

CENTRO DEPORTIVO ESCOLAR
JUAN ANTONIO RIOS

CDE JAR

Memoria de título
Universidad de Chile
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
2014

Autor: Miguel Angel Donoso M.
Profesor Guía: Mario Terán.

Profesores asesores corrección personal:
Chang Lou Jing.
Paola Velazquez.

Profesores asesores en taller:
Juan Lund
Albert Tidy.

Índice

1.	Presentación del tema.....	6
1.1.	Introducción.....	6
1.2.	Definición del problema.....	8
1.3.	Centro de Apoyo a colegios y competencias.....	9
2.	Análisis Previo.....	10
2.1.	Postura: Deporte escolar/ Lo social y la salud.....	10
2.2.	Distribución inequitativa de la infraestructura deportiva..	12
2.3.	Necesidad de infraestructura deportiva.....	16
3.	Concepto.....	18
3.1.	Definición del modelo; Centro Deportivo/ Parque recreativo..	18
3.2.	Modelo de gestión.....	21
3.3.	Referentes.....	22
4.	Terreno.....	24
4.1.	Búsqueda del terreno sobre la base del déficit.....	24
4.2.	Concentración de colegios comuna de Independencia.....	26
4.3.	Estudio de cabida/ Programas deportivos.....	28
4.4.	Condiciones del terreno.....	30

5.	Concepto de proyecto.....	33
5.1.	Reactivación del sector - Inversión de recursos.....	33
5.2.	Recuperación del espacio público.....	33
5.3.	Bajo impacto de la intervención a gran escala.....	34
6.	Operaciones de diseño.....	36
6.1.	Liberar primera planta.....	37
6.2.	Planteamiento de trasposos/ Recorridos poblaciones.....	38
6.3.	Emplazar Centro deportivo/ Hundir/ Espacio Público.....	39
6.4.	Vacíos - Planos/ Áreas Verdes.....	40
7.	Proyecto.....	42
7.1.	Modulación.....	42
7.2.	Programas y distribución Centro deportivo.....	44
7.3.	Estructura y espacialidad.....	46
7.4.	Materialidad.....	48
8.	Conclusión.....	51
8.1.	Modelo de gestión e inversión estatal.....	52
8.2.	Vocación pública y pluralista del deporte.....	53
9.	Bibliografía.....	54

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

1.1. Introducción:

La actividad física o deportiva ha encontrado paulatinamente un espacio en las vidas de las personas, ya sea mediante medidas y planes desarrollados desde el gobierno con programas escolares donde aumentan las jornadas de educación física o como un pasatiempos recreativo en donde jóvenes, adultos y adultos mayores ocupan sus horas libres con actividades deportivas.

Cuando la actividad física de una persona logra sistematizarse podemos hablar de la práctica de un deporte, y la masificación de estos hábitos a niveles grupales, comunitarios, escolares, regionales y/o nacionales genera una demanda de espacios donde desarrollar cada deporte, es por esto que cabe provocar la discusión al respecto de a las plataformas donde hacer deporte.

Los beneficios de realizar actividad física son conocidos y van desde una mejora en la salud física y mental, hasta la formación de hábitos de trabajo y colaboración en equipo, resultando una mejor calidad de vida. Pero para asociar todas estas aptitudes es necesario contar con

espacios que permitan el desarrollo de la actividad deportiva de manera integral, permitiendo además de la competencia, la convivencia, alimentación y diversión, pilares fundamentales del deporte.

Si bien la cantidad de personas que practican deportes va en aumento, los indicadores se mantienen muy por debajo de lo óptimo para una población saludable, aún más a nivel escolar de sectores vulnerables. Esto sumado a una marcada diferencia en la distribución de las instalaciones deportivas a nivel nacional y metropolitano da origen a la problemática a abordar.

1.2. Definición del problema:

A raíz de lo expuesto anteriormente se plantean dos problemas: 1. Existe un déficit en la cantidad de actividad deportiva que desarrollan los chilenos, que desencadenan altos índices de obesidad y problemas de salud en niños y adultos. 2. Existe alto grado de exclusividad para el uso de las instalaciones deportivas de alto estándar, siendo en su mayoría privadas o para el alto rendimiento.

Esto significa que existe un déficit de instalaciones deportivas de alto estándar en comunas de escasos recursos, sectores vulnerables y donde no existe un interés de inversión, problema que por ende alcanza a colegios y otras instituciones.

Para abordar esta problemática es necesario considerar que la primera instancia de formación deportiva es a -nivel escolar- donde se encuentra una importante población de niños con obesidad y déficit de acondicionamiento físico, que por otro lado se traduce a problemas de salud a largo plazo.

También encontramos que la infraestructura deportiva de alto estándar se concentra en las comunas del sector oriente de Santiago, siendo es-

tas principalmente privadas, por lo cual se restringe la posibilidad un uso público.

Por esto la búsqueda arquitectónica se concentra en: Una plataforma multi-escolar que se acoja a las necesidades educativas deportivas y de competencia de programas escolares, municipales, regionales y/o nacionales, con cualidades híbridas que entregue la posibilidad de actividades comunitarias, eventos sociales y deportivos.

1.3. Centro de apoyo a colegios y competencias

Para esto se plantea un centro deportivo de apoyo para colegios y competencias.

La capacidad de construir infraestructura deportiva a nivel escolar para cada uno de los colegios es limitada al ser una inversión de altos costos de construcción y mantención para los establecimientos, esto produce que en su mayoría cuenten solo con patios cubiertos sin la implementación necesaria para desarrollar un completo programa escolar.

Junto con la ausencia de estos espacios también sucumben las opciones de establecer sedes para competencias o eventos escolares al ser recintos que demandan mayor capacidad y equipamiento.

De esta manera se plantea un modelo de centro deportivo que alberga las necesidades de infraestructura para el desarrollo de las actividades educativas deportivas de varias instituciones escolares, como también la demanda para el desarrollo de competencias escolares a nivel regional y nacional, complementado con espacios recreativos y públicos correspondiendo a la gran escala de intervención de un centro deportivo.

2. ANÁLISIS PREVIO

2.1. Postura: Deporte Escolar/ Lo social y la salud.

La energía es la base del movimiento y viceversa. La actividad deportiva es la responsable de tantos beneficios a la salud física y mental como al desarrollo de la vida cotidiana. Pero para encontrar los beneficios de la actividad física se necesita de hábitos y disciplina que permitan mantenerlos y construir una alternativa de vida en torno a la actividad deportiva. La mejor instancia para esta formación es a nivel escolar, donde niños y jóvenes se encuentran y completan su desarrollo con el aprendizaje de otras disciplinas intelectuales.

“...la mayoría de los niños y jóvenes que realizan actividad física moderada o vigorosa durante 60 o más minutos diarios podrían obtener beneficios importantes para su salud” Recomendaciones mundiales para la actividad física. Organización Mundial de la Salud.

El deporte también funciona como una herramienta de re-conocimiento y de desarrollo de habilidades sociales y personales. Los eventos del rubro motivan el acercamiento de personas y grupos de diferentes procedencia y condiciones, tales como el barrial, comunal, regional, nacional e institucional, centros educativos, clubes, fundaciones, etc.

por lo que se convierte en un instrumento integrador social. Entonces las actividades deportivas necesitan de elaborados soportes donde practicar o celebrar competencias, además de instancias donde descargar, sociabilizar y compartir fuera del acto deportivo. Para esto es necesario contar con las plataformas anexas a las instalaciones exclusivamente deportivas que permitan la convivencia antes, durante y después a la competencia o actividad física. Responder a estas bases conforma la búsqueda de plataformas integrales que abarquen más que solo el acto deportivo y permitan la inclusión en diferentes niveles de interacción, posicionando a los colegios como principales interesados y afectados.

EDUCACION

30 mejores colegios en infraestructura deportiva

El Instituto O'Higgins, el Grange y la Scuola Italiana (con sus futuras instalaciones) son los colegios que lideran el ranking de infraestructura deportiva que por segundo año elabora La Tercera junto con el área de Deporte Escolar de la UC.

Elizabeth Simonsen y Sofia Vargas



Novcientos millones de pesos por un gimnasio, 600 mil dólares por una pista atlética sintética. Eso es lo que pueden llegar a invertir los colegios para ofrecer a sus alumnos infraestructura que les permita practicar deportes. Una inversión que se recupera rápidamente si se consideran varios aspectos: la infraestructura deportiva es uno de los aspectos más

evaluados por los padres a la hora de elegir colegio -junto con el académico-, la participación en los torneos pasa a ser una de las mejores cartas de presentación de los colegios y con él, los niños mejoran su estado físico y su rendimiento académico.

Imagen: Diario La Tercera

2.2. Distribución Inequitativa de la infraestructura deportiva.

La producción y desarrollo de recintos deportivos está sujeta a dos actores de inversión:

Por un lado a nivel estatal encontramos grandes centros deportivos que concentran diversas disciplinas, como el parque deportivo del estadio nacional o el Parque deportivo Peñalolén. E instituciones como municipalidades, universidades y colegios, que cuentan con polideportivos comunales, canchas, gimnasios y en algunos casos estadios.

Por otro lado el sector privado invierte en diversas instalaciones, donde destacan los clubes deportivos que cuentan con amplias gamas de deportes en completas instalaciones.

Como resultado de las acciones disgregadas de ambos sectores ocurre una diferencia en la oferta de espacios deportivos a nivel metropolitano, concentrándose la mayoría de estos en el sector oriente de la capital.

Esta tendencia se puede apreciar al observar donde se encuentra los colegios con mejor infraestructura deportiva:

Los mejores en infraestructura

Colegio	Comuna	Nº de gimnasios	Nº de canchas	Nº de deportes
1. Instituto O'Higgins	Rancagua	5	13	11
2. Apoquindo Masculino	Lo Barnechea	2	15	12
3. Colegio Alemán de Santiago	Las Condes	3	12	11
4. Saint Gabriel's School	Providencia	1	22	8
5. The Grange School	La Reina	2	10	14
6. Santiago College	Las Condes	3	9	10
7. Instituto Nacional	Santiago	3	8	10
8. Saint George	Vitacura	1	18	6
9. Colegio Cumbres	Las Condes	1	11	10
10. Colegio del Verbo Divino	Las Condes	1	12	8
11. San Ignacio El Bosque	Providencia	1	13	4

Fuente: “Los 20 colegios con mejor infraestructura deportiva”, Sofía Ote-
ra y Elizabeth Simonsen



Complejo deportivo Santiago College,
Las Condes.



