



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Programa de Magíster en Educación
Mención Informática Educativa

**EL CONOCIMIENTO E INTEGRACIÓN DE TIC'S
EN PROYECTO "JARDÍN DIGITAL"
DE LOS JARDINES INFANTILES
DE FUNDACIÓN INTEGRA.**

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Mención Informática Educativa.

ALUMNA: BEATRIZ MENA C.
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS: DR.PABLO LÓPEZ.

Santiago, 2011

Indice General

Introducción	Páginas
Capitulo 1 <u>Problema y sus Antecedentes</u>	
1.1 Problema del Estudio	21
1.2 Preguntas de Investigación	21
1.3 Objetivos Generales	22
1.4 Objetivos específicos	22
1.5 Hipótesis	23
1.6 justificación del Estudio	24
Capitulo 2 <u>Marco Teórico</u>	
2.1 Antecedentes Teóricos	33
2.2 Cultura Digital en el Sistema Escolar Chileno	38
2.3 Política de Informática Educativa En Educación Parvularia.	43
2.4 TIC en la Educación	46
2.5 ¿Por qué utilizar la Tecnología?	48
2.6 Conceptos	50
2.7 TIC	51
2.8 Concepto Conocimiento	52

	Paginas
2.9 Definición Conceptual de Conocimiento	55
2.10 Definición operacional de Conocimientos en TIC.	55
2.11 Características del Conocimiento.	56
2.12 Los Niveles de Conocimiento En TIC.	56
2.13 Necesidad de una formación Didáctico- tecnológica del Profesorado.	60
2.14 Concepto: Integración Curricular.	61
2.15 ¿Qué es Integración Curricular? De TIC	62
2.16 Integración Curricular De TIC implica:	64
2.17 ¿Por qué tenemos que Integrar Las TIC's en Educación?	65
2.18 Niveles de Integración Curricular De TIC's.	66

2.19 Ejemplo de cómo Integrar TIC.	67
2.20 Conocimiento de los Recursos Educativos	68
2.21 Inclusión de recursos	69
2.22 Las Barreras para Integrar TIC.	71
2.23 ¿Qué no es Integración Curricular?	73
2.24 Tercer Concepto: Formación y rol de la Educadora de Párvulo.	74
2.27 Antecedentes Empíricos	72

Capitulo 3 Metodología

3.1 Tipo de Investigación	81
3.2 Diseño de Investigación.	82
3.3 Universo y Muestra	82
3.4 Marco Muestral	83

	3.5 Unidad de Estudio	83
	3.6 Unidad de Análisis	83
	3.7 Variables involucradas En el estudio.	84
	3.8 Técnicas de Producción de la Información.	87
Capitulo 4	<u>Análisis de datos y Resultados</u>	90
Capitulo 5	<u>Conclusiones</u>	
	5.1 Conclusiones Generales	103
	5.2 Conclusiones Específicas	105
	5.3 Líneas de Trabajo Sugeridas	109
	5.4 Líneas de Investigación Sugeridas	110
	5.5 Resultados y Aportes	111
	5.3 Bibliografía	112
Anexo		115

Indice de Tablas, Gráficos e Histogramas.

Tablas	Páginas
Tabla N° 1: Frecuencia de respuestas del ítem: Conocimiento de TIC.	96
Tabla N° 2: Frecuencia de respuesta del ítem: Integración Curricular de TIC.	98
Grafico N° 1: Confiabilidad	92
Grafico N° 2: Confiabilidad y Correlación.	95
Histograma N° 1: Frecuencia de respuestas Del ítem: Conocimiento de TIC.	96
Histograma N° 2: Frecuencia de respuestas Del ítem: Integración Curricular de TIC.	99
Grafico N° 3: Cantidad y porcentaje del total Los sujetos encuestados.	101
Grafico N° 4: Años de Experiencia pedagógica.	101
Grafico N° 5: Edades del total de sujetos Encuestados.	102

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer, a mis padres, a mis hijos y sobre todo a un hombre muy especial en mi vida, que me permitió soñar y poder cumplir un sueño de seguir estudiando para colocar al servicio de los demás los conocimientos adquiridos en este importante paso que es obtener un grado académico de Magister en Educación.

Tampoco puedo dejar de Agradecer con mucho cariño a la Jefa del departamento de Educación de Fundación Integra de la región Suroriente la Señora Julia Escobedo que me permitió y autorizó a realizar la investigación dentro de la Fundación, como también a una comprometida y motivada supervisora Bernardita Cuevas, a una Directora que creyó en la importancia del proyecto “Jardín Digital” y en mí persona, que me permitió realizar este proyecto con toda la libertad de innovar , a nivel de tías y niños/as dentro del jardín infantil y destaco con mucho afecto la confianza, la maternalidad, la motivación y toda la fuerza que me entregó para finalizar la investigación la Sra. Giovanna Pastene E., y todas las tías del jardín infantil “ Las Palmas I”, de la comuna de El Bosque.

Muchas gracias a todas las personas que participaron en esta investigación, que con mucha responsabilidad respondieron la encuesta.

Un Agradecimiento muy especial al Dr. Pablo López, por su tiempo, paciencia y conocimientos.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente, pero la relación entre las (TIC's) y la Educación tiene dos vertientes: Por un lado, las personas se ven en la necesidad de conocer y aprender más de estas debido a la presión que ejerce la sociedad, sin embargo su uso no siempre es el adecuado, pues si a estas herramientas le damos un mal uso en vez de fortalecer el desarrollo de la educación, lo debilita.

El siguiente estudio da cuenta de una investigación realizada en el nivel de educación parvularia, específicamente de las Agentes Educativas, (me refiero a Técnicos en Párvulo, que dentro de Fundación Integra se les asigna ese nombre) y Educadoras de Párvulo de los niveles sala cuna mayor, niveles medios menores y medios mayores de los distintos jardines infantiles de las diferentes comunas del sector Suroriente, siendo estas (Santiago, Providencia, Vitacura, lo Barnechea, Las Condes, Ñuñoa, La Reina, Macul, Peñalolén, La Florida, San Joaquín, La Granja, La Pintana, San Ramón, San Miguel, La Cisterna, El Bosque, Pedro Aguirre Cerda, Lo Espejo, Puente Alto, San José de Maipo, Pirqué), de la región Metropolitana.

Esta Investigación surge a partir de la unión de tres focos, I) La participación de la autora en el Magister en Educación, mención Informática Educativa y sus aplicaciones en aula del proyecto “Jardín Digital”, II) Por la temática de correlacionar dos variables: el Conocimiento de TIC e Integración Curricular de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente y el nivel de integración curricular de TIC en el Proyecto “Jardín Digital” en los diferentes niveles pre-escolar de Fundación Integra ; y III) La importancia de informar y retroalimentar de los resultados de esta investigación al Director Ejecutivo Sr. Sergio Domínguez de casa central , al Director Regional Sr. Rodrigo Criado y al Departamento de Educación de la región Suroriente a cargo de la Sra. Julia Escobedo de Fundación Integra, en la cual actualmente me desempeño como Educadora de Nivel del jardín “Las Palmas I” de la comuna de El Bosque.

La triada mencionada se traduce en la tesis que se expone a continuación y se considera importante introducirla en estos términos, para que el lector pueda situarla en un contexto específico.

Cabe destacar que el proyecto “Jardín Digital” dentro de Fundación Integra se realiza a nivel nacional, está presente en todo el país a través de mil jardines infantiles y salas cuna a los que asisten diariamente 72.000 niños. En las 15 regiones del país desde Arica y Parinacota hasta Magallanes y Antártica, sus establecimientos son gratuitos y constituyen un apoyo real a las familias que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social, ofreciendo un espacio seguro y un programa educativo de excelencia a sus hijos e hijas desde los tres meses a los cuatro años de edad. Justamente radica ahí la importancia de esta investigación, si bien es cierto que la región involucrada en esta investigación solo corresponde al sector Suroriente de la región Metropolitana, los datos obtenidos de ella podrán servir para próximas investigaciones dentro del mismo u otro contexto a nivel nacional.

Haciendo referencia a los dos importantes conceptos involucrados en esta investigación, puedo decir que: conocimiento es una mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción. Se origina y aplica en la mente de los conocedores; en referencia a la integración curricular de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), implica el uso de estas para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso y en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TIC.

Estos términos están directamente relacionados con la formación profesional de la autora, que es Educadora de Párvulos, ligada a la Informática Educativa tanto en

pregrado como postgrado. Producto de aquello es la necesidad, preocupación e interés de correlacionar el conocimiento de TIC's con la integración curricular de TIC's, de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos involucradas en la educación de los niños y niñas de Fundación Integra. Esta correlación comprende varias etapas de detección de necesidades, de antecedentes, propuesta formal y conceptual, apoyadas en su totalidad por el método científico. Es coherente con el planteamiento inicial que hace énfasis a dos variables y la correlación entre ellas. Metodológicamente, este trabajo se nutre de estos dos conceptos, y en su realización también congrega la participación de un Profesor Guía que supervisa contenidos y una Educadora de Párvulos que se incorpora desarrollando el tema de su proyecto de tesis.

INTRODUCTION

Nowadays the technologies appear increasingly as a need in the society, where the rapid changes, the increase of the knowledge and the demands of a high-level constantly updated education turn into a permanent exigency, but the relation between the (TIC's) and the Education has two slopes: On the one hand, the persons meet in the need to know and learn more of these due to the pressure that exercises the society, nevertheless his use not always is the suitable one, so if to these tools we give him a misuse use instead of strengthening the development of the Education it debilitates it.

The following study realizes of an investigation carried out in the level of preschooler education, specifically of the Educational Agents, (I refer to Technical personnel in preschooler education, which inside Fundacion Integra this name is assigned to them) and Educators of Preschooler of the levels Younger, Average, and Older of the different infantile gardens of the different communes of the Southeastern region, being these: (Santiago, Providencia, Vitacura, Lo Barnechea, Las Condes, Ñuñoa, La Reina, Macul, Peñalolén, La Florida, San Joaquín, La Granja, La Pintana, San Ramón, San Miguel, La Cisterna, El Bosque, Pedro Aguirre Cerda, Lo Espejo, Puente Alto, San José de Maipo, Pirque), of the Metropolitan region.

This Investigation arises from the union of three areas, I) The participation of the authoress in the Magister in Education, IT Educational mention and his applications in classroom of the project " Digital Garden ", the II) For the subject matter of correlating two variables: the Knowledge of TIC and Curricular Integration of TIC of the Educators and Educational Agents of the different infantile gardens of the different communes of the Southeastern region, and the level of curricular integration of TIC in the Project " Digital Garden " in the different pre-school levels of Fundacion Integra; and the III) The importance of reporting and feed-back of the results of this investigation to the Executive Director Mr. Sergio Domínguez, of headquarters, to the Regional Director Mr. Rodrigo Criado and to the Department of Education of the Southeastern region, headed by Mrs. Julia Escobedo of Fundacion Integra, in which

nowadays I am acted as an Educator of Levels of the garden " Las Palmas I " of the commune of El Bosque.

The mentioned triad is translated in the thesis that is exposed later and it is considered important to introduce her in these terms so that the reader could place it in a specific context.

It is necessary to emphasize that the project " Digital Garden " inside Fundacion Integra is realized on the national level, it is present in the whole country across thousand infantile gardens and rooms which 72.000 children attend every day. In 15 regions of the country from Arica and Parinacota up to Magallanes and Antartica, his establishments are free and constitute a real support to the families that live in situation of poverty and social vulnerability, offering a sure space and an educational program of excellence to his sons and daughters from three months to four years of age. Exactly it takes root there in the importance of this investigation though it is true that the region involved in this investigation only corresponds to the Southeastern sector of the Metropolitan region, the information obtained of her will be able to serve for the next investigations to come inside the same or another national context.

Referring to both important concepts involved in this investigation, I can say that: knowledge is a mixture of experience, values, information and "know-how" that serves as frame for the incorporation of new experiences and information, and is useful for the action. It is originated and applied in the mind of the connoisseurs; In reference to the curricular integration of the technologies of the information and communication (TIC) it involves the use of these to achieve an intention in the learning of a concept, a process, and in an specific curricular discipline.

It is a question of valuing the didactic possibilities of the TIC in connection with objectives and educational purposes. On having a curricular integration of the TIC we put emphasis in the learning, and how the TIC can support that one, without losing of

sight that the center is the learning and not the TIC. This integration implies and includes necessarily the curricular use of the TIC.

These terms are directly related to the professional training of the authoress who is an Educator of Preschoolers, tied to the educational computer science so much in her professional degree and post-degree, and as result of that one is the necessity, concern and interest of correlating TIC's knowledge with the curricular integration of TIC's, of the Educators and Educational Agents of Preschoolers, involved in the education of the boys and girls of Fundacion Integra. This correlation involves several stages of detection of needs, of precedents, formal and conceptual offer, supported in its entirety by the scientific method. Coherent with the initial exposition that does emphasis to two variables and his correlation between them. Methodologically this work is nourished of these two concepts. In his accomplishment also congregates the participation of a teacher guide that there supervises the contents and an Educator of Preschoolers who joins developing the topic of his project of thesis.

CAPITULO 1

PROBLEMA Y SUS ANTECEDENTES

El desarrollo de las nuevas Tecnologías de Comunicación e Información(TIC) es entre otros uno de los grandes responsables de las profundas transformaciones que esta sufriendo el mundo de hoy, vivimos en una sociedad mediática, es decir, en una sociedad que se apoya principalmente en los medios de comunicación como fuente del conocimiento informatizada.

La Educación Parvularia debe enfrentar con decisión el gran desafío que le presenta un mundo en constante cambio: potenciar las fortalezas de los niños y niñas para desenvolverse en un escenario en permanente transformación, en donde los conocimientos que hoy son válidos, puede que ya no lo sean mañana¹.

El mundo cambia a una velocidad que para nosotros, los adultos, resulta vertiginosa y hasta atemorizante. Para los niños y niñas, en cambio, estas transformaciones son parte de su vida.

A causa de todas estas transformaciones de un mundo globalizado, respecto de las nuevas tecnologías, la Reforma Educacional Chilena, crea en 1992 la “*Red Enlaces*”, el componente de Informática Educativa del Ministerio de Educación, que tiene la tarea de incorporar al sistema educacional nuevos recursos didácticos: aprovechar las potencialidades que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ofrecen al mundo de la Educación.

Parafraseando la definición de González, Gisbert et al., (1996), *entendemos por "nuevas tecnologías de la información y la comunicación el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información"*.

Los contenidos de este nuevo currículo para la Educación Parvularia son relevantes y actualizados: centrados en la concepción de una niña y niño que puede y que

¹ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Pág.36, Ministerio de educación de Chile(Mineduc).santiago-Chile, Octubre 2001

quiere más de sus experiencias educativas, dentro de las cuales la formación valórica en el desarrollo de: autonomía, identidad, autoestima, y convivencia son esenciales en su formación personal - social. A la par, el desarrollo de sus relaciones con los demás desde medios más cercanos a otros nuevos y más distantes, como los que posibilita la inserción al mundo actual, a través de la informática educativa.

En la sociedad del conocimiento una de las habilidades instrumentales importantes de aprender para enfrentar el mundo de hoy, son los conocimientos de Informática Educativa:

“Disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información en el proceso educativo. Se trata además de acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador, de estudiar cómo estas tecnologías pueden contribuir a potenciar y expandir la mente de los aprendices, de manera que sus aprendizajes sean más significativos y creativos” (Sánchez.; 2001).

Las TIC se insertan en el proceso de implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), como un énfasis curricular que asumen las escuelas, razón por la cual, su enfoque se centra en la facilitación y complementación del trabajo pedagógico del educador, especialmente en la integración curricular.

Uno de los temas de mayor preocupación de los Sistemas Educativos es la Integración curricular de las TIC. Una vez que se posee la tecnología y los docentes aprenden a usarla, el tema que surge es cómo integrarla al currículo. Al respecto, la literatura sobre integración curricular de TIC no es del todo clara en su conceptualización y orientación.

Este estudio tiene por finalidad revisar el concepto de conocimiento en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) e integración curricular de Tecnologías, proponiendo una conceptualización, requerimientos y niveles para el conocimiento, la integración y apropiación curricular de las TIC.

El nivel de conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC) y la integración curricular de las mismas (desde su planificación, ejecución y

evaluación), se torna un desafío para las profesionales de la Educación Parvularía al momento de incorporarlas a sus planificaciones curriculares, en coherencia con las Bases Curriculares actuales (Año, 2002) , por lo tanto el problema a presentar y el Estudio a realizar, en este contexto en nuestro País es reciente, por tal motivo tiene una relevancia desde un aspecto teórico, práctico, social y metodológico, se convierte en una problemática la utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para crear un entorno en el aula que propicié el desarrollo de estas en los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles de Fundación Integra en los diferentes niveles preescolares, el fortalecer la capacidad y la utilización de los vastos recursos de la tecnología de la información en su propio y continuado crecimiento intelectual y la expansión de habilidades.

.En consecuencia la integración curricular de TIC, desde la mirada de la Educación Parvularía, se plantea como una opción metodológica significativa en el momento en que las Educadoras de Párvulos planifican sus experiencias educativas, y responden a las directrices de contenidos pedagógicos del marco curricular vigente, de las Bases Curriculares de Educación Parvularía (BCEP, Año 2002).

Las políticas nacionales de educación proclamadas por el Ministerio en la nueva Reforma de Educación Parvularía, respecto a la Informática Educativa en nivel preescolar, menciona lo siguiente:

“El Ministerio de Educación, explicita entonces la necesidad de considerar, la alfabetización digital como una de las habilidades instrumentales importantes de aprender para enfrentar el mundo de hoy, que requiere de niñas y niños preparados para el presente y para su futuro.” (BCEP; 2002).

Las nuevas tecnologías están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje (Bartolomé, 1996). Incluidos en este cambio están, sin duda, los roles desempeñado por las instituciones y por los participantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje, la dinámica de creación y disseminación del conocimiento y muchas de las prioridades de nuestros actuales currícula en Informática Educativa.

El término Informática Educativa significa un recurso de apoyo al aprendizaje, y que este se orienta en función del referente curricular del nivel de Educación Parvularía,

que explicita entre otros los principios de actividad y potenciación, por lo cual es necesario favorecer el mayor protagonismo y autonomía de niños y niñas en el trabajo pedagógico a desarrollar, es hacer que el construir y el aprender sean visibles y la tecnología sea invisible, que lo importante sea la tarea de aprendizaje y no la tecnología. Que esta última sea un buen vehiculador, un buen taller donde se construyan cosas interesantes, aprendizajes constructivos y significativos, aprendizajes visibles, tecnología invisible, las tecnologías de la información y comunicación deben usarse para hacer cosas inteligentes con ellas y no hacer con ellas lo que puede hacerse con la tecnología añeja. Por los Antecedentes expuestos se presenta el siguiente problema.

1.1 PROBLEMA DE ESTUDIO:

¿Cuál es la correlación existente entre, el Nivel de Conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente y el Nivel de Integración Curricular de TIC en el Proyecto “Jardín Digital” de los diferentes niveles preescolar de Fundación Integra?

Preguntas de la Investigación:

- 1.- ¿Existe correlación entre el nivel de conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos y El nivel de Integración Curricular de estas?
- 2.- ¿Efectivamente hay ausencia de capacitación de TIC en Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos que utilizan “Jardín Digital “en los diferentes jardines infantiles de Fundación Integra del sector Suroriente de la Región Metropolitana?.
- 3.- ¿Realmente las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo integran curricularmente recursos tecnológicos en las planificaciones Educativas?

1.2 OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la correlación existente entre el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas (Técnico en Párvulo) y Educadoras de Párvulos de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente y el nivel de Integración Curricular de TIC en el Proyecto “Jardín Digital” de Fundación Integra.

1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.- Diagnosticar el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente de Fundación Integra.

2.-Diagnosticar el nivel de integración curricular de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente de Fundación Integra.

3.-Establecer la correlación existente entre el nivel de conocimiento de TIC y el nivel de integración curricular de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente de Fundación Integra.

4.-A partir de los resultados de la investigación, estos se retroalimenta a Fundación Integra para que esta entidad los considere para realizar mejoras continuas a nivel de conocimiento de TIC e integración curricular de TIC en Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas de Fundación Integra.

1.4 HIPOTESÍS:

H1: A mayor Conocimiento de TIC en Agentes Educativas y Educadores de Párvulos, mayor es la relación por la Integración Curricular de TIC en sus prácticas pedagógicas.

H2: A mayor conocimiento de TIC por parte de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, mayor es la relación con la búsqueda, utilización y creación de elementos tecnológicos para la integración curricular de TIC a sus experiencias pedagógicas.

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad nos movemos en un mundo en lo que todo o casi todo está impregnado de tecnología. Los niños y niñas viven con total normalidad esta circunstancia y apenas ponen reparo en aceptarla como parte de su vida. De esta forma conviven con ella y se desenvuelven en ella adoptándola sin dificultad para su uso cotidiano. Sin embargo, nos invade la sensación de querer protegerlos de éstas tecnologías olvidándonos de que quizás nuestra tarea no sea tanto la de aislarlos de ellas, sino- más bien- la de educarlos en el buen uso de las mismas en este mundo globalizado.

Como señala Castell y otros (1986): *“Un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas Tecnologías. A su conjuro ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero apenas nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar, de consumir y de morir”*.

Los niños y niñas actualmente, nacen con una facilidad de acceso y manipulación a herramientas informáticas desde antes de nacer, porque se ven invadidos por la tecnología a través de exámenes médicos u otros, mucha imagen, sonido, interacción con celulares, computadores, TV y video, CD, electrodomésticos u otros, manejan en forma natural las tecnologías, por lo cuál, la integración curricular de las TIC en el jardín infantil, forma parte importante de su vida diaria, como un quehacer más.

La noción de integración curricular no es nueva: la necesidad de integrar el currículo es reconocida desde fecha tan temprana como a finales del siglo XIX. Sin embargo, el tema de la integración curricular se ha retomado durante las dos últimas décadas en forma de los llamados diseños curriculares multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Estas corrientes tienen su origen en la estructura disciplinar en la que se ha dividido el conocimiento, primero en las ciencias, después trasladadas a la enseñanza.

Si bien es cierto que las disciplinas académicas han contribuido a organizar las materias simplificando el diseño curricular, en ocasiones se han convertido en verdaderas barreras a un aprendizaje globalizado, reflejo de la realidad.

