

Universidad de Chile
Facultad de Ciencia Sociales
Carrera de Psicología

Estandarización de la Escala de Memoria de Wechsler, Tercera Edición (WMS-III).

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO.

Autoras:

Myrna Concha Díaz-Muñoz.
Priscila Délano González.
Carolina Pérez Jara.
Fabiola Silva Allende.

PROFESORA PATROCINANTE Ps. María de Los Angeles Saavedra Livoni PhD.

PROFESORA GUÍA METODOLÓGICA Ps. Mg. (c) Elisabeth Wenk Wehmeyer

A Victor y a mis Padres.
Carolina

*A mi familia y a quienes
estuvieron conmigo en todo momento*
Fabiola

*A mis Padres, mi Hermana y mi Familia.
A mis seres más queridos.*
Myrna

*A mis hijos: Rodrigo, Nicolás y Camila.
A mis Padres, hermanos, y amigos,
por su paciencia y apoyo*
Priscila

AGRADECIMIENTOS.*

A las profesoras María de los Angeles Saavedra y Elisabeth Wenk por la orientación y guía que nos brindaron durante este proceso.

Al Dr. Manuel Lavados y a la Ps. Marta Guillon por su importante contribución a esta investigación.

A los estudiantes de medicina de la Universidad de Chile que bajo supervisión del Dr. Lavados formaron parte del equipo de la evaluación médica de la muestra.

A los directores de los distintos establecimientos educacionales y centros comunitarios que accedieron y facilitaron gentilmente estas dependencias, lo que nos permitió contactar a las personas que formaron parte de la muestra.

A Marcela Pineda, Domingo Vallejos, Victor Castillo, Diego Castro, Nora Gonzalez, Enrique Nuñez, Patricia Allende, Corina Jara y muchos otros que de alguna manera contribuyeron en este propósito.

Y a todas las personas que voluntariamente accedieron a ser evaluadas. Aporte fundamental para el logro de los objetivos de esta Memoria de Título.

* Autorización de The Psychological Corporation N.Y., otorgado a Ps. María de Los Angeles Saavedra Livoni PhD., para la investigación Fondecyt "Estudio longitudinal de Tau, AB (1-42) y del genotipo APO-E4 como marcadores diagnósticos en pacientes con demencia cuestionable y con enfermedad de Alzheimer"

RESUMEN.

MEMORIA DE TÍTULO "ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER, TERCERA EDICIÓN (EMW-III)"

En el área de la evaluación de la función de memoria en nuestro país se utiliza desde aproximadamente tres décadas la primera versión realizada por Wechsler de su Escala de Memoria, editada en 1945 (Wechsler, 1945). Desde esa fecha, en EUA se han efectuado varias modificaciones a esta escala, siguiendo los avances del conocimiento en la materia y la experiencia clínica. Sin embargo, nuestro país se ha mantenido al margen de esta renovación, y se sigue utilizando aquella primera versión, junto con las normas que fueron extraídas de la población norteamericana.

Es por esta razón que se lleva a cabo esta Memoria de Título, que se abocó a adaptar y estandarizar la **Wechsler Memory Scale (WMS-III)**, junto con la traducción y adaptación del Protocolo de Registro de Respuestas, del Manual de Administración y Puntuación, y de la Escala propiamente tal. En este trabajo la estandarización se concibió como un conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para obtener una prueba con normas, con evidencias de confiabilidad y de validez. Dentro de las acciones de estandarización que se llevaron a cabo, la adaptación corresponde a un subconjunto que comprende la traducción y transculturización de los ítems de la prueba, donde fue necesario un trabajo acucioso que luego fue expuesto al criterio de jueces expertos que hicieron posible que los ítems adaptados no distorsionaran el sentido para el cual fueron concebidos.

La Escala de Memoria de Wechsler-III (EMW-III, versión traducida y adaptada de la WMS-III), es primariamente un instrumento de medición de la memoria episódica declarativa, y se focaliza en la memoria inmediata, diferida y de trabajo. Cada uno de estos dominios es evaluado en dos modalidades: auditivo y visual; y en dos formatos de tareas: evocación y reconocimiento. El sistema de

puntuación incluye puntajes estándar (ajustados a la edad y según el grupo de referencia), puntajes índices y percentiles. Las tablas que contienen esta información para la Región Metropolitana, se encuentran en el "Manual de Administración de la EMW-III", versión traducida del "Administration and Scoring Manual WMS – III" (The Psychological Corporation, 1997a), y en el presente trabajo de Memoria para optar al título de Psicólogo "Estandarización de la Escala de Memoria de Wechsler, Tercera Edición (EMW-III)" (Concha, M y otros. 2002).

