



**Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile
Departamento de Educación
Magíster en Educación
Mención Curriculum y Comunidad Educativa**

Nivel de protagonismo de los/as docentes en procesos de mejora de los aprendizajes de establecimientos municipales de una Comuna de la Región Metropolitana Apoyados por ATE.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA

Tesista : María Paulina Castro Torres

Profesor Director de tesis : Dr. Pablo Alfonso López Alfaro

SANTIAGO – CHILE, MARZO DE 2011

DEDICATORIA

*a todas las personas
que trabajan día a día
por lograr la equidad
en la educación...*

AGRADECIMIENTOS

A los/as docentes que amablemente compartieron sus ideas respecto de su protagonismo en la mejora escolar.

A las profesionales del Equipo de Apoyo a la Innovación del Depto. de Psicología de la Universidad de Chile que colaboraron en el levantamiento de la información.

A los/as consejos, orientaciones y aportes que solidariamente amigos/as de la metodología y de la educación me dieron para llevar a cabo este estudio.

Índice

Título de la investigación	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice	
Índice de tablas	
1.- INTRODUCCIÓN	
2.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1.- Delimitación del problema de estudio	
2.2.- Pregunta clave	
2.3.- Objetivos	
2.3.1.- Objetivos Generales	
2.3.2.- Objetivos Específicos	
2.4.- Justificación del estudio	
3.- ANTECEDENTES TEÓRICOS	
3.1.- Protagonismo docente como concepto en disputa y clave para la reforma y mejora educativa.	
3.2.- Protagonismo docente y mejora escolar.	
3.3.- Protagonismo Docente, Mejora, Participación y compromiso.	
3.4.- Apoyos Externos (Asesoría) y Protagonismo Docente.	
3.5.- Mejora Escolar en Chile: las ATEs y Ley de Subvención Escolar Preferencial	
3.6.- Definición Protagonismo Docente para la mejora Escolar.	
4.- METODOLOGÍA CUANTI-CUALI: FASE CUALITATIVA	
4.1.- Fundamentación del tipo de investigación y diseño.	
4.1.a- Fase cualitativa.	
4.1.b- Resultados fase cualitativa.	
5.- HIPÓTESIS DE TRABAJO.	
6.- CONCEPTULIZACIÓN.	
6.1.- Definiciones sustantivas.	
6.1.b- Definición nominal	

6.2.- Definición Operacional:	
6.2.a- Descripción	
6.2.b.- Puntajes de los ítems del cuestionario “Nivel de Protagonismo Docente en Mejora” (MPD).	
6.2.c.- Preguntas.	
6.2.d- Aplicación del instrumento	
7.- METODOLOGÍA CUALI-CUANTI: FASE CUANTITATIVA.	
7.1.- Cuestionario “Nivel de protagonismo docente en proceso de mejora – NPD”.	
8.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
8.1.- Presentación de Submuestras	
a).- Submuestra Protagonismo docente.	
b).- Submuestra Protagonismo sin ate.	
c).- Submuestra Protagonismo docente con ATE matemáticas.	
d).- Protagonismo docente con ATE de matemáticas y lenguaje.	
e).- Protagonismo docente con ATE de lenguaje.	
8.2.- Análisis de fiabilidad y factorial en cada submuestra.	
a).- Submuestra protagonismo docente.	
b).- Submuestra Protagonismo Docente sin ATE (no conoce ATE).	
c.- Submuestra Protagonismo docente con ATE de matemáticas.	
8.3.- Nivel de protagonismo docentes.	
8.3.1.- Submuestra protagonismo docente.	
8.3.2.- Submuestra protagonismo docente que no conoce ate.	
8.3.3.- Submuestra protagonismo docente que conoce ate de matemáticas (atem).	
8.4.- Propuestas de estrategias de asesoramiento que favorezcan el nivel de protagonismo de los/as profesores/as	
9.- Conclusiones y discusión de resultados	
10.- Bibliografía	
ANEXOS	

Índice de tablas.

Tabla 1. Sujetos por submuestras	53
Tabla 2.Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza	54
Tabla 3.Frecuencia sujetos según establecimiento	54
Tabla 4.Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo no conoce ATE	55
Tabla 5.Sujetos según establecimiento, protagonismo no conoce ATE	55
Tabla 6.Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo con ATEM	56
Tabla 7.Sujetos según establecimiento, protagonismo con ATEM	56
Tabla 8.Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo con ATEML	57
Tabla 9.Sujetos según establecimiento, protagonismo con ATEML	57
Tabla 10.Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo con ATEL	58
Tabla 11.Sujetos según establecimiento, protagonismo con ATEL	58
Tabla 12.Análisis de fiabilidad protagonismo docente sin ATE	60
Tabla 13.KMO y prueba de Bartlett protagonismo sin ATE	65
Tabla 14.Comunalidades protagonismo sin ATE	66
Tabla 15.Varianza total explicada por cada factor protagonismo docente sin ATE	67
Tabla 16.Matriz de componentes(a) protagonismo sin ATE	68
Tabla17.Matriz de componentes rotados(a) protagonismo sin ATE	69
Tabla18.Fiabilidad dimensión disposición personal, protagonismo docente sin ATE	73
Tabla 19.Fiabilidad dimensión participación protagonismo docente sin ATE	73
Tabla 20.Fiabilidad dimensión acciones pedagógicas protagonismo docente sin ate	74
Tabla 21.Fiabilidad dimensión sentido educativo integral protagonismo docente sin ate.	74
Tabla 22.Fiabilidad dimensión cambio social protagonismo docente sin ate	75
Tabla 23.Fiabilidad Protagonismo docente sin ate	75
Tabla 24.Fiabilidad protagonismo docente no conoce ATE	76
Tabla 25.KMO y prueba de Bartlett protagonismo no conoce ate	80
Tabla 26.KMO y prueba de Bartlett protagonismo no conoce ate	81
Tabla 27.Varianza total explicada por cada factor, protagonismo no conoce ate	82
Tabla 28.Matriz de componentes(a), protagonismo no conoce ate	82
Tabla 29.Matriz de componentes rotados(a), protagonismo no conoce ate	83
Tabla 30.Fiabilidad dimensión: acción pedagógica comprometida, protagonismo no conoce ate	86
Tabla 31.Fiabilidad dimensión Disposición personal, protagonismo no conoce ate	87
Tabla 32.Fiabilidad dimensión Participación, protagonismo no conoce ate	87
Tabla 33.Fiabilidad dimensión Cambio social, protagonismo no conoce ate	88
Tabla 34.Fiabilidad global del instrumento, protagonismo no conoce ate	88
Tabla 35.Fiabilidad protagonismo docente con ATEM	89
Tabla 36. KMO y prueba de Bartlett protagonismo con ATEM	94
Tabla 36.Comunalidades protagonismo con ATEM	94
Tabla 37.Varianza total explicada protagonismo con ATEM	96
Tabla 38.Matriz de componentes(a) protagonismo con ATEM	97
Tabla 39.Matriz de componentes rotados(a) protagonismo con ATEM	98
Tabla 40.Fiabilidad dimensión transmisión de disposición para el cambio social	102

protagonismo con ATEM	
Tabla 41.Fiabilidad dimensión relación ATEM, protagonismo con ATEM	102
Tabla 42.Fiabilidad dimensión Participación protagonismo con ATEM	103
Tabla 43.Fiabilidad dimensión Sentido protagonismo con ATEM	103
Tabla 44.Fiabilidad dimension congestion voluntaria protagonismo con ATEM	104
Tabla 45.Fiabilidad instrumento global protagonismo con ATEM	104
Tabla 46.Medias según escuelas protagonismo sin ATE	105
Tabla 47.ANOVA protagonismo sin ATE	106
Tabla 48.Medias según edad protagonismo sin ATE	107
Tabla 49.Medias según sexo, protagonismo no conoce ATE	109
Tabla 50.Prueba de muestras independientes, protagonismo sin ATE	109
Tabla 51.Medias según función protagonismo sin ATE	110
Tabla 52.Medias según nivel en el cual da clases, protagonismo sin ATE.	112
Tabla 53.ANOVA protagonismo sin ATE	112
Tabla 54.Medias según escuela protagonismo docente no conoce ATE	113
Tabla 55.ANOVA protagonismo docente no conoce ATE	114
Tabla 56.Medias grupos de edad, protagonismo docente no conoce ATE	115
Tabla 57.ANOVA protagonismo docente no conoce ATE	116
Tabla 58.Medias según sexo, protagonismo docente no conoce ATE	116
Tabla 59.Prueba de muestras independientes, protagonismo docente no conoce ATE.	117
Tabla 61.ANOVA protagonismo docente no conoce ATE	118
Tabla 62.Medias según nivel en el cual se da clases, protagonismo docente no conoce ATE	118
Tabla 63.ANOVA protagonismo docente no conoce ATE	118
Tabla 64.Media promedio protagonismo y sus dimensiones, protagonismo docente no conoce ATE	119
Tabla 65.Medias según escuela, protagonismo docente con ATEM	120
Tabla 66.ANOVA protagonismo docente con ATEM	121
Tabla 67.Medias según sexo, protagonismo docente con ATEM	123
Tabla 68.Prueba de muestras independientes, protagonismo docente con ATEM	123
Tabla 69.Medias según función, protagonismo docente con ATEM	124
Tabla 70.ANOVA, protagonismo docente con ATEM.	124
Tabla 71.Medias según nivel en el cual se da clases, protagonismo docente con ATEM	125
Tabla 73.Media promedio protagonismo y sus dimensiones, protagonismo docente con ATEM	126

1.- INTRODUCCIÓN.

El protagonismo docente aparece constantemente al tratarse el tema de la mejora escolar, con mayor razón en un país como Chile, cuyas políticas educativas fomentan el desarrollo de procesos de mejora de los resultados de aprendizajes. En ese contexto cobra relevancia el indagar sobre este constructo.

El objetivo de esta investigación es conocer el nivel de protagonismo de docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en establecimientos municipales de una comuna de la Región Metropolitana apoyados por una Asistencia Técnica.

En el texto se parte presentando el problema y su relevancia que da sentido al objetivo, para posteriormente dar cuenta de una revisión teórica referida a la mejora escolar, el protagonismo docente, el escenario que se da a propósito de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (ley SEP) actualmente vigente en Chile, y las relaciones que existirían entre estos elementos.

En el cuarto apartado se presenta la metodología de este estudio, el cual es de carácter exploratorio y descriptivo, y sigue la propuesta de Ibañez de complementariedad (por deficiencia) de ambos enfoques (Delgado y Gutiérrez, 1995), por un lado, una lógica integrativa de lo simbólico, y por otro, una lógica analítica de la productividad, ambas a la vez operan como triangulación metodológica. Se presenta la primera fase que es la cualitativa, y la que permitió levantar desde la mirada de los/as docentes el significado que para ellos/as tiene su protagonismo en los procesos de mejora, así como el acompañamiento para el desarrollo de dicho protagonismo que la institución externa de asesoría (Asistencia Técnica o ATE) llevaría a cabo. Un producto de esta fase son categorías estructuradas en función del contenido cualitativo del discurso de los/as profesores/as que dan cuenta de dimensiones que articuladamente compondrían el constructo en pesquisa.

Vinculado con el apartado anterior se proponen hipótesis de investigación, las que se derivan de esta primera fase cualitativa, y que apuntan, primero, a que el constructo estudiado desde el punto de vista de su nivel sería igualmente bajo en todas las escuelas, segundo, que este constructo tendrá un carácter multidimensional, y tercero, que las dimensiones con mayor nivel serían, por un lado, la referida a las acciones docentes en el aula, y por otro, los obstáculos para el protagonismo.

A continuación, en el apartado sexto, se presenta, por una parte, la conceptualización, en base a la fase cualitativa y la revisión teórica, y por otra, la operacionalización del protagonismo docente en procesos de mejora mediante la creación y propuesta de un cuestionario tipo escala Lickert (“Nivel de Protagonismo Docente – NPD”).

El apartado siete está referido a los resultados del análisis cuantitativo de las respuestas de todos/as los/as docentes de aula y directivos/as de nueve establecimientos de la comuna en donde se desarrolla esta investigación¹. El análisis tiene dos momentos, primero, un análisis factorial y de fiabilidad que permite conocer las dimensiones que constituirían el constructo protagonismo docente en procesos de mejora, y segundo, un análisis de comparación de medias mediante T de Student y ANOVA de un factor. Los resultados muestran en gran parte coherencia entre las dimensiones que conceptualmente se propusieron, y las resultantes luego del análisis factorial, aunque también aparecen divergencias, especialmente en relación a las hipótesis, a la vez que

¹ No todos los establecimientos municipales de la Comuna aceptaron participar del estudio.

aparece la categoría establecimiento como aquella que marcaría las diferencias en el nivel de protagonismo docente en los procesos de mejora.

Un segundo grupo de resultados son aquellas sugerencias que se derivan de la fase cualitativa y cuantitativa para el desarrollo de un asesoramiento que favorezca el protagonismo docente.

Finalmente se cierra con las conclusiones y discusión de los resultados, las que resaltan la importancia que tiene el establecimiento para definir el nivel de protagonismo del profesor/a en la mejora escolar, la multidimensionalidad de este constructo, y la relevancia que tendrían los aspectos disposicionales personales, al momento de definir y evaluar el nivel de protagonismo docente, así como la ausencia de una dimensión referida a los obstáculos del protagonismo docente. Se propone en este último apartado proyecciones sobre esta temática desde el punto de vista de la intervención profesional, de la formación de docente y asesores/as, e investigativo.

2.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.- Delimitación del problema de estudio.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) es una de los mecanismos compensatorios más relevantes actualmente existentes en nuestro país con foco en la mejora de los aprendizajes de los/as estudiantes y bajo el supuesto que educar a los/as estudiantes más pobres supone una mayor inversión de recursos (Treviño, E., Órdenes, M., Treviño, K., 2010). Esta ley busca fomentar que los sostenedores elaboren un plan de mejoramiento que considere las áreas de gestión directiva, convivencial, pedagógica y de recursos, lo que en definitiva implica el desarrollo de estrategias de mejora de los resultados de aprendizaje, de esta forma mediante la suscripción de un convenio se ingresa voluntariamente al sistema, en donde a la larga lo que se evaluará es el rendimiento académico (SIMCE), la no discriminación y la retención de alumnos/as (Mizala, 2007).

Desde el año 2006 en el marco de esta misma Ley se da inicio a la categorización de instituciones educativas según SIMCE, ya que supone la entrega de recursos extras para estudiantes “prioritarios” los que se condicionan tanto a rendición de cuentas como a la mejora de los resultados SIMCE, medición que es entendida como criterio de excelencia, y de clasificación de las instituciones en autónomas, emergentes y en recuperación (Assael, 2009). En este mismo escenario el apoyo pedagógico es a través de entidades privadas, así las llamadas Asistencias Técnicas (ATEs) asumen el asesoramiento de estas instituciones escolares para el desarrollo de sus iniciativas de mejora.

Las ATEs, al tener como foco el asesoramiento, lo que desarrollarían es una relación de ayuda que responde a una demanda; donde asesorados/as y asesores/as tienen similar estatus aunque se diferencian en sus experticias; siendo una relación profesional de carácter voluntario (Bolívar, A., 2001a; Monereo, C.; Solé I., 1996; Rodríguez, M., 1996; Monereo, C. & Pozo, 2005). Siguiendo a Fullan el asesoramiento consistiría entonces “*en desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesarios para implicarse en los procesos de mejora*” (2002:207, en Bolívar 2006). Desde este punto de vista el asesor corresponde a un “*agente mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas docentes, la asesoría proporciona también aquellos conocimientos y recursos que puedan facilitar los cambios en los modos de pensar y hacer de los docentes*” (Bolívar, 2006: 76). Se aprecia entonces como foco primordial del apoyo externo el pensar/hacer del/a profesor/a.

Los Planes de Mejora de la Ley SEP (PM-SEP) constituyen un instrumento de gestión para la institución escolar cuyo objetivo es “*planificar y organizar su proceso de mejora educativa centrado en los aprendizajes de los estudiantes (...) los actores educativos son los responsables de elaborar el PM-SEP, lo que implica tomar complejas decisiones respecto de qué y cómo deberán mejorar sus escuelas*” (Treviño, E., et al 2010: 1-2). Se puede apreciar que esta iniciativa buscaría fomentar el desarrollo de procesos de mejora escolar, es decir, el uso de un “*enfoque para el cambio educativo que mejora los resultados de los estudiantes, además de fortalecer la capacidad de la escuela para gestionar el cambio*” (Hopkinns, Ainscow, West, 1994: 3 citado en Muñoz-Repiso, 2000: 25).

Procesos de mejora tal como se aprecia que la Ley SEP pretende, en la literatura se asocian a diversos factores. Como indica Antonio Bolívar (1996) para la gestión del cambio para la mejora en las instituciones es fundamental el significado, expectativas o representaciones que las y los actores educativos atribuyen al proceso, y la cultura escolar, definida por Rossman, Corbett y

Firestone como el “conjunto de expectativas compartidas sobre lo que se es y debe ser” (citado en Bolívar, 1996: 172). Ésta sería un factor crítico en la medida que opera en principio como factor de resistencia, pero también en el largo plazo se debiese transformar en un factor promotor del desarrollo del cambio para la mejora institucional. Por su parte Fullan señala que “la mejora escolar no puede ser mandada o prescrita, porque los factores asociados a su efectiva realización, como son el compromiso, la iniciativa, la implicación, etc., no son objeto de imposición, sino de posibilitar condiciones y contextos como para que puedan tener lugar” (1993: 38), de esta forma entre los factores claves del mejoramiento de instituciones escolares está la cultura escolar, en particular *los profesores* (Fullan, 2000), y relacionado con estos últimos esta autor resalta el **propósito moral**, que se entiende como “aportar a algún cambio positivo a la vida de los alumnos, es un importante factor motivador para dedicarse a la continua tarea de la reforma compleja. Son necesarios la pasión y un propósito de orden superior, porque el esfuerzo que se requiere es titánico y debe tener un valor moral” (Fullan, 2003: 27)

Antonio Bolívar (1996) señala que modificar la cultura escolar no es más ni menos que la modificación de imágenes, valores, significados compartidos en el modo de trabajar, y no precisamente los cambios burocráticos, de estructura o formales. Así, la forma como se conceptualiza la construcción del cambio o la mejora en una institución, marcará las estrategias que se sigan para ello, y por supuesto, el éxito o fracaso de éstas. Por ello, en coherencia con Bolívar, González (1994) señala que el cambio no se gestiona, sino que se deben “generar las condiciones para que puedan ir emergiendo nuevas asignaciones compartidas de significados a las experiencias comunes... el asunto es generar una cultura escolar y social propicia para la reconstrucción y apropiación de la educación en sus contextos naturales por los propios agentes” (Bolívar, 1996:175).

Muñoz-Repiso (2002, en Bolívar 2001b) señala la importancia para el inicio, desarrollo y consolidación de los procesos de mejora la existencia de una *actitud comprometida, la coordinación de los/as docentes, y la existencia de una meta común compartida y asumida por todos los/as profesores/as*. El compromiso docente, es decir, **el que los/as docentes asuman el protagonismo que les compete frente a la mejora escolar** (Muñoz-Repiso, 2002; Bolívar, 2001b; Nias, 1981) supone instituciones escolares que en tanto sistema se basan en el compromiso y colaboración entre sus integrantes, de tal modo de desarrollar una cultura propicia para el cambio educativo sustentable en el tiempo (Bolívar, 1996). De esta forma la mejora escolar se vincula al cambio de significado, lo que coloca esta problemática no solo respecto del cambio educativo, sino que también en estrecha relación con los/as actores escolares y sus subjetividades, al sustentarse el cambio en ellos/as entonces es esperable, como lo señalan estos autores/as (Muñoz-Repiso, 2002; Bolívar, 2001b; Nias, 1981) el protagonismo de estos/as, en particular el protagonismo de los/as profesores/as.

A lo largo de los años, el discurso referido al cambio y reforma educativa ha apelado constantemente al protagonismo docente, afirmación que no ha “logrado hasta la fecha conceptualizar ni plasmarse adecuadamente en políticas y medidas (...) más bien lo que se ha dado a lo largo de estos años es la desprofesionalización de los docentes y de la docencia” (Torres, R., 2000: 11).

El protagonismo docente se entiende con diversos énfasis, por un lado, desde la perspectiva de los/as autoridades encargadas de las reformas éste se jugaría en el aula y en procesos al interior de la escuela (Torres, R., 2000: 11), por el otro lado, desde los/as propios/as docentes dicho protagonismo se debiese manifestar primariamente en el qué y cómo enseñar (Torres, R., 2000: 51). Más allá de ambos énfasis el protagonismo puede ser entendido también en primer término

desde lo político, ideológico y ético y en segunda medida desde lo pedagógico: “*convertirse en protagonista supone pasar de actor a autor, de ejecutor a creador, de objeto de poder a sujeto de saber (...)*” (Gantiva, 1999b, citado en Torres, R., 2000: 51). Como señala Rosa Torres (2000), el protagonismo es respecto del cambio social a través de la educación.

2.2.- Pregunta Clave.

El recorrido desarrollado hasta ahora señala la importancia que adquiere el protagonismo docente para los procesos de mejora, tal cual como se promueven en el marco de la Ley SEP. Dado lo anterior, en el contexto de un proceso apoyado por una institución externa, en este caso una ATE, sería fundamental que dicha asesoría favoreciese dicho protagonismo. Junto a lo anterior, se aprecia que en el sistema escolar chileno, en relación a la Ley SEP, se generan algunas condiciones para la apertura o mayor financiamiento de procesos de mejora en aquellas escuelas que atienden a los/as estudiantes más pobres. En este escenario en la Comuna en la cual se desarrolla este estudio, 12² se encuentran desarrollando sus planes de mejora y con apoyo de ATEs en lenguaje y matemáticas, por ello resultaría pertinente el averiguar el nivel en que el protagonismo docente se desarrolla en este proceso. Desde este punto de vista, y considerando los antecedentes antes expuestos la pregunta que guía esta investigación será: ***¿Cuál es el nivel de protagonismo de los/as docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en establecimientos municipales de una Comuna de la Región Metropolitana apoyados por ATE?***

2.3.- Formulación de los Objetivos.

2.3.1.- General:

- Conocer el nivel de protagonismo de docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en establecimientos municipales de una comuna de la Región Metropolitana apoyados por ATE.

2.3.2.- Específicos:

- Conocer el significado que tiene para los/as profesores/as de enseñanza básica y directivos/as su protagonismo en el proceso de mejora de los aprendizajes en su institución.
- Conocer el significado que tiene para los/as docentes de enseñanza básica y directivos/as el acompañamiento realizado por la ATE para el protagonismo de los/as profesores/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en su institución.
- Determinar, desde los fundamentos teóricos así como desde los significados de los/as docentes, las dimensiones que forman parte de un modelo de factores referido al protagonismo de los/as profesores/as de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en su institución.
- Evaluar el nivel del protagonismo de los/as profesores/as de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en su institución.

² Sin embargo, en la fase cuantitativa solo se levanta información en 9 de los 12 establecimientos, ya que por razones de tiempo no todas las escuelas tuvieron disponibilidad para llevar a cabo esta actividad.

- Proponer estrategias de asesoramiento que favorezcan el nivel de protagonismo de los/as profesores/as de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en su institución.

2.4.- Justificación del estudio.

Indagar sobre los elementos que componen la pregunta de investigación supone una aproximación desde un enfoque EMIC al sentido de los discursos y de la dimensión simbólica de las conductas (Delgado y Gutiérrez, 1995), que coincide con el carácter exploratorio necesario en un campo de investigación incipiente como es el de mejora, asesoramiento y protagonismo docente en el contexto de la Ley SEP, y que al partir desde las representaciones de los propios actores permite construir un conocimiento que puede operar como orientador para definir las prácticas de asesoramiento más adecuadas, y pertinentes para estas escuelas, especialmente si se define como foco de apoyo a los/as docentes, siendo ,como se ha evidenciado en la literatura, el protagonismo de estos/as uno de los elementos cruciales para el cambio escolar.

Indagar en esta línea es relevante, desde el punto de vista teórico, ya que aportará a la generación de un modelo de factores relativos al protagonismo de los/as docentes en las iniciativas que se asocian a la mejora de resultados de aprendizajes, de esta forma se enriquecerán los modelos existentes.

Junto a lo anterior, y también desde el punto de vista de teórico, será posible proyectar sugerencias para desarrollar estrategias de asesoramiento que favorezcan el protagonismo del docente en aquellos aspectos de la vida escolar que resultan relevantes desde su propia perspectiva y que incidirían en la mejora de los resultados de aprendizaje. Puede entenderse que indagar en esta línea implica profundizar en elementos asociados al curriculum apoyado es decir, en torno a decisiones que afectan la enseñanza misma del docente.

Desde el punto de vista metodológico se aportará con una propuesta de investigación que busca integrar y complementar los enfoques cuali-cuanti, logrando con ello utilizar ambas perspectivas. De la misma forma se creará un instrumento cuantitativo que permita el monitoreo constante precisamente del ajuste existente en la escuela respecto de variables de protagonismo de los/as docentes que son relevantes de cuidar para sostener los procesos de mejora.

Finalmente desde el punto de vista práctico se aportará con evidencia empírica que oriente las decisiones de asesoramiento para la mejora escolar en el contexto de los establecimientos antes mencionados.

3.- ANTECEDENTES TEÓRICOS.

3.1.- Protagonismo docente como concepto en disputa y clave para la reforma y mejora educativa.

En relación al protagonismo el primer elemento a considerar es que consiste en la condición de ocupar el papel principal (Espasa-Calpe, 2005). Ahora, el constructo “*protagonismo de los/as docentes en las iniciativas de mejoramiento de los aprendizajes*” en la literatura educativa, supone identificar las diversas formas que dicho protagonismo puede adoptar, en definitiva lo que se indaga es la importancia que el/la docente tendría en los procesos de mejora en el contexto escolar.

Desde la perspectiva de Rosa Torres (2000) si bien se tiende a destacar dicho protagonismo, no hay una clara conceptualización de dicho constructo pese a que en el escenario actual el Estado tiende a considerar relevantes el protagonismo docente junto con una serie de problemáticas como el agotamiento de las Reformas verticales, la desesperanza y críticas hacia la educación y la necesidad de recuperar su legitimidad y credibilidad, demandas de descentralización, autonomía, y profesionalismo, y la influencia de las escuelas efectivas. Desde esta autora (Torres, 2000) el protagonismo docente es fundamental de ser considerado en los procesos de reforma, ya que permitiría superar el fuerte desencuentro entre docentes y ésta última, así se aprecia en un cita de Rosa Torres:

La afirmación acerca de la necesidad del cambio educativo ha ido junto con la afirmación del protagonismo de los docentes en dicho cambio y la urgencia de una preparación docente amplia y profunda para forjar el "nuevo educador" y el "nuevo rol docente" requerido para llevarlo adelante. No obstante, el docente de este fin-inicio de milenio, forjado al calor de varias décadas de políticas y reformas educativas, es un docente empobrecido, con menos prestigio, respeto y estatus que el de mitad de siglo, y enfrentado a una tarea mucho más compleja, exigente y vigilada que la de entonces. Las condiciones de trabajo docente se deterioraron en todo el mundo, y la formación docente no dio el gran salto requerido” (Torres, 2000:10).

El protagonismo docente ha sido comprendido según el lugar que ocupen los/as actores, así, desde los/as encargados/as de Reformas Educativas se ha usado una perspectiva vertical de arriba-abajo reduciendo dicho protagonismo al marco de la sala de clases y los procesos-proyectos al interior de la institución escolar promovidos desde las políticas educativas reformistas. Sin embargo, se aprecia un discurso doble al respecto, el/la profesor/a es pensado simultáneamente como responsable de los bajos aprendizaje por lo que se debe reformar, y salvador de los procesos de aprendizaje que buscan impulsar las reforma, por lo cual una de las características de la reformas educativas en América Latina y El Caribe sería precisamente el ser a “*prueba de docentes*”, como lo señala Torres:

“Como norma general, las reformas han priorizado la inversión en cosas, según las prioridades establecidas en cada momento (infraestructura, equipamiento, tecnología educativa) antes que en las personas (docentes, formación/capacitación docente, bienestar y satisfacción docente). Los docentes son caracterizados y permanecen tradicionalmente como "desafío" y como "dilema". De hecho, la reforma se ha caracterizado por un profundo dualismo en torno al tema docente: valoración docente en la retórica, pero negligencia,

desprecio y desconfianza en la práctica; los docentes como principales responsables de los problemas educativos y el deterioro de la calidad de la educación, y al mismo tiempo como salvadores y principales responsables de la mejoría de dicha calidad; los docentes como obstáculo y a la vez como protagonistas del cambio educativo” (2000: 15).

Henry Giroux (2001), advierte y plantea cómo las actuales Reformas Educativas muestran una *“escasa confianza en la habilidad de los profesores de la escuela pública para ejercer el liderazgo intelectual y moral a favor de la juventud de nuestra nación (...) los reducen a la categoría de técnicos superiores encargados de llevar a cabo dictámenes y objetivos decididos por expertos totalmente ajenos a las realidades cotidianas de la vida en el aula”* (Giroux, 2001: 61). Desde este autor puede entenderse también, que si bien, se considera al docente por los/as reformadores/as, esto se haría desde un marco definido externamente a su experiencia, subjetividad y sentidos, reduciendo su labor a la aplicación en el estrecho espacio de los lineamientos de política educativa predefinida.

Para el profesorado, su protagonismo se asociaría a la libertad de cátedra, en específico a la posibilidad de definir qué contenidos enseñar y la metodología o el cómo enseñar (Torres, 2000). Pero es posible ir más allá, y pensar este protagonismo de los/as docentes desde lo político, lo ético y lo ideológico, transformándose los/as profesores/as en autores/as, creadores/as y sujetos de saber (Gantiva, 1999b, citado en Torres, R., 2000). Como indica Torres (2000) y se señaló en el planteamiento del problema el protagonismo desde esta perspectiva es en el cambio social a través de la educación.

De esta manera desde el punto de vista de los/as reformadores/as, el protagonismo de los/as profesores/as se expresaría en concebir a éstos/as como actores claves del cambio educativo que espera la reforma, así como serían los/as responsables de dicha calidad y mejora educativa. Frente a ello, desde la perspectiva de los/as propios/as docentes, el protagonismo sería *“del docente como objeto de poder al docente como sujeto de saber”*, por ende implica una negación a *“los docentes como meros ejecutores de políticas elaboradas por otros”* o *“meros administradores del currículo”*, el/la profesor/a aparece así como agente de cambio educativo y social, y por ende, ejerciendo como líderes respetados en sus respectivas comunidades (Torres, 2000).

En esta misma línea, la importancia del protagonismo docente como uno de los elementos básicos para el éxito de las Reformas Educativas y los procesos de mejora que implica, es un elemento que aparece con la mayor relevancia en el Proyecto Regional de Educación para América latina y el Caribe (PRELAC), en éste se considera como uno de los ejes estratégicos el protagonismo docente para mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes, participación en los cambios y para la transformación de los sistemas educativos (Robalino, M., 2005), superando en su propuesta la comprensión de un protagonismo docente limitado a la institución escolar. De la misma manera Rosa Torres (2000) indicará como uno de los aspectos que debiese considerarse en la agenda actual y futura respecto de las reformas educativas en América Latina y el Caribe:

Proponerse cambiar la educación y las instituciones escolares implica reconocer a los docentes como protagonistas de dicho cambio, al menos mientras sigamos pensando el sistema escolar -y la relación enseñanza-aprendizaje- como un sistema organizado principalmente en torno a personas (no a máquinas o a tecnologías). Los docentes no son un "actor", entre otros, de la educación y el cambio educativo; ellos encarnan el currículo y la pedagogía: sus creencias, saberes, valores, competencias y actuaciones son más definitorias sobre qué y cómo se enseña (y

aprende) en el aula y en la institución escolar, que el currículo prescrito (el currículo-documento, el texto escolar). Asumir la importancia del docente sobre el currículo real y la pedagogía real, y sobre el cambio educativo en el medio escolar; implica, para los reformadores y para los propios docentes, reconocer la prioridad de contar con docentes profesionales: profesionalismo implica autonomía, dominio y competencia teórico-práctica en el propio campo de trabajo, capacidad para tomar decisiones informadas, anticipar las consecuencias de esas decisiones y evaluar críticamente la propia acción” (2000: 74-75).

El protagonismo docente para la mejora escolar, desde la perspectiva propuesta por Torres (2000), Gantiva (1999b, citado en Torres, R., 2000), y Robalino (2005) es no solo un constructo que según el lugar desde donde se le enuncie variará en sus énfasis, sino que es clave respecto de dicha mejora, es decir, aún con diferentes sentidos sin duda es fundamental para el desarrollo de los procesos de mejora de los resultados escolares, institucionales e inclusive de la propia sociedad.

3.2.- Protagonismo docente y mejora escolar.

Se ha definido la mejora de la escuela o escolar como “*un enfoque para el cambio educativo que mejora los resultados de los estudiantes, además de fortalecer la capacidad de la escuela para gestionar el cambio*”(Hopkins, Ainscow y West, 1994, en : Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000: 26). De esta manera la mejora escolar, en tanto proceso de cambio se caracterizaría por (Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000):

- ser un medio para lograr el cambio escolar de tipo planificado;
- favorecer la articulación de diferentes reformas que compiten por desarrollarse;
- requerir, en tanto proceso, de apoyos externos o asesoría;
- enfatizar estrategias que fortalecen la capacidad de la propia institución para gestionar su cambio en pos y paralelo al mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes;
- uso de enfoque específico sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Se aprecia entonces que la mejora escolar tendría por foco fundamental la mejora de los aprendizajes de los/as estudiantes, mediante diversos procesos “*concurrentes y recurrentes dentro de la escuela*” (Stoll y Fink, 1996 en: Romero,2007:2). Desde este enfoque se daría importancia a los procesos en la escuela, y la capacidad de cambio de ésta, las trayectorias de mejoramiento en el tiempo, entendiendo el mejoramiento más allá de solamente las pruebas estandarizadas (Carrasco, A: 2008).

Desde una perspectiva histórica el Movimiento de Mejora de la Escuela surge en la década de 1960, en un inicio preocupada por la incorporación y aplicación por parte de los/as docentes en las escuelas de nuevos materiales didácticos elaborados por especialistas universitarios, esfuerzos que fracasaron debido a la poca importancia dada a los/as docentes (Muñoz-Repiso, M., et al: 2000).

Reynolds (1983, en Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000) propone el siguiente recuadro que sintetiza los enfoques de mejora en 1960 y 1980:

Características	1960	1980
Orientación	De arriba a abajo	De abajo a arriba
Base de	Conocimientos procedentes de	Conocimientos de los

conocimientos	investigadores	profesionales de la práctica
Ejes	La organización y el curriculum	Los procesos educativos
Resultados	Orientado al resultado de los alumnos	Orientado a los procesos escolares
Metas	Resultados como hechos dados	Resultados para ser discutidos
Objetos	Centrado en la escuelas (estructura)	Centrado en el profesorado (personas)
Metodología de evaluación	Evaluación cuantitativa (dura)	Evaluación cualitativa, naturalista (blanda)
Lugar	Curso, fuera de la escuela	Escuela
Centro de enfoque	Aspecto parcial de la escuela	La escuela en su conjunto

Fuente: Reynolds (1983, en Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000: 25).

Se aprecia que hacia la década de 1980 tiene mayor importancia para este movimiento el profesorado, ya sea, por su base de conocimientos que considera el de de los/as profesionales en la práctica, o como objeto de la mejora cuyo centro sería la persona del/a docente.

Bolívar asocia la mejora a diversas “olas”, propone que la mejora escolar ha ido a lo largo del tiempo privilegiando diferentes lugares, en una *“primera ola el centro fue la iniciativa de la administración política, al centro escolar en una segunda y, más recientemente, al aula como espacio privilegiado de intervención educativa (...) Más internamente (de dentro a fuera), el asunto es más complejo porque, desde un modelo que mantenga una dinámica entre niveles, el buen hacer docente en el aula no se mantiene sin una coherencia horizontal acorde en el centro, y éste sin una política que incite y apoye”* (Bolívar, 2005:1).

En el siguiente cuadro es posible visualizar las “olas” de mejora escolar:

	<i>“Primera ola”</i> (1983-1986) Política Centralizada	<i>“Segunda ola”</i> (1986-1995) Centro Escolar	<i>“Tercera ola”</i> (1996 y ss.) Aula: Buenas Escuelas
Mejora	Externa: dependiente de programas diseñados por expertos, generalizable a los centros	Descentralizada: protagonismo a los centros y al profesorado. Compromiso de los agentes.	Aula: rediseñar con el foco en un aprendizaje de calidad de todos los alumnos.
Política	Mandatos para implementar de modo uniforme el curriculum prescrito	Autonomía y gestión basada en el centro. Reestructurar los centros escolares.	Nueva política activa que estimule y capacite a centros y profesorado.
Profesorado	Ejecutar y aplicar programas externos, prácticas docentes uniformes.	Reprofesionalización y capacitación. Agentes activos.	Recrear su profesión; su formación y competencia factor crítico de la mejora.
Curriculum	Plan determinado a enfrentar fielmente por los	Reconstrucción por los centros. Enseñanza para la	Definir estándares sin estandarización.

Fuente: Bolívar (2005:1).

Este autor entiende la mejora escolar como un enfoque que releva por un lado, el rendimiento de los/as estudiantes; y por otro, la capacidad institucional para afrontar el cambio, ambos elementos enfocados a la enseñanza y el aprendizaje, así como las condiciones que los hacen posibles (Ainscow, Beresford y otros, 2001, en Bolívar, 2005). El principal indicador de éxito de estas olas de mejora será la *“incidencia en cómo los profesores piensan e interactúan con los alumnos en el aula. Cambiar los modos en que están organizados los establecimientos escolares no se justifica si no da lugar a una transformación de la enseñanza y aprendizaje. Pero, es evidente que, siendo una condición necesaria, no es suficiente, pues no es primariamente un asunto organizativo, sino cultural: nuevos modos de pensar y hacer, en unos contextos provocadores del aprendizaje conjunto del profesorado”* (Bolívar, 2005:10).

Para Antonio Bolívar los procesos de mejora suponen *“reconocer que un profesorado capacitado es el factor crítico para una mejor educación del alumnado”* (Bolívar, 2005: 2), implicando al mismo tiempo la preparación y formación continua, el desarrollo de visiones sobre el enseñar y el aprender con el horizonte de la creación de centros sustentados en la equidad y respeto a la diversidad. Sin duda se necesitan cambios de tipo organizacional y estructural, pero si estos no se acompañan del cambio de *“los modos de pensar y hacer (“reculturizar”), cultivando la implicación activa de los docentes”* (Bolívar, 2005: 11), este tipo de reformas estructural no llegan a buen puerto. Así lo explica este autor en la siguiente cita:

“El rendimiento de los alumnos depende, entonces, de la interacción de un conjunto de factores. Si la competencia del profesorado –y su incremento, mediante el aprendizaje profesional– es el fundamento de la mejora de la práctica docente, para que de modo continuado afecte al alumno a lo largo de los cursos escolares, debe integrarse en un trabajo colectivo de todo el centro. Este poder colectivo de todo el profesorado para mejorar el rendimiento de los alumnos puede ser reunido bajo el título de “capacidad de la escuela” (Newmann, King y Youngs, 2000). A su vez, el impulso último proviene del sistema (política educativa y programas), y la coherencia que mantenga...” (Bolívar, 2005:12).

De esta manera el núcleo del cambio son nuevas formas de pensar/hacer de los profesores/as, como indica Bolívar *“en esta coyuntura postmoderna, se aduce que las organizaciones con futuro serán aquellas que tengan capacidad para aprender. De este modo, se pretende favorecer la emergencia de dinámicas autónomas de cambio –en lugar de estrategias burocráticas, verticales o racionales del cambio– que puedan devolver el protagonismo a los agentes y, por ello mismo, pudieran tener un mayor grado de permanencia”* (Bolívar, 2005:3).

Fullan (2000), desde el punto de vista de factores claves del mejoramiento de instituciones escolares, señala: en primer término la cultura escolar, en particular **los profesores**, la dirección escolar y la eficacia de su conducción y liderazgo, la escuela en tanto organización que aprende, y la modificación de la forma de enseñar y aprender.

Como se señaló en el planteamiento del problema, Bolívar (1996) la modificación de la cultura escolar implica más la mudanza de imágenes, valores, significados compartidos en las maneras de trabajar, que los cambios a nivel burocrático, de estructuras o formales. De este modo, y en coherencia con Bolívar, González propone que el pensar que las escuelas *tienen cultura* implica

considerar el cambio desde la gestión empresarial y el control organizativo. Todo lo contrario a lo que ocurre al partir del supuesto de la organización escolar *como cultura*, lo que conduce al cambio del sistema de creencias y valores socialmente construidos y compartidos de la institución. Por ello, el cambio para estos autores no se gestionaría, si no que más bien implica el desarrollo de contextos en los cuales tenga sentido el surgimiento de significados compartidos desde los propios agentes (Bolívar, 1996).

Ahora, considerando que la mejora escolar supone instrumentos concretos, entre ellos la elaboración/ejecución en las escuelas de Planes de Mejora, González y Escudero (1990 en Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000) proponen tres perspectivas para entender la etapa de desenvolvimiento de dichos planes: perspectiva lineal, es decir, de aplicación práctica de tipo fiel y eficaz; perspectiva de adaptación mutua entre el contexto escolar y las exigencias de la innovación ; y perspectiva de reconstrucción personal, donde el o la profesora “reinterpreta” y adapta las acciones a sus necesidades.

Para Ainscow, no existirían procedimientos predeterminados o recetas para la mejora en las instituciones escolares, cada escuela sería una *“comunidad idiosincrática, con perfiles, biografías y circunstancias diferentes, existen miradas que entran en conflicto respecto de las orientaciones en la sala de clases, de tal forma que las mejoras deben provenir de dentro de las escuelas”* (2000: 3). Por ende, este cambio asociado al proceso de mejora debiese considerar a los agentes escolares, ya sean los/as docentes o los/as estudiantes. El intercambio entre personas de dentro de las escuelas favorecería entonces el acuerdo para la definición de prioridades de mejora, modos de trabajo y significados asociados al proceso (Ainscow, 2010).

Hargreaves considera que en los procesos de mejora el profesorado sería la *“llave en el proceso de cambio educativo, dependiendo de cómo la innovación es interpretada e implementada por el profesor”*(en Bolívar, 1996: 2), de este modo, la subjetividad del docente, ya sean sus actitudes, presupuestos, o creencias respecto de la innovación o mejora las que se asocian a su cultura profesional necesariamente suponen una reconstrucción de los cambios que se proponen. (Bolívar, 1996)

Para Enriqueta Molina existen diferentes razones por las cuales es necesario considerar el protagonismo del o la profesora como *“verdadero líder pedagógico (...) De una parte, como los problemas que enfrentan las escuelas están siendo cada vez más complejos, se sugiere que el liderazgo debe venir de aquéllos más cercanos a los estudiantes, o sea, los profesores de aula. De otra, por considerar que son los profesores los que poseen mayor especialización y conocimiento sobre cómo mejorar la educación de los estudiantes. También, por entender que son los profesores junto a sus colegas los que pueden formar una masa crítica para promover el cambio – positivo o negativo– dentro de la escuela”* (2005: 11).

Una de los últimos desarrollos respecto de la mejora escolar es el desarrollo contextualizado de ésta, cuyo objeto de estudio sería la *“compleja interrelación entre un rango de características contextuales y las respuestas de las escuelas a esos desafíos concretos. Ello, con el propósito de comprender la real naturaleza de su trabajo, sus necesidades específicas asociadas y las potenciales líneas de apoyo que podrían dibujarse para las escuelas que atienden a la población de mayor desventaja”* (Carrasco, 2008: 11). Junto con este énfasis en el contexto de la escuela en proceso de mejora, aparece también el reconocimiento que sin duda las escuelas pueden hacer una diferencia **siendo significativamente los/as docentes quienes logran hacer ésta**, pero junto con ello es necesario reconocer los límites, asociados precisamente a la complejidad del contexto que rodea a la escuela, el que esta última no podría hacer toda la diferencia (MacBeath, 2007, en: Carrasco, 2008).

3.3.- Protagonismo Docente, Mejora, Participación y compromiso.

Al rastrear las conceptualizaciones que desde la mejora escolar relevan al docente aparecen los conceptos de participación y compromiso del profesorado con los procesos de cambio para la mejora de los aprendizajes.

La participación puede ser entendida como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones, que incluye: dar y recibir información, el dar y entregar la opinión, consultar y realizar propuestas, delegación de atribuciones, codecisión, cogestión, y autogestión (Sánchez de Horcajo, 1979 en Heredero M, & Bris, M, 2005) . Además, siendo la cultura escolar un aspecto fundante de los procesos de cambio (Stoll, L. y Fink, D., 1999; Sammons, P., Hillman, J. y Mortimore: 1998; Fullan, M., 1993), y estando vinculada la cultura escolar con los/as actores educativos, podría a su vez la participación de éstos últimos tener relevancia para la re-creación de su cultura institucional para la mejora escolar.

El estatus que se le da a la participación como factor de construcción de mejora de resultados de aprendizaje y de la institución es diverso, de acuerdo a los autores consultados, aparece a veces como elemento base (Bolívar, A., 1996); en otros casos es un factor entre otros o solo aparece relevante respecto de un estamento: los/as profesores/as (Romero, C., 2007).

Desde la línea de investigación Mejora de la Eficacia Escolar (Murillo, 2003) señala que elementos claves del centro escolar, desde la perspectiva de las escuelas eficaces, se encuentra el clima, la cultura, el liderazgo, y la participación (Sammons, Hillman y Mortimore, 1998). Por otro lado, Claudia Romero (2007) menciona que aspectos críticos para el éxito de un proyecto de mejora en Argentina están, entre otros: la elaboración y evaluación participativa de los proyectos, buscando incluir la perspectiva de diferentes actores escolares; y la importancia de una dirección que aliente el cambio y *refuerce la participación de los/as docentes en proyectos de mejora* (Stoll, y Fink, 1999). Miles (1986) muestra que un factor fundamental de institucionalización del cambio escolar es asegurar la participación de los actores en la escuela y en el ámbito local. Finalmente, para Fullan (1993) el nuevo reto del cambio educativo es lograr una reforma a gran escala basada en la autoría local, superando la falsa dicotomía entre innovación local y reforma superficial desde arriba.

Ainscow, Hopkins, Southworth y West (2001) señalan que una participación activa de las personas que componen la comunidad escolar permite una mayor probabilidad de éxito de los procesos de cambio, de ahí la necesidad de fomentar políticas, procedimientos y estructuras que estimulen la participación. Serafín Antúnez, (2000) señala por su parte que la participación sería uno de los factores que determinaría el éxito o fracaso de la innovación didáctica.

Además de la participación, el compromiso docente es otro aspecto atribuible a los/as profesores/as que guardaría relación con la mejora escolar. Muñoz-Repiso (2002, en Bolívar 2001b) señala la importancia para el inicio, desarrollo y consolidación de los procesos de mejora la existencia de una actitud comprometida, la coordinación de los/as docentes, y la existencia de una meta común compartida y asumida por todos los/as profesores/as. El compromiso docente, es decir, el que los/as docentes asuman el protagonismo que les compete frente a la mejora escolar (Muñoz-Repiso, 2002; Bolívar, 2001b; Nias, 1981) supone instituciones escolares que en tanto sistema se basan en el compromiso y colaboración entre sus integrantes, de tal modo de

desarrollar una cultura propicia para el cambio educativo sustentable en el tiempo (Bolívar,1994).

Firestone y Pennell (1993) indican que el compromiso se refiere a un “*estado voluntario en que la motivación intrínseca hacia objetivos y valores de la escuela inspira esfuerzos más allá de las expectativas mínimas*”(Bolívar, 2001b: 15). Dimensiones del compromiso serían: con el estudiante, con la profesión y con la escuela. El compromiso con la organización llevaría al sentido de comunidad de tal forma que “*la mejora de los resultados de los alumnos no puede mantenerse de modo continuo más que si está sostenida por un equipo y trabajo en colaboración a nivel del centro (...) sin generar capacidad interna de cambio, los esfuerzos innovadores de profesores/as están condenados a quedar marginalizados o a tornarse inefectivos*” (Bolívar, 2001b: 15), se requiere por ende la creación de contextos en donde los/as docentes puedan desarrollar relaciones entre las prioridades de la escuela, y su compromiso personal, profesional y colectivo (Day, 2005 en: Bolívar, 2001b).

3.4.- Apoyos Externos (Asesoría) y Protagonismo Docente.

En los procesos de mejora, tal como se indicó en el planteamiento del problema, se resalta la importancia de la asesoría o apoyos externos (Imbernon, 2007). Autores/as como Bolívar (2001^a), Monereo y Solé (1996), Rodríguez (1996), y Monereo y Pozo (2005) en líneas generales definen la asesoría como una relación de tipo profesional, voluntaria, y de entrega de ayuda como respuesta a una demanda, en un contexto en donde asesorados/as y asesores/as poseerían un mismo estatus aunque diversas experticias.

La relación de asesoramiento se puede expresar en diferentes modelos, según el protagonismo que se le de a los asesorados/as. Schein en 1988 (en Imbernon, 2007) propone tres modelos de asesoramiento: “*modelo de adquisición de servicios por parte de una institución por falta de conocimiento especializado o falta de disponibilidad de recursos y tiempo; el modelo doctor-paciente en el cual un consultor o asesor especialista y externo hace una revisión diagnóstica e identifica ámbitos de problemas o mal funcionamiento de la escuela, decide lo que es preciso cambiar y ofrece recomendaciones para mejorarlo; modelo de consulta como asesoramiento de proceso, que vendría dado por un conjunto de actividades colaborativas con las cuales un asesor ayuda al profesorado a percibir, comprender y actuar sobre un ámbito problemático que tiene lugar en su entorno, para mejorar la situación tal y como ha sido definida por él mismo*” (Imbernon, 2007: 149).

Para Monereo, el asesoramiento se caracterizará como un medio que busca generar desde la unidad escolar “*respuestas educativas susceptibles de adecuarse a las condiciones y características de los destinatarios*” (Monereo, C. et al, 1996: 15), llevándose a cabo en el contexto institucional y con el objeto de que dicha institución “*logre potenciar al máximo la capacidad de enseñar de los profesores que lo integran y la capacidad de aprender de los alumnos*” (Monereo, C. et al, 1996: 15), desde este punto de vista no existe un único foco de asesoramiento, éste dependerá de las necesidades, demandas y características de cada escuela o liceo.

Como se señaló en el planteamiento del problema, Fullan enfatiza en la definición del asesoramiento el “*desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesarios para implicarse en los procesos de mejora*” (2002:207, en Bolívar 2006), por lo que el/la asesor/a se transforma en un sujeto que media entre el conocimiento pedagógico y las prácticas de los/as profesores/as, facilitando con ello las modificaciones en el hacer/pensar del profesorado (Bolívar, 2006).

Si bien el asesoramiento educacional en la literatura internacional tiene cierto recorrido (Rodríguez, M.: 1996), solo recientemente en Chile se han desarrollado publicaciones de experiencias o modelos en esta línea, lo que podría tener relación con la también reciente consolidación de esta función en el contexto de las políticas educativas chilenas, especialmente mediante la Ley SEP (Muñoz, G., Vanni, X.: 2008). Así, se aprecia en diversos/as autores/as la descripción de características del asesoramiento, y de la significación de las condiciones para el cambio escolar y el lugar de la asesoría en éste, planteamientos derivados de la experiencia de equipos/profesionales participantes en asesoramiento así como desde la investigación cualitativa, los que resaltan lo crucial que resulta el que los propios actores definan, realicen, y decidan respecto del diagnóstico y procesos de mejora de sus propias instituciones (Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marambio, J., Palma, E., Tapia, S.:2007), la utilización de estrategias de asesoramiento institucionales no asistencialistas para el cambio de la institución (EPE: 2006), el desarrollo integral del asesoramiento a las escuelas en base al rigor técnico y relaciones de confianza asesorados/as-asesores/as con foco en la generación de capacidades en la escuela (Muñoz, G., Vanni, X.:2008), y la importancia de un fuerte vínculo de confianza y altas expectativas del asesor/a hacia los/as asesorados/as, en la cual el apoyo externo ayude en generar una dinámica de colaboración y flexibilidad en esta relación de ayuda, siendo un hito fundamental el acompañamiento al aula (Fabianne, F.: 2009).

2.5.- Mejora Escolar en Chile: las ATEs y Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP).

Tal como se señaló en el planteamiento del problema el foco de la Ley SEP es fomentar que especialmente los/as sostenedores de manera voluntaria elaboren un plan de mejoramiento en los ámbitos de gestión directiva, convivencial, pedagógica y de recursos, por ende, la ejecución progresiva estrategias de mejora que impacten el rendimiento académico (SIMCE), la no discriminación y las tasas de retención estudiantil (Mizala, 2007). Ya el año 2006 son clasificadas las escuelas de acuerdo al indicador SIMCE, para en función de este criterio definir la entrega de recursos para los/as denominados/as alumnos/as “prioritarios”, siendo los resultados SIMCE los que definiría la calidad de dichas instituciones ya sean éstas autónomas, emergentes o en recuperación (Assael, 2009). La asesoría es desarrollada por entidades privadas denominadas Asistencias Técnicas (ATEs), cuya labor sería el apoyar el desarrollo de sus iniciativas de mejora.

La Asistencia Técnica Educativa (ATE) se define como *“una intervención temporalmente acotada (no necesariamente breve) que no forma parte de la administración regular que los responsables de la gestión de la escuela realizan. La ATE corresponde a un servicio de asesoría externa orientado al mejoramiento escolar, que puede ser solicitado por autoridades escolares o propuesta por el MINEDUC o instituciones especializadas. Quienes proveen el servicio son consultores (típicamente académicos universitarios, expertos, profesionales), que desarrollan su trabajo al menos en parte en terreno, directamente con actores de la escuela”* (Bellei, 2010: 12). Se reconocen como factores de efectividad de dichas ATE el que posean un programa estructurado y a la vez flexible que considere las características de la institución escolar, así como posea objetivos y metas claras, articulando en el proceso la gestión pedagógica y directiva. Junto a lo anterior también se le da importancia a la ejecución de capacitaciones oportunas y pertinentes a las necesidades de los/as docentes, con una metodología de trabajo con los/as profesores/as que sea desafiante. Se suma también la necesidad de una constante retroalimentación para la orientación del desarrollo del propio programa. Se resalta *“la motivación y compromiso de los docentes y directivos”* (Bellei, 2010: 73), así como del sostenedor con el proceso de mejoramiento. En relación a las características de los profesionales asesores/as se indica que estos/as deben poseer competencias profesionales específicas, que opere como par a los/as

profesores de los/as colegios y que posean experiencia en terreno, cumpliendo con los compromisos asumidos. Finalmente, se muestra la necesidad de que los programas posean una experiencia que los avale, con prácticas constantes de sistematización que retroalimenten el modelo de trabajo (Bellei, 2010).

3.6.- Definición Protagonismo Docente para la mejora Escolar de acuerdo a la literatura.

A modo de resumen, se puede apreciar en el recorrido teórico desarrollado, que el protagonismo docente para la mejora escolar se podría entender como la condición del/a profesor/a de ocupar el lugar principal (Espasa Calpe, 2005) en el proceso de mejora de los aprendizajes en una institución escolar con acompañamiento externo. Esta condición se desarrolla a nivel de aula, respecto de los aprendizajes de los/as estudiantes; a nivel de la institución, respecto de procesos y proyectos existentes; y en la sociedad como autor/a, creador/a, sujeto de saber y participante del cambio de ésta a través de la educación (Torres, 2000; Gantiva, 1999b, Robalino, 2005). Esta condición a su vez se ejerce accediendo a la toma de decisiones, que van desde la información a la autogestión (Sánchez de Horcajo, 1979). Desde el punto de vista personal supone un estado voluntario en que la motivación intrínseca hacia el proceso de mejora implicaría esfuerzos más allá de las expectativas mínimas (Bolívar, 2001b); y desde el punto de vista de la relación que se establece con el apoyo externo supondría que ésta se caracterizaría por favorecer el desarrollo de la capacidad, la motivación y el compromiso necesario en los procesos de mejora (Bolívar, 2001a).

4.- METODOLOGÍA³.

4.1.- Fundamentación del tipo de investigación y diseño.

En este escenario de incipiente conceptualización e investigación del protagonismo docente en los procesos de mejora en Chile cobra vigencia la relevancia de los “*significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea (...) es el significado el que determina la acción*” (Taylor, S. J., Bogdan, R. 1987: 24), es decir, cobra importancia partir por conocer el sentido de las prácticas de los actores escolares. A lo que además se suma la necesidad de desarrollar un diseño metodológico que resulte coherente con el enfoque de mejora escolar que se utiliza en este estudio, el cual resalta la importancia de la cultura escolar y de la subjetividad de los agentes escolares (Bolívar, 2005; Bolívar, 1996; Bolívar 2001b, González, 1994; Fullan, 2002). Por ello, se utilizará un enfoque cuali-cuanti, siguiendo la propuesta de Ibañez de complementariedad (por deficiencia) de ambos enfoques (Delgado y Gutiérrez, 1995), por un lado, una lógica integrativa de lo simbólico, y por otro, una lógica analítica de la productividad, el planteamiento metodológico es de tipo integral ya que el contexto investigado, por su naturaleza epistemológica, supone una pluralidad de métodos, técnicas, observaciones, análisis e interpretaciones (Delgado y Gutiérrez, 1995). De esta forma, si bien la pregunta de investigación es de tipo cuantitativo, al referirse al nivel del constructo que se indaga, su operacionalización será a partir de la conceptualización que se desprenda, por un lado de la literatura, y por otro, de los significados que para los/as docentes de aula y directivos/as tienen de su protagonismo en el proceso de mejora y el significado que el acompañamiento de la ATE desarrolla al respecto. A su vez, la fase cualitativa favorecerá la construcción de hipótesis de investigación a la base del momento cuanti de este estudio.

4.1.a- Fase cualitativa.

La fase cualitativa es la inicial, corresponde al momento exploratorio desde el punto de vista del tipo de investigación, y busca describir los significados que tiene para los/as docentes su protagonismo en las iniciativas de mejora de los aprendizajes en su institución, así como apreciar como la ATE aportaría en apoyar dicho protagonismo.

La definición de la comuna en la cual se desarrolló este estudio, así como el contacto con los/as informantes, fue mediante una ATE, la que se encontraba interesada en conocer cual es la evaluación que hacen los/as docentes del Apoyo para su Protagonismo en el proceso de mejora, esto a propósito del interés de esta ATE por desarrollar y fortalecer una línea de trabajo con los/as profesores/as de las diversas escuelas apoyadas, en específico en el área de matemáticas, ya que es el subsector en el cual se encuentra asesorando. El criterio que primó para la selección de esta Comuna, fue eminentemente práctico, ya que cumplía con un vínculo de asesoría de una ATE con todos/as los/as establecimientos municipales de la comuna, así como existía interés y disposición de parte de la ATE y los establecimientos por el desarrollar un seguimiento a la relación ATE-profesores/as considerando el constructo de protagonismo docente.

Se utilizó entrevista individual semi-estructurada. Se decide llevar a cabo entrevista individual ya que dada la poca disponibilidad de tiempo de los/as docentes se dificulta la gestión de estrategias

³ Si bien el formato inicial para proyecto de tipo cuantitativo supone presentar la hipótesis antes de la metodología, por las características de esta investigación cuali-cuanti, así como por el carácter exploratorio-descriptivo, se ha optado presentar las hipótesis luego de la fase cualitativa, ya que de los resultados de esta última dependen las hipótesis, así como la definición conceptual que sustenta la operacionalización del constructo en indagación.

grupales de levantamiento de información, siendo más factible el adaptarse a las disponibilidades horarias individuales de los/as profesores/as, así como de las posibilidades que la institución escolar tiene de facilitar dichos espacios.

A partir de la información recopilada se procedió a un análisis de contenido cualitativo de las entrevistas, que permitió identificar las dimensiones que se asocian al protagonismo docente, desde la perspectiva de los informantes entrevistados/as, las que a su vez nutrieron el instrumento cuantitativo que se creó posteriormente. El análisis se desarrolló de manera individual para cada una de las entrevistas, de tal modo que se clasificaron los segmentos de discursos de los/as entrevistados/as en función de la temática a la cual se referían, así como en relación al marco teórico utilizado en este estudio, es decir, se utilizó un modelo de desarrollo de categorías inductivo y deductivo o llamado mixto (Abela, J., 2003) en los anexos puede observarse en concreto el procedimiento de clasificación del texto producido en las entrevistas. Una vez desarrollado este análisis-clasificación para cada entrevista, se procedió a una lectura transversal de los sentidos que los/as entrevistados/as desplegaban respecto del protagonismo docente en el proceso de mejora y de la relación con la ATE respecto de dicho protagonismo, organizando las diferentes clases de contenido derivadas del análisis individual de entrevistas en nuevas categorías en función de los diferentes significados que los/as informantes atribuían al protagonismo docente en el proceso de mejora y de la relación con la ATE respecto de dicho protagonismo, son éstas últimas categorías las que se presentan en el apartado de resultados cualitativos.

El muestreo fue de tipo teórico, entrevistándose aquellos/as docentes de los niveles implicados en la iniciativas de mejora y en los cuales trabajaba directamente la ATE, esto bajo el supuesto que dichos/as docentes resultarán buenos informantes en cada establecimiento, ya que sus alumnos/as son el foco de actividades de mejora apoyado por la ATE, por ende se entrevistaron a los/as profesores/as de 3ro y 4to básico, además de ello también se entrevistó a docentes directivos/as, dada la importancia de estos profesionales en los procesos de mejora de los aprendizajes de su institución. No obstante lo anterior, se desarrollaron tantas entrevistas y en tantos colegios como fue necesario hasta agotar el universo simbólico, de lo cual resultaron las siguientes 10 entrevistas:

- a) Escuela 1⁴: director/a, profesora 3ro básico, profesora 4to básico, y profesor de 4to básico.
- b) Escuela 2: profesora 3ro básico, profesor 4to básico.
- c) Escuela 3: jefe/a técnico, profesora 4to básico.
- d) Escuela 4: profesora 4to básico, profesora 4to básico.

El consentimiento de los/as informantes se desarrolló en dos momentos:

- a) Con la ATE, acordando el uso de la información para efectos de la investigación del constructo protagonismo docente bajo la condición que cualquier publicación al respecto asegure la confidencialidad de la información.
- b) Con los/as directores/as de cada unidad educativa y los/as docentes entrevistados/as, con los/as cuales se acordó el uso de esta información para este estudio bajo la condición de confidencialidad de la información, especialmente en relación a la ATE, el resto de docentes y el sostenedor, aunque permitiendo obviamente que la ATE pueda conocer las sugerencias y conclusiones que permitan la mejora de sus estrategias de asesoramiento.

Para asegurar la validez de la fase cualitativa se llevó a cabo triangulación metodológica con la

⁴ Esta categorización de escuela 1 no es coincidente con la categorización que posteriormente se utiliza en la fase cuantitativa al momento de diferenciar los establecimientos.

fase cuantitativa que más adelante se presenta.

En la entrevista se consideraron los siguientes elementos, los cuales si bien guardan relación con el foco de este estudio, también se relacionan y buscan indagar la valoración que los/as docentes tienen de la relación que específicamente establecen con la ATE que permite el ingreso de este estudio al terreno, esto por demanda explícita de dicha institución⁵:

1.- Innovación o mejora de los aprendizajes de matemáticas⁶ en su institución:

- Características
- Cómo surgieron
- Opinión sobre éstas

2.- Significado protagonismo docente en innovación o mejora de los aprendizajes de matemáticas en su institución:

- Importancia de los/as profesores en dichas iniciativas.
- Espacios, instancias o temas asociados a mejora y en los cuales es importante el protagonismo de los/as profesores/as.
- Protagonismo de hecho de los/as profesores/as en el proceso de mejora.
- Protagonismo deseable de los/as profesores/as en el proceso de mejora.

3.- Apoyo de la ATE al protagonismo docente:

- Cómo apoya la ATE el protagonismo docente?
- Opinión sobre el apoyo de la ATE.
- Sugerencias para el apoyo de la ATE.

4.1.b- Resultados fase cualitativa.

Se presentarán las dimensiones que se desprenden del discurso de los/as entrevistados/as, las que se sustentan mediante referencias a dicho discurso, las que son a su vez referenciadas mediante los siguientes códigos,

a) E: escuela, este código siempre va acompañado de un número que indica el establecimiento.

b) P: profesor/a, este código siempre va acompañado de un número que indica al o la profesora entrevistada dentro del establecimiento.

c) C: curso, este código siempre va acompañado de un número que indica el nivel en el cual da clases el o la docente entrevistada, será 3 para tercero básico (3°) y será 4 para cuarto básico (4°). En el caso de los/as directivos/as, no se indica el nivel de curso.

d) L: línea, este código siempre va acompañado por un par de números separados por un guión (-), el primer dígito indica la línea en la cual se inicia la referencia, y el último y indica la línea en la cual finaliza la referencia.

⁵ Esta ATE si bien está muy interesada en indagar sobre el constructo del protagonismo docente, le interesa mejorar en específico su estrategia de apoyo especialmente con los/as docentes de aula. En todo caso para efectos de este estudio no se consideran en el análisis aquellos elementos que responden a esta demanda de la ATE pero que no coinciden con el objeto de estudio.

⁶ Se focaliza en matemáticas ya que este es el subsector en el cual trabaja la ATE que ha facilitado el contacto con los/as informantes.

En los anexos es posible identificar en función de estos códigos la entrevista de la cual se cita el extracto, es posible llegar a ella solo mediante el código de línea, ya que el conjunto de todas las líneas de todas las entrevistas ha sido identificado con un número diferente.

En cada trozo citado, además, se identifica con una E a la persona que realizó la entrevista, y con una P a la persona entrevistada.

- Protagonismo docente para la mejora escolar de aprendizajes en una institución con acompañamiento externo (significados para los/as docentes):

El protagonismo docente para la mejora de resultados de aprendizaje se compone, desde el punto de vista de los/as profesores/as, directivos/as y de aula entrevistados/as, de diversas dimensiones, de esta forma se define como *el desarrollo de diversas acciones* que apunta a la mejora de los aprendizajes de los/as niños/as lo que se traduce también en una posición de *liderazgo del docente al interior de la sala de clases y respecto de sus alumnos/as*; se expresa del mismo modo como una *posición personal, una actitud positiva en la relación con los/as alumnos/as*; vinculándose también con la *participación del profesor* en el proceso; así como respecto de *la relación que se establece con el apoyo externo o ATE*; finalmente existirían una serie de *obstáculos para este protagonismo*.

a).- Protagonismo como desarrollo de acciones que apuntan a la mejora y que se expresa también como liderazgo docente.

Un elemento importante para definir el protagonismo docente en el proceso de mejora es el desarrollo de acciones vinculadas con la mejora, así se desprende de lo indicado por una de las personas entrevistadas:

“E⁷: Pero desde su punto de vista, Ud. se puede sentir protagonista, como de estas iniciativas que se implementan?”

P⁸: No puedo sentirme si no lo hago, no puedo sentirme como protagonista de eso.

E: ¿No ha participado de ninguna de las iniciativas?”

P: De M.⁹ solamente no poh, pero de más sí poh.

E: Y en las otras?”

P: En las otras sí, ponte tú estamos con el... proyecto de tercero, el proyecto de los netbook y que me tengo que interiorizar, tengo que aprender, me tengo que” (E1, P1,C3, L86-98).

El sentirse protagonista, de acuerdo a la cita anterior, supone hacer cosas en aquello que se protagoniza, en este caso en el proceso de mejora de los resultados de aprendizajes de matemáticas, se desprende entonces también que hay acciones en esta área en la cual los/as docentes si no hacen nada, entonces no protagonizan.

Estas acciones que se llevan a cabo tienen directa relación con la labor docente, la innovación ocupa un lugar importante al momento de definir el protagonismo, ya que el innovar, hacer cosas

⁷ E: entrevistador/a

⁸ P: profesor/a entrevistado/a.

⁹ M.: abreviación para señalar el nombre del proyecto que desarrolla una ATE en ese establecimiento para la mejora de los aprendizajes de matemáticas.

nuevas supone adaptar los métodos y las normas a las necesidades de los/as estudiantes, así se aprecia en la siguiente cita en donde una persona entrevistada se refiere al lugar que ocupa el/la profesor/a al respecto:

“P: (...) yo creo que los primeros lugares, o sea lugares relevantes o sea el profesor ahí dándole fuerte al chiquillo que avance, que crea, porque tú sabes que surge toda la creatividad, se adaptan, hay algunos que todavía quedan que dicen que el que se adapta es el niño, no, hay que adaptarse uno, no si el niño no se puede adaptar a ti, es uno el que se tiene que adaptar, sus normas, tiene que buscar sus métodos ¿ya? Los refuerzos, las estrategias para que el chiquillo te suba, no, el profesor creo que cumple un buen rol en esta escuela, en esta escuela yo veo que cumple un buen rol, hacen sus cosas, tú ves sus salas y ves como hacen sus fiestas sus cosas, por ser, ahí se ven en los pequeños detalles, se ven cosas grandes que ellos juegan, innovan, bueno y yo como lenguaje, como profesora soy la primera que está haciendo cambios, de un diario que me saquen montones de cosas, de la televisión, también de Internet” (E1, P2, C4, L468-477).

En la siguiente cita se indica que el perfeccionamiento es fundamental para el desarrollo de acciones para la mejora, esto ya que el/a docente ocupa un rol primordial, así se señala a continuación:

“E: y respecto a las iniciativas de mejora, qué rol? ¿cuál es el lugar que debiese ocupar el profesor?”

P: el primero, el primer lugar, en todo en la iniciativa de hacer participar y participar él primero con el ejemplo, dar esto y comentarlo, y las lluvias de ideas que nazcan ,hacer que sus propios niños que reaccionen, no, yo considero que es el profesor, no sé si estará clara mi respuesta pero son los profesores el primer rol, el único, el primero el que si bien no sepa de todo, pero saber lo máximo, en la iniciativa que nosotros los profesores nos tomemos cursos, hagamos más cursos, hagamos fuerza, aprendamos más, es muy necesario también, pero en parte es buena, estos cursillos no, sino sacar el postgrado, un pos título, seguir, seguir avanzando, porque va avanzando el mundo... (E1, P2, C4, L697-706).

En la cita recién presentada se parte de la base que es el o la profesora quien ocupa el primer lugar en las iniciativas de mejora, por lo cual debe participar de éstas y dar el ejemplo, desarrollarse a través de la capacitación de alto nivel lo que permitirá el avance del/a docente.

El trabajar en conjunto sería otro elemento que definiría el protagonismo del profesorado, así se observa a continuación:

E: ¿Cuál es el lugar que debería tener un profesor en esas iniciativas para decir 'sí, yo ocupo un lugar protagónico?”

P: pucha en primer lugar poder trabajar juntos, que acá en la escuela no se da mucho, que todos así, en el sueño, todos tener el mismo ideal, entonces poder todos juntos poder buscar, el sueño de la unidad.

E: unidad con respecto a qué?”

P: unidad, que todos pudiéramos ir para el mismo lado, para el mismo camino, buscando lo mejor, dejando de lado las odiosidades, que me caes mal, que por qué te dieron ese puesto a ti y no me lo dieron a mí, eso, dejando de lado, eso” (E2, P1, C3, L1405-1413).

Se aprecia que el protagonismo no sería una acción individual, sino que colectiva, el trabajo en

equipo, compartiendo una visión que permita alcanzar lo mejor, que supere los problemas en las relaciones laborales que se dan entre colegas.

En una de las entrevistas si bien no se considera que el/la docente sea el /la único protagonista del proceso de mejora si le competen los elementos que se asocian al educar, guiar, entregar tanto conocimientos como valores, así se observa en la siguiente cita:

“P: yo creo que acá no hay que buscar quien tiene un rol protagónico, sobre todo en la educación, yo creo que el rol protagónico lo tienen todos, todos tienen un rol protagónico, (...) yo creo que todos tomamos un papel preponderante, porque no solamente la labor de un profesor es entregar conocimiento, sino también entregar valores, principios, para que sean unas buenas personas...” (E1, P3, C4, L1006-1007 y 1011-1013).

El protagonismo del/a profesor/a se define entonces en su labor educadora integral, respecto de conocimientos y respecto de la formación valórica.

Seguido de lo anterior y en relación a la labor docente la planificación y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los/as estudiantes define también el protagonismo:

*“E: En esta escuela ¿Cuál es el protagonismo que les dan?
P: Claro, yo soy la profesora de matemáticas y la que diseño mi curriculum del año (...) Entonces claro, yo en lo personal, sí, me siento protagonista de mi diseño en clases y mi planificación...”* (E3, P1, C4, L1645 y 1649-1650).

El protagonismo se expresa entonces en el diseño de las clases y la planificación, el qué y cómo enseñar, respecto de esas acciones el/la docente ocuparía un lugar primordial desde el punto de vista del/a entrevistado/a.

El protagonismo sería significado también como liderazgo del/a docente, tal como se señala en una de las entrevistas:

*“E: Cómo Ud. está entendiendo el protagonismo de los profesores, qué se imagina con respecto a ser protagonista de esta iniciativa o de otras iniciativas?
P: Protagonista como, a ver, a como lo entiendo y a lo mejor la respuesta anterior la di en base a eso. En ser un buen líder para el tema, por ahí, en que si ejerzo un buen liderazgo entre mis niños voy hacer un buen protagonista o el principal protagonista o si me quedo atrás o si no lo tomo bien voy a hacer como el segundo o tercer protagonista, eso yo veo, como yo puedo liderar el tema, ser un buen líder, un líder positivo en el tema, para re-encantar a los niños, para hacerles ver que las matemáticas no son el cuco, porque es un problema esto a todo nivel, del cuco de las matemáticas, así lo veo a lo mejor me estoy yendo para otro lado, eso creo, así lo veo, ser un buen líder dentro de mi propio curso para innovar o buscar nuevas estrategias, para traer, para encantar”* (E2, P1, C3, L1368-1377).

El liderazgo del docente, en tanto protagonismo, sería ejercido por el o la docente respecto de los/as estudiantes, liderando el tema que corresponda, re-encantando con ello a los/as niños/as, es decir, un liderazgo en el tema de las matemáticas que favorece la motivación de los /as estudiantes por mejorar en este subsector, nuevamente la innovación y búsqueda de estrategias se relacionaría con el protagonismo docente.

b).- Protagonismo docente como posición personal.

Junto con significar el protagonismo docente en tanto acciones que se llevan a cabo, este constructo para los/as entrevistados/as se asocia a compromiso, a la concentración en una sola institución, alegría en la relación con los/as niños/as, así lo indica una de las personas, aunque lamenta lo poco que ello ocurre:

“P: muy comprometido, que pudiera trabajar solamente en un lugar, ganando un buen sueldo para que no tuviera que pensar “me tengo que ir rápidamente para el otro lado”, entonces estamos dando la mitad. Los profesores contentos, querendones, firmes pero querendones (...) que los profesores creen personas, con esa camiseta muy muy pintada en el cuerpo, pero lamentablemente no pasa” (E2, P1, C3, L1386-1388 y 1392-1394).

“E. Cuál ha sido el protagonismo que han tenido los profesores en esta iniciativa?

P : yo creo que uno como siempre es el principal protagonista para que pueda funcionar algo porque si uno tiene las ganas, si a uno le parece que eso va a resultar, ya va cambiando la manera de verlo, de ir al tema, entonces uno le traspassa ese entusiasmo a los niños, así que uno es el principal protagonista” (E2, P1, C3, L1328-1331).

El proyectar el protagonismo de manera ideal se vincula a la relación que los/as docentes establecen con los/as niños/as, una relación marcada por el compromiso en donde el o la docente adopta una actitud positiva que es contagiada a los/as estudiantes.

c).- Protagonismo como participación.

Para los/as docentes su protagonismo se asocia a uno de los niveles de la participación, en el sentido de ser consultados/as sobre qué tan capacitados/as se sienten para asumir una iniciativa de mejora, así se aprecia en la siguiente cita:

“E: Ud. consideraría por ejemplo un rol importante poder sentirse mas protagonista de esta iniciativa, el que a Ud. le consulten, por ejemplo, el si se puede o no implementar?

P: obvio, obvio que si para uno seria importante que a uno le consulten, bueno eh, no sé poh, está capacitada para hacer? está trabajar con este, por ejemplo, los netbook, aunque uno debe hacerlo, debe ser capaz, pero a lo mejor no está en la totalidad, ya, le falta y las M. también tienes que estar capacitado y tampoco, entonces muchos, muchos profesores no están... no tienen los conocimientos del manejo del computador, por ejemplo, a mi me ha costado mucho aprender, mucho, mucho, porque a la persona mas antigua le cuesta poh, no es como la, la, los lolos de ahora que rápidamente aprenden, a mi me costó mucho aprender” (E1, P2, C3, L146-155).

En la entrevista anterior se aprecia una asociación entre participación y protagonismo que aparecería como falta, ausencia de dicha participación, lo mismo sucede en la cita que a continuación se presenta:

“E: profesora y volviendo al tema...al lugar que ocupan los profesores en la toma de decisiones ampliamente...no solamente referido a este programa en específico sino que no sé... a nivel de contenidos curriculares...usted cómo considera el lugar que ocupan, es activo...a eso me refiero o más bien les llegan estas cosas?

P: nos llegan, por ejemplo, la famosa JEC que al final fue un fracaso y que seguimos en

lo mismo, se supone que al final la JEC a nosotros nos impusieron, nadie nos preguntó 'ustedes están de acuerdo?' si uno lo ve fríamente la JEC era solamente no sé, todo lo que prometieron no se cumplió nada, habían dicho que iban a llegar monitores especializados para hacer talleres cosa que nunca llegaron... (E2, P1, C4, L2015-2023).

En la cita anterior se manifiesta que habría una imposición de acciones hacia los/as docentes, no se considera la opinión de ellos/as, no ocupan el lugar principal desde el punto de vista de la toma de decisiones ni a nivel de política educativa, como se aprecia en el anterior ejemplo referido a la JEC¹⁰, ni a nivel de las acciones que se implementan en las escuelas.

Un/a directivo/a indica como la falta de tiempo dificulta el protagonismo de los/as profesores/as, es decir, afecta la posibilidad de conversar los temas afecta la posibilidad de participar de los/as docentes, como se aprecia en la siguiente cita:

*“E: entonces no se dan esos espacios donde tengan protagonismos los profesores?ss
D: no, muy pocos, muy pocos, entonces, había mucha crítica también hacia la gestión, se te devuelve po, se te devuelve, aquí no hay tiempo, aquí nunca conversamos temas y es verdad po, si no lo tienen, cuando a veces queremos tratar un tema, reducimos el horario, no podemos reducir el número de clases del día pero si la hora de recreo que son 20 minutos, ya acortémosla a 10 y 10, ahí tenemos 20 minutos más, acortemos un poco y ya tenemos un espacio más para tratar un tema específico que queremos ver, ¿te fijas?, para tener un tiempo más de conversa, pero esa es harta crítica de los profes, esa es una crítica fuerte, fuerte, que no tenís tiempo, no, que uno no genera los tiempo, la dirección no genera los tiempos para conversar temas propios... y eso te desgasta, te echa a perder la convivencia, la comunicación, ¿cómo hacer más efectiva la comunicación?, la participación, ¿cómo logramos una mayor participación de los colegas?, entonces que hacemos, mucho por escrito, consultas por escrito o ir al aula, los comunicados a veces te pueden decir “no, no lo vi”, por escrito, “no, no lo vi”, que manejen la información, que la firmen, pero que la lean po, preguntémosle, buscar la forma de comunicarnos mejor, hay mucha crítica ahí de la comunicación...” (E1, D, L 2677-2691).*

Nuevamente se significa el protagonismo de los/as docentes como participación de los/as profesores/as, lamentablemente con variados obstáculos, los cuales serán tratados con mayor profundidad en otra de las categorías. En la cita que se presenta a continuación se explica cómo los profesores/as no son protagonistas en la medida que no han podido definir qué es lo que quieren, la excepción son algunos/as directivos/as de la comuna o comisiones de estos/as, los/as cuales pueden definir si alguna iniciativa les gusta, o evaluar algunas acciones para decidir una posible masificación:

*“E: Director/a, respecto a esta iniciativa cual ha sido el lugar de los profesores, el protagonismo que han tenido los profesores en esta iniciativa?
D: yo diría que más que protagonismo, solamente en hacer ver que necesitamos apoyo.
E: ya, en qué sentido?
D: nosotros no estamos bien en los resultados matemáticos, cierto?, que a lo mejor necesitamos renovar nuestras metodologías de trabajo, así como nos preocupamos de la didáctica no es cierto?, cómo hacer una buena clase?, también hay a lo mejor otras metodologías de trabajo con más tecnología, no se poh, más que nada eso, la participación. Ahora, tener una, una presentación, como te dijera, y que nos dijieran, que*

¹⁰ JEC: Jornada Escolar Completa.

nos digna ellos o nosotros podamos decir: esto es lo que queremos...no, no. Es que lo que pasa, se trae la iniciativa, se nos presenta o se presenta a algunos directores o se arman comisiones, si me gusta, lo vamos a evaluar, lahlalal, y después se masifica” (E1, D, L2246-2256).

Entendiendo el protagonismo como participación, otra modalidad que aparece para esta última por parte de los/as docentes es la evaluación de las actividades que se asocian a la mejora escolar, así se expresa en la siguiente cita:

E: Profesor/a y poniéndonos desde la otra cara, ¿Qué pasaría si ustedes vieran que este programa no está funcionando? ¿La profesora tiene la posibilidad de decir “saben que este programa no está funcionando con los niños?”

P: Ah, por supuesto.

E: ¿y cuáles son los pasos a seguir después de eso, de la queja inicial?

P: Si los profesores que están en el aula con los niños nos dijeran de que esto no funciona, que vamos muy lentos, que los niños no avanzan, etc., y cualquiera de esas razones pedagógicas digamos, ehh, nosotros manifestaríamos la inquietud al momento de evaluar la ATE, al momento en que nosotros tengamos alguna reunión técnica con personal de la corporación y manifestaríamos nuestro desacuerdo (...). Pero podríamos decir, o sea escucharíamos la opinión de los colegas y manifestaríamos también la opinión, como ha sucedido antes con X¹¹, por ejemplo, que todos los profesores que estaban involucrados hicieron un informe y pusieron lo que les gustaba, lo que no les gustaba, las fortalezas, las debilidades de los programas, y en el momento en que nosotros tuvimos que evaluar con la ATE y con la corporación, nosotros traspasamos esas inquietudes a la corporación, de lo que los profesores pensaban” (E3, UTP, L2876-2885 y 2888-2893).

En la cita anterior se aprecia que la opinión es una de las fórmulas que adopta la participación, la que se expresa, como se indica en la cita en la evaluación de proyectos, programas y las asistencias técnicas que apoyan el proceso de mejora en los establecimientos.

La participación facilitaría también al compromiso de parte de los/as docentes, de esta manera lo significa una de las personas entrevistadas:

“E: ¿Y los profesores quieren participar?”

P: Si si si, yo creo que sí. A los profesores les gusta, y las actividades que le resultan y que se llevan a cabo de forma más efectiva es en la que los profesores participan. En general a los colegas no les gusta cuando las cosas vienen impuestas, les gusta cuando ellos pueden participar, pueden opinar, pueden debatir, pueden diseñar actividades, eso les gusta. Ehh, se sienten más comprometidos cuando participan que cuando se les imponen” (E3, UTP, L 3027-3032).

Los/as profesores/as desean participar, ya que al darse ésta entonces se logra mayor efectividad en el desarrollo de actividades, mayor gusto respecto del escenario en que se imponen cosas al docente, la participación favorece el compromiso del profesorado.

Finalmente, un espacio de protagonismo es el de reflexiones pedagógicas y de reuniones de nivel, éstas son instancias en las cuales se puede participar desde la perspectiva del/a profesor/a:

¹¹ X: abreviación para señalar el nombre de una ATE que apoya en lenguaje a la escuela.

“E: la pregunta es si en la escuela si hay espacios institucionales, o sea, establecidos por la escuela, donde se toquen temas que sean asociados a la mejora donde el rol del profesor se le de cómo importancia?”

P: las reflexiones pedagógicas, las reflexiones pedagógicas, y en las reuniones por ejemplo de nivel, también se habla y se reflexiona sobre los temas, sobre todo cuando los proyectos que vienen de afuera...” (E1, P3, C4, L1125-1130).

d).- Protagonismo en la relación que se establece con el organismo de apoyo externo o ATE (casi inexistente).

Un organismo como una ATE, conceptualmente podría ser definido desde el apoyo hacia el/la docente, en el caso de las personas entrevistadas aparece este elemento, sin embargo, como una falta, así se desprende de la siguiente cita:

“E: en ese sentido tampoco, no se plantea como un apoyo al profesor...?”

P: hee, o sea, más que apoyo, no es el desarrollo de pensamiento, más que nada es como, claro, te apoya, en el sentido que desarrolla habilidades en los niños, claro, en ese sentido ha sido un apoyo, en sentido práctico (...) o sea, yo entiendo, no, yo no me complico por eso ahhh, yo pienso que ellos van, cooperan, porque en el fondo le ayuda a desarrollar cosas a los niños, habilidades como te digo de pensamiento (...) es distinto, por ejemplo, si a ti estos gallos te dijeran ya, tú vas hacer la clase, tú eres la profesora que les va hacer clases y yo voy con apoyo a ti, te llevo un contenido, te llevo un video, los... cuando están en los recursos naturales, mira yo tengo el 1048, eso pa' mi es apoyo (...) pero que X. que te decía 'haber, ya, mira, estos son con lo que trabajan los alumnos, ésta es la guía de profesores y estas son las guías para obtener el tercer y cuarto material...” (E1, UTP, L3231-3234, 3251-3252, 3253-3256 y 3256-3258).

En este caso la ATE apoya directamente a los niños/as, por ende el apoyo no es al profesor/a. Otro/a docente indica que el apoyo es poco y de calidad regular, los/as profesores/as no visualizan, no conocen, no consideran cercana la ATE, y ésta a su vez no da un lugar de mayor relevancia, el o la profesora podría no asistir al trabajo que hace la monitora de la ATE:

“E: y desde la estrategia de M. ¿cómo ve el apoyo?(...)”

P: no, poco, regular, es que la conocen poco, regular no muy buena, sabes porque, porque no las conocen, no les interesa, no hay un buen acercamiento...” (E1, P2, C4, L771 y 777-778).

“E: y con respecto a la estrategia de M., cuál cree que es el lugar que ocupa el profesor en esa instancia específica?”

D: en esa instancia específica el profesor eh...

E: ¿qué rol cumple?”

D: el rol que cumple, el cumple... es solamente de recibir, de transmitir, lo que la monitora que nos puso M. realiza (...) entonces cuál es el rol del profesor, primero que nada nosotros tenemos una persona encargada que es S. (...) que tiene que tener los netbook cargados y los tiene que tener andando, cuando llegue la monitora (...) las tareas listitas, y... el profesor trae a su curso, y el profesor monitora, podría estar la monitora sola, porque al profesor le interesa va, en este caso uno es el profesor de

matemática (...),

E: no tiene un rol muy protagónico entonces el profesor en...

D: no, no, solamente si él quiere interiorizarse más, si él trabaja más, se mete más, pero la labor ahí es de la monitora que viene, ellos dan un registro y un informe... (E1, D, L2475-2480, 2486-2489, 2490-2491, y 2503-2505).

El protagonismo del/a profesor/a en la relación que establece con la ATE depende del interés del/a docente, de su especialidad, en ningún caso es fomentado por la ATE. De esta forma la consideración del docente, aunque relevante, no forma parte de las prioridades de la ATE en cuestión, pese a que ésta es una condición básica para la pertinencia del trabajo que se realiza en el colegio respecto de la mejora de los aprendizajes, así reflexiona una de las personas entrevistadas:

“P: sí, yo creo que a todos, todo el mundo porque mas allá de si es valorada tu opinión, es que por coherencia, por sentido común tienes que tomarle participación a los que están en el aula, tienes que hacerlo, porque no es si te agrada o no te agrada, es sencillamente por coherencia (...) claro, si quieres que realmente sea eficiente, que sea pertinente como dices tú, sea productivo económicamente, que valga la pena la inversión, tenga todo lo que se requiere, tanto por parte del que lo contrata, como de los que usan el servicio tiene que estar en línea, tenemos que estar articulados... (E4, P1, C4, L3489-3491 y 3494-3497).

A continuación se aprecia que al estar el o la docente en contacto sistemático con los/as alumnos/as en la sala de clases, tiene mucho que aportar en el proceso de mejora, ese es otro argumento a favor de la consideración del docente por parte de los organismos externos de apoyo, así lo señala un/a docente:

“ P: es que, precisamente, esa es la razón por la cual debiera darse mayor cobertura a la opinión del profesorado...mira de repente ve uno que esto, la mayoría, no es solo de M. que uno lo ve que es bueno, pero de repente llegan un montón de cosas de una ATE que viene a esto, cómo van en el rendimiento, en fin...pero, no sería más conveniente que se le tomara primero la opinión al profesor con respeto a cómo va esto?, cómo va esto otro?, porque uno lo está viendo todos los días dentro de la sala, de repente, oye no sé po... 'tienen que llenar esta encuesta que viene en el papel, por favor, te la mandaron de tal o cual institución para saber de tal o cual cosa, o en fin ...porque se va a proyectar esto o la posibilidad de apoyo en esto otro', no hay razón, por qué no dicen 'mire profesor porque usted no hace, o vacíe en este papel la experiencia que percibe de tatata' ,y no cosas específicas, que de repente te preguntan cosas de tipo administrativo prácticamente, entonces, pienso yo que frente a un montón de actividades que se han metido a los colegios, debieran...no sé poh, 'antes de...' como que no venga directamente de la corporación por decirlo así...de las altas autoridades, simplemente, también aterricémosla, veámosla, reunámonos con los profesores primero antes de tratar de ver cómo se puede tratar de mejorar...no sé...plantearlo mejor” (E2, P2, C4, L3961-3975).

En la cita anterior se aprecia que para el/la entrevistado/a la consideración del profesorado se vincula con tomar en cuenta la opinión de los/as docentes, partir de esta base permitiría proyectar, de acuerdo a las necesidades de los/as estudiantes y del establecimiento, el proceso de mejora y el apoyo que una ATE desarrolle al respecto. En la relación que la Corporación establece con la ATE pareciera que es necesaria la consideración de la opinión del /a docente.

Otro aspecto que aparece de manera sistemática es la demanda hacia la ATE de considerar a los/as docentes, así lo indica por su parte un/a directivo/a entrevistado/a:

“P: la ATE, o sea de frentón considerar el recurso humano que está trabajando con ellos de la escuela, los profesores, fíjate de repente toca un profesor que está haciendo tecnología, pero la Ate no sé si habrá dado cuenta que ese profesor quizás también tiene una mención en matemática, también tiene interés de o darle más importancia el integrar más en el taller al profesor...” (E1, D, L2729-2732).

En la cita anterior se observa que el proceso de mejora es de interés de los/as docentes, con mayor razón si existen profesionales formados/as en el ámbito en el cual apoya la ATE, al parecer el organismo externo de apoyo ni siquiera conoce bien a los/as profesores/as de los/as alumnos/as a los/as cuales apoyan.

La falta de consideración del/a docente por parte de la ATE también se aprecia respecto de los espacios de capacitación que promueve el organismo externo, así se observa en la siguiente cita, en donde la persona entrevistada explica las características que debiese tener ésta:

“D: eh... como lo hace Enlace, como se empieza desde mañana acá, en un laboratorio, con un profesor, un monitor, con las actividades que deben realizar con los niños, con un determinado número de horas, con una evaluación formativa, sumativa, no sé, con una retroalimentación, con preguntas, todas las preguntas que tú hubieras hecho, que a lo mejor puede llegar a mejorar, como te digo, con una bonificación por último, tú voy a la capacitación con un tesito, o no se poh, si vas a la universidad, que te paguen la locomoción, una cuestión tan simple como esa” (E1, D, L2644-2649).

En la cita anterior se aprecia que para el/la informante las capacitaciones debiesen tener un carácter práctico, de laboratorio, centrada en las necesidades de aprendizaje de los/as niños/as, con evaluaciones, con horas definidas, y con diversos refuerzos que favorezcan la motivación del profesorado por dicha actividad. En la misma línea se plantea otro/a de los/a profesionales entrevistados/as, agrega la necesidad de que sean capacitaciones en las cuales se aprenda :

“E: en ese sentido había, falta un paso previo a la como implementación de estas iniciativas? Es como la capacitación? Sería como por ahí?”

P: pero depende e la capacitación, por ejemplo, a uno también le hacen capacitación de otras cosas y llega la realidad y no tiene nada que ver.

E: en que sentido no tiene nada que ver?”

P: porque no se poh las capacitaciones que veces yo he hecho, encuentro que poco se aprende” (E1, P1, C3, L157-165).

Otro elemento que aparece en las entrevistas es la coordinación o descoordinación entre los/as docentes y las actividades que realizan en el aula con las actividades que lleva a cabo la ATE, este es un punto sensible, en donde en coherencia con la poca consideración que la ATE tiene respecto de los/as profesores/as, se aprecia un cierta discontinuidad entre ambos espacios, tal como se observa en la siguiente cita:

“E: Profesor, ¿Cómo se va combinando el trabajo que se hace en el taller (que lleva a cabo la ATE con los/as niños), con el trabajo que usted hace en el aula en matemáticas?”

P: En matemáticas...ya...es que lamentablemente a lo mejor no tengo ese hilo conductor de esa modificación de las cosas, porque ella (la monitora de la ATE) de repente trae

algunas actividades que yo no estoy viendo todavía, ¿Te das cuenta? Porque mi plan de trabajo lo tengo planificado en otros tiempos, entonces se presentan de repente situaciones que hay actividades que tienen que desarrollar que no hemos estado trabajando nosotros todavía, o sea, no hay, yo no tengo una compaginación, por decir así, de lo que tengo con lo que viene en el programa de M. en las actividades (...) Para mi esta actividad este año, por ejemplo, fue impuesta no más, 'colega trabajamos con M., va a trabajar con M., y este es el horario y punto'. Incluso yo tenía horas programadas para trabajar en ese taller, entonces tuve que ver para dejar el espacio a M. porque viene con su horario para mi curso. Porque la monitora atiende al colegio en ese periodo, y después atiende al otro curso, etc., etc....en fin, por lo tanto, en esta oportunidad, yo por eso te digo, no lo he asumido porque fue impuesto, esto tiene que hacerse en este periodo y punto. Llegan los equipos, y los niños trabajan en eso... Ahh perfecto, bien...y van a trabajar en las actividades que vienen programadas para trabajar” (E2, P2, C4, L3855-3862 y 3872-3879).

Entre las actividades que realiza la ATE y las actividades que lleva cabo el/la profesor/a no existe coordinación, desde un inicio se impone al docente el horario de trabajo y los contenidos que se trabajan en el taller que realiza la ATE con los/as alumnos/as. No hay espacio de discusión al respecto. De hecho, inclusive aparece la demanda y necesidad que la ATE presente el programa que desarrolla con los/as niños/as a los/as docentes, tal como se aprecia en la siguiente cita:

“... Digamos por ejemplo, nos hubiesen llamado a todos los profesores y 'este es el programa de estudio, este es el objetivo, qué es lo que se pretende', me da la impresión que estuviese construyéndose en el momento, esa es la impresión que yo tengo, porque por ejemplo, en una oportunidad nos mostraron una pauta de observación y a la otra semana nos querían supervisar, entonces no me parece a mí muy serio eso, o sea, o aparte que también nos sentimos que todos nos quieren supervisar ¿te fijas?, entonces creo que faltó un diseño que nosotros pudiéramos conocer antes, que nos hubiésemos comprometido, que estamos en esto, no como una reunión mas que nos llaman no más” (E3, P1, C4, L1569-1576).

Aparece la necesidad de conocer el trabajo que lleva a cabo la ATE como elemento que podría favorecer el compromiso con esta iniciativa de parte de los/as docentes, inclusive la falta de información para los/as docentes es leída como improvisación del programa de trabajo de la ATE.

e).- Los obstáculos para el protagonismo del/a profesor/a.

Dentro de los elementos que se señalan que obstaculizan el protagonismo docente se menciona reiteradamente la sobrecarga, la que se asocia a su vez a la falta de tiempo de los/as profesores/as, así se observa en la siguiente cita:

“P: es que sabes, que nosotros si es en hora de trabajo es difícil porque, con quien quedan los niños?...La mujer, todo el mundo sabe que tenemos 2 trabajos, uno termina aquí, llega a la casa y sigue haciendo los quehaceres de la casa, entonces si a mí me van a citar a un taller a las 5 de la tarde, fuera de mi horario, no me gustaría asistir, ahora si me van a citar a las 9 de la mañana ahí sí...o sea, en mi hora de trabajo si, pero no me saque de mi hora de trabajo. Trabajamos 40 horas y el trabajo de nosotros no es igual que otros trabajos, es el triple de agotador, uno está con cuantos alumnos que son todos diferentes (...)

E: Ud. con los profesores que están trabajando en este programa no hay un espacio de dialogo?

P: tampoco...es difícil aquí en el colegio, aquí en el colegio uno hace clase, clase, clase...las pocas reuniones que tenemos son en el recreo, los recreos son de 15 minutos, tu nunca bajas al tiro, tocan la campana vas al baño y se te pasaron unos minutitos...y pasaron los 25 minutos y te tocan la campana, entonces nosotros no tenemos espacio para reflexionar nada...” (E4, P1, C4, L1952-1958 y 1962-1966).

Las características de la labor docente hacen de esta profesión una actividad especialmente agotadora, el/la docente tiene clases constantemente, por ende no hay un espacio de reflexión o encuentro dentro de la jornada, porque tampoco los/as estudiantes pueden quedar solos/as en la sala de clases, al mismo tiempo que una vez que finaliza la jornada deben continuar trabajando especialmente las mujeres en sus hogares, por ello tampoco fuera de la jornada laboral es posible ser parte de espacios de encuentro y reflexión.

La sobrecarga también se vincula con la existencia de un sin fin de programas o proyectos en el establecimiento:

“E: profesor, qué iniciativas conoce, que se hayan implementado acá en la escuela respecto a la innovación o mejora en los aprendizajes de matemáticas?

P: está Te...,está E., Ac., por otro lado, tenemos Aco., ..., pero son hartos programas los que hay acá, tenemos fuentes educativas como de T., que ahí participan varias fundaciones, entre ellas está T., está Pe., H., N., son varios, son hartos, hartos. Lo que si por ejemplo, mi opinión personal, a lo mejor, son muchas y no las ocupamos todas en un 100%, siempre va quedando un poquito, porque son demasiadas, más que nada por el factor tiempo” (E1, P3, C4, L859-866).

La multiplicidad de programas existentes en el colegio es negativo en la medida que los/as docentes no logran ocuparlos todos/as, ya que el tiempo nuevamente juega en contra. El tiempo a su vez también es escaso no solo por las características en que se organiza la labor docente en estas escuelas, o por el sinnúmero de proyectos, si no que además por que los/as docentes trabajan en dos establecimientos a la vez, así lo explica una de las personas entrevistadas:

“ (...) pero hay talleres que yo no manejo, porque me voy al mediodía y después queda en curso en la tarde eh... por lo tanto, qué te quiero decir con esto?, este trabajo de M. en el curso yo no todavía no lo he asumido como un trabajo mío, porque ya... a mí se me dijo tal día, a tal hora tienes M., entonces yo tuve que tomar eso e integrarlo al horario de clase que yo iba a meter” (E2, P2, C4, L3768-3772).

E : (...) es como que se de la instancia o que se presenten temas asociados a la mejora donde usted pueda tener un rol importante, protagónico...

P: Estos espacios cuestan armarlos por esto de que los profesores todavía trabajan en otras escuelas, por ejemplo con mi paralelo, no, nada, trabajamos ella en su lado y yo en el mío, tiempo a que hora podemos?... poco, poco de repente tenemos reuniones con la coordinadora general y ahí algún criterio se auna, pero creo que falta ese espacio, como te digo un tema de...porque cuando inventaron otros programaron esto de las escuelas JEC, dijeron no, los profesores van a tener un buen sueldo, pero las 8 horas no te las dan así porque sí y la gente tiene que ir a trabajar a otro lado no más, o sea no te puedes dedicar a una sola escuela porque el sueldo más mísero. Entonces también eso es un

problema y por otro lado, cuestan los espacios o sea son escasos, esta hora de reflexión sirve para armar pequeños espacios” (E2, P1, C3, L1344-1354).

Finalmente, por todos los elementos antes señalados la falta de tiempo se configura como un importante obstáculo para la mejora en general, y en particular para el protagonismo docente en los procesos de mejora de los resultados de aprendizaje en las matemáticas, como lo explica un/a profesor/a a continuación:

“P: Mira, existe un día de reflexión que es los días miércoles, instaurado comunalmente, pero no alcanza el tiempo para eso, que al final debe ser lo primordial, ¿te fijas(...) pero el tiempo por el cual nosotros estamos contratados, no nos permite hacer tantas cosas y hay que atender un sin número de situaciones, que estadísticas, que las notas, que un acto, que cuestión de carácter gremial, que otras problemáticas disciplinarias, que nos llaman a una reunión de M., que nos llamaron para una reunión de M., que ahora hay que ir a esta otra reunión. Entonces se rompe mucho ese esquema, entonces falta el momento de reflexión, tiempo para el momento de reflexiones académicas específicas. Falta, está en el papel, pero no alcanza(...) No, yo creo que es eso, que la educación en Chile no va a mejorar si los profesores no tienen tiempo para preparar clases (...) Por ejemplo yo le puedo decir a una autoridad ¿cuándo preparo el papelógrafo?, ¿cuándo preparo la prueba para?, ¿cuándo preparo el material concreto, la fichita que necesitaba? (...) Entonces se necesita el tiempo de preparación. Si partimos por eso, después cuando me den el tiempo de preparación de clases me pueden evaluar si yo cumplí con esto, traje esto, si hice material o no hice material porque no tengo excusa para decir que no puedo usarlo. En cambio si no tengo el tiempo yo le digo entonces 'dígame Ud. si yo ayer salí a las 3:10 o a las 3 y media y hoy día me presento a las 8 entonces, en qué lapso quiere que uno le prepare el trabajo?', porque aquí uno viene a trabajar y en su casa hacer sus cosas de su casa. Y eso yo creo que todos los profesionales tiene su tiempo de reflexión, de preparación, menos nosotros” (E3, P1, C4, L1664-1665, 1666-1672, 1737-1738, 1740-1744, y 1747-1753).

La falta de tiempo aparece como un problema estructural que atraviesa las características de la labor docente, el tiempo disponible no alcanza para llevar a cabo las actividades de planificación en un contexto de alta exigencia y evaluación del/a profesor/a, el tiempo para la reflexión y la preparación no es una posibilidad para los/as profesores/as. Por otra parte, desde la perspectiva de un/a directivo/a se deja en segundo plano el protagonismo docente por la falta de tiempo, hay que confiar entonces en las decisiones que la corporación toma, así se expresa en la siguiente cita:

“D: es que sabes lo que pasa, es que yo creo que estamos en un momento donde, como lo veo yo, nosotros tenemos que tener buenos resultados, y a lo mejor no tenemos ese tiempo, no tenemos la disponibilidad del tiempo, no tenemos la oportunidad de uno buscar, yo lo veo así, entonces a lo mejor, confiar que las personas que están especializadas en esto o que están coordinando esto a nivel macro, pudieran encontrar ellos la mejor iniciativa, porque están capacitados, porque saben el resultado de la escuela, yo confío en eso, ya, yo creo que los profesores también, no lo ven como... si bien a veces se puede ver impuesto, pero si no... algo hay que hacer, y hay que tomar una decisión, las decisiones a veces uno no las puede tomar, porque a veces, yo entiendo, la corporación tiene su equipo son expertos, ellos manejan los proyectos, o manejan todo lo que se les presenta”(E1, D, L2267-2276).

Otro elemento que afectaría el protagonismo docente, en la medida que no se les incluiría en

específico en la toma de decisiones, es el hecho de sumar a los profesores/as una vez que ya se han definido los aspectos que se vinculan a los procesos de mejora:

“E: pero las personas no tienen incidencia en decidir en estas iniciativas que se implementan?”

D: no, no, ellos no deciden, sino que los sumamos después.

E: ya...

D: los sumamos después, nada más, con las capacitaciones, con las presentaciones, o si nos presentan a nosotros, nosotros replicamos lo que nos presentan, hacemos un símil de la presentación y después hacemos capacitaciones...” (E1, D, L2259-2264).

Se puede observar que la información pasa por los/as directivos/as para luego ellos/as informar a los/as profesores/as.

La proximidad de la jubilación así como la desconfianza hacia la posibilidad que agentes externos puedan “ayudar” al profesor/a también operan como obstáculo para el protagonismo del profesorado:

“E: y cuáles son las críticas que surgen de los profesores?”

D: seguramente que, no se poh que... 'qué me van a venir a enseñar a mi, si ya todo lo sé', típico, otro me decía, 'si lo único que quiero es irme, si me falta tan poco para irme', es fuerte po, pucha si tenemos la misma edad, ya hemos tenido acá país digital, una cuestión pucha cualquiera, yo estaría entusiasmada” (E1, D, L 2428-2432).

Finalmente, la presión de los pares por no criticar al gremio igualmente es descrito como obstáculo del protagonismo de los/as profesores/as mediante el despliegue de sus opiniones en espacio de intercambio del profesorado, de esta forma lo explica una de las personas entrevistadas a continuación:

“P: si, tenemos las reflexiones, que no, son 2 horas a la semana, no es que bruto que tiempo...no, pero sí está ese tiempo, pero siempre tienes que estar midiendo, yo jamás voy a decir delante de mis colegas 'oye aquí hay una gran responsabilidad nuestra que los niños no aprendan, tú no puedes decir que es deficiente mental', si también aprende poh... si aprendió a controlar esfínter, aprendió a leer...como no va a seguir aprendiendo verdad? En su ritmo pero aprende el chico... en su tiempo, pero aprende. Pero tú no puedes hacer eso allá abajo porque viene el cuento del gremio, esta protección, esto de creer... de decir que son profesionales, pero no de llevar los afectos a hechos concretos, se nota aquí en la práctica si somos o no somos...” (E4, P1, C4, L3589-3596).

Los/as docentes se autocensuran de opinar críticamente respecto de sus propios/as colegas en los espacios de reflexión ya que no es bien recibido por el gremio ese tipo de intervenciones. De esta forma, dicho tipo de presión opera como obstaculizador del protagonismo docente mediante la expresión de sus opiniones (participación).

De manera sintética, en función de los elementos que se desprenden del discurso docente respecto de su protagonismo en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje es posible proponer la siguiente definición de este constructo:

El protagonismo del profesor en el proceso de mejora consiste en el desarrollo de acciones como

la planificación de actividades educativas y la ejecución de actividades innovadoras, utilizando y conociendo los proyectos disponibles en el establecimiento para dicho proceso de mejora; así como capacitándose, perfeccionándose, mejorando sus propias prácticas pedagógicas, trabajando en equipo e intercambiando con los pares, concentrándose deseablemente en una institución para adaptarse a las necesidades de los/as estudiantes con el fin de educarlos/as y guiarlos a través de la entrega de conocimientos, valores y principios. Se expresa como liderazgo del profesor/a en el aula el cual se sustenta en el conocimiento sobre los temas, la búsqueda de estrategias de enseñanza adecuadas y la capacidad de motivar para el aprendizaje a los/as alumnos/as. Implicaría la participación en la toma de decisiones, opinando, evaluando y decidiendo sobre el proceso de mejora. Desde el punto de vista personal supone del/a profesora/a altas expectativas, motivación, compromiso y alegría en el proceso de mejora lo que se transmitiría a los alumnos/as. Respecto de la relación con el apoyo externo o ATE, implicaría una interacción coordinada, así como de parte de la ATE apoyo y capacitación que considere las necesidades y opinión de los profesores/as. Finalmente obstáculos del protagonismo serían el poco tiempo disponible de los/as docentes, la sobrecarga, la desconfianza hacia la ayuda externa, la proximidad de la jubilación, la presión de pares por no criticar al gremio, el consultar e imponer decisiones a los/as docentes, así como la incorporación del/a docente al proceso de mejora solo una vez que éste está totalmente decidido.

5.- Hipótesis de trabajo.

Las siguientes hipótesis se desprenden de la fase cualitativa de este estudio:

- En términos globales el nivel de protagonismo de los/as docentes de aula y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes será bajo en los diferentes establecimientos.
- El constructo “*protagonismo de los docentes en el proceso de mejora de los aprendizajes*” tendrá un carácter multidimensional, siendo una de esas dimensiones el protagonismo del/a profesor/a en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes.
- La dimensión del protagonismo del profesor en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes, junto con los obstáculos para el protagonismo docente, serán las dimensiones, de entre todas las que compongan el constructo, que obtengan las más altas puntuaciones desde el punto de vista de su nivel, comparativamente con el resto.

6.- Conceptualización.

6.1.- Definiciones sustantivas.

6.1.a- Variable: “Nivel de protagonismo de docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes establecimientos municipales de una comuna de la Región Metropolitana apoyados por ATE”.

6.1.b- Definición nominal: Condición del/a profesor/a de ocupar el lugar principal (Espasa Calpe, 2005) en el proceso de mejora de los aprendizajes en una institución escolar con acompañamiento externo. Esta condición se desarrollaría en tres espacios: el aula, la institución educativa, y la sociedad (Torres, 2000; Gantiva, 1999b, Robalino, 2005). En el aula, que se vincularía también a nivel institucional, sería respecto de los aprendizajes de los/as estudiantes, y significaría el desarrollo de acciones en el proceso de mejora como la planificación de acciones educativas y la ejecución de actividades innovadoras, utilizando y conociendo los proyectos disponibles en el establecimiento para dicho proceso de mejora; así como capacitándose, perfeccionándose, mejorando sus propias prácticas pedagógicas, trabajando en equipo e intercambiando con los pares, concentrándose deseablemente en una institución para adaptarse a las necesidades de los/as estudiantes con el fin de educarlos/as y guiarlos a través de la entrega de conocimientos y valores, se expresaría como liderazgo del profesor/a en el aula el cual se sustentaría en el conocimiento sobre los temas, la búsqueda de estrategias de enseñanza adecuadas y la capacidad de motivar para el aprendizaje a los/as alumnos/as (Fase Cualitativa). En la institución, qué se articularía con el nivel de aula, esta condición sería respecto de procesos y proyectos, y en la sociedad como autor/a, creador/a, sujeto de saber y participante del cambio de ésta a través de la educación (Torres, 2000; Gantiva, 1999b, Robalino, 2005). Esta condición a su vez se ejerce accediendo a la toma de decisiones sobre el proceso de mejora, que va desde dar y recibir información, aceptar y darla opinión, consultar y hacer propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, autogestionar, (Sánchez de Horcajo, 1979) e implicando también el evaluar el proceso de mejora (Fase Cualitativa). Desde el punto de vista de personal supone un estado voluntario en que la motivación intrínseca hacia el proceso de mejora implicaría esfuerzos más allá de las expectativas mínimas demostrando así altas expectativas, motivación, compromiso y alegría (fase Cualitativa) en el proceso de mejora lo que además se transmitiría a los alumnos/as (Bolívar, 2001a). A su vez desde el punto de vista de la relación que se establece con el apoyo externo supondría una interacción coordinada, y el que dicho apoyo externo o ATE favoreciese el desarrollo de la capacidad, la motivación y el compromiso necesario en los procesos de mejora, apoyando y capacitando a los/as docentes desde la consideración de las necesidades y opiniones de estos últimos (Fase Cualitativa). Finalmente obstáculos del protagonismo serían el poco tiempo disponible de los/as docentes, la sobrecarga, la desconfianza hacia la ayuda externa, la proximidad de la jubilación, la presión de pares por no criticar la gremio, el no consultar e imponer decisiones a los/as docentes, así como la incorporación del/a docente al proceso de mejora solo una vez que éste está totalmente decidido (Fase Cualitativa).

6.2.- Definición Operacional:

6.2.a- Descripción: “Nivel de protagonismo de docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes establecimientos municipales de una comuna de la Región Metropolitana apoyados por ATE” es medido a partir del puntaje obtenido en el cuestionario “**Nivel de Protagonismo Docente en Proceso de Mejora**” (NPD) formulado a partir de 62 ítems, 19 destinados a definir el protagonismo docente en el proceso de mejora de los aprendizajes en el espacio del aula y que se relaciona también con acciones en la institución, 3 a medir el nivel de protagonismo en la sociedad, 10 para medir el nivel de protagonismo en la toma de decisiones en el proceso de mejora como participación, 10 destinados a medir el protagonismo como posición

personal, 8 para medir el nivel de los obstáculos del protagonismo, y 10 ítems dedicados a medir el protagonismo docente en la relación que se establece con la ATE que apoya subsector de matemáticas, y 10 respecto de la relación con la ATE que apoya el subsector de lenguaje. Se decide incluir ítems referidos a la ATE de lenguaje por las proyecciones futuras de este instrumento, esto dado que actualmente en los establecimientos existen a veces tantas asistencias técnicas como subsectores que se abordan en los planes de mejora.

Este cuestionario es formulado desde alternativas que representan diferentes grados de protagonismo en el ámbito correspondiente, constando de 4 opciones de respuesta que indican frecuencia de ocurrencia de aquello señalado en la frase o reactivo. Así, el protagonismo en el aula e institución corresponde al nivel en que el/la docente en la sala de clases ocupa el lugar principal en el proceso de mejora a través de la planificación de acciones educativas y la ejecución de actividades innovadoras, utilizando y conociendo los proyectos disponibles en el establecimiento para dicho proceso de mejora; así como capacitándose, perfeccionándose, mejorando sus propias prácticas pedagógicas, trabajando en equipo e intercambiando con los/as pares, concentrándose deseablemente en una institución para adaptarse a las necesidades de los/as estudiantes con el fin de educarlos/as y guiarlos a través de la entrega de conocimientos y valores, se expresaría como liderazgo del profesor/a en el aula el cual se sustentaría en el conocimiento sobre los temas, la búsqueda de estrategias de enseñanza adecuadas y la capacidad de motivar para el aprendizaje a los/as alumnos/as. Se incluye también el protagonismo en la institución del/a profesor/a, es decir, ocupar el lugar principal del/a profesor/a respecto de diversos procesos y proyectos existentes en el establecimiento.

El protagonismo en la sociedad correspondería al nivel en que los/as profesores/as son partícipes del cambio social a través de la educación creando y proponiendo ideas y estrategias para dicho cambio.

El protagonismo en la toma de decisiones en el proceso de participación corresponde al nivel en que se desarrolla cada uno de los aspectos que componen el continuo de participación que va desde la información hasta la autogestión del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

El protagonismo como posición personal corresponde al nivel que el/la profesor/a de manera voluntaria es parte del proceso de mejora, motivado intrínsecamente, haciendo esfuerzos más allá de las expectativas mínimas, demostrando así altas expectativas, motivación, compromiso y alegría en el proceso de mejora que transmitiría a sus alumnos/as.

El protagonismo en la relación que se establece con el apoyo externo correspondería al nivel en que es coordinada esta interacción, así como dicho apoyo externo o ATE favorece el desarrollo de la capacidad, la motivación y el compromiso necesario en los procesos de mejora, apoyando y capacitando a los/as docentes desde la consideración de las necesidades y opiniones de estos últimos.

Finalmente, el nivel de obstáculos para el protagonismo correspondería al nivel en que impide el protagonismo de los/as profesores/as el poco tiempo disponible de los/as docentes, la sobrecarga, la desconfianza hacia la ayuda externa, la proximidad de la jubilación, la presión de pares por no criticar la gremio, el no consultar e imponer decisiones a los/as docentes, así como la incorporación del/a docente al proceso de mejora solo una vez que éste está totalmente decidido.

Al ser este un cuestionario tipo Lickert, se optó por redactar las respuestas de acuerdo al grado de frecuencia, se seleccionan 4 posibles respuestas: casi nunca, a veces, normalmente y muchas

veces, asignado valores de 1 al 4, siendo el valor 1 el que indica la menor frecuencia y el valor 4 el que indica la mayor frecuencia. Entre los ítems 43 a 50 cambia la dirección de asignación del puntaje, el valor 1 indica la mayor frecuencia de ocurrencia y el 4 la menor frecuencia de ocurrencia, en este caso del obstáculo que entorpece el protagonismo docente.

Los puntajes del cuestionario asumen un mínimo y máximo teórico, que dependerá de las siguientes situaciones:

- a) sujeto en cuyo colegio no hay ATE, mínimo teórico de 50 puntos y un máximo de 200, donde 50 representa un bajo nivel de protagonismo de profesores/as de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje y 200 un alto nivel de protagonismo al respecto.
- b) sujeto cuyo colegio solamente tiene apoyo de ATE en solo un subsector (lenguaje o matemáticas), mínimo teórico de 62 y un máximo de 248, donde 62 representa un bajo nivel de protagonismo de profesores/as de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje y 248 un alto nivel de protagonismo al respecto.
- c) sujeto cuyo colegio tiene apoyo de ATE en dos subsectores (lenguaje y matemáticas), mínimo teórico de 74 y un máximo de 296, donde 74 representa un bajo nivel de protagonismo de profesores/as de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje y 296 un alto nivel de protagonismo al respecto.

En el siguiente apartado se pueden observar los puntajes correspondientes a cada uno de los ítems.

6.2.b.- Puntajes de los ítems del cuestionario “Nivel de Protagonismo Docente en Mejora” (MPD).

	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.	1	2	3	4
2) Los profesores han planificado en sus clases y actividades para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.	1	2	3	4
3) Actualmente en este colegio los profesores ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	1	2	3	4
5) Actualmente los profesores usan los recursos de los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.	1	2	3	4
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes los docentes discuten sobre sus prácticas pedagógicas.	1	2	3	4
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.	1	2	3	4
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
13) Los docentes con el fin de entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.	1	2	3	4
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.	1	2	3	4
16) Los profesores actualmente conocen de las disciplinas que imparten en el aula.	1	2	3	4

17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	1	2	3	4
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.	1	2	3	4
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	1	2	3	4
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	1	2	3	4
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio de la sociedad a través de la educación.	1	2	3	4
23) Los profesores de esta escuela, cada vez que se les solicita, entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1	2	3	4
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1	2	3	4
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	1	2	3	4
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.	1	2	3	4
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	1	2	3	4
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje de sus alumnos/as.	1	2	3	4
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	1	2	3	4
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4
43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.	4	3	2	1
44) En esta escuela la carga horaria de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	4	3	2	1
45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.	4	3	2	1
46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	4	3	2	1
47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	4	3	2	1
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	4	3	2	1
49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	4	3	2	1

50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.	4	3	2	1
---	---	---	---	---

**RESPONDER LOS SIGUIENTES ÍTEMS SOLO SI EN SU ESCUELA HAY ATE,
YA SEA EN MATEMÁTICAS O EN LENGUAJE:**

	ATE SUBSECTOR MATEMÁTICAS				ATE SUBSECTOR LENGUAJE			
	Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces
51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.	1	2	3	4	1	2	3	4
52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el conocimiento disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4

6.2.c.- Preguntas.

a)- Protagonismo docente en el espacio del aula e institucional:

- 1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.
- 2) Los profesores han planificado en sus clases y actividades para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

- 3) Actualmente en este colegio los profesores ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.
- 4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- 5) Actualmente los profesores usan los recursos de los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.
- 6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.
- 7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.
- 8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.
- 9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes los docentes discuten sobre sus prácticas pedagógicas.
- 10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.
- 11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
- 12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.
- 13) Los docentes con el fin de entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.
- 14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
- 15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.
- 16) Los profesores actualmente conocen de las disciplinas que imparten en el aula.
- 17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- 18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.
- 19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.

b).- Protagonismo en la sociedad:

- 20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.
- 21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.
- 22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio de la sociedad a través de la educación.

c).- Protagonismo en la toma de decisiones en el proceso de participación:

- 23) Los profesores de esta escuela, cada vez que se les solicita, entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.
- 24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el

proceso de mejora de los aprendizajes.