El siguiente proyecto “Jardín Digital” que inició Fundación Integra el año 2007 hasta la fecha coloca en evidencia el tema elegido en esta investigación y las directrices que pueden proyectar a futuro para inicio de otras nuevas investigaciones o mejoramientos continuos del proyecto:

FUNDACIÓN INTEGRAL

Cuenta con 992 establecimientos, 101 salas cuna, 540 jardines infantiles con salas cuna y 351 sólo jardines infantiles, desde Visviri a Porvenir, entrega Educación Parvularia de calidad a 72.533 niños y niñas, que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad social.

En su compromiso con la equidad, para brindar a niñas y niños mejores oportunidades, innova en el ámbito pedagógico, incorporando la informática en los jardines infantiles.

Se ha constatado que el uso de nuevas tecnologías en el proceso educativo es beneficioso para el aprendizaje de los niños y niñas en la medida que esté relacionado con experiencias educativas concretas y de alta motivación.

El Proyecto Bicentenario de INTEGRAL “Jardín Digital” incluyó sistemáticamente, desde el 2007, la informática al quehacer pedagógico de los jardines infantiles, enriqueciendo las experiencias de aprendizajes de niños y niñas y contribuyendo a la disminución de la brecha digital entre los distintos estratos socioeconómicos de nuestro país.

Incorporó computadores al 100% de los jardines infantiles INTEGRAL con niveles medios, heterogéneos y transición (niños y niñas entre 3 y 5 años) de todo Chile.

Dotó 1.700 aulas de equipamiento computacional, beneficiando a más de 40.000 niños y niñas, proyectado de manera creciente y sostenida durante el período comprendido entre 2007-2010.

Alfabetizó digitalmente y capacitó en el uso pedagógico de esta herramienta a 3.140 Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas.

Para el desarrollo del proyecto “Jardín Digital” a nivel nacional fue fundamental contar con la colaboración de Instituciones Públicas y Privadas. Para ello se crearon redes de contactos y establecieron alianzas estratégicas para la consecución de recursos materiales y financieros.

Como Fundación hemos hecho una alianza estratégica con Chilenter, firmando un convenio a 4 años, que consiste en llevar a cabo un proyecto conjunto de reacondicionamiento y distribución de equipamiento computacional, con el fin de dotar de equipos reacondicionados a los Jardines Infantiles de INTEGRRA, para su uso en el aula.

Para la Capacitación de nuestras Funcionarias se concretaron alianzas con prestigiosas universidades, Universidad Central, Universidad de la Frontera, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad del Mar, quienes impartieron una capacitación especialmente diseñada para el Proyecto “Jardín Digital”.

A pesar del magnánimo esfuerzo desplegado por Fundación Integra desde el año 2007 hasta la fecha, se tiene como antecedente que al realizar un catastro a nivel nacional en el primer semestre del presente año, a petición de los Directores regionales, con el apoyo del Staff de Supervisoras de cada agrupación, a nivel nacional, de la real utilización e integración del proyecto “Jardín Digital” como complementación de las planificaciones educativas en los periodos , del encuentro, Jugando aprendo a contar y leer , en zonas u/o talleres en segundo ciclo y en primer ciclo en el periodo Descubriendo el mundo, lamentablemente esta mirada global dio como resultado, que de manera efectiva y eficaz se cumplía en un 20 a 30 %, la utilización del recurso tecnológico, e integración curricular de TIC en los distintos jardines infantiles de las comunas y regiones a nivel nacional.

En el año 2010 dos Supervisoras del Staff del sector Suroriente de la región Metropolitana llegan al Jardín infantil “Las Palmas I” de la comuna de El Bosque donde me desempeño como Educadora actualmente, teniendo a cargo la utilización del proyecto “Jardín Digital” , para realizar una entrevista filmada a las Agentes Educativas que trabajaban en ese momento en los niveles medios Mayores y a mi persona para conocer el tipo de capacitación entregada a las Agentes y Educadoras, como también la manera en la cual se realizaba la integración curricular del proyecto, el material que se ocupaba y de qué manera se trabajaba con los niños y niñas en sus diferentes niveles.

Dando como resultado que la entrevista filmada es vista por Personas de casa central, Director Regional del sector Suroriente, Jefa del departamento de Educación, Staff de Supervisoras del sector Suroriente y Directoras de la agrupación de la comuna del El Bosque , sirviendo de motivación y ejemplo de lo que se puede realizar con escasos recursos de manera responsable, con intencionalidad pedagógica , acompañada de conocimientos en TIC, para lograr una integración curricular de éstas , resguardando conocimientos previos y aprendizajes significativos de los niños y niñas, como también de las Agentes Educativas y Educadoras, es decir, todos los agentes involucrados en el aprender y enseñar con apoyo y complemento de las TIC's.

Producto del impacto provocado, surge de inmediato la gran preocupación, interés y motivación de realizar una investigación formal y responsable tomando en cuenta dos importantes variables, que sin duda son la base para generar un mejoramiento continuo del proyecto “Jardín Digital”, conocimiento de TIC's e integración de TIC's , de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente al cual pertenezco, ya que ellas están directamente relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje , siendo nuestra carta de navegación el mejorar cada día la calidad y equidad de los aprendizajes significativos de los niños y niñas que se atienden en los diferentes jardines Infantiles pertenecientes a distintas comunas del sector Suroriente.

La autora de esta tesis que trabaja actualmente en la comuna del EL Bosque en un jardín Integra , vivencia una realidad muy diferente en los niveles de Sala cuna

mayor, medios Menores y medios Mayores, la incorporación real, efectiva y eficaz del proyecto “Jardín Digital” se realiza desde el año 2009, capacitando en conocimiento e integración de TIC, a las diferentes Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo, de sus respectivos niveles dentro del jardín infantil, dando resultados completamente distintos a los nacionales.

El presente estudio, tiene como propósito definir, diagnosticar, determinar, informar y retroalimentar la información de ¿Cuál es la correlación existente entre, el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo de jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente y el nivel de integración Curricular de TIC en el proyecto “Jardín Digital” de Fundación Integra? y comprobar si el nivel de conocimiento de TIC’s de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos incrementa el nivel de integración curricular de TIC en sus prácticas pedagógicas.

La relevancia social que entregara este estudio tiene que ver directamente con las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos del sector Suroriente de los jardines infantiles de Fundación Integra, como también los niños y niñas del sector en cuestión, en el caso de las Agentes Educativas y profesionales, podrán saber cuál es el nivel de conocimiento que tienen con respecto a las TIC, y cuál es el nivel de integración curricular de TIC en sus prácticas pedagógicas, al contar con esta información las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos podrán autoevaluar su nivel de conocimientos en recursos informáticos, revisar sus prácticas pedagógicas con respecto a las TIC, y verificar si hay alguna falta de capacitación en alguna de las dos variables en estudio.

Por otra parte al contar con esta información el sector Suroriente y considerarla significativa para realizar mejoras en el proyecto, se podrá replicar para el resto de los jardines infantiles de la región Norponiente que involucra el segundo sector de la región metropolitana de los niños y niñas que son atendidos en la capital, con el fin de Diagnosticar, capacitar, mejorar e incrementar, los niveles de conocimientos y los niveles de integración curricular de sus Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, ya que irá en directo beneficio de los niños y niñas de la Fundación, al complementar sus aprendizajes con tecnologías que les ofrezcan recursos

didácticos, multimediales y lúdicos en acuerdo a las Bases Curriculares de la Reforma Curricular del año 2002.

Las implicancias prácticas de este estudio ayudaran a resolver problemas de conceptualización teórica y práctica, con respecto a las TIC, dará a conocer los diferentes niveles de conocimiento en TIC, e integración curricular de estas, les permitirá a las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo planificar según su nivel de conocimiento e integración curricular en TIC y ocupar las herramientas tecnológicas adecuadas al nivel en el cual se encuentra y así obtener significativas prácticas de inserción de TIC con los párvulos a su cargo en los diferentes niveles de los jardines infantiles del sector Suroriente pertenecientes a Fundación Integra.

Como utilidad práctica existe la necesidad de llevar a cabo este estudio, y permitir a la alumna tesista realizar su Titulación y obtener su primer grado de Magíster con especialidad en Informática Educativa.

El valor teórico de este estudio permitirá realizar un diagnóstico de ambas variables: tanto del conocimiento e integración, para luego determinar los niveles de Conocimiento e Integración de TIC's de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos de los jardines infantiles del sector Suroriente de Fundación Integra, conocer si actualmente en la educación preescolar, se realiza una efectiva integración curricular gradual, sistemática y adecuada a las necesidades de niños y niñas para complementar sus aprendizajes significativos con TIC desde las prácticas pedagógicas de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, conocer con que recursos tecnológicos cuentan las docentes para llevar a cabo la integración curricular, conocer las debilidades y fortalezas del proceso de integrar TIC al currículo preescolar desde la mirada de las agentes educativas y profesionales a cargo de los diferentes niveles de los distintos jardines infantiles.

La Primera Proyección de los resultados de este estudio, que se llevara a cabo en el sector Suroriente de la región Metropolitana de Fundación Integra, es diagnosticar el

nivel de conocimiento e integración de TIC en los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente.

La Segunda Proyección es informar y comentar lo que dice la literatura especializada con respecto a los niveles de conocimiento en TIC y los niveles de integración curricular de TIC.

La Tercera proyección es retroalimentar los resultados de esta investigación al Señor Director Ejecutivo Sergio Domínguez de casa central, al Señor Director Regional Rodrigo Criado del sector Suroriente y a la Jefa del departamento de Educación la Señora Julia Escobedo de Fundación Integra, con el propósito que estos resultados generen algún impacto y significancia para producir mejoras en el proyecto “Jardín Digital” como también motivar a realizar futuras investigaciones dentro del mismo u otro contexto a nivel nacional, revisión de las capacitaciones realizadas actualmente y proyección para replicar este tipo de investigación en el otro sector de la capital Norponiente, ya que hasta la fecha no se ha realizado en Fundación Integra ningún tipo de investigación a nivel nacional o regional desde que se inicia en el año 2007 el proyecto “Jardín Digital” para medir el nivel de conocimiento e integración de TIC en Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos.

Por otro lado se pretende comprobar una de las hipótesis planteadas con respecto a la posible correlación existente que una variable podría ejercer sobre la otra: Al incrementar el conocimiento de TIC en sus diferentes niveles en las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, se intensificara y desarrollaran los distintos niveles de integración curricular, la búsqueda, utilización y creación de herramientas tecnológicas de TIC en sus Prácticas Pedagógicas.

Todos los factores que intervengan en este proceso, permitirán revisar los conocimientos en las Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC) de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo adquiridos en su formación curricular y concluir si estas son suficientes para un desempeño efectivo y eficaz de integración curricular y utilización de TIC en sus prácticas pedagógicas en los

diferentes jardines infantiles del sector Suroriente de Fundación Integra, esto sin duda sería interesante investigar en un futuro estudio.

La utilidad Metodología de la investigación se realizará a través de la elaboración y validación de un instrumento para la recolección de la información, en este caso la elaboración de una encuesta conformada por 39 afirmaciones con dos ítems, uno estará dirigido con afirmaciones sobre nivel de conocimiento de TIC, y el otro sobre los niveles de integración curricular de TIC, el instrumento está dirigido a los siguientes sujetos: Agentes Educativas(Técnico en Párvulo) las cuales permanecen en sala durante toda la jornada a cargo de los niños y niñas , Educadoras de Párvulo de distintos niveles y Directoras que también son Educadoras de Párvulo , de cada jardín infantil , con el fin de dar respuesta a las interrogantes antes mencionadas.

En cuanto a la viabilidad del proyecto de estudio, se tiene pensado aplicar una primera encuesta como instrumento preliminar para ser validado, y luego aplicar el instrumento final que será destinado al total de la muestra 278 sujetos.

Se cuenta con la factibilidad de interés y autorización en la aplicación del cuestionario para los diferentes jardines infantiles del las distintas comunas del sector Suroriente por parte de Fundación Integra, fue autorizada en primera instancia por la Directora del jardín infantil donde me desempeño, luego la Supervisora a cargo de la agrupación a la cual pertenece el jardín infantil donde trabajo y para concretar la realización de la investigación dentro de la Fundación Integra se solicita autorización a la jefatura del Departamento de Educación y ella a su vez a Director Regional.

Como alumna tesista es un gran desafío, responsabilidad y compromiso, ya que los datos obtenidos en los cuestionarios y su respectivo análisis serán retroalimentados al Señor Director Ejecutivo de casa central, al Señor Director Regional, y a la jefatura del Departamento de Educación; También se tiene el respaldo de los tiempos necesarios para realizar el trabajo de investigación en los distintos jardines infantiles de las diferentes comunas del sector Suroriente.

En cuantos a los recursos financieros, se cuenta con el apoyo de materiales a través de aportes personales, que se esperan sean suficientes para llevar a cabo esta investigación.

Para el análisis de datos se pretende trabajar con el apoyo del profesor guía un programa computacional con el fin de validar los datos recogidos en términos de confiabilidad y correlación para obtener un excelente procesamiento de la información, dado que no cuento con el dominio ni las competencias para el manejo óptimo de este programa, sin embargo valoro y comprendo que ofrece muchas posibilidades de análisis.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES TEORICOS

En últimas décadas hemos sido testigos del desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y su amplia utilización en disímiles áreas como las comunicaciones, las ciencias, la recreación, la automatización de procesos, la Educación, el aumento de la productividad del trabajo, etc. De modo que su uso generalizado ha cambiado radicalmente la visión de las nuevas Tecnologías como “Instrumentos” y ha empezado a considerarse como una de las llamadas “Nuevas Alfabetizaciones”.

Según Castells, (2000): *“Desarrollo informacional, un nuevo modelo de cooperación internacional y políticas de desarrollo basadas en innovaciones tecnológicas y la difusión de capacidad humana –el modelo apropiado para el desarrollo en la Era de la Información. Suena como una techno-fantasia, sobre todo al relacionarlo con los acuciantes problemas del hambre, saneamiento, epidemias y necesidades básicas. Pues bien, es sólo a través de este modelo de info_desarrollo que se podrán generar suficientes recursos y movilización para solucionar los problemas de las necesidades básicas. En otras palabras, no es primero necesidades básicas y luego info-desarrollo es solucionar las necesidades básicas a través de info-desarrollo”.*

La noción misma de alfabetización es de naturaleza integradora y por ende el concepto de alfabetización electrónica, que nombra a este tipo particular de alfabetización funcional, también lo es. Esta nueva concepción, que se define como *“El dominio de las características especiales de la producción e interpretación de textos en un medio electrónico”* (Warschauer; 2002), ofrece consecuentemente amplias posibilidades de ser integrada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, de ahí su gran impacto en la enseñanza con apoyo de la tecnología. Con el fin de responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento; recordando las palabras de Manuel Castells, (2000) *“La Sociedad del Conocimiento es aquella en*

que la productividad, competitividad, eficiencia, comunicación y poder social se constituyen a partir de la capacidad tecnológica de procesar información y generar conocimiento y creo que socialmente, para ello, nos falta mucho”.

Asimismo, Sánchez, J. (2000) Plantea:

“La sociedad del conocimiento se caracteriza por la competencia global, la utilización de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, la generación de descubrimientos científicos, el surgimiento de cambios en las técnicas de producción y la reingeniería del trabajo, donde el capital intelectual es considerado el principal activo en este nuevo modelo social.” Sánchez, J, 2000)

En los tiempos actuales en que el conocimiento y el aprender son valiosos ingredientes para el crecimiento de la sociedad. La educación es vista como nunca antes como un signo de crecimiento, desarrollo y productividad. Vivimos la llamada sociedad del conocimiento, donde lo más importante son las personas, su saber qué y cómo hacer, es decir, su saber hacer.

La tecnología juega un papel fundamental, pero periférico, es invisible en todo esto, es un vehiculador de una tarea mayor, el aprender y conocer. Riqueza ya no significa acumulación de bienes físicos tangibles, sino que implica el saber, conocer, entender y crear de las personas, su capacidad de innovar, emprender y de sobrellevar la incertidumbre, su capacidad de adaptarse flexiblemente a una sociedad de innovación y cambio. La sociedad del conocimiento privilegia el operar con calidad, oportunidad y pertinencia con intangibles como el conocimiento y la información.

¿Qué significa todo esto para la Educación?

Significa que el hacer de la escuela y el liceo se rediseña, repiensa y reconstruye. El conocimiento cambia, se torna obsoleto, aumenta, se diversifica y complejiza. Los aprendices de hoy tienen que operar con información y conocimiento, ya que serán trabajadores del conocimiento en empresas e instituciones del conocimiento. Esto significa que hay que formarlos hoy con las destrezas y habilidades para que operen funcionalmente en la sociedad del

conocimiento, aquella cuyas señales ya comenzamos a codificar, la sociedad de nuestros aprendices. Lo anterior genera interrogantes sobre qué modelo(s) de aprender se ajusta(n) a esta forma de accionar y articular de nuestra sociedad, qué metodologías generan mayor apropiación de la tecnología, qué tecnologías son más pertinentes y para qué tipo de aprender, y cómo usar estas tecnologías de forma que constituyan valor educativo agregado. Sánchez, J. (2001).

“Chile tiene el más alto nivel de alfabetización por parte de los profesores para usar TIC en su enseñanza como reflejan niveles relativamente altos de competencias técnicas y pedagógicas TIC, su voluntad para emprender más desarrollo profesional en TIC y el más alto resultado en términos de prioridad dada por los profesores para usar TIC en su enseñanza en los próximos dos años”, destacó Nancy Law, experta norteamericana del equipo que dirige la investigación, quien a modo de conclusión general señaló que “Chile ha preparado muy bien a las personas y creado buenas condiciones para el uso de TIC”.

Según Sánchez, J. (2000) las Instituciones de Educación son parte de la cultura, y al ser partícipes de esta se ven afectadas por ella, influyen en ella y en ocasiones modifican el comportamiento de estas, señalando que las Instituciones Educativas no deben estar ajenas a la Cultura y a sus Transformaciones.

La historia del siglo que termina es pródiga en ejemplos del entusiasmo con que la Educación ha acogido como potenciales medios educativos al cine, la radio, la televisión, el vídeo y, más recientemente, al computador. Pareciera que cada nuevo medio significó para algunos innovadores, respuestas finales a problemas educativos acumulados. Sin embargo, al cabo de años de aplicación cada medio resultó efímero en cuanto a las potencialidades que se le atribuían, en gran medida por tratar de implantarlos como mecanismos educativos sin antes tomar en cuenta los fines que se persiguen con su aplicación.

Ante las nuevas tecnologías es frecuente encontrar posiciones que van desde las utópicas (la tecnología como panacea resolviendo principales problemas en el aprendizaje) a las escépticas (la televisión y los ordenadores pueden ser nocivos para los niños y estimulan un aprender inocuo). Ambas posturas obedecen a una visión tecno céntrica del problema, sin considerar elementos humanos, culturales y

contextuales y privilegiando sólo lo tecnológico, sustituyendo indebidamente un fin por los medios. La cuestión fundamental no es ¿qué se puede hacer con el computador o el televisor? O ¿qué hacen los computadores o la televisión a los niños? Si no ¿qué pueden hacer los niños y los padres de los niños con los computadores o la televisión? ¿Qué cosas pueden construir con ellos?

Importa partir admitiendo que toda nueva tecnología no tiende a reemplazar la anterior. El computador no reemplaza a la máquina de escribir ni al vídeo, éste no reemplaza al televisor, ni éste a la radio. Cada una tiene su función, sus potencialidades y limitaciones. De lo que se trata es que los niños desde pequeños sepan de su existencia y sean motivados para usar cada medio con mente alerta o atenta.

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como el computador e internet y sus materiales de aprendizaje virtual y digital como software educativo, software de productividad y la diversidad de servicios de internet, pueden constituirse en buenos aliados de una pedagogía activa, en buenos socios de aprendizajes constructivos y significativos. Todo depende de cómo, para qué, cuándo, con qué y por qué utilizamos la tecnología en el aprender.

“Todo depende de las metodologías, de su integración curricular y su uso, y muy poco de las tecnologías per se, aunque siempre debemos tener en mente que las tecnologías crean nuevos entornos y nuevas interacciones. Todo depende de que percibamos estas tecnologías como nuevos medios de apoyo al aprender, como medios con un potencial poderoso para la construcción de conocimientos. La efectividad y pertinencia de su uso depende de cómo y para qué las usemos”.

Sánchez, J. (2001).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un hecho evidente en nuestra sociedad, ya que su difusión nos conduce a importantes reformas y mejoras en la calidad de vida de las personas. Es ahora cuando encontramos que los profesionales asumen un fuerte compromiso por integrar las TIC en el currículo, para dar respuesta de manera sistemática a las necesidades concretas de todos y cada uno de los Párvulos y alumnos. Desde esta perspectiva,

las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no son un fin en sí mismas sino un medio que cumple una función de “Herramienta Educativa”.

Hasta la fecha una de las claves del sistema escolar ha sido la alfabetización del alumnado en el dominio de las dimensiones de lectura y escritura, es decir poder tener la capacidad de codificar símbolos textuales y de comunicarse a través de ellos. Hoy en día la comunicación no se produce solo a través del lenguaje escrito, sino a través de otros lenguajes como son el audiovisual y a través de otros soportes físicos que no son impresos (televisión, radio, ordenadores), el concepto de alfabetización cambia radicalmente, ya el dominio de la lectoescritura parece insuficiente ya que solo permite acceder a una parte de la información que esta impresa en libros. Una persona analfabeta tecnológicamente podría quedar al margen de la red comunicativa que ofrecen las nuevas tecnologías. Area (2002).

Considerando este último párrafo se releva la presente investigación porque involucra el relacionar la integración de tecnologías al currículum, desde el nivel de Educación Parvularia, con el fin de lograr un conocimiento más integral, de acuerdo a la era de esta sociedad informatizada.

Actualmente nos damos cuenta que la Educación Parvularía debe responder a una de las demandas de la sociedad, la cual exige que los niños y las niñas puedan integrarse a ella, adaptándose a su constante cambio y evolución. Los párvulos necesitan conocer y comprender el mundo que les rodea, deben ser capaces, desde su nivel de desarrollo, de analizar la realidad. Necesitan crear, elaborar sus propios juicios, producir su conocimiento a través de situaciones lúdicas y en libertad, es por eso que la educadora debe contar con la capacidad y conocimiento de integrar y utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en vista de favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, creando entornos de aprendizajes significativos, donde los párvulos pueden expresar y relacionarse con su medio.