La EMW.-III ofrece la posibilidad de evaluar objetivamente la memoria en población adolescente, adulta y adulta mayor., sin dejar de lado la exploración cualitativa de dicho comportamiento, facilitando de este modo un conocimiento profundo de la memoria de los sujetos evaluados. La EMW-III fue diseñada para entregar información relevante tanto para la clínica general, evaluaciones neuropsicológicas y evaluaciones de rehabilitación. Las Escalas de Wechsler han sido un parámetro para la investigación en clínica.

La EMW-III está constituida por 11 subtest (6 primarios y 5 opcionales) cuyos resultados derivan en ocho Índices Primarios y cuatro Componentes del Proceso Auditivo. Los Índices Primarios son un intento de ser el puntaje principal usado para evaluar el funcionamiento de la memoria. Los Componentes del Proceso Auditivo son suplementarios y pueden ser utilizados para evaluar varios procesos de memoria cuando el estímulo es presentado en la modalidad auditiva.

El estudio se llevó a cabo a través de una investigación de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, de tipo transversal o transeccional descriptivo.

Se trabajó con una muestra estratificada proporcional de 392 sujetos voluntarios de entre 16 y 89 edad. Un análisis de datos desarrollados por el Instituto Nacional de Estadísticas a partir del Censo de Población y Vivienda 1992,

entregó la base sobre la cual fue calculada la muestra de estratificación, considerando tres variables: edad, sexo y años de estudios.

Constituyeron la muestra de estandarización de la EMW- III, aquellas personas normales (sanas), es decir, que se ajustaran a los criterios de selección de la muestra, a través de la aplicación de una batería de tests. Para este efecto fue utilizado, el Examen Mínimo del Estado Mental (MMSE), el Inventario de Depresión de Beck y una entrevista clínica enfocada a detectar ciertas patologías o el uso de fármacos que alterasen el funcionamiento de la memoria.

Los resultados obtenidos en este estudio, confirmaron la hipótesis planteada por las autoras, ya que se encontraron diferencias significativas entre las normas obtenidas en la población chilena en relación con los de la población norteamericana, en la mayoría de las variables. Es por esta razón que se confirma la necesidad de realizar la estandarización de este tipo de instrumento, para que cuando éste sea utilizado en nuestro país, los resultados obtenidos por los sujetos sean interpretados de acuerdo a las normas chilenas.

La estandarización de la EMW- III, permite contar en nuestro medio, con un instrumento que, al complementar sus resultados con los obtenidos en otras evaluaciones, permitirá realizar un mejor diagnóstico e identificación de deterioro en la función de memoria.

INDICE

	Página
I.- Introducción	1
II.- Antecedentes del Instrumento	4
II.1 Revisión General Histórica del Instrumento	4
II.2 Escala de Memoria de Wechsler (1945)	5
II.3 Escala de Memoria de Wechsler Revisada (WMS-R) (1987)	7
II.4 Escala de Memoria de Wechsler-III (1997)	9
III.- Marco Metodológico	13
III.1 Objetivos	13
III.2 Tipo de Investigación y Diseño	13
III.3 Definición de Variables	14
III.3.1 Definición Conceptual	15
III.3.2 Definición Operacional	21
III.4 Hipótesis	25
III.5 Definición de la Población o Colectivo	25
III.6 Descripción de la Muestra	26
III.7 Descripción de los instrumentos utilizados	28
III.7.1 Examen Mínimo del Estado Mental (Folstein)	28
III.7.2 Inventario de Depresión de Beck	29
III.7.3 Entrevista Clínica (CDR)	31
III.7.4 Escala de Memoria de Wechsler-III	31
III.8 Procedimiento	35
IV.- Análisis de datos y Resultados	37
IV.1 Derivación de los puntajes	37
IV.1.1 Puntajes Estándar	37
IV.1.2 Índices y Componentes del Proceso Auditivo	38
IV.2 Interpretación de Puntajes Índices	39
IV.2.1 Interpretación Cuantitativa	39
IV.2.2 Interpretación Cualitativa	40
IV.3 Análisis Comparativos	41
V.- Conclusiones	46
VI.- Referencias	49