25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.

26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.

27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.

28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.

29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.

d).- Protagonismo como posición personal:

34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.

35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje de sus alumnos/as.

37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.

39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

e).- Obstáculos para el protagonismo docente:

43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.

44) En esta escuela la carga horaria de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el

lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.

46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.

48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.

f).- Protagonismo docente en la relación que se establece con la ATE:

51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.

52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.

56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el conocimiento disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.

59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.

60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.

61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.

6.2.e- Aplicación del instrumento:

Este cuestionario es de administración colectiva, es decir, pueden ser aplicadas simultáneamente a un grupo de profesores/as (Navas, 2001). Es una prueba de lápiz y papel, se presentan en formato impreso y quienes contesten deben registrar por escrito sus respuestas, indicando la opción seleccionada en la columna ubicada junto al reactivo.

La persona que aplique la escala se encontrará presente al momento de la administración, siendo su responsabilidad entregar y recoger los cuadernillos. De la misma forma el o la aplicadora debe proporcionar las instrucciones para la realización de la encuesta, leyendo en voz alta el apartado de “Instrucciones” correspondiente a la parte superior de la primera página del cuadernillo.

Tal como señala Navas (2001) quien aplique la encuesta deberá cuidar las condiciones ambientales mientras se desarrolla ésta (que no se den interrupciones, ruido ambiental adecuado, así como la iluminación de la sala, que todas las personas tengan lápiz para registrar sus respuestas). El tiempo de aplicación por grupo corresponde a 20 minutos aproximadamente.

El cuestionario “Nivel de Protagonismo Docente en proceso de Mejora” (NPD)”, está dirigido a profesores/as de enseñanza básica y directivos/as de establecimientos municipales de la Región Metropolitana, que se encuentren acogidos a la ley SEP, pudiendo o no contar con ATE que apoye dicho proceso en los subsectores de lenguaje y/o matemáticas.

En la práctica se capacitaron a un equipo de ayudantes investigadores/as en la aplicación de este instrumento. Posterior a ello se envió una carta a la dirección de cada establecimiento mediante la ATE en el cual se indicaba el objetivo del estudio, a continuación se contactó vía telefónica a cada uno/a de los directores/as de los 10 establecimientos para confirmar la autorización de ocupar un espacio del GPT para la aplicación del cuestionario. De los 10 establecimientos solo en 9 se autorizó esta acción. Entre noviembre y diciembre del año 2010 se fue a cada una de las 9 escuelas en las cuales nuevamente en el GPT (Grupo Profesional de Trabajo) se presentó el objetivo del estudio y se indicó el compromiso de un uso confidencial de la información con los/as docentes de toda la escuela, se indicó que aquellos/as profesores/as que no quisieran contestar no estaban obligados/as, del total de profesores/as de los 9 escuelas solo 5 se negaron, aludiendo 3 de ellos a no conocer la ATE y los/as otros/as dos al hecho de haber contestado en otra de las escuelas de la comuna este mismo instrumento. La aplicación en cada escuela duró entre 20 a 30 minutos.

7.- METODOLÓGIA CUALI-CUANTI

7.1 Fase Cuantitativa.

Una vez desarrollada la fase cualitativa, se procedió a la fase cuantitativa, en ésta, en base a los hallazgos en la primera etapa, además de las consideraciones de la literatura al respecto, se creó un cuestionario tipo escala Lickert que busca evaluar desde la mirada de los/as docentes el nivel de protagonismo de los/as profesores/as en la mejora de los aprendizajes en su institución, así como del apoyo que hace la ATE para dicho protagonismo, esta fase de la investigación, por ende es de tipo descriptivo.

El Universo está constituido por todos/as los profesores/as de enseñanza básica y directivos/as de dichos establecimientos de la comuna, finalmente se contó con 136 sujetos que respondieron el instrumento, sin embargo, para efectos del análisis de resultados se trabajó con cinco submuestras, esto dado que no todos/as los/as docentes conocían el trabajo de la ATE, por ello se decidió separar el constructo protagonismo docente con y sin ATE:

- a).- Submuestra de sujetos que se refieren al protagonismo docente, sin considerar los reactivos referidos a las ATEs, ya sean de lenguaje o de matemáticas: 136 sujetos.
- b).- Submuestra de sujetos que se refieren al protagonismo docente, pero no entregan información sobre la ATE, ya que no la conocen, no responden los ítems referidos a la ATE: 65 sujetos.
- c).- Submuestra de sujetos que se refieren al protagonismo docente y conocen el trabajo de la ATE en el subsector de matemáticas (ATEM), por ende responden estos ítems: 65 sujetos.
- d).- Submuestra de sujetos que se refieren al protagonismo docente y conocen el trabajo de la ATE de lenguaje y matemáticas, por ende responden estos reactivos: 24 sujetos.
- e).- Submuestra de sujetos que se refieren al protagonismo docente y conocen el trabajo de la ATE en el subsector del lenguaje (ATEL), por ende responden estos ítems: 27 sujetos.

Para determinar los ítems y dimensiones que finalmente constituirán la encuesta que den cuenta del constructo protagonismo en las iniciativas mejoramiento de los aprendizajes, se desarrolló Análisis Factorial (Hair, Anderson, Tatham & Black, 2001) método estadístico multivariante cuyo objetivo es distinguir la estructura subyacente en una matriz de datos, de esta manera los valores teórico o factores *“se forman para maximizar su explicación de la serie de variables entera (...) cada una de las variables observadas sería una variable dependiente, que es una función de una serie de factores (dimensiones) subyacentes y latentes que están compuestas por todas las otras variables”* (Hair, et al 2001: 80). Además se analizó la fiabilidad del instrumento, de los factores o dimensiones resultantes de los ítems mediante el Alpha de Crombach, a nivel de todo el instrumento, así como de sus dimensiones.

En relación a la confiabilidad y validez del instrumento, estas se cautelaron mediante las siguientes estrategias:

- a) validez: luego de elaborada una primera versión del instrumento la cual se derivó de la fase cualitativa, así como de la revisión de la literatura, se presentó el instrumento a profesionales y académicos expertos en el área de asesoría de profesores/as para la mejora escolar, de tal modo de incluir sus sugerencias respecto de la precisión de los reactivos en relación al constructo protagonismo para la mejora escolar en establecimientos apoyados por ATE.

Los expertos/as consultados/as fueron¹²:

- a) Roberto Araya, investigador del Centro de estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, experto en didáctica de las matemáticas, experiencia en asesoría a docentes para la

¹² En anexos ver en específicos los aportes de cada experto.

mejora de prácticas pedagógicas.

b) M. Angélica Pavalicino: investigadora del Centro de estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, experta en área de informática educativa. Profesora. Experiencia en asesoría a docentes para la mejora de prácticas pedagógicas.

c) Gina Luci: Gerente académica ATE, profesora de enseñanza básica, magíster en educación en ciencias y matemáticas, experiencia en asesoría a docentes para la mejora de prácticas pedagógicas.

d) Patricio Calfucura: investigador del Centro de estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, experto en área de informática educativa. Experiencia en capacitación a docentes para la integración de las TICs en el aula.

e) Mario del Solar: Profesor de música, especialista en didáctica de la música y matemáticas integradas, asesor LEM en matemáticas, experiencia en asesoría a profesores/as de enseñanza básica y media para la mejora de la didáctica en matemáticas.

f) Arnavick Orrego: Profesor de lenguaje, especialista en didáctica de lenguaje mediante la literatura, experiencia en asesoría a profesores/as de enseñanza básica y media para la mejora de la didáctica en lenguaje.

g) Pablo López: Académico Depto. de Educación de la Universidad de Chile, experto en metodología cuantitativa, investigador en el área de liderazgo, mejora y eficacia escolar.

Del mismo modo se busca asegurar la validez del instrumento en la medida que se deriva del discurso de los/as docentes en la fase cualitativa referido al protagonismo de los/as profesores/as en la mejora escolar, por ende, mediante la triangulación metodológica cuali-cuanti.

Respecto de la confiabilidad se llevó a cabo la prueba estadística de Crombach para cada ítem respecto del instrumento, de las dimensiones respecto del instrumento y de los ítems respecto de las dimensiones.

7.1.- A continuación se presenta el cuestionario “Nivel de Protagonismo Docente en Proceso de Mejora MPD”

**CUESTIONARIO “NIVEL DE PROTAGONISMO DOCENTE
EN PROCESO DE MEJORA – NPD”.**

El presente cuestionario contiene afirmaciones que se refieren a diferentes temas sobre el profesor, el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje y el apoyo de la ATE. Escoja aquella opción que considere responde mejor a su punto de vista respecto de la frecuencia con que ocurriría aquello que se indica en las afirmaciones (casi nunca, a veces, normalmente y muchas veces). La última parte de la encuesta debe ser contestada solamente si en su establecimiento hay una ATE, Ud. puede elegir evaluar el apoyo de la ATE en matemáticas, en lenguaje o en ambas. Sus respuestas serán de carácter confidencial. Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Datos generales (seleccione las opciones que correspondan o indique la información solicitada):

Edad:	Sexo: a) hombre b) mujer	Cargo:	Niveles en los que da clase:	Especialidad :	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
		a) docente de aula b) coordinador nivel o proyecto c) docente directivo/a	a) 1ro a 4to b) 5to a 8vo c) en ninguno				
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.								
2) Los profesores han planificado en sus clases y actividades para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.								
3) Actualmente en este colegio los profesores ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.								
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.								
5) Actualmente los profesores usan los recursos de los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.								
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.								
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.								
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.								
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes los docentes discuten sobre sus prácticas pedagógicas.								
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.								
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.								
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.								
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.								
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.								

	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.				
16) Los profesores actualmente conocen de las disciplinas que imparten en el aula.				
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.				
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.				
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.				
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.				
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.				
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio de la sociedad a través de la educación.				
23) Los profesores de esta escuela, cada vez que se les solicita, entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.				
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.				
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.				
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.				
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.				
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.				
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje de sus alumnos/as.				
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				

	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.				
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.				
44) En esta escuela la carga horaria de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.				
46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.				

RESPONDER LOS SIGUIENTES ÍTEMS SOLO SI EN SU ESCUELA HAY ATE,

YA SEA EN MATEMÁTICAS O EN LENGUAJE:

	ATE SUBSECTOR MATEMÁTICAS				ATE SUBSECTOR LENGUAJE			
	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.								
52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.								
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.								
54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.								

	ATE SUBSECTOR MATEMÁTICAS				ATE SUBSECTOR LENGUAJE			
	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces		Casi nunca	A veces	Normal mente
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.								
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.								
57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.								
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.								
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.								
60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.								
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.								
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.								

Muchas gracias por sus respuestas, para cualquier consulta sobre los resultados comunicarse con M. Paulina Castro Torres (paucastr@u.uchile.cl).

8.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

8.1.-Presentación de las submuestras.

Dado el carácter exploratorio y descriptivo de este estudio, se considera pertinente agrupar a los sujetos para los análisis posteriores, en cuatro grandes categorías:

a).- Protagonismo docente: 136 Sujetos cuyas respuestas se refieren solamente a los ítems que apuntan a describir el protagonismo docente sin considerar la relación con la asistencia técnica. Este grupo tiene sentido en la medida que durante la aplicación hubo un número considerable de personas que decían no conocer a la ATE reusándose a contestar por ello los ítems que se referían a ésta, por lo cual pareció pertinente explorar el constructo protagonismo al margen de la existencia de una ATE en el establecimiento.

b).- Protagonismo docente sin ATE: 65 Sujetos cuyas respuestas se refieren solamente al protagonismo docente sin incluir la ATE, este grupo no respondió los reactivos referidos a la relación con esta última ya que no tenían información al respecto.

c).- Protagonismo docente con ATE de matemáticas: 65 sujetos cuyas respuestas se refieren al protagonismo docente incluyendo la relación con la ATE de matemáticas, este grupo responde estos ítems.

d).- Protagonismo docente con ATE matemáticas y lenguaje¹³: 24 sujetos que responden el instrumento completo, por ende se refieren al protagonismo docente y la relación que establecen con las asistencias técnicas tanto del subsector de matemáticas como del subsector de lenguaje.

e).- Protagonismo docente con ATE de lenguaje¹⁴: 27 sujetos cuyas respuestas se refieren al protagonismo docente incluyendo la relación con la ATE de lenguaje, este grupo responde especialmente estos ítems.

Tabla 1.
Sujetos por submuestras

submuestra	frecuencia	porcentaje
Protagonismo docente	136	100%
Protagonismo docente sin ATE	65	48%
Protagonismo docente con ATE de matemáticas	65	48%
Protagonismo docente con ATE matemáticas y lenguaje	24	18%
Protagonismo docente con ATE de lenguaje	27	20%

A continuación serán presentados los análisis para cada uno de estos grupos, partiendo por describir las características de dichas categorías, para luego pasar al análisis de fiabilidad y factorial.

¹³ Esta submuestra se presenta, sin embargo no se llevan a cabo análisis posteriores ya que de acuerdo al índice KMO no resulta adecuada para el análisis factorial.

¹⁴ Esta submuestra se presenta, sin embargo no se llevan a cabo análisis posteriores ya que de acuerdo al índice KMO no resulta adecuada para el análisis factorial.

a) Submuestra Protagonismo docente.

Tabla 2
Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza

		establecimiento	edad	sexo	cargo	nivel en el cual da clases
N	Válidos	136	94	127	126	124
	Perdidos	0	42	9	10	12

Se aprecia que en todas las variables salvo el establecimiento hay casos perdidos, es decir, no hay información de los sujetos relativa a aquellos aspectos, especialmente en lo que se refiere a la edad.

A continuación se presentarán en una tabla los sujetos de acuerdo a establecimiento, para el resto de subcategorías que describen los aspectos de: edad, sexo, cargo, y nivel en el cual da clases, se pueden consultar en los anexos (ver anexo 4).

Tabla 3
Frecuencia sujetos según establecimiento

		Frecuencia
Válidos	Escuela 1	19
	Escuela 2	8
	Escuela 3	13
	Escuela 4	22
	Escuela 5	14
	Escuela 6	19
	Escuela 7	19
	Escuela 8	9
	Escuela 9	13
	Total	136

La escuela que presenta más sujetos es la número 4, y la que presenta menos es la número 2, las frecuencias oscilan entre 8 y 22 personas por establecimiento educacional.

En relación a la edad (ver tabla anexo 12) se aprecia que hay un porcentaje importante de datos perdidos, prácticamente de un tercio de los sujetos no se maneja información, del resto el grupo más amplio de personas corresponde a aquellas cuya edad se encuentra entre los 51 y 60 años, seguido de aquellos que se ubican entre los 41 y 50 años de edad. Desde el punto de vista del sexo (ver anexo 12) se observa que el porcentaje mayoritario de los sujetos corresponde a mujeres constituyendo éstas más del 60% y considerando los datos perdidos. Según función (ver tabla anexo 12) el porcentaje más alto es el ocupado por docentes de aula, seguido luego por la función de docente directivo y finalmente está la función de coordinación de nivel o proyecto. Finalmente, al agrupar los sujetos según nivel en el cual dan clases, se observa que los niveles de 1ro a 4to y de 5to a 8vo presentan frecuencias relativamente similares, seguidos luego por profesionales que no dan clases en el aula (ver anexo 4).

b) Submuestra Protagonismo no conoce ate.

Tabla 4

Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo no conoce ATE

		estableci miento	identificaci ón escuela	edad	sexo	cargo
N	Válidos	65	65	40	59	60
	Perdidos	0	0	25	6	5

Se aprecia que si bien hay datos perdidas en todas las categorías, es en la edad en dónde más información es omitida.

Tabla 5

Sujetos según establecimiento, protagonismo no conoce ATE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Escuela 1	12	18,5	18,5
	Escuela 3	4	6,2	6,2
	Escuela 4	8	12,3	12,3
	Escuela 5	9	13,8	13,8
	Escuela 6	14	21,5	21,5
	Escuela 7	9	13,8	13,8
	Escuela 8	6	9,2	9,2
	Escuela 9	3	4,6	4,6
	Total	65	100,0	100,0

Es posible observar en esta submuestra que hay un establecimiento (escuela 2) en donde todos/as los que respondieron la encuesta conocen el trabajo de la ATE. En el resto de escuelas hay sujetos que se encuentran en la condición de no conocer el trabajo de la ATE, especialmente en las escuelas 1, 5, 6, y 8, las que se encuentran con un porcentaje superior al 60%.

De acuerdo a la edad (ver tabla anexo 5), en esta submuestra el grupo que se encuentra entre los 51 y 60 años es la que mayor cantidad de sujetos presenta. Se aprecia que la categoría de sujetos, cuyas edades se ubican en el intervalo de 31 a 40 años, se encontraría el grupo que menos conoce a la ATE del total que respondió el cuestionario, ya que del total que respondió el 60% de los se encuentran en este intervalo de edad indica no conocer el trabajo de la asistencia técnica.

En esta submuestra el grupo de mujeres es la que mayor cantidad de sujetos presenta, a la vez que sería el grupo que menos conoce a la ATE del total según sexo que respondió el cuestionario, ya que de dicho total el 51% no conocería el trabajo de la asistencia técnica. Es posible observar que en esta submuestra el grupo de docentes de aula es el que mayor cantidad de sujetos presenta (ver tabla anexo 13), a la vez que sería el grupo que menos conoce a la ATE del total según función que respondió el cuestionario, ya que de dicho total el 54% no conocería el trabajo de la asistencia técnica. Finalmente, el grupo de docentes que dan clases entre 5to y 8vo básico es el que mayor cantidad de sujetos presenta (ver tabla anexo 13), a la vez que sería el grupo que menos conoce a la ATE del total según función que respondió el cuestionario, ya que de dicho total el 66% no conocería el trabajo de la asistencia técnica. Es esperable esta situación ya que la labor de la ATE se concentraba en los niveles 3ro y 4to.

c) Protagonismo docente con ATE matemáticas.

Tabla 6
Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo con ATEM

	escuela identificada	establecimiento	edad	sexo	cargo	nivel en el cual da clases
N Válidos	65	65	49	62	61	60
Perdidos	0	0	16	3	4	5

Tal como ha sucedido en las otras submuestras, si bien en varias de las categorías de caracterización hay datos perdidos, es en la edad en donde se encuentra la mayor frecuencia de estos.

Tabla 7
Sujetos según establecimiento, protagonismo con ATEM

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Escuela 1	7	10,8	10,8
Escuela 2	8	12,3	12,3
Escuela 3	9	13,8	13,8
Escuela 4	14	21,5	21,5
Escuela 5	5	7,7	7,7
Escuela 6	4	6,2	6,2
Escuela 7	8	12,3	12,3
Escuela 8	2	3,1	3,1
Escuela 9	8	12,3	12,3
Total	65	100,0	100,0

Se aprecia que el mayor porcentaje de sujetos que indica conocer el trabajo de la Ate de matemáticas, comparado entre establecimientos, sería la escuela 4, y las escuelas 5, 6 y 8 en las cuales el porcentaje de sujetos que conoce el trabajo de la Ate de matemáticas sería minoritario, las mismas que presentan los porcentajes más bajos sobre el conocimiento de la Ate respecto del total que respondió en la misma escuela.

Este grupo de sujetos según edad (ver tabla anexo 6), con una frecuencia mayor de quienes dicen conocer el trabajo de la ATE es el que se encuentra entre los 51 y 60 años de edad, seguido de aquellos que se encuentran en el intervalo inmediatamente posterior, así como los que están entre los 21 y 30 años. A su vez el grupo que tiene entre 61 y 70 años es el que porcentualmente es más alto, respecto del total que respondió, lo que implicaría que presentaría la proporción más alta de sujetos que conocen el trabajo de la ATE de matemáticas, sin embargo, al ser un pequeño número (N=3) no sería tan relevante, las otras tres categorías antes mencionadas a su vez presentan porcentajes del 50% o levemente superior de sujetos que también conocerían el trabajo de la ATE. El grupo que se ubica entre los 31 y 40 años correspondería al conjunto con menos conocimiento de la ATE.

Se aprecia (ver tabla anexo 14) que pese a que el grupo de mujeres es mayoritario respecto de quienes dicen conocer el trabajo de la ATE de matemáticas, proporcionalmente es un porcentaje menor (44%) al de los varones (59%) en relación al total de sujetos que respondieron la encuesta.

Se puede observar (ver tabla anexo 6) que el porcentaje mayoritario de sujetos que conoce el trabajo de la Ate de matemáticas son docentes de aula, sin embargo, este mismo conjunto, comparado con el total de sujetos que respondió el cuestionario, sería el que presenta el

porcentaje más bajo la respecto.

Finalmente, es posible observar (ver tabla anexo 6) que en el subgrupo de sujetos que dan clases de 1ro a 4to básico es el mayoritario, y el más pequeño son aquellos/as docentes que dan clases de 1ro a 8vo básico. Al observar el porcentaje de sujetos que dice conocer el trabajo de la ATE de matemáticas respecto del total que respondió el cuestionario es en el grupo que da clases entre 5to y 8vo básico en donde se ubica el menor porcentaje de sujetos que conocen el trabajo de la ATE de matemáticas, el resto de categorías están todas sobre el 50% al respecto.

d).- Protagonismo docente con ATE de matemáticas y lenguaje (ATEML)15.

Tabla 8
Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo con ATEML

		establecimie nto	escuela	edad	sexo	cargo	nivel en el cual da clases
N	Válidos	24	24	15	23	23	23
	Perdidos	0	0	9	1	1	1

Al igual como ha sucedido con las otras submuestras, se aprecia que en dato referido a edad es en el cual hay mayor pérdida de información, en el resto de aspecto está casi íntegra la información.

Tabla 9
Sujetos según establecimiento, protagonismo con ATEML

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Escuela 1	3	12,5	12,5
	Escuela 2	7	29,2	29,2
	Escuela 3	5	20,8	20,8
	Escuela 4	1	4,2	4,2
	Escuela 5	2	8,3	8,3
	Escuela 6	1	4,2	4,2
	Escuela 9	5	20,8	20,8
	Total	24	100,0	100,0

Lo primero que llama la atención es la baja cantidad de sujetos que respondieron el cuestionarios y que manejan información del trabajo de la ATE de matemáticas y de la de lenguaje, inclusive hay establecimientos en los cuales ningún sujeto responde a esta condición. La escuela 2, la 3 y la 9 son las presentan el más alto porcentaje de personas que conocen ambas ATEs, el resto de escuelas aportan con menos sujetos al respecto. Se aprecia además que de la escuela 7 y 8 nadie de quienes respondieron conocería el trabajo de las dos asistencias técnicas. El establecimiento 2 es el que presenta el mayor porcentaje de sujetos que respondieron la encuesta y que conocen ambas ATEs.

El tramo de edad (ver tabla anexo 7) que mayor cantidad de sujetos indican conocer el trabajo de ambas ATEs es lo que corresponden al tramo que se ubica entre los 51 y 60 años de edad, sin embargo, es el grupo más joven y de mayor edad el que presenta proporcionalmente más personas que conocen la ATE de matemáticas y la de lenguaje, respecto del total que respondió la encuesta.

15

Se caracteriza esta submuestra, sin embargo, de acuerdo a análisis posteriores no es posible llevar a cabo con ella análisis factorial.

Cómo ha sucedido en el resto de análisis de frecuencia son los/as docentes de aula quienes mayoritariamente componen la submuestra que indica conocer el trabajo de ambas ATEs, aunque proporcionalmente el porcentaje es menor al resto de subgrupos, al comparar este subgrupo con el total que respondió la encuesta (ver tabla anexo 7).

A diferencia de lo que ha sucedido en las otras submuestras y el análisis de frecuencia, en este caso cuando se observa según sexo (ver tabla anexo 7) a los/as sujetos que conocen ambas ATE el porcentaje entre hombres y mujeres tiende a equipararse, ya que en las otras submuestras las mujeres tenían una amplia presencia. Ahora, al revisar a varones y mujeres respecto del total que respondió la encuesta, son los primeros los que tienen un porcentaje más alto de sujetos que conocen ambas asistencia técnicas (26%), la mujeres están por debajo, solo alcanzan el 15% al respecto.

e).- Protagonismo docente con ATE de lenguaje (ATEL)16.

Tabla 10
Frecuencia de sujetos e información que los caracteriza, protagonismo con ATEL

		establ ecimie nto	escuela	edad	sexo	cargo	nivel en el cual da clases
N	Válidos	27	27	18	26	26	26
	Perdidos	0	0	9	1	1	1

A diferencia de lo ocurrido con las otras submuestras en esta se aprecia menos pérdida de información, en todo caso, al igual que en las otras submuestras es en la edad donde faltan datos con mayor frecuencia.

Tabla 11
Sujetos según establecimiento, protagonismo con ATEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Escuela 1	4	14,8	14,8
	Escuela 2	7	25,9	25,9
	Escuela 3	6	22,2	22,2
	Escuela 4	1	3,7	3,7
	Escuela 5	2	7,4	7,4
	Escuela 6	1	3,7	3,7
	Escuela 9	6	22,2	22,2
	Total	27	100,0	100,0

Si se considera lo sucedido con el conjunto de sujetos que respondieron sobre el protagonismo docente más la relación con la ATE de matemáticas, para el caso de lenguaje disminuye a 27 el conjunto de estos sujetos, inclusive hay establecimientos en los cuales ningún sujeto responde a esta condición. La escuela 2, la 3 y la 9 son las que presentan el más alto porcentaje de personas que conocen la ATE de lenguaje, el resto de escuelas aportan con menos sujetos al respecto. Se

16

Se presenta esta submuestra, sin embargo, posteriormente se confirma que dadas sus características no es posible llevar a cabo el análisis factorial

aprecia además que de la escuela 7 y 8 nadie de quienes respondieron conocería el trabajo de esta ATE. El establecimiento 2 es el que presenta el mayor porcentaje de sujetos que respondieron la encuesta y que conocen el trabajo de la asistencia técnica de matemáticas.

De acuerdo a la edad (ver tabla anexo 8), se aprecia que hay un conjunto importante de datos perdidos, si bien de todos los ramos de edad encontramos sujetos que respondieron sobre la ATE de lenguaje, el tramo de edad más importante es el que va entre los 51 y 60 años. Si bien, el grupo de mayor edad es el que presenta el mayor porcentaje de sujetos respecto del total que respondió que conoce la ATE de lenguaje, al ser solo 2 personas pierde relevancia, del resto de tramos de edad ninguno corresponde a más del 25% del total de sujetos de similar condición que respondieron este cuestionario.

A diferencia de lo que ha sucedido en otras de las submuestras y el análisis de frecuencia, en este caso cuando se observa según sexo (ver tabla anexo 8) a los/as sujetos que conocen la ATE de lenguaje el porcentaje entre hombres y mujeres se tiende a equiparar, ya que en las otras submuestras las mujeres tenían una amplia presencia. Ahora, al revisar a varones y mujeres respecto del total que respondió la encuesta, son los primeros los que tienen un porcentaje más alto de sujetos que conocen la asistencia técnica de lenguaje (26%), las mujeres están por debajo, solo alcanzan el 16% al respecto. Resulta interesante que la dinámica de frecuencias en esta submuestra es muy similar a lo que sucede en la submuestra anterior referida a los sujetos que entregan y por ende manejan información de ambas ATEs

Con similar tendencia a lo ocurrido en la submuestra de personas que entregan información de ambas ATEs, el análisis de frecuencia muestra (ver tabla anexo 8) que son los/as docentes de aula quienes mayoritariamente componen este subconjunto que responde los ítems de la ATE de lenguaje, aunque proporcionalmente el porcentaje es menor al resto de sujetos según función respecto del total que respondió el cuestionario.

Nuevamente son los/as docentes de 1ro a 4to quienes mayoritariamente componen la submuestra que entrega información sobre la ATE de lenguaje (ver tabla anexo 8), en todo caso este subgrupo corresponde solo al 21% del total de sujetos que dan clases en dicho nivel y que respondieron el cuestionario, el otro nivel, así como quienes no dan clases en el aula siguen muy de cerca al porcentaje anterior, con un 17% y 18% (con un N=4) respectivamente. Si bien el grupo que trabaja en 1ro a 4to y en 5to a 8vo es el que proporcionalmente es el más alto, respecto del total que respondió el instrumento, corresponde solamente a 5 sujetos.

8.2.- Análisis de fiabilidad y factorial en cada submuestra.

La fiabilidad apunta a la “*capacidad de la escala para medir de forma consistente, precisa y sin error la característica que se desea medir*” (Pardo, A. y Ruiz, M.A.: 2002, 592). Para efectos de este estudio se llevará a cabo este análisis según el modelo de consistencia interna de Crombach (Pardo, A. et al.: 2000) que evalúa la fiabilidad del instrumento mediante la correlación existente entre todos sus elementos (ítems), basado en las respuesta del conjunto de sujetos que participan del estudio al responder al cuestionario. Desde el punto de vista teórico, permite conocer aquellos ítems cuyo contenido efectivamente apunta al rasgo que se quiere medir: el protagonismo docente en el proceso de mejora. A continuación se llevará a cabo el análisis de fiabilidad de cada una de las submuestras, distinguiéndose que aspectos teóricos se mantienen del constructo que se está indagando, y cuales son desechados. Este momento de análisis es muy relevante, ya que siendo el estudio cuali-cuanti es el primer paso para la triangulación metodológica de la información.

El otro análisis que se ejecutará es el factorial, el cual, como se indicó, junto al de fiabilidad, permitirá determinar los ítems y dimensiones que finalmente constituirán la encuesta que den cuenta del constructo protagonismo en las iniciativas mejoramiento de los aprendizajes. Este método estadístico multivariante tiene por objetivo distinguir la estructura subyacente en una matriz de datos, de esta manera los valores teóricos o factores “*se forman para maximizar su explicación de la serie de variables entera (...) cada una de las variables observadas sería una variable dependiente, que es una función de una serie de factores (dimensiones) subyacentes y latentes que están compuestas por todas las otras variables*” (Hair, 2001: 80). Finalmente, se confirmará la fiabilidad de los reactivos definitivos para cada submuestra, esto en cada uno de los factores o dimensiones, usando para ello el Alpha de Crombach.

a).- Submuestra protagonismo docente.

a.1.- Fiabilidad reactivos.

Esta submuestra contiene respuestas a ítems referidos al protagonismo docente en el proceso de mejora, sin considerar la relación con la ATE, en este caso se dejaron intencionalmente fuera todos los reactivos que se refieren a los organismos externos de apoyo, con el objeto de indagar las características que adquiere el constructo sin tomar en cuenta a los equipos asesores.

Tabla 12
Análisis de fiabilidad protagonismo docente sin ATE

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM2	94,0719	224,6883	,5658	,9533
ITEM3	94,4322	219,2618	,6669	,9524
ITEM4	94,5940	220,9171	,5683	,9532
ITEM5	94,7851	219,7602	,5719	,9533
ITEM6	94,6240	219,0038	,6376	,9527
ITEM7	94,4101	218,7259	,7342	,9520
ITEM11	94,6014	223,1670	,5327	,9535
ITEM12	94,4910	221,4895	,5892	,9530
ITEM14	94,3660	221,5667	,6281	,9528
ITEM15	94,4871	222,4560	,5196	,9536

ITEM17	94,2925	222,1685	,6268	,9528
ITEM18	94,4837	221,9578	,6113	,9529
ITEM19	94,7731	223,2291	,5179	,9536
ITEM20	94,7199	219,2601	,6471	,9526
ITEM21	94,8178	218,5417	,6521	,9525
ITEM22	94,6238	217,3637	,6470	,9526
ITEM23	94,4322	220,2399	,7312	,9521
ITEM24	94,5351	220,8115	,5395	,9535
ITEM25	94,5790	222,6023	,6321	,9528
ITEM26	94,7581	222,6728	,5599	,9533
ITEM27	94,5645	220,7235	,6196	,9528
ITEM31	94,9955	219,4916	,5332	,9538
ITEM32	94,6236	216,7298	,6952	,9522
ITEM33	94,6315	219,1531	,6049	,9530
ITEM35	94,3292	218,9074	,6648	,9524
ITEM36	94,3513	219,0946	,7020	,9522
ITEM37	94,3717	221,1280	,6539	,9526
ITEM38	94,5273	221,5643	,5863	,9531
ITEM39	94,3954	220,8451	,6554	,9526
ITEM40	94,5789	219,1814	,6729	,9524
ITEM41	94,5789	219,0996	,6031	,9530
ITEM48	94,5866	222,6489	,5883	,9531

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0

N of Items = 32

Alpha = ,9543

De acuerdo al criterio propuesta por Antonio Pardo y Miguel Ángel Ruiz (2002) un coeficiente de fiabilidad cuyo valor se encuentre sobre 0,9 es considerado excelente, lo que indicaría una gran consistencia interna entre los elementos del cuestionario en esta muestra en particular. Al observar la 4ta columna que da cuenta del efecto del reactivo en la fiabilidad general del instrumento, se aprecia que todos aportan a la fiabilidad total.

Un análisis específico de la 3ra columna, que señala las correlaciones entre cada ítem y el total de la escala excluido dicho ítem, nos muestra aquellos elementos que, dado que miden la misma dimensión presentarían una alta correlación, para efectos de este estudio se trabajará con correlaciones iguales o superiores a 0,5, es decir, que por lo menos implique el 25% de varianza compartida entre los elementos que componen la correlación. Los ítems que no cumplirían el criterio son los reactivos: 1, 8, 10, 13, 16, 28, 29, 30, 34, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, en un posterior análisis de este tipo, además el ítem 9) deja de cumplir el criterio, por lo cual es retirado (ver anexo 9), quedando finalmente los ítems que se presentan en la tabla más arriba (tabla 12). Se observa que el indicador global alpha de Crombach mejora levemente y continua en la categoría excelente, por otro parte, todos los reactivos cumplen el criterio definido además de aportar a la fiabilidad de todo el cuestionario.

a.2. Análisis del contenido de los ítems con baja y alta correlación.

Ahora analizando el contenido, los ítems que en esta sub muestra presentarían una baja correlación ítem total son:

Dimensión teórica: protagonismo docente en el proceso de mejora en el aula y la institución
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora. 8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo. 9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes. 10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela. 13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje. 16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.

Se apreciaría que los ítems que presentan las más bajas correlaciones del protagonismo docente en el proceso de mejora en el aula y la institución, según el criterio definido, corresponden a reactivos referidos a la posición principal que se ocuparía en dicho proceso asociado a la entrega de conocimientos a los/as estudiantes. Además, los ítems referidos al trabajo en equipo y la concentración laboral en un solo establecimiento. Finalmente también el ítem referido al conocimiento disciplinar de los/as docentes presentaría una baja correlación. Todos estos reactivos formaban parte de la dimensión teórica de protagonismo como acciones que se llevan a cabo en el aula y la institución.

Dimensión teórica: protagonismo docente en el proceso de mejora en la toma de decisiones como participación
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes. 29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje. 30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

En el protagonismo docente en la mejora escolar como toma de decisiones en procesos de participación los reactivos con baja correlación son el nivel propositivo, la delegación e atribuciones y la codecisión. Se aprecia que se ven afectados los niveles bajos y altos referidos al continuo de participación, sin embargo, varios de los niveles de éste se asociaría al constructo protagonismo.

Dimensión teórica: Protagonismo docente en el proceso de mejora como posición personal
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución. 42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Los ítems con baja correlación, y que por ende no apuntarían en la misma dirección que el resto de elementos, son los que se refieren a la voluntariedad en la cual se está en el proceso, así como la transmisión de la alegría con la que enfrentan la mejora escolar.

<p>Dimensión teórica: Obstáculos para el protagonismo docente</p> <p>43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.</p> <p>44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.</p> <p>46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.</p> <p>50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.</p>

Finalmente, prácticamente todos los ítems que se referían a los obstáculos del protagonismo docente presentan las más bajas correlaciones, lo que indicaría que esta dimensión no iría en la misma dirección que el constructo que se quiere medir, sin embargo, el reactivo 48) “*En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora*” se diferencia presentado una correlación de 0,6348.

Desde otro de punto de vista analizaremos a continuación, de cada una de las dimensiones teóricas, los reactivos que sí cumplen con el criterio de explicar un porcentaje de varianza común de los datos igual o superior al 25%.

<p>Dimensión teórica: protagonismo docente en el proceso de mejora en el aula y la institución</p> <p>2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.</p> <p>6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.</p> <p>7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.</p> <p>11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.</p> <p>17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p>

- | |
|--|
| <p>18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.</p> <p>19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.</p> |
|--|

Varios ítems cumplen con el criterio indicado de los que componen la dimensión teórica referida a acciones desarrolladas por los docentes en el aula y a nivel institucional.

Dimensión teórica: protagonismo docente en el cambio social a través de la educación
--

- | |
|---|
| <p>20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.</p> <p>21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.</p> <p>22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.</p> |
|---|

Todos los ítems que conformaban teóricamente esta dimensión, protagonismo en el cambio social a través de la educación, correlacionan de manera importante con el resto del instrumento.

Dimensión teórica: protagonismo docente en el proceso de mejora en la toma de decisiones como participación

- | |
|--|
| <p>23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.</p> <p>26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.</p> <p>27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.</p> |
|--|

Varios de los niveles que comprenden el continuo de participación se mantienen: dar y recibir información, dar la opinión y considerar la de otros, gestionar, autogestionar y evaluar.

Dimensión teórica: Protagonismo docente en el proceso de mejora como posición personal
--

- | |
|--|
| <p>35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.</p> <p>36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.</p> <p>39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas</p> |
|--|

sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
 41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Varios de los ítems que componían esta dimensión teórica se mantiene, de esta forma reactivos referidos a la disposición personal y la transmisión de ésta al resto apuntarían en la misma dirección que el constructo que se quiere medir.

Dimensión teórica: Obstáculos para el protagonismo docente
 48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

Finalmente, solo un ítem guarda relación con el protagonismo docente y tiene relación con la consideración del docente al momento de tomar decisiones.

De manera global un análisis inicial del tipo de ítems que correlacionan adecuadamente con el resto del instrumento mostraría que se mantiene todas las dimensiones teóricas a la base de la operacionalización de este instrumento.

En el anexo (ver anexo 10) es posible ver un análisis descriptivo de los ítems que estarán a la base del posterior análisis factorial.

a.3.- Análisis factorial.

Antes de llevar a cabo el análisis factorial propiamente tal, es necesario evaluar si con la muestra con la cual se trabaja se cumplen las condiciones necesarias para este tipo de análisis, es decir, si las correlaciones entre las variables son altas. Para tal efecto se utilizará la prueba de esfericidad de Bartlett, que se utiliza para probar la hipótesis de que la matriz de correlaciones corresponde a una de identidad; la medida de adecuación muestral KMO índice que permite comparar los tamaños de las correlaciones obtenidas y parciales (García, E y Gil, J.:2000) .

Tabla 13
KMO y prueba de Bartlett protagonismo sin ATE

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,902
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2918,657
	gl	496
	Sig.	,000

Considerando que el valor del grado de significación es de 0,000 se rechaza la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones sería una matriz de identidad. El indicador KMO sobre 0,9, de acuerdo a los criterios propuestos por Kaiser-Meyer-Olkin señala que la matriz es adecuada para llevar a cabo el análisis factorial.

A continuación se presentarán las comunalidades para este grupo de variables en la submuestra Protagonismo Docente.

Tabla 14
Comunalidades protagonismo sin ATE

	Inicial	Extracción
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.	1,000	,667
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	1,000	,643
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	1,000	,716
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	1,000	,561
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.	1,000	,610
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	1,000	,675
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,759
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,823
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,716
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.	1,000	,733
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	1,000	,692
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.	1,000	,635
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.	1,000	,659
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	1,000	,667
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	1,000	,742
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	1,000	,594
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,623
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,698
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	1,000	,711
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1,000	,562
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1,000	,524
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,554
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,502
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,701
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	1,000	,669
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	1,000	,728
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,797
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,632
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	1,000	,597

39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,679
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,715
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,736

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

La comunalidad corresponde a la proporción de la varianza que puede ser explicada por el método factorial que se obtendrá (Pardo,A., et al: 2002). Para esta submuestra se aprecia la variable 12) “Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje” es la mejor explicada con un 82,3% de su variabilidad original, la peor explicada es la 31) “*Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje*”. En todo caso todas las variables cumplen el criterio definido.

Tabla 15
Varianza total explicada por cada factor protagonismo docente sin ATE

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	13,510	42,218	42,218	13,510	42,218	42,218	5,875	18,361
2	2,912	9,101	51,319	2,912	9,101	51,319	5,160	16,126
3	1,485	4,640	55,959	1,485	4,640	55,959	3,206	10,019
4	1,229	3,842	59,801	1,229	3,842	59,801	2,649	8,277
5	1,169	3,654	63,455	1,169	3,654	63,455	2,634	8,232
6	1,014	3,170	66,625	1,014	3,170	66,625	1,795	5,611
7	,920	2,876	69,501					
8	,861	2,692	72,193					
9	,804	2,511	74,704					
10	,762	2,380	77,085					
11	,676	2,114	79,198					
12	,620	1,938	81,136					
13	,563	1,759	82,895					
14	,529	1,654	84,549					
15	,501	1,566	86,115					
16	,452	1,414	87,529					
17	,438	1,369	88,898					
18	,383	1,197	90,095					
19	,362	1,131	91,226					
20	,319	,997	92,223					
21	,316	,987	93,210					
22	,300	,937	94,147					
23	,291	,910	95,057					
24	,280	,874	95,931					
25	,239	,747	96,678					
26	,218	,683	97,361					
27	,213	,664	98,025					
28	,164	,514	98,539					

29	,153	,479	99,017					
30	,119	,373	99,390					
31	,111	,347	99,737					
32	,084	,263	100,000					

Se aprecia que hay seis factores, los que explicarían el 66,625% de la varianza de los datos con los cuales se trabaja.

Tabla 16
Matriz de componentes(a) protagonismo sin ATE

	Comp					
	onente	1	2	3	4	5
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	,768					
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	,765					
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	,746					
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,712					
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	,711					
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,710					
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	,703					
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,697					
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,693					
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	,678					
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	,677					
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	,668					
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	,668					
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.	,663					
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,656					
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	,654					
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	,652					
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.	,652					
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,649					
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	,624					

38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	,623				
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	,617		,609		
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.	,607				
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	,598	,520			
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	,597				
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	,586				
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,583				
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.	,555				
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,549				
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.	,550	,599			
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.	,523	,561			
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	,559		,609		

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Tabla 17
Matriz de componentes rotados(a) protagonismo sin ATE

	Comp					
	onente	1	2	3	4	5
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,792					
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	,766					
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,759					
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,751					
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	,690					
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	,682					
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,580					
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	,535					
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.		,781				

48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	,767			
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.	,694			
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	,659			
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,658			
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,651			
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	,625			
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,517			
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.				
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	,666			
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	,602			
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	,504			
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.				
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.				
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.				
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.			,796	
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.			,795	
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.			,569	
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.				,721
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.				,619
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.				,516
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.				
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.				

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Al tener claridad sobre las cargas factoriales y la agrupación de reactivos, es posible pasar al siguiente análisis, ya vinculado con el contenido de los ítems al interior de cada dimensión que se ha derivado del análisis factorial. En todo caso, hay que hacer notar que producto de este último análisis se perderán algunos ítems, ya que, por un lado, no se cumple el criterio de conformar una factor que contenga por lo menos 3 ítems (Morales y Urosa, 2003), y eso sucede con el factor 6

que solo incluye el reactivo 15) “Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases”, y por otro, hay ítems que no cumplen el criterio de saturar con un valor igual o superior a 0,5, este es el caso del 26) “En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo”, el 22) “Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación”, 2) “Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes”, 18) “Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos”, 27) “Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje”, y el 6) “Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje”.

Factor 1: Disposición personal Protagonismo docente como disposición personal que se transmite.
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Este factor explicaría el 42,218% de la varianza de los datos, es que más varianza explica, y guarda relación con la posición personal del profesor/a hacia el proceso de mejora, es decir, apunta al protagonismo como una disposición individual positiva del docente hacia el proceso de mejora escolar, el cual es transmitido a los/as estudiantes, por ello se le ha denominado “disposición personal”. Dada la cantidad de varianza que explica, esta dimensión sería primordial para describir el protagonismo docente.

Factor 2: Participación Protagonismo docente como participación en información, opinión e influencia en la gestión de la mejora escolar.
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos. (aula e institución) información
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

El 2do factor se constituye de reactivos vinculados a la participación e influencia del profesor/a en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje, por ello ha sido nominada como “Participación”, explica el 9,101% de varianza de los datos.

Factor 3: Acciones pedagógicas. Protagonismo docente como desarrollo de acciones pedagógicas de mejora
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes. (aula e institucional)
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje. (aula e institucional)
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos. (aula e institucional)

Este factor explica el 4,640% de la variabilidad de los datos, incluye reactivos referidos a acciones en el aula e institucionales que lleva a cabo el docente con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje, por esta razón se le ha denominado “acciones pedagógicas”.

Factor 4: Sentido Protagonismo docente con un sentido educativo integral
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

Esta dimensión explica el 3,8892% de la variabilidad de los datos, se le ha denominado el “sentido educativo integral”, ya que incluye reactivos que dan cuenta del fin con el cual el o la docente ejerce su protagonismo en el proceso de mejora, este fin incluirías educar, guiar, y formar en valores.

Factor 5: Cambio social Protagonismo para influir en el cambio social mediante proyectos de mejora escolar
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.

Esta dimensión explica el 3,654% de la variabilidad de los datos, se constituye por ítems relacionados con el cambio social mediante la educación y de uso de proyectos para la mejora de resultados de aprendizaje, por esta razón se le ha denominado “cambio social”.

Identificados los ítems que componen la estructura factorial a la base del constructo medido en esta submuestra, entonces es posible calcular nuevamente dicha estructura factorial, esta vez dejando fuera aquellos ítems que no cumplieron los criterios exigidos en esta etapa, y predefiniendo 5 factores, de lo cual resulta que el porcentaje de varianza explicado por el modelo factorial aumenta a 68,080%, manteniéndose una similar estructura y agrupación de ítems.

a.4.- Análisis fiabilidad por dimensión y del conjunto de ítems definitivo de submuestra Protagonismo Docente.

A continuación se presentará el análisis de fiabilidad de cada una de las dimensiones que se desprendió del análisis factorial en esta submuestra.

Tabla 18
Fiabilidad dimensión disposición personal, protagonismo docente sin ATE

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM23	22,0248	17,6618	,6636	,9138
ITEM35	21,9219	16,3333	,7623	,9060
ITEM36	21,9440	16,2696	,8361	,8999
ITEM37	21,9644	17,3090	,6995	,9111
ITEM38	22,1199	17,3105	,6415	,9156
ITEM39	21,9881	16,8557	,7733	,9054
ITEM40	22,1716	16,4748	,7634	,9058
ITEM41	22,1716	16,1511	,7217	,9102

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0 N of Items = 8

Alpha = ,9191

Tabla 19
Fiabilidad dimensión participación protagonismo docente sin ATE
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM4	20,4333	16,8094	,6119	,8733
ITEM19	20,6124	16,9814	,6586	,8690
ITEM24	20,3744	15,9965	,7064	,8636
ITEM48	20,4259	16,9170	,7306	,8634
ITEM25	20,4183	17,9179	,5757	,8770
ITEM31	20,8348	15,9002	,6340	,8727
ITEM32	20,4629	15,8394	,7122	,8629
ITEM33	20,4709	16,4343	,6255	,8723

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0

N of Items = 8

Alpha = ,8838

Tabla 20
Fiabilidad dimensión acciones pedagógicas protagonismo docente sin ate
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM3	6,4853	1,4516	,6399	,7238
ITEM7	6,4632	1,4949	,6759	,6812
ITEM17	6,3456	1,7241	,6082	,7554

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0

N of Items = 3

Alpha = ,7956

Tabla 21
Fiabilidad dimensión sentido educativo integral protagonismo docente sin ate.
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM11	6,3309	1,6008	,7115	,7738
ITEM12	6,2205	1,4324	,7954	,6872
ITEM14	6,0955	1,7611	,6183	,8597

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0

N of Items = 3

Alpha = ,8413

Tabla 22
Fiabilidad dimensión cambio social protagonismo docente sin ate
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM5	5,6502	1,9743	,5084	,7383
ITEM20	5,5849	1,9309	,6263	,6012
ITEM21	5,6829	1,9210	,5874	,6436

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0 N of Items = 3

Alpha = ,7457

Tabla 23
Fiabilidad Protagonismo docente sin ATE

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0 N of Items = 25

Alpha = ,9437

Todas las dimensiones presentan indicadores de fiabilidad aceptables, la primera, “protagonismo docente como disposición personal que se transmite” presenta una fiabilidad de 0,9191; la segunda dimensión una fiabilidad de “protagonismo como participación” de 0,8838; la dimensión “protagonismo docente como acciones pedagógicas” de 0,7956; la dimensión “sentido educativo integral del protagonismo docente” de 0,8413; y la dimensión de “protagonismo del cambio social mediante proyectos de mejora escolar” muestra una fiabilidad en esta submuestra de 0,7457. El conjunto total de 25 ítems presentaría una fiabilidad de 0,9437.

b).- Submuestra Protagonismo Docente no conoce ATEs.

b. 1.- Fiabilidad reactivos

Como se señaló con anterioridad esta submuestra corresponde a sujetos que no respondieron específicamente los ítems referidos a las ATEs, señalado durante la aplicación que no manejaban información al respecto. A continuación se pueden apreciar las correlaciones correspondientes al análisis de fiabilidad.

Tabla 24
Fiabilidad protagonismo docente no conoce ATE
 RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM3	64,4875	103,2453	,6434	,9394
ITEM7	64,4721	102,8931	,7454	,9382
ITEM14	64,5336	103,8924	,5947	,9401
ITEM16	64,2721	104,1524	,6597	,9393
ITEM17	64,4105	103,5329	,6924	,9389
ITEM20	64,7663	102,8682	,5712	,9406
ITEM21	65,0174	102,8771	,5754	,9406
ITEM22	64,6884	103,9250	,5392	,9410
ITEM23	64,4875	103,6504	,7249	,9386
ITEM25	64,6870	105,6423	,5334	,9409
ITEM26	64,9798	105,3822	,5148	,9412
ITEM27	64,7336	103,5469	,5947	,9401
ITEM32	64,7952	100,4993	,6754	,9390
ITEM33	64,7348	103,2807	,5280	,9414
ITEM35	64,3952	99,2570	,8220	,9365
ITEM36	64,4567	99,7662	,8092	,9367
ITEM37	64,3917	103,6550	,7081	,9387
ITEM38	64,5172	102,4243	,6311	,9396
ITEM39	64,4875	102,1445	,7010	,9386
ITEM40	64,6252	102,3142	,6521	,9393
ITEM41	64,6255	101,7012	,6050	,9402
ITEM48	64,8721	105,3446	,5141	,9412

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0

N of Items = 22

Alpha = ,9422

Al igual que en la submuestra anterior el coeficiente de fiabilidad, al estar sobre 0,9 es considerado excelente, lo que indicaría una gran consistencia interna entre los elementos del cuestionario. Al observar la 4ta columna que da cuenta del efecto del reactivo en la fiabilidad general del instrumento, se aprecia que todos aportan a la fiabilidad del instrumento total.

Un análisis específico de la 3ra columna, que señala las correlaciones entre cada ítem y el total de la escala excluido dicho ítem nos muestra aquellos elementos que, y siguiendo el criterio de correlaciones iguales o superiores a 0,5 los ítems que no cumplirían con éste son los reactivos: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 29, 30, 34, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50. Es interesante notar que la focalizarse en un conjunto específico de sujetos, en este caso, aquellos/as que reconocen no manejar información sobre las ATEs y al depender la fiabilidad de las respuestas de estos, se aprecian variaciones en las relaciones entre los ítems, de hecho, se mantienen algunos que ya aparecieron en el análisis anterior pero hay otros que en esta oportunidad presentan una baja correlación. De hecho se desechan también los reactivos: 4, 9, 12, 24, 28, 6 y 3, los cuales en análisis posteriores muestran no cumplir el criterio definido (ver anexo 11).

Finalmente se aprecia un conjunto de 22 ítems que cumplen con el criterio de presentar una correlación igual o mayor a 0,5, este conjunto de reactivos, de acuerdo a las respuestas de los sujetos que componen esta submuestra presentarían un índice global de fiabilidad de 0,9422, el cual se considera adecuado.

b.2.- Análisis del contenido de los ítems con baja y alta correlación.

Desde el punto de vista del contenido los ítems que presentarían una bajo correlación ítem total son:

Dimensión teórica: protagonismo docente en el proceso de mejora en el aula y la institución
<p>1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.</p> <p>2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.</p> <p>8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.</p> <p>9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.</p> <p>10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.</p> <p>11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>13) Los docentes con el fin de entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.</p> <p>15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.</p> <p>18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.</p> <p>19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.</p>

Se apreciaría que los ítems que presentan las más bajas correlaciones del protagonismo docente en el proceso de mejora en el aula y la institución, según el criterio definido, corresponden a reactivos referidos a la posición principal que se ocuparía en dicho proceso asociado a la entrega de conocimientos a los/as estudiantes. Además, los ítems referidos al trabajo en equipo, ocupar el lugar principal en los proyectos en la escuela y usar estos, y la concentración laboral en un solo establecimiento. Finalmente también los ítems referidos al conocimiento disciplinar, la planificación de actividades en el aula, el ejercer liderazgo respecto de los estudiantes y el lograr motivarlos, presentarían una baja correlación.

Dimensión teórica: protagonismo docente en el proceso de mejora en la toma de decisiones como participación
<p>24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.</p> <p>28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras</p>

instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Al igual que en el análisis de fiabilidad de la submuestra anterior en el protagonismo docente en la mejora escolar como toma de decisiones en procesos de participación los reactivos con baja correlación son de varios niveles: información, proposición, la delegación de atribuciones, la cogestión y la codecisión con otras autoridades, por lo cual varios de los niveles de participación no apuntarían en este subgrupo al protagonismo docente.

Dimensión teórica: Protagonismo docente en el proceso de mejora como posición personal

34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.

42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Los ítems con baja correlación, y que por ende no apuntarían en la misma dirección que el resto de elementos, son los que se refieren a la voluntariedad en la cual se está en el proceso, así como la transmisión de la alegría con la que enfrentan la mejora escolar. Es posible notar que se puede menos información que en la dimensión anterior.

Dimensión teórica: Obstáculos para el protagonismo docente

43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.

44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.

46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.

49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, y de manera similar que en la submuestra anterior, prácticamente todos los ítems que se referían a los obstáculos del protagonismo docente presentan las más bajas correlaciones, lo que indicaría que esta dimensión no iría en la misma dirección que el constructo que se quiere medir, sin embargo, el reactivo 48) *“En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora”* se diferencia presentado una correlación de 0,6778.

Ahora desde otro punto de pista, apreciaremos cuáles son los contenidos de aquellos reactivos que mantienen una alta correlación con el resto de ítems.

Dimensión teórica: protagonismo docente como acciones en el aula y a nivel institucional

3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.

7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para

lograr mejorar los resultados de aprendizaje.
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Este conjunto de ítems están referidos a lo que los/as profesores/as harían en la escuela para la mejora de los aprendizajes, ya sea, referidos a sí mismo, como hacia la enseñanza y formación valórica de los/as alumnos/as.

Dimensión teórica: protagonismo docente en el cambio social a través de la educación.
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.

Del factor 2, referido al protagonismo docente en el cambio social mediante la educación, todos los ítems originales se mantienen.

Dimensión teórica: protagonismo docente como participación
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.

Los ítems de este factor teórico que se mantiene corresponden a los niveles más bajos de participación: información, opinión, consultas, y al más alto como es la autogestión, además considera la evaluación.

Dimensión teórica: Protagonismo como posición personal.
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Varios de los reactivos que originalmente componen esta dimensión teórica presentan una

adecuada correlación con el resto de elementos parte del instrumento, todos referidos a la disposición personal positiva, compromiso el que es transmitido a los/as estudiantes.

Dimensión teórica: Obstáculos para el protagonismo docente
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

Finalmente, solo un ítem guarda relación con los obstáculos para el protagonismo docente y tiene relación con la consideración del profesor/a al momento de tomar decisiones.

De manera global un análisis inicial del tipo de ítems que correlacionan adecuadamente con el resto del instrumento mostraría que se mantienen todas las dimensiones teóricas a la base de la operacionalización de este instrumento, aunque comparado con el análisis de la submuestra anterior hay mayor pérdida de información, especialmente en lo referido a las acciones en el aula y la institución, y en la participación.

En los anexos (ver anexo 12) se puede observar un análisis cualitativo de los ítems con los que a continuación se desarrollará el análisis factorial.

b.3.- Análisis factorial submuestra Protagonismo Docente sin ATE.

Al igual que con la submuestra anterior, antes de llevar a cabo el análisis factorial, es necesario evaluar si con la muestra con la cual se trabaja se cumplen las condiciones necesarias, es decir, si las correlaciones entre las variables son altas. Para esto se utilizará la prueba de esfericidad de Bartlett, que se utiliza para probar la hipótesis de que la matriz de correlaciones corresponde a una de identidad, y la medida de adecuación muestral KMO índice que permite comparar los tamaños de las correlaciones obtenidas y parciales (García, E y Gil, J.:2000).

Tabla 25
KMO y prueba de Bartlett protagonismo no conoce ate

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,837
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1023,543
	gl	231
	Sig.	,000

Considerando que el valor del grado de significación es de 0,000 se rechaza la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones sería una matriz de identidad. El indicador KMO sobre 0,8, de acuerdo a los criterios propuestos por Kaiser-Meyer-Olkin señala que la matriz es adecuada para llevar a cabo el análisis factorial.

A continuación se presentarán las comunalidades para este grupo de variables en la submuestra Protagonismo Docente que no conoce ATE.

Tabla 26
KMO y prueba de Bartlett protagonismo no conoce ate

	Inicial	Extracción
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	1,000	,703
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	1,000	,763
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,599
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.	1,000	,734
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	1,000	,687
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	1,000	,581
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	1,000	,828
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	1,000	,685
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,634
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	1,000	,787
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1,000	,643
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1,000	,636
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,641
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,709
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	1,000	,842
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	1,000	,783
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,813
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,726
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	1,000	,749
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,753
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,781
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,787

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Para esta submuestra se aprecia la variable 33) “*Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza*” es la mejor explicada con un 84,2% de su variabilidad original, la peor explicada es la 14) “*Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes*”. En todo caso todas las variables cumplen el criterio definido.

Tabla 27
Varianza total explicada por cada factor, protagonismo no conoce ate

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	10,246	46,575	46,575	10,246	46,575	46,575
2	1,980	9,002	55,577	1,980	9,002	55,577
3	1,331	6,051	61,627	1,331	6,051	61,627
4	1,243	5,648	67,275	1,243	5,648	67,275
5	1,063	4,833	72,109	1,063	4,833	72,109
6	,871	3,958	76,067			
7	,776	3,526	79,594			
8	,635	2,886	82,480			
9	,596	2,711	85,191			
10	,534	2,425	87,616			
11	,447	2,034	89,650			
12	,415	1,885	91,534			
13	,320	1,453	92,987			
14	,303	1,377	94,364			
15	,257	1,169	95,534			
16	,213	,968	96,502			
17	,199	,906	97,407			
18	,179	,814	98,222			
19	,146	,664	98,886			
20	,112	,508	99,394			
21	,090	,408	99,802			
22	,044	,198	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

a Cuando los componentes están correlacionados, las sumas de los cuadrados de las saturaciones no se pueden añadir para obtener una varianza total.

Se aprecia que, en esta submuestra hay cinco factores, los que explicarían el 72,109% de la varianza de los datos con los cuales se trabaja.

Tabla 28
Matriz de componentes(a), protagonismo no conoce ate

	Compon ente			
	1	2	3	4
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	,858			
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	,849			
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	,786			
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	,765			
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,755			
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,748			

17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	,743			
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.	,720			
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,705			
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	,693			
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,686			
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	,675			
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,652			
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	,632			
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	,630			
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	,605			
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	,604			,551
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	,569	,519		
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	,560			
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,558			
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,545			
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	,534	,604		

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Tabla 29
Matriz de componentes rotados(a), protagonismo no conoce ate

	Compon ente			
	1	2	3	4
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.	,935			
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	,817			
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	,810			
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	,761			
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,761			
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	,625			

35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	,620			
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.		,899		
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.		,850		
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.		,762		
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.		,656		
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.			,847	
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.			,798	
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.			,776	
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.			,617	
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.			,589	
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.				,903
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				,708
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.				,610
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.				,522
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.				

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Al tener claridad sobre las cargas factoriales y la agrupación de reactivos, es posible pasar al siguiente análisis, ya vinculado con el contenido de los ítems al interior de cada dimensión que se ha derivado del análisis factorial. En todo caso, hay que hacer notar que producto del análisis factorial se perderán algunos ítems, ya que, por un lado, no se cumple el criterio de conformar una factor que contenga por lo menos 3 ítems (Morales y Urosa, 2003), y eso sucede con el factor 5 en esta submuestra, que solo incluye el reactivo 33) *“Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza”*, y por otro, hay un ítem que no cumplen el criterio de saturar con un valor igual o superior a 0,5, este es el caso del 23) *“Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes”*.

A continuación se analizará teórica la composición de las dimensiones derivadas del análisis factorial:

Factor 1: Acciones pedagógicas comprometidas. Protagonismo docente como desarrollo de acciones pedagógicas basada en un compromiso que se transmite
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

Este factor explicaría el 46,575% de la varianza de los datos, es la dimensión que más varianza explica, y guarda relación con acciones pedagógicas basadas en una posición personal comprometida, a través de la motivación y el esfuerzo, el cual es transmitido a los/as estudiantes, por ello ha sido denominado “acciones pedagógicas comprometidas”. Dada la cantidad de varianza que explica, esta dimensión sería primordial para describir el protagonismo docente, a diferencia de la submuestra con la trabajamos anteriormente en este caso, si bien la disposición personal es relevante, la acción pedagógica se vincularía de manera importante a dicho compromiso docente.

Factor 2: Disposición personal Protagonismo docente como disposición personal positiva hacia la mejora que se transmite a los/as estudiantes
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Este factor se compone de ítems que apuntan hacia la disposición positiva del docente hacia el proceso de mejora, con altas expectativas que son transmitidas a los/as alumnos/as, por ello ha sido denominado “Disposición personal”. Este factor explica un 9,002% de la variabilidad de los datos.

Factor 3: Participación Protagonismo docente como participación en la mejora para la formación valórica de los/as alumnos/as.
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes

ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

Esta dimensión explica el 5,648% de la variabilidad de los datos, se le ha denominado “participación”, ya que incluye reactivos que dan cuenta de la participación de los/as profesores/as con el fin de formar en valores a los/as estudiantes.

Factor 4: Cambio social.

Protagonismo del profesor/a como influencia en el cambio social a través de la consideración de los/as otros/as

21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.

26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.

27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.

20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.

Esta dimensión explica el 4,833% de la variabilidad de los datos, se constituye por ítems relacionados con el cambio social mediante la educación y la aceptación de las opiniones de otros para la mejora de resultados de aprendizaje, por esta razón se le ha denominado “cambio social”.

Identificados los ítems que componen la estructura factorial a la base del constructo medido en esta submuestra, entonces es posible calcular nuevamente dicha estructura, esta vez dejando fuera aquellos ítems que no cumplieron los criterios exigidos en esta etapa, y predefiniendo 4 factores, de lo cual resulta que el porcentaje de varianza explicado disminuye a 69,056%, manteniéndose una similar estructura y agrupación de ítems.

b.5.- Análisis fiabilidad por dimensión y del conjunto de ítems definitivo de submuestra Protagonismo Docente sin ATE.

Tabla 30
Fiabilidad dimensión: acción pedagógica comprometida, protagonismo no conoce ate
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM3	19,7265	11,7269	,6657	,9216
ITEM7	19,7111	11,6330	,7792	,9106
ITEM16	19,5111	11,8344	,7482	,9136
ITEM17	19,6496	11,8431	,7228	,9158
ITEM35	19,6342	10,4725	,8375	,9044
ITEM36	19,6957	10,5769	,8393	,9040
ITEM37	19,6308	11,8303	,7576	,9129

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0

N of Items = 7

Alpha = ,9237

Tabla 31
Fiabilidad dimensión Disposición personal, protagonismo no conoce ate
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM38	9,3242	4,0334	,7287	,8381
ITEM39	9,2945	4,1767	,7426	,8344
ITEM40	9,4323	3,9957	,7658	,8239
ITEM41	9,4325	3,8388	,6908	,8573

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 4

Alpha = ,8735

Tabla 32.
Fiabilidad dimensión Participación, protagonismo no conoce ate
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM14	11,7072	5,4272	,6213	,8188
ITEM22	11,8620	5,0285	,6866	,8010
ITEM25	11,8606	5,8378	,5703	,8320
ITEM48	12,0457	5,4492	,6557	,8107
ITEM32	11,9688	4,5289	,7322	,7894

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 5

Alpha = ,8433

Tabla 33
Fiabilidad dimensión Cambio social, protagonismo no conoce ate

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM20	8,3316	3,2267	,5116	,7712
ITEM21	8,5827	2,7844	,7259	,6505
ITEM26	8,5450	3,5729	,5346	,7555
ITEM27	8,2989	3,2691	,5954	,7251

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 4

Alpha = ,7820

Tabla 34
Fiabilidad global del instrumento, protagonismo no conoce ate

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 20

Alpha = ,9375

El análisis de fiabilidad por dimensión muestra que para el factor 1 esta indicador corresponde a 0,9237, para el factor 2 0,8735, para el factor 3 0,8433, y para el factor 4 0,7820. Finalmente, para el instrumento de manera global el alpha de crombah corresponde a 0,9375. Todos resultan ser indicadores adecuados de fiabilidad.

c.- Protagonismo docente con ATE de matemáticas (ATEM).

Esta submuestra recoge la información del grupo de sujetos que entregó información sobre la ATE de matemáticas. A continuación se presenta el análisis de fiabilidad de los ítems.

c.1.- Análisis de fiabilidad.

Tabla 35
Fiabilidad protagonismo docente con ATEM

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	121,7268	454,3651	,5967	,9640
ITEM2	121,1720	462,5511	,5877	,9641
ITEM3	121,5413	456,0025	,5979	,9640
ITEM4	121,4897	452,6912	,7152	,9635
ITEM5	121,8797	449,5892	,6911	,9635
ITEM6	121,5837	450,3504	,7721	,9632
ITEM7	121,4797	453,6491	,6980	,9636
ITEM8	122,0182	453,2646	,6337	,9638
ITEM10	122,1482	456,2607	,5721	,9641
ITEM11	121,7259	458,4717	,6446	,9638
ITEM12	121,6028	455,5591	,6571	,9637
ITEM13	121,6182	456,7001	,5782	,9641
ITEM14	121,3874	458,3377	,6345	,9639
ITEM17	121,3413	460,6127	,5625	,9641
ITEM18	121,6336	457,1860	,6220	,9639
ITEM19	121,8182	452,9995	,7117	,9635
ITEM20	121,8336	454,0386	,6732	,9637
ITEM21	121,8182	451,7580	,7123	,9635
ITEM22	121,7413	445,8705	,7497	,9632
ITEM23	121,5105	457,0336	,7143	,9636
ITEM24	121,5413	453,5386	,6395	,9638
ITEM25	121,4643	459,0328	,6409	,9639
ITEM26	121,5874	458,2386	,6953	,9637
ITEM27	121,6487	458,3436	,6347	,9639
ITEM28	121,5259	457,2385	,6220	,9639
ITEM29	121,8518	458,3049	,5242	,9643
ITEM31	122,4512	454,0890	,5151	,9645
ITEM32	121,9659	451,7241	,6084	,9640
ITEM33	121,6175	449,1300	,7506	,9633
ITEM34	121,7112	452,3920	,6583	,9637
ITEM37	121,4182	461,1447	,5256	,9643
ITEM38	121,5105	460,0170	,5421	,9642
ITEM39	121,6797	459,1466	,5853	,9640
ITEM40	121,4797	458,4436	,6222	,9639
ITEM41	121,6951	455,6365	,6345	,9638
ITEM42	121,7268	455,7543	,5849	,9640
ITEM53M	121,8987	456,3007	,5573	,9642

ITEM55M	122,0028	458,3953	,5442	,9642
ITEM56M	122,2737	456,3605	,5105	,9645
ITEM58M	122,2834	454,4059	,5322	,9644
ITEM59M	122,4925	455,3375	,5380	,9643
ITEM61M	122,4797	453,3767	,5636	,9642
ITEM62M	122,5259	454,3592	,5107	,9646

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 43

Alpha = ,9647

Se pueden observar, que si bien la fiabilidad global del instrumento en esta submuestra alcanza el valor de 0,9596, (ver tabla anexo 13) existen una serie de ítems que no cumplirían con el criterio definido, entre ellos: 15, 16, 30, 35, 36, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52,57 y 60. Estos ítems serán retirados, y se repetirá el mismo procedimiento hasta contar con reactivos que por lo menos presenten una correlación de 0,5, desarrollo que además permite identificar los siguientes reactivos que tampoco muestran una correlación adecuada con el resto de elementos: 9 y 54. En la tabla 35 se presenta el listado de ítems resultante de la cadena de análisis.

Determinados los reactivos que cumplen el criterio, se puede apreciar que la fiabilidad general del instrumento para esta submuestra mejora a 0,9647. A continuación se analizará el contenido de los ítems que no lograron una correlación satisfactoria, y aquellos que sí.

c.2.- Análisis del contenido de los ítems con baja y alta correlación.

A continuación se presentan los ítems, de acuerdo a las dimensiones teóricas predefinidas en la operacionalización que obtuvieron una baja correlación.

Dimensión teórica: protagonismo docente como acciones en el aula y en la institución
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.

Los reactivos que presentan baja correlación guardan relación con el intercambio docente, el ser líderes para los/as alumnos/as y el conocimiento sobre los temas que se enseñan.

De la dimensión referida al protagonismo docente en el cambio social mediante la educación los tres reactivos presentan una adecuada correlación.

Dimensión teórica: protagonismo docente como participación
30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.

El único ítem que no cumple el criterio de correlación es el referido a la codecisión con el sostenedor u otras instancias.

Dimensión teórica: protagonismo docente como posición personal
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.

Los dos reactivos que no cumplen el criterio de correlación de esta dimensión son los referidos a la motivación intrínseca y el esfuerzo más allá de las expectativas mínimas, ambos tiene relación con el compromiso docente con el proceso de mejora.

Dimensión teórica: obstáculos del protagonismo

43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.

44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.

46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.

48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.

Como ha ocurrido en las otras dos submuestras es de esta dimensión de la cual más ítems no apuntan en la misma dirección que el resto de reactivos, en este caso ninguno cumple con la criterio de correlación definido.

Dimensión teórica: protagonismo docente en la relación con la ATE

51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada (ATEM).

52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).

54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).

57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).

60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).

Se aprecia que los ítems con baja correlación en esta submuestra guardan relación con la coordinación, el desarrollo de capacidades y compromiso para enfrentar la mejora escolar, el apoyo considerando al opinión de los/as profesores/as, así como la capacitación en didácticas y metodologías.

A continuación es posible apreciar los ítems que si presentarían una correlación adecuada de acuerdo al criterio definido.

Dimensión teórica: protagonismo docente como acciones en el aula y la institución

1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.

2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.

Se aprecia que al perderse solo tres de los ítems gran parte de los que originalmente componen esta dimensión se conservan, así hay elementos que rescatan tanto acciones en el aula como a nivel institucional respecto de la mejora escolar.

Dimensión teórica: protagonismo docente en el cambio social mediante la educación
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.

Como se comentó anteriormente en este caso todos los reactivos referidos al protagonismo de los docentes en el cambio social presentan una adecuada correlación con el resto de reactivos.

Dimensión teórica: protagonismo docente como participación
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones

del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.

Se puede apreciar que prácticamente todos los niveles de representación presentan una adecuada correlación con el resto de reactivos, se aprecia poca pérdida de información en este caso en comparación con las otras submuestras.

De la dimensión referida a los obstáculos no hay ningún reactivo que correlacione de manera adecuada, de acuerdo al criterio definido.

Dimensión: protagonismo docente en la relación con ATE
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimiento disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).

Un número importante de ítems presenta una adecuada correlación con el resto de elementos: el apoyo de la ATE en general y en específico respecto de la motivación, la capacitación, así como la consideración de las necesidades y opiniones de los/as docentes.

En los anexos (ver anexo 14) se presenta un análisis descriptivo de los ítems a la base del posterior análisis factorial.

c.3.- Análisis factorial.

Antes de realizar el análisis factorial de la submuestra que entregó información sobre la asistencia técnica del subsector de matemáticas es necesario analizar si se cumplen las condiciones para ello, se utilizará para este fin, al igual que con las otras submuestras el índice KMO y la prueba de Bartlett.

Tabla 36
KMO y prueba de Bartlett protagonismo con ATEM

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,780
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2396,759
	gl	861
	Sig.	,000

De acuerdo al criterio propuesto por kaiser (García, et al 2000), el indicador KMO es un valor de tipo mediano, el grado de significación es de 0,000. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones sería una matriz de identidad.

Se prueba en primera instancia un análisis factorial utilizando el método de extracción de componentes principales con rotación Equamax. Se aprecia que la varianza total explicada por este modelo es de un 74,060%, observándose además que ocho componentes o factores presentan autovalores sobre 1. Con este modelo se pierden una serie de reactivos, por saturación cruzada el 18) *Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos*, por otra parte hay una serie de reactivos que no saturan igual a superior a 0,5: 2) *“Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes”*, 7) *“En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje”*, 1) *“En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora”*, 6) *“Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje”*, y 19) *Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje”*, estos reactivos eran parte de la dimensión teórica original de protagonismo docente como acciones que se desarrollan en el aula y la institución para la mejora escolar. Tampoco satura adecuadamente el reactivo: 28) *“En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes”*, de la dimensión teórica original del protagonismo como participación. Por la pérdida de información, así como por la alta cantidad de factores, y previo al análisis teórico de éstos, se determina realizar un nuevo análisis factorial, esta vez predefiniendo la cantidad de factores en función de las dimensiones que en teoría definirían protagonismo docente. De lo que resulta el modelo que a continuación se presenta.

Tabla 36
Comunalidades protagonismo con ATEM

	Inicial	Extracción
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	1,000	,613
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	1,000	,684
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	1,000	,680
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,788
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	1,000	,733
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,698
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de	1,000	,757

mejora de los resultados de aprendizaje.		
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,776
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	1,000	,882
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	1,000	,751
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	1,000	,730
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	1,000	,861
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,755
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,830
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.	1,000	,803
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizaje.	1,000	,622
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	1,000	,601
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,752
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1,000	,633
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	1,000	,579
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,607
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	1,000	,529
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	1,000	,633
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	1,000	,700
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,437
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,560
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,618
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	1,000	,675
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.	1,000	,489
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	1,000	,707
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	1,000	,736
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.	1,000	,723
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).	1,000	,640
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	1,000	,764
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	1,000	,675

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Se aprecia en la tabla anterior que las comunales están todas por sobre 0,5, con la excepción del ítem 39) “Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje” y el 8) “Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo”, al ser la comunalidad la proporción de la varianza que puede ser explicada por el método factorial que se obtendrá (Pardo,A., et al: 2002), estos últimos reactivos serían los peor explicados, así como los ítems 58) “En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM), y el 62) “La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM)”, serían los mejor explicados por el modelo factorial.

Tabla 37
Varianza total explicada protagonismo con ATEM

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	14,431	41,233	41,233	14,431	41,233	41,233	6,005	17,156
2	4,179	11,939	53,172	4,179	11,939	53,172	5,524	15,784
3	2,392	6,834	60,007	2,392	6,834	60,007	4,390	12,543
4	1,588	4,536	64,543	1,588	4,536	64,543	4,162	11,891
5	1,431	4,089	68,632	1,431	4,089	68,632	3,940	11,257
6	1,206	3,446	72,078					
7	1,079	3,082	75,160					
8	,877	2,507	77,667					
9	,772	2,207	79,874					
10	,676	1,931	81,805					
11	,617	1,762	83,568					
12	,594	1,697	85,264					
13	,533	1,522	86,786					
14	,514	1,470	88,256					
15	,454	1,297	89,553					
16	,419	1,198	90,751					
17	,419	1,197	91,948					
18	,342	,977	92,925					
19	,323	,922	93,847					
20	,301	,859	94,706					
21	,272	,776	95,482					
22	,238	,681	96,162					
23	,207	,591	96,753					
24	,200	,571	97,323					
25	,172	,490	97,813					
26	,147	,421	98,235					
27	,130	,372	98,606					
28	,106	,303	98,910					
29	,093	,265	99,174					
30	,079	,227	99,401					
31	,066	,187	99,588					
32	,053	,152	99,740					

33	,036	,104	99,844				
34	,028	,080	99,925				
35	,026	,075	100,000				

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Se observa en la tabla anterior que el modelo explica una varianza menor que el modelo anterior de 8 factores, esta vez con 5 componentes el porcentaje de varianza explicado corresponde a un 68,632%, sin embargo aún así resulta adecuado.

Tabla 38
Matriz de componentes(a) protagonismo con ATEM

	Compon ente			
	1	2	3	4
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	,774			
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	,762			
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	,745			
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	,740			
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,734			
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	,721			
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	,720			
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	,708			
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	,684			
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,682			
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.	,677			
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,676			
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	,672			
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	,670			
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	,668			
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.	,667			
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.	,658			
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	,657			
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	,637			
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,634			
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,625			
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto	,624			

del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.	,595			,593
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	,590			
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	,589			
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,549	,512		
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,525			
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,521	,509		
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,507	,738		
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,529	,693		
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,567	,600		
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,535	,595		
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,577	-,586		
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).	,554	,564		
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,542		-,558	

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
a 5 componentes extraídos

Tabla 39
Matriz de componentes rotados(a) protagonismo con ATEM

	Compon ente			
	1	2	3	4
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,842			
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	,802			
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,792			
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,754			
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	,743			
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	,617			
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	,613			
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	,601			

22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	,584		
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	,506		
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.			
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.			
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,904		
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,873		
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,818		
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,776		
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,732		
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	,725		
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).	,722		
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.			
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.		,765	
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.		,642	
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.		,640	
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.		,580	
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.		,518	
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.		,515	
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.			
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.			,849
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.			,819
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.			,771
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.			,655
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.			
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.			
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.			
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.			

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Equamax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 22 iteraciones.

Para esta estructura se utiliza el método de extracción de componentes principales y la rotación Equamax, por saturación inadecuada se eliminan los reactivos: 26) *“En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo”*, 39) *“Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje”*, 8) *“Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo”*, y el 5) *“Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje”*, que incluye dos ítems que previamente presentaban baja comunalidad.

A continuación se analizarán teóricamente los ítems resultantes del análisis factorial para la submuestra que ha entregado información sobre la ATE de matemáticas.

Factor 1: transmisión de disposición para el cambio social Protagonismo docente como transmisión de la disposición positiva hacia la mejora y la innovación con orientación hacia el cambio social a través de la educación
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.

Este factor explica es el que mayor varianza explica ya que al respecto representa el valor de 41,233%, está constituido por reactivos referidos a la transmisión de la disposición personal positiva y compromiso asociados al cambio social a través de la educación, la innovación y a entrega de información, por ello se le ha denominado: transmisión de disposición personal para el cambio social.

Factor 2: Relación ATEM protagonismo docente en la relación con se establece con la ATE.
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).

61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).

Esta dimensión explica el 11,939% de la varianza de los datos, todos los ítems hacen referencia al protagonismo docente en la relación con la ATE, específicamente reactivos que guardan relación con la capacitación hacia los docentes, y el apoyo y consideración de ésta hacia los/as profesores/as, por ello se ha optado por denominarle: protagonismo docente en la relación con la ATE.

Factor 3: Participación Protagonismo docente como participación orientado a la enseñanza
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Este factor explica un 6,834% de la varianza, incluye varios de los niveles de participación como información, opinión, asunción de atribuciones y autogestión, así como referidos a acciones pedagógicas como es la búsqueda de estrategias de enseñanza, por ello se le ha denominado: participación.

Factor 4: Sentido Sentido educativo integral del protagonismo docente.
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.

El factor 4 explica un 4,536% de la varianza, considera ítems relacionados con el sentido educativo integral, ya que incluye la entrega de conocimientos, la guía, la educación y a formación como fin del protagonismo, por ello se le ha denominado: sentido educativo integral del protagonismo docente.

Factor 5: Cogestión voluntaria protagonismo docente como consulta, evaluación, y cogestión voluntaria
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.

El factor 5 explica un 4,089% de la varianza, incluye ítems relacionados con la participación: cogestión, evaluación y consultas, así como la participación voluntaria en el proceso de mejora, siendo el reactivo de cogestión el de mayor peso, y estando los otros ítems vinculados a la gestión se le denomina cogestión voluntaria.

c.4.- Análisis fiabilidad por dimensión y del conjunto de ítems definitivo de submuestra Protagonismo Docente con ATEM.

Tabla 40
Fiabilidad dimensión transmisión de disposición para el cambio social protagonismo con ATEM
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM3	27,2452	30,8980	,6284	,9312
ITEM20	27,5375	30,4293	,7060	,9271
ITEM21	27,5221	29,9634	,7295	,9260
ITEM22	27,4452	28,7402	,7286	,9274
ITEM23	27,2144	31,3166	,7506	,9256
ITEM37	27,1221	30,7564	,7769	,9240
ITEM38	27,2144	30,6311	,7603	,9246
ITEM40	27,1837	30,8310	,7703	,9244
ITEM41	27,3990	29,9223	,7855	,9231
ITEM42	27,4308	29,5303	,7699	,9238

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 10

Alpha = ,9327

Tabla 41
Fiabilidad dimensión relación ATEM, protagonismo con ATEM
Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------

ITEM53M	13,9281	22,1315	,7203	,9244
ITEM55M	14,0322	22,6496	,7179	,9250
ITEM56M	14,3031	21,9050	,6816	,9282
ITEM58M	14,3127	20,0938	,8772	,9089
ITEM59M	14,5218	21,1474	,7851	,9183
ITEM61M	14,5091	20,7858	,7925	,9177
ITEM62M	14,5552	19,8572	,8659	,9101

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 7

Alpha = ,9300

Tabla 42
Fiabilidad dimensión Participación protagonismo con ATEM
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM4	15,1571	8,8449	,7571	,8113
ITEM17	15,0086	10,4235	,4921	,8574
ITEM24	15,2086	8,7228	,7162	,8185
ITEM25	15,1317	9,8087	,6844	,8292
ITEM29	15,5192	9,1884	,6400	,8334
ITEM32	15,6333	8,6235	,6221	,8413

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 6

Alpha = ,8564

Tabla 43
Fiabilidad dimensión Sentido protagonismo con ATEM
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM11	9,3846	3,8341	,7457	,8543
ITEM12	9,2615	3,3837	,8177	,8237
ITEM13	9,2769	3,2971	,7772	,8423
ITEM14	9,0462	3,9510	,6674	,8809

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 4

Alpha = ,8845

Tabla 44
Fiabilidad dimension congestion voluntaria protagonismo con ATEM

	Item-total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM27	8,2131	5,3481	,5680	,8078
ITEM31	9,0156	4,1453	,5932	,8062
ITEM33	8,1819	4,3409	,6999	,7437
ITEM34	8,2756	4,2241	,7428	,7228

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 4

Alpha = ,8188

Tabla 45
Fiabilidad instrumento global protagonismo con ATEM
Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0 N of Items = 31

Alpha = ,9487

Todos los factores presentan el indicador Alpha de Crombach sobre 0,8, el factor uno y el dos presentan un índice de 0,9327 y 0,9300 respectivamente. El resto de factores en orden serían: factor 3 de 0,8564, factor 4 de 0,8845, factor 5 de 0,8188. El índice de fiabilidad de todo el instrumento es de 0,9485.

8.3.- Nivel de Protagonismo docente.

8.3.1.- Submuestra protagonismo docente sin ate.

a).- Comparación de medias, según escuela:

A continuación se presentan las medias, desviación y el N para cada una de las escuelas, considerando las dimensiones que se derivaron del análisis factorial.

Tabla 46
Medias según escuelas protagonismo sin ATE

establecimiento		Disposición personal	Participación	Acciones pedagógicas	Sentido educativo integral	Cambio social	Protag. docente
Escuela 1	Media	25,68	20,72	9,89	8,84	9,21	74,35
	N	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	3,128	5,809	1,197	1,607	1,813	10,702
Escuela 2	Media	28,00	27,75	10,75	10,50	9,75	86,75
	N	8	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	3,891	3,770	1,753	1,604	1,488	10,674
Escuela 3	Media	25,15	24,35	9,92	8,92	8,77	77,12
	N	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	4,160	3,509	1,188	1,754	1,423	10,022
Escuela 4	Media	26,51	25,41	10,36	9,50	8,36	80,15
	N	22	22	22	22	22	22
	Desv. típ.	2,450	4,020	1,364	1,626	1,706	8,159
Escuela 5	Media	27,79	23,14	10,43	10,07	8,07	79,50
	N	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	6,229	3,676	1,697	1,141	2,369	11,863
Escuela 6	Media	24,95	24,16	9,11	9,68	8,26	76,16
	N	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	4,129	3,655	1,370	1,797	1,368	9,985
Escuela 7	Media	20,05	19,20	7,53	7,84	6,63	61,25
	N	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	5,632	3,981	1,954	2,192	2,362	13,862
Escuela 8	Media	27,00	24,40	9,89	9,78	9,22	80,29
	N	9	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	2,954	4,201	1,833	1,563	1,922	10,435
Escuela 9	Media	24,31	25,24	10,00	9,92	9,26	78,74
	N	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	3,121	2,126	1,683	1,706	1,331	7,779
Total	Media	25,19	23,43	9,65	9,32	8,46	76,05
	N	136	136	136	136	136	136

Desv. típ.	4,657	4,618	1,783	1,825	1,969	12,196
------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Se aprecia la tendencia a que la escuela 7 muestra una media más baja que el resto de los establecimientos, así como la escuela 2 tiende a presentar un promedio superior al resto de establecimientos.

El N difiere entre escuelas, existiendo establecimientos con menos de 10 sujetos, como es el caso de las escuelas 2 y 8; entre 10 y 18 sujetos, las escuelas 3, 5, y 9; y entre 19 y 22 sujetos las escuelas 1, 4, 6 y 7.

Las desviaciones de los datos tiende a ser mayor es en las dimensiones referidas a la “disposición personal”, así como en la dimensión “participación”.

A continuación se presenta el análisis de anova para un factor, para analizar la existencia de diferencias significativas entre las escuelas.

Tabla 47
ANOVA protagonismo sin ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Disposición personal	Inter-grupos	742,919	8	92,865	5,398	,000
	Intra-grupos	2184,777	127	17,203		
	Total	2927,697	135			
Participación	Inter-grupos	788,238	8	98,530	5,985	,000
	Intra-grupos	2090,904	127	16,464		
	Total	2879,142	135			
Acciones pedagógicas	Inter-grupos	124,912	8	15,614	6,520	,000
	Intra-grupos	304,147	127	2,395		
	Total	429,059	135			
Sentido educativo integral	Inter-grupos	76,784	8	9,598	3,268	,002
	Intra-grupos	372,956	127	2,937		
	Total	449,740	135			
Cambio social	Inter-grupos	105,455	8	13,182	4,006	,000
	Intra-grupos	417,915	127	3,291		
	Total	523,370	135			
Protagonismo docente	Inter-grupos	5938,279	8	742,285	6,666	,000
	Intra-grupos	14142,745	127	111,360		
	Total	20081,024	135			

La tabla anterior presenta que en todas las dimensiones existen diferencias significativas entre las medias de las escuelas¹⁷.

Para la dimensión “disposición personal” la escuela 7 presenta una media significativamente más

¹⁷ Ver anexo 15 con prueba de Sheffe que detalla el valor de la significatividad para cada comparación.

baja, con un 95% de confiabilidad, que las escuelas 1, 2, 4, 5, y 8.

En la dimensión “participación”, la diferencia es significativa, con un 95% de confianza nuevamente entre la escuela 7, y las escuelas 2, 4 y 9. También la escuela 1 se diferencia significativamente de la escuela 2.

Para las dimensiones “acciones pedagógicas” y “cambio social”, es nuevamente la escuela 7 la que presenta una media significativamente menor respecto de las escuelas 1, 2 y 9, con un 95% de confianza.

Finalmente, con un 95% de confianza, para el protagonismo docente en el proceso de mejora total es la escuela 7 la que nuevamente presenta una media significativamente más baja que las escuelas 2, 4, 3, 5, 6, 8 y 9.

Se aprecia por ende, que en esta submuestra los/as docentes de la escuela 7 considerarían que el nivel del protagonismo de los/as profesores/as en el proceso de mejora escolar en su establecimiento sería significativamente menor que en el resto de colegios, con la excepción de la escuela 118.

b).- Comparación medias docente según grupo etario.

Se presentan en la tabla, las medias, el N y la dispersión de puntajes para cada categoría de edad.

Tabla 48
Medias según edad protagonismo sin ATE

edad		Disposición personal	Participación	Acciones pedagógicas	Sentido educativo integral	Cambio social	Protag. docente
21 a 30 años	Media	22,25	21,83	8,25	8,58	7,50	68,41
	N	12	12	12	12	12	12
	Desv. típ.	7,545	5,934	2,527	2,234	2,780	19,434
31 a 40 años	Media	25,07	21,80	8,93	8,33	8,00	72,13
	N	15	15	15	15	15	15
	Desv. típ.	5,120	5,308	1,710	2,410	2,104	13,799
41 a 50 años	Media	24,04	23,22	9,58	9,38	7,90	74,13
	N	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	5,304	5,060	1,530	1,498	1,991	12,421
51 a 60 años	Media	25,74	23,46	10,10	9,44	8,59	77,33
	N	39	39	39	39	39	39
	Desv. típ.	3,754	4,406	1,603	1,651	1,601	10,284
61 a 70 años	Media	24,50	25,00	9,25	9,25	8,75	76,75

¹⁸ En este caso es casi significativa, ya que el valor de la significación es 0,077.

años	N	4	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	1,000	2,708	,500	,500	1,708	4,500
Total	Media	24,70	22,99	9,51	9,13	8,19	74,52
	N	94	94	94	94	94	94
	Desv. típ.	4,979	4,857	1,801	1,827	1,968	12,832

Tabla 49
ANOVA protagonismo docente sin ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Disposición personal	Inter-grupos	127,105	4	31,776	1,298	,277
	Intra-grupos	2178,562	89	24,478		
	Total	2305,667	93			
Participación	Inter-grupos	63,495	4	15,874	,663	,619
	Intra-grupos	2130,254	89	23,935		
	Total	2193,749	93			
Acciones pedagógicas	Inter-grupos	38,133	4	9,533	3,222	,016
	Intra-grupos	263,356	89	2,959		
	Total	301,489	93			
Sentido educativo integral	Inter-grupos	18,253	4	4,563	1,390	,244
	Intra-grupos	292,215	89	3,283		
	Total	310,468	93			
Cambio social	Inter-grupos	15,730	4	3,933	1,016	,403
	Intra-grupos	344,379	89	3,869		
	Total	360,109	93			
Protagonismo docente	Inter-grupos	865,277	4	216,319	1,333	,264
	Intra-grupos	14447,817	89	162,335		
	Total	15313,095	93			

Si bien, en esta categoría se dio bastante pérdida de información, de manera exploratoria aún así se llevó a cabo el análisis de comparación de medias, que muestra que el grupo de edad que comprende entre los 21 y los 30, presentaría con un 95% de confianza, una media significativamente más baja respecto del grupo que incluye entre los 50 y 60 años edad, esto solamente para la dimensión de acciones pedagógicas, en el resto de dimensiones no se apreciarían diferencias relevantes desde el punto de vista estadístico¹⁹. Lo que podría interpretarse como que el grupo más joven, respecto de los que tienen entre 51 y 60 años (y que identificaron su edad) presentaría una visión significativamente más crítica respecto del nivel con que se llevan a cabo innovaciones, mejora de las propias prácticas pedagógicas y búsqueda de estrategias de enseñanza en el proceso de mejora de resultados en la escuela.

La mayor dispersión de puntajes tiende a presentarse en las dimensiones “disposición personal”, y “participación”, y en el grupo etario que va entre los 21 y 30 años.

¹⁹ Ver anexo 16, en donde se detallan los resultados de la prueba Sheffe para esta comparación.

El grupo que presenta mayor número de sujetos es el que va entre los 51 y 60 años.

c).- Comparación medias según sexo.

Tabla 49
Medias según sexo, protagonismo no conoce ATE

sexo		Disposición personal	Participación	Acciones pedagógicas	Sentido educativo integral	Cambio social	Protag. docente
hombre	Media	24,90	23,63	9,18	9,33	8,34	75,39
	N	39	39	39	39	39	39
	Desv. típ.	4,563	4,550	1,620	1,595	1,852	11,771
mujer	Media	25,31	23,14	9,80	9,24	8,42	75,90
	N	88	88	88	88	88	88
	Desv. típ.	4,815	4,662	1,870	1,918	2,083	12,640
Total	Media	25,18	23,29	9,61	9,27	8,40	75,75
	N	127	127	127	127	127	127
	Desv. típ.	4,724	4,615	1,813	1,819	2,008	12,335

En la tabla anterior se pueden apreciar las medias, la dispersión de puntajes y el N muestral para cada subgrupo según sexo. Se observan medias muy similares entre varones y mujeres, algo parecido sucede con la desviación, aunque ésta es levemente mayor en mujeres, las que son prácticamente el doble de varones que contestaron la encuesta.

Tabla 50
Prueba de muestras independientes, protagonismo sin ATE

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Disposición personal	Se han asumido varianzas iguales	1,061	,305
	No se han asumido varianzas iguales		
Participación	Se han asumido varianzas iguales	,346	,557
	No se han asumido varianzas iguales		
Acciones pedagógicas	Se han asumido varianzas iguales	1,344	,249
	No se han asumido varianzas iguales		
Acciones pedagógicas	Se han asumido varianzas iguales	2,182	,142
	No se han asumido varianzas iguales		

Sentido educativo integral	No se han asumido varianzas iguales		
	Se han asumido varianzas iguales	1,172	,281
	No se han asumido varianzas iguales		
	Se han asumido varianzas iguales	,660	,418
	No se han asumido varianzas iguales		

La prueba T para muestras independientes confirman la tendencia de similitud de puntajes, con un 95% de confiabilidad, ya que no existirían diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto de sus medias en el cuestionario de protagonismo docente, lo que podría indicar que tanto varones como damas valorarían de manera similar el nivel protagonismo docente en el proceso de mejora escolar.

d).- Comparación de medias según función.

A continuación se presentan las medias, la dispersión de puntajes y el N muestral de cada uno de los subgrupo según función.

Tabla 51
Medias según función protagonismo sin ATE

cargo		Disposición personal	Participación	Acciones pedagógicas	Sentido educativo integral	Cambio social	Protag. docente
docente aula	Media	25,76	22,81	9,78	9,20	8,39	75,94
	N	100	100	100	100	100	100
	Desv. típ.	4,631	4,792	1,796	1,933	2,034	12,506
coordinador/a nivel o proyecto	Media	25,00	26,75	10,00	10,13	8,87	80,75
	N	8	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	4,342	3,919	1,604	1,356	1,458	10,728
docente directivo/a	Media	22,61	24,37	9,11	9,39	8,56	74,03
	N	18	18	18	18	18	18
	Desv. típ.	4,245	3,098	1,530	1,243	1,917	10,410
Total	Media	25,26	23,28	9,70	9,29	8,45	75,98
	N	126	126	126	126	126	126
	Desv. típ.	4,659	4,633	1,754	1,824	1,977	12,126

Tabla 52
ANOVA protagonismo sin ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Disposición personal	Inter-grupos	152,217	2	76,109	3,655	,029
	Intra-grupos	2561,373	123	20,824		
	Total	2713,590	125			
Participación	Inter-grupos	139,904	2	69,952	3,383	,037
	Intra-grupos	2543,523	123	20,679		
	Total	2683,427	125			
Acciones pedagógicas	Inter-grupos	7,602	2	3,801	1,240	,293
	Intra-grupos	376,938	123	3,065		
	Total	384,540	125			
Sentido educativo integral	Inter-grupos	6,562	2	3,281	,986	,376
	Intra-grupos	409,153	123	3,326		
	Total	415,714	125			
Cambio social	Inter-grupos	1,956	2	,978	,247	,781
	Intra-grupos	486,800	123	3,958		
	Total	488,756	125			
Protagonismo docente	Inter-grupos	250,089	2	125,045	,848	,431
	Intra-grupos	18130,888	123	147,406		
	Total	18380,977	125			

Se aprecian en la tabla de anova que con un 95% de confiabilidad existirían diferencias significativas en las dimensiones disposición personal y participación, de acuerdo a la prueba de Sheffé 20 en el primer caso entre docentes de aula y directivos, lo que indicaría que los primeros presentan una media significativamente más alta que los segundos. En la dimensión de participación, se diferenciarían significativamente con un 95% de confianza, además los/as profesores/as de aula con los/as coordinadores/as²¹. Esto indicaría que los docentes de aula presentan una visión más crítica del protagonismo docente como participación, es decir, de la información con la que cuenta el docente, de la posibilidad de opinar y cogestionar el proceso de mejora, así como de generar autónomamente iniciativas de mejora de resultados de aprendizaje.

e).- Comparación de medias según nivel en el cual da clases.

A continuación se presentan las medias, la desviación de puntajes y el N muestral para los subgrupos en función del nivel en el cual dan clases los/as profesores/as.

²⁰ Ver anexo 17 en donde se detallan resultados de la prueba Sheffe que identifica los subgrupos que marcan la diferencia.

²¹ Hay que tomar con cautela estas diferencias ya que hay bastante distancia en las N muestral entre los grupos.

Tabla 52
Medias según nivel en el cual da clases, protagonismo sin ATE

nivel en el cual da clases		Disposición personal	Participación	Acciones pedagógicas	Sentido educativo integral	Cambio social	Protag. docente
1ro a 4to básico	Media	25,79	23,16	9,85	9,13	8,60	76,53
	N	48	48	48	48	48	48
	Desv. típ.	4,837	4,507	1,891	1,953	2,080	12,615
5to a 8vo básico	Media	26,03	22,64	9,73	9,29	8,07	75,77
	N	41	41	41	41	41	41
	Desv. típ.	4,488	5,350	1,674	1,834	1,903	12,511
no da clases	Media	22,36	23,80	9,05	8,95	8,18	72,35
	N	22	22	22	22	22	22
	Desv. típ.	4,924	4,161	1,676	1,758	2,260	13,109
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	Media	26,23	25,38	10,15	10,00	9,46	81,23
	N	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	2,892	4,052	1,519	1,291	1,266	7,879
Total	Media	25,31	23,33	9,70	9,24	8,44	76,03
	N	124	124	124	124	124	124
	Desv. típ.	4,728	4,721	1,758	1,823	2,009	12,350

Se aprecia la tendencia a que los/as docentes que dan clases en ambos ciclos, así como aquellos/as que trabajan de 5to a 8vo, tendrían medias más altas en todas las dimensiones y en el total de protagonismo, a su vez es el subgrupo que no da clases en aula los que mostrarían medias más bajas. Desde el punto de vista de la dispersión de puntajes se observan tendencias similares al interior de los diferentes grupos, y por último, los/as docentes que dan clases en el 1er ciclo y en ambos ciclos son los que tiene un N muestral mayor a 40, siendo casi el doble o mas que los otros dos grupos.

En la próxima tabla se aprecian los resultados de la prueba Anova, la que permite comparar simultáneamente los 4 grupos de tal forma de identificar la existencia o no de diferencias significativas.

Tabla 53
ANOVA protagonismo sin ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Disposición personal	Inter-grupos	234,556	3	78,185	3,731	,013
	Intra-grupos	2514,998	120	20,958		
	Total	2749,554	123			

Participación	Inter-grupos	80,624	3	26,875	1,212	,308
	Intra-grupos	2660,333	120	22,169		
	Total	2740,958	123			
Acciones pedagógicas	Inter-grupos	13,285	3	4,428	1,449	,232
	Intra-grupos	366,675	120	3,056		
	Total	379,960	123			
Sentido educativo integral	Inter-grupos	10,054	3	3,351	1,009	,391
	Intra-grupos	398,662	120	3,322		
	Total	408,716	123			
Cambio social	Inter-grupos	21,731	3	7,244	1,831	,145
	Intra-grupos	474,606	120	3,955		
	Total	496,337	123			
Protagonismo docente	Inter-grupos	664,939	3	221,646	1,470	,226
	Intra-grupos	18093,826	120	150,782		
	Total	18758,765	123			

Se observa que solo en la dimensión referida a disposición personal habrían diferencias significativas entre los grupos con un 95% de confianza, la prueba de Sheffé²² indica que dicha diferencia estaría dada entre el grupo de quienes dan clases solo en el 1er ciclo y solo en el 2do ciclo, y aquellos/as que no dan clases, lo que indicaría que estos últimos presentaría una visión más crítica que los docentes que dan clases en el 1er ciclo y lo que solo dan clases en el 2do ciclo, respecto de la disposición personal positiva de los/as profesores/as que se transmitiría a los/as estudiantes en el contexto del proceso de mejora escolar en la escuela.

8.3.2.- Submuestra protagonismo docente que no conoce ATE.

a) Comparación según escuela.

A continuación se presentan las medias, desviación y el N para cada una de las escuelas, considerando las dimensiones que se derivaron del análisis factorial.

Tabla 54
Medias según escuela protagonismo docente no conoce ATE

identificación escuela		acciones pedagógicas	participación	disposición personal	cambio social	protagonismo total
Escuela 1	Media	19,92	13,33	12,25	11,67	54,75
	N	12	12	12	12	12
	Desv. típ.	2,575	3,025	1,765	2,570	7,060
Escuela 3	Media	20,00	15,75	12,75	11,75	57,25
	N	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	2,944	1,703	2,217	1,500	6,844
Escuela 4	Media	21,15	14,50	13,14	11,25	57,16
	N	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	2,822	2,330	2,018	1,832	5,588
Escuela 5	Media	23,00	16,67	15,11	11,56	63,56
	N	9	9	9	9	9

²²

Ver anexo 18, que detalla resultados de la prueba Sheffe.

	Desv. típ.	1,414	1,323	1,364	1,810	3,779
Escuela 6	Media	18,71	15,57	11,79	10,86	53,79
	N	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	2,813	2,901	2,326	2,507	9,133
Escuela 7	Media	15,67	12,89	10,44	9,33	45,89
	N	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	4,272	2,369	3,712	2,291	10,994
Escuela 8	Media	21,17	15,67	13,67	13,17	60,51
	N	6	6	6	6	6
	Desv. típ.	2,317	3,779	2,247	1,941	7,763
Escuela 9	Media	19,00	16,31	10,68	11,81	54,80
	N	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	2,646	1,524	2,318	1,873	6,025
Total	Media	19,73	14,86	12,49	11,25	55,52
	N	65	65	65	65	65
	Desv. típ.	3,424	2,811	2,616	2,308	8,924

Se aprecia la tendencia a que la escuela 7 muestra una media más baja que el resto de los establecimientos, así como la escuela 5 tiende a presentar un promedio superior al resto de establecimientos.

El N difiere entre escuelas, existiendo establecimientos con menos de 10 sujetos, como es el caso de las escuelas 3, 4, 5, 7 y 8. Las escuelas 1 y 6 tiene más de 10 sujetos.

Las desviaciones de los datos es en las dimensiones levemente más alta en participación y acciones pedagógicas.

A continuación se presenta el análisis de anova para un factor, para analizar la existencia de diferencias significativas entre las escuelas.

Tabla 55
ANOVA protagonismo docente no conoce ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
acciones pedagógicas	Inter-grupos	290,162	7	41,452	5,132	,000
	Intra-grupos	460,359	57	8,076		
	Total	750,520	64			
participación	Inter-grupos	113,896	7	16,271	2,368	,034
	Intra-grupos	391,733	57	6,873		
	Total	505,628	64			
disposición personal	Inter-grupos	128,968	7	18,424	3,399	,004
	Intra-grupos	308,951	57	5,420		
	Total	437,919	64			
cambio social	Inter-grupos	62,125	7	8,875	1,815	,102
	Intra-grupos	278,701	57	4,889		
	Total	340,825	64			
portagonismo total	Inter-grupos	1649,609	7	235,658	3,897	,002
	Intra-grupos	3446,767	57	60,470		
	Total	5096,376	64			

Existirían diferencias significativas en las dimensiones: acciones pedagógicas, participación,

disposición personal, y el protagonismo docente total.

La prueba Sheffe, identifica las instituciones que marcan las diferencias, con un 95% de confianza, solo en las dimensiones acciones pedagógicas, disposición y el protagonismo en general²³.

Para la dimensión acciones pedagógicas, sería la escuela 7 la que presentaría una media significativamente más baja que las escuelas 4 y 5. Por lo que podría interpretarse que los/as docentes de la escuela 7, respecto de las otras dos, tendría una visión más crítica sobre el desarrollo de innovaciones, búsqueda de estrategias de enseñanza y mejora de las prácticas pedagógicas asociadas al esfuerzo y la motivación intrínseca que se transmitiría a los/as estudiantes en el contexto del procesos de mejora escolar en su institución.

En la dimensión disposición personal, sería nuevamente la escuela 7 la que presentaría una media significativamente más baja, esta vez que la escuela 5, lo que podría estar indicando, que los/as docentes de la 7, presentaría una visión más crítica del nivel con que en su escuela los/as profesores/as mostraría alegría y altas expectativas con el procesos de mejora y la transmisión de éstas a los/as alumnos/as.

La prueba Sheffe no identifica los grupos que se diferenciarían con un 95% e confianza en la dimensión participación.

Finalmente, en el protagonismo total, la prueba Sheffe señala que en la escuela 7 los/as docentes tendrían una visión más crítica del nivel de este en el proceso de mejora escolar, respecto de los/as profesores/as de la escuela 5.

b).- Comparación según grupo de edad.

Tabla 56
Medias grupos de edad, protagonismo docente no conoce ATE

edad		acciones pedagógicas	participación	disposición personal	cambio social	portagonismo total
21 a 30 años	Media	15,00	11,50	9,50	7,50	40,75
	N	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	7,165	4,203	5,916	3,697	19,346
31 a 40 años	Media	18,56	14,22	12,11	11,11	53,33
	N	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	2,877	2,587	2,892	1,900	8,544
41 a 50 años	Media	19,89	14,77	11,78	10,41	54,07
	N	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	2,315	2,587	2,280	1,039	4,776
51 a 60 años	Media	20,50	14,56	12,69	11,63	56,75
	N	16	16	16	16	16
	Desv. típ.	3,011	2,988	2,495	2,062	7,575
61 a 70 años	Media	18,50	15,00	12,00	11,00	53,50
	N	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	,707	,000	,000	1,414	,707

²³ Ver anexo 19 los resultados de la prueba Sheffe, para la comparación entre escuelas en esta submuestra. Esta prueba al ser conservadora, no siempre señala diferencias significativas entre grupos que si aparecen diferenciados con la prueba Anova de un factor (Pardo, A., Ruiz, M.: 2002).

Total	Media	19,27	14,25	12,00	10,79	53,62
	N	40	40	40	40	40
	Desv. típ.	3,602	2,906	2,952	2,271	9,571

Tabla 57
ANOVA protagonismo docente no conoce ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
acciones pedagógicas	Inter-grupos	106,364	4	26,591	2,329	,075
	Intra-grupos	399,611	35	11,417		
	Total	505,975	39			
participación	Inter-grupos	35,420	4	8,855	1,054	,394
	Intra-grupos	294,036	35	8,401		
	Total	329,456	39			
disposición personal	Inter-grupos	33,125	4	8,281	,945	,450
	Intra-grupos	306,816	35	8,766		
	Total	339,941	39			
cambio social	Inter-grupos	56,798	4	14,200	3,445	,018
	Intra-grupos	144,281	35	4,122		
	Total	201,079	39			
portagonismo total	Inter-grupos	822,001	4	205,500	2,615	,052
	Intra-grupos	2750,491	35	78,585		
	Total	3572,492	39			

La mayor dispersión de puntajes tiende a presentarse en la dimensión acciones pedagógicas, presentando la tendencia de una media más alta el grupo que comprende las edades entre 51 y 60 años. Los N muestrales del grupo más jóvenes y del mayor edad es bastante bajo, en comparación al resto, por lo cual los análisis de comparación deben tomarse con cautela, ya que además en esta categoría se dio mucha pérdida de información, sin embargo, al ser este estudio de tipo exploratorio, se consideró importante, pese a las limitaciones llevar a cabo estas pruebas estadísticas.

El análisis anova, muestra que existiría diferencias estadísticamente significativas solo en la dimensión de cambio social, en donde el grupo de edad que comprende entre los 21 y los 30, presentaría con un 95% de confianza²⁴, una media significativamente más baja respecto del grupo que incluye entre los 50 y 60 años edad, esto podría significar que los/as docentes más jóvenes tienen una visión más crítica del nivel en que en la escuela y en el contexto del proceso de mejora escolar, los/as docentes proponen conocimientos y estrategias en pos de un cambio social asociado al diálogo. En todo caso se reitera que el N muestral del grupo entre los 21 y 30 años es solamente de 4, y podría deberse a ello esta diferencia.

c).- Comparación según sexo.

Tabla 58
Medias según sexo, protagonismo docente no conoce ATE

sexo		acciones pedagógicas	participación	disposición personal	cambio social	portagonismo total
hombre	Media	19,80	15,35	13,22	11,32	56,69
	N	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	2,181	1,210	1,624	1,607	4,795

²⁴ Ver anexo 20, que muestra los resultados de la prueba Sheffe, para la comparación según tramo de edad en esta submuestra.

mujer	Media	19,82	14,56	12,40	11,20	55,25
	N	45	45	45	45	45
	Desv. típ.	3,845	3,159	2,871	2,625	10,269
Total	Media	19,82	14,75	12,60	11,23	55,59
	N	59	59	59	59	59
	Desv. típ.	3,505	2,832	2,639	2,410	9,248

En la tabla anterior se pueden apreciar las medias, la dispersión de puntajes y el N muestral para cada subgrupo según sexo. Se observan medias muy similares entre varones y mujeres, aunque como tendencia levemente superior del promedio en los varones, algo parecido sucede con la desviación, aunque ésta es levemente mayor en mujeres, las que son prácticamente el doble de varones que contestaron la encuesta.

Tabla 59
Prueba de muestras independientes, protagonismo docente no conoce ATE.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
acciones pedagógicas	Se han asumido varianzas iguales	3,818	,056
	No se han asumido varianzas iguales		
participación	Se han asumido varianzas iguales	8,831	,004
	No se han asumido varianzas iguales		
disposición personal	Se han asumido varianzas iguales	2,710	,105
	No se han asumido varianzas iguales		
cambio social	Se han asumido varianzas iguales	1,726	,194
	No se han asumido varianzas iguales		
portagonismo total	Se han asumido varianzas iguales	3,701	,059
	No se han asumido varianzas iguales		

La prueba T para muestras independientes confirman la tendencia de similitud de puntajes, con un 95% de confiabilidad, ya que no existirían diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres respecto de sus medias en el cuestionario de protagonismo docente, y por ende en la valoración del nivel de protagonismo de los/as profesores en el proceso de mejora escolar.

d) Comparación según función.

Tabla 60
Medias según función, protagonismo no conoce ATE

cargo		acciones pedagógicas	participación	disposición personal	cambio social	portagonismo total
docente aula	Media	20,17	14,74	12,71	11,25	56,07
	N	54	54	54	54	54

	Desv. típ.	3,428	2,908	2,624	2,382	9,182
coordinador/a nivel o proyecto	Media	17,33	14,00	11,33	10,67	50,67
	N	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	2,517	1,732	3,055	,577	5,132
docente directivo/a	Media	15,67	14,00	9,33	10,33	46,67
	N	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	3,215	1,732	1,528	2,517	4,509
Total	Media	19,80	14,67	12,47	11,17	55,33
	N	60	60	60	60	60
	Desv. típ.	3,525	2,802	2,683	2,319	9,096

Tabla 61
ANOVA protagonismo docente no conoce ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
acciones pedagógicas	Inter-grupos	76,930	2	38,465	3,342	,042
	Intra-grupos	656,141	57	11,511		
	Total	733,071	59			
participación	Inter-grupos	2,959	2	1,479	,183	,833
	Intra-grupos	460,238	57	8,074		
	Total	463,196	59			
disposición personal	Inter-grupos	36,408	2	18,204	2,673	,078
	Intra-grupos	388,206	57	6,811		
	Total	424,614	59			
cambio social	Inter-grupos	3,193	2	1,597	,290	,749
	Intra-grupos	313,972	57	5,508		
	Total	317,165	59			
portagonismo total	Inter-grupos	319,942	2	159,971	1,999	,145
	Intra-grupos	4561,462	57	80,026		
	Total	4881,403	59			

En estos subgrupos, aparece el problema del bajo N muestral de los/as coordinadores/as y directivos/as, quienes tienen un N de solo 3 sujetos, frente a los/as docentes de aula que son 54, a su vez estos últimos presentan tendencia a medias más altas, así como dispersión de puntajes. Se aprecian en la tabla de anova que con un 95% de confiabilidad existirían diferencias significativas en la dimensión acciones pedagógicas, sin embargo la prueba Sheffé no identifica los grupos entre los cuales se daría esta diferencia²⁵.

e) Comparación según nivel en el cual se da clases.

Tabla 62
Medias según nivel en el cual se da clases, protagonismo docente no conoce ATE

nivel en el cual da clases		acciones pedagógicas	participación	disposición personal	cambio social	portagonismo total
1ro a 4to básico	Media	20,05	14,76	12,67	11,51	56,18
	N	21	21	21	21	21

²⁵ Ver anexo 21 que muestra los resultados de la prueba Sheffé, para esta submuestra y respecto de las funciones. Hay que considerar que esta es una prueba conservadora y no siempre identifica con diferentes de manera significativa grupos que sí son categorizados así por la prueba Anova de un factor.

	Desv. típ.	4,018	2,931	2,668	2,850	10,443
5to a 8vo básico	Media	20,19	14,56	12,70	10,93	55,64
	N	27	27	27	27	27
no da clases	Desv. típ.	3,171	3,105	2,613	2,093	8,797
	Media	17,50	15,00	11,00	11,00	51,63
	N	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	3,381	2,268	3,423	2,563	9,054
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	Media	20,33	15,33	14,00	12,67	59,33
	N	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	3,055	2,887	2,000	1,528	7,506
	Media	19,78	14,73	12,53	11,23	55,47
Total	N	59	59	59	59	59
	Desv. típ.	3,552	2,870	2,743	2,413	9,335

Se aprecia la tendencia a que los/as docentes que dan clases en ambos ciclos, así como aquellos/as que trabajan de 1ro a 4to, tendrían medias más altas en todas las dimensiones y en el total de protagonismo, a su vez es el subgrupo que no da clases en aula los que mostrarían medias más bajas. Desde el punto de vista de la dispersión de puntajes se observan tendencias similares al interior de los diferentes grupos, aunque levemente superior en el 1er ciclo. Y por último los/as docentes que dan clases en ambos ciclos son los que presentan el N más bajo, solo 3, seguido de quienes no dan clases con un N de 8.

En la próxima tabla se aprecian los resultados de la prueba Anova, la que permite comparar simultáneamente los 4 grupos de tal forma de identificar la existencia o no de diferencias significativas.

Tabla 63
ANOVA protagonismo docente no conoce ATE

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
acciones pedagógicas	Inter-grupos	48,624	3	16,208	1,305	,282
	Intra-grupos	682,992	55	12,418		
	Total	731,615	58			
participación	Inter-grupos	2,518	3	,839	,097	,961
	Intra-grupos	475,204	55	8,640		
	Total	477,722	58			
disposición personal	Inter-grupos	26,457	3	8,819	1,183	,325
	Intra-grupos	409,918	55	7,453		
	Total	436,375	58			
cambio social	Inter-grupos	10,725	3	3,575	,601	,617
	Intra-grupos	326,939	55	5,944		
	Total	337,664	58			
protagonismo total	Inter-grupos	174,395	3	58,132	,655	,583
	Intra-grupos	4879,703	55	88,722		
	Total	5054,097	58			

Se observa que no existirían diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones del protagonismo, ni en el protagonismo total, de acuerdo al nivel en el cual dan clases los/as profesores/as.

f) Media promedio protagonismo y sus dimensiones submuestra que no conoce ATE.

Tabla 64
Media promedio protagonismo y sus dimensiones, protagonismo docente no conoce ATE

	N	Media
media promedio acciones pedagógicas	65	2,82
media promedio participación	65	3,72
media promedio disposición personal	65	2,50
media promedio cambio social	65	2,81
media promedio protagonismo docente	65	2,78
N válido (según lista)	65	

Solo con un fin didáctico se transformaron los puntajes para con ello comparar el nivel de valoración de cada una de las dimensiones del protagonismo docente, de tal modo de tener algún acercamiento a cual de ellas sería mejor o peor evaluada por los/as profesores/as de la comuna. Se observa en la tabla anterior, que la dimensión peor valorada del protagonismo docente en el proceso de mejora escolar por los/as profesores/as de esta comuna que participaron del estudio, que en este caso no conocen la ATE, sería la disposición personal, es decir el nivel de la alegría o actitud positiva y expectativas que se transmiten a los/as estudiantes sobre el proceso de mejora (media promedio de 2,5).

La dimensión mejor valorada del protagonismo docente es la participación, es decir, el nivel en que opinan, son consultados los/as docentes, y que desarrollan iniciativas autogestionadas o que se generan autónomamente acciones de mejora escolar (3,72).

8.3.3.- Submuestra protagonismo docente que conoce ate de matemáticas (ATEM).

Esta muestra es muy relevante, ya que se focaliza en sujetos que sí conocen la ATE, y por ende aportan con una nueva dimensión para entender el protagonismo docente en el proceso de mejora, en este caso la relación con la asistencia técnica.

a).- Comparación entre escuelas.

A continuación se presentan las medias, la desviación de puntajes y los N muestrales de cada establecimiento.

Tabla 65
Medias según escuela, protagonismo docente con ATEM

escuela identificada		Transmisión disposición para cambio	relación ATEM	participación	sentido	cogestión voluntaria	protagonismo total
Escuela 1	Media	32,86	18,76	16,31	13,14	10,00	91,07
	N	7	7	7	7	7	7
	Desv. típ.	3,891	7,385	4,768	2,035	3,876	16,999
Escuela 2	Media	34,38	20,92	21,00	14,00	12,88	103,17
	N	8	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	4,897	4,900	2,563	2,138	2,588	13,825
Escuela 3	Media	30,67	15,33	18,63	11,44	11,38	87,46
	N	9	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	5,523	2,345	3,096	1,878	1,993	11,300
Escuela 4	Media	31,57	14,79	20,16	13,07	12,73	92,31
	N	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	2,821	5,117	2,402	2,165	1,885	11,371
Escuela 5	Media	28,20	13,60	18,96	12,40	10,00	83,16

Escuela 6	N	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	10,663	3,578	2,954	,548	3,000	17,813
	Media	32,75	16,75	18,00	12,00	11,00	90,50
Escuela 7	N	4	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	3,403	4,573	2,708	2,449	2,449	10,116
	Media	22,88	16,63	13,25	9,50	8,78	71,03
Escuela 8	N	8	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	7,990	7,070	3,012	3,207	2,768	20,800
	Media	28,00	15,00	17,50	11,00	9,50	81,00
Escuela 9	N	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	5,657	5,657	,707	1,414	,707	14,142
	Media	29,99	17,92	18,96	12,87	11,63	91,38
Total	N	8	8	8	8	8	8
	Desv. típ.	3,803	4,564	2,031	2,532	2,207	9,796
	Media	30,37	16,69	18,33	12,32	11,23	88,95
	N	65	65	65	65	65	65
	Desv. típ.	6,094	5,344	3,602	2,488	2,751	15,811

Se observa que la escuela 8 presenta un N bastante bajo, solamente dos sujetos, por otra parte es la escuela 2 en la que se observa una tendencia a medias más altas y la escuela 7 con una tendencia a medias más bajas. Los N oscilan entre dos y nueve personas.

