

Universidad de Chile
Facultad Ciencias Sociales
Magíster en Educación mención Currículo y Comunidad Educativa

Características Pedagógicas de Jardines Infantiles con altos logros en el área Lenguaje

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación

Tesista:

Nancy Pereira Sandoval

Directora de Tesis: Srta. Dina Alarcón

Dedicatoria .	1
Santiago - 2003 . .	3
Dedicatoria .	3
Introducción .	5
Capítulo I . .	9
Justificación: . .	9
Objetivos de la Investigación: .	10
Objetivo Generador: .	10
Objetivos Derivados: . .	10
Fundamentación .	10
Capítulo II .	13
1. Antecedentes Teóricos: .	13
1.1. Enfoques sobre Lenguaje: . .	13
1.2. Teorías Sociológicas: . .	18
- Algunas de las ideas propuestas por el Interaccionismo Simbólico: .	18
- Algunas ideas propuestas por la Etnometodología: .	21
- Algunas ideas propuestas por la Fenomenología: .	22
2. Marco Empírico: .	23
Capítulo III. Diseño y Metodología de la Investigación: .	29
1.- Diseño . .	29
2. - Metodología . .	30
2.1. – Sujetos de Estudio: . .	30
2.2. - Técnicas e Instrumentos: .	30
2.3. – Recolección y Registro de Datos: .	32
2.4. - Credibilidad de la información: . .	33
Capítulo IV . .	35
Modelo de Análisis e Interpretación de los Datos: .	35

1. - La Entrevista: . .	36
2. - La Observación: .	43
Interpretación de la Información: .	48
Capítulo V. Conclusiones finales: . .	63
Bibliografía: . .	71
ANEXOS .	75
Anexo 1 DESARROLLO DEL LENGUAJE .	75
NIVEL FONOLÓGICO . .	76
NIVEL SEMÁNTICO: . .	78
NIVEL MORFOSINTACTICO .	79
NIVEL PRAGMÁTICO: .	81
I.- Divisiones del Lenguaje- Ejercicios Prácticos: .	81
II.- Figuras Literarias: . .	82
Anexo 2 Evaluación TEPSI . .	84
Anexo 3. Pauta de Entrevista .	85
I.-Entrevista al Personal Profesional y Técnico del Jardín Infantil . .	85
II.-Entrevista a la Familia: .	87
III.- Entrevista a Supervisor Técnico: . .	87
Pauta para Orientar la Observación: . .	87
Formato de Registro de la Observación .	91
Anexo 4 . .	92
Entrevistas . .	92
Anexo 4 . .	180
Observaciones . .	180

Dedicatoria

Dedicada a todos los que estuvieron cerca durante estos años de estudio,

en forma especial a mis hijas Camila Paz y Macarena Jesús y a mi marido Iban, que me alentaron y soportaron mis ausencias,

y a mi hijo Benjamín que llegó y me acompañó durante este proceso de crecimiento profesional y personal.

A mi familia, compañeros de trabajo, profesores y en particular a mi profesora guía.

A todos ellos, Gracias.

Santiago - 2003

Dedicatoria

Dedicada a todos los que estuvieron cerca durante estos años de estudio,

en forma especial a mis hijas Camila Paz y Macarena Jesús y a mi marido Iban, que me alentaron y soportaron mis ausencias,

y a mi hijo Benjamín que llegó y me acompañó durante este proceso de crecimiento profesional y personal.

A mi familia, compañeros de trabajo, profesores y en particular a mi profesora guía.

A todos ellos, Gracias.

Introducción

La Educación Chilena está hoy viviendo una reforma que responde al dinamismo de los procesos políticos, sociales y económicos, trayendo consigo cambios culturales que exigen a los niños/ as enfrentarse a nuevos dilemas y desafíos, cumpliendo la educación un rol preponderante por su tarea de preservar y transmitir elementos culturales, como por facilitar el desarrollo de las capacidades de los seres humanos que le facultan para participar plenamente en la vida en sociedad.

La educación favorece el aprendizaje y desarrollo en forma permanente desde que el individuo nace, desarrollando en forma integral sus potencialidades y habilidades con la finalidad de lograr niños/ as capaces de entender ideas útiles y valiosas, de despertar el interés y la capacidad de pensar crítica y analíticamente, de especular, de desarrollar adecuadamente la creatividad e imaginación y de comunicarse para mejorar su propia vida.

La educación formal persigue brindar mayores oportunidades al individuo, requiriendo promover para esto el aprovechamiento de los recursos existentes, modificando las estrategias inadecuadas, reconociendo los estilos de enseñanza que puedan constituirse en una ayuda para el educador y que favorezcan aprendizajes de calidad en los párvulos; porque los estilos de cómo el sujeto adquiere, retiene y recupera información se facilitarán y se harán más efectivos si el educador considera en sus prácticas pedagógicas, metodologías innovadoras e incorpora a la familia de los niños/ as en su tarea educativa.

Y en este contexto, los Jardines Infantiles debieran privilegiar situaciones de

aprendizaje que sean significativas para el niño/ a, de acuerdo a la etapa en que se encuentren su desarrollo psíquico, cognitivo y emocional, considerando las leyes universales del desarrollo y la interacción con su medio social y natural. Sin embargo, se observa que no prima generalmente en la mente del educador el interés por desarrollar capacidades, destrezas y la producción de aprendizajes – conocimientos mediados por la experiencia previa del niño/ a hacia el logro de un desarrollo integral y armónico, si no la obtención de un producto que de cuenta que ha realizado su trabajo, la ejecución de la planificación y en algunos casos, el éxito a través del ingreso del párvulo al colegio.

Está claro que algunos procesos educativos actuales no posibilitan la estimulación integral de las facultades que cada ser humano posee para favorecer su creatividad, participación y aprendizajes, así que cualquier estudio, análisis o acción dirigida a conocer experiencias de éxito debe adquirir primera relevancia. Nace entonces esta investigación en el que se comparan dos jardines infantiles de una misma institución, los que a pesar de tener características semejantes obtienen resultados polares al aplicarse un test estandarizado, con el propósito de entregar antecedentes concretos que ayuden a optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel inicial.

El informe de este estudio se ha estructurado en cinco capítulos; el primero plantea la formulación general del estudio con la presentación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la temática; presentando los objetivos que guían la recolección de datos, para conocer las características pedagógicas presentes en jardines infantiles de altos logros en el área del lenguaje.

En el segundo capítulo se presenta el marco de referencia de la investigación, entregando antecedentes teóricos basados en la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo, y algunos aspectos de tres teorías sociológicas, la Fenomenología, la Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico que se utilizaron para interpretar la información recopilada. Se presentan además, algunos antecedentes empíricos provenientes de investigaciones realizadas en los últimos años, que dan cuenta de condiciones presentes en establecimientos educativos que afectan la adquisición de aprendizajes.

El tercer capítulo presenta el diseño y metodología desarrollada en el estudio, el cual se define como un diseño cualitativo descriptivo – interpretativo, presentando como unidad de análisis a dos Jardines Infantiles, caracterizados uno por obtener altos porcentajes de logro en el área del lenguaje y otro con bajos porcentajes de logro en este aspecto. Se describe además, la metodología de trabajo y las técnicas de recolección de información utilizadas.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis de la información reunida, dando sentido al discurso planteado en las entrevistas y las observaciones realizadas.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones finales, reseñando algunas de las características que emergieron en la investigación.

Concluye el informe con la presentación de la bibliografía utilizada; y un anexo con una síntesis del desarrollo del lenguaje, los instrumentos elaborados para la recolección de datos y otra información relevante para el estudio, como el instrumento de evaluación estandarizado “TEPSI”, las transcripciones de las entrevistas y observaciones realizadas

en los Jardines Infantiles.

Capítulo I

Justificación:

En mi experiencia laboral en establecimientos de educación parvularia, un aspecto que me inquietaba tenía que ver con las diferencias en los resultados de las evaluaciones de los niños/ as. Considerando que son Jardines Infantiles de una misma Institución con características semejantes en las variables sociodemográficas, recursos asignados, infraestructura, acceso a capacitación del equipo técnico, tipo y antigüedad del personal, etc., se encuentran sin embargo, grandes diferencias entre ellos, observándose que unos presentan altos logros en el área del lenguaje en forma sistemática y otros, que no logran incrementar significativamente los resultados en los niños/ as.

Considerando que el lenguaje es el área que actúa como mecanismo estructurante del pensamiento y repercute en la lógica interna del razonamiento del sujeto (Orellana 1996), y por lo tanto, tiene una alta relación con el desarrollo cognitivo, aspecto relevante para mejorar la calidad de los aprendizajes y habilidad fundamental dentro del proceso educativo, además que los logros alcanzados en la educación parvularia son el mejor predictor del rendimiento en la etapa escolar.

Concluyendo que era de suma importancia conocer algunos factores del contexto interno de la Institución como las prácticas pedagógicas, el perfeccionamiento de los

educadores y el trabajo conjunto con la familia, etc.; y si estos inciden en el desarrollo este aspecto del área cognitiva. Así fue que en el estudio el debate se centro básicamente en conocer :

¿Cuáles son las características pedagógicas que se observan en los Jardines Infantiles reconocidos por sus altos logros en el área lenguaje? .

Objetivos de la Investigación:

Objetivo Generador:

- Detectar las características pedagógicas que se observan en Jardines Infantiles reconocidos por sus altos logros en el área Lenguaje.

Objetivos Derivados:

- Identificar las características pedagógicas que se observan en Jardines Infantiles reconocidos por sus altos logros en el área Lenguaje.
- Describir las características pedagógicas que se observan en Jardines Infantiles reconocidos por sus altos logros en el área Lenguaje.
- Interpretar los datos recogidos a la luz de las micro teorías sociológicas en Jardines Infantiles de una misma Institución que presentan resultados polares en el área Lenguaje.

Fundamentación

El lenguaje se valora cada día más en la pedagogía actual pues posee un rol protagónico en todos los aprendizajes, es el “motor del pensamiento” porque posibilita el desarrollo de la representación, enriquece la capacidad de razonamiento, la comprensión de la realidad y la habilidad para resolver problemas, así como también guiar y planificar la propia acción; permitiendo crecer como ser humano en el mundo de las emociones, de la inteligencia y los valores, es decir, resulta esencial para el desarrollo integral de la persona. Sirve de instrumento para compartir con los demás los sentimientos y pensamientos, recrear y transmitir los contenidos de la propia cultura; en relación al tema Mussen (1983), plantea que el lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, peticiones y pensamientos, así como organizar sus

pensamientos y expresar emociones.

Las estructuras cognitivas son modificables porque pueden autorregularse en función del ambiente durante toda la vida; la teoría de la “Modificabilidad Cognitiva Estructural de Fewerstein” plantea que el organismo humano tiene la capacidad única de llegar a modificarse en una variedad de funciones cognitivas y motivacionales, adaptándose a los cambios y respondiendo a las demandas y situaciones nuevas. Y en este contexto, el lenguaje fuente básica de interacción social que esta presente durante la construcción de las nociones básicas del comportamiento y las relaciones humanas (Orellana,1996); puede ser favorecido.

Y esta afirmación es evidente en estudios realizados, los cuales muestran una directa relación entre los ambientes apoyados y estimulantes con interacción individuo - medio y el crecimiento y desarrollo de las redes neuronales complejas. Es decir, en condiciones favorables es posible que el cerebro humano siga creciendo y desarrollándose durante la vida. Y en el entendido que el aprendizaje es una modificación relativamente duradera del comportamiento, propia del ser humano y que, por lo tanto, es visible en los diferentes ámbitos que usualmente distinguimos en su desarrollo; es de alta importancia determinar que es lo que incide en que se logre un mayor desarrollo y aprendizaje en los párvulos.

Es así que, un aspecto que motivó el estudio se basó en el planteamiento del Comité Técnico Asesor de Diálogos Nacionales sobre la Modernización de la Educación Chilena convocado por el Mineduc, el que plantea que para mejorar la calidad de la enseñanza se necesita adoptar estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje activo de los niños / as, porque...

“... para producir cambios, se requiere que la escuela experimente primero, luego adopte modalidades de enseñanza que desarrollen las aptitudes de los alumnos para pensar de modo creativo; tomar decisiones, solucionar problemas; participación en trabajos sistemáticos de grupo; usando la imaginación y adaptarse a situaciones cambiantes”. (1994; 46).

Otra base en la que se funda este estudio se encuentra en el texto “Desafíos y Proyecciones de la Educación Parvularia Chilena” – Mineduc -2001, en la que plantea el primer desafío que es el aumento de cobertura en los párvulos, porque actualmente existe un 70% de niños/ as que no asisten a programas de educación formal; y la mayoría de los efectivamente atendidos son de edades sobre los 06 años y que posee por lo tanto, un lenguaje más estructurado; los menores de esta edad son el grupo de menor cobertura de atención y también, donde existe mayor necesidad de desarrollar el lenguaje verbal. Y el otro gran desafío es que ésta educación sea de *calidad*, y desde este marco mencionan cuatro acciones dirigidas al trabajo con los niños/ as en situaciones de pobreza:

- Modificar las prácticas pedagógicas de los educadores y agentes educativos, para que adquieran y amplíen sus habilidades y conocimientos a la estimulación de las *funciones cognitivas del pensamiento y del lenguaje* de los niños/ as menores de 06 años, redefiniendo para esto sus actividades didácticas diarias.
- Privilegiar la participación de los padres en los programas, con roles educativos

definidos dentro de las actividades cotidianas del centro educativo o como continuidad en el hogar.

- Abordar la revisión de los programas de formación inicial de los educadores y la capacitación de los agentes educativos, lo que implica adquisición de metodologías o técnicas especiales para el trabajo con niños / as de estas edades.
- Habilitar a los educadores no sólo para el trabajo con los niños / as, sino también para un cambio cultural profundo que redefina su rol hacia el trabajo con y entre adultos, en el medio cultural y social diverso; reconociendo debilidades y fortalezas que contribuyen a elevar la calidad de los programas educativos implementados.

La adquisición de competencias en los niños/ as les permite una preparación y desarrollo de sus habilidades y destrezas para enfrentar con mayor éxito la vida escolar, como son el lenguaje fluido, aumento del vocabulario y el desarrollo del pensamiento lógico – matemático; sin embargo, respecto al tema existen en la actualidad sólo antecedentes que apuntan a aspectos asociados a medir el impacto de la Educación Parvularia en sectores de bajo nivel socio económico, y no, en reconocer características o factores presentes en los establecimientos.

Las conclusiones de investigaciones realizadas en centros educativos, “... describen los modelos de interacción entre alumnos y maestros, los tipos de destrezas y conocimientos que los niños / as adquieren en la escuela y la socialización informal que tiende a reforzar los orígenes sociales de los niños / as. Para de esta manera, describir e interpretar los modelos de transición cultural en términos estructurales.” (Grindal, B.; 1972; Singleton, J.;1967; Warren, R.;1967 en Bravo 1996).

Potenciando la educación se promueve la igualdad de oportunidades en los niños/ as, quienes al desarrollarse en forma armónica lograrán más y mejores aprendizajes, junto con prepararlos para la vida. Por esto con los datos obtenidos se pretende favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel inicial, especialmente en los sectores de estratos socio económico bajo, que cuentan con menos posibilidades y entornos menos estimulantes, debilitando sus proyecciones futuras.

“... los niños /as que asisten a la Educación Parvularia en sectores de escasos recursos pueden no sólo avanzar sino que pueden experimentar un retraso en su desarrollo”. (Eyzaguirre, B.- Le Foulon, C; 2001).

Otra proyección del estudio, además de las mencionados, es entregar apoyo a los educadores que dirigen sus esfuerzos a potenciar la educación inicial, promoviendo cambios en la acción educativa y orientar la elaboración de criterios que guíen la toma de decisión; motivando en el educador la reflexión respecto de su práctica pedagógica y las alternativas de acción que efectivamente ofrece a los niños/ as. A nivel de establecimientos se definen algunas bases que se requieren para favorecer el desarrollo y aprendizaje, y orientar la creación de nuevas metodologías de trabajo, para enfrentar su quehacer en el campo del desarrollo del lenguaje; a través de situaciones aprendizaje concretas dirigidas a potenciar en los párvulos sus habilidades innatas. Entrega también información relevante y trascendental para mejorar la calidad de la educación; e ideas y recomendaciones que apoyen a futuros investigadores.

Capítulo II

1. Antecedentes Teóricos:

Se exponen a continuación el sustento en que se basa esta investigación, una dice relación a la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo cognitivo, y el segundo plantea algunas ideas de tres teorías sociológicas que facilitan la comprensión de las respuestas obtenidas para su posterior análisis, descripción e interpretación, las cuales responden al plano de lo micro social, análisis del mundo cotidiano y las situaciones y actitudes dentro de este contexto.

1.1. Enfoques sobre Lenguaje:

El término lenguaje es un complejo sistema creado por el hombre, se utiliza para designar la capacidad o facultad del ser humano de comunicarse y de representar la realidad mediante signos, siendo una habilidad humana por excelencia, esta asombrosa capacidad de presentar la realidad se expresa en algún tipo de sistema de signos; el término se utiliza también para aludir a los sistemas y su utilización, en el caso del lenguaje verbal los lingüistas denominan “lengua” al sistema y “habla” al uso de ese sistema al servicio de la comunicación; constituyéndose el lenguaje en una de las

funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano.

De acuerdo a los procesos expresivos el lenguaje tiene la siguiente división:

- Lenguaje Comprensivo; referido a cómo se entiende el lenguaje en sus distintos niveles; es la habilidad de comprender las unidades sintácticas, considera el desarrollo de conceptos verbales, la comprensión de sustantivos, la relación entre conceptos, conocimiento del uso de los objetos y de las acciones que son capaces de realizar otros, también considera la capacidad de asimilar y relacionar propiedades de los objetos, y finalmente la comprensión de situaciones y la aplicación de soluciones a los problemas planteados.
- Lenguaje Expresivo ; se refiere a cómo se expresa el lenguaje en sus diferentes niveles, relacionado a las estructuras del lenguaje y abarca toda la gama posible de la sintaxis, partiendo desde las primeras vocalizaciones hasta el uso de las frases y el correcto manejo de las partes de la oración (pronombre, verbos, preposiciones), considera además, los numerosos significados que el niño/ a puede describir verbalmente de un objeto común.

“ Hay diferencias entre lo que el niño/ a comprende del lenguaje y la forma que utiliza para expresarse”. (Condemarín, Chadwich y otras. 1981; 93)

En concordancia Bravo en 1996, precisa que el lenguaje no sólo es un instrumento de comunicación; si no que expresa la mayor o menor elaboración de los procesos del pensamiento y el nivel intelectual de la persona; el que está además influido por procesos culturales de un medio social determinado, debido a que es un sistema de representaciones que pertenece tanto a la cultura como al niño/ a. Es por ello, un medio útil para comunicar estados anteriores, obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que le rodea. Para la cultura, el lenguaje es un sistema de comunicación aceptado, los sonidos, las palabras y el orden en que estas se colocan en cada idioma, une a grandes grupos humanos en la forma de comunicarse (Basso y Selby 1976 en Bravo 1996).

“ La importancia del lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna, porque gracias al lenguaje el niño/ a aprehende el mundo y lo construye...” (Condemarín y otros, 1995;7).

Actualmente se ha constatado que los párvulos no son receptores pasivos del lenguaje, como sucede con otros conocimientos, sino que los niños/ as construyen e interactúan con el lenguaje, a través del cual expresan sentimientos e ideas. Cobrando un papel importante la interacción, porque a través de ella el niño/ a adquiere vocabulario, modelos sintácticos y reconocimiento fónico; el aspecto del lenguaje que no se desarrolla a partir de la interacción es el conocimiento metalingüístico, que se manifiesta como la habilidad de reflexionar sobre el lenguaje, separando la forma del significado.

El uso eficaz del lenguaje para poder comunicar presupone la integración de tres habilidades, que de acuerdo a Mattingly en 1978 (en Bravo 1996), esta autoconstrucción semántica, sintáctica y fonológica evolucionaría espontáneamente hasta los 03 años de edad.

- La fonética , que es el estudio de la organización de los sonidos dentro de la palabra, su desarrollo consiste en la eliminación de procesos de simplificación fonológicas; los niños/ as son capaces de captar distinciones fonéticas mucho antes de ser capaces de pronunciar esos sonidos en forma deliberada; este proceso da cuenta de la toma de conciencia de unidades mínimas que componen las emisiones lingüísticas de nuestra lengua. Es necesario sí, un proceso sistemático para que el párvulo llegue a conocer el sistema alfabético de la lengua, porque ellos no descubren por si mismos los fundamentos psicolingüísticos que llevaron a la invención del lenguaje.
- El segundo aspecto del proceso es la sintaxis, que es el estudio del sistema y la estructura del lenguaje, es decir, el orden de las palabras, su estructura interna, como también las reglas de combinación de estas palabras en oraciones y unidades mayores. Se presenta cuando el párvulo ya conoce la etiqueta verbal de su pensamiento y sabe pronunciar correctamente los sonidos, debiendo avanzar a pronunciar las palabras en el orden y forma necesarios para que expresen lo que quieren decir, la gramática. La forma de ejercitar este aspecto está basado en la metacognición de las diferentes partes de la oración y la función que cumple cada una en el texto total.
- Y en tercer lugar tenemos la comunicación verbal que incluye la transferencia de imágenes mentales en símbolos verbales o palabras, relacionado al contenido, este aspecto se denomina semántica, la cual esta centrada en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones y relaciones que se establecen entre ellas.

El lenguaje es un sistema estructurado de patrones de sonidos (palabras y frases) que tienen sistemas estandarizados socialmente; que otorga un conjunto de símbolos que permiten catalogar objetos, acontecimientos y procesos. Es un importante medio de comunicación privilegio de los seres humanos; y es también un medio para desarrollar la inteligencia, ya que usando palabras para comunicarse el niño/ a explica, comprende y ayuda a pensar en forma lógica, actúa como un mecanismo estructurante del pensamiento, permitiendo usar conceptos que son más específicos y eficientes que los mecanismos sensorio motores y las imágenes mentales, repercutiendo en la lógica interna del razonamiento del sujeto. La vinculación entre el lenguaje y el desarrollo de ciertos procesos de pensamiento se hace cada día más evidente, dado que el establecimiento de relaciones de causa y efecto, la comparación entre fenómenos, la condicionalidad y otros, pasan por la conciencia de los mecanismos lingüísticos que intervienen en ellos.

Un gran número de problemas escolares pueden efectivamente atribuirse al fracaso de algún aspecto del área del lenguaje dentro del proceso educacional, concluyendo en varias investigaciones que el fracaso en esta área puede ser equivalente al fracaso en el proceso enseñanza aprendizaje. En variados casos es la educación la que tiene dificultad para entender y aceptar el lenguaje de los niños/ as, afecta también la discontinuidad lingüística cultural la cual produce incomunicación en la sala y la incapacidad de los niños/ as de entender el lenguaje dentro del que se enmarcan las asignaturas; requiriendo por lo tanto, una preocupación especial, ya que el lenguaje cumple un rol crucial en el proceso educativo entero; porque interviene en los procesos cognoscitivos:

el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución y planteamientos de problemas. (Piaget, 1972; Vigotsky, 1962)

Antecedentes teóricos de una variada gama de autores sustenta esta investigación, específicamente sobre la importancia de trabajar habilidades de los niños/as que son posible de potenciar; el teórico **Fewerstein** (en Beltrán 1998) afirma que es necesario desarrollar las funciones cognitivas deficientes porque estas contribuyen al fracaso escolar; dificultando la comprensión de la información, la elaboración y el procesamiento de la misma, como también el entregar las respuestas adecuadas; concluyendo en su teoría que la inteligencia es modificable, además de un sistema abierto y dinámico.

Jean Piaget (1963;311) a su vez, precisa que lo cognitivo constituye un proceso, planteando al respecto que...”la inteligencia no comienza por conocer él yo y las cosas como tales, sino por las interacciones entre el uno y las otras; y es orientándose simultáneamente hacia los dos polos de estas interacciones que organiza el mundo, organizándose ella misma.”; por lo que es posible modificar, haciendo al organismo más receptivo y sensible a los estímulos externos e internos que lo afectan. Es posible entonces, cambiar la estructura cognitiva global del individuo en los aspectos que existe un rendimiento insuficiente, un estilo pasivo y dependiente puede llegar a ser autónomo si se corrigen los procesos que han estado ausentes, o que actúan débilmente en el funcionamiento intelectual de una persona.

Concordante a lo anterior, el enfoque cognitivo y del procesamiento de la información de **Snake** (en Bravo 1996), plantea la posibilidad de describir algunos componentes de la inteligencia, que pueden ser considerados y utilizados por los educadores y psicólogos, para lograr un mejor desarrollo y aprovechamiento de la inteligencia en la vida escolar. En este modelo de análisis en un proceso de inteligencia que conduce a una toma de decisiones correctas, participarían componentes como:

- *Percibir el problema* en pro de buscar la respuesta.
- *Análisis de los componentes* y de las variables que determinan el problema.
- *Amplitud y complejidad de los componentes*, del problema y de sus variables asociadas.
- *La velocidad para establecer asociaciones* y para relacionar con la información con las experiencias anteriores.
- *Las estrategias cognitivas* elegidas para buscar la solución.
- *La persistencia para conjugar* los diferentes componentes del problema y para buscar soluciones alternativas.
- *La toma de decisiones* mediante el descarte de todas las soluciones posibles menos una, la cual debe ser adecuada a las características del problema o del dilema.
- *La evaluación de las consecuencias* previsibles de la decisión, ya que en cada decisión hay diferentes grado de probabilidades de error, por lo cual la decisión escogida más que ser la correcta siempre, sea la que tiene menor probabilidad de ser errónea.

Todos estos componentes pueden ser analizados e integrados en una evaluación más amplia de la inteligencia del sujeto o en una estrategia psicológica que conduzca a una mejor educación de ella. Concluyendo con esto que el impacto del educador será vital en el aprendizaje y desarrollo de los párvulos, jugando un rol de mediador entre el objeto de estudio y el educando; es el modelo que proporciona el mayor dominio lingüístico, y para esto se requiere una intervención intencionada para fortalecer y expandir su rol de mediadores eficientes, **Fewerstein** (en Beltrán 1998) menciona que la inteligencia no es un valor fijo, sino que constituye un proceso de autorregulación dinámica, sensible a la intervención de un mediador eficiente.

Otro antecedente relevante a considerar en esta matriz teórica son los **Códigos Socio Lingüísticos** (Bernstein 1977) que condicionan el lenguaje en la comunicación de la vida cotidiana, y son los:

- Códigos elaborados , que mantienen un lenguaje explícito, son verbalizaciones durante la crianza y el lenguaje universal que permite darse a entender socialmente, es un medio de expresión y realización individual y personal. Desde el desarrollo cognitivo tiene un alto nivel de implicancia lógica, es un instrumento de formulación del pensamiento y planificación del comportamiento, se caracteriza por el uso con precisión de la organización gramatical y con una selección rigurosa de adjetivos y adverbios.
- - Códigos restringidos , lo trae el lenguaje implícito, caracterizados por baja verbalización y escaso vocabulario, más metalenguaje; presentes generalmente en los niños / as con bajos niveles socio económicos y culturales. Desde lo cognitivo tiene un débil nivel de implicancia lógica y mediocres instrumentos de formulación del pensamiento y planificación del comportamiento, aquí se usa preferentemente frases cortas, gramaticalmente simples.

Loban en 1964 (en Bravo 1996), en un estudio de niños/ as a quién denominó *desaventajados culturalmente* en kinderganter y primer grado, encontró pequeñas diferencias en los patrones estructurales de las oraciones empleadas por el grupo de niños/ as pertenecientes a un nivel socioeconómico alto, en comparación con el grupo desaventajado; pero sí encontró una marcada superioridad de los niños/ as de este status, en la destreza con que manejaban cláusulas, infinitivos y verbos, así como la lectura, escritura y lenguaje oral.

Esta conclusión es ratificada en el estudio realizado en Jardines Infantiles y Centro Abiertos de Santiago de Chile por Kotliarenco en 1996, el cual determina que el ambiente Cognitivo resulta preferentemente de *códigos de lenguaje restringido*, asociados a un tipo de control dirigido, en que las conductas no están medidas por clases verbales o por la enseñanza que relaciona un evento con otro, ni el presente con el futuro, sino que más bien están medidas por las reglas surgidas del status. Y en los centros educativos, plantea Garton en 1994 (en Bravo 1996) que se observa en general, que el lenguaje dirigido a los niños/ as suele ser muy *restringidos* al aquí y al ahora, referido a objetos presentes o experiencias vividas por los niños/ as, en donde el educador y el educando provienen generalmente de contextos diferentes, no compartiendo las mismas

competencias comunicativas produciéndose interferencias en la comunicación, siendo los niños/ as los más afectados.

El medio ambiente repercute definitivamente en las capacidades cognitivas y afectivas, y dentro de estos el lenguaje. Cuando se privilegian ambientes estimuladores y mediados con adultos que favorecen aprendizajes significativos, se van adquiriendo una serie de nociones en forma natural, aunque este proceso será más lento o a destiempo en el niño/ a de medio social más bajo, un ambiente variado y activo en las construcciones lingüísticas mantiene al párvulo activo frente al lenguaje, logrando nuevas significaciones, estructurar comunicaciones nuevas y diferentes. Desde este contexto no tiene sentido pensar en la adquisición y desarrollo del lenguaje, si no existe una perspectiva de interrelaciones donde la fonética, la sintaxis y la semántica del lenguaje son parte del medio ambiente social en que se mueve el niño/ a.

En tanto, el **constructivismo** plantea que el ser humano tanto en lo cognitivo, social y afectivo no es sólo producto del ambiente, ni del simple resultado de su disposición e interés; si no que de una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de diversos factores; aprendemos algo sólo cuando somos capaces de atribuirle significados más o menos profundos, dependiendo de las capacidades, experiencias previas y estructuras cognitivas; y a partir de este punto de vista, las distintas modalidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir) sólo se desarrollan a través de compartir significados.

Será entonces, el desarrollo del lenguaje siempre social y colaborativo, ya que se adquiere naturalmente en las interacciones significativas con sus pares y con los adultos, los que le proporcionan modelos y apoyan sus aprendizajes, y mediante este intercambio los educandos aprenden usos, funciones, significados y convenciones; enriquecen el conocimiento acerca del lenguaje mismo y lo transforman en una herramienta que permite la apropiación de otros conocimientos. Así Gardner en 1991, dice que este trabajo colaborativo da oportunidad para poner de manifiesto las múltiples inteligencias y no sólo las verbales y matemáticas; es por tanto, un aprendizaje de construcción conjunta de significados compartidos, porque participan los educandos, los educadores y sus familias, quienes actúan de mediadores entre el niño/ a y el mundo circundante.

1.2. Teorías Sociológicas:

- Algunas de las ideas propuestas por el Interaccionismo Simbólico:

Lo coincidente en los interaccionistas simbólicos y constituyentes de los principios básicos de esta micro teoría, citados por Ritzer, G. (1979; 241) en "Teoría Sociológica Contemporánea" son que:

- Los seres humanos, a diferencia de los animales, están dotados de capacidad del pensamiento.
- La capacidad del pensamiento está modelada por la interacción social.

- En la interacción social, las personas aprenden **los significados y los símbolos** que le permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente del ser humano.
- Los símbolos y significados acuñados permiten a la persona actuar e interactuar de forma distintivamente humana.
- Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.
- Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones gracias a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que permite examinar posibles cursos de acción y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir una.
- Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.

A su vez, Blumer en 1982 (en Ritzer 1979), enfatiza que el Interaccionismo se basa en tres sencillas premisas:

1. - El ser humano orienta las cosas en función de lo que éstas significan para él.
2. - El significado de éstas se deriva de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.
3. - Estos significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va encontrando a su paso.

Otros conceptos considerados en esta investigación, que son coincidentes en el interaccionismo son al supuesto que, un ser humano tiene la capacidad de pensar diferente a otro, lo cual sustenta la base de ésta micro teoría. Los primeros teóricos como Dewey, Cooley y Mead (en Ritzer 1979) consideraron al individuo como una unidad reflexiva, capaz de interactuar componiendo la entidad social. La capacidad de pensar está en la mente y esta es “un proceso ininterrumpido, que forma parte de un proceso más amplio: que el del estímulo y de la respuesta” (Ritzer, G. 1979; 238), está relacionada con la socialización, los significados, los símbolos, el self, la interacción y la sociedad.

Esta capacidad de pensar se perfecciona en el proceso de interacción social, en la socialización se desarrolla y expresa esta capacidad humana, que es el pensamiento. La socialización para esta teoría es un proceso dinámico que le permite a la persona desarrollar su capacidad de pensar, de forma especialmente humana, también la socialización es considerada según Meltzer y Manis en 1978 (en Ritzer 1979) como un proceso en el cual el actor da forma y adapta la información a sus propias necesidades.

Para esta teoría sociológica existen dos tipos de interacción, la simbólica que requiere de un proceso mental y la interacción no simbólica la cual no implica necesariamente un pensamiento. Aunque es en el pensamiento que los interaccionistas reflejan su concepción de los *objetos*, Blumer (en Ritzer 1979) distingue tres tipos de objetos, los físicos (sillas, mesas, etc.), los sociales (mamá, estudiante) y los abstractos (ideas, principios) y los **significados** dados a cada uno de los distintos objetos serán de acuerdo a las distintas personas.

Los significados se derivan de las interacciones y no de los procesos mentales,

siendo relevante para la teoría el modo como las personas creen (de crear) mentalmente y aprenden los significados durante la interacción en general y la socialización en particular. En este contexto aparece el lenguaje que es un vasto sistema de símbolos y es a través de los símbolos que las personas crean y recrean el mundo sobre el cual actúan, además, el lenguaje como un símbolo cumple algunas funciones específicas para el individuo.

Para Sharon en 1985 (en Ritzer 1979) las funciones de los símbolos permiten:

- Relacionar a los actores con el mundo social, material y ordenar, el lenguaje facilita esta tarea.
- Incrementar la capacidad de los individuos para percibir su contexto inmediato, dándose cuenta de detalles de su entorno de mejor manera.
- Aumentar la capacidad del pensamiento y el lenguaje en forma principal, siendo el pensamiento una interacción simbólica con uno mismo.
- Resolver los problemas que se le plantean con mayor capacidad.
- Permite la trascendencia de los actores en el tiempo, espacio e incluso a las personas, colocándose en el lugar del otro, la interacción.
- Permitir imaginar una realidad metafísica como el cielo y el infierno.
- Permitir a las personas no ser esclavas de su entorno, ser activas dirigiendo su acción.

Al comportamiento humano lo orientan las posibles reacciones de los demás, mediante símbolos se forman modelos de expectativas recíprocas de conducta, modelos que, sin embargo, siempre están integrados en el curso de la interacción, de la verificación de anticipaciones. (Giddens, A., Turner, J. et., al., 1990 en Ritzer 1979)

“El significado de todas y cada una de las cosas ha de formarse, aprenderse y transmitirse necesariamente, a través de un proceso de interacciones que constituye, necesariamente, un proceso social.” (Blumer, H.82; 09 en Ritzer 1979)

Es de interés en esta teoría la influencia de los símbolos y los significados en la acción y en la interacción social. Destacando que Mead (en Ritzer 1979) reconoce las conductas encubiertas y abiertas, las encubiertas definidas como las reales del individuo, son los significados y los símbolos los que otorgan a la acción social y a la interacción social características distintivas, destacando que en la interacción social los individuos llevan a cabo un proceso de influencia recíproca, es esta la que realmente preocupa a los interaccionistas simbólicos; y las conductas abiertas que se refieren a los procesos de pensamiento que implica símbolos y significados.

Desde el punto de vista de los interaccionistas, citado por Mead (en Ritzer, 1979; 241) “ Las partes implicadas en la interacción tienen que asumir necesariamente un papel de cada uno de los individuos involucrados”; y la mutua asunción de papeles o roles condiciona la eficacia en la comunicación e interacción.

A su vez, Blumer en 1982 (en Ritzer 1979), dice que los actos de los demás influyen en la decisión de una persona respecto de lo que proyecta hacer, pueden oponerse o impedir tal proyecto, exigir una revisión o motivar un planteamiento muy distintivo del

mismo, y respecto al significado que las cosas encierran para el ser humano, esto constituye un elemento central en sí mismo, ya que es el fruto del proceso de interacción entre los individuos.

Para finalizar se debe enfatizar que para esta teoría sociológica, los significados son un producto social emanado de las personas, de sus actividades y a través de estas, a medida que la persona va interactuando.

- Algunas ideas propuestas por la Etnometodología:

Esta micro teoríase refiere literalmente a los métodos que las personas utilizan para vivir una vida cotidiana satisfactoria, es decir, el mundo social se contempla como una realización práctica en curso, centrada en lo que hace la gente, la acción.

Esta teoría es una combinación de la fenomenología y de elementos de la sociología, que ha producido un dominio exclusivo e independiente de estudios. Igual que la tradición de la fenomenología acepta la importancia fundamental de la conciencia en la vida social, pero al hundirse en sus raíces en la sociología tradicional, se centran en actividades sociales empíricamente observables. Es una metodología distintiva, es el experimento de violaciones de normas, desarrollada por Garfinkell ,(en Ritzer 1979) aquí el investigador se introduce al escenario social, viola las normas que lo rigen y luego también estudia la interacción de los actores ante el quebrantamiento de normas.

“ Ha combinado la fenomenología con otras fuentes para crear una orientación teórica que se pueden identificar con la fenomenología” (Shanock y Anderson, 1986 en Ritzer 1979).

Lo primero que le interesa a esta teoría es el modo en que las personas construyen o reconstruyen la realidad social. Un método distintivo es el análisis minucioso de ciertos grabados de audio y video porque se interesan por el análisis conversaciones a través de cintas grabadas que permite captar los pequeños detalles de las conversaciones de las personas, requiere por tanto, el análisis exhaustivo con el fin de identificar y analizar fenómenos como por ejemplo, el modo de turnarse al hablar; también el discurso constituye una acción social que permite saber como se organizan las acciones, descubrir los rasgos sistemático y sus regularidades.

Garfinkell (en Ritzer 1979) cree que los etnométodos son reflexivamente explicables, es el orden de la sociedad que se deriva de éste, es decir, el orden no se deriva meramente de la conformidad de las normas, es la conciencia del actor, de sus opciones, así como de la capacidad de anticipar cómo van a reaccionar los otros a los que ellos dicen y hacen, lo que dispone el orden en el mundo cotidiano. Es el proceso en que las personas dan sentido al análisis de la **explicación** de las personas, así como en los modos en que las personas ofrecen y aceptan o rechazan explicaciones, un ejemplo es el análisis de conversaciones.

Para precisar se puede decir que los métodos cotidianos reflexivamente explicables se refieren a lo que las personas son capaces de reflexionar sobre las cosas que hacen, y por tanto, son capaces de explicar a los otros sus acciones; lo que se explica parcialmente el orden de la vida cotidiana. También se preocupa de las prácticas

explicativas, de lo que se sirven los educadores y educando para ofrecer, aceptar o rechazar las explicaciones, no juzgan la naturaleza de las explicaciones, sino que los analizan en función de cómo se usan en la acción prácticas, les preocupan las explicaciones, así como, los métodos necesarios que utilizan emisor y receptor para emitir, comprender y aceptar o rechazar las explicaciones.

Cabe destacar que esta teoría es altamente experiencial y ha producido más estudios empíricos que análisis teóricos o tratados filosóficos, nutriéndose de estos estudios para derivar investigaciones, lograr ideas teóricas, como el análisis de conversaciones telefónicas, artículos de periódicos, discursos políticos, etc.

- Algunas ideas propuestas por la Fenomenología:

Esta teoría se inspira en la lingüística, antropología e incluso en la corriente principal de la sociología y se ocupa en lo que piensa la gente. La Fenomenología contemporánea se relaciona directamente con la obra del teórico Alfred Schutz.

La **intersubjetividad** no es un mundo privado; es común a todos. Existe “ porque vivimos en él como hombres entre otros hombres, con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendidos por ellos” (Schutz,1973,10. Existe en el presente vivido, en el que nos hablamos y nos escuchamos unos a otros, compartiendo el mismo tiempo y espacio; esta simultaneidad, de acuerdo a Natanson en 1973 (en Ritzer 1979) es la esencia de la teoría.

Le interesa principalmente a esta teoría el modo en que se comprenden recíprocamente las conciencias de las personas, no las interacciones físicas. Es decir, la manera en que se relacionan intersubjetivamente; siendo el punto de partida para esta ciencia el estudio empírico de los aspectos subjetivos y las actividades de la conciencia, la manera que se relacionan unas con otras; aquí todos los esfuerzos se han dirigido a filosofar, teorizar o reflexionar sobre el funcionamiento de la conciencia y la construcción de significados.

El fundamento de una sociología Fenomenológica es descubrir el modo en que se construye el significado en la experiencia individual, descubriendo así su origen en el tiempo interior de la conciencia. En el mundo de la vida existe una perspectiva específica del tiempo que implica la intersección del flujo del tiempo personal y del flujo temporal de la sociedad, el mundo social; es un mundo intersubjetivo que combina la experiencia individual, no sólo con las de interacción social y con los mundos de la vida de dos, sino también con esquemas y prescripciones (tipificaciones y recetas) de interpretación para la conducta práctica social.

Las personas desarrollan y usan **tipificaciones** en el mundo social, en cualquier situación que se da en el mundo de la vida cotidiana. Las tipificaciones son una acción que viene determinada “por un tipo constituido en experiencias anteriores”. (Schutz, 1973; 229). Estas tipificaciones ignoran los rasgos individuales y particulares y se centran específicamente en características genéricas y homogéneas, mientras se tipifica rutinariamente a las demás personas, también se auto tipifica, éstas pueden adoptar muchas formas, como cuando se llama algo por su nombre, aquí se está tipificando, y si

bien el individuo puede crear algunas tipificaciones, la mayoría son pre constituidas y derivadas de la sociedad. En el lenguaje se tiene un medio tipificador por excelencia, ya que sirve para dar sentido al mundo social; las personas adquieren y almacenan tipificaciones a través del proceso de socialización.

“Los hombres tipifican sus propias situaciones dentro del mundo social y las diversas relaciones que tiene con sus semejantes y los objetos culturales”.
(Schutz, 1973; 233)

Schutz habla de *recetas* cuando analiza las tipificaciones y con frecuencia utiliza ambos conceptos como sinónimos, las recetas como las tipificaciones “sirven de técnicas para comprender o, por lo menos, controlar aspectos de ... la experiencia” (Natanson, 1973 en Ritzer 1979). Las recetas tienden a tener relación con las situaciones y las tipificaciones se refieren más bien a las personas. Cuando el conocimiento disponible no es suficiente o se presentan situaciones problemáticas, las personas requieren incorporar nuevas recetas o tipificaciones a estas situaciones imprevistas, conocida también como inteligencia práctica. Así, en este mundo de intersubjetividad la utilización de tipificaciones y recetas se hará en el mundo de la vida diaria o del trabajo cotidiano.

El mundo de la vida es un mundo intersubjetivo y cada uno de nosotros tiene su propio mundo, aunque existan numerosos elementos comunes en todos ellos. Por eso, cuando experimentamos en este mundo inexorable que puede constreñir nuestros actos, es necesario en algunos casos modificarlo o dominarlo. “En este sentido, el mundo es algo que debemos modificar por nuestras acciones o que las modifica” (Schutz, 1973; 209), entendiéndose que las estructuras y los actores se influyen recíprocamente.

En este análisis del mundo de la vida lo que preocupa específicamente a Schutz es el acervo social del conocimiento común, y su componente principal es el conocimiento de las tipificaciones y recetas; y el teórico considera este conocimiento como el elemento más variable de nuestro acervo, debido a que somos capaces de manejar una situación problemática creando para ellos formulas innovadoras.

2. Marco Empírico:

Los antecedentes teóricos presentados dan cuenta de la importancia del lenguaje como instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños/ as. A su vez que las últimas investigaciones al respecto entregan antecedentes empíricos que confirman el sustento de esta investigación. Muestran que los *establecimientos educativos* influyen en los procesos educativos, y son los sectores socio- cultural más desaventajados los afectados ante el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque están desprovistos de la guía intencionada de un agente mediador que facilite su aprendizaje en los primeros años de educación formal.

El estudio estratégico de López, Assael y Newman en el 2000, realizado en escuelas Chilenas concluye que existirían *condiciones internas* en los establecimientos que estarían contribuyendo al fracaso escolar; entre estos destaca:

- La repetición mecánica de los alumnos, dificulta la comprensión y el aprendizaje por no integrarlo a las estructuras de conocimiento que cada uno posee, dificultad del proceso de lecto – escritura.
- El fracaso escolar, entonces, es porque no saben leer; y los que lo logran con dificultad tendrán un proceso progresivo y acumulativo, que posteriormente conducirá a la repitencia y/ o deserción escolar.

Otras investigaciones referidas a causas del fracaso escolar realizadas por Condemarín y colaboradores en 1981, revelan la presencia en el centro educativo de algunas características tales como:

- La imposición de patrones culturales ajenos al alumno.
- Contenidos desconectados de la experiencia.
- Trasmisión expositiva de conocimientos.
- Limitada incorporación de los elementos de la familia y la comunidad.
- La descalificación de la lengua materna.

Y otro aspecto que aparece mencionado en la descripción de la cultura escolar del fracaso, se refieren a que "... los estudios demuestran que el lenguaje es una de las áreas que con más frecuencia se observa deficitaria, en los niños/ as de educación básica".

Investigaciones realizadas en España indican que un 27% de los niños/ as que ingresan al 1^a básico, presentan algunas deficiencias o perturbaciones del sistema lingüístico". (Alvarez Salamanca y otros, 1996; 150)

Por otra parte, al revisar resultados de investigaciones sobre prácticas pedagógicas de los educadores, encontramos que estos privilegian especialmente los aprendizajes como adquisición de conceptos o contenidos, memorización de materia y la búsqueda del no equivocarse, sobre valorando el enseñar sobre el aprender, olvidando que es básica la creatividad para un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad; además en la implementación práctica de estos aprendizajes se pierde la esencia de lo planificado, resultando actividades más escolarizadas que lúdicas, traduciéndose en escasos logros en el dominio operatorio básico, problemas de lecto - escritura, iniciación al cálculo y déficit en el desarrollo del lenguaje.

“La carencia de interacción profesor- alumno y alumno- alumno, a la falta de pautas sociales y lingüísticas comunes que permitan a los alumnos comprender las consignas dadas por el profesor, a la carencia de propósitos explícitos a los ojos del niño/ a de las actividades realizadas, a la imposición por parte del profesor de las tareas a realizar; a la frecuencia de preguntas y actividades cuyo principal propósito es sólo demostrar conocimiento de los alumnos”. (Edwars y Mercer, 1988; C.R.S.A.S; 1987; Jolibert, J., 1984 en Herrera 1996)

Es posible observar también, desinterés de los educadores en ejercer la profesión en niveles socioeconómicos bajos o escasa pertinencia en los contenidos relevados y metodologías de trabajo obsoletas; requiriendo que los educadores revisen sus prácticas pedagógicas y con ello su actitud frente al trabajo, con el objetivo de verificar si éstas

realmente facilitan o afectan los aprendizajes efectivos, el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los educandos; en la búsqueda de reorientar las prácticas pedagógicas cotidianas, ejerciendo autonomía en el quehacer educativo y posibilitar la igualdad de oportunidades en los niños/ as.

“... el problema del bajo rendimiento no está centrado fundamentalmente en el desarrollo intelectual inadecuado de los niños / as de sectores desaventajados, sino en las escuelas que no están haciendo bien su labor...” (Eyzaguirre, B., Le Foulon. C.; 2001)

Lo que también se verifica en lo planteado por la UNICEF - 2001; respecto a que estudios de prácticas pedagógicas revelan en la formación de las educadoras de párvulos, un déficit en las instituciones formadoras en cuanto a la transferencia de repertorios metodológicos y la orientación hacia el desarrollo cognitivo del desarrollo infantil.

“ En torno a las demandas de los educadores: se requiere mejorar sus habilidades de estimulación del desarrollo cognitivo y del lenguaje, y adquirir habilidades de educación de adultos para facilitar y optimizar la participación de los padres”. (UNICEF, 2001; 14) “...está claro que el cambio de practicas pedagógicas es un nudo central, el problema es que no existe un consenso sobre cual deben ser los insumos, los apoyos, las intervenciones, para mejorar esas prácticas”. (UNICEF, 2001; 19)

En el ámbito país, se ha detectado que los niños/ as han obtenido bajos resultados en diversas evaluaciones realizadas, que considera las áreas intelectual, socio emocional y motora, obteniendo logros menores en el área cognitiva, y principalmente en los aspectos desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico matemático, convirtiéndolos actualmente junto a los estilos de vida saludable los esenciales nacionales a trabajar en educación con la infancia.

“ Todas las modalidades de atención logran avances importantes en el desarrollo cognitivo y socioeconómico de los niños/ as con relación al nivel con que ingresan al programa, mostrando siempre el área socio emocional mejores indicadores que el desarrollo cognitivo o el rendimiento académico”. (UNICEF, 2001; 14) “La efectividad de la estimulación cognitiva temprana sobre la educación preescolar muestra un impacto significativo de este sobre la madurez escolar de los niños/ as, particularmente aquellos sectores desaventajados socio culturalmente”. (UNICEF, 2001; 15).

Un estudio realizado por el CEDEP el año 1999 en jardines infantiles, en que se evaluó a niños/ as que ingresaron con un promedio de normalidad cognitiva de un 71,1% y al cabo de nueve meses habían aumentado en promedio a un 83,3 % sus resultados, concluyó que, “... los niños que asisten un año al nivel transición en los jardines infantiles mejoran significativamente su desarrollo cognitivo y su adaptación socio-emocional”.

Los resultados obtenidos por los educandos en la educación básica (SIMCE- 2002), concluyen que es necesario revisar las metodologías de trabajo de los educadores, quienes debieran privilegiar en su trabajo el desarrollar funciones básicas requeridas para facilitar el desarrollo integral; recordando que son mayores los déficit en los indicadores de calidad de la educación en los sectores de menos recursos y bajo nivel socio cultural, contexto en el cual se realiza la investigación.

..”La literatura ha sido reiterativa en destacar la importancia de los primeros años de vida, en el crecimiento y desarrollo de los niños / as, así como la importancia de las intervenciones psico-sociales tempranas”. (Myers, 1992 en Bravo 1996).

Diversos autores en análisis escolares en diferentes partes del mundo, concuerdan en que la *escuela no enseña las destrezas mínimas del pensamiento*, sino aquellas destrezas para retener por un poco tiempo la información; agravándose más esta situación en el alumno proveniente de hogares donde no hay una estimulación adecuada, ya sea de conversación, ambientes letrados, acceso a documentos, lo cual incide en una desigual preparación para la escuela. Así lo plantea Jhonson, quien cree que existe un gran déficit cognitivo afectivo en el aprendizaje, es decir, es categórico en señalar que se aprende en la medida que se estimula correctamente la lógica creativa, la cual es la base del aprendizaje entretenido.

El efecto de las prácticas pedagógicas deficientes en nuestro país, de acuerdo a los resultados de numerosas investigaciones, demuestran que los niños/ as de sectores socialmente deprivados son los más afectados con estas metodologías, demostrables en la habilidad del lenguaje, la cual presenta el mayor desfase entre el nivel de desarrollo y la edad cronológica. Representado en un estudio realizado en la Región Metropolitana por Seguel y otros en 1989, con 800 familias representativas de sectores pobres que concluyó que en niños/ as entre 02 - 05 años de edad, el 50% tenían déficit en el lenguaje y que sólo el 30% de los casos los tenía en coordinación y el 17% en motricidad gruesa.

Otros estudios de niños/ as desaventajados culturalmente realizados por Golden y colaboradores en 1974, (en López, Assael y Newman, 1996), plantean que en el Jardín Infantil y primer año básico han encontrado que los niños/ as de grupos socio económico alto presentaban una mayor habilidad para emplear el lenguaje que sus pares del nivel socio económico bajo, el rendimiento en pruebas verbales es proporcionalmente menor a medida que se desciende en status socioeconómico, debido a que las familias de bajo nivel sociocultural usan frases que se caracterizan por restricciones en las formas simbólicas, códigos lingüísticos restringidos.

A su vez Bravo el año 1996, dice que al revisar la literatura especializada, se muestra que las diferencias en los aprendizajes escolares no son fenómenos exclusivos de los sectores menos desarrollados económicamente y que los niños/ as que no aprenden, son aquellos que no logran dominar determinados contenidos y/ o destrezas, que han sido prefijados por un sistema que intenta fundamentalmente determinar modelos ideales de cómo debería ser y rendir en una etapa escolar, y el hecho de no aprender, es relativo a la situación administrativa y sociocultural a la cual el sistema escolar pertenece, no considerando su realidad cotidiana, su lenguaje materno y la culturas de procedencia.

Una característica de nuestro sistema escolar son los grandes desniveles en el rendimiento de sus alumnos, observándose grupos de excelentes rendimientos y con alto nivel de competencias personales para seguir estudios superiores; y otros grupos más numerosos que presentan severas deficiencias en sus logros escolares; diferencias que aparecen claramente sesgadas a favor de los niños/ as de niveles socioeconómicos y culturales más desarrollados, lo que demuestra que las desigualdades económicas de la población inciden en el rendimiento escolar de los alumnos, reforzando probablemente un

circulo vicioso de pobreza- bajo nivel educacional- mayor pobreza; además de diferencias cuantitativas en el desarrollo que se manifiestan en déficit en el lenguaje, en el rendimiento intelectual, en la motivación para estudiar y en el desarrollo psicomotor entre otros.

Capítulo III. Diseño y Metodología de la Investigación:

1.- Diseño

Esta investigación se abordó desde una perspectiva cualitativa que nos permite acercarnos a la realidad de manera profunda y comprender mejor el mundo representado por la teoría y la práctica (Shulman en Pérez, 26; 1998). El tipo de diseño elegido para la investigación es un estudio descriptivo interpretativo sobre la base de un estudio de caso, con el propósito de hacer un examen exhaustivo y con detenimiento, que pretende describir situaciones y discursos de personas frente a un fenómeno del cual no existe información anterior, el estudio de las características presentes en los jardines infantiles. Su objetivo es interpretar para comprender el significado de las experiencias, con un acercamiento a percepciones, sentidos y significados entregados por los sujetos considerados como informantes.

La recolección de datos se centró en entrevistas y observaciones para luego describir de una manera más bien independiente los aspectos recurrentes en los establecimientos.

2. - Metodología

La propuesta de trabajo de esta investigación considera los siguientes pasos:

- 2.1. Sujetos de Estudio
- 2.2. Técnicas e Instrumentos
- 2.3. Recolección y registro de datos
- 2.4. Chequeo y Credibilidad de la información

2.1. – Sujetos de Estudio:

Se determinó trabajar con dos Jardines Infantiles que constituirían las unidades de análisis, de la totalidad de los establecimientos evaluados con el Test TEPSI durante el año anterior, pertenecientes a una Institución que entrega educación a niños/ as menores de seis años en jardines infantiles a lo largo de todo el país; seleccionándose establecimientos polares, uno con altos y otro con bajos logros con el propósito de favorecer la observación de las características presentes.

Uno de los jardines seleccionados presentaba altos logros en el área del lenguaje; se considera como con altos logros al establecimiento que cumple las siguientes condiciones:

- Promedio total en el área lenguaje sobre los 50 puntos por más de dos años consecutivos y entre los tres establecimientos con puntajes más altos de la totalidad evaluada.
- Presencia de una Educadora de Párvulos en forma sistemática en el establecimiento.

Y un Jardín infantil con bajos logros en el área del lenguaje, el cual presentaba las siguientes características:

- Promedio total en el área lenguaje bajo los 50 puntos por más de dos años consecutivos y que constituya uno de los tres jardines con menores logros del colectivo.
- Presencia de una Educadora de Párvulos en forma sistemática en el establecimiento.

2.2. - Técnicas e Instrumentos:

Para la recolección de datos se construyeron instrumentos (ver anexo 3):

- Cinco cédulas de entrevista
- Una pauta para orientar la observación

La elaboración de los instrumentos se realizó sobre la base de la pregunta que deriva el estudio y dirigido a dos procedimientos de recolección de datos, la entrevista y la observación.

En el caso de las entrevistas, se realizaron individuales y grupales; las entrevistas individuales se caracterizaba por ser flexibles respecto a los significados que estos otorgaban a las preguntas realizadas, y factores que ellos consideran relevantes o influyentes en los aprendizajes de los párvulos, con el objetivo de obtener información de carácter pragmático. Se realizó una pauta por estamento entrevistado, personal técnico, personal profesional, supervisores técnicos e integrantes de la familia, al momento de determinar ítemes se intencionó aspectos referidos a la capacitación técnica, participación y trabajo en equipo, prácticas pedagógicas, espacio y ambiente educativo, etc. entre otros. (ver anexo 3)

En la entrevista grupal se privilegió que los sujetos hablaran aplicando un enfoque no directivo en el curso de una discusión abierta, que fluyera libremente, se propusieron dos preguntas para iniciar y las siguientes eran determinadas por las respuestas que resultaran de los entrevistados. Intencionalmente se partió de preguntas abiertas para favorecer diversidad de respuestas, además de llegar a preguntas y respuestas de mayor profundidad, este procedimiento fue utilizado con un grupo de padres/ apoderados y el personal técnico en educación de párvulos de cada Jardín Infantil; las preguntas iniciales de la entrevista grupal fueron:

- ¿ Por qué cree usted que los párvulos han obtenido estos resultados en el lenguaje? 1.
- ¿ Qué estrategias deben incorporarse para favorecer el desarrollo del lenguaje en los2. niños / as?

