



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Departamento de Educación

GESTIÓN PARTICIPATIVA Y FORMACIÓN PERMANENTE:
Una propuesta para la calidad en educación de jóvenes y adultos.

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación
Mención Currículo y Comunidad Educativa.

Tesista
Eréndira Palomera Jiménez

Director de Tesis
Prof. Manuel Silva Aguila

Santiago, Chile. Agosto de 2007

GESTIÓN PARTICIPATIVA Y FORMACIÓN PERMANENTE:
Una propuesta para la calidad en educación de jóvenes y adultos.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	
LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DESDE EL MACRO AL MICRO CURRÍCULO: CENTRALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
a). Objetivos de investigación	13
<i>I. Objetivos general</i>	14
<i>II. Objetivos específicos</i>	14
A. EDUCACIÓN DE ADULTOS	15
a) Marco político de la institucionalidad de la educación de adultos	15
b) Más allá del marco político de la educación de adultos	17
B. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.	23
a) Antecedentes del programa	24
b) Población	26
c) Cobertura	26
d) Estructura curricular	26
e) Estructura organizacional	29
f) Manual de procedimientos:	31
<i>I. Componente formativo</i>	31
<i>II. Componente operativo:</i>	32
<i>III. Componente administrativo</i>	33
C. EL CAMINO HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA	34
a) Del concepto a la realidad	35
b) La calidad en la agenda política	36
c) La realidad empírica del PEPJA	37
<i>I. Detección de necesidades educativas</i>	39
<i>II. Calidad educativa</i>	40
<i>III. Proyecto educativo</i>	41
CAPITULO II	
LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE DATOS	42
A. VISIÓN GLOBAL DEL PROCESO.	42
B. ELECCIÓN DE INFORMANTES EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS	45
C. LOS MOMENTOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS.	46

a) Análisis Preliminar	47
b) Análisis Intermedio.	50
c) Análisis final “La Realidad del PEPJA”	57
<i>I. Movilidad de educandos</i>	59
<i>II. Descoordinación administrativa –formativa</i>	60
<i>III. Metodología individualista</i>	60
<i>IV. Condición de la infraestructura escolar</i>	62
<i>V. Necesidades de formación</i>	63
 D. ESPECIFICACIÓN DEL PROBLEMA	 64
 CAPITULO III	
RUMBO HACIA LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: UNA PROPUESTA PARA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN.	66
 A. DISEÑO DE LA PROPUESTA PROYECTO DE INNOVACIÓN.	 67
a) Misión	68
b) Misión	68
c) Objetivo general	68
d) Objetivos específicos.	68
e) Criterios	69
<i>I. Formación permanente de los educadores de adultos.</i>	69
<i>II. Gestión participativa.</i>	71
<i>III. integración: formación permanente - gestión participativa</i>	72
f) Metas y tareas	74
g) Estrategias	75
h) Cronograma	76
i) Supuestos externos	76
j) Recursos	77
k) Temporalidad	77
l) Espacios	77
m) Definición de las técnicas de recolección de datos	78
n) Proyecto de acción.	78
 <i>PRIMERA FASE</i>	 80
Implementación de la propuesta de innovación	
 <i>SEGUNDA FASE</i>	 82
Formación y autoevaluación del centro “Un diagnóstico participativo”	
 <i>TERCERA FASE</i>	 84
Puntualización de líneas de incidencia y acción.	
 <i>CUARTA FASE</i>	 86
Estrategias de formación permanente “Planes de mejora y ejecución”	

<i>QUINTA FASE</i>	88
Seguimiento y evaluación final	
B. ALGUNAS NOTAS EN EL PROCESO DE APLICACIÓN.	90
C. ORGANIZACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN LA CALIDAD EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS...TODO UN RETO.	93
SIGLAS INSTITUCIONALES	100
ABREVIATURAS UTILIZADAS	100
BIBLIOGRAFÍA	101

ANEXOS

- Anexo 1. Guión para la focalización de la entrevista a docentes.
- Anexo 2. Guión para la focalización de la entrevista a alumnos.
- Anexo 3. Guión para la focalización de la observación a grupo de estudio.
- Anexo 4. Concentración evidencias obtenidas y procesamiento del análisis de datos (codificación y categorización).

AGRADECIMIENTOS

La vida es cambio, decisiones y crecimiento continuo. Hoy después de altas y bajas expresadas en sonrisas y lágrimas veo realizada una meta más que cierra un ciclo en mi vida y que es tangible en este trabajo, agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivirlo.

Es difícil nombrar a todas las personas que de alguna forma han sido partícipes de este sueño: Colegas, amigos, familiares y seres queridos que se han ido incluyendo a la extensa lista a lo largo del camino y a las cuales les agradezco y dedico este logro.

Los primeros en la larga lista son las dos más grandes personas que con la gracia de Dios han vivido mis días nublados y soleados, me refiero a mi mayor tesoro: mis padres, porque con su apoyo incondicional en los desalientos y en los triunfos siempre me impulsan y apoyan a lograr nuevos retos.

Isaura, Sirahuen II, Karla, Violeta y Jorge todos hermanos de sangre quienes a través del tiempo y la distancia me han ayudado en el aprendizaje de la vida desde lo dulce y lo amargo. Unidos a ellos mis corazones: Sirahuen III, Sebastián, Braulio, Marianne, Máximo, Celeste, Santiago, Lesli y Mauro porque con su inocencia y entusiasmo me dan una luz de alegría.

Miles de personas se cruzaron en el camino, sin embargo, pocas fueron las que estuvieron con los brazos extendidos en los días soleados y más aun en los nublados, me refiero a aquellos que por azahares del destino la vida nos hizo coincidir y nos convirtió en hermanos por compatibilidad formando parte de una existencia y crecimiento mutuo: Reyna, Irene, Tim, Kary, Miguel, Vero, Rodrigo (Blanco), Mariana, Tati, Mario, Felipe, Anay, Lucy, Alix, Lore, Juan Pablo. A todos gracias por ser los amigos de antes, hoy, después y siempre.

Gracias amigos porque en el camino por la vida y a través de la distancia se reconoce el valor invaluable de lo que lleva consigo el significado de la amistad donde las fronteras se convierten en nada para lograrlo y en los momentos más difíciles ustedes me hicieron sentir viva.

Porque en el último peldaño de este sueño llegó para quedarse dedico esta tesis a mi querido y amado Miguel, porque con comprensión y entusiasmo me apoyo para finalizar este logro y se que me apoyará en el comienzo y fin de otros.

Al Ing. Antonio Magaña, Mónica Gaspar, Martín Saines, Verónica Delgado porque confiaron en mí y más aun porque me han permitido considerarlos más que mis jefes y colegas...amigos.

A mi amigo Dr. Jorge Rivas y Lety Galván, porque a través de nuestras charlas han sido partícipes de la discusión y enriquecimiento de los planteamientos.

Meynardo Vázquez como director del Área de Investigación en CREFAL por permitirme realizar la estancia y llevar el proyecto a culmen.

A mis Profesores Fernando Pérez, Irene Trufello, Julia Romeo, Manuel Silva, Mónica Llaña, piezas importantes en mi formación académica en Chile.

Al Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (PEPJA) y a todo el personal que lo integra, por darme la oportunidad de ser parte del equipo, por ser quien me ha visto nacer y crecer profesionalmente.

A los jóvenes y adultos que han aceptado el reto y por lo cual el programa está vivo y la propuesta que se presenta ha surgido.

Colegas docentes: gracias por compartir sus experiencias y apoyar en la realización de la investigación, en particular a las regiones XII y XIII porque con ellas nací y crecí profesionalmente.

Un agradecimiento especial al equipo de formación: Alejandro, Ana Luisa, Belén, Juan, Cony, Mary, Tere, Nadia y Rebeca por su valiosa participación en la recolección de datos y ser parte de la investigación, reconozco que fueron fundamentales para la realización del proyecto, sin ustedes ésta investigación no tendría la fuerza para serlo.

A la Universidad de Chile especialmente al departamento de educación por acogerme en su sistema.

Al Centro Regional de Educación para jóvenes y Adultos para América Latina y el Caribe (CREFAL) por que gracias a él, la presentación de la investigación es una realidad.

A la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco (SEJ), México; por confiar en mi y brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A todos los protagonistas que parecen anónimos pero que con cada gesto, cada palabra, cada apoyo han sido parte de este proceso para estar y ser lo que soy. Estarán en mi mente y mi corazón por siempre.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de modernización aunados a los avances tecnológicos han generado cambios importantes en la historia, sin embargo, parte de la humanidad enfrenta retos importantes que traen como consecuencia el distanciamiento entre los países del primer y tercer mundo.

Una de las realidades que hace tangible las problemáticas que enfrentan los países del tercer mundo lo constituye el índice de rezago educativo donde aunado a él se encaran condiciones de pobreza, desigualdad y exclusión social. Para la población que lo padece representa un obstáculo a oportunidades significativas en el desarrollo humano y el desarrollo sustentable del país.

Como una respuesta a las políticas internacionales y los problemas que enfrenta la realidad de los Estados Unidos Mexicanos y la sociedad actual, en el 2000 surge El Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos en el Estado de Jalisco (PEPJA) y es desde esa realidad en que se plantea la investigación.

El objeto de estudio se construye y reconstruye a lo largo de la investigación definiéndolo como: la realidad educativa de un programa de educación de jóvenes y adultos (EDJA) como plataforma de una propuesta enfocada a apoyar los procesos de formación hacia el logro de la calidad en la educación de Jóvenes y adultos.

La pregunta que da pie al proceso investigativo es:

¿Cómo descubrir desde los educadores y educandos la realidad educativa que vive el PEPJA como base para generar una propuesta que apoye en los procesos de formación hacia el logro de la calidad en educación de jóvenes y adultos?

La elección del problema es una respuesta a las demandas de los profesores y alumnos que conforman el programa. Demandas que son expuestas en la cotidianidad del trabajo y sacadas a la luz a través de un proceso sistemático con el fin de sustentar las bases para un proyecto de logro desde los objetivos institucionales y el trazo de nuevas propuestas.

El proceso epistémico que se vive en el camino investigativo del presente trabajo es desarrollado en tres momentos.

El primer momento tiene como objetivo la centralización del objeto de estudio, por lo tanto, hace referencia a la contextualización de la educación de adultos desde el macrosistema al microsistema curricular temáticas que son expuestas en el *capítulo I*.

Con el fin de dar solidez a la investigación desde la fundamentación de los datos teóricos y hacer visible lo invisible, el *capítulo II* integra el proceso del diseño y la metodología que fue empleada para el proceso minucioso, detallado, cíclico y continuo del trabajo de recuperación y análisis del contenido por teorización.

Por lo tanto, el segundo momento da cuenta de la detección, categorización y sistematización de las necesidades del PEPJA a través del análisis de datos.

Rumbo hacia la calidad en la educación de jóvenes y adultos: una propuesta para un proyecto de innovación es el título del *capítulo III*, ésta parte representa el tercer momento de la investigación. Dentro, se enmarca una propuesta que surge a partir de la pregunta generadora planteada desde las categorías núcleo que caracterizan el PEPJA y que fueron detectadas a través del proceso de investigación expuesto en el capítulo anterior.

Dos metacategorías de transformación enmarcan la propuesta sugerida: formación permanente y gestión participativa, de ahí que desde el planteamiento se diseñan líneas de acción tomando en cuenta la formación de la comunidad,

docentes y demás personal que integra la estructura de la escuela y que está inmersa en el proceso.

Como recomendación y para que la propuesta surta efecto se reconoce que una cultura de calidad en donde todo el personal que lo constituye esté inmerso, no es un modelo ni una receta. Para su logro se requiere de un trabajo flexible y participativo a partir del análisis de las propias fortalezas y debilidades, el reconocimiento objetivo y la inteligencia para diseñar vías para superarlas.

Es de reconocer que si logramos hacer un equilibrio entre la obligatoriedad y la voluntariedad emanada de un compromiso personal como consecuencia de una determinada intencionalidad educativa crítica y autocrítica podremos reconocer que con pequeñas propuestas se puede contribuir a cambios radicales.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DESDE EL MACRO AL MICRO CURRÍCULO: CENTRALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La historia en la modernidad, junto a los procesos de globalización y las revoluciones tecnológicas han generado diferentes paradigmas en la construcción de conocimientos, dando como resultado cambios profundos en las formas de hacer y darle significado a la ciencia y los conocimientos científicos.¹

Grandes filósofos como Platón, Aristóteles y los que de alguna manera han hecho el cambio de las ciencias naturales a las ciencias sociales en su división filosófica, epistemológica y axiológica sobre las controversias cuantitativas-cualitativas², se vinculan a los trabajos sociológicos para entender la realidad que por el transcurso del tiempo y por los cambios generados no puede ser igual. Distintas perspectivas dialécticas explican como la realidad social se construye a través de la acción del sujeto, siendo el sujeto mismo el resultado de la sociedad construida por el mismo, una de las tesis que sustentan esta aseveración es la de Peter Berger y Tomas Luckmann. (1968)

Aunque los cambios en la historia apuntan hacia el desarrollo en los avances económicos, políticos, culturales y, principalmente, hacia la calidad de vida personal, parte de la humanidad enfrenta retos como lo son: una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de una diversidad lingüística, una geografía difícil y un limitado recurso financiero trayendo consigo un distanciamiento entre los países del primer y tercer mundo.

Las diferencias sociales se ven reflejadas en el índice de pobreza, desigualdad y exclusión social encarado en la imposibilidad de mejorar las condiciones de vida, viviendas precarias, nula o poca escolaridad, desempeño de

¹ Para una conocer más sobre el tema se pueden retomar Catells,1999. Giddens, 1990 y 2001. Touraine,1997.

² Popper, Kunt, Lakatos, Feyerabend, Hegel, Marx, Habermans. Freire, Schutz, entre otros.

empleos inestables y mal remunerados, aspiraciones frenadas y legados de generación a generación. Las causas son muy variadas, sin embargo -dentro y propios del sistema educativo- destacan los referentes a la infraestructura básica, los inherentes a los elementos organizativos y estructurales de apoyo, así como los relativos al proceso enseñanza aprendizaje.

Algunas evidencias de las desigualdades que sufre la sociedad las encontramos en el alto índice de rezago educativo. El término de rezago alude al atraso y vinculado a la educación hablamos de personas jóvenes y adultas de 15 años en adelante que no han tenido acceso la educación formal ó bien hablamos de una desigualdad social en que los miembros no han tenido la oportunidad de terminar la educación básica (primaria y secundaria).

La desigualdad no solo representa un obstáculo a las oportunidades de desarrollo de las personas, también limita significativamente el desarrollo humano y sustentable del país, razón por la cual se reclama la búsqueda de soluciones adecuadas a la realidad nacional.

En respuesta a los problemas que enfrenta la población, los diferentes estados desde el macrosistema curricular³ interviene en el establecimiento de sistemas que satisfagan las necesidades de la población y que a su vez emprendan mecanismos de solución que den eficiencia y eficacia a los desafíos de la sociedad actual.

Tal es caso del Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos en el Estado de Jalisco (PEPJA) quien nace como respuesta a las políticas internacionales y al problema de rezago educativo que enfrenta la nación mexicana, y específicamente el estado de Jalisco.

³ Tomando la concepción de Silva, macrosistema curricular es el "constituido por las instituciones mayores de la cultura y la sociedad tales como los sistemas económicos, jurídicos, políticos y educacional, su estructura enmarca el micro, meso y ecosistema y éstos con su expresión concreta, de cierta manera este ámbito regula las posibilidades de acción de otros sistemas". (1998)

a). *Objetivo de investigación*

Ante el reconocimiento de que las instituciones educativas son el vínculo para el logro de los propósitos planteados desde cada uno de los niveles curriculares que lo constituyen, la investigación está encaminada a desenmascarar⁴ la práctica de los educadores en un programa especializado como lo es el PEPJA.

El planteamiento se perfila a través de la búsqueda de la realidad que se vive en la educación de jóvenes y adultos a partir de las prácticas educativas tomando en cuenta que desde las personas que las ejecutan y las diferentes funciones que desempeñan son parte de un currículo en una unidad educativa.

La propuesta sustenta las bases para la elaboración de un proyecto educativo como posibilidad de configurar los rasgos institucionales y como medio de orientación en la actividad modificadora de la práctica docente. Esto en unión con los objetivos de la institución y del equipo, donde además de intervenir los profesores e investigadores, se involucra toda una serie de elementos humanos contemplados desde los diferentes contextos que lo constituyen.

Para el logro de los objetivos, se parte de la contextualización, el análisis teórico- empírico y un diagnóstico de la vivencia enunciada que da cuenta del “*patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales*” que los docentes que pertenecen al PEPJA desarrollan y experimentan en la cotidianidad de su labor, con el propósito de descubrir cómo es que los sujetos que forman parte del programa perciben el proceso educativo. Es decir del microsistema curricular (Silva. 1998).

El proceso de detección de necesidades pedagógicas es el elemento clave para la recolección de información y base de una propuesta que garantice el logro de la calidad en educación de adultos. Su elección denota el interés por tomar en

⁴ Término utilizado por Peter Berger en su obra *Introducción a la sociología* (1972).

cuenta las demandas de los profesores y alumnos que conforman el programa como base para generar estrategias que den la pauta para el logro de los objetivos institucionales.

El objeto de estudio se define como la realidad educativa de un programa de EDJA como plataforma de una propuesta de formación enfocada a garantizar los procesos de logro para la calidad en la educación de Jóvenes y adultos. De ahí la pregunta de investigación que se plantea es: ¿Cómo descubrir desde los educadores y educandos la realidad educativa que vive el PEPJA como base de una propuesta que garantice los procesos de formación hacia el logro de la calidad en educación de jóvenes y adultos?

Para ello, las estructuras y funcionamientos que establecen las relaciones entre las actividades a realizar y el contexto que mediante su integración pretenden ofrecer nuevos conocimientos, se representan a través de los siguientes objetivos de investigación:

I. Objetivos general

- Descubrir la realidad que vive el PEPJA como base de una propuesta de formación que apoye en el logro de la calidad en la educación de jóvenes y adultos.

II. Objetivos específicos

- Detectar de necesidades pedagógicas para garantizar los procesos de formación.
- Desenmascarar las prácticas de los educadores del PEPJA para dar cuenta de cómo perciben el proceso educativo y establecer las bases que orienten la actividad modificadora hacia el logro de la calidad educativa.
- Contextualizar la realidad del PEPJA tomando en cuenta las demandas de los profesores y alumnos que conforman el programa como base para generar estrategias hacia el logro de los objetivos institucionales.

- Construir una propuesta de innovación a partir de las problemáticas detectadas para la transformación de las prácticas educativas en el PEPJA.
- Generar prácticas colectivas, democratizadoras y socializadoras que reconozcan los valores personales y profesionales de los profesores como elementos indisolubles para la transformación y logro de la calidad educativa en el PEPJA.

A. EDUCACIÓN DE ADULTOS

a) Marco político de la institucionalidad de la educación de adultos

A pesar de los progresos generados en la historia, existe una realidad que parece no haber cambiado y que es tangible en las personas que no han concluido su educación básica, las cuales son parte del *continuum* (el aquí y ahora) de algunos países.

Conforme a datos de la UNESCO alrededor de 875 millones de personas jóvenes y adultas son analfabetas o presentan bajo nivel educativo a nivel mundial. En América Latina y el Caribe existen 11 millones de analfabetos y 110 millones no han podido terminar la educación primaria; un 80% de los padres de jóvenes que viven en zonas urbanas en ese territorio se encuentran bajo los diez años de escolaridad. (UNESCO. 2007: *en línea*)

El rezago educativo en México es un tema no menor al analizar las cifras que presenta el INEGI, dentro la estadística nacional en el año 2000⁵ de 97'483,412 personas que constituían la población mexicana el 53.1% no habían cursado o concluido la educación básica, convirtiéndose en parte de la estadística sociodemográfica ubicada en la tasa de rezago educativo.

Específicamente en el estado de Jalisco de 4'484 515 habitantes 2'210,582 se encontraban en situación de rezago, es decir un 50% aproximadamente. Ante

⁵ Los datos correspondientes al censo de población y vivienda referente al indicador rezago educativo no está disponible, es por eso que se toma el año 2000 como referencia.

estas cifras, alarmantes para muchos, la EDJA ha tenido que ser replanteada convirtiéndose en uno de los temas a tratar desde las políticas internacionales, nacionales y locales; por lo tanto, para dar respuesta a esa realidad se crean sistemas que respondan a las necesidades de la población y den solución a los desafíos que enfrentan los jóvenes y adultos en desigualdad social.

De ésta manera, la ONU como una estructura de países independientes, trabaja en conjunto con sus diferentes sistemas organizativos “para construir un mundo en el que toda persona, cualquiera que sea su condición, pueda desarrollarse y contribuir al desarrollo de su comunidad” (ONU, 2006: *en línea*)

Para el logro de los propósitos la organización se compone por diversos sistemas que de manera conjunta y descentralizada se integran para promover mecanismos de solución que repercutan en la humanidad y en la elevación de la calidad de vida de cada uno de los seres humanos generando proyectos de acción enfocados principalmente a las áreas de prioridad,. Algunos ejemplos son: FNUAP, UNICEF, PNUD, PMA, UNESCO, y el BM⁶.

Enlazados a los organismos internacionales, surgen otras instituciones que apoyan en el logro de los objetivos desde el ámbito continental, sectorial, nacional y estatal, algunos ejemplos los encontramos con: la CEPAL, la OEA y el Centro de cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), quien realiza actividades de cooperación para la formación de educadores, la producción y difusión de conocimientos, y el diseño de materiales, modelos y metodologías relativas a la educación de las personas jóvenes y adultas. (CREFAL, 2006: *en línea*)

Desde el sistema nacional, el Gobierno de México da continuidad e impulso a las políticas, programas, proyectos y actividades que se desarrollan a lo largo del tiempo, para ello, promueve iniciativas en áreas sustantivas que demandan

⁶ El Banco Mundial⁶ se ocupa de aumentar la efectividad de los programas en los países que lo necesitan, adicionalmente consolida sus contribuciones a la “Educación Para Todos” y a los objetivos de desarrollo para el milenio al incluir alfabetización de adolescentes, adultos fuera de las escuelas (especialmente de las mujeres), alfabetización para la extensión de la agricultura, capacitación para la enseñanza.

atención principalmente en aspectos como acceso y permanencia de los servicios educativos, aseguramiento de su calidad y mejora de su funcionamiento. Con ésta tarea se reconoce que “el desarrollo de la educación nacional es un proceso histórico que como tal, cada paso que se da y cada programa que se pone en marcha representan etapas del progreso permanente del sector”. (SEP, 2005:45)

Un programa con 20 años de historia es El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) quien de manera descentralizada trata de vincular los objetivos internacionales a los locales para responder a las necesidades de la población. (INEA, 2007: *en línea*)

Adicionalmente, otros organismos que trabajan hacia el logro de los objetivos son: Las Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación para Centros de Educación Básica (CEBA), Centros de Educación Extraescolar (CEDES), Misiones Culturales (MC), Salas Populares de Lectura (SPL) y la Educación Secundaria a Distancia para Adultos (SEA) y como organismo descentralizado dependiente de la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco (SEP) el PEPJA.

b) Más allá del marco político de la educación de adultos

La EDJA y el rezago educativo es un problema ancestral, si se hiciera una proyección hacía el pasado podríamos darnos cuenta como a lo largo del tiempo se ha luchado por tener una escuela para todos, una escuela que enfoque sus ideas hacia el mejoramiento de vida y el progreso de la sociedad. Su implementación nace desde el momento que existe un fracaso educativo, afirmación que corresponde al encontrar los miles de personas que por razones diversas en los mejores de los casos han tenido que dejar la escuela, ya que muchos de ellos no han pasado por diferentes motivos por sus aulas.

Un análisis de los diferentes momentos de la educación, demuestra que, dentro de un margen incrustado en la modernidad, es la condición formativa del

conocimiento y personalidad generada en los seres humanos, a partir de las aportaciones culturales elaboradas por otros (incluida la ciencia), es la transmisión del saber especializado, es decir: lo que sabemos por sentido común y que se va formando intelectualmente a través de la preparación académica, es una construcción que el ser humano ha hecho, es una invención con una selección de posibilidades para caminar. (Gimeno, 1998)

Para hacer un análisis desde el campo de la EDJA y focalizar los ejes temáticos para especificar el problema que enfrenta la población de 15 años en adelante que por diversas razones no han concluido la educación básica cuando a pesar de los esfuerzos conjuntos son parte de la tasa de rezago educativo y no se pueda hablar de calidad de la educación desde este ámbito, es necesario dimensionar las prácticas educativas⁷ como el constitutivo del vínculo entre los factores externos e internos del desarrollo educativo, esto es, introducirse más allá de los marcos establecidos por las normas institucionales y que le dan vida al proceso educativo.

“Los educadores y educadoras desempeñan un papel clave ya que impulsan, promueven, facilitan, apoyan y acompañan los procesos educativos; ellos y ellas participan en la adecuación de las propuestas elaboradas para las características y posibilidades reales de los destinatarios, esto favorece que puedan apropiárselas y alcanzar sus objetivos” (Campero, 2003, *en línea*)

La EDJA sustentada por el paradigma funcionalista⁸ hasta los años 60s sufre transformaciones desde la investigación y desarrollo logrando un cambio paradigmático desde la concepción del objeto y sujeto de cambio. Austin (1988) afirma que estos cambios se ven reflejados en “los avances de las ciencias sociales en el nivel teórico, los cambios sustantivos en las teorías del desarrollo y

⁷ Práctica Educativa es un plan de acción intencionado con objetivos claros, donde los componentes o elementos de la propia práctica educativa interactúan entre sí para producir cambios en una situación problema con el fin de educar. (Bazdresh. 2000)

⁸ Pensamientos sociológicos derivado de Durkheim y Weber el cual incluye que cualquier respuesta social debe ser buscada en lo científico, ya que se considera a la sociología como un campo de estudio empíricamente riguroso quien debe asemejarse lo más posible a las ciencias naturales modernas.

las teorías de educación de adultos que se popularizaron a partir de Paulo Freire” (p.98).

La nueva propuesta propone la promoción de la EDJA desde dos niveles de participación: la participación metodológica y la participación social.

La participación metodológica en el ámbito educativo es una situación en que los participantes parten del universo simbólico, es decir, de cuerpos de tradición teórica que integran zonas de significados diferentes y abarcan el orden institucional en una totalidad: la de la experiencia cotidiana. El resumen el universo simbólico es la matriz de significados objetivados socialmente y subjetivamente reales. (Berger y Luckman. 1968)

En la dinámica de participación cada joven y adulto con sus conocimientos que forman parte de la vida cotidiana la cual de acuerdo a Berger y Luckman (1968) es una “realidad interpretada por los hombres y que para ellos tienen el significado de un mundo coherente” (pp.36), los convierte en temas generadores para analizar y discutir y así develar en el diálogo: problemas, causas y alternativas de acción.

La participación social, es una consecuencia de la primera, porque se parte de los supuestos de nuevas visiones y alternativas de acción determinadas por el estilo participativo.

“Este estilo participativo descansa sobre la base del reconocimiento de la riqueza creativa de todo aquello que es lo cotidiano en la vida social y su correspondiente universo simbólico, lleno de significados, que para los participantes en un grupo social son la vida misma, su subsistencia y supervivencia”. (Austin, 1988:100)

En ese momento se reconoce que el aprendizaje con el que cuentan los adultos y que han sido aprehendidos a través del tiempo es parte de su capital

cultural⁹. De acuerdo a Pierre Bourdieu (1998), es el conocimiento adquirido a través de las prácticas sociales y que puede ser de manera informal: familia, grupo social; y de manera formal: escuela y por lo tanto, elemento clave para la reestructuración y propuesta de nuevos aprendizajes.

El fundamento de aquella educación era en el currículo crítico desde paradigma de la concientización cuyo objetivo es sensibilizar al individuo para el logro un cambio social, concepto llevado a cabo también por la escuela de Pátzcuaro¹⁰.

“La Escuela de Pátzcuaro parte... proporcionando un conocimiento que surge de la vida, útil para la gente real y construido con la gente. Por esto una estrategia integral de desarrollo humano debe aprovechar todas las fuerzas educativas existentes en una comunidad, coordinarlas e integrarlas en torno de metas de bienestar y desarrollo, articulando lo universal y lo particular, e insertándose en las relaciones vitales básicas del hombre con su medio ambiente natural y social. (Rivas, 2003:27-28)

Dentro del Foro Mundial de Educación llevado a cabo en Dakar (UNESCO. 2000) fue incluida como una dimensión la necesidad de atender esta parte de la educación reconociendo que en los 90s había tenido un déficit al ser desatendida tanto por los gobiernos como por la sociedad, por lo cual se propusieron objetivos enfocados a facilitar el acceso equitativo a la educación básica y permanente.

El gobierno de México en su informe establece que la EDJA se evoca a la adquisición de habilidades para seguir estudiando, así como aprendizajes útiles en los ámbitos de la salud, higiene y la prevención de enfermedades y cuidados en el hogar entre otros.

La plataforma de la educación de adultos la encontramos en el lanzamiento de la década de las Naciones Unidas para la Alfabetización 2003-2012 donde se

⁹ Este conocimiento determina los códigos culturales, maneras de hablar, manejo de conceptos, buenos o malos modales, etc. El capital cultural puede ser expresado en forma de bien cultural; libros, cuadros, material didáctico y en estado de institucionalidad y certificado por el poder estatal que otorga validación

¹⁰ Educación conocida como educación fundamental en el ideario del CREFAL (antes Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina) de ahí sus siglas, las cuales conserva a pesar del cambio de razón social.

establece formar esfuerzos colectivos para alcanzar la paz, el respeto y el intercambio en un mundo globalizado.

En la actualidad, con respecto al derecho de la igualdad humana y a la importancia que tiene para el proceso de las sociedad ésta educación ha dado un giro tomando la forma de educación de personas jóvenes y adultos (EPJA) y definida desde la visión de educación básica de jóvenes y adultos, capacitación para el trabajo, educación para el desarrollo, educación Intercultural, educación en derechos humanos, ciudadanía y participación, aprendizaje de adultos principalmente educación para la vida.

Dentro de la Quinta Conferencia internacional sobre educación de adultos llevada a cabo en la ciudad de Hamburgo¹¹ (CONFITEA V) se explica con más certeza la concepción del término utilizado actualmente:

La educación de adultos es el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad (CONFITEA V. 1997: *en Línea*).

Es una herramienta para obtener cambios personales y sociales, es decir, lograr el desarrollo humano en su amplio sentido. Desarrollo humano entendido como, “los procesos de cambio en los sistemas humanos los cuales siempre generan y demandan aprendizajes (...) de ahí que la EDJA deba centrarse en el desarrollo de la persona y orientada hacia la sociedad”. (Rivas, 2003:26)

Teóricamente, los objetivos de la educación de adultos van encaminados hacia la configuración de la identidad y el significado de la vida, así como al logro de la humanización del hombre. Freire en su libro *Pedagogía del Oprimido* nos dice que “La humanización en proceso... no es una palabra más, es praxis, que

¹¹ Quinta Conferencia llevada a cabo en Alemania, del 14 al 18 de julio de 1997)

implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlos en proceso” (p88).

Por lo tanto, la EPJA pretende ayudar en la construcción de mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por una escuela de la educación de la comunicación basado en el diálogo y una escuela de la democracia basada en una cultura de paz y justicia, una escuela del sujeto tal como lo menciona Alain Touraine en el texto *¿Podemos Vivir Juntos?* ó como una escuela transformadora como se asentó en CONFITEA V.

Si hacemos una proyección hacia el pasado encontramos que siempre se ha luchado por tener una escuela para todos, una escuela que enfoque sus ideas hacia el mejoramiento de vida y el progreso de la sociedad. Gimeno Sacristán dentro de sus diferentes textos nos afirma que la Educación es una “Construcción” y específicamente en su texto *Poderes Insolutos en Educación* nos menciona que ésta es una construcción que el ser humano ha hecho, es una invención con una selección de posibilidades para caminar.

La experiencia y el análisis de diversas investigaciones han demostrado que los programas que han sido implementados en este campo y a lo largo del tiempo han atendido a un bajo porcentaje del rezago educativo. El problema ha residido en que los modelos no responden a la oferta de educación primaria y secundaria acreditables basados tanto en las necesidades como en las exigencias reales que permitan atender a los adultos trayendo consigo una falta de pertinencia curricular en sus modelos.

“La experiencia del INEA y del CONEVyT muestra claramente que la eficiencia de los servicios de atención remedial a los adultos en situación de rezago depende de la capacidad de las instituciones para responder a las necesidades y expectativas de las personas” (SEP, 2005:416)

Por otra parte, se vive una cultura para el sujeto en el que la *educación bancaria*¹² se ve traducida en la transferencia de contenidos como principal elemento de constitución del currículo y práctica, olvidando con ello que los adultos incluyen aprendizajes adquiridos en el transcurso de la actividad laboral y de su propia vida y otros casos los alcanzados en los niveles de escolaridad insuficiente, conocimientos diversos y habilidades múltiples que han resultado funcionales y que pueden ser reconocidos, ampliarse y desarrollarse mediante la atención adecuada.

B. CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.

El PEPJA nace como un programa que desde su ámbito y cobertura local lleva consigo los propósitos que surgen de las diferentes instituciones internacionales, nacionales y locales preocupadas por abatir el rezago educativo. De ésta manera, el término abatir tiene un fondo totalizador lo cual presupone la erradicación del problema.

Como fundamento socio-político responde a los preceptos expresados en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a la Ley General de Educación, a El Plan de Desarrollo estatal 2001-2007 y a la Ley de Educación pública en el Estado de Jalisco.

Así mismo, a los requerimientos derivados de las políticas internacionales, regionales, nacionales y locales; además de sustituir la concepción que se tiene de las personas jóvenes y adultas, de tal forma que se orienta a superar la comprensión supletoria y compensatoria que históricamente han caracterizado a este tipo de modalidad.

¹² Término utilizado por Freire (1996).

a) Antecedentes del programa

En el año 2000 la Secretaría de Educación expone la propuesta de educación básica para personas jóvenes y adultas (EBJA) en el estado de Jalisco, dirigida por el Centro de Estudios Educativos (CEE) con un curso de capacitación, considerando los perfiles de licenciados y tratando de reestructurarlos a la enseñanza de educación de adultos.

Al operar la propuesta era solo un proyecto a cargo de la unidad de proyectos especiales de la SEJ, poco tiempo después se convierte en el programa de educación básica para jóvenes y adultos. Más tarde, ante el reconocimiento de que la educación dura toda la vida, se crea la coordinación de educación permanente y así dentro de ésta y por las características propias lleva el nombre de Programa Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (PEPJA), el cual sigue vigente.

Desde el nacimiento del programa hasta la actualidad se ha caracterizado por cambios en las políticas locales e institucionales, convirtiéndose en una institución compleja tanto en su estructura como en su currícula educativa, además de que en su interior converge una multiplicidad de elementos constitutivos reflejados en las funciones y prácticas que de ahí se desprenden.

En el interior del PEPJA se desarrollan un cúmulo de sub-culturas: formaciones, prácticas y personas; resultado de la labor que se desempeña al trabajar con educadores egresados de diferentes escuelas formadoras de docentes en el Estado. Todos ellos con formación pero con diferentes perfiles educativos: licenciados en preescolar (parvularios), licenciados en educación primaria y secundaria (educación básica).

Cabe mencionar que no se cuenta con espacios educativos propios y tomando en cuenta que el espacio áulico lo hacen los alumnos, se trabaja en

casas particulares, delegaciones, casas comunales, jardines de niños, escuelas, entre otros.

Sin darse cuenta de que las formas en que se desarrollan las prácticas afectan directamente en la efectividad del currículo propuesto, hasta ahora no se permite un trabajo que surja de las necesidades subyacentes de las personas que integran el programa: docentes, jóvenes y adultos, además de la comunidad en general.

El propósito de investigación va hacia este camino que es el de retomar las propuestas de diferentes líneas de investigación relacionadas con las prácticas educativas, así como las surgidas de los participantes en el ámbito local, es decir, trabajar hacia el logro del propósitos establecidos en una innovación que genere prácticas colectivas, democratizadoras y socializadoras.

b) Población

Al comienzo del trabajo, 400 fueron los docentes seleccionados para formar parte del PEPJA, distribuidos en los diferentes roles.

Poco a poco, el universo de profesores ha crecido hasta tener una plantilla de 455 a junio del 2006, de los cuales 391 están frente a grupo, 14 son coordinadores regionales, 14 formadores docentes, 14 como apoyo técnico-administrativo dentro de las regiones, 4 se encuentran en el área de evaluación, 2 son jefes de sector y los 7 restantes desempeñan actividades de apoyo en las diferentes áreas del programa, como lo son: desarrollo académico, atención a coordinadores regionales, y área de proyectos productivos, todos ellos licenciados en educación cuyas edades fluctúan en una media de entre los 28 a los 32 años

La población atendida la conforman personas de 15 años en adelante. Un 90% habita en localidades rurales-marginadas del estado de Jalisco. Aunque el número de personas es cambiante, en el año 2005 la estadística escolar se cerró con una atención de 14,000 beneficiarios.

c) Cobertura

La República Mexicana está constituida por 31 estados y un Distrito Federal. Jalisco cuenta con 126 municipios donde con el fin de facilitar el manejo del estado estos municipios están distribuidos en 12 regiones administrativas con una subregión en la zona conurbada de esta manera cada región tiene un municipio el cual haciendo una analogía con el país éste constituye su capital.

La distribución de las regiones es una condición que se refleja en la forma de operación del Programa al inicio de la propuesta el programa estuvo dividido en 13 regiones donde operaba un coordinador regional en cada una de esas capitales. En septiembre de 2003 se propuso trabajar bajo una distribución diferente considerando la superficie del territorio comprendido en la región XI y aumentar el número de personas atendidas, por lo cual, el trabajo se dividió en 14 regiones.

Cabe mencionar que hasta finales del ciclo escolar 2005-2006 el programa estaba presente en 92 municipios distribuidos en cerca de 500 grupos de estudio.

d) Estructura curricular

El PEPJA tiene como *visión* al 2010 ser una institución líder a nivel estatal en educación básica para jóvenes que proporciona una educación de calidad e incide en el desarrollo sustentable del Estado de Jalisco.

La *misión* es brindar educación básica a personas jóvenes y adultas en el estado de Jalisco con profesionales en educación, para abatir el rezago educativo e incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes.

El *objetivo general* es abatir¹³ el rezago educativo de las personas mayores de 15 años en las comunidades con mayor índice de marginalidad. Los objetivos a lograr en los jóvenes y adultos en que se enmarca el Programa son a través de las siguientes funciones:

¹³ El concepto de abatir es tomado desde un término totalizador el cual implica la erradicación del rezago

- Desarrollar competencias básicas partiendo de las experiencias.
- Gestores de sus propios ingresos.
- Oportunidad de una educación permanente.
- Acceder a otros niveles educativos formales.
- Mejorar el entorno familiar y social.
- Revalorar su importancia como personas, a partir de un derecho inalienable.
- Ejercitar los valores universales.

Los servicios que ofrece se integran en la educación y formación para trabajo establecidos a través de proyectos comunitarios, donde se ubica: alfabetización, primaria, secundaria, y educación permanente mediante proyectos de desarrollo comunitario con las especialidades: actividades recreativas, agropecuarias, artesanales, capacitación laboral, corte y confección, cultura de belleza, educación para la familia, educación para la salud, actividades educativas complementarias, lenguas extranjeras, lectura y redacción, manualidades, música, proyectos de gestión de servicios, taller gráfico-plástico, tecnología doméstica y educación ambiental.

El programa fue diseñado de acuerdo a tres niveles: inicial, intermedio (primaria) y avanzado (secundaria); sin embargo, fue difícil para todos por que solo había el diseño de los contenidos del nivel inicial y los libros del adulto de las unidades 1 y 2, más tarde se crean los contenidos de los niveles restantes, sin embargo, no se logra la acreditación y en el 2002 para su acreditación y certificación toma el Modelo de Educación para la Vida y el trabajo (MEVyT), a través de un convenio realizado por el programa y el Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA).

El modelo educativo de estrategia enseñanza- aprendizaje se divide en tres niveles, los mismos que fueron estructurados conforme al diseño original del PEPJA: inicial (alfabetización), intermedio (primaria), avanzado (secundaria), la

implementación es semi-presencial, de horarios flexibles para el adulto y el docente que apoya el proceso.

“Los modelos del INEA para la educación básica de las personas jóvenes y adultas se basan en esquemas educativos abiertos y flexibles para adecuarse a las características de tiempo y forma de la población a la que van dirigidos. Actualmente se aplica el Modelo de Transición, el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)”. (INEA. 2007: en línea)

El nivel inicial contempla la alfabetización a través de tres módulos los cuales puede pasar el adulto (educando) a través de un examen diagnóstico o la boleta de tercer grado de primaria reconociendo con ello sus aprendizajes a lo largo de su vida.

El nivel intermedio considera la certificación de la educación primaria, para la obtención de éste se logra a través de tres alternativas.

- 1) La realización de doce módulos, diez básicos¹⁴ y dos diversificados¹⁵ (existe una variedad de títulos en el que el adulto puede elegir el que más le agrade de acuerdo a sus necesidades) dentro de estos doce módulos se integran los tres de nivel inicial.
- 2) La realización de tres sesiones diagnósticas donde el adulto puede ir presentándolas conforme las acredita en un 100% de lo contrario se van tomando como acreditados los módulos que valida en cada una de las sesiones (no puede presentar la segunda o tercera sesión si no pasa completamente la anterior).
- 3) La revalidación de algunos módulos a través de las boletas que avalen su proceso en la escuela regular.

¹⁴Los módulos básicos son aquellos que atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y conocimiento, incluyendo sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: lengua y comunicación, matemáticas y ciencias.

¹⁵ Un módulo diversificado es aquel que no tiene secuencia programada, estos desarrollan temas y competencias específicas a partir de los diferentes intereses de diversos sectores de la población. Algunos son de carácter nacional, pero se elaboran también para cubrir necesidades regionales o estatales relevantes.

El nivel avanzado trae como culmen la obtención del certificado de secundaria, para lograrlo el proceso es similar al de primaria.

- 1) Es necesario realizar doce módulos pero en este caso ocho son básicos y cuatro diversificados.
- 2) Considerando que las sesiones de examen diagnóstico 1º, 2º y 3º fueron presentadas para cubrir el nivel de primaria, para secundaria se puede presentar la cuarta y quinta sesión diagnóstica. En estas sesiones no hay presentación de examen consecutivo, por lo tanto, se pueden presentar ambos independientemente de que se apruebe uno al 100% o no, ya que se validan los módulos que el adulto apruebe en ambos exámenes y los restantes deben de ser cursados.
- 3) Existe la validación por medio de las boletas probatorias respaldadas por alguna institución donde el adulto haya cursado algún grado (Dependiendo la boleta son los módulos restantes a aprobar)¹⁶.

e) *Estructura organizacional*

Durante la capacitación impartida por el CEE en la implementación del PEPJA se propuso una estructura conformada por tres figuras claves donde sus roles serían rotados entre los asignados:

- 1) *Docente-facilitador*: Responsable de llevar a cabo las acciones de docencia en el grupo de estudio facilitando los aprendizajes significativos.
- 2) *Docente-observante*: Encargado de llevar las notas de campo para registrar todos los procesos del grupo de estudio y así enriquecer a propuesta.
- 3) *Docente-acompañante*: Facultado para acompañar al docente-facilitador y docente observador viviendo el proceso del grupo de estudio y asistiendo a reuniones de pares, es decir, cada determinado tiempo se reuniría con los docentes acompañantes de otros grupos para compartir los procesos vividos.

¹⁶ Para conocer mas sobre el MEVyT se puede visitar el portal en el portal inea.gob.mx/plexor.php?id=8&id2=1

Además de las figuras propuestas, se explicó que los roles asignados serían rotados y a su vez habría dos grupos más:

- 1) *Área de diagnóstico*: Encargados de aplicar un diagnóstico de detección de necesidades de servicio que permitan estructurar la currícula de los niveles intermedio y avanzado, así como las áreas de atención propicias al servicio ofrecido.
- 2) *Área de diseño curricular*: Personal que se capacitaría para crear los planes y programas, considerando que el CEE sólo tenía los contenidos del nivel inicial y desglosadas las unidades 1 y 2, por lo tanto, trabajan con la selección de contenidos para los niveles intermedio y avanzado de acuerdo a 6 ejes de aprendizaje:

- Lenguaje oral y escrito
- Lenguaje matemático
- Formación para la convivencia
- Arte, artesanías y tecnología
- Educación ambiental
- Salud, formación en y para el trabajo.

Una vez finalizado el taller se dio a conocer la forma en que operaría la propuesta:

- Se nombró al grupo de diseño curricular y de diagnóstico, así como a los docentes-facilitadores que estarían en los diferentes grupos de estudio.
- Se asignaron tres maestros a cada comunidad donde sus roles versarían entre el docente –facilitador y observador y no habría la figura del acompañante.
- Se incluyeron dos figuras más: la de coordinador regional y la del formador docente.

El área de diagnóstico y de diseño curricular lograron su cometido y en unos meses más algunos fueron enviados a formar parte de los diferentes grupos

de estudio y otros fueron integrados a otras nuevas áreas como lo fueron: evaluación y seguimiento, elaboración de materiales didácticos y comunicación social, administrativa, desarrollo académico, y proyectos productivos

En enero de 2001 el número de jóvenes y adultos atendidos era mínimo, por lo tanto, el secretario de educación a través del responsable de la unidad de proyectos especiales realiza un primer reacomodo donde los docentes son enviados individualmente a atender una comunidad acrecentando con ello los adultos y las comunidades atendidas.

A través de los cambios sufridos en el programa en cuanto a la adopción de otro modelo educativo algunas funciones han sido remplazadas y otras más han surgido a través de este proceso, tal es el caso de los Jefes de Sector.

Hasta Julio del 2006 las áreas funcionales son formación docente, atención a coordinadores regionales, proyectos productivos y evaluación y seguimiento.

f) Manual de Procedimientos:

Para explicar el proceso y organización del programa al no contar con un manual de procedimientos a través de una recopilación de las acciones emprendidas expuestas en diferentes investigaciones, prácticas y vivencias se deduce que está organizado de acuerdo a tres componentes: Formativo, operativo y administrativo.

1. Componente formativo: Constituido por el área técnico andragógico ó de formación docente, quien considerando que todos los miembros del programa son egresados de diferentes perfiles en educación ésta área tiene como propósito alcanzar la profesionalización de los docentes en materia de educación de jóvenes y adultos y de todo el personal adscrito, fortaleciendo el espíritu de vocación, y servicio con un sentido humanístico, constructivo, propositivo y reflexivo (PEPJA, 2001).

II. Componente operativo: Considerado como el pedagógico central responsable de accionar el programa abarcando tres niveles: inicial, intermedio y avanzado. Dentro de éste componente se encuentran tres figuras: docente-facilitador, coordinador regional y jefes de sector.

El *docente-facilitador*: Tiene la consigna de presentarse con las autoridades locales para la facilitación de un espacio donde se imparten las clases, así como buscar los jóvenes y adultos que estén dispuestos a aceptar el reto.

El responsable debe seguir el proceso educativo y el logro del aprendizaje sistemático con la dinámica de los módulos de aprendizaje, además, de participar en los eventos cívicos y culturales considerando que de esta manera se comprende la relación entre las familias, costumbres y contexto en que se desarrollan las acciones.

Así mismo se establece una práctica administrativa a través de las leyes oficiales y sindicales de la educación como los son el cubrir una carga horaria de 25hrs. semanales en grupo de estudio e implementar un proyecto comunitario, además de trabajar conforme a los lineamientos establecidos por el programa.

La figura del *coordinador regional* está pendiente del personal, infraestructura y recursos necesarios. Por lo cual este trabajo se divide en dos: oficina y campo. Para el trabajo de oficina se cuenta con una persona de apoyo técnico-administrativo. Así mismo, aunque de manera independiente cada región depende de las coordinaciones de IEEA para la acreditación y seguimiento de los educandos, solicitud y recepción de módulos para los adultos, recepción de documentos para las altas de los educandos, estimaciones y presentaciones de exámenes y diversos movimientos administrativos que trae consigo este modelo.

Desde terreno el coordinador es el responsable de visitar las comunidades, apoyar el acompañamiento de los jóvenes y adultos, asesorar y orientar a los maestros en sus necesidades pedagógicas, mantener el contacto con las

autoridades municipales y locales para la prestación del servicio y el vinculo para establecer los lazos entre el programa y las instituciones para la obtención de apoyos y servicios, así mismo es responsable de atender las necesidades académicas, administrativas y didácticas de los docentes facilitadores.

Mes a mes el coordinador organiza reuniones regionales en las cuales se propone dar seguimiento a los procesos administrativos del alumno y docente y promover temas de interés para los docentes y a las necesidades detectadas.

Como marco general de la formación de los adultos se encuentran las actividades que se realizan dentro de todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la función del coordinador está relacionada con las acciones emprendidas y el apoyo que puedo dar al docente en cuanto orientación directa de algún miembro del área de Formación docente.

Los jefes de sector surgen con la idea de apoyar las áreas administrativas y de formación que desde los grupos de estudio y regiones se desprenden pendiente del personal, infraestructura y recursos necesarios. Para la organización administrativa y gestión desde el nivel macro curricular Jalisco se divide en dos zonas: sur y norte. Ellos son los responsables del Área de Coordinadores.

III. *Componente administrativo*

El personal administrativo tiene un papel muy importante en la consecución exitosa de la misión de una institución, comprende a aquellas personas que laboran en las áreas de apoyo institucional y de apoyo académico y administrativo, incluye también al personal técnico y de servicio.

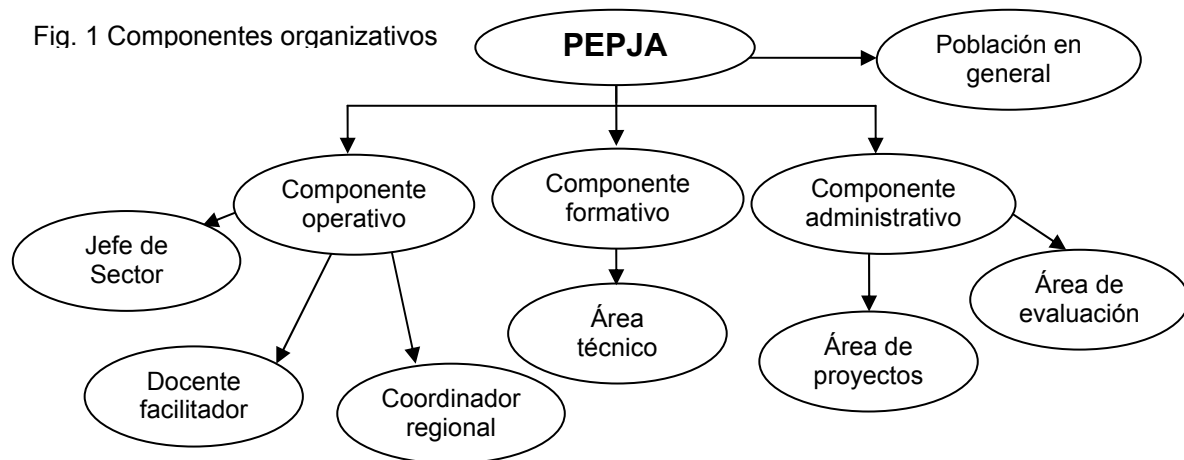
El *área de evaluación y seguimiento* encargado de la estadística educativa desde atención y cobertura. Para la atención de las comunidades se eligen según el índice de rezago educativo existente y el vínculo con las autoridades locales para la aceptación y establecimiento del programa en un lugar determinado y en

ese proceso esta área tiene ingerencia con el porcentaje de rezago educativo en listas institucionales.

Área de proyectos productivos quien es el vínculo entre diferentes instituciones para la integración de cursos para el apoyo en los proyectos productivos institucionales, así como el de gestión con organismos en la donación de diversos materiales.

Como un componente extra se encuentran los miembros de la población quienes apoyan en el proceso enseñanza-aprendizaje al intervenir de forma directa e indirecta desde el préstamo de los espacios hasta la aceptación del programa.

Fig. 1 Componentes organizativos



C. EL CAMINO HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA

Para dar el cambio en la cultura que trasmite la escuela es necesario analizar cómo son las prácticas docentes y que es lo que se genera con ellas, reflexionando:

¿Cuáles son los problemas pedagógicos que enfrenta el docente? ¿Cuáles son los aprendizajes que se pretenden lograr? ¿Cómo se logran los mismos? ¿Cómo es esa educación de adultos? ¿Dónde surgen los problemas de aprendizaje?, ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los profesores? ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los jóvenes y adultos en su proceso de aprendizaje?

¿Cómo se organiza la institución para lograr los objetivos planteados? ¿Qué posibilidades se tiene de abatir el rezago educativo?

Es por ello, que en búsqueda de respuestas, se plantea un camino de descubrimiento donde el elemento que subyace en el cambio es la calidad en la educación

a) Del concepto a la realidad

El concepto etimológico de calidad tiene sus orígenes en el latín *qualitas-atís* que significa tal como, en términos comunes es utilizado como mejora, por lo tanto, al unirlo al término de educación encontramos que ésta es de calidad desde el momento que el modo de ser hace que eso sea educación y no otra cosa. Sin embargo, su concepción no es tan sencilla.

Desde el enfoque de la educación la definición de calidad es controversial al no poder aplicarlo desde los criterios empleados en los productos de mercado, ya que no pueden ser comparables sujetos con objetos y nunca lo serían.

Cesares (1959) citado por Zurita (1988) no dice que la “calidad educativa es el resultado de un complejo cuadro de fuerzas ó momentos que se dan en todo el proceso educativo inserto en una realidad socio-política cultural. Por lo tanto contiene y expresa la intencionalidad de la acción educativa del presente” (p17).

La realidad es que no hay una precisión del término y es utilizado como sinónimo de educación de calidad, calidad de la enseñanza, calidad de la instrucción, calidad del aprendizaje, calidad del sistema educativo, es decir, como una educación de calidad. Haciendo una revisión conceptual encontramos que son más los autores que caracterizan la calidad comparada con la conceptualización llegando a la conclusión de que no es un concepto unitario.