Tabla 66
ANOVA protagonismo docente con ATEM

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
disposición	Inter-grupos	700,599	8	87,575	2,926	,008
	Intra-grupos	1675,839	56	29,926		
	Total	2376,438	64			
relación ATEM	Inter-grupos	306,320	8	38,290	1,410	,213
	Intra-grupos	1521,223	56	27,165		
	Total	1827,543	64			
participación	Inter-grupos	346,511	8	43,314	5,013	,000
	Intra-grupos	483,847	56	8,640		
	Total	830,358	64			
sentido	Inter-grupos	112,132	8	14,017	2,763	,012
	Intra-grupos	284,083	56	5,073		
	Total	396,215	64			
Cogestión voluntaria	Inter-grupos	127,198	8	15,900	2,493	,022
	Intra-grupos	357,202	56	6,379		
	Total	484,400	64			
protagonismo total	Inter-grupos	4748,872	8	593,609	2,955	,008
	Intra-grupos	11250,635	56	200,904		
	Total	15999,507	64			

La prueba anova, muestra que existirían diferencias significativas, con un 95% de confianza, entre las escuelas en las dimensiones disposición, participación, sentido, cogestión voluntaria, y el protagonismo total.

Un análisis con la prueba Sheffe²⁶ muestra que en la dimensión disposición personal, estaría dado

²⁶

Ver anexo 22, que muestra los resultados de la prueba Sheffe para esta comparación, la

entre las escuelas 7 y 2, lo que podría indicar, que en la escuela 7 los/as docentes presentaría una visión significativamente más crítica que los/as de la escuela 2, es decir, una visión más crítica respecto de la transmisión de los profesores/as hacia los/as alumnos/as de su disposición personal positiva hacia la mejora escolar con el fin de cambiar la sociedad a través de la educación.

En la dimensión participación, la escuela 7 muestra una media significativamente más baja que las escuelas 2 y 4. Lo que podría interpretarse como que los/as docentes de la primera escuela presentan una visión más crítica que los/as docentes de las otras dos, respecto del nivel de información entregada al docente, o buscada por este (búsqueda de estrategias de enseñanza), a la opinión, la delegación de atribuciones, y a la propia iniciativa del profesorado que se traduce en la generación de propuestas de trabajo de mejora escolar.

Para las dimensiones sentido educativo integral y cogestión voluntaria la prueba Sheffé no identifica los grupos entre los cuales se da la diferencia.

Finalmente, para el protagonismo total, la diferencia estadística está marcada entre las escuelas 7 y la escuela 2, lo que podría indicar que los/as docentes de la escuela 2 presentan una visión más crítica del nivel de protagonismo del profesorado en la escuela respecto de la mejora escolar.

b) Comparación entre grupos de edad.

Tabla 67
Medias según edad, protagonismo docente con ATEM

edad		disposición	relación ATEM	participación	sentido	Cogestión voluntaria	protagonismo total
21 a 30 años	Media	28,17	17,67	17,50	11,50	11,17	86,01
	N	6	6	6	6	6	6
	Desv. típ.	8,976	6,377	4,593	3,782	4,221	25,119
31 a 40 años	Media	29,67	12,50	15,33	11,00	10,37	78,87
	N	6	6	6	6	6	6
	Desv. típ.	8,091	6,091	4,633	3,950	3,178	22,439
41 a 50 años	Media	28,86	18,20	18,79	12,29	10,67	88,80
	N	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	7,745	5,463	3,683	2,234	3,037	16,534
51 a 60 años	Media	30,35	15,89	18,31	12,70	11,41	88,65
	N	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	4,822	5,903	3,312	2,250	2,478	15,034
61 a 70 años	Media	31,33	17,33	20,33	12,33	12,67	94,00
	N	3	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	,577	3,786	1,910	,577	1,528	7,662
Total	Media	29,63	16,44	18,11	12,20	11,12	87,50
	N	49	49	49	49	49	49
	Desv. típ.	6,443	5,812	3,751	2,614	2,872	17,245

Tabla 68
ANOVA protagonismo docente con ATEM

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
--	--	-------------------	----	------------------	---	------

prueba Sheffé al ser más conservadora no siempre indica diferencias significativas entre grupos que sí han sido categorizados de dicha forma mediante la prueba Anova.

disposición	Inter-grupos	40,201	4	10,050	,226	,922
	Intra-grupos	1952,395	44	44,373		
	Total	1992,596	48			
relación ATEM	Inter-grupos	153,891	4	38,473	1,154	,344
	Intra-grupos	1467,476	44	33,352		
	Total	1621,367	48			
participación	Inter-grupos	70,445	4	17,611	1,281	,292
	Intra-grupos	604,956	44	13,749		
	Total	675,402	48			
sentido	Inter-grupos	16,735	4	4,184	,592	,671
	Intra-grupos	311,224	44	7,073		
	Total	327,959	48			
Cogestión voluntaria	Inter-grupos	15,063	4	3,766	,435	,783
	Intra-grupos	380,840	44	8,655		
	Total	395,902	48			
protagonismo total	Inter-grupos	637,234	4	159,309	,514	,726
	Intra-grupos	13638,237	44	309,960		
	Total	14275,471	48			

Se aprecia que el grupo entre los 31 y 40 años tiende a ser más bajo que el resto, y el el grupo de mayor edad muestra la media más alta, aunque solo tiene un N de 3 sujetos. La dispersión de puntajes es más alta en el grupo más jóvenes de edad, y más baja a contar de los 41 años.

Hay que recordar que en esta categoría se dio bastante pérdida de información, de manera exploratoria aún así se llevó a cabo el análisis Anova de comparación de medias, que muestra que no existen diferencias significativas entre los grupos según edad.

c) Comparación según sexo.

Tabla 67
Medias según sexo, protagonismo docente con ATEM

sexo		disposición	relación ATEM	participación	sentido	cogestión voluntaria	protagonismo total
hombre	Media	28,91	17,38	17,91	12,30	11,05	87,56
	N	23	23	23	23	23	23
	Desv. típ.	6,581	5,537	3,792	2,324	3,097	17,363
mujer	Media	30,95	16,32	18,53	12,38	11,22	89,39
	N	39	39	39	39	39	39
	Desv. típ.	5,826	5,310	3,602	2,672	2,621	15,272
Total	Media	30,19	16,71	18,30	12,35	11,16	88,71
	N	62	62	62	62	62	62
	Desv. típ.	6,144	5,375	3,655	2,529	2,783	15,963

En la tabla anterior se pueden apreciar las medias, la dispersión de puntajes y el N muestral para cada subgrupo según sexo. Se observan medias muy similares entre varones y mujeres, aunque como tendencia levemente mayor la de las mujeres, algo parecido sucede con la desviación, aunque ésta es levemente mayor en varones, las que son prácticamente el doble de varones que contestaron la encuesta. La dimensión con mayor dispersión es la de disposición.

Tabla 68
Prueba de muestras independientes, protagonismo docente con ATEM

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		
			F	Sig.
disposición	Se han asumido varianzas iguales		,256	,614
	No se han asumido varianzas iguales			
relación ATEM	Se han asumido varianzas iguales		,106	,746
	No se han asumido varianzas iguales			
participación	Se han asumido varianzas iguales		,002	,967
	No se han asumido varianzas iguales			
sentido	Se han asumido varianzas iguales		1,096	,299
	No se han asumido varianzas iguales			
participación cogestión	Se han asumido varianzas iguales		,101	,752
	No se han asumido varianzas iguales			
protagonismo total	Se han asumido varianzas iguales		,506	,480
	No se han asumido varianzas iguales			

La prueba T para muestras independientes confirman la tendencia de similitud de puntajes, con un 95% de confiabilidad, ya que no existirían diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto de sus medias en el cuestionario de protagonismo docente.

d) Comparación según función.

A continuación se presentan las medias, la dispersión de puntajes y el N muestral de cada uno de los subgrupo según función.

Tabla 69
Medias según función, protagonismo docente con ATEM

cargo		disposición	relación ATEM	participación	sentido	cogestión voluntaria	protagonismo total
docente aula	Media	30,81	15,56	17,85	12,07	10,73	87,02
	N	42	42	42	42	42	42
	Desv. típ.	6,386	4,750	4,034	2,866	2,813	16,562
coord. nivel o proyecto	Media	32,80	19,00	21,40	14,00	14,21	101,41
	N	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	4,764	6,164	2,302	2,000	1,482	12,733
doc. directivo/a	Media	28,43	18,38	18,69	12,71	11,37	89,59
	N	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	5,473	5,833	2,078	1,139	2,467	13,532
Total	Media	30,43	16,49	18,33	12,38	11,16	88,79
	N	61	61	61	61	61	61

Desv. típ.	6,113	5,223	3,659	2,544	2,790	15,923
------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Tabla 70
ANOVA, protagonismo docente con ATEM.

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
disposición	Inter-grupos	182,980	3	60,993	1,651	,188
	Intra-grupos	2069,318	56	36,952		
	Total	2252,298	59			
relación ATEM	Inter-grupos	156,670	3	52,223	1,968	,129
	Intra-grupos	1486,357	56	26,542		
	Total	1643,027	59			
participación	Inter-grupos	16,164	3	5,388	,385	,764
	Intra-grupos	783,300	56	13,987		
	Total	799,464	59			
sentido	Inter-grupos	20,038	3	6,679	1,030	,386
	Intra-grupos	363,212	56	6,486		
	Total	383,250	59			
Cogestión voluntaria	Inter-grupos	22,223	3	7,408	,927	,434
	Intra-grupos	447,373	56	7,989		
	Total	469,596	59			
protagonismo total	Inter-grupos	890,867	3	296,956	1,143	,340
	Intra-grupos	14552,089	56	259,859		
	Total	15442,956	59			

El grupo de coordinadores/as son los/as que presentan el N más bajo, de solamente 5 sujetos, siendo los que presentan además la media más alta. La dispersión de puntajes es más alta en el grupo de los docentes de aula, que son el grupo mayoritario.

La prueba ANOVA muestra que no existirían diferencias significativas entre lo grupos con un 95% de confiabilidad.

e).- Comparación según el nivel en el cual se da clases.

Tabla 71
Medias según nivel en el cual se da clases, protagonismo docente con ATEM

nivel en el cual da clases		disposición	relación ATEM	participación	sentido	cogestión voluntaria	protagonismo total
1ro a 4to básico	Media	31,46	15,70	18,39	11,88	11,13	88,57
	N	26	26	26	26	26	26
	Desv. típ.	6,256	4,442	3,818	2,597	2,890	14,740
5to a 8vo	Media	30,50	14,33	17,81	12,75	10,42	85,81
	N	12	12	12	12	12	12
	Desv. típ.	6,375	5,449	4,368	2,701	3,147	19,036
no da clases	Media	27,31	16,80	17,98	11,77	11,32	85,18
	N	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	6,434	5,892	3,401	2,488	2,656	17,794
de 1ro a 4to y de 5to a 8vo	Media	32,22	19,60	19,44	13,33	12,47	97,07
	N	9	9	9	9	9	9
	Desv. típ.	4,288	5,588	2,963	2,236	2,370	12,919
Total	Media	30,48	16,25	18,34	12,25	11,23	88,56

N	60	60	60	60	60	60
Desv. típ.	6,179	5,277	3,681	2,549	2,821	16,179

Se aprecia la tendencia a una media más alta en los/as docentes que dan clases en ambos ciclos, siendo las personas que trabajan solo en el 2do ciclo quienes presentarían mayor dispersión de puntajes.

En la próxima tabla se aprecian los resultados de la prueba Anova, la que permite comparar simultáneamente los 4 grupos de tal forma de identificar la existencia o no de diferencias significativas.

Tabla 72
ANOVA, protagonismo docente con ATEM

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
transmisión disposición cambio	Inter-grupos	182,980	3	60,993	1,651	,188
	Intra-grupos	2069,318	56	36,952		
	Total	2252,298	59			
relación ATEM	Inter-grupos	156,670	3	52,223	1,968	,129
	Intra-grupos	1486,357	56	26,542		
	Total	1643,027	59			
participación	Inter-grupos	16,164	3	5,388	,385	,764
	Intra-grupos	783,300	56	13,987		
	Total	799,464	59			
sentido	Inter-grupos	20,038	3	6,679	1,030	,386
	Intra-grupos	363,212	56	6,486		
	Total	383,250	59			
cogestión voluntaria	Inter-grupos	22,223	3	7,408	,927	,434
	Intra-grupos	447,373	56	7,989		
	Total	469,596	59			
protagonismo total	Inter-grupos	890,867	3	296,956	1,143	,340
	Intra-grupos	14552,089	56	259,859		
	Total	15442,956	59			

Se aprecia que no existirían diferencias significativas según el nivel en el cual dan clases los/as docentes respecto de su valoración del protagonismo docente general y en sus dimensiones.

f) Media promedio protagonismo y sus dimensiones submuestra que conoce ATE de matemáticas (ATEM).

Tabla 73

Media promedio protagonismo y sus dimensiones, protagonismo docente con ATEM

	N	Media
media promedio disposición	65	3,04
media promedio atem	65	2,38
media promedio participación	65	3,06
media promedio sentido	65	3,08
media promedio cogestión	65	2,81
media promedio protagonismo	65	2,87
N válido (según lista)	65	

Solo con un fin didáctico se transformaron los puntajes para con ello comparar el nivel de valoración de cada una de las dimensiones del protagonismo docente, de tal modo de tener algún acercamiento a cual de ellas sería mejora o peor evaluado por los/as profesores/as de la comuna. Se observa en la tabla anterior, que la dimensión peor valorada del protagonismo docente en el proceso de mejora escolar por los/as profesores/as de la comuna, que en este caso conocen la ATE de matemáticas, sería precisamente la que se refiere a la relación con este organismo externo de apoyo (media promedio de 2,38), es decir, el ámbito de protagonismo que peor se valora sería el nivel de consideración de la ATE de matemáticas en relación a las opiniones y necesidades de los/as profesores/as y a la capacitación en el conocimiento disciplinar, en este caso matemáticas, y en la gestión del curriculum para la mejora de resultados de aprendizaje que está llevando a cabo.

Hay tres dimensiones muy cercanas en su media promedio que son las mejor evaluadas del protagonismo docente, éstas serían: primero, la referida a la transmisión a los/as alumnos/as de la disposición personal positiva hacia la mejora y con el fin de cambiar la sociedad mediante la educación (media promedio de 3,04). Segundo, la que apunta a la participación, es decir, a la información entregada al docente, o buscada por este (búsqueda de estrategias de enseñanza), a la opinión, la delegación de atribuciones, y a la propia iniciativa del profesorado que se traduce en la generación de propuestas de trabajo de mejora escolar (3.06). Y finalmente, la dimensión que apunta al sentido educativo integral del protagonismo docente en la mejora de los resultados de aprendizaje (media promedio de 3,08).

8.4.- Propuestas de estrategias de asesoramiento que favorezcan el nivel de protagonismo de los/as profesores/as.

a).- Recomendaciones derivadas del análisis de frecuencias de las submuestras.

La necesidad de trabajar con submuestras fue evidente al momento de la aplicación del cuestionario, ya que los/as docentes indicaban no manejar información sobre la ATE de matemáticas, o de la de lenguaje o de ambas, por lo cual optaban por no responder los ítems referidos a dicho tema. Probablemente esto se asociaría al hecho que las ATEs pareciera que sobreconcentran su trabajo solo con algunos actores institucionales, por ende la difusión de las actividades que realizan, o la relación que establecen con los/as profesores/as son desconocidas para el resto. Una posibilidad para integrar este hecho en futuras investigaciones sería incluir una opción de respuesta del tipo “no sabe”, ello permitiría interpretar con mayor precisión el importante porcentaje de individuos que especialmente no responden los reactivos asociados a las ATEs.

Para el análisis presente, las submuestras es una manera de asumir las diferencias que pueden existir entre los/as sujetos para entender su protagonismo, en función de la información que manejan especialmente sobre las ATEs. Junto con ello, las submuestras permiten identificar subgrupos o criterios a considerar especialmente respecto de la difusión del trabajo de las asistencias técnicas, así como el tipo de relación a establecer con los/as profesores/as de acuerdo a la manera en cómo conceptualizan su propio protagonismo y la relación con el equipo externo asesor.

Primero que todo aparecen diferencias en el conjunto de sujetos que manejan información sobre las ATEs, destacando el hecho que hay un porcentaje de personas que manejan información sobre la asistencia técnica de matemáticas superior al de los/as que conocen la ATE de lenguaje, aunque el porcentaje es similar a su vez con los/as sujetos que dicen no manejar información de ninguno de los apoyos externos, razón por la cual no respondieron específicamente dichos ítems.

Desde el punto de vista de los establecimientos educacionales, algunos destacan por el manejo de información referida a las ATEs, este es el caso especial de la escuela 2 . Por otra parte, destacan porcentualmente por no manejar información sobre las ATEs los grupos de las escuelas 1, 5, 6 , y 8. En estas últimas es relevante generar procedimientos de sensibilización y socialización de información referida al trabajo de la asistencia técnica.

Desde el punto de vista de los tramos de edad, hay que considerar que hubo una importante pérdida de información, por lo cual las sugerencias son menos fuertes que en el caso de las otras categorías analizadas desde el punto de vista de su frecuencia. Pareciera que es el tramo de edad que va entre los 31 y 40 años el que presentaría la mayor cantidad de sujetos que no manejan información sobre la ATE, por ende sería un grupo de edad en el cual tendría algún sentido focalizar especialmente la difusión.

Hay alguna evidencia que pareciera indicar que es en el grupo de las mujeres el que presenta proporcionalmente menos información sobre el trabajo de las ATEs, esto aparece como tendencia en cada una de las submuestras.

Desde el punto de vista de la función que se cumple en el establecimiento, son los/as docentes de aula quienes contaría con menos información referida a las ATEs, del mismo modo son los/as profesores que dan clases solo entre 5to y 8vo quienes más alejados también estarían del trabajo de asesoría de estos equipos externos. Se desprende de esto que es necesario familiarizar a los/as docentes que no tiene cargos directivos o de coordinación con el trabajo que realizan las ATEs, además de difundir el trabajo en el 2do ciclo.

b).- Recomendaciones derivadas del análisis factorial de las submuestras

- Submuestra Protagonismo docente (sin ate).

Las reflexiones que se derivan del análisis factorial de esta submuestra, pueden considerarse como reflexiones generales sobre el significado del protagonismo docente para los/as profesores/as que participaron de esta investigación. Desde el punto de vista de la intervención de asesoramiento, pueden pensarse como criterios de entrada al trabajo con docentes de escuelas cuyos actores y ATE no se conocen previamente.

Se aprecia que la base teórica, que se desprende tanto de la fase cualitativa como de la indagación en la literatura, guarda relación con lo aparecido en el análisis factorial. Por ende, el protagonismo docente, se conformaría de diferentes dimensiones, siendo la más importante la denominada disposición personal, ya que ésta, es la que explica el mayor porcentaje de varianza. Esto podría interpretarse como el énfasis más importante que para esta muestra de profesores/as tendría su protagonismo en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje, es decir, una parte importante de éste supone disposición individual positiva del docente hacia el proceso de mejora escolar, el cual además es transmitido a los/as estudiantes.

Es interesante, que desde el punto de vista teórico Muñoz-Repiso (2002, en Bolívar 2001b) señala la importancia para el inicio, desarrollo y consolidación de los procesos de mejora, la existencia de una actitud comprometida, en donde el compromiso docente, es decir, el que los/as docentes asuman el protagonismo que les compete frente a la mejora escolar (Muñoz-Repiso, 2002; Bolívar, 2001b; Nias, 1981), supone instituciones escolares, que en tanto sistema, se basen en el compromiso y colaboración entre sus integrantes, de tal modo de desarrollar una cultura propicia para el cambio educativo sustentable en el tiempo (Bolívar,1994).

Firestone y Pennell (1993) indican que el compromiso se refiere a un *“estado voluntario en que la motivación intrínseca hacia objetivos y valores de la escuela inspira esfuerzos más allá de las expectativas mínimas”* (Bolívar, 2001b: 15). Dimensiones del compromiso serían: con el estudiante, con la profesión y con la escuela. Se aprecia que en esta submuestra el compromiso sería en especial con el/la estudiante y su aprendizaje, apreciándose menos énfasis en los aspectos de coordinación interdocente o de colaboración, de hecho los ítems relacionados al trabajo en equipo e intercambio docente no forman parte del constructo protagonismo docente, tal como se ha definido en esta submuestra luego del análisis estadístico.

Siendo además esta dimensión la de mayor importancia, cobra sentido la forma como Fullan entiende el asesoramiento, el cual consistiría *“en desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesario para implicarse en los procesos de mejora”* (2002:207, en Bolívar 2006), desde este punto de vista el asesor corresponde a un *“agente mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas docentes, la asesoría proporciona también aquellos conocimientos y recursos que puedan facilitar los cambios en los modos de pensar y hacer de los docentes”* (Bolívar, 2006: 76), es posible agregar también *“disponerse hacia la mejora y el cambio educativo”*.

Protagonizar el proceso de mejora escolar, es una forma de estar y transmitir del profesor/a en dicho proceso, a los cuales debiese atender cualquier organismo externo de apoyo que le interese fomentar dicho protagonismo. De esta manera los aspectos subjetivos de cómo el docente se entiende así mismo en este proceso, la actitud que tiene hacia este, y lo que expresa a sus estudiantes, son elementos a tomar en cuenta, y un importante indicador al respecto. Una de los primeros pasos de una ATE, que desee fomentar esto, es precisamente transmitir a los/as profesores/as compromiso, esfuerzo, y altas expectativas con el proceso que se lleva a cabo en su escuela, así como generar espacios de debate y análisis en torno a estos temas, de tal modo de generar estrategias que fomenten la disposición personal de los/as profesionales hacia la mejora

de resultados de aprendizaje de los/as alumnos/as.

Luego de la dimensión anterior aparece la vinculada a la participación, si bien no tiene el mismo peso, si indica un elemento relevante para los/as profesores/as al momento de entender y definir el protagonismo docente en los procesos de mejora. Teniendo varios niveles la participación, en esta submuestra destacaron: información, opinión e influencia en la co/auto gestión de la mejora escolar. Se deriva de ello, la necesidad de informar, así como considerar la opinión de los/as profesores/as, elementos que no tienen sentido solo como actos de urbanidad, si no que con ese tipo de prácticas, lo que se fomenta es el protagonismo de los/as docentes. Desde la perspectiva de la gestión, la participación se expresa en dos niveles, la cogestión en el proceso de mejora con la autoridad, así como la generación de manera autónoma (no definida desde el exterior de la escuela) de estrategias de mejora de los resultados de aprendizaje. Por ende, la toma de decisiones sobre la mejora escolar más transparente y en diálogo entre el sostenedor y la escuela, así como el apoyo a iniciativas de los propios actores de la escuela fomentarían el protagonismo de estos.

Con menor peso explicativo, las dimensiones: desarrollo de acciones pedagógicas, sentido educativo integral e influencia en el cambio social, dan criterios de otros aspectos que de igual forma constituyen para los/as profesores/as de esta comuna el constructo protagonismo docente.

De las acciones pedagógicas resaltan: la innovación, la mejora de sus propias prácticas, así como la búsqueda de estrategias de enseñanza. Abordar estos temas con los/as profesores/as, en capacitación o en apoyo en el aula, por ejemplo, es aportar a su protagonismo e implicación en el proceso de mejora escolar.

El sentido que hay detrás del ejercicio de protagonismo del profesor/a en la mejora escolar es de tipo integral, no es solo, ni se agota en la mejora de resultados de aprendizajes en las pruebas estandarizadas nacionalmente (SIMCE), si no que implica la educación en sentido amplio, la guía personal y la formación valórica. El protagonismo tiene sentido en la mejora integral de la educación, por ende, ir más allá de los CMO, tomando en cuenta aspectos socioafectivos o convivenciales, por ejemplo, apelarían al sentido que tiene para el/la docente el protagonizar la mejora.

Finalmente, aparece un sentido más político del involucramiento en proyectos de mejora: el cambio social a través de la educación. Se aprecia entonces que protagonizar para el/la profesor/a, inclusive va más allá de lo escolar, del compromiso inmediato con los/as estudiantes, o con el sentido integral que antes se señaló, su actuar específico, local, tiene relación con su actuar global y social. El protagonismo será en el proceso de mejora escolar y social. Desde este punto de vista, adquiere sentido, desde un apoyo externo como es una ATE, el vincular los problemas prácticos que debe enfrentar el docente en la labor pedagógica con los problemas sociales que guardan relación con estos.

- Submuestra protagonismo no conoce ate.

Las reflexiones que a continuación se presentan apuntan a un grupo específico de docentes: aquellos/as que no conocen el trabajo de la ATE de matemáticas. Desde este de punto de vista, los criterios que aquí se recomiendan serían pertinentes en un proceso de asesoramiento en dónde, si bien hay profesores/as que ya han tenido contacto con la ATE, habría también un grupo identificable con el cual se proyecta asesorar. Respecto de la submuestra anterior, es un 2do nivel de intervención de asesoramiento.

Del análisis factorial en esta submuestra, se aprecia que las dimensiones definidas en la submuestra anterior, en la cual está contenido este conjunto de sujetos, presenta dimensiones similares, aunque con algunos matices.

La dimensión que mayor peso explicativo tiene, es la de acciones pedagógicas que se asocian al esfuerzo y a la motivación intrínseca, la que se transmiten a los/as alumnos/as. Desde este punto de vista, en relación al análisis anterior, hay un cambio de énfasis, ya que cobran importancia las acciones pedagógicas y se vinculan con elementos de disposición personal. Esta asociación indicaría la posibilidad de favorecer la disposición docente hacia la mejora, a la vez que se abordan los temas de enseñanza, la innovación, estrategias de enseñanza y la mejora de prácticas pedagógicas. Elementos que son distinguibles del constructo protagonismo docente en la muestra general de profesores/as de la comuna que respondieron el instrumento, como lo son la disposición personal y las acciones pedagógicas, en esta submuestra, como se indicó se fusionan. Si se busca favorecer el protagonismo docente, se desprende para la ATE, la importancia de abordar este tipo de temáticas al iniciar el asesoramiento con profesores/as que aún no han conocido su trabajo, ya sea porque se focalizan en niveles diferentes a los que hasta ahora han concentrado su labor, o para reforzar su presencia en aquellas escuelas en donde menos se conoce la ATE de matemáticas.

La segunda dimensión apunta a la disposición personal, en específico, la alegría o actitud positiva y expectativas que se transmiten a los/as estudiantes sobre el proceso de mejora. Nuevamente el compromiso adquiere relevancia en esta submuestra, e implica con ello la necesidad de abordar este tipo de elementos en las relaciones de asesoramiento.

La tercera dimensión, con menor peso explicativo que las anteriores, se vincula a la participación, en específico respecto de la opinión, la consulta hacia los/as docentes, y la autogestión, es decir, con la generación autónoma de acciones de mejora, además de asociarse a la formación valórica de los alumnos/as. La posibilidad de opinar, de desarrollar proyectos generados desde el interior de la propia institución guarda relación para estos/as profesores/as con la entrega de valores a los/as estudiantes, nuevamente la mejora escolar, las iniciativas docentes la respecto no se agotarían solo en los CMO o en los resultados SIMCE, los/as profesores/as van más allá. Y sin duda su participación apunta en la misma línea. De lo que se deduce para el trabajo de la ATE, la necesidad de escuchar a los/as profesores/as, de consultar sobre su visión de los hechos, de considerar sus iniciativas de mejora a nivel escolar y a nivel social mediante la educación. Acciones de este tipo favorecerían el protagonismo docente.

Finalmente, la última de las dimensiones relevantes para este conjunto de sujetos al momento de entender su protagonismo en el proceso de mejora es el cambio social a través de la educación, en específico la generación de conocimientos teóricos y estrategias para cambiar la sociedad, que se asocian al diálogo, ya que supone aceptar las opiniones de otros/as así como consultar con otras personas, podría pensarse que esta dimensión supone intercambio y escucha. Desde este punto de vista, se favorece el protagonismo docente cuando es materia de debate el aporte que la educación hace al cambio social.

- Submuestra de protagonismo conoce ATE de Matemáticas (con ATEM).

Los criterios que se desprenden del análisis factorial desarrollado en esta submuestra, corresponderían, en la lógica de niveles de intervención de asesoramiento, al nivel más alto, ya que se sustenta y focaliza en un subgrupo que maneja información sobre la ATE de matemáticas. De hecho, hay diferencias para entender el protagonismo docente entre este subgrupo y el anterior que no maneja información sobre la asistencia técnica, aunque se mantienen elementos comunes, nuevamente hay variaciones de énfasis en el constructo de protagonismo.

La dimensión que mayor peso explicativo tiene es la referida a la transmisión de la disposición para el cambio social, es decir, si bien se mantiene el énfasis en aspectos de disposición, cobran en esta submuestra mayor relevancia la transmisión hacia los/as alumnos/as de dicha disposición personal cuyo horizonte, no es la mera mejora de resultados, ni solo el aprendizaje inmediato del estudiante, sino que el cambio social mediante la proposición de conocimientos teóricos y

estrategias por parte de los/as profesores/as. Se ponen en el centro del protagonismo la relación con los/as estudiantes (transmisión) para el cambiar la sociedad a través de dicha relación, trascendiendo así el protagonismo docente más allá de la escolarización. Adquiere sentido que la ATE ponga atención en favorecer la transmisión que hacen los/as docentes de esta disposición personal, ya que, la transmisión de dicha disposición en este grupo adquiere un sentido político. Podría entenderse como *propósito moral*, en el sentido que lo propone Fullan (1999):

“En un nivel micro, el propósito moral en la educación significa cambiar las oportunidades en la vida de todos los alumnos –en especial las de los más desfavorecidos, porque tendrán que recorrer un camino más largo-. En un nivel macro, el propósito moral es la contribución de la educación al desarrollo de la sociedad y a la democracia” (Fullan, 1999: 13).

Desde esta perspectiva se entiende entonces la propuesta que este mismo autor realiza sobre el foco del asesoramiento que anteriormente comentamos, y que permite entender la segunda de las dimensiones que es la relación con la ATE, ya que Fullan destaca como uno de los focos del asesoramiento el apoyo en *desarrollar la motivación necesaria para implicarse en los procesos de mejora*. Para este subgrupo, respecto de su disposición personal hacia la mejora es relevante, para favorecer su protagonismo, que la ATE ponga atención a la motivación docente para la mejora escolar. De esta forma, así como para el profesor/a de aula, es un problema importante la motivación de los/as estudiantes por el aprendizaje, para el equipo asesor, debiese ser un problema importante la motivación del docente por la mejora de resultados escolares.

Junto con lo anterior, se destaca en la relación con la asistencia técnica, la importancia que tiene para el protagonismo docente la consideración que tendría la ATE respecto de las opiniones y necesidades de los/as profesores/as, y ello implica escucharles, dialogar con ellos/as. Nuevamente el asesoramiento de procesos colaborativo pareciera ser el enfoque que mejor favorece el protagonismo del maestro en la mejora escolar.

Dentro de la dimensión de relación con la ATEM, la capacitación es el último de los elementos que constituye este factor, en específico, ésta debiese tomar en cuenta la opinión y necesidades que los/as docentes plantean, así como abordar el conocimiento disciplinar, en este caso de matemáticas, y aspectos de la gestión del curriculum en la escuela para mejorar los aprendizajes.

La tercera dimensión es la de participación, y presenta varios niveles: los referidos a la información entregada al docente, o buscada por este (búsqueda de estrategias de enseñanza), la posibilidad de opinar, la delegación de atribuciones, y la propia iniciativa del profesorado que se traduce en la generación de propuestas de trabajo de mejora escolar. Si se toma en cuenta la información cualitativa, la demanda de gestión por parte de algunos establecimientos de no depender de la ATE para la realización de acciones de mejora, se vincularía con esta dimensión de participación, la que supone confiar en la capacidad de los/as docentes de buscar información y estrategias, asumir atribuciones cuando se les delegan, y de autogestionar proyectos de mejora escolar, este acto de confianza favorecería el protagonismo del profesor/a en el proceso de mejora escolar.

La otra dimensión que aparece es la referida al sentido educativo integral, nuevamente para los/as docentes se trasciende los resultados de aprendizaje en pruebas estandarizadas, el foco es más amplio y noble, implica educar, no solo escolarizar, supone guiar a los/as alumnos/as y entregarles valores. Desde este punto de vista podría ser interesante que en coherencia con lo aparecido en el análisis cualitativo, la ATE no reduzca sus indicadores de impacto o énfasis de seguimiento e intervención solo a los resultados de aprendizaje en matemáticas, sino que también de relevancia a los elementos socioafectivos y motivacionales que son efecto de la estrategia de trabajo que proponen, logrando con esto acercarse en un sentido, por un lado, más amplio a la mejora escolar, y por otro, más cercano al significado que para este subgrupo de profesores/as también tiene su

protagonismo en ésta.

Finalmente, la última de las dimensiones, cogestión voluntaria, da cuenta de la asociación de la gestión del proceso de mejora con otros/as, en específico con las autoridades (sostenedor), y con la participación en la evaluación de este proceso, y la relación de consulta al respecto, lo que se lleva a cabo de manera voluntaria. Se desprende de ello, la importancia que tendrían para el protagonismo los espacios de gestión de la mejora que la autoridad comparte con los/as docentes, dada la estructura del sistema municipal, y las características de la ley SEP que da atribuciones importantes al sostenedor, va a ser una tensión para la ATE el decidir en qué medida responde solo al sostenedor para definir la dirección de su asesoramiento, o promueve la integración en este tipo de decisiones de una tercera parte, en este caso los/as docentes de aula más allá de los directivos/as o coordinadores/as, esta última opción favorecería el protagonismo del profesorado. Del mismo modo, aporta a dicho protagonismo la implicación voluntaria del profesorado y la generación de procedimientos de evaluación de la mejora escolar.

c).- Recomendaciones derivadas de la comparación de medias.

Se aprecia que los/as docentes de la escuela 7 tienden a presentar una valoración menor que el resto de las escuelas respecto del protagonismo del profesorado en la mejora escolar, en algunos casos esta diferencia es significativa, especialmente respecto de las escuelas 2 y en menor medida de las escuelas 5 y 4. De esto se desprende, que si bien como tendencia se ven diferencias entre el resto de escuelas, éstas no alcanzan a ser significativas desde el punto de vista estadístico. Es por esta razón que la escuela 7 debiese ser objeto de especial atención en el contexto del trabajo de asesoría, de tal forma de favorecer el desarrollo del protagonismo de los/as docentes en el proceso de mejora escolar.

Las otras categorías de análisis, la edad, el sexo, la función, el nivel en el cual da clases el/la profesor/a, no presentan como conjunto diferencias estadísticamente significativas, salvo en la muestra general (136 sujetos), en la cual los/as profesores/as que no dan clases tiene una visión mucho más crítica que el resto, respecto de la disposición docente hacia el proceso de mejora escolar.

Pareciera que las diferencias en el protagonismo docente estarían más marcadas por el establecimiento al cual pertenecen los/as profesores/as que por su función o cargo en las escuelas, o si son hombres o mujeres, o el ciclo en el cual dan clases. Por ende, si la estrategia de asesoría de la ATE se debiese ajustar a un criterio sería precisamente el considerar las especificidades que se dan en cada una de las escuelas.

Si ya se ha detectado que los/as profesores/as presentan matices en la manera de entender su protagonismo en la mejora escolar, y de esto se ha desprendido que existirían niveles de intervención de asesoría en función del conocimiento que tenga del trabajo de la ATE el/la profesor/a, habría que agregar a esto la especificidad que presenta cada una de las instituciones. De este modo, si bien, es importante escuchar, por ejemplo, las opiniones de los/as profesores/as, el contenido de éstas irá variando de escuela a escuela.

El siguiente esquema resume esta lógica temporal de apoyo para el desarrollo del protagonismo docente, desde el punto de vista de los criterios de diferenciación de la estrategia:

1) Entrada general de la ATE a la comuna (1er año de trabajo):

a) Diferenciar estrategias de asesoramiento en función de las dimensiones que componen el constructo protagonismo docente (sin ATE):

(1) Apoyo para el desarrollo de la disposición personal

- (2) Apoyo para el desarrollo de la participación
 - (3) Apoyo para el desarrollo de acciones pedagógicas
 - (4) Apoyo para el desarrollo del sentido educativo integral
 - (5) Apoyo para el desarrollo del cambio social a través de la educación
- 2) Después de un año de trabajo diferenciar estrategias en función de las especificidades de cada escuela, y luego en función de si los/as profesores/as conocen o no el trabajo de la ATE:
- a) Escuela 1(y así para cada una)
 - (1) Docentes conocen la ATE:
 - (a) Apoyo para el desarrollo de la disposición personal hacia la mejora para el cambio social a través de la educación
 - (b) Consideración por parte de la ATE de la opinión y necesidades de los/as profesores/as para la mejora escolar y para la capacitación (este es el tema más sentido por este grupo de sujetos)**
 - (c) Apoyo para el desarrollo de la participación
 - (d) Apoyo para el desarrollo del sentido educativo integral
 - (e) Apoyo para el desarrollo de la co-gestión voluntaria.
 - (2) Docentes no conocen la ATE:
 - (a) Apoyo para el desarrollo de acciones pedagógicas que se basan en el compromiso personal con la mejora escolar
 - (b) Apoyo para el desarrollo de la disposición personal hacia la mejora escolar (este es el tema más sentido por este grupo de sujetos)**
 - (c) Apoyo para el desarrollo de la participación
 - (d) Apoyo para el desarrollo del cambio social a través de la educación

9.- CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

9.1.- Conclusiones.

La pregunta de investigación que guió este estudio *¿Cuál es el nivel de protagonismo de los/as docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en establecimientos municipales de una Comuna de la Región Metropolitana apoyados por ATE?*, ha presentado un interesante desafío desde el punto de vista investigativo. Desde la revisión teórica quedó en evidencia la relevancia de este constructo en el contexto de las Reformas Educativas, no solo en Chile, si no que también en Latinoamérica (Torres, 2000), así como su falta de delimitación, debido principalmente a que su contenido se reduce o se desplaza de acuerdo a lugar desde donde éste se enuncie. La revisión de la literatura además puso en evidencia que al optar por el concepto de mejora escolar, tal como se ha desarrollado en la línea de investigación que lleva el mismo nombre, necesariamente lleva a dar gran importancia a la subjetividad de los/as actores escolares, y en particular de los/as profesores/as, desde esta constatación se derivó un diseño metodológico coherente con el constructo en pesquisa, por lo mismo, la opción fue seguir la propuesta de Ibañez de complementariedad (por deficiencia) de ambos enfoques, de tal forma que la fase cuali operó como fundamento de la fase cuanti, además de permitir de esta forma una triangulación metodológica.

De la revisión teórica, así como la fase cualitativa, se derivaron las siguientes hipótesis, cada una de las cuales se comentarán a la luz de los resultados

- Hipótesis 1: En términos globales el nivel de protagonismo de los/as docentes de aula y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes será bajo en los diferentes establecimientos.

Las comparaciones de medias pusieron en evidencia que si existía una categoría desde la cual se marcaban diferencias estadísticamente significativas, fue precisamente desde el establecimiento escolar, es decir, los niveles de protagonismo docente en la muestra con la cual se trabajó se diferenciaron según escuela, en algunos casos como tendencia, y en otros, de manera significativa, esta fue la situación, especialmente, en el caso de las escuelas 2 y 7 en cada una de las submuestras. Por ende, es necesario matizar esta hipótesis ya que no se cumpliría: el nivel del protagonismo docente no sería igual de bajo entre las diversas instituciones.

La importancia de la unidad escolar en las diferencias del protagonismo docente guarda relación y tiene sentido en el contexto del énfasis que la línea de mejora escolar reconoce a partir de los años 80, en dónde se resalta el proceso de mejora de abajo a arriba, es decir, desde la realidad de las escuelas y sus actores hacia la política pública, por ende, orientada a los procesos escolares, y dándole relevancia a los/as docentes y las propias escuelas (Reynolds (1983, en Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000). Será la escuela, en tanto organización que tenga capacidad de aprender y devolver el protagonismo a los/as agentes, la que podrá proyectar a mediano y largo plazo los procesos de mejora (Bolívar, 2005). La institución escolar se constituye, como señala Ainscow (2010) en una unidad idiosincrática con estilos e historias diferentes, es en este contexto en donde están insertos/as los/as actores educativos/as. Y como señala MacBeath (2007, en: Carrasco, 2008), las escuelas podrían hacer una diferencia y dentro de ella quienes la hacen son los/as docentes, sin perder de vista, eso sí, las limitantes contextuales existentes. Finalmente, la relevancia de la institución escolar también aparece en el estudio de Bellei (2010), quien indica como criterio de efectividad de las Asistencias Técnicas (ATE) precisamente la capacidad de tener un programa estructurado, a la vez que flexible a las características de la institución escolar.

Es interesante apreciar, junto a las consideraciones teóricas, como el discurso docente levantado en la fase cualitativa tendió a presentar cierta similitud al momento de describir el funcionamiento del protagonismo docente en la comuna, elemento que en principio apoyaría una

hipótesis como la que se discute, a posteriori es posible hacer el análisis que tal vez al centrarse las entrevistas en docentes de solo dos niveles (3ro y 4to básico, en los cuales se focalizaba el trabajo de la ATE) y en los/as directivos/as, no necesariamente se logró pesquisar una visión completa de la institución, junto con el hecho que la pauta de entrevista enfatizaba levantar información referida al significado del protagonismo docente y a la relación con la ATE, dando menos importancia a aspectos referidos al nivel general de este constructo (protagonismo sin ATE), debido principalmente a que el acercamiento a éste se desarrollaría más bien durante la fase cuantitativa.

- Hipótesis 2: El constructo “*protagonismo de los docentes en el proceso de mejora de los aprendizajes*” tendrá un carácter multidimensional, siendo una de esas dimensiones el protagonismo del/a profesor/a en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes.

Efectivamente el constructo protagonismo docente es de carácter multidimensional, esto apareció en el análisis factorial de cada una de las submuestras, es decir, en la muestra total, en la submuestra de sujetos que no conocen la ATE, y en la submuestra de los sujetos que conocen la ATE de matemáticas. Fundamentalmente, las dimensiones serían: primero, para la submuestra de protagonismo sin considerar la ATE, disposición personal hacia la mejora escolar que se transmite a los/as estudiantes (disposición personal), participación en la información, opinión e influencia en la gestión del proceso de mejora (participación), desarrollo de acciones pedagógicas de mejora (acciones pedagógicas), sentido educativo integral del protagonismo para la mejora (sentido educativo integral), e influir en el cambio social mediante proyectos de mejora escolar (cambio social).

Segundo, para la submuestra que no conoce la ATE, se mantienen dimensiones similares aunque hay algunas variaciones y matices: desarrollo de acciones pedagógicas basadas en un compromiso que se transmite (acciones pedagógicas comprometidas), disposición personal positiva hacia la mejora que se transmite a los/as estudiantes (disposición personal), participación en la mejora para la formación valórica de los/as alumnos/as (participación), influencia en el cambio social a través de la consideración de los otros/as (cambio social).

Y tercero, para los/as docentes que conocen la ATE de matemáticas, las dimensiones serían: transmisión de la disposición positiva hacia la mejora y la innovación con orientación hacia el cambio social a través de la educación (transmisión de disposición personal para el cambio social), protagonismo docente en la relación que se establece con la ATE (relación ATEM), participación orientada hacia la enseñanza (participación), sentido educativo integral del protagonismo (sentido), y protagonismo docente como consulta, evaluación y cogestión voluntaria (cogestión voluntaria)

Como se aprecia, efectivamente el componente relacionado con “*protagonismo del/a profesor/a en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes*”, está presente en las tres submuestras, de manera nítida y distinguible para el grupo total, asociada a la disposición personal como compromiso para la submuestra que no conoce la ATE, y asociada a la disposición, el cambio social y la participación, en el caso de la submuestra que conoce la ATE de matemáticas (ATEM). Podría pensarse que estas variaciones guardan relación con la complejidad del significado que las acciones pedagógicas tienen para los/as docentes. Estas últimas por ende en relación al protagonismo son claves, en el primer caso, por sí solas, en el segundo caso vinculadas a la disposición hacia la mejora, y en el tercero respecto del cambio social y participación.

Es necesario resaltar además que la dimensión de disposición personal hacia la mejora escolar, es la que presenta el mayor peso explicativo de la variabilidad de los datos en el caso de la submuestra sin ATE y la submuestra que conoce la ATE de matemáticas (con ATEM). Para el caso del subgrupo que no conoce la ATE, la dimensión de mayor peso explicativo sería la de desarrollo de acciones pedagógicas basadas en un compromiso que se transmite (acciones pedagógicas comprometidas).

Por las consideraciones antes señaladas se puede concluir que si bien es posible encontrar en el constructo una dimensión referida al “*protagonismo del/a profesor/a en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes*”, el análisis más específico por subgrupos puede mostrar también que esta dimensión se fusionaría con otros aspectos, adquiriendo el carácter de componente dimensional, más que dimensión por sí misma.

Las diferencias o matices, de las dimensiones que componen el constructo protagonismo docente en el proceso de mejora, que se apreciaron en el análisis de las diferentes submuestras, sin ATE, no conoce ATE, y conoce ATE de matemáticas (con ATEM), podrían guardar relación con la constatación que hace Rosa Torres, que el contenido de este constructo variará, según el lugar que ocupen quienes se refieran a éste (Torres, 2000), para esta autora la diferencia más importante estaría entre los/as encargados/as de la reformas y los/as profesores/as. Se observa en este estudio que si bien hay un sentido compartido del concepto entre los/as profesores/as, existirían sutilezas también al interior de los/as mismos/as docentes/as, ya que se fusionaría dimensiones como es el caso de la disposición personal y el cambio social para la submuestra que conoce la ATE de matemáticas, o la separación del nivel de la cogestión de la dimensión de participación, y la fusión de la primera con la voluntariedad.

En coherencia con Torres (2000), Gantiva (1999b, citado en Torres, R., 2000) y Robalino (2005) es parte del protagonismo docente una dimensión política, ética e ideológica, en dónde protagonizar implica del docente el transformarse en autor, creador, sujeto de saber, en definitiva el/la profesor/a como protagonista del cambio social a través de la educación. Ya se indicó en las sugerencias que se desprenden para el trabajo de la ATE, que para los/as docentes de esta comuna su protagonismo en la mejora escolar no se reduce solo a la mejora de los resultados de aprendizaje de acuerdo a las pruebas estandarizadas, por ejemplo, el SIMCE, que es enfatizado en el contexto de la Ley SEP (Mizala, 2007), si no que trasciende este indicador, en la medida que apunta a cambiar la sociedad. Como se indicó, puede interpretarse como **propósito moral**, que significaría “*cambiar las oportunidades en la vida de todos los alumnos – en especial las de los más desfavorecidos, porque tendrían que recorrer un camino más largo-. En un nivel macro, el propósito moral es la contribución de la educación al desarrollo de la sociedad y a la democracia*” (Fullan, 1999: 13). Otra manera de entender la dimensión cambio social en el contexto del protagonismo docente, es desde la propuesta de Giroux (2001) de los/as profesores/as como intelectuales transformativos/as, cuyo componente central sería “*el conseguir que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico. Hacer lo pedagógico más político significa insertar la instrucción escolar directamente en la esfera política, al demostrarse que dicha instrucción representa una lucha para determinar el significado y al mismo tiempo una lucha en torno a las relaciones de poder (...) Hacer lo político más pedagógico significa servirse de formas de pedagogía que encarnen intereses políticos de naturaleza liberadora*” (2001: 65-66).

La dimensión referida al sentido educativo integral: educar, guiar, entregar valores, con sus diferentes énfasis en cada submuestra, podría indicar también, al igual que el cambio social, que el sentido del protagonismo del docente en el proceso de mejora iría más allá del indicador SIMCE que se resalta en la Ley SEP (Mizala, 2007).

La participación fue una dimensión del constructo protagonismo docente presente en el análisis de cada submuestra, esto es coherente con la importancia que tendría la participación para los procesos de mejora (Bolívar, A., 1996; Romero, C., 2007; Murillo, 2003, Samnons, Hillman y Mortimore, 1998; Stoll, y Fink, 1999; Miles, 1986; Fullan, 1993; Ainscow, Hopkins, Southworth y West: 2001; Serafín Antúnez, 2000), y si bien, los niveles de la participación variaron de una submuestra a otra, la noción de continuo que va desde la información hasta la autogestión (Sánchez de Horcajo, 1979 en Heredero M, & Bris, M, 2005), resultó adecuada para pensar el constructo y la dimensión propiamente tal.

La disposición personal es una dimensión que apareció también en el análisis de las tres submuestras, siendo, para el caso de la submuestra de protagonismo docente sin ATE, y la de aquellos que conocían la ATE de matemáticas (con ATEM), el factor con mayor peso explicativo de la variabilidad de los datos, y en el caso del protagonismo de docentes que no conocen la ATE se encontraban entre los dos primeros factores. Lo anterior podría permitir interpretar que esta dimensión es la más importante al momento que los/as profesores/as explican su protagonismo en la mejora, lo que a su vez iría en la línea de la revisión bibliográfica, y de la información levantada en la fase cualitativa, así, aspectos como el compromiso y la motivación son resaltados de manera importante al discutirse los procesos de mejora (Firestone y Pennell, 1993; Muñoz-Repiso: 2002 en Bolívar 2001b; Nias, 1981; Bolívar, 1994; Day, 2005 en: Bolívar, 2001b).

Respecto de la relación con la asistencia técnica (ATE), esta dimensión, coherente con la anteriormente comentada, también resalta como énfasis en el apoyo que debiesen desarrollar los organismo externos el compromiso, la motivación, en definitiva la disposición personal (Fullan: 2002: 207 en Bolívar 2006; Bellei, 2010). A su vez, esta dimensión considera ítems referidos a la consideración que la ATE tendría con las necesidades y opiniones de los/as profesores/as, tal como se señala al momento de conceptualizar este tipo de relación de ayuda que se fundaría en una demanda, en este caso de los/as actores escolares, por lo cual es fundamental el tomar en cuenta al profesorado (Fabianne, F.: 2009; Monereo, C. & Pozo, 2005; Bolívar, A., 2001a; Monereo, C.; Solé I., 1996; Rodríguez, M., 1996). La capacitación es otro tema crucial para definir el protagonismo docente en la relación con la asistencia técnica, de la misma forma que ya se había indicado en investigaciones sobre este tipo de organismos (Bellei, 2010).

Se puede apreciar que el constructo protagonismo docente incluye contenidos que son los que se resaltan en la literatura al momento de discutir la mejora escolar, por ende, favorecer el protagonismo de los/as profesores/as en ésta, implicaría facilitar que el o la docente se implique, participe, lleve a cabo acciones y le otorgue sentido a aquellos componentes que se han descrito como partes claves de la mejora escolar.

La dimensión referida a acciones pedagógicas, la discutiremos a la luz de la revisión teórica al analizar la hipótesis 3.

- Hipótesis 3: La dimensión del protagonismo del profesor en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes, junto con los obstáculos para el protagonismo docente, serán las dimensiones, de entre todas las que compongan el constructo, que obtengan las más altas puntuaciones desde el punto de vista de su nivel, comparativamente con el resto.

Los resultados en el análisis de fiabilidad y factorial, muestran que la dimensión teórica referida a los obstáculos del protagonismo, no apuntaría en la misma dirección que este constructo, por ende, no formaría parte de él, pese a que son claramente distinguibles en el discurso docente en la

fase cuali, y en la experiencia escolar, ello no implicaría que serían constitutivos del constructo. De hecho, el único ítem que sí apuntaba en dicha dirección fue uno cuyo contenido guardaba relación con la consideración de las necesidades u opiniones del docente, acercándose más a la dimensión de participación que de obstáculo.

Junto a lo anterior, se aprecia que al calcular la media promedio según ítems de cada una de las dimensiones, para compararlas entre sí, en el caso de la submuestra de sujetos que no conocen la ATE, la dimensión mejor valorada sería la de participación en la mejora para la formación valórica de los/as alumnos/as (participación). Y en el caso de la submuestra de sujetos que sí conocen la ATE de matemáticas serían la dimensión participación orientada hacia la enseñanza (participación), sentido educativo integral del protagonismo (sentido), y seguida muy cerca por la de transmisión de la disposición positiva hacia la mejora y la innovación con orientación hacia el cambio social a través de la educación (transmisión de disposición personal para el cambio social). Puede observarse que solo en la última submuestra aparece una dimensión que considera componentes vinculados “*al protagonismo del profesor en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes*”.

Considerando los elementos anteriores, puede indicarse que la hipótesis 3 no se cumpliría, por un lado, porque no existiría una dimensión referida a los obstáculos del protagonismo docente en el proceso mejora, así como no sería la dimensión referida “*al protagonismo del profesor en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes*”, la que comparativamente fue mejor valorada por los/as profesores/as respecto de su nivel, cuando así sucede aparece más bien como un componente asociado a otros al interior de una dimensión, en este caso la referida a la transmisión de la disposición positiva hacia la mejora y la innovación con orientación hacia el cambio social a través de la educación (transmisión de disposición personal para el cambio social).

En la literatura ya se ha mencionado entre las dificultades de la implementación de la ATE la sobrecarga de trabajo docente (Bellei, 2010), así como sus consecuencias sobre la labor del profesor/a propiamente tal (Hargreaves, A. 2001). Por ende, operaría como obstáculo, pareciera, luego del análisis factorial y de fiabilidad, que a diferencia del análisis cuali en donde se interpretó como una dimensión más del constructo, desde el análisis cuanti es posible ajustar esta interpretación más bien como un “pero” en donde este obstáculo no sería parte del constructo propiamente tal.

Si bien, la dimensión que se refiere a las acciones docentes no fue comparativamente mejor valorada, si ocupó, desde el punto de vista del peso explicativo en la variabilidad de los datos un lugar importante, especialmente en las submuestras de docentes que no conocían la ATE y aquella donde los/as profesores/as si conocían la ATE de matemáticas, en las cuales se fusionó con la disposición personal y el cambio social, respectivamente. En la literatura referida a la mejora escolar, el quehacer docente pedagógico, la enseñanza, y la innovación, (Bolívar, 2005; Molina, 2005; Fullan, 2000; Muñoz-Repiso, M., et al.: 2000;) ocupan un lugar importante, y como se ha señalado, estos y otros elementos relevantes del mejoramiento educativo guardan relación con el protagonismo del docente, toda vez que este constructo apunta a la incidencia del profesor/a en este proceso.

9.2.- Proyecciones.

Desde el punto de vista de las proyecciones, es relevante rescatar aspectos ya mencionados en el apartado que sugiere elementos para desarrollar un asesoramiento que favorezca el protagonismo docente. Si bien, el alcance de este estudio son los/as profesores/as de la comuna en cuestión, de manera hipotética se podría proponer para el acompañamiento de procesos de mejora en el sistema escolar municipal de enseñanza básica de la región metropolitana, que primero que todo,

una ATE podría insertarse atendiendo aspectos que se derivan de las dimensiones que son parte del protagonismo docente, lo que supone generar estrategias de apoyo que potencien: la disposición personal, la participación, las acciones pedagógicas, el sentido educativo integral, y el cambio social a través de la educación, por parte de los/as docentes. Luego de un tiempo de contacto de los/as docentes con la ATE, se debiesen matizar las estrategias en función si el trabajo se continúa con los/as mismos/as profesores/as, o se integran nuevos/as, dichos matices estarían marcados por la estructura dimensional del constructo (de acuerdo a su muestra conoce o no conoce ATE). Si bien, las dimensiones del constructo protagonismo docente para la mejora escolar, dan criterios generales, sería la institución escolar la categoría que mayores diferencias podría presentar al interior de una comuna, por ende, se debe ajustar el acompañamiento a las especificidades de cada escuela.

Los aspectos claves que se describen en la literatura en relación a la mejora escolar deben ser considerados si se quiere favorecer el protagonismo docente en este proceso, ya que en buena medida dicho protagonismo se configura por la incidencia del docente en estos aspectos claves.

El desarrollo del protagonismo docente sería coherente con estilos de asesoramiento centrados en el proceso y la colaboración, más que en modelos de asesoría de implementación de servicios o de experto que prescribe soluciones.

Desde el punto de vista de la formación de docentes y asesores/as, es fundamental incluir aspectos que en la literatura se destacan como relevantes en los procesos de mejora, ya que la incidencia de los/as profesores/as en estos será clave para el ejercicio y desarrollo de su protagonismo. Al docente se le debe formar para protagonizar el mejoramiento escolar, por ende, se le deben dar herramientas de análisis e intervención referidas a la disposición personal, la participación, las acciones pedagógicas, el sentido educativo integral y el cambio social a través de la educación. Del mismo modo la formación de asesores/as debiese incluir la capacidad de apoyar para desarrollar estos ámbitos o dimensiones del protagonismo de los/as docentes en los procesos de mejora escolar. Sobrecentrar o reducir la mejora escolar a la mejora solamente de resultados escolares en pruebas estandarizadas no favorecería el desarrollo del protagonismo del profesorado, es más, resulta contradictorio con el sentido que para estos/as tiene este constructo en la mejora escolar.

Desde el punto de vista de la investigación, a nivel metodológico, la propuesta de complementariedad cuali-cuanti por deficiencia (Delgado, Gutiérrez, 1995) resultó un desafío, por varias razones, lo que abre varias proyecciones. Primero, la propuesta de Ibañez no contempla la inclusión de revisión bibliográfica complementaria a la fase cualitativa y previa a la fase cuantitativa, al variar este elemento se le dio un mayor énfasis a la lógica cuantitativa, ya que los significados de la comunidad pasaron a ocupar similar estatus teórico que aspectos surgidos sobre el tema externos al sentido que los/as docentes en este caso atribuían a su protagonismo. Se valora positivamente esta decisión ya que se logró apreciar coherencia entre lo que diversos/as autores/as señalan sobre el tema, y lo que los/as profesores/as aportaron. El constructo *protagonismo docente en los procesos de mejora escolar*, se aprecia que guardaría relación conceptual con la evidencia empírica y teórica que describe la labor docente, por un lado, y la que describe el proceso de mejora escolar, por otro. De lo que se desprende la necesidad de profundizar y precisar dicho constructo, a través de la consideración de más elementos que se refieran a ambos aspectos, así como, abordar en la fase cualitativa dichas temáticas, acciones que en este estudio no se desarrollaron por completo. Junto con lo anterior sería interesante replicar este estudio, especialmente el análisis factorial, tomando una muestra mayor de sujetos, lo que favorecería la discusión en torno a la estructura factorial que se propone en esta investigación, de tal modo de sondear la capacidad de generalización de los factores que se proponen en este estudio más allá de la muestra con la que se trabajó.

Si bien en las conclusiones se indicó la pérdida de la dimensión de *obstáculos del protagonismo*,

continúa siendo un aspecto a profundizar, ya que también podría deberse a falta de profundidad en la comprensión del significado que para los/as docentes tendría su protagonismo, u otra manera de mirarlo también desde el punto de vista metodológico, es que la adecuada comprensión de la fase cualitativa solo sería posible una vez que se llevara a cabo la fase cuantitativa, es decir, la última fase, cuyo sentido está también como triangulación metodológica, precisamente cumpliendo dicha función complementaria, precisaría y apoyaría la comprensión del constructo en indagación. El replicar una investigación de estas características con más docentes, permitiría profundizar en este aspecto.

Sin duda el objeto de estudio de esta investigación es un aporte a la operacionalización de variables de proceso, queda pendiente aún el recoger evidencia empírica que apoye que el protagonismo docente se asociaría con la mejora de los resultados de aprendizaje, es decir, es necesario contrastar la hipótesis de que a mayor protagonismo docente mayor avance en la mejora de resultados de aprendizaje escolares e institucionales, y junto con ello porque no, también contrastar la hipótesis que a mayor protagonismo docente mayor cambio social a través de la educación, que como hemos visto es una dimensión que para los/as docentes que participaron de esta investigación es relevante, pudiendo ser el camino de favorecer el protagonismo de los/as profesores/as en la mejora escolar, como dice Giroux, el que permita hacer que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico, para con ello *“servirse de formas de pedagogía que traten a los estudiantes como sujetos críticos, hacer problemático el conocimiento, recurrir al diálogo crítico y afirmativo, y apoyar la lucha por un mundo cualitativamente mejor para todas las personas”* (2001: 66).

7.- BIBLOGRAFÍA.

Abela, J. A. (2003): “Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada”. Departamento de Sociología de la Universidad de Granada. Consultado el 11 de julio de 2010 de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>.

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2001). “Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes”. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (1999): “Tendiéndole la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades”. Actas de las III jornadas de científicas de investigación sobre las personas con discapacidad. <http://www.campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/.../conf1.pdf>. Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2010.

Álvarez, E (2004): “Participación en la escuela: visión crítica y propuestas para su mejora”. Revista Aula Abierta, Número 83. Pp. 53-76.

Antúnez, S. (2000): “Claves para la organización de centros escolares”. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona. Editorial Horsori. España.

Assael, (2009): “Políticas educativas de estandarización y control: sus efectos en la gestión democrática y calidad de la enseñanza en Chile”. Ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano/XIV simposium Brasileño de Política de Administración de la Educación. OPECH.CL. Sacado julio de 2010.

Bellei, C. (Comp.)(2010): “Asistencia técnica educativa en Chile: ¿aporte al mejoramiento escolar?. Conicyt. FONDEF. Universidad de Chile.

Bolívar, A. (1996): “Cultura escolar y cambio curricular”. Bordón, 48 (2). España.

Bolívar, Antonio (2001a): “Del aula al centro y ¿vuelta? Redimensionar el asesoramiento”. En Domingo Segovia, J. (ed.): “Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución”. Octaedro ediciones universitarias. Barcelona.

Bolívar, A (2001b): “¿Dónde situar los esfuerzos de mejora?. Política Educativa, Centros o Aula. Revista Organización y gestión Educativa, N° 39.

Bolívar, A. (2005): “Una mirada al cambio educativo, el viaje a la mejora escolar”. Revista Episteme, N° 6, Año 2. <http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero5-05/>. Fecha de consulta: 2 octubre de 2010.

Bolívar, A. (2007): “La asesoría al colectivo docente y el trabajo de aula”. En: Martínez, A. (2007): “La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros”. OEI.

Carrasco, A. (2008): “Investigación en mejora y efectividad escolar. ¿Nueva agenda?”. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol 6. N° 4.

Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marambio, J., Palma, E., Tapia, S. (2007): “El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa”. REICE, vol. 5, N° 5e.

Creemers, B. (1997): “La base de conocimientos de la eficacia escolar”. En Muñoz-Repiso, Murillo, Barrio, Brioso, Hernández, Pérez- Albo (2000): “La mejora de la eficacia escolar: Un

estudio de casos”. N° 144. Colección Investigación, Serie Calidad y Mejora escolar. Ed. Secretaría General Técnica. España.

Delgado y Gutiérrez (1995): “Método y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”. Edit. Síntesis. España.

EPE (Programa “Equipo de Psicología y Educación) (2006): “Las dificultades del psicólogo educacional en el asesoramiento a instituciones educativas”. Revista de Psicología, año XV, N° 2. Universidad de Chile.

Espasa-calpe (2004): “Nuevo Espasa Ilustrado”. Editorial Espasa Calpe, S.A: España.

Fabiane, F. (2009): “El mejoramiento continuo en las escuelas, articulación entre establecimientos educacionales y asistencias técnicas: un estudio de caso exitoso”. [Http: //ded.mineduc.cl](http://ded.mineduc.cl).

Flick, U. (2004): “Introducción a la investigación cualitativa”. Ed. Morata. España.

Fullan, M. (1993): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa. Ed. AKAL. Madrid.

Fullan, M. (2000): El Cambio Educativo. Guía de planeación para maestros. México. Ed. Trillas.

Fullan, M. (2002): “Los nuevos significados del cambio en la educación”. Editorial Octaedro, Barcelona,. En: Bolívar, A. (2007): “La asesoría al colectivo docente y el trabajo de aula”.

Gantiva, J. (1999b): “La reconstrucción del movimiento pedagógico: la nueva época y la resignificación de la pedagogía”, Rev. Educación y Cultura, N° 50, Bogotá, FECODE. En: Torres, R. (2000): “Reformadores y Docentes: el cambio educativo atrapado en dos lógicas”. En: Los docentes protagonistas del cambio educativo. Convenio Andrés Bello/Cooperativa del Magisterio de Colombia, Bogotá. Documento de trabajo elaborado a solicitud de la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (CAB).

García, E, Gil, J., Rodríguez, G. (2000): “Análisis Factorial”. Cuadernos de estadística N° 7. Editorial La Muralla, S.A. Madrid.

González, M. T. (1994): “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura?”. En J. M. escudero y M. T. González (eds.): “Escuelas y profesores: hacia una reconversión de los centros y la función docente”. Madrid. Ediciones pedagógicas.

Hair, Anderson, Tatham y Black (2001): “Análisis multivariante”. Prentice Hall. España.

Imbernon, F. (2007): “Asesorar o dirigir. EL papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto”. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio, en Educación, año/vol N° 5, número 001. revista Iberoamericana de Investigación sobre cambio y Eficacia escolar, Madrid, España. Pp 145-152.

Martín, E., Pozo, J., Cervi, J., Pecharromán, A., Mateos, M., Pérez, M., Martínez, P. (2005): “¿Mantiene los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje?”. En: Monereo, C., Pozo, I. (coords.) (2005): “La práctica de asesoramiento a examen”. Colección Crítica y Fundamentos. Serie Formación y desarrollo profesional del profesorado. Editorial Graó. España.

Martínez, A. (2007): “La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros”. OEI.

- Martínez Bonafé, J. (2004): “Acerca de la crisis de la identidad profesional del profesorado”. Revista Docencia N° 22, Pág. 66-72. Colegio de Profesores de Chile. A.G.
- Miles, M (1996): “Research findings on the stages of school improvement. New Cork: Center for Policy Research”. En Muñoz-Repiso, Murillo, Barrio, Brioso, Hernández, Pérez- Albo (2000): “La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos”. N° 144. Colección Investigación, Serie Calidad y Mejora escolar. Ed. Secretaría General Técnica. España.
- Mizala, A (2007): “La subvención preferencial”. En: Brunner y Peña (coord.) (2007): “La reforma al sistema escolar: aportes al debate”. Universidad Diego Portales. Universidad Adolfo Ibañez.
- Molina, E (2005): “Cración y desarrollo de comunidades de aprendizaje. Hacia la mejora educativa”. Revista de Educación, N° 337. España.
- Monereo, C., Pozo, I. (coords.) (2005): “La práctica de asesoramiento a examen”. Colección Crítica y Fundamentos. Serie Formación y desarrollo profesional del profesorado. Editorial Graó. España.
- Monereo, C.; Solé I. (1996): “*El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas*”. En: El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial. España. (p. 15-28).
- Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003): “Construcción de escalas de actitudes tipo Likert”. Cuadernos de estadística N° 26. Editorial La Muralla S.A. Madrid.
- Moreno, J. (1999): “Desarrollo del currículo, renovación pedagógica y asesoramiento”. En: Bolívar, A. (2007): “La asesoría al colectivo docente y el trabajo de aula”. En: Martínez, A. (2007): “La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros”. OEI.
- Muñiz, J., Fidalgo, A.M., García-Cueto, E., Martínez, R., Moreno, R. (2005): “Análisis de los ítems”. Cuadernos de estadística N° 30. Editorial La Muralla. Madrid.
- Muñoz-Repiso, Murillo, Barrio, Brioso, Hernández, Pérez- Albo (2000): “La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos”. N° 144. Colección Investigación, Serie Calidad y Mejora escolar. Ed. Secretaría General Técnica. España.
- Muñoz, G., Vanni, X. (2008): “Rol de estado y de agentes externos en el mejoramiento de las escuelas: análisis en torno a las experiencias chilenas”. REICE, Vol. 6, N° 4.
- Murillo, Javier (2003a): El Movimiento teórico-práctico de mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. En: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.1, Nro. 2.
- Murillo, F. (2003b): La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre estado del arte. Convenio Andrés Bello – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.
- Navarro, L. (2007): “Aseguramiento de la Calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando?. Revista Docencia. N°31, año XII, mayo 2007, Santiago de Chile. 30-38.
- Navas, M. J. (Coord.) (2001): “Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica”.

Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED. Madrid.

Pardo, A., Ruiz, M. (2002): "SPSS 11. Guía para el análisis de datos". Mc Graw Hill. España.

Reynolds, D. (1993): "Linking school affectiveness knowledge and school improvement practice. En C. Dimmock (Ed.), School-based management and school effectiveness". London: Routledge.

Navarro, L. (2007): "Aseguramiento de la Calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando?. Revista Docencia. N°31, año XII, mayo 2007, Santiago de Chile. 30-38.

Robalino, M (2005): "Protagonista? Dilemas, y responsabilidades sociales de la profesión docente". Revista PRELAC. N°1. Julio.

Romero, Claudia (2007): "Gestión situada de la mejora escolar: un estudio de caso en la ciudad de Buenos Aires". REICE, revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación. Vol. 5, N° 5e.

Sammons, P., Hillman, J. y Mortimore (1998): "Características clave de las escuelas efectivas. México DF. Secretaría de Educación Pública. En Muñoz-Repiso, Murillo, Barrio, Brioso, Hernández, Pérez- Albo (2000): "La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos". N° 144. Colección Investigación, Serie Calidad y Mejora escolar. Ed. Secretaría General Técnica. España.

Sánchez de Horcajo (1979): "La gestión participativa en la enseñanza". Madrid, Nancea. En Heredero M, y Bris, M, (2005): "Orientación para la participación". II Encuentro nacional de orientadores. Mérida. Disponible en: <http://scholar.google.cl/scholar?hl=es&q=m%C3%A9rida+II+encuentro+nacional+de+orientador+es+2005&btnG=Buscar&lr=>. (acceso 10/10/09).

San Fabián, J. (1994): "La participación". En cuadernos de pedagogía. N° 222, febrero.

Shein, E. (1988): "Process consultation: its role in organization development". New York, Addison-Wesley. En: Imbernon, F. (2007): "Asesorar o dirigir. EL papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto". Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio, en Educación, año/vol N° 5, número 001. revista Iberoamericana de Investigación sobre cambio y Eficacia escolar, Madrid, España. Pp 145-152.

Stoll, L. y Fink, D (1999): "Para cambiar nuestras escuelas. Reunir Eficacia y la mejora". Octaedro. Argentina. En Romero, Claudia (2007): "Gestión situada de la mejora escolar: un estudio de caso en la ciudad de Buenos Aires". REICE, revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación. Vol. 5, N° 5e.

Rodríguez, M.(1996): "*El asesoramiento en educación*". Ediciones Aljibe, España. (p.13-38).

Rodríguez, N. (2007): "Prácticas docentes y mejora de la escuela". REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 5, N°5e.

Taylor y Bogdan (1987): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Editorial Paidós.

Torres, R. (1996): "Formación docente: clave de la Reforma Educativa". En: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC. Santiago.

Torres, R. (2000): "Reformadores y Docentes: el cambio educativo atrapado en dos lógicas". En: Los docentes protagonistas del cambio educativo. Convenio Andrés Bello/Cooperativa del

Magisterio de Colombia, Bogotá. Documento de trabajo elaborado a solicitud de la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (CAB).

Treviño, E., Órdenes, M. (2010): “¿Cómo los planes de mejoramiento de la SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes?”. UDP. www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=197082. Sacado el 3 julio de 2010.

Segovia, J. (2001): “Asesoramiento y encuentro profesional en el aula”. Revista de Currículo y formación del profesorado. N° 5.

Vaccaro y Fabiane (1995): Gestión escolar y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas de nivel socio-económico bajo: el caso del programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas pobres. Proyecto FONDECYT N° 1930323 (Informe final).

Anexo 1 – entrevistas y análisis

ESCUELA 1

PROFESORA 1

CURSO: 3RO BÁSICO

1

2

3 E: tiene información respecto a la...

4 P: se que los niños participan si, pero la profesora no sé como se llama

5

6 E: y a usted le ha interesado participar en la estrategia de M.?

7

8 P: como que la... no me interesa mucho, yo prefiero que los niños aprendan, pero que aprendan
9 lo que realmente ellos deben saber, con respecto a la M.no sé si pueda aportar tanto pero no sé...

10

11 E: ajam... pero cuál ha sido su opinión respecto de a las iniciativas de mejora y de e innovación
12 en la parte de educación en matemática, que se han hecho acá en la escuela, ud conoce la... lo
13 que han hecho, cuáles son...

14

15 P: yo, pero mira yo en primer lugar nunca he tenido un curso de capacitación de M.

16

17 E: ya...

18

19 P: en primer lugar, así que yo menos podría ir a preparar ahí clases de M.

20

21 E: y en torno a otras, otras iniciativas para mejorar aprendizajes de matemáticas, de innovar en
22 matemáticas, se han hecho aca en el colegio, ud conoce que se han hecho acá en la escuela?

23

24 P: pero como cuáles?

25

26 E: otro tipo de asesorías que se hayan hecho,

27

28 P: Es que sabes lo que pasa , porque todas las, todas las que hay se hacen mas en la tarde, en la
29 jornada de la tarde, yo trabajo en la mañana solamente, en la mañana, asique yo por ejemplo mi
30 horario de la mañana trabajo como 10 horas en la mañana y na...

31

32 E: Ud esta diciendo respecto que la ve como externa de la iniciativa de M., qué es lo que conoce
33 ,como respecto de la iniciativa? Está enterada así como de lo que se trata,,

34

35 P: ehh.. en verdad poco muy poco,

36

37 E: y ud que opinión tiene al respecto, de lo que se trata...

38

39 P: mira, la verdad, la verdad no me ha interes... no me he informado de mucho que es lo que es
40 digamos, además no se poh, para mi es alguien q te dice que lleva es primera vez que yo veo que
41 se integra esto a matemática, yo llevo cuanto ya, ya me voy, me largo...

42 E: Y que opina respeto a esta iniciativa

43 P: yo no podría decirte, creo que no puedo, la verdad que no, si yo no he pasado que podría
44 decirte

45 E: tampoco desde afuera, desde una visión externa no...no tiene una visión?

46 P: si po, es poco lo que te puedo aportar en cuanto a las M.

47 E: Y en cuanto acomo... bueno no reo que tenga mucha idea...

48 P: Son tantas las cosas que se... tantas, ahora... tantas las cosas que se integran al programa, osas
49 externas, por decir las M.s, viene ehheh el asunto de trabajar con los netbook, que un proyecto

50 nuevo, viene otro, vienen proyectos nuevos, entonces uno invadida de proyectos
51
52 E: y que sensación tiene respecto a esta invasión de proyectos?
53
54 P: Siento que no son tan necesarios, que como que..., le exige... es mucha la exigencia oara uno
55
56 E: pero en qué terminos es la exigencia?
57
58 P: en todo sentido, porque en todo lo vienen a...están ahí supervisando, están exigiendo, están
59 exigiendo en todo.
60
61 E: Y el no poder participar de esta iniciativa, de esta estrategia de M. pasa solo por un tema de .
62
63 P: tiempo.
64
65 E: como de no poder conciliar los tiempos.
66
67 P: no del tiempo, nada más que el tiempo, no, no tengo tiempo, no me alcanza el tiempo porque
68 yo trabajo en la tarde en otro colegio.
69
70 E: y de haber tenido tiempo, a ud le hubiese gustado partiipar?
71
72 P: claro que si po, claro que si, hubiese, me hubiese gustado participar en todo lo que es, los
73 proyectos nuevos y todo eso, a pesar de que ya me voy como te digo, no sé para qué va a servir
74 después pero igual.
75
76 E: profesora, me gustaría también que ud me pudiese contar respecto al nivel de protagonismo que
77 ud pueda ver en estas... ehh en estas instancias que se implementan, estos proyectos que se
78 implementan.
79
80 P: como?
81
82 E: el protagonismo de los profesores, siente que tienen un protagonismo?
83
84 P: yo no sé, yo por mi parte puedo opinar, no sé los profesores.
85
86 E: pero desde su punto de vista, ud se puede sentir protagonista, como de estas iniciativas que se
87 implementan?.
88
89 P: no puedo sentirme si no lo hago, no puedo sentirme como protagonista de eso.
90
91 E: no ha participado de ninguna de la iniciativas.
92
93 P: de M.solamente no po, pero de mas si po.
94
95 E: y en las otras?
96
97 P: en las otras si, ponte tu estamos con el... proyecto de tercero, el proyecto de los netbook y que
98 me tengo que interiorizar, tengo que aprender, me tengo que.
99
100 E: de que tratan esos proyectos?
101
102 P: ehhh bueno que los niños utilizan los netbook y uno va rabajando con ellos para que ellos
103 vayan aprendiendo

104
105 E: dentro de que e enmarca este proyecto? Dentro de una asignatura o es algo más transversal?
106
107 P: si dentro de las asignaturas que uno hace, solo para los terceros
108
109 E: y en que asignaturas ud lo trabaja?
110
111 P: yo lo trabajo en lenguaje y en comprensión del medio y en matemática también
112
113 E: y cómo es que funciona?
114
115 P: yo considero, no se po yo creo que avanzo.
116
117 E: osea me refiero a como se da el trabajo de los niños, o sea en términos descriptivos, qué es lo
118 que hacen los niño o que es lo que hace ud...
119
120 P: ellos escriben, lo que uno le... la clase que lleva planificada y va y escriben un... transcriben
121 un poema ... ponen los signos de puntuación las mayúsculas, los títulos...
122
123 E: y para eso ocupan el netbook...
124
125 P: si, por mientras vamos en eso, despues yo cree que es pausado...
126
127 E: eso es en lenguaje y en las otras asignaturas la ha implementado?
128
129 P: comprnsión del medio también
130
131 E: que realizan los alumnos
132
133 P: bueno en comprensión del medio ellos, hemos hechos responder cuestionarios, de la materia
134 que hemos visto, para que ellos masque nada vayan aprendiendo porque o todos tienen acceso a
135 computador, mas que nada para que ellos vayan con las nuevas tecnologías
136
137 E: como que vayan accediendo a estas nuevas tecnologías
138
139 P: claro... y de lo que hemos hecho también ellos tienen que ir preñdiendo
140
141 E: y de estas iniciativas en las que particularmente ud ha participado, cómo ha sentido el rol que
142 le toca ocupar? Siente que es importante?
143 P: bueno si es algo que esta integrado a la, en la asignatura tengo que hacerlo po, aunque no me
144 guste tengo que hacerlo, tengo que aprenderlo, por que a uno nadie le consulta, nadie le pregunta
145 nada, sino que lo integran no mas po, entonces uno tiene que ir aprendiendo
146 E: ud consideraría por ejemplo un rol importante poder sentirse mas protagonista de esta
147 iniciativa, el que a ud le consulten or ejemplo el si se puede o no implementar?
148
149 P: obvio, obvio que si para uno seria importante que a uno le consulten bueno eh hh no se po esta
150 capacitada para hacer esta trabajar con este por ejemplo los netbook, aunque uno debe hacerlo,
151 debe ser capaz, pero a lo mejor no está en la totalidad ya le falta y las M. también tienes que estar
152 capacitado y tampoco, entonces muchos, muchos profesores no están... no tienen los
153 conocimientos del manejo del computador, por ejemplo a mi me ha costado mucho aprender,
154 mucho, mucho, porque a la persona mas antigua le cuesta po, no es como la, la, los lolos de ahora
155 que rápidamente aprenden, a mi me costo mucho aprender.
156
157 E: en ese sentido había, falta un paso previo a la como implementación de estas iniciativas? Es

158 como la capacitación? Seria como por ahí?

159

160 P: pero depende e la capacitación, por ejemplo a uno también le hacen capacitación de otras cosas
161 y llega la realidad y no tiene nada que ver

162

163 E: en que sentido n tiene nada que ver?

164

165 P: porque no se po las capacitaciones que veces yo he hecho, encuentro que poco se aprende

166

167 E: Que es lo que cree le falta a esas capacitaciones para realmente asegurar que este aprendiendo?

168

169 P: Bueno las capacitaciones debieran ser durante el año y no solamente cuando uno salga de
170 vacaciones las capacitaciones

171 E: Y alguna otra cosa que considere importante al momento de plantearse estas capacitaciones? en
172 función de asegurar ese como aprendizaje? No sé, la metodología, o el acompañamiento que se
173 pueda dar

174

175 P: De dónde vienes tu hacer esta ...

176

177 E: Yo soy parte de un equipo que está ehh retroalimentando la labor que hace la ATE, en
178 implementar esta estrategia de M.

179

180 P: Entonces a la persona que hace las M. debiste haberla entrevistado no a mi po

181

182 E: Si, ehh consideramos entrevistarla en función de saber como la idea que tenia respecto al como
183 al proyecto, que tan enterada estaba,

184

185 P: Es que yo no soy la que trabaja en esto, la persona que hace la clase ella debería ser

186

187 E: La persona si que hace el taller ella no le hace clase a los niños de matemática

188

188 P: No

189

190 E: Ud hace la clase y ella hace el taller

191

192 P: Claro el taller de las M.

193

194 E: Bien profesora, no le quito más tiempo entonces, muchas gracias de todas formas por haber
195 contestado mis preguntas

196

197

ANÁLISIS ENTREVISTA PROFESOR/A 3RO.

tema	descripción	cita
Desinterés en el trabajo de la ATE	Profesora manifiesta su desinterés en respecto de M., lo que hace la ate es para los niños	E: y a usted le ha interesado participar en la estrategia de M.? P: como que la... no me interesa mucho, yo prefiero que los niños aprendan, pero que aprendan lo que realmente ellos deben saber, con respecto a la M. no sé si pueda aportar tanto pero no sé...
Conocimiento sobre lo que hace la ate	Hay desconocimiento sobre lo que es M., explica que su desconocimiento se debe a su poco horario en el colegio, la profesora indica que la estrategia de M.es algo que no ha pasado por ella.	E: ajam... pero cuál ha sido su opinión respecto de a las iniciativas de mejora y de e innovación en la parte de ecuación en matemática, que se han hecho acá en la escuela, ud conoce la... lo que han hecho, cuáles son... P: yo, pero mira yo en primer lugar nunca he tenido un curso de capacitación de M. E: ya... P: en primer lugar, así que yo menos podría ir a preparar ahí clases de M.(cita 1) E: otro tipo de asesorías que se hayan hecho, P: Es que sabes lo que pasa , porque todas las, todas las que hay se hacen mas en la tarde, en la jornada de la tarde, yo trabajo en la mañana solamente, en la mañana, asique yo por ejemplo mi horario de la mañana trabajo como 10 horas en la mañana y na... (cita 2) E: y ud que opinión tiene al respecto, de lo que se trata... P: mira, la verdad, la verdad no me ha interes... no me he informado de mucho que es lo que es digamos, además no se poh, para mi es alguien q te dice que lleva, es primera vez que yo veo que se integra esto a matemática, yo llevo cuanto ya, ya me voy, me largo... E: Y que opina respeto a esta iniciativa P: yo no podría decirte, creo que no puedo, la verdad que no, si yo no he pasado que podría decirte (cita 3)
Proyectos en el colegio	M.se reduce a un proyecto que recarga, un proyecto entre otros que se traducen en exigencias que no pueden ser cubiertas por falta de tiempo.	P: Son tantas las cosas que se... tantas, ahora... tantas las cosas que se integran al programa, osas externas, por decir las M.s, viene ehhe el asunto de trabajar con los netbook, que un proyecto nuevo, viene otro, vienen proyectos nuevos, entonces uno invadida de proyectos E: y que sensación tiene respecto a esta invasión de proyectos? P:Siento que no son tan necesarios, que como que..., le exige... es mucha la exigencia para uno E: pero en qué terminos es la exigencia? P: en todo sentido, porque en todo lo vienen a...están ahí supervisando, están exigiendo,

		<p>están exigiendo en todo</p> <p>E: Y el no poder participar de esta iniciativa, de esta estrategia de M. pasa solo por un tema de</p> <p>P: tiempo</p> <p>(...)</p> <p>E: y de haber tenido tiempo, a ud le hubiese gustado participar?</p> <p>P: claro que si po, claro que si, hubiese, me hubiese gustado participar en todo lo que es, los proyectos nuevos y todo eso, a pesar de que ya me voy como te digo, no sé para qué va a servir después pero igual.</p>
protagonismo	El protagonismo de los profesores se asocia a participar, si no se participa en un determinado proyecto no se puede hablar de protagonismo.	<p>E: pero desde su punto de vista, ud se puede sentir protagonista, como de estas iniciativas que se implementan</p> <p>P: no puedo sentirme si no lo hago, no puedo sentirme como protagonista de eso</p> <p>E: no ha participado de ninguna de la iniciativas</p> <p>P: de M. solamente no po, pero de mas si po</p> <p>E: y en las otras?</p> <p>P: en las otras si, ponte tu estamos con el... proyecto de tercero, el proyecto de los netbook y que me tengo que interiorizar, tengo que aprender, me tengo que</p>
protagonismo	Protagonismo obligado, la profesora debe ser parte de una iniciativa aunque no quiera	<p>E: y de estas iniciativas en las que particularmente ud ha participado, cómo ha sentido el rol que le toca ocupar? Siente que es importante?</p> <p>P: bueno si es algo que esta integrado a la, en la asignatura tengo que hacerlo po, aunque no me guste tengo que hacerlo, tengo que aprenderlo, por que aun nadie le consulta, nadie le pregunta nada, sino que lo integran no mas po, entonces uno tiene que ir aprendiendo</p>
Protagonismo y M.	Consultar a los/as docentes puede favorecer el protagonismo de estos. Se implementan programas externos en los cuales el profesor no está capacitado, pero eso no es relevante ni considerado a la hora de decidir una u otra iniciativa	<p>E: ud consideraría por ejemplo un rol importante poder sentirse mas protagonista de esta iniciativa, el que a ud le consulten or ejemplo el si se puede o no implementar?</p> <p>P: obvio, obvio que si para uno seria importante que a uno le consulten bueno ehhe no se po esta capacitada para hacer esta trabajar con este por ejemplo los netbook, aunque uno debe hacerlo, debe ser capaz, pero a lo mejor no está en la totalidad ya le falta y las M. también tienes que estar capacitado y tampoco, entonces muchos, muchos profesores no están... no tienen los conocimientos del manejo del computador, por ejemplo a mi me ha costado mucho aprender, mucho, mucho, porque a la persona mas antigua le cuesta po,</p>

		no es como la, la, los lolos de ahora que rápidamente aprenden, a mi me costo mucho aprender
Capacitación	Necesidad de capacitaciones que resulten realmente útiles	<p>E: en ese sentido había, falta un paso previo a la como implementación de estas iniciativas? Es como la capacitación? Seria como por ahí?</p> <p>P: pero depende e la capacitación, por ejemplo a uno también le hacen capacitacion de otras cosas y llega la realidad y no tiene nada que ver</p> <p>E: en que sentido n tiene nada que ver?</p> <p>P: porque no se po las capacitaciones que veces yo he hecho, encuentro que poco se aprende</p> <p>E: Que es lo que cree le falta a esas capacitaciones para realmente asegurar que este aprendiendo?</p> <p>P: Bueno las capacitaciones debieran ser durante el año y no solamente cunado uno salga de vacaciones las capacitaciones</p>
M.s	M.es responsabilidad de quien hace el taller de computación, ésta es la persona que sabe, y no la profesora.	<p>P: De dónde vienes tu hacer esta ...</p> <p>E: Yo soy parte de un equipo que está ehh retroalimentando la labor que hace la ATE, en implementar esta estrategia de M.</p> <p>P: Entonces a la persona que hace las M.debiste haberla entrevistado no a mi po</p> <p>E: Si, ehh consideramos entrevistarla en función de saber como la idea que tenia respecto al como al proyecto, que tan enterada estaba,</p> <p>P: Es que yo no soy la que trabaja en esto, la persona que hace la clase ella debería ser</p>

ESCUELA 1

PROFESORA 2

CURSO 4TO BÁSICO

198

199 Entrevista profesora 4°

200

201 P: ¿tú me haces preguntas verdad?

202

203 E: claro

204

205 P: ya

206

207 E: Profesora, ¿desde hace cuanto tiempo usted esta trabajando acá en la escuela?

208

209 P: acá en la escuela hace 1 año, de marzo del 2010, en la comuna total tengo 40 años, un de las

210 mas antiguas yo creo

211

212 E: y como llega acá a la escuela: (18 segundos)

213

214 P: mi amor yo pedí mi solicitud de cambio porque tenía muchos deseos de variar, yo soy una
215 persona que me gusta ver lo nuevo, ya antes estaba en la escuela escuela 6 y le pedí al director por
216 ahí por junio del 2009 que quería traslado, porque quería ya, ya me estaba cansando la rutina de
217 la escuela, llegar y los mismos niños a veces un cambio estrategias nuevas hace bien, personas
218 nuevas hace bien, aunque yo tenía un curso muy bueno de primero, primero, segundo, tercero,
219 pero cuando yo vi que mis chiquillos eran capaces de aletear solitos, dije yo me voy a cambiar,
220 quiero mis últimos años estar mas o menos relajada, que se yo tranquila en el sentido de... estar
221 en una parte mejor y aquí cambio mi vida, porque llego aquí feliz, aire renovado, yo no soy una
222 persona conflictiva ni mucho menos, no, no, no, pero quería cambiar de aire porque los
223 profesores lo ideal es que se cambien cada doce años de escuela, diferente, porque aquí nada que
224 ver yo trabajaba dos cuadras acá po mi amor, aquí en las calles... no sé si tu conoces

225 Esa realidad es muy diferente acá que hay otra realidad y en la escuela del otro lado también va
226 haber otra realidad, aunque son del mismo sector ¿te fijas?

227

228 E: ¿que es lo que lo hace tan distinto?

229

230 P: fíjate que lo hace distinto el hecho que acá como te diga, no sé, encuentro como que es más ay
231 no sé, como que los niños, o sea los niños son bien inteligentes, muy capaces, pero les falta
232 muchos hábitos, el primer hábito que tiene que tener es puntualidad, la escuela que no ha hecho,
233 ¿te das cuenta? Atraer a esos niños, atraerlos que sean más puntuales en su hora de llegada, pero
234 no, yo no sé si la dificultad es que vengan en la mañana, cosa que yo no tenia porque allá entraba
235 a las 2, porque yo trabaja en la tarde, porque la escuela escuela 6 es la única que todavía mantiene
236 doble jornada, entonces yo trabajaba en la tarde, entonces yo a las 2 llegaban todos y empezaba a
237 las 2:05 mis clases, regio y acá no, aquí eh, perdí un poquito eso de la continuidad de mis
238 objetivos, a veces yo tengo que quedarme con los niños en recreo, o sea hay un cambio, porque
239 los niños llegan muy atrasados, por qué? Porque en la casa no hay hábitos, yo he averiguado, que
240 ellos se acuestan a las 12, 1, 2 de la mañana, los papás están todos durmiendo y ellos viendo
241 televisión y ellos lo comentan, lo cuentan porque para ellos es una cosa natural, es una cosa
242 normal, es su cultura y uno tiene que adaptarse, ¿sabías tu que uno tiene que adaptarse? Porque
243 llamas a reunión todas las semanas, a los niños, a los apoderados, los apoderados se apestaban, me
244 estaba haciendo yo no querida, entonces yo veía que los otros dejaban estar entonces uno vuelve,
245 aunque a mi no me gusta eso, uno vuelve, te vas creando un, otro sistema, otra estrategia, a esos
246 niños “ ya mi amor, usted como llego tarde , lamentablemente va ir al baño, va a tomar su
247 colación y se va a venir corriendo a terminarme esta guía y así cambié mi estrategia y soy feliz,
248 sigo siendo feliz y otros cambios también, los mismos apoderados son mucho más débiles acá,
249 son más, como te explicara, no tienen tanto esa continuidad del rol del apoderado

250

251 E: ¿son menos presentes?

252

253 P: menos, mucho menos, yo ahora voy a tener una reunión, si tu quieres puedes estar, a la que van
254 a llegar 5 o 6, porque yo todas las semanas te hago una reunión, entonces voy explicando una
255 semana y después aparecen los otros que no vinieron y así, en cambio no, será porque, porque en
256 la escuela yo, estuve trabajando 20 años en la escuela 6, 20 años los apoderados todos me conocen
257 y sabes una cosa que también mi cambio perdí muchas cosas con los niños, en parte los niños,
258 porque yo los traía de primero, entonces tu le vas creando el hábito, te conocen, la Susana es así,
259 no le gusta, entonces saben que conmigo tienen que andar como corresponde , niños normales,
260 pero con autoridad, con el respeto entre sus pares, con montones de cosas que se van formando,
261 que se tiene que ir formando a medida de tu quehacer escolar po, sino pa que estamos nosotros los
262 profesores somos guías, que tenemos que dar el ejemplo, entonces yo acá llego temprano, me
263 preocupo de ellos, pero como te lo vuelvo a repetir el apoderado, bueno, no tenemos que

264 quejarnos porque es nuestro medio, a mi el que me da, no y yo los trato súper bien, pero yo les
265 digo tratemos por sus niños, lo único que tiene que hacer señora es preocuparse que estudie, ya
266 usted no sabe, pero que por último el vea ya mijito, aquí enseñame a mi 15 min, mira que no he
267 hecho para que hagan una copia, ¡una copia!, no hay caso, no lo traen, no lo traen, entonces ya son
268 hábitos, costumbres que uno esta 15 min que haga unas dos líneas, entonces todo ha ido
269 cambiando, más trabajo para uno en el sentido que no puede avanzar, pero voy avanzando, estoy
270 contenta si, me siento feliz muy contenta, en todas partes hay diferencias ya de ambiente

271

272 E: y ahora llego acá y se hizo cargo del cuarto

273

274 P: del cuarto año, lo estoy preparando para el SIMCE, y ahí estamos dándole que dándole, por eso
275 te digo les llamo a cada rato al apoderado, pero yo les digo el SIMCE es importante, pero más
276 importante lo que ustedes van a encontrar su raciocinio, el pensar, el hablar, el comentar, si eso es
277 para rendir un SIMCE, pero también el SIMCE es importante, pero también es más importante
278 que ustedes sepan hábitos, sepan responsabilidades, sepan puntualidad, higiene que es muy
279 importante, el aseo mentalidad sana, aquí su mentalidad es bien, como todo niño es bien morbosa,
280 pero antes lo veía como soy viejita yo en esto, antes lo veía por el séptimo, ahora no porque son
281 de primero, empiezan ya con su morbosidad, palabras feas, por ejemplo no puedo aceptar eso del
282 huevo, oh eso me enferma y eso ellos a cada rato, no, no, no, no, niñitos yo soy viejita antigua, acá los
283 huevitos en la casita, aquí no, allá si la mamita se los permite yo no puedo meterme, aquí es otra
284 cultura, y les empiezo hablar de una cultura social, una cultura general, y la cultura que ellos
285 puedan aprender en sus casas y hay que saber ubicarse, les explico la jerga y todas esas cosas
286 tienen que dejarla en casa, también hay una cultura en que deben saber comportarse, que cuando
287 vayan a trabajar no les vayan a decir y se vayan a tirar así pa atrás, no, tienen de chiquitito
288 aprender,

289

290 E: profesora, en cuanto a las instancias de la innovación y mejora en los aprendizajes de
291 matemática que se implementan aquí en el colegio, ¿cuales son las que usted conoce?

292

293 P: bueno quizás las instancias, bueno hablar de M. que ha ayudado montones, está el otro grupo
294 que se llama, ay cómo se llama, se me olvido en matemática, que es para que le haga el cuadrado,
295 también en la bueno ya me voy acordar, he también se ha, bueno, los ensayos SIMCE que han
296 llegado mucho que son cosas innovadoras porque las hacemos nosotros, técnica ¿ya? La
297 coordinadora ¿te fijas? Hemos hecho eso, y se ha innovado bastante en cuanto a también las
298 transversalidades, o sea una cosa que vaya con otra, lenguaje tiene que comunicarse con
299 matemática, ya ponte tu cs sociales cs naturales, ahí se va como ubicando, perdona mi amor cómo
300 se llama ese programa de los libritos, fuera de M.ese de los libritos...

301

302 I: M.s...

303

304 P: la otra de matemática que tenemos de los libritos

305

306 I: Matemática?

307

308 P: matema... no la otra... que los libritos que nos dio la coordinadora de primero a cuarto,

309

310 I: ¿Leo y aprendo? Una que tiraron ahora, ¿ahora unos librillos?

311

312 P: No, no se su pone que eso, que es nuevo, la semana pasada... ay mi amor... ay la Balbina lo
313 sabe...

314

315 I: ¿Singapur?

316

317 P: eso es Singapur, eso es ¡Singapur! ¡Singapur mi niña!

318

319 I: les voy a contar una anécdota que me pasó, que un día fui a una charla esa del doctor cubano

320

321 P: ah del doctor cubano...

322 (Detengo la grabación a petición de las entrevistadas)

323 Como te decía C., yo creo que toda cosa moderna ayuda, todo, todo ayuda, el chileno, porque yo
324 me he dado cuenta tanto tiempo que trabajo, el niño chileno, nuestros niños, nuestra cultura vamos
325 muy mal en matemática, porque viene por base, por lógica, porque a lo mejor yo digo no ha
326 habido técnicas, nueva tecnología moderna hace tiempo atrás, hace muchos años atrás que
327 enseñen las matemáticas a través de juego, siempre hemos sido muy tecnócratas, el profesor era
328 como el dentista, el profesor de matemática como el guapo, como el dentista, el guapo, o vendrá
329 de genética, eso es lo que yo digo y he tratado de averiguar, porque yo genéticamente para
330 lenguaje, yo soy profesora de lenguaje, todo en primer lugar no tendría porque estar haciendo, yo
331 soy profesora con mención en castellano, yo trabaje toda mi vida hasta el 2008, perdón 2000...
332 que hubo un cambio de colegio que lo tuve que tomar en la tarde, porque yo trabajaba en 2
333 escuelas y... pero también me ha servido mucho, tuve un primero, un segundo, un tercero y ahora
334 un cuarto, o sea hace 4 años atrás... 2004, claro mas o menos, que yo empecé a trabajar con
335 primeros, yo nunca había tomado un primero, pero ya a los tres meses los míos tienen que estar
336 leyendo, porque uno sabe las estrategia para enseñar lenguaje, porque por esencia me viene a mi,
337 me viene algo que me brota me entendí? Me brota el lenguaje, el enseñarlo me vuelvo muy
338 vehemente, en matemática obvio que sé, pero no es lo mismo, yo lo sé, porque me faltan las
339 estrategias, no es lo mismo, pero eso de pedagógicamente, o sea enseñarle pedagogía al niño me ha
340 costado, pero así hemos salido adelante, ya cursos que venían con sus falencias, ya y así lo hemos
341 sacado adelante, pero el niño de por si con todas las estrategias que he llevado M.s, Singapur, más
342 todos estos otros libros que han llegado de los ensayos, más mis guías, guías didácticas que yo
343 hago de forma personal para ellos no, poco he visto el avance, porque los padres apenas saben
344 sacar el vuelto, pero no saben eso de pensar, que aquí hay 80 ovejas y 70 caballos y se quieren
345 juntar y rápidamente el cálculo mental no lo tienen, tu vas a mi curso, 5×3 , 8×4 , 9×1 , no tiene que
346 estar con las manitos y se demoran y yo... bueno las tabla hay que memorizarlas,
347 lamentablemente hay que memorizarlas y se hace a través de conectividad, asociatividad, pero así
348 y todo les cuesta y les va mal en matemática, pero yo digo todo esto les cuesta porque... a mi
349 M.me gusta, me gusta, estar personalmente frente a un computador

350

351 E: ¿qué es lo que conoce de la estrategia de M.?

352

353 P: te voy a decir que completamente nada porque yo lamentablemente, el horario que tomaron
354 ellos lamentablemente, lamentablemente que ahí lo encontré, o sea perjudicial para mi y para mis
355 alumnos, yo estoy en ciencias naturales, en otro curso en el 7°B y ellos están con otra profesora en
356 el taller de arte, entonces la otra profesora obvio muy responsable, pero la señora Elena no esta
357 como... te estoy hablando con los niños, ya el otro punto, he ido a otras clases con una señorita
358 rubia muy bonita, como se llama? No lo recuerdo, bien amorosa, no recuerdo el nombre
359 lamentablemente en estos momentos

360

361 E: ¿las reuniones de coordinación?

362

363 P: las reuniones de coordinación que voy los días miércoles al final de cada mes, en esas he
364 aprendido bastante, ya lo básico que tu conoces porque has estado metida mucho tiempo atrás en
365 esto, entonces pero con otros nombres nada más, es lo mismo que hace uno, salir a jugar con los
366 niños, hacer como te dijera juegos de matemáticas, he un ludo, un luche, intercambiarla con otras
367 cosas, problemas, la suma, la resta, multiplicar, ya todas esas cosas que uno ya lo sabe, cómo te
368 explicara, M. me ha ayudado a mi, me ha activado

369

370 E: ¿en qué sentido la ha ayudado?

371

372 P: me ha ayudado fíjate en el sentido en primer lugar de conocer, bueno, conocer otra gente, otros
373 colegas de cómo se reuní en como cambiar estrategias, tú como haces esto, dicen que los ábacos
374 son de última, que ya pasaron de moda, yo no yo utilizo siempre el ábaco y no... entonces vuelvo
375 a conceptualizar, los conceptos los vuelvo a reactivar, entonces... me vas a perdonar que a esta
376 hora, es que estuve toda la mañana en un curso, tengo un poquito de hambre, entonces por eso
377 estoy así media...

378
379 E: Si, no se preocupe

380
381 P: entonces mi amorcito eh... como te estaba diciendo me ha ayudado en el sentido también de
382 conocer otras realidades, vino también un señor cubano nos dijo que nuestro país junto a brasil
383 eran los más malos en cuanto a matemática, problemas de desconcentración en los alumnos y es
384 verdad, los chicos gran cantidad de espacio no tienen pa matemática, no tienen, entonces viene
385 una señorita de afuera, los días jueves ellos tienen su computador y viene otra persona de afuera,
386 entonces eso es lo rico que conozcan otro contacto, pero yo no he podido ver qué contacto, si yo
387 estuviera ahí, me sería mucho más fácil estar ahí y ver y repasar todos esos procesos, ahí hay un
388 poquito mal perdóname, quizás por eso cecilia dice que se pierden, porque los niños
389 lamentablemente frente a una extraña no es tan participe a cuando está con uno. Eliana no es
390 profesora de mi curso, les hace solamente un taller, la que está en ese momento en taller, entonces
391 tu comprenderás que Eliana tampoco va a estar ella, solamente esta paradita y la profesora que
392 está ahí está que no me conoce a los niños, viene una vez por semana, está, que no está ni la hora,
393 entonces eso es lo malo que yo he visto y como te vuelvo a decir, a mi me ha aportado, me ha
394 aportado cosas, como te digo, más actualizadas, los conceptos están más actualizados y eso me
395 ayuda a mi que ya estoy muchos años

396
397 E: Eso lo ha aprendido en las reuniones de coordinación

398
399 P: En las reuniones de coordinación, porque aquí con los niños no he aprendido absolutamente
400 nada porque no estoy con ellos, si lo hubiera tenido, tenido ese espacio hubiese tenido más amplia
401 mi ventaja y mi ayuda posible hacia ellos hubiese sido mucho mejor, entonces esas son las cosas,
402 esas son las brechas que habría que cerrar, porque si la señorita hubiese dicho o el programa
403 mismo, no po aquí tiene que estar la profesora jefe, o sea o las autoridades del colegio, aquí tiene
404 que estar la profesora jefe, habría sido otra cosa cierto? ¿O no? ¿Qué opinas tú?

405
406 E: probablemente hubiese sido otra cosa

407
408 P: entonces los niños porque al otro día tiene CRA, entonces ellos me enseñan a mí, señorita, esto
409 hicimos en M.s, oh que rico, pero no veo, porque ellos a su manera, entonces ¿y tu que hiciste
410 Pepito? Yo hice un monito no tenía ganas, entonces, bueno no sé si lo podré comentar estás
411 infidelidades, ya entonces y la profesora? Y es que ellos saben que conmigo yo soy bien enojona y
412 también los comprendo de qué, ¿por qué lo hiciste? Eso no se hace, tú estás en clases y lo tendrías
413 que hacer eso, porque después yo voy a revisar todo eso que han hecho, porque eso queda en el
414 notebook, entonces y ¿que hiciste tú? No, yo me fui pa afuera, te pones hacer uno por uno la
415 evaluación... caso perdido

416
417 E: eso da cuenta que no se trabaja...

418
419 P: sólo trabajan los mejores, esos que van a trabajar aquí, van a trabajar allá, y los malos, los que
420 les cuesta, los que... porque es obvio la profesora no va a estar pendiente de que niños y quienes
421 no y Elena, bueno Elenita y ¿qué pasa? Porque estos niños salieron? Ahora último me he puesto
422 más porque me he dado cuenta que cuando yo les preguntaba el otro día jueves, perdón el otro día,
423 miércoles, jueves, oye les decía yo ¿que hiciste? Y ahí ellos me explicaban que M.s, regio mijito y
424 usted? Te contaban 6 o 4 pajaritos que no estaban, se arrancaban y el otro hacía monitos, entonces
425 yo decía esta mal esto, cálmate porque sin querer vas a tener que pelear con Eliana, entonces

426 niñitos, entonces uno ahí presiona a los niños ¿te das cuenta? Uno llega a los niños por los errores
427 que cometemos los mayores, porque ahí yo los reto, les llamo la atención que eso no puede ser,
428 que yo no me puedo a poner a pelear con la profesora, porque la profesora también es una persona
429 adulta, pero ustedes tienen que entender que es su deber, por último ustedes ganen a la profesora,
430 ganen y ahora como que están entendiendo que tiene que trabajar pero siempre los mismos, los
431 más inteligentes, los más habilidosos, son los que más van pa arriba

432

433 E: los que se encuentran más aventajados

434

435 P: y eso es lo que yo tengo que trabajar, porque ellos van a trabajar siempre solos, donde tu los
436 veas van a trabajar, van a saber, en cambio que pasa con los más débiles que no tienen ningún
437 respaldo, entonces más encima se me arrancan o que no les gusta la profesora, que es una
438 estupenda el niño que no recuerdo el nombre porque todavía no nos hemos juntado, ni yo sé el
439 nombre imagínate, no hay ni un acercamiento físico con la profesora, porque como vuelvo a
440 repetir, llega a las 1:30 y yo salgo.. perdón, perdón yo tomo el curso 20 pa las 2, ella llega como a
441 las 2 y mi curso... yo termino a las 3 con el curso y a las 2:30 ya no hay nadie me entiendes?
442 Entonces yo no veo a la profesora, los niños están 45 minutos donde mientras están con Eliana
443 hasta las 3:10

444

445 E: no hay un encuentro con la monitora del taller

446

447 P: esa es mi única queja, porque debería haber hecho con el mismo programa no, nosotras
448 pedimos que esté la profesora, son 45 minutos, porque no sé yo creo que podía ser más factible
449 que la cosa funcionara mejor, porque ya los niños veo que no tienen interés, no les gusta estar en
450 M., o sea metámonos en el aparatito, pero no les gusta estar ahí y ahí yo vuelvo a decirles no tu
451 tienes que estar porque es importante y ahí ya, pero quienes me hacen caso? Quienes están?
452 Volvemos a caer en lo mismo en un círculo vicioso no?, los mejores, porque con los otros tiene
453 que estar el paco no sé, yo ahí estarían todos tranquilos y trabajando y no es que me tengan
454 miedo ni mucho menos, no, sino que no sé porque siempre pasa eso, profesora jefa el respeto,
455 están ahí, trabajan ahí porque saben que no sé po, la mala nota y que le digo a la mamá po y yo
456 nunca los acuso porque encuentro que eso de estar acusando oye les digo norma a la mamá como
457 deben de ser, pero si no oye, estaría todo el día acusándolos que no estudian, que no hacen las
458 tareas me entiendes?

459

460 E: profesora, respecto a lo que estábamos hablando, ¿cuál sería el protagonismo que han tenido
461 los profesores en las instancias de innovación que están implementando en el colegio? ¿Cuál cree
462 que ha sido el protagonismo que ha tenido usted?

463

464 P: revelante dices tu? Ayuda, si, refuerza mucho la creatividad la profesora de arte, son bien
465 creativos con los niños, ¿te refieres tú a eso?

466

467 E: me refiero a cuál sería el lugar que ocupan los profesores en estas instancias de innovación

468 P: yo creo que los primeros lugares, o sea lugares relevantes o sea el profesor ahí dándole fuerte al
469 chiquillo que avance, que crea, porque tu sabes que surge toda la creatividad, se adaptan, hay
470 algunos que todavía quedan que dicen que el que se adapta es el niño, no hay que adaptarse uno,
471 no si el niño no se puede adaptar a ti, es uno el que se tiene que adaptar sus normas, tiene que
472 buscar sus métodos ¿ya? Los refuerzos, las estrategias para que el chiquillo te suba, no el profesor
473 creo que cumple un buen rol en esta escuela, en esta escuela yo veo que cumple un buen rol, hacen
474 sus cosas tu ves sus salas y ves como hacen sus fiestas sus cosas, por ser ahí se ven en los
475 pequeños detalles, se ven cosas grandes que ellos juegan, innovan bueno y yo como lenguaje,
476 como profesora soy la primera que está haciendo cambios, de un diario que me saquen montones
477 de cosas, de la televisión, también de Internet pero también esa parte me lo copian, mezclar lo
478 antiguo con lo moderno entiendes tu?, no quiero nada copiado aquí, tu lo haces lo indagas tus
479 conocimientos, buscas mas conocimientos y luego me haces un resumen mano escrita, cosas así,

480 la profesora de artes igual, es naturales que viene una persona de afuera, un científico, yo le digo
481 el doctor Rojas, me ayuda mucho en eso porque es un programa de proniño viene de telefónica, o
482 sea la telefónica tu lo has escuchado? Proniño es un programa y los chiquillos para qué te cuento,
483 innovador total su sala el trae sus pulguitas, sus huevitos de peces y los chiquillos felices, que tu
484 sabes que a ellos les encanta mirar por el microscopio, por lupa, así que no tengo apoyo completo,
485 hablando de mi propio curso hay una innovación completa, que por eso los niños están como
486 (chispea los dedos hacia arriba), pero esto podría ser en primero vieja, tendríamos cursos buenos
487 si se empieza desde primero con toda, con toda esa ayuda que tiene aquí la escuela, hay cualquier
488 cantidad de programas, tenemos también el otro, también tenemos unos programas que han
489 llegado ahora último de matemáticas también, de lenguaje, como vuelvo a repetirme hay varios,
490 varias innovaciones que es lo importante

491
492 E: ¿qué lugar ocupan los profesores en estos programas?

493
494 P: ¿en qué sentido?

495
496 E: ¿cuál es el rol que cumplen en estos programas?

497
498 P: eh, pasar estos programas en enseñárselos, en evaluarlos, en estar en contacto con los alumnos,
499 ensacar guías en todas esas cosas ellos están ahí eso me preguntas? El rol protagonista, el
500 principal rol de ellos que están en interacción con los alumnos, eso ellos cumplen con esos roles
501 con esos planes de trabajo que les están dando las guías, que es lo que se pretende en el plan, cuál
502 plan es, si acaso el niño mejora, como se va a llegar a eso, las metas, ellos están comprometidos
503 con eso, juegan a ese rol que los niños se superen

504
505 E: y en la estrategia de M.s, ¿cuál sería el rol del profesor?

506
507 P: muy poca, solamente si la profesora hubiera sido que hubiera tomado su rol hubiera sido más
508 intenso, hubiera sido otra cosa, pero vuelvo a repetirme, está la profesora de arte que está
509 preocupada de otra cosa, no está ni ahí me entiendes? Obvio, obvio, el profesor muy poca, no
510 haya, perdóname que te lo diga no haya, porque yo obvio voy a reuniones y yo tengo que cumplir
511 con eso porque me están enseñando, estoy con ese rol, pero ¡estoy yo, luchando!, pero como
512 vuelvo a repetirme es la mitad, es la cuarta parte, porque lo más importante, lo más importante está
513 en la práctica, qué importa lo teórico? Con los niños lo teórico, importa la práctica, oye entonces
514 yo los llevo a los niños al notebook, cuando tenemos ah? Y ahí trabajamos, si trabajamos te fijas
515 tú? Trabajamos en M.s, pero me hubiese gustado aprender de esta señorita, yo le hubiera hecho
516 preguntas y preguntas y hubiera aprendido nuevas tácticas y prácticas, yo quizás yo me hubiese
517 apoyado más en eso, quizás te estoy hablando por mi ah? No por los chiquillos, quizás con todo
518 ese apoyo es suficiente, pero para mi me hubiese gustado estar yo ahí, me entiendes? Por que ella
519 es la que sabe mucho más que yo, mucho más que los niños, pero lo demás lo trabajo con las
520 guías, buscando nuevas actividades que no sean tan comunes, las sumas si tenemos que hacerla de
521 forma vertical, la hacemos horizontal, buscamos dibujitos que ellos saquen, que extraigan ideas de
522 una parte de otra ya! Hacer problemas...

523
524 E: pero esa son ideas que le surgen a usted

525
526 P: a mi, ami se me ocurren, que hagamos esto, que hagamos esto otro, por ejemplo que hagamos
527 competencias, yo por ejemplo hoy día que hagamos competencias de las multiplicaciones, tres
528 niñitos de acá, elegí 3 grupos de 5, 5, y 5, de 5 niñitos porque somos poquitos en el curso, ¡ya a
529 representar a quien sale! Señorita ya un nuevo recurso, nos gusto y ahí ir al kiosco a comprar una
530 galletita para el ganador, sale carito para mi, porque ya son 200, 500 1000 pesos ya po, y todo eso
531 se va sumando, pero ya ellos felices con sus actividades, entonces todos esos juegos, la caja de
532 Pandora le digo yo una cajita con preguntas, qué es M.? Cómo aplicas la M. tú? Para que ellos
533 vean que están insertos en un programa de M.s, qué es lo que es M. y M. lamentablemente los

534 confunde mucho con lenguaje, que hay un concepto de la poesía lírica, los poemas que usan
535 mucho la M., entonces señorita el otro día mi papá leyó, porque tengo niñitos que Daniel
536 Navarrete, que ese niño tiene un padre que es otro tipo de nivel, son todos de buen nivel, pero ese
537 es otro tipo de nivel... ¡ya! Y encontró la palabra M., entonces y porqué la señorita te enseña, está
538 equivocada la señorita, porque te enseña M. en matemática si la M. es una cosa así como la
539 personificación, pero M. es un cambio de concepto en una oración, ah ya entonces porqué?... anda
540 llama a tu papá voy hablar con tu papá, dile que venga y ahí le explique, tiene usted razón, pero
541 sabe que M. es también una atribución que tomó matemática para buscar diferentes conceptos se
542 pueden utilizar también, porque M. es un cambio y en matemáticas estamos en ese cambio Señor,
543 usted tiene toda la razón y yo lo llamo para felicitarlo porque usted está pendiente, el único en el
544 panal de abejas, bah! Panal de abejas, pero ya hay y feliz él, y después le explique a todos los
545 niños, M. es un cambio, se trae el concepto de lenguaje, pero se usa acá porque e cambiar una
546 idea, que la matemática no va a ser siempre así niños, va a ser con sus altos y bajos, está bien ¿o
547 no?

548
549 E: claro... profesora, ¿cuál es la importancia de los profesores en estas iniciativas de mejora?

550
551 P: obvio que 100% importante po mijita, ellos son la clave, el motivo yo considero, aunque hoy en
552 día le está dando tanto la Internet, pero yo considero que la guía del profesor es esencial, es la
553 base, hay niños que todavía creen en su profesor, saben que su profesor es, tiene ideas,
554 creatividad, organizador de tantas cosas, el profesor de por si es una persona que ellos creen,
555 saben que tira pa ellos y va a estar pa ellos en la medida que se porten bien y sean buenos
556 alumnos, peo la calidad del profesor por lo que yo he visto no ha desmejorado, todo lo contrario,
557 claro porque se hace más de pedir cosas y de cumplirlas, pero es muy importante es lo principal,
558 la esencia, lo esencial

559
560 E: Profesora, respecto a las iniciativas respecto a la innovación y mejora, ¿Cómo surgen? ¿Cómo
561 es que se implementan acá en el colegio?

562
563 P: mediante la profesora, la jefe técnico, la coordinadora, mediante ellas se sacan actividades que
564 vayan a responder a favor de los niños, tantos programas que han llegado, tenemos reflexión una
565 vez a la semana, e ahí se van sacando un montón de charlas educativas en el sentido de cómo
566 podemos aplicar esta materia, tenemos a personas que integran, a Ellen, a la Carolina, ya han
567 llegado otras personas y los niños que están débiles surgen con nuevas estrategias que nacen de la
568 directora que te llama a reunión, ya que estamos muy preocupados por el SIMCE, tenemos tan
569 mala baja, horrible, entonces tenemos que pasa estamos en el nivel rojo, entonces la directora
570 llama a los profesores de cuarto año y hace partícipe y vamos hacer esto, esto y esto y se comenta
571 la prueba, lo que se va a seguir

572
573 E: entonces las iniciativas surgirían de acá de la escuela

574
575 P: si de dirección, de acá de la escuela, es que tenemos tanta ayuda, pero de acá de la escuela, aquí
576 hay dos coordinadoras, primer ciclo, segundo ciclo y la directora que está muy atenta a todo esto

577
578 E: y la corporación es la que

579
580 P: ah si po ahí también la corporación supervisa, tenemos también al director que no lo conozco,
581 ¡ay perdón! Al supervisor, pero él también pendiente obviamente no, también está un profesor que
582 bueno es solamente para ayuda de tercero y cuarto, el profesor Carlos Briones de pro niño de
583 telefónica, un programa también que tenemos que ayuda, pero tu sabes que la corporación
584 dictamina, manda sus programas, pero acá lo importante es que las personas lo toman, que es lo
585 que hace la directora, que se hacen partícipes de todo lo que dice la corporación

586
587 E: ¿así también es como lo recibe el resto de los profesores? O ¿siente usted que puede haber un

588 ánimo distinto?

589

590 P: mira, yo he visto profesoras tan trabajadoras, y no sé yo no me puedo meter más porque soy
591 nuevita acá, pero dentro de los chiquillos jóvenes que están en enlaces preocupados de todo el
592 mundo, el chiquillo que está en enlaces se preocupa que los chiquillos vayan, les enseña, les
593 enseña a todos los profesores, en los profesores yo veo creatividad yo veo si de parte de todos ah?
594 Siendo profesores creativos lo tienen todo, siendo puntuales, responsables, competentes y yo veo
595 profesores competentes, los veo en sus salas, trabajando, y ellos reciben bien estas iniciativas y
596 bueno si no urgen es que también hay otras prioridades, que los profesores quieren ver que los
597 chiquillos surjan, que avancen, pero hay también otras fallas y falencias po

598

599 E: ¿como cuáles?

600

601 P: las falencias de nuestros mismos apoderados que no nos responden, muchos de nuestros
602 propios chiquillos que están con una conducta, pero indeseable po, yo te digo por que yo soy
603 guapona no más yo te digo yo les doy mucho cariño, los quiero mucho, pero yo también tengo que
604 ser bien guapita, porque a veces tu estas en clases y los garabatos horrible, mijito no diga esas
605 palabras que no competen a la clase que está usted, pero no hay caso, no hay caso ¡ay, se me salió
606 señorita!, no hay caso y he hablado con el papá, la mamá, imposible y niños que tienen ya la
607 concentración horrible, duran hasta las 9 y chaito no más no quieren más

608 E: Profesora, aca en la escuela hay instancias donde los profesores tengan un lugar importante en
609 relación a las instancias de innovación y mejora? ¿Hay espacios en la escuela donde e permita
610 hablar de esos temas, donde se tenga un rol importante?