2.2.-CULTURA DIGITAL EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO

En Chile desde el año 1992, nace la Red Enlaces, actualmente Centro de Ciencia y Tecnología, mediante el cual se dotó a los Establecimientos Educativos de Equipamiento e Infraestructura Tecnológica, se entregó capacitación a los docentes en Alfabetización Digital, se elaboraron manuales de apoyo en uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para los docentes, y se entregaron Recursos Informáticos como Software Educativos a contar del año 1998.

Desde el año 1996, se empezó a Implementar la Reforma Curricular paulatinamente en todos los Niveles de la Educación Parvularia (Mineduc 2003) y que incluye, entre otras cosas, la utilización de las TIC como herramientas de apoyo al aprendizaje lo que permitirá, ampliar las expectativas Educativas en los niños y niñas que asisten desde temprana edad a los diferentes Centros Educativos a lo largo del País.

El Ministerio de Educación, ha comprendido la relevancia de incorporar, en la etapa inicial de la Educación, las diferentes herramientas tecnológicas que acceden a desarrollar desde temprana edad habilidades y competencias cognitivas en los niños y niñas, por esto establece la necesidad de “manejar la informática como una herramienta de apoyo al aprendizaje a más temprana edad y de ampliación de horizontes de cada uno de los estudiantes de las escuelas del País, incorporando en forma activa a otros integrantes de la Comunidad Educativa ... La nueva tecnología favorece algunas habilidades fundamentales del “aprender a aprender”, en cuanto propicia el “saber hacer”, a saber investigar respecto de contenidos relevantes para el proceso educativo, con la posibilidad de que la misma niña o niño elabore y comparta con otros el ejercicio de búsqueda y reflexión al respecto”(Mineduc, 2003)(Gates, 1992).

Enlaces, hoy centro de Educación y tecnología del Ministerio de Educación de Chile, ha indagado en la profundidad en los avances realizados en los establecimientos educativos a partir de la Introducción de TIC que se inició hace 14 años.

Los resultados que se entregan hoy a la opinión pública, derivados de la encuesta, “Educación en la Sociedad de la Información” (2004) dan cuenta que estamos ante la consolidación de una cultura digital en los centros educativos chilenos.

Consolidación que va desde la capacidad de acceder a esta tecnología en el colegio, en el caso de los estudiantes, como por la importante valoración que los docentes han hecho de estos recursos, aumentando notablemente el nivel de inserción de computadores e internet en sus hogares. Por otra parte destaca la gran gama de actividades educativas que desarrollan los estudiantes en el colegio y la posibilidad de usar creativamente las TIC que se comienza a observar en algunos segmentos. Son muchas las áreas de aprendizaje desde los profesores están incorporando las TIC's como soporte y apoyo a la realización de sus clases.

Los indicadores de acceso y uso que se dan a conocer se han desarrollado a pesar de las grandes brechas de acceso a TIC, que aun persisten en los hogares de los estudiantes, mientras el grupo de estudiantes de colegios particulares accede casi en su totalidad a un PC e internet, apenas un 39% de los estudiantes que asisten a colegios subvencionados cuenta con acceso a computadores en el hogar.

Enlaces asume un desafío de llevar las TIC, más allá del apoyo a las asignaturas y potenciar su uso en función de producir un fuerte valor agregado en los aprendizajes que los estudiantes realizan.

En la gama de actividades pedagógicas que es posible desarrollar con TIC, se ven prácticas tales como investigación en internet(75%), presentación de trabajos en formato digital (56%), uso de software educativos para reforzar contenidos (64%), realizar presentaciones con apoyo de TIC's (48%).

Respecto al logro de habilidades TIC, el 70% de estudiantes considera que sabe utilizar las herramientas básicas de productividad e internet. En el caso de estudiantes de establecimientos subvencionados perciben que sus destrezas pueden mejorar. Los estudiantes de colegios particulares se perciben más hábiles, lo que es coherente con los mayores tiempos de accesos y manejo de TIC en sus hogares.

Respecto a las consultas de apropiación de TIC por los docentes, ellos evalúan en una escala de apropiación que va de nivel uno (básico o inicial) a nivel seis (más

avanzado), se sitúan en el nivel cinco, que se caracteriza por: “Pienso en el computador, como apoyo a la labor docente y ya no me pone nervioso utilizarla. Puedo usar esta tecnología de diversas formas y como apoyo educacional”. (Enlaces Mineduc, 2004).

A contar del año 2005, la red Enlaces inicia una estrategia de proyección para el horizonte 2006-2010, y cuya Misión es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de una Cultura Digital de la ciudadanía con calidad, equidad y pertinencia a través de :

- Generación de política y normativas en informática educativas
- Fomento de la innovación para acceso y uso de TIC en el sistema a Educativo
- El desarrollo y acceso a recursos pedagógicos digitales de calidad, coherentes con los contenidos Curriculares.
- El aseguramiento de la disponibilidad de infraestructura TIC en el Sistema Educativo.
- La entrega de servicios de formación en uso de TIC a la Comunidad Educativa y Ciudadanía

Desde estos desafíos de Enlaces para Chile se abre un amplio espectro de divulgación y aplicación de la política, se contemplan políticas específicas para Educación Parvularia, integrando este nivel a la Red de Enlaces de cada Establecimiento para su Soporte, Mantenimiento y Capacitación para las Educadoras y Técnicos en Párvulos.

El trabajo con estos recursos se está incorporado en los Proyectos de Aula que se diseñan de acuerdo a los intereses de los niños y niñas. Así, van rotando en los distintos rincones, metodologías que potencia el trabajo en equipo y la unidad, uno de los principios pedagógicos de las bases curriculares.

“Los niños toman decisiones basadas en motivaciones personales y consensos grupales, lo que implica para ellos tener la capacidad de esperar y respetar al otro, cumplir con sus turnos, tomar acuerdos y realizar acciones concretas. Los materiales que hemos creado refuerzan este trabajo, que se desarrolla en parejas, tríos o cuartetos”, detalla la Parvularia.² (Mineduc, Proyecto Kidsmart, 2006), Santiago, Chile.

Otro de los aspectos que es igual de importante relevar, según (Ana Daroch, 2006), es que el uso del software posibilita que los niños avancen de acuerdo a su propio ritmo, el curso entero puede estar revisando los mismos contenidos, pero en niveles de aprendizaje diferenciados, posibles de monitorear por las Educadoras, permitiéndoles conocer cuál es el adelanto de cada uno de sus alumnos.

Las TIC, y su integración, da un énfasis curricular, en coherencia con el marco curricular vigente (Bases Curriculares, año 2002), por lo tanto el estudio a realizar en esta línea en Chile es nuevo, por este motivo tiene importancia desde los aspectos teórico, práctico, social y metodológico.

Considerando lo importante que es entender la tecnología como una “Herramienta Educativa”; La Educadora de Párvulos debe asumir ese rol en la incorporación de la tecnología para lograr incentivar, potenciar y fortalecer mejores aprendizajes en los niños y niñas, es fundamental que cuente con un conocimiento, cultura informática, cultura digital o medial, por lo cual es necesario que conozca y maneje las TIC y comprenda su impacto en la sociedad y la cultura.

La Informática Educativa juega un rol esencial como elemento integrador, permite al Educador diseñar metodologías para integrar la tecnología de manera pertinente.

Por esta razón el nivel de Capacitación en Informática Educativa, cumple un papel esencial en el uso de la Tecnología en la Prácticas Pedagógicas en aulas de los Niveles Medios Mayores, Pre_kinder y kinder, es un proceso que implica varios componentes y dentro de ellos, uno de los más importantes, es el Conocimiento, Capacitación, sensibilidad, compromiso y responsabilidad de las Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas. En la medida que las Educadoras y Agentes

³Mineduc, (Proyecto Kidsmart, 2006), Santiago, Chile.

experimenten las posibilidades que pueden brindar las Nuevas Tecnologías para crear ambientes de Aprendizajes atractivos, desencadenantes de nuevas posibilidades, habilidades y destrezas en los niños y niñas de los Niveles Preescolar, esto llevará al convencimiento de que la incorporación de las mismas como complemento a las Planificaciones Educativas, supondrá una mejora en la calidad, equidad y disminución de la brecha digital de las Experiencias Educativas a Nivel Nacional.

El tipo de habilidades cognitivas que implican el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son evidentes y nadie cuestiona la necesidad de formar a los ciudadanos en las mismas. El problema surge cuando nos planteamos porqué y para que fines educar a las personas en el uso de estas nuevas tecnologías. La respuesta no solo tiene que ver con los presupuestos y propósitos pedagógicos, sino que sobre todo tiene que ver con los planteamientos sociales y políticos de un sistema.

Por otra parte hay que tener presente que las TIC no son la solución a los Problemas Educativos, sino más bien un complemento a los procesos de enseñanza/aprendizaje, hay veces que es difícil aprender, sea en el contexto Educativo y también fuera del jardín infantil.

Depende de las posibilidades de cada persona y para algunas, el hecho de contar con tecnología adecuadas significa un cambio radical en su vida, del no poder al poder, de tener dificultades a tener soluciones.

Para ello en Area, M, cita A. Pérez (1992), sugiere que la escuela debe replantear sus funciones ante el nuevo contexto social, que entre otros rasgos se caracteriza por el predominio de la cultura audiovisual, por lo tanto afirma:

“más que transmitir, la función de la escuela contemporánea debe orientarse a provocar la organización racional de la información fragmentaria recibida y la reconstrucción de esta, formadas por la presión reproductora del contexto social, a través de mecanismos y medios de comunicación cada día más poderosos y de influencia más sutil”.

Una de las funciones de la Educación del siglo XXI, es ayudar, capacitar a las personas, niños, jóvenes y adultos, en tomar conciencia del papel de los medios de nuestra vida social; a que conozcan los mecanismos técnicos y de simbología a través de los cuales provocan seducción al espectador, a promover criterios de valor que permitan discriminar y seleccionar aquellos productos de mayor calidad cultural; sacar a la luz los intereses económicos, políticos e ideológicos que están detrás de toda empresa y producto mediático.

Las redes telemáticas de ordenadores, como internet, pueden convertirse a mediano plazo, en el catalizador de cambios pedagógicos en muchas instituciones educativas. Este cambio no solo debe consistir en la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación(TIC) al servicio de los modelos tradicionales de enseñanza(el docente como trasmisor de contenidos, recepción y fotocopiados de apuntes, memorización del contenido y reproducción en un examen, horarios rígidos) el gran reto esta en que los centros educativos realicen innovaciones no solo con la tecnología, sino también con sus concepciones y practicas pedagógicas lo que significará modificar los modelos de enseñanza en su globalidad, cambios en el rol del docente, cambios del proceso y actividades de aprendizaje, organización de las clases, etc., de acuerdo a lo señalado por (Bawden, 2002).

2.3.-POLITICA DE INFORMATICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Considerando lo publicado en el portal del Mineduc, (2008) El Nivel de Educación Parvularía, acerca de la política de Informática Educativa señala que en el marco de la Reforma Curricular en Chile, se hace necesario el perfeccionamiento y actualización de contenidos que se aprenden en la escuela, esfuerzo que se viene desarrollando hace ya varios años, y que implican tres desafíos importantes en este momento;

“Eleva el nivel de conocimientos y habilidades de base (lenguaje, matemáticas y ciencias), eleva las competencias instrumentales (idioma extranjero, alfabetización digital, formación técnica) y robustecer la formación moral “Mineduc, (2008)

El ministerio de Educación, explicita entonces la necesidad de considerar la alfabetización digital como una de las habilidades instrumentales importantes de aprender para enfrentar el mundo de hoy, que requiere de niñas y niños preparados para el presente y para su futuro.

Actualmente tenemos mucha información respecto de cómo y cuánto aprenden mejor los niños, lo que unido al desarrollo del país, y a los avances que ofrece el siglo XXI, posibilita una plataforma más rica en oportunidades que lo que hemos ofrecido hasta el momento. En este sentido, las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia Chilena” (BCEP) plantean una Educación Parvularia que rescatando lo propio de cada niño y niña, abra las puertas a otras realidades, aportes y oportunidades que ofrece el mundo actual.

en este marco, algunas escuelas de referencia con énfasis tecnológico, denominadas así porque formaron parte de un plan piloto de la implementación de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), se desarrollo a partir del año 2002 el proyecto “Kismart”, con el apoyo de IBM Chile como institución que realiza la donación de insumos, y la Universidad Andrés Bello (UNAB) como ente ejecutor en Chile, y como Universidad coordinadora del desarrollo del proyecto en la Región Metropolitana y en la Quinta Región.

Durante el año 2003, se amplía este proyecto y se desarrolla con primer y segundo nivel transición de 50 escuelas de referencia de la implementación de las (BCEP), en cinco regiones del País.

En la búsqueda de beneficios de la incorporación de recursos tecnológicos en ambientes educativos se encuentran importantes hallazgos, como los que se describen a continuación:

- aproxima a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, ofreciéndoles una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- facilita la percepción y la comprensión de procedimientos y conceptos.

- concretan e ilustran lo que se acostumbran a exponer verbalmente.
- economizan esfuerzo para facilitar a los estudiantes la comprensión de procedimientos y conceptos.
- brindan oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
- permiten cultivar el poder de observación, de expresión creadora y de comunicación.

Podría decirse entonces que la tecnología favorece algunas habilidades fundamentales del “aprender a aprender”, en cuanto propicia el “saber hacer”, o saber investigar respecto de contenidos relevantes para el proceso educativo, con la posibilidad de que la misma niña o niño elabore y comparta con otros el ejercicio de búsqueda y reflexión al respecto.

Acorde a todos los antecedentes anteriormente expuestos, la implementación de la informática educativa en el nivel de Educación Parvularia, favorecería una inserción más exitosa de la niña y el niño a la sociedad actual, además de apoyar aprendizajes de mayor calidad.

Objetivo de la Política

Desarrollar una línea de acción para implementar la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, apoyada en la Informática Educativa.

Intencionalidad de la Política

Acorde a los antecedentes antes expuestos, se plantea a través de este documento, la voluntad de avanzar progresivamente en la implementación de diferentes modelos de acción en relación a la informática educativa para la Educación Parvularia.

Modelos de Implementación:

De esta forma, y en una primera etapa de implementación de esta política, se plantean modelos complementarios de acción considerando las siguientes situaciones:

1. Incorporación de un computador dentro de la sala de actividades de Educación Parvularia.
2. Asistencia a los laboratorios de Enlaces, de los grupos de Educación Parvularia de la Escuela.

2.4.-TIC en la Educación

Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más independiente en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

- Fuente de Información (hipermedial)
- Canal de comunicación interpersonal, para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros).
- medio de expresión y para la creación (procesadores de texto y gráficos), editores de páginas web y presentaciones de Multimedia, cámaras de video.
- instrumento para la gestión, ya que automatiza diversos trabajos de la administración de los centros: secretaría, asistencia, bibliotecas....
- recursos interactivos para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entregan, simulan, guían aprendizajes, motivan.
- Medios Lúdicos para el desarrollo psicomotor y cognitivo.

Un gran núcleo de tecnologías con desarrollos comerciales y con grandes promesas para la educación son los multimedias. Son numerosas las definiciones para este

concepto que se pueden encontrar en la bibliografía, según señala Pastor, C (1998) citando a varios autores;

Para este efecto se toma como referencia la de Galbreath (1993), según la cual el concepto multimedia se refiere a la integración de dos o más medios de comunicación controlados a través del ordenador, en las cuales se puede utilizar video, texto, gráficos, audio o animaciones. Así reciben esta denominación aquellos basados en la utilización de varios medios (CD-ROM, video-disco, altavoces, etc.) interconectados externamente o dentro de un mismo “aparato”, como es el caso de los llamados PC-multimedia, y que están controlados a través de ordenadores.

Esta tecnología permite la utilización de los materiales multimedias caracterizados por utilizar distintos lenguajes, información o documentos: textos, imágenes, sonidos, animación, fragmentos de video, consultas online a bases de datos o aplicaciones informáticas.

Una de las características es la interactividad de sus diseños, que permite el ordenador se ajuste a las demandas de los usuarios. Otra característica de su funcionalidad es que esta basado en la estructura hipermedia, que permite moverse entre los distintos elementos e ir de unos a otros (navegar) a través de sus conexiones (hiperenlaces) (p.17-18).

Desde esta perspectiva estas herramientas de multimedia permiten crear y recrear variedad de materiales como medio educativo para utilizar desde la enseñanza con los niños, quienes ya reciben una cantidad de información a través de estos medios, en el hogar, en general en las familias cuentan con aparatos muy sofisticados de televisores de última generación, CD, Dvd, TV por cable y otros, en especial en sectores de escasos recursos.

2.5.-Una de las preguntas que se hacen a menudo los profesionales de la Educación es **¿Por Qué utilizar la Tecnología?**

Para utilizar la tecnología en forma responsable y significativa es primordial que los Agentes encargados de la Educación de los niños y niñas de los Niveles Preescolar, cuenten con un mayor grado de conocimiento en tecnologías de la Información y Comunicación, con el fin de ocupar las nuevas tecnologías y los recursos didácticos desde criterios metodológicos bien fundamentados, para realizar una efectiva selección, utilización y creación del material audiovisual e informático y además esto les permitirá realizar otras funciones importantes para la integración de TIC en sus Prácticas Pedagógicas como lo son:

- Programar experiencias para trabajar los contenidos de las bases curriculares.
- seleccionar el software u/otras herramientas tecnológicas para cada experiencia curricular, o algunas de ellas.
- Manipular los diferentes entornos del computador (sistema operativo, instalación de algunas herramientas tecnológicas).
- Diseñar la estrategia de integración de las herramientas en la actividad curricular.
- Integración de los recursos TIC en el diseño y ejecución de actividades para el desarrollo de habilidades sicomotrices, habilidades cognitivas y de habilidades relacionadas con el lenguaje y la comunicación, con la supervisión de la Educadora, es decir, un aprendizaje guiado y por intereses individuales de los niños(as).

La importancia de la integración de TIC, al currículo, desde el nivel el preescolar, se plantea como una opción metodológica relevante en el momento que las Educadoras de Párvulos planifican sus acciones pedagógicas, y responden a los contenidos obligatorios Pedagógicos del Marco Curricular actual de las Bases Curriculares (BCEP) que cuenta con los siguientes ámbitos y núcleos, en el segundo ciclo: _ Niveles Medios Mayores, Pre_kinder y kinder de Educación Preescolar:

Sus ámbitos son:

1.-Ámbito: - formación personal y social, núcleos: autonomía, identidad y convivencia.

2.-Ámbito:- Comunicación, núcleos: lenguaje verbal.

3.-Ámbito: - Relación con el medio natural y cultural, núcleos: seres vivos y su entorno, grupo humano sus formas de vida y acontecimientos relevantes, relación lógico matemáticas y cuantificación.

Esta nueva Tecnología es factible de generar y entregar “Pequeños problemas para los párvulos” ejemplos: juegos, dibujos, la construcción, y en los que, a la vez realizan una actividad lúdica, están manejando conceptos científicos más difíciles, también ayudan a resolver problemas de representaciones gráficas, colores, sonidos, etc.,

También puede colaborar en hábitos de indagación, observación, desarrollo de destrezas y habilidades motrices a través de actividades lúdicas en el computador.

Al incorporar la integración de TIC al nivel preescolar es necesario plantearse objetivos de lo que se quiere lograr con esta integración, como por ejemplo: “Desarrollar a través de las TIC las competencias Intelectuales a temprana edad, en los niños y niñas de los Nivel Medio Mayor, Pre_kinder y kinder”.

Estimular potencialidades que posibiliten en los niños y niñas de los distintos niveles de Segundo Ciclo capacidades cognoscitivas, de lenguaje (lógico matemático, simbólico, oral) físico motrices y socio-emocionales.

Otro punto importante de tomar en cuenta a la hora de Integrar TIC, el cual nos demuestra una vez más , que el nivel de conocimiento en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es fundamental para una efectiva integración de TIC en las Prácticas Pedagógicas de las Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas(Técnico en Párvulo), es planificar pensando en las innovaciones que se van a introducir, para adecuar la educación de los niños y niñas a las exigencias del curriculum de Educación Parvularia el cual privilegia las actividades lúdicas, y

adecuadas a las características socio-culturales y emocionales de la población infantil a quien va dirigida, aquí surge una pregunta clave: ¿ Por donde empezar?, la respuesta no es tan compleja , pero asume un alto grado de responsabilidad:

- Hacer un análisis del contexto para conocer las características socioculturales y las posibilidades de los niños y niñas.
- Realizar la planificación, para lo cual surgen algunas preguntas: ¿Qué vamos a hacer?; ¿Para qué lo vamos a hacer?; ¿Cómo lo vamos a hacer?; ¿Con que lo vamos a hacer?

Para que la integración de TIC, sea adecuada a las necesidades de los párvulos se requiere que la mediación, la intervención de la Educadora de Párvulos considere una metodología y conocimiento tecnológico para utilizar efectivamente los recursos informáticos.

2.6.- Conceptos Fundamentales de definir y revisar en esta Investigación:

1.-Conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

2.- Niveles de Integración Curricular de TIC.

3.-Formación y Rol de la Educadora de Párvulos en la integración Curricular de TIC.

Me parece esencial partir por definir el concepto de TIC., luego Conocimiento, para luego definir Conocimiento en TIC y terminar con los niveles de Conocimiento en TIC:

2.7.-TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).

Las TIC, son un conjunto de tecnologías que permiten la producción, tratamiento, comunicación y proceso de la información multimedia, puesto que las informaciones pueden ser tanto texto, cómo sonidos e imágenes, los avances en el campo de la electrónica son la base del desarrollo de las TIC, en las que se incluyen las telecomunicaciones, la informática y las tecnologías audiovisuales, según lo señalado en Belloch, Consuelo (2006) en un estudio general de investigación. (p.1, se describen algunas definiciones de las TIC, relacionadas con la interacción con el computador).

Existen distintas definiciones y acepciones de las TIC:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos; La informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran no de manera aislada, sino que es lo más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (cito a Belloch, 2006, donde cita a Cabrero, J ,1998).

“Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información “(cito a Belloch, 2006; 1, donde cita a Gilbert, y otros: 1992:1).

