



Planificaciones módulos ECBI.

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>		<p>Clase: 1 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>	
<p>Subsector: Lenguaje y comunicación. Eje: Escritura. Tema: Descubriendo las habilidades ECBI.</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Descubrir las habilidades ECBI mediante el trabajo en equipo. Objetivo Fundamental Vertical: Reproducir por escrito frases, oraciones y textos breves significativos.</p>		<p>Objetivo de la clase: Descubrir las habilidades intelectuales, como seleccionar, comparar y organizar información; establecer relaciones simples; exponer ideas, opiniones y sentimientos.</p>	
<p>Aprendizaje esperado: Realizar una escritura manuscrita clara y legible para sí mismos/as y para los/as otros/as.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Los/as niños/as participan en la presentación del proyecto ECBI recibiendo sus credenciales de científicos, invitándolos/as a dibujarse como científicos. En dicha credencial irán marcando</p>	<p>-Palabras (habilidades) recortadas - 1 sobre</p>		<p>Instrumentos: -Pauta de cotejo.</p>



	con su huella dactilar al finalizar cada módulo.	-Diccionario -Hojas blancas -Lápices de colores		
Contenido: -Escritura de palabras, oraciones y textos breves, siguiendo una progresión de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	Desarrollo: Niños/as descubrirán las habilidades que irán desarrollando con el proyecto, buscando en el diccionario qué significa una de ellas en grupos de trabajo (3 personas), realizando un gran diccionario como grupo curso.	-Plumones -Perforadora - Acco clip		Indicadores: -Encuentran la habilidad pedida, en el diccionario. -Aparece cada habilidad escrita por cada grupo en el diccionario de curso (completa). -Escriben con letra clara y legible.
	Cierre: Cada grupo presentará su palabra frente al curso y dará un ejemplo de para qué podrían			



Tesis de Grado

	utilizar la habilidad señalada.			
	Fecha: 01/06/2011	Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 2 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio- tiempo Tema: Compartiendo lo que sabemos acerca del tiempo atmosférico.	Objetivo Fundamental Transversal: Explicarse el medio natural en que viven. Objetivo Fundamental Vertical: Describir, comparar y clasificar elementos y fenómenos del entorno natural.		Objetivos de la clase • Observar y describir el tiempo atmosférico del día. • Discutir qué ropa deben usar cada día para asistir a la escuela. • Organizar información acerca de su tiempo atmosférico favorito en una tabla elaborada por el grupo.	
Aprendizaje esperado: Explorar elementos del tiempo atmosférico.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Los/as niños/as responden a pregunta ¿Qué es el tiempo atmosférico? realizando una lluvia de ideas.	-plumones de pizarra. - cuaderno de ciencias		Instrumentos: -Escala de apreciación.



Contenido: -Distinciones de las estaciones del año.	Desarrollo: Niños y niñas escribirán tres títulos en su cuaderno de ciencias: “¿Cómo está hoy el tiempo atmosférico?”, “¿Te pones la misma cantidad de ropa durante todo el año para asistir a la escuela?”, “Nuestro clima favorito”. Cada uno irá contestando a su ritmo y luego ilustrará lo que ha escrito para llevar un registro.			Indicadores: -Describe el tiempo atmosférico del día. -Discute qué ropa utiliza para cada estación del año. -Indica su clima favorito.
	Cierre: Finalmente cada niño/a compartirá lo realizado, con el grupo, comunicándolo en voz alta.			
Fecha: 01/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 3 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas
Subsector: Educación matemática Eje: Resolución de problemas Tema: Preferencias climáticas	Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar la capacidad de seleccionar información relevante, la búsqueda de relaciones entre datos e información, la propuesta de conjeturas, la elaboración y puesta en práctica de procedimientos de solución. Objetivo Fundamental Vertical:	Objetivo de la clase: Comparar las preferencias en cuanto a clima del curso.



	Resolver problemas, abordables a partir de los contenidos del nivel, con el propósito de profundizar y ampliar el conocimiento del entorno natural.			
Aprendizaje esperado: Manejar procedimientos para ordenar números y comparar cantidades referidas a conjuntos de objetos y medidas.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Los/as niños/as verán videos de diferentes climas distinguiendo sus características.	-Videos de diferentes climas -Cuaderno de ciencias		Instrumentos: Pauta de cotejo.
Contenido: -Usos de los números en contextos en que sirven para identificar objetos, para ordenar elementos de un conjunto, para cuantificar, ya sea contando, midiendo o calculando.	Desarrollo: Niños y niñas construirán una tabla que indique cuántos prefieren el clima frío, el clima templado y cuántos el clima seco. Y luego construirán un gráfico de barras con las preferencias del curso.			Indicadores: -Construye una tabla indicando cuántos niños /as prefieren el clima frío. -Construye una tabla indicando cuántos niños/as prefieren el clima templado. -Construye una tabla indicando cuántos niños/as prefieren el clima seco.



Tesis de Grado

	<p>Cierre:</p> <p>Finalmente cada niño/a dibujará diferentes pasatiempos que ellos/as realizan en su clima favorito escribiendo sus preferencias.</p>			<p>-Construye gráfico de barras indicando cuántos prefieren el clima húmedo y cuántos no.</p> <p>-Señala al menos un pasatiempo que realizan en cada estación del año.</p>
	Fecha: 02/06/2011	Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 4 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas.	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio tiempo Tema: Observando el clima en mi colegio	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Organizar información; argumentar con datos y evidencias explicándose mejor el medio natural en que viven.</p> <p>Objetivo Fundamental Vertical: Describir, comparar y clasificar elementos del entorno natural.</p>		Objetivo de la clase: Nombrar características del t° atmosférico gracias a la utilización de los sentidos.	
Aprendizaje esperado: Utilizar la agrupación de información de los sentidos como una forma de organizar información del entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	<p>Inicio:</p> <p>Los/as niños/as identifican cada uno de sus sentidos nombrándolos y explicando qué clase de información obtienen de c/u de ellos.</p>	<p>-Poema "quién ha visto el viento?" -Guía de trabajo de los 4 sentidos.</p>		Instrumentos: Pauta de cotejo.



