



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULO
Y COMUNIDAD EDUCATIVA

**SIGNIFICADOS Y EXPECTATIVAS QUE OTORGAN AL PROGRAMA DE
INTEGRACIÓN ESCOLAR, ALUMNOS Y ALUMNAS QUE
ACTUALMENTE CURSAN OCTAVO BÁSICO EN SEIS ESCUELAS
BÁSICAS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE NANCAGUA.**

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en
Currículo y Comunidad Educativa.

Tesista:
Paula Flores González.

Directora de Tesis:
Mónica LLaña Mena.

**Santiago – Chile
2012**

DEDICATORIA

*A mis padres, **Marta y Francisco**,
por el apoyo silencioso que da el amor.
a mi hermana **Mariela**,
por ayudarme a valorar la diversidad,
a mi marido, **José Miguel**,
por haber dicho "si quieres estudiar...yo te apoyo"
a mis hijos, **José Alonso y Sofía**,
por el hecho de existir.*

AGRADECIMIENTOS

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la **Profesora Mónica Llaña**, mi Directora de Tesis, por su dedicación, confianza y permanente apoyo en esta investigación; permitiéndome conocer la profundidad del aprender “cara a cara”.

Al **Profesor Manuel Silva** por su constante orientación y consejo, iniciado en las aulas de la universidad y por mostrar su humana ocupación en la educación.

A los **Profesores Jaime Lavados, Pablo López y Jorge Vergara** por contribuir a la construcción de mi capital cultural en la comprensión de los fenómenos educativos.

A los Profesores informantes de mi tesis **María Isabel Corvalán y Marcelo Pérez** que con sus informes aportaron al desarrollo de la presente investigación.

A todos aquellos con los que compartí y formaron parte de mi construcción de conocimientos y de mi persona; en esta eterna *búsqueda de respuestas*.

Esta tesis es parte del programa de Magíster en Educación mención Currículo y Comunidad Educativa cursado gracias a la **BECA CONICYT** para Profesionales de la Educación, que se gozó durante el año 2010.

Tabla de Contenidos

Temario	Página.
INTRODUCCIÓN.	6
Capítulo 1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	8
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	14
Capítulo 2. ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS	15
ANTECEDENTES EMPÍRICOS.	15
ANTECEDENTES TEÓRICOS.	19
Capítulo 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
TIPO DE ESTUDIO	26
SUJETOS DEL ESTUDIO Y ESCENARIO.	27
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	28
CREDIBILIDAD DE LA INFORMACIÓN.	30
Capítulo 4. RESULTADOS	31
Primera categoría. <i>SIGNIFICADOS OTORGADOS A LOS ESPACIOS EDUCATIVOS INSTITUCIONAL Y DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NEE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES INTEGRADOS.</i>	32
Segunda categoría. <i>DISCRIMINACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL ROL DOCENTE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SUS CONSECUENCIAS DESDE LA VISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES INTEGRADOS.</i>	35
Tercera categoría. <i>SIGNIFICADOS OTORGADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ADAPTADOS A LAS NEE Y PROCESOS VINCULADOS A SU APLICACIÓN</i>	38
Cuarta categoría. <i>SIGNIFICADOS QUE OTORGAN A LAS RELACIONES CON LOS PARES NO INTEGRADOS.</i>	40
Quinta categoría. <i>AUTOPERCEPCIÓN DEL ROL DE ESTUDIANTE INTEGRADO, VALORACIÓN Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES Y LABORALES.</i>	42
Sexta categoría. <i>SIGNIFICADOS DEL ALUMNO INTEGRADO OTORGADO A SU MEDIO FAMILIAR.</i>	45
MATRIZ CONCEPTUAL A PARTIR DE LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS DESDE EL ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE ESTUDIANTES INTEGRADOS PARTICIPES DE UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.	46

CONCLUSIONES	54
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.	59
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	65
ANEXO A. Pauta de Contenidos de las Entrevistas en Profundidad	66
ANEXO 1. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	67
ANEXO 2. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	72
ANEXO 3. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	77
ANEXO 4. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	81
ANEXO 5. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	84
ANEXO 6. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	89
ANEXO 7. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	93
ANEXO 8. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	98
ANEXO 9. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	103
ANEXO 10. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	107
ANEXO 11. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	111
ANEXO 12. Entrevista en profundidad a estudiante integrado.	115
ANEXO 13. Grupo de discusión	119
ANEXO 14. Entrevista en profundidad a Docente Integrado.	125
ANEXO 15. Entrevista en profundidad a Apoderado	129

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo surge de la inquietud de conocer cómo perciben alumnos y alumnas con **déficit cognitivo** al **Programa de Integración Escolar**, quienes son parte de la diversidad en el aula conformando un subsistema en la educación chilena que comprende el vínculo con el rol docente y el rol de los compañeros. Esto nos permitirá conocer en profundidad las experiencias de vida del estudiante integrado que construye sus significados desde sus necesidades educativas especiales.

El Programa de Integración Escolar es una herramienta de acercamiento al *currículo establecido* y a las características propias de cada individuo con el enunciado déficit. Es así, como se realiza una adaptación a dicho currículo para propiciar la equidad y calidad de la educación, considerando al estudiante en forma holística con sus capacidades, motivaciones, intereses y experiencias de vida en un contexto educativo que requiere atender a la diversidad humana. Lo anterior, poniendo énfasis en aquellos y aquellas estudiantes que presentan necesidades de enseñanza que se adecuen a sus competencias individuales, los que se encuentran basados en los *capitales culturales*.

Ante el reconocimiento de la presente necesidad, el Ministerio de Educación por medio de Decretos Ministeriales como el 01/98 garantiza la adecuada atención de dichos estudiantes, permitiéndoles acceder a los aprendizajes tanto de los Contenidos Mínimos Obligatorios como Transversales y de esta forma facilitar su **inclusión social**.

Para el Ministerio de Educación, tener bajo su tutela una institución educativa con el Programa de Integración Escolar implica un compromiso con la revisión de la pertinencia de las prácticas pedagógicas hacia las estrategias de aprendizaje del alumnado integrado que contribuirá, entre otros aspectos, a un adecuado aprendizaje y pertinente proceso de integración escolar. De esta forma, se respalda la incorporación de alumnos y alumnas con déficit cognitivo como parte de la heterogeneidad en el aula comprometiendo el empoderamiento de la labor docente como pilar fundamental en dicho programa.

El interés de la presente investigación es centrarse en estudiantes integrados con déficit cognitivo de octavo básico del sistema municipal de la comuna de Nancagua, donde su formación disciplinar y pedagógica será decisora para la continuidad de estudios e inclusión social. Dichos estudiantes construyen socialmente significados y son partes de una sociedad con brechas tanto culturales como sociales, económicas y tecnológicas. Por lo anterior, parte del rol de la educación es favorecer y obtener por medio de las Adecuaciones Curriculares el desarrollo de las competencias y de los aprendizajes, reconociendo las necesidades

educativas especiales, lo cual produce tensión por la tendencia a la homogenización del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación se analizaron con el diseño metodológico de **investigación cualitativa**, con un enfoque comprensivo – interpretativo que incorporó un Estudio de Caso. Para ello, se propusieron las técnicas de Entrevista en Profundidad Semiestructurada que recogió las opiniones de los estudiantes en relación al Programa de integración conociendo sus expectativas y significados que han construido en relación al proceso educativo que los acoge. Junto a lo anterior, la técnica de Grupo de Discusión permitió conocer los significados sociales que han construido dicho estudiantes. La validación de los datos se realizó por medio de la Triangulación de Técnicas, Teorías y de Sujetos.

Desde esta perspectiva, el presente estudio emerge como una indagación profunda al proceso de integración escolar permitiendo conocer los significados que le otorgan los estudiantes integrados por déficit cognitivo a dicho Programa. Dicha indagación, emergerá de lo planteado por Muchielli, A. (2001) donde a través de los datos obtenidos, se realizará la Codificación y una posterior elaboración de Categorías para interpretar la realidad desde una teorización anclada.

Capítulo 1.

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.

En nuestro país, la Educación Especial es consagrada en la Ley General de Educación, así ella es entendida como una modalidad del Sistema Educativo, encargada del desarrollo de las acciones que de manera transversal y en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación común como especial del sistema escolar, proveen un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicas, conocimientos especializados y ayudas para atender las **Necesidades Educativas Especiales** (NEE) que puedan presentar algunos alumnos o alumnas de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad.

Actualmente se entiende por **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, lo planteado por MINEDUC, a *“aquellos alumnos cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales. Este puede ser el caso de los alumnos con discapacidad, dificultades de aprendizaje incluso con altas capacidades”*(MINEDUC, 2006: 2).

Las NEE son atendidas dentro de la **Educación Especial**, este concepto como plantea Aguilar (1974) “se viene utilizando desde ya hace unas décadas”. Así, en el Informe Warnock (1974), sobre necesidades educativas especiales para Inglaterra, plantea concepciones generales en relación a la educación especial; entre ellas; que ningún niño será considerado como ineducable; que la educación es un bien al que todos tienen derecho; que las necesidades educativas (NNEE) son comunes a todos los niños; que no deben existir dos grupos de alumnos, los deficientes que reciben educación especial (EE), y los no deficientes que reciben simplemente educación; que si las NNEE forman un continuo, también la EE debe entenderse como un continuo de prestación que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario y la recomendación, de abolir las clasificaciones legales de los deficientes y reemplazarla por el término «dificultad de aprendizaje» para describir a los alumnos que necesitan alguna ayuda especial.

En el contexto anterior, esta investigación tiene un especial énfasis en la educación especial dirigida a la **discapacidad cognitiva** o **déficit cognitivo**, que de acuerdo a lo indicado por el Manual de diagnóstico y estadístico (DSM- IV) se define como, “la capacidad intelectual

significativamente inferior al promedio: un Coeficiente Intelectual aproximadamente de 70 o inferior con una edad de inicio inferior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa. En esta diversidad de NEE encontramos al estudiante con Déficit Cognitivo se donde se presentan códigos separados para retraso mental leve, moderado, grave y profundo, así como para retraso mental de gravedad no especificada.” (Manual de diagnóstico y estadístico, 2002: 39) que son atendidas en los Programas de Integración Escolar, dirigidos a Déficit Cognitivo de tipo leve (CI entre 50-55 y 70 aproximadamente) y moderado (CI entre 35-40 y 50-55), que se desarrollan en los establecimientos educacionales de enseñanza común por medio del Decreto Ministerial 1 de 1998.

De esta manera el concepto de NEE, se centra en identificar las condiciones que afectan el desarrollo personal del estudiante y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios especiales. Lo importante, desde esta mirada, es generar las condiciones en el contexto escolar y familiar que disminuyan las barreras que los niños, niñas y jóvenes experimentan al momento de participar y alcanzar aprendizajes de calidad.

En el último, tiempo en nuestro país, se está observando una creciente e importante discusión en torno al rol de la educación en los procesos de inclusión social, que se entiende como "el proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven". (Milcher S., Ivanov A., 2010: 1)

En este contexto, la problemática a abordar se circunscribe a la observación y descripción de las acciones e interacciones desplegadas en la ejecución del Programa de Integración Escolar Municipal de la comuna de Nancagua, la cual se encuentra ubicada en la Provincia de Colchagua en la Sexta Región de Libertador Bernardo O'Higgins. La mencionada comuna abarca una superficie de 111 Km² y una población de 15.634 habitantes, según Censo INE (2002), con una densidad de 140,5 hab/km². Del total de la población, 7.675 son mujeres (49,09%) y 7.959 son hombres (50,91%). Un 40,74% (6.370) corresponde a población rural y un 59,26% (9.264) a población urbana.

En cuanto a la educación, los años promedio de educación por habitante son 8 años, bajo la media nacional que se ubica en 10,1 años. La tasa de analfabetismo sigue los mismos parámetros al presentar un 9,3%, considerando que el total nacional es de 3,9%. Finalmente, el porcentaje de habitantes con títulos técnico y universitario es de 2,54% y 2,58% respectivamente.

Con respecto a los **Programas de Integración Escolar (PIE)**, estos existen desde el año 1990, y en la actualidad se encuentran reglamentado por el Decreto Ministerial Núm. 1 de 1998 y su modificación Núm. 374 de 1999, donde se plantea que el **proceso de integración escolar** consiste “en educar niños y niñas, jóvenes y adultos con y sin discapacidad durante una parte o la totalidad del tiempo en establecimientos de educación común, que puede comenzar preferentemente en el período preescolar pudiendo continuar hasta la educación superior”. Dicha normativa se complementa con el Decreto 170/ 2009, por el cual se accede al beneficio de la **subvención de educación especial**, la que deberá ser utilizada para satisfacer sus necesidades por medio de la adquisición de materiales y los recursos humanos como la contratación de profesionales y del perfeccionamiento docente, previa aprobación en la Secretaría Regional Ministerial de Educación que en este caso corresponde a la región del Libertador Bernardo O’Higgins.

Para esto, el sistema escolar debe ofrecer **opciones educativas** a través de diferentes modelos de integración escolar en todos los niveles del sistema: prebásico; básico; medio humanístico-científico, o técnico-profesional y superior; lo cual se encuentra asociado a la cantidad de horas que permanecerá en el aula común y/o de recurso con su respectiva adecuación curricular. Por ende, deben contar con un **aula de recursos**, que para MINEDUC (1999) consiste en “una sala con espacio suficiente y funcional que contiene la implementación, accesorios y otros recursos necesarios para que el establecimiento satisfaga los requerimientos de los distintos alumnos integrados con necesidades educativas especiales”.

Los Programas de Integración Escolar (PIE), tienen como población objetivo a niños, niñas, jóvenes y adultos entre los 4 y hasta los 21 años de edad con necesidades educativas especiales, ya sean derivadas de una discapacidad o con Trastornos Específicos del Lenguaje. De acuerdo a cifras del MINEDUC los establecimientos con PIE tenían al 2009 una matrícula de 68.117 alumnos, que creció entre 2005 y 2009 en 35,7% (MINEDUC, 2010: 3).

En relación a las estadísticas el presente año informadas al MINEDUC de la comuna de Nancagua, consignó que el Programa de Integración Escolar, alcanzó una cobertura de 378 estudiantes (Catastro Comunal de Nancagua para MINEDUC, 2011:1), atendidos en ocho establecimientos de educación municipal abarcando los cursos desde Kinder a Cuarto Medio.

Se debe considerar que **alumnos y alumnas integradas** por **déficit cognitivo** se apartan de la norma de los escolares de su misma edad por poseer dificultades en el desarrollo de habilidades mentales manifestándose en la motivación para adquirir conocimiento, comprensión verbal, en el desarrollo del lenguaje, la concentración y razonamiento numérico, capacidad de evaluar, usar experiencias pasadas, inducir una totalidad a

partir de sus partes, organizar visualmente secuencias, razonamiento abstracto, coordinación visomotora, reproducir diseños, rapidez de aprendizaje asociativo, entre otras. Estas características los hacen vulnerable en relación al medio escolar y social, por lo anterior acceden a los Planes y Programas por medio de la **Adecuación Curricular** que según el Decreto 1/98 del Ministerio de Educación corresponde a la “selección o modificación de objetivos y contenido de los Planes y Programas” (MINEDUC,1998: 2). Tal selección o modificación, es realizada por el docente del subsector y/o el educador diferencial, en relación a la evaluación Psicológica y Psicopedagógica. Donde el alumno o la alumna integrada ni la familia no participan en la selección de los objetivos que creen ser capaces o le interese aprender.

Es relevante, que en este modelo de integración, que afecta el contenido de los programas de estudios, deben mantener los requisitos mínimos de egreso establecidos en la ley N° 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza, los que habilitará a los estudiantes en la obtención de la certificación de educación básica o licencia de educación media. En relación, a los **requerimientos o materiales**, éstos deben estar consignados en el convenio que avala el proyecto de integración con la finalidad que puedan financiarse sin costo para los docentes o personas asociadas a dicho Programa.

En este aspecto, MINEDUC por medio del Decreto 1/1998 plantea que el rol de los **Equipos Multiprofesionales del Ministerio de Educación** son los responsables de determinar las necesidades de las personas con discapacidad, de acceder a una determinada opción educativa o de la permanencia en ella, todo lo cual deberá ser evaluado en conjunto con cada familia.

El presente estudio, se debe a que en dicho Programa se percibe subvención especial para apoyar el proceso educativo por medio de una adecuación curricular con característica de individualidad por alumno con el fin último de facilitar y propender la integración social, sin embargo luego de un periodo de intervención pedagógica existe un porcentaje de educandos integrados que desertan, como también luego de haber cursado Octavo Básico no continúan en la Enseñanza Media y otro porcentaje que luego de haber cursado la Enseñanza Media con el apoyo del Programa de Integración, no acceden a un trabajo remunerado y/o no ingresan a la Educación Superior en sus modalidad de Instituciones Técnicas, Instituto o Universidad.

En este contexto, la problemática se circunscribe en la influencia de las acciones e interacciones desplegadas centrándose en la **pertinencia del currículo** para favorecer la continuidad de estudio, la inserción laboral de los educandos integrados del Programa de Integración Escolar Municipal de

la comuna de Nancagua, Provincia de Colchagua en la Sexta Región de Libertador Bernardo O'Higgins .

Por lo tanto, es necesario el presente estudio, por estimarlo un aporte para los principales beneficiarios del proceso de Integración Escolar, que corresponde a los estudiantes con CI Leve y Moderado, sin embargo durante la elaboración de la Adecuación Curricular el alumno o la alumna integrada y la familia no participan en la selección de los objetivos que consideran que son capaces de aprender o los que se encuentran dentro de sus intereses, ya que dicha selección se adecuan para el estudiante pasa por la decisión del docente de aula y del educador diferencial, manifestándose una **relación de poder** de los docentes hacia el estudiante donde este último no posee la instancia de opinar en la selección de objetivos que se contemplaran en su Adecuación Curricular, la que apoyará la inserción social, sin reflejar los intereses propios del alumno y de su familia. Esta arbitrariedad conlleva a la **violencia simbólica** de este proceso, el cual, puede producir en el alumnado desmotivación, desinterés, deserción escolar, entre otros, del sistema de educativo.

En este tipo de Programa se debiera cautelar que exista una relación con las expectativas que posee el alumno o la alumna integrada en relación al proceso de Adecuación Curricular y su implementación, en cómo apoya la continuidad de estudio evitando la deserción escolar, cómo favorecer el acceso a la educación superior y en la manera que refleja sus necesidades e intereses tanto sociales, culturales como económicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario plantear la interrogante acerca de la operación y rendimientos de los programas de integración escolar en la comuna de Nancagua. Ya que, por medio de dicho programa se ofrece a alumnos y alumnas con Déficit Cognitivo la incorporación en el sistema de educación común con una **educación pertinente**, siendo esto trascendente para brindar una **intervención pedagógica** que favorezca los niveles de aprendizaje y por medio de ella, fortaleciendo una adecuada inserción social por medio de una **gestión escolar de calidad** que según Weinstein, J son "todos los procesos que hace posible que la escuela alcance buenos resultados de aprendizaje en sus alumnos" (Weinstein, J., 2002:55).

Así, se pretende resolver la identificación de elementos que propician la **pertinencia del currículo** lo que se reflejará en la calidad de la gestión del Programa Escolar, permitiendo conocer cómo vela por la equidad educacional. También se espera que el beneficio de esta investigación sea poder entregar información útil y orientadora para las personas responsables de ejecutar este tipo de acciones en el ámbito de la educación municipal.

Para el abordaje de la problemática de investigación, se buscará recoger información relevante en lo relacionado a las limitantes y posibilidades de este tipo de intervención, así como los principales puntos de conflicto y encuentro desde los educandos en lo referido a la **institucionalidad** del Programa de Integración Escolar Municipal en la comuna de Nancagua.

Por lo tanto, la investigación buscará indagar en los significados que atribuyen al Programa de Integración Escolar alumnos y alumnas de Octavo Básico de una Escuela Básica de la comuna de Nancagua, permitiendo una comprensión, comparación y categorización de los significados que le atribuyen. Con el objeto de lograr lo anterior se procederá al análisis, de lo propuesto por Alfonso Ortí citado en Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995), de los **Discursos** definidos como “proposiciones comunicativas coherentes por su articulación significativa, que están definidas por una cierta relación codificada entre significante y significado...articulados por lo que se dice en el contexto de formaciones culturales e ideológicas concretas”. Lo anterior permitirá realizar una develación de creencias, valores, y sentimientos hacia el Programa de Integración Escolar por medio del nivel de la realidad social de las **Motivaciones**, entendidas por los autores recientemente mencionados, como “las fuerzas motoras, pulsaciones, deseos que responden al porqué de la interacción social; es decir la intencionalidad y sentido, conciente o no, que configuran los procesos proyectivos”.

Por lo tanto la pregunta de investigación es:

¿Qué significados otorgan a la aplicación de un Programa de Integración Escolar, alumnos y alumnas que actualmente cursan Octavo Básico en seis Escuelas Básicas municipales de la comuna de Nancagua y que expectativas poseen respecto a esa implementación?

OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES.

- Comprender los significados que otorgan a la aplicación de un Programa de Integración Escolar, alumnos y alumnas que actualmente cursan octavo básico en seis escuelas básicas municipales de la comuna de Nancagua y sus expectativas respecto a esa implementación.
- Comparar los significados otorgados por alumnos y alumnas a la aplicación al Programa de estudio.
- Elaborar una propuesta como una forma de contribuir a mejorar la validez del Programa de Integración Escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar los significados otorgados al apoyo logístico de los establecimientos del estudio y a los espacios educativos.
- Identificar las formas que asumen las relaciones entre pares.
- Conocer la autopercepción del rol de estudiante del grupo de estudio.
- Conocer las expectativas profesionales y laborales del grupo de estudio.
- Conocer significados otorgados a las relaciones que se establecen en su medio familiar.

Capítulo 2.

ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

ANTECEDENTES EMPÍRICOS.

La Política Nacional de Educación Especial del 2005, se fundamenta en el derecho de los niños niñas, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales a una educación de calidad y se sustenta en diversos acuerdos y convenciones internacionales firmados por el Estado de Chile¹, entre ellas la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006; el mencionado instrumento menciona los principios del respeto a la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones y la independencia de las personas; la participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad consagrando el principio de que todas las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de los ciudadanos, y que por lo tanto, la sociedad debe generar las condiciones, para garantizar su derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la no discriminación.

En el contexto de lo anterior el déficit cognitivo y la cobertura en el sistema educacional chileno poseen los siguientes espacios institucionales educativos para alumnos y alumnas que presentan NEE:

Programas de Integración Escolar (PIE) y Grupos Diferenciales: son programas focalizados en estudiantes que presentan discapacidad, trastornos específicos del lenguaje y otras dificultades de aprendizaje.

Escuelas especiales: focalizadas en estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de la relación y comunicación y trastornos específicos del lenguaje.

¹ Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas) 1989; Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. En la Ley Orgánica Constitucional (LOCE) de 1990; en la Ley 19.284 del 1994 de Integración Social de las Personas con Discapacidad y los decretos supremos de educación N° 1/1998 que reglamenta la integración escolar y el DFL N° 2 /98 de subvenciones y sus modificaciones.

Escuelas y Aulas Hospitalarias: focalizada en niños/as y jóvenes que por encontrarse en situación de enfermedad, no pueden asistir a la escuela o liceo y reciben educación hospitalaria y ambulatoria.

En términos de la magnitud del tema, cifras del MINEDUC sobre la cobertura de la educación especial en Chile, indican que desde el año 2006 a la fecha, la matrícula de estudiantes que recibe los beneficios de la modalidad de educación especial, ha aumentado sistemáticamente.

Es así que, en el año 2006 la matrícula en programas de integración escolar ascendía a 48.815. Dicha cifra, alcanzó para el año 2010 la matrícula de 68.117. En las escuelas especiales, la matrícula el año 2006 era de 113.786 que para el 2010 alcanzó los 141.992 matriculados. En el caso de las escuelas hospitalarias, la matrícula en 2006 alcanzaba los 700 estudiantes que para el 2010 fueron 987 estudiantes matriculados en 29 escuelas en 8 Regiones del país. (MINEDUC, 2010:1).

Con respecto al financiamiento, desde el año 1990, la Política Educacional Chilena, ha otorgado una subvención de Educación Especial a los establecimientos educacionales que atienden a la población escolar con NEE. Dicha subvención, se orienta a la provisión de los apoyos y recursos especializados requeridos para acceder, progresar y egresar del sistema escolar. Según MINEDUC, esta política ha permitido un aumento sostenido y gradual de la cobertura de estudiantes con NEE que reciben apoyos especializados, que desde el año 1997 a 2008, ha crecido más de un 2000% (MINEDUC, 2008:1).

Para ser parte de esta cobertura, los y las estudiantes con déficit cognitivo de la Comuna de Nancagua realizan un proceso de incorporación al programa de integración escolar por medio de los procedimientos que establecen los decretos ministeriales educacionales.

Por ello y en una primera instancia el alcalde como sostenedor de la ilustre Municipalidad de Nancagua, orientado por la coordinación del programa de Integración, realiza un convenio según lo planteado por MINEDUC en base a lo establecido al Decreto Supremo de Educación 490, que determina las condiciones en que dicho proyecto se desarrollará junto con los compromisos que se obtendrán para el funcionamiento de dicho Proyecto como la contratación del personal idóneo, la futura creación de una instancia educativa orientada a la vida laboral, entre otras. Para aquello, como lo indica el Decreto Ministerial de Educación 01/98, se individualizan las partes involucradas como la coordinación interna del proyecto, y aspectos técnicos-administrativos de funcionamiento comunal y regional. En su elaboración, pueden participar todos los agentes de la comunidad educativa como docentes; padres y apoderados; supervisores y profesionales de los equipos multiprofesionales del Ministerio de Educación. De esta manera, forma parte

del proyecto educativo institucional del establecimiento educacional y del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (**PADEM**).

El estudiante antes de ser integrado pasa por un **proceso de ingreso** que es coordinado por dicho Programa. En la presente etapa el profesor jefe inscribe a alumnos y alumnas con posibles indicadores de vulnerabilidad cognitiva, para luego realizar un proceso de **evaluación de despistaje** para confirmar la necesidad de incorporación de Integración Escolar.

Al ser efectiva dicha necesidad, se solicita la autorización documentada a los padres y/o apoderado para realizar evaluaciones pedagógicas, psicopedagógicas y psicológicas, junto con la aceptación del posible Ingreso al Programa de Integración Escolar.

En la evaluación psicológica, al obtener un C.I. inferior a lo normal, se elabora la **Ficha de Ingreso**, la cual contiene antecedentes personales del estudiante, síntesis diagnóstica psicopedagógica y psicológica, identificación de los profesionales tanto docentes como no docente que lo atenderán, descripción de los recursos según la NEE, los horarios de intervención, las estrategias que se utilizarán y los compromisos que asumirán los docentes directivos, docentes de aula, profesionales no docentes con sus respectivas firmas.

Estos antecedentes, incluyendo el protocolo de la evaluación psicológica, se envían al Equipo Multiprofesional de Colchagua para su revisión y autorización del ingreso en conjunto con SEREMI de Educación de Rancagua, lo cual se lleva a efecto por medio de un Número de Resolución, con el que puede asignar a un estudiante o bien a un grupo de estudiantes. Por medio de dicho Número de Resolución, se hace efectiva la subvención especial por cada estudiante de integración. Sin embargo, la demora de dicha Resolución hace que el estudiante sea incorporado al Programa y se cobre la subvención con efecto retroactivo a contar de la fecha del ingreso al programa.

Ante el requerimiento de la incorporación del estudiante a dicho Programa, se elabora la **Adecuación Curricular**, donde se realiza la adaptación de los contenidos mínimos obligatorios por subsector de aprendizaje. La Adecuación Curricular contempla el **Plan de Acción**, que posee la finalidad de desarrollar las habilidades cognitivas. Este documento queda susceptible a cambio dependiendo de la evolución del estudiante.

Las **opciones de integración escolar**, se encuentra referida al tiempo que el alumno integrado asiste al aula común y/o al aula de recurso, las que se encuentran establecidas en el artículo 12 del Decreto Supremo de Educación N° 1/98, que en dicha comuna aplica la **opción 2** de Integración Escolar que contempla a que “El alumno asiste a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo”.

Por lo tanto, en el horario de atención se contempla el **apoyo pedagógico en el aula común** una vez a la semana en el subsector que requiera más apoyo previa coordinación con el docente a cargo, instancia donde se acuerdan tipo y modo de intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Como lo plantea el Decreto 170/09, un estudiante integrado por Déficit Cognitivo posee **reevaluaciones psicopedagógicas** en forma semestral y **reevaluaciones psicológicas** anual para los de rango limítrofe y cada dos años para los de rango tanto leve como moderado. Al obtener un CI normal el estudiante es dado de “alta”, por lo tanto egresa del Programa.

En relación al número de estudiantes integrados por curso, MINEDUC plantea en el Ordinario 5/192 del 2006 como máximo de 2 alumnos y alumnas por curso, en lo posible con la misma discapacidad. Ante la necesidad de integrar más estudiantes, se debe solicitar autorización a la autoridad regional ministerial

El estudiante integrado, al requerir la permanencia en el mismo curso debe ser fundamentado por el establecimiento educacional, por un informe que contenga los beneficios que aportará al alumno o alumna y ser presentado al Departamento Provincial de Educación de Colchagua, con previa comunicación al apoderado.

Administrativamente, según el artículo N° 5 inciso 10 del Decreto Supremo de Educación N° 512, se establece que cada estudiante Integrado debe tener un expediente individual, quedando bajo la responsabilidad del Programa de Integración Escolar; con la documentación del certificado de nacimiento y de promoción del año anterior, informes del psicólogo y docente especialista con el diagnóstico del alumno con las necesidades educativas especiales, el informe pedagógico, la ficha de Ingreso y la adecuación curricular.

