

**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE KINESIOLOGIA

# **Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana**

Tesis Entregada a la UNIVERSIDAD DE CHILE En cumplimiento parcial de los requisitos para optar  
al grado de LICENCIADO EN KINESIOLOGIA

**Loreto Andrea Espejo Vergara**

**Juan Antonio Salas Pérez**

DIRECTOR DE TESIS: KLGO. TOMÁS M. HERNÁNDEZ KLGO. ALEJANDRA  
ROCCA PATROCINANTE DE TESIS: PROF. SYLVIA ORTIZ ZUÑIGA

**2004**

Texto completo en: [www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo\\_l/sources/espejo\\_l.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo_l/sources/espejo_l.pdf)



<b>RESUMEN .</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT .</b>	<b>3</b>
<b>Texto Completo .</b>	<b>5</b>



---

## RESUMEN

El niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Por este motivo se planteó, en la presente investigación, conocer si existe correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar. Se evaluó una muestra de 106 niños de primer año básico pertenecientes a escuelas municipalizadas de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. La variable Desarrollo Psicomotor fue estudiada a través del Manual de Observación Psicomotriz de Vitor da Fonseca, que evalúa siete áreas de éste. La variable Rendimiento Escolar se enfocó en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas y se evaluó a través de cuatro procedimientos: Prueba de Funciones Básicas e Índice Lenguaje (notas) para Lenguaje y Prueba de Precálculo e Índice Matemáticas (notas) para Matemáticas. La distribución de los datos obtenidos no fue normal, por lo que se utilizó para el análisis estadístico: Coeficiente de Spearman ( $r_s$ ), Chi cuadrado corregido y Test de Probabilidad de Fisher. Los resultados muestran una correlación ordinal estadísticamente significativa ( $p < 0,01$ ) entre el Desarrollo Psicomotor y cada una de las cuatro evaluaciones del Rendimiento Escolar, con valores de  $r_s = 0,38$  para Índice Lenguaje;  $r_s = 0,42$  para Índice Matemáticas;  $r_s = 0,40$  para la Prueba de Precálculo y  $r_s = 0,41$  para la Prueba de Funciones Básicas, demostrando el mismo nivel de significancia con la Prueba de  $t$  de Student. Además, se buscaron asociaciones significativas entre cada una de las áreas del Desarrollo Psicomotor y ambas pruebas de Rendimiento Escolar, a través de Chi cuadrado y Test de Fisher. Los resultados indican que para la Prueba de Funciones Básicas sólo existe una asociación significativa estadísticamente, con el área de Praxia Fina ( $p < 0,01$   $P$  Fisher= 0.0001), mientras que la

**Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la**

Prueba de Precálculo se asocia significativamente con las áreas de Estructuración Temporo-Espacial ( $p < 0,01$  con  $X^2$  corregido = 6,812), Praxia Global ( $p < 0,05$  con  $P$  Fisher = 0,017) y Praxia Fina ( $p < 0,05$  con  $X^2$  corregido = 4.047). Por otra parte, la evaluación del Desarrollo Psicomotor presentó que el 58,5% de los sujetos se ubica dentro del perfil Normal de Desarrollo y el 41,5% restante se encuentra dentro del perfil Bueno. En conclusión, existe una correlación ordinal significativa entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en niños de primer año básico.

## ABSTRACT

The child, at the time of entering the school system, must have a certain level of physical, psychological, and social development as to allow him to deal with this situation and its requirements properly. It is this reason that led us to investigate, in the present study, whether there is a correlation between psychomotor development and academic performance. We evaluated a sample of 106 first grade children who attended public schools from two urban communes of the Metropolitan region. Psychomotor development was studied through the Psychomotor Observation Manual by Vitor de Fonseca, which evaluates seven areas of it.

Academic performance focused on the subjects of Language and Mathematics, and it was evaluated through four procedures: test of basic functions Language index (grades) for language and pre-calculus test and Math index (grades) for Mathematics. The distribution of the data was not normal; therefore, we decided to use statistical analysis: Spearman coefficient ( $r_s$ ), corrected square chi and Fisher probability's test. The results show a statistically significant ordinal correlation ( $p < 0,01$ ) between psychomotor development and all four evaluations for academic performance, with  $r_s$  values of 0,38 for Language index;  $r_s = 0,42$  Math index;  $r_s = 0,40$  for pre-calculus test and  $r_s = 0,41$  for basic functions test, which shows the same level of significance with the Student's t test. Moreover, we looked for significant relations between all of the areas of psychomotor development and both academic performance tests by using square chi and Fisher's test. The results indicate the only statistically significant relation in the basic functions test, was in the area of fine praxis ( $p < 0,01$   $P_{Fisher} = 0.0001$ ), whereas the pre-calculus test is significantly associated with the spacetime structure ( $p < 0,01$  with corrected  $X^2 = 6,812$ ),

**Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la**

global praxis ( $p < 0,05$  with  $PFisher = 0,017$ ) and fine praxis ( $p < 0,05$  with corrected  $X^2 = 4.047$ ). In the other hand, the psychomotor development evaluation showed that 58,5% of the subjects fit under the normal development profile and the remaining 41,5% fall under the good profile. In conclusion, there is a significant ordinal correlation between psychomotor development and academic performance in first grade children.



# Texto Completo

Texto completo en: [www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo\\_I/sources/espejo\\_I.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo_I/sources/espejo_I.pdf)