Tesis de Grado

<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilización de los 4 sentidos en la percepción del clima. -Diferenciación de elementos de los fenómenos naturales según diferencias y similitudes; características del paisaje. 	<p>Desarrollo: Leen el poema “¿Quién ha visto el viento? Para saber cómo captamos información del tiempo atmosférico a través de nuestros sentidos, lo pegan en su cuaderno de ciencias y los reescriben. Los/as niños/as salen de la sala en grupos de 5 para observar el tiempo utilizando sus sentidos.</p>			<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indican una observación con el sentido de la vista -Indican una percepción con el sentido de la audición. -Indican una percepción con el sentido del tacto. -Indican una percepción con el sentido del olfato.
	<p>Fecha: 02/06/2011</p>	<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 5 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas.</p>
<p>Subsector: Lenguaje y comunicación Eje: Lectura</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollo de la habilidad de pensamiento a través</p>	<p>Objetivo de la clase: Identificar la utilidad del oficio de un</p>



<p>Tema: Observando el tiempo atmosférico</p>	<p>de una expresión oral y escrita coherente y de la comprensión crítica de los textos que leen. Objetivo Fundamental Vertical: Leer oraciones y textos literarios y no literarios breves y significativos, en voz alta y en silencio, comprendiendo y apreciando su significado.</p>		<p>meteorólogo mediante la lectura de un cuento.</p>	
<p>Aprendizaje esperado: Leer comprensivamente, en forma guiada e independiente, textos breves y significativos.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Niños/as participan en una lluvia de ideas acerca de qué es un meteorólogo.</p>	<p>-cuaderno de ciencias. - PPT.</p>		<p>Instrumentos: Pauta de cotejo.</p>
<p>Contenido: -Descubriendo el tiempo mediante el trabajo de un metereólogo. - Lectura oral expresiva de oraciones y textos breves que incluyan diálogos, preguntas, exclamaciones, afirmaciones y negaciones con su correspondiente entonación.</p>	<p>Desarrollo: Niños/as leen historia proyectada de “observando el clima con un meteorólogo” y contestan en una guía de trabajo: ¿Cómo y cuándo usa sus sentidos Juan? ¿De qué otra manera investiga el tiempo atmosférico un meteorólogo? ¿Qué sentidos te pueden anunciar una tormenta? La historia de Juan ¿Contestó</p>			<p>Indicadores: -Distingue la utilidad de un meteorólogo. -Indica al menos dos sentidos que puedan anunciar una tormenta. -Describir de qué manera investiga la temperatura un meteorólogo.</p>



Tesis de Grado

	tus preguntas acerca del tiempo atmosférico?			
	Cierre: Responde a la pregunta final de ¿Por qué es importante un meteorólogo? Realizando un grupo de discusión como curso.			
	Fecha: 7/6/2011	Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 6 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas		
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio-tiempo Tema: Los estados del tiempo atmosférico	Objetivo Fundamental Transversal: Diferenciar los estados del tiempo. Objetivo Fundamental Vertical: Identificar elementos del entorno natural en relación a los estados del tiempo.	Objetivo de la clase: Conocer los diferentes estados del tiempo atmosférico.		
Aprendizaje esperado: Utilizar los diferentes estados del tiempo como una forma de organizar información del entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Los niños/as realizan una lluvia de ideas acerca de cuáles creen que son los estados del tiempo. Comentando y explicando con sus propias palabras.	-Plumón de pizarra. -Cuaderno de ciencias.		Instrumentos: -Pauta de cotejo.



<p>Contenido:</p> <p>- Características del paisaje según los diferentes estados del tiempo.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Registran en su cuaderno los diferentes estados del tiempo presentados en el pizarrón, escribiendo y dibujándolos.</p>			<p>Indicadores:</p> <p>-Explica con sus propias palabras cuáles son los estados del tiempo, menciona a lo menos 2.</p>
	<p>Cierre:</p> <p>Finalmente comentan en una puesta en común cuáles son los estados del tiempo y cuál es su utilidad.</p>			<p>-Dibuja en su cuaderno a lo menos 4 estados del tiempo atmosférico.</p> <p>-Escribe con letra clara y legible los estados del tiempo (mínimo 4).</p>
<p>Fecha: 07-06-2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 7 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>
<p>Subsector: Lenguaje y comunicación Eje: Comunicación oral Tema: Agrupando los estados del tiempo</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar la habilidad del pensamiento a través de la expresión oral. Objetivo Fundamental Vertical: Expresarse oralmente en forma audible y clara en diversas situaciones comunicativas sobre la agrupación de los</p>	<p>Objetivo de la clase: Conocer los diferentes tipos de estado del tiempo mediante una representación.</p>



	estados del tiempo.			
Aprendizaje esperado: Participan activamente en dramatizaciones de los tipos de estados del tiempo (nubosidad, precipitación y viento).	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niñas y niños responde a pregunta ¿Cómo podemos agrupar los tipos de estados del tiempo? Y luego observan ppt con las diferentes agrupaciones.	-PPT		Instrumentos: -Registro del profesor
Contenido: Dramatizaciones basadas en relatos creados de los tipos de estados del tiempo.	Desarrollo: Niños/as observan el ppt presentado sobre los tipos de estados del tiempo y luego se agrupan en tres grandes grupos: El primer será Nubosidad, el segundo Precipitación y el tercero Viento. Cada equipo deberá representar su tema al grupo curso y tendrá 10 minutos para prepararse. Todos deben participar. Luego presentan lo preparado.			Indicadores: -Trabaja en equipo teniendo un rol determinado en este. -Maneja un volumen adecuado de voz en la representación. -Se mantiene serio y respetuoso durante la representación. -Responde a preguntas del educador. (Al menos dos)



Tesis de Grado

	<p>Cierre:</p> <p>Discuten qué pasaría si su tipo de estado del tiempo no existiera y lo comentan con sus propias palabras con el grupo curso.</p>			
	<p>Fecha: 08-06-2011</p>	<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 8 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas.</p>		
<p>Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio-tiempo Tema: Registrando en el calendario de los estados del tiempo</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar la iniciativa personal, de la capacidad de trabajar en equipo y del espíritu emprendedor Objetivo Fundamental Vertical: Señalar características generales de los seres vivos y apreciar la relación de interdependencia que observan con su hábitat.</p>	<p>Objetivo de la clase: Observar y registrar el tiempo atmosférico del día.</p>		
<p>Aprendizaje esperado: Seleccionan y organizan la información relacionando información de distinto tipo.</p>	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio:</p> <p>Los/as niños/as mencionan un estado del tiempo cada uno, hasta nombrarlos todos.</p>	<p>-Calendario del estado del tiempo. -Recortes del estado del tiempo.</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>-Pauta de cotejo</p>
<p>Contenido:</p> <p>Diferenciación de fenómenos naturales; según diferencias y similitudes.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Niños y niñas descubren el nuevo calendario que está</p>			<p>Indicadores:</p> <p>-Observa el estado del tiempo hoy.</p>