Para estos efectos, el **Profesor Especialista**, es el docente contratado para la atención de dichos estudiantes y debe estar en posesión del título de profesor Educación Diferencial con la especialidad de Déficit Cognitivo o Retardo Mental. Del o los Profesionales **no Docentes**, como el Psicólogo, que es fundamental para este tipo de programa, debe poseer su título profesional y estar inscrito en la Secretaria Regional Ministerial de Educación de la región de O’Higgins. También, se contempla la incorporación de **Recursos Técnicos**, que en este PIE ha contemplado monitor de teatro, de danza y asistentes técnicos pedagógicos, éstos últimos son contratados para apoyar en el aula común tanto a docentes como alumnos integrados, cuando se ha requerido.

ANTECEDENTES TEÓRICOS.

La escuela que posee el Programa de Integración Escolar, se encuentra en un contexto de desarrollo universal nominado proceso de **globalización**, que ha modificado los patrones de socialización y educación por décadas arraigados. Para Touraine, A. (1997) la globalización tiene como rasgo distintivo la circulación global de bienes de consumo y tecnologías; de información a través de los medios de comunicación de masas y finalmente los flujos financieros y de capitales, que globalizan la economía y expanden su operación a todo el planeta.

De esta forma, la globalización implica el uso de tecnologías, las que se incorporan en el habitus, lo cual bajo la interpretación de Bourdieu (2001), indica que el uso habitual de ellas pasará hacer parte de la conducta habitualizada y cotidiana trascendiendo a la comunidad. Produciendo que la información y los significados no pertenezcan únicamente a una sociedad y cultura producto de la masificación de la comunicación. Esto lleva a reflexionar, en la relevancia del fenómeno del quiebre de los patrones de socialización particulares dado la separación y distanciamiento del mundo instrumental y el mundo simbólico, más concretamente entre la técnica y los valores.

Para Castell, M. (1999), el rasgo distintivo de la globalización es la circulación de la información sin fronteras, así vincula a nuestra actual sociedad como una sociedad de la información, en la que la información y el conocimiento, han superado las limitantes territoriales y temporales por medio de la tecnología. El fenómeno a nivel nacional y en específico en el sistema educativo, se manifiesta en la oferta y acceso creciente a las nuevas tecnologías de la información como internet, celulares, entre otros. Desde esta perspectiva, y a nivel social, el proceso de masificación de la tecnologías no ha sido uniforme y muy por el contrario, ha generado procesos de exclusión y aumento de las brechas sociales, situación que ha afectado a los sectores vulnerables de nuestro país y en específico a los escolares con déficit cognitivo, beneficiarios de los Programas de Integración del sistema público educacional.

Desde la mirada pedagógica, la aplicación de las nuevas tecnologías de la información, posee beneficios dado el acceso instantáneo y sin límites a la información. Sin embargo, el proceso posee riesgos al no poseer un “filtro” que permita humanizar su operación. La ausencia del filtro, involucra un impacto en las relaciones y procesos de comunicación humana; como la reflexión, la crítica, análisis, co-evaluación, transmisión de valores, afectividad, respeto por el otro e involucrando la comunicación cara a cara.

Así, a nuestro entender el sistema educativo, debe proveer los adecuados filtros para evitar los riesgos de exclusión derivados por un uso poco reflexivo como integrador de las tecnologías y la información en los establecimientos de educación.

En el contexto de la realidad planteada, adquiere relevancia la problemática de alumnos y alumnas con déficit cognitivo de manera permanente o transitoria, que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades mentales, limitando su oportunidad y motivación para adquirir conocimientos, lo que influenciará en sus relaciones interpersonales, en su desempeño con el medio educativo y social al convivir con las tecnologías contemporáneas, de manera que esta realidad se transforme en una oportunidad y no en una amenaza para la inserción social.

Razón por la cual, el proceso de globalización al poseer una connotación transversal en el desarrollo de la humanidad, influye en los y las estudiantes de integración escolar en la construcción del yo. En este contexto, en relación a la mirada que mencionan Berger, P. y Luckmann, T. (1968), aludiendo a la **Construcción de lo Social y del Yo**, que emergen de la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad. En dicha relación, se producen procesos como el aprendizaje y la objetivación de lo externo; entendido como ambiente natural-social donde el individuo se desenvuelve. Así, desde esta aproximación es relevante observar la problemática de la inclusión de los educandos con déficit cognitivo en el proceso educativo en el contexto de la sociedad de la información.

Desde la perspectiva educativa y en específico para la integración de escolares con déficit cognitivo, encontramos que el ambiente natural-social vincula a educandos con esa condición, con instituciones de socialización, como la familia y el establecimiento de educación, que deben enfrentar la heterogeneidad del ambiente como: diversidad de escolares, tipos de familias, condiciones sociales y económicas, entre otras; situación que produce tensiones frente a la tendencia a homogeneizar a los estudiantes. Por esta razón, el establecimiento educacional, vendrá a jugar un rol central en la construcción de la inclusión al nivel educativo, dado que determina los procedimientos y operaciones para comprender la heterogeneidad, y asegurar que las acciones contempladas en la adecuación curricular para el estudiante con déficit cognitivo se cumplan. Por otra parte, los actores de los establecimientos de educación, influyen en el modo de aprehender la realidad por parte del educando con NEE, según plantean las teorías de la socialización.

En relación, a lo planteado por Berger, P. y Luckman, T. (1968), existen dos tipos de socialización, primaria y secundaria. Con respecto a la **socialización primaria**, ella corresponde a los primeros años de existencia de un individuo. Se encuentra determinada por otros significativos en el mundo social, transmiten el lenguaje y posibilitan la **internalización del**

mundo social, lo que involucra estar con otros para su desarrollo. La socialización primaria, también se caracteriza por la alta dependencia emocional con las personas significativas.

Los autores recientemente mencionados, enuncian que la **socialización secundaria**, corresponde a una etapa posterior a la socialización primaria y facilita al individuo integrar nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. En esta etapa juegan un rol central los docentes en su condición de actores del proceso educativo y el establecimiento educacional, escenario institucional en el que ellos despliegan, junto a las acciones involucradas en el desarrollo cognitivo del individuo. Así, encontramos que instituciones como la familia y el establecimiento de educación, son **instituciones** claves en procesos como la inclusión social, la reafirmación de la identidad, como así mismo, el sentido de pertenecía a un grupo social al interior de la sociedad.

El proceso de integración escolar implica que se construyan significados, mediados por el proceso de socialización primaria y secundaria, que conforman un tipo de **capital cultural** y un determinado tipo de **habitus**. Donde la diversidad del capital cultural se puede explicar desde lo planteado por Blumer, H. (1969) por las diversas experiencias de las personas que elaboran los significados sociales, por los diversos contextos que determinaran el modo de actuar, lo que produce la reconceptualización de los significados.

Desde la **teoría del Interaccionismo Simbólico** de Blumer, H. (1969) al valorar la relevancia de los significados sociales que las personas construyen del entorno que les rodea, ya que contribuye a la comprensión de este fenómeno complejo, al entender en los estudiantes del Programa de Integración, el desarrollo de las formas de actuar y la determinación de las acciones, por los significados que han construido, en relación a las cosas y a las otras personas. Estos significados corresponden a un producto social que emana de la interacción, por lo modos en que las personas se relacionan, aprendiendo de ellas a interpretar su contexto. Donde posee relevante importancia la interpretación que los actores otorgan de su medio.

Por consiguiente, los estudiantes integrados interpretan constantemente su contexto y determinan las formas de actuar en ese medio escolar, social y cultural. Quedando susceptible a sus habilidades cognitivas que pueden ser desarrolladas o potenciadas mediante el Plan de Acción de la Adecuación Curricular.

Por esta razón, es importante considerar la construcción de significados en los mencionados estudiantes con déficit cognitivo, en relación a sus pares, al grupo-curso, al establecimiento educacional, al Programa de Integración Escolar, a la familia como apoyo en los estudios y al contexto sociocultural.

Los procesos de integración escolar, en las relaciones pedagógicas, permiten inferir que se produce una **estigmatización**, como elemento de discriminación hacia los y las estudiantes con NEE. Lo anterior, forma parte de la construcción del concepto de **Institucionalidad** educativa, que para Berger, P. y Luckmann, T. (1968) se genera a partir del actuar habitual del hombre. Así, esta habitualidad se transforma en normas de la institución, por medio de la tipificación recíproca de acciones habitualizadas con los diferentes tipos de actores y mediatizada por el tiempo, el control y la capacidad de poder. Por ello, se debe considerar la relevancia de las tipificaciones de la institución junto con la tipicalidad de sus actores, quienes realizan acciones en ella.

Los procesos educativos comprometen tipificaciones recíprocas de acciones habitualizadas. Para el caso de alumnos y alumnas con déficit cognitivo, durante la socialización secundaria son objeto de las acciones de tipificación por parte de los docentes, hechos que agravan la vulnerabilidad y acentúa la desigualdad; dado que influye negativamente en el modo de percibir la realidad social, en la transmisión cultural, y además de las limitaciones que imponen a la construcción del Yo como al desarrollo cognitivo

Desde el punto de vista del docente, como actor clave de la socialización secundaria, con la utilización de este tipo de tipificaciones pone de relieve el **rol del educador**. Ya que, a nuestro entender, las tipificaciones negativas implican el distanciamiento del actor docente con el proceso educativo del alumno integrado, situación que se expresa en fenómenos como la escasa atención del docente a la actividad pedagógica; lo cual potencia al distanciamiento del educando. En relación al presente estudio, desde lo planteado por Glatthorn, A. (2006) el **currículo enseñado** es donde se analizan las competencias de cada alumno integrado, en relación a los Planes y Programas analizando los que se enseñará en los subsectores realizando las adaptaciones necesarias a cada uno de los objetivos en atención a las NEE basados en el **currículo preestablecido o escrito** dictado por el Ministerio de Educación, estableciendo lo que se debe enseñar en cada subsector dirigido hacia la homogeneidad de los individuos.

En los Programas de Integración Escolar para alumnos y alumnas con Déficit Cognitivo, el distanciamiento entre educandos y currículo escolar, producido por acciones de **estigmatización** del profesorado, obstaculizan las posibilidades de realizar un desarrollo del Yo, en su construcción y reconstrucción, como también limitan fuertemente las posibilidades de modificar el nivel cognitivo y la generación de cercanía afectiva con el docente, todos elementos necesarios para un adecuado desarrollo lingüístico y del discurso; para la aplicación del pensamiento práctico en la vida cotidiana y el desarrollo del pensamiento crítico y de una adecuada construcción social de la identidad, por medio del proceso de autoidentificación. El alumno con déficit cognitivo, al sentirse objeto de una tipificación negativa, se compara con sus pares tipificados positivamente, lo

cual lleva el desmedro de su afectividad, emocionalidad y rendimiento en general, que se transforman en la base de la estigmatización.

De lo anteriormente expuesto, se deriva la relevancia en el proceso educativo y en específico, para los y las estudiantes de integración, la afirmación de Berger, P. y Luckmann, T. (1968) que “las instituciones se encuentran formadas por tipificaciones”. Así, las tipificaciones al ser externalizadas por el actor docente y compartida por otros actores de este contexto educativo que observan, piensan y actúan, se fijan en el consciente colectivo para establecer la interrelación humana, lo que involucra la relación de poder entre el profesor y el alumno.

Al reforzar, la afirmación del distanciamiento curricular y la exclusión, producidas por las tipificaciones que surgen en la institución educativa, especialmente desde el rol del docente como actor educacional, las que interfieren negativamente en el desarrollo del estudiante y en su rol como alumno. En este contexto, es importante destacar los riesgos de las tipificaciones, dado que los autores señalan “que al igual que las instituciones los roles se pueden reificar” (Berger, P. y Luckmann, T., 1968: 19), afirmación que apunta a la restricción de la distancia subjetiva que el alumno con déficit cognitivo puede establecer en relación con su rol como estudiante. El distanciamiento con respecto al **rol del estudiante** en estudiantes vulnerables produce, entre otros, la desmotivación en el proceso de aprendizaje; el alto ausentismo escolar y la deserción de la institución educativa.

La **reificación** se acentúa en el rol del docente que no cuestiona su actuar, marcando significativamente la relación de poder hacia el alumno. El riesgo de la reificación de roles y tipificaciones negativas al interior de un establecimiento educacional, estaría en que lo objetivado por su intermediación, pierde su comprensibilidad quedando como no humano y no humanizable, lo cual aumenta la distancia entre el educando y el establecimiento educacional. De lo anterior se desprende, la importancia de que los estamentos directivos de los establecimientos educacionales, atiendan al proceso curricular de los educandos con déficit cognitivo, de manera de evitar las tipificaciones negativas y por el contrario promover tipificaciones positivas legitimando proyectos educativos considerando a los y las estudiantes con N.E.E., afiancen el desarrollo del individuo, la construcción del Yo y la relación del individuo con su contexto social y cultural.

Los elementos anteriormente mencionados influirán en el proceso de estigmatización del estudiante con déficit cognitivo incorporados al Programa de Integración Escolar en la medida, como plantea Goffman, E. (1963) que es aplicado “para hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador” para aquello se requiere del lenguaje donde se construyen, desarrollan y expresan las relaciones asociadas al concepto estigmatizante.

En este lenguaje de relaciones se incorporan el **capital cultural** en asociación a sus **saberes previos** de los actores del medio escolar que se asocian con el estudiante integrado para establecer el estigma que poseerá el alumno y alumna con NEE.

Al señalar **NEE** ya podría ser una estigmatización educativa y si especificamos que es de **tipo cognitivo**, conlleva a realizar diversidad de discriminaciones, que minimizan las posibilidades de relacionarse en su medio educativo, social y cultural. El estigma, pasa a ser una práctica cotidiana que van limitando las posibilidades de desarrollarse como ser humano de manera **holística** y de potenciar e integrar sus **competencias**. Al poseer una tipificación negativa, merma las posibilidades tanto institucional como relacional, limitando la posibilidad del desarrollo de un ser integral e incorporándolos a un mundo segregado.

El docente y los pares, al relacionarse con el alumnado que posee NEE, establecen relaciones en virtud a las impresiones que obtienen en atribución a su rol en la institucionalidad educativa. Quienes establecen la categoría donde ubicaran al estudiante y determinando cuales serían sus atributos en el ámbito de su **identidad social**, en asociación a la **identidad personal** en el proceso de integración educativa. Frente a las conceptualizaciones que realiza su medio por cuestionar su identidad y por dicho vínculo relacional, el estudiante integrado realiza una determinación hipotética de sus categorías y atributos, lo que se encuentra asociado a una **relación de poder** hacia aquel alumno. Donde “la sociedad establece los medios para categorizar a las personas y el complemento de atributos que se perciben como corrientes y naturales en los miembros de cada una de sus categorías. El medio social establece las categorías de personas que en el se pueden encontrar. El intercambio social rutinarios en medios preestablecidos nos permite tratar con otros previstos sin la necesidad de dedicarles una atención o reflexión especial.” (Goffman, E.,1963:11-12)

Es así, que el conflicto producido por la estigmatización se asocia a la **violencia simbólica**, que surge en la medida que el estudiante se hace participe de la conceptualización del alejamiento de la norma intelectual, manifestándose en concreto en el rendimiento académico. Lo cual, se expresará actitudinalmente, en el desarrollo de sus vínculos con los actores de su medio y con los hechos que le circunscriben. Teniendo que aceptar, justificar, comprender y ser parte del concepto estigmatizador. Al justificar esta categorización sentirá que por sus atributos es valido su estigma.

Junto con esto, el estudiante, al teorizar que será categorizado surgirá la interrogante personal en qué categoría será ubicado por su medio escolar, lo que llevará al distanciamiento de su contexto. En un medio escolar que no propicia el reconocimiento de las diferencias individuales.

Es relevante, destacar que desde esta perspectiva, al incorporarse y pertenecer al Programa de Integración Escolar, es una instancia de **transformación del yo** por medio de la intervención pedagógica que se plantea para el educando integrado. Donde la adecuación curricular que se implementará debe incrementar estrategias para el conveniente desarrollo holístico propiciando la inclusión en su contexto, teniendo como lineamiento básico la estimulación en los ámbitos que lo requiera, potenciar y orientar las competencias para un adecuado desempeño.

A la luz de lo planteado, por el autor anteriormente mencionado, el y la estudiante puede evaluar y analizar como esta tipificación designada en su medio escolar afecta en su desenvolvimiento y desempeño. Esto puede ser, entre otros, una explicación por la falta de éxito que posee en situaciones del proceso de enseñanza y vivencias personales con sus pares, docentes de aula común; utilizando su estigma para obtener dicha argumentación por medio de la discriminación que afectará en la integración escolar y a la inclusión social.

Capítulo 3.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

TIPO DE ESTUDIO

La selección del diseño metodológico correspondió a la investigación cualitativa, con un enfoque comprensivo – interpretativo.

En la presente investigación se aplicó como diseño el **Estudio de Caso**, que corresponde al “estudio de la particularidad y de las complejidades de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, R., 1999: 11). Posibilitando una investigación empírica que abordará el fenómeno educativo de alumnos y alumnas de octavo básico que pertenecieran al Programa de Integración Escolar. Lo que implicó conocer la complejidad de su contexto, estableciendo una relación de cómo comprenden e interpretan la realidad desde sus significados. Por lo tanto, esto llevó a realizar un estudio como lo mencionado por Yin (1994) al ser “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real”, llevado al contexto escolar de los y las estudiantes con NEE.

Como **Estudio de Casos Único**, se “otorgan prioridad al conocimiento profundo del caso y sus particularidades por sobre la generalización de los resultados” (Vasilachis, 2006:219). De esta manera, se buscó develar el significado que otorgaban a lo cotidiano, las formas de pensar, sentir y las emociones de los estudiantes integrados de octavo básico de la comuna Nancagua, que por su déficit cognitivo los apartaba de los estudiantes de la misma edad y en la interrelación con el contexto. De esta manera, se estudio una problemática que era por sí misma importante en el contexto educativo, ya que en cada año, incrementan las cifras de estudiantes integrados.

Se consideró que el estudio de casos era apropiado para esta investigación porque buscaba significados. Así cobra relevancia la orientación otorgada para un **Estudio Intrínseco de Caso** “porque necesitamos aprender sobre ese caso particular” (Stake, R, 1999:16) que posibilitó información detallada teniendo como base los significados que han construido en su proceso académico.

SUJETOS DEL ESTUDIO Y ESCENARIO.

De acuerdo a los objetivos de investigación se pretendió recopilar información para comprender los significados que atribuyen al Programa de Integración Escolar alumnos y alumnas de Octavo Básico con déficit cognitivo de las seis Escuelas Básicas municipalizadas de la comuna de Nancagua, utilizando el **Muestreo** mediante el **Caso Típico**, que nos permitió conocer las múltiples características de la muestra estructural para la presente investigación. Las escuelas mencionadas poseen jornada escolar completa, de las cuales una es urbana y las otras son rurales. El nivel socioeconómico a que pertenecen los y las estudiantes corresponden a medio-bajo y bajo.

Como se mencionó anteriormente, se seleccionó a alumnos y alumnas de estos cursos, porque es el curso que precede al inicio de la Enseñanza Media, etapa en la que se produce la mayor deserción escolar en el Programa de Integración Escolar. En el contexto de lo anterior, es relevante conocer los significados construidos en relación al Programa de Integración Escolar como elemento fundamental en la continuidad de estudio, en las expectativas futuras en el desarrollo escolar, personal y profesional.

Dado el diseño y para el logro de la saturación del espacio simbólico vinculado al discurso del tema investigado se trabajó con una muestra estructural, es decir, una selección intencionada de informantes que permitieron una mayor heterogeneidad de los datos entregados por alumnos y alumnas seleccionados para la investigación.

Los criterios de la selección de la muestra estructural, son los que a continuación se indican:

- 1 alumno y 1 alumna de octavo año básico de la escuela Básico Consolidada, sector urbana.
- 1 alumno y 1 alumna de octavo año básico de la escuela Puquillay Alto, sector rural.
- 1 alumno y 1 alumna de octavo básico de la escuela Puquillay Bajo, sector rural.
- 1 alumno y 1 alumna de octavo año básico de la escuela Cunaco, sector rural.
- 1 alumno y 1 alumna de octavo año básico de la escuela San Gregorio, sector rural.
- 1 alumno y 1 alumna de octavo año básico de Callejones.
- Con evaluación psicométrica que determina Déficit Cognitivo Leve o Moderado.
- Poseer adecuado nivel del desarrollo discursivo en el área verbal, respaldado por la evaluación psicométrica o psicopedagógico.
- De familias nucleares y monoparentales.

Se seleccionó esta muestra cuyo número total es 12 estudiantes ya que permite la conformación de un grupo heterogéneo, al considerar ambos géneros, como plantea Canales, M “Más variación de estructuras de significación pueden integrarse, de modo que el sentido se hace más complejo y denso” (Canales, M., 2006: 283) y a su vez homogéneo por pertenecer a un grupo etario entre los 13 y 15 años. Se considerará como un elemento facilitador, el poseer un adecuado desarrollo discursivo en el área de habilidades verbales para la transmisión del discurso con coherencia y significado. Al incluir en la muestra colegios con ubicación urbana como rural permitirá analizar si existen diferencias en los datos producto del nivel de urbanización en que se contextualiza el establecimiento educacional. Al incluir en la muestra ambos sexos, permitirá analizar las diferencias y similitudes en la construcción de significados de ambos géneros en el Programa de Integración. El que pertenezcan los y las estudiantes a familias nucleares o monoparentales es para ver como afecta su situación de origen familiar en el proceso de construcción de significados. La selección será independiente del promedio de notas que posee cada uno de ellos, ya que lo relevante son los significados y expectativas hacia el PIE. Al establecer dicho planteamiento, no se seleccionó otros actores del universo escolar como docentes directivos, profesores jefes o de asignatura y/o apoderados.

Los establecimientos educativos donde se realizó la investigación corresponde al lugar donde me desempeño profesionalmente, lo cual permite conocer empíricamente la realidad de los sujetos que forman la muestra, por las facilidades de acceso a los establecimientos que otorgó la Coordinadora Comunal de Integración Escolar y junto a aquello para elaborar una propuesta que contribuya a mejorar el contexto educacional para alumnos y alumnas de dicho PIE.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Llegar a la comprensión de los significados otorgados por alumnos y alumnas del Programa de Integración de Octavo Básico de las seis Escuelas Básicas de la comuna de Nancagua y en específico develar los significados se seleccionaron dos técnicas de recolección de información, las que corresponden a la **entrevista en profundidad semiestructurada** y al **grupo de discusión**.

En este estudio **la entrevista** permitió iniciar lo que nos explica Alonso, L. en Delgado y Gutiérrez (1995) a “un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona”. Donde se manifestó el Yo que realiza las narraciones, que pertenece a un Yo socializado con una identidad construida de los enunciados estudiantes. En el contexto de lo anterior, la conversación entre la investigadora y el alumno o la alumna integrada, se registró auditivamente con una grabadora de voz digital, lo que facilitó la reproducción del corpus del discurso. En este contexto, de las

entrevistas se utilizó **la entrevista en profundidad** que se encuentra “centrada en un tema o autobiografía y que supone una situación conversacional cara a cara y personal”. (Canales, M. y Peinado, A., en Delgado y Gutiérrez, 1995: 295), y **al ser semiestructurada** permitió que el discurso se desarrollará por medio de una respuesta a una interrogante con una línea orientadora sin la utilización de un cuestionario previo o estructurado; lo suficientemente amplia y flexible que permitió develar creencias, valores y sentimientos (Ver Anexo A con Pauta de Contenidos). Lo que, en una etapa inicial, facilitó acceder a la codificación del contenido de la información obtenido por dicha entrevista.

Como se mencionó anteriormente, en conjunto con la entrevista en profundidad se aplicó la técnica de **grupo de discusión**, el cual “esta diseñado para investigar los lugares comunes (espacio topológico de convergencia que recorre la subjetividad que es así intersubjetiva)” (Canales, M. y Peinado, A., en Delgado y Gutiérrez, 1995:295). Lo que permitió conocer los significados personales y la concordancia en relación a los significados construidos por sus compañeros integrados, quienes no conforman un grupo preexistente.

El grupo de discusión fue conformada por una muestra estructurada, con los siguientes criterios de selección:

- 1 alumno de octavo básico la escuela Básico Consolidada.
- 1 alumna de octavo básico de la escuela Puquillay Bajo.
- 1 alumno de octavo año básico de la escuela Cunaco.
- Con evaluación psicométrica que determina Déficit Cognitivo Leve o Moderado.
- Poseer adecuado nivel del desarrollo discursivo en el área verbal, respaldado por la evaluación psicométrica o psicopedagógico.
- De familias nucleares y monoparentales.

Los tres estudiantes pertenecen al PIE de la Comuna de Nancagua adscritos como mínimo en un año académico al Programa permitiéndoles compartir experiencias vividas y sentimientos en sus respectivos establecimientos educacionales, poseen como edad cronológica entre 13 y 15 años, uno de ellos pertenece al sector urbano y dos al sector rural; dicha medida fue tomada, ya que demográficamente el sector rural es el representativo de esta comuna. El pertenecer a familias nucleares o monoparentales, permite apreciar como interfiere en el discurso común el apoyo otorgado por la familia al proceso escolar; cabe mencionar que los apoderados de los estudiantes, debieron autorizar la asistencia y traslado al lugar donde se realizó el grupo de discusión.

Es relevante considerar que, ambas técnicas son coherentes con el **Estudio de Caso Único** de tipo **Intrínseco**, ya que se aprende sobre este caso en particular, asociado a los significados de los educandos integrados que se encuentran en el sistema educacional regular, conjugando los datos personales subjetivos con una temática orientadora con los discursos intersubjetivos que realizan los estudiantes integrados de octavo básico, proporcionados por el grupo de discusión, generando una opinión grupal, donde los estudiantes por medio de su habla efectúan opiniones que son reguladas por el intercambio grupal.

CREDIBILIDAD DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

Dicha investigación es interpretada en **sentido pleno** el cual contempla la interpretación en todos sus aspectos **sin mutilar el dato** obtenido por medio de los discursos. Al no fragmentar la realidad e interpretarla en relación a la pregunta y objetivos de la presente investigación se obtuvo una credibilidad, que permitió profundizar en los significados de los educandos integrados por déficit cognitivo de octavo básico de las escuelas básicas de la comuna de Nancagua.

Para este efecto la credibilidad se realizó por medio de la **triangulación** que “alude a tener varias perspectivas o punto de vista con el fin de obtener una variedad de información y posibilitar el contraste. La triangulación nos obliga una y otra vez a la revisión” (Boggino, N. y Rosenkrans, K., 2004:82), lo cual se asocia a utilizar lo considerado pertinente a los datos obtenidos y a su vez, serán elementos que contribuyen a obtener una mirada holística en relación al problema planteado.

Basándose en las conceptualizaciones otorgadas por los autores anteriormente enunciados en el año 2004, se utilizaron las siguientes triangulaciones:

a) **Triangulación de técnicas:** Se triangulará con la entrevista en profundidad y con el grupo de discusión teniendo como actores a los educandos integrados de octavo básico.

b) **Triangulación de teorías:** Se asocia al análisis de la información relacionando las perspectivas teóricas de Interaccionismo Simbólico en la Construcción de Significados de Blumer, H. y con la Construcción Social de la Realidad de Berger, P y Luckman, T.; con la finalidad de establecer, interpretar y darle estructura a un mismo conjunto de datos.

c) **Triangulación de sujetos:** Con el objetivo de incrementar la credibilidad del estudio se triangulará vía informantes con entrevistas en profundidad a los estudiantes integrados, a apoderado con estudiante integrado y a docente de educación general básica que se desempeñó en integración escolar.

Capítulo 4.

RESULTADOS

Se procedió a transcribir los discursos captados y a través de un proceso de **teorización anclada** con los datos obtenidos, que es la base del análisis cualitativo, se buscaron temas emergentes para construir seis categorías.

Las **categorías** elaboradas fueron las siguientes:

- **SIGNIFICADOS OTORGADOS A LOS ESPACIOS EDUCATIVOS INSTITUCIONAL Y DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NEE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES INTEGRADOS.**
- **DISCRIMINACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL ROL DOCENTE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SUS CONSECUENCIAS DESDE LA VISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES INTEGRADOS.**
- **SIGNIFICADOS OTORGADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ADAPTADOS A LAS NEE Y PROCESOS VINCULADOS A SU APLICACIÓN**
- **SIGNIFICADOS QUE OTORGAN A LAS RELACIONES CON LOS PARES NO INTEGRADOS.**
- **AUTOPERCEPCIÓN DEL ROL DE ESTUDIANTE INTEGRADO, VALORACIÓN Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES Y LABORALES.**
- **SIGNIFICADOS DEL ALUMNO INTEGRADO OTORGADO A SU MEDIO FAMILIAR.**

Primera Categoría:

SIGNIFICADOS OTORGADOS A LOS ESPACIOS EDUCATIVOS INSTITUCIONAL Y DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NEE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES INTEGRADOS.

Esta categoría se elaboró abstrayendo los significados construidos de acuerdo a los sujetos por los requerimientos en los establecimientos educacionales donde se desarrolla el Programa de Integración Escolar y al aula de recursos que corresponde al espacio de dicho establecimiento para que reciban los estudiantes integrados el apoyo pedagógico pertinente y como un medio facilitador a su proceso de aprendizaje. De esta construcción se han obtenido las siguientes propiedades.

Propiedades referidas al <u>Espacio Educativo Institucional.</u>

Barreras arquitectónicas.