ANEXOS		51
Anexo 1	Comparación del WMS – R con WMS – III	52
Anexo 2	Evaluación Clínica CDR	53
Anexo 3	Protocolos	59
	Protocolo de Registro de Respuestas del WMS – III.	
	Protocolo de Registro de Respuestas de la EMW – III.	
	Cuadernillo de Respuestas de Reproducción Visual EMW-III.	
Anexo 4	Informe de jueces	114
Anexo 5	Cambios introducidos a la EMW – III a partir de la evaluación de jueces	119
Anexo 6	Listado de lugares de Evaluación	121
Anexo 7	Tablas D	122
	Tablas D.1	123
	Tablas D.2	134
	Tablas D.3	145
Anexo 8	Tablas E	167
	Tabla E.1	168
	Tabla E.2	176

I.- INTRODUCCIÓN

El trabajo de memoria de título que se presenta a continuación está inserto dentro del marco de los requisitos académicos para optar al título de Psicólogo de la Universidad de Chile. En este contexto, es relevante para sus autoras ejecutar un proyecto de investigación constituido por dos elementos que consideran básicos: primero, que se trate de un proyecto que, más allá de tratarse efectivamente de un requisito de titulación, pudiese aportar al progreso de la disciplina, y en este sentido derivase en una herramienta a utilizar por nuestra rama y algunas anexas asociadas. Segundo, y ligado con lo anterior, que este trabajo genere inquietudes y oportunidades para desarrollar proyectos asociados, de continuidad, o derivados del que se presenta.

Siguiendo los parámetros anteriores, la presente memoria de título se abocó a adaptar y estandarizar la **Wechsler Memory Scale** (WMS-III), junto con la traducción y adaptación del Protocolo de Registro de Respuestas, del Manual de Administración y Puntuación, y de la escala propiamente tal. Esto, porque en el área de la evaluación de la función de memoria en nuestro país se utiliza desde aproximadamente tres décadas, la primera versión realizada por Wechsler de su Escala de Memoria, editada en 1945 (Wechsler, 1945). Desde esa fecha, se han efectuado varias modificaciones a esta escala, siguiendo los avances del conocimiento en la materia y la experiencia clínica (Wechsler, 1974; Wechsler, 1987; Wechsler y Stone, 1974). Sin embargo, nuestro país se ha mantenido al margen de esta renovación, y se sigue utilizando aquella primera versión, junto con las normas que fueron extraídas de la población norteamericana.

En este trabajo, la estandarización se concibió como un conjunto de procedimientos que llevan a obtener una prueba con normas, con evidencias de confiabilidad y de validez. Dentro de las acciones de estandarización, la adaptación corresponde a un subconjunto que comprende la traducción y transculturización de los ítems de la prueba, donde fue necesario un trabajo

acucioso, que luego fue expuesto al criterio de jueces expertos que hicieron posible que los ítems adaptados no distorsionaran el sentido para el cual fueron concebidos.

La adaptación también contempla acciones como análisis de ítems y de las características psicométricas de validez y confiabilidad que no están incluidas en este trabajo, ya que estos análisis fueron desarrollados en la construcción del instrumento original (WMS-III), y no se introdujeron cambios sustantivos que modificasen el objetivo original dispuesto por los autores de la WMS-III. (Wenk, Comunicación Personal, 2002)

La Escala de Memoria de Wechsler es primariamente un instrumento de medición de la memoria episódica declarativa, y ésta, su tercera edición, es considerada como una versión comprehensiva de la complejidad de las relaciones entre cerebro y comportamiento, que están involucradas en el aprendizaje y memoria. Esta versión “constituye un esfuerzo considerable para integrar los principios y técnicas derivadas de las neurociencias cognitivas, neuropsicología, neurología y psiquiatría” (The Psychological Corporation, 1997a).

La Escala de Memoria de Wechsler se focaliza en la memoria inmediata, diferida y de trabajo. Cada uno de estos dominios es evaluado en dos modalidades: auditivo y visual; y en dos formatos de tareas: evocación y reconocimiento. El sistema de puntuación, que incluye puntajes estándar (ajustados a la edad y según el grupo de referencia), puntajes índices y percentiles, permiten mayor flexibilidad en el análisis de resultados que sus versiones predecesoras. Las tablas que contienen esta información se encuentran en el “Manual de Administración de la EMW-III”, versión traducida del “Administration and Scoring Manual WMS – III” (The Psychological Corporation, 1997a), así como en la presente memoria. Así, es posible obtener la Composición del Proceso Auditivo, analizar las diferencias entre Índices Primarios, entre otros análisis, que ayudarán a identificar y discriminar desórdenes mnésicos asociados con diferentes síndromes diagnósticos.

