

**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION**

**MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN CURRÍCULO  
Y COMUNIDAD EDUCATIVA**



**UNIVERSIDAD DE CHILE**

**“EL SIGNIFICADO ATRIBUIDO A LA EDUCACIÓN ÉTICA DE ACUERDO A  
LOS CRITERIOS DE TRANSVERSALIDAD EN UN CONTEXTO DE  
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL”.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION CON  
MECIÓN EN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE LA TESIS: JULIA ROMEO CARDONNE**

**ALUMNO TESISISTA: CLAUDIO MAREGATTI SOLANO**

**Santiago de Chile, Abril de 2006**

## INDICE

### TESIS

#### **“EL SIGNIFICADO ATRIBUIDO A LA EDUCACIÓN ÉTICA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE TRANSVERSALIDAD EN UN CONTEXTO DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL”.**

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I      PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>6</b>
1.1    El problema y su importancia.....	6
1.2    Objetivo general.....	11
1.3    Objetivos específicos.....	11
<b>CAPITULO II      ANTECEDENTES.....</b>	<b>12</b>
2.1    Antecedentes empíricos: políticas educativas.....	12
2.2    Antecedentes teóricos curriculares.....	21
<b>CAPITULO III      METODOLOGÍA.....</b>	<b>31</b>
3.1    Marco Metodológico.....	31
3.2    Sujetos.....	33
3.3    Técnicas.....	34
3.4    Credibilidad y Fiabilidad.....	35
<b>CAPITULO IV      ANALISIS DE LAS DATAS.....</b>	<b>38</b>
4.1    Ética Integradora.....	40
4.2    Ética Comunitaria.....	51
4.3    Ética Individual.....	55
4.4    Ética Disgregadora.....	60
<b>CAPITULO V      BASES PARA UNA PROPUESTA CURRICULAR: Una Ética Integradora en la educación técnico profesional .....</b>	<b>62</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>71</b>

## **ANEXO**

A. Mapa espacial.....	73
B. Cronograma de acción.....	75
C. Prueba de Ética.....	76
D. Grupos Focales.....	85
E. Entrevistas.....	106
F. Observaciones Participante.....	144

## INTRODUCCION

Uno de los grandes problemas de la formación técnico profesional lo constituye, el modo como se enfrenta los objetivos fundamentales transversales. Los distintos actores de la comunidad educativa técnico profesional asumen provisionalmente esta tarea, y, en la mayoría de los casos de manera distinta y apelando a las experiencias individuales de cada uno de ellos frente al tema.

Nos ha resultado fundamental el unificar estas diferentes experiencias en una sola. El eje articulador lo hemos centrado en la educación ética que ha querido administrar la experiencia transversal en la formación técnico profesional.

Así mismo, nos ha parecido pertinente darle un sentido sistemático a la multiplicidad de experiencias que convergen en una unidad educativa, con el fin lograr una propuesta concreta frente a las grandes temáticas y problemáticas de la transversalidad en la educación técnico-profesional.

Las distintas experiencias dispersas en todas y cada una de la series de interacciones de la unidad educativa, configuran el referente permanente de esta investigación, junto con el referente teórico aportado por la educación ética de acuerdo a los criterios de transversalidad. Esto es, el desarrollo humano, en tanto, desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo profesional desde la perspectiva de los diferentes actores involucrados y el significado que adquiere para ellos.

El resultado final ha sido el significado atribuido a la educación ética en la formación técnico profesional, desde la perspectiva de los distintos testimonios de los actores de la comunidad educativa.

La experiencia concreta que fue desde las clases en aula de ética, pasando por los testimonios y el análisis de los mismos constituyó una experiencia que permitió el compromiso e involucramiento del investigador con el estudio en cada una de las distintas etapas, hasta llegar al develamiento del fenómeno en la complejidad de la formación técnica.

Los antecedentes empíricos y teóricos, conforman un cuerpo de conocimientos, que determinan la pertinencia de la investigación. En estricto sentido constituyen una síntesis de la experiencia ética, desde el plano curricular hasta el ámbito de las políticas educativas.

Desde la perspectiva curricular, nos permite establecer criterios orientados a generar aprendizajes significativos en los educandos, de acuerdo a las exigencias del mundo de hoy, de tal forma de favorecer el equilibrio en el mundo social: entre el mundo técnico-productivo y la democracia.

Así mismo, desde la perspectiva de las políticas educativas, la investigación se enmarca dentro del contexto de las principales preocupaciones y exigencias del sistema educativo, en conformidad a los complejos y acelerados procesos del

mundo social de hoy. La serie de correlaciones que convergen en la investigación, conforman las distintas instancias del sistema educativo. Estos momentos van desde las políticas educativas pasando, por el currículo, hasta los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales son internalizados, por los diferentes actores de la comunidad educativa.

Metodológicamente, la investigación tiene un carácter cualitativo de tipo comprensivo-interpretativo. De tal forma de develar el significado de la educación ética como objeto de estudio, desde la perspectiva de los distintos actores de la unidad educativa.

Los distintos discursos de los actores en conjunto, configuran el texto de la experiencia cotidiana de la educación ética como transversalidad en la unidad educativa. En consecuencia, la interpretación y análisis de las datas, constituyen una posible lectura entre muchas otras. En efecto, el referente empírico proporcionado por el discurso de los diferentes actores frente al significado atribuido a la educación ética, por sí mismo constituye una lectura susceptible de una multiplicidad de lecturas posibles. Allí radica su valor y riqueza.

El significado y sentido atribuido al fenómeno obedece al contexto teórico y práctico en el cual la investigación se realiza, de acuerdo a la multiplicidad de procesos; personales, sociales y culturales que confluyen en la comunidad educativa.

Finalmente, los resultados obtenidos forman parte, de la experiencia personal del investigador, ya sea académica o profesional. La investigación y sus hallazgos, se perfilan como una instancia de reflexión dentro de la educación técnico profesional frente al quehacer transversal. Por cuanto genera orientaciones hacia donde dirigir los esfuerzos, para mejorar la calidad de la educación.

## CAPITULO I            PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 El problema y su importancia.

*“La convicción de fondo es que los grandes objetivos de calidad y equidad de la reforma, están indisolublemente unidos al desarrollo de capacidades cognitivas superiores, al discernimiento ético, a la formación de valores universalmente compartidos, al desarrollo de la autoestima y a la información y conocimiento sobre diversos temas sociales emergentes. El despliegue de los objetivos fundamentales transversales está estrechamente vinculado a la tarea de mejorar los aprendizajes y a formar personas capaces de enfrentar el cambiante e incierto mundo que nos ha tocado vivir”. (Juan Ruz, Criterios para una política de transversalidad).*

La escasa presencia de los propósitos que involucran la dimensión transversal centrada principalmente en el desarrollo ético en la formación técnico profesional resulta un problema, así mismo la experiencia de la educación ética en este contexto lo transforma en un tema relevante. Sobre todo, si se han tenido en cuenta los criterios de transversalidad.

La educación ética que nos aboca en el contexto de la formación técnico profesional es una experiencia que acontece en la cotidianeidad de un establecimiento particular subvencionado de formación técnico profesional. El colegio se ubica en la comuna de Peñalolén, en medio de un entorno caracterizado por su diversidad social, cultural y económica, aunque nuestros estudiantes, a pesar de su diversidad, pertenecen a estratos socio culturales y económicos bajos.

La educación que allí se imparte va desde el pre-kínder hasta la Enseñanza Media. Ofrece modalidades científico humanista y técnico profesional, siendo esta última la que concentra la mayor cantidad de estudiantes, dos cursos científico-humanista (tercero y cuarto) y doce cursos técnico profesional.

La formación técnico profesional se le imparte a un total de 500 estudiantes de enseñanza media, tercero y cuarto, cuyas edades fluctúan entre los 17 y 19 años, ambos sexos, y de nivel socio cultural y económico bajo. Otros actores importantes de la formación técnica es la sostenedora, quien no se ha limitado solamente en ser la dueña del colegio, sino que permanentemente está realizando esfuerzos en la comunidad, como jornadas de reflexión para mejorar la acción educativa. Así mismo, el Director es Doctor en Filosofía de la Educación y ha promovido la educación ética como capacidad crítica y reflexiva, frente a las prácticas educativas, en los diferentes actores de la comunidad dando además el impulso inicial a la educación ética para estudiantes técnico profesionales.

Los profesores, en general, y los profesores jefes de carrera en particular, han tomado conciencia del tema, pero falta la organización sistemática del significado de esta experiencia; por ello, que el investigador como actor educativo pretende dar testimonio sobre el significado de esta experiencia. En efecto, el investigador está familiarizado con el caso de estudio. Además, la

investigación se condice con la misión del colegio: *“Dar una educación de calidad a sus estudiantes, no importando su condición social, cultural y económica, y donde los profesores tengan un lugar para cumplir con dicho fin”*.

Durante dos años esta experiencia ha venido siendo estudiada, influyendo directa o indirectamente en la comunidad. Esto nos ha permitido afirmar que, si bien la educación ética se ha desarrollado de acuerdo a los “criterios de transversalidad”, el significado que haya adquirido para los distintos actores de la comunidad educativa, después de ese período pre-exploratorio, es lo que se propone develar en la investigación por realizar, dado que, asumir la educación ética de acuerdo a los criterios de transversalidad no es una labor de un profesor, sino algo que debe ser asumido por toda la comunidad educativa.

La educación ética, en el Colegio, ha tenido como eje central el desarrollo humano, en educandos de nivel socio cultural y económico bajo. En efecto, los estudiantes de este Establecimiento han puesto de manifiesto, dentro y fuera de la escuela la falta de orientación en el plano de su desarrollo personal, socio-afectivo y profesional, vinculado fundamentalmente a la falta de conocimiento, valor y sentido de sí mismo, de las demás personas y de las cosas. Ello se ha expresado concretamente en sus formas de ser, de pensar, de hablar y de comportarse en el mundo escolar y de la vida.

Por así decirlo, más que una fuerte dosis de transversalidad, en un colegio de formación técnica, la educación ética ha tenido como propósito la toma de conciencia por parte de la comunidad educativa, la que muchas veces ha sido puesta de manifiesto por los distintos actores del Establecimiento y, por ello, el eje de preocupación ha sido la conciencia de esta falta de transversalidad.

La escuela, en general, y este Colegio, en particular, se encuentra en medio de las consecuencias de la modernización. Nos encontramos en la sociedad del conocimiento y la tecnología, de la productividad y de la democracia.

La sociedad de hoy se caracteriza por los complejos y acelerados cambios, en los más variados aspectos del quehacer cultural humano, ya sea en la dimensión global, social e individual. Concretamente, estos procesos afectan a los individuos en su manera de sentir, pensar y actuar, ya sea en la “profundidad” del modo de relacionarse consigo mismo, o en la “superficialidad” de la relación con las demás personas y con las cosas. Frente a esto cabe preguntarse si los distintos actores de nuestra comunidad educativa estamos a la altura de las exigencias educativas y sociales de hoy. Esto es, ¿estamos en condiciones de educar a nuestros estudiantes?

Efectivamente, nuestros estudiantes ponen de manifiesto “la desorientación” propia de la modernización, en el quehacer cotidiano de la escuela pero también, fuera de la escuela, en sus prácticas profesionales. Muy a menudo se reciben quejas hacia el Establecimiento por parte de las empresas en las cuales los estudiantes realizan sus prácticas profesionales, se destacan los problemas conductuales y los valores, precisamente lo mismo que ha sido ya en la escuela.

La educación ética en la formación técnico profesional ha tenido la intención de mejorar esta situación. Pero, ciertamente, la mejora no pasa solamente por un profesor, sino debe ser una tarea asumida por toda la comunidad educativa. De allí que creemos que aplicar una intervención sistemática pudiese ser un camino de innovación.

Aunque los distintos profesores y jefes de carrera han estado de acuerdo con la educación ética, dentro de los distintos programas establecidos, desde una perspectiva curricular, la mejora sería esencialmente producto del tipo de vínculo que tendrían los actores de la comunidad con los contenidos mínimos y obligatorios (CMO) o, mejor dicho, con los Objetivos Fundamentales Terminales-instrumentales de la formación técnica y los Objetivos Fundamentales transversales (OFT) de tipo valóricos actitudinales. En efecto, aquí es donde se generan los mayores problemas de la formación técnico profesional.

Pensemos en consecuencia:

1.- La transversalidad en la educación técnico profesional.

Aquí, la transversalidad constituye apenas una declaración de principio, no teniendo una presencia explícita. La educación ética y valórica, ni siquiera aparece mencionada en los “Objetivos Fundamentales Terminales como perfil del egresado politécnico”. (Programa Educación Diferenciada, Técnico-Profesional). Sus contenidos se centran básicamente en el “saber hacer”; mucho más que en el “saber ser”, “saber aprender” y “saber crear”, haciendo evidente el desequilibrio a favor de lo instrumental.

Así, los Objetivos Transversales de la Formación Diferenciada Técnico Profesional quedan expresados de la siguiente manera:

*“Además de los Objetivos Fundamentales Transversales del currículo de Enseñanza Media, en el ámbito de la Formación Diferenciada Técnico Profesional y sus diferentes perfiles será necesario incluir oportunidades y experiencias de aprendizajes que permitan las siguientes capacidades específicas:*

- Ejecutar trabajos con planificación y control de calidad;*
- Conocer y aplicar principios básicos de gestión;*
- Manejar tecnología computacional a nivel de usuario, conforme a los requerimientos de la especialización;*
- Leer, interpretar y elaborar informes técnicos;*
- Preservar y respetar el medio ambiente utilizar racionalmente la energía;*
- Ejercitar el acondicionamiento físico y cuidado de la salud;*
- Aplicar normas de prevención de riesgo para resguardar la vida propia y ajena;*
- Comprender y aplicar la legislación laboral y social”* (Ministerio de Educación, 1998, p 287).

Es decir, en la experiencia cotidiana de la escuela, en el mejor de los casos la transversalidad en la educación técnico profesional está preocupada por el cliente, el empresario, la productividad menos centrada en el estudiante. Así mismo, el desequilibrio entre lo instrumental y valórico se expresa en el fuerte vínculo del profesor técnico profesional con sus contenidos que enajena nueva mente al educando, dando paso a un conjunto de desafíos.



2.- El sujeto ético, sustentado en el desarrollo del conocimiento, del sentido y del valor de lo humano.

Curricular y transversalmente, el sujeto de la formación técnica lo concebimos como un sujeto precario, con respecto al desarrollo humano y, principalmente, en lo que a educación de valores se refiere. Con la falta de educación ética -desde la profundidad emotiva del conocimiento, sentido y valor de nuestros estudiantes, no sólo se desatiende la enorme riqueza cultural y humana que constituyen sus conocimientos y experiencias previas, sino que se les niega la posibilidad de orientación y reflexión en torno a sus propias experiencias internas y externas, lo cual se pone de manifiesto en la inestable forma de sentirse, pensarse y comportarse, y, del conflicto que generalmente se proyecta en el ámbito de la convivencia escolar y social en general.

3.- La equidad y la calidad.

Si bien los estudiantes reciben en los dos primeros años de Enseñanza Media, una formación general, la que supondría una educación según los criterios de transversalidad, en los dos últimos años de formación técnico-profesional no lo tendrían. Esto no sólo genera un importante factor de desigualdad con respecto a la formación científico humanista, sino que además no sería una educación de calidad, en lo que a desarrollo humano refiere.

4.- El estudiante como adolescente que se encuentra en el desarrollo de su identidad.

El individuo de la formación técnico profesional se encuentra, los dos últimos años de Enseñanza Media, en la vorágine propia de la adolescencia, precisamente en el momento que requiere de una educación la cual permita orientarlo hacia su identidad, desarrollo moral y personal. La formación técnico profesional olvida que ante todo es educación, al centrarse en lo técnico profesional no genera las condiciones educativas para que el educando desde su propia experiencia vital, de sentido a su identidad, en virtud de sus mismas fuerzas emocionales y cognitivas, en tanto sensibilidad crítica autocrítica, reflexiva y creadora que favorezcan su desarrollo personal, afectivo y profesional. Es decir, la educación técnico profesional al favorecer lo instrumental por sobre lo valórico, no sólo no logra su equilibrio en la formación del individuo, sino que la educación técnico profesional no forma sujetos autónomos o sujetos éticos.

5.- La pérdida del sentido y del valor de lo individual y lo colectivo.

La pérdida del valor y sentido del individuo en sí mismo -como conjunto de experiencias propias emotivas y cognitivas-, genera la pérdida del sentido y valor de los otros actores-conjunto de experiencias propias compartidas, y en consecuencia, la pérdida del sentido del proyecto de vida individual y colectivo. Al tener una efímera reflexividad individual y colectiva la meta de la existencia humana consistiría, tan sólo, en dejar transcurrir el tiempo sin mayores preocupaciones y no en la realización personal y social.

6.- El desequilibrio entre el mundo técnico-productivo y la democracia.

De tal modo que la educación técnico profesional, al centrarse más en lo instrumental que en lo valórico, significa la pérdida del equilibrio emocional e intelectual en el individuo, lo que a su vez se traduce en el desequilibrio entre lo

técnico productivo y la democracia, que encuentran en el sujeto ético la posibilidad de encuentro y equilibrio, siempre y cuando sea favorecido por la agencia educativa.

Fruto de las posibilidades académicas y profesionales, se ha generado la experiencia de educación ética en un contexto de formación técnico profesional. Este esfuerzo de transversalidad en un contexto que le es desfavorable ha pretendido el desarrollo personal, la educación ética y moral y la comprensión social de los educandos. Esto es facilitarles, por medio de la orientación ética, la organización de los significados que adquieren sus experiencias afectivas e intelectuales y que dan conocimiento valor y sentido a sus experiencias pasadas, permitiéndole entender el presente y poder proyectarlas a futuro.

Por los problemas de nuestro estudio en la formación técnico profesional, la educación ética en el Colegio pretende ofrecer a los educandos:

- Orientar en el complejo, cambiante e incierto mundo contemporáneo, es decir; que estén a la altura de las exigencias del mundo social de hoy.
- Favorecer el desarrollo humano en lo personal, socio-afectivo y profesional.
- Lograr una sensibilidad crítica, autocrítica reflexiva y creadora.
- Educar posibilitando articular los proyectos de vidas personales y colectivos, desde el conocimiento, valor y sentido de sí mismo, de las demás personas y de las cosas.

Finalmente, el problema de la transversalidad como tensión entre lo instrumental y lo valórico, se traduce en la tensión entre el sujeto ético y el sujeto técnico. Resulta ser, un tema recurrente, abordado en distintas ocasiones por la comunidad educativa. Desde los consejos de profesores hasta las conversaciones con diferentes actores. Sin embargo, esta experiencia no ha sido unificada ni sistematizada holísticamente, de tal modo, de transformarse en una experiencia concreta.

De aquí, la importancia de develar el significado atribuido por los distintos actores educativos a la educación ética, en un contexto de formación técnico profesional para generar mejoras, tomar decisiones dentro del establecimiento y, por que no, constituirse un antecedente que permita orientar las políticas educativas y curriculares en lo que a transversalidad de la formación técnico profesional refiere.

En consecuencia, planteamos nuestra interrogante generadora del trabajo que se presenta:

¿Cuál es el significado atribuido a la educación ética, de acuerdo a los criterios de transversalidad, desde la perspectiva de distintos actores de una comunidad educativa técnico profesional?

## **1.2 Objetivo General.**

- Develar el significado atribuido a la educación ética de acuerdo a los criterios de transversalidad, en un contexto de la formación técnico profesional, desde la perspectiva de distintos actores de una comunidad educativa.

## **1.3 Objetivos Específicos.**

- a) Recoger testimonios de los diversos actores que interesa, frente al sentido atribuido a la educación ética.
- b) Organizar los conceptos claves en categorías, que permitan dar cuenta de los significados reconocidos como tales.
- c) Identificar conceptos claves compartidos y no compartidos.
- d) Ofrecer las bases para la propuesta de un programa de educación ética.

## **CAPITULO II      ANTECEDENTES.**

### **2.1 Antecedentes Empíricos: políticas educativas.**

A modo de diagnóstico y de manera general, el marco de antecedentes empíricos de referencia inmediata lo constituyen las investigaciones realizadas en torno al sistema educativo y las políticas educativas que giran en torno a él. Principalmente, porque los criterios para la educación ética han tenido como referencias los mismos elementos señalados y arrojados por las investigaciones en torno a las políticas educativas y curriculares. Por otra parte, han puesto de manifiesto la tensión que surge entre las mismas políticas educativas y los programas curriculares de la formación técnico profesional que se proyectan en la cotidianidad de nuestra comunidad.

A continuación, ofrecemos tres estudios centrados en las políticas educativas curriculares y una lectura de ellas concentrada en la formación técnico profesional, en virtud, de la pertinencia de la educación ética bajo estos criterios y contextos. Se pone de manifiesto que cada vez más las políticas y currículos tienden a centrarse en el educando y sus propias experiencias previas, por medio de la cual dan significado a la experiencia educativa.

De acuerdo al informe de la OCDE 2002, en el estudio realizado acerca de la evolución del sistema educativo chileno en los últimos diez años, se ha señalado que la formación técnico-profesional ha experimentado un fuerte aumento que, en el año llegaba a constituir el 44% de la educación media total. Este aumento ha ido en crecimiento constante, logrando constituir hoy, más de la mitad de la Educación Media. Este dato habla por sí sólo, especialmente, en la importancia que tiene hoy el fijar nuestra atención en la educación técnico profesional y el problema de la transversalidad. Efectivamente, ello se deja ver en nuestra comunidad ya que el 90% de la formación impartida es técnico profesional (el otro 10% es científico humanista). El asumir la educación ética está en relación directa con la cantidad, de estudiantes técnico profesionales que tenemos y educamos.

Los cambios propuestos por la reforma y las políticas curriculares obedecieron a los siguientes criterios: desplazamiento de los contenidos a las destrezas, habilidades y competencias, actualización de las materias en relación a las mayores exigencias de la sociedad, y por último asegurar el vínculo entre el currículo y la experiencia cotidiana del alumno.

En este contexto, nuestra comunidad educativa, vinculada a la educación técnica, presenta problemas y debilidades frente al desarrollo humano. En efecto, las políticas educativas tienden a centrarse cada vez más en los educandos, ya sea en sus destrezas y habilidades o en su experiencia vital; algo que parece tan natural a la educación, pero en la práctica ha sido dejado de lado.

La reforma educacional busca, por una parte, generar en el individuo capacidades y competencias dentro de la lógica de la sociedad contemporánea y, por otra, generar una reflexión autónoma del individuo, lo que se logra siempre y cuando se constituya en sujeto ético. Esto es, que la acción educativa se realice en conformidad al equilibrio entre el sujeto técnico y el sujeto ético; es decir, entre el mundo técnico productivo y la democracia.

De este modo, surge el gran problema de la formación técnica en el mundo productivo. La excesiva instrumentalización del estudiante técnico en desmedro de la transversalidad genera que la demanda del sistema productivo ya no sea tan sólo buenos técnicos, sino también “buenas personas”. Esta demanda ocurre muy a menudo en nuestro establecimiento por parte de las empresas en las que nuestros estudiantes realizan su práctica profesional.

Por ello tampoco es casual que en relación a los resultados de los aprendizajes, el informe de la OCDE evidencia una estructura altamente estratificada e inequitativa, asociada al nivel socio económico y cultural del cual proceden los educandos. Factor fundamental que influye en los estudiantes de la formación técnica, quienes se presentan de acuerdo a características más vulnerables. Sus experiencias de aprendizajes no están en concordancia con su experiencia vital y los significados que ellos atribuyen.

Ciertamente, las políticas educacionales han estado enfocadas a mejorar la calidad y la equidad de los aprendizajes. No obstante, en la práctica, se ha generado un contrasentido, pues la política en el área de la formación técnica ha descuidado estos valores centrales de la educación y, por cierto, los valores fundamentales de los individuos como el valor y sentido de su propia experiencia.

De igual modo, resulta importante insistir en la formación inicial y continua de los profesores, pues lo mismo que se le exige a los educandos -que “aprendan a ser”, “aprendan a aprender”, “aprendan hacer” y “aprendan a crear”-, se les debiera exigir a los profesores; sobre todo, a los profesores del ámbito técnico profesional. Por lo cual, se tiene que fomentar la investigación educativa, las que orientaran las fuerzas docentes, de manera, teórica y práctica, en relación a los procesos pedagógicos y de contenido estos se verían reflejados en el aula; de tal modo que se traducirían, efectivamente, en el mejoramiento de la calidad y de la equidad de los aprendizajes, que sean proyectados por los estudiantes en su convivencia escolar y social. Para ello resulta fundamental el vínculo que los profesores tienen con los “contenidos” y, principalmente, con los “criterios de transversalidad”. De aquí, la importancia de develar el significado que ellos le atribuyen a la educación ética en la formación técnico profesional.

Así mismo, resulta evidente que para mejorar los aprendizajes, no hay que dejar los asuntos educacionales al azar de las fuerzas del mercado, como a “imagen y semejanza” de la lógica de la economía neoliberal, sino por el contrario, se deben generar políticas educativas que pongan énfasis en mejorar las capacidades del profesor por medio de la instrucción y la supervisión, de tal manera, que los mismos sistemas de evaluación permitan a los actores

educacionales tener la capacidad de saber cuando lo hacen bien y cuando mal. Es decir, que aprendan de su experiencia, algo que se logra con el ejercicio permanente de la transversalidad por los distintos actores. Este aspecto debiera hacerse notar o traducirse en el sujeto que se está educando. La política de transversalidad debiera por lo menos aminorar el efecto del libre juego de las fuerzas económicas y productivas al equilibrarlas como resultado de un ejercicio ético permanente, en virtud, de la calidad y la equidad.

Aunque la demanda de la formación técnico profesional obedece a las necesidades socio-económicas de las familias que encuentran en este sistema de educación una ruta lógica hacia la inserción laboral, algo que en la práctica, no sólo no ocurre, efectivamente, como lo señala el informe de la OCDE 2002. Sólo el 31% de los estudiantes de formación técnico profesional continúan trabajando en la carrera que eligieron en la enseñanza media. De tal modo que debe informarse a los estudiantes y sus familias estos datos para que su elección sea la más adecuada y, sí así no ocurriese, la formación técnica debiera permitir al estudiante orientar al sujeto hacia su propio proyecto de vida de acuerdo al valor y sentido de su propia experiencia cotidiana.

En efecto, no todos nuestros educandos siguen ejerciendo lo que aprendieron en su especialidad, más aún, muchos de ellos se muestran inconformes con la elección de una determinada carrera poniendo de manifiesto su orientación vocacional. En definitiva, las políticas educacionales deben estar centradas en aquellos distintos lugares donde se generan debilidades –ejemplarmente, en la transversalidad- y concentrarse en sus fortalezas -los mismos “criterios de transversalidad” que no se ha sabido llevar a la práctica. Esto es lograr fortalecer los vínculos, allí donde están debilitados los distintos estadios y jerarquías del sistema educativo, desde el Ministerio de Educación, universidades, municipalidades, pasando por la gestión administrativa de los distintos establecimientos y aquello que se realiza en las aulas entre profesores y alumnos que, ciertamente se lograría en el ejercicio ético de los distintos actores educativos, principalmente, por aquellos que están presentes en la experiencia cotidiana de la comunidad educativa.

Esto garantizaría la calidad e igualdad de oportunidades en los aprendizajes de los educandos, y, con ello, se favorecería el fortalecimiento y equilibrio del sistema productivo y el sistema democrático.

Creemos que la falta de educación ética constituye tal vez el problema central de la formación técnico profesional, ya que el débil vínculo que los distintos actores muestran en asuntos de transversalidad, y, por el contrario, el fuerte vínculo que tiene con la formación del sujeto en la formación técnica, se traduce en la débil formación que los estudiantes reciben. Se pierde, así, el valor y el sentido de la fuerza; A saber: capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores individuales. Por consiguiente, no logran, debido a la desorientación de sus fuerzas, comprender el valor y el significado de sus propias experiencias, ni menos el aprender de ellas, para generar su propia identidad que le permita articular su proyecto vital individual, y menos aún articular una identidad colectiva en tanto proyecto país.

Otro antecedente empírico importante que nos va centrando cada vez más en el asunto lo constituye la investigación del PNUD, programa de desarrollo humano. Aquí se explicita la importancia que tiene la transversalidad, en tanto, conocimiento, valor y sentido individual y colectivo. El sentido de esta experiencia común en la mayoría de los casos se encuentra frente a las perplejidades ante el futuro, al no adecuarse o instalar el sentido en un mundo o una sociedad en constante e incierto cambio. En este escenario, se manifiesta una clara desorientación en torno a la identidad como significado, conocimiento, sentido y valoración de lo individual y colectivo, haciendo de la identidad cultural una diversidad de posturas que buscan dar sentido y significado a la experiencia cotidiana. Por ejemplo, los problemas de convivencia en nuestra comunidad caen dentro de esta lógica. El establecimiento alberga una diversidad de culturas individuales que se diseminan luego en el mundo social. La falta de capacidad para auto percibirse como sujeto social dificultada fundamentalmente por la falta de un clima emocional y humano que dé valor y sentido a la experiencia individual en la colectividad, genera culturalmente la pérdida del “nosotros”.

La desorientación que se produce en los individuos y su sentido colectivo obedecen a una serie de factores diseminadores, en efecto:

*“Es sabido que los jóvenes se enfrentan a una realidad que se caracteriza por una disociación entre dos mundos: el de los mercados y la tecnología, y el de las culturas (con su memoria colectiva, sus símbolos y sus significados), trayendo consigo la ruptura de vínculos y seguridades; además, del debilitamiento de controles largamente sedimentados por la acción de la familia, la iglesia y la escuela. En consecuencia, se observa una concatenación de múltiples factores de inestabilidad e inseguridad, los que producen turbulencias sociales, en medio de cambios rápidos y acelerados”* (Julia Romeo, Mónica Llaña, Revista Enfoques Educativos. Vol 2. N°1. 1999)

La idea de generar una identidad cultural en los individuos, en virtud, del desarrollo humano es posibilitar un proyecto de país que nos identifique en el futuro como un “nosotros”. La cultura esta asociada al modo de convivencia de los individuos, esto es como ellos perciben, conocen y valoran, donando de significado desde su imaginario colectivo el complejo mundo social. Sin embargo para este fin resulta fundamental que el individuo se constituya en sujeto –ético- de su propio desarrollo humano, lo cual significaría una transformación permanente de la cultura y el nosotros. En virtud de lo cual:

*“Se hace imperioso proponer acciones para educar holísticamente, con incorporación intencionada y sistemática de un conocimiento social y afectivo que se relacione con la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, y que permita hacer uso de una libertad responsable”* (Op., Cit.1999)

La forma en que se ha llevado este proceso es lo que ha resultado problemático; principalmente, por que la escuela encargada de educar a sujetos éticos, desde una perspectiva humanista, más que pragmática. Algo de lo cual ya se empieza a tomar conciencia.

*“Este hecho refuerza la idea de que la acción educativa implica un proceso de convivencia que presupone un modo de vivir cada vez más congruente con el vivir del*

*otro, configurando un mundo que perdura en el tiempo, una cosmovisión que se instala gradualmente” (Op., Cit. 1999)*

El Proyecto País para generar el nosotros cultural debe hacerse cargo de estos problemas aunando las experiencias individuales en una experiencia colectiva, la cual haga posible una identidad que desde allí favorezca la convivencia y no la dificulte. Este aspecto ha sido tomado en cuenta por la educación ética trabajando el sentido de pertenencia.

Lo que implica que la educación ética esté orientada a generar nuevos valores que reemplacen a los tradicionalmente que unieron a la sociedad, pero desde la perspectiva de los principales actores educativos. De tal modo, de fomentar y favorecer la diversidad cultural sobre la base de la propia identidad cultural. Por lo mismo, el desarrollo humano sustentado en la educación ética, se realiza en conformidad al propio contexto cultural.

Las experiencias cotidianas, en nuestra sociedad, se constituyen de acuerdo a la época en la cual se manifiestan. En la época, del predominio técnico, de lo específico, de lo fragmentario, de la dispersión individualista –posesiva y hedonista- el sujeto formado técnica y pragmáticamente no sólo refleja este fenómeno, sino que se constituye en un agente disociador, que atenta con todo sentido y valor del sí mismo y de los demás.

De manera general:

*“La Educación Media está respondiendo en forma insatisfactoria a los requerimientos de las personas y de la sociedad. Las nuevas demandas sobre la educación de los jóvenes se expresan desde el ámbito de la familia y de las relaciones sociales, las formas de producir y los procesos e instituciones de la política y de la cultura. Los requerimientos apuntan hacia personas más flexibles, con mayor preparación en aspectos sustantivos y mejor formación en cuanto a valores y actitudes; hacia una mejor distribución de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades necesarias para hacer uso de ellos. Frente a este horizonte de demandas crecientemente complejas, la educación media se percibe - por el sentido común y experto - como carente, anacrónica e inequitativa” (Mineduc-MECE. Media 1992)*

De acuerdo a lo señalado en el programa de desarrollo humano, la interpretación del imaginario colectivo resalta habitualmente, el temor al otro a lo distinto y desconocido. Esto ha operado en nuestra sociedad disociándola. La educación técnica no sólo no está exenta de este problema, sino que el temor a la responsabilidad en un mundo desconocido, incierto y cambiante genera radicalmente la desorientación y la pérdida del sentido de lo individual y lo colectivo, especialmente en los estudiantes que no han tenido una educación que se preocupe de generar un conocimiento, sentido y valoración de sí mismo que le permita tener un horizonte en la vida. Por el contrario, la formación técnica lo disocia desde sí mismo, al no prepararlo para un mundo extraño caótico que no está sujeto a una identidad permanente ni individual, ni colectiva. De aquí que la educación ética ha estado orientada a formar un **ethos** –habitar- cultural, que done de sentido y valor a lo otro técnico desde el valor y sentido de lo individual y colectivo.



En efecto:

*“El entorno actual se ve sometido a permanentes y profundos cambios, entre otros factores, debido al incremento acelerado del conocimiento y de la tecnología, que construyen realidades más complejas. Este escenario no se puede enfrentar con actitudes y roles sólo técnicos; se hace urgente orientar la Consejería Educacional y Vocacional hacia una vía científica, con alto rigor metodológico, que visualice la Orientación en el proceso educativo como una instancia de aprendizaje, de construcción de saberes centrados en la praxis y en las auténticas problematizaciones percibidas por los agentes activos de la acción pedagógica; generando conciencias críticas, autorreflexivas, emancipadoras centradas en la acción cotidiana, sólo así, podremos poner la Orientación Educacional al servicio del cambio y de la innovación de las estructuras, que permitan aproximar a los Centros Educativos a mejoras y auténticas transformaciones de la calidad y equidad de la Educación. Esta acción permitirá capitalizar el intelecto centrado en saberes de alto nivel y percibir el conocimiento como un gran activo de las Escuelas.*

*No cabe duda que en la Orientación Educacional el factor más significativo es la persona. Este hombre creado a imagen y semejanza de Dios y que por su esencia, no puede renunciar a sí mismo, ni a su proyecto de vida; no puede hacerse esclavo de las estructuras, de la competitividad, de los estándares, de los filtros de eficiencia y eficacia, no se puede someter al sistema económico, mas bien debe cultivar sus talentos, potenciar su creatividad, su autonomía, su conciencia crítica, ser más valórico, ético. Para esto el hombre debe aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a SER.*

*La misión del proceso educativo es educar al hombre. Educarlo en el desarrollo de sus talentos, de su creatividad, en la empatía, en valores, en el compromiso de y para la comunidad de personas. El diálogo de los mapas cognitivos, afectivos, éticos, políticos, sociales y otros generan la dinámica de la cultura organizacional, no los reglamentos y normas redactadas desde fuera del proceso” (E. Olivera R. Revista N°7. 2004).*

Cuando los numerosos cambios de una sociedad son proyectados experiencialmente en un individuo y una colectividad no sujeta a sí misma, el sentido de pertenencia a una colectividad se encuentra diseminado. Además, produce el cambio permanente en el conocimiento, valor y sentido de sí mismo y de los otros que genera la poca verosimilitud de los relatos individuales y colectivos, haciendo poco creíble la herencia y la construcción de una identidad propia.

La globalización, el mercado, las nuevas tecnologías han contribuido, al cambio de la producción cultural asociada al imaginario colectivo. Por lo mismo, se ha generado una creciente individualización que conlleva aparejada la diferenciación y la fragmentación social, exacerbada además por la abstracción de las interacciones sociales mediatizadas por las distintas tecnologías como son por ejemplo la internet o el marketing. Este aspecto encuentra una predisposición lógica en estudiantes formados en la perspectiva de esa misma lógica.

Ligado al desarrollo económico aparece el fenómeno del consumo como cultura y criterio de identificación, pero también como diferenciación con respecto a los distintos intereses de consumo. Esta vida de consumo ha

significado la estatización de la vida, como superficial modo de expresión, pero con el lenguaje no verbal de la experiencia el individuo ve dificultada la expresión de sus propias experiencias profundas. En este escenario, el “mall” vendría a sintetizar todos los elementos mencionados anteriormente, donde se realizaría de manera casi idílica y artificial la relación con el otro y en general con lo otro de manera segura. Por consiguiente, actualmente el consumo ocuparía un lugar central en la convivencia de los individuos. Esto es lo que podríamos llamar tecnología de la convivencia donde el vínculo consigo mismo y con el otro se realiza en conformidad del artificio y pragmatismo de lo técnico. Por ello, las condiciones fundamentales de participación deben descansar en la educación ética y humanista que permita fortalecer la autoestima y auto-concepto que tienen las personas de ellas mismas. Por el contrario, los individuos formados en una ética pragmática, experimentan desde su experiencia cotidiana el sinsentido y lo inútil de los esfuerzos por cambiar aquello que a su juicio está mal, lo cual resulta proyectado en los más variados ámbitos del mundo social y cultural.

Algo similar ocurre con el poder mediatizador de la TV como donador de valor, sentido e interpretación de la experiencia cotidiana, que ha constituido uno de los principales factores de erosión cultural y de convivencia.

La educación ética constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano y un factor decisivo en la formación de la identidad individual y colectiva. Esto es, la escuela debe estar a la altura de los nuevos desafíos y exigencias de la sociedad contemporánea.

Teórica y prácticamente el problema de la falta de formación ética puede ser aún más profundo, a saber, el olvido del **ethos** – *carácter, costumbre y habitar*-humano.

Como consecuencia de la modernidad, para decirlo con Giddens(2000), La sociedades contemporáneas se han vuelto altamente reflexivas, complejas y cambiantes, y se han descontextualizado las relaciones espacio-temporales entre las personas. Por otra parte, el proceso modernizador ha significado el desarrollo económico, tecnológico y productivo, que en el mejor de los casos se ha intentado conciliar con el proceso democrático. Desde esta perspectiva la transmisión de la cultura ha sido mediatizada por las distintas tecnologías –de la convivencia, del amor, de la sexualidad, de la belleza, por ejemplo.

Sin embargo, el gran ausente en todo este proceso ha sido lo humano. La formación de personas se ha realizado en miras a la “sociedad de conocimientos-tecnológica-productiva” y de lo que podríamos llamar una tecnodemocracia, a partir de lo cual se generan capacidades destrezas y habilidades para que tengan la posibilidad de formar parte de esa lógica. En consecuencia el proyecto cultural moderno ha llegado a su máxima “racionalización instrumental” para decirlo con Habermas. La cultura occidental desde sus inicios se *interesó*, por alejarse del reino de las necesidades y de las emociones humanas. Ahora esa racionalidad radicalizada por la modernidad ha desplegado en la sociedad, pragmática e inhumanamente esa lógica.

En la era de la información y la tecnológica (Castells, 2001), el individuo pierde en este sentido su condición humana, al no ser sujeto de sí mismo-pues no ha sido educado para ello- y su proyecto de vida (Touraine, 1997) queda condicionado por una cultura cada vez más artificial, individualista -posesiva y hedonista-, extraña, y, en una sociedad cada vez más tecnocrática, regida por el “imperio de nadie”(Arendt,1999).

Ciertamente la institución educativa ha reflejado, en la organización y selección de sus políticas y currículos, el complejo entramado donde se entrecruzan, la persona, la sociedad, la cultura y el proceso de modernización como consecuencia de la modernidad. Por ello, resulta fundamental que la articulación de las políticas educativas y curriculares tengan como centro a los propios sujetos objetos de la educación, de tal modo que logre transmitir una cultura desde el conocimiento, sentido y valor de sí mismo, es decir, que genere tanto una identidad emocional e intelectual, un **ethos** que permita al individuo desarrollarse desde sí y poder proyectarlo hacia los otros, como condiciones favorables para una convivencia más humana.

Por lo mismo, se debe fomentar las actitudes democráticas. Enseñar una cultura cívica constituye un desafío para la educación técnico profesional del futuro, y, en el marco de los más variados cambios y dimensiones de la cultura, ya sea, arte, literatura, turismo, deporte esparcimiento, eventos, festivales, ciencia, tecnología, etc.

Ciertamente, el complejo, cambiante e incierto mundo cultural pone importantes desafíos al individuo, principalmente en lo que respecta a la definición de su identidad y proyecto de vida. Por ello, las políticas curriculares no deben perder de vista su horizonte: el individuo. El proceso de individualización debe estar acompañado emocionalmente por la auto estima y la confianza, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Por otro lado, frente a la adopción de nuevos intercambios de roles entre la mujer y el hombre, la identidad femenina ha generado cambios en la identidad masculina. Así pues, la familia patriarcal ha sufrido profundos cambios, a los cuales ha debido adaptarse o de lo contrario se ha generado el problema de la violencia como forma de reivindicación. No obstante este aspecto negativo tiene su contrapunto fundamental en la construcción de la identidad. Así mismo se pone de manifiesto la importancia de la educación para una nueva forma de vínculos socios-afectivos.

Ello constituye uno de los aspectos centrales en la relaciones interpersonales que tiendan a construir un nosotros son los afectos y en general los climas emocionales y humanos. Tal vez los vínculos sociales por antonomasia son aquéllos que se dan en la relación de pareja, en lo afectivo y sexual, puesto que implican un desarrollo mutuo de identidades, basados en la confianza y la comunicación. La amistad también forma parte importante del vínculo afectivo y comunicacional, puesto que tiende a fortalecer los lazos sociales y a la democracia. De igual modo, resulta necesario conversar acerca de los miedos y desconfianzas que nos aquejan desde lo más profundo de nuestra memoria, al igual que mejorar nuestras relaciones afectivas desde el sentido y valor

afectivo del sí mismo para mejorar la calidad de nuestra convivencia social, y, junto con ello, generar, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la magnanimidad y la apertura hacia el otro.

El texto de Cassassus *La escuela y la (des)igualdad* (2003) nos ha señalado, finalmente, hacia donde orientar las políticas educativas curriculares centradas en la ética. Por cuanto ello debe ser factible de generarse dentro del aula y particularmente transformarse en un proceso de aprendizajes significativos en el individuo. Aquí, se atiende al proceso en tanto síntesis del valor y sentido; de lo cognitivo, lo emocional y lo simbólico cultural, en la perspectiva de la interacción social en el contexto de la comunidad.

El sistema educativo puede reproducir las desigualdades del sistema social, pero también puede mantenerla o reducirla. Lo importante es reducir las desigualdades allí donde se hacen más notorias y se hacen más urgentes, a saber, en la formación técnica. Ya nos resulta evidente que en la formación técnico profesional las condiciones para el desarrollo humano es desfavorable lo cual se traduce en desigualdad y donde la calidad de la educación se hace más precaria.

Asimismo, se sostiene que la educación no es un factor de liberación sino un elemento de coacción social. Puesto que ha extraviado su sentido al estar abocada al proceso modernizador, inclinándose más en el desarrollo técnico productivo que en los procesos del individuo. Efectivamente, las sociedades al estar organizadas por la función del conocimiento, la comunicación y la información, enajenan el desarrollo humano, pues, las fuerzas centrípetas y centrifugas de la globalización se contrastan con el conocimiento, valor y sentido individual y colectivo.

La equidad es un concepto que se asocia fuertemente a lo ético, la política debe estar vinculada a la ética -en el sentido que la hemos usado. Por ello las políticas de la equidad debieran vincularse fuertemente con lo ético. La “macro ética” debe proyectarse en la “micro ética”, la agencia educativa en el individuo. Esto es generar en el educando aprendizajes que posibiliten, una capacidad crítica autocrítica reflexiva y creadora desde el valor y sentido de sí mismo que favorezca la toma de decisiones, la resolución de problemas y en general que le sea lícito afrontar de mejor manera los desafíos del mundo social. Precisamente, lo contrario a lo cual se produce como aprendizaje en la formación técnica quienes operan mecánicamente y no reflexivamente; es decir, se repite al final de la formación media aquel problema que aparece en el comienzo de la educación básica. Menos aún, se podrá aplicar estos contenidos a la experiencia cotidiana porque no hay un aprendizaje significativo. Exactamente lo mismo ocurre en la formación técnica ya que sistémicamente todo el proceso de aprendizaje obedece a la misma lógica mecánica.

Por ello, en la investigación de Cassassus, las múltiples variables que influyen en el rendimiento como son las pedagógicas, socioeconómicas y culturales, han sido establecidas de manera sistémica. La desigualdad en los logros obedece a factores socioculturales, los resultados están determinados tanto por

los factores internos como externos, es decir, los niveles socioeconómicos de la comunidad, la familia y el sistema. Pero el estudio se centra cada vez más en lo que ocurre dentro de la escuela. Fundamentalmente en el proceso centrado en el estudiante.

La evaluación de los resultados compararon las variables del contexto con las variables intra-escuela, siendo estas últimas más susceptibles de ser modificadas por las políticas educativas. Este elemento revelador de la investigación de Cassassus nos oriente a centrarnos cada vez más en la educación ética del sujeto. En efecto, difícilmente podremos intervenir en las complejas, cambiantes e inciertas fuerzas culturales y sociales, pero sí está a nuestro alcance y es nuestra responsabilidad intervenir en las fuerzas de las personas que se están educando.

La escuela puede reproducir la desigualdad pero también pueden reducirla, al mitigar el impacto sociocultural. Por tal razón la escuela debe ser una prioridad social. Los factores intra escuelas tienen mayor impacto que las variables extra escuela, en virtud de lo cual se puede mitigar el efecto del contexto. Para decirlo con Morín (1997) esto requiere *una política de civilización*, que atienda a la complejidad, global y cotidiana, holísticamente, pero desde la escuela.

En efecto, los procesos internos que ocurren al interior de las aulas en la escuela son más significativos. El clima emocional es el más importante, tiene más peso que todas las otras variables juntas, y puede intervenir desde estrategias pedagógicas y por la gestión educativa. Aquí se resalta la importancia de las emociones en el desempeño escolar. Y ciertamente el proceso de formación técnica no puede estar más alejado de los procesos de aprendizajes emocionales. De aquí de la necesaria intervención de transversalidad en el contexto de formación técnico profesional.

Como corolario, cabe señalar que las experiencias educativas deben centrarse, fundamentalmente, en los estudiantes y no perder este horizonte desde unos contextos que le son extraños; por lo cual, la experiencia de la educación ética se ha tenido presente este “centro de gravedad”, pero como experiencia ha involucrado al contexto en el cual se desarrolla la comunidad educativa.

## **2.2 Antecedentes Teóricos Curriculares.**

Desde una perspectiva estrictamente curricular, la educación ética se ha realizado de acuerdo a uno de los criterios centrales de la transversalidad, a saber, el fortalecimiento de la autoestima entendida como el conocimiento valor y sentido de sí mismo; por lo cual, los antecedente teóricos en torno a la autoestima (I. M. Heaussler, 1995) nos parecen fundamentales en la experiencia de la educación ética en el contexto de formación técnico profesional.

Las teorías de Quandt y Selznick (1984) nos aportan el concepto de sí mismo como la percepción que un individuo tiene de sí en relación a sus roles y capacidad. De este modo, el concepto de sí mismo, resulta fundamental en la autoestima, éste surge de las experiencias vitales de las expectativas y de los

juicios de los otros, que afectan el juicio de sí mismo. La autoestima sería el grado de satisfacción y valoración con uno mismo.

Para Branden (1981), la autoestima está asociada al sentimiento de auto suficiencia y de ser valioso. Esto es, que la persona sea valiosa para los otros y para sí misma, en caso contrario esto puede generar rechazo, y por consiguiente, presentar una conducta descalificadora y destructiva, no sólo consigo mismo sino con los demás.

Reasoner (1982) sostiene que la autoestima depende del sentido de: seguridad, identidad, pertenencia, propósito y de competencia personal.

El sentido de seguridad pone límites reales fomentando el autorrespeto y la responsabilidad.

El sentido de identidad se logra a partir del afecto y la aceptación, retroalimentándolo, en virtud, del reconocimiento de las fortalezas del individuo.

El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación y participación entre pares, estructurando un ambiente adecuado.

El sentido de propósito se forma cuando se incentiva a fijar metas y a comunicar expectativas estableciendo un vínculo de confianza.

El sentido de competencia se realiza al favorecer la ejecución de las propias opciones y decisiones, autoevaluando y reconociendo los logros.

Las investigaciones realizadas por Truffello y Perez (1998) constituyen un referente que nos permiten comprender el como se conjugan los distintos factores que intervienen en esta investigación fundamentalmente asociados a las variables estrategias de aprendizaje, autoestima y juicio moral.

Estos autores a partir de la lectura realizada de Schmeck y los estilos de aprendizajes a saber; superficiales, profundos y elaborados., nos muestran cómo el aprendizaje se hace más significativo cuando se elabora profundamente, es decir de acuerdo al procesamiento personal de la información, en virtud de la experiencia cercana, cotidiana y concreta del educando. Efectivamente, promover la reflexión personal favorece la autoestima y el juicio moral.

Estos distintos aspectos están mencionados en ocho puntos que permiten a educandos de contextos socioculturales y económicos bajos acceder a niveles de pensamientos elaborados y profundos.

**1.- Relación de información:** Estimular las clasificaciones, comparaciones, contrastaciones de información.

**2.- Apreciación de rasgos semánticos:** Evitar las repeticiones más o menos exactas de informaciones dadas, ayudar a la visualización en imágenes propias de los rasgos semánticos del material.

**3.- Asociaciones vivenciales:** Presentar situaciones que permitan al estudiante expresar la información en su modo particular de hablar o escribir, estableciendo asociaciones entre los ejemplos de la bibliografía y sus propias experiencias.

4.- **Replanteamientos personales:** Evitar las repeticiones y el excesivo apego a reproducir información de manera exacta, privilegiar la recreación y el replanteamiento de los textos.

5.- **Asociaciones conceptuales:** Usar el material para apoyar las asociaciones conceptuales, aprovechar las experiencias de los jóvenes para que hagan explícitas esas asociaciones.

6.- **Diferencias individuales:** Ciertas diferencias individuales no son modificables, así pasa con el continuum introversión-extraversión, para atender esta dimensión de la personalidad se hace necesario combinar las discusiones abiertas, descubrimiento, formas inductivas de instrucción con un ambiente de aprendizaje más estructurado, lecturas y clases expositivas.

7.- **Comprensión de significados:** Las tareas y las pruebas son los medios principales para formar el estilo de aprendizaje de los alumnos. No debe alentarse la memorización superficial y reiterativa. Si se evalúa la comprensión de significados se alienta un procesamiento de la información más profundo, elaborativo y reflexivo.

8.- **Respuestas reflexivas:** Las experiencias personales son relevantes frente a cualquier tópico que se estudie, más que premiar una y sólo una respuesta correcta deben tomarse en cuenta las respuestas reflexivas.

Así mismo resulta interesante los antecedentes acerca los efectos de las estrategias docentes en el desarrollo de la creatividad en los alumnos, realizado por Solar, M.I. y Ségure, J.T.(1996). el cual permitió comprobar que el tipo de estrategia que utiliza el profesor en el aula afecta el desarrollo de la creatividad en sus alumnos. Si la conducta de los profesores evidencia sancionar las preguntas de los alumnos, reprimir la curiosidad y exploración, mantener pasivos a los alumnos, ofrecer un ambiente poco estimulante, es evidente que el diagnóstico del potencial creativo reflejará bajos puntajes en todos los rasgos medidos. En cambio, si se otorga al alumno un ambiente provocativo, estimulante, donde éste no sienta temor a preguntar, se le estimula la imaginación, se permita al alumno explorar, indagar, cuestionar, originar, inventar. Por lo demás resulta cierto que junto con los antecedentes teóricos presentados anteriormente estas estrategias de enseñanzas además influirían positivamente en la autoestima. La confianza en sí mismo favorece la posibilidad de encauzar sus “reales” fuerzas creativas.

Por otra parte, desde la perspectiva del desarrollo del conocimiento, valor y sentido del sí mismo se van generando las condiciones de posibilidad, como lo diría Santos Guerra (2001), para la responsabilidad, el respeto a la pluralidad, la tolerancia, la solidaridad, la racionalidad comunicativa y la libertad. En la medida que se confía en uno mismo, se es autónomo, autoreflexivo, autosuficiente, se acepta la diversidad, y en consecuencia, se confía en los otros.

Una síntesis de los aspectos teóricos y prácticos señalados anteriormente lo constituye la teoría de Coopersmith (1962), quien distinguió cuatro factores significativos para la autoestima. Esta interpretación conforma uno de los elementos centrales en la educación ética en la formación técnico profesional.

1. Aceptación, preocupación y respeto por las personas y la significación que ellas tienen.
2. Historia de éxitos y la posición que se tiene en la comunidad.
3. Interpretación de las experiencias: modificadas por las aspiraciones y valores que se tienen.
4. Modo que tienen las personas de responder a la evaluación.

De esta manera, el concepto de sí mismo se forma a través del tiempo y las experiencias vividas, algunas por su significatividad, sentido y valor tienen mayor importancia. Lo contrario sucede cuando son experiencias negativas.

Así, pues, la autoestima no sólo se desarrolla de las experiencias emocionales, sino también de las experiencias cotidianas. En la medida que el sujeto se sienta valorado, seguro y confiado de sus propias capacidades. Por el contrario, la baja auto estima se genera donde el sujeto se sienta constantemente criticado y amenazado por las experiencia de fracaso o de rechazo. Por ello hay que tener en cuenta sistemas educativos que son favorables y otros desfavorables, es decir que favorecen la construcción y otros la destrucción de la autoestima.

En Coopersmith, encontramos una síntesis de los aspectos fundamentales de la autoestima los cuatro “factores significativos” nombrados más arriba, conforman su estructura fundamental. Un sistema educativo que favorezca la autoestima debiera tener en cuenta estos “factores significativos”. Pues, ellos en su conjunto implican el **conocimiento, sentido y valor de sí mismo**, en virtud, del **respeto**: respeto por las personas y “su significación”, constituyéndose en la influencia de personas importantes para el individuo en su vida. La “historia de éxitos”, conforma su “historia de vida” esto es **su propia historia individual**, de acuerdo a los momentos o situaciones más significativas en su contexto social. Al igual que el conjunto de “experiencias interpretadas de acuerdo a motivos y valores” le permiten aprender de **su propia experiencia**. Finalmente, esta el “modo que tienen las personas de responder a la evaluación”, es decir el modo de responder de sí mismos, esto es la **responsabilidad**. Del análisis de los cuatro “factores significativos” señalados por Coopersmith, los cuales conjugados en conjunto permite al educando hacer un análisis del sentido de sus propia historia y experiencias (placenteras o dolorosas) presentes y pasadas., de momentos y personas significativas, en virtud de cuya reflexión, aprenderá a conocerse y valorarse a sí mismo, a escucharse y mirarse, en conformidad de sus, capacidades, habilidades y posibilidades permitiéndole proyectarlas a futuro, esto es, **crear y articular su proyecto de vida**.

Además Coopersmith, nos señala el intrínseco vínculo entre la autoestima, en tanto, conocimiento de sí mismo y los valores que se tiene de sí, y la ética, síntesis de lo emocional e intelectual.