Los aspectos relacionados para el logro de objetivos educativos y con la calidad de los servicios son los factores que intervienen para el logro de una educación de calidad, algunos de ellos son:

- Preparación de los profesores
- Condición de la infraestructura y el equipamiento de los planteles educativos
- Organización de las instituciones
- Funcionamiento de sus integrantes

Como consecuencia de la modernidad y los avances tecnológicos la demandas de la calidad de la educación son múltiples y cada día más complejas, por lo tanto la adquisición de competencias – además de las habilidades del pensamiento y análisis- en terrenos como la comunicación, el manejo de la tecnología, el desempeño social y el desempeño como ciudadanos se han integrado a los elementos intervinientes.

La atención a todos los factores y necesidades requieren que su impacto se vea reflejado en un mejoramiento claro y objetivo en el logro de aprendizaje de calidad de los estudiantes. Por lo tanto, es preciso impulsar el desarrollo curricular, lograr la pertinencia de los contenidos educativos y darle sentido a los aprendizajes hasta lograr el objetivo central que es la formación de las figuras docentes que son las personas que planifican, diseñan, gestionan e implantan programas educativos, es decir, antes de un diseño hay una figura educativa debe ser el objetivo central de trabajo en la escuela en las instituciones educativas.

b) La calidad en la agenda política

Haciendo una recopilación en el tiempo entre los años 60s y 70s se produce una expansión desenfrenada de los sistemas educacionales como consecuencia de factores de carácter político, cultural, económico y social sustentado en tres premisas:

La educación:

1. Es un factor de crecimiento económico.
2. Es un medio eficiente y justo de promoción personal
3. Constituye una fuerza de movilidad social.

Más tarde con la expansión educativa y con el objetivo de crear condiciones para dar educación a más personas a un bajo costo surge la tecnología educativa en los años 70s. Como resultado se cubre un alto porcentaje de las infraestructuras básicas, sin embargo, se sufre con ello un deterioro en la calidad. Es decir, se abre una brecha entre la equidad y se pierde de vista las necesidades propias de cada población homogenizando los contenidos y las modalidades.

En la actualidad el centro de la agenda política educacional en la mayoría de los países es el concepto de calidad en educación y el problema que trae consigo su logro, de ahí que los cambios educacionales, innovaciones y reformas sean orientados por el común propósito de este hecho.

El Informe 2005 de seguimiento a educación para todos (EPT) se ha denominado “El imperativo de la calidad”, y hace énfasis en que sólo con la debida calidad educativa podrán las sociedades hacerle frente a los retos actuales.

Por otra parte un informe de la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos 2000-2004, hace el clic en el objetivo principal por el que trabaja el PEPJA, ya que éste señala que “Resulta igualmente aconsejable buscar la solución al problema de rezago educativo desde su origen; es decir, en el ámbito de la cobertura y la calidad de la educación básica” (SEP.2005:417).

c) La realidad empírica del PEPJA

Dadas la cobertura, geografía, condiciones de trabajo, entre otros; en el PEPJA cada profesor trabaja en una comunidad asignada a kilómetros de distancia de su sede de adscripción y de un docente a otro.

Esa forma de trabajar ha generado una cultura individualizada donde cada educador -después de formarse en las diferentes escuelas- se adhiere a una nueva cultura institucional donde en su mayoría ningún profesor comparte ¿Qué es lo que hace? ¿Cómo lo hace? y ¿Qué genera lo que hace? de ahí la controversia entre el decir y hacer. Reconociendo a Baeza (2003) “La comunidad docente no es sólo, no puede serlo, la sumatoria de las individualidades” (p35).

Al hacer una reflexión de la práctica y analizar cómo ha sido nuestro caminar desde el momento que nos enfrentamos al trabajo profesional, sin temor a equivocarnos podemos afirmar que el profesor se ha hecho en las aulas, en su quehacer cotidiano en el devenir de su práctica.

Por otra parte, por el perfil del docente que forma parte del PEPJA, como educador egresado de una preparación pedagógica formal se presupone que tiene la capacidad de transmitir ese saber a través de la cultura que recibe tanto antes como después de dicha preparación. Sin embargo, la discusión comienza cuando observamos y analizamos cómo se realiza implícitamente esa transmisión y si se logran los objetivos deseables de acuerdo a las propuestas explícitas en las políticas educativas, sin existencia de una sistematización que dé cuenta de ello.

Por lo tanto, para dar respuesta a las diferentes incógnitas y comenzar el camino para el logro de la calidad educativa en el Programa, se parte de cuatro supuestos básicos que subyacen dentro de la propuesta investigativa.

1. La educación de adultos es una tarea prioritaria desde el momento que existe un porcentaje elevado de rezago educativo, cifras que son avaladas por los diferentes sistemas internacionales, nacionales y locales. Prueba de ello se encuentra el Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos en el estado de Jalisco.
2. La fase de detección de necesidades de formación es uno de los elementos más importantes para inicio de la transformación y logro de la calidad educativa

de ahí la necesidad de desenmascarar como son las prácticas que subyacen en la realidad que se presenta.

3. Es necesario generar un proyecto educativo donde se integren las necesidades de formación docente como inicio hacia la calidad educativa.

Ante los supuestos establecidos la investigación e innovación se suscriben en tres elementos básicos:

- Necesidades educativas
- Calidad educativa
- Proyecto educativo

1. Detección de necesidades educativas

Conforme a diversas investigaciones para la implementación de cualquier proyecto, la primera fase la constituye la detección de necesidades, ya que ésta fundamenta la base para el logro de los objetivos.

“La teoría de la educación de adultos dice que el primer paso es una completa investigación del medio, pero esto también es permanentemente olvidado por desconocimiento o urgencia por poner en marcha los programas de educación, cada grupo o cada comunidad tienen sus propias características” (Austin, 1988:102)

De acuerdo a Colén (2001) dentro de los modelos de formación se distinguen dos tipos de necesidades: Las del sistema y las del profesorado. Sin embargo, cuando hablamos de necesidades pedagógicas nos referimos a las demandas generadas por los intereses de los profesores, las cuales pueden surgir desde las carencias detectadas tanto en el aula como en el colectivo que constituye cada grupo de profesores.

Como un ejemplo de ello encontramos la vida escolar adscrita a las políticas de los diferentes sistemas y la implementación de estrategias para el logro de los objetivos planteados, así mismo, las instituciones educativas donde adheridas a ellas se encuentran las prácticas educativas y formas de gestión que desde las

personas que las ejecutan y las diferentes funciones que desempeñan son parte de un currículo en una unidad educativa y es precisamente desde esa realidad donde se enfoca el análisis enunciado, desde sus vivencias y sus necesidades que de alguna manera afectan al currículo global de la educación de adultos.

La pauta se enfoca en el análisis en el contexto en que se inserta, la realidad de los jóvenes y adultos, la perspectiva del estado, los programas y las aulas. Por lo tanto, es importante descubrir, describir e intervenir en las necesidades que surgen de los profesores, la práctica, los jóvenes y adultos que forman parte del programa afectando los procesos planteados dentro de él.

II. Calidad Educativa

La conceptualización del término de calidad educativa fue expuesta en páginas anteriores, sin embargo, desde la formación docente se recata el término expuesto por Londoño (1995)

“Mejorar la calidad en la educación significa (...) impulsar procesos de profesionalización docente y promover la transformación curricular a través de propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad. Las cuales puedan posibilitar el acceso a la información, permitan pensar y expresarse con claridad y fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y sus propias condiciones de vida” (64-65).

Si partimos de esa premisa hacemos énfasis a lo que nos menciona la UNESCO (2005): con calidad educativa se posibilita el acceso a la información, se permite pensar y expresarse con claridad, fortalecer las capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, se brinda la posibilidad de vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y sus propias condiciones de vida.

De ahí que para asentar la base de un currículo pertinente -en las prácticas de los educadores de adultos en el Estado de Jalisco- implique buscar las estrategias para integrar la práctica individualizada de cada uno de los docentes, desde el proceso enseñanza aprendizaje, los principios educativos explícitos, enlazando y engranando las complejas subculturas que dentro de la estructura institucional se desarrollan implícitamente.

III. Proyecto Educativo

Desde términos amplios un proyecto va encaminado hacia la acción de proyectar, idear, tratar, disponer o proponer un plan para ejecutar algo. Tomando en cuenta la idea de Martinic (1997) menciona que los proyectos se pueden definir como un sistema de acción donde todo lo que está dentro llámese componentes o elementos interactúan entre sí para dar como producto una serie de cambios en una situación problemática específica.

Por lo tanto, un proyecto educativo es el fruto del consenso de la comunidad educativa el cual propone un plan de acción intencional donde todos los elementos que lo constituyen interactúan entre sí para generar cambios y construir acciones reales que resuelvan los problemas detectados.

De acuerdo a Villaroel (2002), el proyecto educativo institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la gestión educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración desde los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la cotidianidad de la escuela: acciones pedagógicas-curriculares, administrativo organizativas, financieras, comunitarias, sistemáticas y convivenciales.

De acuerdo a Silva (2006) un proyecto educativo es un instrumento de gestión que aspira recoger y concretar la orientación que los miembros de una comunidad educativa quieren dar a su actuar y proceder.

CAPITULO II

LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE DATOS

A. VISION GLOBAL DEL PROCESO.

Para darle sentido al fenómeno que subyace en el problema de investigación y tomando en cuenta que el objetivo de la investigación no está enfocado a cuantificar la frecuencia en que se presenta la realidad del PEPJA, sino explicar los vínculos entre el fenómeno que se pretendía captar, el diseño que dio forma y seguimiento al proceso investigativo fue desde la metodología cualitativa.

De acuerdo a Mucchielli (1996) la investigación cualitativa “privilegia los datos no numéricos recogidos en el contexto natural de las personas. El investigador intenta establecer una interacción con los participantes con el fin de obtener la comprensión rica y creíble del sentido que los participantes dan al fenómeno estudiado” (p.235), la realidad es comprendida global y contextualizadamente.

El enfoque al que se adscribe es el comprensivo, se trata de un proceso en que se interrelacionan los hechos mediante un esquema de conjuntos significantes construyendo un modelo típico-ideal de la acción de los actores observados, sin incluir los elementos que son normalmente relevantes y que a través de su ordenación se puede llegar a la comprensión.

Para realizar un proceso de descubrimiento de la realidad social y logro de objetivos desde el enfoque científico es necesario trabajar con arreglo a modelos conceptuales o paradigmas los cuales constituyen una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías, creencias y actitudes determinadas. (Kuhn. 2004)

Por lo tanto, *un paradigma es una forma de ver una realidad donde para lograrlo se requiere de la sistematización dentro de una misma línea de acción, compuesta teóricamente, fundamentada epistemológicamente y definida metodológicamente.*

E conjunto de decisiones que dirigieron el proceso investigativo (sistematización, recogida de datos, configuración y tratamiento de la información) fue a través de un estudio de casos tomando en cuenta que éste “trata de explicar el carácter evolutivo y complejo de los fenómenos que conciernen a un sistema social que tiene sus propias dinámicas”(Mucchielli, 1996:102).

Así mismo, por el acento que lleva la investigación sobre la dimensión cultural de la realidad social sometida a análisis se incluyó el método etnográfico. De acuerdo a García (1997), “la etnografía se entiende como un conjunto de técnicas para recolectar, analizar y presentar datos”, es una forma de investigación que permite describir las conductas (p.37)

El proceso de búsqueda en la investigación cualitativa comienza con la recuperación de los hechos; grandes investigadores y especialistas en este proceso como Adriana Piedad García (1997), Juan Luis Hidalgo (1994), Frederick Erickson (1991), entre otros; proponen realizarla mediante diarios de campo, grabaciones, auto registros y demás medios, que permitan congelar los hechos, actos y acontecimientos que subyacen en el objeto de investigación.

Para la obtención de información desde diferentes perspectivas como base para la detección de los datos y posterior triangulación de la información se utilizaron dos técnicas etnográficas: La entrevistas y la observación.

Vieytes (2004) menciona que dentro de la investigación etnográfica y con el objetivo de conocer la interpretación que tiene el entrevistado del problema de análisis y con la teoría metodológica las preguntas son abiertas y la conversación es libre.

Las entrevistas se utilizaron para recoger las perspectivas de los participantes: docentes-facilitadores y los alumnos. Cabe mencionar que dada la amplitud geográfica que constituye el área de atención del PEPJA y cuidando las metas de investigación las entrevistas planteadas fueron no estructuradas focalizadas.

El trayecto del discurso es el punto flexible para enfocar los temas, de ahí que para la recolección de información y establecimiento de las fronteras de acción se propusieron una lista de tópicos en relación a los puntos en los que debía versar la entrevista. De esta forma el investigador tenía la oportunidad de operar a través de la formulación de preguntas sugeridas sin importar el orden y el modo en que fueran planteadas, (*ver anexos 1 y 2*).

Además de las entrevistas los investigadores especialistas se incluyen en la realidad estudiada a través del establecimiento en los grupos aplicando la *observación participante como espectador*.

Integralmente para facilitar la sistematización y análisis posterior de los datos recabados, se sugirió una guía que recogiera los aspectos más importantes de acuerdo a los objetivos de investigación planteados dejando el rubro de comentarios como un espacio para las observaciones vertidas más allá de lo establecido (*ver anexos 3*).

Como complemento en la recolección y triangulación de los datos desde la práctica de los educadores, además de las técnicas empleadas se implementó un trabajo en equipo donde todos los integrantes de cada una de las regiones expusieron sus necesidades primero como docentes individuales, después en consenso como equipo y más tarde como jerarquía de necesidades prioritarias regionales obteniendo una visión de todos los integrantes del programa.

La dinámica de trabajo y concentración de información en la jerarquización de necesidades fue denominada por el Área de Formación como: trayecto

formativo. Este proceso logró recabar la visión global de un 90% de los profesores que constituyen el programa.

Para la sistematización de los datos García (1997) nos sugiere utilizar simbologías específicas para ordenar y presentar los datos, de esta manera, en la *Tabla 1* se presenta la simbología utilizada en la traducción de los datos extraídos a través de la aplicación de las técnicas propuestas.

Tabla 1. Simbología utilizada en la sistematización de las evidencias extraídas

<i>Simbología Utilizada</i>	<i>Instrumento</i>
ED	Entrevista a Docentes
EA	Entrevista a Alumno
OG	Observación Grupal
TF	Trayecto Formativo
P	Pregunta ó tópico generador
R	Región de donde proviene la respuesta

B. ELECCIÓN DE INFORMANTES EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Al traer a la luz el universo de la población que constituye el PEPJA (ver pagina 24) y tomando en cuenta la distribución geográfica en que se labora, la recolección de los datos se suponía que sería un trabajo arduo y difícil de lograr si éste era llevado a cabo por una sola persona, por lo tanto, con el apoyo de las autoridades del programa la propuesta de investigación se planteó al equipo de formación docente quienes como investigadores especialistas en formación de adultos e investigación cualitativa a través de una preparación previa formaron parte de un equipo para el proceso de recolección de datos.

El equipo fue previsto para que se constituyera por 14 especialistas distribuidos uno en cada región geográfica, sin embargo, por los costos que se generaba, se tomo en cuenta que cuatro regiones están ubicadas a una distancia menor de las oficinas centrales las cuales son el lugar de adscripción de los investigadores, por lo tanto, solo fueron 10 los que fungieron como recolectores de información.

Los entrevistados y los grupos observados fueron elegidos por la constante de estar presentes y pertenecer al programa de ahí que sean denominados informantes claves.

Los datos primarios fueron previstos y llevados a cabo a través de la integración de 35 entrevistas a docentes y 40 entrevistas a alumnos y 20 observaciones a grupos de estudio de las cuales solo se realizaron 17¹⁷, así mismo se complementó con 14 fichas de trayecto formativo (una por región organizacional).

Así mismo, en búsqueda de la significatividad de los hallazgos y para la triangulación de los datos fueron utilizados datos secundarios desde dos investigaciones: una desde la gestión educativa titulada "*La toma de decisiones participativa y la comunicación abierta para la autogestión educativa en el PEPJA*", y otra desde la formación docente con "*la investigación en torno al funcionamiento académico del PEPJA y su impacto social en Jalisco 2004*", así como los resultados en la aplicación de un FODA¹⁸ realizado por el área de formación durante el ciclo escolar 2004-2005.

C. LOS MOMENTOS DEL PROCESO DE ANÁLISIS.

Un estudio de casos constituyen un procedimiento que trata de profundizar en un mapa de problemas hechos educativos, Vieytes (2004) nos sugiere tres momentos analíticos por lo que atraviesa la investigación: análisis preliminar, intermedio y final.

¹⁷ La razón por la cual solo se realizaron 17 observaciones fue porque al visitar los grupos de estudio, tres de ellos al hacer el levantamiento de datos estaban en ocupaciones diversas (aplicación de examen, talleres productivos y conformación de grupo), razón por la cual se consideran nulas y se determinó que con la información recuperada se lograba el sustento buscado.

¹⁸ FODA (en inglés SWOT), es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permitirá trabajar con la información que posee sobre el programa, útil para examinar. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

a). *Análisis preliminar*

El análisis preliminar se refiere a la primera recolección de datos y finalización del trabajo de campo, en esta parte el *Capítulo I* tomo sentido al reconocer la contextualización del problema y la reflexión de los contenidos.

Vieytes (2004) nos dice que una forma de comenzar a generar significados desde los datos es recurrir a conceptos sensibilizadores estableciendo un sentido de referencia y de dirección a la observación. Dentro de éste análisis las ideas se recuperan, revisan y comparan buscando la articulación de los datos con la investigación.

Con el objetivo de no perder de vista el camino de la investigación, tanto en las entrevistas, como en la guía de observación se propusieron conceptos sensibilizadores para el inicio y desglose de la búsqueda en la generación del instrumento como lo son: organización, metodología, recursos a los que acude, perfil del alumno, relación con la currícula escolar, necesidades de formación y resultados.

En la tablas 2 se observa como las preguntas focalizadoras son articuladas e integradas a los conceptos sensibilizadores para dar la pauta para el inicio y desglose de la búsqueda.

Para encontrar el fenómeno general que subyace al conjunto de elementos que se consideran y recabar los datos, junto con la aplicación de los instrumentos se utilizó una grabadora para congelar el hecho, para posteriormente transcribirlo, y más tarde analizarlo, con el proceso realizado dio como resultado una sistematización a través del análisis cualitativo por teorización mencionado por Mucchielli (1996).

Tabla 2. Articulación de los conceptos sensibilizadores a la integración de preguntas focalizadoras

Concepto Sensibilizador Técnica	Organización	Metodología	Recursos a los que acude	Perfil del alumno	Relación con la currícula escolar	Necesidades y Resultados
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización • Integración del alumno en tareas • Niveles atendidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción docente en sesión de trabajo • Desarrollo de contenido • Estrategias docentes • Trabajo ante la diversidad de módulos • Organización del grupo para realizar actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo • Forma de expresión de necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia las tareas • Disposición ante el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y actitudes generadas en la interacción docente-alumnos • Beneficios de utilizar el material
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de trabajo áulico 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de trabajo • Apoyo docente en trabajo modular • Atención a necesidades • Percepción trabajo docente • Relación D-A • Trabajo Modular 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de apoyo docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Antigüedad en el Programa • Formación escolar • Motivación para estudiar • Perfil del alumno • Razones para estudiar • Tiempo dedicado al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de reprobación • Contenidos significativos • Contenidos útiles • Módulos difíciles • Módulos estudiados • Módulos trabajando • Actividades aceptable • Actividades no aceptables • Causas de inasistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de trabajo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Criterio para el trabajo ante la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo planeación de trabajo • Dinámica de trabajo • Resolución de dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo • Utilización de material • Motivación para mantener la asistencia • Aspectos para planear 	<ul style="list-style-type: none"> • Aciertos ante dinámica de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos más solicitados • Módulos de mayor dificultad alumno • Módulos de mayor dificultad docente • Contenidos de mayor dificultad • Contenidos de impacto en la vida del adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de formación • Necesidades de de apoyo para la resolución de dificultades

Se reconoce que en la actualidad existen softwares para facilitar la lectura de los datos cualitativos, sin embargo, en ésta investigación el procedimiento fue artesanal. La referencia fue tomada desde las ideas de diferentes autores por ejemplo: como el de subrayar de un color cada una de las categorías, separar con una figura específica al lado de la evidencia, hacer grupos con recortes de evidencias similares.

Dada la cantidad de información rescatada se optó por organizar los datos introduciéndolos a una tabla de excel para que de esta forma con la movilidad que

da el programa al ordenar las columnas apoyaran en la visión global y rápida que diera cuenta de que estaba pasando ahí. En este momento solo se tenía las columnas de la técnica utilizada, el número de pregunta generadora, el número que se le dio al informante, el tema generador y la evidencia. (Ver anexo 4)

Una vez introducida la información a las tablas se trabajo en torno al análisis por teorización el cual “implica 6 operaciones básicas que van desde la codificación inicial del corpus a la verificación multiestratégica de la teorización pasando por un trabajo en profundidad en torno al instrumento principal de análisis, que es la categoría “(Mucchielli .1996:69)

La primera operación es la codificación ésta consiste en “identificar fragmentos de texto con temas o tópicos que lo describen e interpretan, y asignar a cada fragmento un distintivo –código- propio de cada categoría” (Flores. 1994:74). El proceso implicó un examen atento y una reformulación auténtica de la realidad buscando con ello la lectura o escucha de los datos, tratando de responder con ayuda de la palabra qué es lo que hay ahí, para ello se buscó lo esencial de lo expresado en el testimonio¹⁹.

En el extracto de evidencias que se presentan en la *tabla 3*, se muestra un ejemplo del proceso que señala Mucchielli, este procedimiento fue utilizado como primera operación de análisis de los datos obtenidos después de la recuperación de los datos. Para la presentación del corpus completo de la codificación se integro una columna a la tabla de excel conformada con los datos obtenidos con anterioridad. (Ver *anexo 4, columna 5*.)

En esta fase se puede observar con el surgimiento de temas emergentes y desarrollo de las primeras categorías traducidas en códigos surgieron definiciones provisionales donde desde ese momento se puede dar cuenta de la vinculación de las acciones y la comparación de enunciados.

¹⁹ Algunas tácticas para generar significado sugeridas por Vietys (2004) son: conocer el material en profundidad, identificar los patrones y temas emergentes, elaborar tipologías, establecer y elaborar metáforas, revisar bibliografías, desarrollar categorías y proposiciones.

Tabla 3. Ejemplo de la codificación inicial del corpus de datos

Tema generador	Código ¿Qué es lo que hay ahí?	Evidencia
Trabajo ante la diversidad	Trabajo por asesoría	OG 11 P3 Iniciamos con la observación, en la cual me percate que la maestra trabaja básicamente asesoría con los adultos, cada uno lleva su modulo ya sea contestado o par contestar y solo trabaja con la maestra cuando hay alguna duda o inquietud, mientras los adultos revisan sus módulos la maestra se pasea por el salón para ver quien necesita ayuda.
Estrategias docentes	Trabajo individual	OG 16 P 9. 10 minutos después de la observación se puede percatar del mismo ambiente silencioso; nadie cruza palabra entre sí sólo se dedican a contestar su módulo y a preguntar a la maestra en voz baja. Nadie interactúa
Actividades de trabajo	Trabajo individual	EA11 P31. Muy bien, a- también muy bien o sea la verdad como le comparto cada uno viene por lo suyo.
Trabajo modular	Trabajo individual	EA2 P9. Pues empiezo a leer y ver cosas si tengo dudas la maestra me explica.
Dinámica de trabajo	Trabajo individual	ED 7 P3. En algunas ocasiones se trabaja grupal mente con los módulos un tema en general porque aquí en esta comunidad no se me dificulta por que es secundaria y es mas fácil ya n el nivel de primaria se trabajo por módulo de forma personalizada.
Criterio ante la diversidad	Individualismo	ED 4 P 1. El criterio básico es el individualismo más que nada ya que no puedo mezclar a los alumnos si todos tienen diferente módulo

b) Análisis Intermedio.

La codificación nos da luz para el proceso de categorización, sin embargo, el análisis es aún superficial, por lo tanto, el siguiente paso consistió en dar una nueva lectura a las evidencias retomando los datos sin procesar para analizarlos desde otra mirada y hacer de su constitución categorías más ricas, precisas y ajustadas.

En éste segundo momento se elaboraron categorías las cuales son de acuerdo a Gil (1994) son conceptualizaciones del objeto. Los códigos fueron elegidos por la unidad mínima de significado, la secuencia consistió en dar una nueva lectura a las evidencias encontradas y dividir cada una de las respuestas expresadas en las entrevistas o los textos de las observaciones realizadas, después se extrajeron fragmentos de acuerdo a una acción o acontecimiento, con ello se dio respuesta a la pregunta ¿Qué pasa aquí? y se logró la segunda operación mencionada por Mucchielli (1996) *la categorización*.

El trabajo de categorización es minucioso y es quizás el más largo pero a la vez el más fructífero, ya que es desde las categorías en que se forma la nueva teoría y nos da el verdadero sentido la investigación.

La tabla 4 representa una muestra de las categorías encontradas, para analizarlas en su totalidad se sugiere ver el anexo 4 donde dentro de la columna 6 se integran el corpus de categorías encontradas en su totalidad.

Tabla 4. Ejemplos de categorías encontradas a través del proceso de categorización.

Categoría ¿Qué pasa aquí?	Evidencia
Organización multinivel Metodología individual	ED4 P3 Como en este grupo somos dos compañeras atendiendo al grupo lo hacemos de manera personalizada porque son diferentes módulos, diferentes niveles entonces damos espacios para atenderlos, no se hace grupal porque nadie tiene libros igual.
Trabajo individual	E10 P3 De forma personalizada, primaria primero y después secundaria.
Material establecido como único recurso de aprendizaje	ED23 P6 Básicamente el módulo es nuestro principal material
Planeación nula	ED21 P2 Si, anteriormente realizaba una bitácora pero ahora la región realiza un formato de planeación, pero no funciona porque uno trae planeado la clase y los adultos o no vienen o no quieren hacer las cosas solo trabajar el módulo.

Una vez tomadas las transcripciones detalladas de la información obtenida por medio de las grabaciones y aplicada la codificación para encontrar las unidades de análisis y así agruparlas en categorías, se encontró que existen temas que se relacionan con otros de acuerdo a su afinidad temática y que son el puente para el logro de las categorías previstas (Gil. 1994).

Dentro de este proceso cíclico y continuo en ocasiones se logran determinar las categorías y en otras se rediseñan algunas nuevas, en el caso que se presenta sucedieron ambas cosas.

La etapa de *relación* mencionada por Mucchielli (1996) y *codificación relacional* mencionada por Vieytes (2004) representa el afloramiento de la teoría, por lo tanto, a través de la explicitación de las acciones convertidas en símbolos verbales y la respuesta a la pregunta ¿lo que está delante de mí a que está ligado?, se diseñó una tabla que diera cuenta de la relación entre las categorías

encontradas (ver tablas 5 y 6).

Como estrategia relacional es posible utilizar una tabla de frecuencia que aunque son común en las investigaciones de corte cuantitativo permite ver rápidamente dónde hay mayor número de regularidades, por lo tanto, para identificar qué tan fuertes son los supuestos, llevándonos así a una explicación dentro del paradigma cualitativo de ahí que se integren la frecuencias en que es presentada.

Tabla 5. Resultados de la codificación relacional y etapa de integración

CATEGORÍA	Subcategorías <i>Lo que está delante de mí, ¿a qué está ligado?</i>	Frecuencia en que se presentan			
		ED	EA	OG	TC
Exigencias docentes de competencias básicas	Didáctica efectiva	21	5		
	Dificultad en contenidos básicos	5	5		
	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita		8		
	Dificultad en contenidos matemáticos	34	16		
	Didáctica de las matemáticas	41	7		
	Didáctica de la lengua oral y escrita	2	2		6
	Falta de significatividad de contenidos matemáticos	3			5
	Dificultad en procesamiento de materiales	1			
Total de regularidades	107	43		11	
Satisfacción del servicio	Reconocimiento al trabajo de formación	1			
	Reconocimiento al docente		7		
	Reconocimiento al alumno	2	1		
	Satisfacción del servicio		35		
Total de regularidades	2	43			
Necesidades docentes de Formación continua	Necesidades de formación continua	16			4
	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	15			31
	Necesidad de compartir experiencias	3			
	Necesidad de formación extra	2	1		
	Propuesta de cursos dinámicos	1			
	Necesidad de información sobre currícula escolar	1			
Total de regularidades	28	1		35	
Tecnificación del proceso educativo	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	10	7	4	
	Certificado como objetivo de logro	4	7	5	3
	Total de regularidades	26	14	9	6
Dificultad en los materiales para el logro de objetivos	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	11	1	1	11
	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	15			1
	Total de regularidades	26	1	1	12
Respeto del ritmo de aprendizaje del adulto	Procesos de acuerdo al ritmo del alumno	2			
	Respeto del ritmo de aprendizaje	22		4	
	Total de regularidades	24		4	
Falta de coordinación administrativa-formativa	Procesos de acreditación deficientes	5	3	1	3
	Administración de módulos deficientes	2	10		
	Descoordinación en indicaciones evaluativas		2		
	Desvinculación de procesos evaluativos		11		1
	Desvinculación módulo-examen		2		
	Descoordinación administrativa-formativa				5
	Desvinculación con diversas áreas				2
Total de regularidades	7	28	1	11	
Trabajo áulico efectivo	Escuela como generador de aprendizajes		1		
	Integración e actividades extraescolares		1		
	Valoración de procesos áulicos	1	15		
	Vinculación de aprendizajes significativos	1	4		
	Vinculación de contenidos significativos		1		
	Generación de procesos cognitivos		3		
	Generación de procesos concretos			1	
	Integración de actividades	8	9		
	Integración de contenidos	1	1		
	Generación de calores grupales			3	
	Total de regularidades	11	34	4	
Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	12	65	31	
	Nulo uso de material complementario			1	
	Planeación de acuerdo a materiales establecidos	41		2	
Total de regularidades	53	65	34		

Tabla 6. Resultados de la codificación relacional y etapa de integración

CATEGORÍA	Subcategorías <i>Lo que está delante de mí, ¿a qué está ligado?</i>	Frecuencia en que se presentan			
		ED	EA	OG	TC
Movilidad de educandos	Necesidad de difusión para promoción y asistencia	2		1	3
	Movilidad de educandos		8		
	Falta de tiempo por asuntos personales		1	1	
	Inasistencia como problema e vinculación áulica	4	18		
	Inasistencia por enfermedad		2	1	
	Inasistencia por problemas personales	2	7		
	Inasistencia por problemas laborales			1	
	Migración			1	
	Total de regularidades	8	36	4	3
Procesos áulicos en trabajo de grupo	Crecimiento personal del alumno		1		
	Facilidad de aprendizajes		2		
	Introducción a la vivencia laboral			1	
	Generación de valores individuales			3	
	Retroalimentación como recurso de aprendizaje			1	
	Ejemplo como recurso de aprendizaje	2	3		
	Explicación como recurso de aprendizaje	3	28	1	
	Reflexión como recurso de aprendizaje				
	Apoyo docente en para al resolución de problemas	1	12		
	Total de regularidades	6	34	6	
Clima escolar efectivo	Clima áulica efectiva		4	2	
	Comunicación docente abierta		2		
	Actitud docente abierta	5	29	1	
	Actitud del alumno abierta		3		
	Actitud de responsabilidad		2		
	Apoyo entre iguales	4	11	2	
	Promoción de trabajos grupales	10		2	
	Interacción grupal	5	21	21	
	Permisibilidad docente		11		
	Aprovechamiento del trabajo áulico		2		
	Adaptación a tiempos del alumno		6		
	Total de regularidades	24	6	28	
Metodología individualizada didáctica	Metodología individualizada	26	43	24	
	Trabajo autodirigido	2			
	Trabajo personalizado	13	13	16	
	Asesoría docente	9	33	3	
	Pasividad del alumno			8	
	Inseguridad del alumno		1		
	Desvinculación a los procesos áulicos		3		
	Asistencia por asesoría	1		1	
	Falta de integración de actividades		1		
	Falta de integración grupal		11		
		Total de regularidades	51	95	52
Impacto de los contenidos de aprendizaje	Impacto de contenidos por su significatividad	7	3		
	Impacto de contenidos por su utilidad	3	17		
	Impacto de contenidos diversificados significativos	27	18		
	Impacto de contenidos matemáticos				
	Total de regularidades	37	38		
Condición de infraestructura escolar	Condiciones precarias de trabajo	2			1
	Espacio inadecuado			10	
	Lejanía de la institución		1		
	Condiciones de infraestructura				1
	Total de regularidades	2	1	10	2

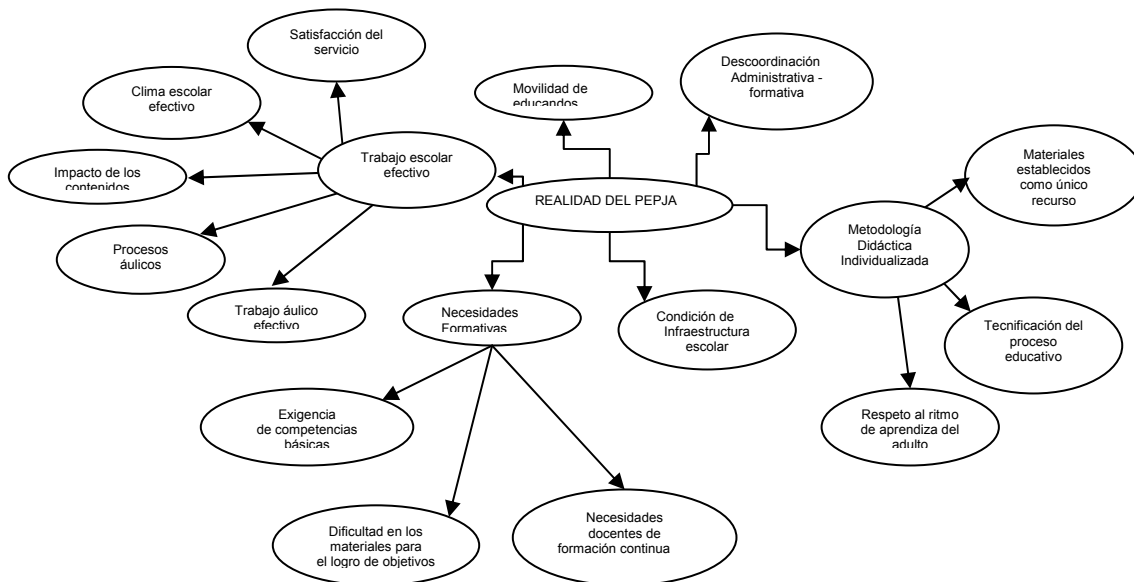
Con el proceso minucioso de codificación, categorización y relación, se abrió el camino a la etapa de *integración* donde por afinidad temática se agruparon las categorías y se vislumbraron las incidencias como se puede ver en el seguimiento de la tabla 5 y 6 é integración de la figura 2. Ésta es la cuarta etapa del análisis por teorización.

Tomando en cuenta que la teorización es emergente, el objeto lo es también, por lo cual la integración es un momento en que la inserción del análisis es más complejo, y es aquí donde surge la pregunta ¿Cuál es el problema principal? (Mucchielli. 1996).

Para el logro de la integración fue necesario remitirse a la lectura de la teoría establecida por diversos autores, además de leer, pensar, repensar, analizar y determinar cual es la categoría que realmente da cuenta de lo que está pasando ahí, por lo tanto, no es un supuesto es la teoría misma la que nos dice cual es el problema que se vive en la realidad.

Después de integrar las categorías se buscó el problema principal. Sánchez (1996) nos dice “no hay investigación sin problema” (p.65) y “No hay problema de investigación sin cuestionamiento previo” (p.133), de ahí que la pauta para generar conocimiento lo constituye el problema mismo.

Figura 2. Integración de categorías principales



La propuesta consistió en rescatar las situaciones que de alguna manera generan una serie de cuestionamientos y dan pauta al problema, con la aclaración de que no hay una receta exacta sino solo propuestas y recomendaciones para la detección del problema de investigación.

Al retomar las categorías que caracterizan al PEPJA, de acuerdo a la figura 2, se visualizan seis categorías como núcleos básicos en los que se desarrolla su realidad:

- . Movilidad de educandos
- . Descoordinación administrativa-docente
- . Metodología individualista
- . Condición de infraestructura escolar
- . Necesidades formativas
- . Trabajo escolar efectivo

Por lo tanto y con base a las categorías, en primer término se realizaron cuestionamientos a través de preguntas establecidas, pensadas y planteadas desde los significados encontrados en las categorías. Es decir, a través de una selección y valoración de los hechos se fue accediendo a ellos dando sentido y estructurando la constitución del objeto de estudio.

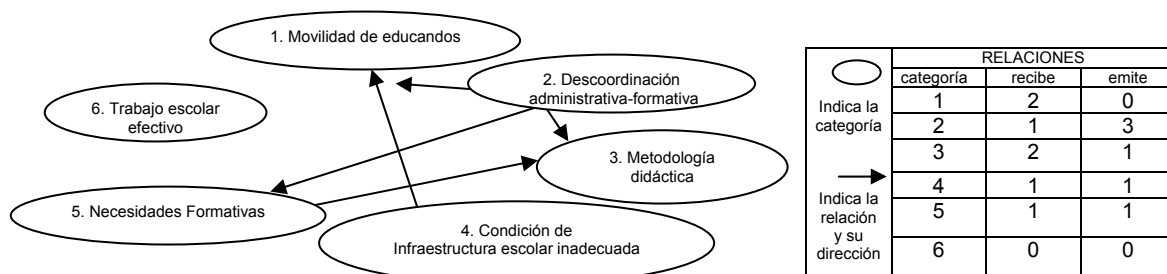
De esta forma las interrogantes claves para especificar el problema, fueron:

- El trabajo escolar reflejado en la realidad del PEPJA nos dice que existe un clima efectivo donde la actitud abierta permea la vida escolar, sin embargo, ¿Se promueve la participación, la solidaridad y la democracia a través del establecimiento de una *metodología individualizada* y la utilización de los *materiales preestablecidos como único recurso de aprendizaje*?
- ¿Qué efectos tiene el utilizar como fin educativo el *respeto del ritmo de aprendizaje y la tecnificación del proceso educativo* como estímulo e incentivo?
- ¿Como apoyar *las exigencias docentes de competencias de enseñanza* manifestada en el desconocimiento y dificultades enfrentadas en y para la implementación de una didáctica adecuada para contenidos abstractos y poco prácticos en la vida diaria tal como lo expresan los docentes y alumnos?

- ¿En que repercuten las *condiciones de infraestructura* reflejadas en las condiciones precarias de trabajo y espacios inadecuados en los que opera el programa?
- ¿La descoordinación encontrada en el vínculo administración-formación reflejada en la falta de organización para la obtención de módulos, exámenes a tiempo y llenado de formatos logran los propósitos educativos por los cuales fue creado el Programa?
- ¿Que consecuencias se tiene al realizar implícitamente una desvinculación de los procesos áulicos al encontrar una movilidad de educandos exhaustiva?

Para dar respuesta a las interrogantes claves se vincularon y relacionaron los problemas encontrando desde el problema, este paso constituyó el punto de partida para la propuesta de innovación (*ver figura 3*).

Figura 3. Red Problemática



Como se puede observar en la figura 3, al dimensionar las categorías y focalizar las líneas problemáticas con la dimensión correspondiente, se logró detectar una serie de componentes confrontados y socializados por redes de convergencias; triangulada desde la experiencia, el método y la teoría.

Al formar la red problemática se coincide con la *modelización* la cual es la quinta operación en el análisis de contenido señalada por Mucchielli (1996), ésta consiste en reproducir lo más fielmente posible la organización de las relaciones estructurales y funcionales que caracterizan al fenómeno principal esclarecido al

término de la operación de integración, una de las preguntas que se pueden contestar en este proceso es ¿cuales son las propiedades del fenómeno?

De acuerdo a la integración de las categorías expuestas en la figura 2 y la red problemita expuesta en la figura 3, la organización estructural y funcional del PEPJA, se determina que la categoría principal la constituye la descoordinación administrativa-formativa la cual tiene como propiedades: procesos de acreditación, administración e módulos, descoordinación de actividades, descoordinación de procesos evaluativos, desvinculación módulos-examen, desvinculación con las diferentes áreas del PEPJA.

Así mismo, se encontró que la descoordinación repercute principalmente en la formación docente, la movilidad de los educandos y la metodología aplicada.

c) Análisis final “La realidad del PEPJA”

De acuerdo a Vieytes (2004), el proceso de conjetura y verificación, además de corrección y modificación, lo constituye la etapa de teorización y de recontextualización.

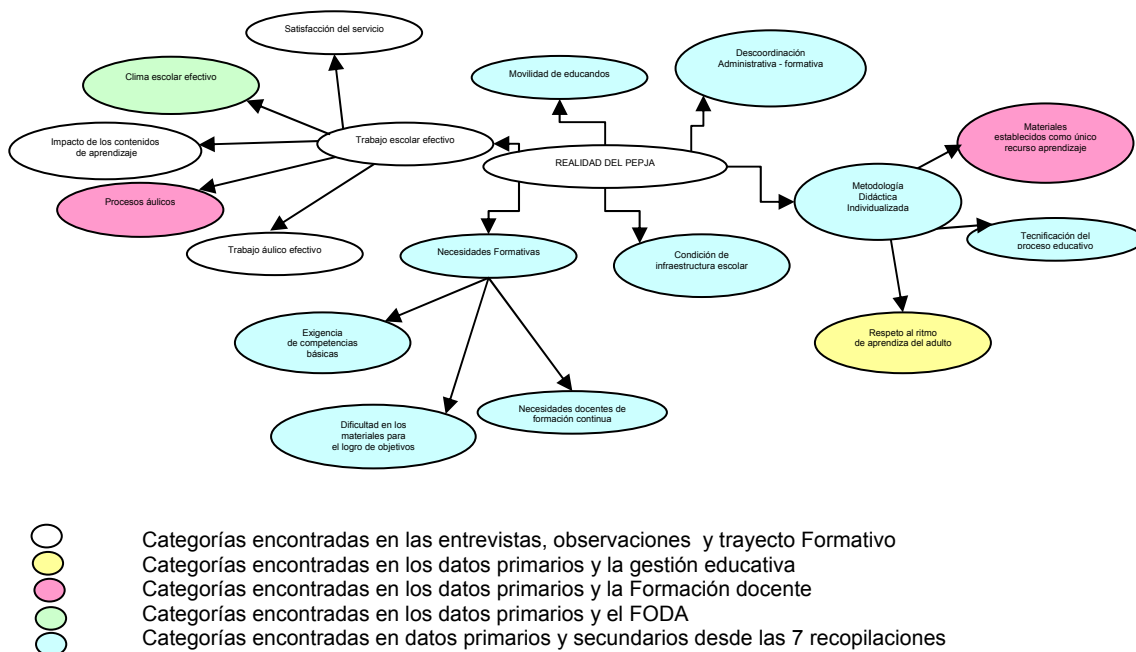
Mucchielli (1996) nos sugiere consolidar el análisis de teorización avanzada a través de diversos procedimientos que den validez a la investigación, como su nombre lo indica es la acción de hacer válida la realidad del fenómeno estudiado, ésta nos da la “posibilidad de conservar la observación para la comparación de otros grupos distintos de los estudiados”. (Mucchielli. 1996:251), así mismo, consiste en reflejar una imagen clara y una representación de una realidad o situación dada (Pérez. 1994).

Como técnica de validación se utilizó la triangulación, la cual se refiere a recabar datos a través de diferentes métodos para confrontarlos y de esta manera captar la realidad desde diferentes instrumentos dando mayor confianza al investigador y por ende validez a la investigación. (Pérez. 1994)

La triangulación metodológica se refiere a la integración de las diferentes expresiones y discursos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos como lo fueron las entrevistas y observaciones, para ello se integraron todas las categorías y elementos encontrados como indicadores en las diversas aplicaciones e investigaciones realizadas con anterioridad logrando con ello la fiabilidad del proceso investigativo.

Para el proceso de validación los cuadros de frecuencias expuestos en los resultados de la codificación relacional y etapa de integración tablas 5 y 6, ubicadas en las páginas 52 y 53 fueron de gran ayuda.

Así mismo en el proceso de triangulación se integraron las categorías encontradas en los datos secundarios vertidos desde dos investigaciones realizadas en el programa: una desde la gestión educativa titulada “*La toma de decisiones participativa y la comunicación abierta para la autogestión educativa en el PEPJA*”, y otra desde la formación docente con “*la investigación en torno al funcionamiento académico del PEPJA y su impacto social en Jalisco 2004*”, así como los resultados en la aplicación de un FODA realizado por el área de formación durante el ciclo escolar 2004-2005



Con la triangulación expuesta se logró la saturación de los datos, de acuerdo a Hopkins citado por Duarte (1998) consiste en reunir las pruebas necesarias para garantizar la credibilidad de la investigación, por lo tanto, una vez recabados los datos desde las diferentes perspectivas que lo integran, analizados e interpretados desde la realidad, se logró separar la subjetividad al encontrar que añadir nuevos datos no ocasiona una comprensión mejor del fenómeno, dando como resultado el indicativo de que se podía poner fin a la recogida de datos.

De esta manera ante la triangulación de los datos obtenidos y la relación teórica de cada una de las categorías se pudo determinar que las metacategorías que dan cuenta de la realidad del PEPJA son:

I. Movilidad de educandos

La categoría nace ante la necesidad de difusión para promoción y asistencia de los educandos al encontrar que por asuntos laborales, personales y enfermedad existe un porcentaje alto de inasistencia, trayendo consigo la movilidad de educandos y constituyendo una de las categorías núcleo de la realidad del PEPJA.

La consecuencia se ve reflejada en la asistencia solo por asesoría y la desvinculación con los procesos áulicos.

EA18 P5 Muchas de las veces no vengo porque mi trabajo a veces ocupa de más tiempo.

ED19 P4 Bueno, aunque a veces quisiera implementar otros, pero depende mucho de la asistencia porque los apoyo de forma personal y se enriquece con el trabajo de grupo y con eso se refuerza.

OG.21 Comentarios: También se visito a este municipio, aunque no se pudo hacer un trabajo sistemático ya que las maestra en compañía de la coordinadora estaban trabajando en la conformación de nuevos grupos de estudio o el incremento de otros comentaban que solo así se mantiene la asistencia porque faltan mucho.

TF R14: Difusión del Programa para incrementar el número de alumnos.

Investigación de Gestión: "23 maestros de 50 consideran que una de las necesidades prioritarias es la difusión del programa para la mantención de los alumnos" (CEP.2005:81)

Investigación en Formación: "las debilidades más importantes son...la inasistencia de los adultos (SEP.2004:281)

FODA: "Dentro de las amenazas está la falta de compromiso docente y del educando"

II. Descoordinación administrativa –formativa

La carga administrativa se establece más allá de los límites en los que se ingiere el docente reflejadas en la falta de organización desde la gestión para la obtención de módulos y exámenes a tiempo, así como el llenado de formatos.

Así mismo, se visualiza una separación entre las áreas que integran el Programa en conjunto.

EA 26 P.20 Si. Uno cuando la aplicadora que fue se porto muy déspota y como no me gusto como nos trato me salí del examen y lo dejo. En otra ocasión varias compañeras hicieron examen y pasaron con 10 pero otra compañera y yo reprobamos.

O 17 Comentarios La aplicación de exámenes se cancelan de acuerdo a los comentarios es porque los alumnos no firman, el expediente del alumno no esta completo, se les perdió la hoja de avance a los del IIEA, entre otras cosas.

TF R14: La aplicación correcta de los exámenes por los aplicadores del IIEA

IG: La mayoría de problemas son administrativos los docentes piden que haya mayor vinculación con las diferentes áreas del programa (CEEP.2005:81)

IF: "Se ha presentado constantemente problemas con IIEA principalmente de tipo administrativo y académico, y muchos reconocen que han tenido varias limitaciones pro ejemplo en la toma de decisiones". (SEP. 2004:280)

FODA: Una de las amenazas es la incertidumbre laboral.

III. Metodología individualista

Dentro de esta se hace énfasis en una *didáctica individualizada* donde el docente trabaja de manera personalizada y por ende no realiza planeación didáctica debido al ritmo de aprendizaje de los adultos, la diversidad de módulos, o la inasistencia el problema reside en la falta de convivencia e interacción entre los compañeros además de que el objetivo va encaminado solo a contestar el módulo,

manteniéndose así ajenos a las actividades grupales o aquellas en las que no ven un beneficio para la acreditación.

ED:2 P2 ...cuando tiene los mismos módulos comienzo igual con todos pero se desesperan porque quieren trabajar en su casa y van mas aventajados y cuando regresamos dicen que se atrasan, entonces sí trabajo con todos juntos, pero normalmente cuando los preparo para el diagnóstico los estoy preparando para que trabajen solos, si nada mas estoy con dudas, entonces ya ha estas alturas cuando ellos ya tengan los libros ellos ya saben como trabajar los libros, ellos me preguntan y trabajan en forma individual, son pocas veces la que trabajo... solamente cuando hay una actividad extra, cuando ya están cansados les pongo actividades de matemáticas donde participa todo el grupo, pero normalmente trabajo en forma individual.

EA 31 P11 Muy bien, a- También muy bien o sea la verdad como le comparto cada uno viene por lo suyo.

OG11 P5 La conducción docente es de manera personalizada, trabaja con cada alumno individualmente.

Una de las causas de esta metodología es la utilización de *materiales preestablecidos como único recurso de aprendizaje. Con ello la actividad educativa gira en torno al módulo y se promueven solo en ocasiones actividades alternas a las sugeridas por dicho material, esto desafortunadamente se torna en el fin educativo, cuando se debe entender como un medio.*

El fin no es la acreditación, el fin es mejorar la condición humana de los jóvenes y adultos, desde luego con contenidos aplicables a la vida cotidiana y con prácticas que promuevan la participación, la solidaridad y la democracia.

ED2 P5 Pues con los módulos no puede uno utilizar otras cosas así que con eso me apoyo

EA:13 P 11 Pues bien, los libros nada más, contestarlos, nada más.

OG13 P11 Iniciamos con la observación, en la cual me percate que la maestra trabaja básicamente asesoría con los adultos, cada uno lleva su modulo ya sea contestado o par contestar y solo trabaja con la maestra cuando hay alguna duda o inquietud, mientras los adultos revisan sus módulos la maestra se pasea por el salón para ver quien necesita ayuda.

Así mismo, se da una *tecnificación del proceso educativo* al querer alcanzar altos niveles de producción y por consiguiente, resultados preestablecidos como

logros de aprendizajes reflejados en el proceso de acreditación y certificación como fin educativo.

ED12 P 5 Me agrada porque las ventajas que le veo es que las personas, hay muchas que les interesa salir pronto y de hecho ellas lo que quieren es rápido y entonces por una parte es bien porque a mi se me hace bien como vienen los libros, vienen muy bien explicados, la ventaja es que terminan más pronto

EA10 P3 Para obtener el certificado de secundaria

En la metodología que se aplica el alumno es visto como individuo con un ritmo de aprendizaje propio, que es sometido a determinados estímulos e incentivos seleccionados, organizados y configurado en medios estimados como validos y confiables, para que respondan según su propia velocidad de aprendizaje, por lo cual existe un *respeto del ritmo de aprendizaje del adulto*.

ED: 12 P1 Divido según módulos, tiempo o avance de los adultos.

EA 40 P3 Pues yo termine la primaria y duré años sin estudiar, hasta que me di cuenta por una amiga que esta maestra da clases de secundaria y me vine a inscribir y hasta ahorita llevo un año, me he tardado mucho en terminarla porque a veces no asisto, pero la maestra siempre nos ha apoyado.

IV. Condición de la infraestructura escolar

Los docentes del PEPJA generalmente *no cuentan con un espacio adecuado* para facilitar su práctica, ya que trabajan en bodegas, cocheras o casas particulares en donde el mobiliario suele no ser pertinente, lo que limita el desempeño académico.

OG14 Comentarios La maestra comento de lo inadecuado del espacio del trabajo ya que permanece todo el tiempo ahí a oscuras y con un enjambre de zancudos y barrilillos que pican hasta encima de la ropa porque aunque no vengan los adultos ellas deben permanecer ahí.

O1 Comentarios Con respecto al espacio que se ocupa es un salón de la primaria de esa comunidad, no tienen ningún material visual para el proceso de aprendizaje solo pizarrón. El pizarrón es como de 60 por 50 cm. Y está en condiciones pésimas.

TF R13 Apoyo de personal administrativo en difusión, y espacios dignos, mobiliarios.

FODA debilidades: Carece de recursos materiales y financieros

V. Necesidades de formación

Los profesores reconocen la necesidad de una formación continua que proporcione el programa desde la vinculación a los procesos áulicos a la vinculación con las diversas áreas que constituyen el programa.

ED24 P13 como te decía necesito su apoyo como especialistas que son entonces de la misma forma que nos echen la mano al 100 para dar seguimiento y saber que hacer en cada problemática

ED11 P13 Pues que realmente nos sirva en nuestra práctica los eventos de formación que nos imparten

TF R2: Capacitación en nuevas estrategias para motivar a los estudiantes.

TG: Actualización y preparación en los módulos. (CEEP.2005:81)

FODA: oportunidad de actualización del docente.

Esta categoría integra las *exigencias docentes de competencias de enseñanza* que se dan al existir una impertinencia de los *aprendizajes matemáticos* al reconocer el álgebra como uno de los contenidos que representa mayor dificultad al docente y alumno manifestado en el desconocimiento de la didáctica adecuada para contenidos tan abstractos y poco prácticos en la vida diaria tal como lo expresan ellos.

ED: 13 P18 El de operaciones avanzadas como decíamos en el taller a mí se me dificulta explicarlas, yo se las quiero explicar como me las enseñaron a mí y en el módulo viene diferente y ya no las entendieron porque resulta una contradicción porque ahí vienen muchos pasos y a mí se me dificulta explicarlo como viene en el módulo y en lo que es investigación enseñarlos a que investiguen.

EA11 P17 La verdad, matemáticas aunque me cuesta trabajo

ED: 29 P8 Pues los mismo de operaciones avanzadas, para darles a entender el porque de las matemáticas, explicarles, como ellos están en otro nivel, bajarlo a que ellos lo comprendan eso es lo difícil.

TF R1 Estrategias para facilitar el aprendizaje de los contenidos de matemáticas

De igual manera la enseñanza de la *lecto escritura* representa una dificultad para el docente la cual se manifiesta en la necesidad de conocer un método de enseñanza exclusivo para adultos.