“de acá se fue un niño ... que usaba silla de rueda. Me dio pena porque tuvo muchos problemas en el colegio porque su silla no podía ir a todas partes con nosotros...”(6,39)

“cuando íbamos a clase en la sala de profesores y nos tocaba con Rodrigo, la tía para que pudiera entrar tenía que correr la mesa hacia la ventana y la silla de rueda quedaba justito en la sala...”(11,6)

Espacios reducidos de sala.

“Que hicieran más salas para que caigamos todos...”(7,17)

“Que la sala es muy chica, no hay mucho espacio para todos, cabemos justo en la sala...” (11,5)

“... Nunca hemos tenido una sala grande y bonita, siempre hemos tenido salas que le faltan cosas y también espacio...”(11,6)

“sala chica al lado del comedor...tía es más chica si apenas caímos en la sala.”(12,6)

Mobiliario, aseo y ornato

“Paseamos por el colegio, aunque no sea tan bonito. Nos sentamos en la escalera a conversar con otros compañeros... las paredes se ven sucias, en el patio no hay donde sentarse, los lavamanos del patio están rotos y el agua se junta en el suelo,

en la multicancha tampoco hay donde sentarse...a ratos siento fome este colegio” (1,46- 47)

Dificultad en el préstamo de materiales deportivos.

“Que presten las cosas que hay para jugar...como las pelotas de pin-pon.” (8,23)

“que presten las pelotas para jugar, la mesa de pin-pon y poder jugar partido...tenis... Están guardadas en una sala...”(7,17-18)

Sin exclusividad para un solo grupo de integración.

“Me gustaría que mejoraran donde nos hacen clases, porque compartimos la sala con más grupos de Integración...”(1,30)

“la sala donde nos hacen clases, nos juntamos con dos o tres grupos más, entonces uno se distrae con tantos niños y escucha a los otros profesores y así cuesta. También en la sala nos juntamos con niños de cursos más chicos, ellos hacen otras cosas y como que uno esta pendiente de lo que están haciendo.” (2,20)

Propiedades referidas al Aula de Recursos.

Carencias en el equipamiento estructural.

“...las ventanas no tiene vidrios y cuando llueva se moja todo en la sala de Integración...” (7,30)

“Se deberían mejorar las ventanas, es que no tienen vidrios y se llueve la sala de Integración.”(8,22)

“...con luz, con espacio, con una ventana grande...” (11,7)

Deficiencias en la confortabilidad.

“...la sala, es muy helada. Casi no se puede trabajar ahí...” (6,27)

“Aquí todo es helado... el comedor y más la sala de Integración...la sala de Integración es más helada. Sino fuera por la tía y porque aprendo no iría...”(11,2-3)

“...Tiene una pura ventana, no entra el sol y cuando esta más helado adentro que afuera la profesora abre la puerta para que entre el calor de afuera.”(12,7)

Requerimiento en mobiliario.

“...con muebles bonitos, no como los que tenemos que están feos, sucios y rayados...”(11,7)

Necesidad de materiales fungibles.

“...tener más materiales para trabajar siquiera un... lápiz po' tía...”(1.30)

“...nosotros tenemos que llevar los materiales. A nosotros no nos dan ni una cosa....Con materiales bonitos, para todos y que nos den las cosas...si po' tía a nosotros no nos dan nada(11,6-7)

“Y con que materiales, si todo tenemos que traerlo nosotros, no...yo no traigo nada más. No nos dan ni una goma...(12,9)

Necesidad de implementar con computadores.

¿Qué cosas te gustaría que cambiara en Integración? Por lo menos un computador...”(7,28)

“...que tengamos un computador siquiera en la sala y materiales para nosotros.” (8,22)

Segunda Categoría:

DISCRIMINACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL ROL DOCENTE EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SUS CONSECUENCIAS DESDE LA VISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES INTEGRADOS.

Esta categoría se construyó con los significados abstraídos desde la perspectiva de los estudiantes integrados por déficit cognitivo en relación al rol del docente de aula, ya que dicho vínculo se encuentra asociado a la discriminación. Incluye las siguientes propiedades.

Propiedades

Desatención.

“...al profesor uno le muestra los ejercicios y nos hacen una raya... como una firma en el cuaderno y no me dice si esta bien o está mal. Y a los otros compañeros les revisa todo, los felicita y les coloca la nota en el cuaderno.”(3,13)

“Pienso que soy estudiante, vengo al colegio todos los días. Hay cosas que me cuestan y como no entiendo al tiro estoy en integración. Y la profe debería atendernos y apoyarnos igual que a todos los compañeros.”(5,18)

“... uno siente que no cuenta en la sala, uno le muestra las tareas y nada, pero a otros compañeros los felicita ...pero solo nos coloca la firma de revisado y nada más... Yo podría no hacer las tareas o no estudiar, total igual no me dirían nada(11,15)

“..uno le va a mostrar la actividad y apenas la mira me hace una raya, toda a la rápida de revisado. No me dice na' si esta o no bien hecho. Como a mis otros compañeros...que les revisa la tarea y los felicita. Cuando salga de Octavo y siga estudiando ahí se va dar cuenta que soy capaz.(10,14)

Prácticas de enseñanza tradicional asimétrica

“Porque la profesora nos reta, grita y anda enojada siempre. También es súper exigente con todos...nos dicta casi todo el rato o copiamos de la pizarra. Yo me aburro y me canso, por eso me pongo a conversar...”(5,16-19)

“No es como en la sala, si uno aprende o no, el profesor sigue no más.”(2,17)

“dicen que somos tontos y que nos regalan las notas porque somos de Integración...” (9,7)

“...con todos los profesores hay que hacer las tareas y estudiar, pero no nos tratan bien...veces nos dicen que somos tontos y que nos regalan las notas porque somos de Integración.(3,5-6).

“Me preguntan si ustedes nos hacen los trabajos o si nos hacen las tareas, ellos no creen mucho que uno es el que hace las cosas, como sea pero es uno el que las hace.(10,8)”

“...cuando me pasó una prueba y me saqué un seis uno me dijo se nota que le copio al compañero y yo había estudiado la materia..”(11,19)

Carencia de una evaluación diferenciada pertinente al tipo de estudiante.

“...a mi en todo los ramos me hacen las mismas pruebas . Igual que a todos mis compañeros...menos cantidad de materia...No, igual que todos no más. Si tengo que leer un libro me dicen que debo leerlo todo no más.(2,31-32)

“...le dice al profesor que nos tiene que hacer evaluaciones diferentes y nunca es así, siempre nos hacen las mismas pruebas que al curso... Nos exigen igual que a todos”(11,19)

Desmotivación y sentimientos negativos.

¿Tú te sientes floja? No ...me da rabia por que no tendría porque decirnos eso y no me gusta a mi que me diga eso porque si es un profesor tiene que aprender a decirnos las cosas de una forma mejor y no retándonos. Siento que me humilla... que por la gordura no aprendo bien...y cosas así. No he llorado por eso...me siento, me relajo y espero que se me pase la rabia.” (2,12-14)

¿Cómo te sientes con esto? Mal po' tía. Parece que no me toman en enserio.(3,11)

Me gustaría que no diga...que se lleven a todos los Integrados. Me hace sentirme mal...me da vergüenza y agacho la cabeza. (5,20)

¿Cómo te siente? Mal po`. Por que me cuesta y me esfuerzo y que el profesor se ría de uno cuando se equivoca es fome...(9,21)

¿Cómo me siento?...mal. Es que no nos pesca mucho ni siquiera para esas cosas, él pregunta quien quiere salir pero siempre elije a los mismos...esas cosas me hacen sentir mal y con ganas que termine luego este año...”(11,14-19)

¿Qué te ha pasado? No.. nada en especial...Hee... En realidad me siento algo aburrido Es que tengo una profesora que siempre me gritonea y me manda a sentarme atrás. (5.9-10).

“...cuando me aburro me quiero ir, me aburro casi siempre... No tiene mucho de entretenido...en matemática pasan puro hablando, nos hacen pintar la pared, hacer noticias...” (7,12-13)

“¿Te gusta estudiar? Poco, porque me da flojera y si recibiera más respeto por mis profesores me esforzaría más...” (9,26)

“Me dan ganas de irme del colegio. Me gustaría sentirme como un alumno más., Que saco con estudiar, hacer mis tareas y pedirle plata a mi papá para comprar mis materiales si los profesores no lo valoran ... siento que no me pescan mucho.”(10,9-10)

“...Cuando conversamos nos dan ganas de irnos del colegio pero como este es el último año nos aguantamos no más. Por eso quiero que termine luego este año para irme al liceo y conocer otros profesores, puede que sea diferente...”(12,21)

Proyecciones laborales limitadas.

“Ellos piensan que uno se va a ir a trabajar al campo en la fruta... como no nos pescan”. (3,37)

“...Quizás piensan que uno va a quedar ahí no más y que se me voy a ir a trabajar al campo.(10,30)

“...uno dice para que seguir estudiando si me aburre esto, pero si me retiro no sé...no podría seguir estudiando ni aspirar a tener un cartón y a mí me gustaría eso porque o sino me tendría que ir a trabajar al campo como dice el profesor o no sé de nana...”(12,26)

Demanda de una atención especializada y pertinente.

“...con todos los profesores hay que hacer las tareas y estudiar, pero no nos tratan bien... el Profesor hoy mismo nos grita... por que nos faltaba una nota y dijo que no se iba a calentar la cabeza con nosotros, con los de integración (3,5-8)

“...la profesora se molestó y dijo que no nos podía dar una atención especial porque tiene más alumnos de que preocuparse en la sala.(5,17)

“..hablar con los profesores para que sean mejores con nosotros, me gustaría que sean más preocupados por nosotros...que me pesquen más...que no me manden para atrás, que me hablen, que no me griten...” (5,47-48-49)

“...que se rían de uno y que cuando pasan mirando lo que uno esta haciendo y si voy atrasado me tiran las patillas.(9,27)

“...me gustaría más si me trataran bien los profesores como a mis otros compañeros que aprenden y no necesitan mucha ayuda”.(10,32)

“...que nos explique la materia hasta que entendamos, que sea amable, que nos trate bien, que nos trate bien o con respeto, que no sea enojon. (12,15)

Tercera Categoría:

SIGNIFICADOS OTORGADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ADAPTADOS A LAS NEE Y PROCESOS VINCULADOS A SU APLICACIÓN

Esta categoría fue construida al abstraer los significados que otorgaban los estudiantes integrados por déficit cognitivo al programa de Integración Escolar en la comuna del estudio. De esta construcción se desprenden las siguientes propiedades.

Propiedades.

Contribución al proceso de aprendizaje.

“...he aprendido más y explican más cosas... (1,17)

“cada vez voy aprendiendo más po’. Y me han orientado bien por que cada vez voy aprendiendo más. Ha sido un apoyo demasiado grande...ahora mismo a mi me costaba leer y no comprendía lo que leía, pero ahora entiendo más.”(2,26)

“Me explican y enseñan mucho más. Me hacen guías y pruebas. También me ayudan en matemática y a veces salgo a la pizarra”.(4,7)

“...después que entre a Integración empecé a cambiar. Ahora tengo un solo rojo...”(4,24)

“Integración ha sido importante porque aprendí hacer las tareas. Antes era flojo, ahora no.”(5,27)

“Me gusta porque así aprendo más cosas, como matemática que me cuesta un poquito me cuesta las multiplicaciones y las divisiones”.(8,5)

“me han ayudado más, he aprendido más, nos ayudan a ensayar. Las tías de Integración estudian con nosotros. Nos dicen como podemos hacer las tareas. Es bueno estar en esto porque ayudan y siempre se va aprender más”.(9,4)

¿Te costó aprender a leer y a escribir?...sí...también me costaba las matemáticas y también me costaba hablar por eso tenía clases con el fonoaudiólogo que me hacía ejercicios. (10,16)

Dificultad en el procedimiento.

“...cuando me sacan de clases para ir a Integración me atraso con las materias.(3,20).

“...no me gusta mucho que me saquen de clases para ir a Integración me atraso con las materias...(10,18)

“...Lo malo eso si es que como me sacan de clases para ir a Integración a veces me atraso y me cuesta ponerme al día...”(11,22)

Aceptación en la incorporación al PEI

“¿Nunca has sentido vergüenza? (Silencio) Bueno... En un principio si porque me molestaban riéndose y diciéndome que era integrado y todas esas cosas, pero ahora no.” (1,50)

“...a mi me gusta estar en Integración, no me da vergüenza. Si es un apoyo, tengo que venir y no faltar. A mi no me da vergüenza... no es mi caso. “ (6,24)

Enseñanza adaptada a las NEE

“¿Te ha gustado estar en Integración? Sí...Por ser si a un compañero le cuesta matemática, le enseñan mejor y esperan hasta cuando aprendamos. No es como en la sala, si uno aprende o no, el profesor sigue no más.” (2, 16-17)

“Me explican y enseñan mucho más. Me hacen guías y pruebas. También me ayudan en matemática y a veces salgo a la pizarra.” (4,7)

“...Me siento bien, porque aprendo cosas nuevas como a dividir...”(8,20)

“Que es bueno, nos ayudan y las tías nos dan ánimo y nos aconsejan cuando tengo problema. Esta bueno, me gustaría ir más a Integración.”(10,25)

“¿Cómo te ha ayudado Integración en este proceso? Me ha ayudado en varias cosas, como por ser más ordenada para estudiar...como hacer resúmenes y estudiarlos, antes estudiaba escuchando música y ya no, aprender a leer y escribir mejor, en matemática aprendí a sumar y restar con reserva y esas cosas.(12,23)

Orientación y apoyo afectivo

“Cuando me porto mal, me dicen que trate de no pelear y que trate de solucionar las cosas hablando...Apoyándome en las cosas y dándome consejos... que no me porte mal.” (1,20-23)

“Me ayudaron a mejorar en el colegio y cuando mis papás se separaron también me ayudaron, me dieron cariño y se preocuparon mucho de mi. La tía hasta me compró desodorante porque yo andaba hediondo... las tías de integración me tratan bien, a veces me llaman la atención pero tienen la razón.” (5, 35)

Cuarta Categoría:

SIGNIFICADOS QUE OTORGAN A LAS RELACIONES CON LOS PARES NO INTEGRADOS.

Los y las estudiantes al encontrarse en un medio escolar se encuentran en un espacio de socialización. Los significados que atribuyen los estudiantes integrados a los vínculos establecidos con los pares no integrados configuran esta categoría que contiene las siguientes propiedades.

Propiedades

Acciones de violencia y desacato.

"...hay niños que les pega a todos...(8,14)

"...en mi curso son desordenados...gritan todo el rato, hablan y no paran nunca y eso me incomoda."(7,7)

"Sí, hay niños que les pega a todos como el Luis...uno le dice algo y como que se enoja...uno no puede hacer nada en la sala. El otro día la tía estuvo conversando con la Claudia y otras compañeras y él se enoja y tiro la mesa lejos y le pego a un compañero mío que no le estaba haciendo nada...a Carlitos, que también viene a Integración, siempre le pega y cuando lo fui a acusar también me pegó."(8,14)

"...el martes en clase los chiquillos empezaron a gritar y cuando entro el profesor a la sala no se quedaron callados y seguían gritando hasta le decían garabatos, después el profesor salió de la sala y llego con la Directora y ya se habían callado."(12,20)

Tipificación de los pares integrados

"Si me han molestado...dicen que Integración es para los flojos y para los tontitos..."(1,8)

"...los demás dicen que es para los tontos pero yo no me siento tonta...(2,27)

"...Me molestan cuando me van a buscar para ir a Integración o cuando ando en el patio. Me dicen el tontito, también me preguntan si me están enseñando a escribir y se ríen..."(9,8)

No los entiendo mucho porque dicen que Integración es para los tontitos, pero igual quieren venir. Me hacen burlas, me dicen vienen a buscar al tontito y no soy el único de este curso que va." (11,9)

“...mis compañeros me dicen mermelada y me hacen gesto con la mano, y mi profesor no les dice nada...”(12,16)

Relación de conflicto y resistencia a esta situación.

“El otro día cuando estaba acá ... me escondieron la mochila y la encontré detrás del estante de la sala.” (3,23)

“El año pasado por venir para acá dejé la mochila en la sala y me sacaron un cuaderno, lo arrugaron completo y lo botaron al basurero de la sala. Y el Profesor Jefe hablo con todo el curso, yo también estaba en la sala, me dio pena y me puse a llorar.”(9,8)

“me han sacado cosas de la mochila...como cuadernos y lo tiran por la ventana de la sala”(11,11)

“...Yo no me quedo callado si me molestan...no deajo que me molesten y por eso también he tenido problemas...por contestador.” (1.28)

“...no pesco porque yo sé que no es verdad eso. De repente me da rabia...cuando empiezan a decir leceras, ahí no los pesco.(2,28)

“...me enoja y me da rabia, pero no les digo na’.”(3,26)

“...Ganas de decirles que no me molesten más, ganas de pegarles pero me controlo y no los pesco y me da rabia...ganas de pegarles y dejarlos llorando.”(7,39)

Me quedo calla’, yo no soy de esas personas que le da por pelear. No, no siento na’. A mi ya no me llegan esas palabras (8,18)

Construcciones simbólicas respecto al conflicto.

“... no me gustan las peleas.”(6,38)

“...y en mi curso son desordenados...gritan todo el rato, hablan y no paran nunca y eso me incomoda.”(7,7)

“Qué los compañeros no traten a garabato a las personas...deberían echarlos. Que dejen hacer clases porque molestan mucho. Deberían irse a una Escuela Especial...” (7,22)

“...Castigarlos por lo menos a los que molestan...no hacen nada...(7,43)

Quinta Categoría:

AUTOPERCEPCIÓN DEL ROL DE ESTUDIANTE INTEGRADO, VALORACIÓN Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES Y LABORALES.

Esta categoría fue construida abstrayendo los significados producidos durante el proceso en la educación formal como estudiante integrado, incluyendo las expectativas construidas desde su rol. De esta construcción se han obtenido las siguientes propiedades.

Propiedades

Reconocimiento de dificultades de aprendizaje.

“A pesar que tienes rojo ¿Te gusta estudiar? Más o menos porque me cuesta...es que me distraigo.”(7,6)

“... me cuesta leer, me equivoco casi siempre. Es que me cuesta decir algunas letras y a veces se me olvida como se llaman, entonces me demoro en leer.”(9,6)

“...me costaba las matemáticas y también me costaba hablar por eso tenía clases con el fonoaudiólogo que me hacía ejercicios”.(10,16)

“...me costaba aprender a leer y a escribir, por eso quede repitiendo en segundo y mi mamá le pidió a la Directora si podía ir a Integración. Y ahí me evaluaron y quedé.”(11,20)

Preferencia de asignatura.

“...me gusta dibujar y geometría. En geometría uno entiende más de los perímetros y las circunferencias, esas cosas.”(4,16)

“Me gusta Artes Musicales y Educación Física... me gustan las letras musicales y aprendí a cantar y tocar instrumentos musicales.” (5,31-32)

Valoración a la continuidad de estudio

“¿Qué opinas de las personas que no siguen estudiando? Que esta mal, conozco a niñas del colegio que no han seguido estudiando, están en la casa y esperan la temporada de la fruta para ir a trabajar. En la temporada de la fruta hay harto donde trabajar pero termina la temporada y no hay mucho donde trabajar.” (2,29)

“¿Te gustaría retirarte del colegio? No, por que voy a perder...lo único que dejan los papás son la educación y no quiero echarlo a perder.”(4,23)

“¿Es importante eso para tí? Sí, para sacar una carrera, ser mejor en la vida.” (5,45)

“¿Qué opinas que trabajen? Que esta bien, pero lo importante es que no dejen de estudiar, que es solo para el verano” (9,16)

“A veces uno dice para que seguir estudiando si me aburre esto, pero si me retiro no sé...no podría seguir estudiando ni aspirar a tener un cartón y a mi me gustaría eso...(12,26)

Preocupación por el cumplimiento escolar

“...hago las tareas todos los días y pido ayuda tía ... a mi hermano que es carabinero, a un primo, y a mis compañeros.”(3,15)

“...Hago mis tareas, me junto con mis compañeros a estudiar y a hacer los trabajos, pero siento que a los profesores les da lo mismo...” (9,20)

“Que digan que nos regalan las notas. Y no es así me preocupo de hacer mis tareas, como sea las hago...” (10,15)

“...me consigo la materia con mis compañeros de puesto... (10.19)

“...venir igual no más al colegio, hacer las tareas, no meterme en problemas, traer lo que me piden y así sacar mi cuarto medio.(11,17)

Continuidad de estudio en la enseñanza de Liceo Técnico Profesional.

“¿y que piensas hacer cuando salgas de Octavo? Estudiar en un liceo agrícola. Si paso Octavo me iría en el 2012.(1,21)

“Seguir mi primero medio y terminar cuarto y después a lo mejor seguir estudiando repostería o gastronomía. En la Técnica de San Fernando dan reportaría...”(2,24)

“Quiero irme al Industrial de San Fernando...¿qué te gustaría seguir ahí? Me gusta Refrigeración.” (3,31-32)

“En el liceo Eduardo Charme ¿vas a seguir una profesión? Sí, a mi me gusta técnico en enfermería. (4,18)

“Seguir estudiando, Mecánica Automotriz en San Fernando en el Liceo Industrial. Siempre me ha gustado trabajar con autos, por eso le ayudo a mi tío a arreglar autos”.(9,10)

Proyección de estudio en la enseñanza superior.

“...después me gustaría estudiar Educación Física y ... terminar la carrera y trabajar en eso.(1,34)

“...yo quiero ser Matrona o veterinaria...”(8,28)

Proyección laboral.

“...quiero postular algún trabajo en algún taller...(3,34)

“...Mi primo Claudio esta en el liceo integrado y va a una librería de ayudante y a mí también me gustaría algo así...para poder trabajar...” (11,18)

“La tía también nos dice que sigamos estudiando...igual tiene razón porque así se puede tener un trabajo y tener su plata y por ser con eso uno puede comprar lo que necesita y ayudar también a la familia.”(12,23)

Experiencia laboral.

“Trabajo...Vendo fierros....cuando veo que están construyendo una casa pido fierros y los vendos y me lo dan ...como saben que yo los vendo. Se los vendo a Juan que vende chatarra en Santiago.”(1,43-44)

“...me toca trabajar a veces por un mes... dos meses en la ciruela o hasta que termine la temporada. Mi mamá me obliga a trabajar y me lleva comida y no me quedo solo...(7,46)

“¿Antes has trabajado? Sí en el campo, cortando el maíz y me pagan 7.500 el día. Trabajaba de las ocho y cuarto hasta las tres.(9,12)

Financiamiento (Dimensión de Experiencia Laboral)

“Me compro ropa...cosas para comer y para ir a las máquinas.(1.45)

“Pa’ los útiles y la ropa. Mi mamá recibe el dinero...a veces yo. Y después la gastamos.” (7,49)

“...me compro ropa , compro lo que me piden y cosas que necesito como...mi celular...cualquier cosa que quiera comprarme.”(9,14)

Sexta Categoría:

SIGNIFICADOS DEL ALUMNO INTEGRADO OTORGADO A SU MEDIO FAMILIAR.

Esta categoría incluye el apoyo familiar como propiedad constitutiva.

Propiedad

4.1.6.a Apoyo familiar.

¿Ellos te apoyan para seguir estudiando? Me dicen que siga no más, que es posible y me aconsejan a que me porte bien, que me saque buenas notas y que si le pongo empeño siempre van a estar conmigo a mi lado apoyándome.(1,37)

¿Qué opina tu familia por ser Integrada? Igual bien, ahí voy a prender mejor y entender las cosas mejores po' mi mamá dijo que era mejor así aprendí mejor para que no me vuelva a equivocar. (2,29)

¿Qué opinan tus papás estudies la enseñanza media a San Fernando? Que bien, que estudie lo que yo quiera. Mi hermana se fue a estudiar haya y quiere que yo también me vaya a estudiar. Claro que ella sale este año.(9,25)

Mi mamá dice que le ponga empeño y mi papá no me ha dicho nada pero pienso que él debe querer, él no es muy expresivo.(3,36)

¿Sin integración hubieses podido seguir estudiando? Sí, pero igual hubiese necesitado ayuda. Igual me hubiese ido mal. Si mi papá me dijo que me inscribiera...un día le dije a mi mamá que no quería seguir estudiando y me dijo ¡cómo no vas a seguir estudiando!(4,22)

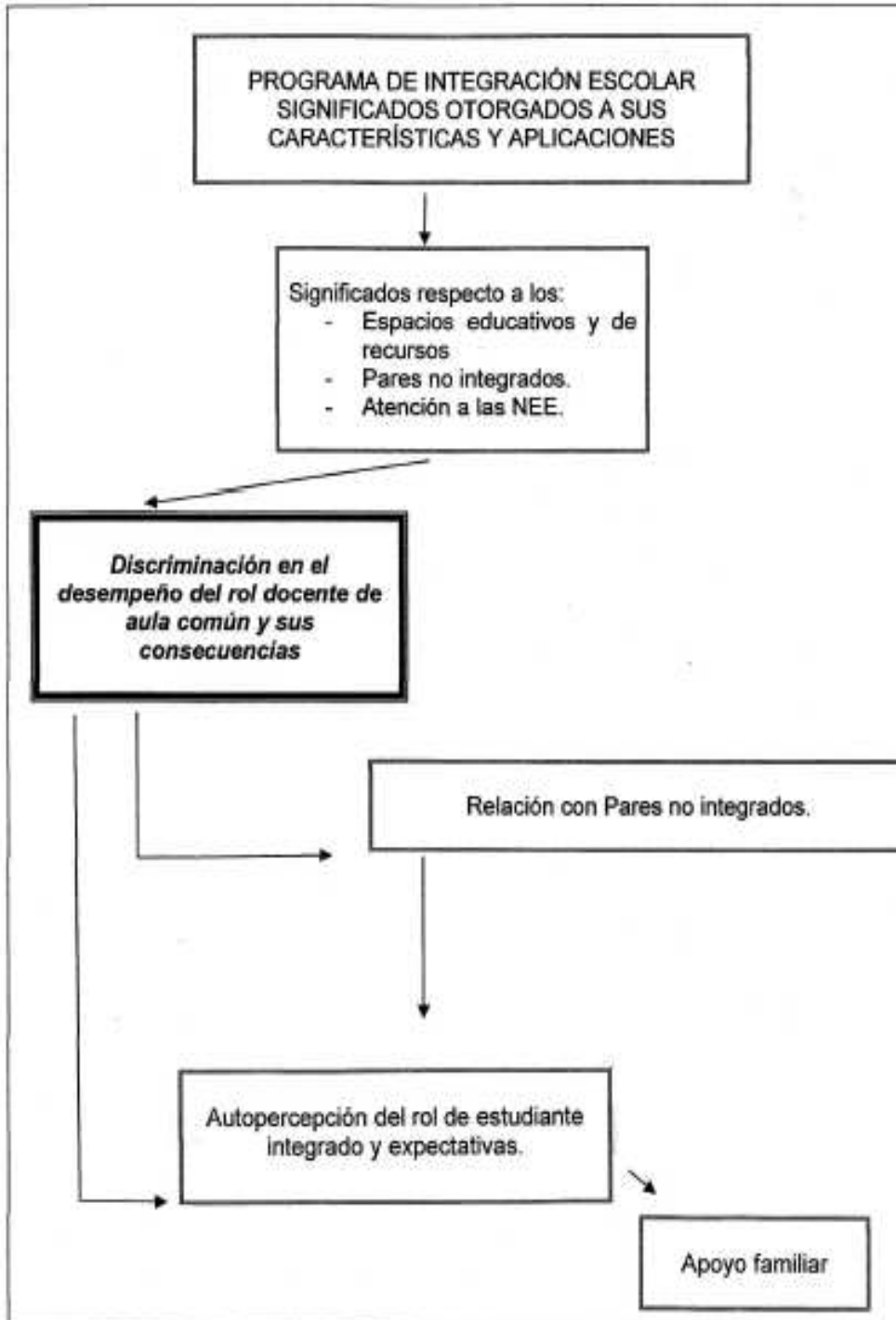
Tu mamá ¿Qué dice porque vienes a Integración? Mi mamá dice que me hace bien venir pero a mi no me convence.(7,31)

mi mamá me dice que me tengo que esforzar para salir adelante y no ser como ella que llego hasta sexto no más.(11,16)

“Mi papá dice que me esfuerce y que me dedique a estudiar.”(10,9)

“...pero no quiero arrepentirme por no haber seguido estudiando, mi mamá dice ...que después uno se arrepiente, ella no termino el liceo y dice que ahora se arrepiente. Mi papá tampoco termino y mi hermano igual. Y yo quiero ser diferente me dice mi papá que tengo que ser diferente.” (10,29)

MATRIZ CONCEPTUAL A PARTIR DE LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS DESDE EL ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE ESTUDIANTES INTEGRADOS PARTICIPES DE UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.



Con respecto, a los “**Significados Otorgados a los Espacios Educativos Institucional y de Recursos para la Atención de las NEE desde La Perspectiva de Los Estudiantes Integrados**”, en relación a los **Significados Otorgados a los Espacios Educativos Institucionales**, los entrevistados con NEE, señalaron la existencia de barreras arquitectónicas como escasez de salas de clases y problemas de acceso, dificultades para acceder al material deportivo; mal estado y carencias del mobiliario, malas condiciones de aseo y ornato de las salas.

