

Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología

Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos

Memoria para optar al título de Psicólogo

Autor

Andreas Hein Willius

Profesor Patrocinante

Pablo Valdivieso Tocornal

Noviembre, 2004

Índice

Resumen de contenidos.....	5
I) Antecedentes.....	7
II) Marco teórico.....	14
1) <i>El Enfoque de Riesgo Psicosocial.....</i>	<i>15</i>
1.1) El Concepto de riesgo psicosocial.....	15
1.2) Las conductas de riesgo.....	18
1.3) Los factores protectores.....	19
1.4) La condición de pobreza como factor de riesgo psicosocial.....	21
2) <i>Síntesis de la investigación nacional sobre factores de riesgo psicosocial asociados al abandono escolar.....</i>	<i>28</i>
2.1) Caracterización general del abandono escolar.....	28
2.2) Factores asociados al abandono escolar.....	33
2.3) Análisis de la multidimensionalidad del abandono escolar	42
2.4) Comentarios a la literatura nacional.....	45
3) <i>Síntesis de políticas y programas de prevención de la deserción escolar.....</i>	<i>46</i>
III) Metodología.....	56
1) <i>Objetivo General.....</i>	<i>56</i>
2) <i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>56</i>
3) <i>Tipo y características del estudio.....</i>	<i>56</i>
4) <i>Ámbitos temáticos abordados.....</i>	<i>59</i>
5) <i>Técnica.....</i>	<i>62</i>
6) <i>Universo estudiado.....</i>	<i>63</i>
7) <i>Muestra.....</i>	<i>65</i>
8) <i>Técnica de análisis.....</i>	<i>67</i>
9) <i>Procedimiento del estudio.....</i>	<i>73</i>
IV) Resultados.....	74
V) Conclusiones y Discusión.....	108

VI)	Bibliografía.....	131
VII)	Anexos.....	137
	Anexo N°1: Pauta de entrevista.....	137
	Anexo N°2: Codificación abierta.....	142
	Anexo N°3: Codificación axial.....	237

Agradecimientos

A mi esposa por su cariño y su siempre sabio consejo

A mis padres por enseñarme a perseverar

A Pablo Valdivieso por su apasionada dedicación y paciencia

A Elizabeth Wenk por ayudarme a descubrir la pasión por investigar

Resumen de contenido

El presente estudio identifica y analiza aquellos factores asociados al abandono escolar y sus encadenamientos en jóvenes urbanos de escasos recursos. Para ello, se entrevista a 21 jóvenes de 12 a 20 años de ambos sexos pertenecientes a sectores periféricos de las ciudades de Coquimbo, La Serena, Santiago, Concepción y Talcahuano. En la selección de casos se prestó atención a que los jóvenes no hayan abandonado la escuela hace menos que un año ni más de tres años.

En el marco teórico se desarrollan los conceptos de enfoque psicosocial, riesgo psicosocial, conductas de riesgo, factores protectores, y se discute el rol de la condición de pobreza como factor de riesgo psicosocial. Además se provee una revisión de las principales investigaciones nacionales referentes a factores asociados al abandono escolar, y una síntesis de las políticas y programas de nivel central que se desarrollan en el país y que son relevantes en la prevención del abandono escolar.

Los relatos son analizados mediante la técnica de análisis de contenido utilizando una estrategia de análisis extensiva, intratextual y discriminativa. Dicha estrategia se elige con la finalidad de describir como actúan los factores de riesgo identificados en cada caso, resaltando más las diferencias entre estos que sus similitudes.

Producto de este análisis se identifican 9 factores asociados al ámbito familiar, 7 factores asociados al ámbito escolar, 2 factores asociados al ámbito extraescolar, 5 factores asociados a vulnerabilidades personales y 7 factores que actúan como precipitadores o gatillantes del abandono escolar en los jóvenes entrevistados.

En términos generales, los factores mencionados parecen afectar el abandono escolar de los entrevistados de diversas maneras, mostrando una gran variabilidad en cuanto a como se encadenan con otros factores presentes. En este contexto, la “condición de pobreza” (definida en términos amplios, como la

falta crónica de bienestar humano, de capacidades y de oportunidades adecuadas) parece actuar como una variable que facilita la aglomeración de factores de riesgo social.

Se discuten los hallazgos y se realizan algunas recomendaciones tanto para el desarrollo de programas de prevención como para el desarrollo de futuras investigaciones en el tema.

I) Antecedentes

La convención sobre los derechos del niño, ratificada por Chile el 12 de septiembre de 1990, establece que *“los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades...”* También se establece que los Estados Partes deberán, entre otros, *“adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de abandono escolar”*.

Según UNICEF (United Nations Children`s Fund) la deserción o abandono escolar es una de las caras más agudas de la vulneración de los derechos del niño a la educación (UNICEF, 2000).

Por deserción o abandono escolar, se entiende la salida temprana y definitiva del sistema escolar de niños y jóvenes. Este fenómeno se ha encontrado entre las principales preocupaciones del estado durante los últimos 10 años. Ello, debido a que la educación es considerada actualmente como la principal vía de ascenso y movilidad social, contribuyendo así a la superación de la pobreza.

En este sentido, se ha afirmado que el permanecer en la escuela, es un factor protector que, por si solo, es capaz de mejorar las posibilidades futuras de las personas, a pesar que éstas enfrenten otras adversidades en su vida (Lerner, 1998). En este sentido, el abandonar los estudios prematuramente, merma las posibilidades de desarrollo e inserción social y cultural de las personas que lo protagonizan. Se convierte en antecedente de bajos ingresos, inestabilidad laboral, desempleo y aparece asociada con otros fenómenos de desintegración y exclusión social, como por ejemplo la delincuencia (Richards, Sotomayor y Pérez, 2000).

En cuanto a la inserción laboral se ha observado que las posibilidades de acceso a un puesto de trabajo, varían significativamente según el nivel de instrucción alcanzado (MIDEPLAN, 1998). Por ejemplo, en el caso de los jóvenes entre 20 y 29 años, las mayores tasas de participación en la fuerza de trabajo se observan en aquellos que presentan enseñanza universitaria, técnico profesional o media técnico profesional completa. En segundo lugar, se ubican

aquellos con una enseñanza científico humanista (completa e incompleta) y técnico profesional completa. Los que se encuentran en la situación de inserción más precaria son aquellos jóvenes con enseñanza básica completa e incompleta. Más de un 50% de los jóvenes de dicho segmento, se encontraban ocupados como trabajadores no calificados. Este porcentaje es notablemente menor (33%) para aquellos que tienen la educación media incompleta (MIDEPLAN 1998).

Otro ejemplo de marginación social que se ha encontrado asociado a la baja de escolaridad, es el fenómeno delictivo. Se ha observado que más del 40% de las personas condenadas tienen una educación básica incompleta y un poco más de un 20% tiene la educación media incompleta (Gendarmería de Chile, 2000).

La misma tendencia se puede apreciar en las estadísticas de aprehensiones de personas por Carabineros de Chile que son sistematizadas anualmente por Fundación Paz Ciudadana. Por ejemplo, para el 1999 se podía observar que un 69,2% de las personas aprehendidas por el delito de robo presentaba solamente un nivel de instrucción básica (completo o incompleto). Del mismo modo, el porcentaje de aprehendidos con dichas características era similar en otros delitos, como el robo con fuerza (69.6%), robo con violencia (67.9%), hurto (57.5%) daños (48.2%), lesiones (49,9%) y intemperancia (47.6 %) (Fundación Paz Ciudadana, 2000).

Otro estudio, realizado en los recintos penales de Colina I y II observó que un 55.9% de las personas de la muestra presentaban educación básica incompleta y un 19,3% presentaba educación media incompleta. La edad promedio de abandono escolar para la muestra era de 13 años y 10 meses (Fundación Paz Ciudadana - ADIMARK, 1997).

Finalmente es posible afirmar que el abandono escolar afecta a la sociedad en general ya que la educación es la base de una democracia que permita el desarrollo del país en igualdad.

Frente al dilema de la formulación de políticas de prevención del abandono escolar, la investigación orientada a las políticas públicas ha debido enfrentar 3 grandes desafíos. Estos han sido, muchas veces abordados en forma paralela en distintas investigaciones realizadas principalmente durante los últimos 10 años:

- El primero, hace referencia a la cuantificación de la magnitud del abandono escolar.
- El segundo, hace referencia a identificar variables asociadas al abandono escolar, que permitan dirigir políticas sociales de prevención a jóvenes vulnerables.
- Actualmente la investigación, en el ámbito del abandono escolar, se encuentra enfrentando un tercer desafío. Se busca identificar la forma en que los factores de riesgo identificados se encadenan para llevar al abandono escolar. Esto involucra comprender como interactúan los diversos factores de riesgo identificados.

En cuanto a la estimación de la magnitud del abandono escolar, esta ha sido compleja. Ello debido a que el abandono es un proceso que se da en el tiempo, mientras que la mayoría de los indicadores disponibles provienen de estudios de corte. En la actualidad existen tres métodos de estimación¹ los cuales permiten estimar que la cifra real de jóvenes que han desertado del sistema escolar se encuentra entre los 114.000 (modelo de estimación del MINEDUC) y los 140.000 (indicador de inasistencia CASEN, 2000). Como se observa en este trabajo, el abandono escolar es un proceso dinámico, difícil de diferenciar

¹ Existen actualmente tres métodos de estimación de la deserción escolar: 1) El indicador de abandono (MINEDUC) se basa en la deserción reportada por parte de las escuelas. Se basa en el criterio de los profesionales de la escuela y no toma en cuenta la posibilidad de reinserción futura o cambio de escuela. Dicha estimación arroja un total de 65.000 casos. 2) El segundo método estima la deserción por medio de un contraste entre la matrícula teórica y real. La cifra estimada por este método arroja un total de 114.200 personas. No obstante como se calcula por establecimientos, no es posible establecer si son las mismas personas que se encuentran en la escuela pese a que las cifras de una año otro sean similares. 3) Finalmente se cuenta con el indicador de inasistencia proporcionado por la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN) aplicada bi anualmente por el Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN). Dicha encuesta mide el número de personas que no se encuentran asistiendo al momento de la encuesta a algún establecimiento educacional, cifra que se considera como indicador de deserción escolar. Entre las ventajas que proporciona este indicador se encuentra el que permite indagar variables asociadas al fenómeno, como el nivel socioeconómico, el capital educacional de los padres o los motivos que las personas dan para no estar estudiando. La periodicidad de su aplicación permite apreciar las variaciones del indicador en el tiempo. No obstante, dicha encuesta no puede recoger información sobre si la persona va a reinserirse efectivamente en un futuro próximo o no a la escuela por lo que la cifra se encuentra probablemente sobre estimada. Para el año 2000 dicha encuesta arroja una cifra de 140.000 inasistentes.

de la inasistencia prolongada. Por ello, en este trabajo, se hablara indistintamente de inasistencia prolongada o abandono escolar.

En cuanto a los factores asociados, las investigaciones han buscado establecer asociaciones con variables económicas (pobreza), escolares (por ej. fracaso escolar), sociales (problemas familiares) y otros comportamientos de riesgo (por ej. consumo de drogas, embarazo adolescente). Los frutos de esta etapa de la investigación han logrado establecer la importante asociación del abandono escolar con la pobreza, su ocurrencia preferente en la enseñanza media, y su asociación con dificultades escolares y familiares, entre otros. Pese a ello, no ha sido posible identificar variables que puedan por si solas explicar el abandono escolar. Una de las principales conclusiones a las que se ha llegado es que el fenómeno del abandono escolar es complejo y multivariado.

En este sentido, podría decirse que en la actualidad se hace necesario comprender de mejor modo la complejidad de la interacción entre los diversos factores de riesgo, para así dilucidar los mecanismos mediante los cuales estos llevan a jóvenes a abandonar la escuela. Las preguntas que se han buscado responder son, por ejemplo, porqué, si bien es cierto que la pobreza tiene una influencia estadísticamente muy significativa sobre el abandono escolar, la gran mayoría de jóvenes en condición de pobreza, no abandonan la escuela. En este sentido, se ha llegado a afirmar que la pobreza es “condición necesaria pero no suficiente para comprender el fenómeno” (Richards, Sotomayor y Pérez, 2000). Las autoras concluyen que es necesario orientar la investigación nacional a comprender la complejidad del fenómeno del abandono escolar. Para ello sería necesario *“asumir la multicausalidad del abandono escolar y la presencia de factores contextuales, personales y escolares los cuales están imbricados en procesos complejos, múltiples y no lineales”* (Richards, Sotomayor y Pérez, 2000). Del mismo modo, se estima que es importante entender el abandono como un proceso de distanciamiento progresivo cuyas claves es necesario descifrar tempranamente, para así poder acudir en ayuda de jóvenes vulnerables.

Desde la perspectiva de investigación sobre factores de riesgo psicosocial (descrita más adelante), se sostiene que, si bien las desventajas sociales (como la pobreza) definen grupos vulnerables al desarrollo de comportamientos de riesgo (en este caso el abandono escolar), su influencia se ve matizada (mediada) por otras variables, como por ejemplo, las estrategias de apoyo familiar, la presencia o ausencia de un sentido de propósito, o una actitud favorable o desfavorable hacia las propias capacidades cognitivas, entre otros.

En este contexto las instituciones Fundación Paz Ciudadana, Adimark y Hogar de Cristo, con financiamiento del Consejo Minero realizan el año 2001, un estudio cualitativo y cuantitativo orientado a describir y caracterizar la realidad psicosocial de jóvenes urbanos de escasos recursos² que se encontrasen fuera del sistema escolar. Para ello, se recurrió a entrevistas en profundidad que sistematizaron la experiencia de jóvenes y madres de jóvenes urbanos de entre 12 y 20 años de escasos recursos, que habían abandonado la escuela por un tiempo de entre 1 y 3 años. La investigación se orientó hacia la exploración de las variables relevantes que pudieran influir en el abandono escolar. Esto llevó a identificar un amplio espectro de variables asociadas a este. Del mismo modo, se constató que la complejidad del fenómeno no permitía establecer un único perfil de variables que dieran cuenta de este. En virtud de la complejidad de los procesos de abandono escolar, era necesario describir múltiples perfiles de riesgo psicosocial.

Razcynski (2002), en un estudio cualitativo posterior es capaz de identificar 11 procesos diferentes de abandono escolar y describir por primera vez la complejidad y diversidad de interacciones posibles entre los actores de riesgo asociados. Los 11 procesos de abandono difieren de acuerdo a los diversos factores intervinientes y las diversas formas en como se da la decisión de abandonar la escuela. Este estudio pone en perspectiva el hecho que la lógica de la causalidad lineal y univariada, no es capaz de dar cuenta la complejidad de los problemas humanos. Para ello, y siguiendo la conceptualización de

² La opción de estudiar solamente a jóvenes en condición de pobreza deriva del hecho que la mayor parte del abandono escolar ocurre en hogares en dicha condición.

Cyrulnik³, es importante comprender la “constelación” de variables relevantes o “fuerzas” (en palabras de Razcynski) que influyen el abandono escolar y los modos en que estos interactúan para llevar al abandono escolar.

Si bien se dispone actualmente de suficiente información en cuanto a las variables principales que influyen en el abandono escolar, se sabe menos acerca de como es que dichas circunstancias o variables se agrupan o se relacionan para llevar al abandono escolar.

En este sentido cabe preguntarse

- ✓ ¿Que factores de riesgo asociados a la condición de pobreza intervienen en el abandono escolar?
- ✓ En el contexto de la condición de pobreza, ¿de que forma se encadenan los diversos factores de riesgo que intervienen en el abandono escolar?

El presente trabajo, utiliza el material cualitativo recogido en el estudio de Paz Ciudadana, Adimark y Hogar de Cristo (2001), con miras a describir el encadenamiento de factores asociados, según la forma en que las diversas variables identificadas actúan en dicho proceso. Con los resultados del estudio, se espera poder contribuir a mejorar el conocimiento sobre las dinámicas sociales involucradas en el abandono escolar de jóvenes de escasos recursos.

³ Conferencia “Los niños se derrumban cuando se derrumba su entorno” dada en Santiago de Chile el 23 de Junio del 2003.

Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones del estudio, se puede mencionar el hecho que no se consideran jóvenes que no hayan abandonado la escuela. Si bien, cada caso es comparado con los demás, esto limitará la generalización de conclusiones sobre los factores de riesgo involucrados, ya que no será posible contrastar las diferencias entre las experiencias de diferentes grupos. En el mismo sentido, no se incluyen jóvenes que hayan abandonado la escuela y que pertenezcan a otros segmentos sociales de mayores recursos. Ello solo permite caracterizar descriptivamente tendencias comunes de jóvenes de escasos recursos, sin saber como es que estos se diferencian del abandono escolar que ocurre en otros segmentos sociales.

Una última limitación del estudio, hace referencia a que la información es recolectada basándose en el autorreporte de los entrevistados. Ello limita la validez de algunas categorías que se distinguen. Este es el caso, por ejemplo, de variables como “bajo rendimiento” o “dificultades de aprendizaje”, que no pueden ser abordadas de forma directa. Categorías como éstas, responderán a interpretaciones que realizan ya sea el entrevistado o el autor. Pese a ello, y si se explicita el sentido hipotético de estas distinciones, estas muestran ser útiles al momento de analizar su encadenamiento con otras circunstancias vitales del entrevistado.

II) Marco Teórico

A continuación se expondrá el marco de análisis de este trabajo, para lo cual se ha considerado pertinente desarrollar el concepto de riesgo psicosocial (factores de riesgo, conductas de riesgo, factores protectores y resiliencia) y la relación existente entre condición de pobreza y acumulación de factores de riesgo psicosocial. Se considera que este enfoque es de gran utilidad ya que facilita el análisis integral de fenómenos como el abandono escolar. Ello debido a que posibilita el estudio de las interacciones entre variables psicológicas, familiares, escolares comunitarias y socioculturales. Desde el enfoque de riesgo psicosocial, es posible afirmar que el desarrollo de las personas se ve influido por todos estos contextos. La principal ventaja de este enfoque es que no se restringe solamente a uno de estos niveles de análisis.

En la segunda parte, se expondrán los hallazgos de la investigación nacional, en la materia del abandono escolar, con relación con factores de riesgo asociados al sistema escolar (fracaso escolar, escuela no acogedora, déficit de infraestructura), y factores extra escolares (factores familiares, y contextuales asociados).

II.1) El enfoque de Riesgo Psicosocial

II.1.1) El Concepto de Riesgo Psicosocial

Se habla de riesgo psicosocial, cuando se alude a la presencia de situaciones contextuales o dificultades personales que al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud (Krausskopf, 1999). Siguiendo a la autora, la exposición a factores de riesgo dificultaría el cumplimiento de las tareas de desarrollo, tales como, el logro de control de impulsos, la conformación de la identidad, el desarrollo del pensamiento abstracto formal, la diversificación del repertorio emocional y el aprendizaje de ciertas destrezas físicas, entre otros.

En este sentido, la perspectiva de riesgo psicosocial es un enfoque que permite analizar en su complejidad, las características individuales, microsociales y macrosociales que contribuyen a generar fenómenos como el abuso de drogas, la delincuencia, así como, el fracaso y el abandono escolar, entre otros.

Dicha perspectiva se basa en la idea que el desarrollo de los individuos no se da en forma aislada del contexto (ver Bronfrenbrenner, 1987). En otras palabras, cuando los individuos manifiestan comportamientos de riesgo, como los anteriormente mencionadas, éstos no se podrían entender al margen de las características del contexto en que los manifiestan. Esto debido a que en el curso de su existencia, las personas viven y se relacionan con una compleja red de sistemas sociales relacionados, como lo son la escuela, la familia, los grupos de pares y otras instituciones o situaciones que influyen, en forma directa o indirecta, en el desarrollo de estas. Se afirma entonces, que las características de dichos sistemas pueden convertirse tanto en factores protectores como de riesgo (Trudel y Puentes Neuman, 2000).

Los primeros enfoques de riesgo psicosocial suponían que era posible descubrir variables que por sí solas predijeran futuras dificultades. Un ejemplo clásico de este enfoque, se observa en las primeras investigaciones acerca de los efectos de la ruptura matrimonial de los padres sobre el desarrollo de los hijos (ver Wallerstein y Kelley, 1980), cuyo modelo suponía que la problemática estructural por sí sola, generaba serias consecuencias sobre el desarrollo de

los niños. No obstante, las investigaciones posteriores constataron que, por sí sola, la separación de los padres, no generaba dichos problemas. La calidad del ajuste posterior al divorcio de los niños era mediada por numerosas variables, como por ejemplo, el nivel ajuste de la madre al divorcio, el nivel de estrés económico asociado, el nivel de conflicto entre los padres, el tiempo que el niño pasaba solo, entre otros (ver Kurdek & Berg 1983). El ejemplo anterior, ilustra porque se hace necesario considerar actualmente que el “estar en riesgo” es un estado complejo, que es definido por la intervención de múltiples situaciones, que interactúan entre sí.

En este sentido, Trudel y Puentes Neuman (2000) proponen que la condición de estar en riesgo se define por la interacción de factores externos (influencia de pares, familia, escuela, comunidad y cultura) con vulnerabilidades individuales (características cognitivas, capacidad de resolución de conflictos, tolerancia a la frustración, etc.) que sensibilizan a ciertos individuos que se encuentran más expuestos ante estos. Siguiendo a Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), el concepto de vulnerabilidad antes mencionado da cuenta, de una intensificación de la reacción de un individuo frente a estímulos que en circunstancias normales conduce a una desadaptación. Lo contrario ocurriría en las circunstancias en las cuales actúa un factor de atenuación el que es considerado como mecanismo protector (descrito más adelante).

En último término, el modelo de factores de riesgo, busca identificar variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas (Trudel y Puentes Neuman, 2000). Para facilitar el análisis de factores de riesgo, diversos autores han propuesto clasificarlos en 6 ámbitos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural. A continuación se expondrá la clasificación de Trudel y Puentes Neuman (2000):

- a. **Factores individuales:** Los factores de riesgo individuales se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.
- b. **Factores familiares:** Las características familiares, como por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un estresor que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes.
- c. **Factores ligados al grupo de pares:** Se considera que el ser rechazado por los pares, el pertenecer a un grupo con una actitud favorable hacia comportamientos de riesgo, como por ejemplo, el consumo abusivo de drogas son eventos que aumentan la probabilidad que niños y jóvenes manifiesten comportamientos problemáticos.
- d. **Factores escolares:** La escuela también es una de las instituciones mas relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ello, la naturaleza de sus características son muy relevantes. Por ejemplo el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.
- e. **Factores social comunitarios:** Las organizaciones de nivel mayor como las comunidades también influyen en forma importante sobre la vida de niños y jóvenes por medio del nivel de apoyo que les den y el nivel de inclusión a, o exclusión de actividades comunitarias, entre otros.
- f. **Factores socioculturales:** Finalmente, los estereotipos que se manejan a nivel cultural como por ejemplo “los jóvenes pobres son delincuentes”. Estos conceptos son manejados por personas e instituciones determinando su actitud hacia los jóvenes, que pueden abrir o cerrarles oportunidades.

Dicha clasificación deja de manifiesto, que los factores de riesgo tienen una multiplicidad de orígenes, lo que contribuye a la complejidad del estudio de la

génesis y mantención de determinadas problemáticas, en este caso, el abandono escolar.

Si bien el enfoque de riesgo psicosocial busca relacionar causas y efectos, autores como Krauskopf, (1999) advierten que es muy importante ser precavido en la materia, ya que el conocer los factores de riesgo a los que se ve expuesto un niño o joven *no produce certeza total* que se vayan a mostrar dificultades en su desarrollo; más bien ayuda a estimar la probabilidad de que esto ocurra. La noción de probabilidad en la predicción de comportamientos de riesgo surge desde la constatación que existían niños que, si bien se encontraban en una muy mala situación desde la perspectiva de los factores de riesgo, estos eran capaces de salir adelante logrando un desarrollo psicológico sano. Este fenómeno llamado resiliencia, será definido y discutido más adelante.

II.1.2) Las conductas de riesgo

Es necesario diferenciar aquí los conceptos de factores de riesgo y de conductas de riesgo. Los factores de riesgo, antes explicados, se refieren a antecedentes que aumentan la probabilidad de presentar problemas emocionales conductuales o de salud, mientras que las conductas de riesgo se refieren al resultado que tiene la acción de estos factores, como por ejemplo el abuso de drogas, la delincuencia, o el abandono escolar, entre otros. (Schonert-Reichl, 2000) ⁴.

Se considera que el verse involucrado en cualquiera de estos comportamientos aumenta la probabilidad de tener otras dificultades en la vida (Lerner, 1998). Siguiendo al autor, la investigación ha buscado aislar factores de riesgo específicos para cada tipo de comportamiento de riesgo. Pese a ello, se ha constatado que estos tienden a compartir factores de riesgo comunes más que factores de riesgo diferentes. En otras palabras, muchas veces los mismos factores de riesgo influyen el desarrollo de múltiples comportamientos de

⁴ Por ejemplo, que el joven inactivo (no realiza actividad alguna) e inasistente (no asiste a la educación formal), permanece durante el día en la calle (conductas de riesgo), debido a que no tolera el clima familiar hacinado y violento, y se encuentra seriamente desmotivado respecto a la escuela, por dificultades de aprendizaje que no han sido atendidas (factores de riesgo).

riesgo, del mismo modo que estos tienden a presentarse en conjunto, mas que en forma asilada.

II.1.3) Los factores protectores

Tradicionalmente se consideraba una situación personal o ambiental caracterizada por la ausencia de factores de riesgo, como una situación protegida. Sin embargo, en la opinión de Trudel y Puentes Neuman, (2000) la presencia de factores de riesgo sería más común de lo que se pudiera pensar, y pese a ello, no todas las personas sufren problemas en su desarrollo. Esto se debe a que las personas también conviven con variables ambientales, o cuentan con recursos personales, que atenúan el efecto de dichos factores de riesgo (Trudel y Puentes Neuman, 2000). En otras palabras, el concepto de “factor protector” aludiría a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún riesgo que predispone a un resultado no adaptativo (Rutter, (1985) citado en Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997)).

Siguiendo al mismo autor, los factores protectores no tienen porque constituir necesariamente experiencias percibidas como positivas o agradables. En ciertas circunstancias, los eventos que representan riesgo psicosocial pueden potenciar el desarrollo de habilidades de enfrentamiento que mejoran el manejo posterior de eventos similares. Por supuesto, en otras circunstancias, puede darse el efecto contrario; es decir que, los eventos estresantes actúen como factores de riesgo, sensibilizando frente a futuras experiencias de estrés. Del mismo modo, un factor protector puede no constituir una experiencia en absoluto, sino una cualidad o característica individual de la persona.

De acuerdo a Radke-Yarrow y Sherman (1992), un factor de riesgo cobra relevancia para una persona, dependiendo del significado que para distintas personas tiene un determinado acontecimiento estresor. A su vez, la asignación de significado, dependería de las capacidades cognitivas y emocionales de las personas.

Finalmente, y si bien no es el foco del presente trabajo, es necesario mencionar brevemente el concepto de la resiliencia. Ello debido a que el concepto de resiliencia ha llevado a relativizar el impacto que tienen los factores de riesgo sobre el desarrollo de las personas. El concepto de resiliencia surge en el momento en que los investigadores comienzan a prestar atención niños que logran “salir adelante” (“make it”), pese a ser criados en contextos que presentan factores de riesgo de importancia. Por ejemplo, se observa que niños que crecen en familias donde los padres habían sido alcohólicos durante el proceso de desarrollo de sus hijos (Werner, 1989 en Kotliarenco, Cáceres , Fontecilla,1997), logran un desarrollo social positivo. Estos niños son considerados como resilientes. El enfoque de la resiliencia parte de la premisa que una circunstancia como nacer en la pobreza, es una condición de alto riesgo para la salud física y mental de las personas. Sin embargo, más que centrarse en los circuitos que mantienen esta situación, la resiliencia se preocupa de analizar aquellas condiciones que posibilitan que las personas el abrirse a un desarrollo más sano y positivo (Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1997). Desde esta perspectiva, se busca potenciar los recursos cualidades y habilidades que las personas tienen para salir adelante frente a la adversidad. Este enfoque representa un vuelco importante frente a otros que se encuentran centrados en la patología y la enfermedad.

II.1.5) La condición de pobreza como factor de riesgo psicosocial

a) ¿Que es la pobreza?

Es posible afirmar que el concepto de pobreza es complejo e impreciso, y que es frecuentemente utilizado sin explicitar que es lo que se entiende por dicha condición. Esta aclaración es importante, dado que se sostiene que aún actualmente el concepto de pobreza es objeto de fuertes debates debido a que se ha definido históricamente en función de los instrumentos existentes para cuantificarla (Hopenhayn, 2004). El autor agrega que existe “bastante refinamiento” para hablar de pobreza en términos monetarios, no obstante existe menor precisión en cuanto a la conceptualización de la pobreza en sus aspectos no medibles.

En este contexto, y siguiendo el planteamiento de Wagle (2002), es posible identificar actualmente tres enfoques diferentes para conceptualizar la condición de pobreza. Estos serían, a) el enfoque del bienestar económico, b) el enfoque de la falta de capacidades individuales para alcanzar un nivel básico de bienestar humano (por ej. educación) y finalmente c) el enfoque de la exclusión social que se concentra en los factores sociales, comportamentales y políticos del bienestar humano.

i) El enfoque del bienestar económico

De acuerdo a Wagle (2002), este es uno de los enfoques mas utilizados para conceptuar la pobreza, y orientaría principalmente investigaciones dirigidas por economistas, que buscan definir la pobreza de una manera cuantificable. La principal forma de medición se relacionaría con la cuantificación del nivel de ingresos, en términos absolutos o relativos. La pobreza concebida en términos absolutos, tiene que ver con la falta de medios básicos para sobrevivir. En cambio, la condición de no pobreza, se encontraría relacionada con la capacidad de evitar la privación absoluta.

Este es el principal enfoque de medición de la pobreza utilizada en Chile. La medición es efectuada bianualmente por el Ministerio de Planificación (Mideplan) mediante la aplicación de la encuesta CASEN. Esta se define sobre

la base del ingreso per cápita del hogar (ingreso autónomo total dividido en el número de personas que lo componen). Un ingreso per cápita inferior al de una canasta familiar básica, sitúa a la persona por debajo de la línea de la indigencia, es decir con dificultades para evitar la privación de los medios mínimos de supervivencia. Un ingreso autónomo per cápita inferior a dos canastas básicas familiares, pero superior a una canasta, es clasificada como pobre. Las familias que se encuentran sobre dicha cota son clasificadas como no pobres. De acuerdo a Hopenhayn (2004), este sería el enfoque más difundido y que se encuentra a la base de la mayoría de los índices de pobreza. Ello debido a que permite comparar poblaciones y realizar seguimientos respecto de la evolución de la pobreza en un país.

Otro enfoque basado en el bienestar económico, es el de la pobreza relativa. Al igual que el enfoque de la pobreza absoluta, más que un concepto es un forma de medición de la pobreza. Este enfoque no compara los ingresos con una norma absoluta con el valor de la canasta básica, sino que con los ingresos de las demás personas en la sociedad. Medidas de pobreza relativa se preocupan de evaluar la distribución de los ingresos en un país o, más específicamente con que ingresos cuentan los más desfavorecidos, en comparación con el resto de la sociedad. Siguiendo a Wagle, bajo esta perspectiva la reducción de la pobreza depende exclusivamente del aumento de los ingresos o la capacidad de consumo de los pobres. Sin embargo, no existiría acuerdo respecto de cómo es que se podría conseguir esto.

De acuerdo a Hopenhayn (2004), una de las mayores limitaciones de este enfoque, es que no considera las “pobrezas del alma”, que no tienen que ver necesariamente con la disposición de activos económicos, pero sí con la calidad de vida, la democracia, el desarrollo de la cultura y la convivencia cotidiana. Existiría una fuerte relación entre la pobreza dura, medida en términos de ingresos, y la dificultad para llevar adelante proyectos de vida, afirmar valores y cosmovisiones propias, y tener acceso a la interlocución en espacios públicos más amplios. El autor afirma que los más pobres en recursos monetarios, suelen ser los más excluidos del poder político, los más privados

en el ejercicio pleno de la ciudadanía, y los más privados de conocimientos y vínculos para poder llevar adelante.

ii) El enfoque de las capacidades

Frente al enfoque anterior, agrega Wagle (2002), habría surgido el enfoque basado en las capacidades. Bajo esta óptica, lo que caracterizaría a los pobres, sería la falta de capacidades. Ello implica considerar factores diferentes al bienestar económico. Desde esta perspectiva, se analizarían aquellos factores que impiden a los individuos disfrutar de suficiente bienestar humano. Las capacidades de las personas pueden asumir múltiples dimensiones, como la educación, la salud entre otros, y produce un mayor impacto en el bienestar, incluyendo la generación de ingresos necesarios para aumentar el consumo de bienes y servicios. La "capacidad" sería la habilidad de alcanzar un estado de "funcionamiento" o "logros", como por ejemplo, tomar decisiones informadas o vivir una vida saludable. El concepto de capacidad estaría ligado al concepto de libertad, donde un nivel más alto de capacidad conduciría a la realización de un nivel superior de libertad, por lo cual se dispone de más elecciones o alternativas. En este contexto Hopenhayn (2004), agrega que la pobreza material, entendida básicamente como insuficiencia en ingresos para satisfacer necesidades básicas, suele ir acompañada de gran parte de las pobreza en capital social y simbólico.

Es posible afirmar que la relación entre las capacidades y el bienestar material es bidireccional. Wagle (2002) plantea que si bien es necesario desarrollar capacidades para generar bienestar humano, la falta de bienestar humano también deteriora las capacidades. En este contexto, sería importante valorar el impacto que tiene el bajo nivel de ingresos sobre las personas y sus capacidades. Por ejemplo, en el caso del desempleo, si bien este es fuente de bajos ingresos, este efecto no sería tan importante como el estrés psicológico, el deterioro de la motivación, el deterioro de las competencias, la falta de confianza y la alteración de las relaciones familiares que también derivan del desempleo. Hopenhayn (2004) plantea que los pobres tendrían en promedio menos acceso a la educación y al conocimiento, que quienes no están en esa condición. Así mismo, tenderían a tener menor acceso al poder político, a

servicios de calidad, a vidas saludables, a la comunicación a distancia y a un trato digno. De ahí que la pobreza no sería solamente una condición, sino un círculo vicioso en que las situaciones de carencia tienden a perpetuarse.

El enfoque de las capacidades es criticado debido a que subestimaría el efecto del orden social y de las relaciones sociales. Frente a estas críticas Wagle (2002) propone considerar el enfoque de exclusión social como un enfoque complementario para comprender la pobreza.

iii) El enfoque de la exclusión social

Wagle (2002) define la exclusión social como el proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en que viven. El tener ciertas capacidades (por ej. educación y buena salud) no necesariamente habilita para obtener los ingresos requeridos para un cierto nivel de bienestar. El autor plantea que otro determinante, igual o más relevante, del nivel de funcionamiento de las personas, lo serían los mecanismos institucionales que imponen trabas u oportunidades para transformar las capacidades en bienestar humano.

El proceso de exclusión social tendría dimensiones tanto individuales como grupales e institucionales, así como consecuencias económicas, políticas, cívicas o culturales en la pobreza.

Wagle plantea que grupos e instituciones sociales existentes actuarían como agentes de la exclusión social imponiendo obstáculos a ciertos grupos o individuos en el desarrollo de las actividades tendientes a la inclusión social, tales como por ejemplo, la participación en el mercado laboral y el desarrollo empresarial.

Al respecto es interesante destacar la existencia de evidencia que respalda este enfoque. En un estudio Núñez y Gutiérrez (2004) analizan los determinantes del salario de 400 ingenieros comerciales egresados de la Universidad de Chile. Ellos presentan evidencia de que el origen social, medido en términos de la comuna de origen, el apellido y el colegio de procedencia,

son determinantes importantes de los salarios en Chile. Los egresados, que provienen de un segmento de clase alta, ganan en promedio sueldos 35% más altos que sus compañeros que provienen de estratos socioeconómicos medios y bajos. Dicha relación se mantiene pese a que se hay tenido un peor desempeño académico previo. Ello indica que existe una tendencia a privilegiar a ciertos grupos sociales, mientras que otros enfrentan mayores dificultades externas para acceder a oportunidades de calidad.

iv) La multidimensionalidad de la condición de pobreza

La multidimensionalidad de la pobreza hace difícil definirla, precisamente debido a que las personas pueden ser pobres en algunos sentidos y no en otros (Hopenhayn, 2004). De acuerdo a lo expuesto hasta ahora es posible plantear que la pobreza es una condición caracterizada por tres elementos principales. El primer componente de la pobreza y aparentemente el más central, tiene que ver con una falta crónica de bienestar humano en términos de precariedad de ingresos, bajo nivel educacional, inestabilidad laboral, precariedad de vivienda, nutrición y salud. Un segundo componente asociado a la condición de pobreza lo sería el deterioro o bajo desarrollo de las capacidades de las personas para producir un determinado nivel de bienestar humano. Finalmente un último componente tendría que ver con una falta de oportunidades adecuadas de integración social (educación, empleo, salud, vivienda, entre otros). Estas últimas no se explicarían solamente por la falta de capacidades sino que también por procesos de exclusión y discriminación institucional y grupal.

A este respecto, se ha planteado que la pobreza es producto de una descoordinación entre las capacidades o “activos” que las personas tienen y las oportunidades existentes (Katzman, 1998).

b) Relación entre condición de pobreza y factores de riesgo social

Las personas en condición de pobreza han sido conceptualizadas como un grupo altamente vulnerable. Por vulnerabilidad se entiende el alto riesgo de ser dañado o “herido” por la acción de fuerzas externas, como por ejemplo por una recesión económica (Rodríguez, 2001).

Siguiendo el planteamiento de Beck, (1986) es posible afirmar que del mismo modo en que la riqueza tiende a distribuirse en forma desigual, los riesgos ligados a los estados de necesidad también se distribuyen desigualmente entre las personas, siguiendo principalmente la lógica de la estructura de clases de una sociedad. Las personas que cuentan con recursos (ya sea ingresos, poder o formación) pueden “comprar libertad de riesgos” tales como el desempleo. Así mismo, las posibilidades y habilidades para manejar riesgos y situaciones vulnerables también se encontrarían inequitativamente distribuidas en la sociedad⁵.

En este sentido, existe actualmente una creciente preocupación a nivel internacional, respecto de los efectos especialmente deterioradores de la pobreza sobre la salud física, como mental de las personas (Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla, 1997). Específicamente, la condición de pobreza ha sido vinculada con una mayor vulnerabilidad al desarrollo de otros “males sociales” como el crimen y la violencia, el alcoholismo, las drogas, el narcotráfico, y los conflictos armados, entre muchos otros (Yamada, 2001). Así, la pobreza puede ser entendida como una condición de riesgo, especialmente para los jóvenes que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad al desarrollo de conductas de riesgo.

Cabe agregar a lo anterior, que el impacto de la pobreza sobre el desarrollo de niños y jóvenes no puede ser entendido como lineal ni unicausal (Kotliarenco y

⁵ Beck se centra en describir un nuevo tipo de riesgos globales que son producto del desarrollo de las fuerzas del trabajo, como por ejemplo la contaminación. El autor contrapone los riesgos relacionados con la necesidad con los riesgos globales. Los riesgos globales se diferencian los riesgos relacionados con la necesidad en que no se distribuirían según la estructura de clases, y tienden a amenazar a todas las personas por igual. Dicha diferencia es ejemplificada mediante la frase “la necesidad es jerárquica, el smog es democrático”.

cols. 1997). En este sentido, es posible proponer que la relación entre pobreza y factores se caracteriza por al menos tres aspectos:

- ✓ Siguiendo a Hopenayn (2004), en primer lugar y dado que la pobreza es una condición multidimensional, es posible plantear que el desarrollo de niños y jóvenes pueden ser afectados por algunos aspectos de la pobreza y no por otros. Por ejemplo, en algunos casos la pobreza puede impactar principalmente en cuanto al bajo nivel de ingreso, en otros casos debido a la falta de acceso a servicios sociales de calidad, entre otros.
- ✓ En segundo lugar, es posible plantear que el impacto de unos u otros aspectos de la condición de pobreza no sería siempre directo (Kotliarenco, Cáceres, y Fontecilla, 1997). Ello, porque sus efectos deterioradores pueden ser mediados por otras variables. Pese a estar asociados, un bajo nivel de ingresos, por si mismo no determina unilateralmente que un joven desarrolle conductas de riesgo como la delincuencia, la violencia o consumo de drogas. El impacto de un determinado factor de riesgo como el bajo nivel de ingreso, es mediado por otras variables como el nivel de ajuste familiar, o el significado asociado a dicha condición. Desde este perspectiva se plantea, por ejemplo, que las estrategias con las cuales la familia enfrenta la deprivación asociada a la pobreza, pueden reducir o agravar el impacto de esta condición sobre el desarrollo de niños y jóvenes. De este modo, esta se convertiría en instancia de riesgo o bien de protección (Freguson y Lynksey, 1996 citado en Kotliaerenko y Cáceres, 1998).
- ✓ Finalmente y tal como lo plantea Beck, la pobreza sería una condición que se caracterizaría porque facilitaría la acumulación de factores de riesgo social. Concordado con Beck, Kotliarenco, Cáceres, y Fontecilla, (1997) plantean que la investigación arrojaría que el riesgo que implica la pobreza para el desarrollo de las personas no estaría dado solamente por la presencia o calidad de factores de riesgo, si no que también porque las personas que están en dicha condición tienden a enfrentar numerosos factores de riesgo.

Como se puede apreciar la relación entre la condición de pobreza y riesgo social es compleja. Para ilustrar esta relación se cita un ejemplo respecto de la relación entre pobreza, factores de riesgo y desarrollo de delincuencia juvenil. Respecto de este tema se ha planteado que la pobreza, entendida como un bajo nivel de ingresos juega un rol preferentemente indirecto en el desarrollo de comportamiento delictivo (Conger et. al. 1995, en Rutter, Giller y Hagell 1998). Desde la perspectiva del autor, por si mismo, un bajo nivel de ingresos no explica el desarrollo de comportamiento delictivo juvenil persistente. Un bajo nivel de ingresos sería un factor distal (distante) que se encadena con otros factores de riesgo presentes. Se propone que la condición de pobreza (bajo nivel de ingresos) generaría estrés en el sistema familiar. Esto llevaría a que sus miembros, y especialmente los padres, sean propensos a desarrollar problemas de salud mental (por ej. depresión), conflictos recurrentes, y hostilidad parental. Estos pueden ser entendidos como factores de riesgo proximales (próximos al joven) que se traducirían en una desorganización de las funciones familiares. Dicha desorganización se expresaría en un deterioro de la capacidad de brindar apoyo y de ser sensible a las necesidades de los hijos. En determinadas circunstancias, jóvenes que viven en hogar con dichas características tienen mayores posibilidades de desarrollar comportamientos de riesgo, entre ellos la delincuencia.

Del mismo modo en que la relación entre la condición de pobreza y comportamientos de riesgo como la delincuencia es compleja, es esperable que esta sea igualmente compleja en el caso del abandono escolar.

En este sentido, es posible afirmar que la efectividad de programas sociales depende de la sensibilidad que se tenga hacia la complejidad de la relación entre la condición de pobreza y factores de riesgo. También es necesario lograr una adecuada comprensión de las formas en que distintos factores de riesgo asociados a la pobreza se encadenan para influir al desarrollo de conductas de riesgo como el abandono escolar.

En la siguiente sección se describirán aquellos factores de riesgo que han sido asociados al abandono escolar en la investigación nacional.

II.2) Síntesis de la investigación nacional sobre factores de riesgo psicosocial asociados al abandono escolar

En la siguiente sección se describirán en primer lugar los estudios que analizan las características sociodemográficas del abandono escolar, para luego describir las principales variables que han sido asociadas al abandono escolar.

II.2.1) Caracterización sociodemográfica del abandono escolar

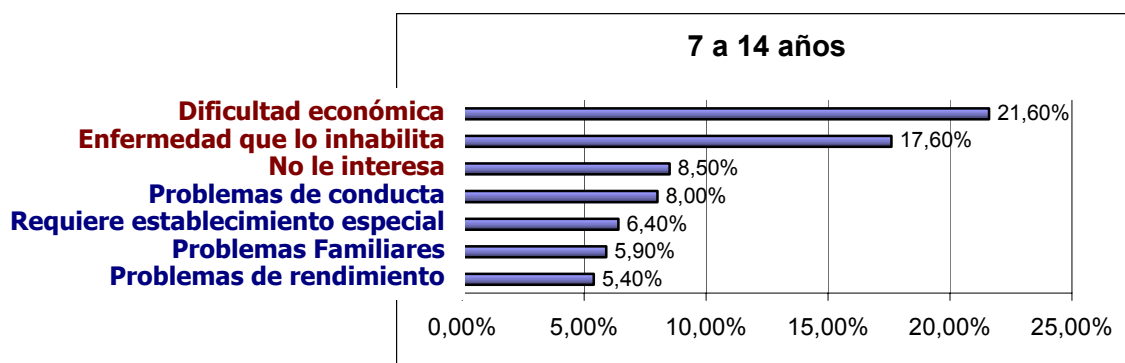
Se ha podido identificar diferencias significativas en los indicadores de abandono escolar según la edad, género y la condición de pobreza-no pobreza.

a) Diferencias según edad y género

En cuanto a la edad, se ha constatado (como se puede observar en el cuadro N° 2) en la encuesta CASEN (2000) que la magnitud de la inasistencia escolar⁶ (se considera como indicador de abandono escolar) es muy superior en la población de 15 a 19 años (cerca del 25% del total de jóvenes con enseñanza media incompleta); en comparación con la población de 7 a 14 años (menor al 3% del segmento).

La Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN), permite conocer los motivos autorreportados que dan las personas por no estar asistiendo actualmente al sistema escolar (ver gráficos N°1 y N°2).

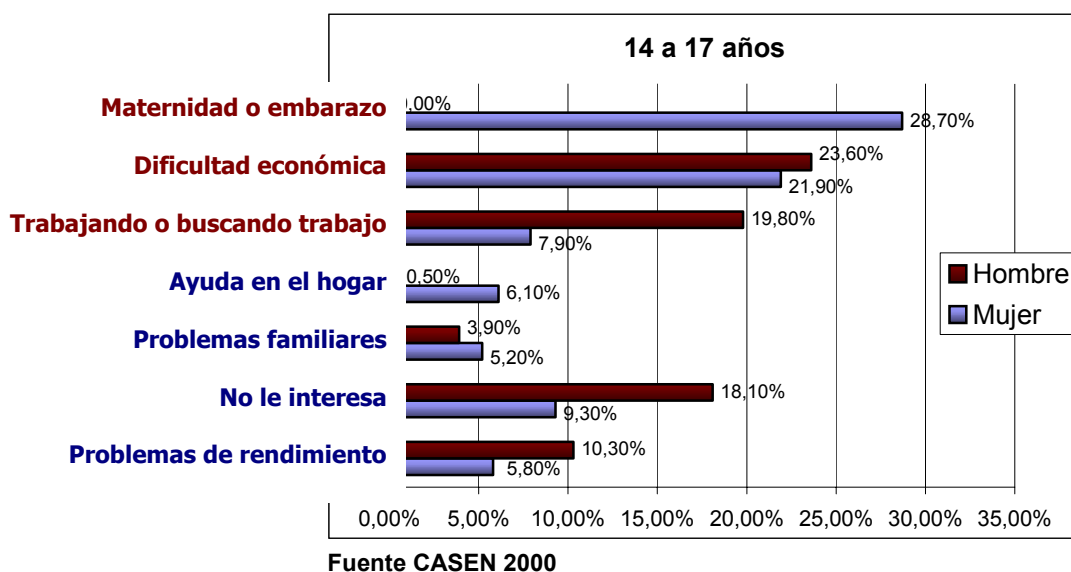
Gráfico N°1: Motivos de abandono niños de 7 a 14 años



Fuente CASEN 2000

⁶ Indicador explicado en nota N° 1

Gráfico N°2: Motivos de abandono jóvenes de 14 a 17 años⁷



En cuanto a la jerarquización de los motivos, se puede apreciar que estos varían en cuanto a la edad. Del mismo modo, en el segmento de mayor edad también se aprecian diferencias por género (cuadro N°2).

En el segmento de 7 a 14 años los motivos más relevantes de abandono lo son cobran relevancia las dificultades económicas, enfermedades inhabilitantes y la falta de interés. En cambio, en el segmento de mayor edad, los motivos que se observan son el embarazo (mujeres), las dificultades económicas (ambos) y la necesidad de trabajar (mayor en hombres).

Los motivos indicados por la encuesta CASEN han orientado ideas fundamentales acerca de las causas del fenómeno del abandono escolar. Sin embargo, estos motivos dejan muchas incógnitas en el sentido que es difícil interpretar su significado, y sus implicancias, especialmente, para el grupo más afectado: los jóvenes en condición de pobreza. Por ejemplo, ¿como se da el embarazo adolescente en sectores de escasos recursos? ¿Es una forma de concretar proyectos personales o sucede en forma indeseada?. ¿Como se puede comprender la forma en que actúan las dificultades socioeconómicas?. ¿El efecto de estas dificultades es directo, como por ejemplo falta de dinero para comprar útiles, o sus implicancias son mas complejas? Cuando se habla

⁷ El rango de edad no es equivalente debido a que no fue posible conseguir la información.

de ayudar en el hogar ¿qué sucede con la familia de ese/a joven? y ¿qué relevancia tiene el proceso educativo para el grupo familiar? Estos problemas no son menores, ya que estas diferencias tienen gran relevancia al momento de ejecutar programas preventivos.

b) Diferencias según nivel de ingreso familiar

La pobreza medida en términos absolutos (línea de la pobreza⁸) tiene un impacto indiscutible sobre los indicadores de inasistencia de la CASEN. Solamente el año 2000 (encuesta CASEN) el 45,9% de los inasistentes de 7 a 14 años se encontraban en condición de pobreza, mientras que el 38,7% de los inasistentes de 15 a 19 años se encontraban en dicha condición. El ingreso per cápita promedio de hogares de jóvenes inasistentes corresponde a la mitad del ingreso per cápita registrados en aquellos hogares donde niños y jóvenes se encuentran asistiendo (CASEN 2000). Del mismo modo, más del 90% de los niños y jóvenes de 7 a 19 años, pertenecen a los hogares de menores ingresos del país. En este sentido, existe una alta concentración de hogares de jóvenes inasistentes en el primer quintil de ingreso autónomo per cápita⁹. El 52,3% de los inasistentes de 7 a 14 años y 43,6% de los inasistentes pertenecen al primer quintil de ingreso per cápita, es decir al 20% de los hogares más pobres del país.

A la luz de estos datos se comprende porque se ha afirmado que *“una escolaridad pobre asegura la permanencia en círculos de marginación laboral y/o social”* (Richards, Sotomayor y Pérez. 2000, pg. 10). Para comprender este fenómeno sería necesario *“develar el continuo de desigualdad que existe entre alumnos que solo tienen la escuela o el liceo como preocupación principal y los que ven competir sus deseos de estudiar con sus obligaciones laborales, entre quienes se desvelan por sus intereses vocacionales para elegir la carrera que –de todos modos– estudiarán en la universidad y quienes se angustian de año en año por terminar el liceo y no desertar”*

⁸ Se define como tener un ingreso per cápita inferior al valor de dos canastas básicas familiares.

⁹ El ingreso autónomo per cápita equivale a la suma de los ingresos de todos los miembros del hogar, dividido en el total de miembros de este. No se toman en cuenta subsidios u otras ayudas municipales estatales o privadas.

Los datos de la encuesta CASEN permiten pensar que el fenómeno del abandono escolar se genera en un contexto de gran influencia de las desigualdades sociales y que luego contribuye a reproducirlas, al dificultar la integración laboral de jóvenes.

II.2.2) Factores asociados al abandono escolar

A continuación describen aquellas variables que han sido asociadas con el abandono escolar. Estas provienen de tres tipos de fuentes: investigaciones cualitativas, investigaciones cuantitativas y la sistematización de las opiniones de apreciaciones de profesionales que trabajan en la materia¹⁰.

Las variables se presentan clasificadas en tres grupos:

- a) Factores ligados a la escuela: Se analiza el fracaso escolar, el agrado desagrado que sienten niños y jóvenes en la escuela, y el déficit estructural, como factor asociado al abandono escolar.
- b) Factores extraescolares: Se analizan las características familiares asociadas, y el trabajo infantil asociado a la pobreza familiar.
- c) Vulnerabilidades personales o comportamientos de riesgo juvenil: por ejemplo la externalización de problemas como el consumo de drogas, trastornos de aprendizaje o trastornos conductuales, entre otros.

Al final de la sección se exponen brevemente los resultados de investigaciones que indagan en las variables asociadas al abandono escolar en forma multivariada.