La EMW-III fue diseñada para entregar información relevante tanto para la clínica general, evaluaciones neuropsicológicas y evaluaciones de rehabilitación. Además, tradicionalmente las Escalas de Wechsler han sido un parámetro para la investigación en clínica. La incorporación de diversos subtests e Índices en la EMW-III proveerá de múltiples puntajes estandarizados a los estudios clínicos, los cuales favorecerían a la investigación y al conocimiento de la medición de la memoria.

Dentro de los usos clínicos específicos de la EMW-III se encuentran el diagnóstico e identificación de deterioro en la función de memoria, descripción cualitativa del funcionamiento de la memoria, la identificación temprana de demencias y condiciones degenerativas. También se pueden obtener mediciones cuantitativas de deterioros en la memoria, perfiles del deterioro de la función de memoria, evaluaciones de la eficacia de tratamientos (por ejemplo: farmacológico, cirugía, rehabilitación cognitiva y otros) así como monitoreo objetivo del curso de enfermedades (deterioro, recuperación) e identificación de fortalezas y debilidades para planear un tratamiento.

Con el presente trabajo se quiso aportar en el ámbito de la evaluación nacional esta tercera edición, cuya fecha de publicación corresponde a 1997 y estandarizarla para su uso en Chile, a través de la obtención de normas que sean representativas de nuestra población. Para lograr este objetivo, se evaluaron 392 personas de más de 15 comunas de la Región Metropolitana.

El estudio se llevó a cabo a través de una investigación de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, de tipo transversal o transeccional descriptivo, y que se presenta a continuación.

II. ANTECEDENTES DEL INSTRUMENTO

II.1 Revisión General Histórica del Instrumento

En el ámbito de la evaluación de la función de la memoria el autor que destaca por los aportes realizados es David Wechsler (1945, 1974, 1997). Como resultado de 10 años de experimentación continua, desarrolló una Escala de Memoria con el fin de obtener un examen de memoria rápido, simple y práctico. En 1945 fue editada la primera versión de este trabajo (WMS). Esta versión tuvo gran relevancia y amplio uso en el mundo anglosajón. En nuestro país, en el año 1973, esta versión fue traducida y adaptada por María de los Angeles Saavedra, PhD y la Ps. Myrtha Pais O., y desde esa fecha este es uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de memoria en Chile.

En 1987, en Estados Unidos, se publicó la primera revisión del WMS (ver Prigatano, 1978, para revisión crítica del WMS), un año después de la muerte de David Wechsler. Esta nueva versión (WMS-R) incluyó normas mejoradas, reglas de puntuación extensas, subtests adicionales para medir detalladamente evocación de información, y nuevos subtests desarrollados por Wechsler para estudiar memoria espacial, figurativa y recuerdo diferido.

Si bien el WMS-R incorporó claras ventajas sobre su predecesora, revisiones posteriores han identificado áreas en las cuales la escala pudo ser mejorada (Chelune y otros, 1990; Elwood, 1991; Loring, 1989).

No existe versión en español de la WMS-R, por lo que algunos autores recomiendan no utilizarla, así como cualquier test sin datos normativos españoles, pues se han dado diferencias de criterios entre los diversos estudios normativos publicados para esta escala. (León-Carrión, 1995)

En el año 1997 se publicó la más reciente revisión de la Escala de Memoria de Wechsler original (Wechsler, 1945) y la Escala de Memoria de Wechsler-

Revisada (WMS-R; Wechsler, 1987). Los cambios introducidos en esta última versión son significativos, sobre todo desde el punto de vista estructural, lo que ha determinado una mayor precisión en la evaluación de los datos obtenidos con el instrumento.

A continuación se detallan las características específicas de cada una de las escalas.