En lo referido a los **Significados Otorgados a los Espacios Educativos para el Aula de Recursos**, lugar donde se debe entregar la implementación necesaria para la ejecución del PIE, los y las estudiantes sostuvieron que es un espacio educativo reducido, poco confortable y con interferencia producto de la ejecución de prácticas de intervenciones pedagógicas a más de un grupo a la vez. Del enunciado espacio educativo, se espera que sea exclusivo para cada grupo de integración, con la consecuente discontinuidad de la intervención pedagógica, donde se producen diferentes tipos de distractores que no favorecen el proceso de aprendizaje por estar con otros grupos de integración simultáneamente.

En relación a lo anteriormente señalado, cabe destacar la *tensión entre la normativa de subvención aplicable a alumnos y alumnas de integración escolar, con los significados contruidos por el “aula de recursos”* que se deben utilizar para implementar dicho programa. El Decreto 170/2009 MINEDUC, establece como subvención por alumno y alumna integrado en Jornada Escolar Completa un monto de doscientos veinte y cuatro mil novecientos cincuenta y siete pesos (\$224.957). Que, de acuerdo a lo establecido por el decreto mencionado se deben destinar a la compra de materiales para abordar y atender las NEE, perfeccionamiento docente y la cancelación de sueldos para los que conforman el equipo de Integración Escolar. Sin embargo, dicha sala donde se atiende las NEE de los y las estudiantes con Déficit cognitivo es percibida con carencias en el equipamiento estructural junto a la falta de confortabilidad y mobiliario en mal estado. Los entrevistados, manifestaron la necesidad de materiales fungibles para realizar los quehaceres elementales del proceso de aprendizaje asociado a las técnicas instrumentales y las falencias en el acceso a nuevas tecnologías de la información, lo que no facilita que los estudiantes integren aprendizajes en su cotidianeidad educativa.

Desde lo planteado por Berger, P. y Luckmann, T. (1968), cabe recordar que alumnos y alumnas de la presente muestra del PIE son sujetos que se encuentran en la etapa de socialización secundaria en una institución escolar. En este sentido, tanto los docentes en su condición de actores del proceso educativo y el establecimiento educacional, escenario institucional en el que se despliegan los actores y las acciones educativas son centrales en la construcción de los significados con los cuales el individuo se vincula

con sectores del mundo objetivo de la sociedad y de acuerdo a los significados otorgados muestran importantes tensiones.

En el contexto de lo anterior, en la categoría de **“Discriminación en el Desempeño del Rol Docente en Educación General Básica y sus Consecuencias desde la visión de los y las Estudiantes Integrados”**, destacó significativamente la relación docente de aula común - estudiante integrado. La que fue percibida por los estudiantes con discriminación, lo que intervino negativamente en la formación de la díada individuo/aprendizaje. En primer término, cabe destacar de la perspectiva curricular de estos centros educativos la aplicación del currículo establecido, ejecutando los planes y programas con énfasis central en la adquisición de las habilidades para la lectura, escritura y matemática los que orientan la gestión educativa. En el caso de los estudiantes del PIE, el logro en la adquisición de las enunciadas habilidades, se obtiene por medio de la modificación al currículo por la aplicación de la “Adecuación Curricular”, que incorpora el Plan de Acción para estimular las funciones cognitivas y las competencias de alumnos y alumnas integrados.

En segundo término, es en este ámbito, el desempeño del rol docente de aula común, donde adquiere importancia el **habitus** en el proceso de enseñanza, entendido como prácticas educativas cotidianas en el currículo enseñado por medio de la Adecuación Curricular, que incide negativamente en la construcción del Yo en el y la estudiante con déficit cognitivo. Es el habitus del docente de aula común, un elemento central, al intervenir en la toma de conciencia del alumno respecto a sus limitaciones, posibilidades o el empoderamiento para realizar el rol de estudiante a partir de las experiencias vividas y significados que han construido en relación al enunciado rol docente.

Desde este estudio de caso, los significados construidos por alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, se develó que son objeto de **acciones de tipificación** por parte de los mencionados docentes. Las acciones de tipificación vividas contribuyen a la **estigmatización del rol de estudiante integrado** y paradójicamente a reforzar la discriminación por sobre la integración escolar. Lo anterior, es producto de experiencias y significados construidos por el habitus del docente de aula común de enseñanza básica expresado por medio de la desatención, desvalorización académica, procesos de evaluación que no incorpora la atención a la diferencia y proyecciones laborales limitadas. Estos significados, tienen consecuencias en los ámbitos cognitivos, emocionales y conductuales, que se expresaron en conductas de frustración y desmotivación estudiantil, que dificultan extraordinariamente el proceso de aprendizaje e integración de los y las estudiantes. Así encontramos, que las tipificaciones, contribuyen a perpetuar la condición de vulnerabilidad y desigualdad; dado que influyen en el modo de captar la realidad social; en la transmisión cultural y en la

definición de las limitaciones relacionadas a la construcción del Yo y el desarrollo holístico del individuo, en el lugar de potenciarlas.

La categoría de los **“Significados Otorgados a las Características del Programa de Integración en el Proceso de Aprendizaje Adaptados a las NEE y Procesos Vinculados a su Aplicación”**, fue construido por el actuar habitual en el ámbito de la gestión curricular del PIE, a partir de las acciones y medidas tanto para desarrollar como para fortalecer la enseñanza, aprendizaje y competencias de dichos estudiantes. Así, a diferencia del actuar habitual del docente de aula de enseñanza tradicional, los docentes de integración son asumidos con acciones centradas en los procesos de aprendizaje adaptados a las NEE procurando proporcionar una respuesta curricular, lo que fue evidenciado por los estados de avances apreciados por los estudiantes entrevistados. Este habitus se caracteriza por el despliegue de acciones habitualizadas para la enseñanza adaptada a las NEE como parte del proceso de integración escolar donde se manifestó la empatía y cercanía con alumnos y alumnas, lo que contribuye a obtener logros en el proceso de aprendizaje y a la autoestima académica. En este punto, cabe mencionar la favorable percepción del alumnado pertenecientes al PIE en el proceso de aprendizaje y la relevancia de la figura de los docentes de integración (denominados por los estudiantes integrados como *“tías y tíos de integración”*) a quienes se les atribuyen significados relacionados con la afectividad y orientación, marcados por la preocupación y disposición a contribuir en el proceso de adquisición de conocimientos de alumnos y alumnas integrados.

Sin embargo, ser alumno y alumna de Integración pasa por un proceso individual de aceptación en la incorporación a dicho programa, producto de la asimilación y toma de conciencia del ser parte de un *“grupo de integración escolar”*, que como lineamiento general se aparta de la norma y que requiere atención pedagógica especial. El cual, contribuye a la discriminación que emerge desde brecha que los distancia con sus pares y con las prácticas educativas de los docentes de aula común.

A esto, se debe incluir, que el PIE no se encuentra liberado de dificultades en el procedimiento para su ejecución, ya que debe ser realizado dentro de la carga horaria de el y la estudiante, por lo que asisten al aula de recursos dentro del horario de clase lo que significa atrasarse con los contenidos al no poseer facilidades de regularización pedagógica durante la asistencia a dicha aula. Esta característica, refuerza los significados de discriminación que vivencian los estudiantes que forman parte del PIE.

En la categoría construida **“Significados que Otorgan a las Relaciones con los Pares No Integrados”** se manifestó, en esta dinámica social, el **habitus** asociados a discriminación de los pares no integrados. Este vínculo, se encuentra conformado por descalificaciones, discriminación, violencia simbólica y la generación de situaciones de provocación del conflicto, que

atentan contra la sana dinámica y convivencia escolar hacia los pares integrados. Afectando negativamente la autoimagen como el autoconcepto de los y las estudiantes integrados sintiendo la discriminación relacional con sus compañeros del establecimiento educacional. Así, los enunciados estudiantes que pertenecen al PIE construyeron significados de discriminación al ver afectadas sus pertenencias personales y la utilización de estigmas vinculadas a tipificaciones negativas. Los entrevistados, se encontraron en desacuerdo al experimentar, reconocer y evaluar estas acciones de violencia y desacato en los diversos espacios educativos; por lo que han solicitado a los docentes un tipo de sanción para quienes provocan estas situaciones de conflicto escolar.

La categoría correspondiente a la “**Autopercepción del Rol de Estudiante Integrado, Valoración y Expectativas Profesionales y Laborales**”, en primer lugar, se encuentra vinculado a la *Autopercepción del Rol de Estudiante Integrado*, donde se encuentra el trabajo pedagógico, las experiencias e interacciones que realizaron dichos estudiantes en el proceso de aprendizaje del sistema educativo. Otorgando el reconocimiento especial a la(s) dificultad(es) de aprendizaje(s) que los llevaron a incorporarse al PIE.

En el *habitus* de los entrevistados, reconocieron sus preferencias por asignatura(s) producto de motivaciones, intereses y habilidades; realizando las acciones pertinentes para dar respuesta a las expectativas, inquietudes y preocupaciones en relación al cumplimiento de los deberes educativos. Cabe destacar, que durante esta etapa de segunda socialización construyen significados referidos a la valoración de la continuidad de estudio, donde visualizan la importancia de no ser desertores del sistema educativo para el logro del progreso personal; como un medio de ingresos económicos y de movilidad social.

En segundo lugar, es relevante en la autopercepción del rol de estudiante integrado la construcción de significados vinculados con la *Valoración Expectativas Profesionales y Laborales*, se puede inferir el interés por la continuidad de estudios en la enseñanza de Liceos Técnico Profesionales y la valoración de esta experiencia, que podía ser el lineamiento en el proceso de toma de decisiones sobre la proyección de estudios en enseñanza superior centrándose en la formación técnica. Los y las estudiantes integrados poseen experiencia laboral asociados a su contexto rural con trabajos temporales. Lo anterior, con el fin de obtener ingresos para financiar, entre otros, gastos en vestimenta y útiles escolares; el enunciado desempeño laboral, es realizado con el consentimiento y/o autorización de los padres.

Para Bourdieu “el trabajo pedagógico produce el habitus como sistema de esquemas de pensamiento, de percepción, de apreciación y de acción...” (Bourdieu, 2006: 56), lo cual implica la totalidad del trabajo pedagógico; donde se hace parte la familia, durante los años de educación regular desde la primera etapa de socialización y llegando a la segunda etapa de

socialización. La institución familiar, es transversal al trabajo pedagógico institucionalizado proporcionado por la escuela.

Por ello, un aspecto relevante son los “**Significados del Alumno Integrado otorga a su Medio Familiar**”, dichos significados, entre otros, son elementos fundamentales tanto para el progreso del proceso de enseñanza y de aprendizaje como para la autopercepción y las expectativas; que son elaborados a partir de las orientaciones basadas en la experiencia e interacción cotidiana con los integrantes de la familia generados principalmente por el padre, madre y/o hermanos. El enunciado apoyo familiar es otorgado para pertenecer e incorporarse al PIE como en las proyecciones educacionales técnicas y profesionales. Así, la familia es una institución que posibilita el proceso educativo y potencia el desarrollo laboral o profesional, y a su vez, con el apoyo brindado facilitan la modificación del capital cultural por medio de sus intervenciones y tipificaciones positivas.

Desde el punto de vista teórico, el **Interaccionismo Simbólico** de Blumer, H. (1969), es relevante destacar el proceso de construcción de significados elaborados por los estudiantes integrados en torno al proceso educativo y sus posibilidades en el desarrollo de mejores condiciones sociales. Donde las modificaciones del capital cultural es posible por las intervenciones que otorga el núcleo familiar, por medio de la estimulación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, como resultado de las coordinaciones y orientación otorgadas por el docente potenciando el enunciado capital cultural.

Al retomar, la **teoría de la Construcción Social**, el Yo comienza a desarrollarse desde la primera infancia elaborando significados con las experiencias previas que elaboran y constituyen su capital cultural. Para Berger, P. y Lukman, T. (1968) la construcción de lo social y del Yo, emergen en la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad, en esa relación se producen procesos para el aprendizaje y la objetivación de lo externo, entendido como un ambiente natural-social en que el individuo se desenvuelve.

Teniendo en cuenta lo anterior, se analizó la presente problemática construyendo la categoría central en relación a la elaboración del Yo, lo que se encuentra en interrelación con el Interaccionismo Simbólico, dado que este último otorga importancia a los significados sociales que las personas asignan al mundo que le rodea. De esta manera, los alumnos y alumnas de integración escolar; por medio de los proceso de interpretación e interacción social, atribuyen significado a los objetos y a las personas. Lo anterior, permite colocar el énfasis en la importancia de la construcción de significados y la interpretación como procesos humanos esenciales, donde los estudiantes integrados crean significados en sus contextos educativos.

Con los datos obtenidos, se infirió que, la **discriminación** es la **categoría esencial en el Programa de Integración Escolar**, lo cual significa que afecta el desempeño y desenvolvimiento del estudiante con NEE en los establecimientos educacionales del presente estudio. Quienes, a la luz de lo planteado por Giddens, A. (2000), se encuentran insertos en una **Institución concha**, donde no encuentran una respuesta a sus NEE tanto institucionalmente ni relacional entre el Rol del Profesor de Aula Común como con sus Pares no Integrados.

En las categorías construidas, los y las estudiantes del PIE con déficit cognitivo que cursan octavo básico de la comuna de Nancagua en el sistema educativo municipal, desarrollan hacia el Programa de Integración Escolar Significados Otorgados a sus Características y Aplicaciones, en relación a los espacios educativos y de recursos, pares no integrados y a la atención a las NEE; vivenciando **Discriminación** en el desempeño del rol docente de aula común, produciendo consecuencias en el proceso de aprendizaje y en la relación con pares no integrados afectando la autopercepción del rol de estudiante integrado y expectativas; quienes cuentan favorablemente con el Apoyo familiar.

En los **Espacios educativos y de recursos**, la discriminación se construye por significados de falencias y desmedro en la implementación de los espacios educativos como en el aula de recursos para atender las NEE; donde se debe atender pertinentemente dichas necesidades como medio facilitador para el proceso de aprendizaje con la implementación necesaria atendiendo a sus NEE desarrollando en condiciones pertinentes sus procesos de enseñanza y de aprendizaje

Paralelo a esto, la construcción del significado de discriminación se incrementa durante el proceso de enseñanza, a través de **desempeño del rol docente de aula común**. Quienes realizan tipificaciones con una percepción estigmatizadora, develando la deprivación hacia alumnos y alumnas del PIE; en relación a las actividades pedagógicas, evaluativas y en las expectativas de continuidad de estudio y proyección laboral. Lo anteriormente enunciado, no contribuye a la disminución de la brecha entre los que se encuentra dentro de la norma y los que se encuentran fuera de ella, es decir, entre aquellos estudiantes integrados con los estudiantes no integrado. Junto a esto, la discriminación es vivenciada en la educación formal por medio del currículo enseñando en la medida que se aleja de las NEE sin responder a las demandas específicas de los entrevistados. Al no realizar metodologías ni procesos de enseñanza pertinentes a las NEE. Esto implica, la utilización de practicas de enseñanza que no fortalecen los procesos de aprendizaje como de no otorgar una respuesta curricular con orientaciones efectiva a sus inquietudes tanto educativas, personales y vocacionales. Lo anterior, manifiesta que los docentes poseen una actitud transgresora hacia los estudiantes integrados en la medida que limitan sus expectativas personales, académicas y laborales. Por medio de esto, se

refuerza el concepto del desarrollo de la discriminación hacia un sujeto privado académicamente.

Es así, que poseen un conflicto relacional hacia el alumno(a) integrado por parte del Docente de aula común y de los **pares no integrados** por experiencias de discriminación ejercidas por ellos y quienes poseen en el habitus las acciones que estigmatizan hacia sus pares integrados produciendo situaciones escolares que alteran la sana dinámica y convivencia escolar. Las que se encuentran basadas en el rechazo, a la no aceptación a la diversidad hacia los estudiante con NEE y a las tipificaciones, al igual que los docentes de aula común.

Con los elementos categoriales enunciados, se evidenció un medio escolar adverso a la integración escolar. Aún así, los entrevistados construyen la Autopercepción del rol de estudiante integrado y expectativas tanto profesionales como laborales, por medio de la valoración de la continuidad de estudios dirigida principalmente a la enseñanza de liceo de tipo técnico-profesional. Teniendo para ello, el refuerzo positivo de la familia como de los procesos y aplicación del PIE adaptado a las NEE

Finalmente, lo descrito anteriormente posee un estrecho vínculo con el ejercicio de la **relación de poder** y las relaciones asimétricas en el contexto educativo. El que se encuentra marcado por la discriminación hacia los alumnos y alumnas del programa de integración en el sistema escolar. Así a pesar del reconocimiento formal de las NEE y del Déficit Cognitivo por parte del Sistema Educativo, se evidencia que los actores involucrados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje no propician las acciones que conciben al Programa de Integración como respuesta a los requerimientos en relación a las NEE que abarca aspectos deficitarios tanto cognitivos, académicos o afectivos que a largo plazo influyen en la integración e inserción social.

Por lo tanto, la discriminación interfiere el sentido que otorgan los y las estudiantes a la institución educacional, en la medida que es un sistema de formación transversal durante la primera y segunda etapa de socialización. Con los datos obtenidos, se puede inferir que, ofrece más limitantes para desarrollarse con un currículum pertinente que oportunidades e instancias de integración educativa. Lo cual, interfiere en los procesos efectivos de la institución educacional para adaptarse a su medio cultural, económico y social.

CONCLUSIONES

El objetivo principal del estudio fue comprender los significados que otorgaban a la aplicación de un Programa de Integración Escolar, alumnos y alumnas que cursaron octavo básico en seis escuelas básicas municipales de la comuna de Nancagua y sus expectativas respecto a esa implementación.

Para aquello, se recogieron desde sus discursos los significados otorgados a los procesos vividos como estudiantes.

Desde esta perspectiva, se observó una situación de tensión entre *“el deber ser y el ser del Programa de Integración Escolar”*. Lo cual sería producto de las directrices institucionales que definen al “Programa de Integración Escolar” versus los “significados y expectativas construidos en la aplicación e implementación del Programa de Integración Escolar en la comuna de Nancagua”.

Lo anteriormente descrito, se expresa notoriamente a partir del análisis de los aspectos incluidos en lo establecido en la normativa y en la definición institucional del Programa de Integración Escolar. Así, en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje el PIE apunta a la promoción de la “inclusión social” por medio del tratamiento de la diversidad presente en el sistema educativo. En este marco, el docente como actor central del proceso educativo, tiene como responsabilidad desarrollar estrategias de enseñanzas adaptadas, a través de la aplicación de la adecuación curricular y las prácticas de enseñanza pertinentes a las NEE. Con el objeto de reducir la brecha entre estudiantes integrados y no integrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del currículo enseñado. Lo señalado, contrasta con los significados construidos, que develan que como actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje no estarían propiciando las acciones que conciben al Programa de Integración como respuesta a los requerimientos en relación a las NEE.

A través de, en los relatos de experiencias “educativas” con los docentes de aula común, donde dejan de manifiesto prácticas **discriminatorias**, vivenciadas por los alumnos y alumnas del PIE producto de un tratamiento deficitario de sus requerimientos en aspectos tanto cognitivos, académicos o afectivos. En este marco, los enunciados docentes ponen en práctica objetivos de aprendizajes con sus respectivas metodologías de enseñanza a las que deben adaptarse los y las estudiantes integrados a pesar de las NEE. Este tipo de experiencias, en la diada docente de aula común/alumno integrado, pone de manifiesto el conflicto de este vínculo relacional por la discriminación experimentada entre “el ser del estudiante” con “el deber del estudiante”, con el agravante que lo esperable es que el docente de aula

común es quien debería adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho programa por medio de la modificación del currículo por medio de la Adecuación Curricular como instrumento técnico pedagógico. Lo anterior develó el no cumplimiento del objetivo de la integración escolar en el aula común.

El desempeño del rol docente de aula común, al estar vinculado a prácticas de **discriminación** tiene como consecuencia mermar la calidad del proceso escolar del alumno integrado con déficit cognitivo. Lo cual, contribuye al fortalecimiento de la estigmatización.

La situación descrita, expresa la necesidad de un rediseño de las “Estrategias del PEI” y en el “Rol Docente de aula común”, con la intencionalidad de fortalecer el concepto de estudiante integrado asociado al déficit cognitivo, para lograr en el corto y mediano plazo un proceso de integración en el sistema escolar.

El segundo objetivo principal, que se encuentra referido a comparar los significados otorgados por alumnos y alumnas a la aplicación del Programa de estudio, no evidenció discrepancias significativas, ya que los y las estudiantes del sector rural construyeron significados semejantes a los del sector urbano en relación al colegio, al PIE, a los profesores y pares no integrados. Es relevante considerar que no existieron entre los discursos diferencias de género ni por provenir de familias nucleares o monoparentales.

Como se enunció anteriormente, que el concepto de discriminación se construyó por las prácticas educativas de la institución educacional como del aula común que no dan respuestas a las NEE lo que se contrapone con las prácticas educativas en el aula de recursos el que es ejecutado por “docentes especialistas de integración escolar”, ya que alumnos y alumnas construyeron significados de contribución al proceso de aprendizaje adaptado a las características individuales de aprendizaje, encontrando en dichas prácticas un aporte a su desarrollo de sus competencias, orientación y el apoyo afectivo necesario para el proceso de aprendizaje. La incorporación al PEI significó para la muestra de estudio un periodo de aceptación reconociendo las dificultades que involucra al asistir a esta aula dentro de la carga horaria regular.

Profundizando en los significados otorgados a los establecimientos del estudio y a los espacios educativos, se infiere que poseen limitantes en acoger a la diversidad de los estudiantes en relación a las condiciones tanto estructurales como de implementación y otorgar las facilidades en el uso de ellas. La discriminación se construye en la falta de recursos institucional y en específico las aulas de recursos, espacios que no cuentan con los espacios físicos requeridos y apropiados para el proceso de enseñanza ni de recursos asociados a sus necesidades educativas.

Por ello, alumnos y alumnas asumen que se les debe proporcionar insumos para desempeñarse y fortalecer el proceso de aprendizaje, por ello en sus discursos solicitan tanto materiales tecnológicos como fungibles junto a la inquietud de poseer un aula de recurso adaptada a sus necesidades educativas con implementación estructural que la transformen en una sala pertinente y acogedora. Dicha necesidad, puede ser resuelta con el uso de la subvención percibida por cada estudiante adscrito a integración escolar, de tal manera que el aula de recursos posea la implementación necesaria y pertinente a las NEE, siendo esta un aula precisamente de recursos.

Lo descrito anteriormente, debe llevar a la reflexión a los agentes educativos en torno a las acciones que potencien un adecuado espacio y utilización de los recursos para otorgar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a las NEE.

Los significados otorgados al rol de estudiante integrado, incluyen el reconocimiento de las dificultades de aprendizaje individuales, lo que no se encuentra exento de poseer habilidades e intereses por un determinado subsector, lo que potencia la valorización de la continuidad de estudios. Este conocimiento les permite saber de sus debilidades y en el saber hacer desde su rol para realizar procesos de aprendizaje que fortalecen el habitus del estudiante, lo que conformarán las competencias previas para la enseñanza media. Para ello, tanto las *expectativas profesionales como las laborales* de los y las estudiantes integrados se encuentran asociadas a obtener una profesión por la enseñanza otorgada en los liceos técnicos profesionales. Quienes comprenden que, con estos recursos, pueden acceder a un trabajo remunerado que les permita una participación en el contexto social y cultural de donde se desenvuelven.

Los sujetos del estudio, se sienten discriminados en las formas de desempeño del rol docente de educación general básica lo que se relaciona con la violencia simbólica y con especial énfasis en el abuso de poder que realiza este actor educativo. Quienes poseen en sus prácticas pedagógicas la discriminación hacia un micro sistema vulnerable que se encuentra afianzando y desarrollando su capital cultural con un docente de aula común que ante la NEE realiza desatención en sus prácticas educativas asimétricas carentes de una evaluación pertinente a sus características y limitando a las proyecciones laborales de alumnos y alumna integrados.

Con esto, se produce un nuevo conflicto discriminatorio entre la valoración y expectativas profesionales y laborales del estudiante integrado con las proyecciones limitadas que realiza el docente de aula común. Por esta razón, los estudiantes del PIE han construido un significado asociado de desacuerdo a esta práctica docente. Lo que fue expresado en el desarrollo de desmotivación y sentimiento negativos frente a las demandas de una atención especializada y pertinente ante el requerimiento que las

necesidades educativas sean aceptadas, resueltas y atendidas curricularmente.

Por esta razón, solicitan a los docentes del establecimiento, las facilidades para recibir una educación integral. Lo que, se asocia al desempeño de los agentes educativos con especial énfasis en el educador general básico y del compromiso en las ejecuciones de acciones que potencien el adecuado proceso de aprendizaje en los y las estudiantes con déficit cognitivo.

Lo enunciado, se vincula con los significados de discriminación que es acentuando y afianzando en las relaciones con los pares no integrados que se encuentran en una relación de poder a diario con sus pares del PIE. Quienes realizan acciones que alteran la sana convivencia escolar realizando tipificaciones hacia alumnos y alumnas integrados asociadas a denominaciones peyorativas y acciones generadoras de conflicto. Al vivenciar estas acciones, los entrevistados, realizan construcciones simbólicas respecto al conflicto construyendo significados de desacuerdo con este patrón de relaciones, vinculadas a los procedimientos actitudinales conflictivos hacia los pares del enunciado programa y con la necesidad que la transgresión sea sancionada y acatada.

Lo anterior, amplía la brecha entre él y la estudiante integrado con el estudiante no integrado y limita las posibilidades del programa, en tanto refuerzo, para la integración de competencias para el proceso de aprendizaje y orientación académico y personal del alumnado integrado.

Pese a, la **discriminación** institucional y relacional, un aspecto relevante en la construcción de significados sobre autopercepción y expectativas, se encuentra asociado con el medio familiar. Producto de los significados contruidos a partir de las orientaciones basadas en la experiencia e interacción cotidiana con la familia. Es así que, por medio de la interpretación de Blumer, H. (1982), los integrantes de esta institución posibilitan la modificación del capital cultural por medio del apoyo brindado para el progreso en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en connotar la relevancia en la continuidad de estudios y no desertar del sistema educativo.

En este punto cabe mencionar, el **Interaccionismo Simbólico** del autor recientemente enunciado, al describir que los significados se modifican por medio de un constante proceso de interpretación. Donde la interpretación personal de él o la estudiante de integración escolar, es el proceso de construcción de representaciones que le permiten comprender su rol en las interacciones con otros actores, con la institucionalidad escolar y el entorno familiar. Es relevante mencionar que dichas interpretaciones pueden cambiar con el tiempo producto de las resignificaciones que emergen de nuevas situaciones que conformaran parte de la cotidianeidad. Así, el

habitus, del alumno y alumna integrada posee una estrecha vinculación con los significados que construye en relación a su desempeño como estudiante, inserto en la institucionalidad educativa y en interacción los actores asociados a ella, con los que debe relacionarse durante su proceso de educación formal.

Lo que develó el requerimiento de modificar las estrategias de dicho PEI en base a una propuesta a dicho programa como a los establecimientos educacionales del estudio. Mejorando el habitus de los docentes básicos en ejercicio, por medio de la Formación y Capacitación, que se espera que contribuya a la relación entre estudiantes integrados con los pares no integrados. Quienes, con un trabajo colaborativo, se espera la realización de lo planteado por Dewey, J. (1916) en relación a la participación en la toma de decisiones, que llevará a que los actores se involucren con el “fin” de los procesos de integración escolar.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO AI PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Con el objetivo de elaborar una propuesta como una forma de contribuir a mejorar la validez del Programa de Integración Escolar. Se plantean las siguientes etapas:

En relación a la **Formación y Capacitación Profesionales Docentes** se plantea, en primer lugar, la implementación planes de acción que fortalezcan la **Formación Docente Inicial**, con la incorporación en la malla curricular de contenidos asociados a Decretos Ministeriales para atender a la diversidad, Integración escolar, Elaboración de Adecuación Curricular y Características de las NEE con visión de apoyo en el proceso educativo con técnicas y metodologías pertinentes. En segundo lugar, establecer **Programas de Capacitación para Docentes en Ejercicio** que incorporen temas como: Heterogeneidad en el aula de clase, Currículo y la implementación de Adecuación Curricular, NEE y estrategias de enseñanzas, Implementación de recursos para fortalecer procesos de aprendizaje, Procedimientos evaluativos y evaluación diferenciada, Convivencia escolar y la discapacidad e Inserción social y laboral de estudiantes integrados.

Con respecto a la **Infraestructura y Equipamiento** es necesario la asignación efectiva de los recursos para el tratamiento de las NEE y Programas de Integración, generando un estamento supervisor de las subvenciones percibidas por los Programas de Integración Escolar, por el actual Decreto 170/09, que establece que dichos recursos pueden ser utilizados para la cancelación de sueldos perfeccionamiento docente, la adquisición de materiales para atender a la NEE.

En la **Gestión Educativa en el Ámbito de la Integración** en una primera instancia Instalar, por medio de la capacitación y perfeccionamiento, una visión holística de la educación desde una aproximación multidisciplinaria que integre a todos los actores de sistema educativo. Definir una intencionalidad educativa común que orienten la práctica de docentes, directivos en su vinculación con las NEE y el desarrollo de las competencias.

En una segunda instancia, fortalecer el rol directivo del establecimiento educacional donde se encuentra inserto el PIE. Lo anterior con especial énfasis en la Coordinación del Programa de Integración Escolar, con el objeto de mejorar las prácticas curriculares y pedagógicas realizando acciones dirigidas a identificar las NEE, definir estrategias de enseñanza para las NEE y la aplicación de evaluación diferenciada. Se espera con lo anterior, avanzar en el mejoramiento de la calidad en la educación por

medio de la incorporación sistemática de la heterogeneidad de los estudiantes.