611

612 P: si, en la hora de reflexión hemos tratado de implementar esa estrategia no solamente en lo
613 competitivo a nuestro que hacer educativo, sino que sabes tu también que va unido a... como te
614 dijera yo... va muy unida la parte de la disciplina con la enseñanza, educación, si hay instancias
615 en las que se habla, los días miércoles en reflexión

616

617 E: ¿ahí es donde surgen estas instancias?

618

619 P: claro ahí surgen ideas, por ejemplo de ahí salió, aunque nosotros ya, lo veníamos haciendo
620 hace muchos años, pero de ahí salió con más fuerza hacer la lectura silenciosa y ahora se hace
621 con papelito, se va viendo cuantos minutos, de ahí salieron otras ideas de por ejemplo de los
622 patios, cuidar las cosas salir todos a los patios, son cosas que te van dejando los hábitos de
623 educación de enseñanza y disciplina

624

625 E: ¿esas son iniciativas que surgieron desde ustedes los profesores?

626

627 P: de nosotros mismos, como profesores, es que la directora es muy flexible en ese aspecto, ella
628 acepta cada vez y lógicamente ella también opina, eso es lo que me gusta que acá todos los
629 profesores tienen libre albedrío de opinar y hacer sus cosas dentro del contexto que corresponde

630

631 E: y en relación...

632

633 P: que tengo reunión a las 3:30 entonces quería ver a mis apoderados, pero no estamos bien,
634 estamos bien

635

636 E: en relación a las estrategias de mejora, ¿ahí también surge ese espacio? Como para opinar
637 respecto a eso...

638

639 P: si obvio se opina para opinar, para hablar que es lo que se está haciendo bien, que se está
640 haciendo mal, cómo se podrían hacer cosas mejores

641

642 E: ¿surgen ahí o hay espacios de discusión para proponer respecto a estas estrategias?

643

644 P: surge de ahí pero depende ah, surge de ahí pero también la directora lo propone ¿ya? Pero no
645 se... lo que yo veo, no se, por ejemplo, cosas lo más reciente, por ejemplo celebrar el
646 bicentenario, el bicentenario se va a celebrar un día en la tarde, algunos profesores querían en la
647 mañana, pero ahí se llegó a un acuerdo a una conversación de por qué en la tarde, el año pasado se
648 había hecho en la mañana, pero había muy poca participación, entonces en la tarde se van hacer
649 stand, cada curso va a tener su stand que se yo, conclusión, porque se va hacer en la tarde, porque
650 en la tarde van a venir más apoderados y la escuela se va hacer mas grande al apoderado y ahí el
651 apoderado después del trabajo va a venir y va a participar entonces ahí ya reaccionaron, entonces
652 porqué ya el bicentenario se va hacer con stand o como decía una profesora hay que sacar de
653 1810, entonces claro le digo, vamos hacer eso en cada sala se va a conversar que pasó en 1810, la
654 república, independencia, todo en concursos, y así llegamos a acuerdo en todo te fijas? así no es
655 todo pa, pa, pa, todo tan dictatorial y ahí está su estrategia, todas esas son cosas que parten desde
656 los propios profesores junto con la directora ya? No ha habido ninguna otra cosa que llamara la
657 atención que discutieran que se opusieran, no ninguna otra ocasión, ya los problemas lógicamente
658 se conversan muy correctamente se conversan, pero ya mas allá se respecta la opinión de todos,
659 eso es lo que digo yo

660

661 E: respecto a las iniciativas de específicamente, de mejora e innovación en matemática, ¿hay un
662 espacio donde ustedes puedan discutir respecto a eso, respecto a ideas que de ustedes mismos
663 puedan surgir?

664

665 P: vuelvo a decirte con C.B., el nos viene a ver y con el profesor de matemática nosotros tenemos
666 muchas interacciones, ahí hablamos, nos proponemos y la instancia claro que existe, hasta C. nos
667 llama, la que estaba acá nos llama, nos hemos juntado 2 veces con la directora los 4, H., no sé si
668 usted lo entrevistó

669

670 E: si...

671

672 P: ah no sé si pensará lo mismo que yo no sé, pero en lo que concordábamos, estamos H. La
673 señora C., la directora y yo y B. la coordinadora del primer ciclo, que podemos hacer, esto acá,
674 esto acá, por ejemplo Susana tu te vas a mi sala a lenguaje y yo me voy a tu sala a matemática,
675 intercambio, las guías vamos a usar guías como están, los niños, o sea no, hay iniciativas, de los
676 profesores, vuelvo a decirte de la dirección de la escuela

677

678 E: Profesora, si usted tuviese la posibilidad de soñar, ¿cuál debiese ser el rol que debiera cumplir
679 el profesor en las iniciativas de mejora e innovación en los aprendizajes? Si usted pensara en ese
680 rol y usted pudiese hacerlo, ¿qué rol les daría a los profesores?

681 P: en primer lugar el rol es el de protagonista, el que fuera todo de improvisar de sacar un día sus
682 chiquillos, también tener un bus, una locomoción, salir, ver una industria, ir a conocer todo ese
683 tipo de cosas ir a ver matemáticamente cuantos trabajadores hay, preguntarle a la empresa cuantos
684 trabajadores hay aquí, cuántos faltaron y sacar y después conversar, salir aquí hace mucha falta, el
685 niño ya no quiere más pizarra, no quiere más sentarse en un banco, el niño quiere salir a ver , a
686 tocar a palpar, a dialogar con las personas que están en esta sociedad, si uno pudiera soñar, la
687 iniciativa que tendría uno muchas veces en matemática eh, como vuelvo a proponer salir, dialogar
688 con ellos, porque es tan cortita la... hacer como te diga juegos, hacer participar más a sus
689 apoderados, salir un día y conversar con ellos, ir a ver una obra de teatro, porque se e interactúa
690 con los apoderados, ya cuántos apoderados vinieron, cuántos faltaron en este evento, que es lo que
691 está faltando, todas esas cosas, si yo pudiera soñar mi primer rol sería salir con ellos a cualquier
692 parte, todos los días tener una micro, salir, ir al congreso, ver ahí que hacen en educación, ver al
693 señor Joaquín Lavín y ver que se va en matemática esto y esto y que se conozca, por que
694 realmente el niño sabe lo que va hacer

695

696 E: y respecto a las iniciativas de mejora, qué rol, ¿cuál es el lugar que debiese ocupar el profesor?

697

698 P: el primero, el primer lugar, en todo en la iniciativa de hacer participar y participar él primero
699 con el ejemplo, dar esto y comentarlo, y las lluvias de ideas que nazcan hacer que sus propios
700 niños que reaccionen, no yo considero que es el profesor, no sé si estará clara mi respuesta pero
701 son los profesores el primer rol, el único, el primero el que si bien no sepa de todo, pero saber lo
702 máximo, en la iniciativa que nosotros los profesores nos tomemos cursos, hagamos más cursos,
703 hagamos fuerza, aprendamos más, es muy necesario también, pero en parte es buena, estos
704 cursillos no, sino sacar el postgrado, un postítulo, seguir, seguir avanzando, porque va avanzando
705 el mundo, oye esta cuestión pa grabar después vas a tener un alfiler, un televisor ya está en la
706 cuarta generación, que el plasma, el LCD y el H no sé cuanto, ya y vamos avanzando, entonces
707 matemática tiene que surgir más po, ya no podemos andar con los porotitos y la famosa caja para
708 kinder, tenemos que salir de eso, muy útil será pero ya pasó, hasta el ábaco que yo lo trabajo, peor
709 ya paso, hay cosas más concretas y cambiar en lo posible, no podemos cambiarle el chip a
710 nuestros alumnos, pero ya los profesores podemos cambiarlos, nosotros podemos cambiar nuestro
711 chip a través de estrategias y mejoramientos mejores, y para eso hay iniciativa como profesor
712 asumo esto en que situación estoy yo, es muy importante la honestidad, la retrospección, la
713 retroalimentación del profesor, en qué fallé, en qué estoy fallando, están bien las iniciativas para
714 mejorar, pero considero que también la parte humana, física, para llegar a una parte constructiva
715 con los alumnos, otro ser humano, saber llegar a él, una no trabaja con papas, con maderas, con
716 mesas, uno trabaja con seres humanos y eso es lo importante, entonces esas son iniciativas que
717 tienes tú que cambiar, cambiar primero la base de ti mismo como persona, o sea cambiar no como
718 persona porque cada uno tiene sus valores, sino como educador, como profesional, en qué estoy
719 fallando, por qué estos cabros no avanzan, por qué mis niños están en esto, qué pasa, en qué estoy
720 fallando

721

722 E: profesora, respecto a las iniciativas que usted me hablaba en específico del método Singapur,
723 de la estrategia de M. ¿cuál sería el rol que debiese ocupar el profesor en esas instancias? O que le
724 gustaría ocupar a usted en esas instancias...

725

726 P: claro a mi, el rol primordial, lo básico, el profesor estar ahí en parte directa con los conceptos
727 manejarlos bien él, interiorizarse bien con las personas que están a cargo, transmitir bien eso para
728 que la trasmisión sea bien y lógicamente que lo importante es el profesor, sigo sosteniendo el
729 profesor es lo más importante y obvio sería súper lindo remecer a los apoderados y que te
730 acompañaran, pero vuelvo a repetirte genéticamente, sin despreciar a nadie, en matemática
731 genéticamente, no sé porque somos malos pa matemática, somos malos, entonces a los
732 apoderados como hacemos pa entrar a esto, me entiendes tu? Pucha si yo tuviera harta plata a los
733 apoderados los metería a estudiar matemática, porque lenguaje alguno u otro ya, escribir es más
734 fácil para ellos, aprender a escribir es más fácil me he dado cuenta porque yo les enseño y yo
735 llamo a reunión y yo les enseño como tienen que multiplicar, como tienen que lenguaje a leer, que
736 lean bien las oraciones, los puntos, todo, pero en matemática hija es una cosa que cuentan con los
737 dedos y les da vergüenza, entonces por eso digo yo les mando decir no les voy hacer ninguna
738 clase, solamente es saber el resultado de sus hijos porque estaba viendo que yo al enseñarles y
739 ellos se sentían inferior frente a los demás entonces también está mal te fijas? Porque aunque yo
740 les quiera enseñar, pero yo les enseño de forma general y no hago ninguna pregunta nada, trate de
741 que ellos hicieran algo pero no se sentían mal, te fijas que uno tiene muchas ideas, pero
742 lamentablemente no tienes el acompañamiento atrás

743

744 E: profesora y respecto a ese mismo acompañamiento ¿cómo apoya la ATE el protagonismo
745 docente?

746

747 P: no sé ahí, el ATE primero ¿qué es lo que es?

748 E: La ATE es la asistencia técnica que implementa la estrategia de M.

749

750 P: ah ya, ya, ya, es que estaba justamente confundiendo con algo se ayer que tuvimos una reunión,
751 eh... si no competente
752

753 E: ¿cómo los apoyan ellos el protagonismo docente?
754

755 P: ellos si, tu vas a las reuniones, ella tiene su opinión, pero sigue el conducto regular, sigue todo,
756 entrega todo, la información todo, ella dice que es lento, puede ser que sea lento porque es una
757 cosa nueva, no es nueva tampoco ah? Pero para los niños... yo con esta cosa hubiera empezado en
758 primero, en primero para tener una base más ah?, pero ella no preocupada le da un rol importante,
759 ella es una mujer muy trabajadora, muy
760 Luchadora en el sentido de que quiere que todos sus chiquillos salgan adelante, el colegio está
761 muy preocupado por el SIMCE que se yo, pero vuelvo a repetirte que todas estas cosas bonitas
762 que tenemos los profesores tenemos que hacerlas en primero, kinder, estas cosas se van perdiendo
763 en el tiempo, por que el niño ya está acostumbrado a otra cosa, su chip lo tiene muy lento, en
764 cambio en primero todas las profesoras que tiramos pa arriba ya, el chiquillo esto que trabaje, esto
765 aquí, se va trabajando y el chiquillo se va ya haciéndose partícipe y hasta ahí mejoran las
766 matemáticas me entiendes? Pero yo me puedo dar cuenta de lo que yo veo, sin el ánimo de estar
767 tapando ninguna cosa hija, lo que yo veo es que hay un espíritu de levantar la escuela, lo que yo
768 veo y escucho es que los profesores quieren salir son importantes, son protagonistas importantes
769
770

771 E: y desde la estrategia de M., ¿cómo ve el apoyo?
772

773 P: del rol de la C. de la jefa técnica la veo positiva, buena.
774

775 E. no, pero no la de escuela, sino de la misma asistencia técnica...
776

777 P: no poco, regular, es que la conocen poco, regular no muy buena, sabes porque, porque no las
778 conocen, no les interesa, no hay un buen acercamiento solamente con los profesores jefes, yo y él
779 que estamos metido en el tema de las M.s, nada más y obvio que te estoy diciendo de la Cecilia, la
780 directora y la coordinadora y nosotros que estamos dale y que dale todos los días y que aquí y allá,
781 estamos nosotros que quizás estamos más metidos en esto, no sé como lo verá Héctor, porque
782 hablamos siempre ya, pero no sé yo soy más vehemente, soy más apasionada, yo todavía soy
783 profesora antigua, a mi me dicen esto aquí yo cambio mi estrategia para llegar bien, pero yo
784 respeto todos los estamentos, si tengo que pasar M.veo que chiquillo me falla y busco otra
785 estrategia, pero tengo que cumplir con lo que me dicen, pero no sé los demás colegas, pero veo
786 que yo no, muchos ni saben lo que son las M.
787

788 E: ¿usted cree que estaría débil desde la parte de M.el acercamiento a los profesores?
789

790 P: si, puede ser, porque si quieren arreglar deberían llamar a todos los profesores y ese horario ¿a
791 qué hora lo van hacer? Imposible
792

793 E: ¿debería entonces haber un trabajo más cercano?
794

795 P: claro, más cercano con los profesores, más integrador claro po, más integrador ya que y poder
796 hacer un seguimiento, pero vuelvo a repetir en los primeros años, en los cursos bajos, cambiemos
797 la mentalidad de nuestros niños, pero que sea de abajo, que sacamos ahora mi amor, si no es por
798 desprestigiar, pero como podemos cambiar la mentalidad de los chiquillos si ya les cuesta tanto,
799 otros métodos, a lo mejor tienen que aprender, tu sabes que en la vida todo se va aprendiendo, en
800 la vida todo van a saber, pero lamentablemente nos rigen cosas, el SIMCE, un término de año, alo
801 mejor el que le cuesta tanto matemática quizás en 10 años más que no va a saber de matemática
802 porque en la calle que se yo o vendiendo va a ser un comerciante, ya? Porque todo se aprende en
803 esta vida hija tarde o temprano, porque de nuestro chiquillos yo no tengo ningún retardado, son

804 todos con su mente bien amplia, tienen falencias pedagógicas, pero eso ya tiene que ver ese
805 método M.s, ver primero un diagnóstico, no, ver de primero, con la mente limpia, con el radar
806 limpio esa es mi opinión

807
808 E: Profesora, respecto a eso mismo que está hablando ¿tiene alguna otra sugerencia además de las
809 que ya me ha dicho?

810
811 P. no , no porque yo confío en que lo que he visto a mi me ha gustado, mi única sugerencia es que
812 yo digo que hay que empezar de abajo y de un poquito más, no sé ese horario de las 1:30, todavía
813 en nuestro plan de, todavía no resulta esa cuestión de la jornada escolar completa, los chiquillos
814 en nuestro ambiente, nuestros cabros están cansados, yo por eso les saco el jugo lamentablemente
815 de 8 a 10 les saco el jugo a los míos, pucha que les saco el jugo a esa hora mira yo creo que me
816 vuelvo loca pasando diferentes actividades, tengo todos esos días lunes matemáticas, martes las
817 dos primeras horas así que ahí tengo que hacerles todo porque de ahí después cuesta fíjate después
818 de las 11, están como cansados, no tienen atención, como se llama eso...

819
820 E: ¿disminuye?

821
822 P: claro disminuye mucho, completamente hija y eso que yo tengo todo arregladito, tu vas a mi
823 sala, mi sala súper linda, a veces les pongo una música suave, a veces se las pongo más también a
824 ellos, les traigo hasta pajaritos, animalitos su ambiente, que traigan su mascota regalona, o sea los
825 niños felices en ese sentido porque están tranquilos pero ya empiezan a las 11 que a molestar y ahí
826 mijito ¿qué estás haciendo? Termine la tarea, es que ya no quiero trabajar y empiezan, entonces
827 hay niños que solamente les gusta pintar, pintar, pintar, ¿porqué? Porque los criamos de chiquitito
828 a pintar, pintar entendí?, entonces hay falencias malas muy malas hija, por eso te digo limpiemos
829 nuestro organismo, limpiemos nuestra mente de abajo, con todos estos programas buenos, que se
830 gastan tanta plata y punto, porque con la mentalidad que tenemos ya en nuestros cursos, ya no son
831 los cursos de antes donde tu tenias una rápida mente, no ya no a mi me ha costado mucho mucho,
832 mucho, enseñarles lo que realmente están aprendiendo, porque un día llega y no sabe nada y tengo
833 que cambiarle otra, pa que decirte las tareas, por eso ya no llamo a la mamá y lo hago trabajar en
834 la sala, ah no si ya se que el apoderado no tengo así es que tengo que sacar yo el niño adelante sea
835 como sea, entonces a lo mejor le falta ese apoyo a los demás profesores, no sé como lo estarán
836 viendo ellos, pero salen adelante, así que esa sugerencia tengo que empiecen de abajo

837
838 E: Bien profesora, eso era

839
840 P: eso era mi niña linda, espero que te haya ayudado

841
E: Si, por supuesto

Análisis entrevista profesora 4to básico.

tema	descripción	cita
Apoderados/as	La falta de hábitos marca una característica de los/as niños/as del colegio y esto se relaciona con las características de los/as apoderados/as. Los padres son poco presentes, no apoyan el estudio en la casa, sin embargo, estas características, de los/as niños/as y adolescentes,	P: fíjate que lo hace distinto el hecho que acá como te diga, no sé, encuentro como que es más ay no sé, como que los niños, o sea los niños son bien inteligentes, muy capaces, pero les falta muchos hábitos, el primer hábito que tiene que tener es puntualidad (cita entrevista profesora 4to básico) porque los niños llegan muy atrasados, por qué? Porque en la casa no hay hábitos, yo he averiguado, que ellos se acuestan a las 12, 1, 2 de la mañana, los papás están todos

	<p>no molestan a la profesora.</p>	<p>durmiendo y ellos viendo televisión y ellos lo comentan, lo cuentan porque para ellos es una cosa natural, es una cosa normal, es su cultura y uno tiene que adaptarse, ¿sabías tu que uno tiene que adaptarse? Porque llamas a reunión todas las semanas, a los niños, a los apoderados, los apoderados se apestaban, me estaba haciendo yo no querida, entonces yo veía que los otros dejaban estar entonces uno vuelve, aunque a mi no me gusta eso, uno vuelve, te vas creando un, otro sistema, otra estrategia, a esos niños “ ya mi amor, usted como llego tarde , lamentablemente va ir al baño, va a tomar su colación y se va a venir corriendo a terminarme esta guía y así cambié mi estrategia y soy feliz, sigo siendo feliz y otros cambios también, los mismos apoderados son mucho más débiles acá, son más, como te explicara, no tienen tanto esa continuidad del rol del apoderado (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>yo ahora voy a tener una reunión, si tu quieres puedes estar, a la que van a llegar 5 o 6, porque yo todas las semanas te hago una reunión, entonces voy explicando una semana y después aparecen los otros que no vinieron y así (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>yo les digo tratemos por sus niños, lo único que tiene que hacer señora es preocuparse que estudie, ya usted no sabe, pero que por último el vea ya mijito, aquí enséñame a mi 15 min, mira que no he hecho para que hagan una copia, ¡una copia!, no hay caso, no lo traen, no lo traen, entonces ya son hábitos, costumbres que uno esta 15 min que haga unas dos líneas, entonces todo ha ido cambiando, más trabajo para uno en el sentido que no puede avanzar, pero voy avanzando, estoy contenta si, me siento feliz muy contenta, en todas partes hay diferencias ya de ambiente (cita profesora 4to básico)</p> <p>por ejemplo no puedo aceptar eso del huevo, oh eso me enferma y eso ellos a cada rato, no, no , no niñitos yo soy viejita antigua, acá los huevitos en la casita, aquí no, allá si la mamita se los permite yo no puedo meterme, aquí es otra cultura, y les empiezo hablar de una cultura social, una cultura general, y la cultura que ellos puedan aprender en sus casas y hay que saber ubicarse, les explico la jerga y todas</p>
--	------------------------------------	--

		esas cosas tienen que dejarla en casa, también hay una cultura en que deben saber comportarse, que cuando vayan a trabajar no les vayan a decir y se vayan a tirar así pa atrás, no, tienen de chiquitito aprender, (cita profesora 4to básico)
Simce y formación de hábitos	La preparación para rendir el simce es tanto o más importante que la formación para pensar, hablar, comentaa, el raciocinio, pero es más importante la formación de hábitos.	del cuarto año, lo estoy preparando para el SIMCE, y ahí estamos dándole que dándole, por eso te digo les llamo a cada rato al apoderado, pero yo les digo el SIMCE es importante, pero más importante lo que ustedes van a encontrar su raciocinio, el pensar, el hablar, el comentar, si eso es para rendir un SIMCE, pero también el SIMCE es importante, pero también es más importante que ustedes sepan hábitos, sepan responsabilidades, sepan puntualidad, higiene que es muy importante, el aseo mentalidad sana, (cita profesora 4to básico)
Instancias para innovar y mejora en matemáticas	Se reconocen como espacios de innovación aspectos propios de la institución, especialmente le trabajo transversal entre subsectores, así como M.y método Singapur.	bueno quizás las instancias, bueno hablar de M.que ha ayudado montones, está el otro grupo que se llama, ay cómo se llama, se me olvido en matemática, que es para que le haga el cuadrito, también en la bueno ya me voy acordar, he también se ha, bueno, los ensayos SIMCE que han llegado mucho que son cosas innovadoras porque las hacemos nosotros, técnica ¿ya? La coordinadora ¿te fijas? Hemos hecho eso, y se ha innovado bastante en cuanto a también las transversalidades, o sea una cosa que vaya con otra, lenguaje tiene que comunicarse con matemática, ya ponte tu cs sociales cs naturales, ahí se va como ubicando, perdona mi amor cómo se llama ese programa de los libritos, fuera de M.ese de los libritos...
Las dificultades que explican el mal rendimiento en matemáticas	Las razones para explicar los problemas de rendimiento en matemáticas son debidas al método y a la genética.	Como te decía carolina, yo creo que toda cosa moderna ayuda, todo, todo ayuda, el chileno, porque yo me he dado cuenta tanto tiempo que trabajo, el niño chileno, nuestros niños, nuestra cultura vamos muy mal en matemática, porque viene por base, por lógica, porque a lo mejor yo digo no ha habido técnicas, nueva tecnología moderna hace tiempo atrás, hace muchos años atrás que enseñen las matemáticas a través de juego, siempre hemos sido muy tecnócratas, el profesor era como el dentista, el profesor de matemática como el guapo, como el dentista, el guapo, o vendrá de genética, eso es lo que yo digo y he tratado de averiguar

	<p>(cita profesora 4to básico)</p> <p>porque uno sabe las estrategia para enseñás lenguaje, porque por esencia me viene a mi, me viene algo que me brota me entendí? Me brota el lenguaje, el enseñarlo me vuelvo muy vehemente, en matemática obvio que sé, pero no es lo mismo, yo lo sé, porque me faltan las estrategias, no es lo mismo, pero eso de pedagogamente, o sea enseñarle pedagogía al niño me ha costado, pero así hemos salido adelante, ya cursos que venían con sus falencias, ya y así lo hemos sacado adelante, pero el niño de por si con todas las estrategias que he llevado M.s, Singapur, más todos estos otros libros que han llegado de los ensayos, más mis guías, guías didácticas que yo hago de forma personal para ellos no, poco he visto el avance, porque los padres apenas saben sacar el vuelto, pero no saben eso de pensar, que aquí hay 80 ovejas y 70 caballos y se quieren juntar y rápidamente el cálculo mental no lo tienen, tu vas a mi curso, 5×3, 8×4, 9×1, no tiene que estar con las manitos y se demoran y yo... bueno las tabla hay que memorizarlas, lamentablemente hay que memorizarlas y se hace a través de conectividad, asociatividad, pero así y todo les cuesta y les va mal en matemática, pero yo digo todo esto les cuesta porque... a mi M.me gusta, me gusta, estar personalmente frente a un computador (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>sería súper lindo remecer a los apoderados y que te acompañaran, pero vuelvo a repetirte genéticamente, sin despreciar a nadie, en matemática genéticamente, no sé porque somos malos pa matemática, somos malos, entonces a los apoderados como hacemos pa entrar a esto, me entiendes tu? Pucha si yo tuviera harta plata a los apoderados los metería a estudiar matemática, porque lenguaje alguno u otro ya, escribir es más fácil para ellos, aprender a escribir es más fácil me he dado cuenta porque yo les enseño y yo llamo a reunión y yo les enseño como tienen que multiplicar, como tienen que lenguaje a leer, que lean bien las oraciones, los puntos, todo, pero en matemática hija es una cosa que cuentan con los dedos y les da vergüenza, entonces por eso digo yo les mando decir no les voy hacer ninguna clase, solamente es saber el resultado de sus hijos porque estaba viendo</p>
--	--

		que yo al enseñarles y ellos se sentían inferior frente a los demás entonces también está mal te fijas? Porque aunque yo les quiera enseñar, pero yo les enseño de forma general y no hago ninguna pregunta nada, trate de que ellos hicieran algo pero no se sentían mal, te fijas que uno tiene muchas ideas, pero lamentablemente no tienes el acompañamiento atrás (cita entrevista profesora 4to básico)
M.s	Desconocimiento de la estrategia de M., por razones de tiempo, especialmente por el horario del taller. NO hay coordinación entre profesora del taller y profesora de M.	te voy a decir que completamente nada porque yo lamentablemente, el horario que tomaron ellos lamentablemente, lamentablemente que ahí lo encontré, o sea perjudicial para mi y para mis alumnos, yo estoy en ciencias naturales, en otro curso en el 7°B y ellos están con otra profesora en el taller de arte, entonces la otra profesora obvio muy responsable, pero la señora Elena no esta como... te estoy hablando con los niños, ya el otro punto, he ido a otras clases con una señorita rubia muy bonita, como se llama? No lo recuerdo, bien amorosa, no recuerdo el nombre lamentablemente en estos momentos (cita entrevista profesora 4to básico) y eso es lo que yo tengo que trabajar, porque ellos van a trabajar siempre solos, donde tu los veas van a trabajar, van a saber, en cambio que pasa con los más débiles que no tienen ningún respaldo, entonces más encima se me arrancan o que no les gusta la profesora, que es una estupenda el niño que no recuerdo el nombre porque todavía no nos hemos juntado, ni yo sé el nombre imagínate, no hay ni un acercamiento físico con la profesora, porque como vuelvo a repetir, llega a las 1:30 y yo salgo.. perdón, perdón yo tomo el curso 20 pa las 2, ella llega como a las 2 y mi curso... yo termino a las 3 con el curso y a las 2:30 ya no hay nadie me entiendes? Entonces yo no veo a la profesora, los niños están 45 minutos donde mientras están con Eliana hasta las 3:10 (cita entrevista profesora 4to básico).
Ayuda de M.a la profesora	Las reuniones de coordinación sirven para intercambio y discusión de estrategias entre colegas, así como conocer la situación internacional.	me ha ayudado fíjate en el sentido en primer lugar de conocer, bueno, conocer otra gente, otros colegas de cómo se reuní en como cambiar estrategias, tú como haces esto, dicen que los ábacos son de última, que ya pasaron de moda, yo no yo utilizo siempre el ábaco y no... entonces vuelvo a

		<p>conceptualizar, los conceptos los vuelvo a reactivar (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>como te estaba diciendo me ha ayudado en el sentido también de conocer otras realidades, vino también un señor cubano nos dijo que nuestro país junto a Brasil eran los más malos en cuanto a matemática, problemas de desconcentración en los alumnos y es verdad, los chicos gran cantidad de espacio no tienen para matemática (cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Críticas al programa de M.</p>	<p>Se reconoce como el problema el hecho de que la profesora de matemáticas no pueda acompañar a sus alumnos/as al taller, ya que ella no sabe lo que ahí sucede, y los/as niños se pierden en el transcurso del taller, eso debido a que están con profesoras que no los conocen. Es importante que la profesora jefa esté presente.</p>	<p>Entonces viene una señorita de afuera, los días jueves ellos tienen su computador y viene otra persona de afuera, entonces eso es lo rico que conozcan otro contacto, pero yo no he podido ver qué contacto, si yo estuviera ahí, me sería mucho más fácil estar ahí y ver y repasar todos esos procesos, ahí hay un poquito mal perdóname, quizás por eso Cecilia dice que se pierden, porque los niños lamentablemente frente a una extraña no participan cuando está con uno. Eliana no es profesora de mi curso, les hace solamente un taller, la que está en ese momento en taller, entonces tu comprenderás que Eliana tampoco va a estar ella, solamente esta paradita y la profesora que está ahí está que no me conoce a los niños, viene una vez por semana, está, que no está ni la hora, entonces eso es lo malo que yo he visto y como te vuelvo a decir, a mí me ha aportado, me ha aportado cosas, como te digo, más actualizadas, los conceptos están más actualizados y eso me ayuda a mí que ya estoy muchos años (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>porque aquí con los niños no he aprendido absolutamente nada porque no estoy con ellos, si lo hubiera tenido, tenido ese espacio hubiese tenido más amplia mi ventaja y mi ayuda posible hacia ellos hubiese sido mucho mejor, entonces esas son las cosas, esas son las brechas que habría que cerrar, porque si la señorita hubiese dicho o el programa mismo, no por aquí tiene que estar la profesora jefa, o sea o las autoridades del colegio, aquí tiene que estar la profesora jefa, habría sido otra cosa cierto? ¿O no? ¿Qué opinas tú? (cita entrevista profesora 4to básico).</p>

<p>Taller de computación. Críticas a M., taller de computación</p>	<p>Se aprecia además que los niños no trabajan ni aprovechan bien el taller, aquellos que les va bien aprovechan más el taller, el resto no. La profesora hace seguimiento preguntando a los niños qué cosas hacen en el taller. Hay niños a quienes no les gusta ir a M..</p>	<p>entonces los niños porque al otro día tiene CRA, entonces ellos me enseñan a mí, señorita, esto hicimos en M.s, oh que rico, pero no veo, porque ellos a su manera, entonces ¿y tu que hiciste Pepito? Yo hice un monito no tenía ganas, entonces, bueno no sé si lo podré comentar estás infidelidades, ya entonces y la profesora? Y es que ellos saben que conmigo yo soy bien enojona y también los comprendo de qué, ¿por qué lo hiciste? Eso no se hace, tú estás en clases y lo tendrías que hacer eso, porque después yo voy a revisar todo eso que han hecho, porque eso queda en el notebook, entonces y ¿que hiciste tú? No, yo me fui pa afuera, te pones hacer uno por uno la evaluación... caso perdido (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>sólo trabajan los mejores, esos que van a trabajar aquí, van a trabajar allá, y los malos, los que les cuesta, los que... porque es obvio la profesora no va a estar pendiente de que niños y quienes no y Elena, bueno Elenita y ¿qué pasa? Porque estos niños salieron? Ahora último me he puesto más porque me he dado cuenta que cuando yo les preguntaba el otro día jueves, perdón el otro día, miércoles, jueves, oye les decía yo ¿que hiciste? Y ahí ellos me explicaban que M.s, regio mijito y usted? Te contaban 6 o 4 pajaritos que no estaban, se arrancaban y el otro hacía monitos, entonces yo decía esta mal esto, cálmate porque sin querer vas a tener que pelear con Eliana, entonces niñitos, entonces uno ahí presiona a los niños ¿te das cuenta? Uno llega a los niños por los errores que cometemos los mayores, porque ahí yo los reto, les llamo la atención que eso no puede ser, que yo no me puedo a poner a pelear con la profesora, porque la profesora también es una persona adulta, pero ustedes tienen que entender que es su deber, por último ustedes ganen a la profesora, ganen y ahora como que están entendiendo que tiene que trabajar pero siempre los mismos, los más inteligentes, los más habilosos, son los que más van pa arriba (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>porque debería haber hecho con el mismo programa no, nosotras pedimos que esté la profesora, son 45 minutos, porque no sé yo creo que podía ser más factible que la cosa</p>
--	--	--

		<p>funcionara mejor, porque ya los niños veo que no tienen interés, no les gusta estar en M., o sea metámonos en el aparatito, pero no les gusta estar ahí y ahí yo vuelvo a decirles no tu tienes que estar porque es importante y ahí ya, pero quienes me hacen caso? Quienes están? Volvemos a caer en lo mismo en un circulo vicioso no?, los mejores, porque con los otros tiene que estar el paco no sé, yo ahí estarían todos tranquilitos y trabajando y no es que me tengan miedo ni mucho menos, no, sino que no sé porque siempre pasa eso, profesora jefa el respeto, están ahí, trabajan ahí porque saben que no sé po, la mala nota y que le digo a la mamá po y yo nunca los acuso porque encuentro que eso de estar acusando oye les digo norma a la mama como deben de ser, pero si no oye, estaría todo el día acusándolos que no estudian, que no hacen las tareas me entiendes? Cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Protagonismo del profesor/a en procesos de mejora.</p>	<p>La innovación, la motivación, el adaptarse al niño es lo que le da el protagonismo al profesor.</p>	<p>yo creo que los primeros lugares, o sea lugares relevantes o sea el profesor ahí dándole fuerte al chiquillo que avance, que crea, porque tu sabes que surge toda la creatividad, se adaptan, hay algunos que todavía quedan que dicen que el que se adapta es el niño, no hay que adaptarse uno, no si el niño no se puede adaptar a ti, es uno el que se tiene que adaptar sus normas, tiene que buscar sus métodos ¿ya? Los refuerzos, las estrategias para que el chiquillo te suba, no el profesor creo que cumple un buen rol en esta escuela, en esta cuela yo veo que cumple un buen rol, hacen sus cosas tu ves sus salas y ves como hacen sus fiestas sus cosas, por ser ahí se ven en los pequeños detalles, se ven cosas grandes que ellos juegan, innovan bueno y yo como lenguaje, como profesora soy la primera que está haciendo cambios, de un diario que me saquen montones de cosas, de la televisión, también de Internet (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>E: claro...profesora, ¿cuál es la importancia de los profesores en estas iniciativas de mejora?</p> <p>P: obvio que 100% importante po mijita, ellos son la clave, el motivo yo considero, aunque hoy en día le está dando tanto la</p>

	<p>Internet, pero yo considero que la guía del profesor es esencial, es la base, hay niños que todavía creen en su profesor, saben que su profesor es, tiene ideas, creatividad, organizador de tantas cosas, el profesor de por si es una persona que ellos creen, saben que tira pa ellos y va a estar pa ellos en la medida que se porten bien y sean buenos alumnos, pero la calidad del profesor por lo que yo he visto no ha desmejorado, todo lo contrario, claro porque se hace más de pedir cosas y de cumplirlas, pero es muy importante es lo principal, la esencia, lo esencial (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>E: y respecto a las iniciativas de mejora, qué rol, ¿cuál es el lugar que debiese ocupar el profesor?</p> <p>P: el primero, el primer lugar, en todo en la iniciativa de hacer participar y participar él primero con el ejemplo, dar esto y comentarlo, y las lluvias de ideas que nazcan hacer que sus propios niños que reaccionen, no yo considero que es el profesor, no sé si estará clara mi respuesta pero son los profesores el primer rol, el único, el primero el que si bien no sepa de todo, pero saber lo máximo, en la iniciativa que nosotros los profesores nos tomemos cursos, hagamos más cursos, hagamos fuerza, aprendamos más, es muy necesario también, pero en parte es buena, estos cursillos no, sino sacar el postgrado, un postítulo, seguir, seguir avanzando, porque va avanzando el mundo, oye esta cuestión pa grabar después vas a tener un alfiler, un televisor ya está en la cuarta generación, que el plasma, el LCD y el H no sé cuanto, ya y vamos avanzando, entonces matemática tiene que surgir más po, ya no podemos andar con los porotitos y la famosa caja para kinder, tenemos que salir de eso, muy útil será pero ya pasó, hasta el ábaco que yo lo trabajo, peor ya paso, hay cosas más concretas y cambiar en lo posible, no podemos cambiarle el chip a nuestros alumnos, pero ya los profesores podemos cambiarlos, nosotros podemos cambiar nuestro chip a través de estrategias y mejoramientos mejores, y para eso hay iniciativa como profesor asumo esto en que situación estoy yo, es muy importante la honestidad, la retrospectión, la retroalimentación del profesor, en qué fallé,</p>
--	---

		<p>en qué estoy fallando, están bien las iniciativas para mejorar, pero considero que también la parte humana, física, para llegar a una parte constructiva con los alumnos, otro ser humano, saber llegar a él, una no trabaja con papas, con maderas, con mesas, uno trabaja con seres humanos y eso es lo importante, entonces esas son iniciativas que tienes tú que cambiar, cambiar primero la base de ti mismo como persona, o sea cambiar no como persona porque cada uno tiene sus valores, sino como educador, como profesional, en qué estoy fallando, por qué estos cabros no avanzan, por qué mis niños están en esto, qué pasa, en qué estoy fallando (cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Programas de apoyo existentes en la escuela y el rol del docente</p>	<p>Existen diversidad de programas que ayudan a la labor del docente. Y el rol del docente es ocupar dichos programas</p>	<p>hablando de mi propio curso hay una innovación completa, que por eso los niños están como (chispea los dedos hacia arriba), pero esto podría ser en primero vieja, tendríamos cursos buenos si se empieza desde primero con toda, con toda esa ayuda que tiene aquí la escuela, hay cualquier cantidad de programas, tenemos también el otro, también tenemos unos programas que han llegado ahora último de matemáticas también, de lenguaje, como vuelvo a repetirme hay varios, varias innovaciones que es lo importante (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>E: ¿cuál es el rol que cumplen en estos programas?</p> <p>P: eh, pasar estos programas en enseñárselos, en evaluarlos, en estar en contacto con los alumnos, ensacar guías en todas esas cosas ellos están ahí eso me preguntas? El rol protagonista, el principal rol de ellos que están en interacción con los alumnos, eso ellos cumplen con esos roles con esos planes de trabajo que les están dando las guías, que es lo que se pretende en el plan, cuál plan es, si acaso el niño mejora, como se va a llegar a eso, las metas, ellos están comprometidos con eso, juegan a ese rol que los niños se superen (cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Rol de docente en</p>	<p>La profesora dice que cumple un rol no</p>	<p>muy poca, solamente si la profesora hubiera sido que hubiera tomado su rol hubiera sido</p>

M.s	importante, ya que no participa del taller y no interactúa con la monitora de la cual podría aprender	más intenso, hubiera sido otra cosa, pero vuelvo a repetirte, está la profesora de arte que está preocupada de otra cosa, no está ni ahí me entiendes? Obvio, obvio, el profesor muy poca, no haya, perdóname que te lo diga no haya, porque yo obvio voy a reuniones y yo tengo que cumplir con eso porque me están enseñando, estoy con ese rol, pero ¡estoy yo, luchando!, pero como vuelvo a repetirte es la mitad, es la cuarta parte, porque lo más importante, lo más importante está en la práctica, qué importa lo teórico? Con los niños lo teórico, importa la práctica, oye entonces yo los llevo a los niños al notebook, cuando tenemos ah? Y ahí trabajamos, si trabajamos te fijas tú? Trabajamos en M.s, pero me hubiese gustado aprender de esta señorita, yo le hubiera hecho preguntas y preguntas y hubiera aprendido nuevas tácticas y prácticas, yo quizás yo me hubiese apoyado más en eso, quizás te estoy hablando por mi ah? No por los chiquillos, quizás con todo ese apoyo es suficiente, pero para mi me hubiese gustado estar yo ahí, me entiendes? Por que ella es la que sabe mucho más que yo, mucho más que los niños, pero lo demás lo trabajo con las guías, buscando nuevas actividades que no sean tan comunes, las sumas si tenemos que hacerla de forma vertical, la hacemos horizontal, buscamos dibujitos que ellos saquen, que extraigan ideas de una parte de otra ya! Hacer problemas... (cita entrevista profesora 4to básico)
Surgimiento en el colegio de la estrategias de mejoras	Los/as directivos/as y profesores han ido tomando formas y estrategias para mejorar el simce, las cuales son buscadas por la corporación.	E: Profesora, respecto a las iniciativas respecto a la innovación y mejora, ¿Cómo surgen? ¿Cómo es que se implementan acá en el colegio? P: mediante la profesora, la jefe técnico, la coordinadora, mediante ellas se sacan actividades que vayan a responder a favor de los niños, tantos programas que han llegado, tenemos reflexión una vez a la semana, e ahí se van sacando un montón de charlas educativas en el sentido de cómo podemos aplicar esta materia, tenemos a personas que integran, a Ellen, a la Carolina, ya han llegado otras personas y los niños que están débiles surgen con nuevas estrategias que nacen de la directora que te llama a reunión, ya que estamos muy preocupados por el SIMCE, tenemos tan mala baja, horrible, entonces tenemos que

		<p>pasa estamos en el nivel rojo, entonces la directora llama a los profesores de cuarto año y hace partícipe y vamos hacer esto, esto y esto y se comenta la prueba, lo que se va a seguir (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>P: ah si po ahí también la corporación supervisa, tenemos también al director que no lo conozco, ¡ay perdón! Al supervisor, pero él también pendiente obviamente no, también está un profesor que bueno es solamente para ayuda de tercero y cuarto, el profesor Carlos Briones de pro niño de telefónica, un programa también que tenemos que ayuda, pero tu sabes que la corporación dictamina, manda sus programas, pero acá lo importante es que las personas lo toman, que es lo que hace la directora, que se hacen partícipes de todo lo que dice la corporación (cita entrevista profesor 4to básico)</p>
<p>Espacios de protagonismo docente en procesos de mejora</p>	<p>Espacio de reflexión pedagógica es el lugar en el cual los docentes aportan con ideas.</p>	<p>¿Hay espacios en la escuela donde e permita hablar de esos temas, donde se tenga un rol importante?</p> <p>P: si, en la hora de reflexión hemos tratado de implementar esa estrategia no solamente en lo competitivo a nuestro que hacer educativo, sino que sabes tu también que va unido a... como te dijera yo... va muy unida la parte de la disciplina con la enseñanza, educación, si hay instancias en las que se habla, los días miércoles en reflexión</p> <p>E: ¿ahí es donde surgen estas instancias?</p> <p>P: claro ahí surgen ideas, por ejemplo de ahí salió, aunque nosotros ya, lo veníamos haciendo hace muchos años, pero de ahí salió con más fuerza hacer la lectura silenciosa y ahora se hace con papelito, se va viendo cuantos minutos, de ahí salieron otras ideas de por ejemplo de los patios, cuidar las cosas salir todos a los patios, son cosas que te van dejando los hábitos de educación de enseñanza y disciplina</p> <p>E: ¿esas son iniciativas que surgieron desde ustedes los profesores?</p> <p>P: de nosotros mismos, como profesores, es que la directora es muy flexible en ese aspecto, ella acepta cada vez y lógicamente ella también opina, eso es lo que me gusta que acá todos los profesores tienen libre albedrío de opinar y hacer sus cosas dentro</p>

		<p>del contexto que corresponde (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>E: respecto a las iniciativas de específicamente, de mejora e innovación en matemática, ¿hay un espacio donde ustedes puedan discutir respecto a eso, respecto a ideas que de ustedes mismos puedan surgir?</p> <p>P: vuelvo a decirte con Carlos Briones, el nos viene a ver y con el profesor de matemática nosotros tenemos muchas interacciones, ahí hablamos, nos proponemos y la instancia claro que existe, hasta Cecilia nos llama, la que estaba acá nos llama, nos hemos juntado 2 veces con la directora los 4, Héctor, no sé si usted lo entrevistó</p> <p>E: si...</p> <p>P: ah no sé si pensará lo mismo que yo no sé, pero en lo que concordábamos, estamos Héctor. La señora Cecilia, la directora y yo y Balbina la coordinadora del primer ciclo, que podemos hacer, esto acá, esto acá, por ejemplo Susana tu te vas a mi sala a lenguaje y yo me voy a tu sala a matemática, intercambio, las guías vamos a usar guías como están, los niños, o sea no, hay iniciativas, de los profesores, vuelvo a decirte de la dirección de la escuela (cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Rol deseado de protagonismo</p>	<p>El protagonismo se traduciría en la posibilidad de salir de la escuela y utilizar recursos por el momento no disponibles para educar a los niños/as, así como acercarse a los/as apoderados/as. Innovación educativa.</p>	<p>P: en primer lugar el rol es el de protagonista, el que fuera todo de improvisar de sacar un día sus chiquillos, también tener un bus, una locomoción, salir, ver una industria, ir a conocer todo ese tipo de cosas ir a ver matemáticamente cuantos trabajadores hay, preguntarle a la empresa cuantos trabajadores hay aquí, cuántos faltaron y sacar y después conversar, salir aquí hace mucha falta, el niño ya no quiere más pizarra, no quiere más sentarse en un banco, el niño quiere salir a ver , a tocar a palpar, a dialogar con las personas que están en esta sociedad, si uno pudiera soñar, la iniciativa que tendría uno muchas veces en matemática eh, como vuelvo a proponer salir, dialogar con ellos, porque es tan cortita la... hacer como te diga juegos, hacer participar más a sus apoderados, salir un día y conversar con ellos, ir a ver una obra de teatro, porque se e interactúa con los apoderados, ya cuántos apoderados vinieron, cuántos faltaron en este evento, que es lo que está faltando, todas esas cosas, si yo pudiera soñar mi primer rol</p>

		<p>sería salir con ellos a cualquier parte, todos los días tener una micro, salir, ir al congreso, ver ahí que hacen en educación, ver al señor Joaquín Lavín y ver que se va en matemática esto y esto y que se conozca, por que realmente el niño sabe lo que va hacer (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>P: claro a mi, el rol primordial, lo básico, el profesor estar ahí en parte directa con los conceptos manejarlos bien él, interiorizarse bien con las personas que están a cargo, transmitir bien eso para que la trasmisión sea bien y lógicamente que lo importante es el profesor, sigo sosteniendo el profesor es lo más importante (cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Apoyo de ATE la protagonismo docente</p>	<p>SE visualiza un apoyo solo regular de parte de la ATE, ésta es poco visualizada en el colegio.</p>	<p>E: y desde la estrategia de M., ¿cómo ve el apoyo?</p> <p>P: no poco, regular, es que la conocen poco, regular no muy buena, sabes porque, porque no las conocen, no les interesa, no hay un buen acercamiento solamente con los profesores jefes, yo y él que estamos metido en el tema de las M., nada más y obvio que te estoy diciendo de la Cecilia, la directora y la coordinadora y nosotros que estamos dale y que dale todos los días y que aquí y allá, estamos nosotros que quizás estamos más metidos en esto, no sé como lo verá Héctor, porque hablamos siempre ya, pero no sé yo soy más vehemente, soy más apasionada, yo todavía soy profesora antigua, a mi me dicen esto aquí yo cambio mi estrategia para llegar bien, pero yo respeto todos los estamentos, si tengo que pasar M.veo que chiquillo me falla y busco otra estrategia, pero tengo que cumplir con lo que me dicen, pero no sé los demás colegas, pero veo que yo no, muchos ni saben lo que son las M.(cita entrevista profesora 4to básico)</p>
<p>Sugerencias al apoyo que entrega la ate a los docentes</p>	<p>Necesidad de un trabajo más cercano y de seguimiento, así como de modificar el horario.</p>	<p>E: ¿debería entonces haber un trabajo más cercano?</p> <p>P: claro, más cercano con los profesores, más integrador claro po, más integrador ya que y poder hacer un seguimiento, (cita entrevista profesora 4to básico)</p> <p>E: Profesora, respecto a eso mismo que está hablando ¿tiene alguna otra sugerencia además de las que ya me ha dicho?</p> <p>P. no , no porque yo confío en que lo que he</p>

		<p>visto a mi me ha gustado, mi única sugerencia es que yo digo que hay que empezar de abajo y de un poquito más, no sé ese horario de las 1:30, todavía en nuestro plan de, todavía no resulta esa cuestión de la jornada escolar completa, los chiquillos en nuestro ambiente, nuestros cabros están cansados, yo por eso les saco el jugo lamentablemente de 8 a 10 les saco el jugo a los míos, pucha que les saco el jugo a esa hora mira yo creo que me vuelvo loca pasando diferentes actividades, tengo todos esos días lunes matemáticas, martes las dos primeras horas así que ahí tengo que hacerles todo porque de ahí después cuesta fíjate después de las 11, están como cansados, no tienen atención, como se llama eso... (cita entrevista 4to básico)</p>
--	--	--

ESCUELA 1
PROFESOR 3
CURSO 4TO. BÁSICO

843 E: entonces usted es el profesor del 4^a

844 P: si, del 4^a

845 E: y usted participa en los talleres que realiza en la estrategia de M., en los talleres de computación

846 P: si estamos participando, de hecho mi curso, en el primer, no sé si llamarlo concurso que
847 hicieron de M., teniendo el computador donde tuvimos que inscribir a 11 alumnos, llegando el
848 jueves fuimos el mejor del colegio y me parece que de la comuna, así que ahí estamos
849 participando en lo posible, porque de repente en otros trabajos estamos enfocados en la licencia,
850 igual estamos atareados, entonces eso es lo que más participamos.

851 E: participa también en las reuniones de coordinación que tienen a nivel de los profesores con el
852 equipo de la?

853 P: no se si hay reuniones de M.. Que si siempre se esta enseñando y comunicando harto sobre M.
854 y en base a eso estamos trabajando

855 E: Pero no ha participado mucho en las reuniones de coordinación de los profesores?

856 P: bueno, la que nos coordina M. es la profesora Cecilia, que a parte de ser nuestra jefa ella
857 también está en aula, con ella nos coordinamos, si usted dice con la profesora que viene de afuera
858 yo estoy en las clases de ella también, estoy trabajando en un computador

859 E: profesor, que iniciativas conoce, que se hayan implementado acá en la escuela respecto a la
860 innovación o mejora en los aprendizajes de matemáticas?

861 P: está, t... está escarabajo, actualin, por otro lado tenemos Aconcagua, ..., pero son hartos
862 programas los que hay acá, tenemos fuentes educativas como de telefónica, que ahí participan
863 varias fundaciones, entre ellas está telefónica, está Pirson, hotmaichon, nokia, son varios, son
864 hartos, hartos. Lo que si por ejemplo, mi opinión personal, a lo mejor, son muchas y no las
865 ocupamos todas en un 100%, siempre va quedando un poquito, porque son demasiadas, más que
866 nada por el factor tiempo

867 E: y en qué consisten estas iniciativas?

868 P: en general son casi todas referidas a la innovación

869 E: todas apuntan a eso

870 P: diría que la mayoría

871 E: y en relación al aprendizaje en matemáticas cuales tiene que ver con eso?

872 P: todas,

873 E: allá todas están referidas a matemáticas

874 P: es que las matemáticas salen en todos los ámbitos

875 E: y qué opinión tiene sobre estas iniciativas?

876 P: son buenas en la medida que se ocupan un tiempo que no interfiere en las horas pedagógicas,
877 son excelentes iniciativas, ya sea de índole o de la otra, que no interfieran en las horas
878 pedagógicas sobre todo en esos cursos que se están preparando para el SIMCE

879 E: considera que han sido útiles en términos del SIMCE?

880 P: es que todo sirve, todo sirve, pero hay cosas que por ejemplo, lo que pasa es que falta
881 infraestructura acá, por ejemplo en tecnología, de repente se te corta la luz acá, de repente no
882 tenemos internet, los computadores son lentos para trabajar, por lo menos los netbook que se usan
883 en M. son demasiado lentos y por ese lado debíamos recibir una ayuda mayor, para qué?, para
884 que podamos agilizar todos estos temas, porque si se cae internet, ya estamos perdiendo tiempo, si
885 se corta la luz también es tiempo que se pierde, en el fondo si vamos a ocupar 45 min, si lo
886 sacamos en tiempo real 15 min, entre que se reponga, en que los niños vuelvan aprender el
887 computador, o porque hay que aplicar de nuevo la clave, los netbook son lentos, eso, pero en
888 general no son malos, lo que si me gustaría directamente que toda esta tecnología, que todos estos
889 proyectos que vienen por el colegio, se utilizaran en el horario que corresponda a la jornada como
890 tal del colegio, por ejemplo, si son la 1 de la tarde y está interfiriendo con la jornada de colegio,

891 hasta después de la tarde, lo ideal sería que fuese después de las 3, porque ahí a lo niños se les
892 perjudica a ellos mismos, porque se les quita, independiente de hay esto, no van a venir, hay que
893 prácticamente hacerlo como una obligación, eso

894 E: usted lo está planteando prácticamente como actividades extracurriculares?

895 P: a ver yo voy a apuntarlo y lo voy a enfocar netamente a los cuartos

896 E: si

897 P: en este momento nosotros los profesores que hacemos clases en esos cursos, sobre todo los que
898 hacemos matemáticas, lenguaje, comprensión del medio, que son las asignaturas que está
899 tomando el SIMCE, nos preocupamos, entonces por ejemplo que ocupemos esa misma hora, para
900 otra actividad por ejemplo, que a lo mejor apuntan para allá pero por problemas que mencioné
901 anteriormente, en el fondo se pierde tiempo, pero no es culpa del proyecto en si, si no que es culpa
902 de otra, no de la tecnología, se cae lo que yo le explique hace un momento atrás. Pero el resto
903 digamos, por eso te digo que tiene que ser extracurricular, de modo de tener mas tiempo, porque
904 el tiempo es limitado, aquí los niños salen a las 3 de la tarde, a ellos les toca justo a esa hora y
905 ellos quieren irse, porque no hay nada que los obligue, en cambio si fuese después de las 3 de la
906 tarde, incluso se podría alargar porque los niños vienen predispuestos a estar mas tiempo en la
907 sala, por otros proyectos u horas extras, que los niños están dispuestos a quedarse, entonces igual
908 estamos con tiempo ilimitado, que se caiga el sistema, que hay otras variables, etc. Entonces el
909 tiempo se nos va achicando

910 E: pudiese ser entonces que las iniciativas que se han implementado no estén respondiendo bien a
911 las necesidades de la escuela, en función de esto que me planteaba de los resultados SIMCE?

912 P: voy hacer bien objetivo respecto a las dos cosas, la verdad es que en general, no estoy hablando
913 solo de este colegio.. tengo personas conocidas que trabajan en lugares particulares
914 subvencionados y particulares donde pagan mucho dinero, los niños parece que no tienen interés
915 en estudiar y de todo el primer culpable que se apunta es el colegio, los profesores y yo creo que
916 no es así, yo creo que es a nivel de alumnos, de niños, que no quieren estudiar, no quieren poner
917 de su parte, porque aquí funcionan 3 entes, en los cuales están los papas, el colegio donde están
918 los profesores, y los alumnos, y pareciera que los profesores quisieran entregar todo lo necesario,
919 pero los alumnos no ponen de su parte, en ningún aspecto, ni en la parte académica ni en la parte
920 conductual

921 E: entonces usted estaría viendo las limitancias del Simce en los proyectos que se implementan

922 P: no los proyectos están bien, no estoy diciendo que está mal, lo que pasa es que los niños
923 cuando uno ve el proyecto puede tener un montón de proyecciones, pero ya cuando llegan a la
924 parte concreta a desarrollar el Simce, no le dan mucha relevancia, no le dan relevancia al Simce
925 que no lleva una nota y tampoco le dan relevancia a un instrumento de evaluación que sí lleva
926 nota, ya sea cualquier tipo de evaluación, cualitativa, cuantitativa, como usted quiera llamarle, no
927 hay mucho interés, de parte de los niños, de parte del profesorado yo creo que el 95, 99, 100%
928 nosotros queremos que aprendan, pero son los niños los que no quieren aprender, esa sería mi
929 respuesta con respecto al tema, independiente de que se hagan o no se hagan proyectos, los
930 proyectos son buenos, todos son buenos, pero también está lo que el niño quiere aprender

931 E: y siente esa dificultad que se presenta entre como este deseo, según entiendo, del profesor, en
932 que los niños aprendan y esta falta de interés de los alumnos? cómo cree usted que responden
933 estos proyectos de mejora, de innovación? Por qué ustedes plantean estos proyectos? Usted ves
934 pueden dan respuesta a esto?

935 P: yo creo que un conjunto de cosas, y todo lo que sea, lo que aporta en la educación, lo que allí
936 choca o para esta motivación de traer proyectos, de repente la misma infraestructura del colegio y
937 si bien están todos los computadores, de este colegio uno no puede decir nada, están los
938 computadores , es toda una sala donde hay, la capacidad de computadores es suficiente para los
939 alumnos, el problema es la conexión, a las redes informáticas que hay, ya sea internet o de otra
940 índole y también la parte eléctrica, que es la parte vital para hacerlo, que corresponde a la
941 infraestructura, es l parte del funcionamiento del sistema eléctrico del colegio nos está causando
942 siempre esto, de pronto se cae, se cae el sistema y ya no hay corriente, entonces eso quita tiempo,
943 lo que le explicaba antes, en el fondo juega en contra de lo que queremos hacer, por ejemplo si
944 quiero proyectar algo en la sala, yo ya estoy pensando que en cualquier momento se corta la luz, y

945 hay que aplicar el plan B, pero en si de los proyectos no tengo nada que decir, de lo que estoy en
946 contra en los proyectos, es en el horario de la asignatura y no porque este en contra, o de mala
947 manera lo que todos queremos, que es lograr un buen aprendizaje cierto?, si no que si le damos un
948 horario que no esté dentro del marco curricular, o sea formal, se aplicaría mucho mejor, a lo
949 mejor un horario un poquito más libre, no tan limitado

950 E; estas iniciativas de innovación y mejora, desde donde surgen acá en la escuela

951 P: para ser franco, por lo que yo entiendo surge de nuestros jefes de la corporación, en este caso
952 de LX, de ahí vienen, ahora como ellos lo traen a los colegios, no lo sé. no me he interiorizado, la
953 verdad es que he tenido poco tiempo para ver eso, estoy muy metido donde estoy, , por eso no lo
954 se, pero viene directamente de la corporación, no sé cual es el conducto regular que sigue el
955 colegio, no se si van directamente al colegio o van para por allá, al ministerio, de ahí a las
956 corporaciones y de las corporaciones al colegio, no lo sé

957 E: pero no es un tema que surja de la escuela?

958 P: no, es que la escuela no va a pagar el proyecto, entonces puede ser que... aah han surgido cosas
959 aquí es que yo soy nuevo acá, y hay varios proyectos acá que cuando yo llegue estaban acá, pero
960 se que por ejemplo dentro de lo que es la corporación, que el colegio lo acepte, si es un buen
961 proyecto lo acepta y si no hay que aceptarlo de igual manera porque es de los mandos altos, no
962 podemos negarlo, pero que dan resultado, si, si han influido un poco, pueden ayudar un poco,
963 porque todos estamos aportando un poquito pero que sea un todo, ayuda, lo otro es que el colegio
964 nos ofreció presentar proyectos a la corporación, yo creo que a lo mejor más de alguno va a
965 presentar al colegio y en eso está la señora Miriam que tiene harta iniciativa en la cabeza, pero no
966 lo sé, no me he interiorizado mucho en eso

967 E: profesor, qué sensación le queda a usted con respecto a que las iniciativas vengan desde la
968 corporación, cómo lo evalúa usted esta situación?

969 P: o sea no lo voy a tomar como una cosa impositiva, porque yo creo que si ellos mandan
970 proyectos, independiente de quien tome la iniciativa, yo creo que los proyectos se toman porque
971 yo creo que se vio, se estudió, que realmente va a servir para el progreso de los niños y por ende
972 también para nosotros los profesores, porque yo no termine de estudiar cuando salí de la
973 universidad, uno sigue aprendiendo en el aula, son distintos personajes los que actúan, por
974 ejemplo de una sala a otra cambian al tiro 45 alumnos por otros 45, por otros 40, entonces uno va
975 aprendiendo porque con todos no se puede utilizar lo mismo, la misma metodología de enseñanza
976 por ejemplo, así que por lo tanto de donde venga a mi parecer, yo creo que si es un aporte para
977 lograr lo que queremos, para lo que nos comprometimos, para lo que estudiamos, no voy hablar
978 de la otra gente, de modo que lo que nosotros estudiamos, a nivel personal, creo que todo sirve, y
979 aunque se aporte un granito de arena, es un aporte más, y que lo vamos a lograr con todos, un
980 granito , otro granito, independiente de la cantidad, si no de la calidad que aporta ese granito, es
981 que puedo dar una roca inmensa pero al final no va a servir de nada, si yo tengo un granito de
982 arena más otro granito de arena a lo mejor va hacer mucho más que una roca

983 E: profesor, usted me decía como que tenía una idea de lo que se quiere lograr, como que todos
984 cooperamos para esa idea, cuál sería esa idea que usted tiene?, si pudiese explicitarla?

985 P: no, es que la idea está implícita en lo que estoy diciendo, que todos tenemos que aportar, tanto
986 en los proyectos que vienen de afuera, la corporación, los colegios, dentro de los colegios la
987 directiva de los colegios porque es importante vender , no para presionar a las personas, si no para
988 motivar a los profesores a ser mucho mejor las cosas, si hoy día lo hicieron bien que mañana lo
989 hagan mejor, ahora y vuelvo al punto anterior, no en este colegio si no en otros, que los niños
990 tienen poca motivación para estudiar, como que no quisieran estudiar, como que les da
991 exactamente lo mismo, y no sé si debe ser la vida, por lo que están viviendo, no es igual las
992 motivaciones, a ellos los motiva la música, los motiva otras cosas, pero por ejemplo estudiar les
993 da lo mismo, o sea por ejemplo cuando uno le entrega una palabra o una nota que sacaron menos
994 de... debieron haber sacado una nota buena, a ellos les da exactamente lo mismo, por lo menos en
995 mi época si uno se sacaba un 3, andaba tiritando, ahora no le dan importancia, en la casa no le dan
996 importancia, por ende no le dan importancia entre ellos, si el papá no le va hacer nada,
997 obviamente a él le va a dar lo mismo,

998 E: profesor, cuál ha sido el protagonismo que han tenido los profesores en esta iniciativa de

999 mejora e innovación de los procesos de aprendizaje de matemáticas? Qué considera usted que es
1000 el lugar que han ocupado los profesores?, siente que tiene un lugar protagónico?

1001 P: yo creo que acá no hay que buscar quien tiene un rol protagónico, sobre todo en la educación,
1002 yo creo que el rol protagónico lo tienen todos, todos tienen un rol protagónico, los papas, sus hijos
1003 que en este caso serían nuestros alumnos, y por supuesto los profesores, y hablo tanto de la
1004 directiva como los profesores, los auxiliares también, entre todos cumplimos un papel
1005 protagónico, yo no tengo mejor papel que la directora, o el auxiliar que hace el aseo el
1006 paradocente, yo creo que todos tomamos un papel preponderante, porque no solamente la labor de
1007 un profesor es entregar conocimiento, sino también entregar valores, principios, para que sean
1008 unas buenas personas, porque de nada me sirve llenarlos de conocimiento, si en el día de mañana
1009 me lo encuentre y me patee, hay que hacer personas, entregar valores, y mis valores son
1010 personales a los que yo les hago clases, y así otros profesores entregaran otros valores, y así
1011 sucesivamente. Yo creo que nadie tiene un protagonismo, no es el ministerio, no es la corporación,
1012 ni los colegios, yo creo que somos todos protagonistas, los apoderados son parte fundamental en
1013 la educación de los niños, así como dicen que la familia es el pilar más importante en la sociedad,
1014 aquí también los apoderados cumplen un rol importante y en ese sentido los apoderados no están
1015 cumpliendo con su labor, y es una labor fundamental, y lo digo con potestad porque mis hijos
1016 tienen 21 años.

1017 E:profesor, entonces cuál sería el lugar que tienen específicamente los profesores en este proceso
1018 de mejora de los aprendizajes? Cuál sería el lugar que según usted le tocaría a los profesores?

1019 P: no le entiendo la pregunta, porque si es en la sala estaríamos cumpliendo el primer lugar, pero
1020 no entiendo la pregunta

1021 E: refiriéndome a esta idea de protagonismo, que usted me dice que son todos protagonistas, o sea
1022 que todos estarían ocupando un lugar como equiparable? Como en el mismo nivel de
1023 importancia?

1024 Si, yo creo q si

1025 Pero específicamente, que lugar ocupa el profesor en estos procesos de mejora?

1026 P: en el aula, el personaje digamos eh... recordemos que ahora la educación está centrada en el
1027 alumno, no va a ser el profesor el protagonista, antes era el protagonista el profesor, ahora es el
1028 alumno el protagonista de la educación, yo creo que el profesor digamos dentro del aula, dentro
1029 del aula cumple un papel protagónico, protagónico, pero también junto con los alumnos

1030 E: En que sentido es ´protagónico el papel del profesor?

1031 P: Porque el sentido, como el es el profesor, el docente, el que le va enseñar al niño, el tiene que
1032 hacer un buen papel, y los buenos papeles son los papeles protagónicos, entonces los tienen los
1033 personajes que van a tener protagonismo, pero eso en ese sentido digamos que, que los niños no
1034 quieren juegan un papel protagónico, el profesor va a ser opacado también, se va a sentir opacado,
1035 se va a sentir ... porque a veces pasa que no todas las clases resultan de la misma manera, así que,
1036 y eso es una realidad, cuando yo hago una clase, no es cierto?, y porque el profesor siempre,
1037 siempre cuando la clase estuvo buena y los niños aprendieron, cuando tu llegas a la casa y te das
1038 cuenta de que no resulto la clase como tu querías, como lo planificaste porque los niños llegaron
1039 con otra predisposición, entonces ahí ya hay una frustración, tema a mi en lo personal a mi no me
1040 afecta , digamos no me enfermo, al contrario si no que me hace pensar en otra estrategia, así que
1041 por lo tanto el concepto es dentro del aula, dentro del colegio en si, todos cumplimos el mismo rol

1042 E: ya, y cuál sería ese rol?

1043 P: protagónico, todos, todos son protagonistas, todos los que estamos dentro del colegio, todos,
1044 aquí por ejemplo el niño que anda corriendo ahí, ese niño está cumpliendo un rol dentro del
1045 colegio y es protagónico, porque el está cumpliendo su rol a su manera y es protagónico, y
1046 nosotros lo estamos haciendo a nuestra manera como profesor, enseñando y también ...el también
1047 por ejemplo el niño, por eso le digo, están todos colaborando, el niño, llega allá y no quiere hacer
1048 nada, ya tiene su protagonismo, pero el viene con la predisposición de hacer algo, lo que pasa es
1049 que con el transcurso de la mañana, el no se si se le olvida que tiene que cumplir con un papel
1050 protagónico acá, pero no siempre es así, normalmente ellos vienen a cumplir con sus cosas

1051 E: ya

1052 P:por eso le digo que todos son protagónicos, el auxiliar de aseo también es protagónicos porque,

1053 no solamente va a recoger la basura o va a barrer la sala, el también si ve un niño tirando el papel
1054 al suelo, también está cumpliendo un papel protagónico en el lugar, que ellos no tiren la basura al
1055 suelo, por lo tanto son preparadores
1056 E: y profesor, y fuera del aula? Cuál considera que es ese rol?
1057 P: mi rol?, como profesor es un rol importante también, fuera del aula, fuera del colegio yo soy
1058 igual
1059 E: ya
1060 P: yo y aunque no soy un profesor, no como profesor como tal, yo tengo la chapita que dice
1061 profesor, siendo que, si hay alguien que está haciendo algo que no corresponde yo le digo que no
1062 se hace, yo no me trago, cuando llevamos a una actividad a los niños fuera del colegio...por
1063 ejemplo, dentro del metro por ejemplo, uno le va enseñando igual, o sea uno no termina, no
1064 termina, el colegio no es el tanque de educación, está fuera del colegio, fuera del colegio, ya sea
1065 en una micro, ya sea en el metro, ya sea la calle misma, la plaza, donde sea, la ubicación, pero a
1066 mi como profesor uno tiene que decir, a ver, el niño salió a la calle, por el colegio y si lo veo hacer
1067 algo que no corresponde como en el menor ... en la puerta del colegio, yo he visto situaciones
1068 wue están participando alumnos y yo continuo con mis labores educativas, no enseñándole las
1069 matemáticas o lenguaje, pero si enseñándole otras cosas, por ejemplo el respeto, la tolerancia,
1070 E: en ese sentido usted diría que el rol que le corresponde al profesor y en lo que es protagónico,
1071 es en esta función de educar principalmente a los alumnos
1072 P: es que no solamente educar, hay que guiarlos también, o sea por ejemplo yo cuando entro a la
1073 sala, y estoy hablando todo lo que estoy diciendo, yo lo estoy hablando a nivel personal, yo no
1074 estoy hablando a nivel de profesor, en la parte que compete al profesor es cuando digo que todos
1075 tenemos un protagónico, cuando entro a la sala no soy solamente un educador que viene a
1076 enseñarle la asignatura que me corresponde, sino que también si veo a alguien que está faltando el
1077 respeto, no puedo decir: a es que eso no corresponde a matemática, me da lo mismo. Yo también
1078 tengo que dedicarme a eso, yo como educador, si, por supuesto tengo que estar siempre
1079 preocupándome, enseñando,
1080 E: esto es lo que a usted lo haría como protagonista del...
1081 P: no, porque por eso le digo yo, no es que sea el protagonista, el niño también es protagonista, lo
1082 que pasa es que a lo mejor está haciendo mal las cosas, puede estar, está jugando en un papel, ya
1083 está allí, por ejemplo en una obra de teatro, por ejemplo si yo soy un actor ni siquiera secundario
1084 sino que terciario, por algo estoy ahí, estoy cumpliendo un papel protagónico, que unos digan más
1085 parlamentos y otros tengan menos parlamentos, son cosas diferentes, pero todos están cumpliendo
1086 su rol, ah, de protagónico, yo si miro una obra de teatro, por ejemplo si veo a primera vista, no
1087 tengo más parlamento ... voy hablar más de ese personaje que del protagonista,
1088 E: profesor, y específicamente en las iniciativas que se han llevado a cabo de mejoras y en la
1089 misma iniciativa, esa de estrategia de M., cuál considera que ha sido su rol?
1090 P: eeh.. yo estoy siempre dando, todas las semanas yo no he participado con la profesora, por
1091 motivos particulares, yo me hago el... dentro del colegio, cosas que tenía que hacer dentro del
1092 colegio, pero en general yo estoy siempre ayudándole a la profesora, viendo a los alumnos,
1093 respondiendo algunas preguntas, ese, ese es mi rol.
1094 E: ya
1095 P: ese es mi rol, porque si bien es cierto, en general lo que ella sabe con, yo también tengo que
1096 estar con ella, no me puedo sentar ahí y ver como la profesora lo hacen, yo por lo menos no soy
1097 así, porque yo haciendo aprendo, o sea yo haciendo, viendo que a los niños se le apaga un
1098 computador, yo tengo que saber encenderlo, no es cierto?, saber meterme en la página de M., abrir
1099 lo que se está abriendo, lo necesario, y no puedo porque?, porque son 24, 30 alumnos, que como
1100 el computador digamos, los niños.. hee... no es que no sepan manejar un computador sino que
1101 siempre los voy a estar cuidando yo, entonces porque no logré esto?, por qué no se prende?
1102 Siempre están preguntando, quizás son preguntas muy fáciles de responder para un adulto pero
1103 para un niño no po,
1104 E: la iniciativa de la estrategia de M. también viene de la corporación? según lo que usted conoce?
1105 P: para serle franco no lo sé, no lo sé, para serle franco no lo sé, yo creo que, para mi
1106 personalmente, si usted me dice que viene de la corporación si viene de un, aah, del ministerio,

1107 yo es de lo de menos que me voy a preocupar, yo me puedo preocupar si eso está funcionando o
1108 no está funcionando, de que si está resultando o no está resultando, de que si llega o no se llega,
1109 de eso me podría preocupar, pero de donde venga da lo mismo,
1110 E: profesor, usted considera que hay espacios, instancias institucionales asociados a lo que es la
1111 mejora de los aprendizajes, en la innovación de estos temas, en los cuales sea importante el rol
1112 que ocupa el profesor?
1113 P: yo creo que sí, yo pienso que si,
1114 E: considera que hay espacios
1115 P: tiene que haber un espacio
1116 E: y cuál sería ese espacio?
1117 P: eeh, a ver, usted dice lo que viene de la institución cierto? cuál es el espacio que nos dan ellos?
1118 E: si, el espacio que da la institución
1119 P: pero esta hablando de institución como el colegio?
1120 E: si, el colegio
1121 P: aah, el colegio, hee, si nos da un espacio, por ejemplo, no se si tiene que ver a dónde va la
1122 pregunta, el espacio para trabajar con los proyectos dices tú?
1123 E: si, claro
1124 P: aah, me puede repetir la pregunta?
1125
1126 E: la pregunta es si en la escuela si hay espacios institucionales, o sea, establecidos por la escuela,
1127 donde se toquen temas que sean asociados a la mejora donde el rol del profesor se le de cómo
1128 importancia
1129 P: las reflexiones pedagógicas, las reflexiones pedagógicas, y en las reuniones por ejemplo de
1130 nivel, también se habla y se reflexiona sobre los temas, sobre todo cuando los proyectos que
1131 vienen de afuera,
1132 E: y que es lo que se habla con respecto a los proyectos? Cuáles son las ideas que surgen en esas
1133 instancias?
1134 P: mira si todo viene de donde mismo, si los proyectos sirven, si todos los proyectos sirven, pero
1135 depende de cuando uno está digamos, como decirte margaritando, triste, uno si no tiene logros, no
1136 quiere decir que los proyectos no sirvan para eso, si no que usted sabe que hay instrumentos,
1137 instrumentos en los cuales... y uno tiene que enfocarlo a ese instrumento para los niños, esto por
1138 cierto sirve porque muchas preguntas que están relacionadas con los proyectos, por lo tanto
1139 digamos que de todas maneras, de todas maneras sirve,
1140 P: sabes que en este momento no estoy concentrado, no se cuántas preguntas te quedan, no quiero
1141 ser descortés
1142 E: quedan algunas más, voy a intentar hacérselas más rápido
1143 P: si por favor
1144 E: cuál sería el rol que usted pudiese soñar? Como imaginar el rol ideal para el profesor, el lugar
1145 ideal que podría ocupar el profesor, cuál sería? en este proceso , enmarcado en este proceso de
1146 mejora
1147 P: o lo que podría arreglar en una institución? Mi rol? Es que no entiendo si estoy enfocándolo a a
1148 parte de la infraestructura del colegio no?
1149 E: no, mire, me estoy refiriendo a que si usted pudiese imaginar
1150 P: no estoy concentrado, es que me desconcentro de nuevo, es que no me gusta dejar a los niños
1151 solo
1152 E: ya, si usted pudiese pensar como en el lugar ideal que pudiese ocupar el profesor, en términos
1153 de lo que el pudiese hacer, de las labores en las que él pudiera tener inferencia
1154 P: es que el profesor tiene un vuelco acá en el colegio, lo que pasa es que obviamente como toda
1155 institución y la directiva que son como los jefes de uno, mejor dicho son los jefes de uno y uno
1156 por supuesto va esa institución, uno vale, uno tiene su valor digamos, su lugar,
1157 E: y cuál sería ese lugar?
1158 P: el mío?
1159 E: aja
1160 P: el mío, yo creo, también lo veo como un lugar protagónico, pero como le dije, porque todos son

1161 protagónicos, pero para ellos a lo mejor es importante por ejemplo, quizás como trabajas tu eso, o
1162 que es más importantes, si se entrega digamos a su labor como docente ...y como algunos lo
1163 llaman dicen que la vocación es espiritual, que es un llamado de arriba, pero yo creo que cuando
1164 uno tiene la vocación, porque algunos dice: aah este no tiene vocación, yo como docente no tengo
1165 vocación, pero si lo que quiero hacer yo, lo quiero hacer bien y siento que estoy dándole mi mayor
1166 esfuerzo en lograr algo, que hay cosas que a uno de repente lo retraen, porque no resultan como
1167 corresponde , por ejemplo ahora mismo, yo por querer revisar algo y no poder consultarlo porque
1168 se corta la luz y vuelvo a lo anterior me entiende?, a lo mejor no es tan trascendental para algunas
1169 personas, pero me gusta ... en el trabajo, y que se te caiga todo el sistema igual es complicado
1170 E: es complicado
1171 P: es complicado,
1172 E: profesor, refiriéndose más específicamente a la ATE en esta estrategia de M., como cree que
1173 apoyaba la ATE el tema de este lugar que usted releva del profesor, como este rol que cumple el
1174 profesor. Como cree que apoya la ATE al profesor
1175 P: insisto en lo mismo, la ATE son buenos, son buenos
1176 E: específicamente la estrategia, me refería a la estrategia de M.
1177 P: M., es bueno, pero si yo no sé cuál es la ... exacto, desde el punto de vista del colegio, les voy
1178 hablar de más, no sé, pero yo no sé cuáles son, en el rato que está, en el rato que he estado, hola
1179 hora que he estado, ha sido muy corto, por lo que pasa, porque hay que reparar los computadores,
1180 y vuelvo, y volvemos a lo mismo, entonces el rato se hace muy corto, pero en sí el apoyo, que
1181 considero yo más profundo, sin ver si fallo el sistema o se cayó el sistema, yo creo que es un gran
1182 aporte, es un buen aporte
1183 E: usted consideraría que hay un traspaso por ejemplo de lo que los niños puedan aprender en este
1184 taller de M. o de lo que usted puede ver como estrategia de enseñanza y que de eso haga un
1185 traspaso y llevarlo al aula, al momento de usted hacer la clase
1186 p. que si yo traspaso eso al aula?
1187 E: usted cree que es posible que sea eso?
1188 P: si, si es posible, yo por ejemplo estoy pasando y utilizando lo mismo que ellos utilizan en todo
1189 lo que llaman aula, siempre y cuando le haya dado una materia teórica, que la teórica también
1190 tiene que ver con el conjunto con la práctica, entonces si ... paso lo teórico y luego nos vamos a la
1191 parte práctica, con diapositiva, alguna imagen animada, te insisto es bueno, es bueno, pero
1192 importa el tiempo, incluso a mi me dicen queda menos, porque quieren seguir, y quieren seguir
1193 explorando lo que hay en la red,
1194 E: qué específicamente usted considera que se traspasa en el aula de esta estrategia de M.? Qué
1195 cosas se traspasan específicamente o concretamente?
1196 P: la parte, claro viéndolo así la pura teoría, yo diría que se está traspasando digamos, de cierto no
1197 es lo concreto, ellos no toman lo que aparece ahí, si no que lo visual, lo visual, y si no por ejemplo
1198 en un instrumento de evaluación yo pongo eso mismo, una imagen similar en un trabajo, ellos lo
1199 toman inmediatamente, lo que pasa es que también es importante eso
1200 E: profesor, que sugerencias usted le haría para el apoyo de la ATE, en su rol de profesor, en este
1201 lugar que pueda ocupar?
1202 E: esta es la última pregunta en todo caso
1203 P: respecto a la ATE?
1204 E: respecto a lo que es la estrategia de M.
1205 P: yo no se si ustedes tienen alguna injerencia, en esto digamos de apoyar a los colegios con
1206 respecto a la tecnología en sí, no lo que traigan dentro de, si no la tecnología en sí, por ejemplo la
1207 poca velocidad de elaboración, tenemos por ejemplo, eso del problema de la luz, entonces yo diría
1208 que, mi pregunta sería esa, si pueden traer más, apoyar más en ese aspecto
1209 E: como a nivel más tecnológico
1210 P: más tecnológico,
1211 E: más allá de los contenidos o de la forma en que está llegando la
1212 P: no si eso está bien, lo que yo digo que falla es lo otro, eso hace que se derrumbe la clase o a lo
1213 mejor la profesora viene con un proyecto una idea, con una programación, y de repente cierto se
1214 caen los computadores, el computador falló, y se corta la electricidad, entonces por ahí a lo

1215 mejor, porque yo creo que es lo único, lo único, porque en general, en general, los proyectos para
1216 mi, ... todo proyecto que aporte aunque sea un grano de arena ese proyecto es bueno, porque un
1217 grano, más otro grano de arena, y otro grano de arena, es bueno, por ejemplo telefónica, que por
1218 intermedio de un aporte educativo, ellos trajeron un teléfono, y que tiene un sin número de videos,
1219 relacionados con la, con la materia que están pasando ahora y si son videos muy cortos por
1220 ejemplo, yo se que para introducir la materia los hacen, y ahí una fuente educativa, y por otro lado
1221 tenemos también "alcolin" (no le entendí el nombre), no piense que tenemos M. solamente y ya
1222 es lo mismo, también aporta también ahí, porque hay catálogos donde uno puede sacar material
1223 para poder trabajar en la sala, material no concreto si no audiovisual. Bueno, mira en síntesis a mí
1224 me gusta todo esto, siempre y cuando se lleven a un horario que se distienda más, y que no sea tan
1225 limitado, por ejemplo de las 12 hasta las 1, si fuese más larga ahí la clase llega a un punto que no
1226 necesita nada,
1227 E: Y cuál sería el nexo entre la clase y el taller? Donde se establece la conexión cree usted?
1228 P: cuando pasan a los compañeros, porque tengo que estar pasando los materiales y esos
1229 materiales no sirven , no me pertenecen, no se puede aplicar a otro curso, si lo miramos en el 4 A
1230 cuando ella trabaja con M., en materias pertinentes, a lo que estamos desarrollando, porque
1231 estamos viendo los contenidos, por mí que se adelanten un poquito, no me... por ejemplo si ellos
1232 se adelantan, si en un momento se adelantaron, por ejemplo en un contenido, a mí me gustaría,
1233 porque por lo menos los niños ya sabrían algo, no importa cuál es lo profundo, pero ya sabrían
1234 algo en su mente, ya, entonces cuando yo llegue a ellos, ellos ya van a tener algo, que digamos
1235 como de aprendizaje previo, no muy de fondo, pero, para tener un aprendizaje previo, si que si se
1236 adelanta en otra materia a mí me da lo mismo, me da lo mismo, porque yo se que voy a llegar ahí,
1237 y que el alumno va a tener algo adelantado, y que habrán adelantado ellos, la parte de visión, ahí
1238 sale, en M. por ejemplo, se tiene que hacer ciertos ejercicios para desarrollarlos, porque no vas a
1239 mostrar imágenes no más, M. no es eso, M. también es aplicar, eso para mí es algo importante, a
1240 lo mejor es muy pasional lo que digo yo, hee, por eso te decía, a mí no me tocó un espíritu ni
1241 nada de eso, como decían mis compañeros de universidad, si no que yo cuando hago las cosas ,
1242 las voy hacer bien, yo se que lo estoy haciendo bien, que a veces no resultan las cosas, es otro
1243 cuento, pero estoy bien con lo que estoy haciendo yo, estoy bien con lo que estoy recibiendo, eso.
1244 E: profesor, una ultima duda que me quedo, chiquitita, respecto a estos espacios de reflexión, se
1245 generan entre todos los profesores?
1246 P: entre todos los profesores
1247 E: ya y ahí, generan espacios de discusión entre ustedes, o cosas así?
1248 P: claro, toda reunión lleva, puede ser un tema de discusión, o de también de reflexión, se tocan
1249 muchos puntos, porque en los colegios no solamente se habla de la ATE, hay una parte
1250 conductual, académica, un sin número de cosas que pasan dentro de un colegio, entonces cosas
1251 puntuales de alumnos, un sin número de cosas y dentro de eso se toca por supuesto lo que es la
1252 parte de digamos de la ATE, que en este caso es M..

ANÁLISIS ENTREVISTA PROFESOR 4TO.

tema	Descripción	cita
Estrategia M.y participación del curso y el profesor	El docente al ser consultado por su participación en los talleres de computación señala que su curso participa inclusive en los torneos	E:y usted participa en los talleres que realiza en la estrategia de M., en los talleres de computación P: si estamos participando, de hecho mi curso, en el primer, no sé si llamarlo concurso que hicieron de M., teniendo el computador donde tuvimos que inscribir a 11 alumnos, llegando el jueves fuimos el mejor del colegio y me parece que de la comuna, así que ahí estamos participando en lo posible, porque de repente en otros trabajos estamos enfocados en la licencia, igual estamos atareados, entonces eso es lo que más participamos.
Relación entre profesor y profesor	El profesor dice no saber si hay reuniones de coordinación con la jefe, más bien la interacción es con la coordinadora interna del colegio, el otro contacto es con la monitora con la cual se encuentra cuando se lleva a cabo el taller de computación.	E: participa también en las reuniones de coordinación que tienen a nivel de los profesores con el equipo de la? P: no se si hay reuniones de M.. Que si siempre se esta enseñando y comunicando harto sobre M. y en base a eso estamos trabajando E: Pero no ha participado mucho en las reuniones de coordinación de los profesores? P: bueno, la que nos coordina M. es la profesora Cecilia, que a parte de ser nuestra jefa ella también está en aula, con ella nos coordinamos, si usted dice con la profesora que viene de afuera yo estoy en las clases de ella también, estoy trabajando en un computador
Programas de innovación y mejora	Existencia de multiplicidad de programas para la mejora de las matemáticas, esto lleva a un bajo aprovechamiento de todas las posibilidades	E: profesor, que iniciativas conoce, que se hayan implementado acá en la escuela respecto a la innovación o mejora en los aprendizajes de matemáticas? P: está,t...,está escurabajo, actualin, por otro lado tenemos Aconcagua, ..., pero son hartos programas los que hay acá, tenemos fuentes educativas como de telefónica, que ahí participan varias fundaciones, entre ellas está telefónica, está Pirson, hotmaichon, nokia, son varios, son hartos, hartos. Lo que si por ejemplo, mi opinión personal, a lo mejor, son muchas y no las ocupamos todas en un 100%, siempre va quedando un poquito, porque son demasiadas, más que nada por el factor tiempo E: y en qué consisten estas iniciativas? P: en general son casi todas referidas a la innovación E: todas apuntan a eso P: diría que la mayoría E: y en relación al aprendizaje en matemáticas cuales tiene que ver con eso? P: todas, E: allá todas están referidas a matemáticas (cita

		<p>profesor)</p> <p>: claro, toda reunión lleva, puede ser un tema de discusión, o de también de reflexión, se tocan muchos puntos, porque en los colegios no solamente se habla de la ATE, hay una parte conductual, académica, un sin número de cosas que pasan dentro de un colegio, entonces cosas puntuales de alumnos, un sin número de cosas y dentro de eso se toca por supuesto lo que es la parte de digamos de la ATE, que en este caso es M. (cita profesor).</p>
<p>Valoración de las iniciativas de mejora existentes en el colegio para la mejora de las matemáticas</p>	<p>El profesor valora positivamente la existencia de diferentes iniciativas, siempre y cuando no interfieran con el trabajo de aula especialmente en los cursos que se preparan para el simce, lo que implica el uso de un horario más libre, sin las limitantes del horario curricular.</p>	<p>E: y qué opinión tiene sobre estas iniciativas?</p> <p>P: son buenas en la medida que se ocupan un tiempo que no interfiere en las horas pedagógicas, son excelentes iniciativas, ya sea de índole o de la otra, que no interfieran en las horas pedagógicas sobre todo en esos cursos que se están preparando para el SIMCE (cita profesor)</p> <p>(...)de lo que estoy en contra en los proyectos, es en el horario de la asignatura y no porque este en contra, o de mala manera lo que todos queremos, que es lograr un buen aprendizaje cierto?, si no que si le damos un horario que no esté dentro del marco curricular, o sea formal, se aplicaría mucho mejor, a lo mejor un horario un poquito más libre, no tan limitado (cita profesor)</p>
<p>Condiciones del colegio y su relación con M.y aporte al simce</p>	<p>El profesor indica que todo sirve para mejorar el simce, sin embargo, hay condiciones de infraestructura (electricidad y conexión) de la institución que dificultan la propuesta de M.(taller de computación) especialmente implican usar tiempo muy importante para el desarrollo de las clases, lo ideal es que no interfieran el tiempo escolar el cual debe dedicarse a preparar para el simce.</p>	<p>E: considera que han sido útiles en términos del SIMCE?</p> <p>P: es que todo sirve, todo sirve, pero hay cosas que por ejemplo, lo que pasa es que falta infraestructura acá, por ejemplo en tecnología, de repente se te corta la luz acá, de repente no tenemos internet, los computadores son lentos para trabajar, por lo menos los netbook que se usan en M. son demasiado lentos y por ese lado debíamos recibir una ayuda mayor, para qué?, para que podamos agilizar todos estos temas, porque si se cae internet, ya estamos perdiendo tiempo, si se corta la luz también es tiempo que se pierde, en el fondo si vamos a ocupar 45 min, si lo sacamos en tiempo real 15 min, entre que se reponga, en que los niños vuelvan aprender el computador, o porque hay que aplicar de nuevo la clave, los netbook son lentos, eso, pero en general no son malos, lo que si me gustaría directamente que toda esta tecnología, que todos estos proyectos que vienen por el colegio, se utilizaran en el horario que corresponda a la jornada como tal del colegio, por ejemplo, si son la 1 de la tarde y</p>

		<p>está interfiriendo con la jornada de colegio, hasta después de la tarde, lo ideal sería que fuese después de las 3, porque ahí a lo niños se les perjudica a ellos mismos, porque se les quita, independiente de hay esto, no van a venir, hay que prácticamente hacerlo como una obligación, eso</p> <p>E: usted lo está planteando prácticamente como actividades extracurriculares?</p> <p>P: a ver yo voy a apuntarlo y lo voy a enfocar netamente a los cuartos</p> <p>E: si</p> <p>P: en este momento nosotros los profesores que hacemos clases en esos cursos, sobre todo los que hacemos matemáticas, lenguaje, comprensión del medio, que son las asignaturas que está tomando el SIMCE, nos preocupamos, entonces por ejemplo que ocupemos esa misma hora, para otra actividad por ejemplo, que a lo mejor apuntan para allá pero por problemas que mencioné anteriormente, en el fondo se pierde tiempo, pero no es culpa del proyecto en si, si no que es culpa de otra, no de la tecnología, se cae lo que yo le explique hace un momento atrás. Pero el resto digamos, por eso te digo que tiene que ser extracurricular, de modo de tener mas tiempo, porque el tiempo es limitado, aquí los niños salen a las 3 de la tarde, a ellos les toca justo a esa hora y ellos quieren irse, porque no hay nada que los obligue, en cambio si fuese después de las 3 de la tarde, incluso se podría alargar porque los niños vienen predispuestos a estar mas tiempo en la sala, por otros proyectos u horas extras, que los niños están dispuestos a quedarse, entonces igual estamos con tiempo ilimitado, que se caiga el sistema, que hay otras variables, etc. Entonces el tiempo se nos va achicando.</p>
<p>Definición del problema en educación</p>	<p>La falta de motivación de los niños por el aprendizaje, los profesores ponen todo de su parte pero los alumnos no, ni en el estudio, ni en la conducta. En definitiva no importa el programa si son los niños los que no quieren estudiar.</p>	<p>E: pudiese ser entonces que las iniciativas que se han implementado no estén respondiendo bien a las necesidades de la escuela, en función de esto que me planteaba de los resultados SIMCE?</p> <p>P: voy hacer bien objetivo respecto a las dos cosas, la verdad es que en general, no estoy hablando solo de este colegio.. tengo personas conocidas que trabajan en lugares particulares subvencionados y particulares donde pagan mucho dinero, los niños parece que no tienen interés en estudiar y de todo el primer culpable que se apunta es el colegio, los profesores y yo creo que no es así, yo creo que es a nivel de alumnos, de niños, que no quieren estudiar, no quieren poner de su parte, porque aquí</p>

		<p>funcionan 3 entes, en los cuales están los papas, el colegio donde están los profesores, y los alumnos, y pareciera que los profesores quisieran entregar todo lo necesario, pero los alumnos no ponen de su parte, en ningún aspecto, ni en la parte académica ni en la parte conductual.</p> <p>E: entonces usted estaría viendo las limitancias del Simce en los proyectos que se implementan</p> <p>P: no los proyectos están bien, no estoy diciendo que está mal, lo que pasa es que los niños cuando uno ve el proyecto puede tener un montón de proyecciones, pero ya cuando llegan a la parte concreta a desarrollar el Simce, no le dan mucha relevancia, no le dan relevancia al Simce que no lleva una nota y tampoco le dan relevancia a un instrumento de evaluación que sí lleva nota, ya sea cualquier tipo de evaluación, cualitativa, cuantitativa, como usted quiera llamarle, no hay mucho interés, de parte de los niños, de parte del profesorado yo creo que el 95, 99, 100% nosotros queremos que aprendan, pero son los niños los que no quieren aprender, esa sería mi respuesta con respecto al tema, independiente de que se hagan o no se hagan proyectos, los proyectos son buenos, todos son buenos, pero también está lo que el niño quiere aprender</p>
<p>Llegada del proyecto M.a los colegios</p>	<p>El profesor desconoce como se decide la llegada del proyecto al colegio, la única certeza es que llega desde la corporación de LX.</p>	<p>E; estas iniciativas de innovación y mejora, desde donde surgen acá en la escuela</p> <p>P: para ser franco, por lo que yo entiendo surge de nuestros jefes de la corporación, en este caso de LX, de ahí vienen, ahora como ellos lo traen a los colegios, no lo sé. no me he interiorizado, la verdad es que he tenido poco tiempo para ver eso, estoy muy metido donde estoy, , por eso no lo se, pero viene directamente de la corporación, no sé cual es el conducto regular que sigue el colegio, no se si van directamente al colegio o van para por allá, al ministerio, de ahí a las corporaciones y de las corporaciones al colegio, no lo sé</p> <p>E: pero no es un tema que surja de la escuela?</p> <p>P: no, es que la escuela no va a pagar el proyecto, entonces puede ser que... aah han surgido cosas aquí es que yo soy nuevo acá, y hay varios proyectos acá que cuando yo llegue estaban acá, pero se que por ejemplo dentro de lo que es la corporación, que el colegio lo acepte, si es un buen proyecto lo acepta y si no hay que aceptarlo de igual manera porque es de</p>

		<p>los mandos altos, no podemos negarlo, pero que dan resultado, si, si han influido un poco, pueden ayudar un poco, porque todos estamos aportando un poquito pero que sea un todo, ayuda, lo otro es que el colegio nos ofreció presentar proyectos a la corporación, yo creo que a lo mejor más de alguno va a presentar al colegio y en eso está la señora Miriam que tiene harta iniciativa en la cabeza, pero no lo sé, no me he interiorizado mucho en eso (cita profesor)</p> <p>E: la iniciativa de la estrategia de M. también viene de la corporación? según lo que usted conoce?</p> <p>P: para serle franco no lo sé, no lo sé, para serle franco no lo sé, yo creo que, para mi personalmente, si usted me dice que viene de la corporación si viene de un, aah, del ministerio, yo es de lo de menos que me voy a preocupar, yo me puedo preocupar si eso está funcionando o no está funcionando, de que si está resultando o no está resultando, de que si llega o no se llega, de eso me podría preocupar, pero de donde venga da lo mismo, (cita profesor)</p>
<p>Toda iniciativa de mejora es un aporte a la mejora</p>	<p>Profesor considera que todas las iniciativas aportan un grano de arena a la mejora escolar, de todo se puede aprender, por ello no le parece problemático el que se decida en otro lugar la implementación de estas iniciativas.</p>	<p>E: profesor, qué sensación le queda a usted con respecto a que las iniciativas vengan desde la corporación, cómo lo evalúa usted esta situación?</p> <p>P: o sea no lo voy a tomar como una cosa impositiva, porque yo creo que si ellos mandan proyectos, independiente de quien tome la iniciativa, yo creo que los proyectos se toman porque yo creo que se vio, se estudió, que realmente va a servir para el progreso de los niños y por ende también para nosotros los profesores, porque yo no termine de estudiar cuando salí de la universidad, uno sigue aprendiendo en el aula, son distintos personajes los que actúan, por ejemplo de una sala a otra cambian al tiro 45 alumnos por otros 45, por otros 40, entonces uno va aprendiendo porque con todos no se puede utilizar lo mismo, la misma metodología de enseñanza por ejemplo, así que por lo tanto de donde venga a mi parecer, yo creo que si es un aporte para lograr lo que queremos, para lo que nos comprometimos, para lo que estudiamos, no voy hablar de la otra gente, de modo que lo que nosotros estudiamos, a nivel personal, creo que todo sirve, y aunque se aporte un granito de arena, es un aporte más, y que lo vamos a lograr con todos, un granito , otro granito, independiente de la cantidad, si no de la calidad que aporta ese granito, es que puedo dar una</p>

		roca inmensa pero al final no va a servir de nada, si yo tengo un granito de arena más otro granito de arena a lo mejor va hacer mucho más que una roca
El rendimiento académico de los niños	No tiene importancia ni para los niños ni para sus familias el rendimiento escolar	(...)a ellos (a los estudiantes) los motiva la música, los motiva otras cosas, pero por ejemplo estudiar les da lo mismo, o sea por ejemplo cuando uno le entrega una palabra o una nota que sacaron menos de... debieron haber sacado una nota buena, a ellos les da exactamente lo mismo, por lo menos en mi época si uno se sacaba un 3, andaba tiritando, ahora no le dan importancia, en la casa no le dan importancia, por ende no le dan importancia entre ellos, si el papá no le va hacer nada, obviamente a él le va a dar lo mismo (cita profesor)
protagonismo	El protagonismo es de todos en educación	P: yo creo que acá no hay que buscar quien tiene un rol protagónico, sobre todo en la educación, yo creo que el rol protagónico lo tienen todos, todos tienen un rol protagónico, los papas, sus hijos que en este caso serían nuestros alumnos, y por supuesto los profesores, y hablo tanto de la directiva como los profesores, los auxiliares también, entre todos cumplimos un papel protagónico, yo no tengo mejor papel que la directora, o el auxiliar que hace el aseo el paraprofesor, yo creo que todos tomamos un papel preponderante, porque no solamente la labor de un profesor es entregar conocimiento, sino también entregar valores, principios, para que sean unas buenas personas, porque de nada me sirve llenarlos de conocimiento, si en el día de mañana me lo encuentre y me patee, hay que hacer personas, entregar valores, y mis valores son personales a los que yo les hago clases, y así otros profesores entregaran otros valores, y así sucesivamente. Yo creo que nadie tiene un protagonismo, no es el ministerio, no es la corporación, ni los colegios, yo creo que somos todos protagonistas, los apoderados son parte fundamental en la educación de los niños, así como dicen que la familia es el pilar más importante en la sociedad, aquí también los apoderados cumplen un rol importante y en ese sentido los apoderados no están cumpliendo con su labor, y es una labor fundamental, y lo digo con potestad porque mis hijos tienen 21 años.
Protagonismo	No hay protagonismo	Pero específicamente, que lugar ocupa el

<p>o del profesor</p>	<p>del profesor en el aula, ese lugar lo ocupa el estudiante</p>	<p>profesor en estos procesos de mejora?</p> <p>P: en el aula, el personaje digamos eh... recordemos que ahora la educación está centrada en el alumno, no va a ser el profesor el protagonista, antes era el protagonista el profesor, ahora es el alumno el protagonista de la educación, yo creo que el profesor digamos dentro del aula, dentro del aula cumple un papel protagónico, protagónico, pero también junto con los alumnos</p> <p>E: En que sentido es ´protagónico el papel del profesor?</p> <p>P: Porque el sentido, como el es el profesor, el docente, el que le va enseñar al niño, el tiene que hacer un buen papel, y los buenos papeles son los papeles protagónicos, entonces los tienen los personajes que van a tener protagonismo, pero eso en ese sentido digamos que, que los niños no quieren juegan un papel protagónico, el profesor va a ser opacado también, se va a sentir opacado, se va a sentir ... porque a veces pasa que no todas las clases resultan de la misma manera, así que, y eso es una realidad, cuando yo hago una clase, no es cierto?, y porque el profesor siempre, siempre cuando la clase estuvo buena y los niños aprendieron, cuando tu llegas a la casa y te das cuenta de que no resulto la clase como tu querías, como lo planificaste porque los niños llegaron con otra predisposición, entonces ahí ya hay una frustración, tema a mi en lo personal a mi no me afecta , digamos no me enfermo, al contrario si no que me hace pensar en otra estrategia, así que por lo tanto el concepto es dentro del aula, dentro del colegio en si, todos cumplimos el mismo rol (cita profesor)</p> <p>E: ya, y cuál sería ese rol?</p> <p>P: protagónico, todos, todos son protagonistas, todos los que estamos dentro del colegio, todos, aquí por ejemplo el niño que anda corriendo ahí, ese niño está cumpliendo un rol dentro del colegio y es protagónico, porque el está cumpliendo su rol a su manera y es protagónico, y nosotros lo estamos haciendo a nuestra manera como profesor, enseñando y también ...el también por ejemplo el niño, por eso le digo, están todos colaborando, el niño, llega allá y no quiere hacer nada, ya tiene su protagonismo, pero el viene con la predisposición de hacer algo, lo que pasa es que con el transcurso de la mañana, el no se si se le olvida que tiene que cumplir con un papel protagónico acá, pero no siempre es así,</p>
-----------------------	--	--

		normalmente ellos vienen a cumplir con sus cosas (cita profesor)
Protagonism o del profesor	Educar y guiar a sus estudiantes es el rol del profesor	E: en ese sentido usted diría que el rol que le corresponde al profesor y en lo que es protagónico, es en esta función de educar principalmente a los alumnos P: es que no solamente educar, hay que guiarlos también, o sea por ejemplo yo cuando entro a la sala, y estoy hablando todo lo que estoy diciendo, yo lo estoy hablando a nivel personal, yo no estoy hablando a nivel de profesor, en la parte que compete al profesor es cuando digo que todos tenemos un protagónico, cuando entro a la sala no soy solamente un educador que viene a enseñarle la asignatura que me corresponde, sino que también si veo a alguien que está faltando el respeto, no puedo decir: a es que eso no corresponde a matemática, me da lo mismo. Yo también tengo que dedicarme a eso, yo como educador, si, por supuesto tengo que estar siempre preocupándome, enseñando,
Rol en iniciativa M.	Profesor tiene el rol de colaborar durante el taller de computación	P: ese es mi rol, porque si bien es cierto, en general lo que ella sabe con, yo también tengo que estar con ella, no me puedo sentar ahí y ver como la profesora lo hacen, yo por lo menos no soy así, porque yo haciendo aprendo, o sea yo haciendo, viendo que a los niños se le apaga un computador, yo tengo que saber encenderlo, no es cierto?, saber meterme en la página de M., abrir lo que se está abriendo, lo necesario, y no puedo porque?, porque son 24, 30 alumnos, que como el computador digamos, los niños.. hee... no es que no sepan manejar un computador sino que siempre los voy a estar cuidando yo, entonces porque no logré esto?, por qué no se prende? Siempre están preguntando, quizás son preguntas muy fáciles de responder para un adulto pero para un niño no po,
Espacios de discusión del rol del profesor en el proceso de mejora	Las reflexiones pedagógicas es el lugar en donde los profesores hablan sobre las iniciativas de mejora, especialmente si estas vienen de fuera.	E: la pregunta es si en la escuela si hay espacios institucionales, o sea, establecidos por la escuela, donde se toquen temas que sean asociados a la mejora donde el rol del profesor se le de cómo importancia P: las reflexiones pedagógicas, las reflexiones pedagógicas, y en las reuniones por ejemplo de nivel, también se habla y se reflexiona sobre los temas, sobre todo cuando los proyectos que vienen de afuera,

<p>Articulación taller-aula</p>	<p>El profesor pasa lo teórico y luego utiliza una imagen animada (M.).</p>	<p>E: usted cree que es posible que sea eso? P: si, si es posible, yo por ejemplo estoy pasando y utilizando lo mismo que ellos utilizan en todo lo que llaman aula, siempre y cuando le haya dado una materia teórica, que la teórica también tiene que ver con el conjunto con la práctica, entonces si ... paso lo teórico y luego nos vamos a la parte práctica, con diapositiva, alguna imagen animada, te insisto es bueno, es bueno, pero importa el tiempo, incluso a mi me dicen queda menos, porque quieren seguir, y quieren seguir explorando lo que hay en la red, E: qué específicamente usted considera que se traspasa en el aula de esta estrategia de M.? Qué cosas se traspasan específicamente o concretamente? P: la parte, claro viéndolo así la pura teoría, yo diría que se está traspasando digamos, de cierto no es lo concreto, ellos no toman lo que aparece ahí, si no que lo visual, lo visual, y si no por ejemplo en un instrumento de evaluación yo pongo eso mismo, una imagen similar en un trabajo, ellos lo toman inmediatamente, lo que pasa es que también es importante eso (cita profesor) E: Y cuál sería el nexo entre la clase y el taller? Donde se establece la conexión cree usted? P: cuando pasan a los compañeros, porque tengo que estar pasando los materiales y esos materiales no sirven , no me pertenecen, no se puede aplicar a otro curso, si lo miramos en el 4 A cuando ella trabaja con M., en materias pertinentes, a lo que estamos desarrollando, porque estamos viendo los contenidos, por mi que se adelanten un poquito, no me... por ejemplo si ellos se adelantan, si en un momento se adelantaron, por ejemplo en un contenido, a mi me gustaría, porque por lo menos los niños ya sabrían algo, no importa cuál es lo profundo, pero ya sabrían algo en su mente, ya, entonces cuando yo llegue a ellos, ellos ya van a tener algo, que digamos como de aprendizaje previo, no muy de fondo, pero, para tener un aprendizaje previo, si que si se adelanta en otra materia a mi me da lo mismo, me da lo mismo, porque yo se que voy a llegar ahí, y que el alumno va a tener algo adelantado, y que habrán adelantado ellos, la parte de visión, ahí sale, en M. por ejemplo, se tiene que hacer ciertos ejercicios para desarrollarlos, porque no vas a mostrar imágenes no más, M. no es eso, M. también es aplicar, eso para mí es algo importante, a lo mejor es muy pasional lo que</p>
---------------------------------	---	---

		<p> digo yo, hee, por eso te decía, a mi no me tocó un espíritu ni nada de eso, como decían mis compañeros de universidad, si no que yo cuando hago las cosas , las voy hacer bien, yo se que lo estoy haciendo bien, que a veces no resultan las cosas, es otro cuento, pero estoy bien con lo que estoy haciendo yo, estoy bien con lo que estoy recibiendo, eso (cita profesor).</p>
<p>Sugerencia de apoyo de la ate</p>	<p>La ate podría apoyar en mejorar el tendido eléctrico</p>	<p>P: yo no se si ustedes tienen alguna injerencia, en esto digamos de apoyar a los colegios con respecto a la tecnología en sí, no lo que traigan dentro de, si no la tecnología en sí, por ejemplo la poca velocidad de elaboración, tenemos por ejemplo, eso del problema de la luz, entonces yo diría que, mi pregunta sería esa, si pueden traer más, apoyar más en ese aspecto</p>

ESCUELA 2

PROFESORA 1

CURSO 3RO BÁSICO

1253

1254

1255

1256 E : Lo que intenta hacer este grupo es querer conocer la opinión de ustedes, las profesoras, de la
 1257 asesoría que están recibiendo.

1258 E : Hace cuánto tiempo está en el colegio?

1259 P : Toda una vida, hace 31 años. Mi primer trabajo y me fui quedando.

1260 E : Como ha sido esta experiencia en el colegio?

1261 P : Bueno o si no hubiera emigrado, tuve posibilidades de emigrar, pero por razones de salud, me
 1262 arrepentí. Quería irme para buscar otros horizontes, no porque estuviera desilusionada del tema o
 1263 del lugar donde trabajo, porque es difícil trabajar en una comuna como esta, en una escuela como
 1264 esta que es muy vulnerable, es difícil para encantarse todos los días, para poder hacer esto y estar
 1265 bien.

1266 E : En términos de lo que se ha implementado respecto a la innovación y mejora en los
 1267 aprendizajes de matemática en la escuela ¿Cuáles han sido las iniciativas que se han dado?

1268 P : A ver como... no entiendo

1269 E : Por ejemplo, una iniciativa es la estrategia de M., esa es una iniciativa que se ha implementado
 1270 en el colegio. ¿Ha habido otras más en término de las mejoras de aprendizaje en matemática?

1271 P : Mira no quiero, no recuerdo en este minuto si ha habido otras, para no estar mintiendo, no
 1272 recuerdo, pero igual nosotros como escuela buscamos nuevas estrategias para cuando los recursos
 1273 estaban más bajitos, entonces, nosotros mismo buscamos en reunión de consejo de profesores,
 1274 como arreglar eso, como arreglar esto otro, llegan qué se yo, ideas de los profesores que trabajan
 1275 en estas comunas, todos vamos aportando algo para poder levantar los aprendizajes, y esto de
 1276 M. para mí ha sido bien explicativo porque aparte de poder trabajar con un laboratorio y móviles,
 1277 los niños es lindo. Es lindo cuando van a trabajar porque me satisfago que fueran capaces de
 1278 llegar, porque a uno le cuesta la tecnología, a uno le da miedo que se yo, enchufar solamente para
 1279 ver televisión necesitas a todos tus hijos para que te arreglen el control remoto, entonces es una
 1280 satisfacción verlos a ellos como se desenvuelven y son capaces de resolver, de hacerlo lo más

1281 rápido, de competir entre ellos, yo lo he encontrado fantástico, es muy buena la iniciativa. Ojala
1282 pudiéramos tener más tiempo pero se te achica porque necesitas hacer las 6 horas de lenguaje, 6
1283 horas de matemática, entonces de repente es poquito yo vine una sola vez a la semana con 45
1284 minutos, 50 minutos y yo lo encuentro poco, ya cuando están muy entusiasmados, cuando han
1285 logrado porque de repente igual hay problemas con los equipos que este estaba descargado y
1286 bueno la persona encargada trata que esté todo bien, pero no faltan imprevistos , entonces se hace
1287 cortito, pero bien, complicado a veces.

1288 E : Respecto a eso mismo, en qué consiste esta estrategia?, en qué consiste esta iniciativa? Qué
1289 conoce de ella?

1290 P : Reforzar los contenidos que los niños van pasando en tercero y cuarto básico, siguiendo las
1291 unidades, siguiendo el plan de estudio

1292 E : Y qué es lo que conoce de la estrategia de M.?

1293 P : Estrategia así como lo abordan como tipo juego, como tipo competencia , y eso, como juegos y
1294 competencia diría yo. Se les hace a los niños más interesante, más entretenido, le van perdiendo
1295 todo ese miedo horrible que la mamá termina diciendo: este niño es malo para las matemáticas y
1296 siguen siendo malos porque todo el mundo le dijo que era malo para las matemáticas, entonces
1297 ellos mismos se van dando cuenta que las matemáticas son bonitas, que los números los van a
1298 perseguir toda la vida, entonces esa estrategia de juegos y de competencia, yo la he encontrado
1299 fantástica

1300 E : Como que los niños se reconcilian con el tema de las matemática

1301 P : Claro, claro, como que lo van viendo de otra manera y bueno yo me encargo en la clase de
1302 decirles: oh mira esto es tan fácil que cuando se los enseñe me van a decir ooh que papita. Y está
1303 esa visión que uno trata de darle Porque yo todavía cuento con los dedos porque? Porque mi
1304 papa me decía $5*5$, $5*5$ y yo le tenía terror a mi padre y entonces pienso en mis vivencias, porque
1305 tengo también ahí un chiquitito se saca mala nota y su padre le pega mucho porque se saca mala
1306 nota, entonces el niño atroz, terrible se pone a llorar, llega la prueba de matemática, y el es un
1307 drama un drama, y quizás a lo mejor con esto con ir a los computadores el ya se siente más feliz y
1308 llega la prueba escrita y ya no es tan trauma. Entonces tal vez yo misma he visto que se ha
1309 reencantado, reencontrado con el tema

1310 E : Cómo es que surgió el tomar esta iniciativa en el colegio? De dónde les surge la idea de
1311 implementar?

1312 P : Llega, llega, llega de la corporación M. y tengo entendido que hay que tomarlo, osea no me
1313 parece que había que elegirlo

1314 E : Pasó por una decisión de la directora, del equipo?

1315 P : No, no, yo tengo entendido que es un proyecto que la corporación lo toma, es una ATE, ellos
1316 no sé, no sé cómo funciona eso, si esa ATE va a las corporaciones y dice les presento este
1317 proyecto o la corporación lo compra, pero la cosa es que llega ahí y nosotros tenemos que
1318 tomarlo. Y de mi parte encuentro que bien, impecable , los profesores todos con ganas de aprender
1319 cosas, sin lugar a dudas

1320 E : Lo han recibido bien ustedes como escuela:

1321 P : Si, si, nos damos el tiempo de ir a las reuniones, y que generalmente son a la misma hora de la
1322 reflexión de los profesores, que es una hora importante para nosotros, porque es la única hora que
1323 hay en la semana.

E : Cómo son las horas de reflexión?

P : El típico consejo de profesores pero que hoy en día se llama reflexión, que muchas veces no
tiene nada que ver con los temas que atañen a uno con el quehacer diario, muchas veces se deja de
lado si es necesario. Y esta es la hora, y en estas escuelas jefes, para este tipo de cosas cursos, que
se yo, se toma esa hora, entonces uno tiene que dejar esa hora de reflexión que es importante para
nosotros, entonces ahí está entre la espada y la pared. Pero bien, bien no se resisten por lo menos
los 3 profesores del ramo porque el resto trabaja en otra cosa, pero los profesores vamos a las
reuniones y nada, no hay molestia

1324 E . Cuál ha sido el protagonismo que han tenido los profesores en esta iniciativa?

1325 P : yo creo que uno como siempre es el principal protagonista para que pueda funcionar algo
1326 porque si uno tiene las ganas, si a uno le parece que eso va a resultar, ya va cambiando la manera

1327 de verlo, de ir al tema, entonces uno le traspasa ese entusiasmo a los niños, así que uno es el
1328 principal protagonista. Yo los niños míos saben, jueves M., M., ellos llegan el jueves con la M.,
1329 esto esta antes de M. o después de M., está muy internalizado para ellos su hora de M., y saben
1330 todo de memoria, su rut, saben bien su número de equipo y yo veo el entusiasmo que yo le he
1331 puesto a ellos, he sido la principal protagonista y la niña, la profesora que viene, ella también es
1332 una persona encantadora, ocupa una muy buena estrategia, una muy buena metodología para
1333 trabajar con los niños, así que como que se han dado las cosas bien.

1334 E : Usted se ha sentido importante en la iniciativa que entrega el proyecto?

1335 P : Por lo menos con mi curso, si,

1336 E : en qué medida se da ese lugar de importancia?

1337 P : quizás lo vea con los otros cursos, que los otros cursos vienen con otro profesor y el otro
1338 profesor a lo mejor no le da, viene por venir no más, allá viene M. pero como te digo, nadie se ha
1339 negado de los otros profesores, creo que el 3E es el único curso que está ahí con su profe, tienen la
1340 suerte por decirlo así

1341 E : Señora B., existen espacios dentro de la escuela que sean asociados a estos procesos de mejora
1342 en los aprendizaje de matemática donde sea importante la figura del profesor?

1343 P : tenemos poco tiempo, porque tu te refieres a tiempo

1344 E : no necesariamente, es como que se de la instancia o que se presenten temas asociados a la
1345 mejora donde usted pueda tener un rol importante, protagónico

1346 P: Estos espacios cuestan armarlos por esto de que los profesores todavía trabajan en otras
1347 escuelas, por ejemplo con mi paralelo, no nada, trabajamos ella en su lado y yo en el mío, tiempo
1348 a que hora podemos... poco, poco de repente tenemos reuniones con la coordinadora general y ahí
1349 algún criterio se aúna, pero creo que falta ese espacio, como t digo un tema de...porque cuando
1350 inventaron otros programaron esto de las escuelas JEC, dijeron no, los profesores van a tener un
1351 buen sueldo, pero las 8 horas no te las dan así porque sí y la gente tiene que ir a trabajar a otro
1352 lado no más, o sea no te puedes dedicar a una sola escuela porque el sueldo más mísero. Entonces
1353 también eso es un problema y por otro lado cuestan los espacios o sea son escasos, esta hora de
1354 reflexión sirve para armar pequeños espacios

1355 E: como usted está entendiendo el protagonismo de los profesores, qué se imagino con respecto a
1356 ser protagonista de esta iniciativa o de otras iniciativas?

1357 P: protagonista como, a ver, a como lo entiendo y a lo mejor la respuesta anterior la di en base a
1358 eso. En ser un buen líder para el tema, por ahí, en que si ejerzo un buen liderazgo entre mis niños
1359 voy hacer un buen protagonista o el principal protagonista o si me quedo atrás o si no lo tomo
1360 bien voy a hacer como el segundo o tercer protagonista, eso yo veo, como yo puedo liderar el
1361 tema, ser un buen líder, un líder positivo en el tema, para re encantar a los niños, para hacerles ver
1362 que las matemáticas no son el cuco, porque es un problema esto a todo nivel, del cuco de las
1363 matemáticas, así lo veo a lo mejor me estoy yendo para otro lado, eso creo, así lo veo, ser un buen
1364 líder dentro de mi propio curso para innovar o buscar nuevas estrategias, para traer, para encantar.

1365 E: y en ese sentido usted siente que la escuela le abre esos espacios para poder ejercer ese
1366 liderazgo?

1367 P: si, yo creo que si, porque nosotros aquí trabajamos bastante tranquilos, por lo menos yo
1368 bastante tranquila, no tengo presión digamos de que esto aquí o allá, que entren a la sala y te digan
1369 que está malo, encuentro que la escuela, bien la directora, bien la jefa, la coordinadora académica,
1370 yo trabajo bien.

1371 E: y esto usted cree que es a nivel de estamento de los docentes, es decir, refiriéndome a los
1372 profesores de matemática del colegio?. Cree que los demás profesores puedan tener la misma
1373 visión?

1374 P: no, yo se que te vas a encontrar con otras visiones, no creo que sea para todos igual

1375 E: pero a usted le parece que si se abren estas instancias?

1376 P: si a mi si me parece bien, a lo mejor como te digo, esos espacios para poder conversas, que se
1377 yo, cuestan un poco, no porque no queramos si no por el tiempo, yo tengo 30 horas de clases y es
1378 súper apretado, esto de la coordinación lo tengo que hacer después de, después de todas las horas
1379 de clases, entonces ya a esa hora en la tarde ya los otros profesores se han ido y quedamos los que
1380 trabajamos en la tarde no mas, como te digo, cuestan los espacios para poder comentar, buscar

1381 E: si usted pudiera soñar con respecto a ese protagonismo ideal de los profesores, como usted ve
1382 ese protagonismo ideal de los profesores, cómo sería?

1383 P: muy comprometido, que pudiera trabajar solamente en un lugar, ganando un buen sueldo para
1384 que no tuviera que pensar “me tengo que ir rápidamente para el otro lado”, entonces estamos
1385 dando la mitad. Los profesores contentos, querendones, firmes pero querendones, yo soy así, me
1386 autodesigno, yo soy muy tranquila tal como me ves y hablo con mis niños tao como te estoy
1387 hablando a ti. Y por qué te digo esto?, porque yo he notado que si eres afectivo y firme con tus
1388 niños vas a conseguir por lo menos hacer clases, porque el medio aquí es difícil, complicado,
1389 tremendamente complicado, hay situaciones horribles, entonces eso puedo soñar, que los
1390 profesores creen personas, con esa camiseta muy muy pintada en el cuerpo, pero lamentablemente
1391 no pasa .

1392 E: y en torno a las iniciativas de mejora como imagina ese protagonismo ideal? Cuál es el lugar
1393 que debería tener un profesor en esas iniciativas para decir si, yo ocupo un lugar protagónico?