Piscina Temperada Colegio Nido de Agui-
las, Lo Barnechea.

Patio, Multicancha Techada, Colegio
Paula Jaraquemada. Recoleta



Patio techado, Multicancha Escuela
Nueva Zelanda, Independencia.



2.3. Necesidad de infraestructura deportiva.

**CUADRO N°1: CATEGORÍA SUB 14
DISCIPLINAS DEPORTIVAS SEGÚN ETAPA ⁽¹⁾**

ETAPA INTER-CURSOS	ETAPA COMUNAL	ETAPA PROVINCIAL O ZONAL	ETAPA REGIONAL	ETAPA NACIONAL
AJEDREZ	AJEDREZ	AJEDREZ	AJEDREZ	AJEDREZ ⁽²⁾
BALONMANO	BALONMANO	BALONMANO	BALONMANO	ATLETISMO ⁽²⁾
BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	BALONMANO ⁽²⁾
FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	BÁSQUETBOL ⁽²⁾
TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	CICLISMO
VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	FÚTBOL VARONES ⁽³⁾
			ATLETISMO	NATACIÓN ⁽²⁾
			CICLISMO	TENIS DE MESA ⁽²⁾
			NATACIÓN	VÓLEIBOL ⁽²⁾
			ATLETISMO DISCAPACITADOS INTELLECTUALES ⁽²⁾	
			DEPORTE A ELECCIÓN N° 1	
			DEPORTE A ELECCIÓN N° 2	

El Instituto Nacional del Deporte (IND) ha desarrollado un programa deportivo escolar que busca fomentar la actividad deportiva escolar a través de competencias en diferentes etapas: inter-cursos, comunal, provincial, regional y nacional.

Objetivos del programa:

“Generar una instancia deportiva competitiva masiva e inclusiva que convoque a todos los estudiantes del sistema escolar del país, de enseñanza básica y media, provenientes de unidades educativas municipales, particulares subvencionadas y particulares pagadas, para constituir una plataforma de desarrollo deportivo.” IND.

De esta manera se pueden diferenciar las líneas de desarrollo deportivo en el plano escolar que plantea el Instituto Nacional del Deporte,

En complementación al planteamiento de estos espacios es también necesario la creación de los soportes que alberguen estos programas y que los lleven a los sectores que han quedado ausentes de sedes.

**CUADRO N°2: CATEGORÍA SUB 16
DISCIPLINAS DEPORTIVAS SEGÚN ETAPA**

ETAPA INTER-CURSOS	ETAPA COMUNAL	ETAPA PROVINCIAL O ZONAL	ETAPA REGIONAL	ETAPA NACIONAL
EN ESTA CATEGORÍA LA ETAPA INTER CURSOS ES OPCIONAL	AJEDREZ	AJEDREZ	AJEDREZ	ESTA CATEGORÍA NO TIENE ETAPA NACIONAL
	BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	
	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	
	TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	
	VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	
			ATLETISMO ⁽⁴⁾	
			NATACIÓN	

(4): El atletismo cuenta con una categoría de 15 a 17 años (Año 2014- Nacidos en 1997 - 1998 - 1999).

**CUADRO N°3: CATEGORÍA SUB 18
DISCIPLINAS DEPORTIVAS SEGÚN ETAPA**

ETAPA INTER-CURSOS	ETAPA COMUNAL	ETAPA PROVINCIAL O ZONAL	ETAPA REGIONAL	ETAPA NACIONAL
EN ESTA CATEGORÍA, LA ETAPA INTER-CURSOS ES OPCIONAL	BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	BÁSQUETBOL	ESTA CATEGORÍA, NO TIENE ETAPA NACIONAL
	TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	TENIS DE MESA	
	VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	VÓLEIBOL	

Instituto Nacional de Deportes

3. CONCEPTO

3.1. Definición del modelo: Centro deportivo escolar/ Parque recreativo multifuncional.

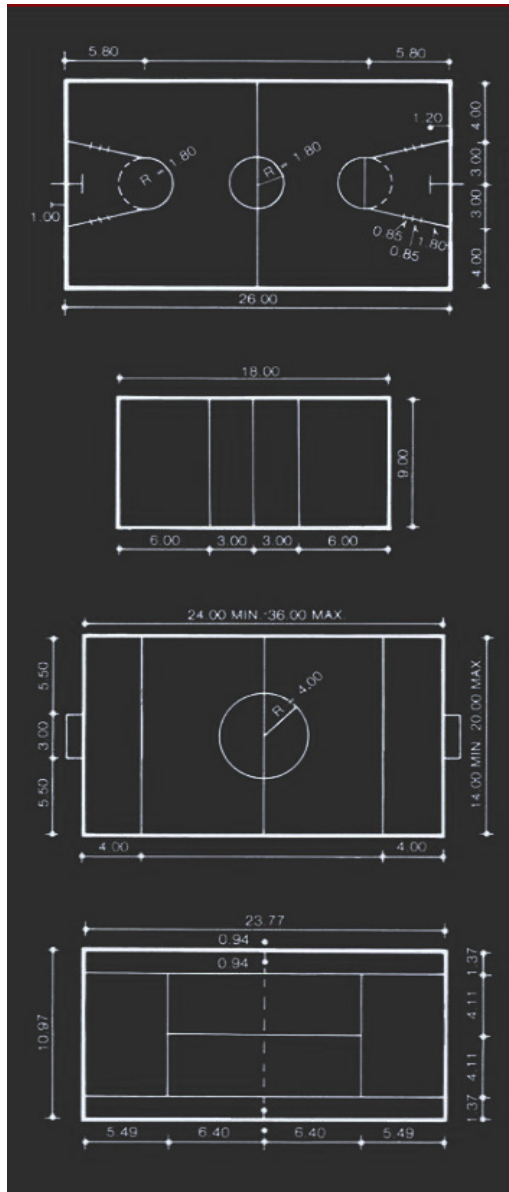
Un centro deportivo es un recinto provisto de los medios necesarios para el aprendizaje, desarrollo y la competición de más de un deporte. Se componen de las áreas para la realización de los deportes además de los espacios complementarios y auxiliares.

El modelo de Centro Deportivo Escolar busca sostener esta definición agregando la connotación de la preferencia escolar en el uso de las instalaciones.

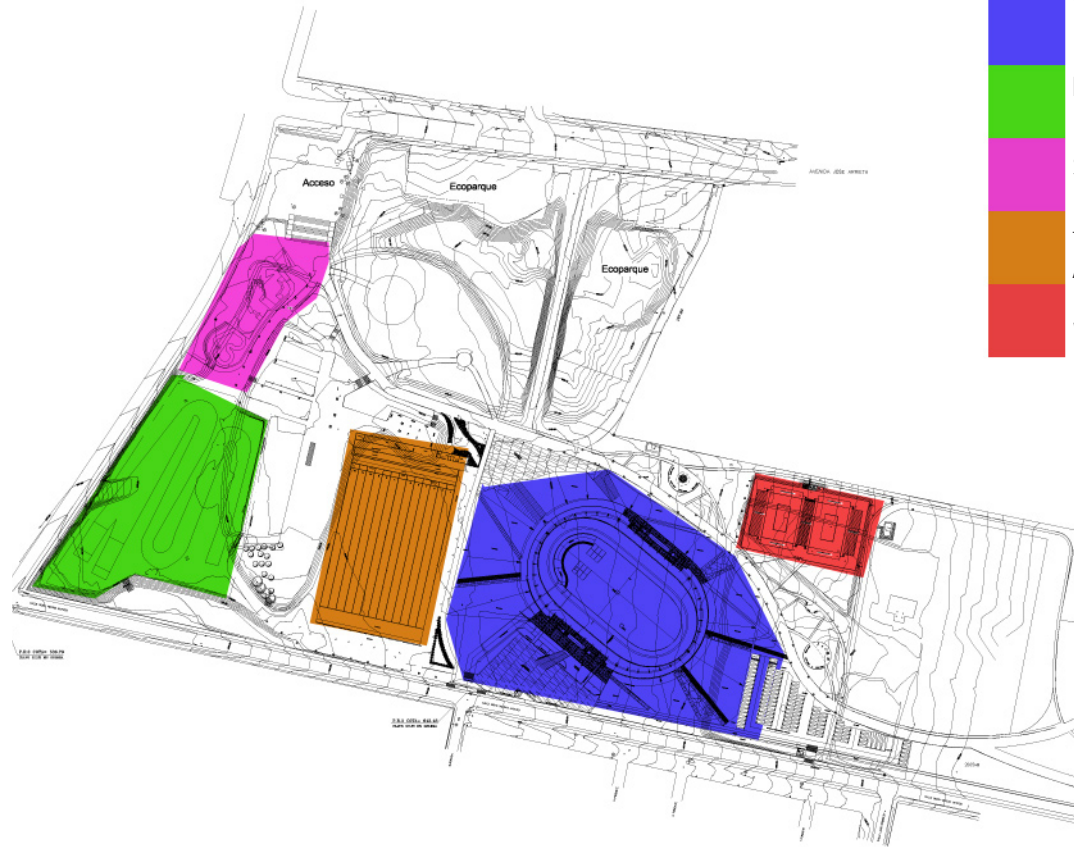
Este modelo busca la eficiencia en cuanto a resolver las altas y diversas demandas que se encuentran en cada recinto por separado, al concentrar y compartir los recursos de mantención y espacios complementarios.

De esta manera proyecta potenciar las características de multifuncionalidad de las áreas deportivas como es el caso de las multi-canchas, donde se pueden practicar más de cuatro deportes en un área similar.

Multicanchas



Parque Peñalolén



Por otro lado, también se ha encontrado una solución al desarrollo deportivo y a la organización de competencias en los parques deportivos, donde se busca la relación de los recintos a través de otro medio de conexión, el espacio público, que trasciende de la formalidad de los recintos deportivos y libera las posibilidades de actividad física integrándose a la ciudad.

