



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA MAGISTER EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ESTUDIO DE CASO: ALFABETIZACIÓN EN SEGUNDO NIVEL DE
TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PARVULARIA,
A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS BASADAS EN EL USO TICS**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INFORMÁTICA EDUCATIVA

ALUMNA
SABRINA DEVIA ASTORGA

DIRECTOR DE TESIS
XIMENA AZUA RÍOS

SANTIAGO – CHILE

2013

Contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Capítulo I: Planteamiento del Problema	9
Fundamentación del Problema	10
Problema	11
Supuesto	11
Objetivos.....	12
Capítulo II: Marco Teórico	13
Demandas de la sociedad actual	14
Alfabetización: Habilidad y Competencia.	15
Alfabetización en Chile, un derecho.....	15
Alfabetización Un Derecho	17
Alfabetización: Lectura y Escritura.....	18
¿Cómo y cuándo alfabetizar?	18
¿Cómo?.....	20
¿Cuándo?.....	27
Políticas de Alfabetización	29
Objetivos de Alfabetización en Ed. Parvularia y Primer Año Básico	31
Capítulo III: Metodología de Investigación.....	37
Tipo de Investigación y Justificación	38
Diseño de Investigación.....	38
Unidades de Análisis	39
Técnicas de producción de la información	41

Estrategias de acceso a las Unidades de Análisis	44
Plan de trabajo.....	44
Conceptos Claves.....	46
Capítulo IV: Procesamiento y Análisis de la Información.....	47
Procesamiento de la Información.....	48
Extracto matriz entrevista	48
Extracto matriz observaciones.....	51
Extracto matrices Revisión Documental	53
Matrices de Frecuencia	62
Análisis de la Información	63
Capítulo V: Conclusiones	74
Conclusiones	75
Bibliografía.....	81
Anexos.....	83

Índice de Anexos

Anexo 1: Matriz Categoría de Observación No Participante en Aula	84
Anexo 2: Formato Registro de Observaciones no participante	85
Anexo 3: Formato Entrevista Semi estructurada	86
Anexo 4: Entrevista Escrita	88
Anexo 5: Matriz Revisión Documental.....	92
Anexo 6: Carta Presentación para Unidad de Análisis para Investigación	93
Anexo 7: Producción de Información Entrevistas	94
Anexo 8: Producción de Información Observaciones no participantes.	100
Anexo 9: Producción de Información Revisión Documental PEI.....	107
Anexo 10: Producción de Información Revisión Documental Planificaciones.	110
Anexo 11: Evaluaciones por Establecimientos.	118
Anexo 12: Información Gráfica de Evaluaciones por Establecimientos.	134

Dedicado a Thomas...

Porque anhelo el día en que te inicies en el mundo de la educación, pero en una educación igualitaria y de calidad, la que te entregue todas las habilidades necesarias para que seas un constructor de nuevos y mejores conocimientos.

Resumen

El sistema educacional chileno, ha comenzado a innovar frente a la necesidad de mejoras en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. El gobierno, representado por el Ministerio de Educación, ha dispuesto planes y programas que se actualizan en virtud de las nuevas demandas y necesidades de los estudiantes y sus familias, siendo éstos basados en los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios. Por su parte los establecimientos educacionales emplean innovaciones en cuanto a didáctica, estrategias y recursos a utilizar, a modo de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

La presente investigación es un estudio de caso múltiple que da cuenta de la realidad que viven cuatro establecimientos de la Región Metropolitana de Chile, que se encuentran innovando en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura en segundo nivel de transición, a través del uso de TICs. Gracias a la información que brindan Educadoras de Párvulos, observaciones de aula y la revisión de documentos técnico pedagógicos, se estudian las estrategias y se da cuenta de un análisis, el que permite dilucidar incongruencias entre la información que se obtiene, destacando mayoritariamente poca claridad por parte de los informantes en el modelo de enseñanza de la lectura y escritura que implementan, como así también el uso de TICs como un medio de motivación y no como un recurso de aprendizaje.

Descriptores: Alfabetización Inicial; Lectura y Escritura; Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Parvularia

Abstract

Due to the need of improving the teaching-learning process, the Chilean educational system has begun to innovate. The Government, represented by the Ministry of Education, has developed updated planning and programs based on the OF (Main Objectives) and CMO (Compulsory Minimum Contents) but in relation with the new demands and needs of our students and their families. On the other hand, schools are introducing new practices regarding to didactic, teachings methods, strategies and resources for improving their student's learning.

This investigation is a multiple case study that reflects the reality of four school of Santiago, Chile which are innovating their teaching methods for reading and writing in kindergarten by using TIC's (Information and Communication Technologies). The teaching strategies were studied thanks to the information provided by children educators, classroom visits and technical document reviewing. These data were analyzed and show some inconsistencies in the information given, mainly because educators are not aware of the writing and reading teaching method being implemented, as well as, the fact that TIC's are used as motivation resource more than as a learning tool.

Key words: Early literacy, Reading and Writing, Tic's for children education.

Introducción

La presente investigación ha sido titulada “Alfabetización en Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia, a través del uso de TICs”, fue elaborada con el fin de estudiar exhaustivamente las estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, a través del uso de recursos tecnológicos, las cuales son aplicadas en diferentes realidades educativas y que han comenzado a evidenciarse en los últimos años. El objetivo surge a partir de la necesidad de conocer en profundidad cómo se están llevando a cabo estas intervenciones pedagógicas, cuáles son las ventajas y desventajas, así como también develar la pertinencia de su aplicación previo a la educación básica.

Para la elaboración de la investigación se ha considerado un respaldo teórico, el cual ha orientado el proceder realizado en el transcurso del estudio, como así también ha permitido esclarecer la importancia de desarrollar las competencias de la lectura y escritura en un individuo inserto en la sociedad del conocimiento, de la mano de estrategias que incorporen los recursos tecnológicos que proporciona la era actual, la era de la información y comunicación. Sin embargo también se da a conocer la discusión que ha surgido a través del tiempo sobre el cómo y cuándo llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.

Por tanto se ha considerado realizar el trabajo de investigación a partir de la metodología de un estudio de caso múltiple, específicamente cuatro casos de establecimientos en la Región Metropolitana, que aplican estrategias de alfabetización, a través del uso de TICs, en Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia. Esto último con el fin de comprender, conocer y obtener generalización analítica a partir de estas realidades.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Fundamentación del Problema

Vivimos en la sociedad de la información y comunicación, también llamada la sociedad del conocimiento, en ella se está velando por una educación de calidad lo cual implica una permanente preocupación de todos los sectores de la sociedad de incorporar metodologías, didácticas y recursos necesarios para cumplir con dicho objetivo. En la búsqueda de integrar mejoras al sistema escolar existen, cada vez más, entidades educativas que amparadas bajo su ejercicio de autonomía incorporan estrategias que superan los contenidos mínimos de la ley general de educación e incluso de los planes y programas que proporciona el Ministerio de Educación.

En la búsqueda de la antes señalada, educación de calidad, establecimientos educativos intentan proporcionar a sus estudiantes una batería de habilidades y competencias que les permita desenvolverse como un ser integral dentro de la nueva era en la que vivimos, de esa forma han surgido nuevas metodologías de enseñanza, acorde a las necesidades y, nuevos recursos que nos proporciona la sociedad actual.

Sin duda, una de las habilidades esenciales y presente en todo proceso de educación formal es la alfabetización, la cual también ha innovado en cuanto al cómo y cuándo iniciar este proceso de enseñanza. Existen centros educativos que comienzan a temprana edad, es decir comienzan con esta labor sin la necesidad de esperar el primer año de educación básica. Por tanto estamos hablando de establecimientos de educación parvularia o establecimientos educativos que integran primer y segundo nivel de transición de educación preescolar, quienes además, se apropian de los recursos que nos proporciona la sociedad del conocimiento y los integran al proceso de alfabetización a temprana edad, dichos recursos son las tan mencionadas tecnologías de la información y comunicación. Sin embargo los resultados de esta innovación educativa, sus ventajas o desventajas ya sea para los profesionales que median el proceso de enseñanza o

para los niños/as que viven e inician su proceso de alfabetización a temprana edad basado en el uso de TICs, son poco claros y evidentes.

De esta forma, los establecimientos educativos se han preocupado de incorporar al curriculum estrategias innovadoras de alfabetización, las cuales parten de la premisa de iniciar a los niños y niñas en la lectura y la escritura a temprana edad, basando su didáctica en el uso y manejo de TICs. No obstante no se han preocupado de develar la relevancia y los resultados que estas estrategias tienen, pues se desconoce su efectividad y real impacto tanto para los profesionales que median los aprendizajes, como para los niños y niñas que viven la enseñanza. Por tanto, surgen cuestionamientos en relación a las competencias y habilidades que tienen dichos profesionales frente a la labor de “alfabetizar”; como así también surgen dudas en relación a cuan pertinente es “alfabetizar” a los párvulos al detenernos y pensar, en su edad y la madurez neurológica que poseen. Siendo así, es imprescindible estudiar casos que develen su realidad frente al ejercicio de alfabetizar en Educación Parvularia a través del uso de TICs y evaluar sus procedimientos, para que en virtud de ello se determine cuan positivo o negativo puede ser.

Problema

¿De qué manera las estrategias de alfabetización basadas en el uso de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia, son efectivas en cuanto a los objetivos que sus propios establecimientos se proponen?

Supuesto

Las estrategias de alfabetización basadas en el uso de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia, son efectivas frente a los objetivos propuestos por los centros educativos que lo imparten.

Objetivos

- Objetivo General: Evaluar estrategias de alfabetización basadas en el uso de TICs en segundo nivel de transición de Educación Parvularia, en 4 establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

- Analizar la metodología de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.
- Analizar la aplicación de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.
- Analizar los resultados de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.
- Develar las ventajas y desventajas de alfabetizar a través de estrategias basadas en el uso de TICs en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.

Capítulo II: Marco Teórico

Demandas de la sociedad actual

El contexto de la sociedad actual se traduce en un día a día que exige seres humanos integrales, los cuales deben responder a una diversa gama de necesidades y desafíos. Sin duda vivimos la era de la información (Sánchez, 2005), la que nos ha permitido sobrellevar la vida en sociedad a partir de las nuevas tecnologías que dicha era ha traído consigo. Es decir cada sociedad se mueve en torno al uso y manejo de recursos tecnológicos, ya sea con fines profesionales, fines de ocio o entretenimiento, con fines educativos, como así también con los fines que la propia sociedad exige para desenvolverse en ella.

De esta forma, nuestra sociedad está demandando una educación que tenga por objetivo desarrollar ciudadanos integrales, quienes adquieran las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse con autonomía y propiedad. Sobre esta idea, Sánchez (2005) señala que el desarrollo tecnológico de la sociedad actual exige un alto nivel de destrezas en los ciudadanos.

En virtud de dicha demanda y, de desarrollar destrezas en los individuos de una sociedad, la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) ha trabajado en reconocer e identificar habilidades y competencias que se deben potenciar en el proceso de educación formal, pues serían “herramientas” fundamentales para el ciudadano, las cuales les permitirían cubrir sus necesidades como participante activo de una sociedad moderna. Precisamente señalan que: *“se denominan normalmente habilidades y competencias del siglo XXI con el fin de indicar que están más relacionadas con las necesidades de los modelos emergentes de desarrollo económico y social que con aquellas del siglo pasado al servicio del modo industrial de producción”* (OCDE, 2010). Éstas están en estrecha relación con las demandas de la sociedad actual, sin embargo cabe señalar que tanto para la OCDE como para los fines de esta investigación, se entenderá el concepto “competencia” cuando éste se asocia a la idea de *destrezas intelectuales* del sujeto, como lo indica Martín-Babero (2003). Es importante hacer

la salvedad, pues el propósito en el ámbito educativo es desarrollar *destrezas intelectuales* y no destrezas que generan rentabilidad y/o competitividad.

Alfabetización: Habilidad y Competencia.

Existen habilidades y competencias que surgen en la medida que los avances tecnológicos van sucediendo en el continuo crecimiento de la sociedad del conocimiento, sin embargo también están aquellas habilidades que facilitan el acceso a dicha sociedad. Tal como lo señalaba el apartado anterior, competencias desarrolladas por los individuos para cubrir con las necesidades o demandas de la sociedad en la que se encuentra inserto. Una de dichas habilidades y/o competencias es la *alfabetización*.

Hoy la *alfabetización* va más allá de su incorporación en el programa de aprendizajes básicos ya sea de lectura, escritura o primeros cálculos, en la actualidad debe entenderse como un medio que articula diferentes tipos de conocimientos, comprensión y comunicación. La *alfabetización*, “*nunca antes había sido más necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicaciones y aprendizajes y una condición para tener acceso a la actual sociedad del conocimiento*” (UNESCO, 2008). Es decir, debemos entender que la *alfabetización* es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad y, por lo mismo la UNESCO categoriza esta habilidad, como un derecho inmerso en el derecho de educar. Siendo aún más categórico, la organización antes señalada, indica que es un requisito fundamental para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y un vehículo esencial para el desarrollo humano, más aún establece que la *alfabetización* es un vehículo que nos mueve para alcanzar Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), tales como erradicar la pobreza.

Alfabetización en Chile, un derecho.

En Chile se ha validado la *alfabetización* desde el momento que se considera la educación como un derecho de todo ciudadano (Estado de Chile, 1980). Esto se respalda en los planes y programas del Ministerio de Educación, donde de ellos se

desprenden las orientaciones para generar aprendizajes, que tienen relación con las destrezas que se deben adquirir para denominarse “alfabetizado”, tales como la lectura, escritura y cálculos básicos. Sin duda dicha validación corresponde a las necesidades de un entorno social que se mueve en la era de la información y comunicación, donde claramente las exigencias mínimas para desenvolverse con satisfacción en esta sociedad, pasan por manejar las destrezas ya señaladas. Así queda de manifiesto en las siguientes líneas de “Desafío Mundial de la Alfabetización”:

“En una u otra medida, los entornos sociales son entornos alfabetizados. La comunicación a través de la lectura y la escritura forma parte de toda sociedad. Los organismos mundiales, los gobiernos nacionales y las organizaciones comunitarias dependen de estas destrezas para tomar decisiones, difundir conocimientos y planificar y documentar diversas iniciativas. Por su parte, las personas hacen uso diario de estas habilidades en sus transacciones, actividades de aprendizaje y de recreación y al momento de establecer contactos a través del tiempo y la distancia” (UNESCO, 2008).

En la actualidad el país se mueve como una sociedad basada en la información y la comunicación, donde el sistema educativo ha procurado establecer estrategias que colaboren con el desarrollo del conocimiento de los individuos. Bajo esta premisa en el año 2002 surgió la campaña LEM (Campaña de Lectura, Escritura y Matemática) liderada por el Ministerio de Educación y la que estuvo en marcha por cuatro años aproximadamente, cuyo objetivo era brindar experiencias pedagógicas en Educación Parvularia (Segundo Nivel de Transición) y primer ciclo de Educación Básica, que promuevan la posibilidad de desarrollar en los niños y niñas destrezas en términos de Lenguaje, Escritura y Matemática, pues dichas habilidades son básicas y primordiales para entrar en el mundo de la información y en la construcción de nuevos conocimientos. Por tanto, el Ministerio de Educación y su Campaña LEM reafirmaron la importancia que el Estado de Chile, le asigna al desarrollo de habilidades ligadas a la *alfabetización*, pues apuestan a que una de las formas de lograr ciudadanos integrales, es que éstos dominen las destrezas antes señaladas.

Alfabetización Un Derecho

Retomando la idea de alfabetización como un derecho, ésta es abordada detalladamente en las publicaciones de Emilia Ferreiro, quien ha dedicado la mayor parte de sus investigaciones a buscar respuestas en relación a la alfabetización, en la “*Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores*” (CINVESTAV-México), manifiesta que la alfabetización no es un lujo ni una obligación, sino que simplemente un derecho, lo cual profundiza del siguiente modo:

“Un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos y ciudadanas de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un defecto. Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural. La diversidad cultural es tan importante como la bio-diversidad: si la destruimos, no seremos capaces de recrearla.”
(Ferreiro, 2000)

Si bien Ferreiro se refiere al derecho que tienen los niños/as de ser alfabetizados, organizaciones como la UNESCO lo consideran un deber de carácter fundamental en los programas educativos, siendo categóricos en que es un derecho humano que promueve sociedades con mejoras en el ámbito de salud, la economía y en el ámbito social. Esto último, porque una sociedad alfabetizada colabora en el intercambio de ideas y suscitan debates, donde cada ciudadano tiene la posibilidad de reflexionar y argumentar sus pensamientos, ideas o propuestas. Así queda de manifiesto en las siguientes líneas:

“La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades, es un instrumento que confiere autonomía con miras a mejorar la salud, el ingreso y la relación con el mundo.

Durante más de 65 años la UNESCO ha velado por que la alfabetización conserve un carácter prioritario en los programas educativos nacionales e internacionales. Mediante sus programas de alfabetización formales y no formales, la Organización trabaja con miras a hacer realidad la visión de un mundo alfabetizado para todos.” (UNESCO, 2012)

Alfabetización: Lectura y Escritura

Ya se ha señalado que las destrezas que surgen del proceso de *alfabetización* son determinantes para el sujeto inmerso en la sociedad. Sin embargo, Braslavsky (2005), señala que particularmente la lectura y escritura permiten al individuo cumplir con las exigencias de la vida social. Es por ello que algunos autores, como el antes señalado, prefieren orientar el concepto de *alfabetización* a la idea empírica formada según la experiencia del siglo XX, que se expresaría como “*práctica elemental de la lectura y la escritura adquirida por las grandes mayorías*” (Braslavsky, 2005). Por tanto, sustentándose en ello, en esta oportunidad y para los efectos de la presente investigación nos centraremos en la *alfabetización* como una competencia o habilidad que está en estrecha relación con el aprendizaje de la lectura y escritura, dejando de lado los cálculos básicos.

¿Cómo y cuándo alfabetizar?

Ya se ha reflexionado en torno a la importancia de alfabetizar y, en particular cómo está es de vital importancia para el desarrollo de los individuos en una sociedad del conocimiento, la información y comunicación. Principalmente por esto último, la comunicación, pues estamos inmersos en una sociedad que cada día nos demanda intercomunicarnos, reflexionar y opinar, con fundamento y responsabilidad, donde la lectura y la escritura son un “trampolín” para cumplir frente a dicha demanda.

No obstante a lo largo de los años, ya se ha discutido sobre aquella importancia y sobre el cómo y el cuándo comenzar a enseñar leer y escribir. Hemos pasado por una amplia gama de técnicas y métodos con los cuales se posibilita al ser humano a iniciarlo en la lectura y escritura. Hemos evolucionado y frente a ello Ferreiro, en

“Leer y Escribir en un Mundo cambiante” realiza su crítica: “Venimos de un “pasado imperfecto”, donde los verbos “leer” y “escribir” han sido definidos de maneras cambiantes -a veces erráticas- pero siempre inefectivas; vamos hacia un futuro complejo (que algunos encandilados por la técnica definen como un “futuro simple”, exageradamente simple). Sobre esta idea, es preciso reflexionar, pues debemos entender “leer” y “escribir” como la acción de alfabetizar que ha cambiado, la cual está constituida sobre una base “imperfecta”, más aún en la medida que estas acciones han evolucionado en cuanto a métodos y técnicas, los resultados son poco efectivos. Por tanto, sobre aquella idea se vive en la constante búsqueda de innovaciones que permitan la adquisición de ambas habilidades en forma efectiva.

De esta forma nos cuestionamos cómo se generan los aprendizajes para alfabetizar y cuándo es el momento de comenzar. Claramente el cómo, tiene que ver con el trabajo educativo, con la propuesta pedagógica y/o con la metodología utilizada para facilitar el proceso de aprendizaje. El cuándo tiene relación con la instancia, con el momento adecuado para iniciar la alfabetización. Para desarrollar respuestas, nuevamente nos detenemos en la importancia de ser alfabetizados. Si la alfabetización es de vital importancia tanto para el individuo como para la sociedad, en una lógica rápida y sencilla, podríamos pensar que en cuanto al cómo, deberíamos alfabetizar según las exigencias de los niños/as que se inician en la lectura y escritura, como así también en los recursos que nos provee la sociedad del conocimiento (basados en recursos tecnológicos) y, en cuanto al cuándo la lógica estaría en pensar que el proceso de alfabetización se inicie a temprana edad, entendiendo por ésta última, los años de vida previos a la edad escolar. Siendo así, mientras más pertinente a la realidad de la sociedad actual y mientras antes se adquieran las destrezas de leer y escribir, más facilidades tiene el individuo para desenvolverse en la vida social.

¿Cómo?

En la actualidad, nos enfrentamos a niños y niñas protagonistas de sus propios aprendizajes, por tanto las innovaciones en cuanto al cómo alfabetizar deben ajustarse a las necesidades y características del “*aprendiz*” de la sociedad actual. Ferreiro & Teberosky (2005), en “*Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*”, señalan que la visión contemporánea frente al proceso de enseñar a leer y escribir es “radicalmente diferente” al modelo tradicional “asociacionista”¹, principalmente porque en lugar de un niño que espera pasivamente el estímulo externo de una respuesta producida al azar, aparece un niño que trata activamente de comprender la naturaleza del lenguaje que se habla en su entorno. Señalan específicamente “*En lugar de un niño que recibe de a poco un lenguaje enteramente fabricado por otros aparece un niño que reconstruye por sí mismo el lenguaje, tomando selectivamente la información que le provee el medio*”.

La postura de Ferreiro & Teberosky (1979), no es trivial, por tanto los métodos utilizados para la adquisición del lenguaje oral y escrito, van de la mano con el permitir que las técnicas, la metodología y la didáctica utilizada esté fundamentada en la idea que para el niño es insuficiente el modelo asociacionista, pues su madurez y sus capacidades han aumentado y por tanto, nuevamente Ferreiro, manifiesta: “*Hay niños que ingresan a la lengua escrita a través de la magia (una magia cognitivamente desafiante) y niños que entran a la lengua escrita a través de un entrenamiento consistente en "habilidades básicas". En general, los primeros se convierten en lectores; los otros, en iletrados o en analfabetos funcionales*”.

De lo anterior se desprende que los métodos de enseñanza de la lectura y escritura están agrupados en aquellos que logran desarrollar las habilidades a través de un “entrenamiento” de asociación fonema – grafema, siendo este

¹ Modelo tradicional asociacionista: Asociación reiteradas de imagen y sonido, donde el niño termina dando significado a un objeto en particular, llegando a la palabra. (Ferreiro & Teberosky, Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño, 1979)

llamado por Ferreiro & Teberosky (1979) *Sintético*. Como así también aquellos que permiten al aprendiz desarrollar un trabajo cognitivo y donde básicamente, se focalizan en la enseñanza de la lectura y escritura desde lo general a lo particular, las autoras antes mencionadas denominan esto último como el modelo *Analítico*. Los métodos ya mencionados e incluso una mezcla de ellos se han llevado a la práctica a lo largo del tiempo y, tanto centros educativos como docentes, a nivel internacional, se han acogido a ellos.

Siguiendo con la línea del cómo alfabetizar, en Chile, el Ministerio de Educación establece en los “*Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*” (2009) similitudes con los métodos de Ferreiro & Teberosky. La propuesta en cuanto a la enseñanza de la lectura está fundamentada en un modelo integral y equilibrado, éste elaborado a partir de las ventajas del modelo de *Destrezas* y modelo *Holístico*:

En cuanto a la lectura, es importante mencionar algunos aspectos teórico-prácticos que se ven reflejados en este documento. El primero de ellos tiene que ver con el aprendizaje de la lectura y que también se corresponde con el de la escritura. Al inicio de la etapa escolar, dicho aprendizaje se basa en un enfoque equilibrado o integrado, a partir de los aportes dados tanto por el modelo de destrezas como por el modelo holístico. Con este enfoque equilibrado o integrado se facilitan dos modos de aprendizaje: el que procede paso a paso, desde lo más fácil a lo más difícil (modelo de destrezas) y el que apela a la inmersión en situaciones globales contextualizadas y significativas (modelo holístico). (MINEDUC, 2009)

Por tanto, se entiende que el *modelo de destrezas* está ligado a que el aprendiz domine el código de la lectura, donde paso a paso éste conoce fonemas que posteriormente asocia un código (si quisiéramos comparar con la teoría planteada en Ferreiro & Teberosky, el *modelo de destrezas* sería el método *Sintético*). A través de este método, el documento curricular establece que se presenta en forma integrada y no como un aprendizaje independiente desligado de la construcción del sentido. Tras la cita antes señalada, es claro que el Ministerio de

Educación tiene una propuesta que en la actualidad, en las aulas del sistema escolar chileno no se lleva a cabo, pues existe una predominancia absoluta del *modelo de destrezas* como aprendizaje desligado de la construcción del sentido, lo que posteriormente nos deja como resultado niños “lectores” sin comprensión de lectura.

En tanto el modelo holístico, utiliza una amplia metodología en distintas situaciones comunicativas para construir el sentido, acercándose así a modos naturales de aprender (Para Ferreiro & Teberosky, este método sería *analítico*):

“Como procedimiento inicial propio de este modelo se destaca la actividad de “jugar a leer” textos breves, con patrones de lenguaje claros y predecibles, que utilicen reiteraciones, rimas y ritmos muy marcados, tales como rondas, poemas, retahílas y adivinanzas. También se destaca el reconocimiento del vocabulario visual que permite la lectura de palabras que se pueden identificar sin la ayuda de una decodificación progresiva. La presencia permanente de la construcción del sentido marca esta aproximación holística, ya que siempre se apunta a captar los textos en su globalidad y en sus diversos contextos.” (MINEDUC, 2009)

Por tanto según los *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios*, el cómo alfabetizar está fundamentado bajo la integración de los dos modelos antes señalados, pues el “*equilibrio*” entre ellos, aporta perspectivas útiles para generar principios y metodologías que relacionen e integren el desarrollo de todas las modalidades del lenguaje. Siendo éste el documento técnico formal del contexto educativo chileno, para efectos de esta investigación, comprenderemos la enseñanza de la lectura bajo los modelos de *destrezas, holístico o integrado*.

Entonces, los párrafos anteriores aluden a cómo orientar la metodología de enseñanza de la lectura y escritura, ya sea frente a las características del niño/a de la sociedad actual o como así también ajustándose a uno de los modelos que han sido estudiados y elaborados bajo las necesidades que el nuevo aprendiz ha

generado. La relevancia de esto radica en que todos quienes se desenvuelven profesionalmente en el área de la educación, apunten hacia la alfabetización de *lectores* y no de, en palabras de Ferreiro (2000), *iletrados*. Cuestión que con el modelo de destrezas o fonético es más cercano a esto último.

Es por ello, que se hace imprescindible innovar frente a las demandas del educando, pero como así también innovar en cuanto a técnicas y recursos que complementan las metodologías de enseñanzas, los que están en estrecha relación con aquello que nos proporciona la nueva era la información y comunicación. Sí, las tan mencionadas Tecnologías de la Comunicación e Información (TICs).

Integración de TICs como apoyo pedagógico

En la medida que la sociedad ha ido evolucionando, los aportes de los recursos tecnológicos que se van generando son evidentes. Sin duda vivimos una era, donde las TICs comienzan a ser protagonistas porque *“han permeado prácticamente todos los ámbitos del quehacer humano, y han generado grandes cambios en muchos de ellos (el mercado de la música, la banca, la medicina, la entretención y las comunicaciones)”*. Así queda de manifiesto en el Libro Abierto de Informática Educativa (ENLACES, 2010). Por tanto la integración de las TICs ha comenzado validarse en el ámbito social y cultural, llegando así también al ámbito educativo.

La importancia de la integración de las TICs radica en múltiples razones, pero sin duda las que mayoritariamente priman en la publicación de ENLACES (2010), son por sus implicancias respecto a la necesidad de ofrecer una educación moderna y acorde a las expectativas y lenguajes propios de la sociedad del conocimiento, como así también su aporte al logro de los aprendizajes buscados y necesarios de desarrollar en estudiantes. A pesar de aquella discusión, las TICs han sido integradas al ámbito educativo, curricular y pedagógico

En la actualidad al igual que en la década de los 90', según el artículo que publica los resultados de la investigación "*TIC y Aprendizaje en escuelas chilenas: Lecciones Aprendidas*" (2008), siguen existiendo expectativas de que la tecnología puede revolucionar la educación, siendo una de las respuestas a la búsqueda de la anhelada calidad de la educación. No obstante también se cuestiona su utilización y se duda respecto a la incidencia real de la tecnología en el aprendizaje. Sin embargo es una realidad que las TICs forman parte de programas educativos, los cuales buscan resultados en base a mejoras en cuanto logros de aprendizaje y, gran parte de la teoría referida a la integración de las TICs en la labor pedagógica, no asegura que la utilización de medios tecnológicos tenga real incidencia en los aprendizajes de los estudiantes. Es más, diferentes estudios sugieren continuar realizando investigaciones que develen el impacto de las TICs en esta área.