En efecto, la historia de la filosofía y la ética han aportado a esta experiencia desde sus inicios los más importantes conceptos teóricos para trabajar nuestro problema en la escuela.

Teóricamente, la educación ética en la formación técnica se articula desde lo que Giannini (1992) ha llamado la “experiencia moral”. La experiencia moral es el significado de lo bueno y lo malo en la vida cotidiana.

La ética nos permite hacer una reflexión individual de las conductas buenas y malas. La reflexión moral surge principalmente por la dificultad de determinar objetivamente qué es lo bueno y qué es lo malo. No existe en estricto sentido una reflexión organizada y sistemática, a nivel individual y colectivo que de cuenta del problema moral.

El mundo moral requiere de esa condición ética en la cual el individuo se constituye en sujeto ético. La moral tan sólo puede orientar las acciones.

Por tanto la reflexión moral es una responsabilidad individual, es decir el hacernos cargo de nuestras propias acciones, en virtud de lo cual evaluamos la propia conducta y la de los demás. En otras palabras, la ética es la ciencia de la moral, la reflexión teórica en torno aquellos principios que nos sugieren y orientan nuestra conducta, es decir, para elegir libre y razonadamente lo bueno o lo malo. Esto se conoce tradicionalmente como “conciencia moral”, esta capacidad, que permite el juicio moral, que determina la acción razonada, libre y voluntaria, querida por sí misma exigiendo la responsabilidad del sujeto.

Todo ser humano dice Aristóteles, busca la felicidad como bien supremo, es aquello hacia lo cual van encaminados todos sus actos de sus experiencias cotidianas, que tienen que estar guiadas por la “vida intelectual”. De este modo para Aristóteles, los hombres buenos son los hombres, virtuosos; aquellos que tienen una actitud permanente para actuar en el justo termino medio entre el exceso y el defecto, ambas conductas por cierto viciosas.

En consecuencia, en nuestra existencia, según nuestra experiencia cotidiana, valoramos, situaciones, acontecimientos, cosas, personas, producciones artísticas y técnicas, pensamientos, fenómenos sociales y por supuesto a nosotros mismo.

Sócrates con unas de sus más famosas máximas nos ilumina desde la antigüedad el camino: “Conócete a ti mismo” y “Nadie hace mal a sabiendas sino por ignorancia” Ciertamente resulta fundamental el conocimiento de sí mismo para obrar bien y no hacerse mal ni a si mismo ni a los demás. Por ello el razonamiento ético sugiere y orienta, racionalmente desde sus principios filosóficos la conducta humana, desde el conocimiento, valor y sentido de sí mismo.

Por otra parte, Reasoner, señala que la dimensión ética: esto es lo bueno o lo malo, confiable o no confiable, responsable o no responsable, el modo como se interiorizan los valores y las normas o se producen las transgresiones; implica

compartir valores que refuerza la autoestima, generando el sentido de pertenencia cohesionado la comunidad y la valoración personal.

Esto es lo que Salmerón (2000) llama una “pluralidad razonable”: *“La autora se sitúa en una postura que entiende al aprendizaje humano como el resultado de la interacción entre procesos individuales de desarrollo y adquisiciones de conocimiento; asume al conocimiento como una categoría sujeta a criterios de verdad, y a éstos como precedidos de acuerdos valorativos. La transmisión de ciertos consensos comunitarios, sostiene, no sólo es inevitable, sino básica para el desarrollo del juego deliberativo autónomo y el ejercicio de la inteligencia crítica. La autora advierte, sin embargo, que la mera transmisión de principios y valores aprobados supone el riesgo de conformar la educación moral sobre una dirección heterónoma de la conducta y que evitar tal riesgo es una tarea ineludible de los educadores”* (A. M. Salmeron. Revista electrónica de investigación educacional. Vol. 2. Nº1. 2001).

Por ello, desde una perspectiva filosófica, particularmente desde la ética, encontramos el punto de convergencia: los valores, desde los cuales administrar las dimensiones del sí mismo, puesto que el razonamiento ético en su profundidad, genera las condiciones de posibilidad u horizonte de sentido desde la teoría que permite al educador generar en el educando el conocimiento, valor y sentido de sí mismo, y con ello, una capacidad reflexiva crítica y autocrítica, que le permita orientar desde sí mismo y responsablemente su propia conducta con respecto a sus mismos intereses y motivaciones vocacionales. De tal modo, que una vez instalado este fundamento, como identidad intelectual y emocional, se valore a sí mismo y valore a los otros generando el respeto, y por consiguiente logre articular un proyecto de vida profesional o vocacional individual y colectivamente.

En consecuencia, la educación ética en la formación técnico profesional resulta pertinente desde una perspectiva curricular holística que involucre a la persona, la sociedad y la cultura.

### **La persona.**

*“Persona es el ser conformado, interiorizado, espiritual y creador, siempre que este en sí mismo y disponga de sí. Para el hombre entender que él es él y el yo soy yo, es algo natural, ya que cada persona es un centro dinámico de sus actos” (...) “el ser personal es único e indefinible por su complejidad. No termina de abarcar ni de acabar, lo que lo hace inaccesible, es nombrable pero no numerable. Él es él sin más, sin ser más que otro, haciéndolo incuantificable. Al revelarse desde su interior y en el interior del otro, no puede ser indiferente ya que le atañe en lo más vivo”* (La persona Sujeto de La Ética: *Afirmaciones que definan al hombre integral.* www persona. Com.)

La persona constituye el “centro de gravedad” de la educación. La formación ética debe sensibilizar a los individuos hacia la apertura del sí mismo que lo cobije y con ello proyectarlo hacia lo otro en la totalidad de su experiencia interior y exterior, fundamentado y fortaleciendo el valor y sentido de sí mismo. La experiencia Occidental del pensar alberga ya desde sus inicios el punto de partida hacia el conocimiento de sí mismo: la antigua máxima Socrática “conócete a ti mismo”, este conocer apunta hacia la apertura integral de las capacidades creadoras de los individuos, el que los educando sean capaces de

reconocerlas en ello implica un ejercicio permanente de reflexión y auto conocimiento.

El auto conocimiento implica un saber tanto emocional como cognitivo, es decir, conocer tanto los procesos emocionales como los procesos cognitivos. Los individuos a los cuales educamos tienen que saber que lo emocional es tanto o más importante que lo cognitivo. *“El pensamiento es la sombra del sentimiento”* (F. Nietzsche. Aforismo: 179. p. 136. 1990)

El saber de las emociones que se generan en ellos, producto de las percepciones, en su relación con el entorno y con ellos mismos, producen dos emociones fundamentales y constitutivas de lo humano: el placer y el dolor. El equilibrio sereno y amable de esta tensión debe generar un estado o clima emocional en ellos mismos, un temple de ánimo fundamental que tiene estar en permanente ejercicio. El profesor debe ser el encargado de abrir esta sensibilidad en el alumno desde la cual pueda a su vez retroalimentarse en sus propios procesos emocionales y cognitivos.

Los procesos cognitivos son el resultado de los procesos emocionales, que parten por la percepción, atención, memoria, aprendizajes, inteligencia y pensamientos. Estos procesos cognitivos finalmente le permiten a los individuos procesar información, sintetizar, analizar, tomar decisiones, resolver problemas y crear (Programa de filosofía y psicología, 2001).

Aristóteles en su gran *Ética* nos decía que “el fin supremo del hombre es la felicidad y que para alcanzarla la virtud intelectual debía orientar los placeres, las riquezas y los honores”. Esta concepción de sabiduría intelectual resulta cierta sólo en parte. Puesto que también “las emociones influyen fuertemente en lo intelectual”(Goleman, 1996). El lograr una relación equilibrada entre ambas dimensiones implicaría forjar el carácter o **ethos** de los individuos, en virtud, del cual pueda orientar, valorar y dar sentido a su conducta.

En consecuencia, como resultado de la relación entre los procesos emocionales y cognitivo llevan al individuo a dos tipos de conducta: la emocional y la intelectual, las cuales son proyectadas en el mundo social.

### **La sociedad.**

El educando debe saberse, según la antigua enseñanza aristotélica como un “ser social” en tanto condición de posibilidad del desarrollo de todas sus potencialidades. Este conocimiento debe entenderse como una de las dimensiones esenciales del sí mismo para tener un auto concepto y autoestima fortalecida, producto de la interacción con otros actores. La relación dialéctica genera una auto valoración y una valoración del otro, reproduciéndose una mutua valoración. El vínculo social con el otro es posibilitado por la identidad emocional e intelectual de los individuos, es decir, ambas dimensiones constituyen las condiciones de posibilidad de otros valores como la responsabilidad, el respeto, la participación, la solidaridad y la libertad. Con respecto a la experiencia social del sí mismo, el profesor tiene que comenzar por realizarla en el aula generando un “clima emocional”(Cassassus, 2003) y

por supuesto intelectual, que conlleve a un estado de ánimo con un fuerte vínculo social y afectivo desde la cual se oriente la conducta de los actores, en virtud de la costumbre o **ethos** colectivo.

Hasta el momento, los antecedentes teóricos han apuntado a lo que se debe enseñar y aprender, en relación al sí mismo y a lo otro humano. Nos falta la relación del sí mismo con lo otro cosa-Técnica algo propio de nuestra sociedad tecnocrática de la información, para decirlo con Castell.

Efectivamente:

*“Puede decirse que sin sociedad no hay cultura, ni por tanto, ni si quiera individuo. El aprendizaje es el proceso por el que el organismo adquiere mediante la experiencia, información para modificar el comportamiento. Esto significa que cuando trata de solucionar problemas, un animal que puede aprender no depende por completo de su instinto. El aprendizaje sustituye a la enseñanza: En sociedades de cambios rápidos es necesario el aprendizaje permanente desde la propia práctica profesional. Por ello se habla de organizaciones que aprenden, comunidades de aprendizaje, de organizaciones inteligentes, de inteligencia organizativa, de talento organizacional, de capital humano,... y todo ello desde un pensamiento sistémico”. (P. M. Senge. La quinta disciplina. 1999)*

El conocimiento técnico profesional debe contemplar estos importantes aspectos dentro de nuestra sociedad, ciertamente no podemos prescindir por la importancia en la vida cotidiana y profesional de las cosas técnicas, ni de los aprendizajes, ni conocimientos técnicos. Pero nuestras conductas hacia lo técnico deben cambiar. Pues lo técnico tiene que ser concebido como una buena oportunidad para el conocimiento, valor y sentido individual y colectivo de las personas. Esto es, lo individual y colectivo deben saberse reconocerse en la técnica como lo radical otro no-humano. Por ello, resulta primordial aprender y enseñar que la conducta de las personas hacia la técnica debe estar en conformidad a esa distancia, cobijada en la cercanía del **ethos** individual y social, es decir, en el carácter y la costumbre.

### **La cultura.**

La cultura en educación desde la perspectiva del sentido y valor de todas y cada una de las personas, implica enseñar a conocer lo más propio de cada humano en su condición individual y también colectiva, en las redes de significados que pueden ser interpretados desde las más diversas dimensiones humanas que van forjando en los distintos actores sociales el carácter y costumbre dándole sentido a sus experiencias e interacciones. Es decir existe una red de culturas que se entrecruzan, en virtud, de lo cual se va generando la propia experiencia.

Por ello resulta importante enseñar lo propio puesto que constituye el conocimiento de sí mismo por antonomasia. Esto constituye una excelente oportunidad para la retroalimentación cultural de educadores y educandos, de cuya interacción surge la síntesis de las distintas experiencias que se perciben emocional y cognitivamente en el aula, tanto de la “escucha del profesor” como

de la “escucha de los alumnos”, en el sentido de experiencia e interacción social.

Sin embargo, de igual forma, se deben enseñar los riesgos que acarrea la globalización como cultura dominante y homogenizante que subyuga a las distintas culturas locales. Cuya tendencia es a extraviar a los individuos en el camino hacia el conocimiento, sentido y valor de sí mismo, producto de la inautenticidad que genera por ejemplo las tecnología productivo-económica en su inhumana dimensionalidad. El individuo debe tener en cuenta los riesgos, individuales sociales y globales, que conlleva adentrarse en esta cultura que desconoce la diferencia y los ritmos individuales y colectivos, producto de su acelerada temporalidad que violenta de manera humana y, lo peor de todo, inhumanamente a todo el planeta-y recientemente a otro planeta.

En definitiva la generación de una propia identidad cultural centrada en el sentido y valor de sí mismo, como tensión entre lo local y lo global implica respetar la diversidad de culturas, en virtud, de la responsabilidad de la propia identidad cultural. Enseñar el camino hacia la propia identidad cultural significa generar una singular sensibilidad. Un individuo responsable de sus propias acciones. Esto es, desde la perspectiva de su más propio **ethos** o habitar, un peculiar ritmo que nos cobija y un espacio de apertura hacia lo otro. Tal vez así se darían las condiciones para una política curricular y democrática, en tanto, “convivencia afectiva que posibilite el desarrollo humano” (PNUD, 2002) y con ello la transformación de lo humano hacia lo humano mismo.

Un antecedente teórico importante, que apoya nuestra investigación, lo encontramos en una tesis doctoral que habla “acerca de la constitución de un sujeto ético político” (Beatriz Podestá, 2003). Este estudio surge desde una lectura crítica de las *“tecnologías disciplinantes del poder que fabrican individuos eficaces y productivos”* (M. Foucault, Vigilar y Castigar. .p. 223. 1985).

Ante lo cual se sostiene que:

*“el sujeto debe concebirse no de manera cerrada y autárquica, sino en un continuo hacerse en un mundo de relaciones. El sujeto se configuraría en la auto reflexión de estas mismas prácticas. Esto es en el “cuidado de sí” que de cuenta de un proceso de constitución de un modo de ser que es un aprender y un cultivar. Cabe entonces su sentido adecuado “el cuidado de sí” como condición pedagógica, ética y también ontológica, pero no sólo para ser un buen gobernante, sino para ser alguien capaz de ejercer la libertad como posibilidad de recreación de sí entre otros”* (B, Podestá. Acerca de la constitución de un Sujeto Ético Político. 2003)

A modo de síntesis, la educación ética, desde una perspectiva curricular holística, involucra elementos, filosóficos, psicológicos pedagógicos y socio antropológicos, que confluyen y actúan en un establecimiento técnico profesional los cuales a la luz de la experiencia académica y profesional del investigador son resumido en el siguiente recuadro.

<b>Ética.</b> Conocimiento, valor y sentido de	Carácter <i>Forma de comportarse.</i>	Costumbre <i>Forma de convivir.</i>	Habitar <i>Forma de Vivir.</i>	<b>Sujeto – ético(- político)</b> De
Sí mismo.	Persona			Sí mismo.
Los otros.		Sociedad		Los otros.
Lo otro.			Cultura	Lo otro.
<b>Historia de vida</b>	Personal	Social- Afectiva	Cultural/Profesional	<b>Proyecto de vida</b>

La comunidad educativa está, de una u otra manera, informada de la educación ética; incluso, muchos de estos aspectos han sido sugeridos por distintos actores, sin embargo como se ha señalado la educación ética es un asunto que no sólo involucra a un solo profesor sino a toda una comunidad, por ello resulta indispensable sistematizar esta experiencia desde el develamiento del significado atribuido por los distintos actores de la comunidad.

## CAPITULO III      METODOLOGÍA

### 3.1 Marco Metodológico.

Metodológicamente, esta investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, fundamentalmente porque nos dio la posibilidad efectiva de recuperar los significados acerca de la educación ética que atribuyen los principales actores del sistema educativo que participan, día a día, en una comunidad educativa. Efectivamente el investigador suspende sus conocimientos previos para dejar que el fenómeno se develope por sí mismo. La investigación cualitativa de carácter comprensivo e interpretativo permitió acercarnos, de manera flexible y reflexiva en cada una de las distintas etapas de la indagación, al fenómeno emergente: el significado atribuido a la educación ética en el contexto de la formación técnico profesional.

Aquí, la teoría constituye una reflexión en y desde la práctica (Sáez, 1998: 27), el estudio no pretendió quedarse en la realidad constituida por hechos observables y externos, sino penetrar en los significados e interpretaciones elaborados por los propios sujetos de una comunidad educativa de formación técnico profesional frente al fenómeno de la educación ética.

Se intentó comprender la realidad, de acuerdo con los valores y creencias del contexto cultural y social del investigador y de los sujetos de la investigación. Se esperaba que de este cruce de significados emergiera, como resultado de esta interacción cultural que acontece particularmente en la experiencia cotidiana de la escuela, el significado en torno al tema de estudio. En efecto, la subjetividad del investigador se encontró presente en toda esta experiencia pero que incorporó la experiencia desde los sujetos-objetos de la investigación. Los contenidos y estrategias de la educación ética constituyeron el mundo de significados, que fueron incorporados en el mundo de significados de la formación técnico profesional.

Este estudio, por medio del sentido que adquirió en los sujetos de la investigación, nos permitió develar el fenómeno de estudio.

Por ello, la realidad fue concebida holísticamente para comprender la dinámica y sus procesos que la crearon y recrearon constantemente, para decirlo con Weber, como resultado de la acción social, específicamente en el plano de la acción educativa. Esto es, cualquier comportamiento humano, en tanto que el individuo sintiente, hablante, pensante y actuante, confirió una interpretación y significado propio.

Los individuos interactuaron y compartieron significados. La investigación cualitativa interactuó con el sujeto-objeto de estudio generando una mutua influencia, por lo cual la acción social fue comprendida a partir de la interpretación que los sujetos hicieron de la situación en sus respectivas interacciones.

Los significados, a partir de los cuales los individuos actuaron, fueron producto de las experiencias previas, en tanto, forma de vidas, que construyeron sistemáticamente estructuras de significados, en virtud de las cuales los sujetos actuaron en el contexto de determinados momentos y situaciones.

La contextualización espacio temporal del estudio nos hizo concebirlo en su especificidad como un estudio de caso. Este tipo de estudio buscó comprender un fenómeno en profundidad para constituirlo efectivamente en una propuesta y posibles mejoras con respecto al tema de la investigación. Por ello, lo que nos interesó fue la particularización y no la generalización. Pues, como lo señala Ying (1984), el estudio de caso es un “método de investigación centrado en el estudio holístico de un fenómeno contemporáneo, dentro de su contexto real, en los que el límite entre el fenómeno y su contexto no son claros y requiere múltiples fuentes de información”. Por otra parte, Stake (1998) lo define como “el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar comprender su actividad en situaciones importantes”.

De este modo, la perspectiva de este estudio de caso se asumió a partir del análisis del sistema de relaciones en el contexto en el cual aconteció el objeto de estudio o fenómeno, para comprenderlo en su globalidad y profundidad, a partir, de múltiples perspectivas, es decir considerando, las múltiples variables que definieron la situación y el caso, de acuerdo a su propia dinámica. Lo que finalmente permitiera la toma de decisiones y acciones pertinentes.

De acuerdo al objetivo fundamental del estudio y a la naturaleza del informe final, entre otros, esta investigación constituyó un estudio de caso interpretativo, por cuanto los datos proporcionaron descripciones ricas y densas -precisamente por la naturaleza y profundidad de los contenidos que se significan y re-significan- para desarrollar categorías conceptuales, que ilustraron defendieron y, a veces, se contrapusieron a los presupuestos teóricos. Es decir, se reunió tanta información sobre el problema como fue posible, con la pretensión de interpretar o teorizar acerca del fenómeno (Pérez. G 1998). En efecto, los contenidos teóricos desplegados por la educación ética en la práctica, fueron percibidos y significados por los distintos sujetos de una unidad educativa, yendo desde la superficialidad de la percepción de sus propias experiencias de la educación ética, hasta la profundidad de sus significados, logrando interpretar desde allí el fenómeno.

Como lo hemos señalado, lo que importó en este tipo de trabajo fue “la escucha” de los actores de una unidad educativa determinada de tal forma de haber tenido una aproximación al tema desde su propio sentir, hablar, pensar y actuar que articularon los discursos colectivos e individuales de sus percepciones, desde la perspectiva de sus propias representaciones simbólicas y significados. Es decir, se tomaron en cuenta sus peculiares puntos de vista. Para por una parte comprender el fenómeno desde esta perspectiva, y por otra, para que en virtud de la interpretación desde, el sentido de su discurso orientar y articular la representación colectiva en torno la educación ética y el nivel de profundidad por este alcanzado.



En definitiva, la metodología cualitativa utilizada no sólo permitió conocer, comprender e identificar aspectos que no se tuvieron en cuenta al momento de llevar a cabo la educación ética en la formación técnico profesional, sino que, además, nos aportó nuevos elementos a la comprensión del fenómeno, fundamentalmente, el conocer, en profundidad, el significado atribuido a la educación ética por los distintos actores de formación técnico profesional. Por lo cual la investigación cualitativa nos permitió cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

### **3.2 Sujetos**

En el caso de la investigación, ésta se realizó en una escuela particular subvencionada de la comuna de Peñalolén, donde el 90% de la formación media allí impartida es de tipo técnico-profesional, el 10% restante es científico humanista.

En este establecimiento se ofrecen las carreras técnicas de:

- Administración de Recursos Computacionales.
- Laboratorista Químico c/m Control de Calidad.
- Asistente de Párvulo.
- Secretariado.
- Electrónica.
- Contabilidad.

La formación técnico profesional se le imparte a un total de 500 estudiantes de enseñanza media, tercero y cuarto, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 19 años, ambos sexo, y, en su mayoría, de nivel socio cultural y económico bajo. Estos sujetos, por sus características, constituyeron el núcleo central del muestreo teórico. Así mismo, de acuerdo con los antecedentes del problema y los distintos modos metodológicos de aproximación al fenómeno, fueron incorporados al muestreo teórico otros actores de la formación técnica, como lo son: la sostenedora quien como se ha anticipado no se ha limitado solamente en ser la dueña del Colegio, sino que permanentemente está realizando esfuerzos en la comunidad, como jornadas de reflexión, para mejorar la acción educativa, al igual que el Director, de aquí que el testimonio de ambos informantes haya sido fundamental, del mismo modo que el testimonio de otros actores como; los profesores jefes de carrera en particular, profesores, inspectores y el propio investigador como actor participante.

En definitiva formaron parte de la investigación un total de 296 participantes. Los distintos actores de la comunidad técnico profesional seleccionados cumplieron con los criterios del estudio guardando algún tipo de vínculo con la formación técnica y profesional, y además, de sus características particulares, lo que favorecieron la calidad de los testimonios, constituyendo el referente empírico permanente de la investigación.

Cabe señalar que la Institución, como espacio del análisis, fue elegida porque cumple con las condiciones fundamentales que se desprenden del tema por investigar. Sobre todo teniendo, en cuenta que el investigador estuvo y está

familiarizado con ella, y cuenta con el apoyo de la comunidad para estos efectos.

### 3.3 Técnicas

Esta investigación fue de tipo hermenéutico, se centró en el tema ético-moral, fundamentalmente desde la experiencia teórica y la práctica de los distintos significados que allí convergen. Se realizaron descripciones del ambiente social, espacial y temporal; es decir, se realizó un mapa espacial y sondeos en múltiples interacciones. Con el propósito de que el contexto educativo pudiese también aportar elementos significativos para la comprensión del fenómeno.

La recolección de datos la realizó el investigador, y se centró básicamente en torno a la técnica de observación participante, grupos focales y de entrevistas en profundidad y a una prueba escrita que contuvo entre sus preguntas, la pregunta central del estudio.

La **observación participante** resultó pertinente, porque el investigador u observado participó de la vida cotidiana de la comunidad. Estuvo en medio de las interacciones de la experiencia de la educación ética, por tanto, constituyó un elemento importante del significado que fue atribuido.

Según Rodríguez y Gil:

*“Podemos considerar la observación participante como un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar de la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad”* (G. Rodríguez y J. Gil. Metodología de la investigación cualitativa. 1998. p. 165).

De esta forma, se realizaron cuatro observaciones de esta naturaleza, en virtud de las cuales se recolectaron datos correspondientes a las jornadas, que incluyen la educación ética en los distintos cursos, terceros y cuartos medios de la formación técnico profesional, que de una u otra manera están vinculados a la educación ética, teniendo en cuenta además que se incorporaron distintos eventos considerados significativos que ocurrieron a lo largo del semestre de observación, independiente de las observaciones programadas.

Cabe señalar que en un comienzo había programadas cinco observaciones. La quinta no se realizó, ya que estaba pensada en una jornada de reflexión de la comunidad que no se efectuó, por motivo de la construcción del nuevo edificio.

Las **entrevistas en profundidad** tuvieron el propósito de develar el sentido y significado individual de diferentes actores frente a la educación ética.

*“La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos”(…)” son el significado que atribuyen a los objetos, personas que les rodean o a las experiencias que han vivido...” es decir, “la entrevista se desarrolla a*

*partir de cuestiones que persiguen reconstruir lo que para el entrevistado significa el problema objeto de estudio” (Rodríguez, Op. Cit. 1998, p. 168).*

De este modo se realizaron nueve entrevistas en profundidad correspondientes a los siguientes informantes: Sostenedora, Director, Jefa U.T.P., Inspector General y profesores jefes de carrera.

En un comienzo se tenían pensada diez entrevistas pero algunos actores se negaron a realizarlas por lo que se optó por entrevistar a profesores de asignatura que le realizaban clases a la formación técnica, lo que resulto un acierto porque proporcionaron importantes testimonios y categorías que no se habían tenido en cuenta.

Los **grupos focales** estuvieron centrados en los significados y representaciones colectivas de los educandos con respecto a la educación ética.

Efectivamente:

*“el discurso social se halla diseminado en lo social mismo, el grupo de discusión equivaldrá a una situación discursiva, en cuyo proceso este discurso diseminado se reordena para el grupo” (Delgado, 1996, p. 290)*

Es decir, el sentido y significado disperso de la educación ética se reordenaría en el grupo de discusión, puesto que:

*“la reordenación del sentido social requiere de la interacción comunicacional” (Delgado, Op. Cit., 1996).*

Se realizaron cuatro grupos focales, conformado por nueve participante, correspondientes a estudiantes de ambos sexo, de tercero y cuarto medio de formación técnico profesional.

Otro modo de recoger datos lo proporcionó, en primera instancia, una prueba que incluyó entre sus preguntas, la interrogante fundamental de la investigación, a saber ¿cuál es el significado de la educación ética en el contexto de la formación técnico profesional? Estos datos arrojaron información que permitió orientar la investigación. La pregunta estuvo presente en las pruebas de 250 estudiantes técnicos profesionales, que reciben una educación ética. La pregunta fue aplicada a comienzos del segundo semestre del año 2005.

Finalmente el cúmulo de datos recogidas fue transcrito, analizado e interpretado, de acuerdo a la codificación y a las categorías que emergieron. Y en virtud de las relaciones entre las categorías se obtuvo un esquema de significados que permitió dar cuenta de la realidad estudiada y redactar el informe final.

### 3.4 Credibilidad y Fiabilidad.

Se tuvo en cuenta para asegurar la credibilidad y la fiabilidad del estudio, la reflexión permanente, en virtud, de la mirada y escucha exhaustiva, en cada una de las etapas del estudio en marcha. Efectivamente, para decirlo como Pérez, G (1997), la investigación debe ser sistemática y rigurosa metodológicamente, tanto en la propuesta como en su desarrollo, de tal modo, que los datos y conclusiones de la investigación sean “creíbles y fiables”.

La credibilidad implicó un isomorfismo de significados, entre las percepciones de los sujetos y las conclusiones de la investigación. Para decirlo como Gil Rodríguez la validez implicó una correspondencia entre los constructos y la realidad. Específicamente, debemos cautelar la “validez interna” que implicó tener en cuenta la relación del investigador con la selección: de los sujetos, el escenario de la investigación y los acontecimientos. Ello se vio favorecido por la presencia permanente en el campo de investigación que soslayará los efectos de la intervención.

Efectivamente, los testimonios recogidos por medio de diferentes técnicas constituyeron nuestro referente empírico, al cual se recurrió permanente y sistemáticamente, para ver si las categorías y la relación entre ellas eran autorizadas por el sentido del texto. Las categorías cumplieron una función ordenadora del discurso; es decir, sirvieron tan sólo de guía para develar el significado del fenómeno, puesto que se privilegio que el texto hablara por sí solo, Solamente después se procedió a su interpretación. Para la cual se realizó el mismo procedimiento para no forzar el significado del discurso, es decir, se cauteló por el isomorfismo entre las categorías, la relación entre ellas y la interpretación.

Explicitar el modo cómo se llevó a cabo la investigación, para comprobar la coherencia estructural, examinando posibles contradicciones, detectando evidencia negativa de los datos en contra de las conclusiones, constituyó un ejercicio permanente de reflexión y neutralidad en la investigación.

Por otra parte, se realizaron triangulaciones metodológicas y teóricas. La triangulación implicó:

*“reunir datos desde punto de vistas diferentes y realizar comparaciones múltiples desde un fenómeno único de un grupo, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos”* (Pérez, Op. Cit, 1997, p. 81).

En este sentido, la triangulación metodológica se asoció al uso de más de una técnica -observación participante, grupos de discusión, entrevistas en profundidad- para la recolección de datos sobre un mismo objeto. La triangulación teórica, se refirió a las teorías competentes utilizadas en un solo punto de vista, es decir, se emplearon diferentes perspectivas teóricas en un mismo punto de vista. De tal forma, de tener una concordancia entre el referente empírico, el teórico y el interpretativo.

Para ello se tuvo en cuenta: el rol del investigador en el contexto estudiado y su relación con los participantes, las características precisas de los informantes y los criterios de selección, la confirmación con los informantes y el procedimiento de registro automático.

La fiabilidad de los resultados obedeció según Pérez, (1997), no a las circunstancias accidentales de la investigación, sino a una ya elaborada categorización, es decir, la recolección de las datos obedeció a preguntas similares para los distintos informantes. De tal forma, que ellas fuesen interpretados correctamente.

En efecto:

*“la fiabilidad hace referencia a la posibilidad de replicar los estudios. Es decir, que un investigador que utilice los mismos métodos que otro llegue a los mismos resultados. Lo que se encuentra referido al bagaje teórico del investigador, selección de informantes, situaciones y condiciones sociales, constructos y premisas analíticas, y a métodos de recogida y análisis de datos”* (Pérez, Op. Cit, 1997, p.79)

Finalmente resulta importante destacar que la investigación se realizó de manera prolongada en el mismo lugar, lo que sumado a la observación sistemática y rigurosa garantizaron la credibilidad y fiabilidad del estudio. De tal modo que el fenómeno de la educación ética en la formación técnica se develara prácticamente por sí sólo.

## **CAPITULO IV ANALISIS DE LAS DATAS.**

El testimonio de los distintos actores, obtenido a partir de diferentes técnicas-prueba escrita, observación participante, grupos de discusión, entrevistas- fue transcrito y luego se procedió su análisis.

El análisis consistió en la codificación y elaboración de categorías que fueron analizadas y relacionadas entre sí para tener una visión sistemática, unificada e integrada del fenómeno de la educación ética en el contexto de la formación técnico profesional.

El discurso de los actores frente a la educación ética es el resultado de la experiencia cotidiana que se vive día a día en la comunidad. Los diferentes significados que el fenómeno adquiere son el resultado de las distintas interacciones que se dan en los espacios educativos donde se entrecruzan sentimientos, pensamientos y acciones de los actores.

La serie de creencia, valoraciones, representaciones, interpretaciones individuales o colectivas se enmarcan en un contexto de procesos globales sociales e individuales que afectan la cultura escolar generando una multiplicidad de significados.

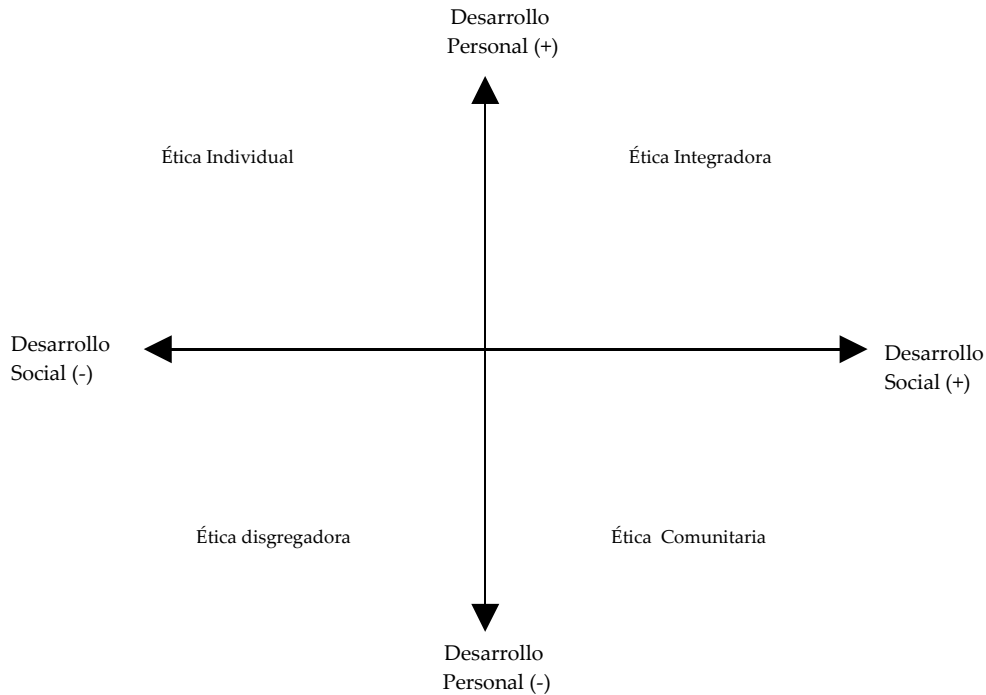
En el discurso que sostienen nuestros actores frente a la educación ética en el contexto de la formación técnico profesional podemos distinguir cuatro espacios de significados bien definidos. Estos espacios quedan determinados por dos categorías fundamentales que articulan dos ejes: desarrollo personal y desarrollo social, que determinan el sentido ético en cuatro espacios bien definidos, por cuanto contienen un conjunto de subcategorías que se vinculan entre sí y se contraponen con otras. En cada espacio de significado hemos agrupado el conjunto de subcategorías que se vinculan entre sí englobándola en una categoría mayor que las contiene y da nombre al espacio generado. Cada espacio de acuerdo a su categoría mayor y subcategorías se contraponen total o parcialmente con los otros espacios de significados.

De este modo se generan los espacios de:

1. Una ética integradora en la cual se da de manera equilibrada y consistente el desarrollo personal y el desarrollo social.
2. Una ética comunitaria que privilegia el desarrollo social por sobre el desarrollo individual.
3. Una ética individual que privilegia el desarrollo individual por sobre el desarrollo social.
4. Una ética disgregadora que suspende el desarrollo personal y social.

Entonces, de manera general, presentamos la estructura esencial del fenómeno de estudio que se develó en la siguiente matriz de significados y sentidos que se dan como procesos dentro de la comunidad educativa. Dicha matriz constituye una transferencia de aquellas presentadas por Romeo, J y Llaña, M. en sus obras (2003 y 2005).

## EDUCACION ETICA



Esta es la estructura esencial y sistematizada del fenómeno. El contenido lo constituyen las categorías y relaciones que se dan de manera positiva y negativa, de manera manifiesta o latente, producto del discurso de diferentes actores educativos.

En el discurso se devela el entrecruzamiento del desarrollo personal y social que dan sentido y significado al fenómeno. Esto es, el significado atribuido a la ecuación ética desde la perspectiva de distintos actores de la educación técnico profesional.

Teniendo en cuenta la matriz presentamos el análisis de discurso desde el significado otorgado por los distintos actores.

## 4.1 Ética Integradora.

La ética integradora tiene como contenido esencial el equilibrio estable entre el desarrollo personal con el desarrollo social.

Esta ética, en el educando, se pone de manifiesto cuando se da de manera equilibrada y consistente en el tiempo, la apertura hacia el desarrollo personal y social.

Es una ética sólida y profunda centrada en la persona y en su condición personal y social, es decir, constituye el punto de partida del desarrollo integral del ser humano que va desde dentro del sujeto hacia fuera. Se aprovecha del fuerte componente reflexivo y crítico del adolescente para intervenir, generando cambios en el educando, en su manera de sentir, de pensar y de actuar. Desde los valores y modales familiares básicos hasta la socialización en el trabajo. Favorece la motivación, disposición y el interés intra aula como extra aula, adquiriendo la conciencia social.

*“Y lo que más sólido es (...) la cuestión valórica y lo valórico partiendo de lo humano. Es decir, partir del sujeto hacia fuera y no desde afuera hacia el sujeto. En eso es fundamental hacer el debate que sentido tiene mi vida. Si yo no tengo una respuesta humana de lo mío, lo que soy como persona, que siento, que pienso, que me emociono, me ubico en el respeto al otro, esa cuestión es fundamental” (e. a. III)\*.*

*“...y sobre todo en el cuarto año donde el cabro empieza ya con la incertidumbre de qué quiero ser o que voy a ser más allá de la enseñanza media. Y en esta situación límite, es cuando los cabros empiezan a cuestionar, no sólo el Colegio sino aquello que ellos se han ido construyendo como persona y en esa situación límite es donde nosotros podemos intervenir” (e. a. III).*

*“...porque los principios vienen de tu casa, no vienen en una clase tampoco en dos y ni tres.*

*Tampoco me podí decir que en ética te están enseñando principios porque no poh. Si en mi casa no me enseñan a escuchar, donde vaya no voy a escuchar a nadie porque son mis principios y me los dijeron en mí casa.*

*- Yo no estoy hablando de esos principios si no en los principios de desarrollo en la vida...” (g. d. II).*

*“significa partir de lo más básico. Al cabro se le enseña a decir ‘buenos días’, ‘buenas tardes’, ‘permiso’, ‘por favor’, ‘hasta luego’. Eso para mí ya es ética”. (e. a. I).*

*“Por otra parte, yo les enseño que no somos máquinas de trabajo. Somos también personas. Les enseño a decir que esto lo puedo hacer, como esto no lo puedo hacer. Esta socialización que se da en el trabajo, se las hago ver. Se puede hacer de todo en la vida; en el trabajo, tienen que compartir, porque las gentes se olvida de eso”. (e. a. III).*

---

\* Al final de cada testimonio aparece el código que identifica la técnica y al actor que corresponde:

(p. e.): Prueba de Ética.

(e. a.): Entrevista Actor.

(o. p.): Observación Participante.

(d. p.): Grupo de Discusión.



*“En lo personal, es bastante agradable trabajar con ellas. Son tranquilas y participan activamente de los temas (...). En este curso, en reiteradas ocasiones, se me acercaron durante los recreos y cambios de hora a preguntarme (...). Creo que la educación ética les ha gustado mucho desde esta perspectiva del desarrollo socio-afectivo. Les pregunto por qué les llama tanto la atención y me argumentan que es porque en sus hogares no se habla tan abiertamente del tema y que con los amigos no se puede hablar en serio. En cambio, en la clase de ética se puede hablar abierta y maduramente sobre el tema”. (o. p. II).*

*“Generando o instalando en la conciencia de ellos algunos aspectos que son fundamentales que tienen todo un soporte social, cultural, económico e histórico. Es decir, “ubícate” en este momento y proyéctate desde este momento hacia lo que puede ser tu futuro”. (e. a. III).*

Una ética integradora, abre en el educando posibilidades frente a sus propias expectativas para ubicarse y proyectarse en el mundo social desde su persona; es decir, lo hace protagonista de su vida y lo hace pensar en el futuro.

En efecto, la educación ética integral los prepara para la vida, inculca valores como el esfuerzo personal y el sentido de superación, le da herramientas para que aprendan a subsistir y resolver problemas, también a vibrar con sus logros aprende a convivir con la incertidumbre, sustentado en el buen vivir y en la utopía de un futuro mejor para ellos.

*“Ahora por eso creo que la ética es importante, porque la ética puede darte valores como el esfuerzo por ejemplo, el esfuerzo personal para la gente que tiene pocos recursos”. (e. a. VI).*

*“La educación ética ha despertado en mí un aire de superarme, me ha demostrado que en el mundo laboral, no todo es color de rosas, que uno debe ser mejor cada día, en lo que uno trabaja pero también, como persona”. (p. e.).*

*“Uno se desarrolla con la educación ética, por ser; qué va a ser de mí en dos años, tres años, en cinco años más o que problemas voy a enfrentar y cómo voy a enfrentarlos. O sea qué problemas puedo solucionar y los que no puedo; o buscar una solución al problema que estoy pasando”. (g. d. I).*

*“Hay que saber subsistir en el ámbito laboral, ahora cuando salgamos de cuarto medio, si a uno no les gusta buscar otro método...*

*- (...) o alguna forma de que te guste lo que estás haciendo(...)*

*- ... o, por último, si te gusta barrer el piso, se el mejor barredor de piso. Igual el sentido de valerse por sí mismo al final de todo... si uno no se subsiste por sí mismo quién lo hace por mí”. (g. d. I.).*

*“...ojala que el alumno que egrese de nosotros tenga la capacidad suficiente como para retroalimentarse, es decir, que aprenda a convivir con la incertidumbre, entienda que no hay puestos fijos, que todo es relativo, que siempre va estar en constante cambio y ese cambio”.*

*“(...)donde tienen un espacio para poder expresarse y ellos perciben que son considerados como personas y vibran con sus propios logros”.*

*“(...) sueños utopías, cuestiones de darle cierto significado o sentido a su vida (...)” (e. a. III).*

*“Pero no se trata de ser personas extraordinaria, sino de ser personas comunes y corrientes que viven bien y que dejan, porque todos tenemos un objetivo en la vida o sea todos somos importantes, somos parte importantes de un engranaje”.* (e. a. IX).

La ética integradora tiene como punto de partida el desarrollo personal, comprendido como el conocimiento, valor y sentido de sí mismo.

Lo central de esta ética es que el educando aprenda de sus propias experiencias, de sus éxitos y fracasos. Porque la reflexión sobre su vida favorece el conocimiento de sí mismo, tomando conciencia de su desarrollo personal, del valor que este tiene y del sentido que ha tenido dentro de su peculiar historia de vida. Con estos elementos el educando puede reflexionar y analizar las diferentes situaciones con las cuales se enfrenta, orientándolo en la toma de decisiones y resolución de problemas frente a los más variados momentos de la vida cotidiana.

*“Para mí la ética ha sido buena, ya que me ha orientado para tomar mis decisiones y saber lo que quiero, ya que la ética me ayuda a reflexionar sobre asuntos que ni yo mismo sabía, me ayuda a entender las cosas que ni yo tenía claro y tener un crecimiento más formado, para poder salir con más cautela después de cuarto medio, ya que en el ámbito laboral está muy pesado y la ética me ayudo aprender a conocerme a mí mismo y conocer a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Además, hay cosas que a uno le ayuda en el ámbito personal”.* (p. e.).

El reflexionar en torno a su persona propicia que el sujeto que se está educando vaya paulatinamente adquiriendo confianza en sí mismo y sus potencialidades y fortalezas, favoreciendo su autoestima, autonomía, autoconciencia, autoexigencia, autodisciplina y autocrítica.

El desarrollo personal centrado en el sí mismo implica que el adolescente le de sentido a sus fuerzas que se dan de manera inestable. La reflexión, la autocrítica y la crítica, canalizan las fuerzas que son expresadas en su manera de sentir, pensar y actuar de manera más coherente y madura. Toma conciencia de su accionar, tanto en la escuela, como en sus practicas profesionales y en el ámbito social en general.

*“-Por eso nos enseñó hartas cosas; por ejemplo aprender a expresarse más delante de la gente...”*

*-Tener más confianza en uno mismo”.*

*“(...) Aprender a valorarnos más a nosotros mismos, a conocer nuestras fortalezas (...)”*

*“(...) Entonces, me ayudó para yo misma apoyarme en mis propias ideas y mis propios argumentos (...)”.* (g. d. IV).

*“La clase te ha hecho pensar, tu pensabai antes que valiai callampa, y después de pensar te vai valorando tu mismo y aprendí a valorarte”.* (g. d. III).

*“-Me ha ayudado mucho a comprenderme a mí mismo, a reflexionar y aprender a quererme y mirar de otra forma la vida y lo que quiero, esforzarme para salir adelante, me ha ayudado a subir mi auto estima y no ha echarme a morir por cualquier cosa. En realidad la ética es algo muy bueno que ayuda a las personas”.*

*“(...) y a darse cuenta que uno tiene que saber tomar decisiones por sí mismo, sin que nadie lo haga por mí”. (p. e.).*

*“Lo que pasa es que uno con el tiempo va formando sus responsabilidades y autonomía propia, empieza a preocuparse de uno, tiene que aprender esto, porque me gusta o porque realmente me va a servir para surgir. Uno llega a una edad en que se “pega la escurría” como se dice, y dice: ¡no! Tengo que saber más o tengo que ser alguien más, no puedo quedarme con esto y así uno va creciendo como persona “. (g. d. I).*

*“Positivamente, influye en que el cabro se critique a sí mismo y poder superar algunas vallas que ellos tienen, una autocrítica. Yo creo en la auto responsabilidad, no puedo estar gritando y diciendo cállate sino que creo en tu auto responsabilidad”. (e. a. I).*

*“-Para mí, ha significado un gran avance en cómo auto evaluarme y a darme cuenta cómo reacciono a los problemas diarios. Algo muy importante para nuestro desarrollo personal ya que te hace crecer como persona para después enfrentar como persona madura todos los problemas que se interpongan en el camino”. (p. e.).*

La reflexión en torno a sí mismo le permite retro alimentarse de sus propias experiencias pasadas, presente que son susceptibles de ser proyectadas a futuro.

La educación ética proporciona el sentido histórico de la persona. Conocer el pasado es saber más de lo que el educando ha sido, es y posiblemente será. Esto es, conocer más de su pasado es comprender como ha llegado ser lo que es en el presente y como eso permite saber lo que puede ser en el futuro.

Por ejemplo cuando se trabaja la “historia de vida” implica utilizar toda la capacidad reflexiva adolescente sobre personas y situaciones importantes, aprendizajes valiosos y dolorosos. Esto le permite al educando darse cuenta de elementos de su vida pasada que no había tenido en cuenta en el momento que sucedieron, puesto que se encontraba en la niñez y por tanto presentaba todavía una escasa reflexión. Ahora al volver a analizar esos factores se dará cuenta de que tan importantes fueron para la constitución de la persona que es en el presente. Así mismo sabrá que aspectos importantes les falta por desarrollar de su ser personal, social y cultural-profesional.

*“-A mi lo que me interesó fue eso que usted nos hizo hacer qué nos había pasado, cuando éramos niñas. Yo me acordé de cómo cuando tenía tres años y nunca me habían puesto a pensar que había pasado en ese tiempo, a los cinco o siete años. Ese trabajo pienso que estuvo súper bueno, nos hizo volver a pensar en todo lo que nos había pasado. Y el proyecto de vida, nunca me había puesto a pensar que iba hacer después. Y con el trabajo que usted hizo yo creo que todos nos dimos cuenta de lo que queríamos para nuestro futuro”. (g. d. IV).*

Cuando el educando reconoce las cosas buenas y malas de su vida, las virtudes y defectos de su persona, toma conciencia de sí y de sus capacidades, habilidades, destrezas y valores reales y concretos. Con estos elementos puede proponerse metas al corto o largo plazo, en relación; a sus propios intereses, a las dificultades y facilidades que dispone para lograr las metas, es

decir, se les proporcionan los caminos necesarios para que pueda articular su proyecto de vida.

La educación ética integradora proporciona al educando distintos caminos hacia su persona y su lugar en la vida, pero es él el que finalmente debe libremente elegir cuales son los más adecuados.

Transfiere al sujeto educando la responsabilidad, en el sentido de asumir maduramente sus propias acciones y su vida. Los diferentes elementos que proporciona la reflexión ética, le otorga al educando la posibilidad de tomar conciencia de su persona y la responsabilidad que ello implica. Efectivamente, el único responsable de su vida no son la familia, ni los amigos, ni los profesores sino él mismo. Cuando el adolescente interioriza por medio de una sólida y profunda reflexión, crítica y autocrítica, lo constituye en un sujeto autónomo.

Junto con el desarrollo personal se genera la apertura hacia el desarrollo social, a saber, el conocimiento valor y sentido de los demás.

El sujeto que se desarrolla íntegramente como persona, sabe, expresarse, entender, comprender y fundamentar. Pero también sabe escuchar y comportarse.

El sujeto autónomo que se ha desarrollado integralmente como persona desde sí mismo, que a llegado a un estado de madurez, en la forma; de sentir, de pensar y de actuar, no necesita, como consecuencia lógica, preocuparse egoístamente por su propio desarrollo, sino que, se genera un sentimiento íntimo altruista que va hacia las demás personas. Porque, también, toma conciencia de su ser social, en el sentido de que los demás forman parte de su propio desarrollo personal. El hecho de valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, es reconocer su ser en ellos. Es decir se generan las condiciones para el respeto que surge desde la intimidad del individuo con honestidad. Por tanto no como algo impuesto.

*“Debería ser el ramo principal, porque uno aprende a valorarse y a valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen”. (g. d. III).*

*“Bueno, para mí fue una buena experiencia, porque conocí una faceta que no conocía de mí y ser otra persona mejor. Y también me sirve para expresarme en lo laboral y con las demás personas porque cuando te digan algo vas a saber escuchar, comprender y expresar lo que te digan, eso es para mí la educación ética”. (p. e.).*

*“Entonces (no) saben enfrentar ciertas situaciones, por ejemplo, a la diversidad del puro concepto de respeto hay una infinidad de miradas, surgiendo de repente el respeto represivo, en vez del respeto participativo, del respeto que nace del sujeto con honestidad”. (e. a. III).*

La educación ética integradora es un espacio educativo de libertad, participación y tolerancia, caracterizado por una profunda reflexión individual y colectiva sobre temas relevantes, de la propia realidad o el entorno, que los orienta clarificándolo en sus acciones pasadas presentes y futuras. Además, atiende a las características de cada curso, generando un vínculo afectivo de

confianza y reciprocidad que regula el estado de ánimo de los actores al mantener el equilibrio entre la seriedad y el juego. Estos aspectos permiten el diálogo y la discusión; es decir, la comunicación, generando valores fundamentales como la tolerancia y el respeto, favoreciendo la convivencia.

Resulta fundamental generar un clima afectivo de confianza que favorezca la interacción dentro de la sala de clases. Ello permite una atmósfera que regula la diversidad de estados de ánimo con los cuales los educandos llegan a las clases, producto de sus íntimos procesos adolescentes o a los procesos que se gestan en su interacción con el entorno. Por eso es importante mantener la oscilación entre el buen humor, el juego de las actividades y estrategias, y, la seriedad de los contenidos.

Por otra parte el clima afectivo de confianza, da la posibilidad al educando de expresarse abiertamente. Sustentado en la confianza de que es importante lo que tiene que decir porque es producto de lo que siente y piensa, pero también debe tener en cuenta que existen otros puntos de vista.

En efecto, el generar una sensibilidad reflexiva, crítica y autocrítica no es para que el educando se la guarde para sí, sino que comparta sus reflexiones acerca de los más variados temas de interés frente a sus compañeros. Estos elementos posibilitan una mejor interacción entre ellos, lo que más adelante será reflejada en la forma que el sujeto enfrente el mundo social.

*“-He crecido como persona he podido desarrollarme más, porque no se ríe de nuestros pensamientos, cuando son profundos y nos vamos en la volá ética, sino que apoya la idea y la complementa”.*

*“-Lo bueno es que uno aprende mucho más de la vida, y [cómo] poder entenderla y o disfrutarla y [cómo] poder amargarse por las malas cosas que pasan, también lo bueno es que el profe no es tan serio y, así, uno puede también divertirse en clases.”*

*“-Porque tiraba sus tallas y aprendimos harto pasándola bien”. (g. d. V)*

*“-Es entretenida, porque a uno le sirve para expresarse y decir lo que uno siente. Ojala que siga siendo tan entretenidas las clases como ahora y de verdad que los temas que se han conversados son entretenidos, porque si uno aprende algo nuevo cada día es mejor así”. (p. e.).*

*“-Se dio como un vínculo de confianza en que uno podía realmente preguntar lo que fuera”.*

*“-Tuvimos como un vínculo más afectivo” (g. d. V)*

*“-Desde mi punto de vista, yo considero la educación ética buena. La clase de ética, se podría decir, porque igual no se habla de un puro tema en toda la clase, no estamos “paqueaos”, ni tampoco escribiendo todo el rato, sino que conversamos y discutimos de algo y se ve el punto de vista de todos, no tan sólo el de uno no más o lo que piense uno y que se lo guarde.*

*(...)en ética te dan más libertad, y de eso se trata. (g. d. II)\*.*

*“-En el proceso de este año, creo que se ha ido achicando esa burbuja que nos tenía encerrado a nosotros. Con los temas que hemos visto nos hemos dado cuenta cada vez de nuestra propia realidad, y es por eso que tocamos tantos temas, sin darnos*

---

\* Ver Anexo los Grupos de discusión y las Observaciones participante.

*cuenta, hemos aplicado todos los conceptos que hemos aprendido en este año y cada vez hemos mirado más hacia delante ya vislumbramos un futuro para nosotros...*

*- Hace poner los pies bien en la tierra... aterrizamos.*

*- A mi también me enseñó a que, frente a un tema, yo no soy el único punto de vista, o sea, también hay otras personas alrededor mío que también tienen sus puntos de vistas y es respetable...*

*- Que tú no eres el único que tiene la razón.*

*- pero, entre todos, hemos aprendido a ser tolerantes, porque dentro del curso...*

*:(...)hay demasiada diferencias (...)*

*:...hay de todo, y hemos aprendido a convivir, en el principio del año pasado, estaban todos por su lado pero ahora por lo menos conversamos...*

*- ...Llegamos a un acuerdo, a discusiones, pero llegamos a acuerdos que sea, antes no...*

*-Pero ahora no, me gusta participar en las clases, en el tema que se ponga, cualquiera sea. Ud. mismo cuando entra a la sala le pregunto ya!! ¿Cual es el tema de hoy día? Y es entretenido conversar por que conversar así uno no puede, o sea poner su punto de vista...*

*- (...)expresarse(...)*

*...expresarse con el profesor, es como estar de persona a persona". (g. d. I)\*\**

La ética integradora como espacio educativo exige que el educador sea un profesor ético, consecuente y auténtico con lo que dice y hace. Digno y leal frente a los demás actores. En la educación ética el educador tiene un rol fundamental, porque tiene que ser el portador de todo aquello que se le exige a los educandos. No tiene que caer en contradicciones, debe ser constante y consistente en su sentir, pensar y actuar, frente a la comunidad. Esto es enaltecer su quehacer profesional motivando a los demás actores.

*"Yo creo que para mí es ser autentico, no pasar a llevar a la otra persona y ser consecuente con las palabras de uno. Si yo digo mira, hagamos tal cosa, y después estoy viendo que estoy haciendo otra". (e. a. VII)*

*"Pero queremos humanidad de nuestros alumnos, si nosotros no la tenemos. No somos nada de corazón valiente para pelear por algo Basta que nos llamen, y no somos consecuente, hay temor a todo. Claro que es un problema pero tení que tener dignidad(...). La lealtad y la deslealtad hay mucho por hacer, entre colegas. (e. a. VIII).*

Debe ser un modelo para los educandos y tener una alta autoestima. El profesor debe ser el principal referente que tiene el educando, el cual mediará entre el mundo adolescente y el mundo adulto. Por eso tiene que tener una madurez emocional e intelectual que sirva de orientación al educando, como meta a la cual debe aspirar. Tiene que mostrar confianza en sí mismo y valorar lo que es y sabe.