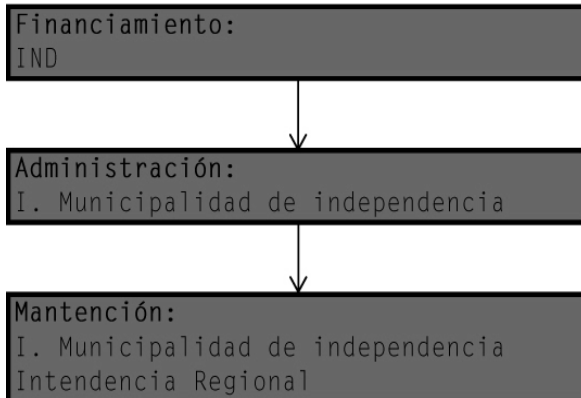
Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente el planteamiento de una plataforma flexible, que reciba diferentes actividades y que permita el uso constante y extenso del equipamiento, potenciando así sus capacidades. En resumen, al encontrar la asociación entre diferentes programas deportivos, además de los recreativos y urbanos disminuimos costos y aumentamos los usos por m².

Por esto se presenta el modelo de un centro deportivo multi-escolar que incluya una alta gama de posibilidades deportivas y cubra un porcentaje de la demanda regional de competencias, además de responder y entregar equipamiento deportivo y recreativo urbano.

3.2. Modelo de Gestión.

Modelo de gestión

Proyecto



El proyecto se postula y financia a través del Instituto Nacional del Deporte que luego otorga la administración a la Ilustre municipalidad de Independencia por Encargo de Gestión.

Este modelo permite entregarle la libertad organizativa a la municipalidad para la planificación del uso del espacio público y la prioridad del uso escolar de los colegios de la comuna, con el deber de disponer del recinto para competencias escolares en sus diferentes niveles y otros colegios asociados.

Como el Centro Deportivo Escolar vislumbra objetivos deportivos intercomunales se contemplan apoyos de mantención proporcionales a la cantidad de eventos y usos deportivos regionales o nacionales.

3.3. Referentes

Centro deportivo Mesuca. Petare, Caracas, Venezuela. AREPA



El proyecto representa la búsqueda de un centro deportivo abierto a la comunidad en Petare. Con más de 12 deportes donde los vecinos pueden asistir de manera totalmente gratuita.

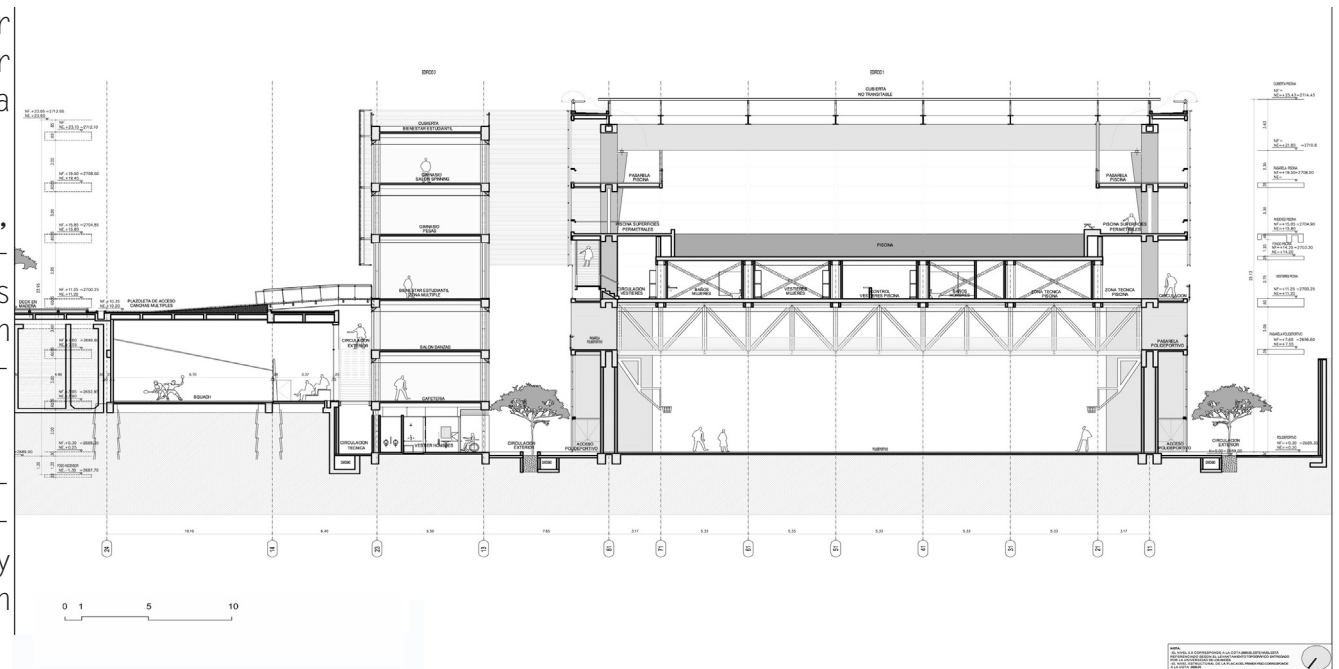
Enfocado principalmente en la participación de niños y jóvenes, el uso del equipamiento deportivo como la piscina y las canchas tienen una doble función, deportiva y recreativa. Existen horarios de fin de semana donde se puede ingresar de manera pública a estos recintos donde se programan juegos y concursos, además se organizan noches donde se proyectan películas y se baila salsa.

Centro deportivo Universidad de los Andes
MGP Felipe González-Pacheco, Facatativá, Cundinamarca, Colombia

Se plantea disponer la piscina (semi-olímpica) en un nivel superior adjudicándole complejidad extra por la sobrecarga que se genera en la estructura de grandes luces.

El proyecto complementa piscina, multicancha, tenis de mesa y gimnasio, organizando los recorridos de manera de generar una transición desde la entrada, al camarín y luego a al recinto.

Se emplaza en un pronunciado desnivel que aprovecha para generar accesos y plantea el uso de planos y volúmenes translucidos que permiten la iluminación natural.



4. TERRENO

4.1. Búsqueda del terreno sobre la base del déficit

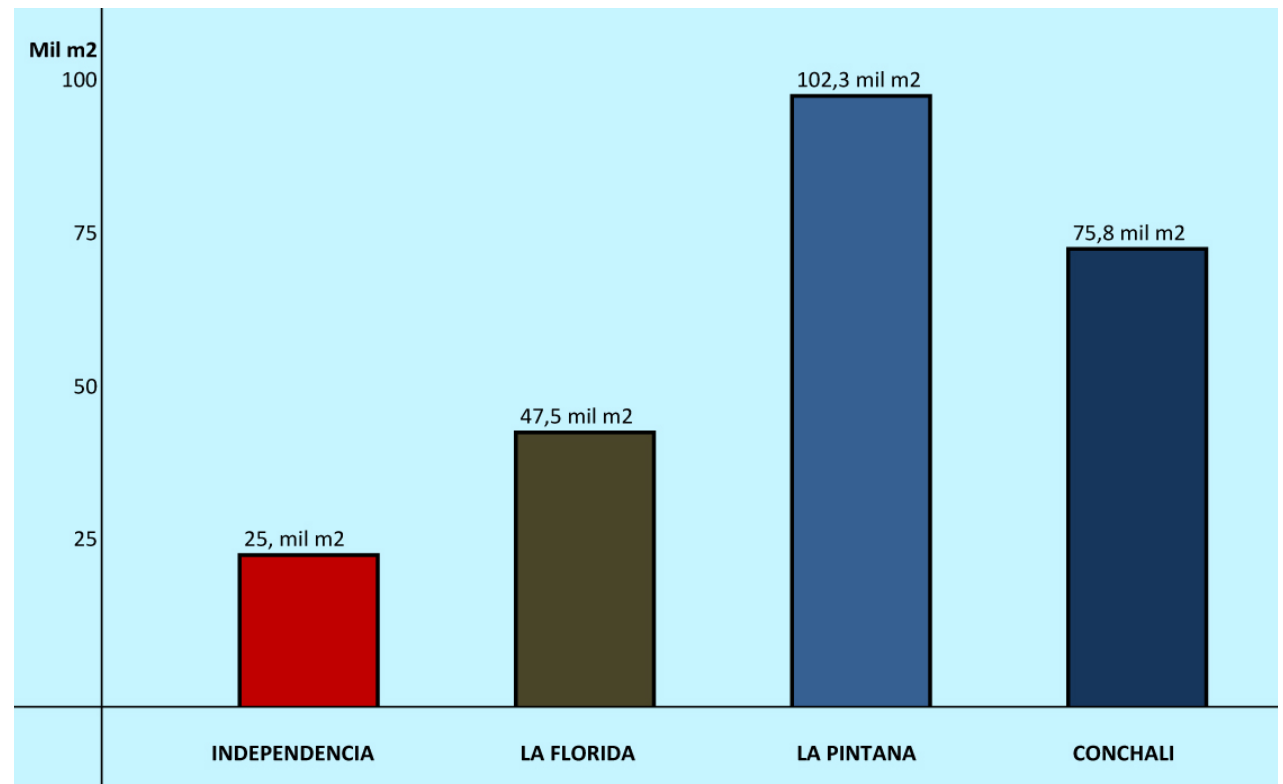
La problemática del lugar se basa en el abastecimiento de una cantidad determinada de establecimientos en dos instancias: Proximidad y Capacidad.

El modelo de proyecto debe abarcar una red o un conjunto de centros educativos que asiste de manera inmediata, es decir, poder acudir sin transporte vehicular, sumado a otros colegios que si arriban con este medio.

Su emplazamiento depende del conjunto de colegios, municipales y particulares subvencionados que carecen de infraestructura deportiva (proximidad) y las posibilidades de intervención a gran escala (capacidad):

1. Según el “Catastro administrativo jurídico de estado de conservación de los recintos”, Independencia es una de las 4 comunas de Santiago que solo cuenta con un espacio deportivo, (Cerrillos, La cisterna y Quilicura) este recinto es el Estadio Juan Antonio Ríos, que cuenta con 24.314 m².