En cuanto al proceso de alfabetización, las TICs también se han visto utilizadas como recursos que colaboran en la mediación de la enseñanza de la lecto escritura. Sin embargo, retomando la línea de Ferreiro, en "*Leer y escribir en un mundo cambiante*", se develan cuestionamientos en relación a la efectividad de la inserción de la tecnología en este proceso: "*La introducción de la información a la sociedad actual, la introducción de las computadoras a los centros educativos, parecieran ser un trampolín a niveles de alfabetización mejorados "como si las computadoras, de por sí, pudieran ser el trampolín de acceso a niveles de alfabetización nunca alcanzados"*. Pero profundizando aún más sobre esa idea, la autora menciona "*...la tecnología, de por sí, no va a simplificar las dificultades cognitivas del proceso de alfabetización (ignoradas también por la mayoría de los métodos pedagógicos), ni es la oposición "método vs. tecnología" la que nos permitirá superar las desventajas del analfabetismo"*. (Ferreiro, 2000)

No obstante las "*Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación de Educación Básica*"(2012) hacen referencia a la integración de las TICs como un aspecto fundamental en el trabajo de la "*asignatura*", pero principalmente por su aporte en el desarrollo de la escritura:

“Las TICs se integran al desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje de los tres ejes de la asignatura. Internet provee la posibilidad de acceder a todo tipo de textos y constituye una de las herramientas indispensables para la búsqueda de información y para aprender a investigar. Por otra parte, la redacción de correos electrónicos, la elaboración de blogs y presentaciones digitales, ofrecen oportunidades para ejercitar la escritura en contextos reales de comunicación que son atractivos para los niños y propios del mundo actual. Asimismo, el uso de los procesadores de texto ha demostrado ser de gran utilidad para realizar tareas de escritura, porque facilita el trabajo de corrección y edición, sin requerir de la reescritura total del documento, lo que redundaría en que los estudiantes se muestran más motivados frente a la tarea... Dado lo anterior, esta propuesta curricular considera el uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación como uno de los aprendizajes que se debe lograr en el área del lenguaje”. (MINEDUC, 2012)

Tal como se menciona en el párrafo anterior, las TICs nos proveen de posibilidades, pero también nos plantean nuevos desafíos, los cuales van más allá de la integración de éstas a la labor educativa, las Tecnologías de Información y Comunicación incorporan el nacimiento de nuevas formas en la adquisición de habilidades y competencias, por ejemplo nuevas formas en el desarrollo de la alfabetización.

Alfabetización Digital: cambios en los cánones

Al detenernos a pensar en la incorporación de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, vamos haciendo reflexión en torno a su uso y a los desafíos que ésta nos propone. En el continuo crecimiento de la modernidad, nos hemos visto enfrentados a lidiar en el día a día con recursos tecnológicos que desafían nuestras habilidades.

Existen diferentes formas para referirse al concepto *Alfabetización Digital*, también es llamada *Alfabetización Mediática* o *Alfabetización Informativa*. No obstante en el artículo “*La Alfabetización Digital y el Desarrollo de Competencias Ciudadanas*” (Contreras & Gros, 2006) todas las definiciones hacen referencia al conjunto de habilidades que tienen los individuos de la sociedad moderna, las cuales permiten realizar todas las actividades necesarias para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad.

“La formación de las nuevas generaciones no puede quedar al margen de la sociedad digital y, como ya comentamos, no se trata sólo de proporcionar acceso a las TIC sino de formar para una utilización adecuada. La sociedad digital ha creado nuevas formas de alfabetización que no podemos dejar de lado si pensamos que la formación ciudadana también implica ser competente en el mundo digital. El acceso a la información globalizada, los sistemas de participación en la red, la comunicación a través de los medios electrónicos, son elementos de importancia para el desarrollo de competencias ciudadanas”. (Contreras & Gros, 2006)

Tal como señala la cita anterior la sociedad ha demandado nuevas formas de alfabetización, aquellas que generan aprendizajes en virtud del uso de las nuevas tecnologías, pero así también una nueva forma en lo que concretamente es enseñar a leer y escribir.

Cavallo y Chartier (1998) en “*Historia de la Lectura en el mundo occidental*” desarrollan una reflexión en torno a los cambios que supone la lectura y las formas de leer, debido a las demandas de los nuevos lectores quienes “*leen lo que les parece*”. Es preciso señalar que aún siendo un análisis de 14 años atrás continuamos en el proceso de aquellos cambios, dado que constantemente se incorporan más y nuevas tecnologías, dichos cambios radican en el “*desorden de la lectura*”, “*en los modos de leer*”, y en la “*ausencia de cánones y nuevos cánones*” que surgen en la era de la alfabetización digital. Por tanto el desafío de

alfabetizar a través del uso de TICs, también supone tomar en cuenta los cambios ya señalados.

¿Cuándo?

A lo largo de la historia “alfabetizar” ha sido un importante tema de análisis y de nuevas propuestas para diferentes autores, por lo que también ha sido común cuestionarse desde cuándo es oportuno comenzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura. Ya en el siglo XVIII el caso de J. J. Rousseau², profundiza frente a los conflictos de innovación y difiere respecto al adelantar o atrasar la edad de la enseñanza de la lectura y escritura. Rousseau, en *“Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica”* (Chartier, 2004), sostiene que este proceso debe darse de forma natural y en el momento donde el niño tenga el deseo de aprender. Es así como a partir de esta idea, otros autores como Pestalozzi, han apoyado el no alfabetizar a los niños antes de los cinco años. Sin embargo seguimos avanzando en siglos y en la actualidad continuamos mirando el pasado y buscando la mejor respuesta para el cuándo iniciar a los niños en la lectura y escritura.

En una investigación de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), llamada "Relación entre la edad y el nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de lectura" (Jiménez de Pardo & Londoño, 2002), se concluye que la alfabetización puede darse a partir de los 5 años de edad:

"La presente investigación pretendió demostrar que, para que niños y niñas pertenecientes a diferentes niveles socio-culturales se encuentran lo suficientemente maduros para iniciar el aprendizaje formal de la lectura, se requiere que hayan alcanzado una edad mental mínima comprendida entre los

² Jean Jacques Rosseau (1712-1778). Precursor de la Educación Parvularia, sus ideas pedagógicas dan importancia a la experiencia, basándose en respetar la infancia y dejando que la naturaleza actúe sobre los párvulos.

seis y los seis años y medio... Se encontró que la edad mental planteada en esta investigación es alta y que con una edad alrededor de los cinco años y medio, el niño ya posee la madurez necesaria para iniciar la instrucción formal de la lectura."

En la actualidad, en nuestro país, los planes y programas educativos que indican formalmente el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, son aquellos que propone el ministerio de educación los cuales pertenecen a primer nivel de educación básica (NB1). Es decir, la respuesta al cuándo, radica en los primeros años de la enseñanza escolar. La mayoría de los establecimientos educativos comienzan el proceso de lectura y escritura en Educación Básica, más aún en la mayoría de los establecimientos de Educación Parvularia este proceso no forma parte de sus propuestas educativas, sino de un proceso de *"Iniciación a la lectura y escritura"*, así queda de manifiesto en el siguiente apartado de las *"Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación de Educación Básica"*:

"Hoy se sabe que la iniciación a la lectura comienza en el hogar y durante los años de educación preescolar. En esta etapa se produce un crecimiento significativo del vocabulario, se inicia la conciencia fonológica, se adquieren las primeras experiencias con textos impresos, se empieza a comprender el principio alfabético y comienza el interés por aprender a leer. En primero básico, los niños adquieren el conocimiento del código escrito y aprenden a leer y a comprender los textos de manera independiente". (MINEDUC, 2012)

Más aún, el mismo documento señala respecto a la habilidad de *"decodificación"* (destreza asociada a la enseñanza de la lectura): *"Estas Bases Curriculares consideran objetivos que apuntan al desarrollo de la conciencia fonológica y definen el logro de la decodificación como objetivo para el primer año de enseñanza básica."*

No obstante, existen realidades educativas donde las estrategias metodológicas para iniciar a los niños y niñas en la lectoescritura, parte en niveles de Educación Parvularia, específicamente en Primer y Segundo Nivel de Transición (NT1 y NT2). Dichas realidades son independientes, con proyectos educativos propios y

particulares, sin embargo cabe señalar y cuestionarse que las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2003) y los planes y programas de NT1 y NT2 incorporan dos ejes de aprendizaje en relación a: “Iniciación a la escritura” e “Iniciación la lectura”, lo cual es distinto de enseñar a leer y escribir.

Esto último, ocurre debido a la libertad que tienen los establecimientos educativos cuando abordan las estrategias de enseñanza aprendizaje. Si bien existen contenidos mínimos obligatorios, el documento técnico de los objetivos fundamentales generado y actualizado por el Ministerio de Educación, es claro cuando señala al respecto de la libertad para desarrollar programas de estudio:

“Los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos que se presentan a continuación orientan la elaboración de programas de estudio, que serán el punto de partida para la planificación de clases... En los Objetivos Fundamentales se destacan los OFT directamente relacionados con ellos, los que no excluyen la posibilidad que docentes y establecimientos consideren otros OFT en su trabajo. (MINEDUC, 2009)

Por tanto establecimientos y docentes, tienen la oportunidad de generar sus propios objetivos y estrategias según las metas y aspiraciones que ellos tengan.

Políticas de Alfabetización

Entendiendo que las destrezas asociadas a la alfabetización, son instrumentos y recursos para el individuo, que colaboran en un mejor día a día de su vida en sociedad ¿por qué no se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura a temprana edad?, ¿por qué las Bases Curriculares y los planes y programas de Educación Parvularia no integran la enseñanza de lectoescritura? La respuesta y razón está en la Ley de Educación General Chilena (Ley n° 20.370), donde los requisitos mínimos en cuanto a educación parvularia señalan que ésta debe fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas y promover los

aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes en ellos. La ley establece trece objetivos de los cuales sólo uno se relaciona con la habilidad de la escritura “h) Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse” (Estado de Chile, 2009). Por lo tanto, si bien la ley propone requisitos “mínimos”, es lógico pensar que aquello es la base y que queda de manifiesto que los objetivos de las instituciones educativas sean algo más que lo señalado. No obstante, no es la realidad, pues la mayoría de los establecimientos se ajusta a los parámetros mínimos propuestos por el gobierno, la ley o el ministerio de educación.

En tanto, lo antes señalado es la realidad curricular establecida en los documentos formales, cabe indicar la importancia de formular políticas claras en cuanto a este ámbito, según la publicación “Desafío Mundial de la Alfabetización” (UNESCO, 2008) dichas políticas deben estar sustentadas a partir de la reflexión del significado de alfabetizar y así, generar programas de alfabetización pertinentes y acordes a la sociedad, siendo éstos últimos evaluados en cuanto a tipo y resultados.

Enmarcados más allá de las políticas, hoy existen actores educativos que buscan propósitos superiores a los requisitos mínimos, algunos de ellos responden al cómo estamos enseñando y cuándo es pertinente hacerlo. Sin duda es necesario reflexionar frente a la realidad y, debido a ello, establecimientos educativos innovadores, han desarrollado nuevas propuestas que buscan mejorar las condiciones existentes, respondiendo al “cómo alfabetizar” a través de los recursos tecnológicos que nos proporciona la sociedad del conocimiento (TICs), los cuales son elementos cotidianos y del entorno de nuestros niños y niñas; como así también respondiendo al “cuándo alfabetizar” ofreciendo la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura a temprana edad. De esta forma apuestan a mejores resultados a partir de sus propios requisitos y objetivos, los cuales superan la propuesta de las políticas establecidas.

Por último, cabe señalar que sustentados en la publicación de UNESCO (2008) los Desafíos Mundiales de Alfabetización, este estudio pretende reflexionar entorno a la realidad de alfabetización que se está dando en el contexto de Educación Parvularia a través del uso de TICs, evaluando los nuevos programas y develando los resultados, los que sin duda están generando cambios y/o aportes, aunque no hay claridad en ello. De esta forma, dichos autores señalan:

“Para que las estrategias sean realistas deben cubrir aspectos esenciales de la alfabetización que permitan garantizar su exitosa ejecución en terreno. Éstas incluyen el diseño curricular, la capacitación de facilitadores, la promoción de entornos favorables al uso de las competencias de alfabetización... Ninguna estrategia puede considerarse completa si no incluye actividades de evaluación y monitoreo que faciliten la medición del avance alcanzado.”
(UNESCO, 2008)

Objetivos de Alfabetización en Ed. Parvularia y Primer Año Básico

Debido a que este estudio de caso desea conocer, de qué manera las estrategias de alfabetización a través del uso de TICs son efectivas en cuanto a los objetivos que se proponen los establecimientos que la imparten, es preciso conocer previamente cuáles son los objetivos planteados por los planes y programa tanto de Educación Parvularia como los de Primer año Básico. Éstos últimos, debido a que algunos establecimientos consideran uno o más de ellos como metas en Segundo Nivel de Transición.

El ámbito de Comunicación, de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, tiene como objetivo general:

“Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido”.
(MINEDUC, 2003)

El análisis del objetivo antes planteado, deja de manifiesto que el ejercicio de la Educación Parvularia y las estrategias que se elaboren para niños y niñas que viven la enseñanza Pre-escolar, están orientadas a que los párvulos desarrollen netamente habilidades de comunicación y, que en virtud de ellas, logre sociabilizar.

Para precisar aún más, a continuación se presenta un cuadro que devela información más detallada en relación a los las bases curriculares, los mapas de progreso y los programas pedagógicos de NT2 (Segundo Nivel de Transición). Así también se ha incorporado un cuadro que organiza los Objetivos Fundamentales y los Objetivos de aprendizaje establecidos para Primero Básico.

Cuadro: Objetivos de los Ejes de Aprendizaje Iniciación a la lectura e Iniciación a Escritura en Ed. Parvularia

	Logro de Aprendizaje (Tramo V hacia los 6 años)	Aprendizajes Esperados
Iniciación a la Lectura	<p>Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido.</p> <p>Realiza algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto.</p> <p>Explora libros y otros textos impresos, intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo.</p> <p>Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos,</p>	<p>4. Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.</p>

	<p>conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato. Identifica algunas palabras familiares. Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.</p>	<p>8. Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.</p>
<p>Iniciación a la Escritura</p>	<p>Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer como se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos. Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.</p>	<p>2. Producir sus propios signos gráficos y secuencias de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras.</p> <p>5. Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.</p> <p>6. Representar gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.</p> <p>9. Iniciarse en la representación gráfica de palabras y textos simples que cumplen con distintos propósitos de su interés, utilizando para esto diferentes diagramaciones.</p>

Cuadro: Objetivos de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación Primero Básico

	Objetivos Fundamentales	Objetivos de Aprendizaje
Lectura	1. Escuchar atentamente lo que diversos interlocutores expresan, cuentan o leen en voz alta, comprendiendo, recordando y expresando lo más significativo delo escuchado, como un modo de familiarizarse con los otros.	1. Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.
	2. Expresarse oralmente en forma audible y clara, en conversaciones espontaneas y formales, para vincularse con otras personas	2. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.
	3. Producir textos orales breves y sencillos en los que relaten hechos; expresen opiniones, sentimientos y dudas, utilizando palabras de uso frecuente.	3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.
	4. Disfrutar de la audición y de la lectura de textos literarios breves y significativos que amplíen su imaginación, y les permitan expresar sus ideas y las emociones y sentimientos experimentados.	4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.
	5. Apreciar la lectura de textos literarios como un medio para conocer otros mundos, personajes, lugares, tiempos y costumbres, y ampliar sus experiencias y conocimientos.	5. Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte, leyendo palabra a palabra.
	6. Familiarizarse con el código escrito hasta poder leer en voz alta y en forma silenciosa, palabras, frases, oraciones y textos breves con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones, captando y construyendo el sentido, e integrando la lectura a sus vivencias y a una ampliación de su vinculación con el mundo.	
	7. Leer comprensivamente textos breves y de estructura simple, en soportes impresos y electrónicos.	6. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, visualizar lo que describe el texto.
	8. Leer comprensivamente extrayendo información explícita evidente y realizando inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	

	<p>9. Opinar sobre lo leído, apoyándose en información explícita e inferencias realizadas.</p>	<p>7. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, historias breves, textos con una estructura predecible.</p> <p>8. Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita; respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué); recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p> <p>9. Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.</p> <p>10. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</p> <p>11. Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.</p> <p>12. Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés</p>
<p>Escritura</p>	<p>10. Producir y reproducir, en forma manuscrita y digital, textos breves y comprensibles para comunicar opiniones o sentimientos, sobre contenidos que les son familiares.</p> <p>11. Utilizar en los textos escritos que producen, palabras de uso frecuente vinculadas a su entorno familiar, social y escolar.</p>	<p>13. Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.</p> <p>14. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p> <p>15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>

<p>12. Escribir, con intención comunicativa, sobre temas significativos, utilizando sus propias palabras, frases y oraciones simples, separando correctamente las palabras, con letra manuscrita legible para sí mismo y para los otros.</p>	<p>16. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>
<p>13. Incorporar progresivamente la corrección de aspectos caligráficos y ortográficos según los requerimientos de la tarea, buscando la claridad de la expresión para comunicarse mejor con los demás.</p>	
<p>14. Valorar la escritura como un modo de comunicación con los demás.</p>	

Claramente, entre el primer y segundo cuadro, existen grandes diferencias. Los objetivos de Educación Parvularia tienen relación con iniciar al niño y niña en la lectura y escritura, pero por medio de la “interpretación”, como así también elaborar trazos donde los límites pasan porque éstos sean curvos o rectos. Sin embargo el segundo cuadro, habla de objetivos concretos para primer año de educación básica, como por ejemplo “leer palabras aisladas” o producir textos. Es importante señalar que entre ambos cuadros no se perciben aprendizajes que se acerquen a modo de articulación, por el contrario se evidencian importantes brechas entre ellos. Por ejemplo, el niño pasará de *“interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas”* en Educación Parvularia a, en primer año de Educación Básica *“leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura”*.

Capítulo III: Metodología de Investigación

Tipo de Investigación y Justificación

Orientado hacia el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, se ha considerado pertinente realizar un Estudio de Caso. Éste resulta pertinente puesto que *“El estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”*. (García et al., 1999)

Es importante destacar que el estudio de caso, como diseño de investigación, se puede abordar de diferentes “modalidades” según los motivos del estudio y las necesidades del investigador. Para los efectos de esta investigación, donde se pretende levantar la experiencia de estrategias de alfabetización en segundo nivel de transición, a través del uso de TICs, ésta será enmarcada en la modalidad de estudio de caso múltiple, puesto que se estudiarán cuatro casos que implementan estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, a través del uso de tecnología. A su vez será un estudio de caso interpretativo, el cual según Stake en Buendía, se define como aquel que *“pretende aportar luz sobre algunas cuestiones o el refinamiento de una teoría. El caso puede ser seleccionado como típico de otros casos o no. La elección del caso se realiza para avanzar en la comprensión de aquello que nos interesa”* (Buendía et al., 1998; p.257)

Diseño de Investigación

Es importante destacar que en base a los propósitos de esta investigación, donde se busca conocer la implementación de las estrategias de alfabetización en segundo nivel de transición, a través del uso de TICs, se ha implementado un diseño cualitativo exploratorio, el cual según Ruiz (1999) nos permite conocer desde su esencia los resultados que éstos arrojan. A su vez permite dar respuesta al problema en cuestión, a través del análisis inductivo de los datos obtenidos, gracias a las técnicas seleccionadas. Por otra parte, entendiendo que también

existe la posibilidad de desarrollar estudios de casos cuantitativos, hoy el interés está en conocer cómo se están llevando a cabo las estrategias y cómo éstas son implementadas en el aula. Quizás en un futuro, o tras los resultados de esta investigación, también sería relevante estudiar este tema desde el diseño cuantitativo, para obtener datos duros en relación al número de establecimientos que implementan dichas estrategias y, a su vez cuáles son los porcentajes de logros en relación a colegios que no participan de esta realidad. Más aún, enmarcar el estudio en un diseño cualitativo, permite obtener la información a través de técnicas flexibles, las cuales podrían ser, sin problema, reorganizadas o mejoradas durante el proceso de investigación.

Por otra parte, dado el grado de importancia que tiene profundizar y conocer las estrategias de alfabetización a través de TICs y su pertinencia en niños y niñas de Educación Parvularia, se precisa obtener una comprensión holística de dicha realidad, porque es una experiencia que se está dando en los contextos educativos, pero que sin embargo se desconocen sus resultados. Por tanto, tal como señala Ruiz (1999), una investigación cualitativa nos permite “comprensión global” y, a pesar que no se estudiarán todos los establecimientos que incluyen programas de alfabetización a temprana edad a través de TICs, este estudio se podría entender de modo general y no como un “fenómeno aislado”.

Unidades de Análisis

Dada las características del diseño de muestra que presentan las investigaciones cualitativas, tales como: “Los análisis Cualitativos, por lo general, estudian un individuo o unas pocas situaciones, unos pocos individuos o una reducidas situaciones” (Ruiz, 1999), se ha considerado que los informantes del estudio de caso, sean un grupo reducido de individuos, quienes son actores participativos de la realidad de enseñanza de alfabetización en segundo nivel de transición de Educación Parvularia, a través del uso de TICs. Es por ello que la Unidad de

Análisis es de tipo intencional, donde los individuos no son elegidos al azar, por el contrario se intenciona su selección en base a criterios estratégicos previamente establecidos.

Este estudio de caso se basa en 4 Establecimientos educativos de la Región Metropolitana, los cuales aplican estrategias de alfabetización en Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia, a través del uso de TICs. Cada uno de ellos fue seleccionado a partir del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) que presentan. Debido a que el propósito de este estudio es lograr un análisis que permita acercarse a la realidad, resulta imprescindible la información de distintas realidades sociales.

Las informantes fueron Educadoras de Párvulos que en su quehacer pedagógico se enfrentan a la enseñanza de alfabetizar en NT2, a través del uso de TICs. A continuación se presenta una matriz que organiza la Unidad de Análisis.

	Establecimiento A	Establecimiento B	Establecimiento C	Establecimiento D
RBD	26538	10064	10117	24822
Intervalo IVE	Entre 5,01 y 27,00%	Entre 54,01 y 80,00%	Entre 54,01 y 80,00%	Entre 80,01 y 100%
Nivel Socioeconómico	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
Dependencia	Particular Subvencionado	Particular Subvencionado	Municipal	Municipal
Comuna	Maipú	Quinta Normal	Cerro Navia	El Bosque
Nivel de Ed. Parvularia	NT2 (25 niños/as)	NT2 (45 niños/as)	NT2 (35 niños/as)	NT2 (35 niños/as)
Educadora de Párvulos	Educadora A	Educadora B	Educadora C	Educadora D

Técnicas de producción de la información

1. A través de la Observación no participante, se obtuvo aquella información referida al contexto real donde transcurre la práctica de estrategias de alfabetización en NT2, a través del uso de TICs. La observación *“es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma”* (Ruiz, 1999; p. 125). A su vez, es una técnica que colaboró a la investigación con información válida y fiable, está se aplicó dos veces en cada unidad de análisis. En el anexo se puede revisar el formato que se utilizó para esta técnica. (Ver Anexo: 1 y 2)
2. Otra técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada, la que se caracteriza por tener una pauta de temas predefinidos y preguntas a modo de conversación de carácter informal, permitiendo obtener información confiable a partir de las percepciones de los individuos de una investigación. Más aún, su utilización permite obtener el conocimiento desde el punto de vista y experiencia de los sujetos en estudio, pues tal como plantea García et al (1999) la entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos. Por tanto las entrevistas, fueron realizadas a Educadoras de Párvulos, quienes formaron parte de los informantes del Estudio de Caso. (Ver Anexo 3)

La construcción de esta técnica de producción de información, se llevó a cabo a partir de la siguiente matriz que aúna los objetivos específicos junto a los códigos temáticos que de ellos se desprenden:

Matriz de Entrevista con Preguntas según categorías y subcategorías.

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Preguntas
Analizar la metodología de programas de alfabetización a temprana edad a través de TICs en Educación Parvularia.	Programa	Modelo de Enseñanza de Lectura y Escritura	¿Bajo qué modelo se sustenta el programa de enseñanza de lectura y escritura?
		Recursos	Respecto a las estrategias de alfabetización a través del uso de TICs ¿cuáles son los recursos que utilizan? ¿Podría describirlos? ¿Cuál es su apreciación en torno a ellos? Fortalezas y debilidades.
		Estrategias Didáctica	Continuando con el programa de alfabetización a través del uso de TICs ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan? ¿Cómo median el aprendizaje con los párvulos? ¿Cómo se organiza el trabajo? ¿Conoce los objetivos? ¿Las estrategias didácticas responden a los objetivos? En relación al programa general ¿Qué quitaría? ¿Qué modificaría? ¿Qué agregaría?
Analizar la aplicación de programas de alfabetización a temprana edad a través de TICs en Educación Parvularia.	Duración	Tiempo de las Estrategias	En cuanto a la ejecución del programa de alfabetización a través del uso de TICs ¿Cuál es el tiempo de duración que tienen las estrategias didácticas? ¿El tiempo es adecuado?
		Continuidad de las Estrategias	¿Cuál es la continuidad que tienen las estrategias didácticas? ¿es adecuado?
Analizar los resultados de programas de alfabetización a temprana edad a través de TICs en Educación Parvularia.	Evaluaciones	Niños/as lectores	En base a sus apreciaciones y los resultados del programa ¿qué cantidad de niños se encuentra leyendo? ¿Qué cantidad de niños decodifica palabras? ¿Qué cantidad de niños no se ha iniciado en la lectura y escritura? ¿Qué otros resultados visualiza en los niños/as? ¿Ha habido cambios positivos en la práctica docente?
		Niños/as decodificando	
		Niños/as no lectores	
Develar las ventajas y desventajas de alfabetizar a temprana edad a través de TICs en Educación Parvularia	Efectividad	Aspectos Positivos	En base a su experiencia y las apreciaciones tras la aplicación del programa ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que puede evidenciar? ¿Ha visto algo diferente en los niños alfabetizados con TIC respecto de otros que no? ¿y entre niños que fueron alfabetizados tempranamente y niños que no? Según su opinión ¿qué aporte hace en particular el uso de tecnologías en la alfabetización?
		Aspectos Negativos	

3. Así también fue necesario implementar la Entrevista Escrita, ésta técnica de información es una réplica de la entrevista personal que se desarrolló con las Educadoras, sin embargo se aplica debido a la necesidad de concretar cierta información que con la técnica antes mencionada no se precisaba. Se aplicó a las cuatro educadoras de los establecimientos, facilitando, además de un formato impreso, uno digital. (Ver anexo 4)

4. Finalmente la Revisión Documental, esta técnica permitió conocer en detalle, los proyectos educativos internos, las planificaciones de estrategias de alfabetización basadas en el uso de TICs y, las evaluaciones obtenidas en cada unidad de análisis. Se solicitó en cada establecimiento los documentos técnicos pedagógicos antes señalados. (Ver Anexo 5)

A continuación se presenta una matriz, la cual se elaboró en función de cada uno de los objetivos específicos del estudio y, de la técnica de producción de información que responde a cada uno de ellos.

Objetivos Específicos	Técnica de Producción de Información
Analizar la metodología de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Revisión Documental
Analizar la aplicación de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación no participante • Entrevistas
Analizar los resultados de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Entrevistas • Observación no participante
Develar las ventajas y desventajas de alfabetizar a través de estrategias basadas en el uso de TICs en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Observación no participante

Estrategias de acceso a las Unidades de Análisis

Se accedió a los establecimientos, aplicando algunos pasos formales, con el fin de conformar la muestra. Dichos pasos son:

1. Carta de la alumna tesista Magíster en Educación, mención informática educativa, dirigida al Director del establecimiento, explicando la temática del estudio de caso y solicitud de autorización para conformar la muestra de la investigación. (Ver Anexo 6)
2. Reunión con el Director(a) y encargado del ciclo de Educación Parvularia, en el caso que existiera, de lo contrario con la Educadora de Párvulos de segundo nivel de transición del establecimiento.
3. Coordinación con Educadora para llevar a cabo entrevista, observaciones no participantes de las estrategias de alfabetización a través del uso de TICs en aula y, solicitud de documentos administrativos y/o técnicos pedagógicos del establecimiento. Se realiza a lo menos 4 visitas por cada establecimiento.

