



**Universidad de Chile**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa Doctorado en Psicología**  
**Tesis Doctoral**  
**Alumno: Ignacio Gallardo Navarro**  
**Profesor Tutor: Dr. Jesús María Redondo**  
**Cotutor Extranjero: Dr. Alexandre García-Más**

---

**Constructos personales implicados en la transición del joven deportista chileno al Alto Rendimiento y su relación con el Compromiso Deportivo.**

Santiago, Abril 2012

## Resumen

La transición del deportista al alto rendimiento supone el desarrollo de una carrera ligada a la actividad deportiva caracterizada por inversiones personales de tiempo, recursos y expectativas. Los distintos momentos que tiene esta carrera están articulados por decisiones realizadas en base a la realidad percibida por el deportista en cuanto a su rendimiento y nivel competitivo, posibilidades de desarrollo deportivo, alternativas y proyecciones personales. Las investigaciones en psicología deportiva proponen que un alto nivel de *Compromiso Deportivo* favorece la mantención de una carrera deportiva, concepto que se observa en la propia percepción y autodefinición del sujeto. Se busca proponer un modelo explicativo basado en los constructos con los que los deportistas perciben la propia realidad sobre la cual despliegan su decisión hacia el alto rendimiento puede ser de utilidad para comprender y dimensionar los diferentes elementos que puedan estar operando en el Compromiso de los jóvenes deportistas hacia su carrera deportiva, tales como los padres, el vínculo con otros deportistas, la influencia de los entrenadores, los incentivos económicos, los planes y programas institucionales, la ausencia de otras alternativas de elección vocacional, las expectativas de una carrera exitosa, y otros. Lo anterior podría beneficiar tanto el desarrollo y probable asesoramiento con los deportistas de élite, como también la administración de los recursos destinados a su apoyo y desarrollo.

## Indice

Resumen.....	2
Indice.....	3
1.- Introducción.....	4
1.1 El problema a investigar.....	4
1.2 Justificación.....	5
1.3 Relevancia:.....	6
1.5 Contexto de la psicología del deporte como disciplina científica .....	7
2.- Marco teórico.....	7
2.1.- Teoría de los constructos personales.....	7
2.2.- Transiciones en el ciclo vital del deportista.....	8
2.2.- Revisión de los modelos de Decisión Vocacional.....	9
2.2.3.- Toma de decisión vocacional .....	9
2.2.4.- Modelos constructivistas en el asesoramiento vocacional.....	10
2.3.- Talento deportivo.....	11
2.4.- Modelo del Compromiso Deportivo.....	11
2.5 Estado actual del problema a investigar.....	11
3.Marco Metodológico.....	12
3.1Objetivos.....	12
Objetivo Principal:.....	12
Objetivos Específicos: .....	12
3.2Preguntas.....	12
3.3.- Población .....	12
3.4.- Hipótesis.....	12
3.5.- Diseño de la investigación.....	12
3.5.1Tipo de estudio.....	12
3.5.2Muestra:.....	12

3.5.3Recolección de dato y Fases del Estudio.....	13
Validación de los instrumentos: .....	14
3.6 Aspectos éticos de la investigación:.....	14
3.7 Aspectos prácticos de la Investigación.....	14
3.8 Limitaciones de la investigación.....	14
Presentación de las investigaciones.....	15
4Primera Investigación: Nivel de compromiso deportivo y variables sociofamiliares observadas en deportistas de la residencia del programa de Alto Rendimiento del CAR en Santiago de Chile. Estudio Cuantitativo.....	16
4.1Resumen.....	16
4.2Introducción.....	16
4.3 Metodo.....	16
4.4 Instrumentos: .....	16
4.5 Muestra.....	16
4.6 Metodología: .....	16
4.7Resultados:.....	17
4.7.1Cuestionario de Compromiso Deportivo SCQ.....	17
4.7.2Resultados Encuesta de Identificación Deportiva:.....	29
4.7.3Relaciones entre las mediciones de SCQ y ECSD.....	30
4.8Discusión.....	30
4.9Conclusión:.....	31
4.10Recomendaciones y Sugerencias.....	31
5Segunda Investigación: La transición del joven deportista al alto rendimiento: Constructos personales participantes en la transición al alto rendimiento en tres submuestras de deportistas residentes del hotel CAR. Una propuesta explicativa teórica de los constructos implicados en la decisión vocacional-deportiva. ....	31
5.1Resumen: .....	31
5.2Marco Teórico.....	31
5.2.1Teoría del compromiso deportivo en la carrera deportiva:.....	31

5.2.2	Teoría de los constructos personales.....	31
5.3	Preguntas de investigación:.....	31
5.4	Diseño metodológico.....	31
5.5	Resultados.....	32
5.5.1	Codificación Abierta.....	32
	Percepción de sacrificio personal no retribuido. ....	32
	Posesión de una habilidad diferenciadora del resto .....	33
	Competencia percibida .....	33
	Representación nacional.....	34
	Relación de amor con la disciplina .....	34
	Crítica hacia la gestión y administración de los recursos en el Alto Rendimiento .....	34
	Posibilidad de estudiar durante el paso por el alto rendimiento .....	35
	Idealización por ser deportista de alto rendimiento.....	35
	Proyección Futura durante el alto rendimiento .....	35
	Necesidad de una asesoría cercana en el hotel .....	35
5.5.2	Reducción de categorías:.....	37
6.-	Discusión.....	41
6.1	La decisión de continuar o interrumpir la carrera deportiva.....	41
6.2	Consideraciones al modelo del compromiso deportivo.....	41
6.3	Otras observaciones y sugerencias.....	41
6.4	Alcances respecto del asesoramiento vocacional al deportista.....	41
7.-	Conclusión y proyecciones.....	43
7.1	Conclusión.....	43
7.2	Proyecciones:.....	44
8.-	Bibliografía.....	46
9.	Anexos.....	57
9.1	Anexo 1 Artículo investigación 1 + Poster.....	57
9.2	Anexo 2 Artículo investigación 2 + Poster.....	58

<a href="#"><u>9.3Anexo 3 Cartas de Validación de los instrumentos utilizados.....</u></a>	<a href="#"><u>59</u></a>
<a href="#"><u>9.4Anexo 4 Consentimiento informado para las entrevistas.....</u></a>	<a href="#"><u>59</u></a>
<a href="#"><u>9.5Anexo 5 Documentos de aceptación Cotutoría Experto Internacional.....</u></a>	<a href="#"><u>59</u></a>
<a href="#"><u>9.6Anexo 6 Tabla de factores de Impacto de revistas de publicación en Psicología del Deporte en USA.....</u></a>	<a href="#"><u>61</u></a>
<a href="#"><u>9.7Anexo 7 Cuestionario SCQ versión final para medir el compromiso en deportistas de alto rendimiento en Chile.....</u></a>	<a href="#"><u>66</u></a>
<a href="#"><u>9.8Anexo 8 documentos del cuestionario SCQ.....</u></a>	<a href="#"><u>67</u></a>
<a href="#"><u>9.8.1Versión en Inglés (y su traducción).....</u></a>	<a href="#"><u>67</u></a>
<a href="#"><u>9.8.2Versión en Español .....</u></a>	<a href="#"><u>68</u></a>
<a href="#"><u>9.8.3Carta de Validación de traducción del instrumento original (inglés) al español, versión para deportistas de alto rendimiento en Chile.....</u></a>	<a href="#"><u>69</u></a>
<a href="#"><u>9.8.4Traducciones realizadas al SCQ en las investigaciones de España y Portugal.....</u></a>	<a href="#"><u>69</u></a>

## 1.- Introducción

### 1.1 El problema a investigar

El deporte de alto rendimiento en Chile está compuesto por sujetos que dedican su actividad cotidiana al mantenimiento y superación de sus posibilidades de rendimiento deportivo, con fines de representatividad nacional y con desafíos que condicionan su continuidad en los programas según la obtención de los logros indicados para su disciplina. Los deportistas que conforman los planes del alto rendimiento pertenecen a disciplinas deportivas que no presentan un funcionamiento establecido como lo puede ser otros deportes que alcanzan niveles de industria deportiva con rentabilidad y ganancias que permiten recibir ingresos por la dedicación deportiva, que en nuestro contexto Chileno se pueden visualizar en el caso del Fútbol, Tenis, y Basketball; mientras que las otras disciplinas para su subsistencia quedan relegadas al plano de depender de financiamiento estatal; o bien la colaboración esporádica de un eventual auspiciador. De este modo, los deportistas que conforman el alto rendimiento en Chile han optado por dedicarse a actividades deportivas en disciplinas que no ofrecen un marco generoso en cuanto al ingreso económico ni al soporte que puedan recibir a sus carreras deportivas. De esta manera, la opción de dedicarse al alto rendimiento no se sustenta por una prosperidad económica; por lo que debe responder a otros planos de la realidad construida por el deportista y sus perspectivas futuras.

La edad y etapa de carrera vital en la que se encuentran estos deportistas coincide con los últimos años de enseñanza secundaria y por lo tanto se asocia con la toma de decisiones relacionadas a opciones vocacionales, opciones de trabajo o dedicación a otras actividades no deportivas. Esto quiere decir que cuando el deportista opta por continuar su carrera en el alto rendimiento supone una opción que dificulta la realización de otras opciones, priorizando una opción (la carrera deportiva) por sobre las demás opciones existentes.



El deportista chileno se desarrolla en una sociedad que propone al joven un camino vinculado ya sea al desarrollo de estudios superiores y el sistema educativo, o bien a la inserción en los sistemas de trabajo en sus variados niveles. Si bien el sistema social actual contiene elementos que promueven la realización del deporte, ya sea a nivel escolar, social, por planes de salud o por prevención de riesgos laborales, este sistema no apunta al deporte como una actividad principal sino complementaria de las actividades que los sujetos realizan; en donde las personas que se dedican al deporte configuran un grupo reducido de personas que han optado por un camino que no está sugerido por el sistema, que se reduce más aún cuando se aplica el criterio de selección deportiva y de rendimiento. Estudios y encuestas del Instituto Nacional del Deporte (IND) muestran que la percepción general de la población considera al deporte como una actividad ligada a la salud y al uso del tiempo libre; dos características que son opuestas al alto rendimiento, categoría deportiva que requiere dedicación exclusiva y con cargas de entrenamiento que distan del marco saludable. Si bien Chile tiene una afinidad con el deporte, esta afinidad no logra sustentar una tradición deportiva que permita mencionar que los jóvenes suscriban una actividad constitutiva de un sello nacional, tanto en los deportes más masivos como en los de menor volumen de practicantes. Es decir, los jóvenes que optan por dedicarse al deporte de alto rendimiento del CAR realizan una apuesta basada en procesos mentales que aparentemente no están relacionados con representar una tradición nacional, una misión histórica del estado, una continuación de generaciones exitosas en alguna disciplina, generar una suma de ingresos económicos, invertir en la salud de su cuerpo, prever su futuro laboral, cultivar un espacio social estratégico, o insertarse en una actividad perteneciente a un sector económico que constituya niveles de industria económica; y más bien parecen relacionarse con otros procesos mentales personales y compartidos que resultan interesantes de detectar y comprender, a favor de las futuras generaciones de jóvenes deportistas que evalúen dedicarse al alto rendimiento y de la posible asesoría a ellos.

Por lo tanto, si el camino deportivo es una opción que no está instalada en las alternativas mayormente propuestas por el sistema, entonces es una opción elaborada en base a

construcciones personales de la realidad y en nuestro contexto no está mayormente determinada por el funcionamiento de los sistemas sociales. De este modo resulta interesante investigar ¿Qué construcción de realidad es la que subyace al proceso por el cual un joven deportista opta por dedicarse al alto rendimiento? ¿Qué hace que un joven quiera seguir un camino que no está propuesto entre las vías que otorguen un mejor pasar a su presente y futuro? ¿Qué hace que el joven deportista persista en su opción deportiva por sobre otras opciones sugeridas por el sistema y que aparentemente son más auspiciosas que la carrera deportiva?

## 1.2 Justificación

La importancia de estudiar el problema expuesto se relaciona con la posibilidad de estudiar un proceso de decisiones vitales en un grupo de jóvenes que representan a una parte de la sociedad actual; especialmente al considerar que la opción escogida es una opción que no se encuentra mayormente promovida por los actuales sistemas de desarrollo social. Este tema de estudio se enmarca en la línea de investigación de la psicología del deporte conocida como transiciones y ciclo vital de los deportistas, por lo que el aporte de esta investigación se sitúa en un trabajo de actualidad y conocimiento de frontera en esta área aplicada. Los bajos costos operativos del estudio y la existencia de una muestra cautiva para el estudio permiten apoyar la factibilidad de su realización, lo que se conjuga con la necesidad de mejorar y optimizar los criterios y decisiones con las cuales se destinan recursos estatales destinados al gasto requerido por el alto rendimiento. Además del plano práctico, la investigación considera la utilización de un modelo teórico actual y vigente en el campo de la psicología aplicada al deporte, que surge como conclusión tras la revisión de las propuestas ya existentes que abordan la temática propuesta. Esta revisión considera además una mirada crítica hacia la teoría, y una propuesta de los elementos que puedan complementar las miradas disponibles en los enfoques teóricos empleados; todo lo cual es realizado bajo los procedimientos y pasos metodológicos correspondientes a un trabajo doctoral. Así mismo, la realización de este estudio permite abordar una temática del área aplicada al deporte desde los enfoques vocacionales, presentándose como un aporte a la disciplina tanto por la reunión conceptual de ambos campos de la psicología como por la generación de un trabajo doctoral de una disciplina de la psicología aplicada realizado a través de la metodología mixta.

### 1.3 Relevancia:

La **relevancia investigativa** de este trabajo apunta a la generación de una investigación que considera modelo de investigación mixto, que guarda relación con las actuales tendencias de investigación en el campo de la ciencia aplicada, especialmente desde el enfoque pragmático. Además de lo anterior, la investigación consta de validación de instrumentos, crítica a los hallazgos que actualmente explican lo observado, generación de un esquema comprensivo de la etapa estudiada y entrega de propuestas explicativas basadas en los resultados encontrados.

La **relevancia disciplinar** se sitúa en que se aporta un modelo teórico de comprensión para el entendimiento del desarrollo de carrera de los jóvenes deportistas. Además, el proyecto considera el aporte de una herramienta de evaluación que beneficia el asesoramiento de los jóvenes deportistas, estableciendo un nexo en el trabajo de la Psicología del Deporte y la Psicología Vocacional, lo cual marcaría un referente en el desarrollo de la investigación en psicología deportiva en Chile

La **relevancia social** está dada por los diversos estudios y publicaciones que han surgido en el último tiempo relacionados con juventud y la comprensión de sus vivencias; que en este caso se focaliza al desarrollo de la carrera deportiva realizado por un joven deportistas y la interacción que aparece entre el desarrollo deportivo y su desarrollo vocacional. Por otro lado, las modificaciones de los planes y políticas gubernamentales dirigidas al deporte y a la juventud se presentan como elementos contingentes de nuestro escenario social, con proyectos de leyes y propuestas de reestructuración de los organismos gubernamentales vinculados al deporte y la promoción de futuros deportistas, mismas que pueden ser beneficiadas con los datos encontrados en la presente investigación.

La **relevancia práctica** se centra en que el presente proyecto permite dar respuestas a las inquietudes señaladas por el Centro de Alto Rendimiento, logrando generar un aporte práctico que permita contribuir al funcionamiento de la institución que promueve y desarrolla el deporte de alto rendimiento en Chile, especialmente en cuanto al asesoramiento de los jóvenes deportistas y la optimización de los recursos dirigidos hacia

ellos, pudiendo complementar el trabajo dirigido a estos deportistas con la detección de los elementos que constituyen amenaza de abandono e interrupción anticipada o no deseada de sus carreras deportivas.

#### *1.4 El contexto del deporte en Chile*

La Ley del Deporte en Chile N° 19.712 en su artículo 4° señala que los niveles y categorías del deporte para nuestro país son: a) Recreativo b) Formativo c) Competitivo d) Alto Rendimiento (IND, 2001, pág. 2). Se entiende por deporte de Alto Rendimiento y de proyección internacional a aquel que implica una práctica sistemática y de alta exigencia en la respectiva especialidad deportiva.

En el año 2006 el Ministerio de Hacienda realiza una evaluación a los recursos destinados al alto rendimiento; y en sus conclusiones se destaca como primera recomendación “Definir la población objetivo como aquellos deportistas federados destacados o con potencial de serlo y que practican regularmente las disciplinas definidas como estratégicas por el Instituto Nacional del Deporte - IND” (Ministerio de Hacienda, 2006, pág. 56). En dicho documento se hace observación de la ausencia de un proceso sistematizado que complemente el juicio experto de los entrenadores. La apropiada evaluación de los deportistas que puedan proyectarse hacia el alto rendimiento podría optimizar la apropiada administración de los diversos recursos asignados a los planes de promoción y detección de talentos deportivos hacia el deporte profesional.

La dedicación de una persona a la práctica deportiva puede encontrarse desde el nivel de aficionado y pasatiempo hasta el de actividad dedicada e incluso remunerada, con diversos deportistas que se ubican en niveles intermedios. En este sentido, la inversión de tiempo y recursos que realiza una persona hacia su deporte podrían reportar beneficios que permitan tomar la decisión de dedicarse de manera estable y por sobre otras opciones más establecidas: a modo de carrera deportiva profesional. No obstante, la práctica del deporte a alto nivel requiere en muchas ocasiones de un grado de dedicación en cantidad y calidad de tiempo no siempre compatible con otro tipo de actividades de tipo formativo, de interacción social, etc. Además de lo anterior, el período vital en el que se desarrolla la carrera deportiva coincide cronológicamente con el tiempo que los coetáneos, de la sociedad occidental, dedican casi de forma exclusiva a formarse y prepararse para entrar

en el mundo laboral (Torregrosa M. , 1999, pág. 4). De esta manera, la transición al alto rendimiento supone una decisión enmarcada en un momento vital de interacción entre la carrera deportiva y la vocacional

## 1.5 Contexto de la psicología del deporte como disciplina científica

La psicología del deporte es una derivación de la psicología aplicada, cuyo objeto de estudio son los factores psicológicos implicados en la participación y en el rendimiento deportivo, así como los efectos psicológicos derivados de la participación en un programa deportivo o de ejercicio físico (Cruz, 2001, pág. 16). El desarrollo de la disciplina ha sido más desde el campo de la psicología aplicada, generando datos e información que conforman un cuerpo teórico basado en métodos científicos, generación de revistas digitales indexadas, publicaciones en base de datos científicas. No se aprecia una orientación epistemológica propia de la disciplina, quedando caracterizada más bien por la línea de investigación de los propios grupos académicos e investigadores y por sus paradigmas.

La generación de investigaciones académicas en psicología del deporte se enmarca dentro del momento actual que vive esta disciplina, indicado como de *complementariedad* más que *demarcación* (García-Mas, 1997). Esta apreciación es realizada por García-Mas en base a la reflexión de Tezanos respecto de la evolución de las maneras de establecer las conexiones existentes entre las distintas ciencias sociales, siendo un primer lugar la diferenciación y especificación de la disciplina en relación con su contexto científico, etapa caracterizada por la *demarcación* y rechazo a planteamientos provenientes de otras disciplinas afines. (Tezanos, 1988). Sobre este primer período Caparrós menciona que “lo decisivo es que las comunidades de estas disciplinas emergentes estén dedicadas a la resolución de enigmas bajo la conducción de su paradigma sin enredarse en la discusión crítica y cuasi filosófica sobre los fundamentos de sus disciplinas” (Caparrós, 1984, pág. 79). El segundo momento llamado complementariedad está caracterizado por una interacción de los distintos enfoques de las Ciencias del Deporte, y de la existencia en la práctica investigadora académica y profesional de planteamientos multidisciplinares que supera la necesidad de marcar fronteras disciplinares. Según García-Mas “esta fase está caracterizada por un aumento de perfusión e intercambio de conocimientos que atraviesan en ambos sentidos las fronteras fundacionales de la Psicología del Deporte”. A juicio del Dr. García-Mas, el desarrollo de la disciplina como área emergente ha de tener la valoración en cualquiera de los niveles de la ecuación Investigación – Formación – Aplicación (García-Mas, 1997),

formato para el cual la investigación académica puede dar aporte a la conformación de un cuerpo teórico basado en investigaciones empíricas y aplicadas.

En cuanto al desarrollo de profesionales vinculados al área, desde la década de los 90 en adelante se observa la elaboración de programas formales vinculados a entidades de educación superior, tales como cursos de especialización, diplomados, magister y doctorados. Este tipo de programas de especialización en el contexto latinoamericano ha sido liderado por la generación de cursos en las universidades Españolas, tales como la Universidad Autónoma de Barcelona (magister y doctorado en psicología del deporte); Universidad de las Islas Baleares (Magister en psicología del deporte; Universidad de Málaga (postítulo, magister y Doctorado). Estos programas han sido realizados por equipos de académicos que realizaron sus postgrados en otras universidades que trabajaban en ámbito aplicado al deporte de otros países (principalmente USA, Alemania e Inglaterra). Dentro de sus alumnos se encuentran psicólogos profesionales provenientes de España y América Latina. A lo anterior se suma la generación de material científico proveniente de equipos de investigación y docencia de otras universidades como –entre otras- la de Vigo, Murcia, Coruña, Valencia, País Vasco, Alicante; lo que permite que haya una constante producción de eventos científicos tales como congresos, literatura aplicada, asociaciones de profesionales, y la generación de revistas científicas con índice de impacto.

En el contexto sudamericano, los profesionales interesados en la psicología del deporte han realizado sus cursos de especialización y postgrado realizados de preferencia en universidades Españolas, situación que se explica no solo por la familiaridad con el lenguaje o la conveniencia de los acuerdos existentes sino por la referencia que ha logrado España en cuanto a los logros en el deporte y a la psicología deportiva. De este modo, los profesionales sudamericanos interesados en psicología del deporte han realizado su especialización de preferencia en España, para luego promover su campo de conocimiento especializado en sus planos laborales; tanto académico como psicología aplicada. Esta situación ha permitido que a la fecha se dicten cursos de especialización en Argentina y Colombia, realizados por profesionales formados en los cursos dictados en España; sin



embargo estos cursos de especialización no ofrecen grado académico. Chile ha liderado este aspecto, por cuanto la iniciativa de algunos interesados en el área ha logrado celebrar convenios con las universidades españolas permitiendo que actualmente se impartan cursos de postítulo y postgrado con carácter internacional y con académicos extranjeros; tales como el Postítulo Internacional en psicología del Deporte U Diego Portales, tres versiones, Diplomado en Psicología Social del Deporte, Primera versión; y el Magister en psicología del Deporte de la Universidad Central (actualmente en su primera versión), que destaca por ser el primer magister en el área dictado en América latina.

En cuanto a los datos de producción científica de la Psicología del Deporte, esta disciplina cuenta con revistas de publicación indexadas en España y en USA. Así mismo, revistas como Anales de Psicología, Psicothema y The Spanish Journal of Psychology cuentan con publicaciones frecuentes de esta área en las ediciones de los últimos 20 años. El índice de Impacto de las revistas españolas INRECS (INRECS, 2010) (INRECS, 2010) muestra un ranking en el que el lugar 11 lo tiene la “Revista de Psicología del Deporte” con un factor de 0,568; seguido de “Cuadernos de Psicología del Deporte” en el lugar 15 con un factor de 0,353. El índice de impacto ISI muestra que en el período 1981-1991 las publicaciones del Psicología Deportiva obtienen un indicador de 0,38, con 2666 publicaciones registradas; mientras que de 1991 a 1999 el indicador sube a 0,42. (Alcain, 2001).

Respecto de la revista de mayor referencia en la lengua española (La Revista de Psicología del Deporte RPD), se comenta que sus publicaciones son enviadas por Académicos en un 11%; y por Profesionales del área aplicada en un 89%. Respecto de la formación profesional de los autores de los escritos, un 89% son psicólogos, en tanto que un 19% son personas identificadas con ciencias del deporte. La procedencia de los escritos es de un 61% de origen español, 19% provenientes de Centro y Sudamerica; 11% provenientes de Portugal y Brasil, y 7% provenientes del resto del mundo. 81%. La RPD ingresa a Thomson-Reuters ISI en el año 2003, obteniendo los factores de 0,6 en el año 2009 y de 0,42 en el año 2010. Actualmente obtiene un indicador Qualis (Brazil Quality Index) clasificado como A2 2011

En el contexto norteamericano se observa que las publicaciones de revistas relacionadas específicamente con psicología aplicada al deporte reciben un factor de impacto de entre 0,5 y 2.5 según el índice Thompson Scientific Impact Factor. Estas revistas contienen temáticas del deporte en cuanto a sus funciones sociales, educativas y de bienestar; mientras que las publicaciones realizadas el ámbito de las neurociencias, fisiología del ejercicio y medicina deportiva se presentan en publicaciones que obtienen un factor de 3,2 a 5,7. La utilización de este indicador deja fuera a aquellas revistas más nuevas o con bajo factor de impacto; pudiendo haber más publicaciones científicas en el tema que no alcancen esta categoría. (Hopkins, 2009)<sup>1</sup>

## 2.- Marco teórico

### 2.1.- Teoría de los constructos personales

La epistemología constructivista se contrapone a la tradición objetivista (la realidad se manifiesta a través de los sentidos) y cuenta con antecedentes como Vico y Kant (Mahoney, 1991), pero a finales de los años setenta se configuró como un movimiento multidisciplinar en el que convergían el pensamiento de destacados teóricos de la física cuántica (Heisenberg, Schrödinger), biología (Maturana y Varela), biocibernética (Von Foerster), filosofía de la ciencia (Popper, Kuhn, Lacatos), y la psicología (Barlett, Piaget, Kelly y Bruner, entre otros) (Kelly G. , 2001, pág. 13)

La aparición del constructivismo promueve la generación de nuevas aportaciones teóricas en psicología. Una de ellas es la teoría de Constructos personales de George Kelly. Este autor propone que: “El constructivismo es una posición epistemológica que sostiene que la realidad no se nos revela directamente, sino que debe ser construida”. La teoría de Kelly se denomina *alternativismo constructivo*, y propone que la realidad se nos manifiesta a través de nuestros constructos personales, y parte de la consideración de que hay

---

1 En el anexo 6 se encuentra la tabla de factores de impacto de todas las revistas indexadas de ciencias del deporte, para establecer una relación de la posición que tiene la psicología del deporte y las otras ciencias del deporte que generen material investigativo en las publicaciones Indexadas en USA.(Reports, 2009)

posibilidad de escoger construcciones alternativas al tratar con el mundo. Así, la realidad se nos manifiesta a través de nuestros **constructos personales**, y podemos interpretar de distinto modo la misma realidad. La organización perceptual que damos a nuestro entorno vital se basa en constructos personales, en dimensiones o categorías descriptivas. Las personas tratamos de predecir y controlar los acontecimientos que nos pueden afectar; nuestras predicciones de dichos eventos se basarán en nuestra *teoría personal del mundo* (en los constructos personales), y por esta razón, los constructos personales se dirigen a la anticipación de los acontecimientos, y, en esta medida, *la conducta es como un experimento que puede validar o invalidar esos constructos* (Kelly G. , 2001, pág. 51)

La idea central de la obra de Kelly es que la construcción de la experiencia es el determinante primordial de la conducta. Para su tesis propone un postulado fundamental y once corolarios.

El postulado fundamental de su teoría es que **los procesos de una persona se canalizan psicológicamente conforme a la dirección según la cual anticipa los acontecimientos**, por cuanto todos los procesos de nuestra vida (experiencias, pensamientos, sentimientos, conductas,...) están determinados por la realidad externa pero más aún *por nuestro esfuerzo por **anticipar** lo que va a ocurrir*, por nuestras expectativas sobre el mundo.

1. **Corolario de Construcción:** “Una persona anticipa los acontecimientos construyendo sus respuestas”.
2. **Corolario de Individualidad:** “Las personas difieren unas de otras en su construcción de los acontecimientos”.
3. **Corolario de Organización:** “Cada persona desarrolla, según su conveniencia en anticipar acontecimientos, un sistema de construcción que implica relaciones ordinales entre constructos”.
4. **Corolario de Dicotomía:** “El sistema de construcción de una persona se compone de un número finito de constructos dicotómicos”.
5. **Corolario de Elección:** “Una persona elige en un constructo dicotomizado aquella alternativa mediante la cual prevé una mayor posibilidad para la extensión y definición de

su sistema". 6. **Corolario de Amplitud:** "Un constructo sirve solamente para anticipar un número limitado de acontecimientos."

7. **Corolario de Experiencia:** "El sistema de construcción de una persona varía conforme va construyendo las respuestas a los acontecimientos".

8. **Corolario de Modulación:** "La variación del sistema de construcción de una persona está limitada por la permeabilidad de los constructos dentro de cuyo rango de conveniencia caen las variantes".

9. **Corolario de Fragmentación:** "Una persona puede utilizar sucesivamente una variedad de subsistemas de construcción que son inferencialmente incompatible con cualquier otra." 10. **Corolario de Comunidad:** "En el grado en que una persona utiliza una construcción de su experiencia que es semejante a la que emplea otra persona, sus procesos psicológicos serán semejantes a los de dicha persona".

11. **Corolario de Sociabilidad:** "En el grado en que una persona construya los procesos de construcción de otra puede desempeñar un papel en un proceso social que implica a dicha persona".

Respecto de Rol, Kelly propone que *"Un rol es un proceso psicológico, basado en la construcción por parte de la persona, de aspectos del sistema de construcción de aquellos con quienes intenta asociarse en una actividad social"* (Kelly G. , 2001, pág. 19).

**ELABORACION DE CONSTRUCTOS:** Kelly consideró el término "constructo" como un modo de construir o interpretar el mundo, como un concepto que utiliza el individuo para categorizar eventos y decidir una conducta. El autor sugiere varias condiciones que deben guiar la generación de constructos (Kelly G. , 1955, pág. 195).

a) *Permeables*, aplicables a la mayoría de los elementos.

b) *Preexistentes*, no constructos que se hayan desarrollado como artefactos de la propia aplicación de la Rejilla.

- c) *Con etiquetas verbales funcionalmente comunicables.*
- d) *Con contenido psicológico.*
- e) *El sujeto debe verse en alguna posición de las dimensiones de los constructos.*
- f) *Constructos explícitamente bipolares.*

La elaboración de los constructos se establece en relación a los atributos expresados por los consultados, en donde los constructos compartidos se reconocen como *polo de semejanza*, y a sus dicotomías las llamó *polo de contraste*. Existen también procedimientos de elicitación libre, como la Autocaracterización (Kelly G. , 1955), Procedimiento de formulación libre (Bonarius, 1971), Cuestionario de la categoría de rol (Crockett, 1965) o “Mood Tag Experience” (Landfield, 1976).

Podemos encontrar dos tipos de constructos: **a) Constructos elicitados:** Que son constructos generados directamente por la persona evaluada. En este caso, el evaluador se interesa por los constructos idiosincrásicos de la persona en el marco de una evaluación con enfoque idiográfico. Este procedimiento corresponde claramente con el corolario de individualidad de Kelly. **b) Constructos suplidos:** Constructos proporcionados por el evaluador, que permita dar significado para los sujetos a evaluar.

**Concepto de Elementos:** “Las cosas o hechos que son abstraídos mediante un constructo se denominan elementos” (Kelly G. , 2001, pág. 137). Los elementos deben ser explicitados por el sujeto de forma inequívoca para que su significado pueda ser recogido de forma correcta por el experimentador, evitando cualquier tipo de ambigüedad. No obstante, en cuanto la diversidad en cuanto a la tipología de elementos que se pueden utilizar, impone dos condiciones o criterios que deben cumplir:

- a) Los elementos deben ser de tal naturaleza que les sean aplicables los constructos personales. *Todos los elementos deben estar dentro del **rango de conveniencia** de los constructos a utilizar.*

- b) Deben ser **representativos** del conjunto del que han sido extraídos y del dominio que se pretende evaluar.

Rivas por su parte, propone una condición que podemos entender como compendio de las anteriores y que denomina "**significación personal de los constructos**", tanto elicitados como suplidos (Rivas, 1995).

## 2.2.- Transiciones en el ciclo vital del deportista

Super y colaboradores sitúan los *roles vitales y las etapas de la carrera en un solo sistema interactivo*, representado en el conocido "Arco Iris de la Carrera Vital". Las cinco etapas de la vida, relacionadas con la edad, son como maxiciclos, considerándose las transiciones de una a otra, que implican miniciclos. Dentro de cada etapa han de dominarse las tareas correspondientes antes de pasar a la siguiente. (Super, Savickas, & Super, 1996)

En las investigaciones desarrolladas en la psicología del deporte, el concepto de carrera deportiva es definido por Stambulova como una "sucesión de etapas y transiciones que incluyen la iniciación del atleta y su participación continua en competencias organizadas, y termina cuando el atleta interrumpe voluntaria o involuntariamente su participación en deporte organizado" (Stambulova N. , 1994, pág. 585). El paso de una etapa deportiva a otra puede ser mejor comprendido desde el concepto de Transición en el deporte – *career transition in sport* - propuesto por Stambulova (1994, pág. 596), caracterizado por presentarse "con diferentes demandas relacionadas con la práctica, la competencia, la comunicación y estilo de vida. Si los atletas quieren tener un éxito en su carrera tienen que hacer frente a las nuevas demandas, siendo esta crisis una oportunidad de crecimiento" (Stambulova N. , 1994, pág. 597).

Siguiendo lo anterior, la carrera del deportista reconoce distintas etapas vitales, las que según el modelo de Wylleman, y De Knop (Wyleman & De Knop, 2000, pág. 29) son: 1) Iniciación al deporte (6 a 8 años); 2) Participación en competiciones (12-14 años); 3)

Transición hacia el deporte de alto nivel (17-19 años); 4) Finalización de la práctica deportiva (20-35 años).<sup>2</sup>

Modelo de desarrollo de la carrera deportiva  
(Wylleman & Lavallee, 2004)

Edad	10	15	20	25	30	35
<b>Carrera deportiva</b>	Iniciación	Desarrollo		Maestría Perfeccionamiento		Retirada Reubicación
<b>Desarrollo individual</b>	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
<b>Evolución Otros significativos</b>	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia (Entrenador)	
<b>Desarrollo académico vocacional</b>	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Ilustración

Por otra parte, Rivas propone dos períodos vitales de importancia para el ciclo vital del individuo.<sup>3</sup> (Rivas, 1995, pág. 93):

a) *Periodo de la iniciación pre-vocacional*. Correspondiente a los 12 y 16 años, en el que el desarrollo vocacional se caracteriza por el ensayo de conductas vocacionales sin que se establezca compromiso alguno con una decisión, pero con la decidida intención de probar algunos aspectos del mundo vocacional. En términos deportivos, en esta etapa se encontraría la iniciación al deporte.

---

<sup>2</sup> Las edades señaladas indican las edades en que mayormente ocurre la transición de una etapa a la siguiente; pudiendo confundirse con la extensión temporal de cada etapa.

<sup>3</sup> Se cita a este autor por cuanto sus estudios han sido realizados sobre la muestra de estudiantes y jóvenes de habla hispana.

b) *Periodo de la decisión e implicación vocacional*. Periodo que va de los 17 a los 20 años y que se caracteriza por la imperiosa necesidad de responder a las presiones del medio, en el sentido de optar por un área vocacional específica. Pero hay dos circunstancias añadidas a la presión educativa, como son la necesidad (psicológica) de dar salida a las capacidades, intereses y valores propios en un área que permita la opción vocacional; y el hecho de haber tenido experiencias vocacionales para decidir, al menos, si orientarse hacia la continuación de los estudios en un nivel dado o, por contra, hacia la búsqueda de empleo. Citando al propio Rivas (1995, pág. 153) "al adolescente en este periodo se le juntan excesivas demandas (...) al mismo tiempo, planificar su futuro, atender a las pulsiones sexuales y tendencia a encontrar nuevas relaciones afectivas al margen de la familia, conciencia de que acaba una época de poca responsabilidad, etc. Todo ello unido a las presiones, expectativas familiares, limitaciones socio-económicas, desinformación vocacional, explican la ansiedad que tiene este periodo. Lo vocacional se percibe como una forma de vida ante la que hay que optar". Es en esta etapa donde podemos ubicar a la transición del joven deportista al alto rendimiento.

En cuanto a los determinantes de la carrera deportiva, Alfermann y Stambulova proponen el 2007 que los factores más determinantes de la carrera deportiva son cuatro (Alfermann & Stambulova, 2007):

- a) La libertad de decisión
- b) Planificación para la postcarrera
- c) Tipo de identidad deportiva que se tenga
- d) Recursos personales y sociales

Dentro de las últimas publicaciones sobre desarrollo de carrera y asesoramiento a los deportistas se encuentra la publicación realizada por Pallarés y colaboradores, que mediante un estudio cualitativo sobre 20 sujetos y utilizando el modelo de determinantes de carrera vital de los deportistas propuesto por Alfermann y Stambulova; determinan que las trayectorias deportivas se pueden establecer en tres modelos: a) lineal, b) paralelo o c) convergente. En el modelo lineal el deportista desarrolla su carrera deportiva en momentos separados, pudiendo incluso alternar en ellos; mientras que en el modelo



paralelo desarrolla los avances de ambas carreras al mismo tiempo; y en el modelo convergente se propone que la carrera deportiva y la carrera personal confluyen en un momento determinado del ciclo vital (Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva, & Ramis, 2011)

## 2.2.- Revisión de los modelos de Decisión Vocacional

Dentro de la literatura específica del asesoramiento vocacional las primeras aportaciones de Vocational Bureau Institute en Boston, centrando el foco de la asesoría en la precisión científica de la tarea orientadora basada en tres fases: a) Analizar las relaciones objetivas múltiples de las profesiones conocidas; b) interesar a los maestros en detectar las condiciones de los alumnos; y c) adaptar los métodos de formación profesional a la realidad laboral de su contexto inmediato y el mercado laboral (Parsons, 1911). Según León, la orientación debe realizarse a lo largo del aprendizaje de modo que las representaciones de las profesiones en las mentes de los jóvenes sean realistas y amplíen la libertad electiva (Leon, 1957). Esta perspectiva amplía su mirada cuando Reuchlin indica que la opción vocacional depende de varios factores de entre los cuales participa el económico, pero acompañado de procesos psicológicos y sociológicos que pueden no estar en relación con las realidades del mercado laboral (Reuchlin, 1972).

Tras la revisión anterior queda planteada la inquietud de saber cómo ocurre este proceso en el caso de los deportistas que optan por el alto rendimiento, considerando que la opción deportiva no es una alternativa modelada desde los sistemas de aprendizaje, y el contexto local no presenta una realidad favorable en cuanto al mercado laboral.

Según Ginzberg, el consejo profesional puede subdividirse en tres categorías: a) Teorías accidentales, en donde las personas escogen su ocupación de modo accidental; b) teorías impulsivas, en que la elección está condicionada por conflictos que se resuelven sin procesos conscientes o racionales; c) teorías basadas en las aptitudes para el trabajo. (Ginzberg, 1951). En oposición a las posturas accidentales, Ginzberg y sus colaboradores mencionan que la opción profesional que realiza una persona es resultante de una serie de patrones de actividades específicas que se dividen en tres etapas: a) período de fantasía; b) período de elección tentativa; y c) período de elección realista. El periodo de elecciones realistas puede dividirse en otros tres estadios: el de exploración o experiencias aclaratorias; el de cristalización en el que los adolescentes y jóvenes son capaces de

valorar los factores que influyen en la elección y en sus actitudes personales; y el de especificación, en el que se replantea las alternativas en función de campos laborales de especialización en objetivos profesionales más concretos. Para Ginzberg el proceso de elección vocacional se inicia hacia los diez años, y desde el momento en que las decisiones están relacionadas con experiencias anteriores con proyección futura el proceso de toma de decisiones está caracterizado por su irreversibilidad. Aparte de esto, la misma actitud decisoria significa una especie de balance entre los elementos subjetivos y limitaciones impuestas por la misma realidad, lo cual incide en que la cristalización de la elección ocupacional inevitablemente tiene matices de compromiso personal. (Ginzberg, 1951). Obsérvese la coincidencia que hay entre la edad de inicio propuesta por Ginzberg y la edad crítica de inicio al deporte sugerido por los estudios en detección de talentos para el alto rendimiento; además de la mención que hace el autor a la elaboración de un compromiso basado en las aptitudes y opciones vocacionales.

Anne Roe propone una teoría basada en la aportación de Maslow y su clasificación jerarquizada de las necesidades, y propone que la dinámica de las necesidades depende de las actividades que los padres sostengan con sus hijos, particularmente de las actitudes que promuevan; tales como: concentración emotiva sobre el hijo (superprotección y superexigencia); evitación del hijo (rechazo y negligencia); y aceptación (causal o amorosa). Según Roe, estas actitudes se traducen en patrones que conforman los intereses y aptitudes específicos con las que el joven decide sus opciones vocacionales (Roe, 1972). De perspectiva se desprende la participación de los padres en el inicio y continuidad de la carrera deportiva.

El modelo heurístico de Holland propone seis tipos de personalidades, relacionados con datos ambientales. Las decisiones individuales están guiadas por los estereotipos ocupacionales y las preferencias vocacionales se correlacionan con los modos como los individuos se enfrentan a la fatiga y la frustración, y a sus maneras de utilizar sus aptitudes más sobresalientes. En este punto, las preferencias están relacionadas sobre los conceptos de sí mismo. Esta postura establece un esquema clasificador de las profesiones, un inventario de preferencias vocacionales, un perfil orientador; y ha sido objeto de diversos

trabajos en distintos países con el fin de adaptar este proceso orientador. (Holland, 1975) Respecto de esta teoría se aprecia que la representación profesional que recibe el rol de deportistas encuentra una alta diversidad de lecturas tanto en el plano local como en los macro contextos; por lo que encontrar un patrón de preferencias que represente la percepción general de los deportistas puede ser de difícil obtención. De hecho los inventarios de Holland no proponen una categoría de deportista como una profesión clasificada pero si como una preferencia que puede constituir un perfil, por lo que se considera recomendable detectar la percepción que los propios deportistas tienen sobre aquellos que pertenecen al alto rendimiento.

Super propone que al expresar su preferencia vocacional, una persona traduce en términos profesionales su idea de la persona que es; al ingresar a una profesión trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma, y estableciéndose en una ocupación consigue la actualización de sí misma. De este modo, la ocupación posibilita desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo. (Super D. , 1953). El desarrollo vocacional supone la interacción entre lo que es intraindividual y lo que es individual-ambiental, en donde la interacción no siempre es a nivel consciente. Para Super las pautas vocacionales vienen determinadas por el nivel familiar socioeconómico, por la aptitud mental, las características personales y las oportunidades que se den en los ambientes donde se vive. (Super, 1957). De esta teoría se destaca la participación de la oportunidad como facilitador de una opción vocacional, elemento que puede estar presente en el inicio y mantención de la carrera deportiva.