¹⁰ Principalmente documentos elaborados sobre talleres realizados en el seminario "Deserción y Retención Estudiantil: Desafíos y propuestas" organizado por JUNAEB en el año 1998.

a) Factores asociados a la escuela

Los factores escolares han sido profusamente investigados y son los elementos sobre los cuales mayor conocimiento se tiene actualmente. Se han estudiado principalmente tres: la incidencia del fracaso escolar, la escuela como una institución no acogedora y el déficit de infraestructura.

a.1) El Fracaso escolar

Si bien el fracaso escolar es un fenómeno amplio que tiene diversas manifestaciones (siendo una de ellas el abandono escolar), se lo entiende comúnmente como sinónimo del fracaso académico, es decir el no superar un curso determinado, por repetición, reprobación o abandono (Redondo, 1997). El autor plantea que este fracaso académico sería un signo que expresaría otros tipos de fracaso, como el fracaso del sistema educativo y el fracaso personal. El fracaso del sistema educativo, aludiría a los mecanismos de la escuela que contribuyen al fracaso escolar de ciertos colectivos y el fracaso personal aludiría a la internalización de un auto concepto negativo por parte de los alumnos.

Como se mencionó anteriormente, se puede considerar la repetición como una de las expresiones del fracaso escolar. La repetición reiterada de curso ha sido identificada como uno de los principales predictores del abandono escolar. Marshall y Correa, (2001a) han descrito que la tasa de repetición calculada por establecimiento, predice significativamente la tasa de retiro, indicador utilizado para medir el abandono escolar.

El fracaso escolar, expresado principalmente en el fenómeno de la repetición de curso, ha sido relacionado con dificultades de aprendizaje, problemas nutricionales, bajas expectativas de profesores, la desmotivación asociada a los métodos de enseñanza y la falta de flexibilidad curricular.

En cuanto a las necesidades especiales de aprendizaje, Schiefelbein y Schiefelbein (1998) creen que una parte importante del abandono escolar ocurriría por dificultades educativas asociadas a una cobertura inadecuada de

la diversidad de necesidades de aprendizaje. Los autores señalan, que en Chile existiría alrededor de un 9% de la matrícula total de niños de 7 a 14 años, que requeriría de educación especial y no la recibe por una oferta insuficiente. Por ello, se estima que muchos de estos niños repiten, y eventualmente, desertan.

En cuanto al estado nutricional, en un estudio longitudinal realizado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, INTA (2002), se concluye que el abandono escolar por problemas de bajo rendimiento se observaría predominantemente en hombres y se vería influida entre otras variables, por el estado nutricional del niño en el primer año de vida. Esta condición afectaría el desarrollo cognitivo posterior, afectando el rendimiento escolar.

En cuanto a las expectativas que los profesores tienen respecto de sus alumnos, se sabe actualmente que estas influyen en el rendimiento de los alumnos, fenómeno que se ha denominado como efecto Pigmalión. Estas influirían el fracaso y abandono escolar (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998; JUNAEB, 1998). Esto sería particularmente así en sectores en condición de pobreza, segmento acerca del cual las expectativas de los profesores serían bajas (JUNAEB, 1998).

En cuanto a los métodos de enseñanza, se ha descrito que estos pueden contribuir a la generación de dificultades educativas que se relacionan a su vez con el abandono escolar (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998). En un estudio cualitativo Sapiains y Zuleta (2001), describen que el efecto deteriorador de la motivación escolar que tendrían los métodos pedagógicos poco lúdicos y frontales. Los jóvenes percibían a la escuela como un “sin sentido necesario”. En el estudio conducido por el INTA (2002) que se mencionó anteriormente, también se observó que la desmotivación sería una variable relevante en el abandono escolar. Esta iría apareciendo en conjunto con las dificultades de rendimiento y los problemas socioeconómicos. En este sentido, Richards y cols. (2000) se preguntan si es que el niño, niña o joven es expulsado de la escuela (fracaso escolar) o bien es atraído por espacios extraescolares que se encuentran más interesantes.

Finalmente la repetición no se originaría solamente por problemas de rendimiento, si no que también, por falta de flexibilidad curricular. Esta haría particularmente difícil recuperar horas no asistidas a niños y jóvenes que se ven en la necesidad de trabajar por dificultades económicas. Por ello estos presentarían altos niveles de ausentismo, que finalmente desembocan en la repetición (Schiefelbein y Schiefelbein 1998; Marshall y Correa, 2001 a y 2001 b).

a.2) La escuela como una institución no acogedora

Otro proceso que ha sido asociado al fracaso escolar, se refiere a la percepción de la escuela como una institución poco acogedora. Se ha planteado que los niños y jóvenes no contarían con una institución escolar capaz de ofrecerles alternativas que mantengan su interés y fomenten su permanencia en el estudio (Richards y cols. 2000).

Si bien este se puede encontrar relacionado con el fracaso escolar, esto no parece ser siempre así. Por ello, se prefiere considerarlo como un proceso diferente. En este sentido, se ha observado frecuentemente que niños y jóvenes que abandonan la escuela, han tenido malas experiencias en esta, caracterizadas por la vivencia de maltrato y agresiones físicas y verbales asociadas al incumplimiento de requisitos escolares como tareas y normas (JUNAEB, 1998). Se tendería a no considerar las condiciones de vida que motivan el incumplimiento lo que lleva a la aplicación inflexible de sanciones. Dicha inflexibilidad normativa estaría en contradicción con la cultura juvenil, la cual no tendría los espacios necesarios para desarrollarse al interior de la escuela, tales como espacios para juntarse, pasar tiempo libre, hacer amistad, pololear, entre otros (JUNAEB, 1998).

Este fenómeno se encontraría asociado no solamente a la inflexibilidad normativa, si no que también a su vez al estrés laboral que viven los profesores, especialmente aquellos que trabajan en sectores marginales. Los profesores serían un grupo especialmente predispuesto al desarrollo de Burnout, un síndrome específico de estrés asociado a profesiones que requieren lidiar con relaciones interpersonales demandantes. El origen de este

es atribuido principalmente a la sobrecarga laboral, y al hecho de ser blanco recurrente de agresividad por parte de padres y alumnos. Esto llevaría a los profesores a mostrarse irritables e intolerantes, lo que además de deteriorar la relación con los alumnos, se traduciría en ausentismo reiterado y aumento en el pedido de licencias médicas (JUNAEB 1998).

a.3) Déficit de infraestructura

Finalmente se ha descrito el fenómeno de las “escuelas incompletas” (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998). Esto se refiere a que en determinadas condiciones, una vez terminada la enseñanza básica, un alumno puede tener dificultades adicionales para completar la media debidas a un déficit de infraestructura. La escuela puede no contar con enseñanza media. Ello requiere la búsqueda de un nuevo establecimiento, que bien puede quedar a una mayor distancia que el actual. Esto puede dificultar el acceso debido al aumento de costos, por ejemplo de transporte. Estos elementos facilitarían el abandono escolar.

b) Factores extraescolares

La baja estimulación temprana, la mala alimentación, la falta de apoyo familiar, el bajo nivel cultural de los padres y la pobreza familiar (relacionada con el trabajo infantil) generan dificultades que han sido asociadas al abandono escolar (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998).

b.1) Características familiares asociadas al abandono escolar

La familia cumple un rol fundamental al momento de brindar apoyo (en todo sentido) y orientación a las personas mientras estudian.

Gerstenfeld y Cols. (1995) sostienen en base a su investigación, que se tiende a sobrestimar el impacto de los componentes del equipamiento educativo mientras que se subestima el impacto negativo de las carencias socioeconómicas y familiares. El autor, estudia la incidencia de cuatro características de la familia y como estas incidirían en el abandono escolar:

i) la capacidad económica, ii) el capital educacional (años de estudio) y iii) las condiciones físicas de las vivienda (hacinamiento) y iv) la organización familiar (tipo de jefatura y composición del sistema parental). El autor observa que la acumulación de desventajas, potenciarían el impacto negativo en la trayectoria escolar de niños y jóvenes. El capital educacional de los padres (años de estudio) sería el factor que mostraría una mayor incidencia en los logros educacionales. Esta asociación es confirmada por Marshall y Correa (2001 a), que concluyen que la escolaridad de la madre predice significativamente las tasas de retiro escolar. Los autores plantean que dicha variable pareciera lograr expresar más fidedignamente la situación socioeconómica de la población que asiste a un establecimiento.

Richards C., Sotomayor C. y Pérez LM. (2000) agregan que la falta de apoyo y orientación del grupo familiar hacia los miembros que estudian, contribuye al abandono escolar. Se ha observado que niños y jóvenes que abandonan la escuela, suelen no contar con un grupo familiar que tenga la capacidad y energía para orientar y contenerlos. Muchas veces se observa, la ausencia de

un padre en el grupo familiar o la presencia de un miembro con problemas de salud mental.

En este sentido, Magenzo (1998) plantea que las familias de jóvenes que han abandonado la escuela, se caracterizan por contradicciones en sus acciones respecto a la escuela. Estas familias, si bien manifiestan el deseo que sus hijos continúen los estudios, en sus acciones no logran concretar un apoyo real para que los hijos puedan mantenerse en la escuela. Muchas veces, los padres querían que los hijos estudiaran pero las circunstancias de la vida no les permitan hacerlo. En estos casos se observaba incapacidad familiar para acompañar el deterioro motivacional y el descenso en el rendimiento escolar de sus hijos. En este sentido, la familia “fallaría” en ser una red de recursos efectiva y capaz de estar presente en momentos de frustración, tristeza y crisis para sus hijos y generalmente tampoco cuenta con redes propias de apoyo. No obstante, la familia despliega estrategias de apoyo, que sin embargo no son efectivas. La forma más común de apoyo es denominada por el autor como “el consejo”. El consejo sería una charla en forma de sermón que los padres dan a los hijos, con un carácter moralizante. Por esta falta de apoyo, se observa que una de las principales características de jóvenes que han abandonado la escuela, es que viven este proceso con desesperanza: lo viven en soledad (Magenzo y Toledo, 1990).

Magenzo (1998) describe a esta constelación de familias, como patológicamente estructuradas, donde los roles de los miembros, así como el proceso de individuación y cohesión se encuentran alterados. La existencia de crisis sostenidas en el tiempo, frente a las cuales el grupo familiar no logra implementar los cambios necesarios para superarlas comprometerían y deteriorarían a toda la familia que muestra una escasa tolerancia al estrés.

Richards y cols. (2000) agregan a esta descripción que las familias tienden a no cuestionarse la calidad de los procesos pedagógicos que los hijos tienen en la escuela, por lo que también contribuyen al proceso de abandono escolar. En la mayoría de los casos, los mismos padres han abandonado tempranamente la escuela.

En cambio los jóvenes que en circunstancias similares han permanecido en la escuela muestran un sentido de propósito, y mantienen relaciones interpersonales positivas y enriquecedoras con su familia, que se caracteriza como un ambiente protegido (Magenzo, 1994). Cuando ocurre alguna crisis el joven puede acceder a alguien que ejerce un rol protector, y de escucha. Estas familias, pese a que no se encuentran siempre completas, muestran roles de hijos y padres claramente diferenciados, y es posible apreciar un liderazgo definido y adecuado (suele ser uno de los padres). Tampoco se observa violencia intrafamiliar ni otras dificultades entre padres e hijos (Magenzo, 1994).

b.2) Trabajo infantil

Los problemas económicos de la familia también se asociarían con el trabajo infantil. Se ha asociado la necesidad de trabajar de niños y jóvenes con el abandono escolar. Se cree que las familias incidirían activamente en el abandono escolar de niños y jóvenes, ya que se consideraría más beneficioso insertarlos en el mundo laboral: su sueldo podría ser trascendental para la supervivencia familiar (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998). No obstante, Marshall y Correa (2001 b), no concuerdan con esta asociación. En su estudio, la necesidad de trabajar explicaría menos del 2,8% de la varianza observada en la tasa de retiro¹¹.

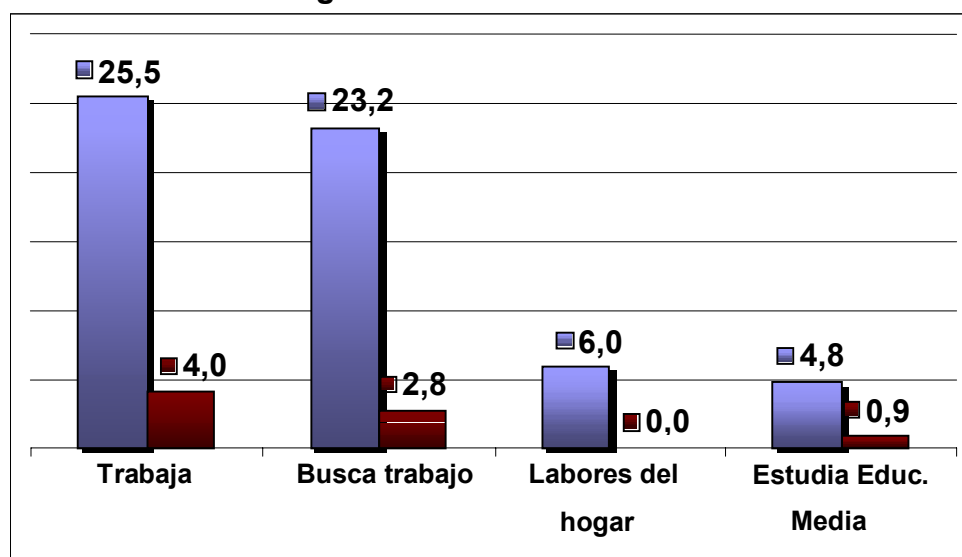
¹¹ El porcentaje considera en conjunto la necesidad de trabajar y la personalidad del alumno, atribuida por el profesor.

C) Vulnerabilidades personales o comportamientos de riesgo juvenil

Se ha relacionado vulnerabilidades personales como las necesidades especiales de aprendizaje (Schiefelbein y Schiefelbein, 1998) y los problemas de conducta (CASEN 2000), además de otros comportamientos de riesgo como el embarazo adolescente (CASEN 2000) y las adicciones (Richards C., Sotomayor C. y Pérez LM.2000). Pese a la relevancia de estos, sobre todo del embarazo, se sabe actualmente poco como se asocian estos con las desventajas sociales y como intervienen en el proceso de abandono escolar.

De estos, la relación menos investigada se refiere a las adicciones. En el Quinto Estudio Nacional de Drogas en la Población General (Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes, CONACE, 2002), se observó que los menores de edad que se encontraban fuera del sistema escolar presentaban prevalencias de consumo de marihuana y cocaína/pasta base inusualmente altas en comparación con la población escolarizada (ver gráfico N°3). Esto no necesariamente quiere decir que el abandono escolar lleve a aumentar la prevalencia de consumo de drogas. Mas bien, es posible pesar que el consumo de drogas puede estar operando como una variable interviniente relevante en el proceso de abandono escolar.

Gráfico N°3: Prevalencia de Consumo en el último año de Marihuana, Pasta Baste o Cocaína según actividad



II.2.3) Análisis de la multidimensionalidad del abandono escolar

En la literatura nacional se encuentran dos investigaciones que han abordado el fenómeno del abandono escolar desde una perspectiva multivariada.

El primero corresponde a Razcynski (2002), que describe en su estudio cualitativo la existencia de al menos 11 procesos diferentes de abandono escolar, según las variables involucradas y sus mecanismos de acción asociados. La principal ventaja de este enfoque, es que analiza las contingencias de situaciones involucradas en el abandono escolar y sus mecanismos de acción. A continuación se enuncian brevemente los once procesos descritos por Razcynski (2002):

a) Abandono por oportunidad concreta de trabajo:

Se trata de jóvenes que se encuentran estudiando cuando reciben una oferta de trabajo que no pueden realizar en forma paralela a los estudios y la aceptan debido a la situación económica familiar.

b) Abandono por crisis económica o familiar:

En este caso el joven abandona producto de una crisis en la familia o en el entorno que lo obliga a orientar sus esfuerzos a la solución de una situación incompatible con el seguir estudiando.

c) Abandono por percepción de fracaso escolar :

La segunda repitencia de curso es vista como fracaso personal e indicadora de que “ya no pueden más”.

d) Abandono por expulsión del establecimiento:

Las bajas calificaciones o la acumulación de anotaciones negativas llevan a la expulsión del establecimiento.

e) Abandono por disconformidad con algún elemento del establecimiento:

Esto incluye la disconformidad con los ramos , los profesores, las reglas entre otros.

f) Abandono por rechazo al “ambiente del establecimiento”:

Incluye a jóvenes que deben cambiarse a un establecimiento que no es de su preferencia ni de su agrado por problemas de falta de disciplina, presencia de drogas o violencia.

g) Abandono por priorización de actividades alternativas a la escuela

Se incluye a jóvenes que priorizan actividades como juntarse con el pololo/a o ir al cerro a tomar con los compañeros.

h) Abandono por proyecto alternativo al liceo:

Incluye a jóvenes definiendo proyectos de vida que no incluyen el estudio, como el servicio militar, formar una familia o trabajar entre otros.

i) Abandono por riesgo social:

Corresponde a jóvenes cuyo principal punto de identificación es “la calle”, sus amigos del vecindario y no del liceo.

j) Abandono por retiro por embarazo:

De las entrevistadas que estaban embarazadas, no todas habrían abandonado a causa del embarazo. Principalmente se retiran porque el embarazo les significaba un proyecto de vida incompatible con el estudio.

k) Abandono por cuidado del hijo:

En este caso se abandona después del nacimiento del hijo debido a que no se logra compatibilizar el cuidado de este con los estudios.

En una línea de trabajo similar, JUNAEB y Multivac (2003) realizan un estudio del los factores asociados al abandono escolar mediante la metodología de encuesta. Se analizan aquellos factores asociados mediante estrategias de análisis multivariado (regresión logística). El modelo resultante, logra explicar el 57% de la varianza observada en el abandono. En la tabla número 1, se muestran las variables asociadas, y el porcentaje de la varianza que explican en el abandono.

Tabla N°1: Variables asociadas al abandono escolar

Factores de riesgo	Peso relativo de la variable
No tiene amigos en la escuela	13.110
Mala relación con los compañeros de curso	12.690
Mala percepción de salud	4.723
Madre con baja escolaridad (menos de 12 años)	4.658
El niño consume drogas (a veces o frecuentemente)	4.503
La madre consume alcohol	3.817
El niño consume alcohol (a veces o frecuentemente)	3.779
Trabaja y percibe ingresos	1.828
No tiene interés en estudiar	1.750
Ha repetido de curso	1.652
Presencia de violencia intrafamiliar	1.567
Malas calificaciones en matemáticas	1.319
Responsabilidades con otros miembros del hogar	1.312
Mala relación con autoridades del colegio	1.233
Total	57,940

Si bien se han realizado análisis similares a partir de los datos recolectados en la encuesta CASEN, este estudio tiene el mérito de incorporar variables que evalúan la realidad psicosocial del joven y no solamente socioeconómica como lo hace la encuesta CASEN.

II.2.4) Comentarios a la literatura nacional

En resumen, es posible comentar que actualmente se disponen de estudios y documentos de opinión que han vinculado el abandono escolar a problemas estructurales como la pobreza, características familiares, características escolares y vulnerabilidades individuales.

En muchos de estos, se menciona la pobreza como un factor relevante, pero solo en pocos se explicita que es lo que se entiende por “condición de pobreza”. En los estudios donde se explicita el concepto de pobreza (aquellos basados en la encuesta CASEN), este concepto se restringe solamente a la precariedad de los ingresos.

La literatura nacional que aborda la multidimensionalidad del abandono escolar aún es escasa. Esto es así principalmente en dos aspectos. En primer lugar, aún no es posible comprender adecuadamente como los factores que han sido identificados en los diversos ámbitos estudiados interactúan o se encadenan entre sí para llevar al abandono escolar. Tampoco se ha explicitado adecuadamente en que forma o formas son que la condición de pobreza llega a constituirse como un factor de riesgo y encadenarse con otros factores para influir el abandono escolar.

II.3) Síntesis de políticas y programas de prevención de la deserción escolar

En la siguiente sección se describirán aquellos programas y políticas desarrollados por el ministerio de educación (MINEDUC) que buscan prevenir directa o indirectamente el abandono escolar. Si bien existen numerosas iniciativas desarrolladas a nivel local, tanto por municipalidades como por organismos no gubernamentales, su detallada descripción excede los objetivos del presente trabajo por lo que no se los incorpora en la siguiente sección. Estos pueden ser consultados en otras fuentes¹².

En el caso de las políticas impulsadas por MINEDUC, existen dos programas específicamente orientados a la prevención de la deserción escolar, a saber “Liceo para Todos”, y la “Subvención diferenciada pro - retención escolar”. También vale la pena mencionar que recientemente se aprobó la obligatoriedad de la enseñanza media, la cual puede ser considerada como una medida orientada a la prevención del abandono escolar.

En la presente sección se describen además otros programas que incluyen entre sus componentes, acciones que de un modo u otro contribuyen a la retención escolar. Estos son los programas “Reintegración mediante educación de adultos”, “Becas indígenas”, “Grupos diferenciales”, “Programa de las 900 escuelas o P-900”, y los “Programas de asistencialidad”.

¹² Ver Mertz, C. Uauy, C.(2002): “Políticas y programas para la prevención del la deserción escolar” Fundación Paz Ciudadana, en www.pazciudadana.cl

II.3.1) Programas y medidas centradas en la prevención del abandono escolar

a) Programa “liceo para todos” (LPT)

El ministerio de educación entrega fondos adicionales para la prevención del abandono escolar, dirigidos a la generación de un plan de acción para reducir al abandono al interior de los establecimientos que participan de dicho programa. El programa “Liceo para Todos” tiene como objetivo general el contribuir a que los jóvenes permanezcan en la enseñanza media, alcanzando los doce años de escolaridad mejorando sus aprendizajes y logros educativos y desarrollando sus capacidades personales. El programa presenta especial atención a su vulnerabilidad social y educativa (MINEDUC, 2003).

El programa se inicia el 2000, siendo aplicado en liceos escogidos debido a una mayor concentración dificultades educativas y sociales. Para su elección se consideró el nivel socioeconómico de sus alumnos, sus resultados educativos (medido a través del SIMCE), la tasa de repitencia y la tasa de retiro.

El programa comprende 5 líneas de acción:

✓ Creación y desarrollo de un plan de acción:

Cada liceo participante debe formular y desarrollar un plan de acción para evitar el abandono escolar. Este plan debe sustentarse en un diagnóstico acerca de las situaciones que impiden que los estudiantes terminen la educación y que comprenda el análisis de las condiciones institucionales internas, el entorno del liceo, la gestión pedagógica y las características de los alumnos. Los planes son suscritos por el sostenedor del liceo, el director y representantes del centro de padres y del centro de alumnos.

✓ Becas de estudio:

Las becas de estudio tienen como objetivo ayudar a los alumnos a solventar gastos en que deben incurrir al asistir a clases (adquisición de útiles y uniforme y transporte, entre otros) y, consecuentemente, facilitar su asistencia. Estas son entregadas por el establecimiento educacional al que asiste el beneficiario. Esos son seleccionados, entre otros factores de acuerdo a la presencia de repitencias reiteradas y asistencia irregular.

✓ Fortalecimiento de la relación liceo comunidad:

El programa busca que el plan de acción desarrollado contemple el incremento de los vínculos de intercambio y redes de apoyo social con entidades externas contribuyendo así a la integración sociocultural de los estudiantes.

✓ Asesoría psicosocial

El programa busca el desarrollo de habilidades para una vida sana en estudiantes de alta vulnerabilidad social y educativa. Se abordan problemas asociados a las conductas de riesgo mediante proyectos de colaboración con centros universitarios que realizan asesorías orientadas a fortalecer las capacidades de gestión de establecimientos educacionales.

✓ Mejoramiento de Internados

Finalmente, asisten en modalidad de internado al liceo, el Ministerio se encuentra desarrollando el plan de mejoramiento de los internados del Programa Liceo para Todos en los ámbitos de equipamiento y desarrollo socio educativo.

El número de alumnos beneficiados por el programa LPT ha aumentado de 170.883 (306 liceos) en el año 2000, a 255.751 (424 liceos) en el año 2003 (MINEDUC 2003).

b) Subvención diferenciada pro - retención escolar

Este programa consta de una subvención que se le entregará al sostenedor de la escuela (municipal o particular subvencionada), contra la matrícula y acta de rendimiento del año anterior de cada niño proveniente de familias atendidas por el programa Puente¹³. Dicha subvención, se incrementará gradualmente (entre \$50.000 y \$120.000) entre séptimo básico y cuarto medio. Un estudiante da derecho a Subvención Pro-Retención aunque repita curso, salvo que se trate de la segunda repetición de un mismo grado, o que se deba a inasistencias injustificadas¹⁴.

c) Obligatoriedad de la enseñanza media

Se considera actualmente que doce años es el umbral mínimo de escolaridad necesaria en las sociedades que quieren desempeñarse eficazmente en la economía globalizada. Por ello, recientemente se aprobó la obligatoriedad de la educación media lo que sienta las bases para generar un plan de escolaridad completa. Además permitirá ampliar a la educación media, los beneficios asistenciales que ya son asignados a la educación básica como los textos gratuitos, raciones de alimentación, ampliación de programas de becas, entre otros (Nuñez, 2002).

II.3.2) Programas y medidas relevantes a la prevención del abandono escolar, no necesariamente centrados en esta.

Como se mencionó anteriormente, es posible considerar además otros programas que contribuyen indirectamente a la retención escolar. Estos son descritos a continuación:

¹³ Programa de superación de la pobreza focalizado en familias indigentes.

¹⁴ Mayor información en www.mineduc.cl

a) Reintegración mediante educación de adultos

La educación de adultos es una alternativa de reinserción al sistema escolar que se dirige a población mayor de 15 años. Tanto la matrícula como las instituciones dedicadas a la educación de adultos se encuentran aumentando. Durante el año 2001, se contó con 117.762 inscritos, y alrededor de 1.219 unidades imparten educación para adultos (MINEDUC 2001a). En su mayoría estas pertenecen al sistema municipal siendo financiadas mediante subvenciones del Ministerio de Educación. Para el rango de edad de 15 a 19 se registraron durante 2001 28.649 matriculados. Los inscritos pueden optar entre las modalidades de Educación Básica y Media Científico Humanista así como la Educación Básica y Media orientada a la formación para el trabajo.

b) Grupos diferenciales

Los Grupos Diferenciales son grupos de alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, que presentan problemas de aprendizaje y/o adaptación escolar -ya sean de carácter transitorio o permanente. Estos son apoyados por el profesor del curso y un profesor especialista tanto dentro del aula común, como fuera de las clases comunes en la llamada "aula de recursos".

Esta última es una sala destinada principalmente al uso del grupo diferencial, cuenta con espacio físico funcional y está dotada con mobiliario y material didáctico que permiten dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos que lo requieran. En ella también se les brinda apoyo psicopedagógico. El programa está destinado a niños en el primer ciclo de la educación básica, es decir, desde primero a cuarto año básico, y fue creado con el propósito de reducir la exclusión de los niños con las características descritas de los establecimientos que imparten enseñanza regular, previniendo su ingreso a escuelas especiales, y mejorar sus rendimientos y reducir su repitencia.

Mertz y Uauy (2002) plantean que la asociación estadística que se ha establecido entre la sobre-edad del alumno y su rendimiento académico con la propensión a desertar permiten suponer que esta línea de acción contribuye a la reducción de la deserción. Además los grupos diferenciales tienen como objetivo promover la incorporación activa de la familia de los alumnos a la labor que se desarrolla en el establecimiento educacional, acción que también ha sido identificada como útil para la reducción de la deserción.

El profesor especialista también tiene como labor capacitar al profesor de enseñanza general para servir adecuadamente a los alumnos con necesidades especiales.

Los establecimientos que crean estos grupos diferenciales reciben una subvención anual por grupo diferencial, monto que debe ser destinado al financiamiento de material didáctico y perfeccionamiento docente. Durante el año 2001, funcionaron en el país 2.285 grupos diferenciales con un número de estimado de 68.550 alumnos (www.mineduc.cl).

c) Programa de las 900 escuelas o P900

El Programa de las 900 Escuelas (P-900) se inicia en 1990 para dar respuesta a las desigualdades educativas entre las escuelas de sectores de ingresos medios o altos y las escuelas de los sectores más pobres (Mineduc 2001 b).

En términos generales, el P-900 es un programa de apoyo técnico y material a los establecimientos escolares de cada provincia que atienden a alumnos de escasos ingresos y que obtuvieron los más bajos resultados Simce con respecto al rendimiento promedio de cada provincia. El programa tiene como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes de alumnos y alumnas desde el 2º nivel de transición de educación parvularia hasta 8º básico. Para ello, incorpora a docentes, directivos, alumnos en riesgo escolar y padres y apoderados.

El P-900 se implementa en las trece regiones del país mediante diversas líneas

de acción que incluyen la reflexión pedagógica en talleres de profesores; la constitución de equipos de gestión escolar, que orienten las distintas actividades de la escuela en función del mejoramiento de los aprendizajes de sus alumnos; la promoción de las relaciones escuela y comunidad; el fomento de la creatividad y autoestima de los niños mediante talleres de aprendizaje desarrollados con el apoyo de monitores de la comunidad; y el aporte de recursos de aprendizaje para los niños y los docentes.

Hasta 1997 el Programa atendió sólo al primer ciclo básico. A partir de 1998 amplió su acción a la escuela completa.

d) Becas Indígenas

Son becas anuales de apoyo económico que se otorgan a estudiantes indígenas con buen rendimiento y situación económica vulnerable. El monto otorgado oscila entre \$72.861 pesos para enseñanza básica y \$472.690 pesos para educación superior.

e) Programas de asistencialidad

Los programas de asistencialidad son desarrollados principalmente a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) una corporación autónoma de derecho público que se relaciona con el gobierno a través del Ministerio de Educación.

La misión de la JUNAEB es "facilitar la incorporación y mantención en el sistema educacional a la población en condiciones de carencia frente a él, entregando para ello apoyos integrales, permitiendo así la igualdad de oportunidades frente a la educación" (Mertz y Uauy, 2002).

JUNAEB mantiene 5 programas de asistencialidad, a saber, el Programa de Alimentación Escolar, el Programa de Salud, el Programa de Vivienda Estudiantil, el Programa de Útiles Escolares y el Programa Recreativo. Todas estas asistencias son brindadas mediante licitaciones de programas sociales en las que participan empresas de alimentación, laboratorios ópticos y fabricantes de lentes, fabricantes de artículos dentales, fabricantes de plantillas

y audífonos, fabricantes de útiles escolares, transportistas y profesionales de salud.

✓ *Programa de Alimentación Escolar (PAE)*

Su finalidad es entregar alimentación complementaria a los estudiantes de educación básica y media de establecimientos municipales y particulares subvencionados, teniendo como objetivo cubrir las necesidades nutricionales diarias recomendadas por la Organización Mundial de la Salud. El programa se inicia en 1965, con el objetivo de mejorar la nutrición de los alumnos. Actualmente JUNAEB aspira a generar a través de este mecanismo un estímulo para la asistencia a establecimientos educacionales. El programa cubre tanto actividades curriculares como extra-curriculares, entregando alimentación también durante las vacaciones. Este programa es focalizado mediante el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), que es construido sobre la base de los resultados de una encuesta que realiza cada año a los establecimientos escolares sobre las características de los alumnos que ingresan a primero básico y primero medio.

Este indicador es utilizado por la Junaeb para determinar la proporción del alumnado de cada establecimiento que será beneficiado con el programa de alimentación y el contenido calórico de las raciones a entregar. El año 2001, el conjunto de programas de alimentación benefició a un total de 1.500.379 alumnos en todos los niveles de educación, es decir, alrededor del 45% del total de la matrícula de niños y adultos en el sistema escolar subvencionado.

✓ *Programa de Salud*

El objetivo del Programa de Salud Escolar, creado en 1990, es contribuir a mejorar la salud de los escolares de hasta 15 años de edad para promover su éxito en el proceso educacional y prevenir la deserción escolar debido a factores asociados a la salud. Contempla los programas de Salud Oral y Salud Escolar, el que a su vez contempla Diagnóstico, Atención de Especialistas, Tratamientos y Servicios de Apoyo, Radiografías y Otros Exámenes, Salud Mental y Escuelas Saludables.

La selección de los alumnos que reciban atención de salud es realizada por los profesores de los establecimientos subvencionados, quienes han sido capacitados para tales efectos. Los alumnos son derivados al consultorio o la posta más cercana y una enfermera ratifica o no la existencia de las necesidades de una atención de salud. De esta forma, el programa permite coordinar el sistema educacional y el sistema de salud. Junaeb financia la atención y provee a un especialista en caso de ser necesario.

✓ *Programa de Vivienda Estudiantil*

El programa de Vivienda Estudiantil tiene como finalidad posibilitar la continuación de estudios a los alumnos de menores recursos, residentes en áreas donde no existen establecimientos educacionales que satisfagan sus intereses de formación, principalmente a niños y jóvenes de localidades rurales en las cuales la oferta educativa llega sólo hasta sexto u octavo año básico. Las alternativas contempladas en este programa son: los hogares estudiantiles (establecimientos de Junaeb); las residencias familiares estudiantiles (casas de familias tutoras), las becas de vivienda estudiantil (financian alojamiento) y educación a estudiantes que no acceden a la subvención de internados del Ministerio de Educación; y la Beca Primera Dama, que otorga un monto de dinero en forma mensual por concepto de mantención y un monto una vez al año por concepto de traslado a los estudiantes de menores recursos de las Regiones V, X, XI y XII que no cuentan con establecimientos educacionales en sus lugares de origen.

✓ *Programa de Útiles Escolares*

El objetivo del Programa Útiles Escolares es entregar útiles a escolares vulnerables de los establecimientos que acceden al Programa de Alimentación Escolar. Para el año 2001 el programa contó con 907.000 beneficiarios, los que representan un 29% del total de alumnos que asisten al sistema escolar subvencionado.

✓ *Programa Recreativo*

Por último, los Campamentos Recreativos del Programa Recreativo brindan, durante 7 a 10 días de vacaciones, un espacio recreativo-formativo y atención integral a estudiantes de menores recursos que asisten a establecimientos subvencionados con alto IVE y que son beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar.

III) Metodología

III.1) Objetivos Generales

- Identificar variables que intervienen en el abandono escolar según el autorreporte de jóvenes urbanos de 12 a 20 años de escasos recursos.
- Describir la forma en que los factores identificados se encadenan para influir el abandono escolar en jóvenes urbanos de 12 a 20 años de escasos recursos.

III.2) Objetivos Específicos

- Describir la experiencia escolar autoreportada de jóvenes que hayan abandonado la escuela.
- Conocer los motivos de abandono y profundizar los procesos psicosociales asociados a éste.
- Describir las características del entorno familiar percibido en el cual vive el joven que ha abandonado el sistema escolar.
- Describir la relación que la familia establece con el sistema escolar desde la perspectiva de los jóvenes.
- Describir las actividades cotidianas de los jóvenes.

III.3) Tipo y características del estudio

Dada la complejidad del tema y el conocimiento aún incompleto existente sobre las asociaciones entre las variables, se opta por un estudio de tipo exploratorio, y de diseño no experimental, transversal y descriptivo. Con ello se busca mantener un enfoque abierto donde sea posible identificar elementos nuevos que aún no hayan sido descritos en la literatura existente. En cuanto al método se opta por una perspectiva cualitativa.

En la investigación social se distinguen dos enfoques de investigación que se presentan tradicionalmente como opuestos. Por un lado se encuentra el enfoque cualitativo asociado comúnmente a conceptos como palabras, comprensión, subjetividad, mientras que el enfoque cuantitativo se asocia más

a conceptos como números, objetividad, explicación, etc. La oposición entre ambos enfoques comienza con la distinción que se realiza entre cantidad y cualidad. En este sentido se asignan números a la cantidad y palabras a la cualidad (Dávila, 1998).

El método cualitativo, es eminentemente inductivo, característica que permite conocer la experiencia, describir categorías explicativas, métodos analíticos e interpretativos que poseen las personas. Este tipo de diseño se caracteriza por permitir un proceso de investigación abierto, en contraste con el enfoque cuantitativo que sería cerrado. La perspectiva cualitativa aparece como una reacción frente a las implicaciones y consecuencias de la absolutización metodológica cuantitativista. Con respecto a esto último, se critica la denegación del universo social en cuanto a universo simbólico y la creciente carencia de sentido de una producción masiva de datos cada vez más precisos, y menos relevantes para comprender los problemas sociales. Se cuestiona además la supuesta neutralidad que postula el método (Dávila, 1998).

La perspectiva cualitativa es abierta, tanto en la pregunta como en lo que concierne a la selección de participantes actuantes en la interpretación y el análisis. (Dávila, 1998). La investigación cualitativa es susceptible de ser transformada, revisada y cuestionada. En este sentido, su punto de partida es uno de los tantos momentos y no define el punto de llegada como ocurre en la investigación cuantitativa, en la cual el punto de partida se encuentra definido por el objetivo final, el cual marca el proceso de investigación. En el enfoque cuantitativo son las hipótesis iniciales las que definen su desarrollo secuencial. Para lo cualitativo, ceñirse a hipótesis previas no haría sino constreñir el análisis. Lo que se pretende es desentrañar el significado y no se busca verificar premisas previamente formalizadas (Dávila, 1998).

Lo cualitativo da cabida a lo inesperado, puesto que la investigación se aplica a una realidad siempre cambiante. Esto contrasta con la investigación cuantitativa, que se caracteriza por tratar de controlar la mayor cantidad de variables posibles, es decir, se estipulan las tareas y el orden que deben

seguir éstas con el fin de evitar el error en sentido estadístico e impedir el efecto de indeterminación que aparece cuando no se tiene un rumbo fijo.

Con respecto a la unidad de observación, esta se define estructuralmente, lo que implica que los criterios de selección de los sujetos son la comprensión de la pertinencia de los mismos y no la representatividad estadística. Se busca saturar la estructura que corresponde a los lugares de enunciación de discursos. Con este fin se incluye a todos los que reproducen con su discurso relaciones relevantes y aclaran los “huecos” que son los silencios y límites espaciales y temporales del campo de observación. Interesa que la composición del grupo a investigar sea adecuada para reflejar el discurso del campo de observación, lo que no significa que tenga que ser un gran número de informantes, ya que esto implicaría mayor redundancia de los datos, más no necesariamente información nueva y útil (Dávila, 1998).

III.4) Ámbitos temáticos abordados

A continuación se enumeran y describen brevemente los ámbitos temáticos abordados en el estudio, cuya pauta detallada se encuentra en anexo. El contenido de la pauta es validado de acuerdo con el criterio de dos expertos en el área educacional.

a) Identificación

Se comienza la entrevista levantando información básica de identificación (nombre, edad, ocupación actual, fecha de nacimiento, estado civil, estado general de salud actual).

b) Situación Familiar del Joven

En un primer momento se elabora un genograma que ilustra la estructura del núcleo familiar actual. Se exploran los lugares en que ha vivido, con quienes y aproximadamente por cuanto tiempo. Además, se exploran las características generales de la vivienda, condiciones, número de habitaciones y cantidad de personas que viven en el hogar.

Se sondean los antecedentes de salud familiar (física, psicológica o psiquiátrica) tales como, antecedentes de operaciones, adicciones, depresión, entre otros.

Finalmente, se indagan variables relacionadas al funcionamiento familiar. Para ello se describen brevemente las historias educacionales y/o laborales de cada una de las personas con las que el/la entrevistado/a vive. También se aborda la relación que el/la entrevistado/a mantiene con cada uno de los miembros de la familia. Se identifican los miembros que sostienen económicamente el hogar, el rol del entrevistado en la familia (asignado y sentido), el clima afectivo familiar y se sondean los principales conflictos y crisis que la familia ha enfrentado y las formas en que estos han sido resueltos.

c) Campo escolar: experiencia escolar y actitud del joven

En este campo se busca recolectar antecedentes respecto de la experiencia escolar del entrevistado.

i) Historia escolar del Joven

Se reconstruye cronológicamente la historia escolar (edad de ingreso y salida del sistema escolar, repeticiones, entre otros). Se exploran otras variables, como el rendimiento reportado en diversas materias y dificultades de comportamiento (ausentismo, atrasos, suspensiones, transferencias por razones disciplinarias, entre otros). Se indaga si se tuvo apoyo diferencial u orientación y si el sentimiento general frente a la escuela, es de agrado o desagrado.

En los próximos puntos se indaga la percepción de los jóvenes sobre su experiencia percibida.

ii) Hábitos de Estudio del Joven

Se pide describir un día típico en que se asistía a la escuela. Se indagaba el número de horas al día dedicadas al estudio, donde estudiaba, y como era el enfrentamiento de una prueba escolar.

En este punto se presta atención a indagar las estrategias de apoyo de los miembros de la familia (¿Se apoya? ¿Quién apoya?, ¿Cómo lo hace? ¿En qué momentos lo hace?) para con el niño, niña o joven (supervisión, acompañamiento, etc.).

iii) Motivos del abandono escolar

Se exploran los motivos del abandono escolar y situaciones contingentes. Se pone especial énfasis en sondear la reacción de padres o tutores responsables al momento de abandonar y posterior al abandono. Se indaga diferencialmente lo que se dice y lo que se hace efectivamente en las familia.

iv) Actitud percibida en los padres hacia la escuela

Se indaga sobre la percepción que se tiene en relación a la actitud de los padres o tutores hacia la escuela. Nuevamente se indaga diferencialmente sobre lo que se dice y lo que efectivamente se hace.

v) Actitud hacia la estructuración de actividades de la escuela

Se indaga la actitud hacia temas como la estructuración de horarios (recreo vs. clases).

vii) Actitud hacia los métodos de enseñanza tratados en la escuela

Se indaga la experiencia en relación a los métodos de enseñanza y las exigencias que éstos les planteaban.

viii) Actitud hacia los contenidos tratados en la escuela

Se sondea la experiencia en cuanto a los contenidos tratados en la escuela y/o experiencias de agrado o desagrado frente a las materias, dificultad percibida, e interés en actividades extraprogramáticas, entre otros.

ix) Actitud hacia la disciplina y la autoridad

Se indaga la experiencia en torno al tema de la disciplina y la autoridad, en términos de reglas, transgresión de las reglas, presentación personal, cumplimiento de compromisos (puntualidad, entrega de tareas, etc.).

x) Relaciones sociales al interior de la escuela

En este punto se indaga la relación del joven con pares, profesores, inspectores y la dirección.

xi) Sentido dado a la enseñanza

Se indaga sobre la experiencia de sentido y de utilidad atribuida a la enseñanza y la escuela.

xii) Actitud hacia la reinserción escolar

Se indaga sobre la disposición actual a volver a la escuela. En este punto se sondean las barreras percibidas y lo que efectivamente se hace para que este

hecho se produzca (en caso que se quiere volver a estudiar). Se exploran además las acciones y opiniones familiares percibidas por el entrevistado.

d) Otros campos extra - escolares

i) Trabajo

Se indaga si actualmente trabaja, los motivos por los cuales se trabaja / no trabaja y las condiciones laborales, si trabajan. Además se sondean expectativas sobre el trabajo, proyecciones y necesidades que se buscan satisfacer a través del trabajo.

ii) Actividades y rutina diaria actual

Se sondea actualmente cómo es un día habitual para el o la joven y las personas, instituciones y organizaciones con las que tiene contacto habitualmente.

iii) Principales motivaciones e intereses

Intereses intelectuales, sociales, artísticos y de recreación. ¿Qué cosas le interesan, le gustan hacer?

iv) Expectativas a futuro

Se sondean las proyecciones de la persona en términos de sus perspectivas a futuro.

III.5) Técnica:

Para abordar los ámbitos temáticos anteriores, se utilizaron entrevistas individuales en profundidad de tipo semiestructurado. Para cubrir todos los aspectos de la entrevista se requirió alrededor de una hora y media.

La entrevista en profundidad constituye un proceso comunicativo entre dos personas dirigido y registrado por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso por parte del entrevistado sobre un tema definido, que en este caso se enmarca dentro de una investigación. El investigador interviene en la dirección de la conversación por medio de, ya sea, consignas o comentarios. Las consignas son instrucciones que determinan el tema del discurso del entrevistado. En cambio los comentarios, son explicaciones, observaciones preguntas e indicaciones que favorecen la producción del habla del entrevistado y se guían por una pauta general (Alonso, 1998).

III.6) Universo estudiado

Se busca caracterizar las variables asociadas al abandono escolar en niños y jóvenes pertenecientes a sectores marginales urbanos, de escasos recursos.

Se considera a la juventud (Tsukame, 1991) como un momento biográfico vivenciado socialmente, en un momento histórico determinado. La comprensión de lo que es la juventud implicaría una visión multidimensional de aspectos tanto demográficos (categoría de edad), biopsicológicos, (cambios psicofísicos) y psicosociales (etapa de la vida centrada en la búsqueda de un perfil propio o identidad).

Se concibe a la juventud, particularmente la adolescencia, como un período en el ciclo vital de las personas en que la mayoría de las características cognitivas biológicas, psicológicas y sociales cambian de lo que se considera típicamente como infantil a lo que se considera como típicamente adulto (Lerner, 1998).

Una de las definiciones más clásicas de la juventud es aquella que plantea que esta es un período que transita entre la niñez y la adultez. Durante este

período, la sociedad fijaría una posición y roles para el joven -por ejemplo, la eximición de responsabilidad legal en la adolescencia-, que le permitirían ir desarrollando ciertas tareas que se esperan de él. En este sentido, la principal tarea de la juventud, específicamente de la adolescencia, sería la constitución de la identidad del individuo. Para ello se brindaría espacio para que éste pueda definirla, elaborar un proyecto de vida e independizarse económicamente. Erickson (1971) llama a este período moratoria psicosocial. Según Tsukame (1991) la finalización del período no solamente se daría por un determinado status legal sino que debe darse una inserción en el mundo adulto que se da principalmente por un trabajo estable, lo que permitiría definir una relación propia con la sociedad.

Existiría una visión de sentido común que considera que la juventud es una sola (Tsukame 1991), imagen difundida por medios de comunicación dedicados a la promoción del consumo. Sin embargo, las condiciones materiales en que se desenvuelve la juventud marcarán las características de su vivencia juvenil. Se habla entonces de juventud urbano popular, aludiendo con el término popular a la condición de pobreza y la pertenencia a la población/el ser poblador. Por el otro lado el calificador de urbana, alude al poblador urbano y no al poblador rural (Tsukame, 1991).

En las últimas décadas se han escrito numerosos trabajos que buscan describir la realidad que vive la llamada juventud popular urbana, que se ha definido frecuentemente como un grupo social vulnerable, debido a que la condición de pobreza en que viven trae consigo las desventajas de dicha condición, además de promover una vivencia de sus procesos juveniles, donde se buscan alternativas dentro de la escasa gama de posibilidades que la situación les permite (Tsukame, 1991).

Dichas condiciones tendrían efectos importantes sobre el desarrollo de las personas dificultando su desarrollo cognitivo y emocional. Las frecuentes frustraciones educacionales y laborales perjudicarían la autoimagen y acrecentarían las dificultades para postergar la gratificación de impulsos, además de convivir en un medio social cerrado que no permite alternar con

personas de distinta procedencia social (Tsukame 1991). Del mismo modo, sería común que su familia no les brinde a éstos el apoyo afectivo ni la confianza suficiente para compartir inquietudes y experiencias, y sin embargo debido a la precaria situación económica, se les exija aportar económicamente a la supervivencia familiar, demanda que se internaliza como autoexigencia. Estas características parecieran tener gran influencia sobre el fenómeno del abandono escolar (Tsukame, 1991).

III.7) Muestra

Se constituye una muestra teóricamente guiada, compuesta por jóvenes urbano populares de entre 12 y 20 años que hayan abandonado la escuela hace no más de tres años. La muestra se estructura por edad, género y ciudad de pertenencia, como se observa en el cuadro N°8.

La edad definida responde al rango en que se registra mayor inasistencia. Sin embargo, se considera interesante abarcar desde la edad de 12 años de modo de poder acceder a relatos sobre el proceso de abandono temprano (educación básica) como el abandono tardío (educación media).

Se consideró muy importante estructurar la muestra en cuanto al género, dadas las diferencias de las motivaciones de abandono de las que da cuenta la encuesta CASEN (2000).

El estudio originalmente diseñado desde los intereses de Fundación Paz Ciudadana, buscó trabajar con 36 jóvenes pertenecientes a las ciudades de Antofagasta, Copiapó, Coquimbo/ la Serena, Santiago, Talca/Curicó, y Concepción/Talcahuano. No obstante, la saturación conceptual se alcanzó estudiando solamente tres ciudades: Coquimbo/ la Serena, Santiago, Concepción/Talcahuano, que son además tres de los principales centros urbanos del país y se encuentran representando geográficamente al norte, centro y sur del país. Por ello, es que en este estudio se analizan 21 entrevistas pertenecientes a dichos centros urbanos (tabla N°2).

Se llegó a los jóvenes por medio de contactos facilitados por el área Comunitaria del Hogar de Cristo, que trabaja principalmente en zonas marginales de la periferia urbana de las ciudades mencionadas.

Tabla N°2: Estructura de la muestra

Ciudad	Hombres	Mujeres	Total
La Serena/ Coquimbo	2	2	4
Santiago	7	6	13
Concepción	2	2	4
Total	11	10	21

III.8) Técnica de análisis

Para el análisis de los datos se utiliza la técnica de análisis de contenido.

III.8.1) El Análisis de contenido (AC)

Para lograr describir las variables y fenómenos asociados al abandono escolar, se buscó estudiar *las acciones* de las personas y *su sentido*, desde la perspectiva cualitativa, (como por ejemplo, el proceso de toma de decisión de abandonar la escuela, o la forma en que reacciona la familia ante el abandono escolar). Este enfoque se diferencia de otras perspectivas que se centran en la observación *de hechos* (frecuencia de jóvenes que abandonan la escuela, nivel de escolaridad de madres de jóvenes que abandonan la escuela, etc.) (Navarro y Díaz , 1998).

Las acciones humanas se organizan como lenguajes, entendiendo por este concepto un sistema de formas expresivas. Las acciones que forman parte de un sistema expresivo (lenguaje), son el mecanismo por medio del cual se manifiesta la estructura de la subjetividad del agente y se devela el sentido de sus acciones. Aunque existen muchos sistemas expresivos, el más importante es el lenguaje verbal (Navarro y Díaz , 1998).

Es importante destacar que, si bien una expresión es en sí un acto, este acto puede producir a su vez un objeto, (una frase, un cuadro, una catedral, una experiencia) separable de alguna manera del acto expresivo originario. Estas *expresiones – objeto* (a diferencia de las *expresiones- acto*) pueden compararse, clasificarse, con vistas a establecer su *virtualidad* como tales expresiones, en relación con el sistema expresivo al que pertenecen. El análisis de contenido, es una técnica cualitativa de tipo textual que aborda el estudio de las acciones humanas, por medio del análisis de las *expresiones – objeto* que se producen en las expresiones humanas (Navarro y Díaz , 1998).

El análisis de contenido busca esclarecer las conexiones entre los niveles sintáctico (plano alfabético, sustrato fonológico, morfológico y sintáctico), con sus referencias semánticas (significado o sentido) y pragmáticas (finalidad de la comunicación analizada).

Según Navarro y Díaz (1998), la comprensión de estas acciones humanas requiere necesariamente de un esfuerzo interpretativo, que debe basarse en una teoría que permita analizar las subjetividades de los sujetos que producen un determinado sistema de acciones. Por ello se distingue la teoría analítica utilizada (análisis de contenido propiamente tal) de la teoría interpretativa necesaria para interpretar el sentido del texto. Ambas teorías funcionarían como realidades relativamente autónomas pero mutuamente interdependientes (Navarro y Díaz 1998).

El conjunto de procedimientos del AC buscan generar un *meta - texto analítico* en el que se representa el corpus textual original de manera transformada. Esto se encuentra operado por reglas definidas que deben ser teóricamente justificadas por el investigador a través de la interpretación adecuada (basada en la teoría interpretativa escogida). De este modo, el AC separa explícitamente los momentos de análisis del de interpretación, para constreñir el conjunto de interpretaciones posibles del texto.

III.8.2) Método de análisis

Las metodologías AC se clasifican de acuerdo a las virtualidades comunicativas que son el objeto de su análisis. Las virtualidades comunicativas pueden ser entendidas como constituidas por objetos (hechos objetivos), o se puede entender como algo definido en forma subjetiva (entendido como entidad definida en un dominio subjetivo o una realidad personal generada por el sujeto individual que produce la expresión).

En el presente trabajo, en que se optó por centrar el análisis desde una perspectiva objetivista (aludiendo primordialmente a las circunstancias objetivas percibidas por el entrevistado, por ej: embarazo), la comprensión de la dimensión subjetiva de un evento permitió establecer diferenciaciones esenciales para la comprensión del proceso de abandono escolar (vivencia personal del embarazo). Se pudieron describir diversas formas en que se manifiesta el abandono escolar, que son aparentemente similares, pero diferentes en su sentido.

III.8.3) Estrategia de análisis

Se opta por la utilización de una estrategia análisis de contenido *extensiva intratextual - discriminativa*.

- a) **Extensiva:** Contempla un amplio número de sujetos; agregando sus textos en relación a un tema particular (abandono escolar).

- b) **Intratextual:** Debido a que el objetivo actual es sistematizar la complejidad de las interrelaciones entre variables, se considera más pertinente utilizar una estrategia intratextual, es decir comprender el sentido y la relevancia de cada factor de riesgo en relación a los demás en un individuo particular, para luego estudiar intertextualmente la regularidad de estas interacciones.