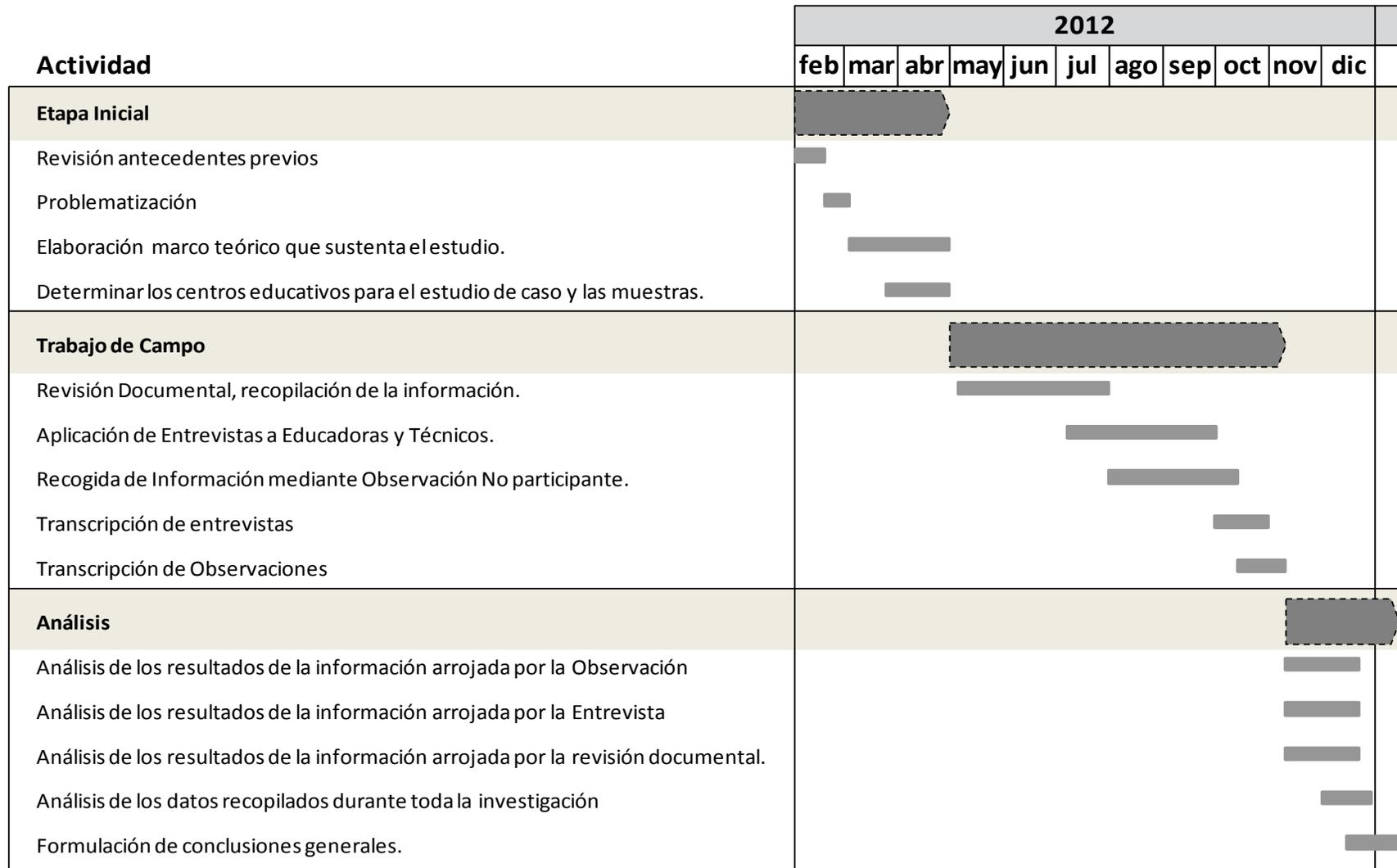
Plan de trabajo

Para sistematizar cada uno de los pasos seguidos en este estudio, se hizo necesario elaborar una Carta Gantt que permitiera organizar las diferentes tareas o actividades a lo largo del tiempo en el que se desarrolló la investigación.

Se seleccionó la Carta Gantt, debido a que es una herramienta cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

La carta Gantt que se adjunta a continuación, es un sistema de cronograma del estudio el cual proporciona detalladamente el tiempo de duración de cada una de las actividades que se realizaron.

Carta Gantt



Conceptos Claves

Debido a la elaboración de las técnicas de producción de información, a continuación se definen algunos conceptos claves presentes en entrevistas y documentos técnico pedagógicos, éstos están abordados textualmente desde su fuente.

Conciencia Fonológica: consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos y que se descomponen en unidades más pequeñas, como las sílabas y los fonemas. Los niños no cuentan con esta habilidad en las etapas iniciales de su desarrollo, dado que en el lenguaje oral estas unidades tienden a superponerse, lo que dificulta percibir los límites de cada una dentro de la continuidad del discurso. La conciencia fonológica es un importante predictor del aprendizaje de la lectura, ya que es necesaria para desarrollar la decodificación. (MINEDUC, 2012)

Decodificación: es el proceso a través del cual se descifra el código escrito para acceder al significado de los textos. Para aprender a leer, se necesita conocer la correspondencia entre grafema y fonema; es decir, comprender el principio alfabético. En español, la relación entre estos elementos es regular: cada letra, por lo general, representa siempre el mismo sonido, por lo que conviene abordar esta correspondencia de manera explícita. (MINEDUC, 2012)

Lectores: son aquellos niños/as que extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprenden, pues extraen la información de un texto e infieren o interpretan aspectos que no están expresamente dichos. (MINEDUC, 2012)

Escritura: La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común. Dado lo anterior, la asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender. (MINEDUC, 2012)

Capítulo IV: Procesamiento y Análisis de la Información

Procesamiento de la Información

La información que fue obtenida a partir de las entrevistas, las observaciones no participantes de clases y la revisión documental de material técnico pedagógico, fue trabajada a partir de una exhaustiva revisión mediante la técnica de análisis de contenido a través del software Atlas.TI. De dicha información, obtenida por cada una de las técnicas, emergieron códigos temáticos, a partir de los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación. A continuación se presentan extractos de las matrices de categorías elaboradas para cada una de las técnicas de recopilación de la información.

Extracto matriz entrevista

La producción de la información que a continuación se presenta es un complemento entre las entrevistas personales y las entrevistas escritas. Para éstas últimas revisar anexo 7.

Est.	Subcategoría	Citas Entrevistas
Establecimiento A	Modelo de Enseñanza	Trabajamos con un modelo Integrado, es decir, tomamos un poco lo que es la estimulación a través de la lectura silábica (de destreza) y también Holístico.
	Estrategias Didácticas	Lo que nosotros hacemos al iniciar la clase es plantear la asignatura y el objetivo. Seguido trabajamos la motivación, en ocasiones con data, a través de este recurso proyectamos lo que son ppt (PowerPoint) y los hacemos de manera interactiva... para luego terminar en el libro.
	Recursos	Bueno, nosotros trabajamos con un proyector en sala, trabajamos con data y trabajamos con libros.
	Duración	45 minutos
		La continuidad es diaria, todos los días se trabaja lenguaje, todos los días se trabaja con data.
	Niños Lectores	Aproximadamente a estas alturas del año en mi nivel hay 12 niños leyendo y comprendiendo
	Niños Decodificando	Que lea silábicamente tenemos 10.
	Niños no lectores	Mínimo 2 o 3 niños
Aspectos Positivos	Fortalezas son muchas, es un recurso que lo tenemos todo el día, lo podemos trabajar en cualquier momento,	

	Aspectos Negativos	Con el data pasa que de repente no hay luz o se queman las ampolletas, es un recurso caro de mantener, hay que hacerle mantención regularmente.
	Resultado	Entonces podríamos decir que el recurso tecnológico incide favorablemente en el logro y en los resultados que los niños tienen en relación a la alfabetización.
Establecimiento B	Modelo de Enseñanza	Integrado diría yo... En el fondo se mezcla.
	Estrategias Didactica	Primero a través de un texto, donde yo incluyo las palabras que se "supone" que ellos debieran aprender a escribir. Si no encuentro un texto, lo invento.
		se implementó la biblioteca de aula, en la cual escogemos un libro, lo leemos, buscamos vocabulario, aprendemos a escribir algunas palabras de ese texto.
	Recursos	Yo he ocupado recursos como tarjetas, pizarras...
	Duración	Lenguaje en si son Lunes, martes y jueves de una hora o 45 minutos.
	Niños Lectores	Leyendo es 1... El Tomás
	Niños Decodificando	Ahí es la mayoría, con las consonantes que ya hemos visto y otros sonidos que los asocian, si son varios.
	Niños no lectores	Son como 4 o 3 que les cuesta muchísimo
	Aspectos Positivos	La tecnología a los niños les encanta, entonces ya de partida leer algo que está proyectado, les gusta.
	Aspectos Negativos	Hasta el momento no he visto nada negativo, solo positivo en realidad.
Resultado	Mira los resultados, yo pienso que si son distintos, pero no creo que vayan sólo por el uso de la tecnología.	
Establecimiento C	Modelo de Enseñanza	A través de esa asociación que va desde el fonema...
	Estrategias Didáctica	Nosotras previamente planificamos, es decir, hoy día trabajamos con vocales, otro día trabajamos conceptos, etc. Por eso te digo que abarcamos las diferentes áreas, no solo lectura y escritura, sino que abarcamos todo el abanico de posibilidades
	Recursos	Contamos con un excelente laboratorio de computación, contamos con los data, contamos con el computador dentro de la sala,
		Contamos también con el acceso a data y <i>subwoofer</i> para la sala de clases
Tratamos de ver siempre programas pertinentes que tengan relación. Yo de hecho pretendo empezar a usar el "abrapalabras" que es como lo que más utilizo en término de lectura y escritura		
Duración	¿Pero una estrategia pedagógica dura 45 minutos?	
	Educadora: Sí, 45 minutos	

		La idea es siempre tener al menos 3 días específicos lenguaje
	Niños Lectores	Yo tengo 3 de 38
	Niños Decodificando	3 a punto... de leer
	Niños no lectores	Nuestro mayor grupo está en inicial...
	Aspectos Positivos	El uso de la tecnología es cercano para ellos, es motivador, entonces impacta positivamente en los resultados.
		Impacta positivamente porque es motivante para los niños
	Aspectos Negativos	Hay una disparidad entre los avances de unos y otros porque no cuentan con el recurso en su casa
		quedan un poco deprivados los que no cuentan con los recursos en su casa
	Resultado	Nosotros usamos esto como recurso, quizás podríamos usar lo mismo si dependiéramos solo del lápiz y el papel y tener medianamente los mismos resultados
		Te mentiría si te dijera que gracias a las tics los niños son alfabetizados.
Yo te mentiría si te dijera que ha sido un impacto por el uso de las TICs, pero si por el método, que nosotros usamos las TICs ha impactado en como reciben a los niños en primero.		
Establecimiento D	Modelo de Enseñanza	Nos regimos por lo oficial y los recursos entregados por el MINEDUC.
	Estrategias Didacticas	Tenemos el CD pipo de lenguaje que es unaherramienta de apoyo para fortalecer lo que se hace en la sala de clases con las vocales por ejemplo.
	Recursos	Utilizamos desde los recursos más básicos como PowerPoint y el Data Show
		CD pipo de lenguaje
	Tiempo de Ejecución	Parto con actividades de 20 minutos que pueden alargarse dependiendo del interés del niño llegando hasta 40 minutos.
	Continuidad de Ejecución	Intento trabajar una vez a la semana, de hecho siempre es así
	Aspectos Positivos	Constituye un tremendo plus a la hora de diseñar actividades didácticas pues existe mayor motivación.
		El uso de TICs motiva mucho a los niños
Aspectos Negativos	Lo limitados que son estos recursos pues muchas veces el material no alcanza para todos los niños	
	No alcanza para todos	

Extracto matriz observaciones

Las observaciones se realizaron en dos oportunidades en cada establecimiento. Éstas se codificaron a partir de tres grandes categorías: Estrategia Metodológica, Desempeño de los adultos de la sala y Recursos. A partir de dichas categorías y de la matriz antes presentada en el apartado “Técnicas de Producción de la Información”, las citas se organizaron por sub categoría. A continuación se presenta un extracto de la matriz original la cual puede ser revisada en el anexo 8.

Estab.	Sub categoría	Cita de Observación no Participante
Establecimiento A	Motivación	Prende el proyecto con un control y se visualiza un PowerPoint, inicia la actividad y explica que primero deben reconocer las imágenes que presenta, luego los niños/as participan de a uno uniendo, con un plumón de pizarra, imágenes de palabras que comienzan con “M” y su correspondiente grafema.
	Desarrollo	La educadora da instrucciones para trabajar en una página del libro de lenguaje. Los niños/as vuelven a su mesa y cada uno saca su libro y estuche de un casillero. El trabajo en el libro consiste en asociar el sonido inicial “M” a la imagen que corresponde.
	Finalización	Para finalizar la educadora junto a la co educadora pide a los niños que se reúnan en grupo sobre la alfombra, en el lugar realiza preguntas como “¿Quién cree que cumplió con el objetivo de esta actividad?”
	Rol Educadora	La educadora da instrucciones para trabajar en una página del libro de lenguaje.
	Rol Técnico	La coeducadora supervisa que los niños/as encuentren la página del libro.
	Tipo de Recurso	La sala de clases tiene un computador, el cual está instalado y protegido por un gabinete. Los cables de audio y de imagen están conectados en la pared, pues tienen un sistema interno que conecta al proyector, el cual está instalado en el cielo de la sala.
	Utilización del Recurso	Prende el proyecto con un control y se visualiza un PowerPoint, los niños/as deben unir con un plumón las imágenes proyectadas comienzan con “M” y su correspondiente grafema.
Establecimiento B	Motivación	Luego presenta el PowerPoint ¿Juguemos con los sonidos? Menciona que en esta oportunidad ellos deberán reconocer acciones “cosas que hacen las personas” que comienzan con las consonantes. De forma grupal los niños comienzan a reconocer los fonemas de consonantes m, l, d, p. La educadora tiene un puntero y con éste señala imágenes de acciones y grafemas para que los niños asocien.
	Desarrollo	Cada grupo tiene una hoja oficio deben escribir con ayuda del adulto 7 acciones que comienzan con uno de los fonemas vistos en el PPT.
		Luego de identificar las acciones deben pensar cómo es la mímica de esa acción porque deben presentarla frente al curso.
	Finalización	Ella dice "antes de ir a lavarnos las manos, quiero que este grupo me comente si les gusto actuar o no, que sonido escogieron? Ustedes saben que sonido escogió este grupo? Y les gustó actuar? "Ya terminamos" los niños comienzan a levantarse y conversar.
Rol Técnico	En ocasiones la técnico interviene para pedir orden y silencio.	
	La técnico maneja el proyector y notebook, pregunta a la educadora el número de la clase.	

	Tipo de Recurso	Esta instalado el proyector proyector, notebook
	Utilización del Recurso	Luego presenta una presentación en PowerPoint titulada ¿Juguemos con los sonidos?
Establecimiento C	Motivación	La educadora comienza diciendo “ya niños, vamos a comenzar nuestra clase de lenguaje, hoy vamos a leer un cuento. Tienen que estar muy atentos y en silencio”
	Desarrollo	Educadora inicia la lectura del cuento, este tiene letras grandes y textos breves en cada diapositiva, también incorpora imágenes. Los niños/as se mantienen en silencio y atentos escuchando la lectura y visualizando la proyección.
	Finalización	Para finalizar invita a los niños/as a recordar el cuento y dibujar lo sucedido. Los niño/as toman sus sillas y se sientan junto a las mesas.
	Rol Educadora	la Educadora da las instrucciones
		La educadora está dejando operativa la sala de computación
	Rol Técnico	La segunda técnico utiliza un computador, se encuentra sentada y se observa que tipea en una hoja de Word.
		Una técnico se encarga del proyector y el notebook
	Tipo de Recurso	Proyecto y un notebook
Utilización del Recurso	PowerPoint que se llama “los tres cerditos”.	
	trabaja online en Chile para niños	
Establecimiento D	Motivación	Cuando todos están ubicados, la educadora dice “niños hoy vamos a recordar las vocales y algunos elementos que comienzan con ellas”. A continuación cantan una canción para iniciar la “actividad”.
	Desarrollo	La educadora comienza a nombrar a algunos niños/as y les pide que mencionen elementos que comienzan con A y quien lo dice correctamente se acerca al computador, toma el mouse y dibuja lo mencionado.
	Finalización	Para finalizar la Educadora felicita a los niños, menciona que en otra oportunidad volverán a trabajar dibujando en la pizarra pero palabras que comienzan con otras vocales. Todos cantan una canción para terminar con el momento. Luego los niños/as sacan su colación.
	Rol Educadora	La Educadora se acerca al proyector y computador y comienza a escribir con el mouse la letra A, pregunta “¿Qué vocal es esta niños?”
		La educadora pide que dibujen la parte del cuento que más les gusta. Dice “no olviden escribir su nombre”.
		Mientras la Educadora está ajustando el tamaño de la pantalla el proyector en la pizarra.
	Rol Técnico	La técnico apaga el proyector y le solicita a los niños que se sienten en sus mesas, una vez que todos están ubicados,
		La técnico del nivel le pide a los niños/as que se sienten en sus sillas formando un semicírculo frente a la pizarra
La técnico sentada cerca del computador cambia la diapositiva		
Tipo de Recurso	el proyector y un computador	
	En la pizarra se proyecta una imagen en blanco del software “paint”.	

Extracto matrices Revisión Documental

La revisión de documentos se llevó a cabo en cada una de las Unidades de Análisis, por establecimiento se solicitó expresamente el Proyecto Educativo Interno, Planificaciones de Lenguaje Verbal y Evaluaciones. Por tanto la información se organizó por documentos. La codificación se ordenó por Sub categorías, al igual que en los casos anteriores, sin embargo cabe señalar que éstas son generales debido a la gran cantidad y variada información que presentan estos documentos, entre uno y otro establecimiento. Por otra parte, es importante mencionar que, si una matriz presenta la ausencia de una categoría es debido a que el documento no hace referencia a ella. A continuación se presentará el extracto de la matriz de los Proyectos Educativos Internos por establecimientos. Para revisar cada uno de ellos y la matriz de información completa revisar anexo 9

Est.	Sub Categorías	Citas PEI
Establecimiento A	Objetivo Ed. Parvularia	Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente, logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
		Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
	Uso de TICs	Nuestras aulas han sido diseñadas y equipadas con las más innovadoras herramientas disponibles para maximizar la participación e interacción entre alumnos y profesores. Nuevos sistemas de aprendizaje, cuenta con moderno software educativo para la enseñanza de matemática, lectura e inglés.
		Al igual que el 90% de los colegios de Inglaterra que ya cuentan con esta tecnología, Colegio Terraustral se enorgullece en ser el primer colegio particular subvencionado que abre sus puertas con pizarras digitales interactivas.
		Esta potente herramienta educativa permite reforzar la entrega de contenidos educativos utilizando videos, infografías e imágenes con las que es posible interactuar.
		Finalmente el software Destino Lectura, provee destrezas para desarrollar el proceso lecto-escritor para cada nueva experiencia de aprendizaje.

Establecimiento B	Fundamento Teórico	El PEI se fundamenta en la reforma educacional vigente y en la LEG, siendo desarrollado a partir del análisis del contexto educativo, necesidades y recursos, propiciando el crecimiento de los estudiantes y la calidad de la educación ofrecida.
	Misión	Nuestra misión es lograr las capacidades técnicas humanas, intelectuales y creativas, que permitan al estudiante alcanzar el desarrollo personal y la adaptación social a su entorno.
	Visión	Visión: Escuela de Educación General Básica, inserta en la comuna de Quinta Normal, de recursos económicos medio-bajos. Comunidad escolar reducida, lo cual permite fortalecer metodologías más participativas, afectivas y efectivas, desarrollando las potencialidades individuales de los alumnos.
	Objetivos del Curriculum	Constituirse en un centro de Educación General Básica, donde se desarrollen eficazmente las políticas educacionales vigentes en el país, a fin de lograr la formación de estudiantes con sólidos principios valóricos y habilidades intelectuales, capaces de integrarse a la sociedad como individuos integrales.
	Evaluación	Evaluación a partir del cumplimiento de los propósitos del PEI, expresados en la eficacia del funcionamiento institucional y en los logros alcanzados por la comunidad educativa, especialmente el alumnado en pruebas de medición estandarizadas.
	Uso de TICs	Fortaleza: Recursos tecnológicos suficientes para el trabajo de los alumnos y los docentes: Internet, equipos para proyección de imágenes fijas y video, así como personal capacitado para el manejo de dichos elementos.
Establecimiento C	Misión	Los integrantes de esta comunidad educativa después de jornadas de intercambio de opiniones, aplicación de instrumentos apropiados y reuniones de los diferentes estamentos para llegar a consensos, hemos determinado que la misión fundamental será “generar posibilidades de desarrollo integral, cognitivo, crecimiento personal, creando espacios de participación en los cuales sus integrantes puedan expresar su creatividad, habilidades y potencialidades en la resolución de problemas.”
	Visión	Nuestra Visión: a) que nuestros alumnos finalicen la enseñanza básica con éxito, pero entendiendo como tal, que el alumno respaldado por la familia siga el camino deseado de acuerdo a su desarrollo personal, afectivo y cognitivo. Para tal efecto la escuela entregara herramientas que le permitan visualizar su futuro en forma realista de acuerdo a sus posibilidades. b) Que aquellos alumnos que opten por continuar estudios de enseñanza Media Técnico- Profesional y/o Científico Humanista, lleven los contenidos elementales necesarios para superar la primera etapa exitosamente.
	Uso de TICs	Fortalezas: Sala de Computación
Establecimiento D	Curriculum Ed. parvularia	La educación prebásica se rige por las bases curriculares de la educación parvularia que se enmarcan en principios y valores inspirados en la Constitución Política, la LOCE y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración de los DDHH y la Convención de los Derechos del Niño.
	Fundamento Teórico	Nuestra Escuela se Rige por: La ley 18.952, Orgánica Constitucional de Enseñanza, fija los Obj. Generales y requisitos mínimos de egreso que deberán cumplir los distintos niveles de educación: Pre básica, básica y media. La Ley n° 19532 de 1997 que crea el régimen de Jornada Escolar completa diurna. El Decreto n° 40 de 1996, establece los Obj. fundamentales y contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales transversales.

Misión	Educar Niñas y niños con una escala de valores e identidad, en pos de la perfectibilidad, facilitando un aprendizaje significativo, constructivo y colaborativo que desarrolle las capacidades y habilidades que requiere la incorporación a un mundo en constante cambio
Visión	Todos los niños u niñas de la Escuela Presidente Salvador Allende aprenden dentro de un marco cuyos referentes valóricos esenciales lo constituyen el respeto, la responsabilidad y la honestidad.
Objetivo Ed. Parvularia	<p>1.- Marco Curricular para todo el nivel.</p> <p>2.- Continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos.</p> <p>3.- Orientaciones al conjunto del sistema de educación parvularia para que puedan ser desarrollados por las diferentes modalidades y programas.</p> <p>4.- Criterios y orientaciones que permiten integrar en los contextos y procesos de aprendizaje de la educación parvularia los intereses, necesidad, características, y fortalezas de las niñas y niños, con las interacciones educativas que reflejan la selección cultural de la sociedad para la nueva generación que es plasmada en el curriculum.</p>
Objetivos del Curriculum	<p>Objetivos: Elevar los niveles de rendimiento en Lenguaje y Matemática tomando como base los resultados SIMCE</p> <p>- Metas: Aumentar en un 75% la comprensión lectora y el dominio de las operaciones matemáticas básicas.</p> <p>- Acciones: Realizar un Plan de Lectura Anual. Participación en Perfeccionamiento Docente.</p> <p>- Objetivos: Incorporar la reforma curricular al aula.</p> <p>- Metas: Que el 100% de los docentes manejen metodologías innovadoras de acuerdo a la misión de la escuela.</p> <p>- Acciones: Acompañamiento en clases, reestructurar planificaciones de acuerdo a exigencias del nuevo marco curricular, Participar en cursos de perfeccionamiento de metodologías innovadoras e intercambio de experiencias.</p>
Evaluación	Se aplicará al mismo tiempo una evaluación de calidad de logros a la luz de los indicadores de eficiencia, eficacia, relevancia y pertinencia.

Extracto Matriz Planificaciones Lenguaje

Las planificaciones son el documento técnico pedagógico que aborda el proceso de enseñanza aprendizaje en aula. Cada Educadora proporcionó ésta información a partir de los requerimientos de sus establecimientos, por tanto los documentos obtenidos son diversos en cuanto a formato y contenido. Sin embargo se logró organizar la información a partir de códigos generales tales como: Objetivos (Aprendizajes Esperados); Estrategia Metodológica (Motivación, Desarrollo, Finalización); Recursos (TICs, Otros Recursos) y Evaluación (Tipo de Instrumento).

Est.	Categoría	Citas Planificaciones Lenguaje Verbal
Establecimiento A	Estrategia Metodológica	Ver ppt. con imágenes con sonido inicial silábico con M. Finalizar en el libro coloreando las imágenes que comienzan con el sonido inicial correspondiente.
		Presentar ppt con imágenes y palabras, uniéndolas para componer una nueva palabra. Finalizar en ficha de trabajo.
		Escribir su nombre en un cuaderno considerando mayúscula y minúscula.
		Graficar ma-me-mi-mo-mu en el cuaderno de caligrafía
		Juntar sílabas pa-pe-pi-po-pu formando palabras para luego realizar su lectura.
	Objetivos	Identifica sonido inicial consonántico (M,P,LS,D,N,T)
		Reproduce consonantes en mayúscula y minúscula.
		Respetar trazos en tamaño, distancia y direccionalidad.
		Toma correctamente el lápiz
		Escribe su nombre respetando las mayúsculas y minúsculas.
	Recursos	Nombra palabras, separando los sonidos de las letras verbalmente.
		Ppt con diferentes textos.
		River Deep Unidad 2 3° actividad Mis bloques del abecedario. Cuaderno
		Cuaderno caligrafía pág. 63
		Libro lenguaje pág. 18
	Evaluación	Elementos o imágenes con sonido inicial M m. Letra M /m en goma eva.
		Instrumento: Escala de apreciación numérica
Establecimiento B	Estrategia Metodológica	Leer en pizarra diferentes carteles con combinaciones vocálicas. Jugar a lotería de vocales.
		Inicio: Lectura compartida de palabras de 2 sílabas con fonema m. Asociadas a unos dibujos. 1.Mimo (Mimo) 2. Mumi (muñeca) 3. Memo (niño) 4. mima (mamá abrazando a niña) 5. momi (una monita) 6.mami (dibujar a su mamá) 7. memi (una perrita) 8. mimu (elefante) 9.- muma (león) 10. mumo (pingüino)
	Se proyecta en ppt diferentes palabras. Cada palabra esta acompañada de 2 dibujos. Mediante la lectura deberán asociar palabra y dibujo. Algunos niños, pasarán a la pizarra a unir con plumón, palabra y dibujo que corresponda. Decodificaremos palabra según sonido para revisar lectura.	
Objetivos	Escribe letras respetando forma. - Asocia fonema grafema, escribiendo según dictado	

		Asociar grafema- fonema (viceversa) de diptongos. Ejercicios sonoros de diptongos y de otras combinaciones de vocales. Lectura de combinación vocálica
		Discriminar sonidos. Reconocer palabras con fonemas l, m y p. Interesarse por el lenguaje escrito.
		Asociar fonema grafema. Lecturas de palabras con fonemas m p y l.
	Recursos	9 fichas 6 objetos Ficha Lápices pegamento Ppt Plumón Proyector Notebook Proyector
Evaluación	Instrumento: Escala de apreciación de 3 niveles	
Establecimiento C	Estrategia Metodológica	Plan Nacional de Fomento Lector: Cuento diario. -Aprender y practicar trabalenguas. -Describir láminas. -Emparejar tarjetas de rimas
		Separación silábica.
		Grafomotricidad
		Transcribir su nombre.
	Objetivos	-Separación de sílabas con esquema corporal.
		Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros
		Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.
		Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.
		Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.
	Evaluación	Instrumento: Lista de Cotejo
Estrategia Metodológica	Luego presénteles la vocal A, su grafema (en sus cuatro presentaciones), su sonido (a), su nombre (a), acuerden una palabra clave (agua) 5 . Canten una canción de las vocales, acentuando la voz cuando nombren la A y mostrándola simultáneamente.	
	Entre todos(as) hoy escribirán la receta de una ensalada de frutas.	
	Invítelos(as) a identificar los nombres del curso que tienen 1, 2, 3 o 4 sílabas: Juan, Ma-nuel, Ro-si-ta, Er-nes-ti-na	
	Pídales que propongan palabras que empiecen con la misma sílaba que alguna palabra del texto	
Objetivos	Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual)	
	Reconocer las sílabas finales de las palabras	
	Asociar el fonema de la vocal A a sus correspondientes grafemas.	