De esta manera las mayores aportaciones de las teorías de asesoramiento vocacional se pueden resumir en: a) los modelos parsonianos basados en la toma de decisión y que constituyó la piedra angular de la teoría de rasgos y factores; b) los puntos de vista que consideran la elección vocacional es fundamentalmente la expresión de la personalidad del cliente, ya sea asesorado por sus necesidades, o por el concepto de sí mismo; y c) las tendencias evolutivas en que el asesoramiento cubre un período prolongado de tiempo, con un enfoque de asesoramiento no directivo y/o psicodinámico. Las teorías conductistas tratan de explicar como el “cliente” elige más que la elección que hace; fijándose más en el

proceso electivo que en el contenido de la elección. Esta distinción entre el enfoque evolutivo y el conductista da pie a Crites a formar con ambos una aproximación más comprensiva (Crites, 1981). Beilin distingue entre elección y desarrollo vocacional, siendo la primera el proceso que subyace a la preferencia vocacional en tanto que lo segundo se conforma por la sucesión de opciones que ratifican una opción y puede ser elaborada en etapas donde la actividad se vuelve con mayor complejidad o especificación (Beilin, 1986).

Según Rodríguez, a partir de 1978 el desarrollo de los modelos vocacionales recibe la tendencia de integración de los currículums en la discusión y debates sobre la orientación vocacional, entendiendo que la organización y el contenido de los programas determinan ciertas orientaciones hacia el mundo laboral y condicionan la entrada en la vida activa. De esta manera la tendencia más moderna en la perspectiva educativa vocacional se distingue por ser un proceso de desarrollo que consiga proveer a los alumnos de conceptos, de información y de aptitudes que les permitan tomar por sí mismos las sucesivas decisiones que les conducirá a su futura vida profesional. Esta concepción es de naturaleza esencialmente educativa e instructiva, y otorga al currículum escolar un lugar protagónico sobre la decisión y distribución socio-profesional, pudiendo tomar entonces una función de regulación y transformación tanto social como en los individuos (Rodríguez, 1986). Esta postura puede sugerir que la opción de la carrera deportiva pueda estar promovida por la experiencia vivida durante la etapa escolar del joven deportista; lo cual se puede ver reforzado en la función educativa que tiene el deporte y su participación en los planes de estudio actuales y anteriores; y la decisión vocacional puede ser influenciada por los contenidos de la clase de educación física, la extensión de sus horarios, el grado de centralidad que reciba por parte de las instituciones educativas, y la comparación que puede realizar el joven respecto de su vivencia en las clases deportivas versus las otras áreas educativas.<sup>4</sup>

---

4 De hecho los países que trabajan fuertemente en la detección de talentos deportivos dirigen su foco de búsqueda a los reportes que realizan los profesores de Educación Física respecto de las pruebas de rendimiento físico realizadas según los planes escolares.

Según Toltbert la teorías de elección vocacional se pueden clasificar en a) basadas en el desarrollo; b) basadas en las necesidades; c) de enfoque psicoanalítico; d) de base sociológica; e) centrada en la toma de decisiones; f) existencialistas. (Toltbert, 1981). La toma de decisión vocacional puede ser analizada. La revisión de los modelos de toma de decisión vocacional realizada por Brown propone 5 categorías (Brown & Brooks, 2002:149): a) Desarrollo de carrera; b) Teoría socio cognitiva; c) Teoría del aprendizaje social; d) Modelos de Procesamiento de la información; y e) Constructivismo. Esta última perspectiva considera la decisión como una resultante de procesos de diferentes niveles intra e intersubjetivos, siendo la decisión una resultante del proceso subjetivo, donde el foco de trabajo se centra más en la comprensión de los procesos en vez del resultado; y será la perspectiva teórica desde el cual se abordará el problema a investigar en la presente propuesta.

Así, al revisar los diferentes modelos de toma de decisión que pueden ser aplicados al estudio de la transición al alto rendimiento, se considera que el foco de esta investigación se centrará en el estudio del proceso que subyace a la toma de decisión, instancia comprendida desde una perspectiva constructivista.

### **2.2.3.- Toma de decisión vocacional**

La opción de una carrera es un acto relacionado con un proceso mental explicado en base a la estrategia de decisión que hay detrás de una determinada preferencia, pudiendo ser el producto de un proceso racional, complejo y elaborado, o bien una decisión basada en la intuición o siguiendo una reacción emocional. Según Heppner y otros, analizar el proceso de la toma de decisiones es fundamental para cualquier perspectiva de asesoramiento vocacional (Heppner & Petersen, 1982).

Las perspectivas teóricas con las que se proponen los modelos que explican la toma de decisión vocacional pueden ser clasificadas en dos grandes áreas: a) Normativa (o prescriptiva); y b) Descriptiva (comportamental). La perspectiva normativa se ocupa del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen las decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los enfoques descriptivos se ocupan de analizar el proceso de decidir. En tanto que la teoría normativa plantea criterios que la decisión debe lograr o

cumplir, en donde se puede aplicar la transitividad, caracterizando la decisión por los axiomas que operan a la base del razonamiento, y por lo mismo pudiendo anticipar o suponer las decisiones que un sujeto pueda realizar si es que se cumplen los axiomas estudiados para esa decisión (Petz & Harren, 1980).

Jepsen y Diley proponen un modelo para el análisis de la toma de decisiones (Jepsen & Diley, 1974)

- 1.- Se asumen que hay alguien que debe decidir
- 2.- Esa acción supone una situación de decisión (expectativa social)
- 3.- Se opera con información relevante referida al propio sujeto y a su ecosistema
- 4.- La información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve
- 5.- Debe haber dos o más acciones alternativas posibles
- 6.- Diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones
- 7.- Cada consecuencia tiene dos características a) probabilidad de ocurrencia futura; b) Una referencia valorativa para quien tiene que decidir.
- 8.- La información se acomoda según distintas estrategias, de manera que el que tenga que tomar una decisión pueda reconocer el curso de la acción más conveniente.
- 9.- Es importante el sentido de compromiso con la acción

En cuanto al estilo de toma de decisión, Harren sugiere tres tipos: a) el racional, que utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas; b) el intuitivo, que se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera impulsiva; c) el dependiente, que rechaza el asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de autoridad de otras personas. (Harren, 1979). Algunos autores indican que puede hablarse de igual manera cuando se refiera a toma de decisiones y estilo de decisiones (Phillips & N.J., 1984)

Según Casullo, toda toma de decisión consta de cuatro componentes: a) Objetivos; b) Elecciones; c) Logros; y d) Atributos. (Casullo, 2006, pág. 42)

- a) **Objetivos:** cada persona debe decidir su opción vocacional en base a los objetivos a alcanzar, y cuales de ellos le permitirán obtener los logros deseados. El análisis de estos objetivos requiere de una revisión de la posibilidad de ser alcanzados, especialmente cuando estos sean contradictorios.
- b) **Elecciones:** Que aparece principalmente cuando la opción se realiza frente a más de una opción alternativa; y quien la toma debe (en lo posible) conocer las otras opciones que se presentan frente a la alternativa de su preferencia
- c) **Logros:** Que hace referencia a un suceso futuro que puede o no ocurrir, debido en gran medida a factores que el sujeto no puede controlar. Se diferencia de opción por cuanto esta última no considera la posibilidad de un evento externo que condicione su realización, en tanto que logros considera la potencial amenaza que puede sufrir la preferencia elegida.
- d) **Atributos:** Que es la medida en que se alcanzan los objetivos planteados. En algunos casos un solo atributo puede ser conducente a una preferencia, como por ejemplo el nivel de ingreso o estatus asociado a una preferencia vocacional.

Complementario a lo anterior, Casullo señala que el problema vocacional debe considerar también el sistema de creencias y valores de quien tiene que tomar la decisión; elemento que permite describir las implicaciones que se tiene al momento de elegir una opción posible. Casullo señala que los logros o metas a alcanzar se plantean generalmente en términos probables, y las probabilidades están sustentadas por creencias (Casullo, 2006).

Respecto al acto mental de la toma de decisión vocacional, si bien hay una corriente que propone al manejo de la información como el elemento más determinante de la decisión, las posturas más constructivistas del asesoramiento vocacional proponen la decisión está



intervenida por los supuestos y esquemas que presente la persona que decide, esquemas a los cuales se acomoda la información presentada. (Brandsfor, Barclay, & Franks, 1972). Las personas construyen escenarios hipotéticos e imaginan hechos y logros que pueden tener consistencia lógica, pero que suelen dejar de lado acontecimientos capaces de modificar lo deseado.

#### **2.2.4.- Modelos constructivistas en el asesoramiento vocacional**

El “constructivismo” en Psicología ha crecido en forma exponencial en los últimos 25 años (Mahoney, 2003). Un elemento en este contexto que ha favorecido es el dominio del cognitivismo como paradigma al interior de la psicología (Driver-Linn, 2003); de hecho, se ha observado como el ultimo nivel en el desarrollo del cognitivismo (Mahoney & Patterson, 1992).

Lo emergente del “constructivismo” en el campo laboral no es resultado únicamente de la extensa influencia del pensamiento cognitivista o postmoderno. Más bien está siendo fomentada y facilitada por la forma en que se busca el enfoque que está más cerca de las situaciones cotidianas de la práctica disponible para la investigación (Mahoney, 2003)

A lo largo de los años, Savickas ha registrado los avances cada vez mayores del “constructivismo” en la psicología profesional. Por ejemplo, en su revisión de 1998 en las carreras de consejería y el desarrollo de la literatura (Savickas, 1989) ha identificado que la perspectiva “constructivista” tiene un nuevo campo, mencionando la “perspectiva constructivista del desarrollo”, el paradigma de “formar significados”, “el sistema familiar e interpretativo”, “el drama familiar” y la investigación hermenéutica”. Incluye que los practicantes desean usar esta perspectiva como “guía de rasgos y suplementos de orientación profesional” (Savickas, 1993). El autor comenta que la sociedad se ha movido desde el positivismo y la ciencia objetiva hacia importantes caminos, sugiriendo tentativamente que estos son pasos hacia la “interpretación postmoderna” (Savickas, 1989, pág. 208), así como que “la carrera de consejería pareciera haberse reformado a sí misma hacia una disciplina interpretativa” (Savickas, 1989, pág. 214). Las diferentes

alusiones a la perspectiva “constructivista” durante el debate de la posibilidad de convergencia de la mayoría de teorías sobre la carrera sugieren que probablemente se han establecido ya en el campo laboral (Savickas, 1994). Así mismo, el autor consideró que la revisión y, la transformación en muchos casos, de varios de los conceptos esenciales de formación profesional de psicología fueron una respuesta a los cambios masivos que han ocurrido en el mundo laboral, liderando dos campos, el “objetivismo” y el “constructivismo”, que para el autor son visiones complementarias (Savickas, 2000, pág. 58).

Según Brown, en la revisión de teóricas vocacionales constructivistas se muestran dos corrientes (Brown & Brooks, 2002).

- i) Elaboraciones narrativas y contextuales: que enfatizan el entender nuestras carreras tal como nosotros las vivimos e integran nuestra experiencia subjetiva en el desarrollo de carrera. Las más representativas son: a) *Creación narrativa*: En esta postura se plantea que narrativa ayuda a dar significado a sus experiencias, toda vez que: proporciona una organización temporal a los hechos; ofrece una estructura sintética y significativa de los elementos dentro de un todo; el argumento de una narrativa tiene un propósito; y comunica un problema que debe ser superado (Cochran, 1997, pág. 176). b) *Contextualismo constructivista*: Para esta línea, el desarrollo vocacional es un sistema de acción que adquiere significado social a través de la interacción entre la intención individual y el contexto social; es decir, construimos nuestras carreras a través de las acciones que pueden organizarse de acuerdo con dimensiones jerárquicas, secuenciales y paralelas. Así, la carrera y la acción son construcciones relacionadas a través de las cuales la persona da sentido a su vida y los acontecimientos aislados adquieren significado. (Young R. C., 1996, pág. 483). Para esta postura es de especial interés la observación de las acciones dirigidas a metas que la persona realiza en el proceso de construcción, particularmente: a) conducta manifiesta; b) Cognición consciente (pensamiento y sentimientos relacionados con la conducta consciente); c) Significado social (significado de la acción para sí mismo y para los demás)

- ii) Constructivismo vocacional: Que deriva de la teoría de constructos personales (Kelly G. , 2001), con un eje en la construcción personal de la realidad con objetivo de hacer comprensible la conducta y el mundo para el propio sujeto. Los postulados basales de dicha perspectiva son: a) la realidad es aprehendida o asimilada desde las vivencias personales; b) al conocimiento que tenemos de la realidad se llega a través de las construcciones que hacemos de ella; c) el ser humano interpreta su experiencia buscando significado a los acontecimientos que le rodean; y d) la elaboración personal se manifiesta en los constructos que se activan cuando el sujeto aborda un problema que le afecta directamente.

En cuanto al análisis de variables que participan en los procesos de decisión vocacional, el esquema propuesto por Rivas (Rivas, 1995, pág. 187) señala que las variables básicas en los procesos de decisión vocacional son: a) *Variables personales*, que son aquellas que resultan inseparables de cada sujeto, como son: los biodatos; las aptitudes o capacidades; los Intereses y preferencias vocacionales; los constructos personales; la problemática vocacional y madurez vocacional; las expectativas del logro; los estilos decisionales; y b) *Variables socio-familiares*. Compuestas por: i) Variables familiares: Nivel económico; Estatus profesional de la familia; Nivel socio-cultural del entorno familiar; y ii) Variables sociales: Nivel socio-económico; Recursos disponibles-accesibles; Servicios sociales-asistenciales.

La interpretación y explicación del asesoramiento vocacional puede representarse como un continuo: en uno de los lados están los procesos influidos enteramente por la visión del positivismo lógico y en el otro, por la visión constructivista (McMahon & Patton, 2002b). Savickas (1993) afirma que el asesoramiento necesita llegar a estar menos dirigido por el profesional (como experto), menos centrado en el modelo de ajuste, y más en la historia del sujeto que en las puntuaciones de cuestionarios, y en consecuencia sugiere que "actuando como co-autores y colaboradores en la interpretación, los asesores pueden ayudar mejor a sus clientes".

La decisión vocacional es una actividad constructiva que no se da en el vacío, sino en el contexto de interacciones sociales en el que se constituye como actividad mediada por los otros, sean adultos o pares. (Rivas, 1995). De este modo, el modelo más puramente

constructivista se completa con aportaciones **interaccionistas**. El *Interaccionismo* según (Endler & Magnusson, 1976) responde a cuatro proposiciones de partida

a) La conducta es el resultado de *múltiples y continuas interacciones* entre el individuo y el medio en que se desenvuelve.

b) En ese *proceso de interacción*, el individuo es un agente activo por las intenciones y propósitos de las metas que persigue.

c) *Por parte de la persona*, los factores afectivos y cognitivos son los determinantes esenciales de la conducta.

d) *Por parte del entorno*, es la significación psicológica de la situación para el sujeto, el factor determinante de la conducta.

Para el estudio y asesoramiento vocacional constructivista, Peavy señala que se debe tener en cuenta (Peavy, 1996):

a) **Colaboración**. El asesor y el estudiante son aliados, con cada elaboración significativa contribuyen al asesoramiento. El asesor es un experto en el proceso de asesoramiento y el estudiante es un experto en su propia experiencia de la vida.

b) **Investigación Receptiva**. El asesor promueve la investigación en el mundo del estudiante dentro de un contexto en donde el estudiante se siente simultáneamente seguro y desafiado.

c) **Patrones de reconocimiento**. El asesor y el estudiante intentan identificar los "patrones de influencia" que dan forma o determinan lo que el estudiante piensa y como actúa. Las relaciones informales con los pares y la familia, y las relaciones generadas por los medios, son a menudo más influyentes en el desarrollo de carrera y en la consecución de un trabajo que las actividades tradicionales psicométricamente orientadas del asesoramiento de carrera.

- d) **Primacía de la experiencia de la vida.** El asesor y el estudiante trabajan directamente con la experiencia de la vida del estudiante. El asesoramiento no es tanto una cuestión de "iniciar" el cambio como es una cuestión de influir en el cambio ya en curso (en la dirección que uno mismo ha desarrollado). La resistencia no es un concepto usado por los asesores constructivistas. La asunción del constructivismo es que lo que un individuo hace o piensa es necesario para hacer frente o sobrevivir, dado el marco inmediato de referencia del individuo.
- e) **Hacer consciente (*Mindfulness*).** El asesor constructivista debe considerar el "hacer consciente" como meta deseable para trabajar con los estudiantes. Los elementos esenciales de este "hacer consciente" son:
- I. la creación de nuevas categorías de construcción para ayudar a interpretar la experiencia
  - II. apertura y receptividad a la nueva información, interna y externa
  - III. el conocimiento de más de una perspectiva en cualquier aspecto de su vida, incluyendo la carrera. La reflexión crítica es una herramienta clave en el desarrollo de la conciencia.
- f) **Creación de significado a través de la Actividad.** Estar implicado en actividades que proporcionen experiencia profesional, como cooperación, voluntariado, prácticas en un trabajo, pueden proporcionar la base para el significado personal. La utilidad de tales actividades aumenta con la reflexión acerca de la actividad y la "discusión y el diálogo" con el asesor.

#### Construcción de carrera a través de las dirección de metas:

Respecto del trabajo de asesoría en este enfoque de construcción de carrera, Baltes y colaboradores proponen que "para la elevación de logro y mayor funcionalidad es esencial desarrollar y comprometer a una jerarquía de metas personales y enganchándolas en acciones dirigidas a las metas y la generación de sentidos" (Freund, Li, & Baltes, 1999).

Esta aproximación (que depende de mantener un equilibrio entre el desarrollo de las metas y las capacidades personales y su entorno social) provee una conexión entre algunas perspectivas de carrera tradicionales y las teorías basadas en modelos de desarrollo y las perspectivas basadas en la elaboración de carreras a través del lenguaje; incluyendo constructos de intencionalidad, objetivos, planes y proyectos (Young & Valach, 2004). Esta perspectiva de desarrollo de carrera una la construcción de conceptos postulando que la interacción biología-ambiente determina el comportamiento a través de procesos sociales y personales de elaboración de significados.

La propuesta de dirección por metas se basa en la teoría de carrera en que el uso de acciones intencionales por parte de los asesores puede ser conceptualizada y anticipada como orientaciones (percepciones) elaboradas hacia la conceptualización y anticipación de metas, y este proceso ocurre mientras se elabora la intención de concretar esas metas (Young & Valach, 2004). Esta teoría se relaciona con los procesos de acción a través del tiempo, y propone tres niveles: 1) Elección de metas 2) Estrategias, que incluyen la dirección cognitiva; y 3) Operaciones, que incluyen autoregulaciones subconscientes. Según los autores, esta no es una mera autoregulación como las propuestas de Skinner, que de todos modos es necesaria para posibilitar la comprensión y construcción de carrera. Esta acción está energizada por procesos emocionales, e incluye procesos y construcciones emocionales (Oatley, 1993). Además, esta perspectiva considera la carrera más allá de una trayectoria de vida de interacciones sociales enlazadas con episodios institucionales u organizacionales (Goffman, 1959), que si bien contiene la reflexión de una carrera de vida como cercana a una experiencia humana; dejan de lado procesos personales que suceden en el individuo que desarrolla su carrera. Por otro lado, los marcos institucionales se han vuelto menos estables en el mundo ocupacional (Collin & Young, 1992), lo que otorga mayor relevancia a la otra parte de la carrera, la de los procesos dirigidos al cumplimiento de metas y el anclaje que tienen en las representaciones sociales. Ideas similares fueron propuestas por Miller y Tiedeman en su concepto de Carrera de Vida (Miller-Tiedeman, 1992). Young y Valach reconocen a la meta

dirigida como el lugar práctico en el que se reúnen de manera prospectiva los actores, participantes, observadores y otros agentes participantes en la carrera de vida. De esta manera, para estos autores la propuesta de carrera de vida se debe entender como “un constructo que la gente usa para organizar su comportamiento al largo plazo en términos sociales y culturales (Young & Valach, 2004). Al revisar las acciones se puede comenzar a observar el proceso de la construcción de carrera.

Respecto de los proyectos y las acciones concretas, Young y Valach comentan que en la práctica profesional, en la investigación, y en la vida cotidiana de la gente, un proyecto de carrera puede proporcionar un mayor acceso a la manera de abordar la carrera en sí. Sin embargo, conceptualmente, se postula que la carrera, un proyecto, y la acción están jerárquicamente relacionados, es decir, la carrera enmarca los proyectos y estos enmarcan a las acciones. La investigación indica que las acciones mismas son construcciones de acceso inmediato (Young & Valach, 2004). Esto considera además el caso de la participación de los padres sobre los proyectos de vida, en que el proyecto vocacional co-construido entre padres y adolescentes (estudios realizados desde el análisis de narrativas) se enmarca dentro del proyecto de la relación padres e hijos, en donde la construcción conjunta e intergeneracional se dirige al objetivo profesional según el marco cultural en que se desarrolle (Collin & Young, 1992).

Así, los individuos construyen su mundo a través de los procesos de su acción. Si aceptamos una epistemología constructivista, que tiene que ser relacionada a nuestra comprensión de la realidad, nuestra explicación de la acción y la carrera se refiere específicamente a la relación proactiva de la relación entre la acción individual y los procesos sociales (Valach, Young, & M.J, 2002). Los procesos básicos en la construcción de la carrera y, más en general, la construcción de la persona el grupo y la sociedad, son meta-dirigidos (Bradstädter & R.M., 1999).

### 2.3.- Talento deportivo

La carrera deportiva puede ser entendida como una resultante del talento deportivo y el trabajo realizado sobre esta condición. Es posible que el avance de una etapa a otra dependa del talento deportivo del sujeto, siendo más probable que el sujeto permanezca si es que se percibe con Competencia Deportiva (Puig N. , 1992, pág. 37). La detección de talentos deportivos pretende asegurar la eficacia de los planes destinados a promover y generar nuevos competidores.. Broton Piqueres (2005) refuerza la idea de que la correcta selección de talentos debe incluir las capacidades y habilidades (deportivas), y las características psicosociales. Según Hahn talento deportivo es entendido como la disposición, por encima de lo normal, de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte (Hahn, 1988).

Respecto del llamado interior que moviliza al sujeto hacia una determinada actividad -vocación- su definición remite a la capacidad o inclinación natural que tiene cada persona y su interés en el conocimiento de determinadas áreas o temas de la realidad (Castaño, 1983, pág. 36). El aprendizaje y la dedicación pueden contribuir a su realización personal y permitirle la participación y anclaje en la sociedad en que vive, o fuera del ámbito de pertenencia. Como lo señala Fisher y Borms, la búsqueda e identificación de sujetos con potencial talento para intervenir con éxito en actividades deportivas ha tomado gran importancia, por cuanto las exigencias competitivas se han incrementado desde el punto de vista cualitativo, aspecto que viene generando un mejoramiento significativo en el rendimiento atlético (Fisher & Borms, 1990). De este modo, la detección temprana de talentos (deportivos), ha tomado mayor protagonismo, especialmente si consideramos que en la actualidad los rangos de edad en los que se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades.

Borms define talento deportivo como “una persona supra-normal, no completamente desarrollada, dotada de condiciones especiales para desempeñarse con éxito en ciertas especialidades deportivas” (Borms, 1994). Burlo et al lo definen como “un individuo que posee un conjunto de aptitudes genéticas o adquiridas que permiten la obtención de resultados relevantes en una especialidad deportiva” (Burlo, Lopez, & Santana, 1996). Hahn (1988, pág. 3) lo entiende como “una persona con la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte”. Kozel (1997, pág. 2) lo establece como “un



atributo extremadamente complejo, genéticamente determinado, complicado en su estructura y sujeto a las condiciones del medio ambiente”.

Para la correcta observación de los talentos, se propone diferenciar los términos de *identificación*, *selección* y *desarrollo*. Según Hernández, se entiende por *identificación* a la evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas, con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes (Hernandez C. , 2000, pág. 33). En esta fase la práctica deportiva no es requisito. La *selección* de talentos es la evaluación de jóvenes atletas que se encuentran participando en el deporte, utilizando los servicios de entrenadores especializados y aplicando pruebas físicas, fisiológicas, psicológicas y de adquisición de destrezas motoras para identificar aquellos sujetos con mayor probabilidad de éxito en el deporte. El *desarrollo* de talentos es posterior a la identificación y selección, y junto con proveer la adecuada infraestructura que facilite el desarrollo de su potencial, incluye la asignación de entrenadores de calidad, programas óptimos de entrenamiento y competencias, acceso a instalaciones adecuadas, equipos e indumentaria apropiada, servicios de ciencias del deporte y atención médica. Ciertamente la posible inclusión del asesoramiento psicológico en la toma de decisión de los deportistas hacia el deporte profesional se ubicaría en este último nivel (Torregrosa, Boixados, Valiente, & Cruz, 2004, pág. 220). No obstante, mientras más temprano se realice esta decisión, el trabajo se realiza con mayores grados de libertad para el crecimiento integral del deportista (cuyo desarrollo puede no ser equivalente a la de su proceso personal). En este mismo sentido, Becerro (Becerro, 1989, pág. 186) señala que, desafortunadamente, no existe procedimiento alguno cuya confiabilidad sea absoluta a la hora de predecir el provenir deportivo de un menor; pero sí podemos aproximarnos determinando el perfil psicofísico del niño y compararlo, posteriormente, con el modelo del campeón de la misma modalidad y de edad similar. De esta manera, si existe similitud entre ambos, con buenas condiciones para el desarrollo, posiblemente llegue a ser un campeón.

Respecto de la detección de talentos, Laguna y Torrecusa señalan que los aspectos fundamentales para la adecuada selección de talentos deportivos son los biológicos, cualidades físicas, características psicológicas, y cualidades para el desarrollo del juego (Laguna & Torrecusa, 2000, pág. 42). De los atributos psicológicos se señala el autocontrol, la capacidad de focalización, la motivación, la receptividad, y la capacidad de análisis. Este autor destaca la trascendental importancia de la temprana detección de los talentos y su preparación para el entrenamiento que

le pueda llevar a los logros esperados. Pero la temprana decisión recae sobre un joven que atraviesa muy tempranas edades de su desarrollo, por lo que la responsabilidad de esta decisión puede recaer en distintas proporciones en los otros actores del escenario deportivo, tales como padres, entrenadores y pares de equipo, y no responder necesariamente a los deseos del joven deportista. Los autores señalan además que no existen evidencias científicas de un perfil de personalidad entre grupos de deportistas de una misma modalidad, por lo que la definición de los atributos psíquicos de los deportistas guarda estrecha relación con la actividad que desempeñe, y queda sugerido a modo de hipótesis el hecho de que las características propias de una actividad deportiva puedan inducir características personales a sus seguidores (Laguna & Torrescusa, 2000, pág. 64)

#### **2.4.- Modelo del Compromiso Deportivo**

Las publicaciones más actuales en psicología del deporte en esta línea proponen a la *Competencia percibida* y al *Compromiso deportivo* como las variables psicológicas que mejor pueden sustentar la transición de una etapa a otra. Estos conceptos son elaboraciones teóricas que provienen desde los estudios de motivación hacia el deporte, que ha dejado de lado la mirada inicial más centrada en la observación de las respuestas del deportista frente a los estímulos, reforzadores e incentivos; reemplazándola por una mirada más centrada en la comprensión de los procesos concurrentes en la persona que realiza deporte. Roberts señala que la *Competencia Percibida* es una variable que permite la transición desde una etapa de la carrera deportiva a la otra (Roberts, Treasure, & Balagué, 1998, pág. 337). Nuria Puig señala que el avance de una etapa a otra depende del talento deportivo del sujeto, siendo más probable que el sujeto permanezca si es que se percibe con Competencia Deportiva (Puig N. , 1992, pág. 37). Dicha variable está construida en base a los elementos de autopercepción, y representa el desarrollo de ideas que provienen desde la aplicación de los modelos de Autoeficacia de Bandura (Bandura, 1987, pág. 63). Según este concepto, en la construcción de la competencia deportiva se involucran los modelos de referencia, quienes podrían ocupar roles centrales de influencia hacia la opción por el profesionalismo, pudiendo ser los padres, entrenadores, otros deportistas; que junto con el escenario socio contextual y acompañado a los logros deportivos constituyen los elementos que pueden sustentar la transición de una carrera

deportiva al alto rendimiento y elite. Sin embargo, hay estudios que muestran que la relación entre competencia percibida no siempre sustenta la decisión de continuar o abandonar la práctica deportiva. Johns y colaboradores evaluaron a 76 deportistas de Elite que habían abandonado el deporte, en los cuales se pudo determinar que la competencia percibida no logra predecir el posible abandono o transición deportiva; siendo más significativo las variables: a) Análisis costo beneficio; y la de b) Atracción de las actividades alternativas. Cabe señalar que esta última variable es considerada en el modelo de compromiso deportivo (Johns, Linder, & Wolko, 2005). En general, la competencia percibida se ha medido a través de un cuestionario, adaptado y validado al castellano por Puig & Villamarín (1995); y por la adaptación del inventario de conductas de salud en escolares, traducido por Balaguer (2002), sin embargo su aplicación ha sido realizada solo a nivel de iniciación al deporte y no encuentra antecedentes para la transición a la etapa de alto rendimiento.

El concepto de *Compromiso Deportivo* fue definido como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte, que viene determinado por el grado de diversión que obtiene el deportista de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de implicación y el constructo de apoyo social (Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons, & Keeler, 1993, pág. 7). Este concepto protagoniza las más actuales líneas de investigación en Psicología del Deporte, y se obtiene a partir de las autopercepciones del deportista (Scanlan, Russel, & Scanlan, Project on elite athlete commitment: A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportmen, 2003, pág. 383). El Compromiso Deportivo se ha adaptado de la literatura científica sobre las relaciones amorosas (Rusbult, 1980) y la teoría de la interdependencia (Kelley & Thibaut, 1978). Distintos estudios realizados tanto en muestras de deportistas anglosajones (Carpenter & Coleman, 2998) como en España (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín, & Cruz, 2007)(Torregrosa, Boixados, Valiente, & Cruz, 2004) ponen de manifiesto que aspectos como la diversión son determinantes claves del

compromiso deportivo, por lo que su presencia permitiría pronosticar una mantención en la actividad deportiva, evitando el Abandono (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín, & Cruz, 2007, pág. 256). La medición de este constructo ha sido realizada por Sousa et al, quienes han traducido y estandarizado el instrumento al idioma español, siendo aplicado a deportistas de España, específicamente a jóvenes futbolistas que han pasado desde el deporte Junior a Senior. La revisión psicométrica de este estudio propone al Modelo del Compromiso Deportivo como un constructo establecido por la participación de 6 subfactores a) Compromiso; b) Diversión deportiva; c) Coacciones sociales; d) Inversiones personales; e) Oportunidades de Implicación; f) Alternativas de Implicación<sup>5</sup>. La aplicación del test arroja la medición en las subcategorías mencionadas, permitiendo el análisis entre cada uno de los factores del compromiso deportivo. De esta manera y según la revisión realizada en la transición al alto rendimiento, los estudios sugieren la participación de constructos, sin embargo no hay mayor evidencia en el grado de participación que estas puedan tener en la transición hacia el alto rendimiento.

De la revisión de estudios relacionados con el tema, el concepto *Compromiso Deportivo* aparece como un referente que puede referir la continuidad del deportista en su carrera deportiva; resultando interesante de observar el comportamiento que tengan este concepto respecto de los constructos mediante los cuales los deportistas explican su transición al alto rendimiento, pudiendo encontrar elementos favorables o desfavorables hacia el alto rendimiento, que desde una visión constructiva permitirá explicar y comprender el proceso vivido por el joven en su carrera deportiva, especialmente en la transición hacia el alto rendimiento.

---

<sup>5</sup> Existe cierta discusión acerca de que un subfactor tenga el mismo nombre del modelo. Por lo mismo se aclara que el subfactor Compromiso es uno de los 6 subfactores que componen el Modelo de Compromiso Deportivo.

## 2.5 Estado actual del problema a investigar

Los estudios en deportistas de alto rendimiento en psicología del Deporte muestran trabajos que apuntan mayormente hacia el análisis de: detección de talentos deportivos; compromiso deportivo; retirada y abandono deportivo. La etapa de iniciación deportiva ha sido estudiada por: (entre otros) (Smoll F. &, 2005); (Weiss & Ferrer-Caja, 2002) (Boixados, 1996) (Hoover-Dempsey, 2007) (Calvo, Leo, Martín, & Sánchez, 2008); seguido de estudios de la etapa de *Finalización deportiva*, dirigidos al análisis de la retirada y cierre del ciclo del deportista; configurándose en una de las áreas de mayor interés actual en la investigación social en el deporte. Se puede destacar los estudios de Retiro Deportivo, publicados por Wyleman (2000, pág. 505) (Wyleman & De Knop, 2000, pág. 505) (Wyleman & De Knop, 2000, pág. 505) de Alfermann (2000, pág. 491) y de Torregrosa (2004, pág. 38), cuyos trabajos proponen que elegir una capacitación complementaria y afín a su profesión deportiva sería lo más adecuado para el sujeto en desarrollo, ya que pueden contar con el conocimiento sobre la materia y con los contactos imprescindibles para desarrollar otra tarea relacionada.

Respecto de la etapa de *Decisión hacia el deporte de alto nivel*, Torregrosa menciona que analizar la participación de los diferentes elementos que interactúan en dicho proceso permitiría comprender, diseñar y optimizar los planes y estrategias para el desarrollo y promoción de los deportistas profesionales (Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas, 2007, pág. 235). Cabe señalar que aquellos sujetos que deciden dedicar su vida a un deporte deben evaluar a temprana edad carreras que exigen condiciones especiales y tienen un período de vigencia deportiva<sup>6</sup> que finaliza en el inicio de la edad adulta o incluso en edades más tempranas (Stambulova N. , 1994, pág. 587). La toma de decisión vocacional ocurre, en la mayoría de los casos, en deportistas cuyas edades coinciden con el desarrollo de estudios formales. No obstante, los resultados de los estudios realizados sobre el impacto del retiro deportivo, que muestran un deportista que

---

<sup>6</sup> Dicho período está sugerido para la mayoría de los deportes, pero el tiempo y edad aproximada de vigencia deportiva queda supeditado a la disciplina específica.

tenga estudios previos se resiente menos al momento de abandonar su carrera deportiva, quedando en una mejor posición para enfrentar su reinserción inserción en la sociedad (Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas, 2007, pág. 235). De este modo, el deportista que contempla la decisión de una carrera profesional debe considerar un camino entre deporte y estudios<sup>7</sup>.

Uno de los elementos propuestos como influyentes en el desarrollo de una carrera deportiva es la implicación de los padres; especialmente para las primeras etapas de la carrera deportiva (Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas, 2007). Según esta investigación, la implicación de las familias en la actividad de los deportistas en formación<sup>8</sup> hace que estos sujetos experimenten niveles más altos de comportamientos directivos, que podrían considerarse eventualmente perjudiciales tanto en lo personal (exceso de crítica) como en lo que se refiere a la actividad (contradicciones con el entrenador). Sin embargo, al mismo tiempo también perciben un grado significativamente mayor de apoyo y comprensión. Otras investigaciones (Brustad, 1996) (Weiss, Smith, & Theeboom, 1997) encuentran resultados semejantes en las que datos similares al de la investigación anterior llevan a sugerir que para que el deportista tenga una carrera deportiva satisfactoria es muy necesaria una participación positiva de las familias

Al respecto, el modelo de implicación parental en el deporte (Hoover-Dempsey, 2007, pág. 545) propone una estructura multidimensional de la participación de los padres en los distintos niveles de la carrera deportiva, y además propone una explicación potencial de sus influencias. Teques & Serpa (2009, pág. 236) revisan este concepto y proponen una

7 En determinados casos estas opciones pueden configurarse como excluyentes, en especial cuando las características de la competencia requieren de que el sujeto deba trasladarse físicamente a otros lugares de manera regular.

8 Para esta investigación se utilizaron futbolistas, por lo que los resultados no son necesariamente aplicables al contexto polideportivo de los deportistas de Elite del Car, lo que apoya la realización de un estudio con similares focos de investigación sin ser una réplica del mismo estudio.

adaptación teórica y metodológica del modelo, describiendo las variables capaces de explicar por qué los padres participan en el deporte; cuales son las formas de implicación, y como la implicación influye en la autorrealización de los niños y adolescentes en la formación deportiva. Según estos autores, la implicación puede surgir en función de tres dimensiones internas y externas 1) La motivación personal 2) Los requerimientos que provienen del deportista, del entrenador y de la organización deportiva 3) el contexto vivencial de los padres. En el nivel más alto se encuentra la autorrealización, nivel en el que se puede identificar al deportista profesional. Teques y Serpa señalan que “es importante que se propongan enfoques conceptuales y metodológicos con más rigor ecológico que orienten la investigación en este dominio, a fin de contemplar aspectos más centrales en la comprensión de la implicación parental en el deporte” (Teques & Serpa, 2009, pág. 238).

Respecto del estado en el que el deportista no sigue una carrera deportiva (abandono o retirada), Weinberg y Gould (1995) consideran que la razón de los estudios sobre jóvenes para explicar los motivos de participación o retirada son superficiales, y por eso los psicólogos del deporte han buscado otros motivos subyacentes y más profundos como la competencia percibida, orientaciones de meta y respuestas de estrés. Autores como Roberts (1995) y Weiss (2002) consideran que a largo plazo, la percepción de habilidad personal en un deporte concreto —que los jóvenes adquirieren a través de la información que reciben sobre sus éxitos y fracasos diarios— constituirá una de las variables fundamentales para continuar la práctica de un deporte o para abandonarlo. Esta percepción de la propia capacidad depende, en parte, de la orientación que transmite el entrenador a sus jugadores, pudiendo tener deportistas orientados al aprendizaje de las propias habilidades del deporte o deportistas orientados a los resultados de la competición.

Otros elemento utilizado para la explicación de la mantención o continuidad en la actividad deportiva es el concepto de Adherencia, que describe la permanencia de un sujeto en una actividad deportiva en base al grado de obediencia y cumplimiento de las

actividades que se le proponen, que según Molinero y colaboradores, surge desde las bases teóricas de la regulación introyectada de la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan. (Deci, 2008) (Molinero González, Salguero del Valle, & Márquez, 2011) El término *adherencia* no siempre se utiliza de forma consistente; y actualmente, los cuatro componentes fundamentales de la adherencia -asistencia, finalización, duración e intensidad se emplean de forma indistinta en diferentes investigaciones. Por otra parte, los factores que predicen la participación continua y el mantenimiento de la misma en programas de ejercicio son todavía ambiguos. Es más, la mayoría de los estudios examinan factores que pueden influenciar en la finalización de la actividad, en oposición a otros tipos de adherencia al ejercicio, algo que puede ser cuestionable mientras los mismos factores predicen distintos tipos de adherencia. Como resultado de dichas limitaciones, hay una necesidad de sintetizar e integrar los resultados de las distintas investigaciones y los distintos enfoques para aclarar este concepto (Hong, Hughes, & Prohaska, 2008). Lo anterior refuerza la necesidad de utilizar más de un enfoque de investigación buscando la integración de los resultados encontrados. Se observa que el concepto de adherencia describe más bien la componente comportamental de la mantención en la actividad física, quedando con menor relevancia la descripción de los procesos psicológicos que sustentan esta resultante.

Si bien el nivel de Competencia Percibida ha sido indicado como predictor de una transición favorable en etapas de iniciación e ingreso a entrenamiento especializado del deporte (Balaguer, 2002)(Harter, 1978 )(Escartí & García Ferrol, 1994) no hay estudios que den cuenta de su participación en la transición al alto rendimiento. Así, la competencia percibida es alta en todos los deportistas que están a punto de dar el salto al alto rendimiento, y por ese motivo es una variable que no posee capacidad discriminativa. Lo anterior se puede explicar debido a que la Competencia Percibida no logra dar cuenta del proceso complejo que significa la transición al alto rendimiento; en términos de que una autopercepción favorable promueve el ingreso a un nivel de mayor exigencia deportiva, debiendo observarse además el grado de inversión personal, la oportunidad de elección



alternativa, el grado de satisfacción y las coacciones sociales, elementos que están contenidos en el concepto de Compromiso Deportivo (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín, & Cruz, 2007). Los actuales estudios dirigidos al paso hacia el alto rendimiento muestran que la continuidad de la carrera deportiva hacia el alto rendimiento se acompaña de mayores puntuaciones en el Compromiso Deportivo (Torregrosa M. , 1999) y de lo revisado no se observa otro concepto teórico en Psicología Deportiva que permita describir de mejor manera la transición hacia el deporte de Elite.

### 3. Marco Metodológico

#### 3.1 Objetivos

##### Objetivo Principal:

- Explicar los constructos personales que participan en la transición vocacional hacia el alto rendimiento deportivo y su relación con el compromiso deportivo

##### Objetivos Específicos:

- Validar el modelo e instrumento de medición del compromiso deportivo en el contexto del deporte de alto rendimiento de Chile
- Evaluar el Compromiso Deportivo de los Deportistas pertenecientes al programa de Deportistas de Alto Rendimiento.
- Describir las variables sociofamiliares de los deportistas de alto rendimiento y su relación con los factores del compromiso deportivo
- Identificar los constructos personales desde el relato de deportistas pertenecientes al programa de Deportistas de Alto Rendimiento, y describir desde ellos, la etapa de transición hacia el Alto Rendimiento en Chile
- Relacionar los constructos encontrados en la medición del Compromiso Deportivo y los encontrados en los relatos de los deportistas.
- Elaborar un modelo explicativo que complemente los factores encontrados en la medición del compromiso deportivo y los constructos encontrados en la evaluación del relato de los deportistas

#### 3.2 Preguntas

- ¿Qué constructos se pueden identificar en la transición de los jóvenes deportistas hacia el Alto Rendimiento?
- ¿Qué constructos son percibidos como “internos” por los deportistas del Alto Rendimiento respecto de su transición al Alto Rendimiento?

- ¿Cómo se explica que los deportistas opten por una carrera vocacional de menor preferencia que las sugeridas por el sistema social?
- ¿Qué orientación surge de este estudio para la psicología deportiva en Chile y el asesoramiento de los deportistas de élite?

### **3.3.- Población**

Jóvenes deportistas que pertenecen al programa de deporte de alto rendimiento, que reciben becas de alojamiento en la residencia deportiva del Centro de Alto Rendimiento, durante los años 2010-2012.

### **3.4.- Hipótesis**

Existen constructos participantes en la transición al alto rendimiento que promueven la continuidad de la carrera deportiva hacia el alto rendimiento

### **3.5.- Diseño de la investigación**

#### **3.5.1 Tipo de estudio**

Se propone un estudio de tipo descriptivo, con metodología Mixta, en tanto se busca comprender el proceso de transición de los jóvenes deportistas hacia el profesionalismo a partir del relato de su vivencia (Cualitativo), y se busca analizar la relación de los constructos con los sub ítems observados en el Cuestionarios de Compromiso Deportivo; de modo de poder determinar los elementos que explican la continuidad de la carrera deportiva de los deportistas de alto rendimiento (Cuantitativo). Los estudios Mixtos son “aquellos que combinan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la metodología de un solo estudio o en un estudio de multifases” (Tashakkori & Teddlie, 2003, pág. 352). El método mixto de investigación representa la “tercera ola” o movimiento en la investigación que tiene como fuente el pragmatismo y hace uso de los procesos de inducción (de lo particular a lo general), de deducción (verificación de teorías e hipótesis) y de aducción (encontrar y defender el mejor conjunto de explicaciones para

la comprensión de los resultados) (Johnson, Onwuegbuzie, & Turner, 2007) (Campos, 2009, pág. 44)

### **3.5.2 Muestra:**

La muestra a estudiar estará compuesta por 80 Deportistas vinculados al Alto Rendimiento, divididos en tres categorías:

a)Deportistas de Alto Rendimiento Activos (En adelante DAA)

b)Deportistas retirados del Alto Rendimiento (En adelante DAR)

c)Deportistas que no hayan continuado la carrera deportiva (En adelante DNA).