Para Antonio Bartolomé citado en Belloch, (2006), *“La tecnología educativa encuentra su especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas a la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos y la educación social. Estos recursos se refieren especialmente a los de carácter informático, audiovisual, tecnológico, del tratamiento de la información y que facilitan la comunicación”*. (En Belloch, 2006, citando a A. Bautista y C.Alba, 1997).

Según el informe de Desarrollo Humano (2002), no tienen una definición precisa ni uniforme del término:

“Se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales tecnologías de la comunicación (TIC), constituidas por la radio, la televisión, y la telefonía convencional, y por las Tecnologías de la Información (TIC), caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un Conjunto de herramientas, soportes y canales de tratamiento y acceso a la información. Algunos ejemplos de estas son la proyectora multimedia, los chat, el podcats, la web” (p.3).

2.8.- Primer Concepto Conocimiento:

La mayoría de las personas tiene la sensación intuitiva de que el conocimiento es algo más amplio, más profundo y más rico que los datos y la información.

Citare diferentes autores para definir un mismo Conceptos el de Conocimiento. Que permita comunicar que entendemos cuando nos referimos a él.

Recordemos una cita de Platón: *“Supongamos ahora que en la mente de cada hombre hay una pajarera con toda suerte de pájaros. Algunos en bandadas aparte de los demás, otros en pequeños grupos, otros a solas, volando de aquí para allá por todas partes... Podemos suponer que los pájaros son tipo de conocimiento y que cuando éramos niños este receptáculo estaba vacío; cada vez que un hombre obtiene y encierra en la jaula una clase de conocimiento, se puede decir que ha aprendido o descubierto la cosa que es el tema del conocimiento; y en esto consiste saber”*.

Para Davenport y Prusak (1999) *“El conocimiento es una mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de*

nuevas experiencias e información, y es útil para la acción. Se origina y aplica en la mente de los conocedores. En las organizaciones con frecuencia no sólo se encuentra dentro de documentos o almacenes de datos, sino que también esta en rutinas organizativas, procesos, prácticas, y normas”.

Para Muñoz Seca y Riverola (1997) el *“Conocimiento es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.*

Según Puleo (1985), *“El conocimiento como información específica acerca de algo puede referirse a dos entidades diferentes: su forma y su contenido. La forma es esencial al determinar las condiciones por las cuales algo puede llegar a ser objeto del conocimiento. El contenido se produce bajo influencias externas y donde se pueden distinguir dos actividades de la mente: percibir y concebir”.*

Antes de nada, debemos comprender en qué se diferencia el conocimiento de los datos y de la información. En una conversación informal, los tres términos suelen utilizarse indistintamente y esto puede llevar a una interpretación libre del concepto de conocimiento. Quizás la forma más sencilla de diferenciar los términos sea pensar que los datos están localizados en el mundo y el conocimiento está localizado en agentes de cualquier tipo, mientras que la información adopta un papel mediador entre ambos.

Lo que inmediatamente deja claro la definición es que ese conocimiento no es simple. Es una mezcla de varios elementos; es un flujo al mismo tiempo que tiene una estructura formalizada; es intuitivo y difícil de captar en palabras o de entender plenamente de forma lógica. El conocimiento existe dentro de las personas, como parte de la complejidad humana y de nuestra impredecibilidad. Aunque solemos pensar en activos definibles y concretos, los activos de conocimiento son mucho más difíciles de manejar. El conocimiento puede ser visto como un proceso (flujo) o como un stock.

El conocimiento se deriva de la información, así como la información se deriva de los datos. Para que la información se convierta en conocimiento, las personas deben hacer prácticamente todo el trabajo. Esta transformación se produce gracias ha:

- Comparación., Consecuencias., Conexiones. Conversación.

Estas actividades de creación de conocimiento tienen lugar dentro y entre personas. Al igual que encontramos datos en registros, información y mensajes, podemos obtener conocimientos de individuos, grupos de conocimiento, o incluso en rutinas organizativas.

Dato:

Un dato es un conjunto discreto, de factores objetivos sobre un hecho real. Dentro de un contexto I, el concepto de dato es definido como un registro de transacciones. Un dato no dice nada sobre el porqué de las cosas, y por sí mismo tiene poca o ninguna relevancia o propósito.

Los datos describen únicamente una parte de lo que pasa en la realidad y no proporcionan juicios de valor o interpretaciones, y por lo tanto no son orientativos para la acción. La toma de decisiones se basará en datos, pero estos nunca dirán lo que hacer. Los datos no dicen nada acerca de lo que es importante o no. A pesar de todo, los datos son importantes para las organizaciones, ya que son la base para la creación de información.

Información:

Como han hecho muchos investigadores que han estudiado el concepto de información, lo describir como un mensaje, normalmente bajo la forma de un documento o algún tipo de comunicación audible o visible. Como cualquier mensaje, tiene un emisor y un receptor. La información es capaz de cambiar la forma en que el receptor percibe algo, es capaz de impactar sobre sus juicios de valor y comportamientos. Tiene que informar; son datos que marcan la diferencia. La palabra "informar" significa originalmente "dar forma a "y la información es capaz de formar a la persona que la consigue, proporcionando ciertas diferencias en su interior o exterior. Por lo tanto, estrictamente hablando, es el receptor, y no el emisor, el que decide si el mensaje que ha recibido es realmente información, es decir, si realmente le informa. Un informe lleno de tablas inconexas, puede ser

considerado información por el que lo escribe, pero a su vez puede ser juzgado como “ruido” por el que lo recibe.

A diferencia de los datos, la información tiene significado (relevancia y propósito). No sólo puede formar potencialmente al que la recibe, sino que esta organizada para algún propósito. Los datos se convierten en información cuando su creador les añade significado. Transformamos datos en información añadiéndoles valor en varios sentidos.

2.9.- DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE CONOCIMIENTO:

Es todo lo que se considera sabido o conocido por la persona; a través de un proceso cognitivo, por percepciones, experiencias, enseñanza/aprendizaje, almacenados en la memoria y dados a conocer a través del lenguaje, en su labor educativa será lo que integre curricularmente utilizando recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas. (Mena, B, 2010).

2.10.- DEFINICIÓN OPERACIONAL de CONOCIMIENTOS en TIC's:

Es todo lo conocido y sabido, a través de un proceso cognitivo sobre las tecnologías de comunicación e información, sus recursos tecnológicos y aplicación curricular de ellos en las prácticas pedagógicas; (procesador de texto, planilla de calculo, bases de datos, Internet, periféricos, software, hardware), que sirven como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información en el proceso de enseñanza/aprendizaje con los niños y niñas para innovar tecnológicamente en su enseñanza en el ámbito de las bases curriculares, para todos sus ámbitos y núcleos.

2.11.-CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO:

Para Andreu y Sieber (2000), lo fundamental son básicamente tres características:

- El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”;
- Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos, permite “entender” los fenómenos que las personas perciben (cada una “a su manera”, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también “evaluarlos”, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento; y
- Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible).

2.12.-LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO EN TIC'S SE DIVIDEN EN 3:

1.-Conocimientos Básicos:

2.-Profundización del conocimiento:

3.-Generación de Conocimiento:

1.-Conocimiento Básico:

La adquisición de conocimientos básicos sobre los medios tecnológicos de comunicaciones más recientes e innovadores, tiene por objeto que los docentes sepan como, donde y cuando utilizar, o no, esas TIC, utilización de tecnologías, herramientas y contenidos digitales variados, como parte de las actividades que se realizan y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión y adquirir conocimientos complementarios tanto de las asignaturas como de la pedagogía, que contribuyan a su propia formación profesional; además comprenden: conocimientos básicos en TIC así como la capacidad para seleccionar y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, y contenidos de Internet en laboratorios de informática o en aulas con recursos limitados para complementar objetivos curriculares, enfoques de evaluación, unidades curriculares o núcleos temáticos y métodos didácticos, las docentes también deben estar en capacidad de usar las TIC para gestionar datos de la clase y apoyar su propio desarrollo profesional.

2.-Profundización del Conocimiento:

Una formación profesional de las docentes coordinada podría proporcionar los conocimientos necesarios para utilizar metodologías y TIC más sofisticadas mediante cambios en el currículo que hagan hincapié en la profundización de la comprensión de conocimientos escolares y en su aplicación, como la pedagogía, en la que el docente actúa como guía y administrador del ambiente de aprendizaje. Ambiente en el que los alumnos emprendan actividades de aprendizajes amplias, realizadas de manera colaborativa y basadas en proyectos, además comprenden: la capacidad para gestionar información, estructurar tareas relativas a problemas e integrar herramientas de software y aplicaciones específicas para determinadas materias, todo lo anterior, con métodos de enseñanza centrados en el estudiante y proyectos colaborativos, a fin de contribuir a la comprensión profunda de conceptos claves por parte de los estudiantes, así como de su aplicación para resolver problemas complejos del mundo real. Las docentes deben tener conocimientos para

utilizar TIC's para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes, así como para contactar expertos y colaborar con otros docentes, utilizando redes con el fin de acceder a información, a colegas y a otros expertos para contribuir a su propio desarrollo profesional.

3.- **Generación de Conocimiento:**

Las docentes deberán hacer uso generalizado de las TIC para apoyar a los estudiantes en crear productos de conocimientos y que estén dedicados a planificar y gestionar sus propios objetivos y actividades, las docentes modelan el proceso de aprendizaje para los alumnos y sirven de modelo de educando, gracias a su formación profesional permanente (individual y colaborativa), además comprende: diseñar recursos y ambientes de aprendizajes utilizando TIC ; utilizarlas para apoyar el desarrollo de generación de conocimiento y de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes; apoyarlos en el aprendizaje permanente y reflexivo; y crear comunidades de conocimiento para estudiantes y colegas, también deberán desempeñar un papel de liderazgo en la capacitación de sus colegas, así como la creación e implementación de una visión de su institución educativa como comunidad basada en la innovación y en el aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.

Hoy en día, las docentes en ejercicio necesitan estar preparadas para ofrecer a sus alumnos oportunidades de aprendizaje, apoyadas en las TIC; para utilizarlas y saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, estas capacidades actualmente forman parte integral de los conocimientos básicos profesionales de un docente.

Las docentes necesitan estar preparadas para potenciar a los alumnos con las ventajas que les aportan las TIC. Las escuelas y aulas deben contar con docentes que posean los conocimientos y los recursos necesarios en materia de TIC y puedan enseñar de manera eficaz los ámbitos y núcleos exigidos en las Bases Curriculares de educación parvularia, integrando al mismo tiempo su enseñanza en conceptos y habilidades de estas.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los niños y niñas y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de **la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos** que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando en el **Conocimiento digital** básico (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC's en diversos ámbitos.

Por otra parte, determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante:

La búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) ***y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia...³.***

Labor compensatoria frente a la "brecha digital". Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a estudiantes que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos

³ <<http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>>.

2.13.-NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN DIDÁCTICO-TECNOLÓGICA DEL PROFESORADO.

Sea cual sea el nivel de integración de las TIC en los centros educativos, los docentes necesitan también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente

En línea con estos planteamientos también está **Javier Echeverría** (2001) para quien el auge de las nuevas tecnologías, y en especial el advenimiento del "tercer entorno" (el mundo virtual) tiene importantes incidencias en educación. De entre ellas destaca:

Exige nuevas destrezas. El "tercer entorno" es un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC's (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias e historia..., pero todo ello se complementará con los conocimientos y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático.

POSIBILITA NUEVOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TIC: proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social...

Demanda un nuevo Sistema Educativo (una política tele educativa) con unos sistemas de formación en el que se utilizarán exhaustivamente los instrumentos TIC, las redes telemáticas constituirán nuevas unidades básicas del sistema (allí los estudiantes aprenderán a moverse e intervenir en el nuevo entorno), se utilizarán

nuevos escenarios y materiales específicos, nuevas formas organizativas, nuevos métodos para los procesos educativos... Y habrá que formar educadores especializados en TIC.

Una vez que tenemos el conocimiento en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) el paso siguiente en Educación es como poder integrar todos los conocimientos, recursos, y utilidades al Currículum Preescolar, para eso es relevante la integración curricular de TIC en las diferentes experiencias pedagógicas.

2.14.-Segundo Concepto Integración Curricular.

La propuesta de Torres (1994) denominada Currículum Integrado, está enmarcada en los “Proyectos Curriculares Integrados” de España, es concebida como una modalidad de organización y desarrollo curricular, donde se plantea la importancia de que el Currículo, atienda a las necesidades que los alumnos y las alumnas tienen de comprender la Sociedad y además proporcionarles Conocimientos que les ayude a su ubicación dentro de ella, como persona autónomas, críticas, democráticas y solidarias.

Para ello plantea la participación de los estudiantes en la toma de decisiones para la selección de contenidos, experiencias curriculares, extracurriculares, formas y ritmo de trabajo, así como de la evaluación, mediante discusiones en la planificación, asegurando así el respeto al conocimiento previo, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Este tipo de proyecto curricular tienen entre sus finalidades, la de estimular la “innovación Educativa”, en las aulas y centros educativos. De acuerdo a Gimeno (1989) estos proyectos son útiles para implementar nuevas ideas sobre lo que debe ser cada unidad curricular, sobre cómo aprenden los alumnos, y cómo deben operar metodológicamente los profesores.

2.15.- ¿QUÉ ES INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC'S?.

Escudero, citado por Lepe (2006) señala *“una pertinente integración curricular de TICs implica una influencia de ambos: el curriculum y las TIC. Ello incluye un proceso complejo de acomodación y asimilación entre ambos, el curriculum ejerce sobre las TIC operaciones de reconstrucción”*. Por otra parte, Lepe añade citando a Grabe & Grabe (1996) que, *“La integración ocurre cuando las TIC ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas.”*

La literatura especializada nos provee de diversas definiciones de Integración Curricular de las TIC (ICT).

Grabe & Grabe (1996) señalan que la ICT ocurre *“cuando las TIC ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas”*.

Para Merrill et al., (1996) la ICT implica una “combinación de las TIC y procedimientos de enseñanza tradicional para producir aprendizaje”, “actitud más que nada”, voluntad para combinar Tecnología y enseñanza en una experiencia productiva que mueve al aprendiz a un nuevo entendimiento.

La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE) define la ICT como la *“Infusión de las TIC como herramientas para estimular el aprender de un contenido específico o en un contexto multidisciplinario. Usar la tecnología de manera tal que los alumnos aprendan en formas imposibles de visualizar anteriormente. Una efectiva integración de las TIC se logra cuando los alumnos son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase”*⁴

Gros (2000), en un libro reciente señala que la ICT (integración curricular Tic) es *“utilizar las TIC en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir,*

⁴ (www.iste.org).

obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar....todo ello en forma natural, invisible....va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo”

Diversos autores plantean la necesidad de la integración curricular de las TIC expresada en una planificación curricular de aula, de forma que su uso responda a necesidades y demandas educativas (Reparaz et al., 2000; Escudero, 1992, 1995; Martínez Sánchez, 1995).

Vásquez (1997) señala que “una adecuada integración curricular de las TIC debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino como Tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos”.

Para Dockstader (1999) “Integrar curricularmente las TIC es Utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas. Es incorporar las TIC de manera que facilite el aprendizaje de los alumnos. Es usar software para que los alumnos aprendan a usar los computadores flexiblemente, con un propósito específico y creativamente”.

Este autor también señala que integrar curricularmente las TIC, es *“Hacer que el currículum oriente el uso de las TIC y no que las TIC orienten al currículum”, “Organizar las metas del currículum y las TIC en un todo coordinado y armónico”.* Dockstader señala finalmente que esta integración es el *“uso de las TIC vinculado al currículum que no constituye factor de dispersión en el aprender”.*

Finalmente, en esta misma línea, Escudero (1995) señala *“Que una pertinente integración curricular de las TIC implica una influencia de ambos: el Currículum y las TIC. Ello incluye un proceso complejo de acomodación y asimilación entre ambos, donde el currículo ejerce sobre las TIC operaciones de reconstrucción”.*

El Integrar las TIC al curriculum implica integrarlas a los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Esto es, integrar curricularmente las TIC implica empotrarlas en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del aprendiz.

La Integración Curricular de TIC es el proceso de hacerlas enteramente parte del curriculum, como parte de un todo, perneándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular.

2.16.- ¿Qué Implica la INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC'S?:

- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender.
- Usar las tecnologías para apoyar las prácticas pedagógicas
- Usar las tecnologías como parte del curriculum
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina
- Usar software educativo de una disciplina

(J. Sánchez, revista enfoques educacionales, volumen N° 5(1)-2003).

Para la Integración de TIC curricularmente se necesitan cumplir algunos requerimientos:

- Una filosofía de partida que valore sus posibilidades didácticas en el proceso educativo en el marco de los objetivos de la escuela e insertas en el proyecto educativo (Reparaz et al., 2000)
- Hacer que el curriculum oriente el uso de las tic's y no que las tic's orienten al curriculum" (Dockstader 1999)
- Una innovación educativa (Dede, 2000; Gros, 2000)
- Un cambio desde una concepción centrada en las tic's a una concepción centrada en el aprender con las TIC (Sánchez, 1998).

La integración curricular de TIC implica un cierto grado de apropiación de estas tecnologías. Parafraseando a Vygotsky (1989) la apropiación de las TIC como herramientas de nuestra sociedad implica una inmersión en actividades culturalmente organizadas y produce representaciones cognitivas que son asimiladas y acomodadas en la estructura mental del aprendiz.

Para Vygotsky, las herramientas como las TIC son creaciones de la sociedad en la historia, internalizadas mediante un proceso de mediación del entorno. Introducen nuevas formas de interacción. Así, el desarrollo de habilidades de pensamiento de alto orden se genera mediante la interacción con el entorno.

En este contexto, la función de las TIC en el aprender es la de conducir la influencia humana en el objeto de la acción, que es orientada externamente y genera cambios en los objetos.

Ya en 1987 Riding & Buckle (1987) señalan *“Que la integración del aprendizaje basado en computadores en el curriculum contemporáneo es la primera de las cuatro áreas principales de preocupación Educativa. Dieciséis años más tarde, con otras Tecnologías además del computador, el tema de Integración Curricular de TIC constituye aún una prioridad en Informática Educativa”*.

2.17.- ¿POR QUÉ DEBEMOS QUE INTEGRAR LAS TIC'S EN EDUCACIÓN?

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos **múltiples razones** para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC's para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los niños y niñas de hoy.

Además de la necesaria **alfabetización** digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC's para la mejora de la **productividad** en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas, etc..) y

la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de **innovación metodológica** que ofrecen las TIC's para lograr una **escuela más eficaz e inclusiva, como también en los jardines infantiles.**

2.18.-NIVELES DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC'S.

"Realmente es un tema clave el estudio del rol del docente ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar apuntes...), además de asegurar a los estudiantes una alfabetización digital, conviene que las utilicen como potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes, de los objetivos que se pretenden..." (PM, 2002).

NIVELES DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC'S.

1.-**Nivel Inicial o Nivel de Apresto o Básico:** (Información de TIC y su uso como instrumento de productividad): Las Educadoras y Agentes Educativas comprenden la importancia de la incorporación de las TIC, en los diferentes niveles educacionales preescolar, aprenden a utilizar las herramientas informáticas básicas, uso de los computadores y programas generales (Word, Internet)

2.-**Nivel Medio o Nivel de Uso de las TIC:** (Aplicación de las TIC en el marco de cada asignatura): Las Educadoras y Agentes Educativas ejercen una función informativa-transmisiva e interactiva de los recursos TIC específicos de cada asignatura y de los materiales didácticos para la actualización de sus prácticas de enseñanza, y propone actividades didácticas con programas educativos. En las aulas informáticas algunos profesores llevan a los estudiantes para realizar actividades didácticas diversas, con programas educativos. A veces también para

buscar información o realizar determinados trabajos (individuales o en grupo) con los procesadores de textos, editores de presentaciones multimedia...

3-Nivel Avanzado o Nivel de Integración: (Uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la interacción y colaboración grupal) Las Educadoras y Agentes Educativas utilizan en sus prácticas de enseñanza, los recursos tecnológicos disponibles y garantizan una mejora en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Cuando las TIC se utilizan en el ámbito de una clase (por ejemplo mediante un sistema de "Software"), su uso en principio es parecido al que se hace con el retroproyector o con el vídeo. Se mejoran las exposiciones mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas... Los métodos docentes mejoran, resultan más eficaces, pero no cambian.

4-Nivel Experto:(Instrumento para la gestión administrativa y tutorial) Las Educadoras y Agentes Educativas diseñan materiales virtuales y concretos, entornos virtuales y utilizan páginas Web de educación. Cuando las TIC se utilizan como complemento podemos considerar que entramos en el ámbito del Aprendizaje distribuido, planteamiento de la Educación centrado en los niño/as que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacciones.

2.19.-EJEMPLO DE CÓMO INTEGRAR LAS TIC'S EN PLANIFICACIONES CURRICULARES:

Partiremos de cuatro premisas necesarias para abordar con éxito la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación:

1. Formación de las Educadoras y Agentes Educativas en las TIC.
2. Conocimiento de los recursos Informáticos (Data, Computador, DVD, y Software del Proyecto "Jardín Digital").
3. Inclusión de estos recursos en las Planificaciones Curriculares.
4. Organización de las Instituciones Educativas para optimizar estos recursos.

2.20.-CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son recursos informáticos que colaboran en cumplir determinados objetivos, y dentro de estos objetivos el principal es educativo. Para integrarlo en la práctica educativa debe de contener actividades que nos ayuden a desarrollar los contenidos propuestos en los currículos para conseguir los objetivos marcados en los mismos.

El problema puede aparecer cuando debemos decidir que programa debemos utilizar ante tanta variedad. Pere Marqués propone lo que hemos de exigir a un programa educativo:

- Que sea fácil de instalar y fácil de usar.
- Que pueda adaptarse a diferentes contextos y tipos de alumnos.
- Que tenga un sistema de evaluación y seguimiento con informes de las Actividades realizadas por los alumnos.
- Con un diseño claro y atractivo.
- Calidad de los contenidos, sin discriminaciones y faltas ortográficas.
- Que permita una navegación por el mismo clara e intuitiva.
- Que sea capaz de motivar, despertando y manteniendo su curiosidad.
- Con actividades adaptadas a sus capacidades, madurez, a su ritmo de trabajo.
- Con actividades diversas que fomenten la iniciativa y el autoaprendizaje.
- Con un enfoque pedagógico actual.
- Que contengan manuales, tanto de usuario como de sugerencias didácticas.