- c) **Discriminativa:** En el estudio original se utilizó una estrategia agregativa, es decir, se aunaron todos los textos, realizando las operaciones analíticas en forma generalizada y valorando globalmente los resultados. Sin embargo, dada la naturaleza de los textos, se opta en este trabajo por una estrategia discriminativa, que busca comparar resultados entre cada texto o grupos de textos para revelar sus diferencias sistemáticas. Esta estrategia permite recobrar el sentido intertextual por medio de hacer entrar los textos en una “resonancia diferencial” (Navarro y Díaz 1998).

III.8.4) Procedimiento de Análisis

Una variante de las metodologías de análisis de contenido lo es la “Grounded Theory” (Glaser y Strauss, 1998). Este enfoque propone un método de análisis cualitativo sobre la base de un proceso de codificación que comprende tres etapas:

- a) Codificación Abierta
- b) Codificación Axial
- c) Codificación Selectiva

a) La codificación abierta (proporcionada en Anexo N°2):

La codificación abierta es un proceso analítico que consiste en fragmentar, examinar conceptualizar y reagrupar los datos obtenidos en categorías. Contempla las fases de conceptualización de los datos y de categorización. Dado que la estrategia de análisis es intratextual la codificación abierta se realiza en cada caso por separado.

- i) Conceptualización de los datos:* En primer lugar se delimitaron las unidades de registro claramente identificables. Se definieron como unidades de registro, las aseveraciones de cada entrevistado respecto de un tema determinado tratado en la entrevista. En esta etapa se reordenan las afirmaciones de cada entrevistado según los ámbitos temáticos abordados en la pauta de entrevista.

- ii) Categorización:* En esta etapa, los conceptos son reagrupados bajo un concepto más abstracto o categoría. Sobre la base de la lectura repetida de las entrevistas se genera una primera estructura categorial mediante la cual se organizan todos aquellos antecedentes que se consideran relevantes para comprender el abandono escolar de cada entrevistado. En base a la lectura de las entrevistas, se decide organizar los elementos de cada una en 4 ámbitos temáticos:

- *Antecedentes familiares*

Se describen características relevantes del hogar (lugar de residencia) como antecedentes de salud familiar, nivel educacional y ocupación de los miembros que lo componen. Además se describen las apreciaciones del entrevistado acerca del funcionamiento familiar y la calidad de las relaciones familiares.

- *Experiencia escolar*

Se exploran diversos aspectos del ámbito escolar como historia escolar, hábitos de estudio, relación con profesores y compañeros, sentimientos de agrado o desagrado hacia las diversas actividades escolares o la actitud percibida de los padres hacia la escuela, entre otros (ver pauta descrita en anexo).

- *Experiencia extra escolar*

En este ámbito se describe la experiencia extra escolar en cuanto al trabajo, las actividades cotidianas y otras características relevantes del contexto extra escolar del entrevistado.

- *Abandono y reinserción escolar*

En este punto describen en detalle aquellas circunstancias que llevan al abandono de la escuela. Del mismo modo, se describen las reacciones de los adultos responsables en el hogar ante este evento, la disposición a retomar los estudios por parte del entrevistado y el sentido que el entrevistado le da a la educación.

b) La codificación axial (proporcionada en anexo N°3):

Comprende una serie de procedimientos mediante los cuales los datos son unidos de un modo nuevo después de la codificación abierta. Este proceso comprende los elementos, en función de los que se pueden establecer las siguientes relaciones:

- i) Condiciones causales:* eventos o hitos atribuidos que llevan a la ocurrencia o desarrollo de un fenómeno.
- ii) El fenómeno:* es la idea central, suceso o incidente al cual se refieren las acciones o interacciones con el cual se relacionan.
- iii) Contexto:* que incluye las propiedades específicas con las cuales se da el fenómeno.
- iv) Condiciones intervinientes:* las que hacen referencia a condiciones estructurales que influyen sobre las estrategias implementadas dentro de un contexto específico.
- v) Acción interacción:* Que alude a las estrategias desplegadas para manejar, llevar a cabo o responder a un fenómeno determinado.
- vi) Consecuencias:* que son los resultados de la acción interacción.

La etapa de codificación axial también se realizó caso a caso. En cada caso se buscó analizar secuencias, hitos, etapas, motivos y atribuciones de causalidad, asociadas al abandono escolar (Ver Magenzo y Toledo, 1990).

c) Codificación selectiva (ver sección VI)

Es equivalente a la codificación axial solo que en un nivel de abstracción mayor. Se procede seleccionando una categoría central y relacionándola sistemáticamente con otras categorías. En esta última etapa, se procede a la comparación intertextual (entre casos) de los factores de riesgo identificados y los encadenamientos involucrados en el abandono escolar.

Se extraen y sintetizan las variables que aparentemente se encuentren asociadas al abandono escolar, describiendo los encadenamientos observados entre factores de riesgo.

III.9) Procedimiento del estudio

Luego de elaborar la pauta, se establecieron contactos con centros comunitarios del Hogar de Cristo ubicados en diversas zonas de Santiago (Colina, Renca, Quilicura, Puente Alto) y las ciudades seleccionadas para el estudio original. Las entrevistas se realizaron entre julio y septiembre del 2001.

En Santiago las entrevistas son realizadas por el autor, mientras que en regiones, debido a la distancia se sigue un criterio distinto. Dado el financiamiento del estudio se contó con recursos para trabajar en regiones con asistencia de Psicólogos (titulados o egresados) locales. Cada uno de los entrevistadores recibe un documento escrito con los antecedentes generales del tema, objetivos y algunas precisiones sobre lo que se esperaba obtener de la entrevista. Se realiza una supervisión telefónica de modo de facilitar la alineación de objetivos y criterios, entre el autor y los entrevistadores asistentes. Se requirió la elaboración de una transcripción textual de cada entrevista, que registrara todas las intervenciones del entrevistador, así como las respuestas del entrevistado. Ello con la finalidad de valorar la dinámica y calidad de la entrevista. Para asegurar la confiabilidad del registro, se requirió a los entrevistadores locales que enviaran la grabación de sus entrevistas que con las que se comprobó que los registros no presentaran errores u omisiones de importancia.

Finalmente se procede con el análisis de la información (codificación y categorización)

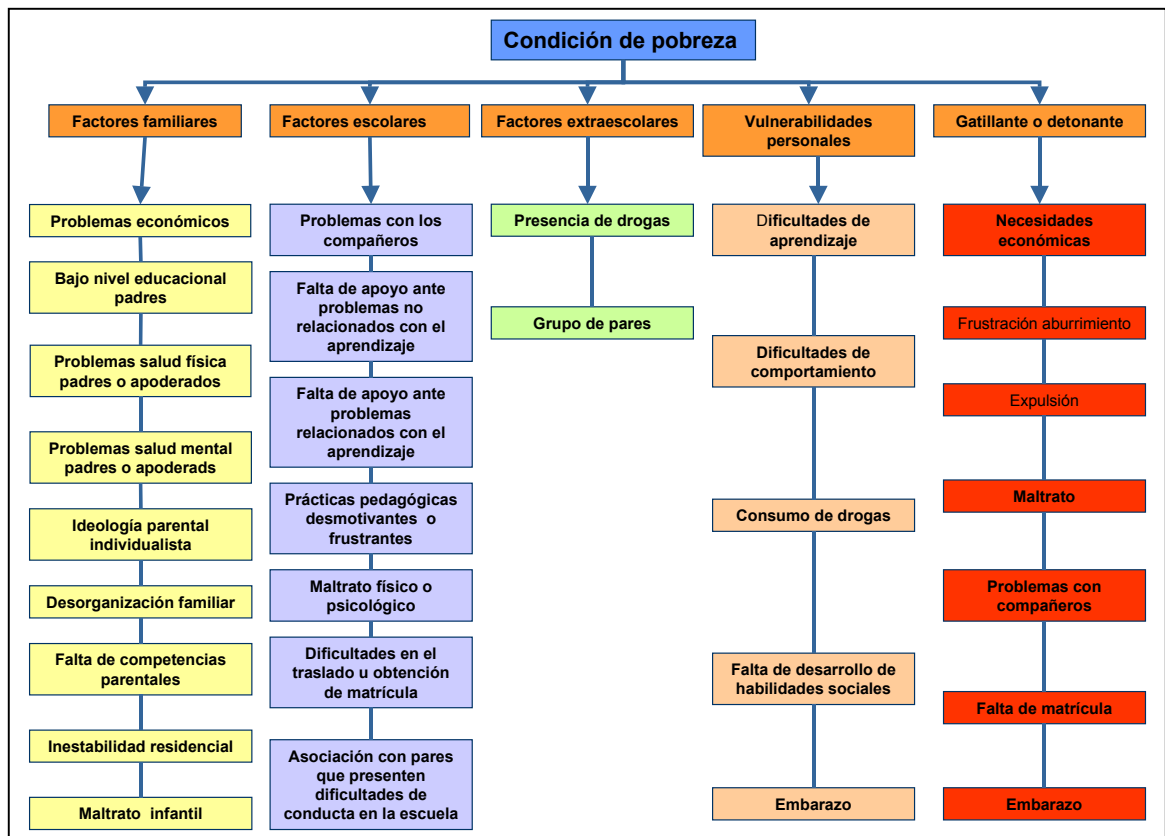
IV) Resultados

IV.1.3) Identificación factores asociados y descripción de sus con el abandono escolar, en el contexto de la pobreza.

A continuación, se describen todos aquellos factores asociados que fueron identificados. Se caracterizo en cada uno de los factores, las diversas formas en que se encadenan con otras variables para influir en el abandono escolar. Cada tipo de encadenamiento de factores identificado, se encuentra referido al caso analizado en el cual se lo distinguió.

Los factores identificados se estructuran en 4 ámbitos temáticos: ámbito familiar, ámbito escolar, ámbito extra escolar y vulnerabilidades personales. También se crea una categoría que incluye una clasificación de aquellos factores que son relevantes al momento de precipitar el abandono escolar, pero que no necesariamente ayudan a comprender sus verdaderos motivos. En el esquema N°1 se muestra un resumen de los principales factores de riesgo identificados.

Esquema N°1: Síntesis de factores asociados al abandono escolar en condición de pobreza



A) Factores asociados al ámbito familiar

En términos generales, es posible diferenciar cuatro formas en que la familia puede influir el abandono escolar en este grupo de jóvenes.

En primer lugar, una de las características centrales que han sido descritas en familias de jóvenes que abandonan tempranamente la escuela, es que estas pueden simplemente no reaccionar frente al abandono (ver Razcynski, 2002) o desplegar estrategias poco concretas de ayuda como el “consejo” ó sermoneo (ver Magenzo y Toledo, 1990). En el presente estudio es posible confirmar que estas son características centrales reportadas por los jóvenes entrevistados. Además, fue posible identificar al menos 7 factores que contribuyen a que las familias manifiesten dicha característica familiar.

Una segunda forma en que la familia puede incidir es promoviendo activamente el abandono para que él o la joven trabaje, asuma responsabilidades en el hogar, o para tratar de protegerlo de dificultades que se tienen en la escuela.

Una tercera forma tiene que ver con la presencia de violencia intra familiar grave. Si bien estas familias también pueden mostrar características como pasividad frente al abandono, la presencia de violencia afecta de forma diferente el abandono escolar de algunos de los jóvenes entrevistados.

Finalmente, condiciones como la inestabilidad residencial relacionada con la inestabilidad laboral y precariedad de los ingresos también pueden afectar el abandono escolar.

La mayoría de estos factores pueden ser interpretados como expresiones de la pobreza en un amplio sentido, tanto en relación con la falta crónica que tienen estas familias de bienestar humano, como en la falta de capacidades para desarrollarlo.

A continuación, se identifican 9 factores familiares específicos derivados de los relatos de los entrevistados, y se describen las formas en que se encadenan con otras variables presentes.

1. Problemas económicos

El factor se refiere específicamente al reporte de problemas económicos y falta de recursos para solventar tanto gastos escolares como de la vida cotidiana. No obstante, la presencia percibida de problemas económicos, puede ser considerada solamente como uno de los aspectos de la pobreza.

En términos generales fue posible observar dos formas en que la precariedad de ingresos parece afectar el abandono. Por un lado, la precariedad de ingresos influye directamente el abandono escolar, cuando el grupo familiar promueve que el joven trabaje (Ej.: Juan y Adrian). Sin embargo es más común que se trabaje después de abandonar y no antes (Ej.: Adrian). Del mismo modo, las motivaciones para trabajar no se asocian exclusivamente con necesidades económicas. Por ejemplo, en el caso de Juan, el trabajar le permite pasar mas tiempo con su padre y así acercarse afectivamente a este. Otra forma en que ocurre el abandono como consecuencia directa de la precariedad de ingresos se observa en el caso de Ángela, donde la dificultad que tiene la familia para solventar los útiles escolares necesarios lleva a que sea objeto de burlas por parte de los compañeros motivo por el cual su padre la retira de la escuela.

En este aspecto, es interesante mencionar que no todos los grupos familiares reaccionan de la misma forma ante una situación económica precaria. Por ejemplo, no todas las familias que muestran la misma precariedad de ingresos, instigan activamente a que sus hijos abandonen la escuela para trabajar o asumir responsabilidades en el hogar. En algunos casos, si bien la urgencia económica es enorme, los entrevistados no abandonan directamente para trabajar, ni trabajan luego de haber abandonado la escuela (Ej.: Ricardo y Marcela). En otro caso (Ej.: Paula), si bien las dificultades económicas se encuentran presentes, no son las que detonan finalmente el abandono. En la

mayoría de los casos se observa una reacción mas bien pasiva frente al abandono.

Ahora bien pareciera ser que la precariedad de ingresos también puede afectar el abandono escolar de maneras menos tangibles, pero igualmente relevantes. En este sentido, el estrés asociado a dificultades económicas, parece impactar la salud mental del sistema parental. Padres y apoderados de jóvenes en condición de pobreza son percibidos frecuentemente como figuras estresadas, sobrepasadas o deprimidas. Consecuentemente son percibidos además como personas que tienen grandes dificultades para preocuparse por y apoyar a sus hijos, lo que los vuelve vulnerables frente a otras dificultades contextuales que se pueden presentar (Ej.: ver casos Mariano y Marcela). Otra forma en que las dificultades económicas pueden afectar el abandono escolar, es mediante la inestabilidad laboral del jefe de hogar. Este último se analiza con mayor profundidad en el punto 8. Es así como hay casos en que este factor lleva a repetidos cambios de casa, contribuyendo al riesgo de fracaso escolar de los hijos, ya que pierden años escolares durante los traslados (Ej.: ver Ricardo y Carolina).

2. Bajo nivel educacional de los padres

El bajo nivel educacional de los padres se encuentra presente en la mayoría de los casos analizados. Si bien es un factor constante y que ha sido asociado en numerosas investigaciones, solamente pocos casos permiten apreciar con claridad cómo es que la baja escolaridad de los padres puede influir el abandono escolar de los hijos. A partir de los relatos fue posible identificar dos formas en que el bajo nivel educacional de los padres puede incidir en el abandono.

Por un lado fue posible identificar en dos casos (ver casos de Genaro y Claudio), que los padres con bajo nivel educacional tienen dificultades importantes para acompañar y orientar a los hijos durante la realización de las

tareas escolares. Los entrevistados atribuyen esto a que simplemente sus padres no dominan los contenidos escolares que sus hijos deben aprender, por lo que no los pueden ayudar.

Del mismo modo es posible observar que el bajo nivel educacional se parece asociarse con bajas expectativas respecto del rendimiento posible de los hijos. En general, se puede observar, que las expectativas que los entrevistados perciben por parte de sus padres respecto de los estudios son bajas y usualmente vagas. Así mismo, estas se encuentran definidas desde lo negativo en términos de lo que no quieren que sean sus hijos como “*pelusones*” (Mariano) o “*un huevón con el chuzo y la picota*” (Ricardo). Mas allá de ello, no queda claro, definido desde el aspecto positivo, que es lo que si quieren que sus hijos lleguen a ser. Estas expectativas pueden estar afectando la forma en que los padres apoyan el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.

3. Problemas de salud física en padres o tutores

En las entrevistas de Ricardo y Adrián se puede apreciar como los problemas de salud física que sufren los padres, también pueden influir el abandono escolar. En el caso de Ricardo, los problemas de salud física, especialmente los de la madre, contribuyen a debilitar la capacidad de ambos padres de preocuparse de los problemas que su hijo se encontraba teniendo en la escuela. En el caso de Adrián, se observa como es que la enfermedad de la madre contribuye directamente a que el hijo tenga que hacerse cargo de los quehaceres del hogar y trabajar para ayudar en la casa. Vale la pena mencionar en este punto la presencia de abuso de alcohol en el hogar (Eduardo). Si bien en este caso, no queda del todo claro como dicha condición puede influir el abandono escolar, sí contribuye a la existencia de un clima familiar en conflicto.

4. Problemas de salud mental en padres o tutores

En algunos casos, se puede apreciar la copresencia de problemas de salud mental en padres o tutores. Usualmente, se manifiestan como dificultades en la resolución de problemas debido a depresión o fatiga asociada al estrés por problemas económicos. Uno de los ejemplos más claros se observa en el caso de Marcela, donde la entrevistada alude explícitamente que la depresión que sufre la madre se debe a los problemas económicos. Es posible pensar que el estado de estrés o depresión producto de dificultades muchas veces relacionadas con problemas económicos lleve a deteriorar la capacidad parental de reaccionar adecuadamente frente a los problemas de la hija. Como se mencionó anteriormente ello lleva a que los jóvenes se encuentran más expuestos ante dificultades externas que enfrentan “en soledad” (ver Magenzo, 1990).

5. Ideología parental individualista: la “adultización del niño”

Este factor tiene que ver con una concepción implícita existente en algunas familias respecto de que cada miembro debe hacerse cargo de sus problemas (Ej.: Cristóbal y Ángela). Esto es particularmente claro en el caso Ángela, donde una vez que se ha abandonado la escuela, el padre le delega a su hija de 12 años, la responsabilidad de buscarse una nueva escuela. Una reacción de este tipo se convierte en una barrera respecto de una futura reinserción escolar. Se le asignan a los niños responsabilidades que corresponden en realidad a personas adultas. Esta “adultización” del niño parece ir de la mano con una baja capacidad del tutor de poder hacerse cargo de problemas adicionales a los que muchas veces ya tiene que enfrentar. Nuevamente el niño o joven deben enfrentar el abandono escolar “en soledad” (ver Magenzo, 1990). Sin el apoyo necesario, la reinserción es difícil.

6. Desorganización familiar:

Con “desorganización familiar” se hace referencia al desorden de la estructura o roles familiares habituales. Por un lado, la desorganización lleva a que se diluyan las responsabilidades en la familia respecto de quien se hace cargo de las necesidades de los hijos, entre ellas el acompañamiento de las tareas escolares (Ej.: Eduardo). Por otro lado, la reorganización consecuente de los roles, que pueden obligar a que el o la joven tengan que asumir otras responsabilidades, como por ejemplo el cuidado de los hermanos (ver caso de Alicia).

Las circunstancias más comunes que contribuyen a la desorganización familiar son la separación de los padres (Ej.: Eduardo, Jorge y Alicia) o muerte de uno de los padres (Ej.: Paula). En el caso de Eduardo, la desorganización familiar consecuente de la separación de los padres se encuentra asociada a la pérdida de 4 años de escolaridad, debido a que ya que no se le envía a la escuela. En los casos Jorge y Alicia, la relación es algo más indirecta. En ambos, se reporta una buena experiencia escolar la que súbitamente se deteriora al empeorar su comportamiento y rendimiento. En ambos casos, dichos problemas se inician en forma temporalmente contingente a la separación (Jorge) o muerte de uno de los padres (Alicia).

Es interesante destacar en este sentido el caso de Ricardo. En este caso, la desorganización familiar (a causa de problemas de salud de los padres) no influye, en primera instancia el abandono de Ricardo. Ello, debido a que él muestra una notable autonomía que lo protege frente al abandono. Ricardo realiza por sí mismo tareas como por ejemplo el lavado de su ropa, y la organización de sus horas de estudio en la casa. Pese a este factor protector, la incapacidad de la familia de apoyar a su hijo, es un condición de vulnerabilidad que finalmente influye el abandono cuando Ricardo se enfrenta a problemas en la escuela que no puede manejar por sí mismo.

7. Falta de competencias parentales

La falta de competencias parentales hacen referencia a situaciones en que los padres muestran un manejo o apoyo inadecuado para solucionar o enseñar a solucionar los problemas que afectan a sus hijos. Es decir, el contar con el “saber hacer” en términos prácticos, de como ayudar y apoyar adecuadamente al hijo. Por ejemplo, en el acompañamiento efectivo de las tareas escolares. En algunos casos, este manejo inadecuado puede atribuirse a la falta de competencias sociales, mientras que en otros casos se encuentran influidos por la copresencia de otras dificultades contextuales como por ejemplo problemas económicos.

Por un lado, se puede apreciar los padres que se preocupan por las tareas, monitorean su cumplimiento y reaccionan frente a las dificultades de los hijos, pero suelen ser inefectivos en la resolución de éstas (Ej.: Paula). Su mecanismo de apoyo preferente es el llamado “consejo” o “sermoneo” descrito por ver Magenzo, (1990), un discurso moralizante que no es secundado mediante acciones concretas. También se puede apreciar una baja capacidad para escuchar y empatizar con los problemas de los hijos. En el caso de Sara, por ejemplo, es posible pensar que el abandono pudiera haberse evitado si es que el tutor hubiera actuado en forma adecuada a las dificultades que pasaba en la escuela.

En todos estos casos los padres dejan de ser un referente para el niño o joven con el cual se puede contar en caso de dificultades y problemas. Generalmente, más que influir como detonante, esta condición crea un escenario propicio para el abandono de la escuela. Por ejemplo, si el niño es maltratado en la escuela, un padre que no sepa manejar el conflicto no podrá interceder adecuadamente, lo que puede contribuir que el hijo abandone la escuela.

8. Inestabilidad residencial

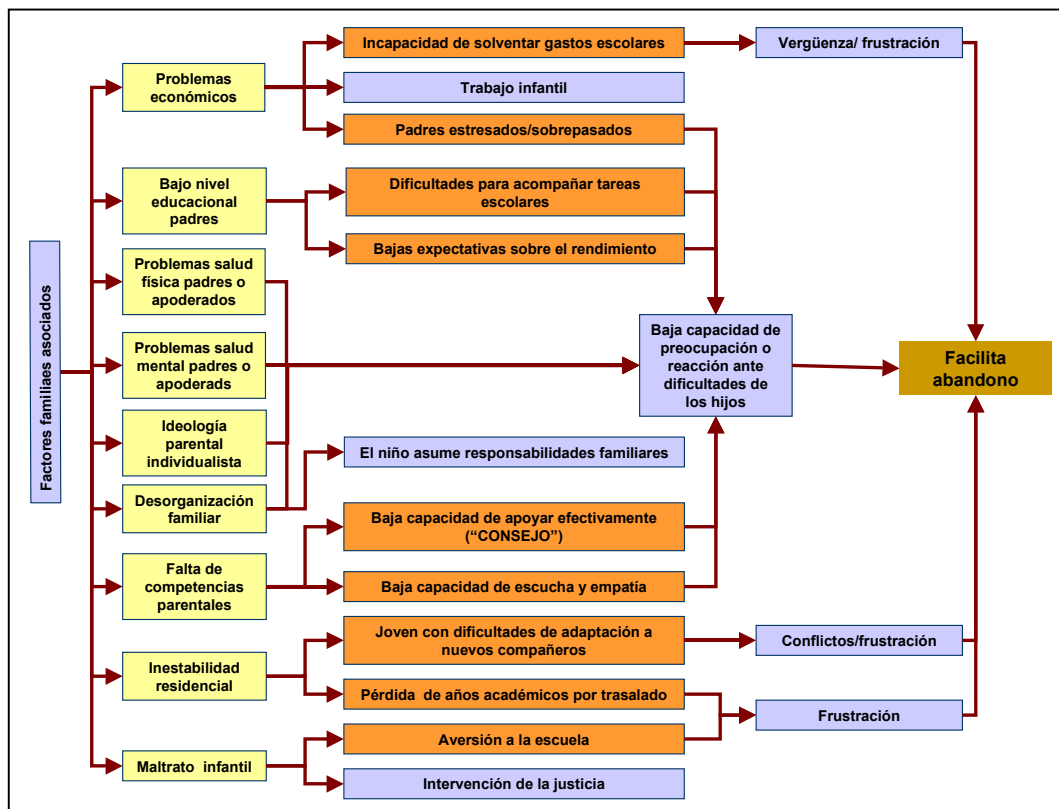
La inestabilidad residencial parece incidir directamente en dos casos, donde se asocia con el ausentismo y el fracaso escolar (Ej.: Ricardo y Carolina). En el caso de Ricardo, este experimenta dificultades para adaptarse al nuevo entorno escolar debido a que pierde las redes de amigos, lo que en sus palabras afectó su rendimiento y lo hizo repetir. En es caso de Carolina, los cambios de casa la llevan a perder repetidas veces el año escolar por inasistencia. Las repeticiones generan frustración y finalmente llevan al abandono.

9. Maltrato infantil

El maltrato infantil en la familia parece tener una relación importante con el abandono escolar. Por un lado, el maltrato surge en un caso como forma de obligar a hacer las tareas, lo que lleva a generar aversión al estudio (Ej.: Jorge). En otro caso, contribuye a generar una situación familiar imposible, que finalmente lleva a la necesidad que intervenga la justicia y de este modo se genere un abandono escolar momentáneo (Ej.: Claudio).

En el esquema N°2 se describen gráficamente los encadenamientos mediante los cuales cada factor de riesgo familiar influye/ participa en el abandono escolar en condición de pobreza.

Esquema N°2: Síntesis de encadenamientos de factores familiares con el abandono escolar en condición de pobreza



B) Factores escolares asociados

Implícita o explícitamente, la investigación nacional enfocada a aquellos factores de riesgo ligados a la escuela, ha buscado responder la interrogante de si las características de la escuela tienen un rol activo o pasivo en el abandono escolar. Particularmente en el contexto de la acumulación de adversidades asociadas a la pobreza, se ha buscado responder si es que las características de la escuela influyen activamente el abandono escolar de los jóvenes (por ejemplo mediante expulsión), o si es que ésta no es capaz de retener a los jóvenes mediante acciones que puedan compensar otras vulnerabilidades. Esta discusión es central al considerar cuales son las posibilidades que tiene la escuela de actuar y compensar otras dificultades que viven los jóvenes, por ejemplo, en el ámbito familiar. En este sentido, Raczynski (2002) llega a afirmar que dado que el ámbito familiar es difícilmente abordable desde la política pública, los esfuerzos de prevención debieran concentrarse preferentemente en el ámbito escolar.

A partir de las entrevistas es posible afirmar que existen múltiples formas en que la escuela puede contribuir en el abandono escolar, tanto activa como pasivamente. No es posible observar la existencia de una tendencia en uno u otro sentido. Por ello, el plantear el análisis los factores escolares asociados solamente en función de la disyuntiva antes planteada, resulta poco esclarecedor. Más bien, las características de la escuela interactúan con otras dificultades presentes para influir el abandono escolar.

A continuación se describen aquellos factores de riesgo asociados a la escuela y los respectivos mecanismos de acción que fueron posibles de identificar.

1. Problemas con compañeros

Las relaciones con los compañeros son un elemento importante que se considera al momento de abandonar o considerar la posibilidad de reingresar a la escuela. En el caso de Ricardo, éste es expulsado de la escuela por un evento puntual que los deja “marcado”. Luego que cambia la directora del establecimiento su madre le propone volver al establecimiento. Uno de los elementos que Ricardo considera para no volver a la escuela es que se siente “marcado” y le da vergüenza al pensar como los mirarán sus compañeros. En cambio en el caso de Alicia, al quedar embarazada, si bien la escuela le permite seguir estudiando, Alicia prefiere no hacerlo por temor a las burlas de los compañeros. Especialmente en el segundo caso, una adecuada comprensión de las aprehensiones que tenía Alicia podrían haber ayudado a retenerla en la escuela.

2. Falta de apoyo (sensibilidad) de la escuela ante problemas no relacionados con el aprendizaje:

Muchas veces los jóvenes tienen dificultades que no se relacionan directamente con el aprendizaje académico. Si bien en la mayoría de los casos las dificultades extraescolares pueden interferir con el rendimiento, en otros casos esto no parece ser así. En los casos en que estas dificultades no llevan a los jóvenes a externalizar comportamientos de riesgo, tienden a pasar desapercibidos ante el sistema escolar y finalmente pueden influir el abandono.

Estos problemas pueden incluir dificultades de adaptación a la escuela (Ej.: Ricardo) y problemas familiares graves (Ej.: Claudio y Paula). En el caso de Ricardo, este presenta varias repeticiones que en sus palabras se deben a que tiene dificultades para adaptarse a los compañeros a través de repetidos cambios de colegio asociados a la inestabilidad laboral del padre. Nuevamente una adecuada reacción por parte de la escuela podría haber reducido las dificultades en la historia escolar de Ricardo. En el caso de Paula, se observa

un deterioro en el rendimiento debido a inasistencias frecuentes contingente a la muerte del padre. No se observa ninguna estrategia de apoyo para Paula desde la escuela en este sentido, en la cual además comienza a tener serios problemas con una profesora en particular. Ello influye en uno de los abandonos prolongados de la escuela de Paula y una intervención temprana podría haber evitado además el segundo abandono. Finalmente, en el caso de Claudio, llama la atención como una situación de violencia familiar de la gravedad con la que se describe, pueda haber pasado desapercibida por parte de la escuela. En parte, podría explicarse debido a que esta situación no repercute deteriorando el rendimiento de Claudio. Solamente una vez que externaliza conductas de riesgo (como por ejemplo robo), llama la atención del sistema.

En todos estos casos se podría haber intercedido tempranamente desde la escuela, pero no se hizo. Por un lado, fue posible observar una baja disposición (especialmente de parte de los profesores) para estar pendientes de las dificultades e inquietudes de los alumnos. Ello posiblemente se asocia al desgaste profesional que ha sido descrito en el marco teórico. En los casos donde esta variable fue relevante, tampoco se observaron estrategias formales de ayuda a niños y jóvenes frente a dificultades extraescolares que no se relacionan en un principio con el deterioro del rendimiento.

3. Falta de apoyo (sensibilidad) de la escuela ante problemas relacionados con el aprendizaje

Este factor se refiere exclusivamente a la ausencia de estrategias formales de apoyo pedagógico (psicólogo, orientador, psicopedagogo, etc.) frente a dificultades de aprendizaje. Sin bien, hay varios casos que relatan tener dificultades con el aprendizaje, en los casos Genaro y Bernardo el impacto de estos en el abandono se observa con mayor claridad.

En el caso de Bernardo, se puede observar como es que las dificultades relacionadas con problemas atencionales y de comportamiento hiperactivo, no solo reciben una atención pedagógica inadecuada, sino que además evoca reacciones negativas en la escuela (retos frecuentes de profesores). Estas lo llevan a frustrarse y finalmente a abandonar la escuela. Por el otro lado, el caso de Genaro, el bajo nivel de aprendizaje logrado en su primera escuela quedan al descubierto solamente una vez que se cambia a otra escuela. Producto de los años perdidos se frustra y abandona.

Vale la pena mencionar el caso de Marcela, en el cual sus necesidades especiales de aprendizaje requirieron la asistencia a una escuela especial. Marcela recibe ayuda de múltiples instancias, no obstante termina abandonando la escuela habiendo quedado embarazada. Si bien a lo largo de su historia tiene contacto con múltiples instituciones que buscan ayudarla, dichas intervenciones no fueron efectivas. También vale la pena mencionar el caso de Leonardo, en el cual la escuela brinda apoyo diferencial, pero dada la escasa preocupación que la familia demuestra por sus actividades, simplemente no asiste a éste.

4. Prácticas pedagógicas desmotivantes y frustrantes:

Una característica recurrente de los relatos de los jóvenes entrevistados, se refiere al aburrimiento que sienten en la escuela respecto de las actividades escolares (ver casos Mariano, Ricardo, Adrián, Jorge, Cristóbal, Claudio, Alicia, Claudia, Paula, Carolina y Natalia).

Este aburrimiento o desagrado frente a la escuela es asociado espontáneamente por los entrevistados con los métodos expositivos de enseñanza (Claudia) y la frustración asociada a una baja disposición de los profesores para explicar con claridad o resolver dudas y contestar preguntas (Ej.: Claudio, Alicia, Paula, Carolina y Natalia).

Pese a ello, en algunos casos (Ej.: Alicia) si bien parecen tener dificultades asociadas a las prácticas pedagógicas, esto no es lo que detona finalmente el abandono escolar. En este sentido, solamente en tres casos, las entrevistas permiten relacionar de modo más directo estas prácticas con el abandono escolar. En el caso de Mariano, este relaciona directamente sus dificultades escolares con la frustración que le genera el estilo pedagógico del profesorado. Así mismo, en el caso de Ricardo la despreocupación que percibe en los profesores por sus problemas se convierte en un elemento que considera para no reingresar a la escuela. Esto alude a la despreocupación en términos personales donde los alumnos se sienten tratados como objetos y no personas. Cristóbal relaciona directamente el aburrimiento que siente en la escuela, con el inicio de cimarras sistemáticas, durante las cuales comienza a consumir drogas con los amigos.

5. Maltrato físico o psicológico:

En tres casos el trato que reciben los jóvenes en la escuela puede ser clasificado como maltrato físico (golpes) o psicológico (retos descalificadores o castigos denigrantes Ej.: ver Juan). En el caso de Ricardo el maltrato físico que

recibe genera un distanciamiento afectivo frente a la escuela la cual deja de ser una institución relevante y un referente válido para él. Ello influye el hecho de no reingresar a ella cuando se le presenta la oportunidad. En el caso de Juan, si bien guarda buenos recuerdos de la escuela, un evento puntual de maltrato por parte de una profesora lleva a que la familia lo retire de esta. Después es este evento comienza a trabajar para ayudar a su hogar en una situación económica compleja.

Este punto también tiene que ver con la administración de castigos y premios ó incentivos. Especialmente en el caso de Mariano, se encuentra una clara alusión a que la escuela solamente castiga el mal comportamiento pero no se incentiva o premia el buen comportamiento. Así mismo, los castigos se perciben muchas veces como desmedidos. Ello se considera injusto, desmotivante y frustrante lo sin duda afecta la percepción que se tiene que la escuela no es un espacio acogedor.

6. Dificultades en el traslado de colegios u obtención de matrícula

Al parecer el papeleo necesario para reintegrarse a la escuela puede ser un obstáculo para la reinserción escolar o traslado entre las escuelas (Ej.: Eduardo, Amelia y Ángela). En los casos en que los padres se encuentren sobrepasados por otros problemas, es difícil que éstos puedan seguir los trámites de rigor como “recuperar los papeles” para obtener matrícula en otra escuela. Esto lleva a atrasos que pueden llegar a años de escolaridad perdidos (Ej.: Eduardo), lo que a su vez puede contribuir a desarrollar dificultades de rendimiento futuro.

También se pudo observar que la reinserción escolar se ve afectada por la dificultad de encontrar cupos en un establecimiento cercano (Ej.: Daniela). Del mismo modo, la búsqueda de matrícula para un joven con antecedentes de mal comportamiento (Ej.: Jorge), puede ser tremendamente difícil. Aunque los padres se preocupen activamente por volver a conseguir una escuela, dichas

dificultades pueden frustrarlos y llevar a que estos no persistan en dicha búsqueda intentar.

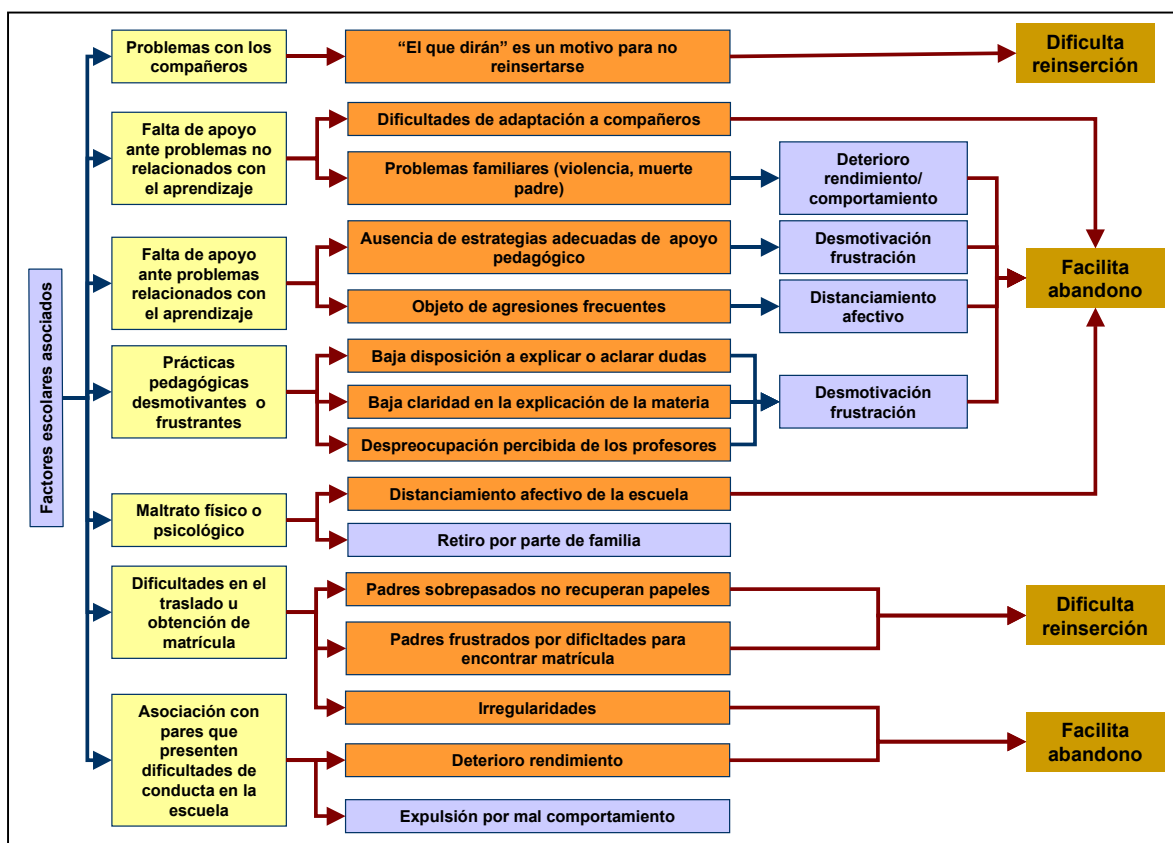
Finalmente en el caso de Genaro se observa una irregularidad que finalmente influye el abandono escolar. Genaro es retrocedido de 5º básico a primero básico. Esto le genera una enorme frustración, motivo por el cual finalmente abandona.

7. Asociación con pares que presentan dificultades de comportamiento al interior de la escuela

Esto se observa principalmente en hombres (Ej.: Adrián y Cristóbal) donde el aburrimiento por las actividades escolares invita a que éstos prefieran prestar más atención a *“pasarle bien con los amigos”* y *“leseat”* con ellos. En estos casos se trata de amigos que también muestran dificultades de comportamiento. Esto parece contribuir a consolidar trayectorias de mal comportamiento lo que finalmente influye el abandono escolar ya sea por deterioro de rendimiento o expulsión.

En el esquema N°3 se describen gráficamente los encadenamientos mediante los cuales cada factor de riesgo escolar influye/ participa en el abandono escolar en condición de pobreza.

Esquema N°3: Síntesis de encadenamientos de factores escolares con el abandono escolar en condición de pobreza



C) Factores extraescolares

En cuanto al ámbito extraescolar, usualmente se ha estudiado la atracción que este puede ejercer sobre los jóvenes, en términos que determinadas actividades que se realizan en él pueden brindar mayores satisfacciones que la escuela, principalmente debido a su dinámica y su rutina. En este trabajo, fue posible identificar al menos dos elementos relevantes que pueden contribuir al abandono escolar. Estos se enumeran a continuación:

1) Presencia de drogas

En el ámbito extraescolar, uno de los factores relevantes a mencionar, es la existencia y disponibilidad de drogas, a las cuales recurren jóvenes que se encuentran en dificultades. Como en todos los factores de riesgo analizados, la mera presencia de drogas, no implica que el joven vaya a consumir ya, que en ocasiones estos despliegan mecanismos protectores personales alejándose de los amigos que consumen. En los casos Genaro, Cristóbal, Bernardo, Leonardo, Claudio, se puede apreciar que el inicio en el consumo de drogas influyen en el abandono escolar. En estos casos, el consumo se inicia en conjunto con el grupo de pares. Los mecanismos mediante los cuales el consumo de drogas puede influir el abandono escolar son detallados a continuación, en el punto D.3. Principalmente destaca el fácil acceso que se tiene a drogas principalmente drogas duras como la pasta base.

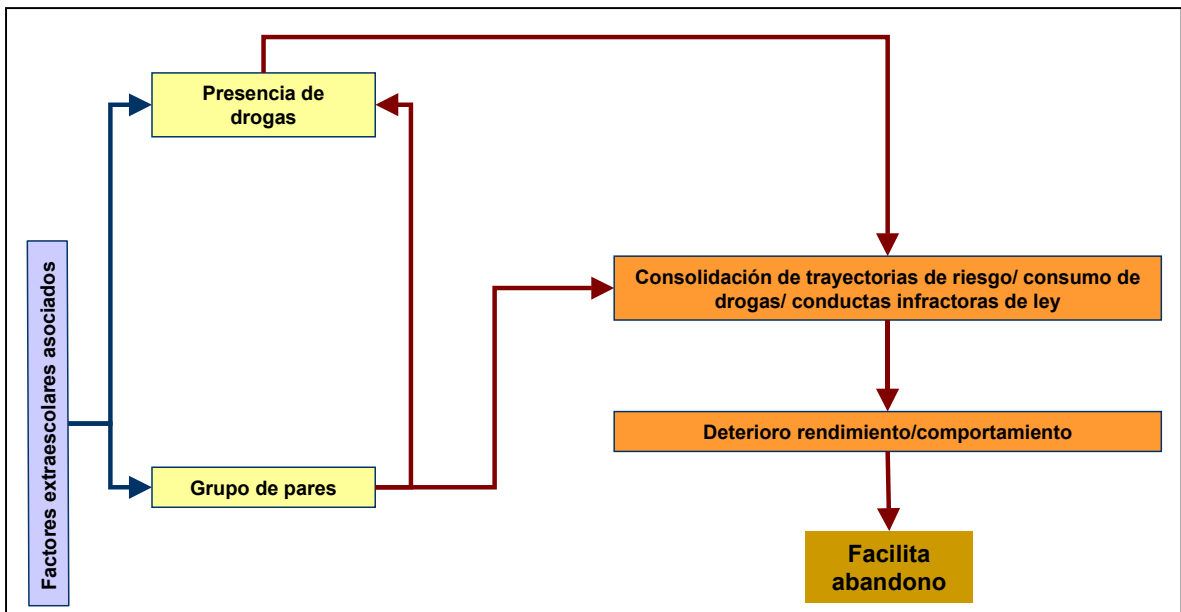
2) Grupo de pares

En el punto anterior el consumo de drogas se inicia siempre en conjunto con el grupo de pares. En dos casos, el grupo de pares también se encuentra presente en el relato como un elemento que se encuentra asociado al abandono escolar. En el caso de Jorge, se puede apreciar como en su relato se describe que la dinámica escolar le hace perder el interés por la escuela. Por ello prefiere pasar el tiempo con sus amigos fuera de la escuela con quienes falta sistemáticamente a clases. Así mismo, pareciera que dentro de la escuela en conjunto con sus amigos externaliza problemas de comportamiento que finalmente le valen la expulsión.

Jorge no parece haber consumido drogas. El caso de Claudia es algo diferente. El abandono escolar de Claudia se ve importantemente influido por su hermana con la cual asiste a la misma escuela. Con ella comienza a hacer sistemáticamente la cimarra y comienza a manifestar otros comportamientos de riesgo fuera de la escuela. Finalmente abandona voluntariamente.

En el esquema N°4 se describen gráficamente los encadenamientos mediante los cuales cada factor de riesgo extraescolar influye/ participa en el abandono escolar en condición de pobreza.

Esquema N°4: Síntesis de encadenamientos de factores extraescolares con el abandono escolar en condición de pobreza



D) Vulnerabilidades personales

En relación con las vulnerabilidades personales, se busca analizar aquellas dificultades que se manifiestan individualmente, que al interactuar con otras características del contexto llevan a los jóvenes a abandonar la escuela. Si bien el relato de la mayoría de los entrevistados indica que su abandono se encontró asociado a la presencia de vulnerabilidades personales, existen dos casos en los que no fue posible observar la presencia de ninguna de las vulnerabilidades personales estudiadas. Ambos casos (Daniela y Ángela) eran mujeres donde la familia interviene activamente en el abandono. En los demás casos se observan vulnerabilidades personales que influyen en el abandono escolar. En la mayoría de los casos, las vulnerabilidades personales no son posibles de comprender sin tomar en cuenta el contexto en que ocurren. Este punto se refiere principalmente (aunque no exclusivamente) al desarrollo de conductas de riesgo que se asocian al abandono escolar.

1) Dificultades de aprendizaje:

En efecto, las dificultades de aprendizaje reportadas son uno de los elementos que se observan con mayor frecuencia en las entrevistas. Las entrevistas permiten identificar al menos tres elementos asociados a la presencia de dificultades de aprendizaje. Estos son la posible presencia de trastornos específicos de aprendizaje (Ej.: Genaro, Bernardo, Marcela), la presencia de baja motivación y frustración asociada a las prácticas pedagógicas de los profesores (Ej.: Mariano), y la presencia de dificultades familiares (Ej.: Eduardo, Adrián, Leonardo y Sara) como desorganización familiar o falta de competencias parentales.

Se puede distinguir al menos dos formas en que las dificultades de aprendizaje contribuyen al abandono escolar. Por un lado, la frustración y el aburrimiento relacionado con la dinámica escolar llevan a la inasistencia, y a la pérdida consecuente del año escolar y finalmente al abandono escolar, producto nuevamente de la frustración. Por el otro lado, se puede observar aquellos

casos en que la frustración es consecuente a repeticiones frecuentes de curso. Especialmente en el caso de los hombres, se observa que frecuentemente parecen compensar la frustración buscando satisfacciones con el grupo de pares, quienes tienen dificultades por mal comportamiento y muestran inasistencias reiteradas a la escuela.

En cuanto a la vinculación de las dificultades de aprendizaje con posibles trastornos de aprendizaje, esto se puede observar con mayor claridad en al menos tres casos. En el caso de Genaro, de su relato se puede desprender que parecieran haber tenido dificultades para poner atención en clases cuando niño. Dado que no recibe ayuda especializada en su primera escuela, su bajo nivel de aprendizaje es detectado en otra escuela, hecho que lo lleva a repetir. En este caso, la frustración asociada a la repetición de curso en la nueva escuela, lo lleva a abandonar. En el caso de Bernardo, su relato indica que había recibido ayuda profesional por problemas atencionales, posiblemente de tipo hiperactivo. Su comportamiento inquieto en la escuela, lleva a que sea frecuentemente expulsado de la sala y hasta agredido por los profesores, por ello empieza a faltar sistemáticamente y finalmente abandona al perder el año. En el caso de Marcela, ella presenta antecedentes de epilepsia, lo cual es relevante, dado que esto ha sido asociado en la literatura al desarrollo posterior de dificultades de aprendizaje y de comportamiento. Ello se refleja en sus repeticiones, sus importantes problemas de comportamiento y varios cambios entre instituciones escolares regulares y especiales. Si bien finalmente abandona por embarazo, su accidentada historia escolar permite pensar que de no haber quedado embarazada probablemente hubiera abandonado de todas maneras.

En cuanto a la asociación entre dificultades de aprendizaje y prácticas pedagógicas, esta es particularmente clara en el caso de (Mariano). Ello no obstante que las prácticas pedagógicas puedan encontrarse a la base de las dificultades de aprendizaje en otros casos. Mariano asocia directamente su

desmotivación con la mala disposición que percibe en los profesores para explicar adecuadamente las materias. La frustración y desmotivación consecuente lo lleva a abandonar luego de repetir de curso.

Finalmente, en 2 casos se puede observar como dificultades asociadas al ámbito familiar también pueden contribuir a que las dificultades de aprendizaje se conviertan en una variable relevante en el abandono escolar. Esto se observa particularmente en el caso de Leonardo. En este caso, si bien recibe apoyo pedagógico desde primero básico, no asiste a éste además de mostrar inasistencias reiteradas a la escuela. Frente a ambas situaciones la familia simplemente no reacciona debido a otras dificultades que se encontraban pasando en el momento. Así mismo, el caso de Sara muestra como ella se siente frustrada respecto de la dinámica escolar y busca apoyo en el grupo familiar. Sin embargo, su abuelo no acoge su inquietud y tampoco reacciona una vez que ella abandona la escuela.

En este sentido, es importante destacar que no siempre la presencia de dificultades de aprendizaje llevan directamente al abandono escolar. Por ejemplo, en el caso de Eduardo, si bien este comienza a mostrar repeticiones por inasistencias repetidas a la escuela, es finalmente la separación de los padres y la desorganización familiar consecuente lo que lo lleva a perder 4 años de escolaridad.

2) Dificultades de comportamiento en la escuela

Las dificultades de comportamiento son un elemento presente casi exclusivamente en las biografías escolares de hombres. En la mayoría de los casos en que se puede observar la presencia de mal comportamiento, es posible comprender su origen a partir de cambios en el entorno del niño o joven.

A partir de los relatos de Mariano, Jorge, Leonardo y Claudio, es posible observar que el mal comportamiento surge en un contexto escolar en el cual se sienten aburridos y/o frustrados. Por un lado, los problemas que su conducta les genera en la escuela influyen el abandono mediante la expulsión de la escuela. Por el otro lado, una vez fuera de la escuela (no necesariamente por expulsión), el reingreso se ve dificultado por sus malos antecedentes de comportamiento, ya que no encuentran matrícula (Ej.: Jorge) o simplemente no lo intentan (Ej.: Mariano).

Uno de los elementos que más llama la atención, es la vinculación que se observa en dos casos con el consumo de drogas (Ej.: Cristóbal y Claudio). En el caso de Cristóbal sus dificultades de comportamiento surgen en forma temporalmente contingente con el consumo de drogas. En cambio en el caso Claudio, se puede observar que el aburrimiento en la escuela lo lleva a faltar con sus amigos, con los cuales se inicia en el consumo de drogas (ver punto 3).

Un elemento que llama la atención en el análisis de las entrevistas, es que estas permiten apreciar la posible existencia de otras dificultades de salud mental que no se han considerado hasta ahora. Al menos en dos casos el relato de los entrevistados permite hipotetizar que los problemas de conducta pueden responder al desarrollo una depresión infantil. En ambos casos estos

se asocian a problemas de desorganización familiar (Ej.: Genaro y Jorge). Este aspecto podría ser profundizado en estudios posteriores.

Finalmente, el caso de Marcela vale la pena ser considerado aparte. En este caso los problemas de comportamiento llaman la atención por su gravedad, llegando a poner en riesgo la salud de un compañero. En este sentido presenta antecedentes de haber padecido epilepsia, elemento que ha sido asociado con el desarrollo posterior de problemas de comportamiento y de aprendizaje. Sus problemas de comportamiento escalan en gravedad por lo que es ingresada en varias ocasiones a instituciones del Servicio Nacional de Menores (Sename), ya sea por protección o infracción de ley.

3) Consumo de drogas

Como se desprende del punto anterior, el consumo frecuente y sistemático de drogas aparece importantemente vinculado al abandono escolar, especialmente en tres casos, todos hombres (Bernardo, Leonardo y Claudio). Las drogas mencionadas con mayor frecuencia son la Marihuana, la Pasta Base, el Neoprén y algunos remedios que contienen anfetaminas. Con excepción de la Marihuana, todas las demás son drogas se asocian a importantes efectos relacionados con la adicción física, el deterioro del rendimiento y, en algunos casos, con daño neurológico.

En el caso Cristóbal se pudo identificar que el inicio de sus problemas conductuales en la escuela, es temporalmente contingente al inicio de consumo regular de pasta base y marihuana. En otros casos, el consumo de drogas parece vinculado a dificultades generales de comportamiento (Ej.: Jorge, y Genaro), donde el consumo se inicia con amigos con los cuales usualmente se hace la cimarra. En el primer caso, y dada sus características es posible hipotetizar que el deterioro del rendimiento probablemente se debe al inicio del consumo de drogas. En los demás casos el consumo de drogas parece emerger como un elemento contingente a otros problemas de conducta.

Los resultados de este estudio sugieren que es necesario analizar con mayor profundidad la asociación entre consumo de drogas y abandono escolar, especialmente en el caso del consumo de drogas duras.