Para la fase cuantitativa la muestra es *No Probabilístico, de Intensidad* (consistente en buscar casos altamente homogéneos y analizarlos de manera intensiva) y compuesta por *sujetos Tipo*. Para la fase cualitativa la muestra es *teóricamente quiada*, con casos confirmadores y desconfirmadores.

#### **Deportistas de Alto Rendimiento Activos (DAA)**

Criterio de Inclusión: Deportistas entre 17 y 23 años, pertenecientes a planes y programas de alto rendimiento y/o deportistas con dedicación exclusiva y participación en altas competencias por un tiempo mayor a 1 año, y que reciben ingresos por su desempeño deportivo. Se aclara que el hecho de que perciban ingresos tiene que ver no solo con percibir una renta, sino de recibir beneficios o aportes que subsidian los gastos y requerimientos de su carrera deportiva. La edad guarda relación con la propuesta teórica de *Carrer Transition* (Stambulova N. , 1994), sumado a que el joven deportista debe optar por la carrera deportiva entre otras ofertas y alternativas existentes.

Criterios de exclusión: Deportistas de alta competencia que están desarrollando carrera militar; por cuanto su rendimiento está enmarcado dentro de un plan de carrera ya

estructurado, sin que deban enfrentar opciones de elección hacia el deporte por sobre otras actividades.<sup>9</sup>

#### **Deportistas de Alto Rendimiento Retirados (DAR):**

Criterio de Inclusión: Deportistas que hayan desarrollado una carrera deportiva dentro de los criterios señalado para el grupo DAA por más de 3 años, y que actualmente se encuentran retirados del deporte profesional (no perciben ingresos directos a su carrera deportiva).

Criterios de exclusión: Deportistas cuya disciplina indique que su nivel de máxima competencia se realice en edades anteriores a los 17 años (ej: gimnasia olímpica femenina, deportes infantiles). Lo anterior debido a que el deportista puede haber cumplido con su ciclo vital como deportista y luego enfrentar el período de decisión vocacional sin que se sobrepongan ambos períodos.

#### **Deportistas que No siguieron al Alto Rendimiento (DNA)**

Criterio de Inclusión: Personas que practiquen deporte de competencia, entre 17 y 23 años que hayan pertenecido a planes promoción y selección de talentos; con participación en competencias y periodo de 2 años o más años en entrenamiento, que a la fecha se encuentren dedicados a otras actividades en otros sectores económicos, tales como estudios formales, trabajo, negocios, u otras. En caso que el deportista mantenga una actividad deportiva recreativa o competitiva, esta debe ser subsidiada por ingresos percibidos a través de otras actividades no relacionadas con el deporte que practique.

Criterios de Exclusión: Para esta categoría no hay criterios de exclusión

---

9 En la última década se ha incrementado la participación de representantes de ramas deportivas de las fuerzas armadas en competencias de alto rendimiento, y si bien están en programas de entrenamiento dedicado y de alta competición; su etapa deportiva está inserta como cuerpo dentro de una carrera militar; no deportiva profesional propiamente tal.

### **3.5.3 Recolección de dato y Fases del Estudio**

La recolección de datos según el método mixto son de naturaleza narrativa y numérica (Campos, 2009, pág. 75). Para la obtención de los objetivos de la investigación, se divide el proceso en tres fases, que permiten llegar a una producción académica que reúne los posibles hallazgos de las fases previamente realizadas. Las fases propuestas para esta investigación están diseñadas de modo de poder acercarse gradualmente a los objetivos.

**FASE 1:** Aplicación del cuestionario de Compromiso Deportivo SCQ a Deportistas de Alto Rendimiento Activos (DAA). Esta fase analiza el nivel de compromiso deportivo de los deportistas pertenecientes al programa de alto rendimiento del Centro de Alto Rendimiento CAR-Chile. La muestra para esta fase es la totalidad de los deportistas de Alto Rendimiento del CAR<sup>10</sup>. Lo anterior se acompaña con una ficha de identificación del deportista. En esta fase se propone la hipótesis de que los deportistas de alto rendimiento obtendrán puntuaciones altas en el cuestionario de Compromiso Deportivo; acorde a lo propuesto en las investigaciones que revisan la transición en la carrera deportiva y el Compromiso Deportivo. Así mismo, se aplica una encuesta de caracterización sociofamiliar deportiva (ECSD), que permite la obtención de mediciones sociofamiliares tales como antecedentes socioeconómicos, deportivos y educacionales; con el fin de estudiar el comportamiento de estas mediciones y el nivel de compromiso deportivo estudiado

**FASE 2:** Entrevistas a tres grupos de Deportistas: Deportistas de Alto Rendimiento Activos (DAA), Retirados del Alto Rendimiento (DAR), y Deportistas que no hayan continuado la carrera deportiva hacia el Alto Rendimiento (DNA). Del análisis de las respuestas se detectan los elementos y constructos compartidos en el caso de los deportistas que hayan transitado hacia el alto rendimiento, así como la aparición de elementos compartidos como menos favorecidos<sup>11</sup> en aquellos deportistas que dimitieron en esta transición.

---

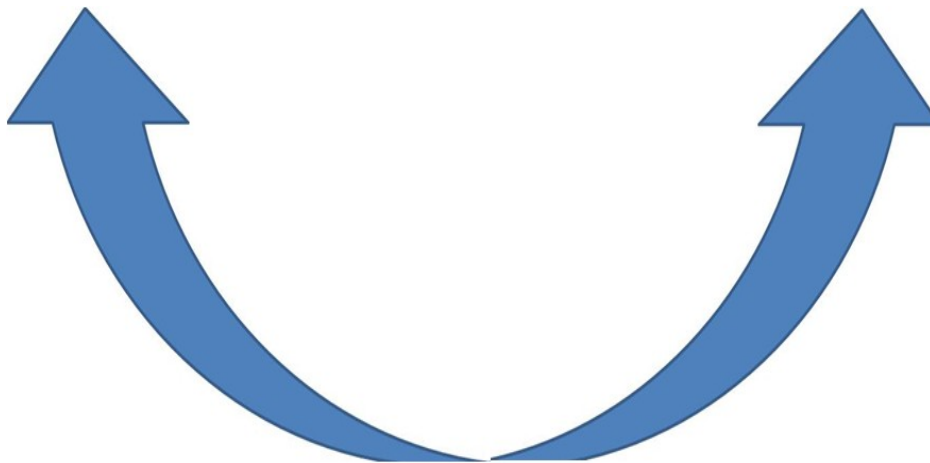
10 A la fecha de elaboración del presente documento los deportistas pertenecientes al programa de alto rendimiento del CAR de Santiago alcanzan un número de 84

Esta Fase es de orden Cualitativa<sup>12</sup>, y permite el marco referencial con el cual se pueda comprender y explicar la vivencia de los deportistas pertenecientes al alto rendimiento.

**FASE 3:** Relación entre los constructos personales y las subescalas medidas en el Cuestionario de Compromiso Deportivo.

La recogida de datos es de tipo retrospectiva, por cuanto la transición o retirada ya ha sido realizada.

Relación entre los constructos participantes en la transición al alto rendimiento y el compromiso deportivo



---

11 Se considera que serían menos favorecedores en vez de obstaculizadores, por cuanto este último concepto alude a un juicio de valor sobre la participación de los elementos sociales.

12 Por ser de carácter cualitativa no hay hipótesis de los constructos y elementos que se postulan como posibles de encontrar.

| Secuencia temporal de las fases de la investigación



### 3.5.4 Instrumentos de evaluación:

**Encuesta de caracterización sociofamiliar deportiva (ECSD):** Encuesta que permite identificar al deportista de Alto Rendimiento, y consulta el nombre, edad, disciplina deportiva, años de entrenamiento, competencias, tiempo de permanencia en el alto rendimiento, lugar de procedencia, actividades extra deportivas (si las hubiera), nivel socioeconómico, ingreso familiar, fuentes de ingreso personal, nivel de educación, tamaño familiar, lugar de procedencia (Santiago/Regiones).

**Cuestionario de Compromiso Deportivo: Sport Comittment Questionnaire - SCQ** (Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons, & Keeler, 1993), adaptado al español por Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín, & Cruz (2007). El SCQ es un cuestionario que consta de 28 ítems, agrupados en 6 factores: Compromiso Deportivo (Sport Commitment, 6 ítems); Diversión Deportiva (sport enjoyment, 4 ítems), Inversiones Personales (personal investments, 3 ítems); Otras Oportunidades (Involvement opportunities, 4 ítems); y Alternativas a la implicación (Involvement Alternatives, 4 ítems)<sup>13</sup>.

**Entrevista Semiestructurada:** Se realizaron entrevistas abiertas no directivas orientadas a identificar y caracterizar los constructos personales presentes en las respuestas con que describen su vivencia los deportistas del Alto Rendimiento. Esta técnica de recolección se ajusta a la visión de construcción de realidad del deportista hacia su propia carrera deportiva.

Este instrumento se aplica a tres muestras de contraste. El guión de las entrevistas fue elaborado en base a los mismos ejes temáticos propuestos en la investigación "*Perfiles Profesionales de Deportistas Olímpicos*", (Torregrosa M. , 1999, pág. 34). El guión contiene un listado de temas que se pretenden tratar durante la entrevista, sin un orden

---

<sup>13</sup> Las preguntas de este cuestionario han sido adaptado para un estudio en jóvenes futbolistas, por lo que sus preguntas deben ser reformuladas en su redacción señalando deporte en general

predeterminado, y sólo muestra los temas que se tienen que tratar en todas las entrevistas; debiendo ser lo suficientemente amplio para abordar todos los temas, y lo suficientemente conciso para que el entrevistador lo pueda tener siempre en mente. En dichas entrevistas se debe consultar: a) La trayectoria deportiva; b) La formación; c) La trayectoria personal; d) Perspectivas profesionales a medio y largo plazo; e) Compatibilización de roles durante la carrera deportiva; f) El proceso de finalización de la carrera deportiva. En base a la información recogida se obtuvo una visión prospectiva de los deportistas en activo y una visión retrospectiva de los deportistas retirados

El criterio de finalización de la recogida de datos para estas entrevistas fue la *saturación teórica*, que corresponde al momento cuando no se encuentran datos que aporten nueva información a la que ya se ha encontrado (Strauss & Corbin, 1990, pág. 41). Se propuso un número inicial de 3 deportistas por cada submuestra.

#### **Validación de los instrumentos:**

**Cuestionario de Compromiso Deportivo SCQ:** El cuestionario fue adaptado desde su versión española, contextualizando el lenguaje al deporte chileno, en especial porque la formulación de sus ítems está declarada para jóvenes futbolistas, debiendo ser adaptadas para deporte de Alto Rendimiento. Se realizaron algunas aplicaciones piloto para verificar si no contienen problemas de aplicación. La validación de la adaptación al lenguaje chileno se realizó en consulta con expertos con formación profesional en actividades vinculadas al lenguaje y ligados al mundo académico, que verificaron si la redacción de las preguntas mantuvo la intención original. Debido a que la aplicación no cuenta con antecedentes en Chile, durante la Fase 1 se comparó el comportamiento de las variables acorde a las mediciones obtenidas en la estandarización realizada para el mismo cuestionario en España.

**Entrevista:** Una vez construido el guión de la entrevista se solicitó un feedback a 1 (o más) profesional(es) experto(s) en investigación en psicología del deporte, con lo cual se justificó que el guión de la entrevista se ajusta a los propósitos de la investigación en términos de sus objetivos y preguntas de investigación.

**Validación de los resultados cualitativos:** Analizadas las categorías y el comportamiento de las variables observadas en las entrevistas en profundidad, se le solicitó feedback a 1 (o más) profesional (es) experto(s) en investigación en psicología del deporte, de modo de poder contrastar las opiniones y eliminar el error de subjetividad de la observación.

**Análisis de los resultados:** En las Fases 1,3 y 4 los datos fueron analizados por medio de estadísticos de prueba de significancia, con apoyo del Software SPSS<sup>14</sup>. En la Fase 2 los datos encontrados en las entrevistas fueron analizados en base a las categorías propuestas por el investigador, sujetas a validación por metodólogo y experto.

### **3.6 Aspectos éticos de la investigación:**

Las entrevistas se realizaron bajo el consentimiento informado de los participantes, quienes deben firmar un documento que sintetiza los propósitos de la investigación, y consigna que pueden cesar sus respuestas en caso de manifestar incomodidad al respecto. Este documento se redactó de manera que pueda ser comprendido por los participantes, sin mayores precisiones técnicas o teóricas, y considera el expreso agradecimiento hacia la participación voluntaria del entrevistado. Lo anterior se realizó con el fin de establecer un clima apropiado para el desarrollo de la entrevista (El documento de consentimiento consta en los Anexo de la presente tesis)

Para la presentación de los resultados la identificación de los participantes fue anonimizada, y se rotuló con un código que permitió manejar su información pero resguardar a la vez su identidad. Por ejemplo, DAA1: Deportista de Alto rendimiento Activo uno, DAR3: deportista de Alto rendimiento Retirado tres, DNA2: Deportista que No siguió en el Alto rendimiento dos.

Cabe señalar que los resultados de la investigación deberán ser presentados como indicadores de tendencia hacia el alto rendimiento, y no pueden ser interpretados como

---

<sup>14</sup> Versión 17, ambiente Windows

pronosticadores absolutos de éxito deportivo. Lo anterior se señala para evitar que los resultados sean utilizados como criterios duros de selección y descarte en procesos de detección y promoción de talentos deportivos y de deportistas de alto rendimiento<sup>15</sup>

### **3.7 Aspectos prácticos de la Investigación**

Disponibilidad de la muestra: Tanto la totalidad de los DAA como de las tres muestras se encuentran proporcionadas por el Instituto Nacional de Deportes IND. El contacto inicial fue el Sr. Pedro Lira Bianchi, que al inicio de la recogida de datos era el Director del CAR; no obstante con el cambio de gobierno del año 2010 se designó en su puesto al Sr. Manuel Eguiguren, nombramiento realizado en Marzo de 2011. En ambos períodos el apoyo fundamental para el contacto y administración de las pruebas fue el Sr. Luis Lopez Duarte, encargado de la residencia de deportistas de alto rendimiento.

**Lugar de entrevistas y de aplicación de pruebas:** Sala de reuniones y dependencias del hotel del CAR – Santiago.

**Supervisión Experta:** La realización de esta investigación cuenta con el interés y seguimiento por parte de académicos pertenecientes al grupo de estudios de investigación de la Revista de Psicología del Deporte (RPD), conformado por académicos pertenecientes a las universidades Autónoma de Barcelona y de las Islas Baleares. La elaboración de este trabajo fue realizado en base a las experiencias recogidas y conocimientos compartidos de primera fuente con el grupo de investigadores de las universidades mencionadas, quienes conocieron de esta idea en un viaje realizado a las Universidades de España en Octubre de 2009 por el autor de esta investigación, instancia en la que se pudo compartir con los grupos de frontera en la investigación de Psicología del Deporte quienes mostraron su interés por la idea propuesta. Los aspectos formales de la participación con los expertos

---

15 Esta disyuntiva ética queda a criterio y juicio personal de los profesionales que trabajan en alto rendimiento y deporte profesional, no existiendo un marco regulador acerca del procedimiento apropiado para esta situación

internacionales fueron posibles de abordar por el convenio marco existente con las universidades mencionadas.

### **3.8 Limitaciones de la investigación**

Se considera que las principales limitaciones de la presente investigación son:

Tamaño reducido de la población a estudiar: Por ser un público específico de deportistas si bien esto permite que la muestra se muestre como idónea según los criterios teóricos presentados en el marco referencial, el tamaño de la población no permite que el estudio logre un número de muestreo muy alto, lo que amenaza los alcances cuantitativos de la investigación (especialmente cuando se pretende utilizar un análisis factorial). Así mismo, los resultados de esta investigación pueden tener menor cantidad de proyección al considerar que la población de beneficiarios no es muy numerosa.

Encuadre desde una disciplina perteneciente a la psicología aplicada: Esto conlleva a que los alcances del estudio sean más visibles desde un ámbito práctico más que aportaciones teóricas. Sin embargo, cabe señalar que el modelo de Compromiso Deportivo deriva de estudios hacia la continuidad en el ámbito académico.

Encuadre desde una disciplina emergente: Si bien la psicología del deporte se ha logrado insertar en la producción científica de otros países, en el contexto local aún debe validar su trabajo. Con esto, el producto de la tesis puede encontrar resistencias en observadores que pertenezcan a otras disciplinas más clásicas de la psicología.

### **Presentación de las investigaciones**

Acorde al modelo mixto propuesto en el diseño metodológico, a continuación se presentan las dos investigaciones realizadas, y luego una tercera parte que reúne los resultados y conclusiones encontradas en ambos estudios.

De cada investigación se realizó una publicación enviada a revistas científicas indexadas, con el fin de acercar el desarrollo de esta tesis al formato de Tesis por Artículos, que es el formato más utilizado para los trabajos doctorales actuales. Por esto, cada estudio está presentado en el lenguaje y encuadre propio del enfoque correspondiente, pudiendo referir nuevamente algunas revisiones conceptuales ya mencionadas en el marco teórico.

#### **4 Primera Investigación: Nivel de compromiso deportivo y variables sociofamiliares observadas en deportistas de la residencia del programa de Alto Rendimiento del CAR en Santiago de Chile. Estudio Cuantitativo**

##### **4.1 Resumen**

El deporte de alto rendimiento requiere de una serie de esfuerzos e inversiones con el fin de mantener al deportista dentro de un nivel competitivo y que permita los logros esperados para su categoría. La alta exigencia de este nivel demanda que los deportistas (muchas veces en edades tempranas) deban optar por mantenerse en la actividad, o bien desistir de la misma. El compromiso deportivo ha sido un concepto estudiado para explicar la mantención de un deportista en su práctica deportiva: en donde su mayor presencia pronostica la continuidad de una carrera deportiva, en tanto que su ausencia supone el abandono o retirada. Detectar los elementos que sustentan un determinado nivel de compromiso deportivo permitiría enfocar los esfuerzos administrativos y organizacionales para la optimización y beneficio de la carrera deportiva de los jóvenes deportistas pertenecientes al programa de Alto Rendimiento del CAR; así como la discusión de los aspectos centrales en una posible asesoría con los deportistas.

##### **4.2 Introducción**

El concepto de carrera deportiva es definido por Stambulova como una “sucesión de etapas y transiciones que incluyen la iniciación del atleta y su participación continua en competencias organizadas, y termina cuando el atleta interrumpe voluntaria o involuntariamente su participación en deporte organizado” (Stambulova N. , 1994, pág. 585). Este paso de una etapa deportiva a otra puede ser mejor comprendido desde el concepto de Transición en el deporte – *career transition in sport* - propuesto por (Stambulova N. , 1994, pág. 596), etapa cuya resolución puede ser ser normativa o no normativa, siendo la primera más predecible que la segunda (Stambulova, 1994:597).

La carrera del deportista reconoce distintas etapas vitales, las que según el modelo de Wylleman y De Knop (2000, pág. 29) son: 1) Iniciación al deporte (6 a 8 años); 2) Participación en competiciones (12-14 años); 3) Transición hacia el deporte de alto nivel (17-19 años); y 4) Finalización de la práctica deportiva.

Respecto de la finalización de la carrera activa de un deportista, se debe señalar la distinción entre Abandono y Retirada Deportiva, siendo el primer concepto asociado al cierre del compromiso explícito con una especialidad deportiva específica (Cervelló, 2002, pág. 36); en tanto que Coakley considera que la retirada deportiva es el proceso de transición de la participación competitiva en el deporte a otra actividad o conjunto de actividades (Coakley, 1983, pág. 7). El abandono suele ser precipitado por motivos involuntarios, tales como lesión, clima del entrenamiento, ausencia de competencia, y puede ser transitoria; en tanto que la retirada es más bien definitiva, y responde a un proceso de reflexión personal y de decisión en donde participan las influencias del entorno (Dosil, 2004, pág. 462). Esta renuncia a la continuidad de la carrera deportiva encuentra un opuesto conceptual en la mantención y persistencia de esta actividad, lo que ha sido estudiado mediante el constructo compromiso deportivo, concepto que reviste plena actualidad en las investigaciones de Psicología del Deporte, y es entendido como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte (Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons, & Keeler, 1993). Este modelo está basado en el modelo de inversiones (Rusbult, 1980) y el de interdependencia (Kelley & Thibaut, 1978).

Tal como fue señalado en el marco teórico de este trabajo, el grado de compromiso viene determinado por: a) el nivel de diversión que obtiene el deportista de la participación deportiva; b) las inversiones personales; c) las oportunidades de implicación; d) las coacciones sociales; e) la influencia de las alternativas de implicación y f) el apoyo social (Scanlan, Russel, & Scanlan, Project on elite athlete commitment: A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportmen, 2003). Según Sousa et al, su presencia permitiría pronosticar una mantención en la actividad deportiva, evitando el Abandono (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín, & Cruz, 2007, pág. 256). La



medición de este constructo ha sido realizada por Sousa et al (2007), quienes han traducido y estandarizado al español el instrumento propuesto por Scanlan et al; siendo aplicado a deportistas de la región de Catalunya, específicamente a jóvenes futbolistas que han pasado desde el deporte Junior a Senior. La aplicación del inventario arroja la medición en las subcategorías mencionadas, permitiendo el análisis entre cada una de las escalas del compromiso deportivo (Scanlan, Russel, & Scanlan, 2003).

Respecto de la etapa de *Decisión hacia el deporte de alto nivel*, Torregrosa menciona que analizar la participación de los diferentes elementos que interactúan en dicho proceso permitiría comprender, diseñar y optimizar los planes y estrategias para el desarrollo y promoción de los deportistas profesionales (Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas, 2007, pág. 235). Cabe señalar que aquellos sujetos que deciden dedicar su vida a un deporte deben evaluar a temprana edad carreras que exigen condiciones especiales y tienen un período de vigencia deportiva<sup>16</sup> que finaliza en el inicio de la edad adulta o incluso en edades más tempranas (Stambulova N. , 1994, pág. 587). La toma de decisión vocacional ocurre, en la mayoría de los casos, en deportistas cuyas edades coinciden con el desarrollo de estudios formales. Esto toma mayor relevancia cuando se analizan los resultados de los estudios realizados sobre el impacto del retiro deportivo, que muestran como un deportista que tenga estudios previos se resiente menos al momento de abandonar su carrera deportiva, quedando en una mejor posición para enfrentar su reinserción en la sociedad (Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas, 2007, pág. 235). De este modo, el deportista que contempla la decisión de una carrera profesional debe considerar un camino entre deporte y estudios<sup>17</sup>.

---

16 Dicho período está sugerido para la mayoría de los deportes, pero el tiempo y edad aproximada de vigencia deportiva queda supeditado a la disciplina específica.

17 En determinados casos estas opciones pueden configurarse como excluyentes, en especial cuando las características de la competencia requieren de que el sujeto deba viajar de manera sostenida.

En cuanto al análisis de variables que participan en los procesos de decisión vocacional, el esquema propuesto por Rivas (1995, pág. 187) señala que las variables básicas en los procesos de esta decisión son: a) *Variables personales*, que son aquellas que resultan inseparables de cada sujeto, como son: los biodatos; las aptitudes o capacidades; los Intereses y preferencias vocacionales; los constructos personales; la problemática vocacional y madurez vocacional; las expectativas del logro; los estilos decisionales; y los factores psicoemocionales. b) *Variables socio-familiares*. Compuestas por: i) *Variables familiares*: Nivel económico; Estatus profesional de la familia; Nivel socio-cultural del entorno familiar; y ii) *Variables sociales*: Nivel socio-económico; Recursos disponibles-accesibles; Servicios sociales-asistenciales

De esta manera, el conocer los elementos que permiten la continuidad de la carrera deportiva de los jóvenes deportistas del programa de alto rendimiento de la residencia del hotel CAR permitiría acotar de manera contextualizada los factores que acompañan a un mayor nivel de compromiso, lo que se traduce en una mantención de la carrera deportiva; elemento que toma relevancia cuando se considera que estos deportistas están en un programa con objetivos que suponen la continuidad de sus carreras deportivas.

### **4.3 Metodo**

El presente estudio se realizó con la totalidad de deportistas pertenecientes al programa de Deporte de Alto Rendimiento beneficiarios de residencia Deportiva, que corresponde al Hotel del Car, ubicado en la comuna de Ñuñoa, Santiago (Chile). El lugar de aplicación fue en los salones del mismo Hotel; el total de encuestados fue de 80, y el acceso a la muestra fue gestionado por el Instituto Nacional del Deporte, en convenio de investigación con el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. Para detectar el nivel del compromiso deportivo se aplicó el SCQ, cuya versión fue transculturizada desde la adaptación realizada por Sousa et al (2007) versión en lengua inglesa creada por Scanlan et al, (1993).

#### **4.4 Instrumentos:**

Para la medición de la variable Compromiso Deportivo se utiliza el **Cuestionario de Compromiso Deportivo SCQ** (Scanlan, Russel, & Scanlan, 2003); y para la medición de las variables sociofamiliares se diseñó la **encuesta de caracterización sociofamiliar de Deportistas ECSD**.

El cuestionario de compromiso deportivo es un instrumento construido por Scanlan (1993), y se compone de 27 items con respuestas en escala likert de cinco entradas; y que consulta las dimensiones de: Diversión deportiva; Coacciones sociales; Alternativas de implicación; Oportunidades de implicación; Inversiones personales; y Compromiso Deportivo. La aplicación del SCQ es autoadministrada, y el deportista debe indicar el puntaje en el que reconoce su grado de acuerdo/desacuerdo. Los Items de Alternativas de Implicación van en sentido inverso para evitar el sesgo de respuesta<sup>18</sup>. Para su aplicación en el ámbito del alto rendimiento el instrumento fue adaptado tomando como modelo el instrumento en lengua castellana utilizado en la investigación realizada por Sousa et al (2007), y para la verificación de contenido se utilizó el juicio de dos expertos, quienes reportaron coincidencia en las afirmaciones propuestas para el alto rendimiento y las afirmaciones propuestas por el cuestionario en la versión en español<sup>19</sup>. La transculturización del instrumento fue realizada mediante los procesos de: a) traducción al lenguaje español, que fue validado por una docente de la carrera de traducción inglés-

---

18 Items 10-11-12-13

19 La versión en español propone afirmaciones (ej: me divierto mucho esta temporada), en tanto que la versión en inglés consulta los mismos contenidos pero formulados en formato de consulta (¿Que tanto me he divertido esta temporada?). El cambio en esa investigación se hizo debido a que en el ámbito de la psicología deportiva la mayoría de las investigaciones y mediciones se realizan bajo el formato de afirmaciones a las cuales el encuestado manifiesta su grado de acuerdo/desacuerdo; de modo de aprovechar tanto la familiaridad con ese tipo de evaluaciones como la posibilidad de insertar en un mismo plano metodológico el cuestionario SCQ con otro tipo de cuestionarios aplicados a los deportistas.

español; b) Adaptación del lenguaje al contexto local, que fue certificado por una docente experta en lengua española; c) Validación técnica del instrumento traducido y adaptado, emitida por el codirector de la Tesis y por dos investigadores experto en el tema. Así mismo, la aplicación de las encuesta requirió de una fase piloto, con aplicación a deportistas de alto rendimiento no residentes, con el fin de calibrar la redacción y entendimiento de las sentencias de cada instrumento (la aplicación piloto se realizó a 4 deportistas).

La **Encuesta de caracterización sociofamiliar de Deportistas ECSD** incluyó las variables de: *Inversiones de tiempo, nivel deportivo, antecedentes deportivos familiares, y nivel socioeducativo*. Estas 4 variables se desprenden de la propuesta de Rivas (1995) respecto de las variables implicadas en la decisión vocacional; como también han sido cotejadas con la definición de Deporte de Alto Rendimiento, que supone dedicación exclusiva y representación internacional. La validación de este test fue a través de juicio de experto<sup>20</sup>

La variable inversiones de tiempo incluye: la frecuencia y horas dedicadas al entrenamiento semanal; la cantidad de tiempo dedicada a una competencia; y la edad de inicio en el deporte. Lo anterior se recoge con el fin de estimar cuanta es la inversión de tiempo que realizan los deportistas, dato que permite analizar la efectiva dedicación que requiere el deporte del alto rendimiento (conociendo la cantidad de tiempo que declaran invertir los deportistas se puede analizar si es posible desarrollar otra actividad secundaria a su carrera deportiva, como por ejemplo estudiar o trabajar, y con este antecedente se puede conocer qué tipo de características debe tener esta actividad secundaria). Si bien el SCQ mide dentro de sus variables las inversiones de tiempo, estas son consultadas a nivel de percepción, en tanto que la encuesta busca establecer la cantidad aproximada de

---

20 El instrumento fue validado y autorizado por el Dr. Alex García-Mas (Universidad Islas Baleares, España), codirector de la tesis doctoral del investigador.

tiempo destinada a la alta competencia, de modo de poder contrastar el tiempo dedicado con el nivel de inversión percibida.

La variable Nivel Deportivo incorpora el máximo logro deportivo alcanzado y el nivel de la próxima competencia.

La variable Nivel Socioeducativo refiere el nivel de educación formal al que ha llegado el deportista, y al que han llegado sus padres y hermanos; ocupación de sus padres, ingreso económico del grupo familiar; e ingreso económico del deportista.

La variable antecedentes deportivos familiares consulta la participación de padres y hermanos en actividades deportivas; y el nivel que hayan alcanzado.

En cuanto a la temporalidad de la investigación, la aplicación del SCQ y ECSD consideró un plazo de 3 meses, tiempo en el que se pudo aplicar ambos instrumentos a la totalidad de deportistas de la residencia; y fue ejecutada en coordinación con la unidad administrativa del Centro de Alto Rendimiento. La aplicación de estos instrumentos se ajustó a los tiempos libres que tenían los deportistas dentro de sus períodos precompetitivos y competitivos, procurando no interferir en su *entrenamiento invisible*<sup>21</sup>, debiendo considerar las semanas en que los deportistas no estaban presentes por estar en competencias fuera de la ciudad o el país.

Para el análisis cuantitativo de los datos recogidos se utilizó el programa SPSS ver 17, cuya licencia corresponde a la facultad de ciencias sociales de la U de Chile.

Para el respaldo formal de esta investigación se realizó un intercambio de certificados de respaldo provenientes desde el departamento de Psicología de la Universidad de Chile, representado por el Dr. Jesús María Redondo, y el Instituto Nacional de Deportes IND,

---

21. Se entiende como entrenamiento invisible a todas las actividades desarrolladas entre entrenamientos, en el sentido de no realizar acciones o actividades que puedan afectar la recuperación y descanso de los deportistas según sus cargas de entrenamiento. En este concepto se incluye la nutrición, el descanso, la distracción y las actividades de tiempo libre.

representado por el Jefe de la Residencia de Alto Rendimiento, Sr. Pedro Lira Bianchi<sup>22</sup>. El financiamiento de los costos de esta investigación fue presentado a los proyectos de investigación de CONICYT, en su concurso 2011.

#### **4.5 Muestra**

La muestra en total consideró a 80 deportistas de diversas disciplinas sobre un total de 99 deportistas que componen el listado de becados con residencia, tamaño que cumple la representatividad esperada para un nivel de confianza de 95%<sup>23</sup>. La aplicación de los instrumentos se realiza a la totalidad de posibles participantes, quedando sin evaluar aquellos deportistas que durante la aplicación estuvieron fuera del país, y por ende de la residencia deportiva. La media de edad fue de  $x=20,7$  ( $DE=3,55$ ), constituido por 32 mujeres y 48 varones. En cuanto a las disciplinas practicadas por los deportistas, se consultó a deportistas de 21 disciplinas, conformado por deportes de modalidad individual. En cuanto a la etapa de entrenamiento el 55% de los encuestados estaban en preparación para una competencia a realizarse en los tres siguientes meses, en tanto que un 15% no sabía la fecha de su próxima competencia.

La elección de esta muestra es intencionada, por considerar que los deportistas que residen en el Hotel CAR están dedicando mayor inversión personal al deporte, lo que se entiende como una muestra cautiva para los propósitos de la investigación.

#### **4.6 Metodología:**

El estudio corresponde a una metodología cuantitativa, no experimental y transeccional.

Para la revisión del constructo **COMPROMISO DEPORTIVO en deportistas de la residencia del Hotel CAR** se realizaron los siguientes pasos:

---

<sup>22</sup> Los documentos señalados constan en los anexos de la presente tesis

<sup>23</sup> Tamaño de la muestra calculado con STATS Ver 2.0. La nómina de becados al mes de Septiembre de 2010 fue proporcionada por la administración de la residencia

- Descripción de cada uno de los subfactores del Compromiso Deportivo: Medición que se obtuvo con la suma de las puntuaciones que respondieron los evaluados en el cuestionario en las preguntas correspondientes a cada subfactor.
- Descripción del nivel general de Compromiso Deportivo: Medición correspondiente al puntaje total, que se obtiene de la suma total de los puntajes de los subfactores evaluados en el cuestionario.
- Descripción de la relación de cada subfactor sobre el nivel general de compromiso deportivo: Esta medición se obtiene al medir la correlación subfactor-Test. Esta medición se realizó para verificar cuales de los subfactores medidos tuvieron significancia estadística sobre la medición realizada, elemento que permitió verificar la consistencia del test, como también para detectar los subfactores que efectivamente pueden ser relacionados con los factores detectados en la Encuesta de Caracterización Sociofamiliar Deportiva ECSD. La revisión de la ECSD considera la medición de cada una de los subfactores del cuestionario SCQ (Diversión, Alternativas de Implicación, Oportunidades de Implicación, Compromiso deportivo, Coacciones Sociales; e Inversiones personales).
- Análisis del comportamiento de los subfactores medidos en el SCQ, el nivel de relación de cada subfactor sobre el nivel general de Compromiso Deportivo por medio del nivel de correlación, y análisis de la relación de las escalas con las variables sociofamiliares medidas en la encuesta de caracterización deportiva. La revisión estadística de la relación entre las variables del ECSD y los subfactores del SCQ se realizó con pruebas estadísticas atinentes para cada variable según corresponda.

## **4.7 Resultados:**

### **4.7.1 Cuestionario de Compromiso Deportivo SCQ**

#### **4.7.1.1 Validación (para la aplicación en deportistas de alto rendimiento)**

En la validación realizada por Catarina da Sousa el SCQ obtuvo valores para la escala de Diversión Deportiva de  $\alpha=0,88$  y  $\alpha=0,89$  respectivamente en los dos estudios realizados en España; y de  $\alpha=0,85$  en Portugal. En cuanto a la escala de coacciones sociales obtuvo un  $\alpha=0,80$  en España y  $\alpha=0,79$  en Portugal. La escala de Compromiso Deportivo obtuvo en España valores de  $\alpha=0,76$  y  $\alpha=0,79$ , en tanto en el Portugal alcanzó un  $\alpha=0,63$ . La escala de Alternativas de Implicación alcanzan valores en España de  $\alpha=0,66$  y  $0,68$ ; y en Portugal obtuvo un  $\alpha=0,61$ . Las inversiones personales obtienen para España un  $\alpha=0,41$  y  $\alpha=0,3$ , en tanto que en Portugal logra un  $\alpha=0,53$ . En análisis factorial realizado en la investigación señalada determina que el concepto queda formado por 4 factores (compromiso, diversión, coacciones y alternativas), con 21 ítems, eliminando los N° 4, 19 y 27 por no alcanzar un criterio de saturación mayor o igual que 0,30.

El valor de Alfa de Cronbach obtenido para los 27 ítems de la versión adaptada al deporte de alto rendimiento en Chile es de  $\alpha=0,795$ . En cuanto a sus subescalas, la escala de Compromiso Deportivo muestra un alfa de Cronbach de  $\alpha=0,843$ ; en tanto que la subescala de Diversión deportiva obtiene un  $\alpha=0,864$ ; la subescala de Alternativas de Implicación obtiene un  $\alpha=0,666$ ; la subescala de Coacciones Sociales obtiene un  $\alpha=0,878$ ; la subescala de Inversiones Personales alcanza un  $\alpha=0,746$ ; y la subescala de Oportunidades de Implicación logra un  $\alpha=0,653$ . De esta manera el test muestra consistencia interna para las subescalas de Compromiso Deportivo; Diversión Deportiva; Coacciones Sociales; Inversiones Personales; en tanto que Alternativas de Implicación y Oportunidades de Implicación alcanzan una consistencia válida para el primer límite establecido por Nunnally (1995) Al respecto cabe señalar que para la subescala Oportunidades de Implicación, el ítem 24 presenta menor correlación que los otros ítems del subfactor ( $r=0,195$ ), y si fuera eliminado permitiría que este subfactor alcance un nivel de consistencia interna de  $\alpha=0,709$ . Así mismo, en el subfactor Alternativas de Implicación muestra al ítem 13 con la menor correlación ítem-Escala ( $r=0,201$ ) y si este fuera eliminado la subescala alcanza una



consistencia interna de  $\alpha=0,736$ . Al revisar la consistencia total eliminando dichos ítems se aprecia que el test logra un  $\alpha=0,796$  (consistencia sobre los 25 ítems señalados).

El análisis factorial del test aplicado en esta población se realizó mediante el software SPSS ver 17 para Windows. Se empleó el método de Componentes principales con Rotación Varimax para la extracción de los factores, y se retuvieron aquellos factores con coeficiente mayor que 0,3 (Kayser, 1960) (Tabachnick & Fidell, 1989) (Nunnaly, 1978).

El análisis factorial exploratorio muestra que sobre un  $n=142^{24}$ . El índice KMO obtenido en los 27 ítems del test es de 0,724 (sig=0,000) valor que es entendido como aceptable (Vivanco, 1999, pág. 112), y recomendable para cuando se hace una réplica de un modelo factorial ya existente (Kline, 1998).

#### **KMO and Bartlett's Test**

<u>Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.</u>		<u>.724</u>
<u>Bartlett's Test of Sphericity</u>	<u>Approx. Chi-Square</u>	<u>2102,718</u>
	<u>df</u>	<u>351</u>
	<u>Sig.</u>	<u>.000</u>

Los factores sugeridos son 8, y la matriz de componentes queda descrita en el siguiente cuadro.

---

24 Deportistas que accedieron al nivel de alto rendimiento en formato beca para la residencia deportiva, desde Octubre de 2010 a Marzo 2012. La residencia tiene regularmente no más de 80 personas.

Rotated Component Matrix <sup>a</sup>								
	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1DSCM Me siento orgulloso de decir a los demás que hago deporte de alto rendimiento		,730						
2DSCM Estoy decidido a seguir practicando deporte de alto rendimiento la próxima temporada		,670	,372					
3DSCM Pienso seguir practicando deporte de alto rendimiento en los próximos meses		,776						
4DSCM Haría cualquier cosa para seguir realizando deporte de alto rendimiento		,710						
5DSCM Sería duro para mí dejar el deporte de alto rendimiento		,770						
6DSEN Esta temporada lo paso bien haciendo deporte de alto rendimiento			,891					
7DSEN En esta temporada me divierto haciendo deporte de alto rendimiento			,879					
8DSEN Me siento feliz de hacer deporte de alto rendimiento						,940		
9DSEN Me gusta hacer deporte de alto rendimiento esta temporada			,843					
10DIA Creo que hay otras actividades más interesantes que el deporte de alto rendimiento					,888			
11DIA Creo que hay otras actividades más divertidas que el deporte de alto rendimiento					,826			
12DIA Me gustaría hacer otras actividades en lugar de hacer deporte de alto rendimiento					,712			
13DIA Para hacer deporte de alto rendimiento he tenido que renunciar a otras actividades								,879
14DSOC Hago deporte de alto rendimiento para poder estar con mis amigos						,950		
15DSOC Hago deporte de alto rendimiento para agradar a mis amigos	,602			,304				-476
16DSOC Creo que debo seguir haciendo deporte de alto rendimiento porque mis padres han invertido mucho (tiempo, dedicación, dinero)	,645							
17DSOC Creo que debo seguir haciendo deporte de alto rendimiento para agradar a mis amigos	,760							-341
18DSOC Creo que debo seguir haciendo deporte de alto rendimiento para agradar a mi madre	,858							
19DSOC Creo que debo seguir haciendo deporte de alto rendimiento para agradar a mi entrenador	,873							
20DSOC Creo que debo seguir haciendo deporte de alto rendimiento para agradar a mi padre	,885							
21DSOC Creo que debo seguir haciendo deporte de alto rendimiento para que la gente no piense que soy desleal o traidor	,815							
22DPIN Dedico mucho tiempo haciendo deporte de alto rendimiento en esta temporada				,302			,653	
23DPIN En esta temporada me esfuerzo mucho para hacer deporte de alto rendimiento				,404			,696	
24DIOP Si dejase de hacer deporte de alto rendimiento echaría de menos ser deportista de elite		,666						-371
25DIOP Si dejase de hacer deporte de alto rendimiento echaría de menos a mi entrenador				,697				
26DIOP Si dejase de hacer deporte de alto rendimiento echaría de menos los momentos divertidos que he pasado durante los entrenamientos de esta temporada				,711				
27DIOP Si dejase el deporte de alto rendimiento echaría de menos a mis compañeros				,779				

En general se mantienen los factores previos a la revisión, sin embargo se aprecia que el ítem 24 (“si dejase de hacer deporte de alto rendimiento echaría de menos ser deportista de elite”) muestra coeficiente para el factor de Compromiso Deportivo, no para coacciones sociales como era propuesto en el modelo validado en España.

Al solicitar la reducción de dimensiones a seis según el modelo original, la matriz rotada muestra el siguiente resultado:

**Rotated Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component					
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>1DSCM</u>	-	<u>0,69</u>	-	-	-	-
<u>2DSCM</u>	-	<u>0,67</u>	-	<u>0,38</u>	-	-
<u>3DSCM</u>	-	<u>0,82</u>	-	-	-	-
<u>4DSCM</u>	-	<u>0,72</u>	-	-	-	-
<u>5DSCM</u>	-	<u>0,74</u>	-	-	-	-
<u>6DSEN</u>	-	-	-	<u>0,89</u>	-	-
<u>7DSEN</u>	-	-	-	<u>0,87</u>	-	-
<u>8DSEN</u>	-	-	-	-	-	<u>0,96</u>
<u>9DSEN</u>	-	-	-	<u>0,83</u>	-	-
<u>10DIA</u>	-	-	-	-	<u>0,86</u>	-
<u>11DIA</u>	-	-	-	-	<u>0,84</u>	-
<u>12DIA</u>	-	-	-	-	<u>0,7</u>	-
<u>13DIA</u>	-	-	-	-	<u>0,38</u>	-
<u>14DSOC</u>	-	-	-	-	-	<u>0,93</u>
<u>15DSOC</u>	<u>0,68</u>	-	-	-	-	-
<u>16DSOC</u>	<u>0,62</u>	-	-	-	-	-
<u>17DSOC</u>	<u>0,81</u>	-	-	-	-	-
<u>18DSOC</u>	<u>0,85</u>	-	-	-	-	-
<u>19DSOC</u>	<u>0,86</u>	-	-	-	-	-
<u>20DSOC</u>	<u>0,87</u>	-	-	-	-	-
<u>21DSOC</u>	<u>0,8</u>	-	-	-	-	-
<u>22DPIN</u>	-	-	<u>0,6</u>	-	-	-
<u>23DPIN</u>	-	-	<u>0,75</u>	-	-	-
<u>24DIOP</u>	-	<u>0,69</u>	-	-	-	-
<u>25DIOP</u>	-	-	<u>0,69</u>	-	-	-
<u>26DIOP</u>	-	-	<u>0,76</u>	-	-	-
<u>27DIOP</u>	-	-	<u>0,64</u>	-	-	-

Extraction Method: Principal Component

Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser

Normalization.

a. Rotation converged in 6 iterations.