II.2 Escala de Memoria de Wechsler (1945)

La Escala consta de siete subtests y a través de ellos es posible obtener un coeficiente de memoria (CM) corregido para edad:

1. Información personal y actual
2. Orientación
3. Control Mental
4. Memoria Lógica
5. Dígitos
6. Reproducción Visual
7. Test de Aprendizaje Asociativo

Tiene dos formas alternativas (León-Carrión, 1995), y es de aplicación individual. Su tiempo de administración es de 15 minutos aproximadamente.

El primer subtest comprende 6 preguntas simples de información. El segundo subtest consta de 5 preguntas simples referentes a la Orientación. El puntaje de estos dos subtests no contribuyen a discriminar el puntaje total, pero éstos fueron introducidos por su utilidad para el examen de sujetos afásicos, con demencia, entre otros.

El subtest de Control Mental consta de tres ítems: contar de 20 a 1, repetir el alfabeto y contar de 3 en 3.

El subtest de Memoria Lógica consiste en escuchar y evocar 2 relatos. El puntaje que obtiene el sujeto es el promedio del número de ideas que reproduce correctamente de ambos pasajes. El subtest intenta medir el recuerdo inmediato del material lógico.

En el subtest de Memoria de Dígitos directos e inversos, las series empleadas se extienden a 8 y 7 números, respectivamente.

El subtest de Reproducción Visual requiere que el sujeto dibuje de memoria figuras geométricas simples que se le exponen por un periodo de 10 segundos.

El subtest de Aprendizaje Asociativo consiste en 10 pares verbales asociados. Seis de estos pares son de fácil asociación (forma A) y 4 de un grado de dificultad mayor (forma B). Se le pide al sujeto que los aprenda en tres ensayos. Los ítems incluidos se obtuvieron de la lista del autor, en su estudio sobre defectos de selección en la psicosis de Korsakoff. (Saavedra y Pais, 1973)

Esta forma del test se confeccionó sobre la base de la administración de la prueba a aproximadamente 200 sujetos normales de 25 a 50 años, de ambos sexos.

El puntaje promedio de cada grupo de edad fue comparado con el puntaje medio de los subtest de la Escala de Inteligencia de Wechsler en la Escala Verbal, Manual y Total. Se observó que el promedio de la Escala de Memoria era muy próximo al rendimiento manual. Se aprovechó esta situación y se usaron varias técnicas para descubrir un método para obtener un Coeficiente de Memoria, variable según la edad.

Las ventajas que presentó la WMS-1945 fueron:

- Su administración breve.
- Su estandarización relativamente satisfactoria.

- Posibilidad de establecer una relación para las variaciones de la memoria con la edad.
- Al obtener el Coeficiente de Memoria, este se puede comparar con el C.I. del sujeto. Esto tiene gran relevancia ya que se puede comparar el decaimiento de la memoria del sujeto con la pérdida de otras funciones intelectuales.

11.3 Escala de Memoria de Wechsler Revisada (WMS- R) (1987)

La administración de esta escala es de aproximadamente 50 minutos y cuando el tiempo es limitado, el manual recomienda no administrar los subtests de evocación diferida. Está destinada a sujetos entre 16 y 74 años.

El Coeficiente de Memoria único (Puntaje Global) ha sido reemplazado por cinco puntuaciones combinadas que diferencian diversas funciones de memoria. Los subtest del WMS-R son:

1. Información y Orientación
2. Memoria Lógica I
3. Pares Asociados Verbales I
4. Memoria Figurativa
5. Pares Asociados Visuales I
6. Reproducción Visual I
7. Control Mental
8. Span (rango) de Dígitos
9. Span (rango) de Memoria Visual
10. Memoria Lógica II
11. Pares Asociados Visuales II
12. Pares Asociados Verbales II
13. Reproducción Visual II

Por tanto, de los 12 subtest, 8 son de memoria a corto plazo y 4 son de evocación diferida, más un breve screening (detección) del estado mental (preguntas de Información y Orientación).

Las preguntas simples como nombre, edad y fecha no se incluyen en el cálculo del Índice de Memoria General.

Los 8 subtest de memoria a corto plazo pueden ser combinados para conformar cuatro puntajes compuestos, como se observa en la Tabla N°1:

1. Memoria Verbal →	Memoria Lógica I + Pares Asociados Verbales I
2. Memoria Visual →	Memoria Figurativa + Pares Asociados Visuales I + Reproducción Visual I
3. Memoria General →	Memoria Verbal + Memoria Visual
4. Atención y Concentración →	Control Mental + Span de Dígitos + Span de Memoria Visual

La medición de evocación diferida (con un intervalo de 30 minutos), implica cuatro ensayos de evocación diferidos de los subtest de memoria a corto plazo y se pueden combinar para derivar en un quinto puntaje compuesto.