4) Falta de desarrollo de habilidades sociales

Existen al menos dos casos en que la falta de habilidades sociales se asocian a una mayor vulnerabilidad al abandono escolar y a mayores dificultades para el logro de la reinserción. Estos casos se caracterizan por no externalizar sistemáticamente problemas de conducta o de rendimiento, por lo que tienden a pasar desapercibidos. Ellos pueden no sentirse bien con sus compañeros (Ej.: Claudia), o tener dificultades para hacer amigos al cambiar de escuela (Ej.: Ricardo). Las dificultades de adaptación, especialmente con los compañeros, convierten a la escuela en un lugar percibido como hostil. Ello disminuye la predisposición a reinsertarse posteriormente en ésta.

5) Embarazo

El embarazo es un evento que, al igual que los anteriores, no actúa en forma unívoca para llevar al abandono escolar. Es posible al menos dos distintas maneras en que el embarazo influye el abandono escolar.

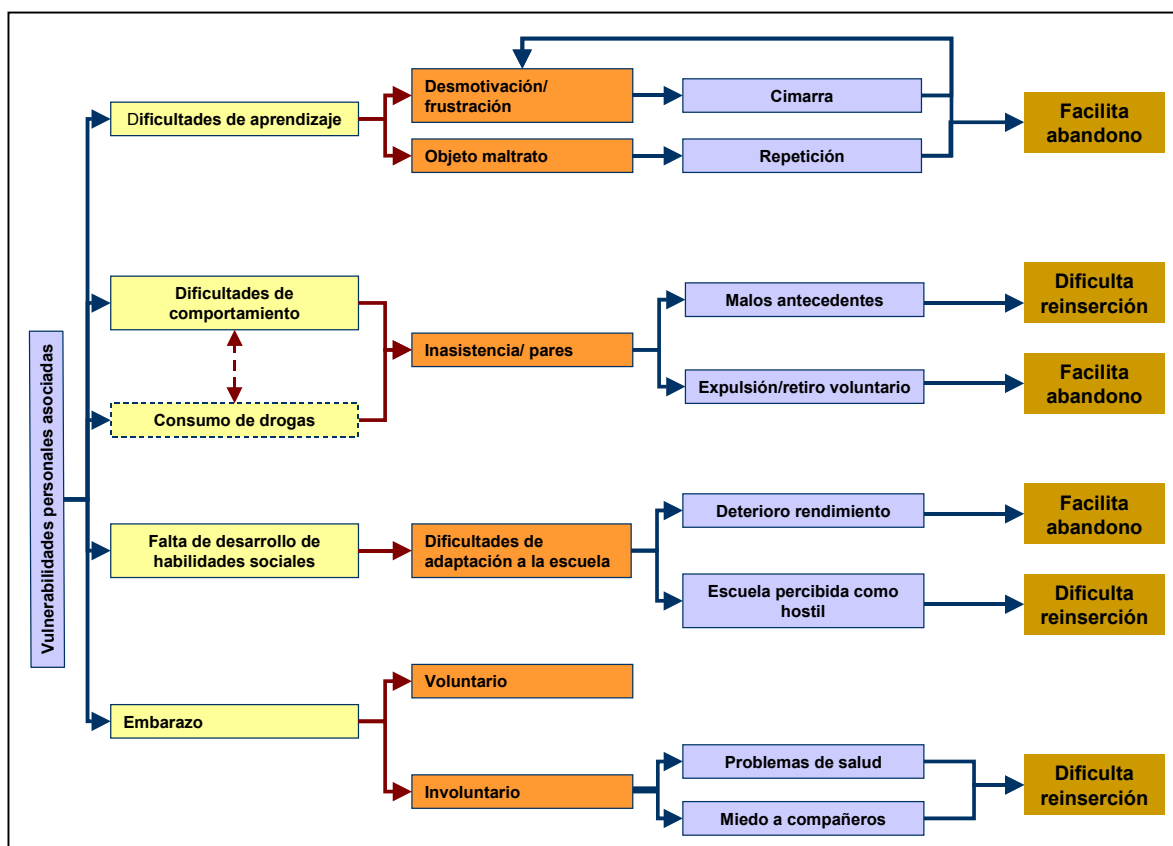
En primer lugar, se puede distinguir aquel embarazo que tiene el sentido explícito de lograr la independencia del hogar de origen. Por medio de éste se busca concretar un proyecto de vida alternativo a la escuela, lugar que es percibido como aburrido y carente de sentido (Ej.: Natalia). Así mismo se puede diferenciar el embarazo que sucede en forma no planificada (Ej.: Marcela, Alicia, Paula, Carolina y Amelia).

En el caso que el embarazo sea no planificada, los motivos que lo vinculan al abandono son diversos. En al menos dos casos, las jóvenes tienen la oportunidad de proseguir con los estudios luego de haber quedado

embarazadas, no obstante abandonan ya sea por complicaciones del embarazo (Ej.: Amelia) o por temor ante las burlas de los compañeros (Ej.: Paula). En otros dos casos, el embarazo ocurre en una etapa en que las jóvenes ya han tenido una historia escolar problemática. De no haber ocurrido el embarazo, es posible que hubieran abandonado de todas maneras. En estos casos, el embarazo también abre la posibilidad de un proyecto de vida alternativo a los estudios. Frente a dicho proyecto, no vuelven a estudiar pese a que tienen el apoyo para lograrlo (Ej.: Carolina y Marcela). Finalmente, en el caso de Alicia, el embarazo ocurre una vez que ya ha abandonado la escuela. Debido a que no puede dejar su hijo a cargo de otra persona, no tiene la opción de reingresar a la escuela.

En el esquema N°5 se describen gráficamente los encadenamientos mediante los cuales cada vulnerabilidad personal identificada influye/ participa en el abandono escolar en condición de pobreza.

Esquema N°5: Síntesis de encadenamientos de vulnerabilidades personales con el abandono escolar en condición de pobreza



E) Factores que detonan o gatillan el abandono

En términos generales, es posible diferenciar dos tipos de factores asociados al abandono escolar. Aquellos que crean un escenario propicio para el abandono y aquellos que detonan el abandono. Los detonantes del abandono son aquellos factores más visibles, que intervienen usualmente al final de la cadena de eventos que influyen el abandono escolar. En este sentido, es posible coincidir con Razcynski (2002) respecto de que en algunos casos, los motivos finales que detonan el abandono frecuentemente ocultan otros factores más fundamentales (ya descritos) que son en últimos términos los responsables del abandono. Es posible mencionar como ejemplo el caso de algunos entrevistados que se auto responsabilizan por haber sido expulsados por problemas de comportamiento. Sin embargo no asocian el inicio de problemas de rendimiento y comportamiento contingentes a la muerte de un padre o el inicio de consumo de drogas como la pasta base. En ocasiones el detonante puede ser circunstancial y hasta encubrir la acción de otras variables que son las que crean condiciones propicias para el abandono. En la tabla resumen proporcionada al final del anexo N°3, se presenta para cada caso un resumen de los factores de riesgo identificados, así como el gatillante final del abandono escolar.

A continuación se describen 7 tipos de detonantes identificados.

1) Abandono por necesidades económicas

Las necesidades económicas detonan el abandono cuando la familia interviene retirando al joven para trabajar (Adrián), para hacerse cargo de los hermanos durante una crisis familiar (Alicia), o la falta de ropa necesaria para ir a la escuela (Eduardo, Marcela).

2) Abandono por frustración y aburrimiento

Este es un evento detonante en muchos de los relatos, especialmente en el caso de los hombres (Mariano, Genaro, Bernardo, Leonardo, Claudio, Claudia, Sara). Las actividades escolares no tienen sentido, en algunos casos se tiene la sensación que “ya no da para más”. Esto mismo ocurre en el caso de aquellos que repiten reiteradas veces de curso, pese a sentir que se han esforzado mucho. La frustración consecuente es enorme, lo que finalmente influye el abandono voluntario.

3) Expulsión

Este es un detonante común, si bien no exclusivo de aquellos jóvenes que presentan dificultades de conducta en la escuela (Ricardo, Jorge, Cristóbal).

4) Maltrato

En un caso (Juan), un episodio de maltrato sufrido por parte de una profesora motiva a la familia a retirarlo de la escuela. La crisis económica que vive dicha familia, da pie para Juan comience a trabajar.

5) Problemas con los compañeros

En el caso de Ángela el tener problemas con los compañeros, motiva la intervención de la familia que la retira de la escuela para protegerla.

6) Falta de matrícula

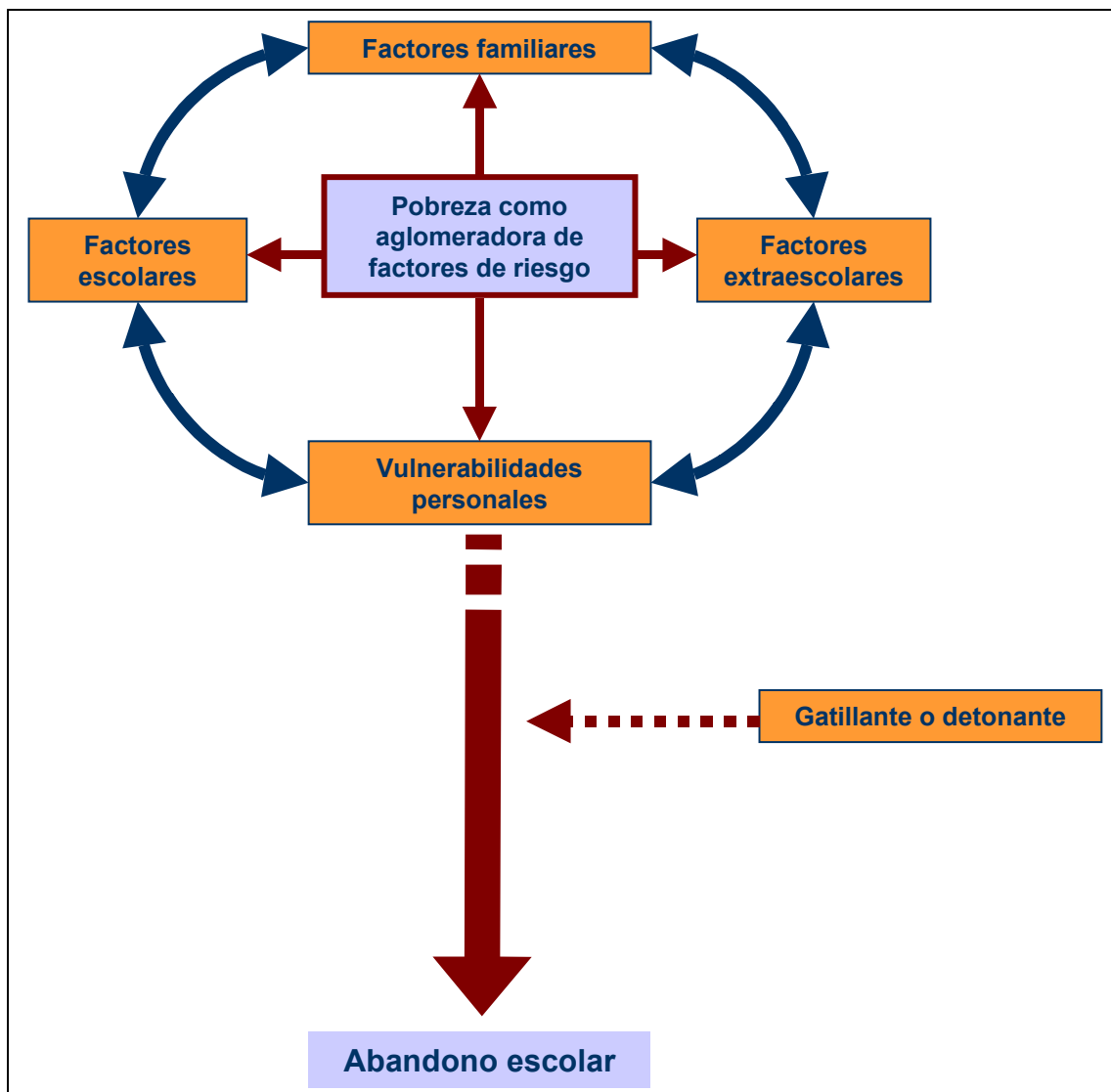
Las dificultades para encontrar matrícula en el caso de Daniela, se convierten en el detonante de su abandono. Como en otros casos, queda la sensación que este motivo oculta otras dificultades familiares existentes.

7) Embarazo

Si bien varias de las entrevistadas se encontraban embarazadas o ya tenían hijos, solo en algunos casos (Paula, Carolina, Amelia Natalia) se puede considerar el embarazo como el detonante final del abandono. En los demás casos, el embarazo sucede después del haber abandonado, por lo que se convierte en un factor que dificulta la reinserción.

El esquema N°6 ilustra como es que el abandono escolar de los entrevistados no parece responder a la sola presencia de un factor de riesgo. El abandono escolar puede encontrarse aumentado en este segmento, precisamente debido a que la pobreza parece actuar como una condición aglomeradora de factores de riesgo asociados al abandono escolar en múltiples contextos de desarrollo relevantes a los entrevistados. Como se pudo observar en la sección anterior, los encadenamientos entre estos factores suelen ser complejos, especialmente en las biografías escolares de hombres.

Esquema N°6: Síntesis gráfica de la relación ente factores de riesgo y factores gatillantes con el abandono escolar en condición de pobreza



V) Conclusiones y Discusión

En el presente trabajo es posible concluir en cuanto a dos elementos fundamentales. En primer lugar se discutirá en términos generales la relación entre condición de pobreza, factores de riesgo y abandono escolar. En segundo lugar se discutirán específicamente los factores de riesgo y los encadenamientos identificados en el presente estudio.

a) Conclusiones generales: el abandono escolar en condición de pobreza

En este contexto, la prevalencia del abandono escolar (o inasistencia prolongada) ha sido estadísticamente asociada a la condición de pobreza – indigencia a partir de diversos análisis realizados de la encuesta CASEN. En esta el abandono ha sido asociado principalmente a la condición de pobreza medida solamente a través del nivel de ingreso económico de las personas. Si bien la baja capacidad de consumo de las personas en esta condición se encuentra claramente asociada al abandono escolar, es importante retomar aquí la pregunta de como es que específicamente dicha condición puede influir el abandono.

Por un lado, el analizar el abandono escolar solamente desde la perspectiva de su relación con una baja “capacidad de consumo”, sería un enfoque simplista, ya que los resultados de este trabajo sugieren que las variables asociadas son complejas y no siempre se asocian directa y solamente con un bajo nivel de ingresos.

Es importante acotar que en las diversas investigaciones y documentos de opinión consultados, es frecuente hallar el concepto de “pobreza” como un factor asociado al abandono escolar. No obstante, se aprecia generalmente una escasa discusión entorno a lo que se entiende por esta. Usualmente la pobreza es considerada como equivalente al concepto de pobreza absoluta medida a través del ingreso per cápita. En vista de ello, se tiende a asumir frecuentemente que la “pobreza” impacta el abandono escolar solamente de un modo concreto y tangible asociado a la supervivencia. Sin embargo, como se

discute en el marco teórico, las manifestaciones de la pobreza pueden ser mas complejas, tal como el impacto deteriorador que tiene la precariedad de ingresos sobre la capacidad de respuesta del grupo familiar para ejercer un rol protector.

En este sentido, interesa relevar algunos aspectos generales sobre la relación entre condición de pobreza, factores de riesgo y abandono escolar. Un primer aspecto relevante a destacar, es que los relatos de los entrevistados, permitieron apreciar que el modo en que se da el abandono escolar en jóvenes de escasos recursos, es muy heterogéneo y altamente complejo. Así mismo, fue posible observar que en ninguno de los casos analizados, el abandono escolar respondió a la presencia de un solo factor de riesgo. Se pudo constatar que en la mayoría de los casos, participa una amplia variedad de factores que además interactúan de manera compleja para llevar al abandono escolar.

Un segundo aspecto relevante a destacar, tiene que ver con que la identificación de factores asociados, no es necesariamente suficiente para conocer la o las dinámicas mediante las cuales estos participan en el abandono escolar de los entrevistados. La mayoría de los factores identificados pueden actuar en más de una manera en el abandono escolar. Por ejemplo, el identificar que el haber tenido problemas con los compañeros es un factor relevante, no permite comprender necesariamente el rol que puede tener dicho aspecto en el abandono escolar.

De este modo el valor de analizar los encadenamiento de factores de riesgo particulares con el abandono escolar, es que permitió observar que un determinado factor de riesgo, por ejemplo la presencia problemas económicos de importancia, puede influir el abandono escolar en más de una manera. A la luz de los resultados, es posible pensar que cada factor de riesgo identificado cobra sentido en cada caso, y solamente en su interacción con otros factores presentes. Ello debido a que muchos de los factores que se describen como factores asociados, se encuentran presentes en la mayoría de los casos, y sin embargo participan directamente en el abandono escolar de solamente algunos

de estos. Esto es consistente con la idea que el desarrollo de un niño o joven en condición de pobreza puede verse afectado por alguna de las manifestaciones de esta condición y no por otras que si afectan a otros niños y jóvenes.

Un tercer aspecto relevante, tiene que ver con que ningún factor de ninguno de los ámbitos de desarrollo estudiados (familiar, escolar extraescolar o vulnerabilidad individual) parece tener una influencia preponderante sobre abandono escolar. Los relatos analizados permiten afirmar, que el abandono escolar que ocurren en el contexto de la pobreza, parecen responder a una particular articulación o aglomeración de factores que pueden operar tanto en el tiempo (proceso de abandono), como en un determinado momento (abandono frente circunstancias puntuales) o ambos.

Un cuarto aspecto relevante, tiene que ver con el hecho de que los resultados del trabajo permiten plantear que, más que la presencia de determinados factores de riesgo, sería la acumulación o copresencia de estos lo que parece explicar de mejor manera el abandono escolar en la mayoría de los casos analizados. Si bien los relatos de los entrevistados difieren notablemente tanto en relación con los factores de riesgo presentes, como en relación con las formas en que se encadenan con otras variables, es posible observar que lo que suelen tener en común, es la aglomeración de no menos de 4 factores de riesgo. Estos corresponden ya sea a circunstancias contextuales (familiares o escolares) o vulnerabilidades personales. En la mayoría de los casos, la lectura repetida de los relatos deja la sensación que los entrevistados se enfrentaron a una aglomeración de dificultades que hizo que la permanencia en la escuela fuera algo virtualmente imposible.

Si bien en el estudio no se contrastan estos relatos con relatos de jóvenes en otras condiciones socioeconómicas, es posible proponer que una de las principales razones por las cuales el abandono escolar se concentra en quintiles de menores ingresos, tiene que ver con un “efecto aglomerador” de factores de riesgo relacionado con la pobreza. La aglomeración de factores de

riesgo en sectores socioeconómicos más deprivados ha sido descrita también por otros autores (ver, Kotliarenco y cols., 1997; Beck, 1985).

En este contexto es posible comprender la aseveración planteada en el marco teórico que plantea que la pobreza (probablemente conceptualizada como falta de recursos económicos) es una “condición necesaria pero no suficiente para comprender el fenómeno del abandono escolar” (Richards, Sotomayor y Pérez, 2000). Los resultados del presente estudio permiten concordar con dicha aseveración y complementarla en el siguiente sentido. Si bien es posible plantear que la falta de recursos económicos, puede ser concebida como un factor de riesgo en relación al abandono escolar, es posible proponer que su relación con este fenómeno parece ser más compleja de lo que se supone, asociándose no solamente en forma directa proximal sino que también indirecta y distal. Su asociación con un bajo nivel de capacidades tanto en la familia como en la escuela, y falta de acceso a oportunidades que sean adecuadas a las necesidades de los jóvenes en condición de pobreza (especialmente en la escuela), facilita la aglomeración de múltiples condiciones que favorecen el abandono escolar en los casos analizados.

El plantear de este modo la relación entre abandono escolar, y condición de pobreza lleva a proponer dos conclusiones generales. En primer lugar, el enfrentamiento de la prevención del abandono escolar en el contexto de la pobreza requiere de una alta diversificación de medidas de ayuda que puedan abordar diversos aspectos de la pobreza y sus factores asociados, especialmente aquellos que influyen el abandono escolar. En segundo lugar, el hecho que existan jóvenes en condición de pobreza (según línea de la pobreza) que no han abandonado la escuela, plantea por un lado que el impacto de la condición de pobreza sobre el desarrollo no es completamente determinante del abandono, y por el otro lado, permite pensar la posibilidad de rescatar aquellas fortalezas familiares, escolares y personales que pueden ayudar a estos niños y jóvenes a superar la adversidad en la cual viven. Ello trae de la mano la posibilidad de desarrollar políticas y programas de prevención centradas no solamente en las carencias, sino que además en las

fortalezas de familias, escuelas y jóvenes, proporcionándoles oportunidades de inserción de calidad, que sean adecuadas a sus necesidades.

b) Conclusiones específicas: factores asociados al abandono escolar en condición de pobreza

A continuación se realizan algunos comentarios generales para luego profundizar y discutir factores específicos que fueron identificados en el ámbito familiar, escolar, extraescolar y de vulnerabilidades personales. También se concluye brevemente en cuanto a los gatillantes del abandono escolar anteriormente descritos.

En cuanto a los factores asociados al abandono escolar que fueron identificados, vale la pena destacar que es posible diferenciar los factores que intervienen en el abandono escolar, según si crean condiciones favorables o si constituyen un gatillante del abandono escolar. Por ejemplo, una familia desorganizada por dificultades económicas crea un escenario propicio para que el joven abandone la escuela, mientras que un episodio de maltrato físico sufrido en la escuela gatilla el abandono. En este sentido, se confirma lo que observado por Raczynski (2002), cuando afirma que los motivos que entregan espontáneamente los jóvenes muchas veces esconden otros factores relevantes, los cuales, son los que finalmente influyen en el abandono de la escuela. Así, en muchos de los relatos, se puede observar que el primer motivo mencionado usualmente era el gatillante del abandono, por lo que generalmente fue necesario indagar activamente el encadenamiento de factores que los preceden.

Otro aspecto relevante tiene que ver con el hecho que el abandono ocurre en un momento puntual es un momento en la vida de un o una joven, los factores que llevan a este no suelen ser los mismos que posteriormente dificultan una eventual reinserción. Una joven puede abandonar la escuela por mal comportamiento y no reingresar a esta debido a un embarazo que la obliga a trabajar. Las intervenciones orientadas a la reinserción debieran ser sensibles a estas diferencias.

En este contexto no parece ser siempre correcto el afirmar que el abandono escolar es un “proceso” que se puede prevenir si es que se toman las acciones correctas. Bajo esa lógica no se considera aquellos casos en que el abandono sucede ante un evento vital incontrolable como la muerte de un padre o una crisis económica familiar. En estos casos además de “prevenir”, resulta relevante analizar cómo es que la institución escolar falla en advertir y reaccionar oportunamente ante este tipo de eventos vitales. Si bien entre los entrevistados fue posible advertir instituciones escolares mas y menos preocupadas por sus alumnos, en los casos donde los factores escolares fueron relevantes en el abandono, se observó una limitada capacidad por parte de los funcionarios escolares de detectar dificultades como las antes mencionadas. Pareciera ser que los jóvenes tienden a llamar la atención del sistema escolar, preferentemente cuando crean problemas en el aula de clases. Este era un indicador relevante para el abandono escolar solamente en algunos casos.

Finalmente, el relato de los entrevistados permite confirmar que el abandono escolar, particularmente aquel que ocurre en un contexto de pobreza, es un fenómeno dinámico que en la práctica, resulta difícilmente distinguible de la inasistencia escolar prolongada. En algunos casos, era posible encontrar episodios anteriores de inasistencia, mayores a un año, luego de los cuales se vuelve a asistir, para luego abandonar nuevamente. Pese a ello, un elemento que la mayoría de los entrevistados tienen en común, es el deseo de retomar alguna vez los estudios, sueño que muchas veces se ve dificultado por las circunstancias.

A continuación se discuten los factores por ámbito en el cual se los distinguió.

b.1) *Factores asociados al ámbito familiar:*

En cuanto a los factores familiares que influyen el abandono, fue posible apreciar que la mayoría de estos eran circunstancias o características que afectaban la forma en que la familia reacciona ya sea ante el abandono de los hijos o ante otras dificultades relacionadas. En este punto, el estudio confirma los hallazgos de Gerstenfeld y cols. (1995), en que la importancia de los factores familiares ha sido largamente subestimada tanto en la investigación relacionada al abandono escolar y en la investigación del abandono escolar. En este sentido, Raczynski (2002) argumenta que dado que la familia es un contexto difícilmente abordable desde el ámbito público, los esfuerzos de prevención debieran concentrarse en la escuela. Ello principalmente debido a que el principal factor que distingue en su estudio es el hecho que las familias tienden a ser pasivas y no reaccionar frente al abandono de sus hijos. Si bien en principio es posible concordar con esta afirmación, los resultados de este trabajo sugieren que los factores familiares no debieran ser subestimados en su impacto en el abandono. Esta “ausencia de reacción” de la familia, no solamente parece operar al momento del abandono si no que es una característica general de la familia que se manifiesta en todos los ámbitos de la vida de niños y jóvenes y no solamente en el ámbito escolar. La “ausencia de reacción” parece ser también un factor relevante en el origen de dificultades escolares (por ejemplo de comportamiento) que pueden influir la salida del sistema escolar. En general, las dificultades de aprendizaje y de comportamiento, son comprensibles solamente en la medida que se consideran en conjunto con factores escolares y familiares. En este sentido, la desorganización familiar se encuentra particularmente presente en aquellas trayectorias escolares más accidentadas, que se asocian con dificultades de comportamiento.

Desde esta perspectiva, no se puede obviar la necesidad de considerar estrategias que logren involucrar la familia en la promoción de la inserción y retención del niño en la escuela. Esto plantea, el desafío de encontrar maneras de brindar apoyo psicosocial a estas familias, que puedan ser complementarias

a otras estrategias como por ejemplo, el otorgamiento de becas escolares. En este sentido, las “visitas domiciliarias” son una herramienta que en otros ámbitos, han demostrado poderosos efectos preventivos ante variadas circunstancias de riesgo, tales como el aborto o la interrupción de carreras de conductas de riesgo asociados a la violencia y la infracción de ley. Así mismo, la atención terapéutica oportuna con una orientación a la mediación y con un foco hacia el sistema familia-escuela-joven puede ser de gran utilidad en la promoción de la retención escolar.

En este contexto, vale la pena mencionar el “Programa Puente”, programa gubernamental de superación de la pobreza, orientado al núcleo familiar. Entre otros objetivos y mediante una variedad de estrategias, persigue lograr la retención o reinserción escolar de los niños y jóvenes de estas familias. Los resultados preliminares del programa parecen ser prometedores.

Finalmente, vale la pena mencionar los programas que enseñan a los padres competencias y habilidades de supervisión de tareas y de apoyo a los hijos, de modo de poder efectivamente apoyarlos.

b.2) *Factores asociados al ámbito escolar:*

Si bien el estudio actual no recoge directamente el discurso de los profesores y directores respecto del abandono escolar, las entrevistas permiten desprender algunos elementos centrales sobre el ámbito escolar que de acuerdo al reporte de los entrevistados que debieran ser considerados en el desarrollo de estrategias de prevención.

En términos generales, los jóvenes entrevistados critican a la escuela por su inflexibilidad y arbitrariedad en la administración de sanciones, la mala disposición de profesores a contestar dudas y la sensación general que la escuela es un lugar aburrido y tedioso. Pese a que esto es consistente con la literatura, este no parece ser un factor relevante en todos los casos analizados. La experiencia escolar parece verse influida por la manera en que se percibe a los profesores. Aun en casos en que la experiencia escolar es en general frustrante y desmotivante, los entrevistados recuerdan al menos a un profesor que pudo hacer la diferencia. Ello, ya sea porque implementan técnicas pedagógicas novedosas y motivantes o porque se preocupan especialmente de los jóvenes, invirtiendo tiempo personal para ayudarlos en sus dificultades. Ello permite apreciar como pequeños esfuerzos realizados por adultos significativos pueden contribuir a la retención escolar. Usualmente una mala experiencia escolar se asocia a dificultades escolares y de comportamiento.

Sin embargo, es necesario destacar que entre los entrevistados existen jóvenes que si bien tienen una mala experiencia escolar, su abandono se ve influido por otras circunstancias contingentes como una crisis familiar. Del mismo modo entre los entrevistados se encuentran jóvenes que abandonan siendo que han tenido una buena experiencia y reporten buen rendimiento escolar. Nuevamente, estos dependen de la interacción puntual de dificultades existentes.

En cuanto al fracaso escolar expresado en las repeticiones reiteradas, es relevante diferenciar si estas se asocian o no con dificultades de comportamiento. En el caso de las dificultades de aprendizaje asociadas a

problemas de comportamiento, se puede observar que este es uno de los tipos de abandono más complejos, tanto en cuanto a sus características como en cuanto a sus factores familiares, escolares y personales involucrados. En este estudio se aprecia que es poco probable que intervenciones que se enfoquen solamente en el ámbito escolar sean capaces de responder adecuadamente frente a jóvenes con estas necesidades. En pocos casos, se observa una reacción efectiva, de ayuda de la escuela. En algunos de los casos los jóvenes son agredidos nuevamente en la escuela mediante castigos inadecuados, descalificativos y expulsión de la sala de clases o de la escuela. En los pocos casos en que la reacción es de apoyo, esta suele ser informal. Esto quiere decir que en su mayoría jóvenes entrevistados no reportan haber tenido acceso a ayuda especializada.

En este caso cabe reflexionar sobre el rol que la escuela puede tener en la promoción de la retención escolar. Por un lado, en los casos donde los factores escolares resultaron relevantes en el abandono escolar, la escuela parece tener dificultades para detectar quienes y cuando los jóvenes pasan por problemas como crisis familiares o cuando son objetos de abuso y violencia dentro o fuera de esta. Del mismo modo, en caso de darse cuenta, el relato de los jóvenes indica las escuelas tienen dificultades para responder a estas ya sea por falta de capacidad, el tiempo o los recursos necesarios. Por otro lado, en aquellos jóvenes donde lo central lo son las dificultades de aprendizaje sin problemas de comportamiento, se aprecia que las escuelas cuentan, si bien no siempre, con mayores herramientas para asistir a sus alumnos. Los resultados del trabajo apoyan la idea de que el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje y la formalización de estrategias de ayuda pedagógica a aquellos jóvenes con dificultades son elementos que sin duda tendrán impacto sobre la retención escolar. En este contexto es posible observar que el relato de los jóvenes indica que las escuelas tienen importantes dificultades para brindar ayuda a jóvenes con dificultades escolares, si es que estas se asocian a problemas de conducta. El relato de los entrevistados permite plantear que en las escuelas donde este factor fue

relevante, adolecían de un repertorio adecuado de herramientas de ayuda o de acceso a redes para derivar estos casos.

Otro elemento que llama la atención, tiene que ver con la asociación entre la relación con el grupo de pares dentro de la escuela y el abandono escolar. El tener problemas con los compañeros también ha sido identificado como una variable muy relevante en el abandono escolar en otros estudios (JUNAEB, 2003). Las buenas o malas experiencias en el contexto del grupo de pares se relacionan de varias maneras con el abandono escolar. El miedo a ser molestado por los compañeros es un poderoso motivo por el cual los algunos de los entrevistados no reingresan a la escuela pese tener la oportunidad. Por otro lado, el no tener amigos o dificultades para hacerlos, también parece influir la decisión de abandonar la escuela. Estas son dificultades podrían ser fácilmente superadas mediante una adecuada intervención y sin embargo es posible observar en este estudio que usualmente no lo son. Muchas veces esto parece deberse a que no se presta una adecuada atención a la multiplicidad de los motivos subyacentes niños y jóvenes pueden tener para abandonar la escuela.

Finalmente, cabe mencionar las dificultades asociadas a la burocracia de la administración escolar y a la “recuperación de papeles” para inscribirse en una nueva escuela. En el contexto de padres con múltiples dificultades, es necesario considerar que su motivación es probablemente igualmente de frágil que la de sus hijos. La facilitación o apoyo activo de algún organismo encargado podría reducir el abandono o inasistencia prolongada de la escuela, que se produce por el traslado entre establecimientos. Así mismo, sería necesario considerar apoyo especial en la búsqueda de nuevos establecimientos a jóvenes con antecedentes de mal comportamiento. Ello debido a que estos tienen amplias dificultades para encontrar nuevos establecimientos, lo que además frustra a los padres o tutores a cargo, quienes generalmente no persisten en la búsqueda.

Siendo la escuela el lugar por excelencia donde se puede actuar desde el ámbito público, se pudo apreciar en los casos analizados, la existencia de escasos esfuerzos sistemáticos de ayuda integral a los jóvenes en riesgo, tanto en sus dificultades pedagógicas y otras dificultades escolares. Si bien el estado contempla programas de asistencia y apoyo en todos los aspectos abordados hasta ahora, por uno u otro motivo, los entrevistados no tuvieron acceso a estos beneficios.

Como se mencionaba anteriormente los resultados plantean la necesidad de reflexionar sobre la capacidad de la escuela de hacerse cargo de estas dificultades. En términos generales, si bien los profesores son figuras centrales para los jóvenes en la escuela, estos son percibidos como figuras que parecen encontrarse frecuentemente estresadas y sobrepasadas. Entonces cabe hacerse la pregunta de si es que efectivamente son capaces de hacerse cargo de la complejidad de circunstancias involucradas en el abandono escolar en condición de pobreza. Pareciera ser que si bien pueden hacerse cargo de aquellos factores asociados que tienen que ver con aspectos pedagógicos, su capacidad de respuesta frente a otras dificultades, como por ejemplo dificultades familiares, parece ser limitada. Es posible proponer que, frente a este tipo de dificultades, la escuela debiera asumir un rol de detección de dificultades extraescolares tanto permanentes como transitorias, y de coordinación de mecanismos de ayuda oportuna, que pueden ser proporcionados tanto dentro como fuera de la escuela. Así mismo, es posible esperar que la escuela asuma la responsabilidad de realizar el seguimiento de cada caso y la evolución de sus dificultades.

La experiencia de otras instituciones extraescolares dedicadas a la nivelación de estudios y capacitación de jóvenes en alto riesgo indica que una reacción oportuna de la institución no solamente puede prevenir, sino que probablemente también interrumpir un potencial proceso de abandono. En este sentido, organizaciones como “Padre Alvaro Lavín” o “Cristo Vive”, han generado mecanismos activos de reacción ante la inasistencia injustificada de los jóvenes que atienden en sus escuelas especiales. Ante la inasistencia de

un joven, un monitor de la escuela realiza una visita domiciliaria, en la cual se establecen los motivos de inasistencia, y se movilizan las medidas necesarias, como por ejemplo, la asignación becas de dinero para movilización, mediación con los compañeros, diálogo con la familia, ente otros. En el caso de “Cristo Vive”, la sola implementación de dicha estrategia ha disminuido la redeserción de 40% a 20%¹⁵.Esta demás plantear que dichas escuelas además se han visto en la necesidad de generar estrategias pedagógicas pertinentes a su grupo objetivo.

Estas experiencias, indican que el seguimiento de casos parece ser fundamental. Ello para evitar la duplicación y descoordinación de esfuerzos asociados a la prevención del abandono escolar.

b.3) Factores asociados al ámbito extraescolar

En cuanto al ámbito extraescolar y dada la manera en que han sido clasificadas las variables en este trabajo, Se concluye que los dos elementos más relevantes asociados con el abandono son la asociación con pares involucrados en comportamientos de riesgo y la disponibilidad de drogas en el contexto que es cercano al joven.

En ninguno de los casos estudiados se alude a la disponibilidad de drogas al interior de la escuela. Esta disponibilidad se encuentra por lo general asociada al grupo de amigos. Sin embargo, la disponibilidad de drogas o la asociación con pares involucrados en comportamientos de riesgo, no siempre parecen participar en el abandono escolar. En al menos dos casos, los entrevistados se alejan por si mismos de pares que se encuentran involucrados en consumo de drogas o robo a casas. Estos casos indican que los jóvenes son capaces de desplegar factores protectores internos pueden ser efectivos en la prevención de ciertas conductas de riesgo que podrían agravar las dificultades ya presentes.

¹⁵¹⁵ Información otorgada en entrevista personal con el autor

b.4) Factores asociados a vulnerabilidades personales

Este es uno de los ámbitos que es más difícil de abordar. En la mayoría de los casos y dada la naturaleza del análisis, es imposible determinar el origen de estas. Sin embargo, es posible observar que la mayoría y especialmente en aquellas biografías escolares más accidentadas, solamente son comprensibles en el contexto en el cual suceden.

Un primer aspecto que es interesante de relevar, es el hecho que las biografías escolares tienden a ser más complejas y accidentadas en mujeres que en hombres, ya que estos últimos tienden a externalizar más comportamientos problemáticos. Las biografías escolares de hombres son aquellas que corresponden en términos generales a la descripción de un “proceso de abandono”. En cambio las biografías escolares de mujeres suelen ser menos accidentadas y su final es más abrupto dado un acontecimiento puntual, como por ejemplo el embarazo.

En el presente estudio se confirma la importante asociación del abandono escolar con dificultades de aprendizaje. Así mismo, se obtiene evidencia que permite vincular estas dificultades ya sea con trastornos específicos de aprendizaje, factores familiares, estilos pedagógicos y/o la falta de atención especializada en la escuela. Es particularmente interesante hacer notar que es posible distinguir al menos dos tipos de abandono escolar que se ven importantemente influenciados por problemas de aprendizaje: aquellos con presencia de problemas de comportamiento y sin presencia de problemas de comportamiento. En el último caso, la frustración escolar asociada a estas dificultades puede pasar desapercibida, para finalmente culminar la historia escolar mediante el abandono. En este sentido, el mejoramiento de los estilos y técnicas pedagógicas, así como la facilitación del acceso a atención especializada para niños y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje pueden ser considerados como componentes fundamentales en la prevención del abandono escolar.

Es importante distinguir aquellas biografías más accidentadas que además aglomeran dificultades de comportamiento, de rendimiento y, en algunos casos consumo de drogas. La complejidad de estas biografías escolares, dada particularmente por la aglomeración de factores familiares, son más complejas y probablemente requieren de ayuda especializada, que la escuela puede ser incapaz de proveer. En estos casos queda en evidencia, la incapacidad de profesores y directores para detectar tempranamente factores de riesgo que pueden ser potencialmente graves, como por ejemplo, la presencia de situaciones de abuso y violencia intra familiar. Del mismo modo, la respuesta más habitual de las escuelas ante jóvenes que muestran problemas de conducta en el aula, es el castigo o la expulsión de la escuela. Así mismo, los profesores son percibidos como una figura sin la disposición, el tiempo o la energía para buscar comprender el origen de comportamientos problemáticos de los jóvenes que tienen en sus aulas.

En este contexto, es importante preguntarse cual es el rol que se puede esperar del profesor. Por un lado, una dinámica escolar aburrida contribuye a la frustración escolar de estos jóvenes, y es esta uno de los aspectos en el cual el profesor tiene la oportunidad de influir. Por otro lado, no es posible pensar que el profesor pueda hacerse cargo de todas las dificultades que estos jóvenes viven fuera de la escuela. Sin embargo, este se encuentra en una posición inmejorable para detectar tempranamente estas dificultades. Así mismo, pareciera que las escuelas carecen de sistemas formales de derivación y seguimiento de este tipo de casos, de modo que tanto los jóvenes como sus familias, puedan acceder a la ayuda que requieren. Este parece ser un aspecto clave en el mejoramiento de la respuesta del sistema frente a este tipo de dificultades asociadas al abandono escolar.

Un factor relevante asociado que no ha sido tratado directamente como un factor incidente en el abandono escolar, lo es el consumo de drogas. Los resultados de este trabajo sugieren que el inicio en el consumo de drogas, particularmente de drogas duras como la pasta base, o el neoprén. Esto puede influir el abandono escolar al ser un factor contingente al deterioro del

rendimiento y el inicio de mal comportamiento escolar en algunos de los casos analizados. Esta idea es apoyada por estadísticas de CONACE, que indican que la prevalencia de consumo de drogas es significativamente mayor en jóvenes que no estudian ni trabajan. Este factor debiera ser directamente abordado en futuras investigaciones.

Cabe destacar que en ocasiones los problemas de comportamiento también pudieran estar encubriendo otras dificultades tales como una posible depresión infantil. La posible asociación entre el abandono escolar y las consecuencias de una posible depresión infantil maltratada también debiera ser analizada con mayor profundidad en estudios posteriores.

Estos elementos ponen en perspectiva la relevancia de la detección y monitoreo temprano, no solamente de problemas escolares, sino que además de eventuales dificultades familiares y de salud mental de los jóvenes escolarizados. Su detección temprana pueden ser muy relevantes a la prevención del abandono escolar, especialmente en hombres, quienes en general muestran aquellas biografías escolares más accidentadas.

Respecto del embarazo, es posible concordar en términos generales con Rzacinski (2002), en que el embarazo puede afectar el abandono en más de una manera. Solamente es posible agregar, que la prevención del abandono escolar por embarazo, no solamente debe enfocarse a la educación sexual sino también a mejorar la calidad de la experiencia escolar, además de facilitar la reinserción mediante el acceso a la posibilidad de una sala cuna. En ocasiones el embarazo parece brindar una razón para no reingresar a la escuela cuando esta es percibida como tediosa y aburrida. Es importante no menospreciar el impacto que puede tener el temor al “que dirán”. Si bien oficialmente, la escuela puede no poner objeciones para continuar los estudios, el temor ante las burlas de compañeros y profesores pueden influir la decisión de no continuar en la escuela.

Un último elemento que es interesante de discutir tiene que ver con la relevancia que tiene la decisión personal de abandonar la escuela como un factor relevante en el desencadenamiento del abandono escolar. Este ha sido un tema de debate en otras investigaciones. Se ha discutido si es que el joven decide abandonar la escuela o si es que abandona porque no tiene otra opción. Los resultados de este estudio indican que esta no es una distinción necesariamente válida en todos los casos. Existen casos en los cuales en primera instancia el joven reporta el abandono como una decisión personal, y sin embargo esta ocurre frente a un contexto escolar o ámbito familiar que le hace imposible la permanencia en la escuela. Más allá de ello, llama poderosamente la atención como es que en la mayoría de los casos los jóvenes son capaces de auto responsabilizarse del abandono siendo que han tenido que enfrentar numerosas dificultades que no tenían posibilidades de manejar. En este sentido es posible apreciar que no en todos casos el hecho de “decidir” abandonar necesariamente expresa la voluntad del joven ya que esta “decisión” se produce en un contexto que les es muy difícil de manejar por si solos y que ofrece pocas alternativas reales.

b.5) Factores que detonan o gatillan el abandono

Una distinción que probó ser de utilidad en el análisis es al diferenciación entre de factores que influyen el abandono y factores que lo gatillan. Si bien en algunos casos el detonante es el mismo que el factor causal (particularmente en el caso de las necesidades económicas y el embarazo), en la mayoría de los casos estos son factores diferentes que contribuyen a ser “la gota que rebasa el vaso”. Entre estos destacan particularmente la frustración/ aburrimiento y la expulsión. Estos son siempre la expresión de mayores dificultades en más de un contexto de desarrollo.

c) **Comentarios Finales**

A través del presente trabajo se ha buscado poder contribuir a la diversificación de estrategias de prevención para los liceos y escuelas que buscan reducir el abandono en sus establecimientos, particularmente aquellos a cuyas aulas asisten jóvenes en condición de pobreza. En este estudio, ha sido posible identificar e hipotetizar mecanismos mediante los cuales diversos factores de riesgo identificados en otras investigaciones participan en el abandono escolar.

La prevención del abandono escolar requiere de la implementación de estrategias diversas y complejas. En la actualidad el estado se encuentra implementando políticas de prevención del abandono escolar que cubren, al menos conceptualmente, la mayoría de los aspectos relevantes que han sido asociados al abandono escolar en jóvenes en condición de pobreza. Programas como “Liceo Para Todos”, o aquellos impulsados por JUNAEB se encuentran ampliando año a año su cobertura. Así mismo, la obligatoriedad de la enseñanza media permitirá ampliar la cobertura de otros programas de asistencia que actualmente solo cubren la enseñanza básica.

Es probable que el desarrollo futuro de acciones de prevención del abandono escolar se concentren preferentemente en el nivel local. Ello facilitará las condiciones para prestar atención a la complejidad de los factores asociados y permitirá diseñar medidas pertinentes a la realidad local basadas en la integración de familias, escuelas, redes de salud, y la comunidad en general. En este contexto, resulta interesante plantear si es que es posible mejorar la focalización de medidas de prevención del abandono escolar. Ello mediante la construcción de un instrumento, similar al índice de vulnerabilidad escolar (IVE) de JUNAEB, que incorpore indicadores psicosociales y no solamente socioeconómicos, tales como la presencia de dificultades familiares, el nivel de involucramiento de los padres en las actividades de los hijos y la calidad de la experiencia escolar de los jóvenes, entre otros. Más que diagnosticar la presencia de determinados factores de riesgo, su objetivo debiera ser la

identificación de alumnos que muestren una alta aglomeración de factores, tanto socioeconómicos como psicosociales.

Investigaciones posteriores debieran prestar mayor atención a los factores que diferencian el abandono escolar entre distintos niveles socioeconómicos, además de identificar factores que puedan actuar como circunstancias de protección frente al abandono escolar, especialmente en el contexto de la pobreza. La identificación de factores protectores implica investigar el rol que tiene el potenciar las fortalezas de jóvenes y no solamente centrarse en enmendar sus carencias. Dado que el presente trabajo no contó con un grupo de comparación (es decir de jóvenes insertos en el sistema escolar), no ha sido posible analizar la presencia de factores protectores. Es indispensable que este aspecto sea activamente explorado en futuras investigaciones.

Un desafío que se plantea a partir del presente trabajo es el de sistematizar de mejor manera la gran complejidad y diversidad de factores asociados al abandono escolar. Este aspecto es de gran relevancia al momento de formular estrategias y focalizar medidas de prevención. Usualmente se ha abordado mediante la construcción de modelos de regresión (Ver JUNAEB 2003). Estos pueden no ser del todo adecuados, dado que muchos de estos factores se encuentran importantemente asociados. Una manera de abordar este problema puede darse a través del análisis de tipologías (o cluster). El análisis de cluster es un procedimiento estadístico mediante el cual es posible agrupar casos en función de las similitudes que presentan en un número amplio de variables. Ello permitirá diferenciar distintos “tipos” de jóvenes que abandonan la escuela en función de la aglomeración de un conjunto de características compartidas que sean relevantes a la prevención del abandono escolar. De este modo, será posible caracterizar distintos tipos de sujetos de atención, rescatando la complejidad de variables asociadas.

Hasta ahora las investigaciones se han enfocado en entrevistar *por separado* a profesores, padres y jóvenes. En futuras investigaciones orientadas a conocer las dinámicas a que llevan al abandono escolar, es recomendable entrevistar a

los actores relevantes a una trayectoria de abandono en particular. Por ejemplo además de entrevistar a un joven que ha abandonado, se debe considerar entrevistar con sus padres o apoderados y profesores relevantes. Ello permitiría comprender de manera integral, como características particulares de estos contextos influyeron en el abandono escolar. Así mismo, permitirá conocer con mayor precisión factores involucrados en el abandono, que pueden no ser recordados posteriormente en el relato de los entrevistados.

El abandono escolar es actualmente un tema relevante y probablemente lo seguirá siendo durante los años venideros. La adecuada identificación de factores asociados, además de la comprensión del modo en que estos actúan y se relacionan con otros factores de riesgo para llevar al abandono escolar, será fundamental para lograr que todos los jóvenes de Chile puedan cumplir con los 12 años de escolaridad. Este aspecto será de especial relevancia, especialmente para aquellos jóvenes más vulnerables al abandono escolar, aquellos que viven en la pobreza.

VI) Bibliografía

1. Alonso, Luis Enrique (1998). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan., eds. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, España. pp.225-240.
2. Altimir, Oscar (1979). La dimensión de la pobreza en América Latina. Cuadernos de la CEPAL N°27, Santiago, Chile.
3. Beck Ulrich (1986). Risikogesellschaft: Auf dem Weg in eine andere Moderne. Ed. Suhkamp, Frankfurt am Main, Alemania.
4. Bendit, René y Hein, Kerstin (2001) "Disadvantage" and disadvantaged Groups State Coping Strategies Deutscher Jugend Institut (DJI), München.
5. CONACE, Chile (2002). Quinto estudio nacional de consumo de drogas en población general de Chile. Santiago, Chile, CONACE, 234p. Disponible en: < http://www.conacedrogas.cl/inicio/obs_naci_encu_tema1.php>
6. Dávila, Andrés (1998). Las Perspectivas Metodológicas Cualitativa y Cuantitativa en las Ciencias Sociales: El Debate Teórico e Implicaciones Praxelógicas. En: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan., eds. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, España. pp. 69-86.
7. Fundación Paz Ciudadana y ADIMARK, Chile (1997). Encuesta reclusos: estudio perfil de reclusos de centros penitenciarios Colina 1 y 2. Santiago, Chile. 33p.
8. Fundación Paz Ciudadana, Chile (2001). Anuario de estadísticas criminales. Santiago, Chile. 380p.

9. Gendarmería de Chile (2000). Compendio estadístico de la población atendida por gendarmería de Chile. Santiago, Chile, Ministerio de Justicia. Gendarmería de Chile. 109p.
10. Gerstenfeld, Pascual ...et al. (1995). Variables extrapedagógicas y equidad en la educación media: hogar subjetividad y cultura escolar. Santiago, Chile: CEPAL. 77p. Serie Políticas Sociales N° 9.
11. Glaser, Barney y Strauss Anselm (1998): Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung, Ed Hans Huber, Göttingen.
12. Hopenhayn, Martín(2004). La Pobreza en conceptos, realidades y políticas: una perspectiva regional con énfasis en minorías étnicas [En línea]. Santiago, Chile, División de Desarrollo Social, CEPAL. [Fecha de consulta: 25 enero 2004]. Disponible en: <
<http://www.choike.org/documentos/hopenhayn.pdf>>
13. INTA, Chile (2002): Características Socioeconómicas de Rendimiento Escolar, Intelectuales y Nutricionales de Escolares de 1 Año Básico, y su Situación Educacional Luego de 12 años. Región Metropolitana 1987 – 1998. Presentado en Seminario “12 Años de Escolaridad: un requisito para la igualdad” (JUNAEB, MIEDUC, PIIE)
14. JUNAEB, Chile (1998). Conclusiones taller profundizando el diagnóstico de la deserción escolar. Seminario “Deserción y retención estudiantil: desafíos y propuestas”
15. JUNAEB y MULTIVAC, Chile (2003). Comprendiendo el fenómeno de la deserción escolar. Santiago, Chile. 31p.
16. Katzman, R....et al (1999). Vulnerabilidad, activos y exclusión social en Argentina y Uruguay, Chile. OIT, Serie Exclusión Social-MERCOSUR, documento de trabajo 107. 106p.

17. Kotliarenco, María Angélica, Cáceres, Irma y Fontecilla, Marcelo (1997). Estado del arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud (OPS), Oficina Sanitaria Panamericana Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. 35p. Disponible en: <
<http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>>
18. Kotliarenco, María Angélica y Cáceres, Irma (1998). La resiliencia como “adjetivización” del proceso de desarrollo infantil. En: Kotliarenco, María Angélica...et al. Actualizaciones en resiliencia. s.l, Ediciones de la UNLa, 2000. Colección de Salud Comunitaria, Serie Resiliencia. pp.9-22.
19. Krausskopf, Dina (1999): Las Conductas de Riesgo en la Fase Juvenil [En línea]. OIT. [Fecha de consulta: 15 mayo 2004]. Disponible en:
<<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro37/libro37.pdf>>
20. Kurdek, L. Berg B. (1983) “Correlates of children’s adjustment to their, fathers divorce” en “New directions of child development: Children and Divorce, N°19, Jossey-Bass INC. Publishers, Sn. Francisco.
21. Lerner, Richard y Galambos, Nancy (1998). Adolescent development: Challenges and opportunities for research, programs and policies. Annual Review of Psychology, Vol. 49: 413-446, February 1998.
22. Magenzo, Salomón y Toledo, Isabel. (1990). Soledad y deserción: un estudio psicosocial de la deserción escolar en sectores populares. Santiago, Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). 215p.
23. Magenzo, Salomón (1994). La familia, apoyo fundamental. Santiago, Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), 1999. 92p. Serie investigación, educación y comunidad.

24. Magenzo, Salomón (1998). La familia retención y deserción escolar. En: Seminario: deserción y retención estudiantil: desafíos y propuestas, JUNAEB, Santiago, Chile.
25. Marshall, Guillermo y Correa, Lorena (2001a). Focalización de becas del programa liceo para todos: un estudio ecológico. Santiago, Chile, Departamento de salud Pública y Departamento de Estadística. 61p.
26. Marshall, Guillermo y Correa, Lorena (2001b). Focalización de becas del programa liceo para todos: un estudio caso-control. Santiago, Chile, Departamento de salud Pública y Departamento de Estadística. 30p.
27. Mertz, Catalina y Uauy, Carolina (2002). Políticas y programas para la prevención de la deserción escolar. Santiago, Chile, Fundación Paz Ciudadana. 137p. Disponible en: <http://www.pazciudadana.cl/ninos.php>
28. MIDEPLAN. División Social, Chile (1998). Deserción escolar e inserción social de los jóvenes. 73p.
29. Ministerio de Educación, Chile (2003). Informe programa: Liceo para todos. Santiago, Chile. 58p.
30. Ministerio de Educación, Chile (2001a). Compendio de información estadística 2001. 260p.
31. Ministerio de Educación, Chile (2001b). Orientaciones 2001: Plan Tri-anual 2001-2003, Programa de las 900 Escuelas. Santiago, Chile, MINEDUC. 48p.
32. Navarro, Pablo y Díaz, Capitolina (1998). Análisis de contenido. En: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan., eds. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, España, Síntesis. pp. 177-224.

