

RF Este volumen de la *Revista de Filosofía* está dedicado a la epistemología, en especial a sus propuestas contemporáneas. Los problemas clásicos relativos a la naturaleza, límites y sentido de los conocimientos siguen sin duda estando vigentes y presentes en la reflexión filosófica actual. En forma recurrente vuelven a presentarse una y otra vez en busca de respuestas satisfactorias, seguramente nunca definitivas. Pero a ese desafío se agrega el hecho de que la propia y notable diversificación y desarrollo ocurridos en las ciencias fácticas y formales desde hace un siglo, plantean constantemente al pensar teórico nuevos y renovados problemas, temas y realidades que no se pueden soslayar. Al mismo tiempo, la filosofía de las ciencias, como disciplina que tomó su figura nítida en el inicio del siglo XX como una reformulación y especificación de la teoría del conocimiento clásica, se ve enfrentada en nuestros días a interrogaciones fundamentales acerca de su propio quehacer, como, por ejemplo: ¿En qué estado se encuentran hoy las preocupaciones clásicas medulares de la disciplina? ¿Qué nuevas tendencias se advierten y qué nuevos temas implicados en las ciencias están todavía por ser encarados? ¿Existe hoy alguna concepción preeminente de lo que es conocer, a la luz, por ejemplo, de los caminos que han tomado las ciencias sociales, o de la influencia y reconocimiento, desde la ciencia misma, de elementos subjetivos de creación científica, o de las investigaciones cognitivas que ligan psicología, computación y neurociencia en la comprensión del conocimiento?

Los artículos que componen este número representan en su conjunto una guía que puede ayudar a enfrentar preguntas como las anteriores. Los autores exploran, así, la naturaleza de las ciencias sociales, las soluciones actuales a la vieja pregunta por la causalidad física, la imaginación como factor de una teoría científica, al igual que la relación entre subjetividad y conocimiento probable, la epistemología estructuralista de las teorías, el enfoque de las ciencias cognitivas en la formación de conceptos o la crítica de Nietzsche a la idea de ciencia o, en fin, a la relación problemática y fundamental entre creer y razonar.

Deseo expresamente agradecer a la Dirección y al Comité Editorial de la *Revista de Filosofía* por acoger esta idea y, asimismo, a los autores de los artículos por querer participar en su realización.

ALEJANDRO RAMÍREZ FIGUEROA
Editor de Cuaderno de Monografías