EA14 P13 El español, si me gusta pero se me hace más difícil de entender sobre todo cuando me dicen que haga un resumen ese no lo entiendo no puedo hacerlo.

EA10 P16 Mira, siempre iniciamos por un diversificado porque es fácil, como el de Aguas con la adiciones para que ellos sientan ¡Ah mira este si lo puedo contestar; y como lo contestan tan rápido dicen ah mira si pude y si normalmente ellos termina en un mes el libro rápido piden el otro entonces, aunque tengan problemas de lectura y escritura siempre comienzan por un diversificado de los que les quedó en el diagnóstico, ya después yo les explico, mira tenemos que reforzar esto y empezamos con español siempre dejamos matemáticas para empezar, sobre todo operaciones avanzadas y los mas complicados al final, igual sociales y naturales, como vienen muy gruesos, traen mucho material también los dejamos para el final para que sienta que bueno ya trabajamos los libros, ya los dominamos ya puedo trabajar en casa.

TF R10: Conocer métodos específicos en la enseñanza de la lecto-escritura.

D. ESPECIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La información sistematizada se convirtió en articuladora y organizadora de datos, permitiendo el paso gradual a diferentes planos de análisis, reflexión y significación, utilizando la problematización como mediador para recuperar las acciones sistemáticas en forma lógica y organizada, para lograr gradualmente la profundización en el análisis de datos y su valoración crítica, consolidando la confiabilidad del estudio.

Sánchez (1993) menciona que el problematizar consiste en un largo y fecundo proceso a través del cual el investigador decide lo que va a investigar, en esta fase se identifica con claridad y precisión varios objetivos, pero se elige uno de ellos como objeto único de investigación.

Como se expone en la red problemática expuesto en la figura 3, a través, de las relaciones entre categorías y el número de frecuencias de las relaciones entre éstos; así como la triangulación con los datos secundarios se encontró las prioridades de los problemas, determinado que el problema real enmarca la falta

de coordinación administrativa –formativa la cual repercute en la metodología aplicada, la movilidad de los educandos y las necesidades formativas que el profesor y educando demandan.

Por lo tanto, la pregunta problematizadora que surge de la realidad enunciada es:

¿Cómo generar una propuesta que facilite la articulación administrativa –formativa y la transformación de las prácticas individualizadas en prácticas colectivas para el logro de la calidad en la educación?

CAPITULO III

RUMBO HACIA LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: UNA PROPUESTA PARA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN.

En un mundo globalizado se requiere de profesionales en educación que respondan a las necesidades sociales, económicas, políticas y tecnológicas que enfrenta la sociedad actual, por lo cual se demanda un perfil de profesor con capacidades y habilidades propias esto es que logre las competencias básicas establecidas en el planteamiento de Jacques Delors.²⁰

- Aprender a ser
- Aprender a hacer
- Aprender a aprender
- Aprender a convivir

A través del proceso de recolección y análisis de los datos que sustentaron el problema y el reconocimiento de la realidad dio pie a una nueva pregunta generadora: ¿Cómo lograr un perfil de profesor que responda a las necesidades que enfrenta el PEPJA y a la sociedad actual?

La base para dar respuesta a esa pregunta se presupone que se encuentra en la formación de toda la comunidad, docente y demás personal que integra la estructura de la escuela y que está inmerso en el proceso. Por lo tanto, se plantea una propuesta que integre la formación desde la innovación del quehacer docente vinculada a la gestión escolar como base para la elaboración de un proyecto educativo con el objetivo de configurar los rasgos institucionales y el medio de orientación en la actividad modificadora de la práctica docente.

Se trata de una propuesta que involucre los objetivos de la institución y del equipo integrado por profesores e investigadores vinculando una serie de

²⁰ Jaques Delors (1996). La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO.

elementos humanos contemplados desde los diferentes contextos que lo constituyen.

La validez de la propuesta se sustenta en la sistematización de los datos obtenidos en la presente investigación además de resultados cualitativos y cuantitativos expuestos en el trabajo de investigación titulado *La toma de decisiones participativa y la comunicación abierta para la autogestión educativa en el PEPJA*²¹, innovación que se implementó en las regiones XII y XIII del PEPJA durante el ciclo escolar 2002-2003.

Sin embargo, para implementar y lograr el cambio ahora desde toda la comunidad educativa se realizaron cambios a la propuesta desde la visión global de las regiones y el enriquecimiento teórico en este nuevo proceso.

A. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Un proyecto de innovación se refiere a un plan de acción creativo e intencionado con objetivos claros, donde los componentes o elementos de las diversas prácticas interactúan entre sí para producir cambios en una situación problema con el fin de lograr los principios que subyacen en el proceso educativo.

La propuesta es integrar la formación desde la innovación del quehacer docente vinculada a la gestión escolar como base para la elaboración de un proyecto educativo con el objetivo de configurar los rasgos institucionales y el medio de orientación en la actividad modificadora de la práctica docente.

Se trata de un plan de acción que involucre los objetivos de la institución y del equipo integrado por profesores e investigadores vinculando una serie de elementos humanos contemplados desde los diferentes contextos que lo constituyen.

²¹ Para hacer el vínculo se puede consultar el trabajo de tesis para obtener el grado de Maestría en Intervención en la Práctica Educativa. SEJ. CEP. MEIPE. México. (Palomera. 2004)

a). Visión

Formar a los educadores del Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (PEPJA) en el Estado de Jalisco, México en la innovación, organización y gestión participativa como medio orientador en la configuración de rasgos institucionales y asentar las bases para el logro de la calidad en la EDJA.

b) Misión

Implementar una propuesta de innovación educativa en los educadores del PEPJA en el estado de Jalisco, México; durante el año lectivo 2008, enmarcada en la gestión participativa y la formación permanente como una iniciativa para el logro de la calidad en la educación que propone la institución.

c) Objetivo general

Implementar un proyecto de innovación educativa en el PEPJA a través de una propuesta que vincule la gestión participativa y la formación permanente para transformar las prácticas individualizadas en prácticas colectivas que generen propuestas para el logro de la calidad de la educación.

d) Objetivos específicos

- Desarrollar un programa de acción con una visión, misión y logro de las metas establecidas en un proyecto común con fundamento la gestión participativa y la formación permanente, como puntos medulares para la transformación de las prácticas educativas/docentes.
- Contribuir a la formación de sujetos capaces de crear alternativas que modifiquen las relaciones de las personas con el trabajo, con la vida, con los otros y con el poder
- Avanzar en la profesionalización de los educadores de adultos hacia el trabajo reflexivo, participativo, democratizante y socializador para la sistematización

de la práctica y generación de propuestas de solución de los problemas que enfrenta la educación de adultos.

- Consolidar una gestión que acompañe, dé seguimiento y evalúe los procesos educativos en conjunto para el logro de una unidad educativa conformada por alumnos, profesores y directivos.
- Rescatar propuestas de transformación y logro para una alfabetización alcanzable desde el ámbito local, generando con ello una sistematización que sustente posteriores innovaciones.

e) Criterios

En Consonancia con Martinic, los criterios son principios que permiten: juzgar, estimar y afirmar; son observables y se expresan cualitativamente a través de los indicadores.²²

Existen varios tipos de criterio; sin embargo, Martinic (1997) nos pone en manifiesto los valorativos ya que estos definen desde lo interpretativo la calidad del resultado, con base a lo anterior se formulan los siguientes criterios o categorías a intervenir:

1. Formación permanente de los educadores de adultos.

La formación permanente es el elemento detonador para avanzar en la profesionalización de los educadores de adultos hacia el trabajo reflexivo, participativo, democratizante y socializador que conlleven a la sistematización de la práctica y fortalecimiento de aprendizajes para la realización de perspectivas futuro en la solución de problemas que actuales que enfrenta educación de adultos.

De acuerdo a Ibernón (2001) la formación se entiende como “un proceso de autodeterminación basado en el diálogo, a medida que se implanta un tipo de

²² otros investigadores le dan la connotación de categorías.

comprensión por los participantes sobre las tareas profesionales y los medios para mejorarlas” (p.18)

Al contextualizar el tema, la figura del profesor representa el qué, cómo y quién trasmite y reproduce la cultura, por lo tanto, tiene la capacidad de transmitir ese saber a través de los aprendizajes recibidos tanto antes como después de formarse. Sin embargo, la discusión comienza cuando observamos y analizamos cómo implícitamente se realiza esa transmisión, por lo tanto, es necesario evaluar si se logran los objetivos deseables de acuerdo a las propuestas explícitas en las políticas educativas.

Es por ello que surge la necesidad de un proyecto que promueva la actualización de los docentes después de ser formados en las instituciones educativas ahora fogueados en el quehacer de sus aulas y grupos de pares que lo constituyen.

“los miembros del cuerpo docente han sido inmersos en diversa prácticas pedagógicas a lo largo de su sociogénesis escolar: han sido largamente formados por el sistema educativo en sus varios niveles, pero así mismo al ingresar a una unidad académica en particular, desde su calidad de estudiantes, y luego ayudantes, hasta los grados más altos de la jerarquía académica, han ido apropiándose del discurso y la prácticas legítimas dentro de esa misma unidad, sus valoraciones, creencias, requerimientos, disciplina, frames, etc”. (Baeza,A. 2003:30)

La tarea es reflexionar acerca de la estructura institucional, entender que existe una diversidad de prácticas, y que éstas son variadas -dependiendo del contexto en que se desarrollan, el tiempo y la forma-; sólo en aquellos donde surge la pregunta y cuestionamiento a lo que se hace, cómo y para qué. Esto genera el binomio problemático del conocimiento-acción es decir, teoría y práctica. Se trata de un problema epistemológico que surge en quien se cuestiona la relación posibilidad y realidad (Gimeno. 1998).

II. Gestión participativa.

La Gestión educativa es el proceso de coordinación de los actores y articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre la finalidad de la institución que es la de educar

Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica, en con y para la comunidad educativa. El objetivo primordial es centrar, localizar, nuclear a la Unidad Educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos.

La participación es un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones que tienen los miembros de una organización. Está enfocada a mejorar las estructuras comunicativas a través de la confluencia de diferentes perspectivas y propuestas alternativas. Promueve la creatividad y la innovación para el aumento en el compromiso de las personas con la organización y facilidad de la coordinación respondiendo rápidamente a los problemas y oportunidades de su entorno.

Romeo, Llaña y Fernández (2002) nos mencionan que la participación es “una acción humana enmarcada en procesos de comunicación interactivos que se orienta a la toma de decisiones, dentro de un contexto organizado, sobre la base de propósitos socialmente compartidos” (p.24) Requiere de una comunicación abierta, la cual, es el ámbito de la existencia humana de sus diversas conexiones con la realidad circundante en donde dicha actividad se da de forma interactiva, tolerante, comprensiva y flexible.

Las características de la participación son el respeto mutuo en los puntos de vista de los participantes y la equidad en el valor de la participación. Romeo, Llaña y Fernández (2002) afirman que “Si no se generan comportamientos democráticos y una socialización oportuna que involucre las oportunidades de

participación responsable, los sujetos no estarán en condiciones de asumir el valor de la solidaridad, tampoco de la equidad y, quizás menos aún, el de la conciliación (p.36).

Por otra parte, en búsquedas de los rasgos que caracterizan a la gestión educativa de calidad encontramos que el gestor educativo:

- Parte del acercamiento a la realidad a través del proceso de la toma de decisiones desde el micro al macro espacio en el que transcurren los hechos, es decir, el aula y el plantel.
- Integra en sus acciones planteamientos que den soporte efectivo para la escuela, el profesorado, los cuadros directivos y otros agentes que participan directamente en la vida académica.
- Se fundamenta en la búsqueda del consenso, de la conformación de las comunidades de decisión y apropiación de los procesos por parte de los agentes involucrados.
- Avanza en el establecimiento de canales de comunicación buscando la forma en como los resultados que se obtengan de ello se utilizan para tomar el pulso del funcionamiento de los programas y proyectos educativos y ampliar la perspectiva de los formadores a las necesidades que se perciben en la institución.
- Valora al docente como elemento fundamental para el logro de los aprendizajes deseados en cada nivel y tipo educativo.
- Reconoce que la desarticulación de esfuerzos es un elemento que contribuye en mermar la eficacia y la eficiencia de la gestión educativa.
- Establece mecanismos que permitan crear las sinergias necesarias para que las diversas acciones emprendidas a favor de la calidad educativa y el mejor funcionamiento del sector se refuercen mutuamente.

III. Integración: formación permanente y gestión participativa.

La gestión educativa implica personas, recursos, procesos y resultados y la formativa la evaluación y seguimiento de todos los elementos. Por lo tanto, la

noción de desarrollo de la escuela como organización que aprende y adapta las demandas y necesidades a su entorno es un mecanismo para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Desde diversas investigaciones encontramos una desvinculación entre la gestión (vista solo como misión administrativa) y la formación en las instituciones educativas, por lo tanto al buscar la relación pedagógica, encontramos que para el logro de la calidad educativa es necesario comprender todo cuando se orienta a la consecución de fines y objetivos.

Como propuesta de integración es conveniente revisar los acuerdos suscritos en el marco del compromiso social y establecer propuestas que aseguren la vigencia del proyecto mediante la actualización periódica de sus principales enunciados, así como el seguimiento de los avances y la difusión de sus resultados.

El objetivo es consolidar una gestión que acompañe, dé seguimiento y evalúe los procesos educativos en conjunto, como una unidad donde alumnos, profesores y directivos están inmersos, de ahí la formación permanente. Así mismo, desde la gestión cumplir con las políticas educacionales adecuándolas al contexto, particularidades y necesidades de la comunidad que la integra (Pozner.2000).

Para su logro es necesario avanzar en virtud de la complejidad y amplitud del sector educativo, revisar las relaciones organizacionales relacionadas con la institución adecuándolas a las necesidades previstas, emprender mecanismos de rediseño de la estructura y operación del programa para responder a las situaciones actuales y adecuarse a las nuevas necesidades.

Tomando en cuenta el informe que la Secretaría de Educación presentó como evaluación del trabajo realizado durante el sexenio 2000-2006 menciona que para el logro de la calidad en educación “implica abordar el problema desde la

perspectiva preventiva más que remedial y requiere, entre otras cosas, una reorientación de la práctica pedagógica y la formación y actualización de profesores y directivos así como la participación activa” (SEP.2005:418)

f) Metas y tareas

Desde el perfil del alumno:

- Desarrollar una actitud crítica y de solución de problemas.
- Tener la capacidad de desarrollar un proyecto personal de vida.
- Recuperar y utilizar los bienes culturales del contexto.
- Promover la tolerancia a la diferencia de los otros.

Desde el perfil docente

- Desarrollar la capacidad de innovar.
- Asumir el compromiso del ejercicio profesional.
- Tener disponibilidad de aprender nuevos retos.
- Realizar actividades de formación más allá del aula.
- Ser investigador más que en receptor de diseños curriculares.

Desde la estructura organizacional

- Lograr un trabajo reflexivo, participativo, democrático y socializador.
- Contribuir en el ámbito de la formación y actualización pedagógica de los educadores.
- Promover la creatividad y la innovación.
- Mejorar la habilidad de la organización
- Construir un ambiente de respeto mutuo entre los participantes.

Desde los diversos equipos que integran al propuesta (equipo investigador, accionador y transformador).

- Aumentar el compromiso de las personas con la organización
- Avanzar en la profesionalización de los educadores de adultos.
- Lograr una unidad educativa conformada por alumnos, profesores y directivos.
- Consolidar una gestión que acompañe, dé seguimiento y evalúe los procesos educativos.
- Sistematizar las acciones emprendidas, desde la práctica y la teoría
- Generar propuestas de solución de los problemas que enfrenta la educación de adultos.

g) Estrategias

- Engranar los diferentes saberes, con base en los motivos (el qué y el para qué) hacia los propósitos educativos y logro de un aprendizaje colectivo.
- Generar la participación en el análisis de las tareas profesionales y los medios para mejorarlas.
- Construir los consensos para una transición efectiva a la democracia y la justicia social.
- Promover la participación desde la acción humana enmarcada en procesos de comunicación interactivos orientados a la toma de decisiones y propósitos socialmente compartidos
- Promover el trabajo reflexivo, participativo, democrático y socializador.
- Permitir la confluencia de diferentes perspectivas y propuestas alternativas para el logro de la creatividad y la innovación.
- Ampliar la perspectiva de los educadores a las necesidades que se perciben en la institución.
- Enfocar el análisis de intervención desde el contexto en que se insertan las acciones, desde la realidad de los jóvenes y adultos, y los diferentes niveles de intervención curricular.
- Crear espacios para la reflexión, interacción, descubrimiento de significados, replanteamiento de las acciones e interpretación de los hechos.

- Fomentar los aprendizajes colectivos y la participación de todos los educadores que integran el programa.
- Estimular la autoestima de los educadores.
- Favorecer la interacción de los participantes y las actividades colectivas.
- Promover la acción y la reflexión de los educadores sobre sus prácticas.
- Respetar los puntos de vista e iniciativa para mejorar como regiones y como programa.
- Reconocer las capacidades y habilidades de los educadores de adultos.

h) Cronograma

MES	Fases y acciones	Implementación de la propuesta de innovación	Formación y autoevaluación del centro "Un diagnóstico participativo"	Puntualización de líneas de incidencia y de acción	Estrategias de formación permanente "Planes de mejora y ejecución"	Seguimiento y evaluación final	1° Curso de formación	2° Curso de formación	Congreso estatal
Enero		*				*			
Febrero			*			*	*		
Marzo				*		*			
Abril					*	*			
Mayo					*	*			
Junio					*	*			
Julio					*	*			
Agosto						*		*	
Septiembre					*	*			
Octubre					*	*			
Noviembre						*			*
Diciembre						*			

i) Supuestos externos

- Cambios políticos desde la estructura de la Secretaría de Educación Jalisco.
- Actividades surgidas de imprevisto por parte de la Coordinación Permanente y la dirección del PEPJA.
- Recursos escasos por parte de la institución.
- Carga de trabajo administrativo que recae directamente en el trabajo de regional
- Ideología del educador de adultos en conflicto.
- Diferencias personales entre los educadores y el nuevo personal que se integran de otras regiones.

- Comunicación cerrada y tardada por parte de los responsables del programa.
- Cambios de personal y por ende de los responsables de cada región y equipo accionador del proyecto.

j) Recursos

I. Humanos: 455 profesores que integran el PEPJA.

II. Materiales: Cuadernillos con la recopilación de la propuesta, proyector multimedia ó acetatos, hojas blancas, lápices, rotafolio, papel cartulina ó similar y plumones y demás materiales que surjan en la puesta en marcha de las diferentes actividades

k) Temporalidad

El tiempo será distribuido durante el año lectivo 2008, con una sesión de tres horas máximo dedicadas a la puesta en marcha y seguimiento del proyecto dentro de las reuniones regionales, dos cursos de actualización programados al año de 15 horas cada uno y un foro estatal de dos días, además de las horas que se dedican en la cotidianidad en el trabajo con los adultos.

l) Espacios

Las reuniones de trabajo del equipo accionador, así como la de las personas que integran las diferentes áreas se prevén en las oficinas centrales del PEPJA, y las reuniones con los equipos transformadores en las sedes de cada región.

Nota: La implementación y recuperación de los diversos planes de acción desde los educadores será con el equipo constituido por los integrantes del grupo de estudio y los espacios donde trabaja el PEPJA.

m) Definición de las técnicas de recolección de datos

Para conservar las acciones del investigador y el participante se realizará un registro por sesión, el cual será primeramente como registro simple y enseguida un registro sistematizado, también llamado “Ampliado” por García H. (1997). El apoyo será con una grabadora de audio considerando que además de rescatar los sucesos y la producción verbal, serán la base para los registros consecutivos de la observación.

Así mismo, para registrar la realidad será de gran utilidad la *observación participante*, tomando en cuenta que cada educador se convierte en objeto y sujeto de investigación para dar cuenta de como suceden las cosas (García. 1997)

Para la triangulación de la observación de la realidad se utilizará el *diario de campo* que como su nombre lo indica, es el relato normal de lo que sucede cotidianamente en el quehacer educativo, este instrumento será utilizado para dar una visión conjunta de la práctica educativa, instrumento de análisis y seguimiento del propio proceso.

Las *entrevistas* son conversaciones dirigidas a un punto predeterminado (Vietys.2004); dentro de la investigación cualitativa las entrevistas son abiertas, flexibles y dinámicas. Por lo tanto, para recoger las perspectivas del participante que son los docentes-facilitadores se utilizará la entrevista no estructurada la cual será aplicada por un participante externo quien con base a los criterios o categorías de análisis, nos dará cuenta de los sucesos más relevantes de la sección desde la perspectiva de afuera.

n). Proyecto de acción.

Para el establecimiento, organización y puesta en marcha del proyecto de innovación se proponen tres equipos de trabajo.

I. *Equipo investigador*: Este equipo estará constituido por lo menos por 5 personas especialistas en investigación cualitativa, y será encargado de rescatar y procesar la información que se recupere de cada fase en cada una de sus actividades desde el programa a la región por medio del equipo accionador, así mismo, será responsable del seguimiento y evaluación del proyecto para su reestructuración necesaria con los dos equipos restantes.

II. *Equipo accionador*: Este equipo lo conformarán 28 personas considerando que son 14 las regiones, serán dos personas las responsables de llevar a cabo el proyecto de innovación a cada región y el equipo encargado de la región centro por la cercanía que existe con las oficinas centrales a la vez activará el proyecto en ella, los integrantes del equipo serán el área de coordinación y el área de Formación, tratando de que cada bina este constituida por un especialista en investigación cualitativa.

III. *Equipo de transformación educativa*: Son 15 los equipos transformadores, estos estarán constituidos por el personal establecido en cada región geográficamente, el equipo N°15 lo conforman las personas distribuidas en las diferentes áreas establecidas en las oficinas centrales. Como su nombre lo indica son los encargados de recibir la propuesta y transformar desde su práctica el entorno en el que está inmerso: alumnos y comunidad en general.

Nota: al final de la planeación se proponen algunos puntos importantes que son necesarios tomar en cuenta para accionar la propuesta.

PRIMERA FASE

Implementación de la propuesta de innovación

<p>Propósito general Introducir un proyecto de innovación educativa enmarcado en la gestión participativa y formación permanente como propuesta para el logro de la calidad en el Programa.</p> <p>Propósitos específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer un proyecto de innovación educativa enmarcada en la gestión participativa y formación permanente como propuesta para el logro de la calidad en el Programa. • Establecer líneas de acción en el desarrollo de un proyecto de innovación con una visión, misión y logro de las metas a través de diversos equipos de trabajo. 					
<p>Estrategias de innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación desde la acción enmarcada en procesos de comunicación interactivos orientados a la toma de decisiones y propósitos socialmente compartidos • Promover el trabajo reflexivo, participativo, democrático y socializador • Favorecer la interacción de los participantes y las actividades colectivas. 					
<p>Fecha Programada: Enero 2008</p>					
Actividades	Indicadores del equipo de investigación	Indicadores del equipo accionador	Indicadores del equipo transformador	Técnicas de recolección	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Integrar el equipo de investigación. • Invitar a las autoridades del programa y personal seleccionado para formar parte del equipo accionador a formar parte de la propuesta. • Presentar y explicar la propuesta de Innovación. • Planear colectivamente como mejorar el servicio educativo. • Establecer la metodología para llevar a cabo la propuesta. • Hacer las adecuaciones necesarias, de acuerdo a las opiniones de los participantes. • Proponer la realización de una antología como base teórica de la propuesta. • Ajustar el cronograma a los tiempos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra el cumplimiento de los indicadores del equipo accionador y transformador. • Recupera las acciones emprendidas en la puesta en marcha de la propuesta. • Evalúa la fase desde cada una de sus actividades y propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la aceptación de la propuesta. • Permite la participación de los participantes. • Aumenta el compromiso de las personas con al organización. • Respeta los puntos de vista de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptan y se integran a la propuesta. • Se integran a los equipos propuestos. • Comparten sus inquietudes y necesidades. • Entienden y comparten las estrategias de las propuestas. • Trabajan colectivamente en las propuestas de ajuste del diseño del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro • Observación Participante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatoría de la sesión.
<p>Recursos materiales: Cuadernillos con la recopilación de la propuesta, Proyector multimedia ó acetatos, hojas blancas, lápices, rotafolio, papel cartulina ó similar y plumones.</p>					
<p>Tiempo estimado: De 2 a 3 hrs. como máximo.</p>					
<p><i>Nota:</i> La fase se implementa en las regiones con sus respectivas modificaciones.</p>					

SEGUNDA FASE:

Formación y autoevaluación del centro

“Un diagnóstico participativo”

<p>Propósito general Promover la formación de sujetos capaces de crear alternativas que modifiquen las relaciones con las personas, con el trabajo, con la vida, con los otros y con el poder.</p> <p>Propósito específico. Diagnosticar y analizar la situación del PEPJA y las prácticas individuales, a través de un trabajo colectivo que tome en cuenta las necesidades y asuntos críticos apremiantes para promover la participación de todos los educadores diseñando estrategias que den solución a las necesidades.</p>					
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la situación del PEPJA en cuanto el currículo y la formación de los educadores, tomando en cuenta las necesidades y asuntos críticos apremiantes. • Promover la participación de todos los educadores que integran las regiones dentro de ellas y hacia el programa a través de las propuestas y líneas de acción estratégicas. • Organizar proyectos para mejorar el servicio educativo. • Respetar los puntos de vista e iniciativa para mejorar como región y como programa. • Promover la creatividad y la innovación de los educadores. • Enfocar el análisis de intervención desde el contexto en que se inserta, desde la realidad de los jóvenes y adultos, y los diferentes niveles de intervención curricular. • Descubrir y describir si existe una reflexión desde los propios profesores. • Tomar en cuenta al joven y adulto, desde la práctica y la gestión de la unidad educativa y las estructuras políticas. 					
<p>Fecha programada: Febrero de 2008</p>					
Actividades	Indicadores del equipo de investigación	Indicadores del equipo accionador	Indicadores del equipo transformador	Técnicas de recolección	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el objetivo de la propuesta. • Implementar un diagnóstico participativo que de cuenta de la necesidad de implementar la propuesta de Innovación. • Motivar a los participantes para trabajar en la propuesta. • Realizar un diagnóstico colectivo de la situación educativa, desde el programa y las prácticas. • Seleccionar los ámbitos de mejora que sean críticos y asumibles • Proponer una planeación que resuelva el cómo como mejorar el servicio educativo (por equipos de trabajo) • Realizar una evaluación colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra el cumplimiento de los indicadores del equipo accionador y transformador. • Recupera las acciones emprendidas en la puesta en marcha de la propuesta. • Evalúa la fase desde cada una de sus actividades y propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da información clara y precisa sobre la actividad a realizar. • Propicia la participación de los educadores de una manera equitativa. • Respeta los puntos de vista de los educadores. • Promueve ámbitos de mejora. • Considera los aspectos organizacionales y educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte del equipo de la región. • Comparte sus inquietudes y necesidades como Educador y parte de la región. • Elabora un plan a partir del diagnóstico • Entiende y comparte las estrategias del grupo. • Trabaja colectivamente en el diseño del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro • Observación Participante 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de evaluación de taller. • Relatoría de la sesión.
<p>Recursos materiales: Cuadernillo con la recopilación de la propuesta, proyector multimedia ó acetatos, hojas blancas, lápices, rotafolio, papel cartulina ó similar, plumones, propuesta de formato para la aplicación de diagnóstico participativo.</p>					
<p>Tiempo estimado: De 2 a 3 hrs como máximo</p>					

TERCERA FASE

Puntualización de líneas de incidencia y acción.

<p>Propósito general Generar propuestas para avanzar en la profesionalización de los educadores de adultos hacia el trabajo reflexivo, participativo, democratizante y socializador y que den solución de los problemas que enfrentan los profesores dentro del ámbito de educación de adultos.</p> <p>Propósito específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir la organización y confluencia de las diferentes perspectivas y propuestas de los educadores para emprender líneas de acción estratégicas plasmadas en proyectos diseñados con base a la creatividad e innovación de los educadores. • Respetar los puntos de vista e iniciativas creativas de innovación para dar solución a las problemáticas enfrentadas y mejorar como región y programa. 					
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las capacidades y habilidades de los educadores de adultos • Promover la creatividad y la innovación. • Enfocar el análisis de intervención desde el contexto en que se inserta, desde la realidad de los jóvenes y adultos, y los diferentes niveles de intervención curricular. • Promover la participación de todos los educadores que integran las regiones dentro de ellas y hacia el programa. • Facilitar la coordinación de actividades colectivas. • Respetar los puntos de vista e iniciativa para mejorar como regiones y como programa. 					
<p>Fecha programada: Marzo de 2008</p>					
Actividades	Indicadores del equipo investigación	Indicadores del equipo accionador	Indicadores del equipo transformador	Técnicas de recolección	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Retomar los ámbitos de mejora que son críticos en el centro y que fueron propuestos en el diagnóstico participativo • Presentar las diferentes propuestas y alternativas de solución a las necesidades generadas por los educadores y equipo transformador. • Realizar una agenda de trabajo de acuerdo a las estrategias propuestas por los equipos. • Hacer una evaluación colectiva del taller <p>Nota: Con las propuestas regionales realizar un proyecto institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registra el cumplimiento de los indicadores del equipo accionador y transformador. • Recupera las acciones emprendidas en la puesta en marcha de la propuesta. • Evalúa la fase desde cada una de sus actividades y propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los puntos de vista y estrategias de los profesores. • Apoya en la organización de la próxima reunión. • Da información clara y precisa sobre la información que genera la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades diseñadas por los equipos de trabajo • Se reconocen como parte de un equipo de trabajo. • Comparten sus inquietudes, necesidades y estrategias del grupo. • Trabajan colectivamente en el diseño del proyecto. • Se comprometen con la organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatoría por parte del equipo organizador • Observación Participante. • Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación colectiva.
<p>Recursos materiales: Cuadernillo con la recopilación de la propuesta, Proyector multimedia ó acetatos, hojas blancas, lápices, rotafolio, papel cartulina ó similar y plumones. (demás que requieran los educadores)</p>					
<p>Tiempo estimado: De 2 a 3 hrs</p>					

CUARTA FASE

Estrategias de formación permanente

“Planes de mejora y ejecución”

<p>Propósitos general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la profesionalización de los educadores de adultos hacia el trabajo reflexivo y sistematizado para transformar las prácticas y fortalecer los aprendizajes que se han generado a lo largo de su trabajo docente. • Promover una gestión que acompañe, de seguimiento y evalúe los procesos educativos en conjunto para el logro de una unidad educativa conformada por alumnos, profesores y directivos. <p>Propósito específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformar las prácticas individualizadas creando espacios de reflexión participativos en torno la cultura por transmitir como en un ambiente democrático y socializador, como parte de un proyecto permanente en el programa. • Enlazar y engranar las complejas subculturas que dentro de la estructura institucional se desarrollan implícitamente para hacerlo explícito y colectivo a través de una formación permanente. 					
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de educadores que integran el programa. • Respetar los puntos de vista e iniciativa para mejorar como región y como programa. • Reconocer las capacidades y habilidades de los educadores de adultos, para promover la creatividad y la innovación de los educadores • Facilitar la coordinación de actividades colectivas. • Crear espacios para la reflexión, interacción, descubrimiento de significados. • Replantear las acciones e interpretación de los hechos. • Desenmascarar la práctica docente y hacer de su quehacer implícito, un quehacer explícito. • Abordar una reflexión colectiva para lograr una unidad educativa hacia la cogestión en el programa. • Descubrir y describir si existe una reflexión desde los propios profesores. • Tomar en cuenta al joven y adulto, desde la práctica y la gestión de la unidad educativa y las estructuras políticas. 					
<p>Fecha programada: de marzo a diciembre de 2008</p>					
Actividades	Indicadores del equipo de investigación	Indicadores del equipo accionador	Indicadores del equipo transformador	Técnicas de recolección	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo las propuestas diseñadas por los profesores. • Reflexionar sobre el papel que tenemos como educadores. • Reflexionar en el como mejorar nuestra práctica. • Describir como son las prácticas de los profesores, desde su punto de vista y de los integrantes de la región. • Proponer estrategias de formación y temas a tratar en los diferentes eventos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra el cumplimiento de los indicadores del equipo accionador y transformador. • Recupera las acciones emprendidas en la puesta en marcha de la propuesta. • Evalúa la fase desde cada una de sus actividades y propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades diseñadas por los equipos organizadores • Respeta los puntos de vista y estrategias de los educadores. • Apoya en la gestión para el logro de los proyectos expuestos. • Apoya en la organización de las reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte del equipo de la región. • Comparte sus inquietudes y necesidades como Educador y parte del programa. • Entiende y comparte las estrategias del grupo. • Trabaja colectivamente en el diseño del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatoría por parte del equipo organizador • Observación Participante • Entrevistas por parte de un externo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones por escrito de los docentes. • Escalas valorativas.
<p>Tiempo planeado: 8 reuniones regionales, dos cursos de actualización con el enfoque de Formación Permanente y como cúlmen del proyecto, un foro estatal enmarcado en la formación docente de los educadores de adultos y la participación en el currículo.</p>					
<p>Observaciones: Con base a la propuesta en esta fase, se desarrollaran las actividades planeadas por los profesores y equipos de cada región, así mismo, de la organización que surja de acuerdo a las necesidades detectadas, además de las propuestas se realizarán tres eventos.</p>					

QUINTA FASE

Seguimiento y evaluación final

<p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento a un programa de innovación en el PEPJA para evaluar si cumple con los propósitos propuestos. <p>Propósito específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento de las líneas de acción estratégicas emprendidas a través de los proyectos que los educadores de la región hayan diseñado respetando los puntos de vista e iniciativa de los educadores para dar solución a las problemáticas enfrentada. • Evaluar el continuo desarrollo de la propuesta para la realización de cambios pertinentes para el logro de los objetivos planteados. • Rescatar propuestas de transformación y logro para una alfabetización alcanzable desde el ámbito local, generando con ello una sistematización que sustente posteriores innovaciones. 					
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar como el quehacer implícito de los profesores logra ser explícito. • Establecer si se logra una unidad educativa hacia la cogestión en el programa. • Descubrir y describir si existe una reflexión desde los propios profesores desde la práctica y la gestión de la unidad educativa y las estructuras políticas • Dar seguimiento a los proyectos propuestos por los educadores de acuerdo asuntos críticos detectados. • Evaluar las estrategias propuestas para el rediseño de las mismas. 					
<p>Fecha programada: desde el inicio y fin del proyecto.</p>					
Actividades	Indicadores del equipo de investigación	Indicadores del equipo accionador	Indicadores del equipo transformador	Técnicas de recolección	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación colectiva en cada sesión y estrategia llevada a cabo. • Reunir la información sobre la situación del centro de acuerdo a los diagnósticos participativos. • Incluir los acuerdos de cada región en el proyecto de centro • Hacer las modificaciones necesarias de acuerdo a los planes propuestos. • Dar seguimiento a los proyectos de trabajo propuestos por los equipos establecidos en cada región, el equipo accionador y de investigación. • Integrar las propuestas de cada región para hacer una propuesta general 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra un trabajo reflexivo, participativo, democrático y socializador. • Contribuye en el ámbito de la formación y actualización pedagógica de los educadores. • Promueve la creatividad y la innovación. • Mejora la habilidad de la organización • Construye un ambiente de respeto mutuo entre los participantes. • Sistematiza las acciones emprendidas, desde la práctica y la teoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra un trabajo reflexivo, participativo, democrático y socializador. • Contribuye en la formación y actualización pedagógica de los educadores. • Promueve la creatividad y la innovación. • Mejora la habilidad de la organización • Construye un ambiente de respeto mutuo entre los participantes. • Aumenta el compromiso de las personas con la organización • Avanza en la profesionalización de los educadores de adultos. • Logra conformar una unidad educativa. • Consolida una gestión que acompañe, dé seguimiento y evalúe los procesos educativos. • Generar propuestas de solución de los problemas que enfrenta la educación de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica y de solución de problemas. • Tiene la capacidad de desarrollar un proyecto personal de vida. • Recupera y utilizar los bienes culturales del contexto. • Promueve la tolerancia a la diferencia de los otros. • Desarrolla la capacidad de innovar. • Asume el compromiso del ejercicio profesional. <ul style="list-style-type: none"> • Tiene disponibilidad de aprender nuevos retos. • Realiza actividades de formación más allá del aula. • Se convierte en investigador más que en receptor de diseños curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Entrevistas por parte de un externo. • Observación Participante. • Registro. • Relatoría por parte del equipo Organizador 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones por escrito de los docentes. • Escalas valorativas. • Evaluación colectiva. • Hoja de evaluación de taller. • Relatoría de la sesión.
<p>Recursos materiales No es necesario.</p>					
<p>Tiempo planeado esta etapa está diseñada para ser aplicada en el equipo accionador en tres ocasiones y en el equipo transformador en dos.</p>					

B. ALGUNAS NOTAS EN EL PROCESO DE APLICACIÓN.

1. La propuesta se divide en 5 fases donde una es el hilo conductor de la otra.
2. El trabajo será en cascada con los mismos propósitos²³, solo con diferentes actividades ya que estas dependerán del surgimiento de las necesidades y el trabajo participativo que se generó en cada uno de los equipos dentro de cada región²⁴.
3. Aunque la gestión participativa no se menciona a lo largo de la implementación, está implícita en la organización y puesta en marcha del proyecto.
3. En oficinas centrales el equipo accionador será el equipo de investigación y el transformador el personal adscrito al programa y autoridades educativas.
4. Cada región constituye un equipo transformador y dentro de él se inserta un equipo accionador integrado por el coordinador regional y un especialista en investigación cualitativa.
5. Cada profesor deberá integrar un equipo en su centro de trabajo donde el equipo transformador sean los integrantes del grupo de estudio.
6. Los equipos recibirán formación en aspectos relacionados con la gestión participativa y la formación permanente, así como la aplicación del modelo.
7. El equipo accionador en sus diversas modalidades aplicará un diagnóstico participativo para obtener una primera información sobre la situación del centro.
8. Cada región se dividirá en subgrupos quienes analizar los ámbitos de mejora y después de una puesta en común jerarquizarán los que se consideran críticos para el centro y son asumibles.

²³ los propósitos del plan de acción pueden variar en un mínimo como consecuencia de los cambios de roles y propuestas de trabajo realizado.

²⁴ Como nota podemos mencionar que cada equipo recibirá una capacitación integral sobre la aplicación del modelo y los elementos constitutivos

9. Los principales ámbitos a considerar en los planes son:

a). Liderazgo del equipo.

b) Gestión del personal

c) Planificación y estrategias del centro.

d) Recursos utilizados.

e) Procesos que se siguen en el centro: efectividad, interacciones que se dan entre profesores y estudiantes, entre profesores, entre alumnos.

f) necesidades y logros

g) Impacto en la sociedad

h) Resultados del centro educativo

10. A partir del diagnóstico de la situación del centro y la selección de los ámbitos de mejora críticos cada subgrupo definirá un plan de acción aplicable en la región. Algunas de las características de estos planes de mejora, son las siguientes:

a) Considera aspectos organizacionales y educativos

b) Se establece como plan anual

c) Los objetivos son realistas, concretos, medibles y alcanzables

d) Explicita objetivos, actuaciones y personas responsables de su ejecución, así como los recursos necesarios, el calendario para su ejecución. El plan de seguimiento y evaluación.

e) Logra la implicación de las personas, propiciando la participación activa de los miembros del equipo y sectores de la comunidad escolar.

11. Cada subgrupo presentará el plan de acción. Mientras tanto los equipos accionador y transformador seleccionarán los planes para ser caledarizados y convertirlos en un plan de centro.

12. Los planes de centro y los acuerdos alcanzados se ratificarán con el equipo investigador y autoridades del programa para ser incluidos en la programación general anual.

13. Se ejecutan los planes de acuerdo con su calendario. Estableciendo comunicación con otros centros que tienen planes parecidos

14. Al final se realiza una autoevaluación (sistemática, objetiva, participativa, consensuada y flexible), que se incluirá en la Memoria Anual del Centro.

15. El equipo investigador articulará el seguimiento y la evaluación de las distintas fases: implementación de la propuesta, Formación y autoevaluación del centro, Puntualización de las líneas de incidencia y acción, Estrategias de Formación Permanente y seguimiento y evaluación.

16. Los cursos de formación se llevarán a cabo en cada una de las regiones, sin embargo, se consideran estatales porque todos versarán sobre la misma temática, solo con las adecuaciones pertinentes de acuerdo a los planes de acción.

17. Dentro del congreso estatal de educación para jóvenes y adultos, y de acuerdo a la implementación de la propuesta de innovación se rescatarán diversas propuestas de transformación y logro para una alfabetización alcanzable desde el ámbito local.

18. El seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas serán sistematizadas generando propuestas que sustenten posteriores innovaciones.

C. ORGANIZACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA CALIDAD EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS...TODO UN RETO.

El currículo de la EPJA pretende contemplar los conocimientos que como seres humanos los jóvenes y adultos han aprendido a lo largo de su vida. Con los sustentos en los que se enmarca se considera que es posible construir los consensos necesarios para una transición efectiva a la democracia y la justicia social; así mismo, contribuir a la formación de sujetos capaces de crear alternativas que modifiquen las relaciones de las personas con el trabajo, con la vida, con los otros y con el poder.

En búsqueda de la delimitación del término currículo encontramos diferentes autores y diferentes connotaciones que varían de acuerdo al tiempo y el espacio en que se desarrollan, algunas acepciones sobre el tema son:

“Tipo de “puente” entre los principios y la práctica educativa, y en las actividades para relacionar conscientemente ambos, así como para revisar los vínculos entre ellos en un sentido de escrutinio crítico que incluye la prueba de las propuestas curriculares y de las teorías educativas en la práctica” (Kemmis, S.1992, p28.)”

“El currículo es una selección cultural valorada, decidida frente a otras posibilidades” (Gimeno, J.1998:40).

Por lo tanto, la educación con todos los elementos que la configuran, desde su estructura, organización, planes y programas, constituyen un currículo educativo desde el momento que se configuran dentro de un marco conceptual y de significados como vínculo hacia la visión, misión y el logro de las metas establecidas por quienes lo constituyen desde la teoría y la práctica con el objeto de ser evaluadas, creando así, su propia teoría curricular.²⁵

²⁵ La significación curricular varía de acuerdo a la visión histórica en que se incrusta, ejemplo de ello lo encontramos en el texto el camino al descubrimiento expuesto por Julia Romeo y Mónica Llaña (2005), donde, en el paso de la modernidad, neomodernidad y neopostmodernidad se han generado diferentes paradigmas en la construcción de nuevos conocimientos, dando como resultado cambios profundos en las formas de hacer y darle significado a la ciencia y los conocimientos científicos.

“El currículo incluye a los contenidos, a los objetivos y a las formas de enseñanza que potencian aprendizajes, (...) se vincula (...) con el objeto epistémico que se configura en la construcción del conocimiento, (...) con la gestión de reproducir y de generar conocimiento, incluyendo lo propio de las formas en que se establece la conservación y la transformación del legado, ya sea como patrimonio o como creación e innovación” (Romeo, J.1998:57).

La intención del currículo es engranar los diferentes saberes con base en los motivos: en el qué y el para qué, hacia los propósitos educativos para el logro de un aprendizajes. Por lo tanto, es necesario que responda a las necesidades de cada persona, trayectoria laboral y de vida, necesidades, expectativas y disposición para seguir mejorando en la formación, de ahí que la atención a la población en rezago es uno de los grandes desafíos del sistema educativo.

Desde el tema que nos atañe y en búsqueda de la calidad en la educación se afirma que ésta debe surgir de la propia realidad, de la cultura misma donde se inserta la escuela, de esta manera, si el currículo es cultura, el currículo debe surgir de las personas que están inmersas en la dinámica de la acción de educar, razón por la cual se justifica la propuesta de innovación que se expone.

Es necesario recordar que el papel como maestros no es solo cambio formal o metodológico, va enfocado principalmente a un cambio de actitud, desde el entender el saber de forma acumulativa y compartida, hasta la forma significativa y globalizada.

Dentro de los procesos formativos y políticas institucionales se reconoce que hay contenidos universales que son necesario reproducir, y que las políticas actuales se basan en gran medida en el costo beneficio, además de que la educación se vincula a los avances socio-políticos y culturales, sin embargo, el trabajo es reflexionar y buscar la transformación a través de la sensibilización de la selección y organización de la cultura por transmitir en un clima de respeto, confianza y apoyo, buscando los motivos, los valores y las intenciones que aunque no determinan las acciones, ayudan a que estas sean inteligibles.

Se trata de hacer proyectos comunes desde el microsistema para que surjan propuestas reales que den vida a los microsistemas. Es necesario participar activamente en el propio conocimiento y en la elaboración del currículo, por lo tanto, se requiere una figura de gestor escolar que se inmiscuya en tareas no solo administrativas, sino que su objetivo se principalmente las tareas pedagógicas. Se sugiere llevar a cabo reuniones regionales para compartir el trabajo áulico, elaborar proyectos comunes sin olvidar el seguimiento y evaluación de los mismos, debatir, discutir y reelaborar los documentos internos.

Lograr configurar proyectos de centro a través de la redefinición de objetivos que respondan a la labor y necesidades que enfrentan los jóvenes y adultos, docentes y demás personal que integra el proceso educativo.

Con ello se afirma que para transformar las prácticas educativas e intervenir con excelencia en ellas, es necesario formarse y capacitarse día a día y más aun tener un cambio de actitud que genere cambios en la calidad de los procesos educativos para enfrentar así los retos del mundo en que vivimos, el cual pide y requiere.

A través de un análisis de las aportaciones que generó la construcción de este proyecto de investigación llevado a cabo hasta la propuesta que se presenta, se deduce que para transformar las diversas prácticas que se desarrollan dentro de los procesos del PEPJA, es necesario emprender tareas de preparación, seguimiento y transformación que den cuenta de cada uno de los hallazgos que se encuentran en la cotidianidad de la labor, es decir hacer conscientes las acciones y la labor en general, siendo el soporte de otras acciones que pueden ser emprendidas en la realidad que emerge del objeto de investigación.

De acuerdo al análisis de datos y la detección de necesidades se visualizan diferentes problemáticas que son necesarias atacar desde la causa. Por lo tanto, junto con la formulación de la propuesta se proponen esfuerzos complementarios de análisis y prospectivas que en conjunto contribuyen al trazo de líneas para

enfrentar las principales problemáticas que enfrenta la realidad de la educación de adultos desde el PEPJA.

El trabajo diseñado, elaborado y sustentado es la plataforma para investigaciones posteriores asegurando con ello que los grandes cambios muchas veces comienzan con pequeñas aportaciones.

Se afirma que la educación incrementa su calidad en la medida que la formación, sea cual sea el contexto al que nos refiramos, garantice actitudes, comportamientos, competencias y valores cuya correcta adquisición se considera esencial para el advenimiento de patrones más altos de convivencia, ésta formación se hace aun más necesaria en la realidad actual y futura.

El trabajo no solo es una reflexión sino es al base de una sociedad que requiere ser transformada sin perder la cosmovisión del desarrollo humano hacia la sensibilización de la selección y organización de la cultura por transmitir, generando un clima participativo, democrático y socializador, un clima de respeto, confianza y apoyo, buscando los motivos, los valores y las intenciones que - aunque no determinan las acciones- al no explicarlas ayudan a hacerlas inteligibles.

A través de la investigación y la propuesta que se presenta en éste trabajo se determina que el elemento detonante para la consecución de un cambio en la vida escolar subyace en la naturaleza de la cultura en la vida organizativa, que aunque en ocasiones no se explicita es la artería que define el rumbo de la escuela.

Tomando en cuenta la definición de Fullan y Hargreaves (1992).

“La cultura son las creencias y expectativas mostradas que ponen de manifiesto la forma en que funciona una escuela, particularmente en lo referente a cómo se relaciona la gente (ó cómo fracasan al relacionarse). En términos sencillos, la

cultura es 'la forma' en que hacemos las cosas y cómo nos relacionamos uno con otros." (Citado por Whitaker 1998.119)

La organización escolar está formada por un entorno, sujetos, objetivos y agentes donde para establecer el cambio se buscan las relaciones entre los cuatro componentes que expliquen porque las cosas son de esa manera y no de otra.

Para el tratamiento y logro de lo educativo se requiere reorganizar las acciones, formando indicadores de acuerdo a las necesidades del programa, de los educadores y de las diversas funciones en general. Por lo tanto, cualquiera que sea la realidad que se pretende transformar es importante incorporar a todo el personal y las diversas culturas que lo constituyen para el logro de toma de decisiones en búsqueda de mecanismos de solución.

Solo en la medida que se integren los participantes desde todos sus niveles de acción curricular, es en la medida que se sentirán corresponsales y comprometidos con las soluciones alcanzadas. Por lo tanto, la tarea es comenzar desde una comunicación abierta, autogestiva que logre la aceptación y adaptación de la nueva propuesta.

La responsabilidad es alentar a todos los alumnos, docentes, coordinadores y demás personal que forma parte del PEPJA de que tienen un lugar importante en la estructura, por que sin ellos el programa no sería posible.

La propuesta es caminar bajo dos acciones: la colaboración y cooperación. Es necesario dejar a un lado la competencia, trabajar juntos, buscar y despertar el interés de cada uno de los integrantes en un trabajo colectivo. De tal forma que en la actualidad todos estén dispuestos a compartir el desafío y considerarlo como la mejor forma de canalizar el esfuerzo y la energía.

La tarea es poner atención en todos los puntos de vista, saber escuchar, brindar apoyo, actuar con profundidad, generar y buscar inspirar confianza, tener congruencia entre el decir y hacer, realizar sesiones regionales con objetivos

claros donde se dé un ambiente de respeto y de diálogo donde los procesos de formación permanentes sean el principal objetivo educativo y los temas y los procesos administrativos solo un elemento dentro de esta realidad.

Es necesario abandonar las actitudes de dominación y de control que generan el sistema de organización, sin dejar de cumplir con las responsabilidades en el aspecto administrativo, sino asumiendo una actitud positiva, abierta, usando poco a poco la experiencia para solucionar problemas y plantear actividades junto con el equipo de trabajo

Una cultura de calidad en donde todos estemos inmersos, no es un modelo ni una receta, se requiere de un trabajo en conjunto a partir del análisis de las propias fortalezas y debilidades, el reconocimiento objetivo de fallas, errores y la inteligencia para diseñar vías para superarlas, un replanteo en las relaciones, un enfoque humanista en las interrelaciones de todos los actores que va en contra de la jerarquización, de clasificación y de etiquetas.

Se trata de abrir la escuela y las aulas a otros profesionistas, participar en cursos, seminarios, y ponencias que generen al reflexión de alumnos y profesores, organizar espacios para reflexionar sobre las innovaciones que se están haciendo o introduciendo.

La tarea es encontrar el equilibrio entre la obligatoriedad y la voluntariedad emanada de un compromiso personal, fruto de determinada intencionalidad educativa, crítica y autocrítica. Trabajar interviniendo a través de la comunicación directa con los jóvenes y adultos y así también con los maestros para que sean eficaces y pertinentes en los diferentes roles.

Es necesario reconocer que la gestión no es una condición o cualidad, si no una exigencia dinámica que surge de la voluntad y conocimiento de una persona, para optimizar los medios que tiene a su alcance y lograr los fines que persigue, por lo tanto, es necesario proveerse de lo necesario y desarrollar las habilidades y

competencia para promover en primer plano una autogestión y por ende la operativización de las diversas tareas del aparato educativo.

La propuesta puede parecer idealista, sin embargo, si existe la voluntad política de las estructuras organizativas desde los puestos de poder puede ser llevada a la práctica con resultados cualitativos y cuantitativos. El PEPJA es complejo y las políticas establecidas se mueven por intereses socio-políticos, sin embargo, con un grano de arena podremos transformar el mundo entero con propuestas de innovación que contribuyan a cambios radicales.

Siglas institucionales

BM	Banco Mundial
CEBA	Las Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación para Centros de Educación Básica
CEDES	Centros de Educación Extraescolar
CEE	Centro de Estudios Educativos
CEP	Centro de Estudios de Posgrado
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CONFITEA V	Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos
CREFAL	Centro de cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe
FNUAP	El Fondo de Población de las Naciones Unidas
INEA	Instituto Nacional de Educación para los Adultos
INEGI	Instituto Nacional de Estadística Geográfica e información.
MC	Misiones Culturales
MEIPE	Maestría en intervención en la práctica educativa
OEA	Organización de los Estados Americanos
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PENUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PEPJA	Programa de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos en el Estado de Jalisco
PMA	Programa Mundial de Alimentos
SEA	Educación Secundaria a Distancia para Adultos
SEJ	Secretaría de Educación Jalisco
SPL	Salas Populares de Lectura
UNESCO.	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Abreviaturas utilizadas

EBJA	Propuesta de educación básica para personas jóvenes y adultas
EDJA	Educación para jóvenes y adultos
EPJA	Educación de personas jóvenes y adultas
EPT	Educación para todos
ED	Entrevista a Docentes
EA	Entrevista a Alumno
OG	Observación Grupal
TF	Trayecto Formativo
R	Región de donde proviene la respuesta
P	Pregunta ó tópico generador

Bibliografía

- **Austin, M. 1988.** *Educación de adultos: participación sociológica.* En *proyecto de administración y planeación de la educación formal y no formal en el marco de la regionalización.* Serie Aportes N°.1, Temuco, Chile.
- **Baeza, A.2003.** La evaluación del docente en la Universidad de Chile: La mirada desde los estudiantes. En Revista *Enfoques Educativos*, Santiago. 5 (1):29-49
- **Bazdresch, M. 2000.** *Vivir la educación. Transformar la práctica.* SEJ. México. 170pp
- **Berger, P. 1990.** *Introducción a la sociología* Ed. Limusa, México. 269pp
- **Berger, P Y T Luckman. 1968.** *La construcción social de la realidad.* Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 233 pp
- **Bourdieu. P. 1998.** *Capital cultural, escuela y espacio social.* 2ª Edición. Siglo XXI. México.
- **Campero, C. 2003.** la formación de los y las educadoras de personas jóvenes y adultas. problemática y perspectivas. *En Saberes.* CREFAL, México [En línea] www.tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d5/sab2-1.php?revista=5&saber=4 [2005, Octubre 15)].
- **Castells, M.1999.** *La Era de la Información: Economía, Sociedad y cultura. La Sociedad en Red.* Vol. 1 Siglo XXI Editores. Madrid. 515pp
- **Cesares 1988.** *Calidad y participación en educación en Taller de análisis I, Proyecto de administración y planteamiento de la educación formal y no formal en el marco de la regionalización.* Temuco, Chile.
- **Colén M. 2001.** *Detectar las necesidades de formación del profesorado: un problema de comunicación y de participación* En colección: Claves para la innovación educativa. Editorial Laboratorio Educativo. España. 7:35-48
- **Erikson, F. 1991.** *Microanálisis Etnográfico de la Interacción.*,. Barcelona. 245pp.
- **Freire,P. 1970.** *Pedagogía del oprimido.* Editorial Tierra Nueva. Montevideo.248pp.