33. Núñez, Javier (2004). Clasismo, discriminación y meritocracia en el mercado laboral: el caso de Chile. Santiago, Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Chile [en línea] [Fecha de consulta: 15 de septiembre de 2004] Disponible en <
<http://www.facea.uchile.cl/>>
34. Nuñez, Iván (2002). Ni uno menos: el liceo obligatorio: Informe N°263 [En línea]. [Fecha de consulta: 15 Julio 2003]. Disponible en:<
<http://www.asuntospublicos.org/descargaPDF.php?id=263&url=263.pdf>>
35. Erickson, Erick (1968). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
36. Radke-Yarrow, Marian y Sherman, Tracy (1992). Hard growing: children who survive, compilado en: Risk and protective factors in the development of psychopathology (1992). Rolf, Jon; Masten, Ann S.; Cicchetti, Dante; Nuechterlein, Keith H. y Weintraub, Sheldon (eds.) Cambridge University Press. Cambridge, G. Bretaña.
37. Razcynski, Dagmar (2002). Procesos de deserción en la enseñanza media: factores expulsivos y protectores. Santiago, Chile, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). 88p.
38. Redondo, José María (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. IV: 7-18. Disponible en:
<http://rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/psicologia/vol6/psicolo1.htm>
39. Rodríguez, Jorge. (2001): Vulnerabilidad y grupos vulnerables, un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes” Serie de Población y desarrollo N° 17, Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, Santiago de Chile. [En línea]

Disponible en:

<<http://www.eclac.cl/publicaciones/Poblacion/8/LCL1588P/lcl1588-P.pdf>>>

40. (CELADE) - División de Población CELADE-FNUAP. (p. 18)
41. Rutter, Michael (1985b). Resilience in the face of adversity. Protective factors and resistance to psychiatric disorder. British Journal of Psychiatry, vol.147: 598-611.
42. Rutter, Michael (1993). Resilience: Some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, 14(8): 626-631.
43. Rutter, Michael, Giller, Henri and Hagell, Ann (1998). Antisocial behavior by young people. United Kingdom, Cambridge University press. 478p.
44. Sapiains, Rodolfo y Zuleta, Pablo (2001). Representaciones sociales del escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. En: Congreso latinoamericano de estudiantes de psicología (2º, 1999, Santiago, Chile). Ponencias. Santiago, Chile, Universidad de Chile, 1999. Disponible en: <<http://csociales.uchile.cl/publicaciones/thesis/03/index3.html> II>
45. Schiefelbein, E. y Schiefelbein, B.(1998). Evolución de la deserción escolar en Chile. 1960 – 1997. En: Conclusiones seminario “Deserción y retención estudiantil: desafíos y propuestas” (Octubre 1998, Santiago, Chile) Conclusiones. Santiago, Chile, JUNAEB-UST-CIDE, 1998. pp.5-24.
46. Schonert-Reichl, Kimberly (2000). Children and youth at risk: Some conceptual considerations. En: “Children and Youth At Risk Symposium” (April 2000, Ottawa, Canada). Ottawa, Canada, Pan Canadian Education Research, 2000. Disponible en: <http://www.cesc.ca/pceradocs/2000/00Schonert-Reichl_e.pdf>
47. Trudel, Marcel and Puentes Neuman, Guadalupe (2000). The contemporary concepts of at risk children: Theoretical models and approaches in the early

years. En: "Children and Youth At Risk Symposium" (April 2000, Ottawa, Canada). Ottawa, Canada, Pan Canadian Education Research, 2000.

Disponible en:

<<http://www.cmec.ca/stats/pcera/symposium2000/trudel.en.pdf>>

48. Tsukame, Alejandro (1991). Juventud urbano popular y violencia. Santiago, Chile, SENAME. 42p.

49. UNICEF, Chile (2000). Educación, pobreza y deserción escolar. 233p.

50. Wagle, Udaya (2002). Volver a pensar la pobreza: definición y mediciones [En línea]. [Fecha de consulta: 20 junio 2004]. Disponible en: <<http://www.campus-oei.org/salactsi/wagle.pdf>>

51. Wallerstein, Judith and Kelly Joan Berlin (1982). Surviving the breakup: How children and parents cope with divorce. Canada, Basic Books, 1982. 180p.

52. Werner, Emmy (1984). Resilient Children. Young Children November 1984: 68-72.

53. Werner, E. (1989). High-risk children in young adulthood: a longitudinal study from birth to 32 years. American Journal of Orthopsychiatry, 59(1): 72-81.

54. Yamada, Gustavo (2001). Reducción de la pobreza y fortalecimiento del capital social y la participación: La acción reciente del Banco Interamericano de Desarrollo [En línea]. Departamento de Desarrollo Sostenible, BID. [Fecha de consulta: 13 noviembre 2004]. Disponible en: <<http://www.iadb.org/sds/doc/POVRPFCS.pdf>>

VII) ANEXOS

ANEXO 1: Pauta de entrevista

1) Pauta de entrevista

I) Identificación

Nombre

Edad

Ocupación Actual

Fecha de Nacimiento

Estado Civil

Estado general de salud (accidentes, enfermedades, hospitalizaciones, medicamentos, adicciones presentes o pasadas) (tipo, frecuencia y duración).

II) Situación Familiar

A) Lugar en que vive y personas con las que vive

- Con quienes vive actualmente (Genograma)
- Hace cuanto tiempo, Desde cuando.
- Características de la vivienda, tamaño, materiales

B) Antecedentes de salud familiares

Explorar antecedentes de problemas de salud física psicológica o psiquiátricas en la familia (adicciones, depresión, suicidios, trastornos adaptativos, etc.)

C) Funcionamiento familiar

- Breve historia educacional y laboral de los miembros del hogar
- Descripción de la relación con cada uno de los miembros del hogar
- Clima Afectivo Familiar. Sentimientos de agrado o desagrado en el hogar.
- Determinar Quienes sustentan la casa, nivel de ingreso familiar.
- Rol del entrevistado en la familia, ubicación entre los miembros, responsabilidades y expectativas que él siente que los demás miembros de la familia tienen de él.
- Identificación de principales problemas enfrentados por la familia según el entrevistado.
Explorar estrategias de solución.

III) Actitudes hacia la Escuela

En todos los puntos sondear conceptos, sentimientos y disposiciones a la acción asociados.

A) Historia escolar

- Edad de ingreso y salida del sistema escolar
- Rendimiento reportado en diversas materias
- Describir comportamiento en relación a la disciplina (ausentismo, cimarra, atrasos, suspensiones, transferencias por razones disciplinarias, otros)
- Sondear si tuvo apoyo diferencial, orientación
- Explorar elementos de agrado y desagrado en la escuela

B) Hábitos de Estudio

- Frecuencia, número de horas al día, lugar donde estudiaba.
- Descripción de un día típico de semana cuando iba a la escuela
- Hábitos de estudio frente a pruebas
- Estrategias de apoyo de los padres en los quehaceres escolares (Se apoyaba, quién apoya, cómo lo hacía, en que momentos)

C) Motivos de la Deserción

- Explorar motivos reportados y explicaciones de la deserción
- Explorar reacción discursiva y conductual de padres o tutor responsable (que dijeron, que hicieron) ¿Qué dijeron? ¿Qué hicieron?

D) Actitud percibida en los padres hacia la escuela

- Importancia que siente que los padres (o tutores) le adjudican a su educación y/o a que termine el colegio.

E) Actitud hacia la estructuración de actividades de la escuela

- Actitud hacia la duración de clases y recreos

F) Actitud hacia los métodos de enseñanza tratados en la escuela

- Descripción de métodos pedagógicos que vivió durante su vida escolar (por ej., frontal, o lúdico participativo, utilización de videos, pizarra, computadores, etc.)
- Descripción de comportamientos esperados al interior de la escuela y actitud hacia ello.
- Descripción de métodos de evaluación y actitud del entrevistado hacia estos.

G) Actitud hacia los contenidos tratados en la escuela

- Explorar asignaturas que agradan y desagradan y los motivos asociados.
- Explorar la percepción de la dificultad de las asignaturas.

- Explorar participación y actitud hacia actividades extraprogramáticas.

F) Actitud hacia la disciplina y la autoridad

- Explorar actitud y valoración de reglas al interior de la escuela (parecen necesarias, importantes, superfluas, injustas justas, etc.).
- Explorar reacciones de la institución ante la transgresión de normas (profesores, dirección inspectores, otros.). Explorar valoración del entrevistado acerca de esta.
- Explorar actitudes y valoración acerca de la presentación personal (presentación física, uniforme, puntualidad, cumplimiento de compromisos)

H) Relaciones sociales al interior de la escuela

Descripción de la relación con:

- Pares relación, actividades conjuntas en el recreo.
- Profesores: Descripción de relación con profesores y valoración del entrevistado
- Explorar sistemas de castigo y refuerzo empleados por profesores.
- Inspectores: Idem
- Director: Idem

J) Sentido dado a la enseñanza

- Utilidad atribuida a lo aprendido en la escuela: para que sirve, dónde sirve
- Apreciación valórica de la escuela: Motivos atribuidos de la existencia de la institución escolar.

•

L) Actitud hacia la reinserción escolar

- Explorar disposición hacia la reinserción
- Explorar disposición percibida de los padres (tutores) hacia la reinserción.
- Explorar acciones concretas de tanto del joven como de los padres para lograr la reinserción.

IV) Actitud hacia campos Extra escolares

A) Trabajo

- (Si trabajan) Motivos para trabajar.
- Explorar necesidades que buscan satisfacer en el trabajo.
- Sondear condiciones en que trabajan (Sueldo, horario)
- Explorar expectativas frente al trabajo.
- Explorar expectativas con relación al consumo (tener plata para comprar cosas)
- Explorar proyecciones con relación al mundo del trabajo. (en que trabajo, en que condiciones)

B) Actividades y rutina diaria actual

- Describir un día habitual actual (semana, fin de semana)
- Personas, instituciones y organizaciones con que relaciona diariamente
- Usos del tiempo libre (Antes y después de la deserción)

C) Principales motivaciones e intereses

- Explorar intereses intelectuales, sociales artísticos, recreativos.

D) Expectativas a futuro

- Explorar imagen del entrevistado en 10 años.

VI) Observaciones, Comunicación no Verbal

ANEXO N°2: Codificación Abierta

A continuación se describen para cada caso los antecedentes que se consideran relevantes para comprender el abandono escolar de estos. Cada entrevistado es tratado mediante un nombre ficticio.

I) La visión de los hombres

1) Mariano (Mario)

Mariano es un joven de 16 años. No presenta antecedentes de salud relevantes. Vive en la comuna de Puente Alto y al momento de ser entrevistado no tenía ocupación.

A) Antecedentes familiares

Mariano vive con su madre (49 años), 2 hermanos (12 y 6 años) y un hermanastro (19 años).

El nivel educacional de ambos padres es bajo. El padre no tiene estudios, lo que es atribuido a dificultades de aprendizaje originadas por un accidente.

“El no estudió, porque cuando chico le pegaron un camotazo en la cabeza, entonces estuvo cualquier tiempo hospitalizado y no pudo estudiar.”

Pese a contar con posibilidades para estudiar, la madre no prosigue la educación media debido a la oposición de la familia.

“ella tenía los medios para seguir, había sacado una beca, pero mi abuelito no quiso.”

Al momento de la entrevista los padres de Mariano, se habían separado durante el año anterior.

“mis papás están separados, se han separado varias veces, pero ahora se separaron definitivamente”

Mientras estaban juntos, el entrevistado recuerda que la relación entre estos era tensa, principalmente por problemas económicos.

“Antes igual se llevaban mal, por lo mismo, porque nunca le daba suficiente plata a mi mamá para los 3.”

Después de la separación de los padres es el hermanastro (el mayor) de Mariano quien asume la mantención de la casa. Esto lo lleva a abandonar la escuela

“El estaba trabajando en un supermercado y tenía que hacer los trabajos del colegio, así que prefirió ayudarle a mi mami y se quedó en el supermercado.”

La madre trabaja esporádicamente y reciben un aporte mensual del padre.

“...a mi mamá le da quince mil pesos por nosotros tres. Eso se lo da por el juzgado... tendría que darnos más, si somos tres. No nos alcanza para todos.”

El bajo aporte económico del padre, ha llevado a deteriorar las relaciones entre Mariano y su padre. El entrevistado percibe al padre como distante ya que *“nunca nos contaba sus cosas”*.

El hermanastro de Mariano tiene muy malas relaciones con su papá debido a que lo responsabiliza por haber tenido que abandonar los estudios.

“le tiene harta mala, porque nunca lo ayudó a él, y por la culpa de él se tuvo que salir de la escuela y trabajar.”

Con la madre dice tener peleas ocasionales debido a su comportamiento

“A veces discutimos, porque no le ayudo a ordenar, pero tiene razón también, pero ahora casi siempre le ayudo, también me dice que me porte bien..Me gusta andar tirando piedras en la calle, a los vidrios. Al principio de año le tiré una piedra a un vidrio de un colegio y rompí un lavamanos, quería puro romper el vidrio, pero rompí el lavamanos también. Una señora del 3er piso me sapeó”.

Pese a ello, Mariano ayuda a su mamá en las labores del hogar:

“Ordeno, lavo la loza, le ayudo a mi mamá a hacer las camas, la de mi hermana, la de mi mamá y la mía, la de los chiquillos se la hacen ellos, eso no más.”

Los demás hermanos siguen en la escuela y Mariano asume el rol de ayudarlos con las tareas escolares.

“a hacer las carpetas, las tareas de matemáticas, las ecuaciones que mandan”

B) La experiencia escolar

Mariano muestra una historia escolar accidentada. Ingresó a los 7 años a la escuela, repite 5° y 8° básico. En 6° básico se queda sin matrícula por problemas de comportamiento por lo que se cambia de colegio.

“Repetí 5º, después seguí hasta 8º y tenía muy mal promedio y tenía 5 anotaciones negativas y 2 positivas, y ahí repetí 8º.”

Sin embargo, reconoce que su rendimiento no fue siempre malo y atribuye su empeoramiento a su grupo de amigos

“Bien. Antes me sacaba buenas notas, pero después me empezaba a enchuecar y al final terminé con un 3.7 el 1er semestre...Por las juntas, que no eran muy buenas..me inducían a robar, a salir en las noches. Hubo un tiempo que estuve saliendo en la noche, que los acompañara, pero nunca vimos ninguna cuestión. Siempre decían que fuéramos a tal parte, pero al final no entrábamos a las partes que íbamos”.

Con los mismos amigos se “mandaba condoros” en la escuela, “Tirábamos papeles en la sala con cola fría, poníamos alfileres en las sillas” lo que le trajo problemas con los profesores.

No obstante al indagar con mayor profundidad emergen otros factores a los cuales atribuye su baja en el rendimiento. Por un lado responsabiliza a los profesores

“Por la culpa de los profes, me desanimaba, no me daban ganas de ir al colegio. Cuando tenía que ir al colegio faltaba.”

Ello por que muchas veces no sentía una adecuada disposición de parte de los profesores a explicar las materias.

“me gusta el profe que se pone adelante, que explica, si no explica como va uno a entender”

La baja disposición a explicar por parte del profesor también parece tener que ver con su mal comportamiento. Esto cierra un círculo en el cual Mariano se porta mal porque se siente frustrado a causa del trato de los profesores, y estos los tratan así porque se porta mal.

“me tenía mal la profe....es que igual nos portábamos mal”

Del mismo modo, Mariano atribuye su frustración a la inflexibilidad del sistema escolar.

“Me quedaba muy lejos el colegio, a veces me quedaba dormido y como faltaba no podía hacer las pruebas y me ponían el 2 no más. No había ni posibilidad de repetir la prueba ni nada. Eso fue lo que empezó a joder en el colegio”.

La desmotivación de Mariano también puede tener que ver con la forma en que percibe la administración de premios y castigos en la escuela.

“nada que ver que no nos premien cuando nos portamos bien y nos castiguen cuando nos portamos mal”

Así mismo, los castigos son percibidos como exagerados

“los profes le ponían mucho”

Esta desmotivación también se expresa en deterioro de los hábitos de estudio. Mariano no siente que es necesario estudiar para tener buenas notas.

“Yo no estudiaba, ni para las pruebas, y siempre me sacaba buenas notas. Nunca, nunca estudiaba en la casa. Siempre me decía estudia, estudia y yo decía, si ya estudié.”

En este sentido es posible apreciar que ninguno de los padres logra preocuparse de las actividades de Mariano entre ellas, supervisando efectivamente su trabajo escolar.

“me decía que estudiara y yo tomaba un libro y hacía que estudiaba pera estaba viendo TV...igual me vigilaba, pero nunca tanto.”

Ello pese a que, por lo menos en el discurso, valoran importantemente la educación.

“porque quiere que seamos gente y no seamos pelusones, que sepamos hacer algo”

Mariano estima que la escuela sirve

“pa que los niños se eduquen y no anden en la calle”

C) Las experiencias extra escolares

Respecto al trabajo, Mariano ayudó esporádicamente a la madre a vender en la feria durante el año anterior a la entrevista. Después de haber abandonado, no continúa trabajando.

Mariano cuenta que también tenía amigos en el barrio que lo *“inducían a robar”* no obstante el se ponía nervioso y finalmente decide dejar a dicho grupo de amigos.

“Hubo un tiempo que estuve saliendo en la noche, que los acompañara, pero nunca vimos ninguna cuestión...yo les decía que venían los pacos, así que nos íbamos. Pero yo gritaba para que no entraran. A mí igual me daba miedo, podían estar los dueños adentro y no, podía pasar algo”.

d) Abandono y la reinserción escolar

En el caso de Mariano, el abandono escolar parece verse influido por un conjunto variables. Sin embargo no pareciera que todas las circunstancias que pueden ser connotadas negativamente en la vida de Mariano influyan directamente el abandono escolar. Es posible pensar que estas crean un escenario propicio para el abandono, el cual parece haber sido detonado por la repetición en 8° básico.

”porque vi que estaba repitiendo y pa que iba a seguir yendo al colegio”

La experiencia escolar de Mariano ya no tenía sentido en el contexto de una escuela castigadora y la existencia contingente de un grupo de amigos proclives a las “maldades”.

Del mismo modo, es posible pensar que estos problemas se asocian con la despreocupación percibida de los padres hacia las actividades de Mariano. La madre de Mariano no se da cuenta de sus problemas, si no cuando este deja de asistir en la escuela. En dicho momento, los padres de Mariano ya se encontraban separados.

“Me preguntó por qué no seguía yendo y yo le dije que había repetido así que para qué iba a seguir.. se enojó (la mamá) y fue a hablar con la directora, con la inspectora y con la profesora... pero le dijeron que era muy tarde”

El padre “... parece que no sabe que no estoy yendo al colegio.”

Respecto de la reinserción escolar a Mariano le gustaría terminar 4° medio para estudiar electrónica, pero se muestra escéptico.

“Igual ya tendría que empezar a buscar uno, pero con el 3.7 que tengo es difícil que pueda entrar a alguno.”

Pese a ello asegura que la madre esta buscando una escuela en que Mariano pueda terminar sus estudios.

“Ella está viendo a ver si sale algo. Hay veces que dice que va a tratar de conseguirse algún colegio, pero no le ha ido bien.”

2) Ricardo

Ricardo es un joven de 16 años, que vive en la comuna de Renca. No tiene antecedentes de salud relevantes. Al momento de la entrevista acababa de reingresar a un taller de gasfitería en INFOCAP.

A) Antecedentes familiares

Ricardo vive con su mamá (33 años), su padrastro (42 años) y su hermanastro menor (11 años). La madre es dueña de casa y el padre se dedica a vender cloro casa por casa. Ambos padres tienen un nivel educacional inferior a 6° básico.

Por diversas circunstancias Ricardo se ha cambiado varias veces de casa, circunstancia que cobra relevancia al explicar el abandono.

“Lo que pasa es que al principio vivíamos aquí. Yo vivía allá abajo con mi abuelito, pero cuando mi mamá se casó, se vino a vivir con mi papá acá, entonces después falleció mi abuelito y tuve que vinirme a vivir con mi mamá acá, estuvimos como 6 o 7 años y después nos fuimos de nuevo para abajo, pero después volvimos de nuevo y nos quedamos acá.”

En cuanto a la salud familiar, la madre no puede trabajar y tiene que hospitalizarse repetidas veces por problemas de insuficiencia renal. Su padrastro no puede acceder a trabajos formales debido a que se encuentra perdiendo la vista.

“Mi papá es corto de vista. Mi mamá tiene insuficiencia renal. La otra vez la operaron, pero no me acuerdo de qué fue. Es que a ella no le gusta contar eso, porque no le gusta que nosotros nos preocupemos. Va al hospital como 1 vez al mes. Ya no es tanto, porque desde que la operaron el problema no es tanto. Si antes mi mamá pasaba el mayor tiempo en el hospital que en la casa.”

Ricardo reconoce que su padrastro también solía beber en forma excesiva.

“Pero en ese entonces era bueno para tomar, y no tenía que tomar porque eso lo iba a ir jodiendo más de la vista, pero no hizo caso. Se puso a tomar y al final se le soltaron la retinas y quedó así, ya no tiene vuelta....Hasta tomaba los días de semana, toda la semana. Llegaba en las tardes y llegaba a tomar. Al otro día se levantaba como si nada.... ¡Mi papá quedaba chapaleando!, ni se podía...”

En este estado, su padrastro, solía ponerse agresivo lo que llevaba a la ocurrencia de episodios violentos en el hogar.

“Sí, pero mis primos siempre me han defendido a mí, a mi mamá, entonces esa vez vieron que justo mi papá le iba a pegar a mi mamá, entonces lo pescaron y lo dieron vuelta a patadas en el suelo, y lo echaron. Si antes mi papá se iba a las manos por cualquier cosa, con trago y sin trago. Pero ahora ya no pasa nada.”

Sin embargo un evento importante hizo que el padrastro cambiara definitivamente

“...la mamá de mi papá se enfermó, ella tenía cáncer, entonces vinimos nosotros a verla y falleció, entonces ahí le pidió perdón a mi mamá y le dijo que iba a cambiar. Ella le dijo que era la última oportunidad que le daba, porque o si no se iba a ir y no iba a volver más, y de ahí que mi papá cambió.”

Ricardo no conoce a su padre biológico.

“No, siempre me han hablado de él, pero no lo pesco. El no es mi papá porque si hubiera sido mi papá me hubiera reconocido.”

En cuanto al funcionamiento de la familia, Ricardo es el que se hace cargo de las Funciones de la mamá cuando esta se enferma o cuando esta ha estado hospitalizada.

“Aquí en la casa yo soy como la mamá, porque hago aseo, pero mi mamá se preocupa de la comida, también me preocupo de que mi hermano chico y mi papá no anden ensuciando. Sé cocinar sí, pero no me gusta, así que también me preocupo de darle el almuerzo a mi papá a la hora que llega.”

Frente a todo ello Ricardo cuenta con el apoyo externo de su abuela.

“Siempre la veo. Ella es como mi segunda mamá. Igual voy a verla. Antes iba en bicicleta a verla, pero la otra vez casi me asaltan. Entonces cuando quiero ir a verla tengo que esperar a que me venga a buscar un primo.”

B) La experiencia escolar

Ricardo recuerda haber sido un alumno que usualmente sacaba los primeros lugares en la clase. Ingresó a la escuela A donde cursa desde Kinder hasta 3° básico, cuando se cambia de colegio debido a que sus padres se cambian de casa. Este cambio afecta su rendimiento y siente que es esa es la razón por la cual repitió.

“Era un excelente alumno, sacaba los primeros lugares y todo. Salí de kinder de ese colegio y a la mitad de 3° me trasladaron, fue cuando nos fuimos. Allá entré a 3° y tuve que ponerme al corriente de las materias y repetí. Echaba de menos a mis compañeros, porque había estado con ellos desde chico.”

Luego a mediados de 5° básico, la familia vuelve nuevamente al mismo barrio. Por ello Ricardo vuelve a la misma escuela en la que cursa sus primeros años de estudio. Por inasistencia repite 5° básico. Atribuye esto a que hecha de menos a sus compañeros.

“Aquí repetí el 5° de nuevo, porque ya me había ambientado allá. Después me empezó a dar nostalgia, porque echaba de menos mis compañeros de allá, entonces no quería ir más a la escuela. Por la falta de asistencias empecé a fallar en la escuela”

Finalmente en 6° es expulsado por un problema puntual que lo marca de modo de no querer volver a la escuela (se describe en el punto d).

“...pero ahí hubo un problema con una chiquilla que me robó un reloj, y eso me marcó definitivamente. No pude volver.”

Mientras estudiaba, Ricardo mostraba una notable autonomía y motivación por ir a la escuela.

“¡Ah!, yo mismo ordenaba mi ropa. Una vez mi mamá salió con mi tía al centro y a mí no me gustaba perder clases. Yo era fanático de la escuela. Entonces como ellas habían dejado cerrada la puerta, planché mi camisa y mi pantalón, me puse la ropa y salí por la ventana,...y cuando llegó mi mamá estaba preocupada buscándome, ...ella se reía de eso.”

Realizaba las tareas por sí mismo, sin ser supervisado por nadie.

“Estudiaba cuando estaba solo, siempre me ha gustado estudiar así...salía, pero después de haber hecho las tareas... a mí siempre me ha gustado ser responsable en mis cosas, porque si no soy responsable yo, después a futuro qué me espera. Porque cuando no esté mi mamá, quién me va a andar diciendo Rodrigo anda a trabajar, Rodrigo hace esto, nadie.”

Ricardo afirma que sus padres, se sienten orgullosos de que él estudie (al momento de la entrevista había ingresado recientemente a INFOCAP)

“Se sienten orgullosos, porque del Miguel (hermano) no creen que pase nada...porque donde van les preguntan y mi mamá les dice que estoy haciendo un curso de gasfitería, entonces la gente lo encuentra bueno. Antes cuando le preguntaban que hacía, decía que nada y le decían que era flojo, entonces ella se sentía mal.”

Pese a ello, durante la vida escolar de Ricardo, sus padres se mantienen intencionalmente al margen evitando insistir o presionarlo para hacer sus tareas.

“En las tareas me ayudaban pero no me vigilaban, porque decían que si me empezaban a empujar, no iba a hacer nada. Mi mamá siempre ha sido de esa idea. Dice que si empiezan a hacerlo estudiar a uno, los cabros se aburren y dejan de estudiar, entonces dicen que después la culpa es de ellos.”

Ricardo tiene una mala opinión de la escuela, debido al trato que recibió en esta. Opina que en la escuela, no solamente no se le prestó la ayuda que necesitaba, si no que además había sido maltratado.

“Lo único que hacen es pasarte y pasarte materia. Una vez le pregunté a la profesora de matemáticas, porque yo no sabía dividir, y ella me dijo, ¡cómo no sabís dividir, soy un alumno viejo!, y yo le dije que nunca me habían enseñado a dividir, al final me dijo que ese no era problema de ella. Yo después le dije: ¡chuta!, menos mal que están para enseñar. Y cuando escuchó eso me dijo que qué había dicho y que me fuera pa’ la oficina.”

“Una vez llegó a reemplazarlo un profesor más serio todavía. Pescaba el libro de clases y aforraba altiro...Una vez me paré para botar un papel, entonces me dice: quién te dio permiso pa’ pararte, y ¡pah! me pega con el libro, y yo le digo a quién creís que venís a pegarle viejo conchatumadre, y levanto la mano, y todos mis compañeros me sujetaron porque me dijeron que si le pegaba iban a echarme y todo el ata’o. ¡Esa vez el viejo me dejó viendo estrellitas!”

De mismo modo Ricardo siente que la escuela tampoco lo protegía adecuadamente contra otros problemas.

“Los directores, porque nunca me brindaron ninguna ayuda. La culpa de que yo repitiera dos años fue de ellos, porque hubo un tiempo en que los cabros me estaban invitando a fumar, entonces yo le conté al director y él llamó a mi mamá y le dijo que yo era sapo”

“Una vez me sacaron la cresta en el colegio, y el director no hizo nada”

No obstante, siempre hay al menos un adulto preocupado que puede hacer la diferencia, en este caso fue un profesor de religión.

“Después me encontré con el profesor de religión y me preguntó si era verdad que no sabía dividir, entonces él se ofreció para enseñarme a dividir. Ese profesor me enseñó a dividir, y se preocupaba por mí, a pesar que lo pasaba molestando,... los otros profesores no, no ayudaban a nada. Fue por eso que no quise ir más a la escuela también.”

C) La experiencia extraescolar

Desde que abandona la Escuela hasta que ingresa al INFOCAP Ricardo pasaba el tiempo encerrado en la casa, o conversando con su único amigo del barrio.

“yo paso todo el día en la casa. O sea, hago las cosas en la casa y cuando termino tengo que estar ahí esperando qué puedo hacer”

“Tengo un solo amigo, un chiquillo de aquí al frente. El es tranquilo, nos hicimos buenos amigos, y era el único amigo que tenía yo. No me junto con los cabros acá, porque cuando me juntaba con los cabros siempre andaba metido en cagüines.... aquí me junto con un puro amigo no más, pero después se va a ir, así que de nuevo me voy a quedar solo.

Su amigo se convierte en un apoyo importante, con el cual puede conversar sus problemas e inquietudes.

“Coversamos de cosas que nos han pasado a nosotros. El me contaba de los problemas que tenía en la casa...el sabe todo lo que me ha pasado a mí, yo sé todo lo que le ha pasado a él, pero eso lo sabemos entre nosotros no más. O sea, yo le tengo más confianza a él que a mi hermano, porque si le cuento algo a mi hermano, después todos lo saben, y cuando le he contado cosas a mi amigo se queda callado.”

En cuanto al área laboral, Ricardo trabaja esporádicamente.

“Estuve trabajando en diferentes cosas, o sea, más con mi primo, porque con él salían pololos, entonces me llevaba y me daba las monedas que podía. De repente salíamos a hacer pisos de cemento. El me llevaba para todas esas partes, incluso cuando mi papá lo llamaba para que hiciera trabajos en la casa, porque decía que tenía que acostumbrarme a trabajar. Después mi papá le pagaba y mi primo me daba las monedas... Después estuvimos vendiendo productos en la calle, y ahí nos iba bien. La primera vez que salí, vendí altiro, de ahí empezamos a vender plantas, también nos iba bien en eso, y después mi papá me dijo que me iba a comprar las cosas para que fuera trabajar con él, pero nunca me compró nada.

En este sentido llama la atención la motivación de Ricardo por aprender

“Otra vez me llevó a estucar una pared pero fui a ver no más porque quería ver como trabajaba, yo le ayudé así no más para aprender”

D) Abandono y reinserción escolar

El abandono escolar de Ricardo es gatillado por un evento puntual. Este pareciera ser la “la gota que colmó el vaso” de experiencias escolares negativas.

“Lo que pasó es que me habían regalado un reloj, y a mi papá le gustó porque como tenía los números grandes podía ver bien, entonces me lo cambió por su reloj que era super caro...un día en la escuela para que no me lo vayan a robar en el patio lo dejé en la mochila y en la sala quedaron 2 niñas. Después cuando fui a buscar el reloj no lo encontré, y como era el reloj de mi papá me puse nervioso porque pensé que me iba a pegar, después me encontré con mi primo y me pasó una cortaplumas para que asustara a la cabra y me pasara el reloj. Como yo estaba asustado, le puse el cuchillo en el cuello a la cabra para que me lo entregara, pero era para asustarla no más, resulta que se hizo la tonta y no me lo entregó. Así que le pasé el cuchillo al mi primo porque le dije que no quería meterme en problemas, pero ya me había metido en el medio forro. Por esa cuestión me expulsaron. Me llevaron a la oficina de la directora y me preguntó de quién era el cuchillo, entonces me dijo que le llevara al dueño del cuchillo, entonces fui con mi primo y nos expulsaron a los dos. Pero ella me dijo que como no había tenido nunca mala conducta no me iban a ensuciar los papeles, sino que iba a aparecer como un traslado no más. Después hubo cambio de directora en ese colegio, así que mi mamá me dijo que intentáramos para ver si podía entrar, pero no, yo ya estaba terrible de marcado, todos los cabros me miraban, y me daba vergüenza, así que no fui más a la escuela.”

Después de este episodio Ricardo genera aversión hacia la escuela.

“Mi papá me decía que por qué no quería a la escuela. Yo le decía. ¡a qué voy a ir a huevear a la escuela, si los viejos no me ayudan a nada!...ese profesor (de religión) siempre me ayudó en ese aspecto, pero los otros profesores no, no ayudaban a nada. Fue por eso que no quise ir más a la escuela también.”

Por si mismo es muy posible que Ricardo no se hubiera inscrito nuevamente en la escuela. Su ingreso a INFOCAP se debe a la intervención de una tía que los inscribe en dicha institución.

“Ella decía tenís que estudiar, tenís que meterte en la escuela”

Ahora una vez dentro del INFOCAP Ricardo estuvo en serio riesgo de abandonar nuevamente. En este caso la intervención de un Monitor fue crucial para evitar que esto ocurriera. La preocupación por tratar de entender lo que le sucedía Ricardo no solo evita que este vuelva a abandonar si no que le ayuda a mejorar el manejo de las frustraciones.

“...una vez había un trabajo que no podía hacer, entonces pensé en ir a dejar los materiales y no hacer ninguna cuestión. Yo iba con la intención de retirarme y no volver

más, pero uno de los monitores que sabe más me dijo que cómo me iba a retirar, que para qué me había inscrito entonces, le dije que no resulta y que cuando algo no me resulta me achaco entero. No podía hacer entrar los codos con la cañería, y no podía soldarlos si no entraba, entonces este cabro me dijo que él me pasaba los materiales. Ahí me resultó y empecé a tomarle el gusto. Lo que pasa es que siempre quedaba atrasado en todo, porque me costaba soldar, se corría el soplete y todos me miraban. Hay un caballero que siempre me decía que como me las iba a ganar, que tenía que echarle pa' adelante no más, entonces cuando vi que todos estaban tratando de ayudarme, le empecé a tomar el gusto y le empecé a poner más de mi parte. Yo cacho si no me hubieran dicho eso hubiera dejado hasta ahí el taller. Ahora sigo y me está yendo bien menos mal.”

Para Ricardo la educación escolar tiene el sentido “*ser alguien en el futuro*” y no ser “*un huevón con el chuzo y la picota*”.

3) Genaro

Genaro es un joven de 15 años que vive en la comuna de Colina. Al momento de la entrevista no tiene ninguna ocupación.

“Paso aquí no más”

En cuanto a los antecedentes de salud, Genaro dice haber consumido drogas (alcohol, marihuana y pasta base) entre los 11 y los 14 años de edad. Al momento de la entrevista, había dejado de consumir hace *“un año y tres meses”*. Pese a ello, durante la entrevista no queda del todo claro si efectivamente había terminado el consumo.

“Es que yo antes estaba metido en los vicios y pasaba drogado, pasaba en la calle...yo me juntaba en la otra esquina, de allá, y siempre los veía consumir y yo iba a probarla y me metí y no salí más.”

A) Antecedentes Familiares

Genaro vive con su padrastro (40 años), su madre (32) y sus tres hermanas (7 meses, 11 y 14 años) y un hermano (12). La hermana menor es hija del padrastro. Su hermana mayor (17) vive en el mismo terreno, pero en otra casa con su esposo. Los padres de Genaro se separan cuando este tiene 10 años. Genaro desconoce los motivos de la separación de sus padres, *“nunca me han dicho nada”*.

Genaro dice extrañar a su padre, a quién no ve desde hace dos años.

*“Algunas veces no mas cuando tengo rabia me dan ganas de verlo, cuando hay problemas en la casa, me voy pa fuera, me pongo a pensar y me dan ganas de ver a mi padre...”**“Hace como 2 años ... lo vi una vez...yo estaba trabajando en verano y yo iba a comprarme ropa ese día, zapatillas y nos encontramos con él y nos fuimos a un restaurante y de ahí que nunca mas lo vi...no se por que parece que....sabe mi mami que está en otro país no mas que mi tía le dijo que estaba en otro país”*

Su madre sufre de problemas renales y una hernia operada que le impide desarrollar labores que impliquen fuerza física. Por ello, se dedica a las labores de la casa y a cuidar a su hija recién nacida. El padrastro se desempeña como obrero de la construcción, y es quien mantiene económicamente el hogar.

El nivel educacional de la familia no supera octavo básico (madre). De sus hermanos, el mayor, abandonó la escuela en 3° básico. Con excepción del hermano recién nacido, el resto asiste regularmente a la escuela.

La madre no se da cuenta de los problemas de drogas que tiene Genaro hasta que el mismo hijo decide dejarlas y le cuenta.

“es que ella no sabía... a ella le rumoreaban que yo andaba en las drogas... después cuando yo me paré ahí le conté que estaba en la droga... le dije todo y como que cachó todas”

Desde el relato de Genaro, se observa que la madre tiene dificultades para poner límites. En este sentido emplea estrategias de tipo autoritario. La mayor parte de los problemas que tenía con Genaro, se debían a que este salía frecuentemente y llegaba tarde a la casa.

*“me retaba (la madre)...lo único que pensaba que me retara luego y salirme a la calle y me salía a drogar no más llegaba a tomar te y me acostaba”
“no ella nunca supo, ella siempre me veía hacer las tareas”*

La hermana mayor (vecina) parece ser la única integrante de la familia preocupada por lo que le pasa a Genaro.

“Salimos para todas partes ... lo único que me dicen es que estudie...ahí es cuando me pongo a pensar de repente me dan ganas de estudiar...”

B) Experiencia escolar

La historia escolar de Genaro, es poco clara. Entre kinder y 5° básico, estudia en una escuela en Santiago.

El relato de Genaro muestra que tiene dificultades para mantener la atención. Ya en Santiago Genaro manifiesta que en el colegio solo “*lesea*” hasta tercero básico. A partir de ese curso dice haberse tomado más en serio lo estudios.

“hacían unas pruebas y las contestaba al chunchun no más...yo miraba todos como estudiaban y me ponía a lesar no más, no estaba atento...”

Genaro tiene buenos recuerdos de la época en que estudia en Santiago. En ese tiempo donde además recibe apoyo concreto de sus padres para hacer las tareas.

“me ayudaba mi papá porque pasaba en la casa, fue el que más sabía de matemática”

Por motivos laborales, la familia se muda a Colina, lugar donde en vez de proseguir 5° básico, Genaro es colocado en 1° básico.

“nos vinimos para Colina y de ahí me hicieron hacer una baja y todo termine haciendo primero... algunas pruebas me las dieron como malas y ...como que no daba para quinto, me decían (¿sabes porque te retrocedieron?) no sé”

Ante dicho evento, la familia no muestra reacción alguna. Ello parece deberse a que contingentemente los padres de Genaro se estaban separando.

“Sí, ahí fue donde se separaron mis papas”

Después de la separación la mamá de Genaro puede ayudarle solamente en algunas tareas.

“mi mamá siguió ayudándome y en matemáticas estudié solo, empezaba a contar con amigos y ahora las saco yo...en castellano ella empezaba a leer y yo escribía.”

C) Experiencia extraescolar

Después de abandonar la escuela Genaro, realiza trabajos esporádicos, pero principalmente se queda en la casa, ayudando a su madre. Su ocupación principal era salir con sus amigos, contexto en el cual había empezado a consumir drogas.

Vale la pena mencionar que la decisión de dejar de consumir, se ve influida por un evento puntual que ocurre en el campo extra escolar. Un monitor del centro comunitario, que había pasado mucho tiempo buscando que Genaro asistiera a los programas de este, muere. Este evento lo lleva a decidir abandonar la droga.

“murió un tío de acá, yo no quería estar (en el centro comunitario) y justo yo conversaba de eso de mi personalidad cuando estaba (el tío), y un día yo le pregunte que iban a venir y después cuando murió dije no hago mas...no, como lo que mas me ha dejado marcado.

D) Abandono y reinserción escolar

Al volver a 1°básico, Genaro se siente frustrado, y se comienza a aburrir en clases. La separación de los padres, también es contingente con el inicio en el consumo de drogas. En este caso cabe preguntarse si es que vistos en conjunto, dichos problemas podrían haber sido expresión de una depresión infantil.

“Ya me había olvidado todo (lo que había estudiado hasta 5°) y ahí empecé consumir y ya había perdido todo lo que sabía...(las drogas) es como lo que más me influyó”

Esto lleva a que su comportamiento en la escuela empeore. La escuela pierde el sentido.

“...me empezó a costar un poco, porque la señorita era más pesada y yo me ponía a molestar...es que ahora ya no comprendo nada de castellano y me tenía que poner a copiar”

Finalmente la pérdida de sentido, lo lleva a abandonar.

“me salí porque no dio para más... iba, seguir yendo al colegio pero como que me aburrí”

En cuanto a la reinserción escolar, aunque esta recibiendo ayuda del centro comunitario para encontrar un lugar para estudiar, no parece muy motivado por la idea.

“una vez fuimos a ver pero no habían matrículas...ahora estoy esperando no mas para ir de nuevo”

Pese a lo anterior, para Genaro la educación tiene un sentido de transformación que le permitirá dejar atrás las experiencias que ha tenido en estos años.

“Quiero estudiar para ser alguien en la vida...para dejar de ser niño, el que era antes, quiero olvidarme de todo y estudiar y aprender todo”

En este contexto, su madre le aconseja a Genaro que estudie, pero no se aprecian otros esfuerzos más concretos de ayuda por parte de ella.

“siempre nos ponemos a conversar y cada vez me dice que tengo que estudiar, que tengo que hacer algo...lo único que me dice es que estudie”

4) Juan

Juan es un joven de 16 años, perteneciente a la comuna de Quilicura. No presenta problemas relevantes de salud. Al momento de la entrevista, se dedicaba al comercio ambulante.

A) Antecedentes Familiares

Vive con su padres (42 años) y su madre (32 años) un hermano (18 años) y una hermana de 11 años.

Su padre es obrero de la construcción con educación básica completa y al momento de la entrevista se encontraba cesante. En cambio, su madre abandona la escuela en tercero medio por embarazo. Su hermano mayor se encuentra terminando 4° medio, mientras trabaja en la vidriería del abuelo quien ayuda económicamente a la familia. La hermana menor cursa 5° básico y repitió un año debido al traslado de la familia de una comuna a otra.

En general Juan se siente acogido por su familia, con la cual siente que puede hablar de sus problemas.

“Hay harta confianza”

En este sentido no parecen haber otros antecedentes familiares de importancia.

B) Experiencia escolar

Juan entra a la escuela con 6 años, y prosigue sus estudios sin novedad hasta 5° básico donde debe cambiarse de colegio a mediados de 5° básico debido a un cambio de residencia de los padres. Concluye 5° año pero su rendimiento baja. Durante 6° básico, se suceden varios problemas que lo llevan a abandonar definitivamente luego de repetir.

En general sus recuerdos de la escuela son buenos. Es un lugar en el cual participa activamente en actividades extraescolares y no relata haber tenido problemas de rendimiento o conducta.

“cuando tenía que hacer 1 acto o algo así, yo siempre estaba metido en esas cosas...tenía anotaciones positivas”
“Yo no era malo, era el más tranquilo de mis compañeros...algunos sacaban alfileres y los empezaban a tirar a compañeros, unos andaban robando estuches y todo eso”

C) Experiencia extraescolar

Al momento de la entrevista, se encontraba trabajando en comercio ambulante de chalecos con la madre. Antes de eso estuvo trabajando en un supermercado.

“...soy comerciante ambulante...sí, hasta los sábados...y el domingo para mí,...trabajo con mi mamá...vendiendo chalecos”

Juan cuenta en el ámbito extraescolar con el apoyo de un centro comunitario, en el cual realiza actividades recreativas que si bien son sencillas, son sentidas como muy importantes por él.

“Sí, antes venía a clases de guitarra...ayuda harto, que te da harta fuerza aquí para vivir”

Llama la atención que Juan ya no se relaciona con jóvenes de su edad y esto puede deberse a que por medio del trabajo ha asumido el rol y responsabilidades de un adulto.

“No yo ahora me estoy juntando con pura gente adulta...de 40 o 30, como mi papá así...porque los jóvenes no aprenden nada de la gente grande aprendo mas, ...me enseñan muchas cosas... me dan consejos y todo.”

Esto se debe además a una decepción que sufrió con los amigos de los cuales se alejó cuando se involucraron en la droga.

“Es que yo en el campamento me juntaba con 4 amigos y eran super solos, osea los 4 éramos super solos y de repente salió la mariguana, la pasta base y ahí yo no me junté nunca mas con ellos y ahora no están viviendo aquí”

D) El abandono y la reinserción escolar

En el caso de Juan es posible observar que el principal elemento que influye es la necesidad de trabajar para ayudar económicamente a la familia, forma en que parece también ganarse el respeto de la comunidad adulta del campamento.

“Decidí no seguir porque necesitaba trabajar... empecé a trabajar en los supermercados y ahí me alejé de los estudios; pero el próximo año quiero seguir estudiando eso (¿por eso de ser el sustento del hogar ?) si...quería ayudarle a mi mamá”

El trabajar además le lleva estrechar los lazos con su madre por lo cual es posible pensar el trabajar tiene un sentido que no se restringe solamente al aportar al hogar.

“No se, es que donde paso mas apegado a mi mamá que a mi papá, es que con mi mamá trabajamos y todo eso”

Estando en 5° básico los padres de Juan se cambian de casa a un campamento del cual tiene dificultades para salir a la escuela.

“Ahí en ese mismo año nos cambiamos de casa para acá (campamento)... Nada porque ahí cuando llovía no podía salir al colegio, porque llegábamos todos cochinos, siempre cuando llovía yo no podía salir a clases... trataba de ir, toda la época de invierno tenía que fallar esos días”

Su abandono definitivo tiene un claro detonante. Juan relata un episodio de maltrato sufrido por parte de una profesora durante 6° básico, ante lo cual la familia reacciona en forma protectora evitando que Juan asista a la escuela. Producto de la inasistencia, repite luego de lo cual no quiere volver a la escuela.

“una vez me tiró la oreja y me pego con algo, ahí perdí el año también por esa profesora ...cuando iba en sexto o sea a los 12 años, me tiró otro oído y me reventó los tímpanos...yo tenía débil el tímpano me tuvieron que operar estuve una semana en cama...no fui en todo ese año ahí....sí mi mamá no quería que fuera porque la profesora, quería que echaran a la profesora y no la corrieron.”

Al momento de la entrevista la precaria situación económica de la familia se había superado, por lo que siente que tiene nuevamente la posibilidad de pensar en retomar los estudios....

“No es que antes estaba preocupado de mi familia yo, nunca tenía tiempo para pensar, ahora lo único que quiero es estudiar y salir adelante, por que ahora ya estamos mejor en la casa.”

... y proyectarse al futuro

“No se yo pienso estudiar hasta que tenga mis 18 años y después irme al servicio, después terminar mis estudios en el servicio militar y de ahí entrar a la esta de oficiales Sí, de trabajar si ahora hasta para recoger basura te piden el cuarto medio”

La actitud de la familia es favorable a que retome los estudios, ello debido a que la madre también se encuentra estudiando.

“Están de acuerdo por que mi mamá ahora está estudiando también está haciendo un curso de repostería que le dieron las tías aquí”

5) Eduardo

Eduardo es un joven de 18 años residente en la comuna de Colina. Hasta hace un tiempo antes de la entrevista Eduardo dice haber consumido drogas en forma habitual, especialmente cuando tenía problemas. Sin antecedentes de salud relevantes, Eduardo dice no estar *“haciendo nada”*.

A) Antecedentes Familiares

Eduardo vive con su padre (45 años), y su hermano mayor (20 años). Los padres de Eduardo se encuentran separados desde hace 8 años (momento que en Eduardo tiene 10 años). La momento de la entrevista, la mamá de Eduardo (40 años) se encontraba viviendo con otra pareja.

“Como nos bautizaron a nosotros ese día, entonces después al otro día no se mi mami se enojó con mi papi y se fue y después como 2 días después supe que andaba con otro gallo”

Producto de esto se genera una época en la cual se desorganiza el núcleo familiar y Eduardo vive esporádicamente con el papá y otros parientes.

“Es que primero estuve con mi papi, estuve un mes con mi papi, mi papi yo desconfiaba mucho ahí porque no veía a mi mami, lloraba todos los días, entonces mi papi dijo porque no te vas a vivir un tiempo con mi tía y yo me fui, me fue a dejar A donde mi tía y yo no quería me fue a dejar ahí estuve como 2 años ahí...después estuve viviendo con mi hermana”

Finalmente se mudan con su padre a colina.

El padre termina 4° básico luego de lo cual abandona los estudios para trabajar. Actualmente es él quien mantiene el hogar por medio de la venta verduras en la calle. Su hermano tiene 5° básico rendido y trabaja esporádicamente en la construcción.

“Sale a buscar pega, y de repente hace pololos o cosas así ...en construcción”

El relato de Eduardo muestra la existencia de una relación difícil entre su hermano mayor y el papá de Eduardo. Eduardo atribuye a estos problemas el que su padre haya comenzado a beber alcohol en forma abusiva.

“Es que mi hermano se había ido un tiempo, se fue para el sur, y fueron como 4 años que no sabíamos nada de él, se fue a buscar pega, un día dijo que se iba a ir y se fue no mas no avisó nada y mi papi sufrió caleta ahí”

Al momento de la entrevista Eduardo afirma que su padre ya no bebe, y asiste regularmente a la iglesia evangélica. Sin embargo, Eduardo se encuentra preocupado porque piensa que su padre podría reincidir debido a que tiene constantes problemas con el hermano mayor quién también bebe en exceso.

“Ahora no, no toma. pero igual...es que mi hermano se amanece todos los fines de semana y entonces mi papi piensa que le puede pasar algo... mi papi se echaría a tomar al copete, se echaría a hartas cosas”

De este modo si bien Eduardo tiene frecuentes peleas con el hermano mayor por temas como ropa o dinero, prefiere salir de la casa para evitar que escalen. Teme que esto pueda afectar a su padre. Así, Eduardo contribuye a mantener el equilibrio familiar.

“...es que hermano dice si se enoja con migo dice al tiro que se va a ir de la casa, entonces yo prefiero salir a la calle antes que estar ahí adentro...prefiero estar en la calle antes que en la casa porque nos ponemos a pelear”

Su papá se enoja ante estas peleas *“se enoja con migo y con mi hermano”*, pero nunca los ha maltratado físicamente: *“...nunca nos ha pegado”*.

La principal estrategia del padre para solucionar los conflictos con el hijo mayor es la conversación. Pese a ello, no parece ser efectiva.

“No, si mi papi le conversa a él que debería de estar trabajando pero el no lo pesca”

Eduardo mantiene un contacto esporádico con su madre.

“A veces ella viene a la casa, y aveces yo voy para la casa de ella”

B) Experiencia Escolar

En el caso de Eduardo la historia escolar se ve influida importantemente por los acontecimientos de la familia. Eduardo entra a primero básico con 7 años. Durante segundo básico, su familia se cambia a Colina donde repite segundo y tercero básico (10 años), año en que abandona, la escuela. El abandono escolar de

Eduardo es contingente con la separación de sus padres y la momentánea desorganización familiar producto de esta.

En la escuela Eduardo se percibe como un alumno inquieto al que no le gustaba ir a clases. Por ello faltaba repetidamente a la escuela.

“Me arrancaba por la reja de atrás, me acuerdo que había una cancha y me arrancaba por ahí... estaba todo el día en la cancha... o si no iba a los videos a jugar.”

Ante esto la reacción de los padres lo retan, pero no logran resolver el problema.

“Después yo me iba para la casa y me retaban porque me arrancaba del colegio...me vestían para ir al colegio, pero no alcanzaba a llegar me arrancaba”

C) Experiencia extra escolar

Eduardo cuenta con el apoyo de amigos y los “tíos” del un centro comunitario. Actualmente prefiere recurrir a ellos en vez de drogarse o beber alcohol estrategia que solía utilizar para enfrentar sus problemas.

“Cuando terminé con una persona, quería puro drogarme o tomar algo para que se me pasara...ahora prefiero conversar con un amigo que me aconseje. Prefiero esas cosas que andar tomando o drogarme...converso con el tío Mario, con el tío Claudio (centro comunitario)...me dicen que no ande enojándome, o me aconsejan”.