Se observa que los ítems 8 y 14 no discriminan en las dimensiones que el modelo sugiere. No habiendo argumentos lógicos para explicar la presencia de estos coeficientes en esos factores se procede a retirarlos del análisis. Al eliminar estos dos ítems la matriz rotada queda así:

**Rotated Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component					
	1	2	3	4	5	6
1DSCM	-	0.69	-	-	-	-
2DSCM	-	0.66	0.38	-	-	-
3DSCM	-	0.81	-	-	-	-
4DSCM	-	0.71	-	-	-	-
5DSCM	-	0.75	-	-	-	-
6DSEN	-	-	0.89	-	-	-
7DSEN	-	-	0.88	-	-	-
9DSEN	-	-	0.84	-	-	-
10DIA	-	-	-	0.86	-	-
11DIA	-	-	-	0.85	-	-
12DIA	-	-	-	0.69	-	-
13DIA	-	-	-	0.35	-	-0.37
15DSOC	0.62	-	-	-	-	-0.45
16DSOC	0.64	-	-	-	-	-
17DSOC	0.77	-	-	-	-	-0.33
18DSOC	0.86	-	-	-	-	-
19DSOC	0.87	-	-	-	-	-
20DSOC	0.89	-	-	-	-	-
21DSOC	0.81	-	-	-	-	-
22DPIN	-	-	-	-	-	0.6
23DPIN	-	-	-	-	0.4	0.72
24DIOP	-	0.7	-	-	-	-
25DIOP	-	-	-	-	0.74	-
26DIOP	-	-	-	-	0.73	-
27DIOP	-	-	-	-	0.77	-

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax  
with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 6 iterations.

Luego, al elevar el coeficiente mínimo a 0,45 y reubicar el ítem 24 luego de los que componen la dimensión Compromiso Deportivo, se aprecia que las seis dimensiones quedan mejor definidas, tal como lo muestra la siguiente matriz.

**Rotated Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component					
	1	2	3	4	5	6
<u>1DSCM</u>	-	<u>0.69</u>	-	-	-	-
<u>2DSCM</u>	-	<u>0.66</u>	-	-	-	-
<u>3DSCM</u>	-	<u>0.81</u>	-	-	-	-
<u>4DSCM</u>	-	<u>0.71</u>	-	-	-	-
<u>5DSCM</u>	-	<u>0.75</u>	-	-	-	-
<u>24DIOP</u>	-	<u>0.7</u>	-	-	-	-
<u>6DSEN</u>	-	-	<u>0.89</u>	-	-	-
<u>7DSEN</u>	-	-	<u>0.88</u>	-	-	-
<u>9DSEN</u>	-	-	<u>0.84</u>	-	-	-
<u>10DIA</u>	-	-	-	<u>0.86</u>	-	-
<u>11DIA</u>	-	-	-	<u>0.85</u>	-	-
<u>12DIA</u>	-	-	-	<u>0.69</u>	-	-
<u>13DIA</u>	-	-	-	-	-	-
<u>15DSOC</u>	<u>0.62</u>	-	-	-	-	-
<u>16DSOC</u>	<u>0.64</u>	-	-	-	-	-
<u>17DSOC</u>	<u>0.77</u>	-	-	-	-	-
<u>18DSOC</u>	<u>0.86</u>	-	-	-	-	-
<u>19DSOC</u>	<u>0.87</u>	-	-	-	-	-
<u>20DSOC</u>	<u>0.89</u>	-	-	-	-	-
<u>21DSOC</u>	<u>0.81</u>	-	-	-	-	-
<u>22DPIN</u>	-	-	-	-	-	<u>0.6</u>
<u>23DPIN</u>	-	-	-	-	-	<u>0.72</u>
<u>25DIOP</u>	-	-	-	-	<u>0.74</u>	-
<u>26DIOP</u>	-	-	-	-	<u>0.73</u>	-
<u>27DIOP</u>	-	-	-	-	<u>0.77</u>	-

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method:  
Varimax with Kaiser  
Normalization.

a. Rotation converged in 6 iterations.

En este último modelo que considera 25 ítems, el KMO eleva su valor inicial a 0,747, aumentando la pertinencia de la factorización realizada.

### **KMO and Bartlett's Test**

<u>Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.</u>		<u>.747</u>
<u>Bartlett's Test of Sphericity</u>	<u>Approx. Chi-Square</u>	<u>1841,582</u>
	<u>df</u>	<u>300</u>
	<u>Sig.</u>	<u>.000</u>

Por lo anterior, el SCQ es un instrumento que muestra consistencia interna al ser aplicado a la población de deportistas de alto rendimiento en Chile, y satisface los requerimientos de la factorización al quedar organizado en 6 dimensiones: a) Compromiso Deportivo, b) Coacciones Sociales, c) Diversión Deportiva, d) Alternativas de Implicación, e) Inversiones personales y f) Oportunidades de implicación; y su aplicación logra mejor significancia cuando se consideran las 25 preguntas, eliminando los ítems 8 y 14 del cuestionario sobre el cual se realiza la adaptación.

La versión definitiva del cuestionario validado y adaptado para su aplicación en Chile con los ítems reordenados y la composición de las seis dimensiones se encuentra disponible en los anexos del presente documento.

#### 4.7.1.2 Comparación con estudios anteriores<sup>25</sup>

La correlación interna de los subfactores del test y la comparación con otros estudios anteriores queda explicada en el siguiente cuadro:

	<u>España</u>	<u>España</u>	<u>Portugal</u>	<u>C</u>
<u>Alfa Cronbach</u>	<u>1</u>	<u>2</u>		<u>h</u>
				<u>i</u>
				<u>l</u>
				<u>e</u>
<u>Diversión Deportiva</u>	<u>0,88</u>	<u>0,89</u>	<u>0,85</u>	<u>0</u>
				<u>8</u>
				<u>6</u>
<u>Coacciones Sociales</u>	<u>0,80</u>	<u>0,80</u>	<u>0,79</u>	<u>0</u>
				<u>8</u>
				<u>8</u>
<u>Alternativas de Implicación</u>	<u>0,66</u>	<u>0,68</u>	<u>0,61</u>	<u>0</u>
				<u>6</u>
				<u>7</u>
<u>Oportunidades de Implicación</u>	<u>0,52</u>	<u>0,55</u>	<u>0,53</u>	<u>0</u>
				<u>6</u>
				<u>5</u>
<u>Inversiones Personales</u>	<u>0,41</u>	<u>0,36</u>	<u>0,40</u>	<u>0</u>
				<u>7</u>
				<u>5</u>
<u>Compromiso Deportivo</u>	<u>0,76</u>	<u>0,79</u>	<u>0,63</u>	<u>0</u>
				<u>8</u>
				<u>4</u>

Tabla 1 Correlación interna SCQ y comparación con otras aplicaciones.

<sup>25</sup> En las comparaciones señaladas en la tabla se consideran las puntuaciones totales del test, de modo de comparar los resultados según igualdad de aplicaciones tanto en las versiones, sin eliminar las preguntas que la factorización sugiere para la adaptación en Chile.





#### ***4.7.1.3 Resultados descriptivos de la aplicación del SCQ:***

Los datos recogidos muestran los siguientes resultados:

La escala de Compromiso Deportivo para los deportistas de alto rendimiento residentes en el hotel del CAR alcanza una media de  $x=4,53$  ( $DE=0,85$ ) en una escala que va de puntajes 1 a 5; valor que manifiesta un alto nivel de compromiso por parte de los deportistas encuestados. En cuanto al nivel de diversión deportiva, los encuestados presentan un  $X=4,3$  ( $DE=0,86$ ), lo que expresa que los deportistas en su mayoría encuentran diversión al realizar los deportes para los cuales se encuentran entrenando. Las alternativas de implicación arrojan un  $X=2,69$  ( $DE=1,07$ ), lo que señala que los deportistas atribuyen poca importancia a otras actividades que podría eventualmente realizar en vez de el deporte de alto rendimiento. El nivel de Coacciones sociales encuentra un  $X=1,78$  ( $DE=0,79$ ), elemento que significa que los deportistas no perciben que los otros significativos hagan presión para que permanezcan en el deporte de alto rendimiento. Sobre las oportunidades de implicación, se aprecia un  $X=3,89$  ( $DE=1,11$ ), que se expresa como un nivel medio de consideración respecto de las ventajas inherentes a la práctica del deporte de alto rendimiento; y se puede explicar debido a la presencia de la variable deportes individuales, pudiendo ser discutible si este valor cambiaría en el caso de deportes colectivos<sup>26</sup>. En cuanto a sus inversiones personales los deportistas encuestados presentan un  $X=4,59$  ( $DE=0,75$ ), lo que indica que perciben un alto grado de entrega en cuanto a tiempo y dedicación.

En cuanto a los valores encontrados en los puntajes de las escalas del SCQ en el presente estudio y su comparación con los publicados en el estudio realizado por Sousa (2008)

---

<sup>26</sup> Se recuerda que los deportes encuestados son en su totalidad individuales, y si bien los deportistas pertenecen a un colectivo de seleccionados del mismo deporte, se considera que la práctica y la competición de estos deportes no logra incidir sobre el grado de oportunidad para establecer mayores vínculos que participen en la continuidad del alto rendimiento. Probablemente este elemento se pueda comportar distinto en el caso de deportes colectivos, siendo interesante el plantear esa distinción y comparación en un futuro estudio.

arroja valores locales por sobre lo encontrado en las mediciones realizadas en España para las escalas de Compromiso Deportivo; Alternativas de Implicación; e Inversiones Personales. El grado de Diversión Deportiva y de Oportunidades de implicación se aprecia similar en sus mediciones, en tanto que las Coacciones Sociales se manifiesta con menores valores que los encontrados en el trabajo de Sousa.

La comparación de los estudios realizados en España y Portugal se encuentra en la siguiente tabla:

	MEDIAS	DESV. ESTANDAR					
	España	Portugal	Chile	España	Portugal	Chile	
Diversión Deportiva	3,99	4,36	4,3	0,93	0,7	0,86	
Coacciones Sociales	2,29	2,44	1,78	0,79	0,84	1,04	
Alternativas de Implicación	2,42	2,13	2,69	0,89	0,80	1,07	
Oportunidades de Implicación	3,86	4,12	3,89	0,64	0,58	1,11	
Inversiones Personales	3,77	3,88	4,59	0,70	0,71	0,75	
Compromiso Deportivo	4,11	4,36	4,53	0,70	0,45	0,85	

Tabla 2: Comparación de Puntajes obtenidos en el SCQ y Desv. Estándar

En cuanto a la correlación interna de los ítems de la prueba respecto de los valores arrojados por las escalas y el valor general del test SCQ, se puede indicar que los factores que mayor correlacionan con el puntaje general del test, son: Compromiso Deportivo ( $r=0,617$ ), Diversión Deportiva ( $r=0,532$ ), Coacciones Sociales ( $r=0,611$ ) y Oportunidades de Implicación ( $r=0,557$ ); todos los cuales están establecidos en un nivel de significancia de  $p=0,05$ ; en tanto que Alternativas de Implicación e Inversiones Personales alcanzan valores de correlación de  $r=0,254$  y  $r=0,271$  respectivamente, pero a un nivel de significancia de

p=0,01. El ítem que mayor correlación alcanzó con el puntaje total es el Item 6 (r=0,670), correspondiente a la escala de Compromiso Deportivo

#### 4.7.1.4 Análisis de la capacidad predictiva del modelo de compromiso deportivo en cuanto a la permanencia de los deportistas en la categoría del alto rendimiento:

Dado que el constructo teórico del compromiso deportivo enuncia el deseo de seguir en la actividad, la utilización de este instrumento puede ser interesante como para poder predecir la permanencia en la categoría de alto rendimiento. Para se realizaron dos análisis: a) análisis de independencia de las submuestras, determinando de manera estadística si el puntaje obtenido en la medición del SCQ en las sub-muestras de quienes siguieron vinculados al alto rendimiento se comporta de manera independiente con la submuestra de quienes no siguieron adelante; y b) aplicación de pruebas estadísticas específicas para verificar la capacidad predictiva del instrumento<sup>27</sup>; y c) relación de las variables psicosociales medidas respecto de la continuidad o abandono de los deportistas.

#### SEGUIMIENTO DE LA CONTINUIDAD O ABANDONO DE LA CATEGORIA

Se realizó un seguimiento a los deportistas evaluados, y tras una temporada completa (un año) se observó si continuaron o no en el programa de residentes del Hotel CAR. Tras una temporada deportiva, 51 de los deportistas encuestados siguieron en el programa, equivalente al 63,8% de la muestra inicial, en tanto que 29 ya no aparecen en los listados oficiales entregados por las federaciones<sup>28</sup>.

En cuanto a la temporalidad de esta predicción, la observación de la permanencia de los deportistas en el alto rendimiento al inicio de una segunda temporada<sup>29</sup> muestra que del

---

<sup>27</sup> La continuidad al paso b depende de la superación del análisis propuesto en el paso a.

<sup>28</sup> La nómina revisada es la entregada por la administración de la residencia con fechas entre Octubre y Diciembre de 2011

<sup>29</sup> Nóminas vigentes en Febrero de 2012

listado inicial hay una migración de 41 deportistas, quedando un 48,8% de los deportistas inicialmente encuestados.

La progresión temporal de la continuidad y abandono de los deportistas encuestados se refleja en el siguiente cuadro

	<u>30- sep-11</u>	<u>17-oct- 11</u>	<u>24-oct- 11</u>	<u>02- nov-11</u>	<u>16- nov-11</u>	<u>02-dic- 11</u>	<u>07-feb- 12</u>
<u>Continua</u>	<u>63,8%</u>	<u>58,8%</u>	<u>60,0%</u>	<u>57,5%</u>	<u>56,3%</u>	<u>56,3%</u>	<u>48,8%</u>
<u>No continua</u>	<u>36,3%</u>	<u>41,3%</u>	<u>40,0%</u>	<u>42,5%</u>	<u>43,8%</u>	<u>43,8%</u>	<u>51,3%</u>

La hipótesis de que la diferencia entre los que siguieron y los que no siguieron en el alto rendimiento haya obedecido a causas del azar se analiza con la aplicación de una prueba t que alcanza un nivel de significancia  $p=0,21$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de independencia de las sub muestras.

#### **Group Statistics**

	<u>contoct20 11</u>	<u>N</u>	<u>Mean</u>	<u>Std. Deviation</u>	<u>Std. Error Mean</u>
<u>Compromiso</u>	<u>Sigue</u>	<u>48</u>	<u>93,6875</u>	<u>9,00155</u>	<u>1,29926</u>
<u>Deportivo</u>	<u>No Sigue</u>	<u>32</u>	<u>90,2813</u>	<u>12,36862</u>	<u>2,18648</u>

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
<u>Compromiso</u> <u>Deportivo</u>	<u>Equal</u> <u>variances</u> <u>assumed</u>	5,508	,021	1,426	78	,158	3,40625	2,38949	-1,35086	8,16336
	<u>Equal</u> <u>variances</u> <u>not</u> <u>assumed</u>			1,339	52,44 5	,186	3,40625	2,54338	-1,69639	8,50889

Aplicación de pruebas estadísticas para analizar capacidad de predicción

En cuanto a la aplicación de un estadígrafo específico para medir la capacidad predictiva, se hace el cálculo de la regresión binaria, toda vez que se están observando variables numéricas frente a una variable dicotómica (sigue – no sigue).

Los resultados obtenidos se muestran en las siguientes tablas:

**Classification Table<sup>a</sup>**

		Predicted			
		contact201		Percentage Correct	
		1			
Observed		Sigue	No Sigue		
<u>Step 1</u>	<u>contact201</u>	Sigue	42	6	87,5
	1	No Sigue	19	13	40,6
	<u>Overall</u>				68,8
	<u>Percentage</u>				
<u>Step 2</u>	<u>contact201</u>	Sigue	41	7	85,4
	1	No Sigue	17	15	46,9
	<u>Overall</u>				70,0
	<u>Percentage</u>				

a. The cut value is ,500

**Variables in the Equation**

		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
<u>Step 1<sup>a</sup></u>	<u>DimSportCom</u>	-1,426	,491	8,438	1	,004	,240
	<u>Constant</u>	6,058	2,258	7,200	1	,007	427,558
<u>Step 2<sup>b</sup></u>	<u>DimSportCom</u>	-1,360	,485	7,875	1	,005	,257
	<u>DimSocConst</u>	,617	,318	3,768	1	,052	1,853
	<u>Constant</u>	4,641	2,301	4,067	1	,044	103,617

a. Variable(s) entered on step 1: DimSportCom.

b. Variable(s) entered on step 2: DimSocConst.

### Variables not in the Equation<sup>a</sup>

			<u>Score</u>	<u>df</u>	<u>Sig.</u>
<u>Step 1</u>	<u>Variables</u>	<u>DimSportEny</u>	<u>,473</u>	<u>1</u>	<u>,491</u>
		<u>DimImpAlter</u>	<u>,001</u>	<u>1</u>	<u>,976</u>
		<u>DimSocConst</u>	<u>3,997</u>	<u>1</u>	<u>,046</u>
		<u>DimPerInvest</u>	<u>1,172</u>	<u>1</u>	<u>,279</u>
		<u>DimInvOport</u>	<u>,989</u>	<u>1</u>	<u>,320</u>
		<u>ComprDeport</u>	<u>,037</u>	<u>1</u>	<u>,847</u>
<u>Step 2</u>	<u>Variables</u>	<u>DimSportEny</u>	<u>,824</u>	<u>1</u>	<u>,364</u>
		<u>DimImpAlter</u>	<u>,009</u>	<u>1</u>	<u>,925</u>
		<u>DimPerInvest</u>	<u>1,497</u>	<u>1</u>	<u>,221</u>
		<u>DimInvOport</u>	<u>1,477</u>	<u>1</u>	<u>,224</u>
		<u>ComprDeport</u>	<u>2,943</u>	<u>1</u>	<u>,086</u>

a. Residual Chi-Squares are not computed because of redundancies.

Por lo que se concluye que la aplicación del SCQ permite predecir que los altos puntajes en el factor Compromiso se acompañará de continuidad de la carrera deportiva, nivel de predicción que es aplicable para la siguiente temporada y con un 87.5% de probabilidades de certeza; no siendo aplicable para predecir la continuidad en las siguientes temporadas. Por otro lado, un bajo puntaje de SCQ no permite predecir un abandono, que si bien se alcanza una probabilidad de predicción de abandono equivalente al 40,6%; esta no es suficientemente robusta como para predecir una interrupción de la carrera deportiva. Al considerar las dimensiones Compromiso y Coacciones Sociales el modelo mantiene similares características de predicción, en tanto que las dimensiones restantes no presentan capacidad predictora suficiente. De este modo, el modelo del Compromiso Deportivo no presenta capacidad predictiva para la muestra estudiada, pero si la presenta en cuanto a los factores Compromiso y Coacciones Sociales, aplicable para una temporada.

Para confirmar o descartar la discusión anterior se procede a aplicar otro estadístico de medición de la capacidad predictiva, el análisis discriminante. Se consideraron como



variables independientes a los 6 factores del modelo, y como variable dependiente la categoría de los sujetos (*abandono o activo*).

En la siguiente aparece que el análisis discriminante mostró una función significativa con una correlación canónica de .467 (Lambda de Wilks = .781; Chi cuadrado = 18,557 y 6 grados de libertad).

#### **Eigenvalues**

<u>Function</u>	<u>Eigenvalue</u>	<u>% of Variance</u>	<u>Cumulative %</u>	<u>Canonical Correlation</u>
<u>1</u>	<u>.278<sup>a</sup></u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>.467</u>

a. First 1 canonical discriminant functions were used in the analysis.

#### **Wilks' Lambda**

<u>Test of Function(s)</u>	<u>Wilks' Lambda</u>	<u>Chi-square</u>	<u>df</u>	<u>Sig.</u>
<u>1</u>	<u>.781</u>	<u>18.557</u>	<u>6</u>	<u>.005</u>

Por su parte, la siguiente tabla ofrece la contribución de cada una de las variables independientes incluidas en el análisis a las puntuaciones finales de la función. Aquellas variables con valores absolutos mayores a .30, se consideran contribuyentes significativos (Pedhazur, 1982). Vemos que las variables con mayor incidencia en la variable dependiente son la Dimensión Compromiso Deportivo y la Dimensión Diversión Deportiva.

**Standardized Canonical Discriminant Function Coefficients**

	Function
	1
<u>DimSportCom</u>	<u>.541</u>
<u>DimSportEny</u>	<u>.209</u>
<u>DimImpAlter</u>	<u>.113</u>
<u>DimSocConst</u>	<u>-.556</u>
<u>DimPerInvest</u>	<u>.225</u>
<u>DimInvOport</u>	<u>.271</u>

En la siguiente tabla aparecen las correlaciones entre las puntuaciones de las distintas variables independientes y las puntuaciones de la función.

**Structure Matrix**

	Function
	1
<u>DimSportCom</u>	<u>.792</u>
<u>DimInvOport</u>	<u>.494</u>
<u>ComprDeport<sup>a</sup></u>	<u>.482</u>
<u>DimSocConst</u>	<u>-.471</u>
<u>DimSportEny</u>	<u>.467</u>
<u>DimPerInvest</u>	<u>.264</u>
<u>DimImpAlter</u>	<u>.056</u>

Pooled within-groups correlations between discriminating variables and standardized canonical discriminant functions

Variables ordered by absolute size of correlation within function.

a. This variable not used in the analysis.

Para conocer cuál es la relación de estas variables con los grupos de muestra, debemos observar los centroides de los grupos (Deportistas que siguen y que no siguen en la actividad); que indica que aquellas variables que correlacionan positivamente con la función están relacionadas con una mayor incidencia en la continuidad, mientras que aquellas que correlacionan negativamente no están relacionadas con la continuidad. De esta forma, podemos analizar la naturaleza de la función discriminante extraída.

### Functions at Group Centroids

	Function
contoct2011	1
Sigue	.425
No Sigue	-.638

Unstandardized canonical discriminant functions evaluated at group means

En la siguiente tabla apreciamos que el porcentaje de casos clasificados correctamente es de un 71,3%. El modelo de Compromiso Deportivo alcanza una función más efectiva para clasificar correctamente a los deportistas que han continuado la práctica deportiva (77,1%), mostrándose menos precisa para clasificar a los sujetos que han abandonado permanecen en activo (83.1%), aunque en ambos casos se supera ampliamente la discriminación que se podría esperar si lo realizásemos por azar.

### Classification Results<sup>a</sup>

			Predicted Group Membership		Total
			Sigue	No Sigue	
contoct2011					
Original	Count	Sigue	37	11	48
		No Sigue	12	20	32
		Ungrouped cases	50	12	62
	%	Sigue	77.1	22.9	100.0
		No Sigue	37.5	62.5	100.0
		Ungrouped cases	80.6	19.4	100.0

a. 71.3% of original grouped cases correctly classified.

Por lo que se concluye que la capacidad predictiva del SCQ es aplicable para la continuidad de un deportista, en específico en cuanto al subfactor Compromiso Deportivo, siendo discutible la capacidad de predicción de este subfactor en cuanto al abandono, pues si bien no alcanza un nivel mayor de significación en cuanto a la regresión binaria, si presenta función discriminante.

Por otro lado, al analizar los subfactores del modelo del Compromiso Deportivo y su relación con la permanencia se aprecia que si bien hay una relación de concordancia, esta no supera los niveles de significancia estadística salvo para el subfactor Compromiso, por lo que se concluye que salvo esa dimensión, ninguno de los otros subfactores del modelo

de Compromiso Deportivo logra ser suficientemente significativo como para predecir por si solos la permanencia de un deportista en la disciplina, lo que permite postular la idea de que el modelo teórico del compromiso deportivo está determinado por los subfactores que le componen. De este modo, los resultados que se extraigan en base a este modelo no pueden ser proyectados a futuro y es un concepto que se debe utilizar desde una mirada dinámica, y se requiere detectar la temporalidad sobre la cual es posible proyectar los resultados extraídos en base a este modelo.

Al observar la relación de los puntajes obtenidos en el nivel de compromiso deportivo y sus subfactores en relación con la continuidad de las siguientes temporadas, se concluye que el nivel predictivo del nivel de compromiso deportivo se puede sostener solo hacia la siguiente temporada, período en el que nuevamente participarán los constructos personales que sustenten el nivel de compromiso sobre el cual el sujeto pueda decidir por su continuidad. Así, la capacidad predictiva del modelo no se puede formular por un período mayor que la temporada en la que se haga la medición, lo que mantiene plena coherencia tanto con la definición conceptual del Compromiso Deportivo, como con la naturaleza de la actividad deportiva circunscrita mayormente al trabajo vinculado a temporadas anuales.

#### Relación entre las variables medidas y la continuidad o abandono

Al contrastar las variables sociofamiliares medidas y la posible continuidad del deportista, se aprecia que la variable que presenta mayor correlación con la continuidad es la del puntaje PSU ( $r=0,22$ ;  $p<0,05$ ). Dado que una carrera deportiva seguirá su continuidad si es que el deportista logra los propósitos y objetivos propuestos para su entrenamiento y competencias respectivas, y en este plano deportivo deberá hacer uso de sus recursos cognitivos a favor de la instrucción física, técnica, táctica y/o mental; el hecho de que el puntaje PSU haya logrado una correlación significativa, propone a las capacidades y competencias cognitivas personales del deportista como elementos de relevancia para el desarrollo de una carrera deportiva. Así mismo, la ausencia de las capacidades o atributos

cognitivos medidos en la PSU aumenta la probabilidad de que haya una interrupción en el proceso deportivo. Por otro lado, el mayor puntaje de PSU supone que el deportista puede contemplar el desarrollo de una alternativa académica, o al menos no se ve privado por carencia de puntaje, y si bien podría amenazar al subfactor Alternativas de Implicación, esta hipótesis queda descartada por cuanto la correlación entre ambas variables logra un  $r=0,103$ ;  $p>0,05$ ; por lo que no es posible sostener que el puntaje PSU se acompañe de mayor o menor alternativa de implicación. Se considera que este resultado más bien apunta a que si el sujeto tiene alternativas, éstas no son distractoras de su carrera deportiva, reforzando la idea de que la decisión hacia el alto rendimiento no está centrada en el momento de ingreso a la educación superior como alternativa frente a un escenario académico que no representa atractivo para sus intereses, sino de mucho antes. No obstante, toda esta discusión requiere de una precisión mayor respecto de que cuales elementos presentes en el desarrollo de la carrera deportiva puedan estar efectivamente medidos por la PSU, tales como la participación de (entre otras): a) aspecto educativo proporcionado por la familia o b) la confirmación de las desigualdades sociales existentes en el entorno en el que se desarrolla el deportista y el desarrollo sociocultural de la actividad que desempeña, colocando en discusión la relevancia que habitualmente se le entrega a nivel teórico a la participación de los padres en la iniciación y continuidad de la carrera deportiva.

#### **4.7.2 Resultados Encuesta de Identificación Deportiva:**

##### **4.7.2.1 Datos generales**

La edad promedio de los entrevistados es de 20,8 años (DE 3,55); de los cuales el 40% son deportistas de género femenino y 60% de género masculino. En cuanto a la composición familiar de los deportistas encuestados, se puede mencionar que en su mayoría pertenecen a grupos familiares constituidos por entre 3 y 5 miembros (81,3%). El Ingreso económico familiar se declara como menor a \$500.000 en el 45% de las respuestas; seguido de un 28,8% que ubica sus ingresos económicos entre \$500.000 y \$800.000; un

18.8% declara un ingreso familiar entre \$800.000 y \$1.2M; un 6,3% declara percibir entre \$1.2M y \$2M; y solo un caso declara un ingreso superior a \$2M. Al comparar el ingreso de los familiares de los deportistas respecto del ingreso nacional reflejado en la encuesta CASEN 2009 se detecta que al igual que en las mediciones nacionales la mayoría de las familias de deportistas de alto rendimiento obtienen un ingreso menor que el promedio nacional<sup>30</sup>; con mayor cantidad de familias que perciben menos dinero que el ingreso promedio de las familias de los deportistas de alto rendimiento. De esta manera no se observan mayores diferencias en la distribución de los ingresos de las familias de los deportistas respecto de la distribución del ingreso familiar del país; lo que da cuenta de que el grupo familiar de los deportistas de alto rendimiento replica las mismas diferencias y brechas socioeconómicas que caracterizan la distribución nacional de los ingresos familiares; por lo que las políticas económicas subyacentes en la administración de este grupo de deportistas no requieren de un tratamiento diferenciado del resto de la sociedad en cuanto al nivel económico de las familias de procedencia; descartando así la posible hipótesis de que las familias de deportistas de alto rendimiento provengan de niveles socioeconómicos más acomodados que el resto de la sociedad.<sup>31</sup>

#### **4.7.2.2 Nivel deportivo:**

El promedio de la cantidad de horas declaradas por los consultados respecto del tiempo dedicado a entrenar durante una semana de preparación regular (incluyendo entrenamiento y competencia) es de 2,61 hrs diarias (DE 0,96), con una frecuencia de dos veces por día (DE 0,57) y con una periodicidad de 6 días a la semana (DE 0,90). De lo anteriormente señalado se puede inferir que los deportistas pertenecientes al programa

---

<sup>30</sup> Equivalente a \$735.503 y que es alcanzado en el octavo decil, CASEN 2009

<sup>31</sup> Lo anterior es válido en cuanto al ingreso económico familiar, sin que aún se haya presentado el comportamiento de esta variable respecto al nivel deportivo y al nivel de compromiso deportivo

de alto rendimiento y residentes en el hotel del CAR declaran invertir en promedio unas 31,32 hrs semanales a su respectivo entrenamiento.

#### ***4.7.2.3 Inversiones de tiempo:***

Respecto de la cantidad de tiempo requerido para competir, los deportistas señalan que cada competencia requiere en promedio 6,25 hrs (DE 3,89); instancia a la que concurren a nivel nacional cuatro veces al año (60,1%) en tanto que en las competencias internacionales participan una vez cada 2-3 meses (43%). Consultados por sus preferencias personales para emplear el tiempo libre, el 32,3% de los encuestados manifiestan no tener otras actividades; mientras que el 27,6% manifiesta al estudiar como una de las actividades que más realizan en los tiempos libres de entrenamiento (28,9%); seguido de hacer deporte (7,8%) y la lectura (3,8%).

#### ***4.7.2.4 Antecedentes deportivos:***

Respecto de la edad de inicio de la práctica deportiva, el promedio de los consultados fue de 11,18 (DE 4,0); siendo los 4 y 23 años los valores más distantes.

El mayor logro deportivo declarado por los consultados fue el de haber obtenido un lugar en el Podio en un torneo Sudamericano, con un 37,5%; seguido de un lugar en el Podio en torneo panamericano cuya frecuencia es de 28,8%; y luego aparece la clasificación a un torneo sudamericano con un 10% de las respuestas. La clasificación en torneos de categoría Open y Mundial obtiene una frecuencia acumulativa de 5,1%; en tanto que el podio en este tipo de eventos alcanza una frecuencia acumulativa de 8,8%.

En cuanto a la fecha de la siguiente competencia se observa que en su mayoría los deportistas declaran estar preparándose para una competencia a realizarse en dos meses más (41,3%); seguido de un 27,5% que señala estar preparándose para una competencia a realizarse el mes siguiente; en tanto que el 15% declara no conoce cuándo será su próxima competencia. El resto de los consultados apunta su preparación a competencias a realizarse entre 3 y 5 meses más (aprox 16,4%). El nivel mayormente declarado de la próxima competencia es Nacional (38,8%); sudamericano (16,3%) y panamericano

(16,3%); Open (3,8%); y Mundial (8,8%). Un 16,3% de los encuestados aún no sabe donde será su próxima competencia.

#### **4.7.2.5 Antecedentes educativos:**

Respecto del nivel educacional alcanzado por los deportistas consultados, las respuestas se encuentra mayormente ubicadas en el Educación Media (63,38%), compuesto por un 32,5% que aún no completa la enseñanza media y un 31,3% que si la ha finalizado. La educación superior recibe un 32,6% de las respuestas; compuesto por un 13,8% que pertenece a estudios de nivel técnico y un 18,8% pertenecientes a programas de estudios superiores. En cuanto al puntaje obtenido en la NEM, el 57,5% obtuvo una nota entre 5 y 5,9; mientras que el 25% obtuvo entre 6 y 6,4; seguidos de un 3,8% que obtuvo una nota entre 4 y 4,9; y solo un 1,3% obtuvo nota de excelencia entre 6,5 y 7; en tanto que el 11,3% de los encuestados no ha finalizado la enseñanza media. El 53,8 no ha rendido aun la PSU, en tanto que un 38,8% obtuvo menos de 600 puntos, 5% obtuvo entre 600 y 700; y solo un 2,5 obtuvo sobre 700 puntos. Por último, los deportistas declaran en su totalidad que se encuentran con un nivel de estudios esperado para su edad, lo que indica que se está cumpliendo con los propósitos de la ley de educación vigente en el país.

#### **4.7.2.6 Ocupación de los familiares:**

Respecto de la ocupación de los padres de los deportistas encuestados, en su mayoría declaran no saber la ocupación (27,5%), ya sea por desconocimiento de su persona o porque ha fallecido; seguido de Oficio no Calificado con un 23,8%; Profesional Dependiente con un 16,3%; Técnico Calificado con un 12,5%; Comerciante independiente con un 7,5%; miembro de Fuerzas Armadas con un 5%; Jubilado con un 3,8%; Desempleado con un 2,5%; siendo la menor preferencia de las respuestas la de Profesor de Educación Física, con un 1,3%. En cuanto a la madre, se aprecia que la mayoría de las respuestas indican que la ocupación de las madres de los deportistas encuestados es la de Dueña de Casa (36,3%); seguido de Profesional Dependiente (11,3%) y un Oficio no Calificado (11,3%, mayormente asesora del hogar); Comerciante con un 8,8%; Profesora de Educación Física o Entrenadora con un 5%; miembro de las fuerzas armadas con un 1,3%, y



jubilado con un 1,3%. Un 16,3% no conoce la ocupación de su madre, ya sea por desconocimiento de su persona o por fallecimiento.

#### **4.7.2.7 Nivel Educativa Familiar:**

La educación formal recibida por el padre es de educación media completa (35%), seguido de Técnico Superior (31,3%). La educación formal recibida por la madre es mayormente de educación media completa (50%), seguido por Estudios Universitarios (18,8%); estudios de nivel Técnico Superior (16,3%) y Educación Básica Completa (15%). El nivel educacional de los hermanos es de Estudios Universitarios (37,5%) y Educación Media completa (27,5%); en tanto que un 11,3% declara no tener hermanos. Se observa además que hay una correlación negativa entre el puntaje PSU obtenido por los deportistas y el nivel educacional de la familia declarado por los encuestados ( $p=-0,593$ ,  $\text{sig}=0,005$ ). Así mismo, se observa una relación inversa entre el número de horas dedicados al entrenamiento y el nivel educacional alcanzado, correlación que no indica necesariamente una relación de causa-efecto ( $\beta=-0,376$ ,  $p=0,001$ ). Por otro lado, se observa una relación inversa entre el nivel educacional familiar y el puntaje PSU ( $r=-0,593$ ,  $p=0,005$ ) como también una relación inversa entre el nivel educacional familiar y el índice NEM ( $r=-0,451$ ,  $p=0,005$ ); lo que sugiere que el rendimiento en ambas pruebas no se relaciona con el nivel educacional familiar, y sugiere la hipótesis de que si el rendimiento académico de los deportistas de alto rendimiento está sustentado por factores familiares, entonces cuando la familia tiene un alto nivel educacional entonces el rendimiento académico de los deportistas puede no ser un elemento que condicione su continuidad en la actividad deportiva, en el sentido de que el rendimiento se vuelva una condicionante para que continúe su práctica deportiva; mientras que las familias que tengan un menor nivel educacional promueven un mayor rendimiento escolar, en donde la continuidad en la práctica deportiva puede estar condicionada, ser dependiente o al menos interferida por el rendimiento escolar.

#### **4.7.2.8 Antecedentes de Familiares Deportistas:**

De los deportistas consultados, el 87,5% declara tener familiares que han practicado deporte. De estos antecedentes familiares<sup>32</sup>, un 77,1% corresponde al Padre; en un 42,6% declaran que la madre ha practicado deporte; un 75,1% tiene hermanos que practican deporte, un 30,1% presenta tíos que han practicado deporte; y un 8,9% declara que el abuelo ha practicado deporte. Respecto del deporte practicado por los padres, el futbol es la respuesta que mayor frecuencia recibe alcanzando un 30%, seguido de atletismo en un 7,6%, y ciclismo en un 6,3% (el resto de las respuestas se distribuye en proporciones similares entre 19 otros deportes). Al analizar el nivel deportivo alcanzado por los familiares, se aprecia que un un 45,3% se alcanzó un nivel competitivo; y un 37% alcanzo un nivel de seleccionado nacional, en tanto que 34% de los familiares alcanzó el nivel Recreativo.

#### **4.7.2.9 Antecedentes laborales:**

Respecto de si los deportistas encuestados han realizado (o realizan) alguna actividad remunerada, se aprecia que un 46,48% declara no haber trabajado nunca; en tanto que el resto declara haber desempeñado diversas actividades, por un período promedio de 12 meses. De las actividades declaradas que se observa que el 17,9% corresponden a actividades directamente ligadas al deporte, tales como monitor, entrenador o instructor de su disciplina.

#### **4.7.2.10 Necesidad de asesoría psicológica:**

Del total de encuestados, un 53,8% declara haber solicitado asesoría psicológica, compuesto por un 30% que indica que le fue de utilidad, un 11,3% señala que no la recibió pese a haberla solicitado, y un 12,5% indica que no le fue de utilidad; mientras que el 46,3% señala no haber solicitado asesoría psicológica; compuesto por un 42,5% que indica no haberla necesitado, y un 3,8% que reconoce no creer que esta asesoría sirva de mucho.

---

<sup>32</sup> Todos los cálculos siguientes se realizan sobre el total de 179 familiares de deportistas declarados en las encuestas realizadas a los 80 deportistas residentes en el hotel del programa CAR

En cuanto a los comentarios libres de la encuesta, si bien mayormente no hubo comentarios (75,1%), los comentarios recibidos señalan a un 16,3% de los encuestados solicitando mayor apoyo económico para sus disciplinas; y un 8,5% manifiesta que espera que este estudio genere mejorías a las condiciones de los deportistas.

#### **4.7.3 Relaciones entre las mediciones de SCQ y ECSD**

Del análisis de los datos se encuentra que el nivel de compromiso deportivo está mayormente asociado a la frecuencia y duración del entrenamiento ( $r=0,233$ ,  $p=0,01$ ), lo que se puede entender debido a que a mayor nivel de dedicación se espera mayor nivel de compromiso; sin embargo la subescala de inversiones personales no correlación significativa con la dedicación de tiempo declarada por los deportistas. Al analizar las correlaciones entre el tiempo de entrenamiento declarado por los deportistas y los ítems que componen la escala de Inversiones Personales, se aprecia que hay una correlación entre el ítem 22 (Dedico mucho tiempo a hacer deporte) y la cantidad de horas que declaran dedicar al entrenamiento y la competencia ( $r=0,263$ ;  $p= 0,01$ ), lo que es esperable en base a la consistencia teórica entre lo respondido en un instrumento y otro.

En cuanto a la vinculación del nivel de compromiso deportivo y sus variables socio-contextuales, se aprecia una correlación negativa entre la edad de inicio y el nivel deportivo alcanzado ( $r=-0,223$ ,  $p<0,05$ ), lo que sugiere la idea de iniciación temprana como factor posibilitador del promoción de talentos deportivos. En cuanto a la presencia de familiares en el deporte, se aprecia que la totalidad de los deportistas de alto rendimiento pertenecientes al programa de residentes en el Hotel CAR poseen a uno o ambos padres vinculados al deporte, lo cual indica la centralidad de que la familia tenga afinidad con el deporte en términos de la elaboración de una carrera deportiva. Sin embargo, llama la atención la correlación negativa que aparece entre la presencia de familiares deportistas y los puntajes de diversión declarados en el SCQ ( $R=-0,333$ ;  $p=0,001$ ), elemento que postula la idea de que los padre de los deportistas de alto rendimiento pueden estar incidiendo de manera inversa al grado de gratificación con que ellos viven su deporte, cuya comprobación requiere de un estudio mediante pruebas específicas de satisfacción y bienestar y su relación con la presencia de padres de deportistas. Así mismo, se aprecia

una tendencia a dedicarse al mismo deporte practicado por sus padres ( $\chi^2=582,784$ ;  $p=0,00$ ;  $C=0,938$ ), mientras que esta contingencia se disminuye al analizar el deporte practicado por otros miembros de su familia, como hermanos tios o primos ( $\chi^2=193,232$ ;  $p=0,401$ ;  $C=0,841$ ). Se observa que el nivel deportivo alcanzado por los familiares se relaciona con el máximo logro deportivo de los encuestados ( $p=0,007$ ), lo que sugiere una relación con el nivel deportivo de los antecedentes familiares, sin embargo la función de predictor no satisface las pruebas estadísticas ( $\beta=0,22$  y  $p=0,20$ ).

Se observa además una relación entre la proximidad temporal de la competencia y el nivel de Oportunidades de Implicación ( $C=0,789$ ;  $p=0,00$ ); que se puede explicar por cuanto la proximidad de un torneo requiere de mayor dedicación y focalización de la atención en el entrenamiento y la competencia por sobre otras actividades. En este aspecto, se sugiere estudiar a futuro la relación del nivel de oportunidades de implicación y la proximidad en días de la competencia, como posible verificador de niveles de estrés precompetitivo.

La cantidad de horas requeridas para su nivel deportivo se desprende de la escala de Inversiones Personales, que marcó un alto puntaje en cuanto a la dedicación de tiempo y recursos personales. ( $x=4,59$   $DE=0,75$ ). Esto se puede asociar con el tiempo dedicado a la competencia medido en la ESCD, que arroja un puntaje promedio de 2,61 Hrs diarias ( $Mod=2$ ;  $DE= 0,9$ ); por lo que se puede cuantificar que los deportistas perciben hacer una alta inversión de tiempo cuando están dedicando 2,61 hrs. diarias a su entrenamiento.<sup>33</sup>

Por otro lado, la solicitud de asesoría psicológica presenta independencia con el nivel de logros deportivos y con las escalas del SCQ; no obstante se aprecia una posible relación entre la asesoría psicológica y la escala de Inversiones Personales ( $\chi^2=36,199$ ;  $p=0,52$ ), elemento que sugiere que los deportistas contemplan en sus inversiones personales la solicitud de asesoría psicológica. Esto toma relevancia al considerar que los deportistas

---

<sup>33</sup> Se entiende que esta cifra puede encontrar variaciones dependiendo de la fase de su entrenamiento, y se refiere al tiempo dedicado regularmente al entrenamiento; no a la competencia (esto último se pregunta en otro ítem de la encuesta)

habitualmente reciben asesoría psicológica en los períodos previos a la competencia, ya sea por demandas del propio deportista o por indicación del cuerpo técnico; que si bien se indica con el fin de ajustar las variables psicológicas de las participantes en la competencia a la que se prepara, sin embargo la medición realizada muestra que esta etapa puede ser en la que el deportista encuentra menos apertura a la coacción con otros; pudiendo afectar la efectividad de la asesoría previa a la competencia.