- **Fullan y Hargreaves. 1992** En *Whitaker, P. 1998. Como Gestionar el Cambio en Contextos Educativos* Narce, España.
- **García, A. 1997** La Instrumentación metodológica en la recuperación de la práctica docente. en Campechano, J. et al. *En torno a la Intervención de la práctica educativa*. Editorial del Gobierno del Estado de Jalisco (UNED) México.
- **Giddens, A.1990.** *Consecuencias de la Modernidad*. Editorial Alianza Universidad. Madrid. 166pp.
- **Gil, J. 1994** *Análisis de datos cualitativos*. Aplicaciones a la investigación educativa, Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona.
- **Gimeno, S. 1998.** *Poderes Inestables en Educación*. Ediciones Morata. Madrid.351pp.
- **Giddens, A.2000.** *Un Mundo Desbocado*. Los Efectos de la Globalización en Nuestras Vidas. Editorial Taurus. Madrid. 117pp.
- **Guzmán,J. 1994.** *Investigación educativa una estrategia constructivista*. Castellanos Editores de México.
- **Hopkins.** en Duarte, M **1998.**. Marco Epistemológico de la Corriente de Investigación Educativa. IPEP. Guanajuato.
- **Husserls** en Muchelli A. **1996.** Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Editorial Síntesis.Madrid, España. Pp367
- **Imbernón. F. 2001** La formación en los centros educativos ¿tendencia o moda?. En colección: Claves para la innovación educativa. Editorial Laboratorio Educativo. España.7:15-21
- **Kemmis,S.1992.** El Currículo Más Allá de la Teoría de la Reproducción. Ediciones Morata, Madrid. 175pp
- **Kuhn, T. 2004.** *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE. 8va reimpresión. Argentina. 319pp
- **Londoño, O. 2005.** *Hacia una nueva institucionalidad en educación de jóvenes y adultos*. UNESCO- Convenio Andrés Bello, Santiago Chile. 180pp
- **Martinic, S. 1997.** Evaluación de proyectos._COMEXANI-CEJUV, México.

- **Mucchielli. A. 1996.** Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- **Palomera.E. 2005.** *La toma de decisiones participativa y la comunicación abierta para la autogestión educativa en el PEPJA. SEP, CEP.*
- **PEPJA. 2001.** *Programa de educación permanente para jóvenes y adultos.* SEJ. PEPJA. Jalisco.
- **Pérez, G. 1994.** *Investigación cualitativa: retos e interrogantes.* Vol II. Editorial La Muralla. Colección Aula Abierta. Madrid. 1994. 320
- **Rivas, J. 2003.** Educación Fundamental (borrador de serie completa). CREFAL.
- **Rivas, J. 2003.** Formación Docente “La Formación de Educadores como desarrollo Humano. En: *Reunión Regional Revisión de Estrategias y programas para el Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en América Latina y El Caribe.* Talleres Gráficos CREFAL, México. Pp.26.
- **Romeo, Llaña y Fernández, 2002.** El discurso de los adolescentes escolares chilenos acerca de la participación. Participación: interacción o acatamiento. Universidad de Chile. Santiago, Chile. pp.139
- **Romeo,C.J.1998.** Perspectivas del Currículo en la Educación Superior. En Revista *Enfoques Educativos*, Santiago. 1 (1):57-73
- **Sep. 2005.** Equidad, Calidad e Innovación en Desarrollo Educativo. Editorial del Gobierno del Estado. FCE. SEP. México. 432pp
- **SEP.2004.** *Investigación en Torno al Funcionamiento Académico del PEPJA y su Impacto Social en Jalisco 2004.* Coordinación e Educación Permanente. Dirección de Desarrollo Académico. 293pp.
- **Silva. M. 1998** Los Marcos de la Práctica Curricular. En Revista *Enfoques Educativos*, Santiago. 1 (1):75-80
- **Schutz, A. 1995.** *El Problema de la Realidad Social.* Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 327pp.
- **Touraine, A. 1997.** *¿Podemos Vivir Juntos?* FCE, México.315pp.

- **Vieytes. R. 2004.** *Metodología de la investigación en organizaciones*, mercado y sociedad. Editorial en la Ciencias. Buenos Aires. Argentina. 745pp
- **Vilarrubias, P. y Mauri, T. 1995.** Todo lo que se puede formar en la formación de centros en *aula de innovación educativa*. **34, 43-48.**
- **Villaroel, S. 2002.** Proyecto educativo institucional. Marco legal y estructura básica. Programa 900 escuelas. Gobierno e Chile, Ministerio de Educación. pp31.
- **Zurita, 1988.** en Taller de análisis I, Proyecto de administración y planteamiento de la educación formal y no formal en el marco de la regionalización. Temuco, Chile.

Otros Recursos.

- **CONFITEA 5.1997** Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. (Alemania, del 14 al 18 de julio de 1997) en: *UNESCO* [En línea]. www.unesco.org/education/uie/confitea/pdf/con5spa.pdf [2005,Julio 05].
- **Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos** [En línea]. <http://www.constitucion.gob.mx/> [2005,septiembre 05].
- **CREFAL. 2007.** *Acerca del CREFAL* [En línea] www.tariacuri.crefal.edu.mx/crefal/crefal/crefal_completo.htm [2007 marzo 05].
- **Delors, J. 1996.** La educación encierra un tesoro [En línea] www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [2006, septiembre 08].
- **INEGI. 2000.** *Censo General de Población y Vivienda, 2000.* [En línea] 2006 <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob00&c=5262> [2007 Jul 05].
- **Ley de Educación Pública en el Estado de Jalisco.** [En línea]. www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/JALISCO/Leyes/JALEY109.pdf [2005,septiembre 29)].
- **Ley General de Educación.** [En línea]. www.colsan.edu.mx/transparencia/normativo/leyes/educacion.pdf [2005,septiembre 29)].

- **MEVyT, 2007.** Modelo educación para la vida y el trabajo [En línea]. www.inea.gob.mx/plexor.php?id=8&id2=1 [2007, febrero 05)].
- **ONU, 2000.** *Declaración del Milenio*, [En línea] <http://www.onu.org/naciones.htm>. [2005, Mayo 15].
- **ONU, 2006.** [En línea] www.cinu.org.mx/onu/onu.htm. [2005, Mayo 15].
- **Plan de desarrollo estatal 2001-2007.** [En línea]. [www.seplan.jalisco.gob.mx /?q=plan_estatal1](http://www.seplan.jalisco.gob.mx/?q=plan_estatal1). [2005, septiembre 29)].
- **Silva, M. 2006.** Proyecto educativoii.ppt. Presentación en Microsoft Power Point. En Seminario de Currículo. 14 de agosto de 2006.
- **UNESCO. 2000.** Foro mundial Sobre educación, Dakar, Senegal 2000. [En línea] unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf. [2007, Marzo 08].
- **UNESCO 2007.** [En línea] portal.unesco.org/education/en/ev.php-L_ID=14940&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [2007, Marzo 08].

ANEXOS

ANEXO 1

Guía para la focalización de la entrevista a docentes

Nombre

Antigüedad

Comunidades atendidas

No. de alumnos atendidos

1. ¿Qué criterios seguiste para trabajar ante la diversidad?
2. ¿Realizas alguna planeación? ¿Cómo la haces?
3. ¿Cómo es la dinámica de trabajo que implementas en el aula?
4. ¿Qué aciertos has tenido con esta dinámica?
5. ¿Qué materiales de apoyo utilizas en tu práctica docente?, ¿de qué manera los utilizas?
6. ¿Cómo motivas al grupo de estudio para mantener la asistencia?
7. ¿Cuáles son los módulos que representan mayor dificultad para el alumno?, ¿por qué?
8. ¿Cuáles son los módulos que representan mayor dificultad para el docente?, ¿por qué?
9. ¿Qué contenidos de esos módulos representan mayor dificultad?, ¿por qué?
10. ¿Qué haces para resolver estas dificultades?
11. ¿Qué contenidos impactan en la vida del adulto?, ¿por qué?
12. ¿De qué manera el Programa puede apoyarte para resolver estas dificultades?
13. ¿Qué esperas de los eventos de formación que ofrece el Programa?

Comentarios:

Observaciones:

ANEXO 2

Guía para la focalización de la entrevista a alumno

- | | | |
|--------------------------------|---------|--------------------|
| Nombre | Edad | |
| Grupo de estudio al que asiste | Horario | Nivel que estudias |
1. ¿A qué te dedicas?
 2. ¿Habías estudiado con anterioridad? ¿Dónde?
 3. ¿Por qué decidiste entrar al PEPJA?
 4. ¿Cuánto tiempo tienes estudiando en este grupo?
 5. ¿Alguna vez has dejado de asistir al grupo?, ¿por qué causa?
 6. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar además del tiempo que utilizas en tu grupo de estudio?
 7. ¿Para qué estudias?
 8. ¿Cómo se trabaja normalmente en el grupo?
 9. ¿Cómo trabajan en el módulo?
 10. ¿Qué material utiliza el docente para trabajar en clases?
 11. ¿Qué actividades trabajan en el grupo?
 12. ¿Qué es lo que mas te gusta trabajar en este grupo?
 13. ¿Qué es lo que menos te gusta trabajar en este grupo?
 14. ¿De qué otra forma te gustaría que se trabajara?
 15. ¿De qué forma atiende el maestro tus necesidades?
 16. ¿Qué módulos estas trabajando?
 17. ¿De todos los módulos que has estudiado, cuál se te ha hecho más difícil? ¿Por qué?
 18. ¿Cómo te apoya el maestro para trabajar el módulo?
 19. ¿Cuáles han sido útiles para tu vida diaria?, menciona algún ejemplo
 20. ¿Alguna vez has reprobado algún módulo?, ¿cuál?
 21. ¿Cómo es la relación del grupo con el maestro, y alumno-alumno?, ¿por qué crees que es así?
 22. ¿Cómo percibiste el trabajo del maestro? ¿Por qué?

Comentarios:

Observaciones:

ANEXO 3**Guía para la focalización de la observación al grupo de estudio**

I. Datos generales

Nombre del docente:

Comunidad:

No. Alumnos inscritos:

No. Asistentes:

- 1.- ¿Qué nivel o niveles se están atendiendo?
- 2.- En caso de trabajar con niveles separados, menciona las formas de organización y los horarios.
- 3.- ¿Cómo trabaja el docente ante la diversidad de módulos?
- 4.- ¿Como se organiza al grupo para realizar las actividades?
- 5.- ¿Cómo conduce el docente una sesión de trabajo?
- 6.- ¿Qué valores y actitudes se generan en la interacción docente- alumnos?
- 7.- ¿Cuáles son los materiales de apoyo que utiliza el docente?
- 8.- ¿Cómo utiliza el docente los materiales de apoyo?
- 9.- ¿Qué beneficios obtiene el docente a partir de la utilización del material de apoyo?
- 10.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza el docente?
- 11.- ¿Cómo se aborda, desarrolla y concluye un contenido?
- 12.- ¿Qué actitud asume el alumno hacia las tareas?
- 13.- ¿Cómo es su disposición ante el trabajo?
- 15.- ¿Cómo le expresa el alumno sus necesidades al docente?

Anexo 4. Concentración evidencias obtenidas y procesamiento del análisis de datos: codificación y categorización.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P1	1	Perfil del alumno	Trabajo	Trabajo estable	Niñera
EA	P1	2	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	3	Perfil del alumno	Trabajo	Trabajo mal remunerado	Cuido un depósito 2 días a la semana y la siguiente semana entro a un curso de cultura de belleza.
EA	P1	4	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Hogar
EA	P1	5	Perfil del alumno	Trabajo mal remunerado	Trabajo mal remunerado	Trabajo en un empresa de helecho
EA	P1	6	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Hogar
EA	P1	7	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	8	Perfil del alumno		Trabajo mal remunerado	Operador en refrigeración
EA	P1	9	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Hogar
EA	P1	10	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	11	Perfil del alumno	Trabajo mal remunerado	Trabajo mal remunerado	Trabajo en un empresa de helecho
EA	P1	12	Perfil del alumno	Trabajo inestable	Trabajo inestable	Trabajo en lo que puedo
EA	P1	13	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	14	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Casa
EA	P1	15	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	16	Perfil del alumno	Trabajo mal remunerado	Trabajo mal remunerado	Trabajo en un talabartería
EA	P1	17	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Hogar
EA	P1	18	Perfil del alumno		Trabajo estable	A cuidar niños en una guardería de un centro educativo del DIF.
EA	P1	19	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	20	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	21	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	22	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	23	Perfil del alumno	Labores domésticos	Labores domésticos	Labores domésticos
EA	P1	24	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	25	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	26	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	27	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Trabajo en el hogar
EA	P1	28	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	29	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Hogar
EA	P1	30	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Hogar
EA	P1	31	Perfil del alumno	Trabajo mal remunerado	Trabajo mal remunerado	Trabajo en la limpieza de una casa
EA	P1	32	Perfil del alumno		Trabajo mal remunerado	Al campo
EA	P1	33	Perfil del alumno	Labores domésticos	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	34	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P1	35	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar ahí en la casa
EA	P1	36	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Ayuda a mi mamá en el hogar.
EA	P1	37	Perfil del alumno	Trabajo mal remunerado	Trabajo mal remunerado	Trabajo en la limpieza de una casa Al campo
EA	P1	38	Perfil del alumno		Trabajo mal remunerado	Al hogar
EA	P1	39	Perfil del alumno	Labores domésticos	Labores domésticos	

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P1	40	Perfil del alumno	Hogar	Labores domésticos	Al hogar
EA	P2	1	Formación escolar	IEEA	Aspiraciones frenadas	Hace muchos años en IEEA
EA	P2	2	Formación escolar	Primaria	Imposibilidad de estudios previos	No sola me enseñe a leer poquito con lo que veía
EA	P2	3	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	La primaria hace 30 años
EA	P2	4	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si, hace cinco años
EA	P2	5	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	De chica 3 años de primaria
EA	P2	6	Formación escolar	Primaria	Imposibilidad de estudios previos	No, me era imposible por las condiciones en que vivía
EA	P2	7	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si la primaria de chica
EA	P2	8	Formación escolar	Primaria	Imposibilidad de estudios previos	No, nunca pude ir a la escuela
EA	P2	9	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si, pero cuando era niña, hace mas de 20 años
EA	P2	10	Formación escolar	Secundaria	Aspiraciones frenadas	Si hasta segundo año de secundaria
EA	P2	11	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si cuando estaba chica pero nada mas hasta tercero de primaria ya luego le tuve que ayudar a mi mama en la casa.
EA	P2	12	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Primaria
EA	P2	13	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si hasta la primaria en el rancho el Zapote.
EA	P2	14	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Primaria terminada
EA	P2	15	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Primaria
EA	P2	16	Formación escolar	Primaria	Imposibilidad de estudios previos	No, yo tenía ganas de enseñarme a leer y escribir, yo cuando estaba chiquilla pero no, me salí el año.
EA	P2	17	Formación escolar	Secundaria	Aspiraciones frenadas	En la secundaria pero no termine
EA	P2	18	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si hace muchos años en Tamazula
EA	P2	19	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	La primaria
EA	P2	20	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si, en la primaria básica y secundaria pero se salió
EA	P2	21	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	No, estudio la primaria también en PEPJA.
EA	P2	22	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si, en la primaria básica, pero se salió porque ya no quiso salir
EA	P2	23	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si en la primaria
EA	P2	24	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si, en la primaria básica, pero se salió porque ya no quiso salir.
EA	P2	25	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si, en la primaria básica, pero se salió para trabajar.
EA	P2	26	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	En la escuela básica, me salí cuando estaba en cuarto porque quería trabajar.
EA	P2	27	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Nomás de chiquita en Cihuatlán.
EA	P2	28	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Cuando era niña, en la escuela
EA	P2	29	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Sí, cuando estaba chica estudié la primaria pero no la terminé.
EA	P2	30	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si estuve de chica, empecé la primaria pero no la terminé por cuestiones de pobreza, vivíamos en un lugar en donde no había escuelas, no había nada, estaba muy lejos, era un rancho. Estudié la primaria en el INEA también por cuestiones de bebés ya no estudié pues requerían de cuidados, entonces decidí ya no estudiar y dedicarme a cuidarlos, ahora mi mino el más chiquito tiene 7 años y pues decidí continuar con la secundaria para terminarla y parece que hay vamos, ya casi terminándola.
EA	P2	31	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	En primaria
EA	P2	32	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Hasta cuarto en primaria

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P2	33	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Si en la ladera y decidí cambiarse a con la maestra
EA	P2	34	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	La primaria
EA	P2	35	Formación escolar	Primaria	Imposibilidad de estudios previos	No porque nunca pude ir
EA	P2	36	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Sí hace 15 años.
EA	P3	37	Formación escolar	Primaria	Imposibilidad de estudios previos	No nunca pude ir
EA	P2	37	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	A media primaria
EA	P2	38	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Casi termine primaria
EA	P2	39	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Comencé pero nunca terminé
EA	P2	40	Formación escolar	Primaria	Aspiraciones frenadas	Solo hasta primaria, solamente
EA	P3	1	Motivación para estudiar		Trabajo mal remunerado	Para superarme, quiero salir adelante
EA	P3	2	Motivación para estudiar		Posibilidad de superación por cercanía del espacio áulico	Porque esta mas cerca de mi casa.
EA	P3	3	Motivación para estudiar		Necesidad de aprendizajes significativos	Porque no se sacar cuentas y no se con que letras se escribe.
EA	P3	4	Motivación para estudiar	Prepararse	Valoración del proceso áulico	El interés que me guió partió de las preguntas que me hacían mis hijos y que yo no les podía resolver porque no sabía, entonces decidí entrar a estudiar para poderles dar respuestas correctas a mis hijos y ayudarlos en sus tareas, porque antes llevaban las calificaciones muy bajas porque yo no les podía ayudar. También me ha ayudado mucho con la ortografía, porque yo la tenía muy mala, de hecho antes yo escribía un recado y mis hermanas se burlaban porque así no se escribía y ya ahora escribo mas correctamente y hasta me felicitan, me dicen que siga estudiando la secundaria y que siga adelante; aparte como que se roba uno poquita juventud de los demás al venir a la escuela, yo me siento tan contenta de venir con mi mochila.
EA	P3	5	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de superación	El interés que me guió partió de las preguntas que me hacían mis hijos y que yo no les podía resolver porque no sabía, entonces decidí entrar a estudiar para poderles dar respuestas correctas a mis hijos y ayudarlos en sus tareas, porque antes llevaban las calificaciones muy bajas porque yo no les podía ayudar. También me ha ayudado mucho con la ortografía, porque yo la tenía muy mala, de hecho antes yo escribía un recado y mis hermanas se burlaban porque así no se escribía y ya ahora escribo mas correctamente y hasta me felicitan, me dicen que siga estudiando la secundaria y que siga adelante; aparte como que se roba uno poquita juventud de los demás al venir a la escuela, yo me siento tan contenta de venir con mi mochila.
EA	P3	6	Motivación para estudiar		Necesidad de aprendizajes significativos	Pues para saber más, para aprender a leer y a escribir.
EA	P3	7	Motivación para estudiar		Valoración del proceso áulico	Me invitaron y me sentí bien
EA	P3	8	Motivación para estudiar		Valoración del proceso áulico	Para aprender yo, y tenía ganas de ir a la escuela.
EA	P3	9	Motivación para estudiar		Necesidad de superación	Pues yo hasta el momento quiero seguir adelante, estudiar una carrera, de hecho quiero ser educadora, me gusta mucho lo que hago en la guardería y por eso me quiero preparar.
EA	P3	10	Motivación para estudiar	Obtener certificado	Certificación como objetivo de logro	Para obtener el certificado de secundaria
EA	P3	11	Motivación para estudiar		Necesidad de aprendizajes significativos	Porque puedo ayudar a mis hijos con la escuela
EA	P3	12	Motivación para estudiar		Necesidad de superación	Bueno pues para superarme y ser mejor.
EA	P3	13	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender tantito y ya he avanzado, ya entiendo
EA	P3	14	Motivación para estudiar		Necesidad de aprendizajes significativos	Porque quería saber leer, escribir saber algo más

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P3	15	Motivación para estudiar		Necesidad de superación	Porque es más fácil en PEPJA ya que entra a las 9:00 a.m. Y sale a las 11:00 y es más rápido y le da tiempo para hacer otras cosas.
EA	P3	16	Motivación para estudiar		Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Porque necesita tener la secundaria para trabajar. Bueno la verdad me interesa mucho, siempre me ha interesado superarme yo misma, buscar la manera de aprender, ya sea aquí o un oficio o sea me gusta más bien capacitarme, bueno lo hago por necesidad, pues la verdad a veces necesita uno ayudarlo a los hijos a hacer las tareas para apoyo más que nada también para tener un buen trabajo ¿no?.
EA	P3	17	Motivación para estudiar	Preparación+E17	Necesidad de mejorar las condiciones de vida	
EA	P3	18	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender yo, ya no me acordaba lo que quería era recordar lo que había aprendido y ayudar a mis hijos en sus tareas.
EA	P3	19	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de superación	Para seguir estudios y agarrar una carrera. Para ser alguien en la vida.
EA	P3	20	Motivación para estudiar		Necesidad de aprendizajes significativos	Pues porque me dio gusto y ella me dijo ustedes también pueden y hay le estamos haciendo la lucha aunque sea para escribir el nombre.
EA	P3	21	Motivación para estudiar		Necesidad de superación	Enterarse más de las cosas, para tener mayor preparación
EA	P3	22	Motivación para estudiar		Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Porque quería terminar la secundaria porque en muchos lugares piden la secundaria para trabajar.
EA	P3	23	Motivación para estudiar		Necesidad de mejorar las condiciones de vida	La maestra Paty nos invito dijo vayan con ella van a aprender, nosotros decíamos ya no aprendemos nosotros ya somos mayores y si hemos aprendido, por aprender, para obtener el documento ya que no lo piden para trabajar.
EA	P3	24	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de superación	Para seguir estudiando
EA	P3	25	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender un poco mas a leer y escribir porque no sabia hacerlo.
EA	P3	26	Motivación para estudiar		Necesidad de superación	Por que estaba trabajando y hasta ahora puedo por problemas de salud de mi mamá ya no pude seguir en la escuela y hasta apenas pude seguir en al escuela e incorporarame y seguir estudiando y superarme
EA	P3	27	Motivación para estudiar		Necesidad de aprendizajes significativos	Porque yo ahorita donde vamos en el programa, nos llaman a junta y cada junta tenemos que ir y firmar el nombre de nosotros, el número no Hay veces que me desespero y digo hay yo creo no voy aprender, como dicen perico viejo ya no se enseña y si se enseña habla puras fregaderas.
EA	P3	28	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender y ayudar a mis hijos en las tareas y quería leer y escribir.
EA	P3	29	Motivación para estudiar		Trabajo mal remunerado	Porque quiero mejorar en la vida
EA	P3	30	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para enseñarle a mis hijos yo ya estudiando un poquito puedo ayudarles, los guió me ha servido mucho
EA	P3	31	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de superación	Para aprender más
EA	P3	32	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para ayudar a mis hijos en las tareas, porque les preguntan muchas cosas y para ayudarlos.
EA	P3	33	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de superación	Para superarme más
EA	P3	34	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender más y ayudar a los hijos.
EA	P3	35	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de superación	Para aprender y no hay que pagar nada
EA	P3	36	Motivación para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender mejor y ayudar a mis hijas Pues yo termine la primaria y duré años sin estudiar, hasta que me di cuenta por una amiga que esta maestra da clases de secundaria y me vine a inscribir y hasta ahorita llevo un año, me he tardado mucho en terminarla porque a veces no asisto, pero la maestra siempre nos ha apoyado.
EA	P3	37	Motivación por estudiar	Prepararse	Desvinculación al proceso áulico	

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P3	38	Motivación por estudiar	Ayuda docente	Apoyo docente en la resolución de problemas	Pues yo termine la primaria y duré años sin estudiar, hasta que me di cuenta por una amiga que esta maestra da clases de secundaria y me vine a inscribir y hasta ahorita llevo un año, me he tardado mucho en terminarla porque a veces no asisto, pero la maestra siempre nos ha apoyado.
EA	P3	39	Motivación para estudiar	Buen profesor, referencias de otros	Logro de aprendizajes significativos	El tiempo que tengo es entre 7 y 9 meses y me ha dado mucha satisfacción el poder estudiar y tener buenas calificaciones porque yo pensé que no iba a poder estudiar, sin embargo, con la ayuda de la maestra me he valorado mas como mujer, como esposa y como madre. Pues yo termine la primaria y duré años sin estudiar, hasta que me di cuenta por una amiga que esta maestra da clases de secundaria y me vine a inscribir y hasta ahorita llevo un año, me he tardado mucho en terminarla porque a veces no asisto, pero la maestra siempre nos ha apoyado.
EA	P3	40	Motivación para estudiar	Apoyo docente	Respeto del ritmo de aprendizaje	
EA	P4	30	Antigüedad en el Programa	Prepararse	Reconocimiento del alumno	El tiempo que tengo es entre 7 y 9 meses y me ha dado mucha satisfacción el poder estudiar y tener buenas calificaciones porque yo pensé que no iba a poder estudiar, sin embargo, con la ayuda de la maestra me he valorado mas como mujer, como esposa y como madre.
EA	P5	1	Causas de inasistencia	Por responsabilidades personales	Inasistencia por problemas personales	2 años por trabajo
EA	P5	2	Causas de inasistencia	Apoyo docente solo cuando lo requiere trabajo individual	Certificación como objetivo de logro	No, yo prefiero contestarlo en mi casa y cuando tengo dudas voy con la maestra y así he contestado los módulos.
EA	P5	3	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Nunca e faltado pero si llegará a faltar sería por enfermedad
EA	P5	4	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Pues mire una vez no vine pero nada más porque me enferme
EA	P5	5	Causas de inasistencia	Asistencia a clase	Valoración del proceso áulico	No siempre vengo
EA	P5	6	Causas de inasistencia	Por responsabilidades personales	Inasistencia por problemas personales	No un día o dos por trabajo
EA	P5	7	Causas de inasistencia	Asistencia a clase	Valoración del proceso áulico	No, Asisto todos los días.
EA	P5	8	Causas de inasistencia	Lejanía de institución	Inasistencia por enfermedad	Sí, a veces, porque me agarra lejos, hago como 20 minutos.
EA	P5	9	Causas de inasistencia	Por responsabilidades personales	Inasistencia por problemas personales	2 ocasionalmente dos o tres días por trabajo
EA	P5	10	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	1 año por enfermedad, 1 mes por enfermedad.
EA	P5	11	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Si por enfermedad como dos meses, pero ya me los alcance, en mi casa yo agarra el libro y me ponía a contestarlo.
EA	P5	12	Causas de inasistencia	Certificación	Certificación como objetivo de logro	Me agrada porque las ventajas que le veo es que las personas, hay muchas que les interesa salir pronto y de hecho ellas lo que quieren es rápido y entonces por una parte es bien porque a mi se me hace bien como vienen los libros, vienen muy bien explicado
EA	P5	13	Causas de inasistencia	Por responsabilidades personales	Inasistencia por problemas personales	Sí, por causa del trabajo.
EA	P5	14	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Sí, pero cuando estoy enferma.
EA	P5	15	Causas de inasistencia	Asistencia a clase	Valoración del proceso áulico	No siempre vengo
EA	P5	16	Causas de inasistencia	Responsabilidades personales	Inasistencia por enfermedad	Solo por enfermedad o por pendientes que tiene en su casa, pero son de dos o tres días cuando mucho.
EA	P5	17	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Ya tengo como tres meses que no falto, a veces por enfermedad
EA	P5	18	Causas de inasistencia	Por responsabilidades personales	Por problemas laborales	Muchas de las veces no vengo porque mi trabajo a veces ocupa de más tiempo.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P5	19	Causas de inasistencia	Por enfermedad	Actitud responsable del alumno	Si por enfermedad como dos meses, pero ya me los alcance, en mi casa yo agarraba el libro y me ponía a contestarlo.
EA	P5	20	Causas de inasistencia	Por responsabilidades personales	Por problemas laborales	Tiempos prolongados no, por el trabajo que en ocasiones llega uno cansado y ya me da flojera.
EA	P5	21	Causas de inasistencia	Por responsabilidad personales	Inasistencia por enfermedad	Sí porque alguna de las niñas se pone enferma, la verdad vivo sola, soy mamá y papá a la vez y pos la verdad no es fácil, es una carga muy difícil.
EA	P5	22	Causas de inasistencia	Lejanía de institución y enfermedad	Lejanía de la institución	Sí, seguido, porque se enferman mis hijos o cuando me da flojera, porque me agarra lejos la escuela (hace 10 minutos).
EA	P5	23	Causas de inasistencia	Problemas administrativos	Administración de módulos deficiente	No, pero cuando no tenía ningún libro no venía, nada más duré un mes sin venir, no mas vine a llenar mi solicitud, mis papeles y todo pero si no tenía módulo para que
EA	P5	24	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Sí solo por enfermedad, por compromisos de la escuela, porque ya es último día y mejor no voy.
EA	P5	25	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Por enfermedad algunos días.
EA	P5	26	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	15 días por que operaron a mi mamá 2 semanas
EA	P5	27	Causas de inasistencia	Falta de tiempo ocupaciones personales	Por problemas personales	Los días miércoles porque voy a una junta.
EA	P5	28	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Si, porque estuve enferma
EA	P5	29	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Si por enfermedad, como 7 meses.
EA	P5	30	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Si por enfermedad casi un año.
EA	P5	31	Causas de inasistencia	Apoyo docente solo cuando lo requiere trabajo individual	Certificación como objetivo de logro	No, prefiero contestarlo en mi casa y cuando tiene dudas voy con la maestra lo importante es terminarlo Pues a veces no asisto porque tengo que trabajar horas extras, yo trabajo ocho horas pero a veces hay mucho trabajo y nos quedamos mas tiempo, a veces porque me voy a ver a mi mama porque esta enferma.
EA	P5	32	Causas de inasistencia	Responsabilidades personales	Por problemas laborales	Que recuerde una vez falte porque me puse muy enferma
EA	P5	33	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Solamente en vacaciones o cuando me enfermo que tengo algún problema y ya le digo a ella que no puedo.
EA	P5	34	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Si falto porque soy muy traviesa e inquieta y la maestra me dijo que sino quería estudiar que mejor no fuera hasta que estuviera dispuesta a aprender.
EA	P5	35	Causas de inasistencia	Falta de disposición del alumno	Por problemas personales	Sí, porque a veces viene mis familiares a visitarme y ya no puedo venir.
EA	P5	36	Causas de inasistencia	Por responsabilidades familiares	Desvinculación de los procesos áulicos	Si, cuando se me enferman los niños.
EA	P5	37	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Si, principalmente por enfermedad
EA	P5	38	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Cuando me enfermo o se enferma alguien de la familia
EA	P5	39	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	Principalmente por enfermedad
EA	P5	40	Causas de inasistencia	Enfermedad	Inasistencia por enfermedad	A veces me pongo a hojear lo que vi. Aquí.
EA	P6	1	Tiempo dedicado al estudio	Repasa	Actividades de repaso en casa	Pues si le dedico un poco en la casa en los ratos que estoy desocupada me pongo a leer y escribir lo importante es darle a terminar.
EA	P6	2	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Una hora, pero cuando hay que hacer un examen le dedica más tiempo.
EA	P6	3	Tiempo dedicado al estudio	Por examen	Necesidad de capacitación extra	Si a ratitos depende del tiempo que tenga media hora una hora.
EA	P6	4	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Adaptación a los tiempos del alumno	3 horas diarias siempre
EA	P6	5	Tiempo dedicado al estudio	Responsable	Adaptación a los tiempos del alumno	

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P6	6	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Falta de tiempo por asuntos personales	Pues yo nada más de seis a ocho y el fin de semana si entiendo algo lo contesto, porque no tengo mucho tiempo y no es de diario, depende mucho del tiempo que tenga.
EA	P6	7	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Falta de tiempo por asuntos personales	2 ó 3 horas en mi casa cuando tengo tiempo
EA	P6	8	Tiempo dedicado al estudio	De acuerdo accesibilidad	Adaptación a los tiempos del alumno	El tiempo dedicado al estudio es solo 20 minutos cuando puedo
EA	P6	9	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Falta de tiempo por asuntos personales	2 ó 3 horas por semana no tengo tiempo
EA	P6	10	Tiempo dedicado al estudio	Quehaceres del hogar	Adaptación a los tiempos del alumno	A veces, media hora o una hora tres veces a la semana porque tengo mucho quehacer
EA	P6	11	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Adaptación a los tiempos del alumno	De 8 a 9 de la noche de manera regular trato de darme el tiempo
EA	P6	12	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Falta de tiempo por asuntos personales	En mi casa un poco cuándo puedo.
EA	P6	13	Tiempo dedicado al estudio	Responsable	Adaptación a los tiempos del alumno	Dos horas diarias siempre
EA	P6	14	Tiempo dedicado al estudio	Responsable	Adaptación a los tiempos del alumno	En ocasiones en las mañanas avanzo con las tareas intento darme tiempo
EA	P6	15	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Adaptación a los tiempos del alumno	Si me pongo a leer en la casa para que no se me olvide Sí, hay ratos que agarro la libreta y me pongo como ahora a ver si se me quedan mi nombre completo que ella me puso y me pongo y agarro la libreta y empiezo a atarlo a ver si se me graba para yo poder ponerlo, ya así cuando vaya allá a juntas, pero pos hay veces que lo pongo ahorita y al ratito se me olvida, pero ya me voy grabando que letra y que letra es la que voy a poner, para así ya yo las cuento edad ha por atrás de esta toca esta y esta y esta otra.
EA	P6	16	Tiempo dedicado al estudio	Repasa	Actividades de repaso en casa	
EA	P6	17	Tiempo dedicado al estudio	Quehaceres del hogar	Falta de tiempo por asuntos personales	Los sábados dos o tres horas porque tengo cosas que hacer en casa
EA	P6	18	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Nada más aquí porque soy muy metiche y tengo otros compromisos.
EA	P6	19	Tiempo dedicado al estudio	Trabaja en casa	Valoración de procesos áulicos áulica	Solo lo que tardo en hacer la tarea, yo hago mis tareas en la escuela o no vengo y hago mis tareas en la casa.
EA	P6	20	Tiempo dedicado al estudio	Repasa	Actividades de repaso en casa	El tiempo de tarea, como una hora.
EA	P6	21	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Muchas de las veces si ocupo de la maestra y muy poco lo agarro el libro allá que mis niños no se quitan de encima, andan de allá paca y muchas de las veces no puedo aunque quiera no me puedo concentrar, me concentro más bien aquí.
EA	P6	22	Tiempo dedicado al estudio	Quehaceres del hogar	Adaptación a los tiempos del alumno	De 6 a 7 de la mañana diario antes de empezar el quehacer
EA	P6	23	Tiempo dedicado al estudio	Repaso de tareas	Actividades de repaso en casa	Repasos en casa o tareas... Igual.
EA	P6	24	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Adaptación a los tiempos del alumno	Pues si le dedico un poco en la casa en los ratos que estoy desocupada me pongo a leer o cuando me dejan tarea agarro el libro y estudio.
EA	P6	25	Tiempo dedicado al estudio	Responsable	Permisibilidad docente	En mi casa y si no entiendo algo buscamos a la maestra en su casa ella no dice que cuándo algo no entendamos vayamos a su casa a preguntarle.
EA	P6	26	Tiempo dedicado al estudio	Responsabilidades laborales	Aprovechamiento del proceso áulico	No tengo tiempo de estudiar en mi casa solo lo de aquí porque trabajo
EA	P6	27	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Solo cuando vengo al grupo porque no puedo en otra parte
EA	P6	28	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Adaptación a los tiempos del alumno	Algo en la casa cuando tengo tiempo
EA	P6	29	Tiempo dedicado al estudio	Responsable	Actitud de responsabilidad alumno	De 9 a 10 o 10:30 diario hay que ser responsable

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P6	30	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Pues si le dedico un poco en la casa al libro y aquí el más tiempo porque aquí si se puede estudiar
EA	P6	31	Tiempo dedicado al estudio	Responsabilidades laborales	Aprovechamiento del proceso áulico	Solo lo que trabajamos aquí (en la escuela) por que la maestra nos explica y en la casa tenemos que hacer otras cosas y trabajar
EA	P6	32	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Adaptación a los tiempos del alumno	1 hora o según como tenga chance
EA	P6	33	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Pues si le dedico un poco en la casa en los ratos que estoy desocupada me pongo a leer y escribir y si no le entiendo algo me espero para preguntarle a la maestra.
EA	P6	34	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Yo le dedico mejor en clases
EA	P6	35	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	En ocasiones un rato pequeño pero en clases ahí si me pongo al día
EA	P6	36	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Como una hora depende del tiempo
EA	P6	37	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Tengo muchas cosas que hacer así que solo en clases
EA	P6	38	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Pues poquito una media hora a veces, no siempre, a veces nada más aquí porque no tengo tiempo
EA	P6	39	Tiempo dedicado al estudio	Metodología de asesoramiento dificultad de contenidos	Valoración del proceso áulico	Una hora y yo no le entiendo así que nomás aquí le hago.
EA	P6	40	Tiempo dedicado al estudio	Falta de tiempo ocupaciones personales	Valoración del proceso áulico	Yo la verdad solo el tiempo que vengo al grupo.
EA	P7	1	Razón para estudiar	Trabajo	Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Para tener un certificado y poder trabajar
EA	P7	2	Razón para estudiar	Trabajo	Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Sacar mi certificado porque ya no encuentra uno trabajo si no estudio la secundaria y para superarme
EA	P7	3	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Porque quiero ser ingeniero en motores disel por que mi abuelito es eso.
EA	P7	4	Razón para estudiar	Prepararse e hijos	Necesidad de aprendizajes significativos	Pues estudio para conocer más, para poder apoyar a mis hijos en sus tareas, para superarme como mujer.
EA	P7	5	Razón para estudiar	Prepararse e hijos	Necesidad de aprendizajes significativos	Pues por lo mismo para aprender bien leer y escribir y ayudar en mi familia.
EA	P7	6	Razón para estudiar	Oportunidad	Logro de aprendizajes significativos	Salir adelante yo, para una mejor oportunidad y ayudarle a los hijos
EA	P7	7	Razón para estudiar	Prepararse e hijos solucionar problemas	Necesidad de aprendizajes significativos	Para aprender más y como mi niña está en primero de secundaria y a veces me pregunta así cosas y yo no se contestarle, por eso.
EA	P7	8	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para saber leer y escribir
EA	P7	9	Razón para estudiar	Prepararse	Certificación como objetivo de logro	Quiero terminar la secundaria, es lo que más quisiera hacer ya que nunca tuve la oportunidad
EA	P7	10	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Saber más
EA	P7	11	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para saber leer y escribir
EA	P7	12	Razón para estudiar	Trabajo	Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Para no andar batallando en que trabajar y para seguir estudiando.
EA	P7	13	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Por si se ofrece, uno nunca sabe cuando va necesitar el conocimiento.

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P7	14	Razón para estudiar	Prepararse solucionar problemas	Necesidad de aprendizajes significativos	Porque quiere aprender y tiene un hermano en Estados Unidos y no le gusta que le lean las cartas y quiere hacerlo ella sola.
EA	P7	15	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Aprender más.
EA	P7	16	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para superarme, para tener la secundaria y porque quiero entrar a la prepa porque quiero ser maestro.
EA	P7	17	Razón para estudiar	Prepararse solucionar problemas	Necesidad de aprendizajes significativos	Para saber leer y escribir
EA	P7	18	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para seguir aprendiendo.
EA	P7	19	Razón para estudiar	Prepararse solucionar problemas	Necesidad de aprendizajes significativos	Por lo mismo para aprender bien leer y escribir y ayudar en mi casa.
EA	P7	20	Razón para estudiar	Trabajo e hijos	Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Para encontrar un mejor trabajo, para ayudar a mis hijas a mí
EA	P7	21	Razón para estudiar	Aprendizajes útiles	Vinculación con aprendizajes significativos	Aprender mas y ayudarle a mis hijos
EA	P7	22	Razón para estudiar	Preparase	Necesidad de aprendizajes significativos	Quiere estudiar una carrera, le gustaría ser doctora.
EA	P7	23	Razón para estudiar	Aprendizajes para la vida	Vinculación con aprendizajes significativos	Salir adelante y ayudar a mi hijo en las tareas.
EA	P7	24	Razón para estudiar	Preparase	Necesidad de aprendizajes significativos	Aprender cosas que me interesan saber, y obtener el certificado.
EA	P7	25	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para saber leer y escribir
EA	P7	26	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Aprender más.
EA	P7	27	Razón para estudiar	Preparase e hijos	Necesidad de aprendizajes significativos	Aprender bien leer y escribir y ayudar en mi familia.
EA	P7	28	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Aprender y superarme..
EA	P7	29	Razón para estudiar	Preparase e hijos	Necesidad de aprendizajes significativos	Pues por lo mismo para aprender bien, cosas que yo no entendía ya las entiendo y para ayudar a mis hijos en la escuela.
EA	P7	30	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Pues por lo mismo para aprender bien, cosas que yo no entendía ya las entiendo.
EA	P7	31	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para seguir aprendiendo.
EA	P7	32	Razón para estudiar	Aprendizajes útiles	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Observando la misma dinámica de trabajo donde solo se resuelven las dudas necesarias
EA	P7	33	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Quiero estudiar la prepa.
EA	P7	34	Razón para estudiar	Trabajo	Necesidad de mejorar las condiciones de vida	Para salir adelante para sacar la prepa y agarrar mejor trabajo
EA	P7	35	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para enseñarnos, para aprender.
EA	P7	36	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Porque es muy necesario y lo que aprendo me ayuda
EA	P8	37	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para ayudarle a mis hijos

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P9	38	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Por mis hijos porque me preguntan y ya les puedo decir
EA	P10	39	Razón para estudiar	Prepararse	Necesidad de aprendizajes significativos	Para conocer más
EA	P8	1	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Metodología individualizada	Así cada quien trabaja solo lo que debe trabajar
EA	P8	2	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Hacemos Lo que dice el módulo y ya nos vamos
EA	P8	3	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Contestar el libro y las dudas las pregunto.
EA	P8	4	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Nada, solo el libro
EA	P8	5	Formas de trabajo áulicas	Integración de actividades	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Ahorita ejercicios de caligrafía y papiroflexia además del libro lo otro les refuerzan habilidades pero el aprendizaje es en el módulo
EA	P8	6	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Metodología individualizada	Nada más trabajar solos.
EA	P8	7	Formas de trabajo áulicas	Convivencia actividades del módulo	Interacción grupal	No, a veces nos pone a hacer algún juego para que no estemos tanto en el modulo y nos relajemos.
EA	P8	8	Formas de trabajo áulicas	Convivencia juegos	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Salimos y jugamos pero casi siempre es el trabajo con el módulo.
EA	P8	9	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Solo las actividades de los módulos.
EA	P8	10	Formas de trabajo áulicas	Integración de actividades	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Los módulos, o pintar o coser, pero en si el módulo sino se atrasan.
EA	P8	11	Formas de trabajo áulicas	Integración de actividades	Generación de procesos cognitivos	Lecturas aparte del libro para que ellos refuercen, aprendan y trabajen más la mente
EA	P8	12	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Hacemos lo que dice el módulo y algunas actividades más que nos pone la maestra del mismo módulo
EA	P8	13	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Respeto del ritmo de aprendizaje	Nos deja no exactamente tarea, sino que la maestra nos dice que lo que entendamos del libro lo vayamos contestando y lo que no, ella nos explica en clase, pero no nos obliga, nos dice que lo que nosotros podamos.
EA	P8	14	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues así, la maestra nos dice, nos explica como contestarlos si no entendemos algo ella nos explica hasta que si entendemos nada más.
EA	P8	15	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Cada quien hace sus actividades del libro
EA	P8	16	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente solución de problemas	Metodología individualizada	Pues la maestra pasa y aclara dudas, en cada uno de los lugares.
EA	P8	17	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Integración de actividades	Hago cuentas y leo eso además del libro
EA	P8	18	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Las del libro solamente
EA	P8	19	Formas de trabajo áulicas	Integración de actividades	Integración de actividades	Papiroflexia, ejercicios de letra cursiva, en noviembre pusimos el altar de muertos.
EA	P8	20	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente solución de problemas	Metodología individualizada	Pues la maestra camina y pasa por las butacas aclarando dudas, en cada uno de los lugares.
EA	P8	21	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente solución de problemas	Metodología individualizada	Pues la maestra pasa y aclara dudas, en cada uno de los lugares.
EA	P8	22	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente solución de problemas	Metodología individualizada	La maestra aclara dudas, en cada uno de los lugares de uno en uno.
EA	P8	23	Formas de trabajo áulicas	Utilización solo del módulo integración de actividades	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues lo que diga el módulo y lo del bordado de listón.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P8	24	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente apertura para el trabajo	Respeto del ritmo de aprendizaje	Nos deja no exactamente tarea, sino que la maestra nos dice que lo que entendamos del libro lo vayamos contestando y lo que no, ella nos explica en clase, pero no nos obliga, nos dice que lo que nosotros podamos.
EA	P8	25	Formas de trabajo áulicas	Utilización solo del módulo integración de actividades	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Nos deja también en libreta de hecho traemos nuestra libreta aparte y nos deja tareas con referencia al módulo.
EA	P8	26	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Metodología individualizada	Operaciones, restas, dependiendo cada quien hace sus actividades del libro
EA	P8	27	Formas de trabajo áulicas	Tradición ritual	Integración de materiales	Siempre empezamos con matemáticas y después a leer además del libro utilizamos diversos materiales
EA	P8	28	Formas de trabajo áulicas	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues así, la maestra nos dice, nos explica como contestarlos si no entendemos algo ella nos explica hasta que si entendemos nada más.
EA	P8	29	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Personal, si algo no entiendo le pregunto a la maestra ella me explica
EA	P8	30	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual	Falta de interacción grupal	Más que nada yo me he interesado mucho en lo mío, de mis demás compañeros a mi no me ha interesado, yo vengo por lo mío y me olvido de los demás, no hay otras actividades porque no hay tiempo.
EA	P8	31	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual	Metodología individualizada Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Solo individuales las del módulo.
EA	P8	32	Formas de trabajo áulicas	Integración de actividades	Integración de actividades	Solo las que vienen en los módulos a veces hay que investigar y traer tarea y aquí las presentamos.
EA	P8	33	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Personal, si algo no entiendo le pregunto a la maestra ella me explica, y algunos juegos que la maestra pone.
EA	P8	34	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Integración de actividades	Pues ahorita estamos trabajando las cuentas y el libro la maestra nos pone diferentes cosas
EA	P8	35	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Nada más los libros, puro contestar y contestar.
EA	P8	36	Formas de trabajo áulicas	Convivencia integración de actividades	Interacción grupal	Convivencias y cumpleaños y eso me gusta
EA	P8	37	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Los libros y eso es lo único que hacemos
EA	P8	38	Formas de trabajo áulicas	Convivencia integración de actividades	Interacción grupal	Tratamos de intercambiar
EA	P8	39	Formas de trabajo áulicas	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El trabajo es solos con el módulo solamente
EA	P8	40	Formas de trabajo áulicas	Convivencia integración de actividades	Interacción grupal	La maestra trata de que convivamos entre todos
EA	P9	1	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual
EA	P9	2	Trabajo modular	Trabajo individual	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues empiezo a leer y ver cosas si tengo dudas la maestra me explica.
EA	P9	3	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Pues empiezo a leer y ver cosas si tengo dudas la maestra me explica.
EA	P9	4	Trabajo modular	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Pues empiezo a leer y ver cosas si tengo dudas la maestra me explica.
EA	P9	5	Trabajo modular	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Leemos, escribimos, contestamos el modulo, preguntamos al maestro.
EA	P9	6	Trabajo modular	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Personalizado cuando no saben le preguntamos
EA	P9	7	Trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Cada quién trabaja con su módulo, si se tiene alguna duda la maestra va y los ayuda.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P9	8	Trabajo modular	Preparación para diagnóstica	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	No tengo módulo, estoy estudiando para el diagnóstico la maestra me pone muchas actividades para pasarlo y así terminar más rápido
EA	P9	9	Trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Contestando el modulo y haciendo cuentas en el cuaderno o a veces la maestra nos explica el pizarrón.
EA	P9	10	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Leemos, escribimos, contestamos el modulo cada quien, preguntamos al maestro.
EA	P9	11	Trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Contestamos lo que sabemos y lo que no le preguntamos al maestro
EA	P9	12	Trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Yo contesto el módulo y la maestra me ayuda.
EA	P9	13	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual
EA	P9	14	Trabajo modular	Trabajo individual	Administración de módulos deficiente	No tengo modulo, los compañeros cada quien tiene su módulo y ellos trabajan, a mi no me ha llegado porque no hay
EA	P9	15	Trabajo modular	Trabajo en equipo	Interacción grupal	Sola lo que no entiendo le pregunto a la maestra...ayudándonos entre los compañeros
EA	P9	16	Trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Ella nos está diciendo lo que no entendemos cada uno trabaja
EA	P9	17	Trabajo modular	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Con el módulo trabajamos y ya
EA	P9	18	Trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Revisan cada quien su módulo y cuando se van teniendo dudas la maestra nos ayuda
EA	P9	19	Trabajo modular	Resuelve	Apoyo docente en la resolución de problemas	Lo contesta todo en el salón, las dudas que surgen en su casa la maestra luego las resuelve.
EA	P9	20	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Bien cada quien trabajo con su módulo
EA	P9	21	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quien en su módulo y nos ayuda el maestro cuando le preguntamos
EA	P9	22	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quien trabaja con sus actividad. Individualmente.
EA	P9	23	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Con los módulos cada quien y nos dicta la maestra hey.
EA	P9	24	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Leemos, escribimos, contestamos el modulo, preguntamos al maestro pero cada quien solo.
EA	P9	25	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Ella nos está diciendo lo que no entendemos cada uno trabaja
EA	P9	26	Trabajo modular	Trabajo en equipo	Integración de actividades	Con el módulo y algo que no entendemos la maestra no apoyo o los compañeros, cuando son temas iguales en el grupo se expone y trabajamos.
EA	P9	27	Trabajo modular	Trabajo individual actividad con el módulo	Metodología individualizada	Cada compañero contesta su módulo y la maestra resuelve sus dudas
EA	P9	28	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual
EA	P9	29	Trabajo modular	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Ella nos está diciendo lo que no entendemos cada uno trabaja
EA	P9	30	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Por ahorita no me ha tocado, pero cada quien con su libro.
EA	P9	31	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Todos tienen diferente módulo, cada quien contesta el suyo.
EA	P9	32	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quien trabaja con sus actividad. Individualmente.
EA	P9	33	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Con los módulos cada quien con el suyo.
EA	P9	34	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quién trabaja con su módulo, si se tiene alguna duda la maestra va y los ayuda.
EA	P9	35	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Trabajamos cada uno con sus actividad. Individualmente.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P9	36	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual cada uno en lo suyo aunque en ocasiones hay integración
EA	P9	37	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quien trabaja con sus actividad. Individualmente.
EA	P9	38	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual
EA	P9	39	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quien trabaja con sus actividad. Individualmente.
EA	P9	40	Trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual y después compartimos
EA	P10	1	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El cuaderno y el libro nomás.
EA	P10	2	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Materiales solo lo que dicen en el módulo
EA	P10	3	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Explica ella en el pizarrón, taremos un cuaderno pero casi todo es en el módulo
EA	P10	4	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Integración de material comentario	Pizarrón, tapas de los refrescos, dinero y pues cositas así.
EA	P10	5	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	La verdad ahorita solo los módulos pero cuando hay alguna tarea del módulo eso trabajamos o diccionarios también utiliza.
EA	P10	6	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No necesitamos nada solo el módulo
EA	P10	7	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Integración de material Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Hojas con actividades hechas por la maestra siempre diferentes
EA	P10	8	Material de apoyo docente	Recreativa y actividades del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Sólo el módulo y act. Físicas
EA	P10	9	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Fichas de los módulos sólo eso
EA	P10	10	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Nada más el libro
EA	P10	11	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El módulo y ya
EA	P10	12	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Láminas pero casi siempre solo los módulos.
EA	P10	13	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Con el módulo solamente
EA	P10	14	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El módulo y ya
EA	P10	15	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El módulo y ya
EA	P10	16	Material de apoyo docente	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Aunque el aula cuenta con diferentes materiales el trabajo del alumno y docente es con el módulo
EA	P10	17	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Lo que viene en el módulo
EA	P10	18	Material de apoyo docente	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Ninguno solo el módulo, solo cuando trabajo con el de operaciones avanzadas utilizo el material que el área técnico pedagógico ofreció.
EA	P10	19	Material de apoyo docente	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Solo trabajo con el módulo
EA	P10	20	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Integración de material	A veces de lo mismo o periódicos o cosas que necesitamos
EA	P10	21	Material de apoyo docente	Variedad	Integración de material	Emplea los recursos que mas favorezcan el aprendizaje de los alumnos como material concreto para realizar sumas o restas (leguminosas)