El cuadro muestra la comparación de la comuna de Independencia con otras cuatro comunas que cuentan con más de un recinto deportivo.

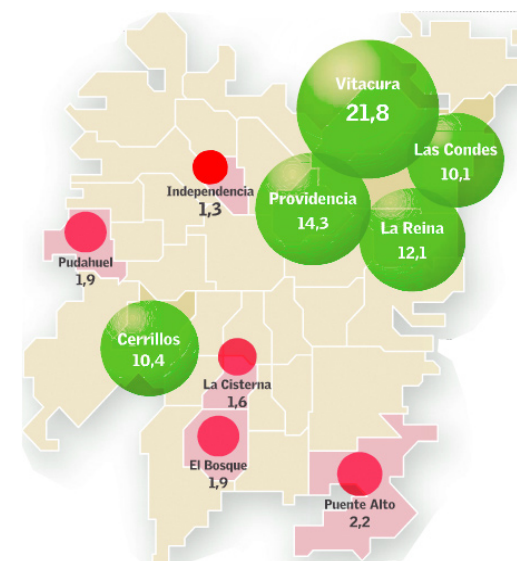


Información en base al Catastro administrativo jurídico del estado de conservación de recintos deportivos del IND.

2. Por otro lado, según diversos estudios, la comuna de Independencia resulta con un importante déficit de áreas verdes y espacios públicos.

Por la definición y el concepto del proyecto, se debe considerar el importante aporte de espacios públicos que contempla la intervención, por ende cabe destacar la necesidad de la comuna en este ámbito.

La superposición de estas dos condiciones genera un nicho de acción en la comuna de Independencia.



Infografía: ATSIBA Estudios y proyectos urbanos.

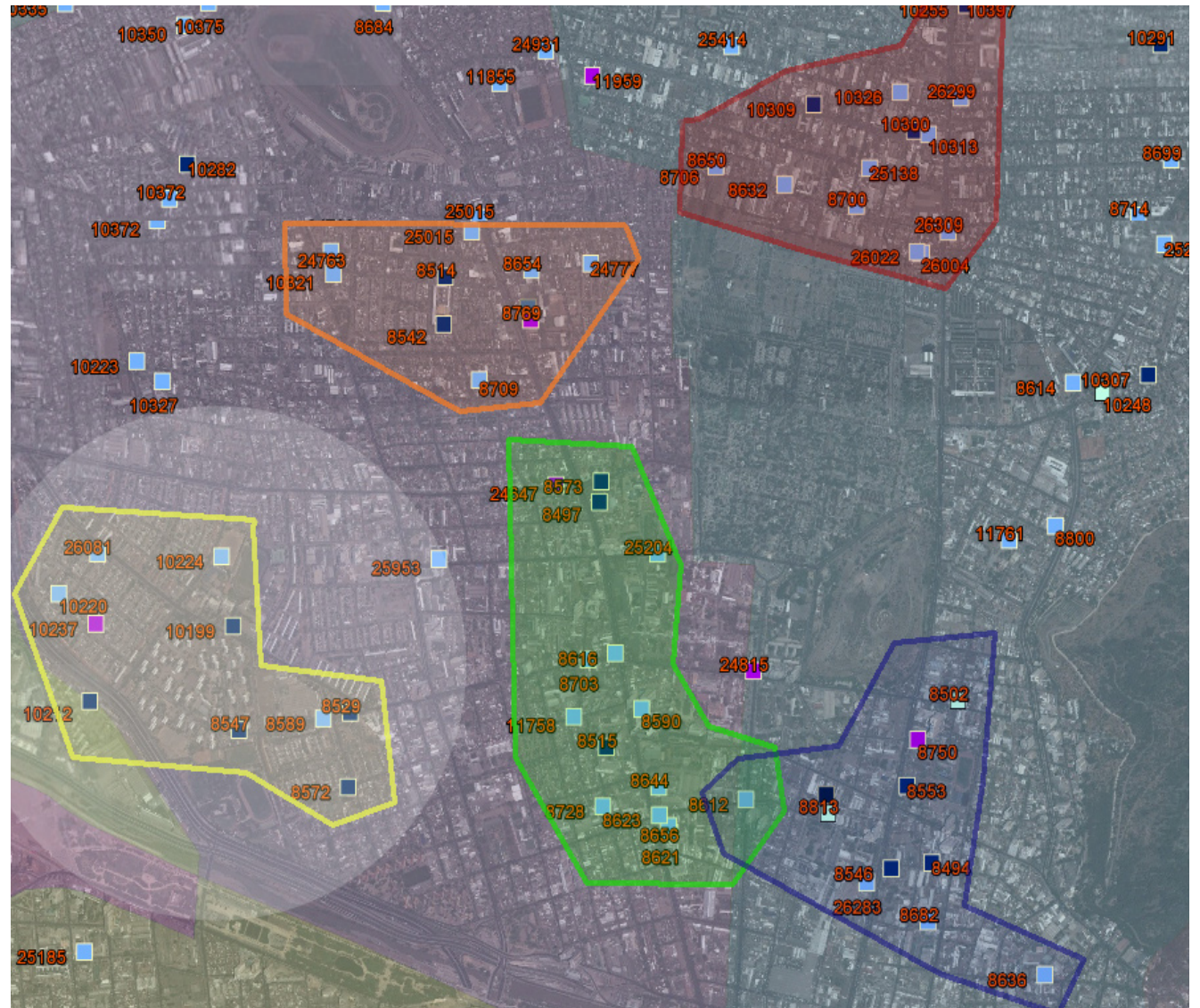
4.2. Concentración de colegios en la comuna de Independencia

Se trazan polígonos de referencia para identificar la concentración de centros educacionales en la comuna de Independencia.

Del análisis de estas zonas resulta uno con la mayor cantidad de alumnos y mayor diversidad de los niveles educativos. Polígono amarillo:

Amarillo				
1	Escuela Camilo Mori	Básica	278	34
2	Escuela de parvulos Antu-huiten	Parvularia	220	27
3	Liceo Miguel Rafael Prado	Parvularia - Básica - Media	1721	44
4	Escuela Nueva Zelandia	Parvularia - Básica	343	34
5	Liceo Presidente Balmaceda	Parvularia - Básica - Media	642	32
6	Escuela particular Arturo Tora Amor	Parvularia - Básica - Media	1190	42
7	Escuela esp. Dickens College	Especial	53	13
8	Colegio Presidente Alessandri	Parvularia - Básica - Media	1115	39
9	Escuela Juana Atala de Hirmas	Parvularia - Básica	445	37
Numero de Alumnos			6007	
Promedio de alumnos			667	34

COMUNA DE INDEPENDENCIA



Mapa de catastro y distribución de colegios municipales, particulares subvencionados y particulares en Santiago. MINEDUC, aplicación para Google Earth.

4.3 Estudio de Cabida/ Programas deportivos

Para poder emplazar una intervención arquitectónica que integra programas de grandes áreas e influencia es necesario determinar cuáles son los programas a involucrar en el proyecto, para poder visualizar las características y necesidades del terreno.

Programas deportivos:

Los programas del centro deportivo se basan en 3 puntos prioritarios:

- a. Plataforma y equipamiento para la práctica deportes en equipo y cumplir con las demandas de pruebas que evalúa el Simce de educación física.
- b. Cabida a los deportes transversales del programa para el deporte escolar del IND.
- c. Cobertura de las necesidades escolares y nacionales de infraestructura de alto estándar de competencia con sus medidas oficiales.

Horarios estimativos para el uso de recintos por curso



Cursos (28 estudiantas aprox.) por recinto:

Piscina principal: 3
Piscina secundaria: 1
Canchas: 4
Tenis de Mesa: 2
Cancha principal: 1
Sala Ajedrez: 1

Total 12 cursos simultáneos en el complejo.

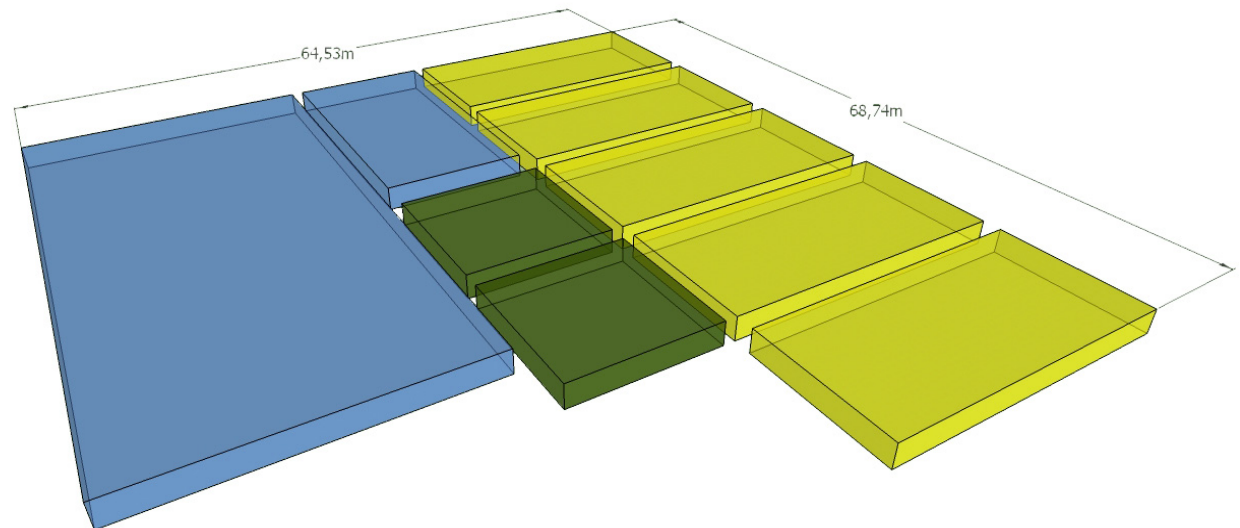
Capacidad:

1680 estudiantes por jornada diaria
8400 Estudiantes por semana

Superficie recintos deportivos principales:

- 5 Multi-canchas (Futbol, Basquetbol, Voleibol, Balonmano)
- 1 Piscina olímpica
- 1 Piscina secundaria
- 1 Tenis de mesa
- 1 Sala de ajedrez

El planteamiento de una piscina olímpica responde a la escasez de estos recintos a nivel nacional. Solo existen 3 piscinas de estas características: Estadio Italiano, Escuela Naval de Valparaíso y Centro Acuático Estadio Nacional.