#### **4.8 Discusión**

El presente estudio permite entender que la construcción de una carrera deportiva en el contexto del alto rendimiento supone la existencia de antecedentes favorecedores de esta decisión, como es el nivel de compromiso deportivo, cuyo instrumento de medición ha cumplido con los requisitos para ser estudiado y aplicado al alto rendimiento en Chile. No obstante y en base a los hallazgos del presente estudio se señala como posibles acompañantes de este nivel de compromiso deportivo a otros factores detectados en el paso al alto rendimiento y el mayor nivel de competencia deportiva, como lo son a) la temprana iniciación al deporte practicado; b) la presencia de familiares vinculados al deporte en niveles de competencia y selección nacional. Estas conclusiones pueden complementar las propuestas ya presentadas por investigaciones anteriores como el Modelo de Implicación Parental (Teques & Serpa, 2009), la influencia de padres y madres en jóvenes deportistas (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín, & Cruz, 2007).

Respecto de la fusión que se produce en las dimensiones Inversiones personales y Oportunidades de implicación, se considera que la reunión de estas dimensiones se puede explicar al considerar que en el razonamiento de invertir o dedicar tiempo se puede suponer que se hace en un escenario que represente una oportunidad de inversión. Por lo tanto, la posibilidad de invertir tiempo en el contexto de los deportistas estudiados se presenta sobre una actividad que representa una oportunidad de implicación, siendo menos probable que el deportista invierta su tiempo en un espacio que no sea representado como un área de oportunidad para mayor implicación. Lo anterior queda

reforzado al analizar la correlación entre los items de ambas dimensiones obtiene una correlación de  $R=0,374$  ( $p<0,001$ )<sup>34</sup>, Este razonamiento sigue una lógica de costo-beneficio, y cabe mencionar que la decisión de continuidad en la actividad de alto rendimiento ocurre dentro de una sociedad basada mayormente en el consumo y mercado, por lo que esta decisión muestra un razonamiento ajustado al marco sociocontextual de los sujetos estudiados, pudiendo no ser igualmente aplicable en otros contextos de diferente característica socioeconómica.

El hecho que la edad de iniciación aparezca vinculada a la proyección deportiva del deportista coloca énfasis en que los planes dirigidos al alto rendimiento se deben implementar en asociación con los planes dirigidos al deporte formativo, de modo que la posible detección de talentos sea a temprana edad. El análisis anterior se debe acompañar con la presencia de antecedentes familiares en los deportistas de alto rendimiento, lo cual sugiere que el desarrollo de los talentos que hoy pertenecen al deporte de alto rendimiento se ha realizado por medio de una carrera en que los padres participaron de manera directa o indirecta sobre las transiciones de sus carreras deportivas, quienes promovieron una actividad con la cual tenían afinidad. Lo anterior deja sugerida la incógnita de si la detección de talentos puede ser efectiva en contextos familiares donde no se encuentren antecedentes deportivos.

Respecto de las características observadas en la población estudiada, se aprecia que las inversiones personales subyacentes a un deportista de alto rendimiento se percibe una dedicación de horas que si bien es considerable (31 hrs semanales), se considera que esta demanda horaria no es excluyente de otras actividades que puedan ser realizadas por los deportistas en su permanencia en la residencia. De esta manera se promueve la idea de que el desarrollo de la carrera deportiva en el programa de alto rendimiento señalado puede cobijar el desarrollo de otras actividades de crecimiento y desarrollo personal que no impliquen desplazamiento desde la residencia en la que se encuentran. En este sentido, se sugiere contemplar el desarrollo de talleres y actividades que beneficien la optimización

---

<sup>34</sup> Calculado sobre los 142 deportistas encuestados entre 2010 y 2012

de los tiempos libres de los deportistas. Así mismo, si los tiempos dedicados al deporte permiten la realización de otras actividades, es importante que los deportistas cuenten con una instancia de trabajo psicológico que les asesore y acompañe en la administración de los recursos personales que pueden dedicar a la realización de una carrera profesional o laboral; que si bien se aprecia que los deportistas reciben esta asesoría, esta se encuentra vinculada a los procesos deportivos, siendo necesaria la instalación de una figura de asesoría dentro en la orgánica del trabajo en la Residencia del CAR

Por último, si bien la detección y medición de las variables estudiadas permite identificar los factores que se relacionan con el nivel de compromiso deportivo de los atletas consultados, lo que facilita el establecimiento de hipótesis e ideas fuerza que permitan la elaboración de políticas y decisiones que optimicen los recursos destinados al trabajo con esta área; se considera que la opción de una carrera deportiva supone una serie de procesos y reflexiones internas que escapan a los instrumentos aplicados, siendo necesaria la continuación de esta investigación desde un enfoque que permita el acceso y observación directa del relato de los deportistas frente a la elaboración de sus carreras deportivas; a fin de lograr la comprensión del proceso vivido por los sujetos dedicados al deporte de alto rendimiento. Lo anterior se sugiere en la búsqueda de la promoción de carreras personales que no afecten sino que potencien la promoción y el trabajo de deportistas de alto rendimiento para el país.

En cuanto a la capacidad predictiva del modelo, los resultados encontrados permiten discutir la interpretación realizada por el GEPE de la UAB que indica al Compromiso deportivo como un concepto que en su presencia previene el abandono; situación que si bien ha sido comprobada mediante las pruebas realizadas; esto implica que su ausencia indique abandono. Si bien sugiere un porcentaje de de probabilidad de interrupción de la carrera deportiva, este nivel no discrimina en buena manera como para sustentar una capacidad predictora; lo que refuerza la idea de que el abandono deportivo en el nivel de alto rendimiento debe estar asociado a variables que no se encuentran medidas en el modelo teórico del SCQ, y que probablemente se complementan con las ya medidas en esta aplicación; conformando una dimensión que si pueda pronosticar un abandono. Esta

hipótesis apunta directamente a la necesidad de buscar otros elementos que puedan conformar otras dimensiones/factores que puedan complementar la información recogida en el modelo del SCQ

#### **4.9 Conclusión:**

Los deportistas evaluados presentan un alto nivel de compromiso deportivo, y la comparación de sus puntajes es satisfactoria al cotejar los resultados de otros países. Los factores que mayormente sustentan el compromiso de los deportistas de alto rendimiento residentes en el hotel del CAR son Diversión deportiva y Coacciones Sociales. Se observa que un alto compromiso es acompañado de una temprana edad de inicio; de antecedentes deportivos familiares; y de tiempo invertido en el deporte; mientras que la presencia de un bajo nivel educativo familiar y la proximidad en la competencia constituyen un nivel menor de compromiso deportivo general. Se observa además que los deportistas manifiestan que su actividad requiere de un alto grado de inversiones personales, sin embargo la cuantificación del tiempo invertido revela la necesidad de complementar la actividad deportiva con actividades que sean provechosas para el desarrollo de sus proyectos personales o académicos, toda vez que las experiencias de otros países muestra que en similares condiciones los deportistas optimizan su tiempo libre en actividades provechosas para su desarrollo personal y social, sin que esto afecte su carrera deportiva, más bien la complementa y potencia. El abandono de los deportistas de alto rendimiento obedece a una multiplicidad de causas, siendo el bajo compromiso una de las variables que puedan estar interactuando con otras variables, generando una situación que promueva una interrupción de la carrera deportiva; variables que no quedan establecidas y deben ser revisadas en estudios que profundicen el tema investigado.

#### **4.10 Recomendaciones y Sugerencias**

En base a lo estudiado y para beneficiar el trabajo con los deportistas se recomienda:

- Instalar un espacio de asesoramiento personal para los deportistas, de modo que los residentes cuenten con una instancia dedicada para la revisión de sus proyectos de vida y desafíos actuales y futuros. Se hace la observación que si bien este



espacio puede estar presente en el actual diseño de la residencia, es necesario que sea realizado por un profesional especialista que permita instalar un espacio de conversación libre y sin amenazas sobre su posible continuidad o beneficios que pueda recibir por parte de algún funcionario. Se hace especial observación que esta asesoría si bien tiene un carácter psicológico aplicado en deportistas, no debe reemplazar ni interferir la asesoría que reciba por parte de los profesionales que actualmente desempeñan esa labor, pues se trata de un trabajo con foco en el asesoramiento de la carrera personal del deportista. Se recomienda que este espacio tenga como características a) que todos los deportistas deban ser evaluados al inicio de los procesos deportivos (deseable al menos al inicio y al final del ciclo anual), con informe de cada proceso; b) que tenga plena coordinación con los períodos competitivos y de entrenamiento del deportista (coordinación con las unidades técnicas); c) los deportistas deben asistir a las asesorías de seguimiento al menos una vez al mes (deseable la frecuencia quincenal); d) con asesorías con modalidad individual, con posibles charlas e intervenciones a nivel colectivo según disciplinas afines; e) la evaluación a realizar con los deportistas considera además una entrevista con los padres y con el entrenador, para cotejar información contextual relevante para el proceso de asesoramiento realizado

- Se recomienda continuar con la investigación, desarrollando una segunda parte que consiste en evaluar los deportistas encuestados en términos de su continuidad en el deporte, de modo de comprobar empíricamente si el modelo de compromiso deportivo puede ser aplicado como modelo predictor de la continuidad deportiva en el contexto local.
- En el mismo sentido, se recomienda desarrollar otra investigación que consulte a tres submuestras de deportistas residentes, a fin de recabar mayor información sobre la experiencia de haber permanecido en el régimen de residente del hotel del CAR en términos del posible beneficio o perjuicio de su carrera deportiva y carrera personal. Se sugiere que este estudio sea de carácter cualitativo, para revelar los elementos que permitan comprender la experiencia desde la

subjetividad de los deportistas residentes; para luego ser sistematizado y constituya un elemento de contraste y complemento para los resultados ya encontrados.

- Se sugiere instruir a los deportistas residentes sobre las condiciones de entrenamiento que se manejan en las otras residencias similares, de modo de modelizar y concientizar acerca de las reales condiciones comparativas en las que se encuentran los deportistas residentes.
  
- No siendo un elemento central de la investigación realizada y considerando que los deportistas residentes pueden ser sujetos de actuales y futuras solicitudes de investigación, se sugiere designar una figura que coordine las investigaciones a realizar sobre los deportistas de la residencia, en el sentido que se pueda calendarizar las evaluaciones o recogidas de datos que puedan ser solicitadas sin que se sobrepongan en el tiempo, a fin de salvaguardar la saturación que pueden recibir los deportistas y por ende mermar la calidad de los datos recogidos. La figura de un coordinador de las investigaciones en los residentes debe tener la facultad para aceptar o rechazar las investigaciones, actuando como contraparte de los solicitantes a fin de mantener la adecuación de los deportistas en cuanto a sus descansos y a sus trabajos deportivos, pero también de facilitar la posibilidad de recibir las investigaciones requeridas. Se sugiere profesional que tenga conocimientos sobre el trabajo investigativo académico, de modo que pueda conformar una futura base de datos de investigaciones realizadas que constituyan un insumo de información para fundamentar y sustentar los posibles proyectos que se puedan con los deportistas de la residencia.

**5 Segunda Investigación: La transición del joven deportista al alto rendimiento: Constructos personales participantes en la transición al alto rendimiento en tres submuestras de deportistas residentes del hotel CAR. Una propuesta explicativa teórica de los constructos implicados en la decisión vocacional-deportiva.**

**5.1 Resumen:**

La transición del deportista al alto rendimiento supone el desarrollo de una carrera ligada a la actividad deportiva caracterizada por inversiones personales de tiempo, recursos y expectativas. Esta carrera está articulada por decisiones que son realizadas en base a la realidad percibida por el deportista en cuanto a su rendimiento y nivel competitivo, posibilidades de desarrollo deportivo, alternativas y proyecciones personales. Se ha visto que un alto nivel de *Compromiso Deportivo* propicia la mantención de una carrera deportiva, y este concepto se extrae desde la propia percepción y autodefinición del sujeto. Encontrar en las respuestas de los propios deportistas los elementos con los que los deportistas construyen la propia realidad sobre la cual despliegan su decisión hacia el alto rendimiento puede ser de utilidad para comprender y dimensionar los diferentes elementos que puedan estar operando en el Compromiso de los jóvenes deportistas hacia su carrera deportiva, tales como padres, vínculo con otros deportistas, influencia de los entrenadores, incentivos económicos, planes y programas institucionales, ausencia de otras alternativas de elección vocacional, y otros. Lo anterior podría beneficiar tanto el desarrollo y probable intervención con los deportistas de Elite, y también la administración de los recursos destinados al apoyo y desarrollo de ellos.

**5.2 Marco Teórico**

**5.2.1 Teoría del compromiso deportivo en la carrera deportiva:**

El concepto de carrera deportiva es definido por Stambulova como una “sucesión de etapas y transiciones que incluyen la iniciación del atleta y su participación continua en competencias organizadas, y termina cuando el atleta interrumpe voluntaria o involuntariamente su participación en deporte organizado” (Stambulova N. , 1994, pág. 585). Este paso de una etapa deportiva a otra puede ser mejor comprendido desde el

concepto de Transición en el deporte – *career transition in sport* - propuesto por Stambulova, etapa cuya resolución puede ser normativa o no normativa, siendo la primera más predecible que la segunda (Stambulova, 1994:597). La carrera del deportista reconoce distintas etapas vitales, las que según el modelo de Wylleman, y De Knop (2000, pág. 29) son: 1) Iniciación al deporte (6 a 8 años); 2) Participación en competiciones (12-14 años); 3) Transición hacia el deporte de alto nivel (17-19 años); y 4) Finalización de la práctica deportiva. Respecto de la finalización de la carrera activa de un deportista, se debe señalar la distinción entre Abandono y Retirada Deportiva, siendo el primer concepto asociado al cierre del compromiso explícito con una especialidad deportiva específica (Cervelló, 2002, pág. 36) en tanto que Coakley considera que la retirada deportiva es el proceso de transición de la participación competitiva en el deporte a otra actividad o conjunto de actividades (Coakley, 1983, pág. 7). El abandono suele ser precipitado por motivos involuntarios, tales como lesión, clima del entrenamiento, ausencia de competencia, y puede ser transitorio; en tanto que la retirada es más bien definitiva, y responde a un proceso de reflexión personal y de decisión en donde participan las influencias del entorno (Dasil, 2004, pág. 462). Esta renuncia a la continuidad de la carrera deportiva encuentra un opuesto conceptual en la mantención y persistencia de esta actividad, lo que ha sido estudiado mediante el constructo compromiso deportivo, concepto que reviste plena actualidad en las investigaciones de Psicología del Deporte, y es entendido como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte (Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons, & Keeler, 1993, pág. 7). Este modelo está basado en el modelo de inversiones (Rusbult, 1980) y el de interdependencia (Kelley & Thibaut, 1978).

Según esta propuesta, el **grado de compromiso** viene determinado por: a) el nivel de diversión que obtiene el deportista de la participación deportiva; b) las inversiones personales; c) las oportunidades de implicación y d) las coacciones sociales; y e) la influencia de las alternativas de implicación y f) el apoyo social (Scanlan, Russel, & Scanlan, 2003, pág. 383). Según Sousa et al, su presencia permitiría pronosticar una mantención en la actividad deportiva, evitando el Abandono (Sousa, Torregrosa, Viladrich,

Villamarín, & Cruz, 2007, pág. 256). La medición de este constructo ha sido realizada por Sousa et al, quienes han traducido y estandarizado el instrumento al idioma español, siendo aplicado a deportistas de la región de Catalunya, específicamente a jóvenes futbolistas que han pasado desde el deporte Junior a Senior. La aplicación del test arroja la medición en las subcategorías mencionadas, permitiendo el análisis entre cada uno de las escalas del compromiso deportivo<sup>35</sup>.

### **5.2.2 Teoría de los constructos personales**

La aparición del constructivismo promueve la generación de nuevas aportaciones teóricas en psicología. Una de ellas es la teoría de Constructos personales de George Kelly. Este autor propone que: “el constructivismo es una posición epistemológica que sostiene que la realidad no se nos revela directamente, sino que debe ser construida”. La teoría de Kelly se denomina *alternativismo constructivo*, y propone que la realidad se nos manifiesta a través de nuestros constructos personales, y parte de la consideración de que hay posibilidad de escoger construcciones alternativas al tratar con el mundo. Así, la realidad se nos manifiesta a través de nuestros **constructos personales**, y podemos interpretar de distinto modo la misma realidad. La organización perceptual que damos a nuestro entorno vital se basa en constructos personales, en dimensiones o categorías descriptivas. Las personas tratamos de predecir y controlar los acontecimientos que nos pueden afectar; nuestras predicciones de dichos eventos se basarán en nuestra *teoría personal del mundo* (en los constructos personales), y por esta razón, los constructos personales se dirigen a la

---

**35** En esta investigación el test de compromiso deportivo ya fue aplicado a los deportistas de alto rendimiento (Fase cuantitativa) , y ahora se procede al estudio cualitativo por cuanto los resultados si bien dan una muestra del nivel de compromiso de los deportistas, no obstante estos resultados no fueron suficientes para explicar los elementos que han participado en la elaboración de este nivel de compromiso, tanto en lo intrapersonal (expectativas y atribuciones) como en lo interpersonal (participación de otros significativos o condiciones externas, y el grado de reconocimiento con el que el sujeto declara la participación de estos elementos en su carrera deportiva)

anticipación de los acontecimientos, y, en esta medida, la conducta es como un experimento que puede validar o invalidar esos constructos (Kelly G. , 2001, pág. 51).

La elaboración de los constructos se establece en relación a los atributos expresados por los consultados, vinculando los constructos compartidos bajo el título *polo de semejanza*, y a sus dicotomías las llamó *polo de contraste*. Ambas se obtienen por coincidencia en los relatos. Existen también procedimientos de elicitación libre, como la Autocaracterización (Kelly G. , 1955), Procedimiento de formulación libre (Bonarius, 1971), Cuestionario de la categoría de rol (Crockett, 1965) o “Mood Tag Experience” (Landfield, 1976)

Podemos encontrar dos tipos de constructos: a) **Constructos elicitados**: Constructos generados directamente por la persona evaluada. En este caso, el evaluador se interesa por los constructos idiosincrásicos de la persona en el marco de una evaluación con enfoque idiográfico. Este procedimiento corresponde claramente con el corolario de individualidad de Kelly. b) **Constructos suplidos**: Constructos proporcionados por el evaluador, interesándose por las comunalidades de significado del los sujetos a evaluar (Kelly G. , 2001).

### **5.3 Preguntas de investigación:**

La pregunta central de esta investigación es

¿Qué constructos constituyen la continuidad o interrupción de la carrera del deportista en el alto rendimiento?

A la pregunta anterior se acompañan las siguientes preguntas:

- ¿Se pueden establecer diferencias entre el relato del deportista que permanece en el alto rendimiento con el relato del deportista que deja de estar en ese nivel deportivo?
- Al momento de continuar en su carrera deportiva, ¿que expectativas tienen los deportistas de alto rendimiento respecto de su carrera deportiva y su plan de vida?

- ¿Que tan autonómica o heteronómica es la atribución del relato con el que explican las decisiones tomadas en el ciclo vital del deportista?
- ¿Que constructos se aprecian como comunes en el relato de los deportistas que están en el alto rendimiento y los que ya no lo están?
- ¿Que constructos se aprecian como diferentes en el relato de los deportistas que están en el alto rendimiento y los que ya no lo están?

#### **5.4 Diseño metodológico**

Entrevistas a tres grupos de Deportistas: Deportistas de Alto Rendimiento Activos (DAA), Retirados del Alto Rendimiento (DAR), y Deportistas que no hayan continuado la carrera deportiva hacia el Alto Rendimiento (DNA). Del análisis de las respuestas de las entrevistas se espera que aparezcan elementos y constructos compartidos en el caso de los deportistas que hayan transitado hacia el alto rendimiento, así como la aparición de elementos compartidos como menos favorecedores <sup>36</sup> en aquellos deportistas que dimitieron en esta transición. Esta Fase es de orden Cualitativa<sup>37</sup>, y permite el marco referencial con el cual se pueda comprender y explicar la vivencia de los deportistas pertenecientes al alto rendimiento.

Para la recogida y análisis de datos se utilizan los lineamientos de la Grounded Theory, modelo que se considera como el más apropiado pues se ajusta al análisis de las representaciones mentales estudiadas. En específico se utiliza la modificación progresiva de las entrevistas basada en las respuestas encontradas, la generación de un modelo teórico basado y extraído desde los mismos datos encontrados y sujetos encuestados.

36 Se considera que serían menos favorecedores en vez de obstaculizadores, por cuanto este último concepto alude a un juicio de valor sobre la participación de los elementos sociales sobre la continuidad de la carrera deportiva.

37 Por ser de carácter cualitativa no hay hipótesis de los constructos y elementos que se postulan como constructos posibles de encontrar y por ende comprobar su participación.

Como antecedente se menciona que en los últimos estudios en carrera vital de los deportistas desde una perspectiva cualitativa se ha propuesto el uso del análisis de contenidos de Patton (Patton, 2002) para encontrar patrones comunes dentro de las entrevistas, la combinación de análisis deductivo e inductivo (Edwards, Hardy, Kingston, & Gould, 2002); y el establecimiento de consenso por retroalimentación a través de la aproximación de Creswell (Creswell, 1994)<sup>38</sup>.

Las entrevistas fueron de libre respuesta, con preguntas generales (Gran Tour) y preguntas de contraste (Grinnell, 2009), y consultaron sobre los siguientes aspectos:

- Como se dio el proceso en el cual se inicio a su etapa en el alto rendimiento (como fue el proceso detrás de la decisión)
- Como evalúa la etapa en que se sitúa su paso por el alto rendimiento
- Como se produjo la decisión del retiro
- Comentarios generales de lo que ha sido su paso por el alto rendimiento

Estas entrevistas fueron evolucionando según los contenidos de las entrevistas que les antecedieron, ajustándose a la naturaleza dinámica de la recogida de datos según la teoría fundamentada.

Para la anonimización de los resultados encontrados se procedió a alterar alguna parte de la información que pueda dar información que identifique a los deportistas encuestados, tales como datos de la disciplina deportiva practicada o referencias a personas.<sup>39</sup>

---

38 Debido a que se estimó una cantidad no muy numerosa de entrevistados, principalmente por el tamaño de la población y por la disponibilidad de la misma, se desestima la utilización de un software dedicado a este análisis

39 En las entrevistas esta información se cambia y no se omite para mantener la contextualización del relato referido.



### Muestra:

A fin de recoger la información que constituye los procesos por los cuales los deportistas han optado por continuar o detener su carrera deportiva, se establece la siguiente cuota de muestreo. Estos subgrupos están diferenciados de manera teórica, en Deportistas de Alto Rendimiento Activos (Activos), Deportistas que No siguieron en el Alto Rendimiento (Abandono) y Deportistas de Alto Rendimiento Retirados (Retiro).

La muestra corresponde al tipo casos tipo, por cuota, y conceptual (Hernandez, 2010, pág. 398)

El orden progresivo de las entrevistas realizadas fue:

DAA1 – DRA1 – DRA2 – DAA2 – DAA3 – DAA4 – DRA3 – DRA4 – DNA1 – DNA2 – DNA3 – DNA4

### Ilustración

## **5.5 Resultados**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el estudio, para lo cual se realizaron los siguientes pasos: a) Codificación abierta b) Establecimiento de constructos, y c) Meta-codificación en categorías inclusivas. La codificación abierta busca detectar las representaciones con la que los deportistas relatan su experiencia en el alto rendimiento, extraídas de los datos obtenidos en las entrevistas. Estos códigos luego son formulados en el formato de constructos personales, es decir, con característica dicotómica y que supone una decisión. Posteriormente se realizó una meta codificación en base a los constructos detectados; con el fin de emerger las categorías inclusivas que agrupan y reúnen a los constructos previamente detectados. Este análisis se acompaña con una propuesta teórica propuesta en un mapa conceptual que explica de manera gráfica los elementos detectados en los datos de las entrevistas realizadas. Los resultados detectados fueron presentados

posteriormente a un deportista, un entrenador y un psicólogo que trabaja en alto rendimiento, retroalimentación que permitió enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado.

### **5.5.1 Codificación Abierta**

Las siguientes ideas fueron enunciadas por más de 3 entrevistados. Se presentan los párrafos que constituyen la unidad de análisis para esta fase.

#### **Percepción de sacrificio personal no retribuido.**

En el relato de los deportistas entrevistados se encuentra que la percepción con que describen su actividad deportiva es relatada en términos de una actividad a la que se encuentran dedicados, descrita en términos ocupacionales a través de frases como *trabajo, pega, o ser profesionales*. El hecho que se utilice la noción de trabajo se acompaña con la expectativa de recibir una posible retribución (o compensación), instancia donde se percibe que el deportista refiere una retribución esperada ante el sacrificio personal con el que han realizado una actividad deportiva.

*“...no tengo que preocuparme de caer bien, porque esa no es mi pega. Mi pega es otra, rendir para Chile...”DAA3*

*“...si yo tengo súper claro al ser profesionales, que es un trabajo y además lo haces por tu país. Todos cuando logras algo te apoyan y felicitan, entonces te ‘sacas la cresta’ por representar al país y por eso tengo sentimientos encontrados porque el país no te retribuye como uno se merece. Mínimo que tengamos Isapre y AFP, uno entrega años de su vida a trabajar por el país porque uno va a representar al país, no voy a representarme a mí...”*

DNA1

Se observa que los deportistas hacen un sacrificio con el cual se marca un inicio en sus carreras deportivas; por lo que la decisión de continuar hacia el alto rendimiento pasa por una lógica de apuesta en la que se espera un retorno por el sacrificio que se realiza. Este

pago o retorno se indica mayormente en términos de una sensación personal, que les cuesta colocar en palabras pero que les es muy gratificante.

“...la emoción que uno siente al subirse al podio es inexplicable. Uno se siente como el mejor de todos, esa sensación es impagable. Yo sabía que iban a venir momentos de estrés, pero nada se compara a vivir ese momento, con la bandera en lo alto y recibiendo la medalla. Eso paga todo lo que uno haya hecho para estar ahí ...”DRA1

“...las personas que se han dedicado al deporte le han dado el 200%, han perdido a sus familias, navidad y fin de año acá, ellos está solos y viven de esto...”DAA4

Siguiendo con la lógica planteada, los deportistas evalúan su retiro cuando esta apuesta no parece percibir un retorno ajustado, en donde detienen el sacrificio que realizan por no tener expectativas que haya un retorno deseado. El factor al que principalmente se relaciona esta decisión es el rendimiento obtenido, con el cual se proyectan hacia los desafíos venideros desde una posición de estimar la posible obtención de la meta requerida para mantener la categoría. En este razonamiento se identifica el concepto de expectativa de autoeficacia (Bandura, 1987), y también el de Competencia Percibida (Puig & Villamarín, 1995), en donde de manera prospectiva se permite optar por un desafío posible de obtener o bien de renunciar si es que no se considera alcanzable.

“...en un panamericano salí cuarto, ya no me la podía para dar más pelea y al año siguiente no me veía en el podio, por lo que conversé con el presidente de la federación y me mantuvieron un año más para terminar el año en el hotel...” DAR2

“...me lesione en una gira y estuve mucho tiempo sin competir. Luego no clasifiqué para una competencia, los juegos Odesur. Ahí tenía que salir primero, yo me daba cuenta que ya estaba rindiendo menos y seguir manteniendo el nivel ya me era difícil...”DRA1

“...se supone que toda la gente que entra tiene que ser cinturón negro, pero yo empecé como cinturón café en el año 2001 y ese mismo año hice medalla de plata por equipos y plata individual sudamericana. Ahí decidí venirme para acá... DNA1

Esta situación de sacrificio personal se presenta desde una posición de **no retribución** hacia su carrera deportiva, que carece del reconocimiento que ellos esperaban (o esperaban según si están activos o retirados), y que ha sido un sello característico del trato del país hacia el deporte nacional, que incluso se presenta comparado con otros contextos a los que relatan como más justos y considerados con la vida de un deportista de elite. La no retribución se refleja mayormente en términos del reclamo que hacen por no haber recibido compensaciones ante los daños y perjuicios que reconocen a nivel de salud o de etapas del desarrollo social y/o personal, o bien ante el desinterés con el que son tratados una vez que finalizan su ciclo activo como deportistas

“...Sacrifiqué el tiempo, dejé de lado los estudios, dejé a mi familia en Concepción. Y cuando se termine la vida deportiva seré nada más que un ex deportista, eso no le importa a nadie...” DAA2

“...Ahora me doy cuenta que uno es un títere de los dirigentes y del sistema deportivo de este país. Uno termina de hacer deporte y tiene que estar colocándose hasta dientes que se pierden por toda la sobrecarga física que se tiene que hacer, y nadie dice nada, todos los saben. Es súper linda la historia del deportista de alto rendimiento, pero es amargo darse cuenta lo que uno fue y lo que hicieron con uno...” DAR2

“...era triste vivir solo y estar lleno de privaciones, no entrábamos a la universidad como todos. Nadie ha hecho nada por darse cuenta de las cosas que están pasando...” DAR2

“...tuve que hacer apuestas y eso no es dejar de lado varias cosas sino postergarlas. Por ejemplo los estudios, y tengo que estar trabajando de un lado para otro para poder pagar los estudios que retomé, porque la federación paga pero a veces no hay pago y la universidad la tengo que pagar igual. Es parte del sacrificio que se tiene que hacer si uno quiere estar en este nivel...” DNA1

Por otro lado, se observa que la retribución esperada a sus sacrificios se evalúa en cuanto a la expectativa que ellos tienen de la retribución apropiada para un deportista de elite. En este sentido, se observa que el análisis que realizan se circunscribe a la lógica de inversión-

retribución, sin embargo la evaluación que se realiza para seguir o detener una carrera deportiva se hace bajo la potencial retribución que ellos construyen como la esperada hacia la carrera de un deportista; por lo que se podría mencionar que la lógica de este análisis es más bien costo-potencial remuneración.

“...tuve que dejar el colegio, pero no fue algo que me doliera en el fondo, mi opción fue el deporte y no el colegio. Y cuando recibí el primer mes de beca me puse contento porque veía que estaba recibiendo la misma cantidad de plata que le pagaban a mi padre, pero yo estaba haciendo lo que quería...” DRA1

“...Con las exigencias que requiere el sistema tampoco puedes formar una familia. A lo mejor es ignorancia de nosotros, pero pololear o casarse era poner en alto riesgo la carrera deportiva. Veo mis compañeras de curso todas casadas y con hijos grandes, tienen todo lo que un deportista no tiene. No podemos presentar papeles en una isapre, ni para un crédito hipotecario porque todo ese tiempo la pasamos preocupados del rendimiento...”DRA3

“...yo terminé de hacer deporte y no sabía qué hacer. Y fui a hablar con el director de Chiledeportes y le pedí pega. Y me la dio, lógico que me la iba a dar, después de todo lo que le di al país mínimo que me dieran trabajo. Si no me hubiera entendido le habría armado un escándalo por la televisión..” DRA3

“...yo puedo ser campeona del mundo, pero eso mañana ya no es, ya fue. Entonces uno espera satisfacción personal, sentir un orgullo, si el deporte es conocido quizás sacarle provecho, a lo mejor becas de universidad y otras cosas. Uno sabe que ser campeonas es algo que mañana se olvida y lo que gane me queda a mí...” DNA2

“...Me hicieron una entrevista en un canal chico de TV y ahí es cuando tu aprecias el sacrificio, valoras tu esfuerzo y no te importa la mirada de la gente. Es cuando tú valoras y realmente le pones el precio a lo que estás haciendo...”DNA3

Las respuestas emitidas por los entrevistados respalda el fundamento teórico de la teoría del compromiso deportivo, en específico de la teoría de las relaciones interpersonales de

Rusbult, que indica la posibilidad de mantener una relación en base a la renuncia de lo que implique la ausencia de este vínculo, principalmente por implicaciones emocionales. La presente investigación complementa lo anterior en términos de centrar la decisión de continuidad de la carrera deportiva en base al análisis costo-beneficio (potencial) con que se delibera la continuidad, todo lo cual acontece en una realidad conformada por los constructos que el deportista realiza a modo de expectativas esperadas ante el sacrificio percibido por representar al país en las competiciones deportivas internacionales.

Por otro lado, la noción de trabajo sacrificado es una percepción que se detecta en el relato del deportista y proviene desde las representaciones mentales de los evaluados, Esto se señala por cuanto no hay documentos en donde conste un acuerdo de tipo trabajo que establezca una relación de empleador por parte del estado hacia los deportistas como funcionarios, ni tampoco la formalización de una compensación por el posible rendimiento a obtener; sino solo aportes e incentivos por parte del estado y las federaciones que buscan apoyar parcialmente el desarrollo de sus carreras deportivas.

### **Posesión de una habilidad diferenciadora del resto**

Ante la identificación del momento en que optan por continuar sus carreras deportivas hacia el alto rendimiento, el relato de los deportistas entrevistados comparte la idea de ser poseedores de una capacidad diferenciadora que les permitió proyectar una carrera en el deporte de elite. Esta capacidad se descubre en base a un rendimiento superlativo según los pares con los que se enfrentó en alguna competencia nacional, destacando por un rendimiento que presentó una ventaja competitiva por sobre sus pares, explicable más por una capacidad personal que por el nivel de entrenamiento o preparación con que hayan enfrentado esa competencia.

*"...salía campeón nacional fácil, participaba en campeonatos y me iba bien y entonces ese rendimiento me atrapó y me dije que tenía que dedicarme a esto, me dediqué y de repente veo mis logros y dije chuta, estoy en el alto rendimiento de verdad..." DAA2*

“... hubo un año en que gane todos los campeonatos nacionales como juvenil; entonces el entrenador mandó una carta al club pidiendo que yo venga a un torneo al CAR, vine a competir y le gané a los que estaban en la selección, entonces en ese momento me di cuenta que tenía que dedicarme a esto. Y a la semana siguiente ya estaba viviendo en el hotel...” DRA1

“...tenía quince años y tuve que ir a competir a nivel adulto, con competidoras que estaban consagradas a nivel mundial, eran mayores que yo, tenían veinte años para arriba. Yo por la edad me di cuenta que tenía proyección, y a nivel sudamericano obtuve una medalla de bronce. Ahí me di cuenta que si me dedicaba podía obtener resultados...”DRA3

“...comencé como a los dieciséis años, me llamaron acá para formar parte de la selección a esa edad...uno se pone súper contenta, están interesados porque me ven condiciones”DNA2

“...en la medida que yo me fui dando cuenta que mi nivel estaba como sobresaliendo, yo me iba distanciando de la media, y hubo la motivación en mí de salir primer lugar, de tener una recompensa simbólica de hacer algo mejor que el otro...”DRA4

Complementario a ese descubrimiento realizado por el deportista aparece la participación de otro significativo que reafirma su posibilidad de desarrollo en el deporte de elite, tal como un entrenador, padre, dirigente o un deportista con mayor experiencia. Esto toma relevancia cuando se considera que si bien el desarrollo de una carrera deportiva descansa en sus capacidades técnico-tácticas (lo que levanta la idea de talento), este concepto toma noción en la representación mental del deportista cuando es referido mediante verbalización por un externo que hace emerger la noción personal de talento. Es decir, la carrera deportiva hacia el alto rendimiento refiere como hito a la participación de un otro significativo deportivo o familiar que reafirma mediante la verbalización o la convocatoria a la selección.

“...comencé a competir cuando lancé el disco por tontear y un entrenador me dijo que había llegado más lejos que el record nacional. Entonces estuve entrenando y compitiendo.

un tiempo, y cuando gané el Odesur me lo tomé más en serio porque habían competidoras de otros países que estaban mucho más metidas en el cuento y las superé, de ahí me dediqué por completo. Esa decisión fue conversada con el entrenador de esa época que me dijo que si podía proyectarme, pues si había ganado una competencia importante sin haberme preparado tanto entonces demás que podía llegar más lejos. Ahí fue cuando dije internamente ya, me dedico...”DAA1

“...me querían traer los técnicos, porque igual yo empecé a los 15 y ya salí primero en una competencia escolar, y había tenido logros, la federación me trajo y llevaba tres meses y me llevaron a competir a un sudamericano. Salí primero y tenía cero técnica, y a los seis meses salí segundo en un panamericano, cosa que era imposible porque estaban las potencias...”DAA4

“...La federación tenía un entrenador que trabajó conmigo porque con mis resultados tenía proyección, y se me incluyó en un programa para obtener medallas en los siguientes panamericanos...”DRA3

“...donde yo vivía no se hablaba mucho de eso y ahí el cubano me dijo ‘sabes, hay un centro de alto rendimiento en Santiago, sigue entrenando y te mandamos para allá’; y es como que uno se pone súper contenta porque me vio condiciones...” DNA2

No obstante, en algunos casos este talento se recibe como un don, un privilegio con el cual se diferencian de manera ventajosa sobre sus pares; en tanto que en otros relatos este talento aparece como una capacidad restrictiva de otras actividades, por lo que se pueden sentir atrapados en este talento y por lo mismo no optar por otras actividades, tales como estudio o trabajo; lo cual facilita la focalización en la carrera deportiva, pero también favorece la sensación de atrapamiento de su condición. La diferencia en esta lectura se ve asociada al momento en el que se encuentre el deportista en su carrera deportiva, siendo percibido como favorable por aquellos deportistas que están activos, y siendo percibido como restrictivo cuando se han retirado y deben enfrentar la posibilidad de realizar otras actividades no ligadas a la práctica deportiva.



“... me sentí atrapado por la intensidad de los entrenamientos, llevando el cuerpo a límites que no debiera tener y a veces quisiera estar haciendo otras cosas, pero es lo único que sé hacer bien y no me veo haciendo otras cosas...” DAA2

“...tengo un talento que no lo quise, no era por egocéntrico pero sin querer destaqué por sobre todos y tuve que seguir en esto y no en otras cosas...”DAA4

De esta manera se aprecia el Talento que puede ser presentado tanto como un don que promueve una sensación de ser privilegiado y de diferenciación ante los pares de referencia, aunque también se presenta a modo de un obstáculo en cuanto a la imposibilidad de elegir otras opciones de actividades no deportivas para las cuales no les acompaña el talento que posee.

### **Competencia percibida**

Se aprecia que los deportistas persisten en su carrera deportiva cuando perciben ser competentes ante los requerimientos que deben cumplir para seguir en ese nivel. En específico, percibir que pueden rendir ante los rigores del entrenamiento al que se deben someter, y a la exigencia de la competencia en la que vayan a concursar.

Y si el sentirse competente permite la continuidad en la carrera deportiva, la falta de esta sensación de competencia puede precipitar la salida o cierre de esta carrera deportiva

“...Fui PRODAR durante 10 años, y eso significaba mantenerme semestre a semestre teniendo logros deportivos. Si había un semestre que me iba mal por equis motivos, entonces al siguiente estaba obligado a tener un logro más o menos importante. Y lo hacía. Eso fue llevadero hasta que mi físico me lo permitía. Y cuando vi que no iba a poder entrené consciente que ya era mi último semestre...”DRA1

“...me gusta ser la mejor en lo que hago, por eso lo sigo haciendo...”DAA3

“...me costaba llegar al rendimiento, la fuerza y resistencia había decaído, no podía seguir insistiendo en la medida que no veía los frutos. Yo quería traer medallas pero no era

posible para alguien de 30. Me di cuenta que no podía rendir lo que quería y entonces tomé la decisión de retirarme...”DRA3

“...A los veinte minutos de entrenar ya estaba cansada, me quería ir y además ya tenía el dos mil veinte y ocho años, yo ya no iba a subir más de nivel, el nivel peak lo tuve el 96-99, ya no iba a ser campeona mundial ni sudamericana...”DRA4

“...Justo el 2011 fueron los panamericanos y había un cupo, que ya tenía nombre y apellido y no era yo. Sabía que ese cupo no lo podía pelear, así que ahí barajé la opción de retirarme por la puerta ancha y me propuse el último torneo...” DNA2

### **Representación nacional**

Se detecta en el relato de los deportistas a la posibilidad de representar al país en una connotación que implica ser “el elegido” entre muchos para defender el nombre del país en los torneos internacionales. Esta situación de representación se refiere mayormente a vestir la camiseta nacional y a colocar la bandera en competencias entre países.

“...La inmensa satisfacción, el orgullo, la felicidad de ser una entre quince millones de representar al país en el extranjero con sus propios y buenos resultados. Eso es impagable, el que haya salido, enfrentando un montón de dificultades...ser uno entre quince millones, un país extranjero reconoce a tu país a través de ti...”DRA4

“...al principio era como lo máximo. Ser seleccionado es lo que te permite llegar más arriba, tener la oportunidad de mejorar, de viajar, si no eres seleccionado nacional no podrías ir a un mundial. Hay veces en que a mucha gente le va bien en las competencias, pero uno no tiene idea lo que significa ser seleccionado nacional. Se siente bien estar por sobre el resto...” DNA1

“...la verdad cuando entreno o voy a un campeonato lo hago por mí; pero aunque el país sea ingrato para mí, era inevitable sentir orgullo de ver la bandera flameando en el podio. Recibir la medalla es algo tan bonito que vale toda la pena... eso no se puede entender si es que no se ha vivido...”DNA2

“...No hay nada más bonito que poner tu bandera en el primer lugar del podio y cantar tu canción...”DNA3

Se aprecia que la posibilidad de representar al país no se vincula solamente a un sentimiento patrio o de nacionalismo, sino que incorpora la satisfacción a nivel de ego por ser el encargado de representar a un conglomerado del cual ha sobresalido por sus destrezas. En ese sentido, la representación tiene una connotación más de “destacamiento” en cuanto a ser el escogido y destacar por entre los demás; más que de “misión” en términos de la responsabilidad asignada de representar al país y el sentido militar que esta idea podría tener. Por otro lado, se observa que esta representación queda promovida por la naturaleza de los torneos que participan (internacionales, entre países) en tanto que se puede hipotetizar que este fenómeno puede no tener el mismo comportamiento en deportistas que participen en citas deportivas que no sea competencia entre países sino entre deportistas o clubes.<sup>40</sup>

### **Relación de amor con la disciplina**

En el relato de los deportistas entrevistados se aprecia una referencia hacia sus carreras deportivas con una modalidad de relación vincular, entendiendo que se ha realizado un compromiso con una disciplina deportiva y hacia esta disciplina se establece una relación de fidelidad y sacrificio, incluso con exclusividad por sobre otras actividades. Esta relación de amor puede ser entendida como la componente emocional que permite seguir adelante pese a que la situación deportiva percibida como no retribuida (tal como se describió anteriormente), pudiendo incluso aparecer como la razón por la que se sigue desarrollando una actividad no remunerada, no retribuída, percibida incluso como injusta ante el sacrificio entregado. Esta relación de amor descrita con compromiso, fidelidad y exclusividad encuentra paralelos y comparaciones con las relaciones amorosas interpersonales.

---

40 Este contraste no pudo ser constatado pues la muestra y población estudiada participa en competencias internacionales por países.