El conocer a fondo los distintos programas educativos podría ser uno de los objetivos de los equipos o grupos de trabajo de los colegios es decir el encargado de la sala de informática junto a los docentes de las distintas disciplinas impartidas en el establecimiento educacional, para contar con información suficiente a la hora de elegir este recurso.

2.21.-INCLUSIÓN DE ESTOS RECURSOS EN LAS PLANIFICACIONES CURRICULARES:

Ha quedado claro que un programa es un recurso más con que las Educadoras pueden contar a la hora de realizar su planificación y las diferentes unidades pedagógicas que la integran. Por tanto y dependiendo de los objetivos que se haya marcado en cada una de ellas, habrá que buscar que programa o programas ayudan a desarrollar los contenidos planificados en sus diferentes ámbitos y núcleos.

Si las profesionales, hacen una buena elección de los programas educativos a utilizar y planificamos cuidadosamente las actividades dentro de la planificación, las ventajas de integrar este recurso son múltiples:

- Trabajar prácticamente todos los contenidos curriculares.
- Fomentar la iniciativa y el aprendizaje.
- Respetar los diferentes ritmos madurativos de nuestros alumnos.
- Conseguir una mayor capacidad de motivación.
- Acercar a cualquier realidad a los niños y niñas.
- Posibilitar la elaboración de múltiples materiales para la clase.

No se puede entender una verdadera integración curricular de las TIC si estas no están incluidas en el proyecto educativo de cada colegio, así como en la planificación curricular, para posteriormente concretarse en las diferentes programaciones y unidades didácticas.

Cada colegio u/o jardín infantil se debe organizar para dar respuesta a los siguientes aspectos:

- Disponibilidad y accesibilidad de los recursos.
- Modalidad de formación en el colegio u/o jardín infantil.
- Provisión de ayudas externas (Centros de Profesores, Centros de Recursos, capacitaciones)
- Distribución horaria de la sala de informática y de los recursos existentes.
- Provisión de ayudas técnicas para responder a las necesidades educativas Especiales de determinados alumnos.

Las planificaciones deberán ser consensuadas, asumidas y llevadas a la práctica por las profesionales del establecimiento educacional, con el fin de garantizar que estos recursos lleguen a todos y cada uno de los educandos.

La inserción de las TIC en la formación de docentes debe afrontar una serie de obstáculos reconocidos en la literatura como barreras para integrar las TIC en Educación. Estas barreras se dan en diferentes niveles de la formación docente, son de diversa naturaleza e implican a varios actores. Tener conciencia de estas barreras ayuda a los colegios y jardines infantiles y a los formadores de docente a generar las condiciones que permitan soslayar la problemática que la barrera conlleva.

Al fomentar la adopción de estándares TIC en la formación inicial docente (FID), las instituciones formadoras deben desarrollar un trabajo con sus unidades académicas para generar planes que permitan insertar las TIC en sus programas formativos. Para lo cual resulta recomendable conocer: las barreras, las oportunidades y elementos diseño que les permitan insertar las TIC en (FID).

2.22.-LAS BARRERAS PARA INTEGRAR LAS TIC'S.

A pesar de los reconocidos potenciales de las TIC's para transformas los entornos educativos, diversos factores influyen en su bajo nivel de adopción, siendo el ámbito educativo donde la adopción de las TIC's ha sido menor o más lento que en otros sectores de desarrollo de la sociedad. Estos factores son conocidos como barreras para la integración de las TIC's. Una barrera es definida como *“Cualquier condición que haga difícil realizar progresos o lograr un objetivo”* (WordNet, 1997 en Schoepp, 2005). El conocer y tomas conciencia de las barreras es un aspecto fundamental, para generar las condiciones para la integración de la tecnología.

Ermert (1999 en Schoepp, 2005) señala que *“Los profesores con conocimiento de las barreras y también estrategias para superarlas están preparados para iniciar y sostener prácticas efectivas de integración de tecnología”*.

Schoep(2004) resumiendo los aportes de diferentes autores identifica como las barreras más conocidas: falta de computadores, falta de software de calidad, falta de tiempo, problemas técnicos, actitudes de los profesores hacia la computadores, bajo presupuesto, falta de confianza del profesor, resistencia al cambio, bajo soporte administrativo, falta de habilidades computacionales, escasa integración con el currículo, falta de incentivos, dificultades de calendarización, pocas oportunidades de entrenamiento, y falta de visión de cómo integrarlas.

Pelgrum (2001) muestra los resultados obtenidos al consultar a los 24 países que participaron en SITES 1999, respecto a 38 potenciales obstáculos para integrar las TIC's, frente a las cuales los expertos de tecnología indicaron si/no estas eran un obstáculo. Los resultados señalan que dentro de los 10 de obstáculos que concentran más del 50% de las preferencias mezclan aspectos materiales y no materiales. Dentro de los obstáculos materiales se encuentran: insuficiente número de computadoras (70% el más frecuente del global); la insuficiencia de periféricos; la insuficiencia de copias de software; insuficiente numero de computadoras que pueden acceder simultáneamente el www. En el segundo aspecto no material se encuentran: los maestros no tenían el conocimiento suficiente y habilidades con

respecto a TIC (66% el segundo más frecuente del global); la dificultad para integrar ICT en la instrucción; tiempo de acceso a los computadoras por parte de los estudiantes; insuficiente tiempo maestro; la falta de supervisión y apoyo técnico.

Para Muir-Herzig (2004) la necesidad de capacitar a los docentes y la falta de especialización son las mayores barreras para insertar las TIC's. Consistente con lo anterior Leggett y Persichitte (en Muilenburg y Berge, 2001) al investigar las barreras históricas relacionadas con la inserción de la tecnología en el aula de K-12, muestran que los docentes citan en forma consistente cuatro categorías básicas de barrera: tiempo, acceso, recursos, y la especialización de los docentes.

Las investigaciones muestran que aunque barreras como el acceso a la tecnología sean removidas la falta de tiempo, capacitación adecuada para los docentes siguen siendo obstáculos para una apropiada integración de las TIC (Cuban, 2001). En ambientes altamente tecnologizado como escuelas y universidades dotadas por ejemplo con tecnología portátil barreras como la falta de tiempo, soporte tecnológico, habilidades en el manejo computacional, capacitación docente para integrar TIC's, se mantienen (Newhouse, 1999).

LAS BARRERAS PARA INTEGRAR LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. (FID)

Respecto a la incorporación de las TIC en el contexto educativo, influyen diversos factores, para Cabero, Duarte y Barroso (1997) posiblemente uno de los más significativos sea la formación y el perfeccionamiento que el profesorado tiene para su integración en los contextos de enseñanza-aprendizaje. Estos autores coinciden con Cebrián de la Serna cuando afirma que: *"Hoy, la calidad del producto educativo radica más en la formación permanente e inicial del profesorado que en la sola adquisición y actualización de infraestructura"* (Cebrián de la Serna, 1995).

Señala Donohoo (2004) que las barreras señaladas por las escuelas para integrar las TIC se pueden agrupar en tres categorías: los docentes, la infraestructura y

social. Señala además esta autora que diversas publicaciones destacan el papel del educador como el factor más importante para el éxito de la integración de TIC. Dentro de la dimensión del educador ciertos factores son esenciales para la integración de las TIC: la buena voluntad para adaptarse al cambio, conocimientos en el manejo de las TIC y la administración del tiempo.

2.23.- ¿QUÉ NO ES INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC'S?.

Para despejar dudas, tal vez sea importante clarificar qué no es ICT o bien qué prácticas no implicarían una real integración curricular, tales como:

- Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TIC.
- Llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro.
- Sustituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador en temas de lectura.
- Proveer software de aplicación como enciclopedias electrónicas, hoja de cálculo, base de datos, etc., sin propósito curricular alguno.
- Usar programas que cubren áreas de interés especial o expertise técnico, pero que no ensamblan con un área temática del curriculum.

2.24.-TERCER CONCEPTO “FORMACIÓN DE LAS DOCENTES”:

Es evidente que la incorporación de las TIC en las escuelas de forma sistemática requiere, por parte de las Educadoras, un conocimiento en cuanto a la utilización y puesta en práctica de las mismas. Con el conocimiento de las tecnologías se perdería el miedo que existe a su utilización por parte de un sector importante de docentes que viven esta inclusión como un obstáculo más que como un recurso importante e imprescindible para determinados educandos. Y que además puede a la respuesta educativa más ajustada a las necesidades de cada uno de párvulos.

En definitiva una respuesta educativa que gana en calidad y que sabiéndola utilizar se va a convertir en un poderoso recurso para las Educadoras.

Es importante que el conocimiento en cuanto a las TIC se lleve a cabo como propuesta de centro a través de distintas modalidades de formación (seminarios, grupos de trabajo...) los recursos humanos y materiales, como se tiene que organizar la inclusión curricular y la respuesta educativa para sus estudiantes.

Para integrar curricularmente las TIC, un factor esencial es la labor pedagógica de las Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas (Técnico en Párvulo) en el Proyecto “Jardín Digital” a cargo de los niños y niñas de los diferentes niveles de los jardines infantiles de Fundación Integra.

ROL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULO:

- Bases Pedagógica: El Papel de la Educadora de Párvulo en el trabajo pedagógico consiste en dotar de intencionalidad educativa las interacciones con los niños(as) y los espacios en donde éstas se desarrollan, de modo de establecer con ellos relaciones potenciadoras de aprendizaje, se concibe a la Educadora como un Agente Educativo que conduce o media aprendizajes en el niño, a través de una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, que ofrece al niño(a) experiencias educativas ricas y variadas.
- Una intervención educativa de estas características implica que es adecuada al momento de aprendizaje en que está el niño y que tiene un sentido para él, tanto porque se trata de una experiencia que se relaciona con sus aprendizajes previos, como por que contiene elementos nuevos que le significan un desafío.
- La práctica pedagógica tiene como propósito potenciar al máximo a los niños y niñas en su capacidad de aprender y modificarse, de modo que avancen en su aprendizaje y desarrollo desde el punto en que hoy se encuentran, a otro punto más alto, al cual difícilmente podrían acceder sin la ayuda del adulto.
- Este de aprendizaje se entiende como una construcción conjunta entre el Agentes Educativas y el niño/a, en donde la Educadora, partiendo de las experiencias y motivaciones particulares del párvulo, favorece que éste asuma un papel activo y protagónico en el proceso.
- Las Educadoras de Párvulo y Agentes Educativas utilizan variados recursos y escenarios para promover en los niños y niñas la curiosidad y el gusto por aprender, preocupándose de relevar oportunidades y experiencias educativas diversas, que le ofrezcan diferentes posibilidades de elección y de decisión.

2.25.-ANTECEDENTES EMPIRICOS.

A nivel Nacional e Internacional existen algunas investigaciones a nivel preescolar de integración curricular complementadas con TIC, para comparación con proyecto “Jardín Digital”.

Proyecto Enlace (Chile).

En la Escuela “Emprender” esta es una ventaja que abrió todo un ámbito de acción con niños que poseen necesidades educativas especiales.

Como se aprecia, el abanico de posibilidades que ofrece la integración curricular de las TIC en párvulos, supone toda una serie de modos de aprender.

Algunos de los siguientes recursos informáticos, han sido utilizados en los proyectos de Enlace para nivel preescolar:

Los Softwares Abrapalabra, El Conejo Lector y Pequenet, son algunos de los recursos tecnológicos que usan -como si fueran un juego más- los párvulos de la Escuela “Emprender” de Temuco. Al mismo tiempo que los recorren, están aprendiendo. Esta es una de las diferencias que existe en relación con los juegos tradicionales. Además, el aprendizaje ocurre en el rincón tecnológico de la sala de clases.

Esta experiencia es la que podrán vivenciar miles de pequeños del país, gracias a la política de informática educativa para párvulos, suscrita por la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación (Mineduc) y Enlaces, Centro de Educación y Tecnología de Chile.

El año 2006 participaron 65 establecimientos, lo que significó que 185 salas de pre-kinder y kinder comenzaran a trabajar con infraestructura tecnológica, además de capacitación y acompañamiento técnico pedagógico para las Educadoras. Durante este año se espera sumar 215 salas, las cuales comenzarán a utilizar las nuevas herramientas tecnológicas con el objetivo de favorecer los ambientes de aprendizaje en equipo, y fomentar en los niños y niñas la capacidad de descubrir e investigar.

A partir de esta iniciativa, el año 2006 se implementa un modelo de trabajo en informática educativa desde la perspectiva de las bases curriculares, en conjunto con Enlaces, que ha hecho posible que un grupo prioritario de escuelas, utilicen la tecnología como un recurso más dentro de la sala.

La Escuela “Emprender” de Temuco, es una de las pioneras en la inserción de TIC en Educación Parvularia, una de las cuarenta escuelas que partió con el proyecto “Kismart” Mineduc, (proyecto Kismart, 2006), Santiago, Chile.

Es decir, ya completarán cinco años de uso de las nuevas tecnologías, acumulando experiencia y conocimientos.

Ana Daroch (2006), Educadora de Párvulos del plantel que ha sido partícipe de este importante cambio en el área, menciona que *“La experiencia nos ha permitido avanzar en el desarrollo de habilidades para el siglo XXI en niños que por carencias económicas no tienen acceso en otro lugar que no sea la escuela. Estarían aislados desde el punto de vista tecnológico si este aspecto no estuviera inmerso en su formación. En este sentido se ha cumplido un rol importante en cuanto a equidad”*.

La educadora explica que las TIC’s son una excelente herramienta para la motivación. Dice que en general las salas de este nivel de enseñanza están organizadas en sectores o rincones. “Hay un rincón de lenguaje, matemática, del hogar, etc. Pero el rincón de la informática es el favorito de los niños, ahí disponemos el computador con programas y materiales que hemos desarrollado: fichas, dominó, guías...”

PROYECTO PILOTO AÑO 2007, FUNDACIÓN INTEGRAL (CHILE).

Se desarrollaron 25 jardines digitales piloto, en las regiones de Valparaíso, del Libertador Bernardo O’Higgins y Metropolitana, que fueron acompañados y evaluados por el Instituto de Informática de la Universidad de la Frontera.

Desde el año 2007 se incorporo Fundación Integral al desafío de integrar curricularmente las Tic a las prácticas pedagógicas de las Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas con el objetivo y propósito de incorporar la informática en los procesos educativos de los Párvulos, complementando y potenciando sus aprendizajes y contribuyendo, con ello, a acortar la brecha digital. (Fundación

Integra, Proyecto Piloto, 2007, Santiago, Chile.
<http://www.integra.cl/integra.nsf/data/5C00870F5073743E84257449005C02E3>)

EL IMPACTO SOBRE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS ES POSITIVO:

Los computadores se constituyen en recursos pedagógicos de alta motivación para los niños y por tanto son potenciadores de aprendizajes significativos; los padres y las familias valoran la experiencia como una alternativa de igualdad de oportunidades para sus hijos considerando que la Educación que reciben en los jardines infantiles es de igual o mejor calidad que la educación particular; los equipos de trabajo de los jardines valoran la iniciativa en la línea de la modernidad y la actualización de sus capacidades.

Para el año 2008: se Instalaran computadores en el 100% de los niveles medios (2 a 4 años).

Serán 700 aulas con computador; accederán aproximadamente 41.000 niños y niñas; Mil cuatrocientas Agentes Educativas y Educadoras serán capacitadas.

Los Softwares con que se trabajará diariamente enriquecen el curriculum institucional y facilitan el aprendizaje de la lectura, las matemáticas y el inglés.ⁱ

TIC EN EDUCACION INFANTIL (Cascales Martínez Antonia), c.p. virgen de los desamparados /Orihuela – alicante, España).

Presenta una propuesta para utilizar las TIC en Educación Infantil, insertándola dentro de la programación de aula. Se recogen en el unas serie de reflexiones conceptuales y objetivos, mediante los que se pretende despertar el interés y motivación del niño por la utilización de las TIC, permitiendo, de este modo, que forme parte de la programación de aula.

Además, como toda programación recoge la evaluación, tanto del proceso de enseñanza como de aprendizaje, destacando la información que se le envía a las familias trimestralmente.

Por último, esta programación incluye un ejemplo de cómo se insertan o forman parte los distintos Programas educativos de las unidades didácticas que forman la programación didáctica.

Este método nos permite desarrollar la curiosidad y el interés en los niños por todo lo que les rodea, e introducir a las familias en la responsabilidad del aprendizaje de su hijo/a, relevante tarea para la que hemos intentado construir un entorno motivador.

EXPERIENCIAS DE USO DE LAS TICS, EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN VENEZUELA

María Elena Garassini, y Clementina Padrón Valery, Universidad Metropolitana, distribuidor universidad, terrazas del Ávila, Caracas – Venezuela.

Presenta los resultados de la investigación uso de medios en el nivel inicial donde se describe el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) en una muestra de centros preescolares del Área Metropolitana de Caracas.

La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo y la metodología de recolección de la información consistió en entrevistas a los diferentes actores:

Maestros, directores y tutores de aulas de informática de los centros educativos. Paralelamente se realizó una investigación documental sobre el uso de las TICs en preescolar a nivel internacional para que ésta sirviera como marco de referencia y comparación con lo que se realiza en el contexto venezolano.

Los resultados encontrados nos plantean la importancia del uso moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar. Por otra parte, pareciera de suma importancia la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales.

En Venezuela encontramos la presencia de franquicias y compañías venezolanas que ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología, Proyectos internacionales adaptados a Venezuela como el Kidsmart y proyectos para la incorporación de la tecnología nacidos desde los propios centros preescolares. Encontramos la presencia del computador dentro del aula como un área de trabajo y el uso de Laboratorio de computación como dos Modalidades diferentes de incorporación del computador al centro preescolar.

Como elemento común de estos proyectos encontramos la formación de los docentes y el uso de softwares educativos para apoyar el desarrollo en las diferentes áreas (cognitiva, lenguaje, psicomotora y socio-emocional). Y como apoyo a las temáticas desarrolladas en las diferentes aulas.

CAPITULO 3

3.1 METODOLOGÍA

La Investigación presentada, está inserta en el enfoque metodológico cuantitativo, que se caracteriza cuando: usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento; Proponen relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones. (Hernández Sampieri; 1994).

En los aspectos cuantitativos dará respuesta a la pregunta del problema, que busca establecer la correlación existente entre los niveles de conocimiento de TIC, y los niveles de integración curricular de TIC, y verificar la relación existente entre ambas variables que son: la variable Dependiente: Los niveles de integración curricular de TIC en las prácticas pedagógicas de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, y la variable Independiente: el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos.

Este estudio es de carácter correlacional, pretenden responder a preguntas de investigación cuyo propósito es medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como X____Y. (Hernández Sampieri; 1994).

3.2 Diseño de Investigación:

El diseño que se utiliza en este estudio es de tipo no experimental, ya que en este caso la variable dependiente e independiente, es sometida a consultas empíricas de opinión a través de técnicas de trabajo de campo, como es la aplicación de un cuestionario para conocer y comprobar la relación existente del conocimiento en TIC y la integración de TIC en las experiencias pedagógicas de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos de Fundación Integra de las comunas del sector Suroriente de la Región Metropolitana.

Por lo tanto en este diseño no se efectúa una manipulación deliberada de las variables, es decir no se administra una fórmula o una metodología puntual para observar el antes o el después, no busca explicar las causas a través de la aplicación de experimentos para probar influencia de un efecto sobre otro en relación al fenómeno en estudio, este diseño es de tipo correlacional, mediante el cual se describe la relación de una variable con otra, en un momento determinado de tiempo, y se observan los hechos tal como han sucedido sin la intervención del investigador. (Hernández, et al.; 1998).

3.3. Universo y Muestra:

Universo:

_Directoras, que trabajan en jardines infantiles de Fundación Integra del sector Suroriente de la Región Metropolitana.

_Educadoras de Párvulo, que trabajan en jardines infantiles de Fundación Integra del sector Suroriente de la Región Metropolitana.

_Agentes Educativa, que trabajan en jardines infantiles de Fundación Integra del sector Suroriente de la Región Metropolitana.

Siendo un total de 278, mujeres.

3.4.-Marco Muestral:

Del total del Universo de 278 mujeres trabajadoras de Fundación Integra, con diferentes cargos, Directoras, Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas.

_Un 11,8% a Directoras, que corresponde a 33 personas.

_Un 10,7 % a Educadoras, que corresponde a 30 personas.

_Un 77,5 % a Agentes Educativas, que corresponde a 215 personas.

3.5.-Unidad de Estudio:

Directoras, Educadoras de Párvulo y Agentes Educativas, de los sectores Suroriente de la región Metropolitana de Fundación Integra.

3.6.-Unidad de Análisis:

Respuesta a cuestionarios aplicados a Directoras, Educadoras y Agentes Educativas, para comprobar la correlación existente entre las dos variables dependiente e Independiente.

La muestra del estudio es no probabilística con un muestreo intencionado; Muestra no probabilística se caracteriza por ser dirigida, en donde la selección de elementos depende del criterio del investigador. (Hernández, et al.; 1998).

Los sujetos en cuestión son: Agentes Educativas, Educadoras de Párvulos y Directoras de los jardines infantiles pertenecientes a Fundación Integra del sector Suroriente de la Región Metropolitana;

Se calcula que el número de la muestra son 278 Sujetos siendo todas de sexo femenino, las cuales los podemos describir como Agentes Educativas (Técnico en

Párvulo), Educadoras de los distintos niveles y Directoras que supervisan y colaboran en toda la gestión pedagógica y administrativa, sus edades fluctúan entre 20 a 60 años.

El número de la muestra es de 278 totales, dividiendo en tres grupos Directoras, Educadoras y Agentes Educativas, de características muy heterogéneas, respecto al fenómeno de estudio, por lo cual el nivel de varianza será alto.

3.7.- VARIABLES INVOLUCRADAS EN EL ESTUDIO.

Los niveles de integración curricular de TIC en las prácticas pedagógicas de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos.

El nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos.

VARIABLE DEPENDIENTE: INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC'S.

Según Sánchez, (2001) La integración curricular de las tecnologías implica usar estas tecnologías, para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines Educativos.

Integrar las TIC al currículo es hacerlas parte de éste, no un apéndice, no como un recurso periférico. Sánchez, J. (2000).