Con los amigos actualmente se juntan durante los fines de semana con los cuales es habitual ingerir alcohol o jugar a la pelota

“Somos puros hombres, conocemos mujeres pero no se juntan con nosotros, es que nosotros nos queremos juntar puros hombres nosotros cuando vamos para la plaza andamos tranquilos, lesiamos con su copetín... Nos ganamos aquí en la esquina, o vamos a jugar a la pelota”

En el contexto del barrio en vive, la violencia es habitual

“Es que nosotros vamos todos a la plaza y estamos tranquilos así y empiezan a molestarnos o a lesiarnos o si quieren pelear nos buscan para que peliemos...a mí me parece mal porque si nosotros somos un grupo y ellos son otro grupo que nos dejen vivir la vida como nosotros queramos, no se que los grupos están tranquilos conversando sin pelear”

“Es que yo estaba leseando con un amigo y un caballero llegó y se puso violento con migo y me sacó a mi madre y yo no.... nos queríamos poner a pelear. Después me echó la culpa a mí de que yo le quebré los vidrios de la casa y ahí me llevaron (los carabineros)”

D) Abandono y reinserción escolar

Mientras Eduardo se encuentra cursando tercero básico, los padres se separan. Debido a ello el núcleo familiar se desorganiza, lo que genera una situación en que nadie se hace responsable de los estudios de Eduardo. Su padre lo envía a vivir con una tía, donde pierde 4 años. Nadie se hace cargo de enviarlo a la escuela.

“Yo estaba encerrado en la casa porque no me dejaban salir y ahí estuve”

Eduardo intenta escaparse y decirle a su padre pero este no lo escucha.

“Porque un día yo me arranqué también y el no me quiso escuchar y me fue a dejar a donde mismo”

Finalmente a los 14 años, una vez que vuela a vivir con su padre, comienzan a buscar matrícula pero no tiene los papeles necesarios para ser inscribirlo en un colegio.

“Mi papi, como ya no estaba con mi mami era él el que estaba encargado de sacar esos papeles”

“no encontrábamos vacantes en ningún colegio porque cuando íbamos a los colegios no encontrábamos vacantes y teníamos que hacer los trámites de cambiar los papeles para Colina”

Finalmente a los 16 años logra regularizar sus papeles para ingresar a 4° básico.

“Al último cuando yo ya tenía 16 años, ahí mandaron los papeles para Colina y ahí recién empecé a estudiar”

Pese a ello abandona nuevamente la escuela

“Que como yo vivía con mi papi mi papi trabajaba todo el día y uno no tenía ropa limpia para ir al colegio a veces casi nunca. Después me dediqué a estar en la casa no mas y a lavar la ropa yo mismo”

6) Adrián

Adrián es un joven de 14 años, que vive en la comuna de Quilicura. No presenta antecedentes relevantes de salud. Al momento de la entrevista se dedicaba a trabajar esporádicamente en la feria ya, sea atendiendo o descargando camiones.

“A veces voy a buscar trabajo en cualquier cosa, en la feria, a donde me digan que sí no más... A veces descargo y atiendo, en el puesto de la feria de don Pato”

A) Antecedentes Familiares

Adrián vive con su madre (34 años), su padrastro y dos hermanas de 11 y 20 años. De la familia, la única persona que sigue asistiendo al colegio es la hermana menor que ya a ha repetido un curso. A su padre biológico, no lo conoce.

“mi papá... no lo conocí”

Actualmente su padrastro se encuentra cesante, pese a ello, es él quien mantiene el hogar mediante trabajos esporádicos.

“Mi tío, es un padrastro mío yo le digo tío, mi tío se salió de la pega porque el caballero era muy malo para pagar. Le gustaba que todos lo hagan a la pinta de él... y por eso... siempre busca pololos en construcción, es maestro”

La madre trabaja esporádicamente haciendo aseo para actividades de la municipalidad.

“Sí. (mamá) ahora se esta inscribiendo en los baños de las fondas...”

En este contexto, la familia se encuentra endeudada

“...para pagar todas las deudas que tenemos en la POLAR...Porque ehhs nosotros sacamos el equipo y debimos, y no podemos pagar porque ... es que siempre mi mamá corre el riesgo de que la corten de la pega... No, es que esa vez estábamos seguros que mi mamá estaba trabajando, todo eso, mi papá igual trabajaba”

En cuanto a la salud de la familia, Adrián dice que su madre está enferma y aunque parece tener varios problemas de salud, no fue posible precisar de que tipo eran.

“EhhhEs que cuando chica tuvo un accidente, se fue ha golpear la cabeza y ahora siempre le tiene dolor en la cabeza...el cerebro, claro...le vienen unos mareos fuertes...le duele aquí”

Si bien no es posible precisar la enfermedad de la madre si es posible definir las consecuencias que tiene para la familia, donde los hijos deben asumir roles protagónicos en el cuidado de esta. Debido a ello la hermana mayor de Adrián abandona la escuela. Las necesidades económicas de la familia juegan un rol importante, tanto en el abandono escolar de Adrián como impidiendo que este vuelva a la escuela.

“Ehh, faltaba mucho porque cuando mi mamá esta enferma ella se tiene que quedarse ahí...porque yo tengo que ir a trabajar aveces”

Adrián asume un rol protagónico al cuidar su la mamá

“Y siempre me dice, anda a comprar remedio a la farmacia y yo tengo que ir”

Además de lo anterior, Adrián no percibe la existencia de conflictos de importancia en la familia.

“Bien, no hay ni un problema...yo, si bien a veces tengo unas peleas , pero no pego”

B) Experiencia Escolar

Adrián ingresa a los 5 años a primero básico, y abandona la escuela después de repetir cuarto básico por cuarta vez. Cada vez que repite cuarto básico lo hace en una escuela distinta debido a que los padres se cambian frecuentemente de comuna. Finalmente abandona la escuela a los 12, vuelve a intentar terminar 4° básico a los 14 años, para luego abandonar definitivamente la escuela. Esto genera en Adrián una tremenda frustración.

“para que voy a seguir viniendo si ya repetí ya...uno se esfuerza mucho y al final no pasa ná”

Se pueden identificar algunos elementos que pueden haber contribuido al fracaso escolar de Adrián. Por un lado Adrián admite haber tenido dificultades con las matemáticas en la escuela. Las materias que ve se le hacen monótonas y repetitivas. Esto lo desmotiva.

“Es que siempre nos metían lo mismo matemática y eso no me gustaba a mí, era muy difícil”

Las actividades escolares no logran interesarlo

“No , si yo era de flojo”

No obstante los frecuentes cambios de casa que vive desde tercero básico en adelante también pueden haberlo afectado en términos que las nuevas instituciones a las que ingresan no conocían su historia y dificultades específicas.

“Es que siempre que nos cambiábamos de casa, siempre me cambiaban el colegio”

Del mismo modo, los recuerdos que tiene Adrián sobre las relaciones que mantenía con profesores e inspectores no son del todo agradables. En este sentido, los castigos solían tener una connotación degradante. En un colegio

“Los mandaban a la oficina, como 4 minutos parados así, igual que los carabineros con los ladrones”

En otro colegio los inspectores...

“Eran malos, cuando no hacíamos la fila siempre nos retaban por todo. Y de ahí es que uno le toma mala a los inspectores.”

Ante la falta de interés por la escuela, Adrián dice portarse mal.

“Si me dedicaba a la pura maldad...Nos tirábamos agua, a la chiquillas así con bombitas de agua, tirábamos bombitas adentro de la oficina”

En esto también llama la atención el escaso apoyo que tiene Adrián en la casa para cumplir con las tareas.

“Solo a veces mi tío (padraastro) me ayudaba”

C) Experiencia Extra escolar

Al momento de la entrevista Adrián dedica parte del día a trabajar en la feria donde trabaja de martes a domingo ganando cerca de \$1000 diarios, dinero que aporta al hogar cuando falta.

(¿Y que haces con toda esa plata?) se la doy a mi mamá...para que haga almuerzo.

Lo que sobra lo gasta en comprar dulces, lo ahorra o se lo da a la hermana menor.

“Es que tengo una alcancía y la echo ahí (¿En que te gusta gastarla?) golosinas...helados, bebidas, galletas, todo eso...¿Lo que sobra?, se le doy a mi hermana chica”

Otra parte del día la dedica a jugar y a estar con su mamá ayudándola en los quehaceres del hogar.

“Ahora estaba jugando todo el día...al béisbol y a la pelota”

“Con mi mamá, si me quedo...lavo y hago todo el aseo a mi mamá y lavo la ropa...cocino...arroz y tallarines, de todo lo que sea no más”

También se junta con sus amigos de los cuales es el único que no va a la escuela. El siente que lo aceptan en forma incondicional. Ninguno de ellos consume drogas, lo que parece haberse convertido en un factor protector contra ofrecimientos que le han hecho.

“No, mis amigos no le hacen al cigarro a nada..”

“(en tu grupo eres el único que no estudias ¿tú sientes como diferente?) No, porque los cabros nunca me van hacer un lado”

(¿Te han ofrecido droga?) Sí...la he rechazado...porque es mala, después uno termina en la calle, volao todo eso.

Adrián percibe que el barrio en el cual vive la momento de la entrevista es violento.

“Hay muchas peleas...entre los vecinos, lo malo es que no pelean a mano limpia, sino con sables.”

Adrián ha intentado participar en otras actividades de educación no formal en un centro abierto pero tampoco logra interesarse.

“Sí, en los campamentos he participado pero me he quedado dormido y siempre que me despertaba ya había terminado la clase”

D) Abandono y re inserción escolar

Como se puede desprender de lo anterior el abandono de Adrián responde a las repetidas repeticiones probablemente debidas a dificultades de aprendizaje, frustración escolar, ciertas condiciones familiares. Es posible que los frecuentes cambios de colegio derivados de cambios de casa hayan contribuido.

En el contexto de la desmotivación por los estudios de Adrián, obtiene mayores satisfacciones en la escuela juntándose con amigos “maldadosos”

“... hasta que a parecieron los cabros, y ahí nos empezamos a juntar con ellos y me olvide de todo lo que aprendía... Es que había mucho niño pelusón así, y yo me reía , me reía, hasta que me junte con ellos y ahí, o sea no estaba ni ahí con el colegio... Es que el

profesor dice miren a la pizarra y yo miraba , y si el otro compañero no miraba, nadie tenia que mirar y decía entendieron, y yo no había entendido nada, y lo retan si uno no entiende”

La madre también se preocupa por esto y recurre al “consejo”

“Me decía no te tenis que juntarte más con esos cabros o vai a seguir repitiendo y justo repetí...no me dejó faltar más a clases”

Finalmente el detonante del abandono tuvo que ver con necesidades económicas deja de asistir y comienza a trabajar por necesidades económicas.

“porque cuando yo comía siempre manchaba las camisa, y nosotros íbamos con la misma camisa, siempre la teníamos que lavar todos los días, todos los días y una vez se me rajo la camisa y por eso no fui más”

Actualmente no tiene ganas de retomar los estudios, prefiere quedarse con su mamá, hecho que tiene directa vinculación con sus problemas de salud

“(¿Porqué ya no te dan ganas?) No sé (¿Qué es lo que te interesa?) Estar con mi mamá... es que siempre mi mamá le duele la vesícula...”

Adrián percibe que la madre no está de acuerdo con que no vaya a la escuela no obstante queda la sensación de cierta ambivalencia en este sentido. En este mismo sentido siente que a su padrastro (Alejandro) no le importa lo que haga al respecto.

(¿Y tu mamá está de acuerdo no vayas a la escuela?) No...no voy a ir (¿que prefieres hacer?) trabajar.

“(¿Y Alejandro que opina que vuelvas a la escuela?) Le da lo mismo”

7) Jorge

Jorge es un joven de 15 años residente en la comuna de Renca. Al momento de la entrevista Jorge se dedicaba a trabajar en una empresa de empaque. En cuanto a su salud, desde hace dos años padece malestares en el estómago que según sus médicos corresponden a un principio de cáncer.

“Estoy medio enfermo del estómago, los médicos me dijeron que tenía principio de cáncer, así que me dijeron que no podía fumar ni tomar....hace poco tiempo no más que supe, porque antes no había querido ir a médico. Pero son como 2 años.”

A) Antecedentes Familiares

Los padres de Jorge se encuentran separados desde hace 7 años (cuando Jorge tiene 8). Después de lo cual comienza a vivir por períodos de tres meses con su madre y su padre respectivamente. Al momento de la entrevista Jorge se encontraba viviendo definitivamente con su papá (52 años) y con su madrastra desde ya hace algunos años. En cuanto a los antecedentes de salud de la familia, la madre tiene una diabetes en tratamiento.

“Toma cualquier pastillas...para la diabetes, tiene una cajita donde las guarda.”

Su padre termina 4º medio y trabaja en forma independiente como electricista. Su madre termina 2º medio pero Jorge desconoce en lo que trabaja. Su madrastra se dedica a las labores del hogar. Además tiene una hermanastra (por parte de la madrastra) que esta casada y no vive con ellos. Con su madre viven además sus dos hermanas mayores (17 y 18 años).

Jorge ha tenido una relación difícil con su madre y sus hermanas, quienes lo maltratan cuando vive con ellas. Al momento de la entrevista, Jorge dice que su madre ya no lo quiere ver, por lo que Jorge se siente triste.

“A mí de repente me baja la depresión...me empiezo a recordar lo de mi mamá...porque la última vez que llamó para acá, dijo que no me quería ver, porque no aguantaba más, igual me recuerdo, porque cuando chico me pegaba caleta”

Las dificultades que Jorge tiene con su madre parecen estar asociados a los problemas de comportamiento que tuvo tanto en el colegio como en la casa. Estos tienen su punto culminante a los 13 años, cuando Jorge se arranca de la casa de su papá.

“Hubo un tiempo que me fui de la casa, estaba ese tiempo como de rebelde, eso igual fue un cambio en mí...no sé, estaba aburrido. Quería estar solo...en Viña tres meses...cuando se me acabó la plata “machteté”, lo que nunca había hecho...después que se me acabó la plata volví.”

Los problemas de comportamiento de Jorge parecen haber sido una expresión de una depresión que Jorge atribuye al maltrato que sufre en la casa de su mamá. Después de volver a la casa de su padre, Jorge dice haberse cuestionado respecto de lo que le pasa y comienza un proceso de cambio, que tiene mucho que ver con el hecho que comenzara a trabajar (ver experiencia extraescolar).

“Se me dio todo, con mi papá, quizás no lo supe aprovechar, por eso que ahora, como que cambié. .una vez que llegué curado a la casa (del papá), la primera vez que me curé, me quería matar, porque me acordaba lo que hacía mi mamá, yo creo que por eso paso deprimido, donde empiezo a recordar todo eso.”

Siente a su papá como la figura que mas se preocupa por él y en su casa es donde mas acogido se siente. Su madrastra también se preocupa por lo que le pasa, y deja claro que donde su madre no lo pasó bien.

“Mi madrastra, para mí es mi mamá, ella me crío. Con mi verdadera mamá nunca lo pasé bien. Yo llegaba del colegio y mis hermanas me pegaban como mi mamá no estaba, porque trabajaba, yo ahora no hablo con mis hermanas. Lo único que quería era venirme a vivir con mi papá.”

Dice sentirse bien en la casa de su papá porque le ponen atención. Esto se reflejaría en actos sencillos como el hecho que le sirven comida cuando llega de trabajar.

“Bien....aquí me dan atención...me sirven la comida cuando llego del trabajo.”

D) La experiencia escolar

Jorge ingresa a Kinder y continúa hasta 6º básico curso que repite. Entre 3º y 4º básico Jorge percibe un cambio en su motivación escolar .

“después ya no (quería estudiar), salía a la calle, y me iba empecé a tener otras juntas , quería ver la vida de otra manera, pintarla a mi gusto.

Este cambio de motivación es contingente con el momento en que se separan los padres y comienza a vivir por temporadas con cada uno de ellos.

Jorge se percibe a si mismo como de hábitos irregulares de estudio. Reconoce que si no estudiaba era por falta de motivación y porque no le gusta la escuela.

“Cuando me ponía a estudiar me iba bien..estudiaba una hora a las quinientas...no estudiaba todos los días, pasaba en la calle con los amigos...no sé no me gustaba el colegio nada”

Espontáneamente Jorge atribuye su desmotivación por los estudios a la dinámica escolar.

“no me gustaba el sistema era muy fome...porque los profesores andaban a gritos, y llegaba con dolor de cabeza a la casa...también había que escribir lo mismo que decían en la clase. No y na´ que ver”

Si no estudiaba o hacía sus tareas, en la casa era castigado, especialmente por su madre a quien recuerda como particularmente dura. Jorge se responsabiliza a si mismo por lo duros que fueron sus padres. Pese a ello, cree que esta dureza es la que le generó aversión la estudio.

“Igual se ponían mano dura (padres) siempre, yo era porfiado, así que no sacaban nada. No era por culpa de ellos, era culpa mía. A mí todo se me dio, yo creo que fue donde estuve con mi mamá cuando chico que me pegaba todos los días, me castigaba, para que hiciera las tareas, entonces después ya no quería estudiar”

E) La experiencia extraescolar

Al momento de la entrevista Jorge se encontraba trabajando. Jorge comienza a trabajar un vez que ha abandonado los estudios. En este sentido, llama la atención, que sin bien Jorge coopera con los gastos de la casa, no percibe que esto sea un exigencia de su padre o de su madrastra.

“Yo trabajo no más, no doy plata para la casa, igual le paso, pero me dice que las monedas son para mí.”

El empezar a trabajar marca para Jorge el comienzo de una nueva etapa.

“No. Aquí empecé a salir a fiestas. Después me di cuenta de como estaba aquí en la casa, y ahora estoy tranquilo...antes no, pasaba en fiestas de acá para allá, ahora ya no, de repente voy a una que otra...no, permiso para fiestas tengo...porque me empecé a dar cuentas de hartas cosas que estaban pasando...de repente quería trabajar en otro lado. Es que siempre trabajaba con mi papá el fin de semana. Empecé a ver cómo costaba ganarse las monedas, a las finales mi papá me enseñaba lo más fácil de la electricidad...claro, armaba tableros, hacia conexiones de corte, ahí igual me ganaba las monedas. Ahora estoy en una empresa...claro ahí empecé a cambiar.”

C) La abandono y Reinserción Escolar

En el contexto antes descrito, lo que cataliza la expulsión de Jorge es un problema puntual. Jorge tenía 13 años.

“después decían (unos compañeros) que yo fumaba marihuana y eso no era verdad y le dijeron al director y el viejo me hecho...”

Sus antecedentes de mal comportamiento le dificultan el conseguir matrícula en otro colegio.

“no me recibieron en ningún colegio más...mi mamá (madrastra) buscó por todas lados no quisieron, porque tenía muchas anotaciones entonces era como el malo del colegio no quisieron recibirme en ninguno”

Su padre lo castiga a golpes por ser expulsado.

“cuando me hecharon mi papá me pegó... esa pura vez me puso un combo y todos (familia) saltaron a defenderme”

Finalmente cuando Jorge ya no quiere volver a la escuela, su padre respeta su decisión.

“me dijeron que si eso quería..”

Si bien Jorge siente que la educación es importante

“sirve para hartas cosas, para aprender a expresarte bien a ser algo en la vida...si no hubiera colegio no sabrías n leer ni escribir ni nada”

No parece estar realmente interesado en volver a terminar los estudios. En este sentido, la falta de oportunidades para reingresar a la escuela catalizan su inserción en el mundo laboral.

“Yo no quise seguir estudiando después...me quería meter a la nocturna, me dijeron que de quince años, para arriba, podía meterme a un instituto, con profesión, cobraban como treinta mil pesos. Justo esa vez no le habían pagado a mi papá, así que no pude estudiar y me coloqué a trabajar”

8) Cristóbal

Cristóbal es un joven de 16 años residente en la comuna de Coquimbo. Al momento de la entrevista se encuentra viviendo en la casa de su polola. Ella y su madre se encuentran ayudándolo a dejar de consumir drogas. Cristóbal recurre a ellas porque siente que en su casa no tiene el apoyo necesario.

“Salí con la johanna (polola), que me ayudó, me habló y con su mamá. Porque en mi casa paso solo, pasaba metido en la calle, en cambio ahí podía conversar con alguien”

En este sentido, reconoce el consumo de pasta base y marihuana, del cual se ha abstenido desde hace dos semanas. No fue posible en la entrevista obtener antecedentes más precisos sobre la edad de inicio en el consumo, pero del relato da la impresión que este no es mayor a dos años.

“Antes tenía problemas por el consumo, pero ya no, si ya hace como 2 semanas que estoy chanta”

Este antecedente es uno de los más relevantes para comprender el abandono escolar de Cristóbal.

A) Antecedentes Familiares

Vive con su papá desde que la madre los abandona cuando el tiene 10 años. En su relato indica espontáneamente que en su familia no tiene necesidades económicas.

“Ahí vivía con mi papá... mi mamá nos abandonó. Vivimos ahí, en la casa de mi papá, desde que tenía como 10 años... mi casa de ahora es de 2 pisos, de ladrillo, si... tengo de todo.”

Su padre termina cuarto medio y tiene una profesión que le permite cubrir todos los gastos de la casa.

“...es que como es fotógrafo. Si mi papá paga todo en la casa, le va más o menos no más, es regular, no ve que es fotógrafo, pero no sé cuanto gana.”

No parecen haber antecedentes relevantes de salud en la familia, salvo algunas molestias que tiene su papá debido al tabaco.

“No hay nadie enfermo... no nadie...pero mi papá fuma caleta y parece que le molesta en las noches, se queja todos los días...ah y tiene un tic en el ojo.”

Si bien se siente bien en su casa, y no percibe mayores conflictos, es habitual que Cristóbal pase mucho tiempo solo en su casa.

“...es que mi hermana está casada y no vive conmigo, y mi hermano es paco, y pasa en la escuela... llega la otra semana, pero ni converso con ellos...Me siento bien, es que casi no veo a nadie, ni converso con ellos, mi papá se la pasa trabajando todo el día

B) Experiencia escolar

Cristóbal ingresa a los 5 años a la escuela y abandona en primero medio. Hasta antes de primero medio, no muestra problemas de comportamiento o de rendimiento. Se reconoce como capaz pero desordenado.

...mal todo mal, porque era terrible de desordenado... soy habiloso pero me jode el desorden.

En general no guarda buenos recuerdos de la escuela la que recuerda como aburrida e insoportable donde había que obligarse a ir.

“Si, pero no estaba ni ahí, salía a recreo y no entraba más, las clases eran muy largas y aburridas.... No estudiaba casi nunca, hacía los puros trabajos, esos en los papeles grandes, pero después, hasta eso me aburrió y no los hice más. Me levantaban solo obligándome pa’ ir al colegio... iba de mala gana, con caleta e’ sueño.”

Esto lo motiva a hacer la cimarra. Estas ocasiones se prestan para el consumo de drogas. Estas actividades le parecen más interesantes.

“Me arrancaba, cuando los cabros me llamaban y me decían que fuera a fumar o que tenían un red-sum¹⁶. Las clases eran fomes, los profesores me tenían achacao, si no podía hacer nada, cualquier cosa que pasaba... había que portarse muy bien, puh”

¹⁶ Pastillas para adelgazar que contienen anfetaminas y son aspiradas en sectores populares.. También son conocidas como “red” o “católicas”

Dado que su padre se encuentra trabajando todo el día, este parece no ser capaz de darse cuenta de las dificultades de Cristóbal.

“Mi papá me decía... ándate pa’ arriba a estudiar o a hacer las tareas, y el creía que yo estaba estudiando, pero ni ahí.... Lo hacía de repente, solo cuando se acordaba o cuando llegaba enojado”.

C) Experiencia extra escolares:

Si bien ha trabajado esto lo ha hecho durante el verano y no tiene relación con el hecho de abandonar la escuela.

Si, en la uva en Ovalle, lavando uva... Porque todos mis amigos fueron a trabajar allá y pa’ no quedarme solo, íbamos todos y después en Febrero nos pagaban. La plata no era buena, pero igual para hacerse una monedas y gastarlas igual. Me servía pa’ pasar el verano, pa’ salir, pa’ vacilarla y pa’ comprarme cosas en la playa.

En este contexto, Cristóbal ha tenido conflictos con la justicia ya sea por faltas menores como otras no tan menores. Cada vez que tiene este tipo de dificultades recibe ayuda de su padre.

“Antes tenía problemas, los pacos iban a buscarme a la casa... me acusaban de robo y de otras cosas...fueron caleta de veces, pero mi papá me sacaba siempre. Sí, si he estado detenido como dos veces, pero por tomar en la calle una vez, y la otra por una cuelga (robo) a una loca.”

D) Abandono y la reinserción escolar

Es difícil establecer si es que el consumo de drogas explica el mal comportamiento o si el mal comportamiento es el que lo lleva a consumir drogas. Algunos elementos permiten pensar que es el consumo el que lo lleva a generar el mal comportamiento que finalmente termina en su expulsión. A favor de la primera explicación se encuentra el hecho que no haya repetido de curso o se haya cambiado de colegio antes de los 15 años. Previo a esta edad Cristóbal no relata haber tenido dificultades y siente haber tenido buenas relaciones con compañeros y figuras de autoridad como los inspectores. En este sentido el relato de Cristóbal denota que en algún momento hay un quiebre.

En primera instancia atribuye este quiebre a las malas relaciones con una profesora.

“Todos me tenían buena, si siempre salía mejor compañero, pero hasta que la profe les dijo que yo no podía porque era muy desordenado y eso... Conversaba con los niños, nos tomábamos algo... o a fumar. La directora era re buena onda, porque siempre me pillaba haciendo cuestiones y se quedaba piolita... pero también me aconsejaba.”

En un segundo momento mas avanzado en la entrevista, admite la existencia de una contingencia importante entre la expulsión y el momento en que se encontraba consumiendo.

“Si cuando me echaron del liceo, porque igual estaba metido en el vicio”

Frente a este hecho se nota nuevamente la pasividad con que la familia, particularmente el padre enfrenta las dificultades de su hijo.

“No me dijo nada, ya que me iba a decir, si ya me habían echado, se enojó, pero no me castigó”

En este sentido desde hace poco que Cristóbal se encuentra planteándose la idea de regresar a la escuela, aunque no parece muy convencido aún. Tampoco cuenta con apoyo familiar.

“...me echaron, y ahí no quise volver más, pero ahora recién tengo ganas no se porqué... si yo quiero ahora , pero es muy tarde... mi papá ya no hace nada, ya fue antes al colegio y no pasó nada, ahora me dice que yo lo haga si lo quiero.. Pero le conté que me iban a ayudar y dijo que estaba bien.

Del relato es posible desprender cierta pasividad en la familia sobre todo el padre respecto de los problemas que se encontraba pasando su hijo. Cristóbal no cuenta con el apoyo de su familia. Esto queda claro al ver que recurre a personas fuera de su hogar para que lo ayuden.

“Pero ¿sabe?... yo creo que todos (familia) perdieron las esperanzas, nadie espera nada de mi... pero yo quiero estudiar otra vez.

9) Bernardo

Bernardo es un Joven de 14 años, que vive en la Serena. Hasta hace poco estuvo bajo tratamiento psiquiátrico por consumo abusivo de drogas.

A) Antecedentes familiares

Al momento de la entrevista su núcleo familiar (madre, y dos hermanos menores de 5 años) se encuentra viviendo con una tía, debido al consumo de drogas de Bernardo.

“...porque mi mamá me quiso sacar de allá...ese ambiente... de ese de drogas y ...todo eso...llevamos como 4 meses acá, pero está mi mamá buscando otra casa cerca de acá.”

El evento que detona esta reacción en la madre es el hecho que su hijo fue detenido por Carabineros.

“... si cuando me llevaron detenido, mi mamá me sacó al otro día y me llevó donde mi abuela”

Su madre se encuentra separada y Bernardo tiene contacto esporádico con su padre. Este también tiene antecedentes de abuso de alcohol.

“mi papá... toma harto, no se si eso es un problema o una enfermedad... no, nada más... Ahí y yo que consumía harto de la cochiná”

De la familia, el único miembro que tiene educación media completa es uno de sus hermanos mayores (21 años) que ya no vive con ellos. Su hermana mayor abandona la escuela luego de casarse, y la madre no llega a terminar tercero medio. Sus hermanos menores están por entrar a primero básico al año siguiente.

Quien mantiene el hogar es la madre, aunque Bernardo no sabe como.

“Mi mamá saca plata no sé de adonde, parece que trabaja por ahí... no me interesa”

En su casa Bernardo no cuenta con nadie con quien conversar.

“No sé, salgo harto, por que en la casa me aburro, no converso con nadie, paso puro durmiendo no más...”

B) Experiencia escolar

Bernardo no se acuerda de la edad a la que ingresa a la escuela, pero recuerda claramente que la abandona a los 10 años (durante 4º básico). Bernardo recuerda que tempranamente le va mal en la escuela en la cual tiene dificultades para poner atención a las clases. Del relato de Bernardo es posible pensar que se le diagnostica déficit atencional.

“Me iba mal, no entendía, me retaban todos los viejos, me costaba poner atención. Mi mamá me llevó al médico y me dijo que tenía.. eso del problema pa' poner atención.

Dado su comportamiento inquieto Bernardo es retado con frecuencia en la escuela lo que hace que vaya generando cierta aversión hacia esta, aversión que luego pesa en la disposición a reingresar a la escuela clases.

“Porque me pasaban retando, y no entendía nada, me quedaba afuera, o me arrancaba en los recreos, con los niños. No me gustaba ir...”

Su comportamiento parece evocar respuestas coercitivas en los profesores que lo agreden directamente. Como nadie le cree, no cuenta con nadie que lo defienda.

“Me castigaban harto, una vez yo le conté a mi mamá que una profesora ,me pegó en la espalda, y no me creyeron, si pasaba afuera de la sala.”

Su motivación para estudiar era escasa y probablemente requería atención especializada que no recibió. Del mismo modo, a la madre se le hace difícil manejar la situación por lo que recurre a estrategias coercitivas como los retos, que posiblemente refuerzan su aversión ante el estudio.

“Mi mamá me mandaba a estudiar a mi pieza, pero no estaba ni ahí, me salía pa' afuera, a jugar...Iba a clases en la tarde, llegaba como las 6 a la casa a puro comer, ni estudiaba... pero soy re inteligente si cuando quería me sacaba buena nota, ponía atención o sacaba el cuaderno en la sala pa' mirar. Mi mamá me retaba caleta, pero ... me preguntaba si sabía o no...”

De igual modo, la supervisión de su madre no es consistente: o lo retan o simplemente no se preocupan si estudiaba o no.

“...pero como sale casi todo el día, ni me ve si estudio o no, le digo que ya me lo aprendí.”

La rutina de la escuela y la dinámica de las clases es percibida como aburrida.

“No sé, lo mismo que todas las clases, pero era re largo, más fome... y el recreo, re cortito si eran como 5 minutos, uno salía y ya tocaban el timbre...(las clases) eran fomes... ni hablar se podía si me paraba me retaban, paraba más en el patio castigado que en la sala. Era el profe el que hablaba, sí, una vez pusieron un video y era más entretenido. En las pruebas paré puro copiando.”

Las actividades más lúdicas y recreativas captan su atención. Se aprecia que algunos profesores se esfuerzan especialmente en incluirlo en una amplia variedad de actividades escolares.

“Música era entretenido tocábamos la flauta y eso... ¡¡¡jah!!! y también técnico manual... estaba en cualquier actividad del colegio, lo que saliera, me llamaban pa' todo.”

C) Experiencia extra escolar

Bernardo nunca ha trabajado, por que no le interesa y probablemente no lo necesita.

“No, no trabajo... nunca. Porque no me interesa, y no he encontrado nada, si dicen que soy muy chico pa' trabajar “

En el contexto de su barrio se junta con amigos con los cuales beben alcohol. La madre se preocupa no obstante ya se ha cristalizado un patrón de interacción en el cual ella se preocupa sin poner límites claros y el hace lo que quiere. En este contexto se inicia también en el consumo de drogas posterior al abandono escolar.

“Casi todos los días salgo, a la plaza a conversar con los niños. Nos tomamos un vino... juntamos una monedas y tomamos. Sí, los sábados llego como las 4 de la mañana, por eso mi mamá se enoja ... al otro día no me habla... o me reta re temprano”

D) Abandono y Reinserción escolar

En este caso es posible pensar que el problema del déficit atencional (posiblemente de tipo hiperactivo) se encuentra a la base de su abandono escolar. En la escuela recibe ayuda informal, pero no recibe ayuda formal como atención pedagógica especializada. En todo caso su comportamiento genera respuesta negativas en el entorno lo que termina por frustrarlo y prefiere abandonar.

“Me paraban echando pa' afuera, y me salí mejor... no iba hasta que perdí el año por no ir. No me gustaba nada...”

En la casa la madre que mantiene un estilo parental inconsistente que oscila entre la coerción y el dejar hacer. Bernardo se inicia en el consumo de drogas por medio de sus amigos del barrio.

Bernardo quisiera volver a la escuela, pero solamente a rendir exámenes libres: ya no quiere volver a la educación tradicional. En este sentido, ya no cuenta con el apoyo ni la ayuda de la madre, que parece haberse desentendido.

“ahora no sé, quiero estudiar pero con exámenes libres, ya estoy medio viejo pa' 4to. Básico... ya mi mamá no cree que voy a estudiar... porque no puhjj... si dice que no estudio nunca.”

10) Leonardo

Leonardo es un joven de 16 años residente en Concepción. Al momento de la entrevista se ocupaba ayudando a *“un caballero que tiene carretón”*. En la entrevista admite haber consumido pasta base y neoprén, entre los 14 y los 15 años, elemento que probablemente detonó el abandono. Un evento contingente a esto es que la madre lo deja, a los 13 años, viviendo con sus abuelos y reconstruye un hogar con otra pareja.

“Consumía todos los días neoprén, pasta base día por medio, cuando andaba en la calle”

Leonardo es aprehendido y derivado por medio del juzgado a instancias de apoyo en el Hogar de Cristo institución que lo apoya para dejar el consumo.

“(¿Y el hogar de Cristo, te ayudó en esto?) si, brindándome apoyo, que me saliera, que no hiciera más...(¿te pillaron en la calle?) no por intermedio del juzgado.”

No obstante Leonardo pone bastante de su parte

“me venía para la casa, cuando quería salir a aspirar hacia otra cosa o me tiraba a dormir, hasta que al final paré”

Llama la atención que la familia no constituya un referente de apoyo importante para dejar el consumo.

“(¿Lo lograste solo o con ayuda de tu familia?): yo me quise superar”

A) Antecedentes Familiares

Leonardo vive con sus abuelos (88 y 68 años) y 4 tíos (entre 50 y 58 años). Su abuela tiene *“una enfermedad a los huesos”* y el abuelo tiene problemas renales bajo tratamiento.

“los riñones malos y la sangre envenena...le dan bicarbonato de sodio y unas pastillas”

Además uno de sus tíos tiene antecedentes de bebedor problema que se prolongan por los últimos 10 años. Según Leonardo había dejado de beber hace una semana.

“Ta chantao...hace una semana”

Dicho tío también se encuentra cesante y se desempeñaba como maestro panadero. Del hogar la única persona que tiene trabajo estable es su tía (50 años) que *“trabaja en la pesquera”*.

El abuelo se encuentra jubilado de la municipalidad donde se realizaba el aseo. Su abuela se dedica a las labores del hogar, no obstante antes trabajaba en un fundo ordeñando vacas y después en la municipalidad en labores de aseo.

Leonardo, si bien no sabe cuál es el nivel educacional de los miembros del hogar, no obstante sabe que su tía termina 4° medio.

En cuanto a su madre (46 años) esta deja a Leonardo con sus abuelos a los 13 años y reconstituye un nuevo hogar con su pareja (padrastro de Leonardo) y un hijo de ese matrimonio. Si bien Leonardo tiene contacto esporádico con su madre, dice no sentirse bien con ella.

“está casada y tiene su pareja, y un hijo hombre...cuando voy donde mi mamá voy por el día y si me quedo allá no me hallo, estoy acostumbrado con mi mamá (abuela)”

Leonardo sabe muy poco de su padre biológico y considera a su abuelo como papá.

“(¿Que te han hablado de él?) Que era bueno, pero yo tengo como papá a mi abuelo no más”

Si bien Leonardo dice sentirse apoyado por sus abuelos y su tía por quienes se siente querido, dice tener frecuentes conflictos con sus demás tíos.

“mi tía y con mis abuelos, ...ellos siempre me han brindado más apoyo... me entregan cariño... con mis tíos peleamos... porque llegan curados a la casa armando escándalos

También tiene problemas con sus tíos porque les saca dinero sin permiso, comportamiento que puede haberse asociado al consumo de pasta base y neoprén.

“le robaba plata a mis tíos... plata para ir a consumir... después pasaba el tiempo y se olvidaban”

Leonardo coopera el hogar ayudando a cocinar.

“Si, cuidar a mis abuelos y hacer las cosas, tengo que hacerle el almuerzo y el aseo...solo los dejo acostado, les doy desayuno acostado ya después de almuerzo ya se levantan... si llego temprano lo hago yo, pero si no mi mamá (abuela)...desde chico (lo hace)”

B) Experiencia escolar

Leonardo ingresa a la escuela a los 7 años y abandona 5° básico a los 15 años. Pierde varios años de clases por cambios repetidos de colegio: estos por problemas de disciplina.

“porque me portaba mal, peleaba, le tiraba el pelo a las chiquillas.... encerrar a las chiquillas en el baño”

Reconoce haber tenido rendimiento regular.

“a veces bien y a veces mal... puros dos, notas rojas...(¿el último año que promedio llevabas?). Un cuatro”

Desde primero básico tiene apoyo diferencial pero no asiste.

“Tenía pero no iba”

Desde 2° básico comienza hacer la cimarra.

“A veces no iba ...a veces hasta por una semana”

Lo que más le gusta de la escuela son los recreos. La dinámica de las actividades de la escuela le aburren. Sus dichos indican ciertas dificultades con la posposición de la gratificación de necesidades.

“Las reglas que ponían eran fomes...no daban permiso para ir al baño...no me dejaban comer dentro de la sala”

Pese a que se siente querido en la familia, se observa una escasa preocupación por ayudar en las tareas escolares. Las acciones de ayuda de la familia no pasan de la forma, sin la intención real de preocuparse. No estudiaba para las pruebas, no hacía tareas y nadie se preocupa de saber en que está.

*(¿luego de llegar de la escuela estudiabas algo?) No ...
(¿tus abuelos te preguntaban si tenías tareas?) sí...
(si no las hacías ¿te insistían?) No...
(¿Cómo lo hacías con las pruebas, estudiabas?) no, nunca...
(Tus abuelos ¿hacían algo para ayudarte?) si a veces...
(¿Alguna te revisaron los cuadernos?). no
(¿cuando te consultaban tu que le decías?) Siempre bien*

Con los antecedentes de las dificultades de Leonardo en la escuela llama la atención que los abuelos se enteraban de sus problemas en las reuniones de apoderados. Luego implementaban castigos que no tenían posibilidades de mejorar la situación de Leonardo.

“no, después en las reuniones sabían ...me castigaban, no me dejaban salir para afuera.”

Esta misma pasividad se refleja en su reacción frente al abandono escolar y respecto a la importancia que Leonardo piensa que le asignan a la educación.

*(¿Que opinan tus abuelos que no estés yendo a la escuela?) nada opinan
“(Ante la posibilidad de que volvieras a estudiar, ¿que piensan?): Piensan que está
bueno”*

*¿Que importancia le daban tus abuelos a la educación?) si, igual creen que es importante.
(¿Te lo han dicho alguna vez?) si me lo han dicho*

C) Experiencia Extraescolar

Al momento de la entrevista se encuentra trabajando esporádicamente recopilando cartones y como tecladista en un grupo musical que toca cumbias en las fiestas. Además de las labores del hogar se junta con sus amigos del barrio con los cuales juega a la pelota.

D) Abandono y Reinserción escolar

En este caso es difícil obtener información coherente. La poca fluidez verbal y las dificultades que tiene para responder pueden indicar el efecto del consumo de pasta base y neoprén que se caracterizan por el importante daño neurológico que provocan.

En cuanto al abandono, en sus palabras, las dificultades escolares generan tal desmotivación que finalmente abandona.

“no quise estudiar más...me tenía aburrido”

En este contexto Leonardo siente que la responsabilidad de volver a la escuela depende de él.

“Tendría que tratar de esforzarme más”

En su vida cotidiana actual la escuela no parece tener sentido. Sus dichos acerca del sentido de la enseñanza refleja que su relación con las diversas instituciones de la escuela fue marcada por sus problemas conductuales.

“para trabajar, porque me enseña cosas que no sé...nos ayuda a ser respetuosos”

11) Claudio

Claudio es un joven de 15 años residente en Concepción, que declara haber consumido marihuana, pasta base y alcohol entre los 12 y los 13 años. Marihuana con una frecuencia diaria, y la pasta base y alcohol solamente en las fiestas.

“Trataba de controlarme porque la pasta base induce a las personas a vender las cosas pa tener plata”

A) Antecedentes Familiares

El padre de Claudio es maestro carpintero con (42 años) terminó 8° básico y su mamá se dedica a las labores del hogar (49 años) termina 6° básico. En el hogar de sus padres también vivía con su hermana mayor (27 años) que es programadora de computación de nivel universitario (mantiene el hogar) y una hermana mayor que asiste a 5° básico.

Al momento de la entrevista Cristián acababa de ser llevado a un hogar por medida de protección. Esto debido al constante maltrato que sufre por parte de su padre.

“desde chico siempre me ha tenido mala a mí (papá) nunca me ha dicho hijo te quiero...mi mamá me cuenta que desde los 9 meses hasta que tengo memoria siempre me pegaba hasta la edad que tengo... castigados los días por cualquier cosa...entre mas iba creciendo (pega) con cosas más duras y más fuertes primero me pegaba con la varilla, después con la correa y al final con palos”

La familia le explica a Claudio el comportamiento de su padre en términos de problemas psiquiátricos.

“mi papá sí, por lo que me han dicho es psiquiátrico...es agresivo, aunque no toma pero igual es agresivo, le pone el gorro a mi mamá, se gasta la plata con las mujeres, el vicio no es el copete, pero se gasta la plata en mujeres”

Esto también trae otros conflictos como la inestabilidad en el lugar de residencia

“He vivido en hartas partes, igual mi mamá se cambió hartas veces de casa cuando se separaba de mi papá... y tenía que irse de la casa... mi papá se lo pasaba regañando peleando con los que arrendaba. Una vez tuvimos casa propia pero mi papá la vendió porque le gusta tener harta plata pero se la gasta al tiro”

En este contexto, Claudio siente que cuenta con su madre, quien lo apoya. Sin embargo, se aprecia que esta no confronta al padre cuando maltrata a Claudio.

“Mi mamá es con la que me llevo mejor, es la que me ha apoyado en los estudios en todo... está interesada en mí vigilándome cuidándome...mi mamá lo enfrentaba poco, siempre decía que lo iba a demandar pero al final le daba cosa”

El problema termina cuando el mismo Claudio demanda a su papá. La acción de Claudio denota conciencia de que lo que le ocurría no era normal, característica que define a personas resilientes.

“hasta que yo al final, cuando me pegó y me hecho de la casa yo lo demandé y ahí se empezó a armar todo eso del maltrato”

B) Experiencia escolar

Llama la atención que la hermana termina la educación Universitaria que aparentemente ninguno de los demás hermanos es víctima de maltrato por parte del padre. Claudio se aburre en la escuela y tenía problemas de comportamiento que escalan en el contexto extra escolar llevándolo a tener conflictos con la justicia.

Ingresa a los 6 años a la escuela y abandona a los 14 años. Desde los 12 años empieza a hacer regularmente la cimarra.

“Hacía la cimarra pero no al punto de repetir... en 5to fueron algunas no más... pero de 7mo 8º y 1ero hacia hartas veces la cimarra”

También tenía otros problemas por su comportamiento “desordenado”

“no estaba ni ahí, me portaba mal, no más...desde chico fui desordenado”

En este contexto percibe a la escuela como castigadora. Llama la atención que la escuela no haya sido capaz de indagar los problemas asociados a los problemas de comportamiento.

“si uno llega atrasado te mandan a buscar al apoderado o si hacia cualquier cosa te mandaba suspendido, así como que le ponen mucho color”

Se reconoce como un estudiante de 5,5, que no tiene grandes dificultades académicas.

“Nunca pude pasar el 6”

“fácil pa mí la historia era puro aprendérsela no más... matemáticas era media latera la clase, al final uno pone atención a lo que dice el profe”

Si hubiera tenido problemas académicos, probablemente habría podido contar con apoyo. Como no tiene dificultades académicas no recibe apoyo diferencial.

“No, es que no me costaba aprender”

Tampoco recibe ningún apoyo directo por parte de los profesores, por los que además se siente criticado.

“(profesores) preguntan si tiene su tarea y a veces las tareas colocaban 2 y así habían profesores que se preocupan de criticarlo a uno y todo solo porque uno era desordenado”

Pese a su rendimiento académico la escuela le es aburrida

“No me gustaba casi nada, iba por obligación,...”

En este contexto lo que disfruta de la escuela era el reunirse con sus amigos, probablemente una de sus únicas fuentes de soporte.

“me gustaba tener ambiente con mis compañeros”

Al padre no le interesaba lo que le pasara a Claudio. En este contexto la madre ejerce una supervisión inefectiva y el único apoyo real con el que cuenta Claudio es con su hermana.

“A mi papá le importa poco”

“Mi mamá me mandaba a estudiar no más, después yo no estudiaba, ...ella llegó a hasta 6° no más no ve que no me puede ayudar mucho...mi hermana no más era la que me ayudaba... le gustaba que sacara buenas notas ”

C) Experiencia extraescolar

Luego de abandonar el padre lo obliga a trabajar.

“Mi papá me obligó no más...salía a trabajar con él”

Antes y después del abandono pasa gran parte de su tiempo libre con amigos, con los cuales desde los 13 años, se involucra en la comisión delitos, por los cuales es aprehendido y deriva en una reacción del tribunal

“cuando tenía como 13 años, con jóvenes de donde vivía yo.

Es aprehendido robando en una casa

“me anduvieron trayendo por el juzgado, del Juzgado pa ya del Juzgado pa ca,... también por robo con intimidación”

Claudio dice haber robado para tener dinero y por la emoción que implica asaltar.

“(¿para que robas?) para tener plata....porque igual es como un vicio asaltar a la gente, se siente como viva la persona...por la emoción, la adrenalina”

Considera la posibilidad de seguir robando, pese a tener miedo de caer en la cárcel. Esto disminuye la frecuencia de sus incursiones delictivas pero no lo disuade de seguir robando.

“Seguiría yo creo que no, ...igual en una de esas...igual como que da cosa que te pillen y caer a la cárcel, eso no me gustaría caer a la cárcel, por eso igual no lo hago todos los días”

D) Abandono y reinserción escolar

En este contexto, termina por aburrirse de la escuela y deja de asistir en primero medio.

“porque me empecé a aburrir, en clases no más y prefería juntarme con mis amigos”

“no le hallo utilidad casi a nada...igual, conviene saber leer, escribir, pero pongámosle las potencias y todo esas cuestiones matemáticas así no le hallo mucho sentido”

Su madre y su hermana intentan convencerlo de volver a la escuela acudiendo también a la orientadora familiar de la escuela.

“me decían que fuera pero no quise ir más...fueron a hablar con la orientador a pero yo no la pescaba”

Luego del abandono es cuando el padre hecha a Claudio de la casa y el demanda a su padre, lo que lleva a la intervención de SENAME. Al momento de la entrevista la reinserción escolar dependía de que se solucionara el conflicto que originó la medida de protección. Pese a todo, llama la atención como es que logra sentirse responsable por su abandono.

“Igual me he mandado la despailá, porque sin estudios no se puede hacer casi nada”

II) La visión de las mujeres

1) Marcela

Marcela es una joven de 19 años que vive en Renca. Hasta tres meses antes de la entrevista, había trabajado en una fábrica de mermeladas y vendiendo sopaipillas en la calle. Al momento de la entrevista, se dedica principalmente a cuidar de su hija. Entre los antecedentes de salud relevantes a mencionar, se encuentra el hecho que hasta los 10 años sufría de ataques epilépticos (tipo gran mal) y actualmente se encuentra en tratamiento por depresión.

“Es que me sentía mal y además me mandaron para allá, porque ya nadie me aguantaba, la otra, es que yo también quería ayudarme. Lo que pasa es que antes y no salía ni a comprar. Cerraba la puerta y no me daban ganas de ver a mi hijo. De repente no me daban ganas ni de lavarle la ropa al niño. Yo creo que eso era por todos los problemas que a uno le dan vuelta y vueltas en la cabeza. Mi mamá no se daba cuenta de eso, porque como llegaba tarde de la vega, a veces ni me veía.”

Por ello ha sido derivada al psiquiatra. Sin embargo no ha ido, debido a que no le da importancia a su problema.

“Me mandaron al psiquiatra, pero no le di importancia.”

A) Antecedentes familiares

Marcela vive con su madre (40 años) sus dos hermanas (10 y 11 años) y su hija de un año 8 meses. En cuanto a la salud de la familia, es relevante mencionar que la madre tiene antecedentes de epilepsia, y al momento de la entrevista padece hipertensión y depresión.

“Mi mamá era epiléptica igual que yo. También es hipertensa, y cada vez que vienen del Hogar de Cristo le dan pastillas para la depresión, para los nervios. Casi siempre anda sin ganas de nada. A veces no le dan ganas de levantarse.”

Ella atribuye estos problemas de salud a las dificultades económicas

“Es que la situación económica hace que uno esté así. Muchas veces no se come o se come a medias, a veces se toma té y apenas con un pan con mantequilla o con pan pelado...al final, al depresión da por puros problemas económicos.”

Así mismo la hermana menor tiene problemas escolares por dislexia.

“Mi hermana chica tiene problemas de aprendizaje y dicen que tiene dislexia. Está en 4º año y no sabe leer ni escribir, nada.”

La madre se encuentra separada debido a problemas de violencia intra familiar

“Ahí mi papá le sacaba la cresta a mi mamá.”

El nivel educacional de la familia no supera 5º básico, con excepción del padre que llega a la enseñanza media aunque no es posible especificar hasta que año.

“Una (hermana) hasta 5º, pero se tuvo que salir porque como vivía con mi mamá en Lampa, le quedaba lejos...la otra llegó hasta 4º...(la madre) también llegó hasta el mismo curso que yo (hasta 4º básico). Mi papá llegó hasta la enseñanza media”

La familia subsiste gracias a que la madre trabaja en la vega y recibe ayuda de su pareja (“el lacho de mi mamá”). Las hijas también colaboran pidiendo en la vega y Marcela recibe una asignación familiar mensual por su hijo. Sin embargo en ocasiones, ayuda con esta a su padre, ya que este no encuentra trabajo por su edad.

“Cuando no hay muchas veces, vamos buscar (con las hermanas), a hacer la famosa - teja -, a buscar cosas a la vega, como verduras y cosas para comer. A veces no dan, porque hay muchas personas que piden. Nuestra situación siempre ha sido igual, aunque ahora está peor. Por lo menos antes nos alcanzaba para arrendar y ahora apenas nos alcanza para comer.”

“Trabajaba en estructuras metálicas, era soldador. Era porque ahora ya nadie le da trabajo, como está viejo...de repente lo veo. Va a pedirme cosas para comer a la vega, y de repente no tengo plata. La otra vez, cuando me dieron la familiar (asignación familiar que da la municipalidad), le compré unas poquitas cosas, porque no lo puedo ayudar mucho... la familiar de mi hijo y son \$3310 mensuales.”

Los problemas económicos parecen tener en tensión al sistema familiar y especialmente a Marcela que se encuentra hipersensible ante los problemas de su hijo. Pese a ello, la madre le ayuda con su hijo en cuanto a vestimenta, alimentación y cuidado.

“A veces discutimos harto, y cuando nos enojamos nos palabreamos harto. A veces es más dramático y otras veces menos dramático...lo que pasa es que cuando yo estaba así (en períodos depresivos) le decía a mi mamá que se llevara al niño a la vega, porque a veces el niño rompía algo, y yo le gritaba que se dejara de romper las cosas. Entonces mi mamá me retaba y me decía que qué me pasaba con el cabro chico. Pero ya no lo he hecho...en realidad, tenemos hartos problemas pero igual nos llevamos bien con mi mamá. Tenemos hartos problemas económicos. Pero ella igual me ayuda harto, con los pañales, cuando se me acaba la leche, me la compra. Hay una señora que tiene unas

carnicerías y me ayuda harto con mi hijo, me regala ropa para el día del niño, leche, porque a mi hijo le hace mal la leche Purita normal, vomitaba. Entonces ella le regalaba leche Nido de repente, mamaderas, de todo.”

Respecto del padre de su hijo, lo ve solamente en ocasiones, ya que se encontraba preso.

“No, él es delincuente... yo antes estaba con él, pero después cayó preso, cuando yo estaba embarazada.”

A) Experiencia escolar

La historia escolar de Marcela sugiere que tuvo problemas de conducta que escalan en gravedad, por lo que finalmente es llevada a diversos hogares de la red SENAME ya sea por medida de protección o por conflictos con la justicia.

A los 6 años ingresa a primero básico. Luego de repetir 2° básico, asiste a un colegio especial donde repite 4° básico. Finalmente ingresa a los talleres prevocacionales del Hogar de Cristo, no obstante hace la cimarra y finalmente cuando quiere reingresar a la escuela queda embarazada (a los 17 años).