		Producir diferentes trazos intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.
		Reconocer palabras y logos a primera vista (lenguaje visual) (7).
		Reconocer el número de sílabas de las palabras y agruparlas según las sílabas iniciales o finales.
		Producir con seguridad diferentes trazos intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.
	Recursos	Cuaderno de trabajo. Experiencia de Aprendizaje N° 33: Jugando a las rimas.
		Tarjetas con la letra A escrita en sus tres expresiones gráficas (letra “A” en imprenta mayúscula, letras “a” en imprenta minúscula y letra “a” en escritura cursiva ligada).
		Papelógrafo con receta: Ensalada de frutas.
		Cuaderno de trabajo. Experiencia de Aprendizaje N° 40: ¿Conoces las palabras de la leyenda La creación del mundo?
		Papelógrafo Comienzos de cuentos.
		Formato carta descargable desde el sitio web www.apoyocompartido.cl
Evaluación	Instrumento: Rúbrica	

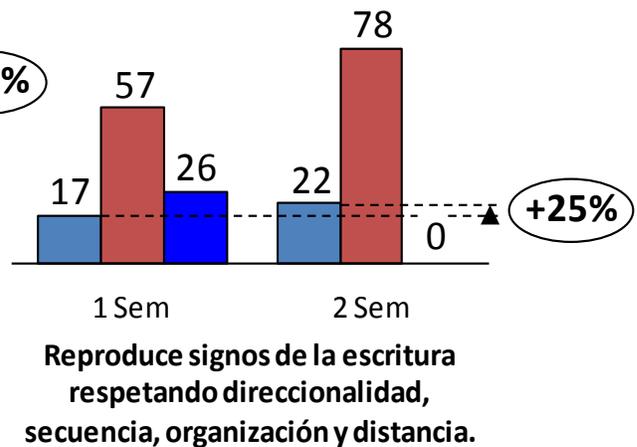
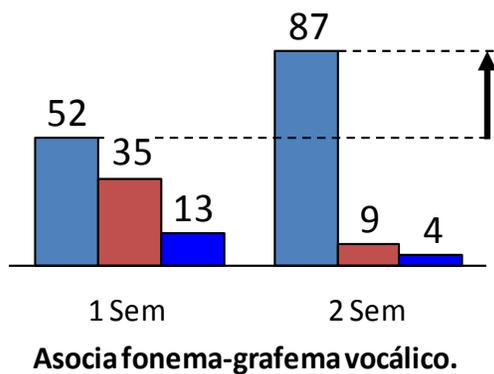
Revisión de Evaluaciones

Considerando el problema planteado en este estudio, el cual busca conocer la eficacia de las estrategias de alfabetización en segundo nivel de transición de Educación Parvularia, a través del uso de TICs, en cuanto a los objetivos que los establecimientos se han propuesto, es imprescindible develar los resultados que éstos tienen según los instrumentos de evaluación que aplican. Es por ello que dentro de la revisión documental se obtuvieron las nóminas de los niveles a cargo de las Educadoras Informantes (Ver Anexo 11), con sus respectivos logros grupales en el área de Lenguaje y Comunicación, en algunos casos específicamente en los ejes de iniciación a lectura y escritura. Al igual que en el caso de las planificaciones, la información proporcionada es variable en cuanto a formato y contenido, más aún varían en el tipo de instrumento de evaluación.

A continuación se presenta una selección de indicadores por establecimiento, representados en gráficos según las evaluaciones obtenidas en diferentes periodos del año.

Establecimiento A

Las Evaluaciones de este establecimiento se basan en el logro de habilidades, las cuales han sido establecidas a partir de los criterios y necesidades del ciclo de Educación Parvularia. El plan anual de Lenguaje incorpora todas las habilidades a evaluar con sus respectivos indicadores y estrategias de aprendizaje. La medición de logros de dichas habilidades se realiza a través de pruebas elaboradas por la unidad técnico pedagógico del colegio, el instrumento de evaluación es la Escala de Apreciación Numérica, donde “Avanzado” es 3, “Medio” es 2 e “Inicial” es 1. Para organizar los resultados obtenidos, es la Educadora quien debe tabular los datos asignando el nivel de logro de cada alumno representado en un número (Ver Anexo 11). Los gráficos que se muestran a continuación revelan los resultados de dos de las dieciséis habilidades del núcleo de Lenguaje Verbal. Para ver la información completa ver Anexo 12.

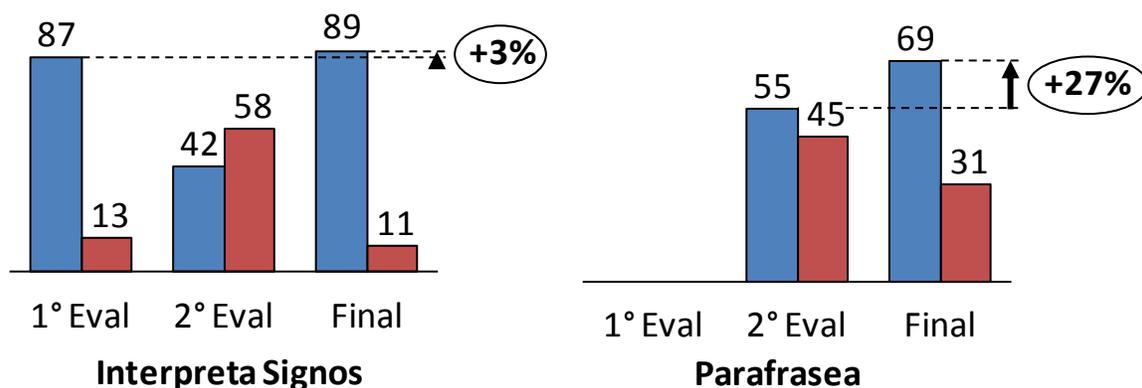


Establecimiento B

Las evaluaciones de este establecimiento se llevan a cabo a través de una Lista de Cotejo con las categorías Logrado y Por Lograr. Los logros se miden a través de pruebas elaboradas por el colegio y especialmente en el área de lenguaje se aplica una prueba estandarizada de “Comprensión Lectora” la cual es proporcionada por la corporación de educación municipal. Ésta última mide siete habilidades de las cuales a continuación se presentan resultados de dos.

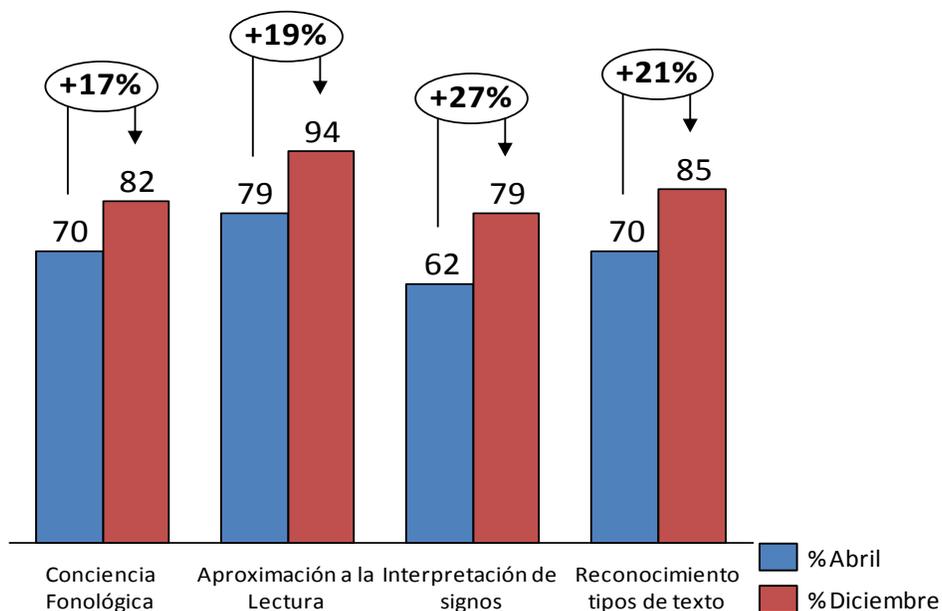
 % Logrado

 % Por Lograr



Establecimiento C

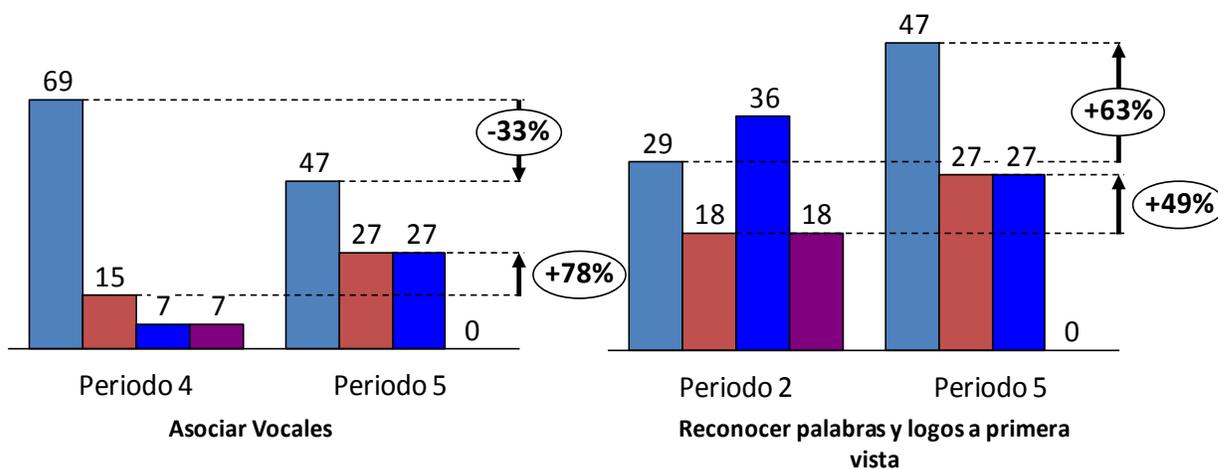
Al igual que en el caso anterior, el establecimiento C, evalúa con lista de cotejo asignando Logrado y Por Lograr. Así también mide logros a partir de habilidades y a su vez aplica la prueba estandarizada de “Comprensión Lectora”. Sin embargo, a diferencia del establecimiento anterior, la información que proporcionaron en cuanto a resultados, está referida en porcentajes obtenidos por habilidad en dos periodos del año. Por lo tanto a continuación se presenta un gráfico con los logros de tres habilidades.



Establecimiento D

Las evaluaciones que se aplican en este establecimiento están en estricta relación con las planificaciones y las estrategias que se llevan a cabo, debido a que el año 2012 se puso en marcha y aplicaron el Plan de Apoyo Compartido (PAC). Por ende los instrumentos de evaluación son los establecidos en dicho plan, en este caso Rubricas de Evaluación para cada una de las habilidades que se extraen de los aprendizajes esperados. A continuación se presentan los logros de dos de ellas.

- Esperado
- Bueno
- Regular
- Deficiente



Matrices de Frecuencia

Tras conocer cómo se organizaron las citas de acuerdo a cada sub categoría, a continuación se presentan las matrices de frecuencia, las cuales reflejan la cantidad de citas que emergieron por código.

Observaciones

Rótulos de fila	Estab. A	Estab. B	Estab. C	Estab. D	Total general
Motivación	2	7	2	2	13
Desarrollo	4	6	2	4	16
Finalización	2	2	2	3	9
Rol Educadora	1	1	6	3	11
Rol Técnico	1	3	3	5	12
Tipo de Recurso	3	2	3	3	11
Utilización del Recurso	1	2	3	2	8
Total general	14	23	21	22	80

PEI

Rótulos de fila	Estab. A	Estab. B	Estab. C	Estab. D	Total general
Curriculum Ed. parvularia				2	2
Evaluación		2		1	3
Funtamento Teórico		1		3	4
Misión		1	1	1	3
Objetivo Ed. Parvularia	2			1	3
Objetivos del Curriculum		2		1	3
Uso de TICs	7	1	1		9
Visión		2	3	1	6
Total general	9	9	5	10	33

Planificaciones

Rótulos de fila	Estab. A	Estab. B	Estab. C	Estab. D	Total general
Recursos	19	9		9	37
Estrategia Metodológica	19	10	20	11	60
Evaluación		10		10	20
Objetivos	19	12	19	17	67
Total general	57	41	39	47	184

Análisis de la Información

Debido al planteamiento del problema de este Estudio de Caso, cada establecimiento es un agente de análisis en sí mismo, pues se buscó conocer la efectividad de las estrategias de alfabetización, a través del uso de TICs, a partir de los objetivos que éstos se proponen. Por tanto a continuación se presenta un análisis por establecimiento, para posteriormente dar respuesta al problema de estudio y a los objetivos planteados en la investigación.

Establecimiento A

El Establecimiento A es la unidad de análisis que devala mayor coherencia al realizar la triangulación de la información obtenida. La educadora informante comenta en la entrevista, el uso de los recursos tecnológicos como elemento cotidiano en aula tanto para ella como para los niños/as, este es el sentido que también se logra evidenciar tras la revisión del PEI, son enfáticos en establecer un apartado de fortaleza frente a la adquisición y uso de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la entrevista personal y escrita, la educadora manifiesta llevar a cabo estrategias de enseñanza de lectura y escritura a partir del modelo integrado, según el marco curricular éste es el que se sugiere, pues integra las ventajas del modelo de destrezas y el modelo holístico. Así queda de manifiesto en la siguiente cita:

“Bueno nosotros para potenciar lo que es la escritura y lectura en lo que es nivel kínder, trabajamos con un modelo Integrado, es decir, tomamos un poco lo que es la estimulación a través de la lectura silábica (de destrezas) y también Holístico. De esta manera potenciamos lo que es la lectura principalmente.”

A pesar de esto, en las observaciones no participantes, las estrategias metodológicas evidenciadas dan cuenta de una didáctica de asociación, donde principalmente el niño/a, en las dos oportunidades, realizó un ejercicio de relación entre el fonema y grafema. Siendo más preciso aún, la cita señala:

“Prende el proyector con un control y se visualiza un PowerPoint, inicia la actividad y explica que primero deben reconocer las imágenes que presenta, luego los niños/as participan de a uno uniendo, con un plumón de pizarra, imágenes de palabras que comienzan con /m/ y su correspondiente grafema”.

Claramente es un establecimiento que promueve la enseñanza de la lectura y escritura, pues en segundo nivel de transición además de las vocales procuran, en el plan anual de lenguaje, desarrollar estrategias de enseñanza de cuatro consonantes (m, p, l, d), lo cual reafirma que más que integrado, el modelo de enseñanza es de destrezas. La educadora manifestó que el objetivo del colegio es tener niños lectores, es por ello que las habilidades apuntan hacia ese desafío. Y por lo mismo el PEI del establecimiento declara dentro de sus fortalezas contar con recursos tecnológicos que aportan para lograr dicho objetivo:

“Finalmente el software Destino Lectura, provee destrezas para desarrollar el proceso lecto-escritor para cada nueva experiencia de aprendizaje”.

No obstante, dicho software no se coincide con el señalado por la educadora, ni por lo observado en aula, pues en la información otorgada se menciona la plataforma *River Deep* como el único recurso online para el apoyo de estrategias de enseñanza de la lectura y escritura. Así también queda de manifiesto en el plan anual de Lenguaje, donde se señala unidad y número de actividad de *River Deep* en la que se “trabajaré”.

Es importante señalar que el recurso TICs es fundamental para el establecimiento, es por ello que tienen una gran e innovadora inversión en proyectores, computadores y pizarras interactivas, sin embargo la utilización del recurso la mayoría de las veces queda destinado a *PowerPoint*, textualmente en el uso de *ppt*. Se revisaron alrededor de diecinueve planificaciones del plan anual de

Lenguaje, relacionadas a la enseñanza de lectura o escritura, de las cuales cinco enuncian el uso de la tecnología como recurso y, de éstas, tres están orientadas al uso de un *ppt*. Siendo más textual aún, la educadora señala:

“Seguido trabajamos la motivación ya sea en ocasiones con data, a través de este recurso proyectamos lo que son ppt (PowerPoint) y los hacemos de manera interactiva, que los niños vayan a la pizarra, interactúen con la pizarra y ahí nosotras mediamos, dando “click” donde corresponda y se hace más entretenido... Lo más importante es la motivación para luego terminar en el libro.

Evidentemente la propuesta del uso de la tecnología va de la mano con el innovar, con el cambiar el clase a clase tradicional y comenzar a utilizar los recursos que nos brinda la actual sociedad. Sin embargo esto no radica simplemente en el uso de un *ppt*, porque entonces se estaría innovando por un tiempo para luego volver a la monotonía del uso de cualquier recurso.

Las últimas palabras de la educadora en la cita anterior tienen que ver con la motivación que se lleva a cabo a partir del recurso tecnológico, para luego finalizar en el uso de otro recurso concreto el cual es el libro, libro elaborado y vendido por el establecimiento. Queda de manifiesto en la entrevista abordada con la educadora, que una de las ventajas y fortalezas del uso de la tecnología tiene que ver con la atención y motivación que surge por parte de los niños/as. Respecto al uso del libro, es un beneficio la motivación, pues cuando llega el momento de “trabajar” la página del libro los niños/as manifiestan una actitud positiva y demoran menos tiempo en finalizar correctamente. Pero así también el recurso tecnológico tiene debilidades las cuales están asociadas netamente al aspecto técnico y no pedagógico:

“Podría ser por ejemplo que no hay luz, se corta la luz, no podemos trabajar con él. El tema de las mantenciones, la accesibilidad a veces al programa, eso podrían ser las debilidades”.

Así también, otra información obtenida fue proporcionada gracias a la Evaluaciones, es importante señalar que las estrategias metodológicas, en

relación a la enseñanza de la lectura y escritura, son medidas a través de pruebas, las cuales se aplican en dos oportunidades durante el año escolar. Los resultados que se visualizan en los gráficos de la revisión de evaluaciones, develan que el Establecimiento A tiene importantes avances en los logros del segundo semestre en relación al primero. Siendo más preciso aún, del total de habilidades revisadas (Ver Anexo12), tres de ellas evidencian un aumento porcentual de más de 60 puntos, una de aquellas habilidades es: *asocia fonema-grafema vocálico*, lo cual podría ser reflejo de un importante trabajo pedagógico asociado al modelo de enseñanza de destrezas y no integrado como señala la educadora en la entrevista.

Para finalizar, cabe señalar que los logros obtenidos en este establecimiento, respecto al segundo nivel de transición (Kínder F), en el área de Lenguaje Verbal, específicamente en las habilidades asociadas a la lectura y escritura, son los esperados de acuerdo a los objetivos propuestos. Sin embargo éstos no se ven asociados a las estrategias de alfabetización a través del uso de TICs, puesto que el recurso es más bien utilizado como herramienta de motivación y las planificaciones no evidencian una frecuencia del uso de recurso tecnológico, por el contrario presentan un frecuencia mayor en el uso de libros de lenguaje y caligrafía.

Establecimiento B

En cuanto al Establecimiento B, éste se concretó como parte de la muestra tras la autorización de la Jefa de UTP, con ella se estableció una conversación donde manifestó ser un colegio que promueve el uso y la integración de las TICs, más aún hizo referencia al trabajo pedagógico que la Educadora de NT2 realizaba con el nivel en la sala de computación, la cual estaba equipada recientemente. Considerando los antecedentes dados el establecimiento pasa a ser parte como un caso más de la muestra. Sin embargo la educadora en la entrevista manifiesta:

Entrevistador: En relación al uso de la tecnología. ¿Utiliza la tecnología para poder hacer la mediación de este proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura?

Educadora B: No, la verdad es que yo he ocupado recursos como tarjetas, pizarras...

Entrevistador: Y respecto al uso de la sala de computación. ¿Los niños tienen acceso a la sala de computación?

Educadora B: Tenemos acceso, pero yo no los he llevado por una cosa de organización, porque es complicado para mi llevar a los 37 niños, y no lo he podido hacer bien, entonces lo que se implementó ahora es que los vamos a llevar por grupos, pero de a 5, cada viernes.

Sin embargo es importante señalar que la Educadora sí manifiesta planificar y aplicar estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, pero a través de material concreto. No obstante es enfática en señalar que a partir del segundo semestre integrará recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que más aún comenzará con las estrategias pedagógicas en la sala de computación. Esto se condice con lo evidenciado en el plan anual de Lenguaje, donde a partir del segundo semestre las planificaciones dan cuenta del uso de *notebook* y *proyector* como recurso.

Retomando las estrategias de alfabetización la Educadora manifiesta que se basan en el modelo integrado, no obstante la observación en aula da cuenta de una didáctica que responde mayoritariamente al modelo de destreza:

“Luego presenta el PowerPoint ¿Juguemos con los sonidos? Menciona que en esta oportunidad ellos deberán reconocer acciones “cosas que hacen las personas” que comienzan con las consonantes. De forma grupal los niños comienzan a reconocer los fonemas de consonantes m, l, d, p. La educadora tiene un puntero y con éste señala imágenes de acciones y grafemas para que los niños asocien.”

Por otra parte la planificación de las estrategias de alfabetización también da cuenta un modelo de destrezas, donde la frecuencia del objetivo “Asociar fonema-grafema” es reiterativa. No obstante una de situaciones pedagógicas descritas en el plan de lenguaje se acerca al modelo integrado, donde principalmente se espera que los niños asocien el sonido /m/ a una palabra y no a un grafema. Esto último se detalla de la siguiente manera:

“Juegos verbales con sonido /m/: Imitamos el sonido de una vaca muuuu muuuu! ¿Cómo maúlla un gato con m? ¿Cómo ladraría un perro? ¿Cómo sonaría un tambor? Actividades con sonido /m/ /m/ largo – corto /m/ fuerte – débil /m/ agudo-grave /m/rápido – lento. Discriminamos auditivamente el sonido inicial m, con el nombre de los compañeros, (Matías, Martina, Mía,) objetos de la sala (mesa, micrófono, mono).”

Por otra parte, en cuanto a lo manifestado por la Jefa de UTP en relación al uso e integración de TICs, el PEI del Establecimiento B, sólo describe como fortaleza contar con una sala de computación bien equipada, pero no se evidencian fundamentos teóricos o contenido relevante en relación al uso de la tecnología como medio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo la misión es:

“Nuestra misión es lograr las capacidades técnicas humanas, intelectuales y creativas, que permitan al estudiante alcanzar el desarrollo personal y la adaptación social a su entorno”.

Retomando a Sánchez, J., respecto a la información abordada en el marco teórico de este estudio, éste señala que el individuo se desarrollará con propiedad en su entorno, siempre y cuando su educación integre los recursos que la sociedad del conocimiento e información ofrecen. Por tanto se evidencian problemas de coherencia entre los objetivos que se proponen, lo que “dicen” que realizan y lo que realmente se pone en práctica.

Finalmente los resultados de las evaluaciones aplicadas en NT2, reflejan un leve aumento en los logros de las habilidades relacionadas a la lectura y, que al igual que en el caso anterior, estos aumentos no se asocian al uso de TICs, dado que no es un recurso utilizado y planificado con frecuencia.

Establecimiento C

El Establecimiento C es un colegio que cuenta con recursos tecnológicos tales como pizarra interactiva, proyectores, computador en sala de NT2 y sala de computación para 45 usuarios aproximadamente. Tanto la entrevista con la educadora como las observaciones evidenciadas, develan información importante en cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos en las estrategias de alfabetización.

“Incorporamos las TICs en dos ámbitos, uno en sala eventualmente a través del uso del data y del computador que se usa principalmente como motivación. Por ejemplo, hay muchos videos descargado de “san Youtube” y de “san Google”, que son motivadores en términos de canciones sobre las vocales, sobre los sonidos y ese tipo de cosas, eso lo aplicamos básicamente en aula. El otro ámbito es que semanalmente tenemos un bloque completo de 90 minutos, en el laboratorio de computación, destinado por horario inamovible, en eso somos bastante peleadoras en términos de cuidar nuestros espacios y no nos dejamos pasar a llevar. No porque los niños sean más chicos no tienen derecho a acceder a esa tecnología, es un laboratorio bastante completo donde los niños trabajan en un computador por alumno.

La Educadora manifestó ser una profesional que constantemente está en la búsqueda de nuevos recursos para el proceso aprendizaje, los cuales van de la mano con una modelo de enseñanza enmarcado en los lineamientos de la metodología “Mate”, donde la enseñanza de la lectura y escrita va desde lo particular a lo general, es decir desde la unidad mínima (fonema) a la palabra y posteriormente a la oración. Así queda de manifiesto en la siguiente cita:

Lo que pasa es que nosotros intentamos, porque no lo hacemos al 100%, implementar Mate (metodología Mate) para lo que es lectura, escritura y matemáticas... Entonces aplicamos mucho de Mate, y dentro de esa metodología es fonético netamente.

Este modelo de enseñanza es coherente con las observaciones en aula, pues una de ellas tenía por objetivo identificar el fonema inicial vocálico de un objeto para luego dibujarlo. Sin embargo, buscando la coherencia de la información, en

cuanto al uso de recursos tecnológicos como medio educativo y el modelo de enseñanza, tanto el PEI como Planificaciones no reflejan lo señalado por la educadora y lo evidenciado en el aula.

Al observar la tabla de frecuencia de planificaciones que se presentó en el apartado anterior, se visualizan ausencia de categorías en el Establecimiento C, dichas categorías son Recursos y Evaluación. Ninguna de las estrategias enunciadas en la planificación hace referencia al uso de un determinado recurso, por tanto esto no respalda la información antes entregada, por el contrario, pone en duda si realmente integran los recursos tecnológicos en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, en cuanto a los logros de los niños y niñas de NT2, respecto al área de lectura y escritura, éstos se miden a través de una lista de cotejo y dos indicadores (Logrado y Por Lograr). La educadora proporcionó las habilidades evaluadas en el área del lenguaje, las cuales posteriormente son parte del informe al hogar que tiene cada niño, éste se completa a mano, por tanto no se obtuvo un panorama grupal de resultados. Sin embargo, al igual que el Establecimiento B, también aplican pruebas estandarizadas de comprensión lectora.

Las habilidades que mide la prueba de comprensión lectora, son ocho y cada una de ellas se evalúa con un “Logrado” y “Por Lograr”, la información obtenida muestra el porcentaje obtenido en cada uno de esos indicadores, en dos periodos del año, donde claramente se visualiza un aumento entre once y veintisiete puntos porcentuales. No obstante los logros en dichos resultados se deben netamente al trabajo de una metodología que probablemente es coherente con cada habilidad que mide la prueba estandarizada, pues todas ellas tienen que ver con el modelo de destrezas.

Establecimiento D

El Establecimiento D establece que durante el año 2012 han puesto en marcha el “Plan de apoyo compartido” (PAC). La Educadora señala que esto ha sido fundamental para el trabajo de la enseñanza de la lectura y escritura, principalmente por los objetivos y las estrategias que se plantean en el programa. A diferencia de los casos anteriores, es un colegio que centra su quehacer pedagógico a través de un solo objetivo, el cuidado por el medio ambiente, por tanto declaran ser un “colegio ambientalista”, lo que claramente tiene coherencia con la estructura, decoración y ambientación natural del establecimiento. La tecnología es considerada un aporte y es utilizada, ya que cuentan con recursos como proyectores, computadores móviles y sala de computación. Sin embargo centran los logros de aprendizaje promoviendo su cultura ambientalista.

En cuanto al modelo de enseñanza de la lectura y escritura en NT2, la Educadora señala que trabajan a partir de los documentos oficiales y no fue posible conocer realmente cuál es la metodología o didáctica para trabajar las áreas antes mencionadas:

Entrevistadora: Para comenzar quisiera preguntarle en qué modelo está sustentada la enseñanza de la lectura y escritura en el colegio.

Educadora D: Bueno, nosotros nos regimos por lo oficial y los recursos entregados por el MINEDUC, en este sentido utilizamos las bases curriculares de la Educación Parvularia.

No obstante, las observaciones en aula y la revisión de planificaciones, dan cuenta de un trabajo metodológico enmarcado en el modelo de destrezas y modelo holístico. No se puede decir que es un modelo integrado, ya que para eso las estrategias deben combinar ambos modelos, por el contrario en este establecimiento se realizan una estrategias basadas en el modelo de destrezas y otras en el modelo holístico.

Durante la entrevista, la educadora es enfática en señalar que desarrolla estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura a través de recursos tecnológicos, principalmente porque son “motivadores”, lo cual es señalado como una ventaja:

“La mayor ventaja es que es novedoso para los niños y esto les permite una inclusión de manera muy efectiva en el mundo de las tecnologías, y esto constituye un tremendo plus a la hora de diseñar actividades didácticas pues existe mayor motivación”

Así también se develan desventajas en torno al uso de computadores, pues a pesar de que tienen una variedad, no cuentan con una cantidad pertinente para la demanda, explícitamente *“no alcanza para todos”*. Siendo así, la Educadora D prioriza trabajar en el aula proyectando *Software* o diapositivas de *PowerPoint*.

A pesar del interés y del conocimiento que la Educadora manifiesta frente a la integración de recursos TICs, esto no se condice con la información obtenida en planificaciones. Debido a que el establecimiento ha implementado el trabajo con PAC, todo el trabajo técnico pedagógico queda asociado a las guías didácticas de este programa, ya sean las planificaciones como así también las evaluaciones, por tanto las planificaciones y las estrategias que se llevan a cabo en NT2, están en estrecha relación con el PAC.