Para este estudio de investigación el concepto de integración curricular de TIC, para el nivel de Educación Parvularía, se define por la alumna tesista (2010) como:

“Integración Curricular de las TIC's, implica utilizar las tecnologías desde la planificación curricular, o en cualquier otro contexto para el aprendizaje, y que estén asociados al complemento de algún aprendizaje esperado, como medio de apoyo al

proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de ellos pueden ser el uso de diferentes medios tecnológicos tales como: radio, teléfono, computador, data, software, impresora, internet, videos, fotografías digitalizadas, maquina de fotografías, filmadoras, presentaciones power point, paint, pizarras digitales, otros”

Mena, B. (2010).

Variable Independiente: El nivel de conocimiento de TIC

Para Davenport y Prusak (1999) *“El conocimiento es una mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción. Se origina y aplica en la mente de los conocedores. En las organizaciones con frecuencia no sólo se encuentra dentro de documentos o almacenes de datos, sino que también está en rutinas organizativas, procesos, prácticas, y normas.”*

Para este estudio de investigación el concepto de conocimiento en TIC, para el nivel de Educación Parvularía, se define por la alumna tesista (2010) como:

“Es todo lo que se considera sabido o conocido en tecnologías de la Información y comunicación por la persona; a través de un proceso cognitivo, por percepciones, experiencias, enseñanza/aprendizaje, almacenados en la memoria y dados a conocer a través del lenguaje, en su labor educativa será lo que integre curricularmente utilizando recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas”.

Mena, B (2010).

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Para medir la variable dependiente, niveles de integración en TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo, se procedió a darle un valor a cada posible respuesta de las afirmaciones que contiene el instrumento cuestionario, se le asignó un puntaje de 1 a 5 (escala Likert), siendo: -1 nunca, -2 pocas veces, -3 a veces, -4 casi siempre, -5 siempre.

Las afirmaciones que corresponden al ítem niveles de integración curricular de TIC's van del N° 16 al Número 39.

El ítem que corresponde a la variable Independiente, conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, igualmente se procedió a darle un valor a cada posible respuesta de las afirmaciones que contiene el instrumento cuestionario, se le asignó un puntaje de 1 a 5 (escala Likert), siendo: -1 nunca, -2 pocas veces, -3 a veces, -4 casi siempre, -5 siempre.

Las afirmaciones que corresponden al ítem conocimiento de TIC en Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo van desde el N° 1 al N° 15.

3.8.-Técnicas de Producción de la Información

Considerando que el tema de estudio es relativamente nuevo, respecto a la investigación en Chile acerca del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el trabajo educativo del nivel de Educación Parvularia, fue necesario producir información a través de un cuestionario.

Se utilizaron técnicas de carácter cuantitativo, de tal manera de realizar un análisis de la información y de los datos que arrojen para su posterior análisis.

Propuesta del instrumento:

Se utilizo una forma de producción de la información, a través de la técnica del cuestionario, que es un procedimiento de investigación social, bastante conocida y popular.

El cuestionario permite una investigación sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, a través de la cual se utilizan procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones objetivas y subjetivas de un universo.

Algunas características que fundamentan el uso de cuestionarios u/o encuestas, se detalla a continuación: *“La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes”* Visauta, (1989).

“Además la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, una encuesta bien estructurada posee una gran capacidad para estandarizar sus datos, lo que facilita su posterior análisis estadístico, tanto univariado como multivariado, de acuerdo a lo señalado en documento : “Análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación”(García F, y otros, p 167-173).

Para efectos de esta investigación se utilizó como único instrumento la elaboración de un cuestionario, para aplicar a Directoras, Educadoras y Agentes Educativas con preguntas de carácter cerrado, utilizando la escala de Likert, en sus respuestas.

El cuestionario elaborado para esta investigación, por una parte fue sometido a juicio de experto para su validación, con el fin de obtener mayor confiabilidad, objetividad y factibilidad, se contó con la colaboración de dos especialistas del área de la educación, por otra se utilizó un programa computacional estadístico (SPSS), para validar su confiabilidad.

Con las observaciones y aportes de estos profesionales, el instrumento fue modificado y complementado para su aplicación.

Los objetivos propuestos para el cuestionario aplicado a Directoras, Educadoras y Agentes Educativas fue, conocer el estado actual de sus conocimientos en TIC, y su integración de TIC, en sus experiencias educativas, y comprobar si existe una correlación entre estas dos variables.

El cuestionario en sí, cuenta con 39 afirmaciones, consta de dos ítems uno dirigido a la primera variable de nivel de conocimiento en TIC (V1- V15) y el segundo ítems para la variable número dos del nivel de integración curricular de TIC (V 16- V39).

El proceso de entrega y centralización de todos los cuestionarios, se efectuó solo a través de la oficina de Región Suroriente, dejando en los casilleros correspondiente a cada jardín el sobre con los cuestionarios para cada sujeto, perteneciente al jardín de destino, y eran remitidos una vez contestados a la misma oficina, para ser retirados por la autora de esta investigación.

Se enviaron 300 cuestionarios, de los cuales se contestaron 278, en un periodo de tres meses, marzo, abril y mayo del año 2011.

También se consultó Bibliografías en las cuales se encontraron dos instrumentos (cuestionarios) un estudio realizado en una escuela de España sobre integración curricular, otro de formación Docente y uso de las TIC, en Chile, que tiene que ver con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

También se encontró una revista relacionada con el conocimiento de TIC de los Profesores Chilenos, se utilizarían algunas preguntas interesantes para incluir en el cuestionario.

CAPITULO 4

4.1 ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS:

Para llevar a cabo el ordenamiento de la información y de los datos recogidos se aplicaron las siguientes herramientas estadísticas.

Análisis Descriptivo:

1.- Se calcula la moda este calculo estadístico permitió conocer cual es el puntaje que ocurre con mayor frecuencia de una variable, de acuerdo a lo que arrojan los resultados, especialmente lo referente al nivel de conocimiento e integración curricular de TIC.

2.- A través de los histogramas, se presenta de forma grafica los datos e información destacable relacionada con los objetivos de estudio.

Análisis de Correlación:

1.-Pruebas estadísticas a aplicar: para la determinación de la existencia o no de asociación entre la variable dependiente en este caso la integración curricular de TIC. Y de la variable independiente, señalada en el estudio, de conocimiento de TIC en Agentes Educativas y Educadoras de Párvulo, para lo cual se utilizo el “Método de Pearson”, para así comprobando su correlación.

Análisis descriptivo de cuestionario para Directoras, Educadoras y Agentes Educativas.

Para establecer la confiabilidad del instrumento del cuestionario para Directoras, Educadoras y Agentes Educativas y comprobar su confiabilidad se aplicó la prueba estadística denominada “Alfa de Cronbach”, la cual permite definir si una escala de entre tres y veinte ítem, presenta validez, cuando no existe otro patrón de referencia. Los valores de “Alfa de Cronbach” entre 0,50 y 0,10 indican una buena confiabilidad, para estos efectos el cuestionario arrojó un alfa de 0,959.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	28

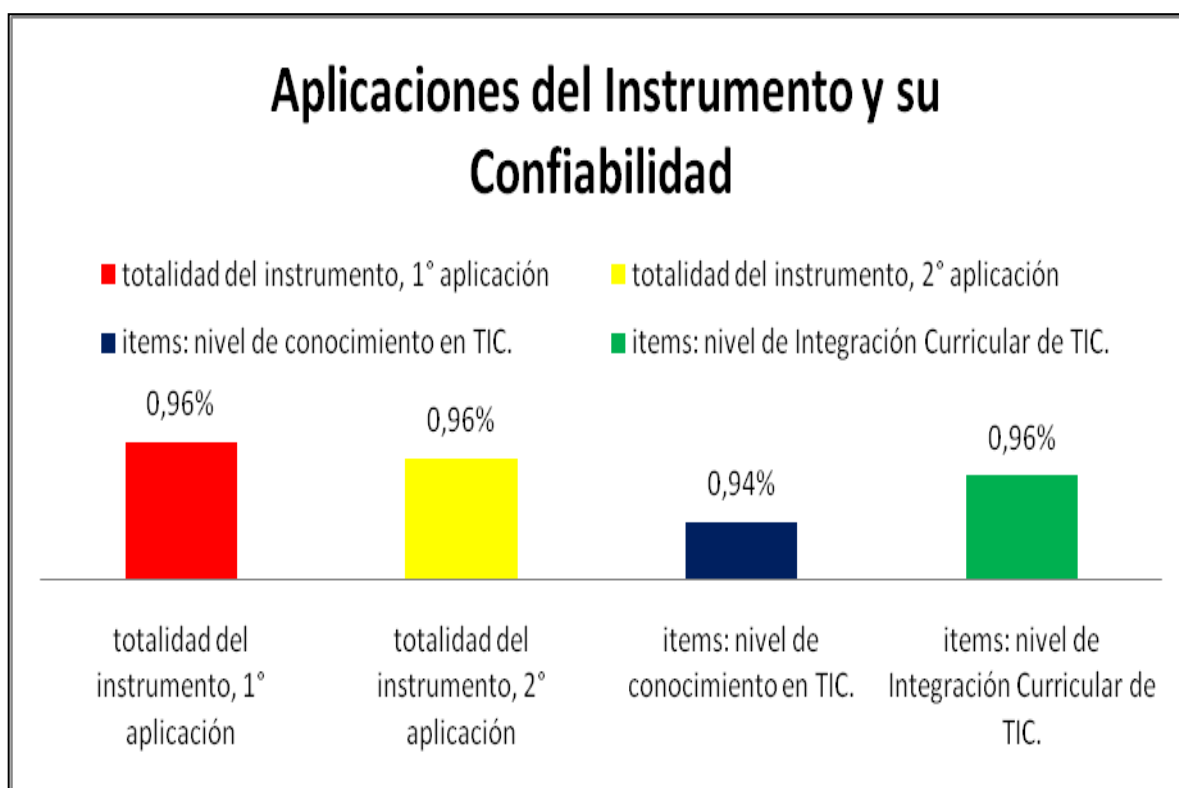
Aplicación del Cuestionario.

En el mes de Marzo se aplicó una primera muestra preliminar del instrumento que contenía 66 variables en total, de la variable 1 a la 32 corresponde al ítem de conocimiento de TIC, de la variable 33 a la 66 corresponde al ítem Integración curricular de TIC, para medir su confiabilidad, se utilizó un programa computacional estadístico (SPSS) que permitirá conocer que variables cumplen que el requisito de ser confiable sobre un 0,5.

La confiabilidad total del instrumento resultó ser de 0,953, todas las variables que no cumplían con el rango mayor de 0,5 quedaron eliminadas como lo detallan las tablas, quedando 39 afirmaciones en el instrumento definitivo para ser aplicado en la totalidad de los sujetos escogidos.

El total de la muestra fue de 278 mujeres entre 20 y 60 años las cuales tienen diferentes cargos dentro del jardín Infantil perteneciente a Fundación Integra, al aplicar el instrumento definitivo nuevamente se calculó su confiabilidad por ítem de variables y en su totalidad, dando como resultado un rango de 0,959 y 28 afirmaciones las cuales cumplían el rango sobre 0,5 de confiabilidad.

Grafico N° 1; Confiabilidad del Instrumento en su 1° y 2° Aplicación.



Detallando a continuación los gráficos de confiabilidad.

_En la primera y segunda tabla se da a conocer la confiabilidad del instrumento preliminar que contenía 66 afirmaciones, eliminando las que estaban bajo el rango 0,5 de cada ítems que correspondía a sus respectivas variables, quedando finalmente 42 afirmaciones.

_Como también se da a conocer la confiabilidad total del instrumento

.

_En la tercera y cuarta tabla se da a conocer la confiabilidad del instrumento preliminar nuevamente de cada una de sus afirmaciones siendo estas 42 correspondiente a cada ítem de sus variables, eliminando todas aquellas que no contaban con un rango mínimo de 0,5, quedando finalmente 39 afirmaciones.

_También en esta oportunidad se da a conocer la confiabilidad total del instrumento.

_Llegando a la última tabla que nos describe la correlación entre estas dos variables, que nos da un rango de 0,675.

Para comprobar la correlación de las dos variables en estudio, La variable Dependiente: Los niveles de integración curricular de TIC a las prácticas pedagógicas de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, y la variable Independiente: el nivel de conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos.

La medida de las relaciones entre variables se encuentra en la base de un conjunto de métodos de investigación a los que dan su nombre los métodos correlacionales. Por tanto esta investigación se centra en el concepto de correlación y el coeficiente de correlación de Pearson, con este método se medirá la correlación de estas dos variables.

Hablamos de correlación cuando nos referimos a la relación existente entre dos variables, su intensidad y su sentido (positivo o negativo).

Al interpretar el coeficiente de correlación de Pearson nos situaremos en un nivel meramente descriptivo.

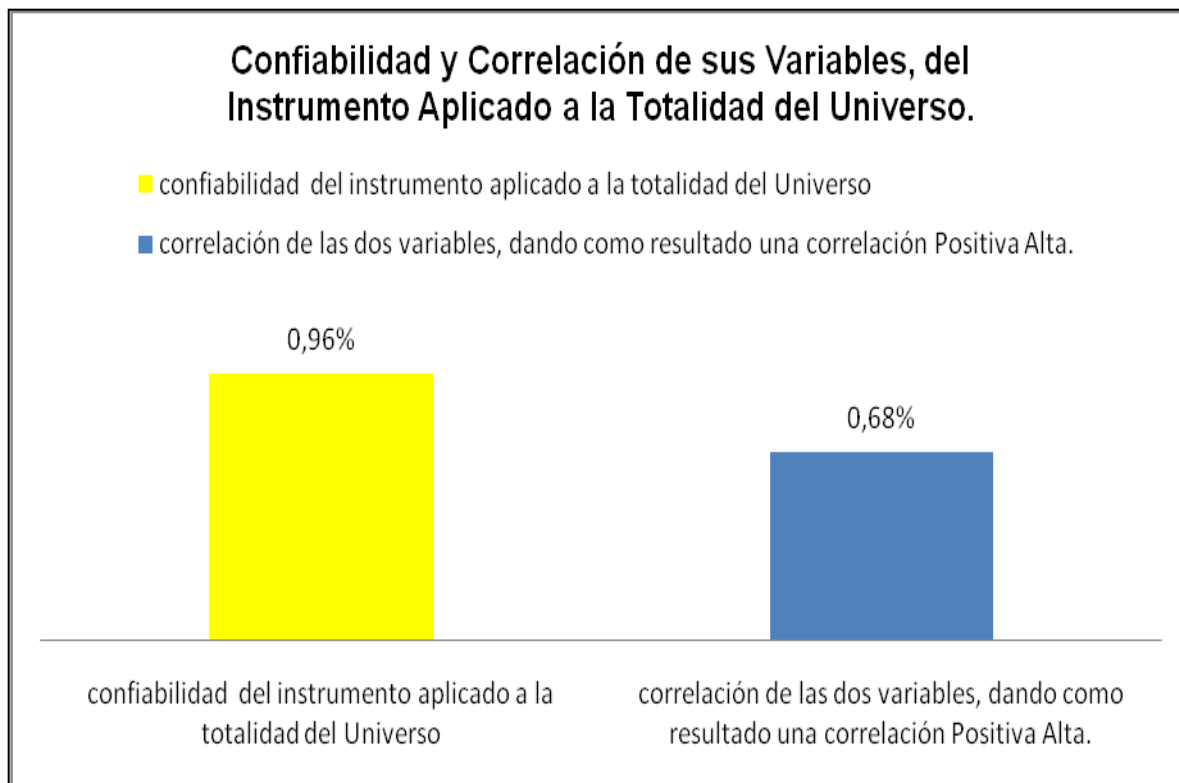
La correlación entre dos variables es positiva si ambas están en el mismo sentido, es decir, cuando a puntuaciones por encima de la media en X corresponde puntuaciones por encima de la media en Y, y a puntuaciones por debajo de la media en X corresponden puntuaciones por debajo de la media en Y. por el contrario, la correlación entre X e Y es Negativa, cuando están en sentido opuesto, es decir, a puntuaciones por encima de la media en X corresponde puntuaciones por debajo de la media en Y, Y viceversa.

Se prosigue con el cálculo de la correlación de las dos variables en cuestión, utilizando el “Método de Pearson” este análisis nos entrega como resultado una correlación positiva alta de 0,675; entendiéndose que efectivamente se comprueba la veracidad de las hipótesis.

		N_Con	N_Integr
N_Con	Correlación de Pearson	1	,675(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	278	278
N_Integr	Correlación de Pearson	,675(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	278	278

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Grafico N° 2 ; Confiabilidad del Instrumento aplicado al total del Universo,
y Correlación existente entre las dos Variables.**



Con estos resultados graficados, el instrumento cuestionario aplicado para la recolección de datos, arroja una alta confiabilidad de 0,959.

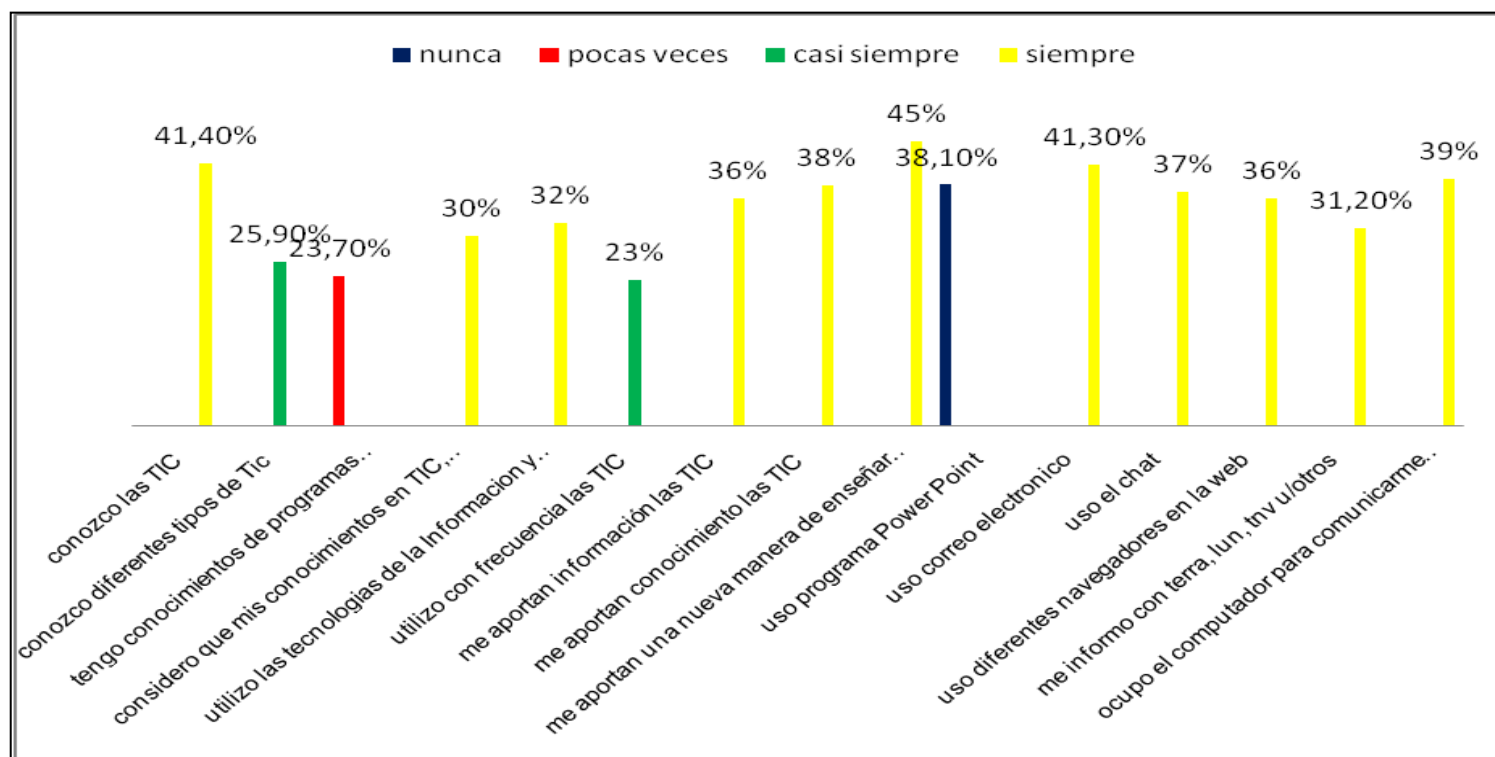
La correlación existente entre las dos variables se puede definir como una correlación positiva alta de 0,675, entendiéndose que las hipótesis postuladas en esta investigación tienen altas probabilidades de comprobación.

Tabla N° 1 ; frecuencia de respuesta del ítem: Conocimiento de TIC's, del total del Universo Encuestado.

Frecuencia de las respuestas por variable del ítem Nivel de Conocimiento en TIC.

variables	moda	clasificación	N° de Sujetos	porcentaje
v1	5	siempre	115	41,40%
v2	4	casi siempre	72	25,90%
v3	2	pocas veces	66	23,70%
v4	5	siempre	83	30%
v5	5	siempre	89	32%
v6	4	casi siempre	64	23%
v7	5	siempre	100	36%
v8	5	siempre	105	38%
v9	5	siempre	125	45%
v10	1	nunca	106	38,10%
v11	5	siempre	115	41,30%
v12	5	siempre	102	37%
v13	5	siempre	100	36%
v14	5	siempre	87	31,20%
v15	5	siempre	108	39%
total Universo:278				

Histograma N° 1 ; frecuencia de respuesta del ítem: Conocimiento de TIC's, del total del Universo Encuestado.