1394 P: pucha en primer lugar poder trabajar juntos, que acá en la escuela no se da mucho, que todos
1395 así, en el sueño, todos tener el mismo ideal, entonces poder todos juntos poder buscar, el sueño de
1396 la unidad.

1397 E: unidad con respecto a qué?

1398 P: unidad, que todos pudiéramos ir para el mismo lado, para el mismo camino, buscando lo mejor,
1399 dejando de lado las odiosidades, que me caes mal, que por qué te dieron ese puesto a ti y no me lo
1400 dieron a mi, eso, dejando de lado eso.

1401 E: y cuáles serían esas ideas comunes que pudiesen guiar estos procesos de innovación, mejora,
1402 hablemos en el área de matemática?

1403 P: bueno igual poder perfeccionarse más, poder buscar más perfeccionamiento, hoy en día los
1404 perfeccionamientos son caritos, o sea te das cuenta que siempre está el cochino billete, quizás uno
1405 quisiera estudiar, el horario también, yo salgo de mi casa, soy madre, tengo casa, tengo hijos,
1406 entonces cuesta todo eso, como a lo mejor mas perfeccionamiento para poder traer nuevas
1407 opciones de aprendizaje

1408 E: y eso gestionado por ustedes mismos como profesores?

1409 P: mira la corporación el año antepasado dicto un diplomado de lenguaje bastante bueno, tuve la
1410 suerte de ir, hacerlo, y terminarlo, entonces cursos así, como esos yo creo que igual nos hacen
1411 falta porque ahora los perfeccionamientos que hay son todos, lo tenemos que costear nosotros, o a
1412 lo mejor por un costo de menor porque igual son caros los que hay

1413 E: en ese sentido estaría faltando un poco de apoyo en términos de poder costear estos cursos

1414 P: si, porque con eso de la SEP, te mandan recursos

1415 E: Entonces respecto al apoyo que reciben de la ATE, como lo ven?

1416 P: Este apoyo es muy bueno, nada que decir, los niños han aprendido cosas, se han encantado,
1417 esperan con muchas ganas el día, para participar, participamos en el campeonato,
1418 lamentablemente íbamos bien y uno de mis alumnos apago el computador, lo queríamos matar
1419 pero le perdonamos la vida, y bien, yo encuentro que bien, ojala hubieran hartas instancias que
1420 nos apoyaran con esto de las matemáticas, igual sería bueno hacer un reforzamiento a los
1421 profesores, cursos, talleres, igual para ir avanzando, recordando, no se,

1422 E: Y como piensa esos talleres, esos cursos, en que estarían enfocados

1423 Estarían enfocados en las estrategias para, yo no soy una profesora muy de matemáticas soy mas
1424 de lenguaje igual le hago el empeño y lo que no se lo pregunto, igual uno va olvidando cosas de
1425 repente tu te pones tanto en enseñar a leer que tu no sabes como pasar un sustantivo, entonces
1426 retroalimentar verdad lo que tu sabes y dar nuevas estrategias, nuevos métodos, asi como el año
1427 pasado en el diplomado, el método equilibrado para aprender a leer

1428 E: En ese sentido ustedes creen que la ATE está siendo un aporte en esta retroalimentación o en
1429 generar en ustedes esas estrategias

1430 P: A ver en las reuniones que vamos, nos cuentan un poco, nos dan un apoyo, hace tiempo que no
1431 vamos a una reunión, o yo no voy, me parece que no han hecho. Pero igual, los niños son los que
1432 trabajan más, más lo que a nosotros nos retroalimenta, pero igual es valioso, todo aprendizaje es
1433 valioso, uno nunca termina de aprender, todos los días me acuesto con algo nuevo que aprendí,
1434 por eso encuentro que está bien

1435 E: pero consideraría que sería importante en que la ATE pudiese considerar un espacio de
1436 retroalimentación, mas directo en que se pueda un poco traspasar esa dinámica del taller a las
1437 salas, o las mismas clases de matemática consideraría que se pudiera hacer, algo como importante
1438 Es que como lo veo yo, cuando vamos a las reuniones recibimos las experiencias de las personas
1439 que exponen y nosotros lo llevamos a la sala de clases, eso, siempre es bueno, mientras hallan más
1440 posibilidades de que nosotros recibamos eso, nosotros lo llevamos directamente a la sala de
1441 clases, y ojala todos los profesores pudieran recibir, ahora te digo porque todos, porque hay una
1442 colega que trabaja en otro lado y no puede ir, entonces ahí entra de nuevo el temita que si tu
1443 tuvieras un buen sueldo t quedarías en un solo lado, entonces las cosas serían distintas, pero bien
1444 ojala nos pudieran siempre retroalimentar
1445 E: Entonces usted considera que la ATE lo hace
1446 P: Si lo hace, y bastante bien
1447 E: En ese sentido, como cree que tomando este apoyo al protagonismo del profesor desde la ATE?
1448 P: siempre, yo creo que es reiterar lo que te he dicho, que está bien, que es óptimo que es bueno y
1449 pudiéramos tener mas instancias de estos apoyos, eso creo
1450 E: Tendría alguna sugerencia para la ATE?
1451 P: Sugerir más apoyo, quizás un buen curso, con el diplomado quede muy contenta muy
1452 satisfecha, aunque no hemos recibido el papelito que lo hicimos, razones no lo sé, no pero ojala
1453 que la corporación pudiera tener mas oportunidades para que los profesores nos perfeccionemos,
1454 como te digo, los perfeccionamiento hoy en día son caros, entonces de repente cuesta, como
1455 personas, yo tengo dos hijos en la universidad, tengo hijos mellizos , entonces todos es de a dos,
1456 tienes que comprar zapatillas, todos es de a dos, entonces sale pesado, y entonces tu dices el curso
1457 tanto y te vas para el valor y no puedes, porque estay metida en dos universidades otras colegas
1458 que están pagando sus casas, entones la corporación puede darnos cursos con un menor valor, la
1459 colega súper estudiosa, y todos los cursos que ha hecho lo ha tenido que pagar de su bolsillo
1460 entonces la corporación no paga los perfeccionamientos.
1461 E: más específicamente apoyo de esta ATE de esta asesoría que sugeriría?
1462 P: Mas tiempo dedicado a los niños, como te digo es muy cortito, a veces los niños no alcanzan a
1463 realizar todos los ejercicios a veces uno solo, entonces más tiempo, como te digo 1 vez a la
1464 semana, son 50-45 min a lo mejor menos
1465 E: Usted considera que es muy poco
1466 P: Si
1467 E: Y en relación a su labor como docente, que sugerencias podría hacer para mejorar la labor de la
1468 ATE?
1469 P: Quizás ser más constante la retroalimentación a nosotros, esta medio alejaditas, habré ido unas
1470 3 veces, hacer más constante la retroalimentación a los profesores,
1471 E: Esta retroalimentación es la que se de en el espacio las reuniones?
1472 P: Claro, cuando vamos todos y nos indican como hacer tal cosa, cuando se nos ha olvidado algo,
1473 indicarnos cosas, me gustaría que fuese mas periódico pero no se de que dependerá
1474 Usted siente que la ATE se ajusta a las necesidades que se están planteando en la escuela
1475 Yo creo que si, a lo mejor ni vamos a subir el simce
1476 E: Porque considera que no se puede subir el simce?
1477 Por el poco tiempo, porque es muy escaso que los niños están cursando, a lo mejor tu dice a lo
1478 mejor ahí con la profesora, pero cuando tenemos el horario hecho o sea no es posible que venga el
1479 profesor porque se están usando los laboratorios móviles y esos laboratorios son solo para tercero,
1480 yo por ejemplo les veces que nos toca enlaces y metemos M. para poder ese otro poquito que
1481 tenemos de hora con computadores lo usamos en M., igual es poco el tiempo, y el profesor que
1482 esta en matemática y quiera ir a enlaces, en su hora de matemática en su hora de enlace ya está
1483 ocupada por otro curso, o sea cada profesor tendría que hacer lo que hago yo, a lo mejor lo hace, o
1484 quisiera ir a los laboratorios móviles, pero el lugar en donde están los laboratorios móviles entrar,
1485 muchas veces están en otras actividades, entonces eso también es un impedimento para poder
1486 estar más tiempo en tareas...
1487 E: y de donde surgiría la gestión para poder solucionar esos aspectos?
1488 P: A lo mejor un espacio solo para terceros y cuartos, nosotros estamos ni siquiera donde

1489 ponernos, no hay donde atender a los apoderados, de repente estamos haciendo clases en la sala de
1490 profesores, o la profesora esta con un grupo de niños en el comedor, entonces estamos bien
1491 molestos , porque ahí nos quitaron un espacio interescolar, acá el espacio que teníamos lo ocupo
1492 el jardín infantil, porque ese espacio era de la escuela, entonces a lo mejor un espacio solamente
1493 para terceros y cuartos donde pudieran estar otros computadores, mas computadores, o
1494 laboratorios móviles solo para que vayan terceros y cuartos a lo mejor ahí en la hora de
1495 matemática en vez de hacerla en la sala va allá, bueno también se pueden sacar, pero nosotros
1496 hemos tenido mala suerte con los laboratorios móviles, nos robaron uno, los mismos niños,
1497 entonces tenemos ahí bien guardados, yo creo que por ahí va, que pudiéramos tener mas tiempo
1498 E: Ustedes creen que se logra hacer un traspaso de esta estrategia de M. al aula, a lo que se puede
1499 realizar
1500 P: Yo creo que si, de todas maneras
1501 E: En que medida usted lo ve,
1502 P: Porque la s M. están hechas con planes de estudio, entonces es como ejercitar cuando uno va a la
1503 pantallita, uno ejercita las tareas que uno hace en la sala de clases
1504 E: En ese sentido habría un traspaso de lo que se ve en la sala de clases al taller?
1505 P: Claro
1506 E: Y al contrario?
1507 P: Yo creo que también,
1508 E: En que cosas lo ve, ese traspaso, lo que se ve en el taller?
1509 P: a lo mejor la forma de responder, como viene con alternativas a lo mejor los niños ya están más
1510 rápidos, ya en contestar.. irlos acostumbrando a la metodología de estudio entonces eso también
1511 esa preparación que han tenido antes les a servido harto para escoger respuestas y eso
1512 E: Y en torno a su labor como profesora, usted cree que puede hacer el traspaso, desde cómo se
1513 enseña esta estrategia de M. usted puede hacer el traspaso al momento de enseñarles a los niños,
1514 considera que se pueda hacer ese traspaso?
1515 P: Si, yo lo veo como una actividad mas de la tarea cotidiana de uno, más entretenida por
1516 supuesto, es digital
E: bueno esa sería la entrevista, a nosotros nos gustaría como equipo el poder...)aquí le planteo la
posibilidad de observar el taller.

ANÁLISIS ENTREVISTA PROFESORA 3RO.

TEMA	DESCRIPCIÓN	CITA
Los profes del colegio se adaptan a la ATE	Hay profesores/as del establecimiento que no acompañan a sus cursos al taller, debido a los horarios disponibles de las monitoras del taller.	dos profesores no asisten a dicha instancia con los alumnos, sino que éstos asisten con profesores que no tienen ninguna relación con la asignatura (profesor de tecnología). Al relatarme esta situación, no se hace explícito un reclamo, lo cual me produjo bastante sorpresa, sino que se observan pasivas y poco críticas, diciendo tan solo que “lamentablemente sus horarios ya estaban armados cuando se implementó la ATE y ha tenido que funcionar de ese modo”. Ante lo anterior me queda la sensación de que lo asumen como que son ellos quienes deberían adecuarse a la ATE y no al contrario, situación que me provoca mucho desconcierto (cita protocolo de entrevista).
Iniciativas de mejora	La profesora reconoce que los profesores/as desarrollan iniciativas de mejora todo el tiempo	igual nosotros como escuela buscamos nuevas estrategias para cuando los recursos estaban más bajitos, entonces, nosotros mismo buscamos en reunión de consejo de profesores, como arreglar eso, como arreglar esto otro, llegan qué se yo, ideas de los profesores que trabajan en estas comunas, todos vamos aportando algo para poder levantar los aprendizajes (cita profesora)
Los niños con M.(taller) y el efecto en la profesora	Profesora valora ver como sus alumno se desenvuelven en le taller.	Es lindo cuando van a trabajar porque me satisfago que fueran capaces de llegar, porque a uno le cuesta la tecnología, a uno le da miedo que se yo, enchufar solamente para ver televisión necesitas a todos tus hijos para que te arreglen el control remoto, entonces es una satisfacción verlos a ellos como se desenvuelven y son capaces de resolver, de hacerlo lo más rápido, de competir entre ellos, yo lo he encontrado fantástico, es muy buena la iniciativa
Motivación de los niños y tiempo de taller	El poco tiempo de taller es una dificultad, ya que se suma a ello a veces los problemas técnicos, y muchas veces los niños no están lo suficiente siendo un actividad que les motiva tanto.	Ojala pudiéramos tener más tiempo pero se te achica porque necesitas hacer las 6 horas de lenguaje, 6 horas de matemática, entonces de repente es poquito yo vine una sola vez a la semana con 45 minutos, 50 minutos y yo lo encuentro poco, ya cuando están muy entusiasmados, cuando han logrado porque de repente igual hay problemas con los equipos que este estaba descargado y bueno la persona encargada trata que esté todo bien, pero no faltan imprevistos , entonces se hace cortito, pero bien, complicado a veces.
Conocimiento del taller	La profesora conoce en qué consiste el taller, resaltando su importancia para la	E : Y qué es lo que conoce de la estrategia de M.? P : Estrategia así como lo abordan como tipo juego, como tipo competencia , y eso, como

	motivación de los niños en relación a las matemáticas	juegos y competencia diría yo. Se les hace a los niños más interesante, más entretenido, le van perdiendo todo ese miedo horrible que la mamá termina diciendo: este niño es malo para las matemáticas y siguen siendo malos porque todo el mundo le dijo que era malo para las matemáticas, entonces ellos mismos se van dando cuenta que las matemáticas son bonitas, que los números los van a perseguir toda la vida, entonces esa estrategia de juegos y de competencia, yo la he encontrado fantástica (cita profesora)
Definición de la entrada de la ATE	La decisión es de la corporación, este no es un tema en el cual influyan los profesores, aunque esto no es un problema desde el punto de vista de la docente.	E : Cómo es que surgió el tomar esta iniciativa en el colegio? De dónde les surge la idea de implementar? P : Llega, llega, llega de la corporación M. y tengo entendido que hay que tomarlo, o sea no me parece que había que elegirlo E : Pasó por una decisión de la directora, del equipo? P : No, no, yo tengo entendido que es un proyecto que la corporación lo toma, es una ATE, ellos no sé, no sé cómo funciona eso, si esa ATE va a las corporaciones y dice les presento este proyecto o la corporación lo compra, pero la cosa es que llega ahí y nosotros tenemos que tomarlo. Y de mi parte encuentro que bien, impecable , los profesores todos con ganas de aprender cosas, sin lugar a dudas.
Recepción en el colegio de la ate	La profesora indica que ha sido bien recibido por los/as docentes, se trabaja con ella en el espacio de reflexión pedagógica	E : Lo han recibido bien ustedes como escuela: P : Si, si, nos damos el tiempo de ir a las reuniones, y que generalmente son a la misma hora de la reflexión de los profesores, que es una hora importante para nosotros, porque es la única hora que hay en la semana.
Protagonismo docente	El protagonismo docente se asocia a la motivación y a las expectativas del o la profesor/a la que es transmitida a los niños	E . Cuál ha sido el protagonismo que han tenido los profesores en esta iniciativa? P : yo creo que uno como siempre es el principal protagonista para que pueda funcionar algo porque si uno tiene las ganas, si a uno le parece que eso va a resultar, ya va cambiando la manera de verlo, de ir al tema, entonces uno le traspasa ese entusiasmo a los niños, así que uno es el principal protagonista.
Valoración de la profesional ate del taller y protagonismo	Se valora positivamente a la profesora del taller, es vista también como	y la niña, la profesora que viene, ella también es una persona encantadora, ocupa una muy buena estrategia, una muy buena metodología para trabajar con los niños, así

	una protagonista	que como que se han dado las cosas bien.
Falta de tiempo y protagonismo	El protagonismo del/a docente se ve perjudicado por la falta de tiempo, la que es consecuencia de los bajos salarios, esto obliga a trabajar en más de una escuela, la promesa de la JEC no es tal. La falta de tiempo también trae como consecuencia la inexistencia de espacios de trabajo en equipo entre profesores/as.	<p>E : no necesariamente, es como que se de la instancia o que se presenten temas asociados a la mejora donde usted pueda tener un rol importante, protagónico</p> <p>P: Estos espacios cuestan armarlos por esto de que los profesores todavía trabajan en otras escuelas, por ejemplo con mi paralelo, no nada, trabajamos ella en su lado y yo en el mío, tiempo a que hora podemos... poco, poco de repente tenemos reuniones con la coordinadora general y ahí algún criterio se aúna, pero creo que falta ese espacio, como t digo un tema de...porque cuando inventaron otros programaron esto de las escuelas JEC, dijeron no, los profesores van a tener un buen sueldo, pero las 8 horas no te las dan así porque sí y la gente tiene que ir a trabajar a otro lado no más, o sea no te puedes dedicar a una sola escuela porque el sueldo más mísero. Entonces también eso es un problema y por otro lado cuestan los espacios o sea son escasos, esta hora de reflexión sirve para armar pequeños espacios (cita profesora)</p> <p>P: si a mi si me parece bien, a lo mejor como te digo, esos espacios para poder conversas, que se yo, cuestan un poco, no porque no queramos si no por el tiempo, yo tengo 30 horas de clases y es súper apretado, esto de la coordinación lo tengo que hacer después de, después de todas las horas de clases, entonces ya a esa hora en la tarde ya los otros profesores se han ido y quedamos los que trabajamos en la tarde no mas, como te digo, cuestan los espacios para poder comentar, buscar (cita profesora)</p>
Protagonismo docente y liderazgo respecto de los niños	Se asocia el protagonismo de los docentes al liderazgo que se ejerce con los niños, este liderazgo es el que está a la base de la motivación para emprender las iniciativas de mejora en matemáticas.	<p>E: como usted está entendiendo el protagonismo de los profesores, qué se imagino con respecto a ser protagonista de esta iniciativa o de otras iniciativas?</p> <p>P: protagonista como, a ver, a como lo entiendo y a lo mejor la respuesta anterior la di en base a eso. En ser un buen líder para el tema, por ahí, en que si ejerzo un buen liderazgo entre mis niños voy hacer un buen protagonista o el principal protagonista o si me quedo atrás o si no lo tomo bien voy a hacer como el segundo o tercer protagonista, eso yo veo, como yo puedo liderar el tema, ser un buen líder, un líder positivo en el tema, para re encantar a los niños, para hacerles ver que las matemáticas no son el</p>

		<p>cuco, porque es un problema esto a todo nivel, del cuco de las matemáticas, así lo veo a lo mejor me estoy yendo para otro lado, eso creo, así lo veo, ser un buen líder dentro de mi propio curso para innovar o buscar nuevas estrategias, para traer, para encantar.</p>
<p>Protagonismo deseado</p>	<p>Compromiso y concentración en una sola escuela; cercanos a los niños; trabajo en equipo; buen clima de trabajo y unidad de visión y objetivos.</p>	<p>P: muy comprometido, que pudiera trabajar solamente en un lugar, ganando un buen sueldo para que no tuviera que pensar “me tengo que ir rápidamente para el otro lado”, entonces estamos dando la mitad. Los profesores contentos, querendones, firmes pero querendones, yo soy así, me autodesigno, yo soy muy tranquila tal como me ves y hablo con mis niños tao como te estoy hablando a ti. Y por qué te digo esto?, porque yo he notado que si eres afectivo y firme con tus niños vas a conseguir por lo menos hacer clases, porque el medio aquí es difícil, complicado, tremendamente complicado, hay situaciones horribles, entonces eso puedo soñar, que los profesores creen personas, con esa camiseta muy muy pintada en el cuerpo, pero lamentablemente no pasa (cita profesora).</p> <p>E: y en torno a las iniciativas de mejora como imagina ese protagonismo ideal? Cuál es el lugar que debería tener un profesor en esas iniciativas para decir si, yo ocupo un lugar protagónico?</p> <p>P:pucha en primer lugar poder trabajar juntos, que acá en la escuela no se da mucho, que todos así, en el sueño, todos tener el mismo ideal, entonces poder todos juntos poder buscar, el sueño de la unidad.</p> <p>E: unidad con respecto a qué?</p> <p>P: unidad, que todos pudiéramos ir para el mismo lado, para el mismo camino, buscando lo mejor, dejando de lado las odiosidades, que me caes mal, que por qué te dieron ese puesto a ti y no me lo dieron a mi, eso, dejando de lado eso (cita entrevista).</p>
<p>Capacitación y perfeccionamiento</p>	<p>Necesidad de perfeccionamiento para mejorar las prácticas, en el contexto de las posibilidades de la ley sep</p>	<p>P: mira la corporación el año antepasado dicto un diplomado de lenguaje bastante bueno, tuve la suerte de ir, hacerlo, y terminarlo, entonces cursos así, como esos yo creo que igual nos hacen falta porque ahora los perfeccionamientos que hay son todos, lo tenemos que costear nosotros, o a lo mejor por un costo de menor porque igual son caros los que hay</p> <p>E: en ese sentido estaría faltando un poco de apoyo en términos de poder costear estos</p>

		<p>cursos</p> <p>P: si, porque con eso de la SEP, te mandan recursos (cita profesora).</p>
<p>Apoyo en perfeccionamiento y capacitación de parte de la ATE</p>	<p>Aparece la necesidad de mayor capacitación y apoyo de parte de la ATE a los profesores en el área de matemáticas, ya que se aprecia que el apoyo es solo para los niños.</p>	<p>E: Entonces respecto al apoyo que reciben de la ATE, como lo ven?</p> <p>P: Este apoyo es muy bueno, nada que decir, los niños han aprendido cosas, se han encantado, esperan con muchas ganas el día, para participar, participamos en el campeonato, lamentablemente íbamos bien y uno de mis alumnos apago el computador, lo queríamos matar pero le perdonamos la vida, y bien, yo encuentro que bien, ojala hubieran hartas instancias que nos apoyaran con esto de las matemáticas, igual sería bueno hacer un reforzamiento a los profesores, cursos, talleres, igual para ir avanzando, recordando, no se,</p> <p>E:Y como piensa esos talleres, esos cursos, en que estarían enfocados</p> <p>Estarían enfocados en las estrategias para, yo no soy una profesora muy de matemáticas soy mas de lenguaje igual le hago el empeño y lo que no se lo pregunto, igual uno va olvidando cosas de repente tu te pones tanto en enseñar a leer que tu no sabes como pasar un sustantivo, entonces retroalimentar verdad lo que tu sabes y dar nuevas estrategias, nuevos métodos, así como el año pasado en el diplomado, el método equilibrado para aprender a leer</p> <p>E: En ese sentido ustedes creen que la ATE está siendo un aporte en esta retroalimentación o en generar en ustedes esas estrategias</p> <p>P:A ver en las reuniones que vamos, nos cuentan un poco, nos dan un apoyo, hace tiempo que no vamos a una reunión, o yo no voy, me parece que no han hecho. Pero igual, los niños son los que trabajan más, más lo que a nosotros nos retroalimenta, pero igual es valioso, todo aprendizaje es valioso, uno nunca termina de aprender, todos los días me acuesto con algo nuevo que aprendí, por eso encuentro que está bien (cita profesora)</p> <p>E: Tendría alguna sugerencia para la ATE?</p> <p>P: Sugerir más apoyo, quizás un buen curso, con el diplomado quede muy contenta muy satisfecha, aunque no hemos recibido el papelito que lo hicimos, razones no lo sé, no pero ojala que la corporación pudiera tener mas oportunidades para que los profesores</p>

		<p>nos perfeccionemos, como te digo, los perfeccionamiento hoy en día son caros, entonces de repente cuesta, como personas, yo tengo dos hijos en la universidad, tengo hijos mellizos , entonces todos es de a dos, tienes que comprar zapatillas, todos es de a dos, entonces sale pesado, y entonces tu dices el curso tanto y te vas para el valor y no puedes, porque estay metida en dos universidades otras colegas que están pagando sus casas, entones la corporación puede darnos cursos con un menor valor, la colega súper estudiosa, y todos los cursos que ha hecho lo ha tenido que pagar de su bolsillo entonces la corporación no paga los perfeccionamientos (cita profesora)</p>
Articulaciòn taller-aula	<p>Se va la articulación en la medida que el taller sigue la lógica de los planes de estudio, similar referente que se usa en el aula; se d aun reforzamiento de lo que se ve en la sala de clases, y a su vez en el taller aprenden a ser más rápidos en responder.</p>	<p>P: Yo creo que si, de todas maneras E: En que medida usted lo ve, P: Porque la s M.están hechas con planes de estudio, entonces es como ejercitar cuando uno va a la pantallita, uno ejercita las tareas que uno hace en la sala de clases E: En ese sentido habría un traspaso de lo que se ve en la sala de clases al taller? P: Claro E: Y al contrario? P: Yo creo que también, E: En que cosas lo ve, ese traspaso, lo que se ve en el taller? P: a lo mejor la forma de responder, como viene con alternativas a lo mejor los niños ya están más rápidos, ya en contestar.. irlos acostumbrando a la metodología de estudio entonces eso también esa preparación que han tenido antes les ha servido hartoo para escoger respuestas y eso</p>

ESCUELA 3

PROFESORA 1

CURSO 4TO BÁSICO

E: Profesora, primero, ¿Ud. Cuánto tiempo lleva acá en este colegio?

P: 29 años

E: 29 años, y Ud. Es profesora ¿de qué nivel?

P: Yo trabajo... Soy profesora especialista en matemáticas de 5° a 8°.

E: Ya.

P: Pero estoy atendiendo 3° y 4° también, hace 2 años ya.

1517

1518

E: Profesora ¿Ud. Tiene alguna idea de los programas que se están llevando acá a cabo en la

1519 escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos?
1520 P: Si, tenemos varios, tenemos A., no es cierto, que es M., también hicimos talleres propios
1521 nuestros con el fin de mejorar los aprendizajes, también tenemos incorporado el plan de mejora,
1522 no sé si... dentro del plan de mejora tenemos diversas estrategias para mejorar los planes.
1523 También nos llegó del ministerio de educación, unas guías que nos permiten también, hacer
1524 ejercicios con alumnos que son fichas, ya estamos en eso último y está en matemática y lenguaje,
1525 el proyecto que se llama, se me olvidó en este momento...
1526 E: ¿Pero relacionado con qué?
P: Con lenguaje y matemáticas.
E: Ah... ya.
1527 P: Ma.r, Ma., disculpa, se me fue en este instante. MaXXX se llama. Si esos son los programas
1528 que tenemos.
1529 E: Profesora y en específico con el programa de M. usted me podría contar más o menos de que
1530 se trata, como se ha ido integrando a la escuela, mas menos cómo.
1531 P: Si, M. en este año, este verano 2010 -2009, nos llamaron a capacitación y en verano se nos hizo
1532 un curso de M. y yo por lo menos pensé que ahí se terminaba, no, y ahora en el 2010 se incorporo
1533 al aula, específicamente a 3º y 4º. No sé si es mensual o cada 2 meses más menos, nos llaman a
1534 reuniones donde hay una charla sobre, cómo son las M. y de información. A esas reuniones no
1535 siempre podemos ser tan regulares porque hay veces que se citan en momentos que tenemos otras
1536 actividades y se sobreponen unas actividades sobre otras. Yo en lo personal la M. no le conozco el
1537 diseño de la actividad del año, en lo personal a lo mejor yo me equivoco pero no conozco un
1538 diseño que al inicio del año me hayan dicho de esto se trata cual es el objetivo a lograr, la
1539 planificación anual y el plan de desarrollo anual. Tampoco lo conocí, no sé si no lo dieron o yo no
1540 lo obtuve nada más. Y viene acá P., la profesora de taller, que es una profesora que me llama en el
1541 momento que están listos los computadores para trabajar con los alumnos y ella también
1542 monitorea el trabajo de los alumnos y atiende todos los llamados y es bien eficiente y preocupada
1543 ella. Y yo también a la vez asesoro a los alumnos desde el punto de vista pedagógico, ella desde el
1544 punto de vista técnico y pedagógico. Esa es una buena estrategia, me parece súper buena porque
1545 los chiquillos están motivados, se motivan. Últimamente los he encontrado un poquito
1546 desmotivados porque a veces las tareas de repiten. Generalmente a ellos les gusta mucho lo que
1547 tiene que ver con imágenes, un poquito lo más lúdico, pero bien, en ese aspecto está bien,
1548 solamente que de repente no es tan fácil seguir a los alumnos porque están en diversas tareas, son
1549 avances distintos también, entonces de repente para uno cuesta estar explicando una cosa aquí,
1550 después ir allá y cambiar y después a otro y otro, pero en términos generales el taller es bueno , o
1551 sea a los niños les gusta porque cumplen hartos objetivos, primero usar el netbook, hay una
1552 persona que conoce la parte técnica que están listo cuando uno va, terminan y ella se encarga del
1553 cierre del material, de guardarlos, y generalmente los alumnos siempre están motivados, siempre,
1554 hay 2 o 3 casos que de repente cuesta en todo, que no hay como motivarlos, pero generalmente es
1555 un buen trabajo.
1556 E: Profesora y ¿cómo ha sido la coordinación entre la monitora y usted?, ¿han trabajado juntas? o
1557 solamente lo que usted me decía que ella trabaja en el taller o ¿hay algún tipo de planificación,
1558 reflexión sobre lo que están haciendo?
1559 P: No, no, ese es otro detalle, te fijas, generalmente es así, ella llega y me llama y vamos. No hay
1560 momento de reunión ni de reflexión. Tampoco, como te digo, no se conoce el diseño de la clase ni
1561 el objetivo principal no hay un análisis de eso. Sé que los niños son evaluados pero tampoco hay
1562 resultado de esa evaluación. Es así.
1563 E: Profesora y este programa M. Ud. Sabe ¿cómo llegó acá, llega por qué, ustedes se reunieron y
1564 decidieron elegir este programa o lo traen desde la corporación?
1565 P: La corporación. Sí, Creo que esta dentro del plan de mejora municipal, pero siempre nosotros
1566 como nuestros planes mejorados incorporados que nosotros hemos perfeccionado, queremos
1567 perfeccionamiento y en este caso que vaya directo a los alumnos es fantástico. No lo elegimos, no
1568 lo elegimos nosotros, pero nos pareció bien a mi me parece bien, solamente que le critico la parte
1569 del diseño ¿te fijas?, creo que M. es bueno pero no está bien diseñado. Digamos por ejemplo, no
1570 hubiese llamado a todos los profesores y este es el programa de estudio, este es el objetivo, qué es

1571 lo que se pretende, me da la impresión que estuviese construyéndose en el momento, esa es la
1572 impresión que yo tengo, porque por ejemplo en una oportunidad nos mostraron una pauta de
1573 observación y a la otra semana nos querían supervisar, entonces no me parece a mi muy serio eso,
1574 o sea o aparte que también nos sentimos que todos nos quieren supervisar ¿te fijas?, entonces creo
1575 que faltó un diseño que nosotros pudiéramos conocer antes, que nos hubiésemos comprometido,
1576 que estamos en esto, no como una reunión mas que nos llaman no mas.
1577 E: Y estas reuniones más o menos ¿de qué se tratan? ¿Se reúnen ustedes como profesores del
1578 establecimiento o a nivel comunal?
1579 P: A nivel comunal, nos llama, se llama al jefe técnico, a la coordinadora técnica y a los
1580 profesores que hacen clases en estos niveles y usen el A.. Bueno ya cuando vamos, generalmente
1581 uno llega cuando ya empezó o está en preparación y el profesor A. si bien digo, ha expuesto su
1582 concepto de las M. y es entretenido porque yo ya lo conocía porque había visto el curso de enero
1583 y no me parece muy lúdico y es interesante pero está en la charla ¿te fijas?, entonces nadie hace
1584 un taller de trabajo de cómo podríamos hacerlo entretenido, o sea siempre es entretenido porque a
1585 mí me gusta la matemática pero me limito a escuchar ¿te fijas?, no soy participe del asunto y no
1586 hay ejercicios y cómo lo podríamos hacer. Eso. No dejando de ser interesante.
1587 E: Pero tal vez a Ud. le gustaría que fuera un poco más participativa?
1588 P: Claro, a lo mejor, si.
1589 E: Y por ejemplo, si ustedes tienen alguna duda, problema particular como del contexto de su
1590 aula, ese es el momento de compartirla o no se da como esa instancia.
1591 P: ¿En estas reuniones?
1592 E: Por ejemplo, no se usted ve, no se quiere saber los resultados de los alumnos, quiere saber
1593 cómo puede llevar los contenidos de ese taller a su aula, como complementar esas dos instancias,
1594 ¿ese es el momento o no se da?
1595 P: Pareciera que fuera el momento pero no sé si es, te fijas, no esta tan claro realmente así que
1596 como te digo, al final nos limitamos a recibir el taller, a trabajar con los alumnos que es lo más
1597 productivo y después se acabo aparte como te digo uno tiene otros asuntos que atender.
1598 E: Profesora y ustedes si pudiese sugerir alguna cosa al programa mismo, ¿es eso?, como en la
1599 parte que se da una planificación.
1600 P: Yo pienso que sí, primero yo pienso que hay que convocar a las personas que van a trabajar en
1601 este asunto, en este caso, profesor de aula y equipo, y presentar el proyecto como un curso y que
1602 nosotros pudiéramos ver cuáles son los objetivos, cuáles son los métodos de trabajo, y de alguna
1603 manera uno sentirse parte de ese curso, entre comillas, curso digo, o programa, entonces no se, a
1604 lo mejor, en mi caso, pero yo me siento, que estoy participando en estos talleres y de vez en
1605 cuando voy a una reunión general, entonces no me siento como parte del proyecto A..
1606 E: Profe...¿ cómo se han ido complementando las clases, los contenidos que se están viendo en el
1607 taller, con los que se ven el aula?.
1608 P: No, yo creo que al revés, el A. se ha complementado a los contenidos, porque tan diversos y los
1609 problemas digamos tienen, son transversales digamos al programa, porque el niño se encuentra
1610 con geometría, se encuentra con operatoria, se encuentra con numeración, entonces yo paso el
1611 programa que corresponde y A. ejercita sin importarle en que estoy yo.
1612 E: No hay un dialogo ahí, en esas dos instancias?.
1613 P: no, supone que yo tuviese geometría y A. viniera los Lunes del primer trimestre a trabajar
1614 específicamente geometría en los juegos, no, es una diversidad de juegos. A diferentes objetivos
1615 programados.
1616 E: Profesora y Ud. ha visto algún, tengo entendido que lleva poco de tiempo esta ATE acá, pero
1617 ¿ha visto algún tipo de resultado en sus alumnos?.
1618 P: No, o sea perdón,¿del punto de vista numérico o del desarrollo de los alumnos?.
E: De cualquiera de los dos puntos de vista
1619 P: Mira en realidad, es una forma distinta de ejercitar, más lo que nosotros hacemos, más los
1620 talleres de reforzamiento que tenemos es un conglomerado, o sea yo no podría decir que el A. ha
1621 sido súper productivo en esto, porque a lo mejor es todo el conjunto estratégico que la escuela está
1622 haciendo, obviamente que si colabora, porque es una forma en que los niños hagan más ejercicios,
1623 cómo dice el profesor, usando las M., que ellos creen que están jugando, que la tecnología para

1624 ellos es súper atractiva, y en el fondo estamos tratando que aprendan de otra manera, utilizando
1625 otro método, yo creo que sí va a tener su efecto, pero eso lo vamos a ver en los resultados finales.
1626 E: Profesora y volviendo un poco al tema como de la participación que ustedes como profesores
1627 tienen en estos programas, usted me dijo que claro no había sido que algo hubiesen traído Uds.
1628 Llegó, ha sido bueno hasta ahora, pero llegó. En general cuando en los colegios se piensan estas
1629 cosas, las planificaciones, los contenidos que se van a ver durante del año, qué programas vamos a
1630 utilizar, ¿cuál es el lugar que ocupan los profesores en eso?...

1631 P: ...Protagonistas totales.

1632 E: En esta escuela ¿Cuál es el protagonismo que les dan?

1633 P: Claro, yo soy la profesora de matemáticas y la que diseño mi curriculum del año, obviamente
1634 que ahora estamos con una... que es el Ma., que ya lo hemos experimentado otros años y nos ha
1635 parecido bien, nosotros lo hemos evaluado como bien, y se acomoda a mi estrategia de trabajo.
1636 Entonces claro, yo en lo personal, sí me siento protagonista de mi diseño en clases y mi
1637 planificación.

1638 E: Pero si Ud. por ejemplo no quisiera trabajar con él, Ud. tiene la posibilidad de no trabajar con
1639 algo, o decir: no, yo voy a pasar así, de esta forma el contenido, o yo creo que no es adecuado
1640 para mis alumnos, por tal y tal razón, ¿puede decirlo, o no es mucho el efecto que tiene?.

1641 P: No, en esta escuela, puedo, al final yo igual utilizo el A. y utilizo el Ma. como yo lo considero,
1642 de ninguna manera estoy descalificándolo, te fijas, pero me refiero que igual yo tengo un diseño,
1643 una estrategia, un estilo de enseñanza y que todo lo que venga de afuera, externo, uno lo acomoda
1644 a tu estilo y los tiempos que lo necesitas también. Por ejemplo el Ma. a mi me sirve mucho,
1645 porque es súper ordenado, como en la matemática y yo necesito, está bien diseñado, y me sirve, se
1646 acomoda a mi estilo. Y el A. es una cuestión de carácter didáctico que me permite obviamente
1647 afianzar o reforzar lo que yo estoy pasando, entre comillas. Como te digo, transversal, porque
1648 atraviesa todos los objetivos en forma...

1649 E: ¿Y si no le estuviera sirviendo?

1650 P: Si no me estuviera sirviendo sería la mayor crítica del asunto, yo criticaría demasiado.

1651 E: Pero hay un espacio para que Uds. como profesores se junten y digan oye esto está sirviendo,
1652 esto no, en el fondo en las decisiones de la escuela.

1653 P: No, sí, en ese sentido sí, yo en lo personal soy bien crítica con respecto a lo que puede llegar, lo
1654 que nos sirve y lo que no sirve, si, tenemos la posibilidad de intervenir y de conversarlo, y como
1655 la dirección también tiene el mismo objetivo mío, que los niños aprendan. Entonces incluso se
1656 hace un análisis también de cómo lo podríamos enfocar y cómo lo podríamos llevar a cabo, a
1657 efecto. Y también tratar de cumplir con lo que nos están imponiendo, o sea porque tampoco es tan
1658 malo como para dejarlo de lado. Quizás a veces también complementarlo con todo lo que estamos
1659 haciendo puede ser un problema, pero también nuestras visiones son buenas, porque son visiones
1660 de gente profesional, por lo tanto, para descalificarla tendría que haber sido una cosa como muy
1661 rara, pero no, para nada.

1662 E: Y pero ustedes como profesores, por ejemplo, de matemáticas o de nivel, se reúnen como a
1663 reflexionar sobre qué cosas pueden ser mejor para los aprendizajes de nuestros alumnos.

1664 P: Mira, existe un día de reflexión que es los días miércoles, instaurado comunalmente, pero no
1665 alcanza el tiempo para eso, que al final debe ser lo primordial, ¿te fijas?. Esa es la instancia la que
1666 tú describes la que nosotros necesitamos, pero el tiempo por el cual nosotros estamos contratados,
1667 no nos permite hacer tantas cosas y hay que atender un sin número de situaciones, que
1668 estadísticas, que las notas, que un acto, que cuestión de carácter gremial, que otras problemáticas
1669 disciplinarias, que nos llaman a una reunión de A., que nos llamaron para una reunión de M., que
1670 ahora hay que ir a esta otra reunión. Entonces se rompe mucho ese esquema, entonces falta el
1671 momento de reflexión, tiempo para el momento de reflexiones académicas específicas. Falta, está
1672 en el papel, pero no alcanza.

1673 E: ¿Y Ud. si se le diera esa instancia le gustaría participar?

1674 P: Claro, claro, yo creo que todos, nosotros ahora... en el momento de almorzar, generalmente
1675 usamos estos tiempos y conversamos pero mira si cuando preparo la clase. Te fijas, porque si tu
1676 estas contratada por 38 horas, generalmente estas súper ajustadas en los tiempo, y cuesta juntarse
1677 con alguien que tenga otra visión y que a lo mejor te haga razonarlo y que a lo mejor con este otro

1678 material podría hacerlo, cuesta bastante tener esos momentos de preparación de clases.
1679 E: Profesora y en general, lo que Ud. puede, lo que ha podido ver en otras escuelas, a nivel
1680 general en profesores, se dan espacios para que puedan reflexionar, participar de la escuela, como
1681 profesores, como integrantes de una.
1682 P: Cada vez menos, cada vez es menos, pero los espacios están de repente limitados por una
1683 cuestión de contrato que creo es el primer factor y también se está dando un poco la falta de
1684 profesionalismo con respecto a opinar sobre estos temas, entonces generalmente las generaciones
1685 nuevas de profesores son poco autocríticos y críticos de las situaciones, yo ya soy entre comillas,
1686 viejita en el sistema, y hasta ahora yo siempre creo que me considero una profesional que tengo
1687 voz y voto para determinar específicamente lo que tiene que ver con mi trabajo, el trabajo con los
1688 niños la parte metodológica. Y me siento con el derecho y acá también se me dan todas las
1689 instancias y el respeto de escuchar este tipo de críticas. Pero yo veo que los jóvenes, hoy día, los
1690 chiquillos, las nuevas generaciones de profesores les falta hartito con respecto a eso, a sentirse
1691 profesional y opinar y ver si la estrategia es apropiada o no es apropiada.
1692 E: ¿Cómo esta mirada a sus prácticas pedagógicas?
1693 P: Claro
1694 E: Profesora y si usted pudiese imaginar así como una instancia ideal... en que pudiera fomentar
1695 los logros de aprendizaje de sus alumnos, en matemáticas en específico, ¿se le ocurre algo en este
1696 momento? Así como, si tuviera las condiciones ideales, así como en un plano imaginario.
1697 P: Mire primero yo pienso que todos los días debería tener unas cantidades de horas para preparar
1698 la clase de mañana, más como yo soy profesora de 5° a 8°, entonces en el día yo te puedo atender
1699 cuatro cursos y cuándo tengo tiempo en el día para preparar esas cuatro clases, si yo termino no
1700 cierto y tengo un contrato ponte tu de 15 a 20 minutos para finiquitar el libro, para poner los
1701 contenidos, para ordenar las pruebas, los trabajos, etc. y a la casa y al otro día nuevamente tomar
1702 una serie de cursos, entonces falta específicamente el tiempo de preparación de clases que no lo
1703 considera ningún contrato aunque numéricamente según el estatuto docente hay una cantidad de
1704 15 min por clase pero la realidad es otra, la realidad es otra, tienes un espacio de colación propia y
1705 natural y necesaria después de 6 horas de clases, tú necesitas tener un espacio de colación normal
1706 para enfrentar el curso de la tarde, tenemos los recreos, tenemos las atención de apoderados,
1707 tenemos la atención de alumnos, las reuniones de apoderados, todo está contemplado en el
1708 sistema, pero tiempo específico de preparación de clase es muy complicado y si tienes un par de
1709 ventanas, también tienes que cubrir cursos cuando el profesor falta, entonces creo que hay que
1710 trabajar la carga horaria y dentro de la carga horaria debe que considerarse un tiempo diario de
1711 preparación de clase.
1712 E: Y alguna metodología en específico que usted encuentre que sería como muy buena.
1713 P: No, si ya la conociera ya la hubiera puesto en práctica
1714 E: Pero algo que se le ocurra porque a veces, lo que me ha pasado es que hay profesores que me
1715 dicen sí, yo haría esto y esto pero lamentablemente no tengo estas condiciones materiales o
1716 espacios que me dé la dirección, o lo que sea, pero me gustaría hacer esto, yo creo que a mis
1717 alumnos les gustaría hacer esto, yo creo que aprenderían con eso.
1718 P: No, no yo en lo personal si ya hubiera descubierto algún método que los niños sí aprendieran
1719 aquí se me hubieran dado las posibilidades de ponerlo en práctica porque la unidad técnica y
1720 dirección son bien abiertos a las nuevas estrategias que tú puedas implementar, el problema es que
1721 el curriculum es súper grande y ahora con la reforma curricular que todavía no la ponemos en
1722 práctica nosotros específicamente en matemáticas es más grande y ahí hay una crítica al sistema
1723 que ni siquiera fue aprobada la anterior ni fuimos capaces de pasar todos los mínimos obligatorios
1724 de lo anterior y nos pusieron más grande todavía, mas contenido, entonces si yo conociera una
1725 forma de que los niños aprendieran mas aparte de las que experimento, sería ideal para mi ponerlo
1726 en práctica, si que a lo mejor obviamente mejoraría mucho mis practicas si yo tuviera el tiempo
1727 específico para diseñar la clase, preparar materiales, estudiar antes de. Aquí uno se maneja con el
1728 bagaje que tú tienes como profesional ya adquirido de años, pero la idea es que nosotros
1729 pudiéramos estar siempre innovando. Pero fíjate que en eso de la innovación es el mismo A., el
1730 mismo Ma., no está presentando nuevas estrategias que estamos utilizando. Ahora vamos a ver los
1731 resultados.

1732 E: Esta recién empezando entonces tal vez hay que esperar un poco.
1733 P: Claro no es tan medible.
1734 E: Profe, ¿hay alguna sugerencia o algo que no hayamos tratado en esta entrevista que le gustaría
1735 que supiéramos nosotras? O que tuviésemos en cuenta de cualquiera de los 2 temas, del mismo
1736 programa o de la participación que tienen los docentes.
1737 P: No yo creo que es eso, que la educación en Chile no va a mejorar si los profesores no tienen
1738 tiempo para preparar clases. Porque mira, todos nos quieren medir, por todos lados nos miden, que
1739 el portafolio, que la unidad técnica nos va a ver a las clases, que ustedes quieren ir a ver como lo
1740 hacemos, todo lo demás, pero yo creo que uno debe medir en la medida que da. Por ejemplo yo le
1741 puedo decir a una autoridad ¿cuando preparaba el papelógrafo?, ¿cuando preparo la prueba para?,
1742 ¿cuando preparo el material concreto, la fichita que necesitaba?, porque tú tienes que hacer la
1743 fichita, y repartir la fichita, después recolectar las fichas, guardarlas, aunque tú no creas eso es una
1744 cosa importante porque después vas con otro curso. O sea si yo hiciera la clase de fichas hoy, con
1745 todos los cursos, tendría ese material de aquí hoy día, pero no porque después voy a otro curso,
1746 con otros intereses con otros contenidos, con otras instancia y después a otro mas y a otro más.
1747 Entonces se necesita el tiempo de preparación. Si partimos por eso, después cuando me den el
1748 tiempo de preparación de clases me pueden evaluar si yo cumplí con esto, traje esto, si hice
1749 material o no hice material porque no tengo excusa para decir que no puedo usarlo. En cambio si
1750 no tengo el tiempo yo le digo entonces dígame usted si yo ayer salí a las 3:10 o alas 3 y media y
1751 hoy día me presento a las 8 entonces en que lapso quiere que uno le prepare el trabajo, porque
1752 aquí uno viene a trabajar y en su casa hacer sus cosas de su casa. Y eso yo creo que todos los
1753 profesionales tiene su tiempo de reflexión, de preparación, menos nosotros.
1754 E: Profesora y algo que me quedaba un poco en el tintero, en términos de contenidos y de
1755 condiciones técnicas o de conocimientos de la monitora, el programa de las M., ¿cómo anda,
1756 cómo lo evalúa esa parte?
1757 P: Si bien, Paulina si, bien, ella es bien responsable, y aparte de eso que también tiene súper buen
1758 trato con los niños, porque no sé si tú has estado en trabajar con varios niños con computadores
1759 distintos, “tía, tía” entonces ella siempre tiene buena disposición, y también se maneja en la
1760 matemática obviamente, parece que también es de cursos superiores entonces de repente también
1761 le puede costar bajarse a nivel de niños de cuarto. Pero no, bien, no podría decir que no es así.
1762 E: Profesora ¿alguna sugerencia tanto al programa como también a la forma en que trabajan los
1763 profesores o las escuelas con los profesores?
1764 P: Yo lo que critico del A. es eso, que no conocí el diseño original entonces no se, a lo mejor estoy
1765 hablando de mas en realidad, pero me da la impresión que se está construyendo en el momento,
1766 entonces si hay un soporte técnico importantísimo, hay un equipo profesional súper bueno, pero la
1767 parte de las estrategias metodológicas para el trabajo con nosotros y de tener claro nosotros a qué
1768 vamos y en qué estamos, en lo personal yo no lo siento así. Pero puede ser muy personal también,
1769 capaz que yo no haya estado en la 1º reunión, no sé, te fijas, pero que a lo mejor quizás falta mi
1770 compromiso, mi firmita que diga yo esté en un programa especial, no sé, no sé.
1771 E: O tal vez, el programa también debería preocuparse de integrar al profesor?.
1772 P: Claro.
1773 E: Profesora algo que me quedo una duda, la última cosa. Por lo que usted me dice, en general en
1774 la entrevista, me da la sensación tal vez me estoy equivocando pero que usted igual la
1775 participación de los docentes o donde cree que tienen mayor dominio, su participación es más
1776 bien reducida al área de el aula. ¿El profesor no puede también participar en otras instancias más
1777 macro de una escuela?
1778 P: Fíjate que yo llevo ¿28 dije? 29. Se ha perdido harto eso, en la escuela pública implica que
1779 nosotros tenemos voz y voto en todas las decisiones pero desde hace unos años atrás, se ha
1780 restringido bastante nuestra participación. Yo siento de repente que hay muchas decisiones que se
1781 toman sin considerarnos, quizás a veces puede ser que con el fin de que no haya tiempo de
1782 considerarnos, porque ya significa otra reunión para tomar decisiones de otro tipo en la escuela, o
1783 sea no le veo mal intención, pero cada vez es más así. Y entonces uno dice pero disculpe y esa
1784 decisión porque la tomaron, por ejemplo, de repente una carga horaria, un diseño de horario de
1785 clases de, que esto de estas clases que uno tiene que atender porque no hay otro profesor que se

1786 da mucho en las escuelas acá, que por ejemplo tu eres profesora de matemática pero también
1787 tienes que hacer artes, tecnología y cosas por el estilo, entonces en ese tipo de decisiones ya no
1788 tenemos mucha voz y voto.

1789 E: Y por parte de los profesores ¿les gustaría cree usted participar de esas cosas o no?

1790 P: Mira yo antes hablaba por los profesores pero ahora tengo q hablar por mi nomas, claro, es que
1791 la otra parte es cómoda, es más cómoda porque tú te dicen lo que tienes que hacer lo haces o no lo
1792 haces, ¿te fijas?, en cambio cuando tu participas activamente, te comprometes mas o yo, bueno yo
1793 critico mucho pero si ven a la otra parte asumo que hay que hacer lo que hay que hacer. Pero
1794 quizás a los jóvenes les falta esa parte de creerse el profesor y que son profesionales y que la
1795 educación pública es eso, que la escuela es nuestra, no es de la dirección ni de la municipalidad,
1796 es nuestra y eso se ha perdido mucho, se ha perdido mucho.

1797 E: Ya profesora eso nomas, muchas gracias.

P: Ya pué.

ANÁLISIS ENTREVISTA PROFESORA 4TO.

tema	descripción	cita
Programas de mejora existentes en la escuela	La profesora comenta varios programas, entre ellos M. que están funcionando actualmente en la escuela.	P: Si, tenemos varios, tenemos A., no es cierto, que es M., también hicimos talleres propios nuestros con el fin de mejorar los aprendizajes, también tenemos incorporado el plan de mejora, no sé si... dentro del plan de mejora tenemos diversas estrategias para mejorar los planes. También nos llegó del ministerio de educación, unas guías que nos permiten también, hacer ejercicios con alumnos que son fichas, ya estamos en eso último y está en matemática y lenguaje, el proyecto que se llama, se me olvidó en este momento...
Visión de M.	La profesora desconoce en que consiste M., ya que nunca han realizado una presentación, pero valora positivamente el programa ya que los alumnos se motivan. Aunque a veces al ser repetidos los ejercicios los alumnos se desmotivan. Considera relativamente complicado hacer seguimiento y apoyo individual de los niños, ya que todos van a diferentes ritmos. Sin embargo la valoración en general es positiva.	P: Si, M. en este año, este verano 2010 -2009, nos llamaron a capacitación y en verano se nos hizo un curso de M. y yo por lo menos pensé que ahí se terminaba, no, y ahora en el 2010 se incorporo al aula, específicamente a 3° y 4°. No sé si es mensual o cada 2 meses más o menos, nos llaman a reuniones donde hay una charla sobre, cómo son las M. y de información. A esas reuniones no siempre podemos ser tan regulares porque hay veces que se citan en momentos que tenemos otras actividades y se sobreponen unas actividades sobre otras. Yo en lo personal la M. no la conozco el diseño de la actividad del año, en lo personal a lo mejor yo me equivoco pero no conozco un diseño que al inicio del año me hayan dicho de esto se trata cual es el objetivo a lograr, la planificación anual y el plan de desarrollo anual. Tampoco lo conocí, no se si no lo dieron o yo no lo obtuve nada más. Y viene acá Paulina, la profesora de taller, que es una profesora que me llama en el momento que están listos los computadores para trabajar con los alumnos y ella también monitorea el trabajo de los alumnos y atiende todos los llamados y es bien eficiente y preocupada ella. Y yo también a la vez asesoro a los alumnos desde el punto de vista pedagógico, ella desde el punto de vista técnico y pedagógico. Esa es una buena estrategia, me parece súper buena porque los chiquillos están motivados, se motivan. Últimamente los he encontrado un poquito desmotivados porque a veces las tareas de repiten. Generalmente a ellos les gusta mucho lo que tiene que ver con imágenes, un poquito

		<p>lo más lúdico, pero bien, en ese aspecto está bien, solamente que de repente no es tan fácil seguir a los alumnos porque están en diversas tareas, son avances distintos también, entonces de repente para uno cuesta estar explicando una cosa aquí, después ir allá y cambiar y después a otro y otro, pero en términos generales el taller es bueno, o sea a los niños les gusta porque cumplen hartos objetivos, primero usar el netbook, hay una persona que conoce la parte técnica que están listo cuando uno va, terminan y ella se encarga del cierre del material, de guardarlos, y generalmente los alumnos siempre están motivados, siempre, hay 2 o 3 casos que de repente cuesta en todo, que no hay como motivarlos, pero generalmente es un buen trabajo.</p>
<p>Crítica a la falta de trabajo conjunto con monitora</p>	<p>Se critica la falta de reflexión o reunión con la monitora para discutir sobre la clase o la planificación, no se conocen los resultados de las evaluaciones de los niños.</p>	<p>P: No, no, ese es otro detalle, te fijas, generalmente es así, ella llega y me llama y vamos. No hay momento de reunión ni de reflexión. Tampoco, como te digo, no se conoce el diseño de la clase ni el objetivo principal no hay un análisis de eso. Sé que los niños son evaluados pero tampoco hay resultado de esa evaluación. Es así.</p>
<p>Definición externa al colegio de M.</p>	<p>La corporación define la ATE.</p>	<p>E: Profesora y este programa M. Ud. Sabe ¿cómo llego acá, llega por qué, ustedes se reunieron y decidieron elegir este programa o lo traen desde la corporación? P: La corporación. Sí, Creo que esta dentro del plan de mejora municipal, pero siempre nosotros como nuestros planes mejorados incorporados que nosotros hemos perfeccionado, queremos perfeccionamiento y en este caso que vaya directo a los alumnos es fantástico. No lo elegimos, no lo elegimos nosotros, pero nos pareció bien a mi me parece bien,</p>
<p>Crítica a la falta de de diseño ordenado de M.</p>	<p>La falta de una presentación inicial del programa da la impresión de cierta improvisación, esta también se interpreta de la tentativa de la ate de supervisar a los profesores en el aula. Estos</p>	<p>Digamos por ejemplo, no hubiese llamado a todos los profesores y este es el programa de estudio, este es el objetivo, qué es lo que se pretende, me da la impresión que estuviese construyéndose en el momento, esa es la impresión que yo tengo, porque por ejemplo en una oportunidad nos mostraron una pauta de observación y a la otra semana nos querían supervisar, entonces no me parece a mi muy serio eso, o sea o aparte que también</p>

	<p>elementos afectan el compromiso de los docentes.</p>	<p>nos sentimos que todos nos quieren supervisar ¿te fijas?, entonces creo que faltó un diseño que nosotros pudiéramos conocer antes, que nos hubiésemos comprometido, que estamos en esto, no como una reunión mas que nos llaman nomas. (cita entrevista) P: Yo lo que critico del A. es eso, que no conocí el diseño original entonces no se, a lo mejor estoy hablando de mas en realidad, pero me da la impresión que se está construyendo en el momento, entonces si hay un soporte técnico importantísimo, hay un equipo profesional súper bueno, pero la parte de las estrategias metodológicas para el trabajo con nosotros y de tener claro nosotros a qué vamos y en qué estamos, en lo personal yo no lo siento así. Pero puede ser muy personal también, capaz que yo no haya estado en la 1º reunión, no sé, te fijas, pero que a lo mejor quizás falta mi compromiso, mi firmita que diga yo esté en un programa especial, no sé, no sé.</p>
<p>Crítica a las capacitaciones de M.</p>	<p>La principal crítica es al formato de charla de las capacitaciones, no permiten que los docentes sean partícipes, no tiene formato taller.</p> <p>No queda claro si el espacio para opinar de los profesores sobre le taller sean las capacitaicones, al final se acepta el taller para los niños, además que hay más actividades que deben atender los proefsores.</p>	<p>nadie hace un taller de trabajo de cómo podríamos hacerlo entretenido, o sea siempre es entretenido porque a mí me gusta la matemática pero me limito a escuchar ¿te fijas?, no soy participe del asunto y no hay ejercicios y cómo lo podríamos hacer. Eso. No dejando de ser interesante. E: Por ejemplo, no se usted ve, no se quiere saber los resultados de los alumnos, quiere saber cómo puede llevar los contenidos de ese taller a su aula, como complementar esas dos instancias, ¿ese es el momento o no se da? P: Pareciera que fuera el momento pero no sé si es, te fijas, no esta tan claro realmente así que como te digo, al final nos limitamos a recibir el taller, a trabajar con los alumnos que es lo más productivo y después se acabo aparte como te digo uno tiene otros asuntos que atender.</p>
<p>Lejanía con M.</p>	<p>La falta de convocar y presenta a los docentes el proyecto de M. produce una lejanía de parte del docente.</p>	<p>P: Yo pienso que si, primero yo pienso que hay que convocar a las personas que van a trabajar en este asunto, en este caso, profesor de aula y equipo, y presentar el proyecto como un curso y que nosotros pudiéramos ver cuáles son los objetivos, cuáles son los métodos de trabajo, y de alguna manera uno</p>

		sentirse parte de ese curso, entre comillas, curso digo, o programa, entonces no se, a lo mejor, en mi caso, pero yo me siento, que estoy participando en estos talleres y de vez en cuando voy a una reunión general, entonces no me siento como parte del proyecto A..
No hay coordinación aula taller de computación	Cuando hay coordinación esta es gracias a la profesora, el taller de computación no considera a la profesora.	E: Profe...¿ cómo se han ido complementando las clases, los contenidos que se están viendo en el taller, con los que se ven el aula? P: No, yo creo que al revés, el A. se ha complementado a los contenidos, porque tan diversos y los problemas digamos tienen, son transversales digamos al programa, porque el niño se encuentra con geometría, se encuentra con operatoria, se encuentra con numeración, entonces yo paso el programa que corresponde y A. ejercita sin importarle en que estoy yo. E: No hay un dialogo ahí, en esas dos instancias? P: no, supone que yo tuviese geometría y A. viniera los Lunes del primer trimestre a trabajar específicamente geometría en los juegos, no, es una diversidad de juegos. A diferentes objetivos programados.
Efectos en el aprendizaje de M.	Si bien no se tiene claro, ya que hay varias estrategias operando, se espera que si se de un efecto, sin embargo eso se verá al final.	P: Mira en realidad, es una forma distinta de ejercitar, más lo que nosotros hacemos, más los talleres de reforzamiento que tenemos es un conglomerado, o sea yo no podría decir que el A. ha sido súper productivo en esto, porque a lo mejor es todo el conjunto estratégico que la escuela está haciendo, obviamente que si colabora, porque es una forma en que los niños hagan más ejercicios, cómo dice el profesor, usando las M., que ellos creen que están jugando, que la tecnología para ellos es súper atractiva, y en el fondo estamos tratando que aprendan de otra manera, utilizando otro método, yo creo que sí va a tener su efecto, pero eso lo vamos a ver en los resultados finales.
Protagonismo docente	El protagonismo de la profesora es fundamental porque las estrategias de las ate en funcionamiento	E: En esta escuela ¿Cuál es el protagonismo que les dan? P: Claro, yo soy la profesora de matemáticas y la que diseño mi curriculum del año, obviamente que ahora estamos con una... que es el Ma., que ya lo hemos experimentado

	<p>vienen a reforzar lo que ella ya realiza, ya que los acomoda a su estilo.</p>	<p>otros años y nos ha parecido bien, nosotros lo hemos evaluado como bien, y se acomoda a mi estrategia de trabajo. Entonces claro, yo en lo personal, sí me siento protagonista de mi diseño en clases y mi planificación.</p> <p>E: Pero si Ud. por ejemplo no quisiera trabajar con él, Ud. tiene la posibilidad de no trabajar con algo, o decir: no, yo voy a pasar así, de esta forma el contenido, o yo creo que no es adecuado para mis alumnos, por tal y tal razón, ¿puede decirlo, o no es mucho el efecto que tiene?.</p> <p>P: No, en esta escuela, puedo, al final yo igual utilizo el A. y utilizo el Ma. como yo lo considero, de ninguna manera estoy descalificándolo, te fijas, pero me refiero que igual yo tengo un diseño, una estrategia, un estilo de enseñanza y que todo lo que venga de afuera, externo, uno lo acomoda a tu estilo y los tiempos que lo necesitas también. Por ejemplo el Ma. a mi me sirve mucho, porque es súper ordenado, como en la matemática y yo necesito, está bien diseñado, y me sirve, se acomoda a mi estilo. Y el A. es una cuestión de carácter didáctico que me permite obviamente afianzar o reforzar lo que yo estoy pasando, entre comillas. Como te digo, transversal, porque atraviesa todos los objetivos en forma...</p>
Espacios de reflexión	<p>Existe en lo formal, pero la alta demanda de la labor docente impide que se pueda llevar a cabo la reflexión.</p>	<p>P: Mira, existe un día de reflexión que es los días miércoles, instaurado comunalmente, pero no alcanza el tiempo para eso, que al final debe ser lo primordial, ¿te fijas?. Esa es la instancia la que tú describes la que nosotros necesitamos, pero el tiempo por el cual nosotros estamos contratados, no nos permite hacer tantas cosas y hay que atender un sin número de situaciones, que estadísticas, que las notas, que un acto, que cuestión de carácter gremial, que otras problemáticas disciplinarias, que nos llaman a una reunión de A., que nos llamaron para una reunión de M., que ahora hay que ir a esta otra reunión. Entonces se rompe mucho ese esquema, entonces falta el momento de reflexión, tiempo para el momento de reflexiones académicas específicas. Falta, está en el papel, pero no alcanza.</p>
La opinión de los docenets	<p>Si bien hay espacios de opinión que da la</p>	<p>: Cada vez menos, cada vez es menos, pero los espacios están de repente limitados por</p>

<p>condicionada por la experiencia</p>	<p>dirección, no todos los profesores lo aprovechan, por un lado por las pocas horas de contrato, y por otro pasa que los más nuevos rno son dados a opinar respecto de las estrategias que se implementen. Ese no es el caso de la profesora entrevistada ya que a ella le gusta opinar al respecto.</p>	<p>una cuestión de contrato que creo es el primer factor y también se está dando un poco la falta de profesionalismo con respecto a opinar sobre estos temas, entonces generalmente las generaciones nuevas de profesores son poco autocríticos y críticos de las situaciones, yo ya soy entre comillas, viejita en el sistema, y hasta ahora yo siempre creo que me considero una profesional que tengo voz y voto para determinar específicamente lo que tiene que ver con mi trabajo, el trabajo con los niños la parte metodológica. Y me siento con el derecho y acá también se me dan todas las instancias y el respeto de escuchar este tipo de críticas. Pero yo veo que los jóvenes, hoy día, los chiquillos, las nuevas generaciones de profesores les falta harto con respecto a eso, a sentirse profesional y opinar y ver si la estrategia es apropiada o no es apropiada.</p>
<p>Necesidad de mayor tiempo para llevar a cabo las múltiples tareas para la mejora de aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>La profesora indica la necesidad de mayor tiempo para llevar a cabo no solo las planificaciones, sino que también la atención de apoderados, las clases, etc.</p>	<p>P: Mire primero yo pienso que todos los días debería tener unas cantidades de horas para preparar la clase de mañana, más como yo soy profesora de 5° a 8°, entonces en el día yo te puedo atender cuatro cursos y cuándo tengo tiempo en el día para preparar esas cuatro clases, si yo termino no cierto y tengo un contrato ponte tu de 15 a 20 minutos para finiquitar el libro, para poner los contenidos, para ordenar las pruebas, los trabajos, etc. y a la casa y al otro día nuevamente tomar una serie de cursos, entonces falta específicamente el tiempo de preparación de clases que no lo considera ningún contrato aunque numéricamente según el estatuto docente hay una cantidad de 15 min por clase pero la realidad es otra, la realidad es otra, tienes un espacio de colación propia y natural y necesaria después de 6 horas de clases, tú necesitas tener un espacio de colación normal para enfrentar el curso de la tarde, tenemos los recreos, tenemos la atención de apoderados, tenemos la atención de alumnos, las reuniones de apoderados, todo está contemplado en el sistema, pero tiempo específico de preparación de clase es muy complicado y si tienes un par de ventanas, también tienes que cubrir cursos cuando el profesor falta, entonces creo que hay que trabajar la carga horaria y dentro de la carga horaria debe que considerarse un tiempo diario de preparación de clase. (cita</p>

		<p>profesora)</p> <p>P: No yo creo que es eso , que la educación en Chile no va a mejorar si los profesores no tienen tiempo para preparar clases. Porque mira, todos nos quieren medir, por todos lados nos miden, que el portafolio, que la unidad técnica nos va a ver a las clases, que ustedes quieren ir a ver como lo hacemos, todo lo demás, pero yo creo que uno debe medir en la medida que da. Por ejemplo yo le puedo decir a una autoridad ¿cuando preparaba el papelógrafo?, ¿cuando preparo la prueba para?, ¿cuando preparo el material concreto, la fichita que necesitaba?, porque tú tienes que hacer la fichita, y repartir la fichita, después recolectar las fichas, guardarlas, aunque tú no creas eso es una cosa importante porque después vas con otro curso. O sea si yo hiciera la clase de fichas hoy, con todos los cursos, tendría ese material de aquí hoy día, pero no porque después voy a otro curso, con otros intereses con otros contenidos, con otras instancia y después a otro mas y a otro más. Entonces se necesita el tiempo de preparación. Si partimos por eso, después cuando me den el tiempo de preparación de clases me pueden evaluar si yo cumplí con esto, traje esto, si hice material o no hice material porque no tengo excusa para decir que no puedo usarlo. En cambio si no tengo el tiempo yo le digo entonces dígame usted si yo ayer salí a las 3:10 o alas 3 y media y hoy día me presento a las 8 entonces en que lapso quiere que uno le prepare el trabajo, porque aquí uno viene a trabajar y en su casa hacer sus cosas de su casa. Y eso yo creo que todos los profesionales tiene su tiempo de reflexión, de preparación, menos nosotros.</p>
<p>Valoración monitora ate</p>	<p>Positiva valoración de la monitora del ate, por sus conocimientos y disposición para trabajar con los niños.</p>	<p>P: Si bien, Paulina si, bien, ella es bien responsable, y aparte de eso que también tiene súper buen trato con los niños, porque no sé si tú has estado en trabajar con varios niños con computadores distintos, “tía, tía” entonces ella siempre tiene buena disposición, y también se maneja en la matemática obviamente, parece que también es de cursos superiores entonces de repente también le puede costar bajarse a nivel de niños de cuarto. Pero no, bien, no podría decir que no es así.</p>

ESCUELA 4
PROFESORA 1
CURSO 4TO BÁSICO

1798 E: usted es profesora de..cuarto

1799 P: básico

1800 E: profesora, usted me podría contar mas o menos que programas de innovación se están llevando a cabo en la escuela de mejoras para los aprendizaje de los alumnos?

1801 a cabo en la escuela de mejoras para los aprendizaje de los alumnos?
1802 P: bueno esto del programas de M., las innovaciones que están utilizando las tecnologías cada niño está trabajando en su netbook realizando los ejercicios que antes hacíamos en la pizarra o en el libro, ellos lo están realizando a través del netbook.

1803 E: y en otras asignaturas?

1804 P: la verdad es que yo estoy trabajando solamente en matemáticas, bueno, de hecho M. es solamente en matemáticas, se trabaja 2 horas a la semana, repartidos en 45 minutos

1805 E: profesora y este programa como llego a la escuela?

1806 P: fue un proyecto tengo entendido, pero no...no estoy al tanto, se que es un proyecto para elevar el nivel educacional de los niños, pero fuera de eso no tengo idea

1807 E: ustedes cómo han estado trabajando con este proyecto? Van a reuniones, cómo es la coordinación?

1808 P: es que esto llego mas para los 3ros y los 4tos estamos de acompañantes no sé, porque en las reuniones...algunas no mas nos citan a nosotros a los de 4to, pero los que van más y siempre son los de 3ro, porque esto llego para los terceros y en este colegio están trabajando los 4tos, no sé si en otros colegios será igual no tengo idea estamos trabajando los 4tos y tengo entendido que los 3ros trabajan además con otras asignaturas, lenguaje, pero los 4tos estamos solamente en matemáticas

1809 E: y ustedes como van trabajando con esta...? En los talleres solamente?

1810 P: solamente en los talleres, que como te digo son 2 veces a la semana y...solamente en los talleres

1811 E: como ha funcionado según su perspectiva? La monitora...?

1812 P: es que es eso lo que yo no sé, porque la niña, la monitora eh... los niños realizan los ejercicios y como es individual, es personal cada niño avanza a medida de sus capacidades, cuando ya realizaron los ejercicios ellos realizan una prueba, pero yo de esa prueba hay algunos que la han terminado y otros no, yo no sé cómo les ha ido a los niños.

1813 E: pero usted esta presente en los talleres?

1814 P: Yo estoy presente en los talleres y la monitora igual, lo que yo hago...yo me acerco a los niños y veo si alguno tiene dificultad para realizar algún ejercicio, le doy pautas digamos le voy indicando de cómo lo vaya realizando, eso es lo que yo hago.

1815 E: cuál ha sido su papel desde momento que se adopto este programa? Su lugar aquí en el fondo?

1816 P: eso po, como te digo hay que ayudar a los niños, eso es lo que yo hago, o sea, me acerco a los niños que están con cierta dificultad con ejercicios y ahí les voy explicando, o sea les doy pistas para que ellos lo puedan solucionar, y si veo que de repente salen ejercicios que yo todavía la materia no la he pasado, ya les digo que pongan atención y les explico a grosso modo así lo que tienen que avanzar, el otro día encontré que le estaban pidiendo área que calcularan áreas y yo no lo he visto

1842 P: eso le quería preguntar...como se ha ido coordinando este trabajo de los talleres con el trabajo
1843 en el aula que usted realiza los otros días de la semana?

1844 P: como que no van entrelazados porque al principio cuando estábamos con números, claro ahí
1845 estábamos con números, ahora como te digo me estoy dando cuenta que están saliendo ejercicios
1846 que yo no he visto esa materia, bueno, cuando estuvimos en geometría le dije a la niña la
1847 monitora que estábamos en el eje de geometría y ahí trabajaron en geometría y eso ya lo
1848 terminamos de hecho las pruebas de ayer...a ellos les toca martes y miércoles , y las pruebas que
1849 vi que estaban viendo...no sé, es la verdad como yo voy rotando no me había tocado me fije que
1850 ayer justo, no antes de ayer, les toco justo área, yo no sé si durante los ejercicios les entro área, no
1851 tengo idea porque no me toco ver...en ciertas partes si pero en otras no y yo sigo igual con mi
1852 materia aparte

1853 E: no hay trabajo en equipo profe?

1854 P: en el caso mío no, bueno, ahora, en el segundo semestre no, porque en el primer semestre sí
1855 hubo concordancia

1856 E: y ahí había más comunicación entre lo que se hacía...?

1857 P: sí, porque iban aplicando

1858 E: y porque en este 2do semestre no?

1859 P: es que esta cosa de la M. está dividido en 3 números, geometría y al azar, yo en matemáticas
1860 empecé con los decimales y no he visto...a lo mejor esta, debe estar , pero no lo he visto...yo
1861 recién empecé con los decimales y no... tendía que preguntarle a la niña si esta en decimales cosa
1862 que ellos vayan reforzándolo.

1863 E: al comienzo cuando recién llego este programa a ustedes les hicieron algún tipo de reunión
1864 informativa? Y que les explicaron?...cómo funcionaban, cómo trabajar o no...y se fue viendo en el
1865 camino no más?

1866 P: bueno, como te digo, como llego a los 3ros yo no sé si a los 3ros se lo hicieron, yo he estado
1867 algunas que hemos ido en otros colegios y la verdad es que no les encuentro ningún sentido a las
1868 reuniones...bueno como he ido a dos, hablan cosas que no sé...este caballero empieza...no
1869 recuerdo el nombre, pero es uno alto..."que yo viaje aquí, allá y en este país es esto, lo otro" y
1870 propiamente del programa M., bueno intervienen varias personas hay una señora que no sé cómo
1871 se llama ...como que no es muy explicativo en cuanto al proyecto que nosotras estamos
1872 realizando dentro de la sala

1873 E: no es muy contextual podríamos decir?

1874 P: porque ellos claro...este caballero habla de los viajes "que aquí y allá... que en Cuba las
1875 matemáticas, nos muestra gráficos" está bien que nos muestre gráficos, pero a lo que está
1876 pasando en la sala, el proyecto tal no le encuentro mucha

1877 E: usted profesora que haría idealmente en esas reuniones?, qué le gustaría que se hablara? Como
1878 le gustaría que funcionara esto?

1879 P: que fuera más aterrizado no sé cómo llamarlo porque como te digo...también la señora habla
1880 cosas sin sentido

1881 E: el papel que ocupan los profesores dentro del programa...que les gustaría que hicieran para
1882 integrarlos en alguna parte de este proyecto?

1883 P: que fuera más práctico, porque insisto, a las reuniones que yo he ido, que son pocas nunca nos
1884 han dicho lo que hay que hacer, porque yo voy por lo que la monitora les dice a los niños
1885 "métanse a la pagina tanto hagan esto, hagan lo otro", a lo mejor lo han hecho los demás y yo no
1886 he asistido, pero yo no he estado nunca con un netbook con las especialistas que me digan métase
1887 en tal pagina, vaya aquí, vaya allá...no, no he estado presente yo, tal vez lo han hecho, pero yo no
1888 he estado presente en esa...

1889 E: le gustaría tener un papel más activo en los talleres o en la planificación?

1890 P: no, es que sabes qué, yo soy de la generación de... es diferente estos chiquillos que nacieron
1891 con esta tecnología, es diferente, y a lo mejor... no es que no me llama mucho la atención, no soy
1892 de esas personas que me meto, ya se prenderlo, escribo lo justo y necesario, no sé hasta que...
1893 debe ser... debe ser bueno, o sea tiene que ser bueno para los alumnos, no sé si los logros van a

1894 ser porque de hecho son 45 minutos...en que lleguen los carros a la sala pasan 5-10 minutos, en
1895 que se repartan los netbook a cada alumno pasan tantos minutos, la conexión no es expedita hay
1896 alumnos que están toda la hora y no hay caso que puedan meterse a internet, los niños se
1897 concentran y aunque uno puede decir “esto es novedoso para ellos” ellos tienen su concentración
1898 que es bien limitada, ellos pueden estar 10 minutos metidos pero de ahí ya... “que esto, que lo
1899 otro” y “que el netbook se me apagó, se me fue el programa..”, no es algo que diga uno “que
1900 fantástico” no sé a lo mejor mi sala como esta mas allá, la conexión esta 2 dos salas antes de la
1901 mía, siempre hay problemas con los niños...que no se pueden conectar y es verdad que se pueden
1902 trabajar sin internet porque también hay una página donde se meten, pero... pierden demasiado
1903 tiempo

1904 E: usted profesora si no le acomoda mucho el trabajo que se hace con internet o por las
1905 condiciones que sea... se le ocurre alguna forma que usted pueda mejorar el aprendizaje en
1906 matemáticas de sus alumnos? Alguna forma?

1907 P: es que yo creo que a lo mejor esta debe ser una buena forma, pero yo no he visto las
1908 evaluaciones, no sé cómo les está yendo a los niños, porque como te digo, las evaluaciones tienen
1909 que ser a través de internet

1910 E: usted no puede preguntar esas cosas a la monitora?

1911 P: si, es que no ha podido la niña porque siempre hay problemas con internet, yo se que la
1912 evaluación la tienen que hacer a través de internet, para que ella pueda después...y si siempre
1913 tenemos problemas, ya pasó todo un semestre y yo no he visto ninguna evaluación que diga
1914 “chuta, estos niños subieron o bajaron o se mantuvieron”

1915 E: y a nivel de motivación e interés?

1916 P: a los niños les gusta, porque si hay días que no se...b ueno han sido contaditas veces que la
1917 niña ha faltado una vez creo, dos veces, mas no...pero a los niños les gusta, pero como te digo es
1918 bien poco el tiempo que se mantienen y yo creo que debe ser por el internet

1919 E: se ha reflejado lo que aprendieron en talleres al momento de ver las cosas en la sala de clases?

1920 P: te refieres a las pruebas que yo he hecho? no he visto cambios eh...a través de las pruebas que
1921 yo he hecho no, no he visto ningún cambio

1922 E: a nivel general...estos programas llegan a ustedes? Usted me dice que no estaba muy
1923 informada de que se trataban ni nada... en general los programas a la escuela son así...?
1924 (interrupción profesora)

1925 P: es acá llegan muchos programas, llegan muchos programas entonces al final uno por inercia
1926 está haciendo las cosas...que el uno que el otro...

1927 E: tal vez le parecería que el papel que cumplen los profesores en la toma de decisiones de los
1928 programas que llegan...entonces debiera ser otra o no?

1929
1930 P: yo creo que primero debieran por lo menos preguntarnos, porque aqui los programas son
1931 impositivos llegan y hay que hacerlos si o si

1932
1933 E: si usted no ve resultados, no le gusta o no le acomoda?

1934
1935 P: igual hay que hacerlos, por eso te digo son impositivos los programas, te guste o no te guste
1936 hay que hacerlo... o sea y eso a nivel... supongo que es a nivel nacional...no sé los profesores
1937 somos los que estamos en el aula, entonces yo creo que por lo mismo debieran preguntarnos, por
1938 supuesto que no a todos, pero llamar a profesores y preguntar qué nos parece...lo mismo pasó con
1939 ECBI otro programa de naturales, llegaron... claro, al principio funcionaba super bien, pero
1940 después no llegaron materiales, no llegaba nada y al final se perdió...yo no sé qué va a pasar con
1941 esto cuando los netbook se echen a perder... porque va a llegar un momento en que no van a...

1942
1943 E: usted dice que tal vez tendrían que tomar más en cuenta la opinión que tienen los profesores?

1944
1945 P: claro nosotros somos los estamos en el aula

1946
1947 E: y si se abrieran lugares en que pudiesen participar los profesores, le gustaría participar en
1948 reuniones o “ya conversemos sobre este programa”?
1949 P: depende...depende
1950 E: depende de qué?
1951
1952 P: es que sabes, que nosotros si es en hora de trabajo es difícil porque, con quien quedan los
1953 niños?. ..La mujer, todo el mundo sabe que tenemos 2 trabajos, uno termina aquí, llega a la casa y
1954 sigue haciendo los quehaceres de la casa, entonces si a mí me van a citar a un taller a las 5 de la
1955 tarde, fuera de mi horario, no me gustaría asistir, ahora si me van a citar a las 9 de la mañana ahí
1956 sí...o sea, en mi hora de trabajo si, pero no me saque de mi hora de trabajo. Trabajamos 40 horas
1957 y el trabajo de nosotros no es igual que otros trabajos, es el triple de agotador, uno está con
1958 cuantos alumnos que son todos diferentes...uno llega, no sé po...hay días en que llega mas
1959 descansad, pero hay días en que no quiere nada, entonces ir a sentarnos a un taller, que voy a
1960 estar sentada por sentarme, porque no creo que vaya a aportar mucho si son de esos días en que
1961 uno no quiere nada...
1962 E: usted con los profesores que están trabajando en este programa no hay un espacio de dialogo?
1963 P: tampoco...es difícil aquí en el colegio, aquí en el colegio uno hace clase, clase, clase...las
1964 pocas reuniones que tenemos son en el recreo, los recreos son de 15 minutos, tu nunca bajas altiro,
1965 tocan la campana vas al baño y se te pasaron unos minutitos...y pasaron los 25 minutos y te tooc
1966 la campana, entonces nosotros no tenemos espacio para reflexionar nada
1967 E: alguna sugerencia que usted le haría a este programa?
1968 P: mira... yo, como te decía anteriormente, una vez que yo viendo las evaluaciones de los niños
1969 podría decir “fabuloso el programa” pero es que yo no he visto, no sé cómo les está yendo a los
1970 niños, si están avanzando yo no tengo idea
1971 E: y la monitora que está en terreno...como se ha integrado?
1972 P: no, bien!...la niña es bien llana a todo, el problema es como te digo, que yo no sé si los niños
1973 están avanzando o no, pero lo que yo sé que en las pruebas que le he hecho yo no he notado
1974 ningún cambio...los buenos alumnos siempre son buenos alumnos, en un curso uno encuentra los
1975 3 grupos...este curso lo traigo de tercero, sigue exactamente igual...antes o después del proyecto
1976 siguen igual, de acuerdo a mi evaluación
1977 E: esto se trabaja desde este año?
1978 P: si
1979 E: o sea que usted por lo que deduzco yo...sus sugerencias se irían por el lado más técnico, que se
1980 vieran resultados?
1981
1982 P: yo creo que para eso el problema por lo que yo he escuchado que la instalación de internet aquí
1983 es malísima...yo creo que por ahí podría empezar el...instalar un buen internet, producir un buen
1984 programa, cosa que los niños prendieran el notebook y comenzaran altiro a trabajar...pero como
1985 te digo eso, mira de los 37 con suerte funcionan 5 con internet, entonces es imposible que la
1986 monitora pueda ir evaluando si no...
1987
1988 E: para ella también es difícil?
1989
1990 P: claro para ella tambien es difícil
1991
1992 E: profesora y en términos de contenido...lo que ha podido observar?...al margen que van
1993 separados de los contenidos del aula... le parecen interesantes, adecuados?
1994 P: si, como te digo es bien poca la diferencia de los ejercicios que yo les hago en la clase, es poca
1995 la variedad, por eso te digo... anda por ahí no mas, no es algo que diga “esto nunca lo había
1996 visto”... por eso te digo que...no, fuera de que están trabajando ahí ellos...es la novedad es para
1997 ellos, porque yo siempre trabajaba a través de guías, por supuesto que no son los mismos

1998 ejercicios, incluso uno que ayer les tocó era justo uno que habíamos trabajado en guía...justo
1999 coincidió, el niño me dijo ayer...no, no fue en guía, les entro en una prueba a ellos, justo, el
2000 mismo el mismo
2001
2002 E: usted para hacer esos ejercicios los busca en algún lugar?
2003 P: si, tengo libros...como siempre hace tiempo que hago a 3ros y 4tos entonces he adquirido
2004 libros y de ahí voy sacando fotocopias
2005 E: o sea desde su perspectiva tal vez no se estaría cumpliendo....porque hay una lógica al trabajar
2006 con M...es como que vayan entendiendo no solamente los ejercicios de hecho, sino que hay una
2007 lógica detrás de ese ejercicio para entenderlo...tal vez no se estaría cumpliendo eso?
2008 P: mira, la diferencia lo que yo he visto hasta ahora, la diferencia es únicamente que ellos están
2009 trabajando con su notebook, porque los ejercicios son muy similares a lo que ellos...ellos tienen
2010 así un archivador con guías y si uno revisa las guías que ellos tienen con los ejercicios que ellos
2011 tienen ahí, andan por ahí no mas
2012 E: usted en sus clases intenta explicarles esa lógica de... no sé... por qué 2 más 2...
2013 P: por supuesto, uno en su clase en la motivación les explica a los niños, es que ellos están
2014 trabajando solamente gráficos, ellos no están tomando nada concreto, y uno con ciertos contenido
2015 ellos trabajan a nivel concreto, aquí ellos no lo hacen, la única diferencia que hay es que ellos no
2016 están escribiendo, o no están resolviendo la guía... en matematicas los niños tienen que trabajar a
2017 nivel concreto, por lo menos al inicio de la unidad, aquí ellos no lo hacen
2018
2019 E: profesora y volviendo al tema...al lugar que ocupan los profesores en la toma de decisiones
2020 ampliamente...no solamente referido a este programa en específico sino que no sé... a nivel de
2021 contenidos curriculares...usted cómo considera el lugar que ocupan, es activo...a eso me refiero o
2022 más bien les llegan estas cosas?
2023 P: nos llegan , por ejemplo, la famosa JEC que al final fue un fracaso y que seguimos en lo
2024 mismo, se supone que al final la JEC a nosotros nos impusieron, nadie nos pregunto “ustedes
2025 están de acuerdo?” si uno lo ve fríamente la JEC era solamente no sé, todo lo que prometieron no
2026 se cumplió nada, habían dicho que iban a llegar monitores especializados para hacer talleres cosa
2027 que nunca llegaron... al inicio llegaron 2 jóvenes que los chiquillos no los respetaban para nada,
2028 fue un fracaso... se suponía que iban a llegar eh monitores, los talleres iban a ser con
2029 implementos... si era deportivo iban a mandar pelotas, colchonetas, pero no había nada de eso
2030 ...que el niño iba a aprender más... tampoco...muchos apoderados se llevaron a los niños al
2031 principio porque no querían jornada completa, se los llevaron a colegios subvencionados que
2032 seguían trabajando en 2 jornadas, el profesor paso a ser nana del niño para que la mamá del niño
2033 pudiera trabajar y estuviera más tranquila entre comillas que el niño estuviera en el colegio, al
2034 final nosotros vimos eso que era el objetivo de la famosa JEC
2035 E: y eso se ha conversado a nivel de profesores?
2036 P: si, se ha conversado y no sacamos nada, ya llevamos cuantos años en lo mismo. Si uno lo ve
2037 por ese lado, es verdad que los niños han cambiado, no son los mismos de antes, nosotros
2038 tampoco...pero se veían mayores logros cuando el niño venía solamente una jornada, al final el
2039 niño se cansa tanto rato en el colegio y al contrario en vez de ser más beneficioso y sacarle
2040 provecho al niño de acuerdo a sus capacidades...no, porque el niño se cansa, los talleres que
2041 prometieron ninguno...claro, uno hace talleres si igual con el block y terminan siendo más
2042 reforzamiento de lo que vieron en la mañana y no se puede hacer tanto reforzamiento por que el
2043 niño tiene un límite...claro se estresa y todo eso nos llega no mas
2044 E: o sea yo podría deducir que a usted le gustaría que la opinión que tienen los profesores fuese
2045 más escuchada en todas estas cosas?
2046 P: claro, porque como le digo no para...muy poco nos toman en cuenta no así a otros
2047 profesionales, nosotros yo creo que en la escala somos los que estamos más abajo cuando nos
2048 toman en cuenta? pocas veces, llegan y nos tiran todo “háganlo, háganlo...”
2049 E: sin hacer una adecuación contextual?

2050 P: cambian los programas y al final lo único que cambian es el nombre porque si uno ve...mira,
2051 antiguamente era ciencias naturales y ciencias sociales, después lo cambiaron a comprensión del
2052 medio, era lo mismo pero estaba integrado, ahora volvimos a lo anterior está separado ciencias
2053 sociales, ciencias naturales...o sea las cosas van y vuelven de acuerdo al que esté a cargo...lo que
2054 se le ocurra
2055 E: y si usted viera por ejemplo, que se toman las opiniones de ustedes y que hay un espacio, una
2056 posibilidad que se escuche la voz...lo que tienen ustedes por decir, tal vez estaría más motivada a
2057 quedarse más rato en las discusiones?
2058 P: difícil, porque sabes tú que esta profesión es como ingrata ahora tu chocas, fuera de los otros
2059 problemas, tu chocas con los apoderados...el apoderado de ahora no es ni la mitad de lo que era el
2060 apoderado antiguo, tu al niño no le puedes gritar, el apoderado va al tiro a la corporación y te
2061 acusa, pero de eso se preocupan pero ese mismo niño puede llegar sin lápiz, sin cuaderno, sin
2062 haber hecho su tarea, sin haberse preparado para una prueba, sin haber leído su libro...de eso el
2063 apoderado no se preocupa, pero si se preocupa si miraste feo a ese niño...corren. Puede que ese
2064 apoderado no venga a reuniones, eso para él no es importante, pero si tú lo miraste feo o si el
2065 compañero lo tocó, le pego, ahí el apoderado corre, se preocupa de eso pero no se preocupa si el
2066 niño trajo su cuaderno, si llego con desayuno, tu preguntas ¿Quién tomo desayuno? Son pocos, de
2067 eso el apoderado no se preocupa.
2068 E: y no hay un espacio de diálogo entre ustedes y el apoderado?
2069 P: tú en reunión de apoderados siempre te van a venir de los alumnos que no tienen problemas,
2070 ellos se hacen su espacio, aunque ellos trabajen porque uno les manda comunicación con una
2071 semana de anticipación para que sí trabajan puedan pedir permiso, ellos siempre asisten...pero
2072 aquel alumno de los malitos el apoderado jamás asiste a reunión, tú ves que no hay ninguna
2073 preocupación por el niño, pero sí para lo otro, no es la generalidad, pero sucede.
2074 E: profesora hay algo más que no hemos abarcado en esta entrevista que a usted le parezca
2075 interesante decirnos?
2076 P: no
2077 E: alguna cosa relacionada con el programa mismo?
2078 P: el programa...te digo me gustaría ver los avances, ya?...me gustaría ver que me dijeran así le
2079 fue a Juanito Pérez esto logro, esto hay...pero cuando voy a ver eso...cuando solucionen el
2080 programa de internet, en mi sala son pocos los que se pueden conectar
2081 E: y no hay posibilidad de cambiar de sala?
2082 P: si pero imagínate si me cambian todo el curso por 45 minutos ahí se va mas tiempo, o sea
2083 menos tiempo que ellos van a estar conectados
E: ya profesora gracias por su tiempo y su incesante opinión.

ANÁLISIS ENTREVISTA PROFESORA 4TO BÁSICO.

tema	descripción	cita
Conocimiento de M.	Se describe le trabajo de los niños en el taller de computación en donde resuelven problemas que antes los resolvían en la pizarra o el libro.	E: profesora, usted me podría contar mas o menos que programas de innovación se están llevando a cabo en la escuela de mejoras para los aprendizaje de los alumnos? P: bueno esto del programas de M., las innovaciones que están utilizando las tecnologías cada niño está trabajando en su netbook realizando los ejercicios que antes hacíamos en la pizarra o en el libro, ellos lo están realizando a través del netbook.
Definición del programa en la escuela	Se desconoce como llega le programa a la escuela.	E: profesora y este programa como llego a la escuela? P: fue un proyecto tengo entendido, pero no...no estoy al tanto, se que es un proyecto para elevar el nivel educacional de los niños, pero fuera de eso no tengo idea
Desconocimiento de la evaluación de los niños	No se conoce el avance de los niños, ya que si bien se ha realizado una evaluación la profesora aún no ha accedido a esta información	P: es que es eso lo que yo no sé, porque la niña, la monitora eh... los niños realizan los ejercicios y como es individual, es personal cada niño avanza a medida de sus capacidades, cuando ya realizaron los ejercicios ellos realizan una prueba, pero yo de esa prueba hay algunos que la han terminado y otros no, yo no sé cómo les ha ido a los niños.
Rol de la profesora en el taller	El rol de la profesora durante el taller es ayudar a los niños para la resolución de problemas, en algunos casos les enseña grosso modo materias que aún on han visto en le aula.	P: eso po, como te digo hay que ayudar a los niños, eso es lo que yo hago, o sea, me acerco a los niños que están con cierta dificultad con ejercicios y ahí les voy explicando, o sea les doy pistas para que ellos lo puedan solucionar, y si veo que de repente salen ejercicios que yo todavía la materia no la he pasado, ya les digo que pongan atención y les explico a grosso modo así lo que tienen que avanzar, el otro día encontré que le estaban pidiendo área que calcularan áreas y yo no lo he visto
No hay coordinación aula y taller de computación	No hay coordinación entre la materia de aula y lo que se pasa en el taller, cuando ésta se da es porque la profesora le señala la materia que están viendo a la monitora, per no siempre es posible	P: como que no van entrelazados porque al principio cuando estábamos con números, claro ahí estábamos con números, ahora como te digo me estoy dando cuenta que están saliendo ejercicios que yo no he visto esa materia, bueno, cuando estuvimos en geometría le dije a la niña la monitora que estábamos en el eje de geometría y ahí trabajaron en geometría y eso ya lo terminamos de hecho las pruebas de ayer...a ellos les toca martes y miércoles , y las pruebas que vi que estaban viendo...no sé, es la verdad como yo

	ya no siempre puede estar en el taller con los alumnos.	voy rotando no me había tocado me fije que ayer justo, no antes de ayer, les toco justo área, yo no sé si durante los ejercicios les entro área, no tengo idea porque no me toco ver...en ciertas partes si pero en otras no y yo sigo igual con mi materia aparte
		P: bueno, como te digo, como llego a los 3ros yo no sé si a los 3ros se lo hicieron, yo he estado algunas que hemos ido en otros colegios y la verdad es que no les encuentro ningún sentido a las reuniones...bueno como he ido a dos, hablan cosas que no sé...este caballero empieza...no recuerdo el nombre, pero es uno alto..."que yo viaje aquí, allá y en este país es esto, lo otro" y propiamente del programa M., bueno intervienen varias personas hay una señora que no sé cómo se llama ...como que no es muy explicativo en cuanto al proyecto que nosotras estamos realizando dentro de la sala
Crítica a las reuniones de M.	No se le encuentra sentido a las reuniones ya que no apuntan al proyecto que realizan las profesoras dentro de la sala de clases. Las reuniones no son los suficiente mente prácticas en relación apuntar del trabajo que se hace en el taller de computación.	P: bueno, como te digo, como llego a los 3ros yo no sé si a los 3ros se lo hicieron, yo he estado algunas que hemos ido en otros colegios y la verdad es que no les encuentro ningún sentido a las reuniones...bueno como he ido a dos, hablan cosas que no sé...este caballero empieza...no recuerdo el nombre, pero es uno alto..."que yo viaje aquí, allá y en este país es esto, lo otro" y propiamente del programa M., bueno intervienen varias personas hay una señora que no sé cómo se llama ...como que no es muy explicativo en cuanto al proyecto que nosotras estamos realizando dentro de la sala E: no es muy contextual podríamos decir? P: porque ellos claro...este caballero habla de los viajes "que aquí y allá... que en Cuba las matemáticas, nos muestra gráficos" está bien que nos muestre gráficos, pero a lo que está pasando en la sala, el proyecto tal no le encuentro mucha (cita entrevista) P: que fuera más práctico, porque insisto, a las reuniones que yo he ido, que son pocas nunca nos han dicho lo que hay que hacer, porque yo voy por lo que la monitora les dice a los niños "métanse a la pagina tanto hagan esto, hagan lo otro", a lo mejor lo han hecho los demás y yo no he asistido, pero yo no he estado nunca con un netbook con las especialistas que me digan métase en tal pagina, vaya aquí, vaya allá...no, no he estado presente yo, tal vez lo han hecho, pero yo no he estado presente en esa...

<p>Dudas del impacto del programa</p>	<p>La profesora reconoce que no es de una generación tecnológica, sin embargo, considera que debiese ser bueno, aunque le impacta en los aprendizajes `podría verse mermado por el tiempo que se pierde en el trabajo, ya sea por el cambio de sala, el acceso a los equipos, la conexión a internet. Por otro lado, también los niños se desconcentran fácilmente.</p>	<p>P: no, es que sabes qué, yo soy de la generación de... es diferente estos chiquillos que nacieron con esta tecnología, es diferente, y a lo mejor... no es que no me llama mucho la atención, no soy de esas personas que me meto, ya se prenderlo, escribo lo justo y necesario, no sé hasta que... debe ser... debe ser bueno, o sea tiene que ser bueno para los alumnos, no sé si los logros van a ser porque de hecho son 45 minutos...en que lleguen los carros a la sala pasan 5-10 minutos, en que se repartan los netbook a cada alumno pasan tantos minutos, la conexión no es expedita hay alumnos que están toda la hora y no hay caso que puedan meterse a internet, los niños se concentran y aunque uno puede decir “esto es novedoso para ellos” ellos tienen su concentración que es bien limitada, ellos pueden estar 10 minutos metidos pero de ahí ya... “que esto, que lo otro” y “que el netbook se me apagó, se me fue el programa..”, no es algo que diga uno “que fantástico” no sé a lo mejor mi sala como esta mas allá, la conexión esta 2 dos salas antes de la mía, siempre hay problemas con los niños...que no se pueden conectar y es verdad que se pueden trabajar sin internet porque también hay una página donde se meten, pero... pierden demasiado tiempo</p>
<p>Fallas en internet afectan las evaluaciones</p>	<p>Al existir problemas para conectarse a internet no se puede acceder a las evaluaciones de los niños, por ello no se tiene información del impacto en los aprendizajes de los niños.</p>	<p>P: es que yo creo que a lo mejor esta debe ser una buena forma, pero yo no he visto las evaluaciones, no sé cómo les está yendo a los niños, porque como te digo, las evaluaciones tienen que ser a través de internet. E: usted no puede preguntar esas cosas a la monitora? P: si, es que no ha podido la niña porque siempre hay problemas con internet, yo se que la evaluación la tienen que hacer a través de internet, para que ella pueda después...y si siempre tenemos problemas, ya pasó todo un semestre y yo no he visto ninguna evaluación que diga “chuta, estos niños subieron o bajaron o se mantuvieron”.</p>
<p>Motivación de los niños</p>	<p>A los niños les gusta, aunque se distraen, tal vez por los problemas de conexión a internet.</p>	<p>E: y a nivel de motivación e interés? P: a los niños les gusta, porque si hay días que no se...bueno han sido contaditas veces que la niña ha faltado una vez creo, dos veces, mas no...pero a los niños les gusta, pero como te digo es bien poco el tiempo que se mantienen y yo creo que debe ser por el internet</p>
<p>Evaluaciones</p>	<p>Profesora señala no</p>	<p>E: se ha reflejado lo que aprendieron en talleres al</p>

<p>en le aula e impacto de M.</p>	<p>apreciar cambios en el rendimiento de los niños en el aula.</p>	<p>momento de ver las cosas en la sala de clases? P: te refieres a las pruebas que yo he hecho? no he visto cambios eh...a través de las pruebas que yo he hecho no, no he visto ningún cambio</p>
<p>Imposición de M.</p>	<p>Metáforas, al igual que otros programas, es impuesto, no se considera a los profesores, cuya opinión es importante al estar ellos en la sala de clases, los programas se desarrollan porque son una obligación.</p>	<p>E: a nivel general...estos programas llegan a ustedes? Usted me dice que no estaba muy informada de que se trataban ni nada... en general los programas a la escuela son así...? (interrupción profesora) P: es acá llegan muchos programas, llegan muchos programas entonces al final uno por inercia está haciendo las cosas...que el uno que el otro... E: tal vez le parecería que el papel que cumplen los profesores en la toma de decisiones de los programas que llegan...entonces debiera ser otra o no? P: yo creo que primero debieran por lo menos preguntarnos, porque aqui los programas son impositivos llegan y hay que hacerlos si o si E: si usted no ve resultados, no le gusta o no le acomoda? P: igual hay que hacerlos, por eso te digo son impositivos los programas, te guste o no te guste hay que hacerlo... o sea y eso a nivel... supongo que es a nivel nacional...no sé los profesores somos los que estamos en el aula, entonces yo creo que por lo mismo debieran preguntarnos, por supuesto que no a todos, pero llamar a profesores y preguntar qué nos parece...lo mismo pasó con ECBI otro programa de naturales, llegaron... claro, al principio funcionaba super bien, pero después no llegaron materiales, no llegaba nada y al final se perdió...yo no sé qué va a pasar con esto cuando los netbook se echen a perder... porque va a llegar un momento en que no van a...</p>
<p>Sobrecarga docente y baja participación de docenets en programas</p>	<p>La sobrecarga docente, el desgaste propio de la labor, más la sobrecarga de las mujeres por el trabajo doméstico dificulta la participación en los programas o la reflexión sobre estos.</p>	<p>P: es que sabes, que nosotros si es en hora de trabajo es difícil porque, con quien quedan los niños?. ..La mujer, todo el mundo sabe que tenemos 2 trabajos, uno termina aquí, llega a la casa y sigue haciendo los quehaceres de la casa, entonces si a mí me van a citar a un taller a las 5 de la tarde, fuera de mi horario, no me gustaría asistir, ahora si me van a citar a las 9 de la mañana ahí sí...o sea, en mi hora de trabajo si, pero no me saque de mi hora de trabajo. Trabajamos 40 horas y el trabajo de nosotros no es igual que otros trabajos, es el triple de agotador, uno está con cuantos alumnos que son todos diferentes...uno llega, no sé po...hay días</p>

		<p>en que llega más descansada, pero hay días en que no quiere nada, entonces ir a sentarnos a un taller, que voy a estar sentada por sentarme, porque no creo que vaya a aportar mucho si son de esos días en que uno no quiere nada...</p> <p>E: usted con los profesores que están trabajando en este programa no hay un espacio de diálogo?</p> <p>P: tampoco...es difícil aquí en el colegio, aquí en el colegio uno hace clase, clase, clase...las pocas reuniones que tenemos son en el recreo, los recreos son de 15 minutos, tu nunca bajas al tiro, tocan la campana vas al baño y se te pasaron unos minutitos...y pasaron los 25 minutos y te tocó la campana, entonces nosotros no tenemos espacio para reflexionar nada</p>
Poca novedad de los ejercicios	Profesora señala que los ejercicios no son tan novedosos, lo que resulta atractivo para los niños es el uso del computador.	<p>E: profesora y en términos de contenido...lo que ha podido observar?...al margen que van separados de los contenidos del aula... le parecen interesantes, adecuados?</p> <p>P: sí, como te digo es bien poca la diferencia de los ejercicios que yo les hago en la clase, es poca la variedad, por eso te digo... anda por ahí no más, no es algo que diga "esto nunca lo había visto"... por eso te digo que...no, fuera de que están trabajando ahí ellos...es la novedad es para ellos, porque yo siempre trabajaba a través de guías, por supuesto que no son los mismos ejercicios, incluso uno que ayer les tocó era justo uno que habíamos trabajado en guía...justo coincidió, el niño me dijo ayer...no, no fue en guía, les entro en una prueba a ellos, justo, el mismo el mismo</p>
Protagonismo docente	No hay consulta a los docentes, un ejemplo de ello es como operó la JEC, la que no solo es impuesta, sino que además no se cumplió con los recursos humanos y materiales prometidos.	<p>E: profesora y volviendo al tema...al lugar que ocupan los profesores en la toma de decisiones ampliamente...no solamente referido a este programa en específico sino que no sé... a nivel de contenidos curriculares...usted cómo considera el lugar que ocupan, es activo...a eso me refiero o más bien les llegan estas cosas?</p> <p>P: nos llegan, por ejemplo, la famosa JEC que al final fue un fracaso y que seguimos en lo mismo, se supone que al final la JEC a nosotros nos impusieron, nadie nos preguntó "ustedes están de acuerdo?" si uno lo ve fríamente la JEC era solamente no sé, todo lo que prometieron no se cumplió nada, habían dicho que iban a llegar monitores especializados para hacer talleres cosa que nunca llegaron... (cita entrevista)</p> <p>E: o sea yo podría deducir que a usted le gustaría</p>

		<p>que la opinión que tienen los profesores fuese más escuchada en todas estas cosas?</p> <p>P: claro, porque como le digo no para...muy poco nos toman en cuenta no así a otros profesionales, nosotros yo creo que en la escala somos los que estamos más abajo cuando nos toman en cuenta? pocas veces, llegan y nos tiran todo “háganlo, háganlo...”</p>
Actitud de apoderados y participación en discusiones	La actitud de los apoderados dificulta el que la profesora esté dispuesta a participar de las discusiones.	<p>E: y si usted viera por ejemplo, que se toman las opiniones de ustedes y que hay un espacio, una posibilidad que se escuche la voz...lo que tienen ustedes por decir, tal vez estaría más motivada a quedarse más rato en las discusiones?</p> <p>P: difícil, porque sabes tú que esta profesión es como ingrata ahora tu chocas, fuera de los otros problemas, tu chocas con los apoderados...el apoderado de ahora no es ni la mitad de lo que era el apoderado antiguo, tu al niño no le puedes gritar, el apoderado va al tiro a la corporación y te acusa, pero de eso se preocupan pero ese mismo niño puede llegar sin lápiz, sin cuaderno, sin haber hecho su tarea, sin haberse preparado para una prueba, sin haber leído su libro...de eso el apoderado no se preocupa, pero si se preocupa si miraste feo a ese niño...corren.</p>
Solicitud a la ate	Se indica la necesidad de ver las evaluaciones de los niños para ver los avances en aprendizaje, lo que depende de que mejore la conexión a internet.	<p>E: alguna cosa relacionada con el programa mismo?</p> <p>P: el programa...te digo me gustaría ver los avances, ya?...me gustaría ver que me dijeran así le fue a Juanito Pérez esto logro, esto hay...pero cuando voy a ver eso...cuando solucionen el programa de internet, en mi sala son pocos los que se pueden conectar</p>

ESCUELA 1

DIRECTORA

- 2084 E: ¿Cuánto tiempo lleva siendo directora del colegio?
- 2085 D: dos años, dos años y...dos años y siete meses
- 2086 E: ya, cómo llega?... antes era profesora de acá...o llega a ser
- 2087 D: profesora de la comuna
- 2088 E: ya
- 2089 D: profesora, yo soy profesora de física y matemáticas, de media
- 2090 E: y cómo llega acá hacerse cargo de la dirección?
- 2091 D: postulando, postulé en forma interna se llama... concurso interno?, para otra escuelas, postulé a la escuela, y se dio que acá hubo cambios de todos los equipos.
- 2092

2093 E: ya
2094 D: ya sea por jubilación, sino no quedé en las otras escuelas, y al año siguiente se produjo... o en
2095 el mismo año me llamaron para acá, yo presente mi rol de trabajo, todo, todo como un concurso,
2096 como lo hice para la otra escuela, un colegio más grande, PX, y anteriormente había postulado al
2097 mismo colegio donde estaba yo... andaba en busca de... y se dio acá po.
2098 E: y como ha sido la experiencia de llevar la dirección de la escuela?
2099 D: enriquecedora, buena, cada día aprende más uno y a su vez tu, lo que es yo estudie postítulo en
2100 administración educacional y el magister, y el magister.
2101 E: ya
2102 D: y me quede ahí po, no seguí más allá en doctorado, tofo eso, pero todo lo que tu ves en teoría,
2103 lo que hacen, los trabajos, todo eso, te sirve y ahora estamos en la práctica
2104 E: y cómo ha sido esa práctica?
2105 D: esta práctica, esta ejecución, buena, con el... aprendiendo a ser muy fuerte, porque hay
2106 momentos que hay que tomar decisiones, ser lo más objetiva posible, tratar de conciliar
2107 caracteres, distintos caracteres, que se da mucho acá, como salió todo el equipo, llegue sola acá
2108 sin equipo, a formar el equipo
2109 E:ya
2110 D: a formar equipo con la gente de acá y las otras partes del equipo son de acá, que se llevan, me
2111 había encontrado con una de ellas Cecilia, en un diplomado, Resolución de conflictos, en la Chile,
2112 cuando empezó la mediación, de ahí yo la ubiqué, como se hizo comunal, nos encontramos aquí,
2113 encontré bueno el trabajar con ella, y la otra colega también es de acá...?...y el varón llevo desde
2114 la corporación, postuló el y estamos acá.
2115 E: cómo ha sido el trabajo en equipo?
2116 D: bueno, buenísimo porque además nos preparamos el año pasado, en la DX
2117 E: ya
2118 D: también hicimos ahí una... un curso, una capacitación de formación de liderazgo, yo lo tomé
2119 así, como trabajar en equipo, nos conocimos bastante las formas de trabajo de cada uno, pudimos
2120 complementarnos y otras personas más que están acá en la escuela, que son de integración, fueron
2121 bien positivos y de hecho, los tenemos como apoyo, en el fondo el equipo directivo o técnico
2122 directivo tenemos personas de apoyo muy buenas, docentes personas a nivel integral de trabajo
2123 E: directora, respecto a las instancias que se han dado de innovación o mejora en el área de
2124 matemática ¿Cuáles han sido las que se han dado acá en la escuela?
2125 D: nosotros tenemos en este momento M., y estamos así de forma interna con el método de
2126 Singapur, en forma tenemos, compramos los cuadernillos originales y estamos... hicimos una
2127 preparación con los colegas, de cómo trabajar los cuadernillos y estamos en eso.
2128 E: ya
2129 D: la verdad que ahí hee... se ha producido un, un, una producción propia de la escuela, donde
2130 todos estamos participando, porque no todos fuimos capacitados en el método Singapur, sino el
2131 que sabe, por ejemplo nos hicieron una minicapacitación en talleres que hacemos derrepente que
2132 la señora coordinadora de ciclo prepara, hee nuestra especialista de integración, hizo una
2133 presentación e incluso nos hizo trabajar en taller de cómo se trabaja este método.
2134 E: y en qué consiste el método?
2135 D: ah?
2136 E: en qué consiste?
2137 D: el método tiene distintos pasos, es un método clásico, en donde el niño tiene que, se le
2138 enseña... estamos con resolución de problemas, como enfrentar el problema, como después
2139 traemos la información, como hacemos el desarrollo y como lo hacemos de forma gráfica, y
2140 después viene la respuesta, son 3 pasos, entonces a todos nos prepararon, nos mostró y nos hizo
2141 ejercicios, nos hizo ponernos en la situación de alumno
2142 E: ya, eso lo dirigió la coordinadora de ciclo básico?
2143 D: la coordinadora de ciclo junto con la especialista que tenemos de integración, que es deN ella,
2144 bueno se ha hecho trabajo con el...hee... con las áreas, bueno las áreas no es cierto, las áreas del

2145 cerebro, como explotar esa parte, cierto, que derrepente son partes oscuras que no, no hemos
2146 trabajado. Y de ahí empezó el trabajo, fotocopiando, resolviendo, monitoreando.
2147 E: ese es el método de Singapur?
2148 D: si
2149 E: y se siguen ocupando hasta ahora?
2150 D: si, si
2151 E: y cuándo iniciaron eso?
2152 D: en el segundo semestre, a comienzos del segundo semestre, y M. nosotros el año pasado
2153 estuvimos ya trabajando bastante bien, participamos en juegos, en los juegos matemáticos y yo
2154 algo , yo por los sach, yo había visto las sorpresas mágicas, yo había visto por matemática, un
2155 profesor de matemática nos había hecho la capacitación y es más o menos parecido a lo que
2156 utiliza el año pasado por lo menos en M. y... fue bien entretenido para los chiquillos, habilitamos
2157 los computadores, nos preocupamos de tenerlos ok, para participar y este año ha sido ya como
2158 más, hee con más apoyo, yo he visto que ahora con M. está más en concreto con un tema, también
2159 tiene que ver mucho con la resolución de problemas, que es algo que nos hace falta trabajar con
2160 los niños, porque es transversal eso, o sea como poder responder ante una situación planteada en
2161 cualquier asignatura o actividad, en razonar.
2162 E: cómo es que surgen estas iniciativas? De dónde surgen?
2163 D: de dónde surgen las iniciativas, la M. surge de una, a nosotros nos visitaron de la Chile una
2164 vez, como querían hacer una prueba, algo experimental, una prueba experimental, sacar una
2165 muestra, así lo conocimos nosotros como escuela.
2166 E: ya, como un piloto
2167 D: como un piloto, y vino... vino virginia, y vino con este señor que todavía viene y ahora es el
2168 que hace el soporte técnico, y en ese momento dijimos ya y trabajamos con los grupos, nos
2169 inscribieron en los equipos para participar, por eso te digo que el año pasado fue así como un
2170 piloto y a nosotros nos gustó por lo menos, nos... por que los niños no, no lo rechazaron, al
2171 contrario se motivaban, participaban en olimpiadas,
2172 E: ya, que cursos eran los que participaban?
2173 D: había que formas grupos de... derrepente nos traían grupos de cuarto, de quinto, de sexto.
2174 E: pero no son los mismos niños que ahora están en el taller
2175 D: no, no son los mismos, no, no, y además que ahora tiene otra intención y además está
2176 implementado, que es distinto, o sea, ahora ya es como un plan de trabajo, tiene un plan de
2177 trabajo, tiene un seguimiento, hay una preparación con los profesores, o sea no está hecho así al,
2178 como prueba, yo diría que realmente se han preocupado de implementarlo,
2179 E: y esta implementación de dónde viene?
2180 D: desde M., desde la Chile donde esta alita de automain, y nos hacen...
2181 E: en concordancia con la corporación?
2182 D: si, con la corporación, entonces que pasó, que seguramente esta misma, no sé como bajó la
2183 información, pero se dio que después se hicieron competencias con otros colegios de la comuna, y
2184 después nos hicieron competir con colegios a nivel regional, o sea con otros colegios con otras
2185 características, y no nos fue mal, me acuerdo que nos fue, fuimos a la premiación, y no nos fue
2186 mal, y ahí los niños estaban también motivados porque vieron que podían, podían responder ante
2187 una experiencia tan... aunque haya sido piloto, pero los chicos lo tomaron en serio, y les dieron
2188 diploma un reconocimiento, y yo creo que de ahí partió que se ofreció esto otro de trabajar en...
2189 para poder en... a los chicos potenciar todo esto lo que es el pensamiento lógico,
2190 E: pero ese piloto no parte en vinculación con la corporación?
2191 D: no, no, yo creo que...
2192 E: sino que hay un trato directo con ustedes
2193 D: seguramente...yo no sé cómo llegaron acá, pero seguramente llegaron desde la corporación,
2194 seguramente vinieron... porque todo primeramente se consulta allá, se consulta allá todo, y
2195 seguramente dijeron, vayan a la escuela o algunas escuelas y ellos vinieron acá, fue así, pero ellos
2196 se presentaron acá y ya habían conversado en la corporación, generalmente es así, o sea llegan y

2197 van a escuelas ellos ven donde van y uno si, acepta, o bueno probemos, nunca decimos que no,
2198 no, nunca decimos que no, emm...también tenemos que... si hay una oportunidad a ver cómo nos
2199 beneficia con los niños,
2200 E: y en ese sentido.. cómo... qué opinión tiene usted de las iniciativas que han surgido?
2201 D: en... con respecto a esta iniciativa?
2202 E: claro con respecto a M., el método Singapur... lo que me estaba contando
2203 D: de verdad que el método Singapur está como en pañales, como.. por eso yo te decía como...
2204 está adaptado a la escuela ¿ gomez, lo estamos trabajando seguramente, tomamos una, hicimos
2205 una...
2206 E: adaptación
2207 D: adaptación, el año pasado fuimos incluso nosotros a una... a la Santo Tomás, andamos detrás
2208 desde harto tiempo de este método nos invitaron desde la santo Tomás, fuimos a la Santo Tomás,
2209 o sea donde había una presentación del método Singapur, nosotros íbamos, y además en la
2210 primera presentación que hizo M. habló del método Singapur, entonces dijimos no estamos tan
2211 mal, si en el fondo es resolución de problemas y bajo tres... o sea... aspectos simples y se lo
2212 enseñamos a los niños, tenemos afuera a los niños y es empezar a trabajar con los chicos, o sea
2213 ubicar, trabajar la pregunta , no es cierto, identificar los datos, trabajar los datos y la respuesta, dar
2214 la respuesta después de haberla... así como despejado, de qué me están hablando, qué están
2215 hablando, y por eso te digo es una adaptación, que seguramente no sé si debiéramos dejarlo de
2216 lado, creo que no, no sé, hay que evaluarlo, y quedarnos solamente con lo que estamos que es que
2217 la corporación ya tomo para todas las escuelas esto de M.
2218 E: ya
2219 D: no es cierto, con este equipo que... es harto apoyador, ya también tienen reuniones cada cierto
2220 tiempo con los profesores, no es cierto, con los profesores de tercero y cuarto que van, o sea hay
2221 una preparación también, una retroalimentación de lo que se está haciendo, y yo diría que en esos
2222 momentos hay problemas externos que están como, pero ellos siempre los tratan de solucionar y
2223 de hecho en eso están por cierto, pusieron un servidor porque teníamos problemas con las
2224 conexiones de internet, están ahora preocupados de la parte eléctrica, o sea siempre que se
2225 implemente, ellos dicen que no pueden darse el lujo de... que no resulte,
2226 E: ya
2227 D: y nosotros les creemos, la persona que está como monitora viene, pero ahora tiene esos
2228 problemas de licencia, que no sé, tiene problemas seguramente en los horarios, pero hay una
2229 preocupación también por la conversa de ellos, que se iba a solucionar, eso es lo que nos tiene a
2230 nosotros entrampados, los tiempos, sobre todo si el cuarto va a simce, entonces para nosotros si
2231 bien nos sirve este trabajo que hacemos ahí con los netbook, hee también si no llegamos a tiempo
2232 entonces tenemos que iniciar una actividad, se corta se trae hacia acá, eso es lo que nos pasa
2233 derrepente. si no empezamos al tiro con la actividad acá, y no son dos horas, si no que es un
2234 tiempo mientras el otro curso, tiene que ser todo muy ajustado, muy bien planificado
2235 E: y en eso es donde han surgido las mayores dificultades
2236 D: yo diría que en eso, porque además que fue un ... nosotros ya teníamos planificada la actividad
2237 de las ¿? Los talleres, entonces esto vino después y se tuvo que ajustar a los horarios de la persona
2238 que nos tocó como monitora acá, no es cierto, entonces ambos nos tuvimos que ajustar, yo diría
2239 que este es el período donde estamos en ajuste y a lo mejor eso es lo que dificulta un poco
2240 E: y ese ajuste desde cuándo viene ya?
2241 D: cuál?
2242 E: el de los tiempos, esta dificultad en ajustar los tiempos? Es de principio de año?
2243 D: no, si esto empezó... no, no es de principio de año, desde cuando se implemento... por eso te
2244 digo, más que nada nosotros teníamos que ajustarnos a los horarios de la persona que venía que yo
2245 creo que esto se va arreglar el otro año, que tenemos... ellos también lo van a evaluar,
2246 seguramente van a necesitar a una persona estable, con los horarios más flexibles, ya, nosotros
2247 nos tuvimos que adaptar
2248 E: que se ajuste mejor a la escuela ¿?