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P10	22	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Los módulos, cuadernos en los que hacemos las actividades del módulo.
EA	P10	23	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales	Para el nivel inicial utilizo, lotería de abecedario, memorama, tablas sobre todo cuando empiezan.
EA	P10	24	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Integración de materiales	Hoja con actividades nos trae copias con lo que vemos en el día para reafirmar
EA	P10	25	Material de apoyo docente	Módulo	Administración de módulos deficiente	Algunas cosas si se necesitan para los que no tienen módulo ya que están esperando que les llegue, para prepararlos para el examen diagnóstico.
EA	P10	26	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales	Hay algunas ocasiones que es un tema en general que les interesa como la sexualidad y la nutrición y lo expongo para todo el grupo, pues utilicé, láminas, diccionarios, libros etc. Pero se enfadan con tanta teoría pero trato de hacer dinámica la clase.
EA	P10	27	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Integración de materiales	Papiroflexia utiliza hojas, figuras geométricas con volumen y planas, nos lleva diferentes materiales
EA	P10	28	Material de apoyo docente	Variedad	Integración de material	Libros, tiene una pequeña biblioteca de apoyo. Grabadora y láminas.
EA	P10	29	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Integración de actividades	Sí, como resúmenes de libros y varias cosas
EA	P10	30	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Los libros que hay aquí en el salón aparte de los módulos aunque los libros no los utiliza
EA	P10	31	Material de apoyo docente	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Ninguno, solo se trabaja con el módulo
EA	P10	32	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El módulo y ya
EA	P10	33	Material de apoyo docente	Variedad en actividades	Integración de material	Hojas, papel, libros, láminas lleva muchas cosas para hacer
EA	P10	34	Material de apoyo docente	Módulo	Integración de actividades	Libros de primaria para sacar otras actividades
EA	P10	35	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de material comentario	Tengo unos libros de matemáticas que me sirven para aprender algunas cosas
EA	P10	36	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	A veces casetes puros anuncio del INEA, eso.
EA	P10	37	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pintarrón y el módulo
EA	P10	38	Material de apoyo docente	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Tengo algunas cosas que sirven como complemento cuando se necesita aunque el módulo esta completo
EA	P10	39	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pizarrón, libros, el módulo solamente
EA	P10	40	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No ninguno. Sólo el módulo
EA	P11	1	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Actitud abierta del docente	Ella me dice cuando le pregunto ella está atenta.
EA	P11	2	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Explicación como recurso de aprendizaje	Bueno pues normalmente la maestra nos da una explicación del tema, en mi caso personal pues depende del tema que me toque en mi libro, ella me lo explica de una y mil formas.
EA	P11	3	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Promoción de trabajos grupales	Pues normalmente trabajamos con los módulos y aparte si algún compañero tiene alguna duda tratamos de ayudarlos.
EA	P11	4	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Integración de actividades	Nos pone la maestra ejercicios de caligrafía para soltar la mano, papirolas para aglilizar la mente y cuando veamos matemáticas nos ayude, le hacemos preguntas y nos dice que siempre y cuando este dentro del tema nos las contesta, siempre hacemos diferentes actividades.
EA	P11	5	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Se juntan por niveles y la maestra revisa que se hagan algunas actividades
EA	P11	6	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	La maestra pone diferentes ejercicios y nos ayuda a contestar el módulo

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P11	7	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Nada más trabajar el módulo.
EA	P11	8	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Integración de actividades	Para relajamos hacemos ejercicios de manuscrita y la maestra aprovechaba para dar otros temas y escribirlos a manuscrita, también trabajamos matemáticas y muchas cosas más
EA	P11	9	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Con la maestra y en equipo pero siempre con el módulo
EA	P11	10	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	No pues como usted vio, a cada uno la maestra nos va orientando, nos va guiando cuando uno tiene dudas.
EA	P11	11	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Actitud abierta del docente	Bien porque el maestro nos ayuda mucho a cada uno
EA	P11	12	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Explicación como recurso de aprendizaje	Ella nos explica como hacer este... Los libros siempre explica.
EA	P11	13	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues bien, los libros nada más, contestarlos, nada más.
EA	P11	14	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Interacción grupal	Todos trabajan en lo mismo así que compartimos, trabajamos juntos
EA	P11	15	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Apoyo docente en la resolución de problemas	Nos pone diferentes actividades, nos ayuda, le hacemos preguntas y nos las contesta
EA	P11	16	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Interacción grupal	Con la ayuda de todos, si no entendemos le preguntamos al maestro o entre todos
EA	P11	17	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues bien, los libros nada más, contestarlos, nada más.
EA	P11	18	Actividades de trabajo	Generalizado actividades únicas	Unificación de material	Asisten los alumnos de primaria y secundaria y son las mismas actividades para todos.
EA	P11	19	Actividades de trabajo	Trabajo individual actividad con el módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Cada quien contesta su módulo como puede
EA	P11	20	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Promoción de trabajos grupales	Muy bien somos muy unidos nos compartimos las ideas que tiene cada quien de manera individual para que sea grupal
EA	P11	21	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues nada más veo el libro contestándolo nada más.
EA	P11	22	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues bien, los libros nada más, contestarlos, nada más.
EA	P11	23	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues normalmente trabajamos con los módulos y a veces exposiciones.
EA	P11	24	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Integración de actividades	Trabajamos en un cuadernillo y hacemos cuentas siempre tiene más cosas la maestra.
EA	P11	25	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Con los módulos y en ocasiones nos reúne en equipos, y cuando no entendemos algo la maestra pasa y nos aclara dudas.
EA	P11	26	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Cada quien contesta su módulo.
EA	P11	27	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Actitud abierta del docente	Pues como estamos ahorita, tenemos una maestra muy paciente que nos ayuda mucho y pues no nos da miedo preguntarle, si en alguna cosa no nos sentimos muy seguras le preguntamos a ella.
EA	P11	28	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	La maestra nos revisa los avances y nos deja más tarea.
EA	P11	29	Actividades de trabajo	Trabajo en equipo	Trabajo unificado	Van todos igual y con el mismo módulo, trabajan mutuamente y continuamente en equipo
EA	P11	30	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues normalmente trabajamos con los módulos.
EA	P11	31	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Falta de interacción grupal	Muy bien, a- También muy bien o sea la verdad como le comparto cada uno viene por lo suyo.
EA	P11	32	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Hay armonía en el grupo la maestra nos tiene paciencia cada uno trabaja solo

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P11	33	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Personal, si algo no entiendo le pregunto a la maestra ella me explica.
EA	P11	34	Actividades de trabajo	Disponibilidad de horario docente	Adaptación a los tiempos del alumno	Pues yo entro a las nueve a trabajar y salgo a las cinco y a esa hora me vengo, ahora pedí permiso para salir temprano porque mas tarde tengo algunos pendientes y la maestra a la hora que nos da la clase y vengo cuando puedo y ella me ayuda
EA	P11	35	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Sola y solo pregunto a la maestra las dudas
EA	P11	36	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Hay armonía en el grupo la maestra nos tiene paciencia cada uno trabaja solo
EA	P11	37	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Personal, si algo no entiendo le pregunto a la maestra ella me explica.
EA	P11	38	Actividades de trabajo	Disponibilidad de horario docente	Adaptación a los tiempos del alumno	Pues yo entro a las nueve a trabajar y salgo a las cinco y a esa hora me vengo, ahora pedí permiso para salir temprano porque mas tarde tengo algunos pendientes y la maestra a la hora que nos da la clase y vengo cuando puedo y ella me ayuda
EA	P11	39	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Sola y solo pregunto a la maestra las dudas
EA	P11	40	Actividades de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Siempre trabajamos solo con el módulo
EA	P12	1	Actividades aceptables	Convivencia	Apoyo a aprendizajes significativos	Que puedo aprender y convivir, conocer
EA	P12	2	Actividades aceptables	Aprendizajes útiles gusto por aprender	Vinculación con aprendizajes significativos	Aprender, es muy bueno lo que aprendemos porque nos sirve
EA	P12	3	Actividades aceptables	Tranquilidad	Valoración del proceso áulico	La tranquilidad que se vive al estar en un grupo, estar en al escuela.
EA	P12	4	Actividades aceptables	Convivencia	Interacción grupal	Pues hasta ahorita todo está bien, la explicación, la relación con los compañeros.
EA	P12	5	Actividades aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Todo lo de la clase
EA	P12	6	Actividades aceptables	Matemáticas gusto por aprender	Dificultad en los contenidos matemáticos	Matemáticas aunque son difíciles pero me gustan porque aprendo
EA	P12	7	Actividades aceptables	Metodología de asesoramiento grupo pequeño	Metodología individualizada	Mmm, pues que somos poquitos y nos atiende más bien la maestra porque así tiene tiempo de pasar de uno en uno.
EA	P12	8	Actividades aceptables	Práctico	Logro de aprendizajes significativos	El libro nuevo que tengo es de lecturas me gusta porque práctico y me gusta mucho leer.
EA	P12	9	Actividades aceptables	Taller	Integración de actividades extraescolares	Me gusta que haya bordado y pues todo me gusta
EA	P12	10	Actividades aceptables	Compañerismo compartir experiencias	Promoción de trabajos grupales	Que compartimos ideas las experiencias, los diferentes puntos de vista se dan como ahorita que no tienen módulo, nos juntamos
EA	P12	11	Actividades aceptables	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Explican bien las cosas y no ando pregunte y pregunte.
EA	P12	12	Actividades aceptables	Prepararse solucionar problemas	Necesidad de aprendizajes significativos	Que estudio y aprendo
EA	P12	13	Actividades aceptables	Asesoría docente	Falta de interacción grupal	Las clases y el modulo, cuando la maestra nos explica la clase porque ahí aprenemos más que cuando estamos solos.
EA	P12	14	Actividades aceptables	Logro de aprendizajes apoyo docentes	Logro de aprendizajes significativos	Si, trabaja bien porque gracias a ella he aprendido
EA	P12	15	Actividades aceptables	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Si porque nos explica.
EA	P12	16	Actividades aceptables	Integración de actividades participación grupal	Interacción grupal	Escribir y leer, participar, la maestra nos integra en actividades.
EA	P12	17	Actividades aceptables	Asistencia a clase seguridad del alumno	Escuela como generador de seguridad	Me gusta venir al grupo me siento muy bien con la maestra y con mis compañeros
EA	P12	18	Actividades aceptables	Prepararse	Logro de aprendizajes significativos	Que aprendo, he aprendido muchas cosas.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P12	19	Actividades aceptables	Convivencia promueve la convivencia	Interacción grupal	El ambiente, el clima del grupo la convivencia
EA	P12	20	Actividades aceptables	Apoyo docente respeto de rutinas	Transmisión de conocimientos	Es que me puedo distraer de la rutina y por eso ella me ayuda para que continúe donde voy me dice que hacer
EA	P12	21	Actividades aceptables	Prepararse	Logro de aprendizajes significativos	Qué puedo aprender cosas nuevas.
EA	P12	22	Actividades aceptables	Español gusto por aprender	Logro de aprendizajes significativos	Lo mejor del escuela es que aprendes a leer y escribir.
EA	P12	23	Actividades aceptables	Convivencia	Interacción grupal	Convivir con la maestra y aprender.
EA	P12	24	Actividades aceptables	Convivencia	Interacción grupal	Convivir.
EA	P12	25	Actividades aceptables	Miedo a participar inseguridad del alumno	Inseguridad del alumno	Leer como apenas estoy empezando me da miedo participar mas.
EA	P12	26	Actividades aceptables	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues atiende bien, te explica y todo.
EA	P12	27	Actividades aceptables	Alumno pregunta docente da solución	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Que puedo preguntarles...fracciones algunas dudas y ella me responde
EA	P12	28	Actividades aceptables	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Si, su trabajo me parece muy bueno porque nos explica
EA	P12	29	Actividades aceptables	Pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Todo se me hace bien. Todo como es está bien
EA	P12	30	Actividades aceptables	Trabajo individual	Metodología individualizada	Trabajar sola en mi módulo
EA	P12	31	Actividades aceptables	Individualista contestar módulo	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Pues eso, contestar los libros.
EA	P12	32	Actividades aceptables	Convivencia	Interacción grupal	Que lee, convive con sus compañeros.
EA	P12	33	Actividades aceptables	Convivencia	Interacción grupal	Que todos convivimos los compañeros y la maestra.
EA	P12	34	Actividades aceptables	Compañerismo apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	Somos unidos para estar trabajando a veces le pregunto, si está haciendo su trabajo otra persona y aquí en el libro viene que le preguntes a tu compañero cualquier cosa de lo que venga y si nos apoyan cualquier cosa de lo que venga y si nos apoyan luego .
EA	P12	35	Actividades aceptables	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues me gusta mucho que me explique la maestra como las matemáticas, me gusta mucho leer, me gusta mucho escribir.
EA	P12	36	Actividades aceptables	Logro de aprendizajes	Logro de aprendizajes significativos	Si se supone que venimos a estudiar y a aprender y si he aprendido.
EA	P12	37	Actividades aceptables	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues me gusta mucho que me explique la maestra como las matemáticas, me gusta mucho leer, me gusta mucho escribir.
EA	P12	38	Actividades aceptables	Logro de aprendizajes	Logro de aprendizajes significativos	Si se supone que venimos a estudiar y a aprender y si he aprendido.
EA	P12	39	Actividades aceptables	Convivencia	Interacción grupal	Que todos convivimos los compañeros y la maestra.
EA	P12	40	Actividades aceptables	Compañerismo apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	Somos unidos para estar trabajando a veces le pregunto, si está haciendo su trabajo otra persona y aquí en el libro viene que le preguntes a tu compañero cualquier cosa de lo que venga y si nos apoyan cualquier cosa de lo que venga y si nos apoyan luego .
EA	P13	1	Actividades no aceptables	Ciencias aburrimiento por lecturas	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	Ciencias naturales y sociales tienen muchas lecturas me aburren como que no son aptas para nosotros
EA	P13	2	Actividades no aceptables	Conformismo contenidos repetitivos	Reconocimiento al docente	Que le puedo decir si la maestra trabaja bien y así me gusta
EA	P13	3	Actividades no aceptables	Metodología de asesoramiento dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos básicos	Todo esta bien, bueno lo que no me gusta es lo que no entiendo.
EA	P13	4	Actividades no aceptables	Confianza del docente ,motivación	Actitud abierta del docente	No pues parece que todo esta bien, Vero luego trata de motivar a más personas a que vengan a estudiar y las convence porque les gusta el trato que ella tiene

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P13	5	Actividades no aceptables	Matemáticas contenidos difíciles	Didáctica de las matemáticas	Las matemáticas, porque no les entiendo mucho a veces me atoro en algo.
EA	P13	6	Actividades no aceptables	Falta de interés del alumno	Falta de interés del alumno	Que hay unos muchachillos muy inquietos que distraen pero no siempre.
EA	P13	7	Actividades no aceptables	Metodología acorde falta de tiempo para aprender	Falta de tiempo por asuntos personales	A mí si me gusta todo, me gustaría tener más tiempo para trabajar
EA	P13	8	Actividades no aceptables	Lengua aburrimiento por lecturas	Dificultad en el procesamiento de material es	Las lectura son aburridas
EA	P13	9	Actividades no aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	No todo me gusta
EA	P13	10	Actividades no aceptables	Lengua dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos básicos	Del grupo no, más bien algunas actividades son difíciles.
EA	P13	11	Actividades no aceptables	Matemáticas dificultad de contenidos	Didáctica de las matemáticas	Las matemáticas porque son difíciles
EA	P13	12	Actividades no aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Bueno hasta ahorita no hay algo que no me guste.
EA	P13	13	Actividades no aceptables	Matemáticas didáctica no acorde	Didáctica de las matemáticas	Matemáticas es lo que menos le entiendo
EA	P13	14	Actividades no aceptables	Lengua dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos básicos	El español, si me gusta pero se me hace más difícil de entender.
EA	P13	15	Actividades no aceptables	No son útiles	No aplica	No yo creo que no hay problema todo me gusta
EA	P13	16	Actividades no aceptables	Lengua dificultad para elaborar resúmenes	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	El español, si me gusta pero se me hace más difícil de entender sobre todo cuando me dicen que haga un resumen ese no lo entiendo no puedo hacerlo.
EA	P13	17	Actividades no aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Todo nos gusta.
EA	P13	18	Actividades no aceptables	Metodología	Interacción grupal	Hasta ahorita todo me ha gustado de los módulo y en el salón todo me gusta le entiendo y hay mucha convivencia
EA	P13	19	Actividades no aceptables	Apoyo docente	Promoción de apoyo entre iguales	Pues al inicio había algunas cosas que no entendía nada pero ahora si le entiendo con la ayuda de la maestra y de los demás porque nos ayudamos y pues algunas cosas no todas pero todo me gusta.
EA	P13	20	Actividades no aceptables	Conformismo dificultad de los contenidos	Satisfacción del servicio	Todo me gusta
EA	P13	21	Actividades no aceptables	Conformismo	Satisfacción del servicio	Todo me gusta
EA	P13	22	Actividades no aceptables	Conformismo	Satisfacción del servicio	Todo me gusta
EA	P13	23	Actividades no aceptables	Sociales contenido difícil	Dificultad en contenidos básicos	México nuestro hogar por los mapas es difícil
EA	P13	24	Actividades no aceptables	Trabajo individual falta de tiempo	Falta de tiempo por asuntos personales	De que veces no tengo tiempo para venir.
EA	P13	25	Actividades no aceptables	Conformismo apoyo docente	Promoción de apoyo entre iguales	Compartimos y eso me gusta
EA	P13	26	Actividades no aceptables	Conformismo	Satisfacción del servicio	No, pues todo me gusta
EA	P13	27	Actividades no aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Mmm, todo me gusta.
EA	P13	28	Actividades no aceptables	Facilidad de contenidos	Facilidad de aprendizajes	A mi hasta ahorita todo esta bien, todo ha sido muy sencillo siento que aprendo fácil
EA	P13	29	Actividades no aceptables	Módulos mal redactados	Dificultad en los contenidos de lengua	Lo que no me gusta es el de español porque tiene muchas faltas de ortografía.
EA	P13	30	Actividades no aceptables	Conformismo	Satisfacción del servicio	Yo creo que no hay problema me gustan las cosas así
EA	P13	31	Actividades no aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Estoy a gusto
EA	P13	32	Actividades no aceptables	Facilidad de contenidos	Satisfacción del servicio	Todo me gusta

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P13	33	Actividades no aceptables	Módulos repetitivos	Dificultades de aprendizajes en material establecido	Los módulos que son muy repetitivos y cansan.
EA	P13	34	Actividades no aceptables	Conformismo pasividad para contestar	Adaptación a los tiempos del alumno	Le diré que esta bien, no me afecta en nada, esta bien el horario, todo me gusta.
EA	P13	35	Actividades no aceptables	Metodología individualista	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Pues eso, contestar los libros.
EA	P13	36	Actividades no aceptables	Conformismo	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	Los módulos de las matemáticas son complicadas no son significativos
EA	P14	1	Propuesta de cambio	Propuesta de cambio	Interacción grupal	Esta a gusto me gusta como convivimos, todos estamos parejos
EA	P14	2	Propuesta de cambio	Conformismo	Satisfacción del servicio	No, yo creo que así esta bien
EA	P14	3	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Pues eso, nada más, me gusta lo que hacemos.
EA	P14	4	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Adaptación a los tiempos del alumno	Pues no, no sabría decirle pues yo digo que como trabajamos esta bien, o sea la maestra se da su tiempo para venir y nosotros también nos damos nuestro tiempo Es que no tienes un horario riguroso y que puedes venir a la hora que puedas y te desocupes de tus quehaceres y también que la maestra no nos forzar y también el ambiente que vivimos, nos ponemos a platicar de nuestra vidas y nos apoyamos mutuamente, eso es algo que depende mucho de ella porque siempre nos orienta a convivir con todos, organiza convivencias y hace que uno se sienta como estudiante. También nos organiza clases de manualidades y no es presumir pero hicimos unas tarjetas muy bonitas de tarjetería española y ganamos el primer lugar en un concurso.
EA	P14	5	Propuesta de cambio	Metodología flexible	Apoyo entre iguales	
EA	P14	6	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Estoy a gusto así con la maestra.
EA	P14	7	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Por mí así está bien.
EA	P14	8	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Pues no, yo estoy así a gusto, siento que está bien así.
EA	P14	9	Propuesta de cambio	Propuesta trabajo en grupo	Falta de interacción grupal	Así que estuviéramos todos juntos, de manera grupal
EA	P14	10	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Como estamos trabajando...como lo estoy haciendo.
EA	P14	11	Propuesta de cambio	Facilidad de tiempo	Adaptación a los tiempos del alumno	Pues esta bien así, el horario y todo.
EA	P14	12	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Me gusta como trabaja el grupo
EA	P14	13	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Me gusta esa forma
EA	P14	14	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Falta de interacción grupal	Así estamos bien pero si hay otra forma mejor estaría bien porque creo que hace falta compartir
EA	P14	15	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Estoy a gusto
EA	P14	16	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Estoy a gusto muy a gusto así esta bien.
EA	P14	17	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Pues no está bien como trabaja con nosotros.
EA	P14	18	Propuesta de cambio	Conformismo	Satisfacción del servicio	A mi me gusta así, es que así esta bien
EA	P14	19	Propuesta de cambio	Facilidad de tiempo	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	A mí me gusta mucho así porque a parte no es mucho el tiempo y yo siento que así lo aprovechamos y terminamos rápido.
EA	P14	20	Propuesta de cambio	Propuesta de cambio	Falta de integración de actividades	Sí me gustaría que nos diera aunque fuera un día por semana computación, clase de computación.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P14	21	Propuesta de cambio	Conformismo	Reconocimiento al docente	No, pues a mi me gusta todo y a la maestra es muy buena que siga así
EA	P14	22	Propuesta de cambio	Propuesta de cambio	Falta de tiempo por asuntos personales	Estoy a gusto así, he aprendido mucho. Solo que quisiera más tiempo para estudiar otro día más la maestra luz si daba 3 días y eso quisiera.
EA	P14	23	Propuesta de cambio	Alumno pregunta	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	No hay problema por que la maestra nos ayuda, en los libros traen las respuestas pero yo casi no creo las respuestas, así que contesto lo que yo pueda hacer y lo que no se, le pregunto a la maestra pero sin ver las respuestas.
EA	P14	24	Propuesta de cambio	Propuesta de cambio	Falta de interacción grupal	Me gustaría que haya más convivencia porque cada uno anda por su lado
EA	P14	25	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para generar cambios	Satisfacción del servicio	No pues todo esta bien.
EA	P14	26	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	No, así esta bien
EA	P14	27	Propuesta de cambio	Disponibilidad de horario docente	Permisibilidad docente	De la misma manera ya que la maestra nos atiende a cualquier hora y nos explica lo que no entendamos.
EA	P14	28	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para generar cambios	Satisfacción del servicio	No, así me gusta
EA	P14	29	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Así esta bien
EA	P14	30	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Satisfacción del servicio	Me gusta como estamos trabajando
EA	P14	31	Propuesta de cambio	Propuesta de cambio	Falta de interacción grupal	Pues no se, más dinámicas.
EA	P14	32	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para generar cambios	Satisfacción del servicio	Pos así como estamos, yo digo estamos bien.
EA	P14	33	Propuesta de cambio	Apoyo docente resolución de dudas	Actitud abierta del docente	Así, porque la maestra nos explica y nos resuelve dudas.
EA	P14	34	Propuesta de cambio	Pasividad para contestar	Cambios en la forma de trabajo	No pues muchas de las veces se salen, así como están estudiando ahí afuera, nos vamos todos cuando está haciendo calor en tiempos de calor y nos ponemos a estudiar y como que se despeja un poco más uno y pues eso que haya cambios.
EA	P14	35	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Certificación como objetivo de logro	Un poco más de tiempo, más horas para terminar más rápido
EA	P14	36	Propuesta de cambio	Conformismo pasividad para contestar	Motivación por procesos de aprendizaje significativo	Estoy a gusto así, he aprendido mucho y lo mejor que lo aplico.
EA	P15	1	Atención a necesidades	Tiempo	Trabajo personalizado	Le hablo y ahí se queda el rato que necesito para entenderle.
EA	P15	2	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud paciente	Actitud abierta del docente	Nos explica con mucha paciencia
EA	P15	3	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Muy bien, cuando tenemos problemas o dudas nos ayuda mucho nos explica
EA	P15	4	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud consejera	Actitud abierta del docente	La maestra me da consejos
EA	P15	5	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud atenta	Actitud abierta del docente	Bien, siempre atenta a los problemas para resolverlas
EA	P15	6	Atención a necesidades	Asesoría docente pasividad del alumno	Transmisión de conocimientos	Pos eso nomás de enseñarme a estudiar, poner todo lo que ella me pone y mire va hacer esto y esto otro y ya yo pues yo lo hago todo.
EA	P15	7	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues, siempre explicando lo que no entiendo.
EA	P15	8	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	La maestra nos explica y a veces que no entendemos le preguntamos y le preguntamos.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P15	9	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	La maestra nos deja trabajo y si no le entiendes te explica.
EA	P15	10	Atención a necesidades	Metodología de asesoramiento ejemplos para resolver	Ejemplos como estrategia de resolución	Pone ejemplo, y siempre ayuda a resolver las dudas
EA	P15	11	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud paciente	Actitud abierta del docente	Pues yo digo que bien, normal pregunto , me ayuda es paciente
EA	P15	12	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Pues ayudándome cuando no sabemos nos ayuda y nos explica.
EA	P15	13	Atención a necesidades	Apoyo docente	Apoyo docente en la resolución de problemas	Siempre la maestra me apoya en lo que hago en el salón para que todo salga bien
EA	P15	14	Atención a necesidades	Actitud de confianza	Permisibilidad docente	Nos ayuda mucho y como le digo hay confianza y nos ayuda. Lo único es que si nos faltan los módulos para trabajar pero la maestra es muy buena.
EA	P15	15	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud atenta	Actitud abierta del docente	Pues escuchándonos, ponernos atención en los trabajos que tenemos, no nos descuida, nos cuida yo creo más que si fuéramos niños, nos tiene mucha paciencia y eso es muy importante para nosotros.
EA	P15	16	Atención a necesidades	Resuelve	Apoyo docente en la resolución de problemas	Se están resolviendo día a día con el apoyo docente.
EA	P15	17	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud amable	Actitud abierta del docente	Muy amablemente, cuando tengo alguna duda, en lo personal siempre me contesta.
EA	P15	18	Atención a necesidades	Pregunta repuesta	Trabajo personalizado	Bien pregunta y respuesta
EA	P15	19	Atención a necesidades	Apoyo individual actitud amable	Actitud abierta del docente	Muy amable y personalmente
EA	P15	20	Atención a necesidades	Apoyo docente actitud accesible	Permisibilidad docente	Pues con buen modo puedo preguntar
EA	P15	21	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice y ella nos ayuda a contestar.
EA	P15	22	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice y ella nos ayuda a contestar. Porque hay palabras que yo no entiendo y ella me dice que es lo que se significa y así.
EA	P15	23	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice me da la respuesta
EA	P15	24	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, y ella nos atiende y nos aclara dudas yo le pregunto y ella me responde.
EA	P15	25	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice.
EA	P15	26	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Explicándome las cosas o cuando tengo dudas nos dice como hacerle.
EA	P15	27	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Explicándonos cuando no entendemos, diciéndonos como van las cosas del libro.
EA	P15	28	Atención a necesidades	Apoyo docente	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	No pos se porta bien cuando la necesita uno va y le explica bien.
EA	P15	29	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice y ella nos ayuda a contestar.
EA	P15	30	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice y ella nos ayuda a contestar.
EA	P15	31	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Explicándonos cuando tenemos dudas.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P15	32	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	No me dice así la pregunta ni eso pero si me explica y yo después lo contesto.
EA	P15	33	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Le pregunto y ella me explica.
EA	P15	34	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Explicándome
EA	P15	35	Atención a necesidades	Alumno pregunta docente da solución	Transmisión de conocimientos	Nos pregunta que es lo que no entendemos, si algo no entiendo me lo dice y ella nos ayuda a contestar., todo lo que no sepa.
EA	P15	36	Atención a necesidades	Asesoría docente explicación como solución e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Si me orienta, cuando en el módulo se me atora algo porque no viene muy específico, ella me lo explica más y así lo entiendo mejor.
EA	P15	37	Atención a necesidades	Ayuda docente solución de problemas de aprendizaje	Apoyo docente en la resolución de problemas	Ayudándome a aclarar las dudas.
EA	P16	1	Módulos solicitados	Matemáticas, sociales, familia	Impacto de los contenidos por su significatividad	Los de matemáticas aunque les cuesta trabajo son de los primeros que piden, además lo de sociales y los diversificados que hablan sobre la familia todo tiene que ver con la aplicabilidad
EA	P16	2	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Pues se basan en el diagnóstico que se hace y ya con base en eso se solicitan los módulos, se trabaja primero con los más fáciles y hasta después dejan los más difíciles, los módulos que tienen mayor oportunidad de elegir son los diversificados y eligen
EA	P16	3	Módulos solicitados	Lengua, sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Se tiene una planeación, por ejemplo de secundaria eligen primero los de español porque vienen muchos temas que se desprenden de ahí otros módulos que ya están más complicados pero que se adquiere mayor seguridad para trabajarlos.
EA	P16	4	Módulos solicitados	Jóvenes y familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Sexualidad juvenil, Ser jóvenes, Un Hogar sin violencia, ser padres una experiencia compartida, La educación de nuestros hijos e hijas.
EA	P16	5	Módulos solicitados	Jóvenes y sociales de acuerdo a existencia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Todos los que tienen que ver con juventud, temas recientes y los de sociales
EA	P16	6	Módulos solicitados	Matemáticas	Elección de material de acuerdo a su significatividad	Aunque parezca increíble les encantan las matemáticas y esos son los primeros que piden
EA	P16	7	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Los básicos siempre los eligen pero se hace de menor a mayor dificultad, ellos empiezan con los básicos: vamos a escribir, información y gráficas y hasta al final se deja el de operaciones avanzadas.
EA	P16	8	Módulos solicitados	Matemáticas	Elección de material de acuerdo a su significatividad	Matemáticas en primaria, figuras y medidas, y en secundaria es operaciones avanzadas.
EA	P16	9	Módulos solicitados	De acuerdo a existencia	Administración de módulos deficiente	Bueno, yo en lo personal llevo una ruta y esos son los que se van pidiendo, cuando no existen yo le digo a la coordinadora mándame el que tengas y trato de que se a uno y uno, uno de español y uno de matemáticas. Y ya cuando llega su modulo se les hace
EA	P16	10	Módulos solicitados	Por sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Mira, siempre iniciamos por un diversificado porque es fácil, como el de Aguas con la adiciones para que ellos sientan ¡Ah mira este si lo puedo contestar! y como lo contestan tan rápido dicen ah mira si pude y si normalmente ellos termina en un mes el módulo

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P16	11	Módulos solicitados	Jóvenes y familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Ser Joven, aguas con las adicciones, un hogar sin violencia y protegernos tarea de todos porque los aplican.
EA	P16	12	Módulos solicitados	Jóvenes y familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Ser padres, Protegernos tarea de todos, Ser jóvenes y Aguas con las adicciones son los más útiles.
EA	P16	13	Módulos solicitados	Lengua, sociales	No aplica	Vamos a escribir, nuestro planeta la tierra, en primaria leer y escribir.
EA	P16	14	Módulos solicitados	Lengua y matemáticas	No aplica	Del intermedio matemáticas para empezar, en el nivel avanzado vamos a escribir, para seguir aprendiendo, hablando se entiende la gente son los más frecuentes.
EA	P16	15	Módulos solicitados	Matemáticas	Elección de material de acuerdo a su significatividad	Los de matemáticas, aunque les cuesta más trabajo pero les gusta porque quieren aprender, les doy el de leer y escribir y dicen este libro no me gusta y enseguida les doy el de los números o cuentas útiles y dicen este libro está más bonito.
EA	P16	16	Módulos solicitados	Jóvenes y sociales de acuerdo a existencia	Administración de módulos deficiente	De los diversificados, sexualidad juvenil, somos mexicanos y nuestros documentos que este ultimo es muy solicitado y no hay en existencia.
EA	P16	17	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	De los fáciles a los más difíciles.
EA	P16	18	Módulos solicitados	Lengua, jóvenes	No aplica	Vamos a escribir, para seguir aprendiendo, los básicos y aparte de diversificados por lo general son ser padres, sexualidad juvenil, ser joven por lo general esos.
EA	P16	19	Módulos solicitados	Lengua, matemáticas	Elección de material por su significatividad	Los de español de nivel avanzado y otros los de matemáticas por que quieren saber hacer cuentas.
EA	P16	20	Módulos solicitados	Jóvenes	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los de sexualidad juvenil, ser joven como que les gusta estar enterados de los problemas que enfrenta el joven de hoy en todos los aspectos de su vida
EA	P16	21	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	El de operaciones avanzadas los de matemáticas o también los de vivir mejor, nuestro planeta la tierra, esos nada más de verlos no los quieren y que no tengan mucho que escribir.
EA	P16	22	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Más que ver un título ellos piden que sea fácil, delgado, para que lo terminen pronto
EA	P16	23	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Los más delgaditos, pero son temas que se adaptan a su edad los jóvenes, los que son padres y así
EA	P16	24	Módulos solicitados	Familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los que tienen que ver con la familia, un hogar sin violencia, aguas con las adicciones porque son acercados a la realidad
EA	P16	25	Módulos solicitados	Jóvenes y familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los que tienen que hacerse los 8 básicos de primaria, y de los diversificados uno se los enseña se los lee: Nuestros documentos, Violencia intrafamiliar, Aguas con las adicciones
EA	P16	26	Módulos solicitados	Diversificados	Impacto de contenidos por su utilidad	Los diversificados porque ahí aprende más cosas útiles
EA	P16	27	Módulos solicitados	Necesidades	Elección de material por sugerencia del docente	Matemáticas y español donde ellos empiezan a utilizar la lecto-escritura y las matemáticas básicas no me dicen nombres de módulos me dicen lo que quieren saber y con base en eso yo les sugiero módulos.
EA	P16	28	Módulos solicitados	Jóvenes	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Sexualidad juvenil, Aguas con las adicciones, Ser joven y Jóvenes y trabajo. Son los más utilizados por su utilidad
EA	P16	29	Módulos solicitados	Sencillez y contenido	Elección de material por sencillez y contenido	Me solicitan me dicen que sean módulos que sean fáciles que no estén muy gruesos, que sean fáciles de contestar que no estén muy gruesos, que sean este entonces basándome a sus necesidades de ellos, trato de pedirles módulos así y al último les dejo lo que

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P16	30	Módulos solicitados	Matemáticas	Elección de material de acuerdo a su significatividad	Los de matemáticas porque los que ellos quieren es aprender a sumar y restar hacer cuentas.
EA	P16	31	Módulos solicitados	Jóvenes	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Pues no hay cierta simpatía por alguno, es el va necesitado, claro que he visto que el que les gusta mucho es el de sexualidad juvenil, o los que tengan que ver con la actualidad.
EA	P16	32	Módulos solicitados	Jóvenes y familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Ser joven, sexualidad juvenil, Aguas con las adicciones , ser padres son los más útiles por su aplicabilidad.
EA	P16	33	Módulos solicitados	Familia	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los diversificados, porque son los que hablan de la problemática social y familiar y esos son aplicables.
EA	P16	34	Módulos solicitados	De acuerdo necesidades	Elección de material por sugerencias docentes	Yo recomiendo los módulos que pueden adaptarse mejor a las necesidades de los alumnos, los que le permitan tener mejor aprovechamiento.
EA	P16	35	Módulos solicitados	Jóvenes	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Un hogar sin violencia, sexualidad juvenil son los que más les llama la atención porque los aplican
EA	P16	36	Módulos solicitados	Lengua y matemáticas	Dificultad en contenidos matemáticos	Operaciones avanzadas, para seguir aprendiendo, en el nivel de secundaria y en el nivel de primaria los números y Fracciones y porcentajes
EA	P16	37	Módulos solicitados	Jóvenes, lengua, sociales	No aplica	Nuestros documentos, ser joven, sexualidad juvenil, vamos a escribir, nuestro planeta la tierra
EA	P16	38	Módulos solicitados	Matemáticas, sociales, familia	Impacto de los contenidos por su significatividad	Números y cuentas para la vida, Números y cuentas para el hogar, Nuestro planeta la tierra, México nuestro hogar, Un hogar sin violencia, la Educación de nuestros hijos e hijas todo depende de lo significativo que sean para ellos.
EA	P16	39	Módulos solicitados	Jóvenes, lengua, sociales	No aplica	No hay uno que me guste más
EA	P16	40	Módulos solicitados	Matemáticas, sociales, familia	Impacto de los contenidos por su significatividad	A mi me gusta pedir lo que son útiles para mi
EA	P17	1	Módulos difíciles	Ciencias no son interesantes	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	Para seguir aprendiendo, porque vienen de ciencias naturales y sociales y no me gusta y me distraía no se me hacen interesantes
EA	P17	2	Módulos difíciles	Ciencias falta de conocimientos	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	Uno que habla de política, porque uno no sabe de política y venían preguntas que uno no sabía
EA	P17	3	Módulos difíciles	Ciencias material no explicados	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	México nuestro hogar porque habla mucho de política y nosotros no sabemos me gustaría que viniera más desarrollados los temas
EA	P17	4	Módulos difíciles	Ciencias son aburridas	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	México Nuestro Hogar, por lo de los mapas son aburridos
EA	P17	5	Módulos difíciles	Apoyo docente	Asesoría docente como recurso de aprendizaje	Pues yo siento que todos al inicio no les entiendo pero ya luego la maestra me ayuda y es más fácil ya los entiendo y realizo las actividades.
EA	P17	6	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	El de cuentas, antes no sabía contar ahora si pero es difícil
EA	P17	7	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	El de la familia por las lecturas pero si me ha gustado mucho.
EA	P17	8	Módulos difíciles	Matemáticas dificultad para resolver problemas	Dificultad en los contenidos matemáticos	Todos los módulos de matemáticas me gustan aunque son difíciles principalmente los de matemáticas
EA	P17	9	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Operaciones avanzadas son demasiado complicadas
EA	P17	10	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	El de álgebra se me hace trabajos...no.
EA	P17	11	Módulos difíciles	Matemáticas didáctica no acorde	Didáctica de las matemáticas	La verdad, matemáticas aunque me cuesta trabajo

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P17	12	Módulos difíciles	Lengua didáctica no acorde	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Me gusta trabajar más de las matemáticas lo que más se me dificulta es lo de español, las lecturas es lo que no le entiendo mucho, como a las preguntas para responderlas. No me sabré bien las tablas pero me gustan.
EA	P17	13	Módulos difíciles	Apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	No se me ha hecho difícil, si algo no entiendo le pregunto a la maestra o los compañeros nos ayudan. Pues yo el libro que tengo ahorita es el de México nuestro hogar y al principio yo vine con la maestra y le dije: este libro no me gusta, no lo quiero, y ella me dijo: es que Laura hay que hacerlo porque es de los obligatorios y pues hay voy saliendo, ya la próxima semana presenté examen, pero es que tiene temas como los de sociales y naturales se me hace difícil porque son muchas lecturas y de esos temas casi no me gusta leer, ya que mas bien leo otras cosas.
EA	P17	14	Módulos difíciles	Lengua por sus lecturas	Dificultad de contenidos básicos	
EA	P17	15	Módulos difíciles	Lengua contenido aburrido	Dificultad en el procesamiento de material es	Difíciles no, pero aburridos este de protegernos tarea de todos.
EA	P17	16	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Matemáticas, es que no le entendía y la maestra me ayudó.
EA	P17	17	Módulos difíciles	Lengua por sus lecturas	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Los de español por las lecturas
EA	P17	18	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	El de matemáticas por que no me entran las matemáticas bueno es que si me entran pero es muy tardado, México nuestro hogar es que esta muy teórico hay mucho que leer.
EA	P17	19	Módulos difíciles	Facilidad de contenidos	Satisfacción del servicio	Ninguno, todos se me han hecho fáciles
EA	P17	20	Módulos difíciles	Resuelve dudas por lecturas	Apoyo docente en la resolución de problemas	Principalmente algunas lecturas que traen, a veces que no se le entienden pero ya viéndolo con la maestra ella nos saca de dudas.
EA	P17	21	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas didáctica no acorde	Dificultad en contenidos matemáticos	Sí, el de matemáticas, porque puros números y no entiendo
EA	P17	22	Módulos difíciles	Lengua por resumen	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Los de español el resumen.
EA	P17	23	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Este de números y cuentas porque las matemáticas, no, se, casi no se, cuando son de más ya se que le tengo que poner más o menos pero cuando son de otros, este, me confundo mucho y no, se y no me gusta porque no se.
EA	P17	24	Módulos difíciles	Lengua falta de expresión	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	El de español, porque yo soy un poco expresivo no me puedo expresar en muchas cosas y yo le digo tiene uno que escribir y expresar cosas le digo yo no soy así ella me dice, casualmente es para eso para que te puedas expresar mejor y entiendas mejor las cosas.
EA	P17	25	Módulos difíciles	Lengua dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Los de español son complicados.
EA	P17	26	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Los de matemáticas, las cuentas pero he ido aprendiendo porque antes eran cuentas facilitas y si las podía hacer, pero ahora ya son mas difíciles y aparte los problemas si me cuestan mas trabajo.
EA	P17	27	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Los de matemáticas porque son complicados y no los entiendo
EA	P17	28	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Matemáticas porque se me hace muy complicado porque es lo mismo y son por lógica.
EA	P17	29	Módulos difíciles	Temas interesantes	Vinculación de contenidos significativos	Ahorita ninguno porque los módulos tienen buenos temas, son interesantes, están bien.
EA	P17	30	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Este de matemáticas, porque casi no sabía poner números es difícil

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P17	31	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas e historia dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Las graficas, hay muchas cosas que se me hacen difícil como la historia.
EA	P17	32	Módulos difíciles	Facilidad de contenidos	Facilidad de aprendizajes	No de los módulos todos me han gustado ha sido un material muy bonito y muy extenso pero me ha gustado y no se me ha hecho difícil.
EA	P17	33	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Fracciones y porcentajes, las matemáticas
EA	P17	34	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Pues hasta ahorita para mi ninguno, bueno solo matemáticas, es el que me ha dado un poquito de dolor de cabeza, pero se ha podido continuar.
EA	P17	35	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad para resolver problemas	Dificultad en contenidos matemáticos	Bueno yo hasta ahorita el mas difícil que se me ha hecho es el de matemáticas porque yo desde la primaria siempre he tenido problemas con eso, pero la maestra la verdad nos ayudó mucho a resolver las dudas y que podamos entender y contestar el libro.
EA	P17	36	Módulos difíciles	Lengua falta de socialización	Falta de interacción grupal	El que tengo de español, como yo no me comunico mucho con la gente me cuesta trabajo.
EA	P17	37	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Fracciones y porcentajes, las matemáticas
EA	P17	38	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad de contenidos	Dificultad en contenidos matemáticos	Los más difíciles, mmm..creo que son los de matemáticas
EA	P17	39	Módulos difíciles	Módulo de matemáticas dificultad para resolver problemas	Dificultad en contenidos matemáticos	Bueno yo hasta ahorita el mas difícil que se me ha hecho es el de matemáticas yo siento que porque es complicado
EA	P17	40	Módulos difíciles	Lengua falta de socialización	Falta de interacción grupal	El que tengo de español, como yo no me comunico mucho con la gente me cuesta trabajo.
EA	P18	1	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Promoción de trabajos grupales	Cada quien con su módulo y si alguien quiere comentar algo lo hace en general.
EA	P18	2	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Promoción de apoyo entre iguales	Leemos un párrafo, cada una y ente nosotras nos apoyamos y lo que no se entiende la maestra nos explica.
EA	P18	3	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Ya terminé los módulos y solo vengo a reforzar pero trabajaba con mi módulo solamente
EA	P18	4	Apoyo docente en trabajo modular	Cuestiona explica y pregunta	Generación de procesos cognitivos	Cuando hay nombres que les falta una letra y que me dice qué letra le hace falta y ya yo le digo no pues esta... Que ponga este nombre y haber que letra le hace falta no pos la letra fulana ¡ha bueno! ¿Ya ve? Y así voy entendiendo
EA	P18	5	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El apoyo de mi maestra es explicándome como contestar el módulo
EA	P18	6	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Actitud abierta del docente	Ayudándome, explicándome
EA	P18	7	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Contestándolo cada quien con el suyo.
EA	P18	8	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Transmisión de conocimientos	Bien si no sabemos nos ayuda a contestar ella nos dice como.
EA	P18	9	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Con las dudas nos ayuda a resolverlas.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P18	10	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Siempre contesta mis preguntas y así logro terminar el módulo pronto
EA	P18	11	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Le pregunto y ella me ayuda a contestar o aclara dudas, por medio de ejemplo, ella se sienta con nosotros y nos explica ya le habla una u otra y hasta que nos toque.
EA	P18	12	Apoyo docente en trabajo modular	Falta de módulos organización administrativa	Administración de módulos deficiente	Nos ayuda mucho y como le digo hay confianza y nos ayuda. Lo único es que si nos faltan los módulos para trabajar pero la maestra es muy buena.
EA	P18	13	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Le pregunto y ella me ayuda aclarar dudas.
EA	P18	14	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Cada quien lleva su módulo y a veces se comparten los temas.
EA	P18	15	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Sola cada quien lo suyo
EA	P18	16	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Actitud abierta del docente	Pues me explica como hacer operaciones y eso.
EA	P18	17	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Le pregunto y ella me ayuda a contestar o aclarar dudas.
EA	P18	18	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	De forma individual
EA	P18	19	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Promoción de trabajos grupales	Cada quien contesta su módulo, ya nada mas cuando se ocupa empezamos a platicar un ratito, tenemos platicas y risas compartimos.
EA	P18	20	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Si hay dos que traen los mismos módulos pero los demás traen diferentes así trabaja cada uno.
EA	P18	21	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Básicamente la maestra me apoya explicándome.
EA	P18	22	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Aclarando las dudas que tengo, algunas cosas que no entiendo o no se que significan pues luego le pregunto y ya ella me ayuda a resolverlas me sugiere como puedo hacer para resolverlos.
EA	P18	23	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Contestamos y la maestra nos explica.
EA	P18	24	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	No tengo módulo, pero la maestra me pone actividades en mi cuaderno a mi sola.
EA	P18	25	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Metodología individualizada	Individual, siempre individual.
EA	P18	26	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Me explica.
EA	P18	27	Apoyo docente en trabajo modular	Alumno pregunta docente soluciona	Espacio áulico inadecuado	Se llevan tranquilas, la maestra cuando ve que uno no puede luego luego va y nos apoya edad, para que si oye (nombre de la maestra) no entiendo aquí, luego luego llega y ya nos dice la respuesta y listo y hay vamos saliendo.
EA	P18	28	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Atendiendo mis dudas y explicándome las actividades.
EA	P18	29	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente aclara dudas y da seguridad	Ejemplos como estrategia de resolución	Le pregunto y ella me ayuda a contestar o aclarar dudas, por medio de ejemplo, tengo las ideas pero no puedo ponerlas hasta que la maestra me las dice y ya las pongo en el libro.
EA	P18	30	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Me ayuda resolviendo las dudas

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P18	31	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Administración de módulos deficiente	Yo no trabajo con módulo me pone hacer algunas cosas mientras me llegan porque no hay
EA	P18	32	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente solución de problemas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Siempre me pregunta si tengo dudas y siempre ayuda a resolverlas
EA	P18	33	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Los leen y cuando tienen dudas van con la maestra.
EA	P18	34	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Actitud abierta del docente	Le preguntamos y nos ayuda a resolver las dudas con mucha paciencia, nos explica
EA	P18	35	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Actitud abierta del docente	Pues ayudándonos, nos explica como, y nos ha ayudado mucho.
EA	P18	36	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Cada quien lee su libro y eso nada más
EA	P18	37	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Actitud abierta del docente	Pues ayudándonos, nos explica como, y nos ha ayudado mucho.
EA	P18	38	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Cada quien lee su libro y eso nada más
EA	P18	39	Apoyo docente en trabajo modular	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Actitud abierta del docente	La maestra nos apoya siempre esta dispuesta
EA	P18	40	Apoyo docente en trabajo modular	Trabajo individual	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Cada quien trabaja solo con el módulo
EA	P19	1	Módulos útiles	Todo aprendizajes para la vida	Logro de aprendizajes significativos	Pues si hay muchas cosas que estoy aprendiendo que me sirven a mi, hay muchas cosas que yo no sabía y ahora sí, así que todos
EA	P19	2	Módulos útiles	Lengua aprendizaje para la vida	Impacto por contenidos significativos	Pues si me sirven como el módulo de conozcamos mejor es muy importante para la vida, porque nos ayuda a entender lo que pasa.
EA	P19	3	Módulos útiles	Lengua aprendizaje útil	Necesidad de aprendizajes significativos	Como le digo poner mi nombre que es el que yo más quiero poner porque en cualquiera ya ve que le piden a uno su nombre de uno y eso es lo que yo más quiero aprender.
EA	P19	4	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Pues si me ayudan para saber leer y escribir.
EA	P19	5	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Si he podido hacer invitaciones o dejar mensajes a la familia por lo que aprendo de español
EA	P19	6	Módulos útiles	Familia aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	El de un hogar sin violencia te ayuda mucho en tu casa
EA	P19	7	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Si antes no manejaba bien las fracciones y ahora sí...saber hacer cuentas porque te sirve
EA	P19	8	Módulos útiles	Naturales aprendizaje para al vida	Impacto de contenidos por su significatividad	El módulo de nuestro planeta la tierra porque nos dice como cuidar nuestro mundo y eso nos ayuda a todos
EA	P19	9	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Si he aprendido, matemáticas me ha servido porque hay cosas que yo puedo hacer, ocupando los dedos pero no tanto.
EA	P19	10	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes para la vida	Impacto de contenidos por su utilidad	De matemáticas porque sabes hacer cuentas
EA	P19	11	Módulos útiles	Aguas con las adicciones aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Ese el de Aguas con las Adicciones, porque ahí te enseñan lo que no es bueno y esta muy bien ese módulo.
EA	P19	12	Módulos útiles	Ser padres aplicable	Logro de aprendizajes significativos	Ser padres, como escuchar a tus hijos y como corregirlos también ahí viene escucharlos primero para poderlos corregir.
EA	P19	13	Módulos útiles	Jóvenes aprendizaje para la vida	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los que hablan de los accidentes la prevención por que te enseñan como hacerle en caso de eso

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P19	14	Módulos útiles	Todo aprendizajes útiles	Necesidad de superación	Pues si me sirven para terminar la primaria y ayudar en mi casa, y porque quiero estudiar.
EA	P19	15	Módulos útiles	Todo aprendizajes para la vida	Logro de aprendizajes significativos	Todo, porque tengo hijo en la primaria y le ayudo en sus tareas y por que ya se leer y escribir y me gusta mucho la escuela y es que no tuve la oportunidad de ir a la escuela de chica.
EA	P19	16	Módulos útiles	Aprendizajes útiles	Vinculación con aprendizajes significativos	Los derechos son muy importantes y responsabilidades ¿no? Ahora me doy cuenta de que si dependo de mí misma. Ahora sí se cuales son mis derechos y se exigirlos, antes no sabía. Por ejemplo el derecho de aprender.
EA	P19	17	Módulos útiles	Defenderse aprendizaje para la vida	Impacto de contenidos por su utilidad	Los módulos útiles son por ejemplo el que te habla de derechos, este, pues sí, saber los derechos que tiene uno y para defenderse más.
EA	P19	18	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Matemáticas porque en mi trabajo se requiere mucho
EA	P19	19	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	El de cuentas, porque tengo una tiendita y ahora le ayudo a mi papá, y un hogar sin violencia porque tengo vecinos violentos.
EA	P19	20	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Saber leer porque ya puedo escribir y leer
EA	P19	21	Módulos útiles	Lengua aprendizajes para al vida	Logro de aprendizajes significativos	No sabía leer ni escribir, ya se hacer cuentas, antes me hacían taruga cuando iba a comprar algo
EA	P19	22	Módulos útiles	Todo aprendizajes útiles	Necesidad de aprendizajes significativos	Pues si me sirven para terminar la secundaria y para cuidar la naturaleza.
EA	P19	23	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Matemáticas, raíz cuadrada, ya cuando menos en mi casa me guió bien, como saber dirigir a los hijos por buen camino,
EA	P19	24	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Los porcentajes porque lo manejo mucho en el trabajo
EA	P19	25	Módulos útiles	Falta de módulos organización administrativa	Administración de módulos deficiente	No todavía no se te decir porque no he contestado porque no me han dado módulos, dicen que no hay
EA	P19	26	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Si cuando voy algún lado tengo que utilizar cuentas pues las utilizo de mejor manera que antes
EA	P19	27	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Mi marido no sabe hacer cuentas y ahora que yo ya aprendí ya le ayudo, por que antes no sabía ni como, he aprendido cosas sexuales, conoces sobre tus derechos, saber sobre los medios de comunicación saber leer y escribir, cuando uno anda en la calle ya sabe que camión tomar, o en que calle estamos o para saber hacia donde vamos.
EA	P19	28	Módulos útiles	Jóvenes aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Para mí el tema del VIH me gusto mucho porque yo no sabía como se contagiaba, las manifestaciones, quien lo trae mas, como podemos prevenirlo y la prevención de otras enfermedades de transmisión sexual.
EA	P19	29	Módulos útiles	Matemáticas aprendizajes útiles	Impacto de contenidos por su utilidad	Pues me ha servido para hacer cuentas
EA	P19	30	Módulos útiles	Todo aprendizajes útiles	Necesidad de aprendizajes significativos	Pues todas por ejemplo mi módulos Cuando voy al mandado, cuando doy algún abono ¿qué más?.
EA	P19	31	Módulos útiles	Sociales aprendizajes útiles	Logro de aprendizajes significativos	Nuestros documentos, porque uno sabe usar los documentos y cuales debemos prestar o no
EA	P19	32	Módulos útiles	Todo falta de oportunidad	Necesidad de aprendizajes significativos	Todo, porque tengo hijo en la primaria y le ayudo en sus tareas y me sirve para aprender.
EA	P19	33	Módulos útiles	Todos por aprendizajes necesarios	Necesidad de aprendizajes significativos	No pues casi todos porque aprendes y aplicas en tu vida
EA	P19	34	Módulos útiles	Todo aprendizajes útiles	Necesidad de superación	Todo, porque tengo hijos y les ayudo no quiero que sean como yo que no tuve la oportunidad de ir a la escuela de chica.
EA	P19	35	Módulos útiles	Familia aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	La educación de los hijos que no les debe pegar uno, lo de no llegar a la violencia
EA	P19	36	Módulos útiles	Familia aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Operaciones avanzadas porque tu mente es ágil
EA	P19	37	Módulos útiles	Familia aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los que me gustan son los que se pueden utilizar como los de la familia