La superficie de los programas deportivos alineados es de 3.600 m² cuadrados, sin incluir los programas asistenciales y complementarios, como camarines, bodegas, cafeterías y otros deportes.

4.4. Condiciones del terreno

1. La Población:

En la zona de intervención se encuentra la histórica Población Juan Antonio Ríos, proyecto habitacional para la clase obrera la cual comienza su construcción en el año 1945 y que consta de diferentes etapas de ejecución a cargo de diferentes instituciones y planteamientos para la continuación del proyecto en 1961.

Dentro de este fragmentado plan maestro se encuentra una fábrica que consideraba una fuente de trabajo para quienes habitaran estas viviendas. Hoy en día este edificio cambia de administración cierra la cuadra en donde se encuentran las poblaciones generando un quiebre en la trama urbana. vv

2. La Fábrica:

Se encuentra en una zona determinada como “En transición” según el PRC de Independencia. Actualmente ocupada por el empresa de textiles “El Águila”. Está constituida por una planta central de 3.5 metros de alto, estructurada por pilares de hormigón y techumbre liviana, además de unas bodegas de almacenamiento de doble altura.

El problema urbano se genera por la incapacidad de adaptación que sufre el terreno ocupado por la fábrica, mientras la población del lugar y la ciudad han cambiado en sus dinámicas, se ha perdido la relación como fuente de trabajo que este edificio pudo ofrecer originalmente a la población.

El terreno cuenta con la proximidad con el Estadio Juan Antonio Ríos y es el final de una franja verde que se plantea desde el norte. También descontinúa la tendencia de mejoramiento de la avenida Salomón Sack.

La imagen muestra el bloqueo que generan los límites de la fábrica (blanco) y la propuesta de vías principales y parques existentes (verde) que busca fortalecer la Avenida Salomón Sack y Calle Soberanía, esta última con un paseo de conexión al estadio.



Biblioteca Parque España / Giancarlo Mazzanti/ Medellín, Colombia



El proyecto de G. Mazzanti en Medellín es un representante de la reactivación de un barrio con la inyección de recursos, aportando con infraestructura de alto estándar para un sector vulnerable. Fuente Imagen: www.mimoo.eu/images.

5. CONCEPTO DE PROYECTO

5.1. Reactivación del sector - Inversión de recursos

La propuesta se basa en el aporte de arquitectura de alto estándar para un sector de escasos recursos, con alguna tendencia al desarrollo deportivo y que presentan un bajo interés económico para una inversión privada.

Por esto el proyecto se plantea como una inversión de recursos que se recuperan en tres instancias: Equipamiento deportivo escolar y comunitario inmediato, capital social a mediano plazo y beneficios en la salud pública a largo plazo.

5.2. Recuperación del espacio público

Se planea el retiro de la fábrica y la unificación del terreno, liberando la planta a nivel de suelo y permitir la integración de los conjuntos de viviendas, como también reconstruir los espacios públicos abandonados dentro de los límites del proyecto.

5.3. Bajo impacto de la intervención a gran escala

Las grandes intervenciones llevan consigo una gran repercusión urbana. Se puede observar en estadios, centros comerciales y otros centros con alta confluencia de público como absorbe y algunas veces destruye los recursos vecinos y generan una gran polución urbana.

Para un contexto residencial de baja y mediana escala, con presencia de colegios y comercio local, como se presenta en el terreno se busca disminuir el impacto de la intervención. Teniendo en cuenta la envergadura de los recintos deportivos, se plantea el doble uso de la superficie del suelo, ocupando la parte superior de los recintos deportivos para el uso público y recreativo.



Imágenes: 1. Costanera Center, Alemparte Barrera y Asociados. Fuente: Diario La Tercera -
2. Centro Cultural La Moneda, Undurraga Devés Arquitectos. Fuente: Igualdad.cl



Existe gran diferencia en como abarcar la intervención a gran escala en estos dos referentes. En el primero (Costanera Center) existe una intención de alcanzar la máxima rentabilidad al terreno, aumentando al máximo la constructibilidad del proyecto, abandonando la correspondencia urbana.

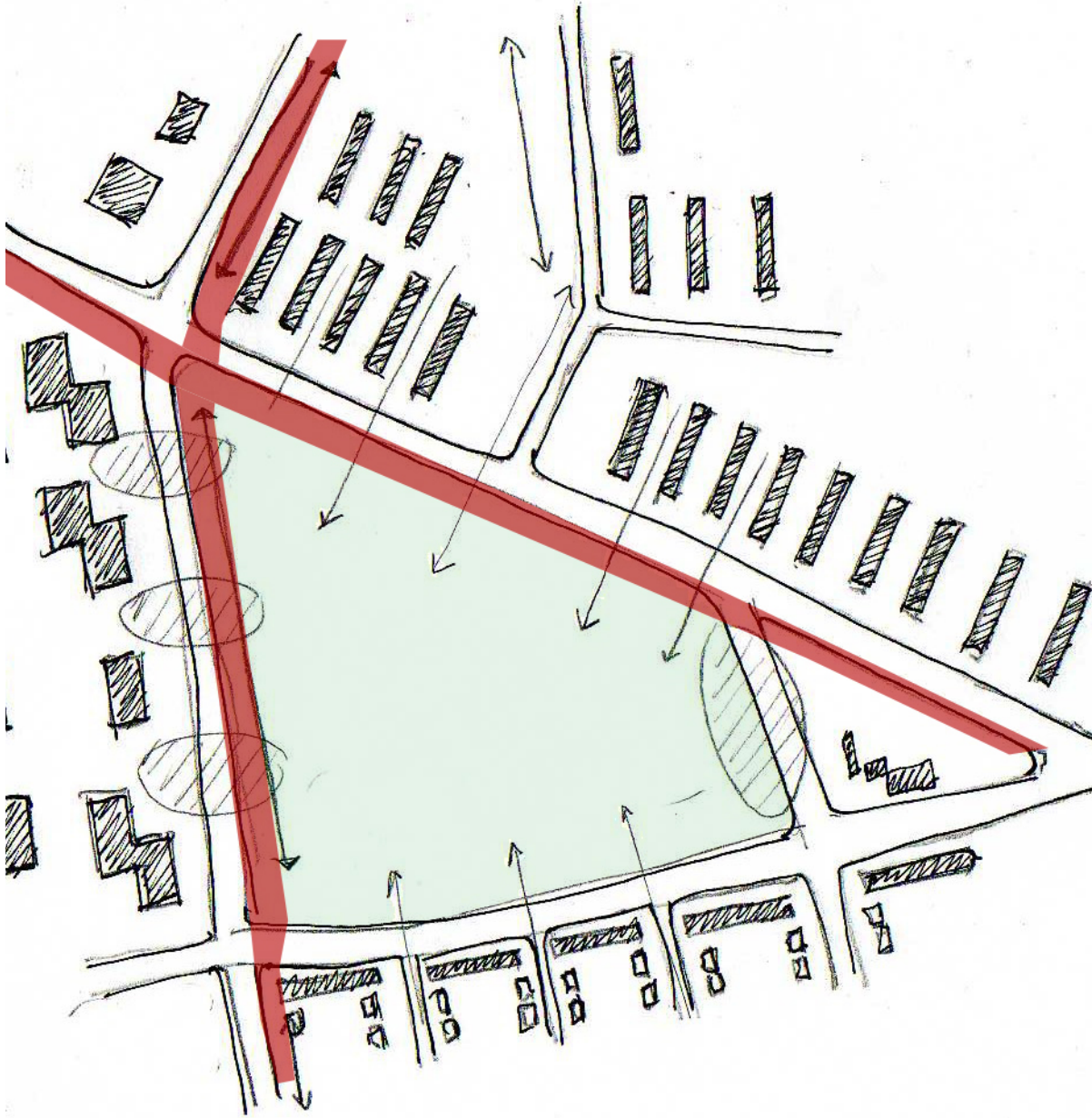
El Proyecto del Centro Cultural La Moneda, frente al Palacio de gobierno, utiliza el recurso de enterrarse para disminuir al mínimo los indicios de la intervención, insinuando su existencia, para luego compensar con espacio público.

6. OPERACIONES DE DISEÑO

6.1. Liberar primera planta

Se unifica el terreno para generar el espacio de encuentro de las poblaciones.