	<p>puesto en la pizarra y observan que es de los estados del tiempo. Se juntan en los grupos de turno de aseo y descubren que cada día le tocará registrar el estado del tiempo a un grupo diferente.</p>			<p>-Trabaja en equipo. -Pone correctamente el estado del tiempo que corresponde.</p>
	<p>Cierre: El grupo que le tocó registrar el estado del tiempo comenta al curso por qué eligieron el estado del tiempo que colocaron en el calendario y responden a preguntas. Finalmente el curso se compromete a registrar diariamente el estado del tiempo, para llevar un registro completo.</p>			
<p>Fecha: 08-06-2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>		<p>Clase: 9 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas.</p>	
<p>Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio-tiempo Tema: Trabajando con un mapa y el tiempo</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar habilidades intelectuales, como: seleccionar, comparar y organizar información. Objetivo Fundamental Vertical: Describir, comparar y clasificar elementos y fenómenos del entorno natural cotidiano.</p>		<p>Objetivo de la clase: Trabajar con un mapa geográfico distinguiendo los estados del tiempo en el.</p>	
<p>Aprendizaje esperado: Se ubican espacialmente en mapas.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>



<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio:</p> <p>Niños/as responden a ¿Han visto cómo aparece el tiempo en los diarios?, ¿Trajeron la tarea hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa con los estados del tiempo. - Recortes de diarios. - Tijera - Pegamento 		<p>Instrumentos:</p> <p>Pauta de cotejo.</p>
<p>Contenido:</p> <p>Diversidad del entorno local: características del paisaje y la temperatura según ubicación geográfica.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Cada niño/as trabaja con un mapa traído por ellos/as mismos/as (como tarea para la casa días anteriores en donde se establece la relación entre los apoderados y la escuela, pues se les otorga ciertas responsabilidades en la recopilación de material junto a su hijo) y marcan con lápices de diferentes colores cuál es el tiempo en Santiago (mínimo y máximo) distinguiendo sus diferencias. Y luego cuál es el tiempo en Arica. En qué se diferencian ambos y los estados del tiempo en cada uno de ellos. Luego responden a cuáles son las condiciones del aire. Y además predicen cómo estará el tiempo el sábado según sus observaciones del medio. Y finalmente lo contrastan con lo que aparece en el mapa.</p>			<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mencionan las diferencias entre el tiempo en Arica y el de Santiago. -Verbalizan las condiciones del aire de un determinado sector. -Responden si las condiciones del aire están bien o mal.



Tesis de Grado

	<p>Cierre:</p> <p>Niños y niñas indican cuál es la utilidad que el tiempo aparezca en los diarios y responden si el tiempo puede aparecer en otros medios de comunicación.</p>			<p>-Comentan acerca de la pre emergencia y la emergencia.</p>
<p>Fecha: 08-06-2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>		<p>Clase: 10 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>	
<p>Subsector: Educación matemática Eje: Resolución de problemas Tema: Organizando la ropa que uso en invierno y verano.</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.</p> <p>Objetivo Fundamental Vertical: Identificar e interpretar la información que proporcionan los números presentes en el entorno y utilizar números para comunicar información en forma oral y escrita, en situaciones correspondientes a distintos usos.</p>		<p>Objetivo de la clase: Organizar información en un diagrama de Benn.</p>	
<p>Aprendizaje esperado: Comparar dos conjuntos dados, anticipando cuál de ellos tiene más, menos o igual cantidad que el otro. Verificar sus estimaciones.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>



Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños/as responden a preguntas: ¿Qué ropa utilizan en invierno para ir al colegio?, ¿Qué ropa utilizan en verano para ir al colegio?	-Cuaderno de ECBI.		Instrumentos: Pauta de cotejo
Contenido: Interpretación, registro y comunicación de información referida a cantidades y medidas, con números del 0 al 100.	Desarrollo: Niños y niñas realizan un diagrama de Benn en el cual deben dibujar la ropa que utilizan en invierno, la ropa que utilizan en verano y en el círculo que se yuxtapone deben poner la ropa que utilizan en las dos temporadas.			Indicadores: -Dibujan correctamente la ropa que utilizan en verano. -Dibujan correctamente la ropa que utilizan en invierno.
	Cierre: Finalmente niños y niñas comentan en qué temporada utilizan más ropa y por qué. Luego comentan qué estación les gusta más y por qué.			-Dibujan correctamente la ropa que utilizan en las dos estaciones.
Fecha: 09/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		
Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 11 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales	Objetivo Fundamental Transversal: Proteger el medio ambiente natural -patrimonio de la humanidad- evitando provocar		Objetivo de la clase: Crear un anemómetro para distinguir características del viento.	



<p>Tema: Creando un anemómetro para descubrir cómo sopla el viento.</p>	<p>daños que afecten la vida de personas y de otros organismos vivientes.</p> <p>Objetivo Fundamental Vertical: Señalar características generales del viento y cómo evitar contaminarlo.</p>			
<p>Aprendizaje esperado: Comprenden la importancia del uso de instrumentos para percibir características no observables a simple vista en organismos de su entorno.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Niños/as responden a qué características tiene el viento y cómo se puede evitar contaminar el aire.</p>	<p>-Una botella de plástico grande -tijeras -un tubo vacío de lápiz bic -cinta adhesiva blanca (maskin tape) -cinta adhesiva transparente -un clavo</p>		<p>Instrumentos: Escala de apreciación</p>
<p>Contenido: Diferenciación de materia inerte y fenómenos naturales.</p>	<p>Desarrollo: Niños y niñas crearán un anemómetro para contar las vueltas que este da y saber cuál es la velocidad del viento haciendo comparaciones diarias.</p>			<p>Indicadores: -El/la niño/a sigue instrucciones al hacer el anemómetro. -El/la niño/a construye el anemómetro correctamente. -El/la niño/a responde a preguntas hechas por la educadora. -El/la niño/a da su opinión personal sobre la contaminación del</p>



Tesis de Grado

				aire.
	<p>Cierre: Niños y niñas comentarán sus fortalezas y debilidades al momento de construir el anemómetro y comentan qué utilidad le darán a este, diciendo un plan para que su comunidad no contamine el aire.</p>			
<p>Fecha: 10/06/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 12 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>		
<p>Subsector: Educación matemática Eje: Números Tema: La escala Beaufort</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Abrir espacios de diálogo, de debate y de búsqueda de procedimientos y respuestas. Objetivo Fundamental Vertical: Reconocer que los números se pueden ordenar y que un número se puede expresar de varias maneras, como suma de otros más pequeños.</p>	<p>Objetivo de la clase: Conocer la escala Beaufort y sus aplicaciones.</p>		
<p>Aprendizaje esperado: Efectuar mediciones, registrar los datos obtenidos y ordenarlos a partir del menor.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>