Al revisar el plan, se reflejan planificaciones que integran cada uno de los elementos básico de una clase. Ya sea definición de objetivos, descripción de las estrategias metodológicas, evaluación y los recursos. Sin embargo llama la atención que ninguno de estos últimos tenga relación con la tecnología. Lo más cercano es que en el apartado de recursos se encuentra la dirección de una página web, para que la educadora descargue la ficha de trabajo que el niño/a utilizará en sala. Por ende, nuevamente, se pone en duda la aplicación de estrategias de alfabetización a través del uso de TICs, si bien el plan describe estrategias para trabajar destrezas asociadas a la lectura y escritura, los recursos usados para llevar a cabo esto, no son precisamente tecnología.

El Establecimiento D es un colegio de dependencia municipal y de nivel socioeconómico bajo, por tanto con un índice de vulnerabilidad alto. Esta información pasa a ser bastante relevante frente a los resultados obtenidos. Si bien se percibe aumento de logros en las algunas habilidades, lo cual se debe al trabajo en aula en base al PAC, pero también se perciben disminuciones.

Esto último dado que uno de los objetivos más importantes del establecimiento radica en el trabajo social que deben realizar con los alumnos. Así queda de manifiesto en la primera conversación con el Director del colegio, quien manifiesta que los problemas sociales son considerados graves, por lo mismo brindan prioridad a la solución de dichos problemas, quizás sin importar los resultados académicos. Siendo así, es esta la información que se transmite a los docentes y educadores, quienes de alguna forma van más allá de los resultados y los logros, pues se acercan al compromiso social que tienen con los alumnos.

Capítulo V: Conclusiones

Conclusiones

Inicialmente el proyecto de investigación de este estudio, buscaba evaluar programas de alfabetización, es decir planes de enseñanza de la lectura y la escritura en NT2 fundamentados en una teoría y con objetivos claros. Sin embargo en el transcurso del trabajo de campo los establecimientos develan no tener programas, sino que simplemente implementan estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura a través del uso de TICs. Por tanto obligatoriamente se hace necesario cambiar la propuesta para finalmente evaluar las estrategias antes mencionadas.

Es importante señalar esto último dado que es el principal error de los establecimientos, considerando que no existe un sustento y por ende no hay claridad en el objetivo. Siendo así no es extraño que las Educadoras entrevistadas no tengan certeza acerca del modelo de enseñanza que sustenta las estrategias de aprendizaje relacionadas a la lectura y escritura, más aún por esta misma razón la información no tiene coherencia entre lo que dicen que hacen y lo que efectivamente llevan a la práctica. En cuanto al uso de TICs, se percibe que al no tener lineamientos formales de su integración en el aula, éstas quedan expuestas a su utilización según el conocimiento, las habilidades y la voluntad que tengan las Educadoras. Por tanto, es ideal que los establecimientos que desean desarrollar las destrezas de lectura y escritura a través del uso del TICs, deban establecer un programa que incluya fundamento teórico, metodologías, recursos y la evaluación pertinente para dichas estrategias.

Por otra parte, a pesar que el marco curricular sugiere enseñar a leer a partir de un modelo integrado, los cuatro establecimientos que formaron parte de este estudio demuestran hacerlo a partir del modelo de destrezas. Siendo así, es preocupante debido al bloqueo que produce esta metodología en cuanto a la comprensión de lectura. Así también es preocupante que las pruebas

estandarizadas de “comprensión lectora” para NT2, midan habilidades asociadas al modelo de destrezas, el cual no favorece la capacidad de comprensión del niño/as.

En cuanto a la integración de TICs

Un aspecto alarmante es lo sucedido con la integración de la tecnología en el aula y específicamente, para esta investigación, en las estrategias de alfabetización. Cuando se señala en el marco teórico de esta investigación ¿cómo alfabetizar?, el supuesto surge a partir de los recursos que proporciona la sociedad actual, pues si estamos viviendo en la era de la comunicación e información es trivial ver como ingresan los recursos tecnológicos en todas las áreas de la sociedad, pero entonces ¿por qué no es frecuente ver la integración de ellos en el área educativa?

Este estudio ha develado que el cómo alfabetizar, no pasa por establecer lineamientos claros en el uso de TICs como un medio que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los recursos tecnológicos del aula han sido “incorporados”, como quien compra un televisor o un computador para el hogar, pero creyendo que por tal hecho esto mejorará resultados de aprendizaje. Por tanto el problema radica en que los establecimientos y los docentes en particular, no han cambiado esta perspectiva de los años ochenta. Hoy ya no se habla de “incorporar tecnología”, sino que hablamos de una “integración curricular de TICs”, la cual este acorde a las acciones y los procesos educativos.

Tras el análisis de la información obtenida, el uso de la tecnología en las estrategias para la enseñanza de lectura y escritura se fundamenta en que ésta es un recurso “motivacional”, así queda de manifiesto en las entrevistas realizadas a las Educadoras y, por tanto es ésta la principal razón para utilizarlo en aula. Siendo así en ningún caso el hecho que las TICs sean un recurso “motivacional”

reemplaza a que éstas sean un recurso de aprendizaje. Por ejemplo el uso de *PowerPoint* es un recurso que sin duda alguna llama la atención de los niños, un medio que, sólo por mencionar sus características más básicas, permite la utilización de fuentes con diferentes tamaños y colores, como así también la inserción de imágenes o fotografías. ¿Cómo no llamar la atención? ¿Cómo no motivar si la cultura que hoy nos mueve es visual? Que no se mal entienda que por el hecho de ser un recurso motivacional, el uso de la tecnología en aula está equivocado, si bien es un aspecto positivo, en esta investigación se visualiza que las Educadoras se han quedado sólo en ello, en hacer lo mismo que antiguamente se realizaba con el “silabario”, pero hoy en una proyección con fuentes de lindos colores e imágenes, lo que sin duda lo hace más llamativo, pero no por eso genera una efectiva forma de aprender a leer o escribir.

Por otra parte, los establecimientos, describen en sus proyectos educativos el uso de la tecnología como un medio que facilita el aprendizaje, siendo tan enfáticos que más bien, parece un *slogan* de publicidad para captar más alumnos, que un real aporte para los procesos educativos. De esta forma, estableciendo el uso de TICs sin claridad en cuanto a la participación que éstas tienen en las acciones educativas, es lógico pensar que el docente las “incorporará” para “enseñar” de la misma forma que lo hacía en la pizarra, pero ahora con fuentes de lindos colores e imágenes animadas. Todo lo anterior vuelve a reafirmar que el foco está en el “incorporar” y no en el “integrar”.

¿Cuándo Alfabetizar?

Respecto al cuándo alfabetizar, en virtud de la información obtenida, se puede enseñar las destrezas de leer y escribir en NT2, específicamente el Establecimiento A tiene importantes resultados en cuanto a niños lectores, pues la mayoría de los niños/as finalizan el nivel “leyendo y comprendiendo”. Existe también el respaldo de la investigación colombiana “*Relación entre la edad y el*

nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de lectura”, la cual establece que los niños/as de 5 años de edad, ya tienen la madurez suficiente para comenzar leer y escribir. Por ende, el cuándo alfabetizar, podría darse en segundo nivel de transición, sin embargo la problemática radica en los planes y programas que no incorporan estos aprendizajes en el último nivel de educación parvularia y, que por tanto los establecimientos desarrollen sus propias estrategias transformándose mayoritariamente en un hacer por hacer”.

En cuanto al cumplimiento de objetivos de los establecimientos

Cabe señalar que en este estudio de caso la muestra fue intencionada, con el fin de obtener conocimientos del que hacer pedagógico frente a la enseñanza de la lectura y escritura, a través del uso de TICs, de una manera más global. De esta forma se buscó información transversal en diferentes áreas sociales. Siendo así, al finalizar la investigación, se visualiza la brecha entre los resultados de colegios con índice de vulnerabilidad alto y bajo, donde el Establecimiento D (IVE Alto) al finalizar el NT2 tiene un grupo reducido de niños/as decodificando y ninguno lector; y donde el establecimiento A (IVE bajo) finaliza el segundo nivel de transición con casi todo el grupo en la categoría de niños lectores.

Si bien es cierto, los objetivos de los establecimientos son diferentes, pues cada uno devela sus necesidades y en función de eso establece prioridades, no obstante es por la diferencia de objetivos, es por el libre actuar de los establecimientos que comienza a nacer una brecha entre los resultados, lo que finaliza en la desigualdad de la educación. Pues en este caso, lo único que queda es una constante supervisión en cuanto al quehacer educativo, el cual va más allá de las llamadas “subvenciones”, va más allá de fiscalizar la cantidad de niños en aula y la asistencia escrita en un libro de clases. Esto pasa por supervisión en la creación de proyectos educativos, supervisión en la propuesta de objetivos y supervisión de la puesta en marcha de dichos proyectos, pero no sólo para colegios municipales y subvencionados, sino también para los establecimientos

particulares pagados. Sobre todo en estos últimos, donde es casi imposible acceder a conocer la labor que realizan, así quedó de manifiesto en este estudio debido a que se hizo todo por contar con un caso de dependencia particular, pero que fue imposible concretarlo.

Tras lo evidenciado y analizado es importante señalar la respuesta al problema de estudio:

- Las estrategias de alfabetización basadas en el uso de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia son efectivas en función de los recursos pedagógicos convencionales, tales como el uso de libro, lectura de cuentos infantiles, uso de ejercicio de apresto.
- El uso de TICs está “incorporado” al aula y no se puede afirmar que éste interviene en la efectividad de los objetivos de las estrategias de alfabetización, ya que su utilización está relacionada a la incorporación de un recurso motivacional y no como recurso de aprendizaje.

En cuanto al supuesto:

No se da cumplimiento al supuesto, considerando que las estrategias de alfabetización no son efectivas debido al uso de TICs, si bien los establecimientos cumplen con sus objetivos, el recurso tecnológico no incide en ello.

Por último, para obtener integración de TICs y para que éstas sean un recurso de aprendizaje es importante, que tanto los establecimientos como los docentes, pongan en práctica proyectos que innoven su quehacer pedagógico, es decir un plan de mejoramiento que apunte hacia la efectividad del uso de TICs en el aula, pues es claro que los centros educativos tienen acceso a los recursos tecnológicos (sin importar su IVE), no obstante las comunidades educativas se observan con falta de conocimiento en cuanto al aporte que éstas podrían brindar

y al cómo integrarlas efectivamente dentro del currículum. Es cierto que esta problemática surge, principalmente, porque quienes dirigen los establecimientos y porque los educadores o docentes, no tuvieron una formación pedagógica que incorporara el saber actuar frente a las demandas de la sociedad de información y comunicación, pero no por ello se debe esperar a que egresen los nuevos formadores de la sociedad del conocimiento e ingresen a los establecimientos a innovar en el quehacer pedagógico. Hoy se necesitan los planes de mejoramiento en los centros educativos y en las aulas, por tanto la solución no está sólo en la integración curricular de TICs dentro de la formación inicial docente actual, ya que los niños y niñas que hoy están en el sistema educativo no pueden esperar.

Bibliografía

Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa*.

Arregui, M. d. (2001). *Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona: Oceano.

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee, la alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: EFE.

Cavallo, G., & Chartier, R. (1998). *Historia de la Lectura en el Mundo Occidental*. Madrid: Taurus.

Chartier, A. M. (2004). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. Paris: Fondo de la Cultura Económica.

Contreras, D., & Gros, B. (2006). La Alfabetización Digital y el Desarrollo de Competencias Ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°42 , 103-125.

ENLACES. (2010). *Libro Abierto de Informática Educativa*. Santiago.

Estado de Chile. (1980). *Constitución Política de la República de Chile*. Santiago, Chile.

Estado de Chile. (2009). *Ley de Educación General N° 20.370*. Santiago.

Ferreiro, E. (2000). Leer y Escribir en un Mundo Cambiante. *Conferencia en 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores*. Mexico.

Ferreiro, E. (2001). *Pasado y Presente de los Verbos Leer y Escribir*. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

García, E., Gil, J., & Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

Jiménez de Pardo, M., & Londoño, L. (2002). *Relación entre la edad y el nivel de madurez requerido para la instrucción forma de lectura*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Martín-Barbero, J. (2003). "Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades". *Revista Iberoamericana de Educación* N°32 , 17-34.

MINEDUC. (2003). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago.

MINEDUC. (2012). *Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación Educación Básica*. Santiago.

MINEDUC. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*. Santiago.

OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Paris: Intituto de Tecnologías Educativas.

Ruiz, J. I. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Universidad de Deusto.

Sánchez, J. (2005). *Informática Educativa*. Santiago: Universitaria.

Sívoli, Y. (2007). *Alfabetización Inicial y Emergente en niños y niñas de 3 años a 4 años 11 meses*. Santiago: Universidad de Chile.

UNESCO. (2008). *Desafío Mundial de la Alfabetización*. Paris.

UNESCO. (2008). *El Desafío Mundial de la Alfabetización*. Paris: Mark Richmond.

UNESCO. (2012). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 20 de Octubre de 2012, de www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/

Anexos

Anexo 1: Matriz Categoría de Observación No Participante en Aula

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría
<p>Analizar la aplicación de estrategias de alfabetización través de TICs, en segundo nivel de transición de Educación Parvularia.</p>	<p>Estrategias Didácticas (identificar las diferentes instancias de la estrategia y describir)</p>	Motivación
		Desarrollo
		Finalización
	<p>Recursos (describir el o los recursos que se utilizan y como se incorporan en la estrategia)</p>	Tipo de Recurso
		Utilización del Recurso
	<p>Desempeño (Describir las acciones y los mensajes que emiten tanto educadora como técnico durante la estrategia)</p>	Rol de la Educadora
Rol de Técnico en Ed. Parvularia		

Anexo 3: Formato Entrevista Semi estructurada

Entrevista Semi estructurada a Educadoras de Párvulos

Esta entrevista forma parte de una de las técnicas de producción de la información del **Estudio de Caso:** “*Estrategias de Alfabetización en Segundo nivel de transición de Educación Parvularia, a través del uso de TICs*”. Se ha elaborado para ser abordada con Educadoras de Párvulos quienes son agentes informantes del estudio. Cabe señalar, que ésta es de tipo Semi estructurada, por lo que tiene una pauta de temas predefinidos y preguntas, los cuales se abordarán a modo de conversación de carácter semi-formal.

Instrucciones generales:

1. Se invita a realizar la entrevista en un lugar cómodo tanto para el entrevistador como para el entrevistado, es importante que el espacio seleccionado no tenga exceso de ruido ambiente.
2. La entrevista permite contra preguntar al entrevistado, ya sea para lograr más detalle de la información o aclarar la respuesta dada.
3. Se deben mencionar todos y claramente los temas y las preguntas de la entrevista.
4. Se informa al entrevistado que la conversación será grabada.
5. Antes de comenzar, procurar tener el equipo de audio en óptimas condiciones para grabar.
6. Se comienza a grabar y posteriormente se menciona el lugar (colegio), día y la hora, luego de esto se da inicio a la entrevista.
7. Al finalizar la entrevista, se agradece la participación y colaboración por la información entregada.

Entrevista

Preguntas de Información Personal

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su Título o Profesión?
- ¿Cuál es su cargo?

Respecto a la Metodología de enseñanza de la lectura y escritura, a través del uso de TICs

¿Bajo qué modelo se sustenta el programa de enseñanza de lectura y escritura?

¿Cuáles con las estrategias de mediación que utilizan para enseñar a leer y escribir?

¿Cómo median el aprendizaje con los párvulos?

¿Cómo se organiza el trabajo?

¿Conoce los objetivos?

¿Las estrategias didácticas responden a los objetivos?

¿Cuáles son los recursos tecnológicos que utilizan?

¿Cuál es su apreciación en torno a ellos? Fortalezas, debilidades.

En cuanto a la duración de las estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, a través de TICs:

¿Cuál es el tiempo de duración que tienen las estrategias?

¿Cuál es la continuidad que tienen aquellas estrategias?

¿Es adecuado? ¿Por qué?

Respecto a las Evaluaciones

En base a sus apreciaciones y los resultados de las estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, a través de TICs:

¿Qué cantidad de niños se encuentra leyendo?

¿Qué cantidad de niños decodifica palabras?

¿Qué cantidad de niños no se ha iniciado en la lectura y escritura?

¿Qué otros resultados visualiza en los niños/as?

¿Ha habido cambios positivos en la práctica docente?

En base a su experiencia y las apreciaciones tras la aplicación del programa

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que puede evidenciar?

¿Ha visto algo diferente en los niños alfabetizados con TIC respecto de otros que no?

¿y entre niños que fueron alfabetizados tempranamente y niños que no?

Según su opinión ¿qué aporte hace en particular el uso de tecnologías en la alfabetización?

Anexo 4: Entrevista Escrita



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Magíster Educación mención Inf. Educativa

Estudio de Caso: “Estrategias de Alfabetización en segundo nivel de transición de Educación Parvularia, a través de TICs”

Entrevista Escrita a Educadora de Párvulos

Datos Personales y Profesionales

Nombre	
Edad	
Título/Profesión	
Institución de Formación	
Experiencia en Postgrado/Postítulo	

Respecto al programa de enseñanza de la Lectura y Escritura a través del uso TICs

1. ¿Bajo qué modelo se sustenta el programa de enseñanza de lectura y escritura?

2. ¿Cuáles son los recursos (TICs u otros) que utilizan para las estrategias didácticas de enseñanza de lectura y escritura?

3. ¿Cuál es su apreciación en torno a los recursos que se utilizan? Fortalezas/Debilidades

4. ¿Cómo son las estrategias didácticas que utilizan para la enseñanza de la lectura y escritura a través del uso de TICs?

En relación a la aplicación del programa de enseñanza de la lectura y escritura a través del uso de TICs

5. ¿Cuál es el tiempo de duración que tienen las estrategias didácticas? ¿Es adecuado? ¿Por

6. ¿Cuál es la continuidad que tienen las estrategias didácticas? ¿Es adecuado? ¿Por qué?

7. ¿Cuál es su apreciación en torno al acceso de los recursos tecnológicos que utiliza en sus estrategias didácticas?

Respecto a los resultados que se han obtenido tras el uso de TICs en las estrategias didácticas de enseñanza de la lectura y escritura.

8. ¿Qué resultados de aprendizaje visualiza en los niños/as?

9. ¿Ha habido cambios en su práctica docente a partir de los resultados de aprendizaje?

10. ¿Se plantea metas? ¿Cuáles son?

11. ¿Monitorea dichas metas? ¿Cómo llega a las metas propuestas?

En cuanto a las ventajas y desventajas de un programa de estrategias didácticas de enseñanza de la lectura y escritura a través del uso de TICs

12. En base a su experiencia ¿Cuáles son los aspectos positivos y/o negativos que puede evidenciar?

Anexo 5: Matriz Revisión Documental

	Categoría	Subcategoría
PEI	Fundamentos de la Metodología	Curriculum Ed. Parvularia
		Fundamento teórico
		Misión
		Visión
	Objetivos	Objetivo Ed. Parvularia
		Objetivos del Curriculum
	Recursos	Uso de TICs
	Evaluación	Tipo de Evaluación
Planificación	Estrategia Metodológica	Inicio (Motivación)
		Desarrollo
		Finalización
	Objetivos	Aprendizaje Específico
		Aprendizaje Esperado
	Recursos	Otros Recursos
		Recursos TICs
	Evaluación	Instrumento de Evaluación

Anexo 6: Carta Presentación para Unidad de Análisis para Investigación



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado

Petición y Colaboración para Estudio de Caso

_____de abril de 2012

Sr. _____

Junto con saludar cordialmente y esperando que se encuentre bien, quisiera solicitar autorización para contar con su establecimiento como parte de la muestra de una investigación educativa.

Mi nombre es **Sabrina Devia Astorga**, Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación y actualmente alumna “tesista” de Magíster en Educación mención Informática Educativa. Por esto último me encuentro realizando una investigación titulada “ALFABETIZACIÓN EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA A TRAVÉS DEL USO DE TICS”. Ésta consiste en un Estudio de Caso, compuesto por una muestra de tres establecimientos de la Región Metropolitana, teniendo por objetivo, evaluar programas de alfabetización en Segundo Nivel de Transición, a través del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

La solicitud consiste en que ustedes como institución educacional me brinden la posibilidad y el espacio para desarrollar una serie de actividades por calendarizar y programar, considerando su disponibilidad, con el fin de llevarlas a cabo durante el presente mes en curso. Dichas actividades serían: Proporcionar documentos (planificaciones, proyecto educativo, evaluaciones); entrevista a Educadora y/o Técnico en Educación Parvularia y Observación de Clases en Segundo Nivel de Transición.

Finalmente quisiera expresar que su establecimiento es completamente idóneo para conformar la muestra de la investigación, es por ello que nace el interés de contar con ustedes. Para confirmar la respuesta a esta petición, me comunicaré con ustedes vía telefónica el día _____.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable a esta petición

Saludan Atte.
Sabrina Devia Astorga

Candidata a Magíster Educación
Mención Informática Educativa
Universidad de Chile.

Anexo 7: Producción de Información Entrevistas

Est.	Subcategoría	Cita
	Modelo de Enseñanza de Lectura y Escritura	Bueno nosotros para potenciar lo que es la escritura y lectura en lo que es nivel kínder, trabajamos con un modelo Integrado, es decir, tomamos un poco lo que es la estimulación a través de la lectura silábica (de Competencias) y también Holístico. De esta manera potenciamos lo que es la lectura principalmente.
	Estrategias Didactica	a sala de computación donde trabajamos river deep, claro que river deep también se trabaja en la sala, depende como está planificado el programa.
		lo que nosotros hacemos al iniciar la clase es plantear la asignatura y el objetivo, para que los chiquillos tengan claro que es lo que van a aprender. Seguido trabajamos la motivación ya sea en ocasiones con data y en ocasiones con data, a través de este recurso proyectamos lo que son ppt (PowerPoint) y los hacemos de manera interactiva, que los niños vayan a la pizarra, interactúen con la pizarra y ahí nosotras mediamos, dando "click" donde corresponda y se hace más entretenido... Lo más importante es la motivación para luego terminar en el libro.
	Recursos	Bueno, nosotros trabajamos con un proyector en sala, trabajamos con data, trabajamos con libros y lo mas importante para estimular y que las clases sean entretenidas es una buena motivación
		Si, bueno además en la semana hay una clase destinada a los que es computación y ahí aprovechamos de trabajar lo que es lenguaje y con un software que es proporcionado por el colegio y ahí se interactúa.
		Trabajamos con el ppt interactivo y luego proyectamos el libro, para que a los niños les quede más claro.
	Niños Lectores	Bueno cuando uno hace una base de datos con esas preguntas uno siempre tiene que tener en cuenta que un niño que lee, debe comprender, no me sirve, que un niño lea y no comprenda. Aproximadamente a estas alturas del año en mi nivel hay 12 niños leyendo y comprendiendo
	Niños Decodificando	Que lea silábicamente tenemos 10.
	Niños no lectores	Mínimo 2 o 3 niños
	Aspectos Positivos	Entrevistada: Y también a nosotros nos aliviana lo que es el trabajo diario. Aunque siempre tenemos que estar preparando material, pero eso nos ayuda mucho a que los niños aprendan, y así sólo trabajar el libro como una evaluación.

	Entrevistador: En definitiva usted cree que la utilización de recursos tecnológicos es favorable por la motivación que genera en los niños, y eso hace la diferencia en las estrategias pedagógicas.
	Fortalezas son muchas, es un recurso que lo tenemos todo el día, lo podemos trabajar en cualquier momento,
Aspectos Negativos	con el data pasa que de repente no hay luz o se queman las ampolletas, es un recurso caro de mantener, hay que hacerle mantención regularmente.
	las debilidades podría ser por ejemplo que no hay luz, se corta la luz, no podemos trabajar con él. El tema de las mantenciones, la accesibilidad a veces al programa, eso podrían ser las debilidades.
Resultado	Entrevistada: Si, de acuerdo a mi experiencia diaria, si.
	Entrevistador: Entonces podríamos decir que el recurso tecnológico incide favorablemente en el logro y en los resultados que los niños tienen en relación a la alfabetización.
	Los niños a mayor motivación, más aprendizaje y más fácil evaluar también. Ahora cuando no hay un recurso, uno se las tiene que ingeniar para captar la motivación de los niños. Pero si utilizas un data con PowerPoint, con colores, donde puedan interactuar y que además reciban estímulos como “lo hiciste bien”, obviamente los resultados son diferentes.
Duración	45 minutos, pero tenemos que tener claro que no siempre las clases mantienen la misma duración, hay veces que las clases son mucho más motivadoras, nacen preguntas, uno tiene que responder, o muchas veces se alarga, o muchas veces la motivación es tan buena, que el período se hace más corto
	Diaria, todos los días se trabaja lenguaje, todos los días se trabaja con data.
	Si, tomando en cuenta que el lenguaje es una herramienta vital para comunicarnos, es esencial trabajarla a diario. Tanto lectura y escritura.
Modelo de Enseñanza de Lectura y Escritura	Integrado diría yo, pero se sustenta en un orden de las consonantes. La “M, P, L, D, S”, pero a partir de un texto, y después se baja la palabra... En el fondo se mezcla.
Estrategias Didactica	Primero a través de un texto, donde yo incluyo las palabras que se “supone” que ellos debieran aprender a escribir. Si no encuentro un texto, lo invento, que puede ser una poesía, un cuento... Normalmente llego a inventar casi todos los textos para que de tal manera las palabras “paloma”, todas se me acomoden a un solo texto, porque es difícil encontrar esas palabras...
	se implementó la biblioteca de aula, en la cual escogemos un libro, lo leemos, buscamos vocabulario, aprendemos a escribir algunas palabras de ese texto.