“...pese a todas las injusticias sigo haciendo este deporte porque amo lo que hago, me casé con esta disciplina a los quince años y le soy fiel, es como mi marido, es como cuando uno ama a alguien y te hace mal, ¿por qué sigues con él? es una cosa así...”DAA3

De hecho, en algunas frases se desliza la renuncia del deportista a establecer relaciones de pareja por cuidar su actividad deportiva; en donde el deportista indica estar ya comprometido con la actividad deportiva y por lo mismo no estar disponible para otras vinculaciones que le distraigan su proyección deportiva

“...habían muchas competiciones el fin de semana, eso implicaba salir a regiones y quedarme todo el fin de semana afuera. Yo diría que eso, me perdí el mundo de relacionarme con chicos de mi misma edad, que tenían los mismos intereses por dedicarme a esta otra actividad...”DRA4

La aparición de esta lectura ratifica la presencia de la teoría de Rusbult como sustento del modelo de compromiso deportivo, siendo esta vinculación una elaboración que se desarrolla por los deportistas hacia sus actividades y se encuentra en diferentes contextos, incluso en el nivel deportivo que tiene el deporte de elite de nuestro país; lo que refiere la transversalidad del modelo del compromiso deportivo.

### **Crítica hacia la gestión y administración de los recursos en el Alto Rendimiento**

Los deportistas entrevistados comparten en sus relatos un descontento acerca de cómo se realiza la administración de los recursos dirigidos al trabajo con deportistas en categoría de Elite. Esta crítica se indica tanto al ingreso como a la permanencia de los deportistas que se incorporan al programa.

Pese a que esta crítica se asocia más a un aspecto práctico del trabajo realizado con deportistas de Elite, se observa que este descontento puede estar participando en el grado de injusticia o falta de consideración ante el esfuerzo que realizan, pues la situación de estar compartiendo un lugar con otros deportistas que no debieran estar en ese lugar genera una sensación de descontento por la inequidad que puede afectar el nivel de adherencia y entrenamiento invisible con el que realiza su entrenamiento, tanto en la

percepción que ellos manifiesten, como también a nivel concreto por los descansos que reciben interferencias por parte de otros residentes del hotel.

“...están los verdaderamente profesionales que vienen a hacer las cosas bien, como también están los que vienen a conocer amigos y esas cosas. Hay muchos que no debieran estar. Yo entreno y me acuesto, pero en el hotel no hay respeto, tú tienes que pensar que el otro deportista necesita descanso, pero como están aburridos hacen ruidos y eso me molesta cuando estoy compitiendo...” DAA2

“...lo que pasa acá en el hotel, más de alguien te lo habrá dicho, no están los mejores de Chile, muchos son para llenar los cupos, entonces yo sabiendo el nivel que tenía, era ilógico que no quedara, yo sabía que tenía alojamiento aquí, yo lo pedía y no me lo podían negar y así fue...” DAA3

En esta crítica el relato de los deportistas suele indicar otros contextos de trabajo deportivo, como otros países (por ejemplo Cuba, Venezuela, Estados Unidos, Europa, Colombia, Brasil) o bien otros deportes nacionales (por ejemplo futbolistas o tenistas). Esto da cuenta de la necesidad de ser considerado con equidad, en donde la comparación con otros referentes nacionales e internacionales busca movilizar la posibilidad de igualar las condiciones favorables percibidas en otros escenarios.<sup>41</sup>

“...en otros países son más desarrollados, son potencias mundiales, tienen más cultura, pero acá Chile es un país inculto en deporte y eso viene por los periodistas que no muestran nada más que fútbol. En España existen mensualidades con las que uno puede vivir con eso, y también existe la jubilación deportiva. Nosotros acá dejamos de ser deportistas y pasamos a ser nada...”DAA2

---

41 En este punto los deportistas no indican las condiciones desfavorables que existen en los contextos por ellos referidos, por lo que solo se compara en cuanto a la falta. Las condiciones favorables percibidas en otros contextos no necesariamente son las que realmente puedan existir, pero en la representación de los deportistas es esta la noción que emerge.

“...Cambiará el ingreso de algunos deportistas, hay algunos que no deberían estar ahí, o que no necesitan estar ahí porque son hijos de gente con plata. Eso genera rivalidad al interior del hotel...”DAR2

“...los cubanos y los venezolanos van a volar por encima de ti, porque ellos toman tres o cuatro veces más proteínas que tú. Aquí no dan garantías económicas para que el deportista este asegurado. En cuba uno saca medalla y le dan la casa, me dan una profesión y no importa que sea comunista pero me dan la universidad gratis. Aquí no existen garantías, solo techo y comida, y creen que con eso hay que darles las gracias...”DAR2

“...En Australia hay niñas que lanzan menos que yo pero te pagan, no te dan un premio una vez a las quinientas..”DAA3

“...estamos a años luz de Europa, de Estados Unidos, incluso Colombia. En Colombia por ir a los juegos olímpicos te regalan una casa! Acá dan galvanos que ni siquiera se pueden vender, incluso las medallas no valen nada de nada, ni la de oro.... En los panamericanos se compite con gente que tiene de todo, y nosotros no tenemos nada, siempre ha sido así y la historia no va a cambiar...”DAA3

“...el mayor apoyo fue de mis auspiciadores, para el gobierno el oro o el quinto lugar no tiene mucha diferencia. Tuve suerte de salir campeona en una competencia que transmitieron por televisión y ahí recibí el apoyo de la empresa privada. Pero esto fue algo puntual, no es la suerte de todos los que están en el alto rendimiento...” DRA3

O bien la crítica apunta a las mínimas condiciones esperadas por ellos, tales como las instalaciones en el camarín, calidad de agua, techo y comida.

“...yo no estoy pidiendo un jacuzzi y siempre me dicen que no puedo pedir las facilidades que yo quiero, pero pido cosas normales, que del agua caliente salga agua caliente, las duchas están todas malas, se filtran y salimos de la ducha a una laguna, tenemos que estar trapeando cada vez que nos duchamos...” DAA1

“Cuando pasas a la etapa del alto rendimiento hay un vacío, nadie te ayuda a no ser que seas del CAR o CEO, sino eres nadie. Y hasta por ahí no más....de hecho al momento del accidente de Carinao su seguro no estaba activado, ahí falta preocupación de la directiva hacia los deportistas.... El seguro estaba, pero faltaba una firma, y esa firma era la necesaria para cubrir ese accidente, y nadie se preocupó de eso porque no les interesan los deportistas, más les interesa mantener el cargo...”DNA2

“...todo funciona como buen chileno, a la buena onda, tení’ que andar todo el día sonriéndoles pa’ que te den buena colación, o en la comida, no sé yo tengo que consumir cuatro proteínas porque soy lanzadora y no poh’, te corresponden dos, entonces a mi me carga pelear y hay que ser buena onda ¿Por qué? Si yo necesito lo que me corresponde... Yo no me tengo que preocupar de eso” DAA3

Y también la crítica indica la necesidad de una asesoría más cercana a los deportistas, en términos de la preocupación y consulta acerca de cómo se encuentran, pero que sea una preocupación por la persona, no una preocupación relacionada con su rendimiento deportivo.

“...somos igual que un perrito enjaulado, nos dan lo que nos gusta de repente y tenemos que estar preparados siempre para atacar, y nunca nos preguntan si estamos bien o no...”DAR2

### **Posibilidad de estudiar durante el paso por el alto rendimiento**

Esta visión de conciliar temporalmente una carrera académica con una carrera deportiva es percibida como posible de realizar según el relato de los deportistas que ya no están en el alto rendimiento.

“...quizás si me hubiera dedicado más al alto rendimiento por completo y no hubiese estudiado una carrera habría sido más exitoso en lo que he logrado hacer, pero se me acaba la carrera deportiva y no soy nadie más que un atleta. Creo que debí haber estudiado, demás que se puede hacer...” DAA2

“...hasta yo solo me imponía a hacer taekwondo, no buscaba otra alternativa. Creo que era posible hacerlo pero no nacía de mi iniciativa. Estudiar y entrenar era un poco matador, pero creo que se podía. Yo nunca lo pensé, y nadie me dijo nada al respecto...”DRA1

“...los deportistas que se han dedicado sienten que no pueden hacer nada más, los mismos deportistas piensan que son tontos y que no pueden hacer más que deporte” DAA4

No obstante esta noción de poder hacer una actividad académica es percibida por los deportistas activos con dificultad y que requiere de un esfuerzo que puede amenazar su rendimiento deportivo, por lo que en un plano interno optan por no desplegar una carrera deportiva; a no ser que sea otro significativo el que lo indique (padres, entrenadores, dirigentes).

“... estudiaba mucho y en realidad no quería estresarme, a veces cuando tenía clases a las siete de la tarde llegaba después de entrenamiento, llegaba a los ramos y no me daba el cuerpo, me quedaba dormida, al principio me costó pero después entendieron porque los profesores pensaba que hacía lo mismos que mis compañeros, pero no era así, mi vida era ser deportista...”DAA3

“...yo creo que lo más importante eran los estudios, pero tampoco era tan compatible porque se pasa en competencia. Solo por eso, pues se puede estudiar entre los entrenamientos y las competencias. Y de eso uno se da cuenta cuando ya ha salido del deporte...”DRA3

“...si se puede estudiar pero de a poquitito, estudiar y entrenar es harto desgastador, pero si uno está 100% dedicado al deporte uno se encierra y no ve más allá. De apoco se puede, cuesta sacar la carrera sobre todo los que no tienen recursos...”DNA2

Se aprecia que la visión de hacer una carrera académica durante el período deportivo es percibida como amenazante de su carrera mientras el deportistas está avanzando en sus primeras etapas de dedicación exclusiva, sin embargo la posibilidad de desarrollar un estudio universitario es percibida como posible (y aconsejable) cuando el deportista ya lo



ha realizado, o bien cuando ya se ha retirado. De hecho aparece un arrepentimiento cuando el deportista no realizó estudios cuando estuvo en su etapa deportiva.

“...hay que tener un nivel normal de educación, mi nivel es bajo y ahora que estoy en la universidad me cuesta tres veces lograr lo que un compañero estudia en un día y se saca un seis., yo tengo que estudiarlo una semana, leerme tres veces un libro, al final saco las notas pero me cuesta, debí haberlo hecho cuando estaba en el CAR, si igual se podía y ahora me pesa no haberlo hecho...”DRA1

“...yo te puedo decir que la parte donde yo tuve mis mayores logros fue el período de la Universidad, y creo que básicamente fue porque tuve que ser súper eficiente en los períodos que yo le dedicaba al tenis de mesa... me demoré un poco más que el resto en sacar la carrera porque para los torneos a veces tenía que no dar pruebas pero era cosa de usar el tiempo con calidad, pa’ entrenar y pa’ estudiar. Con la experiencia se alcanza como madurez deportiva y después uno tiene que saber aprovechar mejor los tiempos...”DRA4

### **Idealización por ser deportista de alto rendimiento**

En el relato de los deportistas se aprecia una referencia hacia una visión positiva y deseable acerca de cómo representaban el lugar de los deportistas de alto rendimiento, con lo que el pertenecer al alto rendimiento puede representar una actividad que signifique un honor o un espacio de comodidad y apropiado para su actividad deportiva. Esta visión es un componente que aparece en la descripción del proceso por el cual optaron al alto rendimiento, por lo que es una percepción mayormente compartida antes de entrar al nivel de deportista de elite; y luego cursa con un desencantamiento y decepción, especialmente cuando se acerca el retiro, como también posterior al cierre de la carrera deportiva activa. De esta manera el plano del deporte de alto rendimiento que surge como impulsor de la continuidad en la carrera deportiva luego se presenta como insatisfactor y promotor de la interrupción de la misma.

“...es un honor estar acá, además acá solo llegaban los de la selección, yo pensaba que algún día iba a estar acá, ahora es como una casa...” DAA4

“...el ambiente deportivo era como mi segunda casa, mi mundo era el deporte, donde estaban mis amistades y todo era bacán...”DRA4

Sin embargo esta idea cambia de sentido cuando el deportista ya ha alcanzado este nivel, y especialmente cuando ya ha salido del alto rendimiento, en donde el lugar del deportista becado es cuestionado y criticado, no presentando la misma deseabilidad con la que se percibe antes de entrar.

“...Me tocó compartir con gente que no entrenaba y al final si entrenaban era estar tiradas en una colchoneta, se acostaban tarde. Me daba rabia porque me costó llegar y ver que hay gente que no hace nada es molesto, es desagradable...” DAA1

“...es el mundo de bilz y pap, no es la realidad porque uno no puede trabajar, no puede estudiar, no puede hacer muchas cosas y cuando uno se enfrenta a la realidad no tiene plata para nada. Es una burbuja que no es real...”DAR1

“...Yo ahora hablo de mi porque es un desafío personal, al principio era lo máximo, ser seleccionado nacional y ser más que los demás, al principio lo hacía por el país, pero ahora lo hago por mí, este país es muy televisivo y si no se sale en la TV no eres nadie...” DNA1

### **Proyección Futura durante el alto rendimiento**

Dentro del relato, los deportistas refieren su paso por el alto rendimiento como un lugar de tránsito, etapa que en algún momento se detendrá. Y de manera espontánea los deportistas aspiran a seguir vinculados a esta actividad.

“...me veo como un profesional que hizo algo por el país y más adelante tendré una carrera que me pueda sustentar para sobrevivir y me permita seguir vinculado a mi deporte...”DAA4

“...yo ya tenía esa mentalidad de que en un tiempo más iba a vivir de mi trabajo...”DRA4

Este visión se encuentra presente en los deportistas activos y retirados, sin embargo no se encuentra plenamente vigente en los deportistas que han abandonado la actividad, quienes prefieren seguir actividades no ligadas al deporte; lo cual sugiere la intención de reinventarse en otro campo que el deportivo.

“...yo creo que más de un 95% está por no volver, porque ya en este momento que tú estás fuera el cuerpo te recuerda los dolores de haber sido deportista de alta competencia. Ahora tengo un ingreso de \$400 mil pesos mensuales, jamás pensé que iba a ganar eso y aún así trabajando puedo trabajar y estudiar. En tres años tendré 27, tengo que tener mi casa, si vuelvo al deporte sería postergar todo eso pa los treinta. Cuando estás ahí dentro la entrega es al 100%, puedes pelear con mucha gente que te dice que estás mal, pero cuando estaba ahí siempre encuentras razones para seguir luchando. Para mí nueva meta es tener una meta, quizás familia, hijos no todavía, pero tener una situación sustentable dentro de la económica y la parte laboral sería lo ideal. Cuando estaba dentro del deporte nunca se me pasó por la cabeza pensar en estas cosas...”DNA2

### **Necesidad de una asesoría cercana en el hotel**

Dentro del relato común entre los entrevistados aparece de manera espontánea la necesidad o requerimiento de una asesoría que otorgue un soporte para el tiempo en que permanecen en la residencia. Cabe señalar que si bien los deportistas disponen de trabajo psicológico específico para el apoyo de su preparación deportiva, este apoyo parece no ser suficiente para los requerimientos que los deportistas describen en el tiempo de permanencia en la residencia. La necesidad de esta figura encuentra justificación cuando se considera que potenciar el bienestar de los deportistas incorpora beneficios en el rendimiento deportivo, pero principalmente en el desarrollo de sus respectivas carreras personales y deportivas.

“...algunos se sentían solos y eso les bajaba el rendimiento, no se lograban adaptar y muchos se terminaban retirando. Todos se preocupaban de cuanto entrenaban y de cuanto rendían, pero nadie se preocupaba de cómo estaban en sus piezas. Si se hubieran

preocupado de lo que ellos vivían en el hotel hoy muchos de ellos estarían dando medallas al país...”DRA1

“...falta mucho apoyo para la gente del alto rendimiento, dos o tres psicólogos más. Hay deportistas muy buenos en Chile, pero creo que en el trabajo psicológico falta mucho, y no por lo que haya que hacer al combatir, sino por todo el tiempo que uno pasa solo acá en el hotel...”DAA4

“...yo creo que los deportistas que están en Santiago deberían pasar obligadamente por el psicólogo, para trabajar el aspecto emocional y reciba apoyo para todo lo que vive fuera del entrenamiento.... estar lejos de la familia lleva momentos en los que no se sabe qué hacer...”DRA3

“...estuve diez años preocupada de mi dieta y de mi entrenamiento, y ahora me doy cuenta que nadie me dijo que era bueno que impusiera voluntariamente o que invirtiera la plata que ganaba en algo a futuro. Habría sido muy bueno que alguien me haya orientado en eso...”DRA3

“...hubiera sido importante que alguien en el hotel hubiera pensado por nosotros que no pensábamos en el futuro, y le hubiera puesto un poquito más énfasis en lo educacional. Que se hubiera dicho ‘mira ..... t’a muy bien que tu quieras ser takwondista, pero compadre aquí el estudio es muy importante y usted tiene que hacerlo, tiene que estudiar y va a estudiar acá, este va a ser su tutor, le va a enseñar, y si tiene alguna duda, va a tener los exámenes’... DRA1

### **5.5.2 Reducción de categorías:**

Las categorías están propuestas en términos dicotómicos, para ajustarse al modelo teórico de los constructos personales, suponiendo que una de las direcciones de la categoría sugerirá la continuidad de la carrera deportiva, en tanto que la dirección contraria supondrá la suspensión de dicha carrera. Para esto se consulta en las entrevistas a los deportistas sobre el constructo detectado, y se pide al deportista entrevistado que proponga su contraparte. Si las categorías no encontraban un concepto contrario eran propuestas como pertenecientes a otra categoría que conforman un mismo constructo. Este es el caso de Relación de amor con la disciplina y Posibilidad de hacer otra actividad conforman el atrapamiento vs posibilidad de desvinculación; y de Crítica hacia la gestión y necesidad de una asesoría cercana como constituyentes del constructo Recursos Disponibles vs Falta de recursos.

Por otro lado, la categoría de percepción de sacrificio personal incorpora varios conceptos por lo que puede constituir dos constructos: Apoyo vs Desamparo y Reconocimiento vs Desconocimiento. Esta diferenciación fue realizada desde el análisis teórico en cuanto a que Apoyo vs Desamparo refiere a la retribución esperada en cuanto a las condiciones mínimas y una compensación por el esfuerzo realizado, en tanto que Reconocimiento vs Desconocimiento refieren más bien a la representación social que tiene un deportista de alto rendimiento y la gratificación que debiera recibir por el estatus con el que es percibido. Esta diferenciación fue sometida a retroalimentación de los expertos revisores. Así, las categorías anteriormente descritas pueden quedar propuestas en formato dicotómico de la siguiente manera:

<b>Categoría</b>	<b>Constructo</b>
<u>Percepción de sacrificio personal no retribuido.</u>	<u>Apoyo vs Desamparo</u> <u>Reconocimiento vs Desconocimiento</u>
<u>Posesión de una habilidad diferenciadora del resto</u>	<u>Talento diferenciador vs Capacidad no diferenciadora</u>
<u>Competencia percibida</u>	<u>Expectativa de éxito deportivo vs Expectativa de fracaso deportivo</u>
<u>Relación de amor con la disciplina</u> <u>Posibilidad de hacer otra actividad durante el paso por el alto rendimiento</u>	<u>Atrapamiento vs Posibilidad de desvinculación de la carrera deportiva</u>
<u>Crítica hacia la gestión y administración de los recursos en el Alto Rendimiento.</u> <u>Necesidad de una asesoría cercana en el hotel</u>	<u>Recursos disponibles vs Falta de recurso</u>
<u>Idealización por ser deportista de alto rendimiento</u>	<u>Idealización del alto rendimiento vs Desencantamiento del alto rendimiento</u>
<u>Proyección Futura durante el alto rendimiento</u>	<u>Proyección en el deporte vs Proyección en otras actividades</u>
<u>Representación Nacional</u>	<u>Representatividad nacional vs Anonimato deportivo</u>

### Ilustración

Tras la detección de los códigos presentes en las respuestas de los deportistas, las entrevistas posteriores consultan acerca de estos constructos, en donde los entrevistados emiten constructos compartidos que emergen como categorías inclusoras de los constructos previamente encontrados. De este modo, se considera que en estas categorías emergentes se puede agrupar los constructos encontrados, y la permanencia se realiza por las conexiones referidas en las respuestas encontradas. Se considera que los tópicos encontrados tienen conexiones que permiten agruparlos en tres categorías: **Retribución esperada, Competitividad Percibida, e Implicación Emocional.**

### Ilustración

Para la verificación de estos constructos se procedió a la retroalimentación del asesor metodológico, la retroalimentación de un experto internacional; y la retroalimentación del co-tutor de la tesis.

- I) La **Retribución Esperada** es una categoría que establece las percepciones que tiene el deportista de los retornos que espera recibir por su desempeño deportivo. Este retorno puede ser a nivel simbólico o abstracto, y complementa el factor de inversiones personales propuesto por el modelo teórico del compromiso deportivo, en el entendido de que si el deportista realiza una actividad por la cual genera una inversión, de alguna manera debe tener en sus constructos mentales la percepción de un retorno que retribuya la inversión realizada. La percepción de una posible retribución apunta a la continuidad en la carrera deportiva, en tanto que la ausencia de la retribución esperada apunta a la discontinuidad de esta carrera.
  
- II) La **Competitividad Percibida** se establece como la percepción que tiene el deportista sobre su propio desempeño y posibilidad de éxito o fracaso frente a los requerimientos del entrenamiento y/o competencia, en términos de la obtención de logro deportivo específico. Esta categoría reúne lo que podría estar descrito en el concepto de Expectativa de eficacia (Bandura, 1987), sin embargo el modelo de la autoeficacia apunta más bien a la probabilidad de desempeño basada en seis factores (Logros de Ejecución, Experiencia Vicaria, Persuasión Verbal, Experiencias anteriores, Estado

fisiológico, Estado emocional) siendo de alguna forma un nivel que puede subir o bajar de manera lineal, en tanto que este concepto apunta más bien a la construcción de una expectativa del propio rendimiento que se comporta de manera no lineal sino dicotómica, motivo por el cual puede estar precipitando una posible continuidad o detención de la carrera deportiva. Otro concepto que puede acercarse a esta categoría propuesta es el de Competencia Percibida (Roberts, Treasure, & Balagué, 1998), en donde coincide con la visión de una construcción mental del propio sujeto sobre su capacidad de desempeño en el deporte; sin embargo se diferencia en que ese concepto apunta a una capacidad o nivel de habilidad actual, en tanto que la Competitividad percibida representa a la noción descrita por los sujetos sobre su potencial capacidad para lograr los desafíos. Un tercer concepto que aporta teóricamente a la elaboración de este constructo es el de Habilidad Diferenciadora, que indica que el deportista persistirá en su actividad deportiva de competencia si es que percibe una capacidad por la que destaque por sobre sus pares o referentes (Cervelló, 2002). La síntesis conceptual de estos tres aportes teóricos permite comprender la propuesta de Competitividad como un constructo que contiene las aportaciones mencionadas

- III) La **Implicación Emocional** contiene los tópicos que describen la vinculación con la actividad deportiva en términos de los sentimientos volcados hacia esa relación. En esta categoría se incorporan los elementos detectados que dan cuenta de procesos más asociados a procesos de ego del deportista. Esta categoría incorpora a los tópicos que dan cuenta de los procesos emocionales construidos desde la autopercepción como también de los procesos construidos desde la percepción de los demás.

Las tres categorías anteriormente descritas se enlazan para conformar los elementos que apoyan la continuidad de la carrera deportiva. A esta promoción de favorecer la permanencia en la alta competencia se le denomina **Oportunidad de la carrera deportiva**, en el sentido de que si bien el relato de los deportistas es explícito en manifestar que la carrera deportiva no asegura ni promete logros personales ni condiciones futuras, se aprecia que la carrera deportiva es un espacio para desplegar las oportunidades de



desarrollo de su competitividad, de desarrollo de sus vinculación emocional con el deporte, y la oportunidad de recibir las expectativas que se esperan dentro de su construcción personal sobre el alto rendimiento.

“...el deporte aquí en Chile vale callampa, todos dicen que uno no va a ganar nada y que no va a servir de nada. Pero a los 24 años conocí 10 países, si no hubiera sido por el deporte no conocería nada, viajé más de treinta veces fuera del país y eso es algo que me atraía cuando comencé a competir...”DNA3

Respecto de la noción del sacrificio que requiere la carrera deportiva, se aprecia que este elemento tiene vinculaciones con varios tópicos, siendo transversal a los constructos detectados. Se propone que este constructo puede reconocerse como **Sacrificio Percibido**, estaría mediatizando las percepciones que participan sobre la construcción de la competitividad percibida, la retribución esperada y la implicación emocional. Este sacrificio deportivo es construido en base a los tópicos contenidos en las categorías propuestas, y permite explicar el componente de voluntariedad incluido en las bases de la teoría del compromiso deportivo. Y en el momento de la decisión de continuidad o ruptura de la carrera deportiva este constructo participa al ser la contraparte con la que se evalúa el nivel de compromiso. Este constructo se elabora con una naturaleza que no sigue una lógica racional, y se observa su presencia cuando el deportista hace el balance entre el costo-beneficio que significa la continuidad deportiva, permitiendo la continuidad cuando el balance no es favorable, o bien interrumpiendo la continuidad cuando el sacrificio es percibido como no correspondido, situación en la que toma un carácter racional. De este modo, la continuidad deportiva está caracterizada por una lectura irracional del sacrificio, en tanto que la discontinuidad está caracterizada por una lectura racional del sacrificio.

“...cuando uno pasa del deporte de recreación al deporte de alta competencia, son exigencias distintas. Tú asumes los costos que vienen después, post competencia y post vida. Uno asume que es anti salud, exiges tu cuerpo más allá del 100%... todos asumen ese costo...es una decisión personal, ahí es cuando muchos se retiran y dejan el alto rendimiento. Ese riesgo siempre está presente...”DNA3

Así, la permanente construcción durante la toma de decisión ubica al Sacrificio Percibido en la contraparte de la percepción de Oportunidad de carrera deportiva. La decisión de continuidad considera la evaluación de la percepción de oportunidad construida en base la Implicación Emocional, la Competitividad Deportiva y la Retribución Esperada; mientras que en oposición la construcción de realidad del deportista elabora la contraparte de Incapacidad para lograr el desafío, Desvinculación Emocional y Ausencia de retorno esperado; elementos que construyen el nivel Sacrificio Percibido. La decisión de continuidad se realiza al evaluar el peso que tenga la comparación resultante entre Oportunidad de Carrera y Sacrificio percibido, otorgando continuidad cuando la oportunidad supere el nivel de sacrificio percibido, e interrumpiendo la continuidad cuando el sacrificio supere la oportunidad percibida. La comparación de ambas instancias se describe en términos numéricos y de proporciones, no obstante esta cuantificación queda en el relato y no en el plano práctico, siendo en todos los casos revisados una evaluación interna que responde a percepciones y atribuciones de cantidad no objetivos sino subjetivos, más bien relacionados con la satisfacción personal que con la conveniencia objetiva.

*“...yo pasé los últimos años con el bolsillo casi vacío, ahí tú te preguntas si vale la pena y es tanto lo que tu recibes para poder seguir y ahí te das cuenta de que realmente uno no busca la parte monetaria, sentirse más que otro, sino que busca seguir mejorando, ser mejor contigo mismo, lograr cosas nuevas, lograr lo que alguien quizás en Chile nunca logró, quizás va a quedar en un papel escrito y nadie se acordará de ti, pero lo hiciste.... Lo hiciste y mejoraste. Para nosotros el alto rendimiento es siempre un desafío. Siempre era competir contigo, siempre va a haber competencia....” DNA3*

Al observar este razonamiento de comparación y contraste de la oportunidad vs el sacrificio, se aprecia que esta comparación no es del todo racional o cuantificada sino con una racionalización voluntaria, en el sentido de que cuando se refiere el inicio de la carrera deportiva de elite se produce una idealización romántica y no racional que precipita la opción de seguir al alto rendimiento, y cuando se genera el retiro se produce una racionalización y argumentación lógica que considera y otorga valor a elementos que antes

ya estaban presentes pero sin valor, pero que ahora son considerados de manera valiosa y que participan en la evaluación de la salida de la carrera deportiva. Se observa que este paso de irracionalidad a racionalidad es más bien administrado de manera voluntaria y autónoma, en tanto que las decisiones de continuidad son más bien heteronómicas y dependen de otros significativos. Se considera que la competitividad percibida, la implicación emocional y la retribución esperada favorecen la heteronomía de la decisión, en tanto que sus polos opuestos favorecen la autonomía y racionalidad de la decisión; que en todos los casos siempre fue voluntaria y su cambio de fase (de heteronómico a autónomo) se resuelve mayormente para conveniencia del deportista.

*“...como no podía clasificar fui bien frío, dejé de lado toda la emoción deportiva, el amor que tienes por el deporte, y decidí seguir superándome pero ahora en mi plano personal. Si conversaba con alguien me iba a echar para atrás, así que guardé mis cosas en mi maleta, justo lo hice en una hora que no había nadie, todos mis compañeros estaban afuera, tomé mis cosas y me fui. Al día siguiente llegué a conversar con el profesor y le expliqué que hasta aquí no más llegaba, me retiré no porque no me guste sino porque quiero terminar mis estudios y no ser como (menciona el nombre de otro competidor) que tiene 33 y no ha terminado su carrera deportiva. Si no le caigo bien a alguien de la federación, entonces no hay mucho que hacer fuera del deporte. Por eso dije muchas gracias pero hasta acá no más llego y doy un paso al lado. No niego que lloré, no fue fácil, hablar de ese tema me da escalofríos. Para estar ahí luché con muchas personas, pero para salir con nadie...”DNA2*

Ilustración

Por tanto, los constructos personales que se encontraron presentes en la transición al alto rendimiento son:

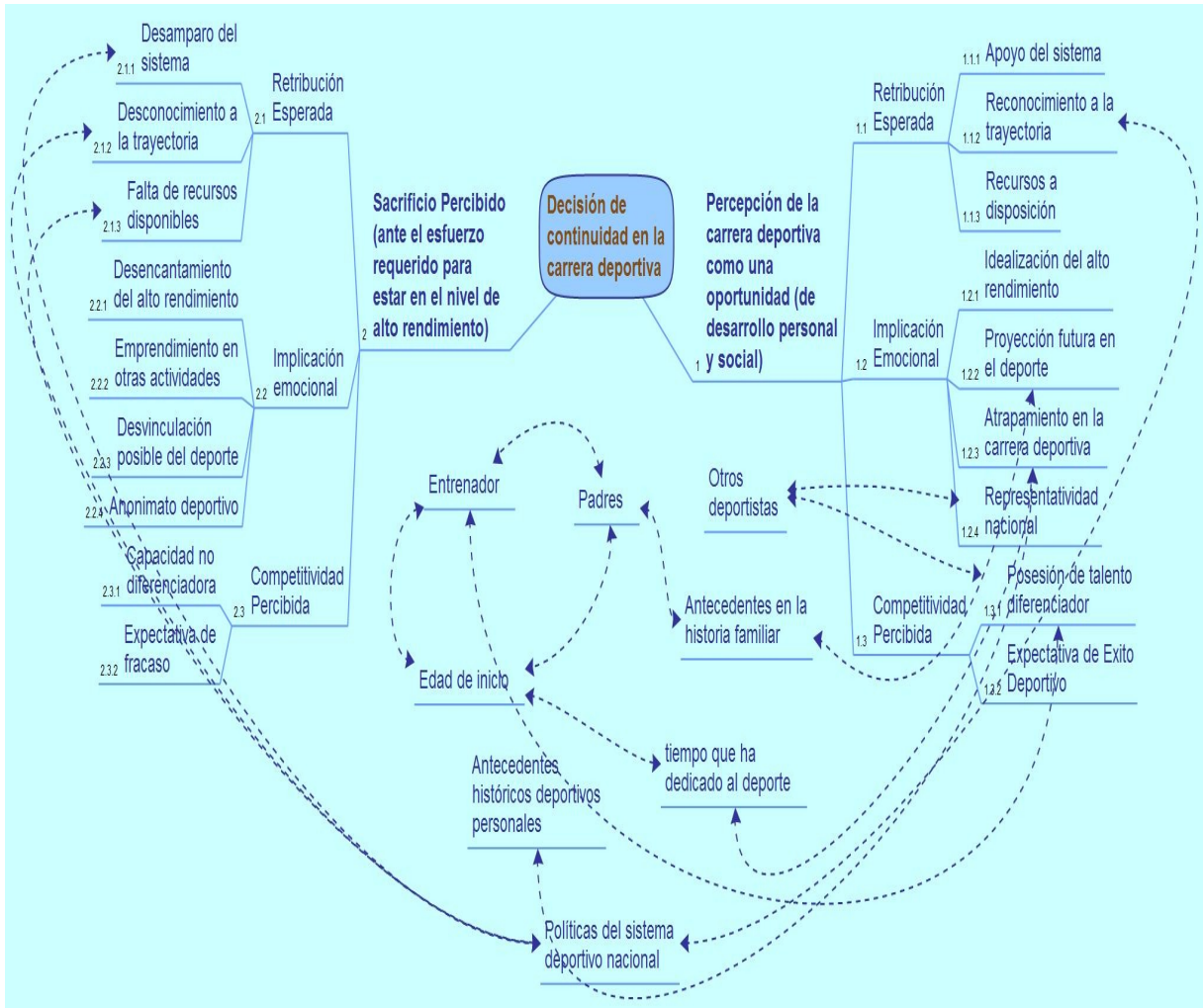
Ilustración

Así mismo, de las respuestas de los entrevistados se aprecia la participación de otros elementos circundantes al deportista, que si bien no son constructos, se observa una participación de estos elementos respecto de cómo se elaboran y modifican estos constructos; siendo participantes de esta transición. En este plano se encuentra a:

<u>Elemento</u>	<u>Constructo en el que sale referenciado</u>
<u>Entrenador</u>	<u>Talento diferenciador vs Capacidad no diferenciadora</u>
<u>Antecedentes deportivos familiares</u>	<u>Proyección en el deporte vs Proyección en otras actividades</u>
<u>Antecedentes deportivos personales</u>	<u>Atrapamiento vs Posibilidad de desvinculación de la carrera deportiva</u> <u>Expectativa de éxito deportivo vs expectativa de fracaso deportivo</u>
<u>Políticas del sistema deportivo nacional</u>	<u>Reconocimiento de trayectoria vs Desconocimiento</u> <u>Representatividad vs anonimato</u> <u>Apoyo vs Desamparo</u>
<u>Edad de inicio</u>	<u>Talento diferenciador vs capacidad no diferenciadora</u>
<u>Tiempo dedicado al deporte</u>	<u>Atrapamiento vs Desvinculación del deporte</u>

A su vez, se constata que, en el relato de los deportistas, la participación de estos elementos se aprecia una vinculación entre algunos de ellos, como Entrenador, Padres y Edad de Inicio, lo que puede conformar una tríada de elementos que se conjugan para dar inicio a la carrera deportiva y actúan no de manera independiente sino como un bloque conformado por estos tres elementos.

El agrupamiento de estas categorías queda propuesto en el siguiente esquema.



Ilustración

## 6.- Discusión

### **6.1 La decisión de continuar o interrumpir la carrera deportiva**

La decisión de continuidad hacia el alto rendimiento, ya sea por permanencia o por acceso a este nivel deportivo, supone la presencia de algunos constructos que en su naturaleza dicotómica pueden apuntar hacia la permanencia o hacia la interrupción del proceso. En la revisión de los resultados se aprecia que hay constructos compartidos entre quienes han experimentado esta etapa, como también se aprecia que hay constructos que cambian de sentido cuando se aproxima la ruptura o quiebre de la carrera deportiva. Esto afirma lo propuesto por Schlossberg al indicar que la transición “es un evento o no evento que lleva a un cambio en los supuestos sobre uno mismo y el mundo, lo cual requiere un cambio correspondiente en sus comportamientos y relaciones” (Schlossberg, 1981).

La revisión de la decisión de la continuidad deportiva confronta a la oportunidad y al sacrificio como las dos categorías representantes que incluyen los constructos dicotómicos de la decisión. La resolución de esta contraposición determina la continuidad o interrupción de la carrera, siendo continuidad cuando la representación de oportunidad se percibe como superior a la representación de sacrificio; y por consiguiente la interrupción deportiva surge cuando el sacrificio supera la percepción de oportunidad. Se debe señalar que si bien esta decisión se relata en los deportistas a modo de ecuación matemática, la percepción otorgada para cada categoría es subjetiva, y a la vez retroalimentada por la misma percepción. Es decir, cuando hay continuidad la valoración de la oportunidad es mayor que cuando hay interrupción, en donde el sacrificio obtiene mayor valoración, aún cuando ambas instancias no hayan sido modificadas en lo concreto; por lo que el cambio de valoración se produce en la construcción de realidad del deportista.

En cuanto al estilo de toma de decisión, si bien en las respuestas los deportistas relatan un proceso deliberado y evaluativo, el relato de los momentos de decisión muestra más bien de una decisión más de instante que de momento, de hecho lo señalan con algún episodio ubicado con precisión espacio-temporal, y parece ser más basada en un plano emocional

que en un plano racional. En efecto, se considera que la decisión es más emocional para la continuidad de la carrera deportiva, y se torna racional cuando se produce la interrupción de la misma. Se aprecia además que ambas decisiones (la continuidad hacia el alto rendimiento y la interrupción desde este nivel), son asociadas a una situación específica, que se puede reconocer como el indicador que marca el punto de no retorno de la decisión tomada y su posterior ejecución.

En cuanto a las expectativas que tienen los deportistas respecto de sus proyecciones de vida al iniciar la etapa del alto rendimiento, se observa que si bien los deportistas proyectan su carrera vital vinculados a la disciplina que realizan, no obstante cuando están iniciando esta etapa declaran mayormente no estar preocupados de su futuro deportivo, académico o personal; y de hecho manifiestan que esta despreocupación es una acción voluntaria y deliberada; con el fin de no despreocuparse de sus desafíos deportivos. Sin embargo esta preocupación toma relevancia cuando la carrera deportiva se ve interrumpida y se considera la posibilidad de abandonar o retirarse del deporte de alto rendimiento. Es decir, los deportistas no piensan en su futuro en ningún nivel; y cuando lo piensan es cuando toma cuerpo el retiro o abandono deportivo; y es una preocupación que se observa como voluntariamente selectiva.

En cuanto a la heteronomía o autonomía de la decisión, el relato de los deportistas apunta a la situación de ausencia de libertad frente a las actividades que puedan amenazar su carrera deportiva, ya sea a nivel personal, laboral o académico. Los deportistas representan su vivencia en el deporte como un cautiverio que les priva de otras opciones y que por lo mismo les obliga a sacrificar áreas de su vida; por lo que su decisión está en un plano heteronómico y su locus se ubica en el desarrollo de la carrera deportiva, tanto en los resultados obtenidos como en las indicaciones de los entrenadores o directivos. Sin embargo esta privación de alternativas y continuidad de carrera en base a condicionantes externos toma autonomía cuando se evalúa la retirada o abandono; decisión que se toma de manera personal y descansa en la evaluación interna del deportista. Este análisis



coincide con la propuesta de Alfermann y Stambulova en cuanto a los cuatro determinantes de las transiciones: a) libertad de la decisión; b) grado de planificación; c) tipo de identidad deportiva; y d) recursos personales y sociales (Alfermann & Stambulova, 2007) (Alfermann, Stambulova, & Zemaiyte, 2004). Se observa que la carrera deportiva en el contexto nacional es en todos los casos una opción voluntaria y sin compromisos formales ni informales, por lo tanto la noción de atrapamiento en el deporte es ambigua, toda vez que el deportista siempre sabe que no es un compromiso formal, sin embargo se lo representa como tal y de manera voluntaria; pues con mayor autonomía deja de tener la rigurosidad que requiere el trabajo dedicado a la alta competencia.

## **6.2 Consideraciones al modelo del compromiso deportivo**

De la revisión de las entrevistas realizadas a los deportistas de Elite que han compartido la experiencia de ser residentes en el CAR, tanto activos como los que se retiraron y los que abandonaron el programa, se considera que la expectativa de retribución por su sacrificio al representar al país es un constructo compartido, que está presente al momento de optar por la continuidad y que está ausente al momento de renunciar a la carrera deportiva. Al considerar que el instrumento SCQ contempla los subfactores que sustentan el modelo del compromiso deportivo en cinco subfactores actuales del modelo (Inversiones personales, alternativas de implicación, oportunidades de implicación, diversión deportiva y coacciones sociales) se propone como dimensiones adicionales a los ya existentes a:

**Retribución esperada:** Entendida como la suma de expectativas que el sujeto espera al continuar en su carrera deportiva en la alta competencia. Este subfactor debe contener las expectativas de Reconocimiento Social, de Compensación (ya sea económica o de premios). Este subfactor se propone como contraparte al subfactor ya existente de inversiones personales, en el entendido que la inversión de los deportistas en cuanto a tiempo y esfuerzo se realiza bajo el supuesto que habrá un retorno de lo invertido, elemento que no queda detectado en el modelo actual del compromiso deportivo, y que si

aparece en el relato de los deportistas. En este sentido, se aprecia que la retribución esperada está en un plano futuro e idealizado cuando el deportista se encuentra activo, mientras que cuando se retira o abandona el deportista manifiesta una deuda desde los otros hacia el esfuerzo invertido en la representación nacional.<sup>42</sup>

**Competitividad Percibida:** Que indica el reconocimiento de una capacidad de realizar los esfuerzos requeridos para dar cumplimiento a las metas propuestas en su carrera deportiva, en términos de a) *poseer una capacidad o habilidad personal (talento)* que le diferencia en un sentido ventajoso respecto de sus pares deportistas. Esto indica no sólo “saber que es bueno”, sino “saber que es mejor que su entorno”. Se indica su entorno pues en las entrevistas el grupo al que se hace referencia cuando se establece esta comparación es el entorno que corresponde a su nivel deportivo (seleccionados nacionales refieren a sus otros seleccionados nacionales y competidores mundiales refieren a los competidores de otros países, sin aparecer la referencia a otros deportistas de diferentes niveles) b) *poseer la capacidad de cumplir con los objetivos deportivos* requeridos para competir o entrenar, en términos de que los deportistas refieren enfrentar los períodos de entrenamiento y competencia con conocimiento de cuando son capaces de los objetivos trazados y cuando no, siendo este elemento uno de los presentes en la continuidad (cuando se percibe competente) y ausente en la interrupción de la carrera (cuando no se percibe competente)

**Implicación emocional:** Debido a la aparición de contenidos que referencian la relación con el deporte como una vinculación amorosa, se detecta que la decisión incorpora un componente emocional que no queda descrito en el actual modelo de compromiso deportivo, y es también un constructo presente en el relato de la transición hacia el alto

---

42 A modo de comentario para complementar lo descrito, en las entrevistas realizadas a los deportistas que ya no están vinculados al alto rendimiento hubieron verbalizaciones de agradecimiento compartidas por el hecho de haber sido contactados, pues desde que finalizaron su permanencia en la categoría nadie les había contactado y esperaban ser considerados de alguna manera luego de haber entregado todo por el país.

rendimiento. Esto supone la presencia de ítems como a) *Idealización de la disciplina deportiva que realizan* (admiración de los deportistas que desarrollan su disciplina), y *considera tanto los modelos vigentes como pasados, pues los relatos de los deportistas refieren a representación de los deportistas construída en base a los modelos que observaron antes y ahora*; b) la *satisfacción por la actividad realizada* (ausencia de necesidad para realizar otras actividades sociales o personales); c) la *ausencia de necesidad de realizar otra disciplina o actividad* (interés por hacer otra disciplina); y d) la *fidelidad a la disciplina* (nivel de descontento que se puede tener acerca de realizar otras actividades; y expectativa de perjuicio hacia su carrera deportiva si es que distrae su tiempo y esfuerzo en otras actividades). Se propone este subfactor como complemento al subfactor ya existente de alternativas de implicación y diversión personal, considerando que los ítems que la componen refieren elementos más racionales, mientras que el relato de los deportistas entrevistados refieren este proceso más bien desde un componente emocional “romántico”<sup>43</sup>.