“Es que entré bien al colegio, después pasé a 2° y ahí me quedé pegada, y ahí mi mamá me metió a un colegio especial, pero no aprendía nada. Ahí estuve harto tiempo, pero no me acuerdo cuánto. Después tenía como 15 años y entré a los talleres pre vocacionales, ahí estuve como 2 años en total. Después me dio por hacer la cimarra, y al final no saqué nada el cartón. Pero yo quería volver a estudiar, y cuando quise volver a estudiar de noche, quedé embarazada. En ese tiempo tenía como 17 años...”

Pese a la historia escolar, Marcela tiene buenos recuerdos de la escuela. Aunque admite que no le gustaba estudiar, principalmente por problemas con algunos profesores.

“No, me gustaba estudiar. Porque..., es que hay profesoras pesadas y otras no po’.”
“Es que me gustaba casi todo. Lo único que no me gustaba era una pura profesora que andaba con el director y se mandaba las partes, y ahí hacía la cimarra, cuando iba ella.”

En cuanto al aprendizaje académico su experiencia escolar fue, si bien entretenida, carente de sentido.

“Me gustaba hacer cosas. Yo no llegué hasta más arriba, así que tenía que conformarme con hacer copias y todo eso. Igual, me gustaba escribir, y ahora con el tiempo como que uno se va olvidando”

“Ni me acuerdo de cómo era dividir. La profesora de repente nos ponía cosas de otros niveles para que aprendiéramos más y pasáramos el año, pero me iba mal, y ella me ayudaba siempre y era comprensiva, y por eso los chiquillos se aprovechaban y le ponían los guarenes y todo”.

Su relato indica problemas de comportamiento en la escuela, que en ocasiones se vuelve peligroso para sus compañeros.

“La profesora decía que tenía buena cabeza, pero yo era buena pa’ l leseo. Es que una vez encerramos a un compañero en un estante de esos antiguos como de latón y lo tiramos por la escala pa’ abajo (risas).”

Este tipo de comportamiento también respondía a las agresiones de entorno, especialmente de algunos profesores.

“Una vez le colocamos una tachuelita chica en el asiento (a la profesora). No, pero de primera era pesada, y después se las hacían de pesada no más que era. Es que ella llegó siendo pesada, les tiraba las orejas a los chiquillos y todo. Había un niño que tenía retraso mental y era peasda con él, más encima nos miraba en menos a nosotros. Había un niño que no tenía mamá y más encima el papá era alcohólico, entonces el niño iba a la feria y lo trataba mal, le decía que por qué iba así de sucio. Siempre los retaba, se creía la muerte.

En cuanto a los padres, pareciera que diversas situaciones externas los mantenían alejados del hogar. Esto parece estar asociado a los demás problemas que ella tiene.

“No (se preocupaban de sus tareas), porque mi mamá trabajaba en la feria y mi papá trabajaba de repente y cuando no, se iba a tomar. Mi mamá me iba a matricular no más, iba como 2 veces a las reuniones, pero todos sabían que ella trabajaba. De ahí caí en un COD de menores, y me iban a ver hasta las profesoras”

C) Experiencia extraescolar

Marcela ingresa repetidas veces a la red SENAME por diversos motivos

“Caí varias veces, por protección, por abandono de hogar, por vagancia. La última vez fue por un robo...le tiré la cartera a una señora en una micro... pero no se la pude quitar y me pegó un rasguñón...ahí le pegué una patada...después llegaron los pacos en moto y me bajaron a puras patadas en la raja...en ese tiempo estuve 2 meses. Ahí me hicieron discernimiento y salí sin discernimiento, y yo estaba por cumplir los 18 años.

Después de esta experiencia es derivada una ONG, donde se entusiasma nuevamente por las experiencia de aprendizaje. No obstante, queda embarazada razón por la que decide abandonar definitivamente.

“Pero después no volví a meterme en leseras, porque de ahí me metieron a un programa del gobierno de una ONG. De primera, yo no iba y me iban a buscar a la casa, pero yo no quería ir, pero había un curso de fotografía y me empecé a meter, salíamos a los parques y la pasaba bien, no me daban ni ganas de salir a la calle, me daban mercaderías para la casa todos los meses. O sea, la pasaba bien. Estuve harto tiempo ahí, después quedé embarazada y me ayudaron a hacerme los exámenes y todo hasta que me tuve que venir.”

Al momento de la entrevista se dedicaba a cuidar a su hijo, y hacer los quehaceres del hogar. Aunque no ha intentado buscar trabajo, recibe ayuda de la Vicaría. Pese a ello, no ha encontrado por su bajo nivel educacional.

“Me dedico a lavar. Ahora me dijeron que iban a buscarme colegio en la noche en la Vicaría de no sé cuánto, allá en Recoleta. Si me habían buscado un trabajo y pagaban \$140.000 por hacer aseo y eso, pero no pude por la edad y los cursos, entonces me dijeron que iban buscarme colegio para que pudiera seguir estudiando. Claro, en ese trabajo me estaban pidiendo 4º medio.”

D) Abandono e inserción escolar

Marcela tiene una historia escolar accidentada por problemas familiares y conductuales.

El motivo de abandono definitivo de los intentos de estudiar se produce al momento que queda embarazada.

“En la ONG trataron de colocarme, pero ya estaba embarazada. Ellos querían que yo estudiara porque sabían que yo podía, pero se dio después no más.”

Al momento de la entrevista, sus dos hermanas también habían abandonado la escuela.

“Desde fines de abril que no van, porque el colegio era muy lejos, además tenían que venirse caminando desde la carretera hasta acá y es muy peligroso. Además tampoco tenían zapatos, tenían que ir con chalas. Mi mamá fue a la escuela 340 y no las quisieron recibir, porque tenían que tener las notas y como no las tenían, no las iban a recibir, porque podían ir del ministerio de educación y si no habían antecedentes de ellas podían tener problemas dijeron.”

“Tenía buenas notas y tenían que darle una beca, mi mamá mandó una carta y nunca le contestaron. Según el gobierno le dijeron que le iban a dar el uniforme y todo y nunca llegó. Por eso no pudo ir más al colegio, porque nosotros no teníamos la situación para andar comprando útiles para que ella pudiera estudiar. Al final, no le dieron nada. De ahí se metió a los talleres prevocacionales y sacó el cartón de corte y confección.”

En el primer caso, es posible pensar que, si bien la distancia y los zapatos son motivos importantes de abandono, parecieran mas bien ser detonantes de abandono frente a al contexto familiar y socioeconómico ya descrito.

En cuanto a la reinserción escolar, a Marcela le gustaría retomar los estudios, principalmente para encontrar trabajo y porque siente vergüenza de su nivel de estudios.

“quiero volver porque de por sí a uno le preguntan en qué curso va, uno dice hasta tal curso, todos se cagan de la risa, pero... Bueno, y de esa vez que no he vuelto a estudiar, porque me tuve que dedicar a mi hijo, a trabajar, porque el papá del niño no me ayuda”

Frente al abandono de sus hijas, la madre se siente frustrada, debido a los continuos conflictos que tenían estas con la escuela y el costo económico que le significaba.

“Mi mamá dijo que qué sacaba con decirme algo, igual que mi otra hermana había ido como a media como 2 o 3 meses le me hizo gastar plata y al final no fue más...”

En este sentido la madre piensa que el estudio “vale callampa”, porque “la tecnología se está comiendo los trabajos”. Ello por que es cada vez más común encontrar máquinas desarrollando el trabajo de las personas.

2) Alicia

Alicia es una joven soltera de 16 años residente en la Serena. Al momento de la entrevista, se encontraba con un embarazo de 8 meses y se dedicaba a las labores del hogar.

“...me quedo con los niños cuando mi mamá no está...”

Si bien el embarazo es contingente al abandono, ocurre después de este. Alicia recibe ayuda de su madre en el cuidado de su embarazo.

“...al principio tenía un problema, pero todo se arregló, yo estaba muy preocupada no más. Era porque no sabía lo que se venía para adelante, cuando me dijeron que iba a tener una hija. Sí, lo conversé con mi mamá. Me enoja a veces, me encierro en el baño a pensar por qué estoy enojada... me enoja por cualquier cosa, a lo mejor es por que estoy embarazada”.

Al momento de la entrevista mantiene solamente una relación esporádica con el padre del hijo.

“Con el papá de la guagua, casi nunca, de hola y chao... él está afuera”

A) Antecedentes Familiar:

Alicia vive con su mamá y es la hermana mayor con tres hermanos menores, los cuales se encuentran todos asistiendo al colegio (kinder, primero básico y sexto básico). Al momento de la entrevista se encontraban de allegados en la casa de los abuelos, ya que su madre se encuentra separada del padre. La madre termina segundo medio, luego de lo cual abandona la escuela aparente por necesidad de trabajar.

“Mis hermanos estudian, el va en 1ro., la otra va en kinder, y el otro va en 6to.. Mi mamá estudió hasta 2do. Medio, parece que por que tuvo que trabajar”

La madre es la única sostenedora del hogar .

Ah... ,mamá no más trabaja, ella trae la plata.

En cuanto a los antecedentes de salud todos los hijos de la familia tienen alguna dificultad.

“Mi hermano (menor) tiene problemas de aprendizaje, un retraso y los otros son asmáticos... y yo tuve anemia cuando chica. Mi mamá no tiene nada...”

El clima familiar parece tranquilo, sin mayores conflictos.

“Si me llevo bien con todos, no tengo problemas...”

Una de las mayores dificultades que Alicia recuerda haber pasado, es la separación de sus padres. Este evento genera la necesidad de una reorganización familiar que influye el abandono escolar de ella.

“...cuando pasó lo de mi papá, mi mamá no dijo nada, yo no pregunte tampoco, no me interesa. Me sentí mal igual creo... pero no nos dimos mucha cuenta.”

B) Experiencia Escolar

Ingresa a kinder a los 5 años y abandona a los 15 años. No repite ningún curso. En cuanto a su rendimiento, dice haber sido una estudiante regular.

“Me iba regular, a veces bien y a veces mal. Si me iba bien en educación física y eso... y mal en matemáticas, no entendía mucho, por los profesores, no sé, no les entendía. No, nadie me ayudó... no, tampoco pedía ayuda...me gustaba conversar con mis compañeros, y no me gustaba disertar, por eso de salir adelante, me daba vergüenza...No, no estudiaba tanto, a veces ponía atención en clases y con eso me servía...sí.

Alicia se sienta apoyada por su mamá que tenía un rol activo al momento de preparar las pruebas.

“Mi mamá me ayudaba a veces, cuando yo estudiaba, ella me preguntaba, iba viendo cómo estaba pa' la prueba.

Alicia no muestra mayores problemas en la escuela, tiene una mayor predilección por actividades de tipo lúdico y activo. También cree que lo que se enseña en el aula se encuentra desvinculado de lo que ocurre en la calle, es decir la vida cotidiana.

“Eran normales, me gustaría que fuera un poco más libre, porque todos tenemos que estar muy sentados y sin hablar, ni moverse. Si se caminara sería más entretenido...si, ellos (profesores) hablaban siempre, pero a nosotros igual nos preguntaban a veces. Deberíamos conversar más de las clases, de lo que pasa en la calle... Me gustaba educación física y la que no era matemáticas, era muy complicado y difícil, no lo entendía. Sí, yo estaba en la brigada de tránsito, por que me gustó, por lo del desfile también”.

Pese a ello, percibe la escuela como una institución castigadora. En este sentido dice haber tenido dificultades con los profesores.

“Tenía problemas con los profesores... eran muy... si se hacía algo se enojaban al tiro... los castigaban o los suspendían, a algunos los echaban. Si, nos pedían que fuéramos con uniforme y con el pelo tomado, si yo creo que igual es bueno, porque cada colegio tiene sus reglas y son para ser ordenados.”

C) Experiencia Extra Escolar

Ha trabajado anteriormente para acompañar a su mamá, pero este evento no parece tener influencia sobre su abandono.

“Sí, si he trabajado, pero antes en lo de los porotos, fue por acompañar a mi mamá. De la plata y las horas, si, creo que estaban bien, no sé, no me quejo.”

Más allá de estas actividades, usualmente se encuentra en la casa donde tiene escaso contacto con personas fuera del hogar.

“Antes, salir a caminar, antes jugaba basketball, a la pelota con los niños... pero ahora nada... el fin de semana es igual al resto de la semana, siempre estoy en la casa, lavo, cocino, el aseo y todo... No, no salgo, converso eso sí con las vecinas, y cuando tengo que ir a dejar a mi hermana.”

B) Abandono y reinserción escolar

Espontáneamente Alicia afirma que el hecho que haya abandonado la escuela se debe a una expulsión por mal comportamiento. En un segundo momento, admite que la separación de los padres la obligó a asumir las labores de cuidar a sus hermanos por lo que no pudo asistir más.

“Es que siempre tenía que estar metida en las cosas malas que pasaban y me echaban siempre la culpa, por eso me tuvieron que sacar...”

“Lo de mi papá también influyó por que tuve que quedarme a cargo en la casa, porque estamos muy mal y mi mamá tiene que trabajar”

Alicia desea volver a la escuela para lo cual cuenta con el apoyo de la familia. No obstante no se observan planes concretos de cómo se distribuirán los roles dentro de la familia que le permitan volver a clases.

“...sí ...yo quiero volver no más, estoy aburrída en la casa. Si mi mamá me apoya y también quiere que vuelva, pero después de tener a mi hija.”

3) Claudia

Claudia es una joven de 14 años residente en la Serena. Su estado de salud es bueno y declara haber fumado una vez marihuana y haber aspirado dos veces "red sum".

A) Antecedentes Familiares

Actualmente vive con ambos padres y su hermana. Dice sentirse bien en su hogar, no obstante el estrecho espacio de la casa en que viven la incomoda ya que duermen todos en la misma pieza.

"...yo me siento bien acá si no tengo problema pero si me siento un poco incómoda no más porque es muy chico el espacio porque nosotros con mi hermana necesitamos tener una pieza para nosotras porque estamos todos durmiendo juntos".

En este contexto, dice tener conflictos con su hermana. Los dichos de Claudia insinúan la posibilidad que su hermana este ejerciendo comercio sexual.

"Me llevo bien con mi mamá, mi papá pero con mi hermana no me llevo muy bien peleamos mucho ella a mi me da rabia porque no va al hogar y ella me insulta me dice maraca toda esas cosas yo le digo que yo no soy la que me ando subiendo a las micros con la Francesca porque se ponen a dar vuelta con los choferes en las micros y yo no se que más hacen porque yo no más salgo con ellas".

Se ha cambiado frecuentemente de casa

"hemos tenido cuando nos cambiamos pa allá cuando nos agarraron a camotazos, a piedrazos la casa de mi tía y nosotros con mi papá nos vinimos a vivir acá mi mamá y mi papá y mi hermana y después nos fuimos a vivir allá a donde mi tía, es que nosotros no teníamos casa, y empezamos a juntar plata y nos fuimos a vivir a la casa de mi abuelita, la mamá de mi papá y después salió esta casa y nos vivimos a vivir aquí".

Un antecedente relevante de mencionar, es que una vez se fuga de su casa. Esto ocurre posteriormente al abandono escolar.

"...a veces pienso irme de la casa porque una vez me arranque con una amiga que va al hogar también, nos fuimos a Valparaíso, dormimos debajo de un puente, nos fuimos con la abuelita de ella igual, estuvimos una semana y como estábamos al lado de tres restauranes nos daban el almuerzo, nos fuimos porque un día estábamos en Coquimbo y se nos hizo tarde y nos fuimos a dormir donde la abuelita...nos vinimos con la abuelita en bus porque el papá de la Esmeralda nos pasó plata y yo no le avisé a mi mamá, después mi mamá fue al terminal de buses porque le dijeron que iba a llegar el viernes en la mañana a las seis de la mañana, yo pensaba que mi mamá podía estar preocupada..."

Claudia percibe que sus padres no se preocupan mucho de ella y de su hermana. Estos solamente se dedicaría a poner límites mediante retos. Pese a ello, Claudia siente a su madre algo más preocupada que a su padre.

“...yo creo que no piensan nada, no les importa mucho, mi mamá es la que más me apoya a mí poh y mi papá no tanto, lo puro que le interesa es retarnos, si a nosotros nos retan por todo, yo creo que le interesa más a mi mamá, mi papá nos reta porque salimos a la calle y comimos un poco de comida más lo que habla y por eso es que nos reta así es que nosotros no le hacemos caso mucho a mi papá, a mi mamá yo le hago caso, a mi papá no.”

B) Experiencia Escolar

Claudia no se acuerda de la edad a la que ingresa a la escuela. Abandona la escuela a los 12 años.

“Salí como a los doce y entré...¡Ah.....no me acuerdo...”

En primera instancia, Claudia afirma que no le gustaban las actividades del aula.

“A mí lo que más me gustaba del colegio era el recreo y lo que menos me gustaba era estar en la sala pero igual estudiaba todas las cosas pero no me gustaba estar ahí porque no me gustaba escribir de la pizarra y la señorita escribía en la pizarra”.

Claudia contó con apoyo diferencial en la escuela

“Cuando antes que yo me hiciera la cimarra tenía una profesora que me hacía reforzamiento de las materias de todas”

En cuanto a su rendimiento, se describe como una alumna regular, y que recibe ayuda de la madre y de una tía para enfrentar las tareas.

“A veces repasaba a veces no, como por ser de las cuatro, llegaba a las cuatro hasta las cuatro y media no más y cuando tenía pruebas no estudiaba y a veces me sacaba buenas notas y a veces mala, es que no me costaba tanto a mí....casi no salía, me acuerdo que mi mamá me ayudaba a hacer las tareas y mi tía también cuando llegaba del colegio”

En general tiene buenos recuerdos de la escuela.

“A mí me gustaban las matemáticas porque había que sumar, eso es lo que más me gusta porque lo encuentro así más fácil porque uno tiene que sumar no escribir tanto cuando uno suma no escribe tanto, castellano era lo que menos me gustaba porque no porque había que escribir mucho, copiar mucho...”

También tiene buenos recuerdos de los profesores de la escuela.

"Los profesores eran buenos, hacíamos remuchas cosas con los profesores, a veces nos regalaban chocolates pal dieciocho parece que fue o para la pascua pa semana Santa...la inspectora era una rebuena, ...y la directora era buena también, la subdirectora era pesada, pero es que también tenía razón en enojarse porque los niños se portan mal rayan los portones, las salas, se subían a las palmeras, como habían palmeras; y les sacaban las hojas a las palmeras,..."

Particularmente recuerda a una profesora que lograba mantener su interés en las clases por medio de actividades didácticas.

"Las clases las hacían bien la señorita a veces hacía juegos, re muchas cosas y había que portarse bien porque sino las ponían en la pared dado vuelta, pero no tanto como diez minutos cinco minutos, lo que más me gustaba era cuando hacíamos, nos poníamos a ensayar cueca, eso era lo que más me gustaba, porque la señorita me sacaba a bailar siempre salía yo a bailar y en las clases las niñas hablaban también, la señorita les preguntaba sí participaban y con la pizarra nos enseñaban a veces con video y tenía computador ese colegio también..."

C) Experiencia extraescolar

Al momento de la entrevista, Claudia no se dedicaba a ninguna actividad específica.

"Yo acá me entretengo cuidando mi perro chico y en la casa... yo hago mi cama"

Para entretenerse prefiere actividades que desarrollan niños menores a ella

"Con mi hermana y la amiga de mi hermana me junto ella iba al hogar antes, no me junto con las niñas de mi edad, me junto con mi prima, con los niños más chicos, juego a las bolitas y me llevo bien....los niños de mi edad porque son muy éste, hacen puras maldades en la calle, le tiran piedras a las casas, por eso me junto con niños más chicos."

Después de abandonar Claudia trabaja vendiendo palomitas de maíz entre las 7 y las 12 de la noche en la plaza de armas. Teniendo en cuenta que Claudia tenía menos de 14 años, es posible considerar ese trabajo como peligroso. El dinero ganado lo usa para comprarse ropa y cosas dulces. Curiosamente, quien induce a Claudia a trabajar es su hermana.

"Antes trabajaba con la Maca ayudándole a un caballero a vender palomitas, trabajaba porque después que salí de la escuela no tenía qué hacer y le ayudaba al caballero a vender palomitas"

En su tiempo, libre le gusta ir a fiestas pero deja claro que se cuida de los excesos haciendo la diferencia con su hermana. También muestra cierta incomodidad en relación al tema del pololeo.

“Me gustan las fiestas, ahora no salgo, los días sábados me acuesto más temprano y cuando salgo a las fiestas bailo no más con cabros pero no no tomo, la Macarena (hermana) si toma... salgo con los niños de la plaza o con una niña de la antena, la niña se junta allá abajo pero ahora no me junto tanto con ella, porque anoche estuve con ella, la acompañe a dejar a una niña allá abajo, pero esa niña se amaneca en la calle los fin de semana, duerme allá abajo, es que hacen todos lo sábados se ponen a tomar y ella va pa allá y se amaneca pohj mi amiga tiene dieciséis, ella si pololea.”

D) Abandono y reinserción escolar

Claudia dice que no le gustaba la escuela, lo que la motivó abandonarla

“...eso no más, que no me gustaba el colegio y lo solucioné no yendo, ...porque no me gustaba, no me gustaba la bulla...”

Otras afirmaciones posteriores de Claudia, nos permiten pensar que el abandono tiene una importante influencia de la hermana que según el relato de Claudia parece manifestar mas comportamientos de riesgo. Al ser Claudia más retraída, su hermana es el único vínculo social que tiene en la escuela. Por ello, Claudia hacía frecuentemente la cimarra en conjunto con su hermana. Su madre no les cree, por lo que no interviene.

“...en los recreos me iba mal porque no me juntaba con nadie, con mi hermana no más pero en la sala hacía todo bien hacía tareas hacía todo, pero no me gustaba juntarme con nadie, no me gustaba la bulla del colegio, tenía amigas pero no me gustaba juntarme con ellas, no eran pesadas ni nada pero no, yo me juntaba con mi hermana no más y después me salí del colegio porque me pasaba puro haciendo la cimarra con mi hermana no más y en el colegio yo era callada, ordenada, yo de un comienzo y hacía la cimarra y faltaba un mes y después llegábamos a la casa nosotros y le contábamos a mi mamá pero mi mamá no nos creía que hacíamos la cimarra porque llegábamos a la hora que salían todos los niños del colegio... ella creía que íbamos a la escuela

Claudia recibe el reto de sus padres por abandonar la escuela. Si bien sus padres se encuentran molestos con que Claudia abandone la Escuela, no hacen ningún esfuerzo activo por que reingrese a la escuela.

“...mis papás me retaron cuando me salí pero no me pegaban y me decían que yo era tonta porque yo iba a ser después la que no iba a saber leer porque mi papá no sabe leer, llegó hasta cuarto básico no más y no sabe leer, entonces mi mamá me decía, mi papá me decía, “¿qué querís ser igual que yo?”

“Mis papás dicen que soy floja porque no voy a la escuela pero no hacen nada...”

“Yo creo que ellos esperan que yo saque mis estudios, eso esperan que me porte bien, que no salga tanto a la calle, que me acueste temprano.”

A Claudia le interesa volver a la escuela.

“Sí, volvería porque la escuela a mí me hace falta, porque ahora que no estoy en la escuela a mí me hace más falta porque ahora la echo de menos me dan ganas de ir a la escuela, no ve que hay niños que van a la escuela, para volver tengo primero que hacer nivelación de estudio y si paso voy a la escuela.”

4) Paula

Paula es una joven de 19 años residente en Concepción. Tres meses antes de la entrevista sufre un pérdida a los 5 meses de embarazo. Reconoce que actualmente consume marihuana en forma esporádica.

A) Antecedentes Familiares

Al momento de la entrevista Paula vive con su abuela (60 años), su tío abuelo, y un tío (26 años). Su padre falleció hace tres años. Sus padres nunca vivieron, juntos, su madre la deja al cuidado de su padre cuando ella estaba recién nacida.

“no sé cuando tenía como un mes de nacida (mi mamá) me fue a dejar donde mi abuela con mi papá”

La abuela sufre de problemas renales que la obligan a someterse a diálisis. Según Paula además sufre de depresión debido a que se le han muerto tres de sus 4 hijos.

“es que se le han muerto casi todos sus hijos”

El tío es el único sobreviviente de sus 4 hermanos. A causa de un accidente, tiene dificultades para caminar. Tiene la educación media completa y se encuentra pensionado a causa de su accidente. Además bebe alcohol en forma excesiva.

“toma hasta que se le acaba la plata”

Paula no se siente bien en su casa, principalmente porque siente la falta de figuras protectoras.

“Me he ido como tres veces de la casa, a la casa de un amigo la última vez me fui porque estaba aburrida, me retaban mucho...era bacán (la casa del amigo), había una papá una mamá y los hijos y yo era una hija más.”

Paula ha tenido fuertes roces con su abuela. No obstante su relación cambia cuando Paula pierde su hijo.

“Antes cuando murió mi papá me echaba la culpa a mi, después se le quitó y decía que yo era una malagradecida pero ahora estamos bien..., de cuando perdí la guagua”

Al momento de la entrevista, Paula se dedicaba a realizar las labores del hogar. El asumir responsabilidades de este tipo parece haber mejorado su posición en la casa donde no era muy apreciada.

“Si tengo que hacer las cosas en la casa mi abuelita ya no puede hacer fuerzas...ahora yo mando en la casa, mi abuela dijo que tenían que tenerme respeto porque yo hago todo en la casa “

B) Experiencia escolar

Ingresa a los 7 años y abandona la escuela a los 16. Repite primero medio por inasistencia.

“Es que no fui no más, dejé de ir como un mes, no volví más....después más encima me puse a pololear y me iba al centro todo el día.”

Luego vuelve a la escuela a los 18, no obstante vuelve a abandonar.

No parece haber tenido problemas de importancia en el ámbito académico. Ella estudia por cuenta.

“En mi casa no estudiaba, repasaba...yo le ponía atención a la profesora y me aprendía casi todo....estudiaba en mi pieza...nadie me incentivaba, yo sola hacía las tareas “

Cuando el papá estaba vivo, era él quién se preocupaba por el estudio de su hija.

“él me las tomaba, me hacía las pruebas...me hacía cuestionarios.”

Salvo algunos problemas puntuales, Paula recuerda su experiencia escolar como algo rutinario y donde existía poca disposición de parte de los profesores a explicar.

“bien, pero yo le habría puesto menos rutina. Llegaba el profesor, ponía el libro en la mesa y escribía y escribía...a veces nos pasaban un video de sexualidad pero ni los explicaban...había que estar atento a lo que decía el profesor si no, no entendíamos, pero eso está bien”

Los contenidos académicos carecen de sentido para ella.

“a...pasaban tanta materia y preguntaban algo del mes pasado y uno no se acuerda”

Si bien las normas escolares le parecían necesarias, algunas le parecen demasiado rígidas.

“Si yo andaba enferma, no podía ir con buzo, tenía que ir con falda, aunque estuviera resfriá. Póngase polainas de lana y no me gustaba”

Debido a que huye de casa, en la escuela es enviada a orientación. Paula asiste a orientación, pero deja de asistir por que no siente que le ayude.

*“Tuve orientación, pero no me sirvió.
No porque no se, no me escuchaban, así parecían robots y yo le preguntaba si me escuchaban y eran puros si y nada más...No me decían si, si, nada más. Venga mañana.... fui como 5 veces, pero no me daban respuestas, puros si, no fui nunca más.”*

C) Experiencia Extraescolar

Al reinsertarse en la escuela a los 18 años, comienza paralelamente a trabajar como vendedora ambulante para costear los materiales que necesita para estudiar.

“Vendía guantes, cuando trabajaba me levantaba temprano, me iba al centro...era para comprarme ropa”

En su tiempo libre, se dedica a las labores del hogar y ocasionalmente asiste a talleres desarrollados por ONG's del sector.

D) Abandono y Reinserción Escolar

Como se mencionó antes, Paula abandona dos veces la escuela. La primera vez, Paula ya presentaba inasistencias frecuentes. El deterioro del rendimiento y la asistencia de Paula comienza a ocurrir contingentemente a la muerte de su padre. En este contexto, Paula empieza tener roces con una profesora, lo que la lleva a faltar. A causa de la inasistencia repite primero y medio y no vuelve a la escuela. Al margen de este evento, no tiene otras dificultades, lo que lleva pensar que no tiene problemas sistemáticos de comportamiento o de rendimiento en la escuela.

“si porque me tenía mala (la profesora)...yo usaba unas polainas y me dijo que se cree Ud. niña ordinaria y yo le empecé a decir cuestiones y me mandó pa la casa. De ahí que no fui más ”

Aparentemente los conflictos con dicha profesora llevaban un tiempo antes que Paula abandonara. A causa de las dificultades otros profesores buscan interceder por Paula, sin resultados positivos.

“...la profesora decía que yo me iba a fumar al baño...y andaba detrás de mí vigilando todo lo que yo hacía. Una vez me dieron ganas de pegarle un palmetazo, me tenía aburrida...si todos los días me cargoseaba...después no quise ir más porque me iba a perjudicar en la ficha personal. Me fuí del colegio mejor...mi abuela me echaba la culpa, me decía quizás que hiciste...la profe de matemáticas que me tenía buena llamó a mi abuela y le contó de la profe y ahí me creyeron.”

La segunda vez que Paula abandona, es debido a que queda embarazada. Sin embargo, venía arrastrando a dificultades económicas.

“Iba bien, hasta medio año con 5 promedio. No es que por ejemplo, había que tener buzo del liceo y yo no estaba en mi casa no tenía plata pa comprarme el buzo. No tenía plata para el pasaje, le pedía a la orientadora, Hablé con una señora que daba plaza de dije que le pagaba con mi plata porque yo trabajaba, pero no quiso...después me conseguí el buzo con una amiga y quedé embarazada”

Paula ya no tiene interés alguno en volver a la escuela.

“No ya no quiero, porque andar con uniforme no si pudiera estudiar sin uniforme lo haría...no porque más encima es un gastadero de plata...no es que tiene muchas reglas”

También quisiera contar con un mejor apoyo por parte de los profesores

“No se pu...que los profesores te traten como amigo y no como un profesor...si tengo un problema tener la confianza de decirle lo que me pasa y si me puede ayudar no que digan anda a sentarte....me gustaría sentirme cómoda no como en una cárcel.”

La familia recurre al consejo, pero no a acciones concretas.

“sin estudios no iba a ser nada ni una empleada doméstica”

5) Carolina

Carolina es una joven de 14 años, residente en la comuna de Renca. Al momento de la entrevista, Carolina se encontraba dedicada a las labores del hogar y cuidando un embarazo de 6 meses. No tiene otros antecedentes relevantes de salud.

A) Antecedentes Familiares

Carolina vive con ambos padres (42 y 43 años) y seis hermanos (9 meses, 5 años, 8 años, 9 años, 11 años y 13 años). Su papá es la segunda pareja estable de la madre quien se separa de su primer marido, por problemas de consumo de drogas por parte de este. La madre asiste a la escuela hasta 4° básico y se dedica a las labores del hogar. Su padre es quien mantiene el hogar, trabajando esporádicamente en la vega, como cartonero o en la construcción. Solamente cuenta con primero básico completo. La inestabilidad laboral del padre lleva a que haya repetidos cambios de casa. Salvo el menor, todos sus hermanos se encuentran estudiando en la escuela. No obstante, la mayor está empezando a hacer la cimarra. Los padres son inconsistentes al momento de poner límites.

“A veces la más grande no va casi nunca, pero igual (risas)...porque le da flojera levantarse en la mañana. Mis papás la retan y la amenazan que no va a ir a la iglesia, porque ella es evangélica, pero igual le hace la pata a mi papá y va”

Carolina dice sentirse bien en su casa donde no se aprecian la existencia de conflictos de relevancia entre sus miembros. Los que hay se deben a los problemas económicos.

“Bien, ellos a veces discuten, pero después se las arreglan....discuten sobre cosas de la casa...falta plata siempre discuten por eso”

Los problemas más relevantes son aquellos de índole económica.

“A veces es tarde y no hay plata para comprar ni azúcar ni pan a ni nada...después mi papá sale a cualquier parte, hasta cuando trae algo de plata 500 o 1000 pesos.”

En cuanto al padre del hijo que va a tener, Carolina no parece tener muchas expectativas respecto del futuro de esa relación.

“Bien...estamos juntos todavía”

B) Experiencia escolar

Claudia ingresa a la escuela en Kinder. Tiene dificultades en primero básico, curso que repite “2 o 3 veces”. Sus repitencias parecen deberse a dificultades académicas influidas por los cambios de casa.

“lo hice hartas veces porque no podía pasar. O me había quedado pegada, o me sacaban para cambiarnos de casa”

Finalmente repite 6° básico (por inasistencia) y durante este segundo intento queda embarazada.

“Lo repetí por inasistencia...me había aburrido y no quise ir más.”

La inasistencia se debe a que la escuela le parece aburrida, rutinaria. Ni si quiera los recreos o el contacto con los amigos la motivan.

“Me aburría...tener que ir todos los días cuando estaba chica no me podía quedar jugando por eso no iba...salía a los recreos, me sentaba en una banca y ahí me quedaba todo el recreo hasta cuando tocaba la campana, volvía a la sala y después era todo lo mismo”

Admite no haber tenido hábitos regulares de estudio y dificultades en la comprensión de las tareas frente a lo cual no recibe el apoyo adecuado.

“Yo no estudiaba nunca...cuando llegaba en la mañana (al colegio) daban un rato para estudiar y trataba de memorizar lo que podía...el resto lo intentaba copiar...no me gustaba que dieran tareas...yo no las entendía...y había que saber llevarlas...no las llevaba no más y si me decían que porque no las habían llevado yo les decía que me daba flojera hacerlas y ahí me sacaba los dos seguros ”

*“Habían veces en que el profe explicaba como 5 veces y yo seguía sin entender por eso me quedaba sin entender si decía que no entendía prefería quedarme callada no más”
“se me olvidaba como multiplicar, después en las pruebas tenía que mirar para el lado y copiar”*

“Al profe le encantaba ponerme rojos, me preguntaba hiciste la tarea y yo le decía que no y el me decía entonces un 2 “

Reconoce que los ramos en que le va bien tenían dos características: le entretenían y los profesores que los daban le caían bien

“me metía a hacerlos (ramos), los otros me aburrían por eso me iba mal...además los profes que daban esos ramos me caían bien”

Se percibe que no existen incentivos reales en la escuela para portarse bien.

“A veces nos felicitaban, a veces nos ponían anotaciones positivas pero por portarse bien nunca ponían buenas notas”

La familia mantiene una actitud pasiva y ambigua frente a la escuela, donde se observa discordancia entre ambos padres. Estos oscilan entre una actitud absolutamente pasiva y el uso de los golpes.

“...mi mamá nos retaba cuando no íbamos al colegio en cambio mi papá nos decía una o dos veces, si no nos levantábamos no nos decía después... me decían que tenía que ir al colegio o si no me iban a pegar pero yo sabía que eran mentiras (risas). Ellos nunca me castigaban a veces me pegaban cuando chica pero no fuerte si mi papá me pegaba después se arrepentía y me hacía cariño...”

Esto contrasta con la experiencia que tuvo un tiempo que se quedó a vivir con el abuelo.

“Igual estuve un tiempo con mi abuelo...no me gustaba estar con él. Ahí tenía que levantarme en las mañanas para ir al colegio, en cambio aquí (casa de padres) no”

Esta actitud también se observa en el momento que los padres le ayudan en las tareas. O no hacen nada o lo hacen todo.

“Me gustaba que me ayudaran pero habían cosas que no sabían y tenía que salir a preguntarle a los vecinos...mi papá no se metía...a mi mamá le gustaba a meterse a escribir las tareas pero (su letra) igual no quedaba igual a la mía “

C) Campos extraescolares

Pese a la precaria situación económica de la familia ninguno de los hermanos de Claudia trabaja. Claudia había trabajado una vez con la madre dos años antes de la entrevista.

“Un tiempo, cuando trabajé con mi mamá. Estuvimos trabajando empaquetando uvas, pero eso fue como 1 mes no más. Estuvimos trabajando las 2 juntas, eso fue el '99 parece, en el verano. Eso fue como un mes. Igual me gustó porque me hice de amigos y lo pasaba bien, pero duró un tiempo no más, porque se acabó. El año pasado empezaron

a recibir gente de nuevo, pero no fui porque mi mamá no iba a ir, porque tenía que cuidar a mi hermana que estaba chiquitita. De ahí no he trabajado nunca más en ninguna cosa."

D) Abandono y reinserción escolar

El abandono definitivo de la escuela se debe al embarazo de Claudia. Pese a que la escuela no pone ningún obstáculo para seguir estudiando Claudia decide abandonar definitivamente.

" los profes igual sintieron harto que me saliera por estar embarazada no dijeron nada...me dijeron que podía seguir yendo, pero igual no iba a terminar todo el año así que pa que iba a seguir yendo"

También deja de asistir por aprehensiones respecto de lo que dirían los compañeros.

"mis compañeros son pesados, me iban a molestar ...no se que me digan que estoy guatona o algo así"

De igual modo, el papá no objeta el abandono de Claudia.

"Me dijo que no fuera más al colegio si no quería ir"

Claudia siente que el ser madre impedirá su futuro reingreso a la escuela

"Volvería, pero en la tarde...igual iría cuando mi hijo esté mas grande porque tampoco podría dejarlo solo si esta muy chico....depende de cómo sea mi hijo Si es muy fundido, mañoso mi mamá nova a querer quedase con él ahí no sé con quien podría dejarlo"

6) Amelia

Amelia, es una joven de 18 años, residente en la comuna de Estación Central, que no tiene antecedentes de salud relevantes. Al momento de la entrevista Amelia se dedicaba a las labores del hogar.

“Todo, el aseo el almuerzo, todo porque todos trabajan y soy la única que está ahí, mis otras hermanas estudian, entonces tengo que hacer todo.”

A) Antecedentes Familiares

Al momento de la entrevista Amelia se encontraba viviendo con su padre (42 años), su madre (35 años), sus dos hermanas (8 y 14 años), sus abuelos paternos (71 años), un tío (hermano del papá). Además vive con su pareja (18 años) y su hija de 3 años.

El papá tiene segundo medio rendido y trabaja en la municipalidad. La madre termina 8° básico y se encuentra trabajando como manipuladora de alimentos. De las hermanas todas se encuentran asistiendo al colegio (2° y 8° básico respectivamente) sin haber repetido ningún curso.

Amelia percibe la existencia de un clima familiar conflictivo, caracterizado por frecuentes peleas entre sus padres y su tío.

“Lo que pasa es que mi papi juega a la pelota y a veces pelea con mi tío (hermano del papá) hasta por un par de medias, por cualquier cosa se ponen a pelear. Pelea mi mamá con él, después se mete mi papá, y así.”

“Malo, me da rabia, me dan ganas de sacar de ahí al niño, porque no quiero que se críe en un lugar así, donde se tiren garabatos, y estén peleando...me encierro en la pieza con el niño. De ahí no salgo hasta que mi mamá llega a la pieza y ahí le pregunto qué le pasó, de repente no me meto, de repente cuando a ella le dicen muchas cosas yo me enojo y ahí me meto. Por ser, el domingo hubo una pelea por un par de medias, mi tío le gritó hartas cosas a mi mamá, que tenía un amante y ahí me metí porque me dio rabia, y le dije que él nunca la había visto con alguien para que dijera esas cosas, y él me respondió que nosotros estábamos de allegados, y yo le dije que él también estaba de allegado y que su señora lo embarraba en su propia cara con sus amigos, porque además él es separado, y ahí se quedó callado.”

En ocasiones las peleas pueden escalar

“A veces pelean también porque mi papá llega enojado del trabajo, mi mamá igual, y ahí se arman discusiones chicas, pero al otro día se reconcilian. Yo estuve peleada con mi papá por eso, yo no le hablaba, porque me tiró un manotazo por meterme con la M^a José, yo le dije que lo odiaba y que no nos hablaríamos más. La cosa es que estuvimos así como 1 semana, después el me habló y yo le fui hablando de a poco”.

Amelia siente que se la trata de forma poco justa con relación a su hermana y atribuye esto al hecho que tiene un hijo.

“La semana antepasada yo lavé todo-todo, planché el uniforme, la ropa de mi mamá, la ropa del niño, para que mi mamá cuando llegué el domingo no tenga que hacer nada de eso, para que descanse. Entonces la M^a José (hermana) salió ese día y no me ayudó a hacer nada, más encima en la noche le dieron permiso para ir a una fiesta. Entonces es por eso que peleamos, porque conmigo no eran así cuando yo era más chica. Otra vez mi mamá le dijo que no iba a salir, pero al rato después mi papá le dijo que fuera a la fiesta. Conmigo nunca, yo me ponía a llorar y no me daban permiso y no no más... Yo le digo a mi papá que ella tiene toda la libertad y yo porque tuve un hijo estoy más amarrada”

En este contexto, Amelia se siente desagradada en el hogar por lo que dice tener ganas de irse. La detiene el hecho de depender de su familia, especialmente de su abuela.

“De repente me dan ganas de irme, por las mismas peleas. Pero si un día me voy no voy a estar tan bien como en mi casa, porque todo lo que le falta a mi hijo se lo pido a mi abuela, ella me lo da, mi mamá igual. Por eso.”

B) Experiencia escolar

Amelia cursa desde 1° básico a 1° medio en el mismo colegio, repitiendo 4° básico una vez. En primero medio, la madre la cambia de colegio debido a un problema.

“Mi mamá me retiró, ...vi cosas que no me gustabas...ellas (compañeras)...traían ´pasta base...se la fumaban...le dije a mi mamá que no me gustaba el colegio y ahí estuve un tiempo sin estudiar hasta que me mami me encontró otro colegio”

Segundo medio lo cursa en otro colegio, en el cual queda embarazada, lo que la lleva a abandonar. Amelia no tiene muy buenos recuerdos de su experiencia escolar aunque no logra precisar porque no le gustaba.

“no me gustaba nada el colegio...me gustaba mas los recreos, las clases no tanto...lo pasaba mejor...no sé porque...nunca lo había pensado”

Amelia se consideraba a si misma como desordenada

“En básica sí, en 8°. Era muy desordenada. Es que lo que pasaba que estaba con mi primo, entonces en la clase de historia hacíamos desorden y el profesor nos echaba para afuera. Yo también me arrancaba en artes plásticas, me iba para el baño, no hacía los trabajos. Una vez me pillaron leyendo las notas y me anotaron”

Tanto su rendimiento como su asistencia parecen haber sido irregulares.

“Más o menos por que a veces me sacaba buenas notas, a veces no, a veces estudiaba, a veces no iba a clases”

No obstante recuerda haber tenido ayuda constante de la madre en sus tareas

“mi mamá me ayudaba harto, por ejemplo me enseñaba matemáticas, me ayudaba a hacer las tareas... siempre andaba preocupada si me daban tareas de cómo me iba en las pruebas...mi papá era más de sus amigos de la calle”

C) Experiencia Extra escolar

Pese a Amelia necesitaría trabajar, ella opta por no trabajar para cuidar a su hijo.

“Quiero trabajar para poder tener más plata y poderle comprar más cosas a mi hijo so me puede tal cosa poder dársela...no, me dedicaba a cuidar a mi hijo. En febrero el papá de mi hijo trabajaba, ahí no tenía ningún problema porque trabajaba bien, ganaba bien. Todos los meses íbamos al supermercado, le comprábamos de todo al niño... Es que el nunca ha querido que yo trabaje, después él se fue a Copiapó y me tuve que poner a trabajar. Eso fue en marzo. Pero después dejé de trabajar y a lo más trabajaba en promociones de a lo más 2 semanas. En todo caso el Jordi siempre ha trabajado, pero igual antes teníamos sus peleas porque no venía a ver y yo estuve sola en mi embarazo, porque antes él no me quería, ni yo ni su hijo le importaba, pero desde que nació el niño el Jordi cambió totalmente.”

Después de abandonar la escuela su rutina diaria se reduce a estar dentro del hogar realizando labores de hogar.

“A las 12 30 hago la comida al niño, de ahí lavo toda la tarde hasta la 6 después viene el Jordi pa la casa vemos televisión y tomamos once.”

D) Abandono y reinserción escolar

En este caso el motivo principal de abandono lo fue el embarazo de Amelia el cual la toma por sorpresa

“Yo nunca pensé que iba a quedar embarazada”

En primera instancia Amelia quería continuar yendo a la escuela, no obstante tuvo ciertas complicaciones en el embarazo que la obligaron a cuidarse y dejar de asistir a clases.

*“la matrona me dijo que no podía estar en el colegio porque tenía síntomas de pérdida y las clases eran en un segundo piso, no podía estar subiendo y bajando las escaleras”
“mi mamá me apoyaba en todo”
“mi papá no me hablaba”*

Amelia quisiera volver a estudiar, no obstante tanto sus padres como su pareja se oponen y quieren que se dedique a cuidar a su hijo.

“Este año no estudié porque el Jordi no quería que estudiara ...quería que me dedicara al niño y nada más...después empezó a entender pero trabajar y estudiar no me las iba a poder porque además tenía que cuidar al niño...mi mamá dice que vea al niño, mi papá igual

El hecho de tener pocos estudios es motivo de vergüenza para Amelia

“Jordi (pareja) me achaca que cuando discutimos que él tiene más educación que mi...por eso quiero sacar mi cuarto medio para que después mi hijo no se sienta mal...”

Aún para Amelia la educación tiene sentido principalmente para el trabajo

“sirve para aprender a leer para enseñar a educar...yo creo que sirve para ser alguien más...si uno no sabe leer ¿que va a hacer más adelante? en el trabajo ahí uno tiene que saber leer, tiene que saber cosas para poder trabajar”

En este contexto, si bien existe la intención de volver a estudiar, estos no son aún concretos. Aún así estos parecen depender de los

“Es que todavía no les he dicho o sea le he dicho que quiero volver a estudiar pero no cuando...cuando tenga todos los papeles ahí les voy a decir papás quiero volver a estudiar. Pero creo que les parecerá bien.”

7) Sara

Sara es una joven de 15 años que vive en Concepción, y no presenta antecedentes de salud relevantes. Al momento de la entrevista no tenía ocupación externa a la casa, en la cual se hace cargo de las labores del hogar ayudando a su madre.

“Yo hago todas las cosas, aseo, lavo loza, y mi mamá hace el almuerzo, de repente mi mamá hace todo y yo cuido la guagua”

A) Antecedentes Familiares

Sandra vive con su madre de 48 años, su padrastro, 42 años, sus dos hermanastros de 3 meses y de un año de edad, y su abuelo de 66 años. Sus padres se separaron cuando Sara tenía 9 años. Desde entonces no ve a su padre y reconoce que su abuelo ha cumplido con ese rol. Nadie en la familia ha completado la educación básica.

La madre se dedica a las labores del hogar, y se encuentra pensionada por invalidez debido a que es sordomuda. El abuelo se encuentra jubilado y trabajaba como cocinero. Entre ambos mantienen el hogar. El abuelo suele beber alcohol en forma regular, desde hace 6 años.

Sara dice tener una buena relación con su madre.

“Ella es buena conmigo, no me pone problemas para ir a fiestas, me hace los gustos, ...me deja fumar”

En cambio con el abuelo, la relación es más bien tensa. Sara es agredida verbalmente por él en forma regular. El abuelo parece ser la persona que pone los límites en el hogar pese a que pasa gran parte del tiempo fuera de él.

“mas o menos no más...es cuático, cuando yo salo me dice que hasta aquí no más, que no gustan mis juntas...igual me reta me dice grocerías...se va en la mañana y vuelve en la noche ”

Al margen de los roces con su abuelo, se siente bien en su casa lugar en la cual siente tener espacio para estar tranquila.

“Escucho música y veo tele tranquila”

B) Experiencia Escolar

Sara ingresa a la escuela a los 6 años. En este tiene problemas académicos los cuales la llevan a repetir 5° y 6° básico momento en el cual comienza a recibir apoyo diferencial.

“era como de 4 y tanto no , conversaba, me distraía”

Entre 4° y 5° básico empieza tener dificultades. Por un lado Sara describe un deterioro en sus hábitos de estudio además que empieza a hacer la cimarra en forma esporádica.

“no es que yo no estudiaba...de 4° en adelante ahí yo empecé a no estudiar pero igual me iba bien...estudiaba cuando hacían pruebas o cuando estaba aburrida en por las noches...estudiaba de repente no mas miraba el cuaderno, pero una vez no más”

En cuanto al estudio y sus tareas recibe apoyo esporádico de la madre y del abuelo.

“A veces tomaban la iniciativa y decían a ver Sara, estudiemos...cuando tenía pruebas...mi mamá no me podía ayudar mucho porque no le pasaron las mismas materias que a mí”

De la escuela en sí, lo que más valora, es la convivencia con los amigos.

“conversábamos salíamos a dar vueltas”

El resto de las actividades de la escuela, si bien no le desagradan, no le atraen.

“me aburría mucho en los recreos... esa regla, la que decía hay que estudiar esa de no hablar en clase no me gustaba”

C) Experiencia extra escolar

Sara ha trabajado esporádicamente como promotora, experiencia que valora como positiva debido a que lo que gana lo emplea para sus gastos y para aportar al hogar.

“sí, como promotora, me gustó...cuando me pegaban tener mí plata, igual compraba cuestiones pa la comida”

Pese a su intención de trabajar Sara no se encontraba trabajando ni había trabajado desde que abandona la escuela. Su vida cotidiana puede describirse como bastante rutinaria.

“todos los días es lo mismo, me levanto, hago aseo, después veo tele, en la tarde salgo...”

D) Abandono y Reinserción Escolar

Las repeticiones la llevan a desmotivarse debido a que la educación pierde el sentido además de sentirse fuera de lugar con sus compañeros.

“porque me aburrí... no sé es que yo no quería estudiar más porque siempre quedaba repitiendo y quería hacer 2 cursos en uno y quería trabajar...es que mis compañeros eran chicos y yo era la única grande no me hallaba...me encontraba rara por eso me salí”

De hecho, antes de tomar la opción de abandonar intenta lograr que la echen de la escuela por mal comportamiento, cosa que no funciona.

“intenté portarme mal para que me hecharan”

Sara intenta decirle al abuelo sobre esta situación, pero este no logra entender la.

“yo le decía (al abuelo) pero no me entendió, me retó”

Frente al abandono la reacción tanto del abuelo como de la madre es ambigua y poco resuelta.

“me han dicho (mamá) que estudie, que porque no estudio y yo les digo que no quiero estudiar no más.” “(¿insisten?) un poco...me han dicho que porque no quiero estudiar y yo les digo que dije que no quiero...(y tu abuelo) a sí, pero después se le pasó, es que yo le dije que quería trabajar.”

Sara tiene pocas intenciones de volver a la escuela y lo haría solamente si pudiera estudiar dos años en uno.

“Sí, pero hacer dos cursos en uno para terminar más rápido”

En opinión de Sara la educación sirve para aprender a leer, escribir y habilidades para aprender a trabajar.

“Para aprender a escribir a y a leer...porque uno puede trabajar un puede saber.”

8) Natalia

Natalia es una joven de 16 años, que vive en la comuna de Colina. Al momento de la entrevista, se encontraba dedicada a las labores de la casa y cuidando a su hijo de un año. En cuanto a su salud, dice tener problemas al corazón caracterizados por episodios de taquicardia.

“Pero sí sufro del corazón. Si me agito mucho, se me acelera, pierdo el conocimiento y me desmayo, pero nunca he tenido enfermedades y tampoco he estado hospitalizada.”

A) Antecedentes familiares

Natalia vive con su pareja (19 años, padre de su hijo) de allegados con su mamá (37 años), su padrastro (50 años) y sus 5 hermanos (14, 13, 12 años). Sus padres se separaron hace 12 años. El padre tiene 47 años (8° básico) y lo ven al menos una vez al mes.

“Lo quiero hartito, pero no vivimos con él, tampoco él nos viene a visitar, nosotros sí lo vamos a visitar, cada mes, a veces lo visitamos más seguido, según, cuando hay plata, porque ese es el problema, son 2 pasajes que hay que pagar para llegar allá”.

Su padrastro tiene solamente primero básico completo y trabaja manejando colectivos. La mamá se encuentra terminando el 7° y 8° básico en la escuela nocturna, y trabaja como empaquetadora. Los hermanos que viven con ella aún asisten a la escuela. Su hermana mayor (18 años, no vive con ella) abandona la escuela en 1° medio para constituir su propia familia y su hermano mayor (19 años, no vive con ella) abandona para trabajar.

Al momento de la entrevista, Natalia afirma que los problemas de familia no pasan de eventuales peleas con la hermana o el padrastro las cuales no considera de gravedad.

“Peleas que hay entre nosotras (hermanas), a veces tenemos discusiones con él (padrastro), porque no me gusta que se meta en lo que uno conversa, y él siempre tira alguna talla pesada”

En cuanto a los problemas la familia tiene un forma muy interesante de resolverlos y tomar decisiones.

“Nosotros arreglamos los problemas en familia. Entre todos conversamos y si alguien está de acuerdo bien, y el que no, bien también, porque es la opinión la que sirve, hasta lo más chiquitito. Todos damos a opinión y por último la da mi mamá y ella decide.”