*"O sea, debe conservar su calidad de profesor para ser modelo. No se puede caer en el otro lado, siempre tiene que estar modelando hacia donde quiere llevar". (e. a. IX)*

*"En eso influye allí la autoestima porque a lo mejor la señorita debe pensar chuta yo no me la puedo con estos alumnos, no tengo el mando..." (g. d. III)*

Realizar profundas reflexiones frente a los temas pedagógicos transversales y manejar sus contenidos con erudición. El profesor debe tener una fuerte

\*\* Ver Anexo Observación Participante.

sensibilidad; crítica, autocrítica y reflexivamente creadora en relación a los procesos pedagógicos, sustentados en amplio dominio de los temas que se trabajan en el aula y los valores que esas actividades involucran.

*“-Ahora el profe te deja más metió con sus filósofos y toda esa honda... “entero sabio el loco”...*

*-Este ramo igual es interesante como que tiene cualquier cultura. Te enseña a reflexionar y podí dejar a cualquier persona callá, sabiendo lo que sabe el profe”. (g. d. II)*

*“La clase resultó muy entretenida, tanto para mí como para ellos. Se encontraban bastante asombrado, tanto de las perspectivas que analizamos, ya que algunas eran desconocida para ellos, como de lo bien que manejaba el tema. Ellos bromeaban diciendo que yo parecía una enciclopedia”. (o. p. I)*

Debe tener vocación y actuar de buena fe de tal forma que le permita responder humana y generosamente. Ser afectuoso, amable y atento, paciente y cercano.

El ser profesor obedece a una disposición que nace desde la intimidad de un sujeto y no como algo que procede de circunstancias externas. Es algo que constituye un permanente desarrollo como persona. De este modo el clima afectivo es el resultado de estar atento al otro que se está desarrollando, es una escucha permanente del otro en su ser persona que necesita de una guía para desarrollarse.

*“-A mí me gusta, porque se nota que no lo toma como un trabajo sino como una vocación, se nota que le gusta harto, o sino sería igual que los otros profesores que llegan y se sientan y pasan la materia alumno profesor y chao. Y Ud. es como un compañero, porque le puedo preguntar cosas y no va responder cualquier estupidez”. (g. d. II).*

*“El profe como persona es súper atento y amable”. (g. d. V).*

*“A mí me ha gustado como es Ud, porque no es una persona fría para enseñar, sino que es muy paciente y me gusta su forma de enseñar y de ser siga así”. (p. e.).*

Tener una mirada integradora que le permita intervenir, detectando defectos, construir, transformar y crear. Estar dispuesto a motivar, a mediar y orientar a los educandos.

*“nosotros no queremos formar un tecno-humanista, sino queremos formar desde una mirada más amplia más integradora, y al hacer la mirada integradora, ojala que el alumno que egrese de nosotros tenga la capacidad suficiente como para retroalimentarse”. (e. a. III).*

*“Para mí, lo fundamental es que tienes que ser capaz de crear un cabro o un profesional primero en el desarrollo humano, verlo cómo está, ver cual es la motivación, ver cuál es su desarrollo, verlos crecer, cuáles son sus mañas, cuáles son sus defectos. A dónde tienes que atacar tú(...)”. (e. a. I).*

En la educación ética integradora el profesor debe mantener un equilibrio entre los objetivos fundamentales transversales y los contenidos mínimos

obligatorios. Aún cuando hay asignaturas que favorecen la transversalidad, se debe tener principios éticos transversales comunes que unan todo y a todos los actores.

*“Yo creo que allí tenemos error de repente los profesores. Te lo digo desde el punto de vista mío. Por ejemplo supongamos que yo hago física. Yo me cuestiono, a veces. Les estoy enseñando a los chiquillos lo que es la aceleración lo que es la fuerza, y, de repente, será realmente tan importante en este instante, con estos jóvenes de primero. A lo mejor, no tendrá ningún sentido. A lo mejor nunca lo van ocupar, pero sí van a ocupar algunos conceptos valóricos, que nadie se los ha dado. Por eso, para mí gusto, somos pocos, me incluyo, que de repente, paramos la clase: saben qué chiquillos hablemos de esto, de este problema”.* (e. a. VII).

*“En realidad, para mi ramo es más, fácil abordar ciertos temas éticos. Porque yo hago Historia, Ciencias Sociales, Historia Universal, donde uno tiene que tocar valores que la humanidad se ha ido poniendo de manera trascendental más que otros. Analizarlos ver qué les parecen las guerras por ejemplo, que es lo moral, que es lo amoral, uno los analiza de mejor forma. Pero encuentro de que, muchas veces, en otros ramos, se deja de lado todo lo que es la educación ética. Sobre todo, en ramos donde los profesores dicen dónde meto la ética, donde, por ejemplo. Yo hago matemática, que no tiene que ver nada con lo humano”.* (e. a. IV)

*“Porque la cuestión transversal es aquélla que como el nombre lo dice te atraviesa todo el currículo, de tal forma de unir a las personas en algo. (...) buscar algo que nos una a todos(...). Y eso creo que son los objetivos transversales que tienen que unir estamentos”.* (a. e. VII).

*“Porque, si nosotros desglosamos la ética, tiene un montón de principios. Entonces, hay que elegir algunos que puedan aplicarse a todos. Y eso tiene que estar en toda la transversalidad. Y en el diario vivir, en la forma cotidiana en el lenguaje de los niños”.* (e. a. IX)

La transversalidad en la clase obedece a una preocupación valórica y debe darse con naturalidad como ejercicio cotidiano frente a situaciones cotidianas en un lenguaje cotidiano. Es decir, la transversalidad al no estar bien definida en los planes y programas de la formación técnico profesional, implicaría una cierta pedagogía informal expresada en una evaluación cualitativa. Todo ello debería reflejarse en los logros y en la satisfacción del trabajo bien hecho.

Los criterios de la educación ética obedecen a los objetivos fundamentales transversales que no vienen prescritos en los programas de la formación técnico profesional, más que en su carácter estrictamente cognitivo y profesional. Sin embargo en la serie de interacciones que se dan en la sala de clases emergen situaciones que son susceptibles de analizarlas transversalmente. El profesor tiene que preocuparse más, de educar personas integra, que de preparar una clase o de pasar los contenidos. Debe basarse en las experiencias y las acciones que día a día transcurren en el aula para aprovechar de ellas la reflexión crítica de las actitudes y conductas. Las cuales serán evaluadas en su proceso diario y no en el resultado final. La intervención sobre conductas y actitudes, son más gratificantes que el mero pasar contenidos, ya que involucra el educar en su sentido más propio. El inculcar valores constituyen aprendizajes significativos que son para toda la vida.



*“Si uno analiza los problemas de la sala de clase, son grandes temas éticos”. (e. a. IV).*

*“Porque, a veces, el éxito que tenemos es el trabajo de algunos y a hay otros que se cuelgan de ese éxito. Cuesta mucho convencer al profesor de que debe de hacer más de lo que enseña y en esto yo creo que más claro los profesores que no han estudiado pedagogía, es decir los que trabajan en el técnico profesional”. (e. a. IX).*

*“Hay ciertas cosas que tú quieres inculcarles y que no están en un plan de estudio, y van más con la persona que está al frente. A lo mejor me puedo equivocar, y aquí viene eso de actuar de buena fe”.*

*“La nota es un mensaje que si uno lo hace despectivamente, provocará la desmotivación. Mira, yo llevo recién un año y medio de pedagogía, tal vez tengo cualidades innatas de pedagogo, pero sé llegar a los cabros. Yo no sé si los profesores se darán cuenta del mensaje que queremos entregar a través de la nota”.*

*“Ahora, con lo que dices tú, claro, que hay hartos problemas en la educación técnico profesional con eso de la transversalidad. Creo que una forma de corregir eso. Y como yo voy probando, y veo a caso me da resultado(...) que esta transversalidad se vaya dando como una ley natural. Mi idea es aplicar la transversalidad pero que se de cómo algo natural. Eso, para mí sería un éxito, porque no se ha hecho nada. Entonces, no tenía parámetros de medida. Fue algo que trate de hacer y nos salió bien”. (e. a. II).*

*“-Usted ha hecho bien su trabajo, porque si hubiera hecho mal su trabajo las palabras no hubieran sido las mismas.*

*-Yo lo felicito, porque hizo con el curso lo que realmente quería hacer; lo veo contento con el curso. Gracias, por querernos tanto como nosotros lo queremos a usted”. (g. d. V).*

La educación ética integradora en los directivos obedece a una experiencia innovadora que responde en términos pedagógicos críticamente. Conciente de las falencias de la formación técnico profesional. Se propone a propósito de la jornada escolar completa, orientar holísticamente el proyecto educativo desde dicha perspectiva y en consecuencia lograr el equilibrio entre la teoría y la práctica de la reforma educativa.

Esta experiencia sistémica requiere cambios de objetivos. Lo que exige la calidad del conjunto, es decir, la consecuencia con la misión y la comunidad. El éxito de esta experiencia depende de la interiorización de este proyecto por la comunidad educativa y de la relación empática de los diferentes actores, que exige el respeto, la preocupación y el compromiso de cada uno de ellos.

El hacer una reflexión crítica sobre los procesos pedagógicos de la formación técnica implica establecer los límites del currículo técnico y la toma de conciencia sobre las equivocaciones con las cuales son formados los educandos. Dar un sentido sistémico a esta experiencia, permite tener espacial y temporalmente las condiciones de posibilidad de una ética integradora en una comunidad educativa técnico profesional. Lo que implica un trabajo sistemático, no sólo con los educando, sino con los distintos actores que allí interactúan, sobre todo con los propios educadores.

*“Esta es una experiencia nueva, nunca la habíamos instalado y yo creo que son muy pocos los colegios de los técnico profesionales que estén instalando esta experiencia educativa. El Colegio se ha caracterizado en realizar ciertas experiencias innovadoras (...) porque de allí surge todo el proceso de aprendizaje, es el inicio, lo que se ha ido*

construyendo con respecto del aprendizaje parte del conductismo porque si surge el constructivismo, en qué en respuesta al conductivismo, surge la pedagogía crítica”. (e. a. III).

“Si tú me pidieras que es la educación ética en este Colegio yo te diría que es falencia, que si se quiere manejar se tendría que manejar en un aspecto más global más que individual como se está haciendo ahora dejando a todos a la buena de Dios a ver si lo hacen. Porque, de esa manera no ha resultado. Uno no lo hace o no lo hace con la importancia que debería hacerlo. Por lo tanto debiera, haber un ordenamiento en la cual el conjunto de la comunidad educativa se de cuenta de que la educación ética es fundamental y cambiar esta jerarquización de prioridades que hay dentro de este sistema”. (e. a. IV)

“Bueno, estamos haciendo el proyecto de la Jornada Escolar Completa (JEC), que es un proyecto muy distinto a lo que se ha dado. Entonces, hay que tomar el proyecto educativo y articularlo con ciertos ejes: Uno que articula toda la transversalidad, la formación del ser, la ética la responsabilidad y la calida de vida. Eso, no mirado como una cosa que es inalcanzable, sino, cómo lo llevamos a la práctica, y eso es lo que hay que resolver: cómo cotidianamente estamos esta presente ese eje que articula la actividad pedagógica del Colegio En qué sentido, en que orientación asuma la responsabilidad de generar espacio educativo con ciertas orientaciones o directrices que puedan permitir que el alumno asuma la responsabilidad y la ética, como elemento fundamental en la formación de su persona. Eso se puede hacer, pero de ahí que los profesores lo hagan conciencia o lo interioricen, como debiera ser es verlo en la experiencia no más, en el hacer y allí tendríamos que entrar a sistematizar, es decir, cómo lo conectamos mirando a este proyecto educativo como un enfoque sistémico y mirado así desde un todo, y ese todo tiene una serie de partes que están articuladas en este todo (...) porque una cosa es que los profesores estén concientizados y otra que el conjunto del Colegio lo este”. (e. a. III).

Finalmente, podemos señalar que la Jornada Escolar Completa (JEC) constituye un espacio educativo que da la posibilidad de articular un proyecto educativo sustentado en la ética integradora. En efecto, la permanencia extendida en el Colegio no debe ser entendida como algo tediosos o más de lo mismo, sino como una oportunidad en la cual todos los actores de la unidad educativa puedan desarrollarse integralmente. El sentido de este sistema educativo quedaría de este modo orientado desde su experiencia cotidiana, que articula teórica y prácticamente el quehacer de toda la comunidad.

## 4.2 Ética Comunitaria.

La ética comunitaria se centra, fundamentalmente, en el desarrollo social más que en el desarrollo personal.

Se caracteriza por el pragmatismo. En el educando se expresa en el desequilibrio entre lo personal y lo social. Aquí se privilegia el desarrollo de los procesos sociales por sobre los procesos de del desarrollo personal

Es una ética deshumanizada donde el desarrollo personal queda determinado por el sistema social imperante, que es reproducido por la Escuela. Se centra fundamentalmente en el adiestramiento del educando, en favor del sistema técnico y productivo. Es decir, no obedece a los requerimientos de la persona sino de la sociedad.

*“Si más que mal estamos dentro de un sistema económico que se rige bajo ciertos fundamentos éticos”. (e. a. IV). Economicistas o de la post modernidad como lo son los valores de la competitividad, de la relatividad y del pragmatismo. (e. a. III).*

*“Porque la Escuela siempre está al servicio del control ideológico de los alumnos y de las personas. Y nosotros sin querer lo hacemos en la forma de comunicarnos, en la forma de vestimos, en la forma de mirarnos, de tocarnos, de servirnos, de ello para tener un sueldo”.*

*“Nosotros ( no) queremos formar un tecno-humanista(...)porque la escuela está dando respuesta no a lo humano, sino a lo pragmático de lo humano y eso es comprobable fácilmente en el adiestramiento que hacemos del alumno técnico-profesional”. (e. a. III)*

Esta ética comunitaria tiene un sentido ético profesional que va desde afuera hacia adentro del sujeto. Significa que los valores que se inculcan en el educando están, en estricto sentido, correlacionados con los valores propios de un buen profesional y no de una buena persona. La persona queda determinada desde los procesos sociales externos y no por los íntimos y profundos procesos internos del ser humano.

*“(..) la ética del perfil del profesional del alumno (porque) esa se adquiere, y va desde afuera hacia adentro, en el transcurso del alumno en su práctica, en su trabajo”. (e. a. III)*

Es un espacio educativo caracterizado por un vínculo afectivo asimétrico y jerárquico, donde el educando resulta ser dominado en el proceso enseñanza aprendizaje. Aquí el proceso de enseñanza queda determinado por las características del profesor no importando las características del educando por lo cual no se producen aprendizajes significativos. No se realiza el proceso de reflexión autónoma por parte del educando sino por el contenido que el profesor impone.

*“ya con ese discurso por muy democrático que sea el profesor ya hay una barrera porque ahí, está estableciendo un enfrentamiento con el curso o va a prevalecer lo conductista, yo soy el que manda y ustedes los que obedecen, estableciendo la paradoja entre el dominador y el dominado”. (e. a. III).*

*“-(No) son como las típicas clases en las que te dictan y te dictan.*

*-La dura, los otros profes como que te hacía más pregunta sobre lo que entendías, problemas que tenías y como que te obligaban”. (g. d. III)*

Al educando se le forma desde la exigencia de la empresa, preocupada por la eficiencia y eficacia centradas en el servicio y el cliente, en virtud de su credibilidad. Es decir, se forma para relaciones humanas profesionales, que implica vocación técnico profesional, disposición al trabajo, capacidad de entrega, trabajo grupal, honestidad, ojala establezca relaciones de liderazgo y un compromiso con la empresa. Lo que se persigue como resultado es un buen profesional.

*“Imagínate, para nosotros es súper importante por que ellos están trabajando, prestando un servicio. El prestar un servicio se puede dar o interpretar de muchas maneras en el sentido que el técnico de una carrera debe tener credibilidad.*

*Entonces, qué les enseño a los chiquillos(...) No podemos actuar sin la ética necesaria y dar un servicio que el cliente le crea al técnico.*

*Ahora, dentro de esta área, está la eficacia y la eficiencia. La diferencia está en que uno va más allá de lo que se pide y eso habla bien de nosotros como profesionales y está muy ligado al profesionalismo de la persona. De hecho no existe profesionalismo sin ética”. (e. a. II).*

*“Para mí, dentro de la Carrera, la ética profesional tiene que tener un peso categórico dentro de la especialidad.*

*Entonces, para mí la ética debe tener un aspecto y que quiero que ojalá se le dé, que es el aspecto de formación de valores, la formación de las relaciones humanas, como trabajar en equipo...*

*La ética profesional ya valores, después relaciones entre grupos de pares, cómo buscar al mejor líder como seguir al líder.*

*Es la cosa más cotidiana que es lo que se ve en la empresa(...) Por que es una formación que él tiene, que se le dé a entender de que eso les va a servir, ser responsable es una virtud y les va a servir en la empresa.*

*Tener las cosas claras, desde la perspectiva de mirar hacia delante, pero hacérsela saber a los cabros entregárselas darle los valores qué valores, los valores transversales de la educación, como nos enseñaron yo creo que todos pasamos por el ramo de ética profesional en la universidad, relaciones, de marketing, de cliente”. (e. a. VIII).*

La ética comunitaria, en el profesor, obedece a la misma lógica que hemos señalado: que favorece el desarrollo social imperante preocupado por el adiestramiento en los valores economicistas y pragmáticos, preparar a los educandos para la empresa principalmente de acuerdo a las exigencias del mercado, tanto así que la relación en el aula reproduce a la empresa pasando el profesor a ser el jefe y el educando el empleado. De igual forma el educador queda sometido por la sociedad tecno-productiva por tanto también enajena su desarrollo personal. Encarna aquéllos valores que obedecen a las necesidades y circunstancias del momento dentro del engranaje de la productividad. Por ello la interacción en la Escuela queda determinada por la utilidad que esta presta al desarrollo social productivo y técnico.

Al profesor se le respeta no por que sea el que facilita el desarrollo personal del educando sino por que simplemente es el jefe y hay que obedecerle.

*“Por eso, ahora, yo no soy su profesor jefe, soy su jefe, y ellos son mis empleados (...) Cambió el sistema de “ah nos toca con el profe”, no “nos toca con el jefe” y al jefe hay que respetarlo como tal. (e. a. II).*

*“Acá, el profesor de Enseñanza Media y, en especial, los que hacen la práctica pedagógica de los módulos son profesores. No lo son algunos, y la característica de ellos es como ellos se han instalado en su imaginario lo que es una empresa; por lo tanto, reproducen lo que es una empresa. Si a la empresa lo único que le interesa a la empresa es producir no se van a preocupar de la formación valórica del cabro, porque ellos están con el imaginario de la empresa, de cómo debe ser el alumno en la empresa”.*(e.a. III).

Se genera un vínculo de lejanía donde el dominador es el profesor el cual asume una ética provisional y superficial. El profesor pasa a ser un restaurador más que un educador de personas. La educación tiene un fuerte componente instrumental, el alumno es útil para la empresa y la producción.

*“Entonces, uno les habla de cuáles son los aspectos que uno quisiera que tuvieran cuando salen al campo laboral, que cosas ellas tienen que considerar, es como bien superficial entonces hace falta, que esto sea trabajado en un módulo en especial, es decir, tiene que tener una formación ética.*

*Y las pinceladas que uno les pueda dar, la experiencia que uno les pueda transmitir no es suficiente”.* (e. a. V).

*“Es que aquí estamos para educar no para reformar, aunque aquí hay hartito de reformatorio”.* (e. a. I)

Esta ética responde pragmáticamente. Privilegia la pedagogía técnica formal conductista y sus contenidos, ello se expresa a que la evaluación tiene un fuerte componente cuantitativo. La educación tiene un fin más productivo que pedagógico. Lo que importa es el producto, no el proceso por medio del cual se constituye en una persona íntegra. El proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el resultado que después de una serie de contenidos estimulan las habilidades y destrezas que requiere la producción, es decir, sirve o no sirve.

*“Yo no sé si los profesores se darán cuenta del mensaje que queremos entregar a través de la nota.*

*Uno (no) puede llegar y decirle: sabe qué su hijo tiene todos estos promedios rojos y está repitiendo (...) O que no tiene habilidades para este módulo. No significa que siempre le va a ir mal. Ese es el mensaje que debemos dar; [no] el frío mensaje; ah!! tiene rojo está repitiendo”.* (e. a. II)

Los módulos reproducen el interés por lo técnico con ello se produce la pérdida de la capacidad de pensar. De igual modo, no hay una reflexión frente a los problemas éticos, quedando reducidos a situaciones puntuales sancionadas.

*“El alumno llega a primer año no y sabe escribir, no sabe redactar, no sabe reflexionar. Entonces, estamos mal, porque le damos preferencia a una súper tecnologización de la sociedad y eso hace que el hombre sea menos pensante eso está claro si uno vive en una sociedad donde uno aprieta un botón y sale todo hecho, es indudable que disminuye la capacidad de reflexión, es una cuestión de mínima lógica. Ya ha salido una generación con esta visión, dónde todo es rápido, ojala pensar lo menos posible”.* (e. a. VI).

La ética comunitaria como formación técnica queda determinada por la rapidez y sometida a la superficialidad con que se vive el mundo de la vida y el mundo de la Escuela, generando sujetos dependientes y disgregados, por que lo que

importa es lograr la virtud profesional. Lo que implica sacar el mayor rendimiento de las fuerzas humanas. No importa inculcar valores que sean permanentes en el sujeto, sino capacidades que respondan con rapidez a los requerimientos de la sociedad productiva de acuerdo a circunstancias y necesidades determinadas. Esto es, no se exigen sujetos de sí mismo sino sujetos de las circunstancias de un mundo productivo.

*“Nadie sabe por qué los ramos humanistas han ido perdiendo su jerarquía. Uno podría pensar que se debe un poco a la excesiva importancia que se le da a la tecnología actual, que yo creo que el hombre pasa a ser un hombre dependiente, masa de la tecnología apabullante, que el que se queda atrás un milímetro simplemente empieza a ser hasta disgregado”, (e. a. VI)*

*“porque las carreras profesionales tienen cierta virtud, en el sentido que cada persona pueda auto realizarse”(…) Pero resumiendo que el problema va a seguir mientras no tengamos un equilibrio, en el cual los educandos tengan una educación integral”. (e. a. VI)*

La educación ética comunitaria en los directivos se caracteriza cuando estos actores asumen el control ideológico que se realiza por medio de los planes y programas que reproducen el sistema social. De este modo, con la prescripción curricular se privilegian los contenidos técnicos, es decir, hay una evidente inclinación por los conocimientos, contenidos y materias. Así mismo la deshumanización se expresa entre los actores a través de un vínculo jerárquico lo cual se traduce finalmente en los problemas de transversalidad.

*“Entonces, el problema fundamental del profesor es qué el fue formado desde la mirada conductista. Entonces, para la innovación, para todas estas ideas, valga la redundancia, ideales de la reforma no hay una practica, un hacer del profesor que le permitan recoger de ese discurso ideal lo que tiene que hacer en el hacer cotidiano, entonces no está preparado. Hay un quiebre allí y ese quiebre tampoco el currículo te lo permite, te hace más quiebre el currículo establecido. Porque, te hablan de autonomía, pero te prescriben esto es lo que hay que hacer(…) Y te señalan todo lo que hay que hacer, es como que el profesor no tiene idea y te señalan de aquí hasta acá de realizar.( Imagínate la autonomía que hay allí)”. (e. a. III).*

*“También muchos alumnos y profesores ven los ramos humanistas como fáciles, que no son pesadas que si uno habla ya está listo que no hay un trasfondo y por lo tanto vamos a seguir siendo como los locos dentro del Colegio, están con una visión cuentista del asunto, donde las carreras de peso tienen que ver con números y formulas. No se da cuenta en los alumnos cuando le dicen que si no te la puedes cambiate al lado humanista que es más fácil y eso en desmedro de lo humano”. (e. a. IV).*

*“(…) a nosotros también nos enseñaron que los jefes nos deben respeto, nos deben compromiso y, en estos momentos, en el Colegio no hay respeto, no hay compromiso de arriba hacia abajo. No lo hay, porque “si te saluda bien y si no me da lo mismo” es como pasar y decirte no hay una preocupación del ser humano, hay una preocupación del hablar o sea si tu no me trabajai bien te descuentan y si me trabajai bien gracias, que te vaya bien. No hay un hola como estai, una preocupación yo creo que funcionaríamos mucho mejor, una administración así funcionaría mucho mejor preocuparse por el otro. En este Colegio no hay respeto, ni siquiera por nosotros mismos”. (e. a. I).*

### 4.3 Ética Individual.

La educación ética individual es esencialmente la inclinación por el desarrollo personal espontáneo, en desmedro del desarrollo social.

Esta ética individualista tiene como contenido en el educando la producción de situaciones límites al dejar al individuo sujeto a la espontaneidad de los problemas adolescentes personales y a los problemas propios de nuestras sociedades: como el individualismo exacerbado, es decir, es permeable a toda influencia del medio.

El individuo se centra en el recibir, tiene una actitud pasiva frente a los procesos de su desarrollo personal y social, caracterizado por la desorientación vocacional y el contenido banal de la vida. Esta superficialidad genera aburrimiento y con ello problema de permanencia en el establecimiento. Además, se produce la desmotivación y resistencia a los espacios educativos que le ofrece la Escuela principalmente porque no le resuelve los problemas cotidianos del educando.

*“(...) y, sobre todo, en el cuarto año donde el cabro empieza ya con la incertidumbre de qué quiero ser o que voy a ser más allá de la enseñanza media.*

*Uno de los problemas fundamentales es que el cabro está enajenado, tiene una conciencia como decía Paulo Freire “intransitiva” permeable a todas las ideas banales y superficiales que existen en esta sociedad Capitalista. Entonces, frente a eso como decía Vattimo, generamos si no actuamos como un dique, “un pensamiento débil”, lo que le da fragilidad al cabro no le da consistencia y al no darle consistencia a la persona, cualquier situación la quiebra y estos cabros van a estar sujetos a todos los huracanes de la vida”.*

*“(...) ahora han despertado los discursos que prevalecen de los alumnos con respecto a la JEC es más de lo mismo, aburrimiento, tedio no hay identidad, no hay participación, no hay nada que los atraigan a permanecer tanto tiempo en el Colegio porque no les resuelve los problemas cotidianos al alumno”. (e. a. III)*

El educando que se mueve en la superficialidad de lo técnico profesional presenta, falencias éticas que se manifiestan en valores relativos y distorsionados, específicamente se traducen en problemas de responsabilidad y de respeto, no se asume como protagonista, esforzándose muy poco en la vida.

*“Tal vez hay personas que podrían discrepar conmigo, pero creo que la persona que tiene valores asentados, que pueden ser el respeto, la honestidad, que la persona sea honesta o no sea honesta, para mí no creo que existan esos puntos intermedios de que la gente pueda justificar ciertas cosas como se justifica normalmente, no solamente en el país que es en el país donde yo vivo sino que a nivel mundial hay una relativización de ciertos valores que hacen que el hombre sea más bien Light por decirlo así, con valores no muy bien asentados”. (e. a. VI).*

*“Lo hemos conversado en el tercero y no hay más de siete u ocho niñas que manejan algo de valores éticos y el resto si se puede hacer se hace no más, y si los demás, no se dan cuenta y todos lo hacen. En que los chicos vienen con la idea de que es obligación de los adultos facilitarles todo, que ellos tienen que esforzarse muy poco para conseguir cosas, y que la competitividad es tan grande que no importador quién*

*pasemos encima o a quién derribo en el camino o si ayudo o no ayudo total hay montón de personas que no solidarizan con otras". (e. a. V).*

*"-La mayoría vive el presente y lo que está, y lo que está hay que aprovecharlo, o sea, está bien. Pero en un sentido ético podría decirse...el cómo enfrentan esa situación buena o mala, da lo mismo para ellos, porque viven el presente y no lo que les va a pasar en una hora más o en cinco años más, es como un poco de irresponsabilidad".*

*"-Es que eso pasa muchas veces con las cosas malas, porque las cosas buenas, bien. Pero las cosas malas, no, para después.*

*- quieren que todo sea "light" o sea color de rosas".*

*"- Lo que pasa es que están acostumbrados a que les impongan las cosas, es decir; "que tenía que hacer esto", "que tenía que hacer esto otro" y no son por ellos".*

*(...)*

*"- Lo otro es que muchos se van por lo fácil, si trabajan tiene que ser algo que no les cueste.*

*No tiene sentido de superación, y si no trabajan esperan que los llamen".*

*"-Es que los chilenos, tienen mente mediocre, se conforman con poco".*

*"-Creo que les da susto pensar más, hay un miedo a pensar en más, también algo de resignación dependiendo del sector económico. Yo conozco a gente que ni siquiera se les ha llegado a pasar por la mente llegar a estudiar en un instituto, o hasta siquiera estudiar la media y la universidad es imposible. Ellos piensan nacieron pobres y van a morir pobres".*

*"- Es culpa de la sociedad un poco esa mentalidad".*

*"-Esta en la familia en todo caso".*

*"-Hay muchos padres que te dicen tu no vas a ser nada y ellos mismos se la creen. Eso esta como te trata la vida..." (g. d. I)*

En definitiva la ética individual queda determinada por las características propias de cada individuo y la influencia del medio, quedando expuestos a los avatares de la vida. En la mayoría de los casos tienden a reproducir valores como la competitividad o el individualismo exacerbado, el libertinaje propios de la estructura social dominante.

Al no tener principios éticos profundos, el desempeño profesional y siguiendo con la misma lógica individual, la disposición frente al trabajo, sólo es por dinero. Incluso aunque los contenidos hayan reforzado su genialidad frente a un área técnica específica, exacerbando su carácter específico y técnico, mostrándose dispuestos a trabajar sólo en ese ámbito, llegando a ser tal vez sólo buenos técnicos, pero no necesariamente buenas personas.

Esta reflexión ética opera del mismo modo como se da en la Escuela. El educando no realiza las actividades transversales porque constituyen un instancia de desarrollo personal y social sino porque implica una calificación.

Los valores que orientan el accionar, no son permanentes, sino relativos a las circunstancias, es decir, no nacen de la persona sino de las necesidades del momento.

*"Pero no sé si eso es cuestión de las carreras o es cuestión de la juventud en general. Parece que los chiquillos no tienen espíritu de sacrificio, como que no hay entrega no hay vocación. Las cosas se hacen sólo por nota primero en el Colegio y después por plata". (e. a. V)*



*“Yo tuve varios genios. Uno de ellos sabía harto de electrónica, tenía una radio era un genio el cabro. Tenía un buen trabajo, pero un día en la empresa donde trabajaba se quedaron sin mecánico y el jefe le pidió que el ayudara por mientras y el joven le dijo que eso no le competía que el era electrónico. Entonces, el jefe me dijo: no me mandes genios mándame personas que quieran trabajar. Ese ejemplo fue muy claro y didáctico. Claro yo lo mande, porque tenía buenas notas, era súper bueno y se desvió”. (e. a. II)*

La ética individualista en el educador tiene como contenido manifiesto o latente, la acción orientada a las necesidades del profesor.

Escasa reflexión sobre temas pedagógicos con los colegas y sus conversaciones giran en torno a temas triviales. Los distintos modos de sentir y pensar la acción pedagógica se ven reflejados en las conductas, de acuerdo a los diferentes momentos o circunstancias que se dan en la comunidad.

Los temas triviales lo sacan del quehacer pedagógico con lo cual, por tanto se conversan temas que permiten evadir los procesos pedagógicos dentro de la comunidad.

*“Por lo general, los profesores prefieren hablar cosas más triviales y relajadas que de asuntos intelectuales o pedagógicos, probablemente lo ocupen como terapia por el estrés que generan las clases debido al tipo de educando que tenemos”. (o. p. I)*

En el espacio educativo del aula se manifiesta como dueño de la verdad, no escuchando a los educandos. La transversalidad queda reducida a su función represora hablando mucho en un lenguaje circunspeto. La evaluación tiene un fuerte componente punitivo.

El problema de la falta de autocrítica radica en que no permite desarrollarse ni como persona ni como profesional, se asume una postura rígida frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, tener el rol de “dueño de la verdad” proporciona el sentimiento de tranquilidad y todo que atente con ello es rechazado.

Lo transversal se mueve en la superficialidad de la anotación. Esta precaria forma de intervenir en la conducta o hablar de valores y principios éticos alejados de la experiencia cotidiana, genera una experiencia lejana y por tanto la pérdida del sentido de la educación ética. Lo mismo sucede cuando la calificación cumple una función sancionadora más que un momento del aprendizaje.

*“Entonces, para mí, la ética debe tener un aspecto y que quiero que ojala se le de, que es el aspecto de formación de valores(...) directrices, valores y costumbres en la sociedad páh!!.. Como a uno se lo enseñaron en la Universidad: la ética profesional yá!! ...*

*Porque si bien es cierto siempre se ha dicho que los profesores son dueños de la verdad, yo creo que no pasa por allí, pasa por el sentido de que el profesor tiene fundamentos para decir esto es blanco, en cambio el alumno, es todo lo contrario...”. (e.a. VIII).*

*“Entonces, una clase en la que realmente escuchen nuestros pensamientos, nuestras opiniones, nuestra forma de pensar, igual es bueno. Para qué estamos con cosas si*

*nadie nos escucha acá. El Colegio a mí sentido bloquea nuestros pensamientos y no nos deja expandirnos tanto como que seamos". (g.d. I)*

*"(...)profesores que tú les dai tu punto de vista, de lo que ella está explicando y no te pescan, incluso tení algo que aportar a la clase y no te escucha". (g. d. II).*

*"Tu le puedes poner un dos a un joven y lo puedes disfrutar como quiera. Si el tipo esta copiando que es una conducta, trata de cambiar la conducta". (e. a. VII).*

Al dar importancia a los módulos se transforma en reproductor que dicta o pasa materia por que le es más cómodo y le sirve para ese momento determinado. En consecuencia no queda tiempo para el intercambio de experiencias.

Ante la experiencia innovadora siente miedo a lo nuevo y queda preso de la incertidumbre ante lo cual presenta resistencia. Considera que es más trabajo y un gasto de energía.

Por otra parte, el dictar o pasar materia le resuelve el problema de la clase al profesor, pero no al educando que mantiene una actitud pasiva, en torno, a los aprendizajes. Se produce el alejamiento de la experiencia con el estudiante, el cual mantiene una actitud receptiva y pasiva, pero no constructora y menos transformadora.

*"Y, por lo tanto, allí también existe una deformación profesional en nosotros, en cuanto ver lo nuestro como lo único y lo más importante y vemos los ejes transversales como alejados de la realidad y muchas veces simplemente no los pasamos o los pasamos vagamente cuando tenemos la posibilidad de hablar, cuando tenemos un problema..."*

*"Pero eso es lo que cuesta hacerle entender como priorizar ejes transversales donde la materia es lo importante, sino no dicto diez páginas al día me siento fracasado..."*

*Los profesores piensan si las cosas funcionan para qué voy a gastar más energías en otra cosa. Uno tiene que verlo desde variados aspecto es comprensible que un profesor que hace cincuenta y cuatro horas, se resista a gastar más energías".*

*"Claro que le van atener miedo a lo nuevo por que la gente frente a esa sensación también se sienten inútil, en realidad yo no estoy para esto a lo mejor quede discontinuado. También yo creo que esa resistencia es un temor a sentirse no útil. A que la cosa va a cambiar y no va a poder a desenvolverse profesionalmente tan bien como lo hacía. Por que no manejan muchos conceptos y es verdad". (e. a. IV)*

Al ser una ética individual es una ética relativa y superficial que sirve en el momento. Por lo cual frente a los otros actores aparecen a veces problemas de lealtad y veracidad. Generando climas de tensión en la comunidad.

Ante la experiencia innovadora el profesor siente recelo y desconfianza, por que lo saca de su comodidad y con ello la pérdida de su frágil equilibrio.

Por ser una ética individual del momento se actúa en conformidad a situaciones determinadas y en consecuencia no se actúa en conformidad a valores profundos y permanentes, sino a valores relativos, perdiendo la consecuencia en el actuar entre uno y otro momento, disipando la credibilidad entre los actores, generando el conflicto en la comunidad educativa.

*"Que también nos pasa a nosotros, no nos preocupamos somos un poco individualistas, no nos preocupamos de ayudarnos, ver que te puedo ayudar y otras*

*personas que realmente no sienten que deben dar algo a otras personas ni tampoco, piden ayuda(...).*

*Hoy día mismo dije yo que de repente es bueno que hablemos las cosas. No nos callemos, esperando que una persona hable para ver si lo que la persona habló me conviene o no me conviene. Creo que no es ético, esa cuestión. El mismo caso de nuestro sindicato de repente que lo ético es estar de acuerdo con una posición en un lugar x, después cuando sales de ese lugar tu piensas de otra forma y haces lo contrario (...) para mi es falta de lealtad(...)*

*Esto mismo que pasó hoy en términos administrativos y que involucró a la comunidad. Yo me sentía mal el día fue pesado. La amistad se reciente entre los profesores y nos empezamos enemistar, con estas cosas que pasa a final de año. Se genera un clima de tensión, de apremio, de miedo, uno cree que hay personas van actuar de una determinada manera y se comportan de otra". (e. a. VII)*

La ética individualista en los directivos tiene como contenido el funcionamiento espontáneo de la comunidad educativa, caracterizado por el desorden administrativo y la confusión de roles de los distintos actores, en síntesis, sin una dirección y sin proyecto educativo en la jornada escolar completa puede transformarse en un pequeño caos.

Esto es la dirección deja a cada actor realizar sus funciones de acuerdo a sus propios criterios creencias y valores, que al ser relativos, cada actor instala su propio sentido individual sobre los procesos pedagógicos no obedeciendo a una orientación unificada sino a un precario sentido individual, generando la pérdida del sentido pedagógico del proyecto educativo de la comunidad.

*"Si tú me pidieras que es la educación ética en este Colegio, yo te diría que es falencia, que si se quiere manejar se tendría que manejar en un aspecto más global más que individual como se está haciendo ahora dejando a todos a la buena de Dios a ver si lo hacen". (e. a. IV)*

*"Yo tengo mis dudas como va a funcionar esto como sistema de jornada única. Si lo hacemos como lo hemos hechos hasta ahora vamos a tener déficit, en lo administrativo, en los roles, no están bien asignadas las tareas hacen lo que no de deben y no hacen lo que deberían. Cuando estoy en el patio me da la sensación de que cada profesor hacer lo que hace no más. Y esto funciona porque la gente va al a sala, pero no por una coordinación. No se si administrativamente este Colegio va poder tomar este enorme desafío de la JEC. Ni siquiera los que ya empezaron han tenido éxito. Si no se asignan bien los roles esto va ser un pequeño caos". (e. a. VI)*

#### **4.4 Ética Disgregadora.**

La ética disgregadora es la suspensión de la ética o la diseminación del sentido ético. O lo contrario de una ética integradora.

En el educando se caracteriza por todo aquellos elementos que clausuran el desarrollo personal y social. Es un permanente proceso de enajenación del desarrollo personal y social.

Uno de sus contenidos fundamentales es la inmadurez que se caracteriza como miedo y evasión de la responsabilidad y fundamentalmente se manifiesta como resistencia a la transversalidad.

Existe una suspensión del tránsito del educando hacia el mundo de la vida. No tiene un proyecto de vida definido, por tanto, no tienen orientación externa ni externa.

*“-Y es por eso que muchos lo agarran para la chacota, porque muchos en sí son chacoteros. Entonces, no van a tomar la ética tranquilamente o de la forma que deberían tomarla a su edad porque no han madurado todavía, por que todavía no son personas, son niños”.*

*- Lo que pasa es que no han adquirido la responsabilidad de ser personas. Están viviendo en una burbuja, claro no asumen su responsabilidad.*

*- (irrumpe)... claro inconscientemente no quieren asumirla. Quieren seguir siendo niños(...). (g. d. I)*

El individuo se encuentra en un estado de inconciencia donde no tienen ningún tipo de participación ni pasiva ni activa frente a sus procesos, en general no se atreve a pensar frente a la transversalidad que lo conecta con el mundo adulto.

*“Ud. pregunta en la mayoría de los cuartos: ¿Qué van a seguir estudiando? Dicen: “No sé” o ¿Qué quieren hacer el próximo año? “No tengo idea”.*

*VF: Con suerte quieren hacer la práctica, hay muchos que dicen me voy a tomar cuatro años sabáticos y el último año hago la práctica, y empiezan a carretear.*

*“- Eso no es respuesta para una persona madura o sea empezando a pensar... de qué estamos hablando”.*

*Y es por eso que llega un punto en que no saben que hacer con sus vidas, por que les da lo mismo, no se dan cuenta que tienen que seguir con la especie o seguir creciendo o evolucionando”. (g. d. I)*

Resulta, de esta ética, una persona vacía que no tiene identidad ni sentido de trascendencia. Al no tener un sentido, no piensa en el presente ni en el futuro, lo que le genera desmotivación y frustraciones. El no estar a la altura del mundo social adulto le da la sensación de incomprensión. Así mismo esta presente el resentimiento al tener una concepción errada de la pobreza.

La forma más común de manifestarse es la agresividad ya sea verbal o física. Dentro de la misma lógica está el refugiarse en la droga o en el robo que precaria mente da sentido a su vida.

*“Uno ya ve que tienen problemas para relacionarse humanamente con el resto, sienten vergüenza, pudor se molestan entre ellos. Cosa que uno lo ve hasta cuarto. Hasta en cuarto cuesta ver una buena disertación. Uno ve que en el ámbito social no se desenvuelven como deberían. Mucha agresividad entre ellos para defenderse, muchas veces confrontan de mala manera, no debaten muchos no entienden sus ideas por tanto prefieren quedarse callados y los que las defienden las defienden a golpes, y por lo tanto están trastocados sus valores, sus escalas valóricas”. (e. a. IV)*

*“(...)por eso a veces hace cosas porque se siente muy sólo y eso es lo que manejan los pandilleros y los drogadictos, por que ellos los entienden yo te entiendo(...) (...).de que porque son pobres no tienen oportunidades, la sociedad no les da oportunidades. Y por eso roban, por eso delinquen por eso están en la droga”. (e. a. IX).*

Una de las principales manifestaciones de esta diseminación del sentido ético más propio, es el mito de la falta de oportunidades, que en realidad es la falta de sentido personal y social para generarlas.

La pérdida del sentido de la ética en el educador tiene como contenido esencial los problemas de vocación los que se ponen de manifiesto en los rituales negativos.

También se hacen presente problemas de estrés y depresión, debido a la pérdida del sentido de la vida al quedar desarraigado de su identidad. Esto produce finalmente el desamparo.

La desmotivación se hace evidente en la distancia y la carencia de lo humano. Lo que se traduce en una permanente insatisfacción.

*“Uno llega en la mañana ya con la predisposición para irse igual que el cabro que a la segunda hora ya quieren irse. Por eso es importante el preguntarse qué estamos haciendo aquí. Si es realmente una actividad que te llena o se da la terrible vaciedad humana. El desamparo del sujeto profesor, como algunos y algunas colegas, por el hecho de no haber sido lo que querían ser y a eso el desarraigo, el desarraigo de su identidad, exiliado del sentido de su vida y el estar aquí luchando contra de algo que no les motiva, ni les satisface sus expectativas es un desamparo total. Genera estrés y depresiones. Sobre todo con la multiplicidad de roles en virtud de lo cual deben dar sentidos a sus vidas”*  
. (e.a. III).

La ética disgregadora en los directivos se tiene como contenido esencial la indiferencia con los actores lo que se manifiestan en vínculos afectivos no empáticos los que repercuten en toda la comunidad educativa.

La ausencia de directrices produce la falta de comunicación, de responsabilidad y respeto, y sin orientaciones producen la pérdida total del sentido de la comunidad.

*“También a veces nosotros mismos no nos respetamos y caemos en ese juego. Cuando vemos adelante a nuestros propios jefes y colegas nos reímos, no le tomamos asunto” (...).*

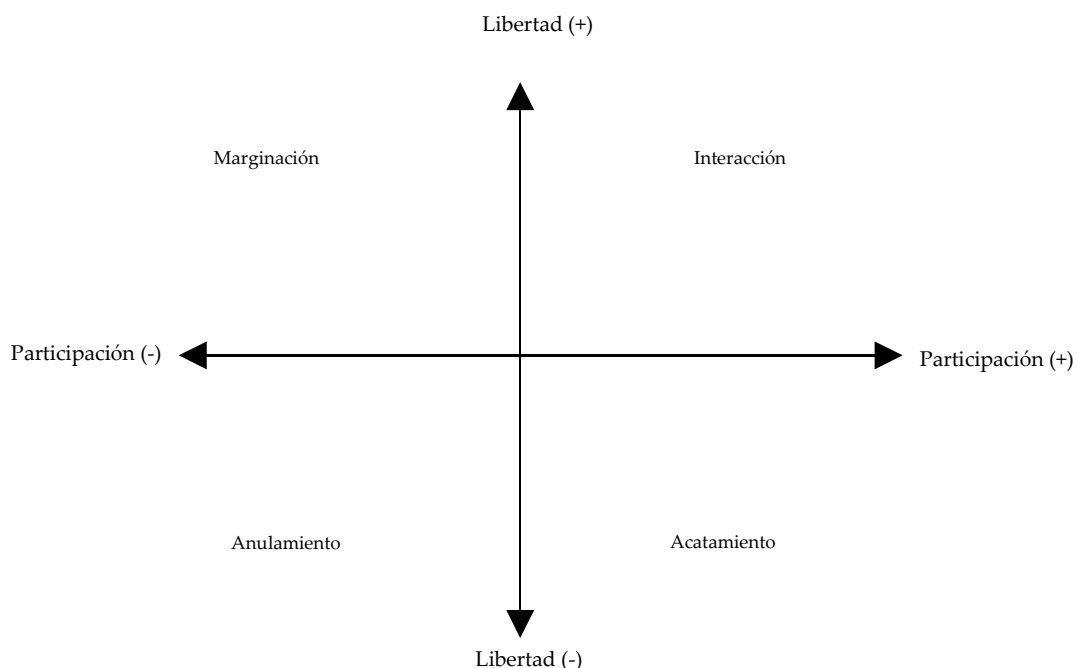
*“(...)no hay un acercamiento general entre jefe y subalterno aquí, por que yo soy el jefe aquí yo mando. Y si hubiese una preocupación por parte del jefe administrativo, de decir, hola como estas cómo te ha ido, creo que cambiaría la cosa no es porque no nos conozcamos tanto tiempo, (cambiaría la perspectiva, cambiaría la vida)”. (e. a. I).*

## **CAPITULO V            BASES PARA UNA PROPUESTA CURRICULAR: Una Ética Integradora en la educación técnico profesional.**

El análisis e interpretación de los datos develó la estructura fundamental de la educación ética de la formación técnica profesional desde la perspectiva de los distintos actores involucrados.

Desde la experiencia cotidiana y las diversas interacciones que se dan entre los actores donde se pone de manera manifiesta y latente, el modo en el cual cada individuo siente, piensa y actúa en conformidad a la educación ética, se obtuvo como resultado, por así decirlo, el libro de la experiencia cotidiana de la comunidad frente a la educación ética de acuerdo a los criterios de transversalidad. La lectura realizada en torno al testimonio de los distintos actores involucrados nos permitió establecer las bases curriculares para la propuesta de un programa de educación ética.

Cabe señalar, que conclusiones generales a partir de esta investigación concuerdan con los resultados obtenidos por las investigaciones realizadas por el programa Acerca el Discurso de los Adolescentes Chilenos Escolares (DAECH)\* efectuada por las profesoras Julia Romeo y Monica Llaña, acerca de la cosmovisión tenida por los jóvenes chilenos que están a punto de egresar de la enseñanza media, en virtud de los valores democráticos fundamentales como la *libertad*, la *participación* y la *solidaridad*, cuyo contenido esencial del fenómeno se develó en la siguiente estructura:



Esta coincidencia nos permite aventurar que un currículo ético humanista consistente constituiría una educación para la *interacción*. En efecto, el equilibrio humano y consistente entre el desarrollo personal y el desarrollo

\* J. Romeo y M. Llaña. *Chile ¿País solidario?* Santiago de Chile. 2005.

social, favorecería el equilibrio humano y consistente entre la libertad y la participación y la solidaridad.

Esto es, para favorecer un currículo democrático sustentado en una ética integradora y transversal, desde el testimonio que los propios actores involucrados sugieren, se tiene que tomar en cuenta:

El sentido ético integrador en el educando.

- Lograr el equilibrio entre el desarrollo personal con el desarrollo social. Pero centrado en la persona, específicamente en la profundidad de su condición personal y social. De tal modo que propicie el desarrollo integral. El sentido ético en el educando se configura al interiorizar desde el individuo el punto de partida del desarrollo humano
- Aprovechar el fuerte componente reflexivo y crítico para generar desde allí cambios en el modo de sentir, pensar y actuar. Resaltando los valores familiares, personales sociales y profesionales. Para motivar la disposición y el interés ético dentro y fuera de la Escuela. De tal manera de ir adquiriendo la conciencia social. La profundidad con la cual se inculca el sentido ético, responde a una sensibilidad ética, en virtud de la cual, el educando articula las fuerzas emocionales e intelectuales que orientan el accionar. Además se debe tener en cuenta los procesos históricos individuales de acuerdo a los valores y creencias que son inculcados por los agentes socializadores que intervienen. Estos elementos históricos constituyen las experiencias y conocimientos previos fundamentales con los que se genera una conciencia: personal, social y cultural-profesional integradora.
- Abrir posibilidades frente a las expectativas propias para que el sujeto se ubique y proyecte a futuro, es decir, hacerlo protagonista de su vida. La autogeneración de las condiciones de posibilidad para otorgarse el propio sentido de vida, de acuerdo a la plena conciencia de las capacidades destrezas y habilidades, orientan el proyecto a futuro y la creación de oportunidades. Las oportunidades surgen de la propia persona, no como algo que sea dado desde el exterior, sino generadas internamente.
- Preparar para la vida, inculcando valores como el esfuerzo personal y el sentido de superación. Aprendiendo a subsistir y resolver problemas. De tal modo que el vibrar con los logros, el buen vivir y la utopía de un mundo mejor le permita convivir con la incertidumbre. Los valores y actitudes inculcados deben ser permanentes y acompañar toda experiencia: pasada, presente y futura. Efectivamente aprender de las experiencias de éxitos y fracasos, por ejemplo, permite saber sobrellevar y anticipar problemas. Además se facilita la resolución y la toma de decisiones frente a situaciones novedosas.

- Adquirir confianza en el sí mismo y potencialidades. Para favorecer la autoestima, autonomía, autoconciencia, autoexigencia, autodisciplina y autocrítica. El conocerse, valorarse y comprender el sentido de sí mismo y sus límites, constituye una sensibilidad constante para regirse por sí mismo.
- Transferir la responsabilidad en el sentido de asumir las acciones y la vida, es asumir que nadie más que el propio sujeto es el que tiene que dar el sentido al saber: ser, aprender, hacer y crear.
- Generar un espacio de libertad, participación y solidaridad, donde el saber expresar, comprender, fundamentar, escuchar y comportarse, permitan el dialogo, la discusión y la reflexión individual y colectiva frente a temas relevantes de la propia realidad y el entorno. De tal modo de crear vínculos afectivos de confianza y reciprocidad que regulen el estado de ánimo equilibrando la seriedad y el juego. Para favorecer la tolerancia, el respeto y la convivencia. Es decir, facilitar la interacción democrática como un ejercicio permanente de la vida y del equilibrio entre los distintos procesos del desarrollo humano: persona, sociedad y cultura.

#### El sentido ético integrador en el educador.

- Ser portador y modelo del sentido ético integrador a seguir de manera honesta y transparente. Es decir exige consecuencia, autenticidad, lealtad y dignidad.
- Realizar profundas reflexiones sobre temas pedagógicos transversales y manejar los contenidos con erudición. De tal forma de equilibrar los objetivos fundamentales transversales con los contenidos mínimos obligatorios. Aunque privilegiando principios éticos transversales comunes que unifiquen todo y a todos. El educador encuentra su sentido más autentico cuando logra el equilibrio armónico entre los procesos cognitivos y emocionales que orientan el quehacer pedagógico de los actores.
- Tener vocación para responder humana y generosamente, lo que implica ser afectuoso, amable y atento, paciente y cercano. Para motivar, mediar y orientar. Con el propósito de mirar de manera integrada los procesos educativos, de tal modo de, intervenir, detectar defectos, construir, transformar y crear. Lo que implica obedecer a experiencias innovadoras que respondan en términos pedagógicos críticamente. La acción pedagógica responde a una persona integral que siente, piensa y actúa desde la profundidad de su ser educador. El educador debe mediar entre las directrices y orientaciones de la comunidad, y, lo que ocurre dentro del aula. Puesto que ocupa un lugar privilegiado, al estar en el centro del complejo fluido de procesos educativos.



- Ejercer cotidiana y naturalmente la transversalidad en situaciones cotidianas con un lenguaje cotidiano. Efectivamente la experiencia cotidiana y las diversas interacciones entre los actores que se dan a diario en la comunidad, proporcionan los grandes temas y problemáticas de la educación ética.

El sentido ético integrador en los directivos.

- Orientar holísticamente los proyectos educativos para lograr el equilibrio entre la teoría y la práctica educativa. En virtud de lo cual Interiorizar la experiencia sistemática de calidad, consecuente con la misión y la comunidad educativa, producto de la relación empática de los distintos actores, de acuerdo a la preocupación, el compromiso y el involucramiento de cada uno de los actores.
- Dirigir desde una mirada integradora facilita el fluir expedito entre la profunda reflexión y la experiencia cotidiana de la comunidad.
- Encarnar profundamente la experiencia total del sentido ético en los diversos actores, permite que cada uno de ellos la reproduzca en los distintos espacios educativos.
- Retroalimentar a la comunidad de sus propias experiencias constituyen una permanente revitalización de los procesos pedagógicos que allí convergen.
- Integrar el sentido ético como experiencia holística, constituye la recuperación del sentido perdido de la comunidad educativa.

Recuperar el sentido perdido de la comunidad educativa desde las perspectiva curricular, constituye un esfuerzo por recuperar el sentido más propio de la Escuela, o por lo menos, recobrar el tipo de Escuela que queremos. Una Escuela que este a la altura de la sociedad democrática de hoy, desarrollada desde el interior del individuo hacia la sociedad. Se configuran así, las condiciones para que el sujeto se comprometa e involucre con los valores y las capacidades necesarias, que lo hagan protagonista de la vida democrática.

El currículo ético interiorizado desde la cultura escolar, no sólo dona de sentido ético y democrático a la Escuela, sino a la sociedad que aspiramos con esta selección curricular.

El haber puesto de manifiesto todo aquello que atenta con la dispersión del sentido-individual, social y cultural- permite hacer explícito con mayor fuerza la sensibilidad ética por la cual optamos, que asegure la realización individual y colectiva.

El sentido ético comunitario, puso de manifiesto el aspecto más técnico del humano, casi aquello que niega el desarrollo integral de los individuos y las sociedades democráticas. En términos educativos allí donde se privilegian, más los criterios técnicos y productivos que los criterios pedagógicos, enajenando la posibilidad para que el individuo y la sociedad desarrollen sus potencialidades.

El sentido ético individual, puso de manifiesto el despilfarro de fuerzas y la desorientación del individuo por dar sentido a su existencia, enajenando el sentido colectivo fundamental, en virtud del cual, lo humano mismo se conforma y realiza en sociedad.

El sentido ético disgregador, puso de manifiesto la fragmentación del individuo desde la intimidad de sí mismo.

De este modo, tenemos el sentido ético, curricularmente más propio:

- En el educando, permite rescatar al principal actor del sistema educativo, donde se generan las condiciones de una sociedad mejor. En efecto ofrece un espacio en el cual pueden desarrollarse las potencialidades humanas.
- En el profesor, rescata al profesor como protagonista del quehacer educativo, ofreciendo un espacio para poner de manifiesto sus potencialidades pedagógicas.
- En los directivos, recupera la gestión de la comunidad educativa orientada desde el sentido integrador de los diferentes actores que allí intervienen. Como espacio para la innovación, recuperando el sentido de la Escuela, a saber permitir al sujeto articular su proyecto de vida individual y colectivo.