Respecto a la observación y de acuerdo a los objetivos del estudio, fue entendida como "... el proceso sistemático por la que un especialista recoge información en diferentes instancias del establecimiento, pretendiendo conocer algunas de los factores que intervinieron en las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado". (Rodríguez, Gil y García, 1999; 150).

El instrumento para apoyar la observación pretendía intencionar la mirada en cada una de las instancias establecidas dentro del jardín como reunión de padres, prácticas pedagógicas, reuniones de planificación y capacitación entre otras; esta pauta fue sólo utilizado por el investigador y con el objetivo de interpretar y relacionar (confrontar) los datos con los discursos planteados en la entrevistas. Se determinó usar esta técnica porque resulta primordial para acceder a aquellos sujetos que tienen dificultades para articular verbalmente sus explicaciones, sentimientos y creencias, grupos que no dan importancia a sus propias conductas o características, viéndolas como naturales o son incapaces de traducirlas en palabras. (Ver anexo 4).

Los informantes claves de cada unidad estaban constituidos por profesionales, personal técnico y miembros de la familia; la selección se intencionó de acuerdo a las siguientes características:

En las entrevistas individuales:

- Una Educadora de Párvulos que cumple funciones pedagógicas, primando para la selección la de mayor antigüedad en el jardín (total dos).
- Cuatro Técnicas en Párvulos a cargo de un grupo de niños/ as con apoyo de educadora, con una antigüedad mayor a dos años y en ejercicio directo con niños (total ocho).
- Un Supervisor Técnico a cargo del apoyo y asesoría del Jardín Infantil (total dos).
- Tres Integrantes de la familia a cargo del niño/ a y con al menos un año de antigüedad como apoderado (total seis).

En la entrevista grupal se aprovecharon instancias de reunión planificadas con anterioridad con los padres y apoderados, y en el caso del personal técnico en reuniones de capacitación calendarizadas en el establecimiento una vez al mes. En ambos casos el escenario utilizado para recoger la información fue el establecimiento, específicamente las salas de actividades de los párvulos, sala de reuniones de adultos y/ u oficinas en el caso de entrevistas individuales.

2.3. – Recolección y Registro de Datos:

Al recoger los datos se privilegió detectar características claras y definibles en los jardines infantiles que pudieran relacionarse con los logros en el lenguaje y en segundo lugar, conocer las percepciones de este problema por parte de los diferentes agentes involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje; además de verificar a través de la observación directa la autenticidad de la información entregada a través de las entrevistas realizadas, es decir, conocer si existe consistencia entre el discurso de los sujetos y la acción observada. Los hechos fueron clasificados y registrados de acuerdo a los objetivos de cada uno de los instrumentos, permitiendo obtener información y levantar categorías sobre el análisis de las respuestas.

En el caso de las *entrevistas*, estas fueron concertadas con los informantes en instancias anexas a los momentos de la observación, se eligió instancias en las cuales se dieran condiciones de silencio, privacidad y relajó para la realización de cada una, todas estas fueron realizadas dentro del establecimiento.

La observación fue directa e incidental, se registró toda acción relevante permitiendo enfrentarse directamente con los hechos; con el cuidado de que las creencias, percepciones u opiniones del observador no le restaran objetividad al estudio. El proceso fue deliberado y sistemático, orientado por la pregunta que deriva del problema de investigación, la que generó los aspectos a observar, registrar y el cómo analizar. Estas observaciones se centraron en:

- Situaciones educativas con los párvulos, por un periodo no menor de dos horas y al menos en cuatro oportunidades por establecimiento.
- Reunión de Planificación, al menos tres horas.
- Reunión de Capacitación; al menos durante tres horas.

- Reunión de Padres; por un periodo igual a la duración de ésta.

Las observaciones a las situaciones educativas con los párvulos, estaban centradas en las interacciones del adulto con los niños/ as, entendiéndolas como las conductas verbales y no verbales al interior del jardín, tanto de situaciones educativas planificadas o no, en horario de actividades variables que consideran actividades intencionadas dirigidas al desarrollo de las distintas áreas del párvulo; como también a las actividades de tipo permanente en las que se encuentran las dirigidas a la alimentación como el desayuno, almuerzo y también las de hábitos higiénicos entre otras. Se relevaron aspectos como situaciones educativas-pedagógicas dentro y fuera del aula, pero todas con una intencionalidad en el desarrollo de actividades.

Los días dispuestos para la observación de las situaciones educativas con los párvulos fueron lunes, miércoles y viernes.

- Lunes porque los niños/ as y el equipo se están ajustando a una nueva semana.
- Miércoles que es un día intermedio de la semana por lo cual representa un día normal de trabajo con los párvulos.
- Y el día viernes que presenta una mayor adaptación de los participantes, a la vez que se preparan para el fin de semana.

Las restantes observaciones fueron en instancias de:

- Planificación de actividades
- Capacitación del personal técnico
- Reunión con padres y apoderados

Todas éstas observaciones fueron realizadas en las fechas establecidas en el calendario anual del establecimiento, los tiempos de observación fue de entre dos y tres horas aproximadamente, respetando el tiempo que cada una de las instancias contemplaba en su planificación o el considerado necesario para recoger información, en el caso de las observaciones en las salas de actividades. La frecuencia fue de una vez como mínimo en cada una de las instancias de reunión y de tres veces a las situaciones educativas. La duración total de las observaciones fue planeada para tres meses porque permitiría recoger información en momentos diferentes de la rutina del establecimiento, facilitando la observación reiterada para evitar comportamientos simulados y también verificar directamente algunos de los discursos planteados por los informantes del establecimiento.

2.4. - Credibilidad de la información:

Para asegurar la credibilidad de la información recogida, se chequearon los datos a través de tres pasos; en primer lugar devolver la información recabada a través de las entrevistas a los propios informantes, de manera que éstos pudieran revisar las opiniones emitidas y realizar cambios si lo estimaban conveniente; esto para asegurar el rigor del

estudio con los entrevistados.

En segundo lugar se contrastó la información obtenida a través de las entrevistas, con las observaciones realizadas a las:

- Situaciones Educativas con los niños/ as
- Instancias de capacitación
- Instancias de planificación
- Reuniones de padres y apoderados

Y finalmente se **trianguló** las técnicas de recolección de datos en el establecimiento con altos logros, las técnicas fueron:

- La observación realizada en cuatro oportunidades a las situaciones educativas, y a una reunión de apoderados, de planificación y capacitación.
- La entrevista individual fue efectuada a una educadora de párvulos, un supervisor técnico, tres integrantes de las familias de los párvulos atendidos y cuatro representantes del personal técnico.
- La entrevista grupal que se realizó un grupo de integrantes de las familias y a las técnico en educación de párvulos.

Capítulo IV

Modelo de Análisis e Interpretación de los Datos:

En el modelo para analizar los datos, se consideró en primer lugar escoger de las opiniones vertidas en las entrevistas grupales e individuales los aspectos que eran para los informantes del establecimiento de altos logros relevantes para desarrollar el lenguaje en los párvulos, las cuales fueron contrastadas con el establecimiento de bajos logros, luego se realizó el levantamiento de categorías de análisis en el establecimiento de altos logros. Con los aspectos presentes en cada categoría se comparó la información del establecimiento de altos logros, con la reunida en el segundo centro educativo (ver conclusiones).

En segundo lugar se presentan los aspectos relevantes de las observaciones realizadas en ambos jardines infantiles, y la triangulación de los datos recogidos a través de las diversas técnicas utilizadas en el establecimiento de altos logros.

Para finalmente proceder al análisis e interpretación de estos aspectos a la luz de las micro teorías sociológicas, cuya selección respondió a los objetivos del estudio y ser las adecuadas para interpretar significados entregados. Para la comprensión se seleccionó un concepto clave de cada teoría.

- Del *Interaccionismo Simbólico*, se consideró los significados que se derivan de las interacciones, siendo relevante el modo como las personas crean mentalmente y aprenden los significados durante la interacción en general, es decir, los aspectos presentes en su discurso sindicados como relevantes.
- Y de la *Etnometodología*, se destacarán los aspectos referidos a los métodos que las personas utilizan para vivir una vida cotidiana satisfactoria, centrado en lo que hace la gente, su accionar. Interesando el modo en que las personas construyen o reconstruyen la realidad social, las explicaciones que dan, como justifican o dan razón.
- De la *Fenomenología*, para interpretar la información se seleccionó la intersubjetividad, presente que es el mundo en que vivimos y la simultaneidad de las opiniones compartidas. Fueron relevante los elementos tipificadores, entendiéndose como la acción realizada por acciones anteriores, el interés está centrado en las personas en la medida que estas crean y recrean significados a su accionar, al sentido común de los sujetos.

1. - La Entrevista:

De los aspectos relevados como afectando el desarrollo del lenguaje por cada estamento del Jardín Infantil de altos logros (señalado con la letra A), a continuación se comparan si corresponde con las respuestas de mismo estamento en el establecimiento de menores logros (señalado con la letra B).

Entrevista Individual:

1.1. - Educadora de Párvulos Directora:

A.- Incremento de las competencias técnicas del personal técnico observable en un *mayor dominio* de conceptos, ligado a la antigüedad y permanencia en el establecimiento del personal.

B.- Hay un desconocimiento del personal de los distintos tipos de lenguaje

A.- *El compromiso* hacia el trabajo, observado en el personal técnico.

A.- *La supervisión* que ejerce la educadora de párvulos con su permanencia en la sala de actividades.

B.- Se centra la función de la educadora en guiar a las técnico con relación al desarrollo de los niños.

A.- *Talleres de elaboración de material* concreto realizado por el equipo y con una intencionalidad pedagógica, organizados y liderados por la educadora de párvulos.

B.- No se elabora material especial para desarrollar esta área.

A.- El desarrollo de *actividades integradoras* que promueven no sólo el lenguaje, sino también el aprendizaje significativo en general.

B.- Se realiza un bajo número de actividades variables planificadas para desarrollar el lenguaje, en forma intencionada se ejecutan una a dos diarias, no hay constancia en la estimulación del lenguaje verbal.

A.- *La capacitación* entregada a las técnicas en párvulos apoyada por orientaciones técnicas institucionales, profesionales externos, bibliografía especializada y el uso de medios audiovisuales.

B.- En las instancias de capacitación y planificación se apoya técnicamente sólo del material entregado por la institución.

A.- *La planificación* dirigida a la estimulación del desarrollo del lenguaje en los párvulos, considerando los resultados de las evaluaciones formativas y las propuestas e ideas del equipo.

B.-La planificación da respuesta al déficit encontrado, entre los cuales está considerado el lenguaje.

A.- *Valoración de las propuestas del equipo*, considerando la permanencia y conocimiento que ellas tienen de los párvulos.

B.- Se consideran y escuchan las propuestas que presentan las técnico.

A.- *Las habilidades personales de las técnico* en párvulo tales como cantar, dramatizar, tocar instrumentos musicales, etc.

A.- *El tamaño del jardín infantil*, pequeño y con solamente una sala de actividades.

B.- El espacio es restringido para facilitar el desarrollo de actividades, a veces utilizan el patio como otro espacio educativo; no se preparan o crean ambientes durante las actividades, considerando además, que el mobiliario con que cuentan les dificulta y limita la acción.

A.- *Buen clima de trabajo* en que asumen responsabilidades e iniciativa cada uno de los miembros del equipo, racionalizando sus funciones.

A.- *El conocimiento que posee el equipo del jardín* de los niños/ as y su entorno.

A.- *Alto compromiso de los padres* en la educación de sus hijos/ as.

A.- Dentro de los aspectos que debieran ser relevados en el futuro está; la capacitación donde se debe trabajar la temática del lenguaje como una constante y también la Reforma educativa. Además del trabajo formativo con los padres, dirigido a la comprensión y estimulación del aprendizaje de los párvulos, y una mayor supervisión sobre las licencias médicas reiteradas del personal técnico.

B.-Reconocen como tareas futuras, la creación de un programa específico de estimulación del lenguaje, junto a la elaboración de material y la incorporación en las capacitaciones de la temática lenguaje.

Las categorías que emanan de esta entrevista son:

- **Competencias Pedagógicas** (supervisión, perfeccionamiento, capacitación, tipo de actividades, ambiente educativo y trabajo en equipo)
- **Competencias Personales** (experiencia, compromiso).

- **Interacción con la familia.** (trabajo dirigido a los hijos, comunicación)
- **Clima** (clima de trabajo)

1.2. - Supervisor Técnico:

A.- Existe en el establecimiento *interés por estimular el lenguaje*, basado en el diagnóstico.

B.-Se trabaja el desarrollo del lenguaje sólo porque es un énfasis y requerimiento de la institución.

A.- Hay *claridad del déficit existente* en el área de las estructuras gramaticales e identificación de los párvulos que tienen mayor dificultad.

B.-No reconocen el lenguaje como un déficit en los resultados de los párvulos, más bien su diagnóstico apunta a la motricidad gruesa como área débil..

A.- Implementan *variadas estrategias de estimulación* para desarrollar este aspecto: zonas de lenguaje en las salas, trabajo educativo con las familias y un programa de estimulación en lenguaje en el jardín infantil.

B.- Hay un deficitario trabajo en equipo por cambios en el personal, afectando el clima laboral.

A.- La instancia de *planificaciones* un espacio de capacitación donde se abordan los déficit existentes, se entrega orientación al personal técnico y se realiza seguimiento a la ejecución de las acciones planificadas.

B.- Cree que debe relevarse en la planificación de actividades el desarrollo del lenguaje en los niños, no es un énfasis actualmente.

A.- Las instancias que favorecen el desarrollo de esta área son las instancias de *capacitación al personal*, donde tratan temas educativos y prácticos.

B.- Cree que es una necesidad trabajar en las capacitaciones las temáticas del desarrollo del lenguaje, en adultos y niños/ as.

A.- El *trabajo con las familias* intencionado hacia el área del lenguaje.

B.- Hay un escaso trabajo con las familias de los párvulos.

A.- El *modelo de la educadora en sala*, capacitación en la acción intencionada y con posterior retroalimentación favorece las competencias técnicas del personal técnico.

A.- Favorece además la *organización de los niños/ as en grupo heterogéneo*, facilitando la interacción y aprendizajes entre los niños/ as.

A.-Respecto a los aspectos que podrían afectar en el desarrollo- aprendizaje de los párvulos en esta área si no son considerados, la supervisora puntualizó la necesidad de mantener la asistencia y *supervisión sistemática* en el área educativa (considerando que su asesoría se ha centrado preferentemente en el aspecto administrativo, sobre lo técnico), y también que el *número de licencias médicas* del personal técnico, podría afectar el clima y coordinación entre ellas.

Emanan de esta entrevista las siguientes categorías:

- **Competencias Pedagógicas** (diagnóstico y claridad en las debilidades, modelo de la educadora, creación y aplicación de programa de estimulación específico en área del lenguaje, planificación intencionada de acuerdo a la retroalimentación derivada de la evaluación, capacitación del personal, trabajo con grupos heterogéneos de niños/ as, trabajo coordinado del equipo técnico.
- **Interacción con la familia.** (trabajo intencionado, comunicación)

1.3. - Familia:

A.- La *enseñanza recibida por los niños/ as* en el jardín infantil en el área del lenguaje especialmente el vocabulario y la pronunciación.

A.- *Ambientes que estimulan*, considerando en estos la decoración y las zonas de trabajo del aula y del entorno.

A.- *La cantidad y variedad del material didáctico* al alcance de los niños/ as.

A.- *Las estrategias educativas* que utilizan con los niños/ as como cuentos, dramatizaciones, juego de rincones, etc. Que les parecen muy satisfactorias

A.- *La interacción adulto niño/ a*, considera que las tías son cariñosas y entregan *buen trato* a los niños/ as, a la vez que los corrigen, motivan y se comunican con ellos.

A.- *Comunicación directa y permanente*, el trabajo dirigido a educar como estimular a sus niños/ as, a través de tareas al hogar.

B.- Plantean que la información que se envía al hogar para apoyar a sus hijos es deficiente, por que muchos padres no la entienden o es poca la información entregada.

A.- *Sistema de entrevistas* mantenido por el jardín infantil con los padres.

A.- *Talleres en el jardín* de confección de material específico.

B.- Se debe estimular a los padres a participar en talleres, la base está en el hogar, se requieren talleres para los padres.

A.- *Participación de los padres* en actividades educativas en el jardín y reuniones de apoderados en las cuales se entregan sugerencias de estimulación para ser trabajadas con los párvulos.

A.- Destacan que las familias realizan *estimulación en el hogar a los niños/ as* de acuerdo a sugerencias recibidas y también por iniciativas propias a través de actividades como juegos lingüísticos, conversaciones, lectura, juegos y ambientación del hogar.

B.- Utilizan los padres sólo iniciativas propias para estimular a sus hijos en el hogar, requieren del establecimiento mayor orientación y guías prácticas para apoyar a sus hijos en la casa, como por ejemplo pautas de trabajo.

A.- Utilización de *material específico por los padres* como cajas de estimulación (cajas con material creado por los padres de acuerdo a la asesoría de la educadora con el propósito de estimular un área en déficit), tareas al hogar y sugerencias entregadas por el establecimiento.

A.- Consideran que los aspectos que se deben incorporar a futuro son, contar con apoyo de profesionales externos como de un psicólogo en el trabajo con las familias e invertir en la infraestructura del establecimiento, implementando juegos de patios y ambientación de las salas.

B.- Se debe destacar que los padres del establecimiento de menores logros reconocen aspectos que les satisfacen como el tipo de educación que entregan a los párvulos y atribuyen los logros en los niños/ as a los estímulos educativos entregados por el jardín. Creen también, que existe un trato a los niños/ as con igualdad, no hay diferencias por realidades socio económicas. Plantean que hay buena comunicación del personal técnico con los niños/ as y las familias, existe calidad humana en el equipo. Destacan además, la variedad de aprendizajes que se les ofrecen a los párvulos y el material ofrecido a los niños/ as en los niveles, creen también que sus hijos/ as adquirieron conocimientos reflejado en que cantan, se comunican con facilidad, poseen un mayor lenguaje expresivo y vocabulario.

De estas entrevistas surgieron entonces, las siguientes categorías:

- **Competencias Pedagógicas** (ambientes educativo estimulante, elaboración material didáctico, estrategias educativa diversas, organización en grupos heterogéneos, interrelación positiva adulto- niño, trabajo educativo.
- **Interacción con la Familia** (comunicación directa, participación en la educación de sus hijos/ as)
- **Competencias Personales** (motivadoras, afectivas)

1.4. - Personal Técnico:

A.- *Asignación de tareas* de acuerdo a capacidades y habilidades de cada una de las integrantes del equipo, influyendo esto en los aprendizajes que adquieren los niños.

B.- Se consideran sus propuestas y participan en el trabajo del equipo, son actividades dirigidas a la decoración, dibujos, escribir, etc. El tiempo que tienen para coordinarse es muy escaso, las reuniones son pocas y cortas por la falta de personal.

A.- *Nivel educacional del personal técnico*, forma de hablar y modelo que entregan.

A.- Confeccionan *material específico* de acuerdo al aspecto deficitario indicado por la evaluación realizada a los párvulos, como láminas, dibujos con expresiones, cajas de estimulación, etc.

B.- No elaboran material específico para estimular el lenguaje, sólo realizan láminas o dibujos; utilizan el material recibido desde la institución.

A.- *Ambiente educativo* dirigido a promover el desarrollo del lenguaje a través de una zona de lenguaje en la sala y material específico.

B.- El mobiliario no lo consideran apto para realizar actividades educativas, hay un alto número de niños por sala, hacinamiento

A.- *Trabajo en grupos y sub - grupos con los niños/ as* del nivel, privilegiando separarlos en dos o tres grupos cada uno a cargo de un adulto.

A. La *renovación del material en la sala*, utilizan láminas de objetos familiares y cotidianos, letras, fotografías de revistas, trabajo en grupo, etc.

B.- No han elaborado o ejecutado un programa de mejoras educativas que apunte a desarrollar aspectos en déficit, reconocen que deben incorporar nuevo material para estimular a los párvulos, como de lectura para sacar nuevas ideas.

A.- Realizan *actividades educativas en diferentes espacios* del establecimiento, consideran que es una forma entretenida de organizarse aprovechando los medios que tienen.

B.-No utilizan otros espacios o ambientes; sólo usan la sala para desarrollar el lenguaje.

A.- Realizan *estrategias educativas aparte del programa educativo* como juegos, fichas de trabajo actividades en los momentos de espera y se observan mejoras especialmente en el lenguaje expresivo.

B.- No intencionan las actividades al desarrollo del lenguaje expresivo, deben mejorar específicamente las metodologías de trabajo que utilizan en las experiencias educativas.

A.- Mejoran las *competencias técnicas* apoyándose de las orientaciones que entrega la institución y las capacitaciones.

B.- No se ha intencionado en reuniones de capacitación o planificación, o el tratar los aspectos más débiles como el lenguaje comprensivo.

A.- Dentro de los aspectos que se deben incorporar esta mejorar el apoyo de organismos comunitarios, e incorporar a un mayor número de técnicas en las instancias de capacitación, realizada fuera del establecimiento.

B.- Cabe destacar que el equipo del establecimiento de bajos logros, reconoce que las competencias técnicas han mejorado por el interés de algunas de ellas por aprender, y que han sido las capacitaciones las que han permitido el perfeccionamiento. Sin embargo, plantean que las capacitaciones externas debieran ser evaluadas, colocar nota, y que el apoyo de profesionales externo es muy bajo. Se apoyan de los intereses de los niños, de libros y de la TV para decidir las actividades a realizar y reconocen el apoyo de los padres en los avances observables en los niños, y que se apoyaría más si ellas se unieran como equipo de trabajo, y que también afecta los resultados de los párvulos, el alto número de horas que las madres dedican a trabajar.

La categoría que emana de estas entrevistas es:

Competencias Pedagógicas (Modelo para los niños/ as, confección de material específico, incorporación de estrategias de estimulación, trabajo en sub grupos, renovación del material didáctico, diferentes usos del espacio, ambiente educativo intencionado, actividades variadas e integradoras, capacitación permanente y asignación de funciones)

Entrevistas grupales:

2.1. - Familia:

En esta entrevista grupal participaron 20 madres y se destaca de sus respuestas los siguientes aspectos como relevantes para el desarrollo de sus hijos:

A.- La *relación adulto –niño* caracterizada por afecto y preocupación hacia los párvulos.

B.- Los continuos cambios de personal, provocan que no exista identificación entre el niño y el adulto, no se establece entonces un vínculo niño - adulto, además que, el adulto no logra adaptarse al niño y los cambian.

A.- El *trabajo educativo con los niños/ as*, realizado por el personal de jardín.

A.- El *trabajo educativo y buena comunicación con los padres* de los niños/ as.

B.- Existe escasa presencia de la familia por que destinan muchas horas al trabajo (asesoras puertas adentro, hijos de padres separados), además que, las reuniones de padres son mas bien informativas, se espera que se entregue orientación a los padres respecto a tareas o temas educativos y realizan también talleres, en que los capaciten para estimular a sus hijos/ as.

A.- El *equipamiento y mantención* de las instalaciones del jardín infantil. (iluminación, seguridad, aseo, etc.)

A.- La *preocupación y la vocación del personal técnico* son destacadas, observable en las actividades realizadas y el trato que tienen con los niños.

B.- Falta continuidad en el personal que atiende a los niños, por licencia medicas

B.- En el caso del establecimiento de menores logros, también plantean los padres que se debiera intencionar un trabajo con los padres que no asisten por el trabajo, sugieren fichas y juegos al hogar, también creen que lo otro aspecto que influye en los bajos resultados de los niños/ as es el modelo que representan los adultos, el cual no siempre es efectivo referente, como es en el caso del vocabulario utilizado.

Resultando de estas respuestas emergieron las siguientes categorías como relevantes:

- **Competencias Pedagógicas** (interrelación positiva adulto- niño, trabajo educativo con los niños/ as, ambiente educativo, diferentes usos del espacio físico, equipamiento del establecimiento)
- **Competencias personales** (Vocación y preocupación)
- **Interacción con la Familia** (educación como primeros educadores, comunicación)

2.2. - Personal Técnico:

En esta entrevista grupal realizada a una totalidad de 05 técnicas en párvulo surgen las siguientes opiniones como afectando positivamente en el desarrollo de los niños/ as:

A.- Aspectos que influyen en los buenos resultados en los párvulos la *buena relación de las tías* con los niños que se enmarca en la confianza, seguridad, cariño y afecto.

A.- El *vocabulario* que usan para comunicarse con los niños/ as caracterizado por ser de igual a igual, adaptándose a su forma de hablar y pensar.

A.- *Interacción entre los adultos* llevando a un trabajo en equipo caracterizado por la buena comunicación, disposición, coordinación y compañerismo entre los técnicos.

B.- La inestabilidad del personal representado en baja asistencia afecta el desarrollo de los niños/ as.

A.- Otra estrategias que favorecen es el *tipo de actividades realizadas con los niños/ as* como juegos, disfraces, cantos, dramatizaciones, títeres y juegos lingüísticos.

A.- Favorece el desarrollo del lenguajes el *trabajo en equipo entre el personal*, apoyo y comunicación.

A.- La *organización del nivel en grupos*, permite un trabajo más personalizado con los párvulos.

A.- El *ambiente educativo* del J.I. en general, usando por ejemplo zonas o rincones.

B.- Se debiera utilizar estrategias para estimular el lenguaje, a través de la decoración y ambientación, apoyarse en este trabajo con la participación activa de los párvulos.

A.- El trabajo en grupos y sub- grupos..

A.- Los diferentes *usos que se le da a los espacios interiores y exteriores*, en la realización de actividades educativas.

B.- En el caso del establecimiento de bajos logros B, plantan además que un aspecto que estaría influyendo en los bajos logros es escaso tiempo que pasan los niños con sus padres, no tienen tiempo para expresarse, entonces plantean que es una necesidad que el jardín trabaje en, incorporar a la familia a participar en actividades educativas y para esto realizar reuniones destinadas a incorporarlos, ejecutar talleres de lenguaje, enviar tarea al hogar considerando que los padres tienen escaso tiempo y realizar con ellos un compromiso formal que luego se evalúe.

Se desprenden entonces las categorías:

- **Competencias Pedagógicas** (interrelación positiva adulto- niño, modelaje de la educadora, referente técnico, trabajo en equipo, tipos de actividades, organización del nivel en grupos, diferentes usos del espacio y ambiente educativo).
- **Competencias Personales** (interrelación adulto – adulto).

2. - La Observación:

De las observaciones realizadas en las situaciones educativas en aula con los párvulos, reunión de capacitación, planificación con el personal técnico y reunión con los padres y apoderados se pudo constatar que existen características distintivas entre los establecimientos, las cuales se corroboraron pues, algunas de estos aspectos eran reconocidos en el establecimiento A como existentes en su quehacer, de acuerdo a lo

señalado en las entrevistas.

Se destacan a continuación principalmente los puntos que se enmarcan dentro de las categorías emergentes:

* Jardín Infantil Altos Logros- A:	* Jardín Infantil Bajos Logros- B:
<p>*Competencias Pedagógicas: <u>* Ambiente educativo:</u> Se trabaja preferentemente con el nivel dividido en al menos dos grupos. Se utilizan diferentes espacios durante las actividades educativas como la misma sala, el patio, el servicio higiénico etc. Y se prepara material específico para estimular el desarrollo del lenguaje con objetivos definidos. El material que existe dentro de la sala formando zonas de estimulación es cambiado en forma quincenal, aproximadamente. Se modifica durante las situaciones educativas la organización, el orden y ambientación de la sala en beneficio de la concentración y aprendizajes de los niños. Se utiliza variado y novedoso material para trabajar con los niños, material concreto como piedras, revistas, frutas, masas, fideos. La decoración es austera y responde toda a una intencionalidad como paneles, calendario y ambientes letrados. <u>* Tipo de Actividades:</u> Se favorece en las acciones educativas el desarrollo de distintos lenguajes como corporal, musical, plástico. En la planificación diaria existen actividades lúdicas como dramatizaciones, títeres, cantos, cuentos, juegos, vivencias. Existen en la sala diversas áreas de trabajo y juego, las que varían en el periodo. En las actividades observada se permitía la intervención de cada niño/ a, el trabajo en grupo permite la participación de todos. Se organizan en la mayoría de las actividades en dos grupos, principalmente las que apuntan al lenguaje y el aspecto lógico y matemático. Los momentos de espera observados eran aprovechados para contar cuentos y cantar canciones aprendidas con anterioridad. <u>* Trabajo en equipo:</u> Existe una buena relación tía niños y hay mucho conocimiento de cada uno. Se procura en la mayoría de las actividades promover la participación de la</p>	<p>*Competencias Pedagógicas: <u>* Ambiente Educativo:</u> Se trabaja con todo el nivel a la vez. Se utiliza sólo la sala para realizar actividades educativas intencionadas en función de los aprendizajes de los párvulos. No existe material específico para lenguaje; es básicamente el recibido desde la institución. No hay creación ni confección de material específico. El material existente en las zonas permanece allí durante los meses de la observación. El mobiliario no se modifica, ni prepara o aprovecha los diferentes espacios de la sala. Y la organización observada no permite el desplazamiento, la libre elección, el orden la variedad. El material utilizado fue el mismo durante las observaciones, en general respondió a lo clásico, hojas, lápices de colores, libros, etc. La decoración ofrece estímulos como ambientes letrados, láminas con diferentes colores y texturas; pero la ambientación no ofrece estímulos intencionados al desarrollo del lenguaje. <u>* Tipo de Actividades:</u> Las actividades observada no posibilitaban el desarrollo de distintos lenguajes en forma intencionada, responden al desarrollo de diferentes áreas. La planificación observada responde al equilibrio de las áreas en las ofertas planeadas, no así el tipo de actividades que son muy clásicas. No hay alternativas de acción con los niños, pocas ofertas, no hay zonas ni áreas de juego-trabajo, hay poco material a disposición destinadas a estimular el lenguaje o cognición como libro, rompecabezas, zonas, material. No se propicia la participación de la mayoría en las actividades nombrando, repitiendo, pronunciando, tampoco comentar, completar o inventar narraciones, canciones, historias, etc. o utilizando diferentes medios de comunicación. No se organizan a los párvulos en diferentes tipos</p>

<p>mayoría de los párvulos en actividades que desarrollan el lenguaje. No se observan dificultades entre el personal técnico para coordinar el trabajo * <u>Planificación</u>: En la instancia de planificación se analizan los resultados obtenidos en las evaluaciones, se seleccionan con anterioridad los objetivos a trabajar y se definan las actividades a realizar en conjunto. La instancia de planificación se convierte en capacitación del personal técnico * <u>Capacitación</u>: Se apoyan para capacitarse de profesionales externos. Existe un plan específico para apuntar a los párvulos con mayores déficit La metodología de esta instancia es práctica y teórica apoyada de medios audiovisuales. Se trabaja en función del diagnóstico detectado en los párvulos y el personal. Todos los temas tratados, contenidos responden a un plan de capacitación que responde a los déficit y que también incorpora temas emergentes.</p>	<p>de agrupaciones durante el desarrollo de las situaciones educativas, es generalmente en grupo grande. En los momentos de espera entre una y otra actividad no siempre se ofrecen alternativas de acción dirigidos a estimular el lenguaje como libros, láminas, mecanos, poesías. * <u>Trabajo en equipo</u>: Se observan un personal técnico afectivo y con conocimiento de cada párvulo. En las actividades sólo participan algunos niños/as, generalmente son los mismos los que se expresan. Se constata que no siempre se logra un trabajo coordinado entre el equipo. * <u>Planificación</u>: Las instancias de planificación de actividades dirigida a los párvulos no son sistemática ni organizada en el tiempo, se corre en múltiples oportunidades la fecha de esta reunión.. Se aprovecha poco la instancia de planificación como capacitación al personal técnico, no hay un estudio de los párvulos con déficit. * <u>Capacitación</u>: No se solicita apoyo externo al establecimiento en esta instancia. No se trabaja en función de un plan específico de lenguaje y no se trabaja con apoyos externos en función de estos déficit No se observa el apoyo de medios audiovisuales en la capacitación. En la instancia no se desarrollan temas educativos en función de los déficit que entrega la evaluación (retroalimentación) En la capacitación no se abordan los déficit (registros revisados), es decir los temas tratados pretendía saldar los emergentes.</p>
<p>* Interacción con la Familia: Se trabaja con un plan de trabajo con las familias, envían tareas al hogar por escrito, talleres de confección de material específico. Se tratan temas educativos en reuniones de apoderados, se acompañan con actividades sociales como convivencias. Existen actividades educativas dentro del establecimiento en</p>	<p>* Interacción con la Familia: No existe un trabajo planificado con las familias dirigido a estimular a los párvulos que presentan mayores déficit. Los temas tratados en reunión de padres son educativos y más cercano a charlas que temas prácticos, como estilos de vida saludable (nutricionista). No se realiza un trabajo conjunto entre jardín y la familia de los</p>

<p>las cuales participan integrantes de las familias de los niños. Se realiza trabajo orientado por la educadora a través de talleres, reuniones y orientaciones diarias entregadas por el personal técnico. Se realizan entrevistas individuales.</p>	<p>niños, salvo algunas acciones realizadas específicamente en un nivel (transición menor). El trabajo es orientado por la educadora a través de fichas (Institucionales) y algunas sugerencias entregadas en reuniones de apoderados. Se realizan también entrevistas individuales con la familia de los niños/ as.</p>
<p>* Competencias Personales: Se encuentran presentes en todas las visitas realizadas todo el personal correspondiente al establecimiento. Se observa entre ellas (personal técnico) un trato de confianza, respeto, comunicación y mucho apoyo. Frente a preguntas que den cuenta de la opinión que existe entre ellas, se plantea abiertamente un respeto y valoración por el otro. Reiteradas veces mencionan y muestran su compromiso con los niños/ as, sus padres, con el jardín y la institución.</p>	<p>* Competencias Personales: Frente a las sucesivas visitas existió en variadas oportunidades licencias médicas en parte del equipo técnico. Son entre ellas respetuosas, no hacen alusiones peyorativas del otro, se apoyan. Expresan opiniones de sus compañeras, reconociendo y valorando a algunas y también descalificando o no confiando en otras. Expresan compromiso con la niñez.</p>

Para concluir se realizó una contrastación entre el discurso de cada uno de los estamentos, tanto en la entrevista individual y grupal del establecimiento A y las observaciones realizadas (**Triangulación**). Se detectó que había coincidencias significativas entre los aspectos nombrados como favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la práctica observada. Las siguientes características están presentes en el Jardín Infantil de altos logros:

- Realización sistemática de actividades que privilegian las experiencias educativas que permitan al párvulo interactuar con otros, crear y sobre todo expresarse, siendo co - constructor de sus aprendizajes, intencionado a través de metodologías de trabajo variadas y técnicas expresivas, dramáticas y/ o musicales entre otras.
- El compromiso, comunicación y coordinación que logran establecer entre las integrantes del equipo del Jardín Infantil, mereciendo una mención especial sus características personales y técnicas, observables en una comunicación permanente, utilización de metodologías de trabajo variadas y disposición e interés por perfeccionarse y auto evaluarse en forma permanente.
- La organización de ambientes educativos dinámicos y estimulantes donde se logran establecer climas de confianza, con variadas ofertas educativas y material didáctico que cambia constantemente de espacios, a los que además se les asignan diferentes usos advirtiéndose una clara intencionalidad educativa.
- La incorporación plena de los padres al proyecto educativo del Jardín Infantil, el cual contempla la diversidad de las familias participantes y da origen a una labor

sistemática de apoyo por parte de los profesionales del establecimiento, operacionalizado en la participación en las situaciones educativas y en talleres prácticos de confección de material didáctico, además de trabajar con sus hijos sobre la base de las tareas al hogar enviadas.

- La coordinación de las acciones, el respeto mutuo y la cooperación directa del personal del Jardín Infantil, traducido en trabajo en equipo y comunicación fluida con el personal, las familias y los propios niños/ as, logrando establecer actividades conjuntas especialmente en las temáticas en que los párvulos necesitan apoyo.
- Una gestión educativa basada en un plan de trabajo anual que responde a un diagnóstico, con revisiones semestrales y considerando a cada uno de los estamentos presentes en la comunidad educativa, niños/ as, personal, familia y comunidad.
- La orientación de las prácticas pedagógicas a experiencias educativas intencionadas, organizadas en un trabajo con pequeños grupos y que organiza al nivel de niños/ as de acuerdo a criterios preestablecidos según el nivel de aprendizaje logrado y/ o edades, las cuales pretenden impactar en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.
- Un plan de capacitación dirigida a los adultos en los cuales se consideran los conocimientos y experiencias previas, además del modelo de referencia en que se constituye frente a los párvulos; además del seguimiento y observación sistemática a las prácticas pedagógicas que desarrollan estos con los niños/ a.
- Las interacciones positivas entre el adulto y los niños/ as en las que se privilegian las relaciones afectivas, respetuosas y con trasmisión de normas claras, constituyendo un clima de buen trato tanto hacia los párvulos y sus familias; siendo relevante el modelo que entrega el agente educativo en la mediación de experiencias educativas, acompañando, sugiriendo y desafiando al niño/ a.
- La orientación a instancias permanentes de perfeccionamiento, desarrollando capacitaciones técnicas con temas educativos contingentes e instancia de planificación dirigidas a la reflexión sobre la base de los resultados obtenidos, y la coherencia entre las estrategias metodológicas y los aprendizajes esperados.

Interpretación de la Información:

A continuación se presenta la interpretación de los aspectos presentes en las categorías que emergieron de las entrevistas de ambos Jardines Infantiles en la búsqueda de significados, explicaciones o ínter subjetividades.

- Respecto al tema que determinó la investigación, se interpreta a continuación el **significado** que le otorgan al *lenguaje* las familias de los niños/ as del Jardín Infantil con bajos logros.

“ Es aprender hablar, a expresarse, hablar con los demás... y como se llama, con las tías y con los mayores, aprender a modular, esto es parte del lenguaje.” “ ...

es una de las áreas en que los niños se pueden expresar mejor, es con lo que ellos viven, todo lo que van a ser más adelante, según la educación que tengan” “ es hablar mejor, modular bien, recalcar bien, no es como los ordinarios que no terminan las palabras, yo con mis dos hijas soy así, les digo habla bien para que quedís bien” “ Si tuviera que explicarlo, como es ... es una forma de poder expresarse bien con las personas.”

Encontramos que a través de estos discursos se puede claramente deducir, que los padres y madres de los párvulos no tienen un conocimiento cabal respecto a la importancia real que tiene el lenguaje para favorecer procesos cognitivos, asocian el lenguaje sólo a hablar, lenguaje oral. Otorgándole un carácter funcional o una importancia práctica, no ven su relevancia en función de sus proyecciones cognitivas inmediatas y futuras para el desarrollo de estructuras cognitivas más complejas, el desarrollo del pensamiento, la capacidad de análisis, de síntesis, de hacer inferencias, hipótesis, supuestos, etc.

Por otra parte, respecto al lenguaje comprensivo en ninguno de los entrevistados había claridad respecto al tema, a que se refería, explicando el bajo apoyo de este estamento en los aprendizajes de sus hijos/ as.

- Al preguntarles a las familias del establecimiento con altos logros a qué atribuyen los logros obtenidos por los niños/ as, estas hacen referencia al *equipo de trabajo* del Jardín Infantil; entregando los siguientes **significados**:

“ Yo pienso que por las tías, por que mi hijo fue antes a un jardín de la comuna de Las Condes y no hablaba nada y llegó aquí y, habla todo lo que no hablaba antes y a avanzado cualquier cantidad, mi hijo cuando llegó este año al jardín pronunciaba súper pocas palabras y ahora está súper bien y se comunica súper bien” “ Yo pienso que las tías, el cariño de ellas, por que a mi hijo había que tratarlo con cariño para que él entendiera, por que no era ni enfermo ni nada de eso y ya que las otras tías no pudieron hacer en 3 o 4 años, las tías lo hicieron en 2 meses.” “ Hay una buena relación entre las tías y el niño...” “ Yo pienso que aparte de preocuparse las tías por los niños, aparte de eso, pienso que también influye que se enseña a que los papas se preocupen de que los niños tienen que aprender y desarrollarse como personas, por que aparte de preocuparse de los niños son exigentes con nosotros y nos hacen más responsables también...” “ ... básicamente al compromiso de ellos con su trabajo, que sea clara, yo pienso que ellas están... la forma de ser de las tías, cuando yo hablo de ellas generalizo, siempre hay excepciones...”

En el Jardín Infantil A existe un claro reconocimiento respecto a la influencia que ejerce el personal técnico y profesional del establecimiento en el aprendizaje de los niños/ as, como referentes válidos y permanentes en el desarrollo y aprendizaje; encontrando en los significados otorgados por las familias entrevistada, aspectos que dicen relación con la permanencia y el compromiso con el trabajo del personal, la preparación o capacitación que estas realizan y el trabajo con la familia entre otros, influye positivamente en el desarrollo del lenguaje de los párvulos. Atribuyéndolo principalmente a su entrega y afecto a los niños/ as, al alto compromiso con las tareas realizadas, la cual es concretizada en la relación que logran establecer con ellos, la comunicación que mantiene con las familias y los aprendizajes concretos que logran los niños/ as.

- Frente a la misma pregunta anterior, las familias del establecimiento B atribuyen los bajos resultados obtenidos al continuo cambio en el *equipo de trabajo*, observable en la entrega de los siguientes **significados**:

“... han pasado muchas tías y hay muchos cambios, tías que van y vuelven, llegan tías muy jóvenes y que no siguen al año siguiente, entonces yo creo que eso influye.” “ A una constancia de las tías, o sea lo que es la licencia y el cambio de tías también afecta a los niños,...” “... la educación es una sola... o la comunicación y él hablarle uno, solo a veces se le están adosando jergas que no corresponden a un contexto educativo, siendo que son educadoras o parvularia, entonces esa es otra parte también importante.” “ Pero es por que, ¿Qué continuidad tenemos de tías? La continuidad influye mucho, por eso la continuidad, que pasa? , en el nivel hay una tía, nivel medio menor hubo una tía y después otra, pasaron como tres tías y sólo hay una fija,” “ ... yo creo que es lo que influye más que nada en la enseñanza, si yo no soy constante en enseñar a un niño,...” “ Además las tías también se tienen que adaptar...”

En el jardín infantil de bajos logros hay opiniones diferentes al establecimiento de altos logros, las cuales son compartidas en el grupo de familias entrevistadas y dicen relación a que la falta de personal, los continuos cambios por licencias médicas y el déficit en el lenguaje del personal técnico son las razones que explican los resultados deficientes en los niños/ as, existe el convencimiento en este estamento que el equipo de trabajo influye, otorgándole significados de valoración y alto impacto en los resultados finales de sus hijos/ as, principalmente porque la baja continuidad provoca en el adulto inadaptación y escaso compromiso, repercutiendo en los niños/ as por la falta de un referentes continuo.

- Por otra parte, dentro del discurso entregado por el estamento Educadora de Párvulos en el establecimiento B, encontramos una serie de factores que dan **significados** a los resultados logrados en los párvulos, atribuyéndolos a aspectos presentes como es el *ambiente educativo, tipos de actividades, capacitación, equipo técnico y trabajo con las familias*.

“ Si, eso tratamos, de hacer los rincones, lo que sí estamos escaso de material, pero sí se han acondicionado distintas las salas con los rincones, actividades más grupales y otras veces más individuales o en grupos más pequeños”. “ encuentro que ahí estamos deficientes, por que el objetivo está, pero el espacio que tenemos es demasiado restringido, nos limita, se podría decir que al final ocupa mucho espacio (el mobiliario).” “ ... es, necesario hacer un plan de estimulación del lenguaje, ya que este año no lo voy a lograr, pero si el próximo año lo espero tener. “ “ ... por que me dediqué bastante a lo que son los patrones gráficos, a los déficit de las pruebas formativas más que en los del Tepsi”. “ ... he tratado de incorporar en las capacitaciones el lenguaje, como estimularlo, cómo estructurar el lenguaje, pero... no como un tema.” “ Hay otros temas de mayor énfasis, como los que yo e evaluado con las tías dentro de lo que yo he visto y temas contingentes...”

En estas transcripciones podemos encontrar razones del porque el lenguaje no fue relevado en el establecimiento, tanto con el personal técnico en instancias de capacitación y en el tipo de actividades realizadas con los párvulos dirigidas a desarrollar el lenguaje, dentro de las cuales no se prepara el ambiente y no se utilizan espacios o

materiales específicos, etc.

También se releva, él por qué no se trabajó sobre la base de un plan de estimulación que apunte a los déficit entregados por las evaluaciones en el área del lenguaje; deduciendo con claridad que una de las razones centrales el diagnóstico, el cual difiere al que arroja el Test TEPSI; otorgándole además, una alta importancia a los elementos materiales ausentes o menos desarrollados, como justificación de los resultados obtenidos; y pierde de vista no considerándolo, al elemento humano, no otorgándolo un mayor significado e injerencia en los resultados.

- Frente a la misma pregunta, la Educadora de Párvulos del Jardín Infantil A atribuye los logros obtenidos a variados factores, destacándose principalmente los referentes al *equipo de trabajo*; entregando **significados**.

“ A múltiples factores, a las tías, al trabajo de ellas, es básicamente a la cantidad de años que yo llevo acá, que igual es un trabajo que lleva años, entonces tengo la visión de muchos años atrás de lo que se ha hecho y lo que no, creo que eso igual tiene que ver, por que tienes la visión del desarrollo del jardín, a donde van, cuales eran las carencias y lo que se ha avanzado y lo que se puede seguir avanzando, el conocimiento que tengo del jardín y del entorno, el trabajo con este tipo de nivel, sí tiene que ver con las tías. No sirve de nada ese conocimiento si no se logra que las tías lo hagan, tiene que ver con eso y con el compromiso de algunos papas.” “... permite ver que niños tienen mayor déficit, para tener todas claro y ahí las tías tratan de estimular en la medida que los recursos humanos te lo permiten, tratamos de darle énfasis a estos niños, de acercarse más, de estimularlos más, de trabajar con las mamás, pero todo depende de los recursos que hay, se hace el análisis y se va haciendo”. “ ... tienen habilidades completamente distintas, por ejemplo una de ellas tiene habilidades, si nos remitimos específicamente al área del lenguaje, hay una tía que es súper histriónica, dramatiza mucho y aparte de eso canta, toca instrumentos, entonces como que trato de darle énfasis que ella saque partido de eso,...”

Contrariamente al Jardín Infantil B; en este establecimiento los resultados en el área del lenguaje se han mantenido en el tiempo; y en las opiniones encontramos afirmaciones que entrega unos significados relevantes a la importancia que cumple el *trabajo en equipo en la tarea educativa*, se reconoce además un trabajo intencionado en esta área con los párvulos, atribuyéndole a las *habilidades del personal técnico*(elemento humano) a su trabajo y *compromiso* los logros obtenidos por los niños/ as, además afirma que la permanencia y antigüedad de la educadora permite instancias de *planificación* que permitan la capacitación y el perfeccionamiento, aparte de proyectar el trabajo de acuerdo a la contingencia; entregando con esto un significado de alta importancia a personal del establecimiento, atribuyendo que los efectos positivos en el lenguaje de los niños/ as al trabajo intencionado. Se reconoce también, el rol importante que cumple la *participación de la familia* en los logros obtenidos, especialmente al compromiso demostrado con sus hijos/ as; se denota claridad respecto a los factores que están favoreciendo los resultados, y un reconocimiento de las fortalezas del equipo técnico en cuanto al efecto de su acción sobre el lenguaje de los niños/ as.

- Al consultar al Personal Técnico del establecimiento de altos logros respecto al tipo de *interrelación* que logran establecer con los párvulos se destacan de sus respuestas los

siguientes significados:

“...la buena comunicación que tenemos como tías y... la buena disposición de mis compañeras de trabajo,...” “ El afecto, el afecto que uno tiene, el cariño que tiene hacia los niños, le da para comunicarse con ellos”. “Comunicarse con los niños, como también el vocabulario que uno usa con ellos... con harto cariño, de cualquier palabra que sea, yo pienso que eso influye”. “...la confianza que uno le da a los niños, que uno los trata de igual a igual, no existe la diferencia de profesor – alumno, sino que uno es la amiga, la comadre, la mamá, la que los regalona y si están haciendo algo malo, también los corrige”. “ Nos adaptamos a su forma de hablar y de pensar, y a los problemas que traen desde su casa, y tratamos de hacerlos alegrar todo el día, entonces para que ellos, en la tarde, ellos no se vayan con pena, sino que con alegría, que de repente no se quieran ir, se quieren quedar aquí.”

El personal entrega en su discurso un significado claro a la *interacción adulto- niño*; definiendo esta relación cómo una interacción de igual a igual, es decir horizontal, donde está siempre presente el modelo que como compañeras ejercen y muestran frente a los párvulos, a una relación de amistad con los niños/ as que permite abrir canales de comunicación verbal, en las que priman las preguntas y respuestas, el entregar y recibir afecto, el expresarse, etc., asumiendo entonces, un rol empático al ponerse en el lugar del niño/ a, entregando afecto y sobre todo, espacios de confianza y comunicación.

Entonces, es posible interpretar que esta confianza que se logra establecer entre los niños/ as y adultos favorece la expresión y con esto, el desarrollo de estructuras cognitivas, favoreciendo el lenguaje expresivo y posteriormente el comprensivo, además a través de la observación se pudo constatar que estas interacciones facilitan un clima de permanente confianza, expresión y libertad en los niños/ as, atribuyendo a estos aspectos presentes en el desarrollo que los párvulos, los logros en el desarrollo del lenguaje.

- Al consultar a las familias del Jardín Infantil B respecto a cómo es su *participación* en la educación de sus hijos/ as o a las razones del por qué no se involucran con mayor propiedad, entregan las siguientes **explicaciones**:

“Yo creo que lo más importante ahora es trabajar con los papas,...” “... siento igual que es una información bien deficiente, muy general y siento que los papas no entienden nada de lo que se les dice..” “...los papas necesitamos orientación, ejemplos y guías prácticas de cómo podemos apoyar”

Respecto a la *participación de la familia* en su rol de primeros educadores en este establecimiento, las familias entrevistadas se ven a sí mismas apoyando los aprendizajes de sus hijos/ as, pero también entregan explicaciones respecto al porque de su ausencia en el proceso intencionado que se plantean en el establecimiento; existe en ellos un reconocimiento respecto a la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.

Plantean sí, justificaciones a su ausencia entre otras que requieren apoyo y orientación para desarrollar cabalmente su rol, dando cuenta además, de escasa actividades que los guíen u orienten a incorporarse en los procesos de enseñanza. Solicitando a su vez, capacitación, guía y orientación para hacerse parte activa de estos procesos; dejando ver que el trabajo incipiente realizado por el establecimiento ha sido poco claro y no ha orientado su quehacer; por lo cual claramente se puede interpretar

que el trabajo realizado a la fecha no a logrado impactar en ellos, haciéndose necesario definir un plan de incorporación de la familia sobre la base de la pertinencia y diversidad existente en el establecimiento.

- El profesional del establecimiento con altos logros, Supervisor Técnico, entrega **explicaciones** respecto a algunos de los factores que estarían favoreciendo los logros en el área del lenguaje,

“Ella (Directora) en su plan anual se propuso trabajar con los chicos que tienen más déficit en el lenguaje, incluso durante las actividades poder trabajar y aborda a los niños que tienen más déficit,...” “...se identificaron cuales eran los objetivos con más déficit en la evaluación con los niños y uno de ellos es el lenguaje, precisamente todo lo que tiene que ver con las estructuras gramaticales, de echo ella empezó a trabajar en zonas, igual una de las zonas es la zona del lenguaje.” “ En la planificación específicamente donde tu puedes entregar algunos insumos a las tías de cómo hacerlo.” “ Ahora, yo creo que no fue solamente el lenguaje el que este año se abordo, el área lógico matemática también la abordó y harto...” “...creo que había claridad ya que se trabajó con las tías, específicamente en los objetivos centrales que tenían déficit, pero... también se trabajo el área lógico matemática”.

El profesional que ejerce la función de supervisar justifica y atribuyen los resultados a la calidad de la instancia de *planificación*, la cual se constato a través de la observación que era congruente entre el discurso y lo observado en el establecimiento, en su estructura esta instancia considera el trabajo sobre la base de los resultados de las evaluaciones, incorporando a la sesión el estudio y análisis de cada situación y la posterior toma de decisiones; también los técnicos en párvulos cumplen un rol preponderante en esta, aportando y contribuyendo ciertamente en la definición de las estrategias a implementar y con la convicción siempre presente, de que la planificación de los aprendizajes en lenguaje incide en los logros generales de los niños/ as.

Se destaca también en este discurso el *diagnóstico* claro como otro factor que ha sido relevante en el positivo desarrollo del lenguaje en los párvulos, operacional izándolo en la creación de un *plan específico de estimulación* , dirigido a promover las áreas con mayores déficit, así por ejemplo es importante la creación de zonas de estimulación y trabajo intencionado con las familias entre otras.

- Frente a la misma pregunta, el Supervisor Técnico del establecimiento con bajos logros entrega **explicaciones** por los resultados obtenidos;

“... uno de los puntos que si estaba bajo, y tú lo puedes observar en las reuniones con las tías, es el lenguaje de ellas y eso te lo puede decir la Directora de las tías...” “... la primero crítica que yo les hago es el lenguaje de las tías, yo creo que eso influye harto...” “ trabajar con las tías y para mí es fundamental el lenguaje de las tías, entonces necesitan más capacitación, por que la que llega desde la región (Institución) tiene más que ver con el lenguaje de los niños, como la tía está trabajando con los niños, pero la tía es el principal modelo.”

Da cuenta de las razones por la cual los resultados en los párvulos en el área del lenguaje no han sido favorecedores, explicando que entre otros factores a las bajas *competencia técnicas* del personal, específicamente al deficiente lenguaje que poseen en

el manejo expresivo y comprensivo; este aspecto es reconocido principalmente por este profesional que apoya, supervisa y asesora al establecimiento, no así por la Directora del Jardín Infantil, la cual no lo ha diagnosticado como uno de los déficit y no esta por lo tanto, dentro de sus prioridades de capacitación a trabajar con el equipo y no se ha intencionado durante este año trabajar el tema con el personal técnico, ni en instancias de planificación, capacitación o en la retroalimentación al trabajo práctico que realiza el personal con los niños/ as.

Podemos explicar a través de estos párrafos, el porqué el desarrollo del lenguaje no incrementa, siendo principalmente porque no se le ha dado al tema un tratamiento especial, y menos se ha enfocado al trabajo con los adultos que trabajan con los párvulos.

- Este mismo profesional continua entregando **explicaciones** sobre los factores que estarían influyendo en los resultados, mencionando también al estamento *familia*;

“ Me refiero a poder mejorar, que la familia esté motivando e incentivando el desarrollo del lenguaje de los niños, que se trabaje en torno a la reforma, que la familia sea el eje mediador junto a las tías” “ Yo creo que influye dentro de lo mismo el no tener un trabajo fuerte con la familia”.

Aquí reconoce un deficiente y escaso trabajo con familia, intencionado a participaren el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/ as, atribuyéndolo a la falta de intencionalidad del jardín infantil de la educación de la familia como primeros educadores.

Permitiendo interpretar que una de las razones de la escasa participación es la ausencia de planificación dirigida al trabajo con padres y madres, que considere la diversidad existente, donde en la mayoría de las familias trabajan ambos padres y que además, poseen una alta escolaridad que les permitiría involucrarse en el proceso educativo de sus hijos/ as más cabalmente, si esta fuera intencionada y guiada desde el establecimiento. Se puede concluir que no se ha desarrollado un trabajo sustancial con la familia.

- Frente a la pregunta referida si han adquirido *competencias* en el ejercicio de su labor educativa, se puede observar en los discursos del personal técnico una valoración similar referente al tema, entregando **explicaciones** como las siguientes:

“ De cuando llegué a ahora, tengo un poco más de experiencia, yo creo que me ha ayudado el interés por aprender, el estar con los niños, yo creo que igual el ser responsable, el tomar esto por que te gusta, te gustan los niños.” “Sí, por que si usted conociera mi historia, hasta el día de hoy he aprendido, no sé si he mejorado, pero he aprendido harto, he aprendido a conocer a los niños e ir un poquito más allá, por que igual uno tiene que ponerse en el lugar de ellos. ¿ Por que crees que has aprendido? Yo creo que por las capacitaciones.” “ Si han mejorado y se lo atribuyo a las capacitaciones. A los temas, las formas son adecuadas y van en beneficio de los niños.”

El personal de apoyo de ambos establecimientos considera que han incrementado sus *competencias técnicas*, variando sí entre los entrevistados la razón de este; encontrando en estos párrafos explicaciones respecto a los factores que han afectado positivamente en el incremento de las competencias técnicas del personal en el Jardín Infantil A, donde se nombran las instancias de capacitación y dentro de ellas, los temas tratados y la

metodología participativa utilizada en la transferencia de los contenidos, además de la creación de materiales y ejercitación práctica de las temáticas trabajadas. En cambio en el establecimiento B explican atribuyendo el incremento en las competencias técnicas, a la experiencia diaria en el trabajo con los párvulos y a la consideración de sus intereses al momento de definir las actividades a realizar en el momento de la planificación, entregando aquí alta importancia recurso humano, desconociendo la instancia de planificación y capacitación como una fuente de adquisición de conocimientos.