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P19	38	Módulos útiles	Familia aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los de la familia porque son útiles
EA	P19	39	Módulos útiles	Jóvenes aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los de los jóvenes por que son prácticos, útiles
EA	P19	40	Módulos útiles	Jóvenes aprendizajes útiles	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Para mi los de sexualidad juvenil y los de jóvenes porque aprendo
EA	P20	1	Causas de reprobación	Equivocación en contestación	Administración de módulos deficiente	Dicen que contesté mal en las rueditas cuando lo hice otra vez saqué nueve *Lo hizo al siguiente mes.
EA	P20	2	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P20	4	Causas de reprobación	No reprobación	No aplica	No hasta ahora todos los he pasado
EA	P20	5	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P20	6	Causas de reprobación	Matemáticas contenidos difíciles	Didáctica de las matemáticas	Si Matemáticas es complicado
EA	P20	7	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P20	8	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Porque se les dio la gana reprobarla, porque si lo contesto bien pero seguido hacen eso y no hay como comprobar que se contesto bien.
EA	P20	9	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P20	10	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Si de primaria pero no recuerdo cual no supe porque lo reprobé
EA	P20	11	Causas de reprobación	Problemas personales	Reprobación por problemas personales	Es que cuando estaba haciendo el modulo tenia muchos problemas y el día del examen lo contestaba, pero como estaba pensando en mis problemas me distraía, entonces yo creo que fue por los problemas que tenía.
EA	P20	12	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Si, pero no se porque solo me dijeron que lo reprobé
EA	P20	13	Causas de reprobación	Falta de aprendizajes básicos para solución de problemas	Desvinculación con los procesos evaluativos	No he reprobado pero se me han hecho difíciles los exámenes.
EA	P20	14	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	No supo porque lo reprobé y yo había estudiado mucho
EA	P20	15	Causas de reprobación	Organización administrativa perdida de exámenes	Procesos de acreditación deficiente	Ninguno, yo no reprobé pero el que vino a aplicar el examen, no arranco la hoja del libro y aparece que no hice el examen.
EA	P20	16	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Yo si, pero no me acuerdo como se llamaba, trataba sobre los animales marinos y cosas así. No supe porque lo reprobé
EA	P20	17	Causas de reprobación	No reprobación	No aplica	No he reprobado ninguno
EA	P20	18	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Si, Un hogar sin violencia. No se porque si estaba fácil
EA	P20	19	Causas de reprobación	Matemáticas contenidos difíciles	Didáctica de las matemáticas	Sí, para empezar. Quizás porque batallo con las matemáticas
EA	P20	20	Causas de reprobación	No reprobación	No aplica	No he reprobado
EA	P20	21	Causas de reprobación	No reprobación	No aplica	No, no he reprobado
EA	P20	22	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Pues no se este que hice ya me dijeron que lo reprobé pero según yo estudie mucho y no se en que falle, la maestra tampoco sabe, voy a tener que hacerlo otra vez.
EA	P20	23	Causas de reprobación	Organización administrativa perdida de evidencias	Procesos de acreditación deficiente	Pues no se, dicen que se les perdió el examen y tengo la duda.
EA	P20	24	Causas de reprobación	Causa inexplicable	Desvinculación con los procesos de evaluación	Si, Somos Mexicanos. No se porque lo reprobé si he aprendido mucho y me ha servido
EA	P20	25	Causas de reprobación	Ninguna	No aplica	No, nunca he reprobado

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P20	26	Causas de reprobación	Organización administrativa molestia entre alumno y aplicador	Procesos de acreditación deficiente	Si. Uno cuando la aplicadora que fue se porto muy déspota y como no me gusto como nos trato me salí del examen y lo dejo. En otra ocasión varias compañeras hicieron examen y pasaron con 10 pero otra compañera y yo reprobamos.
EA	P20	27	Causas de reprobación	Matemáticas y lengua contenidos difíciles	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Si, Vamos a escribir me complica la redacción
EA	P20	28	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P20	29	Causas de reprobación	Creencia de reprobación equivocación en contestación	Descoordinación en las indicaciones evaluativas	Porque me equivoque en la respuestas y no le borre bien y parecía que contestaba dos veces la misma pregunta eso me afecto, eso creo que fue.
EA	P20	30	Causas de reprobación	Matemáticas contenidos difíciles	Didáctica de las matemáticas	Si, Matemáticas no es fácil aprenderlo
EA	P20	31	Causas de reprobación	Metodología de asesoramiento dificultad de contenidos	Desvinculación con los procesos de evaluación	Si, tal vez porque no le entendí lo que pedía
EA	P20	32	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P20	33	Causas de reprobación	Rapidez en la contestación	Desvinculación con los procesos evaluativos	Porque lo conteste muy rápido y como iba a hacer dos exámenes y lo conteste mal.
EA	P20	34	Causas de reprobación	No ha reprobado	No aplica	No he presentado
EA	P20	35	Causas de reprobación	Creencias de reprobación por marcado mal	Descoordinación en las indicaciones evaluativas	Porque lo he de ver marcado mal, porque al revisar las operaciones estaban bien, la verdad nos e porque
EA	P20	36	Causas de reprobación	Inconcordancia módulo-examen	Desvinculación del módulo-examen	No concordaba el módulo con el examen
EA	P20	37	Causas de reprobación	Metodología de asesoramiento dificultad de contenidos	Desvinculación módulo-examen	No le entendía muy bien al examen era diferente a lo que habíamos visto en clase con el módulo
EA	P20	38	Causas de reprobación	Ninguna	No aplica	No es el primero que tengo no he hecho examen.
EA	P20	39	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No, nunca he reprobado
EA	P21	40	Causas de reprobación	No han reprobado	No aplica	No yo nunca he reprobado nada
EA	P21	1	Relación D-A,	Apoyo docente actitud agradable	Actitud abierta del docente	Buena, la maestra es bien agradable y simpática
EA	P21	2	Relación D-A,	Buena comunicación	Comunicación abierta	Es buena la comunicación
EA	P21	3	Relación D-A,	Promueve convivencia	Metodología individualizada	Con todos convive bien, explica y está con ellos como no todos tenemos el mismo libro tiene que estar con uno con otro y cambiándose para podernos apoyar y entre compañeros muy buena convivencia.
EA	P21	4	Relación D-A,	Unidad	Clima áulica efectiva	Es como una familia, es agradable.
EA	P21	5	Relación D-A,	Apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	Muy Buena. Porque nos apoyamos en nuestras tareas
EA	P21	6	Relación D-A,	Diferencia de género	Falta de interacción grupal	Con los compañeros soy a veces buena y a veces mala con los hombres, con la maestra bien.
EA	P21	7	Relación D-A,	Profesor explica	Interacción grupal	Buena mucho respeto, compañerismos, la maestra nos a ayudado mucho ella trata de explicarnos con ejemplo.
EA	P21	8	Relación D-A,	Promueve convivencia	Interacción grupal	Con todos convive bien, explica y está con ellos como no todos tenemos el mismo libro tiene que estar con uno con otro y cambiándose para podernos apoyar y entre compañeros muy buena convivencia.
EA	P21	9	Relación D-A,	Respeto	Clima áulica efectiva	La relación entre maestra y alumno es muy dinámica, la relación es de respeto entre todos.
EA	P21	10	Relación D-A,	Respeto entre compañeros	Interacción grupal	Nos la llevamos bien, platicamos saludamos, nos respetamos
EA	P21	11	Relación D-A,	Actitud permisible	Promoción de trabajos grupales	Muy buena, nos explica de buen modo, con los compañeros hay comunicación.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P21	12	Relación D-A,	Respeto grupal	Actitud abierta del alumno	Bien, con los compañeros nos llevamos bien.
EA	P21	13	Relación D-A,	Confianza comparten experiencias	Actitud abierta del docente	Bien, también bien, porque a veces nos ponemos a platicar y a contar cosas.
EA	P21	14	Relación D-A,	Buen docente esfuerzo docente	Reconocimiento al docente	Bien, por el esfuerzo de la maestra
EA	P21	15	Relación D-A,	Profesor une	Interacción grupal	Bonita porque nos apoya demasiado, es bonita pero a veces hay malas respuestas, se debe a que el profe nos a enseñado a unírnos como grupo.
EA	P21	16	Relación D-A,	Buen docente apoyo grupal	Promoción de trabajos grupales	Buena, en dudas muy comunicativo nos dice todo, bien, nos ayudamos, ya esta uno maduro, ya es ayudarnos entre todos
EA	P21	17	Relación D-A,	Promueve seguridad	Actitud abierta del docente	Buena, buena con todos, Somos vecinos y sabemos llevarnos bien con todos a lo mejor la maestra ha sido buena, muy buena con todos nosotros y nosotros también seguro con ella.
EA	P21	18	Relación D-A,	Respeto grupal	Actitud abierta del alumno	Buena, también porque nadie se mete con nadie.
EA	P21	19	Relación D-A,	Conformismo pasividad para generar cambios	Satisfacción del servicio	Bien, buena.
EA	P21	20	Relación D-A,	Promueve comunicación y compañerismo	Comunicación abierta	Buena, también bien, debido a la comunicación que tenemos nosotras con la maestra
EA	P21	21	Relación D-A,	Respeto entre compañeros	Actitud abierta del docente	La maestra es atenta, paciente y aquí hay respeto y cordialidad.
EA	P21	22	Relación D-A,	Promueve la unión	Actitud abierta del docente	Bien porque nos ayuda nos comparte, es muy buena gente, bien entre nosotros, viene por la maestra porque si ella fuera de otro carácter nosotros seríamos tímidos pero no
EA	P21	23	Relación D-A,	Buena relación	Interacción grupal	Bien y entre nosotros pues también bien, no hemos tenido problemas, hay buena relación
EA	P21	24	Relación D-A,	Apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	Buena, buena nos hemos entendido como grupo y nos ayudamos
EA	P21	25	Relación D-A,	Actitud amigable	Actitud abierta del docente	Se la lleva muy bien todos los alumnos y con la maestra le tienen mucho respeto.
EA	P21	26	Relación D-A,	Respeto	Actitud abierta del docente	Muy buena ella nos ayuda mucho, nos ayudado en muchas cosas nos respeta es muy responsable en su clase horario, sino puede venir nos avisa, y con los compañeros son muy respetuosos es muy buena.
EA	P21	27	Relación D-A,	Soluciona problemas	Apoyo docente en la resolución de problemas	Muy buena, porque la maestra nos ayuda mucho a resolver nuestras dudas
EA	P21	28	Relación D-A,	Actitud amigable	Actitud abierta del docente	Se la lleva muy bien todos los alumnos.
EA	P21	29	Relación D-A,	Participación grupal	Actitud abierta del alumno	Buena, también porque todas participamos bien con la maestra
EA	P21	30	Relación D-A,	Sin comentarios	Satisfacción del servicio	Buena.
EA	P21	31	Relación D-A,	No hay conflictos	Interacción grupal	Bien, y con ella también muy bien, a la mejor como somos de aquí de la colonia nos conocemos aparte de que como somos vecinos este pues son un grupo que no es muy grande somos pocos no hay conflictos, veces dicen que cuando hay entre más mundo hay alrededor de uno son más problemas y aquí como somos poquitos mundos menos problemas.
EA	P21	32	Relación D-A,	Se promueve el respeto	Clima áulica efectiva	Muy bien, también, yo les digo que no tenemos porque vemos mal si somos compañeras, aquí la llevamos bien.
EA	P21	33	Relación D-A,	Responsabilidad	Clima áulica efectiva	Con el maestro buena, a- también buena. Pues Porque todos venimos a lo mismo a estudiar no se.
EA	P21	34	Relación D-A,	Trabajo individual	Falta de interacción grupal	Muy bien, a- También muy bien o sea la verdad como le comparto cada uno viene por lo suyo.
EA	P21	35	Relación D-A,	Buen docente ayuda a entender	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Muy buena porque nos ayuda mucho y entendemos el módulo que es lo UE debemos hacer y poderlo contestar pronto.
EA	P21	36	Relación D-A,	Promueve compañerismo	Interacción grupal	Buena, también bien somos buenas amigas yo creo que porque la maestra es así.
EA	P21	37	Relación D-A,	Apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	La maestra genera que nos apoyemos entre nosotros mismos

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P21	38	Relación D-A,	Buen docente ayuda a entender	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Es buena solo nos vemos para contestar el módulo y así terminar pronto
EA	P21	39	Relación D-A,	Promueve compañerismo	Interacción grupal	La maestra ayuda para que compartamos entre todos
EA	P21	40	Relación D-A,	Apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	La relación es muy buena y nos apoyamos entre todos
EA	P22	1	Percepción de trabajo docente	Actitud amable	Actitud abierta del docente	Bien, hay amistad desde el principio, es muy amable muy atento, es muy buena persona
EA	P22	2	Percepción de trabajo docente	Aprecio docente	Reconocimiento al docente	Muy bueno todo lo que nos dice, no tenemos quejas, solo referencias buenas es muy buena maestra
EA	P22	3	Percepción de trabajo docente	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Muy bueno, porque si no entendemos algo ella trata de explicárnoslos de manera que entendamos bien, y atiende mis necesidades.
EA	P22	4	Percepción de trabajo docente	Actitud comprensiva	Actitud abierta del docente	Bueno, porque las comprende.
EA	P22	5	Percepción de trabajo docente	Docente ayuda	Certificación como objetivo de logro	Muy bueno, muy bien ella nos ha ayudado mucho hemos aprendido, terminamos y pasamos los módulos
EA	P22	6	Percepción de trabajo docente	Actitud de confianza	Permisibilidad docente	Bien porque hay confianza
EA	P22	7	Percepción de trabajo docente	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	Excelente, nos explica todo lo que no se, otras no explican y ella si pone todo el empeño
EA	P22	8	Percepción de trabajo docente	Ayuda docente	Apoyo docente en la resolución de problemas	Muy buena, porque nos ha enseñado mucho y nos ayuda.
EA	P22	9	Percepción de trabajo docente	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Certificación como objetivo de logro	Bien porque se resuelven sus dudas y aprendemos de tal forma que pronto estaremos certificando.
EA	P22	10	Percepción de trabajo docente	Actitud paciente del docente	Permisibilidad docente	Bien nos tiene paciencia.
EA	P22	11	Percepción de trabajo docente	Promueve al convivencia	Actitud abierta del docente	Buena, nos ayuda, le preguntamos y nos contesta tiene buen ambiente
EA	P22	12	Percepción de trabajo docente	Actitud paciente del docente	Permisibilidad docente	Muy bien, porque como ya le comentaba nos tiene la paciencia y nos explica muy bien o sea nos dedica todo el tiempo.
EA	P22	13	Percepción de trabajo docente	Actitud paciente del docente	Permisibilidad docente	Muy bueno porque es muy buena maestra y trabajadora, le hecha muchas ganas a su trabajo, nos tiene paciencia y es muy amable y que bueno que llego ella con nosotros
EA	P22	14	Percepción de trabajo docente	Actitud tolerante	Permisibilidad docente	Muy bien, porque tiene la capacidad de enseñar y tiene la tolerancia más que nada, lo que cuenta mucho es la tolerancia y la paciencia.
EA	P22	15	Percepción de trabajo docente	Colaboración	Promoción de apoyo entre iguales	Muy bueno nos ayudamos mucho.
EA	P22	16	Percepción de trabajo docente	Actitud paciente del docente	Permisibilidad docente	Muy buena ella nos ayuda mucho, muy a gusto he aprendido a leer y nos tiene mucha paciencia hay confianza es amable.
EA	P22	17	Percepción de trabajo docente	Aprecio docente	Reconocimiento al docente	Muy buena porque queremos mucho a la maestra.
EA	P22	18	Percepción de trabajo docente	Conformismo pasividad para generar cambios	Satisfacción del servicio	Es excelente tal como trabaja
EA	P22	19	Percepción de trabajo docente	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Permisibilidad docente	Hasta ahorita muy bonito porque nos explica de buena manera
EA	P22	20	Percepción de trabajo docente	Metodología interesante para logro de aprendizajes	Logro de aprendizajes significativos	Interesante porque he aprendido
EA	P22	21	Percepción de trabajo docente	Resuelve	Apoyo docente en la resolución de problemas	Bien porque se resuelven sus dudas y aprenden.
EA	P22	22	Percepción de trabajo docente	Responsable	Actitud abierta del docente	Muy buena ella nos ayuda mucho, nos ayudado en muchas cosas nos respeta es muy responsable en su clase horario, sino puede venir nos avisa, y con los compañeros son muy respetuosos es muy buena.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
EA	P22	23	Percepción de trabajo docente	Tradición docente	Reconocimiento docente	Pues para mi bien, es muy buena muchacha, fíjese les digo yo quien iba pensar que esta niña nos iba a dar estudio si la conocimos chiquita, ellos cayeron aquí cuando ella estaba chiquita, que le puedo decir es buena maestra.
EA	P22	24	Percepción de trabajo docente	Trabajo individual	Apoyo docente en la resolución de problemas	Con las dudas nos ayuda a resolverlas.
EA	P22	25	Percepción de trabajo docente	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Ella anda por todo el salón, pasando por cada una de nosotras y nos dice "necesitas que te ayude en algo" no gracias, así esta bien, "vas entendiendo", si voy bien gracias, y nos dice "si ocupan algo nada mas me dicen que los ayude" y así solo nos esta ayudando y nos dice no se queden con ninguna duda, porque si no, a la hora del examen van a salir.
EA	P22	26	Percepción de trabajo docente	Docente apoya	Actitud abierta del docente	Muy bueno muy bien ella nos ha ayudado mucho bueno desde que estaba la otra maestra, nos entiende y tenemos confianza.
EA	P22	27	Percepción de trabajo docente	Falta convivencia	Falta de interacción grupal	Bien, pero creo que debería convivir mas con los alumnos que haya mas convivencia
EA	P22	28	Percepción de trabajo docente	Colaboración en grupo	Promoción de apoyo entre iguales	Muy bueno, si algo no entendemos nos reunimos en equipos y nos ayudamos.
EA	P22	29	Percepción de trabajo docente	Ayuda del docente	Apoyo docente	A mi me gusta mucho nos ayuda mucho en todo y me gusta mucho su trabajo
EA	P22	30	Percepción de trabajo docente	Docente apoya	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	El trabajo del docente es bueno porque están al pendiente del trabajo para que completemos el módulo.
EA	P22	31	Percepción de trabajo docente	Actitud de apoyo	Valoración del proceso áulico	Para mi un día de estudio es algo hermoso, y mas con esta maestra que tenemos, que para mi ha sido como mi ángel guardián que me ayuda a entender todo lo que viene en los libros, así es ella, se preocupa cuando no entendemos algo y nos ayuda para que podamos entender y contestar nuestros módulos. Ella además de ser nuestra maestra es nuestra amiga, se preocupa por todo lo que pasa.
EA	P22	32	Percepción de trabajo docente	Apoyo docente	Apoyo docente en la resolución de problemas	Muy buena ella es responsable y nos apoya.
EA	P22	33	Percepción de trabajo docente	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	No pues está bien, si sabe explicar bien y aya poco a poco voy aprendiendo.
EA	P22	34	Percepción de trabajo docente	Trabajo individual	Metodología individualizada	El trabajo es individual no tiene grupo.
EA	P22	35	Percepción de trabajo docente	Explica	Trabajo personalizado	Es muy buena maestra porque explica y aprendemos
EA	P22	36	Percepción de trabajo docente	Actitud de confianza	Administración de módulos deficiente	Nos ayuda mucho y como le digo hay confianza y nos ayuda. Lo único es que si nos faltan los módulos para trabajar pero la maestra es muy buena.
EA	P22	37	Percepción de trabajo docente	Apoyo docente	Apoyo docente en la resolución de problemas	La maestra apoya en solucionar los problemas
EA	P22	38	Percepción de trabajo docente	Asesoría docente explicación como solución de e problemas	Explicación como recurso de aprendizaje	El trabajo es muy bueno al maestra explica
EA	P22	39	Percepción de trabajo docente	Trabajo individual	Metodología individualizada	El trabajo es individual la maestra trabaja solo de uno en uno
EA	P22	40	Percepción de trabajo docente	Trabajo individual	Trabajo personalizado	El trabajo es personalizado la maestra apoya
ED	P1	1	Criterio ante la diversidad	Multinivel, proceso, individual	Metodología individualizada	Ahorita no tengo todos los grupos, pero por ejemplo, si he tenido de intermedio y avanzado, pero también los trabajo juntos, al principio yo les decía separados, pero no quieren porque quieren estar juntos entonces no me funcionó. Para trabajar los módulos están revueltos pero cada quien trabaja con el suyo

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P1	2	Criterio ante la diversidad	Personalizado	Trabajo personalizado	Es personalizado se trabaja con cada alumno considerando que están los diferentes niveles, en ocasiones se hacen equipos
ED	P1	3	Criterio ante la diversidad	Multinivel, necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	Organizo por días y horarios según la necesidad de los adultos.
ED	P1	4	Criterio ante la diversidad	Individualismo	Metodología individualizada	El criterio básico es el individualismo más que nada ya que no puedo mezclar a los alumnos si todos tienen diferente módulo
ED	P1	5	Criterio ante la diversidad	Niveles, módulo, asesoría	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Organizo al grupo por niveles y módulos pero la mayoría trabajan solos y yo les doy asesoría. Lo que pasa es que las de inicial se acaban de incorporar, solamente tengo de inicial dos personas y les acabo de entregar sus libros el lunes pasado entonces todavía no comienzo a trabajar con ellas, cuando son de nivel avanzado, todos los trabajo juntos
ED	P1	6	Criterio ante la diversidad	Necesidades, por nivel	Integración de actividades	Material establecido como único recurso de aprendizaje
ED	P1	7	Criterio ante la diversidad	Por niveles	Por niveles	Por niveles, no puedo juntarlos porque si de por si cada uno tiene diferente módulo y ahora todos los niveles juntos ahí sería más difícil
ED	P1	8	Criterio ante la diversidad	Por niveles	Organización por nivel	Separo los diferentes niveles inicial, intermedio y avanzado
ED	P1	9	Criterio ante la diversidad	Por nivel, uniformidad en el material	Unificación de material	Tengo un solo nivel y no tengo problemas porque todos llevan los mismos libros.
ED	P1	10	Criterio ante la diversidad	Personalizado	Trabajo personalizado	El hecho de que sean poquitos los alumnos que viene es un trato personificado.
ED	P1	11	Criterio ante la diversidad	Por niveles	Organización por nivel	Separarlos por niveles para poder atenderlos adecuadamente.
ED	P1	12	Criterio ante la diversidad	Por nivel, módulos y avance	Respeto del ritmo de aprendizaje	Divido según módulos, tiempo o avance de los adultos.
ED	P1	13	Criterio ante la diversidad	Por nivel	Organización por nivel	Los divido por nivel porque así se puede organizar más el grupo
ED	P1	14	Criterio ante la diversidad	Multinivel	Respeto del ritmo de aprendizaje	Los lunes atiendo a dos grupos de 1:45 a 3:15PM. Pero la mayoría del tiempo todos revueltos. Antes tenía a todos los grupos divididos pero no funcionaba por la asistencia, ahora tengo a todos revueltos como pueden y van llegando asid e la misma forma ellos van avanzando
ED	P1	15	Criterio ante la diversidad	Multinivel	Planeación de acuerdo al material establecido	En un inicio era difícil porque no conocían los módulos, pero ahora ya dominan más los temas. Antes trabajaba cada nivel por separado pero no funcionó porque como faltan mucho entonces la planeación ya no sirve, porque al venir 5 alumnos un día, al siguiente ya no lo importante es estar al día con lo que van
ED	P1	16	Criterio ante la diversidad	Unificación de material	Unificación de material	Solicitar módulos iguales a los jóvenes y adultos que son del mismo nivel
ED	P1	17	Criterio ante la diversidad	Unificación de material, relación de contenidos	Integración de contenidos	Cuando coinciden los módulos trabajo parejo en ocasiones me detengo un poquito por las personas que no avanzan y les dedico más tiempo. Realizo una vinculación de contenidos.
ED	P1	18	Criterio ante la diversidad	Necesidades	Respeto del ritmo de aprendizaje	Yo tomo en cuenta las necesidades de los mismos alumnos, trato de acoplarme a ellos y el ritmo que llevan
ED	P1	19	Criterio ante la diversidad	Necesidades, existencia de módulos	Planeación de acuerdo al material establecido	Tomando en cuenta las necesidades de los adultos, o los módulos que me manden por a veces no son los que se requieren porque hay algunos que no hay y faltan de los que se piden y llegan los que sean.
ED	P1	20	Criterio ante la diversidad	Por niveles, ritmo de aprendizaje	Organización por nivel	A la diversidad de los niveles y los módulos, o sea ¿Cómo fue que los elegí para trabajar así? Bueno trabajamos por niveles, de hecho manejaba el nivel inicial anteriormente, porque había unos que no sabían leer ni escribir, entonces fue un poco pesado
ED	P1	21	Criterio ante la diversidad	Por nivel, autodirigido	Trabajo autodirigido	Los clasifico en horarios, en la mañana primaria y después secundaria porque tiene un nivel más avanzado para auto dirigirse.
ED	P1	22	Criterio ante la diversidad	Por niveles	Organización por nivel	Se dividen por días: lunes nivel intermedio, inicial, jueves y viernes nivel avanzado, martes y miércoles con un grupo nuevo.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P1	23	Criterio ante la diversidad	Necesidades, nivel, multinivel	Respeto del ritmo de aprendizaje	De acuerdo a las necesidades hay quienes van más adelantados que otros en ocasiones se juntan los que tienen el mismo módulo, otras los del mismo nivel, pero hay ocasiones en que todos revueltos
ED	P1	24	Criterio ante la diversidad	Necesidades, por nivel	Respeto del ritmo de aprendizaje	Por nivel y a partir de sus necesidades, los divido por que es más fácil resolver una duda por nivel pero cada uno tiene sus propias necesidades y eso lo tomo en cuantas unos van más avanzados que otros
ED	P1	25	Criterio ante la diversidad	Necesidades, existencia de módulos	Administración de módulos deficiente	Tomando en cuenta las necesidades de los adultos, o los módulos que me manden por a veces no son los que se requieren porque hay algunos que no hay y faltan de los que se piden y llegan los que sean.
ED	P1	26	Criterio ante la diversidad	Multinivel	Organización multinivel	En un inicio trabajaba por separado los niveles, pero no me funcionó por la poca gente que asiste entonces opte por trabajar todos los niveles al mismo tiempo.
ED	P1	27	Criterio ante la diversidad	Por niveles, unificado, necesidades, autodidacta	Trabajo autodirigido	Es más autodidacta, ellos trabajan en su casa lo importante es que terminen. Los divido en pequeños grupos de 4 personas, el grupo que esta trabajando en esta ocasión es el primer grupo que es de la 1:00 p.m. A las 3:00 p.m. Lo hago así porque aunque todos son del nivel avanzado no trabajo bien con todos
ED	P1	28	Criterio ante la diversidad	Necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	Por edades ya que los mismos adultos te lo piden, por ejemplo las señoras ya adultas al estar trabajando con gente mas joven no toleran las bromas de los jóvenes, entonces tengo que separar adultos y jóvenes, y también por los horarios
ED	P1	29	Criterio ante la diversidad	Por nivel, saberes previos, modulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Primeramente de acuerdo al nivel de los alumnos, estamos trabajando sus saberes previos y de ahí con el material que se nos otorga
ED	P1	30	Criterio ante la diversidad	Unificación de material, por niveles	Procesos de acuerdo al ritmo del alumno	Para mi fue difícil empezar a trabajar con un grupo diversificado anteriormente tenía un grupo homogéneo en el que para mi la planeación y dar la clase era algo muy fácil porque planeaba general y era un acuerdo del grupo no avanzar sino íbamos parejos de acuerdo a como íbamos todos pero ahora ya ha cambiado ya no se puede cada quien tiene su ritmo
ED	P1	31	Criterio ante la diversidad	Necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	Tomando en cuenta las necesidades de los adultos, y el diagnóstico que se realiza al inicio para ver en que proceso van o están.
ED	P1	32	Criterio ante la diversidad	Preparación profesional, necesidades	Profesor como especialista del saber acumulado	Antes que nada el criterio nos lo dio la experiencia de ser maestro normalista, empecé a usar la pedagogía que aprendí en la normal y la práctica, de acuerdo a las necesidades voy implementando el criterio.
ED	P1	33	Criterio ante la diversidad	Por niveles	Organización por nivel	Separar los personas y atenderlas en horarios diferentes 5 a 6 inicial, 6 a 7 intermedio, 7 a 8 avanzado.
ED	P1	34	Criterio ante la diversidad	Necesidades, capacidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	De acuerdo a las capacidades y necesidades que cada uno presenta.
ED	P1	35	Criterio ante la diversidad	Multinivel, necesidades	Necesidad de flexibilidad de horarios	Los grupos están juntos, los alumnos pueden venir el día que quieran a la hora que quieran porque como tienen muchas ocupaciones ellos saben a que horas tienen un tiempo para venir
ED	P2	1	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	Como están revueltos es de acuerdo a las necesidades en lo que van y en que están por nivel de acuerdo a lo que nos va pidiendo el libro pero más bien tomo en cuenta las necesidades
ED	P2	2	Aspectos para planear	Necesidades	Integración de actividades	Como te digo implemento otras actividades que les sean significativas a las personas como son talleres de nutrición, pláticas de otros especialistas o como preparar alimentos que puedan ser mas saludables.
ED	P2	3	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	De acuerdo a las necesidades de cada alumno más porque están revueltos y cada quien tienen diferente módulo
ED	P2	4	Aspectos para planear	Modulo	Planeación de acuerdo al material establecido	Tomo en cuenta en que van del modulo
ED	P2	5	Aspectos para planear	Guía	Planeación de acuerdo al material establecido	De acuerdo a la guía del asesor y del alumno
ED	P2	6	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	Las necesidades de los adultos que tienen en los módulos.
ED	P2	7	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	De acuerdo a las necesidades si es para diagnostico o es por el módulo que llevan

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P2	8	Aspectos para planear	Modulo	Planeación de acuerdo al material establecido	No llevo pero todo es de acuerdo al módulo
ED	P2	9	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo a material establecidos	De acuerdo a lo que contenga el módulo, se basa para hacer la planeación, cuando hay alguna fecha conmemorativa por celebrar, dejo a un lado los módulos y trabajo con lo que se este celebrando en ese momento.
ED	P2	10	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	En lo que van los alumnos, de acuerdo a lo que llevan
ED	P2	11	Aspectos para planear	Modulo	Planeación de acuerdo al material establecido	No llevo planeación pero me organizo de acuerdo a lo que el alumno va necesitando conforme avanza
ED	P2	12	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	Las necesidades de los adultos, a veces no se pueden planear por la diversidad de los módulos.
ED	P2	13	Aspectos para planear	Módulo	Planeación de acuerdo al material establecido	Como te digo todo depende del libro que llevan y eso es lo que tomo en cuenta
ED	P2	14	Aspectos para planear	Modulo	Planeación de acuerdo al material establecido	El modulo que están trabajando
ED	P2	15	Aspectos para planear	Necesidades, tema	Planeación de acuerdo al material establecido	La necesidad del adulto y del tema a tratar de acuerdo al módulo.
ED	P2	16	Aspectos para planear	Modulo , contenidos	Planeación de acuerdo al material establecido	Yo tomo en cuenta en que parte del módulo se van quedando y que es lo que necesitan que refuerce De acuerdo a cada libro, lo reviso antes de que se vayan y así poder ayudarlos a otro día, también les doy dictado, les dejo lecturas comentadas, según lo que ellos necesiten y los que llevan el mismo módulo organizo algunas actividades generales
ED	P2	17	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	Los problemas son el punto de partida de las actividades del grupo, en que se les dificulta y de ahí parto
ED	P2	18	Aspectos para planear	Problema como activador de materiales	Planeación de acuerdo a necesidades	Planeación de acuerdo a contenidos establecidos
ED	P2	19	Aspectos para planear	Contenidos	Planeación de acuerdo a material establecidos	Trato de agarrar los contenidos y sobre los contenidos del mevyt
ED	P2	20	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo al material establecido	Tomo en cuenta lo en lo que van y lo que necesitan
ED	P2	21	Aspectos para planear	Modulo	Planeación de acuerdo al material establecido	Tomo en cuenta lo que llevan cada alumno y en eso me baso
ED	P2	22	Aspectos para planear	Necesidades	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Las deficiencias que tienen los alumnos, me preparo en eso sobre todo en la ortografía, pero los pongo a leer e identificar falta y a ellos no les gusta nada de ortografía solo quieren trabajar módulos y no vienen, entonces lo que hago es planear sobre su módulo
ED	P2	23	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo a material establecidos	Como te dije de acuerdo a lo que están viendo
ED	P2	24	Aspectos para planear	Necesidades	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Como es general lo que hago es planear de acuerdo a lo que se necesita ver de acuerdo al módulo
ED	P2	25	Aspectos para planear	Módulo	Respeto del ritmo de aprendizaje	De acuerdo en lo que van tomo en cuenta como van en el módulo
ED	P2	26	Aspectos para planear	Modulo	Planeación de acuerdo al material establecido	Lo que tomo en cuenta es como van en el módulo y de ahí me organizo
ED	P2	27	Aspectos para planear	Necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	Temas de necesidad para los alumnos y de interés, por ejemplo ese día vieron lo del día de muertos.
ED	P2	28	Aspectos para planear	Necesidades	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Trato de que el alumno adquiera los conocimientos, ponerse metas al mes para presentar examen y para ella como para los alumnos y que sean cumplidas y aunque todo es muy individual trato de partir de sus necesidades
ED	P2	29	Aspectos para planear	Necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	De acuerdo el nivel, y sus necesidades
ED	P2	30	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo a necesidades del adulto	Lo que yo vaya viendo que se les va dificultando porque hay muchas veces como pues ahorita más bien tengo de primaria de secundaria como están trabajando ahorita algunas veces este voy un día a su casa les reviso y le van avanzando, a veces les doy una vez a la semana clases de reforzamiento
ED	P2	31	Aspectos para planear	Necesidades	Planeación de acuerdo a material establecidos	Las necesidades en lo que va cada uno de los adultos

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P2	32	Aspectos para planear	Módulo	Respeto del ritmo de aprendizaje	El avance que tiene cada uno, tomo en cuenta el módulo
ED	P2	33	Aspectos para planear	Módulo	Respeto del ritmo de aprendizaje	No realizo planeación, antes lo hacía pero era más difícil porque cada alumno va a un ritmo diferente.
ED	P2	34	Aspectos para planear	Módulo	Integración de actividades	El módulo, las posibles preguntas que puedan tener y algún tema que yo piense que les puede servir, por ejemplo el de la revolución el de la independencia que vienen en los módulos pero no se ven en esas fechas, otro aspecto es algún tema que les interese
ED	P2	35	Aspectos para planear	Módulo	Respeto del ritmo de aprendizaje	Por módulo, de acuerdo al módulo que llevan considero las necesidades de mi grupo porque aunque lleven el mismo módulo cada uno aprende diferente.
ED	P2	14	Formas de organización	Diversificada, equipo	Promoción de apoyo entre iguales	Los alumnos van llegando y el grupo es de nivel inicial y avanzado, la maestra explica hacen trabajos en conjunto de tal forma que hagan equipos, se apoyan y se ayudan entre ellos
ED	P2	15	Formas de organización	En equipo	Promoción de trabajos grupales	En este momento solo están los de nivel intermedio la maestra tiene organizada una clase donde trabajan en conjunto, hacen equipos comparten ideas y exponen.
ED	P2	16	Formas de organización	Diversificada, personalizada, asesoría	Certificación como objetivo de logro	Se observo que habla mucha gente y que algunas llevaban su modulo, conforme avanzo el tiempo me di cuenta que no estaban todos los alumnos de todos los niveles que asisten al grupo de acuerdo a la lista de asistencia, la maestra me hizo saber que solo vienen cuando es necesario lo importante es certificarles
ED	P2	17	Formas de organización	Personalizada	Metodología individualizada	Trabajan individualmente cada alumno se sienta en su banca y contesta su módulo la maestra se acerca y los apoya individualmente
ED	P2	1	Planeación	De acuerdo a módulo	Trabajo personalizado	Como en este grupo somos dos compañeras atendiendo al grupo lo hacemos de manera personalizada porque son diferentes módulos, diferentes niveles entonces damos espacios para atenderlos, no se hace grupal porque nadie tiene libros igual.
ED	P2	2	Planeación	Guía	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	He, cuando tienen módulos no, cuando preparo a los alumnos para el diagnóstico si, tengo mi preparación, tengo mi cuaderno donde preparo todos los temas de lo que voy a dar de las actividades y todo eso y con los libros no porque con eso ellos vana ventajando los módulos para terminar, y si es con módulos nada mas se que voy a trabajar
ED	P2	3	Planeación	Necesidades	Planeación de acuerdo a material establecido	Planeo según la necesidad del adulto y su módulo.
ED	P2	4	Planeación	Nula	Planeación de acuerdo al material establecido	No por que no vienen los mismos días y aparte no tienen los mismos módulos pero ya se en lo que va cada alumno y de acuerdo a lo que lleva se trabaja, además de que por sus actividades no se quien vaya a venir ni a que hora.
ED	P2	5	Planeación	Nula	Planeación nula	No, no se puede porque hay variedad de módulos.
ED	P2	6	Planeación	Relaciona contenidos	Planeación de acuerdo al material establecido	Para los que trabajan con modulo no y para los que trabajan sin modulo si por que hay que darles algún material para que trabajen, y bueno les sirve a los otros porque relaciono los contenidos que necesitan aprender.
ED	P2	7	Planeación	Nula	Planeación de acuerdo al material establecido	No, solo lo que los alumnos están llevando.
ED	P2	8	Planeación	Nula	Planeación de acuerdo al material establecido	No, es lo que va surgiendo del módulo y de las mismas necesidades del adulto y yo me preparo en esos contenidos o temas que solicitan.
ED	P2	9	Planeación	Nula	No aplica	No, es más basada a como va avanzando cada quien en su módulo
ED	P2	10	Planeación	Guía	Planeación con base a material de educación primaria	Tengo mi guía de primaria y en ella me baso para hacerlo
ED	P2	11	Planeación	General	Planeación general	Si en un formato que se elaboró en la región pero es muy general.
ED	P2	12	Planeación	Nula	Planeación de acuerdo al material establecido	La verdad aunque están por nivel no se puede solo necesitas estar al día en lo que van los alumnos, te avanzas un poco pero no se puede mucho
ED	P2	13	Planeación	Nula	Planeación general	Planeación en si no pero voy al día, por ejemplo si se van a ver temas de fracciones se las explico de manera general, por que a la mejor uno tiene libro y otro no pero luego lo va a tener.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P2	14	Planeación	Nula	Respeto del ritmo de aprendizaje	Hubo momentos que trate de que todos llevaran los mismos módulos pero algunos no presentaban examen y se quedaban atrás cada uno lleva su ritmo No realizo planeación porque el grupo es inestable, por necesidades laborales tienen que cambiar de turno lo que impide que pueda llevar una planeación rigurosa más bien conforme se va dando de acuerdo a las necesidades y el módulo.
ED	P2	15	Planeación	Nula	Planeación de acuerdo a material establecido	Tomo en cuenta la guía para el asesor y la del alumno y como trato de organizar por módulos eso me lo permite
ED	P2	16	Planeación	Guía	Planeación de acuerdo al material establecido	No, no se puede porque son muchos intereses.
ED	P2	17	Planeación	Nula	Planeación nula	No. Solo la bitácora, antes si hacía planeación pero como ahora llevan cada quien su módulos y todos son diferentes se me hace muy difícil la planeación y ahora con la bitácora escribo lo que si hice en la clase, cuantas personas asistieron, etc.
ED	P2	18	Planeación	Nula, bitácora	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Si, no tan formal sobre todo para el nivel inicial es muy difícil planear porque hay que estar con ellos a un lado y estarles explicándoles y los de secundaria si se puede hacer una general y más por que llevan el mismo material
ED	P2	19	Planeación	General	Planeación de acuerdo a material establecidos	Si. Pero es general de acuerdo a lo que cada uno esta viendo
ED	P2	20	Planeación	General	Planeación de acuerdo a material establecidos	
ED	P2	21	Planeación	De acuerdo a módulo, mentalmente	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Más o menos organizo, sí, la realizo. Haz de cuenta que mentalmente, no escrita pero mentalmente. Por ejemplo, si hoy hicimos una unidad, para siguiente clase tratamos de hacer una o dos dependiendo, porque a veces las unidades vienen muy pequeñas, pero lo importante es avanzar y terminar
ED	P2	22	Planeación	General	Planeación de acuerdo a material establecidos	Si, pero no muy detallada porque como están todos revueltos es difícil llevar algo específico, todos llevan diferentes módulos y hay que planear sobre ellos
ED	P2	23	Planeación	Nula	Planeación nula	No se puede realizar planeación, por que el grupo no es constante.
ED	P2	24	Planeación	Nula	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Si, anteriormente realizaba una bitácora pero ahora la región realiza un formato de planeación, pero no funciona porque uno trae planeado la clase y los adultos o no vienen o no quieren hacer las cosas solo trabajar el módulo.
ED	P2	25	Planeación	Necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	Si, según lo que el adulto pida, algún tema en especial, yo me preparo y lo planeo, no siempre pero si lo realizo. Pero a veces así me funciona.
ED	P2	26	Planeación	Necesidades	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	El grupo mantiene el interés por seguir aprendiendo y yo implemento temáticas según las necesidades de la propia comunidad y básicamente es lo que planeo
ED	P2	27	Planeación	Nula	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Este año no me he organizado de tal forma, anteriormente sí pero ahora con tanto módulo solo sobre eso de trabaja
ED	P2	28	Planeación	Nula, bitácora	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No, nada más la bitácora por los módulos no aplica
ED	P2	29	Planeación	Nula, bitácora	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No. Solo la bitácora porque el trabajo es sobre el módulo
ED	P2	30	Planeación	De acuerdo a módulo, por alumno	Planeación de acuerdo a material establecidos	De acuerdo al módulo que trabajan, sí me voy organizando, la llevaba escrita y con un diario pero ya ahora la llevo por alumno pero no la traigo.
ED	P2	31	Planeación	General	Planeación de acuerdo a material establecidos	Llevo una general por nivel porque todos llevan el mismo módulo
ED	P2	32	Planeación	General	Planeación de acuerdo a material establecidos	Si llevo una general porque hay un grupo de varios niveles pero tengo otros por nivel y ahí si puedo planear general pero el revuelto no porque todos llevan diferente módulo
ED	P3	1	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Promoción de trabajos grupales	De forma personalizada, y los que están más avanzados apoyan a sus demás compañeros.
ED	P3	2	Dinámica de trabajo	Dinámica, explicación, material complementario	Metodología individualizada	De vez en cuando hacemos dinámicas para tratar de que se desaburran un poquito, pues varían porque son varias, no diario pongo la misma y como son muy poquitas tratamos de hacer algo sencillo de vez en cuando para que se relajen un rato. Los módulo los trabajo de manera individual

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P3	3	Dinámica de trabajo	Por niveles convivencia	Integración de actividades	Por niveles, técnicas de relajación, juegos.
ED	P3	4	Dinámica de trabajo	Grupal y en equipo	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	A los que tienen módulo pues trabajan con su módulo y a los que no tienen si les pongo algunas actividades de las que vienen en los módulos para que vayan aventajando.
ED	P3	5	Dinámica de trabajo	Grupal y en equipo	Promoción de trabajos grupales	Como están separados por nivel me da la oportunidad de tratar de hacer las cosas juntos, de ir casi a la par, así que trabajo con el grupo por nivel y en ocasiones hacen trabajos e equipo
ED	P3	6	Dinámica de trabajo	Trabajo individual y grupal	Promoción de trabajos grupales	Se trabaja de forma Individual y grupal dependiendo las necesidades del grupo.
ED	P3	7	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	En algunas ocasiones se trabaja grupal mente con los módulos un tema en general porque aquí en esta comunidad no se me dificulta por que es secundaria y es mas fácil ya en el nivel de primaria se trabajo por módulo de forma personalizada.
ED	P3	8	Dinámica de trabajo	Módulo a partir de experiencias	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Trabajo con el modulo, la experiencia de ellos mismos sobre todo los avanzados, ya que al tener una duda y ellos saben la respuesta en vez de dársela yo se la dan ellos.
ED	P3	9	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	De forma personalizada, primaria primero y después secundaria.
ED	P3	10	Dinámica de trabajo	Tarea, evaluación, dinámica	Interacción grupal	Revisar la tarea cuando la dejo y después trabajar con el módulo y algunas veces cuando los veo medio cansados alguna dinámica y al final del trabajo la evaluación, qué aprendieron o qué les gustó o no les gustó del trabajo.
ED	P3	11	Dinámica de trabajo	Motivación, cuestionamiento, hechos reales	Generación de procesos cognitivos	Siempre trato de motivar de no ser metódica, los cuestiono cuando hay duda, doy la clase de acuerdo a los hechos reales que hay en su vida diaria
ED	P3	12	Dinámica de trabajo	Enfocado a módulos	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Ahorita me enfoco a lo que es el uso de los módulos, cuando son de inicial trato de utilizar más materiales que me permitan sacarlos adelante
ED	P3	13	Dinámica de trabajo	Grupal y en equipo	Promoción de trabajos grupales	Depende del horario, con módulos parecidos, para diagnostico trato de que sea grupal y en equipo.
ED	P3	14	Dinámica de trabajo	Trabajo individual y grupal	Trabajo personalizado	Me ha favorecido, ya que se trabaja normalmente de forma personalizada, paso con cada adulto y me preguntan sus dudas y se les claro en ese momento, si no tengo la respuesta les digo me lo llevo de tarea para investigarlo y al día siguiente se las traigo.
ED	P3	15	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	De forma personalizada, llega un momento en que todos necesitan apoyo y momentos en no hay dudas y me la lleva más tranquila, con las personas que apenas ingresan son las que no puedo avanzar mucho porque no trabajan sino estoy yo entonces con ellos hay que estar ahí
ED	P3	16	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Pues ellos aparte de que vengo uno por uno ellos van trabajando yo les reviso ¿haber hiciste algo ayer? Sí, reviso lo que hicieron si hay alguna duda en ese momento la platicamos y seguimos; o sea trabajamos con el módulo ya que terminamos ese día les digo que hay que seguir haciendo
ED	P3	17	Dinámica de trabajo	Módulo y grupal	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Todos trabajan con sus módulos, a veces puede ser grupal.
ED	P3	18	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Bueno se trabaja normalmente de forma personalizada, sobre todo en el nivel intermedio ya en el avanzado trabajo por en equipos de 2 a 4 personas según el módulo.
ED	P3	19	Dinámica de trabajo	Convivencia	Interacción grupal	En resumen los que se presenten por ejemplo: hay juegos que debemos realizar; entrevistas, se hacen infinidad de cosas

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P3	20	Dinámica de trabajo	Comparten ideas	Promoción de trabajos grupales	Cuando en el material vienen actividades que dicen pregúntales a tus compañeros de grupo aunque no tengan ese módulo hago que esa pregunta sea abierta para todos para que todos den su punto de vista aunque no trabajen ese módulo y ahí compartimos.
ED	P3	21	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Es individual porque cada persona tiene su módulo, a veces hay cuestiones que se toma parecer por las actividades
ED	P3	22	Dinámica de trabajo	Apoyo grupal	Promoción de apoyo entre iguales	Es un trabajo comunitario que consta en que todos nos ayudamos todos nos apoyamos porque hay unos alumnos muy capaces que apoyan y guían a sus propios compañeros
ED	P3	23	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	El trabajo es personalizado los apoyo conforme van necesitando
ED	P3	24	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Asesoría, trabajo individual.
ED	P3	25	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Desvinculación del proceso áulico	En ocasiones binas, equipos, se revisan dudas, aunque debo decirte que a las personas de esta comunidad no les interesa tanto en estar en el grupo, más bien ellas trabajan en casa y cuando tienen dudas van al grupo para resolverlas.
ED	P3	26	Dinámica de trabajo	Material complementario	Planeación de acuerdo al material establecido	Me baso en los contenidos, qué actividades vamos a realizar de acuerdo a cada uno de los módulos y trato de incrementar esas actividades trayendo material cuando se me facilita o se necesita.
ED	P3	27	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Algunas veces individualizado en cuanto a los módulos y cuando no grupal.
ED	P3	28	Dinámica de trabajo	Interactivo	Interacción grupal	Intento que sea interactivo por ejemplo de una lección leen párrafos entre todos, se explica, se hacen aportaciones y se divide en pequeños grupos
ED	P3	29	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Trabajo personalizado	Me ha favorecido, ya que se trabaja normalmente de forma personalizada, paso con cada adulto y me preguntan sus dudas y se les claro en ese momento o ellos exponen..
ED	P3	30	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Aunque están separados por nivel es difícil juntarlos en una sola clase porque todos llevan diferente módulo así que trabajan individualmente
ED	P3	31	Dinámica de trabajo	Trabajo grupal y áulico	Valoración del proceso áulico	Trabajo grupal, comparten tareas, revisan problemas, no se dejan tareas, se trabaja en el salón.
ED	P3	32	Dinámica de trabajo	Trabajo individual	Metodología individualizada	Los apoyo en sus necesidades individuales, cada quien trabaja su módulo
ED	P3	33	Dinámica de trabajo	Grupal y en equipo	Promoción de trabajos grupales	Depende el tema, matemáticas es en grupo, exposiciones por equipo trato de que se apoyen entre ellos
ED	P3	34	Dinámica de trabajo	Necesidades del módulo	Organización de acuerdo a necesidades del adulto	Pongo actividades según las necesidades del módulo, e implemento mis propias actividades.
ED	P3	35	Dinámica de trabajo	Trabajo individual y convivencia	Metodología individualizada	Normalmente como la mayoría llega 2:40 más o menos siempre empezamos a platicar pues de lo que quieren hacer y eso, siempre primero platican lo que quieren platicar, entonces ya a las 3:00 empiezan con su libro, porque normalmente los muchachos que llegan tarde es porque trabajan y cada quien trabaja individualmente
ED	P4	1	Aciertos	Avance individual	Respeto del ritmo de aprendizaje	Algunas dificultades por que dejan de venir los adultos, pero si me funciona porque al final cada uno avanza como quiere
ED	P4	2	Aciertos		Procesos de acuerdo al ritmo del alumno	Que me ha funcionado porque así apoyo a quien lo necesita y se va trabajando a su ritmo.
ED	P4	3	Aciertos	Logro de aprendizajes significativos	Vinculación con aprendizajes significativos	Que muchas cosas de las que aprenden aunque no vienen en el programa les sirve para su vida cotidiana y para enfrentar diversos problemas de su realidad
ED	P4	4	Aciertos	Integración grupal	Interacción grupal	Hemos logrado realizar actividades con la integración grupal, por ejemplo el día de muertos se hace una actividad, y también un periódico mural y se convive con primaria.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P4	5	Aciertos	Aprendizajes	Respeto del ritmo de aprendizaje	Buenos, porque así todos van al mismo ritmo aunque estén revueltos aprenden más cosas
ED	P4	6	Aciertos	Practico	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Es práctico y pueden avanzar con mayor facilidad.
ED	P4	7	Aciertos	Confianza	Respeto del ritmo de aprendizaje	Hay más confianza en los alumnos porque se sienten más capaces, se realizan las actividades más bien y avanzan solos.
ED	P4	8	Aciertos	Autodidactas	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Muchos, por ejemplo ya en los siguientes módulos que solicitan ya contestan solos y piden menos ayuda ya se dedican más al módulo.
ED	P4	9	Aciertos	Practico	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Es práctico te da resultados porque avanzan a un ritmo acelerado
ED	P4	10	Aciertos	Individualismo	Metodología individualizada	El avance individual
ED	P4	11	Aciertos	Seguridad en los aprendizajes	Retroalimentación como estrategia de aprendizaje	Pues que no se confunde no se olvidan fácilmente lo que van viendo, porque cuando llevamos 2 módulos por aventajarle a uno descuidaban el otro o confundían la información de ambos, entonces mejor uno solo. Que va presentar examen igual la retroalimentación
ED	P4	12	Aciertos	Integración	Interacción grupal	Buenos, porque los apoyo de forma personal y se enriquece con el trabajo de grupo, esto ayuda a integrarse.
ED	P4	13	Aciertos	Crecimiento personal	Crecimiento personal del alumno	Favorables yo siento que si me ha funcionado porque ellos me lo solicitan y veo el crecimiento que han tenido mis alumnos.
ED	P4	14	Aciertos	Participación grupal	Interacción grupal	Se propicia la relajación y hay participación grupal.
ED	P4	15	Aciertos	Asistencia	Como problema de vinculación áulica	Pues la asistencia solamente porque no he podido certificar a nadie, ya que me viene 2 días uno no y así frecuentemente.
ED	P4	16	Aciertos	Aprobación de exámenes	Certificación como objetivo de logro	Hasta ahorita si porque han pasado los exámenes y eso es lo importante
ED	P4	17	Aciertos	Motivación	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Positivos, ya que así responden, se motivan avanzan para terminar rápido
ED	P4	18	Aciertos	Seguridad	Logro de aprendizajes significativos	Buenos, las personas se dan cuenta de sus capacidades y que pueden lograr lo que se propongan.
ED	P4	19	Aciertos	Trabajo grupal	Falta de interacción grupal	Buenos, aunque a veces quisiera implementar otros, pero depende mucho de la asistencia porque los apoyo de forma personal y se enriquece con el trabajo de grupo y con eso se refuerza.
ED	P4	20	Aciertos	Certificación y cambios personales	Certificación como objetivo de logro	Bueno pues yo siento que si me ha funcionado porque ellos me lo solicitan y el hecho esta en las certificaciones que se han dado en el grupo y en el cambio que se percibe en las personas.
ED	P4	21	Aciertos	Socialización y confianza	Promoción de trabajos grupales	Se socializan, se tienen más confianza uno entre otros, de hecho ellos mismos cuando tienen alguna actividad que dice pregúntale a tus compañeros y cuando nada más hay uno sólo ellos mismos dicen nos vamos a esperar a que estén los demás para contestar es
ED	P4	22	Aciertos	Interés, motivación	Respeto del ritmo de aprendizaje	Interés, comparándolo con el otro grupo allá todos iban parejos y aquí tengo alumnos que me terminan el módulo en un mes o 15 días y para mí eso es bueno porque no se limita al alumno y hay otros que no avanzan tan rápido pero cuando ven que otro avanza se emocionan
ED	P4	23	Aciertos	Necesidades	Necesidad de flexibilidad de horarios	Buena, porque así el servicio esta a la disposición de la gente, a la hora que ellos puedan.
ED	P5	1	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues en si solo si se necesito traigo algo pero con el módulo tenemos
ED	P5	2	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues con los módulos no puede uno utilizar otra cosas así que con eso me apoyo
ED	P5	3	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Utilizo material de acuerdo lo que se necesita, trato de traerles láminas, palitos, bolitas, cartones, muchas cosas