En definitiva, el currículum ético genera las condiciones de posibilidad para establecer fuertes vínculos entre las diferentes instancias del sistema educativo.

En el aula propicia que los procesos de pedagógicos sean interiorizados en educando. Permitiendo un vínculo fuerte entre los educadores y educandos.

En la unidad educativa se establecen significativos nexos entre los diferentes actores educativos. Desde los directivos, pasando por los profesores, hasta los educandos. Las directrices y orientaciones quedan definidas por una ética integradora, que incluye el proyecto educativo institucional.

El sentido ético no sólo va más allá de la Escuela como orientador de política, sino que transfiere una sensibilidad democrática en la sociedad misma. El nivel de profundidad que alcanza en los individuos la educación ética integradora, la lleva a ser proyectada fuera de la unidad educativa, en la experiencia cotidiana de los individuos.

Por definición, la ética integradora, concede a los diferentes actores e instituciones espacios de autonomía, valores, reflexión y creatividad. Estos aspectos influyen en la acción educativa y en las diferentes esferas culturales que involucran. Lo que garantiza profundos cambios en los sujetos y en la comunidad, la cual se va retroalimentando de estos saberes. Este *ethos* dinámico permite incorporar el proceso transformador permanente, frente a los cambios de contextos educativos, sociales y culturales.

## **CONCLUSION.**

Finalmente, como corolario nos queda por señalar que las tensiones que se presentan en el discurso de los actores con respecto a las otras formas de dar significado a la educación ética ya sea: Comunitaria, individual o disgregadora, es el reflejo del complejo cambiante e incierto mundo de hoy que afecta los procesos de todo el sistema educativo.

El haber despejado en medio de este enmarañado entrecruce de significados que convergen en nuestra unidad educativa, el significado esencial del fenómeno de la educación ética en un contexto de formación técnico profesional, constituye un logro que nos permite dar un sentido al quehacer en nuestra comunidad.

Pero la selección y organización de la cultura por sensibilizar constituye una exigencia que va más allá de la Escuela. En efecto la fuerza y el alcance del currículo holístico permite orientar políticas educativas y curriculares para ser diseminadas en nuestra sociedad y fortalecer, de este modo, la democracia.

Por otra parte el cuerpo teórico que sustenta esta investigación resulta desde los resultados obtenidos, corroborando los distintos aspectos conceptuales que se articularon curricularmente.

De igual modo los antecedentes empíricos, que dieron luces acerca de la propuesta de la investigación, recogidos de diferentes estudios de la realidad educativa nacional, se encuentran estrechamente relacionados con la realidad de nuestra comunidad.

Tanto los antecedentes teóricos como los empíricos, ya sean desde sus aspectos positivos como negativos, se pusieron de manifiesto en los distintos sentidos del significado de la educación ética.

La intervención ética de acuerdo a los criterios de transversalidad, constituyen un acierto dentro de la formación técnico-profesional.

Las distintas etapas del estudio fueron un ejemplo de ejercicio ético, donde se fue haciendo cada vez más manifiesto, en las diferentes interacciones con los actores y sus testimonios, el sentido de una ética integradora.

A modo de diagnóstico podemos señalar que en nuestra comunidad prevalece la ética individual y en menor medida la ética comunitaria, es decir, que el sentido ético auténtico se encuentra fragmentado. Pero también se coacciona el sentido cuando se reproduce la estructura comunitaria dominante.

A la luz del discurso de los actores existe plena conciencia de la ética integradora. En efecto, sin forzar el discurso, emergió el sentido más propio de la ética. Lo que permitirá orientar la acción educativa para recuperar el auténtico sentido de la Escuela.

Específicamente, el testimonio recogido de los diferentes actores con respecto al sentido atribuido a la educación ética. Permitió tener una visión más global de la transversalidad que se da en una comunidad técnico profesional. Lo que

por sí mismo constituye una enriquecedora evidencia susceptible de una multiplicidad de lecturas.

La identificación de los conceptos claves compartidos y no compartidos, dan cuenta de la diversidad de posibilidades de significados que adquiere sentido para los distintos actores y de los distintos saberes individuales y colectivos que en esta experiencia confluyen.

El organizar los conceptos claves en categorías, permitió ordenar e interpretar la multiplicidad de significados de educación ética, en la formación técnico profesional, de manera integrada. Dándonos la posibilidad de realizar una lectura del fenómeno, pero insistimos, entre muchas otras.

En síntesis tenemos la posibilidad de ofrecer las bases para la propuesta de un programa de educación ética en la formación técnica profesional sustentada en el desarrollo humano que involucra:

A la persona como:

- Punto de partida del desarrollo humano integral.
- Ser reflexivo, crítico, auto crítico, creador y transformador.
- Conciente de sus fortalezas y debilidades, éxitos y fracasos.
- Sujeto histórico de experiencias pasadas, presentes y futuras.
- Sujeto ético de si mismo, los demás y las cosas.
- Portadora de valores como el esfuerzo personal y sentido de superación.
- Preparada para la vida.
- Responsable y respetuoso de la propia existencia.
- Protagonista de su proyecto de vida.

A la sociedad como:

- Generadora de espacios de libertad, participación y solidaridad.
- Propiciadora del desarrollo humano integral
- Agente socializador de la consciencia: personal, social y profesional-cultural.
- Creadora de vínculos afectivos de confianza y reciprocidad
- Favorecedora del diálogo, el buen vivir y la convivencia.

A la cultura como:

- Directora del equilibrio entre la teoría y la práctica.
- Favorecedora de la democracia.
- Visión holística de la sociedad del conocimiento técnico-profesional.
- Transmisora de una educación para la convivencia con la incertidumbre.
- Facilitadora de una cultura individual, colectiva y global auténtica.

A modo de síntesis:

Con el creciente desarrollo de la formación técnico-profesional, no sólo se hace necesario educar de acuerdo a los requerimientos del mundo técnico y productivo.

Formar buenos profesionales requiere sobre todo educar de manera integral a las personas, es decir, preparar a las personas para la vida y para un mundo globalizado cada vez más complejo.

Adquirir capacidades y valores exige un compromiso activo por parte de quienes intervienen en esta tarea, involucra al sistema educativo en su conjunto. Los aspectos cognitivos y valóricos implicados en la selección curricular determina el sentido de la gestión y de las mismas políticas.

En la educación técnico profesional la transversalidad, que aseguraría los dominios cognitivos y valóricos actitudinales, no tienen que ser el producto ni de un sentido individual, ni de un sentido comunitario, sino de un sentido integrador sistemático. Este sentido debe traspasar la multiplicidad de espacios educativos, generando fuertes vínculos entre ellos. Lo que exige de los diferentes actores educativos un permanente desarrollo de sus potencialidades.

Las diferentes experiencias de los actores involucrados con la diversidad de culturas que implican, conforman la riqueza de las comunidades educativas, de las cuales debe retroalimentarse para generar experiencias innovadoras. La materia prima, por así decirlo, lo constituye el mundo cultural de los propios educandos quienes deben ser convidados por los educadores, a ser partícipes de sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje, en virtud, de sus talentos y expectativas individuales.

El desafío de los educadores, como agentes privilegiado en el cual convergen la multiplicidad de temas y problemas del sistema educativo, consiste en la traducción y revisión sistemática del currículo de tal forma de orientar la gestión de la unidad educativa. Pero esta tarea no debe realizarse de manera individual sino tiene que realizarse en colaboración con los diferentes actores, particularmente con los propios educadores.

En efecto, el discurso de los educadores configuraron de manera sustancial el sentido de la educación ética de acuerdo a los criterios de transversalidad en la formación técnico-profesional, precisamente por la riqueza de sus experiencias.

Sin embargo, la experiencia integradora de los conocimientos de los distintos actores, permitió articular el significado de la educación ética, de acuerdo al contexto social y cultural del mundo de hoy. Constituyendo un ejemplo de comunidad educativa que aprende de sí misma.

## **Bibliografía**

**Aristóteles**, *Ética a Nicómaco*, Madrid. Ed. Gredos. 2000.

**Beger P.** y Luckmann T. *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1993.

**Bourdieu P.**, *La Miseria del Mundo*. Akal/Grandes temas

**Cassassus J.**, *La Escuela y La (Des) igualdad*. 2003. Informe de la OCDE 2002.

**Cassassus J.**, *La Escuela y La (Des) igualdad*, Lom, Santiago 2003. Informe de la OCDE. Santiago 2002.

**Castells M.** *La era de la información*. Madrid. Ed. Siglo XXI. 2001.

**Cortina A.** y otros autores, *Diez palabras claves sobre ética*. Navarra. Ed. Verbo Divino. 1994.

**Cortina A.** *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid, Ed. Tecnos. p. 11. Informe de la OCDE 2002.

**Cortina A.** y otros autores, *Diez palabras claves sobre ética*. Navarra. Ed. Verbo Divino. 1994.

**Delgado, J. M Y Gutiérrez**, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Ed Síntesis. 1995.

**Foucault M.**, *Vigilar y Castigar*. México. Siglo XX. 1985. p. 223.

**Giannini H.**, *La experiencia moral*. Santiago de Chile. Ed Universitaria. 1992

**Giddens A.**, *Un mundo desbocado*. Ed. Taurus. 2001.

**Giddens A.**, *Consecuencias de la modernidad*. Madrid. Ed. Alianza. 2000

**Gimeno J.** *Educación y convivir en la cultura Global*. Madrid. Ed. Morata. 2001.

**Gimeno J.** *Poderes Inestable en Educación*. Madrid. Ed. Morata. 2000.

**Goleman D.**, *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Javier Vergara Editor. 1996.

**Habermas J.**, *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid, Antrhopos. 1998.

**Heidegger M.**, *Carta sobre el humanismo*. Madrid. Ed, Taurus. 1959.

**Heuassler, Isabel Margarita**, *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Santiago de Chile. Ed Dolmen Educación. 1995

**Mineduc**, Programa de Educación Media Técnico-Profesional, Santiago 1998.

**Ministerio de Educación**. Mece-Media. 1992.

**Ministerio de Educación**. Programa de Educación Media Técnico-Profesional. Santiago de Chile. 2000.

**Ministerio de Educación**. Programa de Educación Científico-Humanista. Santiago de Chile. 2001.

**Ministerio de Educación**. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media. Santiago de Chile 1998.

**Ministerio de Educación**. Criterios para una política de transversalidad.2001.

**Morin E.** *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires. Nueva Visión. 1999.

**Morin E.** *Una Política de Civilización*. 1997.

**Nietzsche F.** *La Genealogía de la Moral*. Madrid. Ed. Alianza.

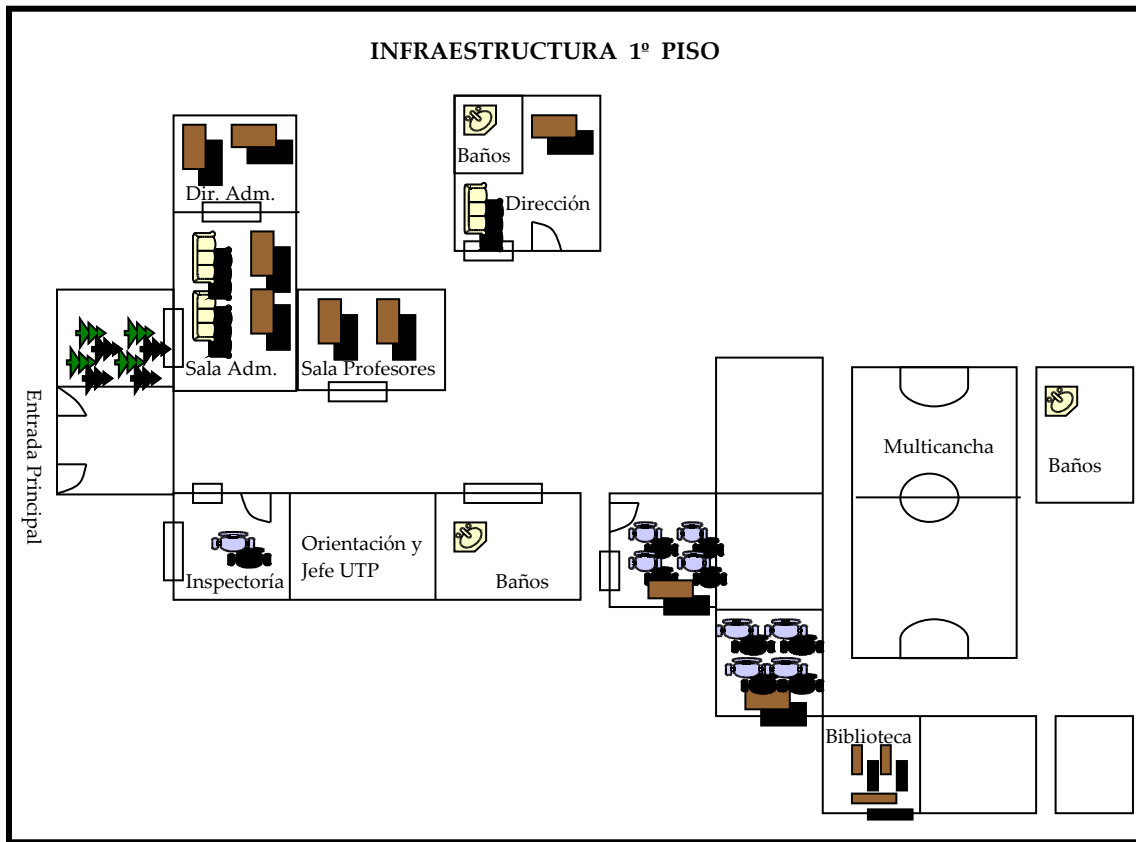
**Nietzsche F.** *La Ciencia jovial* (traducción de José Jara), Caracas, Monte Avila. Editores, 1990. p. 136, aforismo 179.

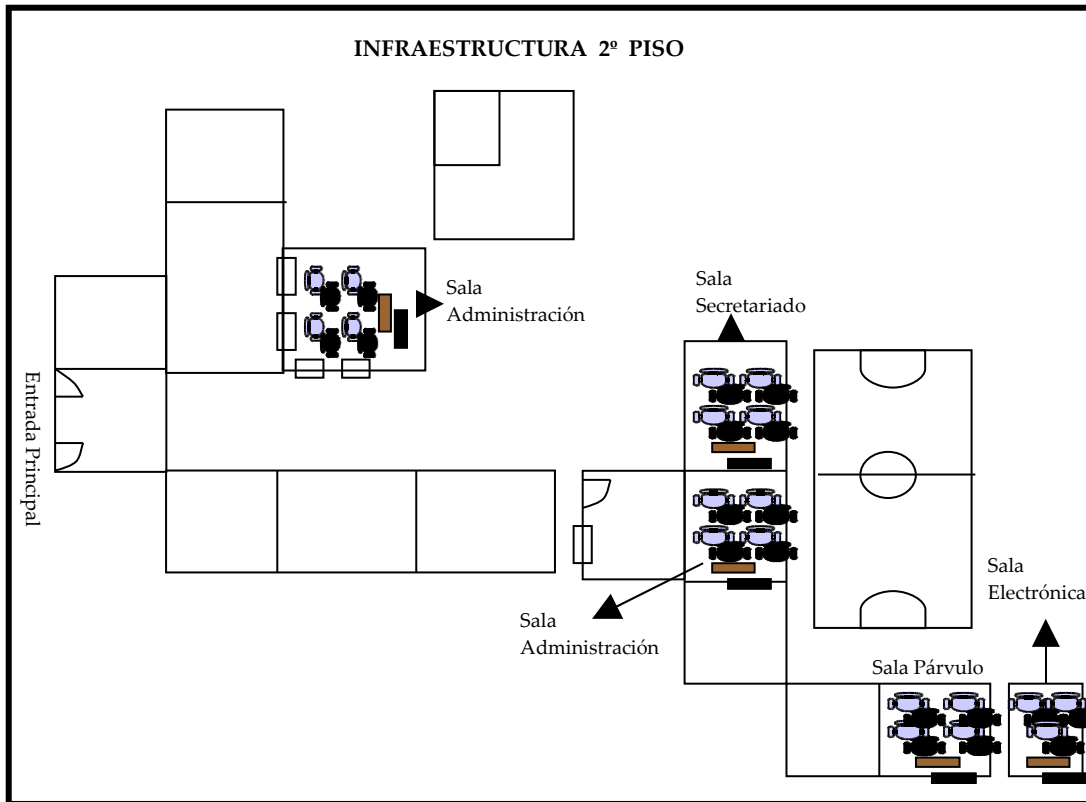
**Pérez, G.** *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid Ed. La muralla. 1998.

- www persona. Com.** La persona Sujeto de La Ética: *Afirmaciones que definan al hombre integral*.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.** P.N.U.D, Desarrollo Humano en Chile. Nosotros los chilenos, Santiago 2002
- Podestá, Beatriz.** *Acerca de la Constitución de un Sujeto Ético Político*. Santiago de Chile. Tesis doctoral mención Ética. 2003.
- Ritzer J.,** *Teoría Sociológica Contemporánea*. MC. Graw Hill. 1993.
- Roble F.,** *El desaliento inesperado de la modernidad*. Concepción. Rill Editores. 2000.
- Rodríguez G.y J Gil.** *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ed. Aljibe. 1996.
- Romeo J.** Perspectiva del Currículo en la Educación Superior. *Revista enfoques educacionales*, V1, N 1, 1998.
- Romeo J, Llaña Mónica.** *Revista Enfoques Educativos*. Departamento de Educación. Universidad de Chile. Santiago. Vol.2 N°1 1999.
- Romeo J y Llaña M.** *El discurso de los adolescentes escolares chilenos. Participación: ¿interacción o acatamiento?* Ed. EMEGE. 2002.
- Romeo, Julia y Llaña, Mónica.** *¿Chile país solidario?* Discurso de los adolescentes escolares Chilenos acerca de la solidaridad. Ed. EMEGE. 2005.
- Ruz J.** Convivencia Escolar y Política Educativa, 2003
- Salmerón, Ana .María.** "Pluralidad razonable y educación moral" en *Revista Electrónica de Investigación educativa*, Vol. 2, N 1, México, ([http://redia, ens.nabe.mx](http://redia.ens.nabe.mx)), 2001
- Santos Guerra, Miguel Ángel.** *Una tarea contradictoria. Educar para los valores y preparar para la vida*, Bs. Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2001
- Solar, M. y T. Segure,** "Estimulación de la creatividad en educación media", en *Creatividad en Educación y Desarrollo*, núm. 22, Universidad de Santiago, Santiago de Chile, 1996.
- Senge P. M.,** *La Quinta disciplina*. Barcelona. Ed. Granica, 1999.
- Stake R. E.,** *Investigación con estudio de caso*. Madrid, Ed. Morata. 1999.
- Touraine A.,** *¿Podremos vivir juntos?*. México. C. F. E. 1997.
- Truffello I. y F. Pérez.** *Revista Enfoques Educativos*. Vol.1 N°2. 1998.



# MAPA ESPACIAL





**Cronograma de Acción.**

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
<b>Actividad</b>	Días 16-08 / 18-08	23-08 / 25-08	7-09 / 8-09	13-09 / 15-09	27-09 / 29-09	4-10 / 6-10	11-10 / 13-10
Prueba							
Observación participantes							
Entrevista							
Grupo de discusión							
Transcripción							

	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14
<b>Actividad</b>	Días 18-10 / 20-10	25-10 / 27-10	8-11 / 10-11	14-11 / 17-11	21-11 / 25-11	28-11 / 1-12	5-12 / 29-12
Observación participante							
Entrevista en profundidad							
Grupo de discusión							
Transcripción							
Análisis e interpretación							

**Prueba de Ética: Pregunta 4.**

Fecha: 16-08-05.  
Informantes: Estudiantes.  
Moderador: Investigador  
Lugar: Colegio  
Duración: 60 min.

### **¿Qué significado tiene para ti la educación ética en la formación técnico profesional?**

4ºFTP.

-Para mí ha significado el conocimiento hacia mí mismo, aprendí a conocerme a mí mismo y los demás en cierto modo, que debo intentar tener buen ánimo, tener equilibrio en sí mismo, aunque tenga el ánimo por los suelo no es aparentar sino demostrar buen ánimo, para no hacer sentir mal a los demás, aunque no signifique fingir. Lo bueno que aprendí a conocer cosas que realmente no comprendía, que no tenían sentido para mí y lo malo es que me conozco, mejor y me hace confundir.

-Para mí la ética ha sido buena ya que me ha orientado para tomar mis decisiones y saber lo que quiero, ya que la ética me ayuda a reflexionar sobre asuntos que ni yo mismo sabía, me ayuda a entender las cosas que ni yo tenía claro y tener un crecimiento más formado, para poder salir con más cautela después de cuarto medio, ya que en el ámbito laboral está muy pesado y la ética me ayudo aprender a conocerme a mí mismo y conocer a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Además hay cosas que a uno le ayuda en el ámbito personal, emocional y afectivo. Pero que no se toman muy en serio. Creo que el curso tiene que valorar más esta clase, nos ayuda en todo ámbito.

-He crecido como persona he podido desarrollarme más, porque no se ríe de nuestros pensamientos, cuando son profundos y nos vamos en la volá ética, sino que apoya la idea y la complementa.

-Yo creo que te hace reflexionar con un grado de madurez intelectual entre tomar decisiones en la vida cotidiana Ej lo bueno y lo malo. Lo bueno es pensar en distintas situaciones de la vida y tener un poco de criterio. Lo malo es que es muy poco tiempo en la semana y te deja con las ganas ya que queda para la siguiente.

-Lo bueno es que puedes mirar desde otro punto de vista las cosas y las teorías, también sirve para conocernos mejor como personas.

Lo malo puede ser que a veces es aburrido escuchar tanto, pero nada más.

-Para mí la ética me ha enseñado a pensar las cosas más que antes y entender algunas cosas que no sabía.

Lo malo es que cuando me pongo a pensar cosas que no eran así. Pero después me daba cuenta de la verdad.

-Lo bueno es que uno aprende mucho más de la vida y poder entenderla y o disfrutarla y poder amargarse por las malas cosas que pasan, también lo bueno es que el profe no es tan serio y así uno puede también divertirse en clases. Lo malo: el profe es muy bueno para meter chamullo cuando está hablando de algo y otra cosa es que cambia mucho de tema y de repente latea.

-La educación ética me ha enseñado a preocuparme de mí como persona, como ente humano, como parte de una sociedad y como un pequeño punto dentro de la globalización. La educación ética me ha hecho pensar y darme

cuenta que soy sólo un pequeño punto en este universo, pero aún así uno debe preocuparse de sí mismo y nuestro propio universo, o sea nuestro entorno y lo que nos rodea. Has sido muy importante ya que en el colegio, siempre nos han orientado a ser buenos profesionales yo creo que no nos han orientados a ser personas. Tiene mucho de bueno por que nos ayuda conocernos como personas y no sé que puede tener de malo.

-La educación ética ha despertado en mí un aire de superarme, me ha demostrado que en el mundo laboral, no todo es color de rosas, que uno debe ser mejor cada día, en lo que uno trabaja pero también como persona. Lo malo no creo que haya mucho que decir sino que fuera menos blando y que impusiera su enseñanza sobre el desorden.

-La educación ética es para mí realmente buena porque ayuda a uno a darse cuenta en el mundo donde uno va entrar toma más aquellas cosas que uno toma más superficial. No tiene cosas malas solamente que se basa mucho en la ciencia ficción.

-Lo bueno de la ética es que enseña a enfrentar el mundo laboral y como resolver y hasta como percibirlo y también a convivir con la sociedad y hasta como relacionarse.

-La ética no tiene nada de malo todo lo contrario es super buena porque nos enseña a resolver problemas, a ver las cosas de otra manera, no como siempre las ve uno.

-Creo que para mi ha tenido un significado ya que me ayuda a conocer y prepararme a un mundo exterior que es el campo laboral y a darse cuenta que uno tiene que saber tomar decisiones por sí mismo, sin que nadie lo haga por mí.

-Me ha servido para darme cuenta cuales son las metas que quiero cumplir y conocerme un poco a mí mismo creo que el profesor de esta clase ha asumido responsablemente su papel como profesor y ha enseñado ayudando a muchos de mis compañeros y a mí mismo. Pero no sé que es, siempre están haciendo desorden y no lo escuchan y como la forma del profesor no es castigar a aquellos, mis compañeros jamás lo tomaron en cuenta.

-Me ha educado mucho más como persona, me ha enseñado el porqué de la vida, he aprendido las virtudes de mi persona. Aquí en el colegio nos orientan para ser profesionales, pero es bueno que orienten con la ética profesional porque uno se prepara más como persona para poder ingresar al mundo social y laboral.

La educación de ética me ha servido mucho en este último tiempo porque me ha enseñado a reflexionar mucho más que antes y a comprenderme a mí y a los demás. Nos ayuda en el desempeño futuro y en seguir adelante.

3FTP.

-Para mí ética es una forma de hacer crecer mi identidad personal, o sea como enfrentarme ala sociedad, sin miedo a cuando crezca, me hace crecer psicológicamente y me enseña a ser respetuoso con los mayores.

-Una forma de poder expresar lo que siento, me ayuda a reconocermelo y a tomarle mas seriedad a algunas cosas, también me ha ayudado a saber muchos temas y a darme cuenta que en muchas cosas me he equivocado.

-He aprendido a valorar las cosas que hemos reflexionado en esta clase, lo malo es que a veces me aburro.

Me deja una enseñanza para seguir el camino correcto y resolver problemas ante la sociedad.

- Aprendo a valorar las cosas y lo malo es que me aburro.
- Lo bueno que gracias a eso he podido aprender el significado de las cosas y valorar todo y no juzgar a la gente lo malo es que me aburro en la clase.
- Lo bueno es que aprendí a conocerme a mí mismo porque nunca había analizado mi personalidad y aprendí que la inteligencia no es quién sabe más, sino de lo que uno hace y sabe, lo malo es que igual me daba sueño pero después una tercera clase escuchando aprendo como es ética o la clase de ética.
- Yo creo que la educación ética es muy importante ya que uno aprende a conocerse interior y externamente, además es algo que a todos nosotros nos sirve de experiencia.
- Lo bueno es que nos enseña a conocernos más, lo malo es que se hacen aburridas porque prefiero estar escribiendo para que así pase el tiempo rápido y no que nos hable porque nadie lo escucha.
- Significa mucho para mí porque me ayuda a desarrollarme en la parte intelectual a pensar en cosas que mucho antes me había puesto a pensar y me ayuda a darme cuenta quién soy yo y cómo debo comportarme con mis semejantes. No tiene nada de malo.
- Me ha servido bastante ya que me he conocido a mí mismo al cómo soy y esas cosas. He aprendido valores, de cómo defenderme en la vida. Lo malo es la falta de respeto que se da a demostrar en la clase yo también he faltado el respeto pero sé pedir disculpas.
- Lo bueno es que igual me ha servido para conocerme más y orientar mi futuro como persona y como enfrentar a la sociedad y no ser pasado a llevar. Lo malo es que ud profesor de repente explica con ejemplos suyos inventados. Pero no es tanto como la falta de respeto que le hacen mis compañeros cuando Ud explica, igual profe Ud. es excelente siga así.
- Que esta materia nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad y a saber estar y convivir con la sociedad. Lo malo es que es muy fome y lateadora.
- La educación ética en lo bueno es que hace conocer la vida lo que es bueno y lo que es malo y también para darme cuenta de lo que hago y en lo malo no tengo nada que decir.
- Es una puerta abierta a reflexionar un poco antes de tomar una decisión y poder optar según mi criterio personal y no por el del momento.
- Lo bueno de esta materia es que nos ayuda a mejorar nuestro lado personal para en el futuro, no mezclar lo personal con lo profesional, lo malo es que no se hizo respetar del principio y ahora todos lo pasan a llevar.

### 3°ETP.

- Bueno, para mí, ha sido bueno, porque he aprendido como alumno, sobre hartos temas interesantes y me gustaría tener ética el próximo año para aprender más cosas sobre casi todo y los temas importantes del mundo y con esto sé más que antes y me he conocido mejor a mí.
- La educación ética me ha hecho dar cuenta que unop nunca sabe lo suficiente de nada, me ha hecho madurar en parte, a ser responsable con algunas cosas, con la educación ética me he dado cuenta que soy más de lo que creía, o sea la educación ética me ha hecho crecer el autoestima y mi inteligencia. En otras palabras me ha hecho crecer psicológicamente, me ha servido mucho.

-A mí, me ha servido para reflexionar lo que hago porque yo hago cosas que la puedo hacer de mono y aprendí a madurar y me gusta la clase de ética por que se habla de cosas que nos puede servir cuando grande.

-Para mí la educación ética a tenido gran importancia por aprender cosas que no sabía en la vida y aprendía madurar un poco igual, le doy gracias profe por enseñarme cosas de la vida que nunca había visto, muchas gracias.

-Me ha enseñado que no debo callar las dudas que tenga me ha ayudado mucho y me ha hecho mostrar tal como soy.

-El significado de ética para mí es una forma de orientación, según en la forma que nos sintamos y preparándonos para que nosotros a futuro podamos ser alguien en la vida.

-Me ha enseñado a saber lo que digo no tengo ninguna queja es algo nuevo, sólo siento lo que me dicen cada uno tiene ética todos diferentes pero en mi parte la ética es como voy a ser cómo reacciono sobre algo, pero me ha enseñado a despertar algo de mi vida.

-Gracias a la ética he podido opinar de mi mismo también he podido reflexionar de todo lo que me ha pasado en mi vida he aprendido mucho más del respeto y he aprendido a valorarme como persona que lo soy.

-Para mí, la enseñanza que nos da la ética es muy buena te enseña a valorar en cada una de tus actuaciones. Te puede cambiar tus pensamientos ascender a algo más maduro, o sea tu comportamiento puede mejorar mucho si le prestas atención a lo que tú deseas proponerte. Te ayuda y te abre tus ojos y así darte cuenta de lo que estay haciendo en tu propia vida cotidiana.

-Ha significado muchas cosas buenas ya que aprendí a valorar varias enseñanzas que Ud. Nos ha dado para saber sacar adelante un mejor futuro para mí persona.

-Este ramo no está malo. Creo que ayuda a entenderse como persona y como vale. La verdad es yo no entendí mucho pero hice lo mejor que pude.

-La educación ética es una forma de pensar las cosas antes de proseguir bien y no desviarse y también es una buena forma de enfrentar las cosas de un modo moderado y aprender cosas. Aún no sé muchas cosas de ética pero me gustaría aprender para más adelante enseñárselo a mis hijos y a mí esposa para poder controlar los problemas psicológicos.

-Ética me dio buenos ejemplos por ejemplo de la sexualidad y varias cosas más, gracias por las palabras.

-Me permitió conocerme un poco más y a ser más responsable con mis actos y conocer un poco más de mi país Chile.

-La ética para mí tiene un significado no especial pero sí lo respeto, creo que es una forma de conocerse a sí mismo, conocerse mucho mejor a uno mismo y no tengo ninguna crítica en contra la ética.

El profe es buena tela.

-Ética es algo nuevo para mí porque nunca me habían hecho. En este semestre hemos aprendido harto de distintos temas nos ha servido para madurar un poco.

-Una forma de expresarse uno.

-Bueno, para mí, la educación ética ha servido mucho para orientarme o guiarme en la vida, y respetar la decisiones de las personas y conocerlas más y conocer aún más mi interior.

- Para mí, ética ha sido la solución de algunas dudas que he tenido pero más que nada la idea que se puede culturizar me parece genial
- Yo creo que ética es importante pero a veces me da rabia que Ud. No se haga respetar como el profesor o la persona que es.
- Es entretenida porque a uno le sirve para expresarse y decir lo que uno siente. Ojalá que siga siendo tan entretenidas las clases como ahora y de verdad que los temas que se han conversados son entretenidos, porque si uno aprende algo nuevo cada día es mejor así.
- Para mí ha tenido mucha significación la educación ética porque me ha servido para reflexionar sobre distintos puntos de mi vida y también para crecer en el ámbito personal y por otra parte para poder ser parte de la sociedad.
- Que ha servido para aprender mas de mi ser interno, y también para tener un tema de conversación como el tema de la globalización yo creo que hasta el momento lo ha hecho bien porque de lo que le preguntan Ud. tiene respuesta al igual que expresarnos sin groserías.
- Bueno la clase de ética me ha servido ya que puedo reflexionar cosas que no sabía si estaban bien o mal, puedo aprender a calcular cosas que en algunos momentos me van a servir para recapacitar sobre mi vida.
- Ética me ha servido para conocerme mejor como persona para cambiar mi manera de ser con los demás.
- Bueno para mí fue una buena experiencia porque conocí una faceta que no conocía de mí y ser otra persona mejor. Y también me sirve para expresarme en lo laboral y con las demás personas porque cuando te digan algo vas a saber escuchar, comprender y expresar lo que te digan, eso es para mí la educación ética.
- Para mí, la ética es una forma de cultivarse y comportarse en un lugar de oficio o en cualquier parte.
- Ha sido muy importante porque sirve para desarrollarse como persona para más adelante y saber tomar los problemas que te van a dar más adelante.
- Nos sirve par reflexionar y saber del alrededor en que uno está viviendo en la adolescencia.

### 3º DTP.

- Fue bueno pero le falta más chispa para que no reclamen tanto que es fome y con conversación y con más iniciativa del profesor al hacer las cosas.
- La educación ética ha significado mucho para mí porque se habla de cosas que uno a veces no habla con la familia. Uno pregunta y se entusiasma con las compañeras y pregunta y aprende muchas cosas, por lo menos a mí me ha servido mucho yo creo que la ética sirve de mucho y no solamente para la media sino también para la básica.
- Yo opino que no supo hacer las clases de ética, porque nadie lo tomaba en cuenta y no lo respetaban como profesor. Ojalá que el segundo semestre llegue más duro y lo escuchen. Pero me gusto mucho.
- Igual la educación ética para mí ha sido super buena, porque me ha servido para conocerme un poco más y saber muchas cosas que de repente me interesaban y no sabía.
- Para mí, ha significado un avance personal.
- Para mí, ética ha sido buena porque es una hora de relajación y de aprendizaje relajado.



-La educación de ética no la tomé mucho en cuenta este semestre no porque no me gusta sino porque estaba ocupada en otra asignatura pero me parecían interesantes los temas que hablaba.

-Ha sido muy buena porque me ha servido para reflexionar sobre algunas cosas y entender sobre cosas que sabía pero no tanto.

-Me parece que aporta mucho a la educación.

-Bueno a mí me ha encantado porque así puedo expresar todo lo que siento y me gusta porque así uno se puede preparar más para la vida personal y laboral, ya que vamos a un mundo diferente en el cual estamos en donde cada día nos vamos encontrar con cosas buenas y malas y muy malas, en donde uno no lo va poder evitar, porque el mundo y la vida es así, me encanta ética, aunque algunas no le guste que Ud hable tanto pero no importa Ud es un buen profesor siga así.

-El significado, para mí, es que me ha dado consejos buenos y con esta materia uno puede aprender más de uno porque lo que te puede pasar a ti lo puedes conversar con el profe y te ayuda y la ética es muy buena educación.

-Que te enseña a conocerte a ti mismo.

-Para mí ha significado un gran avance en cómo auto evaluarme y a darme cuenta cómo reacciono a los problemas diarios. Algo muy importante para nuestro desarrollo personal ya que te hace crecer como persona para después enfrentar como persona madura todos los problemas que se interpongan en el camino.

También, yo creo profe que Ud. debería hacer clase más educativas como que el curso se ponga en círculo y hacer un debate de algún tema así todas sabremos más de cada una y conocer la manera de pensar de cada persona.

-Encuentro que he aprendido mucho y así aprender a ser una persona más madura para enfrentar los días de mi vida y así ayudar a la gente que no sabe las caídas que tiene la vida y el mundo y así darme cuenta los errores que cometido, y así darte cuenta lo que tengo que cambiar , y así ser una mujer de bien.

-Bueno, para mí, esta es una clase super relajada. Nos sirve para hablar de temas importantes de la vida. Pero Ud . profe debería hacernos hablar entre todas para conocernos mejor ya que en el curso no todas se tienen buena.

-Ha sido importante dentro de todo pero siento que ha faltado un poco de contenido pero es de parte de nosotras no siempre somos capaz de escuchar cuando se debe pero en realidad encuentro que es muy buena.nos orienta mucho para el futuro y como pasan las cosas, la clase a veces es un poco fome pero dentro de todo es muy buena e interesante.

-Para mí es igual es importante, igual aprendí cosas con Ud. aunque casi nunca entré a sus clases, a mí me gusta la clase pero Ud es muy latero y muchas veces se lo dijimos. Bueno yo pienso aunque no entiendo mucho, no me gusta mucho ética es una clase que nos relaja mucho, aparte podemos hablar de nuestras vidas de nuestra familias, amores en fin, bueno eso es para mí.

-Para de primera era súper fome, pero de a poco se fue poniendo más interesante aunque yo no opino en clases soy súper vergonzosa y me pongo roja, porque soy vergonzosa.

-Creo que ha significado algo bueno para mí, porque me ha enseñado ha respetar las diversas opiniones de la gente y también hablar algunos temas, que antes me daba vergüenza tratar.

-Bueno la educación ética a pesar de que nosotras lo veamos como fome en el fondo igual nos ayuda a nosotras para formarnos psicológicamente y darnos cuenta de las cosas que no vemos. A mí me gusta ética y sirve para reflexionar.

-Bueno sirve mucho ya que uno se puede conocer más a través de la ética, las preguntas que se hacen y las cosas que hacemos de hablar para saber como somos nosotros. Lo felicito profe hace un gran trabajo que pena que a veces se encuentran fome por los demás.

-Ayuda a conectarte con la realidad ética para mí es super importante ya que habla lo justo.

-Es muy importante ya que entra toda la parte valórica ya que involucra sentimientos y emociones, me gusta mucho lo poco que estamos en clases. Me gusta participar, me gustaría que mis demás compañeras les agradara tanto como a mí, pero uno no puede tener todo, pienso que es bueno que nos enseñen este ramo.

-Para mí, la educación ética permite expresar sentimientos, las experiencias vividas, también podemos apelar por la verdad y la justicia.

-Es un ramo importante para el desarrollo personal porque a través de sus clases entrega enseñanzas muy importantes para los valores de cada persona, en general todo lo relaciona con nuestras vidas diarias.

-Nos ayuda a conocernos a nosotras mismas, ha sido una muy buena elección de materia para este año.

-Me gusta, porque nos ayuda a ver la vida más correctamente hablar de temas interesantes que te ayudan a reflexionar de ti.

#### 4 ETP.

-Para mí, la educación ética me ha gustado no mucho. Hay clases interesantes que me gusta escuchar, las cosas que enseña porque así aprendo mucho más de lo que sé, también son entretenidas y nos reímos muchos con usted.

-Me ha ayudado a tener una mejor vista de las cosas, a aprender a tolerar a los demás y hacerme respetar frente a algunas situaciones incómodas, tener una visión más amplia de las cosas.

-Para mí he aprendido a valorizar más las cosas a pensar más en el futuro como persona.

-La verdad es que ética es muy importante en todos los aspectos para la persona en este caso yo lo encuentro demasiado bueno porque por ejemplo no te puedes parar en frente de un hombre que viste un buen traje y zapatos y además un buen vocabulario y tu con un buen traje y zapatos pero con vocabulario de población tu vestimenta no vale nada.

-Mucho significado ya que aquí se tocan temas que tienen mucha importancia para mí, ya que tratan de uno como persona, como ser individual y social.

-Me ha servido para poder abrir mi mente y aprender a la vez nuevas cosas que mucha falta me hacían y que a veces no tengo a nadie que me las diga.

-Me ha hecho pensar de una mejor manera aclarar mis problemas y dudas, saber expresarme y estar bien conmigo mismo.

-Ha significado algo muy bueno porque nunca me había atrevido a pensar en como soy y como llevarme con las personas. Pero ahora sé y eso es lo importante.

-Es bueno porque hace pensar mucho más las cosas y trata de buscar explicaciones de todo y eso nos hace ser mejores personas porque si tenemos conflictos un conflicto antes de reaccionar mal se piensa mejor.

-El de plantearme cada día un futuro aunque yo ya sabía, la ética me ayudó a reafirmar mis creencias y en el de esforzarse y que la derrota sólo es mental se hace esa mente pero si es positiva hasta cuando uno vaya cayendo de un edificio o perdiendo en un partido siempre va a creer en algo nuevo.

-Me ha hecho madurar como persona antes nunca me habían hecho ética pero encuentro que el ramo es como para que las personas se desarrolle y se prepare mejor en un futuro donde a lo mejor uno quiere surgir en la vida.

-Me ha significado mucho porque ahora me sé defender mentalmente como que cuando salgo de una clase de ética me voy con la mente despejada y me hace muy bien y por eso no sé como que me gusta mucho las clases te tratan como persona y gracias a ética he solucionado muchos problemas.

-El curso de ética me ha ayudado a pensar mejor las cosas antes de actuar antes no pensaba las cosas antes de actuar y me hace reflexionar en la noche todo lo que hago en el día.

-Que uno aprende a pensar bien las cosas para obtener respuestas a tus dudas y problemas y a valorarse a uno mismo como persona.

-ME he aprendido a valorar más como persona.

-Ha sido muy importante porque a todos nos hace falta hablar temas tabú con otras personas para así aprender más acerca de ellos.

-Ética ha tenido en mí un cambio de pensamientos de cómo ver las cosas desde punto de vistas diferente así poder enfrentar mejor el mundo y los problemas.

- La educación ética para mi ha tenido una enseñanza, para saber reflexionar hacia cualquier tema, conocerse a uno mismo y enseña mucha cultura y ciencia, los caminos que tomar y saber mejorarme.

-Me enseña a crecer como persona y comportarme adecuadamente según corresponde.

- Aunque no he puesto atención en clases me ha servido para conocer mucho sobre la vida y los estados emocionales.

-Me ha enseñado a pensar antes de actuar y analizar las situaciones.

-La ética me enseñó que mis pensamientos han crecido en forma de conocimientos como por ejemplo sobre los temas de la sexualidad, el espacio exterior etc., en lo general el ramo me enseñó a expresarme mejor en mi pensamiento.

-Bueno me ha servido para entender algunas cosas del sistema en el que vivo, he aprendido, muchas cosas nuevas y te da una mejor forma de ver las cosas.

#### 4ºATP.

-Para mi las clases de ética me han enseñado mucho para mi formación personal, también a contar cosas que no había contado nunca, también a mis compañeros les ha ayudado un poco.

-Aunque no he estado mucho, nos ha servido para digamos a encontrarnos con nosotros mismos.

-La educación ética es importante, ya que, no siempre se dan las posibilidades de conversar o lograr conocernos un poco más, todo lo que sea educación sirve y es bueno por que la gente se logra hacer gente. Siga con sus clases y nos ayuda a comprender a comprendernos.

-Ha significado mucho porque nunca antes había tenido ética, hemos visto cosas que me han permitido salir de la duda, me gustaría ver más cosas no sólo en lo personal.

-Ética para mí ha sido un ramo muy importante porque uno puede hablar del tema que uno quiera, puede decir lo que le parece bien o mal. Se puede expresar, decir lo que siente y aprender a valorizarse más a sí mismo y a las personas que nos rodean.

-Hace darse cuenta a una de cómo es como persona, en lo que uno puede llegar a ser, en su forma de pensar de discernir, lo que es bueno y malo.

-Me ha ayudado mucho a comprenderme a mí mismo, a reflexionar y aprender a quererme y mirar de otra forma la vida y lo que quiero, esforzarme para salir adelante, me ha ayudado a subir mi auto estima y no ha echarme a morir por cualquier cosa. En realidad la ética es algo muy bueno que ayuda a las personas.

-Desde mi punto de vista la educación ética me ha ayudado mucho porque aprendo a conocerme y a desarrollarme más mi mentalidad y aprender a valorar más las cosas mínimas y no pensar que el dinero o lo material es lo más importante.

Este ramo o materia debiera desarrollarse por todos los profesores, porque todos los estudiantes necesitan un tipo de orientación y en el Colegio no lo toman en cuenta.

-Lo bueno de ética es la enseñanza, porque aprendemos a conocernos más interiormente, aprendemos a darnos cuenta lo que podemos llegar a ser cuando aprendemos quiénes somos.

-La verdad es que al principio la clase de ética me daba lo mismo, pero me di cuenta de que me ha servido mucho para darme cuenta de varias cosas que ni siquiera las había pensado antes y creo que es una de las clases más agradables, ya que nos ha hecho conocernos, a mí por lo menos un poco más como persona y analizar más las cosas. Lo malo es que son muy pocas las horas de clases.

-Lo bueno es que he aprendido mucho de las cosas que me han pasado, lo malo es que me he dado cuenta de las cosas malas que me han pasado.

-Las clases de éticas son buena he aprendido de cosas que no entendían, encuentro que a todos los jóvenes deberían hacerle estas clases.

-El concepto de ética es un concepto que barca muchas cosas es un concepto en tránsito, que tiene que ver con las responsabilidades sociales y personales que también influyen en el proyecto personal y de la personas. Aprendí a tener respeto por las historias de las demás personas y el respeto por mi misma historia.

3°ATP.

- Me ha servido mucho porque pude contar cosas personales que no me atrevía a pensar a pensar mejor, aprendí temas que no sabía.

Me ha ayudado mucho en mucho en mi vida personal y creo que es un pilar fundamental en la vida de cualquier joven que lo oriente hacia el futuro y le digan lo que es bueno y lo que es malo. El profesor enseña muy bien y saber llevarse con los jóvenes y comprenderlos es muy importante, porque los jóvenes siempre esperan un adulto que los comprendan.

-No tanta por que a mí me gusta investigar por mí misma lo que no conozco o no entiendo, pero igual no menosprecio esta ayuda extra.

-Me ha servido para darme cuenta de muchas cosas por como soy, y también poder contar a través de una hoja todo lo que yo he pasado en la etapa de mi vida, y me he dado cuenta, que uno igual puede que uno igual puede contar con todo, alguien puede entender. A mí me gusta mucho porque he podido liberar lo que llevo en mi corazón que son mis problemas.

- Me he dado cuenta de cómo soy y como son los demás.

-Ayuda a reflexionar sobre la vida lo que ha pasado, lo que pasa y lo que pasará.

- Me ha servido mucho, me gustaría saber más cosas sobre la mente humana, las cosas que son buenas y malas, como enfrentar problemas que tienen los jóvenes.

- Me ha hecho reflexionar mucho más sobre cosa que ya sabía. A mí me ha gustado como es Ud, porque no es una persona fría para enseñar, sino que es muy paciente y me gusta su forma de enseñar y de ser siga así.

### **Grupo focal I.**

Fecha: 8-09-05.

Informantes: Estudiantes (9).

Moderador: Investigador

Lugar: Sala de administración

Duración: 55 min.

### **¿Qué significado ha tenido para ustedes la educación ética?**

- Yo encuentro buena la educación ética, por que igual nos ha hecho pensar, igual como de repente hay cosas o temas que se van para un lado...

- (interrumpe)... como que lo ve en la práctica.

- A mí me gusta harto ética, pero lo malo es que a veces uno esta hablando seriamente, y muchos de los chiquillos lo toman para la chacota, y eso molesta, aburre, por eso muchas veces no pesco la clase, por que aburre, que uno esta hablando tranquilamente o trata de dar la opinión y los chiquillos empiezan que: ¡no! ¡eso no! Entonces eso da rabia y no deja que uno hable tranquilamente...

- .. y eso es la mayoría del curso, especialmente "los de atrás". Siempre los que participan son unos pocos y la mayoría son "los de adelante", eso es una crítica al curso no a ética.

- Yo muchas veces me he quedado dormida, por lo mismo, por eso, me da rabia que los chiquillos, no tomen en serio un tema que se este abordando.

- A parte llegan atrasados y llegan al tiro molestando, metiendo bulla y uno está allí escuchando una clase interesante y llegan ellos y lo echan a perder todo.

- Igual yo creo que algunos cursos como por ejemplo a los de control de calidad, no es por nada, no les tengo mala, pero como que les haría falta un curso así.

- MMM!! Para que sean más abiertos, porque uno no puede hablar tranquilamente con ellos, y no es por rebajar su carrera, pero muchas veces pasa eso.

- A mí también me ha ayudado a poner los pies en la tierra uno a esta edad "anda en otra"...entonces uno no se da cuenta de la realidad que esta viviendo.

- Pasamos tanto tiempo pensando en los problemas que no nos damos cuenta de nuestro alrededor.

Entonces una clase en la que realmente escuchen nuestros pensamientos, nuestras opiniones, nuestra forma de pensar, igual es bueno. Para qué estamos con cosas si nadie nos escucha acá. El colegio a mí sentido bloquea nuestros pensamientos y no nos deja expandirnos tanto como que seamos.

- ...No nos dejan ser, la educación ética es como ya!! eres tu, es como la única clase que eres tú, no eres alumno y profesor, alumno y colegio...

- ...eres una persona.

- Es como un grupo, no es solamente un curso es un grupo que está opinando sobre x cosa...

- ...y es por eso que muchos lo agarran para la chacota, por que muchos en sí son chacoteros, entonces no van a tomar la ética tranquilamente o de la forma que deberían tomarla a su edad porque no han madurado todavía, por que todavía no son personas, son niños.

- Y eso en todos lados, que uno no puede conversar seriamente, por ejemplo yo en mi casa me junto con unas personas ud. le habla, que onda el medio ambiente, que subió la micro y que les da lo mismo como país, no les interesa aunque un mínimo de interés no se lo dan. O sea están pensando en miles de otras cosas, "mira la vuelta que dio la mosca", no sé es lo único que les interesa, cuando no debería ser así. No se dedican a reflexionar sobre su medio, su realidad, qué esta pasando con ellos.

- Ud. Ayudó hartó, Ud. abre muchos elementos. Te deja la duda, "el por que", a uno eso muchas veces le ayuda, te hace valorizar mucho más lo que tu tienes ahora.

- Uno se desarrolla con la educación ética por ser que va a ser de mí en 2 años, 3 años, en cinco años más o que problemas voy a enfrentar y como voy a enfrentarlos. O sea que problemas puedo solucionar y los que no puedo o buscar una solución al problema que estoy pasando.

- La mayoría vive el presente y lo que esta, y lo que está hay que aprovecharlo, o sea está bien. Pero en un sentido ético podría decirse...el cómo enfrentan esa situación buena o mala, da lo mismo para ellos, porque viven el presente y no lo que les va a pasar en una hora más o en cinco años más, es como un poco de irresponsabilidad.

- Es que eso pasa muchas veces con las cosas malas, porque las cosas buenas, bien. Pero las cosas malas, no, para después.

- Lo que pasa es que no han adquirido la responsabilidad de ser personas. Están viviendo en una burbuja, claro no asumen su responsabilidad.

- (irrumpe)... claro inconscientemente no quieren asumirla.

- Quieren seguir siendo niños, quieren que todo sea "light" o sea color de rosas.

- Lo que pasa es que están acostumbrados a que les impongan las cosas, es decir; "que tenía que hacer esto", "que tenía que hacer esto otro" y no son por ellos.

- Ellos no son autónomos en su manera de pensar.

- No son autodidactas también, si les enseñan bien y si no, bien también. No están ni ahí si quieren seguir bien por ellos.

- Uno no quiere decir bien por una, sino bien por ellos.

- Yo creo que a todo el colegio, en general no sólo por imponer una nueva forma de educar. Pero porque nazca, porque se preocupan por los alumnos, o sea que se note. Porque para que estamos con cosas a los apoderados les da lo mismo lo que uno aprende, con tal que vengan al colegio y que pasen de curso...o sea en otros colegios, en el (nombre propio) los padres les exigen al

colegio que enseñen más a sus hijos. En el colegio no es así, los papás de uno se conforman que vengan al colegio y que no están “pintando el mono” en la casa.

- Lo que pasa es que uno con el tiempo va formando sus responsabilidades y autonomía propia, empieza a preocuparse de uno, tiene que aprender esto, porque me gusta o porque realmente me va a servir para surgir. Uno llega a una edad en que se “pega la escurría” como se dice, y dice: ¡no! Tengo que saber más o tengo que ser alguien más, no puedo quedarme con esto y así uno va creciendo como persona.

- Es que esos son unos pocos. Ud. pregunta en la mayoría de los cuartos: ¿Qué van a seguir estudiando? Dicen: “No sé” o ¿Qué quieren hacer el próximo año? “No tengo idea”.

- Con suerte quieren hacer la práctica, hay muchos que dicen me voy a tomar cuatro años sabáticos y el último año hago la práctica, y empiezan a carretear.

- Eso no es respuesta para una persona madura o sea empezando a pensar... de qué estamos hablando.

- Es que hay muchos que piensan como dice mi hermano: “voy a ser mantenido por mis padres hasta que mis hijos lo hagan”. Y yo le digo que no tiene que ser así, mi hermano no es tonto, lo malo es que estudió algo que no le gustaba, entonces muchas personas piensan que: “si yo no puedo hacer esto, entonces no sirvo para nada”. Y tienen que buscar más que nada su vocación y muchas veces se echan a perder por lo mismo dicen ya no me resulto esto no hago nada, no sigo para adelante.

- Hay que saber subsistir en el ámbito laboral, ahora cuando salgamos de cuarto medio, si a uno no les gusta buscar otro método...

- (...) o alguna forma de que te guste lo que estás haciendo(...)

- ... o por último, si te gusta barrer el piso, se el mejor barredor de piso. Igual el sentido de valerse por sí mismo al final de todo... si uno no se subsiste por sí mismo quién lo hace por mí. Ahora lamentablemente es tarde o sea no lamentablemente, pero en un sentido sí porque se están acostumbrando a ser mantenidos. Ese es el asunto, o sea a mi me gustaría estudiar, sacarme la cresta trabajando, y dedicarme a mi patria y en mi casa...

- (...) y decir esto es mío lo obtuve por mi, por mis medios(...) y eso es lo que muchos no piensan.

VM: Nosotros estamos en un sentido, estamos violando el sentido principal de la naturaleza, o sea nuestros padres nos tienen y llegar un punto en que lo que nuestros padres nos enseñaron deberíamos aplicarlo, lo que pasa es que nunca aplicamos lo que realmente sabemos, no aprendemos a sobrevivir hasta que nos tienen que echar a patadas.

- No pasa lo que pasa en la naturaleza porque por ejemplo los leones o la mayoría de los animales abandonan a sus hijos para que aprendan solos, no así los seres humanos. Le ponen límites pero algunos les queda gustando.

- Y es por eso que llega un punto en que no saben que hacer con sus vidas, por que les da lo mismo, no se dan cuenta que tienen que seguir con la especie o seguir creciendo o evolucionando.

- En todo caso a uno no le dicen si quieres comer gánate la comida, nos la dan. En el fondo la familia nos mal cría.

- Cuando yo trabajé yo me mantenía.

- Claro porque tu trabajabas, si no están las ganas de trabajar tampoco teni que esperar que te den.