2249 D: a la disponibilidad de los niños de la escuela
2250 E: directora, respecto a esta iniciativa cual ha sido el lugar de los profesores, el protagonismo que
2251 han tenido los profesores en esta iniciativa?
2252 D: yo diría que más que protagonismo, solamente en hacer ver que necesitamos apoyo
2253 E: ya, en qué sentido?
2254 D: nosotros no estamos bien en los resultados matemáticos, cierto?, que a lo mejor necesitamos
2255 renovar nuestras metodologías de trabajo, así como nos preocupamos de la didáctica no es cierto,
2256 cómo hacer una buena clase, también hay a lo mejor otras metodologías de trabajo con más
2257 tecnología, no se po, más que nada eso, la participación. Ahora, tener una, una presentación,
2258 como te dijera, y que nos dijeran, que nos digna ellos o nosotros podamos decir: esto es lo que
2259 queremos...no, no. Es que lo que pasa, se trae la iniciativa, se nos presenta o se presenta algunos
2260 directores o se arman comisiones, si me gusta, lo vamos a evaluar, lalala, y después se masifica.
2261
2262 E: ya
2263
2264 D: eso es lo que pasa
2265
2266 E: pero las personas no tienen incidencia en decidir en estas iniciativas que se implementan
2267 D: no, no, ellos no deciden, sino que los sumamos después.
2268 E: ya
2269 D: los sumamos después, nada más, con las capacitaciones, con las presentaciones, o si nos
2270 presentan a nosotros, nosotros replicamos lo que nos presentan, hacemos un símil de la
2271 presentación y después hacemos capacitaciones, lo que se está haciendo con los profesores, cada
2272 cierto tiempo se va a reuniones de trabajo
2273 E: y qué opinión tiene usted acerca de esa modalidad de trabajo? Le parece la más acertada de...
2274 D: es que sabes lo que pasa, es que yo creo que estamos en un momento donde, como lo veo yo,
2275 nosotros tenemos que tener buenos resultados, y a lo mejor no tenemos ese tiempo, no tenemos la
2276 disponibilidad del tiempo, no tenemos la oportunidad de uno buscar, yo lo veo así, entonces a lo
2277 mejor, confiar que las personas que están especializadas en esto o que están coordinando esto a
2278 nivel macro, pudieran encontrar ellos la mejor iniciativa, porque están capacitados, porque saben
2279 el resultado de la escuela, yo confío en eso, ya, yo creo que los profesores también, no lo ven
2280 como... xi bien a veces se puede ver impuesto, pero si no... algo hay que hacer, y hay que tomar
2281 una decisión, las decisiones a veces uno no las puede tomar, porque a veces, yo entiendo, la
2282 corporación tiene su equipo son expertos, ellos manejan los proyectos, o manejan todo lo que se
2283 les presenta, a nosotros nos pueden decir que sí, yo puedo decir la experiencia del año pasado, no
2284 es cierto, que tengo con estos juegos matemáticos, de cómo se trabaja, pero ahora tiene otra
2285 orientación, otra orientación
2286 E: cómo otra orientación?
2287 D: porque ahora no es tan sólo jugar o participar, sino que además tiene un objetivo, que es
2288 desarrollar como los chicos pueden desarrollar su pensamiento lógico ante una ... que sean más
2289 rápido ante una situación que se les presente problemática, en cualquier asignatura, más
2290 transversal.
2291 E: y a usted le gustaría que pudiese ser un proceso más participativo el poder implementar las
2292 instancias de innovación y mejora del aprendizaje? Considera que pudiera ser mejor el hacerlo
2293 más participativo?
2294 D: mira, te voy a dar una... nosotros que estamos haciendo en estos momentos, estamos... cuesta,
2295 cuesta que uno como profe tome la decisión
2296 E: ya
2297 D: uno como que se enmutese por decirlo así, está al día, día a día con la clase, te lo digo como
2298 profe, cómo soluciona el problema, se que tengo un problema, cómo lo arreglo, yo que soy
2299 matemática lo he vivido todos estos años, treinta y tanto, entonces siempre, siempre es muy
2300 cuestionado el profesor de matemática, muy cuestionado por su metodología, a lo mejor no se

2301 actualiza, te fijas, que a lo mejor no maneja las tecnologías, entonces que hicimos nosotros acá en
2302 la escuela, todo lo que no vi ene de enlace, las capacitaciones, un trabajo así encima uno por uno,
2303 con la coordinadora académica, uno por uno mira están estos cursos, ahí estamos y de hecho están
2304 todos matriculados, empieza mañana, y como tenemos bastantes profesores en el curso se va hacer
2305 acá, además damos la posibilidad de hacerlo dentro del horario de trabajo, que ni siquiera sea
2306 fuera del horario de trabajo, porque también es complicado, entonces hay que barajar un montón
2307 de decisiones que lo que tienes es tomar la decisión, o sea esa decisión lo hicimos nosotros aquí,
2308 entonces yo entiendo que a nivel macro tiene que tomar decisiones de ese tipo, nosotros dijimos
2309 por aquí va y mañana se les va a trabajar modem, cómo hacer las tareas, es virtual, van a ser dos
2310 sesiones presenciales que van a ser acá, vienen de otras escuelas, y no de todas las escuelas para
2311 manejar, te fijas entonces, lo veo ahí positivo, entonces a lo mejor el profesor lo puede ver así,
2312 pucha ya obligado, pero a lo mejor nos hace falta eso, porque a veces o por el tiempo no se hace o
2313 no esto cuesta plata, en lo personal se van, pero no por solucionar un problema que es mejorar no
2314 es cierto, como nosotros podemos mejorar al interior del aula nuestro trabajo, nuestro quehacer,
2315 cómo basar un contenido y que el chico está en otra era, está con otro ambiente, ya han cambiado
2316 las cosas, las formas de ellos de interactuar ya es distinto, los lenguajes son distintos,
2317 E: en ese sentido cual sería la importancia de los profesores en las iniciativas de mejora?
2318 D: hee, mira cuando se consulta, el año pasado nosotros hicimos un PME nos quedaba hacer, te
2319 digo altiro, el año antepasado, cuando entramos, en el 2008 nos encontramos que había un PME
2320 que no se había hecho, unos cursos que ellos mismos habían solicitado, y nos llego y solicitamos
2321 dinero al ministerio, dimos cuenta de lo que se había hecho antes, y se les pasa a los profesores,
2322 que ellos busquen, como querían ellos mejorar la parte de evaluación, la parte curricular, y era un
2323 millón de pesos me acuerdo, pero así bien como lo hacemos, de una plata de PME que ellos
2324 mismos habían postulado, preguntémosle a ellos, mira se dio, se dio la oportunidad, si vamos a
2325 traer de aquí de allá, y no pasó nada, no pasó, entonces que dijimos nosotros, busquemos algo que
2326 nos pueda, nosotros estamos con proniños, busquemos el consorcio que apoya a proniños, le
2327 contamos a la gente de proniños, mira nosotros necesitamos un curso pero en realidad que sea,
2328 bueno ellos querían que fuera ojalá, que no fuera cualquier curso, que no lo diera cualquiera,
2329 entonces nada en concreto, entonces ya dijimos, le contamos a la directora de la CONEMI, ya nos
2330 dijo yo les voy a enviar un consorcio que nos hace a nosotros los perfeccionamientos,
2331 optimizaciones trabaja toda la parte académica, ya po, nos presentó el consorcio, nosotros les
2332 dijimos, se les mostró los profesores, que es lo que queríamos, otro dijo queremos un curso de
2333 innovación, tecnología y se hizo un paquete y presentaron ellos la propuesta, y se les mostró a
2334 ellos mira sale todo esto y cerradito un millón, entonces tantas horas de esto, tantas de otra, y
2335 nombramos una coordinadora, una profesora que coordinada esto, las fechas y todo, yo diría que
2336 partimos mas o menos bien, pero chocábamos en los horarios, chocábamos en que... hee... como
2337 te dijera, no hubo mucho cambio en la actitud, también derrepente... hee... pucha tenemos que ir,
2338 y a veces nos tocó en horario fuera del horario o comprometer una parte del horario y después
2339 recuperarlo, nos tocó en enero, en diciembre, a lo mejor unas fechas en que uno quería estar happy
2340 happy, y de hecho no podíamos, ya después empezaron a cortarlo, ya, se hizo en junio después se
2341 hizo parcelado, después se volvió con el otro 2 horas, 6 horas, se fija, esa, ha sido una vez donde
2342 se intervino, o sea se hizo partícipe de la decisión, de elegir, pero no varió mucho, como te dijera,
2343 los resultados, yo hago un curso para mejorar, entonces eso a uno le deja la... es una muestra, ya,
2344 pero mejoramos nuestra forma de evaluar? fue lo suficiente, creo que no, no se terminó.
2345 E: y a qué asocia a que quizás no haya dado los resultados esperados?
2346 D: sabes qué, al final me di cuenta que... uno derrepente piensa mucho en acomodarse uno, como
2347 en la persona, no en el beneficio de recibir la información y después que sea útil al trabajo que se
2348 está realizando, entonces yo creo que eso es un mal que tenemos todos, o sea yo también me
2349 incluyo, porque también puedo pensar, no, no voy a ir a este curso, si uno está acá o por ejemplo
2350 si yo estoy acá es porque me preocupé de prepararme no es cierto, de costearme, pero hay
2351 muchas, hay mucha situación de profesores que no... ojalá que todo se diera, te fijas, sabes que
2352 me gustaría hacer esto, me gustaría hacer un postítulo o una capacitación, tenemos que estar aspi,

2353 tomar la decisión, interna, por eso te digo con la Cecilia con esto de la informática altiro paa,
2354 estaban casi todos inscritos, hasta yo estaba, ya dije meteme a mi po, creo que no hay más
2355 postulantes, a lo mejor no se daba, pero ya no importa le digo yo , meteme a mi si tenemos que
2356 practicar con el ejemplo, pero que pasa, derrepente uno empieza noo que me tengo que quedar
2357 hasta las de la tarde, en estos momentos tenemos a varios profes en capacitación, estamos viendo
2358 una nueva modalidad de ¿? Ciencias, estamos en un puente educativo, establecido un proyecto
2359 que ya se formalizó, estamos trabajando en ciencias con un teléfono, con un servidor satelital, te
2360 fijas, vamos a todas, pero uno tiene que estar ahí, mira si esto no es para mi... sobre todo que uno
2361 ya tiene su edad, cuesta, cuesta mucho.
2362 E: nota una falta de iniciativa de los profesores?
2363 D: yo diría que sí, pero si mucha replica...
2364 E: mucha demanda
2365 D: no, no, me gustaría, no es mucho, no, no, a sí me sirve para perfeccionamiento pero si no me
2366 lo están pagando, te fijas esa es una cuestión, para qué si no me lo van a pagar, y menos en esta
2367 corporación, por decirte así, menos aquí, menos allá, si total de qué me va a servir si no me van a
2368 pagar?, para que voy a ir después de las horas si total mejor trabajo en otro lado, me voy para la
2369 casa, hago mis cosas personales, ese es una gran debilidad que tenemos, entonces hay que tratar lo
2370 menos posible que sea obligatorio pero hay que hacerlo obligatorio, o sea exigir más de su gente,
2371 porque no somos muy autocríticos, no reconocemos que los tiempos han cambiado a lo mejor hay
2372 tecnologías que puede que sirvan o a lo mejor una mezcla, como que hay algo nuevo por qué no
2373 probarlo, no así los jóvenes ha, nosotros estamos complacidos, con todas las pilas, la cuestión es
2374 una, porque no puede ser una cuestión muy cara, por ejemplo ahora están los de la CONICYT, les
2375 tiramos a los profes que sabemos que tienen una especialidad, les tiramos, y ayer uno vino, uno
2376 joven, que ha postulado, eso es bueno, porque es preciso para el y para los chiquillos, entonces
2377 esta esa falta de.. si mira si cuando uno tiene más o menos claro en lo que está fallando... hee...
2378 uno debe capacitarse, renovarse
2379 E: y cuál sería el ideal del lugar del profesor?
2380 D: del lugar del profesor?
2381 E: claro
2382 D: en qué sentido?
2383 E: si usted pudiese soñar con respecto a cuál sería el rol que debiese cumplir el profesor en estas
2384 iniciativas de mejora, de innovación en el aprendizaje. Cuál sería ese lugar?
2385 D: estar al día, primero estar al día, conocer de lo que se trata y estar al día, porque fijate que yo
2386 creo que una nunca, por ejemplo nosotros acá tenemos la lectura silenciosa sostenida, la
2387 implementamos también en el segundo semestre, pero para eso tu tienes que leer, leer de que se
2388 trata, lo que hicimos con el método Singapur, empezamos ya... a ver cómo será esto, a ver
2389 veamos, trabajemos, tener esa... poseer iniciativa para buscar, informarse, leer mucho, estar
2390 metido en la educación, que pasa en otros países, qué pasa con nuestros niños cuando nos dan las
2391 estadísticas, por qué nos pasa esto, entonces yo creo que por ahí pasa mucho, pasa mucho,
2392 entonces que pasa, que tú tienes que poco menos que convencer al profesor que el curso que va
2393 hacer, o sea es para mejorar uno profesionalmente, y también para mejor entregar más
2394 conocimiento, a lo mejor no cambian los contenidos no es cierto, no cambia mucho nada, las
2395 teorías no han cambiado, no, pero la forma en que tu las das ese contenido.
2396 E: y a qué asocia este mal recibimiento que puedan tener los profesores respecto a las
2397 oportunidades que...
2398 D: hay muchas oportunidades, muchas, no sabría decirte como... hee...
2399 E: por qué cree que no les resulta tan llamativo el poder participar
2400 D: primero para estar metido en educación a ti te tiene que gustar, tirar o querer tu profesión,
2401 primero que nada, o sea esta cuestión, más que plata, más que plata, yo juraba que iba a ser profe
2402 a los 55, 56, 57 años, yo juraba que iba a terminar en el mismo colegio que empecé aquí en LX,
2403 fui en el mismo colegio, empecé ahí hace 19 años y chuta derrepente se me dio la oportunidad de
2404 mirar y era po, fue derrepente, ni siquiera lo tenía planificado, entonces que pasa, esto mismo que

2405 te estoy diciendo, se empieza a interiorizar en la educación, yo diría que la madurez no sé como
2406 persona de uno, como por qué me va tan mal en matemática si me las busco por aquí, me las
2407 ingenio por allá, por acá te fijas estoy hablando en general, entonces decía por qué tantos rojos en
2408 matemáticas?, nos iban a observar las clases, yo me evalué en el 2007 y nos iban a observar las
2409 clases y la UTP nos decía pucha fantástico, hee... hice cursos en el ministerio cuando estaban en
2410 la formación continua, pura práctica, puro concreto, cómo hacer las clases de forma más concreta,
2411 las matemáticas hay que hacerlas más concretas, y como la haces en media más concreta?,
2412 entonces estando buscando, buscando, buscando, entonces yo diría que eso para muchas personas
2413 es pérdida de tiempo, para mi no, para mi fue una experiencia rica, entonces después me empecé a
2414 preocupar, pucha por qué pasa aquí, qué pasa en básica?, y ahora estoy en básica, entonces siento
2415 como un deber de lo chico que estaba visualizando desde allá, y lo nuevo de pasar hacia arriba,
2416 hacia abajo, y yo admiro de esos colegas que tienen esa facilidad de trabajar con los chicos, o sea
2417 se están renovando, como también veo gente que ahí, ahí, que tocan y se van, te fijas, ni siquiera
2418 un hábito, o un no sé, no, un gusto por la lectura, entonces por eso te digo, para esto no sé,
2419 primero que nada el trabajo lo tienes que querer, tener las ganas de hacer las cosas, que te guste lo
2420 que estás haciendo y a lo mejor por ahí pasa, porque esa capacidad que tienes que tener de dejar
2421 acá los problemas personales, tus situaciones, no puedes estar frente a un grupo de niños
2422 exteriorizando una dificultad que a lo mejor tienes en tu casa, personal, no puedes, o sea esa
2423 cuestión es imposible, yo creo que esa es la mayor dificultad que tenemos a veces de no separar lo
2424 personal de lo profesional, o sea tu estás formando niños, tu le estas sacando el jugo a lo que
2425 tienen acá adentro los chiquillos, a defenderse en la vida, defenderse, y cómo defenderse?,
2426 defenderse con palabras con un argumento, te fijas, o no ser violento, no sé, porque ahora hay
2427 tanta violencia, somos unos... el otro día fuimos a una conferencia que nos dio el cubano, fuimos
2428 a la conferencia, que hizo un estudio... Brasil y Chile punteamos en violencia, altísima, o sea la
2429 convivencia, pésima, son temas que si tu no te metes y vives en tu mundo, o sea vienes hacer la
2430 clase, o sea el objetivo es venir a sumar, lo pasaste, pero te diste cuenta si el chico aprendió a
2431 sumar?, y si no aprendió, por qué no aprendió a fumar?, eso nos falta, yo creo que por ahí pasa,
2432 entonces muchas veces me pueden decir... me pueden mandar un montón de iniciativas, y si a mi
2433 no me nace buscar, y más aún me mandan una y la critico, ni siquiera digo, ooh cuál es la parte
2434 interesante de esto?

2435 E: y cuáles son las críticas que surgen de los profesores?

2436 D: seguramente que, no se po que... qué me van a venir a enseñar a mi, si ya todo lo sé, típico,
2437 otro me decía, si lo único que quiero es irme, si me falta tan poco para irme, es fuerte po, pucha si
2438 tenemos la misma edad, ya hemos tenido acá país digital, una cuestión pucha cualquiera, yo
2439 estaría entusiasmada, o sea si hubiese tenido la oportunidad como profesora de básica cómo
2440 implementamos, ahora estamos tratando de implementar forevia (¿?), que no está en el ministerio,
2441 está en la Chile, pero estamos tratando, estamos mandando gente, entonces pasa por ahí, entonces
2442 mucha crítica, y mal enseñados... porque vienen de allá, pura plata, gastan pura plata, por la SEP,
2443 porque se paga por la SEP, no es cierto, se ¿? Con todo, si en forma individual no lo hacemos, si
2444 en forma individual no lo hacemos, y seguimos igual.

2445 E: y se hace como temática el tema que se pueda ver como impuesto? Se hace como temática?
2446 Como crítica hacia la corporación?

2447 D: si, puede ser, si, pero tampoco te dan ellos, mira me hubiera gustado esto, lo mismo este
2448 método, yo se que a lo mejor hasta la corporación dice no si estamos con M., los profesores dicen,
2449 ustedes no deberían tener... para que van a ver los niños el método Singapur, podrían decirnos,
2450 ustedes están con M., si pero M., ya estamos en el área no es cierto con la tecnología, están ellos
2451 resolviendo, pero también estamos con la parte de desarrollo gráfico, que multiplica, que razonan,
2452 no con el computador... es otro método, entonces por qué este no, entonces nos pueden decir
2453 ellos, por qué ustedes?, bueno porque nosotros también lo decidimos como escuela y lo
2454 adaptamos como escuela y lo preparamos de forma interna, también, porque gente también que a
2455 lo mejor no vino esta parte que se está implementando ahora, entonces que ven otras alternativas

2456 E: ya, y los profesores cómo han recibido esta iniciativa del método de Singapur?

2457 D: mira tampoco te voy a decir que...pucha que bueno, pero lo hacen, lo hacen, lo hacen, porque
2458 te demanda mucho tiempo, mucho trabajo, se lo damos todo hechito, todo ordenadito, entonces les
2459 decimos que no se desgasten haciendo tantos ejercicios, uno o dos diario, no más, o sea lo
2460 tenemos bien demarcadito el... no se desgaste mucho, no , no, con que trabaje uno o dos
2461 ejercicios estamos bien.

2462 E: ellos tampoco han demandado más participación en...

2463 D: en el qué?

2464 E: en el como, en el desarrollo del método, o pensar en como implementarlo en la escuela?

2465 D: mira, por eso te digo, cuando uno lo presenta, a í si lo conozco si en la otra escuela también,
2466 pero nunca lo habían traído para acá, al contrario, podrían llevarlo ahora para allá, pero si hay
2467 aportes, hay aportes en el sentido de que la psicopedagoga también veía, y nos mandaba correos,
2468 podría servir?, nos mandaba ejemplos, nos mandaba diapos, la psicopedagoga, helen también que
2469 es la especialista en trastorno del aprendizaje, hee, la Cecilia preocupada, hagamos talleres, ya
2470 talleres, hagamos taller, ya colegas vamos hacer un taller, ya hagamos un taller, te fijas, donde
2471 todos participan

2472

2473 E: pero no surge de ellos mismos

2474

2475 D: no, por eso te digo, o sea lo que si puede surgir, aah pero si eso aaa si uu, o sea como que poco
2476 menos lo sabías, incluso este método lo hicimos en formación continua en matemáticas, cuando
2477 hubo un programa que también se trabajaba en forma a... como se llamaba?, tenía un nombre
2478 también, que también era con cuadernillo, y también lo resolvíamos así, el problema,
2479 identificación de lo que había que sacar, entonces le decíamos... y cuando estudiábamos le
2480 decíamos raciocinio, y uno tenía que hacer el raciocinio y después la respuesta, entonces esto
2481 tiene los mismos pasos, en realidad no es nada nuevo, pero por qué no hacerlo, por qué no ver que
2482 ha tenido buenos resultados en otros países con características similares a nosotros, por eso te
2483 digo, adaptado.

2484

2485 E: y con respecto a la estrategia de M., cuál cree que es el lugar que ocupa el profesor en esa
2486 instancia específica?

2487

2488 D: en esa instancia específica el profesor hee...

2489 E: qué rol cumple

2490 D: el rol que cumple, el cumple... es solamente de recibir, de transmitir, lo que la monitora que
2491 nos puso en M. realiza.

2492 E: ya, y en qué sentido, como se hace este traspaso?

2493 D: por ejemplo nosotros hee... nosotros usamos los netbook que nos llevo por otra vía no es
2494 cierto, para tercero y cuarto, porque los netbook son para los laboratorios, los MC para tercero
2495 básico, y se tiene que usar solamente para tercero, para fortalecer el lenguaje de... entonces se
2496 hizo M., ocupamos los mismos netbook, y llevan a los niños acá, y en ese horario que te digo que
2497 tuvo que ajustarse a las dos realidades, y los tiempos, entonces cuál es el rol del profesor,
2498 primero que nada nosotros tenemos una persona encargada que es S. que es un asistente de
2499 educación que tiene que tener los netbook cargados y los tiene que tener andando, cuando llegue
2500 la monitora, cuando llega la monitora ya tienen que estar cargados los netbook, no es cierto, las
2501 tareas listitas, y... el profesor trae a su curso, y el profesor monitorea, podría estar la monitora
2502 sola, porque al profesor le interesa va, en este caso uno es el profesor de matemática, ya, ahí es el
2503 trabajo de la monitora, ella trabaja, pero hay profesores que por ejemplo es profesor de
2504 matemática, ha ido a las retroalimentaciones, o sea hay un interés personal, profesional como es tu
2505 especialidad, son más tecnológicos también, a su vez ellos saben los profesores, que están
2506 monitoreados con sus actividades, con sus niños, con lo que hacen los niños, y después viene un
2507 reporte, en ese sentido el profesor yo creo que es el que se tomo y encajó ahí y tiene que hacerlo,
2508 te fijas, ahora ciertamente podría no haber venido el profesor, como está la monitora, pero viniste

2509 tu, yo no sabia que no iba a venir M.X, viniste tu, le voy a decir al profesor que vaya, S. ten ok,
2510 trabajemos tal cual como es los martes y los jueves, estamos una cantidad de tiempo, el profesor
2511 vuelve a su aula de clases y entra el otro curso, que ya ha tenido... son dos horas en la tarde y ya
2512 ha tenido un resto y el otro resto se corta y va el otro curso que ya ha tenido su primera clase en su
2513 asignatura correspondiente, o puede estar en otra asignatura pero en el momento de la ida...
2514 E: no tiene un rol muy protagónico entonces el profesor en...
2515 D: no, no, solamente si él quiere interiorizarse más, si él trabaja más, se mete más, pero la labor
2516 ahí es de la monitora que viene, ellos dan un registro y un informe, en los avances de los niños,
2517 cuando es competencia, se inscriben los cursos en competencia.
2518 E: y usted considera que los profesores debieran tener un rol...
2519 D: debieran, de todas maneras
2520 E: un rol más protagónico
2521 D: si po, de todas maneras, ahí si po
2522 E: y cuál sería ese rol?
2523 D: ah?
2524 E: cuál sería ese rol?
2525 D: el rol debiera ser que al profesor se le capacite más, no es cierto, o haya una capacitación
2526 solamente con ellos, no es cierto, explicarles de qué se trata, cuáles son las unidades que debieran
2527 tener, los contenidos y todo, me parece que están en los netbook, ya, porque mayormente no estoy
2528 interiorizada en la clase misma, pero yo se que hay un registro de todo lo que se hace, hay tareas
2529 que cumplir, hay ejercicios que realizar, y eso suben más los puntos y eso se monitorea, de cuánto
2530 tiempo se demoraron, eso, un trabajo estadístico, pero hay que hacer, como esto es nuevo,
2531 seguramente ellos tienen un monitoreo, hee, tenemos que ver los resultados a fin de año, en la
2532 asignatura
2533 E: y cómo cree que sería, hipotetizando, cómo cree que sería los ¿? De...
2534 D: los chiquillos deberían, deberían, debieran, debieran, frente a una situación responder mejor,
2535 por ejemplo, en comprensión lectora, yo diría que también los ayuda, y de hecho creo que es así,
2536 debiera mejorar la comprensión lectora,
2537 E: y usted cree que es posible lograrlo?, la estrategia puede cumplir con ese cometido de...
2538 D: yo diría que sí, diría que sí, ahora tu me dirías a lo mejor, por qué están haciendo el método
2539 Singapur?, podríamos pensar, por qué lo estamos haciendo?, no creen, porque el método Singapur
2540 lo estamos haciendo desde segundo en adelante, no ... desde primero.
2541 E: ya.
2542 D: y solamente hasta cuarto, claro, de primero a cuarto, también estamos ahí experimentando,
2543 estamos viendo que nos resulta también, tenemos que ver los resultados, está todo enlazado,
2544 comprensión lectora, yo no puedo resolver un problema de... de comprensión si es que no saco la
2545 idea principal, si no identifico lo que me están preguntando, en el Simce nos fue pésimo, entonces
2546 también hay una tensión en el trabajo.
2547 E: la estrategia de M. usted cree que responde a estas necesidades por ejemplo en la mejora del
2548 Simce?
2549 D: es que hay que ver los resultados, no hay nada probado hasta este momento, es lo que tenemos
2550 y es lo que se nos ha... la oportunidad que nosotros hemos aprovechado, que hemos trabajado
2551 para revertir, es lo que hemos tenido en nuestras manos, lo que nos han ofrecido, lo que nosotros
2552 no podemos costear, nosotros no podemos costear eso, como escuela no tenemos los medios, me
2553 entendí tenemos que creer que es una oportunidad que tenemos que provechar, a lo mejor no hay
2554 mucho, estamos sobre la marcha, pero también hay una buena disposición, si nos,... técnicos, que
2555 nos vienen ellos, a ver qué pasa, mejoremos la calidad si tenemos problemas con internet, bueno
2556 traen los pendrive, cargan todos los netbook con los pendrive, ahí se pierde tiempo, también se
2557 juega contra el tiempo, y esa cuestión es súper estresante, súper extrema, extrema, que hay corte
2558 de luz y todo, por eso hay que tener cargados los netbook, hay cosas, cuestiones, es como los
2559 preámbulos, lo que te tensa, que los equipos hay que traerlos, sacarlos de la clase, formarlos y ahí
2560 pierdes tiempo, pierdes tiempo si quieres tener resultados, los sacaste de la actividad que tenían en

2561 el aula porque tienes que traerlos para acá, los sacaste de aquí y estaban súper entretenidos, pero
2562 ya terminó, entonces por eso te digo, es cuestión de coordinarnos mejor, de a lo mejor... tiene que
2563 haber una evaluación, y ahí el profe tiene mucho que ver po, y a ellos también hee, preguntarles,
2564 E: y cuál cree que es la percepción de los profesores con respecto a la estrategia de mejora?
2565 D: yo creo que es... buena disposición, podrían reclamar ene
2566 E: por qué creen que podrían reclamar?
2567 D: porque yo ya tenía un taller destinado, o una clase o una asignatura, dentro del plan de estudio
2568 y en el número de horas que tenemos que cumplir, dentro de ello en la tarde, hay talleres o bien
2569 derrepente hay asignaturas, o hay talleres, que van intencionados a mejorar algunos de los ejes,
2570 en lenguaje, en matemáticas, entonces están intencionados, o tenemos música, hay música,
2571 deporte, arte, ahí vamos armonizando el cuento, y derrepente aparece esto donde profe sabe qué?,
2572 martes y jueves usted tiene que acomodar horarios, pa que esté el profe de matemática ahí
2573 presente, cuestiones internas que tuvimos que mover, entonces en ese momento, oye! Córtenla, si
2574 tengo planificado esto, está planificado, en la jornada de planificación está planificado esto y esto
2575 otro, o sea hay que alabar su buena disposición, ahí, por eso te digo, hay que ser tan cuidadoso,
2576 hay que alabarle su buena disposición, porque es buena disposición, el profe de cuarto te puede
2577 decir... mire yo justo tengo un taller Simce y a mí me interesa porque yo sé que mis chiquillos en
2578 esta parte están mal y a mí me interesa reforzar mi taller de Simce y es lógico po, porque está
2579 presionado que le tiene que ir bien y todos estamos presionados, porque nos fue mal, porque por
2580 eso nos evalúan, y por eso salimos en un mapa que nos deja enmarcado te fijas, que eso es lo peor
2581 que te puede suceder porque además tienes otros problemas que rodean al niño, que tienes que
2582 solucionar, para generar un ambiente para que el chico pueda aprender, y de eso cero se
2583 preocupan, le preocupa que t vaya bien, pero hemos mejorado la convivencia, nos interesa repoco,
2584 pero cuando sale una cuestión de bowling ahí queda la escoba, se arman escándalos, te fijas, pero
2585 también hay poca preocupación, de arriba hacia abajo, cumplir metas no más, y darle duro no más
2586 al que está en terreno, al que está haciendo la pega, entonces el profe está muy presionado, sobre
2587 todo en este nivel cuarto, y en terceros, a nosotros en terceros nos evalúa la SEP, son dos niveles
2588 más o menos cototos, que no podemos, no podemos desviarnos.
2589 E: y es sólo buena disposición el de los profesores?
2590 D: es buena disposición, hee, presionado también porque hee... quiere que le vaya bien, porque
2591 puede que sea el profe contrata, pero también hay titulares que tocan horarios y los hacen,
2592 entonces te digo, eso también es peligroso, eso también es peligroso
2593 E: en qué sentido?
2594 D: en que hasta cuando tú le vas a decir al profe, no, no diga lo que piensa, aunque no se lo dices,
2595 lo haces de forma sutil, pucha profe, mire vamos hacer esto, vamos a correr esto aquí, que le
2596 parece, y lo vamos a apoyar por este otro lado, no creas, nosotros también cedemos, profe mire
2597 cuando hagamos el taller tanto, vamos a tomar a los niños que están más mal, le vamos hacer otro
2598 plan por acá, cachay, ofrecerle otras alternativas a los niños, apoyar al profe te fijas, hay que
2599 balancear muchas cosas porque el profe también es persona, a lo mejor tiene sus objetivos, sus
2600 metas con ese curso, en cambio ahora, ya si el otro año seguimos igual, y seguimos con M. ya
2601 sabemos que va ... hay una conversa antes, nosotros hemos hecho saber lo de los tiempos, en las
2602 conversas con Elena, con la monitora, y entendemos que ella no puede llegar también, le cuesta
2603 porque viene de chuchunco
2604 E: y respecto al traspaso que pudiese haber desde lo que se trabaja en M. a la misma clase del
2605 profesor, cree que es posible hacerlo?
2606 D: creo que va a ser posible, hee, de hecho muchos profesores trabajan con este sistema de...
2607 E: y de qué depende que sea posible?
2608 D: ah?
2609 E: de qué depende que sea posible?
2610 D: de la buena disposición que tienen los profes, o sea, ningún profe me ha dicho, o las profes que
2611 les toque, docentes, me ha dicho no, esta cuestión no, por eso te digo tienen buena disposición,
2612 hee, yo se que los profesores se han interiorizado en lo que se trata, han participado al interior de

2613 su curso, no han dejado su curso, se lo dejan ahí a la señora Elena, te fijas, se quedan con ella,
2614 trabajan con ella, se mueven, aprenden la metodología, o sea la forma de trabajar
2615 E: y desde la ATES, que es posible hacer de esto la ATES para que eso se vea potenciado?
2616 D: desde la ATE...
2617 E: que diría usted que la ate debería considerar?
2618 D: hee, trabajar con los profes, ofrecerles a lo mejor hee... a ver, desde un principio los tiempos,
2619 los tiempos que no choquen, o sea dejar los tiempos ahí, si va a ser taller GEC pongamos, y que se
2620 acepte el taller GEC, dejarlo dentro de las horas del plan de estudio, podría ser, podría ser
2621 E: usted me hablaba respecto a las capacitaciones
2622 D: y bueno las capacitaciones son... ahí hay que hacer un trabajo no de unas horas ni de... acá
2623 hacen reuniones... a ver no, esta semana no hay, hay unas reuniones los días miércoles, en la cual
2624 las últimas tres ha venido este señor pero nosotros en concreto trabajamos con los profes ahí
2625 metidos en la actividad, yo creo que eso hace falta, y a lo mejor no solo con los profesores de
2626 tercero y cuarto, a lo mejor con todos los profesores, no sé qué significa ese movimiento, no sé si
2627 con primer ciclo o parte del primer ciclo, o sea tendría que ser con parte del primer ciclo, con los
2628 profesores que atienden el primer ciclo, o en N2 solamente, y de ahí hacer la transferencia, pero
2629 yo diría que el profesor está igual que el alumno, ahora en estos momentos está igual que el
2630 alumno, al mismo ritmo, o sea las capacidades del profesor por supuesto que es más rápida, cierto,
2631 este aprendizaje, de conocimiento previo que tiene, o estas habilidades que tiene con la
2632 tecnología, tiene mucho que ver, pero yo creo que se hace pertinente una preparación y una buena
2633 preparación, e incentivarlos, no se incentivo en horas o incentivo pueden ser horas, o asignarle
2634 horas para este trabajo.
2635 E: que sean remuneradas
2636 D: remuneradas, si ahora estas metido dentro, en, no sé si me entiendes, están superpuestas,
2637 estamos superpuestos
2638 E: como que se encajó el sistema
2639 D: exacto, así es, así lo veo yo, ... los días martes y jueves, y conversa con los profes y eso lo tuvo
2640 que hacer uno, no lo hizo la ATE, lo tuvo q hacer uno
2641 E: usted diría que ellos debieran también ver el trabajo de negociar con profesores...
2642 D: claro, y no, tenerlos agradados si en esta cuestión tú tienes que darle...hee, como te dijera
2643 darle esa tranquilidad de trabajar bien, de trabajar su tema bien,
2644 E: y respecto a las capacitaciones, usted la ve más como un acompañamiento?, como un
2645 acompañamiento en el aula podría ser?, de cómo se puede lograr este traspaso, de la estrategia de
2646 M. a lo que es la clase del profesor?, lo piensa de esa forma o de una forma más individualizada?
2647 D: a ver yo diría que a uno lo tienen que colocar en el caso de alumnos, entonces a mí se me
2648 imagina que a mí me debieran pasar, si yo voy a... si se va a implementar esto de M., el trabajo de
2649 una forma, con una forma de trabajo, debe tener éxito, debe de estar aprobado, que es M., a mi me
2650 tienen que preparar po, o sea yo tengo que ir a una capacitación como alumna, como voy a
2651 trabajar con el niño, se me van a presentar seguramente las mismas preguntas o las mismas
2652 inquietudes que seguramente se le presentan a los chicos, pero amplificadas.
2653 E: y de qué forma se imagina la capacitación, esa preparación?
2654 D: hee... como lo hace enlace, como se empieza desde mañana acá, en un laboratorio, con un
2655 profesor, un monitor, con las actividades que debe realizar con los niños, con un determinado
2656 número de horas, con una evaluación formativa, sumativa, no sé, con una retroalimentación, con
2657 preguntas, todas las preguntas que tu hubieras hecho, que a lo mejor puede llegar a mejorar, como
2658 te digo, con una bonificación por último, tu vay a la capacitación con un tesito, o no se po, si vas a
2659 la universidad, que te paguen la locomoción, una cuestión tan simple como esa.
2660 E: como que aliviane...
2661 D: como que aliviane la cuestión, mira por ejemplo ellos fueron en el mismo... a puente
2662 educativo, ellos fueron a una capacitación, con una determinada número de horas, con un bono, y
2663 ellos no sabían, se encontraron después con eso, y con almuerzo y con once te fijas, y se
2664 escuchaban súper agradados.

2665 E: directora, acá en la escuela hay instancias o espacios donde los profesores puedan discutir este
2666 rol que pueden ocupar en estas iniciativas?

2667 D: no se ha generado, no, mira nosotros tenemos dos horas los días miércoles, en donde tenemos
2668 reflexión pedagógica, pero siempre tenemos temas administrativos, información que baja... o
2669 tareas y hemos tratado de meter en esta calendarización, súper acotada, talleres, dentro de esto
2670 están los talleres de Singapur, talleres de necesidades educativas especiales, por ejemplo como
2671 tratar a un niño que tenemos un niño con asperger en donde todos nos ... ¿?, te fijas, por una
2672 necesidad que nace desde las mismas personas que nos colaboran, y a lo mejor faltan ejemplos, no
2673 me había tocado trabajar con niños asperger, o sea como debemos tratarlos, como debemos
2674 nosotros ser inclusivos, otro taller de la inclusión te fijas, en que hay que trabajar porque no es lo
2675 mismo que integración, cómo nosotros podemos ser inclusivos, entonces esos talleres los tenemos
2676 ya, esos los tenemos que correr y que lata, necesidad educativa especial, que significa trabajar, la
2677 necesidad educativa, que importancia tienen una psicopedagoga y lo logramos este año en la
2678 escuela, la importancia de los profesionales que están en el (pies?), porque cómo nosotros
2679 podemos aprender, a reconocer a niños con ciertas características, a veces uno los mira a todos
2680 como si son iguales, esas instancias faltan, y hay que generarlas, nuestro PADEM este año se
2681 habló bastante de eso, se dio un momento del... esto fue hace como a ver, hace dos miércoles y
2682 ahí se converso mucho la necesidad de estos consejos de profesores donde nosotros tratamos
2683 temas propios o inquietudes, que debemos de conversar como cuerpo de profesores, esos consejos
2684 de profesores muy poco se dan, como tenemos estas dos horas, estas dos horas las tienes que
2685 ocupar para un montón de situaciones, en lo académico, en lo administrativo, y se va en puro
2686 administrativo po, y me dice, la ceci me dice, qué pasa con lo académico?.

2687 E: entonces no se dan esos espacios donde tengan protagonismos los profesores
2688

2689 D: no, muy pocos, muy pocos, entonces, había mucha crítica también hacia la gestión, se te
2690 devuelve po, se te devuelve, aquí no hay tiempo, aquí nunca conversamos temas y es verdad po, si
2691 no lo tienen, cuando a veces queremos tratar un tema, reducimos el horario, no podemos reducir el
2692 número de clases del día pero si la hora de recreo que son 20 minutos, ya acortémosla a 10 y 10,
2693 ahí tenemos 20 minutos más, acortemos un poco y ya tenemos un espacio más para tratar un tema
2694 específico que queremos ver, ¿te fijas?, para tener un tiempo más de conversa, pero esa es harta
2695 crítica de los profes, esa es una crítica fuerte, fuerte, que no tiene tiempo, no, que uno no genera
2696 los tiempos, la dirección no genera los tiempos para conversar temas propios... y eso te desgasta,
2697 te echa a perder la convivencia, la comunicación, ¿cómo hacer más efectiva la comunicación?, la
2698 participación, ¿cómo logramos una mayor participación de los colegas?, entonces que hacemos,
2699 mucho por escrito, consultas por escrito o ir al aula, los comunicados a veces te pueden decir “no,
2700 no lo vi”, por escrito, “no, no lo vi”, que manejen la información, que la firmen, pero que la lean
2701 po, preguntémosle, buscar la forma de comunicarnos mejor, hay mucha crítica ahí de la
2702 comunicación

2703 E: directora y volviendo al tema de M.s, de la ATE, ellos les proporcionan a ustedes recursos o
2704 herramientas que pudiesen generar protagonismo de los profesores? Que le pudiese servir como
2705 para hacer un seguimiento de este rol del profesor que pudiese ocupar, si aporta en eso la ATE

2706 D: mira, yo creo que la ATE, ayer estuvimos hablando con Gina, me dijo que el otro año Elena iba
2707 a estar como más tranquila, que ya no iba a estar en escuela, porque creo que ella hace clases y un
2708 tiempo breve está con ellos para hacer este taller, me dijo que este otro año la vamos a tener
2709 100%, acá va a tener un protagonismo y el tiempo para trabajar con ellos en este tema de M.s y
2710 me habló de un reporte y le dije mira yo tengo acá profesores que perfectamente podrían trabajar
2711 con M.s, que nosotros los capacitamos o ellos ponen ojo en esos profes, no mira me dijo haber
2712 cuál es tu profe que más y yo le dije este profe de matemática, lo veo interesado como posible,
2713 como te dijera, posible personaje que fuera capacitado para darle continuidad a esto en el aula,
2714 como por último lo que dices tu, que se traslade al aula a otros niveles, entonces ella me dijo en
2715 los reportes, porque tu sabes que tenemos reportes ponemos el nombre de él, pero hasta ahí no
2716 más llegamos ¿te fijai?, entonces no sé si no se dan cuenta que realmente ellos deben tener un

2717 protagonismo en todo esto los profes y cómo tu puedes incentivar a este profe, ya sea con una
2718 capacitación, ya sea citándolo allá donde deben tener una, deben tener un laboratorio, deben tener
2719 un lugar donde los reciban, mire profesor esto es lo que vamos hacer, de esto se trata, venga una
2720 cantidad de tiempo y nosotros bueno aca veremos como lo hacemos con las horas, o ver los meses
2721 que se puede hacer o los períodos que se puede hacer, también aca es necesario compatibilizar eso
2722 y no tener ese recurso? Que podría servirles perfectamente de apoyo, tal como dices tú darle más
2723 protagonismo que en este momento no lo tienen o sea está más que claro entonces, hay profes que
2724 porque él quiere no más sigue adelante, por su buena disposición o por su interés de conocer más,
2725 de aprender más así es mejor, pero no pasa por la ATE
2726 E: usted no ve eso?
2727 P: no lo veo, con realmente no lo veo , no lo veo, no, ellos tienen su gente y ellos traen su gente y
2728 ellos quien probar el método con su gente, porque tienen su gente capacitada, yo lo veo así, son
2729 gente capacitada y ellos lo hacen muy bien y quizás los resultados pueden ser muy buenos, pero
2730 no te puedo decir, no, no podría decirte, tendría que la estadística, tendría que ver cómo recibieron
2731 al curso, porque tampoco tengo esa información, cómo lo recibieron y cómo está ahora, no tengo
2732 esa información, no te podría decir, tampoco me atrevo a preguntarle al profesor porque no sé si
2733 está capacitado para, a lo mejor el me lo va a dar desde su punto de vista, desde su conocimiento
2734 que tiene de los niños, de cómo se comportan, que tiene si lo que vieron después les preguntó, no
2735 sé como está planificado
2736 E: Directora, aparte de las sugerencias que ha dicho en la conversación que hemos tenido, ¿alguna
2737 otra sugerencia que quiera dar?
P: ¿de M.s?
2738 E: claro, que quisiera que considerara la ATE
2739 P: la ATE, o sea de frente considerar el recurso humano que está trabajando con ellos de la
2740 escuela, los profesores, fijate derrepente toca un profesor que está haciendo tecnología, pero la
2741 Ate no sé si habrá dado cuenta que ese profesor quizás también tiene una mención en matemática,
2742 también tiene interés de o darle más importancia el integrar más en el taller al profesor,
2743 independiente si es de matemática o de tecnología o si es artes visuales, porque un profesor
2744 perfectamente puede decir, ya aquí le dejo los críos, a la monitora la deja trabajando pucha
2745 perfecto manda el informe ¿te fijas? Y nada que decir, está cumpliendo fijate, pero lo veo así, lo
2746 veo así que da lo mismo que si el profe está adentro o afuera, pero estay ocupando la hora de él,
2747 que el tiene su objetivo, su clase preparada po, pucha el profe de tecnología cumple con llevar al
2748 curso, quizás no le interese mucho y está, pero podría no estar po, podría no estar si nadie me ha
2749 motivado, nadie me ha dicho de qué se trata, sino que la información que uno maneja en el
2750 colegio es en general, pero la información en concreto no po, porque la persona que viene es la
2751 que hace el informe, la que trae la tarea, la que trae su pendrive
2752 E: todo pasa por la gente de la ATE
2753 P: si, no sé si habrá problemas al interior, yo a lo mas reviso que esté todo ok, he visto, he visitado
2754 como está trabajando Elena que he visto que tienen problemas técnicos y hay pérdida de tiempo,
2755 que cargo, que no cargo, que si, que no, porque está bloqueado el netbook, se molestan y obvio
2756 son detalles, quen o hay internet, ya ahora pusieron un servidor, solucionan, que ya hay corte de
2757 luz, vamos a revisar el corte de luz, hay buena disposición de ellos a buscar solución, pero sin el
2758 profesor, te vuelvo a repetir, entonces el profesor tiene su asignatura que le dijeron mira estos pcs,
2759 que tienes que llevar a los niños, ya los lleva, hey solucionemos este asunto aquí, ya pongamos
2760 una persona que tenga cargados los netbook, se corta la luz y tienen que estar cargados los
2761 netbook, tiene que esatr todo ok, ya todo con inicio, ya todo listitito, preparadito todo, listo para
2762 que cuando llegue la señora esté todo ok, que ella haga su clase, esa es, esa es la participación de
2763 nosotros ¿te fijai?, por lo menos la parte de uno como coordinador, más que yo está la
2764 coordinadora de primer ciclo que es la señora Balbina, y por sobre está la Ceci que es la
2765 coordinadora general, que está ahí ¿ah? Que resulte el asunto, conversando, la Balbi conversa
2766 bastante con ella, ve las necesidades, se las transmite, nos dice pucha salió esto, debería salir esto,
2767 ya ok solucionémoslo, eso entonces no hay mayor participación, ¿qué le parece profe esto?,

2768 ¿cómo le gustaría esto? ¿ le ha impactado? ¿ ha tenido algún impacto en su curso?, ¿podría ser o
2769 no?, ya poh diga, ni siquiera decirme a mi, porque lo que pudiera hacer yo lo hago y lo he hecho
2770 seguramente, pero yo no tengo lo macro como para decirle lo planificado para hoy día era esto
2771 funcionan los objetivos, llega o no llega, ¿ qué cree usted, mejorarán sus aprendizajes?, mas que el
2772 resultado SIMCE que es un todo, es un proceso, súper entendido, puede haber fallado en primero
2773 básico, puede haber fallado un segundo, puede haber fallado un tercero, muchas dificultades
2774 tendrán, no lectoras, en lenguaje que nos fue mal, peor en matemática, pero hoy este año que
2775 estamos implementando esto ¿cuáles son los avances?, no sé si ha habido esas preguntas, entonces
2776 quizás yo te digo más participación en el método, porque como te digo la implementación la
2777 encuentro buena, se han preocupado mucho de implementarlo, pero el recurso humano es el que
2778 hay que valorar, el de la escuela, no tengo nada que decir de afuera, no tendría por qué criticarlo,
2779 si viene es bien recibido, total las lucas salen por la SEP, hay una participación que es una forma
2780 de trabajo organizado, preparado, donde no tendría que haber más de un resultado, porque no,
2781 pero cómo valoramos al profesor en terreno, juntocon los niñitos de tercero, ¿cómo', cómo
2782 valoramos el trabajo de la Balbi que es la relacionadora y que también tratar todos esos temas que
2783 aparecen derrepente por ahí, cómo lo hacemos con los aprendizajes, como mejoramos, cómo
2784 potenciamos lo bueno, lo positivo, yo supongo lo van hacer y de hecho lo están haciendo, de
2785 hecho como te digo esos informes que ellos hacen, que yo no tengo esos reportes, sé que M. tiene
2786 su sistema de monitoreo
2787 E: pero ustedes no tienen mayor conocimiento respecto a eso
2788 P: no, como tu dices no sabemos de los avances
2789 E: no tienen retroalimentación
2790 P: no, no hay y cuando vamos es general, es muy general, siempre vemos las bondades, tiene
2791 muchas bondades, pero yo creo que también es bueno saber qué pasa en la escuela
2792 E: específicamente
2793 P: específicamente, tal resultado, tal resultado, ¿dónde estamos cojeando?, ¿dónde estamos bien?,
2794 y si vamos bien, que bueno saberlo también, estamos siempre en conversa, en eso no hay
2795 problema, pero siempre en que resulte la implementación, es que también yo creo que debe ser
2796 así, yo creo que debe haber, ellos deben tener, tienen un prestigio que no pueden por un corte de
2797 luz que se te vaya el programa, no sé po un día que no se haga la clase, no se pueden dar esos
2798 lujos
E: bien directora, muchas gracias por la entrevista.

tema	descripción	cita
Surgimiento de iniciativas de mejora en matemáticas	Existe M. y el método Singapur que es el que surge por decisión de la propia escuela.	<p>E: directora, respecto a las instancias que se han dado de innovación o mejora en el área de matemática ¿Cuáles han sido las que se han dado acá en la escuela?</p> <p>D: nosotros tenemos en este momento M., y estamos así de forma interna con el método de Singapur, en forma tenemos, compramos los cuadernillos originales y estamos... hicimos una preparación con los colegas, de cómo trabajar los cuadernillos y estamos en eso.</p> <p>E: ya</p> <p>D: la verdad que ahí hee... se ha producido un, un, una producción propia de la escuela, donde todos estamos participando, porque no todos fuimos capacitados en el método Singapur, sino el que sabe, por ejemplo nos hicieron una minicapacitación en talleres que hacemos derrepente que la señora coordinadora de ciclo prepara, hee nuestra especialista de integración, hizo una presentación e incluso nos hizo trabajar en taller de cómo se trabaja este método (cita entrevista directora)</p> <p>D: seguramente...yo no sé cómo llegaron acá, pero seguramente llegaron desde la corporación, seguramente vinieron... porque todo primeramente se consulta allá, se consulta allá todo, y seguramente dijeron, vayan a la escuela o algunas escuelas y ellos vinieron acá, fue así, pero ellos se presentaron acá y ya habían conversado en la corporación, generalmente es así, o sea llegan y van a escuelas ellos ven donde van y uno si, acepta, o bueno probemos, nunca decimos que no, no, nunca decimos que no, emm...también tenemos que... si hay una oportunidad a ver cómo nos beneficia con los niños (cita entrevista directora)</p>
M.	M. aporta en resolución de problemas, y es valorado, ya que desde el año pasado en el colegio han trabajado con esta estrategia.	<p>E: y cuándo iniciaron eso?</p> <p>D: en el segundo semestre, a comienzos del segundo semestre, y M. nosotros el año pasado estuvimos ya trabajando bastante bien, participamos en juegos, en los juegos matemáticos y yo algo, yo por los Usach, yo había visto las sorpresas mágicas, yo había visto por matemática,</p>

		<p>un profesor de matemática nos había hecho la capacitación y es más o menos parecido a lo que utiliza el año pasado por lo menos en M. y... fue bien entretenido para los chiquillos, habilitamos los computadores, nos preocupamos de tenerlos ok, para participar y este año ha sido ya como más, hee con más apoyo, yo he visto que ahora con M. está más en concreto con un tema, también tiene que ver mucho con la resolución de problemas, que es algo que nos hace falta trabajar con los niños, porque es transversal eso, o sea como poder responder ante una situación planteada en cualquier asignatura o actividad, en razonar (cita entrevista directora)</p>
<p>Visión del equipo profesional de M.</p>	<p>Se aprecia un equipo apoyador y preocupado por que resulte la estrategia, eso se refleja en la preocupación por instalar un servidor y mejorar el tendido eléctrico</p>	<p>este equipo que... es harto apoyador, ya también tienen reuniones cada cierto tiempo con los profesores, no es cierto, con los profesores de tercero y cuarto que van, o sea hay una preparación también, una retroalimentación de lo que se está haciendo, y yo diría que en esos momentos hay problemas externos que están como, pero ellos siempre los tratan de solucionar y de hecho en eso están por cierto, pusieron un servidor porque teníamos problemas con las conexiones de internet, están ahora preocupados de la parte eléctrica, o sea siempre que se implemente, ellos dicen que no pueden darse el lujo de... que no resulte, (cita entrevista directora)</p>
<p>Problemas que se aprecian en la implementación de la estrategia M.</p>	<p>El tiempo juega en contra, ya sea por licencia de la monitora, o por los pocos tiempos disponibles en el propio colegio.</p>	<p>la persona que está como monitora viene, pero ahora tiene esos problemas de licencia, que no sé, tiene problemas seguramente en los horarios, pero hay una preocupación también por la conversa de ellos, que se iba a solucionar, eso es lo que nos tiene a nosotros entrampados, los tiempos, sobre todo si el cuarto va a simce, entonces para nosotros si bien nos sirve este trabajo que hacemos ahí con los netbook, hee también si no llegamos a tiempo entonces tenemos que iniciar una actividad, se corta se trae hacia acá, eso es lo que nos pasa derrepente. si no empezamos al tiro con la actividad acá, y no son dos horas, si no</p>

		<p>que es un tiempo mientras el otro curso, tiene que ser todo muy ajustado, muy bien planificado.</p> <p>E: y en eso es donde han surgido las mayores dificultades</p> <p>D: yo diría que en eso, porque además que fue un ... nosotros ya teníamos planificada la actividad de las ¿? Los talleres, entonces esto vino después y se tuvo que ajustar a los horarios de la persona que nos tocó como monitora acá, no es cierto, entonces ambos nos tuvimos que ajustar, yo diría que este es el período donde estamos en ajuste y a lo mejor eso es lo que dificulta un poco (cita entrevista directora).</p>
<p>Protagonismo docente</p>	<p>No hay mayor protagonismo de los profesores/as, las decisiones se toman en comisiones o en otros lugares, luego solo viene la masificación</p>	<p>E: directora, respecto a esta iniciativa cual ha sido el lugar de los profesores, el protagonismo que han tenido los profesores en esta iniciativa?</p> <p>D: yo diría que más que protagonismo, solamente en hacer ver que necesitamos apoyo</p> <p>E: ya, en qué sentido?</p> <p>D: nosotros no estamos bien en los resultados matemáticos, cierto?, que a lo mejor necesitamos renovar nuestras metodologías de trabajo, así como nos preocupamos de la didáctica no es cierto, cómo hacer una buena clase, también hay a lo mejor otras metodologías de trabajo con más tecnología, no se po, más que nada eso, la participación. Ahora, tener una, una presentación, como te dijera, y que nos dijeran, que nos digna ellos o nosotros podamos decir: esto es lo que queremos...no, no. Es que lo que pasa, se trae la iniciativa, se nos presenta o se presenta algunos directores o se arman comisiones, si me gusta, lo vamos a evaluar, lalala, y después se masifica.</p> <p>E: ya</p> <p>D: eso es lo que pasa</p> <p>E: pero las personas no tienen incidencia en decidir en estas iniciativas que se implementan</p> <p>D: no, no, ellos no deciden, sino que los sumamos después.</p> <p>E: ya</p> <p>D: los sumamos después, nada más, con las capacitaciones, con las</p>

		<p>presentaciones, o si nos presentan a nosotros, nosotros replicamos lo que nos presentan, hacemos un símil de la presentación y después hacemos capacitaciones, lo que se está haciendo con los profesores, cada cierto tiempo se va a reuniones de trabajo (cita entrevista directora)</p>
<p>El tiempo y protagonismo docente</p>	<p>El poco tiempo impide hacer las decisiones más participativas. La oportunidad de participar de los profesores no se ha traducido en un cambio de actitud.</p>	<p>D: es que sabes lo que pasa, es que yo creo que estamos en un momento donde, como lo veo yo, nosotros tenemos que tener buenos resultados, y a lo mejor no tenemos ese tiempo, no tenemos la disponibilidad del tiempo, no tenemos la oportunidad de uno buscar, yo lo veo así, entonces a lo mejor, confiar que las personas que están especializadas en esto o que están coordinando esto a nivel macro, pudieran encontrar ellos la mejor iniciativa, porque están capacitados, porque saben el resultado de la escuela, yo confío en eso, ya, yo creo que los profesores también, no lo ven como... xi bien a veces se puede ver impuesto, pero si no... algo hay que hacer, y hay que tomar una decisión, las decisiones a veces uno no las puede tomar, porque a veces, yo entiendo, la corporación tiene su equipo son expertos, ellos manejan los proyectos, o manejan todo lo que se les presenta, a nosotros nos pueden decir que sí, yo puedo decir la experiencia del año pasado, no es cierto, que tengo con estos juegos matemáticos, de cómo se trabaja, pero ahora tiene otra orientación, otra orientación (cita entrevista directora).</p> <p>D: hee, mira cuando se consulta, el año pasado nosotros hicimos un PME nos quedaba hacer, te digo al tiro, el año antepasado, cuando entramos, en el 2008 nos encontramos que había un PME que no se había hecho, unos cursos que ellos mismos habían solicitado, y nos llego y solicitamos dinero al ministerio, dimos cuenta de lo que se había hecho antes, y se les pasa a los profesores, que ellos busquen, como querían ellos mejorar la parte de evaluación, la parte curricular, y era un millón de pesos me acuerdo, pero así bien como lo hacemos, de una plata de PME que ellos mismos habían</p>

		<p>postulado, preguntémosle a ellos, mira se dio, se dio la oportunidad, si vamos a traer de aquí de allá, y no pasó nada, no pasó (...)o sea se hizo partícipe de la decisión, de elegir, pero no varió mucho, como te dijera, los resultados, yo hago un curso para mejorar, entonces eso a uno le deja la... es una muestra, ya, pero mejoramos nuestra forma de evaluar? fue lo suficiente, creo que no, no se terminó (cita entrevista directora).</p> <p>E: y a qué asocia a que quizás no haya dado los resultados esperados?</p> <p>D: sabes qué, al final me di cuenta que... uno derrepente piensa mucho en acomodarse uno, como en la persona, no en el beneficio de recibir la información y después que sea útil al trabajo que se está realizando (cita entrevista directora).</p>
<p>Bajo interés de los/as docentes por perfeccionarse</p>	<p>Se describe un bajo interés de los/as docentes por perfeccionarse, se aprecia una actitud poco crítica de su propio trabajo.</p>	<p>D: no, no, me gustaría, no es mucho, no, no, a sí me sirve para perfeccionamiento pero si no me lo están pagando, te fijas esa es una cuestión, para qué si no me lo van a pagar, y menos en esta corporación, por decirte así, menos aquí, menos allá, si total de qué me va a servir si no me van a pagar?, para que voy a ir después de las horas si total mejor trabajo en otro lado, me voy para la casa, hago mis cosas personales, ese es una gran debilidad que tenemos, entonces hay que tratar lo menos posible que sea obligatorio pero hay que hacerlo obligatorio, o sea exigir más de su gente, porque no somos muy autocríticos (cita entrevista directora)</p>
<p>El lugar deseado de protagonismo o rol que debiese ejercer el docente</p>	<p>La actualización constante e iniciativa por mejorar.</p>	<p>D: estar al día, primero estar al día, conocer de lo que se trata y estar al día, (...) lo que hicimos con el método Singapur, empezamos ya... a ver cómo será esto, a ver veamos, trabajemos, tener esa... poseer iniciativa para buscar, informarse, leer mucho, estar metido en la educación, que pasa en otros países, qué pasa con nuestros niños cuando nos dan las estadísticas, por qué nos pasa esto, entonces yo creo que por ahí pasa mucho, pasa mucho, entonces que pasa, que tú tienes que poco menos que convencer al profesor que el curso que va hacer, o sea es para mejorar uno profesionalmente, y también para mejor entregar más conocimiento, a lo mejor no</p>

		cambian los contenidos no es cierto, no cambia mucho nada, las teorías no han cambiado, no, pero la forma en que tu las das ese contenido (cita entrevista directora)
Razones de no participación de los docentes en iniciativas de mejora	El gusto por la educación y la profesión es fundamental para motivarse por participar. También hay críticas hacia las iniciativas de mejora, entre ellas que no les pueden enseñar, o que ya quieren jubilarse.	primero que nada el trabajo lo tienes que querer, tener las ganas de hacer las cosas, que te guste lo que estás haciendo y a lo mejor por ahí pasa, porque esa capacidad que tienes que tener de dejar acá los problemas personales, tus situaciones, no puedes estar frente a un grupo de niños exteriorizando una dificultad que a lo mejor tienes en tu casa, personal, no puedes, o sea esa cuestión es imposible, yo creo que esa es la mayor dificultad que tenemos a veces de no separar lo personal de lo profesional (cita entrevista directora) E: y cuáles son las críticas que surgen de los profesores? D: seguramente que, no se po que... qué me van a venir a enseñar a mí, si ya todo lo sé, típico, otro me decía, si lo único que quiero es irme, si me falta tan poco para irme, es fuerte po, pucha si tenemos la misma edad, ya hemos tenido acá país digital, una cuestión pucha cualquiera, yo estaría entusiasmada (cita entrevista directora)
Estrategias de directivos/as para que los docentes participen y ejecuten programa de mejora	Para el método Singapur se ha optado por no recargar a los docentes, de tal manera que lo apliquen en la sala de clases. Se busca no desgastar al profesor.	E: ya, y los profesores cómo han recibido esta iniciativa del método de Singapur? D: mira tampoco te voy a decir que...pucha que bueno, pero lo hacen, lo hacen, porque te demanda mucho tiempo, mucho trabajo, se lo damos todo hechito, todo ordenadito, entonces les decimos que no se desgasten haciendo tantos ejercicios, uno o dos diario, no más, o sea lo tenemos bien demarcadito el... no se desgaste mucho, no , no, con que trabaje uno o dos ejercicios estamos bien.
Rol del profesor en M.	El rol es de receptor y transmisor. La ate no se preocupa por el protagonismo de los docentes.	E: y con respecto a la estrategia de M., cuál cree que es el lugar que ocupa el profesor en esa instancia específica? D: en esa instancia específica el profesor hee... E: qué rol cumple D: el rol que cumple, el cumple... es solamente de recibir, de transmitir, lo que

		<p>la monitora que nos puso en M. realiza (cita entrevista directora)</p> <p>entonces cuál es el rol del profesor, primero que nada nosotros tenemos una persona encargada que es Sergio que es un asistente de educación que tiene que tener los netbook cargados y los tiene que tener andando, cuando llegue la monitora, cuando llega la monitora ya tienen que estar cargados los netbook, no es cierto, las tareas listitas, y... el profesor trae a su curso, y el profesor monitorea, podría estar la monitora sola, porque al profesor le interesa va, en este caso uno es el profesor de matemática, ya, ahí es el trabajo de la monitora, ella trabaja, pero hay profesores que por ejemplo es profesor de matemática, ha ido a las retroalimentaciones, o sea hay un interés personal, profesional como es tu especialidad, son más tecnológicos también, a su vez ellos saben los profesores, que están monitoreados con sus actividades, con sus niños, con lo que hacen los niños, y después viene un reporte, en ese sentido el profesor yo creo que es el que se tomo y encajó ahí y tiene que hacerlo, te fijas, ahora ciertamente podría no haber venido el profesor, como está la monitora, pero viniste tu, yo no sabia que no iba a venir M.X, viniste tu, le voy a decir al profesor que vaya, Sergio ten ok, trabajemos tal cual como es los martes y los jueves, estamos una cantidad de tiempo, el profesor vuelve a su aula de clases y entra el otro curso, que ya ha tenido... son dos horas en la tarde y ya ha tenido un resto y el otro resto se corta y va el otro curso que ya ha tenido su primera clase en su asignatura correspondiente, o puede estar en otra asignatura pero en el momento de la ida...</p> <p>E: no tiene un rol muy protagónico entonces el profesor en...</p> <p>D: no, no, solamente si él quiere interiorizarse más, si él trabaja más, se mete más, pero la labor ahí es de la monitora que viene, ellos dan un registro y un informe, en los avances de los niños, cuando es competencia, se inscriben los cursos en competencia (cita entrevista</p>
--	--	---

		<p>directora)</p> <p>P: no lo veo, con realmente no lo veo , no lo veo, no, ellos tienen su gente y ellos traen su gente y ellos quien probar el método con su gente, porque tienen su gente capacitada, yo lo veo así (cita entrevista directora)</p>
Rol deseado para M.	El rol se entendiendo como demanda hacia el proyecto M. de mayor capacitación sobre lo que los niños trabajan en los talleres.	<p>D: el rol debiera ser que al profesor se le capacite más, no es cierto, o haya una capacitación solamente con ellos, no es cierto, explicarles de qué se trata, cuáles son las unidades que debieran tener, los contenidos y todo, me parece que están en los netbook, ya, porque mayormente no estoy interiorizada en la clase misma, pero yo se que hay un registro de todo lo que se hace, hay tareas que cumplir, hay ejercicios que realizar, y eso suben más los puntos y eso se monitorea, de cuánto tiempo se demoraron, eso, un trabajo estadístico, pero hay que hacer, como esto es nuevo, seguramente ellos tienen un monitoreo, hee, tenemos que ver los resultados a fin de año, en la asignatura (cita entrevista directora)</p> <p>E: que diría usted que la ate debería considerar?</p> <p>D: hee, trabajar con los profes, ofrecerles a lo mejor hee... a ver, desde un principio los tiempos, los tiempos que no choquen, o sea dejar los tiempos ahí, si va a ser taller JEC pongamos, y que se acepte el taller JEC, dejarlo dentro de las horas del plan de estudio, podría ser, podría ser</p> <p>E: usted me hablaba respecto a las capacitaciones</p> <p>D: y bueno las capacitaciones son... ahí hay que hacer un trabajo no de unas horas ni de... acá hacen reuniones... a ver no, esta semana no hay, hay unas reuniones los días miércoles, en la cual las últimas tres ha venido este señor pero nosotros en concreto trabajamos con los profes ahí metidos en la actividad, yo creo que eso hace falta, y a lo mejor no solo con los profesores de tercero y cuarto, a lo mejor con todos los profesores, no sé qué significa ese movimiento, no sé si con primer ciclo o parte del primer ciclo, o sea tendría que ser con parte del primer ciclo (...)yo diría que el profesor está igual que el alumno, ahora en estos</p>

		<p>momentos está igual que el alumno, al mismo ritmo, o sea las capacidades del profesor por supuesto que es más rápida, cierto, este aprendizaje, de conocimiento previo que tiene, o estas habilidades que tiene con la tecnología, tiene mucho que ver, pero yo creo que se hace pertinente una preparación y una buena preparación, e incentivarlos, no se incentivo en horas o incentivo pueden ser horas, o asignarle horas para este trabajo (...)</p> <p>E: usted diría que ellos debieran también ver el trabajo de negociar con profesores...</p> <p>D: claro, y no, tenerlos agradados si en esta cuestión tú tienes que darle...hee, como te dijera darle esa tranquilidad de trabajar bien, de trabajar su tema bien, (cita entrevista directora)</p>
M. y SIMCE	<p>No hay una relación evidente entre los resultados SIMCE y la aplicación de la estrategia M., por el momento es algo que hay que probar. El tiempo juega en contra, especialmente la falta de este, el que se ve afectado por los problemas técnicos.</p>	<p>E: la estrategia de M. usted cree que responde a estas necesidades por ejemplo en la mejora del Simce?</p> <p>D: es que hay que ver los resultados, no hay nada probado hasta este momento, es lo que tenemos y es lo que se nos ha... la oportunidad que nosotros hemos aprovechado, que hemos trabajado para revertir, es lo que hemos tenido en nuestras manos, lo que nos han ofrecido, lo que nosotros no podemos costear, nosotros no podemos costear eso, como escuela no tenemos los medios, me entendí tenemos que creer que es una oportunidad que tenemos que provechar, a lo mejor no hay mucho, estamos sobre la marcha, pero también hay una buena disposición si nos,... técnicos, que nos vienen ellos, a ver qué pasa, mejoremos la calidad si tenemos problemas con internet, bueno traen los pendrive, cargan todos los netbook con los pendrive, ahí se pierde tiempo, también se juega contra el tiempo, y esa cuestión es súper estresante, súper extrema, extrema, que hay corte de luz y todo, por eso hay que tener cargados los netbook, hay cosas, cuestiones, es como los preámbulos, lo que te tensa, que los equipos hay que traerlos, sacarlos de la clase, formarlos y ahí pierdes tiempo, pierdes tiempo si quieres tener resultados, los sacaste de la actividad que tenían en el aula porque</p>

		<p>tienes que traerlos para acá, los sacaste de aquí y estaban súper entretenidos, pero ya terminé, entonces por eso te digo, es cuestión de coordinarnos mejor, de a lo mejor... tiene que haber una evaluación, y ahí el profe tiene mucho que ver po, y a ellos también hee, preguntarles, (cita entrevista directora)</p> <p>(...)ya si el otro año seguimos igual, y seguimos con M. ya sabemos que va ... hay una conversa antes, nosotros hemos hecho saber lo de los tiempos, en las conversas con Elena, con la monitora, y entendemos que ella no puede llegar también, le cuesta porque viene de chuchunco (cita entrevista directora)</p> <p>son gente capacitada y ellos lo hacen muy bien y quizás los resultados pueden ser muy buenos, pero no te puedo decir, no, no podría decirte, tendría que la estadística, tendría que ver cómo recibieron al curso, porque tampoco tengo esa información, cómo lo recibieron y cómo está ahora, no tengo esa información, no te podría decir, tampoco me atrevo a preguntarle al profesor porque no sé si está capacitado para, a lo mejor el me lo va a dar desde su punto de vista, desde su conocimiento que tiene de los niños, de cómo se comportan, que tiene si lo que vieron después les preguntó, no sé como está planificado (cita entrevista directora)</p>
<p>Críticas de los docentes la programa M. y la disposición de los docentes presiona por el logro de resultados</p>	<p>Los docentes critican el hecho de que M. haya implicado una modificación de lo ya planificado, sin embargo, saben que puede ayudar a sus estudiantes, pro ello han tenido buena disposición, la que además es presionada por los malos resultados SIMCE, y ser catalogados con semáforo rojo.</p>	<p>derrepente aparece esto donde profe sabe qué?, martes y jueves usted tiene que acomodar horarios, pa que esté el profe de matemática ahí presente, cuestiones internas que tuvimos que mover, entonces en ese momento, oye! Córtenla, si tengo planificado esto, está planificado, en la jornada de planificación está planificado esto y esto otro, o sea hay que alabar su buena disposición, ahí, por eso te digo, hay que ser tan cuidadoso, hay que alabarle su buena disposición, porque es buena disposición, el profe de cuarto te puede decir... mire yo justo tengo un taller Simce y a mí me interesa porque yo sé que mis chiquillos en esta parte están mal y a mí me interesa reforzar mi taller de Simce y es lógico po, porque está</p>

		<p>presionado que le tiene que ir bien y todos estamos presionados, porque nos fue mal, porque por eso nos evalúan, y por eso salimos en un mapa que nos deja enmarcado te fijas, que eso es lo peor que te puede suceder porque además tienes otros problemas que rodean al niño, que tienes que solucionar, para generar un ambiente para que el chico pueda aprender, y de eso cero se preocupan, le preocupa que t vaya bien, pero hemos mejorado la convivencia, nos interesa repoco, pero cuando sale una cuestión de bowling ahí queda la escoba, se arman escándalos, te fijas, pero también hay poca preocupación, de arriba hacia abajo, cumplir metas no más, y darle duro no más al que está en terreno, al que está haciendo la pega, entonces el profe está muy presionado, sobre todo en este nivel cuarto, y en terceros, a nosotros en terceros nos evalúa la SEP, son dos niveles más o menos cototos, que no podemos, no podemos desviarnos (cita entrevista directora)</p>
<p>Presión sobre le profesor y la posibilidad de opinar de estos.</p>		<p>D: en que hasta cuando tú le vas a decir al profe, no, no diga lo que piensa, aunque no se lo dices, lo haces de forma sutil, pucha profe, mire vamos hacer esto, vamos a correr esto aquí, que le parece, y lo vamos a apoyar por este otro lado, no creas, nosotros también cedemos, profe mire cuando hagamos el taller tanto, vamos a tomar a los niños que están más mal, le vamos hacer otro plan por acá, cachay, ofrecerle otras alternativas a los niños, apoyar al profe te fijas, hay que balancear muchas cosas porque el profe también es persona, a lo mejor tiene sus objetivos, sus metas con ese curso (cita entrevista directora).</p>
<p>Sugerencias para la capacitación de profesores/as</p>	<p>La capacitación debiese ser tipo laboratorio facilitando la participación de los docentes.</p>	<p>D: hee... como lo hace enlace, como se empieza desde mañana acá, en un laboratorio, con un profesor, un monitor, con las actividades que debe realizar con los niños, con un determinado número de horas, con una evaluación formativa, sumativa, no sé, con una retroalimentación, con preguntas, todas las preguntas que tu hubieras hecho, que a lo mejor puede llegar a mejorar, como</p>

		<p>te digo, con una bonificación por último, tu voy a la capacitación con un tesito, o no se po, si vas a la universidad, que te paguen la locomoción, una cuestión tan simple como esa.</p> <p>E: como que aliviane...</p> <p>D: como que aliviane la cuestión, mira por ejemplo ellos fueron en el mismo... a puente educativo, ellos fueron a una capacitación, con una determinada número de horas, con un bono, y ellos no sabían, se encontraron después con eso, y con almuerzo y con once te fijas, y se escuchaban súper agradados.</p> <p>(cita entrevista directora)</p>
<p>Falta de espacios de participación de los docentes en la escuela</p>	<p>No hay espacios de participación ya que las horas de reflexión pedagógica no alcanzan para todos los temas que se tiene que abordar: singapr, NEE, PADEM, etc.</p>	<p>D: no se ha generado, no, mira nosotros tenemos dos horas los días miércoles, en donde tenemos reflexión pedagógica, pero siempre tenemos temas administrativos, información que baja... o tareas y hemos tratado de meter en esta calendarización, súper acotada, talleres, dentro de esto están los talleres de Singapur, talleres de necesidades educativas especiales, por ejemplo como tratar a un niño que tenemos un niño con asperger en donde todos nos ... ¿?, te fijas, por una necesidad que nace desde las mismas personas que nos colaboran, y a lo mejor faltan ejemplos, no me había tocado trabajar con niños asperger, o sea como debemos tratarlos, como debemos nosotros ser inclusivos, otro taller de la inclusión te fijas, en que hay que trabajar porque no es lo mismo que integración, cómo nosotros podemos ser inclusivos, entonces esos talleres los tenemos ya, esos los tenemos que correr y que lata, necesidad educativa especial, que significa trabajar, la necesidad educativa, que importancia tienen una psicopedagoga y lo logramos este año en la escuela, la importancia de los profesionales que están en el (pies?), porque cómo nosotros podemos aprender, a reconocer a niños con ciertas características, a veces uno los mira a todos como si son iguales, esas instancias faltan, y hay que generarlas, nuestro PADEM este año se habló bastante de eso, se dio un momento del... esto fue</p>

		<p>hace como a ver, hace dos miércoles y ahí se converso mucho la necesidad de estos consejos de profesores donde nosotros tratamos temas propios o inquietudes, que debemos de conversar como cuerpo de profesores, esos consejos de profesores muy poco se dan, como tenemos estas dos horas, estas dos horas las tienes que ocupar para un montón de situaciones, en lo académico, en lo administrativo, y se va en puro administrativo po, y me dice, la C. me dice, qué pasa con lo académico?. (cita entrevista directora)</p>
<p>Las faltas de espacio de participación de los docentes afecta la gestión directiva</p>	<p>La falta de espacio de conversación entre docentes es una fuerte crítica hacia la gestión directiva, la estrategia que utilizan para suplir es el uso de canales escritos, los que no resultan muy efectivos para canalizar la participación de los /as docentes.</p>	<p>E: entonces no se dan esos espacios donde tengan protagonismos los profesores D: no, muy pocos, muy pocos, entonces, había mucha crítica también hacia la gestión, se te devuelve po, se te devuelve, aquí no hay tiempo, aquí nunca conversamos temas y es verdad po, si no lo tienen, cuando a veces queremos tratar un tema, reducimos el horario, no podemos reducir el número de clases del día pero si la hora de recreo que son 20 minutos, ya acortémosla a 10 y 10, ahí tenemos 20 minutos más, acortemos un poco y ya tenemos un espacio más para tratar un tema específico que queremos ver, ¿te fijas?, para tener un tiempo más de conversa, pero esa es harta crítica de los profes, esa es una crítica fuerte, fuerte, que no tenis tiempo, no, que uno no genera los tiempo, la dirección no genera los tiempos para conversar temas propios... y eso te desgasta, te echa a perder la convivencia, la comunicación, ¿cómo hacer más efectiva la comunicación?, la participación, ¿cómo logramos una mayor participación de los colegas?, entonces que hacemos, mucho por escrito, consultas por escrito o ir al aula, los comunicados a veces te pueden decir “no, no lo vi”, por escrito, “no, no lo vi”, que manejen la información, que la firmen, pero que la lean po, preguntémosle, buscar la forma de comunicarnos mejor, hay mucha crítica ahí de la comunicación</p>

<p>Sugerencias a la ATE.</p>	<p>Necesidad de considerar al docente, así como de mayor retroalimentación.</p>	<p>P: la ATE, o sea de frentón considerar el recurso humano que está trabajando con ellos de la escuela, los profesores, fíjate derrepente toca un profesor que está haciendo tecnología, pero la Ate no sé si habrá dado cuenta que ese profesor quizás también tiene una mención en matemática, también tiene interés de darle más importancia el integrar más en el taller al profesor, independiente si es de matemática o de tecnología o si es artes visuales, porque un profesor perfectamente puede decir, ya aquí le dejo los críos, a la monitora la deja trabajando pucha perfecto manda el informe ¿te fijas? Y nada que decir, está cumpliendo fijate, pero lo veo así, lo veo así que da lo mismo que si el profe está adentro o afuera, pero estay ocupando la hora de él, que el tiene su objetivo, su clase preparada po, pucha el profe de tecnología cumple con llevar al curso, quizás no le interese mucho y está, pero podría no estar po, podría no estar si nadie me ha motivado, nadie me ha dicho de qué se trata, sino que la información que uno maneja en el colegio es en general, pero la información en concreto no po, porque la persona que viene es la que hace el informe, la que trae la tarea, la que trae su pendrive (cita entrevista directora).</p> <p>hay buena disposición de ellos a buscar solución, pero sin el profesor, te vuelvo a repetir, entonces el profesor tiene su asignatura que le dijeron mira estos pcs, que tienes que llevar a los niños, ya los lleva, hey solucionemos este asunto aquí, ya pongamos una persona que tenga cargados los netbook, se corta la luz y tienen que estar cargados los netbook, tiene que esatr todo ok, ya todo con inicio, ya todo listitito, preparadito todo, listo para que cuando llegue la señora esté todo ok, que ella haga su clase, esa es, esa es la participación de nosotros ¿te fijai?, por lo menos la parte de uno como coordinador, más que yo está la coordinadora de primer ciclo que es la señora B., y por sobre está la C. que es la coordinadora general, que está ahí ¿ah? Que resulte el asunto, conversando, la</p>
------------------------------	---	---

		<p>Balbi conversa bastante con ella, ve las necesidades, se las transmite, nos dice pucha salió esto, debería salir esto, ya ok solucionémoslo, eso entonces no hay mayor participación, ¿qué le parece profe esto?, ¿cómo le gustaría esto? ¿ le ha impactado? ¿ ha tenido algún impacto en su curso?, ¿podría ser o no?, ya poh diga, ni siquiera decirme a mi, porque lo que pudiera hacer yo lo hago y lo he hecho seguramente, pero yo no tengo lo macro como para decirle lo planificado para hoy día era esto funcionan los objetivos, llega o no llega, ¿ qué cree usted, mejorarán sus aprendizajes?, mas que el resultado SIMCE que es un todo, es un proceso, súper entendido (...)el recurso humano es el que hay que valorar, el de la escuela, no tengo nada que decir de afuera, no tendría por qué criticarlo, si viene es bien recibido, total las lucas salen por la SEP, hay una participación que es una forma de trabajo organizado, preparado, donde no tendría que haber más de un resultado, porque no, pero cómo valoramos al profesor en terreno, juntocon los niñitos de tercero, ¿cómo', cómo valoramos el trabajo de la Balbi que es la relacionadora y que también tratar todos esos temas que aparecen derrepente por ahí, cómo lo hacemos con los aprendizajes, como mejoramos, cómo potenciamos lo bueno, lo positivo, yo supongo lo van hacer y de hecho lo están haciendo, de hecho como te digo esos informes que ellos hacen, que yo no tengo esos reportes, sé que M. tiene su sistema de monitoreo (cita entrevista directora)</p> <p>E: no tienen retroalimentación</p> <p>P: no, no hay y cuando vamos es general, es muy general, siempre vemos las bondades, tiene muchas bondades, pero yo creo que también es bueno saber qué pasa en la escuela</p> <p>E: específicamente</p> <p>P: específicamente, tal resultado, tal resultado, ¿dónde estamos cojeando?, ¿dónde estamos bien?, y si vamos bien, que bueno saberlo también, estamos siempre en conversa, en eso no hay problema, pero siempre en que resulte la implementación, es que también yo creo</p>
--	--	---

		que debe ser así, yo creo que debe haber, ellos deben tener, tienen un prestigio que no pueden por un corte de luz que se te vaya el programa, no sé por un día que no se haga la clase, no se pueden dar esos lujos (cita entrevista directora)
--	--	--

ESCUELA 3

JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

- 2800 E: Profe y usted para partir ¿Hace cuanto tiempo está trabajando usted acá?
- 2801 P: 30 años.
- 2802 E: 30 años
- 2803 P: Yo llegué en el año 80
- 2804 E: ¿y siempre ha tenido este cargo usted?
- 2805 P: No, este cargo lo tengo hace 7 años, 7 años. Primero trabajé 15 años eh como profesora de
- 2806 grupo diferencial, bueno llegué a esta escuela primero como profesora de primer ciclo, estuve
- 2807 unos años como profesora de primer ciclo, después hice un perfeccionamiento, trabajé 15 años
- 2808 como profesora de grupo diferencial y después de profesora de grupo diferencial asumí el cargo
- 2809 de coordinadora técnica. Paralelamente a eso trabajé siempre en dos colegios, en otra escuela
- 2810 trabajé como profesora de primer ciclo en una escuela particular subvencionada y hace solamente
- 2811 7 años que no trabajo en dos escuelas.
- 2812 E: ¿Ahora esta solamente acá?
- 2813 P: Claro ahora tengo 44 horas acá, desde el año 2003.
- 2814 E: Profesora ¿Usted tiene conocimiento de los planes de mejora que se están haciendo acá?... ¿de
- 2815 los programas que apuntan a la mejora de los aprendizajes de los alumnos?
- 2816 P: Sí, nosotros elaboramos, junto con los colegas, elaboramos el proyecto de mejoramiento.
- 2817 E: Ya ¿y me podría describir más o menos alguno de esos programas?
- 2818 P: Nosotros hicimos un diagnóstico, eh un diagnóstico técnico desde el punto de vista
- 2819 institucional, desde el punto de vista de la institución y desde el punto de vista pedagógico y en
- 2820 base a eso, nosotros nos planteamos algunas acciones de mejora que en el primer tiempo estaban
- 2821 apuntadas a acciones de lenguaje y primero tenían que ver con superar los déficits que teníamos
- 2822 en el dominio lector en lenguaje. Eeh y tenemos otras acciones también en el área de
- 2823 convivencia, como por ejemplo, que hacernos asesorar por un profesional en nuestra solución de
- 2824 conflicto e incorporar a los padres al trabajo docente, al mejoramiento de la escuela, eh acciones
- 2825 en el aspecto de la gestión institucional que tiene que ver con el monitoreo, con la planificación,
- 2826 con el perfeccionamiento y en el segundo año, bueno en este año la verdad, estamos incorporando
- 2827 unas acciones que tienen que ver con el plan de matemáticas y dentro de este plan de matemáticas
- 2828 está incorporado esta acción de la ATE de la M., que hace poquito nosotros supimos que era un
- 2829 ATE que se había contratado, porque el año pasado se hizo un perfeccionamiento de una semana
- 2830 en el verano de M., pero ahí no sabíamos mucho de qué se trataba y a ese perfeccionamiento
- 2831 fueron dos profesoras y ya este año se empezó a organizar, a plantear como una Ate en las
- 2832 acciones que ahora se están desarrollando.
- 2833 E: Ya, profesora ¿y estas Ate como van llegando a la escuela vienen de parte de la corporación o
- 2834 del ministerio o ustedes dicen queremos trabajar en esta cosa de aprendizaje?
- 2835 P: A ver nosotros trabajamos en este momento con tres Ate, una que viene de Chileduc, de Redes,
- 2836 otra es M. Au. y la otra es Ma.. En el caso de Ma., este proyecto empezó hace 3 años, empezó aquí

2837 en la comuna incorporando a dos escuelas y cuando nosotros nos incorporamos a esta la
2838 corporación nos llamo a las dos escuelas participantes, era como un plan piloto y nos preguntó si
2839 nosotros estábamos dispuestos a participar, se nos presentó el plan y nosotros aceptamos. En ese
2840 momento no era una Ate, no era plan de mejora todavía, pero nosotros nos incorporamos a
2841 trabajar con el Ma.. En el caso de Au., la corporación a nosotros nos incorporo en el plan del
2842 Au. , porque a nosotros no nos pregunto, no participamos ni en el proyecto , ni en los objetivos ,
2843 ni en su plan de trabajo , no participamos en la elaboración. Solamente nos dijeron que era una
2844 Ate y que íbamos a participar en eso y en Redes tampoco, no tuvimos participación en la
2845 selección de la Ate ni ehh. Lo que pasa es que yo creo que la corporación al leer todos los planes
2846 de mejora habían acciones que eran comunes a algunas escuelas entonces en base a eso creo que
2847 seleccionaron las Ate.

2848 E: Profesora y en específico ¿la Ate M. cómo se ha ido integrando acá a la escuela, en el trabajo
2849 con los profesores, como ha sido ese ingreso?

2850 P: Bueno nosotros informamos en la jornada de reflexión, vino la señora Gina Luschi, a presentar
2851 el programa, nosotros informamos a los colegas y está participando la profesora de matemáticas y
2852 la profesora de taller de matemáticas en tercero y cuarto. Trabajan los días lunes y martes con una
2853 monitora que viene de la Ate. Básicamente es trabajar en los computadores en los netbook con
2854 ejercicios y cada niño va trabajando a su ritmo, eso es lo que se ha trabajado en el programa,
2855 ahora también vino la señora Gina, a un consejo a hacer una charla de motivación, hablando
2856 acerca de algunos instrumentos de evaluación, dando algunas orientaciones como para construir
2857 mejores instrumentos de evaluación y también las profesoras han participado en algunos talleres
2858 que se han hecho a nivel comunal. Eso es lo que se ha hecho digamos a nivel de las M.. Yo he ido
2859 en alguna oportunidad a la sala, a la sala de clases a ver cómo trabajan los niños, claro
2860 evidentemente los más avanzados y que se manejan más en el computador van más rápido,
2861 desarrollando los ejercicios de forma autónoma. Pero hay niños que si requieren mucho apoyo,
2862 mucho apoyo, porque les cuesta ingresar, porque se cae el sistema, porque la tarea no les funciona.
2863 En algunos casos los niños como son tareas con alternativas marcan por ensayo y error y ahí
2864 tienen un refuerzo donde salen aplausos y si no les resultan los aplausos intentan con la otra, hasta
2865 que le salen aplausos, pero muchas veces los niños no entienden, no comprenden la tarea. No digo
2866 que son todos los niños, hay casos en que sucede así, hay casos que no, hay casos en que los
2867 niños leen las instrucciones y hacen la tarea bien y hay otros casos en que son más avanzados los
2868 niños. O sea de todo.

2869 E: y según lo que usted sabe... ¿no ha visto como van regulando eso?, o sea que en los niños no
2870 sea al azar la respuesta.

2871 P: Claro uno les va explicando a los niños, pero es que el refuerzo lo tienen ahí.

2872 E: A la mano jajaj.

2873 P: Claro, pero es que sería como tener un monitor para cada niño y eso no se puede. La monitora
2874 que viene de la Ate, va dando vueltas y ve los problemas que se suscitan, la profesora también va
2875 ayudando a los niños, pero hay algunos que van muy lento, así como hay otros que van más
2876 avanzados y es la realidad que se da en todos los cursos. Que hay un grupo más avanzado, un
2877 grupo intermedio y un grupo que va más lento.

2878 E: Profesora y ¿se ha podido ver a estas alturas del año algún efecto del trabajo con ese programa
2879 de M.?

2880 P: Bueno tiene beneficios, yo no diría que avances todavía porque es muy poco el tiempo. Pero
2881 por ejemplo se maneja la disciplina, los niños están motivados cada uno tiene su netbook, los
2882 niños es algo que les interesa, que les entretiene trabajar con netbook, entonces eso hace que los
2883 niños estén más tranquilos, están motivados, esperan la clase con ansiedad. Pero no, a estas alturas
2884 es muy pronto como para, son muy pocos meses como para decir si los niños han avanzado, poco
2885 tiempo.

2886 E: Profesor y poniéndonos desde la otra cara, ¿Qué pasaría si ustedes vieran que este programa no
2887 está funcionando? ¿La profesora tiene la posibilidad de decir “saben que este programa no está
2888 funcionando con los niños?

2889 P: Ah por supuesto.

2890 E: ¿y cuáles son los pasos a seguir después de eso, de la queja inicial?

2891 P: Si los profesores que están en el aula con los niños nos dijeran de que esto no funciona, que
2892 vamos muy lentos, que los niños no avanzan etcétera y cualquiera de esas razones pedagógicas
2893 digamos, ehh nosotros manifestaríamos la inquietud al momento de evaluar la Ate, al momento
2894 en que nosotros tengamos alguna reunión técnica con personal de la corporación y
2895 manifestaríamos nuestro desacuerdo. Ahora, no sé si ese desacuerdo significaría que nosotros no
2896 podamos estar adscritos a la Ate como escuela, a lo mejor este es un compromiso o un contrato
2897 comunal. Pasa no solamente por estar en acuerdo o desacuerdo, hay temas contractuales, otro tipo
2898 de compromiso. Pero podríamos decir, o sea escucharíamos la opinión de los colegas y
2899 manifestaríamos también la opinión, como ha sucedido antes con master7, por ejemplo, que
2900 todos los profesores que estaban involucrados hicieron un informe y pusieron lo que les gustaba,
2901 lo que no les gustaba, las fortalezas, las debilidades de los programas y en el momento en que
2902 nosotros tuvimos que evaluar con la Ate y con la corporación, nosotros traspasamos esas
2903 inquietudes a la corporación, de lo que los profesores pensaban.

2904 E: Profesora y las dos profesoras que trabajaban con el taller ¿como se coordinan entre ellas?,
2905 ¿hay una coordinación o no? ¿y con la monitora también?

2906 P: Si, por ejemplo la profesora Patricia, que es la profesora de matemáticas, trabaja los días lunes
2907 con Paulina, que es la monitora de la Ate, trabajan los días lunes de las 8:00 a las 9:30 y el día
2908 martes trabaja la profesora Mariela, que trabaja con terceros y ese periodo se divide, un momento
2909 para tercero y un momento para cuarto y las profesoras tienen la oportunidad de tener algún
2910 intercambio de opiniones.

2911 E: ¿y con respecto a los contenidos del aula con los del taller, tiene usted alguna idea de cómo se
2912 coordinan?

2913 P: Es que son diversos los ejercicios, son diversos. Incluso hoy día yo estuve en la sala y se han
2914 ido complejizando y hay ejercicios que los niños no pueden hacer, no pueden hacer ehh. Los
2915 ejercicios al principio eran fáciles, los niños incluso empezaban con colores, con cosas muy
2916 simples, pero ahora ya están graduados más complejos, algunos niños avanzan pero... incluso ya
2917 no es tanto calculo mental, ósea los niños tienen que tener un papel, un lápiz y sacar cuentas, para
2918 poder responder a las tareas si no, no. O sea salen ejercicios como por ejemplo $\frac{4}{5}$ de mil por
2919 ejemplo, entonces no es que los niños sepan así mentalmente cual es el resultado. De repente le
2920 decía cual es la diferencia entre no sé 1340 y 1890, un niño de cuarto no puede resolverlo
2921 mentalmente. Entonces se han ido complejizando los ejercicios.

2922 E: ¿Profesora y en general en la participación que tienen los profesores en la toma de decisiones
2923 de las distintas cosas que se hacen acá en la escuela, hay espacios para ellos, para su opinión, se
2924 dan esos espacios de reflexión?

2925 P: Nosotros tenemos una jornada de reflexión que es el día miércoles, pero esa está
2926 sobredimensionada las expectativas que nosotros tenemos sobre esa jornada de reflexión. Porque
2927 dentro de esa jornada de reflexión, hay profesores que los citan a capacitación, en unas
2928 oportunidades tienen que ir profesores a Redes, en otra oportunidad a Automin. Por ejemplo, la
2929 semana pasada fuimos a ver la película a la corporación, una película que pasó la Ate y no se hizo
2930 jornada de reflexión. La semana antepasada, hubo una capacitación de la Ate también, no hubo
2931 jornada de reflexión, en otras oportunidades viene, habilidades para la vida, que es un programa
2932 externo, tampoco hubo porque ellos vienen a otra cosa. Los profesores están todos en, habilidades
2933 para la vida, que son sesiones para prevenir estrés y están todos los profesores ahí. Entonces hay
2934 momentos en que si hacemos consejo de evaluación, análisis, reflexión, pero no son todos los
2935 miércoles. Hay oportunidades en que cuando hacemos, evaluamos el plan de mejora, informamos
2936 sobre el monitoreo y los profesores tienen oportunidad de opinar, pero si tú me dices todos los
2937 miércoles no, no es todos los miércoles.

2938 E: Ya. Pero ellos, al margen de que se reúnan o no. ¿Cuál es la participación en verdad de los
2939 profesores aquí en la escuela? ¿el nivel de injerencia que tienen en las cosas que suceden acá?,
2940 desde los contenidos del curriculum hasta los programas que se decide que “vamos a trabajar con

2941 esto”.

2942 P: Bueno como te digo, los profesores tienen oportunidad de dar su opinión. Cuando nosotros
2943 evaluamos la Ate de Ma., los profesores opinaron si seguíamos o no seguíamos con esta Ate y
2944 respecto a cuáles eran los contenidos fundamentales, si se escribían o no los programas de estudio
2945 y los profesores tienen oportunidad de decirlo, tienen oportunidad de manifestar su opinión.

2946 E: ¿y eso tiene injerencia en las tomas de decisiones como para la escuela completa o no?

2947 P: Ah si po, de hecho muchas cosas que nosotros hemos implementado son opiniones de los
2948 mismos profesores.

2949 E: Profesora volviendo un poco al tema de las M. ¿hay alguna sugerencia que usted le podría
2950 hacer al programa según lo que ha visto hasta ahora?

2951 P: Bueno yo creo que debería ser más sistemático, porque una vez a la semana, dos horas que en
2952 la práctica no son dos horas, o sea si tú me dices ¿empieza a las 8? No, no empieza a las 8. No
2953 empieza a las 8, porque entre que los niños van a la sala y dejan la mochila, y llega la monitora y
2954 van a la sala de enlace y entre eso ya tenemos prácticamente 20 minutos perdidos. Entre que hay
2955 que terminar la clase antes porque hay que dejar los netbook guardados porque viene otro curso,
2956 ya hay 10, 15 minutos menos. Entonces dos horas, que no son dos horas a la semana, es poco el
2957 tiempo, así que yo lo implementaría por lo menos dos veces a la semana y lo otro es que tienen
2958 que ser algunos ejercicios diferenciados, porque hay niños que les cuesta más, niños que les
2959 cuesta menos. Claro en esas guías, en esas tareas que tienen los niños, cada uno va avanzando a su
2960 ritmo, es cierto eso, pero hay niños que se van quedando, yo he visto niños que se van quedando,
2961 que están más atrasados.

2962 E: Profesora y en términos más técnicos o de conocimiento de la monitora o en la planificación
2963 del programa ¿hay alguna sugerencia por ahí? ¿Como en términos de conocimiento de la
2964 monitora o de condiciones materiales que el programa debiera preveer?

2965 P: Si, a lo mejor debería ser que los profesores se reunieran con las monitoras o con las personas
2966 que diseñan los ejercicios y que estén en concordancia con los contenidos que la profesora este
2967 pasando, por ejemplo que si la profesora está trabajando en forma y espacio que las tareas y los
2968 ejercicios que los niños están resolviendo sean de forma y espacio. Claro yo entiendo también de
2969 que por otro lado es bueno que no sean también, porque son ejercicios que desarrollan el
2970 pensamiento, que apuntan más a las habilidades cognitivas, son igual evidentemente buenas.
2971 Pero a lo mejor sería más fácil para los niños que ejercitaran sobre lo mismo que están trabajando
2972 en clases.

2973 E: Profesora y ¿usted como ha ido viendo que es el parecer de los profesores que trabajan con
2974 estos programas ahora, le han comentado?

2975 P: Yo creo que lo ven como un programa impuesto, que hay que hacerlo, como que bueno hay que
2976 hacerlo porque dijeron que hay que hacerlo. ¿Me entiendes? Incluso hay oportunidades en que la
2977 Ate ha citado a reuniones y los profesores no quieren ir. No quieren ir, porque dicen pucha que
2978 lata, porque sienten que es una reunión a la que van a escuchar y eso. No hay una participación
2979 así, “hay que, bueno yo voy a ir a la reunión”... no. Hay varias oportunidades en que los
2980 profesores no quieren ir a las reuniones.

2981 E: ¿y esas reuniones más o menos de qué se tratan?

2982 P: Mira yo he ido a dos este año, a tres.

2983 E: ¿No conversan sobre lo que les está pasando a los profesores con sus alumnos?

2984 P: Mira lo que pasa es que han expuesto situaciones, han expuesto videos, por ejemplo, de trabajo
2985 en otras escuelas y en una oportunidad pasaron guías, guías de trabajo exponiendo algunos
2986 ejercicios que están ahí en los netbook en las tareas. Pero no siento como un trabajo así de taller,
2987 de más participación, es como escuchar, escuchar una charla.

2988 E: ¿Tal vez por ahí es donde le aburre a los profesores?

2989 P: Si. Aparte que los colegas igual están sobrecargados de cosas, están sobrecargados de cosas, de
2990 mucho, mira todas esas guías que hay encima tienen que hacerlas ahora en este mes y todo este
2991 material que tengo aquí es Master7 y tienen que pasar los contenidos, hay que hacer días, hay que
2992 hacer refuerzos , entonces ensayo de simce , están sobrecargados de cosas. Entonces de repente tu

2993 les dices “quiero una reunión “y dicen “pucha yo justo iba a planificar a esta hora, justo yo iba a
2994 hacer esto ahora”. Entonces a lo mejor por ahí, no es que los profesores no quieran, que están
2995 desinteresados, es que están sobrecargados de su trabajo también.
2996 E: Claro, ¿tal vez habría que reenfocar?.

2997 P: Y eso, eso es otro tema, que tiene que ver con la dotación, con el número de contratos, con las
2998 horas de trabajo, eso es otro tema. Pero también se enlaza con la motivación o con el interés que
2999 tengan por ir la reunión. No es que el profesor se quede aquí sentado sin hacer nada, o sea se
3000 queda pero trabajando.

3001 E: Claro, ¿Y usted ve que hay algún un tipo de diálogo entre profesores aquí en esta escuela?, así
3002 como por ejemplo... porque al final ellos son los que están en el aula y ven las realidades de los
3003 alumnos... entonces, entre otras temáticas podría ser “tal estrategia me sirvió con este alumno,
3004 podríamos utilizar este”.

3005 P: Si si, se han dado instancias así incluso con los profesores de integración en el momento de
3006 hacer adaptaciones curriculares se dan instancias. A veces informales, no siempre en los consejos,
3007 a veces informales cuando los colegas conversan en el patio, toman desayuno, almuerzan etc. Pero
3008 se dan instancias en que los colegas comparten, comparten otra forma u otras estrategias o
3009 comparten problemas de los alumnos, situaciones que pasan en la sala de clases.

3010 E: Ya. ¿Hay un dialogo entre profesores también?.

3011 P: Si si...

3012 E: Profesora y usted dice que en esta escuela tienen un espacio los profesores para dar su opinión,
3013 para participar a nivel macro en la escuela y no solo en el aula. ¿En el resto de las escuelas según
3014 lo que usted ha podido constatar, en conversaciones o como sea, se da en general a los profesores
3015 ese espacio de participación?

3016 P: Eh mira, cuando nosotros tenemos reuniones de jefes técnicos, las cosas que pasan en una
3017 escuela son casi las mismas que pasan en todas, casi es una realidad comunal, porque todos los
3018 colegas sienten que la jornada de reflexión está recargada, que nos hacen falta más espacios
3019 técnicos, que los colegas están recargados de trabajo. O sea es casi la misma realidad, en lo que yo
3020 he percibido.

3021 E: Pero... es que muchas veces se piensa que la participación que tienen los profesores en la
3022 escuela, se tiene que reducir al aula, ahí ellos pueden opinar todo lo que quieran, pueden
3023 implementar entre comillas todo lo que quieran , pero a nivel de la escuela en general se pierde un
3024 poco , se diluye un poco esa participación. ¿Aquí pasa un poco eso también, que de repente los
3025 profesores son igual, amos y señores en su espacio que es el aula, pero a veces como por tiempo o
3026 por ganas no participan de la escuela completa, de lo que se hace en una escuela completa?

3027 P: Fíjate que muchas de las actividades, casi todas te diría yo, de las actividades que se programan
3028 aquí, se preparan en consejo o en reunión. O sea en cosas como a ver, no tan técnico pedagógicas,
3029 pero si organizamos el acto, se consensua con los profesores que día va a ser el acto, como va a
3030 ser, las comisiones se informan en el acto, ehh se conversan los temas en reunión. Ehh se da
3031 instrucción de turno, la instrucción de la sala, de hecho el modelo de planificación se da en
3032 consenso, se muestra, los profesores tienen oportunidad de opinar, que tenemos que modificar o
3033 como lo podemos hacer. Yo siento que si hay esa participación.

3034 E: ¿Y se da así en todas las escuelas?

3035 P: No lo sé, no lo sé, pero yo siento que hay participación fíjate.

3036

3037 E: ¿Y los profesores quieren participar?

3038 P: Si si si, yo creo que sí. A los profesores les gusta y las actividades que le resultan y que se
3039 llevan a cabo de forma más efectiva es en la que los profesores participan. En general a los
3040 colegas no les gusta cuando las cosas vienen impuestas, les gusta cuando ellos pueden participar,
3041 pueden opinar, pueden debatir, pueden diseñar actividades, eso les gusta. Eh se sienten más
3042 comprometidos cuando participan que cuando se les imponen.

3043 E: Mmm. Profesora ehh hay algún elemento que usted quiera mencionar que no hayamos
3044 conversado hasta el momento, que usted le parece interesante tanto del mismo programa de M.,

3045 como de la participación docente en las escuelas.

3046 P: Mira yo creo que aquí el programa M. tiene un trasfondo que a mí me interesa mucho, que es el
3047 desarrollo del pensamiento de los alumnos y creo yo, que este programa debería complementarse
3048 con alguna charla técnica de especialistas, ehh donde al profesor se le motivara a desarrollar el
3049 pensamiento de los alumnos, porque hay muchas actividades, mucho diseño de acciones que se
3050 hacen dentro del aula que son mecánicas, el niño recibe contenidos, recibe contenidos. Entonces
3051 eso del desarrollo del pensamiento, que en realidad se tiene que dar si o si ahora, o sea siempre
3052 para que el niño realmente sea un ser creativo, pensante, que sea capaz de transferir información,
3053 de analizar, de sintetizar, etc. Tiene que ir con un desarrollo del pensamiento que venga desde pre
3054 básica. Entonces a todos los colegas yo creo que, les hace falta, hace falta un recordar eso, yo creo
3055 que en la universidad muchos aprendimos eso. Pero hace falta recordar esos temas, que hay que
3056 desarrollar pensamiento desde chiquititos y tienen que ser actividades más entretenidas, más
3057 lúdicas, actividades en que los niños deduzcan, experimenten, interpreten, no sé, comparen .
3058 Actividades que apunten al desarrollo de habilidades de competencia, más del desarrollo del
3059 pensamiento, porque a lo mejor cuando el profesor internalice ese tema que es el fundamental, a
3060 lo mejor va tomarse más sentido a lo que tiene que desarrollar en el tema de las M.. Porque en este
3061 momento el profesor que siente, que son ejercicios no más, que son ejercicios que el niño tiene
3062 que desarrollar, son ejercicios pero hay un trasfondo teórico atrás. Entonces, pero eso el profesor
3063 tiene que estar convencido de eso, tiene que estar comprometido con eso y a lo mejor al profesor
3064 falta complementarlo con algún tipo de charlas de especialistas, no sé si de neurólogos, de
3065 psicólogos o de especialistas en curriculum. Porque uno no, bueno yo he hecho exposiciones en
3066 consejos, en años anteriores, hemos hablado del desarrollo de habilidades, que tenemos que
3067 desarrollar la comparación o la analogía, tenemos que desarrollar habilidades del pensamiento.
3068 Pero siento todavía que falta, creo que falta eso.

3069 E: Ya profesora ¿Y algo mas, alguna sugerencia de algo?

3070 P: No

E:

Ya

gracias

profe.

ANÁLISIS ENTREVISTA UTP.

tema	descripción	cita
Plan de mejoramiento desarrollado en el establecimiento.	El plan de mejoramiento fue desarrollado en el establecimiento	P: Nosotros hicimos un diagnostico, ehh un diagnostico técnico desde el punto de vista institucional, desde el punto de vista de la institución y desde el punto de vista pedagógico y en base a eso, nosotros nos planteamos algunas acciones de mejora que en el primer tiempo estaban apuntadas a acciones de lenguaje y primero tenían que ver con superar los déficits que teníamos en el dominio lector en lenguaje. Eeh y tenemos otras acciones también en el área de convivencia, como por ejemplo, que hacemos asesorar por un profesional en nuestra solución de conflicto e incorporar a los padres al trabajo docente , al mejoramiento de la escuela, ehh acciones en el aspecto de la gestión institucional que tiene que ver con el monitoreo , con la planificación, con el perfeccionamiento y en el segundo año, bueno en este año la verdad, estamos incorporando unas acciones que tienen que ver con el plan de matemáticas y dentro de este plan de matemáticas está incorporado esta acción de la ATE de la M.,
Definición externa al colegio de la ATE	La ATE se define desde la Cooperación.	que hace poquito nosotros supimos que era un ATE que se había contratado, porque el año pasado se hizo un perfeccionamiento de una semana en el verano de M., pero ahí no sabíamos mucho de qué se trataba y a ese perfeccionamiento fueron dos profesoras y ya este año se empezó a organizar, a plantear como una ,Ate en las acciones que ahora se están desarrollando. (cita entrevista) En el caso de Automim, la corporación a nosotros nos incorporo en el plan del Automin , porque a nosotros no nos pregunto, no participamos ni en el proyecto , ni en los objetivos , ni en su plan de trabajo , no participamos en la elaboración. Solamente nos dijeron que era una Ate y que íbamos a participar en eso y en Redes tampoco, no tuvimos participación en la selección de la Ate ni ehh. Lo que pasa es que yo creo que la corporación al leer todos los planes de mejora habían acciones que eran comunes a algunas escuelas entonces en base a eso

		creo que seleccionaron las Ate.
Ensayo y error en M.	Los niños más aventajados han avanzado más, hay algunos niños les cuesta más que trabajan por ensayo y error en el computador. Profesora y monitora van apoyando a los niños.	<p>Yo he ido en alguna oportunidad a la sala, a la sala de clases a ver cómo trabajan los niños, claro evidentemente los más avanzados y que se manejan más en el computador van más rápido, desarrollando los ejercicios de forma autónoma. Pero hay niños que si requieren mucho apoyo, mucho apoyo, porque les cuesta ingresar, porque se cae el sistema, porque la tarea no les funciona. En algunos casos los niños como son tareas con alternativas marcan por ensayo y error y ahí tienen un refuerzo donde salen aplausos y si no les resultan los aplausos intentan con la otra, hasta que le salen aplausos, pero muchas veces los niños no entienden, no comprenden la tarea. No digo que son todos los niños, hay casos en que sucede así, hay casos que no, hay casos en que los niños leen las instrucciones y hacen la tarea bien y hay otros casos en que son más avanzados los niños. O sea de todo. (cita entrevista)</p> <p>P: Claro, pero es que sería como tener un monitor para cada niño y eso no se puede. La monitora que viene de la, Ate, va dando vueltas y ve los problemas que se suscitan, la profesora también va ayudando a los niños, pero hay algunos que van muy lento, así como hay otros que van más avanzados y es la realidad que se da en todos los cursos. Que hay un grupo más avanzado, un grupo intermedio y un grupo que va más lento.</p>
Valoración de metñaforas	Motivación, disciplina de los niños. Muy temprano aún para evaluar impacto en los aprendizajes.	P: Bueno tiene beneficios, yo no diría que avances todavía porque es muy poco el tiempo. Pero por ejemplo se maneja la disciplina, los niños están motivados cada uno tiene su netbook, los niños es algo que les interesa, que les entretiene trabajar con netbook, entonces eso hace que los niños estén más tranquilos, están motivados, esperan la clase con ansiedad. Pero no, a estas alturas es muy pronto como para, son muy pocos meses como para decir si los niños han avanzado, poco tiempo.
Posibilidades de evaluar de parte	Se indica a ppsibilidad de opinar desde el	P: Si los profesores que están en el aula con los niños nos dijeran de que esto no

<p>de colegio el trabajo de la ate</p>	<p>colegio respecto del trabajo de la ate hacia la corporación. Esto se ha realizado antes.</p>	<p>funciona, que vamos muy lentos, que los niños no avanzan etcétera y cualquiera de esas razones pedagógicas digamos, ehh nosotros manifestaríamos la inquietud al momento de evaluar la Ate, al momento en que nosotros tengamos alguna reunión técnica con personal de la corporación y manifestaríamos nuestro desacuerdo. Ahora, no sé si ese desacuerdo significaría que nosotros no podamos estar adscritos a la Ate como escuela, a lo mejor este es un compromiso o un contrato comunal. Pasa no solamente por estar en acuerdo o desacuerdo, hay temas contractuales, otro tipo de compromiso. Pero podríamos decir, o sea escucharíamos la opinión de los colegas y manifestaríamos también la opinión , como ha sucedido antes con master7 ,por ejemplo , que todos los profesores que estaban involucrados hicieron un informe y pusieron lo que les gustaba, lo que no les gustaba , las fortalezas , las debilidades de los programas y en el momento en que nosotros tuvimos que evaluar con la Ate y con la corporación , nosotros traspasamos esas inquietudes a la corporación, de lo que los profesores pensaban.</p>
<p>Coordinación monitoras y profesoras</p>	<p>Se indica la existencia de coordinación entre profesoras de aula y monitoras del taller de computación</p>	<p>P: Si, por ejemplo la profesora Patricia, que es la profesora de matemáticas, trabaja los días lunes con Paulina, que es la monitora de la Ate, trabajan los días lunes de las 8:00 a las 9:30 y el día martes trabaja la profesora Mariela, que trabaja con terceros y ese periodo se divide, un momento para tercero y un momento para cuarto y las profesoras tienen la oportunidad de tener algún intercambio de opiniones.</p>
<p>Complejidad de los ejercicios de M. han ido en aumento</p>	<p>Se indica que en la medida que ha pasado el tiempo los ejercicios del taller de computación se han ido complejizando, de hecho los niños deben utilizar papel y lápiz para resolver los problemas que se plantean en el computador.</p>	<p>E: ¿y con respecto a los contenidos del aula con los del taller, tiene usted alguna idea de cómo se coordinan? P: Es que son diversos los ejercicios, son diversos. Incluso hoy día yo estuve en la sala y se han ido complejizando y hay ejercicios que los niños no pueden hacer, no pueden hacer ehh. Los ejercicios al principio eran fáciles, los niños incluso empezaban con colores, con cosas muy simples, pero ahora ya están graduados más complejos, algunos niños avanzan</p>

		<p>pero... incluso ya no es tanto calculo mental, ósea los niños tienen que tener un papel, un lápiz y sacar cuentas, para poder responder a las tareas si no, no. O sea salen ejercicios como por ejemplo 4/5 de mil por ejemplo, entonces no es que los niños sepan así mentalmente cual es el resultado. De repente le decía cual es la diferencia entre no sé 1340 y 1890, un niño de cuarto no puede resolverlo mentalmente. Entonces se han ido complejizando los ejercicios.</p>
<p>Participación de los profesores en la escuela</p>	<p>Los profesores participan en la escuela, ya sea en reflexiones, capacitaciones, evaluando u auto-cuidado.</p>	<p>P: Nosotros tenemos una jornada de reflexión que es el día miércoles, pero esa está sobredimensionada las expectativas que nosotros tenemos sobre esa jornada de reflexión. Porque dentro de esa jornada de reflexión, hay profesores que los citan a capacitación, en unas oportunidades tienen que ir profesores a Redes, en otra oportunidad a Automin . Por ejemplo, la semana pasada fuimos a ver la película a la corporación, una película que pasó la Ate y no se hizo jornada de reflexión. La semana antepasada, hubo una capacitación de la Ate también, no hubo jornada de reflexión, en otras oportunidades viene, habilidades para la vida, que es un programa externo, tampoco hubo porque ellos vienen a otra cosa. Los profesores están todos en, habilidades para la vida, que son sesiones para prevenir estrés y están todos los profesores ahí. Entonces hay momentos en que si hacemos consejo de evaluación, análisis, reflexión, pero no son todos los miércoles. Hay oportunidades en que cuando hacemos, evaluamos el plan de mejora, informamos sobre el monitoreo y los profesores tienen oportunidad de opinar, pero si tú me dices todos los miércoles no, no es todos los miércoles.(cita entrevista).</p> <p>P: Bueno como te digo, los profesores tienen oportunidad de dar su opinión. Cuando nosotros evaluamos la Ate de Ma., los profesores opinaron si seguíamos o no seguíamos con esta Ate y respecto a cuáles eran los contenidos fundamentales, si se escribían o no los programas de estudio y los profesores tienen oportunidad de decirlo, tienen oportunidad de manifestar</p>

		su opinión.
Sugerencias a M.	<p>Mayor tiempo de trabajo en le taller de computación.</p> <p>Coordinación entre contenidos que se pasan en aula y taller de computación.</p> <p>Abordar en capacitaciones e desarrollo del pensamiento del alumno, ya que M. tiene relación con eso. Capacitar en la base teórica, ya que los docentes ven que son solo ejercicios, y muchas veces ellos se limitan a lo mecánico solo en la sala de clases.</p>	<p>P: Bueno yo creo que debería ser más sistemático, porque una vez a la semana, dos horas que en la práctica no son dos horas, o sea si tú me dices ¿empieza a las 8? No, no empieza a las 8. No empieza a las 8, porque entre que los niños van a la sala y dejan la mochila, y llega la monitora y van a la sala de enlace y entre eso ya tenemos prácticamente 20 minutos perdidos. Entre que hay que terminar la clase antes porque hay que dejar los netbook guardados porque viene otro curso, ya hay 10, 15 minutos menos. Entonces dos horas, que no son dos horas a la semana, es poco el tiempo, así que yo lo implementaría por lo menos dos veces a la semana y lo otro es que tienen que ser algunos ejercicios diferenciados, porque hay niños que les cuesta más, niños que les cuesta menos. Claro en esas guías, en esas tareas que tienen los niños, cada uno va avanzando a su ritmo, es cierto eso, pero hay niños que se van quedando, yo he visto niños que se van quedando, que están más atrasados. (cita entrevista)</p> <p>P: Si, a lo mejor debería ser que los profesores se reunieran con las monitoras o con las personas que diseñan los ejercicios y que estén en concordancia con los contenidos que la profesora este pasando, por ejemplo que si la profesora está trabajando en forma y espacio que las tareas y los ejercicios que los niños están resolviendo sean de forma y espacio. Claro yo entiendo también de que por otro lado es bueno que no sean también, porque son ejercicios que desarrollan el pensamiento, que apuntan más a las habilidades cognitivas, son igual evidentemente buenas. Pero a lo mejor sería más fácil para los niños que ejercitaran sobre lo mismo que están trabajando en clases. (cita entrevista)</p> <p>P: Mira yo creo que aquí el programa M. tiene un trasfondo que a mí me interesa mucho, que es el desarrollo del pensamiento de los alumnos y creo yo, que este programa debería complementarse con alguna charla técnica de especialistas, ehh donde al profesor se le motivara a</p>

		<p>desarrollar el pensamiento de los alumnos, porque hay muchas actividades, mucho diseño de acciones que se hacen dentro del aula que son mecánicas, el niño recibe contenidos, recibe contenidos. Entonces eso del desarrollo del pensamiento, que en realidad se tiene que dar si o si ahora, o sea siempre para que el niño realmente sea un ser creativo, pensante, que sea capaz de transferir información, de analizar, de sintetizar, etc. Tiene que ir con un desarrollo del pensamiento que venga desde pre básica. Entonces a todos los colegas yo creo que, les hace falta, hace falta un recordar eso, yo creo que en la universidad muchos aprendimos eso. Pero hace falta recordar esos temas, que hay que desarrollar pensamiento desde chiquititos y tienen que ser actividades más entretenidas, más lúdicas, actividades en que los niños deduzcan, experimenten, interpreten, no sé, comparen . Actividades que apunten al desarrollo de habilidades de competencia, más del desarrollo del pensamiento, porque a lo mejor cuando el profesor internalice ese tema que es el fundamental, a lo mejor va tomarse más sentido a lo que tiene que desarrollar en el tema de las M.. Porque en este momento el profesor que siente, que son ejercicios no más, que son ejercicios que el niño tiene que desarrollar, son ejercicios pero hay un trasfondo teórico atrás. Entonces, pero eso el profesor tiene que estar convencido de eso, tiene que estar comprometido con eso y a lo mejor al profesor falta complementarlo con algún tipo de charlas de especialistas, no sé si de neurólogos, de psicólogos o de especialistas en curriculum. Porque uno no, bueno yo he hecho exposiciones en consejos, en años anteriores, hemos hablado del desarrollo de habilidades, que tenemos que desarrollar la comparación o la analogía, tenemos que desarrollar habilidades del pensamiento. Pero siento todavía que falta, creo que falta eso.</p>
<p>Poca motivación de los profesores por el programa</p>	<p>Los docentes no se sienten motivados por participar, ya que en las reuniones o</p>	<p>P: Yo creo que lo ven como un programa impuesto, que hay que hacerlo, como que bueno hay que hacerlo porque dijeron que hay que hacerlo. ¿Me entiendes? Incluso</p>

	<p>capacitaciones solo van a escuchar y muchas veces no les interesa ir. LO sienten impuesto.</p>	<p>hay oportunidades en que la Ate ha citado a reuniones y los profesores no quieren ir. No quieren ir, porque dicen pucha que lata, porque sienten que es una reunión a la que van a escuchar y eso. No hay una participación así, “hay que, bueno yo voy a ir a la reunión”... no. Hay varias oportunidades en que los profesores no quieren ir a las reuniones. (cita entrevista) P: Mira lo que pasa es que han expuesto situaciones, han expuesto videos, por ejemplo, de trabajo en otras escuelas y en una oportunidad pasaron guías, guías de trabajo exponiendo algunos ejercicios que están ahí en los netbook en las tareas. Pero no siento como un trabajo así de taller, de más participación, es como escuchar, escuchar una charla.</p>
<p>Sobre carga docente</p>	<p>La sobrecarga de los docentes afecta su participación en reuniones de M..</p>	<p>: Si. Aparte que los colegas igual están sobrecargados de cosas, están sobrecargados de cosas, de mucho, mira todas esas guías que hay encima tienen que hacerlas ahora en este mes y todo este material que tengo aquí es Master7 y tienen que pasar los contenidos, hay que hacer días, hay que hacer refuerzos , entonces ensayo de simce , están sobrecargados de cosas. Entonces de repente tu les dices “quiero una reunión “y dicen “pucha yo justo iba a planificar a esta hora, justo yo iba a hacer esto ahora”. Entonces a lo mejor por ahí, no es que los profesores no quieran, que están desinteresados, es que están sobrecargados de su trabajo también. (cita entrevista) P: Y eso, eso es otro tema, que tiene que ver con la dotación, con el número de contratos, con las horas de trabajo, eso es otro tema. Pero también se enlaza con la motivación o con el interés que tengan por ir la reunión. No es que el profesor se quede aquí sentado sin hacer nada, o sea se queda pero trabajando.</p>
<p>Intercambio docente informal</p>	<p>Hay instancias más bien informales de intercambio docente, en le almuerzo, el desayuno, en le patio.</p>	<p>P: Si si, se han dado instancias así incluso con los profesores de integración en el momento de hacer adaptaciones curriculares se dan instancias. A veces informales, no siempre en los consejos, a veces informales cuando los colegas conversan en el patio, toman desayuno,</p>

		almuerzan etc. Pero se dan instancias en que los colegas comparten, comparten otra forma u otras estrategias o comparten problemas de los alumnos, situaciones que pasan en la sala de clases.
Participación de los docentes en la escuela	Se toman decisiones consensuadas con los docentes.	<p>P: Fíjate que muchas de las actividades, casi todas te diría yo, de las actividades que se programan aquí, se preparan en consejo o en reunión. O sea en cosas como a ver, no tan técnico pedagógicas, pero si organizamos el acto, se consensua con los profesores que día va a ser el acto, como va a ser, las comisiones se informan en el acto, ehh se conversan los temas en reunión. Ehh se da instrucción de turno, la instrucción de la sala, de hecho el modelo de planificación se da en consenso, se muestra, los profesores tienen oportunidad de opinar, que tenemos que modificar o como lo podemos hacer. Yo siento que si hay esa participación. (CITA ENTREVISTA)</p> <p>P: Si si si, yo creo que sí. A los profesores les gusta y las actividades que le resultan y que se llevan a cabo de forma más efectiva es en la que los profesores participan. En general a los colegas no les gusta cuando las cosas vienen impuestas, les gusta cuando ellos pueden participar, pueden opinar, pueden debatir, pueden diseñar actividades, eso les gusta. Eh se sienten más comprometidos cuando participan que cuando se les imponen.</p>

ESCUELA 1

JEFA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

- 3071 Entrevista coordinadora académica
3072 E: hace cuanto tiempo que usted trabaja aca en el colegio
3073 P: 10 años
3074 E: siempre ha ocupado este cargo?
3075 P: no, este año
3076 E: Y antes que cargo ocupaba

3077 P: Antes estuve como orientadora y anteriormente como profesora,
3078 E: Usted sigue estando en aula?
3079 P: No, ya no, voy a visitar, a veces voy cuando falta un profesor, igual a uno le tira, te tira el aula,
3080 pero no , no tengo horas en aula, así en esta cosa, no tengo horas en aula, yo a veces voy si falta
3081 algún profesor o en apoyo
3082 E: Pero formalmente no está en aula, hace cuánto tiempo que no está?
3083 P: Desde marzo, desde este año lo que pasa es que los dos años anteriores estuve en aula pero tuve
3084 algunas horas, mas bien haciendo talleres y reforzando lenguaje, pero no me quisieron dar un
3085 subsector porque como estaba yo en esa hora necesitaba una carga con más facilidades
3086 E: Respecto a las iniciativas que se han hecho en innovación y mejora en los aprendizajes de
3087 matemática en esta escuela, cuáles han sido?
3088 P: Hay varios, está el método Singapur ,es un método que estamos aplicando de forma bien
3089 especial, bueno el primer ciclo es un método que supuestamente ha dado buenos resultados en
3090 otros lugares, porque te trabaja el ejercicio matemático, de forma bastante racional, trabajo
3091 bastante la comprensión lectora, después haces un diagrama y tu después haces ejercicios. El
3092 método Singapur está en el programa aporte educativo, no se si tu lo ubicas, muy interesante que
3093 ahora estamos viendo y está en matemáticas y ciencias, y trabaja como un celular, que tiene
3094 varios tipos de videos , por ejemplo yo estaba viendo unos organigramas de geometría , son mas
3095 menos cortitos, videos cortitos de todo tipo en general de ciencias naturales y de matemática, es
3096 una forma de hacerlo mas entretenido para los chiquillos, además de eso tenemos dos profesores
3097 especialistas en matemáticas, que llegaron este año y con ellos se ha trabajado en reuniones de
3098 forma de llegar a ellos de una mejor forma. Ellos trabajan, tiene un doctorado en educación, la
3099 idea que ellos trabajen todos los métodos y todas las estrategias, a veces uno tiene métodos
3100 bastante híbridos, cierto bastante combinados, la idea es aportar de distinta manera, la idea es
3101 trabajar las matemáticas desde un punto de vista lo más concreto, por ejemplo en tecnológica,
3102 pero en particular la materia, es nuestro talón de Aquiles. Bueno es una opinión bastante personal,
3103 yo a veces pienso que ni los mismos profesores están preparados para las matemáticas, es algo
3104 mucho mas factible que el perfeccionamiento, eso mas o menos. Y esta M. también
3105 E: Y que conoce de M.?
3106 P: Lo que yo se, en realidad la que tiene una relación bien directa es valvina, ella está ahí se mete
3107 y además tiene a su curso. Lo que yo se es que es un proyecto dedicado al desarrollo del ingenio y
3108 del pensamiento lógico matemático, a través de digamos en una plataforma, de hecho yo competi
3109 en una de esas plataformas, donde hay varios tipos de juegos como preguntas , y los niños
3110 trabajan en eso, responden, compiten, hacen competencia a nivel nacional, no le ha ido mal acá
3111 pese a todo, eso es lo que se
3112 E: Como se decide la implementación de estas distintas iniciativas en el colegio?
3113 P: en la corporación, y a veces nos llama a nosotros, porque la directora de acá tiene bastante
3114 apertura, le gusta mucho que traigan programas y en general nosotros hemos sido más favorecidos,
3115 a lo mejor no, pero en general es la corporación la que decide, entran por allá, porque por
3116 conducto regular tienen que entrar por allá.
3117 E: y usted considera que esta iniciativa sea justa para las necesidades que surgen en la escuela?
3118 P: esto queda gravado cierto? Y después quién lo escucha?
3119 E: no, únicamente nosotros, de hecho solamente el equipo que realiza la retroalimentación, ni
3120 siquiera la ATE
3121 P: mira por eso te digo, tengo mucho cuidado con eso, que uno a veces tiene que tener cautela con
3122 lo que habla, sobre todo si está grabado. Yo tengo mis reservas, yo pienso que son buenos, como
3123 programas son espectaculares, lo encuentro buenísimo, por ejemplo hoy día el de encuentro
3124 educativo lo encontré espectacular, pero tengo mis reservas en que por ejemplo una persona de 60
3125 años que está a punto de jubilarse, le toca meterse, un celular que lleva consigo un montón de
3126 botones, que va conectado a un data, a la corriente, a un curso, y tiene un montón de videos, como
3127 manejar el menú como devolverte, como bloquearlo, como desbloquearlo, aprenderlo, apagarlo,
3128 conectarlo, que suene los subwoofer, que se abra el data, te fijas, no sé, yo creo que todavía...