6.2. Planteamiento de traspasos/ Recorridos.

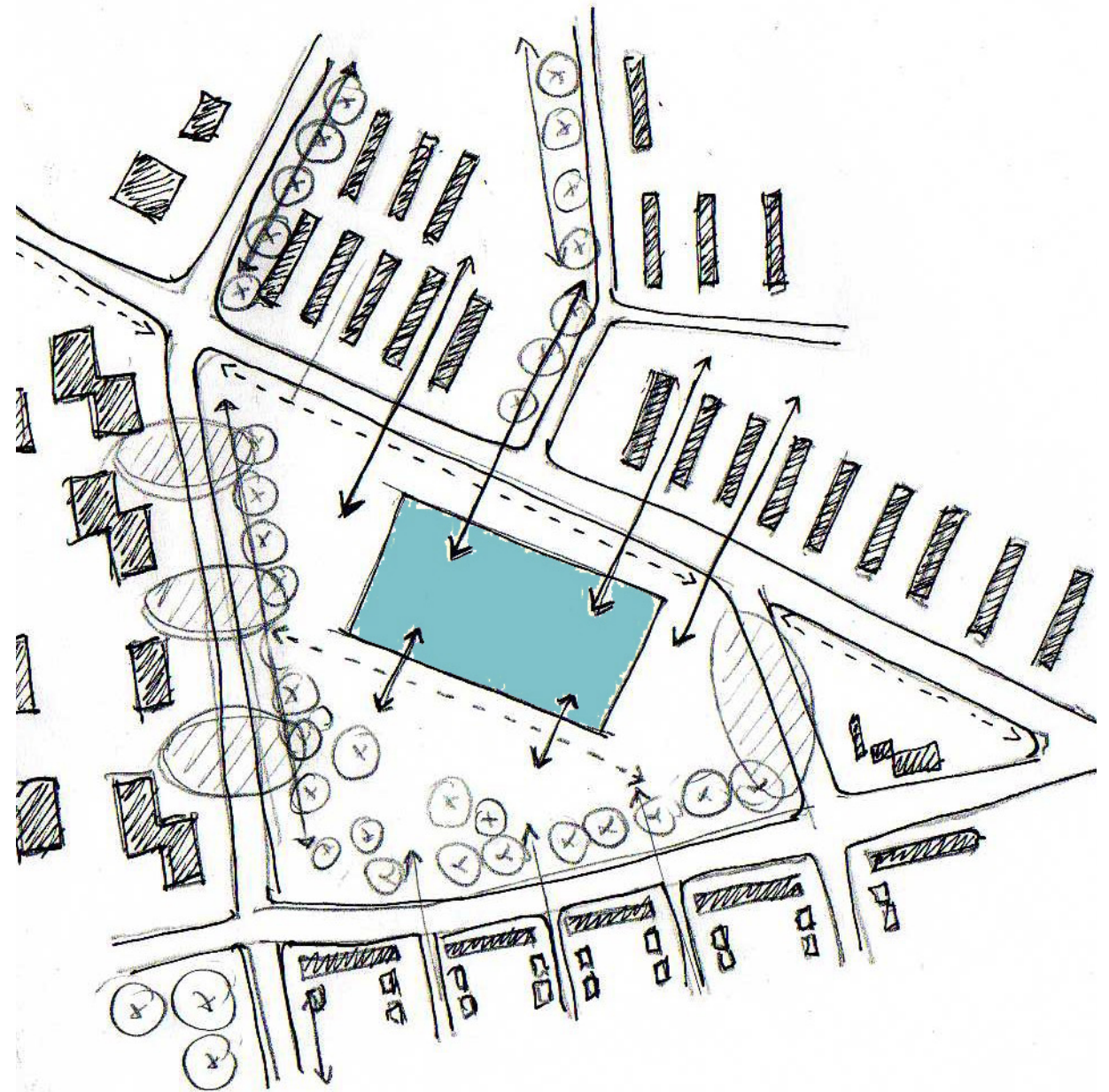
Se plantean dos ejes principales que buscan fortalecer los recorridos de la avenida Salomón Sack (oriente-Poniente) y generar la conexión con el Estadio Juan Antonio Ríos por la calle Soberanía (Norte-Sur) ambos en forma de paseo.

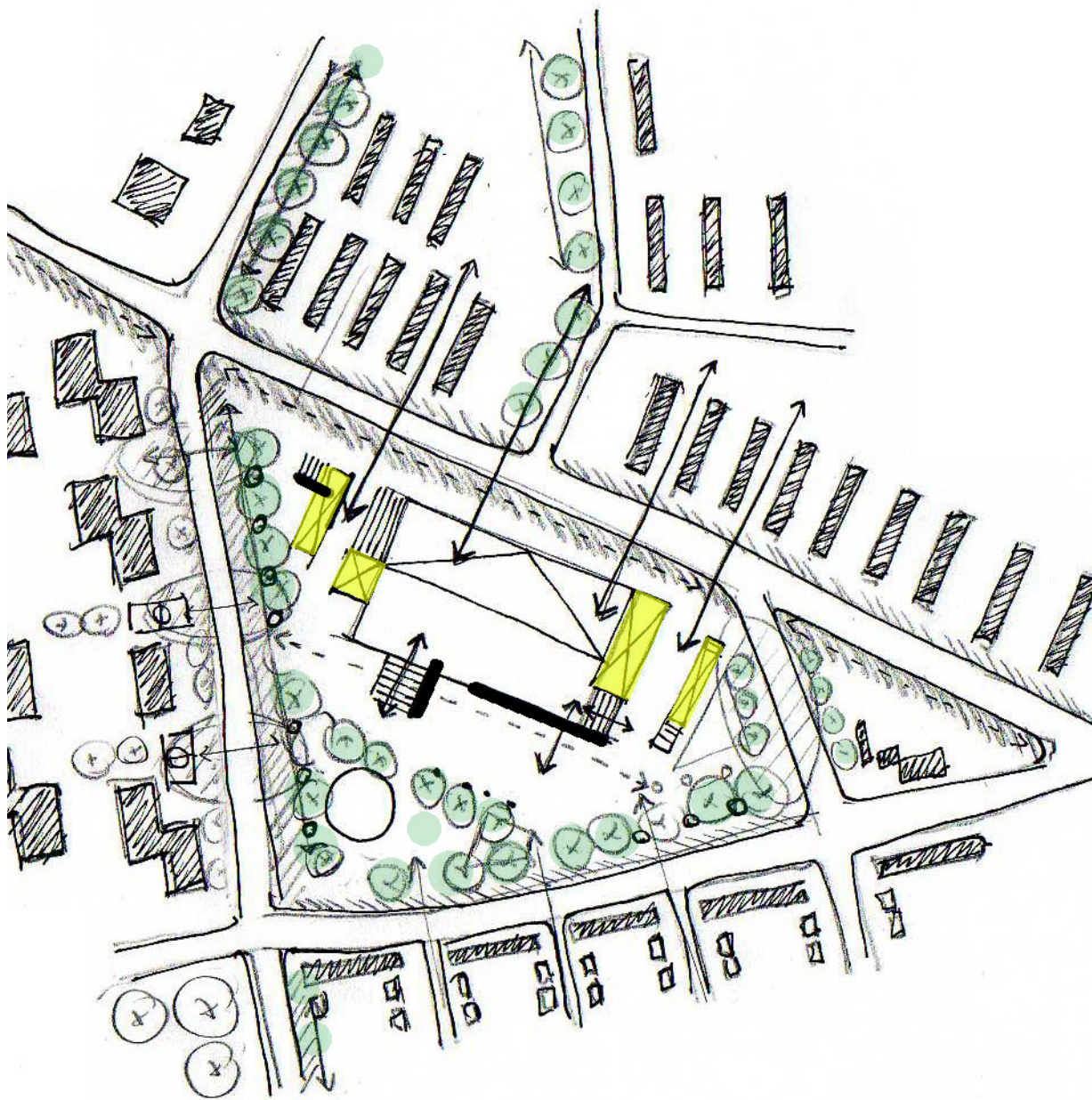
Se proyectan las líneas de los conjuntos donde se marcan los recorridos principales en base al cruce de tramas.

6.3. Emplazar Centro deportivo/ Hundir/ Espacio Público

Se emplaza el proyecto de centro deportivo frente a la avenida principal, como un remate al parque existente y acompañando el recorrido planteado para esta vía. La acción principal realizada en esta parte del proceso es el hundimiento del proyecto, para así adjudicar un aporte completo de espacio público en el terreno intervenido.

El proyecto no solo se entierra, sino que se hunde para generar un espacio de mayor jerarquía en el centro del parque, que cumple con las necesidades multifuncionales de una planta libre, contenida por vacíos, planos inclinados y escaleras, generando una plaza central.



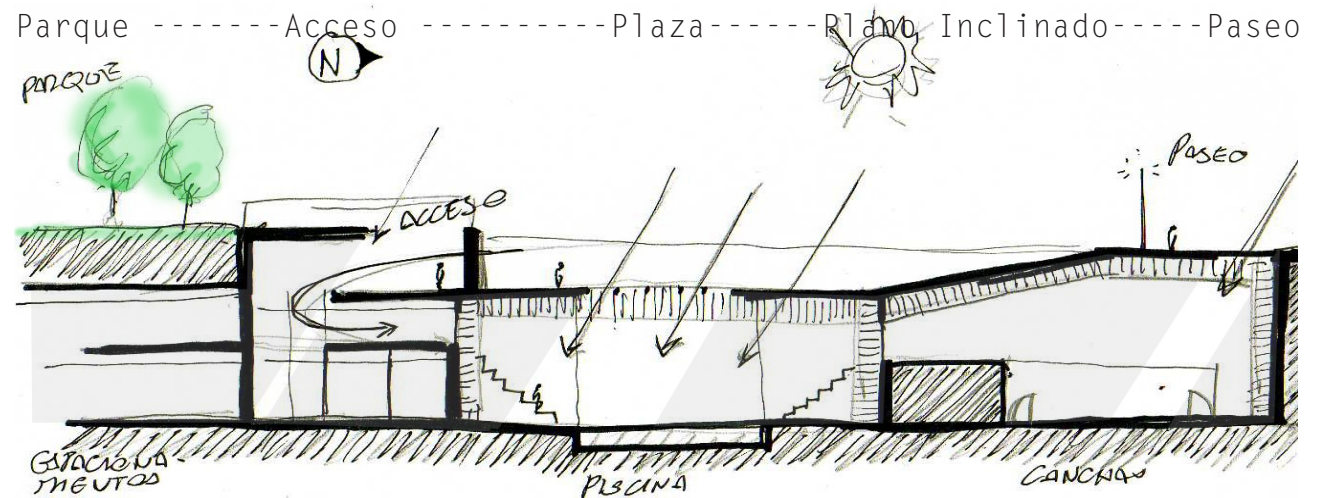


6.4. Vacíos y Planos/ Áreas Verdes

Finalmente se organizan los espacios en dos instancias: 1. Jerarquía: La piscina principal y el espacio que se configura en la superficie distribuyen los otros recintos y espacios del proyecto. 2. Volumen: Los vacíos cumplen la doble función de iluminar - ventilar y separar, airear el encuentro de los espacios.

Planos: Por otro lado los grandes muros de hormigón armado articulan los recorridos y enmarcan la entrada.

Por último se plantea a nivel de parque una acotada zona verde que genera el contraste con la plaza dura y una zona azul, donde se encuentran los juegos de agua, ambos con vocación recreativa.