Concluyendo finalmente que el incremento de las competencias técnicas debiera considerar en sus temáticas, los temas que arroja un diagnóstico objetivo y participativo, incorporando en la transferencia metodologías de trabajo activas, que considere sobre todo los conocimientos y experiencias anteriores.

- Las familias consultadas del establecimiento con bajos logros, entregan las siguientes **explicaciones** del trabajo intencionado a su *participación* en el Jardín Infantil;

“ Sí, este año se hizo en el nivel de mi hijo una actividad, que yo no vine pero vino su papá. Se preparó una disertación...” “ Yo creo que el objetivo es, para que los papas tengan más actividad y sepan lo que están haciendo sus hijos.” “ ...siento igual que es una información bien deficiente, muy general y siento que los papas no entienden nada de lo que se les dice, la verdad que usted le habla del área cognitiva y los papas siguen escuchando y no se atreven a preguntar nada para no quedar de ignorantes y... se van sin entender nada,...” “ ...el informe pero,... es poco claro, para alguna gente es más que para otros, pero en general uno no sabe que hacer, la información es poca, se habla durante 30 minutos en general de porcentajes, en cosas prácticas, ejemplos prácticos no se dan tantos.”

En este estamento conciben *el trabajo con las familias* específicamente en apoyar los aprendizajes de sus hijos/ as, encontrando explicaciones que dan cuenta de la existencia durante el año de actividades dirigidas a las familias para apoyar las potencialidades de sus hijos, pero el objetivo de ellas no estaba claro para las familias, quienes no logran reconocer aún la real importancia de su rol como primeros educadores de sus hijos/ as, además de que estas actividades favorecen el apego y por ende la relación que se establece entre padre e hijo.

Encontramos opiniones compartidas entre los padres y madres entrevistados, quienes concuerdan en que el trabajo educativo con la familia como primeros educadores de sus hijos/ as no resultó a pesar del esfuerzo realizado en el Jardín Infantil. Planteando que los bajos logros obtenidos son consecuencia de que no se capacitó adecuadamente a las familias, principalmente porque no había claridad en los objetivos establecidos, convirtiéndose sólo en un traspaso de datos y no en un apoyo concreto; no se entregan a las familias ideas prácticas y concretas para estimular en el hogar a sus niños/ as. Existe sí en el estamento de apoyo del establecimiento (personal técnico) la conciencia que este aspecto debe mejorar durante el próximo año, esperando lograr con ello incrementos en los resultados de los párvulos.

- También en sus discursos las familias de los niños/ as del mismo establecimiento dan algunas **explicaciones** respecto al tipo de *participación* que ellos debieran tener o logran con sus hijos/ as;

“ Desde el hogar al jardín, que los papas nos preocupemos un poco de los niños, de no discutir delante de los niños, de no tratarlos a garabatos por que el niño lo refleja, eso es como fundamental para mí, que si tengo que pelear con mi marido, no hacerlo delante de él, o hacerlo cuando está durmiendo, para que no escuche, por que no entiende, a mí me pasó... no tratarlo a garabato por que ellos repitan todo y eso... de la casa al jardín.” “A mí me gustaría que hubiera un poco más de convencimiento a los papás por que son poco participativos, a través de talleres, que se les llamara y se les dijera que tienen que asistir a un taller obligatoriamente, por que no todos vienen, eso yo creo tiene que ser con talleres.” “... que se convencieran que va en ellos y no solamente en las tías que el niño se mejore, yo creo que la base está en la casa, siempre va estar en la casa, ellos son como ellos son.” “ Siento que definitivamente estoy más consciente que los papas necesitamos orientación, ejemplos y guías prácticas de cómo podemos apoyar, por que no se necesita nada especial para poder ayudarlos en la casa, simplemente hasta uno haciendo las cosas puede ayudar a sus hijos y son pequeñas preguntas.” “... necesitamos urgente por lo menos una reunión donde se nos den pauta de cómo trabajar con ellos en la casa y yo creo que es súper importante y sencillo y tiene resultados importantes, como simples estímulos podemos tener niños muchos más desarrollados, a veces encuentro que es vital que se nos oriente este aspecto.” “ Sí pero igual sería bueno un taller, algo así que se hiciera, sería bueno.”

Se encuentra en este estamento el reconocimiento de que ellos deben trabajar e incrementar la *participación de la familia* en la educación de sus hijos/ as; entregando explicaciones como que deben trabajar sobre su rol frente a los hijos/ as, respecto al modelo que ellos están entregando; asociándolo esta debilidad con el establecimiento, pues hay una escasa orientación y trabajo con la familia de los niños/ as, siendo fácil determinar a través de estas afirmaciones, que hay en ellos el reconocimiento de que son también educadores y están preparados para educar a sus niños/ as, además se interpreta que consideran que esta tarea es sencilla y no requiere gran preparación o materiales específico, se consideran modelos de sus hijos e influyendo en sus logros.

Puntualizan además, que ellos requieren apoyo y orientación de cómo estimular y dirigir estas acciones en beneficio de los niños/ as, y en algunos casos no existe conciencia del importante rol que ellos tienen y la influencia que ejercen sobre los menores, guardando aquí mucha importancia el apoyo y educación que puedan recibir del equipo del establecimiento.

- En el estamento familia y personal técnico del establecimiento de altos logros, frente a la pregunta del tipo de *participación de la familia* se observan intersubjetividades tales como;

“Yo pienso que aparte de preocuparse las tías por los niños, aparte de eso, pienso que también influye, que se enseñe a que los papas se preocupen de que los niños tienen que aprender y desarrollarse como personas, por que las tías son buenas, aparte de preocuparse de los niños, son exigentes con nosotros y nos hacen más responsables también, por que si ellas no lo fueran tampoco nosotros seríamos tan responsables, pienso que eso también influye mucho.” “...Hay un taller, en el cual yo no estoy participando por que no tengo mucho tiempo.” “ Mandan comunicaciones y también la tía que entrega a los niños

dicen” a los niños se les enseñó por ejemplo la palabra tomate, por favor refuércelo que pronuncie bien la palabra tomate, que es y para que sirve.”

Se reconoce el *trabajo y participación de la familia*, el cual es orientado y guiado a apoyar los procesos educativos de sus hijos/ as, basado en un diagnóstico. Opinión planteada y reconocida por todo los estamentos, principalmente los mismos padres, lo que permite interpretar fácilmente una similitud en el trabajo con este estamento de la comunidad educativa, con ellos se trabaja en talleres, incorporando a algunos padres en actividades educativas, además de mantener una comunicación directa y diaria con las familias de los niños/ as dirigida a dar orientación para educar a sus hijos en el hogar; se puede interpretar entonces que todos estos aspectos estarían influyendo positivamente en los logros obtenidos por los niños/ as.

- Frente a la pregunta realizada a las familias de ambos establecimientos, respecto de cual es el aspecto que les produce mayor satisfacción, se pueden observar opiniones compartidas, caracterizado en las siguientes respuestas que presentan intersubjetividades;

“ La comprensión que tienen las tías, el que lo saben escuchar, les dan sus tiempos, lo hacen reflexionar, igual la educación también, los que le enseñan, todo está bien.” “ No por que yo estoy acá encuentro todo perfecto, pero me he dado cuenta que, he visto en otros lados que trabajan súper bien y todo, pero no hay tanto apego con los niños, encuentro que aquí hay harto apego con los niños. Las tías son cariñosas y todo, ...”. “ A mi me encanta, yo encuentro que hay... bueno uno no es profesional para evaluar el progreso de los niños, yo veo que mi hijo ha madurado y crecido, está feliz, yo creo que hay mucho cariño de las tías, afecto y eso me gusta.” “ El estímulo y seguridad que le dan a los niños, porque los hacen sentirse y ser ellos mismos, sin temor, por que el gordo en principio llegó acá, era incapaz de expresar lo que sentía y le pasaba y, sin embargo, lo ha superado sumamente bien, ahora se expresa” “Mamá pasó esto, mamá me pegaron, mamá... explica todo y antes nada, se guardaba todo para él, le daban sus rabietas en silencio, ahora expresa todo.”

Se observa en forma reiterada en este estamento la misma opinión, respecto a que el aspecto que más satisfacción les provoca es el apego, afecto y dedicación que le entregan a sus hijos/ as el personal, es decir, la *interrelación adultos - niños/ as*. Tanto es así, que se puede encontrar como prioridad en sus expectativas la atención y entrega de afecto por sobre la educación y aprendizajes que pueden encontrar los niños/ as en el jardín infantil; entregando también aquí, explicaciones del porque seleccionan este Jardín Infantil por sobre otros, siendo en algunos casos la principal razón al momento de decidir. Valoran mayormente la entrega y el cariño hacia los niños/ as que entrega el personal, atribuyéndole a este aspecto la razón principal por la cual los párvulos adquieren mayor desarrollo en el área lenguaje.

- Las familias entrevistadas del establecimiento de bajos logros entregan la siguiente visión respecto a cómo debe ser el *trabajo intencionado con los padres* desde el Jardín Infantil, encontrando **tipificaciones y recetas** en los siguientes textos;

“ Eso es lo ideal, por que de eso estamos hablando, por que la realidad es esa las mamas son nanas de las casa, tienen buena intención, pero no tienen tiempo, pero además no está de más, esas mujeres en algún minuto igual pueden, entre

medio de todo o el día domingo cuando están con sus hijos pueden tener conversaciones o tener un juego, o sea yo igual creo que sería bueno, aunque sea utópico el cambio y que viniera a todas las reuniones por que le dan permiso igual, pero igual a través de fichas, de talleres, hay otras formas, la metodología igual se puede intentar.” “ ...estoy más consciente que los papas necesitamos orientación, ejemplos y guías prácticas de cómo podemos apoyar, por que no se necesita nada especial como para poder ayudarlos en casa...” “ ...necesitamos urgentemente tener por lo menos una reunión donde se nos den pautas de cómo trabajar con ellos en la casa y yo creo que es súper importante y sencillo, y tiene resultados importantes, con simples estímulos podemos tener niños muchos más desarrollados, a veces encuentro que es vital que se nos oriente este aspecto.”

Encontramos a través de estos párrafos su opinión respecto al *trabajo con la familia* considerando la diversidad de familias que atiende el establecimiento, reconocen por ejemplo que una madre trabajadora no podría ser un educador y estimulador válido para sus hijos/ as por la falta de tiempo asociado a los largos horarios de trabajo.

Inmediatamente ellos plantean algunas pasos a seguir para que se trabajen en algunos establecimientos de educación inicial, dirigidas a realizar un trabajo educativo diversificado a la realidad de cada familia, en este caso un trabajo a la distancia, a través de tareas al hogar consistentes en tarjetas o fichas con orientaciones que apoyen la participación activa e informados en la educación de sus hijos/ as, este aspecto ausente en el establecimiento B, es interpretado como la razón de la desmotivación de las familias, los bajos logros en los niños/ as y el sentimiento dentro del equipo técnico profesional de que los padres no se involucran; a través de estos discursos queda claro que existe interés en general de las familias en asumir su rol, pero los frena el desconocimiento y la falta de apoyo de la comunidad educativa.

- El Personal Técnico del establecimiento de bajos logros comparte opiniones respecto a factores a los cuales atribuyen los resultados obtenidos por los niños/ as, encontrando **intersubjetividades**;

“ Yo creo que a las tías, es que como, no sé pero... como antes le decía con respecto a las tías con licencias, somos siempre como tres tías de planta, las demás se están como moviéndose, yo creo que eso también influye harto y el año pasado fue lo mismo.” “ No, me parece que lo que es un buen trabajo en equipo también, este año hemos tenido muchas licencias de tías poco claras, que pueden influenciar en los resultados que vengan ahora.” “ Eso es lo que ha pasado, por que igual uno puede trabajar sola, pero tampoco puede llegar al 100 % sola, yo lo veo en comparación a los años anteriores que paso lo mismo, ...”

Estos párrafos dan cuenta de opiniones similares es este estamento, respecto al por qué de los bajos resultados obtenidos por los niños/ as en lenguaje, atribuyéndolas todas al *equipo de trabajo*, la baja presencia y continuos cambios del personal técnico de trato directo con los niños/ as.

En estos párrafos se deja ver que la poca permanencia del personal técnico afecta los aprendizajes de los párvulos, ellos requieren una figura estable, un referente que permanezca lo más posible en el tiempo, por que entrega seguridad y con esto, un ambiente propicio para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje; atribuyendo a

esta falta de recursos humanos los bajos logros alcanzados por los párvulos, y al cansancio y falta de compromiso del personal que debe permanecer trabajando sólo o con compañeras no experimentadas, que además desconocen a los niños/ as, sus familias y el programa educativo Institucional, provocando todos estos cambios estancamiento y a veces retroceso del proceso enseñanza- aprendizaje.

- Frente a la consulta de que instancia consideran ellos es la que mayormente favorece el trabajar estrategias para desarrollar el lenguaje en los párvulos, los profesionales Supervisores Técnicos de ambos establecimientos, concuerdan presentando **intersubjetividades** en;

“Por un lado, yo creo que en la capacitación, yo creo que es una de las cosas que más concretamente tu puedes abordar eso. Ya; Es en la planificación específicamente donde tu puedes entregar algunos insumos a las tías de cómo hacerlo, ya.” “ Para mí se da énfasis en la planificación, en el trabajo de la sala, ahí se traduce el trabajo de las tías con los niños;...” “ Y en la planificación para ver el trabajo con los niños se le está dando harta importancia al trabajo con los cuentos, que no sea sólo contado por las tías, que los niños vayan participando y ahí se empieza a trabajar el lenguaje, por ese lado me he ido metiendo en el área del lenguaje.”

En este caso los supervisores consideran que las instancias de *capacitación* y *planificación* son las más importantes acciones destinadas a favorecer el desarrollo del lenguaje en los párvulos, encontrándonos con tipificaciones. Sin embargo, no esta presente en ninguna de las dos entrevistas, un acabado conocimiento de cómo el profesional realiza esta reunión en los establecimientos y cómo el profesional educador asume con el equipo la evaluación y la toma de decisiones en torno a estos resultados.

Se destaca sí, que estas experiencias son para el personal técnico las instancias de mayor perfeccionamiento técnico, y por lo tanto, de adquisición de competencias en cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, además de entregar a través de ellas mayores oportunidades a los párvulos de adquisiciones de aprendizajes en el área del lenguaje.

- En el Jardín Infantil de altos logros el Supervisor Técnico atribuye al trabajo de la Educadora de párvulos con las familias, una de las características que afectan positivamente los resultados de los niños en el área del lenguaje, entregando **explicaciones**.

“ Ella(Directora) tiene además, un trabajo con las familias, también ella tiene un trabajo en términos educativos con la familia, con relación a como ellos pueden aportar, en cuanto a poder fortalecer y apoyar más los aprendizajes de los niños/ as en el área.” “Y con los papas, ahora ella cuando hace actividades, yo creo que ella logra trabajar más este aspecto.”

Destaca aquí el *trabajo de las familias* en el proceso educativo de los niños/ as; lo cual se puede interpretar como una estrategia válida para favorecer y promover los aprendizajes en los párvulos, la cual ha sido reconocida e intencionada por la Educadora de Párvulos del Jardín Infantil A.

Se concluye por los resultados obtenidos que la incorporación de la familia tiene buenos frutos, si esta participación es informada, educada e intencionada anteriormente,

considerando las realidades particulares de cada responsable de los niños/ as, para llegar a ellos y no necesariamente en el Jardín Infantil.

- La Educadora de Párvulos del establecimiento de altos logros entrega **recetas** que deben estar presente en la *reunión de capacitación*, instancia orientada a la adquisición de competencias técnicas en el personal;

“Creo que sería importante siempre tener, que no sea como que se le da énfasis en una época o en un año o en un determinado periodo que se tome como tema, yo pienso que el lenguaje debe ser algo constante, te pasa que de repente te pilla un poco el tiempo y tu empiezas a darle énfasis a otras cosas, debe ser siempre.”
“... entonces vamos a tener que seguir trabajando el tema y por otro lado, seguir trabajando con los padres también.” ***“...lo pienso por las tías que van cambiando y hacer algo práctico, por que es además algo que ellas me han pedido, a ellas les gusta algo que se pueda ver, manejar, que sea, en el fondo que sea más aplicable...”*** ***“Mi próxima meta es eso, redondear todo este tema con todo lo que sea... sentarnos a hacer un taller, que sea más específicamente de lenguaje, confección de material, tratar de recordar ciertas cosas...”***

Entrega en estas opiniones algunos pasos a considerar en las metodologías de trabajo del tema lenguaje con el equipo técnico en las instancias de *capacitación*, hay en este discurso un reconocimiento de que este tema debe ser trabajado en forma permanente y sistemática con el personal, entregando a esta acción alta importancia respecto a la adquisición de contenidos y que el tema haya sido internalizado por las técnicas, lo cual a afectado positivamente en los párvulos que han mostrado de año en año un puntaje de logro sobresaliente.

También plantea que no se debe trabajar el tema, sólo cuando se encuentra en déficit, sino que en forma constante y apuntando a todas las áreas de desarrollo, con temas que nazcan de una necesidad diagnosticada con el personal técnico, donde la metodología sea preferentemente práctica, que permita la interacción con el objeto, y que se inicie con un espacio de recordando lo aprendido anteriormente, todo en pro de lograr un equilibrio en el desarrollo y aprendizajes de los párvulos.

- Respecto al valor que le atribuye al *equipo de trabajo* en los logros obtenidos, la Educadora de Párvulos del Jardín Infantil A responde;

“Claro, es como contradictorio por un lado estoy yo al medio las 9 horas, entre comillas controlando, pero por otro lado los días que yo no estoy tienen que auto controlarse, es su responsabilidad y todo depende de ellas, entonces están las dos cosas. Yo creo entonces, que los resultados dependen de eso, el compromiso, la autonomía y el que ellas son responsables de lo que tienen que hacer, aunque sean las mismas actividades que se planifican en otro jardín, aquí yo tengo la seguridad que se hacen, por que incluso cuando no hacen una actividad me dicen...” ***“...pienso que por un lado está el compromiso personal de ellas, y por otro que tu estés una mayor cantidad de tiempo, y el control... el control entre comillas, por que ellas igual se acostumbran a un ritmo de trabajo, a una forma de ser...”***

Concerniente al personal plantea algunas **tipificaciones** y entrega **recetas** respecto a la autonomía que debiera estar presente en el equipo del establecimiento, encontrándose dos polos, por un lado lo que se espera respecto a que el equipo realice lo registrado en

la planificación diaria si está presente la educadora de párvulos, y por otro lado que esto no se realice cuando es lo contrario, es decir, se deja de hacer el trabajo educativo. Logrando interpretar con esta opinión que cuando existe un trabajo comprometido y una interrelación adulto - niño verdadera, es decir, basada en el respeto y afecto, se realizan las tareas con rigurosidad y entrega, por que la motivación son los niños/ as y su desarrollo y aprendizaje, y no cumplir sólo la tarea.

Es importante destacar que fue posible observar un trabajo organizado e intencionado con los párvulos siempre, estando o no presente el profesional de la educación, atribuyéndolo entre otras razones a la autonomía y el compromiso logrado por el personal y la confianza, respeto y comunicación que han logrado establecer entre ellas, dándose espacios para la reflexión, análisis, toma de decisión y autonomía.

Capítulo V. Conclusiones finales:

Al finalizar y tomando en cuenta las categorías obtenidas de la investigación y los aspectos que conlleva cada una, es que se llegó a las siguientes conclusiones.

- Que se logró detectar características pedagógicas en el Jardín Infantil, las cuales permiten el logro del objetivo que genera el estudio; se logró además identificar y describir estas características, permitiendo dar cuenta a los lectores, de los aspectos centrales que se encuentran presentes en los jardines de infantes con positivos resultados en el lenguaje. Y por último interpretar las respuestas, los aspectos que mencionan en el discurso los entrevistados a la luz de conocer significados, explicaciones e intersubjetividades.
- A continuación se entregan algunas inferencias finales que responden a una instancia de reflexión y análisis, donde se relacionan los diversos antecedentes recogidos en la búsqueda de dar sentido a la información.

El desarrollo del lenguaje dependerá de factores físicos, intelectuales, psicológicos y socio ambientales, y con relación a lo anterior, en la **adquisición de esta habilidad el adulto desempeña un rol fundamental** puesto que a través de una intervención adecuada y; dada la gran plasticidad del cerebro en la niñez; es posible revertir o recuperar los déficit derivados de un ambiente empobrecido. Esto nos orienta con respecto a la importancia de ofrecer en este periodo de la vida un entorno rico en experiencias cognitivas y afectivas, favorecedoras del lenguaje, teniendo en cuenta que las posibilidades de avance son insospechadas.

Es más importante el **recurso humano**, por sobre los recursos materiales, en el desarrollo del lenguaje de los párvulos, siendo la satisfacción laboral y las permanentes instancias de auto evaluación y autocrítica piezas claves para mejorar la calidad de las prácticas; unido al compromiso con la niñez, al respeto por el trabajo en equipo y la potenciación efectiva de interacciones positivas adulto - niño/ a. Debido a que las competencias lingüísticas se limitan y también se pueden expandir a través de acciones activo del educador, es esencial la reflexión sobre la práctica para tomar decisiones y estructurar situaciones que lleven a los párvulos a enriquecer las distintas funciones del lenguaje, a obtener un progresivo dominio de distintos registros de lenguaje flexible y adaptarse a su contexto situacional.

Es determinante incluir en estas **prácticas pedagógicas del educador**, el empleo de normas cultas, a la cual se accede con la literatura, la terminología científica y bienes culturales de la sociedad en general, y aprovechar así los espacios, promoviendo variadas actividades desafiantes para los niños / as, que les posibiliten ejercitar sus funciones de pensamiento, de anticipación, de imaginación, de precisión viso-motora, de percepción sensorial, etc. Es el adulto quien lleva a cabo una planificación guiada por objetivos claros, quien aprovecha pedagógicamente las vivencias cotidianas de los párvulos, facilita la incorporación de familiares a las tareas pedagógicas, lo que permite una interacción individualizada y aporta nuevos modelos de comportamiento, tiene por lo tanto el educador, el poder de elevar o estancar el nivel de desarrollo del niño/ a.

La generación de instancias de **reflexión y análisis en el equipo de trabajo** que considere el trabajar aspectos teóricos y prácticos facilitará la gestión educativa y la oportuna toma de decisión, permitirá además informar y comprometer al equipo con el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos; porque un problema que enfrentan frecuentemente los educadores es el tipo de lenguaje que utiliza cada niño/ a, observándose una tendencia a uniformar, convirtiendo las interacciones en un continuo corregir el lenguaje utilizado, conllevando al rechazo y desvalorización de su mundo y su cultura; cortándose con esto la expansión lingüística.

En las **prácticas pedagógicas se debe relevar** el escuchar al niño/ a, observarlo e interactuar con él, es a través de éstas acciones que se tiene la oportunidad de comprenderlo en toda su dimensión de seres humanos. Aunque estas intenciones están en el discurso, son muchas veces superados por la práctica, donde se observan una fuerte influencia de la cultura escolar en su formación personal, cultura que ha marcado a generaciones y forma parte de sus experiencias vividas; por tanto, una mediación eficiente implica proporcionar a los niños/ as un ambiente afectivo que le permita expresarse con confianza, frente a un interlocutor que lo escucha atentamente, lo comprende y le demuestra que su comunicación es importante para él, esta comunicación eficiente implica además, ordenar, enmarcar, sistematizar los estímulo, de manera que los niños/ as puedan localizar su atención para favorecer sus descubrimientos frente al lenguaje.

Exponer diariamente a los párvulos a experiencias educativas con estructuras metodológicas diversas, que releven la diversidad y heterogeneidad de los aprendizajes, intencionen el protagonismo del niño/ a y privilegien ambientes educativos intencionados, favoreciendo la adquisición de más y mejores aprendizajes; porque es posible un mayor

desarrollo del lenguaje y aprendizajes significativos cuando se valora la lengua materna, el entorno y las experiencias cotidianas como insumo básico para estimular la expresión de las distintas funciones lingüísticas.

En definitiva es necesario que existan estímulos que faciliten el desarrollo cognitivo, el cual es un proceso continuo y los elementos que han de estar presente son principalmente la comunicación permanente con el medio y las personas; el lenguaje que implica que el niño/ a comprende lo que se le verbaliza, la mediación del adulto y la intencionalidad educativa de agentes educativos formales e informales, como la familia y el grupo de pares.

Se debe intencionar como un aspecto fundamental la **interacción y el trabajo con las familias**, reconociéndolas como actores insustituibles de la comunidad educativa y fuente de experiencias que fortalece el aprendizaje y desarrollo de sus hijos/ as; siendo relevante mantener permanente coordinación, comunicación y apoyo mutuo en vías a favorecer aprendizajes de calidad y ambientes laborales más satisfactorios.

El ofrecer **situaciones intencionadas a desarrollar el lenguaje** en los niños/ as, a variar la palabra, que se comuniquen a través del diálogo, expresen pensamientos y sentimientos, expongan claramente ideas, expliquen con precisión, argumenten y conversen, desempeñen distintos roles, juegue con el lenguaje, inquieran, interroguen, descubran, expliciten ciertas reglas que aseguren la convivencia, etc.; utilizan distintos registros de habla según el contexto; donde la forma más simple y directa de desarrollar el lenguaje es facilitar las oportunidades para que hable sin trabas, sirviendo para esto todas las experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintos matices los ya adquiridos. Nuevas experiencias llevarán a nuevos significados y nuevas palabras para describirlas, explicarlas en su extensión y en sus características específicas, debido a que los niños/ as entienden un contenido sólo cuando este se relaciona con lo que ellos ya saben, con el conocimiento existente acerca de él, influenciando la extensión y profundidad de lo que ellos comprenden; los niños/ as aprenden cuando son capaces de atribuirle significados más o menos profundos, dependiendo de sus capacidades a sus experiencias previas y estructuras cognitivas, las diferentes modalidades del lenguaje sólo se desarrollan a través de compartir significado.

Las experiencias de aprendizajes con los niños/ as debieran **privilegiar procesos activos**, ya que ellos construyen, modifican, enriquecen y diversifican sus esquemas de conocimientos, a partir de significados y el sentido que puede atribuirle a esos contenidos y al hecho de aprender el aprendizaje tendrá lugar cuando el sujeto que aprende es capaz de atribuirle significado a lo que le enseñen; sin embargo, esta significación no está establecida solamente desde su experiencia previa y sus motivos actuales, es el educador quien debe ayudarlo a construir nuevos significados y guiar su actividad, para favorecer su dominio progresivo de las destrezas propias de la cultura humana.

Un aprendizaje es activo cuando **facilita la interacción positiva entre el niño/ a y los adultos**, seguridad y contención emocional, empatía, ánimo positivo, apoyando la expresión emocional, la exploración y la experimentación en un marco con límites claros y explícitos de respeto y cuidado hacia otros y hacia al ambiente; donde es necesario generar un clima de acogida y confianza para favorecer relaciones efectivas, donde el

niño/ a se sienta seguro, valorado y respetado, un lugar donde se acepten sus iniciativas, se escuche y tomen en cuenta sus opiniones, se sepa despertar su interés por descubrir, aprendiendo contenidos y formas de vida en común realmente significativos; un clima en que los adultos empalman con los niños/ as, se involucran en sus conversaciones y juegos, los apoyan en sus exploraciones y descubrimientos; en que los proveen de un ambiente organizado para el aprendizaje, planifican y proponen experiencias basadas en los intereses de los niños/ as, alientan su expresión verbal, emocional o motora y los ayudan a encontrar soluciones a los problemas que enfrentan, es un contexto que facilita y produce aprendizajes significativos.

Es importante **organizar el contexto**, dirigido a propiciar espacios en que apelen a la discusión y confrontación de distintos puntos de vista; a la argumentación y respeto de la diversidad de opiniones, iniciando a los párvulos a la vida democrática, apoyándolos en la construcción de un mundo progresivamente mejor para ellos; exigiendo y posibilitando en el niño/ a la utilización progresiva de distinciones lingüísticas, niveles de abstracción cada vez más altos, utilizar distintos registros de habla según el contexto, etc. El párvulo no puede ser un receptor de aprendizajes, sino un actor, es él quien aprende mediante las experiencias con personas, objetos o situaciones, de las cuales derivan significados a través de la reflexión sobre ellas, es de esta forma activa como el niño/ a construye conocimientos y va estructurando una manera de entender el mundo que lo rodea, encontrándole un orden y un sentido.

El interés por aprender que tenga el niño/ a dependerá, en gran medida, de las **actitudes de los adultos** que lo rodean: estarán presentes si se elogian oportunamente sus logros, si se valoran sus adelantos en los juegos, dibujos y aprendizajes, si se alienta frente a sus fracasos o errores; para llevar a cabo estas metodologías de aprendizaje se requiere un educador que en sus prácticas mantenga plena conciencia de su rol como mediador y facilitador de los aprendizajes, con destrezas en el manejo grupal y flexibilidad para adaptarse a los intereses emergentes del grupo, y también con claridad de lo que espera lograr con los niños / as a lo largo del proceso educativo.

Es relevante en este proceso la presencia de **prácticas factibles** de ser empleadas en el aula desde la educación inicial, destinadas a desarrollar el área lenguaje a través de situaciones variadas como por ejemplo;

- *La Conversación entre pares*; que se obtiene en la comunicación espontánea y al hablar de temas relacionados con sus intereses y experiencias personales, como en la lluvia de ideas, método de proyecto, conversaciones, dramatizaciones, etc.
- *Juego de roles y dramatizaciones*; se refiere a realizar caracterizaciones o imitaciones de personas u objetos, desarrollando con esto el lenguaje oral, escrito, imaginación, socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por ejemplo el juego de roles, las dramatizaciones, etc.
- *La Entrevistas*; que es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado con el objetivo de obtener información sobre temas específicos, favorece el desarrollo de competencias en el lenguaje oral y escrito, referidos al análisis de situaciones comunicativas y al consecuente y flexible de diferentes registros de habla, también favorece el enriquecimiento del campo conceptual y lingüístico del entrevistador.

- *Juegos Lingüísticos*; son los juegos verbales tradicionales o creados por los niños/as, enfatizan la función lúdica y creativa del lenguaje y permite desarrollar la conciencia lingüística y sus competencias en un contexto lúdico que los divierte y entretiene, ejemplos son las adivinanzas, trabalenguas, juegos de palabras, rimas, etc. Y él
- *Lenguaje Expositivo*, compuesto por un conjunto de oraciones aseverativas, tendientes a desarrollar un tema, presentando ordenadamente los distintos aspectos de una situación, problema u objeto, como por ejemplos los foros y debates, mostrar y decir, etc.

Para concluir este capítulo se entrega un esquema que da cuenta de aspectos reconocidos como afectando positivamente el desarrollo del lenguaje en el Jardín Infantil de altos logros, y la situación de este en el de bajos logros. El propósito de entregar esta información es motivar la reflexión y conclusión personal, frente a los datos recogidos.

Esta me	Establecimiento Altos logros- A	Establecimiento Bajos logros- B
E D U C A D O R A S	<p>Capacitación es participativa, no se confecciona material concreto y no se ha buscado apoyo de profesionales externos. <u>Planifican</u> intentando superar los déficit de los párvulos en los que se reconoce principalmente el aspecto lógico matemático. Los <u>tipos de actividades</u> que utilizan son, entre otras la metodología de proyecto y actividades en las que se le permite al niño/ a hablar y el juego de rincones. Existe un <u>plan de capacitación</u> que considera temas emergentes solicitados por la institución, no se considera el lenguaje de forma intencionada y reconoce que el personal técnicos tienen dificultad para entender los diferentes tipos de lenguaje. No cuentan con un <u>programa específico</u> de estimulación del lenguaje No destaca el <u>clima laboral</u>, el compromiso de los padres o del personal. <u>Material</u> es escaso y no se ha replica el recibido desde la institución, no preparan diversos ambientes porque los espacios son restringidos. Afecta negativamente el incremento del lenguaje de los párvulos las <u>ausencias del personal</u> por reiteradas licencias médicas.</p>	<p>Capacitación es participativa, no se confecciona material concreto y no se ha buscado apoyo de profesionales externos. <u>Planifican</u> intentando superar los déficit de los párvulos en los que se reconoce principalmente el aspecto lógico matemático. Los <u>tipos de actividades</u> que utilizan son, entre otras la metodología de proyecto y actividades en las que se le permite al niño/ a hablar y el juego de rincones. Existe un <u>plan de capacitación</u> que considera temas emergentes solicitados por la institución, no se considera el lenguaje de forma intencionada y reconoce que el personal técnicos tienen dificultad para entender los diferentes tipos de lenguaje. No cuentan con un <u>programa específico</u> de estimulación del lenguaje No destaca el <u>clima laboral</u>, el compromiso de los padres o del personal. <u>Material</u> es escaso y no se ha replica el recibido desde la institución, no preparan diversos ambientes porque los espacios son restringidos. Afecta negativamente el incremento del lenguaje de los párvulos las <u>ausencias del personal</u> por reiteradas licencias médicas.</p>
S U P E R V I S O R E S	<p>El <u>lenguaje</u> por ser un área con déficit. Implementan estrategias para desarrollar esta área como zonas de lenguaje y un <u>programa de estimulación de lenguaje</u>. El <u>trabajo educativo con la familia</u> responde a un programa de estimulación específico. Instancia de <u>planificación</u> aborda déficit de los párvulos y se capacita al personal. <u>Estrategias planificadas</u> que estarían favoreciendo el desarrollo del lenguaje en los párvulos serían la capacitación, trabajo con</p>	<p>Se <u>estimula el lenguaje</u>, porque es un énfasis y requerimiento de la institución. No se han implementado <u>estrategias específicas</u>, no reconocen como déficit el lenguaje. Existe escaso <u>trabajo con la familia</u> y reconoce debe enfatizar en él. La <u>planificación</u> no considera el análisis de los resultados en el lenguaje. Las <u>estrategias</u> a enfatizar en el futuro para superar los déficit serían las capacitaciones y la planificación. Se</p>

	familia, modelaje educadora (dirigida al personal técnico) y trabajar con grupos heterogéneos.	debe trabajar el <u>trabajo en equipo</u> que afecta el clima laboral y el deficiente lenguaje de las tías.
F A M I L I A	Atrayen al <u>personal técnico del establecimiento</u> los logros obtenidos por los párvulos, por el <u>tipo de actividades</u> dirigidas a enseñar, expresarse y comportamiento, el uso de materiales, ambientes diversos y trabajar metodologías como cuentos, dramatizaciones, juegos de rincones. Además a la <u>interacción adulto - niño</u> , el trato entregado a los párvulos caracterizado por el cariño, al buen trato, motivación y comunicación. <u>Trabajo educativo y comunicación con los padres</u> de los párvulos, dirigido a estimular el desarrollo y aprendizajes de sus hijos a través de talleres, creación de material, incorporación a las actividades educativas, reuniones y entrevista.	Consideran que afecta a los niños la falta de continuidad del <u>personal técnico</u> y que no son siempre buenos modelos para los niños como en el lenguaje. La información a los padres es poco clara, <u>no reciben apoyo para estimular a sus hijos</u> , no conocen si se esta realizando trabajo educativo con padres, les falta incentivarlos para dar buen trato a los hijos (modelos positivos). Plantean que debieran recibir orientación y guías educativas prácticas para apoyar a sus hijos/ as, además de motivarlos a participar en talleres.
P E R S O N A L	<u>Interacción Niño O adulto y adulto - adulto</u> , caracterizada por cariño, afecto y preocupación por los niños/ as, y de compañerismo y buena disposición entre los adultos. Trabajo educativo <u>del personal</u> considera capacidades y habilidades, forma de hablar y modelo que entregan a los niños. Además de la forma de organizar el nivel de usar los espacios, ambientación de la sala con zonas, etc. Confección de <u>material específico</u> dirigido a desarrollar el lenguaje en los niños, además de rotar el <u>material</u> en la sala y utilizar diversos <u>espacios</u> de trabajo. Incorporación de <u>estrategias</u> aparte del programa educativo como juegos, actividades en los momentos de espera, fichas de trabajo, y trabajo con la familia. <u>El tipo de actividades</u> realizadas como dramatizaciones, actividades grupales, juegos lingüísticos, disfraces, títeres, etc. Las competencias técnicas se incrementan gracias a los documentos institucionales recibido y que son los temas trabajados en las <u>capacitaciones</u> los que las apoyan.	Existe alta rotación del <u>personal</u> lo que afecta el clima laboral y el compañerismo También consideran sus habilidades y propuestas entregadas. No se prepara <u>material específico</u> , no se aprovecha ni ambienta el espacio en las actividades con los niños y piensan que el mobiliario no es apto. No existe programa o <u>estrategias</u> de estimulación al lenguaje. Falta apoyo de los padres que trabajan y a los padres ausente. <u>El tipo de actividades</u> realizadas no está dirigida a desarrollar el lenguaje. No intencionan trabajar las áreas de logro en las capacitaciones, consideran que faltan instancias de <u>capacitación</u> y tiempo para prepara material; y en las capacitaciones externas se incorpora un número reducido de personal técnico. No existe tiempo suficiente en las reuniones para trabajar en la práctica sobre los déficit de los niños/ as.

Bibliografía:

- Assael, J. I.** *¿ Qué entenderemos por calidad de la educación?*, en boletín nº 18- TED, Programa interdisciplinario de investigación en educación, PIIE. Santiago - 1993.
- Berger, P. L. y Luckmann, T.** *La Construcción Social de la Realidad.* Amorrortu. Editores. Buenos Aires, Argentina- 1972.
- Bermeosolo, B.J.** *Psicología del Lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía.* Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2001.
- Bernstein, B.** *Clases sociales, lenguaje y socialización.* Revista Colombiana de educación, N° 15, (25-44)- 1985.
- Bravo, L.** *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar,* Editorial Universitaria, Santiago -1990.
- Castorina, J.A., Ferreiro, E. Y otros.** *Piaget – Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate.* Paidós Educador. Uruguay, 1993.
- CEDEP** *Estudio longitudinal evaluación impacto de la educación preescolar.* Documento, Santiago, Chile 1996.
- Condemarín, M. Galdames, V. Medina, A.** *-¿Cómo Aprenden los niños/as?. Implicaciones para el Desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula.* Documento de trabajo Jornada del P-900. Santiago, Chile-2001.
- Taller de Lenguaje, Módulo para desarrollar el Lenguaje oral y escrito.* Ediciones

- Dalmes S.A. Santiago- Chile - 1997.
- Condemarín, M., Chadwich, M., Milicic, N.** *Madurez Escolar. Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar*, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile - 1981.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J.** *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis, 1999.
- Eyzaguirre, B., Le Foulon, C.** *La Calidad de la Educación Preescolar en Chile*. Centro Estudios Público, Santiago de Chile - 2001.
- Feuerstein, R.** *La Teoría de la Modificabilidad estructural Cognitiva: Un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia*, en J. Beltrán, *Intervenciones Psicopedagógicas*, Madrid, Editorial Pirámide, (39-51) - 1998.
- Gardner, H.** *La Mente no escolarizada*. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas. Ediciones Piados Ibérica, S.A. España – 1991.
- Haeussler, I. M., Marchant O. T.** *Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años- TEPSI*. Ediciones U. Católica, Santiago, Chile – 1991.
- Herrera, M.O., Pandolfi, A. Y otros.** *Desarrollo del lenguaje en el Pre escolar. Algunos resultados*. Revista Educativa, U. Católica de Chile- 1996.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.** *Metodología de la Investigación*, Editorial Ultra, México-2000.
- Jiménez, J., Atriles, C.** *Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lecto escritura. Infancia y Aprendizaje*. Vol. 40, página 21-36.
- Kotliarenco, M. A.** *Intervenciones Psicosociales en la edad preescolar*. Revista Pensamiento educativo. U. Católica de Chile 1996.
- López, Assael y Newman y otros.** *Edwards y Mercer- UNICEF 2000*. Myers 42 – 95.
- López de Maturana L., S.** *Estrategias para Desarrollar las Funciones Cognitivas en Niños de sectores socio culturalmente deprivados*. Tesis para optar al grado de Magíster en educación, U. de Chile - 1996.
- Mineduc** *Informe del Comité técnico asesor de la comisión nacional para la modernización de la educación*. Septiembre - 1994.
- Mineduc** *Desafíos y Proyecciones de la Educación 1995-2000* Unidad de Educación Parvularia. Enero- 2000.
- Mineduc** *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*- Unidad de Currículo y Evaluación del Gobierno de Chile Santiago – Chile, 2001.
- Mineduc** *Desarrollando el lenguaje y comunicación de niños/ as*; Serie de Educación Parvularia 2001- Aportes para la reflexión y acción, Volumen 1.1, 2001- Santiago.
- Mineduc** *Informe SINCE*, Chile 2003.
- Muñoz, C., Parra, J., Berrios, R., Aliaga, A.** *Mejorando el lenguaje. Manual de Estimulación del lenguaje del niño*. Editorial Libart Limitada, Santiago, Chile- 2000.
- Newman, B. Newman, P.** *Manual de Psicología Infantil* - Volumen I Editorial Limusa S.A., México- 1991.
- Orellana, E.** *El desarrollo del lenguaje oral y sus implicancias en el aprendizaje lector*. Revista Pensamiento educativo, U. católica de Chile- 1996.

- Pérez, S., G.** *Técnicas y Análisis de datos en Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II.* La Muralla, Madrid- 1998.
- Piaget, J.** *La psicología del niño*, Madrid, Morata, 14 edición- 1997.
- Ritzer, G.** *Teorías Sociológicas Contemporáneas.* Mc Graw Hill, México - 1993.
- Rodríguez, G. y Gil, J.** *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Ediciones Aljibes. Granada- España, 1999.
- Schutz, A.** *El problema de la realidad social*, Ediciones Amorrortu, Buenos Aires- 1974.
- Seguel, X., Bralic y Edwards.** *Más allá de la sobrevivencia.* Editorial CEDEP-UNICEF, Santiago, Chile - 1989.
- Serra, M., Serrat, E.-Solé, R., Bel, A.- Aparici, M.** *La Adquisición del Lenguaje-* Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España- 2000.
- Trufello, I. Y Pérez, F.** *Estrategias de aprendizaje: Una teoría y su aplicación en terreno.* Texto de apoyo a la docencia. Universidad de Chile- 2000.
- UNICEF** *Impacto Educativo de la Enseñanza Preescolar: Resultados, causas y desafíos.* Chile – 2001.
- Vygotsky, L.** *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Traducción Margarita Rotger. Ediciones Fausto, Buenos Aires - 1998.

ANEXOS

Anexo 1 DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje se fundamenta en los procesos maduracional del sistema nervioso central, sabemos que es esencial también el rol que juegan los factores ambientales en este desarrollo, en términos del entorno físico y social estimulante y diverso en experiencias tanto afectivas como cognitivas; con respecto a este proceso, la psicolingüística evolutiva señala que en general los niños/ as atraviesan por una secuencia similar de etapas en el desarrollo del lenguaje en rangos de edades semejantes, independientemente del idioma o cultura particular; existiendo diferencias producto de la particularidad de cada niño/ a; pero no se contraponen con la generalidad de los patrones generales evolutivos.

A continuación, y en referencia a lo anterior, se expone una tabla que considera las grandes etapas del desarrollo del lenguaje humano que servirá de referencia.

Tabla del texto *Psicología del Lenguaje, fundamentos para educadores y estudiantes de Pedagogía* (Jaime Bermeosolo Bertrán, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 2001)

<p>* INICIO DE LA COMUNICACIÓN (nacimiento a 10 y 11 meses): Nivel prelingüístico (primer año) - etapa de llantos, gritos, "gorjeos" (hasta 4 ó 5 meses) - etapa del</p>
--

balbuceo (hasta 10 y 11 meses). Comunicación no verbal y paralingüística. **Transición al primer nivel lingüístico** (hacia los 11 y 12 meses) * **COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL** (desde 2ª año): **Primer nivel lingüístico** (12 a 30 meses) - etapa de primeras palabras más balbuceo (12 a 18 meses) - etapa de enunciados de más de dos elementos (24 a 30 meses) **Segundo nivel lingüístico** (30 a 60/ 72 meses) **Tercer nivel lingüístico** (escolar) **Niveles de la adolescencia y adultez.**

Los autores que se han ocupado del tema han descrito varias etapas o momentos en el desarrollo de los sonidos del habla, siendo oportuno citar a Rondal (1982) que describe cinco hechos importantes que ocurren en el primer año de vida del niño/ a y que preparan el desarrollo psicolingüístico posterior, los hechos que ocurren en el primer año de vida, relativos a la comunicación son los siguientes:

1. El niño/ a aprende en su interacción con el adulto los mecanismos básicos de la comunicación y de la conversación, a un nivel fundamentalmente no verbal, ya que viene equipado desde el nacimiento para entrar en el circuito de la comunicación.
2. Pasa de una forma de comunicación global (gritos, llanto, movimiento de todo el cuerpo...) a la palabra.
3. El conocimiento del mundo que lo rodea pasa desde una sucesión continua de imágenes, ruidos, olores, sensaciones de agrado y desagrado a un mundo dotado de cierta estabilidad, apreciable en las personas de su entorno, los objetos y la rutina.
4. Hacia fines del primer año ya es capaz de comprender cierto número de palabras familiares, antes de poder producirlas. En un mundo en que ya reconoce entidades permanentes, está preparado mentalmente para interesarse en los nombres con que el adulto se refiere a las personas, a los objetos y acontecimientos.
5. El balbuceo del niño/ a que aparece los primeros meses espontáneamente, se transforma gradualmente en una actividad articular controlada, estando así preparado para imitar o reproducir desde comienzos del segundo año palabras escuchadas que resultan familiares.

Antes de comenzar a hablar, el niño/ a, por tanto, ya se ha interesado en la palabra hablada prestando atención a los cambios de ritmo, acentuación y entonación. Se ha entregado a complejos rituales no verbales con la madre o el adulto que lo cuida. Y dentro de este contexto se pueden distinguir a lo menos 04 parámetros al nivel comprensivo como expresivo, estos son:

NIVEL FONOLÓGICO

Se refiere a las unidades mínimas que componen lo que se dice, los fonemas, en el desarrollo fonológico se distinguen distintos momentos o fases, las que deben ser vistas dentro del desarrollo general del lenguaje y la comunicación. Teniendo presente que hay variadas propuestas acerca de las etapas del desarrollo del lenguaje, se describen a continuación los aspectos más relevantes comunes en las propuestas, en relación con el aspecto fonológico:

1.- Un período inicial de **gritos y llantos** que tienen que ver con estados fisiológicos.

2.- Posteriormente pasar a un período de **gorgoreo** en que los sonidos emitidos por la guagua están relacionados a estados placenteros, estos sonidos son emisiones acústicas precursoras de los fonemas, es importante señalar, que son sonidos emitidos al azar que le permiten en forma progresiva un control del aparato vocal, son más cercanos a los del **balbuceo**, en esta etapa inicial el niño produce una amplia gama de sonidos que más tarde se **contraen**, limitándose a los de su comunidad lingüística.

3.- El período del **balbuceo** marca la transición desde el juego vocal al lenguaje verbal; en forma progresiva el niño/ a va tomando cierta conciencia de sus posibilidades vocálicas, y se entretiene con ellas. En esta etapa comenzará a utilizar sus órganos fonatorios para imitar los sonidos que escucha, produciendo fonemas y sílabas siendo importante de parte del adulto reforzar verbal o no verbalmente al niño/ a en todo lo que se parezca a una “palabra”. Al final de esta etapa se pueden distinguir las producciones de los niños/ as, según la o las lenguas a las que han estado expuestos, es también al final de este período que los niños/ as sordos dejan de balbucear debido a la carencia de retroalimentación de su misma voz. Aproximadamente a los seis meses, ya no hay distinción entre las vocalizaciones de los niños/ as sordos congénitos y niños normales, lo que viene a confirmar el efecto de la maduración.

El habla del niño/ a pequeño puede resultar difícil de entender debido a las distorsiones de sonidos, sustituciones u omisiones. Cercano a los tres años y medio, se le puede entender sin dificultad, sin embargo, es en el período inicial de su etapa escolar, en que está en condiciones de manejar casi todos los sonidos de la lengua con sus combinaciones, como por ejemplo los diptongos. Cuando el niño/ a comienza a utilizar un habla significativa, es como si empezara a aprender de nuevo, debido a que los sonidos emitidos en la etapa de balbuceo, ahora deben ser articulados dentro de un sistema, en secuencias predeterminadas, de manera sistemática y no al azar.

Es importante destacar que el lenguaje articulado está conformado por una cantidad de sonidos básicos o **fonemas** (equivalentes a las vocales y consonantes), la cantidad varía de una lengua a otra, con las cuales se estructuran las sílabas, morfemas y palabras. En Chile, se utilizan 22 fonemas, 5 vocálicos y 17 consonánticos, esta gama que pareciera ser limitada y/o escasa en sonidos, nos permite comunicar todos los mensajes lingüísticos posibles e imaginables.

* Desarrollo nivel Fonológico:

- Entre los 4 y 6 meses aproximadamente, el niño/ a utiliza el llanto y el laleo como forma de expresión.
- Posterior a los 6 meses, articula sonidos: b, m, n, a, o, p, en sílaba directa.
- Hasta el año aproximadamente combina sonidos vocálicos y consonánticos en forma de sílabas C V en su balbuceo.
- Entre los 12 y los 24 meses, articula palabras con estructura CVCV o semejante.
- Entre los 24 y 36 meses de edad, articula sonidos: f, v, k, g, e, i, u, en sílaba directa.
- Entre los 36 y los 48 meses de edad, articula sonidos: c, ñ, k, z, e, i, u, a, e, o, l, p, f,

y, d, ua, ue.

- Articula grupos consonánticos: CCV bl, fl, cl
- Articula diptongos correctamente.
- Articula sonidos: s, ch, rr, ll, r.
- Articula grupos consonánticos CCV que incluyen el sonido r, abr, fr, gr.

* **Discriminación auditiva:**

Es el primero en manifestarse en el desarrollo del lenguaje, el surgimiento de los fonemas es prácticamente igual en todos los niños/ as. Los primeros sonidos guturales, luego consonantes labiales y posteriormente dentales, una vez adquiridas estas secuencias aparecen las sílabas. Este desarrollo es importante, porque hay varios factores que influyen en estas primeras vocalizaciones del niño/ a, como el sexo (más rápida la adquisición en las mujeres), la estimulación y la maduración.

Algunas actividades que desarrollan esta habilidad son:

- Identificar sonidos del cuerpo como aplausos, estornudar, llantos, silbidos, bostezos, tos, etc.
- Identificar ruidos y sonidos de la casa como agua cayendo, juego de llaves, teléfono, baño, etc.
- Identificar sonidos y ruidos de la naturaleza como la lluvia, truenos, viento, etc.
- Identificar sonidos y ruidos de los animales.
- Identificar sonidos y ruidos de medios de transportes.
- Identificar palabras según su duración ej. Mesa, aplauso, saltar, golpes de pies por cada sílaba, etc.
- Discriminar sonidos iniciales de palabras, por ejemplo nombres de personas, objetos, laminas, fotos, pintar todo lo que empieza con Ma, etc.
- Identificar sonidos finales de palabras, repetir rimas, formar parejas de objetos, jugar Ha llegado carta, etc.

NIVEL SEMÁNTICO:

Esta referido al vocabulario, a la organización de los significados en la memoria, este proceso comienza a los 02 años aproximadamente, y desde esta edad es posible la estimulación de este nivel, mientras más palabras conozco y comprendo, mejor entiendo. El desarrollo de la semántica o significado de las palabras es el estudio sistemático del significado en el lenguaje del niño/ a, desarrollo del vocabulario infantil, y para poder reconocer el sentido de las palabras, es necesario que los niños/ as desarrollen un sistema complejo de clasificación, que le permita agrupar las palabras en categorías, comparándola con otra palabra de significado semejante, al tener redes semánticas ricas y flexibles facilita la comprensión de los mensajes, considerando lo que no está explícito, como también enriquece la construcción de los mensajes otorgando las sutilezas

específicas cada emisión.

El niño “hace el gran descubrimiento de su vida, se encuentra con que cada cosa tiene su nombre” (William Stern).

La mayoría de los estudios acerca de la extensión del vocabulario de los niños/ as al ingreso a la etapa escolar, indican que conocen el significado de alrededor de 2.500 palabras (Harris, 1966) y lo incrementan a una velocidad de alrededor 1.000 palabras por año, en las etapas primarias, y de 2.000 palabras por año en la enseñanza media y así progresivamente.

*** Desarrollo nivel Semántico.**

Este aspecto del lenguaje corresponde al análisis significativo de las unidades que conforman el lenguaje, implica captar el significado de las palabras y el proceso de algunos conceptos. El desarrollo semántico ilustra la concepción que el niño/ a va teniendo del mundo que lo rodea y de sí mismo a medida que crece, informando, al mismo tiempo, de la calidad de sus interacciones con los demás en la utilización de sistemas de signos compartidos, que remiten a contenidos de experiencias.

NIVEL MORFOSINTACTICO

Esta referido a las partes de la oración, su morfología y al orden que dan estas, la sintaxis. El proceso de construcción del sistema de la lengua por el niño/ a, expresado en el desarrollo morfo-sintáctico ha sido objeto de estudio por parte de investigadores, desde variadas perspectivas y con diversos propósitos, todos ellos coinciden en el hecho de que el niño/ a “madura”, “construye” y “aprende” algo tan complejo como la gramática o competencia de su lengua a una velocidad asombrosa y basándose en mecanismos poco conocidos, la adquisición de este nivel le permite ordenar sus ideas.

Frente a lo anterior, la tarea de identificar “estadios” con características peculiares dentro del desarrollo global, diferentes entre sí, que supongan determinados logros y que constituyan a su vez instancias de preparación para el estadio siguiente, y que no resulten ser sólo el efecto de criterios impuestos arbitrariamente por los investigadores, es por decir lo menos, compleja.

Los autores plantean una variada gama de teorías al respecto, siendo la tendencia actual en psicolingüística ver el desarrollo morfosintáctico en el contexto total de la comunicación y no aisladamente, siendo ésta la premisa que guiará lo expuesto a continuación. No obstante lo anterior, diversos autores muestran algunas coincidencias en la delimitación y caracterización de las etapas iniciales: “etapa de una palabra”, “etapa de dos palabras”, etc. o “etapas de los doce a los dieciocho meses”, “etapa de los dieciocho a los veinticuatro meses”, etc.

*** Desarrollo nivel Morfosintáctico:**

A continuación se revisarán los diferentes momentos del desarrollo morfosintáctico siguiendo las etapas indicadas en la tabla expuesta con anterioridad.

A.- Transición al primer nivel lingüístico (hacia los 11-12 meses):

Con bastante variabilidad, en un rango que puede abarcar desde los 9 a los 16 meses en promedio, cerca de los 12 meses-el niño/ a dice su primera “palabra” en la etapa del balbuceo. Las primeras palabras suelen ser sílabas duplicadas (ma-má... ta-te...ba-bá..., etc.).

Existe coincidencia en los diferentes autores en que en esta primera etapa, según la situación concreta en que ocurre, de acuerdo a los gestos y la entonación presentes, una simple palabra puede transmitir el sentido de toda una oración, fenómeno que se consolida a partir de los 12 meses. Cabe señalar que Rondal ha distinguido en esta etapa de transición, entre vocalizaciones “verbales”; fragmentos de balbuceo semejantes a palabras, pero que no son términos propiamente tales de la comunidad lingüística; (da-dá, ba-bá, etc.) y vocalizaciones lingüísticas (ma-má, pa-pá), en que se trata ya de palabras legítimas de la lengua.

B.- Primer nivel lingüístico (12 a 18 meses):

- Etapa de primeras palabras más balbuceo (12 a 18 meses)

Una vez que el niño/ a ya está articulando palabras propiamente tales, se va configurando la etapa de los enunciados de una palabra, con valor semántico y pragmático, sin poder hablar todavía de “función gramatical”. El niño/ a ya ha entrado en la etapa de la comunicación verbal, la que a futuro se entrelazará con los diferentes recursos de la comunicación no verbal. Las producciones lingüísticas iniciales, correspondientes a una palabra, encierran el valor de toda una oración, por eso se denomina palabra-frase o también holofrase.

En esta etapa de aproximadamente seis meses, hay un incremento relativamente lento de vocabulario, con relación al ritmo de crecimiento de las etapas posteriores. El niño/ a está comenzando a darse cuenta del efecto que causan sus emisiones vocales en el contexto de la comunicación, aprende paulatinamente a reemplazar con una etiqueta lingüística formas no verbales de comunicación y, además que cada cosa tiene su nombre y, si bien se trata de sustantivos normalmente (comunes y nombres de personas), el niño/ a está expresando algo más que una palabra (así es como ¡ aba ! , que indica agua, podrá significar “quiero agua”, “está rica el agua”, “quiero más agua”, etc).

-Etapa de enunciado de dos elementos (18 a 24 meses)

Las primeras “dos palabras” enunciadas por el niño/ a se dan sin coherencia prosódica, que parecen según Rondal “palabras aisladas sucesivas”, las cuales más adelante unirá, suprimiendo la pausa entre ellas, con apoyo de un rico andamiaje. Es en esta etapa donde se puede reconocer la primera manifestación de sintaxis infantil, la cual irá en rápida evolución.