Lo anterior permitirá, desarrollar procesos de gestión orientados a potenciar los procesos de calidad de la Integración Escolar, teniendo como un eje central las prácticas pedagógicas para aumentar la cobertura educativa dirigida a la diversidad de las NEE y en especial al Déficit cognitivo. Lo que involucra, quehaceres pedagógico-didácticos que faciliten un proceso de enseñanza que permita innovar en las estrategias metodológicas tradicionales con formas organizativas curriculares. A lo anterior, se añade otorgar los recursos logísticos para la adecuada cobertura de atención a las NEE. Teniendo en cuenta lo planteado por Glatthorn, A. (2006) analizando en que medida se responde a las necesidades actuales y futuras de los alumnos y alumnas buscando una respuesta a dichas necesidades e inquietudes.

Como tercera instancia, afianzar en los Programas de Integración Escolar la coordinación, articulación y formación docente para la pertinencia curricular según las NEE. Llevando a cabo las planificaciones en concordancia con la elaboración de la Adecuación Curricular, lo que conlleva una reflexión pedagógica de las necesidades educativas, de cada estudiante integrado. Llevando a cabo lo planteado, por Dewey, J. (1916) en el reconocimiento y respeto del desarrollo cognitivo para poder estimularlo y afianzarlo por medio del Plan de Acción. Permitiendo una visión integral de cada uno de ellos con claridad, dirección y sentido pedagógico conformando el currículo enseñado donde se propicia atender y resolver las NEE que el estudiante presenta.

Y por último, articular en el proceso de transición de Octavo básico a Primero de enseñanza media con los docentes de aula los procesos y las prácticas pedagógicas que han facilitado el desarrollo de los aprendizajes del alumnado integrado potenciando el quehacer pedagógico para que sean significativos los aprendizajes de los estudiantes con déficit cognitivo.

En asociación a la **Sensibilización del Entorno** se propone dar a conocer y promover propuestas de acciones de vinculación del Programa de Integración con el contexto social, por medio de padres y apoderados como a las redes de apoyo. Lo anterior con el fin de promover el respeto y valoración por el capital cultural que poseen los y las estudiantes integrados como elemento enriquecedor del currículo enseñado. Junto a esto, afianzar la participación de los alumnos y alumnas pertenecientes al PIE en la toma de decisiones en relación a su proceso de formación así comprometerlos con los fines propuestos e involucrando en este proceso a la familia.

Para la **Convivencia Escolar** gestionar a nivel de la política educativa, orientar la conducta de respeto y civilidad de los pares no integrados hacia los estudiantes integrados, por medio de procesos de sensibilización de la

diversidad escolar, talleres de sana convivencia basados en la expresión oral y corporal, realizar reuniones de trabajo para establecer y velar por las normas de respeto y tolerancia. Basada en una organización cohesionada.

Finalmente en la **Construcción de Conocimiento** promover la investigación educacional para mejorar y fortalecer las acciones tanto del establecimiento educacionales como del PIE.

BIBLIOGRAFÍA

Berger, P. y Luckmann, T. (1968) *La Construcción de la Realidad*, Buenos Aires: Amorrrotu.

Blumer, H. (1981) *El Interaccionismo Simbólico. Perspectiva y método*. Barcelona: Hora

Bourdieu, P & Passeron, J.C. (2001) *La Reproducción*. Madrid: Popular

Bourdieu, P & Passeron (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Desclee de Brouwer.

Bourdieu, P & Passeron (1999). *La miseria del mundo*. Madrid: Akal.

Bourdieu, P & Passeron (1997). *Razones Prácticas*. Anagrama. Barcelona.

Bourdieu, P & Passeron (1994). *La Distinción*. Paidós. Madrid.

Castell, Manuel (1999) *La era información, la sociedad red*, volumen I. Buenos Aires: Siglo veintiuno.

Canales, M. (2006) *Metodologías de investigación social*, Santiago: Lom.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995) *Métodos Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE NANCAGUA (2011) *Catastro Comunal de Nancagua para MINEDUC. Nancagua, Integración Escolar*.

Dewey, J. (1916) *Democracia y Educación*. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Madrid: Morata.

DSM IV (2002) *Manual de diagnóstico y estadístico .El diagnóstico y el manual estadístico de la cuarta edición de los desórdenes mentales Asociación psiquiátrica americana*. Barcelona: MASSON.

Giddens, Anthony (2000) *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: TAURUS.

Giddens, Anthony (1995). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Península.

Goffman, E. (1968) *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu

Glatthorn, A; Boschee, F y Witehead, B (2006) *Curriculum leadership. Development and Implementation. California: Sage.*

Ibañez, Jesus. (1991) *El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden.* Amerinda. Santiago de Chile.

Martinez, Miguel (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma.* Extraído el 26 de junio de 2010 Desde http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251.

Milcher S. , Ivanov A. (2010). *Inclusión Social y Desarrollo Humano.* Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano (PNUD). Extraído el 20 de mayo de 2010 desde <http://www.revistadesarrollohumano.org/temas93.asp>

MINEDUC (2009) Decreto 170/2009 *Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para Educación Especial.* Santiago.

MINEDUC (2007) *Ordinario 11. Instructivo sobre Fiscalización de Proyectos de Integración Escolar.* Santiago.

MINEDUC (2006) *Ordinario 191. Instructivo Sobre Proyectos de Integración Escolar.* Santiago.

MINEDUC (1998) *Decreto 1/98. Integración Escolar para alumnos y alumnas con discapacidad.* Santiago.

MINEDUC (1994) *Ley Nº 19.284 Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad*

MINEDUC (2010) *Avances Proceso de Implementación de la Política Nacional de Educación Especial 2006-2010.* Extraído el 20 de mayo de 2010 desde <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201004121228150.Educacion%20especial%202006%20-%202009.pdf>

MINEDUC (2008). *Educación Especial* Extraído el 20 de mayo 2010 desde http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=20

MINEDUC (2010) *Estudio y estadística del sistema escolar Chileno Ministerio de Educación.* Extraído el 20 de mayo de 2010 desde http://w3app.mineduc.cl/Sire/mat_area_ninMasterView?reg=6&prov=3&com=5&anno=2008

MINVU *Observatorio Urbano* Extraído el 25 de septiembre 2010 desde www.observatoriourbano.cl

Muchielli, A. (2001) *Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Síntesis,

Ritzer, George (1993) *Teoría Sociológica Moderna*, quinta edición, editorial MC.Graw Hill

Stake, Robert (1999). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: MORATA

Taylor, S y Bogdan,R., (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Book Print

Touraine, Alain (1997) *¿Podemos Vivir Juntos?* Buenos Aires: FCE.

Vasilachis, Irene (2006). *Estrategia de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Valdivieso, Luis (2002) *Dificultades Escolares para Aprender*. Santiago: Universitaria

Yin, Robert K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA. en *Enrique Yacuzzi (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires: Universidad del CEMA.

Weinstein, José (2002) *Calidad y Gestión en Educación Condiciones y Desafíos*. Santiago: Pensamiento Educativo. Universidad Católica de Chile. Volumen 31.

ANEXOS

<p style="text-align: center;">ANEXO A. PAUTA DE CONTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD SEMIESTRUCTURADA</p>
--

Las entrevistas en profundidad realizadas fueron 12 entrevistas con un tiempo promedio de duración de 45 minutos. Los contenidos tratados, fueron los siguientes:

- **Colegios en que ha estudiado y motivo de traslado**
- **Autoconocimiento de las dificultades de aprendizajes.**
- **Desempeño conductual.**
- **Valoración del proceso de enseñanza y de aprendizaje.**
- **Valoración del PIE**
- **Evaluación del desempeño del rol docente de docentes especialistas de Integración Escolar.**
- **Fortalezas y debilidades del PIE**
- **Satisfacción con la ejecución del PIE**
- **Satisfacción estructural del colegio en relación a las NEE**
- **Evaluación del desempeño del rol docente de aula común.**
- **Vínculo relacional con los pares no integrado**
- **Conformación del grupo familiar.**
- **Apoyo del entorno familiar y del contexto social en el desempeño del proceso escolar.**
- **Sentimientos por estar integrado.**
- **Valoración y expectativas académicas, profesionales y laborales.**
- **Experiencia laboral y argumentación.**
- **Actividades de ocio y tiempo libre.**

ANEXO 1. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNHA • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Urbano. • Duración: Una hora, aproximadamente. • Fecha: 6 de abril del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. ¿Este es el único colegio donde tu has venido?
A. No
2. E. ¿En que otro colegio tu haz estado?
A. En Callejones.
3. E. Ya... y ¿que pasó ahí?.
A. Era muy fome y me vine para acá mejor.
4. E. ¿Por qué era fome?
A. Por que era muy chico y no tenía nada.
5. E. Ya ...pero ¿tenías problemas allá?
A. No.
6. E. La verdad
A. No... no me gustaba.
7. E. Pero esa decisión ¿quien la tomó?
A. Hee yo...no me sentía cómodo en ese colegio
8. E. Y tu mamá te dio el gusto.
A. Si po'. Si me dijo que si le respondía en este colegio me quedaba aquí.
9. E. Ya y ¿en qué curso te cambiaste para acá?.
A. De primero a sexto estuve aquí, me fui y ahora volví.
10. E. ¡Ha! estuviste acá... ¿qué pasó que te fuiste?.
A. Es que mi mamá decía que era muy desordenado en este colegio. Bueno éramos todos desordenados por eso mi mamá me cambio. Hacia mucho desorden junto con mi curso...y en el otro colegio también.

11. E. ¿Qué cosas hacías?
A. Bueno tiraba papeles, me paraba a cada rato, no hacia las tareas y andaba todo desordenado. Por eso mandaban a llamar a mi mamá bien seguido, me responsabilizaban de todo a mi y mi mamá estaba aburrida de eso. En la casa me retaban siempre por lo mismo.
12. E. ¿Hacías las tareas?
A. No me daban ganas.
13. E. Y ¿qué pasó para que te dieran ganas?
A. He... que reaccionara. Hee...no sé, que no me dejara llevar por el desorden.
14. E. Allá en el Colegio de Callejones tu estabas Integrado?
A. Sí.
15. E. ¿Desde que curso estas integrado?
A. Desde sexto.
16. E. Cuando volviste ¿continuaste inmediatamente en Integración?
A. Hee...sí. Llevo dos años en integración.
17. E. En que consideras que integración te ha ayudado en este colegio.
A. En que he aprendido más y explican más cosas. Explican mejores las cosas las tías...no me acuerdo como se llaman.
18. E. ¿Las tías de Integración?
A. Sí, las tías de Integración.
19. E. Y ¿cómo crees que te han ayudado?
A. He ...no sé. Ayudándome cuando tengo problemas, me ayudan a solucionarlo en clases.
20. E. ¿Problemas de que tipo?
A. Cuando me porto mal, me dicen que trate de no pelear y que trate de solucionar las cosas hablando.
21. E. Ahora tu estas en Octavo ¿y que piensas hacer cuando salgas de Octavo?
A. Estudiar en un liceo agrícola. Si paso Octavo me iría en el 2012.
22. E. Consideras que te ha ayudado integración para eso.
A. Sí.

23. E. ¿De qué manera?
A. Apoyándome en las cosas y dándome consejos... que no me porte mal.
24. E. ¿Tú consideras que ha sido relevante el proceso de Integración?
A. Sí.
25. E. ¿Por qué?
A. Porque cuando estaba en quinto no sabía nada...igual he aprendido algunas cosas en integración. En quinto no sabía multiplicar, no sabía las fracciones y todo eso.
26. E. ¿Y sabías leer?
A. He... más o menos, pero más he aprendido cosas de matemáticas.
27. E. ¿Tú consideras que tus profesores de los ramos te tratan bien?
A. Si...pero...es que no explican bien como las tías. Me tratan bien, sin garabatos como un profesor normal.
28. E. ¿Tus compañeros te han molestan por venir a integración?
A. Si me han molestado...dicen que *Integración es para los flojos y para los tontitos*. Pero este año no me han molestado. Por que yo no les aguanto na'. Yo no me quedo callado si me molestan...no dejo que me molesten y por eso también he tenido problemas...por contestador.
29. E. Tu consideras que integración te a ayudado en el colegio?
A. Si...
30. E. ¿Qué te gustaría que mejore en Integración?
A. Me gustaría que mejoraran donde nos hacen clases, porque compartimos la sala con más grupos de Integración, y cuesta concentrarse...hay otros niños con su profesora, entonces hay muchas interrupciones. Me gustaría que nos den horario para ir a computación y tener más materiales para trabajar, siquiera un... lápiz po' tía.
31. E. Para ti, que estas en el colegio ¿Qué es educarse?
A. Educarse es aprender modales, cosas en el colegio, eso.
32. E. Para ti ¿qué es estudiar?
A. Aprender...aprender nuevos conceptos y aprender cosas que uno no sabe.
33. E. El liceo agrícola ¿dónde queda?
A. En San Fernando, pero queda en el campo...a mi me gusta estudiar.

34. E. ¿Te irías internado?
A. Sí... voy ha tener que estudiar mucho este año, porque allá no hay Integración y después me gustaría estudiar Educación Física y ... terminar la carrera y trabajar en eso.
35. E. ¿Te gusta el deporte?
A. Si hartoo... y en especial el fútbol. Siempre juego, en el club deportivo Magallanes de Nancagua.
36. E. ¿Con quién vives?
A. Con mi abuela, con mi mamá, con mis padrastro y mis tíos.
37. E. ¿Ellos te apoyan para seguir estudiando?
A. Me dicen que *siga no más, que es posible* y me aconsejan a que me porte bien, que me saque buenas notas y que si le pongo empeño siempre van a estar conmigo a mi lado apoyándome.
38. E. ¿Si te vas al liceo viajarías todos lo fines de semana?
A. Si se puede si o sino no. Si me gusta me quedo y viajaría una vez al mes...como sea.
39. E. ¿Crees que sin el apoyo de Integración hubieses podido pasar a la Enseñanza Media?
A. Sin Integración igual... Integración me ha ayudado hartoo pero de primero a quinto igual pasaba...no con buenas notas...arrastrando pero igual pasaba. Y ahora con integración paso bien (sonríe)...tranquilito.
40. E. Y ¿Qué haces en tus tiempos libres?
A. He...práctico fútbol y también hay tiempo para estudiar. Si po' hay momentos y momentos para estudiar y para jugar. También salgo con mis amigos a fiestas o sino salgo con mi polola.
41. E. ¿Estas pololeando? ¿De dónde es?
A. De Cabrería.
42. E. ¿Cómo se ven?
A. Voy en la micro a su casa o sino, la veo aquí en el colegio.
43. E. ¿Cómo juntas plata para pagar la micro?
A. Trabajo o sino le pido plata a mi padrastro.
44. E. ¿En que trabajas?
A. Vendo fierros....cuando veo que están construyendo una casa pido fierros y los vendos y me lo dan ...como saben que yo los vendo. Se los vendo a Juan que vende chatarra en Santiago.

45. E. ¿Qué más haces con el dinero?
A. Me compro ropa...no se po`, según lo que necesite, cosas para comer y para ir a las máquinas.
46. E. ¿Qué hacen cuándo pololean en el colegio?
A. Paseamos por el colegio, aunque no sea tan bonito. Nos sentamos en la escalera a conversar con otros compañeros. Hacemos en el colegio las tareas juntos y también almorzamos. Eso no más, porque si nos pillan sobre todo el Inspector que estamos pololeando, es para tener puros problemas no más. Por eso le pedimos a los compañeros que sea un secreto no más.
47. E. ¿No encuentras bonito el colegio?
A. ¿Bonito? ¡Cómo lo voy a encontrar bonito! Si las paredes se ven sucias, en el patio no hay donde sentarse, los lavamanos del patio están rotos y el agua se junta en el suelo, en la multicancha tampoco hay donde sentarse...a ratos siento fome este colegio
48. E. ¿Tu polola sabe que estas en Integración?
A. Sí... y me apoya, me dice que trate de portarme bien y que haga lo posible para tener un buen rendimiento en clase.
49. E. ¿A ti, te da vergüenza estar en integración?
A. No...no , no me avergüenza na`.
50. E. ¿Nunca has sentido vergüenza?
A. (Silencio) Bueno... En un principio si porque me molestaban riéndose y diciéndome que era integrado y todas esas cosas, pero ahora no.

ANEXO 2. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNMB • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Urbano. • Duración: Cuarenta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 8 de abril del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Cuéntame ¿Cuántos años que estas en Integración?
A. Hace cuatro años.
2. E. ¿Por qué estas Integrada?
A. Es que me costaba aprender las cosas.
3. E. ¿Qué cosas te cuestan aprender?
A. Por ser matemática para hacer los ejercicios, en Lenguaje por que me coloco nerviosa cuando leo y eso.
4. E. ¿Por qué te colocas nerviosa?
A. Por que cuando uno lee en la sala..hee...los compañeros se empiezan a reír, se burlan y me coloco tiritona, lo que más...es que se rien, es un risa burlesca.
5. E. ¿Cómo te sientes al sentir que se burlan?
A. Mal po' Si todos se equivocan, todos nos equivocamos. Entonces me daba rabia y me equivocaba y más se burlaban.
6. E. ¿Te sigues equivocando?
A. Más o menos, igual ahora me he relajado un poco más. Como ahora voy a Integración me ayuda la tía.
7. E. ¿Cómo te ayudan las tías?
A. A leer en voz alta con los compañeros y a practicar. Leemos bien seguido porque en la sala no hacemos nada casi...y de repente hacen leer a los de adelante y no hacemos nada.
8. E. ¿Qué te paso en la mano?
A. Me caí jugando a la pelota en el patio en la clase de Deporte.

9. E. ¿Te gusta la clase de Deporte?
A. He más o menos, cuando no se coloca pesado el profesor y a decir que estoy gorda.
10. E. ¿Por qué se enoja?
A. Por que cuando entramos a la sala y empezamos a rezar y los compañeros se empizan a reir en la oración y cosas así ... y si alguien no quiere hecer lo que dice él nos reta a todos.
11. E. Cuando los reta, ¿qué cosas les dice?
A. Qué somos *flojos*... que *hacemos las cosas incompletas*.
12. E. ¿Tú te sientes floja?
A. No ...me da rabia por que no tendría porque decirnos eso y no me gusta a mi que me diga eso porque si es un profesor tiene que aprender a decirnos las cosas de una forma mejor y no retándonos. Siento que me humilla, tengo una compañera que es media gordita también y de repente no puede hacer las cosa que él nos hace hacer y le empieza a decir de que es *gorda* , que es *floja*, porque no hace las cosas ...y si yo no las puedo hacer...no las puedo hacer no más po`.
13. E. ¿Esta compañera es Integrada?
A. Sí.
14. E. A ti ¿Te dice algo en especial?
A. He si.... que *por la gordura no aprendo bien*...y cosas así. No he llorado por eso...me siento, me relajo y espero que se me pase la rabia
15. E. ¿Con otro profesor también te da rabia?
A. He...no. Más con ese profesor por la forma de ser. Con casi todos los profesores nos llevamos bien y hacemos las cosas, pero con él no porque es pesado ...es antipático.
16. E. ¿Te ha gustado estar en Integración?
A. Sí.
17. E. ¿Por qué?
A. Por ser si a un compañero le cuesta matemática, le enseñan mejor y esperan hasta cuando aprendamos. No es como en la sala, si uno aprende o no, el profesor sigue no más.
18. E. ¿Te gustaría que fuera así siempre?
A. Sí, que el profesor explicará hasta que uno aprenda . Así uno aprendería mejor y a mi me gusta aprender po`.
19. E. ¿Qué te gustaría cambiar en Integración?
A. Nada...es que yo me divierto, me gusta hacer lo que hago.

20. E. ¿Qué te gustaría que mejore en Integración?
A. En realidad con las tías esta todo bien, nos ayudan con las cosas que no sabemos. Pero la sala donde nos hacen clases, nos juntamos con dos o tres grupos más, entonces uno se distrae con tantos niños y escucha a los otros profesores y así cuesta. También en la sala nos juntamos con niños de cursos más chicos, ellos hacen otras cosas y como que uno esta pendiente de lo que están haciendo.
21. E. ¿Qué cosa te gusta aprender?
A. Me gusta más hacer cosas.
22. E. ¿Sientes que te destacas en eso?
A. Sí po`. Por ser el Profesor de Tecnológica me saca para adelante y me pide que explique como lo hice. Siempre me saca adelante.
23. E. ¿Cómo te sientes con eso?
A. Bien...es que me gusta poder aprender en la sala con los profesores y explicarle a mis compañeros me hace sentirme bien...como que me siento contenta. Por eso me gustaría tener más de esas clases.
24. E. Cuando termines este año ¿qué piensas hacer?
A. Seguir mi primero medio y terminar cuarto y después a lo mejor seguir estudiando repostería o gastronomía. En la Técnica de San Fernando dan reportaría, eso es lo que hay.
25. E. ¿Te gusta preparar cosas ricas para comer?
A. Sí y lo hago en la casa. Mi mamá también me ayuda y ahí preparo cosas que a mi me gusta preparar en realidad de todo...cazuela, pan ,,de todo.
26. E. Integración ¿Te ha ayudado para seguir estudiando?
A. Sí, por que cada vez voy aprendiendo más po`. Y me han orientado bien por que cada vez voy aprendiendo más. Ha sido un apoyo demasiado grande...ahora mismo a mi me costaba leer y no comprendía lo que leía, pero ahora entiendo más.
27. E. ¿Qué opinan tus compañeros por venir a Integración?
A. Na`. Por que hay varios que vienen a Integración....los demás dicen que es *para los tontos* pero yo no me siento tonta, porque es un apoyo para que mejore, ser mejor, para entender las cosas mejor.
28. E. ¿Todos dicen que son para los tontos?
A. Sí, pero no pesco porque yo sé que no es verdad eso. De repente me da rabia...cuando empiezan a decir leceras, ahí no los pesco.

29. E. ¿Qué opina tu familia por ser Integrada?
A. Igual bien, ahí voy a prender mejor y entender las cosas mejores po' mi mamá dijo que *era mejor así aprendí mejor para que no me vuelva a equivocar.*
30. E. ¿En Educación Matemática también te ayudan?
A. Sí, también he tenido complicaciones. Han habido unos problemas que no entiendo entonces ahí la tía nos va explicando. Me cuesta un poco más aprender las fracciones.
31. E. ¿Los profesores por estar en Integración te evalúan en forma diferente?
A. No, a mi en todo los ramos me hacen las mismas pruebas . Igual que a todos mis compañeros.
32. E. ¿Los profesores te dicen que estudies menos cantidad de materia?
A. No, igual que todos no más. Si tengo que leer un libro me dicen que debo leerlo todo no más.
33. E. ¿Te gustaría que te evaluaran en forma diferente?
A. No porque tiene que ser justo para todos. Y no por ser Integrada me tienen que sacarle mejor nota. Y me quiero esforzar para que me evaluen igual que a todos.
34. E. Cuéntame ¿tienes hermanos?
A. Sí un hermano y una hermana que es adoptada.
35. E. ¿Dónde estudian?
A. Mi hermano estudia en el dos por uno, en San Fernando en el CEA y mi hermana no estudio este año pero el próximo año va a estudiar.
36. E. ¿Cómo te llevas con ellos?
A. Me llevo bien con mi hermano sobre todo con mi hermana... donde es adoptada, compartimos todo, todas mis cosas. Con mi hermano compartimos cosas pero no siempre, donde llega tarde por estar estudiando y ahora pasó a segundo y nos ayuda a arreglar las cosas que nos faltan.
37. E. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
A. Salgo con unas amigas, vamos a ver los partidos los domingos. Es que donde vivo, en Yaquil, hacen los partidos en la cancha los domingos o nos juntamos en la casa de una amiga y conversamos.
38. E. ¿Todas estudian?
A. Sí, claro que en diferentes colegios, nos prestamos los libros y nos ayudamos.

39. E. ¿Qué opinas de las personas que no siguen estudiando?

A. Que esta mal, conozco a niñas del colegio que no han seguido estudiando, están en la casa y esperan la temporada de la fruta para ir a trabajar. En la temporada de la fruta hay hartos donde trabajar pero termina la temporada y no hay mucho donde trabajar.

ANEXO 3. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNHC • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal • Sector. Rural. • Duración: Cuarenta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 13 de abril del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Hola.
A. Hola.
2. E: ¿Cómo estás?
A. Mmm... bien.
3. E. ¿Qué clases tuviste hoy?
A. Hoy tuvimos matemáticas, inglés, educación física y lenguaje.
4. E. ¿Cuál de esas asignaturas te gusta más?
A. No tengo una preferida.
5. E. ¿Por qué?
A. Porque con todos los profesores hay que hacer las tareas y estudiar, pero no nos tratan bien.
6. E. ¿Por qué dices eso?
A. Tía mire. Lo que pasa es que a veces nos dicen que somos tontos y que nos regalan las notas porque somos de Integración.
7. E. Cuéntame ¿qué profesor dice eso?
A. Casi todos los profe...el de matemática, el de lenguaje. Tía el Profesor hoy mismo nos grito... por que nos faltaba una nota y dijo que no se iba a calentar la cabeza con nosotros, con los de integración. Pero nosotros hicimos la actividad y el no se acuerda.
8. E. ¿Cómo no se va acordar?
A. No tía...porque él anotó las notas en una agenda café y ahora dice que no lo hicimos.
9. E. ¿Qué nota te sacaste?
A. Me saque un cinco siete.

10. E. ¿Y tus compañeros?
A. Uno se sacó un seis y la otra no sé, no me acuerdo.
11. E. ¿Cómo te sientes con esto?
A. Mal po' tía. Parece que no me toman en enserio. Yo estudio, hago mis tareas, les pregunto a mis compañeras y nos juntamos a hacer los trabajos, pero siento que a los profesores les da lo mismo... no nos pescan.
12. E. Pero... yo que veo que hay preocupación.
A. Si tía pero cuando están ustedes, las tías de Integración, porque ustedes se preocupan de nosotros.
13. E. Dame un ejemplo de cuando no has sentido preocupación hacia ustedes.
A. Por ejemplo al profesor uno le muestra los ejercicios y nos hacen una raya... como una firma en el cuaderno y no me dice si esta bien o está mal. Y a los otros compañeros les revisa todo, los felicita y les coloca la nota en el cuaderno.
14. E. ¿Eso no más?
A. Él dice Tía... que nos regalan las notas.
15. E. Tu ¿sientes eso?
A. Él dice que nos regala las nota pero yo me preocupo y hago las tareas todos los días y pido ayuda tía ... a mi hermano que es carabinero, a un primo, y a mis compañeros.
16. E. ¿Por qué no les pide ayuda a tus padres?
A. Lo que pasa, es que mi papá trabaja todo el día afuera y llega tarde. Y mi mamá no sabe leer ni escribir.
17. E. ¿Cómo tu mamá sabe lo que dicen las comunicaciones?
A. Porque yo se las leo o mi hermano.
18. E. ¿Te costó aprender a leer y a escribir?
A. Sí tía, pero en cuarto básico con la tía avance caleta . Ella me ayudo mucho.
19. E. ¿Haz repetido?
A. No tía. Pero en quinto casi me dejaron repitiendo pero dijeron que si en sexto no mejoraba me dejarían repitiendo... como era integrado.
20. E. ¿Te gusta pertenecer al Programa de Integración Escolar?
A. Sí pero cuando me sacan de clases para ir a Integración me atraso con las materias.

21. E. ¿Cómo lo haces para colocarte al día?
A. Le pido los cuadernos a unos compañeros que viven cerca de mi casa, entonces en la tarde se los voy a dejar a su casa.
22. E. ¿Todos tus compañeros son amables contigo?
A. No siempre. A veces me molestan cuando me van a buscar para ir a Integración o cuando me ven que voy saliendo de la sala de Integración.
23. E. ¿Qué te hacen?
A. Tía me dicen *ahí va el tontito*, también me preguntan si me están enseñando a escribir y se ríen. El otro día cuando estaba acá ... me escondieron la mochila y la encontré detrás del estante de la sala. Al Marcelo y a la Marisela le hicieron lo mismo. Y mi mamá habló con el Inspector y con el Profesor Jefe.
24. E. ¿Desde cuando que te molestan?
A. Hace tiempo, desde chico y ahora un poco menos... como estoy grande.
25. E. ¿Qué hacen ustedes cuando los molestan?
A. Un compañero a veces se pone a pelear, por eso tiene varias anotaciones negativas. Otra compañera les contesta y se pone chora... les dice garabatos.
26. E. Y...¿tú?
A. Me enoja po' tía y me da rabia, pero no les digo na'. Más tontos son ellos...si siempre son los mismos.
27. E. ¿Por qué ingresaste a Integración?
A. Porque me costaba aprender... me costaba leer, escribía más o menos no más y no sabía sumar.
28. E. ¿Cómo consideras que ha sido estar en Integración Escolar?
A. Bueno, porque nos ayudan en todo y las tías de Integración nos quieren caleta. Y cuando tengo algún problema con alguna tarea o trabajo les pido ayuda.
29. E. ¿Sólo en eso?
A. No po' tía nos ayudan a aprender mejor. Nos hacen tareas y ejercicios diferentes para entender más... y no nos dan tareas para la casa. Hacemos todo acá y las tías también nos ponen notas y a mi siempre me va bien.
30. E. ¿Desde que curso estás en Integración?
A. Parece que estaba en tercero o... segundo, no me acuerdo bien pero estaba con la tía Claudia.