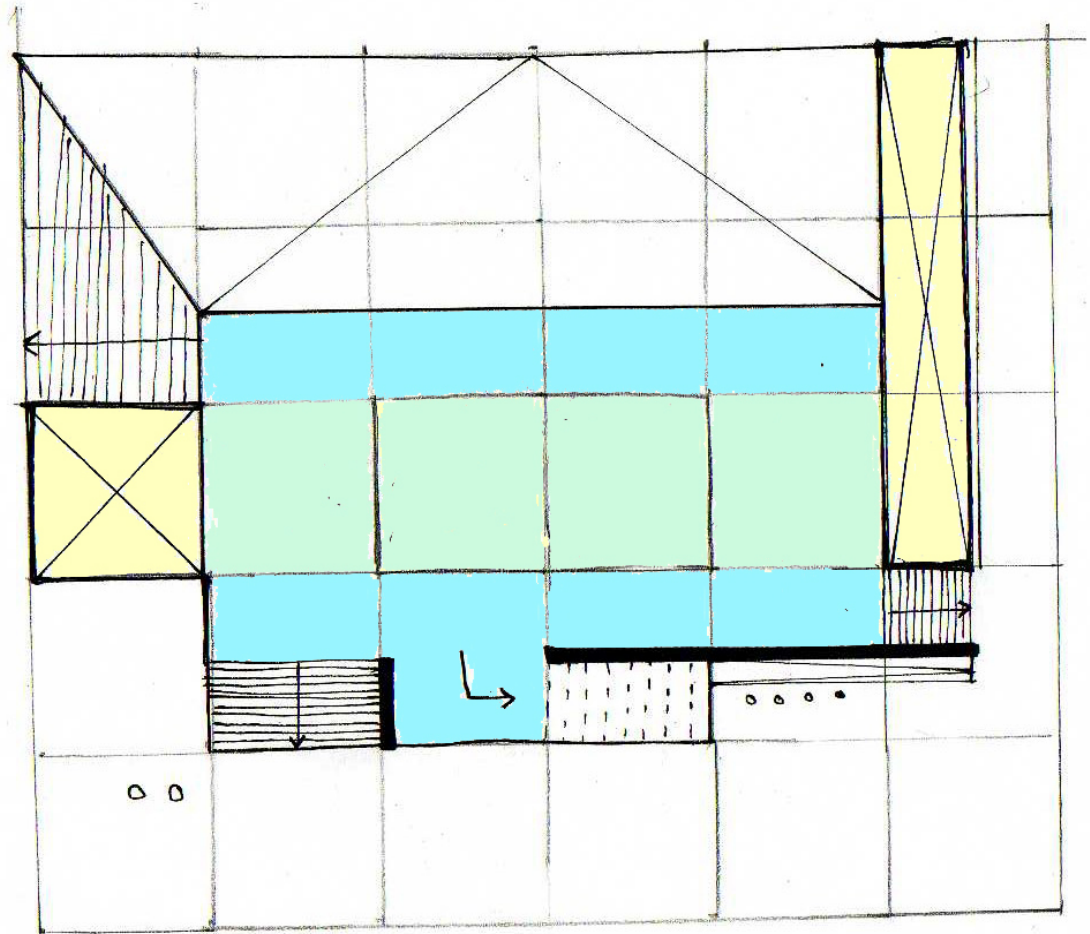
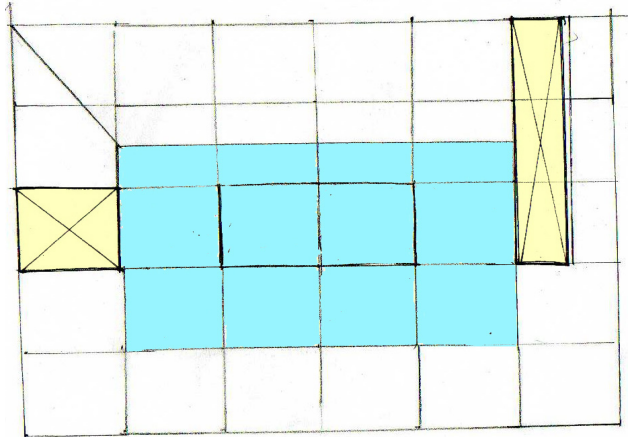
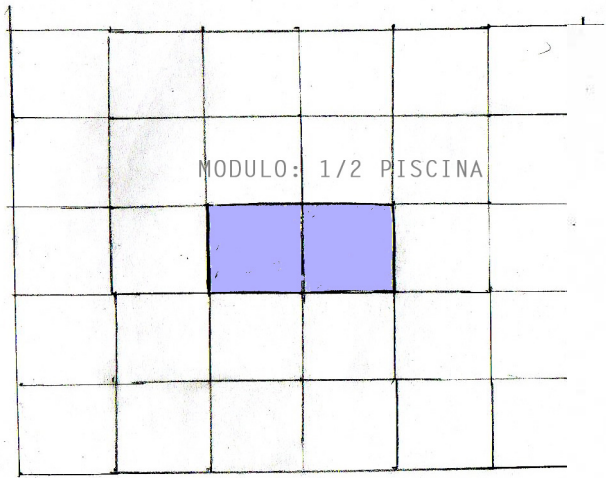
El proyecto busca la transición de los espacios planteando alternativas de recorridos y niveles, aprovechando esta condición para producir el acceso al Centro Deportivo y generar una entrada paulatina a las instalaciones. También plantea diferentes formas de permanencia y utiliza algunas superficies como quinta fachada generando áreas traslucidas para el ingreso de luz a los espacios hundidos.

7. DISEÑO

7.1. Modulaci3n

Para el emplazamiento del proyecto en el terreno se genera un m3dulo correspondiente a media piscina ol3mpica (25m x 25m) y se perfila el proyecto hacia la avenida principal.

La configuraci3n volum3trica del proyecto responde a la necesidad de iluminaci3n y ventilaci3n del proyecto enterrado.



7.2 Programas y distribución Centro Deportivo

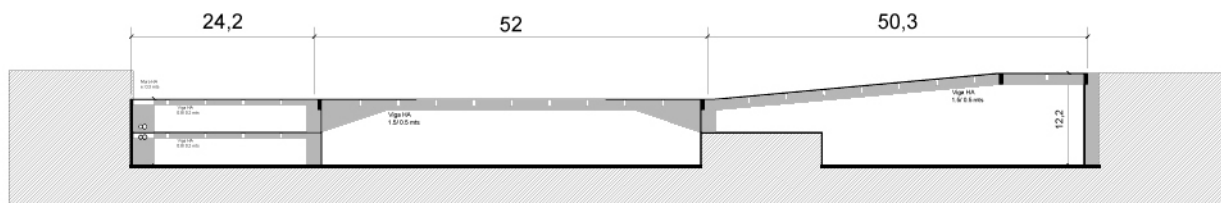
Los programas deportivos responden a las líneas de desarrollo en competencias escolares del IND y el déficit nacional de recintos deportivos. Estos se complementan con programas de acondicionamiento, descanso y asistencia.

El recorrido se distribuye alrededor de la piscina principal conectando todos los recintos y programas complementarios

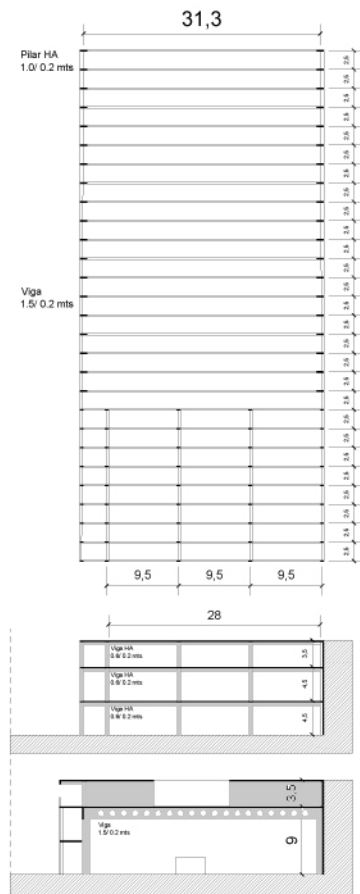
7.3. Estructura/ Espacialidad

La estructura se compone de dos sistemas de marcos rígidos que cubren los principales recintos y la extensión de estos cubren los recintos secundarios.