En esta etapa, el niño/ a no yuxtapone los dos elementos en forma arbitraria, sino que van en determinada posición de acuerdo a la categoría gramatical (“papá f’ e”, el papá se fue ... “oto ato”, otro auto). Con relación a la frecuencia de aparición y ubicación de las palabras, algunas de ellas se constituyen en *pivote*, sirven de apoyo o eje, y otras abiertas que enganchan a una palabra pivote. Los pivotes son escasas pero frecuentes en su utilización (“oto” por otro, “fe” por fue, “ma” por más) y las de clase abierta son más

numerosas pero menos frecuentes en su utilización (zapato, auto, mamá, etc.). Alrededor de los 24 meses ubica Rondal el uso del pronombre “yo”, de la cópula verbal “es” y las primeras preposiciones: las que marcan posesión y beneficio: “a”, “para”, “de”.

NIVEL PRAGMÁTICO:

Referido al uso individual del lenguaje en contexto social, esta apoyado por la sociolingüística, disciplina que estudia el uso del lenguaje como interacción social. Se considera que el niño/ a también debe llegar a dominar las reglas subyacentes a como se usa la lengua con propósitos de comunicación. En algunas situaciones la palabra esta remplazando la acción.

*** Desarrollo nivel Pragmático**

Implica el desarrollo de habilidades sociales que intervienen en la comunicación, en este aspecto donde podemos iniciar al niño/ a en la conversación. Es necesario presentar, ensayar y recrear situaciones autenticas de la vida real, ensayando las formulas verbales que se pueden utilizar en ellas:

- dramatización sobre como preguntar por una determinada dirección a diferentes tipos de personas (a un carabinero, a una señora, a su hermano, etc.).
- cómo pedir permiso
- cómo pedir algo prestado
- cómo pedir ayuda o colaboración
- cómo agradecer
- cómo decir “no” cuando sea necesario
- cómo iniciar un tema en grupo
- cómo hacer valer el propio punto de vista, etc.

I.- Divisiones del Lenguaje- Ejercicios Prácticos:

*** Lenguaje Comprensivo:**

- Identificar y describir situaciones, personajes, lugares reales o ficticios.
- Escuchar narraciones, responder preguntas orales o gráficas, dramatizar cuentos, dramatizar cuentos, dibujar escenas y/o personajes de un relato, cambiar el final de una narración, cambiar cualidades de los personajes.

*** Lenguaje Expresivo:**

- Ejercitar la musculatura labio- lingual en ejercicios como mover los
- labios a la izquierda y a la derecha y viceversa, estirar los labios hacia
- delante, morder labio superior, luego inferior, morder los dos al mismo tiempo, hacer

una mueca lateral con la lengua, etc.

- Ejercitar la musculatura facial como por ejemplo inspirar por la nariz, botar aire por la nariz, luego ambas por la boca, inflar unos globos.
- Ejercitar la musculatura buco-facial a través de por ejemplo inflar las mejillas en forma simultánea, entrar las mejillas entre las mandíbulas, soplar todo tipo de juguetes, hacer pompas de jabón, inflar globos.
- Ejercitar la articulación de fonemas combinados bl, br, tr, gr, rr, fr; aprender y memorizar juegos de palabras, cantar canciones, nombrar dibujos de láminas, repetir y memorizar trabalenguas.
- Ejercitar la expresión corporal a través de la mímica y la dramatización, el niño dramatiza diferentes acciones, representar corporal e imaginativamente sensaciones como caminar sobre la arena, meter los pies al agua, pincharse con una espina, etc.

Para apoyar en el desarrollo de habilidades del área del lenguaje es importante recordar que los niños/ as amplían sus competencias lingüísticas y comunicativas si, realiza una intervención intencionada y una mediación eficiente de sus aprendizajes. Si el establecimiento educativo se favorece la inmersión en el mundo letrado, especialmente en la literatura, estas experiencias permiten a los niños/ as vivir con los otros, favorecen la convivencia, el conocerse a sí mismo, la resolución de conflictos entre pares y con adultos, el respeto a las normas, vivir principios como la solidaridad, entre otros; también amplían los párvulos su capacidad para expresarse artísticamente y para apreciar el arte, si expanden su conocimiento y comprensión de diferentes lenguajes artísticos.

II.- Figuras Literarias:

El siguiente material incluye definición de figuras literarias de la tradición oral y de la literatura escrita; en la literatura se utiliza diferentes formas de agrupar estos recursos, en este caso tenemos la siguiente agrupación:

* **Poesía:** Es un lenguaje que permite a los párvulos disfrutar del ritmo, de la sonoridad de las palabras y despierta la potencialidad receptiva y expresiva. Además despierta el escucharla los acerca al mundo letrado, a conocer una forma de estructurar el lenguaje que es placentera, lúdica y en consecuencia entretenida.

Según Cecilia Beuchat R. (1997) la poesía desarrolla principalmente la capacidad de escuchar en sus distintas formas y, presenta una clasificación de los distintos momentos de escuchar:

- Escuchar Apreciativo: Escuchar por simple goce, escuchar para sensibilizar el sentido auditivo infantil y enriquecer el espíritu con la belleza de la poesía.
- Escuchar Analítico: Referido al acto de escuchar que permite fijar la atención en aspectos específicos de la poesía. Sólo por jugar con el lenguaje y repetir en forma reiterada, sólo por el gusto de escuchar la entonación de los versos.
- Escuchar Atencional: Se refiere al atraer la atención con todos sus sentidos,

concentrados en el foco de atención: ejemplo la poesía.

* **Canciones:** Siendo la voz el primer instrumento de producción de sonidos con que cuenta el niño/ a. Es importante aquí rescatar las canciones que le son propias a la cultura local de donde provienen, favoreciendo aprendizajes significativos.

De acuerdo a lo planteado por Bernal y Calvo (2000), “ por medio de la canción educamos el oído, la voz y el ritmo” a través de aspectos como:

- La respiración y relajación
- La práctica de acompañamiento corporal, movimiento, expresión, gesto y dramatización.
- El desarrollo del lenguaje y la ampliación del vocabulario.
- El fraseo y las emisiones vocálicas.
- La ejercitación y el desarrollo de la memoria auditiva y lingüística.

* **Rondas:** Favorece la percepción del ritmo, la musicabilidad y la estructura del lenguaje. Además estimula la expresión y la psicomotricidad. Es una forma de entonar canciones y es atractiva para los párvulos.

* **Adivinanzas:** Son juegos de palabras en el cual se alude a algo que no está explícito, en estas se ofrece una descripción o se utiliza una metáfora de lo que hay que adivinar. Este recurso cumple una función social, y permite agudizar el pensamiento y despertar la imaginación, desafiando al niño/ a con una fórmula que es ingeniosa, que trae consigo distractores y que a veces encierran la respuesta. Algunas de las características de la adivinanza son:

- Invita a jugar y entretenerse
- Permiten conocer y acercarse al lenguaje poético
- Introducen al niño/ a al mundo de las imágenes y las metáforas.
- Estimula la creatividad
- Favorece el pensamiento y la búsqueda de soluciones, la concentración, la comparación, entre otros.

* **Cuentas:** Son versos con que los párvulos pueden comenzar los juegos, actividades, rutinas y también sirven para practicar en forma lúdica el conteo. En su estructura aportan con ritmos y rimas y muchas veces en estas las palabras carecen de significados, pero la combinación de palabras es la fórmula que las hace atractiva y motiva a los párvulos a la repetición.

* **Trabalenguas:** Son juegos de lenguaje que estimulan la memorización de algunos sonidos difíciles de ser pronunciados, a través del uso de palabras y expresiones. Estos tienen un sentido musical y rítmico que invita a repetir, aumentando la velocidad, a su vez, es un ejercicio nemotécnico que favorece en los niños/ as se acostumbren a pronunciar con mayor claridad.

* **Cuentos y Relatos:** Es un género literario muy atractivo para el niño/ a; es una

estrategia para desarrollar habilidades y actitudes que servirán en su trabajo escolar posterior.

Anexo 2 Evaluación TEPSI

El test de desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI) fue elaborado por las psicólogas Isabel Haeussler y Teresa Marchant, ambas docentes del Departamento de Educación Especial de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es un instrumento de evaluación estandarizado que tiene como propósito conocer el desarrollo psíquico infantil de tres áreas básicas: motricidad, coordinación y lenguaje mediante la observación de la conducta del niño/ a frente a situaciones propuestas por un examinador.

Este es un test de “screening” o tamizaje, es decir, una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a lo psicomotor con relación a una norma estadística establecida por grupos de edad, y determinar si este rendimiento está en riesgos (bajo los 29 puntos), retrasos (entre 30 y hasta 39 puntos) o es normal (sobre los 40 puntos) al desarrollo.

De cada una de estas tres áreas mencionadas del desarrollo psíquico infantil, se han escogido para ser evaluadas con este instrumento los aspectos más relevantes y posibles de ser medidos. El instrumento fue construido y validado, porque era indispensable un test para las necesidades y características de la situación de trabajo educacional de nuestro país, adaptado a nuestro medio sociocultural y que se ajusta a las exigencias más rigurosas de construcción de un test.

“ La elaboración del test, se basó en gran medida en algún test de desarrollo psicomotor derivados de Gessel, principalmente el test de Frankburg y otros (1971, 1975); Y el test de Brunet y Lezine (1971), retomando un número importante de ítems de dichos tests aunque modificando en la mayoría de ellos, situaciones y criterios de puntuación y al mismo tiempo, agregando importante cantidad de ítems especialmente en el área del lenguaje. (en Haeussler y Marchant, 1991; 14).

Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil antes mencionadas son evaluadas en algunos de sus aspectos en el Tepsi a través de 52 ítems, repartidos en tres subtests conformando un test único de desarrollo psicomotor. En cada ítem del test sé evalúa como éxito o fracaso asignando 01 o 00 puntos, especificándose en cada caso los criterios para ello. Así se evalúan:

- - El subtest de *Motricidad* que consta de 12 ítems, mide movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo o en una secuencia de acciones y también equilibrio.
- - El subtest *Coordinación* consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafo motrices, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos y también factores perceptivos y representacionales.

- Y los subtes de *Lenguaje* constan de 24 ítemes y mide el lenguaje expresivo y comprensivo; capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básico, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

El Tepsi es un instrumento para ser administrado en forma individual, que se puede aplicar a cualquier niño/ a cuyas edades fluctúen entre 2 años, 0 mes, 0 días y 05 años, 0 meses y 0 días. Y dura en su administración alrededor de 30 minutos y entrega puntaje que se transforma en puntajes a escala y su interpretación se efectúan en términos de desviaciones en al promedio esperado para cada edad. Permite el test evaluar el desarrollo del niño/ a en forma individual y también evaluar programas preescolares, como puede ser utilizado en investigaciones y en el ámbito clínico.

La técnica de medición es la observación y registro de la conducta del niño/ a frente a situaciones propuestas por el examinador en la cual se utilizan para la administración los materiales que siguen, una batería de prueba, un manual de administración y un protocolo u hoja de registro. Las conductas a evaluar tienen dos posibilidades de respuestas, éxito o fracaso y si la conducta evaluada en el ítem se aprueba se otorga un punto y si no se aprueba se otorga cero punto.

Finalmente el test permite ubicar el rendimiento del niño/ a en el test total y en cada uno de los subtest en categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño/ a en normalidad, riesgo o retraso.

Anexo 3. Pauta de Entrevista

I.-Entrevista al Personal Profesional y Técnico del Jardín Infantil

- **Objetivo:** Conocer a través del discurso del personal profesional y técnico algunas características que revelan o no en el Jardín Infantil el desarrollo del lenguaje en los párvulos.

Las siguientes preguntas están todas referidas a la estimulación del lenguaje en los párvulos:

- 1.- Cree ud. que se favorece el desarrollo del lenguaje en las actividades educativas realizadas a los niños/ as
- 2.- Cree ud. que las actividades apuntan a desarrollar los diferentes tipos de lenguaje
- 3.- Se desarrollan acciones aparte el programa como planes específicos o estrategias de estimulación que favorecen el desarrollo del lenguaje verbal?
- 4.- Han mejorado los resultados este año de los párvulos en su lenguaje de acuerdo a las diferentes evaluaciones realizadas?.
- 5.- Ud. cree que la planificación se realizan sobre la base de los resultados de las evaluaciones obtenido por los párvulos?.

6.- Cómo definiría el tipo de interrelación ud. establece con los niños/ as? ¿Promueve la expresión oral o aprovecha ud. las expresiones orales espontáneas de los párvulos?.

7.- Se prepara el ambiente de manera que facilite los aprendizajes? ¿Se preparan espacios, hay grupos de trabajo pequeños o grandes, se acondicionan áreas, rincones, etc.?

8.- Se confecciona material especial con elementos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles para realizar las actividades educativas de lenguaje?

9.- Utilizan material específico para apoyar la estimulación de los párvulos? (Cuales, qué objetivo, etc.)

10.- El mobiliario utilizado facilita el desplazamiento, el desarrollo, la elección, el orden y el trabajo en grupo?.

11.- ¿ Se utilizan diferentes tipos de espacios para realizar las actividades? (Adentro de la sala- afuera- sectores educativos externos, etc.)

12.- ¿ Ud. ha incorporado o se han incorporado nuevas técnicas o temáticas que favorecen el desarrollo del lenguaje?.

13.- ¿ Se trabaja en instancias de capacitación las áreas de logros (vocabulario, comprensión y expresión del lenguaje, definiciones, comparaciones, construcción de oraciones) que apuntan a superar los déficit que presentan los párvulos?.

14.- ¿ Cree que han mejorado sus competencias técnicas y por qué razón? (capacitación- metodologías- estrategias)

15.- ¿ Que aspectos realzaría en el futuro para mejorar sus competencias técnicas y por qué? (temas- metodologías etc.)

16.- ¿ En que se apoya ud. para traspasar o apoyar el desarrollo del lenguaje de los párvulos?

17.- ¿ Sereúne el equipo profesional y técnico para abordar el trabajo de desarrollo del lenguaje?.

18.- ¿Cree ud. que se coordinan los esfuerzos para abordar aspectos débiles en los niños/ as entre el equipo del jardín?

19.- ¿ Existen coordinaciones y/o aportes de otros profesionales en el área del lenguaje como el consultorio, padres profesionales u otros?

20.- ¿Se escuchan las proposiciones u observaciones del equipo de trabajo en cuanto a mejorar la atención del niño/ a en esta área?.

21.- ¿ El equipo ejecuta proyectos de mejoras educativas en el área del lenguaje destinados a favorecer el desarrollo de los niño/ as ?.

22.- ¿ Se asignan funciones considerando características y capacidades de los integrantes del equipo?

23.- ¿ Hay algo que ud. desee agregar?

24.- ¿ A que atribuye ud. los resultados obtenidos en este jardín?.

II.-Entrevista a la Familia:

- **Objetivo:** Conocer a través del discurso de las familias de los niños/ as los aspectos que el establecimiento releva o no para el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

1.- *¿ Qué aspectos del Jardín Infantil le producen mayor satisfacción en relación a la atención de los niños/ as ? (qué otros aspectos le producen satisfacción)*

2.- *¿ Su hijo/ a ha mejorado el lenguaje desde que asiste al Jardín Infantil.*

3.- *¿El jardín de acuerdo a su conocimiento está trabajando el área lenguaje con los niños/ as?*

4.- *¿En que apoyan uds. cómo familia el desarrollo de esta área en sus hijos/ as?.*

5.- *¿Sabe ud. si en el Jardín Infantil se organizan actividades que eduquen y apoyen a las familias para la estimulación de sus hijos*

6.- *¿Se generan acciones para que la familia trabaje en conjunto con el establecimiento en actividades educativas con sus hijos/ as dirigidas al desarrollo del lenguaje de éstos*

7.- *¿Qué iniciativas propias o qué actividades ha desarrollado o está desarrollando ud. en el hogar, en cuanto a estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo/ a?*

III.- Entrevista a Supervisor Técnico:

Objetivo: Conocer a través del discurso de la profesional de apoyo del Jardín Infantil algunas de las características que revelan o no el desarrollo del lenguaje en los párvulos.

1.- *¿A su parecer este Jardín Infantil está interesado en destacar el desarrollo del lenguaje en los niños/ as? (cómo- por qué- para qué)*

2.- *¿Qué acciones están favoreciendo el desarrollo de esta área en los párvulos desde la perspectiva de:*

a.- Prácticas pedagógicas

b.- Planificación

c.- Capacitación

d.-Trabajo con las Familias.

3.- *¿Qué otros aspectos considera usted están afectando el desarrollo de los párvulos en este Jardín Infantil?*

Pauta para Orientar la Observación:

Objetivo: Conocer a través de la observación algunas características que revelan o no en el Jardín Infantil el desarrollo del lenguaje de los párvulos.

- Nombre del Jardín Infantil:

1. Observación en Sala de Actividades:

Items	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
<p>- Apoyan la motivación de actividades con diferentes recursos (láminas, voz, cuerpo, historia, etc.) -En las actividades se relevan palabras- conceptos que consideran la vida cotidiana, elementos conocidos u experimentados. -Se posibilita en las actividades el desarrollo de distintos lenguajes en forma intencionada como corporal, musical, plástica, etc. -Se ofrecen oportunidades educativas diversas para apropiarse del lenguaje verbal (conversaciones, canciones, reproducir rimas-sonidos onomatopéyicos, escuchar narraciones, etc.) -Se incentiva a los párvulos a comentar, completar o inventar otras narraciones, canciones, historias, objetos, etc. -Se intencionan situaciones educativas usando diferentes medios de comunicación (teléfono, escribir, dibujar, voz, etc.) -Los aprendizajes y contenidos trabajados son pertinentes a los resultados de las evaluaciones propias.* -Se observa en la planificación diaria la incorporación de actividades lúdicas.* -Se facilitan según la planificación los encuentros que permiten a los párvulos tomar contacto con otros niños/ as de la comunidad* -Se promueve en los niños/ as el comunicarse oralmente en diferentes contextos y con diferentes interlocutores. -El adulto permanentemente demuestra afecto y dice frases positivas, cariñosas. -El adulto se observa activa respondiendo a las iniciativas de conversación e interacción realizadas por los niños/ as. - Se promueve la participación de la mayoría de los párvulos en las actividades que desarrollan el lenguaje. (nombrando, repitiendo, pronunciando, etc.) - Frente a los momentos de espera general o individual existen alternativas de acción destinadas a estimular el lenguaje o cognición. (libros, rompecabezas, láminas, revistas, mecanos, etc.) -La ambientación de la sala permite conjugar aspectos que posibilitan diferentes expresiones en los párvulos como áreas, rincones, etc. -En la actividad la organización del mobiliario permite el desplazamiento, la elección, el orden, la variedad. -Organizan a los párvulos en diferentes tipos de agrupaciones permitiendo alternar con sus pares, favorecer los aprendizajes, aprovechar los</p>				

<p>espacios. - Se integran elementos táctiles, auditivos y visuales en las actividades observadas permitiendo ampliando la visión del mundo. <i>-En las situaciones educativas se utiliza material concreto o especialmente preparado para las actividades (láminas, plantillas, títeres, cassettes, etc.).</i> -Las situaciones educativas (excepto momentos de patio) utilizan diversos espacios del establecimiento de acuerdo al tipo de actividad, posibilidades del espacio, edad de los niños/ as. -La ambientación ofrece estímulos que favorecen el desarrollo del lenguaje.(ambientes letrados, láminas diferentes texturas, tamaños, colores, etc.) - Se realizan variaciones a la ambientación y el material para ofrecer alternativas a los párvulos. - Se delegan tareas promoviendo la participación y el aprovechamiento de las competencias educativas. - Se observa un trabajo coordinado entre los adultos presentes en el aula beneficiando los aprendizajes de los niños/ as. - La relación, comunicación y clima entre los adultos facilitan los aprendizajes. - Se coordinan los esfuerzos entre los adultos presentes en beneficio del logro de los objetivos. - El equipo se organiza, entregan aportes, sugerencias durante la observación en beneficio de los párvulos.</p>				
--	--	--	--	--

2.- Observaciones en Reunión de Planificación:

Ítemes	Fecha	Fecha
<p>- Se delegan tareas promoviendo la participación y el aprovechamiento de las competencias educativas. -Se observa trabajo un trabajo coordinado entre los adultos en beneficio del aprendizaje de los niños/ as al planificar las actividades. - Se aprovecha las instancias de planificación para la capacitación.* -Existen instancias de planificación en las que se han incorporado apoyos externos.* -Se reciben aportes y propuestas presentadas por los diversos estamentos del establecimiento.* -La relaciones, comunicación y clima entre los adultos facilitan la adquisición de competencias en los adultos. - Se observan materiales presentes que estimulan el lenguaje durante la reunión.</p>		

3. Observación en Reunión de Capacitación:

Ítemes	Fecha	Fecha
<p>- Los temas educativos trabajados tienen como objetivo de mejorar las competencias técnicas de los adultos* - En las metodologías de trabajo se consideran los conocimientos y experiencias de los participantes. - Los temas trabajados en la capacitación responden a los déficit de los párvulos *. - Se abre espacio para participar activamente, preguntar, aportar, comentar experiencias, apoyar, etc.</p>		

4.- Observación en reunión de Padres y Apoderados:

Ítemes	Fecha	Fecha
<p>- La familia conduce situaciones educativas con los párvulos *. -Los niños realizan trabajos en conjunto con sus familias* -Participa la familia en estimular a sus hijos en el hogar.* -Los temas trabajados en la reunión responde a los déficit o dificultades en los párvulos de acuerdo a las diferentes evaluaciones.* -Los temas seleccionados apuntan a fortalecer a los padres como educadores de sus hijos/ as *. - En la metodología de trabajo se consideran los conocimientos y experiencias previas de la familia. - Se da espacios para conocer como abordar el aspecto educativo la familia con el niño/ a.</p>		

* Aspectos evaluables con la revisión de documentos presentes en el establecimiento

Formato de Registro de la Observación

Tipo de observación:

Fecha:

Periodo:

Anexo 4

Entrevistas

*** Jardín Infantil Altos Logros- A:**

A.- Entrevista Grupal:

I.- Familia:

-Apoderada de Nivel Heterogéneo

Antigüedad 02 año

1. - ¿ Que aspecto del jardín infantil le producen mayor satisfacción con relación a la atención de los niños/ as?

Para mí es bueno, en cuanto a las tías es bueno, porque con mi hija han logrado bastante. Y cual es la esta, es poder darle la motivación, es... como se llama esta palabra, no los obligan sino que es un intento que hacen para que los niños hablen, para que se comuniquen con los demás. Con mi hija tengo el problema que ella no se comunica, pero este segundo año lo ha logrado todo.

- ¿ Y eso es lo que más le satisface del jardín?

Si, a mí me gusta, se ha adaptado bastante pa” como era ella, ella era cerrada, no le gustaba nada.

- ¿ Eso respecto a cómo lo atienden?

A cómo lo atienden, como la enseñan, en parte como tiene como armonía, como trabajo, cómo tiene que trabajar, que es lo que hacen, ella me cuenta todo.

- ¿ Si tuviera que decir sólo un aspecto, cual es la que más le satisface?

La sinceridad

- ¿ De quien?

De la directora

- ¿ Es lo que más le satisface?

La verdad que todas son iguales, pero ella como que lo es recalca mucho más. Es que me gusta cuando me dicen su hija vino con las uñas sucias o dice su hija vino hedionda a pichí, como ella lo dice, es decir me gusta la sinceridad, como me gusta mandar a mi hija inpeque.

- ¿ Y no les producirá problemas a algunos padres?

Algunos sí, pero si estamos con la verdad por delante vamos a llegar a todos lados.

2.¿ Su hijo/ a ha mejorado el lenguaje desde que asiste al jardín infantil?

Si, si yo trabajo con ella en la casa, vivo preguntándola a las tías “tías como está mi hija, habla, no habla que es lo que hace, que es lo que no lo hace”; antes ella se amurraba, ahora no se amurra.

- ¿ Porque siente que ella ha mejorado?

Ella habla más, me dice todo lo que hace, en cuanto a los juegos, a lo que cantan, a lo que se dice, esto tienen que hacerlo, esto no tienen que hacer, si van al baño se tiene que lavar las manos, si van almorzar se tienen que lavar las manos, los dientes, el hábito de no llegar y tirar un papel a cualquier lado, todo eso ella lo ha logrado bastante.

- ¿ Ha adquirido más vocabulario, nuevas palabras

Le cuesta pero lo logra igual, porque anda todo el rato con la palabra, la palabra.

- ¿Que es lo que más ha logrado más, el vocabulario, pronunciación, definición de nuevas palabras, etc.?

Que ha mejorado, ella no ha sido tanto del vocabulario, porque ella... nunca ha tenido problema con eso, a mi no, yo siempre le hablo por lo derecho, no que el papú, sino que el auto, todo como corresponde. Y por aquí por el jardín, por lo que ha tenido problema es porque ella es tímida, ella se queda allí y si uno le habla ella no habla y e incluso días atrás hable con la Directora y me dijo, la trate de evaluar y no pude. Pero... ella sabe que igual sabe la niña. Yo, yo trabajo con ella en la casa, le pregunto cosas, le pregunto colores, le pregunto como es la tía, le pregunto que es lo que hicieron hoy día, siempre constantemente e incluso ella sola me dice, mamá hicimos esto, mamá hicimos lo otro,

mamá la tía nos reto, mamá todo.

- ¿ **Habla más ahora, y antes?**

Si, habla mucho más ahora, es lora, se ríe.

- ¿ **A que cree ud. que se debe este cambio que ha logrado hablar más, ser más expresiva en su lenguaje?**

A que está con niños, a que está aprendiendo cosas nuevas... a diario. Porque antes pasaba en la casa sola, su hermana iba al colegio y la veía re" poco. Y el aprendizaje de aquí el jardín, me gusta.

- ¿ **Ud. cree que el desarrollo del lenguaje es importante?**

Es bueno, hay niños que aprenden más y otros aprenden menos, unos que se demoran mucho más, me gusta porque los niños, la verdad es que hay harto problema con los niños así, pero a mí me gusta porque... hay niños que son muy... por ejemplo mi hija es demasiado tímida, entonces cuesta, dime, dime, cuesta, yo lo logro con ella, pero a mí me gusta que ayuden a otros niños, también me gusta. Él por qué, porque todos tenemos que aprender de una u otra manera.

3. - ¿ De acuerdo a su conocimiento el establecimiento está trabajando el área del lenguaje de los niños/ as?

Mmm.

- ¿ **Sabe o no trabaja?**

Aquí..., no yo no he venido.

- ¿ **Sabe ud. si trabajan con los niños el área del lenguaje?**

Sí, sí, sí, no, sí, sí,

- ¿ **Y cómo lo sabe?**

Es que la verdad, que yo no vine a reunión, y ahí se habló todos los temas, que los niños trabajen un poquito más, que los estemos enseñando no tan... no tan en la forma de, de que los niños ya van a salir a kínder. Que tienen que hablar las cosas más como corresponden.

- ¿ **Les han solicitado la ayuda a uds., les han informado de cómo pueden ayudar uds.?**

No, la tía siempre está diciendo lo mismo, siempre está diciendo que cualquier cosa traten de hablar con ella, que pidan hablar con ella. Yo soy una mamá, que yo me creo que siempre esta preguntando por su hija, de todo, como va, cómo está hablando, si participa si no participa. ¡Ha! incluso le digo a las tías, si hacen participar, sáquenla, no obligada, pero que ella se incentive a que tiene que hacerlo porque en los colegios no es lo mismo.

- ¿ **Les han dicho a uds. en las reuniones cómo podrían ayudar a sus hijos en la casa?**

Sí, sí siempre.

- ¿ Les han dicho cómo o envían algo, como un cuaderno?

Ahora con mi hija estamos pasando la cajita, que es una caja de zapatos que se divide en 6.

- ¿ Quién sugirió la idea?

Aquí fue, creo que fue una apoderada que dio la idea, algo así. Y yo empecé, incluso ya pase la caja, porque ella decía “ya de nuevo la cajita”es para el desarrollo de los niños de cuanto hay, de cantidad, color, números. Y ahora me mandaron otra circular que se me perdió, y me la van a volver a pasar, que es del 1 al 5, que reconozcan los números. Mi hija los reconoce, pero hasta el 5, y ahí estamos y yo todo lo digo, el desayuno, el almuerzo.

- ¿ Esa circular salió de acá?

Sí.

4. - ¿ Cómo apoya ud como familia el desarrollo de esta área en su hija?

Sí, 100%.

- ¿ Cómo lo hace?

Como le digo en cosas de la mesa, le pongo hartas cosas de la mesa, muéstrame cosas cuadradas, cosas redondas,

- ¿ Y cómo sabe que tiene que hacerle eso?

Porque eso es lo que nos dice la tía, siempre nos dice Constanza pásame el florero o pásame ese tubo, porque no le puede decir ese tubo si es un florero, pásame el florero verde, cuando pongo la mesa le digo ponme el cubierto, poneme 4 cubiertos, siempre le estoy nombrando 4, pa” todo le digo, pa” todo.

- ¿ Hay algo en que ud. necesite apoyo para estimular a su hija?

La mía es tímida, nada más.

- ¿ Y ud. necesita apoyo para mejorar eso en su hija?

Si, pero es que sabe que yo, me cuesta pero lo hago, lo que pasa es que mi hija sabe que mi hija yo le digo estudiamos todos en la casa yo le digo dime de que color es este y ella se me queda ahí. Ella se me agache y se pone así, levante la cabeza, yo no estoy hablando con tu cabeza de pelo, estoy hablando con tu cara, tu me tienes que dar la para mí. Esa parte me cuesta. Ella es muy taimada, ella se quedo, olvídense si el primer año ella se quedaba ahí. En el hueco y se las lloraba toda, pero... le ha ayudado harto. Incluso ella no quedo, y la mandaron llamar en Marzo, Abril, yo estaba feliz. Le ha hecho muy bien.

5. - ¿ Sabe ud si el jardín infantil organiza actividades que eduquen y apoyen a la familia para estimular a su hijo?

Sí, es que yo estuve ahora en las famosas cajitas.

- ¿ Cómo lo realizan?

Eso, nos juntamos unas mamás acá, la tía nos dio la idea e hicimos las cajas,

nosotros las llenamos con lo que nosotros queramos, 10 botellas, 10 tapas. Y ahora pasamos a la otro, a la de los 5 números, y que se forman con 5 cajitas de fósforos.

- ¿ Que quieren estimular?

Lo que pasa que esto fue para los niños que están un poquito atrasadito.

- ¿ Y en las reuniones, en las reuniones de apoderados aprovechan para ver temas?

Sabe que es harto, es por no echarte la gente encima, porque yo tampoco hablo, yo las cosas si las tengo que decir se las digo a la tía, pero... cuando la tía dice “por favor si tienen que decirme algo, en que yo les ayuda”, la mayoría no habla y yo tampoco hablo, pero yo me hago tiempo para venir hablar, como sea, talvez me debe encontrar catete, meta preguntar. Pero ella siempre dice, pregunten, cualquier cosa háganmela saber, cualquier cosa díganme, “porque callada yo no se nada, y no tengo idea en que el niño está avanzando, en que quieren uds. que yo ayude al niño”.

6. - ¿Sabe ud. si en el jardín se generan acciones para que la familia trabaje en conjunto con el establecimiento en actividades educativas con sus hijos, dirigidas a desarrollar el lenguaje de estos?

Eso mismo, ahora se hizo una esta para unos papas que tenían que hacer flores con los niños.

- ¿ Aquí?

Aquí

¿ Cómo se realiza?

Es que yo no estuve en eso.

- ¿ Ud. sabe?

Si, era para plantar, para que más, pa' plantar, ya ni me acuerdo. Era pa', y los papas tenían que... la verdad es que no me acuerdo.

- ¿Y cómo lo supo ud.?

Lo hablaron en reunión, ellos iban a mandar una circular en la que diría “papá tanto tiene que venir acá ayudar”... la verdad es que no me acuerdo, si pusieron flores y de ahí, algo de este material de yeso, eso también fue y otra cosa más que no me puedo acordar.

- ¿ Y para que lo hacen?

Eso para, para que fue, para el incentivo de uno mismo pa' ver lo que nos gusta a nosotros y lo que les gusta a los hijos. Algo así fue, soy olvidadiza.

7. - ¿ Que iniciativa propia o actividad ha desarrollado o está desarrollando en el hogar dirigida a estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo?

Sabe que yo le pego en la pared la letra A y le pongo cosas que comienzan con la A, y... le pongo dibujos, le hago pintar, le hago los números, el número 1 para acá y le hago puntitos, ahora ya no le hago puntitos porque ella ya sabe lo que es derecho y lo que es chueco, ahora se los hago sin puntitos y me los hace. Y que más me hace. , es que a

logrado harto la Nicol, la verdad es que ha logrado bastante en todo. Es súper lora, aparte que cuando yo le hablo se ríe, yo le digo, tengo monos en la cara y aquí en el jardín hace lo mismo, es súper... Ella me da harto apoyo en ese sentido y en la casa es igual, y te ayudo y te barro. Y conque voy a barre con el escobillón o con la escoba, o sea, siempre estoy, y ella me dice “ ya vai a empezar con los colores, ya vai a empezar si es cuadrado, rectángulo”, y se lo he dicho a la tía es como que ya la tengo pateada, pero yo no se y mi marido me dice, “ le exigí mucho”, pero es que tiene que aprender le digo yo, porque después va a venir el colegio, y no es lo mismo. La tía tiene una paciencia única. Es como si siente insegura cuando le preguntan algo, esa es la palabra.

- ¿Que entiendes cuando te hablo de lenguaje, que entiendes?

Es hablar bien, modular bien recalcar bien, no es como los ordinarios que no terminan las palabras, yo con mis dos hijas son así, habla bien para que quedis bien.

¿ Hay algo que ud, quiera decir, respecto al desarrollo del lenguaje?

Es que la verdad es que aquí en el jardín habla todo, se ríe.

- ¿ Algo que lo este favoreciendo o propiciando para que ella aprenda más?

Siempre me dice” ¡Oh ¡ al jardín no le han cambiado el color, pero el color a que le digo yo, a la sala. No sé si esa parte como que a ella no le gusta, dice ya de nuevo el jardín, vamos a ver todo lo mismo de nuevo. Sabe no estoy descontenta, pero a de repente cambiar el color también es bonito, porque los niños también se dan cuenta, sin decirlo a ello, se ve con otra armonía, porque hay colores que llaman la atención, incluso hay colores que... como el del amor, de la fortaleza, cosas así, yo lo veo así, o será que ella ve que yo tengo la cama así y a los 3 días ya al otro día ve los muebles allá. Tal vez es porque ve todo los días lo mismo. Yo creo que es eso.

8. - ¿ Hay algo que quieras agregar para terminar?

No estoy súper contenta, súper contenta con mis chicas, no tengo nada que decir. Otra cosa que quiero agregar es que ellos vienen a aprender a desarrollarse como persona, a todo, pero también les hace falta juegos, encuentro yo. Aparte que esos juegos a mi no me gustan, tiene clavos que se rajan en el potito, encuentro que debieran tener más juegos, como ruedas.

¿ Juegos de patio?

Sí, les serviría para jugar, para como desahogarse, porque acá adentro no es igual que afuera, allá juegan todos a la ronda, y mi hija es tímida, porque no se atreve a decir, no vamos. En cambio, aquí adentro es diferente, si están afuera hay hartos juegos, encuentro que ellos comparten. Lo otro que no me gusto, y esto lo va a saber la tía Isabel. Ayer mi hija me contó “ mamá te cuento que la tía Isabel cortó una soguita que había en el juego, que todos peleaban, entonces llego y la cortó. Entonces, yo encuentro que no es justo que paguen el pato, no sé cuantos había, que la haya cortado porque 2 o 3, no tengo idea cuanta, se le ocurra decir, que yo la quiero, yo también la quiero, ella ya se subió, así que digo yo, no debería ser así, tan cara de palo y cortarla, es como decirle mijita lo siento tengo 5 cabro chico y...

- ¿ Tú crees que fue por eso?

Mi hija me dijo lo peliamos y es obvio, porque es una sola, entre todas se la pelean. Entonces yo le dije “no-po” hija, no debería ser así, incluso lo converse con mi marido, y dijo “na” que ver, es lo mismo que si tenía un triciclo y 5 crios y le saqué la rueda para que no ande ni uno. No es justo tenía que enseñarle que a cada uno le toca un espacio, todos tenemos un espacio, es como ella dice, no sé no tenía la mitad de un lápiz y lo parto por la mitad, lo siento, no es justo, que ella pesque la soga y la corte y... hasta ahí llegaron.

¿Algo más?

No

Gracias

– Apoderada del nivel Heterogéneo

Antigüedad 02 años

1. - ¿ Que aspecto del jardín infantil le producen mayor satisfacción con relación a la atención de los niños/ as?

Que tenga que ver con los niños, ¡sí! El hablar, ahora sabe expresarse porque cuando no iba al jardín, no, estaba como pollito, no sabía nada, no sabía hablar bien, modular.

¿ Ha desarrollado esa parte?

Sí, mucho.

¿Entonces que es lo que más te gusta?

Que las tías le enseñen... a comportarse, a expresarse, a todo porque le enseñan hartito.

¿ Sientes que aprenden hartito?

Si a cuando estuvieron mis cuñados aquí, han aprendido hartito, no era tan avanzado como antes.

¿ Y de cuantos años estamos hablando?

Como 6 años, creo.

¿ Si tuvieras que decir o elegir un aspecto que te produce mayor satisfacción, cuál es?

Más... las tías, porque ellas saben enseñarles, saben cuando los niños están mal, como enseñarle.

¿ Ellas saben cómo enseñarles?

Sí, sí.

¿ Que otro aspecto es el que más te gusta?

Así como, el jardín.

¿ Que específicamente?

A mi hijo le llama mucho la atención las cositas pegadas en la pared, la decoración. El los ve y si hay un dibujo nuevo, va y me lo enseña.

2. - ¿ Su hijo ha mejorado el lenguaje desde que asiste al Jardín Infantil?

Sí, bastante

¿ Cómo lo sabes?

Por lo que él, todo lo que él hace acá me lo cuenta, “ mamá aprendimos esto” y hace que él me enseña, me dice “ ponte allá”, “¿ tú estás lejos o cerca mío”, “ cual es más grande y cual es más chico?”, eso me enseña.

¿ A que crees que se debe este avance?

Que hay más cosas para enseñarles, los libros, hay más material, las tías.

¿ Las tías?

Si las tías y hay más material.

¿ Tu crees que es importante el área del lenguaje?

Por supuesto para todo.

¿ Que es para ti el lenguaje y cómo lo definirías?

Es aprender a hablar, a expresarse, hablar con los demás... y cómo se llaman, con las tías y con los mayores, aprender a modular, esto es parte del lenguaje.

3. - ¿ De acuerdo a su conocimiento en el jardín se está trabajando el área del lenguaje con los niños?

Si, nos mandan tareas para la casa, mi hijo tiene sus resultados un poco más bajo y me mandan tareas para ir avanzando.

¿ Cómo que tareas?

Tareas de dibujo, hablar con él, conversar y yo ir anotando, escribir en una hoja y ahora está con los números.

¿ Te dan sugerencias?

Si también, hace un tiempo atrás tuve que hacer una cajita para que él aprendiera los números y la hicieran en la casa.

¿ Y tú la haces?

Si aprendo harto.

¿ Te han pedido ayuda para realizar las tareas en la casa?

No, no.

¿ Qué te parece a ti que envíen tareas a la casa?

Bueno, porque si no ha avanzado como los otros niños, las tareas le ayudan a avanzar más rápido.

¿ Y tu te haces tiempo para ayudarlo?

Sí, por supuesto.

¿ Las tareas que les dan son novedosas o se te han ocurrido antes?

Algunas si, son novedosas y otras yo las invento en la casa para enseñarlas como

juego.

4. - ¿ En que se apoyan uds. como familia para estimular el desarrollo de esta área en tu hijo?

He... así como, le pregunto que le gusta, como le va en el jardín, que tía le gusta, él me cuenta, conversamos hartito, yo lo escucho, me hace que opine y yo que opine también.

¿ Para qué haces esto?

Para saber que hace acá en el jardín todo el día y preocuparme más de él.

¿ Necesitas más apoyo para desarrollarle el lenguaje a tu hijo?

Yo pienso que está bien, me manejo. Ahora si por lo visto que hacen aquí, lo que yo hice, esta bien.

¿ Te han ayudado?

Sí

¿ Hay algo que te falte y que te pueda ayudar el jardín?

No, estoy preparada

5. - ¿ Sabe ud. si el jardín infantil organiza actividades que eduquen y apoyen a la familia para estimular a su hijo?

Si, por las tareas que me envían, cuando hay reuniones dan sugerencias, hay niñitos que están mal en matemáticas, entregan ejercicios, sugerencias las tías para que nosotros como mamás hagamos con los niños.

¿ Quién entrega estas sugerencias recibidas?

Las tías y las educadoras.

¿ Cómo ves tu que lo reciben los demás padres?

En el momento de hacer la cajita, yo pensé que era la única y llegue de las primeras y entonces de a poco empezaron a llegar las demás mamás.

¿ Se ve interés por apoyar a sus hijos?

No sé de todos, pero si de la mayoría, como en los que tenían que hacer las cajitas de matemáticas.

¿ Y tú como madre cómo lo recibes?

Todo lo que tenga que ver, si yo siempre les pregunto a las tías, si está bien el niño sino, le hago tareas en la casa, ellas me dicen está bien o le falta un poquito más en tal cosa.

¿ Sientes entonces confianza para preguntar?

Si, claro yo le pregunto a las tías y ellas siempre dicen “en esto está bien y en esto le falta un poquito más”. Y cualquier cosa que ellos estén pasando con los libros me dicen “ Sabe no entendió bien la tarea si ud. quiere, trate de enseñarle un poquito mas en la casa, ya que”...

¿ Tu sientes que estás informado de las evaluaciones de su hijo?

Si la tía me dicen o yo estoy preguntando, todos los días les digo cómo está mi hijo y me dicen bien o me dicen al tiro en que está fallando.

6. - ¿ En el jardín se generan acciones para que la familia trabaje en conjunto con el establecimiento en actividades educativas con sus hijos dirigidas al desarrollo del lenguaje de estos?

Si, unas semanas atrás tuvimos que venir a jugar con los niños, o sea era toda la semana, había que traer frutas los niños y hacer tutti fruti, entre los niños y los papas.

¿ Cuantos padres vinieron aproximadamente?

A ver, era como dos días, un día para hacer tutti fruti y dibujar con los niños fue la única.

¿ Y el día que ud. vino?

Poquitos, como 10 papas, bueno muchos trabajan.

¿ Cómo se veían?

Yo los vi entretenidos, eran varios niñitos aparte del hijo, podrían conocer a otros niños a otros papas estaban con los niños, no tan contentos pero tampoco molesto.

¿ Tu sabes de otras veces en que los papas fueron invitados?

No sé

¿ Cómo lo evalúas tú?

Si, sí me gusta porque a mi hijo le encantó que yo fuera a jugar con él.

¿ Que juegos hicieron?

Bueno, hicieron 2 juegos los 2 días y un día vino mi esposo, jugó a la sillita musical y bailaron.

¿ Y el día que ud. vino?

El día que vine, fue dibujar con ellos.

7. - ¿Que iniciativas propias o actividades ha desarrollado en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo?

A ver... es que yo no le enseñe haber siéntate sino que yo le digo juguemos con la plasticina, vemos igual con sus juguetes donde hay más y menos. Pero... igual cuando vamos por la calle le digo haber hijo “ que color es este”, y él me lo dice y en la casa “ cual es el color azul”, no siempre lo aprovecho, de vez en cuando yo sé que se los sabe ahora, le pregunto para que no se los olviden.

¿ Y esto le sirve?

Trato de conversar harto para tener harta comunicación, hay días que no puedo, porque ahora tengo la guagua y antes trabajaba, entonces cuando llegaba conversaba un ratito y después a dormir, ahora tengo más tiempo, estoy más en la casa, he logrado mucho más que el año pasado con él, hay más tiempo.

8. -¿ Hay algo que quieras agregar?

A mí me gustaría de aquí, los niños estuvieran los niños en dos grupo los chiquititos en uno y en otro grupo los grandes, porque como están todos juntos.

¿ Piensa que afecta en algo?

No sé si afectan, pero es mejor, creo yo. Talvez están bien así, pero... hay muchos niños, el año pasado el Mauri tenía menos edad, entonces los más grandes, mira el Mauri miraba lo que hacían los más grandes, en cambio al ser todos de la misma edad hablan casi de lo mismo.

¿ Hay otra cosa que quieras decir?

No, es que me gusta el jardín, lo encuentro súper bueno, no eso, no, me gusta como decoran. Tengo súper buena comunicación con las 3, el año pasado no, era hola y que tiene que llevar el niño y nada más.

¿ Y que cambio?

No cambio en mí, donde yo deje de trabajar, tengo más tiempo, si me dicen venga, O.K. vengo a participar, yo vengo.

¿ Algo más?

No

Gracias.

– Apoderada del nivel heterogéneo

Antigüedad 02 años

1. - ¿ Que aspectos le producen mayor satisfacción con relación a la atención de los niños?

Lo que más me gusta es la forma que tienen de enseñar, porque... todas las formas que se utilizan acá para enseñar no se hace solamente con palabras, trabajan con el niño como un drama, dramatización, entonces el niño le cuesta como menos entender, cuanto le leen cuentos se los resumen bien, las tías se disfrazan, es una forma que los niños aprenden más rápido, les queda más grabado en la mente, es lo que más me gusta del jardín.

¿ Existe otro aspecto que te satisfaga aparte de eso?

El trato, de las tías con los niños, el trato es bueno, yo que paso acá me doy cuenta que el trato es muy bueno.

¿ Y antes que no estaba aquí se daba cuenta?

Era difícil darse cuenta, porque uno tiene que estar viviendo las cosas, hay que estar viéndolo para ver lo que realmente pasa, pero como yo estoy acá y salgo para afuera, observo y lo que se ve es bonito, o sea la forma que tienen de enseñar a los niños es bonita, con cariño, de repente también reprenden a los niños, pero los corrigen con cariño y no con retos, así que el niño entiende lo que está haciendo y que está bien.

2. - ¿ Su hijo a mejorado el lenguaje desde que asiste al jardín infantil?

Si, a pesar que siempre a tenido buena forma de expresarse, no le cuesta pronunciar las palabras, ni nada, pero ha aprendido palabras que yo no se las he enseñado, porque teniendo más hijos, a una le cuesta tener tiempo como para enseñarle y a veces llego a la casa y la forma que les converso se nota que aprenden harto. Ha desarrollado bastante su vocabulario.

¿ Es el aspecto vocabulario lo que más a mejorado?

Sí, tiene, está claro para hablar, dice las cosas como son, el nombre correcto, no como cuando uno les conversa le dice, supongamos que le hablo con más guaguatelo, y acá no, porque le enseñan la palabra como es, correcta.

¿ A que crees que se debe este cambio en mejor vocabulario y pronunciación?

A la preocupación que hay acá, o sea, he... como lo digo, lo que los niños están haciendo acá le ponen harta atención en lo que ellos hacen, por eso que encuentro que el cambio que han tenido, va todo en el trato, si uno trata bien el niño aprende bien.

¿ Tú crees que es importante el lenguaje?

Importante, muy importante porque tomándolo como antes, por ser cuando yo me eduque antes, no era igual, como que antes estábamos atrasados que ahora, porque el niño se desarrollan bien, y pueda actuar bien, porque lo que se aprende cuando chico uno lo lleva hasta cuando grande, si aprende algo mal cuando chiquitito va a actuar mal, después cuesta mucho tomar las cosas bien.

¿Cómo definirías el lenguaje?

Si tuviera que explicarlo, como es... es una forma de poder expresarse bien con las personas.

3. - ¿ En el jardín de acuerdo a su conocimiento están trabajando el lenguaje con los niños?

Por lo que me queda entendido creo que sí, porque los niños están trabajando en un libro, el primer año es como, no mucho, pero ya el segundo año a los niños los toman con más firmeza, porque los niños empiezan a trabajar con un libro que tienen, les trae dibujos y ellos tienen que nombrarlos con las palabras correctas.

¿ A ud. le han solicitado ayuda para estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo?

Sí, la ayuda que me ha solicitado es que yo tengo que ayudar a reforzarlo, las tías me dicen” esto se les pasó hoy día y refuércele para que el niño no lo olvide”.

¿ Cómo se lo comunican?

Mandan comunicaciones y también la tía que entrega los niños dicen “ A los niños se les enseñó, por ejemplo la palabra tomate, por favor refuércele que pronuncie bien a palabra tomate y que es y para que sirve”

4. - ¿En que apoyan uds. como familia el desarrollo de esta área en su hijo?

Como lo hago, cuando llegamos a la casa le converso, somos como una familia unida y a la hora de tomar las onces que son cuando más nos reunimos en la mesa, siempre hay una conversa, se les pregunta a cada uno “cómo te fue en el colegio, qué

hiciste”, entonces el dice lo que hizo y los otros niños también dicen algo parecido y es una conversa y si de esa conversa sale algo que no estuvo bien, más o menos, les digo para que te puedas recuperar tienes que hacerlo de esta forma y así también trabajo con los niños más chicos también, porque el ya tiene 4 años y es una edad que se da cuenta, esa es la forma que tengo para estimularles el lenguaje.

¿ Te apoyas en algo para saber como hacerlo?

No, es lo que me acuerdo de cuando fui al colegio.

¿ Hay algo en lo que necesita apoyo aún?

Yo creo que para los más chiquitos por lo menos todavía no, el recién está en la escuela, el próximo año va a la escuela y lo que él ha aprendido para mí está bien. El ha aprendido hábitos y entonces para la edad que tiene, encuentro que está bien.

¿ Ud sabe bien cómo le ha ido en las evaluaciones?

Yo le pregunte a las tías y me dijo que “es inteligente y que tiene mucha facilidad para entender”

¿ Le han dicho cual son sus resultados en las evaluaciones?

Si, me entregaron en una reunión y el niño tenía L y L+, así que no tenía ningún NL, su... estaba excelente.

5. -¿ En este jardín infantil se organizan actividades que eduquen y apoyen a las familias para la estimulación de su hijo?

A parte de las tías vienen personas de otros lados a trabajar con nosotros los padres, psicólogo.

¿ En que momento lo hacen?

Después que salen los niños del jardín, cuando van a venir las tías nos avisan a la casa, una notita avisándolos a las mamás que quieran participar y las mamás que se interesan por aprender más por apoyar a su hijo, a una entrevista con psicólogo, nos enseñan y después nos hacen decir todo lo que nosotros sentimos.

¿ Cuales han hecho?

Hablaron de violencia intra familiar, como debemos actuar con nuestros hijos si fuimos golpeadas cuando niño, ese fue el primer tema, después quedaron de volver. Y han venido otras señoritas a enseñarnos como cocinar, alimentación con el niño, aparte de los niños han venido otras personas de afuera a enseñarnos.

¿ Hay algún tema que debieran enseñarle a los padres?

Para mí es importante que se hablara un poquito más o vinieran no sé... un médico, una enfermera algo, que viniera a ayudarnos a que nos enseñen hábitos personales, porque acá siempre se está hablando con las mamitas y todo pero siempre hay niños que no vienen con su presentación como debe ser, en eso creo que falta un poco más de apoyo.

6. - ¿Se generan acciones para que la familia trabaje en conjunto con el establecimiento en actividades educativas con sus hijos?

Sí hay un taller en el cual no estoy participando porque no tengo mucho tiempo.

¿ Cómo se realiza?

Es un taller, es todo lo que las mamitas le están haciendo, están forrando 1 cajita para los niños, como unos bloques que os niños han forrado para que vayan aprendiendo los colores

¿ Esto es con algunas madres?

Lo que pasa es que es un grupo de mamitas y después otro grupo de mamitas, porque el jardín es chico, no pueden venir todos juntos.

¿ Y eso quien lo dirige?

La tía Karim, yo sé que la tía Isabel es la que organiza, la tía Isabel va dirigiendo.

¿ Cómo evalúa ud. esto?

Yo creo que sí, a mi manera de pensar es bueno porque las mamitas vienen justo en el momento en que están los niños, entonces los niños se dan cuenta que sus padres también están haciendo algo por ellos, entonces para mí es bonito.

7. - ¿Qué iniciativas propia o actividades ha desarrollado en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje?

Si nosotros tenemos una forma con mi hijo mayor de jugar a las sílabas, por ser... yo les digo " se me cayó la es..." y él dice... "la escoba". O de repente digo "me duele un d...", " dedo dice él". Le digo como la empezada de la palabra y él busca la forma que llegó a los niños jugando a esto, yo lo encontré interesante y de repente estamos en mi casa y de repente yo, yo costureo y yo estoy cocinando y los niños están ahí jugando y de repente yo digo, poder hacer algo entretenido, yo voy cocinando y ellos salen con sus palabras y el niño a aprendido mucho así, es una forma buena para enseñar..

¿ Alguna otra cosa?

Como jugar más es difícil pero siempre uno los trata de apoyar de la mejor forma, como cuando uno conversa y la palabra que ellos conversan no está bien, yo se la corrijo y se la vuelvo a enseñar. Y aparte que ahora está escribiendo también, porque con la fruncia del viejito pascuero, mi hija le hizo una carta con las letras grandes y él la copia y lo hizo excelente, y es una forma también, porque él hizo la carta y cuando llegó el papá se lo entregó y mi esposo lo leyó y dijo quién escribió esto, yo le digo " José Ignacio", " pero si está demasiado correcto lo que escribió", claro que lo escribió y me está ubicando las letras y eso también, eso también sale de acá, imagínese yo de repente no tengo tiempo, tiempo para poder enseñarle tanto, si el me dice que es la letra y eso lo está aprendiendo del libro.

8. - ¿ Algo que ud. quiera agregar?

Pienso que a lo mejor aparte de las tías puedan venir personas de afuera para trabajar con los niños, como por ejemplo, a mí me gustaría que fuera un Psicólogos para enseñar también, porque ellos también enseñan del lenguaje, porque yo también estoy participando en charlas con mi hijo, mi hijo adoptado..... le han enseñado hábitos, vocabulario y lo han ayudado bastante...

El psicólogo los apoyará a expresarse, porque aquí a veces dicen garabatos que llegan de afuera y las tías les conversan y todo, pero creo que hace falta una Psicóloga les diga porque no tienen que decirlo, que les enseñe el origen de lo que está diciendo para que lo dejen, una psicóloga como que tienen más, sabe más como explicarle otras cosas a los niños.

¿ Algo más?

No porque yo estoy acá encuentro todo perfecto, pero me he dado cuenta que, he visto en otros lados que trabajan súper bien y todo, pero no hay tanto apego con los niños, encuentro que aquí hay harto apego con los niños. Las tías son cariñosas y todo, yo creo que a muchas mamitas no les gustará que a veces las tías levanten la voz, pero no levantan la voz por ser malas, sino que levantan la voz para poder, como... para poder ordenar, porque si hablan muy bajito, si levantamos la voz así entienden que lo que hacen está bien, pero lo hacen todo con amor, me gusta como es eso.

Muchas Gracias.

II.- Técnicos en Educación de Párvulos

- Técnico en Párvulo

Grupo Heterogéneo

Antigüedad 2 años

1.¿ Cree usted que se favorece el desarrollo del lenguaje en las actividades educativas realizadas?

Sí , lo que estamos haciendo ahora ...esta enfocado a desarrollar el lenguaje y como usted pudo apreciar antes de cada actividad estamos dando más énfasis al lenguaje, sobre todo con los más chiquititos , que jueguen un ratito con la boca, también con lo que es las manos, por que les esta costando mucho lo que es la motricidad fina y en general todas las actividades están ayudando los cuentos, canciones todo esta favoreciendo el lenguaje.

¿Para qué lo realizan?

Bueno, específicamente con mi grupo, los más chiquititos es para ampliar su vocabulario, los grandes para que aprendan palabras nuevas, para que modulen mejor; se expresen mejor.

¿ Tú crees que hay momentos específicos?

En todo momento , todo momento, todo el día, por que nosotros nos damos cuenta , que en le baño , en la leche; en el patio los niños se van desarrollando igual.

¿Quién tiene mayor intencionalidad en las actividades educativas con los párvulos, la educadora o el personal técnico.

Yo creo que es un equipo porque. La Educadora si bien no hace las actividades , pero ella siempre los está reforzando dando pautas como hacerlo y nosotras ponemos en práctica lo que ella nos h enseñado a nosotras.

¿La educadora asume actividades educativas?

No siempre, pero sí lo hace; cuando uno tiene una duda ella toma al grupo, cuando es una actividad que uno no sabe llevar, en mi caso me cuesta expresar ella también me ayuda.

2.-¿Cree usted que las actividades apuntan a desarrollar diferentes tipos lenguaje?

Yo creo que todas por que lo que también estamos trabajando y no se si estará dentro del lenguaje, es lo gestual de los niños y también lo que hablamos la otra vez, que es lo de la mirada de que ellos expresan con sus ojitos, yo creo que apunta a todos los aspectos del lenguaje y no solo las actividades y la motriz gruesa también es un forma de expresarse, se expresan con el cuerpo, hay momentos que tienen que gritar, como que todas las actividades ayudan al lenguaje.

¿Y el lenguaje comprensivo, expresivo, cual se trabaja más?