<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Niños/as responden a cómo han percibido al viento últimamente y se hace un debate.</p>	<p>-Impresión de escala Beaufort. -Cuaderno de ECBI.</p>		<p>Instrumentos: Pauta de cotejo.</p>
<p>Contenido: Reconocimiento de unidades correspondientes a la magnitud de kilómetro/hora.</p>	<p>Desarrollo: Niños y niñas pegan en su cuaderno la escala Beaufort y la observan detenidamente, ven las categorías según la velocidad del viento y hacen comparaciones con las mediciones de las vueltas que daba su anemómetro. Luego asignan una categoría a cada día del anemómetro, acordando anotar la categoría correspondiente cada día.</p>			<p>Indicadores: -El/la niño/a pega la escala en su cuaderno. -El/la niño/a asigna categoría a tabla diaria del anemómetro. -El/la niño/a comenta la utilidad de la escala aprendida.</p>
	<p>Cierre: Exponen lo aprendido sobre la escala Beaufort y sus posibles aplicaciones.</p>			
<p>Fecha: 10/06/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>		<p>Clase: 13 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>	
<p>Subsector: Comprensión del medio natural. Eje: Orientación en el espacio- tiempo. Tema: Mapas y el tiempo atmosférico.</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar habilidades intelectuales como seleccionar y comparar.</p>		<p>Objetivo de la clase: Observar el tiempo atmosférico en el mapa de Chile y compararlo con el tiempo en el</p>	



	Objetivo Fundamental Vertical: Comparar elementos del entorno natural cotidiano en relación al estado del tiempo.		mundo.	
Aprendizaje esperado: Ubicarse espacialmente en un mapa de Chile y descubrir los diferentes estados del tiempo.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Los/as niños/as realizan una lluvia de idea acerca de la utilidad de un mapa en donde aparezca el tiempo atmosférico y responden preguntas relacionadas con este.	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa de los estados del tiempo. - Guía de trabajo. - Lápices de colores. 		Instrumentos: - Escala de apreciación.
Contenido: Distinciones entre países y regiones del mundo. Comparación de los estados del tiempo.	Desarrollo: Niños y niñas responden guía del tiempo atmosférico seleccionando información relevante y realizando diferentes comparaciones de los estados del tiempo en Chile y el Mundo, de la calidad del aire y del agua caída. Cierre: Niños y niñas comentan lo aprendido y responden diferentes preguntas en relación al tiempo atmosférico como por ejemplo: ¿Cómo está el tiempo en Arica? ¿Y en Santiago? , ¿En qué se diferencian?, ¿Por qué?			Indicadores: -El/la niño/a reconoce los diferentes estados del tiempo (al menos cuatro). - El/la niño/a determina las temperaturas máximas. - El/la niño/a determina las temperaturas mínimas.



Tesis de Grado

				- El/la niño/a establece diferencias entre la temperatura máxima y la temperatura mínima (Al menos dos)
Fecha: 14-06-2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 14 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Construyendo un barómetro	Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar habilidades intelectuales, como seleccionar establecer relaciones simples y exponer ideas. Objetivo Fundamental Vertical: Describir y comparar elementos y fenómenos del entorno natural cotidiano.		Objetivo de la clase: Comprender la varianza de la presión atmosférica.	
Aprendizaje esperado: Comprenden la importancia del uso de instrumentos para percibir características no observables a simple vista en organismos de su entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños responden a qué es lo que es la presión atmosférica y dan ejemplos de esta.	-Frasco de boca ancha -un globo -tijeras -una pajita -una goma -cartón -cinta adhesiva		Instrumentos: Pauta de cotejo
Contenido: Subidas y bajadas de la presión	Desarrollo: En parejas construyen un barómetro para observar la			Indicadores: -Niños/as siguen



Tesis de Grado

atmosférica.	fuerza que tiene el aire sobre las cosas, y ver los cambios que hay en la presión atmosférica. Luego responden a guía de presión atmosférica contestando 5 preguntas.	-guía de presión atmosférica		instrucciones de construcción de barómetro. -Niños/as trabajan en equipo. -Niños/as construyen el barómetro adecuadamente. -Niños/as responden al menos 3 preguntas de la guía.
	Cierre: Finalmente contestan si hubo cambios en su barómetro y predicen acerca de qué creen que pasará con el barómetro la próxima semana y por qué. A final de la semana siguiente contrastan predicciones.			
Fecha: 10/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 15 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas		
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Termómetros en nuestro mundo	Objetivo Fundamental Transversal: Explicar mejor el medio natural, social y cultural en que viven. Objetivo Fundamental Vertical: Describir y comparar objetos, elementos y fenómenos del entorno natural.	Objetivo de la clase: Conocer y reconocer diferentes termómetros y sus utilidades.		
Aprendizaje esperado: Diferenciar termómetros según criterios dados.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación



<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Niños y niñas responden para qué sirven los termómetros y qué termómetros conocen.</p>	<p>-Imágenes de termómetros</p>		<p>Instrumentos: Pauta de cotejo</p>
<p>Contenido: Reconocimiento de unidades de medida convencionales: grados Celcius.</p>	<p>Desarrollo: Pegan en el cuaderno imágenes de termómetros pintándolas. Luego deben inventar un termómetro dibujándolo y describiendo su utilidad.</p>			<p>Indicadores: -Niños/as pegan las imágenes en su cuaderno. -Niños/as pintan las imágenes.</p>
	<p>Cierre: Finalmente niños y niñas comentan para qué sirven los termómetros y cuántas clases de termómetros pueden existir.</p>			<p>-Niños/as inventan un termómetro dibujándolo. -Niños/as describen la utilidad del termómetro inventado.</p>
<p>Fecha: 15/06/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 16 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>		
<p>Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Creación de un termómetro.</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar la iniciativa personal, la capacidad de trabajar en equipo y el espíritu emprendedor. Objetivo Fundamental Vertical: Reconocer el papel que desempeñan unidades de medida convencionales.</p>		<p>Objetivo de la clase: Crear un termómetro de botella para observar la temperatura diariamente.</p>	



Aprendizaje esperado: Comprenden la importancia del uso de instrumentos para percibir características no observables a simple vista en organismos de su entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Los/as niños/as observan los materiales a utilizar y descubren cómo se llama cada uno y su utilidad, luego escuchan las normas antes de realizar un experimento. Responden a qué creen que haremos, y se van anotando las ideas en la pizarra.	-Una botella de plástico -tinta -agua -una pajita transparente -plasticina -Una tira de cartón		Instrumentos: Pauta de cotejo
Contenido: Reconocimiento de unidades de medidas convencionales: grados Celcius.	Desarrollo: Los/as niños/as observan cómo se hace el experimento para luego realizarlos ellos/as por grupos de 4 personas. Se da comienzo a la actividad y cualquier duda que vayan teniendo los/as niños/as las van haciendo a la educadora. Una vez realizado el experimento responden a guía de trabajo en grupo y luego la responden individualmente en su cuaderno de ECBI.	-Papel con mediciones de 1 a 30. -Cinta adhesiva -Guía de trabajo -Cuaderno de ECBI.		Indicadores: -El/la niño/a sigue instrucciones dadas. -El/la niño/a observa el experimento que realiza la educadora. -El/la niño/a hace experimento en equipo participando activamente.