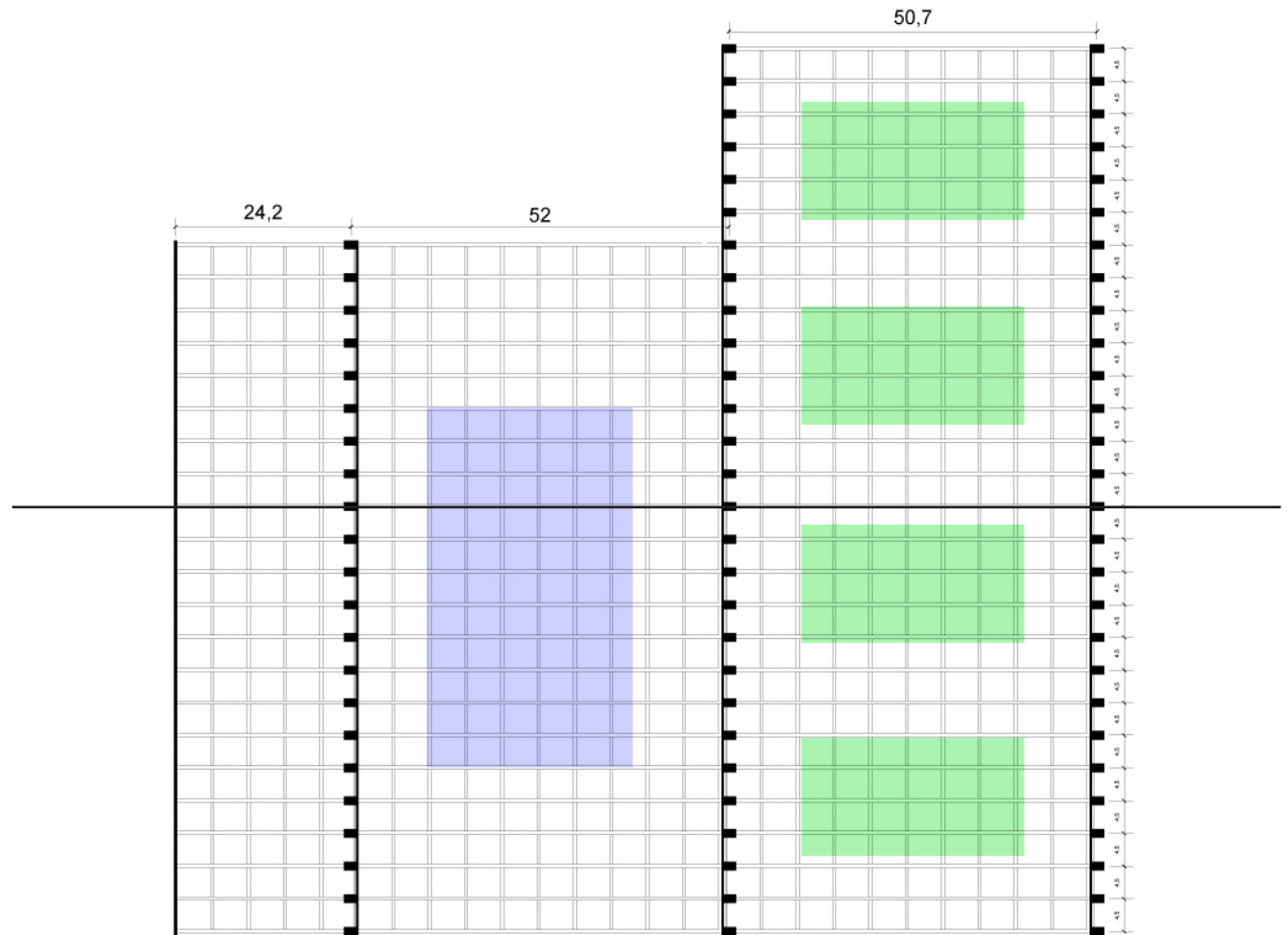
Los marcos se componen de pilares de hormigón armado y vigas principales pretensadas de hormigón armado seguidas de vigas secundarias transversales formando una losa nervada para soportar el doble uso de la estructura.



1. Corte de longitudinal, Estructura principal.

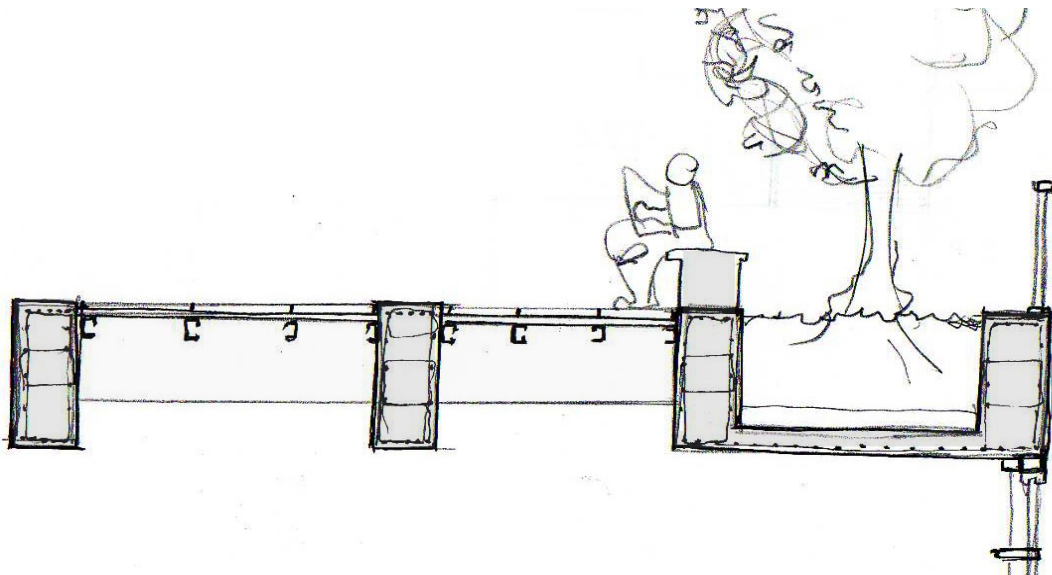


Planta estructura piscina y canchas



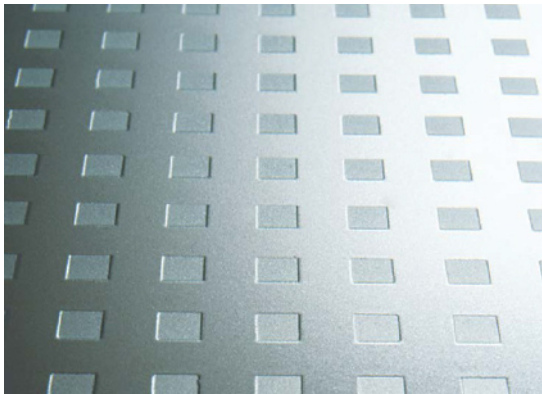
1. Estructura cancha principal
2. Estructura piscina principal y canchas

7.4. Materialidad



El proyecto se construye principalmente de hormigón armado, para muros y vigas. Los vanos se plantean con vidrio templado en estructuras de perfiles metálicos y termo paneles en caso de piscinas.

También se implementa el uso de vigas metálicas perforadas sobre pilares de HA para la cancha principal.



Matrix Flooring
Pavimento traslucido antideslizante.
Fabricado por Madras, el módulo alcanza
dimensiones de 2.25m x 3.21m.

Los pavimentos de los recintos deportivos corresponden a los permitidos por la normativa vigente según el deporte a desarrollar.

El envigado de la piscina principal es construido con vigas centrales pretensadas que cumplen la doble función como cielos de la piscina y el pavimento del espacio central y acceso. Existen módulos cubiertos de vidrio templado opaco Madras para pavimentos, permitiendo el traspaso de la luz al recinto deportivo, fuera de las áreas traslucidas se completa con una losa de hormigón armado.

8. CONCLUSIONES

Las inversiones públicas en deporte corresponden a un importante porcentaje de recursos, pero no representan un grado mayor de gasto público, ya que existen áreas prioritarias de desarrollo como la educación y la salud.

El ámbito deportivo se posiciona como complementario, pero al igual que el desarrollo cultural, la inversión deportiva genera beneficios a largo plazo que reemplazan la inversión en áreas de la salud o la educación, ya que representa ahorros del 80% en salud preventiva de enfermedades no transmisibles y complementa el desarrollo social y habilidades de aprendizaje por lo que se posiciona como una de las áreas fundamentales de desarrollo estratégico.

8.1. Modelo de gestión e inversión estatal

La actividad física a nivel escolar es la base del desarrollo de las aptitudes deportivas, por lo que es necesaria la existencia de espacios deportivos que cubran las necesidades de cada centro educativo.

La capacidad de financiar con infraestructura deportiva para cada establecimiento produciría una alta inversión de recursos con respecto al costo total y de mantención de cada uno de ellos.

El modelo de Centro Deportivo Escolar responde a la demanda de esta necesidad, que plantea la entrega de infraestructura deportiva de alto estándar para varios colegios.

Si la red de centros deportivos es capaz de cubrir diferentes escalas dependiendo del contexto (comunal, regional y nacional), es posible considerar este modelo para diferentes escalas (Ejemplo: de 3 o 5 colegios) y poder cubrir así la ausencia de equipamiento deportivo escolar, como también se pueden proyectar redes de colegios en base a centros que concentren no solo la infraestructura deportiva, sino también equipamiento para la enseñanza de la música, el teatro y la ciencia, entregando completos espacios para el desarrollo de muchas disciplinas.

8.2. Vocación pública y pluralista del deporte

El desarrollo de esta alternativa requiere de una revisión en el modelo de concesiones que se plantea para la infraestructura deportiva. Es necesario que se establezca un plan para cubrir las necesidades de los establecimientos educativos más vulnerables y establecer una continuidad en la administración de estos espacios a nivel nacional.

De la misma manera también es posible que al generar la infraestructura se abran los espacios para el uso público de las instalaciones, beneficiando a barrios, comunidades y otros deportistas.

La actividad física puede funcionar íntegramente como plataforma social, por esto debe haber cabida a su planteamiento como espacio público, aportando en sus diferentes instancias a la convivencia y reconocimiento de los sujetos, usando sus espacios como fuente de construcción de los hábitos saludables colectivos.

9. BIBLIOGRAFÍA

Documentos:

- Bases administrativas Juegos deportivos escolares; IND; 2014.
- Los 20 colegios con mejor infraestructura deportiva; Sofía Otero, Elizabeth Simonsen. 2007.
- Directorio deportivo Región metropolitana; IND; 2013
- Bases Curriculares Educación Física; Mineduc; 2013.
- Hacia una política nacional de deportes y actividad física 2014-2023; IND; 2013.
- Resultados nacionales 8° básico en Simce ed. física; Agencia calidad de Educación. 2012.
- Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud; Organización Mundial de la Salud; 2010.

-Segundo concurso internacional de proyectos de desarrollo urbano e inclusión social; Parque Deportivo Comunitario Mesuca; 2012.

Investigaciones:

-Torrealba, Elvis; Aproximación histórica de la educación física en Venezuela, Universidad pedagógica experimental Libertador; Pedagógico Caracas; Venezuela; 2013.

Tesis:

-Murillo Hernández, Fernando; Parque deportivo y recreativo Buin; Profesor guía: Leopoldo Prat; Universidad de Chile, 2007.

-Troncoso, Braulio; Centro Acuático Internacional de Chile; Profesor guía: Yves Besançon P; Universidad de Chile. 2006.

Manuales:

-Iluminación de espacios deportivos; Indalux.

-EN Madras Flooring. Catalogo pavimentos traslucidos.

Sitios:

-www.ind.cl

-www.deportivoescolar.cl/

-www.mineduc.cl

-www.simce.cl

-www.latercera.com

-www.jauregui.arq.br/