Aumentar vocabulario, formar oraciones, definir objetos sobre todo con los chicos, y la pronunciación y no sé si entrará centrado, por que también le damos medio a lo que es la modulación, para que hablen mucho con los labios muy cerrados, no esta claro y a la edad de ellos debieran tener claro.

3.-¿Se desarrollan acciones aparte del programa como planes específicos de estimulación dirigidas a favorecer el lenguaje verbal?

No, solamente el taller al que vinieron los niños (Escuela de lenguaje- Tema Educativo pero eso estaba dentro de una planificación con la tía Isabel.

¿Porqué no existe?

No se ha dado.

4.-¿Han mejorado durante este año los resultados en lenguaje de los párvulos?

Sí, porque, yo creo que también aparte de todo lo que conocemos en el Jardín es la estimulación, que ciertos niños reciben en los casas, porque hay otras veces que a lo mejor la mamá no les hable, pero con todo lo que les hablamos aquí en el jardín, han ido hablando y uno los ve, yo les nombraba la otra vez y se quedaban mudos prácticamente, y ahora hablan, sea para alegar, pelear pero hablan.

¿En que se traducen los mayores logros?

En que hablan más, yo creo que expresan cuando quieren algo, para empezar piden algo, y ahora son capaces de decírmelo y no apuntarlo. Lo otro son capaces de defenderse, por último de venir a acusar "tía me pegaron". La Camila que es el caso más puntual se expresa con sus pares, con los niños, con las tías cuando quiere algo, cuando necesita algo cuando esta en las actividades, también trata de dar su opinión la Camilita.

¿ Porcentaje de logro? En general

Yo, creo que debe ser un 70%

¿Específicamente en lenguaje expresivo, hay más logros en niños o niñas?

Los niños son más, a una manera de ver, nuestro casa que hablan mejor que los niños, pero yo estoy mirando solo el caso del jardín, los chiquititos míos algunos son muy

fundido de los papas , como guaguita y las niñitas son como más independientes , los más y no se, pero yo creo que en los niños se nota más el avance del lenguaje.

¿ Y tiene que ver la edad?

Bueno , los de la tía Carmen, los más grandes , ellos hablan bien y manejan más palabras; tienen más vocabulario, lo han agrandado, no se basan en las palabras comunes sino que saben palabras, que como se pueda.....”donde la escuchai hijo” entonces “ la escuchan en la tele, en un comercial “ y saben el significado de lo que es.

5.-¿Cree usted que en la instancia de Planificación se consideran los resultados de los niños/ as?

Sí, claro cuando estamos en una parte que esta mal con déficit , esa parte, obligatoriamente tenemos que evaluar y planifica con la evaluación , como vamos a saber cuanto ha subido o bajado los niños. Si estamos deficientes en el lenguaje y hacemos más actividades de lenguaje, superando una parte y nos vamos a la otra, pero los niños no solamente se superen en una sino en que todos.

¿Tú conoces los de déficit y debilidades, las consideras y cuáles son estos aspectos?

Sí, de lenguaje en definir objetos , los más chicos y lo más grande la pronunciación.

6.-¿Cómo definirías el tipo de interrelación que estableces con los niños/ as?

Como de mamá , como la relación de una mamá por que a ellos los trato igual como a mis hijos, igual en el sentido del trato , trato de no ser muy exigente, tampoco muy permisiva, pero si soy también muy aprensiva en el sentido que no me gustan que los demás los traten mal , aunque no me puedo meter, a veces llegan y le pegan a los niños delante del grupo y eso me duele mucho, por que no lo hago con mis hijos; entonces eso no me gusta.

¿Por qué existe esa relación tan cercana?

Bueno de hecho a mi siempre me han gustado los niños, siempre pero cuando yo fui mamá , para mi cambio todo, yo les veo de otra manera.

¿Cuándo fue eso?

Hace dos años, yo siempre los he querido, de hecho tengo un niño adoptado que es más grandecito, pero desde cuando tuve a mi hija , todo es distinto, cambio la relación con los niños.

¿Promueve la expresión oral?

Trato, yo creo que , trato que hablen , cuenten más cosas, que traten de hablar, sea malo , sea bueno, trato que ellos conversen.

¿Aprovechas sus experiencias espontáneas?

Sí trato, aunque de repente se dan casos en el medio de la actividad, ellos tratan de hablar y uno trata de hacer la actividad , escucharles , y es difícil. Pero sí, cuando yo veo que es un niño que no habla mucho en el patio , o en el baño , o lo estoy peinando, o le estoy arreglando su mochila le trato de sacar conversa , que me cuente que hizo en su casa.

7.-¿ Se prepara el ambiente de manera que facilite el aprendizaje?

Bueno de echo, ahora el día de ayer, antes de ayer estuvimos con la compañera transformado toda la sala . ¿usted se dio cuenta? Sí me di cuenta y eso es por uno mismo y por los niños , para que no se aburran , pero que no esté todo siempre en el mismo lugar y le formamos los rincones que es el de la casa y quiero formarles el rincón de exp. Artística, entonces yo creo que eso facilita también a ellos, del lenguaje. Por que de echo ellos conversar más cuando juegan en el rincón de la casa, cuando teníamos el rincón de la peluquería era fascinante porque ellos hablaban, se contaban , se peleaban, jugaban, así que yo creo que facilita, como está la sala ahora tienen rincón de lenguaje, rincón de matemáticas , tienen el área bien definida y también me da la oportunidad de tener, en un círculo grande a todos y separarlos.

8.-¿Confecciona material especial y cual?

Sí, como , bueno los materiales que hicimos en la capacitación que los vino a implementar en la sala , que sus láminas para los más grandes , para que cuenten cuentos a través de una lámina depara formar oraciones con los más chicos, hicimos una lámina hicimos unos rompecabezas con material de desecho, entonces sí hacemos varios materiales.

¿ Para qué lo hacen?

Lo hacemos desde mi punto de vista , una para que los niños no estén siempre con los mismos materiales y otra para ver nosotras , si nuestro trabajo les sirve a ellos para aumentar su vocabulario y los más grandes para ver si desarrollan la pronunciación por que a lo mejor ellos tienen en la mente las palabras , pero les cuesta transmitirlos, y hay que están echándole ayudadita.

9.-¿Utilizan material específico para apoyarse en las actividades de lenguaje?

De los títeres , en mi caso de su títeres y de otros casos de la dramatización, por que en eso yo más lo hago, es como la más fuerte y es lo que a mí parecer, es lo que más les gusta a los niños.

10.-¿El Mobiliario utilizado facilita el trabajo, desplazamiento, desarrollo, etc?

Sí por que , ahora como le decía cada cosa tiene su lugar, cada zona tiene su lugar, si no estuviera los niveles como está separando al niño yo creo le cortaría más ,en cambio ahora la zona de lenguaje ,está, que es lo que tratamos de inculcar y dejar solo la de lenguaje lo de matemática solamente matemáticas ,entonces ellos , como ya está la sala , con los niveles que hay ni más ni menos , por que si colocamos más se va a ver saturado, sin sacamos va a faltar , entonces con lo que hay yo creo que al niño le ayuda.

11.-¿Utilizan diferentes tipos espacios para desarrollar las actividades?

Sí , trabajamos en el patio, en la sala , en la cancha en la plaza, y dentro de la sala en el espejo , fuera de la sala, como que es más difícil , siempre nos vamos como al motriz gruesa, pero sí , tratamos de ocupar al máximo la estructura del jardín.

¿ Por qué?

Para que los niños no estén siempre en lo mismo , solamente en la sala , vamos a la cancha el día jueves , el jueves fuimos a la cancha a dibujar y después de dibujar ellos

tienen que contarlos lo que dibujaron; vamos a plazas, que es lo que hicimos la semana pasada, ha buscar bichitos , la semana ante pasada ; ellos buscaban , conversaban , los tocaban los manipulaban , los trajimos a la sala entonces yo creo... y dentro de la comunidad ayer hicimos una banda musical que estuvo bien bueno, salimos con los instrumentos y con la tía , fuimos a dar toda un vuelta , después llegamos y conversamos y ellos quedaron impactados por que la gente los salía a mirar como tocaban , que manos los saludaban , que la vecina lo vio y entonces después llegamos ellos cuentan toda la experiencia que a lo mejor fue un ratito y que para uno no es significativo, para ellos les resulta bastante agradable.

12.-¿ Ustedes han incorporado nuevas técnicas o temas dirigidos a apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños?

Bueno la capacitación anterior fue lo específico de lenguaje y la anterior que hemos tenido con la tía Isabel fue lo de evaluación , estuvimos mirando en lo que estamos bien y en lo que estamos mal y los otras capacitaciones es cuando han capacita para lo del proyecto , porque a mi personalmente me ha costado bastante ponerlo en práctica ; nos ha costado , entonces hubo 1 y 2 capacitaciones específicas con video, con diapositivas , la tía tuvo dos capacitaciones para explicarnos eso y sí ... cuando hemos hecho capacitaciones , tiempo atrás sí, de lenguaje , que fue específica de eso, que fue para como nos expresábamos nosotras con los niños y aun la anterior donde estuvo usted y ahora hemos tenido más.

¿Las capacitación les apoyan? ¿Qué falta aún?

Sí , ya mi me gustaría que nos capacitaran en las cosas manuales (manualidades) y de hecho también le ayude al lenguaje.

¿Capacitación considera aspectos deficitario en los niños?

Sí , porque de hecho cuando nos toca la capacitación la tía nos conversa de lo que va mal de los niños y de sus resultados, nosotros después , ella nos ha explicado como nosotras podemos hacer , nosotros planificamos de acuerdo a esos resultados y como nos compartió todo la tía en esa capacitación , nos dijo “ miren chiquillas lo pueden hacer así o pueden hacer esta actividad o hagan esta otra motivación, todo eso después que la tía nos explico, cuando nos toca planifica, eso lo llevamos a la práctica, lo planificamos y luego hacemos las actividades.

¿ Consideras tú que la reunión de planificación también es capacitación para ti?

Sí

14.-¿ Han mejorado entonces sus competencias técnicas?

Sí , porque cuando yo llegué había trabajado en jardines particulares, pero había recibido capacitación normal , de cuando llegué, ahora como estoy claro que se mucho más y me ha servido.

¿Qué es lo que le ha servido?

Yo, creo que todo conjunto, por que las capacitaciones tendrían que sacarle provecho, lo otro que la tía explica bien y lo otro que lo que nos enseñan después

tenemos que ponerlo en práctica , entonces es como la teoría y la práctica junta.

15.-¿Qué aspectos realzaría en el futuro para mejorar las competencias?

De mi persona terminar los estudios los niños y de aquí dentro del jardín , lo que a mi me gustaría , en lo que yo me he voy a esforzar en que mis niños salgan bien. Y para mi personalmente , es como difícil y como que me ayudaran a expresarme , yo soy igual que los niños , tengo a lo mejor todas las ideas aquí, son súper buenas ideas y no encontré como llevarlas acabo , ósea sí la quiero hacer tenga que hacerla sola, porque no me manejo, yo me entiendo sí no me resulto , pero no es la idea hacerlo sola; tratar de que me enseñaran tratar de expresarlo; cosa así , es decir ayude a . Lo otro que igual me gustaría , a que las actividades me cuesta mucho llevarlas al desarrollo , ahora no tanto como antes, ahora los puedo explicar y todo, pero desarrollar una actividad a mi siempre me ha costado.

¿En la sala o en el papel (escrito)?

No en el papel es fácil escribirlo, pero llevarlo a cabo delante de los niños , eso me cuesta , de hecho a lo mejor siento vergüenza con los niños, pero explicarles no es como explicarle a un adulto, entonces... hay que usar otras palabras , porque sino uno le habla con palabras que no entienden.

¿Pero...con quién te cuesta'

Con el niño , porque yo puedo explicar a usted pero al niño/ a...

16.-¿ En que se apoya para traspasar competencias o desarrollar el lenguaje e n los párvulos?

Siempre hay , algunos veces recurrimos , lo hacemos en conjunto las tías , como el hecho de la dramatización para explicarle los derechos de los niños, recurrimos a la dramatización, ahora en lo otro que ocupo son los títeres, casos más concretos, o inventar más cuento, inventar una historia .

17.-¿Se reúnen con la educadora para abordar específicamente el tema lenguaje?

Yo creo que específicamente el leguaje ... en las tardes de capacitación y planificación, por lo general , los déficit que tienen los niños y el lenguaje y después se toman medidas , por ejemplo vamos hacer no sé... 3 actividades a la semana de estimulación del lenguaje o vamos hacer 2 veces a la semana los cuentos los vamos a contar para tratar de sacarle más provecho no solamente comentarlos ; que lo dramaticen no sé son ideas del grupo.

18.-¿Crees que se coordinan los esfuerzos en el equipo para apuntar a los déficit?

Yo, Sí de hecho en el dibujo de hoy una tía y para hacer el loco, disfrazarse y la más centrada que es la tía Karin también hace su parte.

¿Se coordinan , llegan a acuerdos para realizar las tareas?

Sí , el día de la dramatización , ese día estaba como.... bueno ese día faltó una tía, era como, teníamos todo organizado , que se iba hacer cada una pero como nos falta una

tía, lo tuvimos que hacerlos 3 tías y con la tía Karin, pero siempre... como que nos disfrazamos , tú haces esto , tú lo otro, pero como no existe una que sea como líder, todo en conjunto no más.

19.-¿Se coordinan o existen aportes de profesionales externos?

No.

20-¿ Se escuchan las propuestas u observaciones del equipo en cuanto a mejorar en esta área?

Sí

¿Hay un espacio específico donde se plantean estas ideas?

Esta abierto , de hecho si yo estoy en la sala y se me ocurre una idea y esta la tía aquí , yo tengo (oficina) y se lo cuento allí, ella esta siempre como apta a recibir aunque sea a veces ideas medio desarrolladas , siempre las escucha.

¿Cuál es tu aporte generalmente?

Que ideas, yo por ejemplo ahora a fin de año, yo soy de la idea que los niños no estén tanto en la sala y que sea más relajado , porque uno esta cansada y ellos se cansan, soy de esa idea , pero no dejarlo a la buena de días, hacerles sus actividades pero en un ambiente más relajado , vamos a la plaza o lo hacemos al lado lo que el otro día les gusto tanto , aparte de ver que las tías mezclan las cosas ellos jugaron, fue bastante entretenido.

21.-¿Realizan proyectos de mejoras educativas?

Proyectos , no durante el año sí , pero que yo me recuerdo , así ahora no , pero lo que sí hicimos fue el material de lenguaje, que es el que le contaba yo. Ahora también esta la idea de insertarlo en un proyecto para los niños para que ellos aprendan a cuidar las cosas que hay en sala , todo y aprendan a diferenciar las zonas

22¿ Se asignan funciones de acuerdo a características y habilidades de cada uno?

Sí, porque hay días en que la tía Karim tiene que estar solamente en la oficina, si estamos con la tía margarita o con el reemplazo o la alumna en práctica , ahí hay funciones que obligatoriamente tiene que cumplir la tía que está siempre permanentemente , si ella como es la que delega las funciones a las otras personas , pero cada una tiene sus funciones , por ejemplo lo que es buena para disfrazarse , la que es buena para los títeres , otra que es buena para cantar , para dibujar , cada una tiene claro lo que tiene .

23¿Algo que desees agregar?

No , lo único, que a lo que he hecho más hincapié en esta entrevista , que aquí es como un ambiente de casa , porque aquí los niños llegan como y como el jardín es chiquitito se presta para eso , es como una casa , ellos ven la cocina , saben que hay una persona en la cocina , saben que están sus tías , que son como sus mamás , la segunda mamá ,yo creo que esos , y lo que conversábamos la otra vez, que es la confianza que ellos tienen en uno.

24¿ A que atribuyes los logros obtenidos?

Yo, sí y voy a permanecer firme en eso , es como uno los trata , es la confianza que no les da, es como sí, que fue lo que pasó con la niña nueva , la Fernardita, ella el primer día llego y no contaba nada , uno lo sentaba y ahí no jugaba sentadita , pero un día me empezó a contar , que su tía se llamaba Adriana , que su jardín se llamaba el Canelito y sola , sin que uno le preguntara ella empezó a contar. Entonces , si yo con mi compañera no le hubiéramos dado un espacio a la niña , a lo mejor nunca hubiéramos sabido como se llamaba su jardín, le hubiésemos tenido que buscarlo en la ficha , no sé , ella sola nos contó que había viajado en un bus con su mamá , se canso , que llegó durmiendo, que tal vez son chiquititos , pero para ellos es importante contarlo , así dijo que los resultados de este jardín es por como son tías con los niños y los apoderados, con los apoderados uno tiene no confianza , pero sí ... la ven en la calle o en el supermercado la saludan , son como hay buena comunicación , eso nos ha ayudado.

Algo más

No

Gracias

- Técnica en educación de párvulos

Nivel Heterogéneo

Antigüedad 04 años

1.- Se favorece el desarrollo del lenguaje en las actividades educativas realizadas a los niños/ as?

Sí, en todos por que en todos los lenguajes conductivos, expresivos, he... se favorece mucho, haber...como tía una siempre quiere estar conversando con el niño y pararse al nivel del niño, como eso, todo eso, hablar bien, todo eso.

¿Porqué se favorece el lenguaje?

Para enriquecer el vocabulario de los niños.

¿ En que acciones se favorece?

Bueno, en las actividades de cuento, de ..tanto pasivos como activos, a través de las canciones, en eso, en los rincones también o zonas.

¿ Cuantas veces se estimula el desarrollo del lenguaje en un día?

A ver la primera actividad es el cuento y uno va preguntando al niño/ a y es en todo momento por que uno siempre está corrigiendo al niño, ayudándole a hablar mejor cuando el niño se equivoca con mucho amor y con cariño uno igual, no diciéndole eso está mal, si no que corrigiéndolo bien.

¿ Quién desarrolla más el lenguaje la educadora o la técnico?

Yo creo que todas, para mí todas aportamos algo en el lenguaje.

2.- ¿ Las actividades apuntan a desarrollar los diferentes tipos de lenguaje?

Son como todos, todos diría yo, son como, si falta un tipo está como incompleto, está

como todo enlazado.

¿ Qué tipo de lenguaje le dan más énfasis y porque?

Primero que nada se realiza una evaluación de los niños individual y ahí se ve que niño tiene más deficiencias en el lenguaje y se va reforzando también y entre medio metemos las actividades, no se un cuento, una lámina, las sílabas , los sonidos, las letras y así... en el fondo son como todas, se les da mayor énfasis cuando hay más deficiencia

¿ Y ahora cual son las deficiencias de los niños?

A ver, yo no he logrado... las oraciones... lo que aquí nos dimos cuenta todas son los finales de las palabras , los sonidos finales , los... igual que los iniciales, eso les cuesta un poco más y ahí se trabaja más con eso, las otras partes ya se lograron y se hace con un cuento y láminas, comparándolas.

3.-¿ Se desarrollan acciones apartes del programa , como planes específicos o estrategias de estimulación dirigidas a favorecer el desarrollo del lenguaje verbal?

Sí hay pero no recuerdo en este momento.

4.- ¿ Han mejorado los resultados de los párvulos durante este año, de acuerdo a las diferentes evaluaciones?

Si uno ve el principio, la evaluación diagnóstica, llegaron algunos bien pobres en ese sentido y ahí como que uno toma riendas para adelante y los niños tienen logros en la parte lenguaje.

¿ A qué le atribuye esos logros

Ser constante en ese sentido, para poder lograr esa meta hay que ser bien constante en ese sentido, los... tener claro los objetivos, si queremos llegar allá que tengo que hacer para llegar, hacer más trabajo, hacer actividades más entretenidas para que el niño tenga más vocabulario nuevo.

¿ En que se traducen estas mejoras?

Silencio... A ver... al principio no sabían ordenar las oraciones, las formas, ya saben decirlo correctamente como decía lo de los sonidos iniciales, la separación de sílabas, es un trabajo de un buen tiempo, no es de la noche a la mañana, es un trabajo, a ver...silencio.

¿ Cual es el porcentaje de logros en los párvulos?

Sería un 2%

¿ Y en qué han mejorado más?

En la formación de oraciones si hemos mejorado, la comprensión también, diría que en todo está como mejor.

¿ A quien le ha ido mejor, hombres o mujeres?

En el grupo de los más grandes a los hombres y también influye la edad, la maduración del niño, y les fue mejor a los más grandes y de los chiquitos hay como 2 o 3 que les ha ido mejor, comprenden mejor.

5.- ¿ La planificación la realizan sobre la base de los resultados obtenidos en las evaluaciones?

Si se consideran para tener una base de lo que hay que hacer, si no tenemos eso no tenemos nada, no podemos hacer nada, tenemos que empezar con una base.

6.- ¿ Cómo es el tipo de interrelación que estableces con los niños?¿promueves la expresión oral?

Sí, sí he cambiado harto también, he bajado en todos los sentidos de ... estoy empezando el vuelo de nuevo... por que no he estado así como... estuve un tiempo bajoneada, enferma y bien enferma, ... la salud influye, el 100 % , yo no vendría, no se lograba nada, así qué ... ha el niño... el Luis... como indiferencia; y el niño también lo nota.

¿ Qué la hizo cambiar?

La salud, me he sentido mejor, entre comillas me he sentido mejor, no he salido adelante, y he mejorado en... Cuando estaba bien enferma llegaba sin ganas de hacer nada, cumplía no más, como que el saquito de cosas los guardé y los llevo al hombre y ya no lo estoy compartiendo con los demás.

¿ Los cambios son por las mejoras en la salud?

Si he cambiado.

¿ Aprovecha las expresiones orales de los párvulos?

Sí, trato de aprovecharlas, de conversar aunque sea un ratito chiquitito, cortito, para conversar, para saber que a logrado el niño, como tía de sala yo pienso de 0, el niño que no me hablaba mucho, se ve asustado y ahora el conversa más, y uno lo aprovecha más, ahora puedo tener una conversación con ellos y eso es rico, enriquece bastante.

7.- ¿ Se prepara el ambiente de manera que se facilite el aprendizaje?¿Se preparan espacios, se acondicionan área o rincones?

El ambiente de la sala, si tratamos de hacerlo lo mejor posible en ese sentido, por que hasta uno se aburre en ese sentido, por que hasta uno se aburre en un solo lugar, por ejemplo aquí la sala esta como dividida y antes no estaba así, que hasta uno quiere cambios. Entonces por que no poner los muebles de esta manera, el espacio si es tan grande, se presta para muchas cosas, como que está más cerradito, más pequeñito y los niños se pueden adaptar a ese lugar y se controla un poquito más también y es adecuado también.

8.- ¿ Se confecciona material especial con elementos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles para realizar las actividades educativas de lenguaje?

Sí, Para la motivación y tratamos de hacerlo para manipular, por ejemplo cuando hay que trabajar un cuento, se hacen tanto las láminas como lo concreto, eso tratamos de hacer, no todos los días, pero tratamos de hacer estas actividades.

9.- ¿Utilizan material específico para apoyar la estimulación de los párvulos?

No tenemos tanto tiempo, como quisiera uno hacerlo, pero uno trata, cuando se puede se hace, cuando no, no.

¿Pero...utilizan material específico para apoyarse?

Material específico, se utiliza el que está más a la mano, cassette “cantando aprendo hablar 1,2,3” los títeres les encantan, los usamos como se trabaja en grupitos chiquititos, cuando es una cosa grande es más difícil, pero se saca el teatrillo, entonces uno utiliza el títere y el niño también participa en lo que uno hace, lo hacemos participar también.

10.- ¿ El mobiliario utilizado facilita el orden, el desplazamiento, la elección y el trabajo en grupos?

Sí, los muebles, si se logra.

11.- ¿ Se utilizan diferentes tipos de espacios para realizar las actividades?

Sí, paseos al exterior?, sí se usa eso, por que en la sala hacemos lo grande, lo mediano y lo chico, salen afuera y dice “ el árbol es grande, alto” lo que aprenden en la sala, en el patio lo empiezan a hacerlo, como juego , las características van mirando las personas y son súper detallistas, también en ese sentido.

12.- ¿Se han incorporado nuevas técnicas o temáticas para favorecer el desarrollo del lenguaje?

Sí, hace como un mes, en el otro jardín sobre el lenguaje, de los diferentes tipos de lenguajes... expresivo, se hizo eso, fue diagnostico. Si con eso... cuesta manejar esa parte, pero como que una lo maneja en el fondo, pero... los conceptos como que cuesta meterse un poquito más.

¿ Favorece esto a los niños?

Claro, si uno aprende nuevas cosas, tiende ha hacerlo con los niños y se motiva también a hacer algo nuevo con los niños.

¿ Qué cree ud. que falta aún para desarrollar el lenguaje en los párvulos?

Que falta ... un poco más de tiempo.

13.- ¿ Se trabajan en instancias de capacitación las áreas de logro que apuntan a superar los déficit en los párvulos?

Sí, claro, eso nos sirve como referencia respecto a lo que hay que hacer.

¿ Cuales son los déficit en los párvulos respecto al lenguaje?

La comparación de objetos y definir objetos.

14.-¿Cree que han mejoras sus competencias técnicas y porqué razón?

Sí, se han mejorado y lo atribuyo a las capacitaciones, a los temas y las formas son adecuadas y van en beneficio del niño.

Pero, ¿ Qué cree ud. que ayuda a dejar el tema más claro?

Si no hay afiche o algo que atraiga la atención aunque nos digan esta capacitación es bueno, entretenido, yo puedo estar con esa cara de tuto que uno tiene a veces, si es amena, agradable, con proyectora va ayudar más, claro, más motivadora, pero si no hay eso y es puro bla-bla-bla o leer como que ahí uno...

15- ¿Qué aspectos realzaría en el futuro para mejorar sus competencias

técnicas y por qué?

Sí, por ejemplo este viernes hubo una capacitación entretenida, o sea nos fallo el aparato, pero igual fue bien entretenida y, ... sí, me encanto, yo ese día estaba en otra, pero igual me metí, me llamó la atención, y si hay otras personas que no sea la directora siempre es rico también.

16.- ¿ En que se apoya ud. para traspasar o apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños/ as?

En las planificaciones, en los materiales que uno puede escoger, el fichero, los cuadernillos rozados también, pero como que ya esas mismas actividades se hacen monótonas, así que uno tienen que ser innovadora en ese aspecto, con las chicas conversamos, “ este misma actividad que la hemos hecho varias veces, hagámosla de otra forma”, siempre sin perder el objetivo de la actividad, el objetivo es lo principal, es a donde queremos llegar, la actividad puede cambiar, ejemplo se disfrazan no sólo uno si no que todos en el cuento, como pintarnos, hacerlo más entretenido y que no sea la misma actividad monótona, ahí cómo que me quedo.

17.- ¿ Se reúne el equipo profesional y técnico para abordar el desarrollo del lenguaje en los párvulos?

Sí por que se trabaja en grupos, yo trabajo con los grandes quienes tienen más problema y como los podemos adaptar, ejemplo que palmeo una palabra oración, vemos el nivel de cada grupo y ahí juntamos.

¿Hay frecuencia para juntarse?

Bueno las capacitaciones uno tiene que tener claro lo que va hacer en la semana, y lo ideal es que la tía de sala este pendiente, que no haga la planificación, que ella nos pueda ayudar y harto nos puede ayudar, ella a veces nos da los objetivos y nosotros tenemos que hacer las actividades. Entonces ahí es como todos aportamos un poquito mas.

18.- Cree usted que se coordinan los esfuerzos para abordar los aspectos débiles en los niños/ as entre el equipo del jardín?

Sí se hace, hace poquito estuvimos viendo la planilla de evaluación, viendo lo que tenia mas déficit, eso era en grupo.

¿Hay claridad respecto a las debilidades?

Sí.

¿Llegan a acuerdo en el equipo respecto a lo que deben hacer?

Sí, falta un poquito con mi compañera porque el tiempo que uno tiene es muy poco.

¿Pero... por que?

El tiempo es poco, en que momento se deja el material listo para que los niños estén mejor lo que quiere la tía lograr con su grupo igual yo, no tenemos esos minutos , o es poquísimo, lo logramos sentarnos y decir esto vamos a hacer, lo haces tu en tu grupo y yo esto en mi grupo.

¿Y cómo lo hacen ahora?

Por ejemplo yo me voy a ir temprano a hacer un tramite, ahora en eso estaba cuando usted me llamo, preparando el material para mañana, entonces mañana hay un cuento que me toca a mi en la mañana y eso lo tengo que tener yo claro y también la niña para que lo apoye, tratar de tener el material bien claro para que las dos nos compaginemos.

¿Ustedes se coordinan?

Sí, nos organizamos por turno la actividad, la segunda la otra tía, nos vamos uno a uno y si falta una entra la asistente administrativa.

19.- ¿Hay aporte de otros profesionales en el área del lenguaje, como el consultorio, padres profesionales u otros?

No.

20.-¿Se escuchan las propuestas u observaciones del equipo de trabajo en cuanto a mejorar la atención de los niños en esta área? Se ejecutan estrategias de mejoras educativas?

Sí, igual nos escuchan, yo al hacer una actividad si me doy cuenta que metí las patas me siento pésimo, no la margarita fallo la actividad todo a pique no se levanta...y las chicas me dicen, ya si podís, tranquilizate, tu puedes hacerlo, la actividad es así por que no o se me olvida el objetivo y termino haciendo otra cosa y la tía me dice Margarita, ¿cuál es el objetivo? Y yo le digo que se me fue estaba en otra pero no es así conmigo la tía es delicada nos trata súper bien.

22.- ¿Se asignan funciones considerando características y capacidades de cada uno? Y en que espacio se realizan?

Cuando se me ocurre yo lo digo a las chicas, si no es para el momento, no soy arriesgada y puedo tener buenas ideas pero no me arriesgo me da..., no se... como que voy a meter las patas.

¿Por qué, no la toman en cuenta?

No acá a todas nos toman en cuenta.

23.- ¿ Hay algo que desee agregar?

No.

III.- Supervisor Técnico

-Educatora de Párvulos y Psicóloga

Antigüedad 05 años

1. - ¿ A su parecer el jardín está interesado en destacar el desarrollo del lenguaje de los niños/ as?

Creo que no es azaroso, creo que la Directora tiene claridad que es una de las áreas más deficitarias del grupo de niños que atiende ella es el lenguaje, es algo que está identificado claramente, incluso este año cuando trabajamos el análisis de los resultados de la evaluación por ejemplo se identificaron cuales eran los objetivos que había con más déficit en la evaluación con los niños y uno de ellos es el lenguaje, precisamente todo lo que tienen relación con las estructuras gramatical, de hecho ella empezó a trabajar con

zonas, igual una de las zonas es la zona del lenguaje, ahora yo creo que hay como claridad en eso. Ahora el cómo ha desarrollado el trabajo este año ella, pasa también por una cosa que tiene que ver con el trabajo con el personal, también ha habido licencias reiteradas, problemas de climas entre las tías, no sé si te diste cuenta, que se le ha hecho difícil el trabajo coordinado con las tías, entonces como que ha sido un trabajo medio parcelado, entonces logró trabajar bien con una de ellas y la otra no está o no se suma al trabajo, pero hay claridad en que el lenguaje es el área deficitaria, incluso en que niños son los que están con mayor déficit. Ella tiene además, un trabajo con las familias, también ella tiene un trabajo en términos educativos con la familia con relación a cómo ellos pueden aportar, en cuanto a poder fortalecer y apoyar más los aprendizajes de los niños en el área.

¿ Hay claridad en la educadora, pero ella guía los esfuerzos a trabajar el tema específicamente con los niños?

Ella en su plan anual se propuso trabajar con los chicos que tienen más déficit en el lenguaje, incluso durante las actividades, él poder trabajar y abordar a los niños que tienen más déficit, ya que son varios, ella me contaba (por que no trabajaba antes con ella) que este año llegaron niños con retraso severo en el lenguaje, o sea fuerte, incluso en el TEPSI hay niños con resultados muy bajos, específicamente en lenguaje. Ya; Ahora yo creo que no solamente fue el lenguaje que este año se abordó, el área lógico matemática la abordó este año y hartó, y no creo que haya sido sólo el lenguaje e intencionado un 100%, no, creo que había claridad que se trabajo con las tías, específicamente en los objetivos centrales que tenían déficit, pero... también se trabajó el área lógico matemática.

¿ Qué acciones están favoreciendo el desarrollo de esta área en los niños/ as?

Por un lado, yo creo que en la planificación, yo creo que es una de las cosas que más concretamente tu puedes abordar eso. Ya; Es en la planificación específicamente donde tu puedes entregar algunos insumos a las tías de cómo hacerlo, Ya;. Y con los papas, ahora ella cuando hace actividades, yo creo que ella logra trabajar más este aspecto... pero... no te puedo asegurar que cuando ella no está, que pasa, ahora, creo que igual un aspecto positivo que puede tener, es el trabajo de la educadora en el jardín, es que como es una sola sala, cuando ella hace la permanencia está en la sala, entiendes; entonces, distinto es cuando hay varios niveles y la educadora pasa menos en sala.

2.- ¿ Qué otros aspectos están afectando el desarrollo de los párvulos en este jardín?

Yo creo que influye hartó el que es un grupo heterogéneo, creo que eso es... uno lo ve en el trabajo, cuando tu ves que la tía realiza las actividades, está él dialogo que se da entre ellos, esta relación dinámica que se da, de conversación, de inquietudes, de muchas preguntas que los niños hacen sus mismos compañeros las responden, creo que ese es un elemento súper positivo y que otros jardines no lo tienen, yo creo que eso es algo que favorece.

¿ Hay otro aspecto?

El modelaje de la educadora- directora, el grupo heterogéneo. Es que, mira creo que... si, creo que este año va a bajar el TEPSI, porque en parte ha tenido ausentismo laboral grande de las tías, ella trabaja en tardes técnicas con las tías, el cómo implementar y trabajar más el lenguaje y por ejemplo una de las tías se fue con licencia por mucho tiempo, entonces vuelve la tía y es como nada, es como... incluso lo vimos con la educadora y el desgaste que ella tenía, que veía que no avanzaba y que este año era súper lento, porque trabajaba con las tías y la tía se iba con licencia por un mes, no 2 o 5 días, 1 mes o 2 meses con licencia, entonces vuelve la tía y es empezar todo de nuevo y después se va la otra con licencia. No sé si tu viste que el histórico ha sido con muchas licencias.

¿Algo que aportar?

El trabajo de la directora en sala, si, la he visto, igual se pone nerviosa pero trabaja bien en sala y tiene buena relación con los niños, es como... tiene intencionalidad en diferentes momentos, no está focalizada sólo a la actividad que va a hacer, yo creo que es un buen modelaje para las tías, yo creo que la situación de las tías pasa por otras cosas personales, pero... además ella es muy comprometida en términos de afecto, en términos si le niño tiene aprendizajes. Entonces creo que eso es más positivo, le da más coherencia al trabajo que realiza. Ahora creo que hay aspectos que mejorar en el jardín, creo que igual influye que la supervisión que ella ha tenido ha sido en otras áreas que le cuestan mas, pero en la técnica ella se ha mostrado súper segura y de hecho, haciendo como muchas más cosas que otras compañeras, entonces... dentro del contexto del grupo de pares, ella es la que trabaja más segura, creo que las condiciones que ella tiene para trabajar son buenas, creo que como se ha dado la situación de las tías este año se debe trabajar desde otro ámbito. Pero... ella tiene todos los elementos para hacer un buen trabajo.

¿ Algo más?

No

Gracias

IV. Educadora de Párvulos

- Educadora de Párvulos

Cargo: Coordinadora Pedagógica

1.- ¿Se promueve el desarrollo del lenguaje en los párvulos a través de las actividades educativas realizadas?

Si, en general sí, todas las actividades, en especial las que tienen énfasis en lenguaje, pero en general todas apuntan también a esa área, por que se caracterizan las tías en ser ... he...agentes educativas que están en constante diálogo con los niños y les dan muchas oportunidades de conversar y expresarse, de una u otra manera, aunque no sea el énfasis de la actividad, siempre están estimulando el lenguaje.

2.- ¿ Cree usted que las actividades realizadas apuntan a desarrollar los diferentes tipos de lenguaje?

No, si hay actividades que apuntan específicamente al lenguaje y que está orientado

por los mínimos técnicos, que son 5 semanales y que están establecidas en el calendario, pero como te digo, eso tiene como un énfasis, abocado a eso, pero en general en todas las actividades se está estimulando el lenguaje, hasta en las actividades de rutina.

¿Por qué tienen énfasis en las actividades de lenguaje? ¿ Existe una intención o simplemente es eventual?

Se da por que el lenguaje es el vehículo normal de comunicación con los niños, entonces el lenguaje está incluido en todas las actividades, se da por sí, y se da en forma natural en el grupo de tías.

¿Qué rol cumple en estas actividades la educadora y cuál es el rol de la técnico en párvulo?

Yo creo que la técnico es la persona que está en constante contacto con ellos, entonces el principal rol, el principal rol lo tienen ellas, el rol principal; y el de la educadora más que nada es dar las orientaciones y que las tías te vean cuando tú conduces las actividades, te vean como se hace en el fondo, pero... que tú también les des orientaciones al momento de la planificación y... en todos los momentos, no solamente en la planificación, si no que cuando uno entra, comillas corrige, retroalimenta a las tías, también esta dando orientaciones acerca de eso, pero el rol fundamental lo tienen ellas, una las guía, las orienta hacia donde tienen que ir pero la que finalmente pone en práctica son ellas, por que pasan mayor tiempo con los niños..

¿ Se desarrollan los diferentes tipos de lenguaje en las actividades?

Eso yo te podría decir que esta en proceso, por que las actividades psicolinguísticas las venimos realizando desde el año 2000, pero cuales son los problemas que hemos tenido, son los continuos cambios de tías, sobre todo este año, son los continuos cambios de personal, sobre todo a mí me juega en contra, por que antes cuando tenía personal más estable y definido. Era más fácil por que todas asistían a todas las capacitaciones, yo en el año 2000 y 2001 le di mucho énfasis a lo que era el lenguaje, tanto con los padres como con las tías, hice capacitaciones, asiste yo a capacitaciones y capacité luego a las tías en todo lo que eran las habilidades psicolinguísticas y con el material y me apoye también en el libro "Madurez Escolar" de Mabel Condemarín, de ahí extraje todo lo que tiene que ver con la psicolinguística y estuvimos viendo la fonética, la semántica y la sintáctica, a nivel de las tías para que ellas las entendieran, más actividades de estimulación, pero que pasa, eso se te va perdiendo por que se te van yendo tías, yo tengo dos tías por jardín, cuatro en total y de esas cuatro que asistieron a las capacitaciones, solamente tengo dos, entonces tu vas perdiendo en ese sentido, en la parte teórica, entonces tienes que ir poniéndole énfasis a la parte práctica, independiente que igual tienes que ir haciendo más capacitaciones con las tías de lenguaje este año, hay que hacerlo, pero se te pierde un poco de repente, hay que estar como constantemente y eso en la hora de planificación que tu tienes, si la tía no ha estado capacitada en las tardes técnicas, yo trato de ir viéndolo con ellas, y lo hemos visto de nuevo, el desarrollo del lenguaje, pero yo pienso que es algo que constantemente hay que ir viendo de nuevo.

¡ A que tipo de lenguaje apuntan más?

Al expresivo.

3.- ¿ Se desarrollan acciones aparte del programa institucional, es decir un plan de estimulación específico?

No , solamente el plan institucional, existen sí estrategias como las zonas, hay un área del lenguaje en las zonas, pero con los padres no lo hemos trabajado específicamente esta área, hemos trabajado el área lógico matemática, el año pasado trabajamos las actividades de lenguaje con los papas como con las tías, y las tías prepararon material, y este año empezamos a preparar material con las tías, es eso... preparación de material, establecer zonas de lenguaje, pero no más allá.

4.- ¿ Han mejorado los resultados de los párvulos este año de acuerdo a las diferentes evaluaciones?

En términos generales sí, yo creo que uno lo puede ver más claramente en el lenguaje expresivo, tienen un lenguaje expresivo más comprensivo desde el punto de vista del adulto, lo que es articulación, los niños tienen un lenguaje más expresivo

5.- ¿ La planificación es en base a resultados obtenidos por los niños/ as, por qué?

Sí, porque es lo que entre comillas establece de donde tú vas a partir, te da los insumos para ver de donde tu partes para planificar te da cuales son los déficit y a la vez cuales son los mayores logros para seguir estimulando a esos niños que siguen avanzando y lo que tienen más déficit que traten de elevar sus niveles.

6.- ¿Cómo definiría la relación que establece con los niños/ as?

Quien yo? , Es como afectiva pero la vez es como marcar límites, o sea, yo creo que desde el punto de vista afectivo, soy, comparándome con algunas tías, soy menos afectiva entre comillas, porque marco, pongo las normas, limite, entonces, la relación es esa , es una relación de confianza pero que a la vez los niños saben, que soy la persona que establezco normas, es como ese tipo de relación.

¿Esta relación promueve que se expresen activamente?

Sí, porque ellos tienen la capacidad de expresar ideas, sentimientos, opiniones ,ellos saben que no siempre pueden estar de acuerdo conmigo y se sienten con la libertad de hacerlo se sienten libres para expresar ideas , opiniones y que no necesariamente tengan, ellos saben que tu no necesariamente vas a estar de acuerdo pero sienten la libertad de expresarla , incluso los más pequeños y ... te diría que los más pequeños más aún tienen una mayor, este grupo tiene como alta personalidad, de imponer sus ideas , entonces yo creo que eso es la libertad entre comillas de expresarse libremente.

¿Aprovechas esas expresiones? ¿Los limitas?

No al revés, porque los niños te sorprenden ; después de tantos años trabajando, los niños han ido cambiando tienen una personalidad mucho más extrovertida ,todos en general y hay otros que vienen con muchas ideas y que te plantean desafíos, porque como uno fue educada , la forma de pensar que uno tenía, es totalmente distinta, la relación que uno establecía con los adultos es totalmente opuesta a la que establecen ahora los niños, ósea , la relación ahora con los niños, yo diría que es casi de par a par

en muchas situaciones, porque ellos se te plantean como un igual, aunque saben que es el adulto, ya no es la relación que se establecía antes; ellos se sienten con libertad de expresarse libremente y uno se tiene que ir adaptando a eso, adaptando, y aprovechando, aunque de repente te sorprenden con ciertos, te sorprendan ellos cuando se comunican contigo, igual tu tienen que tener la capacidad de adaptarte tú a la vez de ser modelo para las tías, para que las tías tampoco coartan, aunque eso ya no existe, ese es uno de los logros entre comillas, ya no existe, pero yo creo que una de las cosas que trate de inculcarles a las tías que están más tiempo conmigo, respetar lo que el niño piensa y no coartar su opinión, no restringirlo y que si la opinión que tiene la tía no tiene que ver con la mía, yo debo hacer valer la mía por sobre la de él, ósea eso es lo que hemos trabajado.

7.-¿Se prepara el ambiente de manera de facilitar los aprendizajes?

Este año empezamos a trabajar.... bueno nosotros siempre hemos tenido grupos heterogéneos así que hemos, siempre tratado, ósea la necesidad hizo que nosotras lo hiciéramos, necesitábamos tener un trabajo un poco distinto a un jardín con nivel de igual en edades, en nosotros siempre la necesidad estuvo; porque siempre tuvimos diferentes tipos de edades y esos nos hacían que tuviéramos que adaptar todo a la necesidad que ello implicaba; este año sí, le damos mayor énfasis porque por ejemplo dividimos en 3 niveles estacan desde principio de año y que se cambiaron en la segunda evaluación, hubo niños que cambiaron de grupo, se definieron y ellos mismo tienen claro al que pertenecen y entre ellos saben que hay actividades para todo el grupo y hay actividades en que se dividen en 2 grupos y también en 3 grupos., me explico al transición mayor diferenciación de los niveles de desarrollo y hacemos actividades con esos 3 grupos, o sea las actividades no son iguales, cada una se realizan de distintas maneras, cuando están en actividades de grupos pequeños y tienen el número de personal, la idea es que hallan tres tías en sala, para trabajar con los 3 grupos y hay otras actividades donde se trabaja con 2 tías, una afuera y otra adentro de la sala y otras que se trabaja con el grupo entero.

¿Qué te indica que debe dividirse en grupo para realizar la actividad?

Cuando la actividad requiere que sea más personalizado con los niños, donde ellos tengan, porque de repente las actividades de grupos grandes no te permite, por ejemplo que requiera que se expresen todos, ya que sólo algunos puedan hablar y otros que no pueden hablar, hay otras actividades que tienen que ser diferenciadas por que tú necesitas un mayor nivel de exigencia, entonces hay actividades que en los grupos hay un mayor actividad, son más complejos entre comillas y necesitas estar en ese grupo ahí, entre paréntesis y por otro lado los chiquititos no van al mismo ritmo de los grandes y necesitas tener a los pequeñitos haciendo actividad que va a durar menos tiempo, que tiene distintas características en otro lado.

8.-¿Se confecciona material especial para desarrollar el lenguaje?

Los que las tías confeccionan para cada actividad específicamente; y como te decía el año pasado confeccionamos un set y este año recién comenzando de nuevo con la confección de un material que va dirigido específicamente al lenguaje.

¿Por qué se decidieron a preparar este material especial?

No tanto por la necesidad, por que acá hay material y recursos , pero la variedad no es suficiente y no apunta a lo que yo necesitaba , entonces era necesario hacer material que apuntara específicamente a lo que yo necesito y con lo que no cuento y... porque a la vez tiene una doble función por un lado yo suplo la necesidad de material didáctico y a la vez es un medio para que las tías aprendan porque sí yo les doy una charla, sobre todo lo que es fonética , semántico y sintáctica a lo mejor no les va a quedar, pero si ellos confeccionan se tienen que dar el trabajo de leer el documento y entender de que se trata cada una de estos aspectos y de preparar un material que apunte a una, que se dirija a cada una de esas áreas, entonces a ellos les va a quedar mucha más gravado también.

¿Ese documento de donde salió?

Es de una capacitación que asistió una de las tías que dio la Fundación.

¿Este año?

Este año y el año pasado se lo creamos en base al material de actividades de estimulación que habían en el “Madurez Escolar”.

9.-¿Hay material específico en el jardín y que objetivo tiene principalmente, a qué apunta comprensión , pronunciación?

Sí, el material que tenemos es más que nada para el lenguaje comprensivo, tenemos que apuntar al desarrollo de la semántica , más que al significado de las palabras , con harto énfasis en la adquisición de vocabulario, yo diría que depende de la edad de los niños que es bien básico que tiene que ver con nada más que vocabulario, donde el niños sólo observe láminas y nombre, y de eso vamos haciendo mas compleja hasta llegar a la construcción de oraciones , tenemos niños incluso que tienen que ver con la comprensión de las palabras y también hay mucho material que tiene que ver con , que es de lenguaje, pero que tiene que ver con todo lo que es la orientación especial lo es antes y después tenemos mucho que tiene que ver con ordenar, hay harto de secuencias temporales hay mucho de asociación de ideas, de contraste, de opuestos que tiene que ver con cuales son opuestos y lo más lo que hicimos en un principio que me acuerdo el material de categoría y que los niños agrupan por categorías.

¿Este material es comprado?

Nosotras venimos de comprar ahora un mueble y la idea es como ir adecuándoles y yo pienso que el mobiliarios es como de repente muy; es como una dificultad en términos de organizarse.

10.- ¿El mobiliario utilizado facilita el desplazamiento, el desarrollo el trabajo, etc.?

Es más que el mobiliario es el espacio que te pueda una vez que tu estableces zonas, como se te reducen los espacios y la cantidad de niños es muy grande ,entonces tu tienes que ver ... lo ideal es que las zonas tuvieron siempre , las zonas aquí están habilitados, pero de repente tu tienes que mover muebles los que dividen , mover por que no tienes espacios para realizar la actividad en común , de repente es una dificultad; no es que los muebles es el espacio el que te limita mucho.

¿Es muy reducido?

Es grande pero cuando quieres establecer una zona lo suficientemente grande y hay una gran cantidad de niños y quieres establecer por ejemplo 3 zonas en las salas y ahí te dificulta para mi lo ideal sería tener siempre bien delimitado las zonas , pero no se puede siempre.

11.-¿Utilizan diferentes espacios para desarrollar actividades?

Todo , el entorno, sobre todo en esta época que se puede.

12¿Capacitación incorpora nuevas técnicas metodológicas o temáticas dirigidas a favorecer el desarrollo del lenguaje?

Yo creo que he tratado , que falta mucho todavía que es un proceso a largo plazo, pero que ha tratado, yo siempre he ido, yo crea que a la para que como ha ida la institución, en término que cuando se a exigido más , yo me fui exigiendo más , y fui haciendo como eso , como una temática central a lo que era el trabajo, pero pienso que todavía falta mucho, es un área que cuesta mucho estimular en término de que es complejo, que se hacia instintivamente pero cuando tú empiezas a verlo bien para transmitirlo a las tías es más complejo, es algo que está en proceso todavía, como que siempre estoy tratando hago cosas pero siempre estoy tratando de ver de que otra manera podría hacerlas mejor, el año pasado hice con las tías la capacitación , ellas estudiaron una parte, hicimos una disertación en base el libro, trabajamos a principio de año.

¿ Tu sientes qué...?

Que trato de buscar nuevas estrategias, porque siempre quedo con la sensación de que no es suficiente, el año pasado me quedé con la sensación de que me quede a un nivel demasiado teórico, así que este año lo quise hacer más práctico y buscar como estrategias que me ayudaran personas especialistas de fuera del jardín, busque a la Fonoaudiologa que pensé podría ser un buen aporte y... pero siempre sigo pensando que la próxima vez será de otra forma, ahora estoy tratando de hacer un taller, de sentarnos con las tías y hacer un repaso de la parte teórica, a grosso modo. Porque lo pienso por las tías que se van cambiando y hacer algo práctico por que además es algo que ellas me han pedido, a ellas les gusta algo que se pueda ver, manejar, que sea, en el fondo más aplicable. Mi próxima meta es eso, redondear todo este tema con todo lo que sea... sentarnos a hacer un taller que sea específicamente de lenguaje, confección de material, tratar de recordar ciertas cosas y para el próximo año organizar el trabajo con la alumna en práctica, por ahí está mi desafío ahora, siempre hay cosas por hacer.

¿ Eso es lo que les falta entonces?

Sí.

13.- ¿ Se trabaja en las instancias de capacitación las áreas de logro destinadas a superar los déficit de los párvulos?

Hemos trabajado todos los aspectos, sin darle énfasis a ninguno.

14.- ¿ Ud. cree que el personal auxiliar ha mejorado las competencias técnicas?

Las que han permanecido en el tiempo de todas maneras, sí.

¿ Cómo evalúa este incremento?

Lo evaluó en que te das cuenta en que tienen un mayor dominio de los conceptos y tu te das cuenta cuando los aplican, cuando las observas y ponen en práctica todo lo que se le ha enseñado, ahí yo me doy cuenta, se ven que dominan y que les cuesta también, que no todas están al mismo nivel, que hay tías mucho mejor que otras, pero esto tiene que ver con lo que digo yo, con la permanencia, por que las tías que han estado todo este tiempo conmigo, que es una en cada jardín y en momento ninguna, por que han ido, han venido, las que permanecen son las menos, entonces de algunas alcanzas a ver una parte del trabajo y eso ya pasó, por que tienen un pre natal complicado, ese creo que es el punto en contra que uno tiene, si uno tuviera siempre las mismas personas y estas pudieran recibir todas las capacitaciones y pudieran estar siempre, constante mente podrían ser más los avances, y es distinto, la ausencia de las tías es un obstáculo súper grande.

¿ A qué le atribuyes las mejoras en las competencias técnicas?

Yo creo que básicamente al compromiso de ellos con su trabajo que sea claro, yo pienso que ellas están... la forma de ser de las tías, cuando yo hablo de ellas generalizo, siempre hay excepciones, pero si tuviera que decir una característica del 80% es que son personas muy comprometidas con su trabajo, o sea si tu las comparas con compañeras de otras partes, de repente son bien distintas ellas en torno al compromiso que tienen con su trabajo con los niños y con lo que hacen, si tuviera que decir en términos bien comunes, ellas se creen el cuento y se lo creen harto, esa entrega que tienen ellas hacen que los resultados entre comillas puedan ser mejores, eso es por un lado y yo creo que otro punto también fuerte es la cantidad de tiempo que la educadora aporta al jardín, porque yo puedo estar medio día y en el fondo aunque no este en sala, estoy en sala porque las 09 horas estas, las escuchas o las estas viendo. Entonces, pienso que por un lado está el compromiso personal de ellas por otro que tu estés una mayor cantidad de tiempo y el control, el control entre comillas, por que ellas igual luego se acostumbran a un ritmo de trabajo, a una forma de ser por que día por medio ellas están 09 horas con la educadora, estés o no estés en la sala, todo es tan cercano, que en cualquier momento puedes interferir, tu dices "tía que pasa con esto" o con lo otro, entonces la cantidad de tiempo que uno está con ellas es como el 50 % o mucho más de lo que se está en otro jardín y yo creo que esto indirectamente influye e influye mucho.

15.- ¿ Qué aspecto realzaría en el futuro para mejorar más aún las competencias técnicas?

Creo que sería importante siempre tener, que no sea como... que se le dé énfasis en una época o en un año o en un determinado periodo, que se tome como tema; yo pienso que el lenguaje debe ser algo constante, te pasa que de repente te pilla un poco el tiempo y tu empieza a darle énfasis a otras cosas, debe ser siempre, año a año seguir dándose énfasis a otras cosas, porque cambian las tías y también va a cambiar de acuerdo a la reforma el enfoque, vamos a tener que darle a todo lo que es el lenguaje y como la vamos a enfocar con la nueva forma que vamos a tener de trabajo, cual va a ser nuestro papel, el que seamos guías y orientadores no va a significar que nosotros nos vamos a sentar a observar los niños, o sea la forma de interactuar va a ser igual de rica y estimulante para los niños, entonces vamos a tener que seguir tratando el tema y por otro lado seguir trabajando con los padres también.

16.-¿ En qué te apoyas para traspasar o apoyar el desarrollo del lenguaje en los párvulos?

Yo me baso por un lado, traspaso toda la información que llega de la oficina regional y por otro trato de buscar yo bibliografía aparte y la que más se adapte al trabajo con las tías, por ejemplo el año pasado de la bibliografía que busque por mi cuenta encontré que el manual de Mabel Condemarín porque era el que mas se acercaba a lo que quería, porque junto con la parte teórica voy a inmediatamente un plan de estimulación con ejemplo de actividades, lo que es súper importante para las tías, entonces yo en apoyo de eso y en medios audiovisuales, trato también de variar ya que lleva tantos años con las tías que la idea es que las capacitaciones vayan siendo como novedosas, el año pasado para esa capacitación utilizamos una retroproyectora de transparencias para que fuera mas entretenido.

17.-¿ Se reúne el equipo para abordar el trabajo del desarrollo del lenguaje?

Yo creo que no es que nos juntemos específicamente para eso, en la tarde de planificación cuando planificamos vemos que énfasis vamos a darle, que objetivos estamos viendo, cuales se han cumplido en la mayoría de los niños, cuales son, que tenemos que proponernos.

18.- ¿ Se coordinan los esfuerzos en el equipo del jardín para abordar aspectos débiles en los niños?

Eso básicamente se hace en los momentos de evaluación, por ejemplo en abril y julio, se toman fuertemente, cuando se obtienen los resultados de las evaluaciones que se aplican, es como un corte, aparte de que cada tía tiene su propio grupo, el heterogéneo esta dividido aquí y por lo tanto cuando ellas evalúan lo hacen en cada nivel, lo que les permite hacer un análisis propio, independiente de que la otra también lo tiene, como esto pero la hace en la práctica la tía y les permite ver que niños tienen mayor déficit, para tener todas claro y ahí... las tías tratan de estimular en la medida que los recursos humanos te lo permiten, tratamos de darle énfasis a estos niños, de acercarse más, de estimular más, de trabajar con las mamás, pero todo depende de los recursos que hay, se hace el análisis y se va haciendo, cuando planificamos en términos de ver que niños han alcanzado mas y que niños menos; pero el que logremos llegar a cada uno es más difícil.

19.- ¿ Existe coordinación y/ o aportes de otros profesionales en el área del lenguaje?

Básicamente los Fonoaudiólogos y profesores de las escuelas de lenguaje nos han apoyado este año.

¿ Y de la institución?

Las capacitaciones que asisten las tías básicamente, pero que venga alguien, no, yo no lo he solicitado.

20.- ¿ Sientes que escuchas propuestas e ideas del equipo de trabajo destinada a mejorar la atención de los niños en esta área?

De todas maneras, porque yo se que no tengo una gran permanencia, incluso hay

periodos en que tu como educadora no estas mucho tiempo, porque estas en reuniones y capacitaciones donde tu pierdes un poco de vista lo que esta pasando con los niños, estas tres o cuatro días sin verlos y es súper importante por que las tías te hacen alcances, me ha pasado. También como a veces el tiempo no nos alcanza realmente, yo les he hecho algunas planificaciones, por ejemplo hay veces en que una tía esta trabajando sola 15 días y me toca planificar sola a mi y ahí ellas me retroalimentan, tía sabe me paso tal cosa, los niños están aburridos podríamos hacer tal cosa; ahora la semana pasada planificamos actividades no tan difíciles porque ya los niños están agotados, cansados, así que decidimos hacer talleres más libres, por eso las estoy escuchando, es básico son ellas las que están en contacto con los niños, son ellos los que te pueden decir que está pasando y en base a eso se define la forma de planificar.