Tesis de Grado

	<p>Cierre:</p> <p>Niños y niñas responden cuáles fueron sus fortalezas y debilidades al momento de hacer el experimento y comentan cómo lo realizarían la próxima vez. Finalmente comentan cómo utilizarán el termómetro que han confeccionado.</p> <p>Fecha: 15/06/2011</p>			<p>-El/la niño/a responde la guía grupalmente.</p> <p>-El/la niño/a responde la guía individualmente.</p>
		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p> <p>Subsector: Educación matemática</p> <p>Eje: Formas y espacio</p> <p>Tema: Midiendo charcos</p>	<p>Nivel: Primer ciclo</p> <p>Curso: Segundo básico</p> <p>Objetivo Fundamental Transversal: Búsqueda de relaciones entre datos e información.</p> <p>Objetivo Fundamental Vertical: Comprender el sentido de la cantidad expresada por un número de hasta 3 cifras relacionando estos números con la cantidad que representan a través de acciones de contar y medir en situaciones significativas.</p>	<p>Clase: 17</p> <p>Período de ejecución:</p> <p>Objetivo de la clase: Medir charcos para reconocer unidades de medida convencionales (milímetros, centímetros y/o metros).</p>		
<p>Aprendizaje esperado: Efectúan mediciones y registran los datos obtenidos.</p>	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio:</p> <p>Los/as niños/as contestan preguntas relacionadas con los charcos de agua, como por ejemplo: ¿Qué son?, ¿Cómo es su forma?, ¿Qué les gusta hacer en ellos?</p>	<p>-Huinchas de medir.</p> <p>-hojas en blanco</p> <p>-lápices mina</p> <p>-cuaderno ECBI</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>Pauta de cotejo</p>



<p>Contenido:</p> <p>Medición de longitud y reconocimiento de unidades correspondientes a esta magnitud (milímetros, centímetros y/o metros).</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Los/as niños/as conforman tres grandes grupos (de seis personas) y de ese grupo luego se conforman en parejas. Salen de la sala junto a la profesora. La idea es que un(a) niño(a) tome nota y la otra realice las medidas de los charcos que hay en el colegio, midiendo al final de la actividad al menos cinco charcos. Los(as) niños(as) pueden irse alternando en la tarea a realizar. Una vez realizadas las medidas los/as niños/as regresan a la sala.</p> <p>Cierre:</p> <p>Niños y niñas escriben en su cuaderno de ECBI las medidas realizadas y además dibujan el charco que más les gustó. Finalmente comparan los diferentes charcos medidos, respondiendo en grupo: ¿Qué pareja midió el charco más largo?, ¿Quién midió el charco más pequeño?, ¿Quién midió más charcos?, etc.</p>			<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El/la niño/a sigue las instrucciones dadas al inicio. -El/la niño/a trabaja en equipo. -El/la niño/a sigue tarea asignada (medir o anotar) -El/la niño/a anota en su cuadernos al menos 5 mediciones.



Tesis de Grado

		Fecha: 15-06-2012		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011	
Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico		Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 18 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Lenguaje y comunicación Eje: Lectura Tema: Los grados Celcius		Objetivo Fundamental Transversal: Expresar opiniones, ideas, comentarios y sentimientos con seguridad, claridad y eficacia, tomando la palabra cada vez que sea necesario. Objetivo Fundamental Vertical: Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de diferentes textos escritos.		Objetivo de la clase: Leer historia de los grados Celcius y responder a interrogantes.	
Aprendizaje esperado: Leen comprensivamente, en forma guiada e independiente, textos breves y significativos.		Actividad		Recursos educativos	
Aprendizajes esperados tics:		Inicio: Niños y niñas realizan una lluvia de ideas acerca de los grados Celcius y la educadora anota las ideas en la pizarra.		-PPT -Cuaderno de ECBI.	
Contenido: Lectura lúdica de textos breves con patrones de lenguaje claro y predecibles, que utilicen reiteraciones, rimas y ritmos muy marcados.		Desarrollo: Niños y niñas realizan una lectura guiada de un PPT en la cual descubren el origen y significado de los grados Celcius destacando su utilidad, descubriendo a cuántos grados hierve el agua y a cuántos grados se congela.			
				Indicadores: -El/la niño/a comenta lo que sabe sobre los grados Celcius. -El/la niño/a lee al menos una oración sin pausas y en un tono de voz adecuado. -El/la niño/a escribe lo aprendido.	



Tesis de Grado

	<p>Cierre: Niños y niñas dibujan y escriben lo que aprendieron sobre los grados Celcius, comentando al cierre de la clase lo que recuerdan.</p>			
<p>Fecha: 16/06/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 19 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>		
<p>Subsector: Educación matemática Eje: Operaciones aritméticas Tema: Jugando aprendo a sumar y restar</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Objetivo Fundamental Vertical:</p>	<p>Objetivo de la clase: Reconocer el número que se forma a partir de una suma de dos números dados y expresan un número como la suma de otros dos, en el ámbito del 0 al 100, analizando secuencias numéricas.</p>		
<p>Aprendizaje esperado:</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Asociar las operaciones de adición y sustracción con las acciones de avanzar y retroceder, en situaciones que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.</p>				
<p>Aprendizajes esperados tics: Interpretar y describir posiciones y trayectos en forma oral.</p>	<p>Inicio: Se presenta una actividad a todo el grupo, los cuales estarán sentados frente a la pizarra, la estudiante utilizará un Software de "UDD", en el cual los/as niños/as tendrán que sumar y restar (dependiendo del</p>	<p>-Software -tetraedro -dados de diferentes cantidades</p>	<p>-Ppt</p>	<p>Instrumentos: Pauta de cotejo</p>



	<p>caso), y luego reconocer qué operación y procedimiento han utilizado para resolver el problema. Y cada vez que realicen la operación deberán seguir una secuencia numérica del 0 al 100 que estará en la pizarra, la idea es que los niños y niñas vayan indicando la trayectoria en forma oral, ubicando la posición numérica inicial y luego la final. De esta manera podrán relacionar en concepto de avanzar en el caso de la suma, y retroceder en el caso de la resta. Para aquello la educadora podrá realizar preguntas como: ¿Para sumar tengo que avanzar o retroceder en la secuencia numérica?, ¿Qué pasa si retrocedo en la recta numérica?, ¿Qué operación debo realizar si me preguntan cuántas ovejas faltan?, ¿Qué operación debo hacer para saber el total de los huevos empollados el fin de semana?</p>			
<p>Contenido:</p>	<p>Desarrollo: Luego se les mostrarán dados de diferentes colores, formas y cantidades, para que descubran que no sólo existen dados de 6 caras, con los que normalmente suman y restan.</p>			<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la niño/a identifica los números del 0 al 100. - El/la niño/a