- Pero eso está en uno, muchos dicen yo quiero tener esto, esto otro, pero si no teni la intención de trabajar, no estis pensando en tener cosas, no estis pidiendo cosas tampoco que no vai a lograr.
- Vivamos la realidad, ya empecemos de abajo acá en el colegio, quién de los cuarto quiere seguir trabajando, o sea les interesa hacer la práctica y eso no es un trabajo o un trabajo entre comillas. Si uno quiere seguir trabajando, surgir, pero eso no pasa con la mayoría. Uno individualmente quiere hacer sus cosas.
- Lo otro es que muchos se van por lo fácil, si trabajan tiene que ser algo que no les cueste.
- No tiene sentido de superación, y si no trabajan esperan que los llamen.
- qué es eso no te sirve.
- Si eso usted lo entiende en sentido país, es la nada misma...
- ... es que los chilenos, tienen mente mediocre, se conforman con poco.
- ...creo que les da susto pensar más, hay un miedo a pensar en más, también algo de resignación dependiendo del sector económico. Yo conozco a gente que ni siquiera se les ha llegado a pasar por la mente llegar a estudiar en un instituto, o hasta siquiera estudiar la media y la universidad es imposible. Ellos piensan nacieron pobres y van a morir pobres.
- Es culpa de la sociedad un poco esa mentalidad.
- Esta en la familia en todo caso.
- hay muchos padres que te dicen tu no vas a ser nada y ellos mismos se la creen. Eso esta como te trata la vida...
- ... la comunicación con la familia...
- ... han dejado de estudiar por problemas, a veces insignificantes y se ahogan en un vaso de agua, echando todo por la borda, lo que han construido en poco o en mucho tiempo y ahí quedan.
- ... si es que uno no tiene un apoyo aunque, por ejemplo aunque yo me llevo mal con mi familia pero estoy terminando mis estudios por las mías, por que yo quiero terminar mis estudios, y nadie me obliga, yo se que terminando mis estudios voy a ser alguien, no sé si tenga trabajo pero voy a ser alguien. Porque terminando mis estudios voy a poder decir yo no les debo mis estudios a nadie, si me saco un tres o un siete me lo saco yo.

### **¿Contribuyó la educación ética en el desarrollo personal?**

- Con la educación ética me encontré, andaba no sé donde pero me encontré, de verdad.
- En el proceso de este año creo que se ha ido achicando esa burbuja que nos tenía encerrado a nosotros. Con los temas que hemos visto nos hemos dado cuenta cada vez de nuestra propia realidad, y es por eso que tocamos tantos temas, sin darnos cuenta, hemos aplicado todos los conceptos que hemos aprendido en este año y cada vez hemos mirado más hacia delante ya vislumbramos un futuro para nosotros, ya no somos los que éramos hace un año atrás, así niños pensando en los carretes, en las minas, hemos madurado en este año, hemos madurado del cielo a la tierra en un año, con sólo dos horas a la semana, hemos avanzado tanto que yo creo que en toda la vida habíamos aprendido tanto como en este años.
- Hace poner los pies bien en la tierra... aterrizamos.



- A mi también me enseñó a que, frente a un tema yo no soy el único punto de vista, o sea, también hay otras personas alrededor mío que también tienen sus puntos de vistas y es respetable...
- Que tú no eres el único que tiene la razón.
- No todos, pero entre todos hemos aprendido a ser tolerantes, por que dentro del curso...
- (...)hay demasiada diferencia (...)
- ...hay de todo, y hemos aprendido a convivir, en el principio del año pasado, estaban todos por su lado pero ahora por lo menos conversamos...
- Claro, antes el curso era grupos, ahora por lo menos se puede decir que es un curso...
- ...Llegamos a un acuerdo, a discusiones, pero llegamos a acuerdos que sea, antes no...
- Antes, por lo menos los de adelante no se hablaban con los de atrás. Esa vez del debate de si los animales piensan, todos hablaron, todos. Entonces si ayudó harto, no solamente como personas, como grupo, como curso también.
- La primera de sus clases yo me preguntaba en qué va esto, a qué va esta clase, a qué va este ramo, hasta yo por lo menos lo tomaba a la ligera, Pero ahora no, me gusta participar en las clases, en el tema que se ponga, cualquiera sea. Ud. mismo cuando entra a la sala le pregunto ya!! ¿Cual es el tema de hoy día? Y es entretenido conversar por que conversar así uno no puede, o sea poner su punto de vista...
- (...) expresarse (...)
- ...expresarse con el profesor, es como estar de persona a persona...
- ...de igual a igual, no es una cosa de ohh!! Profes y alumnos. Claro hay muchos que nos tiran tallas pero no dejan que uno les tire, a nosotros pueden tirarnos todas las tallas, molestarnos y todo eso, pero si uno va a serle eso a un profe no deja. Que empiezan a poner cara, que empiezan a anotar, que empiezan a poner notas, vio.
- sin decir nombres.
- Para que estamos con cosas si sabemos de quién estamos hablando, es muy simpático, es muy buena honda, es super buen profesor, pero “tiene sus caídas y son re feas”, entonces el se siente superior. Igual que otro profesor que se fue de aquí, nosotros éramos un tropiezo para el, éramos lamentablemente un accidente en sus vidas, entonces de qué estamos hablando. ¡qué profes! Quizás era bueno haciendo su materia, pero como persona dejaba mucho que desear.
- Yo discrepo con Ud. en todo caso, porque a las finales, igual sería bacan tener una relación amigable con un profesor me entiende, pero también hay que mantener cierto respeto, por que yo no le voy a poder decir al jefe “oye huevón como estoy”, siempre hay que tener ese grado de jerarquía, aunque también hay que, no sé, puede que fuera del colegio yo le pueda decir así, pero en la empresa tampoco uno puede llegar y decir eso, hay que saber separar las cosas, y es lo que se da aquí con el profesor que se menciona. Por que el tampoco se da a respetar en la sala y el tampoco deberías ser en la sala como es afuera de la sala.
- Debe comportarse de acuerdo al tiempo y al espacio, el tampoco debe comportarse así con los alumnos.
- Cuando anda de buen humor todos deben andar de buen humor...

- bueno sigamos con la educación ética... sabe que yo me alegro, de que hallamos tenido este ramo, ¿porqué? Por que a todos nos ha servido algunos en mayor grado que otros, pero nos ha servido a todos en lo que están interesados...
- Yo en otro colegio el curso de ética era distinto, el profesor nos decía que fuéramos a dar una vuelta y reflexionáramos sobre nosotros mismos, así me encontré, en cambio en este curso de ética interactué con un grupo. El otro curso de ética nos juntábamos en grupos de cuatro o cinco personas y teníamos que contarnos cosas y así nos conocíamos un poco, hablábamos de nuestros problemas y lo que les gustaba, eso faltó un poco acá saber más de los otros.
- Lo destacable del curso de ética es que hemos aprendido a tomar puntos de vistas de todos ahora pensamos en general no es sólo nuestro punto de vista, y tratamos de formar nuestro propio punto de vista, respetamos y hemos aprendido a ser más tolerantes, por lo menos en mi caso.
- En todo caso yo igual creo que es poco dos horas a la semana, dos horas pedagógicas de ética, por que hay tanto temas, que uno le gustaría hablar, pero no tiene a donde, no tiene con quién, de repente me gustaría poner un tema y debatirlo poner un punto de vista y ver quién esta bien y quien esta mal, que hay tantos temas que abarcar y a la vez poco tiempo...
- ... y lo otro que las personas no acompañan.
- Tiene que ser el jueves a la primera y segunda hora para poder hablar tranquilamente y entre comillas tranquilamente, por que, llegado el momento no se puede, simplemente no se puede porque se pierde tanto tiempo en hacerlos callar, que se calmen que se sienten, en explicar todo de nuevo, y cuando vamos a empezar a hablar de nuevo termina la hora.
- y quedas con ganas de hablar, ganas de escuchar.
- Como uno no puede expresarse en todas partes, yo creo que eso es lo que más falta les hace falta a la juventud, expresarse o sea que se den cuenta que uno esta ahí, que uno existe por lo menos. En ética uno puede decir algo aunque sean dos palabras pero lo dice, es que no se puede hacer eso todo el tiempo.

## **Grupo focal II.**

Fecha: 29-9-05.

Informantes: Estudiantes (9).

Moderador: Investigador

Lugar: Sala de administración

Duración: 60 min.

### **¿Qué significado tiene para ustedes la educación ética?**

- Ya hablamos no más. Desde mi punto de vista yo considero la educación ética buena, la clase de ética, se podría decir, porque igual no se habla de un puro tema en toda la clase, no estamos “paqueaos”, ni tampoco escribiendo todo el rato, sino que conversamos y discutimos de algo y se ve el punto de vista de todos, no tan sólo el de uno no más o lo que piense uno y que se lo guarde.

- Eh!! Hay clases interesantes de repente, porque todos empiezan a opinar, como hay días en que no lo pesca nadie, y hay días en que lo pescan todos.
- No son como las típicas clases en las que te dictan y te dictan. Se puede decir que es una clase interactiva porque la mayoría de los alumnos que hay en la sala conversamos.
- Igual está malo eso que dijo (nombre propio), eso que a veces nadie pesca al profesor en la sala por que todos estaríamos...(no se entiende por interrupción)
- A las finales si fuese por obligación cualquier tema que ponga el profesor, nadie hablaría, no opinaría nada.
- Si poh, nunca todos van a poner atención a un tema que plantee, nunca todos van estar metidos allí, hay diferencias, yo no estoy mucho en la clase, pero siempre veo, por ejemplo, que el (nombre propio), pone atención a la clases, de repente los chiquillos, también se meten en la clases pero de repente no. Hay temas que interesan y otros que no te interesan.
- Sí y dan ganas de discutir y debatir y todo eso. Se pone más bueno cuando dai tu opinión y como que no te pescan mucho y dan más ganas de meterte y tratai de buscar más ideas.
- Ahora el profe te deja más metío con sus filósofos y toda esa honda...entero sabio *el loco*.
- Yo creo que la clase cuando es super buena es cuando nadie pesca. Por que cuando el profesor esta hablando te está enseñando y te está ayudando a tu desarrollo personal y allí es cuando tu estas poniendo atención, cuando estai aprendiendo a desarrollarte personalmente, es decir, cuando nadie toma en cuenta eso es cuando ya no tení en cuenta tu desarrollo personal...
- ...por eso entonces la clase no puede ser muy buena cuando nadie pesca, y la idea es que se ponga un tema de conversación y sin que a ti te digan: "ya poh callate" por que estamos conversando eso no, esa no es la idea.
- La idea es que el profe llega a la sala se para adelante y habla de esto y de esto y que sollito te dí cuenta y empecí a meterte en la conversación, y en la discusión y empieces a hacer preguntas, empecí a escuchar y de a poco a poco hasta que un día, estemos todos metidos en la conversa, como cuando discutimos eso de que si los animales pensaban...
- (irónicamente) no pero es que allí pensaron todos. Ahí estaban todos metidos en la clase.
- No, pero esa vez fue espectacular, como pocas veces la habíamos hecho.
- Por que allí teníamos todos algo que debatir...algo que decir.
- De repente no tanto que todos teníamos algo que debatir, sino que tu decías algo y el otro no estaba ni ahí con la conversa pero escuchaba así y daba su punto de vista al "peo" no más.
- Por lo mismo todos tenían su opinión sobre el tema y todos discutíamos y todos veíamos el punto de vista de cada uno.
- Yo creo de todo el tiempo que hemos hecho ética ha sido la mejor clase.
- Y es mejor la ética que hace Ud. que la ética que hacía el profe antes, el profe nos hacía escribir y no nos hacía tanto meternos en la volá. Y eso es verdad...
- La dura, los otros profes como que te hacía más pregunta sobre lo que entendías, problemas que tenías y como que te obligaban. Acá no poh es una conversación que tu des tu punto de vista.
- Este ramo igual es interesante como que tiene cualquier cultura, te enseña a reflexionar y podí dejar a cualquier persona callá sabiendo lo que sabe el profe.

- Igual hay cosas malas porque el profe es entero libre, no está ni ahí con que lo pequen o no lo pesquen, lo que le interesa es que estén callados o que uno lo pesque que esté en su volá.
  - Eso es bueno. Eso esta bien.
  - No poh no está bien.
  - No te pueden obligar por que no soy “cabro chico”.
  - Eso es bueno por que hay otros profesores que a ti te obligan y además si no estai poniendo atención no te enseñan. Entonces el profe explican a los que ponen atención, ¡esta bien poh! Si tu no queri poner atención porque te tiene que “pescar”...
- (Estudiante empieza a golpear la puerta de sala reiteradamente interrumpiendo la discusión generando la molestia de airada de los participantes del grupo).
- (Grupo) ... ¡oye pollo córtala!...
  - Es buena la clase sabí porque Cuando estai cocinando algo y te hace falta sal pero ya tení cebolla, si el profesor está empleando cebolla, para que vay a tomar la cebolla, si a tí lo que te hace falta es la sal, así es la huevada, mientras tu ya tengai tu realización personal, no tení necesidad de tomar en cuenta todo los día lo que diga el profesor.
  - Estai mal loco conque te pesque un dia un loco no más esta bien... (Se arma una acalorada discusión donde todos a la vez interviniendo el moderador).
  - ...A lo que voy yo es que tu mira vay aprender toda la vida, pero para entrar en la sociedad tení que tener un desarrollo personal, primero se empieza por el desarrollo personal, después estando en la sociedad vay aprender millones de cuestiones.
  - Si pero a las finales nunca te vay a desarrollar el cien por ciento, siempre vay a estar aprendiendo más cosas, vay a estar madurando constantemente, tení que tener una base para entrar en la sociedad.
  - Si te están dando un empuje, la mano para que podai aprender cada vez más o desarrollarte cada vez más por que no la vay a tomar ¡a ver!
  - Es lo que te guía a un buen desarrollo. Por ejemplo si tu papa es de estas personas que se enojan y se cierran y no aprenden, es decir, no entienden. El a pesar de que sigue aprendiendo después en la vida, por mucho que él sepa que hay que comprender a la demás gente, el se va a morir siguiendo así. Y es porque él en su realización personal no aprendió eso. Y eso es lo que él te esta dando, el pie es tu base, los principios nunca se olvidan aunque tu aprendai otros principios mucho mejores siempre vai aprender con los principios que tu aprendiste desde chico, no los podí cambiar.
  - Los principios no es tanto lo que te enseñaron en ética, porque los principios vienen de tu casa, no vienen en una clase tampoco en dos y ni tres. Tampoco me podí decir que en ética te están enseñando principios por que no poh, si en mi casa no me enseñan a escuchar, donde vaya no voy a escuchar a nadie porque son mis principios y me los dijeron en mí casa.
  - Yo no estoy hablando de esos principios si no en los principios de desarrollo en la vida...
  - ...es lo mismo el no te está enseñando a desarrollarte personalmente, te está ayudando, porque desarrollarte personalmente tení que darte cuenta tu sólo.
  - Más bien te esta ayudando a comprender lo que tu tení que saber en la vida
  - Porque te pueden estar hablando todo el año que tu tení que salir y que después el colegio viene algo mucho más difícil, que tengo que saber

comportarme, que tengo que saber escuchar, comprender lo que uno escucha; ¡ya! lo voy a escuchar todo el año, pero si yo después de las clases de ética que son dos horas, me voy para la casa y me hablan y no estoy ni ahí, y no pesco nunca, aunque me cateten y me cateten no voy a entender nunca. Como puede pasar que me lo digan una pura vez y lo tome al tiro en cuenta.

- Es lo mismo que pasa en otros ramos que tenía que pescarlos por obligación y no estai ni ahí, y a las finales, que salí aprendiendo, si no los estay haciendo con ganas. En cambio cuando el profe no te obliga y queday pegado en el tema y te metí, es más interesante por que tú estay queriendo aprender, dándote cuenta de las cosas.

- Escuchai lo que te esta entregando, los conocimientos que el tiene.

- Por ejemplo estai en clases lo más bien hablando de un tema y sale uno de la esquina y dice profe : “pero que pasa con esto...” ¡ya! y cambio el tema al tiro, de una, y después podí volver al tema. Entonces puede que tu estí haciendo desorden toda la clase, pero llega un minuto, en que tenía una duda y preguntai y allí te metí en el tema.

Como lo mismo que paso ahora estamos hablando del significado de la ética y cambió el tema y nos metimos.

- Y eso es lo bueno por que si hay diferentes temas van haber diferentes puntos de vistas o sea todos van a poder hablar.

- Así como hay temas que a uno le interesan muchos, hay personas que esos mismos temas no les interesa para nada.

- Claro, y por lo mismo, si te interesa; emplearlos, por que muchas veces uno no los emplea. Por que yo te digo que la otra vez el profesor estaba hablando sobre la realización personal y sobre lo que es el hombre en el sentir, pensar y actuar y de acuerdo a eso dime: ¿Cuántas personas han cambiado su manera de pensar y de actuar ante los demás?

- Es que uno no puede cambiar de un día para otro.

- Yo te digo, uno no puede cambiar de uno día para otro, pero si te day cuenta que a veces lo que uno hace es malo: Por ejemplo: yo venía al colegio y le decía al “sopaipilla”(sobre nombre) sabí que soy así y asá y era terrible malo, era pesado. Cuando el profesor me hablo de esto aquí y allá del respeto, de un día para otro empecé a cambiar eso. ¿Cuántas personas escucharon eso y cuántas personas se interesaron en eso y no lo emplearon? Porque he visto a otras personas que siguen siendo pesadas, incluso a veces prefiero responderles o no responderles por que yo prefiero no convertirme en lo que ellos son.

- Por lo mismo, por que tu no querí instruirte, podríamos decir, en la forma de ser de ellos, ellos no están ni ahí con la forma de ser tuya. No podí obligar a una persona que sea lo que no quiere ser. Va en cada uno no más. Por ejemplo: a mí las clases de ética me encanta, hay momento en que yo puedo querer meterme en la conversa de la clase de ética, pero sin embargo me da la huevada y me pongo a ser desorden y sin embargo sí quiero aprender . Entonces pueden ser personas que piensen de esa manera.

- Lo que me he dado cuenta yo, es que en la clase de ética, si a uno no le gusta el tema no interrumpe tanto como en otras clases, por que de repente estay metido en el tema y te dio la huevada, como dijiste tu, y te vay hacer desorden pero no necesariamente hacer desorden de repente uno esta conversando, metido en otra cosa. Por lo mismo yo encuentro que no hay tanta interrupción, siempre esta el típtico que te hace callar. Por ejemplo es

interrupción que esta en la clase de castellano, tu la veí en ética, incluso a veces hay más porque no la dejan hablar, aunque uno este sentado.

- ...es que te hechan para fuera, en ética te dan más libertad, y de eso se trata.
- En ética no esta eso de que paran la clase porque uno esta molestando, en la clase de castellano te paran la clase para buscar los que están afuera, aquí no el profe sigue hablando, de repente pide un poco de silencio, para seguir hablando y no perder todo el hilo.
- Yo creo que el profe se da cuenta porque nosotros somos los que no aprendemos y el que no quiera aprender es un mal que se hace uno mismo.
- No te obliga, el no te obliga a aprender, en otra clase te obligan y pierden los que están tomando atención, entonces se interesan más por los que están haciendo desorden que de los que están poniendo atención. Aquí no poh se interesan más por los que quieren escuchar.
- Es que el interés parte por cada uno por el grado de madurez que cada uno tenga, porque sino soy maduro no te va a interesar la clase de ética.
- Y de hecho nada de lo que habla el profesor, tení que tener dos dedos de frente no más. Pa cachar un poquito y va en cada uno.
- Lo ideal sería que si a uno no le interesa no interrumpir a los demás. Eso sería bueno para todas las clases. Pero no entienden que uno a veces no esta de ánimo uno debería quedarse en la casa pero te obligan a venir.
- Claro vay a dar cuenta por ejemplo de que en esta clase no voy a entrar y me voy a ir para fuera y te day cuenta de lo que se hablo en la clase y te day cuenta solito que las la embarraste. Te day cuenta solito.
- Eso te ayudaría a no tener un cambio tan grande cuando salgay del colegio y empezar a trabajar, porque tu vay a salir del colegio y no vay a tener a tus compañeros, no los vay a tener allí de que no vay a tener atención y que tu compañero te va a decir toma ahí teni la materia y te la va a enseñar, vay a tener que valerte por ti sólo, teni que depender de ti y aprender lo que más podai.
- Claro no vay a llegar a la pega sin ánimo y no vay a tener a tu compañero que te tira tres o cuatro tallas y te levantan el ánimo. O tu jefe te manda a hacer esto o lo otro y vay a poder decirle que tení flojera.
- Lamentablemente te day cuenta bien tarde, pero te teni que pegarte el porrazo.

### **¿Me gustaría insistir sobre el desarrollo personal?**

- Sí, ha contribuido caleta a conocernos a nosotros mismos, es lo mismo que uno se queda pegado con ud hablando y va aprendiendo entonces hay cosas que uno a veces ni siquiera sabe. Uno creía que pensaba cosas super locas pero ud con los años nos muestra que sabe cosas más locas todavía.
- Lo que te influye es en el quehacer diario, en la mente. Por ejemplo tu agarray una clase y vez lo que tu quieres cambiar en las diferencias que tu vas teniendo al escuchar algo en la clase de ética.
- Yo al menos de las cien clase que hizo en el año pesque treinta pero de las treinta clases que pesque aprendí caleta.
- Por último pescaste una la que te interesó y en su momento le vay a dar sentido.
- A lo mejor, después me voy a dar cuenta, en el haciendo desorden escuche unas palabras, que de repente me voy a acordar. A lo mejor después me van a

penar no haber pescado las clases de ética o a lo mejor también no me van a servir para nada pero eso no lo sé, por eso me metí en las clases que más me interesaban.

- Uno debería haber pensado estas cosas en ese momento...
- Pero es que ahora te llegó la reflexión.
- En mi punto de vista o como pienso yo, yo vengo al Colegio a veces para olvidarme de los problemas que tengo en mi casa, aquí en el Colegio es donde me puedo olvidar de los problemas que tengo en mi casa...
- ...sería bueno estar en el Colegio pero no haciendo clase, vacilando con los amigos o hablando los mismos temas que estamos hablando ahora.
- ...Si yo estoy en el colegio y vamos a estar todos así, como te va ha quedar la cabeza, como te va a funcionar la cabeza entonces vamos a volver a lo mismo, a los mismos problema, entonces de repente hacen falta las tallas y no se puede estar todo el día serio, siempre hay momentos y momentos...
- ...Más grande voy a empezar a separar los momentos y momentos. En este momento soy joven algunos son inmaduros entonces entre todos van a leer.
- Si te quedara un año más de estudio que preferí, que sean todas las clases como las de ética, cierto.
- Sí.
- Por qué...
- ...Porque son más relajá...
- Por todo lo que dijimos recién.
- Sí poh, pero si lo poní todo desde un punto de vista en el que no estamos en la conversa, estai pensando en ti pensando sólo, "Ya yo quiero que las clases de gestión o normativa o de cualquier cuestión, Pucha me gustarían que fueran como las de ética porque las de ética, puedo hacer desorden, no me paquean, para que estamos con huevadas si pensamos así.
- Depende del interés que tenga cada uno a lo mejor tu pensai así pero yo no pienso así.
- Obviamente, pero a lo mejor tu lo estas diciendo por que lo estamos conversando acá.
- Pero pregúntale a cualquiera de los cabros que estamos en una clase.
- Si se si yo te conozco, pero todos saben que todas las clases deberían ser como las de ética porque en la clase de ética no te paquean y podí hacer desorden.
- No es malo tirar una talla, esta bien leer un rato. El problema es retomar lo que te estaban hablando y tomar la seriedad de nuevo, ya paso la talla.
- Igual es difícil tu que preferi tomar atención o estar con tus amigos hechando la talla.
- Va en la persona si quiere tomar o no atención.
- Yo a veces vengo con la intención de dormir, y no me quedo dormido por que el tema es interesante y de repente quiero poner atención y la clase no me interesa y me quedo dormido.
- Todo depende como se valla dando la clase.
- Todo se va a basar siempre en el estado de ánimo en que te encontrí.
- Pero te acordai esa clase del profe de normativa (nombre propio) que hizo una clase tipo ética, y uno se metía en el tema, entonces igual es bacan tener una conversa.
- Esa es la diferencia con algunos profes, que no te dan esa confianza.

- Por lo mismo depende del profesor, hay profesores que te dictan, y les conversamos para que no dicten o que dicten pero que de repente te tiren su talla.
- Yo creo que debería hacerle clases de ética a todos los profesores.
- Si uno se da cuenta de como empezó el año y como esta ahora, son harto los cambios y en cada uno.
- Uno les toma el peso a las cosas, para eso sirven la educación ética.
- Te enseñan a pensar a reflexionar de lo que te está pasando en el momento...
- ... y nos ayudó a pensar que queríamos nosotros para después porque todos estamos saliendo de cuarto medio y muchos ya saben que van a estudiar. El nos dio un trabajo para pensar que íbamos hacer después.
- La clase de ética te sirve para descargar te aunque digai cualquier tontera.
- Estaría bueno ética un día lunes las primeras horas, el día lunes es terrible fome, y tener una clase entretenida en la que podí...
- ...pero a lo mejor sería fome porque vení cansado.
- Pero la clase de ética te ha subido el ánimo.
- La clase te ha hecho pensar, tu pensabai antes que valiai callampa, y después de pensar te vai valorando tu mismo y aprendí a valorarte.
- Sabe ud debería pasarle el cassette con los debates que halla tenido con cualquier curso, pasarselo a los profesores para que se den cuenta que la ética, no se la enseñen sólo a nuestra carrera.
- No te entiendo, para los profesores decí tú.
- No, porque la ética se la hace a tercero y cuarto de algunas especialidades y a los científico-humanista. Control de Calidad no tiene, Contabilidad tampoco, el cuarto de Párvulo tampoco, no sé ninguna otra carrera tiene. Cachai igual esos locos deberían aprender del ramo.
- A los profesores también les serviría ese ramo. Para que los profesores entiendan también el pensar de los alumnos, el punto de vista de cada alumno para ver como puede arreglar más o menos las clases, no ser tanta materia, materia, materia...
- ...hacer las clases más didáctica...más entretenida...
- Es que los profes quedan con el enfoque como el (nombre propio) dicen yo voy hacer clases no vida social con mis alumnos.
- Claro, yo hago clase y estos no me importa, yo creo que siempre ha sido así en la enseñanza media, tienen que enseñarte eso todo el año.
- Por ejemplo con el (nombre propio profesor) yo tengo cualquier confianza, lo considero a parte del profesor un amigo y a mi me gusta aprender las clases de el no por que voy aprender tanto, sino porque es un profesor con el que puedo conversar, en el cual me puedo apoyar en el caso de que tenga algún problema, con el cual me puedo reír, entonces te dan ganas de venir.
- En cambio hay otros profesores que tu les dai tu punto de vista, de lo que ella está explicando y no te pescan, incluso tení algo que aportar a la clase y no te escucha.
- En eso influye, allí, la autoestima porque a lo mejor la señorita debe pensar chuta yo no me la puedo con estos alumnos, no tengo el mando...
- claro ella quiere mandar, pero no se trata de eso...
- Ética a lo mejor no ha influído tanto para levantar mi autoestima propia, pero sí te ha llevado a pensar y tener una percepción distinta de la vida se podría decir, con la que teníamos.



- Yo también pienso eso no me ha ayudado a cambiar la opinión que tengo de mí, me ha ayudado a pensar lo que he hecho mal lo que no he hecho mal...
- ...a valorar lo que uno antes no valoraba...
- Con tu autoestima yo puedo mirar otros puntos de vista no sólo lo que yo pienso, a aceptar otras opiniones y a cuestionar si lo que tu pensai es lo correcto.
- A luchar por lo que tú creí a lo mejor no siempre va a ser lo verdadero, pero defender tu punto de vista frente a cualquier persona.
- Lo mismo que puede pasar en el trabajo.
- Yo creo que te pasa armas para que no te pasen a llevarte, para defenderte en la vida.

### **Grupo focal III.**

Fecha: 11-10-05.

Informantes: Estudiantes (9).

Moderador: Investigador.

Lugar: Sala de Secretariado.

Duración: 55 min.

### **¿Qué significado tiene para ustedes la educación ética en la formación técnico profesional?**

- La ética en sí ha significado mucho. Nosotros el año pasado estábamos en la carrera y habían temas que no los hablábamos, como la sexualidad y todo eso. O sea los hablábamos pero poquito y encontrar los valores de uno mismo, la madurez y todos los temas que hemos hablado, nos han servido mucho.
- Ética también nos da la confianza de opinar lo que uno quiera y poner los puntos de vista de cada uno que encuentra que están bien. Es un ramo en que uno aprende a surgir y a auto valorarse más porque ahí sabe las cosas buenas y las cosas malas, y se da cuenta que el ser humano tiene cosas más buenas que malas.
- Usted nos trató a nosotros como personas,. Nunca nos habían enseñado a hablar bien de nosotros, dicen que eso está mal y que uno tiene que hablar bien de los demás y a uno lo dejan por atrás entonces uno no conoce sus fortalezas, no conoce lo buena que uno tiene y uno se da cuenta más de las cosas malas, por eso es que las personas tiene tan poca autoestima porque no aprenden a valorarse eso el Colegio no te lo enseña. Eso de sacar la fortaleza es importante. Porque cuando uno va a una entrevista y te hacen preguntas por ejemplo Uno en el currículum sale los cursos que uno ha hecho y no de lo que uno es capaz de hacer, porque se encuentra apta para este trabajo, porque es bueno, cuales son sus motivaciones. No sé eso yo creo que nos falta mucho a nosotros. Aprender a valorarnos más a nosotros mismos, a conocer nuestras fortalezas, porque no nos conocemos, porque siempre nos han acostumbrado que hablar de uno mismo es como ser egocéntrico.
- Esta asignatura no es como las demás porque aquí uno puede expresarse, desde distintos puntos de vistas, según uno crea conveniente, en las otras asignaturas no se habla de los puntos que hemos visto aquí y cosas así.
- Uno tiene que poder expresarse con los demás. Por ejemplo en el mismo tema de la sexualidad uno no lo hablaba con todo el curso, uno lo hablaba más

con la amiga y que nadie más lo escuchara. Entonces en los otros ramos nunca se habló de eso y aquí en ética participo todo el curso y todos hablaron.

-Por eso nos enseñó tantas cosas por ejemplo aprender a expresarse más delante de la gente...

-Tener más confianza en uno mismo.

- Hablar cosas en las que participa todo el curso y eso es raro que participen todos, en su ramo si que participen todos, porque ninguno se queda callado.

-En el curso yo tenía un problema, yo no podía hablar porque todos lo encontraban mal, en cambio Ud nos dio la posibilidad de expresarnos y no decía no como otros profesores.

-Nos hizo sentirnos felices y realizados.

-Yo en mi caso con los temas que se han tocado he madurado mucho y temas que sabía pero no del todo. Aprendí cosas nuevas. Es una clase super interesante y me llamó mucho la atención.

-A mí me gusta hablar delante de gente pero igual me sentí un poco más segura que antes.

-Yo creo que ética debería estar en todos los Colegios para que la persona se pueda desenvolver mejor, para que tengan personalidad, se aprendan a valorar y aprendan las cosas de la vida que no todos saben, porque no todos están preparados para hablarlas con otra persona.

-Este ramo me ha servido para aprender de cosas que sabía pero no les había tomado tanta importancia, ha sido como productiva, en las cosas básicas o elementales de la vida cotidiana de cada uno y que uno no se da el tiempo de analizarla.

-Habían temas que cuando habían hombres uno no los hablaba, porque uno no tenía la confianza y Ud. la dio, no sólo para hablar en el grupo de mujeres.

- La conversación de la sexualidad entre los hombres siempre como que se tocan más como un juego, más a la ligera que en serio y para eso sirvió.

-Yo creo que es el único espacio que algunos tenemos para reflexionar, porque todo el día tenemos que estar preocupados del Colegio, en la casa tenemos que estar preocupados del aseo de ver a nuestros hermanos, como que no tenemos mucho tiempo para reflexionar sobre nuestros problemas, para pensar en las cosas que nos esperan...no tenemos espacio para reflexionar sobre las cosas que nos pasan y cómo resolver los problemas y eso es lo que esta clase nos entrega ese espacio.

-No enseñó a darnos cuenta que uno a veces cree que tiene problemas super grandes y tiene como una solución super simple. Problemas que uno creía complejos y que no se van a terminar y si uno los empieza analizar se da cuenta que es fácil resolverlos.

- Claro uno termina con el pololo y se las llora todo, pero uno se da cuenta de que es una etapa de la vida, que uno tiene que ir pasando.

Uno aprende cuando Ud. hablo del amor maduro e inmaduro allí uno se da cuenta que son etapas y uno lo encuentra tan importante pero a veces no son tan importantes.

-Son materias importantes para todos los ramos y las carreras porque uno empieza a valorarse y a darse cuenta de cómo son las cosas.

- O sea a la larga la clase de ética a todos nos sirvió, sus clases en sí y a parte de Ud. como profesor, ya no era como del ramo, nos dio confianza. No era como el profesor que estaba parado adelante sino era como un amigo que nos escuchaba a todos.

-Un amigo que nos aconsejaba, consejos buenos.

-No los típicos consejos lateros, que ustedes tienen que ser así porque van a trabajar y todo eso. Ud. nos hablaba pero nos escuchaba.

-Claro yo una vez le conté un problema grande que tenía a la señorita y ella me dijo que tenía que aprender a vivir sola, que cuando empiece a estudiar o a trabajar voy a estar sola y voy a ser independiente.

-En cambio yo le conté un problema usted y me ayudo harto, sirvió mucho fue como todo lo contrario, que me tenía que esforzar y me ayudo a yo darle solución al problema. Debería haber sido lo mismo pero no fue así

-Claro aquí la mayoría nos acercamos a preguntarle algo, que nos sacara de algunas dudas, siempre buscábamos sus concejos, y no es así con todos los profesores. Y no era la rutina del profesor con el alumno, sino que conversábamos, en las dos horas que se pasaban volando. Y no escribiendo y escribiendo. Era expresarse lo que uno sentía. Y se escribíamos era lo mínimo.

-Por ejemplo cuando se habló del proyecto a futuro que tiene cada persona. Nos ha ayudado como a asentar cabeza en lo que uno quiera y tenga que hacer más adelante y en ese caso yo he madurado y lo que me queda es esforzarme para hacer lo que yo quiera.

-Eso es un buen punto porque la profesora este año nos pidió que escribiéramos nuestro proyecto de vida, y la mayoría de acá escribió lo que queríamos a futuro. Pero ella dijo me sorprender ver tanta mediocridad, que quieran trabajar y ser profesionales y no buscar lujos, no buscan tener plata tener auto, tener una casa grande, es decir tener cosas más materiales. Fue algo totalmente distinto cuando Ud. dijo que hiciéramos el proyecto de vida.

-Si porque el proyecto de vida de la señorita era como más material, pero Ud. nos enseñó a surgir en cosas sentimentales, a surgir como personas. Aprender a valorarnos a nosotros y a los demás.

-Claro yo estaba en el caso que tenía que estar con alguien que me diera Todo lo que yo quisiera. Pero con las conversaciones con ud. Me di cuenta de que sacaba con tener todo el dinero del mundo y estar con una persona que no me quisiera o que te respeten.

-Es como lo mismo que sacaba yo con estudiar y estudiar y llevarme mal con mis compañeros. En general cuando yo hablaba ustedes me atacaban, y se iban en mi contra y se hicieron como dos cursos y daba lata a veces entrar a la sala. Y eso mucha culpa la tenían los mismo profesores y uno no les podía decir nada, se enojaban.

-Cuando uno le decía alguna crítica al profesor de ética si estaba o no esta de acuerdo el no se molestaba y nos daba la confianza. Uno no aprendía a hablar con los profesores a expresarse con ellos.

-En una reunión del semestre pasado dijeron que en este curso había un solo grupo que trabajaba y a mí no me consideraron dentro del grupo y yo pregunte por qué no me habían nombrado y me dijeron que yo era una infiltrada en ese grupo, que no correspondía en ese grupo. O sea hubo una discriminación porque yo igual trabajo con las chiquillas a lo mejor no tengo excelentes notas, pero sí le pongo todo el empeño. Igual fue una forma de discriminación y me sentí re mal.

-Está mal que se discrimine por grupos, pero este año si aprendí a escuchar no por que a alguien yo le caiga mal no lo voy a escuchar, porque uno no le puede caer bien a todo el mundo.

-Bueno retomando la pregunta yo creo que esta clase ha sido un aporte inmenso para las carreras técnicas, como secretariado o párvulo que no lo han tenido otros años. Yo creo que muchos alumnos que han salido de acá, que son los de administración, que han tenido esta clase, no sé es como diferente ver la opinión de ellos ala de los otros. Por eso como han dicho las niñas anteriormente ha sido un gran aporte. Felicitaciones a quién se le ocurrió pasar esta materia, porque es necesaria.

El crecimiento humano yo creo que es más importante que el profesional y aprender hablar los temas son su nombre y no diferirlos como siempre, como la educación sexual que siempre se difieren los temas, que nunca se tiene un concepto claro de lo que es, sino que se dan cosas básicas y eso es nada.

Ojala que siga así otros años.

-Hasta la (nombre propio) habló.

-No que iba hablar en otras clases si lo único que hacían era pasar materia. O hablan cosas que no nos interesan.

-A parte ética nos sirvió para ver los temas de otros puntos de vistas, no solamente desde lo que nosotros vivimos y escuchamos las opiniones de todas.

-Hay cosa que en ética uno puede preguntar y no te miran como bicho raro. Uno en otros lados hablaba de filosofía y tenia como el privilegio de hablar eso. Hay otros profesores que se puede hablar, pero no lo toman en serio.

-Porque no hay confianza como con el profesor de ética. Porque si uno tiene un problema y se lo contamos a la señorita lo primero que dice es que eres tonta.

-En cambio el profesor pone los casos buenos y malos.

-Además aprendimos mucho más en esta clase que en las otras. De todos los ramos que he tenido este año y el año pasado el que me quedo es el de ética. Porque lo otro es materia porque uno lo puede conseguir en un libro en un cuaderno o copiarlo. En cambio ética no. Si hace una prueba va a ser de tus valores , sobre tu forma de pensar y no podí copiarle al compañero, porque uno puede coincidir con tu amiga pero nunca vai a coincidir en todo.

-O sea esto nos va quedar a nosotros siempre y esto se lo vamos a poder traspasar a otras personas, a nuestros hijos o personas que lo necesiten, que alguien les hablen de estos temas, nosotros ya vamos a estar preparados para eso.

-Yo creo que a ustedes le ha pasado. Yo pertenezco a una pastoral juvenil y tengo hartos niños y personas de mi edad incluso más grande que igual se acercan a mí a conversar cosas así. Yo antes de las clases de ética yo respondía pero no sabía como argumentar lo que respondía y ni siquiera sabía si estaba bien. Entonces me ayudo para yo misma apoyarme en mis propias ideas y mis propios argumentos. Y gracias a las clases de ética se responder mejor. Y cosas que pude haber hecho antes pero no me atrevía, por miedo a que me equivocara.

-Yo creo que ética ha sido el ramo más productivo en términos de educación. Debería ser el ramo principal porque uno aprende a valorarse y a valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen.

-Es que los otros ramos son ya como pura materia y materia que pasan durante dos años y nos ayudan a madurar en el plano intelectualmente y no ha valorarse como persona. Yo creo que uno va aprendiendo cosas día a día, pero si no las aprende ahora va ser como más difícil.

-Analizamos como el mundo de uno mismo, antes cuando uno decía que esto es negro y es negro no escuchaba a nadie, en cambio ahora aprendimos a escuchar.

-yo he aprendido a madurar con las clases de ética porque ya no era mi opinión solamente. Ud. me enseñó que las cosas son buenas y malas. Que no es lo más ser tu y tener tus cosas y ser mejor que todos, que sacos con tener todo el dinero del mundo y si no te quieren o te quieren por las cosas materiales. O que saco con ser inteligente si no me encuentro afectivamente bien. Porque la inteligencia de carrera uno la aprende leyendo no como en el ámbito sentimental.

-En las clases de ética uno puede expresarse y ud. lo dice, no como otros profesores que lo único que dicen es silencio.

- Aprendimos en diez meses a conocernos a nosotros mismos a conocer nuestro entorno en que vivimos a tratar de arreglar nuestros problemas solos, no estar dependiendo de los demás. Yo creo que la mayoría acudíamos a la mamá, al papá a los amigos.

-Ética no tiene nada de negativo lo que sí es que fueron muy pocas horas y faltaron caleta de temas.

-Yo hablaba con mi hermano de las clases de ética y nos ayudó a tener más comunicación, hablábamos de Ud. de las clases que nos hacía. Yo no lo viví tanto aquí en la sala en estas dos horas, sino partiendo del año pasado como que ya lo conocía.

-El año pasado mi pololo del tercero F decía que usted era aquí, que era acá, y yo le dije desde la primera clase que tuve con Ud. que había que aprender a escucharlo, si lo sabí escuchar va a aprender a opinar y a saber más, porque como el profe no pasa materia si te va a dedicar a leer con tus compañeros, nunca va a conocer interesante o lo bueno de la clase.

-Cuando Ud. llegó aquí y dijo que iba a ser un ramo más de conversación de confianza, como que dije ah!! que bueno. Yo nunca había tenido una clase para decir lo que siento, y como soy muy buena para hablar, hay que decirlo, me pude expresar, desahogar con los mismos problemas que yo tenía, conversaba con Ud. que podía hacer. Esto nos ayudó además a tener mejor comunicación con el curso.

-Un punto, no sé si negativo, fue que hubiera tomado prueba, porque es un ramo más para conversarlo. Porque más que escribir mi proyecto de vida, o lo que siento yo, son como más temas de debate...

-Yo no lo encuentro así porque tu proyecto de vida lo escribiste en una hoja y se lo escribiste al profe, porque yo le dije profe el proyecto de vida se lo escribí a Ud., no quiero que salga en el curso. Porque si él hubiera dicho cada uno se va a parar adelante y va a decir su proyecto de vida, no lo iba a decir nadie.

-Yo el proyecto de vida que tenía desde el principio de año, ahora ha cambiado mucho.

-Por lo mismo, a lo mejor tenía razón, en lo que es el proyecto de vida, porque a mí parecer, ha tenido puntos de vistas totalmente distintos, porque en el proyecto de vida uno se va planteando cosas a medida que va pasando el tiempo, porque yo a lo mejor digo, quiero trabajar, casarme, tener hijos y ser feliz una cosa así. Entonces si uno se va dando cuenta de que es capaz de terminar la práctica y empezar a trabajar y cree que es capaz de seguir de

seguir y de seguir, y de nuevo proponerse metas y cumplirlas, yo creo que el proyecto de vida se va alargando, se va haciendo más grande cada vez.

- Ya pero antes tu pensabai voy a terminar mi práctica y voy a trabajar y me voy a comprar mis cosas. Pero ahora con, el profe, quiero terminar mi práctica trabajar y pagarme mis estudios y lo mismo que decí tu seguí surgiendo y va cambiando el proyecto de vida, Pero te dai cuenta que la plata es muy importante pero no es todo, por que yo puedo tener toda la plata del mundo pero puedo estar toda mi vida sola...

- Claro pero tampoco uno de amor no come, a mi me pueden amar mucho pero muerta de hambre, hay que compensar las dos cosas.

- La plata es como fundamental en el mundo porque si no hay plata no soy nada.

- Claro, todo gira en torna a la plata. Pero el proyecto de vida que uno escribe uno se fija metas pero como que se archiva en mi cabeza. Pero el proyecto de vida es lo que uno vive cada día, como que uno se proyecta cada día lo que uno quiere lo que siente lo que quiero ser en tres años más pero ir cumpliéndolo de a poco. Es algo que se activa en uno, no algo que se guarda en una cajita. A mi me ha pasado, uno que escribe algo y al tiempo uno dice cómo escribí esto o e logrado algo de esto.

-Te ayuda, pero poniéndote metas en este proyecto al otro año puedes hacer otro proyecto.

- Por eso ahí tú dices si acaso lo logre o no lo logre.

-O sea casi todos ponemos voy a salir de cuarto, claro ya casi salimos de cuarto, entonces ahora vamos a empezar la práctica y trabajar y tener hijos.

-Si pero tenemos que ser un poco más realistas, también van a salir personas del Colegio, que van a trabajar aquí y acá, y van a decir que no están haciendo nada.

-Es que a lo mejor tú no lo elegiste, pero también hay que aprovechar las oportunidades.

-Es que nadie tiene un trabajo asegurado, aunque sea el mejor empleado de la empresa.

-Pero cuando uno quiere puede en todos los casos.

-Pero tampoco depende de uno.

-Si depende de uno por que aquí hay muchas cosas que hacer y nadie se da cuenta, algunos están mal gastando el tiempo, todas las oportunidades hay que saber aprovecharlas, para que uno pueda surgir.

#### **Grupo focal IV.**

Fecha: 19-10-05.

Informantes: Estudiantes (9).

Moderador: Investigador.

Lugar: Sala de Secretariado.

Duración: 50 min.

**¿Cuál es el significado que ustedes atribuyen a la educación ética en la formación técnico profesional?**

-Yo opino que la educación ética ha servido mucho para desarrollarse como persona, se ven que hay varios puntos de vista, se ven temas importantes que no en las demás clases se dan, como la sexualidad, la droga y las vivencias.

-Yo creo que más que encontrarse con uno mismo fue aprender cosas, porque se hablaron muchas cosas que uno no sabía, para que entendiéramos emocionalmente que pasaba con cada uno.

-Aparte de aprender hartas cosas que uno no sabía nos ayudó resolver dudas que ciertas personas no nos pueden ayudar a resolver, no sé como entender lo que no entendíamos, aclarar las dudas

-Se dio como un vínculo de confianza en que uno podía realmente preguntar lo que fuera.

-A mi me gusto la relación que había porque más que un profesor era un amigo, eso me gustó, daba confianza, y me enseñó cosas que yo podía practicar con mi hija. A parte de todos los valores que me han entregado en mi casa, me ayudó a tenerlos más claros.

-Para mí la clase de ética fue como súper fundamental, por que yo antes no sabía valorar a las personas por lo que son, en cambio con usted profesor, yo se lo digo, aprendí eso, que todas las personas no son iguales y que uno tiene que adaptarse a los demás. A parte de que todo lo que nos enseñó del amor maduro e inmaduro eso no lo sabía, el respeto con las personas, yo eso como que no lo asimilaba yo lo aprendí de usted.

-Igual habían clases como medio "fomeque" que se hablaba mucho, y no participaba mucho pero dentro de lo fome que era la clase dentro de uno se aprendía una que otra cosa.

-Yo al principio llegaba a cualquier hora por que encontraba fome la clase. Porque no me interesaba, pero después empecé a tomarle el asunto y empecé a llegar más temprano y de verdad me gustaba la clase porque aprendía harto.

-Yo tampoco sabía que la sexualidad empezaba desde el momento en que uno nacía.

-Uno aprende a valorar más a las personas, porque uno como es joven no piensa mucho en los demás incluso ni a sí mismo se tiene respeto. No sé pero eso ayuda mucho para escuchar y después actuar no como pasa que algunos actúan y después piensan como se dice. Y eso creo que ahora el curso se escucha.

- Bueno para mi fue importante este ramo, porque como se ha dicho uno ha aprendido a valorar a las personas, valorarse a sí mismo igual y lo más importante que encontré de esto fue ver como resolver un problema, cual eran los pasos a seguir para poder resolverlo de la mejor forma. También lo que me llamo mucho la atención fue sobre el amor maduro e inmaduro, yo tampoco lo sabía y uno se puede dar cuenta de la persona como actúa y aprender a respetar a los demás para que a uno también lo respeten, eso encuentro súper fundamental este ramo deberíamos haberlo tenido el año pasado.

-Yo te encuentro en todo la razón menos en la solución de problemas, si fuera tan así los problemas no existirían y serían muy fácil arreglarlos. Sinceramente yo a eso no le tome mucho peso porque o sea todo lo demás las clases, esta genial, pero eso no me llamo la atención.

-Con esos pasos resolveríamos algunos, mentira con mentira como se dice. Uno sale de una mentira inventando otra para salir de ese problema. Sí, Los pasos se pueden tomar en cuenta pero de ahí a solucionarlo, puede ayudar pero solucionarlo.

- Yo antes estudiaba y era por la nota, y con usted aprendí que la nota no lo es todo.

-En realidad la única crítica yo creo que se le puede hacer es que habían clases que guateaba, pero también hubieron clases bien entretenida como clase del "osito", que ocupó usted para analizar una forma de aprendizaje. En cambio otras clases eran más fomes como para quedarse dormido. En realidad no es tanto una crítica a usted es mas bien una crítica al curso porque de repente nadie pescaba o estaba usted sólo hablando con dos o tres personas.

-Yo en realidad no le critico eso porque cuando yo no pescaba era porque como le dije no me daba cuenta como eran las clases. A si que de crítica no tengo nada que decir.

-Encuentro que poco a poco se le tomó el peso a la clase de ética. Por que al final logró lo que quería que reflexionáramos sobre asuntos que pasaban a diario en nuestro entorno y nosotros no nos dábamos cuenta como lo miramos ahora, no le tomábamos el peso alas cosas que pasaban, no nos dábamos cuenta y no teníamos conocimiento de nada. Nos dimos cuenta lo grave que era vivir en un entorno de pobreza, de maldad de droga. Nos dimos cuenta porque nosotros decíamos no nos pasa nada, no nos afecta en nada. Y nada lo que dijo usted a principio de año, focalizarnos a nosotros como personas y no como una máquina de trabajo, llegar ala pega y trabajo, trabajo y eso. Ética se preocupó más de centrarse en nosotros mismos. Estar bien estar con nosotros pero tampoco dejar de lado la pega, tampoco sacrificarse mucho por ella.

-Se preocupó más de la parte humana, aprender más sobre el proyecto de vida y lo que realmente podía querer para el futuro.

-A mí, lo que me intereso fue eso que usted nos hizo hacer qué nos había pasado cuando éramos niñas. Yo me acorde de cómo cunado tenía tres años y nunca me habían puesto a pensar que había pasado en ese tiempo, a los cinco o siete años. Ese trabajo pienso que estuvo súper bueno, nos hizo volver a pensar en todo lo que nos había pasado. Y el proyecto de vida, nunca me había puesto a pensar que iba hacer después. Y con el trabajo que usted hizo yo creo que todos nos dimos cuenta de lo que queríamos para nuestro futuro.

-Aparte de eso el recordar cosas pasadas nos permitió conocernos a nosotros mismos, lo que somos cada persona psicológicamente. Igual yo creo que estuvo bueno. Aprendimos a conocer que todos no somos malas personas como imaginábamos.

-A parte ver como eres antes y como eres ahora. Así como las cosas que haría antes y las cosas que hariai ahora. Igual como que uno se aprende a conocer asi y lo que le pasaba a uno cuando chico y era importante y no le tomabai importancia.

-Cosas importante en tu vida. A mí me pasó algo importante y quedo marcado y yo lo recordé fue fuerte eso sí pero me sirvió para reflexionar.

- en los trabajos que usted hizo hacer uno le contaba cosas que no les contaba a nadie. Igual le tenía confianza.

-yo creo que se dio la confianza que nunca habíamos tenido con un profesor. Porque recordando cosas pasadas o del futuro usted leyó cosas que igual eran íntimas de uno, que igual uno le decía que le dijera a nadie y creo que no le dijo a nadie. Lo felicito por la confianza.

-Tuvimos como un vínculo más afectivo, que ni con nuestra profesora hubo que se suponía que debía darse esa confianza pero lamentablemente no fue así. Y se dio con usted.



-A usted se le vio no como un profesor, no como un amigo tampoco, pero si como a una persona con la que se podía conversar temas que lamentablemente que con persona de su misma edad no se pueden hablar, porque piensan que somos muy chicos, somos muy inmaduro como para hablar de esos temas. En cambio Ud. no nos miró así sino como personas de la misma edad, no nos vio como si fuéramos niños como otros profesores que se preocupan de pasar la materia el que entendió, entendió. En cambio Ud. estaba preocupado de cada persona que entregáramos el trabajo si se entendió o no se entendió. Y las personas que hablaban con usted trataba de focalizarla en lo más que se podía. Y eso es bueno, Ud. como profesor como amigo, como persona o como quisiéramos llamarlo, habla bien de usted.

-Igual el tiempo que estábamos las dos horas se hacían cortitas, no sé como que quedaban más preguntas para el profe ir más allá de la ética.

-Yo encuentro que lo que Ud nos trataba de enseñar no era solamente materia, meternos materias, como otros profesores que se preocupan de preparar a la persona profesionalmente, sino se preocupaba que creciéramos como personas, que nos preocupáramos de nosotros mismo no tanto del trabajo de lo que tenemos que hacer. Nada de eso sino cómo tenemos que enfrentarnos a la vida. Eso es importante.

-No se preocupan de si uno tiene o no tiene problemas, llegan y ponen la mala nota no les importa si uno tiene para la locomoción para llegar. Ellos son felices pasando su materia y el que no llegó mala suerte. Y los compañeros tienen que ayudarse entre los compañeros no más.

Usted se preocupó de nosotros mismos para encontrarnos como personas para salir al mundo laboral, darnos cuenta que allí es pesado, que a nadie les importas como persona que lo único que les importa es que uno produzca, producir, producir y producir. No les importa, en la misma construcción si usted anda sin casco o sin zapatos. Y no poh usted nos prepara para nuestra integridad primero y después me dedico a producir para estos compadres. En eso encuentro que dio resultado ahora hay que llevarlo a la práctica no más. Porque a veces llegar a una empresa donde uno tiene que tratar de hacer las cosas que uno aprendió aquí a veces no se puede. Por que los mismos empleadores imponen reglas y uno lamentablemente tiene que acatarlas. Porque si no las acatan no sirven para esta pega.

-A mi me sirvió como persona porque a mi me daba vergüenza hablar o pregunta, aprendí a valorar los temas. El tema que me gustó que para que a uno lo respetara uno debía respetar a los demás.

-El tema de la sexualidad y del amor me gustó mucho porque de verdad pienso que nos preparó para la vida amorosa.

--También a mí me gustaba cuando hablaba del significado de las palabras, cuando venían del griego o del latín.

-Igual nos trabajo la mente con cuática.

-El profe como persona es súper atento y amable.

-A parte de regío, hay que decirlo, es como el vino mientras más viejo...(risas).

- Lo que faltó en la clase fueron sus buenos debates en general del curso.

-Pero igual se respetaban los puntos de vistas y había que aplicar la tolerancia.

-Había que hacer respetar los puntos de vista de cada uno pero sin pasar a llevar alas demás personas. Por que uno no sabe como va a reaccionar la otra persona porque uno le puede tirar una talla ala otra persona para reírse pero no sabe como lo va a tomar esa persona, como está por dentro emocionalmente.

- Uno se rió harto, calase a clase aprendimos harto, algunos temas como que quedaron en el aire por la falta de tiempo.
- Aunque a veces la otra clase se retomaba.
- Lo bueno que lo que veíamos en la clase yo lo ponía en práctica con mi pololo o lo conversaba con mi familia.
- Se aprendieron cosas que realmente valían la pena como el asunto del “big bang”, aunque se supone que eso se pasa en historia pero uno no se acuerda o el asunto de las “neuronas”, eso era importante o aprenderlo. Y cosas que uno no toma en cuenta como cuantas neuronas se mueren con un cigarro. Y los otros temas igual uno tenía los conocimientos pero no muy a fondo. Se agrádesese todo lo que nos enseñó.
- Personalmente yo lo voy a echar de menos, voy a echar de menos sus clases, fue un año pero aprendimos harto.
- Usted a hecho bien su trabajo porque si hubiera hecho mal su trabajo las palabras no hubieran sido las mismas.
- A mí, me gusta porque se nota que no lo toma como un trabajo sino como una vocación, se nota que le gusta harto, o sino sería igual que los otros profesores que llegan y se sientan y pasan la materia alumno profesor y chao. Y Ud. es como un compañero, porque le puedo preguntar cosas y no va responder cualquier estupidez.
- Es como el compañero más viejo que tenemos (risas).
- Porque tiraba sus tallas y aprendimos harto pasándola bien.
- Usted nos vio como personas, se preocupaba de cada uno de nosotros. No ayudó a darnos cuenta de la realidad en la que estábamos. Porque uno con la droga convive a diario, con la violencia intrafamiliar uno vive con ese alrededor. Uno con las clases de ética se pone a pensar que está pasando con qué está conviviendo. Que hacer con nuestras vidas. Antes yo no pensaba nada. Y allí le tome el peso.
- Yo lo felicito porque hizo con el curso lo que realmente quería hacer, lo veo contento con el curso. Gracias por querernos tanto como nosotros lo queremos a usted.