¿ Los aportes de ellas apuntan específicamente a la planificación de actividades?

O sea en el fondo a todo lo planificación, al espacio, a veces te dicen “tía tal cosa”, “tía sabe que esto no resulto”, no sé, problemas con el material, con el espacio, “tía pasó esto en el baño”, “tía podemos ir a la cancha”, ... no sé siempre, yo siento que tienen la libertad para decírtelo, también siento que yo estoy abierta a todas las sugerencias y si alguna cosa la respuesta es no, se da a conocer la razón.

¿ Y estas propuestas cuando las dan a conocer?

Cuando tu estas en la sala y vas pasando, cuando le surge una idea o cuando estamos en una instancia de reunión o en ambos.

21.- ¿ Se han ejecutado proyectos de mejoras educativas en el área del lenguaje?

No, yo me acuerdo que en años anteriores hice programas, pero tenían que ver con aspectos sensoriales y un proyecto al que postule en la Municipalidad no estaba enfocado específicamente al lenguaje, sino que a enriquecer el equipamiento de material para desarrollar todas las áreas de los niños.

22.- ¿ Se asignan funciones considerando características y capacidades de los integrantes del equipo?

Sí, por que cada una es distinta, tienen habilidades completamente diferentes, por ejemplo una de ellas tiene habilidades, si nos remitimos específicamente al área del lenguaje, hay una tía que es súper histriónica, dramatiza mucho y aparte de eso canta, toca instrumentos, entonces como que trato de darle énfasis a que ella saque partido de eso, la otra tía a través del tiempo ha ido desarrollando sus habilidades y a ella le cuesta más captar las ideas, entender y cuando no está bien ella tiene más dificultad, pero cuando está bien tiene harta capacidad de recibir instrucción, orientaciones y llevar a la práctica de acuerdo a sus habilidades, le cuesta más en todo, pero ella trata de hacer las cosas bien, cuando está bien de salud física y mental ella está como abierta, bien receptiva y trata de hacerlo lo mejor posible, depende de cómo está su salud.

23.- ¿ Algo que desees agregar?

Nada, respecto al estudio, yo pienso que más que el jardín tenga características ... habría que tener una visión más global de cómo son los otros jardines en general. Pero

que yo creo que se lograr más y mejores resultados tiene que ver con las características del jardín en cuanto a que es un jardín pequeñito, donde las tías también, salvo excepciones por licencias, tienen harto compromiso entre ellas y con los niños, donde hay un ambiente bien familiar, entonces eso te hace sentirse más comprometida, como que te sientes parte importante, que eres necesaria y que lo que tu logras es relevante, pienso que eso puede ser y que en el fondo las tías tratan de hacer sin hacer cosas extraordinarias, hacen lo mismo que en otras partes pero lo hacen bien, son constantes, ellas saben que esté o no esté yo tienen que auto controlarse en términos que no va a haber nadie que las controle, son ellas mismas las responsables de seguir una rutina, hay una actividad planificada, hay que llevarlas a cabo y yo creo que los resultados son esos, que ellas tienen ese auto control, que hacen las cosas no porque las estén vigilando, sino porque tienen el hábito y el compromiso.

¿ Tienen que ver eso con la autonomía?

Claro, es como contradictorio, por un lado estoy yo al medio las 09 horas, entre comillas controlando, pero por otro lado los días que yo no estoy tienen que auto controlarse, es su responsabilidad y todo depende de ellas, entonces están las dos cosas. Yo creo entonces que los resultados dependen de eso, el compromiso, la autonomía y el que ellas son responsables de lo que tienen que hacer, aunque sean las mismas actividades que se planifican en otros jardines aquí yo tengo la seguridad que se hacen, por que incluso cuando no hacen una actividad me dicen, “tía no la hicimos por tal y tal razón”, no se, la circunstancia que sea, entonces creo que eso es básico por que tu puedes hacer las mismas actividades, pero aquí tienes la seguridad que se van hacer o hay veces que no se hacen.

24.- ¿ A qué le atribuyes los resultados obtenidos?

A múltiples factores, a las tías, al trabajo de ellas es básicamente a la cantidad de años que yo llevo acá, que igual es un trabajo que lleva años, entonces tengo la visión de muchos años atrás de lo que se ha hecho y lo que no, creo que eso igual tiene que ver, porque tienes la visión del desarrollo del jardín, a donde van, cuales eran las carencias y lo que se ha avanzado y lo que se puede seguir avanzando, el conocimiento que tengo del jardín y del entorno, del trabajo con este tipo de nivel, sí tienen que ver con las tías. No sirve de nada todo ese conocimiento si no se logra que las tías lo hagan, tiene que ver con eso y con el compromiso de algunos papas.

¿Algo más que desees agregar?

No

B.-Entrevista Grupal

- Técnicas en educación de párvulo

Grupo de 05 personas

Reunión de Capacitación

1. - ¿A que le atribuyen uds. los resultados que han obtenido los niños/ as de este jardín infantil en el aspecto lenguaje?

E-1. Yo pienso que es la buena comunicación que tenemos como tías y... la buena

disposición de mis compañeras al trabajo, fuera porque este jardín, como dijo la tía Sarita es un jardín más pequeño y más familiar, es más con las vivencias de cada uno de ellos y con las vivencias que tenemos nosotros como familia y como tías, también... en su desarrollo.

¿ Tú hablas de comunicación?

E-1. Del compañerismo

¿ Del compañerismo entre las tías, entre los adultos?

E-2. El afecto, el afecto que uno tiene, el cariño que tiene hacia el niño, le da para comunicarse con ellos.

¿ Con los niños?

E-2. Comunicarse con los niños, como también el vocabulario que uno usa con ellos y... con harto cariño, de cualquier palabra que sea, yo pienso que eso sí influye.

E-3. Tenemos que tener confianza, seguridad, o sea... y tener claro el objetivo que uno quiere alcanzar con ellos.

¿ Algo más?

E-4. Como dice la tía Margarita, la confianza que uno le da a los niños, que uno los trata de igual a igual, no existe la diferencia, de profesor – alumno, sino que uno es la amiga, la comadre, la mamá, la que los regalona y si están haciendo algo malo también los corrige. Y no es una relación así de, no me toques o siéntate, es como de amigos, como yo trato a mi hija, como las chiquillas tratan a sus niños / as. Entre nosotras también, no es una relación de ud. O sea nos respetamos, pero a la vez nos tenemos confianza, nos hacemos bromas, tratamos de hacerle alegre el día a los niños, nosotros andamos contentas, yo creo que igual influye en el rendimiento de ellos.

- Lo que uds. han planteado tiene mucho que ver con lo afectivo, las comunicaciones entre los adultos, ¿ Hay algo distinto de esto, que pueda estar en segundo plano para ud. que también es importante? ¿ Algo más que ud. puedan plantear?

E-5. Los juegos que uno hace, los disfraces.

¿ Tiene que ver con las actividades? ¿ Las actividades planificadas que ud, hacen u otras actividades?

E- 5. Los cantos, por lo menos donde yo he estado, por lo menos el último tiempo yo he enseñado hartos cantos y son largos, no son cortos, ellos se equivocan, lo empezamos de nuevo, lo repetimos de nuevo mejor dicho, porque si la empezamos de nuevo ellos no se dan cuenta de que uno los esta corrigiendo, pero si uno las canta y las repite, si uno modula bien. Eso nos sirve.

- ¿Los recursos?

- Cantos, juegos, son los recursos.

E-4. El hecho es que nosotros trabajamos mucho la dramatización, dramatizamos mucho, y ud. también lo ha visto. Y no es cosa de meter miedo, sino que, llega por ejemplo el viejito pascuero y trajo regalos o ropa y es chistoso, el viejito pascuero.

Tratamos que los niños sean observativos y también asertivos al personaje que viene, como a los chiquillos les encanta, tratamos que ellos le saquen harto provecho. Cosas que en otro lado a lo mejor no se da, que recurren mucho como dicen la tía a las láminas o recurre mucho a los paseos, que también es válido, pero aquí se da el fuerte a los títeres, la dramatización, eso... que creo que ayuda al lenguaje y a los logros que hemos tenido como jardín.

E.1. Yo pienso que también a los más grandes, cuando yo trabajo con ellos, cuando trabajamos separados, hacemos juegos, porque los más grandes se aburren con las cosas que hacemos siempre entonces hacemos juegos, juegos de sílabas, como ma-ma-má, a ver cosas con ma- ma- má, ¡Ha! ya tu mamá, mano, masa, ¡hay que rico ¡ y empezamos a meternos en los juegos y sin querer nosotros, vamos a un paseo con la tía Margarita y ellos en el bus juegan, juegan... yo voy a ser la tía y ud. los alumnos, y empiezan a ver cosas con Pa- que empieza con Pa, pa-pa palo, y nosotros decimos ha, que bien y decimos ¡ahí va la tía Margarita al lado!, Ellos se toman el rol de una, entonces nosotros al momento de hablarles bien, modularles bien, ellos quieren ser como uno.

E-4. Es parte de la confianza que una le da.

E-2. Yo converso con ellos de igual a igual, lo otro que esto es más personalizado con respecto a los jardines más grandes, puede que sea que los tratamos como familias a los niños, el no tener tanto contacto con otras salas, con más niños, puede que sea eso. Pienso que es porque trabajamos muy personalizado.

E-3. Al ser dos niveles, heterogéneo, puede que sea eso, es diferente, totalmente diferente.

E-2. Y los más grandes le enseñan a los más chicos, se ayudan se comunican bien, se corrigen entre ellos, yo pienso que el heterogéneo también influye hartito en que aprenden mucho vocabulario, maneras de comunicarse. Eso.

E.1. Creo que nos preocupamos mucho de la mayoría de los niños, de los años que llevamos aquí, yo me acuerdo de todos, o casi todos los niños que han estado aquí y no es como, que hay niños que son tímidos y paso, no me acuerdo de él, aquí no uno se acuerda o tiene recuerdos de casi todos los niños. Aunque allá pasado el tiempo, no es como los jardines grandes, que este va a la sala 1, este a la sala 2, a no de repente no me acuerdo como se llamaba este niño, acá nos preocupamos de cada niño y de su situación de donde vienen ellos y... y nos adaptamos a su forma de hablar. Nos adaptamos a su forma de hablar y de pensar y los problemas que traen desde su casa y tratamos de hacerlos, alegrar como el día, entonces para que ellos en la tarde ellos no se vayan con pena, si no que con alegría, que de repente no se quieren ir, se quieren quedar aquí.

E.4. Yo pienso también que, lo curioso es que en este jardín, hay niños que ya se han ido, que estuvieron 02 años acá, por ejemplo uno los ve... " la tía Sarita", y tiene buenos recuerdos de uno y eso en otro lado no se da. Ellos tienen recuerdos de uno, la tía, es decir uno los marcó, para bien gracias a Dios.

E- 2. La ven y la abrazan y le dan besos.

E- 3. Esos es agradable para uno y uno los ve chiquititos, y el recuerdo de ellos.

E- 2. Puede ser que ellos nos ven como sus mamás, como la tía, como la otra partecita de ellos, la parte afectiva, como sus mamás, porque cuando los dejan ahí ellos están, bien somos sus mamás para ellos, no somos la tía, te dicen mamá y uno les dice hijos, se equivocan.

E-4. Yo creo, mi manera de pensar, ellos viven una realidad que nosotros como tías no lo tenemos, pero ellos sí, ellos ven muchas peleas, ellos cuentan cosas aquí que nosotros quedamos aterradas, que ven peleas, ven cuchillos, ven que le pegan a su mamá, ven que el papá tomo vino, cuando ellos llegan aquí, es otra realidad, es otro mundo. La tía les dice otra cosa, ellos ven que

la tía no los trata mal, no les dice garabatos como lo tratan en su casa, eso los ayuda y forma la confianza entre nosotros.

E-1. Hay un margen de respeto, ellos dicen garabatos pero en la calle, pero de la puerta hacia acá, ellos ya no dicen, aquí no.

E.- 4. Y si uno dice los demás se escandalizan. "Tía dijo un garabato".

Silencio.

2. - ¿ Que estrategias creen uds. que se deben implementar para estimular el desarrollo del lenguaje en los párvulos?

E-1. Yo creo que debe ser a través de cuentos, de cuentos con juegos, implementar los dos a la misma vez. O sea contar un cuento y después palmear el cuento y ahí estoy separando sílabas, sacarle provecho al cuento.

- ¿ Piensen en lo que es más importante?

E-2. La dramatización también sirve para el lenguaje, es importante porque ellos interactúan ente ellos, les hacen preguntas a las tías, asumen roles, ellos se comunican mucho en palabras, frases, oraciones, los más grandecitos aprenden canciones.

E.4. Las canciones desarrollan el lenguaje, como lo hacemos aquí con el título de la canción, "¡oh se me olvido la canción", y ellos empiezan "yo me lo sé tía" y ellos mismos se controlan, y un compañero le dice te falta esta parte, no eso no sigue en el fondo terminamos hablando, conversando todos y cantando.

E.1- Ayuda al desarrollo del lenguaje y al compañerismo. Una tía que está sola con demasiados niños no va a poder sacar provecho a todos por igual, unos van ha entender y otros no van a entender van, unos van a estar dispuestos a escuchar el cuento o canción. En cambio si hay dos tías, la otra tía apoya, es lo principal, en una actividad de lenguaje una tía nunca debe estar sola siempre debe tener su apoyo, su compañera.

E.3- Para sacarle provecho.

¿ Una compañera que asuma, apoye?

E- 1- Es la clave, lo esencial sino pierde el hilo, y cuesta volver a retomar todo eso. Además que una persona se agota, lo ideal es siempre acompañarlas, porque así, al estar acompañando a otros, le diría yo niño vamos ayudar a terminar eso. Si la tía está sola los niños se salen y se disparan...

E. 2- Con dos tías como que tengan, bien seguras de cómo van a realizar la

actividad, del por qué del objetivo, debe estar muy claro para que así puedan lograr la mejor actividad y si es de lenguaje con mayor razón, que los niños aprendan las que apunten el lenguaje en sí y el objetivo en general. Y así si están las 2 y a una se le olvida algo, la tía tratando de no ser un niño más, que esté al pendiente, que si se olvidó algo ya sé en lo que tengo que ayudar. Lo bueno es que sean 2 tías, pero que las 2 tengan el objetivo claro.

E- 3. También se trabaja bien en grupos separados, en grupos chiquititos. En el grupo grande tiene que haber más de una tía, en el grupo chiquitito de unos 12 niños o menos si se puede. Acá se trabaja por grupos, la tía Sarita está a cargo de los más chiquititos y de los de transición estoy a cargo yo, el grupo se queda afuera y trabajo con ese grupo y se puede explotar mucho más, porque el grande absorbe y el chiquitito no habla mucho, se pierde en grupos grandes así que esto es la diferencia. Hemos conseguido grandes logros con eso, hasta yo me siento bien trabajando en grupos pequeños, es agradable escucharlos.

¿ Y ud. tía que quiere aportar?

E. 5- A mí me gusta la sala, porque se trabaja por zonas. Son cuantos, van 5 por zonas y ya son 24 niños y hay 4 o 5 zonas y uno les pregunta lo que le gusta, uno pronuncia bien, trata de que ellos hablen un poquito mejor o si ellos se equivocan, uno trata de repetir, les dice de nuevo la oración de manera que no se den cuenta que se equivocaron y de que los están corrigiendo. O enseñarles a mover la lengua si algo les cuesta, trabajar el canto que ayuda harto, los niños me remean cuando yo modulo al cantar y yo pienso que eso ayuda porque el mismo movimiento de la boca, les ayuda a hablar mejor.

¿ Te imitan?

E. 5- Sí Exactamente.

¿ Algo más que quieran aportar?

¿Nada más?

Cerramos

Gracias.

- Padres y Apoderados

Grupo de 20 personas

Reunión de Apoderados

1. - ¿ A que le se deben los resultados obtenidos por los niños en el área del lenguaje en este jardín infantil?

E. Yo pienso que por las tías, porque mi hijo fue antes a un jardín de la comuna de Las Condes y no hablaba nada y llegó al Aromito y habla todo lo que no hablaba antes y a avanzado cualquier cantidad, mi hijo cuando llegó este año al jardín pronunciaba súper pocas palabras y ahora está súper bien y se comunica súper bien.

E. Yo pienso que aparte de preocuparse las tías por los niños, aparte de eso, pienso que también influye, que se enseña a que los papas se preocupen de que los niños

tienen que aprender y desarrollarse como personas, porque las tías son buenas, aparte de preocuparse de los niños son exigentes con nosotros y nos hace más responsable también, porque si ellos no lo fueran tampoco nosotros seríamos tan responsables, pienso que esto también influye mucho en eso.

Luego de un largo silencio

¿ Algo más que agregar, distinto o para complementar?

E. Es que hay niños que tiene problemas de lenguaje, por ser yo tengo a mis hijos y todos tienen problemas de lenguaje y el mayor va a una escuela de lenguaje y por lo mismo y mi hija chica tiene problemas de lenguaje, entonces por lo menos a mí el jardín me ha aportado desde que lo conocí.

E. El jardín los ayuda a tener más personalidad, él era bien tímido cuando entró y ahora conversa todo, ha aprendido mucho también.

2.-¿ Que estrategias se deben implementar para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños/ as?

E. Hay problemas con los más pobres y problemas con los de más recursos, hay partes en que la mamá lo va sólo a dejar y no se preocupa de sí controla esfínteres o si aprendió su nombre o escribe, no se comunican entre el profesor y el niño, sólo se preocupan de que el niño tenga sus 4 comidas o 2 o 3 las que sean, llegan a la casa y los lavan o no sé y los acuestan, no se preocupan de que te enseñaron de qué hicieron.

¿ Entonces que es importante?

E. La comunicación que va desde el saludo de la mañana, hasta él hasta luego en la tarde que es lo mínimo que uno tiene que tener en educación, que hasta el mendigo, el más mendigo le sabe y que debiera mantenerse.

¿ Que otras cosas se deben incorporar?

E. La comodidad, un espacio no lleno de lujos pero que estén cómodos. Hay otros jardines, mi hija iba a un jardín en Las Condes que eran medios jardines, lindísimos, pero las tías no se preocupaban, porque acá las tías se preocupan, la Camila llora para irse a la casa, quiere quedarse con sus tías, allá lloraba por que no quería entrar al jardín, entonces yo pienso que aunque el jardín sea muy pobre, si no es acogedor, aunque tenga las condiciones, no querrán observar y

aprender nada, yo le he comentado a mi mamá, que es chiquitito pero acogedor, hacen participar a los papás, todo eso en los jardines grandes no lo hacen...

E. Hay una buena relación entre la tía y el niño, si la tía no tiene buen carácter para estar con los niños es mejor que no sea tía, porque si uno se decide a trabajar en esto, es porque tiene que tener paciencia,, dedicarse y dejar los problemas de la puerta hacia fuera, que es lo mínimo que se necesita para trabajar en un hospital, allí no puede llegar con problemas y tirar al paciente por allá por que peleaste con tú marido, que es lo mismo que pasa en cualquier profesión, siendo pacientes, con niños o ancianos porque son personas, no es lo mismo que cuando llegué a la oficina y tiré un papel, total no les duele, son niños y ellos todo lo perciben, sobre todo los niños que reciben lo más mínimo.

E. Y para ellos es agradable, encuentro que es agradable que la tía, por ser algo que

le encanta a mi hija, habla donde va de la poesía, no habla de la mamá, ni por ser, la Camila a mi mamá le habla de la tía Karim, la tía Karim hizo esto, lo otro.

E. Es rico por eso los niños se comunican más, tienen más confianza y todo eso.

E. Yo pienso que aparte de eso ayuda para que las dueñas de casa más que nada, porque aparte de eso tienen el trabajo, que si no fuera por el jardín infantil no tendríamos donde dejar a los niños, porque muchos, como el caso mío todos se queda con mi mamá y no tenía ningún problema, pero el más chiquitito no puede quedarse con ella ni con mi suegra, ni con nadie, estuvo siempre en mi casa, así que me costó N que se acostumbrará en el jardín y acá está súper bien, para mí aparte de ser... porque igual me siento así como... de repente de dejarlo mucho tiempo sólo, pero sé que lo tratan bien, por que yo a él le pregunto de todo, de todo lo que pasa, de lo que hace, él dice que no sabe, yo le pregunto que comió hoy día, que hizo hoy día, él me cuenta todo, con la tía, me dice “pollotos con tallarines un día, pollotos con arroz otro día...” Risas. Él todo los días come pollotos pero con distintas cosas. Risas. Sé que no es así, pero eso ayuda mucho, aparte de desarrollarse él como niño, eso también me ayuda porque yo trabajo tranquila, ¡entiende! y sé que él está bien además eso le ayuda hartito, hartito, ya que él va a cumplir 4 años y él sabe hablar mucho más de lo que debería hablar. ¡Me entiende!, él está más desarrollado como persona, a ellos les hace bien el jardín. Y las tías, pienso que una tía para dedicarse a 30 o 25 niños tiene que tener vocación, porque yo no aguantaría a 25 o 30 niños, yo me muero con tanto niño. Las tías para eso tienen que tener vocación y para eso tienen que soportar todo el día y de verdad, por que yo lo he visto, niños que en su casa por decirlo así y perdonen la expresión son mañosos y las tías tienen que soportar a ese niño que no quiere entrar y que cuesta dentrarlo a veces, o que no se comen la comida, comete la comida. Yo aguanto un rato y si no quiere ya, las tías tienen la paciencia entonces es muy difícil estar con tanto niño, es por eso tan importante el tener vocación para eso. Y eso se los valoro mucho como mujeres, porque ellas son iguales dueñas de casa, tienen hijos y tienen que dejarlos, a lo mejor encargado también por ir a trabajar a cuidar a otros niños que no son de ellas y eso es muy importante, creo que eso es bien agradecido y por mi parte yo lo agradezco cualquier cantidad. Además que el jardín es bueno, para mí es bueno, para mí, yo no es la primera vez que soy apoderada y ...

Yo llegue con un problema bien grande y el jardín a mí lo hizo cambiar, a mi hijo lo maltrataban en el otro jardín y este lo hizo cambiar.

¿ Porque él pudo cambiar?

Yo pienso que las tías, el cariño de ellas, porque a mi hijo había que tratarlo con cariño para que él entendiera, porque no era ni enfermo ni nada de eso y lo que las otras tías no pudieron hacer en 3 o 4 años las tías lo hicieron en 2 meses.

¿ Algo más por acá?

E. Todo lo que enseñan las tías, por lo menos mi hijo me lo hace él como profesor, “mamá donde hay más y donde hay menos”, “póngase, tu lejos, tu estás lejos o cerca de mí”. Risas. “Agáchate para que estemos del mismo porte”, eso él me enseña. Silencio.

E. Y los niños hablan, al menos el mío habla muy bien del jardín, sobre todo que, un

día la tía se vistió de payaso, que un día le cantó y él, cantó hasta la mitad y no le entendía nada, yo se la canté y me dijo “esa es mamita”.

¿ Algo más?

A mi hija le costó ene, ene, ene incluso los primeros días se la lloraba todas, así con unos tremendos ojos. Súper tímida, se arranaba y eso lo a superado totalmente, demasiado. Risas.

¿ Nada más?

Gracias.

Jardín Infantil Bajos Logros- B

A.- Entrevista Individual

I. Familia

– Apoderada Nivel Medio Mayor

Antigüedad 02 años

1. - ¿ Qué aspectos del jardín infantil le producen mayor satisfacción con relación a la atención de los niños?

El estímulo y seguridad que le dan a los niños, porque los hacen sentirse y ser ellos mismos, sin temor, porque el gordo en principio llegó acá, era incapaces de expresar lo que sentía y le pasaba y, sin embargo, lo ha superado sumamente bien, ahora se expresa “ mamá me pasó esto, mamá me pegaron, mamá...” explica todo y antes nada se guardaba todo para él, le daban sus rabetas en silencio, ahora expresa todo.

¿ A que tipo de estímulos te refieres?

Estímulo en, haber en el lenguaje, en comunicarse, relacionarse con el otro, en compartir, en jugar entre ellos, en contarse las cosas, en compartir, cómo te llamas tú, yo vivo en tal parte, ese tipo de cosas la incentiva y estimulan a expresarse bien y comunicarse entre ellos mismos.

¿ Que otro aspecto le produce mayor satisfacción?

El trato, de las tías con los niños, y en realidad es un trato general, que no hay preferencias que suele haber en algunos jardines y yo lo he visto. Hay igualdad, son todos los niños iguales sea de la nana o del ingeniero que está cesante, el trato es exactamente el mismo y la comunicación entre ellos es exactamente la misma.

2. -¿ Su hijo ha mejorado el lenguaje desde que asiste al jardín infantil?

Sí, muchísimo, todo lo que ha sido conocimiento, de juegos, canciones, antes no cantaba, se comunicaba súper poco y ahora se lo habla todo.

¿ Cómo lo sabes?

Porque él me lo cuenta en la casa, me cuenta todo, canta muchísimo, me cuenta todo lo que hizo, lo que comió, lo que toma de onces y antes el no contaba nada, yo le pegaba y quedaba mudo, el papá le pegaba y yo no sabía y ahora se comunica con todo.

¿ Habla más?

Si, es tan hablador como la madre.

¿ A que le atribuyes esto?

A la seguridad y confianza que le dan las tías, al estímulo mismo. Porque las tías los estimulan mucho, los hace sentirse como seguros de ellos mismos, cosas que en mi caso, el gordo entre nosotros es inseguro, acá se siente seguro y él corre por venir a su jardín, ama a su jardín.

¿ Cree ud que es importante el lenguaje?

Es sumamente importante para mí, porque frente a lo que al le va a tocar vivir, ahora que él va a empezar a estudiar y lo comparo con el papá, que no habla absolutamente nada, mientras que el se lo habla todo, yo creo que esto favorece mucho la comunicación, ya sea con sus padres y cuando en futuro tenga hijos y esté casado, es la base de una nueva vida.

3. - ¿ El jardín de acuerdo de su conocimiento está trabajando el área del lenguaje con los niños?

A mí me ha llegado información del lenguaje de los niños a la casa, lo mismo, no sé como se llama, pero 3 veces al año nos da información de todo el desarrollo del niño, los resultados de las evaluaciones.

¿ Qué le ha llegado?

Me ha llegado información sobre el lenguaje y cómo estimular más, por ejemplo hace una semana nos entregaron el informe y decía que al gordo le faltaba desarrollar un poco más la parte psicomotora, recortar, que pintar, dirigir un poco más eso, llega todo el informe a la casa y me dice estoy bien en lenguaje en relación con mis compañeros.

¿ Le dicen que puede hacer con su hijo?

El primer año que yo estuve acá me llamó la tía Yasna precisamente por esto, porque no se sabía comunicar, se ponía a llorar y nadie sabía que le pasaba, que pasaba en su hogar porque ellos trasladan de la casa al jardín. Y yo le explique un poco mi caso y ahí nos pusimos de acuerdo que hacer con él, conversa con él, ir contándole cuentos, para sacarle en el fondo lo que él tiene escondido adentro.

¿ Le han solicitado ayuda para estimular a su hijo?

No, porque en general me han dicho que está bien, no me han pedido ayuda.

¿ Para que cree ud. que es importante estimular el desarrollo del lenguaje en el párvulo?

Creo que es para desarrollar todo el asunto de la comunicación, que hoy día está tan carente, es muy carente la comunicación familiar y por tener un buen... con la sociedad misma.

4. - ¿ En que apoyan uds. como familia el desarrollo de esta área en su hijo?

Parte por mí, yo siempre me preocupe por tener una buena pronunciación y creo que el gordo va por la misma, él tiene una buena pronunciación y aquí la ha desarrollado mucho más y... el contacto con las personas a distinto nivel le ha ayudado muchísimo, quiero traspasarle eso, que él tenga un buen lenguaje... entregarle lo mejor en el fondo.

¿ Qué cree que le falta aún a ud?

Poder completar mis estudios, porque sé que en un momento voy a tener que estudiar codo a codo con él, y me va a faltar esa parte.

5. - ¿ El jardín organiza actividades que eduquen y apoyen a las familias para la estimulación de su hijo?

Sí, yo sé que las tías se juntan y que la tía Yasna llama personalmente a los papás y les explica su caso, yo no tengo ningún caso conocido de algún niño específico. Por ejemplo sé de un niño en el curso del gordo, que habla muy aguaguado y no habla bien, sé que han hablado con los papas, que van ir a especialista, pienso.

¿ Y sabe si aquí realizan actividades a la casa?

Yo pienso que sí, no tengo conocimiento pero pienso que sí.

6. - ¿ Se generan actividades para que la familia trabaje en conjunto con el establecimiento en actividades educativas con sus hijos dirigidas al desarrollo del lenguaje de estos?

Sí las hay, porque en la transición están trabajando de los planetas y llaman a los padres y hacen disertaciones para hacer con los niños y en el medio menor y el medio mayor también, pero yo no he podido participar de esto.

¿ Para que crees ud. que lo hacen?

Creo que para mejorar la cercanía de padre e hijo, esa relación y una forma de tener bien puesta la imagen de los hijos, me imagino, no he participado así que no tengo un fundamento concreto, pero hay actividades de los niños, la semana antes pasada hubo actividades en el medio mayor y yo no pude venir por que era toda la mañana, hasta las doce, pero las hay.

¿ Qué horario cree es el más adecuado?

Podrían ser las primeras horas de la mañana o una hora ante de que se retiren 15.30, es más cómodo, no tengo problema.

7. -¿ Que iniciativa propia ha desarrollado para estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo?

Sí nosotros le escondemos objetos y lo mandamos a buscar y muchos cuentos, le encantan los cuentos y después hacemos que nos cuente los cuentos a nosotros y en eso está mi jefe, los hijos de mi jefe y está la señora Eliana (jefa), le escondemos las cosas y el las busca, eso tiene un nombre y no sé decirlo, como más despierto. Y cuando se le llama la atención por algo se le explica el porqué, que es muy importante eso, porque a veces uno le pega a los niños y ellos no tienen ideas porqué así que cuando se le castiga se le explica, y eso... y los cuentos, acá se la canta todo y el la casa se lo cuentan todo.

8. - ¿ Algo que desee agregar?

Desde el hogar al jardín, que los papas nos preocupemos un poco de los niños, de no discutir delante de los niños, de no tratarlos a garabatos porque el niño lo refleja, eso como fundamental para mí, que si tengo que pelear con mi marido no hacerlo delante de

él, o hacerlo cuando está durmiendo para que no escuche, porque no entiende, a mi me pasó..., no tratarlos a garabatos por que ellos repiten todo y eso ... de la casa al jardín. Y del jardín, felicitar a las tías porque ellas están siempre preocupadas del niño y de los papas, porque yo he sabido de niños que tienen dificultades como lo de los garabatos, y llaman a los papas, conversan con él, y les dicen que eso no corresponde. Y felicitar a las tías porque se ven como un grupo homogéneo, trabajan todas por la misma causa sin hacer diferencias entre ellas, yo conozco un jardín donde la directora y las tías no se hablan y eso no lo he visto estos 2 años, es un grupo de mujeres muy unido y creo que se debe a la tía Yasna, porque ella es bastante estricta en esas cosas y así como da, también exige. Eso es mi resumen para el jardín y tirarle muchas flores, porque es un jardín que está al mismo nivel que un jardín que está en la Dehesa o en Las Condes, no le veo la diferencia.

¿ Algo más que quieras decir?

Felicitaciones por esta oportunidad de que me conozcan y a ud. que le vaya bien en los estudios.

Gracias

- Apoderada nivel Medio Mayor

Antigüedad 02 años

1. - ¿ Que aspectos le produce mayor satisfacción respecto a la atención de los niños?

A mí me encanta, yo encuentro que hay... bueno uno no es profesional para evaluar el progreso de los niños, yo veo que mi hijo ha madurado y crecido y está feliz, yo creo que hay mucho cariño de las tías, mucho afecto y eso me gusta. Yo antes lo tenía en un jardín particular, el primer año, el año en que el Gastón fue al jardín particular, desfilé como por 3 jardines y cuando llegué a este jardín, a pesar de que vi, igual es más humilde en la infraestructura, vi una calidad humana que me encantó. Y la verdad que con el tiempo he visto el desarrollo del Gastón, que es increíble, que ha crecido.

¿En qué a crecido?

Él era una guagua cuando llego el año pasado, la verdad que es un concho en la casa, súper regalón, a pesar que es súper inteligente, pero no hablaba y no sabía nada y yo, no soy una mamá que estimule, no es de las que anda todo el día enseñándole cosas, así que... como que encontré increíble, sabe los colores, sabe los números, ya identifica varias letras por ejemplo y yo encuentro que es chico, por lo menos yo no me acuerdo que mis hijas cuando eran tan chicas hallan sabido tantas cosas, tengan tanta información, no sé, conoce las vocales cuando las ve, los números, increíble y esto desde hace mucho tiempo que identifica los números.

¿ Tu dices que hablaba muy poco y ahora?

Habla un montón a pesar que tiene problemas de pronunciación, pero... tiene una amplitud de lenguaje pero increíble.

¿ Pero y vocabulario, definición de palabras, oraciones?

Mucho vocabulario y todos los días me sorprenden con palabras, son como adultos, de uso de niños mayores y esto me da entre risa y sorprendida, porque es chico y entonces usa palabras, en este momento no me acuerdo de ninguna, algo especial. Pero sí, maneja el lenguaje amplio y asocia cosas, eso me... no sé si, uno cree que su hijo es el único, yo no sé si es lo normal o está por sobre, pero yo personalmente encuentro que está súper bien.

¿ Ud. conoce los resultados de las evaluaciones?

Si, si, está súper bien, está mal en el recorte porque es zurdo, la parte de la tijera, por que están hechas para diestros, como que ahí... pero está bien evaluado, por sobre los L (logrado).

¿ Hay algún otro aspecto que le produzca satisfacción?

Bueno yo estoy contenta, bueno en el aspecto material, yo estoy en el centro de padres precisamente porque estoy tratando de hacer, organizar y hacer cosas para que los niños tengan más medios, ahora acabamos de comprar más juguetes, todos didácticos para que los niños tengan más medios, lo que fue todo un logro, lo acabamos de hacer ahora en Octubre, porque los juguetes los rompen o se pierden, los niños necesitan cosas nuevas todo el tiempo, desafíos nuevos, juguetes que los estimulen, entonces... claro que en el aspecto material hacen falta cosas, pero por lo mismo estoy participando, apoyando para que podamos salir adelante en eso. Pero a mí me tiene bien contenta, yo lo encuentro increíble. Yo tenía súper buena situación antes y una enfermedad súper cara, como un terremoto en mi vida, que produjo un cambio en mi vida súper fuerte, y la verdad es que yo tenía muchos prejuicios con los jardines públicos porque hoy, y la verdad que cuando lo vine a conocer, me fui y no volví. Después de andar en jardines súper pitucos, bonitos, igual como que me dio pena, dije, la verdad lo pensé mejor y fui como más... práctica y volví y, la verdad que esto se lo reconocí a las tías empecé con ene prejuicios y me sorprendió mucho y satisfactoriamente de lo que encontré acá y les he dicho, no tienen nada que envidiarle en cuanto a formación a un jardín particular, en el que uno paga una increíble cantidad de plata y encuentro que, además, te lo estén dando gratuitamente y que te los estén alimentando, que tengan amor y además se estén desarrollando bien, estoy súper contenta y además que yo conozco el otro lado, en que uno pagaba una cantidad de plata y que además es un negocio, es como que uno va a dejar a los niños y atrás había un negocio, por eso, además entonces, creo que por eso estoy mucho más agradecida.

2- ¿ Su hijo ha mejorado en el lenguaje desde que asiste al jardín infantil y como lo saben?

De todas manera y lo sé porque no hablaba nada y ahora habla todo y habla mucho, y se expresa y todo lo dice y cuenta cosas, o sea no hablaba nada, aparte de mamá y que sé yo... del gua, miau, papá y mamá.

¿ A que edad llegó?

A los 2 años y 3 meses

¿ A que crees tu que se debe este cambio?

A los estímulos del jardín, a las canciones por ejemplo, que veo que es lo primero

que perciben, primero empezó con las canciones y la verdad que el lenguaje fue una cosa que fue de un día para otro, me acuerdo que fue como esta fecha el año pasado, que de repente empezó a ser un loro y de repente como que empezó a hablar como fluido, hacer frases y comentarios enteros, antes era de palabras y ahora, antes en lo único que hilaba palabras era en las canciones, el caballito blanco que se yo, pero... que pudiéramos conversar, que él me contara y me respondiera con más de una palabra, yo creo que fue como de repente, que incluso lo comenté con la tía, la tía Miriam, que me dijo “ el Gastón se largó”, fue así como cuando comienzan a caminar, pero fue así con el lenguaje, es la percepción que yo tengo.

¿Cuál fue el tipo de lenguaje que más mejoró?

Las frases, y de a poco fueron sumando más vocabulario, es de todos los días que aumenta, dice más palabras hasta el día de hoy, busca más palabras y, como que sabe que le faltan palabras para expresar las ideas y la piensa, la busca, trate de... él tiene como conciencia que le faltan palabras para comunicarse y como que... las busca y es todos los días, e incluso... de repente, mi hija me decía ayer “mamá está hablando como casi bien y me gusta cuando habla como guagua, cuando dice las palabras mal, ya se va a poner fome”.

¿ En que se apoya?

En nada en especial, este último tiempo hemos ido prestando atención de cómo habla, tratar de ayudarlo corrigiendo palabras, pero... cómo les comentaba el otro día, es como difícil de repente saber hasta que punto es bueno andar corrigiendo, el otro día fui donde una amiga y me dice, que “al Gastón tenís que corregirlo, tenís que hacer que pronuncie bien”, que se yo... pero de repente es parte de la edad también y eso de ir corrigiendo palabra por palabra, trato de que no diga groserías, de repente claro, lo ayudo con palabras y lo corrijo, pero de 10 palabras 08 las pronuncia mal, entonces sería agotador para él y para mí súper frustrante también, así que lo dejo, algún día hablará bien digo yo y lo estimulamos conversando harto, haciéndolo hablar, hacemos que nos cuente cosas, que nos diga como se llaman las cosas, he... lo hacemos expresarse, ahora si lo hace bien o mal, la verdad es que ya no me preocupa mucho, no estoy preocupada que sea un niño que lo habla todo bien como un adulto de 05 años, yo creo que está en un proceso normal, no se trata... incluso es medio tartamudo, como que se le pegan de repente las frases, entonces, además presionarlo para que pronuncie bien con lo que le cuesta hablar.

3.- ¿ El jardín de acuerdo a su conocimiento está trabajando el área del lenguaje con los niños/ as?

Yo que sepa no, me parece que no y yo estoy bien metida en el jardín; a los papas no nos a llegado ninguna información.

4.- ¿ En que apoyan uds. como familia el desarrollo de esta área en su hijo?

Yo creo que se va dando solo, la verdad es que yo no me había preocupado hasta que conversamos con ud. respecto al lenguaje y ahora como que he estado más conciente, pero tampoco es una cosa que me desvele, como le digo de repente, yo siento que él está bien, hay niños a los que les cuesta menos, a otros que les cuesta más, yo

pienso que para su edad está bien.

5. - ¿ Sabe uds. si en el jardín infantil se organizan actividades que eduquen y apoyen a las familias para la estimulación de sus hijos?

No, aparte que en las reuniones las tías les piden a los papas, les explican algunos casos, pero siento, igual ahora que sé un poquito más claro como es la cosa, siento igual que es una información bien deficiente, muy general y siento que los papas no entienden nada de lo que se les dice, la verdad que ud. le habla del área cognitiva y los papas siguen escuchando y no se atreven a preguntar nada para no quedar de ignorantes y... se van sin entender nada, en el fondo dejan al niño acá para que la tía haga todo lo que tiene que hacer y en la tarde ellos no tienen idea de lo que pasó, igual, lo único... es el informe pero... es poco claro, para alguna gente es más que para otros, pero en general uno no sabe que hacer, la información es poca, se habla 30 minutos en general de %, en cosas prácticas, ejemplos prácticos no se dan tantos.

6.- ¿ Se generan acciones para que la familia trabaje en conjunto con el establecimiento en actividades educativas con sus hijos /as dirigidas al desarrollo del lenguaje de estos?

Yo nunca he visto eso, no sé sí en los otros cursos... no para nada.

7. - ¿ Que iniciativas propias o que actividades han desarrollado uds. en el hogar destinadas a estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos/ as.?

Experiencias, no nada en especial lo que sí, es un niño muy querido, entonces, mucho afecto, mucha preocupación, se le escucha bastante, se le... deja expresarse, desarrollar sus ideas, si él quiere ganarse una cosa, una actividad en la medida que se puede, anoche por ejemplo, quería envolver un regalo de navidad, fue a buscar sus libros y sus cosas para ponerlos en el árbol, mi hija buscó el papel de regalo y empezaron hacer paquetes, los hacen, se les dan espacios, y dejamos que él, dentro de lo que es posible, tratamos que concrete cosas que su creatividad permite y respecto a su lenguaje la verdad es que yo estaba bien poco conciente del tema, que... no tengo concientemente cosas especiales que aportar o como te digo se me ocurre darle tiempos y espacios para escucharlo, que exprese sus ideas y para que aprenda, me preocupo mucho de... el ve harto tele en la casa, pero me preocupo que lo que ve sea educativo, tenemos afortunadamente cable y ahí hay varios programas como Plaza Sésamo, trato que vea, la tele la uso como un medio más que un aliado para deshacerme del niño. No sé que más... siempre me preocupo de comprarle materiales para que se entretenga, pero aparte de eso que estimule, me doy cuenta que es mucho más profundo, yo la verdad es que no estaba conciente de cómo se puede ayudar, que es mucho más simple de lo que uno piensa, pero esto de hacerlo describir, de hacerlos cómo observar, la verdad que conciente no lo he hecho.

8.- ¿ Ud. quiere agregar algo?

Siento que definitivamente estoy más conciente que los papas necesitamos orientación, ejemplos y guías prácticas de cómo podemos apoyar, por que no se necesita nada especial como para poder ayudarlo en la casa, simplemente hasta uno haciendo las cosas en la casa puede ayudar a sus hijos y son pequeñas preguntas. O sea estimulando

de forma súper simple, necesitamos urgentemente tener por lo menos una reunión donde se nos den pautas de cómo trabajar con ellos en la casa y yo creo que es súper importante y sencillo y tiene resultados importantes, con simples estímulos podemos tener niños mucho más desarrollados, a veces encuentro que es vital que se nos oriente este aspecto.

Gracias.

- Apoderada Transición Menor

Antigüedad 02 años

1.- ¿ Que aspecto es el que le produce mayor satisfacción con relación a la atención de su hijo?

La comprensión que tienen las tías, el que lo saben escuchar, les dan sus tiempos, los hacen reflexionar, igual la educación también, lo que les enseñan, todo está bien.

¿ Algún otro aspecto que le satisfaga?

Bueno hay un buen trato de lo que es tías con apoderados, hay súper buen trato también. Lo otro que me gusta es la información que nos hace llegar del jardín, siempre nos hacen llegar información de cómo está, cómo se porta y todas esas cosas.

2. - ¿ Su hijo ha mejorado el lenguaje desde que asiste al jardín infantil?

Lo que pasa es que nunca tuvo mal lenguaje

¿ Y la pronunciación?

Siempre fue buena, nunca habló como guagua, entonces está igual. Si he visto que otros niños han mejorado mucho, si había niños que hablaban como bien guagüitas y ahora los miro y hablan bien.

¿ Pero su hijo ha aprendido palabras nuevas, pronuncie mejor, que comprenda... ?

Eso sí,... de todas maneras, igual tiene palabras que uno no utiliza con ellos, porque pienso que no las va a entender y ellos la utilizan.

¿ A qué crees ud. que se deba esto?

A aquí, yo creo que a las actividades y a lo que las tías le enseñan.

¿ Ud. considera que es importante el área del lenguaje?

Si, porque es una de las áreas en que los niños se pueden expresar mejor, es con lo que ellos viven, todo lo que van hacer más adelante, según la educación que tengan.

3.- ¿ Ud. sabe si el jardín están trabajando el área del lenguaje con los niños?

Yo creo que viven en eso es la función de ellos, me imagino.

¿ Pero si hay alguna actividad puntual que realicen con los párvulo?

Trabajan con unos libros, a los niños les mandan tareas y yo las he realizado, trabajan con eso, igual siempre nos mandan cosas que hagamos con los niños, que los ayudemos en palabras, como un trabajo compartido.

¿ Le han solicitado ayuda?

Sí, dicen que uno tiene que enseñarles las cosas a los niños porque no está toda la educación en ellas, parte de la base de la casa, nos han dicho que los hagamos rayar para que tengan una buena motricidad, los colores también, trabajar en la calle y no sentarse en una mesa; los patrones, nos dicen que les hagamos patrones como triangulo, cuadrado, circulo, de orden, esas cosas.

4.- ¿ En que apoyan uds. como familia el desarrollo de esta área en su hijo?

A veces lo hacemos intencionadamente y a veces en la vida cotidiana, cuando se hace yo me siento con mi hijo a leerle, a leerle cuentos o a enseñarle palabras, a conversar, dibujar, porque igual expresa mucho en sus dibujos.

¿ Le falta apoyo para ayudarlo a su hijo?

En mí, no.

¿ Ud. se siente segura de lo que él necesita?

Sí, pero igual sería bueno un taller, algo así que se hiciera, sería bueno.

¿ Taller de que tipo?

De cómo enseñarlo, de paciencia, porque igual hay que tener paciencia.

5. -¿ Ud. sabe si el jardín organiza actividades que eduquen y apoyen a la familia para estimular a los hijos?

Si igual han hecho cosas, a principio de año mandaron papeles, como notas de aspectos que nos gustaría que hiciera el jardín. Sí igual hicimos talleres que yo no vine y... en las reuniones nos hablan de los dientes, de la nutrición.

6.- ¿ Se han generado acciones para que la familia trabaje en conjunto el jardín en actividades educativas con sus hijos dirigidas al desarrollo del lenguaje de estos?

Si, este año hicieron en el nivel de mi hijo una actividad, que yo no vine, pero vino su papá, se prepara una disertación, mi marido la preparó con mi hijo, conversaron y él le contó todo y en la sala él expreso todo lo que era.

¿ Y sabes que objetivo tenía esta actividad?

Yo creo que el objetivo es, para que los papas tengan más actividad y sepan lo que están haciendo sus hijos.

7.-¿ Que iniciativa propia ha desarrollado en su hogar para estimular el lenguaje de su hijo?

Si, le leo, conversamos, hacemos cositas con las manos, he... hartas cosas.

¿ Algo más?

Que me acuerde ahora... mi marido es más creativo que yo, si cuando a veces yo no estoy, hacen cosas.

¿ Ud. conoce bien cuales son los resultados de su hijo y del nivel en las evaluaciones?

Si, en las reuniones siempre se ve lo que es a nivel del jardín y también cada uno de nosotros sabe de cada uno de los niños.

¿ Entonces sabes en que está más débil de acuerdo a su edad su hijo?

Mi hijo está más débil en lo que son los sentimientos.

¿ Y sabe como estimular esta área?

Yo no me manejo, mi marido conversa más con el de eso, lo que pasa que él es... muy regalón, porque es sólo y como es muy alterado, así que no es capaz de llevar una conversación. Él cree que siempre está en la razón, nosotros con mi marido no somos, son los abuelos... tiene que aprender que no siempre va a ser el primero.

8.- ¿ Algo más que quieras agregar?

Lo que pasa que igual yo tengo una confusión con él tema del lenguaje, para mí el lenguaje abarca mucho más que sentimientos, o sea todo ¡no!.

(Le explico las tres áreas)

A mí me gustaría que aquí hubiera un poco más de convencimiento a los papas porque son poco participativos, a través de talleres, que se les llamara y se les dijera que tienen que asistir a un taller obligatoriamente, porque no todos vienen, eso yo creo que tienen que ser con talleres, que se convencieran que van en ellos y no solamente en las tías que el niño mejore, yo creo que la base está en la casa, siempre va a estar en la casa, ellos son como ellos son.

¿ Nada más?

Gracias

III.- Personal Técnico

- Técnico en educación de párvulos

Nivel Medio Menor

1. - ¿ Las actividades educativas estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños?

Si, pienso que sí por que uno siempre anda buscando, indagando en cuanto a las actividades y más el lenguaje. Además, este año es el primer año que estoy con los más chiquititos y yo estaba acostumbrada a trabajar con los más grandes, es difícil porque algunos vienen de la casa muy aguaguados.

¿ Para que hace esto?

Para desarrollar el lenguaje y a la ves para enriquecer su vocabulario.

¿ En que acciones se desarrolla se desarrolla el lenguaje?

En todas

¿ Cuántas veces se realizan actividades que desarrollan el lenguaje?

Todo es lenguaje en general

¿ Que realiza la tía y la educadora?

El trabajo debiera ir paralelo.

¿Pero quien tiene más presencia?

La tía de sala porque es más permanente

2. - ¿ Las actividades realizadas apuntan a estimular los diferentes tipos de lenguaje?

Si, yo pienso que todos los tipos.

¿Alguno al que se le dé mayor énfasis?

Yo tengo el caso de un niño que tiene trastornos y hay que estar reforzándolo, era como una guagüita, en la pronunciación, le vamos diciendo y repitiendo.

¿En este caso es la pronunciación?¿Y en todo el grupo hay algún aspecto al que le den más énfasis?

Tratamos de todo parejo, a mí este año se me ha hecho más difícil porque estaba acostumbrada a trabajar con grandes, ahí uno habla, habla, habla acá no-uno tiene que encontrar las palabras para hablar con los más chiquititos, a veces las palabras nos dejan ¡plop! Porque es esto y por eso nos centramos en lo concreto.

3. - ¿ Se desarrollan acciones aparte del programa como planes específicos de estimulación del lenguaje?

El plan que hacemos, por ejemplo si estamos trabajando un tema mandamos una papeleta para que lo refuercen en la casa.

¿ Cómo una tarea?

Sí para que lo refuercen ellos en la casa.

¿ Con qué frecuencia realizan esto? Algunos temas lo realizan uds. en el medio menor o todos los niveles?

En general cada nivel

4- ¿Han mejorado los resultados de los párvulos este año en lenguaje de acuerdo a las diferentes evaluaciones realizadas?

Yo por lo menos que he estado con ellos, a como llegaron están mejor en el lenguaje, hay algunos que nos dejan ¡plop! creo que es porque están acostumbrados con adultos, casi la mayor parte son hijos únicos, tienen más expresión del lenguaje ellos.

¿ En el jardín son estimulados?

Por lo menos cuando yo estoy con ellos, trato que las canciones, trato que esté contentos casi todo el día para estimularlos en el lenguaje, porque igual me he dado cuenta que, por ejemplo el Raúl como que apuntaba no más, ahora se acerca a una y dice que esto, que lo otro.

¿ En todo eso influye su casa, y aquí?

No ahí influyo acá, porque allá yo ahí me di cuenta.

¿ Lo que han evolucionado los niños este tiempo, en que se han notado las mejoras?

Por ejemplo cuando vamos a cantar afuera, se aprenden cosas complicadas, no balbuceando ni nada, sino que pronuncian.

¿ Qué % es el nivel de logros?

Yo creo que del 100% un 10 %

5.- ¿ La planificación se realiza sobre la base de los resultados de las valuaciones obtenidas por los párvulos?

Sí

6.- ¿ Cómo definirías el tipo de relación que estableces con los niños, promueves la expresión oral?

Ellos mismo se acercan a uno, ya sea por intermedio del cariño o le preguntan “tía ¿cómo estas?”, no necesariamente cuando llegan “hola tía cómo estas?”.

¿Las aprovechas?

Trato de aprovecharlas... las aprovecho porque es rico que se comuniquen con uno, porque de repente hay niños que les cuesta comunicarse, yo les pongo mas énfasis porque a los demás, no es que los deje pero, le digo que después, porque igual uno tiene tiempo para algunos que se acercan, hay algunos que saben el horario para acercarse a las tías, porque hay niños del transporte que después que se van ellos se acercan a uno, le conversan o cuando traen dulces dicen “tía traje este dulce y lo guarde para ti”, o cualquier cosa así y uno tiene que aprovechar todos esos momentos.

7.- ¿Se prepara el ambiente de manera que faciliten los aprendizajes?

No, eso es lo ideal y tratamos de hacerlo y se logra en un 10% de un 90% no se logra, porque de repente igual nos falta un poco el tiempo. Me falta un poco el tiempo porque estoy trabajando prácticamente sola, o si no, me llegan ayudas pero no necesariamente tías con titulo y como que uno se sobrecarga, o sea, yo doy el máximo.

¿Te favorece el preparar el ambiente?

Si, porque cuando trabajamos el tema de los animales trate de ponerlos a ellos mismos a hacer los animalitos, ver como vivían, donde estaba su casa, etc.

8.- ¿se confecciona material especial para realizar actividades de lenguaje?

Solamente con lo que uno tiene al alcance, láminas, poesías, etc.

¿Por qué lo hace?

Para estimular el lenguaje de los niños, porque se acapara la atención con láminas, que al estar contándose con un mismo libro como que ellos necesitan, no tiene tanta imaginación como los grandes y hay que alimentarles la imaginación.

¿ De que tipo es el material que uds. preparan?

Generalmente son láminas de dibujos, si estamos hablando de las frutas dibujamos las frutas, que ellos toquen que ellos vean.

9.- ¿ Utilizan material específico para apoyar la estimulación de los párvulos?

Si tenemos material, utilizamos específicamente los títeres de deditos, con ese

material ellos se entretienen más y juegan con los dedos, ellos ven que unos son más chasconcos, otros peinados y les llaman más la atención.

10.- ¿ El mobiliario utilizado facilita el desplazamiento, el desarrollo, la elección el orden y el trabajo en equipo?

No, yo no encuentro muy apta la sala, porque los muebles el ideal para mí sería un mueble, si yo tengo que hacer rincones por ejemplo no puedo porque tengo pocos muebles y me incomoda, porque hay algunos que se tienen que mantener donde están porque de lo contrario me incomodan, además si los cambio, después no puedo poner las camas en las que ellos duermen.

11.- ¿ Utilizan diferentes tipos de espacios para realizar las actividades?

Si adentro y afuera, afuerita del patio, tratamos de ocupar todos los espacios.

¿ Salen fuera del jardín?

Este año hemos salido poco en comparación a otros años.

¿ Por qué utilizan otros espacios?

Para no estar anclados en el mismo lugar y para que ellos vean otros lugares no solamente la sala y sirve para que socialicen con otros ambientes, para que ellos igual vean que no solo se puede trabajar en la sala, que en el patio igual.

¿ Qué tipo de actividades realizan afuera?

Más actividades de juego y lenguaje, el hecho de cantar de repetir frases difíciles y cualquier cosa así, uno ve en que están fallando los niños y uno trata de reforzarlos ahí. Canciones, poesías chiquititas que ellos igual se aprenden, son iguales, los encuentro bien despierto.

12.- ¿ Han incorporado nuevos temas o técnicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños?

Si, por ejemplo lo que hace la tía, por ejemplo de temas, de... reforzamiento, o sea la parte afectiva, ¿ cómo lo podemos hacer? igual con los papas, trabajar con los papas, cómo se estimulan, cómo ayudarlos en la estimulación de ellos y lo hacemos así por nivel y tratamos de enfocar bien el tema y que todos participen para llegar a una conclusión y tratar de llevarlo todo lo que hemos aprendido en la práctica, que de repente cómo que uno se deja estar.

¿ Hay algún tema específico que este año te halla ayudado?

Silencio...En este momento no me acuerdo de ninguno.

¿ Hay algo que aún no se considera y debiera estar?

Silencio...Que puede ser...

13.- Se trabajan en las instancias de capacitación las áreas de logro?

Si, lo que más se trata de hacer es el lenguaje, por lo menos en el nivel mío, como había problemas al principio, hay algunos con más, no podía separar, estos están con problemas y este no, y se trabaja bastante con ellos.

¿Cuál es el tipo de lenguaje a su parecer más débil?

El lenguaje comprensivo, él por que no lo sé, no lo tiene muy... por ejemplo veo la diferencia cuando llega otra persona, no son iguales cuando están con uno, tal vez es él echo que están todo el tiempo con uno, igual les decimos "buenos días" y ellos contentan, al igual con la tía, pero el otro día llegó un papá y les dijo "buenos días" y todos quedaron así, (imita) plop, nadie dijo nada y todos quedaron así para adentro, talvez por que era una persona poco conocida. No sé.

14.- ¿ Han mejorado tus competencias técnicas?

Yo pienso que sí

¿ A que lo atribuyes?

A los temas que nos hacen participar, porque esto ayuda a mejorar, pero igual en cierto sentido, por ejemplo yo con los niños, me vuelvo niña igual, pero cuando estoy con los grandes es difícil, igual yo trato de hacerlo en el sentido, si yo por ejemplo estoy sola en la sala para jugar lo hago, si tengo que tirarme al suelo lo hago, pero es como difícil trabajar así, o sea yo lo tomo por el lado mío en el sentido que yo pueda hacer esas cosas, pero... pero me es un poco difícil trabajarlo con personas adultas, por que me coartan o sea yo prefiero si tengo que ser niño, lo que quieran pero con los niños.

¿ Qué te ayuda entonces en tu aprendizaje?

La participación porque uno siempre tiene que aportar algo.