3129 ahora por otra parte tiene quedarle más tiempo, estoy de acuerdo, estoy tratando de hacer todos
3130 los papeles, de meterme, pero metiéndome en la tecnología, no todos están con la apertura, hay
3131 una brecha que hay, está cerrada, pero yo pienso cuál es su nombre?

3132 E: carolina

3133 P: yo pienso carolina que la brecha que se establece es tan grande, que hay en educacional, parte
3134 con la familia, la familia es la que debería ser el primer ejemplo educativo y no esperar nuestra
3135 escuela, tenemos un tipo de apoderados que no es su mayor interés yo diría la educación formal,
3136 y por otro lado, mira por ejemplo yo me he hecho dos blog, los dos fueron porque tuve que
3137 meterme en un curso, la idea de los dos blog, del primero y después del segundo, es que los niños
3138 participen, que los niños lo vean como un blog académico, como lo hacen otros colegios que tiene
3139 un poquito más de mejor nivel, lo hacía mi hijo, es que tiene una prueba, a ver a que hora nos
3140 abren la escuela, ah tengo prueba de ética, de historia, de química, con fulanito, ah la prueba es el
3141 martes, aah listo y qué entra?, entonces acá no, yo les presenté el blog a los niños, porque los
3142 chiquillos no tienen computador y la realidad es contraria, porque lamentablemente el libro dice
3143 uuh termine con la tarea en su casa, vea en los computadores, métase acá, los cabros no tienen
3144 computador, entonces si tu haces una encuesta a 40 niños de quien tiene computador, 5 a 7 niños
3145 tienen computador e incluso tienen computadores viejitos, no son con tecnología y menos
3146 internet, de repente tienen computador pero no tienen internet... entonces como trabajas con el
3147 cabro cosas como M., una vez escuchaba si ustedes se pueden meter con la clave, pero en qué
3148 momento, el cabro no va a ver M. a un ciber, va a ver otra cosa

3149 E: en ese sentido la iniciativa hay como una descontextualización como al ambiente en donde se
3150 inserta

3151 P: yo misma le decía, pero tía, si sale un tío por lo menos díganme hola, ellos no tienen
3152 incorporado eso que están en el blog de la escuela, no incorporan eso, no, por eso te digo, cuando
3153 tu los mandas a enlace lo único que quieren es chatear, porque es la única instancia, porque si el
3154 niño tuviera computador, mi hijo tiene computador en la casa con internet, pero en el colegio está
3155 en el colegio, igual chateaba porque los cabros así estudian ahora, bajan música, mientras chatean
3156 leen el texto, tu podrías traer mil programas , tu podrías traer al mejor tipo de Harvard, les decía
3157 cuando yo estaba en orientación, y decís que lo veía difícil, que dependía de la cultura, de la
3158 familia, el otro día escuchaba a un cubano con respecto a la educación cubana y si claro, allá no
3159 hay los lujos que hay acá, pero los cubanos aprenden, no tienen internet, no tienen las cosas que
3160 tienen los cabros de acá, pero los cabros son mucho más cultos, leen mucho más que los nuestros,
3161 porque está internalizado el estudio, el estudio yo siento como parte de tu realización personal, ni
3162 siquiera porque vayas a ganas más plata, porque un país como ese, todavía está con un sistema
3163 socialista, no sé, no tengo nada que ver con eso, pero en eso admiro esa parte del gobierno, me
3164 decía un médico cubano que estuvo harto tiempo metido acá, que está erradicado en Chile, me
3165 decía, sabes que a mí me llama la atención que tienen los dos premios Nobel de literatura, a uno
3166 de mis amigos les digo lee un poema y ninguno se lo sabe, ni de la Gabriela ni del Pablo Neruda,
3167 tenemos poco ... de casa.

3168 E: y en qué cree usted que se basan esas dificultades?

3169 P: cómo cuales?

3170 E: esas que los niños no estén familiarizados con la lectura

3171 P: son varias cosas, yo creo que, principalmente la familia y después tal vez nosotros, no hemos
3172 ... en general ah, lo hemos hecho durante generaciones, no hemos podido traspasar eso en el
3173 colegio, yo siento que en general nos falta cierta sistematicidad en algunas partes

3174 E: en qué sentido?

3175 P: si vamos a tomar una decisión de repente no se mantiene en el tiempo,

3176 E: ya

3177 P: decae después no se hace, pero ojala que a los cabros les gustara leer, ahora viene un programa
3178 súper bueno de gobierno se llama mi lectura, y aparece una biblioteca para niños, para escribir,
3179 para leer, y además en un pueblo donde no se lee mucho, por que los niños leen si el papá lee, de
3180 repente aunque sea el diario, si el papá se pone a leer el diario y la mamá lee el diario, no sé, por

3181 copia, yo aprendí a leer tempranamente, es una época donde no habían cosas de colores, donde no
3182 hay la tecnología que hay ahora, soy bastante mayor, pero mi papá recuerdo, en la época en que el
3183 hombre compraba el diario todos los días, mi papá era obrero especializado, lo que ahora podría
3184 llamarse técnico ya, mi papá compraba el diario todos los días, y el domingo compraba el
3185 mercurio, y nosotros veíamos casos, asuntos económicos, el mercurio en algo, y yo le pedía los
3186 monitos, y repetía te fijes, el acto, la forma, el modelo, eso po, dale no más.
3187 E: cuáles han sido, usted cree en su opinión el protagonismo que han tenido los profesores en esta
3188 iniciativa?
3189 P: mira yo, tengo cierto recelo con esta iniciativa que no es mala ah, yo creo que la iniciativa es
3190 espectacular, la gestión no sé, hee por eso te preguntaba si esto va a quedar entre nosotros,
3191 E; solamente entre nosotros
3192 P: la sugerencia, por ejemplo a nosotros nos dijeron no, que va a venir elena, elena por ahí la
3193 tengo, es muy agradable ella, pero ella viene de la florida, la pobre se debe venir volando, viene a
3194 trabajar acá, y los martes no puede llegar temprano ponte tu, entonces ya se pierde el tiempo, por
3195 otro lado los netbook son bastante lentos, aunque ellos vinieron a verlo y supervisaron el
3196 problema, tienen una lentitud increíble, entonces a ella hay que prepararle los netbook antes, y
3197 después ella llega y se perdió una cantidad enorme en poner los neo en poner los programas, y los
3198 niños entran pero no entran con opreval, que no tiene mucho brillo,
3199 E: como que no tiene mucha utilidad la estrategia que se está
3200 P: claro, por que es muy poco, es como si yo te dijera ya, vamos a trabajar con cuál es tu nombre?
3201 E: carolina
3202 P: carolina, te tengo un tema súper interesante en video, y yo lo tengo que dar a otros niños más, a
3203 otras personas más, y entran a la sala de clases, entonces ya, entre que me siento, prendo el
3204 computador, a la niña tengo que prenderlo, mostrártelo, toda la cosa, y sabes que me tengo que ir
3205 porque me está esperando el otro, lo más que le muestro, y yo me empiezo a meter y creo y viene
3206 el otro, entonces el horario, esta niña puede en las tardes, no hay netbook que fuesen más rápido,
3207 vamos a ver qué pasa con eso, vamos a plantearle a la señora Miriam que posibilidades hay de que
3208 los vengan a revisar, y esta niña, porque no es culpa nuestra que la M. tenga a una persona y que
3209 no pueda llegar antes, estando nosotros disponibles, te fijes ese detalle?, entonces ahí, yo le digo
3210 es que tu no puede llegar antes, no es que no puedo, entonces que se contrata un sucesor, es duro
3211 lo que te estoy diciendo,
3212 E: claro, hay un desajuste con respecto a los tiempos
3213 P: claro, los martes esta niña no puede llegar temprano,
3214 E: y eso significa que una profesora
3215 P: se pierde
3216 E: no participe del taller
3217 P: muy poco, muy poco
3218 E: y no se integre a la estrategia
3219 P: claro, ella es muy amorosa, y eso no significa que la voy a dejar sin pega pero, siendo
3220 prácticos, me entiendes, es como si a mi me contrataran y yo acá trabajo hasta las 5 y yo tengo un
3221 contrato de trabajar en otro a lado a las 5 cuando yo salgo a las 5 y a lo mejor voy a llegar allá a
3222 las 6, eso pasa y después la niña no tiene problema, entonces no sé ahí cambiar la estrategia, y con
3223 un equipo de netbook rápido, ahora el laboratorio móvil que tiene que ver con los nervios, tendría
3224 que definir un poco, nosotros le dijimos M. está trabajando acá,
3225 y M. de la chile también jefa
3226 P: si po ahí podrían coordinarse y hacer mas rápida la cosa, con un netbook rápido y con una
3227 persona que llegue antes a la hora, pa pa pa pa, y lo tenga listo, creo yo que sería mucho más
3228 funcional, más práctico, más efectivo, más eficaz, más eficiente,
3229
3230 E: y en relación a este rol que cumplen los profesores en estas iniciativas, cuál diría usted que es
3231 como ese rol?
3232

3233 P: bueno, ahí la que dirige es la persona que viene de afuera, los otros son como, bueno le ayudan
3234 a ella, en el trabajo, es como un trabajo mancomunado, ahora unos mas otros menos, hay gente
3235 que le gusta ser más protagonistas, otra que copera más, hay gente que participa más, que tiene
3236 más llegada con la tecnología, otros menos, porque además no le toca justo, como esta cosa, como
3237 dijo la directora hoy día, te digo esto llegó cuando nosotros teníamos todo armado, no coincide
3238 con los profes de matemática, y por ejemplo Héctor, Héctor está haciendo clases, empezó hacer
3239 clases ayer, llega a las 7, tiene que contar todo y mandar a los niños a trabajar,
3240
3241 E: en ese sentido no está haciendo como mucho aporte el tema de la estrategia de M., más bien
3242 como que corta la clase, esa es la sensación que queda
3243 P: claro
3244
3245 E: en ese sentido tampoco, no se plantea como una apoyo al profesor
3246 P: hee, o sea, más que apoyo, no es el desarrollo de pensamiento más que nada es como, claro te
3247 apoya en el sentido que desarrolla habilidades en los niños, claro en ese sentido ha sido un apoyo,
3248 en sentido práctico
3249 E: pero al momento de situarlo en relación al profesor?
3250 P: pero cómo? Cómo me dirías tu? Como que,, no te entiendo
3251 E: por ejemplo si facilita la labor del profesor, en el aula,
3252 P: no porque es tan poquito el tiempo, oye no creo que se diga nada
3253 E: noo, para nada
3254 P: mira que si esto llega arriba, me dicen: como se pone a decir eso!
3255 E: no, esta grabación tengo acceso solamente yo, y nosotras hacemos el análisis, a esto no tiene
3256 acceso nadie
3257 P: ni nombres ni nada?
3258 E: no, absolutamente nada. Entonces, el lugar que se les da a los profesores en esta iniciativa, cuál
3259 sería?
3260 P: m...
3261 E: no sabría como especificar que lugar ocupan ?
3262 P: no porque yo siento que ellos van a a poyar a la señora que viene a hacerle M. a los niños, por
3263 eso te decía tiene que ver con el rol propiamente tal no se cual es el que ellos le quieren dar
3264 E: no hay claridad como con respecto a eso
3265 P: o sea, yo entiendo, no yo no me complico por eso ah, yo pienso que ellos van, cooperan, porque
3266 en el fondo le ayuda a desarrollar cosas a los niños, habilidades como te digo de pensamiento, van
3267 y cooperan con la señora, ganan, es distinto por ejemplo si a ti estos gallos te dijeran ya, tu vas
3268 hacer la clase, tu eres la profesora que les va hacer clases y yo voy con apoyo a ti, te llevo un
3269 contenido, te llevo un video, los ... cuando están en los recursos naturales, mira yo tengo el 1048,
3270 eso pa mi es apoyo o una que no era materia pero que Ma. que te decía haber ya mira estos son
3271 con lo que trabajan los alumnos, esta es la guía de profesores y este son las guías para obtener el
3272 tercer y cuarto material
3273 E: en ese sentido facilitan más el protagonismo del profesor al llevar a cabo la...
3274 P:si, es que en realidad el protagonismo ya no es del profe, sino del alumno, el alumno es el
3275 protagonista, el profesor es el mediador, hubo una época con el conductismo en el cual el profesor
3276 era como el protagonista y se lucía cierto porque, que profesión tienes?
3277 E: psicóloga
3278 P: ya, bueno tu tienes que saber esto y después la idea es con el sociocognitivismo cierto, que el
3279 chiquillo es el protagonista, tiene que trabajar, uno le da las herramientas a los chiquillos para que
3280 trabajen, yo lo veo como apoyo al profesor en el sentido de ayudarle, asi lo veo yo ah, ayudarle a
3281 desarrollar el pensamiento en razón de lo matemático, desarrollar esas habilidades de decir, de
3282 asociar, de interpretar, medir, cuantificar, rápido, la lógica matemática
3283 E: Es ayudar al profesor a que el pueda facilitar esas cosas en los alumnos?
3284 P: Mmm, mira de verdad no te podría decir porque yo soy un poco pragmática o práctica, yo

3285 tendría que ver los resultados, yo primera vez que estoy aca, entonces no te podría decir si la
3286 estrategia de M. es el descueve, no yo me di cuenta de que por eso, no me atrevo a darte esa
3287 respuesta, yo ahí creo que hay cosas que son cuantificables y con la educación es bien complejo
3288 E: Pero en términos de imaginarse ese apoyo, esa sería como la idea? El hecho de que pudiesen
3289 apoyar en los profesores a que cumplan un mejor rol de ese facilitador de a los alumnos, de
3290 los estudiantes? Podría ser esa la estrategia?

3291 P: Es que los chicos vienen, le abren una plataforma y ahí trabajan, el profesor mira, ayuda, puede
3292 observar, a lo mejor puede sacar ideas de ahí, por eso te digo, yo creo que el objetivo es
3293 eh no ayudar al profesor, sino que el objetivo es alumno, desarrollar en los niños estas
3294 habilidades y claro tienen que ser en la escuela, con horarios para en profesor y ayudando a
3295 sistematizar este apoyo, así lo entiendo yo como un facilitador, apoyan

3296
3297 E: Entonces el rol del profesor es más bien secundario, se privilegia un trabajo directo con los
3298 alumnos

3299 P: Claro

3300 E: Profesora, habrían espacios, ud consideraría que habrían espacios dentro de la institución o
3301 instancias por ejemplo donde se toquen temas asociados a la mejora donde el profesor tenga un
3302 rol importante

3303 P: Si hay espacios? Si, nosotros tenemos los consejos de reflexiones, no siempre se tratan temas
3304 académicos, pero si a pesar de lo apretado que es el trabajo de los profes, esas son instancias para
3305 trabajar lo académico y además crean haber, repíteme la pregunta que me estoy yendo para otro
3306 lado

3307 E:: Que cosa?

3308 P: Me estoy yendo para otro lado a lo mejor, repíteme la pregunta por favor

3309 E:: Si hay espacios, instancias dentro de la institución la escuela eh donde se toquen temas
3310 referidos a la mejora e innovación donde el profesor tenga un rol de importancia

3311 P: Tan así como trabajar la innovación no pero si hay espacios para ver los promedios de primer
3312 ciclo, segundo ciclo, de articulación, en los cuales el profesor por ejemplo lo puede decir mire yo
3313 porque por ejemplo el otro día una profesora se me acercó una vez y me dijo te fijai que los niños
3314 necesitan más distracciones, le vamos hacer, vamos a comprar una torta, que espectacular le dije
3315 yo y de que me voy hablando, de una torta de cartón me dijo, entonces cuál es la idea? Partirla,
3316 hacer la participación y que los niños entiendan ahí, porque el problema es que como son
3317 concretos los chiquillos, uno le pasa a los alumnos, hay personas que privilegian más los dibujos
3318 concretos. Entonces eso ya genera... mira, mira Carolina yo creo sinceramente que no queda nada
3319 innovador, porque creo que son todas cosas que de alguna forma siempre se han hecho, pero que
3320 con los años se va modificando, no es que sea negativa, no sé si se entiende, yo creo que siempre
3321 que cuando estás grande, me dice la Amandita, claro si eso lo trabajamos como 20 años atrás, cual
3322 es la diferencia, las herramientas que teni ahora, permite a los cabros que tengan el computador en
3323 su casa que se familiaricen bien con él y ahí estuvimos viendo que mira que es lento tu
3324 computador y mira, justo ese día abrí lo de M., engorroso abrirlo después en cerrarlo, entonces
3325 derrepente yo siento que estas todo el rato dando instrucciones, instrucciones y cuando van a jugar
3326 un pa fuera se acabó el tiempo, me entendí? la otra vez me decía e profesor de matemáticas oye
3327 esta cuestión

3328 E: Pensando así como en un ideal, así como dándose espacio para...

3329 P: Quieres nueces, no no tiene nueces esta cuestión o sí? Te gustan?

3330 E: Si

3331 P: Estas sin almorzar, yo tampoco, sigue dale no mas

3332 E: Dándose espacio así para imaginar, cuál sería el rol ideal que debiese tener como el profesor, en
3333 la participación real que debe tener el profesor en estas instancias de mejora

3334 P: Mira yo no sé si tiene que ser protagonista, yo insisto que los protagonistas son los chiquillos, a
3335 mí no me importa que el profesor sea protagonista sino que el niño sea protagonista, que el niño,

3336 que el escriba, pero el profe tiene que estar como orientador, como mediador, como guía del
3337 proceso, sino derrepente los profes tienden a lucirse mucho, pero al final el que tiene que trabajar
3338 es el niño, ahora tu que haces, hay una parte donde uno se luce un poco que es cuando entregas el
3339 contenido por ejemplo yo ahora en la mañana, yo tengo especialidad en lenguaje y no se po en vez
3340 de trabajar sujeto predicado, psicología textual, funciones del lenguaje, les das toda una cátedra
3341 no sepo estamos hablando de un curso ideal no? Me entendi? Por ahí le pasas una guía o le dices
3342 abra el libro vamos a trabajar con tal texto, por ejemplo un día te voy a trabajar un debate y el
3343 profe en ese momento es el mediador de ese tema, mediar entre lo que el niño está aprendiendo
3344 E: Y pensándolo fuera del área, o sea fuera del aula perdón, qué lugar ocupael profesor en estos
3345 procesos de mejora?
3346 P: Fuera del aula?
3347 E: Si
3348 P: Como haber explícate mejor
3349 E: Por ejemplo en instancias de poder participar o de decidir sobre estas iniciativas, como en
3350 instancias de poder decidir o poder participar como de estas iniciativas?
3351 P: Mira lo que yo he trabajado este año, las iniciativas vienen de arriba te las imponen y chao, yo
3352 no he visto de otra manera, no se po escuela tanto esta con ley SEP, vienen los planes de mejora,
3353 ya si lo puedo pagar, ya lo compro, ya si tome, pum y yo lamento mucho eso...
3354 E: A ud que sensación le queda de eso
3355 P: No me agrada, estas ahí con la grabadora, no hablo más
3356 E: No pero no se preocupe, de verdad no lo escucha nadie más... como que termina siendo muy
3357 impositivo
3358 P: A veces lo siento así
3359 E: Da poco espacio para la participación de los docentes
3360 P: Si
3361 E: Y con respecto al trabajo específico que hace la ATE en esto de la estrategia de M., cómo es
3362 que se da el apoyo al docente en este rol que cumple? O en este rol que debiese cumplir?
3363 P: Disculpa cuantas preguntas te quedan amor?
3364 E: Me quedan dos más
3365 P: Ya como fue esta pregunta?
3366 E: Como ve ud este apoyo al docente, le da algún tipo de apoyo al docente?
3367 P: En que sentido haber explícame en cuanto a cursos y proyectos?
3368 E: Claro
3369 P: Si a veces te llaman a capacitarte, laboratorio móvil o en M. hay reuniones de acuerdo, lo
3370 vamos hacer así, lo vamos hacer asa, pero aquí como hay una profe de afuera no es lo mismo,
3371 laboratorio móvil lo tienes que hacer tu, pero en este caso no es mucha la participación po
3372 E: En ese sentido no es mucho el aporte que puede hacer?
3373 P: Quien?
3374 E: Como esta profesora que viene de afuera
3375 P: No, mira yo pienso que ella puede tener, ella es una persona espectacular, yo con ella me llevo
3376 muy bien, muy agradable, pero te insisto se necesita mas tiempo y además ella no puede venir
3377 mas temprano, los computadores son lentos, entre que los preparan que ella llegue, es poco lo que
3378 se ve, poco lo que se hace, entonces realmente no es muy productivo
3379 E: Y en esos espacios de coordinación que es lo que tocan? Que se habla? Yo he ido a muy pocas,
3380 la que tienen más contacto es la coordinadora de primer ciclo, hemos tenido reuniones, yo
3381 participe de una ´, muy buena, muy interesante, los conceptos ´, pero más que nada información
3382 que va haber un torneo a nivel nacional, nos enseñan a jugar, en qué consiste el fundamento
3383 P: Pero ahí tampoco tiene mucha relevancia la figura del profesor o si?
3384 E: Si, en realidad no es ni mala ni buena, es no más, no es que tenga baja relevancia, baja o alta
3385 relevancia, no, informan no mas po
3386 P: Pero no hay un apoyo por ejemplo de cómo lo están llevando los profesores al aula, delo que se
3387 pueda estar pasando en la...

3388 P: No porque trabaja en una plataforma, te insisto mira para redondear es bien concreto, ellos
3389 trabajan en una plataforma, es poco el tiempo que tienen no es mucho lo que se pueda sacar de
3390 provecho de ellos, más allá que van hacer, no cierto?

3391 E: Alguna otra sugerencia que tenga que dar respecto al apoyo que da la ATE?

3392 P: Ehh yo creo que la sugerencia te la dije más arriba o sea, poder mejorar los equipos, de modo
3393 que sea mucho más rápido, sino los cabros se aburren, apoyar el... quizás en lo que pudiesen
3394 ayudar es en contactarse no se con quién, no sé como lo podrían hacer, la cosa es que fueran
3395 rápido, equipos rápidos. Con un equipo rápido, con otro horario, llegando ella más temprano o
3396 contratando otra persona que pueda venir ese día, a lo mejor la cosa podría ser mucho más
3397 efectiva, pero como te digo, están con tercero y cuarto, y son tardes que más. Piensa, 20 pa las dos
3398 empiezan las clases, que nunca empiezan 20 pa las 2, empiezan siempre un cuarto pa las dos, 10
3399 pa las 2, a las 2, quizás hasta las 3:10, es una hora, con dos horas a la semana en 4 curso, piensa,
3400 saca la cuenta cuánto más podi hacer, en una tarde dos cursos, ponte tu que en el día martes me
3401 ven los dos terceros y el día jueves los cuartos o tercero y cuarto, tercero y cuarto, o sea dos y dos,
3402 entre que se sientan imagínate una hora, no es mucho lo que podi hacer

E: Ya profesora mucha gracias...

tema	descripción	cita
Iniciativas de mejora	Existencia de diversas iniciativas de mejora, el método Singapur, además de apoyo de dos profesores especialistas en matemáticas que apoyan en diversificar estrategias de enseñanza.	<p>E: Respecto a las iniciativas que se han hecho en innovación y mejora en los aprendizajes de matemática en esta escuela, cuales han sido?</p> <p>P: Hay varios, esta el método Singapur ,es u método que estamos aplicando de forma bien especial, bueno el primer ciclo es un método que supuestamente ha dado buenos resultados en otros lugares, porque te trabaja el ejercicio matemático, de forma bastante racional, trabajo bastante la comprensión lectora, después haces un diagrama y tu después haces ejercicios. El método Singapur está en el programa aporte educativo, no se si tu lo ubicas, muy interesante que ahora estamos viendo y está en matemáticas y ciencias, y trabaja como un celular, que tiene varios tipos de videos , por ejemplo yo estaba viendo unos organigramas de geometría , son mas menos cortitos, videos cortitos de todo tipo en general de ciencias naturales y de matemática, es una forma de hacerlo mas entretenido para los chiquillos, además de eso tenemos dos profesores especialistas en matemáticas, que llegaron este año y con ellos se ha trabajado en reuniones de forma de llegar a ellos de una mejor forma. Ellos trabajan, tiene un doctorado en educación, la idea que ellos trabajen todos los métodos y todas las estrategias, a veces uno tiene métodos bastante híbridos, cierto bastante combinados, la idea es aportar de distinta manera, la idea es trabajar las matemáticas desde un punto de vista lo más concreto, por ejemplo en tecnológica, pero en particular la materia, es nuestro talón de Aquiles. Bueno es una opinión bastante personal, yo a veces pienso que ni los mismos profesores están preparados para las matemáticas, es algo mucho mas factible que el perfeccionamiento, eso mas o menos. Y esta M. también</p>
M.	La profesora describe en qué consiste la estrategia que se enfoca en los niños y mejorar su pensamiento lógico matemático mediante juegos en una plataforma.	Lo que yo se es que es un proyecto dedicado al desarrollo del ingenio y del pensamiento lógico matemático, a través de digamos en una plataforma, de hecho yo competi en una de esas plataformas, donde hay varios tipos de juegos como preguntas , y los niños trabajan en eso, responden, compiten, hacen competencia a nivel nacional, no le ha ido

		mal acá pese a todo, eso es lo que se (cita profesora)
Llegada de M. a la escuela	La decisión de implementar M. en las escuelas es mediante la Corporación.	E: Como se decide la implementación de estas distintas iniciativas en el colegio? P: en la corporación, y a veces nos llama a nosotros, porque la directora de acá tiene bastante apertura, le gusta mucho que traigan programas y en general nosotros hemos sido más favorecidos, a lo mejor no, pero en general es la corporación la que decide, entran por allá, porque por conducto regular tienen que entrar por allá.
Desconfianza de entregar información	Profesora manifiesta sus reservas respecto de entregar información, de todas formas señala que es muy bueno el programa.	E: y usted considera que esta iniciativa sea justa para las necesidades que surgen en la escuela? P: esto queda grabado cierto? Y después quién lo escucha? E: no, únicamente nosotros, de hecho solamente el equipo que realiza la retroalimentación, ni siquiera la ATE P: mira por eso te digo, tengo mucho cuidado con eso, que uno a veces tiene que tener cautela con lo que habla, sobre todo si está grabado. Yo tengo mis reservas, yo pienso que son buenos, como programas son espectaculares, lo encuentro buenísimo, por ejemplo hoy día el de encuentro educativo lo encontré espectacular (cita profesora) P: no porque es tan poquito el tiempo, oye no quiero que se diga nada E: noo, para nada P: mira que si esto llega arriba, me dicen: como se pone a decir eso! E: no, esta grabación tengo acceso solamente yo, y nosotras hacemos el análisis, a esto no tiene acceso nadie P: ni nombres ni nada? (cita profesora)
Transferencia de tecnologías a los actores del colegio	La profesora manifiesta sus reparos en relación a la posibilidad de que personas de mayor edad manejen este tipo de tecnologías que se componen de tantos menús.	pero tengo mis reservas en que por ejemplo una persona de 60 años que está a punto de jubilarse, le toca meterse, un celular que lleva consigo un montón de botones, que va conectado a un data, a la corriente, a un curso, y tiene un montón de videos, como manejar el menú como devolverte, como bloquearlo, como desbloquearlo, aprenderlo, apagarlo, conectarlo, que suene los subwoofer, que se abra el data, te fijas, no sé, yo creo que todavía... ahora por otra parte tiene quedarle más tiempo, estoy de acuerdo, estoy tratando de hacer todos los papeles, de meterme, pero metiéndome en la tecnología, no todos están

		con la apertura, hay una brecha que hay, está cerrada, pero yo pienso cuál es su nombre?
Uso de tecnología en sectores de pobreza	La profesora indica como los estudiantes no usan la tecnología cotidianamente para el aprendizaje en sus casa, no tiene computadores, menos conexión a internet., supuesto desde el cual parte al parecer la tecnología que propone M..	P: yo pienso carolina que la brecha que se establece es tan grande, que hay en educacional, parte con la familia, la familia es la que debería ser el primer ejemplo educativo y no esperar nuestra escuela, tenemos un tipo de apoderados que no es su mayor interés yo diría la educación formal, y por otro lado, mira por ejemplo yo me he hecho dos blog, los dos fueron porque tuve que meterme en un curso, la idea de los dos blog, del primero y después del segundo, es que los niños participen, que los niños lo vean como un blog académico, como lo hacen otros colegios que tiene un poquito más de mejor nivel, lo hacía mi hijo, es que tiene una prueba, a ver a que hora nos abren la escuela, ah tengo prueba de ética, de historia, de química, con fulanito, ah la prueba es el martes, aah listo y qué entra?, entonces acá no, yo les presenté el blog a los niños, porque los chiquillos no tienen computador y la realidad es contraria, porque lamentablemente el libro dice uuh termine con la tarea en su casa, vea en los computadores, métase acá, los cabros no tienen computador, entonces si tu haces una encuesta a 40 niños de quien tiene computador, 5 a 7 niños tienen computador e incluso tienen computadores viejitos, no son con tecnología y menos internet, de repente tienen computador pero no tienen internet... entonces como trabajas con el cabro cosas como M., una vez escuchaba si ustedes se pueden meter con la clave, pero en qué momento, el cabro no va a ver M. a un ciber, va a ver otra cosa
Problema de la falta de lectura	El problema lector se relaciona con la poca importancia que tiene la lectura en la familia, y la poca sistematicidad de la escuela en lograr traspasar esta preocupación a las familias	E: esas que los niños no estén familiarizados con la lectura P: son varias cosas, yo creo que, principalmente la familia y después tal vez nosotros, no hemos ... en general ah, lo hemos hecho durante generaciones, no hemos podido traspasar eso en el colegio, yo siento que en general nos falta cierta sistematicidad en algunas partes E: en qué sentido? P: si vamos a tomar una decisión de repente no se mantiene en el tiempo, E: ya

		<p>P: decae después no se hace, pero ojala que a los cabros les gustara leer, ahora viene un programa súper bueno de gobierno se llama mi lectura, y aparece una biblioteca para niños, para escribir, para leer, y además en un pueblo donde no se lee mucho, por que los niños leen si el papá lee, de repente aunque sea el diario, si el papá se pone a leer el diario y la mamá lee el diario, no sé, por copia</p>
<p>Críticas a M.</p>	<p>La iniciativa es buena, pero la gestión es el aspecto débil que visualiza la profesora, en particular que las disponibilidad horaria de la monitora se ajuste a las necesidades del colegio, el tiempo es muy poco desde el punto de vista de la profesora. Además la lentitud de los mismo equipos hace perder tiempo.</p>	<p>elena por ahí la tengo, es muy agradable ella, pero ella viene de la florida, la pobre se debe venir volando, viene a trabajar acá, y los martes no puede llegar temprano ponte tu, entonces ya se pierde el tiempo, por otro lado los netbook son bastante lentos, aunque ellos vinieron a verlo y supervisaron el problema, tienen una lentitud increíble, entonces a ella hay que prepararle los netbook antes, y después ella llega y se perdió una cantidad enorme en poner los neo en poner los programas, y los niños entran pero no entran con opreval, que no tiene mucho brillo, E: como que no tiene mucha utilidad la estrategia que se está P: claro, por que es muy poco, es como si yo te dijera ya, vamos a trabajar con cuál es tu nombre? E: carolina P: carolina, te tengo un tema súper interesante en video, y yo lo tengo que dar a otros niños más, a otras personas más, y entran a la sala de clases, entonces ya, entre que me siento, prendo el computador, a la niña tengo que prenderlo, mostrártelo, toda la cosa, y sabes que me tengo que ir porque me está esperando el otro, lo más que le muestro, y yo me empiezo a meter y creo y viene el otro, entonces el horario, esta niña puede en las tardes, no hay netbook que fuesen más rápido, vamos a ver qué pasa con eso, vamos a plantearle a la señora Miriam que posibilidades hay de que los vengan a revisar, y esta niña, porque no es culpa nuestra que la M. tenga a una persona y que no pueda llegar antes, estando nosotros disponibles, te fijas ese detalle?, entonces ahí, yo le digo es que tu no puede llegar antes, no es que no puedo, entonces que se contrata un sucesor, es duro lo que te estoy diciendo (cita profesora). P: Ehh yo creo que la sugerencia te la dije más arriba o sea, poder mejorar los equipos, de modo que sea mucho más rápido, sino los</p>

		<p>cabros se aburren, apoyar el... quizás en lo que pudiesen ayudar es en contactarse no se con quién ,no sé como lo podrían hacer, la cosa es que fueran rápido, equipos rápidos. Con un equipo rápido, con otro horario, llegando ella más temprano o contratando otra persona que pueda venir ese día, a lo mejor la cosa podría ser mucho más efectiva, pero como te digo, están con tercero y cuarto, y son tardes que más. Piensa, 20 pa las dos empiezan las clases, que nunca empiezan 20 pa las 2 , empiezan siempre un cuarto pa las dos, 10 pa las 2, a las 2, quizás hasta las 3:10, es una hora, con dos horas a la semana en 4 curso, piensa, saca la cuenta cuánto más podi hacer, en una tarde dos cursos, ponte tu que en el día martes me ven los dos terceros y el día jueves los cuartos o tercero y cuarto, tercero y cuarto, o sea dos y dos, entre que se sientan imagínate una hora, no es mucho lo que podi hacer (cita profesora)</p>
<p>Protagonism o docente</p>	<p>Solo apoyan el trabajo que hace la monitora. Siendo el aula el lugar del profesor ahí no tiene sentido hablar del protagonismo del profesor, más bien este recae en el estudiante.</p>	<p>E: y en relación a este rol que cumplen los profesores en estas iniciativas, cuál diría usted que es como ese rol? P: bueno, ahí la que dirige es la persona que viene de afuera, los otros son como, bueno le ayudan a ella, en el trabajo, es como un trabajo mancomunado, ahora unos mas otros menos, hay gente que le gusta ser más protagonistas, otra que copera más, hay gente que participa más, que tiene más llegada con la tecnología, otros menos, porque además no le toca justo, como esta cosa, como dijo la directora hoy día, te digo esto llegó cuando nosotros teníamos todo armado, no coincide con los profes de matemática, y por ejemplo Héctor, Héctor está haciendo clases, empezó hacer clases ayer, llega a las 7, tiene que contar todo y mandar a los niños a trabajar (cita profesora). E: en ese sentido facilitan más el protagonismo del profesor al llevar a cabo la... P:si, es que en realidad el protagonismo ya no es del profe, sino del alumno, el alumno es el protagonista, el profesor es el mediador, hubo una época con el conductismo en el cual el profesor era como el protagonista y se lucía cierto porque, que profesión tienes? E: psicóloga</p>

P: ya, bueno tu tienes que saber esto y después la idea es con el sociocognitvismo cierto, que el chiquillo es el protagonista, tiene que trabajar, uno le da las herramientas a los chiquillos para que trabajen, yo lo veo como apoyo al profesor en el sentido de ayudarle, así lo veo yo ah, ayudarle a desarrollar el pensamiento en razón de lo matemático, desarrollar esas habilidades de decir, de asociar, de interpretar, medir, cuantificar, rápido, la lógica matemática (cita profesora).

P: Es que los chicos vienen, le abren una plataforma y ahí trabajan, el profesor mira, ayuda, puede observar, a lo mejor puede sacar ideas ade ahí, por eso te digo, yo creo que el objetivo es ehh no ayudar al profesor, sino que el objetivo es alumno, desarrollar en los niños estas habilidades y claro tienen que ser en la escuela, con horarios para en profesor y ayudando a sistematizar este apoyo, así lo entiendo yo como un facilitador, apoyan (cita profesora)

E: Por ejemplo en instancias de poder participar o de decidir sobre estas iniciativas, como en instancias de poder decidir o poder participar como de estas iniciativas?

P: Mira lo que yo he trabajado este año, las iniciativas vienen de arriba te las imponen y chao, yo no he visto de otra manera, no se po escuela tanto esta con ley SEP, vienen los planes de mejora, ya si lo puedo pagar, ya lo compro, ya si tome, pum y yo lamento mucho eso... (cita profesora)

E: A ud que sensación le queda de eso

P: No me agrada, estas ahí con la grabadora, no hablo más

E: No pero no se preocupe, de verdad no lo escucha nadie más... como que termina siendo muy impositivo

P: A veces lo siento así

E: Da poco espacio para la participación de los docentes

P: Si (cita profesora)

P: Si a veces te llaman a capacitarte, laboratorio móvil o en M. hay reuniones de acuerdo, lo vamos hacer así, lo vamos hacer asa, pero aquí como hay una profe de afuera no es lo mismo, laboratorio móvil lo tienes que hacer tu, pero en este caso no es mucha la participación po (cita profesora)

<p>Apoyo al profesor desde la at</p>	<p>El apoyo es indirecto, ya que es un apoyo a los niños</p>	<p>E: en ese sentido tampoco, no se plantea como una apoyo al profesor P: hee, o sea, más que apoyo, no es el desarrollo de pensamiento más que nada es como, claro te apoya en el sentido que desarrolla habilidades en los niños, claro en ese sentido ha sido un apoyo, en sentido práctico (cita profesora). P: o sea, yo entiendo, no yo no me complico por eso ah, yo pienso que ellos van, cooperan, porque en el fondo le ayuda a desarrollar cosas a los niños, habilidades como te digo de pensamiento, van y cooperan con la señora, ganan, es distinto por ejemplo si a ti estos gallos te dijeran ya, tu vas hacer la clase, tu eres la profesora que les va hacer clases y yo voy con apoyo a ti, te llevo un contenido, te llevo un video, los ... cuando están en los recursos naturales, mira yo tengo el 1048, eso pa mi es apoyo o una que no era materia pero que Ma. que te decía haber ya mira estos son con lo que trabajan los alumnos, esta es la guía de profesores y este son las guías para obtener el tercer y cuarto material (cita profesora) E: Y en esos espacios de coordinación que es lo que tocan? Que se habla? P: Yo he ido a muy pocas, la que tienen más contacto es la coordinadora de primer ciclo, hemos tenido reuniones, yo participe de una ´, muy buena, muy interesante, los conceptos ´, pero más que nada información que va haber un torneo a nivel nacional, nos enseñan a jugar, en qué consiste el fundamento (cita profesora) P: Pero ahí tampoco tiene mucha relevancia la figura del profesor o si? E: Si, en realidad no es ni mala ni buena, es no más, no es que tenga baja relevancia, baja o alta relevancia, no, informan no mas po (cita profesora)</p>
<p>Innovación y reflexión pedagógica</p>	<p>Hay espacios de coordinación entre docentes.</p>	<p>E:: Si hay espacios, instancias dentro de la institución la escuela ehh donde se toquen temas referidos a la mejora e innovación donde el profesor tenga un rol de importancia P: Tan asi como trabajar la innovación no pero si hay espacios para ver los promedios de primer ciclo, segundo ciclo, de articulación, en los cuales el profesor por ejemplo lo puede decir mire yo porque por</p>

		ejemplo el otro dia una profesora se me acerco una vez y me dijo te fijai que los niños necesitan más distracciones, le vamos hacer, vamos a comprar una torta, que espectacular le dije yo y de que me tay hablando, de una torta de cartón me dijo, entonces cuál es la idea? Partirla, hacer la participación y que los niños entiendan ahí, porque el problema es que como son concretos los chiquillos, uno le pasa a los alumnos, hay personas que privilegian más los dibujos concretos.
--	--	---

ESCUELA 4

PROFESORA 1

CURSO 4TO BÁSICO

- 3404 E: usted sabe cuáles son más o menos los programas que se están llevan a cabo acá en la
3405 escuela...de innovación como para mejorar los aprendizajes de los niños?
- 3406 P: además de M.? Todo lo que está relacionado con la SEP, el plan lector diario, no tenemos
3407 acceso a los computadores, porque no hay personal, no hay un coordinador que no habilite las
3408 cosas, así que están los materiales, pero no es accesible no es cómodo y además de eso tenemos el
3409 reforzamiento, mis niñitos van a reforzamiento...bueno, la ayuda de integración de grupo
3410 diferencial y eso
- 3411 E: esos programas cómo llegan acá a la escuela? Cómo llegan a usted en particular?
- 3412 P: a ver, el de M. lo que yo sé es que llega vía corporación, el colegio no lo pidió en su programa
3413 SEP, así que llego vía corporación y que la corporación lo contrata y te llega y el colegio lo acoge
3414 porque te llega de los jefes.
- E: y como ha funcionado hasta ahora este programa de M.?
- 3415 P: no funciona mal, hija. Tampoco funciona expedito...ya tampoco...a ver...en cuanto a
3416 admistrativamente la niña se topa con que hasta el lunes ella estaba sola, entonces llegaba a las 8
3417 tenía que colocar todas las cosas y luego viene el tiempo de trabajo de los niños que se recorta
3418 obviamente, ¿verdad?, así que administrativamente desde ese punto de vista no funciona muy bien
3419 porque ella estaba sola. Ahora ultimo funciona por el asunto de internet que ellos lo
3420 resolvieron...funcionan, los niños se pueden subir a la plataforma y no trabajan con el banco
3421 archivado en el computador, sino que es mas interactivo el asunto... ¿Qué más?...a ver...nos
3422 organizamos con la niña pero de manera así de palabra “oye mira voy en esto, ¿me puedes
3423 reforzar en gráficos? ¿Me puedes reforzar en forma y espacio? En problemas de esa manera nos
3424 organizamos con la niña, no es todas las veces, pero si lo hacemos y mas allá si es que M. tiene
3425 un programa, tiene su programa almacenado y los niños los van siguiendo y tienen pruebas y
3426 metas que ellos van cumpliendo
- 3427 E: ya...y usted cuando se realiza el taller, como es su participación en él? Usted está en la sala?
- 3428 P: trato de usar al máximo el tiempo, así que... (Risas)...siempre voy con ellos, no falta los niños
3429 que hacen desorden o que se distraen o que sacan el famoso fipler. Estoy atenta a que todos
3430 trabajen que apoyen, como estaba solita antes la niña... como poder ayudar a un niño... pero eso

3431 nada mas, muy al margen de la selección de las actividades, porque vienen almacenadas estas son
3432 para cuartos y para terceros esto de fracciones, esto de formas y espacio.
3433 E: y desde cuando están trabajando con las M.?
3434 P: estos niños han trabajado hartos meses fíjate
3435 E: pero de este año?
3436 P: si este año, marzo...abril, seguro de mayo por lo menos, llevan un buen tiempo
3437 E: profesora, y usted ha podido ver algún resultado? O algo en que se refleje en la sala de clases?
3438 P: que nos afecte positivamente?
3439 E: claro
3440 P: que lo aluda a M.?
3441 E: claro, alguna consecuencia de M. que vea usted acá en la sala
3442 (Interrupción de alumnos)
3443 P: que es lo que yo he visto, es que para hablar tendría que tener una prueba, tendría que haberlo
3444 medido para hablar con seriedad, con responsabilidad, pero sí, nos sirve a nosotros, porque ellos
3445 tienen el antecedente y yo creo que lo que es calculo mental como no están con lápiz...también
3446 les sirve en ese aspecto, ya sea que anticipa el aprendizaje ,que los refuerza en calculo mental, que
3447 ellos tienen que hacer las operaciones...yo creo que en eso sí es muy útil, pero que yo diga “aquí
3448 se ve” no. Yo creo que influye en esos aspectos.
3449 E: profesora, y como es el trabajo ATE de M. con los profesores, se han relacionado de alguna
3450 forma? Se reúnen? reflexionan?
3451 P: sí, ellos nos reúnen, al principio era una vez al mes, ahora llevamos un buen tiempo 2 o 3
3452 meses que no nos reunimos. Nosotros tampoco fuimos a una capacitación porque no se nos aviso.
3453 Pero en general esas jornadas no han sido productivas. Yo al menos en mi, responsablemente lo
3454 digo, ya? no ha sido productiva, porque vamos habla un caballero muy grato para hablar es muy
3455 ameno él, cuenta sus anécdotas, nos muestran videos de experiencias exitosas pero como no está
3456 nosotros no hemos articulado con la niña, en realidad, no hay una articulación porque yo le digo
3457 “oye vamos en esto ¿me puedes ayudar?” o ella me dice “tía hay algún ejercicio, algún contenido
3458 en que podría apoyarla?” pero eso, no estamos articulados, entonces no... ellos nos hablan de
3459 experiencias exitosas y que tu aplique al aula, pero en realidad que te explique una multiplicación
3460 que es una suma secuenciada no es algo nuevo para nosotros..ehh...que te expliquen que en Cuba
3461 tienen éxito con las cosas porque el profesor es más lúdico tampoco es algo nuevo, verdad?
E: tal vez podríamos deducir que lo que falta es un trabajo más guiado, mas contextualizado a la realidad del profesor de cada escuela?
3462 P: yo creo que deberían ir con uno, debiera uno apoyarse en ellos para anticipar el aprendizaje,
3463 entonces tú te acuerdas de M... “que vimos esto, ahora lo vamos a ver aquí en clases” entonces
3464 podríamos hacerlo más rápido, tendrían más conocimientos previos de lo que ellos tienen, si lo
3465 vemos si fuéramos articuladamente, entonces avanzamos en la unidad aquí en la sala y avanzamos
3466 abajo paralelamente, entonces estaríamos realmente articulados, pero de manera intencionada, no
3467 como nosotros lo hacemos porque... ya sea por buena voluntad de ella y porque entendemos que
3468 tiene que ser así, porque o si no cada cual va por su lado, por su línea, todo sirve en la viña del
3469 señor todo sirve. Pero la idea es poder optimizar ese recurso que está ahí
3470 E: profesora y en general cuando vienen programas acá en la escuela... sucede algo similar?
3471 P: yo soy nueva en este colegio
3472 E: ahh ya, pero a nivel general en las escuelas lo que usted ve es eso...? (profe interrumpe)
3473 P: no, porque hay pruebas, por ejemplo el ECBI, funcionaba muy bien, excelente la experiencia
3474 mía al menos, excelente una monitora alerta, atenta, las planificaciones se hacen con ellos, se
3475 articulan, las tortugas (tortugas vivas que tienen de mascota en el aula) son del ECBI, claro que el
3476 ECBI terminó. Hay programas que tienen esta suerte y otras suertes peores, porque mueren
3477 sencillamente en el tiempo y otros programas que son realmente un éxito
3478 E: ustedes como profesores...qué papel cumplen al momento de hacer las planificaciones en la
3479 escuela? Al momento de hacer o decidir...las planificaciones... me refiero a nivel de
3480 contenido...más general? No sé...si este contenido va a ser pertinente para los alumnos o este

3481 programa va a ser pertinente para los alumnos...adoptémoslo...

3482 P: el programa uno no lo escoge, la planificación tú decides como ordenas tu curriculum, el
3483 curriculum nacional, cómo lo organizas, cómo te apoyas con el libro, si tienes o no tienes recursos
3484 o lo demás lo vas haciendo tu... pero si son recursos externos, son...proyectos externos no,
3485 porque te llegan nada mas, nada más que te llegan, y si ocurre esto de que nos articulemos bien, lo
3486 ideal es que siempre sea así, pero no ocurre

3487 E: en ese caso, cual es papel que cumplen los profesores?...el protagonismo que tienen en esa
3488 toma de decisiones?, la injerencia que tienen, sería más bien reducida o no?

3489 P: claro, si no...ehh...no hay toma de decisiones porque yo no elegí M... tampoco me dijeron
3490 "oye necesitamos buscar algo para fortalecer matemáticas y tenemos este set, evaluemos" hubiera
3491 sido distinto, verdad?, pero no, nos llegó...en la corporación lo contratan, seguramente ellos
3492 hicieron ese estudio pienso yo, a lo mejor lo hicieron a nivel de director, de jefes técnicos, lo
3493 ignoro, ignoro qué procedimiento usaron para seleccionar este programa y no otro, lo ignoro hija,
3494 lo ignoro...pero llega acá a la escuela y a nosotros nos dicen "vamos a trabajar con M., para
3495 trabajar con los niños"

3496 E: y a usted le gustaría, si se le diera la posibilidad, de tener un papel más activo en esa toma de
3497 decisiones.

3498 P: si, yo creo que a todos, todo el mundo porque mas allá de si es valorada tu opinión, es que por
3499 coherencia, por sentido común tienes que tomarle participación a los que están en el aula, tienes
3500 que hacerlo, porque no es si te agrada o no te agrada, es sencillamente por coherencia, por hacer
3501 una buena elección.

3502 E: una cosa más pertinente?

3503 P: claro, si quieres que realmente sea eficiente, que sea pertinente como dices tú, sea productivo
3504 económicamente que valga la pena la inversión, tenga todo lo que se requiere tanto por parte del
3505 que lo contrata como de los que usan el servicio tiene que estar en línea, tenemos que estar
3506 articulados.

3507 E: profesora, y si usted pudiese hacer, poniéndonos en lo que pudiese ser... lo ideal, si usted
3508 pudiese hacer una actividad, ya sea con los demás profesores o con los alumnos o lo que se le
3509 ocurra como para mejorar los aprendizajes de matemáticas de los alumnos, se le ocurre algo a
3510 usted que podría ser bueno para que ellos aprendieran más y mejor?

3511 P: ahh, yo trabajaría con ese recurso, trabajaría con aula TIC, acá en la sala, pero la
3512 tenemos...pero no la tenemos, trabajaría con eso porque imagínate proyectarle algo, esto mismo
3513 de las zonas naturales en matemáticas los ligamos con ciencias, esto mismo proyectar el grafico o
3514 vamos haciendo la tabla, pero ellos la van metiendo al computador en vez de ir vaciando los
3515 números a la pizarra con plumón...lo van vaciando al computador y queda ahí, es mucho más
3516 atractivo, mucho mas motivante, no, todos aprendemos de distintas maneras, pero estarían más
3517 motivados, en general ellos se motivan bien rápido y se esfuerzan tu los viste ellos son así, es un
3518 buen curso, son ricos, pero significa más producción, sacarles más provecho, más motivados, así
3519 que sí usaría el recurso tecnológico...eso

3520 E: y en las condiciones que están ahora?

3521 P: no, porque imagínate, recién la semana pasada el jueves colocaron esa reja de protección, no sé,
3522 de todo el año sabe dios cuando van a poner esto, los niños van a dar el SIMCE... y en qué
3523 momento vamos a tener esta sala de este curso tienen aula TIC y no hay acceso, el colegio tiene
3524 pizarra interactiva y tienes que habilitar todo, enchufar todo el asunto, hacer todo el cuento para
3525 poder usarla, es como prepararte psicológicamente, preparas todas las cosas...mi sala está
3526 bien...ehhh... yo me preocupo hartito que tengan motivación por todas partes, entonces si vemos
3527 divisiones "acuérdate, el dividendo, el divisor está ahí el torpedo evidente" (alude a carteles de
3528 decoración de su aula), si tuviéramos eso otro también lo usaría, también estaría ahí.

3529 E: de repente, las limitantes mas materiales son las que...(realmente entorpecen el trabajo)?

3530 P: claro, si no, tú te las arreglas ellos igual tienen sus torpedos, tienen sus productos, sus desafíos,
3531 tal lector, los productos de ellos, pero si tiene además el recurso, seria contextualizado con su
3532 realidad, que eminentemente mas tecnológica no tienen acceso en sus casas y ellos pagan para ir a

3533 un ciber, el apoderado financia una buena cantidad de dinero semanal y mensual para darle a los
3534 niños para eso, entonces el niño sí el niño va al ciber a jugar, a entretenerse... aquí también se
3535 entretendrían mas, si ellos no lo pasan mal en clases, ellos se divierten...tu no lo viste sufriendo
3536 ellos lo pasan regio y ahora van a M...mas regio lo pasan...entonces, estarían mas motivados, yo
3537 creo que eso nos falta a nosotros, eso escogería a ojos cerrados, eso... si además de eso...que otra
3538 cosa más? Escogería un material concreto como guías que me permitan “esto es para Franco, esto
3539 es para Luis” poder si tuviera más tiempo los mediaría, de esa manera ellos tendrían una carpeta
3540 anexa “esto es tuyo...”

3541 E: más personalizado dice usted?

3542 P: claro, pero no me da el tiempo el tiempo mío para hacerlo así tampoco no me da, pero lo haría
3543 si tuviera más tiempo. Cuando teníamos ayudante en aula, podíamos hacerlo, entonces los
3544 niños...sacamos el material “esto es para ellos” entonces la niña se iba para ellos, entonces nadie
3545 se daba cuenta que trabajaba con otra guía, nadie se daba cuenta, pasaba, nadie se daba cuenta.

3546 E: profesora, y desde ese punto de vista...podría también haber una crítica a...yo sé que hay
3547 muchas limitantes de tiempo y de la cantidad de cosas que tienen que hacer los profesores, pero
3548 podría existir ahí una crítica, como que igual a veces uno puede arreglárselas, como profesores a
3549 lo mejor un dialogo más fluido, a lo mejor lo que le sirvió al profesor de al lado podría yo
3550 probarlo también...espacios más de reflexión...?

3551 P: no, siempre buscamos elementos externos y no... porque yo no tengo acceso a aula TIC no
3552 tengo eso, y “no tengo y no tengo no mas, listo...no hago nada más”...no, porque no es así...no,
3553 si al final el que la lleva somos nosotros en el aula, todo lo demás es un soporte, un recurso es una
3554 herramienta que ayuda, te motiva, te atrae, te multiplica, te puede agrandar, te puede mejorar, pero
3555 uno la lleva, se dice vulgarmente...mis niñitos no sabían nada de tipología textual nada...estaban
3556 en plano, listo ahí esta (mostrando un material pedagógico pegado en la pared) una todos los días,
3557 todos los días y a ellos tu le preguntas”¿y este texto qué es?” y ahí te lo dicen y ellos lo saben,
3558 entonces...no, no, ehh... hay un trabajo de uno, compromiso de uno, el desafío de uno en el caso
3559 mío yo soy nueva acá, está el hecho que soy nueva, mi compromiso personal y por sobre todas
3560 las cosas mi nivel de profesionalismo...no... uno la lleva.

3561 E: usted es nueva? Cuanto tiempo lleva acá?

3562 P: acá, este año, pero soy antigua en la comuna, tengo 17/18 años en la comuna, no tantos años
3563 pero como 12 en la comuna, pero no...de nosotros depende el 90%

3564 E: tal vez a raíz de lo que usted me dice...hay un quedarse en los laureles también como de
3565 algunos profesores? como... “no tenemos estas condiciones, me quedo haciendo las clases de la
3566 forma tradicional”...

3567 P: claro, eso me lo hizo la ayudante (apuntó a un cartel en la pared), cuando teníamos ayudante, a
3568 mi no se hubiese ocurrido nunca hacerlo, no atinaba, yo trabajaba en la pizarra y el papelógrafo y
3569 lo pegaba y listo, y ella lo hizo y lo trajo listo y ahí quedo, esta con silicona, no se sale nunca,
3570 cualquier duda agarramos eso...entonces no es... uno siempre puede, el problema es el nivel de
3571 compromiso, la edad vital en que uno esta, también es importante, ehh... como se ha dado tu
3572 condición profesional...que tal si llegue a esto porque es la única opción que tuve, entonces
3573 siempre estas, has ido arrastrando un nivel de frustración y lo reflejas aquí, porque cierras la
3574 puerta y estás sola con los niños, entonces tu compromiso profesional, tu compromiso humano, si
3575 mas allá de que tengas dedos para el piano, son tu responsabilidad estos niñitos y otros son
3576 responsabilidad de tus hijos, por ultimo para sentirte tranquila haces tu mejor esfuerzo con lo que
3577 tienes...pero otros no, tú ves que no es así, no viven, no sé.

3578 E: ustedes no conversan como entre profesores de estas cosas?

3579 P: esto no, porque la gente se ve afectada, y empieza a buscar elementos externos... “que los
3580 apoderados, que los recursos, que la dirección, que no se...le duele la cabeza”, no se
3581 (risas)...cuesta mucho esa autocritica, mucho, muchísimo...a la gente le cuesta aceptar que los
3582 niños aprenden en un alto porcentaje solo por nosotros y somos los únicos...estos niñitos somos
3583 lo único que tienen. En el liceo de Aplicación si al niño le va mal, el padre le contrata un
3584 profesor....listo, verdad? O a lo mejor el padre es ingeniero, es profesor también tiene otro nivel

3585 resuelve, de alguna manera apoya, pero lo otros no...estos no tienen eso...nada, somos nosotros,
3586 aquí cierras la puerta y tú decides qué haces, nadie te molesta en este colegio, nadie molesta...tu
3587 lo viste, todo este rato, la Andrea es súper respetuosa, nadie te molesta acá.
E: y por qué será eso? porque, por ejemplo, igual en otros colegios tal vez la dirección va más a
las salas, se mete mas en lo que hacen los profesores...
3588 P: es que son distintos estilos de gestión, ni bueno, ni malo...es otro estilo de gestión y así vengan
3589 todos los días a cada rato, tu cierras la puerta...puedes venir a cada rato... verdad? Es como el
3590 niño que está haciendo la tarea, la mamá puede estar a cada rato "haz las tareas, haz las tareas",
3591 pero el niño puede seguir ahí, o puede hacerlo cuando ella está ahí, pero sale y ya no la
3592 hace...aunque vengan todos los días y a cada rato.
3593 E: y como es la relación que tienen los profesores con la dirección? No en términos afectivos,
3594 como "si es buena o mala"...sino que cómo funciona administrativamente? se les da un lugar para
3595 que los profesores den su opinión?
3596 P: si, tenemos las reflexiones, que no, son 2 horas a la semana, no es que bruto que tiempo...no,
3597 pero sí esta ese tiempo, pero siempre tienes que estar midiendo, yo jamás voy a decir delante de
3598 mis colegas "oye aquí hay una gran responsabilidad nuestra que los niños no aprendan, tú no
3599 puedes decir que es deficiente mental", si también aprende po... si aprendió a controlar esfínter,
3600 aprendió a leer...como no va a seguir aprendiendo verdad? En su ritmo pero aprende el chico...
3601 en su tiempo, pero aprende. Pero tú no puedes hacer eso allá abajo porque viene el cuento del
3602 gremio, esta protección, esto de creer... de decir que son profesionales, pero no de llevar los
3603 afectos a hechos concretos, se nota aquí en la práctica si somos o no somos...si es cierto que los
3604 números hablan, como yo les decía a los niños, ya? pero hablan también en tu sala, en tus niños,
3605 en uno, en tu libro, en tu material, en el material que fotocopias...todo lo de uno habla, todo.
3606 E: falta motivación?
3607 P: nada es gratuito, todo habla...que si yo te hablo del 18, que hay que ser patriota, que aquí y allá
3608 y los niños no hicieron nada del 18 y la sala no tiene nada del 18, donde quedo eso valórico?
3609 Donde quedo el transversal? "Ahhh... es que no tuve tiempo" no po, si tú tienes claro que es
3610 importante y "ahh...que no alcance" no po si sabes que es importante, lo haces, verdad? Eso no lo
3611 voy a decir allá abajo, ¿verdad? (risas)
3612 E: se tiran todos encima?
3613 P: claro, tendría que estar loca, nueva más encima no, claro donde yo estaba...ehh, algo más se
3614 decía , pero donde tú vayas va a ser igual
3615 E: en general es así?
3616 P: donde vayas va a ser igual, porque el gremio es fuerte, el gremio es muy fuerte en ese aspecto y
3617 todos vemos lo que vemos y en todas partes es lo mismo...en los médicos, toda profesión es igual
3618 E: pero hay poca autocrítica dice usted?
3619 P: si, porque no conviene, como te va a convenir si tú eres el profesor, tú la llevas...como te va a
3620 convenir decir la verdad... "es que no aprenden porque yo me equivoque en la metodología, lo
3621 hice mal, no alcance a ver todo el curriculum porque organice mal el tiempo, no seleccione bien
3622 lo relevante"
3623 E: no se hace ese proceso entonces?
3624 P: claro, claro es que con ellos no se puede (risas). Es cierto que con los niños...los míos tienen
3625 otro ritmo y son bajitos(en el sentido de aprendizajes), son bien bajitos los niños, pero tú ves que
3626 producen
3627 E: al final igual aprenden...(interrumpe profe)
3628 P: claro y tus los molestas y dicen eso está malo y esto es con nota (refiriéndose a una tarea que
3629 estaban haciendo los niños antes de ir al taller) todos lo mostraron y los que lo tenían bueno van
3630 (al taller), pero es con nota...ya?...esto es como súper...no es como la evaluación que estamos
3631 acostumbrados y este grupo (un grupo dentro de su curso) no hay caso ya con ellos y habría que
3632 hacer esto, pero si estuvieran conmigo estaríamos aquí. Se habría ido ya porque después de media
3633 hora logran ver la tabla y darse cuenta que 100 es menor que 200... Pero como a la hora...pero lo
3634 hacen

3635 E: con paciencia?

3636 p: claro, pero lo hacen... eso lo hicieron todo ellos solitos (indica carteles con asuntos con
3637 temáticas de la clase), todo... Pero ahí... encima, si tú los dejas solos te rompen material, no hacen
3638 nada (risas)

3639 e: profesora, volviendo un poco más a las M...como se fue integrando, cuando llego, este
3640 programa? Bueno usted llego casi junto con el programa... pero no sé... por ejemplo paulina...
3641 cómo se ha ido integrando, cómo ha ido ingresando este programa a la escuela?

3642 P: somos dos cursos no más los que estamos con M., no es un ingreso masivo, somos solamente 2
3643 cursos nada más. A mí me tocan los días jueves y los lunes, estas horitas las acomodamos porque
3644 realmente no les corresponde a los niños, la acomodamos y el tercero me parece que los días
3645 miércoles les toca, pero bien, en general bien, no tenemos mayor rollo, la niña hace su trabajo
3646 (interrupción de niño)

3647 E: ya terminaron? (preguntando por el taller al ver q los niños comenzaron a volver a la sala de
3648 clases en donde se realizaba esta entrevista)

3649 P: manda antes la niña, porque tiene que guardar todos los computadores y tiene que llevarlos
3650 todos para allá. Claro, es como el vampiro pobre agarra el ataúd, se acuesta y en la noche viene se
3651 levanta y guarda el ataúd...(se ríe) que atroz...ehh y funciona bien en general, bien...el problema
3652 es que a veces uno no está con la mejor disposición... porque quieres la verdad, verdad?

3653 E: si

3654 P: no está con la mejor disposición, porque no estamos articulados tú sientes que los niños aunque
3655 van a jugar con las matemáticas, van a jugar, entonces... y siempre sirve, todo sirve, pero tú
3656 sientes que potenciarías mas si hubiésemos terminado esto (refiriéndose a la actividad
3657 interrumpida por el taller)

3658 E: aparte que según lo que usted dice, si no se ve como un objetivo claro del taller, es así como
3659 “claro dejamos la actividad hasta acá ahora, porque ellos van a aprender esto o lo otro que
3660 también es importante”

3661 P: ven todo los ejes como yo lo he podido ver, trabajan todos los ejes en matemáticas y están
3662 graduados los ejercicios y las pruebas que van dando, pero no estamos articulados ehh
3663 intencionalmente, entonces esto hace que no siempre uno tenga la mejor disposición, a mí me
3664 sirve un mundo porque ellos están motivados, se motivan los críos! Y también te rebota
3665 positivamente, verdad? O los amenazas, no sé, lo que venga... “acuérdate que te toca M.” o ahora
3666 tu viste, “esto es solo para los niños que van a M.” y entonces los niños están motivados... les
3667 sirve, pero cuando es una carrera contra el tiempo, contra el SIMCE que va a llegar y que nos
3668 llega a nosotros y que se espera... Todo el mundo sabe que ellos están bajo, que tienen severos
3669 retrasos pedagógicos, pero a mí me llegaron este año y yo se que con todo lo bajo que tienen, con
3670 todo el retraso pedagógico, lo resultados se van a publicar y nadie salvo al interior de esta unidad
3671 académica, nadie más... los externo van a decir “oye lo niños estaban en estas condiciones cuando
3672 los recibí”, entonces hay un desafío profesional, es una carrera contra el tiempo lograr nivelar
3673 todo lo que ellos requieren para lograr un SIMCE digno, para pasar un buen 5to año y de 5to va a
3674 depender todo lo que ocurre hasta 8vo, porque si no, van a seguir arrastrándose y en 5to se va a
3675 dar la ley natural ¿A dónde se va a ir a dar una prueba de admisión si tiene a lo mejor...si tiene los
3676 contenidos de 8vo pero a un nivel de 7mo?, Por ejemplo, entonces donde va a ir a dar una prueba
3677 de selección ¿dónde va a queda?, donde puede optar? Aquí sus notas son las notas de ellos, pero
3678 son las notas que van con el curriculum de este año depende todo el retraso que sigan, es una
3679 carrera contra el tiempo

3680 E: es una tarea pesada...

3681 P: pesada, te llega encima. Yo opté por el cambio, pedí mi traslado, estoy bien, estoy feliz, pero es
3682 un desafío enorme

3683 E: cómo, se va de aquí?

3684 P: no, yo opte por el cambio, yo pedí traslado y me lo dieron acá y listo, yo estoy feliz...acá mis
3685 niños son preciosos, los apoderados bien, todo bien, pero esta es tu pega po... y es una carrera
3686 contra el tiempo, esa es la verdad

3687 E: entonces usted dice que no se ve de repente esa nivelación que tuvo que hacer antes?
3688 Claro...dice q saco 280 ptos en el SIMCE y nadie se fija que en verdad todos dicen “ahh no sé, es
3689 bajo” no me acuerdo de cuanto son los puntajes, pero dicen “es bajo” y nadie dice que “esos niños
3690 partieron con 200” entonces claro, llegar desde 200 es harto”...

3691 P: para lo que logran ellos sí, si responden responsablemente sus pruebas, ya?... no les va a ir
3692 mal, pero no le va a ir a lo que uno soñaría... ¿verdad? o lo que ellos podrían si hubiesen seguido
3693 y estos niñitos son inteligentes, son buenos pero les cuesta. Mira esto po (aludiendo a una tarea
3694 que los niños realizaron) si la tabla está hecha por zonas entonces es cosa de ver cuál es el numero
3695 mayor para el menor y listo, lo tengo. Pero paso 20 min más o menos y siguen sin ver la tabla del
3696 número mayor y el número menor, entonces ahí tienes que ir al banco y ahí me correspondía en
3697 ese momento ir al banco “veamos la tabla, veámosla juntos”, pero esta la premura de que tiene
3698 que irse (al taller), entonces ahí te pesa ir a M..
3699 (interrupción de niños)

3700 E: profesora, y para terminar, ¿alguna sugerencia de todo lo que hemos conversado, tanto del
3701 trabajo que hacen los profesores a nivel general en las escuelas o en particular de este programa
3702 M.?...algo, alguna sugerencia con respecto a eso?

3703 P: mira, del color político que una sea, ¿ya? estas motivaciones que están haciendo para que entre
3704 gente a pedagogía con más ganas...no es una solución ni una panacea, pero es algo, algo que va a
3705 motivar a la gente, va a seleccionar, no sé...algo va a hacer... que nosotros tenemos que trabajar
3706 de manera articulada con cualquier proyecto que venga, no puede un proyecto insertarse en la
3707 escuela y esperar tener resultados, ser eficientes si no se articula con quien tiene que articularse, si
3708 no intenciona en aprendizaje de mutuo acuerdo no funciona entonces tiene que cualquier
3709 proyecto, el que sea lo hayamos pedido nosotros o nos llegue como regalo, lo que
3710 venga...siempre va a venir bien, se espera, verdad, siempre uno le puede sacar provecho,
3711 siempre...pero ese provecho lo va a sacar si trabajamos se manera articulada y los aprendizajes se
3712 intencionen, “esto queremos, en cuanto tiempo?... en este tiempo” y clara las cosas, claros los
3713 resultados ¿Quién los hizo? ¿Quién no lo hizo? ¿Cuánto logro el crio? yo les hago tabla por todo,
3714 entonces les digo “no, tu volviste a hacer lo mismo”. ahí tienen la tabla de velocidad lectora, “no
3715 mira, tú no has mejorado” porque si no sabe cómo le va sigue viviendo y lo mismo ocurre con los
3716 proyectos, siguen viviendo...vegetan, de manera que cualquier cosa que llegue al colegio que se
3717 inserte acá tiene que ser articulado con los profesores, lo que venga.

3718 E: esa es sugerencia para la ATE?

3719 P: si, lo que venga tiene que ser articulado e intencionado con respecto al curriculum nacional que
3720 lleva el profesor, no puede ser así, de acuerdo a su planificación, de acuerdo a lo de ello. Ellos
3721 hacen la suya, porque vienen preparados intencionalmente organizados y esa organización la
3722 articulan, la equilibran con la del profesor y ahí va a ser productiva y si el profesor quiere que sea
3723 productiva, porque si el profesor la articula y después no hacen nada o si también la ATE lo
3724 articula todo marcha bien y después las 2 personas esta en el papel el acuerdo y siguen viviendo,
3725 tampoco, tiene que ser con resultados con números que a los profesores en general no les gusta,
3726 pero donde sabes tú... con números y si no, trabajas con listas lo logro o no lo logro...pero tiene
3727 que haber algo que te permita, hay una palabra que se usa...seguir a los niños, monitorearlos,
3728 seguirlo y a nosotros también lo logramos o no lo logramos...me atrasé, cuanto me atrasé? Una
3729 semana, significa que todo lo demás se atrasa, si no lo hacemos así también va a vivir, va a estar
3730 todo organizado, todo bien, pero colegio municipal especialmente se suspende la clase, por esto
3731 tiene que ser articulado, sino no funciona y lo otro que es un excelente estímulo... Lo otro es que
3732 el profesor tenga un tiempo real para organizarse, planificarse, para planificar real, efectivo,
3733 eficiente, no una hora entre horas, este es un tiempo para trabajar, para planificar, preparar
3734 material de manera articulada solos en este mundo no vivimos, recursos reales, que llegaron los
3735 computadores y que yo pueda acceder a ellos de manera cómoda, no que tengan enchufar todo, te
3736 da lata al final y al final no lo haces...te da lata, te da miedo echarlo a perder, te da miedo
3737 romperlo, mientras tanto los niños están ansiosos, que los recursos que tengamos los tengamos
3738 reales, tiempos reales para organizar este asunto, no administrativamente, curricularmente, con

3739 procesos, con medición de procesos...que incrementen mi sueldo por favor! Porque por dios, si
 3740 también tuviéramos otros sueldos podrían exigirnos más , mas allá de mi satisfacción personal, si
 3741 me pagan más, también me pueden exigir más, si es reciproco el incentivo económico mas allá de
 3742 la EP, si es buena la EP, lo mismo de la ATE, que uno puede postular, es bueno, pero tienes que
 3743 dar una prueba de miles de contenidos, con un montón de cosas y si todo eso me lo van nivelando
 3744 por ejemplo, darme un sueldo digno que me permita las condiciones básicas y algo mas, van a
 3745 poder exigirme, “no pues a usted le estamos pagando tanto vaya a la capacitación y tiene que tener
 3746 resultados por la capacitación” podrían hacerlo tranquilamente, pero como los sueldos son bajos
 3747 eso es mediocre, siempre te están intentando sacar algo de dinero o todo se paga en otros tiempos,
 3748 también influye en nuestra actitud hacia esto, pasa un problema con la... con la que le pagan más
 3749 encima, “ya listo hagan una copia” y te vengas con los niños...no sé...lo hacen todo, lo hemos
 3750 visto... “que hicieron hoy día hijos?” “nada, todos lo hemos visto” pero si tuviéramos otro sueldo
 3751 también podrían exigir, entonces de manera articulada todo articulado pero profesionalmente, no
 3752 aquí estamos... profesionalmente con tiempos reales, son recursos reales ahí a usarse y “soy yo la
 3753 floja que no lo uso” “la inepta que no me he preparado” pero no, ahí está, “se capacito, bueno que
 3754 esperan” ...es distinto verdad? Y luego un sueldo acorde a una responsabilidad tan grande como
 3755 esta y que nos laven el cerebro a todos (risas)... oye estoy aquí ellos dependen de nosotros, salas
 3756 sucias...mis niñitos no botan basura míralos
 3757 E: ya profesora...
 3758 P: ha sido un gusto
 3759 E: muchas gracias por su tiempo y sus opiniones
 3760 P: no hay por qué y me encanta participar en estas cosas, porque uno es anónimo, no va a tener
 3761 cartel “mira lo que dijo” todos saben que es real pero box populi no, y por debajo todo el mundo
 3762 dice “pucha tenía razón, dijo la verdad” (ríe)
 3763 E: la realidad que nadie quiere ver?
 3764 P: claro, pero también el Estado, el gobierno...no este gobierno, todos
 3765 E: ya profesora, muchas gracias
 P: ha sido un gusto mijita ojala le sirva, si no le sirve... (ríe)...no, ojala les sirva.

ANÁLISIS ENTREVISTA PROFESORA 4TO BÁSICO.

TEMA	DESCRIPCIÓN	CITA
INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	Existen varias iniciativas en el establecimiento, todo lo relacionado con la SEP, así como reforzamiento y apoyo del grupo diferencial	además de M.? Todo lo que está relacionado con la SEP, el plan lector diario, no tenemos acceso a los computadores, porque no hay personal, no hay un coordinador que no habilite las cosas, así que están los materiales, pero no es accesible no es cómodo y además de eso tenemos el reforzamiento, mis niñitos van a reforzamiento...bueno, la ayuda de integración de grupo diferencial y eso
Decisión de implementar M.	La decisión de trabajar con la ATE se toma fuera del establecimiento. El plan de la SEP, que es del establecimiento no solicitó esta ATE. Por otro lado se ignora de manera precisa quien y cómo se toma una decisión de este tipo	P: a ver, el de M. lo que yo sé es que llega vía corporación, el colegio no lo pidió en su programa SEP, así que llego vía corporación y que la corporación lo contrata y te llega y el colegio lo acoge porque te llega de los jefes (cita profesora) P: claro, si no...ehh...no hay toma de decisiones porque yo no elegí M....

		<p>tampoco me dijeron “oye necesitamos buscar algo para fortalecer matemáticas y tenemos este set, evaluemos” hubiera sido distinto, verdad?, pero no, nos llegó...en la corporación lo contratan, seguramente ellos hicieron ese estudio pienso yo, a lo mejor lo hicieron a nivel de director, de jefes técnicos, lo ignoro, ignoro qué procedimiento usaron para seleccionar este programa y no otro, lo ignoro hija, lo ignoro...pero llega acá a la escuela y a nosotros nos dicen “vamos a trabajar con M., para trabajar con los niños” (entrevista profesora)</p>
<p>Valoración del taller de computación</p>	<p>Si bien no funciona mal el taller, tiene algunos problemas que lo afectan, por un lado, el hecho que la monitora al tener que preparar sola los computadores no alcanzaba y se perdía tiempo de trabajo con los niños; los problemas que solo recientemente se solucionaron de conexión a internet; y la coordinación entre monitora y profesora que se limita a que la profesora sugiera temas a ser reforzados en el taller antes que este empiece.</p> <p>El taller de computación resulta motivante y entretenido para los niños.</p>	<p>P: no funciona mal, hija. Tampoco funciona expedito...ya tampoco...a ver...en cuanto a administrativamente la niña se topa con que hasta el lunes ella estaba sola, entonces llegaba a las 8 tenía que colocar todas las cosas y luego viene el tiempo de trabajo de los niños que se recorta obviamente, ¿verdad?, así que administrativamente desde ese punto de vista no funciona muy bien porque ella estaba sola. Ahora ultimo funciona por el asunto de internet que ellos lo resolvieron...funcionan, los niños se pueden subir a la plataforma y no trabajan con el banco archivado en el computador, sino que es mas interactivo el asunto... ¿Qué más?...a ver...nos organizamos con la niña pero de manera así de palabra “oye mira voy en esto, ¿me puedes reforzar en gráficos? ¿Me puedes reforzar en forma y espacio? En problemas de esa manera nos organizamos con la niña, no es todas las veces, pero si lo hacemos y mas allá si es que M. tiene un programa, tiene su programa almacenado y los niños los van siguiendo y tienen pruebas y metas que ellos van cumpliendo (cita profesora)</p> <p>aquí también se entretendrían mas, si ellos no lo pasan mal en clases, ellos se divierten...tu no lo viste sufriendo ellos lo pasan regio y ahora van a M...mas regio lo pasan...entonces, estarían mas motivados, yo creo que eso nos falta a nosotros, eso escogería a ojos cerrados,</p>

		eso
Participación de la profesora en el Taller	Fundamentalmente la profesora apoya a la profesora con la disciplina, evitando que los niños además hagan otras cosas en el computador, además apoyar a algunos niños. La selección de actividades está predefinido en el computador	P: trato de usar al máximo el tiempo, así que... (Risas)...siempre voy con ellos, no falta los niños que hacen desorden o que se distraen o que sacan el famoso fipler. Estoy atenta a que todos trabajen que apoyen, como estaba solita antes la niña... como poder ayudar a un niño... pero eso nada mas, muy al margen de la selección de las actividades, porque vienen almacenadas estas son para cuartos y para terceros esto de fracciones, esto de formas y espacio.
Evaluación de impacto en los aprendizajes	No se puede evaluar el impacto del taller en los aprendizajes de matemáticas, sin embargo se ve que favorece el cálculo mental	P: que es lo que yo he visto, es que para hablar tendría que tener una prueba, tendría que haberlo medido para hablar con seriedad, con responsabilidad, pero sí, nos sirve a nosotros, porque ellos tienen el antecedente y yo creo que lo que es calculo mental como no están con lápiz...también les sirve en ese aspecto, ya sea que anticipa el aprendizaje ,que los refuerza en calculo mental, que ellos tienen que hacer las operaciones...yo creo que en eso sí es muy útil, pero que yo diga “aquí se ve” no. Yo creo que influye en esos aspectos.
Negativa valoración de los espacios de reunión	No se valora la productividad de la reuniones que han tenido con M., no ha habido capacitación, y se critica la falta de articulación entre el proyecto y los profesores, lo único existente es la coordinación con la monitora.	P: sí, ellos nos reúnen, al principio era una vez al mes, ahora llevamos un buen tiempo 2 o 3 meses que no nos reunimos. Nosotros tampoco fuimos a una capacitación porque no se nos aviso. Pero en general esas jornadas no han sido productivas. Yo al menos en mi, responsablemente lo digo, ya? no ha sido productiva, porque vamos habla un caballero muy grato para hablar es muy ameno él, cuenta sus anécdotas, nos muestran videos de experiencias exitosas pero como no está nosotros no hemos articulado con la niña, en realidad, no hay una articulación porque yo le digo “oye vamos en esto ¿me puedes ayudar?” o ella me dice “tía hay algún ejercicio, algún contenido en que podría apoyarla?” pero eso, no estamos articulados, entonces no... ellos nos hablan de experiencias exitosas y que tu aplique al aula, pero en realidad que te

		<p>explique una multiplicación que es una suma secuenciada no es algo nuevo para nosotros..ehh...que te expliquen que en Cuba tienen éxito con las cosas porque el profesor es más lúdico tampoco es algo nuevo, verdad?</p>
<p>Crítica a la falta de coordinación entre el taller y la profesora</p>	<p>Se señala la necesidad que se coordine el trabajo en aula con el trabajo del taller de manera intencionada, eso permitiría avanzar más con los niños, ya que se apoyarían ambos trabajos e implicaría utilizar aún más el recurso que aporta M..</p>	<p>P: yo creo que deberían ir con uno, debiera uno apoyarse en ellos para anticipar el aprendizaje, entonces tú te acuerdas de M.... “que vimos esto, ahora lo vamos a ver aquí en clases” entonces podríamos hacerlo más rápido, tendrían más conocimientos previos de lo que ellos tienen, si lo vemos si fuéramos articuladamente, entonces avanzamos en la unidad aquí en la sala y avanzamos abajo paralelamente, entonces estaríamos realmente articulados, pero de manera intencionada, no como nosotros lo hacemos porque... ya sea por buena voluntad de ella y porque entendemos que tiene que ser así, porque o si no cada cual va por su lado, por su línea, todo sirve en la viña del señor todo sirve. Pero la idea es poder optimizar ese recurso que está ahí (entrevista profesora)</p> <p>P: el programa uno no lo escoge, la planificación tú decides como ordenas tu curriculum, el curriculum nacional, cómo lo organizas, cómo te apoyas con el libro, si tienes o no tienes recursos o lo demás lo vas haciendo tu... pero si son recursos externos, son...proyectos externos no, porque te llegan nada mas, nada más que te llegan, y si ocurre esto de que nos articulemos bien, lo ideal es que siempre sea así, pero no ocurre. (cita profesora)</p> <p>P: no está con la mejor disposición, porque no estamos articulados tú sientes que los niños aunque van a jugar con las matemáticas, van a jugar, entonces... y siempre sirve, todo sirve, pero tú sientes que potenciarías mas si hubiésemos terminado esto (refiriéndose a la actividad interrumpida por el taller)</p>

<p>Otras experiencias de programas positivamente valorados por la profesora</p>	<p>Otras experiencias en programas han sido más positivas con monitoras atentas, en donde las planificaciones se hacían en conjunto</p>	<p>P: no, porque hay pruebas, por ejemplo el ECBI, funcionaba muy bien, excelente la experiencia mía al menos, excelente una monitora alerta, atenta, las planificaciones se hacen con ellos, se articulan...</p>
<p>Necesidad de considerar al docente para decidir</p>	<p>Se indica que es fundamental considerar al docente, que estos participen, por coherencia respecto de quienes están en el aula, se asegura así la eficiencia de la inversión.</p>	<p>P: si, yo creo que a todos, todo el mundo porque mas allá de si es valorada tu opinión, es que por coherencia, por sentido común tienes que tomarle participación a los que están en el aula, tienes que hacerlo, porque no es si te agrada o no te agrada, es sencillamente por coherencia, por hacer una buena elección (cita profesora) P: claro, si quieres que realmente sea eficiente, que sea pertinente como dices tú, sea productivo económicamente que valga la pena la inversión, tenga todo lo que se requiere tanto por parte del que lo contrata como de los que usan el servicio tiene que estar en línea, tenemos que estar articulados.</p>
<p>Innovación en matemáticas como ideal</p>	<p>El ideal para la profesora es usar un aula TIC</p>	<p>P: ahh, yo trabajaría con ese recurso, trabajaría con aula TIC, acá en la sala, pero la tenemos...pero no la tenemos, trabajaría con eso porque imagínate proyectarle algo, esto mismo de las zonas naturales en matemáticas los ligamos con ciencias, esto mismo proyectar el grafico o vamos haciendo la tabla, pero ellos la van metiendo al computador en vez de ir vaciando los números a la pizarra con plumón...lo van vaciando al computador y queda ahí, es mucho más atractivo, mucho mas motivante, no, todos aprendemos de distintas maneras, pero estarían más motivados, en general ellos se motivan bien rápido y se esfuerzan tu los viste ellos son así, es un buen curso, son ricos, pero significa más producción, sacarles más provecho, más motivados, así que sí usaría el recurso tecnológico...eso (entrevista profesora) Escogería un material concreto como guías que me permitan “esto es para Franco, esto es para Luis” poder si tuviera más tiempo los mediaría, de esa</p>

		<p>manera ellos tendrían una carpeta anexa “esto es tuyo...” (entrevista profesora)</p> <p>P: claro, pero no me da el tiempo el tiempo mío para hacerlo así tampoco no me da, pero lo haría si tuviera más tiempo. Cuando teníamos ayudante en aula, podíamos hacerlo, entonces los niños...sacamos el material “esto es para ellos” entonces la niña se iba para ellos, entonces nadie se daba cuenta que trabajaba con otra guía, nadie se daba cuenta, pasaba, nadie se daba cuenta (cita entrevista)</p> <p>que nosotros tenemos que trabajar de manera articulada con cualquier proyecto que venga, no puede un proyecto insertarse en la escuela y esperar tener resultados, ser eficientes si no se articula con quien tiene que articularse, si no intenciona en aprendizaje de mutuo acuerdo no funciona entonces tiene que cualquier proyecto, el que sea lo hayamos pedido nosotros o nos llegue como regalo, lo que venga...siempre va a venir bien, se espera, verdad, siempre uno le puede sacar provecho, siempre...pero ese provecho lo va a sacar si trabajamos se manera articulada y los aprendizajes se intencionen, “esto queremos, en cuanto tiempo?... en este tiempo” y clara las cosas, claros los resultados ¿Quién los hizo? ¿Quién no lo hizo? ¿Cuánto logro el crio? yo les hago tabla por todo, entonces les digo “no, tu volviste a hacer lo mismo”. ahí tienen la tabla de velocidad lectora, “no mira, tú no has mejorado” porque si no sabe cómo le va sigue viviendo y lo mismo ocurre con los proyectos, siguen viviendo...vegetan, de manera que cualquier cosa que llegue al colegio que se inserte acá tiene que ser articulado con los profesores, lo que venga.</p>
<p>Importancia del docente para el aprendizaje de los niños</p>	<p>Se releva la importancia del docente para el aprendizaje de los niños, el docente es el centro y el resto es soporte.</p>	<p>P: no, siempre buscamos elementos externos y no... porque yo no tengo acceso a aula TIC no tengo eso, y “no tengo y no tengo no mas, listo...no hago nada más”...no, porque no es así...no, si al final el que la lleva somos nosotros en el aula, todo lo demás es un</p>

		<p>soporte, un recurso es una herramienta que ayuda, te motiva, te atrae, te multiplica, te puede agrandar, te puede mejorar, pero uno la lleva, se dice vulgarmente...mis niñitos no sabían nada de tipología textual nada...estaban en plano, listo ahí esta (mostrando un material pedagógico pegado en la pared) una todos los días, todos los días y a ellos tu le preguntas”¿y este texto qué es?” y ahí te lo dicen y ellos lo saben, entonces...no, no, ehh... hay un trabajo de uno, compromiso de uno, el desafío de uno en el caso mío yo soy nueva acá, está el hecho que soy nueva, mi compromiso personal y por sobre todas las cosas mi nivel de profesionalismo...no... uno la lleva (cita entrevista)</p>
<p>Espacios de opinión de los docentes en la escuela</p>	<p>Existen espacios de reflexión pero hay que ser cuidadosa en las críticas y opiniones ya que hay presión del gremio de defender la profesionalidad.</p>	<p>P: si, tenemos las reflexiones, que no, son 2 horas a la semana, no es que bruto que tiempo...no, pero sí esta ese tiempo, pero siempre tienes que estar midiendo, yo jamás voy a decir delante de mis colegas “oye aquí hay una gran responsabilidad nuestra que los niños no aprendan, tú no puedes decir que es deficiente mental” , si también aprende po... si aprendió a controlar esfínter, aprendió a leer...como no va a seguir aprendiendo verdad? En su ritmo pero aprende el chico... en su tiempo, pero aprende. Pero tú no puedes hacer eso allá abajo porque viene el cuento del gremio, esta protección, esto de creer... de decir que son profesionales, pero no de llevar los afectos a hechos concretos, se nota aquí en la práctica si somos o no somos...si es cierto que los números hablan, como yo les decía a los niños, ya? pero hablan también en tu sala, en tus niños, en uno, en tu libro, en tu material, en el material que fotocopias...todo lo de uno habla, todo (cita entrevista)</p> <p>E: pero hay poca autocrítica dice usted?</p> <p>P: si, porque no conviene, como te va a convenir si tú eres el profesor, tú la llevas...como te va a convenir decir la verdad... “es que no aprenden porque yo me equivoque en la metodología, lo</p>

		hice mal, no alcance a ver todo el curriculum porque organice mal el tiempo, no seleccione bien lo relevante”
Efectos de descoordinación entre aula y taller	M. tiene efectos en el aula, ya que sirve como refuerzo para el aprendizaje los niños, impacta en la motivación, y sirve como premio o castigo para la realización de actividades o logro de calificaciones, sin embargo, al no estar coordinado con el trabajo de aula, el tránsito de ésta al taller es un quiebre, ya que opera de forma tal que interrumpe el proceso educativo que la profesora desarrolla en la sala de clases.	<p>P: ven todo los ejes como yo lo he podido ver, trabajan todos los ejes en matemáticas y están graduados los ejercicios y las pruebas que van dando, pero no estamos articulados ehh intencionalmente, entonces esto hace que no siempre uno tenga la mejor disposición, a mí me sirve un mundo porque ellos están motivados, se motivan los críos! Y también te rebota positivamente, verdad? O los amenazas, no sé, lo que venga... “acuérdate que te toca M.” o ahora tu viste, “esto es solo para los niños que van a M.” y entonces los niños están motivados... les sirve, pero cuando es una carrera contra el tiempo, contra el SIMCE que va a llegar y que nos llega a nosotros y que se espera... (...)</p> <p>P: para lo que logran ellos sí, si responden responsablemente sus pruebas, ya?... no les va a ir mal, pero no le va a ir a lo que uno soñaría... ¿verdad? o lo que ellos podrían si hubiesen seguido y estos niñitos son inteligentes, son buenos pero les cuesta. Mira esto po (aludiendo a una tarea que los niños realizaron) si la tabla está hecha por zonas entonces es cosa de ver cuál es el numero mayor para el menor y listo, lo tengo. Pero paso 20 min más o menos y siguen sin ver la tabla del número mayor y el número menor, entonces ahí tienes que ir al banco y ahí me correspondía en ese momento ir al banco “veamos la tabla, veámosla juntos”, pero esta la premura de que tiene que irse (al taller), entonces ahí te pesa ir a M..</p>

ESCUELA 2

PROFESOR 2

3766 E: profesor ¿Usted tiene conocimiento de los programas de innovación que apuntan a las mejoras
3767 en los aprendizajes de los alumnos que se están llevando a cabo en la escuela?

3768 P: Bueno, como el programa mismo de M., por ejemplo, este programa sí lo conocí yo el año
3769 pasado. Yo soy nuevo en este colegio, entonces estoy recién, digamos, integrándome al equipo de
3770 trabajo de la escuela, pero el año pasado sí lo había conocido. Incluso asistí al curso de conocer
3771 este trabajo en la Corporación. Nos atendió el profesor que estaba dando esas charlas, y en este
3772 momento no recuerdo su nombre, pero el que nos presenta las M. en el internet, en los trabajos,
3773 así lo conocí. Pero en este colegio yo no estaba... no partí con este programa en el colegio, por lo
3774 tanto, yo llegué a asumir nomás el curso y los periodos de trabajo que pudieran tener con otros
3775 talleres, en este caso M. está dentro de mi horario, pero hay talleres que yo no manejo, porque me
3776 voy al mediodía y después queda en curso en la tarde eh... por lo tanto, qué te quiero decir con
3777 esto, este trabajo de M. en el curso yo no todavía no lo he asumido como un trabajo mío, porque
3778 ya... a mí se me dijo tal día, a tal hora tienes M., entonces yo tuve que tomar eso e integrarlo al
3779 horario de clase que yo iba a meter. No es una cosa que me hayan dicho, MI., tu curso va a
3780 trabajar con M. este año, hazle el horario cuando corresponda, debido a que la monitora viene días
3781 inespecíficos también, no puede venir a la hora que uno quisiera tener, por lo tanto, soy bien
3782 franco, no lo asumí como una actividad mía. Esto yo lo tomé como un actividad externa que llegó
3783 a mi curso, me ocupa una hora, llega la monitora, les reparte los netbook y empieza a trabajar con
3784 ellos y dice: “abran la página tanto...tatata”, entonces yo en este momento estoy haciendo una
3785 actividad más de apoyo a ella, no lo he asumido como actividad de mi curso.

3786 E: Usted está presente en la sala cuando de trabaja?

3787 P: Correcto, por supuesto, no me retiro. Yo me quedo en la sala, pero, por ejemplo, llega la
3788 monitora y les pide que abran la página x de la carpeta tanto, y trabajen ahí, entonces para mí, ella
3789 trae predispuerto todo lo que van a trabajar, trae el objetivo, yo simplemente me paro, le ayudo a
3790 repartir, veo el problema que se presenta al niño, lo oriento frente a la actividad, pero nada más.
3791 Entonces cuando tú me dices que vienes a hablarme de este trabajo, me sorprendo... ¿Por qué no
3792 le preguntan a la monitora, si es ella la que hace la actividad en mi curso?, ¿No sé si me
3793 entiendes? Entonces me suena... a entonces debiera asumirlo yo y decir hoy día vamos a trabajar
3794 esto porque yo estuve revisando la actividad, en fin, no sé si tengo que hacerlo o no, ¿Te das
3795 cuenta?

3796 E: No, no, es más que nada su visión, la de los profesores que reciben estos programas

3797 P: Correcto, yo cuando lo asumí en el otro colegio y lo hacía, tenía bien clarito, me entiendes? Por
3798 eso te digo, si tu logras entenderme, yo estoy en este momento recién llegado al colegio, por lo
3799 tanto, cualquier actividad para mí es como que ya estaba programada, entonces yo la recibo como
3800 tal.

3801 E: Usted profesor, ¿Cuándo llegó acá?

3802 P: Bueno llegué a comienzo del año, asumí este año a comienzo, pero ya los niños traían un
3803 arrastre de actividades. No sé si esta actividad la tenían o no el año pasado, no sé si la tenían o no
3804 con mi curso, a lo mejor ya la tuvieron, no sé si en tercero fueron atendidos también, pero los
3805 niños ahora llevándolos a la visión que tengo del trabajo de los niños, yo veo que los niños están
3806 trabajando totalmente ambientados en la actividad. Saben que tienen que completar algunas
3807 actividades, que tienen que hacer prueba sobre lo mismo, contestarlas, en fin...por lo que yo no he
3808 visto mayor problema en el desarrollo del trabajo en sí. El control del trabajo no mas es el que yo
3809 no lo he asumido como propio, como que es una actividad mía, que yo llevo el control, como ha
3810 ido el rendimiento, lo percibo a distancia, como que veo que va avanzando o no, pero la otra clase
3811 la tía viene y le pide que abran otra página de tal actividad, entonces los objetivos y todo eso, yo
3812 pienso que lo tiene muy claro la monitora.

3813 E: Ya.

3814 P: Pero en general, todo trabajo que le provee a los niños de elementos nuevos para trabajar dentro

3815 del aula, yo creo que son bienvenidos, ahora me he percatado que muchos tienen hartas
3816 habilidades con eso, incluso hasta yo no sé cómo abrirles una página, porque yo no estoy metido
3817 todo el día en un computador, estoy más metido en las actividades de clases, entonces veo que han
3818 desarrollado bastantes habilidades en eso.

3819 E: O sea, en términos generales, usted podría hacer una evaluación de lo que ha visto hasta ahora?

3820 P: Correcto, correcto, esos mismos resultados concretos yo no tengo, porque yo sé que, por
3821 ejemplo, son evaluados con algunas actividades que tienen que enviar. Las envían a través de
3822 internet y listo, pero el resultado de nivel de avance que lo que han logrado o no los niños, no lo
3823 manejo. No sé si yo debo meterme. En una oportunidad, la profesora me dijo que si yo podría a lo
3824 mejor asistir a algunos talleres también de perfeccionamiento. Mi imposibilidad es el tiempo,
3825 porque si se hacen en la tarde yo de aquí me voy a la una y me voy a otro colegio en Cerro Navia,
3826 entonces lamentablemente yo hice muchos años que trabajo en dos colegios, entonces en la otra
3827 oportunidad en que yo asistía esos cursos los hice en periodo en que no estaba en clases, entonces
3828 por ahí tuve la posibilidad de hacerlos bien, logré entenderlos y los encontré bastante buenos, y
3829 los hice con mucho entusiasmo, en la oportunidad que los apliqué, incluso tenían que competir en
3830 competencias interescolas, un campeonato, entonces había mucho entusiasmo, pero en esta
3831 oportunidad yo no he tenido ese control en el curso.

3832 E: Lo ha visto como un proceso más de lejos?

3833 P: claro, como no propio o controlado por mí, pero en el cual me he integrado evidentemente, o
3834 sea, yo a los niños los preparo cuando llega el momento en que van a trabajar “niños despejen las
3835 mesas, estamos preparados para que el trabajo de 45 minutos salga y sea provechoso”.

3836 E: En ese punto, ¿Cuál es el impedimento para que se usted se integre bien? ¿A lo mejor la
3837 comunicación con la monitora?

3838 P: es que mira, simplemente el hecho de que no se me ha dicho hasta, o sea, yo no he tenido
3839 todavía con mi jefa técnica o la orientadora con quien sea una reunión que me digan “mira
3840 Miguel, este programa tienes que controlarlo tú, tienes que proponerte los objetivos”, que se yo,
3841 o por decirte, tú tienes que hacer la planificación de lo que vas a trabajar más adelante, o no... A
3842 mí me da la impresión que esto ya viene todo listo y que los niños trabajan nomás, y a mí a lo
3843 mejor me va a llegar una plantilla con la nómina de los alumnos con los resultados del primer o
3844 segundo periodo, o lo que sea. “Mire profesor, este es el nivel de avance de los alumnos, usted se
3845 puede dar cuenta del panorama, quienes son los mejores, quienes han trabajado bien”, porque es
3846 un trabajo en matemáticas... a mí me gustaría saber de esos resultados para decir, ahh, este niño
3847 necesita más apoyo o refuerzo acá, entonces lo veo como actividad extra de trabajo, de habilidad
3848 con el computador y sobre la misma aprovecharlos en una actividad como las M., que son
3849 bastante buenas, he visto los trabajos, digamos el desarrollo de sus actividades y son bien
3850 entretenidas en algunos casos.

3851 E: O tal vez el proceso de inducción que se le hizo con respecto a este programa a usted estuvo
3852 fallando un poco?

3853 P: No se, o sea si tú me dices cómo encuentras el trabajo en sí, buenísimo, a mí me gustó bastante
3854 los objetivos que tiene de mejorar a nivel... digamos de nivel macro, todos los alumnos respecto a
3855 la asignatura de matemática, está todo bien, pero aquí, aquí, aquí, en este momento, en este
3856 colegio, yo todavía no lo he visto... a ver... no lo veo como una actividad propia, en el fondo
3857 mía... Es eso entonces que me digan “mire profesor, lo vamos a venir a ver como trabajo”, pero
3858 en qué? O sea, voy a tener que hacer una planificación, algo nada más que eso. Ahora, si vienes a
3859 observar, vas a ver el trabajo que hacen los niños y que yo voy a estar apoyando a uno y a otro,
3860 pero vamos a estar trabajando en pos de la actividad que ya trae preelegido o predispuesto la
3861 monitora.

3862 E: Profesor, ¿Cómo se va combinando el trabajo que se hace en el taller, con el trabajo que usted
3863 hace en el aula en matemáticas?

3864 P: En matemáticas...ya...es que lamentablemente a lo mejor no tengo ese hilo conductor de esa
3865 modificación de las cosas, porque ella de repente trae algunas actividades que yo no estoy viendo
3866 todavía, ¿Te das cuenta? Porque mi plan de trabajo lo tengo planificado en otros tiempos, entonces

3867 se presentan de repente situaciones que hay actividades que tienen que desarrollar que no hemos
3868 estado trabajando nosotros todavía, o sea, no hay, yo no tengo una compaginación, por decir así de
3869 lo que tengo, con lo que viene en el programa de M. en las actividades.

3870 E: Y cuando llegan estos programas ¿A usted le dicen que va a trabajar con esto, con esto otro?
3871 ¿Cuál es el lugar de los profesores en esta toma de decisiones de los programas que llegan?

3872 P: La verdad la verdad... creo que a nosotros... si esto ya viene todo listo, nosotros tenemos que
3873 simplemente recibirlo, acatarlo y tratar de desarrollarlas nomás. Uno toma decisiones en cuanto a
3874 cómo lo podemos hacer para que se compagine, ¿o tenga una relación más directa con lo que yo
3875 tengo planificado dices tú?

3876 E: Claro, en el momento que dicen ya tiene que trabajar con este programa de M.. En este caso ¿A
3877 usted se lo imponen o le dicen oye reflexionemos sobre qué elementos pueden mejorar los
3878 aprendizajes en nuestros alumnos en matemáticas...?

3879 P: Para mi esta actividad este año, por ejemplo, fue impuesta nomás, “colega trabajamos con M.,
3880 va a trabajar con M., y este es el horario y punto”. Incluso yo tenía horas programadas para
3881 trabajar en ese taller, entonces tuve que ver para dejar el espacio a M. porque viene con su horario
3882 para mi curso. Porque la monitora atiende al colegio en ese periodo, y después atiende al otro
3883 curso, etc., etc....en fin, por lo tanto, en esta oportunidad, yo por eso te digo, no lo he asumido
3884 porque fue impuesto, esto tiene que hacerse en este periodo y punto. Llegan los equipos, y los
3885 niños trabajan en eso... Ahh perfecto, bien...y van a trabajar en las actividades que vienen
3886 programadas para trabajar.

3887 E: En términos generales, ¿Las decisiones se toman así a todo nivel?

3888 P: Es que aquí en el colegio me da la impresión que no, eh hay equipo, pero funcionan estas
3889 reuniones en periodos en que yo no estoy, eh ponte tu después de las dos, dos y media se quedan
3890 algunos hasta las cuatro, cuatro y media acá, entonces se hacen consejos en esta misma sala,
3891 incluso creo que ayer informaron que en la reunión de la tarde de que iban a venir ustedes,
3892 entonces yo no estoy acá, cuando llego me encuentro con esto.

3893 E: Su experiencia en términos generales de colegios, no solamente con esta escuela, con respecto
3894 a este mismo programa, ¿Así funciona también según lo que usted ha visto?

3895 P: No, este un caso excepcional el mío, el caso de acá, porque yo estoy a medio tiempo aquí, la
3896 mayoría de los colegas tienen su horario que tienen que quedarse jornada completa extendida
3897 hasta las cuatro y media. Entonces generalmente en las reuniones todo lo que se programa se hace
3898 en las tardes, pero yo vengo por treinta horas que completo hasta la una, un cuarto para las dos,
3899 entonces me pierdo todas las organizaciones habidas y por haber...entonces acato no ma.

3900 E: ¿Pero esta organización, como las direcciones llevan la toma de decisiones con los profesores,
3901 en otras realidades que usted ha visto, no solamente limitadas a este colegio, se toman en cuenta a
3902 los profesores para esas cosas? en general, no sólo aquí...

3903 P: La realidad depende del lugar donde tú estés. Bueno, yo estuve, este es el segundo colegio que
3904 trabajo aquí en LX., el primero trabajé treinta y siete años ahí mismo, si yo...te puedo hablar de
3905 allá, porque allá existían estos espacios en que uno veía la mejor manera y había reunión, y había
3906 un consenso y yo recién me estoy integrando a este colegio. A lo mejor aquí existe evidentemente.
3907 Debe existir yo creo porque si no, también a lo mejor andaríamos medios molestos, quizás, por
3908 que todo se nos está imponiendo nomás. Deben existir esas instancias, pero yo no tengo la
3909 posibilidad estar en ellas, porque no se hacen reuniones en horas de la mañana, por las clases, en
3910 las tardes que ha talleres se aprovecha más, entonces me las pierdo, por lo tanto, como soy nuevito
3911 entre comillas, acato todo lo que se me diga. “Miguel, hay que hacer esto”, ahh ya, esto otro,
3912 “colega viene la M., y hay que hacerle horarios, vienen a tal día, tal hora, y nada más”, entonces si
3913 tú me preguntas a mí, yo no tengo el tiempo para estar en esos momentos y por lo tanto asumo
3914 que se hacen, y me queda por acatar nomás.

3915 E: a usted idealmente le gustaría participar si tuviera el tiempo por ejemplo?

3916 P: claro, correcto...correcto que si

3917 E: a usted le gustaría que escucharan la opinión que usted tiene?

3918 P: o sea, es que, digamos, de alguna manera poder tener un control más preciso de la actividad

3919 que desarrollan los niños y los logros que se están obteniendo, eso en el fondo...porque de repente
3920 estos 45 minutos se aprovechan bien y de repente no, yo noto como que este periodo no estuvo
3921 bueno, no hubo un proceso como se esperaba...pero, qué fue lo que fallo? Entonces ahí me
3922 gustaría ver de qué manera se puede mejorar eso, pero para mí en este momento esto esta
3923 impuesto, nada mas... hay que hacerlo y como fue impuesto y llego la monitora que seguramente
3924 ya trabajaba con ellos, llego con su proceso normal por lo tanto yo no me queda más que
3925 quedarme al margen y apoyarla no mas, ahora, el trabajo en si es bueno, es buenísimo y como te
3926 digo todo lo que traiga apoyo de netbook o material especializado en ello para los niños, es
3927 buenísimo, incluso yo veo que algunos han desarrollado habilidades que no tenían gracias a que
3928 están trabajando en esto, hay niños que tenían problemas en matemáticas y que con esto están
3929 sintiendo un apoyo bastante bueno, que les ha mejorado en muchos aspectos, en la asignatura, en
3930 los ramos, así que yo encuentro que es bueno...pero yo me siento al margen de esta actividad.
3931 E: pero eventualmente...se podría mejorar?
3932 P: yo creo que sí, incluso tengo esperanzas que para el próximo año puede haber cambios y que
3933 yo tenga la posibilidad de participar más en estos momentos que se opina o se programa con la
3934 opinión de todos.
3935 E: existe alguna coordinación entre usted y los profesores de nivel, por ejemplo?
3936 P: yo tengo a mi colega Jimena con la cual no vemos un poquitito en este periodo precisamente en
3937 el que yo estaba, porque yo me había ido a su curso y estaba trabajando en una actividad de
3938 apoyo, que yo tengo con los niños, 45 minutos imagínate poquísimo...pero encuentro que no
3939 tenemos en grandes rasgos como debiera ser un trabajo en paralelo
3940 E: un dialogo?
3941 P: no existe la instancia porque yo puedo tener ahora una hora libre, pero no concuerdo con ella,
3942 no coincido a lo mejor...en fin...y chita que es necesario, pero de repente hay que privilegiar la
3943 atención de curso, hay que hacer los horarios en que todo el mundo , los niños estén atendidos en
3944 desmedro de la posibilidad de que estos profesores de este nivel se pueda juntar en algún
3945 momento y tratar de coordinar, hacer una relación de lo que se está haciendo en cada uno de los
3946 cursos es poquísimo, poquísimo, poquísimo.
3947 E: profesor, y como idealmente...usted tiene alguna idea de cómo lo que le gustaría hacer para
3948 mejorar los aprendizajes en matemáticas?, como qué es lo necesario?... en términos ideales
3949 P: si, o sea, pero mira si yo veo esto que es una actividad que apoya muchísimo el trabajo, yo
3950 encuentro bastante bueno, creo que se podría sacar mayor partido en la medida que uno pudiera
3951 disponer de alguna manera que no solo sea el periodo, porque en mi periodo de 90 minutos el que
3952 tú tienes en la semana, pero en los cursos nuestros los 4to son 45 porque se hace 45 minutos y
3953 después se va para el otro curso y al otro día viene con los otros 45 minutos...entonces hasta en
3954 eso hay un desmedro porque como que se corta la hora... no se aprovecha al máximo, entonces yo
3955 pienso que lo ideal sería que eso se pudiera proyectar a través de la visita del curso, ya no con los
3956 mismos elementos que trae la monitora, pero seguir trabajándolo en periodos que tienen
3957 computación, porque mi curso tiene computación, pero seguramente la profesora que los atiende
3958 les hace otro tipo de actividades trabajan en computación...no se po, desarrollando algún
3959 programa conocimientos del google, el excel, no sé...y a lo mejor ahí se podría seguir con el
3960 mismo proyecto M. para que se viera mas digo yo, pero yo creo que en algún momento se va a
3961 poder hacer esto, el programa es bueno y hay que sacarle el mayor provecho posible adherirle
3962 mayor cantidad de horas, aprovechar las horas de visita a computación, seguir en ello...pienso que
3963 eso podría ser como un ideal
3964 E: y a nivel de lo ideal...siguiendo con esto que nos gustaría...el lugar que ocupan ustedes los
3965 profesores en la toma de decisiones...le gustaría ser más escuchados de repente?...lo que ustedes
3966 ven, porque igual ustedes son los que están dentro del aula... ustedes tienen mucho que decir...o
3967 no?
3968 P: es que, precisamente, esa es la razón por la cual debiera darse mayor cobertura a la opinión del
3969 profesorado...mira de repente ve uno que esto la mayoría no es solo de M. que uno lo ve que es
3970 bueno, pero de repente llegan un montón de cosas de una ATE que viene a esto, cómo van en el

3971 rendimiento, en fin...pero, no sería más conveniente que se le tomara primero la opinión al
3972 profesor con respeto a cómo va esto, cómo va esto otro, porque uno lo está viendo todos los días
3973 dentro de la sala, de repente, oye no sé po..."tienen que llenar esta encuesta que viene en el
3974 papel, por favor, te la mandaron de tal o cual institución para saber de tal o cual cosa, o en fin
3975 ...porque se va a proyectar esto o la posibilidad de apoyo en esto otro", no hay razón por qué no
3976 dicen "mire profesor porque usted no hace, o vacíe en este papel la experiencia que percibe de
3977 tatata" y no cosas específicas que de repente te preguntan cosas de tipo administrativo
3978 prácticamente, entonces, pienso yo que frente a un montón de actividades que se han metido a los
3979 colegios, debieran...no sé po, "antes de..." como que no venga directamente de la corporación por
3980 decirlo así...de las altas autoridades, simplemente, también aterricémosla, veámosla, reunámonos
3981 con los profesores primero antes de tratar de ver cómo se puede tratar de mejorar...no
3982 se...plantearlo mejor.

3983 E: claro...y volviendo un poco al funcionamiento de esta ATE de M...usted como ha encontrado
3984 que es el espacio que se les ha dado a los profesores?...a lo mejor no solo con usted porque viene
3985 recién llegando...el espacio que se le da al profesor de injerencia dentro de los talleres?

3986 P: mira yo tengo entendido que los 3ro y los 4tos yo no tengo mayor información al respecto de
3987 las profesoras de 3ro porque no nos reunimos ¿en qué momento? Con la profesora de 4to cuando
3988 yo voy a su sala nos topamos a veces y ahora ella me fue a avisar de que tú estabas acá y son esas
3989 conversaciones de pasillo a la pasada, por eso te digo...o sea no veo yo de qué manera podría
3990 darte a entender de una opinión a nivel de ciclo, no sé ...una cosa así, no tenemos la instancia
3991 para reunirnos o son momentos como estos en los recreos a lo mas...y no es el más adecuado,
3992 porque hay un montón de otras cosas, por lo tanto...

3993 E: y el funcionamiento de la ATE acá en el colegio...como la integración de este proyecto en
3994 particular al funcionamiento de la escuela, la monitora que viene?