### **Entrevista I.**

Fecha: 7-9-05.

Informante: Actor I.

Moderador: Investigador

Lugar: Oficina del Director

Duración: 40 min.

### **M: ¿Cual es el significado que atribuyes a la educación ética?**

I: ¿La educación ética en mi carrera?(C. Esta pregunta el jefe de carrera la formula porque la especialidad de Contabilidad no tiene el ramo de ética)

M: Claro.

I: La función ética en mi Carrera es mas bien atacar a la parte profesional del alumno, que sería la responsabilidad, la honorabilidad, la honradez, que es la funcional, que haya una cuestión transversal dentro de lo que estoy haciendo, o lo que yo estoy diciendo y debo practicar. Si soy responsable debo demostrarlo, si soy honrado debo demostrarlo. O sea, para nosotros es bien complicado porque aquí se juega la honorabilidad del contador, de la carrera y del colegio. Eso es lo que se ve en la parte ética, ser consecuente con lo que

estas haciendo, enseñar al “cabro” los pasos correctos que se deben hacer no los incorrectos como está funcionando la sociedad. Porque si yo voy a sacar un “cabro”, la sociedad me lo va a embolar, le va a enseñar cuestiones que no... Entonces, enseñarle a él sus valores y principios, y cuando salga y se les presente un problema, ¡pum! pararlo, que él tenga la capacidad reflexiva de decir, no esto no me conviene y tengo que pasar esto otro. La capacidad crítica.

M: ¿Y según tú y tu experiencia académica que pasa con la transversalidad en la educación técnica-profesional?

I: Claro la experiencia académica también la tomo con mi experiencia laboral. Porque primero para poder hablar tengo que haber estado. Entonces yo también tengo que demostrar cual fue mi experiencia laboral. Por ejemplo si yo te digo que estoy encargado de personal en tal parte, o trabajé como administrativo de personal debo decir cuales fueron los procesos. O sea que fue lo que a mí me enseñaron o que fue lo que me inculcaron cuando estudié esto. Yo tengo que hacer un paralelo no puedo decir una cosa y decir otra. Yo les enseñé como se tiene que hacer las cosas y lo que no se tiene que hacer. Cuales son los perjuicios o cuales son las consecuencias de ese trabajo.

M: ¿Y la educación ética acá?

Lo que pasa que acá no nos preocupamos que el “cabro” va a salir al mundo laboral, o sea nos preocupamos que tiene que tener su práctica, pero nadie se preocupa por su parte valórica de él. El “cabro” viene mal formado de afuera, por la sociedad, por el entorno, Pero nadie se preocupa de decirle: sabí que, estoy mal, o parar tú mismo, dentro de tu clase tu clase y decir: No esto tenemos que enfocarlo de esta manera. Te puedo poner en el caso. Nosotros tuvimos un... dos casos de alumnos que robaron, entonces se les dio la oportunidad y volvieron a reincidir, ellos se tienen que ir porque no me dan respaldo a mí a la carrera. O sea, si tú no eres contador no puedes robar, no puedes hurtar, por que lo primero que te van a presentar va a ser un fajo de billetes allí en esa cuestión. Tení que hacer un tiempo y parar y hablar hasta de lo más mínimo; que es partir desde cómo estoy, mirarte para dentro, porque eso hay que hacer y después mirar hacia fuera. Porque cómo estoy yo que estoy entregando. Entonces esa es la reflexión que me hago, regularmente. Cómo lo estoy entregando cuales son los puntos.

Por eso, a veces es bueno preguntarles a los cabros hacerle un feedback, para ver como estoy entregando yo la información. Si me dicen no entonces tratar de validar y tomar lo más importante para este colegio. Es hacer un “parale” para la parte ética. Es que eso es lo malo toman la parte ética como un taller y no es un taller, tiene que ser un ramo, porque si tu me hablas de ética, yo se lo puedo tirar a la Orientadora. Orientación, para mí, significa que yo tengo que orientar al cabro a ciertas partes, preocuparme, hacerle un seguimiento, en estos momentos los orientadores somos nosotros. Yo tengo que ver los seguimientos del cabro. Entonces tengo que verles la parte ética, entonces la orientación tiene que estar fundamentada en esa parte, o sea saber lo que es ética profesional. No hay ética allí. A uno lo tienen para la “patá y el combo”, en el caso tuyo te tiene para la “patá y el combo”, es que hagámosle a este es que hagámosle a este otro. Es que la ética debe estar, es como la filosofía, la filosofía es como la ética, debe estar en todos los estamentos, en todas las carreras.

Yo creo que deberíamos partir “por la madre”, en este sentido por los profesores, la parte ética profesional. Aunque nosotros no lo tomemos en cuenta. Cuánto de nosotros, de los colegas no tiene ética profesional. Ya!! yo me considero uno de ellos, o sea estoy dentro del rango, pero que trato de sobre salir de enseñarle a los cabros, lo que tienen que hacer, eso lo hago, o sea lo fundamental.

Ética profesional significa partir de lo más básico. Al cabro se le enseña a decir “buenos días”, “buenas tardes”, “permiso”, “por favor”, “hasta luego”. Eso para mí ya es ética. Por que va conmigo. Ahora mí otra ética, es ser respetuoso, ser responsable, ser puntual, ser limpio, ser ordenado, guardar mis cosas, tener un orden, es ser con recuento con lo que yo estoy hablando. Si yo digo no hurto y estoy hurtando, hay una inconsecuencia un problema o soy cleptómano en ese sentido, o soy mitómano, no sé.

I: ¿Y te has preocupado de hacerle saber esto a los colegas de la carrera?

Lo que pasa es que en contabilidad soy el único el que hago todos los ramos. Con el otro profesor habíamos hablado esto. Pero todo el peso lo llevábamos nosotros, con nombre propio (el otro profesor de la carrera y antiguo jefe de la especialidad), él me inicio a mí en esta cuestión, en la parte pedagógica, él me enseñó la ética profesional, entonces yo sigo los pasos de él, entonces traspasárselos a otras personas no se puede.

I: Tú hablaste de la ética profesional, pero cómo ves tú la transversalidad, como el desarrollo humano.

El desarrollo humano es lo primero que tiene que entrar de una ética. Para mí, lo fundamental es que tienes que ser capaz de crear un cabro o un profesional primero en el desarrollo humano, verlo como esta, ver cual es la motivación, ver cual es su desarrollo, verlos crecer, cuales son sus mañas, cuales son sus defectos. A donde tienes que atacar tú, si ves que él está fallando en una parte decirle: “que esto no te va a resolver cuando tú trabajes”. Porque eso es lo primero que te enseñan a ti. Cuando empecé primero a trabajar el tipo me dijo que tenía que decir “buenos días”, “buenas tardes”, “buenas noches”, “permiso” “por favor”, “gracias” y con eso te ganas te el mundo.

Pero aquí los cabros no, ni siquiera te golpean la puerta, *ni siquiera hay un respeto por ellos mismos*, del mismo, no sabe cómo venir, como tratar, no sabe como decir las cosas, entonces si uno no les enseña el respeto humano nada que ver, “esta muerto el cabro”. Esa es la cuestión que hay.

Yo siempre trato de inculcar que mi carrera es lo mejor, la que tiene que tirar para arriba, tenemos que ser educados, tenemos que ser ordenados, revisar toda esa cuestión. Y en otros lados no.

Pero, en general, la educación ética en el Colegio es mala, no hay un trasfondo, les da lo mismo si el cabro entra o no entra, o no sabemos decir las cosas cuando el cabro está mal. No sabemos si aquí el que grita más es el que gana, o el que se deja dominar el que va a perder, porque aquí uno tiene que aprender a bajar y a subir. Entonces esa es la cuestión la ética tiene que partir también por arriba, por los jefes. Es penca cuando un jefe no te saluda o pasa por tu lado, es fome, es malo. Nos conocemos, estamos bien, hemos compartido, pero basta, con decir, buenos días, cómo están, o preguntar. Eso ya es para mí algo primordial, porque claro es una queja una crítica. Tu cuando entras a una parte a trabajar tienes que decir buenos días buenas tardes, permiso hasta luego, y sobre todo saludar a los jefes pero a nosotros también nos enseñaron que los jefes nos deben respeto, nos deben compromiso y en

estos momentos en el Colegio no hay respeto, no hay compromiso de arriba hacia abajo. No lo hay porque “si te saluda bien y si no me da lo mismo” es como pasar y decirte no hay una preocupación del ser humano, hay una preocupación del hablar o sea si tu no me trabajai bien te descuentan y si me trabajai bien gracias, que te vaya bien. No hay un hola como estai, una preocupación yo creo que funcionaríamos mucho mejor, una administración así funcionaría mucho mejor preocuparse por el otro. En este Colegio no hay respeto, ni siquiera por nosotros mismos.

No se si cuando hicimos ese taller de la solidaridad, ponerse en el lugar del otro aquí nadie es capaz de ponerse en el lugar del otro, una porque somos muy poca cosa para el otro, hay gente que ha salido del Colegio y se cree mejor, ese es un caso pero es un asunto del desarrollo humano de la persona.

¿Eso al nivel de nuestra comunidad?

Dentro del aula, si tú saludas y le preguntas al alumno cómo te va, el alumno te cambia automáticamente y tiene muchas ganas de trabajar, si tu le dices al alumno oye conversemos después o veamos este problema o esta solución o hola como estas, cómo te ha ido o le das un saludo bien. No ese saludo de aquí estoy yo “Dios” como profesor y allá estai tu como plebeyo, no. Si tú lo saludas con respeto, se te da de otra manera, el cabro te trabaja. Eso en la parte aula. Ahora en la parte comunidad, parece que el carro lo empujamos algunos y los demás, no hay un acercamiento general entre jefe y subalterno, aquí por que yo soy el jefe aquí yo mando. Y si hubiese una preocupación por parte del jefe administrativo, de decir, hola como estas cómo te ha ido, creo que cambiaría la cosa no es porque no nos conozcamos tanto tiempo, cambiaría la perspectiva cambiaría la vida. Y dentro del aula debe haber preocupación por el alumno, es darle un poquito de amor, hacerlo enternecer que el mundo no es tan malo como se pinta, si tu le creas un mundo o una calidad de amor el cabro va entender, aunque venga con problemas, el cabro va sentir que alguien lo ama o lo respeta en lo que el es. Entonces es más bien respeto, esa es la parte ética que yo veo.

Ética es un ramo no es un taller. Como asignatura el cabro va tener que hay una nota detrás. Positivamente, influye en que el cabro se critique a sí mismo y poder superar algunas vallas que ellos tienen, una autocrítica. Yo creo en la auto responsabilidad, no puedo estar gritando y diciendo cállate sino que creo en tu auto responsabilidad. Cuando paso la materia y están todos hablando empiezo despacito y hay algunos que comienzan a poner atención y se va generando una cuestión de domino; “cállate”, “cállate”, “cállate”...y pum!! se quedan todos callados y allí uno puede hacer su clase.

Para mí, la ética debería ser una asignatura más, hacerla más reflexiva, más interesante ponerle varios puntos de vistas, hacer que el cabro reflexiones y sea auto crítico. Ética debería ser un ramo incluso se podrían eliminar algunos ramos porque es una cuestión de transversalidad que atraviesa todo. Tu tiene que tener una ética el cabro tiene que tener una ética profesional, en el sentido de copiaré o no copiare, allí funciona primeramente la ética, segunda ética robaré o no robaré, mentiré o no mentiré, entonces ya tu le produces éticamente una auto responsabilidad. Esa es mi perspectiva de la ética debe funcionar ética en todo ámbito. En mí ramo por ejemplo Regularización hasta una Normativa tributaria que te habla de los impuestos necesita de la ética.

Yo estoy conciente de mis fortalezas y mis debilidades, a veces necesito apoyo de otras personas, necesito estudiar más, mi fortaleza es que tengo mí

experiencia y la experiencias de otros, yo me apoyo mucho en la experiencias de otros y voy fundamentando mi razón de vida, voy sacando ideas y voy fundamentando mi ética, me la forjé. Pero también todo depende de los principios todo depende de la familia, mi familia estaba bien constituida y me enseñaron bien. Pero en el caso de acá, la ética de ellos está mal constituida ellos no saben lo que es bueno y lo que es malo hasta que lo hacen, ellos no ven las consecuencias antes sino que la ven después, cuando te pillan. Uno les dice no lo hagas, cuídate, con la cuestión de los embarazos, no lo hacen y se vienen a preocupar cuando ya está embarazada. Yo creo que el fundamento de toda ética; personal o profesional depende de la familia. Y en estos momentos la familia de estos cabros está mal constituida. Yo creo que deberíamos hacer un taller de padres y apoderados ayudarlos a involucrarlos con el cabro. Yo no recurro al taller de padres de orientación, que me dan acá la parte de orientación, sino a la parte vivencial de ellos mismos. Es tocarles la fibra, es decir preocuparte del cabro, tú quieres frutos pero también tienes que regar esos frutos. Tienes que dar para poder recibir. El apoderado siempre espera que le den, que le den satisfacción y no pöh tiene que haber una preocupación, por el cabro que podemos hablar que podemos decir. Yo creo que al Colegio le falta eso una comunicación con la familia. Falta un buen trabajo de orientación a nivel de familia eso es lo fundamental.

También a veces nosotros mismos no nos respetamos y caemos en ese juego. Cuando vemos adelante a nuestros propios jefes y colegas nos reímos no le tomamos asunto. A mi en una jornada de reflexión me tocó hacer una exposición y al final me terminaron agarrando para el leseo y no se preocuparon del trasfondo de lo que dije. O sea trabajos prácticos trabajos finos no te pescan o no hay esa credibilidad, porque nos conocemos tan bien, entre comillas, que yo sé tus fallas entonces no me vengai hablar de cuestiones. Aquí hay personas puntuales que dicen no les creo a esa persona porque esa persona tiene esa cuestión. Es decir la colega va decir con que moral viene hablar este. Ahora no te dejan hacer ni siquiera bien tu trabajo por que no te dejan subir, porque te tratan de chupa medias con el jefe y así no te dan ganas de hacer nada. Sólo trabajar lo justo y necesario y por eso mismo a veces a la gente la hechan.

Esta entrevista me ha servido para explayarme, saber que alguien me considera, por que no he sido capaz de convencer a la gente de lo que yo hago por eso me sirve una persona que pueda entender mi punto de vista. Y que no me vean como el sobrino de...o el hijo de...el bueno para el chiste o el bueno para esto...yo tengo pensamientos puedo hablar seriamente.

Nosotros deberíamos hacernos un auto análisis ético profesional entre nosotros mismos porque no sabemos para dónde vamos. Uno a veces quiere hablar de temas importantes y dicen que uno es "tonto", que está "rallando la papa" o quieres ser mejor que nosotros.

Incluso en la universidad donde yo estoy sacando mi pedagogía técnico-profesional, no se preocupan de la ética sino más de los módulos. Se preocupan más de preparar una clase más que de una persona. Esto es lo que hace falta acá, por que las familias por ejemplo mandan al alumno a que venga al Colegio más que a estudiar. Y que nosotros arreglemos el entuerto, por eso nosotros somos muchas veces restauradores de personas no somos educadores. Tenemos que hacer en cuatro años lo que la familia no ha logrado hacer.

Sin embargo muchos de nosotros venimos a recibir un sueldo y no entregamos lo que tenemos que entregar, aquí entra el problema de la vocación, ¿tengo vocación? ¿tendré las suficientes herramientas para educar? O para adiestrar de acuerdo a un molde. Yo no adiestro yo construyo yo enseño a hacer un proyecto de vida. La carrera debiera permitir al alumno abrir camino, el proyecto de vida. Uno tiene que guiar de acuerdo a ciertos valores.

A veces se complica la cosa porque aquí los administrativos dejan entrar a cualquier alumno. Y no se toma en cuenta lo que han hablado los consejos por el cuerpo docente. Y es por plata. El problema es que a veces los administrativos dejan entrar a cabros que no deberían entrar y los profesores toman resoluciones que no deberían tomar.

¿Pero que pasa con la misión del Colegio De dar una educación de calidad a cualquiera, no importando su condición social, cultural y económica?

Es que aquí estamos para educar no para reformar, aunque aquí hay harto de reformatorio.

## **Entrevista II.**

Fecha: 14-9-05.

Informante: Actor II.

Moderador: Investigador

Lugar: Oficina del Director.

Duración: 35 min.

¿Cuál es el significado que tiene para ti la educación ética?

Imagínate, para nosotros, es súper importante por que ellos están trabajando, prestando un servicio. El prestar un servicio se puede dar o interpretar de muchas maneras en el sentido que el técnico de una carrera debe tener credibilidad.

Me he encontrado muchas veces donde la ética no se trabaja. Tú llevas tu auto y tiene una cosa pequeña, pero el mecánico te cobra de más. Cuando tú te das cuenta, esa persona pierde un cliente y muchos más porque tú te encargas de darle el aviso a otras personas.

Entonces que les enseño a los chiquillos, que nos vamos a encontrar con gente que sabe incluso más que nosotros entonces no podemos actuar sin la ética necesaria y dar un servicio que el cliente le crea al técnico.

Ahora dentro de esta área está la eficacia y la eficiencia. La diferencia está en que uno va más allá de lo que se pide y eso habla bien de nosotros como profesionales y está muy ligado al profesionalismo de la persona. De hecho no existe profesionalismo sin ética. Si no existirían timadores en el mercado y no es lo que pretendemos nosotros. Nosotros pretendemos sacar un "lolo" que sea creíble, honrado, que sea bien considerado. Fíjate que nosotros en la carrera no queremos hacer un Einstein, un científico sino hacer una persona, en todo sentido que tenga esos valores que te mencionaba. Porque se va a encontrar con gente, por ejemplo que uno va querer que le arregle un microondas y otro un televisor, entonces el va priorizar sin dejar su trabajo el microondas porque es una cuestión más humana. Desde ese punto vista es que nosotros estamos viendo la parte ética. Se hizo un reportaje de los servicios técnicos y te cobraban más de lo que salía. Un joven puede hacerse propaganda de boca en boca y se hace una buena propaganda, pero así también puede hacerse la

mala. Cuando tú mandas arreglar un aparato y te cobran barato y queda excelente que dices no compadre yo tengo un mecánico que es excelente, yo te llevo. Pero que pasa si el trabajo es malo, no hay mejor clientela que se pasa de voz en voz. Esa es la mejor publicidad para alguien que se está iniciando, y de allí partimos nosotros.

¿Tú has partido de lo que podríamos llamar ética profesional y cómo ves la ética centrada en el desarrollo personal?

Yo te voy a decir como jefe de carrera porque apelo más a la persona que al genio. Yo tuve varios genios. Uno de ellos sabía harto de electrónica, tenía una radio era un genio el cabro. Tenía un buen trabajo pero un día en la empresa donde trabajaba se quedaron sin mecánico y el jefe le pidió que el ayudara por mientras y el joven le dijo que eso no le competía que el era electrónico. Entonces el jefe me dijo no me mandes genios mándame personas que quieran trabajar. Ese ejemplo fue muy claro y didáctico. Claro yo lo mande porque tenía buenas notas, era súper bueno y se desvió.

Yo trato de formar personas. Por eso ahora yo no soy su profesor jefe, soy su jefe ellos son mis empleados. Ellos cometen alguna falta y voy a mí libro y los sanciono de acuerdo a la falta que ellos cometan tal como va a ser afuera. Ellos llegan atrasados y se van para la casa, pierden un día de estos poquitos que nos faltan para terminar el año. Cambió el sistema de “ah nos toca con el profe”, no “nos toca con el jefe” y al jefe hay que respetarlo como tal.

Yo estoy en contra de los espejos, cuando dicen que uno es encachado por el ejemplo que les doy. Yo les digo no se fijen en mí sean ustedes mismos. Porque yo tengo que preocuparme de mí trabajo. Si mi jefe se saca la cresta para tener una empresa y llega a las doce yo no puedo hacer lo mismo. Ellos dicen, ah es que usted debe dar el ejemplo. Pero en la vida uno se va encontrar uno con muchos tipos de personas y si uno pudiera elegir a la que seguir bueno pero eso no se puede mejor ser uno mismo.

Antes los cabros creían que si no llegaban a una oficina no trabajaban. Ahora no, es distinto, hay que hacer de todo. Si tú limpias tu lugar de trabajo no se te van a caer los títulos o vas a ser menos.

Uno se da cuenta cuando lo haces bien o mal, uno siempre está sujeto a evaluaciones aunque sea por comentarios. Por ejemplo, había un colega con el cual trabajábamos el era muy recto yo más flexible. Un día se nos ocurrió que todas las disertaciones debían ser con ternos. Porque uno mismo es su propia carta de presentación. La primera imagen es importante, si llego los tres primeros días atrasado a un trabajo aunque llegue todos los demás días a la hora, se van acordar de mí como el nuevo que llega atrasado, es como el cartel. Es difícil sacarse el estigma. Si ustedes empiezan bien, cumplen con su rol bien, van a tener el cartel de responsable bueno y todo el asunto. El cartel es una ayuda. El que llega atrasado le enrostran que siempre llega atrasado, el que llega temprano pero por de repente llega tarde el que lo enrostra dice oye que te pasó, porqué llegaste atrasado. Entonces la cosa cambia.

Uno los saca de su hábitat diario con un traje y les cambia hasta la personalidad. Un colega me felicitó porque se logra lo que tú quieres. También a veces uno se equivoca por tratar de hacer algo. Allí hay que sacar lo bueno de eso y ahí está la evaluación nuestra.

¿Cómo ves el desarrollo social?

A nosotros nos encantaría tener una homogeneidad en la carrera, pero eso en la práctica no ocurre porque los cabros se juntan por afinidad y se forman los



grupitos. Qué es lo que pasa. Nosotros hemos manejado esa situación porque la electrónica es multidisciplinaria: del área computacional, de audio y de imagen. Y dependemos el uno del otro. Y eso los cabros lo ven. Que va necesitar de otras personas. El hecho de que nosotros trabajemos en grupos, sirve para que ellos sepan que dependen de los demás. Por otra parte como nosotros trabajamos con circuitos son muchas veces caros y algunos no tienen plata para comprarlos yo siempre les digo que los que no tengan plata me avisen antes de la fecha de entrega, los que llegan la fecha de entrega y dicen que no tienen plata es mentira. Yo no puedo evaluar los que tienen o no tienen plata, por eso les digo que trabajen con otros compañeros que sí tienen el circuito. Trabaja uno con los materiales y el otro me explica todo para saber si los dos aprendieron.

Por otra parte, yo les enseño que no somos máquinas de trabajo somos también personas. Les enseño a decir que esto lo puedo hacer como esto no lo puedo hacer. Esta socialización que se da en el trabajo, se las hago ver. Se puede hacer de todo en la vida, en el trabajo tienen que compartir porque las gentes se olvida de eso. Aquí la gente por suerte va mucho más allá de eso. Incluso el desordenado va socializar cuando necesite ayuda. Y se dará que no era tan perno como creía porque lo está ayudando, es decir, que también depende de otros.

Además, tenemos excelentes profesores en el área. Por eso la carrera ha tirado para arriba. La hemos hecho más llamativa.

Ahora la ética del profesor. Yo tuve problemas cuando se hablaba que había mucha deserción. Al principio ponía nota, la nota mínima que ponía era un tres no un dos. Porque la electrónica es algo nuevo para el cabro, si le pongo un dos, le baja la moral y en el fondo le digo que tú no sirves para esto. En cambio con un tres les doy un aviso. Eso es algo que debemos manejar.

Por ejemplo, si hay un lolo que puede tener un problema y es excelente alumno pero ese día no hizo el trabajo entonces le pongo un dos. El lolo va a decir, no estoy ni ahí con la carrera. En cambio le pongo un tres para que cumpla con los objetivos y que yo sé que eres buen alumno, esta nota es un aviso. El cabro te lo va agradecer. La nota es un mensaje que si uno lo hace despectivamente, provocará la desmotivación. Mira yo llevo recién un año y medio de pedagogía, tal vez tengo cualidades innatas de pedagogo, pero sé llegar a los cabros. Yo no sé si los profesores se darán cuenta del mensaje que queremos entregar a través de la nota.

Uno no puede llegar y decirle sabe qué su hijo tiene todos estos promedios rojos y está repitiendo. Uno tiene que decirle que estos promedios no los pueden subir pero sí puede arreglar estos y estos. O que no tiene habilidades para este modulo que significa que siempre le va a ir mal ese es el mensaje que debemos dar no el frío mensaje: ah tiene rojo, está repitiendo. Esa es una de las cosas que he aprendido con mis años de experiencia.

¿Tu haces alusión a que estas sacando la pedagogía como se aborda allí la transversalidad?

Mira la abordan con cosas que a mí no me gustan, y se las hago a los chiquillos para ver si a ellos les gusta. El año pasado, recuerdo, no se yo voy probando cosas, empecé a pasarle lista nombrando sólo los números el uno, el dos, el tres, el tres, etc. Entonces un día les dije chiquillos, saben que, a ustedes les gustaría ser un número, a ver a ustedes les gustaría ser un número, a ver el cinco contésteme; cuál es su nombre Juan Pedrito, qué

prefiere ser cinco o Juan Pedrito, no poh profe Juan Pedrito. Entonces por qué nosotros mismos permitimos que perdamos la identidad. Por qué no enseñamos nosotros mismos a que seamos personas. Porque hice esto por que hago esto tal vez de picao, como yo serví al ejército, cuando me voy a atender me preguntan por el número de pensión, ni siquiera por el nombre, soy un número más. Es como cuando uno va al médico, vas con la moral baja y en ves de tratar de subirte el ánimo te retan. Bueno esto se los dije para que se enojaran cuando no los llamaran por su nombre y me sirvió para el asunto de los sobre nombre.

Hay ciertas cosas que tú quieres inculcarles y que no están en un plan de estudio y van más con la persona que está al frente, a lo mejor me puedo equivocar, y aquí viene eso de actuar de buena fe.

Ahora con lo que dices tú claro que hay hartos problemas en la educación técnico profesional con eso de la transversalidad. Creo que una forma de corregir eso. Y como yo voy probando, y veo acaso me da resultado. Es tomar los cursos como una empresa, yo no soy el profesor soy el jefe. Empezar por eso ambientarnos en un ambiente laboral. Segundo que esta transversalidad se vaya dando como una ley natural. Que ellos sepan que tiene que llegar temprano a su trabajo, que tienen que traer sus cosas a su trabajo, que no puedo faltar. Mi idea es esa aplicar la transversalidad pero que se de cómo algo natural. Eso para mí sería un éxito. Porque no se ha hecho nada, entonces no tenía parámetros de medida. Fue algo que trate de hacer y nos salió bien.

Las carreras aquí las medimos en quién sabe más y quién sabe menos. Es lamentable porque vida de hoy día y los mismos empresarios te dicen mándame un cabro que quiera trabajar y que tenga voluntad porque aquí les enseñamos de todo y empezamos de cero. En las prácticas eso hacen le enseñan de cero al cabro. No le importa si el cabro sabe o no sabe, le importa que el cabro sea honrado y que no se lleve las cosas para la casa, que sea leal, que cuando pase algo le avisen al jefe y no esa lealtad que ellos tienen mal entendida que es la del choro. Esa es la idea.

¿Y, tú, les has hecho llegar estas ideas a los colegas?

No, por que tengo mucho miedo al ridículo, como yo no soy profesor me da miedo que me digan oye nada que ver estoy haciendo el ridículo. Prefiero hacerlo solito callado y ver los resultados. Yo te lo digo a ti porque te tengo confianza y no hay otras cosas por medio.

Las falencias que veo. Todos nos sacamos el pillo que más se les puede pedir a los cabros si ellos son así. Y no nos damos cuenta de todo lo que ellos son capaces, es decir, en cuanto a capacidad no tienen carencia lo que sí hay que trabajar, eso motivarlos, lo estas haciendo bien. La falencia es que el profesor se olvida que hay que ser un poquito más afectuoso que ellos sientan que tienen un amigo, que les va a dar buenos consejos. Lo otro es darle la suficiente confianza y te digan las cosas y puedas hacer algo a ese nivel. Otra carencia es que tenemos diferentes formas de aproximación a los niños. Sin ser drástico para mis cosas, sin ser muy fuerte, logro que el grupo humano me respete pero también logro el afecto. Entonces la carencia de lo humano es principal en un Colegio como este. Los logros se ven cuando ellos vienen para acá y te quieren demostrar que fueron algo más. A lo mejor no con la especialidad. Uno tiene que enseñarle que donde está debe tratar de ser el mejor y que te guste.

Otra carencia es la diferencia de carácter, hay que darle credibilidad, No echarle la culpa al profesor y ni al compañero yo me saque el tres, póngamelo no más porque yo me lo saque. Desde tercero que yo les enseñe eso.

### **Entrevista III.**

Fecha: 6-10-05

Informante: Actor III.

Moderador: Investigador

Lugar: Oficina del Director

Duración: 50 min.

¿Qué significado tiene para usted la educación ética?

Uno de los problemas fundamentales que se tiene respecto de la formación valórica de los alumnos y alumnas es cómo tú construyes a través de valores que son más humanistas, que economicistas o de la post modernidad, como lo son los valores de la competitividad, de la relatividad, del pragmatismo. Entonces cuando tu recoges los valores humanistas, es fundamental que nosotros instalemos en la enseñanza técnico profesional, especialmente, instalemos un debate sobre lo ético, sobre la responsabilidad del alumno. Recogiendo ciertos valores que son fundamentales para su formación como profesional en el campo laboral, como por ejemplo hacer conciencia de ellos en relación a la responsabilidad, a asumir que ellos tienen la autonomía de determinar si optan por ser un buen profesional, cumplir obviamente con la exigencias de la empresa, pero también cumplir con sus expectativas, es decir, nosotros no queremos formar un tecno-humanista sino queremos formar desde una mirada más amplia más integradora, y al hacer la mirada integradora, ojala que el alumno que egrese de nosotros tenga la capacidad suficiente como para retroalimentarse, es decir que aprenda a convivir con la incertidumbre, entienda que no hay puestos fijos, que todo es relativo, que siempre va estar en constante cambio y ese cambio a lo mejor le va a generar de repente frustraciones, desmotivación, por lo que es como profesional. En cambio si él se está retroalimentando en forma constante las expectativas, las formas de darle sentido a su vida va a ser mayor. Entonces, lo fundamental del debate de lo ético en la formación técnico profesional, no sólo está orientado en poner en discusión estos valores humanistas sino que está puesto en discusión el "ubícate", "el conócete", "el responde" a ciertas interrogantes que te plantea la vida, y sobre todo en el cuarto año donde el cabro empieza ya con la incertidumbre de qué quiero ser o que voy a ser más allá de la enseñanza media. Y en esta situación límite, es cuando los cabros empiezan a cuestionar, no sólo el Colegio sino aquello que ellos se han ido construyendo como persona y en esa situación límite es donde nosotros podemos intervenir. Generando o instalando en la conciencia de ellos algunos aspectos que son fundamentales que tienen todo un soporte social, cultural, económico e histórico. Es decir, "ubícate" en este momento y proyéctate desde este momento hacia lo que puede ser tu futuro.

Uno de los problemas fundamentales es que el cabro está enajenado, tiene una conciencia como decía Paulo Freire "intransitiva" permeable a todas las ideas banales y superficiales que existen en esta sociedad Capitalista. Entonces frente a eso como decía Vattimo, generamos si no actuamos como un dique, "un pensamiento débil", lo que le da fragilidad al cabro no le da

consistencia y al no darle consistencia a la persona, cualquier situación la quiebra y estos cabros van a estar sujetos a todos los huracanes de la vida. Y lo que más sólido es, no tanto las competencias, porque las competencias son renovables y las pueden ir adquiriendo a través de su trabajo, sino que son la cuestión valórica y lo valórico partiendo de lo humano. Es decir, partir del sujeto hacia fuera y no desde afuera hacia el sujeto. En eso, es fundamental hacer el debate que sentido tiene mi vida si yo no tengo una respuesta humana de lo mío, lo que soy como persona, que siento, que pienso, que me emociono, me ubico en el respeto al otro, esa cuestión es fundamental, y entonces el que para nosotros hayamos hecho la experiencia, recién porque no es una experiencia de mucha data, sino que estamos recién empezando una experiencia de ir instalando en los alumnos de la enseñanza técnico-profesional, que es lo mayoritario, la discusión ética. Pero no la ética del perfil del profesional del alumno porque esa se adquiere, y va desde afuera hacia adentro, en el transcurso del alumno en su práctica, en su trabajo, sino de una ética que surja desde el sujeto, con una mirada humanista, que es más profunda, que esta mirada que es más pragmática que esta dentro de los objetivos fundamentales transversales, que son pragmáticos, porque la escuela esta dando respuesta no a lo humano, sino a lo pragmático de lo humano y eso es comprobable fácilmente en el adiestramiento que hacemos del alumno técnico-profesional. En tercero, lo tomamos y le entregamos ciertas competencias y chao, ándate y en el ándate, no sabemos que efecto puede tener, en la persona en la formación de lo humano. Yo creo que, para cerrar, es fundamental que los Colegios técnico profesionales instalen en sus escuelas el debate de lo que es o son los elementos éticos de la vida. Considerando lo ético como el respeto al medio ambiente, el respeto a la diversidad, respeto a sí mismo, respeto a los demás y respeto a su existencia.

¿Y Ud. cree que los profesores técnico profesionales están preparados en la transversalidad?

Esta es una experiencia nueva, nunca la habíamos instalado y yo creo que son muy pocos colegios técnico-profesionales que estén instalando esta experiencia educativa. El Colegio se ha caracterizado en realizar ciertas experiencias innovadoras, pero que a veces genera en el profesor más que incertidumbre y virulencia en su sistema de enseñanza, caos, desorden. Entonces no saben enfrentar ciertas situaciones, por ejemplo, a la diversidad del puro concepto de respeto hay una infinidad de miradas, surgiendo de repente el respeto represivo, en vez del respeto participativo, del respeto que nace del sujeto con honestidad. Entonces el profesor, en general lo que toma de los objetivos transversales es algunos aspectos de ellos. Cuando te hablan de democracia, el profesor debe ser democrático, pero sucumbe en el enfrentamiento que tiene que tener frente algunos cursos donde el código que se establece allí es “vamos a guerrear”, ya con ese discurso por muy democrático que sea el profesor ya hay una barrera porque ahí, esta estableciendo un enfrentamiento con el curso o va a prevalecer lo conductista, yo soy el que manda y ustedes los que obedecen, estableciendo la paradoja entre el dominador y el dominado. Y ahí esta el problema de lo que el profesor percibe con ese puro ejemplo. Ahora para que decir con eso de la participación del alumno, que el alumno sea realmente el protagonista difícil, porque al profesor le es más cómodo ser conductista, en el mal sentido del conductismo, porque tampoco se puede menospreciar porque de allí surge todo el proceso

de aprendizaje, es el inicio, lo que se ha ido construyendo con respecto del aprendizaje parte del conductismo porque si surge el constructivismo, en qué en respuesta al conductivismo, surge la pedagogía crítica en que, en respuesta al conductivismo y al constructivismo, son situaciones históricas que uno no las puede dejar de lado. Entonces el problema fundamental del profesor es que el fue formado desde la mirada conductista, entonces para la innovación, para todas estas ideas, valga la redundancia, ideales de la reforma no hay una practica, un hacer del profesor que le permitan recoger de ese discurso ideal lo que tiene que hacer en el hacer cotidiano, entonces no está preparado. Hay un quiebre allí y ese quiebre tampoco el currículo te lo permite, te hace más quiebre el currículo establecido. Porque te hablan de autonomía pero te prescriben esto es lo que hay que hacer y eso se ve trágico en la básica de primero a cuarto básico. Y te señalan todo lo que hay que hacer, es como que el profesor no tiene idea y te señalan de aquí hasta acá de realizar. Imagínate la autonomía que hay allí. Acá, el profesor de enseñanza media y en especial los que hacen la práctica pedagógica de los módulos son profesores, no lo son algunos y la característica de ellos es como ellos se han instalado en su imaginario lo que es una empresa, por lo tanto reproducen lo que es una empresa. Si a la empresa lo único que le interesa a la empresa es producir no se van a preocupar de la formación valórica del cabro, porque ellos están con el imaginario de la empresa, de cómo debe ser el alumno en la empresa.

¿Cómo hacer a ellos participes de experiencia ética?

Bueno, estamos haciendo el proyecto de la Jornada Escolar Completa(JEC), que es un proyecto muy distinto a lo que se ha dado, en el sentido de que ahora han despertado los discursos que prevalecen de los alumnos con respecto a la JEC es más de lo mismo, aburrimiento, tedio no hay identidad, no hay participación, no hay nada que los atraigan a permanecer tanto tiempo en el Colegio porque no les resuelve los problemas cotidianos al alumno y a los padres sí les resuelve los problemas por la permanencia de los cabros afuera y los profesores no le resuelve el problema de mejorar la calidad educativa de sí y del conjunto. Entonces, hay que tomar el proyecto educativo y articularlo con ciertos ejes: Uno que articula toda la transversalidad, la formación del ser, la ética la responsabilidad y la calida de vida. Eso no mirado como una cosa que es inalcanzable, sino, cómo lo llevamos a la práctica y eso es lo que hay que resolver, cómo cotidianamente estamos esta presente ese eje que articula la actividad pedagógica del Colegio. Ahora no se como se irá a dar, pero si como se va articular. En qué sentido, en que orientación asuma la responsabilidad de generar espacio educativo con ciertas orientaciones o directrices que puedan permitir que el alumno asuma la responsabilidad y la ética, como elemento fundamental en la formación de su persona. Eso se puede hacer pero de ahí que los profesores lo hagan conciencia o lo interioricen, como debiera ser es verlo en la experiencia no más, en el hacer y allí tendríamos que entrar a sistematizar, es decir, cómo lo conectamos mirando a este proyecto educativo como un enfoque sistémico y mirado así desde un todo, y ese todo tiene una serie de partes que están articuladas en este todo que son la misión y en concreto es: identidad, pertenencia, creatividad artística, la participación y lo ético que es una cuestión fundamental. Eso esta en el papel pero algo resultará.

¿Y qué pasa con otros actores de la comunidad como los paradocentes?

Allí hay un problema que estos sujetos educativos, que son también sujetos de la educación tendrían que interiorizarse por lo menos en algunos aspectos, no vamos a pedir peras al olmo, pero en algunos aspectos tienen que involucrarse en el respeto por lo menos, en el trato con los alumnos la comunicación o la interacción comunicativa que establecen con los alumnos y en eso deberían existir por lo menos una política o directrices claras en torno a como debiera ser la relación entre los profesores con los alumnos, como decíamos abrir el dialogo para que aflore la libertad la forma de motivarse el cabro en el Colegio, porque una cosa es que los profesores estén concientizados y otra que el conjunto del Colegio lo este y si no lo está, la labor de los profesores siempre va a tener barreras, obstáculos por eso el enfoque sistémico de la aplicación.

En definitiva no podemos seguir soslayando el problema ético en educación, pero no es una cuestión tan superficial es mucho más profunda que tratar de decir “estamos viendo los valores”, porque toda la formación que se hace en los Colegios es valórica, pero que valores. Si aquí hay una contradicción muy fuerte, que es la contradicción que hay entre los valores que el sujeto joven tiene y los valores que nosotros queremos instalar y a veces los valores que nosotros queremos instalar tienen a veces más situaciones negativas que positivas. En cambio los valores que a veces ellos traen en germen, son más positivos, por ejemplo el valor de la amistad, a lo mejor para ellos es más profundo, que es muy importante, que el valor de amistad que a lo mejor nosotros tenemos, por una concepción de esta cotidianeidad tan superficial que tenemos en las organizaciones. O nos relacionamos sólo por banalidades porque ya no hay un vínculo tan profundo como antes. Antes existió un valor ideológico político que movía, que hacia que las personas vieran la utopía de un futuro mejor. Pero el cabro llega al Colegio que le mostramos la realidad, pero sueños utopías, cuestiones de darle cierto significado o sentido a su vida, no, no se los damos. Entran y salen derrotados. No en el sentido de tener una profesión, pero como personas, frustrados, algunos llenos de resentimientos, llenos de amargura, sobrevivieron en el Colegio porque sobrevivieron a esta relación de dominador dominado, y sobrevivieron porque fueron vivos, no más, pero que trascendencia le podemos pedir a los cabros, casi nada. Pero hay situaciones en que los cabros la tienen porque se les ha dado la posibilidad de expresión, de construir algún proyecto de vida. Cuando tú majaderamente empiezas a decirles estudia, estudia. Pero el concepto de estudio ellos lo miran desde muy lejos, porque no les está resolviendo los problemas cotidianos. Hay cabros que estudian pero a veces no tienen plata ni para venir al Colegio y a lo mejor es más fácil que yo me dedique a vender droga que estar estudiando, porque me resuelve el problema inmediato. Pero estudia prepárate sé un profesional son utopías que tiene el cabro, desde primero ya tiene esa utopía, en segundo es un poco más concreta, en tercero la va definiendo más y en cuarto sale con algo. El salir con algo no significa que el cabro salga como un ser humano integral, eso es relativo. Puede que el cabro tenga la acreditación profesional, pero el contenido de su vida sea banal vacío como llegó al Colegio. Eso no es culpa de los profesores ni del Colegio sino del sistema y la escuela reproduce el sistema social en que vivimos. Pero es muy fácil quedarse en eso, y decir, bueno es el sistema el malo y no hagamos ninguna otra cosa, por que el sistema es así. Pero es distinto cuando tú empiezas por último con esta cuestión de lo ético, que se cuestionen, si se empiezan a cuestionar por que allí los cabros se dan cuenta de muchas cosas que les faltan y muchas cosas que

le han impedido ser lo que ellos querían ser. Hay cabros que se cuestionan ya su elección, estoy siendo contador y ni me gusta esta cuestión, estoy estudiando laboratorista químico y ni me agrada, lo que me agrada a mí es escribir. Es tan diversa y compleja la cuestión. Pero sí es importante que la escuela deje de ser un eco de lo que la sociedad quiere que sea. Porque la Escuela siempre está al servicio del control ideológico de los alumnos y de las personas. Y nosotros sin querer lo hacemos en la forma de comunicarnos, en la forma de vestirnos, en la forma de mirarnos, de tocarnos, de servirnos, de ello para tener un sueldo.

En definitiva, es fundamental para el desarrollo personal, el conocimiento de sí mismo, el hecho de cuestionarse, no para volver atrás, sino para retomar otras posibilidades. El cabro no tiene porque encuadrarse en una sola posibilidad, sino buscar, como decía Marcel, "somos una y mil posibilidades". Y una de las mil posibilidades a veces le acertamos y a veces no le acertamos. Es cosa de preguntarles a algunos profesores qué están haciendo aquí y te van a responder que es un trabajo que tienen que realizar, pero en su interioridad lo único que desean es llegar a fin de la jornada y salir volando. Porque todo el hacer en la escuela le genera un acoso, algo que no le es de su agrado, lo mismo que les puede suceder a los muchachos, si les sucede a los profesores porque no les puede suceder a los muchachos donde la escuela les representa más que posibilidades de llegar a ser, son puros obstáculos, cierres de puertas. Uno llega en la mañana ya con la predisposición para irse igual que el cabro que a la segunda hora ya quieren irse. Por eso es importante el preguntarse qué estamos haciendo aquí. Si es realmente una actividad que te llena o se da la terrible vaciedad humana. El desamparo del sujeto profesor, como algunos y algunas colegas, por el hecho de no haber sido lo que querían ser y a eso el desarraigo, el desarraigo de su identidad, exiliado del sentido de su vida y el estar aquí luchando contra de algo que no les motiva, ni les satisface sus expectativas es un desamparo total. Genera estrés y depresiones. Sobre todo con la multiplicidad de roles en virtud de lo cual deben dar sentidos a sus vidas. Y lo peor de todos es que los cabros perciben eso. Uno en la intimidad sabe cuando lo esta haciendo bien o mal, y cuando no hay motivación da absolutamente lo mismo. Así mismo una cosa es lo que percibimos nosotros y otra cosa lo que perciben los cabros, por ejemplo: lo que pasa en el día de la cultura donde tienen un espacio para poder expresarse y ellos perciben que son considerados como personas y vibran con sus propios logros.

#### **Entrevista IV.**

Fecha: 11-10-06.

Informante: Actor IV.

Moderador: Investigador

Lugar: Sala Administración.

Duración: 55 min.

¿Qué significado tiene para ti la educación ética en la formación técnico profesional?

A ver, la educación ética como transversalidad sobre todo en las carreras, para mí tiene que ver con el futuro de los jóvenes, en cuanto a profesión. Porque, tu ves que todo lo que tiene que ver con valores es una falencia en ellos. Y por lo

menos ese tema entre todos se trata muy poco en las carreras. Encuentro, que ellos teóricamente hablando salen muy bien preparados. Pero, en cuanto a valores y ética las falencias son evidentes. No distinguen lo que es ser un profesional por ejemplo, no distinguen que es lo bueno y lo malo dentro de una profesión o como se tienen que tratar a las demás personas que son cosas básicas. Y para mí, esos ejes para mí en este Colegio están faltando notoriamente. Porque, tu los ves salir y en cuanto a materia y ramos tu los ves muy bien preparados, yo me los encuentro unos meses después y casi todos han fallados y han tenido problemas en cuanto a ética, en cuanto a valores necesarios, como tratar al personal, como tratar a su jefe o con su mismos proyectos de vida, que cuando salen se dan cuenta que nunca les gustó su carrera. Eso, a grandes rasgos, en cuanto a las carreras, uno ve la diferencia con respecto a los científicos humanistas y ves que están mejor preparados. No sé si porque en sus ramos estará incluido más el ámbito ético pero en las carreras hay una falencia enorme.

¿Cómo contribuiría al desarrollo personal?

En cuanto, primeramente en los inicios, porque yo no lo remito a tercero y cuarto, sino también lo remito desde el mismo primero como proyecto de vida. Muchos de ellos eligen porque los compañeros se van a esa carrera. Pero en realidad no le gusta. Por tanto, son un fracaso en su desempeño profesional, que es donde se les da el mayor énfasis y en tercero y cuarto centrándose en lo humano. Si en realidad aquí no queremos grandes profesionales que vayan a Harvard, sino seres humanos que se desarrollen más plenamente en la vida, de la mejor forma, que sean buenos agentes sociales, que uno los vea positivamente hablando. Yo creo que eso es lo esencial para cualquier Escuela, más que sepan lo teórico, que sale en los libros, que se los pueden conseguir en Internet o en cualquier otra parte. Yo encuentro, que en centrarse en lo humano que nadie más se lo van a dar a lo mejor no lo van encontrar en un libro, no van a debatir sobre su propia vida, no van reflexionar sobre lo que quieren hacer en otra instancia a lo mejor. Sobre todo con la vida presurosa que llevan, encuentro que la única instancia en que uno encuentra para reflexionar sobre esos temas es acá. Cosa que no se está haciendo y ellos no le dan el peso suficiente. Lo encuentran como fuera de lo profesional. Se ha dado la tendencia que todo lo ético, todo lo valórico, lo ven como fuera de su ámbito profesional. Si ellos manejan un aspecto técnico, están conformes, no se dan cuenta que detrás de eso hay que tener todo un bagaje humano para solventarlo.

Acá, por ejemplo, desde un comienzo a los niños les cuesta disertar. Uno ya ve que tienen problemas para relacionarse humanamente con el resto, sienten vergüenza, pudor, se molestan entre ellos. Cosa que uno lo ve hasta cuarto, hasta en cuarto cuesta ver una buena disertación. Uno ve que en el ámbito social no se desenvuelven como deberían. Mucha agresividad entre ellos para defenderse, muchas veces confrontan de mala manera, no debaten mucho, no entienden sus ideas, por tanto prefieren quedarse callados y los que las defienden, las defienden a golpes, y por lo tanto están trastocados sus valores, sus escalas valóricas. Que en realidad no saben o no se les ha enseñado ordenamiento, decirles: si tú tienes una idea, defiéndela de buena forma, si tú piensas de tal forma está bien pero con fundamentos. Y eso, también les va a servir en el futuro porque no es llegar y gritarle al jefe que se esta en desacuerdo, sino que hay que dar fundamentos de una forma correcta,



siguiendo los estatutos que las empresas te dan. Si más que mal estamos dentro de un sistema económico que se rige bajo ciertos fundamentos éticos. Y en general, el eje de tu investigación lo encuentro esencial para cualquier técnico profesional, enseñémosle para la vida si a lo mejor no van ejercer su profesión. Pero sí van a tener ciertos fundamentos que les van a servir para otras cosas. Hemos visto que muchos han estudiado una carrera y se dan cuenta que no les gusta y se cambian a otra y ese fundamento valórico, esa ética en general igual les sirve para cualquier otra cosa, se desenvuelven mucho mejor. Uno se da cuenta, los niños que se maneja en ciertas normas morales se desempeñan en cualquier ámbito bien. Uno puede entablar una conversación con ellos, van a la universidad les va muy bien pero el resto no, lamentablemente son la minoría.

A lo mejor, habría que centrar la educación técnico profesional, más que orientada en un área específica, orientarla hacia la vida, pensando que muchos de los de acá no van hacer sus prácticas, pero si que tengan ciertos fundamentos que les van a servir y no dejarlos vacíos. Si uno le entrega todo lo teórico y no le entrega la parte humana, al final los deja vacíos si es que ellos no quieren seguir esa profesión, en el aire, y son esos mismos que uno después los ve en una esquina, y dicen: no si yo no sé nada porque a lo mejor así lo sienten.

Si tú te das cuenta, existe en general una profesionalización de la educación en desmedro de lo humano.

¿Y cómo ves la educación ética en términos de la transversalidad?

En realidad, para mi ramo es más fácil abordar ciertos temas éticos. Porque yo hago Historia, Ciencias Sociales, Historia Universal, donde uno tiene que tocar valores que la humanidad se ha ido poniendo de manera trascendental más que otros, analizarlos, ver qué les parecen las guerras por ejemplo, que es lo moral, que es lo amoral, uno los analiza de mejor forma. Pero, encuentro de que muchas veces en otros ramos se deja de lado todo lo que es la educación ética. Sobre todo en ramos donde los profesores dicen: ¿dónde meto la ética?, donde por ejemplo, yo hago matemática que no tiene que ver nada con lo humano. Y por lo tanto, allí también existe una deformación profesional en nosotros en cuanto ver lo nuestro como lo único y lo más importante y vemos los ejes transversales como alejados de la realidad y muchas veces simplemente no lo pasamo o los pasamos vagamente cuando tenemos la posibilidad de hablar, cuando tenemos un problema y tratamos de resolverlo de la mejor manera posible. Por ejemplo, si tú analizas las planificaciones muy pocas de ellas traen educación ética. Y tú ves, que eso también se refleja en las clases donde muy pocas veces hablamos lo que realmente vale. Y si lo tocamos es porque existe un problema, porque uno sabe que tiene que debatir o explicárselo al curso, pero no es un ejercicio cotidiano. Incluso, si tu te das cuenta los consejos de curso, no se utilizan específicamente para entregar una educación ética, sino para ver los fondos del curso, para ver quien rayó la sala, para ver quienes son los culpables o medianamente se deben tratar, pero no hay un énfasis programado por todos los profesores para ver cual va a ser el eje transversal. Por ejemplo, si tú ves este año los transversales, son que ellos manejen la lectura, las operaciones matemáticas básicas. Si tú te das cuenta, eso es menor dentro de la educación ética en donde con esos dos objetivos no necesariamente lo estás centrando en lo esencialmente humano, no hay un análisis.

No puedo hablar por el resto de las carreras o ramos técnicos, pero generalizando diría que es lo mismo. Además, el tiempo en el colegio pasa tan rápido que uno no se da la pausa para tratar los temas como debería o a veces se da la coyuntura para tratarlo pero la premura no lo permite. De repente, hay niños que se acercan a preguntar personalmente temas de ese tipo. Pero en forma general, eso es muy difícil, porque uno lo puede ver como profesor pero desde la perspectiva del alumno pueden decir que no por que el tema es aburrido. Incluso, les da lata pensar aunque sea de su propio futuro. Para qué si el futuro igual llega, no me importa planificar. Tú ves un círculo de desmotivación en cuanto a la educación ética. Porque, su jerarquización mental es de otra forma, esta hecha mediante un sistema profesional, donde ellos si manejan algo esencial en cuanto a teoría están ya conforme. No les interesa si no lo manejan desde el aspecto humano, si están cuidando su cuerpo, si en realidad no están dañando al otro. Y por lo tanto, si uno se da cuenta que falta ese pilar como uno de los pilares fundamentales.

Si tú me pidieras: que es la educación ética en este Colegio yo te diría que es falencia, que si se quiere manejar, se tendría que manejar en un aspecto más global más que individual como se está haciendo ahora dejando a todos a la buena de Dios a ver si lo hacen. Porque, de esa manera no ha resultado porque uno no lo hace o no lo hace con la importancia que debería hacerlo. Por lo tanto, debiera haber un ordenamiento en la cual el conjunto de la comunidad educativa, se de cuenta de que la educación ética es fundamental y cambiar esta jerarquización de prioridades que hay dentro de este sistema. No se si se podría hacer de una manera rápida, yo sé que es un proceso lento en el cual hay que tener mucha paciencia, en el cual hay mucha resistencia, no todos los profesores o las autoridades comprenden que es importante para ellos si el Colegio funciona como hasta el momento lo está haciendo bien poh, más fácil para qué más trabajo. Sabemos además, que hay muchos profesores cansados que hacen muchas horas y tú les pides algo así como extra. Ellos lo van a ver como una carga más. Tal como se hace con los programas CONACE con todo lo que ha llegado al Colegio si tú preguntas muy pocos lo han aplicado. Y otros materiales nunca nos han llegado a las manos.

Encuentro interesante lo que estas haciendo. Pero con unos poquitos años demás que llevo, tienes que saber que aquí todos los proyectos causan una enorme resistencia. Sobre todo, porque algunos separan ciencia con lo humano lamentablemente. Si tú separas los científicos humanistas, por ejemplo, los científicos se sienten orgullosos de ser científicos y dejar de lado lo humano. Y, desde esa perspectiva hay muchos profesionales que también lo separan. Cuando tú les hablas de educación ética lo ven como palabras sin acción, por que lo que deja acá es lo profesional, es la ciencia, es todo un discurso pragmático acerca de la educación. Pero el que no se arriesga no cruza el río.

Los profesores piensan si las cosas funcionan para qué voy a gastar más energías en otra cosa. Uno tiene que verlo desde variados aspectos, es comprensible que un profesor que hace cincuenta y cuatro horas, se resista a gastar más energías. Lo que hay que hacer es entender, que no es un además de energía, sino de cambiar los objetivos, cambiar la forma de hacer las clases, orientar los aspectos más fundamentales. Es obvio que no todos los estudiantes que van a salir a trabajar traten bien a los empresarios, que nunca a lo mejor se va a contactar con él, si nos va a interesar que sea una mejor

persona o que sea un agente positivo, a lo mejor, que cuando juegue fútbol en su barrio no se ponga a pelear en la primera, sepa debatir, que aprenda a pedir disculpas, que son cosas necesariamente humana, que a lo mejor se incluya dentro de un partido político, que sea un agente de acción social.