15.- ¿ Qué aspecto realzarías en un futuro para mejorar tus competencias técnicas?

Yo creo que todos los temas en general, las formas son todas buenas si son para mejorar los conocimientos, yo creo que lo ideal es donde participamos todos, ellas participan y uno muestra lo que puede hacer en concreto.

16.-¿En que te apoyas para estimular a los niños?

En el interés de ellos niños, trato de considerar los intereses de ellos y trato de hacer lo típico, como las chicas súper poderosas, trato de buscar cosas que le llamen la atención a ellos.

17.- ¿Se reúne el equipo para abordar aspectos débiles del desarrollo de los párvulos?

Sí

18.- ¿ Se coordinan los esfuerzos para abordar los aspectos débiles en los niños?

Si se hace, pero creo que debiera haber más instancias.

¿ Hay claridad en el equipo respecto a las debilidades en los párvulos?

Sí, faltan instancias, cuando se hace la suspensión por capacitación, la reunión es como muy corta, hay algunas es una vez al mes si no me equivoco y algunas no se dan, porque las tías se tienen que enfermar y pasa este tiempo, se la pierde, eso.

19.- ¿ Se asignan funciones considerando las características y capacidades de

las integrantes del equipo?

Si, se hace.

20.- ¿ Se escucha las ideas o propuestas destinadas a mejorar la atención de los niños en esta área.?

Sí, tratamos de hacerlo así cuando una tiene una idea, “Ya vamos a decirle a la tía” y después de las 16.30 en un ratito lo conversamos, cuando la tenemos nos juntamos entre las tías y le pedimos a la Directora unos 5 minutos y le contamos y ella nos escucha.

21.- ¿El equipo ejecuta proyectos de mejoras educativas en el área del lenguaje destinado a favorecer el desarrollo de los párvulos?

Ahora estamos en un proyecto, las tarjetas que manda la tía.

22.- ¿ Hay algo que Ud. desee agregar?

Lo mismo darle más énfasis a las canciones, yo por lo menos lo hago así y trato de hacerlo todo con canciones, por último si me sale en el momento trato de seguir hasta terminar, cualquier cosita si estamos tomando la leche, empiezo a cantarles la canción de la lechecita, trato de inventarles más canciones, más palabras, yo voy cantando y ellos tomando la leche y después ellos mismos van hablando solitos y les van saliendo palabras.

23.- ¿ A que le atribuye Ud. los resultados obtenidos?

Yo creo que a las tías, es que como, no sé pero yo... como antes le decía con respecto a las tías con licencia, somos siempre como tres tías de planta se están como moviendo, yo creo que eso también influye harto y el año pasado fue lo mismo. Eso es lo que ha pasado, porque igual uno puede trabajar sola, pero tampoco puede llegar al 100% sola, yo lo veo en comparación a los años anteriores que paso lo mismo, como casi todas las tías tienen sus guagüitas se pierden luego llega otra tía de reemplazo, luego otra tía; hay una inestabilidad de las tías.

¿ Qué piensas podría revertir esta situación?

Yo creo que eso tendrían que verlo allá en la región, uno entrega tantas ideas con respecto a eso, pero más allá, no sé puede hacer nada, yo no sabría que hacer tampoco, porque es bien complicado, yo lo he visto en este jardín, llevo tres años y los tres ha pasado lo mismo. Antes trabajaba en un jardín particular... y aquí, hay mucho movimiento.

24.- ¿ algo más?

No.

Gracias.

- Técnico en educación de párvulos

Nivel Medio Menor

03 años

(Entrevista inconclusa por problemas de la cinta grabadora, se transcribe solamente lo que no sufre daño, la entrevista se realiza en su totalidad)

15.- ¿ Qué aspectos realizaría en el futuro para mejorar las competencias técnicas?

Bueno, que sigan habiendo capacitaciones y que ojalá sean específicas como el Lenguaje.

¿ Y que aspectos específicos del lenguaje debieran ser?

Bueno, creo que nunca se termina de aprender, que podría ser... no se.

16. ¿ En que se apoya usted para estimular el lenguaje en los niños?

De todo un poco, libros hay acá, nosotros hacemos la planificación en conjunto con la tía directora y nosotros le damos ideas y ella también, los objetivos y esas cosas las hacemos en conjunto, sacando de todas partes, de libros y de repente salen ideas espontáneas.

17. ¿ Se reúne el equipo para abordar como estimular a los niños?

Sí, nos reunimos en las capacitaciones y tomamos el tema del lenguaje.

¿ Con qué frecuencia?

Sí, igual porque el tiempo siempre estamos como juntas con el tiempo.

¿ Y que específicamente del lenguaje ha trabajado?

Ver las partes que están mas bajas, digamos y de ahí como empezar a idear estrategias para las actividades que vienen de acuerdo a lo que está en déficit.

18. ¿ Cree usted que se coordinan los esfuerzos para abordar los aspectos débiles de los niños entre el equipo del jardín?

Cuando tenemos tiempo sí, porque igual jaca estamos súper justas con el tiempo.

¿Usted tiene claridad de cuales son los aspectos deficitarios de los niños?

Sí, yo creo que sí.

¡Y tus compañeras?

Sí, también.

Entonces ¿se coordinan los esfuerzos?

Por nivel, sí por sala, yo y mi tía.

19. ¿Existe coordinación y/o aporte de otros profesionales del área del lenguaje?

Desde afuera... bueno nosotros, la parte del consultorio de repente viene acá a darles charlas, la dentista vino, trajo un video y estuvo hablando con los niños y eso también tiene que ver con el lenguaje.

20. ¿Se escuchan las propuestas dirigidas a mejorar la atención del niño?

Sí, yo creo que sí.

¿En que espacios?

Son cosas más espontáneas, cuando a uno se le ocurre algo se lo dice a la tía

educadora y se llega a un acuerdo.

¿Hay confianza para plantear las propuestas?

Yo creo que sí, claro que depende de lo que uno le vaya a decir y se llega a un acuerdo si lo podemos hacer, yo creo que hay confianza.

21. ¿el equipo ejecuta proyectos de mejora educativa para favorecer el desarrollo de los niños?

Lo hicimos en capacitación, esa que fue para las características.

22. Se asignan tareas considerando las capacidades y características de los integrantes del equipo?

Sí, por ejemplo la tía Mary y yo somos buenas para el dibujo, somos las que nos tenemos que poner con la ambientación y la tía Roxana tiene buenas ideas.

23.- ¿ Algo que desees agregar?

Yo creo que siempre son bueno las capacitaciones, que hayan siempre capacitaciones. He... y lo que le explicaba que a nosotras nos falta es el tiempo y de repente cuando hay ganas, se hacen hartas cosas, pero igual nos falta un poquito de tiempo, por que hasta las 05.30 uno tiene que estar acá.

¿ Tiempo para qué específicamente?

Para prepara material, por que de repente uno quiere hacer cosas pero falta tiempo.

24.- ¿ A que atribuyes los resultados obtenidos por los niños / as?

A lo mejor podría ser... de repente las mamás trabajan mucho y tienen poco tiempo para estar con los niños y los dejan mucho encargados, digamos, les falta un poquito de comunicación.

¿ Es la familia entonces?

A la familia, yo creo... si ya nosotros este año como que se le da más énfasis al lenguaje, puede que de aquí para adelante cambie la cosa o vaya cambiando, entonces de aquí para adelante, a lo mejor... he... puede que cambie algo.

¿ A eso le atribuyes los resultados?

Claro puede ser, talvez a lo mejor el trabajo antes no era tan dirigido al lenguaje, si no que a otras áreas y desde que se supo los resultados de las evaluaciones, así que de aquí para adelante se tienen que hacer otras estrategias, que vayan cambiando las cosas, que también están las tías.

- Técnico en educación de párvulos

Nivel Transición Menor

Antigüedad 05 años

1.- ¿ Cree ud. que se favorece el desarrollo del lenguaje en las actividades educativas que le realiza a los niños?

Si de todas maneras, nosotros siempre estamos comunicándonos con los niños, o sea, las actividades desde el saludo hasta que se despiden son súper importantes.

Y ¿por qué uds. lo hacen?

Para desarrollar el lenguaje de ellos y es importante para el desarrollo de ellos en cuanto a... para que podamos la comunicación de ellos. ¿Cómo le explico, estoy nerviosa?. He... es importante para ellos para su desarrollo futuro.

¿ En que acciones se desarrolla el lenguaje?

En todo momento, es súper importante desde que vamos al baño a lavarnos los dientes hasta usar palabras como... a veces uno usa palabras complicadas, yo pienso que igual hay que decírselas a los niños y explicárselas.

¿ Cómo uds. estimulan el desarrollo del lenguaje?

Por ejemplo en la mañana en los cuentos hay palabras que he... tienen el mismo significado y en el fondo nos dicen lo mismo, lo que ellos no lo entienden, hasta conocer las palabras nuevas.

¿ Quién cree ud. que favorece la estimulación del lenguaje la Educadora o la Auxiliar de párvulos?

Igual es como... haber... nosotros somos las que estamos permanentemente con los niños, igual es más de nosotros, la tía educadora igual va a la sala y participa.

¿Pero es intencionada su participación?

Mire hay veces que si va... y a veces, generalmente sí.

¿Las actividades del lenguaje en un día, cuantas son?

Eso es varias veces, hay veces que uno estimula mas veces las parte del lenguaje, pero generalmente siempre.

2.- ¿Las actividades apuntan a desarrollar los distintos tipos de lenguaje?

El cuento, una poesía, hay variaciones, depende de lo que uno planifica, el enfoque. Siempre apoyamos a las debilidades, por ejemplo hay niños que no pueden pronunciar la R y le damos palabras que la tengan, que también es lo que más complica.

¿Aparte de eso, qué otros tipos de lenguaje consideran?

En el caso del nivel es la comprensión.

3.- ¿Se desarrollan acciones a parte del programa como planes específicos de estimulación que favorecen el desarrollo del lenguaje verbal?

Es a través de la planificación no hay un plan así que he... no igual hay un sistema de tarjetas que la educadora manda a las casas, a los que están más deficitarios.

4.- ¿Han mejorado los resultados de los párvulos de acuerdo a las diferentes evaluaciones?

Desde que yo los tome creo que han evolucionado bastante, pienso yo que a lo mejor... uno igual le dice que son grandes, niños grandes, de que los estimulen en ese sentido, que tenemos que poner mas atención, que vamos a ir al colegio, siempre se les esta diciendo.

¿Ud. cree que a eso se debe?

No, pero igual hay varios factores, las actividades por ejemplo, una poesía con palabras en dibujos, eso es percepción visual, eso... porque yo los motivo el ver un dibujo en una poesía, no es igual enseñarles una poesía leyendo, yo creo que es pobre igual una canción nueva también.

¿En que se traducen estas mejoras en, los niños?

Se ha notado en ellos, por ejemplo en los que pronunciaban mal, ahora están pronunciando mejor, hay mas comunicación, se comunican entre ellos, en grupos, son bien expresivos ellos, independientes y eso los hace un poco desarrollar su lenguaje, yo lo veo así. Hay un cambio desde que yo estuve con ellos en un principio a ahora, desde que pasaron desde un nivel a otro.

¿Qué porcentaje de logros has observado?

Del 100% un 10%, no me voy a tirar mucho pero igual, pero si... un 7%, ellos tienen un buen lenguaje yo creo que se expresan bien.

¿En que específicamente han mejorado mas?

En la comprensión, yo dije que estaba más débil, pero... en la expresión verbal, así de comunicarse está mucho mejor.

¿Cree ud. que esto esta afectado por el sexo?

Igual yo tengo mas niños que niñas, son como 11 niñas y el resto puros niños, yo creo que esta como parejo.

¿Y la edad?

Están todos como en la edad similar, hay un niño que llevo al último que es como más chiquitito, pero igual se incorporo al grupo al tiro, viene de otro país, pero su mamá es chilena, habla ingles y veo cuando se comunica con el papá, le cuesta pronunciar algunas palabras le pone el sí... él ha estado como mejorando esa parte.

5.- ¿La planificación se realiza sobre la base de los resultados de las evaluaciones?

¿La evaluación que estamos haciendo ahora? ¿Por ejemplo sacar cosas de la evaluación?

¿Planifican considerando los aspectos más deficitarios?

Si lo hacemos, lo vamos viendo en los cuadros de resultados, vemos lo que esta mal y vamos haciendo cosas que estimulen eso.

6.- ¿Qué tipo de relación establece con los párvulos, aprovecha las expresiones orales?

Si, a veces ellos hacen preguntas en el momento y yo les digo “haber vamos a escuchar... pero pongamos atención que es súper importante”.

¿Y para que lo haces?

Un poco para estimular a los otros niños.

7.- ¿Se prepara el ambiente para facilitar los aprendizajes?

Dentro de los recursos que hay, si tratamos de ambientar, por ejemplo los juegos de rincones, los 4 juegos de rincones, de la casa, construcción, arte y el tranquilo, ahí ellos eligen el rincón.

¿ Cuando hacen actividades se cambian de lugar?

Por el espacio tenemos, tratamos de agruparlos en los rincones por mesas, 6 niños y ellos tienen que elegir y tratar de mantenerse ahí, si el niño se aburrió ahí me dice “Tía me quiero cambiar” y se cambia.

¿ Y que espacio utilizan al contar un cuento?

El cuento de la mañana lo hacemos en círculo.

¿ Para qué utiliza diferentes espacios en las actividades?

He... hay ocasiones en que realizo las actividades en la mesa igual,... pero en la mesa se distraen más.

8.- ¿ Se confecciona material especial para realizar actividades educativas de lenguaje?

Sí, tenemos unas cajitas en las que ellos tienen sus cosas , tienen de peso, saquitos, ahora estoy implementando eso. Y se hace para estimularlos a ellos y para los momentos de espera y a veces por ejemplo, hay niños que son más rápidos que otros y esos niños deambulan en la sala y eso es riesgoso, por que sacan tijeras...

¿ Y que otro material han implementado?

No todo lo que hay en la sala, mantener las letras y números asociados con la cantidad.

9.- Utilizan material específico para apoyar la estimulación de los párvulos?

Eso va variando, a veces planificamos láminas como de repente llevamos títeres, todo depende de la actividad que uno hace, lo que usamos, láminas.

10.- ¿El mobiliario utilizado facilita el desplazamiento, el desarrollo, la elección, el trabajo en equipo...?

Sí ellos por ejemplo, las salas están ambientadas, como de repente se hacen chicas, pero cuando vienen 2 o 3 menos se nota, como... como cuando vienen todos, preparamos los rincones y tenemos que poner 7 u 8 niños, se ve más apretado, pero cuando vienen un poco menos se ve mejor.

11.- ¿ Se utilizan diferentes tipos de espacios para realizar las actividades?

No, hay actividades que se realizan afuera, depende si está desocupado el patio, por que todos los niveles salen al patio a diferentes horarios, entonces hay que respetar eso... se planifica más o menos viendo... el patio, la sala, se utiliza el patio para actividades motrices gruesas.

¿ Y actividades de lenguaje?

No, no la hemos usado, las hacemos en la sala no más, igual en las rondas se usa el lenguaje y salimos al patio.

12.- ¿Se han incorporado nuevas técnicas o temáticas que favorecen el desarrollo del lenguaje?

De lenguaje este año, yo me salté una... no porque. Piensa en voz alta. Pausa.

No me acuerdo de haber tomado algo de lenguaje, lo que me acuerdo que vimos es el % de niños que estaban mal en tal conducta, de eso me acuerdo, las cosas que había que reforzar.

13.- ¿ Se trabaja en las instancias de capacitación las áreas de logro?

Silencio. Es decir si hay más énfasis en eso, en que estamos mal , el año pasado si lo hicimos, este año ha habido otros temas y otras cosas.

¿ Qué temas sería necesario considerar en las instancias de capacitación?

En relación al lenguaje...pausa... yo creo que usar más la palabra, he... más palabras, así de... no sé como explicar, de utilizar más palabras, a ver , cómo lo digo, palabras como caracterizadas, que el niño aprenda más palabras, rebuscadas, para que aumente su vocabulario, por que igual siempre le estamos hablando con las mismas palabras.

14.- ¿ Han mejorado sus competencias técnicas?

De cuando llegué a ahora, tengo un poco más de experiencia, yo creo que me ha ayudado el interés por aprender, el estar con los niños, yo creo que igual el ser responsable, el tomar esto por que te gusta, te gustan los niños.

¿ Considera que son importantes las instancias de capacitación?

Sí, yo he aprendido harto en las capacitaciones.

¿ Que es lo que más le ha ayudado?

Igual del tiempo que estoy acá ha habido capacitaciones como no muy claras, pero si ha habido otras por ejemplo en las que te hacen participar a ti, te ponen que dramatice lo que estás enseñando, entonces yo creo yo creo que eso es más claro.

15.- ¿ Qué aspecto realzarías en el futuro para mejorar tus competencias técnicas?

Que cosa... Pausa. Que me enseñaron, que cosas... Pausa. No me acuerdo de nada.

Pero a lo mejor me gustaría que hubiera más material para poder yo trabajar y estimular más. Material de lectura como para poder sacar ideas, por que uno trabaja con lo que conoce.

¿ Material de qué tipo específicamente?

Material para los párvulos, que me pueda ayudar y apoyar un poco más.

16.- ¿ En que se apoya para traspasar y estimular el área del lenguaje?

Bueno yo siempre uso canciones, igual eso es lo que se me viene más a la mente, canciones y señales, de repente estamos en la mesa y conversamos.

¿ Que el lo que más usas?

Conversaciones, sí, igual cantamos hay momentos en que uno necesita. Creo que lo

que más resulta es conversar, por que igual les pregunto cuando estamos conversando, cosas que salen, cosas que ellos cuentan y yo les digo “ a ver escuchemos”.

17.- ¿Se reúne el equipo para abordar el trabajo de desarrollo del lenguaje?

Sí, cuando vemos los resultados.

18.- ¿ Se coordinan los esfuerzos para abordar los aspectos débiles en los niños?

He... en forma grupal, nos pusimos de acuerdo por nivel, igual lo conversamos, pero... depende de..., las debilidades por nivel son distintas, por ejemplo el nivel chiquitito los niños tienen excelente lenguaje, mi nivel es más inquieto, no hablan en un tono bajo sino que gritan, yo pienso que ahí es cosa de los papas, porque ellos igual siempre están hablando fuerte.

19.- ¿ Existe coordinación y/ o aportes de otros profesionales en el área del lenguaje?

No, que yo lo recuerde.

20.- ¿ Se escuchan las propuestas e ideas en cuanto a mejorar la atención de los párvulos?

Sí en algunas ocasiones pero, en las capacitaciones preferentemente.

¿ Que aportes importantes consideras que han sido tomados en cuenta?

Silencio

En la decoración, no sé... yo pienso que hay tías que igual las hacen participar en mantener acá bonito, en la decoración y... en...

¿ Y en las capacitaciones?

Ahí también hemos hecho, si por ejemplo a mí me tocó el año pasado hacer un tema con la directora.

21.-¿ El equipo ejecuta proyectos de mejoras educativas destinados a favorecer el desarrollo de los niños?

No, pero creo que acá se le estimula bastante el lenguaje porque están todo el día.

¿ Le falta algún apoyo para estimular a los niños?

Pausa. Silencio. No sé.

22.- Se asignan tareas considerando capacidades y características de las integrantes del equipo?

Sí, porque la que es buena para el dibujo le dan tareas de acuerdo a sí tienen más creatividad y otras que no tienen que son buenas para...

23.- ¿ Algo que ud. desee agregar?

Pienso que es importante darle confianza al niño para que se pueda expresar, por que de repente hay niños, yo creo que de a poco, igual yo llegué al nivel de acá, ellos venían con otra tía, llegaron como la mitad y después, ahora es buena la relación, de confianza, bueno, que no... como lo explico, que no temen decirte algo, creo que tiene

que ver con lo afectivo, hay niños que no te dicen por que...

24.- ¿ A que le atribuye los resultados obtenidos por los niños de este jardín?

Yo igual pienso que los niños están estimulados en la casa, tienen buen lenguaje y uno los apoya en ese sentido, por que se nota cuando son niños que no vienen estimulados, o sea que no está....

¿Algo más?

No

Gracias

- Técnico en la educación de Párvulos

Nivel Medio Mayor

Antigüedad 05 años

1. - ¿ Las actividades educativas realizadas favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños?

Sí, lo que pasa que cada día tenemos objetivos y cada actividad es para reforzar la parte del lenguaje, como expresarnos libremente, que es nuestra meta.

¿ Y para que lo hacen?

Para que los niños se comuniquen.

¿Esto se realiza en un momento determinado?

Hay actividades puntuales de comunicarse y expresarse y nos pasamos a las otras que no son de lenguaje y comunicación, pero todo lo abarca, uno empieza una actividad y comienza a escuchar y preguntar, el porqué, el cómo y tú...

¿Cuál es el papel de la tía y de la educadora en estas actividades?

Creo que las dos son importantes, la educadora a nosotros nos capacita para que lleguemos con ese objetivo a la actividad.

2.- ¿ Las actividades desarrolladas apuntan a los diferentes tipos de lenguaje?

Yo creo que diariamente sí y al que más se apunta es a expresarse.

3.- ¿Se desarrollan acciones aparte del programa como un plan específico de estimulación del lenguaje?

Lo que pasa es que nos basamos también en la planificación, pero también en la imaginación que nosotros le damos a los niños, hacer entretenida una actividad, no una rutina, hay que hacerla entretenida y usar harto la imaginación y aprovecharla pero al máximo, de manera que los niños no digan “ pucha que lata otra vez lo mismo”, cambiándolas.

¿ Pero existe o no un plan específico de estimulación?

No, solamente se trabaja en la planificación y en las ideas que se incorporan.

4.- ¿ Han mejorado los resultados de los párvulos en el lenguaje de acuerdo a las diferentes evaluaciones?

Sí, estamos más avanzados. Risas.

¿ A que atribuyes las mejoras?

A que no estamos usando el tarjetero como antes, solamente los colores, ya ha quedado.

¿ Y en los niños?

Si están mucho mejor en lenguaje y en la parte motriz.

¿ Porque crees que los niños han avanzado en lenguaje?

Porque nosotros nos hemos capacitados un poco más en los cursos de capacitación, para hacerlos más... más, la tengo pero no me llega.

¿ En que se traducen estas mejoras, algo concreto?

Creo que las actividades ya no son como antes, no tan... que había que esforzarse, esto hay que hacerlo y nada más, no pasarse más allá, conservar los 10 o 25 minutos y nada más, en cambio ahora te entusiasmas, doy ideas, expresarse más.

¿ Produce esto que los niños se expresen más?

O sea es la respuesta para que se puedan expresar más libremente.

¿Cuál es el % de logro en las evaluaciones?

Las evaluaciones de ahora ya se ven, no es un 10% o un 50%, sino un 10% a un 40%.

¿ En que cree ud. que están mejor?

En lenguaje comprensivo.

¿ Y crees que influye la edad o el sexo en los resultados?

Los mayores y niños.

5.- ¿ La planificación se realiza sobre la base de los resultados de las evaluaciones?

En base a los resultados de las evaluaciones por que hay que ejercitar las falencias que tienen ellos y hay que ponerles un poquito más.

¿ Ud. conoce cuales son estos resultados?

Sí, por que voy trabajando en la medida que... tuvimos más falencias en expresión sentimientos y yo voy y trabajo más eso, en lenguaje comprensivo también a eso.

¿ En que tuvieron más falencias?

Lo más bajo es la expresión, combos van y combos vienen y como lo hacís, es el nivel más alto en accidentes.

6.- ¿ Cómo define la relación que establece con los niños?

Amigos, yo soy tu tía, no me mires como tu tía la grandota, la gordita, noj "Soy tu amiga tu me quieres y yo te quiero", yo logro llegar a ellos en esa parte. Si, porque si bien la relación tía niño... al igual que de compañera, porque si nos ven a nosotros comunicándonos bien, ellos tienen que a larga comunicarse, tienen que hacerlo así,

porque igual como le contaba tenemos bastantes problemas en el nivel, porque la comunicación entre ellos es bastante difícil, entonces tratamos de hacerlo lo mejor que podamos, nosotros le hemos dado ejemplos “ nos han visto a nosotros peleando o tirándonos puñetes o cosas así...”, “No, poh”, entonces porque ud. lo hacen, somos amigos o no somos amigos.

¿ Aprovechan las expresiones orales espontáneas de los niños?

Se les escucha, se escucha y se aprovecha, se aprovecha.

¿ Y para que?

Para que ellos se expresen y así, puchas, no digan la tía no me quiso escuchar así que tomo una silla y la tiro.

7.-¿ Se prepara el ambiente de manera que facilite los aprendizajes?

La sala en sí nos tiene que dar a nosotros el apoyo, porque no lo podemos hacerlo todo, así que tenemos que hacer toda una hora en la sala, cosa que cuando el niño entre... ideas, ejemplo cuando tu entras ... así la sala nos ayuda para que apoyemos esa parte, la parte rincones también, nos apoyan los juguetes, para que nosotros digamos, este es el rincón tranquilo, este es el rincón de la casa y este el rincón de la construcción, nos ayuda.

8.- ¿Se confecciona material educativo especial para realizar actividades de lenguaje?

Si, se confecciona, la parte lenguaje... preparamos juegos y a la vez canciones y cosa de que ellos se puedan expresar, láminas y que ellos los cuenten.

¿ Qué es lo que más preparan?

Láminas, de cuentos, más cuentos y en la parte... como se llama, en la parte verbal no tan solo láminas, porque igual nos juntamos en el círculo, entonces uno empieza a preguntar cosas díganme palabras con la letra tanto, para qué sirve, de que color es, entonces todo eso lo hacemos más verbal y también con láminas.

9.- ¿ Utilizan algún material específico para apoyar la estimulación del lenguaje en los párvulos?

Materiales, muchas veces hemos pedido a las casas, material concreto, láminas para que sea, para qué sirve y para que ellos puedan decir y a la vez conocer. Algunos me han llegado con sobres de azúcar, “que es esto, azúcar, y para que sirve, por qué es el sobre del azúcar, y tu sabes leer, cómo sabes que es el sobre del azúcar, un logo.

¿ Y del material que existe en el jardín cual es el que más utilizan?

A ver, los cuentos, se les pidió a todos cuentos, las revistas, hay un rincón de revistas, cuentos y ahí se pueden también expresar, y otro tenemos es él... en que nosotros nos apoyamos...

10.- ¿ El mobiliario facilita el desplazamiento, el desarrollo, la elección, el orden y el trabajo en grupo?

Les facilita, porque todo lo que nosotros tenemos en el rincón tranquilo, que son los rompecabezas y todo eso, que ellos saben que es el rincón tranquilo, lo pueden sacar

pero en su momento, en rincones, ellos saben que están todos a su disposición, no hay nada allá arriba, lo pueden sacar, esta libre, lo pueden sacar.

¿ Y para qué?

Para que ellos puedan, tengan... como se dice, tengan acceso libre, no tengan ¡no!

11.- ¿ Utilizan diferentes espacios para realizar las actividades?

Sí, adentro de la sala las actividades y afuera de la sala la parte juegos libres.

¿ Hacen actividades dirigidas afuera de la sala?

Sí, a veces hay actividades por ser la primavera, salir a recoger hojas, cosas que ellos descubran, los típicos bichitos, escarbar y en la sala las típicas actividades de todos los días, fuera del jardín conocer... donde vivimos.

12.- ¿ Se han ido incorporando nuevas técnicas o temáticas para favorecer el desarrollo del lenguaje?

Sí en las capacitaciones que hemos tenido este año sí, más cosas.

¿ Y aquí en el jardín?

Sí, la educadora a lo largo de un año tienes que hacer.

¿ En que te apoya para favorecer el lenguaje?

El que favorece es el expresar...

¿Cuál de los temas en las que has participado en la capacitación es el que más favorece el lenguaje o cual es el que falta aún?

Lo que nos falta más que nada, pero lo otro la verdad en este momento no lo tengo, pero... lo que nos falta mucho, ponernos mucho más como niños, porque igual queremos orden, trabajo, la actividad, el objetivo la actividad, entonces muchas veces, pucha y ¿el que quedó atrás?, entonces nosotros...

13.- ¿ Se trabaja en instancias de capacitación las áreas de logro los aspectos más deficitario?

Sí, los que se han trabajado por lo que yo me acuerdo, cuando fui a la capacitación, que había que ponernos en el lugar del niño, si no quería el porqué no quería, entonces, he... que se trabaje más esa parte... que en ese momento esa capacitación... en ese momento... se me movió el piso, porque tiene razón. Si yo no quiero, no quiero, yo no quiero jugar, quiero bailar, pero ahora es la hora del juego, no la tía dice tienes que ir a bailar y no nos ponemos muchas veces en el lugar de ellos. No es por consentir, más que nada hay que sabérselos ganar, eso es lo que hay que capacitar un poquito más, pero creo que lo vamos a lograr, así como vamos, están adelantando.

¿ Es un tema que hay que seguir trabajando?

Y hay que seguir trabajando e igual lo vamos a lograr.

14.- ¿ Han mejorado sus competencias técnicas y porqué?

Sí, porque si ud conociera mi historia, hasta el día de hoy he aprendido, no sé si he mejorado, pero he aprendido harto, he aprendido a conocer a los niños e ir un poquito

más allá, porque igual uno tiene que ponerse en el lugar de ellos.

¿ Por qué crees que has aprendido?

Yo creo que por las capacitaciones

Pero, ¿ Qué específicamente de las capacitaciones te ayudó?

Yo creo que las personas que lo llevan a cabo y la forma en que lo hacen, claro porque tu aportas, si te dicen algo la educadora y ella te pregunta “ y cómo lo hace ud.” le parece, diga ud. ella nos dice “ Tía igual ud dice así pero hay un poquito mejor” eso te ayuda a aprender un poquito más

15.- ¿ Qué aspecto incorporarías o realzarías en el futuro ara seguir este incremento?

Las formas de trabajar son buenas, pero hay que mejorarlas un poquito más.

16.- ¿ En que te apoyas para estimular el lenguaje en los niños?

Yo tía todavía estoy en la prehistoria, yo me acojo bien al tarjetero, para mí el tarjetero fue mi primer libro y de ahí saco ideas cuando mi mente esta un poquito cansada o si no hay iniciativa propia, y la ayuda de la educadora también ella ayuda y da ideas.

17.- ¿ El equipo se reúne para abordar los déficit en el lenguaje de los párvulos?

Ahora en las evaluaciones finales que tuvimos la tía educadora nos hizo planificar lo que teníamos más falente los niños, que era el lenguaje, que eran las expresiones, esa parte y la parte del compañerismo, he... entonces se planificó casi una semana, se planifico eso cosa que llegaran un poquito más y no se tuviera tan bajo.

18.- ¿ Se coordinan los esfuerzos para abordar aspectos débiles en los niños?

Esa es nuestra meta pues tía, eso es todo el año, tenemos que llegar a un acuerdo; si hay una educadora, la tía, yo no puedo pasarla a llevar y llevar mis ideas y hacerlas sola. Ella se sienta conmigo, a planificar conmigo y me pregunta a mí, ella da su objetivo y yo pongo mi actividad, se la doy. ¡ Me entiende!

¿ Y tus compañeras?

También, si yo no sé yo pregunto.

¿ Hay entonces un trabajo conjunto, de equipo?

Sí, si tía gracias a Dios tengo buenas compañeras. Risas.

Entonces, se puede preguntar y llegar a ellas y sé... y si tengo una duda aunque sea tonta la pregunto, sé que se van a reír un rato y luego igual me dan la respuesta, y si uno no nace aprendiendo.

19.-¿ Existe claridad entre el equipo respecto a los aspectos deficitarios que tienen los niños?

Sí, se dan cuenta en que están fallando más, por eso le decía y “ ¿los que quedan atrás?”.

¿ Y tus compañeras?

Sí, tenemos que tener claridad estamos en la sala constantemente estamos ahí, algunas no sé, pero yo hasta el momento he visto que sí, otra tía dice “oye mira tus niños hacen bien los patrones” entienden y “los míos mira en el nivel que estamos y recién vamos en el segundo” así que nosotros igual... se comenta.

¿ Existe aporte de otros profesionales?

Sí, hay apoderados que tienen muy buena voluntad y nos han facilitado libros, cosas de sacar manualidades, cosas de lenguaje, también para expresarse, para trabajar en conjunto, tenemos muy buenos apoderados que sería largo decirle decir los nombres, también el consultorio que nos entrega la parte salud, que ahora último vino un médico, una dentista que se preocupa de los niños y de su dientes, igual que nos aporta en la parte machucones.

20.- ¿Se considera las propuestas o sugerencias destinados a mejorarla atención en esta área?

La educadora sí y el momento que tenemos es cuando estamos planificando y cuando se nos ocurre otra vez queda para otra planificación o se puede igual aportar.

21.- ¿ El equipo a realizado o ejecutado plan de mejoras educativas?

Sí este año me tocó el método de proyecto dos veces, el primero fue el circo que lo terminamos en una función y las tías payasos y los niños hicieron cada uno algo el domador, el trapecista y el segundo proyecto que ahora estamos, la granja.

22.- ¿ Se asignan funciones de acuerdo a las habilidades?

Sí, porque yo soy buena para hacer el loco. Risas. Mi compañera es buena para el dibujo, otra tía es buena para la letra y cuando hay eventos todos ayudamos.

23.- ¿ Hay algo que ud. desee agregar?

Sí, yo creo que todas las cosas son por algo, esta entrevista a lo mejor a ud. le ayuda y a nosotros también, y si podemos aportar un poquito más, yo aportarle a ud. en respuestas, en conocimiento, aportando un poquito más, yo creo que podríamos aportar más si como grupo fuéramos más unidas.

¿ Ud. cree que eso debe mejorar?

Un poquitas, ni tan, tan, pero igual somos mujeres y las mujeres tienen diferencias, no pueden estar todo el tiempo bien, yo creo que eso nos ayuda harto, yo estoy dispuesta y siempre he estado dispuesta y muchas veces, lamentablemente nos falta eso. Nos unimos solamente cuando hay un cumpleaños y trabajamos todos los días.

24.- ¿ A que le atribuye ud. los resultados obtenidos por los niños en las evaluaciones?

Yo, las tías nos capacitamos e hicimos un calendario y no resultó¿ qué podría haber sido? ¿Qué nos falta?

¿ Piensa en lo que puede estar influyendo y no solamente en lo que les falta?

A lo mejor nosotros ponemos de un 100% un 80% pero, y los papas no nos apoyan a lo mejor, yo creo que aparte de la familia de ellos, por que tú aquí puedes lograr hábitos ¿ y en la casa? No se lo retoman. Lo mismo el tarjetero, tu puedes mandar tarjetas para

que trabajen en la casa y llegan las tarjetas de vuelta en las mismas condiciones, sin haber trabajado con el niño, yo creo que los padres.

¿ Y ahí otra cosa?

A lo mejor nosotros no estamos llegando, la capacitación no es lo que... nos falta un poquito de capacitación, no solamente una semana no más, ¡me entiende! Aunque tenga que ser cada quince días ¡ hay no! (Expresa con las manos un no). Pero tendríamos que capacitarnos más, si no son los padres, puede ser que los padres nos apoyen un poquito, pero... a lo mejor a nosotras nos falta más capacitación, si son muy buenas, trabajas todo el día y sin niños, ni los nuestros ni los del jardín, estas solas, puedes expresar y dar ideas, todo, pero a lo mejor falta un poco más. La disposición de aprender de uno está, yo quiero aprender, quiero saber un poco más, el cómo llegar a ese poco más cómo subir un poco más el Tepsi, estamos, tenemos falencias... a lo mejor la persona que nos está capacitando, hasta el momento ha sido nuestra directora, entonces, a ellas hay que capacitarlas mas para que nos entreguen más a nosotras y nosotras llenarnos de eso.

¿ Ud. como equipo se maneja y conocen los resultados de los niños? Apuntan a los déficit?

A lo mejor cada vez que vamos a capacitaciones nos entreguen después un diploma y eso quiere decir que todos pasamos, y si a nosotros nos hicieran, igual que una prueba, así nos quedaría un poquito más ¿ Por qué hay notas, yo lo logré, más” Aunque yo igual aporte ideas, entonces... ¿le achuntamos todas?. Si nos ponen que tenemos que estudiar a lo mejor, no sé... son ideas, creo que nos tienen que capacitar más. En primer lugar las que nunca participan y después nosotras que estamos dispuestas.

¿ Algo más que quieras agregar?

Estaba asustada pero ya no

¿ Algo más?

No, tía que le voy a decir, nada más.

Gracias.

IV.- Supervisor Técnico

- Profesión Psicólogo

Antigüedad 02 años

1.- ¿ A su parecer el jardín infantil esta interesado en destacar el desarrollo del lenguaje en los niños?

Yo creo que hay dos cosas, primero por un interés de la región, digamos todo lo que tiene que ver con lenguaje y todo lo que tiene que ver con la parte afectiva, que también tiene que ver con el lenguaje, yo trabajo con las tías eso por un lado, o lo que llega de la región por otro lado eso llega de cada jardín, es el énfasis que tu le pones a determinados temas. Ahora los resultados que, por ejemplo aquí se basan mucho en los resultados que les llegan del Tepsi, y sabíamos que estaba bajo, pero no estaba tan bajo tampoco. Entonces a comienzo de año planificamos ciertas actividades a realizar y uno de los puntos que si estaba bajo y tú si lo puedes observar en las reuniones con las tías,

es el lenguaje de ellas y eso te le puede decir la Directora de las tías, no sé si lo puso ahí, es uno de los puntos que se supone que hemos trabajado, porque al entrar a sala las primeras críticas que yo les hago es el lenguaje de las tías, yo creo que eso influye mucho, yo creo que si existe interés en trabajar eso, hemos trabajado mucho en lo que es la motricidad gruesa en los niños, quizás eso está por sobre el lenguaje, quizás se ha trabajado más que el lenguaje mismo, quizás por eso está un poco bajo.

De acuerdo a lo que tu dices hay interés por trabajar el tema, pero ¿se observa este interés en el trabajo con los niños?

Yo creo que sí, pero este interés está en la obligatoriedad que nos pide la región.

O sea ¿se hace solo por eso?

Exacto, y eso yo creo que es el tema, y eso lo he hablado con la Directora y como te decía delante, como hay otros puntos que están más bajos y que se están queriendo superar, se ha dejado un poquito de lado, fuera de lo que te pide la región la cosa del lenguaje.

¿Es decir se responde a un requerimiento de la institución?

Claro porque en este minuto como había otros puntos más débiles, se les dieron prioridad este año a esos otros, de todas maneras es un punto a trabajar y las tías están conscientes de que es importante el lenguaje y eso se observa en la Pauta de Evaluación Formativa, no solo les interesa el Tepsi.

2.- ¿Qué acciones están favoreciendo el desarrollo de esta área?

Para mí se da énfasis en la planificación en el trabajo de la sala, ahí se traduce el trabajo de las tías con los niños; y en el trabajo con la familia todavía no va hacia eso, yo creo que la capacitación hacia las tías. Y en la planificación para ver el trabajo con los niños se le está dando mucha importancia al trabajo con los cuentos, que no sea solo contado por las tías que los niños vayan participando y ahí se empieza a trabajar el lenguaje, por ese lado me he ido metiendo en el área del lenguaje.

¿Se ha favorecido más este año que el anterior?

Yo creo que este año se trató de hacerlo más, porque se tuvo los resultados Tepsi, sabíamos que nos fue más o menos, entonces se trató de darle más intencionalidad.

3. - ¿qué otros aspectos consideras tu que están afectando el desarrollo de los párvulos en este jardín?

Yo creo que influye dentro de lo mismo el no tener un trabajo fuerte con la familia.

¿Y otros que tu veas?

No me parece que lo que es un buen trabajo en equipo también, este año hemos tenido muchas licencias de tías poco claras que pueden influenciar en los resultados que vengan ahora. Aunque el año pasado las teníamos a ellas y tendríamos que haber sido mejores si hubiese sido el único factor.

¿Hay otros aspectos?

Quizás algo en cuanto al clima por lo mismo de las licencias, más licencias y han llegado tías nuevas y podrían afectar negativamente.

¿Hay algo que quieras agregar?

Yo creo que lo más importante ahora es trabajar con los papas, trabajar con las tías y para mí es fundamental el lenguaje de las tías, entonces necesitan más capacitación, porque la que llega desde acá de la región tiene más que ver con el lenguaje de los niños, como la tía está trabajando con los niños, pero la tía es el principal modelo.

Y cuando tu hablas de la familia. ¿A que te refieres?

Me refiero a poder mejorar, que la familia este motivando e incentivando el desarrollo del lenguaje de los niños, que se trabaje en torno a la Reforma, que la familia sea el eje mediador junto a la tía, yo creo que en la medida en que se incorpore la Reforma Educativa tendría que empezar a subir todo esto, porque las tías comienzan a ser un mediador que simplemente empieza a ayudar el potencial del niño en la parte del lenguaje y aquello que está en déficit también, la Reforma y la familia también así que tendría que mejorar esto.

¿Algo más?

No

¿Algo más que quieras agregar?

No, yo creo que eso es.

Gracias

V.- Educadora de Párvulos

Cargo Directora

Antigüedad 03 años

1.- ¿Las actividades educativas realizadas facilitan el desarrollo del lenguaje en los niños?

Yo creo que sí, de todas maneras lo tenemos siempre presente en la planificación que son en los primeros momentos de cada día y tratamos de estimular el lenguaje tanto verbal como comprensivo y... también las falencias, por ejemplo de pronunciación de algunas letras que hay en algunos niveles y enfatizamos eso, damos realce a las actividades en torno a esto.

- ¿ En que acciones se desarrolla el lenguaje?

Yo creo que en la planificación hay algunas actividades específicas como lo mencione anteriormente, presente el lenguaje lo tenemos siempre. De hecho yo me estoy fijando en la motivación que está presente el lenguaje y en la despedida y la acogida de los niños en la mañana, tiene bastante realce lo que es el lenguaje.

- ¿ Cuantas veces estimulan el lenguaje en forma intencionada?

En forma intencionada lo desarrollamos... una vez al día todo los días y, en ocasiones dos veces al días

- ¿ La educadora tiene un papel y el técnico otro, cómo vez cada uno?

Yo creo que más que separa los papeles se deben aunar los criterios, en el fondo

una es como la guía en torno a lo que se ve como falencia, pero también la tía ayuda para saber como detalles que pasen en los niveles, los niños, para proponer ideas, una mejor guía en torno a los objetivos y para donde van, a veces hay confusión en la pronunciación y la comprensión, la tía dice “está mal en el lenguaje” y no se fijan si ellas dan una instrucción y el niño la cumple, lo que sí cuando le piden una opinión no la da, porque no tienen una buena pronunciación o no se le entiende, entonces, como que eso tiene uno que guiar, las distintas partes que tiene el lenguaje y que no es sólo el hablado.

- ¿ Cómo se manejan las tías en esto de entender las distintas tipos del lenguaje?

Yo encuentro que... en lo general bien, pero siempre hay detalles como que afinar, por ejemplo que tengan más observaciones respecto a sí el niño va hacia donde ellas indicaron, que ellas se fijen en forma grupal cuando opinan, entonces lo tienen como claro por ejemplo en terreno, cuando uno habla así con ellas, “¡ya el ¿lenguaje es sólo pronunciación? “ no tía, es también lo que comprenden” porque están en la sala y están viendo continuamente u oyendo, más que nada que en la observación, como que se fijan en eso “no pronuncian mal, no que pronuncia mal,” “pero aparte de esto la comprensión”, “¡ha verdad!”, lo saben como en teoría pero les cuesta llevarlo a la práctica, que no solamente es lo hablado.

2.- ¿ Tú crees que las actividades que realizan apuntan a desarrollar distintos tipos de lenguajes?

Yo creo que sí, que apuntamos a todos los ámbitos del lenguaje, pero si dejo claro que intencionadamente son 1 a 2 veces al día, a lo mejor lo otro lo hacemos en forma espontánea, a sabiendas de que es importante, que los niños conversen, habla en reforzarle algunas palabras que dicen mal. Por ejemplo, si está en el patio y dice una palabra mal, no decirle como ensayo error, si no que decirle “¡Ah si es el perro no el perro, como que se da en cosas espontáneas también.

-¿ Que tipo de lenguaje se intenciona mayormente?

Yo creo que, el lenguaje oral y expresivo.

3.-¿ Se desarrollan acciones aparte del programa institucional como planes específicos de estimulación que favorece el desarrollo del lenguaje en los párvulos?

Plan propiamente tal no, si tenemos estrategias con los padres y la familia en general.

¿ Cuales son esas?

Son, bueno... enviar guías de estimulación según los déficit del nivel, vamos viendo en que están más deficitario los niños, por ejemplo del medio menor., les enviamos como por ejemplo les pueden hacer praxis, ejercicios de la boca, para que vayan hablando mejor.

4.- ¿ Han mejorado los resultados este año de los párvulos en lenguaje de acuerdo a las diferentes evaluaciones?

Si, yo creo que han mejorado lo que es cierto es que los niños que han ingresado

nuevos este año y ellos, son... tienen como, son como 4... Porque yo creo que igual se le ha dado bastante énfasis, en la oportunidad de hablar, en la metodología de proyecto ellos proponen lo que van hacer, hay muchos espacios a designar y planificar lo que se va hacer, espacios a hablar, decir lo que piensan, sus ideas y también al juego de rincones que le hemos dado énfasis, ellos también buscan sus alternativas de trabajo, un poco comentan lo que realizan y eso favorece también el lenguaje.

¿ En que se traducen estas mejoras?

Yo creo que en las evaluaciones formativas.

¿ Pero, que aspectos o tipos de lenguaje?

Yo creo que el expresivo se ha mejorado bastante, están muchos más abiertos a expresar lo que ellos sienten, tiene menos timidez.

¿ Es la parte expresiva y qué más?

El vocabulario, pero sí debo confesar que hay algunos con trastornos bastantes concretos al pronunciar.

¿ Que % de logro han obtenido de Marzo a la fecha?

Un 45 %. más

¿ Tiene que ver el sexo o la edad?

Yo creo que el año pasado consideramos la edad porque los más chiquitos igual tenían mala pronunciación, pero este año me ha tocado el nivel medio menor ha estado bastante bueno a nivel de pronunciación, un vocabulario amplio, incluso algunos tienen una pronunciación mejor que los niños de medio mayor y transición. Aquí el sexo influye, las niñas están mucho mejor, en este jardín nos caracterizamos por tener más niños hombres y yo lo he visto no solamente acá y en general dentro de la profesión que las niñas pronuncian mucho mejor.

5.- ¿ La planificación se realiza sobre la base de los resultados de las evaluaciones obtenidas por los párvulos?

Si lo hacemos y nos fijamos no solamente en las evaluaciones, en este caso en el PEF., sino en las evaluaciones diarias que podemos hacer cuando nos sentamos a planificar, vemos en que están mal con las tías, por ejemplo los objetivos que trabajamos la semana anterior y ellas dicen no están logrados, los volvemos a reforzar, vamos evaluando constantemente y además tenemos un espacio para las evaluaciones.

¿ Cómo incorporar los resultados de la evaluación a la planificación?

Tenemos una variable dentro del calendario que es coloreada de color naranja y esta considera las deficiencias de la evaluación del nivel. En el fondo yo retroalimento a las tías sobre la base de los resultados por la PEF., en cada periodo y ... que la tía sepa en que está mal cada nivel y... vamos también evaluando, porque hay resultados deficientes pero que mejoran durante el transcurso, antes de llegar a la otra PEF. Entonces vamos evaluando lo deficiente en forma diaria.

6.-¿ Que tipo de relación estableces tú con los niños?

Yo creo que una relación bastante cercana, no sólo por el hecho de que uno hace

actividades en la sala, del echo, por ejemplo cuando yo ando en el patio y me relaciono con ellos, ellos se acercan bastante a mí, yo siento que hay bastante afecto y de echo cuando estoy en la oficina y la puerta está abierta, ellos salen al patio entran a mi oficina, me conversan y van a ver los cuentos.

¿ Sientes que usted promueve la expresión oral?

Si, yo siento que sí, tengo bastante respeto por lo que entono a su expresión oral, en el fondo a veces igual frente a los que les cuesta más hablar, les digo a las tías déjenlo, cuando se demoran porque les cuesta más hablar porque son un poco más tímidos..

¿ Aprovecha las expresiones oral espontánea de los párvulos?

Sí las aprovecho, creo que hay que aprovecharlas y tratar de estimularlos a ellos para dar su opinión, pero a veces ... también marco límites por que algunos compañeros quieren hablar y los otros no respetan su turno. Entonces establezco ciertos límites para la estimulación oral ... que hay que respetar.

7.- ¿ Se prepara el ambiente para facilitar los aprendizajes?

Si, eso tratamos de hacer los rincones, lo que sí, estamos escasos de material, pero si se han acondicionado distintas las salas con los rincones, actividades más grupales y otras veces más individuales o en grupos más pequeños.

¿ Porqué lo hacen?

Yo creo que dependiendo de los requerimientos que tenga la actividad, ¡ya! de acuerdo al objetivo que una quiera cumplir, veces hay más actividades de recortes y ahí se quiere cumplir que el niño recorte bien, pero también de acuerdo al espacio se hará en grupos más pequeños, por ejemplo hay actividades también de lenguaje, donde se sabe que se van a imitar las respuestas y hagámoslos en grupos pequeños, son más parciales de forma de preguntarle a todos e ir alternando.

8.- ¿ Se confecciona material especial con elementos audiovisuales, auditivos, kinestésicos y táctiles para las actividades educativas del lenguaje?

No, este año no hemos confeccionado, ¡ha! lo que sí confeccionamos con los papas del medio menor, confeccionamos láminas.

¿Para que lo hicieron?

Para estimular el lenguaje

¿ Porque con ese nivel y no otro?

Porque era estimulación del lenguaje y a la vez teníamos deficientes las características físicas e hicimos láminas respecto a eso.

9.-¿ Utilizan material específico para apoyar la estimulación del lenguaje?

Lo que tenemos son títeres de diferentes formas, teatrillos.

¿ En cual es en los que más se apoya?

Yo siento que en los cuentos y los títeres, igual tenemos videos pero esos no se utilizan mucho.

10.- ¿El mobiliario facilita el desplazamiento, el desarrollo, la elección, el orden y el trabajo en grupo?

Encuentro que ahí estamos deficiente, porque el objetivo está, pero el espacio que tenemos es demasiado restringido, nos limita, se podría decir que al final ocupa mucho espacio

¿ Se hace poco el espacio?

Sí, por espacio se hace como interruptor del desplazamiento de los niños

11.-¿Se utilizan diferentes espacios para realizar las actividades?

Yo utilizo la parte central (entre 2 sala) donde realizo actividades de lenguaje y las tías aparte de las salas utilizan el patio, a veces salen hacer conversaciones al patio.

¿ Fuera del jardín?

De repente cuando hacemos aseo, realizamos paseos a la plaza.

12.- ¿Has incorporado en las capacitaciones nuevas técnicas o temáticas que favorecen el desarrollo del lenguaje?

A lo mejor no así de forma tan concreta, pero si he tratado de incorporar en las capacitaciones el lenguaje, como estimularlo, cómo estructurar el lenguaje, pero como un tema.

¿ Qué té falta por lo tanto?.

Creo que implementar, así como un plan favorecido con material para lenguaje,

¿ Por qué no se ha favorecido este tema específicamente, sino que dentro de otros temas?¿No le das importancia?

Hay otros temas de mayor énfasis, como los que yo he evaluado de las tías, dentro de lo que yo he visto y temas contingentes, como balance social que no los tenía contemplado.

¿ Por qué el tema es menos importante que otros temas o hay otros temas emergentes?

Yo creo que es por que han llegado cosas emergentes.

13.- ¿Se trabajan las áreas de logros en la capacitación apuntando a superar los déficit presentes?

La comprensión, la expresión, la pronunciación, generalmente esas son.

¿ Y son esos los déficit?

Yo creo que el mayor es la pronunciación

¿ Y esas son las que trabajas con las tías y para qué?

Para que logren traspasar a los niños en forma correcta, nuestro mayor déficit es la pronunciación y a veces nos quedamos en eso y no entendemos que el niño si está captando las ideas.

¿ Cómo le haces para trabajar con las tías?

Bueno lo hago de formas variadas, en su mayoría en la planificación.

14.- ¿ Crees que han mejorado las competencias técnicas de las tías y cual es la razón?

De acuerdo a las capacitaciones. Yo creo que si han mejorado, pero hay cosas por mejora, han mejorado en el sentido que, claro igual hemos tratado de integrar dentro de las actividades nuevas metodologías, integrando a los papas, con relación a lo que es el cuento, a disertar temas en la metodología de proyecto, a darle mas oportunidades a los niños de expresarse a través del lenguaje, también hemos enfatizado.

¿ Porque han mejorado las competencias técnicas, que ha ayudado?

Yo creo que uno, es la capacitación y lo otro dice relación a como hemos planificado, porque igual nos hemos como sentado a decir, como vamos a tratar esto, con preguntas abiertas, en torno a eso creo que hemos mejorado.

¿ Me dices que una de la cosa es la capacitación, pero qué específicamente?

Creo que él incorporarlas a ellas a lo que es la capacitación y que ellas se sientan parte y que no sólo yo soy el expositor de contenidos y ellas van a tener que recepcionar, sino que ellas van a poder entregarles a sus compañeras contenidos que les van a ayudar.

15.- ¿ Qué aspectos realzarías o considerarías en el futuro para mejorar las competencias?

Yo primero elaboraría un plan con relación al lenguaje y para eso las capacitaría a ellas, con relación a los objetivos de este plan.

¿ Esto está pensado en ellas o en los niños?

Creo que debe tener 02 instancias, una pensada en ellas y de que forma se entrega a los niños y otra como entregar un cúmulo de actividades en donde nosotros reforcemos el aspecto del lenguaje. Creo que eso falta por hacer, unos planes específicos de lenguaje para elaborarlo a corto plazo, porque debiéramos reforzar más esa parte.

16.- ¿ En que te apoyas para traspasar al personal el tema lenguaje?

En textos y material enviado por la Fundación.

17.- ¿ Se reúne el equipo profesional y técnico para tratar como abordar la estimulación del lenguaje?

Lo hemos tomado, pero hay una constante de reuniones una vez al mes para ver el lenguaje, no. Nos reunimos y de ahí se toman temas varios y dentro de estos sale el lenguaje.

18.- ¿ Tu crees que se coordinan los esfuerzos en el equipo para abordar aspectos débiles en los niños/ as?

Yo creo que sí, de acuerdo a las herramientas que ellas tengan, hay algunas tías que si necesitan mayor apoyo, previo conocimiento y por el propio aprendizaje que ellas tienen del lenguaje.

¿ Crees tú que ellas tienen claridad respecto a los déficit de los párvulos?

Creo que está claro pero cuando se los das, estos son los resultados del TEPSI, de las pautas de evaluación formativas, hay que estar constantemente reforzando porque si no pierde como el hilo de lo que se debe es reforzar o lo que está en déficit.

¿ Para abordar estos aspectos se llega a acuerdos?

Si llegamos ha acuerdos, de echo tenemos dentro del calendario un espacio especifico para las áreas en déficit de acuerdo a las pautas de evaluación formativa. Y en cada planificación tratamos de abordar eso de la mejor manera posible de acuerdo a los logros que han alcanzado.

19.- ¿ Existe coordinación u aportes de otros profesionales en el área del lenguaje?

Haber, hay algunos niños que asisten a la escuela de lenguaje después del jardín y otros que reciben el apoyo en forma constante y a nosotros nos llega en forma indirecta y la pediatra, que los remita en los controles sanos.

20.-¿ Se escuchan las proposiciones u observaciones del equipo de trabajo en cuanto a mejorar la atención del niño/ a en esta área?

Si yo las escucho, si eso está enmarcado en un lineamiento que se debe dar, a veces hay muchas propuestas que no se pueden llevar a cabo. Hay que guiar estas propuestas, pero si ellas quieren decir se les escucha y a veces se aúnan unos con otros, si, las escucho y a veces también tengo que guiarlas.

¿ Existen momentos específicos para traspasar estas propuestas?

Generalmente es cuando planificamos.

¿ Y en otros momentos?

Si lo pueden plantear, pero el trabajo nuestro no da tantas instancias para poder... porque hay reuniones en que nos enfocamos específicamente a esto, a dar instrucciones, hay que organizar en general el jardín, cuando ellas quieren proponer algo si se les escucha.

21.-¿ El equipo ejecuta proyectos de mejoras educativas en el área del lenguaje?

No, para ser sinceras no estamos ejecutando nada.

¿Y en tu tiempo de permanencia en el jardín han realizado alguno?

El año pasado ejecutamos algo con relación al lenguaje, y este año lo que generalmente se hace, es que yo he tomado niños con problemas de lenguaje.

¿ Pero esto no responde a un plan de mejoras?

No es propiamente un plan, con objetivos específicos, no, yo sé cuales son los niños por la evaluación y se realizan actividades, pero más que un plan que se pueda entregar así escrito y todo.

22.-¿ Se asignan funciones considerando características y capacidades de los integrantes del equipo?

Si, de hecho la que es buena para dibujar y otras son mejores para escribir, otras

tienen falencias en la escritura, a veces a uno, por ejemplo a le cuesta mucho el lenguaje y la otra no, hago que hagan una dramatización o inventen cuentos, de manera de reforzar a la que tiene menos habilidades.

23.- ¿Hay algo que tu desees agregar?