Analisis del Histograma N° 1

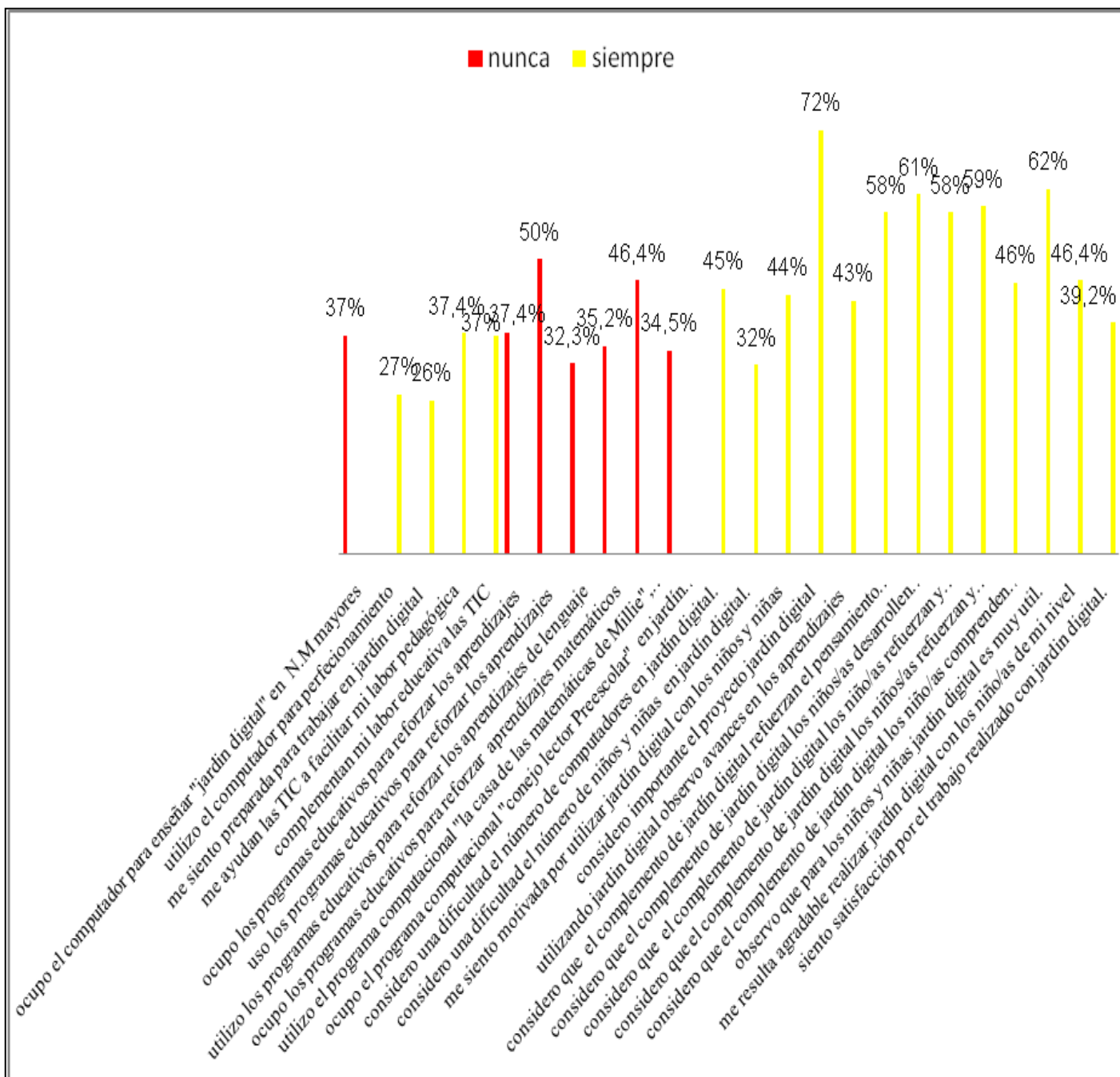
Con estos datos, se puede interpretar por los porcentajes que el nivel de conocimiento en TIC. de Directoras, Educadoras y Agentes Educativas , es Básico, ya que el uso de programas computacionales propiamente tal como Power point, word, Excel, nos arroja un porcentaje de 38,1%, donde la respuesta que más se repitió en el rango de la escala de Likert fue de “**nunca**”, como de conocimiento de estos, nos arroja un 23,7 %, donde la respuesta que más se repitió en el rango de la escala de Likert fue “**pocas veces**”, los porcentajes más altos nos indican que las respuestas que más se repitieron fueron en el rango de la escala Likert fue de “**siempre**” en el uso del chat, correo electrónico, navegadores, lectura de noticias, los sujetos al contar con estos conocimientos , solo a nivel internet y no propiamente tal de programas educativos u/ software dificulta la integración curricular de TIC, en experiencias educativas en “Jardín Digital”, proyecto impulsado en el año 2007 a nivel nacional por Fundación Integra.

Tabla N° 2 ; frecuencia de respuesta del Ítem: Integración Curricular de TIC's, del total del Universo Encuestado.

Frecuencia de las respuestas por variable del Ítem Nivel de Integración Curricular de TIC.

variables	moda	clasificación	N° de Sujetos	porcentaje
v16	1	nunca	102	37,0%
v17	5	siempre	74	27,0%
v18	5	siempre	72	26,0%
v19	5	siempre	104	37,4%
v20	5	siempre	102	37,0%
v21	1	nunca	104	37,4%
v22	1	nunca	139	50,0%
v23	1	nunca	90	32,3%
v24	1	nunca	98	35,2%
v25	1	nunca	129	46,4%
v26	1	nunca	96	34,5%
v27	5	siempre	125	45,0%
v28	5	siempre	88	32,0%
v29	5	siempre	122	44,0%
v30	5	siempre	199	72,0%
v31	5	siempre	119	43,0%
v32	5	siempre	161	58,0%
v33	5	siempre	169	61,0%
v34	5	siempre	166	58,0%
v35	5	siempre	164	59,0%
v36	5	siempre	127	46,0%
v37	5	siempre	171	62,0%
v38	5	siempre	129	46,4%
v39	5	siempre	109	39,2%
total Universo:278				

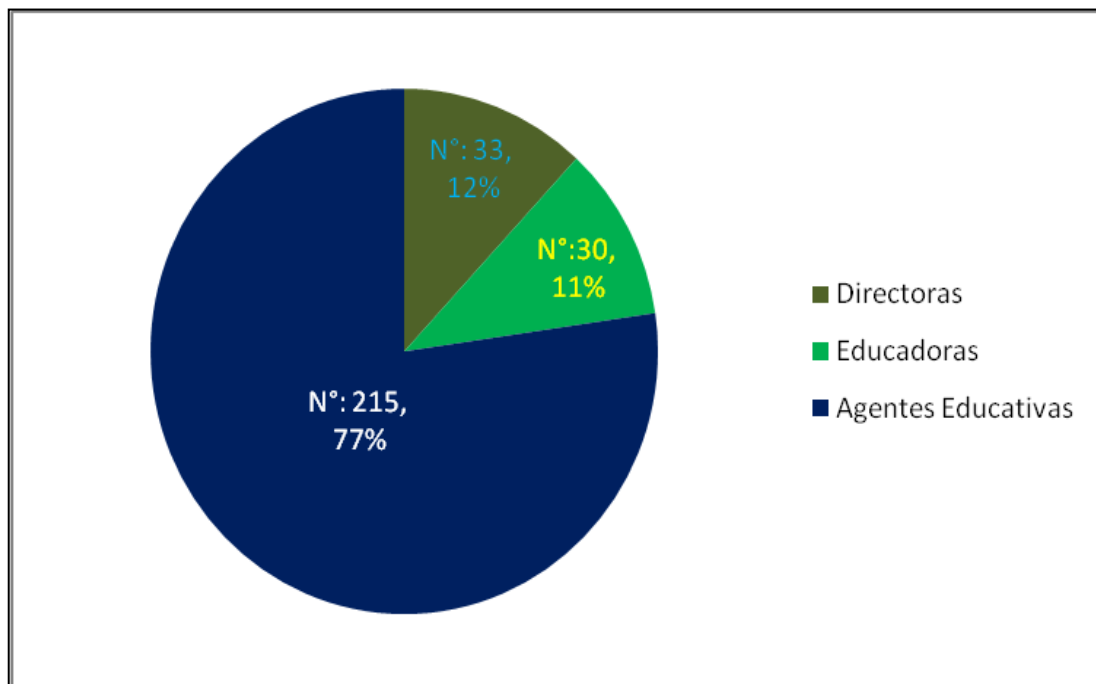
Histograma N° 2 ; frecuencia de respuesta del Item: Integración Curricular de TIC's, del total del Universo Encuestado.



Análisis del Histograma N°2

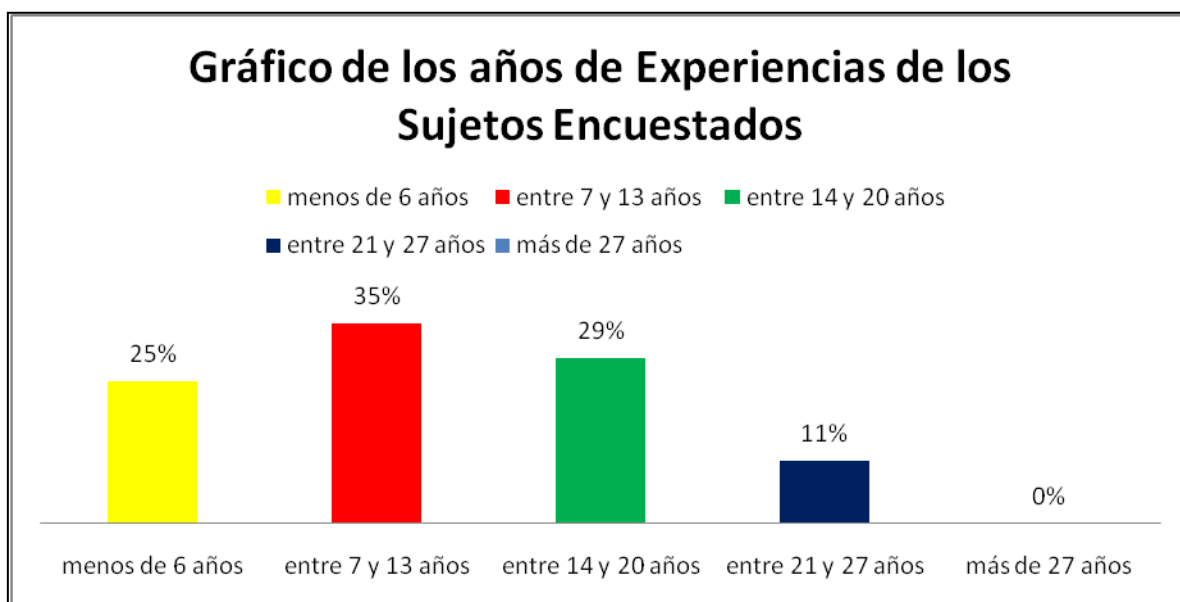
Con estos datos, se puede interpretar que las variables que tiene directa relación con la integración curricular de TIC, en el proyecto “ Jardín Digital”, nos arroja altos porcentajes que comprueban, que las respuestas más frecuentes en la escala Likert, aplicada en el instrumento fue el rango “**nunca**”, no se usan los programas computacionales para reforzar aprendizajes esperados, no se utilizan los software de jardín digital en medios mayores “La casa de las Matemáticas de Millie” y en los medios menores “El Conejo Lector”, sin embargo se contrastan con las otras variables del ítem de integración curricular, que nos arrojan altos porcentajes que comprueban, que las respuestas más frecuentes en la escala de Likert, aplicada en el instrumento fue el rango “**siempre**”, en estar en descontento por el número de computadores en la sala, la cantidad de niños con los cuales se trabajan en un computador, los sujetos también consideran que les resulta agradable el programa “Jardín Digital”, entienden que es beneficioso para los niños y niñas, sienten que es importante Jardín digital, y están motivadas para poder desarrollarlo, con todos los elementos necesarios.

Grafico N°3 Cantidad y Porcentaje de los sujetos del Universo.



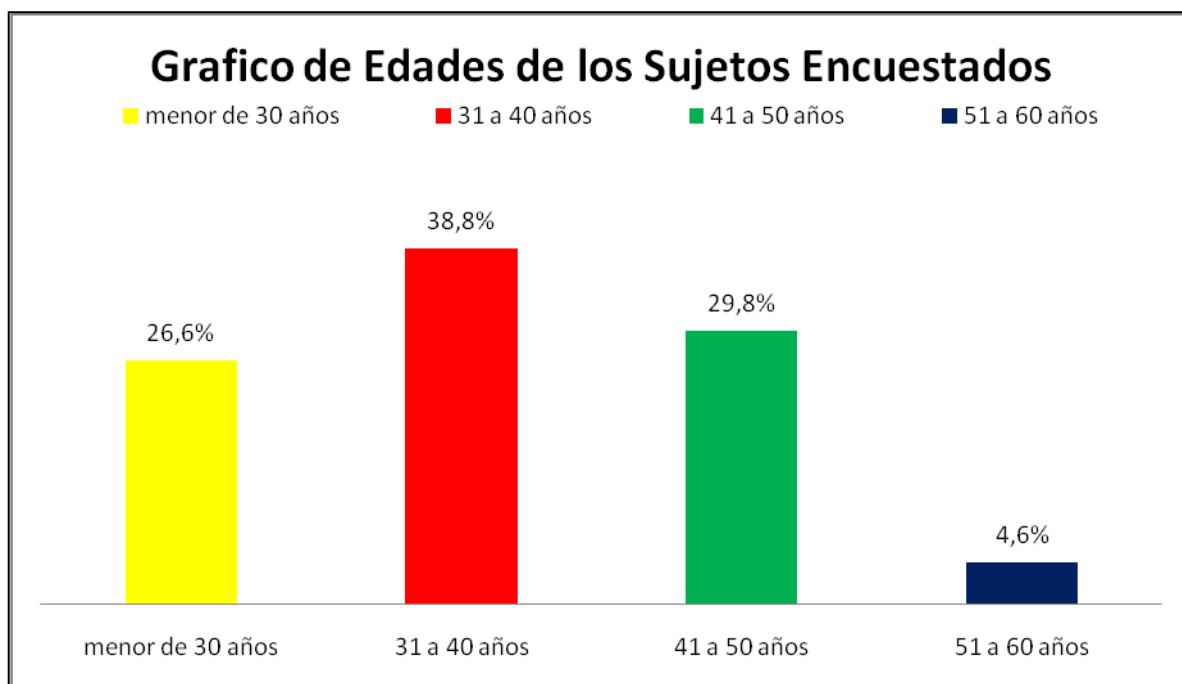
En este Grafico se detallan la cantidad y porcentaje del cargo de los sujetos encuestados, Directoras, Educadoras y Agentes Educativas de Fundación Integra.

GRAFICO N° 4



Con estos datos, se puede interpretar que en relación a la muestra de directoras, Educadoras y Agentes Educativas de diferentes comunas del sector Suroriente, la mayoría se encuentra entre el rango de años de experiencia de 7 a 13 años, es decir ya cuenta con un amplio conocimiento del curriculum integral y proyecto “Jardín Digital”.

GRAFICO N° 5



Con estos datos, se puede interpretar que en relación a la muestra de Directoras, Educadoras y Agentes Educativas de diferentes comunas del sector Suroriente, la mayoría se encuentra entre el rango de edad entre 31 a 40 años, es decir un edad de sujetos relativamente jóvenes en los cuales la tecnología no es algo nuevo ni desconocido.

CAPITULO 5

5.1 CONCLUSIÓN

Desde la perspectiva que otorga el sendero recorrido desde el comienzo de este Magister, se pueden obtener conclusiones diversas, situándose las más generales en el proceso integral que se inicia en el primer semestre de estudios y termina con esta Tesis que a su vez propone otro comienzo, las especificaciones en torno a distintos aspectos puntuales involucrados en la investigación en relación al conocimiento, la correlación e integración de TIC, que conformaron los ejes a partir de los cuales se desarrollo el estudio.

5.2.-Conclusiones Generales:

Como parte de las conclusiones no puedo dejar de referirme al proceso educativo experimentado en este programa de Magister, por tanto es difícil dejarlo fuera del proyecto tesis, porque el problema y su solución se aborda desde la distintas perspectiva ofrecidas durante las asignaturas cursadas, como también el producto final que propone este estudio, informa desde un área específica, el tema de las Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC) es un contexto mucho más amplio y cuya importancia recién comenzamos asumir.

La reflexión, la mirada crítica, la permanente observación sobre nuestro mundo globalizado y nuestra conducta en el mismo, conduce inevitablemente al descubrimiento. En estos descubrimientos se gestan las conclusiones que quedan como ganancia al final del proceso de investigación. Al principio se perciben las tecnologías como un tema vigente e importante por la potenciación que se le atribuye en su carácter de globalización, rapidez, multimedia, por su carácter de expresión de vanguardia en educación, sin embargo en el transcurso de su estudio, se comienza a evaluar el peso de sus aspectos sociales, como impacto en el desarrollo integral en los Párvulos en directa relación con nuestra responsabilidad como Educadoras y Agentes Educativas.

Otro punto importante es como nosotras estamos capacitadas e informadas del significado de las tecnologías en complemento en la labor educativa y en el uso de distintas herramientas informáticas que están en permanente y más acelerado cambio. La pregunta ¿Yo como profesional de la educación estoy preparada para utilizar las TIC y realizar una integración responsable, significativa hacia los niños y niñas con los cuales trabajo diariamente? no puede responderse de una sola vez y definitivamente, por cuanto está en la esencia y conocimiento y competencias de cada una producir el cambio, como por otra parte contar con las herramientas adecuada para producir este cambio.

Para lograr estas respuestas y cambios no podemos limitarnos a los usos tecnológicos exclusivamente, por cuanto es el usuario, el ser humano finalmente en quien deben estar centrados los estudios de aplicación de estas nuevas herramientas y tecnologías.

Finalmente en esta mirada global se puede concluir a partir de estas primeras observaciones la importancia de una actitud investigadora que involucre no solo los aspectos tecnológicos sino los comportamientos sociales para lograr un acercamiento comprensivo a la utilización adecuada de las tecnologías, al momento de conocer, entender y comprender la tecnologías y sus herramientas no basta solo el dominio de estas, sino su aplicación adecuada al medio intervenido, ventaja también provista por las TIC, debido a las posibilidades que esta entrega, pero responder a este desafío implica un trabajo de investigación que nos permita comprender nuestros comportamientos y hábitos como sociedad, desde lo general hasta lo particular, para tener la seguridad de que estamos utilizando las tecnologías y sus herramientas solo como un medio y no como un fin.

5.3.-Conclusiones Específicas:

En esta investigación el principal objetivo es darle respuesta a la pregunta, si existe correlación entre el conocimiento e integración de TIC, si efectivamente una variable está inserta en la otra o puede producir cambios.

Desde este objetivo principal se desprenden cuatro objetivos específicos:

1.- Diagnosticar el nivel de conocimiento de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente de Fundación Integra.

2.-Diagnosticar el nivel de integración curricular de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos, de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente de Fundación Integra.

3.-Establecer la correlación existente entre el nivel de conocimiento de TIC y el nivel de integración curricular de TIC de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos de los diferentes jardines infantiles de las comunas del sector Suroriente de Fundación Integra.

4.-A partir de los resultados de la investigación, estos se retroalimenta a Fundación Integra para que esta entidad los considere para realizar mejoras continuas a nivel de conocimiento de TIC e integración curricular de TIC en Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas de Fundación Integra.

Las hipótesis principales planteadas en este estudio fueron contrastadas empíricamente a través de la aplicación de un instrumento, del cual se extraen estas conclusiones.

A través de este capítulo y a modo de conclusión se resumen los principales hallazgos encontrados en relación a los objetivos y a las hipótesis planteadas en la presente investigación.

La consulta bibliográfica entrega un gran aporte de fundamentos teóricos y conceptuales asociados a la integración curricular de TIC en Educación Parvularia, los cuales se centran en antecedentes que sustentan la importancia de integrar las tecnologías en la educación, para complementar aprendizajes significativos en los niños y niñas para el mundo de hoy y el conocimiento que exige la era de la sociedad de la información y las comunicaciones, esta base de consulta nos permite profundizar el análisis de los resultados, para complementar estas conclusiones.

En respuesta a la principal hipótesis planteada acerca si: A mayor conocimiento de TIC en Agentes Educativas y Educadores de Párvulos, mayor es la relación en la integración curricular de TIC en sus prácticas pedagógicas., se puede concluir de esta investigación que la variable de conocimiento de TIC, Educadoras y Agentes Educativas, nos muestran una fuerte correlación con la variable de integración curricular de TIC., los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas nos muestran una significancia estadística relevante de un 0,68 lo cual se define como una correlación positiva alta, el grado de conocimiento en TIC, nos arrojó un rango básico, y en su integración curricular de TIC, nos arrojó un nivel inicial, es decir un conocimiento de internet, en correo electrónico, facebook, chat para uso personal, pero no de programas computacionales,

Para la segunda hipótesis específica: A mayor conocimiento de TIC por parte de las Agentes Educativas y Educadoras de Párvulos mayor es la relación con la búsqueda de elementos tecnológicos para la integración curricular de TIC a sus experiencias pedagógicas., se puede concluir basado en la correlación y porcentajes de los ítems de conocimiento e integración, que efectivamente a falta de conocimiento, también hay una falta de búsqueda de otros elementos tecnológicos que pudieran complementar su labor, como programas de office, u otros recursos.

En la utilización de recursos tecnológicos para complementar sus experiencias pedagógicas., esta falta de conocimiento se traduce en el escaso dominio en el uso de herramientas tecnológicas como videos, data, cámaras digitales, filmadoras.

En la creación de herramientas tecnológicas en la integración curricular de TIC en sus prácticas pedagógicas. La falta de un mayor nivel de conocimiento en TIC, dificulta la labor para crear nuevas herramientas o recursos, ya que exige conocer

programas específicos de video de imagen, de traspaso de información de un programa a otro.

Desde la dimensión desarrollo profesional; se debe mejorar en conocimiento, integración curricular, utilización, búsqueda y creación de nuevos recursos y herramientas tecnológicas, en la colaboración con sus iguales para el intercambio y reflexión profesional.

El estado actual de integración curricular de TIC., en el nivel de Educación Parvularia, según lo arrojado por esta investigación, se ubica en un grado menor, lo cual significa que las Educadoras y Agentes Educativas del sector Suroriente de Fundación Integra, aplican la integración curricular de TIC., en un nivel inicial o básico. Según niveles propuestos por (Sánchez, 2001), en su texto Integración Curricular de las TIC: “Conceptos e Ideas”.

Con estos datos, recogidos en esta investigación se puede interpretar que las variables que tiene directa relación con la integración curricular de TIC, en el proyecto “Jardín Digital”, nos arroja altos porcentajes que comprueban, que las respuestas más frecuentes en la escala Likert, aplicada en el instrumento fue el rango “nunca”, no se usan los programas computacionales para reforzar aprendizajes esperados, no se utilizan los software de “Jardín Digital” en medios mayores “La casa de las Matemáticas de Millie” y en los medios menores “El Conejo Lector”, sin embargo se contrastan con las otras variables del ítem de Integración curricular, que nos arrojan altos porcentajes que comprueban, que las respuestas más frecuentes en la escala de Likert, aplicada en el instrumento fue el rango “siempre”, en estar en descontento por el número de computadores en la sala, la cantidad de niños con los cuales se trabajan en un computador, los sujetos también consideran que les resulta agradable el programa “Jardín Digital”, entienden que es beneficioso para los niños y niñas, sienten que es importante Jardín Digital, y están motivadas para poder desarrollarlo, con todos los elementos necesarios.