31. E. ¿Qué vas a hacer cuando salgas de Octavo?
A. Quiero irme al Industrial de San Fernando.
32. E. Y ¿qué te gustaría seguir ahí?
A. Me gusta Refrigeración.
33. E. No sabía que quieres ser Técnico en Refrigeración
A. Sí y tengo unas amigos que están ahí.
34. E. Pero ¿lo haces por ti o por estar con tus amigos?
A. Nooo tía, lo hago por mi y después quiero postular algún trabajo en algún taller.
35. E. ¿Tienes que dar alguna prueba para ingresar?
A. Sí, por eso me preocupo que me vaya bien en el colegio. Tener buenas notas sirven caleta para postular.
36. E. ¿Tú familia que opina?
A. Mi mamá dice que le ponga empeño y mi papá no me ha dicho nada pero pienso que él debe querer, él no es muy expresivo.
37. E. Y ¿tus profesores?
A. Nooo, no saben na`. Ellos piensan que uno se va a ir a trabajar al campo en la fruta... como no nos pescan.
38. E. ¿Te gusta venir al colegio?
A. Más o menos... me gustaría más si nos trataran bien los profesores como a los compañeros que aprenden y les va bien en todo.

ANEXO 4. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNMD • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural. • Duración: Treinta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 20 de abril del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Hola,
E. ¿Quién es tu profesor Jefe?
A. La profesora inglés.
2. E. ¿Te gusta como profesora Jefe?
A. Sí.
3. E. ¿Te gusta el inglés?
A. No. Me va super mal en eso.
4. E. ¿Cómo estudias?
A. Leyendo el cuaderno y a veces me estudio algunas palabras. Sola en mi casa en mi pieza...es más tranquila... tengo un escritorio.
5. E. ¿Hace cuanto tiempo que estas en integración?
A. Hace dos años.
6. E. ¿Te ha gustado estar en Integración?
A. Si, porque me ayudan. Hay cosas que uno no entiende en la sala y como que aquí las aprende como en Inglés , en naturaleza.
7. E. ¿Cómo lo hacen las tías que encuentras que te enseñan?
A. Me explican y enseñan mucho más. Me hacen guías y pruebas. También me ayudan en matemática y a veces salgo a la pizarra.
8. E. ¿Qué pasa contigo cuando sales a la pizarra?
A. Es que dice la tías que así se aprende más.
9. E. ¿Qué cosas no te han gustado de Integración?
A. No...nada. Me ha gustado todo. Encuentro que funciona bien.
10. E. ¿Qué te gustaría que existiera en Integración?
A. No sé.

11. E. ¿Tus profesores como te tratan?
A. Bien...en general bien pero he tenido algunos problemas...es que los profe me retan.
12. E. ¿Después que salgas de octavo que quieres hacer?
A. Irme al liceo Eduardo Charme de San Fernando, quiero estar interna, porque todos los días viajar es agotador, no sé.
13. E. ¿Conoces a alguien que este Interna?
A. No, pero se va ir la Fernanda parece. A demás que mis hermanas también han estado internas.
14. E. ¿Tu mamá que opina?
A. Mi mamá dice que sí, porque ahí una se vuelve más responsable. Yo soy muy desordenada, mi pieza es un desorden y en la sala también.
15. E. ¿Por qué eres desordenada en la sala?
A. Es que a veces me aburro, no hago las tareas y me retan. Hago las tareas que solamente me gustan y las otras no las hago.
16. E. ¿De qué depende que las tareas sean entretenidas?
A. Es que me gusta dibujar y geometría. En geometría uno entiende más de los perímetros y las circunferencias, esas cosas.
17. E. ¿Te gustaría que desarrollaran más tus habilidades para dibujar?
A. Claro que sí...es que me gusta. Por eso me gustaría que me hicieran más de esos ramos.
18. E. En el liceo Eduardo Charme ¿vas a seguir una profesión?
A. Sí, a mi me gusta técnico en enfermería...Yo tengo una hermana que también se fue a estudiar pero después se salió.
19. E. ¿Por qué se salio?
A. Es que quedó embarazada.
20. E. ¿Qué opinas de eso?
A. No po' Esta mal eso. Es que ella tiene veinte años y dejo sus estudios...y yo quiero darle el ejemplo a mis hermanos. Es que tengo ocho hermanos y tengo tres hermanas que salieron embarazada a los 16 años, por eso me dicen mis papás que tengo que darle el ejemplo a todas mis hermanas.
21. E. ¿Consideras que Integración te ha ayudado a seguir estudiando después de Octavo?
A. Sí, es que como que uno aprende más y hay que aprovechar la oportunidad de estar en Integración. Es una oportunidad porque nos ayudan en las tares que tienen que resultar más.

22. E. ¿Sin integración hubieses podido seguir estudiando?
A. Sí, pero igual hubiese necesitado ayuda. Igual me hubiese ido mal. Si mi papá me dijo que me inscribiera...un día le dije a mi mamá que no quería seguir estudiando y me dijo *¿cómo no vas a seguir estudiando!*
23. E. ¿Te gustaría retirarte del colegio?
A. No, por que voy a perder...lo único que dejan los papás son la educación y no quiero echarlo a perder. Yo me iba a cambiar de colegio a Callejones. Pero después hablamos y le dije que ya no me quería cambiar.
24. E. ¿Encuentras que cada vez te ha ido mejor?
A. Es que encuentro que después que entre a Integración empecé a cambiar. Ahora tengo un solo rojo. Y las profesoras de Integración hablan con mi profesor para que me atiendan mejor.
25. E. ¿Te evalúan diferente que a tus compañeros?
A. No, hacen una prueba igual para todos. En Inglés no más nos evalúan diferente...a los de Integración nos hacen una prueba diferente.
26. E. ¿Tus compañeros te molestan por estar en Integración?
A. No. Me tratan bien. Me esfuerzo pa´ eso... me gusta compartir con ellos....uno tiene que poner de su parte y evitar o no pescar no ma`.

Muy bien, gracias por conversar conmigo.

ANEXO 5. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNHE • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural. • Duración: Cincuenta minutos, aproximadamente. • Fecha: 27 de abril del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Hola
A. Hola Tía.
2. E. Te ví en computación...¿Qué estabas haciendo?
A. Estaba haciendo tareas.
3. E. ¿De qué asignatura?
A. De Lenguaje y Comunicación.
4. E. ¿Buscabas información en la sala de Red de Enlace?
A. Hee...tía .En un principio sí. ¿Se enoja si le digo la verdad?
5. E. Claro que no.
A. Estaba chateando por el Messenger.
6. E. ¿Con quién?
A. Con un amigo de Talca.
7. E. ¿Lo conoces en persona?
A. Si tía (sonríe). Vive cerca de la casa de mis tíos de Talca...siempre nos juntamos y lo paso a ver y también salimos.
8. E. Ten cuidado con quien chateas. Cuéntame...¿Cómo te ha ido en el colegio?
A. Más o menos.
9. E. ¿Qué te ha pasado?
A. No.. nada en especial...Hee... En realidad me siento algo aburrido.
- 10.E. ¿Por qué te has sentido aburrido?
A. Es que tengo una profesora que siempre me gritonea y me manda a sentarme atrás.

11. E. Pero ¿cuál es tu puesto?
A. En la fila del medio en el segundo puesto.
12. E. ¿Cómo se llama esa profesora?
A. No me acuerdo.
13. E. ¿Cómo no te vas acordar? ¿es una profesora nueva o antigua?
A. No..es una profesora antigua.
14. E. ¿Qué asignatura te hace?
A. Me hace Comprensión del Medio.
15. E. ¿Y que te parece sus clases?
A. No me gustan mucho.
16. E. ¿Por qué?
A. Porque la profesora nos reta, grita y anda enojada siempre. También es súper exigente con todos. Le molesta en la clase los que vamos a Integración y dice que *lo único que le interesa es que nos saquen de su clase y nos lleven a Integración..le digo una cosa tía...*
17. E. Por supuesto
A. La semana pasada, la profesora de Integración nos vino a buscar y ella le dijo que *nos viniera buscar más* y ella le dijo que no podía porque tenía que respetar la carga horaria de Integración y la profesora se molestó y dijo que no nos podía dar una atención especial porque tiene más alumnos de que preocuparse en la sala.
18. E. ¿Qué piensas de eso?
A. Pienso que soy estudiante, vengo al colegio todos los días. Hay cosas que me cuestan y como no entiendo al tiro estoy en integración. Y la profe debería atendernos y apoyarnos igual que a todos los compañeros.
19. E. ¿Apoyarlos en qué?
A. Apoyarnos como en explicarnos mejor la materia, nos dicta casi todo el rato o copiamos de la pizarra. Yo me aburro y me canso, por eso me pongo a conversar y ella me reta y me anota en el libro. Si tengo la recacha` de anotaciones por lo mismo y me falta una para que manden a llamar al apoderado.
20. E. ¿Y en qué más te gustaría que te apoyara?
A. Me gustaría que no diga...que *se lleven a todos los Integrados*. Me hace sentirme mal...me da vergüenza y agacho la cabeza.
21. E. ¿Sientes algo más?
A. Me da rabia y no me dan ganas de estar en clases

22. E. ¿Qué haces cuando te sientes así?
A. No presto atención y me porto mal.
23. E. ¿Es cuándo más mal te portas?
A. Yo pienso que sí...y así como que me desquito en el recreo chuteando fuerte la pelota o haciendo una embarrada.
24. E. ¿Cómo cuáles?
A. Tirándole agua a las chiquillas, molestando a cabros de otros cursos...esas cosas no ma'.
25. E. ¿Qué te dice el Inspector?
A. Me llama la atención, me reta y a veces la corto.
26. E. Cuéntame ¿De cuándo estás Integrado?
A. De chico tía...de Kinder.
27. E. ¿Ha sido importante estar Integrado?
A. Para mí sí, tía. Integración ha sido importante porque aprendí hacer las tareas. Antes era flojo, ahora no.
28. E. ¿En qué has mejorado?
A. Ahora trato de hacer las tareas solo. Me dedico más al estudio. Ya no hago la simarra y vengo siempre a clases.
29. E. Cuando hacías la simarra ¿qué hacías?
A. Me juntaba con algún amigo y nos íbamos en una micro para San Fernando o para Santa Cruz.
30. E. Y lo ¿sigues haciendo?
A. No tía, ya no. Las Tías de integración me ayudaron a darme cuenta que debía venir a clase todos los días. Y ahora me dan ganas pero no lo hago.
31. E. ¿Qué asignatura te gusta o te han gustado?
A. Me gusta Artes Musicales y Educación Física.
32. E. ¿Por qué te gustan las Artes Musicales?
A. Por qué me gustan las letras musicales y aprendí a cantar y tocar instrumentos musicales.
33. E. ¿Cómo aprendiste?
A. La profesora nos hacía practicar en casi todas las clases y salíamos al patio a tocar la flauta con mis compañeros. Nos daba ejercicios para practicar en la casa. Y yo los practicaba hasta que me resultaba y trataba de sacar las letras de las canciones que me gustaban.

34. E. Y ¿Educación Física?
A. Siempre me ha gustado hacer deportes. ¡Ha! Y voy a la cancha con unos amigos a trotar y a jugar fútbol.
35. E. ¿Cómo crees que te han orientado en Integración?
A. Pienso que bien. Me ayudaron a mejorar en el colegio y cuando mis papás se separaron también me ayudaron, me dieron cariño y se preocuparon mucho de mí. La tía hasta me compró desodorante porque yo andaba hediondo... las tías de integración me tratan bien, a veces me llaman la atención pero tienen la razón.
36. E. ¿Y tus otros profesores, te ayudaron?
A. No me decían nada...al contrario, me pasaban retando. Por que, andaba sucio, desordenado, no traía los materiales y por que no venía mi apoderado a las reuniones. Ellos sabían que estaba viviendo con mi pura mamá, pero ella estaba afuera de la casa todo el día... y no se preocupaba mucho. Hasta me acostaba y ella todavía no llegaba.
37. E. ¿Sigues viviendo con tu mamá?
A. Ahora estoy viviendo con mi papá. Él está trabajando pero se preocupa más de mí, de mis cosas y de que venga al colegio.
38. E. Acá en el colegio ¿te has sentido discriminado?
A. Si me he sentido discriminado, pero no he hecho nada malo. La profesora de Comprensión parece que me tiene mala, me grita y me reta.
39. E. Aprecias que te evalúan diferenciadamente.
A. ¿Qué es eso?
40. E. Que te evalúan según lo que tu sabes y de tus capacidades. Te hacen pruebas especiales para ti o que te evalúan diferente al resto de tus compañeros.
A. Ha...he no. Hago pruebas igual que mis compañeros.
41. E. ¿Tus compañeros te discriminan por ser de Integración?
A. Antes me molestaban...ahora no. Antes sentía eso, por que me decían *cholo* también *negro curucho* por ser negro y crespo. También no se juntaban mucho conmigo, andaba hediondo y no muy limpio.
42. E. ¿Qué opinas que te saquen de tu sala de clase para ir a Integración?
A. Me gusta que me saquen para ir a Integración. No me aburro cuando voy, participo y aprendo hacer cosas, leer y escribir.
43. E. ¿En que crees que te ayudará Integración?
A. Integración me ayudará a sacar el Cuarto Medio. Primero a sacar el Octavo y después al Juan Pablo II, de ahí a Talca.

44. E. ¿Por qué a Talca?
A. Porque quiero ser Futbolista...allá puedo estudiar. Allá la dictan y me iría a vivir con mis tíos. Ya lo tengo medio hablado.
45. E. ¿Es importante eso para tí?
A. Sí, para sacar una carrera, ser mejor en la vida.
46. E. Entonces ...¿es importante estudiar?.
A. Creo que es importante estudiar porque o sino nunca vas a ser grande en la vida.
47. E. ¿En que crees que integración debe mejorar?.
A. Heee..hablar con los profesores para que sean mejores con nosotros, me gustaría que sean más preocupados por nosotros. Yo vivo con mi papá pero paso mucho tiempo solo y no me gusta aburrirme acá también.
48. E. Y ¿en algo más?
A. (silencio) que me pesquen más.
49. E. ¿Qué significa eso?
A. Que no me manden para atrás, que me hablen, que no me griten...esas cosas.

Muy bien. Gracias por tu conversación.
Ya tía. Gracias.

ANEXO 6. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNMF • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural. • Duración: Cuarenta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 29 de abril del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. ¿Cómo estas?
A. Bien.
2. E. ¿Ya almorzó?
A. Sí.
3. E. ¿Qué almorzó?
A. Puré con pollo...y tomate ...como se llama....postre con jalea.
4. E. ¿Esta es la comida del colegio?
A. Sí. Fui a almorzar con mi hermana que esta en el Sexto A.
5. E. ¿Has tenido clases con tu Profesor Jefe?
A. Hoy...sí. Tuvimos con él tecnología.
6. E. El profesor ¿Te hace otro ramo?
A. Sí...Orientación y Artística.
7. E. De esos ramos ¿hay alguno que te gusta?
A. Sí, Artística y Tecnológica.
8. E. ¿Por qué te gusta Artística?
A. Por que me gusta dibujar y hacer cosas.
9. E. ¿Y tecnológica?
A. Porque... me gusta construir cosas.
10. E. Y ¿cómo van las notas?
A. Ha ...todavía no sé...no me han puesto notas.
11. E. ¿En algún ramo te han puesto nota?
A. Sí..en Ingles, en Religión, Naturaleza y Sociales.

12. E. ¿Cómo están esas notas?
A. Bien, entre seis y siete.
13. E. ¿Cómo estudias?
A. mm...sola. Primero leo toda la materia, después marco lo importante y lo escribo en un cuaderno de resumen que tengo en la casa.
14. E. ¿Quién te dio esa idea?
A. La tía de Integración.
15. E. ¿Consideras que Integración te ha ayudado?
A. Sí, cuando voy mal en una prueba me ayudan. Estudiamos, repasamos y me hacen una prueba diferente y esa nota va al libro y dice la profesora de Integración que *vale*.
16. E. ¿Quién te explica la materia?
A. La tía de Integración y me toma la prueba por segunda vez.
17. E. Cuando termines Octavo básico ¿qué te gustaría hacer?
A. No sé.
18. E. ¿No vas a ir a estudiar la enseñanza media?
A. Ha...Sí.
19. E. ¿Dónde te gustaría ir a estudiar?
A. A la técnica.
20. E. ¿De San Fernando?
A. Sí, me gustaría seguir alimentación. En Diciembre hay que postular pero tengo que averiguar más de las cosas que piden para ingresar.
21. E. ¿Conoces a alguien que este estudiando allá?
A. Sí...una prima sigue la carrera de alimentación.
22. E. ¿Cuántos años dura alimentación?
A. No sé, pero mi prima ya va en segundo medio.
23. E. ¿Si no hubieses estado en Integración habrías seguido estudiando?
A. Ha ...sí. Pero hubiese tenido que colocarle más empeño.
24. E. ¿Encuentras que Integración ha sido importante?
A. Sí, porque no voy atrasada. Voy al día con la materia y con los cuadernos. Y cuando fallo, tengo un problema o algo...igual me ayudan en Integración...a mi me gusta estar en Integración, no me da vergüenza. Si es un apoyo, tengo que venir y no faltar. A mi no me da vergüenza... no es mi caso.

25. E. Alguna vez ¿has repetido?
A.No. Nunca.
26. E. ¿Cuánto tiempo estas en Integración?
A. Casi cuatro años.
27. E. ¿Qué mejorarías en Integración?
A. ¿Qué mejoraría? Yo pienso que la sala, es muy helada. Casi no se puede trabajar ahí y además que esta al lado de la cocina y se pasan todos los olores para la sala de Integración.
28. E. ¿Que ha sido lo más difícil para ti por el hecho de estar Integrada?
A. Es que me molestan mis compañeros me dicen cosas pesadas y no me gusta que me molesten. Hasta me molestan por mi nombre me lo cambian y me dicen orina cuando...pueden me molestan.
29. E. ¿Qué haces cuándo te molestan?
A. ¿Usted piensa que me defiendo?...(se sonroja)...no tía, no les digo nada y cuando llego a la casaahí lloro y mi mamá me aconseja, me dice que me quiere y me dice que *evite tener problemas en el colegio*.
30. E. ¿Los profesores como te tratan?
A. Bien. Me caen bien. Me tratan bien porque me porto bien, no soy desordenada.
31. E. ¿Crees que es un premio por comportarme bien?
A.Sí, me dicen los profesores que soy señorita y me gusta que a uno la encuentren cosas buenas.
32. E. ¿Sientes que en Integración te han orientado para seguir estudiando?
A. Sí, me dicen que *el que no estudia después va a tener que trabajar en cualquier cosa* y yo no quiero irme a trabajar al campo. Entonces es mejor seguir estudiando para no estar trabajando al sol.
33. E. ¿Te ha gustado estudiar?
A. Sí y me gusta mucho el Inglés tengo buenas notas. Me esfuerzo mucho...como me gusta.
34. E. ¿En Integración te ayudan con Inglés?.
A. No solamente en Lenguaje y Comunicación, en Matemática...si no fuera por las tías...me iría más o menos, quedaría repitiendo.
35. E. ¿Con quien vives?
A. Con mi mamá, papá y mi hermana.

36. E. ¿Qué opinan porque deseas seguir estudiando?
A. Me dicen lo mismo que los profesores... que si no estudio no tengo carrera no tengo nada y voy a tener que estar trabajando en el campo, en el sol.
37. E. ¿Qué opinas de tus compañeros y compañeras que trabajan?
A. Aquí hay varios que trabajan para el verano, en Diciembre vienen pocos a clases porque todos trabajan. Él Pedro trabaja casi todos los días en el supermercado como empaquetador, pero mi mamá no me aguantaría porque descuidaría los estudios.
38. E. ¿Qué significa para ti venir a la escuela?
A. Para seguir estudiando...hacer tareas, compartir y aprender hacer cosas. A mi no me gustan las peleas.
39. E. ¿Qué opinas del colegio?
A. Del colegio...no sé. Pero de acá se fue un niño a Puquillay Alto que usaba silla de rueda. Me dio pena porque tuvo muchos problemas en el colegio porque con su silla no podía ir a todas partes con nosotros...le costaba ir todas las partes del colegio por la silla, lo acompañábamos en el recreo o sino se quedaba solo. Y me gustaría que acá no se tuvieran que ir los niños por esas cosas. También el curso salía, a la Virgen y él se tenía que quedar.

ANEXO 7. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNHG • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural • Duración: Cincuenta minutos, aproximadamente. • Fecha: 4 de mayo del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. ¿Por que?
A. No sé... no cacho. . repetí por las notas. Ahora, algunas van bien y otras más o menos
2. E. ¿En qué más o menos?
A. En Lenguaje llevo cuatro notas, dos de un libro y las otras de materia. Me saque un tres, tres tenía que leer el libro Principito, lo leí una vez.
3. E. ¿Lo leíste con dedicación?
A. A la rápida casi...casi de un día para otro. No quería leer, tenía flojera. Llegaba cansado a la casa.
4. E. ¿Qué haces cuando llegas cansado?
A. Llego a la casa a dormir, duermo dos horas...después tomo once y después hago las tareas.
5. E. ¿Cuándo llegas a la casa quien esta?
A. Mi mamá, ella me despierta y tomamos once.
6. E. A pesar que tienes rojo ¿Te gusta estudiar?
A. Más o menos porque me cuesta...es que me distraigo.
7. E. ¿En la sala de clase?
A. Hay cosas que me distraen, cuando me hablan me distraigo rápido y en mi curso son desordenados...gritan todo el rato, hablan y no paran nunca y eso me incomoda.
8. E. ¿Te gustaría que eso cambiara?
A. Sí, porque o sino no tendría malas notas.
9. E. ¿Estas Integrado?
A. Sí.

10. E. ¿Cómo son las cosas en Integración?
A. Me gusta más o menos, porque si a uno le falta algo no nos dejan ir a buscarlo o si olvido un cuaderno tampoco nos dejan ir a la sala las tías de Integración.
11. E. ¿Quizás eres bueno para darte vueltas en el colegio?
A. Sí, cuando no quiero ir pa`lla me arranco a la cancha y me paso por la pandereta.
12. E. ¿La cancha queda afuera del colegio?
A. Sí, es que cuando me aburro me quiero ir.
13. E. ¿Cuándo te aburres?
A. Cuando...en matemática pasan puro hablando y eso me molesta y empiezan hacer desorden.
14. E. Cuando te arrancas ¿Qué haces en la cancha?
A. Estoy solo...me quedo me quedo escuchando música del celular o me paso por la pandereta que hay juegos.
15. E. ¿Juegas?
A. Me siento en los columpios, escucho música y no sé.
16. E. ¿Te pillan?
A. Sí, los compañeros y le dicen al profesor.
17. E. ¿Qué te gustaría que mejorara el colegio?
A. Que hicieran más salas para que caigamos todos, que presten las pelotas para jugar, la mesa de pin-pon y poder jugar partido...tenis.
18. E. ¿Quién tiene esas cosas?
A. Están guardadas en una sala. Una pura vez prestaron la pelota y se la robaron.
19. E. ¿Hay muchas cosas guardadas?
A. Sí, hay mesa de pin-pon, una caja grande de pelotas, mallas, pelotas de voleibol.
20. E. ¿Qué más te gustaría que cambiara?
A. Que hayan más computadores, si hay como seis computadores y no alcanza.
21. E. ¿Cómo lo hacen para trabajar en los computadores?
A. El que llega primero no más...hay que partir primero a la sala y si llega primero llega al mejor computador.

22. E. ¿Qué más te gustaría que cambiara?
A. Qué los compañeros no traten a garabato a las personas...deberían echarlos. Que dejen hacer clases porque molestan mucho. Deberían irse a una Escuela Especial. (silencio) Me cae mal eso, se tiran sobre uno, tiran la comida...
23. E. ¿Te molestan por estar en Integración?
A. No.
24. E. ¿Te gusta estar en Integración?
A. Me gusta, aunque a veces te hacen perder clase y cuando estoy haciendo cosas buenas en la clase me sacan y nos obligan po'.
25. E. ¿Quién te obliga?
A. La Profesora Jefe y me dice *que tengo que ir por mi beneficio* .
26. E. ¿Encuentras que la tía de Integración te ayuda?
A. En Lenguaje pero... uno no siempre aprende solo no más. Eso si que me ayuda en Matemática, que lo necesito.
27. E. Entonces ¿es un beneficio?
A. Es que la tía me trata como cabro chico.
28. E. ¿Qué cosas te gustaría que cambiara en Integración?
A. Por lo menos un computador, el comportamiento de los compañeros... empiezan a botar las cosas, ella se para y tiran las cosas, botan las mesas, hacen desorden aquí en Integración...el compañero lo hace porque se enoja y lo hace porque esta enojado con las cosas que dice la tía.
29. E ¿Qué cosas?
A. Que tiene que comportarse bien y él se manda solo..
30. E. ¿Qué mejorarías en Integración?
A. Que cambiaran las ventanas, porque las ventanas no tiene vidrios y cuando llueva se moja todo en la sala de Integración. Que cambien la puerta porque cualquiera a robar las cosas. Parece que faltan tres vidrios y hay que poner unos paños.
31. E. Tu mamá ¿Qué dice porque vienes a Integración?
A. Mi mamá dice que me hace bien venir pero a mi no me convence.
32. E. ¿Por qué no te convence?
A. No me gusta perder clases... Me gusta hacer cosas en la sala de clase y no atrasarme.

33. E. ¿Qué opina por arrancarte de la escuela?
A. No sabe. Nunca le he dicho nada y del colegio tampoco...le diré cuando sea el momento.
34. E. ¿Qué pasaría si se entera?
A. No me dejaría salir, pasaría encerrado en la casa. No me gusta a mi eso. Pero nunca he hecho la simarra.
35. E. ¿Qué te gustaría hacer cuando salgas del colegio?
A. No sé, nunca lo he pensado. No quiero perder a los amigos que tengo, Me afecto mucho haber quedado repitiendo. Mi mamá a veces me da ideas.
36. E. ¿Y los profesores te han orientado?
A. Sí, la tía dice que tengo que seguir estudiando hasta cuarto medio pero no me gustaría porque soy el más grande de todos y la edad.
37. E. ¿Qué tiene que ver?
A. Me van a molestar en otro colegio por ser grande.
38. E. Ahora ¿Te molesta?
A. Me dicen gigante...jirafa.
39. E. ¿Qué haces cuando te dicen esas cosas?
A. Ganas de decirles que no me molesten más, ganas de pegarles pero me controlo y no los pesco y me da rabia...ganas de pegarles y dejarlos llorando.
40. E. Ser alto ¿es un beneficio?
A. No tanto. Para hacer deporte, no se puede jugar al pin-pon, si es uno muy grande hay que agacharse y duelen las piernas.
41. E. ¿Qué deporte te gusta?
A. Básquetbol, tenis y fútbol.
42. E. ¿Cómo crees que Integración te esta ayudando?
A. Es que Integración no hacen nada...y la profesora tampoco.
43. E. ¿Qué te gustaría que hicieran?
A. Castigarlos por lo menos a los que molestan...no hacen nada... pasan todo el día en la Sala de Profesores y la Inspectora nos cuida en el patio y ¿cómo ella va a mirar a todos?...si hay algunos que se van para atrás.
44. E. Para compartir ¿Tienes amigos?
A. Si tengo...pero también he perdido amigos...jugando a la pelota un amigo del colegio se pego en la pierna y la mamá me hecho la culpa a mi y éramos tres.

45. E. ¿Y en la sala?

A. Sí, tengo un compañero inteligente que me puede ayudar en Artística y Comprensión del Medio.

46. E. ¿En las vacaciones extrañas el colegio?

A. Mmmm...sí, pero me toca trabajar a veces por un mes... dos meses en la ciruela o hasta que termine la temporada. Mi mamá me obliga a trabajar y me lleva comida y no me quedo solo.

47. E. ¿Te gusta que te obliguen?

A. No...me da rabia, me encierro en la pieza, no hablo nada y estoy todo el rato acostado. Me coloco en el computador y le hecho llave a la puerta.

48. E. ¿Cuánto te pagan?

A. Doscientos pesos por la caja y me hago diez cajas en el día.

49. E. ¿Qué haces con la plata?

A. Pa' los útiles y la ropa. Mi mamá recibe el dinero...a veces yo. Y después la gastamos.

Muy bien. Gracias por la conversación. Que estés bien.

Gracias tía.

ANEXO 8. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNMH • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Municipal. • Duración: Cuarenta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 6 de mayo del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. ¿Dónde vives?

A. En un callejón que se llama Las Rosas.

2. E. ¿Te vienes caminando?

A. Sí, camino media hora. Salgo de la casa a las 08:00 hrs., entro a las 08:30 hrs. por eso me levanto a las 07:00 hrs. Me vengo con una compañera que se llama Myriam pero le decimos Mimi.

3. E. ¿Ella esta en Integración?

A. No.

4. E. ¿Hace cuanto tiempo que estas en Integración?

A. Desde cuando estaba en cuarto básico.

5. E. ¿Te gusta estar Integrada?

A. Me gusta porque así aprendo más cosas, como matemática que me cuesta un poquito me cuesta las multiplicaciones y las divisiones.

6. E. ¿Solamente en eso o en algo más?

A. No, solamente en eso...en Lenguaje y Comunicación no necesito ayuda porque es lo que más me gusta. Me cuesta Tecnología y Matemática.

7. E. Los profesores ¿Cómo te tratan?

A. Bien y la que más me gusta es mi Profesora Jefe y la tía de Integración porque no son pesadas, tratan a los niños bien y eso no más.