Solamente marcar que es, necesario hacer plan de estimulación del lenguaje, ya este año no lo voy a lograr pero si el próximo año lo espero tener.

¿Y porque no lo incorporaste este año

Porque me dedique bastante a lo que son los patrones gráficos, en los déficit de las pruebas formativas más que en los del TEPSI.

24.- ¿ A que le atribuyes los resultados obtenidos?

Yo creo que comparando con la evaluación formativa no hay tantos déficit en el aspecto lenguaje como el TEPSI. Incluso a los niños a los que se les realizará el seguimiento este año y que son los mismos evaluados el año pasado tienen problemas de lenguaje, justo les toca a los con más dificultades, cosas del azahar, esto dice algo pero también la generalidad ayudarlo en la parte del lenguaje, tiene malos modelos como en otras partes, cosa de sectores, es distinto el modelo del lenguaje que se presenta. No hay tan malos modelos, yo también me cuestiono eso.

¿ Hay niños a los que les cuesta más qué problemas pueden tener?

Haber tengo variadas hipótesis, como tres que son del hogar que es la baja comprensión del lenguaje, hablan poquito, la pronunciación y otros niños por una cosa de... estimulación en el hogar, después de acá están con algún tío, que no hay una mayor preocupación, que cuando uno los llama no vienen en este caso de estos niños.

¿La mayoría de estos niños que tendrá seguimiento, sus déficit son por problemas familiares y los otros ¿ A qué se debe?

Yo creo que también por la falta de un plan de estimulación.

¿Eso tiene que ver con el jardín?

Si creo pero eso no dice que no los estimulemos constantemente, que sea más específico y focalizado el tema del lenguaje

¿ Algo más?

Muchas Gracias

B.- Entrevista Grupal

- Padres y Apoderados

Grupo de 4 apoderados

Reunión de Centro de padres

1.- ¿ A que le atribuyen los resultados obtenidos en los niños/ as en las evaluaciones del área lenguaje?

E.1- Pero eso es porque, ¿qué continuidad tenemos de tías?, la continuidad influye mucho, por eso la continuidad, ¿qué pasa? En el nivel mío hay una tía, nivel medio menor

hubo una tía y después otra, pasaron como tres tías y solo hay una tía fija, la tía Maria, entonces las licencias, la continuidad o constancia de las tías, yo creo que es lo que influye más que nada en la enseñanza, si yo no soy constante en enseñar a un niño, si no estoy pegado al niño... simplemente eso, creo que pasa por esa parte.

¿ A eso le atribuye los resultados?

E.1- A una inconstancia de las mismas tías. O sea lo que es la licencia y el cambio de tías también les afecta a los niños, ven una cara al principio de año y se la cambian, es lo mismo que el papá y con la mamá, a veces a la nana le hacen más caso que al papá y la mamá, por lo mismo porque la nana es mas constante.

E.2- Además las tías también se tienen que adaptar, tienen que empezar de cero a conocer a los niños, cada vez que llega una tía nueva, son treinta niñitos desconocidos y tiene que empezar todo de nuevo, entonces, yo creo que influye también. Este año en especial yo en mi curso no, pero lo he visto en los otros dos cursos, nos pasó el año pasado también. Ahora yo personalmente, siempre me imaginé que estaba súper bien el jardín, estaba en lo máximo, porque yo personalmente con el Gastón, él ha tenido una evaluación súper buena, estoy medio sorprendida. Yo también fui lo primero que pensé, han pasado muchas tías y hay muchos cambios, tías que van y vuelven, llegan tías nuevas muy jóvenes y que no siguen al año siguiente, entonces yo creo que eso influye. También creo, por lo menos en mi curso, hay muchas mamas que trabajan en casas particulares y trabajan y no llegan a las siete de la tarde a estar con el niño y de ahí para adelante con su hijo, si no que siguen trabajando hasta las once de la noche, se acuestan y se levantan al otro día y vienen a dejar a su hijo a las ocho de la mañana u ocho treinta y lo vienen a buscar, pero no tienen tiempo para él, a no ser de un domingo..., yo creo que por lo menos en mi curso pasa mucho, muchas mamas que trabajan puertas adentro y no tienen tiempo y se acuestan a las once de la noche agotadas.

E.1- Ese es otro factor que influye también.

E.2- Ha no sé eso se me ocurre a mí.

E.1- Eso también influye, la parte de la casa influye, dentro de la casa también es un mundo que hay que formar, la formación se complementa con el colegio.

E.2- Los pobres niños... los niños tienen que llegar a esa casa a no molestar, la mama tiene que trabajar, no tiene que molestar a la patrona, es súper...

E.3- y padres separados también.

E.1- y lamentablemente...

E.2- Por ultimo si tu trabajas y llegai a las siete de la tarde agotado y todo, pero estai con ellos, comen juntos... no sé, pero creo que hay un poquito más. Lo de las mamas puertas adentro es súper duro, yo encuentro que esos niños están súper solos y los traen para acá, casi para que no molesten, cuando tiene como hoy día que salir temprano, yo acabo de hablar con una y es un drama, porque pelean con la niñita de la patrona, que aquí que allá, entonces se convierte, entonces yo creo, que se yo, eso es lo que se me ocurre.

E.3- Yo pienso lo mismo.

E.1- Como factor claro, en general se generaliza eso, dependiendo de... porque si estamos hablando de la parte de los campamentos, es muy distinto, porque si los comparamos allá está la mamá, está presente, es distinto porque lo lleva allá porque se le esta entregando educación gratis, acá también es lo mismo, pero no pasa porque la mamá en ese tipo de ambientes siempre va estar ahí, y acá generalmente para estos sectores... hay que llevar al niño porque yo me voy a trabajar al lado o más allá.

¿Ustedes también lo relacionan a la poca presencia por el factor trabajo?

E.1- la ausencia o poca presencia de la mamá o del papá, de la familia en general, porque la educación generalmente del niño o una persona, parte en la casa y no tiene nada que ver el jardín, la mamá, ni nada, si él tiene una buena base, un cimiento en la casa no hay ningún problema. Yo tengo a mi hija que tiene un buen cimiento, en el sentido que se preocupa el abuelo, la abuela, las tías, los primos, estamos nosotros encima todo el día, entonces no tiene ningún problema en ese sentido, se complementa con lo de acá, claro se complementa, pero también es cierto que hay un complemento, que hay un complemento si hay una constancia.

E.2- Son diversos factores y todos influyen.

E.1- Todos influyen por eso digo yo, ahora todo lo que es lenguaje, lo psicomotor y todo eso.

E.2- Además los niños se encariñan con la tía y es súper importante establecer un vínculo súper fuerte, entonces yo creo que es refuerte que la tía se les vayan y empezar de nuevo otra relación en todo aspecto.

E.1. Es como uno, yo estoy casi todo el día afuera y mi señora igual, pero ella es la más constante que yo por lo menos, resulta que tiene más vinculo con ella que conmigo y si le enseña la mamá una cosa lo va a prender más rápido, le va a decir ya a la primera a la mamá, así que lo que yo tengo que hacer 2 o 3 veces para que lo entienda lo que le enseño, no hay constancia de parte mía. En este caso de la tía que sea una sola de principio a fin porque la rotación hace mal, eso es una parte. Ahora lo que el niño esta aprendiendo lo que es psicomotor... eso no lo comparte nadie, lo de las tías también, lo que es el lenguaje también hay una parte de cuidado, en otros sectores los niños tienen otro tipo de cultura, otra educación, tienen otra jerga, etc. entonces las tías que están allá, no sé si están preparadas o no, tienen que tratar de modificar ese tipo de comunicación o vocabulario, lo mismo que acá a veces llegan a la casa y por estar en buen sector no significa que se privilegie el sector, la educación es una sola... o la comunicación y el hablarle uno, a veces sé le están adosando jergas que no corresponden a un contexto educativo, siendo que son educadoras o parvularias, entonces esa es otra parte también importante. Si el papá o la mamá no están presentes como el caso que explicaba la mamá es importante que ese cimiento también se presente por los papas, estamos hablando que estamos educando, generalmente en un colegio, se ha perdido la educación en general.

E.2- Formación de valores...

E.1- Formación de valores, de hablar, porque aparte que el crecimiento principal es de chiquititos, porque si tu empiezas a hablar bien desde chiquititos ningún problema,

porque hoy toda la jerga que tienen los jóvenes la han adquirido en la calle, ahora en los colegios no se les dice como hablar bien, se les enseña el castellano, no sé pero hasta un cierto punto, pero no hay alguien que le este corrigiendo si habla mal, así no se dice, constantemente se le esta diciendo es una cosa que influye. Por eso es un cimiento y si se le empiezan a agregar jergas “no estoy ni ahí” o “fea la actitud” queda pegada esa cosa, por ejemplo “fea la actitud” es una jerga que no corresponde a un niño de 4 a 5 años.

E.2- “fea la actitud” es una expresión, el “cachai”, el “bacán”.

E.1- yo no lo hago como una critica general, pero se le marca más, por ejemplo a mi hija no tenia eso de “fea la actitud”, pero eso parte de una base que la copia.

E.2- Del contexto social donde están.

E.1- Por eso yo digo, la tía lo dijo y entonces lo copian.

E.2- Por ejemplo el Gastón esta diciendo ahora “chuchis”, yo le digo no digas eso y él me dice “chucha es un garabato, pero “chuchis” no, él sabe que esta en el límite.

E.1- por eso digo es una imitación y hay que tener un cuidado.

E.2- Pero eso lo aprendió con sus compañeros.

E.1- Con los compañeros... y se le da el auge a eso.

E.2- Claro eso es, o que a mí me llama la atención, porque inmediatamente aprenden, como que tienen una percepción especial por lo prohibido, por las palabrotas, por eso lo aprenden al tiro, aprenden las malas palabras, hay como una percepción especial hacia los garabatos, porque no tienen ideas, a veces dicen cosas que no saben que son, saben que son palabras que son prohibidas entonces la actitud de uno frente a esas cosas es bien complicada, porque la primera actitud es no lo digas pero de repente hay que actuar mucho más normal y no hacerse la impresionada sino la desentendida. El otro día yo me tope con un papá de mi curso que hablaba de los garabatos, pero resulta que el papá es el garabatero y le estaba echando la culpa al jardín de los garabatos, entonces yo le dije “bueno hay que tener cuidado”, yo no le dije directamente a él porque tiene re” malas pulgas y podría no tomarlo muy bien, hay que tener cuidado, porque a veces son los hermanos grandes los garabateros y ellos están repitiendo, los papas son salvajes se relacionan a puros garabatos y él estaba muy afectado porque el niño decía garabatos aquí en el jardín, entonces hay poco de mirarnos a nosotros.

2.- ¿ Qué estrategias ustedes plantearían para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños?

E.2- Yo creo que hay que informar a los papas, creo que ellos son bastante inocentes, creo, no quiero decir ignorancia, pero o no saben o no tienen herramientas, no se dan cuenta que ellos mismos tienen mal lenguaje, no tienen herramientas para educar a sus hijos para corregirlos, entonces, creo que hay que hacer un taller para papas, de repente para enseñarles, de repente a orientarlos de cómo enseñar a los hijos, yo creo... es lo que se me ocurre, porque yo hable con el papá y es él el que tiene el problema y no se da cuenta, es él el que tiene que tener un cambio, la verdad es que hay que ayudarlos a despertar un poco, eso es lo que se me ocurre.

¿ Y que se les ocurre a ustedes?

E.2- Creo que hay que trabajar papas con tías, hay que hacer un trabajo complementario.

E.1- Trabajar a diario, o sea, principalmente porque nosotros tenemos pocas reuniones y las reuniones no necesariamente para indicar u orientar a los papas.

E.2- Es como informativa.

E.1- Es informativa, es entonces muy poco el tiempo, ahora principalmente si se le orienta bien al padre es una gran parte que le va a complementar al hijo llegando unas del jardín o dando tareas o reunirse con cada curso con un tema.

E.2- Eso es lo ideal, porque de eso estamos hablando, porque la realidad es esa, las mamas son nanas de las casas, tienen buena intención, pero no tienen tiempo, pero además, no esta demás esas mujeres en algún minuto igual pueden entremedio de todo o el día domingo cuando están con sus hijos pueden tener conversación o tener un juego, o sea yo creo que igual seria bueno, aunque sea medio utópico el cambio y que viniera a todas las reuniones porque le dan permiso igual, pero igual a través de fichas, de talleres, hay otras formas, la metodología igual se puede

intentar. La realidad es que igual uno no es que no vendrán a las reuniones, de formación, pero se puede hacer una metodología...

E.1- Una cosa sí “papá aquí esta la hoja, este es el ejercicio que tiene que hacer con su hija”

E.2- O por ejemplo mandarles “te le calló el lápiz” entonces de repente hay muchos papas que hablan así, es como jugar, porque ellos en ese sentido son inocentes, claro entonces empezar por ahí, si tu no corriges al papá el niño crecerá con ese lenguaje en forma natural, de ahí hay que empezar a educar hacia arriba. No sé, a través de fichas, de juegos, no sé inventar ahí un sistema.

E.1- No hay lenguaje si no hay una constancia principalmente.

E.2- El lenguaje es propio de la persona, de una sociedad, si una persona hablaba mal inmediatamente tiene cortada un montón de posibilidades de entrar a trabajar a un lugar, de relacionarse entonces es como un hábito, si yo me expreso mal es como inconsciente el hablar fluido se aprende cuando chico. Me acuerdo cuando mi hija aprendió a pronunciar la “ch”, estuvimos como un mes dándole y dándole y con el Gastón igual, va al campo y adquiere un ritmo inmediatamente y son súper moldeables si tú no estas y le corriges aprenden altiro y es la edad.

E.1- la corrección no tiene que estar ahí encima, ni así no se dice, a mi hija le pasa no sabe como decirlo y se le dice “¿cómo dijiste?” y uno no los reta como que se queda pensando y cambian, se tupen.

E.2- incluso uno estando consciente de cómo es el lenguaje, a mí me cuesta ene si es bueno corregir, si es normal para su edad, que hable así, porque igual me da pena, porque de diez palabras, ocho no las pronuncia bien, pero también esta creciendo y se le corrije las ocho palabras se convierte casi en una locura.

¿ Algo más?

No, gracias.

- Equipo Técnico

Grupo de 6 Técnicos en párvulos

Reunión Técnica

1.-¿ A qué le atribuyen los resultados obtenidos en los niños ?

E.1-Yo creo que puede ser a que hay mucha relación de las tías, hay licencias, hemos tenido tías de reemplazo, ha habido mucha rotación, no ha una tía estable, se dio el caso que hubo muchas tías con licencias en los jardines en el ir y venir.

¿ Creen que eso puede haber afectado a los niños ?

E.2-Sí, porque las capacitaciones son buenas y uno puede ver que durante el año se pueden ir haciendo cosas sin mucho cambio de tías.

E.3-Yo también creo que influyen los propios papas en las cosas, bueno se protegen, los cuidan demasiado, acá eso mismo no pasa, les hacen todo, por ejemplo si el niño dice 3ª ha dicen quiere eso..

E.2-A que no estén solo acá, si usted conversa con otro colega te va a decir lo mismo en todos los jardines es lo mismo, los papas son demasiados aprensivos. Yo soy mamá y mi hijo; no tiene edad pero igual ahí, ahí; pero igual el mío tiene diferentes maneras de tratar a los niños, afuera los papas se creen niños, yo creo que los niños les favorecen y empiezan a hacerles preguntas, ¿qué hiciste hoy día?, no hiciste nada, pero como...y responden al tiro.

¿ A qué además le atribuyen ustedes los resultados obtenidos ?

E.4-A que todas las visiones son importantes, aunque sean tías que vienen llegando.

E.5-Yo creo que en parte por la estimulación que tiene el niño en el jardín ; pero cuando el niño sea estimulado en su hogar yo creo que de ahí parte todo.

¿ Muchos niños ?

E.1-No sé el % pero creo que muchos niños se van del jardín, llegan tarde, muchos están solos y no llegan a su casa y el papá y la mamá, al tiro (sino) que se tienen que quedar esperando, hay un problema de sistema, entonces pienso que los niños tienen muy poca comunicación con sus familias entonces es por eso, y nada de lo que ellos puedan recibir en cuanto a estimulación; yo estoy hablando en forma general

E.5-Hay otros niños que si se destacan en cuanto al lenguaje, son súper expresivos, comunicativos, en general creo que hay poca estimulación y yo creo que pasa por una cosa de recursos aquí no en este jardín, no, si no por una cosa de ser, de tiempo, de que al niño no se le ha insertado con su familia; hay por ejemplo niños que cuando la mamá llegó el niño está durmiendo, hay muchos padres que los dejan en manos de otras personas; del jardín son llevados a sus casas, pero los recibe la vecina; hay muchos niños de las asesoras de hogar que llegan a su pieza se encierran a ver televisión, y la mamás llegan a bañarles, darles la comida y acostarlos eso pasa en las mamás asesoras del hogar.

E.2-Los niños de madres trabajadoras de asesoras del hogar; igual molestan a otros

niños, así los niños que están al lado igual se sienten. Que llegan al jardín y ahí se liberan y muchas veces estás haciendo una actividad pero no pueden estar mas de 1 minutos sentados, ya no quieren estar sentados, aunque sea entretenido, pero están aburridos; ejemplo el niño que vive en la esquina, la mamá trabaja en una oficina y el papá en un taller y el niño queda como 1 pajarito; parece que tiene las piernas con elástico, su entorno es el computador y el llegó acá y es como que se pone nervioso, para el era algo nuevo, el llegó y la mamá no contaba que para el niño era algo nuevo, estaba acostumbrado a la gente grande, adultos yo creo que jugaba ahí haciendo los gustos, los padrinos.

¿ Vive ahí ?

E.5-No la mamá trabaja hasta tarde, tiene 1 comité chiquitito incluso ella nos llevo y nos mostró y es increíble porque es chiquitito y apenas alcanza ahí todo por otra parte fue súper importante que cuando los niños llegan al principio los niños huyen cohibidos, tímidos, muy sensibles, porque son sobreprotegidos, no se pero después ya a esta altura hay niños que ya huyí y a mitad de año, "hola tía , como estay tía", dicen su nombre y se nota que tienen más; uno les pregunta y ellos contestan , el mismo hecho que por ejemplo en las mañanas cuando yo paso la lista , generalmente cuando yo les hablo a mi no me gusta que ellos me conteste ; yo los nombre y ellos sí , yo estoy , mucho, bueno ... yo estoy hablando del medio menor y hay casos como eso y otros más que viven en cité y es un caso junto y hay varias piezas , bueno yo creo que sería muy importante , no sé ... como insertar a los papás ; como hacer reuniones , darles como pautas ahí pasamos a la segunda preguntas

2.- ¿A que qué estrategias atribuye los logros obtenidos por los niños?

E.2-Yo dije que eso, dar inicio a principio de año en la primera reunión dejarles como bien claro a los apoderados que van a participar en talleres de lenguajes , entonces ; caso de que ellos , darles como guías de trabajo, que trabajen con sus niños y que aprendan ellos también , no se trata de que uno le mande todo para la casa y ellos no lo hagan.

E.1- Ir evaluando por que yo creo que esto es una cuestión de todos... todos tenemos que apoyar a la estimulación , porque a veces ellos no tienen tiempo , pero tienen buenas ideas y nosotros ya lo habíamos conversado; como podríamos trabajar con los padres en la casa. , siendo que tienen poco tiempo, mandándoles trabajo para la casa , dándoles temas , eso es bueno por que igual trabajen en grupo, así como temas para todos.

E.6 Porque igual se dan que se han mandado por ejemplo las tarjetas llegan de vueltas sin hacer nada, yo estoy hablando como más allá de un compromiso como familia o invitar a los papás para que vengan acá al jardín, por ejemplo lo de los niveles más chicos y no llegaron y los demás se dieron cuenta y decían no está mi mamá entonces ellos se sintieron entonces como que esa parte a los papás les falta mucho.

¿Alguna otra cosa?

Yo creo que hartos afiches , cosas como que los vean, que si los ven todos los días .. en la sala , aprendan pronunciar , en la sala en la decoración, afiches.

¿Eso es pensado en los niños?

Sí , yo estoy pensando en los niños , elementos visuales y también ir cambiándola cada cierto tiempo; no sé se me imagina. Invitando a los papás a participar con ellos también ; contar cuentos , nosotros lo hicimos e incluso hacer un cuento, yo una vez al año o que ellos sepan al inicio del año que tienen que venir a participar en las actividades.

Anexo 4

Observaciones

I. Jardín Infantil Altos Logros- A

Observación Situaciones educativas

Breve descripción

Este jardín esta compuesto por una sala, la cual atiende a un grupo nivel heterogéneo con una matrícula de 35 niños, los cuales son atendidos por dos auxiliares de la educación parvularía y el apoyo de una tercera auxiliar que apoya las labores educativas y administrativa, además de la educadora de párvulos quien realiza labores de coordinadora en 02 jardines de características similares en la comuna. Este establecimiento esta compuesto por una sala de párvulos con baño, una oficina y el servicio de alimentación; el patio tiene dos juegos de madera, la sala esta dividida en al menos tres áreas de trabajo, en los contornos y en el centro van las mesas con cuatro sillas, en las paredes están incorporados un calendario mensual con días, meses y fecha, un espejo, panel de responsabilidades y de asistencia.

Observación

Día : Viernes

Nivel: Heterogéneo

Al ingresar a la sala se observan las dos auxiliares mas una educadora en práctica de observación. La sala esta ordenada e tres áreas con material como rompecabezas, de clasificación, seriación, legos, bloques, témpera, revistas, cuentos, pinturas, entre otros los cuales se ven variados, limpio y cuidados. La decoración consta de sillas, objetos, cajas con sus nombres. Este día hay 16 párvulos asistentes y la educadora – directora no esta en el jardín.

En la primera actividad los niños/ as están sentados en círculo y una auxiliar sentada a su altura está narrando el cuento “Ricito de Oro”, durante la narración enfatiza los conceptos grande- mediano- pequeño y en los conceptos duro - blando. Ella utiliza voces distintas y no se apoya de láminas, al terminar la narración ellos quedan muy entusiasmados y piden más.

La siguiente actividad la efectúa la segunda auxiliar y ella continua con las situaciones educativas, para esto les pide que cambien de posición, invitándolos a realizar un círculo al otro costado de la sala, ella canta y se apoya de un muñeco presente en la sala como recurso, lo coloca bajo su delantal y les cuenta que es un bebé, para luego mostrarlo, con el bebé recuerdan la visita al zoológico del día anterior, nombran los animales observados, escuchan la opinión de todos los niños/ as, también utiliza voces con diferentes tonalidades, para finalmente cerrar la actividad con una canción alusiva.

La auxiliar llama al grupo a poner atención, jugando al juego “si tu tienes muchas ganas de...”, así que gritan para llamar la atención. La auxiliar lleva lámina, lápices y se sienta a la altura de los niños, les muestran una lámina grande en la cual están dibujados animales y objetos comentando que esta actividad es para la mitad del grupo- nivel, a los niños se les entrega un ejemplar de dimensiones más pequeña y les pregunta sobre las diferencias entre ambas, como tamaños, colores y posición espacial. Dividen al nivel en dos, uno dentro de la sala y el otro en el patio, así a un grupo les muestran una lámina con los animales en forma desordenada para recortarlos y pegar unos arriba y otros abajo. A su vez el grupo pequeño, debe colorear y nombrar lo observado y al trabajar con las laminas de animales aprovechan de hablar de cada uno, lo que conocen de ellos, nombrar sus características, imitar sus sonidos, sus movimientos, de que se alimentan etc. Además los niños mayores crean canciones respecto de los animales de la lámina, la actividad finaliza al exponer cada niños sus trabajos en el panel y volver a la sala.

Los niños sentados en círculo y la tía a su altura. Aparece la auxiliar disfrazada dramatizando como vendedor de diarios y revistas y se las ofrece para que las hojeen, nuevamente los divide en dos grupos y un grupo (menor) recorta figuras humanas y las pega en hojas blancas.

De acuerdo a la planificación exhibida este día se debía realizar en la mañana con los niños los siguientes objetivos y actividades:

- Relato fluido experiencias significativas - escuchan cuento
- Leer serie de imágenes con orientación izquierda – derecha - Pegar
- Participa expresarse verbalmente en conversación grupal - Observación y comentarios
- Reconoce al menos 5 números – une objeto con cantidad
- Nombra 2 características del lugar donde vive - conversación
- Se logra observar solamente las dos primeras situaciones.

Observación

Día: Lunes

Nivel Heterogéneo

Este día se observa menor asistencia y el grupo se observa inquieto y no hay presencia de Educadora durante el espacio de observación. La sala se observa espaciosa ya que las mesas están agrupadas y este día nuevamente hay dos auxiliares y

la alumna en práctica de observación.

Al ingresar los niños/ as están sentados en sus sillas en un círculo conversando con la auxiliar que está de pie, los niños inventan historias y cuentos y los narran enfrente del grupo, ella los incentiva a que nuevos niños salgan a narrar sus historias, finaliza la situación cantando una canción alusiva al cierre de la actividad y se les invita al baño por grupos.

Luego a los niños/ as se les invita a dar vuelta el círculo hacia la puerta de entrada y la auxiliar muestra sus manos y pregunta por los colores que existen en las témperas y que creen ellos que pueden hacer con ellas , solamente algunos responden y los restantes conversan con los compañeros en el grupo. Inmediatamente los separan en dos grupos, los grandes en el patio a la sombra de unos árboles y los más chiquitos en la sala, todos se sientan en mesas de a cuatro y en cada una de éstas hay una bandeja con tempera de cinco colores, los primarios más verde y negro, a cada uno se le entrega hoja-pincel y comienzan a dibujar libremente. Les va preguntando mientras crean por lo que es, lo cual no se registra, la actividad finaliza la actividad al exponer el trabajo en las paredes exteriores del establecimiento.

En la actividad los párvulos están en círculo sentados en las sillas, la auxiliar les muestra revistas y hojeando les preguntan cuantas mamás, muñecas, hay para contar en conjunto los elementos presentes en cada hoja, los llama a cada uno de los niños por su nombre y apellido, para a continuación entregar las hojas, los invita a contar y les entrega tijeras para que recorten y peguen, entrega un pegamento a cada uno.

Mientras tanto los niños mayores trabajan en el patio sentados a las mesas, en la cual esta el dibujo de los números del 1 al 10 y en ellas deben puntear y desprender cada uno de los números dibujados, mientras ellos trabajan la auxiliar se acerca y les pregunta de a uno que número es invitándolos a ir asociando el número con el símbolo respectivo. Al finalizar las actividades se van al patio a realizar juegos libres, utilizando los implementos del patio, se observan alegres e interactuando entre ellos.

Las auxiliares invitan a los párvulos a la sala y sentados en círculo inician una conversación dirigida a seleccionar un tema para realizar una metodología de proyecto, para esto les cuenta de un problema que ella tiene y estos le sugieren a ella cómo ir solucionando el problema, ella cuenta que se le borraron las actividades que tenían que hacer y que le proponen ellos, entregan sugerencias como las letras, los rincones para finalmente acordar el tema de la primavera, retomando el mes del año que viven y que les gustaría a ellos tratar de este, los niños dan sugerencias de animalitos, insectos, las flores, etc. Para finalmente sugerir las actividades que realizaran en el proyecto durante la semana.

Al observar la planificación del día se destacan los siguientes objetivos y actividades:

- Crea cuentos, rimas o juegos de palabra- cuento
- Demuestra habilidades y precisión en el uso del pincel- pintar
- Señala y nombra los números del 01 al 10- Puntear
- Comenta sobre los insectos- conversar y dibujar

De estos se observaron todos los planificados para la jornada.

Observación

Viernes

Nivel Heterogéneo

Al iniciar la observación hay presentes 23 niños /as y dos auxiliares, una de ellas de reemplazo, más la educadora en práctica, una de ellas reemplazando a una de las titulares con licencia médica. Se destaca que se cambió todo el mobiliario de acuerdo a lo observado en las visitas anteriores, se integran nuevas áreas como un centro de belleza y se cambian de lugar los estantes de separación. Está ausente este día la educadora (Día Educación Parvularía) y se observa un niño escolar que entra y sale de la sala, se sienta en las mesas y al finalizar la observación ya se pierde de vista. Hay dos niñas (mellizas) que reiteradamente salen de las actividades y van a los rincones; en este día el panel de responsabilidades, asistencia y calendario no se está utilizando.

Cuando ingreso los niños terminan de tomar su desayuno y se sientan en círculo en las sillas, una de las auxiliares realiza aseo pasando un trapero y la educadora en práctica realiza las actividades, conversan sobre la Teletón y guardan monedas en un tarro alcancía, también los invita a leer donde dice Teletón, los niños leen y repiten todo el slogan “ la Teletón es tuya 29 y 30 de noviembre”, luego cantan la canción la chica Ye-Ye.

Luego aparece la otra auxiliar de sala y los invita a volver al círculo para mirar hacia donde ella está, se coloca en un círculo sentada a su altura y les cuenta una anécdota que le ocurrió al dirigirse al establecimiento que la dejó con una pequeña pérdida de memoria por lo cual necesitará su ayuda para recordar el cuento “ El patito feo”, los niños van contando de acuerdo a cómo ella muestra láminas (aprox. 30 y 45 cms.); les dice y... ¿ Qué pasó después de esto... ? Terminado les pide que repitan nuevamente el cuento, utiliza la señal “ Levanta una mano, levanta la otra...” para que se turnen para contar.

Les recuerda que este día realizaron lo prometido “ los cubos”, pero antes van al baño al lavado de manos. La auxiliar sentada en círculo espera que vayan llegando otros niños (otra esta en el baño) y cantan la canción del “gran Noe” llaman en grupo al equipo faltante, repiten la canción y finalmente repiten otra, otra.

La misma auxiliar frente a los niños les muestra unas brochetas de maderas que tiene entre sus manos, les cuenta también que ella fue a trabajar aun matrimonio y ahí se las regalaron. Les cuenta en que las ocupaban allí y les cuenta lo que se podría realizar con ellas, les sugiere que ellos también hagan brochetas pero con frutas, así por ejemplo les dice “manzana, plátano y naranja”. Les pide que cierren los ojos y va a buscar frutas que ya están picadas en bandejas. Ella prepara una brocheta colocando una manzana una naranja y un plátano, repitiendo en voz alta la secuencia, repite varias veces y les dice que ahora lo realizarán ellos. Los invita a trabajar juntos los grandes y chicos. Les recomienda que no jueguen, que coloquen las mesas en forma de tren y que los mayores ayuden a los menores. En cada mesa coloca una bandeja con frutas y los párvulos inician su actividad, los colocan al finalizar en una bandeja única, luego que ellas revisan la secuencia y los felicita, luego todos se sirven sus brochetas.

Los invitan a lavar las manos y salir al patio a juegos libres, mientras una de ellas realiza aseo y las otra observa los juegos y la tercera prepara la siguiente actividad.

Los invita a entrar a la sala, luego de prepararla en dos grupos, uno en el patio y el otro dentro de la sala con sillas y mesa. El grupo de los pequeños se sienta con la auxiliar a conversar y cantar, les hace preguntas respecto a las canciones que quieren entonar y les enseña juegos con las manos y dedos que todos repiten, finalmente hablan acerca de los sentimientos de pena, alegría, etc. Allí los deja esperando porque traerá una sorpresa. Les trae un grupo de revistas y vuelve llorando, motivando con esto a realizar grupos de mamá u grupos de papá y cuenta que alguien le desordenó lo que era para cada uno y que necesita su ayuda para ordenar de nuevo, para esto entrega revistas ya que hay que recortar más elementos que corresponden a cada uno y pegarlos en una hoja en blanco que luego exhiben en el panel.

Luego se preparan para almorzar, las actividades que se planifican para este día eran:

- Emplea futuro en la oración – cuento
- Establece secuencias temporales de tres o más instancias – brochetas
- Emplea algunos nombres de grupo – Collage
- No se cumple la planificación expuesta durante la observación, dejando pendientes:
- Una actividad de la metodología de proyecto
- Almacén (billetes)
- Visita comunidad (supermercado).

Observación

Día: Lunes

Nivel Heterogéneo

El día de la observación están en la sala dos auxiliares más la educadora en práctica, los párvulos presentes son 28 y se ven muy inquietos y conversadores. Al iniciar la observación los niños finalizan de tomar desayuno (leche con galletas) mientras una de las auxiliares la de reemplazo realiza el aseo en los muebles con materiales.

Pasado las 09.30 los niños con el mismo adulto realizan el círculo del saludo con una canción alusiva, conversan acerca de lo que hicieron el fin de semana, mientras los compañeros escuchan, miran o juegan con sus manos, pies. Aquí ella empieza a preguntar por cada niño mostrando su distintivo (muñeco representativo de género realizado por la familia) y lo van colgando en el panel de acuerdo a la asistencia, también pregunta sobre que día es y uno de ellos responde correctamente, finalizan cantando una canción de los días de la semana y recuerdan cuantos días faltan para la Teletón y navidad.

La misma auxiliar invita a los párvulos a dar vuelta el círculo e ir al baño los que deseen, cuando acaba esta acción les trae unos lápices que según les cuenta son especiales, se ven los párvulos bulliciosos y a ella le cuesta hacerse escuchar, pide a

algunos que se cambien de asiento, solicita ayuda a la alumna en práctica, mientras su compañera continua haciendo aseo. Vuelven a los lápices y algunos empiezan a dar ideas del uso que le pueden dar a ellos, ella les cuenta como llegaron estos lápices y muestra como se utilizan (lápices para maquillarse), empieza a pintarse mientras dramatiza y luego los empiezan a maquillar a ellos, antes solicita verbalmente apoyo a las dos adultos restantes. Cuando terminan de maquillarse los invita a dejar las sillas y dramatizar como indios, gatos, andar en bicicleta, etc. La actividad finaliza al invitarlos a jugar al patio dramatizando.

Los invitan al baño y a limpiarse el maquillaje, para realizar una actividad nueva, para esto la sala se organiza con mesas y sillas para trabajar con témpera, igualmente el patio para el grupo de los mayores. Sentados en círculo cantan algunas canciones como "Pinocho" les cuenta la historia de este muñeco y cuando este estuvo en el hospital de muñecos. Finalmente les pregunta a quien les gustan los tallarines y muestra un paquete, luego para motivar dramatiza una llamada a un concurso de la televisión en el cual deben pintar los tallarines, entrega a cada niño/ a un grupo de fideos un pincel y se sientan en una mesa donde hay un pocillo con al menos 05 colores diferentes (primarios más verde, negro), les colocan delantales y empiezan a pintar, la actividad termina al dejar sus fideos pintados en una bandeja. Los párvulos son invitados a realizar juegos de patio libre.

La planificación en el horario de la observación muestra los siguientes objetivos y actividades para este día:

- Se expresa a través del cuerpo – Dramatiza
- Desarrolla la coordinación motriz fina – pintar tallarines con témpera
- Identifica y ordena figuras geométricas –

No se realiza la actividad última y aparece en la planificación espacios con objetivos y sin actividad.

Reunión de Planificación:

Día: Viernes

El personal y educadora se reúnen para la instancia en la oficina del jardín, realizando durante el periodo de observación las siguientes actividades. En conjunto educadora y auxiliares en parejas traspasan a Planillas Resumen de Pautas de Evaluación Formativa, la información recogida en la evaluación final de los párvulos, para finalmente conocer los resultados por grupo y por niño. En la planilla se destacan niños con las conductas menos logradas (con destacador) conversando de cada uno.

En un segundo momento la educadora revisa su registro, en el cual está planificada la sesión y sus objetivos. Para iniciar el proceso de planificación enfatizando realizar actividades lúdicas, realizar actividades por turnos en la plaza y buscar evitar accidentes en los niños. Las auxiliares realizan sugerencias de actividades para el método de proyecto y otro para incorporar.

Enuncian en forma grupal los objetivos con el liderazgo de la educadora, quien además entrega sugerencias de actividades dando ejemplos como para una secuencia, seguir el patrón gráfico y luego crear un patrón concreto. Durante este día se trabajan los

derechos del niño, aspecto lógico matemático y planificación del libro de apresto de la transición.

Se agrupan de a dos personas e inician el proceso escrito de la planificación y completando las actividades considerando la edad y los mínimos técnicos. Los objetivos anteriores están marcados del texto de la secuencia de objetivos y también se ve la planificación anterior, existe también como apoyo un anexo de planificación de actividades del libro de transición, con tres días, el objetivo y la actividad. Finalmente los objetivos se seleccionan de acuerdo a cómo lo plantea el calendario de actividades, es decir, área o habilidad. Algunos objetivos se repiten en la misma semana de acuerdo a su complejidad.

Reunión de Capacitación:

Día: Viernes

Este día se encuentran presente 05 auxiliares de párvulos quienes aprovechan el tiempo anterior a iniciar el tema de capacitación trabajando en prepara material, la educadora no está en el jardín y está a cargo de coordinar la instancia la encargada administrativa. La reunión se realiza en la sala de los párvulos en la cual se han colocado las sillas de los párvulos en semi círculo, se inicia oficialmente la reunión cuando el equipo externo invitado para este día da a conocer los objetivos de su intervención.

El equipo externo está compuesto por una educadora de párvulos directora de una escuela de lenguaje, una educadora diferencial y una Fonoaudiólogo quienes trabajan los temas:

- Niveles del lenguaje y alteraciones del lenguaje
- Detección de problemas de lenguaje
- Cómo estimular el lenguaje en los niños

Las auxiliares siguen la charla con una copia individual de la exposición. Estas luego les explican cómo trabajan ellas en la escuela de lenguaje con los niños, explicándoles los sectores y subsectores de las actividades que realizan a diario.

Siguiente las invitan a observar un video lo cual finalmente no es posible por un problema técnico. Se abre entonces un espacio para preguntas, comentar, compartir experiencias, etc. Este se extiende por largo tiempo en el cual las auxiliares plantean incluso casos personales y aclaran dudas.

Finalmente las auxiliares dan a conocer a las especialistas el material de lenguaje que cada uno está confeccionando tras la asesoría de la educadora, ellas explican el objetivo y reciben apoyo externo a través de sugerencias, dividido en semántico, fonológico y sintáctico. La instancia finaliza aproximadamente a las 16.45. hrs., dando paso a la entrevista grupal realizada por esta investigadora.

Reunión de apoderados:

Día: Miércoles

La reunión está citada a las 9.00 hrs. En una sede social cercana al jardín, las madres dejan a los párvulos y se dirigen al recinto, los niños quedan a cargo de 02

auxiliares y la reunión la dirige la educadora secundada por la encargada administrativa y técnica. Esta preparada una gran mesa y las madres se sientan alrededor de esta, mientras una apoderada prepara unas galletas y tasa para compartir luego el desayuno, hay una asistencia de 20 apoderados.

Se inicia cuando la educadora da a conocer que los objetivos de hoy serán evaluar el trabajo con las familias a través de una encuesta y definir fechas para las fiestas de fin de año.

Se trata primero el programa de las actividades de fin de año que será a fines del mes en el anfiteatro y que las auxiliares prepararán un número artístico de regalo para los niños, retoman el rescatar el sentido de esta actividad que es despedir a los párvulos y no una graduación, se eligen comisiones y deciden que las madres también representarán un número, en este caso un cuento tradicional. Respecto a la navidad plantea la importancia de retomar el verdadero sentido de la fecha y responde dudas respecto de la celebración. Se decide que se abra en la convivencia y jugar a la amiga secreta

En segundo lugar se trata el trabajo con familia donde la educadora recuerda las diferentes modalidades de trabajo con familia que han tenido durante este año, los talleres en el jardín y las tareas desde el hogar y les pide que evalúen las tareas realizadas a través de una encuesta que la responden mientras comparten el desayuno. Les muestra un pesebre que fue donado por el grupo que participo en el taller de pintura en yeso. Algunos aspectos que salen mientras recuerdan la gestión en este aspecto es que el próximo año es conveniente iniciar las actividades antes, con una encargada del tema en el jardín, una auxiliar, sugieren por ejemplo pintar el jardín por fuera, la educadora solicita que estas ideas se registren en la encuesta.

Finaliza con este tema la reunión y luego se da un espacio para que esta investigadora realice la entrevista grupal en la cual participan la mayoría de las madres que estaban presentes.

Jardín Infantil Bajos Logros- B:

*** Breve descripción**

Este jardín tiene una matrícula cercana a los 100 párvulos, compuesto por tres salas en las cuales se atienden los niveles medio menor, mayor y transición menor, cada uno de los cuales están a cargo de dos auxiliares; en dos de las salas hay solo una auxiliar titular y las otras son reemplazantes, además hay una auxiliar de aseo y una asistente administrativa aparte de la educadora directora, hay un patio de tierra muy pequeño y dos salas de baño.

I.- Observación situaciones educativas

Observación

Día: Miércoles

Nivel Medio Mayor

Al ingresar se observan 2 auxiliares con los niños que este día asisten 24, además se observa en la sala una escolar de aproximadamente 10 años que deambula entre la sala y el patio durante la observación. En la sala se ve y siente en el interior un ambiente

hacinado por falta de espacio y de aire, la sala no está organizada por rincones, hay dos lugares con estantes los cuales tienen poco material que está a la altura de los niños, pero este se ve sin orden u organización intencionada, hay material de uso de los adultos que se confunde con el material el cual en parte está embalado, al parecer recientemente entregado. Hay paneles de asistencia, responsabilidades, calendario mensual y panel para los trabajos todos a la altura de los niños.

Todos los niños están sentados a la mesa sin material, la auxiliar busca material como hojas y lápices mientras canta una canción alusiva para iniciar la actividad. Inicia invitándolos a recordar la actividad que observaron el día anterior (no le queda claro a la observadora cuál fue ésta) ella pregunta al grupo, pero sólo algunos responden. Después muestra una lámina del tamaño de una hoja de carta en la cual está dibujada una secuencia de un bebé- un niño-adulto y un anciano; lo muestra, los nombra y luego lo pincha en una pizarra blanda como modelo presente, colocan esta lámina en el orden correcto para ser observado por los párvulos, quienes como están sentados a la mesa se deben doblar para observar a quien conduce la situación educativa, las 02 auxiliares interactúan hablando con el grupo, niños / as reparten una hoja para cada uno y los invita a recortar y ordenar la secuencia como el modelo presente en el panel, una vez terminado esto las auxiliares colocan pegamento a los recortes para que ellos lo aplasten, tienen un pegamento de barra cada una, respecto a los lápices para pintar los dibujos estos son colocados en la mesa adentro de un tarro los niños eligen uno y deben hacer pasa el recipiente a otra mesa. Durante la actividad ambas adultos circulan poniendo pegamento y preguntando a los niños que tienen errores, apoyando rectificar la secuencia luego de revisar el modelo, finaliza la experiencia cuando los niños/ as entregan el trabajo y una de ellas los exponga.

Luego las auxiliares ofrecen material a los párvulos para el momento de espera que se da entre el fin de la actividad, la formación de hábitos que realizan y la llegada de las bandejas con almuerzo, el material lo entregan de acuerdo a su criterio de elección, los niños manipulan este material compartiendo conversaciones durante aproximadamente unos 15 minutos para finalmente guardar al oír la canción alusiva, momento en el que inicia el ingreso del almuerzo.

De acuerdo a la planificación expuesta para este horario, los objetivos de las actividades son:

Puede valerse por sí mismo

- Construye concepto de tiempo (4 acciones)
- Compara, agrupa y clasifica (E y No E)

Al finalizar la observación no se cumplen todas las actividades propuestas en el calendario para la jornada de la mañana.

Observación

Día: Miércoles

Nivel Medio Menor

Este día de la observación la educadora está ausente del jardín, en el nivel hay una

auxiliar titular y la otra está realizando reemplazo desde hace dos meses, hay un marcado liderazgo de la titular, la segunda solo secunda.

La sala de este nivel se ve aseada y con una exposición de los trabajos de los niños del día anterior, elefantes dibujados en una hoja tamaño carta con dactilo pintura sobre el cuerpo del animal, también están el tablero metereológico y de responsabilidades que no está se utiliza,. El mobiliario está compuesto por 2 repisas con material a la altura del cual una mayor parte está embalado (papel transparente) y son encajes, legos, para clasificar, seriar, peluches y muñecas. Respecto a la decoración esta tiene los paneles, tableros, móviles de mariposas con material de desecho, hay dibujos de los números en las paredes y tarros con material con los índices (dibujos) pegados.

Este día los objetivos planteados en el calendario son:

- Identificar letra A (pronuncia y puntea)
- Realiza movimientos de manos y brazos (dibuja figuras geométricas)
- Realiza ejercicios grafo motores (remarcado)
- Establecer vínculos con la navidad (comentar y ensayar)
- - Patio

Al iniciar la observación están presente 20 niños, los cuales en su mayoría tienen más de tres años, se encuentran algunos en el servicio higiénico y otros finalizando una actividad, para luego ser invitados a salir al patio. La actividad se refiere a dibujar en una hoja las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) según el modelo de hoja dividida en 4 (hoja carta) y 1 lápiz de madera de color. Luego se dirigen al patio

En el patio se realizan juegos dirigidos como el “Bate – bate Chocolate”, “Brazos-Brazos”, ejercicios de respiración y relajación, carreras, marchas. Algunos niños no se incorporan a las actividades, permanecen ausentes a las ofertas, finalmente también realizan ejercicios de equilibrio, caminando en línea recta.

Los niños regresan a la sala en un tren de acuerdo a los sexos y cada uno a cargo de cada una de ellas, organizar estas filas tarda varios minutos las auxiliares a cargo. Una vez en la sala se organizan según el grupo para ingresar al servicio higiénico (está al lado de la sala), el grupo que permanece conversa de temas emergentes como de quien falta, que escuchan afuera, hacer silencio, etc., todo esto mientras los niños están sentados a la mesa.

Al completar al grupo total la auxiliar titular les invita a una actividad diciendo, “ me encontré un enanito que les mando esta actividad”, y la muestra, pero antes dice “ vamos a cantar....” repiten una señal. La actividad es grafomotora, muestra las hojas y cómo se traza subiendo y bajando, les da indicaciones a considerar con los plumones y que nadie puede empezar hasta repartir todas las hojas. Los niños inician y ellas apoyan la actividad, los párvulos terminan rápido, las hojas están sin nombres de los niños, ellos al finalizar lo entregan a la auxiliar que conduce la situación educativa quien los deja sobre un mueble. Los niños que ya terminaron se inquietan y acercarse al mueble con material, la auxiliar los llama a sentarse y finalizar la actividad con el aplauso del perrito.

Mientras esperan el almuerzo les ofrece para construir palos de helados figuras geométricas, sentados todos a las mesas.

Observación

Día : Viernes

Nivel Medio Mayor

El día de esta observación la directora está ausente y en la sala están presente ambas auxiliares titulares. No se observan cambios en el mobiliario o decoración, el material nuevo embalado de la visita anterior ya está abierto en su mayoría, la sala está recargada y falta aire, con trabajos del año en una caja, el panel con trabajos de los párvulos del día anterior y objetos sobre los estantes.

Los 24 párvulos presentes se encuentran sentados en sus sillas en círculo, repiten juntos la canción señal de que iniciarán una actividad, la auxiliar que conduce les recuerda que estaban trabajando con anterioridad las letras y que ahora seguirán, así les habla de la letra R, repiten palabras con R y buscan objetos con R en la sala y lo repiten, seguido la auxiliar repite una rima “R con R cigarro, R con R barril...” y los niños/ as lo repiten, luego los hacen repetir unas palabras mágicas “ abracadabra...” y sacan de uno de los bolsillos de la auxiliar unas letras R de madera de aproximadamente unos 15 cms. La que es pegada en el panel blando de los trabajos, esta apenas se nota por su tamaño, despiden la actividad con el aplauso del auto y del perro.

Seguidamente los invitan a colocar las sillas a la pared y realizar un tren, ya que irán a jugar al patio que esta inmediatamente abriendo la puerta de la sala. Allí las auxiliares, una realiza juegos dirigidos como el “corre corre la guaraca” y la otra vigila a los que juegan en un árbol y en un columpio, varios párvulos se dedican sólo a mirar a los otros, la actividad finaliza al invitarlos al baño con una auxiliar a la formación de hábitos.

La segunda auxiliar preparó la sala, ubicando las sillas en semi círculo y sobre una mesa un pocillo y le pide los párvulos que repitan las palabras mágicas, seguido empieza a mostrar colocando sobre la mesa verduras y frutas como pera, zanahoria, cebolla, realizando preguntas como el nombre, para que sirven y también de algunos objetos como pincel, cuchara, tijera y plumón. Luego empiezan a contarlas para finalmente decir “niños aquí hay algo extraño” y los invita a contarlas, luego ella empieza a formar conjuntos, hablando en voz alta, logra realizar cuatro grupos, allí los invita a ellos a formar conjuntos, revuelve todos los elementos y ellos empiezan a pasa, no son más de seis párvulos los que experimentan, la actividad finaliza con un aplauso para todos.

La segunda auxiliar les cuenta que irá a buscar una sorpresa mientras el adulto anterior los invita a colocarse a la orilla de la sala, pared, con su sillas y ella empieza a colocar las mesas para que ellos se sienten a la mesa, cuando entra los niños la asustan y esta les muestra la sorpresa presentándole papel de volantín, pregunta que se puede hacer con él y les muestra los colores que trae, los nombran juntos y les dice que realizará con ellos un lulo, así que recorta tiras y los confecciona frente a ellos, luego entregan material a todo el nivel, pedazos de papel recortados en rectángulos para que los párvulos rasguen tiras y formen los lulos(papel enrollado) y lo dejen dentro de una bolsa. Terminan cuando los invita a realizar respiración nasal, inspirar, botar y relajarse,

de ahí van al baño a tomar agua a refrescarse y lavarse las manos.

Al regresar del baño una de las auxiliares muestra las verduras que trabajo anteriormente y empieza a cocinar imaginariamente con ellas mientras esperan que llegue el almuerzo, los niños escuchan sentados a la mesa y responden en forma grupal algunas preguntas que ellas van haciendo, la dramatización es realizada por ambas.

Observación

Día: Miércoles

Nivel Medio Mayor

La sala se observa sucia y en este momento la Educadora se encuentra inscribiendo apoderados con el apoyo de la asistente administrativa, También apoya la auxiliar de aseo respondiendo el teléfono y abriendo la puerta de entrada. Está la planificación escrita solamente de dos días (lunes y martes).

Al ingresar los niños están terminando el desayuno y van en turno al servicio higiénico (actividades permanentes)., cuando vuelven las tías los invitan a un círculo de acogida en la sala, los niños cantan y luego las tías, luego una de ellas les pide que afinen sus gargantas y canten a-a-a-a-, e-e-e-e, i-i-i-, etc. Y los invita a recordar objetos que se inicien con las vocales, la compañera la apoya y dice unas palabras mágicas y luego una lámina con la letra E y luego comienza con E y D, vocalizan da, de, di, do, du. Las tías siguen hablando de palabras que tienen la D y la cruzan con navidad. La compañera lleva nuevamente a los párvulos a la letra E, da pistas y los niños/ as adivinan, la actividad finaliza con el aplauso del amor y del perro.

Reunión de Capacitación

Día : Viernes

Se realiza esta reunión en presencia de 06 técnicas en párvulos incluida entre estas la auxiliar de aseo, hay una técnico ausente y la asistente administrativa no se incorpora a la actividad. Se lleva a cabo en la oficina de la Directora y utiliza un panel de pared para exponer los pápelo grafos en el cuál a conocer el tema a trabajar “ El Lenguaje”, los objetivos de la instancia son establecer que es el lenguaje, para qué sirve y las formas de corregirlo. La metodología utilizada durante la reunión fue:

- Definir en forma grupal del concepto lenguaje (lluvia de ideas).
- Definición conceptual de lenguaje.
- ¿Para qué sirve el lenguaje?
- Leen el cuento “ La ratita Marita” y pregunta ¿ Cómo lo leí?... ¿ Qué les pareció ?
- ¿ Qué errores se cometen al hablar ?
- ¿ Cómo se puede ayudar a corregir el vocabulario?
- Ideas fuerzas del tema
- Se realizan ejercicios de lenguaje como “ Un limón, ½ Limón, dos limones...” Luego pregunta
- ¿ Qué pasó?, cómo se respira, utilizan el plural, escuchan al otro, etc?”

- Tratan la importancia de escuchar.
- Trabajan la lectura “ Cuando un niño te cuente algo...mírelo (atención), escúchelo (lo anima a seguir hablando), pregúntele (ayuda a pensar), Acérquese a él (se siente querido), felicítelo (que sepa que lo está haciendo bien).
- Crear una actividad sobre el lenguaje.
- Personal dramatiza la actividad preparada y la educadora rescata de la actividad las características de la dramatización.
- Finalmente se evalúa la instancia con una evaluación escrita individual, en la que se pregunta si entendieron algo más sobre el lenguaje, que aspecto es el más deficitario en su nivel (pronunciación o comprensión), que metodologías utilizaría para mejorar las dificultades del lenguaje en el nivel y finalmente si le gustó la capacitación y por qué.

Terminado el tema educativo la educadora se retira a una reunión de finanzas y la A. Administrativa continúa la reunión, y tratan el tema Acto de Navidad y como ordenaran la sala, la decoración.

Reunión de Planificación

Día Viernes

Se realiza esta reunión en presencia de la educadora, en la oficina de la profesional, que es compartida con la A, Administrativa que en este momento trabaja en el otro escritorio; planifican en esta oportunidad con un par de tías correspondiendo a una planificación diferenciada, es decir una tía por sala mientras la compañera sigue las actividades con los niños/ as, en este caso jugar en el patio, en este caso del medio mayor y transición menor. De lo observado se destaca que el personal técnico planifica casi sin apoyo de la educadora, ella está sentada enfrente y las invita a que revisen el cumplimiento de las actividades planificadas para la semana anterior, y si es así, que vuelvan a escribir en el formato de esta semana el objetivo y cambian sólo algunos que consideran están logrados; este formato viene preparado desde las salas con colores diferenciando las áreas y énfasis. Como material de apoyo utilizan solamente la secuenciación de objetivos (libro Institucional que da cuenta de áreas y objetivos a trabajar), no se incorpora otro material para enriquecer y apoyar la selección y calidad de las experiencias; tampoco durante la instancia se realiza análisis de los resultados de los párvulos en las evaluaciones anteriores; no se plantean aspectos como que espacios usar o si es necesario readecuar la sala, principalmente se centran en responder a los mínimos técnicos solicitados y a completar la planificación; la educadora sí sugiere utilizar material concreto, aunque se denota que el personal no entiende realmente el por qué de esta sugerencia; durante la instancia el personal realiza sugerencias y/ o aportes respecto a que actividades realizar les con los niños/ as, determinándolas en conjunto. Se finaliza la reunión de planificación cuando la Directora pide a las tías que vuelvan a las salas, terminan una semana planteada como mínimo, para continuar las actividades con los párvulos.

En la conversación final con la Directora, comenta que lleva un registro de aspectos anecdóticos de la sesión de planificación, en la que anota entre otros, los objetivos que

trabajarán, enfatizando en los que más cuestan a los niños/ as, y respecto a la tía que está sin compañera, para planificar la Directora le entrega los objetivos y ella sola define las actividades que llevará a cabo con su grupo.

Reunión de Apoderados

Día Miércoles

La reunión se inicia pasada las 15.30 horas, es en el nivel transición menor y se encuentran presente la técnico del nivel y la educadora directora; la reunión se realiza en la sala la cual esta con poco aire y no hay sillas para todos los padres (sillas de párvulos). La tabla publicada dice:

- - Tema educativo
- Evaluación formativa a los párvulos
- Organización de actividades de fin de año

Inicia la reunión la charla de la nutricionista del consultorio quien trata el tema “Los hábitos alimentarios”, qué comemos más, qué comemos menos, por qué se ha modificado la alimentación, las características de la alimentación actual, que debiéramos consumir, pautas de consumo saludable, enfermedades trasmisibles, etc., se apoya para la exposición de diapositivas y retroproyector, al finalizar el tema se abre un espacio de preguntas y los padres se ven interesados y participativos.

En segundo lugar toma el tema la educadora directora quien da a conocer a los padres los resultados de la tercera evaluación formativa realizada a los párvulos; de acuerdo a estos resultados los déficit son el área intelectual con un 08 % de no logrados, expresión de sentimientos con un 07 % de no logrados y el área independencia con un 07 % de no logrados, de acuerdo a estos resultados en el área intelectual los déficit específicos son cuantificar y la utilización del lenguaje numérico. Al finalizar la exposición los padres inician las preguntas como si hay informes al hogar con los resultados de los niños/ as, donde retirarlos, etc. La profesional insiste en que ellos deben trabajar estos aspectos en sus hogares como la asociación y lo memorístico.

Finalmente dan inicio al tercer punto entregando el calendario de actividades de fin de año, cuenta que ahora no actuarán los párvulos sino que las tías, entrega fechas de las onces navideña, fiesta de despedida y se conversa respecto a que vestimenta utilizarán. También da a conocer un plan de salud bucal que se está realizando conjuntamente con la Universidad de Chile y que el día sábado se realizará un taller para padres, mientras estos plantean quienes asistirán, se inicia la cuenta del centro de padres quienes dan a conocer los fondos que poseen y que se debe pagar las cuotas, también toman acuerdos sobre el vestuario a utilizar el día de la despedida de fin de año y se anotan con donaciones para el cóctel posterior al acto.

La reunión finaliza posterior a este punto y luego de la despedida y agradecimientos de la Directora.