	<p>En seguida se les mostrará un tetraedro que tiene diferentes signos matemáticos: Suma y resta. Y se les indicará que un niño o niña lanzará los dados numéricos, y otro lanzará el tetraedro matemático, realizando sumas o restas según corresponda. La idea es que sea un proceso en el que todo el grupo curso participe en la resolución del problema matemático.</p> <p>Entregando finalmente la respuesta de cálculo, diciendo qué estrategia utilizaron y cuál es el resultado de forma oral, luego la estudiante podrá hacer una descomposición de la cifra en la pizarra y realizar diferentes preguntas que ayuden a captar el significado de la operación realizada.</p>			<p>describe los diferentes procedimientos que se pueden utilizar para sumar o restar.</p> <ul style="list-style-type: none">- El/la niño/a infiere qué operación matemática hay que realizar frente a un problema dado.- El/la niño/a resuelve el problema dado.- El/la niño/a participa de la actividad.
	<p>Cierre: Finalmente, se trabajará con un power point en el cual cada niño/a deberá resolver diferentes problemas matemáticos utilizando la estrategia de descomposición numérica o de trayectoria y aplicando la</p>			



Tesis de Grado

	sumatoria o sustracción según corresponda. Uniendo con una línea el problema con su respectiva respuesta.			
Fecha: 17-06-2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		
Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 20 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas		
Subsector: Educación matemática Eje: Resolución de problemas Tema: Comparando la temperatura interior y exterior	Objetivo Fundamental Transversal: Incentivar la curiosidad sobre la realidad y plantear conjeturas al respecto. Objetivo Fundamental Vertical: Identificar e interpretar la información que proporcionan los números presentes en el entorno y utilizar números para comunicar información en forma oral y escrita, en situaciones correspondientes a distintos usos.	Objetivo de la clase: Predecir e inferir en relación a la temperatura exterior e interior.		
Aprendizaje esperado: Profundizar aspectos relacionados con la búsqueda y aplicación de procedimientos personales para resolver problemas.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños y niñas predicen qué temperatura creen que hay al interior de la sala y qué temperatura creen que hay al exterior, luego plantean qué temperatura es la más baja y por qué.	-Cuaderno de ECBI. -Lápiz mina. -2 termómetros de habitación.		Instrumentos: Pauta de cotejo



Contenido: Usos de los números en contextos en que sirven para cuantificar, ya sea contando, midiendo o calculando.	Desarrollo: Cada niño/a va a ver el termómetro que hay al exterior de la sala y anota los datos en su cuaderno, luego anota los datos del termómetro interior y escribe su propia conclusión. Luego completan un gráfico que ellos mismos deben dibujar y se comprometen a escribir los datos de la temperatura diariamente.			Indicadores: -Niños y niñas infieren qué temperatura hay al exterior. -Niños y niñas infieren qué temperatura hay el interior de la sala. -Niños y niñas proponen qué temperatura es la más baja. -Niños y niñas infieren en relación a los datos obtenidos.
	Cierre: Niños y niñas comentan para qué les puede servir el gráfico que han construido y exponen sus propias ideas acerca de la temperatura interior y exterior.			
Fecha: 17/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 21 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas		
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Midiendo las temperaturas en el agua	Objetivo Fundamental Transversal: Ejercer grados crecientes de libertad y de autonomía personal y la realización de actos de generosidad y solidaridad con sus compañeros y personas de su entorno. Objetivo Fundamental Vertical: Señalar características generales de la temperatura.	Objetivo de la clase: Comparar las diferentes temperaturas del agua.		
Aprendizaje esperado: Describir y comparar características	Actividad	Recursos	Recursos	Evaluación



de elementos de su entorno.		educativos	educativos tics			
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños y niñas comentan qué temperatura debe tener el agua hirviendo y qué temperatura debe tener el agua recién salida de la llave.	-3 vasos de plástico -agua caliente -agua fría -termómetro		Instrumentos: Pauta de cotejo.		
Contenido: Establecimiento de relaciones simples de la temperatura.	Desarrollo: Niños y niñas comienzan a observar los elementos con que trabajaran en el experimento teniendo en cuenta que la educadora manipulará el agua pues es muy peligroso que se quemem. La educadora presenta tres vasos, uno con agua caliente y otro con agua recién salida de la llave, niños miden temperaturas y las anotan en su cuaderno de ECBI. Luego predicen qué ocurrirá si se mezclan las aguas y se vierten en el último vaso, comparan con las medidas realizadas.					Indicadores: -Niños y niñas observan los materiales a emplear. -Niños y niñas miden temperaturas del agua. -Niños y niñas anotan resultados de temperatura. -Niños y niñas comparan información recopilada de temperatura con la información predicha.
	Cierre: Finalmente escriben en su cuaderno lo que aprendieron comentándolo con su compañero de al lado.					



		Fecha: 21/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011	
Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico		Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 22 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Experimentando con color y temperatura		Objetivo Fundamental Transversal: Se favorece la apreciación y valorización de la importancia de seguir instrucciones. Objetivo Fundamental Vertical: Describir y comparar temperaturas del entorno natural.		Objetivo de la clase: Observar la varianza de la temperatura dependiendo del color que la cubre.	
Aprendizaje esperado: Describen y comparan características de objetos de su entorno (termómetro).		Actividad		Recursos educativos	
Aprendizajes esperados tics:		Inicio: Niños y niñas responden de qué color es la ropa que usarían en un día soleado y de qué color es la ropa que usarían en un día nublado. Y comentan por qué.		Recursos educativos tics	
Contenido: Establecer relaciones simples entre el sol, la temperatura y el color.		Desarrollo: Niños y niñas confeccionan un estuche para sus termómetros con cartulina española negra y otro con cartulina blanca. Algunos/as niños/as pondrán su termómetro en el estuche blanco y otros/as en el estuche negro, dejándolos al sol (esta actividad se debe hacer en un día soleado). Cada niño hará sus predicciones acerca de qué creen que pasará con cada termómetro, y luego compararán los resultados obtenidos con los		Evaluación	
				Instrumentos: Pauta de cotejo	
				Indicadores: -Niños y niñas confeccionan un estuche para su termómetro blanco. -Niños y niñas confeccionan un estuche para su termómetro negro. -Niños y niñas predicen qué pasara con el termómetro en el	