### **6.3 Otras observaciones y sugerencias**

Además de lo anteriormente planteado, se considera que si los deportistas de alto rendimiento permanecen durante toda su ciclo vital en este nivel, entonces se recolocarán en la sociedad en una edad en la que deberán iniciar probablemente alguna actividad remunerada, ya sea en el ámbito público o privado pero sin haber iniciado antes sus procesos previsionales, elemento que cobra relevancia cuando se considera que el alto rendimiento genera afecciones físicas propias y funcionales asociadas al trabajo físico y la sobrecarga. Probablemente estos aspectos no encuentran actual preocupación por los deportistas vigentes y retirados, sin embargo es probable que en un futuro cercano se generen las redes sociales que activen esta preocupación, tal como ha sucedido en otros países como Brasil, Argentina y España, en que algunos ex deportistas han conformado

---

43 Se propone como “romántico” no solo por el lugar de la palabra utilizada, sino por la corriente del pensamiento Romanticista con el que podría comprender el proceso de la decisión de continuidad; en contraste con el idealismo o racionalismo)

agrupaciones que lideraron los cambios para conseguir que los gobiernos se hagan cargo de estas preocupaciones. Alemania, Cuba, USA, China y Rusia presentan mejores compensaciones sociales para el desarrollo de la carrera deportiva de sus deportistas, en donde se aplican prestaciones de salud posterior a la carrera deportiva y se otorga una carrera académica de nivel universitario, sin embargo estos países presentan modelos socio-económicos, políticos y de sistemas deportivos que no permiten la comparación con el contexto de Chile. De esta manera la conexión entre lo aquí propuesto y lo investigado en las entrevistas se establece en el marco de la falta de reconocimiento compartido y la retribución esperada a su esfuerzo, en donde se podría visualizar un grado de reconocimiento al esfuerzo que no es independiente de ser el merecido o no, es un escenario mejor que el actual que no discute sino comprueba el desconocimiento por parte de la administración respecto de los deportistas que reciben recursos por parte del estado para el desarrollo de sus carreras deportivas.

En otro aspecto de la investigación cabe mencionar que durante la gestión de contactar a los entrevistados ocurrió cierta dificultad para acceder a ex deportistas, especialmente las de género femenino; y con mayor dificultad en aquellas que hicieron abandono del alto rendimiento versus las que se retiraron. Esto levanta la posible participación del género en la continuidad de la carrera deportiva, pudiendo ser que las mujeres que inician una carrera deportiva permanecen en esta actividad hasta cuando completan el ciclo, continuidad que se puede ver favorecida por algunos elementos a discutir, tales como: a) La menor cantidad de deportistas mujeres que alcanzan nivel de alta competencia representa menor amenaza de perder los cupos de selección nacional; b) el mayor grado de implicación afectiva con el que se involucra la deportista hacia su disciplina, y que por cierto le permite mayor compromiso hacia su actividad; c) el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones personales con personas de su contexto deportivo; d) la mayor focalización al trabajo competitivo y mayor adherencia al entrenamiento, lo que se entiende como la rigurosidad con la que realiza las actividades requeridas en el entrenamiento y fuera de este; elemento que beneficia directamente el logro de los

objetivos perseguidos por el cuerpo técnico (además de prevenir lesiones), y por ende, permite la permanencia en la categoría pues logra los resultados propuestos.

#### **6.4 Alcances respecto del asesoramiento vocacional al deportista**

Así mismo, se considera de mucha utilidad la instalación de un espacio de asesoramiento a los deportistas que transitan por el alto rendimiento, cuya enfoque debe guardar relación con el desarrollo del deportistas más que con los fines deportivos propiamente tal, nivel de asesoría que ya está contemplado en el departamento de psicología deportiva del CAR. Esta idea de asesoramiento al desarrollo del deportista ya ha sido descrita en otros estudios similares con deportistas de elite (Balague, 1999) (Lavallee, 2005) pues facilita la adaptación y el ajuste ante las demandas presentes durante su desarrollo deportivo y personal (Stambulova, Alfermann, Statler, & Cote, 2009) (Torregrosa, Sanchez, & Cruz, 2004) (Wylleman & Lavallee, 2004). Esta asesoría de tipo *coaching* debe proveer el espacio de asesoría y seguimiento del entrenamiento invisible del deportista, y su necesidad se ve reflejada en los mismos relatos de los deportistas entrevistados. Se considera además que el enfoque que mejor se ajusta para la realización de estas asesorías es el de la construcción de carrera a través del establecimiento de metas (Young & Valach, 2004), en términos de que el trabajo desarrollado en sus carreras deportivas está orientado al logro de las metas; por lo que establecer un plan de carrera a través de objetivos y niveles de desarrollo progresivo puede ser coherente y ajustado al modo de trabajo de los deportistas de elite. Respecto del modelo en el que se concibe el desarrollo de ambas carreras (deportiva y personal) se considera que de las propuestas estudiadas por Pallarés y colaboradores, que indican que las trayectorias de los deportistas pueden asesorarse desde una perspectiva lineal, paralelo o convergente (Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva, & Ramis, 2011), el modelo que mejor se ajusta para la asesoría a los deportistas estudiados es el convergente; en tanto que los modelos lineales y paralelos pueden presentar posibles amenazas de abandono para alguna de las dos carreras, tal como fue detectado en el relato de los deportistas estudiados en la segunda fase de la presente investigación.

Se propone a las siguientes etapas y metas a alcanzar para compatibilizar ambas carreras (la deportiva y la vocacional), presentadas en orden secuencial y cuyas edades límites están resguardadas por los criterios que aporten las unidades deportivas:

- I. **Entrenamiento dedicado (para consolidar nivel deportivo).** Se aprecia que el primer gran objetivo de los deportistas que aspiran al nivel de alto rendimiento es lograr el establecimiento de marcas que les permita mantener su categoría en las siguientes temporadas. Para esto los deportistas deben tener acceso a los torneos que permitan reportar las marcas pedidas por las federaciones tanto para la mantención del cupo como para la asignación de fondos. En este sentido, se aprecia que los deportistas señalan que esta etapa es la de mayor obligación en cuanto a la dedicación que se le debe dar al trabajo deportivo, siendo no recomendado alguna otra actividad que pueda distraer la consolidación del deportista que accede a los planes de alto rendimiento. En esta etapa queda en segunda opción el desarrollo de alguna carrera académica y se observa como la etapa en la que se producen las mayores apuestas en la carrera deportiva; pudiendo ser esta la etapa en la que se cristaliza la decisión de seguir en el alto rendimiento o la salida de este nivel por no obtener el logro requerido. Por otro lado, la administración de actividades ligadas al entrenamiento técnico y a la preparación deportiva, sumado a los procedimientos administrativos y las asesorías al deportista permitirían configurar en el residente la percepción de que el alto rendimiento es un nivel de alta dedicación de tiempo y con actividades y planes extra deportivos que podrían disminuir el desencanto generalizado que tienen los deportistas al ingresar a este nivel, cumpliendo de alguna manera con las expectativas que el deportista tiene de la categoría de seleccionado nacional.
  
- II. **Cambio de foco del sistema de entrenamiento (desde dedicado a focalizado).** Una vez logrado el lugar de competencia internacional se considera que el entrenamiento puede haber logrado las bases técnico-tácticas con las que el deportista puede estar en conocimiento de sus capacidades y potencialidades (su capacidad competitiva). Siendo así se considera que en esta etapa se puede focalizar el entrenamiento dirigido al mejoramiento o preparación de las competencias, pudiendo no ser requerida la dedicación exclusiva al deporte. En esta etapa se puede incluir la promoción de los estudios superiores, y aún más deseable que se puedan realizar con flexibilidad de asistencia y

rendición de exámenes en términos de ajustar sus compromisos de estudio con los períodos de entrenamiento. En este sentido, las ventanas de entrenamiento a nivel básico como también los períodos post competencia son una muy buena oportunidad para avanzar en el plano de los estudios, sin que pueda verse perjudicado su rendimiento deportivo. Se aprecia que el formato de carreras que mejor se acoplan a esta etapa son las que requieren menor cantidad de horas presenciales, con exámenes que pueden ser rendidos en fechas movibles; y que no requieran de trabajos en equipo (tanto por la dificultad práctica para coordinar los tiempos para realizar los trabajos pedidos como por la dificultad de contar con un espacio para reunirse con el grupo de estudio). Así mismo, se considera que en esta etapa puede aplicar la figura propuesta de Tutor Sport, quien se encarga de la coordinación y cumplimiento de las responsabilidades académicas a favor de los compromisos deportivos, pudiendo gestionar mayores o menores ajustes a la calendarización de sus estudios. Se observa que esta figura no pretende auspiciar la postergación de los compromisos académicos; sino el ajuste de ellos para el correcto cumplimiento según las metas que se proponga en mutuo acuerdo con el deportista, por lo que la programación del cumplimiento de los compromisos deportivos es una gestión del deportista y más personal que delegada en un asesor; sin embargo se observa que esta figura es la persona que le provee la instancia de análisis y establecimiento de responsabilidades académicas a cumplir; y pretende aumentar la responsabilidad efectiva del deportista en cuanto a los compromisos que el mismo se autoimpone para el logro de sus estudios. En algunas experiencias internacionales (USA, España y Brasil) esta figura se encuentra en cada universidad, con una contraparte en la residencia de los deportistas; contextos que si bien son diferentes al plano local en cuanto al lugar socioeconómico del deporte, en algún momento instalaron esta función con resultados favorables para el desarrollo personal de la carrera vital de los deportistas.

- III. **Proyección a la alta competencia internacional:** En esta etapa se considera pertinente la inclusión de planes que promuevan la estancia y experiencia de los deportistas en contextos internacionales, con el fin de que pueda compartir experiencias con entrenadores y deportistas de nivel mundial; pero también para que pueda generar vínculos y conocimientos empíricos de cómo se realiza la preparación completa del deportista de alta competencia, tanto en lo físico y lo mental. En esta etapa se sugiere que las becas estén dirigidas más al financiamiento de viajes y estadías en el extranjero con

fin de preparación competitiva, probablemente con gestión más centrada en el aporte de privados que el aporte estatal; siendo una opción más preferible que la de financiamiento de un sistema de entrenamiento continuo en términos de la posibilidad de desplegar el mayor potencial competitivo del deportista.

IV. **Planeación del retiro y elección de las últimas competencias a realizar.** El antecedente que puede dar pie a esta etapa se encuentra en la no obtención de un logro deportivo esperado en edades avanzadas de su ciclo deportivo, momento desde el cual se puede postular la idea de un retiro planificado. Se propone que en esta etapa el deportista pueda determinar en conjunto con su cuerpo técnico los últimos propósitos deportivos que puedan considerarse como las competencias con las que se cerrará el ciclo deportivo. Se aprecia que el deportista que se propone un último objetivo puede cerrar de manera satisfactoria su carrera deportiva a nivel personal y con mejor elaboración del proceso del retiro, en tanto que el deportista que cierra abruptamente su ciclo deportivo queda con una elaboración negativa y estancada que dificulta su reinserción al mundo social.

Se aprecia además que en esta etapa el deportista puede desarrollar en paralelo a su retiro la Vinculación con espacios de trabajo según la carrera estudiada. En esta etapa el deportista puede estar llegando a los años finales de sus estudios y se propone que el deportista pueda tener como meta de su carrera deportiva el establecimiento de un vínculo o nexo laboral que asocie sus estudios con lo realizado en su vida deportiva. Esta etapa pretende reunir los dos capitales que tiene el deportista en pro de su plan de carrera; que son la experiencia deportiva (los contactos sociales y el conocimiento de la experiencia vivida) y la formación que ha recibido en sus estudios. Se aprecia que esta etapa es la que mejor permite el establecimiento de redes sociales prolaborales que perduren en el tiempo; en términos de que la activación de estos contactos resulta ser menos efectiva cuando se realiza una vez producido el retiro.

Si bien los deportistas retirados relatan haber desarrollado o presenciado etapas similares a las propuestas, se aprecia que este proceso puede ser mucho más aportativo para el deportista si es parte de un retiro asistido por profesionales de la institución desde una perspectiva de co-construcción de la decisión (no directiva), en el sentido de que este proceso sea elaborado no por intuiciones elaboradas desde el fuero interno del deportista sino por un trabajo asistido por el equipo técnico y de apoyo al deportista, que resulta ser la persona que define las decisiones en todas las instancias de su carrera deportiva



- V. **Transición del alto rendimiento a un nuevo lugar social.** Esta etapa no recibe nombre porque si bien la etapa de cierre de la vida deportiva es el retiro, justamente la literatura no considera como llamar a la etapa que sigue posterior al retiro. Esta etapa resulta interesante de estudiar a futuro por cuanto la transición de los deportistas al alto rendimiento concluye cuando ellos salen de este nivel, sin embargo la real transición de la “vida deportiva” a la “vida cotidiana” se produce posterior al retiro<sup>44</sup>, con complicaciones que se pueden prevenir con un retiro programado; sin embargo es deseable que haya un seguimiento de lo que sucede con un deportista cuando ha dejado de estar en una etapa que ha marcado una etapa altamente significativa en su desarrollo social y psicológico. Parte de esta observación se elabora desde las manifestaciones de agradecimiento que surgen al realizar las entrevistas a deportistas retirados, que manifiestan su gratitud por haber sido contactados y por la experiencia de comentar y relatar (verbalizar y probablemente elaborar) su vivencia de retiro. Esta instancia no está contemplada en los planes de trabajo con deportistas de alto rendimiento; y probablemente su ausencia sustenta la percepción de desamparo y falta de reconocimiento a dedicación realizada por el joven en su carrera deportiva. Se propone a futuro un estudio que encuentre en los mismos deportistas la denominación que más les acomode para nombrar a esta etapa.
- VI. **Recolocación social:** Una vez producido el retiro, el deportista emprende las áreas de oportunidad detectadas en la fase actividades trabajadas en la fase IV, conjugando la formación profesional que haya realizado en sus estudios y las redes que presenta dentro y fuera del espacio deportivo, optimizando de esta manera los recursos disponibles y las competencias académicas obtenidas en los estudios.

### Ilustración

---

<sup>44</sup> Esta discusión considera lo escrito por Roffé en su artículo “El drama del día después” (Roffe, 2000)



## 7.- Conclusión y proyecciones

### 7.1 Conclusión

Tras la investigación realizada, considerando las dos fases de la investigación (cuantitativa y la cualitativa), y la discusión presentada se concluye que:

Respecto del objetivo Validar el modelo e instrumento de medición del compromiso deportivo en el contexto del deporte de alto rendimiento; se realizó una validación de lenguaje y una aplicación con estudio de las propiedades psicométricas del instrumento (SCQ), tras lo que se determina que el instrumento descrito en el anexo 8 es aplicable a la población chilena de deportistas de alto rendimiento, manteniendo coherencia con el modelo teórico sobre el cual se ha diseñado. Por lo tanto, el objetivo señalado ha sido logrado.

Respecto del objetivo Evaluar el compromiso deportivo de los deportistas pertenecientes al programa de alto rendimiento, la aplicación del test ya validado permitió describir los niveles de compromiso tanto en su medición general como en sus dimensiones, siendo comparado con las realidades de otras investigaciones similares realizadas en contextos extranjeros. De este modo, el objetivo se considera logrado.

Respecto del objetivo Describir las variables sociofamiliares de los deportistas de alto rendimiento y su relación con los factores de compromiso deportivo, se indica que la recogida de datos mediante la encuesta de identificación sociofamiliar deportiva permitió recabar información que luego fue analizada mediante estadística descriptiva a fin de caracterizar las respuestas de la muestra; en tanto que para la relación de estas variables sociofamiliares y su posible acompañamiento con el compromiso deportivo se aplicaron pruebas estadística específicas; cuyos resultados se encuentran en el punto 4.7.3 De esta manera se considera que este objetivo fue logrado

Respecto del objetivo Identificar los constructos personales desde el relato de los deportistas pertenecientes al programa de alto rendimiento; se indica que mediante el estudio cualitativo y la aplicación de entrevistas dirigidas a tres submuestras conformadas por deportistas activos, ex deportistas y deportistas que se retiraron, se realizó un análisis de las categorías contenidas en sus respuestas. Estas categorías fueron posteriormente formuladas en formato dicotómico, proceso que fue incluido en la elaboración de las entrevistas posteriores y la supervisión externa; conformando de esta manera nueve constructos elicitados que aparecen en la descripción del deportista en su tránsito hacia el alto rendimiento. Por lo tanto, al encontrar estos nueve constructos detectados desde el relato de los deportistas se considera que este objetivo fue logrado

Respecto del objetivo de relacionar los constructos encontrados y las mediciones realizadas, se indica que en la discusión de la presente investigación se han propuesto tres dimensiones que pueden ser incorporadas al modelo del compromiso deportivo, que surgen del análisis de la información encontrada en la fase cualitativa y los datos encontrados en la fase cuantitativa. Este aporte al modelo proviene de la mirada crítica de la investigación, y es la resultante de la relación y análisis de ambos estudios realizados, por lo que se considera que el objetivo ha sido logrado.

Respecto del objetivo de elaborar un modelo de asesoría dirigido a deportistas de alto rendimiento, en base a lo encontrado como referencia teórica desde la psicología vocacional, y vinculando estas propuestas a lo descrito por la psicología del deporte en cuanto al trabajo de asesoría con deportistas de elite, la presente investigación ha propuesto un modelo de asesoría con distintas fases que buscan promover el desarrollo de la carrera tanto deportiva como social; por lo que el objetivo se considera logrado.

En cuanto al objetivo de explicar los constructos personales que participan en la transición vocacional hacia el alto rendimiento y su relación con el compromiso deportivo, se considera que mediante: a) la medición del compromiso deportivo b) la medición de las variables sociofamiliares c) la relación establecida entre las variables sociofamiliares y el compromiso deportivo d) el estudio realizado de los constructos que aparecen en las

entrevistas realizadas, e) la elaboración de una propuesta de asesoría; y f) la elaboración de un modelo explicativo acerca de la toma de decisión vocacional para el deportista de alto rendimiento; se considera que el objetivo de estudiar y explicar la transición del joven deportista al alto rendimiento en el contexto del deporte de elite en Chile ha sido alcanzado. Además de lo anterior se proponen líneas de trabajo e investigaciones futuras que permitan ampliar el presente estudio, lo cual indica los aportes y proyecciones del trabajo realizado.

## **7.2 Proyecciones:**

Se considera que de la presente investigación se puede desprender las siguientes propuestas:

Elaboración de los ítems complementarios para el modelo de compromiso deportivo: Esta actividad considera la elaboración de los ítems que compongan las tres dimensiones propuestas como complementarias para el modelo del compromiso deportivo (implicación emocional, competitividad percibida y retribución esperada). Este trabajo puede basarse en las respuestas ya encontradas en las entrevistas realizadas, y contrastarse con algunas entrevistas que permitan recabar la redacción más ajustada para los deportistas a evaluar. Una vez propuesta la redacción de los ítems se deberá realizar la aplicación de este cuestionario a una población suficiente de deportistas de alto rendimiento que permita analizar factorialmente los ítems que se han encontrado, así como establecer la validez factorial tanto de las seis dimensiones ya existentes como de las tres que se proponen. Cumplida la revisión de las propiedades psicométricas se puede generar una publicación científica de los logros encontrados. Así mismo, la revisión del cuestionario SCQ puede ser un trabajo constante, por cuanto se puede buscar su adaptación para diferentes contextos deportivos; lo que puede constituir una línea de investigación y estudios futuros que toman a este estudio como el referente local del cuestionario; pudiendo surgir diferentes propuestas de investigación derivadas del presente trabajo.

Bases teóricas de un modelo de asesoría a deportistas de elite: Otra proyección del presente estudio es la conformación de un referente teórico que sustente el ejercicio de asesoría psicológica para la carrera deportiva y ciclo vital de los deportistas residentes del programa de alto rendimiento del CAR. Esto se considera una proyección en términos que los lineamientos propuestos se podrían implementar en un espacio de trabajo psicológico que actualmente se encuentra sin cobertura; pudiendo ser un espacio de aporte disciplinar y una necesidad posible de cubrir a través de un programa de asesoría establecido a través de un convenio entre las instituciones que cobijaron esta investigación, FACSO e IND. Se considera apropiado que esta instancia pueda ser cubierta por una plaza de práctica profesional de alumnos de psicología, en el sentido de que los lineamientos para elaborar un programa de asesoría ya están propuestos en la presente investigación, por lo que la posible rotación de alumnos en práctica no debiera afectar la efectividad de la asesoría realizada.

#### Proyecciones de estudio del Compromiso en otros actores del escenario deportivo

Si bien los datos encontrados en el estudio son aplicables a la descripción de los constructos personales con los que los deportistas realizan sus procesos de inserción, continuidad, abandono o retiro de la categoría de alto rendimiento, también se considera posible extender la aplicabilidad del modelo del compromiso deportivo a otros actores del contexto del deportista; pudiendo generar una línea de estudio de aporte y relevancia tanto para la psicología deportiva como para el cuerpo científico de las ciencias aplicadas.

En este sentido, se propone como posibles ideas que constituyan futuros estudios a: a) Compromiso en los entrenadores deportivos: aplicando el modelo de compromiso a los entrenadores, pudiendo detectar las variables y dimensiones que incidan mayormente en el deseo de continuidad en la realización de la labor de entrenador deportivo; y b) Compromiso en los Padres de deportistas: Estudio que puede detectar las variables y dimensiones que permitan visualizar el deseo de continuidad de los padres respecto de su participación en la carrera deportiva de sus hijos.

Lo anterior podría reunir la información de los elementos que explican el Nivel de Compromiso en Deportistas, Padres y Entrenadores; logrando de esta manera la conjunción de la medición del compromiso en los tres elementos propuestos por Smoll y Smith en el Triángulo Deportivo (Smoll F. , 1981); y quizás formular un posible modelo meta-teórico de Compromiso en el Deporte, conformado por las tres instancias señaladas, comparando y diferenciando el comportamiento de las dimensiones que cada uno de sus tres componentes.



## **8.- Bibliografía**

1. **Alcain, M. &. (2001).** La Psicología en España a través de las revistas internacionales 1981-1999. Papeles del Psicólogo , 78.
2. **Alfermann, D. (2000).** Causes and consequences of sport career termination. En L. &. Wyllerman, Carrer Transition in sport: International Perspectives. **Morgantown, USA: Ed. Fitness Information Technology.**
3. **Alfermann, D., & Stambulova, N. (2007).** Career transitions and career termination. En G. Tenenbaum, & R. Eklund, Handbook of sport psychology (págs. 712-733). **Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.**
4. **Alfermann, D., Stambulova, N., & Zemaiyte, A. (2004).** Reactions to sport career termination: A cross-national comparison of german, lithuanian and russian athletes. Psychology of sports and exercise, 5 , 61-75.
5. **Balague, G. (1999).** Understanding identity, value and meaning when working with elite athletes. The sport Psychologist, 13 , 89-98.
6. **Balaguer, I. (2002).** Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. **Valencia: Promolibro.**
7. **Bandura, A. (1987).** Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. **Barcelona: Martinez Roca.**
8. **Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (2008).** La confiabilidad de las fuentes de información. En J. Beas, J. Santa Cruz, P. Thomsen, & S. Utreras, Enseñar a pensar para aprender mejor (págs. 35-44). **Santiago: Universidad Católica de Chile.**
9. **Becerro, M. (1989).** Detección y selección de los talentos deportivos en la infancia. **Oviedo: Universidad.**
10. **Beilin, H. (1986).** Vocational Assesment. En M. L. Rodriguez, Modelos de orientación profesional en el aula (pág. 23). **Barcelona: Oikos-Tau.**
11. **Berger, P., & Luckmann, T. (2008).** La construcción social de la realidad. **Buenos Aires: Amorrortu.**

12. **Blumer, H. (1969).** *Symbolic Interaction: Perspective and Method.* Englewood Cliffs N.J: Prentice Hall.
13. **Boixados, V. M. (1996).** Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte* , 295-310.
14. **Bonarius, H. (1971).** *Personal Construct Psychology and extreme Response Style.* Amsterdam: Swets and Zeitlinger.
15. **Borms, J. (1994).** *Sport Talent, Identification and selection.* Londres: Olympic Sport Association.
16. **Botella, L., & feixas, G. ((1998):).** *Teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica.* Barcelona: Laertes.
17. **Bradstädter, J., & R.M., L. (1999).** *Action and self-development: Theory and research through the life span.* Thousand Oaks: Sage.
18. **Brandsfor, J., Barclay, J., & Franks, J. (1972).** Sentence memory: a constructive versus an interpretative approach. *Cognitive Psychology* , 193-209.
19. **Bronfrenbrenner, U. (2002).** *La ecología del desarrollo.* Barcelona: Paidós.
20. **Brotóns, J. (2005).** *Propuesta de un modelo integro para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo.* Valencia: Complejo deportivo Petxina.
21. **Brown, D., & Brooks, L. (2002).** *Career choice and Development.* New York: Josseybass.
22. **Brown, M. (2000 ).** Blueprint for the assessment of socio-structural influences in career choice and decision making. . *Journal of Career Assessment*, 8 (4), 371-376.
23. **Brustad, R. (1996).** Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. Smoll, & R. Smith, *Childrens and youth in sport - A biopsychosocial perspective* (págs. 112-155). Washington: Brown & Benchmark.
24. **Burlo, Lopez, & Santana. (1996).** *Indicadores para la detección de talentos deportivos.* Madrid: Consejo superior de deportes.
25. **Butler, R. (1992).** The performance profile: Theory and application. *Sport Psychologist.* Vol 6(3) Sep , 253-264.

26. **Calvo, T., Leo, F., Martín, E., & Sánchez, P. (2008).** El compromiso deportivo y su relación con los factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista internacional de ciencias del deporte* , 45-58.
27. **Campos, A. (2009).** Métodos Mixtos de Investigación. **Bogotá: Magisterio.**
28. **Caparrós, A. (1984).** La psicología y sus perfiles. **Barcelona: Barcenova.**
29. **Carpenter, P., & Coleman, R. (2998).** A longitudinal study of elite young cricketers commitment. *Journal of sport psychology*, 29 , 195-210.
30. **Castaño, C. (1983).** Psicología y asesoramiento vocacional: un enfoque interactivo. **Madrid: Marova.**
31. **Casullo, M. (2006).** Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. **Buenos Aires: Paidos.**
32. **Cervelló, E. (2002).** **Abandono Deportivo: propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva.** En J. Dosil, Psicología y rendimiento deportivo. **Ourense: Gersam.**
33. **Coakley, J. (1983).** **Leaving competitive sport: Retirement or rebirth?** *Quest* , 35, 1-11.
34. **Cochran, L. (1997).** Career counselling: A narrative approach. **Oaks: Sage.**
35. **Collin, A., & Young, R. (1992).** Constructing career through narrative and context: An interpretative perspective. En R. Young, & A. Collin, Interpreting career: Hermeneutical studies of lives in context (págs. 1-12). **Westport: Praeger.**
36. **Creswell, J. W. (1994).** Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. **Thousand Oaks, California: Sage.**
37. **Crites, J. (1981).** Career Counseling Models. **Nueva York: McGraw-Hill.**
38. **Crockett, W. (1965).** **Cognitive complexity and impression formation.** *Progress in Experimental Personality Research* , **Volume 3.** **New York: Academic Press.**
39. **Cruz, J. (2001).** Psicología del Deporte. **Madrid: Sintesis.**
40. **Deci, E. L. (2008).** **Self-determination theory: A macro-theory of human.** *Canadian Psychology*, 29 , 182-185.
41. **Dosil, J. (2004).** Psicología de la actividad física y del deporte. **Madrid, España: Mc Graw-Hill.**

42. **Driver-Linn, E. (2003).** Where is psychology going? Structural fault lines revealed by psychologists' use of Kuhn. *The american psychologist* , 269-278.
43. **Dubar, C. (2002).** La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación. Barcelona : Ediciones Bellaterra.
44. **Edwards, T., Hardy, L., Kingston, K., & Gould, D. (2002).** A qualitative analysis of catastrophic performances and the associated thoughts, feelings and emotions. *The sport psychologist*, 16 , 1-19.
45. **Endler, N., & Magnusson, D. (1976).** Personality and person by situation interactions. En N. Endler, & M. D., *Interactional psychology and personality* (págs. 1–25). Washington, DC: Hemisphere.
46. **Escartí, A., & García Ferrol, A. (1994).** Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del Deporte*, 6 , 35-51.
47. **Esteve, J. M. ( (2003)).** La tercera revolución educativa, la educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós Ibérica.
48. **Feixas, G., & Cornejo, J. (1996).** Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD v. 2.0. Barcelona: Paidós.
49. **Fisher, & Borms. (1990).** The search for sporting excellence. *International Council of Sport Science and Physical Education* , 31-34.
50. **Foucault, M. (1977, pp. 168–169).** Historia de la sexualidad, I, "La voluntad de poder". México (trad. Ulises Guiñazú): Siglo XXI Editores.
51. **Freund, A., Li, K., & Baltes, P. (1999).** Successful development and aging: The role of selection, optimization and compensation. En Brandstädter, & Lerner, *Action and self-development: Theory and research through the life span* (págs. 401-34). Thousand Oaks, CA: Sage.
52. **Gallardo, I. (2011).** Citas, fuentes y referencias en los trabajos de investigación: propuesta del infopoder como nuevo concepto en el contexto de la industria del saber. *Revista Exemplum vol 4 - UISEK* , 103-107.
53. **Gallardo, I. (2005).** El papel del deporte como agente catalizador de los procesos de socialización e internalización de normas. Santiago: Universidad Diego Portales - Universidad Islas Baleares (Mallorca).

54. **García Ferrando, M. (2001).** *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
55. **García-Mas. (1997).** La psicología del deporte y sus relaciones con otras ciencias del deporte. *Revista de Psicología del Deporte* .
56. **Ginzberg. (1951).** *Occupational Choice: An approach to a general Theory.* Nueva York: Columbia University Press.
57. **Goffman. (1959).** The moral career of the mental patienti. *Psychology Journal for the study of Interpersonal Relations* , 123-142.
58. **Goodman, N., & Quine, W. (1947).** Towards a constructive nominalism. *Journal of Symbolic Logic* , 12.
59. **Greendorfer, S. L. ((1992).).** Sport Socialization. En T.S. Horn (ed.),. *En T. Horn, Advances in sport Advances in sport psychology (págs. 201-218).* Illinois: Human Kinetic.
60. **Grinnell, R. M. (2009).** *Research methods for BSW student s (8a Ed.).* . Kalamazoo, MI, EE. UU. : Pair Bond Publications.
61. **Gutierrez, M. (2004).** El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación* , 105-126.
62. **Gutierrez, M. (1995).** *Valores sociales y Deporte. La actividad física y el deporte com otransmisores de valores sociales.* Madrid: Gymnos.
63. **Hackett, G., & Beltz, N. (1981).** A self-efficacy approach to the career development of women. *Journal of Vocational Behavior* , 326-339.
64. **Hahn, E. (1988).** *Entrenamiento con niños.* Barcelona, España: Martinez Roca.
65. **Harren, V. (1979).** A model of carrer desition making of college students. *Journal of vocational behaviour* , 119-133.
66. **Harter, S. (1978 ).** Effectante motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 21 , 34-64.
67. **Heppner, P., & Petersen, C. (1982).** The development and implications of a problem solving inventory. *Journal of counseling psychology* , 66-75.

68. **Hernandez, C. (2000).** Metodología para la selección de talentos en la provincia de sancti spiritus en las edades de 10 a 15 años. *efedeportes, Año 5, N° 28* , 31-35.
69. **Hernandez, F. B. (2010).** *Metodología de la Investigación, 5a Edición.* Perú: McGraw-Hill.
70. **Holland, J. (1975).** *La elección vocacional. Teoría de las carreras.* México: Trillas.
71. **Hong, S. Y., Hughes, S., & Prohaska, T. (2008).** Factors affecting exercise attendance and completion in sedentary older adults: a meta-analytic approach. *Journal of Physycal Activity and health. vol 5 (3)* , 385-97.
72. **Hoover-Dempsey, K. V. (2007).** Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology* , 532-544.
73. **Hopkins, W. (2009).** The 2009 Race for Impact by Journals in Sport and Exercise Science and Medicine, and Tom Reilly's H Index. *sportscience* , 24-27.
74. **IND. (2001).** *Ley del Deporte N° 19712.* Santiago: Biblioteca Nacional del Congreso.
75. **INRECS. (2010).** *Indice de Impacto Revistas Españolas de Ciencias Sociales.* Obtenido de <http://ec3.ugr.es/in-recs/ii/Psicologia-2010.htm>
76. **Jepsen, D. A., & Diley, J. J. (1974).** Vocational Decision-Making Models. *Review of Educational Research.* *44* , 331-349.
77. **Jimenez, P. (2000).** *Modelo de intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte.* Madrid: Universidad Politécnica.
78. **Jiménez, R., & Moreno, L. (1999).** *Sociología de la educación.* México: Trillas.
79. **Johns, Linder, & Wolko. (2005).** Abandono en deportistas de elite. En C. J, M. A, & C. O, *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil (pág. 45).* La Mancha: Universidad de Castilla.
80. **Johnson, R., & Onwuegbuzie, A. (2004).** Mixed Methods research: a research paradigm whose time has come. *Educational researcher*, *33, 7* , 14-26.
81. **Johnson, R., Onwuegbuzie, A., & Turner, L. (2007).** Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research.* *1, 2* , 112-133.
82. **Kant, E. (2009).** *Crítica a la Razón Pura.* Mexico DF: Fondo de cultura Económica FCE-UAM-UNAM.

83. **Kayser, H. (1960).** The application of electronic computers to analysis factorial. *Educational and psychological Measurement, vol 20 , 141-151.*
84. **Kelley, H., & Thibaut, J. (1978).** Interpersonal relations: A Theory of interdependence. *New York Willey .*
85. **Kelly, G. (2001).** Psicología de los constructos personales. *Textos escogidos.* Barcelona: Paidós.
86. **Kelly, G. (1955).** The Psychology of Personal Constructs. Vol I y II. London: Rortledge.
87. **Kline, R. (1998).** Principles and Practice of Structural Equation Modeling. The Guilford Press.
88. **Kozel, J. (1997).** Talent Identification and it's role in tennis. *journal of sport psychology , 2.*
89. **Kozel, J. (1997).** Talent Identification and it's role in tennis. *Journal of sport psychology , 2-13.*
90. **Krumboltz, J. (1996).** Behavioral counselling: Cases and techniques. New York: Holt.
91. **Laguna, & Torrecusa. (2000).** La detección y seguimiento de jugadores. *Journal of sport Psychology, 14 , 13-23.*
92. **Landfield, A. (1976).** Interpretative man: The enlarged self-image. *The nebraska symposium on motivation.* Lincoln, Nebraska: University of nebraska press.
93. **Lavallee, D. (2005).** The effect of a life development intervention on sports career transition adjustment. *The Sport Psychologist, 19 , 193-202.*
94. **Leon, A. (1957).** Psychopedagogie de l'orientation professionnelle. Paris: PUF.
95. **Leporati, A. (1970).** Psicología y Deporte. Un estudio Exploratorio. Santiago: Facultad de Filosofía y Educación Universidad de Chile.
96. **Mahoney, M. (2003).** Constructive psychotherapy: A practical guide. New York: Guilford.
97. **Mahoney, M., & Patterson, K. (1992).** Changing theories of change: Recent developments in counseling. En S. Brown, & W. Lent, *Handbook of counseling psychology* (págs. 665-689). New york: Wiley.

98. **Marcia, J. (1992).** *Identity in Adolescence.* En J. Adelson, *Handbook of Adolescent Psychology* (págs. capítulo 5, pp 159-187). New York : Wiley.
99. **Marcia, K. (1966).** Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology* , 3,5, 551-558.
100. **McMahon, M., & Patton, W. (2002b).** Using qualitative assessment in career counselling. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, 2(1) , 51-66.
101. **Mead, G. H. (1934).** *Mind, Self and Society: from the Standpoint of a Social Behaviorist.* Chicago: University of Chicago Press.
102. **Mideplan. (2000).** *Encuesta Casen.*
103. **Miller-Tiedeman, A. (1992).** *Lifecareer: The quantum leap into a process theory of career.* Vista, CA: Lifecareer Foundation.
104. **Ministerio de Hacienda. (2006).** *Informe presupuesto alto rendimiento.* Santiago, Chile.
105. **Molinero González, O., Salguero del Valle, A., & Márquez, S. (2011).** Autodeterminación y adherencia al ejercicio: Estado de la cuestión. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, vol 8, Num 25 , 287-304.
106. **Muñoz Guillen, J. (2001).** *Definición de Deporte.* Costa Rica: Instituto Nacional de Deportes.
107. **Nunnally J, B. I. (1995,. 3ª edición.).** La evaluación de la confiabilidad. En B. I. Nunnally J, *Teoría psicométrica* (págs. 277-326). México: : Mc Graw Hill.
108. **Nunnally, N. (1978).** *Psychometric Theory.* Nueva York: McGraw-Hill.
109. **Oatley, K. (1993).** Social constructionims in emotions. En Lewis, & Haviland, *Handbook of emotions* (págs. 9-19). Bowling Green, OH: Imprint Academics.
110. **Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011).** Modelos de trayectoria deportiva en Waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Ciencia Cultura y Deporte*, 17 , 93-103.
111. **Parsons, F. (1911).** En M. Bloomfield, *The vocational guidance of youth.* Boston: Houghton Mifflin.



112. **Patton, M. (2002).** Qualitative research & evaluation methods. Beverly Hills, CA: Sage.
113. **Peavy, R. (1996).** Constructivist career counseling and assesment. . *Guidance and Counseling* 11(3) , 81-94.
114. **Pedhazur, E. J. (1982).** Multiple Regression in Behavioral Research: . *Explanation and Prediction.* New York: Holt, Rinehart & Winston.
115. **Petz, G. F., & Harren, V. (1980).** An anaysis of carrer decision making from the point of view of information processing and decision theory. *Journal of Vocational Behaviour* , 320-346.
116. **Phillips, S., & N.J., P. (1984).** Decision Making styles and progress in . *occupational decision making.* Nueva Jersey: Erlbaum.
117. **Puig, J., & Villamarín, F. (1995).** Motivación y autoeficacia durante la iniciación deportiva en tenis. In (comp.). *Actas del V Congreso Nacional de .* *Psicología de la Actividad Física y el Deporte.*, (págs. 103-109). Valencia.
118. **Puig, N. (1992).** Joves i esport: Influencia dels processos de socialització en . *el s intineraris esportius juvenils.* Barcelona: Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona.
119. **Ramonet, I. (2003, Octubre).** El quinto poder. *Le Monde Diplomatique* .
120. **Real Ferrer, G. (1989).** Principios y fundamentos del derecho público del . *deporte.* Alicante: Universidad de Alicante.
121. **Reports, J. C. (2009).** Impact Factors in exercise science and medicine. Recuperado el 15 de 03 de 2012, de <http://www.sportsci.org/2009/wghif.htm>
122. **Reuchlin, M. (1972).** La orientación escolar y profesional. Barcelona: Oikos-Tau.
123. **Rivas, F. (1995).** Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
124. **Roberts, G. (1995).** Motivación en el deporte y el ejercicio. Bilbao: Descleé de Bouwer.
125. **Roberts, G., Treasure, D., & Balagué, G. (1998).** Achievment goals in sport: the development and validation of perception of success questionnaire. *Journal of international Sport Sciences* , 337-347.

126. **Rocabert, E. (1995).** Historia personal y los intereses vocacionales. En F. Rivas, *Manual de asesoramiento y orientación vocacional* (pág. cap 6 y 7). Madrid: Síntesis.
127. **Rodriguez, M. L. (1986).** *Modelos de orientación profesional en el aula.* Barcelona: Oikos-Tau.
128. **Roe, A. (1972).** Perspectives on vocational development. *American personnel and guidance association* , 61-82.
129. **Roffe, M. (2000).** El drama del día después. En M. Roffe, *Futbol de presión* (pág. 180). Buenos Aires: Lugar.
130. **Rusbult, C. (1980).** Commitment and satisfaction in romantic associations. A test of the investment model. *Journal of Experimental Social Psychology, Vol 16* , 172-186.
131. **Savickas, M. (1995).** Constructivist counseling for career indecision. . *Career Development Quarterly, 43(4)* , 363-373.
132. **Savickas, M. (1989).** Annual Review: Practice and research in career counseling and development. *Career Development* , 100-134.
133. **Savickas, M. (1993).** Career counseling in the postmodern era. *Journal of cognitive psychotherapy* , 205-215.
134. **Savickas, M. (1994).** Convergence prompts theory renovation, research unification, and practice coherence. En M. Ssavickas, & R. Lent, *Convergence in career development theories: implications for science and practice* (págs. 235-257). Palo Alto: CPP Books.
135. **Savickas, M. (2000).** Renovating the psychology of careers for the twenty-first century. En A. Collin, & R. Young, *The future of career* (págs. 53-68). Cambridge: Cambridge University Press.
136. **Savickas, M. (2001).** Toward a comprehensive theory of careers: dispositions, concerns, and narratives. En F. Leong, & A. Barak, *Contemporary models in vocational psychology: A volume in honor of Samuel Osipow* (págs. 295-320). Mahwah, NJ: Erlbaum.
137. **Scanlan, T., Carpenter, P., Schmidt, G., Simons, J., & Keeler, B. (1993).** An introduction to the Sport Commitment Model. *Journal of Sport and Exercise Psychology* , 1-15.

138. **Scanlan, T., Russel, D., & Scanlan, L. (2003).** Project on elite athlete commitment: A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology* , 16-38.
139. **Schlossberg, N. (1981).** A model for analyzing human adaptation to transition. *Counseling Psychologist*, 9 , 2-18.
140. **Smoll, F. &. (2009).** En Claves para ser un entrenador excelente. Barcelona: INDE.
141. **Smoll, F. &. (2005).** Coaches who never lose: making sure athletes win, no matter what the score. (2on ed.) . Palo Alto, CA: Warde.
142. **Smoll, F. (1981).** A winning philosophy for youth sports programs. *East Lansing* , 17-24.
143. **Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2007).** The commitment of young soccer players. *Psicothema* , vol 19, pp256-262.
144. **Stambulova, D., Alfermann, D., Statler, T., & Cote, J. (2009).** Career Development and transitions of athletes: The ISSP Position Stand. ISSP Congress.
145. **Stambulova, N. (1994).** Athlete's Crises: A development perspective. *International Journal of Sport Psychology* , 584-601.
146. **Strauss, A., & Corbin, J. (1990).** Basics of qualitative research. London: Sage.
147. **Super, D. (1953).** A theory of vocational development. *American Psychologist* , 185-190.
148. **Super, D. E. (1957).** Scientific careers and vocational development theory. Nueva york: Teachers of Bureau of publications.
149. **Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996).** The life-span, Life Space approach to career. En D. Brown, & L. Brooks, *Career Choice and development* (págs. 122-178). San Francisco: Jossey-bass.
150. **Tabachnick, B., & Fidell, L. (1989).** Using multivariate statics. Nueva York: Harper Collins.
151. **Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003).** Handbook of mixed methods in social & Behavioral Research. California: Sage Publications.