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P5	4	Materiales de apoyo	Variedad	Integración de material	Periódico mural, tablas, abecedario, reloj, pliegos de papel lustre, papel crepé, cartulinas, libros, calendario y tiene decorado el salón con adornos alusivos a las fiestas.
ED	P5	5	Materiales de apoyo	Material variado	Inegración de maerial comlemenario	Láminas, folletos.
ED	P5	6	Materiales de apoyo	Material variado	Inegración de maerial comlemenario	Libros de primaria, enseñanza de las matemáticas SEP. Libros de secundaria, enciclopedias.
ED	P5	7	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Libros de primaria, y diversas cosas necesarias pera que ellos entiendan sus módulos
ED	P5	8	Materiales de apoyo	Variedad	Integración de material	Durante el desarrollo de las actividades pude darme cuenta que los alumnos llevan un cuaderno de notas y que a diario llevan tarea, la cual esta calificada. Me percate que en esta ocasión aun cuando trabajaron todos los alumnos de todos los niveles en el
ED	P5	9	Materiales de apoyo	Módulo	Integración de material	Tiene una biblioteca chiquita y procura tener libros que les sean de utilidad a los jóvenes y adultos.
ED	P5	10	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No utiliza, solo con el módulo
ED	P5	11	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No se observan muchos materiales de apoyo, todo gira a las actividades que señala el módulo.
ED	P5	12	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Diccionarios nada más, en Huascato trabajo dentro de una biblioteca imaginate la cantidad de libro que hay y que trabajamos cuando hay que investigar algún tema de los que tiene el módulo. Al nivel inicial yo les llevo cuentos o lecturas que les interese
ED	P5	13	Materiales de apoyo	Módulo	Integración de material	Según lo que vaya utilizando, según la materia.
ED	P5	14	Materiales de apoyo	Variedad	Integración de material	Tijeras y libros extras.
ED	P5	15	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Pues utilizó, laminas para la exposición de algún tema o algún otro libro de interés. Dinámicas o folletitos.
ED	P5	16	Materiales de apoyo	Módulo	Integración de material	Se observa mucho espacio libre, así como un librero en un extremo del aula donde la maestra concentra una serie de revistas, libros y módulos. El aula está levemente adornada con papel picado alusivo al día de muertos. Se cuenta con dos pizarrones colgados uno a cada extremo
ED	P5	17	Materiales de apoyo	Módulo	Dificultad en contenidos matemáticos	Pues por ejemplo a ellos lo que se les dificulta son las fracciones y una vez me traje unas figuras de cartón.
ED	P5	18	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues varían porque casi siempre tiene que llevar en su... Yo digo en mi mochila tjeras, resistol, revistas, periódicos, una libreta y las utilizo de acuerdo al módulo.
ED	P5	19	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de material complementario	Láminas, pizarrón, juegos de mesa.
ED	P5	20	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de material complementario	Enciclopedia, libros de secundaria y primaria, ficheros.
ED	P5	21	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de material complementario	Generalmente mi propio material de trabajo, otros libros.
ED	P5	22	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	En inicial el alfabeto móvil, libros de lecto – escritura, periódicos en donde se le pongan artículos o letras de acuerdo a lo que estén trabajando, en el Intermedio cuando trabajan con mapas si me gusta mostrarlo para explicarles, en el Avanzado es muy complicado integrar porque los aprendizajes son variados
ED	P5	23	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	En ocasiones no tiene caso traer otros materiales porque como cada quien tiene su módulo mejor sobre eso trabajamos
ED	P5	24	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No nada más este lo que menciona el libro si acaso el pizarrón el gis para dar algunas explicaciones.
ED	P5	25	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Solo se trabaja con él módulo

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P5	26	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Básicamente el módulo es nuestro principal material
ED	P5	27	Materiales de apoyo	Libros	Integración de materiales complementarios	Primeramente en los módulos y después en investigaciones fuera de la escuela como enciclopedias, libros que tiene uno en casa a su alcance, los utilizo para darles mayor información a la que viene en el libro.
ED	P5	28	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	En el nivel intermedio en matemáticas para ver las unidades, decenas, centenas, etc., las maestras elaboran material en donde los alumnos puedan identificar esos contenidos de los módulos.
ED	P5	29	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Fichas de colores, taparrosas, frijol, dinero, ilustraciones, lo que se ocupe.
ED	P5	30	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Láminas, abecedario, tablas de multiplicar el calendario y material complementario especialmente cuando son de inicial hojas para colorear y llevábamos otro libro una guía que íbamos siguiendo y tenía una guía de registro donde ellas iban guardando sus trabajos
ED	P5	31	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Ninguno, solo trabajan con el módulo
ED	P5	32	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de materiales	Periódico, pinceles, crayolas, copias, con maíz para hacer cuentas, juegos de mesa, para conocer lo de los países con memoramas.
ED	P5	33	Materiales de apoyo	Material variado	Integración de material complementario	Varios libros que vayan acorde a los contenidos de los módulos como de ortografía, de lingüística
ED	P5	34	Materiales de apoyo	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pizarrón y el módulo
ED	P5	35	Materiales de apoyo	Módulo	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Solo los módulos, pero cuando hay necesidad de otro material, me doy la tarea de buscarlo o investigar y traer otros tipos de libros.
ED	P6	1	Motivación para asistencia	Motivación a través de actividades interesantes	Integración de actividades	Dándoles actividades que les interese.
ED	P6	2	Motivación para asistencia	Motivación a través de actividades interesantes	Integración de actividades	Trato de meter algunas actividades que sean de utilidad para ellos y por supuesto interesantes
ED	P6	3	Motivación para asistencia	Convivencia docente	Certificación como objetivo de logro	Tengo tres grupos dos vienen lunes, miércoles y viernes y uno que viene los martes y jueves, generalmente son muy regulares y ellos mismos se motivan viniendo, dándole un aplauso al que no falta, haciendo convivencias aunque no son muy seguidos porque necesitamos avanzarle en el módulo
ED	P6	4	Motivación para asistencia	Utilidad de aprendizajes	Necesidad de aprendizajes significativos	La mayor motivación es cuando pueden aplicar los contenidos a su vida, que son útiles
ED	P6	5	Motivación para asistencia	Reconocimiento individual	Reconocimiento del alumno	Dándole su lugar a cada persona, darles su importancia.
ED	P6	6	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Insistencia	Estarle dando lata todos los días, estarles diciendo que vengan, lo importante que es para ellos precisamente venir al grupo, lo importante que es en su vida para sus hijos, también podrían mejorar sus estudios en la escuela si ellos vienen a clases a aprender
ED	P6	7	Motivación para asistencia	Talleres extraescolares	Integración de actividades extraescolares	Implementando otras actividades que les sean significativas a las personas como son talleres de nutrición, pláticas de otros especialistas o como preparar alimentos que puedan ser mas saludables.
ED	P6	8	Motivación para asistencia	Talleres extraescolares	Integración de actividades extraescolares	Lo que hago es meter talleres además de las clases porque así ven que pueden aprender cosas diferentes y practicas
ED	P6	9	Motivación para asistencia	Convivencia docente	Actitud abierta del docente	Confianza con el maestro es lo primero, que lo vean como un amigo, alguien que lo esta ayudando, que es alguien que los quiere ayudar en su estudio, su titulación

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P6	10	Motivación para asistencia	Certificación	Respeto del ritmo de aprendizaje	Porque los jóvenes y adultos ven que es más rápido aquí, ven el ritmo de trabajo que se lleva y por lo regular cada mes están haciendo examen.
ED	P6	11	Motivación para asistencia	Convivencia docente	Interacción grupal	Tengo tres grupos dos vienen lunes, miércoles y viernes y uno que viene los martes y jueves, generalmente son muy regulares y ellos mismos se motivan viniendo, dándole un aplauso al que no falta, haciendo convivencias aunque no son muy seguidos porque necesitamos avanzarle en el módulo
ED	P6	12	Motivación para asistencia	Confianza	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Fijate que yo me siento como su amiga y en base a estar con ellos platicando, eh, creo que nunca los he regañado y no me ven como una maestra, me ven como una compañera y creo que esa es la principal motivación, o que ya se acerca el examen estoy mas cerca de ellos para que aprendan pasen y no se vayan quedando
ED	P6	13	Motivación para asistencia	Indiferencia docente	Desinterés docente	El que asistan o no asistan no está en mis manos, eso depende del adulto.
ED	P6	14	Motivación para asistencia	Reglas individuales	Motivación del alumno para asistencia a clases	Yo los veo muy motivados, ellos mismos se ponen reglas y no dejan de asistir
ED	P6	15	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Certificación como objetivo de logro	Mas que nada siempre les he dicho que es por su bien personal, por sus superación que van a llegar a un fin el certificado eso los motiva
ED	P6	16	Motivación para asistencia	Convivencia	Interacción grupal	Haciendo convivios frecuente eso les gusta, verbalmente visitándolo a sus casas diciéndoles que esto es bueno para su vida diaria.
ED	P6	17	Motivación para asistencia	Convivencia	Interacción grupal	Haciéndoles convivios, y en intermedios de las clase dejamos un espacio para platicas de su vida, de lo que les interesa y de esa forma mantengo su asistencia y motivación.
ED	P6	18	Motivación para asistencia	Convivencia	Interacción grupal	Si los veo muy motivados cuando empecé tenia registrados como a 10 pero no me venían siempre tenia que estarles hablando, pero me puse a buscar mas y ya tengo 17 y ya son constantes yo creo que se sienten seguros porque existe muy buena convivencia.
ED	P6	19	Motivación para asistencia	Confianza en si mismos	Motivación en los procesos educativos	Cuando hacen un examen y analizan sus calificaciones, ellos ven que si pueden y los aliento con palabras, o también cuando analizan algunos módulos que están enfocados a su vida, ellos mismos ven la utilidad.
ED	P6	20	Motivación para asistencia	Utilidad de aprendizajes	Necesidad de aprendizajes significativos	Cuando no asisten por su trabajo pues no puedo hacer nada, son aflojerados. Motivarlos para que les ayuden a sus hijos, que sea útil.
ED	P6	21	Motivación para asistencia	Apoyo laboral	Motivación por apoyo laboral	Pues como los alumnos son trabajadores de la empresa, los dueños les dan permiso de estudiar y no les descuentan nada, y les hicieron un espacio para trabajar entonces es más fácil aquí.
ED	P6	22	Motivación para asistencia	Confianza	Actitud abierta del docente	Fijate que yo me siento como su amiga y en base a estar con ellos platicando, eh, creo que nunca los he regañado y no me ven como una maestra, me ven como una compañera y creo que esa es la principal motivación, o que ya se acerca el examen estoy mas cerca de ellos para que aprendan y pasen
ED	P6	23	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Difusión del programa	Cuando tienen tiempo sin asistir, voy a sus casas y los vuelvo a invitar otra vez hay que insistir
ED	P6	24	Motivación para asistencia	Interés individual	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Ellos solos mantienen el interés en lo que están haciendo les interesa avanzar pronto.
ED	P6	25	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Actitud abierta del docente	No exijo, soy muy flexible, además que ese grupo de Tonalá hay menos reprobación y eso es motivante para ellos.
ED	P6	26	Motivación para asistencia	Certificación, aprendizajes útiles	Certificación como objetivo de logro	Agilizar la conclusión del módulo, fomentar la confianza.
ED	P6	27	Motivación para asistencia	Indiferencia docente	Desinterés docente	Pues por más que lo intento no vienen así que puedo hacer

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P6	28	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Motivación por procesos de aprendizaje significativo	Lo que creo que los motiva es el gusto por estudiar y aprender
ED	P6	29	Motivación para asistencia	Convivencia	Interacción grupal	Tratamos de convivir siempre, y cuando se puede la clase o -la damos afuera.
ED	P6	30	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Actitud abierta del docente	Motivándolos a que se superen cada día y no se queden estancados.
ED	P6	31	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Necesidad de difusión como recurso para la asistencia	Con pláticas constantes, consejos, invitarlos a que salgan del pueblo, que sigan estudiando.
ED	P6	32	Motivación para asistencia	Desmotivación	Necesidad de difusión como recurso para la asistencia	Constantemente tocas puertas, cuando no van al grupo vuelve a ir a sus casa a invitar a la gente, haces carteles pero dicen que la gente de la comunidad los quita.
ED	P6	33	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Certificación como objetivo de logro	Verbalmente platicando de lo importante que es el estudiar y para que nos sirve ya que si terminan certifican y pueden continuar
ED	P6	34	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Certificación como objetivo de logro	Bueno aquí la verdad se me ha hecho un poco difícil porque la verdad tengo que estar bien insistente o de preferencia estar yendo cada ratito, cuando se ausenten, tratando de motivarlas a que sigan echándole ganas, que es para beneficio para ellas y para logren seguir estudiando
ED	P6	35	Motivación para asistencia	Motivación por estudiar	Certificación como objetivo de logro	Ellos están motivados por que quieren obtener su certificado ya sea para seguir estudiando a o para trabajar, dependiendo de cada persona cuales son sus intereses.
ED	P7	1	Dificultad en los módulos	Falta de utilidad	Desvinculación de contenidos con al vida cotidiana establecidos	Operaciones avanzadas, no tienen utilidad las ecuaciones.
ED	P7	2	Dificultad en los módulos	La extensión	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	El de México nuestro hogar viene demasiada información que ellos no pueden contestar, por ejemplo: les preguntan que escriban que paso en la década de los 50, 40 en su comunidad, entonces como ellos son jóvenes pues no van a saber contestar y aparte que muchos no son de ahí
ED	P7	3	Dificultad en los módulos	Contenidos	Impertinencia de contenidos de aprendizajes	La dificultad radica en las preguntas que vienen, comprender lo que dice la pregunta si saben la contestan y si no pues no.
ED	P7	4	Dificultad en los módulos	Falta de utilidad	Desvinculación de contenidos con al vida cotidiana establecidos	Para seguir aprendiendo por las conjugaciones, análisis de la oración, palabras poco comunes. Operaciones avanzadas, por el álgebra y trigonometría, contenidos que no le encuentro mayor utilidad.
ED	P7	5	Dificultad en los módulos	Sociales por su extensión	Dificultad en contenidos básicos	El de México nuestro hogar por las lecturas amplias y porque los adultos no pueden describir su comunidad en la actividad les cuesta trabajo.
ED	P7	6	Dificultad en los módulos	Lengua y matemáticas por su extensión	Dificultad en contenidos básicos	El de hablando se entiende la gente y para seguir aprendiendo, como sabemos en esos libros se ve mucho la gramática, es algo que a ellos se les complica, también el de operaciones avanzadas se les hace muy pesado, también aunque les gusta el de números y cuentas
ED	P7	7	Dificultad en los módulos	Contenidos	Impertinencia de contenidos de aprendizajes	Los de matemáticas por que su contenido es elevado para el nivel en el que esta el adulto
ED	P7	8	Dificultad en los módulos	Matemáticas por su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Operaciones avanzadas por lo que les cuesta mayor grado de dificultad interponerlo y trabajar con literales, dar los valores que les piden
ED	P7	9	Dificultad en los módulos	Dificultad de aprendizaje por falta de aplicabilidad contenidos	Impertinencia de contenidos de aprendizajes	Operaciones avanzadas, no tiene aplicabilidad.
ED	P7	10	Dificultad en los módulos	Falta de utilidad	Desvinculación de contenidos con al vida cotidiana establecidos	Operaciones avanzadas, por el álgebra y la trigonometría y porque no hay mucha practicidad.
ED	P7	11	Dificultad en los módulos	Matemáticas por su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Matemáticas en operaciones avanzadas, pero de igual forma se buscan estrategias para que ellos lo comprendan.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P7	12	Dificultad en los módulos	Sociales y naturales por su extensión	Dificultades de aprendizajes en material establecido	En intermedio el de vivamos mejor y vamos a conocernos porque es muy entretenido y tiene mucho material entonces les cuesta terminarlo.
ED	P7	13	Dificultad en los módulos	Matemáticas por su didáctica	Dificultad en los contenidos matemáticos	Matemáticas es de razonamiento lógico y les falta mucho.
ED	P7	14	Dificultad en los módulos	Preparación profesional	Didáctica de la lengua oral y escrita	Ya me acostumbre, también fue operaciones avanzadas porque cuando lo vi. Por primera vez me tuve que poner a estudiar, me actualice y con el de seguir aprendiendo en lo que son verbos y otros que ya se me habían olvidado, ahorita ya me los sé
ED	P7	15	Dificultad en los módulos	Matemáticas y su aplicación	Didáctica de las matemáticas	Los de matemáticas, en operaciones avanzada, se les dificulta comprender el porque de la ecuaciones y quebrados, y para que le pudieran servir en su vida.
ED	P7	16	Dificultad en los módulos	Sencillez y contenido	Mínimo de tiempo como objetivo de logro	Mira, siempre iniciamos por un diversificado porque es fácil, como el de Aguas con la adiciones para que ellos sientan ¡Ah mira este si lo puedo contestar! y como lo contestan tan rápido dicen ah mira si pude y si normalmente ellos termina en un mes cada módulo
ED	P7	17	Dificultad en los módulos	Sociales por su extensión	Dificultades de aprendizajes en material establecido	De los que he trabajado mi negocio, los módulos en los que tienen que escribir cosas personales, los de política los que tratan de sociales porque son muy pesado contestarlos.
ED	P7	18	Dificultad en los módulos	Matemáticas por su didáctica	Dificultad en los contenidos matemáticos	Matemáticas en operaciones avanzadas es muy complicado.
ED	P7	19	Dificultad en los módulos	Matemáticas y su aplicación	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	Operaciones avanzadas, por la falta de comprensión para su vida diaria.
ED	P7	20	Dificultad en los módulos	Comprensión de contenidos	Dificultad en los contenidos matemáticos	Los de matemáticas, en operaciones avanzadas, se les dificultan comprender los contenidos.
ED	P7	21	Dificultad en los módulos	Dificultad para asimilar	Didáctica de las matemáticas	Por su dificultad por las matemáticas porque por lo regular es una materia que no les gusta. Y se nos hace difícil de asimilar
ED	P7	22	Dificultad en los módulos	Didáctica de las matemáticas 3	Didáctica de las matemáticas	Los de matemáticas nivel avanzado específicamente álgebra por que se complica que los alumnos lo entiendan
ED	P7	23	Dificultad en los módulos	Matemáticas y sociales por su contenido	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	Matemáticas en operaciones avanzadas, y el de México nuestro hogar por enfadoso, nuestro planeta la tierra porque vienen muchas lecturas.
ED	P7	24	Dificultad en los módulos	Matemáticas y naturales por su extensión	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	En avanzado el de operaciones avanzadas, también vamos a conocernos y los que tienen mucha información como varios libros y revistas, como que les hace falta una preparación previa, para la investigación, el razonamiento y la comparación con la comunidad
ED	P7	25	Dificultad en los módulos	Dificultad del contenido	Didáctica de las matemáticas	Matemáticas, hay cierta resistencia por lo que se dice que las matemáticas son muy difíciles
ED	P7	26	Dificultad en los módulos	Matemáticas por su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Matemáticas, porque desde un principio no se da una motivación hacia ellas y tienden a complicarse más
ED	P7	27	Dificultad en los módulos	La extensión	Dificultad en el procesamiento de material establecido	Cuando son módulos muy pesados como México nuestro hogar, nuestro planeta la tierra que traen muchas lecturas se tardan más. Pero ahora que están trabajado con un diversificado protegernos tarea de todos son cotidianas y esta muy repetitivo y eso es lo que no les gusta
ED	P7	28	Dificultad en los módulos	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	El de operaciones avanzadas sería, porque muchas veces, a bueno muchas dicen que las ecuaciones a mí se me facilitan yo las puedo hacer fácil pero para el momento de explicarlas si las de primer grado fácil pero ya las de segundo y tercer grado ya no, ya
ED	P7	29	Dificultad en los módulos	Preparación profesional	Didáctica de las matemáticas	Ya me acostumbre, también fue operaciones avanzadas porque cuando lo vi. Por primera vez me tuve que poner a estudiar, me actualice y con el de seguir aprendiendo en lo que son verbos y otros que ya se me habían olvidado, ahorita ya me los sé
ED	P7	30	Dificultad en los módulos	Didáctica de las matemáticas	Didáctica de las matemáticas	El que se dificulta es el operaciones avanzadas porque los alumnos no entienden bien y a mí me cuesta explicarles
ED	P7	31	Dificultad en los módulos	Matemáticas y sociales por su contenido	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	En el nivel avanzado el de operaciones avanzadas y el de México nuestro hogar porque vienen cosas que ellos no saben contestar porque son muy jóvenes y les piden información de fechas que no tienen a su alcance
ED	P7	32	Dificultad en los módulos	Extensión y contenido	Dificultad del material por extensión y contenido	Operaciones avanzadas, para seguir aprendiendo son módulos extensos y complicados
ED	P7	33	Dificultad en los módulos	Didáctica de las matemáticas	Didáctica de las matemáticas	Principalmente los de matemáticas porque se dificulta el como enseñar
ED	P7	34	Dificultad en los módulos	Dificultad para asimilar	Didáctica de las matemáticas	Operaciones Avanzadas es difícil, por más que tratan de estudiar no encuentran la forma
ED	P7	35	Dificultad en los módulos	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Para mí el de operaciones avanzadas nada más, porque por el álgebra por que el poder enseñar cuesta.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P8	1	Dificultad para el docente	Matemáticas en su didáctica y contenido	Dificultad en los contenidos matemáticos	Los de matemáticas por los contenidos que tienen de hecho nada más tengo una alumna que lo está trabajando en estos momentos pero lo siento yo que tengo que estar como llevando el libro junto con ella para yo también poderla sacar de alguna duda cuando me surge
ED	P8	2	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 complicado	Falta de significatividad de contenidos matemáticos	Operaciones Avanzadas, porque no son de ciudad que tienen mayor contacto con la tecnología, que fueran menos complicados porque son de comunidades y no los necesitan tanto como los de ciudad
ED	P8	3	Dificultad para el docente	Matemáticas preparación docente	Dificultad en los contenidos matemáticos	El de operaciones avanzadas es el más complicado por el álgebra
ED	P8	4	Dificultad para el docente	Matemáticas preparación docente	Dificultad en los contenidos matemáticos	El módulo de operaciones avanzadas es muy difícil
ED	P8	5	Dificultad para el docente	Matemáticas preparación docente	Didáctica de las matemáticas	Lo que se me complica es todo lo de matemáticas principalmente en nivel avanzado a mí me cuesta trabajo y las personas más
ED	P8	6	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 difícil	Falta de significatividad de contenidos matemáticos	Matemáticas, en operaciones avanzadas porque su contenido es difícil de asimilar
ED	P8	7	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Dificultad en contenidos matemáticos	Lo que se me dificulta es lo de matemáticas en operaciones avanzadas, no más no, es que es complicado.
ED	P8	8	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 enfadoso y repetitivo	Dificultades de aprendizajes en material establecido	Operaciones avanzadas, es enfadoso y repetitivo
ED	P8	9	Dificultad para el docente	Sociales no dominio de contenido	Falta de dominio del contenido	Vamos a conocernos, porque no domino historia.
ED	P8	10	Dificultad para el docente	Matemáticas preparación docente	Didáctica de las matemáticas	El de operaciones avanzadas por que a mí se me hacen un poco difíciles y pues con mayor razón para ellos.
ED	P8	11	Dificultad para el docente		Introducción a la vivencia laboral	Los mismos por la misma situación para sacar adelante el trabajo
ED	P8	12	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 no es significativo	Falta de significatividad de contenidos matemáticos	Operaciones Avanzadas, porque vienen algunos temas en los que no tiene mucha práctica o no está en contacto con ellos.
ED	P8	13	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	El de operaciones avanzadas como decíamos en el taller a mí se me dificulta explicarlas, yo se las quiero explicar como me las enseñaron a mí y en el módulo viene diferente y ya no las entendieron porque resulta una contradicción porque ahí vienen muchos procesos diferentes
ED	P8	14	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 no es significativo	Didáctica de las matemáticas	Operaciones avanzadas, no se como encontrarle sentido y poder hacer que las personas lo encuentren.
ED	P8	15	Dificultad para el docente	Sociales en contenido y extensión	Dificultades de aprendizajes en material establecido	Los de sociales son tediosos, repetitivos y extensos
ED	P8	16	Dificultad para el docente	Matemáticas preparación docente	Dificultad en los contenidos matemáticos	Los que tienen que ver con el nivel avanzado porque los contenidos son más difíciles
ED	P8	17	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Operaciones avanzadas en su didáctica
ED	P8	18	Dificultad para el docente	Ninguno	Administración de módulos deficiente	Ninguno yo doy cursos de matemáticas a la región, hasta eso que no tengo problemas con los contenidos de los módulos si no con la falta de ellos.
ED	P8	19	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Didáctica para trabajar el álgebra.
ED	P8	20	Dificultad para el docente	Matemáticas su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Matemáticas en operaciones avanzadas porque me cuesta trabajo apoyar a los alumnos yo misma me atoro.
ED	P8	21	Dificultad para el docente	Matemáticas, ciencia, lengua su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Operaciones avanzadas, México nuestro hogar, para seguir aprendiendo porque traen cosas que no saben y me cuesta trabajo a mí apoyarlos.
ED	P8	22	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 complicado	Dificultad en contenidos matemáticos	Operaciones avanzadas por que su contenido es complicado
ED	P8	23	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Lo que más se me dificulta es poder enseñar el álgebra ya que las personas se revuelven

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P8	24	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Pues los mismos de operaciones avanzadas, no el contenido si no la didáctica lo forma de dárselos a conocer al adulto se me hace difícil para que ellos lo puedan conocer.
ED	P8	25	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	El como darles la clase de matemáticas en avanzado es donde se me hace difícil porque no entienden
ED	P8	26	Dificultad para el docente	Lengua no es significativo	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	Los de gramática son inútiles
ED	P8	27	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Pues creo que igual el de operaciones avanzadas, no el contenido si no la didáctica lo forma de dárselos a conocer al adulto.
ED	P8	28	Dificultad para el docente	Sociales descontextualizado	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	México nuestro hogar y somos mexicanos porque traen muchas cosas de la ciudad de México y por supuesto son cosas que las personas no conocen, ya van como cinco alumnos que me lo reprobaban en el primer examen y el segundo ya lo pasaron y es el único que necesitan
ED	P8	29	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 no es significativo	Didáctica de las matemáticas	Pues los mismo de operaciones avanzadas, para darles a entender el porque de las matemáticas en el explicarle como ellos están en otro nivel, bajarlo a que ellos lo comprendan eso es lo difícil.
ED	P8	30	Dificultad para el docente	La experiencia apoya	Apoyo en formación docente vinculado a los procesos áulicos	Ya no me parecen complicados poco a poco los he ido conociendo, ya con la experiencia de estar en el programa.
ED	P8	31	Dificultad para el docente	Matemáticas 3 no es significativo	Didáctica de las matemáticas	Matemáticas en operaciones avanzadas porque el como aprenden los alumnos cuesta trabajo
ED	P8	32	Dificultad para el docente	Matemáticas contenido	Didáctica de las matemáticas	El de matemáticas principalmente en nivel avanzado porque el nivel al que deben de llegar los adultos es como muy alto cuando ellos pues duraron mucho sin estudiar y cuesta trabajo que ellos lleguen a lo mismo.
ED	P8	33	Dificultad para el docente	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Operaciones avanzadas, incluso la quiero ver al posibilidad de solicitarle a alguien que venga a apoyarme en ese módulo porque me cuesta trabajo explicarlo.
ED	P8	34	Dificultad para el docente	Sociales en contenido y extensión	Dificultad en la didáctica	No siento que tenga, más bien mi problema es cuando trato de explicarle al alumno y no me entiende.
ED	P8	35	Dificultad para el docente	Matemáticas preparación docente	Didáctica de las matemáticas	Pues lo importante es estudiar desde antes pero yo creo que el de operaciones avanzadas porque lo estudio pero me cuesta
ED	P9	2	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones la forma de que ellos comprendan de cómo explicárselos y lo entiendan.
ED	P9	3	Contenidos difíciles	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	El álgebra ya que es el coco para aprender y para enseñar
ED	P9	4	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra.
ED	P9	5	Contenidos difíciles	Sociales	Dificultad en contenidos básicos	Lo de política todo sociales se les hace difícil.
ED	P9	6	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones.
ED	P9	7	Contenidos difíciles	Sociales	Dificultad en contenidos básicos	El de México nuestro hogar en la redacción de la descripción de su comunidad.
ED	P9	8	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra, ecuaciones
ED	P9	9	Contenidos difíciles	Lengua	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Redacción, lectura
ED	P9	10	Contenidos difíciles	Matemáticas	Dificultad en contenidos matemáticos	Las ecuaciones
ED	P9	11	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Fraciones y porcentajes.
ED	P9	12	Contenidos difíciles	Matemáticas 2	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones, trigonometría.
ED	P9	13	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Las ecuaciones
ED	P9	14	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Las ecuaciones por lo mismo.
ED	P9	15	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones.

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P9	16	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra
ED	P9	17	Contenidos difíciles	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Ecuaciones no más no pueden los adultos aprender por eso se me hace difícil
ED	P9	18	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra.
ED	P9	19	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra
ED	P9	20	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones.
ED	P9	21	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra, ecuaciones
ED	P9	22	Contenidos difíciles	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Principalmente los de matemáticas porque se dificulta el como enseñar a ambos se nos hacen difíciles
ED	P9	23	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones.
ED	P9	24	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra
ED	P9	25	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Los de álgebra.
ED	P9	26	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Ecuaciones.
ED	P9	27	Contenidos difíciles	Matemáticas 3 y lengua	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Verboídes y álgebra.
ED	P9	28	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Álgebra.
ED	P9	29	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Necesidad de formación continua	Trigonometría, ecuaciones de primer y segundo grado, fracciones y porcentajes
ED	P9	30	Contenidos difíciles	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Álgebra es lo que más batalo para que ellos aprendan
ED	P9	31	Contenidos difíciles	Lengua	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Lo que tiene que ver con lectura y escritura les falta reflexionar y saber leer más allá
ED	P9	32	Contenidos difíciles	Matemáticas 3	Dificultad en contenidos matemáticos	Bueno, de vez en cuando la repetición de los libros, en algunos por ejemplo un hogar sin violencia, fracciones y porcentajes.
ED	P9	33	Contenidos difíciles	Matemáticas y su didáctica	Didáctica de las matemáticas	Álgebra, pre álgebra- ecuaciones e la verdad me cuesta trabajo enseñarlas
ED	P9	34	Contenidos difíciles	Matemáticas 3 y lengua	Dificultad en contenidos de lengua oral y escrita	Los de matemáticas y los de español que se refieren a ortografía y de reflexión de preguntas abiertas.
ED	P9	35	Contenidos difíciles	Matemáticas 3 y lengua	Dificultad en contenidos matemáticos	Los de matemáticas y los de español que se refieren a ortografía y de reflexión de preguntas abiertas.
ED	P10	1	Resolución de problemas	Apoyo individual	Transmisión de conocimientos	Eso, me siento con ellos inicio la actividad veo el problema y por ejemplo dice problema número uno y ellos me dicen que dice a, b, c, d, y voy desde el número uno leyendo y así problema con problema les voy diciendo como se hace
ED	P10	2	Resolución de problemas	Materiales complementarios	Integración de materiales	Intento traer materiales que les hagan entender y me faciliten su trabajo
ED	P10	3	Resolución de problemas	Estrategias y material	Generación de procesos cognitivos	Utilizo estrategias de aprendizaje donde piensen, reflexionen, a demás de materiales como corcho latas, símbolos, y cosas materiales que traen los módulos.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P10	4	Resolución de problemas	Confianza docente	Actitud abierta del docente	Trato de trasladar los contenidos a la vida diaria, pero los alumnos no le encuentran sentido, entonces recorro a la confianza que ellos me tienen para que a pesar de lo poco significativo intenten aprender el contenido.
ED	P10	5	Resolución de problemas	Retroalimentación	Retroalimentación como estrategia de aprendizaje	La retroalimentación para ya no volver a leer el folleto.
ED	P10	6	Resolución de problemas	Retroalimentación	Retroalimentación como estrategia de aprendizaje	Después de que hace los exámenes empezamos a hacer resúmenes, porque se les olvida lo que trae el examen, hacemos lecturas tratamos de retroalimentar.
ED	P10	7	Resolución de problemas	Aprendizaje de contenidos básico	Respeto del ritmo de aprendizaje	Trato de darles los contenidos básicos solamente y ellos en su casa complementan, así no se detienen en lo que es repetido y cada uno va como quiere ir
ED	P10	8	Resolución de problemas	Resolución de problemas con apoyo por material complementario	Apoyo con material complementario	A mi me sirvió la antología del equipo técnico con esa antología estoy aprendiendo a como dar un contenido difícil
ED	P10	9	Resolución de problemas	Resolución de problemas con apoyo por material complementario	Apoyo con material complementario	Me apoyo en libros.
ED	P10	10	Resolución de problemas	Clarificación y asistencia	Vinculación con la vivencia áulica	Clarificar según los mismos ejemplos del módulo, además les pido que vayan diario.
ED	P10	11	Resolución de problemas	Ejemplificando	Ejemplos como estrategia de resolución	Para resolver los problemas trato de poner otros ejemplos
ED	P10	12	Resolución de problemas	Planeación	Necesidad de capacitación extra	Estudio el tema antes de darlo.
ED	P10	13	Resolución de problemas	Capacitación extra	Necesidades de formación continua	Estudiar, capacitarme
ED	P10	14	Resolución de problemas	Complemento de actividades	Material establecido como base para el proceso de enseñanza	Trato de adaptarme al libro y busco actividades que complementen lo que dice el libro pero todo con base en él.
ED	P10	15	Resolución de problemas	Conocimiento del tema	Respeto del ritmo de aprendizaje	Me llevo el libro y lo resuelvo para explicárselo al siguiente día
ED	P10	16	Resolución de problemas	Resolución de problemas con apoyo por material complementario	Apoyo con material complementario	Me apoyo del libro o manual que el área Técnico ofreció cuando se nos dio el curso.
ED	P10	17	Resolución de problemas	Planeación	Necesidad de capacitación extra	Investigación extraescolar en los libros por mi cuenta
ED	P10	18	Resolución de problemas	Apoyo entre estudiantes	Promoción de apoyo entre iguales	La propuesta es apoyarse de alguien más ya que hay varios que conocen ya y pueden apoyar a los otros
ED	P11	1	Impacto en el adulto	Jóvenes y familia por su aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Autoestima, jóvenes y trabajo, sexualidad Juvenil, aguas con las adicciones, somos mexicanos, en el caso de las señoras porque pueden ayudar a sus hijos.
ED	P11	2	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los módulos diversificados como el de ser padres y un hogar sin violencia porque creo que son los que más los hacen reflexionar
ED	P11	3	Impacto en el adulto	Familia aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Ser padre les deja mucha enseñanza para las familias ayuda a entender las diferencias en la suya
ED	P11	4	Impacto en el adulto	Jóvenes cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Sexualidad Juvenil aguas porque les gusta estar enterados, conocer y descubrir la realidad en que viven
ED	P11	5	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Un hogar sin violencia porque con ello aprenden que la violencia no solo es de golpes sino también que es de palabras y bueno los que tiene aplicabilidad son los que más impactan en su vida porque hay cambios en ellos de tal forma que se notan
ED	P11	6	Impacto en el adulto	Jóvenes cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	A los jóvenes los de sexualidad y también protegernos tarea de todos.
ED	P11	7	Impacto en el adulto	Joven cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	El de sexualidad porque conocen cosas que para ellos no existían y se preparan para afrontar la realidad
ED	P11	8	Impacto en el adulto	Jóvenes por aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	El que habla de las relaciones sexuales porque los muchachos aprenden y los grandes aconsejan a sus hijos
ED	P11	9	Impacto en el adulto	Sociales, familia y jóvenes aplicabilidad y cercano a la realidad	Impacto de los contenidos por su significatividad	Nuestro planeta la tierra, por las situaciones de su vida, la migración, otro es aguas con las adicciones porque se refleja a veces en la situación que ellos están viviendo con sus parejas, también en la educación de nuestros hijos e hijas, les gusta mucho

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P11	10	Impacto en el adulto	Jóvenes aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los diversificados principalmente el de sexualidad juvenil les es interesante porque aprenden
ED	P11	11	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los que son de la familia por ejemplo un hogar sin violencia porque se asemeja a lo que ellos viven
ED	P11	12	Impacto en el adulto	Matemáticas y familia aplicabilidad	Impacto de los contenidos por su significatividad	En las matemáticas las aplican en su trabajo ellos mencionan como las aplican y como que les abren más horizontes, también el de la educación de nuestros hijos e hijas y el de ser padres, también ellos me dicen esto yo no lo sabía yo le pegaba al niño pero ahora ya no
ED	P11	13	Impacto en el adulto	Matemáticas, familia por su aplicabilidad	Impacto de los contenidos por su significatividad	Operaciones básicas, poder realizarlas en el papel, eso es muy importante para los adultos, el uso de la calculadora, los que se refieren a la familia y vivamos mejor el gusto se basa en la aplicabilidad.
ED	P11	14	Impacto en el adulto	La significatividad como medio de impacto en el alumno	Vinculación con contenidos	Pues el de jóvenes el de nuestro planeta, México nuestro hogar, de matemáticas los gustos son muy variados todo depende de cada alumno y tiene que ver con lo que les es significativo
ED	P11	15	Impacto en el adulto	Jóvenes cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	En secundaria con los jóvenes les agrada los de sexualidad juvenil, ser joven porque vienen temas como autoestima, sexualidad; son temas que les interesa porque todavía en estas comunidades hay todavía muchos tabú. Incluso se solicita la asistencia de u
ED	P11	16	Impacto en el adulto	Jóvenes y familia por su aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los de sexualidad juvenil aclara muchas dudas un hogar sin violencia por que se dan cuenta que la violencia no solo son los golpes, vivamos mejor aprenden como vivir mejor la mayoría de los módulos tienen aplicación.
ED	P11	17	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Normalmente los que son para beneficio de su familia y como el de sexualidad hay personas que les molesta estar hablando con otra persona sobre eso, son los tabú que tienen pero los apoya y por eso les gusta.
ED	P11	18	Impacto en el adulto	Familia, jóvenes, sociales por aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Sexualidad juvenil, nuestro planeta la tierra, aguas con las adicciones y experiencia de ser padres creo que es porque son los más útiles.
ED	P11	19	Impacto en el adulto	Naturales y familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los que tienen que ver con educación ambiental y la violencia por las situaciones que se presentan en el caso de la violencia como se genera en ocasiones, bueno ahorita ya están muy bien enteradas ellas de los tipos de violencia que existen y como pueden apoyar a sus hijos o a quienes los necesiten
ED	P11	20	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Un hogar sin violencia porque la mayoría sufre la violencia en casa y eso los apoya a descubrirse
ED	P11	21	Impacto en el adulto	Matemáticas por su aplicabilidad	Impacto de contenidos matemáticos	Operaciones básicas, la lecto-escritura, porcentaje, medidas, áreas y perímetros porque se dan cuenta que lo utilizan.
ED	P11	22	Impacto en el adulto	Diversificados aplicabilidad	Impacto de contenidos por su utilidad	Los diversificados porque ellos los eligen y entonces encuentran cosas que les impactan al poder aplicarlos
ED	P11	23	Impacto en el adulto	Matemáticas por su aplicabilidad	Impacto de contenidos matemáticos	Matemáticas, cuando ellos están trabajando en las granjas quieren ser jefes de sus compañeros porque ya se sienten más capacitados
ED	P11	24	Impacto en el adulto	Matemáticas aplicabilidad	Impacto de contenidos por su significatividad	Lo que más impacta es de acuerdo a lo que ellos viven en lo cotidiano, problemas que hay veces que van a la tienda y tengo tanto dinero no me alcanza que hago o se lo práctico en ellos. Suma, resta, multiplicación en matemáticas
ED	P11	25	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	La educación de nuestro hijos e hijas porque gracias a ello han cambiado como padres y como hijos
ED	P11	26	Impacto en el adulto	Familia y joven cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Sexualidad juvenil, aguas con las adicciones, experiencia de ser padres, estos son los que más les interesa por lo que viven en sus familias.
ED	P11	27	Impacto en el adulto	Jóvenes reflexión	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	El que habla de las relaciones sexuales porque los hace reflexionar.
ED	P11	28	Impacto en el adulto	Sociales aplicabilidad	Logro de aprendizajes significativos	Nuestro planeta la tierra casi todo el libro menos el cuando habla de átomos, el de valores para la democracia porque les refuerzan los valores.
ED	P11	29	Impacto en el adulto	Diversificados cercano a la realidad	Impacto de contenidos por su utilidad	Los diversificados son los que más les impactan por todo lo que descubren y que son parte de su vida

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P11	30	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los módulos diversificados; como a los papas, la educaciones de nuestros hijos e hijas, a los jóvenes aguas con las adicciones y sexualidad juvenil
ED	P11	31	Impacto en el adulto	Familia y jóvenes cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Sexualidad juvenil aguas con las adicciones, ser padres, porque les gusta estar enterados de al realidad que viven
ED	P11	32	Impacto en el adulto	Familia cercano a la realidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Un hogar sin violencia porque aunque no lo reconocen después se dan cuenta que les ayuda en su familia y principalmente a las mujeres en su vida
ED	P11	33	Impacto en el adulto	Jóvenes aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Los del módulo de sexualidad juvenil en el desarrollo del cuerpo, observe mucha inquietud con ellos porque es algo nuevo para ellos aunque son personas de más de 30 años la mayoría presenta mucho interés porque tienen hijos en esas etapas y para poderlos comprender y aplicar
ED	P11	34	Impacto en el adulto	Matemáticas sencillo y comprensible	Impacto de los contenidos por su significatividad	El módulo de información y gráficas, comprenden y pueden interpretar gráficas y es rápido.
ED	P11	35	Impacto en el adulto	Familia aplicabilidad	Impacto de contenidos diversificados por su significatividad	Ser padre es un experiencia compartida, este si les deja mucha enseñanza para las familias sobre todo para los matrimonios jóvenes los ayuda a entender su matrimonio sobre todo a los hombres.
ED	P12	1	Necesidades de apoyo	Apoyo en cursos	Necesidades de apoyo docente	Aunque siempre trato de estudiar lo que voy a ver, no esta de más en que detecten las necesidades y de ahí sigan realizando cursos
ED	P12	2	Necesidades de apoyo	Material complementario a partir de realidad	Necesidad de material complementario	Todos los que están en el área deberían estar en grupo porque entonces los que han estado en grupo saben más de nuestras dificultades para que a partir de ahí redacten un material complementario sobre temas específicos, en mi caso sobre operaciones avanza
ED	P12	3	Necesidades de apoyo	Apoyo en grupo	Desconocimiento de una didáctica efectiva	Programar, ver el problema y que vinieran a auxiliar por ejemplo en el módulo de matemáticas de venir al grupo y de explicárselos porque no es lo mismo a que yo se los de
ED	P12	4	Necesidades de apoyo	Necesidad de talleres prácticos	Apoyo en formación docente vinculado a los procesos aúlicos Apoyo en formación docente vinculado a los procesos aúlicos	Ayudándonos con talleres prácticos para llevarlos a la práctica con los alumnos desde como enseñar, algo que sea útil.
ED	P12	5	Necesidades de apoyo	Taller de lengua	Apoyo vinculado a la vivencia aúlica	Un taller bien pero bien detallado de la palabra generadora, para conocerlo súper bien con fichas y todo.
ED	P12	6	Necesidades de apoyo	Apoyo en cursos prácticos	Apoyo vinculado a la vivencia aúlica	Con que nos apoyen en los cursos y talleres que necesitamos pero que sean prácticos
ED	P12	7	Necesidades de apoyo	Información sobre el programa	Necesidad de información sobre la currícula escolar	Pues hacer unos folletos informativos, sobre los módulos en general porque el maestro no tiene una biblioteca del mevyt que digan de qué van a tratar, qué contenidos se ven en los módulos
ED	P12	8	Necesidades de apoyo	Didáctica de las matemáticas 3	Desconocimiento de una didáctica efectiva en matemáticas	Pues la capacitación de estrategias para dar los contenidos de operaciones avanzadas.
ED	P12	9	Necesidades de apoyo	Material complementario	Necesidad de material complementario	Pues que nos pudieran apoyar con un folleto o libro de ejercicios preliminares, leves de alfabetización o lecto escritura y de matemáticas antes de cualquier módulo o del mismo diagnóstico para de ahí partir y saber en que nivel se encuentran,
ED	P12	10	Necesidades de apoyo	Materiales complementarios	Generación de procesos cognitivos Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Ayudando a formar grupos; en los contenidos de operaciones avanzadas hacer material en volumen, áreas, paquete de cubos o material manipulable.
ED	P12	11	Necesidades de apoyo	Material complementario	Generación de procesos cognitivos Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Sus eventos han sido buenos, espero que sean más buenos, que sean más trabajados con los módulos.
ED	P12	12	Necesidades de apoyo	Dinámicas y estrategias	Metodología individualizada	Para mí sería más práctico estrategias o dinámicas para los alumnos, más bien como le diría yo como trabajo individualmente para mí las de grupo no es fácil aplicar entonces dinámicas individuales yo ahí trato de adaptarlas pero si me haría falta
ED	P12	13	Necesidades de apoyo	Cambio en los módulos	Desarticulación del material establecido con el sujeto	Que basaran los libros tanto a las necesidades del adulto no se si estén destinados para eso, no me imagino para que más.
ED	P12	14	Necesidades de apoyo	Material complementario	Necesidad de material complementario	Con material didáctico, pliegos de papel, pizarrón. La maestra creo que si nos ayudan con eso esa parte es más fácil para que se logren los objetivos, creo que al experiencia ya se tiene al trabajar en otra región en donde si nos conseguían material. Y ah

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P12	15	Necesidades de apoyo	Didáctica de las matemáticas 3, permanencia de los adultos,	Desconocimiento de una didáctica efectiva en matemáticas	Pues que me digan como o de que forma puedo dar a conocer los contenidos de operaciones avanzadas, técnicas o la didáctica para que el adulto pueda comprender y entender el contenido y otra de estrategias para retener al adulto y no se me vaya.
ED	P12	16	Necesidades de apoyo	Material complementario	Necesidad de material complementario	Que realicen material de español o de matemáticas para que nos sirvan como apoyo para las clases con los adultos
ED	P12	17	Necesidades de apoyo	Apoyo en necesidades	Descoordinación de trabajos aula-formación	Yo creo que las necesidades están en analizar lo que me está fallando y a partir de ahí solicitarlo haciéndoles saber que tengo alguna complicación
ED	P12	18	Necesidades de apoyo	Materiales complementarios	Necesidad de material complementario de matemáticas	Creo que sería de gran ayuda que realizaran material que complemente los módulos principalmente el de matemáticas
ED	P12	19	Necesidades de apoyo	Necesidad de apoyo de especialistas	Didáctica de los contenidos matemáticos	En los módulos de matemáticas, que venga alguien a dar la clase pero a los alumnos. En hacer material que este claro para trabajar las ecuaciones.
ED	P12	20	Necesidades de apoyo	Preparación profesional	Generar trabajo de socialización docente	Proporcionar algún taller o asesoría que me lleven a resolver todas las dudas de los módulos
ED	P12	21	Necesidades de apoyo	Didáctica	Didáctica de las matemáticas	Aunque hemos tenido el curso de matemáticas seria de gran ayuda que hicieran uno de material que nos diga como enseñar que pasos seguir
ED	P12	22	Necesidades de apoyo	Revisión de contenidos	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	Sugiero que hagan una revisión de los módulos y envíen información a quienes lo hacen porque tienen errores y no están de acuerdo a la comunidad por ejemplo del de México nuestro hogar
ED	P12	23	Necesidades de apoyo	Didáctico	Didáctica de las matemáticas	Cursos en el ámbito matemático, porque si requerimos un poco más de apoyo
ED	P12	24	Necesidades de apoyo	Didáctica de las matemáticas 3	Desconocimiento de una didáctica efectiva en matemáticas	Me ha ayudado el taller de álgebra y trigonometría pero hace falta conocer más su didáctica.
ED	P12	25	Necesidades de apoyo	Materiales complementarios	Integración de actividades	Realizando algunos materiales que apoyen a esos contenidos
ED	P12	26	Necesidades de apoyo	Material complementario	Apoyo en material complementario	Sugiero que haga varios materiales que nos apoyen en las estrategias de enseñanza
ED	P12	27	Necesidades de apoyo	Material complementario	Individualismo docente	Yo creo que con material de apoyo con estrategias, material documental para el docente, material didáctico, más bien para darnos ideas como el de matemáticas, hay egoísmo de los compañeros para compartir el material.
ED	P12	28	Necesidades de apoyo	Materiales complementarios y didáctica	Necesidad de material complementario de matemáticas	Todos los que están en el área han de haber estado en grupo *No, sólo algunos. Entonces que los que han estado en grupo saben más de nuestras dificultades redacten un material complementario sobre temas específicos, en mi caso sobre operaciones avanzadas
ED	P12	29	Necesidades de apoyo	Asistencia regular de los adultos	Como problema de vinculación áulica	No esta en las manos del equipo técnico la de los adultos así que no se que hacer.
ED	P12	30	Necesidades de apoyo	Motivación personal	Necesidad de cambio de actitud docente	La mayoría está en los propios maestros en la actitud que uno toma frente a los aprendizajes
ED	P12	31	Necesidades de apoyo	Didáctica de las matemáticas	Didáctica de las matemáticas	Pues que nos apoyen en temas de los módulos, para saber como dar esos contenidos a los alumnos, como el de operaciones avanzadas.
ED	P13	1	Que espera de los talleres	Apoyo didáctico	Desconocimiento de una didáctica efectiva	Pues apoyo en mi práctica en como desarrollar una clase.
ED	P13	2	Que espera de los talleres	Partan de las necesidades	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Que sean de acuerdo a las necesidades que tenemos como docentes en los grupos de estudio
ED	P13	3	Que espera de los talleres	Talleres prácticos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Tienen que estar adaptados a la realidad.
ED	P13	4	Que espera de los talleres	Aprendizajes	Reconocimiento al trabajo de formación	Aprender más por que siempre son eventos que si han servido.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P13	5	Que espera de los talleres	Preparación profesional	Apoyo docente en la resolución de problemas	Obtener conocimientos nuevos que me permitan ser mejor docente.
ED	P13	6	Que espera de los talleres	Comprensión	Condiciones precarias de trabajo	Que nos comprendan, que sepan que la gente no viene que vean las desventajas en las que trabajamos.
ED	P13	7	Que espera de los talleres	Significatividad	Reconocimiento de las habilidades del alumno	Yo superar las limitantes que tengo y tratar de mejorar
ED	P13	8	Que espera de los talleres	Lecto-escritura	Didáctica de la lengua oral y escrita	Todos de lecto-escritura aplicados al adulto porque eso es lo que necesito.
ED	P13	9	Que espera de los talleres	Talleres prácticos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Pues seguir dando capacitación y talleres, pero que tengan utilidad en el practica docente con los adultos. Al menos en mi comunidad
ED	P13	10	Que espera de los talleres	Talleres prácticos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Seguir dando capacitación y talleres, pero que tengan utilidad en el practica docente con los adultos. Y sobre todo un tema de motivación para ayudarlos en su familia y se sientan con mas confianza y asistan al grupo.
ED	P13	11	Que espera de los talleres	Talleres prácticos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Pues que realmente nos sirva en nuestra práctica los eventos de formación que nos imparten.
ED	P13	12	Que espera de los talleres	Partir de necesidades	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Acerca de los módulos pero me han parecido bien como se están llevando a cabo, que siga con la misma dinámica, incluir temas específicos para cada maestro de acuerdo a las habilidades y necesidades
ED	P13	13	Que espera de los talleres	Talleres prácticos y dinámicos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Que me brinden algo nuevo para que se los lleve a los alumnos y que no sean tan metódicos ni tediosos
ED	P13	14	Que espera de los talleres	Capacitación adecuada	Necesidades de apoyo docente	Pues seguir dando capacitación como lo han estado haciendo, que es muy bueno que no ha servido en nuestra práctica, pero que no se olviden de nosotros y que vengan a visitarnos. Esto nos ayudan a mejorar la práctica, nos sacan de muchas dudas. Gracias
ED	P13	15	Que espera de los talleres	Formación	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	De los talleres y de los cursos que espero...Por eso precisamente que nos formen que sean útiles.
ED	P13	16	Que espera de los talleres	Capacitación extra	Necesidades de formación continua	Intento capacitarme, busco en Internet, el otro día un maestro me ayudo
ED	P13	17	Que espera de los talleres	Talleres prácticos y dinámicos	Propuesta de cursos dinámicos	Qué los eventos tengan menos teoría, que sean dinámicos y participativos ya que algunos han sido aburridos.
ED	P13	18	Que espera de los talleres	Talleres dinámicos	Propuesta de cursos dinámicos	Cursos que sean dinámicos. Te voy a decir una cosa para mí los cursos que imparte el área son buenisimos, cuando yo estaba con el libro números y cuentas para la vida, recuerdo cuando en las ecuaciones sí tenía duda y se me grabó muchísimo la persona que vino a darnos ese taller, mis respetos muy buena para explicar
ED	P13	19	Que espera de los talleres	Didáctica adecuada	Impacto de contenidos por su utilidad	
ED	P13	20	Que espera de los talleres	Aprendizaje de contenidos básico	Respeto del ritmo de aprendizaje	Trato de darles los contenidos básicos y ellos complementan e su casa para así no detenerlos en lo que es repetido
ED	P13	21	Que espera de los talleres	Partir de necesidades	Nececesidad de compartir experiencias	Que se trabaje también en el compartir experiencias, que se lance la pregunta de acuerdo a la necesidad y lo conteste alguien que haya tenido ese problema, por ejemplo yo tenia problemas con la v y la b, los alumnos no la identificaban ortográficamente hacer reuniones de apoyo Que los eventos o cursos sean buenos y prácticos y no tanto teóricos porque podemos hablar de teorías y de pedagogías y autores y pedagogos y si no sabemos llevarlos a la práctica no sirven de nada y enfocados a lo que estamos trabajando
ED	P13	22	Que espera de los talleres	Talleres prácticos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	
ED	P13	23	Que espera de los talleres	Talleres prácticos	Apoyo de vinculación con el proceso áulico	Qué no se pierda el enfoque, el de la realidad.
ED	P13	24	Que espera de los talleres	Necesidad de apoyo de especialistas	Apoyo en formación docente vinculado a los procesos áulicos	Como te decía necesito su apoyo como especialistas que son entonces de la misma forma que nos echen la mano al 100 para dar seguimiento y saber que hacer en cada problemática
ED	P13	25	Que espera de los talleres	Interesantes	Falta de significatividad en los cursos	Que sigan siendo más interesantes de lo que actualmente han sido, los últimos me han dejado impactada, en algunos sí he sentido que son repetitivos como el de álgebra y operaciones avanzadas.
ED	P13	26	Que espera de los talleres		Compartir las vivencias	Me parecen bien, porque nos ayudamos , podemos compartimos, entre todos nos podemos ayudar