Tesis de Grado

	predichos.			estuche blanco.
	Cierre: Niños y niñas comentarán sus resultados y darán una explicación a lo sucedido, escribiendo los resultados en su cuaderno de ECBI.			-Niños y niñas predican qué pasara con el termómetro en el estuche negro. -Niños y niñas contrastan resultados obtenidos con sus predicciones.
Fecha: 22/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 23 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas		
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Construyendo un pluviómetro	Objetivo Fundamental Transversal: Valoración del Trabajo individual y en equipo. Objetivo Fundamental Vertical: Reconocer el papel que desempeñan convenciones establecidas (cm ³).	Objetivo de la clase: Medir la cantidad de agua caída durante las lluvias.		
Aprendizaje esperado: Manifestar curiosidad para ampliar su conocimiento del entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños y niñas responden a preguntas sobre qué días ha llovido, cuánta agua creen que ha caído y cómo se mide la cantidad de agua caída.	-1 vaso plástico -cinta adhesiva -masking tape -plumones		Instrumentos: Pauta de cotejo



<p>Contenido:</p> <p>Comprenden la importancia del uso de instrumentos para percibir características no observables a simple vista en organismos de su entorno.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Niños y niñas descubren el instrumento para medir la cantidad de agua caída, y comienzan a construir un pluviómetro con materiales de fácil acceso. La idea es que cada uno/a construya su propio pluviómetro y lo sitúe donde cree que va a caer la lluvia sin problema. Marcan 5 números en el vaso para luego poder hacer un gráfico del registro de la lluvia, el cual llenarán el día que llueva.</p>			<p>Indicadores:</p> <p>-Niños y niñas construyen un pluviómetro</p> <p>-Niños y niñas hacen marcas para llevar un registro del agua caída.</p> <p>-Niños y niñas hacen un gráfico para llevar el registro total.</p>
	<p>Cierre:</p> <p>Comentan la utilidad que tienen los pluviómetros y qué esperan que pase con su pluviómetro.</p>			
<p>Fecha: 23 /06/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		

<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo</p> <p>Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 24</p> <p>Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>
<p>Subsector: Lenguaje y comunicación</p> <p>Eje: Lectura</p> <p>Tema: Inventando paraguas</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar las potencialidades personales, la autoestima y la confianza en sí mismo/a a partir del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Objetivo Fundamental Vertical: Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en</p>	<p>Objetivo de la clase:</p> <p>Leer comprensivamente un texto de lectura compartida.</p>



	diversas combinaciones.			
Aprendizaje esperado: Leer comprensivamente, en forma guiada e independiente, textos breves y significativos.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños y niñas realizan lluvia de ideas acerca de los paraguas.	-PPT.		Instrumentos: Escala de apreciación
Contenido: Lectura lúdica de textos breves con patrones de lenguaje claro y predecible, utilizando reiteraciones, rimas y ritmos muy marcados.	Desarrollo: Niños y niñas realizan lectura guiada en PPT denominada "Inventando paraguas" en la cual cada niño/a tendrá su turno para leer frente a todo el grupo curso. La idea es propiciar la lectura en voz alta y comprensivamente. Realizando preguntas al finalizar el texto. Luego niños y niñas deberán crear un paraguas novedoso dibujándolo en su cuaderno de ECBI y explicando sus partes. Cierre: Finalmente cada niño/a expondrá al grupo curso su paraguas creado explicando sus partes y utilidades.			Indicadores: -El/la niño/a lee en voz alta. -El/la niño/a lee de forma clara. -El/la niño/a crea un paraguas. -El/la niño/a explica su creación.
	Fecha: 24 /06/2011	Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		



Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 25 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales Tema: Probando telas para días lluviosos	Objetivo Fundamental Transversal: Aprender a convivir con los demás, al desarrollar conductas que favorecen la aceptación de la diversidad personal, cultural y social. Objetivo Fundamental Vertical: Describir, comparar y clasificar elementos del entorno natural cotidiano.		Objetivo de la clase: Comparar diferentes materiales y descubrir cuáles son impermeables.	
Aprendizaje esperado: Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las actividades en aula.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños y niñas observan los diferentes materiales con los cuales se trabajarán y predicen cuáles serán impermeables y cuáles no.	-4 vasos plásticos -tela impermeable -tela de algodón -tela de nylon -tela de lana -4 elásticos -1 litro de agua		Instrumentos: Pauta de cotejo
Contenido: Establecer relaciones simples entre diferentes materiales y el agua.	Desarrollo: Niños y niñas observan el experimento manipulando diferentes materiales que permiten que este se lleve a cabo, de esta forma todos/as los/as niños/as tienen la posibilidad de aportar al experimento. Una vez que han observado lo que sucede al verter agua sobre los vasos cubiertos con los diferentes materiales, lo contrastan con sus predicciones.			Indicadores: -Niños/as predicen lo que sucederá con el experimento. -Niños/as llevan a cabo el experimento trabajando en equipo. -Niños/as contrastan sus predicciones con lo observado. -Niños/as ponen atención a la presentación de la



	Luego completan una guía de trabajo la cual pegan en su cuaderno.			historia de los impermeables.
	Cierre: Finalmente comentan los resultados obtenidos y luego ven un PPT sobre la historia de los impermeables, haciendo diferentes preguntas y contestándolas.			
Fecha: 28/06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico		Clase: 26 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas	
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio-tiempo Tema: Observando las nubes	Objetivo Fundamental Transversal: Favorecer la apreciación y valorización del entorno natural. Objetivo Fundamental Vertical: Describir y comparar elementos del entorno natural.		Objetivo de la clase: Observar las características y diferencias de las nubes.	
Aprendizaje esperado: Utilizar la observación de nubes como una forma de conocer el entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación
Aprendizajes esperados tics:	Inicio: Niños y niñas realizan una lluvia de ideas con el concepto de nube, realizando una red conceptual. Una vez hecha la anotan en su cuaderno.	-algodón - 1 cola fría p/p -media hoja de block. -lápiz mina.		Instrumentos: Pauta de cotejo
Contenido: Diferenciación de materia inerte y fenómenos naturales; agrupaciones de las	Desarrollo: El grupo curso sale al patio y los/as estudiantes observan por 10 minutos las nubes, sus			Indicadores: -El/la niño/a aporta a la lluvia de ideas.