Falta una mayor apropiación de las TIC., por parte de las Educadoras y Agentes Educativas, para favorecer y complementar aprendizajes significativos desde el

enfoque del curriculum integral, desde el aprender haciendo, pero en el quehacer diario, se limita o se restringe la autonomía en el uso de algunos elementos o recursos TIC. Tanto a las docentes como a los niños y niñas.

Una estrategia que puede favorecer los cambios para una mejor integración curricular de TIC., es generar las confianzas efectivas en las personas, para atreverse a utilizar y apropiarse de estas herramientas TIC., como elementos que ya forman parte del entorno inmediato y mediato de todas las personas, en especial los niños y niñas, que nacen y se movilizan con ambientes tecnológicos, y es su cultura emergente.

Para finalizar, la adquisición de conocimientos en TIC para un logro efectivo en la integración curricular para complementar las planificaciones educativas, búsquedas de herramientas tecnológicas, utilización de herramientas tecnológicas y creación de estas, se puede adquirir de varias formas: desde la capacitación de un erudito en la materia en sus diferentes niveles: de “Conocimiento Básico”, “Profundización del Conocimiento” y “Generación del Conocimiento”, para todas las personas que conforman el equipo del jardín infantil, como son las Directoras, Educadoras y Agentes Educativas, con el fin de realizar un plan de trabajo en conjunto de manera organizada, responsable y planificada, para lograr resultados positivos y significativos en los aprendizajes esperados.

La integración curricular dependerá en sus distintos niveles: “Nivel Inicial”, “Nivel Medio” y “Nivel Experto”, del nivel de conocimiento que tenga cada funcionaria, para mejorar la calidad y equidad del proyecto “Jardín Digital” a lo largo del país, otro tipo de capacitación que se puede lograr y generar dentro del jardín infantil con los diferentes actores involucrados es el traspaso de información y conocimiento entre pares, es decir de una Agente Educativa a otra, de una Educadora a una Agente Educativa, de una Educadora a otra, como también de una Directora a Educadoras y Agentes Educativas, formando equipos de trabajos comprometidos y en continuo estudio para fortalecer su capacitación inicial y generar un crecimiento y mejoramiento continuo en sus conocimientos para potenciar la integración curricular, con nuevas herramientas tecnológicas, creando una verdadera simbiosis.

Esta capacitación debería incluir varios criterios importantes para el éxito de entrega de conocimiento y posterior integración curricular, partir por la base de conocer el nivel de conocimiento de TIC y nivel de integración de TIC de cada actor involucrado de todos los jardines infantiles de la región Suroriental, en efecto esta investigación complementara esa información.

Conocer los insumos tecnológicos con los que cuenta en su hogar y en su jardín, conocer de qué manera trabaja con las herramientas tecnológicas, y que conocimientos necesita para poder realizar la búsqueda, utilización, integración y creación de nuevas herramientas tecnológicas, con los recursos informáticos que le entrega Fundación Integra a cada jardín infantil a lo largo del País en el Proyecto "Jardín Digital".

Considerando las evidencias de esta investigación, se puede hacer una reflexión final constatando qué aún falta mucho por hacer, el desafío nuestro como Educadores, es no limitar esta demanda y necesidad urgente de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizajes de todos los jardines a nivel nacional de Fundación Integra, para que Directoras, Educadoras, Agentes Educativas, Niños y Niñas, accedan a todos los recursos existentes para aprender y actuar en un mundo tecnologizado y nuestro deber es favorecer aprendizajes ahora con estas herramientas, mañana ya será tarde y afectara el desarrollo del país.

5.4.- Líneas de trabajo Sugeridas:

- 1.- Mejorar las Condiciones, Calificaciones y Capacitación de todo el personal.
- 2.-Recopilación avanzada de datos, investigación y monitoreo.
- 3.- Diseñar e Implementar Curriculum y Estándares.
- 4.- Diseñar los Objetivos de Calidad y las regulaciones de estas.
- 5.-Comprometer a las Familias y Comunidades.

5.5.- Líneas de Investigación Sugeridas:

.- Una próxima línea de investigación sería medir el nivel de conocimiento e integración de TIC, de agentes educativas y Educadoras de Párvulo a nivel nacional, con la finalidad de proporcionar el conocimiento necesario para implementar una integración curricular de “Jardín Digital” eficiente y eficaz a lo largo de todos los jardines infantiles de nuestro País.

.-Bajo la mirada de mejorar la calidad de los aprendizajes en complemento de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sería significativo medir resultados de logros de aprendizajes en los párvulos que utilizan en sus planificaciones curriculares “Jardín Digital” a diferencia de los que no lo usan, en los diferentes niveles de enseñanza de Fundación Integra.

.-En relación a los desafíos de los nuevos estándares de calidad en la educación, derivados de la inclusión de Chile en 2010 como miembro pleno de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), sería interesante utilizar como base para futuras investigaciones, las directrices que enuncia la Dirección del Departamento de Educación de esta organización internacional, específicamente en lo que se refiere a la Educación y Cuidado de la Primera Infancia.

5.6.- Aportes y Resultados:

-Contribuir y retroalimentar con información importante y datos estadísticos relevantes para el Departamento de Educación y Casa Central de Fundación Integra del sector Suroriente, el cual supervisa distintas comunas en las cuales se realiza el proyecto “Jardín Digital” el cual se ha ido implementando a nivel nacional a partir del año 2007, primero en los niveles medios Menores y luego en los niveles medios Mayores;

-Informar de la importancia que tiene el capacitar a las agentes educativas y las Educadoras de Párvulos en el conocimiento de TIC, y en cómo lograr una Integración curricular de TIC de calidad, equidad y disminución de la brecha digital, en cada uno de los niño/as que asisten a los diferentes jardines infantiles de los distintos niveles de la educación preescolar de Fundación Integra a nivel nacional.

5.7.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.- ADELL JORDI, (1997), Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información, Edutec (Revista electrónica de tecnología Educativa). <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

2.-BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARÍA, Pág.36, Ministerio de Educación de Chile (Mineduc).Santiago-Chile, Octubre 2001

3.-BRONISLAW MALINOWSKI, (2007), Alfabetización Digital. <http://lastrobiand.blogspot.com/2007/05/alfabetizacin-digital.html>

4.-CABRERO J., (Febrero 1996), Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 1. URL:<http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>

5.-CARRANZA LAYZA, (2008), Integración Curricular de las Tic, Universidad los Ángeles Chimbote.

6.-CONTRERAS DAVID *et al* BEGOÑA GROS, (2006), La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas, Revista IberoAmericana de Educación, nº 42. <http://www.rieoei.org/rie42a06.htm>

7.-EDUCAR CHILE, (2008), Chile el Rincón Tecnológico de los Párvulos. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=216ef733-8d2b-49e4-bd14-bab783f9a812&ID=188299>

8.-ENLACES, (2008), Estándares en tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente. <http://www.enlaces.cl/competenciastic/mapack12-intro.htm>

9.-FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DEL CONOCIMIENTO, (2006), Conocimiento gestión del conocimiento.com (http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_conocimiento.htm)

10.-HERNANDEZ SAMPIERI ROBERTO, (1991), Metodología de la Investigación, Editorial Mcgraw-Hill interamericana de México, S.A. de CV. México, (Capítulo II).

11.-HURTADO MONTESINOS MARIA, (2002), Integración Curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación. www.tecnoneet.org/docs/2002/5-52002.pdf

12.-**INSTITUTO NACIONAL del NIÑO** y la **FAMILIA** (INNFA), (1997-1999), Educación Preescolar. <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml#prioridades>

- 13.-LASTRA ESTEBAN *et al* Jorge Arenas, Daniel Houston, Claudio Rojas, Rodrigo Rivera, Felipe Bustamante, (2006), Tic's en la Educación.
<http://www.slideshare.net/tebo/tics-en-la-educacion/>
- 14.-MAJÓ JOAN *et al* MARQUÉS PERE, (2002) La revolución Educativa en la era de Internet, publicada por CissPraxis.
<http://dewey.uab.es/pmarques/libros/revoledu.htm>
- 15.-MÁRQUEZ MARIBEL A. , (2006), Sociedad de la Información Aprender con las Tic's <http://www.slideshare.net/mabel/integracin-de-las-tic-en-la-enseanza/>
- 16.-MATTOS QUIJANO RUTH, (2008), Integración Curricular de las Tic.
<http://www.slideshare.net/diegoman/mery-m-presentation>
- 17.-MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2002), Reforma Curricular de la Educación Parvularia, Editorial Salesianos, Santiago, Chile.
www.mineduc.cl
- 18.-NORBERTO VERGARA ISELA, (2008), Integración Curricular de las Tic's.
<http://www.slideshare.net/iselanv/integracin-curricular-de-las-tic-511036>
- 19.- Dr. PERE MARQUÉS GRAELLS, (2000, última revisión: 27/08/08), Impacto de las Tic en Educación: Funciones y Limitaciones, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).
<http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>
- 20.-PEREZ TORRES ISABEL, (2008), Integración de Tic's al Currículo: Etapas y Situaciones. La Realidad del Aula.
<http://www.slideshare.net/isaperez/integracin-de-las-tic-en-el-currculo-etapas-y-situaciones-la-realidad-del-aula/>
- 21.-RAMÍREZ ZORRILLA RAÚL ERNESTO, (2007) Doctor en Ingeniería Informática, Plan de Integración de Tecnologías en Educación: Rincones Tecnológicos en el Pre-Escolar.
RAULERRA@GMAIL.COM
- 22.-SANCHEZ J., (2002), Integración Curricular de las Tic's: Conceptos e Ideas, Depto de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.
http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf
- 23.-SANCHEZ J., (2001), Un Uso Invisible de las Tics, para hacer Visible el Aprender. <http://www.c5.cl/ntic/pags/inicial.htm>
- 24.-SANCHEZ J. *et al* ADY PONCE, Estándares Tics para Profesores Chilenos Centro de Computación y Comunicación para la Construcción del Conocimiento, C5 Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile, Blanco Encalada 2120, Santiago, Chile. jsanchez@dcc.uchile.cl, aponce@iie.ufro.cl.

25.-SANCHEZ J., (2006), Informática Educativa
<http://www.c5.cl/ie/ie/articulos/libroie/index.html>

26.-SILVA BARRERAS JUAN, ASTUDILLO ANDREA, Oportunidades y Elementos de Diseños para Integrar las Tic en la Formación Inicial Docente.
jsilva@comenius.usach.cl, Astudillo@comenius.usach.cl)

27.-UNESCO, (Enero 8 del 2008), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Estándares de Competencias en Tic para Docentes, Londres.
<http://www.eduteka.org/estandaresdocentesUnesco.php>

28.-UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARÍA, la antigua maestría en docencia universitaria, (2006), Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación <http://www.slideshare.net/VIPMONTE/tics-aplicadas-a-la-educacin-120507-53192/>

29.-VIDAL VERGARA ELIZABETH, (2008) Especialista en Informática Educativa, La Informática Educativa y la Educación Parvularia.
<http://www.slideshare.net/guest79aedd/la-informtica-educativa-sesin-1/>

30._UNIVERSIDAD CENTRAL, Investigaciones Internacionales sobre TIC's en Educación Preescolar.
http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral/site/artic/20091204/pags/20091204170522.html

ANEXO

Cuestionario

Estimadas directoras, Educadoras de Párvulos y Agentes Educativas: Este cuestionario está pensado para Identificar el Nivel de conocimientos que tienen sobre las TIC's, y el Nivel de Integración Curricular que realizan con los Software del Proyecto Jardín Digital".

No hay respuestas que se puedan considerar **Mejores o Peores.**

Las respuestas son totalmente **anónimas** y se analizarán de forma absolutamente confidencial.

Se solicita responder todas las afirmaciones.

De antemano se agradece su gentileza por responder este instrumento.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que corresponda sus datos personales

I. Datos Iniciales

1. Edad	2. Sexo	3. Otros Títulos	4. Experiencia Docente	5. Cargo en el Jardín
Menos de 30 años.....	F.....	Diplomado.....	Menos de 6 años.....	Directora.....
Entre 31-40 años.....		Licenciado(a).....	Entre 7 y 13 años.....	
Entre 41-50 años.....		Magister.....	Entre 14 y 20 años.....	Educadora.....
Entre 51-60 años.....		Doctor(a).....	Entre 21 y 27 años.....	
Mas de 60 años.....		Otros.....	Mas de 27 años.....	A. Educativa.....

II. En los siguientes ítems, elija solamente una respuesta de las cinco posibilidades que se dan, marcándola con una "X".

Código		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
V 1	Conozco las TIC's.					
V2	Conozco los diferentes tipos de TIC's					
V 3	Tengo Conocimiento de Programas Computacionales.					
V4	Considero que mis conocimientos en TIC's son nivel Básicos					
V 5	Utilizo las tecnologías de la Información y Comunicación.					
V6	utilizo con frecuencia las TIC's					
V 7	Me aportan Información las TIC's.					
V 8	Me aportan conocimiento las TIC's.					
V 9	Me aportan una nueva manera de enseñar las TIC's					
V 10	Uso programa de presentaciones (Power Point)					
V 11	Uso Correo Electrónico					
V 12	Utilizo el chat					
V 13	Uso diferentes navegadores en la Web.					
V 14	Me informo con terra, lun, tvn, u otro.					
V 15	Ocupo el computador para comunicarme con otras personas.					
V 16	Ocupo el computador para enseñar "Jardín Digital" en los Niveles Medios Mayores					
V 17	Utilizo el computador para Perfeccionamiento.					

V 18	Me Siento preparada para trabajar en Jardín Digital con los niños y niñas					
V 19	Me ayudan las TIC's a facilitar mi labor pedagógica					
Código		Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
V 20	Complementan mi labor Educativa las TIC's					
V 21	Ocupo los programas educativos para reforzar los aprendizajes en Jugando Aprendo					
V 22	Uso los programas educativos para reforzar los aprendizajes la Experiencia Central					
V 23	Utilizo los programas educativos para reforzar los aprendizajes de Lenguaje					
V 24	Ocupo los programas educativos para reforzar los aprendizajes de relación Lógico-Matemáticas					
V 25	Utilizo el programa computacional "La casa de las Matemáticas de Millie" con los Párvulos en Jardín Digital					
V 26	Ocupo el programa Computacional "Conejo Lector Preescolar" con los niños y niñas en Jardín digital.					
V 27	Considero una dificultad el número de computadores en Jardín Digital					
V 28	Considero una dificultad el número de niños y niñas con los cuales trabajo en Jardín Digital					
V 29	Me siento motivada por utilizar Jardín Digital con los niños y niñas					
V 30	Considero Importante el Proyecto Jardín Digital					
V 31	Utilizando jardín digital observo avances en los aprendizajes de los niños y niñas					
V 32	Considero que con el complemento de Jardín Digital los niños y niñas refuerzan el pensamiento lógico-matemático					
V 33	Considero que con el complemento de Jardín Digital los niños y niñas desarrollan actitudes de curiosidad					
V 34	Considero que con el complemento de Jardín Digital los niños y niñas refuerzan y amplían su Lenguaje					
V 35	Considero que con el complemento de Jardín Digital los niños y niñas refuerzan y mejoran su capacidad de atención					
V 36	Considero que con el complemento de Jardín Digital los niños y niñas comprenden mejor las instrucciones.					
V 37	Observo que para los niños y niñas Jardín Digital es Muy útil					
V 38	Me resulta agradable realizar Jardín Digital con los niños y niñas de mi Nivel.					
V 39	Siento satisfacción por el trabajo realizado con jardín Digital					

Dimensión Niveles de Conocimiento de TIC's

Niveles de Conocimiento	Ítems
Básico- Medio - Avanzado	V 1 – V 15

Dimensión Niveles de Integración de TIC's

Niveles de Integración	Ítems
Básico- Intermedio- Experto	V 16 – V 39

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	22	26,5
	Excluidos ^a	61	73,5
	Total	83	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,903</u>	68

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
v1	164,73	2550,874	,577	,963
v2	164,86	2573,076	,455	,963
v3	164,82	2562,346	,593	,963
v4	164,00	2558,190	,524	,963
v5	164,50	2539,024	,631	,963
v6	164,91	2581,610	,430	,963
v7	165,05	2612,045	,138	,964
v8	164,59	2562,253	,490	,963
v9	163,95	2562,807	,565	,963
v10	164,55	2544,641	,583	,963
v11	164,23	2516,946	,629	,963
v12	164,32	2518,799	,624	,963
v13	164,36	2526,719	,638	,963
v14	164,36	2545,004	,634	,963
v15	163,00	2522,381	,721	,962
v16	163,59	2526,348	,620	,963
v17	163,68	2527,180	,618	,963
v18	164,36	2578,814	,341	,964
v19	163,00	2530,000	,588	,963
v20	163,23	2530,470	,580	,963
v21	163,77	2509,708	,640	,963
v22	164,82	2576,061	,442	,963
v23	164,50	2556,833	,465	,963
v24	163,00	2559,143	,443	,963
v25	164,32	2548,694	,547	,963

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-tota l corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
v26	163,82	2513,775	,681	,962
v27	162,95	2547,188	,523	,963
v28	163,95	2552,141	,489	,963
v29	164,23	2525,803	,633	,963
v30	164,64	2532,052	,715	,962
v31	165,14	2595,933	,400	,963
v32	164,27	2536,494	,635	,963
v33	163,45	2537,498	,578	,963
v34	164,09	2540,087	,629	,963
v35	164,50	2528,738	,707	,962
v36	164,36	2536,338	,663	,963
v37	164,45	2537,879	,632	,963
v38	164,59	2551,491	,590	,963
v39	164,82	2565,965	,538	,963
v40	164,77	2554,184	,623	,963
v41	164,50	2581,310	,275	,964
v42	164,50	2581,786	,313	,964
v43	164,86	2550,885	,694	,963
v44	164,55	2557,403	,534	,963
v45	163,41	2538,634	,480	,963
v46	163,45	2544,831	,471	,963
v47	162,86	2526,790	,599	,963
v48	163,09	2502,468	,687	,962
v49	163,45	2534,545	,562	,963
v50	162,27	2554,303	,508	,963
v51	163,36	2513,766	,695	,962
v52	162,77	2515,708	,744	,962
v53	162,55	2547,117	,526	,963
v54	162,50	2555,500	,557	,963
v55	162,50	2552,833	,617	,963
v56	162,68	2515,370	,773	,962
v57	162,55	2573,974	,363	,963
v58	165,00	2640,286	,132	,964
v59	162,41	2546,825	,576	,963
v60	165,14	2643,933	,151	,964
v61	164,27	2585,827	,253	,964
v62	164,45	2575,307	,323	,964
v63	165,00	2590,476	,345	,963
v64	165,18	2621,013	,076	,964
v65	163,64	2532,433	,589	,963
v66	163,00	2524,571	,589	,963

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

(primera variable)

Nivel de Conocimiento en TIC's

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	22	26,5
	Excluidos ^a	61	73,5
	Total	83	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	19

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

estadístico total_elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-tot al corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
v1	44,32	365,370	,706	,941
v3	44,41	369,682	,754	,941
v4	43,59	374,348	,523	,944
v5	44,09	363,229	,708	,941
v9	43,55	365,117	,716	,941
v10	44,14	359,933	,764	,940
v11	43,82	350,823	,753	,940
v12	43,91	351,420	,750	,940
v13	43,95	356,903	,734	,940
v14	43,95	378,331	,449	,945
v17	43,27	356,684	,717	,941
v19	42,59	353,682	,753	,940
v20	42,82	356,823	,693	,941
v21	43,38	354,433	,658	,942
v26	43,41	353,110	,753	,940
v27	42,55	361,784	,670	,941
v29	43,82	374,727	,411	,946
v30	44,23	371,041	,582	,943
v32	43,86	365,266	,651	,942

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES (primera variable)

Nivel de Conocimiento en TIC's

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	22	26,5
	Excluidos ^a	61	73,5
	Total	83	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	19

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

estadístico total_elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-tot al corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
v1	44,32	365,370	,706	,941
v3	44,41	369,682	,754	,941
v4	43,59	374,348	,523	,944
v5	44,09	363,229	,708	,941
v9	43,55	365,117	,716	,941
v10	44,14	359,933	,764	,940
v11	43,82	350,823	,753	,940
v12	43,91	351,420	,750	,940
v13	43,95	356,903	,734	,940
v14	43,95	378,331	,449	,945
v17	43,27	356,684	,717	,941
v19	42,59	353,682	,753	,940
v20	42,82	356,823	,693	,941
v21	43,36	354,433	,658	,942
v26	43,41	353,110	,753	,940
v27	42,55	361,784	,670	,941
v29	43,82	374,727	,411	,946
v30	44,23	371,041	,582	,943
v32	43,86	365,266	,651	,942

		N_Con	N_Integr
N_Con	Correlación de Pearson	1	,675(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	278	278
N_Integr	Correlación de Pearson	,675(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	278	278

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
v1	95,33	706,879	,716	,957
v2	95,69	712,967	,664	,958
v5	95,38	727,428	,534	,959
v6	95,83	713,898	,680	,957
v7	95,37	709,648	,708	,957
v8	95,27	710,190	,718	,957
v9	95,10	712,904	,688	,957
v16	96,06	707,380	,650	,958
v18	95,55	714,985	,695	,957
v19	95,26	712,025	,718	,957
v20	95,35	705,455	,765	,957
v21	96,27	714,319	,616	,958
v23	96,10	711,417	,665	,958
v24	96,01	704,707	,702	,957
v25	96,36	710,866	,623	,958
v26	96,07	708,620	,665	,958
v27	95,36	721,141	,508	,959
v29	95,09	714,202	,696	,957
v30	94,46	729,708	,598	,958
v31	95,25	708,666	,696	,957
v32	94,68	725,498	,626	,958
v33	94,60	726,976	,629	,958
v34	94,58	728,879	,617	,958
v35	94,62	729,132	,610	,958
v36	94,82	728,102	,602	,958
v37	94,70	721,764	,639	,958
v38	95,18	702,500	,783	,957
v39	95,30	705,741	,758	,957