	También tenemos tarjetas silábicas, que después de leer un cuento se conocen las palabras del cuento que yo quiero enseñarles, las encerramos, las reconocemos a primera vista, jugamos a leer esas palabras, luego con tarjetas silábicas las armamos en el patio, luego se escriben... Ya cuando más o menos las tienen escritas comenzamos como dictados...
Recursos	Entrevistada: No, la verdad es que yo he ocupado recursos como tarjetas, pizarras...
	Entrevistada: Tenemos acceso, pero yo no los he llevado por una cosa de organización, porque es complicado para mí llevar a los 37 niños, y no lo he podido hacer bien, entonces lo que se implementó ahora es que los vamos a llevar por grupos, pero de a 5, cada viernes.
	Entrevistador: En relación al uso de la tecnología. ¿Utiliza la tecnología para poder hacer la mediación de este proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura?
	Entrevistador: Y respecto al uso de la sala de computación. ¿Los niños tienen acceso a la sala de computación?
Niños Lectores	Leyendo es 1... El Tomás
Niños Decodificando	Ahí es la mayoría, con las consonantes que ya hemos visto y otros sonidos que los asocian, si son varios.
Niños no lectores	Son como 4 o 3 que les cuesta muchísimo
Aspectos Positivos	la tecnología a los niños les encanta, entonces ya de partida leer algo que está proyectado, les gusta.
Aspectos Negativos	hasta el momento no he visto nada negativo, solo positivo en realidad.
Resultado	Mira los resultados, yo pienso que si son distintos, pero no creo que vayan o no por el uso de la tecnología, hay muchos factores que influyen en el avance que tenga un niño en la lecto-escritura.
	Pero si yo utilizo mucho Power Point, para los temas semanales, entonces ahí obviamente si hay una palabra que ya la conocemos, los invito a que la lean, y reconocen las consonantes que hemos vistos y las van nombrando y dicen mire ahí están las que hemos visto y les digo a ver ¿Qué dice ahí?
Duración	Yo hago lenguaje los Lunes, Martes y Jueves ... De todas maneras leemos un cuento semanal. Guiadas, porque nosotros hacemos actividades que igual tal vez no son guiadas por mí, pero que igual involucran Lenguaje. Pero Lenguaje en si son Lunes, martes y jueves de una hora o 45 minutos.
Modelo de Enseñanza de Lectura y Escritura	A través de esa asociación que va desde el fonema...
	clic en el fondo nos permite una gran cantidad de actividades, ya sea puzzle, pueden unir, tienen crucigramas, etc. ¿Ustedes ocupan más que todo las actividades de asociación?

	dentro de esa metodología es fonético netamente
	Educadora: De asociación, sí, silabas
	Educadora: Fonema, Grafema fonema
	Educadora: Si, ambas
	Entonces, ¿podríamos decir que el trabajo de asociación que el niño tiene de, en este caso, la vocal es asociación visual y asociación auditiva?
	nosotros intentamos, porque no lo hacemos al 100%, implementar Mate (metodología Mate)
	Relaciones, principalmente es de asociación, grafemas, sonidos iniciales, separación de silabas
Estrategias Didactica	bloque completo de 90 minutos, en el laboratorio de computación
	Cuando hemos trabajado con la pizarra interactiva tenemos más acceso a que los niños tengan más interacción
	Educadora: Si, ambas
	Entonces, ¿podríamos decir que el trabajo de asociación que el niño tiene de, en este caso, la vocal es asociación visual y asociación auditiva?
	hay muchos videos descargado de “san Youtube” y de “san Google”, que son motivadores en términos de canciones sobre las vocales, sobre los sonidos y ese tipo de cosas, eso lo aplicamos básicamente en aula
	motivación en términos de mostrar videos
	nosotras previamente planificamos, es decir, hoy día trabajamos con vocales, otro día trabajamos conceptos, etc. Por eso te digo que abarcamos las diferentes áreas, no solo lectura y escritura, sino que abarcamos todo el abanico de posibilidades
Recursos	contamos con un excelente laboratorio de computación, contamos con los data, contamos con el computador dentro de la sala,
	contamos también con el acceso a data y subwoofer para la sala de clases en sala eventualmente a través del uso del data y del computador
	Lo que tenemos también, pero yo no he utilizado, son pizarras interactivas programas descargados de clic
	tienen descargado el jClic
	tratamos de ver siempre programas pertinentes que tengan relación. Yo de hecho pretendo empezar a usar el “abrapalabras “que es como lo que más utilizo en término de lectura y escritura
	un laboratorio bastante completo donde los niños trabajan en un computador por alumno.
Niños Lectores	Tengo 3 que están leyendo y 3 a punto de

	Yo tengo 3 de 38
Niños no lectores	Educadora: Que ya identifique plenamente todo lo que son sonidos iniciales, las vocales
	Entrevistador: ¿Y que sería inicial?
	nuestro mayor grupo está en inicial...
Tiempo de Ejecución	bloque completo de 90 minutos, en el laboratorio de computación
	es todo un bloque entre recreos, son 90 minutos sagrados y esos 90 minutos yo los trabajo exclusivamente con el uso de la tecnología
Aspectos Positivos	El uso de la tecnología es cercano para ellos, es motivador, entonces impacta positivamente en los resultados.
	ellos de por sí ya están tecnologizados
	es algo de neto interés de ellos, de neta motivación de ellos. ¿Qué mejor que aprender lo que te gusta y no lo que te imponen?
	Impacta positivamente porque es motivante para los niños
	lo niños esperan los días jueves su computación
Aspectos Negativos	Los que cuentan con el recurso sin ser lectores tratan de meterse porque ellos saben que tienen que apretar
	acá perteneciendo al mismo sostenedor no todas las escuelas cuentan con estos recursos
	hay una disparidad entre los avances de unos y otros porque no cuentan con el recurso en su casa
Resultado	quedan un poco deprivados los que no cuentan con los recursos en su casa
	¿tienen una buena apreciación del uso de la tecnología? ¿Estas cumplen con el objetivo de intervenir positivamente en la enseñanza de la lectura y escritura?
	Educadora: Absolutamente
	nosotros usamos esto como recurso, quizás podríamos usar lo mismo si dependiéramos solo del lápiz y el papel y tener medianamente los mismos resultados
	por esto ha sido positivo para ellas ya que los niños llegan con un nivel avanzado en términos de alfabetización
	Te mentiría si te dijera que gracias a las tics los niños son alfabetizados.
Yo te mentiría si te dijera que ha sido un impacto por el uso de las TICs, pero si por el método, que nosotros usamos las TICs ha impactado en como reciben a los niños en primero.	
Duración	¿Pero una estrategia pedagógica dura 45 minutos?
	Educadora: Sí, 45 minutos
	La idea es siempre tener al menos 3 días específicos lenguaje
Modelo de Enseñanza	nos regimos por lo oficial y los recursos entregados por el MINEDUC, en este sentido utilizamos las bases curriculares de la Educación Parvularia y sus recursos como el libro trazos y letras

Estrategias Didacticas	tenemos el CD pipo de lenguaje que es una tremenda herramienta de apoyo para fortalecer lo que se hace en la sala de clases con las vocales por ejemplo, la grafomotricidad, la escritura y la lectura y bueno, en general todos los ámbitos que es necesario formar.
	usar mucho más y mejor power point para los cuentos
Recursos	utilizamos desde los recursos más básicos como Power Point, el Data Show y nuestro establecimiento cuenta con computadores y notebooks además de nuestra principal herramienta que es la pizarra interactiva
	CD pipo de lenguaje
Tiempo de Ejecución	parto con actividades de 20 minutos que pueden alargarse dependiendo del interés del niño llegando hasta 40 minutos o incluso más
Continuidad de Ejecución	intento trabajar una vez a la semana, de hecho siempre es así
Aspectos Positivos	es que es novedoso para los niños
	constituye un tremendo plus a la hora de diseñar actividades didácticas pues existe mayor motivación.
	el uso de TICs motiva mucho a los niños
	aprenden muy rápido, lo que se enseña en la sala de clases se refuerza muy efectivamente con las tecnologías
	los niños captan rapidito los aprendizajes
	como les resulta motivante los niños están mucho más concentrados
	tienen ganas de aprender más
	después en las clases participan más
los niños se motivan, se interesan, es novedoso, aprenden además de tecnología, es por todos lados mejor	
Aspectos Negativos	Lo limitados que son estos recursos pues muchas veces el material no alcanza para todos los niños
	no alcanza para todos

Anexo 8: Producción de Información Observaciones no participantes.

Est.	Subcategoría	Citas
Establecimiento A	Motivación	La educadora inicia pidiendo silencio, pregunta a los niños qué clase les “toca”, y ella lee el objetivo, mientras lo hace indica cada palabra verbalizada con su dedo, luego dice “hoy vamos a conocer los sonidos de una palabra, debemos escuchar con mucha atención”.
		Prende el proyecto con un control y se visualiza un PowerPoint, inicia la actividad y explica que primero deben reconocer las imágenes que presenta, luego los niños/as participan de a uno uniendo, con un plumón de pizarra, imágenes de palabras que comienzan con “M” y su correspondiente grafema. Participa alrededor de la mitad del grupo. En aproximadamente 4 diapositivas. La actividad continua y la educadora dice “ahora niños van a unir la imagen a la palabra que corresponde, debe observar muy bien y deben escuchar con que sonido comienza cada imagen” En este momento participa otro grupo de niños, Matías quiere volver a participar pero la educadora dice “Matías debemos dar la posibilidad a otro compañero para que todos participen”. Finalizan con el PowerPoint.
	Desarrollo	Cuando terminan la educadora interviene diciendo a los niños que escuchen la canción haciendo “click” en el “triángulo” y que se pongan los audífonos. Los niños lo hacen.
		La educadora da instrucciones para trabajar en una página del libro de lenguaje. Los niños/as vuelven a su mesa y cada uno saca su libro y estuche de un casillero. El trabajo en el libro consiste en asociar el sonido inicial “M” a la imagen que corresponde. Los niños/as finalizan en 10 minutos aproximadamente.
		La educadora interviene frente a todos “ahora van a hacer click en cada una de las letras de la palabra y sigan las instrucciones”. Los niños comienzan a decir “B-I-N-G-O”.
		Un niño se saca los audífonos y dice “Miss ¿ahora qué hago?” y la educadora les dice a todos que vuelvan a escuchar la canción.

	Finalización	<p>Para finalizar la educadora junto a la co educadora pide a los niños que se reúnan en grupo sobre la alfombra, en el lugar realiza preguntas como “¿Quién cree que cumplió con el objetivo de esta actividad?” Varios niños/as levantan su mano “¿pero cuál era el objetivo de esta clase?” un niño levanta su mano y la educadora dice “Felipe dime, ¿cuál era el objetivo?” El niño responde</p> <p>Tocan el timbre, la educadora les pide que cierren las ventanas y salgan a recreo.</p>
	Rol Educadora	La educadora da instrucciones para trabajar en una página del libro de lenguaje.
	Rol Técnico	Solicita a la coeducadora que abra la actividad “Bingo”
	Tipo de Recurso	La sala de clases tiene un computador, el cual está instalado y protegido por un gabinete. Los cables de audio y de imagen están conectados en la pared, pues tienen un sistema interno que conecta al proyector, el cual está instalado en el cielo de la sala.
		Prende el proyecto con un control y se visualiza un PowerPoint, sala de computación del ciclo de educación parvularia.
	Utilización del Recurso	Prende el proyecto con un control y se visualiza un PowerPoint, inicia la actividad y explica que primero deben reconocer las imágenes que presenta, luego los niños/as participan de a uno uniendo, con un plumón de pizarra, imágenes de palabras que comienzan con “M” y su correspondiente grafema.
Establecimiento B	Motivación	La educadora inicia solicitando a los niños silencio, orden y respeto para comenzar la clase.
		La educadora invita a conocer una historia "el mundo al revés"
		La imagen proyectada es "bienvenido a clic clic clic"
		La pantalla está situada a una altura donde los niños necesitan una silla para unir grafemas con acción usando un plumón de pizarra.
		Luego presenta el PowerPoint ¿Juguemos con los sonidos? Menciona que en esta oportunidad ellos deberán reconocer acciones “cosas que hacen las personas” que comienzan con las consonantes. De forma grupal los niños comienzan a reconocer los fonemas de consonantes m, l, d, p. La educadora tiene un puntero y con éste señala imágenes de acciones y grafemas para que los niños asocien.
Trabaja online con una página web www.cuentosinteractivos.org < http://www.cuentosinteractivos.org >		

	Un ratón cuenta la historia "caperucita sin capucha" Los niños participan e interactúan con el cuento, responden preguntas, indican y mencionan objetos solicitados por la educadora.
Desarrollo	Cada grupo tiene una hoja oficio deben escribir 7 acciones que comienzan con uno de los fonemas vistos en el PPT.
	Cada técnico trabaja a cargo de un grupo como así también la educadora, estos son de 8-9 niños aprox.
	La educadora finaliza el momento en grupo y en las mesas, para pasar al frente y hacer la mímica. El primer grupo es el de la educadora, los niños comienzan a mover la mano de arriba hacia abajo, luego un compañero de otro grupo grita "pintar". La educadora pregunta cuál es el sonido de la palabra y dicen en forma grupal p.
	Luego de identificar las acciones deben pensar cómo es la mímica de esa acción porque deben presentarla frente al curso.
	Luego de los ejercicios de asociación en el PPT se muestran las instrucciones de un trabajo grupal. La educadora explica el trabajo en 3 grupos.
	Para el desarrollo la Educadora solicita la participación de los niños para recordar el cuento visto. Luego la educadora comienza a dar las instrucciones: "a partir del cuento escuchado y observado dibuja las capuchas rojas al lobo y a la caperucita". Se les proporciona material: hojas y lápices.
Finalización	Finalizan las mímicas y la educadora invita a sentarse a todos en sus sillas. Ella dice "antes de ir a lavarnos las manos, quiero que este grupo me comente si les gusto actuar o no, que sonido escogieron? Ustedes saben que sonido escogió este grupo? Y les gustó actuar? Ya terminamos" los niños comienzan a levantarse y conversar, la educadora dice "no puedo hablar", "los felicito por haber actuado muy bien" "terminó la clase de lenguaje. Luego dirige a los niños al momento de la colación.
	Los niños/as comienzan a finalizar, uno pregunta "¿qué hago ahora?", la educadora comienza a pedir los trabajos, luego los niños/as se van a lavar las manos para comer la colación.
Rol Técnico	Cada técnico trabaja a cargo de un grupo como así también la educadora, estos son de 8-9 niños aprox.
	En algunas ocasiones la técnico interviene para pedir orden y silencio.
	La técnico maneja el proyector y notebook, pregunta a la educadora el número de la clase.
Tipo de Recurso	Esta instalado el proyector
	proyector, notebook

	Utilización del Recurso	<p>Luego presenta el PowerPoint ¿Juguemos con los sonidos? Menciona que en esta oportunidad ellos deberán reconocer acciones “cosas que hacen las personas” que comienzan con las consonantes.</p> <p>Trabaja online con una página web www.cuentosinteractivos.org</p>
Establecimiento C	Motivación	<p>La educadora comienza diciendo “ya niños, vamos a comenzar nuestra clase de lenguaje, hoy vamos a leer un cuento. Tienen que estar muy atentos y en silencio” luego le indica a la técnico que abra una carpeta donde tiene un PowerPoint que se llama “los tres cerditos”.</p>
		<p>Una vez que están todos ubicados se inicia la actividad, la Educadora da las instrucciones: “niños vamos a jugar en la actividad que tienen en la pantalla, deben ordenar las imágenes, desde lo primero que sucede hasta la último que sucede”. Trabajan en juego de Chiloé basado en secuencia temporal.</p>
	Desarrollo	<p>Educadora inicia la lectura del cuento, este tiene letras grandes y textos breves en cada diapositiva, también incorpora imágenes. Los niños/as se mantienen en silencio y atentos escuchando la lectura y visualizando la proyección.</p>
		<p>la educadora cambia la actividad para trabajar en paint y solicita a los niños dibujar elementos que comiencen con la letra A. La mayoría de los niños están en un computador utilizándolo de forma individual. Dibujan araña, abeja, avión, auto, ave.</p>
	Finalización	<p>Para finalizar invita a los niños/as a recordar el cuento y dibujar lo sucedido. Los niño/as toman sus sillas y se sientan junto a las mesas.</p>
		<p>Para finalizar la Educadora le pide a los niños que dejen los computadores y hagan una fila para volver a la sala. Cuando llegan, las técnicos le piden a los niños/as que realicen un círculo. La educadora se sienta junto a los niños/as y realiza preguntas: “¿qué dibujaron en el computador?, ¿esa palabra comienza con A?, ¿qué otras palabras dibujaron?, ¿están seguros que esa palabra comienza con A? los niños/as responden de forma individual según ella les solicita. Finaliza diciendo “niños/as son muy inteligentes, lo hicieron muy bien. Ahora vamos a comer la colación”.</p>
Rol Educadora	<p>Educadora inicia la lectura del cuento</p>	
	<p>La educadora comienza diciendo “ya niños, vamos a comenzar nuestra clase de lenguaje, hoy vamos a leer un cuento. Tienen que estar muy atentos y en silencio”</p>	
	<p>la Educadora da las instrucciones: La educadora la está dejando operativa la sala</p>	

		La educadora pasa por cada computador, ayudando a cambiar herramientas al igual que una técnico.
		La educadora pregunta “¿la P?, ¿Quién dijo la P? levanta la mano un niño y ella lo invita a pasar al frente, le indica la proyección y pregunta ¿dónde está la P? El niño indica. La educadora le muestra a todos los niños/as donde se encuentra la consonante y verbaliza palabras como “soplo” y “pobre”. Luego les pide a todos que digan otras palabras que comiencen con “P”.
	Rol Técnico	La segunda técnico utiliza un computador, se encuentra sentada y se observa que tipea en una hoja de Word.
		llegan los niños/as junto a los técnicos
		Una técnico se encarga del proyector y el notebook
	Tipo de Recurso	comienza a “abrir” la página en cada computador y deja la actividad lista para comenzar.
		PowerPoint que se llama “los tres cerditos”.
		proyecto y un notebook
	Utilización del Recurso	Al finalizar el juego la educadora cambia la actividad para trabajar en paint y solicita a los niños dibujar elementos que comiencen con la letra A.
		Educadora inicia la lectura del cuento, este tiene letras grandes y textos breves en cada diapositiva, también incorpora imágenes. Los niños/as se mantienen en silencio y atentos escuchando la lectura y visualizando la proyección.
	trabaja online en Chile para niños	
Establecimiento D	Motivación	Cuando todos están ubicados, la educadora dice “niños hoy vamos a recordar las vocales y algunos elementos que comienzan con ellas”. A continuación cantan una canción para iniciar la “actividad”.
		La educadora da inicio a la actividad cantando una canción junto a los niños, cuando finalizan, ella pide silencio y mucha atención, pues señala que es el momento de escuchar un cuento.
	Desarrollo	La educadora comienza a nombrar a algunos niños/as y les pide que mencionen elementos que comienzan con A y quien lo dice correctamente se acerca al computador, toma el mouse y dibuja lo mencionado. Cuando es el turno de Fernanda ella debe dibujar un anillo, pero dice “tía ayúdame”, la Educadora responde que debe intentarlo sola, la niña finaliza, no se percibe claramente un anillo, pero la Educadora dice “muy bien, entonces la palabra anillo comienza con ...” y todos a coro responden A.

	<p>La educadora comienza el relato de la historia, la técnico es la encargada de pasar la diapositivas, los niños se observan en silencio, toda la atención está en la narración del cuento. Cuando finaliza dice “paso por un zapatito roto para mañana contarte otro”. Los niños/as aplauden y piden escucharlo otra vez.</p>
	<p>La educadora menciona el título del cuento y pregunta si lo conocen desde antes. Una niña levanta la mano y dice “mi mamá me lo compró”.</p>
	<p>La Educadora se acerca al proyector y computador y comienza a escribir con el mouse la letra A, pregunta “¿Qué vocal es esta niños?” y un niños levanta la mano, la técnico dice “Manuel, di que vocal es esa” y el niño responde “la A”. La educadora invita a que todos digan A.</p>
Finalización	<p>Los niños/as comienzan a terminar y entregan sus trabajos, sacan su colación para salir al patio.</p>
	<p>Para finalizar la Educadora felicita a los niños, menciona que en otra oportunidad volverán a trabajar dibujando en la pizarra pero palabras que comienzan con otras vocales. Todos cantan una canción para terminar con el momento. Luego los niños/as sacan su colación.</p>
	<p>Técnico y Educadora proporcionan hojas y lápices a los niños/as. Cuando comienzan a trabajar una niña se para y le pide a la técnico que escriba su nombre, ésta saca una hoja, la corta y en una parte del papel escribe el nombre. La niña se va a sentar con el papel y mirando comienza a transcribir su nombre en su trabajo. Los compañeros de su mesa van donde la técnico a pedir lo mismo.</p>
Rol Educadora	<p>a Educadora se acerca al proyector y computador y comienza a escribir con el mouse la letra A, pregunta “¿Qué vocal es esta niños?”</p>
	<p>la educadora pide que dibujen la parte del cuento que más les gusto. Dice “no olviden escribir su nombre”.</p>
	<p>mientras la Educadora está ajustando el tamaño de la pantalla el proyector en la pizarra.</p>
Rol Técnico	<p>en ese momento es la técnico quien solicita al resto del grupo orden y silencio.</p>
	<p>La técnico apaga el proyecto y le solicita a los niños que se sienten en sus mesas, una vez que todos están ubicados,</p>
	<p>la técnico colabora con la organización del grupo.</p>
	<p>La técnico del nivel le pide a los niños/as que se sienten en sus sillas formando un semicírculo frente a la pizarra</p>
	<p>La técnico sentada cerca del computador cambia la diapositiva</p>
Tipo de	<p>el proyector y un computador</p>

	Recurso	en el centro está instalado el proyector y un computador
		En la pizarra se proyecta una imagen en blanco del software "paint".

Anexo 9: Producción de Información Revisión Documental PEI

Est.	Sub Categorías	Citas PEI
Establecimiento A	Objetivo Ed. Parvularia	Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente, logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
		Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
	Uso de TICs	En el diseño del colegio se han considerado todos los factores de arquitectura, diseño y tecnología para permitir el máximo desarrollo de las capacidades de creación, innovación, producción y pleno desarrollo personal de sus alumnos y profesores.
		En el Colegio Terraustral nos hemos propuestos desarrollar una experiencia de aprendizaje del más alto nivel.
		Con este objetivo, nuestras aulas han sido diseñadas y equipadas con las más innovadoras herramientas disponibles para maximizar la participación e interacción entre alumnos y profesores. Nuevos sistemas de aprendizaje, cuenta con moderno software educativo para la enseñanza de matemática, lectura e inglés.
		Al igual que el 90% de los colegios de Inglaterra que ya cuentan con esta tecnología, Colegio Terraustral se enorgullece en ser el primer colegio particular subvencionado que abre sus puertas con pizarras digitales interactivas.
		Esta potente herramienta educativa permite reforzar la entrega de contenidos educativos utilizando videos, infografías e imágenes con las que es posible interactuar.
		También, el Colegio Terraustral es el primer colegio particular subvencionado de Chile que incorpora la mundialmente reconocida plataforma de apoyo y aprendizaje Destino al Éxito. A través de ella, los estudiantes tendrán acceso al software de Matemáticas, Lectura e Inglés, para estudiar, reforzar, practicar contenidos o hacer sus tareas. Esta plataforma, utilizada ampliamente en países como U.S.A., Irlanda, España, Singapur o Corea, está revolucionando la enseñanza en todo el mundo, al mejorar la capacidad de comprensión de los alumnos mediante un entorno de aprendizaje con un alto grado de interactividad.
		Finalmente el software Destino Lectura, provee destrezas para desarrollar el proceso lecto-escritor para cada nueva experiencia de aprendizaje.
Establecimiento B	Funtamento Teórico	El PEI se fundamenta en la reforma educacional vigente y en la LEG, siendo desarrollado a partir del análisis del contexto educativo, necesidades y recursos, propiciando el crecimiento de los estudiantes y la calidad de la educación ofrecida.
	Misión	Nuestra misión es lograr las capacidades técnicas humanas, intelectuales y creativas, que permitan al estudiante alcanzar el desarrollo personal y la adaptación social a su entorno.
	Visión	VISIÓN:
		Escuela de Educación General Básica, inserta en la comuna de Quinta Normal, de recursos económicos medio-bajos. Comunidad escolar reducida, lo cual permite fortalecer metodologías más participativas, afectivas y efectivas, desarrollando las potencialidades individuales de los alumnos.

	Objetivos del Currículum	Constituirse en un centro de Educación General Básica, donde se desarrollen eficazmente las políticas educacionales vigentes en el país, a fin de lograr la formación de estudiantes con sólidos principios valoricos y habilidades intelectuales, capaces de integrarse a la sociedad como individuos integrales.
		Desarrollo de valores en torno a las 4 dimensiones propuestas en los OFT, definidos en la reforma educacional chilena:
	Evaluación	Evaluación a partir del cumplimiento de los propósitos del PEI, expresados en la eficacia del funcionamiento institucional y en los logros alcanzados por la comunidad educativa, especialmente el alumnado en pruebas de medición estandarizadas.
	Uso de TICs	Recursos tecnológicos suficientes para el trabajo de los alumnos y los docentes: Internet, equipos para proyección de imágenes fijas y video, así como personal capacitado para el manejo de dichos elementos.
Establecimiento C	Misión	Los integrantes de esta comunidad educativa después de jornadas de intercambio de opiniones, aplicación de instrumentos apropiados y reuniones de los diferentes estamentos para llegar a consensos, hemos determinado que la misión fundamental será “generar posibilidades de desarrollo integral, cognitivo, crecimiento personal, creando espacios de participación en los cuales sus integrantes puedan expresar su creatividad, habilidades y potencialidades en la resolución de problemas.”
	Visión	La Visión de nuestro establecimiento:
		a) que nuestros alumnos finalicen la enseñanza básica con éxito, pero entendiendo como tal, que el alumno respaldado por la familia siga el camino deseado de acuerdo a su desarrollo personal, afectivo y cognitivo. Para tal efecto la escuela entregara herramientas que le permitan visualizar su futuro en forma realista de acuerdo a sus posibilidades.
		b) Que aquellos alumnos que opten por continuar estudios de enseñanza Media Técnico- Profesional y/o Científico Humanista, lleven los contenidos elementales necesarios para superar la primera etapa exitosamente.
	Uso de TICs	SALA DE COMPUTACIÓN
Establecimiento D	Currículum Ed. parvularia	La educación prebásica se rige por las bases curriculares de la educación parvularia que se enmarcan en principios y valores inspirados en la Constitución Política , la LOCE y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración de los DDHH y la Convención de los Derechos del Niño.
		Es fundamental para la práctica curricular, un conjunto de principios que configuren una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces.
	Funtamento Teórico	Soñamos con una escuela pública capaz, que va constituyéndose poco a poco en un espacio de creatividad. Una escuela democrática donde se practique una pedagogía de la pregunta, donde se enseñe y se aprenda con seriedad, pero donde esta seriedad no acabe siendo circunspección. Una escuela en la cual, al enseñar necesariamente los contenidos, también se enseñe a pensar bien (PAULO FREIRE)
		Consideramos importante participar en la consolidación de un sistema que permita operativizar la ley n° 19300 que establece como educación ambiental "El proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio ambiente circundante

	<p>Nuestra Escuela se Rige por: La ley 18.952, Organica Constitucional de Enseñanza, fija los Obj. Generales y requisitos mínimos de egreso que deberan cumplir los distintos niveles de educación: Pre básica, básica y media. La Ley n° 19532 de 1997 que crea el régimen de Jornada Escolar completa diurna. El Decreto n° 40 de 1996, establece los Obj. fundamentales y contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales transversales.</p>
Misión	Educar Niñas y niños con una escala de valores e identidad, en pos de la perfectibilidad, facilitando un aprendizaje significativo, constructivo y colaborativo que desarrolle las capacidades y habilidades que requiere la incorporación a un mundo en constante cambio
Visión	Todos los niños u niñas de la Escuela Presidente Salvador Allende aprenden dentro de un marco cuyos referentes valóricos esenciales lo constituyen el respeto, la responsabilidad y la honestidad.
Objetivo Ed. Parvularia	<p>1.- Marco Curricular para todo el nivel. 2.- Continuidad, coherencia y proogresión curricular a lo largo de los distintos ciclos. 3.- Orientaciones al conjunto del sistema de educación parvularia para que puedan ser desarrollados por las diferentes modalidades y programas. 4.- Criterios y orientaciones que permiten integrar en los contextos y procesos de aprendizaje de la educación parvularia los intereses, necesidad, características, y fortalezas de las niñas y niños, con las interacciones educativas que reflejan la selección cultural de la sociedad par ala nueva generación que es plasmada en el curriculum.</p>
Objetivos del Curriculum	<p>Objetivos: Elevar los niveles de rendimiento en Lenguaje y Matemática tomando como base los resultados SIMCE - Metas: Aumentar en un 75% la comprensión lectora y el dominio de las operaciones matemáticas básicas. - Acciones: Realizar un Plan de Lectura Anual. Participación en Perfeccionamiento Docente. - Objetivos: Incorporar la reforma curricular al aula.- Metas: Que el 100% de los docentes manejen metodologías innovadoras de acuerdo a la misión de la escuela. - Acciones: Acompañamiento en calses, reestructurar planificaciones de acuerdo a exigenciasl del nuevo marco curricular, Participar en cursos de perfeccionamiento de metodologías innovadoras e intercambio de experiencias.</p>
Evaluación	Se aplicará al mismo tiempo una evaluación de calidad de logros a la luz de los indicadores de eficiencia, eficacia, relevancia y pertinencia.

Anexo 10: Producción de Información Revisión Documental Planificaciones.

Est.	Categoría	Citas Planificaciones Lenguaje Verbal
Establecimiento A	Estrategia Metodológica	Ver ppt. con imágenes con sonido inicial silábico con M. Finalizar en el libro coloreando las imágenes que comienzan con el sonido inicial correspondiente.
		Ver ppt. con imágenes con sonido inicial silábico con P. Finalizar en el libro coloreando las imágenes que comienzan con el sonido inicial correspondiente.
		Presentar una serie de dibujos que comiencen con la consonante L, entre otras y colorear
		Presentar ppt con imágenes y palabras, uniéndolas para componer una nueva palabra. Finalizar en ficha de trabajo.
		Presentar ppt con diferentes tipos de textos y clasificarlos según corresponda de acuerdo a su contenido. Para finalizar realizando ficha de trabajo
		Mostrar ppt con palabras que rimen, para luego crear sus propias rimas.
		Jugar con el abecedario y descubrir que existen más grafemas además de las vocales, llamadas consonantes que tienen nombres y sonidos diferentes. Finalizan graficando en el cuaderno
		Graficar vocal A/a en el cuaderno de caligrafía
		Graficar siguiendo la línea punteada formando la vocal E/e
		Dibujan libremente con tiza en el patio
		Troquelan hojas de otoño para decorar la sala
		Grafican líneas libremente al ritmo de la música sobre papel kraft
		Escribir su nombre en un cuaderno considerando mayúscula y minúscula.
		Graficar ma-me-mi-mo-mu en el cuaderno de caligrafía
		Rellenar con material de desecho letra L /l
		Entregar etiquetas divididas por la mitad, para luego unir las con su correspondiente prediciendo la lectura.
		Sacar de una bolsa mágica elementos o imágenes que comienzan con sonido inicial M, para luego presentar la letra y pegar palabras claves.
		Presentar a los niños diferentes palabras claves, comparándolas en largas y cortas. Para luego clasificarlas según la cantidad de sílabas. (Cortas: 1 y 2, largas: 3 y mas).
		Juntar sílabas pa-pe-pi-po-pu formando palabras para luego realizar su lectura.
		Objetivos
	Identifica sonido inicial consonántico (M,P,LS,D,N,T)	
	Agregar sílabas a una palabra deformándola.	