8. E. ¿Cómo te sientes cuando a un niño lo tratan bien?

A. No sé... me siento más tranquila porque algunos profesores tratan mal a los niños...pero en este colegio no.

9. E. ¿Dónde has visto eso?
A. En las noticias muestran que les pegan. Eso es malo.
10. E. ¿Qué harías para ayudarlos?
A. Le diría al Alcalde y al Ministro de Educación.
11. E. ¿Por qué sientes que tu Profesora Jefe te trata bien?
A. Es que es simpática y cuándo se tiene que poner estricta se pone estricta y nunca le ha pegado a nadie...es que es buena con nosotros.
12. E. ¿Acá hay algún profesor que ha pegado?
A. No, aquí no.
13. E. ¿Cómo son sus clases?
A. Ella es mi Profesora jefe. Nos enseña mucho. En matemática nos enseña de diferentes formas a dividir. No permite que los compañeros se peleen en la sala y cuando los niños se están pegando en la sala defiende a los demás compañeros para que no les pegue.
14. E. ¿Hay niños que pelean en la sala?
A. Sí, hay niños que les pega a todos como el Luis...uno le dice algo y como que se enoja...uno no puede hacer nada en la sala.
El otro día la tía estuvo conversando con la Claudia y otras compañeras y él se enoja y tiro la mesa lejos y le pego a un compañero mío que no le estaba haciendo nada...a Carlitos, que también viene a Integración, siempre le pega y cuando lo fui a acusar también me pegó.
15. E. ¿Es así solo con los niños de Integración?
A. Es que no es así solo con los niños de Integración, es con todo el colegio, le pega a los profesores, incluso antes lo sacaban a caminar para que se relajara.
16. E. ¿Te han molestado por estar en Integración?
A. No, nunca...
17. E. ¿Nunca te han dicho una pesadez?
A. Me dicen que *soy tonta* porque repetí...me dicen *que soy grande y que debería ir al liceo*.
18. E. ¿Qué sientes tú?
A. Me quedo calla', yo no soy de esas personas que le da por pelear. No, no siento na'. A mi ya no me llegan esas palabras, es que antes me ponía a llorar cuando me decían algo y mis primas me dijeron que cuando fuera algo realmente importante ahí me tenía que poner a llorar, Eso fue cuando tenía diez años.

19. E. ¿Qué dicen tus profesores por venir a Integración?
A. Nada...no nada.
20. E. ¿Qué sientes tú en Integración?
A. Igual es especial, porque a unos niños le cuesta más que a otros pero a uno no lo pueden molestar por eso. Quizás saben más que uno o quizás se hacen que saben más, pero en realidad no saben nada.
(mira a los ojos de la entrevistadora) Me siento bien, porque aprendo cosas nuevas como a dividir...no se hacerlas tan bien...igual me cuesta un poco.
21. E. ¿Qué opinas que la tía de Integración venga a hacerte clases?
A. Es bueno porque hace cosas entretenidas...el viernes vino una tía y pintamos la sala de Integración, eso encuentro que es divertido. Igual nos hacen tareas de Matemática reforzando multiplicación y división.
22. E. ¿Qué se debería mejorar en Integración?
A. Se deberían mejorar las ventanas, es que no tienen vidrios y se llueve la sala de Integración. Que no vayan niños peleadores, que tengamos un computador siquiera en la sala y materiales para nosotros.
23. E. ¿Y en el colegio?
A. Que presten las cosas que hay para jugar...como las pelotas de pin-pon.
24. E. ¿Qué haces en los tiempos libres?
A. En mi casa a mi mamá le ayudo hacer cosas de la casa. También le ayudo a lavar en la máquina pero yo enjuago, es que la máquina no enjuaga sola, solamente lava. También a hacer el aseo y la comida, a veces tomo un libro para leer.
25. E. ¿Porque te nace leer un libro en la casa?
A. Cuando nos dan libros para leer...tenemos que leer esos libros...mis papás me dicen que lea, pero igual cuando estoy sola acostada empiezo a leer, una revista...a veces leo el diario de mi papá.
26. E. ¿En que trabaja tu mamá y tu papá?
A. Mi papá siembra, antes tenía una camioneta y salía a vender frutas...el sembraba y después salía a vender.
27. E. ¿Y tu mamá?
A. No... ella es dueña de casa y tiene una guagua y tengo un hermano de tres años que tiene que cuidarlo.

28. E. ¿Qué dicen porque estudias?

A. Dicen que *esta bien*, Dicen que *soy floja* porque a veces no estudio y me dicen que sino estudio no voy a ser nada en la vida y yo quiero ser Matrona o veterinaria y para hacer eso tengo que estudiar mucho. Igual que mi hermana... que quiere ser Carabinera.

29. E. ¿Cómo están tus notas?

A. Más o menos por que a veces no me va muy bien y otras si. Las mejores están entre 6 y 7 y las otras están de 4 para bajo. A mí en lo que mejor me va es en Lenguaje, en Inglés y en Naturaleza, pero no en Matemática ni en Tecnología porque tengo un rojo por perder un Tangrama hecho en papel.

30. E. ¿Hiciste algo para que te creyera?

A. Si le dije que lo hice pero no me creyó, le dije que lo dejé bajo el puesto y desapareció.

31. E. ¿Lo buscaste bien?

A. Sí, lo busque y también pregunté si lo habían visto pero no lo encontré.

32. E. ¿Faltas mucho al colegio?

A. No, solo cuando mi mamá va al Hospital y me tengo que quedar con mi abuelita y mi hermano chico. A mi abuelito le dio un infarto y lo llevaron al Hospital o cuando llueve mucho porque me da una toz como de perro.

33. E. ¿Por qué te gustaría ser Matrona?

A. Es que a mi me gustan mucho las guaguas chicas y me gusta cuando nacen, por eso.

34. E. ¿Qué se debe hacer para ser Matrona?

A. Estudiar harto, irse al liceo, sacar el título y ser honrada ...responsable.

35. E. ¿Por qué se debe ser honrada y responsable?

A. Porque algunas Matronas después que nacen las guaguas las cambian y eso no es bueno.

36. E. ¿Quien te enseñó eso?

A. Mi mamá.

37. E. Entonces ¿Te gustaría seguir estudiando?

A. Sí, a veces me dicen que soy floja y sino le coloco empeño para que seguir estudiando.

38. E. ¿Cómo estudias?

A. Voy anotando y hago un resumen, por ejemplo hoy tenía prueba y mi papá me hizo puras preguntas, a veces hago dictado y leo, como en las tablas... las miro bien, después la practico de memoria y las escribo.

39. E. ¿Te resulta práctico así?

A. Sí porque así me aprendo más rápido las cosas y como que me las aprendo mejor.

ANEXO 9. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNHI • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural. • Duración: Cuarenta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 11 de mayo del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. ¿Dónde vives?
A. En el barrio Villa Francia.
2. E. ¿Hace cuánto tiempo que estudias en este colegio?
A. Ocho años.
3. E. ¿Hace cuanto que estas en el programa de Integración?
A. Hace tres años.
4. E. ¿Qué te ha parecido estar en Integración?
A. Bien, me han ayudado más, he aprendido más, nos ayudan a ensayar. Las tías de Integración estudian con nosotros. Nos dicen como podemos hacer las tareas. Es bueno estar en esto porque ayudan y siempre se va aprender más.
5. E. ¿Cómo te sientes estando en Integración?
A. Más bien...
6. E. ¿Hay algún ramo que te cueste más?
A. Lenguaje, porque... me cuesta leer, me equivoco casi siempre. Es que me cuesta decir algunas letras y a veces se me olvida como se llaman, entonces me demoro en leer.
7. E. ¿Cómo te tratan tus profesores?
A. He...más o menos, me dicen que *somos tontos* y que *nos regalan las notas porque somos de Integración*. Y que le da lo mismo la notas que me saco por Integración por que capaz que sean regaladas.
8. E. ¿Tus compañeros te molestan por venir a Integración?
A. A sí po'. Me molestan cuando me van a buscar para ir a Integración o cuando ando en el patio. Me dicen el tontito, también me preguntan si me están enseñando a escribir y se ríen. El año pasado por venir para acá dejé la mochila en la sala y me sacaron un cuaderno, lo arrugaron

completo y lo botaron al basurero de la sala. Y el Profesor Jefe hablo con todo el curso, yo también estaba en la sala, me dio pena y me puse a llorar.

9. E. ¿Antes molestabas a los niños de Integración?
A. No, para nada o si lo hacían no me daba cuenta.
10. E. ¿Qué va a pasar contigo cuando termines Octavo básico?
A. Seguir estudiando, Mecánica Automotriz en San Fernando en el Liceo Industrial. Siempre me ha gustado trabajar con autos, por eso le ayudo a mi tío a arreglar autos.
11. E. ¿Ha sido un buen trabajo?
A. Si, porque me paga por ayudarle en el taller.
12. E. ¿Antes has trabajado?
A. Sí en el campo, cortando el maíz y me pagan 7.500 el día. Trabajaba de las ocho y cuarto hasta las tres.
13. E. ¿Te gusta trabajar en el campo?
A. Por ahora me gusta porque igual saco plata, pero no es para toda la vida... es muy esforzado...mucho sol. Del año pasado que trabajo con la autorización de mis papás...igual volvería a trabajar. En el verano trabajé los dos meses y me levantaba a las siete.
14. E. ¿Cómo surgió la idea que trabajaras?
A. Yo le pedí permiso, para manejar algo de dinero. Así me compro ropa , compro lo que me piden y cosas que necesito como...mi celular...cualquier cosa que quiera comprarme.
15. E. ¿Tus compañeros también trabajan?
A. Sí, hay hartos que trabajan.
16. E. ¿Qué opinas que trabajen?
A. Que esta bien, pero lo importante es que no dejen de estudiar, que es solo para el verano.
17. E. ¿Conoces a compañeros que han dejado de estudiar?
A. Claro que sí, de Integración, es rico tener plata pero es por el rato no más. Es mejor tratar de esforzarse y terminar de estudiar para tener un trabajo mejor...y que paguen mejor también.
18. E. ¿En el verano había tiempo para repasar?
A. Sí, igual había tiempo los fines de semana. No lo hacia mucho pero había tiempo.

19. E. ¿Qué asignatura te gusta más?
A. Matemáticas, no sé porque pero me gusta.
20. E. ¿Qué te gustaría que cambie en la sala de clase?
A. Que me tomen más en enserio. Hago mis tareas, me junto con mis compañeros a estudiar y a hacer los trabajos, pero siento que a los profesores les da lo mismo... no me pescan mucho. Hasta se ríen de mí cuando me equivoco.
21. E. ¿Cómo te sientes?
A. Mal po`. Por que me cuesta y me esfuerzo y que el profesor se ría de uno cuando se equivoca es fome...no debería ser. Debería dar el ejemplo y si él profesor de matemática o de naturaleza hace eso como mis compañeros no me van a molestar.
22. E. ¿Qué opinas?
A. Si yo respeto como no voy a querer que me respeten.
23. E. ¿Con quien vives?
A. Con mi mamá, mi papá y mis hermanos.
24. E. ¿Qué hacen?
A. Mis papás son transporteros que trabajan en el campo, mi hermana estudia en Santa Cruz en Lucia Godoy y la otra en San Fernando en el Liceo de Mujeres.
25. E. ¿Qué opinan tus papás estudies la enseñanza media a San Fernando?
A. Que bien, que estudie lo que yo quiera. Mi hermana se fue a estudiar haya y quiere que yo también me vaya a estudiar. Claro que ella sale este año.
26. E. ¿Te gusta estudiar?
A. Poco, porque me da flojera y si recibiera más respeto por mis profesores me esforzaría más... Si, a veces me da lata ir al colegio, en la casa me dicen estudia, estudia y a veces les hago caso y me castigan a veces por no estudiar. Me castiga mi mamá no me gusta que me castiguen pero igual tienen razón.
27. E. ¿Qué cosas te han molestado más?
A. Bueno que se ríen de uno y que cuando pasan mirando lo que uno esta haciendo y si voy atrasado me tiran las patillas.
28. E. ¿Faltas al colegio?
A. Casi nunca, el año pasado faltaba harto...porque, hacia la simarra.

29. E. ¿Para dónde te ibas?
A. Me devolvía para mi casa, esperaba que salieran mi mamá y mi papá a trabajar para regresar. Ella pensaba que estaba en el colegio.
30. E. ¿Qué hacías en la casa solo?
A. Veía tele, treinta veces lo hiciste y me pillaron de aquí del colegio. Los inspectores me pillaron. Fueron los carabineros a la casa a buscarme y a avisar también que no iba.
31. E. ¿Qué hiciste cuándo llegaron los carabineros?
A. A esa hora estaba mi papá, él salió y yo me fui a la pieza. Yo sabía que iban por el colegio porque andaba el Director.
32. E. ¿Qué te dijo tu papá?
A. Habló conmigo, que eso no se hacía y me castigo sin Internet por una semana.
33. E. ¿Qué te decía tu mamá?
A. Mi mamá no me retó, me hablaba que porque no iba al colegio y esas cosas.
34. E. ¿Volverías hacer la simarra?
A. No, porque no puedo tampoco o sino me echan del colegio. Y no me recibirían en otro colegio. Me da miedo que me rechacen y quiero seguir estudiando
35. E. ¿Te hubiese gustado que el colegio te rechazaran?
A. No porque o sino hubiese tenido que trabajar en el campo y eso yo no quiero.

ANEXO 10. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNMJ • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector. Rural. • Duración: Cuarenta minutos, aproximadamente. • Fecha: 13 de mayo del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Hola .
A. Hola tía.

2. E:¿Cómo estás?
A. Más o menos. Estoy un poco cansado.

3. E. ¿Hoy miércoles qué clases tuviste?
A. Hoy tuvimos naturaleza, educación física y lenguaje.

4. E. ¿Cuál de esas asignaturas te gusta más?
A. No tengo una preferida, pero la que más me gusta por el profesor es el día jueves con Artística.

5. E. ¿Por qué?
A. Lo que pasa que con todos los ramos hay que hacer las tareas y estudiar, pero no siento que me tratan bien, como a cualquiera le gustaría. Pero el profesor de Artística es el que me hace sentirme mejor.

6. E. ¿Con que profesor no te sientes bien?
A. Con varios profesores. El de matemática me reto, me dijo “ya po’ hombre como no vas a ser capaz o llamo a la tía de Integración para que vea que no haces nada”.

7. E. ¿Por qué crees que dijo eso?
A. Como dice que nos regalan las notas, aunque uno se preocupe de hacer sus cosas, siempre nos dicen que como somos de Integración y a veces nos dicen que somos tontitos. El profesor de Artística nunca nos dice esas cosas y siempre conversa conmigo y es simpático conmigo.

8. E. ¿Qué más dicen?
A. Me preguntan si ustedes nos hacen los trabajos o si nos hacen las tareas, ellos no creen mucho que uno es el que hace las cosas, como sea pero es uno el que las hace. La tía de Integración me dice como hacer las

cosas, me ayuda a buscar información pero que voy hacer si piensan que yo no lo hago.

9. E. Cuándo pasa esto ¿Qué sientes?

A. Me dan ganas de irme del colegio. Me gustaría sentirme como un alumno más. Que saco con estudiar, hacer mis tareas y pedirle plata a mi papá para comprar mis materiales si los profesores no lo valoran ... y a veces siento que no me pescan mucho.

10. E. ¿Cómo te preparas para venir a clase?

A. Tía, dejo todo listo en la noche. Reviso que no me falte nada, miro el estuche, también veo los cuadernos y los libros que me corresponden. Mi mamá me pide que deje los zapatos lustrados todas las tarde y que me cambie camisa todos los días.

11. E. ¿Te gusta estar bien presentado?

A. Si po' tía. Me gusta preocuparme no solo que me vaya bien en el colegio para no pasar a la rastra pero los profesores también se fijan como uno anda. Y como tengo problemas con algunos con mayor razón tengo que preocuparme de mí. Para ver si con eso me tratan un poco mejor.

12. E. ¿Qué más te agrada de Integración?

A. Que las tías de Integración se preocupan de nosotros.

13. E. ¿Cómo lo notas?

A. Por ejemplo la tía siempre conversa con los profesores de mi, pero más con el de Lenguaje y de Matemática, y el de Matemática siempre me dice "ya hablaron conmigo para que te eche una ayudadita". La tía me dice que estuvo mirando las notas, que reviso si tenía anotaciones en el libro y esas cosas.

14. E. ¿Qué cosas te han sentido sentir mal?

A. El profesor de matemática..uno le va a mostrar la actividad y apenas la mira me hace una raya, toda a la rapida de revisado. No me dice na' si esta o no bien hecho. Como a mis otros compañeros...que les revisa la tarea y los felicita. Cuando salga de Octavo y siga estudiando ahí se va dar cuenta que soy capaz.

15. E. ¿Qué es lo que más te molesta?

A. Que digan que nos regalan las notas. Y no es así me preocupo de hacer mis tareas, como sea las hago..

16. E. ¿Te costó aprender a leer y a escribir?

A. Haaa sí tía, pero de apoco he ido mejorando. También me costaba las matemáticas y también me costaba hablar por eso tenía clases con el fonoaudiólogo que me hacia ejercicios.

17. E. ¿Haz repetido algún curso?

A. No tía, nunca. Eso si que he pasado arrastrando a sexto. Tenía bajas notas en varios ramos y promedio rojo en Lenguaje. Y así dicen que nos regalan las notas por ser de Integración.

18. E. ¿Te gusta pertenecer al Programa de Integración Escolar?

A. He...sí pero no me gusta mucho que me saquen de clases para ir a Integración me atraso con las materias. Me gusta que la tía venga a apoyarme a la sala de clases también.

19. E. ¿Te colocas al día?

A. Si po' tía me consigo la materia con mis compañeros de puesto, a veces se me olvida pero no me atraso tanto.

22. E. ¿Tus compañeros te respetan por ir a Integración?

A. No mucho. Me molestan cuando voy a Integración o cuando pueden hacerlo...me dicen el tontito, se ríen y me hacen burlas. Me esconden mis cosas y me han rayado la mesa con dibujos cochinos.

23. E. ¿Siempre te han molestado?

A. Yo diría que si. Pero ya no los pesco porque el que se beneficia en Integración soy yo. Y sé que algunos compañeros les gustaría estar en integración, por que lo han pedido pero no han sido aceptados.

24. E. ¿Quieres seguir en Integración?

A. Si po' tía. Y me quiero ir después al liceo Juan Pablo por que haya hay Integración también y así saco la Enseñanza Media. Al Carlos que esta en Integración lo colocaron en un taller automotriz y yo también quiero eso.

25. E. ¿Qué opinas de Integración Escolar?

A. Que es bueno, nos ayudan y las tías nos dan ánimo y nos aconsejan cuando tengo problema. Esta bueno, me gustaría ir más a Integración.

26. E. ¿Qué más?

A. Nos dicen como estudiar, donde buscar información, como hacer las tareas. Nos ayudan a entender más las materias o sino me iría más o menos no ma'.

27. E. ¿Desde cuando que estás Integrado?

A. Desde Cuarto, pero mi mamá no quería que estuviera en Integración y la Profesora Jefe converso con ella para que aceptara estar en Integración. En un principio ella no asistía cuando la citaban, pero la tía insistió para que me dejara estar en Integración.

28. E. ¿Qué opina ahora tu mamá?

A. No me dice nada, ahora tiene que estar de acuerdo.

29. E. ¿Y el resto de tú familia?

A. Pero no quiero arrepentirme por no haber seguido estudiando, mi mamá dice ...que después uno se arrepiente, ella no termino el liceo y dice que ahora se arrepiente. Mi papá tampoco termino y mi hermano igual. Y yo quiero ser diferente me dice mi papá que tengo que ser diferente.

30. E. ¿Qué crees qué opinan tus profesores?

A. No les debe interesar mucho. Como no me pescan. Quizás piensan que uno va a quedar ahí no más y que se me voy a ir a trabajar al campo.

31. E. ¿Haz trabajado alguna vez?

A. Hace dos años que trabajo en el campo, para el verano, en la fruta y así tengo algo de plata para comprar mis cosas. Les pedí permiso a mis papás, me dijeron que bueno pero tenía que dejar plata para comprarme mis útiles escolares y ellos me compraban el uniforme.

32. E. ¿Te gusta venir al colegio?

A. Claro que me gusta, hay que ser alguien en la vida, pero me gustaría más si me trataran bien los profesores como a mis otros compañeros que aprenden y no necesitan mucha ayuda.

33. E. ¿Dejarías de venir al colegio para trabajar?

A. No sé si dejaría de venir al colegio en noviembre por ir a trabajar, pero de no venir nunca más al colegio no tía. Mis papás no me aguantarían. Es rico tener plata pero de ahí a no venir más al colegio... no... prefiero venir al colegio.

ANEXO 11. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNHK • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural. • Duración: Cuarenta minutos, aproximadamente. • Fecha: 18 de mayo del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Hola.
A. Hola tía.

2. E: ¿Has sentido frío hoy?
A. Caleta de frío, pero uno se acostumbra. Aquí todo es helado... el comedor y más la sala de Integración.

3. E. ¿Encuentras que es helada la sala de Integración?
A. La sala de Integración es más helada. Sino fuera por la tía y porque aprendo no iría y le pediría que me saque de Integración.

4. E. ¿Puedes hacer eso?
A. Yo creo que sí, no me pueden obligar. Si uno no quiere no quiere no más.

5. E. ¿Qué otras cosas no te agradan?
A. Que la sala es muy chica, no hay mucho espacio para todos, cabemos justo en la sala. Sino me cree vaya a verla. La tía no tiene donde dejar cosas. Si tiene el escritorio de ella y las sillas de nosotros y nada más.

6. E. ¿Qué cosas deberían dejar en la sala de Integración?
A. En realidad no tantas cosas, porque nosotros tenemos que llevar los materiales. A nosotros no nos dan ni una cosa. No por ser del campo van a creer que uno es leso y no se da cuenta de las cosas. Podríamos tener una sala más grande, pero siempre ha sido así, por ser... cuando íbamos a clase en la sala de profesores y nos tocaba con Rodrigo, la tía para que pudiera entrar tenía que correr la mesa hacia la ventana y la silla de rueda quedaba justito en la sala y si alguien quería pasar para adelante o ir al baño los demás se tenían que pararse para dar la pasada. Nunca hemos tenido una sala grande y bonita, siempre hemos tenido salas que le faltan cosas y también espacio.

7. E. ¿Cómo te imaginas una sala ideal?
A. Ha... he, bueno con luz, con espacio, con una ventana grande, con muebles bonitos, no como los que tenemos que están feos, sucios y rayados. Con materiales bonitos, para todos y que nos den las cosas...si po' tía a nosotros no nos dan nada y mi mamá trabaja y no le alcanza la plata para todo.
8. E. ¿Qué sientes por ir a Integración?
A. Siento que igual me gusta por que la tía me explica cosas que en la sala no, aprendo y como nos ayudan mis compañeros que no están en Integración le piden a la tía que los lleve pero no pueden ir por no estar Integrado.
9. E. ¿Qué dicen porque vas a Integración?
A. No los entiendo mucho porque dicen que Integración es para los tontitos, pero igual quieren venir. Me hacen burlas, me dicen vienen a buscar al tontito y no soy el único de este curso que va.
10. E. ¿Te dicen algo más?
A. No, pero si cuando he ido a Integración me han hecho cosas pesadas.
11. E. ¿Cómo cuales?
A. Por ejemplo, me han sacado cosas de la mochila...como cuadernos y lo tiran por la ventana de la sala. Una vez no lo podía encontrar, pensé que no lo había traído, pero yo sabía que sí. La Karen los acusó con la Inspectora y después llegó a la sala preguntando quien había tirado el cuaderno y nadie contestó.
12. E. ¿Tu profesor qué dice?
A. Ese día el profesor no estaba y la tía de Integración me sacó y mis compañeros quedaron solos. El profesor igual se enteró pero da lo mismo porque no les dijo nada a ningún compañero, pero si hubiese sido a los mellizos Pereira estoy seguro que hubiese retado al curso.
13. E. ¿Por qué dices esos?
A. Lo que pasa es que ellos son los mejores del curso y siempre tienen buenas notas y siempre los elije el profesor para los actos. A nosotros, los de Integración, nunca nos saca.
14. E. ¿Cómo te sientes con eso?
A. ¿Cómo me siento?...mal. Es que no nos pesca mucho ni siquiera para esas cosas, él pregunta quien quiere salir pero siempre elije a los mismos.
15. E. ¿Qué pasa en la sala?
A. Es como lo mismo, uno siente que no cuenta en la sala, uno le muestra las tareas y nada, pero a otros compañeros los felicita y

sobretudo a los Pereira, siempre dice que ellos son un ejemplo. Y uno igual haces sus cosas, igual con dedicación y le pregunto a la Tía que esta ahora con nosotros en Integración pero solo nos coloca la firma de revisado y nada más... Yo podría no hacer las tareas o no estudiar, total igual no me dirían nada.

16. E. ¿Qué piensas de eso?

A. Hee...pienso que esta mal, el es profesor y debería saber como tratarnos a todos. Pero igual me esfuerzo porque no quiero quedar ahí no más, mi mamá me dice que me tengo que esforzar para salir adelante y no ser como ella que llevo hasta sexto no más.

17. E. Para ti ¿Qué significa esforzarte?

A. Significa venir igual no más al colegio, hacer las tareas, no meterme en problemas, traer lo que me piden y así sacar mi cuarto medio.

18. E. ¿Qué te gustaría que Integración hiciera por ti?

A. Bueno, que me sigan apoyando las tías de Integración. Mi primo Claudio esta en el liceo integrado y va a una librería de ayudante y a mí también me gustaría algo así...para poder trabajar o ver si puedo seguir estudiando otra cosa.

19. E. ¿Y qué más?

A. No se po`...la tía le dice al profesor que nos tiene que hacer evaluaciones diferentes y nunca es así, siempre nos hacen las mismas pruebas que al curso y si fuera así quizás nos iría un poco mejor. Nos exigen igual que a todos. No nos dan muchas oportunidades para sacarnos mejores notas. Si cuando me pasó una prueba y me saqué un seis uno me dijo se nota que le copio al compañero y yo había estudiado la materia. Esas cosas me hacen sentir mal y con ganas que termine luego este año para irme al liceo y pienso que las cosas haya tienen que ser mejores...no creo que les digan que por estar en Integración les regalan las notas.

20. E. ¿Por qué estas Integrado?

A. Lo que pasó es que me costaba aprender a leer y a escribir, por eso quede repitiendo en segundo y mi mamá le pidió a la Directora si podía ir a Integración. Y ahí me evaluaron y quedé.

21. E. ¿Consideras que es un aporte?

A. Pienso que sí, porque me han tocado buenas tías y que me han ayudado mucho en el colegio y también a uno lo aconsejan cuando tengo problemas y eso esta bien.

22. E. ¿En qué más?

A. Bueno, también ahora se leer, escribir y entiendo más matemática, que igual me costaba un poco...la Profe de Religión me dice que se nota que he mejorado. Lo malo eso si es que como me sacan de clases para ir a Integración a veces me atraso y me cuesta ponerme al día. Bueno y lo otro que no sé si es bueno o malo que en cuarto casi repetí pero el profesor dijo que yo era Integrado y para no hacerse problemas me pasaría igual no más.

ANEXO 12. Entrevista en Profundidad
<ul style="list-style-type: none"> • Alumno(a): ROCNML • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Rural. • Duración: Cuarenta minutos, aproximadamente. • Fecha: 25 de mayo del 2011.
<p>Presentación: Al igual que tu, yo también estoy estudiando y para eso quisiera realizarte algunas preguntas que no son de materia ¿te gustaría participar? Sí</p>

1. E. Buenas tardes
A. Buenas tardes tía.

2. E. Te ví caminar por el patio después del almuerzo ¿quiénes eran?
A. Caminaba con dos compañeros.

3. E. ¿Siempre lo hacen?
A. Casi todos los días. Vamos también a caminar por la orilla del camino, salimos a comprar o vamos para atrás al bosque.

4. E. ¿Le dan permiso para salir del colegio?
A. Es que le pedimos permiso al inspector y nos da por cinco minutos, vamos rápido y volvemos.

5. E. ¿Por qué te juntas con ellos?
A. Porque somos compañeros de curso y amigos y somos compañeros en integración también. Como somos amigos nos cuidamos y andamos casi para todos lados juntos.

6. E. ¿En qué sala te hacen clase de Integración?
A. En la sala chica al lado del comedor...tía es más chica si apenas caímos en la sala.

7. E. ¿Te gusta que sea así?
A. No, es muy chica y helada. Tiene una pura ventana, no entra el sol y cuando esta más helado adentro que afuera la profesora abre la puerta para que entre el calor de afuera. Ante nos hacían clases en la sala de profesores no sé que pasó que ya no, esa era un poco más grande que esta; pero había más luz, un mesón largo y una ventana grande.

8. E. ¿Te gustaría que fuera diferente?
A. Por supuesto po' tía. Somos varios los que estamos en Integración y le pasaron a la tía esta sala que es rechica. El colegio es bonito pero la sala bien fea.
9. E. ¿Y si la decoraran?
A. Y con que materiales, si todo tenemos que traerlo nosotros, no...yo no traigo nada más. No nos dan ni una goma y no po' tía nada que ver.
10. E. Y para tus asignaturas ¿Cómo lo haces?
A. A sí traigo casi todo, mi mamá me los compra si ya no me queda plata de la mesada para comprarlos yo.
11. E. ¿Quién te da la mesada?
A. Mi hermano, a veces me da un poquito más de lo que me da siempre...depende si llevo buenas notas.
12. E. ¿Con quienes vives?
A. Con mi mamá y mi hermano. Mi papá trabaja afuera en la construcción y viene cada quince días. Bueno... mi mamá trabaja en una casa en Nancagua de lunes a viernes se va temprano y llega tarde como las ocho y el sábado en la pura mañana.
13. E. ¿Qué haces cuándo ella no esta?
A. Los días de la semana no sé ...salgo del colegio a las cuatro, me voy caminando con los chiquillos...llego a las casa hago mis tareas, ordeno un poco y tomamos once con mi hermano cuando sale temprano del supermercado o si no tomo sola.
14. E. ¿Te gusta hacer las tareas?
A. Sí... a veces. Lo que pasa que depende si me gusta las hago o sino no. Y si el profesor es buena onda con nosotros.
15. E. ¿Qué es buena onda?
A. ¿Qué es buena onda? No sé po'...que nos explique la materia hasta que entendamos, que sea amable, que nos trate bien, que nos trate bien o con respeto, que no sea enojon y esas cosas.
16. E. ¿Qué pasa?
A. Lo que pasa, es que... por ejemplo mis compañeros me dicen *mermelada* y me hacen gestos con la mano, y mi profesor no les dice nada. Yo sé que seda cuenta pero no hace nada.
17. E. ¿Qué otras cosas no te gusta?
A. Puf...me dice el profesor *huacha* y no tiene porque decirme así, yo tengo papá y mamá.