Yo no miro la educación desde el área de insertarlo en una economía, sino de insertar a este muchacho que está en el mundo, nosotros sabemos que no todos van a entrar al sistema económico, muchos van a estar marginados por siempre según las estadísticas, pero ese muchacho que va a estar marginado se defiende de una mejor forma, siendo útil, a lo mejor, de otra manera o siendo un ser humano con una escala valórica que le permita desenvolverse. Pero eso es lo que cuesta hacerle entender, como priorizar ejes transversales donde la materia es lo importante, sino no dicto diez páginas al día me siento fracasado eso es lo que hay que tratar de desplazarlo. Claro, que le van a tener miedo a lo nuevo porque la gente frente a esa sensación también se siente inútil, en realidad yo no estoy para esto a lo mejor quede discontinuado. También, yo creo que esa resistencia es un temor a sentirse no útil, a que la cosa va a cambiar y no va a poder a desenvolverse profesionalmente tan bien como lo hacía. Porque, no manejan muchos conceptos y es verdad. Y por lo tanto, también tendrías, si tú vas a enfocar este eje como transversal, también talleres para toda la comunidad educativa, porque no todos la manejan.

Porque, lo que más miran los alumnos son los ejemplos a seguir, porque nosotros sabemos que muchos de ellos no tienen papá o tienen papá ausente o se crían con abuelas y muchas veces la figura a seguir son los profesores.

Los profesores no tienen una jerarquía que refuerce su educación ética. Muchas veces los niños sufren mucho cuando caen del pedestal donde lo tienen, porque simplemente lo vieron fumar, lo vieron en una acción que no correspondía les pareció más o menos extraña y por lo tanto con eso también hay que tener cuidado, y es cierto, en todo campo profesional hay quienes no se desempeñan estrictamente. Y más nosotros tenemos que darnos cuenta que somos cánones a seguir. Dentro de todo el sistema los niños son los más críticos, a lo mejor por vergüenza o por miedo a represalias se callan, pero si uno les da la oportunidad de hablar lo hablan expresamente y son sumamente críticos. Incluso pequeños movimientos que uno haga mal ellos los critican y lo dicen. Ellos se dan cuenta, que en las carreras el desempeño de los profesores no es igual al resto, no es igual a otra profesión porque nosotros los estamos formando a ellos. Ellos no comprenden, que uno no tenga una formación ética fundamentada. Sobre todo piden consecuencia, que si uno pide algo que también lo dé. Uno no puede pedirle a un niño que sea respetuoso si en realidad uno no los deja hablar o cuando quieren dar la opinión uno los calla. Ellos inmediatamente se dan cuenta y, por lo tanto, hay que darse cuenta que este proyecto que tu llevas hay que hacerlo en toda la comunidad. Porque, les dolería a muchos que les dijeras que llevas siete años de Universidad, que tienes magíster, sabes: a ti te falta educación ética. Es como devastador decirle a una persona eso, pero en muchos casos los niños lo consideran así. Yo con el curso hablo mucho con ellos, pero se aburren de que yo les hable y que ellos hablen he logrado que se desprendan de lo que llevan dentro y son los mayores críticos del sistema. Y te das cuentas, que ellos en el primer discurso, dicen que no me interesan los valores, la educación ética, pero en el discurso oculto sí les interesa. Y cuando tú les comienzas a analizar sus palabras sí les interesa, sobre todo las imágenes de sus profesores y de sus propios amigos,

sobre todo en el ser consecuente con lo mejor, nos falta consecuencia, pedimos mucho y damos muy poco y eso lleva a problemas mayores, que se descarguen con un garabato, que se golpeen y es toda una comunidad involucrada, los alumnos que van a las carreras desde primero, que comienzan con su proyecto de vida, los profesores, paradocentes, directivos. Para que esto resulte, todos tienen que remar para el mismo lado.

Que en cuanto al proyecto institucional del Colegio tiene que ser de esa forma, o sino, estaríamos siendo inconsecuentes con nuestro propio proyecto humano.

Hay algunos que critican a los demás y no se han criticados a sí mismos. Una educación ética si lo haría y eso es lo que falta. Los alumnos, por ejemplo, son muy críticos pero lamentablemente nunca se critican a sí mismos. Tal vez, porque en algunos casos criticarse asimismo les parece muy doloroso. Un niño una vez me dijo: que si hacía eso iba a quedar peor. Por eso, hay que tener cuidado porque uno se mete en la intimidad del alumno, uno no sabe que hay detrás del niño, no sabe lo que hay detrás del colega, hay que tener mucha cautela en ese sentido. Uno analiza lo externo, porque de esa forma se libra de culpas. Así que, ahí vemos una premisa que hay que reflexionar desde sí mismo y después del resto. A lo mejor, eso es demasiado pesado para uno mismo, porque es un ejercicio denso que se hace a uno mismo. La rapidez de este mundo, la sencillez de las cosas que se nos piden, no nos permiten analizarnos como deberíamos. A lo mejor, yo la embarré y por eso el niño me contestó mal y por eso me dijo un garabato, ese análisis es el que no se hace. ¿Cómo una comunidad va a estar en armonía si se van a estar culpando de las cosas malas que se hacen?. O sea, hay culpas cruzadas y nadie asume la propia. Nadie pide disculpa o conversa las cosas, tocan el timbre y todos se van o se conversan la situación de forma más grupal o cómo se debería hacer, la solución es difícil, pero es una educación ética si te das cuenta. Es algo, que se tiene que hacer. Sobretudo, en las carreras técnico-profesionales donde uno tiene cursos como electrónica, donde se concentran los hombres o secretariado con las mujeres y se focalizan los problemas, y uno tiene que actuar casi como de mediador. Pero, si uno analiza los problemas de la sala de clases son grandes temas éticos, que pueden ser tratados generalizadamente, proyecto de vida, formación sexual de primero a cuarto, cuidados personales y sociales. Es decir, una ética centrada en lo humano, porque no pueden estar todos predeterminados a ser profesional, como es mi caso, que yo era de Contabilidad y terminé estudiando Historia.

-Terminaste *contando* cuentos...

Sí para "algo me sirvió la Contabilidad".

Yo creo que por ahí va mi visión desde mi propia óptica. Y allí, te das cuenta que lo que más me sirvió no fueron los ramos profesionales, sino la educación ética que me dieron, ser responsable, ser respetuosa, poder debatir, poder presentarme delante de un grupo humano y poder hablar de mis ideas, que eso es lo más importante y que te va a servir para todos los ámbitos, no sólo el profesional. No es sólo pararse frente al jefe y quedarse mudo, es tener todo un discurso detrás. Todo un contenido. Para mí, la educación ética profesional que se está dando acá es demasiado teórica, poco práctica para un mundo en el cual los jóvenes se van a desenvolver en forma inmediata. Lo ético les va a servir para relacionarse porque somos seres sociales. Hay algunos niños que ni siquiera salen de sus casas, no conocen el mundo externo. Las realidades

son particulares. Por eso tenemos que darnos cuenta que nuestros contenidos mínimos no le van a servir, si tu les enseñas a saludar, a ser cordiales, solidarios, darse cuenta del dolor de una guerra más que cuando terminó o comenzó.

También muchos alumnos y profesores ven los ramos humanistas como fáciles, que no son pesados, que si uno habla ya está listo, que no hay un trasfondo, y por lo tanto, vamos a seguir siendo como los locos dentro del Colegio. Están con una visión cuentista del asunto, donde las carreras de peso tienen que ver con números y formulas. No se da cuenta en los alumnos, cuando le dicen que si no te la puedes cámbiate al lado humanista que es más fácil y eso en desmedro de lo humano.

Con PEI todos aplauden pero no es sólo ponerlo en una letra, sino llevarlo a la práctica, y eso es lo que tú haces con tu proyecto. Algo que acá todos como profesionales deberíamos hacer analizar el contexto. El análisis tiene que ser motivador para innovar y no quedarse estancado porque es más fácil. Porque, por esencia somos innovadores, somos creadores y eso forma parte de nuestro desarrollo humano.

### **Entrevista V.**

Fecha: 20-10-05.

Informante: Actor V.

Moderador: Investigador

Lugar: Sala de Párvulo

Duración: 35 min.

¿Qué significado tiene para ti la educación ética?

Haber, es un tema complejo, nosotros hemos empezado desde que comencé con este asunto de la carrera. En un inicio, nosotros teníamos un ramo que se llamaba ética y relaciones humanas. Donde nosotros veíamos los aspectos éticos de la Técnico en Párvulo. De acuerdo a eso, teníamos un programa que venía estructurado pero lo adecuábamos con la realidad nuestra. Porque, no era lo mismo para una niña en un Colegio de las Condes que la de una niña en Peñalolén. Entonces, nosotros que hacíamos con eso, desarrollar trabajos en torno a su medio y cómo se podía aplicar esto en los jardines en el ámbito de su trabajo. Pero, cuando se hizo la planificación de los planes y programas eso salió de lleno, entonces no contábamos con ninguna asignatura que vaya a eso.

Entonces, que hacemos nosotros en el fondo, entre todos los módulos que se trabajan ahora, ir trabajando al inicio de cada uno de ellos cuales son los aspectos fundamentales que ellas deben tener en cuenta y ellas una vez que van a las prácticas se hacen análisis y se conversa de cuales fueron los puntos que ellas se dieron cuenta que tenían una preparación y en cuales no, que pasaron su formación en relación a este aspecto y nos dimos cuenta que en el último tiempo de verdad les hace falta. Porque, las chiquillas salen como en cero en este aspecto. Porque, por más que uno en segundo año cuando lo trabaja directamente cuando están en el taller, no todas permanecen. Entonces, uno les habla de cuales son los aspectos que uno quisiera que tuvieran cuando salen al campo laboral, que cosas ellas tienen que considerar, es como bien superficial entonces hace falta, que esto sea trabajado en un

módulo en especial, es decir, tiene que tener una formación ética. Nos hemos dado cuenta que las chiquillas cuando hacen sus parte profesional los aspectos éticos son los que estamos topando. Problemas como no tomar cosas que no corresponden, como el respeto a las otras personas. Y hay un acosa que nos llama la atención, el último tiempo no se si es por una cuestión de personalidad o de la juventud de ahora, las chiquillas se sienten con aire de superioridad y no hay respeto por la jerarquía, no hay respeto por su trabajo y por otra tienen una relación de cuanto me pagan cuanto trabajo y eso es grave. Porque, en todos los jardines donde yo he ido a supervisar, que me plantean lo mismo, que las niñas piensan, tu dices la práctica dura tantas horas ellas calculan milimétricamente ese día y si es posible salir antes que yo viene a una reunión que yo vine a esto, etc. Entonces, ellas no tienen esa capacidad de entrega que uno sabe que tiene que quedarse en el trabajo y que hay cosas que uno hace más allá de lo que hace su papel, eso para ellas no existe. O sea, ellas piensan me lo van a pagar, sino, no. Eso, es uno de los puntos en lo que se está flaqueando. Pero no sé si eso es cuestión de las carreras o es cuestión de la juventud en general. Parece que los chiquillos no tienen espíritu de sacrificio, como que no hay entrega, no hay vocación. Las cosas se hacen sólo por nota primero en el Colegio y después por plata. Sino hay eso o no te dan nada a cambio, es decir, ya yo vengo a las ocho me correspondía hasta las cinco pero mañana vengo tarde. Y se lo toman sin ni siquiera decirte. Y yo me doy cuenta de las niñas que tenemos en este minuto y eso nos ha complicado hartito la existencia. Hemos conversado con (nombre propio) lo difícil que es esa situación. Porque uno no haya que hacer. Cómo y cuando, en qué minuto le inculco ese sentido de ética de su profesión y que abarca muchos aspectos no solamente el decir yo tengo que hacer este trabajo y esto es lo que me corresponde y yo no debo hacer nada más.

Hasta los apoderados te vienen a reclamar, pero cómo si ella es tía no tiene porque hacer estas cosas. Entonces, yo diría que una de las falencias en estos momentos en la formación técnico profesional es que no se trabaja la parte ética. Y las pinceladas que uno les pueda dar, la experiencia que uno les pueda transmitir no es suficiente, eso.

¿Cómo ves tú el asunto de la ética personal, como desarrollo humano?

No sé si es un falla a nivel de los hogares ahora, es que no existe formación ética salvo muy pocas que son las niñitas de casa, que han tenido una familia que no sólo les han inculcado cosas básicas sino también valores.

La mayoría de las chiquillas no tienen preparación en ese aspecto, no se conversa en las casas. Y cuando tú tocas estos temas algunas veces te encuentras con unas respuestas aberrantes. Yo creo que tú tienes que dar cuenta cuando planteas un tema, desde la amistad, el hacer tareas en grupo, el traerte trabajos, no importa yo se lo paso a la profe sino se va dar cuenta. O sea, desde cosas tan mínimas como eso, hasta cuando hablamos cosas de embarazos o relaciones juveniles, de relaciones con los padres hay hartas fallas en este sentido. Yo creo que en la familia en este minuto no se están trabajando esos aspectos. Y yo creo que de allí salen porque si los chiquillos vinieran con esos valores de tipo familiares, no tendríamos tampoco valores éticos profesionales, porque tú los aproximas a la realidad pero hay bien poco de eso.

Lo hemos conversado en el tercero y no hay más de siete u ocho niñas que manejan algo de valores éticos y el resto casi total si se puede hacer se hace

no más y si los demás, no se dan cuenta y total todos lo hacen. Entonces, ese tipo de cosas a uno lo deja pensando, porque creo que la educación tampoco le está dando importancia a esos hechos. Probablemente por ahí van muchas de las fallas que tienen las chiquillas cuando salen de la educación. Y salen al campo laboral haciendo lo que sea no importa que sea técnico profesional, a lo mejor en el científico humanista es lo mismo. En que los chicos vienen con la idea de que es obligación de los adultos facilitarles todo, que ellos tienen que esforzarse muy poco para conseguir cosas y que la competitividad es tan grande que no importa por quien pasemos encima o a quien derribo en el camino o si ayudo o no ayudo total hay montón de personas que no solidarizan con otras.

Entonces, ese tipo de cosas es lo que hay que cambiar o darles solución no sé de que forma, porque uno ve que los planes y programas cada día lo que más quieres que incorpores son conocimientos, conocimientos y conocimientos y en algunos haceres y esos haceres también son alejados de la realidad. Pero todo lo que tenga con la parte ética parece que no hay mucho interés en desarrollarlo.

¿Cómo ves tú el desarrollo social?

Hay dos grupos marcados, unas tienen mucha libertad en el plano social. Se les permite relacionarse con todo tipo de experiencia y hay otras que hasta segundo medio las tuvieron muy remitidas a estudio casa y parece que cuando tienen la posibilidad de relacionarse con otros mundos, porque ellas cuando salen a los jardines particulares, donde existe plata, otros tipos de libertades, otros tipos de relaciones, se les abre un mundo muy distinto del que ellas han vivido y se nos produce un cierto desbande en ese sentido. Como que les abrieron las puertas y tengo que aprovechar hasta máxima experiencia y eso también afecta la parte de su formación profesional y personal porque muchas veces se dejan llevar por ese mundo que se les abre y los apoderados piensan que es responsabilidad nuestra como Colegio, manejar esas situaciones. Pero nosotros dejamos entender que estamos con ellas máximo siete u ocho horas en el día y el resto del día nosotros no somos responsable de lo que ellas hacen. Entonces allí también hay un vacío, en que la Escuela piensa que es responsabilidad de la casa y la casa piensa que es responsabilidad de la Escuela y al final se transforma en una tierra de nadie en que incluso las niñas confunden este tipo de situaciones en dejarse llevar a drogas alcohol, en mucho libertinaje en las relaciones con los chiquillos, probar todo tipo de experiencia. Y terminan muchas de ellas a mitad de camino dejan de estudiar se nos producen embarazos, se nos van de la casa, tenemos denuncias, tenemos que ponerlas en tratamiento, es un tema bien complicado. Pero todavía no se por qué cuando pasa de segundo a tercero se les abre otro mundo. A lo mejor porque conocen otro tipo de realidades y como que quieren asimilarlas y si no tienen buenos valores de fondo y no hay una formación ética las chiquillas se confunden y muchas veces no saben a lo que van. Uno trata de traerlas de conversar con ellas, de conversar con los apoderados y los apoderados dicen no están grande que se las arreglen solas o que usted es señorita es la que sabe usted póngale freno y uno dice cómo le pongo freno, cómo lo hago si no se puede.

Tuvimos el caso de una niña que se fue de la casa, vieron los carabineros y los papás me acusaron de que con mis pensamientos yo les había metido el bicho del libertinaje. Uno empieza a cuestionarse que trasmite yo para que un

apoderado diga que le quitaste a su hija toda la inocencia que ella tenía. Entonces uno se pregunta si uno está haciendo realmente su trabajo o que imagen se les está dando cuando la mandas a los jardines. Porque tu piensas que la mandas con niñitos donde hay inocencia, donde está la base. Pero no sé en qué minuto se les despierta la curiosidad por conocer otros mundos y parase que allí se nos da el desfase entre escuela y casa. Pero en la desesperación de encontrar un culpable.

En realidad existen en cada módulo los Objetivos Fundamentales Terminales, pero no vienen incluidos comuna forma de trabajo específicos que son sólo cuatro o cinco, que en realidad son tareas, pero en el desarrollo personal uno apela más ala experiencia personal, aunque el tiempo del cual uno dispone hace que sea muy poco para trabajar esos temas, a veces se dejan de lado los conocimientos para conversar que hacer en este caso que pasaría en este otro, o que a raíz de una disertación o partir de una investigación que se hizo salen como temas pero no es algo que esté normado o que tenga un trabajo específico en un tiempo determinado para que uno lo trate. Sale cuando alguien lo planteo o se produjo cuando una alumna generó una situación puntual en la que hay que desarrollarlo pero o sino, no se trata. Lamentablemente, este año lo comenté con la jefa UTP y la orientadora, porque para nosotros es fundamental porque este año tuve muchos problemas con las niñas en práctica con el asunto ético. Tuve dos acusaciones de que las niñas habían sustraído algunas cosas que no eran de su propiedad. Por otro lado otras que le dicen donde está su sentido de responsabilidad que no le enseñan si a uno le dicen que tiene que estar a las ocho de la mañana uno tiene que estar mínimo cinco para las ocho. Otro problema era el de evadir el trabajo, asumir el quedarse dentro de la sala y no importa que los niños se estén matando afuera, donde esta u plano ético, que es donde está su plano fundamental en el trabajo. Te plantean en los jardines que pasa con las niñas que dicen yo no voy a ser esto porque no aparece en ninguna parte en los planes de trabajo. En ninguna parte dice que yo tengo que ordenarle la oficina, que yo tengo que tener el estante ordenado, que yo tengo que tomar una escoba, eso no sale que lo tengo que hacer, eso es humillante para mí. Yo les digo es humillante para ti tomar un palo de escoba, lavar un vaso. Son cosas que parecieran súper simples, pero te las piten y te hacen muchas observaciones cuando uno va a supervisar; oye ustedes no le enseñan a estas niñitas como relacionarse con las personas, es que no tienen que hacer altivas, es que no tienen que ser soberbias, cuando uno tiene que hacer practica tiene que tener disposición, hacer todo tipo de cosas obviamente dentro del plano que no sea vejatorio. Pero me dicen ustedes no trabajan esas cosas con ellas. Pero cuantas la asimilan, les paso de largo o no están ni ahí con ese tema de conversación. Uno no lo puede medir no tiene cómo medirlo y entonces mientras uno no lo ve como falla dentro de su proceso de práctica. Y lo conversamos en las reuniones de práctica mira niñas me comentaron tal y tal cosas que ustedes no hacen juegos en el patio, cuales son las razones, no porque poh si a las otras tías les toca, yo estoy haciendo la práctica, entonces porque yo le voy hacer el trabajo. Y empezamos a poner límites complicados y allí se nos va haciendo difícil evaluar como trabajar esos aspectos de manera que ellas lo interioricen y es difícil, yo no sé si los otros jefes de carrera tendrán exactamente los mismos problemas en las prácticas, con máquinas no es lo mismo que trabajen con personas, pero se nos plantea bastante la parte ética



en las supervisiones y a veces eso es mayor, le dan más importancia al plano ético que a la formación profesional. Me dicen mira si la niña, no importa puede aprender, a dibujar, a cantar pero a mí lo que más me importa es que la niña sea humilde, tenga disposición al trabajo y sea honesta. Y uno dice como formas eso si eso se supone que tú lo traes de tú casa o sea para mí es algo que adquieres cuando chico dentro de los primeros cinco años, a lo mejor es labor de nosotros en los jardines, pero después en básica eso se va perdiendo y en media menos se toma en cuenta, por que le dan más importancia conocimiento, conocimiento y más conocimientos y ampliar la maya curricular y el tiempo para más conocimiento. Pero cuando se ve esta otra parte y era exactamente eso que conversaba con (nombre propio) cuando me decía que le mandara a esas chiquillas al jardín pero que este año no tengan fallas. Yo le digo trato de mandar a las mejores niñas a los lugares donde sé que tenemos roces pero no le podemos garantizar como alumna muchas veces y pasa que la tu crees que las que no mandarías nunca son las que mejor responden en un centro de práctica porque son muy profesionales, a diferencia de la que tú creías que era la más señorita la mas responsables, que era honrada, que nunca te dio problema, después te deja la escoba. Desde el punto que te deje sola la guagua, que se te ahogue, se le caiga y uno dice pero cómo si tu nunca fuiste así aquí, se te relaja.

Entonces estas son cosas que me tienen bastante complicada para el proceso de ahora. Cómo logro yo conciliar su práctica profesional y a pesar que tú les entregas un reglamento con cosas que también incluyen el plano ético que ellas no pueden hacer bajo ninguna circunstancia, te lo firman y tu le dices cómo hiciste esto si tu lo sabías y lo firmaste. Como logramos que esto lo adquieran en qué momento tendríamos que trabajar esto. Tal vez empezar en la básica hasta primero medio de tal forma que una vez que lleguen al plano profesional ya empiecen a aplicarlo.

¿Y tú crees que nosotros cómo comunidad estemos a la altura de aplicar la transversalidad?

Es complicado, porque uno muchas veces se da cuenta de que al mismo nivel nuestro de profesores, de paraprofesionales, o de otros actores de la comunidad, te encuentras que están siendo sancionados por situaciones poco éticas. Entonces los mismos niños cuando se enteran. Si esta misma profe cuando hacía esto y hacía esto otro. Entonces tú dices en realidad tendríamos que partir nosotros mismos por adquirir primero, ponernos de acuerdo algunos puntos que deben ser básicos para una educación ética después empezar a trabajar con los chiquillos. Hay hartas cosas que aquí flaquean. Yo no sé si será aquí en este Colegio, aunque conversando con otros colegas de otros establecimientos la cuestión es la misma. Entonces yo creo que es una crisis que debiéramos manejar a nivel de los que debiéramos transmitir en este momento y a la vez empezar a trabajar con los niños desde muy chiquitos, para ver si podemos cambiar, si podemos ver los resultados en diez años. Si tu logran salvar dentro un grupo uno o dos que pueden seguir esto fantástico pero la idea es que la gran mayoría pudiese tener la educación ética.

Uno tiene muy poco tiempo para conversar esto con otros colegas, yo por lo menos no tengo tiempo porque me llevo del Jardín a la Básica y voy corriendo a la Media. Nosotros estamos sobrecargadas. Salvo en estos días que no hay alumnos, no tenemos tiempo para intercambiar muchas experiencias que uno tiene.

## **Entrevista VI.**

Fecha: 17-11-05

Informante: Actor VI.

Moderador: Investigador

Lugar: Sala de administración

Duración: 50 min.

¿Qué significado tiene para ti la educación ética en la formación técnico profesional?

Bueno para mí parte de una visión más integral del ser humano, que son los factores que no solamente se ven sino en el ámbito interno. Yo creo que la ética contiene ciertos elementos digamos valiosísimos para la formación del ser humano.

En lo que respecta a mí asignatura principalmente siempre he manejado así como criterio tanto como profesor jefe como criterio de curso, es que a veces es más importante la calidad humana del ser humano que la cantidad que aprenda. Por que hay gente que en mi asignatura puede ser bastante bueno, en el aspecto que va a tener muchas condiciones para el idiomas pero en el aspecto humano tenga ciertos valores distorsionados y creo que ala ética ayuda a dar cierta formación axiológica del problema como persona bastante completa.

Ahora, yo soy católico y creo más en la formación cuerpo y espíritu. Y si uno disgrega y piensa que sólo lo material de alguna manera es válido uno podría circunscribir al hombre a una cosa netamente material, donde en el fondo le quitas el fondo trascendente del ser humano y eso para mí tiene importancia. Si secularizas o terrenalizas los valores pasarían a ser una cosa más subjetiva que objetiva. Yo creo que la moral es subjetiva más que objetivo. Tal ves hay personas que podrían discrepar conmigo, pero creo que la persona que tiene valores asentados que pueden ser el respeto, la honestidad, que la persona sea honesta o no sea honesta, para mí no creo que existan esos puntos intermedios de que la gente pueda justificar ciertas cosas como se justifica normalmente, no solamente en el país que es en el país donde yo vivo sino que a nivel mundial hay una relativización de ciertos valores que hacen que el hombre sea más bien Light por decirlo así, con valores no muy bien asentados.

Entonces yo creo que en la educación técnico profesional se ve como una cuestión bastante práctica. Entonces uno dice mira estudia Contabilidad como que uno instale una oficina de Contabilidad después y estés listo. No también hay valores que van de la mano con su profesión. La gente que es contador tiene que tener sus preceptos valóricos respecta a si va a llevar mañana cuentas o balances, lo haga honestamente y así cada persona, porque las carreras profesionales tienen cierta virtud, en el sentido que cada persona pueda auto realizarse, puede instalarse con una oficina de Contabilidad o con un taller de Electrónica, a diferencia del Científico Humanista que depende de factores externos que pueden ser sacar un buen puntaje, dar un a buena PSU y enterar a la Universidad.

El técnico profesional tiene que tener asentado ciertos valores internos que hacen que cuando maneje su profesión en la práctica, sea con ciertos

preceptos al menos que uno cree que van dentro de una lógica moral. Como el hombre es espíritu y materia y si lo desligamos de ciertos valores éticos para mí no es un ser integralmente completo, tiene que tener las dos cosas internalizadas, si tuviéramos que hacer un a escala prefiero una persona menos brillante intelectualmente pero con valores más asentados que al revés. No solamente desde los valores que yo pueda tener sino desde la visión del la sociedad occidental judeo-cristiana, quizás esto mismo dicho en otros países, árabes por ejemplo o en otra cultura sería una cuestión inocua. A mí por lo menos en esta civilización tiene importancia.

¿Desde una perspectiva integral como ves tú lo que es el desarrollo personal en la formación técnico-profesional?

Uno de los errores que se pueden haber cometido en la educación moderna, no le estoy echando la culpa a ningún gobierno, sino es la propia artificialidad del tiempo. Pero tal vez desde los últimos treinta años yo soy de una generación distinta donde la educación era una cuestión integral yo tenía filosofía que ahora lo sacaron, yo no sé porqué la sacaron de la enseñanza media, sacaron el francés, que tiene grandes filósofos y una cultura milenaria. Nadie sabe porqué los ramos humanistas han ido perdiendo su jerarquía. Uno podría pensar que se debe un poco a la excesiva importancia que se le da a la tecnología actual, que yo creo que el hombre pasa a ser un hombre dependiente, masa de la tecnología apabullante, que el que se queda atrás un milímetro simplemente empieza a ser hasta disgregado, todos tienen que saber computación, todos tienen que dominar su lenguaje, quizás mi misma asignatura el inglés, todos tienen que dominar el inglés. Pero no es importante sólo lo cognitivo, interesan otras cosas. Que la gente que tenga dinero valga más no es así, hay gente valiosa en todos los estratos sociales. Entonces yo creo en la integralidad yo creo que la educación ha errado en eso, rotundamente por eso, la falta de respeto en la sociedad es por eso. Que yo vea gente de trece o catorce años asaltando casas, cuando hace treinta años era inimaginable eso. Pero en los últimos años uno ve cosas que quitan hasta la capacidad de asombro, en términos de asunto valóricos, que uno puede buscarles muchos significados. En una sociedad que privilegia e libre mercado, aunque yo soy una persona de pensamiento muy liberal, pero creo que ha adolecido no ponerles ciertas trabas o límites a eso, a un consumismo excesivo, valorizar tantas cosas por las cosas que tienen y ha hecho perder que en el ser humano hay otras cosas importantes que el dinero, que tener cosas materiales ese es un punto. Y como le digo la masificación de la tecnología ha hecho perder al hombre su capacidad humana digamos. A pasado a ser parte de un engranaje que lo lleva lo lleva. Ahora me acuerdo del hombre unidimensional de Marcuse, donde te hace una crítica de la sociedad tecnológica industrial avanzada y te habla, independiente que uno este o no este de acuerdo, indudablemente cada momento histórico, del liberalismo, como que está fijado, así como lo fue en otros momentos el socialismo. Pero yo creo que hay que buscar intermedios para que el hombre sea más humano.

Y, acá, en Chile, y esto ya es una crítica, la Concertación, educacionalmente hablando obviamente, me extraña que el gobierno haya caído en eso, una coalición de centro izquierda, basados en ciertos valores comunitarios, solidarios, me extraña que se haya hecho algo bastante diferente. No me eximo de responsabilidad en mí. Por ejemplo cuando se hablaba de los Objetivos Fundamentales Transversales, en las áreas cognitivas, afectivas y diferentes

dominios que uno debería hacer. Porque eso está escrito en un papel pero la distribución en carga horaria no ha ido en concordancia con lo que se debía hacer. Si se pretendió hacer el hecho de que hubiera un objetivo transversal para hacer un ser humano más humano y pensar en la integralidad del ser humano si se pensó, se pensó bien. Pero me parece que eso no va acompañado en la práctica como debería haberse hecho. Me llama la atención que no exista psicología y filosofía dentro de un contexto de asignatura. Que el profesor ande pidiendo prestado, por favor denme ocho horas para haber si puedo hacer algo y empezar a experimentar con el tercero y cuarto medio, la verdad me parase una cuestión aberrante. En el papel está escrito haga esto de lo transversal pero en la práctica es difícil, en el caso del idioma y más aún en una asignatura más científica como matemáticas, es difícil aplicar el dominio que no sea cognitivo. Pero si sumas a eso el hecho de que se eliminen asignaturas por el hecho de no ser rentables, no se en que contexto. Si filosofía no es rentable y se ha hecho de que el hombre no tenga capacidad de reflexión por ejemplo el hombre no se hace las preguntas de en que estoy mal, a dónde voy, que proyecto tengo que hacer y si no tengo una asignatura o algo que te haga pensar, el hombre pasa a ser una máquina permanente de crear, de producir y en realidad tanto produce, tanto vale eso me parece que nos es lo ideal. El educando tiene que ser más humano. Y este país a errado profundamente en el plano educacional.

El alumno llega a primer año no sabe escribir, no sabe redactar, no sabe reflexionar, entonces estamos mal, porque le damos preferencia a una súper tecnologización de la sociedad y eso hace que el hombre sea menos pensante eso está claro si uno vive en una sociedad donde uno aprieta un botón y sale todo hecho, es indudable que disminuye la capacidad de reflexión, es una cuestión de mínima lógica. Ya ha salido una generación con esta visión, dónde todo es rápido, ojala pensar lo menos posible, entonces lo que yo siempre he criticado la tecnologización y si la gente no la utiliza bien el Internet es una herramienta maravillosa, pero si tu la usas mal y bajas la información y sacas tres o cuatro hojas que la imprimes apretando un botón y las pegas al cuaderno para presentárselas al profesor me parece una broma, un chiste. La verdad cuando yo estudiaba me iba a la biblioteca y leía una hora aunque sea un resumen, pero por lo menos sabía que decir y por lo menos sabía hablar y reflexionar frente aun público, dar una exposición o dar una charla, no se, lo que uno quiera hacer. Pero resumiendo que el problema va a seguir mientras no tengamos un equilibrio, en el cual los educandos tengan una educación integral. Ahora se dice que el primer agente de socialización es la familia y la segunda es la escuela, y en la familia hay poco sentido de autoridad y una educación media lúdica, porque ahora todo tiene que ser un juego sin mucha responsabilidad, todos tienen que entretenerse, no tienen que memorizar nada porque es poner en cuarenta años atrás la educación. Yo creo que se saltó como de un extremo a otro, fue como un salto inversamente proporcional a lo que por lo menos yo hubiera querido. A mí por lo menos me interesan cosas muchos más importantes en inglés más que sepan hablarlo más o menos antes de salir de cuarto medio. O sea, hay algunas personas que puede interesarle más lo cognitivo a mí me interesa una cuestión más integral: que sepa hablar que sepa sentarse, que sepa dirigirse a una persona, que tenga normas de respeto, que sepa por último a donde va en realidad, más que el hecho de que hable inglés o que sepa la gramática más o menos porque al mejor ni siquiera

la va utilizar. Pero sí la integridad del ser humano desde un punto de vista netamente integral porque eso lo va a catalogar como ser humano y donde entienda a ser bien valorado, porque los valores que se inculcan en el espíritu van a ser muy difícil de borrarlos en el futuro. Lo que es materia, dinero es muy superficial e inmediato. Del inglés uno se puede olvidar en uno o tres años, pero de los valores internos nunca.

¿Y cómo ves tu dentro del desarrollo integral, el desarrollo social?

La ética social en el ser humano es bastante importantísima porque uno debe, insisto, pensarlo desde la sociedad en la cual está inserto. Si tú tienes una sociedad con los valores éticos importantes que se quieren inculcar en los educandos, porque es allí donde empieza el proceso, deberíamos tener una sociedad mejor estructurada, independientemente de las condiciones de clases que pueden haber en un momento dado. Por que uno puede ver este Colegio que desde un punto de vista socioeconómico medio hacia abajo, hasta los colegios medio altos, pasando por todos los parámetros sociales y esos son importantes para todos porque el hecho que una persona tenga pocos recursos económicos como es el caso de la mayoría de los alumnos de este Colegio, puede tener tanta importancia la formación ética como el inverso porque el saber vivir sin dinero también es una prueba de vida. Yo acá conozco muchos casos de gente que tienen poco dinero pero tienen valores asentado bastante grandes y eso va porque tuvieron en la infancia una familia que se los inculcó, es decir, independiente de las condiciones sociales y económicas.

De hecho, el resentimiento, normalmente nace de una situación de injusticia que puede ser entendible, pero también al ser humano no encasillarlo en un contexto historicista, que el ser humano por pobre que sea tiene las posibilidades reales en una sociedad libre de poder objetivamente desarrollarse, que pueda costarle más es cierto. Ahora por eso creo que la ética es importante, por que la ética puede darte valores como el esfuerzo por ejemplo, el esfuerzo personal para la gente que tiene pocos recursos. Si tú le haces creer a la gente que puede, puede. Hay muchos casos de gente que se crió en una población y ha terminado estudiando en una Universidad. Gente que ha sido bastante pobre y es profesional hoy día incluso exitosos.

Y al revés si encontramos gente con mucho dinero, como decía un filósofo “el dinero sirve para muchas cosas pero no para sentarse en él”. La gente que tiene mucho dinero que bueno, porque el dinero que es parte de la felicidad lo es, no lo es todo pero en parte. Pero eso no quiere decir que el objetivo de la persona sea tener dinero, digamos, o que el éxito de una persona se mida en términos de una persona que tu tengas y el hecho que tú eduques a personas que tengan dinero que sepa manejar eso.

Pero lamentablemente la ética es un ramo prestado como Ud. me ha dicho como para hacerle un favor a la persona para que tenga más horas, y toma como un éxito rotundo que le den tres o cinco cursos, claro. Es todo un cuento que en realidad no debería ser así.

¿Cómo vez en tu asignatura el equilibrio entre lo cognitivo y lo valórico?

Básicamente, en la forma práctica yo trabajo el idioma, en tercero y cuarto, que un alumno, mas que hable inglés, que sea capaz de tomar un texto traducirlo. Desgraciadamente o felizmente para mí hay una instrumentalización del inglés, a mí me conviene profesionalmente por que amplía el requerimiento del idioma. La sociedad tecnológica pide que la persona tenga que saber el inglés. En menor o mayor o medida. Pero acá en el Colegio tiene la finalidad específica

de traducir un texto de acuerdo a su especialidad. Ahora, como diría un evaluador, eso en realidad se logra en un tercio de un curso. Eso tiene muchas razones yo en lo personal hace mucho tiempo que no me supervisan una clase. No sé debe ser más de quince años que alguien no me dice Luís voy a entrar a ver como haces la clase. Si aceptaría si alguien dominara el tema, no me gustaría que fuera alguien que no lo dominara, sería como si yo fuera a hablar de Química que no me sé ni las fórmulas, por consiguiente nunca voy a enfocar la Química para un grupo de alumnos. Yo no me eximo de cierta culpa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero hay ciertas condicionantes del alumno aquí que el trabajo sea rudimentario y bastante difícil. En lo real por ejemplo en el hecho de que manejen un diccionario es un logro que todavía no hago, porque el uso de un idioma requiere una cierta sistematicidad. No hay una ayuda tampoco de la Unidad Técnico Pedagógica, es decir, se centra solamente en el profeso, se centra en mí o en el profesor de asignatura. Por lo tanto no hay una ayuda externa ni del propio Colegio. Porque yo me he cansado de pedir diccionarios. Los talleres que he hecho donde trabajo con ocho estudiantes, he tenido que venir los días sábados, yo sacar las fotocopias etc.

Ahora la unión de la ética y del aprendizaje en sí, es difícil de lograrlo. Primero por que lo que yo hago, lo hago principalmente dentro de mi jefatura. Pero dentro de la clase debe haber un margen limpieza, de respeto, de mi hacia ellos y de ellos hacia mí, de reciprocidad ética, de tal forma que el alumno diga que con este profesor me voy a tratar de comportar bien y que en un lapsus de tres o cuatro años la persona este en una parte y diga voy a limpiar los papeles. O decir que esta persona me dio ciertos valores para ver que puedo hacer yo después en conversaciones triviales. Uno no sabe cuanto influye después en un estudiante. Ahora en un contexto de marginalidad que se da en este Colegio un a tercio podría importar lo que el profesor como se desenvuelve, lo que dice, piensa o hace, es decir lo respeta como educador como contexto general. Probablemente no he sido muy exitoso por que es difícil lograrlo en un contexto de pocas hora, cierto desorden administrativo.

¿Desde la perspectiva de la Comunidad educativa como ves la educación ética?

Yo tengo mis dudas cómo va a funcionar esto como sistema de jornada única, si lo hacemos como lo hemos hechos hasta ahora vamos a tener déficit, en lo administrativo, en los roles, no están bien asignadas las tareas hacen lo que no de deben y no hacen lo que deberían. Cuando estoy en el patio me da la sensación de que cada profesor hacer lo que hace no más. Y esto funciona porque la gente va al a sala, pero no por una coordinación. No se si administrativamente este Colegio va poder tomar este enorme desafío de la JEC. Ni siquiera los que ya empezaron han tenido éxito. Si no se asignan bien los roles esto va ser un pequeño caos. No lo veo claro ni en lo personal, ni lo institucional.

### **Entrevista VII.**

Fecha: 5-12-05.

Informante: Actor VII.

Moderador: Investigador

Lugar: Sala de Administración.

Duración: 35 min.

¿Qué significado tiene para ti la Educación Ética?

Yo creo que para mí ética la educación ética, ser ético es comportarse dentro de unos cánones que cualquiera y cualquier empresa o colegio tiene. Si eres carnicero por darte un ejemplo la ética de un carnicero es no engañar a la gente, no darle un producto malo, sea dueño o no seas dueño. Para mi gusto a todos los chicos acá en todas las carreras debería existir la asignatura de ética. De tal forma que ellos comprendan cual es la responsabilidad como profesionales, como alumnos, como personas te fijai. Para mí cuando yo digo por darte otro caso, el hombre en la familia, decirle al joven que significa ser pololo ético, responder ante la sociedad, porque tú tuviste una guagua. Confiar en que tu como hombre tienes que comportarte bien, que tiene que ser responsable con la polola. Por eso te digo que para mí ser ético es tener ciertos valores, que te hagan sentir bien primero a ti y a las personas que te rodean.

¿Y qué pasa en el caso de la formación técnica con la transversalidad?

Yo creo que allí tenemos error de repente los profesores. Te lo digo desde el punto de vista mío. Por ejemplo supongamos que yo hago física, yo me cuestiono a veces les estoy enseñando a los chiquillos lo que es la aceleración lo que es la fuerza, y de repente será realmente tan importante en este instante, con estos jóvenes de primero a lo mejor no tendrá ningún sentido. A lo mejor nunca lo van ocupar, pero sí van a ocupar algunos conceptos valóricos, que nadie se los ha dado por eso para mí gusto somos pocos, me incluyo, que de repente paramos la clase: saben qué chiquillos hablemos de esto, de este problema por ejemplo el robo entre ellos. Para mí es importante. O no pensar en hacerle daño a la persona que esta al lado o entender que si hay algo encima de una mesa ese algo es de una persona de tu curso. Y yo creo no se si es parte de la ética esa cuestión de la moral. Ningún profesor lo toma en cuenta. Digo por qué no te parai en tu clase explícale el por qué tu debes respetar a tu compañero, por qué. Yo a veces les digo cada curso al que les hago clases es una pequeña ciudad, en la ciudad tenemos de todo. Lamentablemente tengo que decirlo aquí hay niños que están robando, hay otros que son buenas personas, hay personas que son tímidas, hay personas que tienen ciertas proyecciones y el curso es una ciudad pequeña. Y debemos tratar de que esta ciudad pequeña siga hacia adelante. Y para eso tiene que respetarse. Aquí muy pocos profesores se paran para decir chiquillos respetémonos. Yo a veces les digo pucha por que no te parai, esta mal eso. No sólo que tu los anotí en un libro porque se porto mal. Trata de sacarle provecho aquello, para la clase, dile que estamos haciendo mal. Nos sé yo creo que nos falta esto, yo me incluyo, soy una persona que se cuestiona de repente los contenidos y las conductas a la vez y entendamos porqué razón, un chiquillo debe respetar a un alumno. Yo les digo tu te vai a poner viejo igual que yo, vai a tener familia, que le vai a enseñar tu a tu hijo.

¿Entonces, desde una visión integradora cómo vez tu el ámbito del desarrollo personal?

Yo creo que nos falta. A veces nos preocupamos sólo de los contenidos y del desarrollo personal, yo creo, que no nos preocupamos. De repente enseñarle que dos por dos es cuatro es importante pero yo les digo: respeta a tu prójimo, por que es la única forma que tu también surjas y te valore y crezcas

mentalmente. No sé si nos preocupamos realmente de esto. A lo mejor yo nunca he escuchado y estoy pecando de más y hay muchas cosas que lo hacen y lo hacen de tal forma que uno no se da cuenta. Pero yo creo, que son pocas las personas que se preocupan de eso. Se preocupan más del contenido, o de que si copió o no copio.

¿Yo como vez el asunto del Desarrollo social o relaciones humanas?

¿Entre profesores y alumnos?

No en general.

Yo creo que entre los alumnos no entienden lo que es la palabra ética y no entiende los que es desarrollarse socialmente. Hasta la palabra de "convivencia". No tienen idea que significa convivir en un curso y están tratando, no sé, de morderse entre ellos. Que estén preocupados socialmente de las personas que los rodean. Mira con decirte que en el informe de personalidad, de si ellos se preocupan realmente de los problemas de otras personas yo creo, son muy pocos. Que también nos pasa a nosotros, no nos preocupamos somos un poco individualistas, no nos preocupamos de ayudarnos, ver que te puedo ayudar y otras personas que realmente no sienten que deben dar algo a otras personas ni tampoco, piden ayuda. Entonces pienso que los niños acá, me da la impresión que el desarrollo social no sabe que es desarrollarse socialmente, si es sentarse al lado del compañero, comparte con eso. No sabe que es desarrollarse socialmente entre sus pares. No sé será porque nosotros no les explicamos.

¿Y cual es significado de la ética desde la mirada del inspector general?

Mira yo a veces creo que uno a veces piensa algo y dice lo contrario y somos poco transparente en ese sentido y de repente ocultamos muchas cosas hasta las emociones y eso conlleva a que nosotros no nos llevemos bien. Hoy día mismo dije yo que de repente es bueno que hablemos las cosas, no nos callemos esperamos que una persona hable para ver si lo que la persona habló me conviene o no me conviene. Creo que no es ético, esa cuestión por ejemplo. El mismo caso de nuestro sindicato de repente que lo ético es estar de acuerdo con una posición en un lugar x, después cuando sales de ese lugar tu piensas de otra forma y haces lo contrario que el grueso de esas personas está pensando, aunque yo te digo siempre hay diferencias con otras personas, pero cuando hay una cuestión, unas personas que se ponen de acuerdo no estando una de ellas de acuerdo, pero en grueso para mí es falta de veracidad, correr con los colores propios, decir que no estoy de acuerdo, o decir otra cosa siendo que tú en un momento dado estaban todos de acuerdo con una medida. Algunas personas acá les falta esa parte que le podemos llamar ética, es decir, mira es cierto que entre tu y yo tenemos diferencias, pero hay varias personas que piensan como tú, por lo tanto yo voy a unirme a ti por que eso es lo que dice la mayoría eso no significa que yo esté de acuerdo totalmente. Pero para mí es poco ético que piensas que las otras personas estas de acuerdo con ellas, vienen y dicen todo lo contrario.

Por que hoy día mismo esas personas que firmaron contra de un acuerdo lo encuentro poco ético, poco profesional, poco compañero, poco solidario. Aunque yo igual puedo estar en desacuerdo con la medida. Nos falta un poquito de esa cuestión a mucho de nosotros.



¿Ahora la educación ética no es solamente un ramo, que pasa con la comunidad educativa?

O sea ser consecuente a lo mejor el chiquillo no entiende una ética. Yo creo que para mí es ser autentico, no pasar a llevar a la otra persona y ser consecuente con las palabras de uno. Si yo digo mira hagamos tal cosa y después estoy viendo que estoy haciendo otra. No, no me gusta, creo que una persona tiene que tener una línea, en todos los ámbitos, no debe ser “chapa de dos caras”. No es que lo pongamos como ramo la cuestión de la ética. Yo creo que es cuestión de todos los profesores. Por eso yo te digo, no todos nosotros hablamos a los chiquillos cosas valóricas. Que el joven de una u otra forma crezca individualmente, yo creo que no lo hacemos y porque no lo hacemos por que nos preocupamos más de los contenidos, que para mí no es muy bueno. Aunque después para mí alguien te puede decir que en el aspecto curricular tu no estás cumpliendo con tu función del profesor. Pero creo que para esa cuestión siempre hay tiempo. Sacarle provecho a una situación dada en el curso de forma de valorar algo, decir, mira porqué estamos haciendo esta cosa, porque llegas y a esta persona que está al lado que es tu compañero de curso, tu la molestas, tu la increpas, por qué llegai a eso, por qué. Y no decir deja de molestar y sigamos con la materia. Uno debería parar la materia, tratar de buscar el por qué, desarrollar el tema y parar si total después podí decir, chiquillos tomen tal libro, anoten tal cosas pero no lo hacemos. Yo creo que muchos profes no hacen eso les interesa los contenidos anotar en el cuaderno lo que están pasando y no les interesa esa cuestión de los valores, yo no se si no les interesa por que yo no pienso que hay que ser tan erudito en la palabra ética, en cuanto al concepto y no tengo idea como se define pero si hay cosas generales que cualquier profesor puede seguir y enseñar a los chiquillos. Yo creo que eso nos falta a nosotros.

Sabí cual es el problema de los profesores es que tenemos la mala costumbre de hablar muchos y hacer poco. O sea, cuando estamos detrás de un escritorio o en una reunión de profesores pienso que hacemos poco. A principio de año todos somos de un mismo color, parece que todos estamos apuntando al mismo lado. Pero con el tiempo nos vamos diluyendo y cada uno toma el color que mas le acomoda. No debería ser así. Porque si tu plantea o dices tu el ramo de ética, es cierto que las carreras lo deben tener, pero yo aunque no siendo de la carrera igual puedo seguir una línea, no lo hacemos de comodidad no sé.

¿Y Los profesores técnico profesional estarán capacitados para la educación ética desde la perspectiva de la transversalidad?

Es que lamentablemente se habla de los objetivos transversales, y no dicen cuáles son los transversales, y tampoco en las carreras técnicas dicen tenemos que hacer esto para vincularlos, lo dicen. Dicen tiene que haber objetivos transversales como para desarrollo personal pero cómo hacerlo, porque no nos paramos haber si realmente hay un desarrollo personal, si realmente han cambiado su forma de pensar. En segundo lugar yo no tengo ni idea, pero se dice este joven como está, está bien se saco buenas notas pero que pasa, con su desarrollo personal, ha madurado realmente, está cumpliendo algunos objetivos, por darte un nombre, de amistad que debe existir entre personas. Es un poco difícil medirlo pero tampoco nos preocupamos, cierto. Creo que faltaría decir cuáles son los objetivos transversales que deberíamos tomar en cuenta. Uno que podría decir la ética, o la amistad una cuestión transverasal. Porque la

cuestión transversal es aquella que como el nombre lo dice te atraviesa todo el currículo, de tal forma de unir a las personas en algo. Creo que podría ser la ética es una de las cosas que los niños y adultos falta bastante. Ser consecuente con lo que decimos, lo que hacemos creer a la gente de qué forma tú eres responsable si veo lo que tú hablas no concuerda con lo que tú haces. Yo creo que varias personas o yo puedo caer en el mismo pecado de repente, se dice algo y no concuerda con lo que realmente ve.

Por eso cuando digo que este curso es así o es así como una pequeña ciudad, para mí gusto todos deberían unirse para algo o buscar algo que nos una a todos, con lo cual seamos consecuente, se consecuente contigo con tu compañero por que después te puede tocar a ti. Si yo te pido ayuda, no es porque te quiera molestar sino porque algún día tu también podí necesitar ayuda, en cualquier parte, tú no podí vivir aislado. Lo que pasa mientras a ti no te ocurra tu no levantas la mano, pero algún día te va a ocurrir. Mira tu vas a necesitar en algún momento la amistad de una persona. A lo mejor te puede aconsejar bien o puede sentir la misma pena tuya, por lo tanto tú puedes estar abierto a ayudar. No esperar que te ayuden sólo cuando tú lo vas a necesitar. Uno aquí muchas veces uno pide ayuda cuando la necesitas y cuando puedes dar ayuda no lo haces te quedai ah. Igual cuando estamos haciendo algo, la cuestión de las drogas. Porqué no nos ayudamos, somos individualistas. Un día una persona me preguntó cómo te llevai con los profesores, yo le dije con algunos mejor que con otros, porque es así la cuestión, yo me voy a llevar siempre mejor con algunas personas pero trato de convivir con todas. Y que vean esas personas que no concuerdan conmigo como soy yo, de tal forma de no aparentar algo que yo nunca voy a poder ser, no puedo ser más amistoso con una persona si el vínculo no es tan arraigado. Pero si que todas las personas te conozcan y eso yo creo que pasa en un curso o entre los profesores, de repente nos aislamos mucho somos muy individualistas. De repente decimos no que va a ir fulano de tal por eso yo no voy. Creo que no debería ser así.

¿Has conversado estas mismas cosas con otros profesores?

Tenemos que saber convivir porque como se dice compañeros de trabajo somos todos y los amigos tú los eliges, no puedes ser amigo de todas las personas, en el sentido de la palabra, sentir una cierta amistad ser compañeros. Pero creo que nos falta convivir más y saber alguien te esta dando la mano y no la persona que se aísla.

Mira yo converso generalmente esta cuestión de la amistad de la ética, porque dice tal cosa siendo que veo que está haciendo otra. Claro que de repente cae mal decir las cosas como son realmente o da miedo porque de repente una persona te puede decir oye de que estai hablando si tú hací lo mismo.

Por eso no hay que "pisarse la cola" si tu le dices algo a una persona que el resto te vea que lo que tu estas diciendo va con lo que tu estas haciendo y eso es válido con los chiquillos. Y muchas personas hacemos eso, exigen y realmente no lo hacemos. Entonces tú dices porque estás hablando estas cosas si tú no la haces. No nos pisemos la cola. Hablamos mucho y no nos exigimos nada. Como por ejemplo cuando dijimos que nos pusiéramos al día con los libros. O por que jugai a ser Dios a final de año, porqué lo haces, te sientes mejor, te da más estatus o te gustan que te anden persiguiendo los chiquillos. Oye todos algunas ves hemos cambiado alguna nota, pero no lo haga de tal forma que se vea tan feo. Tú le puedes poner un dos a un joven y

lo puedes disfrutar como quiera. Si el tipo esta copiando que es una conducta, trata de cambiar la conducta. No sé, pero así somos y a veces lamentablemente no nos damos cuenta.

Pero por lo menos entre nosotros debemos de tratar de ser auténticos de tal forma de no equivocarse. Yo creo que esa parte tiene que ver con al ética. Siempre hay que andar con la verdad, decir las cosas de frente, no andar con cosas ocultas dar la cara. Yo tengo estas cosas malas pero puedo ser bueno en este otro lado. Ser autentico con las personas. Esto mismo que pasó hoy en términos administrativos y que involucró a la comunidad. Yo me sentía mal el día fue pesado. La amistad se reciente entre los profesores y nos empezamos enemistar, con estas cosas que pasa a final de año. Se genera un clima de tensión, de apremio, de miedo, uno cree que hay personas van actuar de una determinada manera y se comportan de otra.

Y eso creo que son los objetivos transversales que tienen que unir estamentos, la sala, convivencia, ser respetuoso con la persona de al frente, no dejarnos pasar a llevar, tú tienes un espacio que te lo respete, si a ti no te gustan que te hagan lo mismo. Yo creo que esa parte deberíamos enseñárselas a los alumnos, pero hay que partir de nosotros primero.

### **Entrevista IX.**

Fecha: 14-12-05.

Informante: Actor IX.

Moderador: Investigador

Lugar: Oficina del Director

Duración: 35 min.

¿Qué significado tiene para ti la educación ética en el contexto de la formación técnico profesional?

Para mí dentro de la carrera la ética profesional, tiene que tener un peso categórico dentro de la especialidad, porqué. Primero por que sabemos que nuestros alumnos vienen de sectores que en el mayor de los casos, incluso vienen de sectores marginales, que el alumno da a conocer es otro cuento pero. Nuestra especialidad tenía alumnos incluso de la toma de Peñalolén. Entonces ellos usan por la razón o la fuerza pero en lo personal del ramo que yo les hago atención al cliente, yo les hago razonar que es mejor razonar que aplicar la fuerza bruta. Porque tiene dos aristas, una de las aristas es ganar un cliente, cuesta mucho, perder un cliente no cuesta nada y lo otro es que ellos como profesionales, tienen una visión de que ellos tienen que partir luchando desee abajo hacia arriba, para llegar a un nivel equiparado en la sociedad, o sino van a ser discriminados, van a ser dejado a fuera, le van a ver el título, lo van a dejar fuera.

Entonces, para mí, la ética debe tener un aspecto y que quiero que ojala se le de, que es el aspecto de formación de valores, la formación de las relaciones humanas, como trabajar en equipo, como aceptar las críticas negativas, como entablar un tema con altura de miras. Porque si bien es cierto siempre se ha dicho que los profesores son dueños de la verdad yo creo que no pasa por allí pasa por el sentido de que el profesor tiene fundamentos para decir esto es blanco, en cambio el alumno, es todo lo contrario dice que es blanco porque otros lo ven blanco y el no quiere verlo que es blanco entonces se opone a ese color.