3995 P: mira, con respecto a la monitora no tengo ningún problema o digamos...veo que ella trae muy
3996 claro cuál es su actividad, cual es su función, orienta precisa y concisa a cada uno de los niños con
3997 respecto a lo que tiene que hacer, cómo ingresar y desarrollar el trabajo, por lo general son
3998 problemas, qué se yo, de tipo...del manejo del programa que se les presenta a los niños de
3999 acuerdo a lo que ellos saben sin mayores problemas, por lo tanto, yo encuentro por lo menos la
4000 monitora con la que estamos trabajando en mi curso ningún problema, excelente y mi relación con
4001 ella es lo mismo... yo apoyo a los niños igual con lo hace ella, y termina la hora..."gracias
4002 profesora..." yo anoto a los que no vinieron y me voy al otro curso y punto, lo que yo echo de
4003 menos es esto...el tener la posibilidad de decir "profesor mire en esta nomina fulanito...este es el
4004 rendimiento, esto es lo que se ha logrado con él" esa parte es la parte que estoy echando de
4005 menos, que a lo mejor se hace es con respecto al nivel de avance, porque yo veo que los niños
4006 algunos trabajan muy entusiasmados y hay otros que de repente piden hacer otra cosa porque ya
4007 terminaron...ah, entonces digo "ah, ese se ve que esta avanzado"...pero, qué nivel de avance
4008 tienen?... o sea me gustaría verlos en un papel ojala decir "ah, sí tienen razón, paso toda esa etapa
4009 está bien", no me atrevo ni siquiera a preguntarle de repente, porque a lo mejor no me
4010 corresponde... a lo mejor ella en algún momento me va a decir "profesor le vamos a entregar
4011 después un informe de cada niño en una hoja, hasta en qué nivel va o a qué nivel llegó", no te
4012 digo que de repente se nos va la hora en repartir, en recoger, en volver a recoger, qué sé yo...en
4013 instalarlo, en pedirles que se sienten, y ya...trabajaron un rato y listo. Yo encuentro que va en
4014 desmedro el que estemos con horas cortadas y esta premura porque después se tiene que ir a otro
4015 colegio, esa es la parte que (interrumpe entrevistadora)

4016 E: la sugerencia que haría sería esa?

4017 P: claro, esos puntos deberían ser como tomados en cuenta, no solo como la premura del tiempo
4018 porque es una actividad que a los niños les interesa y es como muy cansadora, entonces a lo mejor
4019 ver la posibilidad de que sea más extendida con el tiempo dentro de la semana...no sé, o
4020 aprovechar mas visitas al taller y que los niños sigan ahí común las actividades que quedaron
4021 pendientes como una sugerencia...no sé

4022 E: profesor, hay algún otro punto que a usted se le ocurra que no hayamos abordado en esta

4023 entrevista?
4024 P: eh...
4025 E: a nivel del programa M.? O a nivel de participación de los profesores el protagonismo que
4026 tienen en esta...?
4027 P: ya, no, no...yo creo que por lo menos hicimos unas pinceladas en general de la mayoría de las
4028 cosas ehh... de que se puede mejorar?...evidentemente, digamos el provecho de los niños, tiene
4029 mucho por mejorarse todavía pero hay que ver esas instancias que son las que atentan contra estas
4030 posibilidades, o sea, el tiempo, disposición, eh...toma de decisiones acorde a las necesidades de
4031 cada curso, no sé, hay muchas cosas, pero que de repente no son resueltas, de uno podría...no sé,
4032 yo tratar de sugerir acá el director a quien sea pero esto ya viene listo, preparado, tengo entendido
4033 que ese harán reuniones a nivel, no sé po...de dirección, la corporación creo que si mal no
4034 recuerdo escuche que había habido una reunión de M., no sé ayer o antes de ayer, pero no sé
4035 donde ...no sé, creo que la profesora, que esta profesora que habla fuerte, (aludiendo a profesora
4036 que estaba sentada cerca ahí en la sala de profesores), es la coordinadora de computación parece
4037 que ella asistió a esa reunión
4038 E: pero a usted no le han extendido la invitación?
4039 P: es que no formalmente, formalmente no, lo hizo la monitora que en algún momento me dijo
4040 que a lo mejor yo podría integrarme incluso yo mismo a participar, entregar mis datos, que sé
4041 yo...pero yo le manifesté que tenía ese problema que si había esa actividad en las tardes yo iba a
4042 estar en otra escuela en otra comuna... “ahh” me dijo “ahí hay problemas”...eso fue todo hasta
4043 ahí llego, entonces mas incomunicado me sentí, pucha de qué otra manera me puedo integrar,
4044 entonces, simplemente como te digo es una actividad a la cual yo me integro apoyándola a ella
4045 como la persona encargada de pasar esta actividad
4046 E: ya...
4047 P: no asumiéndola como mía...entiendes?
4048 E: ya profesor muchas gracias
4049 P: ya mijita te lo agradezco a ti

TEMA	DESCRIPCIÓN	CITA
Conocimiento general del programa	Profesor conoce el programa ya que participa en la capacitación inicial.	P: Bueno, como el programa mismo de M., por ejemplo, este programa sí lo conocí yo el año pasado. Yo soy nuevo en este colegio, entonces estoy recién, digamos, integrándome al equipo de trabajo de la escuela, pero el año pasado sí lo había conocido. Incluso asistí al curso de conocer este trabajo en la Corporación.
Desconocimiento de la implementación de los talleres de computación	Al trabajar el profesor en otro establecimiento hay talleres en los cuales no puede participar, ya que el horario disponible de la monitora no coincide con sus espacios.	pero hay talleres que yo no manejo, porque me voy al mediodía y después queda en curso en la tarde eh... por lo tanto, qué te quiero decir con esto, este trabajo de M. en el curso yo no todavía no lo he asumido como un trabajo mío, porque ya... a mí se me dijo tal día, a tal hora tienes M., entonces yo tuve que tomar eso e integrarlo al horario de clase que yo iba a meter. No es una cosa que me hayan dicho, Miguel, tu curso va a trabajar con M. este año, hazle el horario cuando corresponda, debido a que la monitora viene días inespecíficos también, no puede venir a la hora que uno quisiera tener, por lo tanto, soy bien franco, no lo asumí como una actividad mía.
Relación entre el profesor y el taller de computación.	<p>El taller es una actividad externa para el profesor, su rol, cuando va al taller es apoyar a la monitora.</p> <p>El taller es de la monitora, ella es la responsable y es con quien debiese evaluarse el taller.</p> <p>Taller de computación es una actividad ajena al profesor.</p>	<p>Esto yo lo tomé como un actividad externa que llegó a mi curso, me ocupa una hora, llega la monitora, les reparte los netbook y empieza a trabajar con ellos y dice: “abran la página tanto...tatata”, entonces yo en este momento estoy haciendo una actividad más de apoyo a ella, no lo he asumido como actividad de mi curso.</p> <p>P: Correcto, por supuesto, no me retiro. Yo me quedo en la sala, pero, por ejemplo, llega la monitora y les pide que abran la página x de la carpeta tanto, y trabajen ahí, entonces para mí, ella trae predispuesto todo lo que van a trabajar, trae el objetivo, yo simplemente me paro, le ayudo a repartir, veo el problema que se presenta al niño, lo oriento frente a la actividad, pero nada más. Entonces cuando tú me dices que vienes a hablarme de este trabajo, me sorprende... ¿Por qué no le preguntan a la monitora, si es ella la que hace la actividad en mi curso?, ¿No sé si me entiendes? Entonces me suena... a entonces debiera asumirlo yo y decir hoy día vamos a trabajar esto porque yo estuve revisando la actividad, en fin, no sé si tengo que hacerlo o no, ¿Te das cuenta?. (cita entrevista)</p>

		P: claro, como no propio o controlado por mí, pero en el cual me he integrado evidentemente, o sea, yo a los niños los preparo cuando llega el momento en que van a trabajar “niños despejen las mesas, estamos preparados para que el trabajo de 45 minutos salga y sea provechoso”.
Impacto en el uso de la tecnología de parte de los niños	E aprecia que los niños han desarrollado habilidades en el uso de la tecnología mediante el taller	P: Pero en general, todo trabajo que le provee a los niños de elementos nuevos para trabajar dentro del aula, yo creo que son bienvenidos, ahora me he percatado que muchos tienen hartas habilidades con eso, incluso hasta yo no sé cómo abrirles una página, porque yo no estoy metido todo el día en un computador, estoy más metido en las actividades de clases, entonces veo que han desarrollado bastantes habilidades en eso.
No se conoce el impacto en los aprendizajes	Resulta desconocido para el docente el impacto que tiene en los aprendizajes de matemáticas el trabajo en el taller.	P: Correcto, correcto, esos mismos resultados concretos yo no tengo, porque yo sé que, por ejemplo, son evaluados con algunas actividades que tienen que enviar. Las envían a través de internet y listo, pero el resultado de nivel de avance que lo que han logrado o no los niños, no lo manejo. No sé si yo debo meterme.
El tiempo como obstáculo para mayor involucración del docente respecto de M.	Actualmente la disponibilidad horaria del profesor le impide participar, sin embargo, cuando antes tuvo la posibilidad se involucró y encontró bastante bueno el trabajo, actualmente no esa la relación que tiene con el taller.	En una oportunidad, la profesora me dijo que si yo podría a lo mejor asistir a algunos talleres también de perfeccionamiento. Mi imposibilidad es el tiempo, porque si se hacen en la tarde yo de aquí me voy a la una y me voy a otro colegio en Cerro Navia, entonces lamentablemente yo hace muchos años que trabajo en dos colegios, entonces en la otra oportunidad en que yo asistía esos cursos los hice en periodo en que no estaba en clases, entonces por ahí tuve la posibilidad de hacerlos bien, logré entenderlos y los encontré bastante buenos, y los hice con mucho entusiasmo, en la oportunidad que los apliqué, incluso tenían que competir en competencias interescolas, un campeonato, entonces había mucho entusiasmo, pero en esta oportunidad yo no he tenido ese control en el curso.
No se involucra de otra manera con el taller porque nadie se lo ha indicado	EL profesor manifiesta que desde la dirección no le han señalado que él tema mayor injerencia o	P: es que mira, simplemente el hecho de que no se me ha dicho hasta, o sea, yo no he tenido todavía con mi jefa técnica o la orientadora con quien sea una reunión que me digan “mira Miguel, este programa

	control sobre el taller, solo se espera en algún momento tener los resultados de los niños, desde el punto de vista de los avances en sus aprendizajes en matemáticas.	tienes que controlarlo tú, tienes que tu proponerte los objetivos”, que se yo, o por decirte, tú tienes que hacer la planificación de lo que vas a trabajar más adelante, o no... A mí me da la impresión que esto ya viene todo listo y que los niños trabajan nomás, y a mí a lo mejor me va a llegar una plantilla con la nómina de los alumnos con los resultados del primer o segundo periodo, o lo que sea. “Mire profesor, este es el nivel de avance de los alumnos, usted se puede dar cuenta del panorama, quienes son los mejores, quienes han trabajado bien”, porque es un trabajo en matemáticas... a mi me gustaría saber de esos resultados para decir, ahh, este niño necesita más apoyo o refuerzo acá, entonces lo veo como actividad extra de trabajo, de habilidad con el computador y sobre la misma aprovecharlos en una actividad como las M., que son bastante buenas, he visto los trabajos, digamos el desarrollo de sus actividades y son bien entretenidas en algunos casos.
Descoordinación taller y aula	No existe coordinación entre el trabajo del taller y lo que sucede en el aula, en algunas ocasiones en el taller se trabajan temas que el profesor no ha trabajado con sus estudiantes.	E: Profesor, ¿Cómo se va combinando el trabajo que se hace en el taller, con el trabajo que usted hace en el aula en matemáticas? P: En matemáticas...ya...es que lamentablemente a lo mejor no tengo ese hilo conductor de esa modificación de las cosas, porque ella de repente trae algunas actividades que yo no estoy viendo todavía, ¿Te das cuenta? Porque mi plan de trabajo lo tengo planificado en otros tiempos, entonces se presentan de repente situaciones que hay actividades que tienen que desarrollar que no hemos estado trabajando nosotros todavía, o sea, no hay, yo no tengo una compaginación, por decir así de lo que tengo, con lo que viene en el programa de M. en las actividades.
Imposición del taller para el profesor	M. llega impuesto, incluso el horario es definido desde fuera, el profesor solo debe acatar.	P: Para mi esta actividad este año, por ejemplo, fue impuesta nomás, “colega trabajamos con M., va a trabajar con M., y este es el horario y punto”. Incluso yo tenía horas programadas para trabajar en ese taller, entonces tuve que ver para dejar el espacio a M. porque viene con su horario para mi curso. Porque la monitora atiende al colegio en ese periodo, y después atiende al otro curso, etc., etc....en fin, por

		<p>lo tanto, en esta oportunidad, yo por eso te digo, no lo he asumido porque fue impuesto, esto tiene que hacerse en este periodo y punto. Llegan los equipos, y los niños trabajan en eso... Ahh perfecto, bien...y van a trabajar en las actividades que vienen programadas para trabajar (cita entrevista)</p> <p>P: o sea, es que, digamos, de alguna manera poder tener un control más preciso de la actividad que desarrollan los niños y los logros que se están obteniendo, eso en el fondo...porque de repente estos 45 minutos se aprovechan bien y de repente no, yo noto como que este periodo no estuvo bueno, no hubo un proceso como se esperaba...pero, qué fue lo que fallo? Entonces ahí me gustaría ver de qué manera se puede mejorar eso, pero para mí en este momento esto esta impuesto, nada mas... hay que hacerlo y como fue impuesto y llego la monitora que seguramente ya trabajaba con ellos, llego con su proceso normal por lo tanto yo no me queda más que quedarme al margen y apoyarla no mas, ahora</p>
Se valora positivamente para los niños el taller pero el docente está al margen	Se valora positivamente el taller para los niños, han desarrollado habilidades para el uso de la tecnología, es una apoyo para quienes tenían problemas en la asignatura, pero el profesor se siente al margen del taller.	el trabajo en si es bueno, es buenísimo y como te digo todo lo que traiga apoyo de netbook o material especializado en ello para los niños, es buenísimo, incluso yo veo que algunos han desarrollado habilidades que no tenían gracias a que están trabajando en esto, hay niños que tenían problemas en matemáticas y que con esto están sintiendo un apoyo bastante bueno, que les ha mejorado en muchos aspectos, en la asignatura, en los ramos, así que yo encuentro que es bueno...pero yo me siento al margen de esta actividad.
Ideal contar con mayor tiempo de taller	Que se le dediquen más tiempo al trabajo de M..	entonces yo pienso que lo ideal sería que eso se pudiera proyectar a través de la visita del curso, ya no con los mismos elementos que trae la monitora, pero seguir trabajándolo en periodos que tienen computación, porque mi curso tiene computación, pero seguramente la profesora que los atiende les hace otro tipo de actividades trabajan en computación...no se po, desarrollando algún programa conocimientos del google, el excel, no sé...y a lo mejor ahí se podría seguir con el mismo proyecto M. para que se viera mas digo yo, pero yo creo que en

		algún momento se va a poder hacer esto, el programa es bueno y hay que sacarle el mayor provecho posible adherirle mayor cantidad de horas, aprovechar las horas de visita a computación, seguir en ello...pienso que eso podría ser como un ideal
Necesidad de escuchar la opinión del profesor	Se manifiesta la necesidad de considerar la opinión y la experiencia del profesor para mejorar las propuestas, para aterrizarlas a la realidad del colegio y del aula.	P: es que, precisamente, esa es la razón por la cual debiera darse mayor cobertura a la opinión del profesorado...mira de repente ve uno que esto la mayoría no es solo de M. que uno lo ve que es bueno, pero de repente llegan un montón de cosas de una ATE que viene a esto, cómo van en el rendimiento, en fin...pero, no sería más conveniente que se le tomara primero la opinión al profesor con respeto a cómo va esto, cómo va esto otro, porque uno lo está viendo todos los días dentro de la sala, de repente, oye no sé po..."tienen que llenar esta encuesta que viene en el papel, por favor, te la mandaron de tal o cual institución para saber de tal o cual cosa, o en fin ...porque se va a proyectar esto o la posibilidad de apoyo en esto otro", no hay razón por qué no dicen "mire profesor porque usted no hace, o vacíe en este papel la experiencia que percibe de tatata" y no cosas específicas que de repente te preguntan cosas de tipo administrativo prácticamente, entonces, pienso yo que frente a un montón de actividades que se han metido a los colegios, debieran...no sé po, "antes de..." como que no venga directamente de la corporación por decirlo así...de las altas autoridades, simplemente, también aterricémosla, veámosla, reunámonos con los profesores primero antes de tratar de ver cómo se puede tratar de mejorar...no se...plantearlo mejor.
Valoración positiva de la monitora	Se valora positivamente a la monitora respecto de su trabajo en el taller.	P: mira, con respecto a la monitora no tengo ningún problema o digamos...veo que ella trae muy claro cuál es su actividad, cual es su función, orienta precisa y concisa a cada uno de los niños con respecto a lo que tiene que hacer, cómo ingresar y desarrollar el trabajo, por lo general son problemas, qué se yo, de tipo...del manejo del programa que se les presenta a los niños de acuerdo a lo que ellos saben sin mayores problemas, por lo tanto, yo encuentro por lo menos la

		<p>monitora con la que estamos trabajando en mi curso ningún problema, excelente y mi relación con ella es lo mismo... yo apoyo a los niños igual con lo hace ella, y termina la hora..."gracias profesora..."</p>
<p>Deseo de conocer el nivel de avance de los niños</p>	<p>SE desea conocer le nivel de avance, sin embargo, el profesor no se atreve ni a preguntarlo, ya que no sabe si le corresponde saber eso.</p>	<p>pero, qué nivel de avance tienen?... o sea me gustaría verlos en un papel ojala decir "ah, sí tienen razón, paso toda esa etapa está bien", no me atrevo ni siquiera a preguntarle de repente, porque a lo mejor no me corresponde... a lo mejor ella en algún momento me va a decir "profesor le vamos a entregar después un informe de cada niño en una hoja, hasta en qué nivel va o a qué nivel llegó",</p>
<p>Interés del docente a integrarse más a la actividad</p>	<p>El docente tiene interés en participar más de la actividad, sin embarho, por sus limitaciones horarias y las posibilidades que ofrece M. no ve una manera que resulte posible.</p>	<p>P: es que no formalmente, formalmente no, lo hizo la monitora que en algún momento me dijo que a lo mejor yo podría integrarme incluso yo mismo a participar, entregar mis datos, que sé yo...pero yo le manifesté que tenía ese problema que si había esa actividad en las tardes yo iba a estar en otra escuela en otra comuna... "ahh" me dijo "ahí hay problemas"...eso fue todo hasta ahí llego, entonces mas incomunicado me sentí, pucha de qué otra manera me puedo integrar, entonces, simplemente como te digo es una actividad a la cual yo me integro apoyándola a ella como la persona encargada de pasar esta actividad.</p>

Anexo 2: Comentarios de expertos/as referidos al cuestionario.

Comentarios de expertos/as en relación al cuestionario y que aportan a la validez del constructo.

a) Roberto Araya:

Comentarios generales:

-Necesidad de integrar en los ítems referido a la relación con la ATE una diferenciación, ya sea que se valora la relación con ATE en lenguaje y/o matemáticas, ya que los establecimientos tienen diferentes organismos apoyándolos en diferentes aspectos.

-Aclarar términos de cogestión, codesición.

-Dividir ítems referidos a liderazgo en el aula que contienen dos ideas en un mismo reactivo.

b) M. Angélica Palavicino:

- Integrar en los ítems referidos a la capacitación de la ATE los temas específicos, ya sea gestión curricular, didáctica, metodología, o el contenido disciplinario.

c) Gina Luci:

Comentarios referidos a los ítems:

2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes. Esto se refiere a sus clases???

3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes. No me queda clara la pregunta a que se refiere???

5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje. Proyectos o implementación???

7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje. ¿cómo se evidencia???

9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes. Esta y la anterior, están relacionadas, eso se llama discusión y análisis de prácticas pedagógicas.

12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje. Yo pondría 11, 12 y 13 juntos es decir; educar, guiar, motivar, apoyar, etc a los estudiantes.

14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes. Conviertiéndose en un modelo???

15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases. Y en sus escuelas???

16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan. ¿las disciplinas que imparten???

22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación. Educación-acción escuela-familia???

23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes. A quién???

36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje. De sus alumnos???

44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes. Yo no pondría sobrecarga, solo carga horaria!!

d) Patricio Calfucura:

comentarios generales:

-no repetir ítems, revisar especialmente los entre los 30 primeros.

e) Mario del Solar:

comentarios generales:

-redacción de algunos ítems, aclarar ítem en el cual se señala que los docentes ocupan un rol protagónico en los procesos, indicar qué tipo de procesos.

-repetición de algunos ítems.

- se valora la fluidez del instrumento.

- separar ítems según subsector de apoyo de la ATE.

-aclarar posibles respuestas, ya que “a veces” no se diferencia de “de vez en cuando”

f) Árnávic Orrego:

comentarios generales:

-separar apoyo de ATE según subsector.

g) Pablo López:

comentarios generales:

-acortar instrumento.

incluir información censal de las personas que respondan (edad, sexo, especialidad, etc.)

Anexo 3: Versiones preliminares del cuestionario “NIVEL DE PROTAGONISMO DOCENTE EN PROCESO DE MEJORA – NPD”.

Versión 3
CUESTIONARIO “NIVEL DE PROTAGONISMO DOCENTE EN PROCESO DE MEJORA – NPD”.

El presente cuestionario continene afirmaciones que se refieren a diferentes temas sobre el profesor y el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje. Escoja aquella opción que considere responde mejor a su punto de vista o a cómo ve la realidad de su establecimiento. Sus respuestas serán de carácter confidencial. Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Datos generales (seleccione las opciones que correspondan o indique la información solicitada):

Edad:	Cargo:	Niveles en los que da clase:	Especialidad :
	a) docente de aula b) coordinador nivel o proyecto c) docente directivo/a	a) 1ro a 4to b) 5to a 8vo c) en ninguno

	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.				
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes.				
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.				
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.				
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.				
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.				
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.				
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.				
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.				
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.				
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.				
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.				
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
15) Los profesores actualmente son líderes en las aulas de este establecimiento ya que conocen de los temas que enseñan.				
16) En este colegio los docentes son líderes en la sala de clases ya que buscan				

estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.				
	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
17) Los profesores son líderes en las aulas de este establecimiento ya que logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.				
18) En los procesos de mejora de aprendizaje que se desarrollan en esta escuela los profesores ocupan el lugar principal.				
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.				
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.				
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.				
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.				
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.				
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.				
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.				
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
30) En este establecimiento los docentes codeciden sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
31) Los profesores de esta escuela cogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo actualmente.				
32) En esta escuela los docentes autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.				
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.				
5) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.				
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.				
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre				

el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.				
44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.				
Responder los siguientes ítems solo si en su escuela hay ATE:				
51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.				
52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
59) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
60) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.				

Muchas gracias por sus respuestas, para cualquier consulta sobre los resultados comunicarse con M.

Paulina Castro Torres (paucastr@u.uchile.cl).

Versión 2
**CUESTIONARIO “NIVEL DE PROTAGONISMO DOCENTE
 EN PROCESO DE MEJORA – NPD”.**

El presente cuestionario contienen afirmaciones que se refieren a diferentes temas sobre el profesor y el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje. Escoja aquella opción que considere responde mejor a su punto de vista o a cómo ve la realidad de su establecimiento respecto de la frecuencia (casi nunca, a veces, normalmente y muchas veces) con que ocurriría aquello que se indica en las afirmaciones. Sus respuestas serán de carácter confidencial. Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Datos generales (seleccione las opciones que correspondan o indique la información solicitada):

Edad:	Cargo:	Niveles en los que da clase:	Especialidad :
	a) docente de aula b) coordinador nivel o proyecto c) docente directivo/a	a) 1ro a 4to b) 5to a 8vo c) en ninguno

	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.				
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes.				
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.				
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.				
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.				
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.				
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.				
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.				
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.				
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.				
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.				
13) Los docentes con el fin entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.				
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.				
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.				
	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces

17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.				
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.				
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.				
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.				
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.				
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.				
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.				
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.				
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.				
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo actualmente.				
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.				
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.				
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.				
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.				
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de				

mejora de los resultados de aprendizaje.				
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.				
44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.				

Responder los siguientes ítems solo si en su escuela hay ATE ya sea en matemáticas o en lenguaje:

ATE SUBSECTOR LENGUAJE	Casi nunca	A veces	No al momento	Mu chas ve ces	ATE SUBSECTOR MATEMÁTICAS	Casi nunca	A veces	No al momento	Mu chas ve ces
51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.					51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.				
52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.					52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.					53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.					54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
ATE	Casi nunca	A veces	No al momento	Mu chas ve ces	ATE	Casi nunca	A veces	No al momento	Mu chas ve ces

SUBSECTOR LENGUAJE	nca		ces	SUBSECTOR MATEMÁTICAS				ces
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.				62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.				

Muchas gracias por sus respuestas, para cualquier consulta sobre los resultados comunicarse con M. Paulina Castro Torres (paucastr@u.uchile.cl).

Versión 1
**CUESTIONARIO “NIVEL DE PROTAGONISMO DOCENTE
 EN MEJORA APOYADA POR ATE – MPD”**

Instrucciones

El cuestionario que va a realizar a continuación incluye afirmaciones que se refieren a diferentes temas sobre el profesor y el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas. Lea despacio y con atención las preguntas y responda a todas ellas, tratando de escoger aquellas opciones que Ud. crea responden mejor a su punto de vista o a cómo ve la realidad de su establecimiento. Sus respuestas serán de carácter confidencial.

La forma de responder a este cuestionario es muy simple. Primero debe rellenar los datos generales que se le solicitan más abajo en esta página. Luego de ello continúe en la próxima hoja optando entre las opciones que se le presentan: **a) casi nunca, b) de vez en cuando, c) a veces, d) normalmente, e) muy a menudo, f) muchísimas veces**, elija sólo una de ellas, para ello basta con que marque con una cruz en el recuadro correspondiente a su opción.

Una vez que termine de responder devuelva este cuadernillo a la persona encargada de la aplicación.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Datos generales:

Sexo:

- a). Hombre.
- b). Mujer.

En el colegio mi cargo es:

- a). Docente directivo.
- b). Docente de aula.

Mi edad es: _____

1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa en el aula el lugar principal en el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas de los estudiantes.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
2) Los profesores han planificado las actividades educativas que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en la sala de clases para la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces

4) En este colegio los profesores conocen los proyectos disponibles para que mejoren los aprendizajes de los alumnos en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
5) Actualmente los profesores utilizan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje en matemáticas de los alumnos los profesores de esta colegio trabajan en equipo.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
11) Con el fin de educar a los alumnos de este colegio los profesores ocupan el lugar principal del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se ejecuta actualmente en el aula.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
12) Para guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar principal en la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se desarrolla en la sala de clases.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
13) Con el fin de entregar a los estudiantes conocimientos los profesores ocupan el lugar principal del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se desarrolla actualmente en la sala de clases.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
14) Para entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar principal del proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
15) Los profesores actualmente son líderes en las aulas de este establecimiento ya que conocen de los temas de matemáticas que enseñan.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
16) En este colegio los docentes son líderes en la sala de clases ya que buscan estrategias de	a) casi	b) de vez	c) a veces	d) normal	e) muy	f) muchísi

enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes en matemáticas de los alumnos.	nunca	en cuando		mente	a menudo	mas veces
17) Los profesores son líderes en las aulas de este establecimiento ya que logran motivar para el aprendizaje de las matemáticas a los alumnos/as.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
18) En los procesos que se desarrollan en esta escuela para mejorar los aprendizajes en matemáticas los profesores ocupan el lugar principal.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que se han tomado sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo en la actualidad.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
27) Actualmente en esta escuela los docentes consultan sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
29) A los profesores de este establecimiento se les	a) casi	b) de vez	c) a veces	d) normal	e) muy	f) muchísi

ha delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo.	nunca	en cuando		mente	a menudo	mas veces
30) En este establecimiento los docentes deciden sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se realiza en este momento.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
31) Los profesores de esta escuela gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo actualmente.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
32) En esta escuela los docentes gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo en este momento.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se realiza.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo en esta institución.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo en la escuela.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que realiza actualmente en este colegio.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas actualmente vigente.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces

está realizando.						
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo actualmente.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
43) La ATE para matemáticas y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
44) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se llevan a cabo actualmente.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
45) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se llevan a cabo.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
46) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que se lleva a cabo actualmente.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
47) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
48) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
49) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
50) En la actualidad en este colegio la ATE capacita a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
51) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
52) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas que actualmente se desarrolla en la escuela.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normal mente	e) muy a menudo	f) muchísi mas veces
53) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar principal en la mejoras de los	a) casi nunca	b) de vez en	c) a veces	d) normal mente	e) muy a	f) muchísi mas

aprendizajes en matemáticas.		cuando			menudo	veces
54) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar principal en el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
55) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que logren ocupar el lugar principal en el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
56) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar principal en el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
57) La presión de los pares por no criticar la gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio ocupen el lugar principal en el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
58) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar principal en el proceso de mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
59) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar principal en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces
60) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar principal en la mejora de los aprendizajes en matemáticas.	a) casi nunca	b) de vez en cuando	c) a veces	d) normalmente	e) muy a menudo	f) muchísimas veces

Muchas gracias por sus respuestas, para cualquier consulta sobre los resultados comunicarse con M. Paulina Castro (paucast@u.uchile.cl).

Anexo 4 - Tablas submuestra Protagonismo sin ate.

Tabla 3
Sujetos según edad

		Frecuencia
Válidos	21 a 30 años	12
	31 a 40 años	15
	41 a 50 años	24
	51 a 60 años	39
	61 a 70 años	4
	Total	94
Perdidos	Sistema	42
Total		136

Tabla 4
Sujetos según sexo

		Frecuencia
Válidos	hombre	39
	mujer	88
	Total	127
Perdidos	Sistema	9
Total		136

Tabla 5
Sujetos según función

		Frecuencia
Válidos	docente aula	100
	coordinador/a nivel o proyecto	8
	docente directivo/a	18
	Total	126
Perdidos	Sistema	10
Total		136

Tabla 6
Sujetos según nivel en el cual da clases

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1ro a 4to básico	48	35,3
	5to a 8vo básico	41	30,1
	no da clases	22	16,2
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	13	9,6
	Total	124	91,2
Perdidos	Sistema	12	8,8
Total		136	100,0

Anexo 5 - Tablas submuestra protagonismo no conoce ate.

Tabla 8
Sujetos según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	21 a 30 años	4	6,2	10,0	10,0
	31 a 40 años	9	13,8	22,5	32,5
	41 a 50 años	9	13,8	22,5	55,0
	51 a 60 años	16	24,6	40,0	95,0
	61 a 70 años	2	3,1	5,0	100,0
	Total	40	61,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	38,5		
Total		65	100,0		

Tabla 9
Sujetos según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	hombre	14	21,5	23,7	23,7	36%
	mujer	45	69,2	76,3	100,0	51%
	Total	59	90,8	100,0		
Perdidos	Sistema	6	9,2			66%
Total		65	100,0			

Tabla 10
Sujetos según función

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	docente aula	54	83,1	90,0	90,0
	coordinador/a nivel o proyecto	3	4,6	5,0	95,0
	docente directivo/a	3	4,6	5,0	100,0
	Total	60	92,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,7		
Total		65	100,0		

Tabla 11
Sujetos según nivel en el cual dan clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	1ro a 4to básico	21	32,3	35,6	35,6	44%
	5to a 8vo básico	27	41,5	45,8	81,4	66%
	no da	8	12,3	13,6	94,9	36%

	clases 1ro a 4to y 5to a 8vo básico	3	4,6	5,1	100,0	
Perdido	Total Sistema	59	90,8	100,0		50%
s		6	9,2			
Total		65	100,0			

Anexo 6 - Tablas submuestra protagonismo conoce ATE de matemáticas (ATEM).

Tabla 13
Sujetos según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	21 a 30 años	6	9,2	12,2	12,2	50%
	31 a 40 años	6	9,2	12,2	24,5	40%
	41 a 50 años	14	21,5	28,6	53,1	58%
	51 a 60 años	20	30,8	40,8	93,9	51%
	61 a 70 años	3	4,6	6,1	100,0	75%
	Total	49	75,4	100,0		
Perdidos	Sistema	16	24,6			38%
Total		65	100,0			

Tabla 15
Sujetos según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	hombre	23	35,4	37,1	37,1	59%
	mujer	39	60,0	62,9	100,0	44%
	Total	62	95,4	100,0		
Perdidos	Sistema	3	4,6			
Total		65	100,0			

Tabla 16
Sujetos según función

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	docente aula	42	64,6	68,9	68,9
	coord. nivel o proyecto	5	7,7	8,2	77,0
	doc. directivo/a	14	21,5	23,0	100,0
	Total	61	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,2		
Total		65	100,0		

Tabla 17
Sujetos según el nivel en el cual dan clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	1ro a 4to básico	26	40,0	43,3	43,3
	5to a 8vo	12	18,5	20,0	63,3
	no da clases	13	20,0	21,7	85,0
	de 1ro a 4to y de	9	13,8	15,0	100,0
	5to a 8vo				
	Total	60	92,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,7		
Total		65	100,0		

Anexo 7 - Tabla submuestra protagonismo conocen ATE de lenguaje y matemáticas.

Tabla 20
Sujetos según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	21 a 30 años	3	12,5	20,0	20,0	25%
	31 a 40 años	2	8,3	13,3	33,3	13%
	41 a 50 años	2	8,3	13,3	46,7	8%
	51 a 60 años	6	25,0	40,0	86,7	15%
	61 a 70 años	2	8,3	13,3	100,0	50%
	Total	15	62,5	100,0		
Perdidos	Sistema	9	37,5			21%
Total		24	100,0			

Tabla 21
Sujetos según función.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	docente aula	16	66,7	69,6	69,6
	coordinador/a nivel	2	8,3	8,7	78,3
	proyecto docente directivo/a	5	20,8	21,7	100,0
	Total	23	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,2		
Total		24	100,0		

Tabla 22
Sujetos según sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	hombre	10	41,7	43,5	43,5	26%
	mujer	13	54,2	56,5	100,0	15%
	Total	23	95,8	100,0		
Perdidos	Sistema	1	4,2			
Total		24	100,0			

Anexo 8 - Tablas submuestra protagonismo docente que conoce ATE de lenguaje.

Tabla 25
Sujetos según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	21 a 30 años	3	11,1	16,7	16,7	25%
	31 a 40 años	3	11,1	16,7	33,3	20%
	41 a 50 años	3	11,1	16,7	50,0	13%
	51 a 60 años	7	25,9	38,9	88,9	18%
	61 a 70 años	2	7,4	11,1	100,0	50%
	Total	18	66,7	100,0		
Perdidos	Sistema	9	33,3			21%
Total		27	100,0			

Tabla 26
Sujetos según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje del total de sujetos que responden
Válidos	hombre	10	37,0	38,5	38,5	26%
	mujer	16	59,3	61,5	100,0	18%
	Total	26	96,3	100,0		
Perdidos	Sistema	1	3,7			
Total		27	100,0			

Tabla 27
Sujetos según función

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	docente aula	19	70,4	73,1	73,1
	coordinador/a nivel o proyecto	2	7,4	7,7	80,8
	docente directivo/a	5	18,5	19,2	100,0
	Total	26	96,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,7		
Total		27	100,0		

Tabla 28

Sujetos según nivel en el cual dan clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1ro a 4to básico	10	37,0	38,5	38,5
	5to a 8vo básico	7	25,9	26,9	65,4
	no da clases	4	14,8	15,4	80,8
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	5	18,5	19,2	100,0
	Total	26	96,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,7		
Total		27	100,0		

Anexo 9 - TABLAS FIABILIDAD SUBMUESTRA PROTAGONISMO SIN ATE.

Tabla 29.1
Análisis de fiabilidad protagonismo docente

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Item-total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	142,4731	418,8679	,4982	,9446
ITEM2	141,9056	424,3994	,5032	,9447
ITEM3	142,2659	417,9027	,5878	,9441
ITEM4	142,4277	415,6764	,6378	,9438
ITEM5	142,6188	416,1797	,5746	,9441
ITEM6	142,4577	414,3244	,6650	,9436
ITEM7	142,2438	416,8363	,6609	,9437
ITEM8	142,8688	418,4465	,4944	,9446
ITEM9	142,8468	417,8085	,5142	,9445
ITEM10	142,8246	419,6547	,4757	,9447
ITEM11	142,4351	421,2393	,5207	,9445
ITEM12	142,3247	418,8023	,5822	,9441
ITEM13	142,3758	420,4544	,4764	,9447
ITEM14	142,1997	419,1712	,6101	,9440
ITEM15	142,3208	420,4153	,5044	,9445
ITEM16	142,0600	425,2661	,4367	,9449
ITEM17	142,1262	421,0411	,5677	,9443
ITEM18	142,3174	421,4820	,5281	,9445
ITEM19	142,6068	419,0878	,5850	,9441
ITEM20	142,5536	417,3251	,5891	,9440
ITEM21	142,6515	415,3636	,6268	,9438
ITEM22	142,4575	414,1761	,6115	,9438
ITEM23	142,2659	418,7545	,6568	,9439
ITEM24	142,3688	415,0905	,6195	,9438
ITEM25	142,4127	420,9714	,5968	,9442
ITEM26	142,5918	418,9598	,6054	,9440
ITEM27	142,3983	417,8993	,6074	,9440
ITEM28	142,6701	419,2166	,4978	,9446
ITEM29	143,3309	421,2307	,3899	,9453
ITEM30	143,4035	420,7029	,4168	,9451
ITEM31	142,8292	414,5953	,5704	,9441
ITEM32	142,4573	411,3353	,7169	,9432
ITEM33	142,4653	415,3912	,6058	,9439
ITEM34	142,3835	420,9035	,4841	,9446
ITEM35	142,1630	417,9301	,5710	,9441
ITEM36	142,1850	417,6385	,6204	,9439
ITEM37	142,2054	419,3618	,6062	,9441
ITEM38	142,3610	420,0745	,5390	,9444
ITEM39	142,2291	419,4368	,5918	,9441
ITEM40	142,4126	416,9538	,6214	,9439
ITEM41	142,4126	417,4008	,5414	,9443

ITEM42	143,5172	431,5437	,1140	,9470
ITEM43	143,2923	423,2149	,2824	,9463
ITEM44	142,6308	427,5717	,2253	,9463
ITEM45	142,2368	428,6483	,1706	,9469
ITEM46	142,2123	433,1936	,0754	,9471
ITEM47	142,9315	420,6651	,3408	,9459
ITEM48	142,4203	418,9382	,6348	,9439
ITEM49	142,8431	421,5657	,3211	,9460
ITEM50	142,9631	423,3906	,2973	,9461

Reliability Coefficients

N of Cases = 136,0

N of Items = 50

Alpha = ,9456

Anexo 10 - Análisis descriptivo de los ítems con alta correlación, submuestra protagonismo sin ATE.

A continuación se puede observar el N, la media y la desviación típica de los ítems que en esta submuestra correlacionan sobre 0,5 con el resto de los ítems.

Tabla 29.3
Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.	136	3,52	,570
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	136	3,16	,752
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	136	3,00	,779
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	136	2,81	,839
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.	136	2,97	,798
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	136	3,18	,712
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	136	2,99	,694
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,10	,723
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	136	3,23	,677
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.	136	3,11	,753
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	136	3,30	,648
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.	136	3,11	,674
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.	136	2,82	,708
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	136	2,87	,774
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	136	2,78	,804
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	136	2,97	,869
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	136	3,16	,647
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.	136	3,06	,823
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	136	3,01	,661
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	136	3,01	,620
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	136	2,84	,691
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,03	,730
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados	136	2,60	,910

de aprendizaje.			
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	136	2,97	,843
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	136	2,96	,829
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	136	3,26	,772
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,24	,725
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,22	,674
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	136	3,07	,722
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,20	,687
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,02	,750
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	136	3,02	,834
total protagonismo sin ate&	136	97,59	15,320
N válido (según lista)	136		

Es posible distinguir algunos ítems que resaltan por ser los que mayor media presentan o por estar más bajos. En el primero grupo, que mostraría algunos aspectos que desde la perspectiva de los/as profesores/as se suceden con mayor frecuencia, se encontrarían: el 2) “*Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes*”, el 17) “*En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos*”, y el 35) “*Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela*”, estos tres ítems presentan medias iguales o superiores a 3,3, se observa que se refieren a aspectos propiamente pedagógicos así como al compromiso con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.

Los ítems que presentan una media más baja, por ende una valoración de menor frecuencia de ocurrencia desde la perspectiva de los/as docentes serían: el 21) “*Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación*”, y el 31) “*Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje*”, ambos reactivos están vinculados a la producción de conocimiento para el cambio social, así como al trabajo de gestión conjunta con el sostenedor.

Con el fin de evaluar la capacidad discriminativa de estos ítems entre los sujetos con mayores y peores puntajes, se identificará el percentil 25 y el 75, de tal modo de identificar dos grupos que, de ser adecuados los reactivos para diferenciar altos y bajos puntajes, debiesen presentar diferencias significativas entre ambos conjuntos. Para ello se calcula, desde la sumatoria total de los ítems dichos indicadores:

Tabla 29.4
Percentiles 25 y 75 en resultados submuestra de protagonismo docente

N	Válidos	136
	Perdidos	0

Percentil	25	89,50
es	75	107,00

El análisis desarrollado mediante la prueba T para muestras independientes muestra que para todos los ítems habría diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de los mejores y peores puntajes definidos de acuerdo a la ubicación de los resultados de los sujetos igual o menor al percentil 25, e igual y mayor al percentil 75, esto con un 95% de confianza (no se reproduce la tabla de comparaciones por razones de espacio).

Anexo 11 - fiabilidad ítems para submuestra protagonismo docente que no conoce ATE.

Tabla 30.1

Análisis fiabilidad protagonismo Docente sin ATE
RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	140,9084	353,3727	,3759	,9347
ITEM2	140,3063	355,8796	,4457	,9343
ITEM3	140,6601	350,6704	,5603	,9335
ITEM4	140,9986	350,8050	,5247	,9337
ITEM5	141,0139	351,5791	,4755	,9340
ITEM6	140,9524	349,2997	,5347	,9335
ITEM7	140,6447	350,7723	,6172	,9333
ITEM8	141,4139	354,0204	,3404	,9350
ITEM9	141,4139	348,6153	,5019	,9338
ITEM10	141,2108	349,7167	,4767	,9340
ITEM11	140,8448	352,6455	,4616	,9341
ITEM12	140,7216	351,1563	,5286	,9337
ITEM13	140,8285	352,4602	,4222	,9343
ITEM14	140,7063	349,3618	,6115	,9331
ITEM15	140,7766	351,2343	,4870	,9339
ITEM16	140,4447	353,0748	,5308	,9338
ITEM17	140,5832	352,2783	,5513	,9336
ITEM18	140,6601	354,1167	,4781	,9341
ITEM19	141,0629	353,0389	,4847	,9340
ITEM20	140,9390	348,5287	,5529	,9334
ITEM21	141,1901	347,5340	,5918	,9331
ITEM22	140,8610	349,3740	,5589	,9334
ITEM23	140,6601	351,6439	,6136	,9334
ITEM24	140,8755	347,2514	,5650	,9333
ITEM25	140,8596	353,5307	,5081	,9339
ITEM26	141,1524	351,1846	,5702	,9335
ITEM27	140,9063	350,8492	,5307	,9336
ITEM28	141,1753	349,0738	,5012	,9338
ITEM29	141,8958	355,5524	,2885	,9354
ITEM30	142,0417	357,2823	,3043	,9351
ITEM31	141,3186	346,1687	,5694	,9332
ITEM32	140,9678	342,2655	,7191	,9321
ITEM33	140,9074	347,1406	,5836	,9332
ITEM34	140,8447	351,2076	,4999	,9338
ITEM35	140,5678	345,5084	,6675	,9326
ITEM36	140,6293	346,3095	,6564	,9327
ITEM37	140,5644	351,9855	,5847	,9335
ITEM38	140,6898	349,4540	,5469	,9335
ITEM39	140,6601	350,9317	,5315	,9336
ITEM40	140,7979	348,3651	,5980	,9331
ITEM41	140,7981	348,9178	,5057	,9337
ITEM42	142,0307	362,7362	,0588	,9374
ITEM43	141,8385	351,3067	,3790	,9348

ITEM44	141,1065	355,6982	,2426	,9361
ITEM45	140,6176	359,0085	,1521	,9369
ITEM46	140,5117	361,6115	,1156	,9365
ITEM47	141,5141	354,0979	,2743	,9359
ITEM48	141,0447	348,4966	,6779	,9328
ITEM49	141,4331	356,5415	,2034	,9366
ITEM50	141,5936	355,9844	,2390	,9361

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0

N of Items = 50

Alpha = ,9353

Anexo 12- Análisis descriptivo de los ítems con alta correlación, submuestra protagonismo docente no conoce ate.

A continuación se puede observar el N, la media y la desviación típica de los ítems que en esta submuestra correlacionan sobre 0,5 con el resto de los ítems.

**Tabla 30.3
Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	65	3,20	,689
7) En este establecimiento los docentes están mejorado sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	65	3,22	,625
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	65	3,15	,690
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.	65	3,42	,610
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	65	3,28	,625
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	65	2,92	,797
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	65	2,67	,791
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	65	3,00	,750
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	65	3,20	,592
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	65	3,00	,612
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	65	2,71	,655
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,95	,717
32) En esta escuela son los docentes los que auto gestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,89	,850
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	65	2,95	,818
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.	65	3,29	,785
36) Los profesores se esfuerzan más allá? de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,23	,766
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,30	,604
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	65	3,17	,762
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,20	,712
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,06	,747
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,06	,845
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.	65	2,82	,659
N válido (según lista)	65		

Es posible distinguir algunos ítems que resaltan por ser los que mayor media presentan o por estar más bajos. En el primero grupo, que mostraría algunos aspectos que desde la perspectiva de los/as profesores/as se suceden con mayor frecuencia, se encontrarían: el 16) “*Los profesores*

actualmente conocen de los temas que enseñan”, y el 37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje”, estos dos ítems presentan medias iguales o superiores a 3,3, se observa que se refieren a aspectos propiamente pedagógicos así como al compromiso con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje. En relación a la submuestra anterior, encontramos que el ítem 16 también fue de los altamente valorados.

Los ítems que presentan una media más baja, por ende una valoración de menor frecuencia de ocurrencia desde la perspectiva de los/as docentes serían: el 21) *“Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación”, y el 26) “En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo”, el primero de los reactivos está vinculado a la producción de conocimiento para el cambio social, y el segundo a uno de los niveles básicos de participación. Al igual que en la submuestra anterior uno de los reactivos referidos al protagonismo en el cambio social mediante la educación también se encuentra entre los que presentan una media más baja.*

Con el fin de evaluar la capacidad discriminativa de estos ítems entre los sujetos con mayores y peores puntajes, se identificará el percentil 25 y el 75, de tal modo de identificar dos grupos que, de ser adecuados los reactivos para diferenciar altos y bajos puntajes, debiesen presentar diferencias significativas entre ambos conjuntos. Para ello se calcula, desde la sumatoria total de los ítems dichos indicadores:

Tabla 30.4
Percentiles 25 y 75 en resultados submuestra de protagonismo docente sin ATE

N	Válidos	65
	Perdidos	0
Percentil	25	63,83
es	75	74,00

El análisis desarrollado mediante la prueba T para muestras independientes (no se reproduce tabla de comparación por razones de espacio) muestra que para todos los ítems habría diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de los mejores y peores puntajes definidos de acuerdo a la ubicación de los resultados de los sujetos igual o menor al percentil 25, e igual y mayor al percentil 75, esto con un 95% de confianza.

Anexo 13 - Tabla análisis fiabilidad submuestra protagonismo docente conoce ATE de matemáticas.

Tabla 31.1
Análisis de fiabilidad Protagonismo docente con ATE de matemáticas
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	173,5417	738,6319	,6005	,9587
ITEM2	172,9869	750,9907	,5276	,9590
ITEM3	173,3561	743,1297	,5453	,9589
ITEM4	173,3046	736,1175	,7274	,9583
ITEM5	173,6946	732,8783	,6874	,9583
ITEM6	173,3985	734,3313	,7554	,9582
ITEM7	173,2946	740,1036	,6429	,9586
ITEM8	173,8330	738,5701	,6078	,9586
ITEM9	173,7869	743,5435	,5171	,9590
ITEM10	173,9631	742,7538	,5373	,9589
ITEM11	173,5407	746,1051	,5846	,9588
ITEM12	173,4176	741,7502	,6205	,9586
ITEM13	173,4330	743,0733	,5477	,9589
ITEM14	173,2023	744,3845	,6187	,9587
ITEM15	173,3386	748,0514	,4782	,9591
ITEM16	173,1099	756,3835	,3273	,9595
ITEM17	173,1561	747,1881	,5494	,9589
ITEM18	173,4484	744,0842	,5779	,9588
ITEM19	173,6330	736,9492	,7133	,9583
ITEM20	173,6484	740,1370	,6304	,9586
ITEM21	173,6330	737,0551	,6750	,9584
ITEM22	173,5561	729,1313	,7260	,9581
ITEM23	173,3253	743,7940	,6661	,9586
ITEM24	173,3561	736,0733	,6767	,9584
ITEM25	173,2792	745,0285	,6312	,9587
ITEM26	173,4023	744,1402	,6811	,9586
ITEM27	173,4636	744,0490	,6284	,9587
ITEM28	173,3407	742,6528	,6162	,9587
ITEM29	173,6667	744,5940	,5065	,9590
ITEM30	174,2625	741,9255	,4853	,9591
ITEM31	174,2661	738,1901	,5213	,9590
ITEM32	173,7808	737,4354	,5692	,9588
ITEM33	173,4323	731,8193	,7564	,9581
ITEM34	173,5261	737,5975	,6292	,9586
ITEM35	173,4023	746,7940	,4626	,9591
ITEM36	173,2330	751,5300	,3653	,9594
ITEM37	173,2330	748,2319	,5033	,9590
ITEM38	173,3253	745,2074	,5621	,9588
ITEM39	173,4946	746,3100	,5465	,9589
ITEM40	173,2946	744,3621	,6110	,9587
ITEM41	173,5099	741,0031	,6197	,9586
ITEM42	173,5417	742,3374	,5449	,9589

ITEM43	174,4792	759,6912	,1457	,9603
ITEM44	174,2484	754,5483	,1923	,9605
ITEM45	173,6220	762,4953	,0992	,9603
ITEM46	173,3407	758,9456	,1415	,9605
ITEM47	173,3663	765,1756	,0329	,9607
ITEM48	173,8125	741,7730	,4207	,9595
ITEM49	173,7173	743,0711	,4060	,9595
ITEM50	173,7856	748,1352	,3394	,9597
ITEM51M	173,8176	752,1239	,3147	,9597
ITEM52M	173,7407	739,3722	,5793	,9587
ITEM53M	173,7136	738,6024	,6167	,9586
ITEM54M	173,7292	740,2271	,5409	,9589
ITEM55M	173,8176	742,8217	,5708	,9588
ITEM56M	174,0886	739,8156	,5427	,9589
ITEM57M	174,1869	740,8989	,4997	,9590
ITEM58M	174,0982	738,3640	,5428	,9589
ITEM59M	174,3073	741,3207	,5125	,9590
ITEM60M	174,3099	746,0229	,4249	,9593
ITEM61M	174,2946	737,9908	,5555	,9588
ITEM62M	174,3407	737,3604	,5390	,9589

Reliability Coefficients

N of Cases = 65,0

N of Items = 62

Alpha = ,9596

Anexo 14 - Análisis descriptivo de los ítems con alta correlación, submuestra protagonismo conoce ATE de matemáticas.

A continuación se presenta un análisis descriptivo de los ítems que en el análisis de fiabilidad y de correlación ítem-test aparecen con una correlación adecuada.

Tabla 31.4
Análisis descriptivo de los ítems con adecuada correlación

	N	Media	Desv. típ.
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.	65	2,94	,864
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.	65	3,49	,562
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.	65	3,12	,801
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	65	3,17	,781
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.	65	2,78	,910
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.	65	3,08	,796
7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.	65	3,18	,768
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.	65	2,65	,856
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.	65	2,52	,824
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	65	2,94	,659
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,06	,747
13) Los docentes con el fin de entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.	65	3,05	,799
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.	65	3,28	,673
17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	65	3,32	,664
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.	65	3,03	,728
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.	65	2,85	,775
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.	65	2,83	,782
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.	65	2,85	,815
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.	65	2,92	,957
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.	65	3,15	,643
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los	65	3,12	,839

aprendizajes.			
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	65	3,20	,642
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.	65	3,08	,620
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,02	,673
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.	65	3,14	,726
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,81	,808
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,21	1,002
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.	65	3,05	,856
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.	65	2,95	,856
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,25	,685
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá? de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.	65	3,15	,712
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,98	,696
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	3,18	,682
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,97	,770
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.	65	2,94	,827
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje (ATEM).	65	2,77	,843
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	65	2,66	,776
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	65	2,39	,912
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el cocimientos disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	65	2,38	,959
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	65	2,17	,911
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	65	2,18	,950
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM).	65	2,14	,998
N válido (según lista)	65		

De los reactivos con más alta media aparece el 2) “Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes”, ítem referido a acciones en el aula de los docentes en pos de la mejora escolar. Dentro de los que se aprecian con más baja media están reactivos todos respecto del protagonismo docente en la relación con la ATE, estos son: 59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM), 61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM), 62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje(ATEM). Se observa que los reactivos se refieren a la capacitación y a la consideración de la ATE de las necesidades y opiniones de los/as docentes.

A continuación se identificarán los grupos con más alto y bajo puntaje, utilizando como criterio de corte los percentiles 25 y 75, y se procederá, mediante la prueba T para comparación de muestras, a verificar el nivel de discriminación de estos reactivos.

Tabla 31.5
Estadísticos

N	Válidos	65
	Perdidos	0
Percentil	25	110,04
es	75	136,11

El análisis mediante la prueba T para muestras independientes señala que para todos/as los reactivos hay diferencias significativas entre el grupo de mayor y menor puntaje con un 95% de confiabilidad (no se reproduce la tabla por razones de espacio), lo que confirma la calidad discriminativa de los reactivos.

A continuación se presentará el análisis factorial de esta submuestra.

Anexo 15 - Submuestra protagonismo docente sin ate, Prueba Sheffe, comparación entre escuelas.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) establecimiento	(J) establecimiento	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
disposición personal	escuela 1	escuela 2	-2,32	,987
		escuela 3	,53	1,000
		escuela 4	-,83	1,000
		escuela 5	-2,10	,978
		escuela 6	,74	1,000
		escuela 7	5,63(*)	,032

	escuela 8	-1,32	1,000
	escuela 9	1,37	,999
escuela 2	escuela 1	2,32	,987
	escuela 3	2,85	,968
	escuela 4	1,49	,999
	escuela 5	,21	1,000
	escuela 6	3,05	,929
	escuela 7	7,95(*)	,012
	escuela 8	1,00	1,000
	escuela 9	3,69	,862
escuela 3	escuela 1	-,53	1,000
	escuela 2	-2,85	,968
	escuela 4	-1,36	,999
	escuela 5	-2,63	,949
	escuela 6	,21	1,000
	escuela 7	5,10	,178
	escuela 8	-1,85	,998
	escuela 9	,84	1,000
escuela 4	escuela 1	,83	1,000
	escuela 2	-1,49	,999
	escuela 3	1,36	,999
	escuela 5	-1,27	,999
	escuela 6	1,57	,993
	escuela 7	6,46(*)	,003
	escuela 8	-,49	1,000
	escuela 9	2,20	,969
escuela 5	escuela 1	2,10	,978
	escuela 2	-,21	1,000
	escuela 3	2,63	,949
	escuela 4	1,27	,999
	escuela 6	2,84	,874
	escuela 7	7,73(*)	,001
	escuela 8	,78	1,000
	escuela 9	3,47	,784
escuela 6	escuela 1	-,74	1,000
	escuela 2	-3,05	,929
	escuela 3	-,21	1,000
	escuela 4	-1,57	,993
	escuela 5	-2,84	,874
	escuela 7	4,89	,116
	escuela 8	-2,06	,992
	escuela 9	,64	1,000
escuela 7	escuela 1	-5,63(*)	,032
	escuela 2	-7,95(*)	,012
	escuela 3	-5,10	,178
	escuela 4	-6,46(*)	,003
	escuela 5	-7,73(*)	,001
	escuela 6	-4,89	,116
	escuela 8	-6,95(*)	,036
	escuela 9	-4,26	,427
escuela 8	escuela 1	1,32	1,000
	escuela 2	-1,00	1,000
	escuela 3	1,85	,998

		escuela 4	,49	1,000
		escuela 5	-,78	1,000
		escuela 6	2,06	,992
		escuela 7	6,95(*)	,036
		escuela 9	2,69	,971
	escuela 9	escuela 1	-1,37	,999
		escuela 2	-3,69	,862
		escuela 3	-,84	1,000
		escuela 4	-2,20	,969
		escuela 5	-3,47	,784
		escuela 6	-,64	1,000
		escuela 7	4,26	,427
		escuela 8	-2,69	,971
participación	escuela 1	escuela 2	-7,03(*)	,039
		escuela 3	-3,63	,627
		escuela 4	-4,69	,104
		escuela 5	-2,42	,940
		escuela 6	-3,44	,559
		escuela 7	1,52	,995
		escuela 8	-3,68	,753
		escuela 9	-4,52	,305
	escuela 2	escuela 1	7,03(*)	,039
		escuela 3	3,40	,899
		escuela 4	2,34	,982
		escuela 5	4,61	,586
		escuela 6	3,59	,816
		escuela 7	8,55(*)	,003
		escuela 8	3,35	,939
		escuela 9	2,51	,983
	escuela 3	escuela 1	3,63	,627
		escuela 2	-3,40	,899
		escuela 4	-1,05	1,000
		escuela 5	1,21	1,000
		escuela 6	,20	1,000
		escuela 7	5,15	,144
		escuela 8	-,05	1,000
		escuela 9	-,89	1,000
	escuela 4	escuela 1	4,69	,104
		escuela 2	-2,34	,982
		escuela 3	1,05	1,000
		escuela 5	2,27	,952
		escuela 6	1,25	,998
		escuela 7	6,21(*)	,004
		escuela 8	1,01	1,000
		escuela 9	,17	1,000
	escuela 5	escuela 1	2,42	,940
		escuela 2	-4,61	,586
		escuela 3	-1,21	1,000
		escuela 4	-2,27	,952
		escuela 6	-1,02	1,000
		escuela 7	3,94	,478
		escuela 8	-1,26	1,000
		escuela 9	-2,10	,986

acciones pedagógicas	escuela 6	escuela 1	3,44	,559
		escuela 2	-3,59	,816
		escuela 3	-,20	1,000
		escuela 4	-1,25	,998
		escuela 5	1,02	1,000
		escuela 7	4,96	,088
		escuela 8	-,24	1,000
		escuela 9	-1,09	1,000
		escuela 7	escuela 1	-1,52
	escuela 2		-8,55(*)	,003
	escuela 3		-5,15	,144
	escuela 4		-6,21(*)	,004
	escuela 5		-3,94	,478
	escuela 6		-4,96	,088
	escuela 8		-5,20	,274
	escuela 9		-6,04(*)	,037
	escuela 8		escuela 1	3,68
		escuela 2	-3,35	,939
		escuela 3	,05	1,000
		escuela 4	-1,01	1,000
		escuela 5	1,26	1,000
		escuela 6	,24	1,000
		escuela 7	5,20	,274
		escuela 9	-,84	1,000
		escuela 9	escuela 1	4,52
	escuela 2		-2,51	,983
	escuela 3		,89	1,000
	escuela 4		-,17	1,000
	escuela 5		2,10	,986
	escuela 6		1,09	1,000
	escuela 7		6,04(*)	,037
	escuela 8		,84	1,000
	escuela 1		escuela 2	-,86
		escuela 3	-,03	1,000
		escuela 4	-,47	,999
		escuela 5	-,53	,998
escuela 6		,79	,961	
escuela 7		2,37(*)	,007	
escuela 8		,01	1,000	
escuela 9		-,11	1,000	
escuela 2		escuela 1	,86	,988
	escuela 3	,83	,994	
	escuela 4	,39	1,000	
	escuela 5	,32	1,000	
	escuela 6	1,64	,608	
	escuela 7	3,22(*)	,004	
	escuela 8	,86	,995	
	escuela 9	,75	,997	
	escuela 3	escuela 1	,03	1,000
escuela 2		-,83	,994	
escuela 4		-,44	1,000	
escuela 5		-,51	,999	
escuela 6		,82	,975	

sentido
educativo
integral

	escuela 7	2,40(*)	,024
	escuela 8	,03	1,000
escuela 4	escuela 9	-,08	1,000
	escuela 1	,47	,999
	escuela 2	-,39	1,000
	escuela 3	,44	1,000
	escuela 5	-,06	1,000
	escuela 6	1,26	,567
	escuela 7	2,84(*)	,000
	escuela 8	,47	1,000
escuela 5	escuela 9	,36	1,000
	escuela 1	,53	,998
	escuela 2	-,32	1,000
	escuela 3	,51	,999
	escuela 4	,06	1,000
	escuela 6	1,32	,659
	escuela 7	2,90(*)	,001
	escuela 8	,54	1,000
escuela 6	escuela 9	,43	1,000
	escuela 1	-,79	,961
	escuela 2	-1,64	,608
	escuela 3	-,82	,975
	escuela 4	-1,26	,567
	escuela 5	-1,32	,659
	escuela 7	1,58	,283
	escuela 8	-,78	,991
escuela 7	escuela 9	-,89	,956
	escuela 1	-2,37(*)	,007
	escuela 2	-3,22(*)	,004
	escuela 3	-2,40(*)	,024
	escuela 4	-2,84(*)	,000
	escuela 5	-2,90(*)	,001
	escuela 6	-1,58	,283
	escuela 8	-2,36	,087
escuela 8	escuela 9	-2,47(*)	,016
	escuela 1	-,01	1,000
	escuela 2	-,86	,995
	escuela 3	-,03	1,000
	escuela 4	-,47	1,000
	escuela 5	-,54	1,000
	escuela 6	,78	,991
	escuela 7	2,36	,087
escuela 9	escuela 9	-,11	1,000
	escuela 1	,11	1,000
	escuela 2	-,75	,997
	escuela 3	,08	1,000
	escuela 4	-,36	1,000
	escuela 5	-,43	1,000
	escuela 6	,89	,956
	escuela 7	2,47(*)	,016
	escuela 8	,11	1,000
escuela 1	escuela 2	-1,66	,727

	escuela 3	-,08	1,000
	escuela 4	-,66	,992
	escuela 5	-1,23	,841
	escuela 6	-,84	,969
	escuela 7	1,00	,917
	escuela 8	-,94	,985
	escuela 9	-1,08	,927
escuela 2	escuela 1	1,66	,727
	escuela 3	1,58	,837
	escuela 4	1,00	,980
	escuela 5	,43	1,000
	escuela 6	,82	,996
	escuela 7	2,66	,106
	escuela 8	,72	,999
	escuela 9	,58	1,000
escuela 3	escuela 1	,08	1,000
	escuela 2	-1,58	,837
	escuela 4	-,58	,999
	escuela 5	-1,15	,930
	escuela 6	-,76	,992
	escuela 7	1,08	,928
	escuela 8	-,85	,995
	escuela 9	-1,00	,973
escuela 4	escuela 1	,66	,992
	escuela 2	-1,00	,980
	escuela 3	,58	,999
	escuela 5	-,57	,998
	escuela 6	-,18	1,000
	escuela 7	1,66	,308
	escuela 8	-,28	1,000
	escuela 9	-,42	1,000
escuela 5	escuela 1	1,23	,841
	escuela 2	-,43	1,000
	escuela 3	1,15	,930
	escuela 4	,57	,998
	escuela 6	,39	1,000
	escuela 7	2,23	,103
	escuela 8	,29	1,000
	escuela 9	,15	1,000
escuela 6	escuela 1	,84	,969
	escuela 2	-,82	,996
	escuela 3	,76	,992
	escuela 4	,18	1,000
	escuela 5	-,39	1,000
	escuela 7	1,84	,215
	escuela 8	-,09	1,000
	escuela 9	-,24	1,000
escuela 7	escuela 1	-1,00	,917
	escuela 2	-2,66	,106
	escuela 3	-1,08	,928
	escuela 4	-1,66	,308
	escuela 5	-2,23	,103
	escuela 6	-1,84	,215

		escuela 8	-1,94	,459
		escuela 9	-2,08	,193
	escuela 8	escuela 1	,94	,985
		escuela 2	-,72	,999
		escuela 3	,85	,995
		escuela 4	,28	1,000
		escuela 5	-,29	1,000
		escuela 6	,09	1,000
		escuela 7	1,94	,459
		escuela 9	-,15	1,000
	escuela 9	escuela 1	1,08	,927
		escuela 2	-,58	1,000
		escuela 3	1,00	,973
		escuela 4	,42	1,000
		escuela 5	-,15	1,000
		escuela 6	,24	1,000
		escuela 7	2,08	,193
		escuela 8	,15	1,000
cambio social	escuela 1	escuela 2	-,54	1,000
		escuela 3	,44	1,000
		escuela 4	,85	,972
		escuela 5	1,14	,920
		escuela 6	,95	,956
		escuela 7	2,58(*)	,019
		escuela 8	-,01	1,000
		escuela 9	-,05	1,000
	escuela 2	escuela 1	,54	1,000
		escuela 3	,98	,993
		escuela 4	1,39	,902
		escuela 5	1,68	,821
		escuela 6	1,49	,873
		escuela 7	3,12(*)	,042
		escuela 8	,53	1,000
		escuela 9	,49	1,000
	escuela 3	escuela 1	-,44	1,000
		escuela 2	-,98	,993
		escuela 4	,41	1,000
		escuela 5	,70	,998
		escuela 6	,51	1,000
		escuela 7	2,14	,230
		escuela 8	-,45	1,000
		escuela 9	-,49	1,000
	escuela 4	escuela 1	-,85	,972
		escuela 2	-1,39	,902
		escuela 3	-,41	1,000
		escuela 5	,29	1,000
		escuela 6	,10	1,000
		escuela 7	1,73	,327
		escuela 8	-,86	,993
		escuela 9	-,90	,980
	escuela 5	escuela 1	-1,14	,920
		escuela 2	-1,68	,821
		escuela 3	-,70	,998

		escuela 4	-,29	1,000
		escuela 6	-,19	1,000
		escuela 7	1,44	,747
		escuela 8	-1,15	,973
		escuela 9	-1,19	,938
	escuela 6	escuela 1	-,95	,956
		escuela 2	-1,49	,873
		escuela 3	-,51	1,000
		escuela 4	-,10	1,000
		escuela 5	,19	1,000
		escuela 7	1,63	,470
		escuela 8	-,96	,988
		escuela 9	-1,00	,967
	escuela 7	escuela 1	-2,58(*)	,019
		escuela 2	-3,12(*)	,042
		escuela 3	-2,14	,230
		escuela 4	-1,73	,327
		escuela 5	-1,44	,747
		escuela 6	-1,63	,470
		escuela 8	-2,59	,144
		escuela 9	-2,63(*)	,048
	escuela 8	escuela 1	,01	1,000
		escuela 2	-,53	1,000
		escuela 3	,45	1,000
		escuela 4	,86	,993
		escuela 5	1,15	,973
		escuela 6	,96	,988
		escuela 7	2,59	,144
		escuela 9	-,04	1,000
	escuela 9	escuela 1	,05	1,000
		escuela 2	-,49	1,000
		escuela 3	,49	1,000
		escuela 4	,90	,980
		escuela 5	1,19	,938
		escuela 6	1,00	,967
		escuela 7	2,63(*)	,048
		escuela 8	,04	1,000
protagonismo docente	escuela 1	escuela 2	-12,40	,462
		escuela 3	-2,77	1,000
		escuela 4	-5,80	,927
		escuela 5	-5,15	,983
		escuela 6	-1,81	1,000
		escuela 7	13,10	,077
		escuela 8	-5,94	,982
		escuela 9	-4,39	,995
	escuela 2	escuela 1	12,40	,462
		escuela 3	9,63	,843
		escuela 4	6,60	,969
		escuela 5	7,25	,965
		escuela 6	10,59	,683
		escuela 7	25,50(*)	,000
		escuela 8	6,46	,991
		escuela 9	8,01	,941

escuela 3	escuela 1	2,77	1,000
	escuela 2	-9,63	,843
	escuela 4	-3,03	1,000
	escuela 5	-2,38	1,000
	escuela 6	,97	1,000
	escuela 7	15,87(*)	,033
	escuela 8	-3,17	1,000
	escuela 9	-1,62	1,000
	escuela 4	escuela 1	5,80
escuela 2		-6,60	,969
escuela 3		3,03	1,000
escuela 5		,65	1,000
escuela 6		3,99	,993
escuela 7		18,90(*)	,000
escuela 8		-,14	1,000
escuela 9		1,41	1,000
escuela 5		escuela 1	5,15
	escuela 2	-7,25	,965
	escuela 3	2,38	1,000
	escuela 4	-,65	1,000
	escuela 6	3,34	,999
	escuela 7	18,25(*)	,004
	escuela 8	-,79	1,000
	escuela 9	,76	1,000
	escuela 6	escuela 1	1,81
escuela 2		-10,59	,683
escuela 3		-,97	1,000
escuela 4		-3,99	,993
escuela 5		-3,34	,999
escuela 7		14,90(*)	,021
escuela 8		-4,14	,999
escuela 9		-2,58	1,000
escuela 7		escuela 1	-13,10
	escuela 2	-25,50(*)	,000
	escuela 3	-15,87(*)	,033
	escuela 4	-18,90(*)	,000
	escuela 5	-18,25(*)	,004
	escuela 6	-14,90(*)	,021
	escuela 8	-19,04(*)	,015
	escuela 9	-17,49(*)	,010
	escuela 8	escuela 1	5,94
escuela 2		-6,46	,991
escuela 3		3,17	1,000
escuela 4		,14	1,000
escuela 5		,79	1,000
escuela 6		4,14	,999
escuela 7		19,04(*)	,015
escuela 9		1,55	1,000
escuela 9		escuela 1	4,39
	escuela 2	-8,01	,941
	escuela 3	1,62	1,000
	escuela 4	-1,41	1,000
	escuela 5	-,76	1,000

escuela 6	2,58	1,000
escuela 7	17,49(*)	,010
escuela 8	-1,55	1,000

- La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Anexo 16 - Protagonismo docente sin ate, prueba Sheffe, comparación entre grupos de edad.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) edad	(J) edad	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
disposición personal	21 a 30 años	31 a 40 años	-2,82	,707
		41 a 50 años	-1,79	,901
		51 a 60 años	-3,49	,341
		61 a 70 años	-2,25	,960
	31 a 40 años	21 a 30 años	2,82	,707
		41 a 50 años	1,02	,983
		51 a 60 años	-,68	,995
		61 a 70 años	,57	1,000
	41 a 50 años	21 a 30 años	1,79	,901
		31 a 40 años	-1,02	,983
		51 a 60 años	-1,70	,780
		61 a 70 años	-,46	1,000
	51 a 60 años	21 a 30 años	3,49	,341
		31 a 40 años	,68	,995
		41 a 50 años	1,70	,780
61 a 70 años		1,24	,994	
61 a 70 años	21 a 30 años	2,25	,960	
	31 a 40 años	-,57	1,000	
	41 a 50 años	,46	1,000	
	51 a 60 años	-1,24	,994	
participación	21 a 30 años	31 a 40 años	,03	1,000
		41 a 50 años	-1,39	,957
		51 a 60 años	-1,63	,906
		61 a 70 años	-3,17	,867
	31 a 40 años	21 a 30 años	-,03	1,000
		41 a 50 años	-1,42	,940
		51 a 60 años	-1,66	,869
		61 a 70 años	-3,20	,852
	41 a 50 años	21 a 30 años	1,39	,957
		31 a 40 años	1,42	,940
		51 a 60 años	-,24	1,000
		61 a 70 años	-1,78	,978
	51 a 60 años	21 a 30 años	1,63	,906
		31 a 40 años	1,66	,869
		41 a 50 años	,24	1,000
61 a 70 años		-1,54	,985	
61 a 70 años	21 a 30 años	3,17	,867	
	31 a 40 años	3,20	,852	

		41 a 50 años	1,78	,978
		51 a 60 años	1,54	,985
acciones pedagógicas	21 a 30 años	31 a 40 años	-,68	,901
		41 a 50 años	-1,33	,316
		51 a 60 años	-1,85(*)	,038
	31 a 40 años	61 a 70 años	-1,00	,907
		21 a 30 años	,68	,901
		41 a 50 años	-,65	,857
	41 a 50 años	51 a 60 años	-1,17	,295
		61 a 70 años	-,32	,999
		21 a 30 años	1,33	,316
	51 a 60 años	31 a 40 años	,65	,857
		51 a 60 años	-,52	,851
		61 a 70 años	,33	,998
61 a 70 años	21 a 30 años	1,85(*)	,038	
	31 a 40 años	1,17	,295	
	41 a 50 años	,52	,851	
sentido educativo integral	21 a 30 años	61 a 70 años	,85	,925
		21 a 30 años	1,00	,907
		31 a 40 años	,32	,999
31 a 40 años	41 a 50 años	-,33	,998	
	51 a 60 años	-,85	,925	
	31 a 40 años	,25	,998	
41 a 50 años	41 a 50 años	-,79	,821	
	51 a 60 años	-,85	,730	
	61 a 70 años	-,67	,982	
51 a 60 años	21 a 30 años	-,25	,998	
	41 a 50 años	-1,04	,552	
	51 a 60 años	-1,10	,410	
61 a 70 años	61 a 70 años	-,92	,937	
	21 a 30 años	,79	,821	
	31 a 40 años	1,04	,552	
cambio social	21 a 30 años	51 a 60 años	-,06	1,000
		61 a 70 años	,13	1,000
		21 a 30 años	,85	,730
31 a 40 años	31 a 40 años	1,10	,410	
	41 a 50 años	,06	1,000	
	61 a 70 años	,19	1,000	
41 a 50 años	21 a 30 años	,67	,982	
	31 a 40 años	,92	,937	
	41 a 50 años	-,13	1,000	
51 a 60 años	51 a 60 años	-,19	1,000	
	31 a 40 años	-,50	,980	
	41 a 50 años	-,40	,987	
61 a 70 años	51 a 60 años	-1,09	,591	
	61 a 70 años	-1,25	,875	
	21 a 30 años	,50	,980	
71 a 80 años	41 a 50 años	,10	1,000	
	51 a 60 años	-,59	,913	
	61 a 70 años	-,75	,977	
81 a 90 años	21 a 30 años	,40	,987	
	31 a 40 años	-,10	1,000	
	51 a 60 años	-,69	,769	
91 a 100 años	61 a 70 años	-,85	,958	
	21 a 30 años	1,09	,591	

		31 a 40 años	,59	,913
		41 a 50 años	,69	,769
		61 a 70 años	-,16	1,000
	61 a 70 años	21 a 30 años	1,25	,875
		31 a 40 años	,75	,977
		41 a 50 años	,85	,958
		51 a 60 años	,16	1,000
protagonismo docente	21 a 30 años	31 a 40 años	-3,72	,966
		41 a 50 años	-5,71	,807
		51 a 60 años	-8,92	,350
		61 a 70 años	-8,34	,863
	31 a 40 años	21 a 30 años	3,72	,966
		41 a 50 años	-1,99	,994
		51 a 60 años	-5,20	,771
		61 a 70 años	-4,62	,981
	41 a 50 años	21 a 30 años	5,71	,807
		31 a 40 años	1,99	,994
		51 a 60 años	-3,21	,918
		61 a 70 años	-2,62	,997
	51 a 60 años	21 a 30 años	8,92	,350
		31 a 40 años	5,20	,771
		41 a 50 años	3,21	,918
		61 a 70 años	,58	1,000
	61 a 70 años	21 a 30 años	8,34	,863
		31 a 40 años	4,62	,981
		41 a 50 años	2,62	,997
		51 a 60 años	-,58	1,000

* La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Anexo17 - Protagonismo docente, prueba Sheffe, compración entre niveles en los que se da clases.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) cargo	(J) cargo	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
disposición personal	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	,76	,902
		docente directivo/a	3,15(*)	,029
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	-,76	,902
		docente directivo/a	2,39	,470
	docente directivo/a	docente aula	-3,15(*)	,029
		coordinador/a nivel o proyecto	-2,39	,470
participación	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	-3,94	,066
		docente directivo/a	-1,56	,410
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	3,94	,066
		docente directivo/a	2,38	,471
	docente directivo/a	docente aula	1,56	,410
		coordinador/a nivel o proyecto	-2,38	,471
acciones pedagógicas	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	-,22	,943
		docente directivo/a	,67	,332
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	,22	,943
		docente directivo/a	,89	,492
	docente directivo/a	docente aula	-,67	,332
		coordinador/a nivel o proyecto	-,89	,492
sentido educativo integral	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	-,93	,389
		docente directivo/a	-,19	,921
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	,93	,389
		docente directivo/a	,74	,638
	docente directivo/a	docente aula	,19	,921
		coordinador/a nivel o proyecto	-,74	,638
cambio social	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	-,48	,806
		docente directivo/a	-,16	,951
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	,48	,806
		docente directivo/a	,32	,931
	docente directivo/a	docente aula	,16	,951
		coordinador/a nivel o proyecto	-,32	,931

protagonismo docente	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	-4,80	,562
		docente directivo/a	1,91	,828
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	4,80	,562
		docente directivo/a	6,71	,431
	docente directivo/a	docente aula	-1,91	,828
		coordinador/a nivel o proyecto	-6,71	,431

* La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Anexo 18 - Protagonismo docente sin ATE, prueba Sheffe, comparación según nivel en el cual da clases.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) nivel en el cual da clases	(J) nivel en el cual da clases	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
disposición personal	1ro a 4to básico	5to a 8vo básico	-,24	,996
		no da clases	3,43(*)	,042
	5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,44	,993
		1ro a 4to básico	,24	,996
	no da clases	no da clases	3,67(*)	,031
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,20	,999
		1ro a 4to básico	-3,43(*)	,042
		5to a 8vo básico	-3,67(*)	,031
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-3,87	,126
		1ro a 4to básico	,44	,993
		5to a 8vo básico	,20	,999
		no da clases	3,87	,126
participación	1ro a 4to básico	5to a 8vo básico	,52	,966
		no da clases	-,64	,963
	5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-2,22	,518
		1ro a 4to básico	-,52	,966
	no da clases	no da clases	-1,16	,832
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-2,74	,345
		1ro a 4to básico	,64	,963
		5to a 8vo básico	1,16	,832
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-1,58	,820
		1ro a 4to básico	2,22	,518
		5to a 8vo básico	2,74	,345
		no da clases	1,58	,820
acciones pedagógicas	1ro a 4to básico	5to a 8vo básico	,12	,991
		no da clases	,81	,362
	5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,30	,960
		1ro a 4to básico	-,12	,991
	no da clases	no da clases	,69	,533
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,42	,902
		1ro a 4to básico	-,81	,362
		5to a 8vo básico	-,69	,533
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-1,11	,354

sentido educativo integral	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to básico	,30	,960	
		5to a 8vo básico no da clases	,42	,902	
	1ro a 4to básico	5to a 8vo básico no da clases	1,11	,354	
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,17	,980	
	5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	,17	,988	
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,88	,504	
	no da clases	1ro a 4to básico	,17	,980	
		5to a 8vo básico	,34	,920	
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,71	,686	
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,17	,988	
	cambio social	no da clases	5to a 8vo básico	-,34	,920
		1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-1,05	,445
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to básico	,88	,504		
	5to a 8vo básico no da clases	,71	,686		
1ro a 4to básico	5to a 8vo básico no da clases	1,05	,445		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	,52	,675		
5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	,42	,883		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,86	,588		
no da clases	1ro a 4to básico	-,52	,675		
	5to a 8vo básico	-,11	,998		
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-1,39	,192		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,42	,883		
protagonismo docente	no da clases	5to a 8vo básico	,11	,998	
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-1,28	,341	
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to básico	,86	,588		
	5to a 8vo básico no da clases	1,39	,192		
1ro a 4to básico	5to a 8vo básico no da clases	1,28	,341		
	5to a 8vo básico	,76	,994		
5to a 8vo básico	no da clases	4,18	,627		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-4,70	,683		
no da clases	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-,76	,994		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	3,42	,774		
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-5,46	,584		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-4,18	,627		
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	5to a 8vo básico	-3,42	,774		
	1ro a 4to y 5to a 8vo básico	-8,88	,239		
1ro a 4to y 5to a 8vo básico	1ro a 4to básico	4,70	,683		
	5to a 8vo básico	5,46	,584		

	no da clases	8,88	,239	
--	--------------	------	------	--

* La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Anexo 19 - Protagonismo docente submuestra que no conoce ate, prueba Sheffe, comparación entre escuelas.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) identificación escuela	(J) identificación escuela	Diferencia de medias (I-J)	Sig.	
acciones pedagógicas	escuela 1	escuela 3	-,08	1,000	
		escuela 4	-1,24	,996	
		escuela 5	-3,08	,540	
		escuela 6	1,20	,991	
		escuela 7	4,25	,142	
		escuela 8	-1,25	,997	
		escuela 9	,92	1,000	
		escuela 3	escuela 1	,08	1,000
			escuela 4	-1,15	1,000
	escuela 5		-3,00	,872	
	escuela 6		1,29	,999	
	escuela 7		4,33	,498	
	escuela 8		-1,17	1,000	
	escuela 9		1,00	1,000	
	escuela 4		escuela 1	1,24	,996
			escuela 3	1,15	1,000
		escuela 5	-1,85	,968	
		escuela 6	2,44	,804	
		escuela 7	5,49(*)	,043	
		escuela 8	-,01	1,000	
		escuela 9	2,15	,989	
		escuela 5	escuela 1	3,08	,540
			escuela 3	3,00	,872
	escuela 4		1,85	,968	
	escuela 6		4,29	,109	
	escuela 7		7,33(*)	,001	
	escuela 8		1,83	,981	
	escuela 9		4,00	,724	
	escuela 6		escuela 1	-1,20	,991
			escuela 3	-1,29	,999
		escuela 4	-2,44	,804	
		escuela 5	-4,29	,109	
		escuela 7	3,05	,513	
		escuela 8	-2,45	,868	
		escuela 9	-,29	1,000	
		escuela 7	escuela 1	-4,25	,142
			escuela 3	-4,33	,498
	escuela 4		-5,49(*)	,043	
	escuela 5		-7,33(*)	,001	
	escuela 6		-3,05	,513	
	escuela 8		-5,50	,082	
	escuela 9		-3,33	,871	
	escuela 8		escuela 1	1,25	,997
			escuela 3	1,17	1,000
		escuela 4	,01	1,000	
		escuela 5	-1,83	,981	
		escuela 6	2,45	,868	

participación		escuela 7	5,50	,082
		escuela 9	2,17	,991
	escuela 9	escuela 1	-,92	1,000
		escuela 3	-1,00	1,000
		escuela 4	-2,15	,989
		escuela 5	-4,00	,724
		escuela 6	,29	1,000
		escuela 7	3,33	,871
		escuela 8	-2,17	,991
	escuela 1	escuela 3	-2,42	,919
		escuela 4	-1,17	,995
		escuela 5	-3,33	,324
		escuela 6	-2,24	,694
		escuela 7	,44	1,000
		escuela 8	-2,34	,864
		escuela 9	-2,98	,871
	escuela 3	escuela 1	2,42	,919
		escuela 4	1,25	,999
		escuela 5	-,91	1,000
		escuela 6	,18	1,000
		escuela 7	2,86	,851
		escuela 8	,08	1,000
		escuela 9	-,56	1,000
	escuela 4	escuela 1	1,17	,995
		escuela 3	-1,25	,999
		escuela 5	-2,17	,890
		escuela 6	-1,07	,997
		escuela 7	1,61	,977
		escuela 8	-1,17	,998
		escuela 9	-1,81	,993
	escuela 5	escuela 1	3,33	,324
		escuela 3	,91	1,000
		escuela 4	2,17	,890
		escuela 6	1,10	,995
		escuela 7	3,78	,251
		escuela 8	1,00	,999
		escuela 9	,35	1,000
	escuela 6	escuela 1	2,24	,694
		escuela 3	-,18	1,000
		escuela 4	1,07	,997
		escuela 5	-1,10	,995
		escuela 7	2,68	,575
	escuela 8	-,10	1,000	
	escuela 9	-,74	1,000	
escuela 7	escuela 1	-,44	1,000	
	escuela 3	-2,86	,851	
	escuela 4	-1,61	,977	
	escuela 5	-3,78	,251	
	escuela 6	-2,68	,575	
	escuela 8	-2,78	,770	
	escuela 9	-3,42	,794	
escuela 8	escuela 1	2,34	,864	
	escuela 3	-,08	1,000	
	escuela 4	1,17	,998	
	escuela 5	-1,00	,999	

		escuela 6	,10	1,000
		escuela 7	2,78	,770
		escuela 9	-,64	1,000
	escuela 9	escuela 1	2,98	,871
		escuela 3	,56	1,000
		escuela 4	1,81	,993
		escuela 5	-,35	1,000
		escuela 6	,74	1,000
		escuela 7	3,42	,794
		escuela 8	,64	1,000
disposición personal	escuela 1	escuela 3	-,50	1,000
		escuela 4	-,89	,998
		escuela 5	-2,86	,370
		escuela 6	,46	1,000
		escuela 7	1,81	,872
		escuela 8	-1,42	,981
		escuela 9	1,57	,992
	escuela 3	escuela 1	,50	1,000
		escuela 4	-,39	1,000
		escuela 5	-2,36	,894
		escuela 6	,96	,999
		escuela 7	2,31	,906
		escuela 8	-,92	1,000
		escuela 9	2,07	,986
	escuela 4	escuela 1	,89	,998
		escuela 3	,39	1,000
		escuela 5	-1,98	,876
		escuela 6	1,35	,972
		escuela 7	2,69	,584
		escuela 8	-,54	1,000
		escuela 9	2,46	,928
	escuela 5	escuela 1	2,86	,370
		escuela 3	2,36	,894
		escuela 4	1,98	,876
		escuela 6	3,33	,155
		escuela 7	4,67(*)	,022
		escuela 8	1,44	,985
		escuela 9	4,43	,337
	escuela 6	escuela 1	-,46	1,000
		escuela 3	-,96	,999
		escuela 4	-1,35	,972
		escuela 5	-3,33	,155
		escuela 7	1,34	,967
		escuela 8	-1,89	,902
		escuela 9	1,11	,999
	escuela 7	escuela 1	-1,81	,872
		escuela 3	-2,31	,906
		escuela 4	-2,69	,584
		escuela 5	-4,67(*)	,022
		escuela 6	-1,34	,967
		escuela 8	-3,23	,449
		escuela 9	-,23	1,000
	escuela 8	escuela 1	1,42	,981
		escuela 3	,92	1,000
		escuela 4	,54	1,000

		escuela 5	-1,44	,985
		escuela 6	1,89	,902
		escuela 7	3,23	,449
		escuela 9	2,99	,850
	escuela 9	escuela 1	-1,57	,992
		escuela 3	-2,07	,986
		escuela 4	-2,46	,928
		escuela 5	-4,43	,337
		escuela 6	-1,11	,999
		escuela 7	,23	1,000
		escuela 8	-2,99	,850
cambio social	escuela 1	escuela 3	-,08	1,000
		escuela 4	,42	1,000
		escuela 5	,11	1,000
		escuela 6	,81	,996
		escuela 7	2,33	,576
		escuela 8	-1,50	,966
		escuela 9	-,14	1,000
	escuela 3	escuela 1	,08	1,000
		escuela 4	,50	1,000
		escuela 5	,19	1,000
		escuela 6	,89	,999
		escuela 7	2,42	,850
		escuela 8	-1,42	,995
		escuela 9	-,06	1,000
	escuela 4	escuela 1	-,42	1,000
		escuela 3	-,50	1,000
		escuela 5	-,31	1,000
		escuela 6	,39	1,000
		escuela 7	1,92	,863
		escuela 8	-1,92	,917
		escuela 9	-,56	1,000
	escuela 5	escuela 1	-,11	1,000
		escuela 3	-,19	1,000
		escuela 4	,31	1,000
		escuela 6	,70	,999
		escuela 7	2,22	,713
		escuela 8	-1,61	,962
		escuela 9	-,25	1,000
	escuela 6	escuela 1	-,81	,996
		escuela 3	-,89	,999
		escuela 4	-,39	1,000
		escuela 5	-,70	,999
		escuela 7	1,52	,915
		escuela 8	-2,31	,709
		escuela 9	-,95	1,000
	escuela 7	escuela 1	-2,33	,576
		escuela 3	-2,42	,850
		escuela 4	-1,92	,863
		escuela 5	-2,22	,713
		escuela 6	-1,52	,915
		escuela 8	-3,83	,171
		escuela 9	-2,48	,897
	escuela 8	escuela 1	1,50	,966
		escuela 3	1,42	,995

		escuela 4	1,92	,917
		escuela 5	1,61	,962
		escuela 6	2,31	,709
		escuela 7	3,83	,171
		escuela 9	1,36	,998
	escuela 9	escuela 1	,14	1,000
		escuela 3	,06	1,000
		escuela 4	,56	1,000
		escuela 5	,25	1,000
		escuela 6	,95	1,000
		escuela 7	2,48	,897
		escuela 8	-1,36	,998
portagonismo total	escuela 1	escuela 3	-2,50	1,000
		escuela 4	-2,41	1,000
		escuela 5	-8,81	,482
		escuela 6	,96	1,000
		escuela 7	8,86	,473
		escuela 8	-5,76	,945
		escuela 9	-,05	1,000
	escuela 3	escuela 1	2,50	1,000
		escuela 4	,09	1,000
		escuela 5	-6,30	,967
		escuela 6	3,47	,999
		escuela 7	11,36	,555
		escuela 8	-3,25	1,000
		escuela 9	2,45	1,000
	escuela 4	escuela 1	2,41	1,000
		escuela 3	-,09	1,000
		escuela 5	-6,39	,893
		escuela 6	3,38	,995
		escuela 7	11,27	,281
		escuela 8	-3,34	,999
		escuela 9	2,36	1,000
	escuela 5	escuela 1	8,81	,482
		escuela 3	6,30	,967
		escuela 4	6,39	,893
		escuela 6	9,77	,299
		escuela 7	17,67(*)	,005
		escuela 8	3,05	,999
		escuela 9	8,76	,894
	escuela 6	escuela 1	-,96	1,000
		escuela 3	-3,47	,999
		escuela 4	-3,38	,995
		escuela 5	-9,77	,299
		escuela 7	7,90	,585
		escuela 8	-6,72	,867
		escuela 9	-1,01	1,000
	escuela 7	escuela 1	-8,86	,473
		escuela 3	-11,36	,555
		escuela 4	-11,27	,281
		escuela 5	-17,67(*)	,005
		escuela 6	-7,90	,585
		escuela 8	-14,62	,101
		escuela 9	-8,91	,885
	escuela 8	escuela 1	5,76	,945

	escuela 3	3,25	1,000
	escuela 4	3,34	,999
	escuela 5	-3,05	,999
	escuela 6	6,72	,867
	escuela 7	14,62	,101
	escuela 9	5,71	,993
escuela 9	escuela 1	,05	1,000
	escuela 3	-2,45	1,000
	escuela 4	-2,36	1,000
	escuela 5	-8,76	,894
	escuela 6	1,01	1,000
	escuela 7	8,91	,885
	escuela 8	-5,71	,993

* La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Anexo 20 - Protagonismo docente submuestra que no conoce ATE, resultados prueba Sheffe, comparación entre grupos de edad.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) edad	(J) edad	Diferencia de medias (I-J)	Sig.	
acciones pedagógicas	21 a 30 años	31 a 40 años	-3,56	,554	
		41 a 50 años	-4,89	,239	
		51 a 60 años	-5,50	,099	
		61 a 70 años	-3,50	,837	
	31 a 40 años	21 a 30 años	3,56	,554	
		41 a 50 años	-1,33	,950	
		51 a 60 años	-1,94	,752	
		61 a 70 años	,06	1,000	
	41 a 50 años	21 a 30 años	4,89	,239	
		31 a 40 años	1,33	,950	
		51 a 60 años	-,61	,996	
		61 a 70 años	1,39	,991	
	51 a 60 años	21 a 30 años	5,50	,099	
		31 a 40 años	1,94	,752	
		41 a 50 años	,61	,996	
		61 a 70 años	2,00	,959	
	61 a 70 años	21 a 30 años	3,50	,837	
		31 a 40 años	-,06	1,000	
		41 a 50 años	-1,39	,991	
		51 a 60 años	-2,00	,959	
	participación	21 a 30 años	31 a 40 años	-2,72	,658
			41 a 50 años	-3,27	,484
			51 a 60 años	-3,06	,478
			61 a 70 años	-3,50	,746
31 a 40 años		21 a 30 años	2,72	,658	
		41 a 50 años	-,55	,997	
		51 a 60 años	-,34	,999	
		61 a 70 años	-,78	,998	
41 a 50 años		21 a 30 años	3,27	,484	
		31 a 40 años	,55	,997	
		51 a 60 años	,21	1,000	
		61 a 70 años	-,23	1,000	
51 a 60 años		21 a 30 años	3,06	,478	
		31 a 40 años	,34	,999	
		41 a 50 años	-,21	1,000	
		61 a 70 años	-,44	1,000	
61 a 70 años		21 a 30 años	3,50	,746	
		31 a 40 años	,78	,998	
		41 a 50 años	,23	1,000	
		51 a 60 años	,44	1,000	
disposición personal		21 a 30 años	31 a 40 años	-2,61	,708
			41 a 50 años	-2,28	,800
			51 a 60 años	-3,19	,459
			61 a 70 años	-2,50	,915
	31 a 40 años	21 a 30 años	2,61	,708	

		41 a 50 años	,33	1,000
		51 a 60 años	-,58	,994
		61 a 70 años	,11	1,000
	41 a 50 años	21 a 30 años	2,28	,800
		31 a 40 años	-,33	1,000
		51 a 60 años	-,91	,968
		61 a 70 años	-,22	1,000
	51 a 60 años	21 a 30 años	3,19	,459
		31 a 40 años	,58	,994
		41 a 50 años	,91	,968
		61 a 70 años	,69	,999
	61 a 70 años	21 a 30 años	2,50	,915
		31 a 40 años	-,11	1,000
		41 a 50 años	,22	1,000
		51 a 60 años	-,69	,999
cambio social	21 a 30 años	31 a 40 años	-3,61	,090
		41 a 50 años	-2,91	,248
		51 a 60 años	-4,13(*)	,021
		61 a 70 años	-3,50	,426
	31 a 40 años	21 a 30 años	3,61	,090
		41 a 50 años	,71	,968
		51 a 60 años	-,51	,984
		61 a 70 años	,11	1,000
	41 a 50 años	21 a 30 años	2,91	,248
		31 a 40 años	-,71	,968
		51 a 60 años	-1,22	,722
		61 a 70 años	-,59	,998
	51 a 60 años	21 a 30 años	4,13(*)	,021
		31 a 40 años	,51	,984
		41 a 50 años	1,22	,722
		61 a 70 años	,63	,996
	61 a 70 años	21 a 30 años	3,50	,426
		31 a 40 años	-,11	1,000
		41 a 50 años	,59	,998
		51 a 60 años	-,63	,996
portagonismo total	21 a 30 años	31 a 40 años	-12,58	,256
		41 a 50 años	-13,32	,206
		51 a 60 años	-16,00	,052
		61 a 70 años	-12,75	,604
	31 a 40 años	21 a 30 años	12,58	,256
		41 a 50 años	-,74	1,000
		51 a 60 años	-3,42	,929
		61 a 70 años	-,17	1,000
	41 a 50 años	21 a 30 años	13,32	,206
		31 a 40 años	,74	1,000
		51 a 60 años	-2,68	,970
		61 a 70 años	,57	1,000
	51 a 60 años	21 a 30 años	16,00	,052
		31 a 40 años	3,42	,929
		41 a 50 años	2,68	,970
		61 a 70 años	3,25	,993
	61 a 70 años	21 a 30 años	12,75	,604
		31 a 40 años	,17	1,000
		41 a 50 años	-,57	1,000
		51 a 60 años	-3,25	,993

- La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

•

Anexo 21 - Protagonismo docente submuestra que no conoce ate, prueba Sheffe, comparación de grupos según función.

Comparaciones múltiples

Scheffé

Variable dependiente	(I) cargo	(J) cargo	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
acciones pedagógicas	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	2,84	,376
		docente directivo/a	4,50	,091
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	-2,84	,376
		docente directivo/a	1,67	,835
	docente directivo/a	docente aula	-4,50	,091
		coordinador/a nivel o proyecto	-1,67	,835
participación	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	,74	,908
		docente directivo/a	,74	,908
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	-,74	,908
		docente directivo/a	,00	1,000
	docente directivo/a	docente aula	-,74	,908
		coordinador/a nivel o proyecto	,00	1,000
disposición personal	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	1,37	,677
		docente directivo/a	3,37	,102
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	-1,37	,677
		docente directivo/a	2,00	,646
	docente directivo/a	docente aula	-3,37	,102
		coordinador/a nivel o proyecto	-2,00	,646
cambio social	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	,58	,916
		docente directivo/a	,92	,806
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	-,58	,916
		docente directivo/a	,33	,985
	docente directivo/a	docente aula	-,92	,806
		coordinador/a nivel o proyecto	-,33	,985
protagonismo total	docente aula	coordinador/a nivel o proyecto	5,40	,598
		docente directivo/a	9,40	,217
	coordinador/a nivel o proyecto	docente aula	-5,40	,598
		docente directivo/a	4,00	,861
	docente directivo/a	docente aula	-9,40	,217
		coordinador/a nivel o proyecto	-4,00	,861

**Anexo 22 - Protagonismo docente submuestra que conoce ATEM, prueba Sheffe, comparación entre escuelas.
Comparaciones múltiples**

Scheffé

Variable dependiente	(I) escuela identificada	(J) escuela identificada	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
transmisión disposición cambio	escuela 1	escuela 2	-1,52	1,000
		escuela 3	2,19	1,000
		escuela 4	1,29	1,000
		escuela 5	4,66	,975
		escuela 6	,11	1,000
		escuela 7	9,98	,160
		escuela 8	4,86	,996
		escuela 9	2,86	,998
		escuela 2	escuela 1	1,52
	escuela 3		3,71	,981
	escuela 4		2,80	,994
	escuela 5		6,18	,858
	escuela 6		1,63	1,000
	escuela 7		11,50(*)	,040
	escuela 8		6,38	,973
	escuela 9		4,38	,955
	escuela 3		escuela 1	-2,19
		escuela 2	-3,71	,981
		escuela 4	-,90	1,000
		escuela 5	2,47	1,000
		escuela 6	-2,08	1,000
		escuela 7	7,79	,394
		escuela 8	2,67	1,000
		escuela 9	,67	1,000
		escuela 4	escuela 1	-1,29
	escuela 2		-2,80	,994
	escuela 3		,90	1,000
	escuela 5		3,37	,993
	escuela 6		-1,18	1,000
	escuela 7		8,70	,143
	escuela 8		3,57	,999
	escuela 9		1,58	1,000
	escuela 5		escuela 1	-4,66
		escuela 2	-6,18	,858
		escuela 3	-2,47	1,000
		escuela 4	-3,37	,993
		escuela 6	-4,55	,991
		escuela 7	5,32	,935
		escuela 8	,20	1,000
		escuela 9	-1,79	1,000
		escuela 6	escuela 1	-,11
	escuela 2		-1,63	1,000
	escuela 3		2,08	1,000
	escuela 4		1,18	1,000
	escuela 5		4,55	,991
	escuela 7		9,88	,386
	escuela 8		4,75	,998

relación ATEM	escuela 7	escuela 9	2,76	1,000
		escuela 1	-9,98	,160
		escuela 2	-11,50(*)	,040
		escuela 3	-7,79	,394
		escuela 4	-8,70	,143
		escuela 5	-5,32	,935
		escuela 6	-9,88	,386
		escuela 8	-5,13	,993
		escuela 9	-7,12	,566
	escuela 8	escuela 1	-4,86	,996
		escuela 2	-6,38	,973
		escuela 3	-2,67	1,000
		escuela 4	-3,57	,999
		escuela 5	-,20	1,000
		escuela 6	-4,75	,998
		escuela 7	5,13	,993
		escuela 9	-1,99	1,000
		escuela 1	-2,86	,998
	escuela 9	escuela 2	-4,38	,955
		escuela 3	-,67	1,000
		escuela 4	-1,58	1,000
		escuela 5	1,79	1,000
		escuela 6	-2,76	1,000
		escuela 7	7,12	,566
		escuela 8	1,99	1,000
		escuela 2	-2,16	1,000
		escuela 3	3,43	,987
	escuela 1	escuela 4	3,97	,947
		escuela 5	5,16	,938
		escuela 6	2,01	1,000
		escuela 7	2,13	1,000
		escuela 8	3,76	,999
		escuela 9	,84	1,000
		escuela 1	2,16	1,000
		escuela 3	5,59	,767
		escuela 4	6,14	,537
	escuela 2	escuela 5	7,32	,640
		escuela 6	4,17	,987
		escuela 7	4,30	,947
		escuela 8	5,92	,977
		escuela 9	3,00	,995
		escuela 1	-3,43	,987
escuela 2		-5,59	,767	
escuela 4		,55	1,000	
escuela 5		1,73	1,000	
escuela 3	escuela 6	-1,42	1,000	
	escuela 7	-1,29	1,000	
	escuela 8	,33	1,000	
	escuela 9	-2,59	,998	
	escuela 1	-3,97	,947	
	escuela 2	-6,14	,537	
	escuela 3	-,55	1,000	
	escuela 5	1,19	1,000	
	escuela 6	-1,96	1,000	
escuela 4	escuela 7	-1,84	1,000	

		escuela 8	-,21	1,000
		escuela 9	-3,14	,984
	escuela 5	escuela 1	-5,16	,938
		escuela 2	-7,32	,640
		escuela 3	-1,73	1,000
		escuela 4	-1,19	1,000
		escuela 6	-3,15	,999
		escuela 7	-3,03	,998
		escuela 8	-1,40	1,000
		escuela 9	-4,32	,975
	escuela 6	escuela 1	-2,01	1,000
		escuela 2	-4,17	,987
		escuela 3	1,42	1,000
		escuela 4	1,96	1,000
		escuela 5	3,15	,999
		escuela 7	,13	1,000
		escuela 8	1,75	1,000
		escuela 9	-1,17	1,000
	escuela 7	escuela 1	-2,13	1,000
		escuela 2	-4,30	,947
		escuela 3	1,29	1,000
		escuela 4	1,84	1,000
		escuela 5	3,03	,998
		escuela 6	-,13	1,000
		escuela 8	1,63	1,000
		escuela 9	-1,30	1,000
	escuela 8	escuela 1	-3,76	,999
		escuela 2	-5,92	,977
		escuela 3	-,33	1,000
		escuela 4	,21	1,000
		escuela 5	1,40	1,000
		escuela 6	-1,75	1,000
		escuela 7	-1,63	1,000
		escuela 9	-2,92	1,000
	escuela 9	escuela 1	-,84	1,000
		escuela 2	-3,00	,995
		escuela 3	2,59	,998
		escuela 4	3,14	,984
		escuela 5	4,32	,975
		escuela 6	1,17	1,000
		escuela 7	1,30	1,000
		escuela 8	2,92	1,000
participación	escuela 1	escuela 2	-4,69	,323
		escuela 3	-2,32	,960
		escuela 4	-3,84	,448
		escuela 5	-2,65	,964
		escuela 6	-1,69	,999
		escuela 7	3,06	,847
		escuela 8	-1,19	1,000
		escuela 9	-2,65	,927
	escuela 2	escuela 1	4,69	,323
		escuela 3	2,37	,945
		escuela 4	,84	1,000
		escuela 5	2,04	,992
		escuela 6	3,00	,943

	escuela 7	7,75(*)	,003
	escuela 8	3,50	,969
	escuela 9	2,04	,981
escuela 3	escuela 1	2,32	,960
	escuela 2	-2,37	,945
	escuela 4	-1,52	,992
	escuela 5	-,33	1,000
	escuela 6	,63	1,000
	escuela 7	5,38	,101
	escuela 8	1,13	1,000
	escuela 9	-,33	1,000
escuela 4	escuela 1	3,84	,448
	escuela 2	-,84	1,000
	escuela 3	1,52	,992
	escuela 5	1,19	1,000
	escuela 6	2,16	,988
	escuela 7	6,91(*)	,002
	escuela 8	2,66	,993
	escuela 9	1,19	,999
escuela 5	escuela 1	2,65	,964
	escuela 2	-2,04	,992
	escuela 3	,33	1,000
	escuela 4	-1,19	1,000
	escuela 6	,96	1,000
	escuela 7	5,71	,196
	escuela 8	1,46	1,000
	escuela 9	,00	1,000
escuela 6	escuela 1	1,69	,999
	escuela 2	-3,00	,943
	escuela 3	-,63	1,000
	escuela 4	-2,16	,988
	escuela 5	-,96	1,000
	escuela 7	4,75	,547
	escuela 8	,50	1,000
	escuela 9	-,96	1,000
escuela 7	escuela 1	-3,06	,847
	escuela 2	-7,75(*)	,003
	escuela 3	-5,38	,101
	escuela 4	-6,91(*)	,002
	escuela 5	-5,71	,196
	escuela 6	-4,75	,547
	escuela 8	-4,25	,905
	escuela 9	-5,71	,080
escuela 8	escuela 1	1,19	1,000
	escuela 2	-3,50	,969
	escuela 3	-1,13	1,000
	escuela 4	-2,66	,993
	escuela 5	-1,46	1,000
	escuela 6	-,50	1,000
	escuela 7	4,25	,905
	escuela 9	-1,46	1,000
escuela 9	escuela 1	2,65	,927
	escuela 2	-2,04	,981
	escuela 3	,33	1,000
	escuela 4	-1,19	,999

sentido	escuela 1	escuela 5	,00	1,000
		escuela 6	,96	1,000
		escuela 7	5,71	,080
		escuela 8	1,46	1,000
		escuela 2	-,86	1,000
		escuela 3	1,70	,970
		escuela 4	,07	1,000
		escuela 5	,74	1,000
		escuela 6	1,14	1,000
	escuela 2	escuela 7	3,64	,304
		escuela 8	2,14	,993
		escuela 9	,27	1,000
		escuela 1	,86	1,000
		escuela 3	2,56	,706
		escuela 4	,93	,999
		escuela 5	1,60	,991
		escuela 6	2,00	,975
		escuela 7	4,50	,064
	escuela 3	escuela 8	3,00	,940
		escuela 9	1,13	,998
		escuela 1	-1,70	,970
		escuela 2	-2,56	,706
		escuela 4	-1,63	,938
		escuela 5	-,96	1,000
		escuela 6	-,56	1,000
		escuela 7	1,94	,919
		escuela 8	,44	1,000
	escuela 4	escuela 9	-1,43	,987
		escuela 1	-,07	1,000
		escuela 2	-,93	,999
		escuela 3	1,63	,938
		escuela 5	,67	1,000
		escuela 6	1,07	,999
		escuela 7	3,57	,146
		escuela 8	2,07	,992
		escuela 9	,20	1,000
	escuela 5	escuela 1	-,74	1,000
		escuela 2	-1,60	,991
		escuela 3	,96	1,000
		escuela 4	-,67	1,000
		escuela 6	,40	1,000
		escuela 7	2,90	,743
		escuela 8	1,40	1,000
		escuela 9	-,47	1,000
		escuela 6	escuela 1	-1,14
	escuela 2		-2,00	,975
	escuela 3		,56	1,000
	escuela 4		-1,07	,999
	escuela 5		-,40	1,000
	escuela 7		2,50	,910
	escuela 8		1,00	1,000
	escuela 9		-,88	1,000
	escuela 7		escuela 1	-3,64
		escuela 2	-4,50	,064
		escuela 3	-1,94	,919

		escuela 4	-3,57	,146
		escuela 5	-2,90	,743
		escuela 6	-2,50	,910
		escuela 8	-1,50	,999
		escuela 9	-3,38	,363
	escuela 8	escuela 1	-2,14	,993
		escuela 2	-3,00	,940
		escuela 3	-,44	1,000
		escuela 4	-2,07	,992
		escuela 5	-1,40	1,000
		escuela 6	-1,00	1,000
		escuela 7	1,50	,999
		escuela 9	-1,88	,997
	escuela 9	escuela 1	-,27	1,000
		escuela 2	-1,13	,998
		escuela 3	1,43	,987
		escuela 4	-,20	1,000
		escuela 5	,47	1,000
		escuela 6	,88	1,000
		escuela 7	3,38	,363
		escuela 8	1,88	,997
cogestión voluntaria	escuela 1	escuela 2	-2,88	,768
		escuela 3	-1,39	,996
		escuela 4	-2,73	,704
		escuela 5	,00	1,000
		escuela 6	-1,00	1,000
		escuela 7	1,22	,999
		escuela 8	,50	1,000
		escuela 9	-1,64	,990
	escuela 2	escuela 1	2,88	,768
		escuela 3	1,49	,992
		escuela 4	,15	1,000
		escuela 5	2,88	,852
		escuela 6	1,88	,992
		escuela 7	4,10	,254
		escuela 8	3,38	,938
		escuela 9	1,24	,998
	escuela 3	escuela 1	1,39	,996
		escuela 2	-1,49	,992
		escuela 4	-1,35	,990
		escuela 5	1,38	,998
		escuela 6	,38	1,000
		escuela 7	2,60	,804
		escuela 8	1,88	,999
		escuela 9	-,25	1,000
	escuela 4	escuela 1	2,73	,704
		escuela 2	-,15	1,000
		escuela 3	1,35	,990
		escuela 5	2,73	,823
		escuela 6	1,73	,992
		escuela 7	3,95	,158
		escuela 8	3,23	,938
		escuela 9	1,10	,998
	escuela 5	escuela 1	,00	1,000
		escuela 2	-2,88	,852

		escuela 3	-1,38	,998
		escuela 4	-2,73	,823
		escuela 6	-1,00	1,000
		escuela 7	1,22	,999
		escuela 8	,50	1,000
		escuela 9	-1,63	,995
	escuela 6	escuela 1	1,00	1,000
		escuela 2	-1,88	,992
		escuela 3	-,38	1,000
		escuela 4	-1,73	,992
		escuela 5	1,00	1,000
		escuela 7	2,22	,977
		escuela 8	1,50	1,000
		escuela 9	-,63	1,000
	escuela 7	escuela 1	-1,22	,999
		escuela 2	-4,10	,254
		escuela 3	-2,60	,804
		escuela 4	-3,95	,158
		escuela 5	-1,22	,999
		escuela 6	-2,22	,977
		escuela 8	-,72	1,000
		escuela 9	-2,85	,742
	escuela 8	escuela 1	-,50	1,000
		escuela 2	-3,38	,938
		escuela 3	-1,88	,999
		escuela 4	-3,23	,938
		escuela 5	-,50	1,000
		escuela 6	-1,50	1,000
		escuela 7	,72	1,000
		escuela 9	-2,13	,997
	escuela 9	escuela 1	1,64	,990
		escuela 2	-1,24	,998
		escuela 3	,25	1,000
		escuela 4	-1,10	,998
		escuela 5	1,63	,995
		escuela 6	,63	1,000
		escuela 7	2,85	,742
		escuela 8	2,13	,997
protagonismo total	escuela 1	escuela 2	-12,11	,946
		escuela 3	3,61	1,000
		escuela 4	-1,25	1,000
		escuela 5	7,90	,999
		escuela 6	,57	1,000
		escuela 7	20,04	,497
		escuela 8	10,07	,999
		escuela 9	-,32	1,000
	escuela 2	escuela 1	12,11	,946
		escuela 3	15,71	,732
		escuela 4	10,86	,930
		escuela 5	20,01	,633
		escuela 6	12,67	,974
		escuela 7	32,15(*)	,018
		escuela 8	22,17	,859
		escuela 9	11,79	,944
	escuela 3	escuela 1	-3,61	1,000

	escuela 2	-15,71	,732
	escuela 4	-4,86	1,000
	escuela 5	4,30	1,000
	escuela 6	-3,04	1,000
	escuela 7	16,43	,680
	escuela 8	6,46	1,000
	escuela 9	-3,93	1,000
escuela 4	escuela 1	1,25	1,000
	escuela 2	-10,86	,930
	escuela 3	4,86	1,000
	escuela 5	9,15	,991
	escuela 6	1,81	1,000
	escuela 7	21,29	,202
	escuela 8	11,31	,997
	escuela 9	,93	1,000
escuela 5	escuela 1	-7,90	,999
	escuela 2	-20,01	,633
	escuela 3	-4,30	1,000
	escuela 4	-9,15	,991
	escuela 6	-7,34	1,000
	escuela 7	12,14	,969
	escuela 8	2,16	1,000
	escuela 9	-8,22	,998
escuela 6	escuela 1	-,57	1,000
	escuela 2	-12,67	,974
	escuela 3	3,04	1,000
	escuela 4	-1,81	1,000
	escuela 5	7,34	1,000
	escuela 7	19,47	,750
	escuela 8	9,50	1,000
	escuela 9	-,88	1,000
escuela 7	escuela 1	-20,04	,497
	escuela 2	-32,15(*)	,018
	escuela 3	-16,43	,680
	escuela 4	-21,29	,202
	escuela 5	-12,14	,969
	escuela 6	-19,47	,750
	escuela 8	-9,97	,999
	escuela 9	-20,36	,424
escuela 8	escuela 1	-10,07	,999
	escuela 2	-22,17	,859
	escuela 3	-6,46	1,000
	escuela 4	-11,31	,997
	escuela 5	-2,16	1,000
	escuela 6	-9,50	1,000
	escuela 7	9,97	,999
	escuela 9	-10,38	,999
escuela 9	escuela 1	,32	1,000
	escuela 2	-11,79	,944
	escuela 3	3,93	1,000
	escuela 4	-,93	1,000
	escuela 5	8,22	,998
	escuela 6	,88	1,000
	escuela 7	20,36	,424
	escuela 8	10,38	,999

* La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

9).- ANEXO 9.

Instrumento “Nivel de Protagonismo docente” (NPD).

**CUESTIONARIO “NIVEL DE PROTAGONISMO DOCENTE
EN PROCESO DE MEJORA – NPD”.**

El presente cuestionario contiene afirmaciones que se refieren a diferentes temas sobre el profesor, el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje y el apoyo de la ATE. Escoja aquella opción que considere responde mejor a su punto de vista respecto de la frecuencia con que ocurriría aquello que se indica en las afirmaciones (casi nunca, a veces, normalmente y muchas veces). La última parte de la encuesta debe ser contestada solamente si en su establecimiento hay una ATE, Ud. puede elegir evaluar el apoyo de la ATE en matemáticas, en lenguaje o en ambas. Sus respuestas serán de carácter confidencial. Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Datos generales (seleccione las opciones que correspondan o indique la información solicitada):

Edad:	Sexo:	Cargo:	Niveles en los que da clase:		Especialidad :	
a) docente de aula b) coordinador nivel o proyecto c) docente directivo/a	a) hombre b) mujer	a) 1ro a 4to b) 5to a 8vo c) en ninguno			
		Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	
1) En este establecimiento actualmente el profesor ocupa el lugar principal en el proceso de mejora.						
2) Los profesores han planificado las actividades que se desarrollan en el aula para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.						
3) Actualmente en este colegio son los profesores los que ejecutan actividades innovadoras en el aula para la mejora de los aprendizajes.						
4) En este colegio los profesores conocen los proyectos que se ejecutan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.						
5) Actualmente los profesores usan los proyectos disponibles en el colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje.						
6) Los profesores de este establecimiento se están capacitando para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje.						
7) En este establecimiento los docentes están mejorando sus prácticas pedagógicas para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.						
8) Para lograr que mejoren los resultados de aprendizaje los profesores de este colegio trabajan en equipo.						
9) En este colegio para que mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes hay intercambio entre los docentes.						
10) Para lograr mejorar los resultados de aprendizaje los profesores concentran su trabajo solo en esta escuela.						
11) Los profesores con el fin de educar a los niños ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.						
12) Con el fin de guiar a los estudiantes de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en la mejora de los resultados de aprendizaje.						
13) Los docentes con el fin de entregar conocimientos a los estudiantes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de aprendizaje.						
14) Con el fin de entregar valores a los alumnos de este establecimiento los docentes ocupan el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.						
			Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces
15) Los profesores actualmente son líderes para sus alumnos/as en la sala de clases.						
16) Los profesores actualmente conocen de los temas que enseñan.						

17) En este colegio los docentes buscan estrategias de enseñanza adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.				
18) Los profesores logran motivar para el aprendizaje a los alumnos.				
19) Los profesores ocupan el lugar principal en los proyectos que se desarrollan en esta escuela para la mejora de resultados de aprendizaje.				
20) Los docentes de este establecimiento crean estrategias para cambiar la sociedad a través de la educación.				
21) Los profesores de esta escuela proponen conocimientos teóricos en pos de un cambio social mediante la educación.				
22) Los profesores de este colegio son partícipes del cambio social a través de la educación.				
23) Los profesores de esta escuela entregan información sobre las decisiones que toman sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
24) En esta escuela actualmente los docentes son informados de las decisiones relacionadas con el proceso de mejora de los aprendizajes.				
25) Los docentes de este establecimiento dan su opinión sobre las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
26) En esta escuela los docentes aceptan la opinión de los otros sobre de las decisiones del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo.				
27) Actualmente en esta escuela los docentes realizan consultas sobre las decisiones de mejora de los resultados de aprendizaje.				
28) En la actualidad los profesores de este establecimiento hacen propuestas para la mejora de los aprendizajes.				
29) A los profesores de este establecimiento se les han delegado atribuciones en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
30) En este establecimiento los docentes deciden en conjunto con el sostenedor u otras instancias sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.				
31) Los profesores de esta escuela gestionan en conjunto con el sostenedor u otras instancias el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
32) En esta escuela son los docentes los que autogestionan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
33) Los profesores evalúan en este colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se realiza.				
34) Los profesores están voluntariamente en el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en esta institución.				
35) Entre los docentes hay motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.				
36) Los profesores se esfuerzan más allá de las expectativas mínimas para la mejora de los resultados de aprendizaje.				
37) Los profesores de esta escuela transmiten a sus estudiantes su motivación intrínseca por el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
	Casi nunca	A veces	Normal mente	Muchas veces
38) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos un esfuerzo que va más allá de las expectativas mínimas sobre la mejora de los aprendizajes.				
39) Hay altas expectativas entre los profesores de esta escuela respecto del proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
40) En esta escuela los profesores transmiten a sus alumnos altas expectativas sobre el				

proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
41) Se enfrenta alegremente por parte de los profesores del colegio el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
42) En este colegio los docentes transmiten a sus alumnos la alegría con la que enfrentan el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.				
43) El poco tiempo disponible de los docentes de esta escuela es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de resultados de aprendizaje.				
44) En esta escuela la sobrecarga de los docentes es un obstáculo para que logren ocupar el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
45) La desconfianza de los profesores hacia la ayuda externa es un obstáculo en esta escuela para que los docentes sean protagonistas en la mejora de los aprendizajes.				
46) En esta escuela la proximidad de la jubilación en el caso de los docentes es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora de los aprendizajes.				
47) La presión de los pares por no criticar al gremio es un obstáculo para que los docentes de este colegio opinen sobre el proceso de mejora de los aprendizajes.				
48) En esta escuela el no consultar las decisiones a los profesores es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
49) La imposición de las decisiones a los profesores en este colegio es un obstáculo para que estos ocupen el lugar protagónico en el proceso de mejora.				
50) En este establecimiento el incorporar a los profesores al proceso de mejora solo una vez que éste está decidido es un obstáculo para que los docentes ocupen el lugar protagónico en la mejora de los aprendizajes.				

RESPONDER LOS SIGUIENTES ÍTEMS SOLO SI EN SU ESCUELA HAY ATE, YA SEA EN MATEMÁTICAS O EN LENGUAJE:

	ATE SUBSECTOR MATEMÁTICAS				ATE SUBSECTOR LENGUAJE		
	Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Casi nunca	A veces	Normalmente
51) La ATE y los profesores de esta escuela tienen actualmente una relación coordinada.							
52) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo de las capacidades que se requieren para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.							
53) En esta escuela actualmente la ATE favorece entre los docentes el desarrollo de la motivación que se requiere para enfrentar el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.							
54) La ATE favorece entre los profesores el desarrollo del compromiso necesario con el proceso de mejora de los resultados de aprendizaje.							
	ATE SUBSECTOR MATEMÁTICAS				ATE SUBSECTOR LENGUAJE		
	Casi nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces		Casi nunca	A veces
55) Actualmente en este colegio la ATE apoya a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.							
56) La ATE actualmente apoya a los profesores considerando las							

necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.							
57) En la actualidad en este establecimiento la ATE apoya a los profesores considerando las opiniones que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.							
58) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en el conocimiento disciplinar a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.							
59) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en gestión curricular a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.							
60) En la actualidad en este colegio la ATE capacita en didácticas y metodologías a los docentes para la mejora de los resultados de aprendizaje.							
61) La ATE actualmente capacita a los profesores tomando en cuenta las necesidades que estos plantean sobre la mejora de los resultados de aprendizaje.							
62) La ATE toma en cuenta las opiniones de los profesores para las capacitaciones que lleva a cabo para la mejora de los resultados de aprendizaje.							

Muchas gracias por sus respuestas, para cualquier consulta sobre los resultados comunicarse con M. Paulina Castro Torres (paucastr@u.uchile.cl).