18. E. ¿Con frecuencia te nombra así?
A. Si po` tía. Es como si yo fuera cualquier cosa y no es así. También debería defenderme y pararle los carros a los chiquillos pero tampoco lo hace.
19. E. ¿Qué es lo que más te desagrada?
A. Es que siempre se habla del respeto y nos dicen que tenemos que ser respetuosos pero a nosotros no nos respetan mucho. Si uno no fuera de Integración pienso que no sería tanto, porque siempre hablan de los integrados como si fuéramos lo peor del colegio y cuando hay desorden en el curso siempre piensan que somos nosotros.
20. E. Dame un ejemplo.
A. Un ejemplo...el martes en clase los chiquillos empezaron a gritar y cuando entro el profesor a la sala no se quedaron callados y seguían gritando hasta le decían garabatos, después el profesor salió de la sala y llego con la Directora y ya se habían callado. Pero nos responsabilizaron a mi y a mis dos compañeros de Integración.
21. E. ¿Es una de las razones que siempre andan junto?
A. Si po` tía. Somos amigos así que nos cuidamos. Cuando conversamos nos dan ganas de irnos del colegio pero como este es el último año nos aguantamos no más. Por eso quiero que termine luego este año para irme al liceo y conocer otro profesores, puede que sea diferente.
22. E, ¿Cómo es lo del liceo?
A. Me gustaría irme a San Fernando al liceo de niñas y seguir técnico en enfermería. Claro que ahí tendría que estudiar más de lo que estudio ahora y aprovechar mejor el tiempo.
23. E. ¿Cómo te ha ayudado Integración en este proceso?
A. Me ha ayudado en varias cosas, como por ser más ordenada para estudiar...como hacer resúmenes y estudiarlos, antes estudiaba escuchando música y ya no, aprender a leer y escribir mejor, en matemática aprendí a sumar y restar con reserva y esas cosas. La tía también nos dice que sigamos estudiando...igual tiene razón porque así se puede tener un trabajo y tener su plata y por ser con eso uno puede comprar lo que necesita y ayudar también a la familia.
24. E. Y ¿qué más?
A. Hemos hecho trabajo con diferentes oficios y profesiones, también vamos a visitar a gente que trabaja, entonces al ver todo eso también a un le dan ganas...si ya me imagino trabajando. Vamos como de paseo a conocer talleres, oficinas al centro y no sé po` esas cosas.

25. E. ¿Qué te interesa ahora en el colegio?

A. ¿Qué me interesa del colegio? No nada, como si se preocuparan tanto de uno. Yo soy asmática ni por eso me tratan un poco mejor, me canso y me agoto y ya me tratan de floja como en Educación Física y más encima me dice el profesor *que más se la va ha pedir si es de Integración*. Como si por ser integrada fuéramos de otro planeta.

26. E. ¿Te gustaría no seguir estudiando?

A. A veces uno dice para que seguir estudiando si me aburre esto, pero si me retiro no sé...no podría seguir estudiando ni aspirar a tener un cartón y a mi me gustaría eso porque o sino me tendría que ir a trabajar al campo como dice el profesor o no sé de nana, pero no quiero arrepentirme por no haber seguido estudiando, mi mamá dice ...que después uno se arrepiente, ella no termino el liceo y dice que ahora se arrepiente. Mi papá tampoco termino y mi hermano igual. Y yo quiero ser diferente me dice mi papá que tengo que ser diferente.

27. E. ¿Qué te gusta más de Integración?

A. Que uno conversa harto con la tía y da consejos, me dice lo que hice mal si tampoco soy tan tranquilita si igual molesto cuando me defiende. Le cuento secretos y no se lo dice a nadie. Si la tía es bueeena. Y me gustaría ir más a clases con ella.

ANEXO 13.
Grupo de discusión

- Lugar: Sala de reuniones, Teatro Municipal de Nancagua
- Curso: Octavo básico.
- Administración: Municipal.
- Número de estudiantes: Tres.
- Sector y género: Urbano (1 hombre) y rural (1 mujer y 1 hombre).
- Duración: Una hora, aproximadamente.
- Fecha: 30 de mayo del 2011.

Presentación:

Quiero darle las gracias por estar acá, pues bien hoy nos juntamos para conversar de las opiniones y sentimientos que ustedes tienen en relación al Programa de Integración Escolar. Lo que uds. conversen será muy valioso para el estudio que me encuentro realizando por eso será gravado para ser escuchado nuevamente ¿quieren participar? Sí.
Bueno, al finalizar los invitaré a la Pizzería.

¿Qué opinan de Integración Escolar?

A 1. Bueno tía a mi gusta porque se aprende.

A 2. Sí...se aprende y nos ayudan

A 3. A mi enseñaron a mejorar en la lectura.

A 1. A mi en la lectura, en escribir y matemática.

A 2. Y a mí en lo mismo

A 1. También en cómo hacer las tareas.

A 3. A mi me hicieron escucharme como leía, para que me diera cuenta como lo hacía.

A 1. En lo que más me gusta es que uno se siente bien cuando le va bien en el colegio.

A 3. ¡HO...!, Sí. A veces uno piensa que no va a poder pero después igual no más y paso preocupado todo el año de eso y además en la casa te dicen que tienes que estudiar. Mi mamá esta en la casa cuando llego, me deja dormir un rato y después tomamos once y de ahí hacer las tareas. No siempre tengo que hacer porque a veces no llevo.

A 1. A mi me gusta estudiar...pero no sé a veces me aburro y no lo quiero hacer.

A 2. A mi me gusta estudiar pero me gustaría mucho que nos trataran mejor en el colegio.

A 1. Son pesao' cuando te molestan por ir a Integración

A 2. ¿qué les dicen?

A 3. Heee...(se sonríe).¿A ti qué te dicen?

A 2. No me da vergüenza decirlo...si total...quien no sabe.

A 3. ¿Te dicen que eres tonta?

A 2 Sí ...(se sonroja)

A 1. A mi no me dicen tontita ...me dicen tonto (se miran y sonríen)...se ríen y me hacen burlas.

A 3. También esconden las cosas de uno o te las pierden no más cuando estamos en Integración.

A 1. Y se burlan de uno y nadie les dice nada.

A 3. Uno le dice al profesor y no les dicen nada a los pesao.

A 2. Tengo una profesora que dice *a ver, a ver, que pasa ahí, no molesten a la señorita pero los otro no dicen na'*.

A 3. Es fome esa cuestión porque no me gusta que me molesten y en el colegio hay harto cabros desordenados y no pasana` con ellos...deberían mandarlos a otro colegio.

A 1. Aburren que sean pesados ...hay otros que pegan y no pasa na' con ellos.

A 2. A mi gusta escuchar a la profe cuando dice así porque siento que me protege y bueno ella también dice que soy señorita.

A 3. Pucha...yo no soy desordenado y trato de hacer lo que me piden y llevo los materiales...mi mamá me los compra porque ella trabaja en el campo. Igual me gustaría que me traten un poquito mejor... y si me molestan, que mi profesor siquiera les pare los carro.

A 2. En la sala también me dicen tonteras pero no los pesco.

A 1. ¡En la sala me gustaría que mi profesor fuera justo con todos! ..chi' Hay algunos que los pesca mucho y a otros ni tanto...(mirando hacia el suelo)

...Yo estoy entre los que apenas mira... menos las tareas que hago, cuando pasa me tira las patillas, me dice fuerte ya pues *vamos pensando o vino a calentar el asiento*.

A 3. No me gusta eso a mi, no me gusta que te traten mal si uno es estudiante igual que todos no más.

A 1. Chi...si no fuera por Integración ya no vendría al colegio.

A 2. Es amorosa la tía de Integración y uno aprende.

A 3. A veces la tía me llama la atención pero con razón porque me porto mal o hago leseras también, pero no me trata como mi profe. Se le pasa la mano conmigo.

A 2. ¿qué te hace?

A 3. Pobre que me levante la mano porque también se la contesto...pero me dice que soy flojo, que no estudio y esas cosas.

A 1. A mi también me dice cosas que un profesor no debería decir...con que ganas va ir uno a clases si te tratan como si fueras leso a cada rato.

A 3.(silencio) ...como estoy en Integración igual eso es bueno porque la tía no aguanta que me traten mal...al menos con los compañeros porque va a hablar con ellos.

A 2. No sé pero, si molestan no les digo na' pero los acuso no más.

A 3. ¿a quién?

A 2. Al profe, al inspector o a la tía de Integración...pero la que más me escucha es mi tiita.

A 3. Me gusta la tía pero lo que no me gusta mucho es la sala de Integración. No sé po' pero mi sala es la más fea del colegio.

A 1. La mía no es la más linda pero los baños son los más feos...siempre estan sucios.

A 2. ...guacatela...

A 3. Pero vayan a conocer mi sala, es súper helada porque no tiene vidrio y eso que no ha llovido mucho porque cuando llueve se moja y hay que colocar papel en el piso o algún paño.

A 2. Donde nos hacen clases igual es helado pero al menos tiene vidrio la ventana pero lo malo es que la sala es muy chica.

A 1. La sala de nosotros es grande pero lo malo es que tenemos que compartirla con otros grupos de Integración y nos toca casi siempre con los niños chicos de Kinder y es penca porque ellos están con su tía y nosotros con la de nosotros. Y pucha' se escucha todo lo que hacen y uno mira lo que hacen y se distrae.

A 2. Lo bueno que mi colegio igual tiene cosas que me gustan pero andan ratones o guarenes, es que una tía dice que por porte son guarenes...el otro día andaba uno en la sala del Kinder, se cruzó, lo buscaron y no lo encontraron.

A 1. En el mío las paredes están sucias, no hay donde sentarse con los compañeros, ahí donde se lavan las manos en el patio están rotas las cañerías y queda la grande porque se hace una poza con el agua sucia y la tía que hace el aseo, después del recreo barre el agua para que no se junte tanto y no la pisen los chiquillos. En esa parte no podemos jugar a la pelota porque el suelo está con agua y tenemos que irnos para atrás pero es muy estrecha esa parte. A veces igual nos retan por jugar ahí,,,,pero, que quieren, si no tenemos otro lado donde jugar.

A 3. En mi colegio hay con que jugar pero no nos prestan las cosas.

A 2. ¿Qué tienen?

A 3. Hay varias pelotas...así de fútbol, básquetbol, para pin-pon y no sé que más...¡ha! Una mesa de pin pon.

A 2. Me gustaría jugar a eso pero no sé jugar.

A 3. Yo se jugar pero están guardadas y no las prestan. Nosotros no jugamos. En el recreo conversamos y nada más.

A 1. Debe ser bonito ahí y lo que me gusta del mío es que vamos al segundo piso a mirar.

Esta muy interesante lo que ustedes opinan pero recuerden que estamos hablando de las opiniones y sentimientos que ustedes tienen en relación al Programa de Integración Escolar
--

A 3. Bueno tía, ya que estamos hablando de esto a mi me gustaría que en Integración aiga un computador si quiera.

A 1. Sería entretenido que nosotros también tengamos uno.

A 2. Ya po' los patudos no nos dan ni un lápiz y quieren un computador.

A 3. A mi no me dan nada para trabajar y cuando me toca Integración la tía si puede lleva su computador para que trabajemos. A mi me gusta trabajar en el computador..hacer ejercicios o lo que me diga la tía.

A 1. Estaría bueno que nos lleven más tiempo a la sala de computación. Y poder ir también cuando nos toca con la tía.

A 3. Yo trabajo pa`el verano y esa plata es para comprar útiles escolares y mi mamá me compra el uniforme. Este verano cuando trabaje me gustaría juntar plata para un computador pero quiero de esos chicos, son como los notebook pero un poco más chico.

A 2. ¡Qué buena!

A 3. Si po` si es chico lo puedo llevar al colegio en la mochila.

A 1. ¡Ha!... sí los conozco. En el colegio hay un laboratorio móvil con esos y nos llevan los computadores a la sala. Lo que sí, que no todos tienen las mismas cosas. A veces el profesor dice busquen una entrada y en el computador que te tocó no esta y tienes que esperar que alguien te preste el computador para hacer la tarea. Pero igual...sería bueno tener uno con Internet.

A 2. Yo pienso que igual voy a trabajar en este verano pero para los útiles, el uniforme y no se po`...pa`lo que diga mi mamá.

A 1. Me da lata trabajar en el verano, da mucho calor estar en el campo...hay mucho sol. Por eso después me voy a ir al liceo industrial para sacar una carrera y trabajar en algo mejor. No se po` me gusta técnico mecánico y me gustaría más trabajar en un taller.

A 2. A mi me gustaría irme al liceo para seguir secretariado y después hacer los tramites para entrar a carabineros y ser carabinera igual que mi hermano que ahora esta trabajando en la Serena.

A 3. Yo creo que igual me voy al liceo pero no sé que podría seguir o si me voy al poli de San Fernando o de Santa Cruz.

A 1. Si po`...cachaí, que si no estudiamos pal campo no más, como nos dicen los profesores en el colegio.

A 2. Pero se dan cuenta que nos queda poquito para salir de octavo.

A 1. A si po`. Y me dicen en la casa que estudie harto porque las notas igual sirven para postular.

A 2. No sé pero igual encuentro que este año estoy mejor en las notas y la tía de Integración me dice como lo puedo hacer para estudiar mejor y así para que me pueda ir mejor.

Bueno alumnos, lo que han conversado ha sido muy relevante, muchas gracias y luego iremos a la invitación de la pizzería que les había realizado.

ANEXO 14. Entrevista a Docente Integrado.
<ul style="list-style-type: none"> • Docente: Educador básico • Subsector: Educación matemáticas. • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Urbano. • Duración: 40 minutos, aproximadamente. • Fecha: 16 de noviembre del 2011.
<p>Presentación: Profesor me encuentro realizando un trabajo de investigación en relación al Programa de Integración Escolar por esta razón me gustaría que conversáramos en relación a este programa. ¿Desea cooperar? Sí.</p>

23. E. ¿Cuántos años tiene de desempeño como docente?

P. . 32 años de servicio.

24. E: ¿Siempre en el sistema municipal?

P. No...por un largo periodo me desempeñé en el sistema particular subvencionado y en el municipal, luego con la jornada escolar completa fue incompatible permanecer en ambos sistemas... lo evalué y me mantuve en el sistema público... hasta hoy.

25. E. ¿ Qué diferencias ud. considera que existen entre el sistema particular subvencionado y el municipal?

P. Para uno es mejor pagado el sistema particular subvencionado que el municipal, lo otro que en el particular los alumnos llevan todos los materiales que se les pide acá no... es difícil que cumplan, ha estas alturas uno evita pedir material de apoyo a los alumnos... se sabe que es tiempo perdido. Bueno y otra diferencia notable es el comportamiento allá se exige disciplina a diario y si un estudiante no cumple se suspende y se llama al apoderado...bueno y acá, se suspende, se llama al apoderado y sino asiste puede seguir asistiendo a clases sin dificultad, por problemas de conductuales y de robo han venido los carabineros pero los problemas se siguen manteniendo.

26. E. ¿Con cual sistema se identifica más?

P. Es difícil... en el sistema particular subvencionado hay más recursos tanto para los alumnos como para nosotros, el nivel de exigencia es más elevado en la parte académica como conductual y también hay más exigencias para los apoderados. En el municipal se acepta de todo y si se exige... los apoderados reclaman y es un problema para uno, los alumnos también reclaman y hay que aceptar que se enojen, que le digan groserías a uno o que en un descuido le roben las cosas.

27. E. ¿Para ud. qué beneficios tiene el sistema municipal ?
P. Lo bueno es que se trabaja con diferentes tipos de niños o más bien de adolescentes y la estabilidad laboral...aunque no se gane tanto.
28. E. ¿Y para el estudiante?
P. Para el estudiante...que es más libre en el sentido que no se les controla tanto, acá pueden compartir diferentes tipos de alumnos y lo bueno que se están incorporando programas de atención por medio de la SEP y por Integración.
29. E. ¿Qué opina de la diversidad de estudiantes?
P. Es bueno que compartan diferentes tipos de alumnos, pero ellos deben aprender a ser más respetuosos con los que les cuestan más o si tienen algún defecto físico o intelectual. Para uno como profesional debe intentar al menos de dar respuesta a todo el alumnado pero faltan muchas cosas para lograrlo.
30. E. ¿Cómo que cosas?
P. Tener más recursos para atenderlos, tener tiempo para planificar adecuadamente, tener más facilidades para acceder a los profesionales o profesoras que son especialistas en el tema, ya que uno debe reconocer que no es un experto en el tema.
31. E. ¿ Ud. siente que posee las herramientas para trabajar con las NEE?
P. En algunas cosas sí...pero es un tema complejo... ya que los niños de integración tienen características diferente al resto y cada niño de integración es diferente a otro integrado.
10. E. ¿Cuál es su opinión de Integración Escolar?
P. En esencia es bueno, ayudarlos...en otro lado hubiesen desertado o no tendrían matrícula. Pero hay cosas que se deben mejorar.
11. E. ¿Qué cosas deben mejorar en Integración?
P. Bueno...por lo que me ha tocado vivir creo que falta más tiempo de atención, pienso que deberían tener más recursos para trabajar en la sala o darle más materiales como apoyo de estudio.
12. E. ¿Qué tipo de alumnos integrados tiene?
P. Principalmente con déficit cognitivo.
13. E. ¿Cómo le gustaría que le ayudaran?
P. Por un lado con más asesoría, es decir tener más tiempo para conversar de cada caso y así poder ayudarlo mejor, no solamente en los estudios sino que también en la parte social, ya que varios tienen problemas con su conducta y también con sus compañeros

14. E. ¿Qué espera de las asesorías?
P. Conocer más lo que significa el Déficit Cognitivo, mejorar las planificaciones y en las Adecuaciones Curriculares que en realidad casi ni las miro
- 15.E. ¿Qué pasa con eso?
P. Bueno...una cosa lleva a la otra... por falta de tiempo, quizás también por no manejarse mucho en el tema uno recibe la Adecuación Curricular y en realidad, las diferencias que uno hace con los chicos integrados... las hago en la clase...sobre la marcha. Pero siempre les refuerzo, la parte valórica y sobre todo lo del respeto
16. E. ¿Cómo se organiza en la sala de clase?
P. Bueno, en general, primero los ordenos, saludos y les digo el contenido de la clase. Luego pasó a explicar el contenido, hacemos actividades y para finalizar les doy tareas para la casa...aunque no todos cumplen. Cuando se encuentran realizando las tareas paso por los puestos y me detengo más tiempos con los que les cuesta más o con los integrados y les explicó en sus puestos y dependiendo de eso, les pido que hagan menos ejercicios.
17. E. ¿Qué opina de la Evaluación Diferenciada?
P. En realidad no la utilizo mucho. La tía de Integración les toma las pruebas y ella coloca la nota y esa es la que va al libro.
18. E. ¿Así están bien organizados?
P. Siento que sí...la tía de integración es experta en el tema más que uno y si considero no tener los conocimientos ni el tiempo necesario para hacerlo creo que esta bien y además conoce a los chicos mejor que uno.
19. E. ¿Qué opinaran sus alumnos integrados de las clases y del colegio?
P. Qué opinan....no sé... pero a pesar de todo creo que deben estar en cierta forma conforme, de lo contrario ya no estarían acá o bien los papás ya hubiesen reclamado.
20. E. ¿Cómo se relacionan los compañeros de los alumnos integrados con los estudiantes integrados?
P. Ese es otro aspecto que mejorar dentro de la sala y en el colegio...no hay mucho respeto...los molestan, les dicen pesadeces, les esconden las cosas y lo más es que le dicen sobre nombre que los desmedran como personas. Algunos se defienden y llegan a los puños como hay otros que se deben sentir mal pero no reaccionan así.

21. E. ¿Ud. considera que el colegio da una respuesta a las NEE?
P. Bueno, al menos hace el intento de incorporar los programas necesarios pero creo que falta por hacer...como más implementación e infraestructura, y más atención para los apoderados. Y lo que beneficiaría a todos un colegio más acogedor.
- 22.E. ¿Ha tenido alguna satisfacción con los alumnos integrados? ¿Cómo Cuáles?
P. Claramente que las he tenido...como por ejemplo hemos tenidos niñas integradas que ahora son secretarías o me he topado con niños que se encuentra trabajando en talleres de carpintería...eso es una satisfacción para uno... porque de alguna manera se contribuyó a ese logro y quizás que estarían haciendo esos niños.
23. E. ¿Qué pasa con los otros estudiantes?
P. En realidad es lo que sé... pero me imagino que aprovecharan las temporadas de cosecha para trabajar, de las amarras de las parra... bueno acá en el campo hay harta pega y como la gran mayoría de las familias trabajan en eso prácticamente es un oficio que se va heredando.
24. E. ¿Ud. recomendaría trabajar con alumnos y alumnas integrados?
P. Considero que sí...claramente con algunas mejoras en el colegio, en la sala de clase y en el trabajo del día a día. Lo que no deja de ser un beneficio.
25. E. ¿Las mejoras a que apuntarían?
P. Bueno...a las que ya le dije y al mejor uso de la Adecuación Curricular... usarla y aplicarla mejor y a diario. Y contribuir a mejorar en el respeto por los estudiantes integrados...en general o sea de los alumnos y por que no decirlo también tenemos que mejorar nosotros los profesores.

Bueno profesor, gracias por su cooperación.

ANEXO 15. Entrevista a Apoderado
<ul style="list-style-type: none"> • Apoderada: de Alumno integrado. • Curso: Octavo básico. • Administración: Municipal. • Sector: Urbano. • Duración: Treinta y cinco minutos, aproximadamente. • Fecha: 18 de noviembre del 2011.
<p>Presentación: Señora me encuentro realizando un trabajo de investigación en relación al Programa de Integración Escolar por esta razón me gustaría que conversáramos en relación a este programa y a la experiencia que ha tenido su alumno. ¿Desea cooperar? Sí.</p>

32. E. ¿Cuántos años que su hijo se encuentra integrado?.

A. Hace 5 años, desde quinto.

33. E. ¿Siempre ha estado en este colegio?

A. Nosotros venimos de Santiago, vivíamos en la comuna de Cerro Navia y lo teníamos en un colegio cerca de la casa. Allá tenía problemas para aprender. No sacaba na' buenas notas y cuando llegamos a Nancagua lo matriculamos aquí.

34. E. ¿ Por qué se trasladaron?

A. Hee...en realidad no quería que se diera cuenta en el lugar donde vivíamos.

35. E. ¿Cómo era?

A. Uno que es adulta se podía dar cuenta...había mucha drogadicción, peleas, prostitución. No era na' bueno seguir viviendo allá.

36. E. ¿Por qué prefirió Nancagua ?

A. Resulta tía que mi pareja tiene familia acá entonces nos venimos con las cosas más necesarias y las demás las vendimos en Santiago.

37. E. ¿Su hijo ha repetido?

A. Sí... repitió quinto. Pienso que le afecto el traslado, adaptarse y como venía con bajas notas pienso que le afecto.

38. E. ¿Quién apoya lo apoya con las tareas en la casa?

A. Yo y un primo, mi pareja pocazo porque trabaja todo el día en la construcción.

39. E. ¿Qué sucede cuando le va mal en el colegio?
A. Lo castigo y lo reto. No hay permiso para ir a la cancha menos pa' ir a Internet en las tardes.
40. E. ¿Cuáles son las expectativas que tiene con su hijo?
A. Son altas...quiero que sea mejor que uno, en todo sentido.
41. E. ¿Se encuentra satisfecha con el colegio?
P. Más o menos no...más. No me gusta mucho el desorden de los alumnos. En el curso de mi hijo han revisado los detectives porque han robado en el colegio, también quemaron un vehículo que estaba en el colegio y entonces nos sacrificamos en salir de Santiago y acá esta pasando lo mismo...Yo no entiendo porque pasan estas cosas,
42. E. ¿Qué opina que su hijo se encuentre Integrado?
A. Bueno en un principio no quería que estuviera en Integración ...me costo aceptarlo, más me costó aceptar que mi hijo tuviera problemas ¿me entiende?...lloré harto y en la casa me decían que lo dejara no más porque le iba hacer bien .
43. E. ¿Cómo acepto?
P. La tía de Integración me mandaba comunicaciones y yo las leía pero no venía. Y un día me llego otra comunicación y decidir venir.
44. E. ¿Para que la citaron?
P. Para contarme que problema tenía mi hijo, y me preguntaron se quería que él recibiera ayuda por Integración...y dije que bueno. Como dije que bueno tuve que firmar unos papeles.
45. E. ¿Ha sido bueno estar en Integración?
P. Pienso que sí...me dijeron que lo ayudarían a aprender y pienso que lo están haciendo porque no ha tenido tantos problemas. Solo cuando repitió.
46. E. ¿Qué le cuenta su hijo?
P. Le pregunto todos los días como le fue en el colegio y me cuentan cuando lo sacan de clases para ir a Integración. Eso no le gusta a él porque dice que se queda atrasado en clases y le cuesta colocarse al día con las materias.
47. E. ¿Cómo siente ud. que lo apoyan?
P. Pucha...como le respondo...me dice que le ayudan a organizarse pa' estudiar en la casa, le explican la materia de otra forma...mejor que en la sala, le hacen ejercicios... lo otro bueno, es que ha mejorado la conducta...pienso que también le han ayudado con eso.

48. E. ¿Qué es lo que más le ha gustado de Integración?
P. Lo que me gusto fue que el otro día lo llevaron al liceo para conocerlo...pasaron por las salas y conoció las de los talleres y eso fue bueno para él porque quedo reentusiasmado con el liceo por eso ahora lo vamos a matricular allá. Y tiene que elegir la especialidad estando matriculado. Para mi eso fue bueno...porque quiero que sea mejor que uno y si empieza ahora con una carrera eso es bueno para él.
49. E. ¿Qué cree que sería bueno para él?
P. No sé si en el liceo va ha seguir con Integración, eso sería bueno para él porque el necesita que lo orienten y que lo estén controlando...eso yo no lo puedo hacer... tengo que creerle no más lo que me cuenta...a veces no le creo mucho y le digo que si me miente igual lo voy a pillar y lo amenazo con castigarlo si lo pillo que me esta mintiendo.
50. E. ¿Cuáles son las mayores complicaciones que él ha tenido?
A. Igual es complicado hablar de eso...porque a mi como madre me costó asumir las dificultades de mi hijo...más le cuesta a mi hijo...por eso se siente mal cuando lo molestan por ir a Integración o cuando no le va tan bien como sus compañeros. Me da pena por mi chiquillo, veo que se preocupa de sus tareas, de los trabajos...sino le gusta faltar a clases y es doloroso verlo triste como que anda amargado. Como no...ha quien le gustaría que le digan tonto o retardado por ir a Integración
51. E. ¿Qué hace ud. ?
A. Lo apoyo po' señorita...le hablo, le hago cariño y lo trato de consolar. Y le digo que no se preocupe por que los que se esfuerzan salen pa' adelante y que el tiene que ser mejor que uno.
52. E. ¿Y la familia que opina?
A. Como le dijera...en eso me siento como sola, mi pareja no es el padre del niño entonces no se siente tan comprometido y mi familia esta en Santiago...acá vivimos con la familia de él...me las tengo que arreglar solita no ma'.
53. E. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha enfrentado como madre?
A. Bueno como le contaba el de verlo triste por las cosas que le pasan en el colegio...pero a mi me han costado muchas cosas con él...empezó tarde a hablar, le costo caminar sin tener que caerse, se hacia pipí hasta grande y le gustaba esta solo...era extraño que no le gustara jugar cuando a casi todos los niños lo hacen y hasta el día de hoy tiene muy pocos amigos.

54. E. Retomando el tema del colegio ¿Siente que su hijo es apoyado por los profesores?
A. En algunos casos sí y otro no tanto...el profesor de tecnología le tiene harta paciencia y es el ramo que más le gusta. Me gustaría que fuera así el profesor de Lenguaje o el de Educación Física que lo reta, es brusco y parece que no se ponen en el lugar de los chiquillos como el mío.
55. E. ¿Ud. le diría a otros niños que estudiaran acá?
A. Hee...mmm...no sé. Tendría que ver como son los otros colegios.
56. E. ¿Qué cosas tendría que mejorar el colegio?
A. ¿el colegio?...varias...el comportamiento de los niños, antes se castigaba y ahora no sé que pasa con eso. Que sea más limpio...que me den más apoyo con mi hijo...si cuando necesitan cooperación uno ayuda al tiro, entonces una quiere lo mismo para el hijo de uno.
57. E. ¿Qué tipo de ayuda?
A. Como más orientación, poder asistir a la psicóloga para que lo ayuden con su comportamiento, por el carácter que tiene y para que no le afecte tanto cuando le digan leseras en el colegio. Y si es posible que le den materiales para trabajar, lo mínimo que sea porque lo único que ha recibido son los útiles escolares de la JUNAEB que tuve que firmar por recibirlos...pero nada más que eso.

Bueno señora, gracias por su cooperación. Su información es muy valiosa para mi trabajo.