		Reconoce diferentes tipos de textos literarios y no literarios
		Nombrar espontáneamente palabras que riman (crea rimas)
		Reproduce consonantes en mayúscula y minúscula.
		Respetar trazos en tamaño, distancia y direccionalidad.
		Toma correctamente el lápiz
		Troquela figuras y las saca
		Escribe su nombre respetando las mayúsculas y minúsculas.
		Maneja técnicas no graficas (plegado complejo 3 dobles o más, atar y modelar)
		Identifica y reconoce vocabulario visual dentro de un contexto, considerando las palabras claves (logos).
		Identifica y reconoce vocabulario visual dentro de un contexto considerando las palabras claves (logos, palabras familiares, funcionales, nombres y frases)
		Nombra la extensión de las palabras largas y cortas (cortas : 1 y 2/ largas : 3 a mas)
		Nombra palabras, separando los sonidos de las letras verbalmente.
	Recursos	Ppt
		River unidad 4, 3° actividad
		Ppt.
		Ppt con diferentes textos.
		River Deep Unidad 2 3° actividad Mis bloques del abecedario. cuaderno
		Cuaderno caligrafía pág. 63
		Libro lenguaje pág. 18
		tiza
		Punzón, hojas marcadas
		Papel kraft, música clásica.
		Cuaderno cuadro grande.
		Cuaderno caligrafía pág. 82 Tarea 83
		Ficha de trabajo, material a elección para rellenar, pegamento
		Etiquetas de diferentes productos traídas por los niños.
		Elementos o imágenes con sonido inicial M m. Letra M /m en goma eva.
		Palabras en cartulina. Papel kraf.
		Silabas móviles
	Evaluación	Instrumento: Escala de apreciación numérica
ecimi	Estrategia Metodológica	Leer en pizarra diferentes carteles con combinaciones vocálicas. Jugar a lotería de vocales.

		<p>Juegos verbales con sonido /m/: Imitamos el sonido de una vaca muuuu muuuu! ¿Cómo maúlla un gato con m? ¿Cómo ladraría un perro? ¿Cómo sonaría un tambor? Actividades son sonido /m/ /m/ largo – corto /m/ fuerte – débil /m/ agudo- grave /m/rápido – lento. Discriminamos auditivamente el sonido inicial m, con el nombre de los compañeros, (Matías, Martina, Mía,) objetos de la sala (mesa, micrófono, mono).</p>
		<p>Inicio: Lectura compartida de palabras de 2 sílabas con fonema m. Asociadas a unos dibujos. 1.Mimo (Mimo) 2. Mumi (muñeca) 3. Memo (niño) 4. mima (mamá abrazando a niña) 5. momi (una monita) 6.mami (dibujar a su mamá) 7. memi (una perrita) 8. mimu (elefante) 9.- muma (león) 10. mumo (pingüino)</p>
		<p>En ficha personal, asocian dibujo con sonido inicial. CAMBIAR POR CLASIFICAR POR PA.PE.PI.PO.PU</p>
		<p>Escuchan cuento. (Escrito en su guía de trabajo). Después de la lectura se va leyendo el cuento por oración y se apoya la lectura mostrando las tarjetas de las palabras escritas con su dibujo respectivo. Se incentiva a los niños/as que lean. Encierran las palabras leídas.</p>
		<p>Se proyecta en ppt diferentes palabras. Cada palabra esta acompañada de 2 dibujos. Mediante la lectura deberan asociar palabra y dibujo. Algunos niños, pasarán a la pizarra a unir con plumón, palabra y dibujo que corresponda. Decodificaremos palabra según sonido para revisar lectura.</p>
		<p>Se presenta ppt indicando qué es lo que realizarán. Niños/as escuchan instrucciones. (Observar, nombrar dibujos y unirlos al sonido que corresponda). Se invita a algunos niños/as a jugar. Revisamos y comentamos cada asociación para guiar a los niños/as. Luego, se invita a formar 3 grupos y escoger un fonema. (M-p-l o d) Se les repartirá un papel lustre a cada niño/a y deberá dibujar un objeto que comience con el fonema que escogieron</p>
		<p>Se presenta ppt indicando qué es lo que realizarán. Niños/as escuchan instrucciones. (Observar, nombrar dibujos y unirlos al sonido que corresponda). Se invita a algunos niños/as a jugar. Revisamos y comentamos cada asociación para guiar a los niños/as. Luego, se invita a formar 3 grupos para jugar a las mímicas de sonidos iniciales, esta vez con acciones que realiza el ser humano. Escogen un fonema. (M-p-l o d). Con el fonema, nombran acciones que realiza el ser humano que comiencen con dicho sonido. Tía anota en hoja. Por turno, cada grupo deberá hacer la mímica, los demás niños/as deberán adivinar.</p>

	<p>Se proyectan diferentes invitaciones de cumpleaños. Se interroga el contenido. ¿Qué información es importante escribir en una invitación? Educadora completa datos con las ideas de los niños/as. Cada niño/a recibe una invitación de cumpleaños para jugar a que realizaremos una invitación para realizar una fiesta en la sala de clases. Educadora proyecta invitación (que también reciben los niños/as) y completa datos según ideas de ellos/as para que luego transcriban información y la podamos repartir a todos los vecinos. (Fantasía</p>
Objetivos	<p>Escribe letras respetando forma. - Asocia fonema grafema, escribiendo según dictado Code: Objetivos</p>
	<p>Asociar grafema- fonema (viceversa) de diptongos. Ejercicios sonoros de diptongos y de otras combinaciones de vocales. Lectura de combinación vocálic</p>
	<p>Vivenciar la articulación del fonema M.</p>
	<p>Asociar fonema- grafema</p>
	<p>Vivenciar la articulación del fonema P</p>
	<p>Reconocer fonemas silábico p. Discriminar auditivamente el sonido p.</p>
	<p>Discriminar sonidos. Reconocer palabras con fonemas l, m y p. Interesarse por el lenguaje escrito.</p>
	<p>Asociar fonema grafema. Lecturas de palabras con fonemas m p y l.</p>
	<p>Identificar sonido inicial. M – p – l y d.</p>
	<p>Identificar sonido inicial. M – p – l y d. Clase 1.</p>
	<p>Identificar sonido inicial. M – p – l y d. 2da clase.</p>
	<p>Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos del entorno. (Invitación)</p>
Recursos	<p>Asociar fonema grafema. Graficar palabras respetando forma de las letras. Code: Recursos</p>
	<p>9 fichas 6 objetos Ficha Lápices pegamento</p>
	<p>Guías Tarjetas con palabras</p>
	<p>Ppt Plumón Proyector</p>
	<p>Notebook Proyector</p>
	<p>Proyector Ppt Invitaciones impresas lápices</p>
Evaluación	<p>Hoja de trabajo.</p>
	<p>Se realiza dictado de sonidos m, p, l y d. Code: Evaluación</p>
	<p>articula diferentes sonidos vocálicos. - Asocia grafema- fonema</p>
	<p>- asocia fonema- grafema - intenta leer las palabras.</p>
	<p>Identificar sonido inicial.</p>
	<p>Reconoce diferentes grafemas. Discrimina sonidos. Muestra interés por leer palabras con fonemas estudiados.</p>
	<p>Asocia fonema grafema.</p>
<p>Discrimina sonido inicial, asociando sonido y objeto.</p>	

		Identifica sonido inicial, asociando dibujo con sonido.
		Comenta propósito de invitación. Nombra información que debe incluir una invitación. Demuestra interés, participando, dando ideas para escribir invitación.
		Instrumento: Escala de apreciación de 3 niveles
Establecimiento C	Estrategia Metodológica	Plan Nacional de Fomento Lector: Cuento diario. -Aprender y practicar trabalenguas. -Describir láminas. -Emparejar tarjetas de rimas
		Separación silábica.
		Plan Nacional de Fomento Lector: Cuento diario. -Manipular libros de cuentos.
		Grafomotricidad
		Transcribir su nombre.
		-Separación de sílabas con esquema corporal.
		Separación de sílabas con esquema corporal. -Lotería sonido inicial vocálico. -Cuadernillo sílabas
		Plan Nacional de Fomento Lector: Cuento, en lectura conjunta. -Plan Nacional de Fomento Lector: Cuento diario
		Grafomotricidad: completar figuras uniendo trazos.
		-Separación de sílabas graficando cantidades -Lotería sonido inicial vocálico.
		Grafomotricidad: Unir puntos. -Arabescos. -Cuadernillo.
		Separación de sílabas con esquema corporal. -Lotería sonido inicial vocálico.
		Grafomotricidad: Unir puntos.
		Separación de sílabas. -Lotería sonido inicial vocálico. -Discriminar sonido final
		Grafomotricidad: Trazos quebrados.
		Grafomotricidad según secuencia, en pizarras plastificadas.
		Reconocer sonido inicial vocálico. -Separación Silábica.
	Transcribir nombre.	
	Reconocer sonido inicial vocálico. -Reconocer sonido final. -Separación Silábica.	
	Transcribir nombre. -Formar palabras con letras móviles.	
	Objetivos	Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros
		6. Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.
		Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.

		<p>Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.</p> <p>Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.</p> <p>Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.</p> <p>Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia.</p> <p>Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales</p>
	Evaluación	Instrumento: Escala de apreciación de 3 niveles
Establecimiento D	Estrategia Metodológica	<p>Pídales que se reúnan en la Zona de libros, solicite a un niño(a) que busque en la Biblioteca de Aula el cuento La gallina Serafi na e invítelos(as) a recordarlo dando la oportunidad de narrar a cada niño(a) una página, rescate sus impresiones y luego coménteles que hoy jugarán con las palabras de este cuento.</p>
		<p>Vuelva a leer el cuento en una Lectura compartida 3 , al fi nalizar pídale que nombren diferentes palabras del cuento que irá registrando en la pizarra. Con ellas vaya formando diferentes oraciones en rima como las enunciadas a continuación. Luego dé varios ejemplos y solicite a los niños(as) que vayan completando la última palabra de modo de crear una rima. - E: Soy una gallina y me llamo Serafina. N1: Soy un caballo y me llamo Yayo. N2: Soy una perdiz y me llamo Beatriz</p>
		<p>Luego presénteles la vocal A, su grafema (en sus cuatro presentaciones), su sonido (a), su nombre (a), acuerden una palabra clave (agua) 5 . Canten una canción de las vocales, acentuando la voz cuando nombren la A y mostrándola simultáneamente.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Incentívelos(as) a identi fi car las letras A que están escritas en esta lámina, para ello pídale que observen atentamente la lámina y respetando el turno cada uno(a) podrá señalar con su dedo o un puntero cada letra A, que ha encontrado, y que usted irá leyendo enfatizando el fonema.
		entre todos(as) hoy escribirán la receta de una ensalada de frutas.

	<p>Forme dos equipos. Retome la lectura de la leyenda e invítelos(as) a decir : ¡Alto! cuando reconozcan una palabra y vayan a mostrarla en el libro gigante.</p>
	<p>Separen juntos las palabras dando golpes de mano. Luego, pídales que muestren en qué columna del cuadro habría que escribirlas. Invite a algunos niños(as) a escribirlas, separándolas en sílabas o escribalas.</p>
	<p>Invítelos(as) a identificar los nombres del curso que tienen 1, 2, 3 o 4 sílabas: Juan, Ma-nuel, Ro-si-ta, Er-nes-ti-na</p>
	<p>Pídales que propongan palabras que empiecen con la misma sílaba que alguna palabra del texto</p>
	<p>Sin dar mayores explicaciones pregúnteles qué dice en este texto y si conocen algunas palabras, escuche sus comentarios, retroalimente positivamente y vaya mencionando una a una las siguientes palabras: toro, oro, era, hace, cachos, cerro, Caliboro, años, animal, en, la, del, etc. A medida que las muestra, continúe complejizando en función del nivel de su grupo de niños(as).</p>
	<p>Presente a los niños(as) el formato de una carta y motívelos(as) diciéndoles que hoy escribirán una carta para un amigo(a) a quien le contarán acerca de la leyenda de La Pincoya.</p>
	<p>Propóngales escribir siguiendo ciertos modelos, en la fecha hay números y letras, el saludo comienza con mayúscula, el texto del mensaje lleva varias palabras y termina con punto final, etc. Code: Evaluacion</p>
Objetivos	<p>Reconocen formato y componentes de un texto de publicidad. Code: Objetivos</p>
	<p>Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual)</p>
	<p>Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales (6).</p>
	<p>Reconocer las sílabas finales de las palabras</p>
	<p>Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas (8).</p>
	<p>Asociar el fonema de la vocal A a sus correspondientes grafemas.</p>
	<p>Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura (11)</p>
	<p>Producir diferentes trazos intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.</p>
	<p>Reconocer palabras y logos a primera vista (lenguaje visual) (7).</p>
	<p>Reconocer palabras pertenecientes al cuento leído.</p>

	<p>Reconocer el número de sílabas de las palabras y agruparlas según las sílabas iniciales o finales.</p> <p>Reconocer palabras pertenecientes a la leyenda leída.</p> <p>Producir con precisión y seguridad diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura (11).</p> <p>Producir con seguridad diferentes trazos intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.</p>
Recursos	<p>Producir con seguridad diferentes trazos, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura Code: Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gallina Serafi na. Cuentos Gigantes. Verónica Rossel. Editorial Santillana, 2005. • Cuaderno de trabajo. Experiencia de Aprendizaje Nº 32: Juguemos con las palabras de La gallina Serafi na. <p>Cuaderno de trabajo. Experiencia de Aprendizaje Nº 33: Jugando a las rimas.</p> <p>Tarjetas con la letra A escrita en sus tres expresiones gráficas (letra “A” en imprenta mayúscula, letras “a” en imprenta minúscula y letra “a” en escritura cursiva ligada).</p> <p>Papelógrafo con receta: Ensalada de frutas.</p> <p>Cuaderno de trabajo. Experiencia de Aprendizaje Nº 40: ¿Conoces las palabras de la leyenda La creación del mundo?</p> <p>Papelógrafo Comienzos de cuentos.</p> <p>Papelógrafo con la estructura de la carta. • Sobre gigante. • Hoja blanca para cada niño(a)</p> <p>Formato carta descargable desde el sitio web www.apoyocompartido.cl</p>
Evaluación	<p>Nombran palabras que reconocen y ordenan las frases de un cuento.</p> <p>Describen el paso a paso de una receta.</p> <p>Nombran palabras con la vocal A.</p> <p>Juegan a escribir la información de una receta.</p> <p>Reconocen algunas palabras escritas de la leyenda.</p> <p>Separan palabras en sílabas.</p> <p>Juegan a completar la información de una carta.</p> <p>Reconocen algunas palabras escritas en un índice</p> <p>Reconocen palabras escritas entre una serie de alternativas</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>

Evaluaciones Establecimiento B

PRIMERA EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO		NT2	DOCENTE	Aileen Stuart					
N°	ALUMNOS		Aprox y Motiv	Inter. Signos	Reconocer Texto	Extraer Inform	Parafr	Argum	Incr Vocab
1	Aguayo Tapia Jorge Andrés			L	L	L		PL	PL
2	Alfaro Ramírez Vicente Rodrigo			L	L	L		L	L
3	Araya Ávila Almendra Anaiz			L	L	L		L	L
4	Arias Contreras Gabriel			L	L	L		PL	PL
5	Castro Andrades Pablo Luciano			L	L	L		PL	PL
6	Crisóstomo Castillo Canela Paz			L	L	L		L	L
7	Espinoza Morales Ignacia Isidora			L	L	L		PL	PL
8	Fuentes Mejías Belén Emily			L	L	L		L	L
9	González Donoso Yordan Marcos			L	L	L		L	PL
10	González Zapata Fernanda Belén			L	L	L		L	PL
11	Guerra Guzmán Iván Andrés			L	L	L		PL	L
12	Maldonado Lillo Francisca Ignacia								
13	Martínez Valenzuela Juan Alonso			L	L	L		PL	L
14	Martínez Muñoz Gaspar Alonso			L	L	L		PL	PL
15	Molina Romero Bastián Abel			L	L	L		L	L
16	Muñoz Cid Tomas Cristóbal			L	L	L		L	PL
17	Muñoz Fuentealba Moira Alicia			PL	L	L		PL	PL
18	Narvaez Vascur Diana			L	L	L		PL	PL
19	Ortiz Fuentes Francisca Javiera			L	L	L		L	PL
20	Osorio Pérez Christian Alejandro			L	L	L		L	L
21	Pizarro Ahumada Jocelyn Betsabé			L	L	L		L	L
22	Quintanilla Escobar Moisés Axel								
23	Rojas Contreras Antonia Valentina								
24	Santana Ruiz Juan Carlos			L	L	L		PL	L
25	Seguel Gallegos Constanza Anais			L	L	L		PL	PL
26	Sepúlveda Saavedra Mía Paz			L	L	L		PL	L
27	Serrano Lueiza Javiera Katherine								
28	Silva Peñailillo Josefina Isabel			L	L	L		L	L
29	Solís Avello Erick Elias			PL	L	L		L	L
30	Tapia Veloso Ignacio Javiera			L	L	L		L	PL
31	Tobar Carvacho Lucas Andreu								
32	Torres Torres Aramis			PL	L	L		L	PL
33	Trujillo García Martina Antonia			L	L	L		L	PL
34	Valdés Borquez Martin Fernando			PL	L	L		L	L
35	Valenzuela Rojas Dayra Magdyel								
36	Vidal Meneses Matías Benjamín								
37	Villanueva Riveros Luz Verónica								
38	Soto Yasiara			L	L	L		PL	PL
RESULTADOS %				70	81	81		46	38

SEGUNDA EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO		NT2	DOCENTE	Aileen Stuart						
N°	ALUMNOS			Aprox y Motiv	Inter. Signos	Reconocer Texto	Extraer Inform	Parafrasa	Argum	Incr Vocab
1	Aguayo Tapia Jorge Andrés			L	P/L	L	L	L	L	PL
2	Alfaro Ramírez Vicente Rodrigo									
3	Araya Ávila Almendra Anaiz			P/L	P/L	L	L	P/L	P/L	P/L
4	Arias Contreras Gabriel			L	L	L	L	L	PL	PL
5	Castro Andrades Pablo Luciano			L	P/L	L	L	P/L	L	PL
6	Crisóstomo Castillo Canela Paz			L	L	L	L	L	P/L	L
7	Espinoza Morales Ignacia Isidora			L	L	L	L	L	PL	PL
8	Fuentes Mejías Belén Emily			P/L	P/L	L	L	P/L	P/L	P/L
9	González Donoso Yordan Marcos			L	P/L	L	L	L	L	PL
10	González Zapata Fernanda Belén			L	P/L	L	L	P/	P/L	PL
11	Guerra Guzmán Iván Andrés			L	P/L	L	L	L	L	L
12	Maldonado Lillo Francisca Ignacia			L	L	L	L	P/L	P/L	P/L
13	Martínez Valenzuela Juan Alonso									
14	Martínez Muñoz Gaspar Alonso			L	L	L	L	L	L	L
15	Molina Romero Bastián Abel			L	P/L	L	L	P/L	P/L	L
16	Muñoz Cid Tomas Cristóbal			L	L	L	L	L	L	PL
17	Muñoz Fuentealba Moira Alicia			P/L	P/L	L	L	P/L	PL	PL
18	Narvaez Vascur Diana									
19	Ortiz Fuentes Francisca Javiera			L	LO	L	L	P/L	P/L	PL
20	Osorio Pérez Christian Alejandro			L	L	L	L	L	P/L	P/L
21	Pizarro Ahumada Jocelyn Betsabé			L	L	L	L	P/L	P/L	L
22	Quintanilla Escobar Moisés Axel			L	L	L	L	L	P/L	L
23	Rojas Contreras Antonia Valentina			L	L	L	L	L	L	L
24	Santana Ruiz Juan Carlos			L	P/L	L	L	P/L	P/L	P/L
25	Seguel Gallegos Constanza Anais			L	P/L	L	L	P/L	P/L	P/L
26	Sepúlveda Saavedra Mía Paz									
27	Serrano Lueiza Javiera Katherine									
28	Silva Peñailillo Josefina Isabel			L	P/L	L	L	L	P/L	L
29	Solís Avello Erick Elias			L	L	L	L	L	L	L
30	Tapia Veloso Ignacio Javiera			L	L	L	L	P/L	P/L	P/L
31	Tobar Carvacho Lucas Andreu			P/L	P/L	L	L	P/L	P/L	L
32	Torres Torres Aramis			L	PL	L	L	L	P/L	P/L
33	Trujillo García Martina Antonia			L	P/L	L	L	L	L	L
34	Valdés Borquez Martin Fernando			L	PL	L	L	P/L	P/L	L
35	Valenzuela Rojas Dayra Magdyel			L	P/L	L	L	L	P/L	P/L
36	Vidal Meneses Matías Benjamín			L	P/L	L	L	L	L	L
37	Villanueva Riveros Luz Verónica			L	L	L	L	L	L	L
38	Soto Yasiara			P/L	P/L	L	L	P/L	PL	PL
39										
	RESULTADOS %			76%	38%	89%	100%	49%	28%	38%

EVALUACIÓN FINAL COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO		NT2	DOCENTE	Aileen Stuart					
N°	ALUMNOS		Aprox y Motiv	Inter. Signos	Reconocer Texto	Extraer Inform	Parfraseo	Argumentacion	Incr Vocab
1	Aguayo Tapia Jorge Andrés		L	L	L	L	L	L	L
2	Alfaro Ramírez Vicente Rodrigo		L	L	L	L	L	P/L	L
3	Araya Ávila Almendra Anaiz		L	L	L	L	L	L	P/L
4	Arias Contreras Gabriel		L	L	L	L	L	L	L
5	Castro Andrades Pablo Luciano		L	L	L	L	P/L	L	P/L
6	Crisóstomo Castillo Canela Paz		L	L	L	L	L	L	L
7	Espinoza Morales Ignacia Isidora		L	L	L	L	P/L	P/L	L
8	Fuentes Mejías Belén Emily		L	L	L	L	L	L	L
9	González Donoso Yordan Marcos		L	L	L	L	P/L	P/L	L
10	González Zapata Fernanda Belén		L	L	L	L	L	L	P/L
11	Guerra Guzmán Iván Andrés		L	L	L	L	L	L	L
12	Maldonado Lillo Francisca Ignacia		P/L	P/L	L	L	P/L	P/L	P/L
13	Martínez Valenzuela Juan Alonso		L	L	L	L	L	L	L
14	Martínez Muñoz Gaspar Alonso		L	L	L	L	L	L	L
15	Molina Romero Bastián Abel		L	L	L	L	P/L	P/L	L
16	Muñoz Cid Tomas Cristóbal		L	L	L	L	L	L	L
17	Muñoz Fuentealba Moira Alicia		L	L	L	L	P/L	L	L
18	Narvaez Vascur Diana		L	P/L	L	L	L	P/L	P/L
19	Ortiz Fuentes Francisca Javiera		L	L	L	L	P/L	P/L	P/L
20	Osorio Pérez Christian Alejandro		L	L	L	L	L	L	L
21	Pizarro Ahumada Jocelyn Betsabé		L	L	L	L	L	P/L	L
22	Quintanilla Escobar Moisés Axel		L	L	L	L	L	L	P/L
23	Rojas Contreras Antonia Valentina		L	L	L	L	L	L	L
24	Santana Ruiz Juan Carlos		P/L	P/L	L	L	P/L	P/L	L

25	Seguel Gallegos Constanza Anais	L	L	L	L	L	L	P/L
26	Sepúlveda Saavedra Mía Paz	L	L	L	L	L	L	L
27	Serrano Lueiza Javiera Katherine	R	E	T	I	R	A	DA
28	Silva Peñailillo Josefina Isabel	L	L	L	L	L	L	L
29	Solís Avello Erick Elias	L	L	L	L	L	L	L
30	Tapia Veloso Ignacio Javiera	L	L	L	L	L	L	L
31	Tobar Carvacho Lucas Andreu	L	L	L	L	L	L	L
32	Torres Torres Aramis	L	L	L	L	L	P/L	P/L
33	Trujillo García Martina Antonia	L	L	L	L	L	L	P/L
34	Valdés Borquez Martin Fernando	L	L	L	L	P/L	P/L	L
35	Valenzuela Rojas Dayra Magdyel	P/L	P/L	L	L	L	P/L	L
36	Vidal Meneses Matías Benjamín	L	L	L	L	P/L	P/L	L
37	Villanueva Riveros Luz Verónica	L	L	L	L	L	P/L	L
38	Soto Yasiara	P/L	L	L	L	P/L	P/L	P/L
39								

Evaluaciones Establecimiento C

Formato de Evaluación:

PRIMER SEMESTRE.

Observaciones:.....

Jacqueline Ormazabal P. Ricardo Escobar O.

Educadora Director Apoderado/a

SEGUNDO SEMESTRE.

Observaciones.....

Por lo tanto:

Jacqueline Ormazabal P. Ricardo Escobar O.

Educadora Director Apoderado/a

CATEGORIAS DE EVALUACION:	
L : Logrado	S : siempre
M/L : Medianamente logrado	F : Frecuentemente
P/L : Por lograr	R.V : Rara vez
N/E : No evaluado	N : Nunca

REPUBLICA DE CHILE
 MINISTERIO DE EDUCACION
 DIVISION DE EDUC. GENERAL
 SECRETARIA REGIONAL MINISTERIAL
 DE EDUCACION

CORPORACION MUNICIPAL
 DE DESARROLLO SOCIAL

INFORME AL HOGAR EDUCACION PARVULARIA



ESCUELA BASICA Nº 418 "Mª Luisa Bombal"
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ALUMNO	Matias Benjamin Marianjel Santibanez	
FECHA DE NACIMIENTO	28 de Enero de 2007	
EDUCADORA DE PARVULOS	Jacqueline Ormazabal Pino	
FECHA DE APLICACION	Julio 2012	Diciembre 2012
	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE

[14]

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL		1° SEM.	2° SEM.
NUCLEO			
AUTONOMIA	1) Coordina con eficiencia sus habilidades psicomotoras finas (recortar, desprender, copiar...).		
	2) Coordina movimientos gruesos en: - Fuerza - Resistencia. - Equilibrio dinámico - Estático.		
	3) Identifica objetos y situaciones de riesgo.		
	4) Elige y ejecuta juegos y actividades.		
	5) Manifiesta confianza y seguridad en sí mismo.		
	6) Demuestra autonomía en su manejo personal.		
	7) Assume compromisos y respeta acuerdos.		
IDENTIDAD	8) Se preocupa de su presentación personal. 9) Reconoce sus capacidades y fortalezas.		
CONVIVENCIA	10) Comparte con sus pares y amplia su campo de convivencia. 11) Comprende y respeta normas establecidas.		

1° SEM 2° SEM

AMBITO: COMUNICACION		1° SEM.	2° SEM.
NUCLEO			
LENGUAJE VERBAL	1) Mantiene actitud atenta y receptiva frente a cuentos, narraciones, poemas, etc.		
	2) Se expresa en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros; aplicando vocabulario y estructuras gramaticales de uso diario.		
	3) Se interesa en el lenguaje escrito a través de diferentes textos.	N/E	
	4) Escribe su nombre		
	5) Se inicia en la representación gráfica de palabras y textos simples, que cumplan con distintos propósitos de su interés.		
	6) Identifica sonidos iniciales .	N/E	
	7) Identifica sonidos finales.		
LENGUAJE ARTÍSTICO	8) Se expresa creativamente a través de distintas manifestaciones artísticas (pintura, modelado, danza, música, etc.).		
	9) Se expresa corporalmente, siguiendo secuencia de movimientos con y sin implementos.		
	10) Combina distintas técnicas de expresión plástica.		

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL		1° SEM.	2° SEM.
NUCLEO			
SERES VIVOS Y SU ENTORNO	1) Identifica características propias de los seres vivos. 2) Reconoce diferentes cambios atmosféricos. 3) Cuida el entorno y recursos naturales. 4) Se inicia en la formulación de hipótesis.		N/E
	5) Identifica funciones de miembros de la familia y la comunidad. 6) Reconoce sucesos y personas relevantes de la historia del país y del mundo. 7) Identifica diversas obras e invenciones humanas.		N/E
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICA Y CUANTIFICACIÓN	8) Establece relaciones de orientación espacial, nombrándolas correctamente. 9) Utiliza nociones temporales en situaciones cotidianas, tales como: - Antes - Después. - Mañana - Tarde. - Día - Noche. - Ayer - Hoy - Mañana. - Días de la semana. - Estaciones del año.		N/E N/E N/E
	10) Aplica cuantificaciones en la resolución de problemas cotidianos. 11) Identifica y reconoce figuras geométricas.		
	12) Identifica y reconoce cuerpos geométricos		
	13) Representa gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números del 1 al 10.		
	14) Representa gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números del 11 al 20.		N/E
	15) Inicia la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y situaciones concretas.		N/E
	16) Establece seriación de objetos.		N/E
	17) Clasifica objetos según criterios (color, forma, tamaño).		

INTEGRACION DE LOS PADRES	1° semestre				2° semestre			
	S	F	R.V	N	S	F	R.V	N
1) Asiste oportunamente a reuniones o citaciones.								
2) Apoya el trabajo escolar de su hijo(a).								
3) Apoyan actividades a nivel curso y del colegio.								
4) Cuidan aseo y presentación personal de su hijo(a).								
5) Cuidan la asistencia y puntualidad del alumno.								