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
ED	P13	27	Que espera de los talleres	Necesidad de conocimientos útiles	Apoyo en formación docente vinculado a los procesos áulicos	Que me sean realmente de utilidad para todo lo que yo enfrento en el aula.
O	P1	15	Niveles atendidos	Por nivel	Metodología individualizada	Los niveles que se atienden son inicial, intermedio y avanzado. Los alumnos que asistieron este día son del nivel avanzado cada quien trabaja solo.
O	P1	16	Niveles atendidos	Integral	Organización por nivel	Inicial e intermedio y avanzado, todos en diferentes tiempos
O	P1	17	Niveles atendidos	Por nivel	Organización multinivel	Inicial, intermedio y avanzado al mismo tiempo.
O	P2	1	Formas de organización	Diversificada, personalizada y en equipo	Respeto del ritmo de aprendizaje Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	El maestro esta presente en el salón desde la una hasta las cinco y los alumnos mencionan que asisten en el horario que se les facilita dos veces por semana. No hay separación por niveles y se trabaja como con cada uno como van llegando
O	P2	2	Formas de organización	Personalizada		Trabajan individualmente cada alumno se sienta en su banca y contesta su módulo la maestra se acerca y los apoya individualmente
O	P2	3	Formas de organización	Individual por asesoría	Metodología individualizada Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	La dinámica de trabajo del docente se resume en que el alumno trabaja de manera individual su módulo y el maestro asesora.
O	P2	4	Formas de organización	Personalizada		Los alumnos llegan se sientan y contestan su libro, si hay preguntas se acercan a la maestra quien les ayuda
O	P2	5	Formas de organización	Por nivel, a partir de las necesidades	Respeto del ritmo de aprendizaje Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Se dividen a los adultos por niveles de acuerdo a los horarios de sus necesidades, es decir, según el tiempo que disponga el alumno, en ocasiones fijando un horario que le permita al educando no asistir toda la semana, hacen grupo se apoyan y se respeta el ritmo de cada uno
O	P2	6	Formas de organización	Personalizada		Cuatro alumnos trabajan un módulo distinto, por separado, en bancas alejadas unos de otros. Por su parte dos alumnos trabajan juntos, compartiendo el mismo mobiliario y ambos trabajan el mismo módulo (cada quien el suyo).
O	P2	7	Formas de organización	Diversificada y asesoría		La maestra trabaja con asesorías y permanece en el grupo de 2:00 a 6:30 y en ese periodo los adultos llegan y presentan el modulo para su revisión o preguntar en el caso de alguna duda.
O	P2	8	Formas de organización	Por niveles, asesoría		Los organiza por niveles en diferentes horarios, y en 2 lugares distintos. De 3-5 Intermedio en un espacio que queda arriba de la comunidad y de 5 a 7 avanzado en un espacio arriba de lunes a jueves y inicial. Cada alumno trabaja su modulo y la maestra asesora
O	P2	9	Formas de organización	Asesoría	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Se observa que solo se trabaja asesoría la maestra comenta que es porque de otra manera es difícil porque la gente no va y que a veces las tiene que buscar en su casa.
O	P2	10	Formas de organización	Diversificada, personalizada y en equipo		En el aula se reúnen todos los niveles pero se suborganizan por nivel, algunos trabajan por equipo, según el avance la maestra deja actividades individuales, otras alumnas contestan su módulo.
O	P2	11	Formas de organización	Personalizada	Metodología individualizada	Trabajan individualmente la maestra apoya cuando los necesita
O	P2	12	Formas de organización	Indivisualizada	Trabajo personalizado	El trabajo es personalizado la maestra los apoya a cada uno de los alumnos
O	P2	13	Formas de organización	Personalizada	Metodología individualizada	La maestra trabaja con cada uno de los alumnos individualmente
O	P2	14	Formas de organización	Individualizada	Metodología individualizada	Individual solamente así
O	P2	15	Formas de organización	Individualizada	Trabajo personalizado	El trabajo es individual cada quien lo suyo
O	P2	16	Formas de organización	Personalizada	Metodología individualizada	La maestra apoya de uno en uno
O	P2	17	Formas de organización	Personalizada	Metodología individualizada	Trabajan individualmente la maestra se acerca y apoya cuando el adulto necesita
O	P3	1	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Trabajo personalizado	De forma personalizada.
O	P3	2	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Trabajo personalizado	Personalizada con cada alumno
O	P3	3	Trabajo ante la diversidad	Equipo e individual	Ejemplos como estrategia de resolución	Se atiende a cada persona en sus dudas, sin decirles la respuesta sino ejemplificándole y que ellos saquen sus respuestas, ha trabajo individual y en equipo
O	P3	4	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Ante la diversidad de módulos el docente solo atiende dudas, preguntas y comentarios de los alumnos, los cuales los expresan en voz baja.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P3	5	Trabajo ante la diversidad	Unificado, por equipos	Promoción de trabajos grupales	No hay diversidad de módulos entre cada nivel, todos llevan el mismo módulo, la maestra plantea actividades en las que se generan trabajos en equipo
O	P3	6	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Metodología individualizada	El maestro trabaja con cada alumno
O	P3	7	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Estrategias cognitivas	La maestra se acerca con los alumnos que tienen dudas y preguntas y en tono de voz alto retoma el planteamiento del alumno sobre el tema abordado, les plantea cuestionamientos y ejemplos para ayudarlos a que ellos por sí solos lleguen a establecer sus respuestas
O	P3	8	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Metodología individualizada	De manera individual.
O	P3	9	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Trabajo personalizado	De manera personalizada. Conforme asisten los alumnos
O	P3	10	Trabajo ante la diversidad	Unificado, en equipo e individual	Promoción de trabajos grupales	Las personas de nivel avanzado tienen el mismo módulo y lo trabajan en equipo, hay una persona de nivel inicial que trabaja sola
O	P3	11	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Iniciamos con la observación, en la cual me percate que la maestra trabaja básicamente asesoría con los adultos, cada uno lleva su módulo ya sea contestado o par contestar y solo trabaja con la maestra cuando hay alguna duda o inquietud, mientras los adultos trabajan solos
O	P3	12	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Metodología individualizada	La maestra apoya a cada alumno individualmente
O	P3	13	Trabajo ante la diversidad	Unificado y asesoría	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Trata de que los alumnos del mismo nivel tengan el mismo módulo pero la asesoría es la forma básica en que se trabaja
O	P3	14	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Pasa por los pasillos y contesta dudas a quien se lo pide
O	P3	15	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	De forma personalizada apoya a quien lo necesita
O	P3	16	Trabajo ante la diversidad	Apoyo entre alumnos y asesoría docente	Promoción de apoyo entre iguales	Se ayudan entre los compañeros y si la duda no la pueden resolver le preguntan al maestro.
O	P3	17	Trabajo ante la diversidad	Personalizado	Metodología individualizada	De manera individual.
O	P4	1	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	La organización del grupo es individual.
O	P4	2	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	Organización del grupo para realizar actividades completamente individual.
O	P4	3	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	La organización del grupo es individual.
O	P4	4	Organización del grupo para realizar actividades	Individual y binas	Metodología individualizada	Organización del grupo para realizar actividades individual y en ocasiones por binas.
O	P4	5	Organización del grupo para realizar actividades	Grupal, equipo e individual	Apoyo entre iguales	Organización del grupo para realizar actividades Individual y por equipo porque el maestro trata de pedir el mismo módulo a los alumnos que son del mismo nivel y así se vayan ayudando
O	P4	6	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	La organización del grupo es individual.
O	P4	7	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	Organización del grupo para realizar actividades Individual.
O	P4	8	Organización del grupo para realizar actividades	Equipo	Promoción de trabajos grupales	Trabajan en equipo
O	P4	9	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	La organización del grupo es individual.
O	P4	10	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	La organización del grupo es individual.
O	P4	11	Organización del grupo para realizar actividades	Grupal, equipo e individual	Metodología individualizada	Organización del grupo para realizar actividades Individual y por equipo porque el maestro trata de pedir el mismo módulo a los alumnos que son del mismo nivel y así se vayan ayudando

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P4	12	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Interacción grupal	Organización del grupo para realizar actividades individual y en equipo
O	P4	13	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Planeación de acuerdo al material establecido	Las personas de nivel avanzado tienen el mismo módulo y trabajan en equipo para contestarlo, la persona que es de nivel inicial va contestando su módulo de manera individual
O	P4	14	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	La organización del grupo es individual.
O	P4	15	Organización del grupo para realizar actividades	Grupal, equipo e individual	Planeación de acuerdo al material establecido	Individual, equipo y grupal todo depende que diga el módulo
O	P4	16	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	Organización del grupo para realizar actividades Individual.
O	P4	17	Organización del grupo para realizar actividades	Individual	Metodología individualizada	Organización del grupo para realizar actividades Individual.
O	P5	1	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Asesora a cada alumno para que conteste su módulo
O	P5	1	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Asesoría individual
O	P5	2	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Contesta dudas cuando se lo solicitan
O	P5	3	Conducción docente en sesión de trabajo	Cuestionamientos y reflexión	Generación de procesos cognitivos	Cada que un alumno le pide apoyo ella cuestiona y hace que reflexione la respuesta de tal forma que cada alumno logra construir un concepto, una idea ó la respuesta acertada
O	P5	4	Conducción docente en sesión de trabajo	Personalizado	Trabajo personalizado	Personalizada
O	P5	5	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Trabajo personalizado	De forma personalizada apoya a quien lo necesita
O	P5	6	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Apoyo a quien lo necesita
O	P5	7	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Trabaja con cada alumno los asesora
O	P5	8	Conducción docente en sesión de trabajo	Indicaciones	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Les da indicaciones de cómo desarrollar actividades a cada alumna o en su defecto a los pequeños equipos.
O	P5	9	Conducción docente en sesión de trabajo	Explica	Transmisión de conocimientos	El trabajo del docente es básicamente la explicación en el pizarrón
O	P5	10	Conducción docente en sesión de trabajo	Explicación y repuesta dadas	Respuestas dadas como recurso de aprendizaje	Utiliza el pizarrón para trabajar ejemplos, se acerca a las alumnas cuando no entienden pero les explica y les dice las respuestas que deben poner en sus libros, no cuestiona a las alumnas.
O	P5	11	Conducción docente en sesión de trabajo	Personalizado	Metodología individualizada	La conducción docente es de manera personalizada, trabaja con cada alumno individualmente
O	P5	12	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Metodología individualizada	Individualmente se trabaja, no se pudo observar completo porque el profesor se acerca a cada uno de los alumnos mientras los otros trabajan.
O	P5	13	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Les da las respuesta cuando se las piden
O	P5	14	Conducción docente en sesión de trabajo	Personalizado	Trabajo personalizado	Personalizada la atención
O	P5	15	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Transmisión de conocimientos	Asesora les dice que contesten
O	P5	16	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Asesora a cada alumno para que conteste su módulo, trabaja individualmente

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P6	17	Conducción docente en sesión de trabajo	Asesoramiento	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	La profesora asesora a cada alumno
O	P6	1	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Re, co, so, it	Interacción grupal	Respeto, compañerismo, solidaridad, interés.
O	P6	2	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Re, cp, co	Interacción grupal	Respeto, cooperación y confianza
O	P6	3	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Pa, co, cn	Actitud abierta del alumno	La participación del alumno en el grupo de estudio se puede observar que el alumno que asiste realmente tiene una gran necesidad por aprender, observé buena disposición hacia el trabajo, suele tener confianza en el maestro) ya que continuamente le hace saber las necesidades y dudas que tiene
O	P6	4	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Co, re, cm	Valores grupales	Confianza, respeto, compañerismo
O	P6	5	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Co, re	Valores individuales	Confianza, respeto
O	P6	6	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Pa, con, re, cm	Actitud abierta del alumno	Participación, confianza, respeto, compañerismo
O	P6	7	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Co, re, cr, cd	Valores individuales	Confianza, respeto, crítica, cordialidad.
O	P6	8	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Cm, re, to, cp	Valores grupales	Hay gran compañerismo, se fomenta el respeto, la tolerancia, la cooperación la actitud por las personas del grupo es positiva ante el trabajo.
O	P6	9	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Im	Respuestas dadas como recurso de aprendizaje	Los alumnos que tienen dudas se las expresan en tono regular a la maestra, es decir, obligando a que la maestra les de la respuesta y ella se las da.
O	P6	10	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Pa, co, re, cm	Actitud abierta del alumno	Participación, confianza, respeto, compañerismo
O	P6	11	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Pa, co, re	Actitud abierta del alumno	Participación, confianza, respeto
O	P6	12	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Co, re, cm	Valores grupales	Confianza, respeto, compañerismo
O	P6	13	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Co, re	Valores individuales	Confianza, respeto
O	P6	14	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Li, co, pu, re	Clima aúlico efectivo	Limpieza, cooperación en el encuadre que tenía hablaba de esto además de la puntualidad y el respeto.
O	P6	15	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Pr, re, in	Interacción grupal	Participación, respeto, interacción
O	P6	16	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	To, re, pa	Falta de interacción grupal	Si se observa que se fomenta el respeto o la tolerancia, hay muy poca interacción entre los adultos pues, se limitan a contestar su libro.
O	P6	17	Valores y actitudes generados en la interacción D-A	Cr, ne, co	Necesidad de respeto al otro	Una alumna se encuentra molesta porque mientras realizaba la entrevista al maestro las compañeras estaban platicando y a ella le molestó, durante el tiempo que estuve en el salón ella no quería ver a nadie hablaba completamente en voz baja. Todos los demás platicaban
O	P7	1	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Pues no, no he visto que traiga otro material, trae los mismos libros pues ella también tiene que irle aventajando para cuando se le presente ella ya pueda contestar.
O	P7	2	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	El pizarrón y el módulo
O	P7	3	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Solo los módulos.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P7	4	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Con el módulo es la forma
O	P7	5	Material de apoyo docente	Actividades prediseñadas del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Lo que viene en el módulo.
O	P7	6	Material de apoyo docente	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Solo el módulo
O	P7	7	Material de apoyo docente	Recreativas y actividades del módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Solo tenemos una libretas en las que nos deja letras para aprenderá escribir mejor, nos enseña a hacer coronas.
O	P7	8	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales	Los materiales que uso es dependiendo de los temas que se hablan o que se imparten pues por ejemplo como cuando se necesitan en el libro de México nuestro hogar. No se si observaste en el grupo o por ejemplo las tablas también son muy necesarias no todas
O	P7	9	Material de apoyo docente	Módulo	Material establecido como único recurso de aprendizaje	En ese momento sólo el pizarrón, pero tenía pegadas algunas láminas del abecedario, el cuerpo humano, un mapa de rompecabezas, pero los alumnos solo trabajan en el módulo
O	P7	10	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales y actividades	Pues utilicé, laminas, diccionarios, libros porque hay ocasiones que el módulo no llega y yo tengo que seguir trabajando y para que la persona no se me vaya, o enfade sin el mismo, le pongo actividades de algún otro libro o extras.
O	P7	11	Material de apoyo docente	Módulo	Respeto del ritmo de aprendizaje	De acuerdo al módulo, como lo requiera
O	P7	12	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales	El material es variado todo depende de lo que necesitan
O	P7	13	Material de apoyo docente	Variedad	Integración de material	Hojas con actividades que la maestra lleva, módulos, cuaderno, calculadora y frijoles para las cuentas.
O	P7	14	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales	Libros de álgebra, el manual que el área técnico ofreció.
O	P7	15	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de material complementario	Libros, periódico, revistas, folletos, biblioteca del aula.
O	P7	16	Material de apoyo docente	Material variado	Integración de materiales	Láminas, o los libros y folletos que tenemos aquí en esta pequeña bibliotecita en el salón y a veces les dejo ver la TV para que vean los temas.
O	P7	17	Material de apoyo docente	Variedad	Integración de material	Laminas, libros
O	P8	1	Beneficios de la utilización de material	Individualidad	Pasividad del alumno	El alumno no participa
O	P8	2	Beneficios de la utilización de material	Comprensión de contenido	Metodología individualizada	Que el adulto logre comprender el contenido de una forma más clara porque eso les ayuda a que se guíen solos.
O	P8	3	Beneficios de la utilización de material	Pasividad	Certificación como objetivo de logro	Completar el módulo para presentar examen
O	P8	4	Beneficios de la utilización de material	Partir de necesidades	Respeto del ritmo de aprendizaje	Favorece el aprendizaje de cada alumno ya que cada uno puede seguir su propio ritmo.
O	P8	5	Beneficios de la utilización de material	Comprensión de contenido	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Apoyo para la comprensión de los contenidos porque son la base para el proceso en el aula
O	P8	6	Beneficios de la utilización de material	Valores individuales	Valores individuales	Confianza, respeto y tolerancia a las distintas formas de pensar aunque dentro de una individualidad
O	P8	7	Beneficios de la utilización de material	Individualidad	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	No se pudo observar, ya que no se utilizan materiales extras
O	P8	8	Beneficios de la utilización de material	Comprensión de contenido	Metodología individualizada	Lograr que entiendan el contenido y trabajen solos.
O	P8	9	Beneficios de la utilización de material	Individualidad	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Considero al no haber materiales no hay beneficios porque si no hay no trabajan
O	P8	10	Beneficios de la utilización de material	Individualidad	Metodología individualizada	Se promueve el trabajo individual
O	P8	11	Beneficios de la utilización de material	Aprovechar el tiempo, pasividad	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Realizar actividades del módulo. Y a falta del módulo utiliza otros libros para que alumno vaya trabajando mientras llega su módulo.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P8	12	Beneficios de la utilización de material	Reflexión	Generación de procesos cognitivos	Ayuda a que el alumno reflexiones y aclare el tema.
O	P8	13	Beneficios de la utilización de material	Individualidad, pasividad	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Mientras los alumnos hacen sus ejercicios en el módulo, la maestra realiza otras actividades, como revisar libros, organizar material.
O	P8	14	Beneficios de la utilización de material	Individualidad	Administración de módulos deficiente	Considero al no haber materiales no hay beneficios porque si no hay no trabajan
O	P8	15	Beneficios de la utilización de material	Individualidad y pasividad	Falta de interacción grupal	Trabajar solo con el módulo trae consigo individualidad y pasividad
O	P8	16	Beneficios de la utilización de material	Pasividad	Material establecido como único recurso de aprendizaje	No hay beneficios el alumno trabaja solo el módulo
O	P8	17	Beneficios de la utilización de material	Aprovechar el tiempo, pasividad	Certificación como objetivo de logro	Realizar actividades del módulo. Y a falta del módulo utiliza otros libros para que alumno vaya trabajando mientras llega su módulo con eso cuando llega el suyo ya solo pasa lo que ay contesto.
O	P9	1	Estrategias docentes	Cuestionamiento y participación	Generación de procesos cognitivos	Cada alumno contesta su módulo, pregunta y responde a los cuestionamientos de la maestra.
O	P9	2	Estrategias docentes	Motivación, ejemplifica, participan	Interacción grupal	La maestra hace buenos comentarios a las tarea de los alumnos, da ejemplo de las dudas, ellos participan con comentarios
O	P9	3	Estrategias docentes	Cuestionamiento	Generación de procesos cognitivos	Ante las dudas y preguntas de los alumnos la maestra les contesta haciéndole un planteamiento de la cuestión de tal modo que este entienda el contenido y llegue a establecer sus propias respuestas.
O	P9	4	Estrategias docentes	Reflexión y participación	Interacción grupal	Algunos alumnos detienen por un momento su actividad e intervienen en los comentarios de la maestra apoyando para que el tema quede mejor comprendido.
O	P9	5	Estrategias docentes	Cuestionamiento	Generación de procesos cognitivos	Su estrategia es a base de preguntas generadoras, cuestiona.
O	P9	6	Estrategias docentes	Explica, da respuesta	Respuestas dadas como recurso de aprendizaje	Solamente va explicando lo que le van preguntando o lo que ella observa que hacen mal los alumnos o no entienden se los corrige
O	P9	7	Estrategias docentes	Dialogo grupal	Permisibilidad docente	Continuamente se establece diálogo entre la maestra y los alumnos. Platican de temas ajenos a la clase.
O	P9	8	Estrategias docentes	Reflexión	Metodología individualizada	De manera individual la maestra pone al alumno en situación problemática para que este reflexione y conteste.
O	P9	9	Estrategias docentes	Resolución de dudas	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	La maestra pasa por los corredores de las bancas y cuando un alumno le llama acude para resolver sus dudas.
O	P9	10	Estrategias docentes	Preguntas	Generación de procesos cognitivos	El detonador de la maestra es la pregunta no les da las respuestas los hace pensar
O	P9	11	Estrategias docentes	Individualidad	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	Las estrategias de trabajo consisten en que cada joven y adulto conteste su módulo.
O	P9	12	Estrategias docentes	Cuestionamiento y reflexiona	Generación de procesos cognitivos	Para abordar los contenidos la maestra los cuestionaba sobre lo que entendían por... y los adultos daban sus respuestas, posteriormente la maestra leía la información que traía en unas hojas que previamente repartió a los adultos, y ellos iban siguiendo l
O	P9	13	Estrategias docentes	Reflexión	Generación de procesos concretos	Les pide a los adultos que apliquen sus conocimientos en situaciones concretas por ejemplo: les pide que midan el perímetro de una estufa, el sacapuntas o la caja del interruptor de luz.
O	P9	14	Estrategias docentes	Explicación y participación	Explicación como recurso de aprendizaje	La maestra explica en el pizarrón la operación y ellos preguntan, ella contesta y después ellos resulten
O	P9	15	Estrategias docentes	Contestar y escuchar	Pasividad del alumno	Los alumnos a la vez, contestan el módulo y escuchan los comentarios y ejemplos de la maestra, pero todo en silencio
O	P9	16	Estrategias docentes	Individualidad	Falta de interacción grupal	10 minutos después de la observación se puede percatar del mismo ambiente silencioso; nadie cruza palabra entre sí sólo se dedican a contestar su módulo y a preguntar a la maestra en voz baja. Nadie interactúa
O	P9	17	Estrategias docentes	Apoyo entre alumnos y asesoría docente	Promoción de apoyo entre iguales	Los alumnos se apoyan entre sí y la maestra los apoya.
O	P10	1	Desarrollo de contenidos	Cuestionamientos y reflexión	Generación de procesos cognitivos	Le pregunta el alumno, el maestro lo cuestiona y el alumno responde

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P10	2	Desarrollo de contenidos	Cuestionar y reflexionar	Ejemplo y preguntas como recurso de aprendizaje	Para apoyar a los alumnos utiliza los ejemplos y las preguntas. Se puede observar el trabajo individual, cada quien contesta su módulo y la maestra se dedica a resolver dudas, esto tal vez se debe a que cada compañero tiene un ritmo diferente de aprendizaje y además que no todas la compañeras asisten al mismo horario
O	P10	3	Desarrollo de contenidos	Asesorar	Respeto del ritmo de aprendizaje	Es personalizado, genera preguntas donde el alumno trata de buscar la respuesta correcta
O	P10	4	Desarrollo de contenidos	Cuestionar y reflexionar	Generación de procesos cognitivos	Respuestas dadas como recurso de aprendizaje
O	P10	5	Desarrollo de contenidos	Dar las respuestas	Ejemplo y preguntas como recurso de aprendizaje	La maestra les da la respuesta de las cosas que no entienden
O	P10	6	Desarrollo de contenidos	Reflexionar	Reflexión como recurso de aprendizaje	Hace reflexionar al alumno a través de ejemplos
O	P10	7	Desarrollo de contenidos	Cuestiona y participar	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	La maestra les pregunta hasta que reflexionan y el alumno conteste La dinámica de trabajo era similar a las comunidades anteriores, cada alumno contesta su módulo y la maestra asesora, algo favorable que pude observar fue que el grupo cuenta con una pequeña biblioteca que contiene libros de texto de primaria y secundaria pero estos no se observo que los utilizaran
O	P10	8	Desarrollo de contenidos	Reflexionar y participar	Motivar, ejemplificar, cuestionar, generar aprendizajes, participar	La sesión se inicia con una pequeña introducción de algo que sucede en la vida cotidiana, da ejemplos, cuestiona, los alumnos participan, enseguida realizan algunos ejercicios que la maestra lleva preparado, después para cerrar la sesión la maestra les pide que contesten el módulo
O	P10	9	Desarrollo de contenidos	Cuestionar y reflexionar	Trabajo personalizado	Es personalizado, genera preguntas donde el alumno trata de buscar la respuesta correcta
O	P10	10	Desarrollo de contenidos	Asesorar	Falta de interacción grupal	La metodología igual que las anteriores, la maestra funge como asesora, los alumnos se dedican a contestar su módulo, una adolescente señaló que le gustaba ir a aprender pero que le parecería mucho mejor si se fomentara la convivencia, ya que cada quien estudia y aprende solo
O	P10	11	Desarrollo de contenidos	Preguntar	Generación de procesos cognitivos	El alumno le pregunta y ella le responde con otra pregunta hasta que el alumno logra contestar correctamente
O	P10	12	Desarrollo de contenidos	Asesorar	Materiales establecidos como único recurso de aprendizaje	En el momento de la visita había cuatro alumnos todos adolescentes, un varón y tres mujeres. La metodología consiste en que cada alumno contesta su módulo de manera personal y la maestra asesora o resuelve las dudas que se presentan a los estudiantes.
O	P10	13	Desarrollo de contenidos	Asesorar	Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	Observando la misma dinámica de trabajo donde solo se resuelven las dudas necesarias
O	P10	14	Desarrollo de contenidos	Explicar y participar	Interacción grupal	La maestra explica el contenido y los alumnos participan en dar respuestas
O	P10	15	Desarrollo de contenidos	Preguntar y explicar, dar respuesta	Trabajo personalizado	Al estar contestando el módulo pregunta, explica y lo deja trabajar, fue todo lo que se pudo observar.
O	P10	16	Desarrollo de contenidos	Problematizar individualmente	Metodología individualizada	La maestra plantea un problema, permite que los adultos lo resuelvan, si tienen dificultades les auxilia, una vez que los adultos alcanzan el propósito plantea otra actividad, generalmente de forma individual.
O	P11	1	Actitud hacia las tareas	Pasividad	Falta de interacción grupal	Solo contesta su módulo
O	P11	2	Actitud hacia las tareas	Pasiva	Falta de interacción grupal	Es solo para preguntar dudas todo el tiempo solo esta trabando él
O	P11	3	Actitud hacia las tareas	Esfuerzo	Pasividad del alumno	La actitud del alumno hacia las tareas, hace un esfuerzo por contestarregularmente esta en silencio
O	P11	4	Actitud hacia las tareas	Silenciosa	Pasividad del alumno	Silenciosa, no habla, está callado solo contesta el módulo
O	P11	5	Actitud hacia las tareas	Responsable, trabajo, participación	Actitud abierta del docente	Actitud positiva y responsable al trabajar y preguntar
O	P11	6	Actitud hacia las tareas	Positiva y responsable	Actitud abierta del alumno	Actitud positiva y responsable
O	P11	7	Actitud hacia las tareas	Interés	Actitud abierta del alumno	De interés hacia el tema que se esta tratando o la actividad que está haciendo
O	P11	8	Actitud hacia las tareas	Generan aprendizajes, participan	Generación de procesos cognitivos	Existe gran participación en el aula, los alumnos contestan, preguntan, generan nuevos aprendizajes y traen a colación los que ya tienen.
O	P11	9	Actitud hacia las tareas	Positiva y responsable	Actitud abierta del alumno	Actitud positiva y responsable.

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P11	10	Actitud hacia las tareas	Reflexión, participación	Interacción grupal	Participa y reflexiona en las preguntas que hace al maestro
O	P11	11	Actitud hacia las tareas	Participación	Actitud abierta del alumno	Participa en dar respuestas de acuerdo a las explicaciones del maestro
O	P11	12	Actitud hacia las tareas	Participación	Actitud abierta del alumno	El alumno participa haciendo preguntas y contestando preguntas que le hace la maestra
O	P11	13	Actitud hacia las tareas	Confianza	Seguridad	El alumno responde a las preguntas del maestro y tienen la confianza de preguntar
O	P11	14	Actitud hacia las tareas	Reflexión	Generación de procesos cognitivos	El maestro genera cuestionamientos y el alumno reflexiona y contesta
O	P11	15	Actitud hacia las tareas	Reflexión y participación	Generación de procesos cognitivos	El alumno reflexiona y participa con sus respuesta y preguntas
O	P11	16	Actitud hacia las tareas	Pasividad	Falta de interacción grupal	El alumno es pasivo no pregunta, no participa
O	P11	17	Actitud hacia las tareas	Trabajo	Actitud de responsabilidad alumno	La actitud es buena, el alumno trabaja
O	P12	1	Disposición ante el trabajo	Entusiasmo	Actitud abierta del alumno	En cuanto a la disposición del trabajo del alumno se nota gran entusiasmo en las actividades que emprende.
O	P12	2	Disposición ante el trabajo	Pasividad	Pasividad del alumno	El grupo se muestra muy pasivo, no se escuchan comentarios entre los alumnos, más bien el aula está inundada de silencio.
O	P12	3	Disposición ante el trabajo	Empeño	Actitud abierta del alumno	Existe disponibilidad para realizar las tareas, gran empeño
O	P12	4	Disposición ante el trabajo	Disponibilidad	Actitud abierta del alumno	Los alumnos trabajan con disponibilidad al participar
O	P12	5	Disposición ante el trabajo	Responsable	Actitud abierta del docente	Buena, es positiva y responsable
O	P12	6	Disposición ante el trabajo	Disponibilidad	Material establecido como único recurso de aprendizaje	Con disponibilidad hacia el trabajo con su módulo
O	P12	7	Disposición ante el trabajo	Respeto	Clima áulica efectiva	Al parecer existe un ambiente de trabajo adecuado, armonioso y con respeto.
O	P12	8	Disposición ante el trabajo	Disponibilidad	Actitud abierta del alumno	Es positiva y participativa
O	P12	9	Disposición ante el trabajo	Participación	Interacción grupal	Buena disponibilidad y participación
O	P12	10	Disposición ante el trabajo	Pasividad	Metodología individualizada	El trabajo es individual, si alguien le pide ayuda se la otorga.
O	P12	11	Disposición ante el trabajo	Pasividad	Falta de interacción grupal	La disposición es relativa ya que trabaja pero no participa
O	P12	12	Disposición ante el trabajo	Disponibilidad	Metodología individualizada	El alumno participa al dar respuestas y preguntar al maestro pero el trabajo es individual
O	P12	13	Disposición ante el trabajo	Disponibilidad	Interacción grupal	Hay un ambiente de compañerismo, interacción, disponibilidad al trabajo individual, en equipo y grupal
O	P12	14	Disposición ante el trabajo	Pasividad	Pasividad del alumno	Un alumno se acerca a la maestra y tapándose la boca le hace un comentario, su disposición es solo cuando se requiere preguntar mientras tanto es alejado
O	P12	15	Disposición ante el trabajo	Pasividad	Pasividad del alumno	Se muestra interés, aunque noté mucha dependencia de la maestra, y poca expresión crítica a cerca de la utilización de los contenidos en la vida real.
O	P12	16	Disposición ante el trabajo	Apoyo	Promoción de apoyo entre iguales	Compañerismo y apoyo entre sí
O	P12	17	Disposición ante el trabajo	Participación	Interacción grupal	La relación de trabajo que se establece entre el docente- alumno y alumno-alumno, que desde mi punto de vista es muy bueno existe participación.
O	P13	1	Expresión de necesidades	Diálogo directo	Actitud abierta del alumno	El alumno expresa sus necesidades de manera directa y con confianza.
O	P13	2	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando sus dudas al maestro atendiéndolas de manera personalizada.
O	P13	3	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando sus dudas al maestro atendiéndolas de manera personalizada.
O	P13	4	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando al docente.
O	P13	5	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando al docente mientras contesta su módulo.
O	P13	6	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando sus dudas al maestro atendiéndolas de manera personalizada.
O	P13	7	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Varios alumnos le preguntan a la maestra y esta menciona que por turnos y así es como los atiende
O	P13	8	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando sus dudas

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	P13	9	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando sus dudas al maestro atendiéndolas de manera personalizada.
O	P13	10	Expresión de necesidades	Pregunta	Inseguridad del alumno	Constantemente pregunta, a veces por vergüenza no se atreven a preguntar, una señora manifestó que a veces la desconfianza en sí misma obstruye su aprendizaje o por la falta de memoria.
O	P13	11	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntándole a la maestra.
O	P13	12	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando las dudas a la maestra
O	P13	13	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Si tienen alguna necesidad preguntan
O	P13	14	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntan cuando tienen dudas
O	P13	15	Expresión de necesidades	Pregunta y diálogo	Interacción grupal	A través de preguntas y el diálogo directo entre los compañeros en el transcurso de la clase
O	P13	16	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Preguntando sus dudas al maestro atendiéndolas de manera personalizada.
O	P13	17	Expresión de necesidades	Pregunta	Trabajo personalizado	Si lo requieren preguntan
O	Comentarios	1	Infraestructura escolar	Desfavorables	Espacio áulico inadecuado	Con respecto al espacio que se ocupa es una salón de la primaria de esa comunidad, no tienen ningún material visual para el proceso de aprendizaje solo pizarrón. El pizarrón es como de 60 por 50 cm. Y está en condiciones pésimas.
O	Comentarios	2	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	El inmueble es muy acogedor, son instalaciones proporcionadas por el DIF, la maestra y los alumnos la han adecuado para contar con un ambiente realmente favorable, sin embargo el trabajo áulico se centra en lo que el módulo dicta.
O	Comentarios	2	Problemáticas enfrentadas		Migración del alumno	. Hay personas de la región, pero en su mayoría son personas traídas de Michoacán, Oaxaca y Chiapas y sólo viene al corte de chile y jitomate y se regresan a su estado al término del corte. Esta es una de las causas por las que los grupos son inestables
O	Comentarios	3	Infraestructura escolar	Desfavorables	Espacio áulico inadecuado	Me pareció peligroso porque estaba muy sólo, con muchos árboles y la maestra ahí sola en la oscuridad hasta las 8 ó 9 de la noche. La maestra comentó que le daba mucho miedo porque no había gente pues toda la parte de enfrente de la escuela es baldío y que
O	Comentarios	3	Problemáticas enfrentadas		Asesoría docente como estrategia de aprendizaje	La maestra estaba sola no había alumnos y solo comentó que eso es cotidiano y que cuando ve que no llegan se va a casa de una alumna que no puede caminar y le da asesoría a ella, comenta que los factores por los que no asisten son variados: trabajo, salud, etc
O	Comentarios	4	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	Respecto al espacio: éste es cómodo, de buen espacio, limpio, ordenado, con materiales educativos llamativos como láminas de paisajes de selva, bosque, sabana (preescolar), tablas de multiplicar, calendario, mapa de Jalisco, entre otros.
O	Comentarios	4	Problemáticas enfrentadas	Administrativos	Procesos de acreditación deficiente	La maestra comenta que no se pueden dar de alta a muchos alumnos porque les regresan el expediente por cosas tan simples como firmas, fotos, etc.
O	Comentarios	5	Infraestructura escolar	Desfavorables	Espacio áulico inadecuado	Respecto al espacio de trabajo, el aula es grande pero está desordenada, contiene muchas bancas de las cuales unas están arrinconadas y amontonadas.
O	Comentarios	6	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	Se trabaja en un salón de una primaria, el mobiliario es adecuado para los adultos, pues cuentan con mesas y sillas grandes, un pizarrón grande y la iluminación y ventilación necesaria. El salón tiene poca ambientación, pues solo tiene una lámina
O	Comentarios	7	Infraestructura escolar	Inadecuado	Espacio áulico inadecuado	El inmueble en el que se trabaja es una especie de bodega-cochera, con piso de tierra, propiedad de una alumna, la casa no está muy cercana a otras, alrededor se puede observar cultivo de agave y maíz, no parece haber mucha población en dicha comunidad, a
O	Comentarios	8	Infraestructura escolar	Desfavorables	Espacio áulico inadecuado	Las condiciones del lugar no son favorables, trabajan en una cochera al aire libre, les da el sol, es en un espacio con tierra y como hacía aire nos empolvamos, había mucho ruido porque la persona que les presta el espacio tiene varios niños
O	Comentarios	9	Infraestructura escolar	Desfavorables	Espacio áulico inadecuado	En primer lugar describiré el espacio de trabajo; es un salón anexo a una primaria que les facilitan, sin embargo tiene muchas carencias: el pizarrón es muy pequeño, en las ventanas no tiene cristales por lo que sufren las inclemencias del tiempo como son
O	Comentarios	10	Infraestructura escolar	Inadecuado	Espacio áulico inadecuado	Trabajan en una mesa larga de madera y se sientan en una viga que incomoda estar sentado ahí después de un rato. Lo más impresionante fue que cuando llegamos a la escuela en el salón había una culebra la cual tuvieron que sacar en un bote y como a los cinco minutos salió otra

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	Comentarios	11	Infraestructura escolar	Inadecuado	Espacio áulico inadecuado	Trabajan dentro de una casa que presta una alumna, los adultos mencionan que es molesto el trabajar con tantos niños gritando, jugando y entrando y saliendo del salón; reconocen que no hay otra manera de asistir a la escuela pues no tienen donde dejar a l A este grupo llegamos faltando 15 minutos antes de las ocho, horario en que el grupo termina su trabajo y solo estaban presentes algunos adultos quienes trabajaban en el proyecto comunitario, aunque no se pudo observar la sesión de trabajo, conocimos los productos que están elaborando y nos percatamos que el espacio es adecuado
O	Comentarios	11	Observación nula	Aplicación de talleres productivos	Espacio áulico adecuado	Se visualiza como uno de los principales problemas del PEPJA la dependencia con el IIEA que se tiene en el programa para la certificación. Los alumnos conversaban mucho sobre ello
O	Comentarios	11	Problemáticas enfrentadas	Dependencia de otra institución	Procesos de acreditación deficiente	La maestra comentó que le daba mucho miedo el lugar porque no había gente pues toda la parte de enfrente de la escuela es baldío y que como esta muy solo la gente casi no pasa por ahí lo cual vuelve peligroso porque los únicos que pasan son trabajadores
O	Comentarios	12	Comentarios	Espacios inadecuados	Espacio áulico inadecuado	El espacio donde se trabaja es grande, está limpio, y sólo se ocupa una parte de este para trabajar. No tiene material didáctico visible, sólo una lámina de promoción del programa.
O	Comentarios	12	Infraestructura escolar	Inadecuado	Nulo uso de materiales complementarios	La maestra estaba sola no había alumnos y solo comento que eso es cotidiano y que cuando ve que no llegan se va a casa de una alumna que no puede caminar y le da asesoría a ella, comenta que los factores por los que no asisten son variados: trabajo, salud, etc
O	Comentarios	12	Problemáticas enfrentadas	Como problema de vinculación áulica	Como problema de vinculación áulica	El espacio educativo es adecuado, los estudiantes son personas mayores; en el grupo asistieron solo 3 personas. No pude realizar una observación por el tiempo que tuve solamente realicé las entrevistas.
O	Comentarios	13	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	La maestra comento de lo inadecuado del espacio del trabajo ya que permanece todo el tiempo ahí a oscuras y con un enjambre de zancudos y barrillitos que pican hasta encima de la ropa porque aunque no vengan los adultos ellas deben permanecer ahí.
O	Comentarios	14	Comentarios	Espacios inadecuados	Espacio áulico inadecuado	Desde mi punto de vista, estos grupos presentan un estancamiento laboral y los docentes muestran poco interés por mejorar las condiciones de trabajo de su grupo.
O	Comentarios	14	Infraestructura escolar	Inadecuado	Desinterés docente	
O	Comentarios	15	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	El lugar de trabajo es un aula de una escuela, hay butacas individuales, pizarrón y un estante donde la maestra guarda sus materiales El aula pertenece al programa, se encuentra con sillas y mesas nuevas, tiene suficiente luz de la calle y luz en el aula, bastante ventilación, es amplio y cuenta con escritorio y pizarrón prácticamente nuevos, además tiene un librero para poner material,
O	Comentarios	16	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	El espacio educativo es adecuado, el grupo es de 16 personas aunque ese día asistieron sólo 5 personas, ya que los divide por días, el lunes trabaja con el nivel inicial e intermedio, el jueves y viernes con el nivel avanzado, el martes y miércoles con un
O	Comentarios	17	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico adecuado	La aplicación de exámenes se cancelan de acuerdo a los comentarios es porque los alumnos no firman, el expediente del alumno no esta completo, se les perdió la hoja de avance a los del IIEA, entre otras cosas.
O	Comentarios	17	Problemáticas enfrentadas	Administrativos	Procesos de acreditación deficiente	Aunque no se pudo realizar la observación se puede decir que el espacio en el que se trabaja es inadecuado ya que además de ser pequeño no se cuenta con luz tomando en cuenta que el trabajo se realiza hasta tarde
O	Comentarios	18	Infraestructura escolar	Inadecuado	Espacio áulico inadecuado	
O	Comentarios	19	Infraestructura escolar	Adecuado	Espacio áulico inadecuado	Aunque no se pudo realizar la observación encontramos que se trabaja dentro de una escuela en un aula prestada se tiene lo necesario, butacas, pizarrón, luz, ventilación.
O	Comentarios	20	Infraestructura escolar	Inadecuado	Espacio áulico inadecuado	Sin rescatar la observación se pudo rescatar que se trabaja dentro de la casa de una alumna, algunos alrededor de la mesa y otros en el mueble de la sala, la maestra no tiene pizarrón
O	Comentarios	20	Problemáticas enfrentadas	Movilidad de alumnos	Movilidad de educandos	Una de las cosas que llamó mi atención es la movilidad de alumnos que se tienen en ese grupo, cuando llegamos había seis personas, pero conforme avanzó el tiempo entendí la dinámica la maestra permanece cierto horario en el grupo y en el transcurso del
O	Comentarios	21	Observación nula	Conformación de grupos	Desvinculación de contenidos con la vida cotidiana	También se visito a este municipio, aunque no se pudo hacer un trabajo sistemático ya que las maestra en compañía de la coordinadora estaban trabajando en la conformación de nuevos grupos de estudio o el incremento de otros comentaban que solo así se mantiene la asistencia porque faltan mucho.
O	Comentarios	25	Problemáticas enfrentadas		Certificación como objetivo de logro	En comentarios de la maestra menciona que los alumnos no asisten por el corte del jitomate y chile, pero algunos avanzan en su casa y van a que les firmen los módulos eso es lo que interesa que los pasen. La referencia que tenía de este grupo era de un grupo numeroso, sin embargo, al llegar al grupo me di cuenta que es un numero muy reducido, los alumnos me dijeron que eran todos solo faltaban pocos que vienen a asesorías cuando pueden.
O	Comentarios	26	Problemáticas enfrentadas	Estadística dudosa	Asistencia por asesoría	

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
O	Comentarios	29	Problemáticas enfrentadas	Administrativos	Procesos de acreditación deficiente	La maestra se dirige al coordinador para hacerle un comentario sobre problemáticas en la aplicación de exámenes mientras los alumnos siguen trabajando.
O	Comentarios	34	Observación nula	Aplicación de examen	Transmisión de conocimientos	No se pudo realizar la observación porque se encontraban contestando un examen de IEEA, por lo que no pude hacer observación de la maestra pero pude darme cuenta que el espacio es inadecuado no tienen los elementos necesarios el lugar es oscuro La aplicación de exámenes se cancelan de acuerdo a los comentarios es porque los alumnos no firman, el expediente del alumno no está completo, se les perdió la hoja de avance a los del IIEA, entre otras cosas.
O	Comentarios	34	Problemáticas enfrentadas	Administrativos	Procesos de acreditación deficiente	En comentarios de la maestra menciona que los alumnos no asisten por el corte del jitomate y Chile, pero algunos avanzan en su casa y van a que les firmen los módulos.
O	Comentarios	36	Problemáticas enfrentadas		Como problema de vinculación áulica	Estrategias para facilitar el aprendizaje de los contenidos de matemáticas
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Favorecer la comprensión lectora
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Información a tiempo por parte de IEEA
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Mejor comprensión en la matemática en los alumnos
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Módulos iguales para los alumnos
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Puntualidad en los exámenes de IEEA
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Resultados de los exámenes a tiempo
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Taller de matemáticas que lleve consigo actividades aplicables al grupo y a la vida cotidiana. Tolerancia de IEEA
TF	R1		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		
TF	R10		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Actualización y preparación en los módulos.
TF	R10		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Conocer métodos especiales para adultos, no para niños de primaria.
TF	R10		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Contenidos de matemáticas: ecuaciones de segundo grado.
TF	R10		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Estrategias que me ayuden para facilitar a los adultos la comprensión de sus módulos.
TF	R10		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Material didáctico
TF	R10		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Realizar más eventos o talleres productivos.
TF	R11		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Dificultad en el procesamiento de material es	Búsqueda de necesidades en cuanto a la temática de un módulo
TF	R11		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Elaboración de material de matemáticas externo al módulo, para cada maestro
TF	R11		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Elaborar un cuadernillo con actividades relacionadas a los módulos de matemáticas
TF	R11		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Que no se pongan candados de acceso a la biblioteca
TF	R11		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Tener tres cursos de Operaciones Avanzadas en el año, con secuencia
TF	R11		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Tener un lugar donde se tenga acceso a buscar información
TF	R12		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Elaboración de material de matemáticas externo al módulo, para cada maestro
TF	R12		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Elaborar un cuadernillo con actividades relacionadas a los módulos de matemáticas

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
TF	R12		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Que no se pongan candados de acceso a la biblioteca
TF	R12		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Tener espacio disponible para analizar algún tema, por parte de evaluación y seguimiento
TF	R12		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Tener tres cursos de Operaciones Avanzadas en el año, con secuencia
TF	R12		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Tener un lugar donde se tenga acceso a buscar información Agilidad de tramites en IEEA
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de módulos deficientes, procesos de acreditación deficientes	Aplicación de exámenes a tiempo
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Difusión del programa, condiciones precarias de trabajo	Apoyo de personal administrativo en difusión y espacios dignos, mobiliarios
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Difusión del programa	Apoyo en propaganda (difusión masiva)
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Dificultad en el procesamiento de material es	Búsqueda de necesidades en cuanto a la temática de un módulo Como impartir clases de álgebra
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de apoyo administrativo	Conocer los contenidos básicos de un examen diagnóstico, para la realización de un buen diagnóstico que permita la rápida certificación
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Certificación como objetivo de logro	
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Cursos de apoyo por parte del área técnico pedagógico dentro de las comunidades Cursos-talleres de actualización académica: matemáticas, gimnasia mental, didáctica de la formación valoral
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de apoyo administrativo	
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de apoyo administrativo	Entrega de calificaciones a tiempo.
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de módulos deficiente	Entrega de módulos en tiempo
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Falta de estabilidad Fotografías para el grupo
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	Inasistencia de aplicadores Incremento de alumnos
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		La necesidad de una antología de métodos de lecto-escritura
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Maltrato por parte de los administrativos de IEEA Material en forma y tiempo
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Materiales didácticos y educativos para los maestros (pizarrón, gis, juego geométrico, archiveros, etc)
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	Perdida de documentos
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	Perdida de tiempo por baterías (exámenes repetidos)
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: autoestima
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	Que no existe fecha límite para altas y entrega de módulos

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
TF	R13		Jerarquización de necesidades			Revisión de derecho laboral (formato único de personal)
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Desvinculación con procesos evaluativos	Revisión incompetente de los exámenes
TF	R13		Jerarquización de necesidades			Robo de alumnos
TF	R13		Jerarquización de necesidades		Necesidad de formación continua	Un curso de ecuaciones con el proceso del libro
TF	R13		Jerarquización de necesidades		Necesidad de formación continua	Un modelo (s) de lecto-escritura, aplicable a las personas adultas
TF	R13		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Validez de boletas presentadas en tiempo y forma Agilidad de tramites en IEEA
TF	R14		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de módulos deficientes, procesos de acreditación deficientes	Atención de alumnos con problemas de aprendizaje
TF	R14		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Como impartir clases de álgebra
TF	R14		Jerarquización de necesidades			Difusión del Programa para incrementar el numero de alumnos
TF	R14		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Difusión del programa	Elaboración de materiales didácticos
TF	R14		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	La aplicación correcta de los exámenes por los aplicadores del IEEA
TF	R14		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	Motivación del docente hacia los alumnos para mantener asistencia
TF	R14		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Movilidad de educandos	
TF	R2		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Actualizarnos en la comunicación asertiva con los adultos
TF	R2		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Concientizar a las autoridades educativas de la necesidad urgente de proporcionar los materiales administrativos y didácticos
TF	R2		Jerarquización de necesidades			Recibir capacitación de nuevas estrategias para motivar a los estudiantes de PEPJA
TF	R3		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	México nuestro hogar. Adecuarlo a las comunidades, ser mas realistas, lenguaje sencillo.
TF	R3		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas		Cursos de operaciones avanzadas
TF	R3		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Didáctica de las matemáticas	Talleres prácticos de matemáticas y trigonometría.
TF	R3		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Certificación como objetivo de logro	Tener certificación propia, CEBAS, M. CULTURALES, CEDES. Los problemas administrativos provocan deserción y desmotivación
TF	R3		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Desvinculación con los procesos de aprendizaje	Vamos a conocernos para que no sea tedioso. Agilizar la entrega de módulos y solicitud de exámenes. (6)
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Administración de procesos evaluativos deficientes	Capacitación para formar y proyecto comunitario.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Cursos de Matemáticas (álgebra)
TF	R4		Jerarquización de necesidades			Cursos o talleres de estrategias de alfabetización.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Cursos o talleres de material didáctico.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades académicas	Certificación como objetivo de logro	Dificultad en el procesamiento de material para preparar a los alumnos para certificar mediante el examen diagnóstico.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de material complementario	Dotar de módulos al docente para poder ir conociendo los contenidos.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas		En talleres traer material para toda la región.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Cursos de equivalencia a de fracciones.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas		Estrategias de estimulación y motivación para incrementar a los grupos de estudio.

Técnica	N° Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Cursos de interpretación de gráficas.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Cursos de planteamiento de ecuaciones.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas		Que la coordinadora nos lleve los módulos a la comunidad y no tener que ir por ellos cada vez que lo solicitamos hasta ocotlán.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas		Que los talleres sean en horarios de las reuniones mensuales.
TF	R4		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de un proyecto educativo	Realizar una buena organización y planeación del PEPJA.
TF	R5		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Español: ortografía, comprensión lectora, gramática,
TF	R5		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Matemáticas: ecuaciones, álgebra, porcentaje
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Hubo quién realizó comentarios respecto a esto en el que ellos piden de forma urgente que se les apoye pero a que el programa tenga más credibilidad, buscar la forma de trabajar mejor con la institución IEEA
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Aprendizajes y estrategias sobre álgebra y trigonometría
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Movilidad de educandos	Como convencer a jóvenes y adultos que sigan en el grupo de estudio
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Metodología de lectura y escritura enfocados a jóvenes y adultos
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Metodología especializada en la educación de jóvenes y adultos teórico-práctico
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Nuevos talleres de manualidades
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Proyecto productivo: migajón y pasta francesa
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: auto maquillaje
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: bisutería
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: Coronas de muerto
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: decoración con fieltro
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: pintura en tela
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: repostería
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: repujado
TF	R6		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Vinculación con las diferentes áreas	Que el área técnico pedagógico apoye de igual forma a formar grupos, que las persona necesitan ver gente externa que esta al pendiente de ellos.
TF	R7		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidades de formación continua	Análisis de política nacional
TF	R7		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidades de formación continua	Cómo enseñar las matemáticas (métodos)
TF	R7		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidades de formación continua	Cursos de álgebra
TF	R7		Jerarquización de necesidades	Matemáticas 3	Necesidad de formación continua	Dificultad en la trigonometría
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidades de formación continua	Aprendizajes y estrategias sobre álgebra y trigonometría
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidades de formación continua	Como convencer a jóvenes y adultos que sigan en el grupo de estudio
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidades de formación continua	Metodología de lectura y escritura enfocados a jóvenes y adultos
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Apoyo de formación docente vinculada a los procesos áulicos	Metodología especializada en la educación de jóvenes y adultos teórico-práctico
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Migajón y pasta francesa
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Nuevos talleres de manualidades

Técnica	Nº Pregunta Generadora	Informante	Tema generador	Código	Categoría	Evidencia
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: auto maquillaje
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativas	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: bisutería
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: Coronas de muerto
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: pintura en tela
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: repostería
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Proyectos productivos: repujado
TF	R8		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Proyectos: productivos: decoración con fieltro
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Didáctica del álgebra
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativa	Certificación como objetivo de logro	Diseño de material para preparar para diagnóstico
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades de formación	Necesidad de formación continua	Estrategias para favorecer la comprensión lectora
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Estrategias para favorecer la ortografía
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Lenguaje: oraciones, verbos (información, ejercicios y materiales)
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades administrativa	Certificación como objetivo de logro	Material para certificar a los alumnos mediante examen diagnóstico
TF	R9		Jerarquización de necesidades	Necesidades formativas	Necesidad de formación continua	Taller de valores