No obstante anterior a la pareja actual la madre, tuvo otra pareja anterior que la golpea. Llama la atención el rol protagónico que tienen los hijos en el término de esta situación.

“El le pegaba cuando se ponía celoso. Es que él era celoso. Una vez el hermano de él le coqueteó a mi mamá y él se dio cuenta, echó al hermano y al rato después le estaba pegando a mi mamá. Una vez fuimos para Los Andes y nos dimos cuenta que él le había pegado, y con mi hermanos lo echamos. Le dijimos por qué lo habíamos echado. Pero ella (en alusión a la hermana menor que) después no estaba de acuerdo porque dice que lo quiere. Pero yo creo que a nadie le gusta que le peguen a la mamá. Lo tuvimos que echar porque así no se podía, era celoso-celoso. Sí, era de celos no más, no era de trago, no era de pitos tampoco, solamente de pitos. El veía a mi mamá conversando con un amigo y se ponían a discutir. Yo nunca había visto a una persona así. Claro, que si él se acercaba a hacerle algo, yo agarro un palo y le pego. Eso hacía con Miguel cuando le quería pegara mi mamá, yo agarraba la pala, y ahí no le hacía nada, porque como nos veía a nosotros con algo en la mano...yo siempre tenía mi cuchillito debajo de la almohada. Yo dormía así antes. Ahora no, porque el niño lo puede agarrar y es peligroso..”

Otro evento similar permite pensar que la entrevistada asume el rol de la madre en la familia.

“Mi hermano menor que se quebró el brazo hace poco... se cayó de acá, de la reja...a mi me afectó por completo. Sufrí toda la noche, toda la noche estuve con fiebre. Lo que pasa es que nosotras somos más preocupadas de nuestros hermanos (en alusión a ella y su hermana de 14 años). Nosotras somos como los papás de él, es que como mi mamá trabaja y mi papá no vive con nosotros, somos nosotras las que nos preocupamos por ellos, así que me afectó más a mí. Igual mi mamá pasó toda la noche en el hospital con él, pero estuve toda la noche preocupada y con fiebre”.

B) Experiencia escolar

Natalia ingresa al 1º básico con 6 años. Repite 3º básico debido a mal rendimiento. Su rendimiento lo atribuye a las repetidas cimarras que hacía.

“Es que tenía 2 ramos rojos, pero también hacía la cimarra. Era buena para escaparme del colegio....Hacía la cimarra a principio de año y hacia el final...me juntaba con mi hermana y amigas.

Después pasa a 4º básico año en que se cambia de colegio, debido a un cambio de residencia de la madre. Termina 8º año a los 14 años y abandona la escuela con tres meses de embarazo.

“El único curso que repetí fue 3º, y me retiré cuando tenía 14 años, y 3 meses de embarazo (risas).”

Más allá de la repetición de 3º básico Natalia no presenta grandes problemas de rendimiento. Estudiaba generalmente antes de las pruebas, y afirmaba que su rendimiento se debía a que se pone nerviosa en las pruebas.

“Yo era de puros 5, y mis compañeros me ayudaban, ellos me hacían los trabajos de técnico manual. En matemáticas iba más o menos, castellano no cachaba ni una. Historia y cs. naturales me encantaban. Me encantan las ciencias. Estudiaba antes de las pruebas como dos horas, pero me ponía nerviosa y se me olvidaba todo”.

Siente que le era fácil faltar a clases ya que percibe que en la escuela nadie se preocupaba realmente que asistiera o dejara de asistir a clases.

“En el colegio no se preocupaban si uno faltaba mucho. Cuando hacía la cimarra muy seguido iba a la posta y me conseguía un certificado”

La cimarra responde a que a Natalia no le agrada la escuela.

“...las clases eran de 8 a 2, no soportaba estar en el colegio, por eso hacía la cimarra. Nunca pensé que no ir al colegio me iba a afectar y que lo iba a echar de menos”

En parte, este desagrado se puede ser explicado el estilo pedagógico de los profesores.

“Hay profesores que hacen las clases super divertidas y uno aprende pero hay otros que no se les entiende ni jota, lo que dicen no explican bien. Cuando no se les entiende nada me da rabia y tiro los cuadernos donde sea...de repente era desordenada y los profes se aburrían y me mandaban a la oficina.”

Lo que más le gusta de la escuela es el compartir con los amigos

“Me gustaba compartir con los amigos...en todos los sentidos éramos como una familia en la sala “

Natalia percibe que su mamá se preocupa solamente de los resultados del año escolar, pero no de cómo Natalia los logra.

“Es que mi mamá no se preocupa mucho, lo único que le importa es que a fin de año pasemos de curso...a mi me gustaba cuando chica cuando me revisaban las tareas.... yo le dije que dije que me revisara los cuadernos y nunca lo hizo.”

Después que Natalia abandona la escuela las estrategias de cuidado de la madre cambian hacia la hermana menor.

“...ahora se preocupa de la G. (hermana menor), que no salga que no pololee...”

C) Experiencia extraescolar

Natalia no trabaja, ni ha trabajado nunca. Considera la opción de trabajar que algún día en caso que “se quedara sola” (terminara con su pareja actual).

En cuanto al contexto en que vive (desde 4º básico), Natalia percibe su barrio como hostil y peligroso.

“Allá era más tranquilo, pero acá hay balazos por todos lados, es peligroso. Yo prefería vivir más allá. Pero yo creo que mucho antes era más tranquilo vivir allá. Drogas, hay tráfico... Las drogas que se ven es la “solución”, que es como un neoprén para pegar las ruedas de las bicicletas. Eso los cabros la aspiran. También está el neoprén, está la coca, la marihuana. Eso está acá cerca, aquí en la esquinita no más. Ahí se ponen a aspirar o a fumar. Además es mucho más problema porque está la cárcel aquí cerca.

Esto la lleva a portar un cuchillo cuando sale de su casa.

“Cuando iba para el colegio, andaba con un cuchillito aquí en los calcetines. Es que era por cualquier cosa. Nunca fui peleadora, pero era por cualquier cosa, y como estaba aquí, además nos íbamos temprano en la mañana. Por acá es peligro, sobre todo cerca de la cárcel.”

D) Abandono y reinserción escolar

El detonante del abandono de la escuela es el embarazo de Natalia. Este responde a la necesidad de independizarse de su casa y probablemente al aburrimiento que experimentaba en la escuela.

“Yo un tiempo me estuve cuidando (anticonceptivos), pero después no quise más porque me quería ir a toda costa de la casa, quería un hijo porque me encantan las guaguas que fuera propio... además con el chiquillo con el que vivo, es super bueno, pa trabajar, y yo se que con él no me va a faltar nada, me compra ropa la ropa para mi hijo.”

Si bien dice no arrepentirse del embarazo...

“no perjudiqué mi vida, es más, la alegré con una guagua.”

... siente que después de abandonar la escuela su vida es menos entretenida.

“no es más divertido que el colegio, es más fome”

Para Natalia la educación tiene sentido para ganarse un lugar en el mundo y por medio del trabajo

“Para salir adelante... Para ser alguien en la vida... Para hartas cosas típico que sirve para el trabajo porque siempre te piden hasta que curso llegaste”

Natalia se arrepiente de abandonar la escuela, y tiene planes concretos para volver a la escuela.

“Voy a volver ya estoy en el liceo industrial...hecho de menos los estudios... hecho de menos a mis compañeros, no haría la cimarra hecho de menos conversar, los cuadernos a mi me encanta leer y escribir...si más adelante quedo sola para trabajar y tener un buen trabajo.”

La familia mantiene una actitud positiva hacia la escuela pero neutra en cuanto a las acciones concretas de apoyo.

“Mi mamá está contenta que vaya a volver...mi papá... no sé siempre nos ha apoyado en los estudios”

9) Ángela

Ángela es una joven de 12 años, residente en la comuna de Puente Alto. No muestra antecedentes de salud relevantes. Al momento de la entrevista, no tenía ninguna ocupación.

A) Antecedentes familiares

Ángela vive con su padre (42 años) , su madrastra (30 años) y su hermanastra menor (6 años).

Su padre tiene educación básica incompleta (4° básico) y trabaja en galvanería.

A hacer medallas, insignias, copas de todo eso, trofeos, allá en el centro

Su madrastra se dedica a hacer el aseo en casas particulares. Ángela no conoce su nivel educacional. Su hermana menor aún no asiste a la escuela. En cuanto a su madre biológica, dice no conocerla. Sus padres se separan cuando ella tenía un mes.

“Es que lo que pasa es que mi mamá me entregó a mi papá”

Su madre biológica tiene antecedentes penales.

“...estuvo en la cárcel por matar a un hombre...salió hace poquito...desde la pascua que pasó hasta hace poquito que salió...porque mi papá me lo dijo porque la fuimos a ver pero no nos dejaron verla...la he visto en fotos no mas...”

Después de la separación, Ángela es enviada a vivir con su abuela en Valparaíso después de lo cual vuelve a vivir con su papá que recién había conocido a su actual madrastra.

“...y mi papá me entregó a mi abuelita para que me ayudara porque no me podía cuidar sola...cuando yo tenía un mes no se cuantos y hasta los 5 años me crió mi abuelita...después mi papá me fue a buscar porque me echaba de menos porque no me había visto y desde los 5 que estoy con el”

Ángela dice no acordarse nada de la vida con su abuelita.

B) Experiencia escolar

Ángela ingresa a los 8 años a la escuela.

“Cumplí los 7 años y mi papá no me pudo poner”

Asiste regularmente desde 1° hasta 3° básico, sin mayores dificultades. Durante 4° básico comienza a registrar inasistencia. Esto debido a que percibe que los profesores no se preocupan por ella. Finalmente interviene el padre quién la saca definitivamente de la escuela.

“la señorita no se preocupaba por nosotros”

Angela dice haber tenido buen rendimiento

“Tenía como 6, 5”

Pese a ello llama la atención que Ángela atribuye en parte su abandono a dificultades de rendimiento

“Algunas cosas me costaban, igual que mi papá porque mi papá llegó a hasta 4° y no lo pudo hacer”

En general, mantiene buenos recuerdos de la escuela hasta el momento en que cambian los profesores. Esto le genera dificultades con una profesora en particular.

“Es que cambiaron a todas las profesoras, cambiaron a las de cuarto a las de quinto y a mí me tocó una señorita super pesada...que cuando a nosotros nos pegaban los hombres o nos molestaba le decíamos a la señorita y la señorita no nos tomaba en cuenta...algunos niños podían decir mentiras que molestaban y empiezan y la señorita los hecha para afuera sin que la hubieran molestado y si no algunas veces cuando nos sale mal nos borra todo y algunas veces tenemos que hacerlo todo de nuevo aunque no lo tenga escrito en la pizarra y borra las pizarras altiro las escribe y lo borra espera un minuto y lo borra

Su comportamiento era bueno, principalmente por temor al castigo.

“Sí, yo me quedaba sentada porque después le mandan a decir a mi papá y mi papá me castiga (¿tu papá en algún momento te castigó?) no, porque nunca le mandaron quejas mías”

También realiza regularmente sus tareas

(¿y en algún momento tu hacías las tareas en la casa?) Apenas llegaba (¿todos los días?)
Sí.

En ocasiones las dificultades económicas le traían problemas a Angela

“mis compañeros se burlaban porque mi papá no me podía comprarlos materiales...a veces teníamos que llevar insectos y mi papá no tenía plata para comprarlos y yo no podía pillarlos”

C) Experiencia extraescolar

Una vez que ha abandonado Angela se dedica mayormente a las labores del hogar.

“El aseo y después me pongo a ver las noticias, va las comedias...Todas las que dan en el 9 Como a las 5 salgo un ratito el aseo, las camas, lavar la loza, la ropa...no, no me dejan cocinar...porque una vez un niño se quemó”

También su desocupación da pie para que su padre le pida ayuda en el trabajo.

“Desde que yo salí, unos días yo me quedé en la casa y después mi papá me empezó a decir que vaya para el centro... lo acompaño porque ahora se está viniendo de su trabajo y está trayendo todas las cosas para la casa así que yo lo acompaño todos los días y un día nos venimos temprano y ahí yo empiezo a jugar con mis amigos...algunas cosas no se las podía traer y como el iba solo no podía traer tantas cosas así que me llevó a ayudar a mí y en eso estoy”

D) Abandono y reinserción escolar

Ante las malas experiencias de Angela en la escuela, esta empieza a faltar. Finalmente el padre actúa directamente y la saca de la escuela con la intención de protegerla de estas.

“Cuando todos salieron de vacaciones mi papá me sacó”

Respecto de la reinserción escolar el padre tiene una actitud favorable hacia esta.

“Sí, mi papá quiere comprarme todo y este año que va a pasar este año que pase al otro dice que me va a poner porque no quiere que pierda, ya perdí un año no quiere que vuelva a perder otro”

Sin embargo, Angela no quiere volver a la misma escuela. Su padre concuerda, no obstante, ella es la que se tiene que hacer cargo de encontrar un nuevo establecimiento.

“No quiero volver ahí... que ya que está bien que no vaya a ese colegio pero tengo que buscar colegio me dice (mi papá)”

También parece tener dificultades burocráticas para encontrar un nuevo establecimiento.

“Sí, y acá en este colegio que yo iba, que queda en el centro porque mi papá trabaja en el centro y yo me iba con él y no le quieren devolver los papeles míos”

Para Angela el estudio tiene un sentido de transformación personal. En sus dichos se aprecia que si disfruta de las actividades escolares.

“Es que mis compañeras me decían hay tu estudias y estudias pareces tonta y yo pensé que como ella decían eso era verdad (¿y ahora que piensas de eso?) que no, que estudiar es lo mas bonito porque puedes sacarle provecho...como para ser alguien en la vida, como lo que yo quiero ser”

10) Daniela (Alejandra) (14)

Daniela es una joven de 15 años, residente en Renca. Respecto de su salud, Daniela sufre de una alergia al sol que se le presenta en la cara. Esto es relevante para comprender algunas de sus dificultades escolares. Al momento de la entrevista, no tenía ninguna ocupación.

A) Antecedentes Familiares

Daniela se encuentra viviendo con su papá (40 años) su mamá (50 años) y sus 3 hermanos (8, 11 y 17 años).

Su papá tiene un nivel de escolaridad de primero básico, y trabaja como cuidador de autos.

“mi papá parece que si, llevo hasta primero básico y se salió, porque tuvo que trabajar, porque se murió mi abuela, tenía que mantener a sus hermanos.”

Su mamá nunca asistió a la escuela. Hasta hace dos años, se dedicaba a cuidar enfermos.

Al momento de la entrevista, ninguno de sus hermanos se encuentran asistiendo a la escuela. El hermano mayor abandonó la escuela después de terminar octavo básico, y al momento de la entrevista trabajaba pintando muros. Los dos hermanos menores, al igual que Daniela, dejaron de asistir debido a que la familia se cambia de comuna.

En cuanto a la salud familiar, el padre de Daniela tiene problemas con el alcohol

“Mi papá es tomador y le pusieron una droga que duraba tres años, aquí ya cumplió los tres años y sigue tomando...los días sábado domingo no pasa aquí...si, se va a tomar allá, después llega curado aquí, llega haciendo problemas...viene peleando, si no es conmigo, me trata mal a mi o a mi mamá. Me reta por cualquier cosa...”

Pese a ello, Daniela reconoce que nunca ha sido físicamente violento con ella

“...no, nunca me ha tocado”

B) Experiencia Escolar

Daniela asiste toda su vida a la misma escuela en la cual repite 1° y 4° básico. Esto lo atribuye principalmente a la inasistencia debido a problemas con la alergia.

“había años en que dejaba de estudiar...mis compañeros me molestaban por la alergia que tengo en la cara entonces me salía del colegio y no volvía hasta el otro año”

Esto por iniciativa de la misma escuela

“Las señoritas le decían a mi mamá que me sacara del colegio porque yo me colocaba a llorar y no podía hacer nada cuando me molestaban”

Pese a ello, Daniela recuerda con cariño a su escuela, especialmente en relación al apoyo que recibe en ella a causa de su alergia.

“Estuve hartos años, cuando tenía la enfermedad de la cara, me quisieron hartos. Tenían computación, yo estaba metida en eso, porque quiero ser secretaria y dijeron que aprendí rápido.”

En cuanto a su rendimiento, Daniela dice no haber tenido mayores dificultades.

“Nunca ha pasado con bajas notas”

En este sentido Daniela parece haber sido una estudiante muy independiente.

“nunca pedía ayuda la profesor que me explicara algo, ni a mi papá o mamá. Si hay algo que me cuesta hacerlo, lo hago yo sola como una meta que me hago”

Esto también se observa en como hace las tareas escolares. En cuanto a las tareas escolares...

“Dejaba siempre las tareas al tiro hechas, no tenía nada que llegar a hacer (en la casa)”

Llama la atención la relación que Daniela tiene con las actividades escolares. Prefiere concentrarse en actividades académicas antes que el recreo o relacionarse con los pares.

“No me gustaba el recreo...encuentro que esa hora se pierde, uno puede estar haciendo tareas...yo nunca hablaba en la sala, me siento de las últimas, nunca me ha gustado sentarme de las primeras, me gusta sentarme al final pero sola...casi todos son mas habladores a mi me gusta estar pendiente de la clase”

Daniela no tuvo problemas de comportamiento en la escuela, además dice gustarle que la escuela sea estricta.

“me gusta llegar a la hora, me gustan los colegios estrictos, así uno sabe como tiene que comportares cuando grande”

En cuanto a la actitud de sus padres frente a la escuela, Daniela percibe que estos, si bien se enojan cuando sus hijos tienen mal rendimiento, no se interesan realmente por que estos estudien.

“Mis papás se enojan si tenemos rojos en las calificaciones o en tareas ...(¿que dicen tus papás, de que ustedes, no vayan al colegio?) No opinan nada...les da lo mismo, como ellos no estudiaron”

C) Experiencia extraescolar

En cuanto a las actividades cotidianas de Daniela, esta se dedica principalmente a las labores del hogar y ver televisión. Dice no tener amigos en el barrio en el cual viven al momento de la entrevista.

Daniela no trabaja, principalmente porque su madre no la deja.

“No, mi mamá dice que soy muy chica todavía”

Daniela quisiera trabajar de secretaria ya que esto le implica utilizar habilidades que disfruta.

“Para ocupar un computador, contestar el teléfono y estar escribiendo”

D) Abandono y reinserción escolar

Si bien Daniela ha tenido dificultades escolares a causa de su alergia, esta no tiene relación con los motivos de inasistencia al momento de la entrevista. La familia se había cambiado recientemente de casa y de comuna. En la nueva comuna encuentra matrícula para Daniela pero no para sus hermanos ante lo cual la madre resuelve no enviar a ninguno a la escuela.

“no había matrícula para los tres (hermanos)...mi mamá dijo si no hay pa los tres, no queda ninguno”

Anexo 3: Codificación Axial

1) Identificación y descripción de variables que influyen en el abandono escolar y sus mecanismos de acción para cada caso

1.1) Identificación y descripción de variables que influyen en el abandono escolar de hombres

1) Mariano

En el caso de Mariano, el abandono escolar parece verse influido por la contingencia de circunstancias adversas. Sin embargo no pareciera que todas las circunstancias que pueden ser connotadas negativamente en la vida de Mariano influyan directamente el abandono escolar. Es posible pensar que éstas crean un escenario propicio para el abandono, el cual parece haber sido detonado por la repetición en 8° básico.

La escuela es percibida como un lugar cuyas características frustran y desmotivan a Mariano. Contingentemente Mariano se asocia con pares con los cuales empieza a mostrar mal comportamiento en la escuela. Es difícil saber si es que esto se convierte en una respuesta a la frustración o si es un circunstancia que influye el empeoramiento de su rendimiento y comportamiento. Lo que sí queda claro, es que este hito contribuye a consolidar una trayectoria de mal rendimiento y comportamiento que lo lleva a ser expulsado en 6° básico e influye el hecho de haber repetido una segunda vez en 8° básico, lo cual detona su abandono.

Del mismo modo, es posible pensar que las dificultades de comportamiento que relata Mariano se asocian con la despreocupación percibida de los padres hacia las necesidades y problemas que él tiene. Si bien la separación de los padres parece haber contribuido a deteriorar la capacidad de estos de preocuparse de lo que le sucede a Mariano, esta despreocupación parece haber sido también previa a la separación. La madre de Mariano no se da cuenta de los problemas que este tiene en la escuela si no hasta el momento en que la abandona. Así mismo el padre parece no estar enterado que Mariano ya no asiste a la escuela.

Los dichos de Mariano hacen posible pensar antes de separarse sus padres, muchos de los conflictos entre ellos se debían a dificultades económicas, que influyen de modo más directo el abandono escolar del hermanastro. Si bien su madre dice estar buscando una nueva escuela, esto es poco claro.

Al margen del abandono escolar de Mariano, es necesario destacar que el convivía con otras circunstancias que podían haber agravado su situación. Este es el caso de tener a amigos en el barrio que se encontraban involucrados en actividades delictivas. Lo interesante es que Mariano pone a funcionar por sí mismo, mecanismos protectores ingeniosos que le permiten alejarse de dicho grupo de amigos, y por ende de situaciones de alto riesgo.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Mariano	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. Ped. desmot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición/frustración

2) Ricardo

El relato de Ricardo lo muestra como un joven sensible a los cambios del entorno. Repetidos cambios de escuela muestran que Ricardo tiene dificultades para ajustarse a nuevos contextos. Extraña a sus amigos, por lo que empieza a faltar, lo que lo lleva a repetir. Al margen de esto, según el relato de Ricardo no serían las repeticiones las que se asociarían al abandono, si no que algunas experiencias escolares negativas. La frustración derivada de estos acontecimientos, parecen detonar el abandono de Ricardo. En este contexto llama la atención la ausencia de reacción alguna en la familia.

Contingentemente a los problemas que vive Ricardo en la escuela, es posible apreciar que ambos padres parecen sobrepasados por su condición de salud. Así mismo ambos creen que no deben intervenir en los asuntos escolares de Ricardo, porque ello coartaría sus ganas de ir a la escuela. Así, si bien sus padres se sienten orgullosos de que Ricardo estudie, no despliegan estrategias activas de ayuda en sus dificultades.

Si bien Ricardo muestra una notable autonomía en el ámbito escolar, este factor protector no muestra ser suficiente cuando la escuela se vuelve un lugar hostil y la familia no es capaz de apoyar a su hijo. En este caso, la relevancia del contexto se puede observar en el reingreso de Ricardo a una escuela especial. Para ello Ricardo requirió del apoyo y el empuje activo de una tía.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Ricardo	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres • Desorg. familiar, Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. Compañeros • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot. • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta hab. soc 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión

3) Genaro

Nuevamente, parece ser un conglomerado de circunstancias lo que influyen el abandono escolar. El relato de Genaro permite hipotetizar que cuando pequeño tuvo dificultades de aprendizaje caracterizados por problemas atencionales.

Luego de haberse mudado a Colina, se puede observar Genaro es retrocedido de Curso. Si bien no es posible comprender el por qué de dicha medida, sí es posible describir las consecuencias que ésta tuvo en Genaro, al cual aparentemente no le fue adecuadamente explicado el motivo de dicha acción. Si bien no queda claro qué es lo que pasó en la escuela de Colina sí es posible apreciar las consecuencias de dicho retroceso. Este resulta en frustración y desmotivación de Genaro. Contingentemente los padres de Genaro se separan. Ello podría contribuir a explicar el por qué no se aprecia reacción alguna ante el retroceso de Genaro en Colina.

Es posible que la desorganización familiar hubiera dificultado el que los padres se preocuparan por saber que es lo que le pasó a su hijo en la escuela de Colina. Si bien en los años siguientes la madre ayuda a Genaro en sus tareas, esto parece no ser suficiente. Genaro ya se encontraba consumiendo drogas, conducta que se inicia contingentemente a la separación de los padres. La madre no se da cuenta de ello hasta el mismo Genaro le cuenta.

Si bien Genaro atribuye a las drogas el hecho de haber abandonado la escuela, el análisis de su historia y los eventos contingentes permiten dar cuenta de que esta conducta era solamente una expresión de otras dificultades. Luego de abandonar la escuela, la madre adopta un rol de aconsejarlo, pero no despliega otras formas de apoyo concreto a sus dificultades. Es posible pensar que el abuso de drogas de Genaro se haya encontrado asociado al desarrollo de una depresión infantil.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Genaro	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Desorg. Fliar, Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Falta apoyo p aprend • Dif. papeles 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. • Pares dif. cda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend., Cons. drog., Otras dif. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición/ frustración

4) Juan

El primer motivo que da Juan para haber abandonado la escuela, es la necesidad de trabajar para ayudar a paliar una crisis económica del hogar. Al profundizar los motivos se puede observar, sin embargo, que el abandono es detonado en 6° básico a causa de un episodio de maltrato sufrido por parte de una profesora. Producto de esté no vuelve a la escuela, y repite por inasistencia. Juan comienza a trabajar después de haber abandonado la escuela y es probablemente la mayor razón que mantiene a Juan fuera de esta. Una vez superada la crisis económica familiar, Juan piensa nuevamente en la posibilidad de volver a la escuela. Cuenta con el apoyo de la familia, dado que al momento de la entrevista su madre también se encontraba terminando la enseñanza media.

Es importante destacar el sentido que tiene el trabajo para Juan. Por trabajar Juan recibe recompensas que van más allá de lo económico. En esta ámbito, Juan se siente más valorado, no solamente en su casa, si no que también parece ser más aceptado por los adultos del campamento a quienes acude en búsqueda de orientación y consejo. La familia de Juan parece preocupada por él y no se observan mayores dificultades en esta ámbito.

Otro elemento que llama la atención en la historia de Juan es que tiene un grupo de amigos que comienza a consumir drogas. A diferencia del caso de Genaro, Juan se aleja por sí mismo de sus amigos. Esta acción que manifiesta una habilidad relacionada con la resiliencia le ayudó a evitar mayores dificultades en su vida.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Juan	• Prob. econ., Desorg. Fliar, Falta compet. parent.	• Maltrato	• -----	• -----	• Maltrato/Necesidad de trabajar

5) Eduardo

En el caso de Eduardo, éste presenta antecedentes de dificultades escolares que se manifiestan en la repetición de 2° y 3° básico. En su relato Eduardo se define como un alumno inquieto que no le gustaba ir a la escuela. Es probable que esto, en conjunto con las inasistencias repetidas que reporta, hayan influido sus repeticiones. Lo que llama la atención, es que Eduardo manifiesta que sus padres estaban al tanto de sus inasistencias y su relato indica que no se hicieron o no pudieron hacerse cargo de estas dificultades.

El abandono escolar de Eduardo parece tener más que ver con la desorganización familiar consecuente a la separación de los padres, que con las dificultades escolares que reporta. En su contexto familiar, nadie se hace cargo de que asista a la escuela lo que resulta en una pérdida de 4 años de estudio. Pese a ello, es posible aventurar que Eduardo hubiera abandonado tarde o temprano la escuela dada su relación con ésta y las características de su contexto familiar. Su reingreso a la escuela se ve dificultado por problemas en la regularización de los papeles necesarios para ser inscrito en esta. Finalmente vuelve a abandonar la escuela. Esta segunda vez el motivo de abandono expresa la existencia de dificultades relacionadas con la falta de tiempo del padre para apoyar a su hijo en actividades relacionadas con los estudios.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante	o
Eduardo	<ul style="list-style-type: none">• Prob. econ.• Bajo nivel educ. padres• Prob. Sal. física padres, Desorg. Fliar	<ul style="list-style-type: none">• Dif. Papeles	<ul style="list-style-type: none">• -----	<ul style="list-style-type: none">• Dif. aprend.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de ropa/escuela no tiene sentido	

6) Adrián

Adrián repite 4 veces el mismo curso. Sus dificultades escolares se ven influidas por la desmotivación que siente que se va convirtiendo en frustración con las repeticiones. Para Adrián, la escuela no es percibida como un lugar agradable, donde profesores e inspectores son percibidos como figuras castigadoras y los métodos disciplinarios como degradantes. En este contexto Adrián obtiene mayores satisfacciones mediante el grupo de amigos con los cuales se junta. El relato de Adrián permite identificar este hito como el que ayuda a consolidar su desinterés por actividades escolares que no tienen sentido para él.

Paralelamente, las estrategias de apoyo en el hogar parecen ser esporádicas, como la ayuda del padrastro en las tareas, o inefectivas, como la tendencia de la madre a aconsejarlo y a no tomar otras acciones concretas de ayuda.

Las circunstancias anteriores crean un escenario propicio para el abandono, el cual es detonado por problemas socioeconómicos, expresados en la falta de ropa para asistir a clases. Al abandonar la escuela, comienza a trabajar y a ayudar a la madre en los quehaceres del hogar (lavar y cocinar). No tiene interés de retomar los estudios debido a que prefiere quedarse con su madre, hecho que se encuentra vinculado a los problemas de salud de ésta. Si bien Adrián percibe que su madre no se encuentra de acuerdo con el hecho que no estudie, ésta es ambivalente respecto de sus expectativas en el tema.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Adrián	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ., • Prob. Sal. física padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. Ped. • desmot., Maltrato • Dif. papeles • Pares dif. cda. 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de trabajar

7) Jorge

En el caso de Jorge se aprecia nuevamente aglomeración de situaciones que influyen el abandono escolar.

Jorge relata que entre 3° y 4° básico cambia su motivación por la escuela y ésta le deja de interesar. Así mismo, relata el comienzo de problemas por su comportamiento. Por un lado Jorge atribuye esto a una dinámica escolar aburrida. Sin embargo es importante hacer notar que dicho cambio además es temporalmente contingente con la separación de sus padres. En dicho período comienza a cambiar su residencia cada tres meses alternado entre ambos padres.

Jorge recibe un trato duro por parte de la madre y sus hermanas, de quienes recibe maltrato físico. Es posible que en el caso de la madre la respuesta violenta haya sido el único recurso que es capaz de desplegar para controlar el comportamiento de Jorge, quien se define como porfiado. Jorge además atribuye a este trato el hecho que genera aversión hacia los estudios.

En un minuto de la entrevista, Jorge distingue un momento en el cual “empieza a cambiar”. Lo que distingue dicho momento es que empieza a sentir depresión y tristeza. En este sentido es posible plantear que su mal comportamiento bien puede haber sido el reflejo de una depresión infantil.

Jorge abandona la escuela al ser expulsado de ésta. Su padre si bien en primera instancia lo agrede por haber sido expulsado, luego respeta su decisión de no querer volver a estudiar. Una vez que ha desertado, la reinserción se le hace muy difícil debido a sus antecedentes de mal comportamiento. Estas dificultades son las que contribuyen a que finalmente desista de regresar a la escuela e ingresar a trabajar. No obstante, en el relato de Jorge se observa que aprecia el trabajo y siente que dicha experiencia le ayuda a cambiar. Cuando alude a dicho cambio es posible interpretarlo como el momento en el cual siente que comienza a superar su depresión.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante o
Jorge	<ul style="list-style-type: none"> • Ideol parent indiv • Desorg. • Fliar, Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. ped. desmot., Pares dif. cda. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. comp. • Otras dif. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión

8) Cristóbal

Un elemento central en el abandono escolar de Cristóbal tiene que ver con el mal comportamiento asociado al consumo de drogas. Si bien es difícil establecer si es que el consumo de drogas explica el mal comportamiento o si el mal comportamiento es el que lo lleva a consumir drogas. Algunos elementos permiten pensar que es el consumo el que lo lleva a generar el mal comportamiento que finalmente lo lleva a ser expulsado. A favor de esta explicación se encuentra el hecho que no haya repetido de curso o se haya cambiado de colegio antes de los 15 años. Previo a esa edad, Cristóbal siente haber tenido una buena experiencia escolar. En este sentido su relato denota que en algún momento hay un quiebre. El brusco inicio de sus problemas, podría explicarse por el inicio contingente en el consumo de drogas. Luego de este su percepción respecto de la escuela cambia. La encuentra aburrida, lo que lo lleva a hacer cimarra en forma persistente. Su comportamiento en el colegio empeora, por lo cual es finalmente expulsado.

En este sentido, llama la atención que por trabajar, el padre lo deja solo la mayor parte del tiempo. Así mismo el padre actúa pasivamente en el momento que Cristóbal es expulsado. Para dejar de consumir Cristóbal busca ayuda fuera del hogar, específicamente con la mamá de su polola.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante	o
Cristóbal	• Falta compet. parent.	• Pract. desmot., dif. cdta.	• Pres. drog. Pares dif. cdta.	• Dif. comp. Cons. drog.	• Expulsión	

9) Bernardo

En el caso de Bernardo, el centro de sus dificultades escolares parece haber sido sus problemas de aprendizaje relacionados con la atención. A Bernardo se le diagnostica tempranamente déficit atencional (posiblemente de tipo hiperactivo). Su comportamiento inquieto lleva a que genere relaciones de mala calidad con el entorno. Es frecuentemente agredido verbalmente y en ocasiones físicamente por los profesores. En la casa no le creen por lo que no lo defienden. Esta hostilidad termina por llevarlo a abandonar la escuela.

Del mismo modo, pareciera que la madre pasa poco tiempo con Bernardo, principalmente por tener que trabajar. En este contexto Bernardo percibe que su madre, por un lado lo deja solo sin supervisar sus tareas y por el otro lado lo reta frecuentemente a causa de estas. Si bien en la escuela recibe apoyo informal, donde los profesores se esfuerzan por incorporarlo en variadas actividades, no se observa la implementación de estrategias formales, como, por ejemplo, apoyo diferencial.

En este contexto, Bernardo se inicia en el consumo de drogas con amigos del Barrio. No queda claro si el consumo de drogas se inicia antes o después del abandono, no obstante el temprano inicio de sus dificultades, puede llevar a pensar que su abandono tiene que ver con sus problemas atencionales y la falta de capacidad de la escuela y la madre para hacerse cargo de ello.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Bernado	<ul style="list-style-type: none">Bajo nivel educ. padresFalta compet. parent.	<ul style="list-style-type: none">Falta apoyo p aprendMaltrato	<ul style="list-style-type: none">Pres. drog.Pares dif. cda.	<ul style="list-style-type: none">Dif. aprend.Dif. comp.Cons. drog.	<ul style="list-style-type: none">Repetición/frustración

10) Leonardo

Es posible que Leonardo haya tenido dificultades de aprendizaje que se expresaron en mal comportamiento debido al aburrimiento. Si bien tiene dificultades tempranas, el abandono se produce luego de haber sido dejado por la madre con los abuelos, quienes muestran una escasa preocupación o interés por lo que le sucede a Leonardo.

Leonardo reporta haber consumido drogas (pasta base y neoprén), lo que se inicia un año después de haber comenzado a vivir con los abuelos. La poca preocupación de éstos por Leonardo puede haber facilitado que se iniciara en el consumo de drogas. Si bien Leonardo atribuye el abandono al aburrimiento que siente en la escuela, es posible pensar que el consumo de drogas puede haber influido de alguna forma en éste.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Leonardo	<ul style="list-style-type: none">Desorg. familiar,Inestab. resid.	<ul style="list-style-type: none">Falta apoyo paprend	<ul style="list-style-type: none">Pres. drog.,pares dif.cdta.	<ul style="list-style-type: none">Dif. aprend.Dif. comp.Cons. drog.	<ul style="list-style-type: none">Aburrimiento,retiro voluntario

11) Claudio

Claudio es un joven que tiene dificultades de importancia en el hogar, dentro del cual además de ser víctima de violencia física y psicológica por parte de su padre, no cuenta con un apoyo decidido de la madre frente a este. Es posible pensar que una de las razones por las que la madre no actúa frente al maltrato de su hijo, es porque atribuye el comportamiento violento de su marido a problemas psiquiátricos.

En este contexto, Claudio comienza a los 12 años a tener problemas en la escuela, edad en la cual además reporta haber comenzado a consumir drogas. Claudio dice aburrirse en la escuela, por lo que hace regularmente la cimarra. Además muestra problemas de comportamiento que escalan hasta llevarlo a tener problemas con la justicia fuera de la escuela. Si bien no reporta problemas de rendimiento, percibe que los profesores lo retan mucho por desordenado. La única satisfacción que dice tener en la escuela es juntarse con sus amigos por lo que se explica que en primero medio la abandone para pasar más tiempo con sus pares. Del mismo modo, evalúa la escuela como una instancia poco útil.

Los amigos cobran relevancia en la historia de Claudio, ya que parecieran ser uno de los únicos sistemas de apoyo real que tiene. Es con ellos con además quienes inicia el consumo de drogas y emprende actividades delictivas que lo ponen en mayor riesgo.

Es especialmente interesante preguntarse como es que el sistema social circundante, en este caso la escuela, no logra darse cuenta de las graves dificultades que enfrenta Claudio en el hogar. En esta, nadie se preocupa de indagar los factores de riesgo asociados a su comportamiento. Tampoco existían en ésta mecanismos formales de ayuda, solamente de castigo. Así Claudio llama la atención del sistema una vez que ha externalizando dificultades como el consumo de drogas o el comportamiento delictivo momento en el cual, interviene la justicia.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Claudio	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres, • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. • Pares dif. cda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. comp. • Cons. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento, retiro voluntario

VI.1.2) Identificación y descripción de variables que influyen en el abandono escolar de mujeres

1) Marcela

El abandono escolar de Marcela parece ser la expresión final de una historia escolar accidentada por dificultades tanto académicas como de comportamiento. Estas la llevan a tener contacto con SENAME en varias oportunidades, ya sea por medidas de protección o por conflictos con la justicia. Marcela reporta haber padecido epilepsia cuando pequeña, elemento que puede estar asociado a las dificultades de aprendizaje y los problemas conductuales que Marcela¹⁷ desarrolla posteriormente. Estas dificultades explican su accidentada historia escolar. Si bien tiene acceso a ayuda de parte de instituciones que logran que se vuelva a entusiasmar con el estudio, al quedar embarazada, abandona definitivamente sus esfuerzos por estudiar

El contexto familiar de Marcela se encuentra marcado por dificultades económicas que también pueden haber contribuido a agravar sus problemas de comportamiento de Marcela. Ello porque existen referencias directas en su relato que relacionan las dificultades económicas con problemas de salud mental tanto de Marcela como de su madre. Es posible pensar que estos pueden haber deteriorado la capacidad de la mamá para responder a los problemas de Marcela. Del mismo modo, las dificultades económicas actúan como detonante del abandono de las hermanas de Marcela y su reinserción se ve dificultada por no contar con los antecedentes necesarios para inscribirlas en el colegio.

¹⁷ Ver Stores G.(1981): "Problems of learning and behaviour in children with epilepsy". In "Epilepsy and Psychiatry" (Eds.E.H. Reynolds and M.R. Trimble). Churchill Livingstone, Edinburgh, Citado en Hill, Murray y Thorley (1986) (editores): "Essentials of Postgraduate Psychiatry" Second Edition, Grune & Stratton, Ltd.

En el caso de Marcela, es difícil imaginar qué condiciones pudieran haber evitado el desenlace que tuvo su historia, ya que tuvo acceso a diversas instancias de apoyo.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Marcela	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres • Prob. Sal. mental padres 	• -----	• -----	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. • Dif. comp. • Embarazo 	• Falta de ropa

2) Alicia

En primera instancia Alicia afirma espontáneamente que su abandono se debía a que había sido expulsada por mal comportamiento, motivo que contrasta con su experiencia escolar que era predominantemente positiva. Sin embargo, en segunda instancia menciona explícitamente que la separación de sus padres la obliga a abandonar la escuela para asumir un rol de cuidado de los sus hermanos menores. Ello debido a que su madre debe trabajar dado que se encuentra separada del padre y es la única proveedora del hogar.

Sus tres hermanos menores aún asisten a la escuela, lo que indica que Alicia sacrifica su escolaridad para asumir un rol de apoyo a la madre y así mantener la organización del hogar. La reinserción de Alicia se ve dificultada debido a que una vez que abandona la escuela, queda embarazada. Si bien Alicia desea volver a la escuela no se observa un plan concreto que permita reestructurar los roles familiares de modo que le permita hacer esto. Su embarazo es posterior al abandono y es posible que se constituye en una barrera para reinsertarse a la escuela en el futuro.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Alicia	<ul style="list-style-type: none">Bajo nivel educ. padresDesorg. Fliar	<ul style="list-style-type: none">Pract. Ped. desmot.	<ul style="list-style-type: none">-----	<ul style="list-style-type: none">Embarazo	<ul style="list-style-type: none">Necesidad de cuidar hermanos

3) Claudia

Pese a que Claudia tiene algunas dificultades por las que requiere de reforzamiento escolar, en términos generales su relato permite pensar que su experiencia escolar fue positiva. En este sentido, Claudia se junta principalmente con su hermana con la cual comienza a hacer la cimarra. En este contexto, Claudia afirma que no le gustaba la escuela por lo cual decide abandonarla. Su hermana mayor parece externalizar una mayor cantidad de comportamientos de riesgo que Claudia. Luego de abandonar la escuela, es con la hermana con la cual Claudia comienza a trabajar.

En este contexto llama la atención como ambos padres se las arreglan para no darse cuenta de lo que pasa con sus hijas. Precisamente la despreocupación que percibe Claudia puede haber facilitado la persistencia de comportamientos de riesgo en los que incurren Claudia y su hermana. Es importante destacar que por si misma Claudia no desarrolla otros comportamientos de riesgo, como por ejemplo tomar en las fiestas. Del mismo modo tiende a alejarse de pares que si desarrollan comportamientos de riesgo.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Claudia	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. Ped. desmot. 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta hab. Soc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento, retiro voluntario

4) Paula

Paula abandona dos veces la escuela por motivos diferentes. El primer abandono es precedido por inasistencias frecuentes (relacionado con el haber comenzado a pololear) y problemas con una profesora a causa de su comportamiento. Estas dificultades se inician el mismo año en que muere su padre. El motivo que detona su abandono en dicha ocasión lo son las dificultades que tiene con la profesora antes mencionada. Si bien ella cuenta en la familia las dificultades que tiene, nadie le cree o se preocupa por ella.

Permanece dos años fuera de la escuela y reingresa a los 18 años a ésta. Esta vez, tiene dificultades económicas, las que subsana trabajando paralelamente. Sin embargo, finalmente abandona debido a que queda embarazada. De no haber quedado embarazada es posible que las dificultades económicas la hubieran afectado tarde o temprano.

En el caso de Paula llama la atención como ella enfrenta los acontecimientos de su vida con gran soledad. En su hogar ella no cuenta con gran apoyo y tiene dificultades para los demás integrantes la valoren y la respeten. El respeto se lo gana realizando las labores de hogar ayudando a su abuela.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Paula	<ul style="list-style-type: none">• Prob. econ.• Bajo nivel educ. padres• Falta compet. parent.• Inestab. resid., Maltrato	<ul style="list-style-type: none">• Falta apoyo p no aprend.• Pract. Ped. desmot., Maltrato	<ul style="list-style-type: none">• -----	<ul style="list-style-type: none">• Embarazo	<ul style="list-style-type: none">• Embarazo

5) Carolina

Carolina repite reiteradas veces primero básico, lo que parece verse influido por los repetidos cambios de casa. Estos a su vez se deben a la inestabilidad laboral del padre. El relato de Carolina permite pensar que esta tiene ciertas dificultades de aprendizaje, lo que parece verse influido por su baja motivación escolar y dificultades de comprensión de los contenidos escolares. La escuela le parece aburrida, rutinaria y carente de sentido. Sin embargo, es posible observar que determinados profesores tienen la habilidad de poder interesarla y motivarla. Ello además parece expresarse en un mejor rendimiento.

Es necesario mencionar la ambigüedad y falta de consistencia de los padres al poner límites y promover la asistencia de Carolina a clases. Queda la impresión que ella podría hacer la cimarra sin tener mayores consecuencias en su familia. Esta situación contrasta notablemente con lo que relata vivir con en casa de su abuelo, quien se preocupa activamente de que Carolina asista regularmente a clases.

Su repetición de 6° básico parece verse influida por las mismas circunstancias. En este contexto, luego de repetir 6° básico, Carolina queda embarazada, lo que parece abrir la posibilidad de un proyecto de vida alternativo a la escuela. Esto explicaría, que pese a que tiene posibilidades en la casa y la escuela no se opone a que asista, abandona igual.

Finalmente llama la atención que, pese a la precaria situación económica del grupo familiar, ni Carolina ni sus hermanos, trabajan. Esta circunstancia pone en perspectiva la influencia que pueden tener las dificultades económicas en el abandono escolar.

Síntesis de variable identificadas

Carolina	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. compañeros, Falta apoyo p aprend, • Pract. Ped. desmot. 	• -----	• Embarazo	• Embarazo
-----------------	---	--	---------	------------	------------

6) Amelia

El relato de Amelia indica que excepto el haber repetido en 4° básico, no ha tenido mayores dificultades en dicho ámbito. Del mismo modo relata que su madre se encontraba preocupada por ayudarla en las tareas. Además la madre interviene activamente en primero medio cuando Amelia detecta que sus compañeras consumen pasta base en la escuela.

En este caso el motivo central de abandono tiene que ver con el embarazo de Amelia, el que la toma por sorpresa. Amelia continúa asistiendo a la escuela hasta que muestra síntomas de pérdida por lo que la matrona le recomienda no asistir más. Frente al embarazo la familia la apoya además de acoger a su pareja que también vive con ellos. Sin embargo, la familia se opone a que vuelva a estudiar o trabajar, promoviendo que se dedique solamente a cuidar a su hijo.

Síntesis de variable identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante o
Amelia	• Bajo nivel educ. padres	• Dif. Papeles	• -----	• Embarazo	• Complicaciones embarazo

7) Sara

Si bien no queda del todo claro que tipo de dificultades influyen las repeticiones de curso, éstas llevan a Sara a frustrarse del tal modo que no quiere volver a la escuela. Es posible que sus repeticiones se hayan visto influidas por el deterioro en sus hábitos de estudio que eran esporádicamente acompañados por la madre y el abuelo. Si bien Sara intenta explicarle al abuelo su desmotivación por la escuela éste no la escucha. Esto lleva a que Sara simplemente decida dejar de asistir. Una vez que abandona la escuela, ni la madre ni el abuelo toman una postura clara frente abandono.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Sara	<ul style="list-style-type: none">• Bajo nivel educ. padres• Falta compet. parent.• Maltrato	<ul style="list-style-type: none">• -----	<ul style="list-style-type: none">• -----	<ul style="list-style-type: none">• Dif. aprend.	<ul style="list-style-type: none">• Aburrimiento, retiro voluntario

8) Natalia

Natalia reporta haber repetido 3° básico, lo que atribuye principalmente al mal rendimiento relacionado con la cimarra frecuente. Su historia escolar prosigue sin novedades hasta que se cambia de colegio en 6° básico por un cambio de casa. El relato de Natalia permite observar que lo que mas le gusta de la escuela es el espacio de encuentro que tiene con sus amigos. El resto de las actividades académicas no tienen mucho sentido para Natalia.

Por otro lado Natalia percibe que la familia, se preocupa poco por sus actividades escolares.

En este contexto, el embarazo que tiene a los 14 años es mencionado explícitamente como una forma de ganar independencia e iniciar un proyecto de vida con su pareja. Su relato indica que Natalia desempeña un rol muy activo en la familia y que en ocasiones funciona como la madre. Esto se puede ayudar a comprender su necesidad de independencia y sus ganas de construir un proyecto de vida alternativo al de la escuela.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Natalia	<ul style="list-style-type: none">Bajo nivel educ. padresIdeol parent indivDesorg. FliarFalta compet. parent.	<ul style="list-style-type: none">Falta apoyo p no aprend.Pract. Ped. desmot.	<ul style="list-style-type: none">Pares dif. cda.	<ul style="list-style-type: none">Embarazo	<ul style="list-style-type: none">Embarazo

9) Ángela

Si bien Ángela relata haber tenido buen rendimiento, afirma que su abandono se produce por mal rendimiento. En general tiene buenos recuerdos de la escuela, cosa que cambia en el momento que cambian sus profesores entre 4º y 5º básico. El estilo de los nuevos profesores lleva a que Ángela se frustre y empiece a pasar un mal rato en la escuela. También tiene algunas malas experiencias debido a problemas económicos. Ello debido a que en ocasiones su padre no puede comprar determinados materiales escolares, y los compañeros de Ángela se burlan de ella por esto.

En este contexto, Ángela comienza a faltar a clases. Quiriendo protegerla, el padre decide no dejarla asistir más a la escuela. Si bien la actitud del padre hacia la idea que Ángela vuelva a estudiar es favorable, éste cree que debe ser ella la que busque una nueva escuela. La asignación de tal rol es inadecuado para la edad de Ángela.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante
Ángela	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Desorg. Fliar, Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot., Dif. Papeles 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas compañeros padre retira para proteger

10) Daniela

Daniela, pese a tener buen rendimiento, ha presentado durante su vida escolar dos repeticiones por inasistencia. Las inasistencias se explican principalmente por las dificultades que le genera una alergia que le da ocasionalmente a la cara y se encuentra asociada a la exposición solar. En general, Daniela tiene buenos recuerdos de la escuela, especialmente de las profesoras que le dan mucho apoyo durante sus episodios de alergia. Su relato indica que no tenía mayores dificultades de rendimiento o comportamiento en la escuela. Al contrario de otros casos, no le gustan los espacios poco estructurados en la escuela como los recreos, y parece tener algunas dificultades para relacionarse con sus pares. Llama la atención sí que sus inasistencias se deben a la recomendación de los profesores. Es posible pensar que se hubiera podido manejar de otro modo la situación de forma que no derivara en dos años perdidos a causa de haber repetido.

Pese a lo anterior, el motivo por el cual se encuentra inasistente a la escuela al momento de la entrevista, tiene que ver con que los padres se han cambiado de casa y al no encontrar en una escuela matrícula para 4 hijos, no inscriben a ninguno. Esto tiene que ver probablemente con que sus padres tienen dificultades, posiblemente de transporte, para enviar a sus hijos a diferentes escuelas. No queda claro si los padres se harán cargo de buscar nuevamente matrícula. Sí queda claro, que especialmente Daniela se encuentra a la espera que aquello ocurra.

Síntesis de variables identificadas

Nombre	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	Detonante gatillante	o
Daniela	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Dif. Papeles 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta matrícula de 	

Tabla resumen: variables asociadas al abandono escolar Constelaciones de dificultades presentes en el abandono escolar

Nombre	Ámbito				Detonante o gatillante
	Familiar	Escolar	Extraescolar	Vulner. Personal	
Mariano	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. Ped. desmot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición/frustración
Ricardo	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres • Desorg. fliar, Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. Compañeros • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot. • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta hab. soc 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión
Genaro	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Desorg. Fliar, Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Falta apoyo p aprend • Dif. papeles 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. • Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend., Cons. drog., Otras dif. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición/frustración
Juan	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ., Desorg. Fliar, Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato/Necesidad de trabajar
Eduardo	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres, Desorg. Fliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. Papeles 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de ropa/escuela no tiene sentido
Adrián	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ., • Prob. Sal. física padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. Ped. desmot., Maltrato • Dif. papeles • Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de trabajar
Jorge	<ul style="list-style-type: none"> • Ideol parent indiv • Desorg. • Fliar, Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. ped. desmot., Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. comp. • Otras dif. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión
Cristóbal	<ul style="list-style-type: none"> • Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pract. Ped. desmot., Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. • Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. comp. Cons. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión
Bernado	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p aprend • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. • Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. • Dif. comp. Cons. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición/frustración
Leonardo	<ul style="list-style-type: none"> • Desorg. fliar, Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p aprend 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog., pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. • Dif. comp. • Cons. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento, retiro voluntario
Claudio	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres, • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pres. drog. • Pares dif. cdta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. comp. Cons. drog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aburrimiento, retiro voluntario

Marcela	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres • Prob. Sal. mental padres 	• -----	• -----	<ul style="list-style-type: none"> • Dif. aprend. • Dif. comp. • Embarazo 	• Falta de ropa
Alicia	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Desorg. Fliar 	• Pract. Ped. desmot.	• -----	• Embarazo	• Necesidad de cuidar hermanos
Claudia	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid. 	• Pract. Ped. desmot.	• -----	• Falta hab. Soc.	• Aburrimiento, retiro voluntario
Paula	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid., Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot., Maltrato 	• -----	• Embarazo	• Embarazo
Carolina	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. compañeros, Falta apoyo p aprend, • Pract. Ped. desmot. 	• -----	• Embarazo	• Embarazo
Amelia	• Bajo nivel educ. padres	• Dif. Papeles	• -----	• Embarazo	• Complicaciones embarazo
Sara	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Falta compet. parent. • Maltrato 	• -----	• -----	• Dif. aprend.	• Aburrimiento, retiro voluntario
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Ideol parent indiv • Desorg. Fliar Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot. 	• Pares dif. cda.	• Embarazo	• Embarazo
Angela	<ul style="list-style-type: none"> • Prob. econ. • Bajo nivel educ. padres • Desorg. Fliar, Falta compet. parent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Pract. Ped. desmot., Dif. Papeles 	• -----	• -----	• Problemas compañeros padre retira para proteger
Daniela	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educ. padres • Prob. Sal. física padres • Falta compet. parent. • Inestab. resid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta apoyo p no aprend. • Dif. Papeles 	• -----	• -----	• Falta de matricula