Hoy en día la especialidad en sí tiene que ir el ser humano de la mano con los valores y principios. Por ejemplo: Honestidad, responsabilidad, saber escuchar, saber dialogar, auto criticarse, que es fundamental, ya, y reconocer los errores. Entonces, si yo le hablo como esta el mundo globalizado y porque está el mundo globalizado el alumno tiene que entrar a pensar porqué, hemos llegado a esta instancia qué ha pasado con todo ese modernismo, qué consecuencias a traído. Entonces desde ahí me gustaría el enfoque. Por ejemplo si yo soy jefe como tengo que relacionarme, cómo tengo que usar mi estrategia para que el grupo a mí me sienta como líder. Voy al choque o voy a lo cariñoso o voy a lo amable. Te podí ganara ala gente de muchas formas, el ser humano es muy sensible en esos aspectos por lo tanto si yo los aplico ahí; que si esto es tuyo, es tuyo, por que tengo que pensar si esto me lo robo. He tenido casos en que han echado alumnos en practicas por situaciones así, que se ha perdido esto, que se robó la plata, que otro, porque en el fondo el estaba haciendo su práctica y le daba lo mismo total el no tiene contrato. Entonces, todos esos aspectos en sí hay que dárselos a conocer, como yo puedo insertarme después de obtener mi título, cómo puedo manejar las relaciones, cómo puedo llegar atener una conversación con una persona más culta que yo, porque al alumno le da miedo siente temor. Entonces, todos los expertos hoy en día hay charlas hay cursos, hay seminarios, incluso las mismas universidades te invitan a talleres pro empleo, como enfrentar. Entonces pescar allí algunos conceptos e inculcárselos a estos alumnos. Pero no llevarlos, a no porque son de la técnica media hacia abajo, entonteces partir de que ellos son personas e insertarlos dentro de una adversidad, que se llama la sociedad. Van atener que luchar contra muchas cosas, pero si ellos están con una posición firme, llana a aprender, a escuchar, van a lograr muchas cosas pero mientras no se las digamos.

Entonces, eso les decía a los alumnos yo tengo que saber mirar para atrás y decir de a donde vengo yo, cómo lo he logrado. Entregar justamente esos conocimientos. Y no entrar a apocar al alumno no tu eres de este Colegio, ve como te las arreglai, que es lo que hacen mucho, muchos critican a los alumnos que son flaites, que son chigua, que son poblacionales que son aquí. Pero miremos quizás algunos habrá nacido en mejores condiciones que otros, yo les hago ver les cuento mi experiencia. Yo vengo de una familia demasiado baja, pero nunca me olvido, no me olvido de mis raíces. Pero si tengo que luchar tengo que mejorar, “el que quiera celeste que le cueste”. Si tienen que trabajar en el día y estudiar en la noche, hágalo, pero después va a cosechar. Después va estar con un título asegurado con un mejor nivel educacional va a poder hacer muchas cosas que en realidad uno las sueña y cuando lo logra se da cuenta, chuta que he luchado.

A mí, esto me hace reflexionar con respecto a mis alumnos. Ellos piensan a veces porque son de Lo Hermida, hay que dejarlos ahí. Yo creo que la ética en sí tiene que entrar en la especialidad pero con un eje fuerte, qué, con las cosas que en la casa nunca le han enseñado a los cabros, los valores la cultura, porque de repente es bueno leer el diario, ver ciertos programas de televisión, conversar con gente que tiene otro nivel, porque es bueno preguntar, porqué es bueno conocer, ellos tienen Internet, hoy en día se publica todo por internet. Entonces tienen las herramientas para hacerlo pero les falta el apoyo y la obligación para ir hacia allá.

Es loable lo que tú haces en el ramo de ética, yo lo he conversado con los alumnos y fijate lamentablemente no es por tu campo laboral, sino es por la forma en que tú les enfocas a ellos, aunque tu les diga mire yo se las voy a enfocar así las cosas y ustedes amplíenla, no, nosotros tenemos que darles las directrices, valores y costumbres en la sociedad, pah. Como a uno se los enseñaron en la sociedad. La ética profesional ya valores, después relaciones entre grupos de pares, como buscar al mejor líder como seguir al líder, cuales son los pro y los contra del cuento. Pero si no se los damos delineados, se los insertamos dentro de la malla en el fondo ellos siempre van a decir ética es un chiste. Entonces, eso yo lo conversé con el Director y se lo dije. A mí me interesa que el profesor se meta con eso pero con patrones determinados. Si bien es cierto que veces es bueno hablarles en forma filosófica con los chiquillos, pero no es lo mismo que les hagai entender que si esto es tuyo es tuyo. Es la cosa más cotidiana que es lo que se ve en la empresa, que si tiene una responsabilidad que se la cumpla, que si tiene que llegar alas siete de la mañana, tiene que salir temprano para llegar ala hora. Porqué por que es una formación que el tiene, que se le de a entender de que eso les va a servir, ser responsable es una virtud y les va a servir en la empresa privada. Inclusive en el mismo sector público han tomado como normativa un tiempo para llegar al trabajo o sino pasa a su hoja y hay todo un procedimiento administrativo. Hacerle entender en que consiste el mundo privado y el mundo público, porque una tiene un formato administrativo y otra tiene un código laboral, a qué los lleva, cuál es la idea.

Es formación, yo creo que es primordial que se les haga ver a los chiquillos, como tratar a una persona, que es lo que me conviene, evaluar. Yo les decía a ello si tengo que evaluar todo, que me conviene y que no me conviene. Claro te pueden decir que al año vas a ganar dos millones de pesos y capaz que gastes dos millones y medio, claro tení que vivir el día a día. Entonces, eso aspecto hay que saber entregárselos a los chiquillos de lo que es una empresa privada y una pública. Cada una tiene sus exigencias. Porque la empresa privada compra ideas por lo mismo, compra jóvenes. Porque saben que son más abiertas las ideas, saben que pueden salir grandes negocios porque son ideas frescas. Eso hoy día se da.

Pero ellos tienen que luchar contra una adversidad propia, que es del medio en el que están. Y eso hay que hacérselos ver que en el medio en el que están no es el mejor medio, mas que seguro que uno te diga es que yo soy feliz ahí, claro, pero date cuanta hasta cuando te va a durar tu felicidad, no va a ser para toda la vida y con la familia que hago, ahí quedaste, chuta porque no habré hecho otra cosa. Entonces uno tiene que empezar a escalar desde que sale de aquí. Tener las cosas clarea perspectiva mirar hacia delante, pero hacérsela saber a los cabros entregárselas darle los valores qué valores, los valores transversales de la educación, como nos enseñaron yo creo que todos pasamos por el ramo de ética profesional en la universidad, relaciones, de marketing, de cliente. Pero la honda de ética profesional es fundamental, hay que tratar de encajar este programa dentro de la carrera pero con un peso. No importa que sean dos horas pero darle un peso para que por último, sino quieren por la razón le entre por la fuerza o sino siempre va a caer en lo mismo. Tu asignatura va a resultar sui generis.

Yo creo hoy en día que el alumno tiene que tener claro, derechos y deberes, yo creo que la especialidad nuestra te puede entregar mucho más que el resto de

las especialidades. Porque ellos no van aun nivel tan operario sino administrativo, de ahí hacia arriba. No es lo mismo Electrónica o Control de calidad que va aun nivel de operario, en cambio los otros no van a ir aun nivel de oficina, de contador auditor, con ingenieros y eso es otro nivel y ese es el nivel que siempre yo he querido darles.

Y como personas yo creo que les va servir bastante el tomar en cuenta todo ese tipo de aspectos.

¿Entonces que sucede con el ámbito del desarrollo personal?

No yo creo que ambas tienen que ir de la mano no sé ñeque orden pero tienen que ir, no importa pero tienen que ir. Tiene que entender el alumno que es una persona racional que tiene que tener ciertos valores de humildad, de humanidad, de sociabilidad, de integrarse a un grupo de persona para hacer cualquier tipo de actividad que no tenga relación con lo profesional. Por ejemplo, te pongo el ejemplo de una empresa que no hicieron fiesta de fin de año y dijeron oye porque no vamos a darle comida a estos viejitos que andan botados en las calles. Y la televisión hizo el reportaje desde el ingeniero civil y se fueron a pasarlo allá con los viejos y le regalaron todo lo que tenían iban hacer. Yo jamás lo había visto. Por eso que un día en el consejo, aquí siempre hemos trabajado dentro del Colegio, pero en el externo quién nos conoce, socialmente quien nos conoce. La otra vez pensaba porqué no hacer cosas que dejen ganancia tanto para el Sindicato como para la comunidad y por supuesto para los alumnos que son los ejes principales del cuento. Por ejemplo recolectar por alianza frazadas e ir a dejárselo al hogar de anciano, ya Colegio (nombre propio). Con los de cuarto un alumno que tenga un niño que tenga una necesidad e invitarlo y hacer una onces, una fiesta y buscar apoyo, ir al supermercado, llamar a un canal, y contarle lo que estamos haciendo y darles una onces, un regalo y hacer algo. Por que hoy en día nos preocupamos de la parte material pero de la parte social nos olvidamos. Cuanto de los colegas aportamos al Hogar de Cristo, no va a salir el tallero que diga que aporta en el súper mercado. No creo que se lo den. Yo junto ropita y vamos con mis hijos. Porqué porque sé de donde vengo.

Acá, de repente, peleamos entre nosotros mismos y estamos perores que los alumnos. Entonces, esos son valores que hay que entregar ya el primer semestre vamos hablar de la ética profesional, segundo semestre las relaciones humanas, haber cómo andamos ahí y hacer cosas. Si a los chiquillos los entusiasma van, son solidarios los cabros, a pesar que vienen con muchas dificultades. Yo lo quiero hacer pero tengo unas barreras que son mis colegas. Pero por último lo hago en mi curso, ya, cada uno va a apadrinar un niño. Nosotros como Sindicato también podemos hacer cosas sociales cosas humanas, pero y... Pero queremos humanidad de nuestros alumnos si nosotros no la tenemos. No somos nada de corazón valiente para pelear por algo, basta que nos llamen, no somos consecuente, hay temor a todo, claro que es un problema pero tenía que tener dignidad.

Al alumno hay que hacerle asumir que él como persona tiene dignidad y optar por algo que le convenga y hacérselo ver. Te dai cuenta ambas cosas tienen que ir de la mano o de un mismo paquete, ahora como lo vas a enfocar yo creo que eso pasa por tu profesionalismo.

Lo hemos conversado con la Señora, que trate de que si el alumno realiza algo en cualquier parte que tenga claro que la empresa está pagando por eso para la empresa no para él. En computación se da mucho eso el alumno cree que yo

hice el programa yo me lo llevo, no es así. Si la empresa a mi me paga me paga por mi tiempo, porque ellos me contrataron, por mis conocimientos pero aquí en la empresa. Y los valores de la humildad, de la solidaridad, de la humanidad y otro tipo de valores yo creo que al alumno hay que hacérselos entender y con hechos concretos. Pero nosotros como formadores nos falta mucho, de humildad. Por que el que es arrogante es porque lo es, no porque no tenga ningún respaldo y eso es lo que pasa con muchos de acá. Hay mucha gente que es arrogante y con qué sustentan su arrogancia.

¿Tu conversas estos temas con los profesores que le hacen clases a la especialidad?

Nosotros tuvimos una reunión y conversamos con los profesores que es lo que busca en el fondo la especialidad. Por ejemplo: en Matemática yo no quiero un alumno experto en logaritmo porque el campo laboral, no va a ser eso, pero sí me interesa la parte financiera, cálculo porcentuales cómo aplicar tasas. A Castellano también me interesa la redacción, que el alumno se haga un hábito de leer, lea y entienda lo que está leyendo y que después lo pueda vaciar a un paper y de a conocer lo que entendió, pero leerse el Poema del Mio Cid, no tiene ningún sentido. Y al alumno a parte de llevarlo a la participación individual llevarlo a la parte grupal. Y es allí donde es la debilidad más grande y es allí donde al alumno lo saqué a disertar ante sus propios compañeros porque porqué están acostumbrados a la parte grupal.

¿Cómo ves la educación ética desde la perspectiva de la comunidad?

Los años que veo acá siempre he dicho que hay gente que nada al revés. Y sin fundamentos. Acá pasa por nosotros como profesionales, si no somos capaces de ponernos de acuerdo en cosas tan pequeñas difícilmente vas a poner de acuerdo a cuarenta y cinco alumnos que recién se están educando. Hay muchos, no déjalos no más que están peleando, después que terminen yo intervengo y me lo han dicho oye si estabais en la sala por que no gritaste, no estai loco que me voy a meter yo. Te das cuenta entonces. Cómo les pedimos a los alumnos que actúen de una manera distinta antes de llegar a los golpes. Si yo no soy capaz de detener una agresividad, si yo no soy capaz de decir haber chiquillos cual es el problema. Que logran ustedes, llegar a los golpes es baja, háganlo en su población pero es baja, no logran nada, no ganan nada y si van decir algo o criticar algo traten de tener el fundamento. Si van opinar háganlo pero con fundamento, nunca lleguen y tiren por es porque ustedes dicen los profesores siempre tienen la razón. Siempre te van a fundamentar lo que está bueno y lo que está malo. De qué les sirve hablar con tantos garabatos, eso hay que hacerles entender a los alumnos, pero no hay una consecuencia con el grupo humano que trabaja con ellos. Entonces cuantos somos dos o tres y el resto. O que saqué con ir al choque. Hay que dejar claro al alumno que hay normas y situaciones que ellos tienen que cumplir. Yo les digo eso a mi especialidad y que no miren para el lado y cómo los otros, no preocupémonos de nosotros primero.

La lealtad y la deslealtad hay mucho por hacer, entre colegas. Eso poh mi amigo.

## **Observación participante 1**

Fecha: 08-9-05.

Informante: Investigador

Lugar: Colegio.

Duración: Una jornada

Llego al Colegio a las 7:30. En la puerta esta el inspector al cual saludo cono una sonrisa, saludo para la inspectoría, está la inspectora y entro a la sala de profesores. Hay tres profesores a los cuales saludo con un ¡Buenos días! Este ritual del saludo me permite regular el estado de ánimo y en lo posible “contagiarlo” a mis colegas, además es una forma de preparar ya el clima de las clases.

Me siento, como de costumbre, en la cabecera en uno de los dos mesones que hay. Siempre me siento en el mismo lugar, allí es donde trabajo en las horas de completación o ratos libres y donde tomo desayuno. Creo que este es un lugar privilegiado porque se encuentra en el rincón de la sala de profesores, dando una vista panorámica de toda la sala y puedo observar todo lo que allí ocurre durante mi presencia. Además puedo escuchar las conversaciones de los profesores. Los profesores tienen asumido que ese es mi lugar, así como otros profesores tienen sus puestos dentro de la sala de profesores, tanto así que en mas de alguna oportunidad me ha tocado presenciar roces entre los profesores ,sobre todos con los nuevos, con el asunto. Estos pequeños problemas son bastante común por las características físicas y anímicas del Colegio, donde muchos profesores colapsan.

En ese lugar me siento callado, observando y reflexionando, a mi lado se sienta siempre una profesora con la cual no hablo mucho, generalmente está corrigiendo pruebas, al otro lado está un profesor de matemáticas que llegó este año con el cual converso, probablemente sea por la compatibilidad generacional. En este momento nos encontramos los dos en la mesa y en la otra hay algunos profesores tomando desayuno, Poco a poco van apareciendo los profesores de esta jornada, saludando a los presentes.

Luego de un rato suena el timbre para entrar a las salas de clases. Los profesores como de costumbres van y vienen con los libros de clases, esperando que los estudiantes lleguen, en la mayoría de los cursos llegan a la hora muy pocos estudiantes.

Me dirijo al casillero y saco unas pruebas atrasadas y voy a buscar el libro de clases. Me dirijo a la sala del cuarto FTP de administración y computación, que está justamente arriba de la sala de profesores.

En la escalera hay un grupo de estudiantes la mayoría mujeres que me saludan yo subo pero ellos se quedan allí. Entro a la sala y saludo afectuosamente a los estudiantes que en ese momento se encuentran, les pregunto “cómo están” y les digo que “pueden sentarse”, dejo la puerta abierta esperando que los demás se incorporen.

Entrego las pruebas en medio de conversaciones, luego salgo de la sala y les pido a los estudiantes que estaban en la escalera que suban, algunas dicen bromeando que no quieren entrar, pero igualmente suben.



El curso no está completo. Comienzo la clase, digo unas palabras introductorias del tema sobre los “principios o fundamentos de la moral”. Comienzo la sesión hablando sobre las nociones de responsabilidad y autonomía. Precisamente ese era el tema de la prueba. Una de las estudiantes que destaca en ella educación ética, principalmente por sus intervenciones, me dice que debe la prueba y si me la puede rendir oralmente, yo le digo que no hay ningún problema, pero tiene que ser delante del curso, ella me dice que sólo a mí, a lo que respondo y que hago con el resto del curso mientras ud. me habla. Ante lo cual me dice mejor la hago escrita.

Por mientras algunos estudiantes han comenzado a conversar, generalmente la educación ética se desarrolla en un clima emocional propicio y de cierta libertad de expresarse, también con la idea de dar oportunidad a los educandos de hacerse cargo responsablemente de sus acciones en la sala de clases. Me quedo callado un momento como para llamar su atención, con la interrupción silenciosa de mi propia exposición, los quedo mirando en especial a los que conversan, algunos se callan por sí solos, otros con un gesto mío con los brazos abiertos como pidiendo explicaciones, ante lo cual asiente afirmativamente con un ¡ya profesor!. Sólo faltan dos que se quedan hablando a ellos les llamo la atención verbalmente, se quedan en silencio.

Luego, comienzo por explicar el tema de hoy, teniendo en cuenta los temas anteriores, el tema a tratar es la importancia del conocimiento de sí mismo; el saber de las fuerzas y capacidades propias, para comprenderlas en el presente cotidiano y poder proyectarlas a futuro. Luego de un instante comienza el murmullo, nuevamente me callo los que hablan me miran y se quedan en silencio. Luego formulo algunas preguntas en torno a la importancia de aprender a conocerse, para que empiecen a participar más activamente. Las preguntas motivan a los educandos, lo noto en sus rostros atentos y expectantes. Aunque algunos muestran interés otros conversan, por lo general conversan entre ellos sobre el tema, otros ríen y hacen bromas del tema, nuevamente me quedo en silencio y automáticamente se callan. A los que conversaban y reían les vuelvo hacer el “gesto explicativo” y me dicen: “ya, disculpe profesor”, continúo y participan del tema. Puedo desarrollar la clase con tranquilidad se arman discusiones y reflexiones personales. La clase se me hace muy corta que pasa la segunda hora y tocan el cambio de hora y me despido con un cordial ¡hasta luego muchachos! Ellos responden también afectuosamente ¡hasta luego profesor!

Tengo dos horas de completación antes de entrar a la otra clase en las cuales leo o trabajo, también converso con los profesores que tienen horas de completación. Por lo general los profesores prefieren hablar cosas más triviales y relajadas que de asuntos intelectuales o pedagógicos, probablemente lo ocupen como terapia por el estrés que generan las clases debido al tipo de educando que tenemos.

Luego me voy al cuarto científico humanista que presentan con una sensibilidad distinta frente a la educación ética. En un sentido de mayor apertura y disposición.

A las dos de la tarde me corresponde con el tercero de Administración el curso no está completo hace un poco de calor. El horario no es muy favorable (14hrs a 15: 30hrs), siempre lo he notado en experiencias anteriores. A pesar de ser las dos primeras horas el curso está inquieto. Comienzo con el tema las relaciones socio-afectivas. Llevamos 15 min de clases y un estudiante pregunta

¿A qué hora salimos hoy? Yo le digo: “recién lleva 15 minutos en el Colegio y ya quiere irse” el me mira y se ríe, no dice nada.

La clase empieza con la mitad del curso, a medida que pasa la hora van incorporándose los que van llegando. El tema de los atrasos no lo controlo formalmente ya que generalmente paso la lista en la segunda hora. Pero sí una vez que han llegado todos me preocupo de hablarles de la responsabilidad y la puntualidad. Por lo general los temas disciplinarios simples o que se dan en determinados momentos me sirven de oportunidad para trabajarlos transversalmente.

He notado que los terceros presentan más resistencia a los temas y a la reflexión ética, probablemente ello se deba a que son cosas nuevas para ellos y a un tema de madurez de los jóvenes, ellos me dicen que hablo mucho y eso los aburre. Sin embargo los cambios que se generan con la educación ética de un año para otro son manifiestos. Se toma más consciencia que la educación ética sirve para prepararlos para el mundo de la vida. Esto lo corrobora el hecho que los cursos de cuarto que han recibido la educación ética por primera vez lo reciben de buena forma mostrando un real interés por lo que allí se siente, se piensa, se dice y se discute. Del igual modo que los terceros que no participaban mucho, en cuarto muestran una mayor participación e interés frente a la educación ética.

En este curso se puede trabajar bien, aunque se han acostumbrado a que anote en la pizarra algunos conceptos con sus definiciones y ellos las anotan en sus cuadernos, tal vez sería más cómodo, tanto para mí como para ellos, dictarles, pero iría en contra de los objetivos de la educación ética, lugar de reflexión, expresión y discusión frente a los más diversos temas, fundamentalmente a los que a los educandos atañe en la cotidianidad de sus vivencias personales y sociales. Por ello he optado por anotar definiciones y mapas conceptuales en la primera hora y en la segunda hora los explico y los sometemos a discusión. Aún así son pocos los que participan.

Después me dirijo al cuarto medio de la especialidad de Electrónica, ellos es el primer año que han tenido educación ética. Cuando me dirijo a la sala de clases se me acercan y me señalan que han estado todo el día en el Colegio y me dicen que tienen hambre, algunos no han almorzado, esta clase es entre las 5:20 y las 18:40, la última clase para ellos. Algunos de ellos opta por irse yo no controlo la asistencia, aún así tengo un 70% del curso en clases. A ellos les interesa el tema que trabajamos. Los entusiasma participan y proponen temas.

A principio de año les pedí a los jóvenes que hicieran una lista con todos los temas que más les llamaban la atención o que les interesaba de acuerdo a sus inquietudes personales o grupales, ello generó por cierto la discusión entre ellos. Creo que fue un muy buen ejercicio para empezar. Efectivamente emergieron gran parte de los contenidos que íbamos a trabajar durante el año, en virtud de las unidades asociadas al desarrollo personal, social y cultural. Apenas me acerco a la escalera para subir a la sala. Un educando se me acerca y me pregunta cuando vamos a ver el tema que ha propuesto. Ha insistido en casi todas las clases que lo veamos. El tema es sobre el origen del universo, le digo que es un tema muy interesante y que lo vamos a ver desde distintas perspectivas como la filosófica, científica, la religiosa y la esotérica. La verdad que en ese momento el tema me acomoda mucho más que el tema que había preparado acerca el desarrollo social del hombre. En efecto el tema propuesto por el educando me permitió contextualizar el posterior desarrollo

social y cultural del hombre desde el principio de las cosas. La clase resultó muy entretenida tanto para mí como para ellos, se encontraban bastante asombrado tanto de las perspectivas que analizamos, ya que algunas eran desconocida para ellos, como de lo bien que manejaba el tema. Ellos bromeaban diciendo que yo parecía una enciclopedia. La clase se hizo muy corta les dije que seguiríamos con este tema la próxima semana.

Con el sonido del timbre termino la clases, se me acercan algunos estudiantes para despedirse de mano y me dicen: “buena su clase profe” les doy las gracias por haberme sugerido el tema y me despido con un afectuoso chao muchachos cuidense”. Allí termina mi jornada y me voy con la sensación de satisfacción, de haber hecho bien las cosas.

## **Observación participante II.**

Fecha: Martes 29-09- 05.

Informante: Investigador.

Lugar: Colegio

Duración: Una jornada.

A las 7:25 llego al Colegio, como de costumbre saludando a los estudiantes, profesores y para-docentes, que me voy encontrando con un afectuoso ¡buenos días! y una afectuosa sonrisa. En la sala de profesores hay algunos colegas tomando desayuno, con los cuales conversamos sobre temas de triviales como football, son temas relajados de distensión, que por lo menos a mí me permiten me permiten llegar con buena de disposición a la sala de clases.

Tocan el timbre para entrar a la sala de clase, algunos de los profesores empiezan con sus rituales, ir a buscar el libro de clase, decir; empezamos con el paseito o contra qué curso voy. También realizo una serie de rituales como ir a buscar el libro ir al casillero a buscar el plumón y el borrador, ver si tengo alguna prueba rezagada, pero en realidad lo hago para dar tiempo a que lleguen las educandas y educandos.

Efectivamente cuando entro a la sala de clases sólo hay una sola educanda, es habitual comenzar la clases con pocos estudiantes. A pesar de ello comienzo con ella aunque sea conversando sobre de temas cotidianos que le puedan interesar, como subió el pase escolar. A medida que transcurre los primeros minutos hora comienzan a incorporarse los otros educandos. Golpean la puerta y les abro y los saludos, hola cómo esta, que bueno que llego. Este es un curso pequeño que tiene 18 jóvenes donde la mayoría son mujeres, probablemente por ser el cuarto de secretariado. Por primera vez ha tenido educación ética.

En lo personal es bastante agradable trabajar con ellas son tranquilas y participan activamente de los temas, les ha llamado bastante la atención el tema que estamos viendo sobre la sexualidad. En este curso en reiteradas ocasiones se me acercaron durante los recreos y cambios de hora a preguntarme sobre la sexualidad adolescente. Creo que la educación ética les ha gustado mucho desde esta perspectiva del desarrollo socio- afectivo. Les pregunto por que les llama tanto la atención y me argumentan que es porque en sus hogares no se habla tan abiertamente del tema y que con los amigos no

se puede hablar en serio. En cambio en la clase de ética se puede hablar abierta y maduramente sobre el tema.

Analizamos algunos mitos sobre la sexualidad y acerca del comportamiento que esas creencias implican, participan interesadamente del tema, me plantean algunas dudas y opinan y reflexionan sobre lo que ellos saben.

Es una clase tan tranquila que me doy tiempo para bromear con ellos y hacer algunas representaciones o como digo hago *mi show*. Ellos a su vez se ríen y se motivan, generándose durante toda la clase un clima favorable para el aprendizaje.

La segunda hora pasa rápido, sólo me doy cuenta que termina con el sonido del timbre, me despido con un hasta luego muchacho y ellos responde hasta luego profesor.

Me dirijo al tercero de la especialidad de párvulo es un curso de cuarenta y cinco educandas, por problemas de carga horaria tengo con ellas sólo una hora la que por cierto se hace muy poca. Mientras, me dirijo hacia la sala una educanda se me acerca a saludarme con un beso, otras van en sentido contrario y me piden permiso para ir al baño otra para ir a inspección, ante lo cual respondo afirmativamente. Hace cuatro semanas que no teníamos clases por que las estudiantes estaban en prácticas, llego a la sala y las saludo afectuosamente y les pregunto si acaso me habían echado de menos la mayoría contesta que sí y otras lúdica y coquetamente contestan que no.

La sala de clases esta llena de papeles de colores y ellas están dispuestas en grupo realizando sus actividades de su especialidad. Por el hecho de tener sólo una hora con ellas, no gasto el tiempo en que ordenen la sala. Opto por conversar con ellas mientras realizan sus actividades, a veces, según el comentario de algunos profesores es a lo único que ellas dan importancia.

A pesar de ello, del poco tiempo y de que algunas educandas se quejan de que yo hablo mucho he logrado motivarlas con algunos temas sobre todos los asociados al desarrollo personal, específicamente sobre la historia de vida y el desarrollo socio-afectivo tema que les llama mucho la atención.

Una joven me pregunta: ¡profe! “de qué vamos hablar hoy día”. A lo que respondo hoy vamos hablar sobre el amor, ¿Que es el amor? Interrogo al curso. Una me responde “es un sentimiento”, otra de atrás se comienza a reír, con cara amable la quedo mirando y se queda callada como dando se cuenta de su falta. Prosigo explicando algunos conceptos y fenómenos asociados al amor en la adolescencia, los que los anoto en la pizarra. Mientras hablo se escucha un leve murmullo y cuando dejo de hablar como haciendo una pausa le murmullo se termina quedando todo en silencio esta operación comúnmente la repito varias veces aquí y en todos los cursos. Sigo hablando, la mayoría de las educandas no participan activamente pero sus caras y gestos me señalan que reconocen lo que hablo con sus propias experiencias. Algunas ponen atención, otras escuchan aunque siguen haciendo sus actividades, otras pareciera que no le interesa y conversan con la compañera, las invito a compartir con lo que están hablando ellas me dicen que son temas personales pero que están relacionados con lo que se está hablando. Hecho una broma con respecto a la situación y todas se ríen acaparando a sí la atención e involucrándolas a todas en el tema, comentando sobre sus propias experiencias y también bromeando en torno a ellas.

Lamentablemente, es sólo una hora y se pasa muy rápido, suena el timbre de cambio de hora. Me despiden ellas y una me dice que la próxima semana seguimos hablando del amor.

Entre medio tengo clases con el tercero científico humanista. El horario del martes es bastante extenso, con horas libres entre medio. Tengo clases en la mañana con el cuarto de secretariado y el tercero de párvulo, en la tarde tengo con el tercero de electrónica y de secretariado.

En la tarde me dirijo hacia el tercero de la especialidad de electrónica, este curso se encuentra en el segundo piso al lado de la biblioteca, a medida que voy cruzando la multi-cancha me voy topando con los educando que me piden permiso para tomar agua, habitualmente el cambio de hora lo ocupan como pequeño recreo, al principio pensaba que era por que después de la clase de matemática venía una conversada y relajada clase de ética pero al observarlos en otros días me di cuenta que lo hacen en todos los cambios de hora.

La clase comienza con diez jóvenes en un curso que tiene más de cuarenta, algunos se quedan afuera o se esconden en la biblioteca, sin embargo llegan igualmente en la mayoría de los casos por ellos mismos y en otros por que los inspectores de patio los mandan para la sala. Este curso en particular es uno de los más conflictivos que me ha tocado en el tiempo que he estado en el Colegio, no es sólo mi percepción sino también la de otros profesores. Por ejemplo, es habitual llegar a este curso y encontrar la sala pasada a cigarrillo.

En este curso me enfrento a varios problemas asociados a la disciplina y el vocabulario, conversando con el Director me comentaba que allí hay jóvenes de extrema marginalidad sociocultural y económica. En lo personal es un curso que me inquieta bastante a pesar que en lo académico les va bastante bien.

Aunque ha sido el curso que ha presentado mayores resistencias al curso de ética. En efecto en más de alguna ocasión me han señalado por ejemplo que la ética no sirve para nada. No obstante de todas formas he logrado hacer clases bastante buenas o por lo menos que a mí me han dejado satisfecho, ya que han puesto atención y han participado. Esto llama la atención que en un curso con tantos problemas de disciplina, según lo evidencian los comentarios de los profesores y el libro de clases, logre captar la atención la educación ética.

Los temas han logrado captar su atención, aunque algunos los aburren muy rápido, en el sentido que una vez presentado el tema quieren cambiar inmediatamente a otro sin entrar en analizarlo sin mayor profundidad. Es algo muy típico de nuestro tiempo la liviandad y el ansia de novedad.

En esta oportunidad se trata un tema de manera excepcional un problema que suscita la reflexión ética que implicó la expulsión de un joven de este curso.

A propósito de una riña que ocurrió en un partido baby-futball. El joven se vio envuelto en una pelea. A pesar de haber hablado con él para que no tomara represalias con el otro joven que lo agredió. Llego el otro día con cuchillo a buscarlo.

Este conflicto permitió la reflexión ética, pensar las cosas antes de actuar como ellos mismos decían en esa oportunidad y no dejarse llevar por los impulsos y las emociones, de rabia fundamentalmente. Se escucharon distintos puntos de vistas frente a la situación aunque siempre a favor de su compañero expulsado. Ellos valoraron la posibilidad de ser escuchado porque ningún profesor los escucha, dicen que se creen dueños de la verdad.

Las horas están separadas por el recreo, en la segunda hora se hablo sobre el impulso sexual, estaban inquietos, como es después del recreo hacen los mismo rituales que hacen en la primera hora después del cambio de hora.

Tengo que volver a generar el clima educativo de nuevo. Atrás de la sala hay unos jóvenes cantando una canción de hip-hop, le digo que si querían hacer su show podían hacerlo, adelante frente al curso. Pero después me dejaban hacer el show a mí, ante lo cual accedieron, uno hizo la música con su boca y el otro cantó, sus compañeros los escuchaban en silencio y sonreían. Lo hicieron bastante bien. Lo importante es que después del momento de distensión pude hacer la clase tranquilo hasta el sonido del timbre.

La última hora es de 19:10 a 19:40 con el tercero de la especialidad de Secretariado, este es un curso de alrededor de quince educandas con el cual también tengo sólo una hora. A esa hora casi la mayoría de los curso del segundo piso se han ido, las jóvenes cuando me ven venir salen corriendo y riendo de la sala de clases y como si fuera un juego se esconden en las salas vacías. Yo las miro y no les digo nada, entro a la sala y saludo a las que están afectuosamente y con una sonrisa, trato de estar como si fuera en la mañana con la misma disposición, les pregunto como están. Ellas me dicen que están cansadas yo les digo que estamos todos cansados pero tenemos que hablar de cosas importantes para comprender mejor el mundo de la vida, una de ellas a modo de juego me señala que hay algunas compañeras afuera y que las note, yo les digo que luego se aburrirán y llegaran, que a lo mejor después de una agotadora clase de contabilidad necesitaban relajarse, nosotros por mientras nos relajamos conversando. Ella me dice hay profe, usted ve todo siempre positivo. En ese momento golpean la puerta las jóvenes que se habían arrancado, me dicen riéndose profe estábamos en inspección yo les digo lo bueno es que llegaron las estábamos esperando y ahora que estamos todos podemos continuar con la clase. Una de las jóvenes señala en tono lúdico que es mentira lo que ellas dijeron, por lo tanto tengo que anotarlas, yo les digo que las anotaciones no sirven para nada, es hora de que comiencen a hacerse responsable de sus acciones, porque en el mundo de la vida nadie va a estar detrás de ellas para decirles lo que tienen que hacer. Aunque no tenía programado hablar del tema de la responsabilidad, me sentí cómodo hablando del tema al igual que ellas por lo que hablamos toda la hora de ella. Una vez más la hora se hizo corta, pero quede con la sensación de que fue muy bien aprovechada. Me despido de ellas una de ellas se me acerca y se despide con un beso y me dice chao profesor.

### **Observación participante III.**

Fecha: 13-10-05.

Informante: Investigador.

Lugar: Colegio.

Duración: Una jornada.

Llego al Colegio en la mañana saludando a quién me voy encontrando en el camino. En la sala de profesores hay cuatro profesores tomando desayuno. Me llama la atención que en los cuatro mesones están las sillas puestas sobre

ellos, como si hubieran quedado así del aseo del día anterior. Solo los lugares en que se encuentran los cuatro profesores no están las sillas porque obviamente están sentados en ellas. Sin embargo al lado de ellos y en todo se encuentra rodeados de sillas, lo que da un aspecto de bastante incomodidad. Debo reconocer que es la segunda vez que me toca presenciar ese panorama, la primera vez adopte la misma lógica de mis colegas de bajar sólo la silla que se encuentra en mi puesto, aunque esa tarea era responsabilidad del auxiliar. Esta vez no hice eso, me preocupe de bajar las sillas de todos los mesones ante las miradas intranquilas, por decirlo de algún modo, de mis colegas. Creo que después no volví a ver las sillas sobre los mesones.

Al sonar el timbre me dirijo al cuarto de especialidad de secretariado. Hoy me propongo focalizar la atención en los puntos críticos de la clase. Como de costumbre hay solo algunos educandos en la sala de clases. Tal vez este sea el único problema de este curso. Mientras corren los minutos se van incorporando los estudiantes. Por lo menos no llegan conversando, ni haciendo ruido. Se sientan y se incorporan rápidamente a la clase. Al comienzo me señalan que tienen sueño. Para motivarlos y levantarles el ánimo, dedico los primeros minutos para hablar de la misión del Colegio. Resalto lo importante del vínculo que se genera entre educador y educando. El clima que no se da en otros Establecimientos, y es lo que me propongo en cada curso que recibe la educación ética. Iniciar con este clima es fundamental ya que generalmente determina el transcurso de la clase.

El tema de hoy es la crisis normativa de la adolescencia. Es un tema para ellos atractivo en cuanto analiza el comportamiento normal y el anormal, lo que les permite comprender algunos aspectos de su forma de actuar que muchas veces no es entendida por los adultos ellos analizan. La sesión se desarrolla de manera distendida hasta que suena el timbre.

Después me dirijo al tercero científico humanista con el cual tenemos tres horas. Este curso logro la participación de la mayoría de los educandos, tal vez sea el curso más participativo de los que tengo, incluso más que el cuarto. Probablemente porque concentra a un grupo de alrededor de siete personas que piensan y opinan mucho, lo que habla también de una disposición y sensibilidad distinta frente a la educación ética con respecto a los cursos técnico profesional.

La siguiente hora la tengo con el tercero de la especialidad de párvulo. Cuando voy caminando por el patio me doy cuenta al mirar hacia el segundo piso que gran parte del curso esta fuera y apoyadas en la baranda mirando para el patio. Cuando voy subiendo por la escalera algunas educandas salen a mi encuentro para pedirme permiso para ir al baño les digo que lo hagan rápido por que sólo tenemos una hora. A las demás las invito cordialmente a entrar a la sala, las que andaban en el patio se van incorporando también.

Mientras conversamos sobre el tema de la crisis que afecta a los jóvenes en su adolescencia, ellas siguen haciendo sus actividades, algunas hacen sus reflexiones con una figura de papel lustre en sus manos. La verdad es que para mí lo importante es que aprendan y reflexionen, por eso no les exijo que guarden sus cosas por lo demás es un curso tranquilo. Comienza un murmullo y una de las educandas pega un grito haciendo callar a sus compañeras. Yo le doy las gracias por contribuir con la disciplina, aunque no era la mejor forma, ella me dice profe usted tiene que hacerse respetar, mientras converso con ella el curso esta atento a la conversación, yo le digo a ella y dirigiéndome al curso,

que el respeto tiene que partir de ustedes, no es algo que se tenga que imponer. Esta reflexión me permite traspasar la responsabilidad a ellas del respeto. En efecto ellas están acostumbradas a que les digan lo que tienen que hacer incluso en la cuestión valórica. Este aspecto es el que trato de revertir en este curso y en general en toda la formación técnico profesional. La hora termina con el curso en silencio y me despido de ellas: ¡Chao chiquillas!, ¡Chao profesor!

En la misma sala de párvulo en la tarde me corresponde con el tercero de la especialidad de Electrónica. Llego, en el cambio de hora, sólo hay algunos estudiantes en la sala, otros me piden permiso para ir al baño y otros para ir a dejar un trabajo al laboratorio. En general la mayoría del curso ocupa el cambio de hora para hacer las más diferentes cosas fuera de la sala, les doy permiso pero les digo que vuelvan rápido por que ya vamos a empezar a hablar del tema que les va servir a ellos mismo, así lo entienden y en la mayoría de los casos vuelven, salvo algunas excepciones, que no entran a la sala y se esconden hasta que el inspector de patio los sorprende y los manda para la sala. Algunas veces también se esconden en la biblioteca debajo de las mesas como si fuera un juego. La bibliotecaria me dice señalando mira allí hay algunos escondidos. Yo los invito a pasar ellos me dicen ya voy profesor.

Este es un curso bastante inquieto, por lo general los dejo hacer sus juegos y rituales porque eso a ellos les da la posibilidad de la autodisciplina, es decir, que los estudiantes entren a la sala, sin que yo tenga que llamarlos y a mí hacer tranquilo la clase. Efectivamente logro un clima de trabajo favorable para los objetivos de la educación ética, que se hagan responsables de sus propias acciones.

Entro a la sala donde se encuentra la mayoría del curso esperando, algunos prados otros sentados.

He notado que los educandos se notan más relajados en relación a la resistencia que tenían en un comienzo a la educación, tal vez fue el curso que tuvo más problemas. Creo por el impacto cultural y el fuerte componente reflexivo que tuvo para ellos en su mundo cotidiano. Ahora los veo participar como más confianza interesado y motivados por los temas. Aún cuando algunos lo toman sólo como un momento de relajación no interrumpen y se dedican a escucharme o a escuchar el aporte de los compañeros a la clase.

Empiezo con el tema que tiene como objetivo que ellos comprendan su propio comportamiento, cuando sus acciones son normales y cuando anormales. Escribo algunas ideas en la pizarra y luego las expongo una por una. Un estudiante me pregunta sobre una de las ideas. Profesor que es la búsqueda de sí mismo y de la propia identidad. Interrogo al curso si alguien sabe que significa eso. Se arma una reflexión colectiva acerca del concepto. Orientados por el ejemplo de los gustos y preferencias musicales. Me dicen que so depende de cada uno, ante lo cual se arma una pequeña discusión. Si efectivamente es algo que nace de uno mismo o es la influencia del grupo de amigos. Distintos educando exponen sus puntos de vistas y los otros escuchan atentamente.

Así la primera hora pasa rápida a las 5:10 tocan el timbre para salir al recreo. Me dirijo a la sala de profesores. Con algunos colegas comentamos algunos acontecimientos del día o bromeamos con temas de contingencia como para relajarnos. A las 5:20 tocan para entrar en mi caso a la segunda hora con el mismo curso.



A diferencia con la primera hora los estudiantes están muy agitados. Miro hacia el segundo piso desde el patio y veo que han comenzado una guerra con frutos verdes de un árbol que da su copa para el segundo piso justo ala salida entre la sala y la biblioteca. A medida que me voy acercando los miro, y un joven hace el amague de tirarme uno pero en el momento en que lo veo se arrepiente, en el momento que les doy la espalda para dirigirme hacia la escalera, me llega un fruto en la espalda. Miro al joven y lo llamo a que baje el se resiste a bajar, insisto y el baja. Le digo qué pasa con usted, por qué me tiro un fruto, usted cree que eso está bien, me señala que él no fue. Le digo que debe aprender a hacerse responsable de sus acciones, me dice disculpe profesor, no se volverá a repetir.

Entro a la sal de clases sin decir nada los educando entran todos por su cuenta. Alguien a quién no identifico tira un fruto a un compañero que le llega en la cara, pregunto quién fue y nadie se hace responsable. Algunos alumnos empiezan a darme nombre de cualquier compañero con el fin de molestarlos. Señalo que no tomaré ningún tipo de represalia y, lo mismo que dije al joven anteriormente, que lo importante es que aprendan hacerse responsables de sus propias acciones. Un joven levanta la mano. Toda la hora la dedique a hablar sobre la responsabilidad y lo importante que es pensar antes de actuar. Aunque cambie un poco de tema me sentí muy satisfecho y sobre todo me pareció una clase provechosa. En efecto el componente reflexivo permitió apaciguar al curso. Cuando suena el timbre poniendo fin a la hora. Me despido y a diferencias de otras veces no salieron corriendo de la sala sino que se quedaron tranquilos en ella.

La última hora me corresponde con el tercero de la especialidad de Secretariado, cuando llego a la sala la puerta se encuentra cerrada golpeo y me abre su profesora jefe de la carrera, me dice a caso le puedo dar parte de la hora para hablar con el curso sobre algunos problemas. Le digo que no hay ningún problema, espero acá fuera. Luego de media hora sale la profesora y me pide disculpas además me señala que cualquier cosa las anote no más, porque este curso se ha relajado mucho. Me quedaron sólo 15 minutos de clase entro a la sala y estaban todas la jóvenes en silencio. Las saludo y les pregunto las retaron chiquillas. Una de ellas me señala, lo que pasa es que la seño se enoja por todo. Y otra dice no profesor lo que pasa es que somos muy inmaduras. Otra dice que como los profesores no nos exigen nos hemos relajado. Les señalo que también la exigencia debería venir de ellas misma y deberían aprovechar lo que los profesores les entregan ya que les va a servir para su futuro. Ahora están en tercero pero no se van a dar cuenta cuando estén saliendo de cuarto y se van a dar cuenta que nadie va hacer algo que ustedes deben hacer por si misma. Luego de esta pequeña reflexión suena el timbre les digo que la próxima semana vamos a continuar con esto, específicamente sobre el proyecto de vida y me despido de ellas.

#### **Observación participante IV.**

Fecha: 20-10-05

Informante: Investigador.

Lugar: Colegio.

Duración: Una Jornada.

En la mañana las dos primeras horas las tengo con el cuarto de la especialidad de administración. Este curso ha tenido educación ética en tercero, siendo el primer curso que ha tenido contenidos de acuerdo a criterios transversales y contenidos ya establecidos. Aunque el año pasado era un curso donde costaba hacer clase debido principalmente por la inmadurez del curso en general, como ellos mismos me lo han hecho notar este año, esta misma reflexión es prueba de ello, ha habido un cambio sustancial frente a la educación ética. Se muestran más interesados no sólo en los temas propuestos por mí sino en los temas que ellos clase a clase me proponen. Más aun este semestre ha ocurrido una situación bastante excepcional. Uno de los educando de este curso le comento acerca de las clases de ética a uno de sus amigos en su barrio. A pesar que este joven ya había salido de otro Colegio técnico-profesional, no había tenido el ramo de ética. El personalmente se acercó y habló conmigo para ver si existía la posibilidad de entrar a la clase de ética como oyente. Le dije que no había ningún problema por mi parte, pero tenía que preguntarle al curso sino les incomodaba y que hablara además con el Director para explicarles las razones de su petición. No hubo ningún problema ni por parte del curso ni por el Director, sino todo lo contrario. De tal modo que ya hace un par de semanas que esta asistiendo a las clases. (De igual modo ahora recuerdo que el primer semestre tuvimos de visita a un estudiante que había egresado de cuarto el año pasado de la misma especialidad).

Cuando llego a las 7:30 el me está esperando en la puerta del Colegio me dice hola profesor como está yo le digo cómo estas tú, listo para pensar. Se ríe y responde afirmativamente. Le digo que me espere fuera de la sala de profesores mientras preparo las cosas de la clase.

Luego nos dirigimos conversando a la sala, en la escalera algunos estudiantes se me acercan a proponerme un tema; “la irresponsabilidad que tienen algunos estudiantes de cuarto medio en el momento de salir del Colegio y el miedo que implica para otros salir por la responsabilidad que ello significa”. El tema propuesto me pareció muy atractivo, ya que involucra en lo esencial a la educación ética. Les digo que el tema me parece excelente y que me alegra mucho que me propongan temas como este.

Habitualmente motivo a los educandos a que ellos sean los encargados de proponer los o el tema a tratar en clases. Ya que me parece por sí mismo un muy buen ejercicio ético y obedece a sus propias inquietudes. Y aunque a veces los temas propuestos por mí y por ellos no coinciden abordo los temas por muy lejanos que sean y los hago coincidir en algún momento con el contenido que me proponía trabajar en un principio.

Un educando me señala que recién en cuarto medio comienzan a sentir la presión que implica salir del Colegio. Sin embargo algunos todavía no le sienten el peso a este evento. En virtud de lo cual se genera una reflexión en torno a la que se discuten distintos puntos de vistas, como por ejemplo los que no le toman el peso es por que no han madurado y por tanto, aún no tienen conciencia de lo que les espera. Por otro lado los que toman conciencia sienten temor por lo incierto del mundo que les espera al salir del Colegio.

Otro muchacho me señala lo importante que es la educación ética en este contexto. Reflexiona sobre la actitud de algunos compañeros, por ejemplo en

este mismo momento, se está hablando un tema súper importante para nosotros mismo y cuántos están poniendo atención, hacen desorden, conversan no dejan escuchar a los que les interesa y siguen con el mismo comportamiento como cuando eran niños. Esta reflexión llama la atención de algunos estudiantes que no lo estaban haciendo, el gesto del curso de quedarse en silencio es de tomar conciencia de lo que está hablando y del momento en el cual se encuentran.

Un educando señala que la irresponsabilidad es para evadir lo que un estudiante de cuarto tiene que hacer, a saber, qué hacer con su vida, ya que no van a estar los padres ni sus profesores detrás de ellos para que asuman o le digan lo que tienen que hacer.

En ese momento nuestro invitado pide la palabra y le señala al curso que deberían aprovechar que tienen un ramo como el de ética por que a él le hubiera encantado tener un ramo que le permitiera reflexionar sobre la vida y todos los temas que aquí se ven, en virtud de lo cual lo invito a contar su experiencia en el otro establecimiento. Los educando lo escucharon con atentos y con respeto. En más de una ocasión les he hecho ver a los estudiantes que en otros establecimientos técnicos profesionales no tienen educación ética y el problema que ello significa. Con la intervención de nuestro invitado les hago ver a los educando que lo que les había dicho sobre la educación ética era cierto.

De este modo, la hora pasa muy rápido y se hace muy corta y tocan el timbre.

Una estudiante se me acerca y me dice que estuvo buena la clase y que podríamos seguir hablando de lo mismo en la otra clase. Otro muchacho se acerca y me señala que la próxima clase podríamos hablar de cómo enfrentamos en el ámbito laboral o profesional, ante las ordenes del jefe, las cosas que no nos corresponde hacer o distintas circunstancias como qué hacemos cuando el jefe nos manda a hacer algo que no sabemos. Le digo que son temas muy interesantes y serán analizados en las siguientes clases.

Me despido del curso y los que están cerca de la puerta me dan la mano y la educanda con un beso.

El invitado se me acerca y me comenta que estos cabros no tienen “idea de lo que usted les está enseñando”, y que son demasiados inmaduros. Le digo que aunque no lo creas han madurado bastante comparado con el año pasado. Y creo que tal vez no todos pero la mayoría sí saben de lo que estamos hablando. El me señala; puede ser porque usted es muy buen profesor y tiene mucha paciencia con ellos. Luego nos quedamos conversando un rato sobre diversos temas y el me pide acaso puede entrar a ver como son las clases con los científico humanista le digo que en una hora más tengo clases con el cuarto, el me dice que no se puede quedar entonces le digo que no vemos el martes en la mañana.

En efecto, después me toca con el cuarto científico humanista con quienes tenemos una muy buena relación sobre todo por que es un curso pequeño pero en el cual es muy agradable hacer clases.

A las 14horas tengo clases con el tercero de la especialidad de Administración. Este es un curso en el cual se puede hacer clases tranquilas pero el problema es que no son muy participativos es un curso muy callado. Cuando me dirijo a la sala me encuentro con algunos jóvenes sentado en hilera fuera de la sala. Ponen cara de resistirse a entrar.

Los saludo con una sonrisa como siendo cómplice de la broma y ellos también se ríen. Les señalo vamos a pensar muchachos. Uno me responde no tengo ganas de pensar. Otro me pregunta sobre qué vamos a pensar. Le respondo sobre cosas muy importante por ejemplo sobre nosotros mismos.

En la sala de clases hay varios educandos sentados y los saludos. Uno me pregunta Sobre que vamos hablar hoy día. Ustedes propongan el tema respondo, es importante que aprendan a valorar y expresar las cosas que ustedes sienten y piensan. Tal vez más importante que mis conocimientos son los de ustedes, de ellos tienen que aprender para que puedan dar sentido a sus vidas. Un estudiante me dice pero profesor no sabemos nada, le digo como que no saben nada y que ha aprendido usted en los diez y siete años en que ha estado viviendo. Se acuerda el semestre pasado, cuando su historia de vida acaso eso no significa nada. ¡Ah! tiene razón profesor. De eso estamos hablando. Sus conocimientos previos constituyen el material sobre cual debemos trabaja para orientarlos en la vida, yo les ayudo dándoles algunas herramientas, pero ese trabajo finalmente deben hacerlo ustedes.

Muy a menudo a mis educando les hago notar este aspecto esencial de la educación ética.

Mientras conversábamos se iban incorporando los demás estudiantes que vienen llegando atrasados. Una vez en silencio pregunta nuevamente qué tema les gustaríamos que veamos hoy. Una educanda sobre la infidelidad en la relación de pareja. Algunos de los compañeros se ríen señalando que eso le había pasado a ella. Es un interesante tema el que la colega propone señalo, porque implica parte de la vivencia cotidiana de los adolescentes. Y además puede generar el debate ético.

En efecto interrogo al curso acaso la infidelidad es buena o mala. La educanda que había propuesto el tema dice que es mala porque hace sufrir a la personas. Ante lo cual un educando dice que está bien porque cuando uno tiene varias parejas va adquiriendo experiencia. Ante este dilema se genera un debate, unos a favor y otros en contra dan sus puntos de vistas.

Yo les digo, como para orientar la discusión y que pasaría si nosotros estuviéramos toda la vida para ganar experiencia cambiando de pareja. Una educanda me dice algo así como que no tendríamos nunca una pareja estable. Otra educanda dice que para tener una única pareja hay que tener madurez. Le señalo al curso que estoy completamente de acuerdo con lo que dicen las "colegas". Varios del curso se ríen por lo de colegas. Luego les digo, pero la gente inmadura también se enamora y se enamora muchas veces. No será que existen dos tipos de amor uno inmaduro y otro maduro. Siendo el primero propio del adolescente que cambia de pareja pero que le aporta la experiencia necesaria para lograr llegar aun amor maduro y estable.

Prosigo señalando que esto forma parte del desarrollo afectivo de los seres humanos ustedes mismos a partir de sus experiencias personales me lo han sugerido y hemos llegado entre todos a comprender ese sentimiento maravilloso que es el amor el cual a veces nos hace muy felices y otra nos hace sufrir tanto.

Luego profundizo sobre el tema anotándoles en la pizarra algunas ideas importantes sobre el amor inmaduro y el amor maduro y se las explico. La clase esta a punto de terminar, faltando poco para que toquen el timbre para el recreo. Me siento a descansar y les comento que estoy contento porque el curso participo bastante bien de la reflexión. Suena el timbre me despido de los

educandos y me voy con la satisfacción de haber logrado hacer participar al curso.

Las dos últimas horas de esa jornada las tengo con el cuarto de la especialidad de Electrónica. También para ellos son sus últimas horas durante casi todo el segundo semestre no he tenido al curso completo, principalmente porque varios de ellos han empezado a trabajar y coincide con las horas de ética. Personalmente se han acercado a conversar conmigo sobre esa situación especialmente por su preocupación por las evaluaciones.

Sin embargo siempre he tenido a la mayoría del curso. Este cuarto es un curso que por lo general no da problemas sin embargo hoy día estaban particular inquietos, sobre todo porque en la sala habían sobre un estante materiales de las compañeras de cuarto de párvulo de la jornada de la mañana con quienes comparten la sala.

Cuando llego la sala estaba completamente sucia con el material de pluma vit, que se lo arrojaban entre ellos. Pido a uno de los educando que vaya a buscar una escoba para que los que estaban ensuciando lo barran. Les señalo que es importante tener el lugar de trabajo limpio, Le pido por mientras que limpien sus lugares ya que aunque uno no haya ensuciado, habla bien de las personas. Así lo entienden y mientras hacen el aseo en sus puestos llégale estudiante con una pala y una escoba, además el joven traía una botella grande con agua para beber, la verdad es que hacía bastante calor ese día. Mientras se limpiaba la sala comenzaban algunos a tirarse agua. Les digo que si quieren refrescarse vayan al patio a tirarse agua, no tengo ningún problema pero no mojen la sala. Me dicen que no me preocupara que no se iban a tirar más agua.

Un estudiante me pregunta que hoy conversemos no más que no anote nada en la pizarra. Le digo que cuando hemos anotado en este curso, efectivamente creo que en este curso el 90% de las clases han sido reflexiones orales.

Como hoy me habían comunicado en inspección que por reunión los estudiantes se retiraban más temprano, insistí en el tema de mantener limpio y cuidar el lugar en el cual estamos. Puse como ejemplo a nivel planetario el problema de la contaminación. Está vez hable casi toda la clase salvo un par de intervenciones. Sobre todo las de un educando que tiene una sensibilidad muy filosófica y que ha participado durante todas las clases. Este tipo de joven se da por lo general uno por año. Cave señalar que con el se dan conversaciones bastante interesantes dentro y fuera del aula. La hora termina y les digo que se pueden retirar porque hay reunión. Saltan todos de alegría y se van rápidamente de la sala. Se queda el joven esperándome y me pide un texto que le había ofrecido la clase anterior, en relación a una profunda reflexión que había hecho, le digo que ese texto me lo tiene el Director y que en cuanto me lo devuelva, se lo presto. Nos vamos conversando hasta la salida del Colegio hasta que viene la micro que me sirve. Nos vemos la próxima clase, cuidate. Nos vemos profesor.