152. **Tedesco, J. C. (2000, c2000).** Educación en la sociedad del conocimiento . Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica, .
153. **Teques, P., & Serpa, S. (2009).** Implicación Parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. Revista de Psicología del Deporte , 235-252.
154. **Tezanos, J. (1988).** La explicación sociológica: una introducción a la sociología. Madrid: UNED.
155. **Toltbert, E. (1981).** Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. barcelona: Oikos-Tau.
156. **Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas. (2007).** La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolista. Revista Latinoamericana de Psicología , 227-237.
157. **Torregrosa, M. (1999).** Perfiles Profesionales de Deportistas Olímpicos: realidades y posibilidades. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
158. **Torregrosa, M., Boixados, M., Valiente, L., & Cruz, J. (2004).** Elite athletes' image of retirement: the way to relocation in sport. Psychology of sport and exercise 5 , 35-43.
159. **Torregrosa, M., Sanchez, X., & Cruz, J. (2004).** El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de Elite. Revista de Psicología del Deporte , 215-228.
160. **Unesco. (2005).** Hacia las sociedades del conocimiento. Unesco Publications .
161. **Valach, L., Young, R., & M.J, L. (2002).** Action Theory: A primer for research in the social sciences. Westport: Praeger.
162. **Vivanco, M. (1999).** Análisis estadístico multivariable. Santiago: Editorial Universitaria. 1a.
163. **Weinberg, R. S., & Gould, D. (1995).** Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.
164. **Weiss, M., & Ferrer-Caja, E. (2002).** Motivational orientations and sport behavior. En T. Horn, Advances in sport psychology. Illinois: Human Kinetics.

165. **Weiss, M., Smith, A., & Theeboom, M. (1997).** "That's what friends ar for": Children's and teenagers' perceptions of peer relationships in the sport domain. *Journal of sport and exercise psychology*, *18* , **347-379.**
166. **Wyleman, P., & De Knop, P. (. (2000).** Transitions in youth sport: a developmental perspective on parental involvement. En L. & Wyllemna, *Carrer transition in sport: International PErpectives.* **Morgantown, USA: Ed. Fitness Information Technology.**
167. **Wyleman, P., & De Knop, P. (2000).** Carrer transitions in sport: International perspectives. **Morgantown, USA: Fitness Information Technology.**
168. **Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004).** A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss, *Development sport and exercise psychology: A lifespam perspective* (págs. **503-524**). **Morgantown: Fitness Information Technology.**
169. **Young, R. C. (1996).** A contextual explanation of career. En D. Brown, & L. Brooks, *Carrer Choice and development* (págs. **477-512**). **San Francisco: Jossey-Bass.**
170. **Young, R., & Valach, L. (2004).** The construction of career throug goal-directed action. *Journal of vocational behaviour* , **499-514.**
171. **Young, R., & Valach, L. (2004).** The construction of carreer through goal-directed action. *Journa of vocational Behavior* , **499-514.**
172. **Yubero, S. (2003).** Socialización y aprendizaje social. En J. F. D. Páez, *Psicología social, cultura y educación* (págs. **819-844**). **Madrid: Pearson Prentice Hall.**
1. **Alcain, M. &. (2001).** La Psicología en España a través de las revistas internacionales 1981-1999. *Papeles del Psicólogo* , **78.**
2. **Alfermann, D. (2000).** Causes and consequences of sport carrer termination. En L. &. Wylleman, *Carrer Transition in sport: International Perspectives.* **Morgantown, USA: Ed. Fitness Information Technology.**
3. **Alfermann, D., & Stambulova, N. (2007).** Career transitions and career termination. En G. Tenenbaum, & R. Eklund, *Handbook of sport psychology* (págs. **712-733**). **Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.**

4. **Alfermann, D., Stambulova, N., & Zemaiyte, A. (2004).** Reactions to sport career termination: A cross-national comparison of german, lithuanian and russian athletes. *Psychology of sports and exercise*, *5* , 61-75.
5. **Balague, G. (1999).** Understanding identity, value and meaning when working with elite athletes. *The sport Psychologist*, *13* , 89-98.
6. **Balaguer, I. (2002).** *Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana*. Valencia: Promolibro.
7. **Bandura, A. (1987).** *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martinez Roca.
8. **Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (2008).** La confiabilidad de las fuentes de información. En J. Beas, J. Santa Cruz, P. Thomsen, & S. Utreras, *Enseñar a pensar para aprender mejor* (págs. 35-44). Santiago: Universidad Catolica de Chile.
9. **Becerro, M. (1989).** *Detección y selección de los talentos deportivos en la infancia*. Oviedo: Universidad.
10. **Beilin, H. (1986).** Vocational Assesment. En M. L. Rodriguez, *Modelos de orientación profesional en el aula* (pág. 23). Barcelona: Oikos-Tau.
11. **Berger, P., & Luckmann, T. (2008).** *Laconstrucción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
12. **Blumer, H. (1969).** *Symbolic Interaction: Perspective and Method*. Englewood Cliffs N.J: Prentice Hall.
13. **Boixados, V. M. (1996).** Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte* , 295-310.
14. **Bonarius, H. (1971).** *Personal Construct Psychology and extreme Response Style*. Amsterdam: Swets and Zeitlinger.
15. **Borms, J. (1994).** *Sport Talent, Identification and selection*. Londres: Olympic Sport Association.
16. **Botella, L., & feixas, G. ((1998):).** *Teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes.
17. **Bradstädter, J., & R.M., L. (1999).** *Action and self-development: Theory and research through the life span*. Thousand Oaks: Sage.

18. **Brandsfor, J., Barclay, J., & Franks, J. (1972).** Sentence memory: a constructive versus an interpretative approach. *Cognitive Psychology* , 193-209.
19. **Bronfrenbrenner, U. (2002).** *La ecología del desarrollo*. Barcelona: Paidós.
20. **Brotóns, J. (2005).** *Propuesta de un modelo íntegro para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo*. Valencia: Complejo deportivo Petxina.
21. **Brown, D., & Brooks, L. (2002).** *Career choice and Development*. New York: Josseybass.
22. **Brown, M. (2000 ).** Blueprint for the assessment of socio-structural influences in career choice and decision making. . *Journal of Career Assessment*, 8 (4), , 371-376.
23. **Brustad, R. (1996).** Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. Smoll, & R. Smith, *Childrens and youth in sport - A biopsychosocial perspective* (págs. 112-155). Washington: Brown & Benchmark.
24. **Burlo, Lopez, & Santana. (1996).** *Indicadores para la detección de talentos deportivos*. Madrid: Consejo superior de deportes.
25. **Butler, R. (1992).** The performance profile: Theory and application. *Sport Psychologist*. Vol 6(3) Sep , 253-264.
26. **Calvo, T., Leo, F., Martín, E., & Sánchez, P. (2008).** El compromiso deportivo y su relación con los factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista internacional de ciencias del deporte* , 45-58.
27. **Campos, A. (2009).** *Métodos Mixtos de Investigación*. Bogotá: Magisterio.
28. **Caparrós, A. (1984).** *La psicología y sus perfiles*. Barcelona: Barcenova.
29. **Carpenter, P., & Coleman, R. (2998).** A longitudinal study of elite young cricketers commitment. *Journal of sport psychology*, 29 , 195-210.
30. **Castaño, C. (1983).** *Psicología y asesoramiento vocacional: un enfoque interactivo*. Madrid: Marova.
31. **Casullo, M. (2006).** *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

32. **Cervelló, E. (2002).** Abandono Deportivo: propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En J. Dosil, *Psicología y rendimiento deportivo*. Ourense: Gersam.
33. **Coakley, J. (1983).** Leaving competitive sport: Retirement or rebirth? *Quest* , 35, 1–11.
34. **Cochran, L. (1997).** *Career counselling: A narrative approach*. Oaks: Sage.
35. **Collin, A., & Young, R. (1992).** Constructing career through narrative and context: An interpretative perspective. En R. Young, & A. Collin, *Interpreting career: Hermeneutical studies of lives in context* (págs. 1-12). Westport: Praeger.
36. **Creswell, J. W. (1994).** *Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Thousand Oaks, California: Sage.
37. **Crites, J. (1981).** *Career Counseling Models*. Nueva York: McGraw-Hill.
38. **Crockett, W. (1965).** Cognitive complexity and impression formation. *Progress in Experimental Personality Research* . , Volume 3. New York: Academic Press.
39. **Cruz, J. (2001).** *Psicología del Deporte*. Madrid: Síntesis.
40. **Deci, E. L. (2008).** Self-determination theory: A macro-theory of human. *Canadian Psychology*, 29 , 182-185.
41. **Dosil, J. (2004).** *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid, España: McGraw-Hill.
42. **Driver-Linn, E. (2003).** Where is psychology going? Structural fault lines revealed by psychologists' use of Kuhn. *The american psychologist* , 269-278.
43. **Dubar, C. (2002).** *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona : Ediciones Bellaterra.
44. **Edwards, T., Hardy, L., Kingston, K., & Gould, D. (2002).** A qualitative analysis of catastrophic performances and the associated thoughts, feelings and emotions. *The sport psychologist*, 16 , 1-19.
45. **Endler, N., & Magnusson, D. (1976).** Personality and person by situation interactions. En N. Endler, & M. D., *Interactional psychology and personality* (págs. 1–25). Washington, DC: Hemisphere.



46. **Escartí, A., & García Ferrol, A. (1994).** Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del Deporte, 6* , 35-51.
47. **Esteve, J. M. ( (2003)).** *La tercera revolución educativa, la educación en la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Paidós Ibérica.
48. **Feixas, G., & Cornejo, J. (1996).** *Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD v. 2.0.* Barcelona: Paidós.
49. **Fisher, & Borms. (1990).** The search for sporting excellence. *International Council of Sport Science and Physical Education* , 31-34.
50. **Foucault, M. (1977, pp. 168–169).** *Historia de la sexualidad, I, "La voluntad de poder".* México (trad. Ulises Guiñazú): Siglo XXI Editores.
51. **Freund, A., Li, K., & Baltes, P. (1999).** Successful development and aging: The role of selection, optimization and compensation. En Brandstädter, & Lerner, *Action and self-development: Theory and research through the life span* (págs. 401-34). Thousand Oaks, CA: Sage.
52. **Gallardo, I. (2011).** Citas, fuentes y referencias en los trabajos de investigación: propuesta del infopoder como nuevo concepto en el contexto de la industria del saber. *Revista Exemplum vol 4 - UISEK* , 103-107.
53. **Gallardo, I. (2005).** *El papel del deporte como agente catalizador de los procesos de socialización e internalización de normas.* Santiago: Universidad Diego Portales - Universidad Islas Baleares (Mallorca).
54. **García Ferrando, M. (2001).** *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
55. **García-Mas. (1997).** La psicología del deporte y sus relaciones con otras ciencias del deporte. *Revista de Psicología del Deporte* .
56. **Ginzberg. (1951).** *Occupational Choice: An approach to a general Theory.* Nueva York: Columbia University Press.
57. **Goffman. (1959).** The moral career of the mental patienti. *Psychology Journal for the study of Interpersonal Relations* , 123-142.

58. **Goodman, N., & Quine, W. (1947).** Towards a constructive nominalism. *Journal of Symbolic Logic* , 12.
59. **Greendorfer, S. L. ((1992).).** Sport Socialization. En T.S. Horn (ed.),. En T. Horn, *Advances in sport Advances in sport psychology* (págs. 201-218). Illinois: Human Kinetic.
60. **Grinnell, R. M. (2009).** *Research methods for BSW student s (8a Ed.)*. . Kalamazoo, MI, EE. UU. : Pair Bond Publications.
61. **Gutierrez, M. (2004).** El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación* , 105-126.
62. **Gutierrez, M. (1995).** *Valores sociales y Deporte. La actividad física y el deporte com otransmisores de valores sociales*. Madrid: Gymnos.
63. **Hackett, G., & Beltz, N. (1981).** A self-efficacy approach to the career development of women. *Journal of Vocational Behavior* , 326-339.
64. **Hahn, E. (1988).** *Entrenamiento con niños*. Barcelona, España: Martinez Roca.
65. **Harren, V. (1979).** A model of carrer desition making of college students. *Journal of vocational behaviour* , 119-133.
66. **Harter, S. (1978 ).** Effectante motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 21 , 34-64.
67. **Heppner, P., & Petersen, C. (1982).** The development and implications of a problem solving inventory. *Journal of counseling psychology* , 66-75.
68. **Hernandez, C. (2000).** Metodología para la selección de talentos en la provincia de sancti spiritus en las edades de 10 a 15 años. *efedeportes, Año 5, N° 28* , 31-35.
69. **Hernandez, F. B. (2010).** *Metodología de la Investigación, 5a Edición*. Perú: McGraw-Hill.
70. **Holland, J. (1975).** *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Trillas.
71. **Hong, S. Y., Hughes, S., & Prohaska, T. (2008).** Factors affecting exercise attendance and completion in sedentary older adults: a meta-analytic approach. *Journal of Physycal Activity and health. vol 5 (3)* , 385-97.

72. Hoover-Dempsey, K. V. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology* , 532-544.
73. Hopkins, W. (2009). The 2009 Race for Impact by Journals in Sport and Exercise Science and Medicine, and Tom Reilly's H Index. *sportscience* , 24-27.
74. IND. (2001). *Ley del Deporte N° 19712*. Santiago: Biblioteca Nacional del Congreso.
75. INRECS. (2010). *Indice de Impacto Revistas Españolas de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://ec3.ugr.es/in-recs/ii/Psicologia-2010.htm>
76. Jepsen, D. A., & Diley, J. J. (1974). Vocational Decision-Making Models. *Review of Educational Research*. 44 , 331-349.
77. Jimenez, P. (2000). *Modelo de intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte*. Madrid: Universidad Politécnica.
78. Jiménez, R., & Moreno, L. (1999). *Sociología de la educación*. México: Trillas.
79. Johns, Linder, & Wolko. (2005). Abandono en deportistas de elite. En C. J, M. A, & C. O, *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil* (pág. 45). La Mancha: Universidad de Castilla.
80. Johnson, R., & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods research: a research paradigm whose time has come. *Educational researcher*, 33, 7 , 14-26.
81. Johnson, R., Onwuegbuzie, A., & Turner, L. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research*. 1, 2 , 112-133.
82. Kant, E. (2009). *Crítica a la Razón Pura*. Mexico DF: Fondo de cultura Económica FCE-UAM-UNAM.
83. Kayser, H. (1960). The application of electronic computers to analysis factorial. *Educational and psychological Measurement*, vol 20 , 141-151.
84. Kelley, H., & Thibaut, J. (1978). Interpersonal relations: A Theory of interdependence. *New York Willey* .
85. Kelly, G. (2001). *Psicología de los constructos personales. Textos escogidos*. Barcelona: Paidós.

86. Kelly, G. (1955). *The Psychology of Personal Constructs. Vol I y II*. London: Rortledge.
87. Kline, R. (1998). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. The Guilford Press.
88. Kozel, J. (1997). Talent Identification and it's role in tennis. *Journal of sport psychology* , 2.
89. Kozel, J. (1997). Talent Identification and it's role in tennis. *Journal of sport psychology* , 2-13.
90. Krumboltz, J. (1996). *Behavioral counselling: Cases and techniques*. New York: Holt.
91. Laguna, & Torrescusa. (2000). La detección y seguimiento de jugadores. *Journal of sport Psychology*, 14 , 13-23.
92. Landfield, A. (1976). Interpretative man: The enlarged self-image. *The nebraska symposium on motivation*. Lincoln, Nebraska: University of nebraska press.
93. Lavallee, D. (2005). The effect of a life development intervention on sports career transition adjustment. *The Sport Psychologist*, 19 , 193-202.
94. Leon, A. (1957). *Psychopedagogie de l'orientation professionnelle*. Paris: PUF.
95. Leporati, A. (1970). *Psicología y Deporte. Un estudio Exploratorio*. Santiago: Facultad de Filosofía y Educación Universidad de Chile.
96. Mahoney, M. (2003). *Constructive psycotherapy: A practical guide*. New York: Guilford.
97. Mahoney, M., & Patterson, K. (1992). Changing theories of change: Recent developments in counseling. En S. Brown, & W. Lent, *Handbook of counseling psychology* (págs. 665-689). New york: Wiley.
98. Marcia, J. (1992). Identity in Adolescence. En J. Adelson, *Handbook of Adolescent Psychology* (págs. capítulo 5, pp 159-187). New York : Wiley.
99. Marcia, K. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology* , 3,5, 551-558.

100. **McMahon, M., & Patton, W. (2002b).** Using qualitative assessment in career counselling. *International Journal of Educational and Vocational Guidance, 2(1)* , 51-66.
101. **Mead, G. H. (1934).** *Mind, Self and Society: from the Standpoint of a Social Behaviorist*. Chicago: University of Chicago Press.
102. **Mideplan. (2000).** *Encuesta Casen*.
103. **Miller-Tiedeman, A. (1992).** *Lifecareer: The quantum leap into a process theory of career*. Vista, CA: Lifecareer Foundation.
104. **Ministerio de Hacienda. (2006).** *Informe presupuesto alto rendimiento*. Santiago, Chile.
105. **Molinero González, O., Salguero del Valle, A., & Márquez, S. (2011).** Autodeterminación y adherencia al ejercicio: Estado de la cuestión. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte, vol 8, Num 25* , 287-304.
106. **Muñoz Guillen, J. (2001).** *Definición de Deporte*. Costa Rica: Instituto Nacional de Deportes.
107. **Nunnally J, B. I. (1995,. 3ª edición.).** La evaluación de la confiabilidad. En B. I. Nunnally J, *Teoría psicométrica* (págs. 277-326). México: : Mc Graw Hill.
108. **Nunnaly, N. (1978).** *Psychometric Theory*. Nueva York: McGraw-Hill.
109. **Oatley, K. (1993).** Social constructionims in emotions. En Lewis, & Haviland, *Handbook of emotions* (págs. 9-19). Bowling Green, OH: Imprint Academics.
110. **Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011).** Modelos de trayectoria deportiva en Waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Ciencia Cultura y Deporte, 17* , 93-103.
111. **Parsons, F. (1911).** En M. Bloomfield, *The vocational guidance of youth*. Boston: Houghton Mifflin.
112. **Patton, M. (2002).** *Qualitative research & evaluation methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
113. **Peavy, R. (1996).** Constructivist career counseling and assesment. . *Guidance and Counseling 11(3)* , 81-94.

114. **Petz, G. F., & Harren, V. (1980).** An anaysis of carrer decision making from the point of view of information processing and decision theory. *Journal of Vocational Behaviour* , 320-346.
115. **Phillips, S., & N.J., P. (1984).** *Decision Making styles and progress in occupational decision making*. Nueva Jersey: Erlbaum.
116. **Puig, J., & Villamarín, F. (1995).** Motivación y autoeficacia durante la iniciación deportiva en tenis. In (comp.). *Actas del V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.*, (págs. 103-109). Valencia.
117. **Puig, N. (1992).** *Joves i esport: Influencia dels processos de socialització en el s itinerraris esportius juvenils*. Barcelona: Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona.
118. **Ramonet, I. (2003, Octubre).** El quinto poder. *Le Monde Diplomatique* .
119. **Real Ferrer, G. (1989).** *Principios y fundamentos del derecho público del deporte*. Alicante: Universidad de Alicante.
120. **Reports, J. C. (2009).** *Impact Factors in exercise science and medicine*. Recuperado el 15 de 03 de 2012, de <http://www.sportsci.org/2009/wghif.htm>
121. **Reuchlin, M. (1972).** *La orientación escolar y profesional*. Barcelona: Oikos-Tau.
122. **Rivas, F. (1995).** *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
123. **Roberts, G. (1995).** *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Descleé de Bouwer.
124. **Roberts, G., Treasure, D., & Balagué, G. (1998).** Achievment goals in sport: the development and validation of perception of success questionnaire. *Journal of international Sport Sciences* , 337-347.
125. **Rocabert, E. (1995).** Historia personal y los intereses vocacionales. En F. Rivas, *Manual de asesoramiento y orientación vocacional* (pág. cap 6 y 7). Madrid: Síntesis.
126. **Rodriguez, M. L. (1986).** *Modelos de orientación profesional en el aula*. Barcelona: Oikos-Tau.

127. Roe, A. (1972). Perspectives on vocational development. *American personnel and guidance association* , 61-82.
128. Roffe, M. (2000). El drama del día después. En M. Roffe, *Fútbol de presión* (pág. 180). Buenos Aires: Lugar.
129. Rusbult, C. (1980). Commitment and satisfaction in romantic associations. A test of the investment model. *Journal of Experimental Social Psychology, Vol 16* , 172-186.
130. Savickas, M. (1995). Constructivist counseling for career indecision. . *Career Development Quarterly, 43(4)* , 363-373.
131. Savickas, M. (1989). Annual Review: Practice and research in career counseling and development. *Career Development* , 100-134.
132. Savickas, M. (1993). Career counseling in the postmodern era. *Journal of cognitive psychotherapy* , 205-215.
133. Savickas, M. (1994). Convergence prompts theory renovation, research unification, and practice coherence. En M. Ssavickas, & R. Lent, *Convergence in career development theories: implications for science and practice* (págs. 235-257). Palo Alto: CPP Books.
134. Savickas, M. (2000). Renovating the psychology of careers for the twenty-first century. En A. Collin, & R. Young, *The future of career* (págs. 53-68). Cambridge: Cambridge University Press.
135. Savickas, M. (2001). Toward a comprehensive theory of careers: dispositions, concerns, and narratives. En F. Leong, & A. Barak, *Contemporary models in vocational psychology: A volume in honor of Samuel Osipow* (págs. 295-320). Mahwah, NJ: Erlbaum.
136. Scanlan, T., Carpenter, P., Schmidt, G., Simons, J., & Keeler, B. (1993). An introduction to the Sport Commitment Model. *Journal of Sport and Exercise Psychology* , 1-15.
137. Scanlan, T., Russel, D., & Scanlan, L. (2003). Project on elite athlete commitment: A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology* , 16-38.
138. Schlossberg, N. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *Counseling Psychologist, 9* , 2-18.

139. **Smoll, F. &. (2009).** En *Claves para ser un entrenador excelente*. Barcelona: INDE.
140. **Smoll, F. &. (2005).** Coaches who never lose: making sure athletes win, no matter what the score. (2on ed.) . Palo Alto, CA: Warde.
141. **Smoll, F. (1981).** A winning philosophy for youth sports programs. *East Lansing* , 17-24.
142. **Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2007).** The commitment of young soccer players. *Psicothema* , vol 19, pp256-262.
143. **Stambulova, D., Alfermann, D., Statler, T., & Cote, J. (2009).** *Career Development and transitions of athletes: The ISSP Position Stand*. ISSP Congress.
144. **Stambulova, N. (1994).** Athlete's Crises: A development perspective. *International Journal of Sport Psychology* , 584-601.
145. **Strauss, A., & Corbin, J. (1990).** *Basics of qualitative research*. London: Sage.
146. **Super, D. (1953).** A theory of vocational development. *American Psychologist* , 185-190.
147. **Super, D. E. (1957).** *Scientific careers and vocational development theory*. Nueva york: Teachers of Bureau of publications.
148. **Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996).** The life-span, Life Space approach to career. En D. Brown, & L. Brooks, *Career Choice and development* (págs. 122-178). San Francisco: Jossey-bass.
149. **Tabachnick, B., & Fidell, L. (1989).** *Using multivariate statics*. Nueva York: Harper Collins.
150. **Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003).** *Handbook of mixed methods in social & Behavioral Research*. California: Sage Publications.
151. **Tedesco, J. C. (2000, c2000).** *Educación en la sociedad del conocimiento* . Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica, .
152. **Teques, P., & Serpa, S. (2009).** Implicación Parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte* , 235-252.



153. Tezanos, J. (1988). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. Madrid: UNED.
154. Toltbert, E. (1981). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos-Tau.
155. Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, & García-Mas. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolista. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 227-237.
156. Torregrosa, M. (1999). *Perfiles Profesionales de Deportistas Olímpicos: realidades y posibilidades*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
157. Torregrosa, M., Boixados, M., Valiente, L., & Cruz, J. (2004). Elite athletes' image of retirement: the way to relocation in sport. *Psychology of sport and exercise* 5 , 35-43.
158. Torregrosa, M., Sanchez, X., & Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de Elite. *Revista de Psicología del Deporte* , 215-228.
159. Unesco. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. *Unesco Publications* .
160. Valach, L., Young, R., & M.J, L. (2002). *Action Theory: A primer for research in the social sciences*. Westport: Praeger.
161. Vivanco, M. (1999). *Análisis estadístico multivariable*. Santiago: Editorial Universitaria. 1a.
162. Weinberg, R. S., & Gould, D. (1995). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
163. Weiss, M., & Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport behavior. En T. Horn, *Advances in sport psychology*. Illinois: Human Kinetics.
164. Weiss, M., Smith, A., & Theeboom, M. (1997). "That's what friends are for": Children's and teenagers' perceptions of peer relationships in the sport domain. *Journal of sport and exercise psychology*, 18 , 347-379.
165. Wyleman, P., & De Knop, P. (. (2000). Transitions in youth sport: a developmental perspective on parental involvement. En L. & Wyllema, *Carrer*

*transition in sport: International Perspectives*. Morgantown, USA: Ed. Fitness Information Technology.

166. **Wyleman, P., & De Knop, P.** (2000). *Carrer transitions in sport: International perspectives*. Morgantown, USA: Fitness Information Technology.
167. **Wylleman, P., & Lavallee, D.** (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss, *Development sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (págs. 503-524). Morgantown: Fitness Information Technology.
168. **Young, R. C.** (1996). A contextual explanation of career. En D. Brown, & L. Brooks, *Carrer Choice and development* (págs. 477-512). San Francisco: Jossey-Bass.
169. **Young, R., & Valach, L.** (2004). The construction of career through goal-directed action. *Journal of vocational behaviour* , 499-514.
170. **Young, R., & Valach, L.** (2004). The construction of career through goal-directed action. *Journa of vocational Behavior* , 499-514.
171. **Yubero, S.** (2003). Socialización y aprendizaje social. En J. F. D. Páez, *Psicología social, cultura y educación* (págs. 819-844). Madrid: Pearson Prentice Hall.

## 9. Anexos

### 9.1 Anexo 1 Artículo investigación 1 + Poster



## 9.2

### Anexo 2 Artículo investigación 2 + Poster





**Universitat de les  
Illes Balears**

Departament de Psicologia

Alexandre Garcia-Mas, Profesor titular de Psicología del Deporte de la Facultad de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares, en calidad de Experto Extranjero, por la presente,

**DECLARA**

Haber revisado los siguientes instrumentos psicométricos:

- a) *Sport Commitment Questionnaire* (SCQ) para deportistas de alto rendimiento en su adaptación para el deporte de alto rendimiento;
- b) *Encuesta de Caracterización Socio Deportiva* (ESCD); y
- c) Guión de preguntas para entrevistas a deportistas de alto rendimiento,

Y, como consecuencia de dicha revisión, **AFIRMO** que no hay elementos que contraindiquen su aplicación toda vez que cuadran con los constructos teóricos que los sustentan, pudiendo ser utilizados en la tesis Doctoral realizada por el Sr. Ignacio Gallardo Navarro, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Firmado, Dr. Alexandre García-Mas

Editor en Jefe de la Revista de Psicología del Deporte

Member at large, Management Council, International Society of Sport Psychology

Palma de Mallorca, 14 de junio de 2012

**9.4** **Anexo 4 Consentimiento informado para las entrevistas**



**9.5** **Anexo 5 Documentos de aceptación Cotutoría Experto Internacional**





## 9.6 Anexo 6 Tabla de factores de Impacto de revistas de publicación en Psicología del Deporte en USA

Table 1: Impact factors (citations per paper) for sport and exercise science journals based on papers published in 2006 and 2007 that were cited in 2008. Some impact factors are shown as inequalities, to comply with terms of use set by Thomson Scientific. "<1.0" implies a value between 0.1 and 1.0. ??? indicates a likely accidental omission. A journal without an impact factor is not in Thomson Scientific's science or social sciences databases, either because the journal is too new or the factor is too low. Colors indicate changes in impact factor since last year.

↑≥70%	↑30-69%	↑10-29%	↑0-9%	↓10-60%	
<1.0					ACSM's Health and Fitness Journal
???					Acta Physiologica Scandinavica
<1.0					Adapted Physical Activity Quarterly
					American Journal of Medicine and Sports
1.7					American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation
3.9					American Journal of Physiology - Endo & Metab
3.6					American Journal of Physiology - Heart & Circ
3.6					American Journal of Sports Medicine
1.3					Applied Ergonomics
1.6					Applied Physiology Nutrition & Metabolism
<1.0					Applied Psychological Measurement
1.2					Applied Psychology-International Review
2.2					Archives of Physical Medicine and Rehabilitation
<1.0					Athletic Therapy Today
1.9					Australian Journal of Physiotherapy
0.8					Aviation Space and Environmental Medicine
1.7					Behavior Research Methods
<1.0					Biology of Sport
2.1					British Journal of Sports Medicine
2.0					Clinical Biomechanics
1.6					Clinical Journal of Sport Medicine
3.2					Clinical Nutrition
1.3					Clinics in Sports Medicine
					Current Sports Medicine Reports
<1.0					Deutsche Zeitschrift fur Sportmedizin
					Electromyography and Motor Control
1.6					Ergonomics
1.9					European Journal of Applied Physiology
2.7					European Journal of Clinical Nutrition
0.8					European Journal of Sport Science
					European Review of Aging and Physical Activity
					European Sports History Review
3.4					Exercise and Immunology Reviews
2.6					Exercise and Sport Sciences Reviews
2.7					Gait and Posture
1.7					High Altitude Medicine and Biology
1.7					Human Movement Science
5.8					International Journal of Epidemiology
					International Journal of History of Sport
					International Journal of Performance Analysis in Sport
1.4					International J of Sport Nutrition & Exercise Metabolism
0.6					International Journal of Sport Psychology
1.6					International Journal of Sports Medicine
					International J of Sports Physiology & Performance
					International Review for the Sociology of Sport
<1.0					International Sportmed Journal
					International Sports Journal



0.2	<a href="#">Isokinetics and Exercise Science</a>
<0.1	<a href="#">Japanese Journal of Physical Fitness and Sport</a>
1.7	<a href="#">Journal of Aging and Physical Activity</a>
	<a href="#">Journal of Applied Behavioral Science</a>
1.2	<a href="#">Journal of Applied Biomechanics</a>
3.7	<a href="#">Journal of Applied Physiology</a>
3.8	<a href="#">Journal of Applied Psychology</a>
1.1	<a href="#">Journal of Applied Sport Psychology</a>
1.7	<a href="#">Journal of Athletic Training</a>
2.8	<a href="#">Journal of Biomechanics</a>
	<a href="#">Journal of Bodywork and Movement Therapies</a>
1.5	<a href="#">Journal of Clinical Psychology</a>
	<a href="#">Journal of Comparative Physical Education &amp; Sport</a>
1.8	<a href="#">Journal of Electromyography and Kinesiology</a>
3.2	<a href="#">Journal of Epidemiology and Community Health</a>
	<a href="#">Journal of Exercise Physiology Online</a>
???	<a href="#">Journal of Human Movement Studies</a>
	<a href="#">Journal of Human Performance in Extreme Environments</a>
<1.0	<a href="#">Journal of Leisure Research</a>
1.0	<a href="#">Journal of Motor Behaviour</a>
3.6	<a href="#">Journal of Nutrition</a>
2.1	<a href="#">Journal of Occupational &amp; Environmental Medicine</a>
1.9	<a href="#">Journal of Orthopaedic &amp; Sports Physical Therapy</a>
<1.0	<a href="#">Journal of the Philosophy of Sport</a>
	<a href="#">Journal of Physical Education, Recreation, &amp; Dance</a>
4.6	<a href="#">Journal of Physiology</a>
1.9	<a href="#">Journal of Science and Medicine in Sport</a>
1.3	<a href="#">Journal of Social and Clinical Psychology</a>
2.1	<a href="#">Journal of Sport and Exercise Psychology</a>
<1.0	<a href="#">Journal of Sport and Social Issues</a>
	<a href="#">Journal of Sport Behavior</a>
	<a href="#">Journal of Sport History</a>
1.1	<a href="#">Journal of Sport Management</a>
<1.0	<a href="#">Journal of Sport Rehabilitation</a>
	<a href="#">Journal of Sports Chiropractic and Rehabilitation</a>
<1.0	<a href="#">Journal of Sports Medicine and Physical Fitness</a>
0.6	<a href="#">Journal of Sports Science and Medicine</a>
1.7	<a href="#">Journal of Sports Sciences</a>
	<a href="#">Journal of Sports Traumatology</a>
0.8	<a href="#">Journal of Strength and Conditioning Research</a>
	<a href="#">Journal of Swimming Research</a>
<1.0	<a href="#">Journal of Teaching in Physical Education</a>
<1.0	<a href="#">Leisure Sciences</a>
	<a href="#">Leisure Studies</a>
	<a href="#">Measurement in Physical Education &amp; Exercise Science</a>
<1.0	<a href="#">Medicina dello Sport</a>
3.4	<a href="#">Medicine and Science in Sports and Exercise</a>
	<a href="#">Medicine and Sport Science</a>
1.6	<a href="#">Motor Control</a>
1.0	<a href="#">Pediatric Exercise Science</a>
	<a href="#">Pediatric Physical Therapy</a>
<1.0	<a href="#">Perceptual and Motor Skills</a>
	<a href="#">Physical Educator</a>
2.2	<a href="#">Physical Therapy</a>
0.6	<a href="#">Physical Therapy in Sport</a>
???	<a href="#">Physician and Sportsmedicine</a>
1.6	<a href="#">Psychology of Sport and Exercise</a>
<1.0	<a href="#">Quest</a>

	<a href="#">Research in Sports Medicine</a>
1.2	<a href="#">Research Quarterly for Exercise and Sport</a>
2.3	<a href="#">Scandinavian Journal of Medicine &amp; Science in Sports</a>
<1.0	<a href="#">Science and Sports</a>
0.7	<a href="#">Sociology of Sport Journal</a>
	<a href="#">Sport History Review</a>
0.5	<a href="#">Sport, Education, and Society</a>
0.9	<a href="#">(The) Sport Psychologist</a>
0.5	<a href="#">Sports Biomechanics</a>
	<a href="#">Sports Exercise and Injury</a>
3.0	<a href="#">Sports Medicine</a>
1.0	<a href="#">Sports Medicine and Arthroscopy Review</a>
	<a href="#">Sports Medicine Standards &amp; Malpractice Reporter</a>
<1.0	<a href="#">Sportverletzung-Sportschaden</a>
	<a href="#">Strength and Conditioning</a>
<1.0	<a href="#">Strength and Conditioning Journal</a>
	<a href="#">Women in Sport &amp; Physical Activity Journal</a>

[\(Reports, 2009\)](#)

**9.7 Anexo 7 Cuestionario SCQ versión final para medir el compromiso en deportistas de alto rendimiento en Chile**



## 9.8 Anexo 8 documentos del cuestionario SCQ

### 9.8.1 Versión en Inglés (y su traducción)

<u>Sport Commitment Questionnaire – English</u>	<u>Cuestionario de Compromiso Deportivo – Traducción propuesta para idioma Español (Chile)</u>
<p><u>Sport Commitment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>How proud are you to tell other people that you play a High Performance Sport?</u></li> <li>2. <u>Do you want to keep playing a High Performance Sport?</u></li> <li>3. <u>How dedicated are you to play a High Performance Sport?</u></li> <li>4. <u>What would you be willing to do to keep playing a High Performance Sport?</u></li> <li>5. <u>How hard would it be for you to quit a High Performance Sport?</u></li> <li>6. <u>How determined are you to keep playing a High Performance Sport?</u></li> </ol>	<p><u>Compromiso deportivo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>¿Qué tan orgullo estás de decirle a otras personas que estás compitiendo en el deporte de alto rendimiento?</u></li> <li>2. <u>¿Quieres mantenerte compitiendo en el deporte de alto rendimiento?</u></li> <li>3. <u>¿Qué tan dedicado eres para competir en el alto rendimiento?</u></li> <li>4. <u>Qué estarías dispuesto a hacer para mantenerte compitiendo en el deporte de alto rendimiento?</u></li> <li>5. <u>¿Qué tan difícil sería abandonar el deporte de alto rendimiento?</u></li> <li>6. <u>¿Qué tan decidido estás para mantenerte en el deporte de alto rendimiento?</u></li> </ol>
<p><u>Sport Enjoyment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <u>Do you enjoy playing a High Performance Sport this season?</u></li> <li>8. <u>Are you happy playing a High Performance Sport this season?</u></li> <li>9. <u>Do you like playing a High Performance Sport this season?</u></li> </ol>	<p><u>Diversión deportiva</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <u>¿Disfrutas compitiendo en deporte de alto rendimiento esta temporada?</u></li> <li>8. <u>¿Estás contento de competir en deporte de alto rendimiento esta temporada?</u></li> <li>9. <u>¿Te gusta competir en deporte de alto rendimiento esta temporada?</u></li> </ol>
<p><u>Involvement Alternatives</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. <u>How interesting do you think this activity is?</u></li> <li>11. <u>How much fun do you think this</u></li> </ol>	<p><u>Alternativas de implicación</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. <u>¿Qué tan interesante crees que sea el deporte de alto rendimiento?</u></li> <li>11. <u>¿Cuánta diversión crees que tiene el</u></li> </ol>

<p><u>activity is?</u></p> <p>12. <u>How much would you like to do another activity, instead of playing a High Performance Sport?</u></p> <p>13. <u>How difficult was it to choose playing a High Performance Sport over this season?</u></p>	<p><u>deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>12. <u>¿Cuánto te gustaría hacer otra actividad en vez de competir en el deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>13. <u>¿Cuán difícil fue decidir por competir en el deporte de alto rendimiento esta temporada?</u></p>
<p><u>Personal Investments</u></p> <p>14. <u>How much of your time have you put into playing a High Performance Sport this season?</u></p> <p>15. <u>How much effort have you put into playing a High Performance Sport this season?</u></p> <p>16. <u>How much of your own money have you spent into playing a High Performance Sport this season on things like entrance fees or equipment?</u></p>	<p><u>Implicación Personal</u></p> <p>14. <u>¿Cuánto de tu tiempo has dedicado a competir en el deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>15. <u>¿Cuánto esfuerzo has colocado en competir en el deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>16. <u>Cuánto de tu dinero has gastado en competir en el deporte de alto rendimiento esta temporada en cosas como inscripciones o equipamiento?</u></p>
<p><u>Social constraints</u></p> <p>17. <u>I feel I have to play a High Performance Sport so I can be with my friends</u></p> <p>18. <u>I feel I have to play a High Performance Sport to please my friends</u></p> <p>19. <u>I feel I have to stay in a High Performance Sport because my parents have done so much for me</u></p> <p>20. <u>I feel I have to play a High Performance Sport to please my mom</u></p>	<p><u>Constructos sociales</u></p> <p>17. <u>Siento que debo competir en el deporte de alto rendimiento, así puedo estar con mis amigos</u></p> <p>18. <u>Siento que debo competir en el deporte de alto rendimiento para agradar a mis amigos</u></p> <p>19. <u>Siento que debo permanecer en el deporte de alto rendimiento porque mis padres han invertido mucho</u></p> <p>20. <u>Siento que debo permanecer en el deporte de alto rendimiento para agradar</u></p>

<p>21. <u>I feel I have to play a High Performance Sport to please my dad</u></p> <p>22. <u>I feel I have to play a High Performance Sport to please my head coach</u></p> <p>23. <u>I feel I have to stay in a High Performance Sport so that people won't think I'm a quitter</u></p>	<p><u>a mi madre</u></p> <p>21. <u>Siento que debo permanecer en el deporte de alto rendimiento para agradar a mi padre</u></p> <p>22. <u>Siento que debo permanecer en el deporte de alto rendimiento para agradar a mi entrenador</u></p> <p>23. <u>Siento que debo permanecer en el deporte de alto rendimiento, así las personas no pensarán que soy un "corrido"</u></p>
<p><u>Involvement opportunities</u></p> <p>24. <u>Would you miss being a high performance athlete if you left a High Performance Sport?</u></p> <p>25. <u>Would you miss your head coach if you left a High Performance Sport?</u></p> <p>26. <u>Would you miss the good times you have had playing this season if you left a High Performance Sport?</u></p> <p>27. <u>Would you miss your friends in sports if you left a High Performance Sport?</u></p>	<p><u>Oportunidad de implicación</u></p> <p>24. <u>¿Extrañarías ser un deportista de elite y si dejaras el deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>25. <u>¿Extrañarías al entrenador si dejaras el deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>26. <u>¿Extrañarías los buenos momentos que has tenido esta temporada si dejaras el deporte de alto rendimiento?</u></p> <p>27. <u>¿Extrañarías a tus amigos si dejaras el deporte de alto rendimiento?</u></p>

## 9.8.2 Versión en Español

SCQ – 27 preguntas<sup>45</sup>.

### Compromiso Deportivo

1. Me siento orgulloso de decir a los demás que hago atletismo
2. Estoy decidido a seguir con atletismo la próxima temporada
3. Estoy muy dedicado a seguir practicando atletismo esta temporada
4. Haría cualquier cosa para seguir practicando atletismo
5. Sería duro para mi dejar de practicar atletismo

### Diversión Deportiva

6. Me lo paso bien practicando atletismo esta temporada
7. Me divierto practicando atletismo esta temporada
8. Me siento feliz de practicar atletismo
9. Me gusta practicar atletismo esta temporada

### Alternativas de Implicación

10. Creo que hay otras actividades más interesantes que el atletismo
11. Creo que hay otras actividades divertidas que el atletismo
12. Me gustaría hacer otras actividades en lugar de jugar al atletismo
13. Para practicar atletismo he tenido que renunciar a otras actividades

---

<sup>45</sup> **NOTA:** Esta versión es la edición genérica, que permite que se pueda adaptar su redacción a los respectivos deportes a estudiar reemplazando atletismo por la disciplina estudiada.

#### Coacciones Sociales

14. Practico atletismo para poder estar con amigos
15. Practico atletismo para agradar a mis amigos
16. Creo que debo seguir practicando atletismo porque mis padres han “invertido” (tiempo, dedicación, dinero,...) mucho
17. Creo que debo seguir practicando atletismo para agradar a mis amigos
18. Creo que debo seguir practicando atletismo para agradar a mi madre
19. Creo que debo seguir practicando atletismo para agradar a mi entrenador
20. Creo que debo seguir practicando atletismo para agradar a mi padre
21. Creo que debo seguir practicando atletismo para que la gente no piense que soy un cobarde

#### Inversiones Personales

22. Dedico mucho tiempo practicando atletismo esta temporada
23. Me esfuerzo mucho para practicando atletismo esta temporada

#### Oportunidades de Implicación

24. Si dejase de practicar atletismo echaría de menos ser atleta
25. Si dejase de practicar atletismo echaría de menos mi entrenador
26. Si dejase de practicando atletismo echaría de menos los momentos divertidos que he pasado practicando atletismo esta temporada
27. Si dejase de practicando atletismo echaría de menos mis compañeros

### **9.8.3 Carta de Validación de traducción del instrumento original (inglés) al español, versión para deportistas de alto rendimiento en Chile**



Table 1.1  
Description of the SCQ

#### 9.8.4 Traducciones realizadas al SCQ en las investigaciones de España y Portugal

Table 1.2  
Description of the SCQ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----