Tesis de Grado

características del paisaje según diferencias y similitudes.	formas, colores y tamaños. Una vez de vuelta en la sala niños y niñas formarán su nube favorita con algodón y cola fría en una hoja de block.			-El/la niño/a observa las nubes en el patio.
	Cierre: Finalmente expondrán al grupo curso la nube creada y explicarán por qué la eligieron. Luego se comentará diferencias y similitudes entre las nubes de los/as diferentes compañeros/as.			-El/la niño/a hace preguntas en relación a las nubes. -El/la niño/a crea su nube favorita explicando su creación. -El/la niño/a da cuenta de similitudes y diferencias entre su nube y la de los/as compañeros/as.
Fecha: 29 /06/2011		Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011		

Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico	Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico	Clase: 27 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas		
Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio-tiempo Tema: Clasificando las nubes	Objetivo Fundamental Transversal: Favorecer la apreciación y valorización del entorno natural. Objetivo Fundamental Vertical: Describir y comparar elementos del entorno natural.	Objetivo de la clase: Clasificar los distintos tipos de nubes.		
Aprendizaje esperado: Utilizar la clasificación de nubes como una forma de conocer el entorno.	Actividad	Recursos educativos	Recursos educativos tics	Evaluación



<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Niños responden a si saben qué tipos de nubes existen, conversando sobre las diferentes nubes y sus posibles nombres científicos.</p>	<p>-información recopilada en internet -imágenes de nubes</p>		<p>Instrumentos: Autoevaluación (siempre, generalmente, a veces, nunca)</p>
<p>Contenido: Diferenciación de materia inerte y fenómenos naturales; agrupaciones de las características del paisaje.</p>	<p>Desarrollo: Niños y niñas descubren los tres tipos de nubes básicos, clasificándolas en estratos (nubes grises que se forman cerca de la tierra), cúmulos (que se encuentran arriba de las estratos y tienen forma de algodón) y las cirrus (que están formadas por pequeños cristales de hielos y tienen apariencia delicada. Luego de conocer esta información formarán grupos de cuatro y se acercarán de a un grupo al computador buscando información de las nubes en internet, imprimiéndola. Con la información en mano, cada grupo deberá clasificar diferentes imágenes de nubes que serán entregadas por la educadora, y deberán pegarlas en una cartulina escribiendo la clasificación creando una tabla de agrupación científica de nubes.</p>	<p>-cartulina -plumones</p>		<p>Indicadores: -Recopilo diferente información en internet. -Participo en organizar la información en mi grupo. -Distingo qué nubes son estratos. -Distingo qué nubes son cúmulos. -Distingo qué nubes son cirrus.</p>



Tesis de Grado

	<p>Cierre: Finalmente cada grupo expondrá su clasificación de nubes y responderá las preguntas que le haga el grupo curso.</p>			
<p>Fecha: 01/07/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>		<p>Clase: 28 Período de ejecución: 2 horas pedagógicas</p>	
<p>Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Reconocimiento de unidades de medida convencionales. Tema: Los cambios del agua</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones. Objetivo Fundamental Vertical: Conocer los distintos estados de la materia: líquido y sólido mediante la experimentación y relacionar lo aprendido con hechos y fenómenos que se producen en su entorno, contrastando sus experiencias con las de los demás niños.</p>		<p>Objetivo de la clase: Caracterizar el estado sólido y líquido del agua.</p>	
<p>Aprendizaje esperado: Apreciar el cambio de estado del agua de sólido a líquido a causa de la temperatura.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Los/as niños/as comentarán sobre las características de un cubo de hielo en una lluvia de ideas.</p>	<p>-Bolsa -2 hielos por grupo -reloj con cronómetro.</p>		<p>Instrumentos: Pauta de cotejo. (Logrado/ por lograr)</p>



<p>Contenido:</p> <p>Los cambios de estado de la materia a causa de la temperatura.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Los/as niños/as se ubicarán por mesas de trabajo (formando tres grandes grupos).</p> <p>Observan los materiales a utilizar en el experimento y descubren que tienen que derretir los hielos en la menor cantidad de tiempo posible y sin sacarlo de la bolsa. Cada grupo acordará y elaborará una estrategia de cómo lo realizará. Luego, se realizará la predicción en conjunto: ¿Cómo creen ustedes que se derretirá el hielo en el menor tiempo posible?</p> <p>Todas estas ideas se plasmarán en la pizarra.</p> <p>Una vez comenzada la actividad los/as niños sabrán que cuando logren derretir los hielos deben avisar a la educadora.</p>			<p>Indicadores:</p> <p>En grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los/as niños/as diseñan una estrategia innovadora.-Los/as niños/as cumplen con el tiempo asignado para la actividad y acatan la reglas. <p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none">-El/la niño/a escribe los materiales que utilizó en el experimento.-El/la niño/a elabora un dibujo acerca de lo observado.-El niño/a explica con claridad lo que ha dibujado y ha observado en el experimento.
--	---	--	--	---



Tesis de Grado

	<p>Cierre: Cada grupo contrastará verbalmente sus resultados con la predicción inicial que hicieron, comparando el tiempo que demoró cada mesa de trabajo en derretir el hielo, descubriendo cuál estrategia fue la más efectiva.</p>			
	<p>Fecha:</p>	<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		
<p>Nombre de la Unidad: El tiempo atmosférico</p>	<p>Nivel: Primer ciclo Curso: Segundo básico</p>	<p>Clase: 29-30 Período de ejecución: 4 horas pedagógicas</p>		
<p>Subsector: Comprensión del medio natural Eje: Orientación en el espacio- tiempo Tema: Resumiendo nuestras observaciones del tiempo atmosférico</p>	<p>Objetivo Fundamental Transversal: Explicarse el medio natural en que viven. Objetivo Fundamental Vertical: Describir, comparar y clasificar elementos y fenómenos del entorno natural.</p>	<p>Objetivo de la clase: Expresar lo vivido en la unidad del tiempo atmosférico.</p>		
<p>Aprendizaje esperado: Explorar elementos del tiempo atmosférico.</p>	<p>Actividad</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos tics</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Aprendizajes esperados tics:</p>	<p>Inicio: Niños y niñas comentan lo aprendido en la unidad, la idea es que todo el grupo participe.</p>	<p>-BT (biblioteca de trabajo) -lápices de colores -lápiz mina</p>		<p>Instrumentos: Pauta de cotejo</p>
<p>Contenido: Comentar las experiencias con la unidad del</p>	<p>Desarrollo: Cada niño/a escribirá en una biblioteca de trabajo (BT) su</p>			<p>Indicadores: -El/la niño/a da su</p>



Tesis de Grado

<p>tiempo atmosférico.</p>	<p>experiencia con haber trabajado en ECBI, y dibujará la actividad que más le haya gustado, escribiendo acerca de su elección.</p> <p>Luego se juntarán en grupo y conversarán lo vivido.</p>			<p>opinión acerca de su experiencia en ECBI.</p>
	<p>Cierre:</p> <p>Finalmente cada niño comentará lo realizado haciendo un cierre de la unidad.</p>			<p>-El/la niño/a dibuja su actividad favorita.</p> <p>-El/la niño/a escribe lo que más le gustó de ECBI.</p> <p>El/la niño/a comenta la experiencia ECBI.</p>
<p>Fecha: 07/07/2011</p>		<p>Por: Moira Amaro Mac-Clure- Práctica profesional 2011</p>		