Resultados Evaluaciones:

Resultados Lenguaje Verbal Kinder 2012 escuela “María Luisa Bombal”

Aprendizaje Clave	% Abril	% Diciembre
Conciencia Fonológica	70	82
Aproximación a la Lectura	79	94
Interpretación de signos	62	79
Reconocimiento tipos de texto	70	85
Extraer Información	79	94
Parafraseo	82	91
Argumentación	70	82
Incremento Vocabulario	62	79

Evaluaciones Establecimiento D

Evaluación Periodo 2

Ingrese con su RUT sin puntos ni dígito verificador.
 Si Ud. es director o profesor jefe (NT1 a 4° básico) su clave es el RBD
 (sin puntos ni dígito verificador).

XIMENA TERESA
 Docente Cerrar Sesión

Reportes de Evaluación de Periodo

Educación Parvularia

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESC. BAS. PDTE. SALVADOR ALLENDE G.
 Núcleo: Lenguaje Verbal
 Eje: Comunicación Oral, Iniciación a la Lectura
 Nombre Educador(a): XIMENA TERESA MUÑOZ DONOSO
 Curso y letra: NT2 B
 Período: 2
 Evaluación: Evaluación Periodo 2 Lenguaje Verbal NT2

Recuerde que este instrumento no es estandarizado, por lo tanto, los resultados no son comparables con otros cursos, ni con otras escuelas. Sólo permite realizar un seguimiento del avance del grupo curso en general y de cada niño(a) en particular.

Asistencia:

De los 28 niños y niñas del curso, fueron evaluados 28, lo que equivale al 100,0% del total. Mientras mayor es el número de niños y niñas evaluados, más representativos son los datos.

1. RESULTADOS POR APRENDIZAJE ESPERADO

La simbología a continuación señala el nivel de desempeño en cada aprendizaje esperado evaluado en el período:

- Nivel esperado
- Nivel intermedio
- Nivel inicial
- Nivel bajo lo esperado
- Niño(a) no evaluado(a)

Tabla 1: Nivel de desempeño en los aprendizajes esperados evaluados en el periodo

Aprendizajes esperados Nómina del curso	(1) Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simple...*	(2) Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e i...*	(5) Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha at...*	(7) Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).	(9) Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos d...*
ALAMO GARCIA, JUAN MANUEL	■	■	■	■	■
FRANCISCO	■	■	■	■	■
ANTIL GUZMÁN, BETSÚA	■	■	■	■	■
ASKEN SILVA, SOFÍA BENETTYYA	■	■	■	■	■
BARRERA DÍAZ, JOEL	■	■	■	■	■
ALEJANDRO	■	■	■	■	■
BENTEZ LEHUEDÉ, MARTINA	■	■	■	■	■
IGNACIA	■	■	■	■	■
CÓRDOVA SEPÚLVEDA,	■	■	■	■	■
FRANCISCA MILLARAY	■	■	■	■	■
CORTÉS SÁNCHEZ, DARLYN	■	■	■	■	■
ALEJANDRA	■	■	■	■	■

ENCALADA ESPARZA, JOSEPH	■	■	■	■	■
EDISON ALEXANDER	■	■	■	■	■
ESCOBAR SALDAÑA, BENJAMÍN MARCELO	■	■	■	■	■
ESPINOSA RÍOS, LUIS FERNANDO	■	■	■	■	■
GALAZ SALAZAR, ANGELINA ANAÍS BERNARDA	■	■	■	■	■
GONZÁLEZ LUENGO, DAVID ALEJANDRO	■	■	■	■	■
JEREZ CARO, WLADIMIR REINALDO	■	■	■	■	■
LÓPEZ LUENGO, JOAQUÍN VICENTE ESTEBAN	■	■	■	■	■
LÓPEZ MONDACA, ABRAHAM ALBERTO	■	■	■	■	■
MANZANO IVACA, JUSTING ROBERTO	■	■	■	■	■
MILLAHUINCA SOTO, EMILIO ARIEL	■	■	■	■	■
NÚÑEZ SANTANDER, NADIA DE JESÚS	■	■	■	■	■
OJEDA MONDACA, JADET FRANCISCA	■	■	■	■	■
PAINQUEO CURICHE, SARAI ESTER	■	■	■	■	■
RIQUELME AQUEVEQUE, EMILY BATHORY	■	■	■	■	■
RIQUELME BÓRQUEZ, JONATHAN MATÍAS	■	■	■	■	■
ROCHA BERRÍOS, IGNACIO NICOLAS	■	■	■	■	■
SÁEZ RETAMAL, JORDÁN STEVENS	■	■	■	■	■
VARGAS PERALTA, DANIELA DEL CARMEN	■	■	■	■	■
YÁÑEZ ZÚÑIGA, ANAIS DE JESUS ROSARIO DEL CARMEN	■	■	■	■	■
ZAPATA MORAPASTEN, JAVIERA IGNACIA	■	■	■	■	■
ZELADA GALLARDO, BENJAMÍN ENRIQUE	■	■	■	■	■

TOTAL CURSO

	Porcentaje de niños(as) en cada nivel de desempeño				
■	42,9%	42,9%	46,4%	28,6%	42,9%
■	35,7%	21,4%	28,6%	17,9%	14,3%
■	17,9%	28,6%	10,7%	35,7%	25,0%
■	3,6%	7,1%	14,3%	17,9%	17,9%

* Aprendizajes Esperados:

- (10) Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.
- (2) Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores.
- (5) Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y preferencias.
- (7) Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).
- (9) Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.

2. Orientaciones pedagógicas

Si la mayoría de los niños están en:

- a) Nivel bajo lo esperado (■) y/o inicial (■), guíese por las sugerencias explicitadas en el recuadro "Bajo lo esperado" incluido en cada experiencia de aprendizaje presente en la Guía didáctica.
- b) Nivel intermedio (■), guíese por la experiencia de aprendizaje general presente en la Guía didáctica.
- c) Nivel esperado (■), guíese por las sugerencias explicitadas en el recuadro "Sobre lo esperado" incluido en cada experiencia de aprendizaje presente en la Guía didáctica.

Equipo Plan Apoyo Compartido.

Evaluación Periodo 4

Ingrese con su RUT sin puntos ni dígito verificador.
 Si Ud. es director o profesor jefe (NT1 a 4° básico) su clave es el RBD
 (sin puntos ni dígito verificador).

XIMENA TERESA A
 Docente Cerrar Sesión

Reportes de Evaluación de Periodo

Educación Parvularia

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESC. BAS. PDTE. SALVADOR ALLENDE G.
 Núcleo: Lenguaje Verbal
 Eje: Comunicación Oral, Iniciación a la Lectura, Iniciación a la Escritura
 Nombre Educador(a): XIMENA TERESA MUÑOZ DONOSO
 Curso y letra: NT2 B
 Periodo: 4
 Evaluación: Evaluación Periodo 4 Lenguaje Verbal NT2

Recuerde que este instrumento no es estandarizado, por lo tanto, los resultados no son comparables con otros cursos, ni con otras escuelas. Sólo permite realizar un seguimiento del avance del grupo curso en general y de cada niño(a) en particular.

Asistencia:

De los 28 niños y niñas del curso, fueron evaluados 26, lo que equivale al 92,9% del total. Mientras mayor es el número de niños y niñas evaluados, más representativos son los datos.

1. RESULTADOS POR APRENDIZAJE ESPERADO

La simbología a continuación señala el nivel de desempeño en cada aprendizaje esperado evaluado en el periodo:

- Nivel esperado
- ▒ Nivel intermedio
- Nivel inicial
- ▒ Nivel bajo lo esperado
- Niño(a) no evaluado(a)

Tabla 1: Nivel de desempeño en los aprendizajes esperados evaluados en el periodo

Aprendizajes esperados Nómina del curso	(1) Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y direcci... *	(12) Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utili... *	(2) Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e i... *	(5) Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha at... *	(8) Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondien... *
ALAMO GARCIA, JUAN MANUEL	▒	▒	▒	▒	▒
FRANCISCO	▒	▒	▒	▒	▒
ANTIL GUZMÁN, BETSÚA	▒	▒	▒	▒	▒
ASKEN SILVA, SOFÍA BENETTIA	▒	▒	▒	▒	▒

BARREKA DIAZ, JOEL	-	-	-	-	-
ALEJANDRO					
BENTITEZ LEHUEDÉ, MARTINA IGNACIA	■	■	■	■	■
CÓRDOVA SEPÚLVEDA, FRANCISCA MILLARAY	■	■	■	■	■
CORTÉS SÁNCHEZ, DARLYN ALEJANDRA	■	■	■	■	■
ENCALADA ESPARZA, JOSEPH EDISON ALEXANDER	■	■	■	■	■
ESCOBAR SALDAÑA, BENJAMÍN MARCELO	■	■	■	■	■
ESPINOSA RÍOS, LUIS FERNANDO	■	■	■	■	■
GALAZ SALAZAR, ANGELINA ANAÍS BERNARDA	■	■	■	■	■
GONZÁLEZ LUENGO, DAVID ALEJANDRO	-	-	-	-	-
JEREZ CARO, WLADIMIR REINALDO	■	■	■	■	■
LÓPEZ LUENGO, JOAQUÍN VICENTE ESTEBAN	■	■	■	■	■
LÓPEZ MONDACA, ABRAHAM ALBERTO	■	■	■	■	■
MANZANO IVACA, JUSTING ROBERTO	■	■	■	■	■
MILLAHUINCA SOTO, EMILIO ARIEL	□	□	□	□	□
NÚÑEZ SANTANDER, NADIA DE JESÚS	□	□	□	□	□
OJEDA MONDACA, JADET FRANCISCA	■	■	■	■	■
PAINQUEO CURICHE, SARAI ESTER	■	■	■	■	■
RIQUELME AQUEVEQUE, EMILY BATHORY	■	■	■	■	■
RIQUELME BÓRQUEZ, JONATHAN MATÍAS	■	■	■	■	■
ROCHA BERRÍOS, IGNACIO NICOLAS	■	■	■	■	■
SÁEZ RETAMAL, JORDÁN STEVENS	■	■	■	■	■
VARGAS PERALTA, DANIELA DEL CARMEN	■	■	■	■	■
YÁÑEZ ZÚÑIGA, ANAIS DE JESUS ROSARIO DEL CARMEN	■	■	■	■	■
ZAPATA MORAPASTEN, JAVIERA IGNACIA	■	■	■	■	■
ZELADA GALLARDO, BENJAMÍN ENRIQUE	■	■	■	■	■

TOTAL CURSO

	Porcentaje de niños(as) en cada nivel de desempeño				
■	23,1%	53,8%	23,1%	42,3%	69,2%
■	34,6%	19,2%	26,9%	34,6%	15,4%
■	30,8%	15,4%	26,9%	11,5%	7,7%
□	11,5%	11,5%	23,1%	11,5%	7,7%

* Aprendizajes Esperados:

- (11) Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.
- (12) Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia.
- (2) Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores.
- (5) Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y preferencias.
- (8) Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

2. Orientaciones pedagógicas

Si la mayoría de los niños están en:

- a) Nivel bajo lo esperado (□) y/o inicial (■), guíese por las sugerencias explicitadas en el recuadro "Bajo lo esperado" incluido en cada experiencia de aprendizaje presente en la Guía didáctica.
- b) Nivel intermedio (■), guíese por la experiencia de aprendizaje general presente en la Guía didáctica.
- c) Nivel esperado (■), guíese por las sugerencias explicitadas en el recuadro "Sobre lo esperado" incluido en cada experiencia de aprendizaje presente en la Guía didáctica.

Equipo Plan Apoyo Compartido.

Evaluación Periodo 5:

Ingrese con su RUT sin puntos ni dígito verificador.
 Si Ud. es director o profesor jefe (NT1 a 4° básico) su clave es el RBD
 (sin puntos ni dígito verificador).

XIMENA TERESA A
 Docente

Cerrar Sesión

Reportes de Evaluación de Periodo

Educación Parvularia

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESC. BAS. PDTE. SALVADOR ALLENDE G.
 Núcleo: Lenguaje Verbal
 Eje: Comunicación Oral, Iniciación a la Lectura
 Nombre Educador(a): XIMENA TERESA MUÑOZ DONOSO
 Curso y letra: NT2 B
 Periodo: 5
 Evaluación: Evaluación Periodo 5 Lenguaje Verbal NT2

Recuerde que este instrumento no es estandarizado, por lo tanto, los resultados no son comparables con otros cursos, ni con otras escuelas. Sólo permite realizar un seguimiento del avance del grupo curso en general y de cada niño(a) en particular.

Asistencia:

De los 28 niños y niñas del curso, fueron evaluados 15, lo que equivale al 53,6% del total. Mientras mayor es el número de niños y niñas evaluados, más representativos son los datos.

1. RESULTADOS POR APRENDIZAJE ESPERADO

La simbología a continuación señala el nivel de desempeño en cada aprendizaje esperado evaluado en el periodo:

- Nivel esperado
- Nivel intermedio
- Nivel inicial
- Nivel bajo lo esperado
- Niño(a) no evaluado(a)

Tabla 1: Nivel de desempeño en los aprendizajes esperados evaluados en el periodo

Aprendizajes esperados Nómina del curso	(1) Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales completas y conjugación...	(3) Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción...	(6) Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que alguna...	(7) Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).	(8) Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondien...
	ALAMO GARCIA, JUAN MANUEL	■	■	■	■
FRANCISCO	■	■	■	■	■
ANTIL GUZMÁN, BETSÚA	■	■	■	■	■
ASKEN SILVA, SOFÍA BENETTYA	-	-	-	-	-

BARRERA DIAZ, JOEL	-	-	-	-	-
ALEJANDRO	-	-	-	-	-
BENITEZ LEHUEDÉ, MARTINA IGNACIA	-	-	-	-	-
CÓRDOVA SEPÚLVEDA, FRANCISCA MILLARAY	-	-	-	-	-
CORTÉS SÁNCHEZ, DARLYN ALEJANDRA	■	■	■	■	■
ENCALADA ESPARZA, JOSEPH EDISON ALEXANDER	■	■	■	■	■
ESCOBAR SALDAÑA, BENJAMÍN MARCELO	-	-	-	-	-
ESPINOSA RÍOS, LUIS FERNANDO	■	■	■	■	■
GALAZ SALAZAR, ANGELINA ANAÍS BERNARDA	-	-	-	-	-
GONZÁLEZ LUENGO, DAVID ALEJANDRO	-	-	-	-	-
JEREZ CARO, WLADIMIR REINALDO	■	■	■	■	■
LÓPEZ LUENGO, JOAQUÍN VICENTE ESTEBAN	-	-	-	-	-
LÓPEZ MONDACA, ABRAHAM ALBERTO	-	-	-	-	-
MANZANO IVACA, JUSTING ROBERTO	-	-	-	-	-
MILLAHUINCA SOTO, EMILIO ARIEL	■	■	■	■	■
NÚÑEZ SANTANDER, NADIA DE JESÚS	-	-	-	-	-
OJEDA MONDACA, JADET FRANCISCA	■	■	■	■	■
PAINEQUEO CURICHE, SARAI ESTER	■	■	■	■	■
RIQUELME AQUEVEQUE, EMILY BATHORY	■	■	■	■	■
RIQUELME BÓRQUEZ, JONATHAN MATÍAS	-	-	-	-	-
ROCHA BERRÍOS, IGNACIO NICOLAS	■	■	■	■	■
SÁEZ RETAMAL, JORDÁN STEVENS	■	■	■	■	■
VARGAS PERALTA, DANIELA DEL CARMEN	■	■	■	■	■
YÁÑEZ ZÚÑIGA, ANAIS DE JESUS ROSARIO DEL CARMEN	■	■	■	■	■
ZAPATA MORAPASTEN, JAVIERA IGNACIA	-	-	-	-	-
ZELADA GALLARDO, BENJAMÍN ENRIQUE	■	■	■	■	■

TOTAL CURSO

Porcentaje de niños(as) en cada nivel de desempeño					
■	46,7%	46,7%	53,3%	46,7%	46,7%
■	26,7%	26,7%	26,7%	26,7%	26,7%
■	26,7%	26,7%	20,0%	26,7%	26,7%
■	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

* Aprendizajes Esperados:

- (1) Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos y personas.
- (3) Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.
- (6) Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.
- (7) Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).
- (8) Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

2. Orientaciones pedagógicas

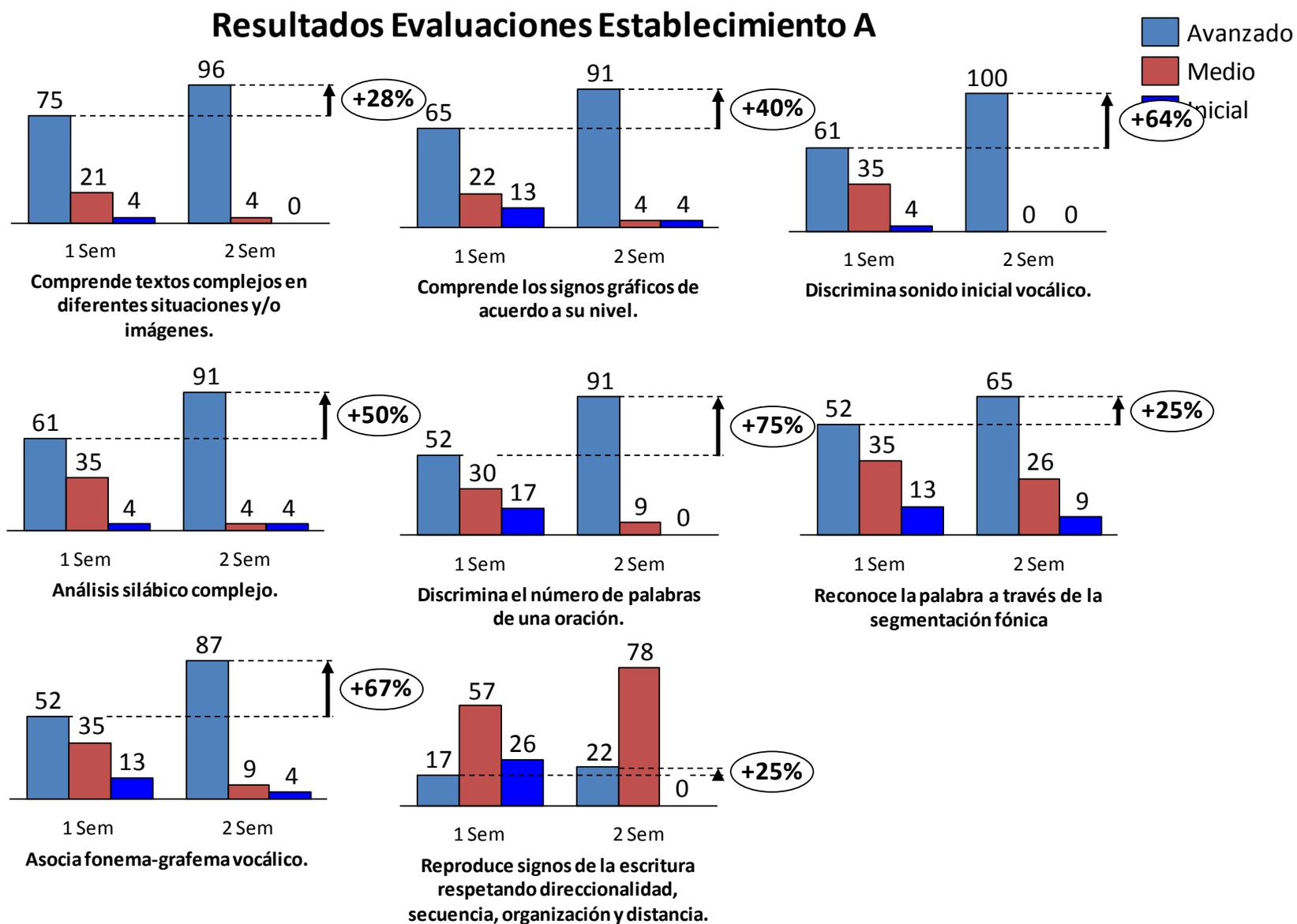
Si la mayoría de los niños están en:

- a) Nivel bajo lo esperado (■) y/o inicial (■), guíese por las sugerencias explicitadas en el recuadro "Bajo lo esperado" incluido en cada experiencia de aprendizaje presente en la Guía didáctica.

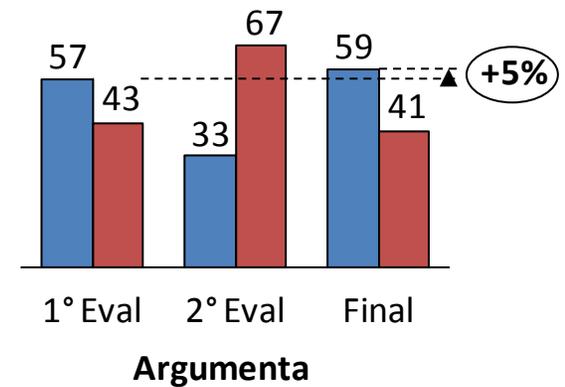
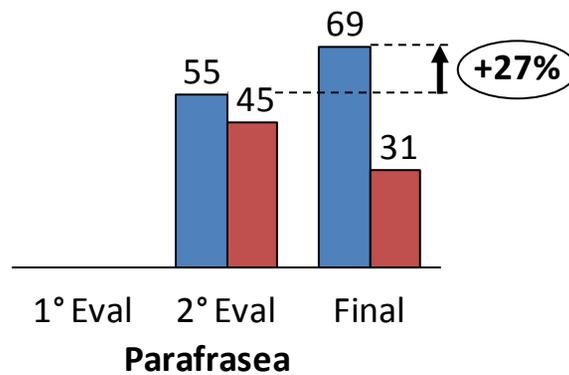
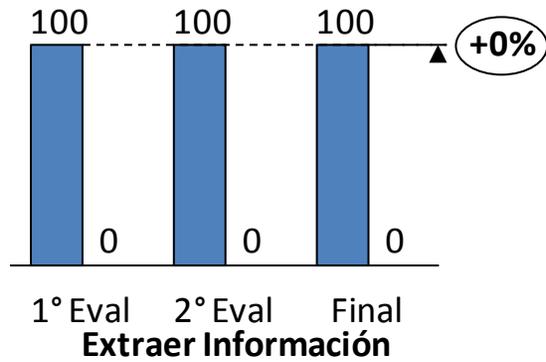
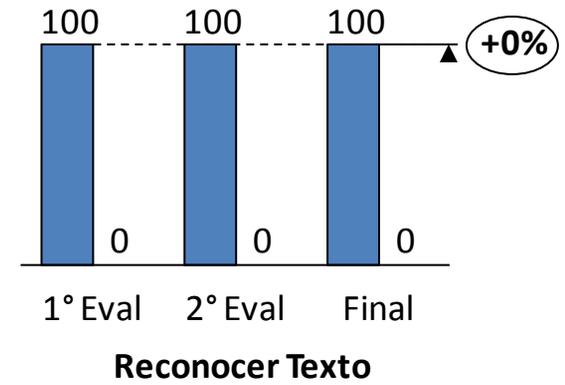
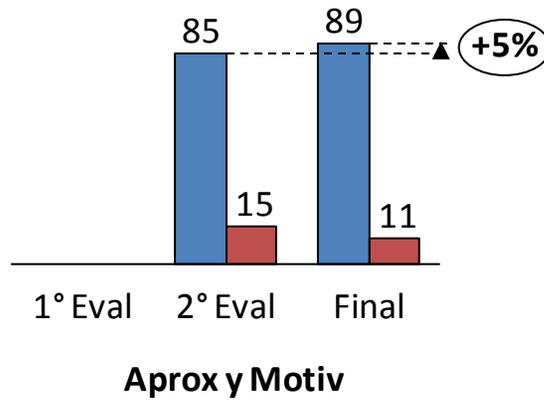
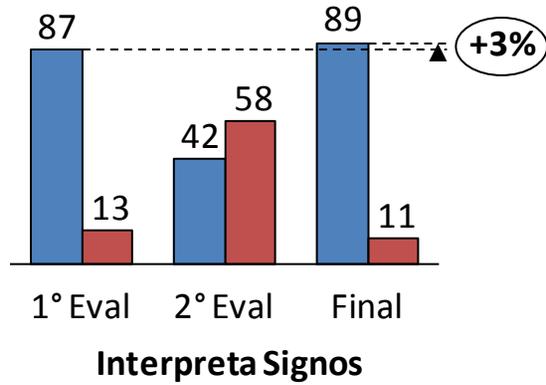
- b) Nivel intermedio (▬), guíese por la experiencia de aprendizaje general presente en la Guía didáctica.
- c) Nivel esperado (▬), guíese por las sugerencias explicitadas en el recuadro "Sobre lo esperado" incluido en cada experiencia de aprendizaje presente en la Guía didáctica.

Equipo Plan Apoyo Compartido.

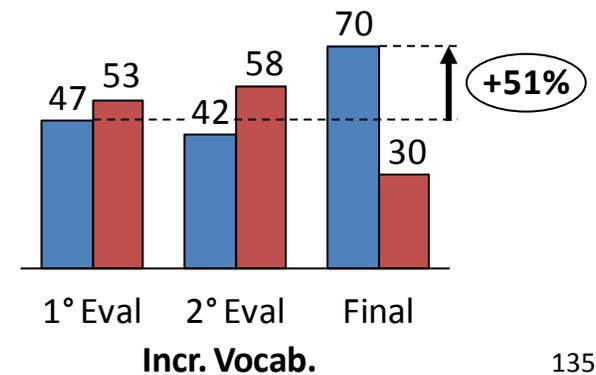
Anexo 12: Información Gráfica de Evaluaciones por Establecimientos.



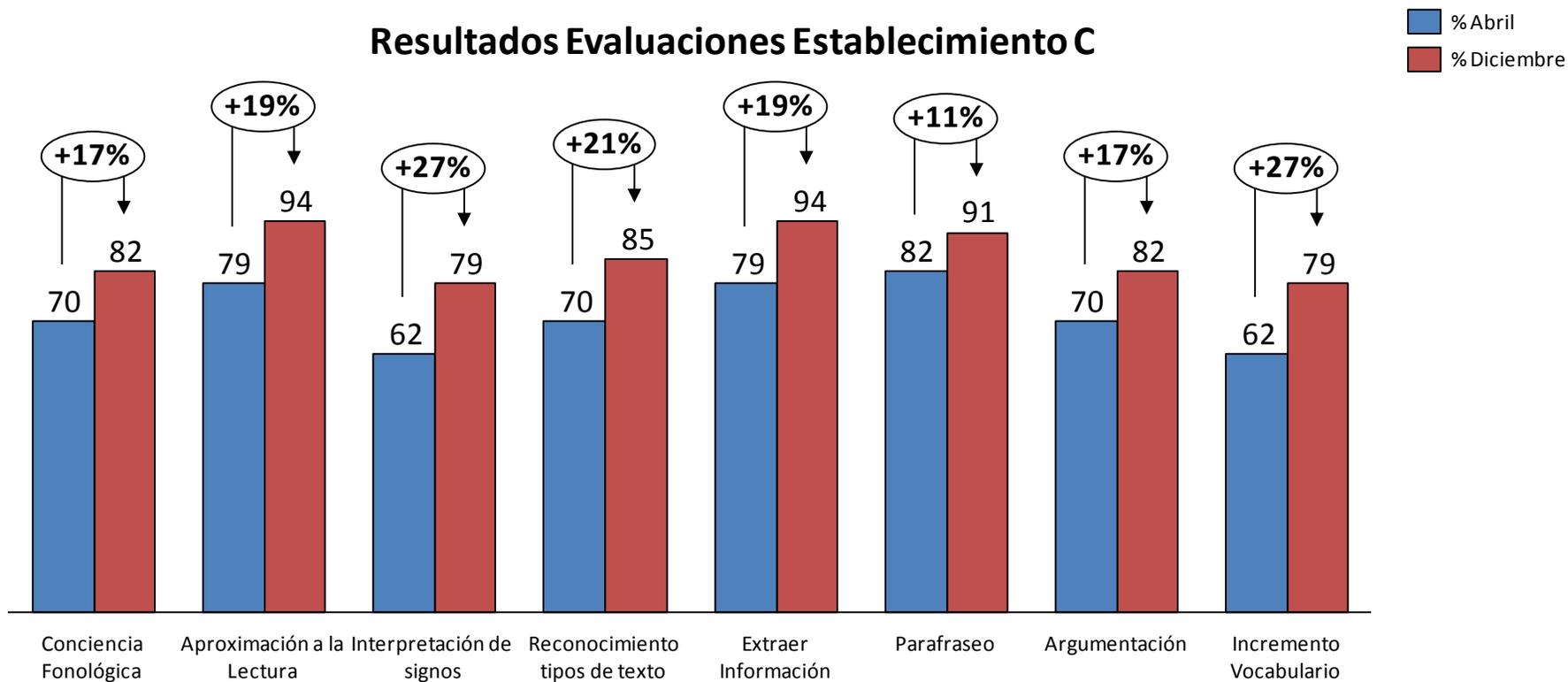
Resultados Evaluaciones Establecimiento B



■ % Logrado
■ % Por Lograr



Resultados Evaluaciones Establecimiento C



Resultados Evaluaciones Establecimiento D

- Esperado
- Bueno
- Regular
- Deficiente