La estandarización del WMS-R fue representativa de la población norteamericana en cuanto a sexo, raza, región geográfica y educación. La muestra incluyó 316 sujetos. Fueron tomados 50 casos para cada uno de estos 6 tramos de edad: 16-17, 20-24, 35-44, 55-64, 65-69 y 70-74. Las normas para los tramos 18-19, 25-34, 45-54 fueron estimadas. Por considerar la muestra para la estandarización pequeña y haberse estimado algunas normas, hay autores que tienen serios reparos en la confiabilidad y estabilidad de los datos. (Scott Huebner, E., en The Buros Institute of Mental Measurements, 1989).

II.4 Escala de Memoria de Wechsler III (1997)

El WMS-III es un instrumento clínico diseñado para evaluar importantes dominios de la memoria y aprendizaje en población adolescente, adulta y adulto mayor. Ofrece la posibilidad de evaluar objetivamente la memoria, sin dejar de lado la exploración cualitativa de dicho comportamiento, facilitando de este modo un conocimiento profundo de la memoria de los sujetos evaluados.

Como las anteriores, la WMS-III es administrada individualmente, y aunque ha mantenido muchos aspectos de sus predecesoras, se han introducido mejoras significativas en respuesta a teorías e investigaciones en el área y las necesidades de los clínicos. Con cada sucesiva versión, los clínicos han sido provistos de flexibilidad en los contenidos; y de los alcances de la evaluación de memoria, desde una visión general a un detallado e intensivo análisis del funcionamiento de la misma.

El WMS-III conserva la tradición de evaluar la memoria y el funcionamiento de la atención tanto con estímulos auditivos como visuales. La configuración de Puntajes Índices del WMS-R también se ha conservado en esta revisión, sin embargo, hay cambios notables que significan una revisión importante de la Escala en los procedimientos de contenido, administración y cálculo de puntajes, y en la configuración de los Índices. Los cambios incluyen la incorporación de nuevos subtests, revisión de los estímulos de memoria, ampliación de las opciones de cálculo de puntajes, la incorporación de puntajes estándares independientes y el aumento de Índices tanto en contenido como en número.

Como se describe en el Manual Técnico del WMS-III, durante las fases iniciales del desarrollo del WMS-III, todos los subtest e ítems del WMS-R fueron revisados por potenciales sesgos culturales y de género, lo apropiado del contenido, las bases teóricas y la utilidad clínica. Expertos revisaron y evaluaron los sesgos en los ítems del WMS-R y aproximadamente 20 psicólogos clínicos y neuropsicólogos evaluaron las escalas en términos de contenidos, indicadores psicométricos y de

utilidad clínica. Adicionalmente, un panel de consejeros de gran reputación analizaron aspectos de contenido, orden, etc. (The Psychological Corporation, 1997b)

Durante las primeras etapas del desarrollo del test, se efectuaron numerosos estudios pilotos, y los resultados de estos entregaron datos sobre varias de las características psicométricas de los nuevos subtest y los revisados. Estudios pilotos adicionales involucraron varios grupos clínicos, entregando información sobre la utilidad clínica y sobre la relación entre examinador y examinando. Los resultados de estos estudios sirvieron para refinar contenidos, procedimientos de administración y puntuación.

La siguiente fase del desarrollo de la nueva versión consistió en una prueba nacional (en Estados Unidos) con aproximadamente 450 individuos a quienes se les administró el WMS-III. Todos los ítems y subtest fueron evaluados por posibles sesgos culturales y de género, características psicométricas, procedimientos de administración, utilidad clínica y estructura factorial subyacente. Los estudios de puntuación fueron desarrollados a partir de los subtests de Memoria Lógica, Reproducción Visual y Escenas Familiares para investigar su sensibilidad clínica y confiabilidad. Sobre la base de estos resultados fueron seleccionados los subtests de la estandarización del WMS-III. En adición a los subtest de la batería de memoria, la versión estandarizada incluyó un número de otras medidas con el propósito de evaluar su validez.

En cuanto a los cambios realizados a la escala anterior, el número de índices se ha incrementado desde cinco en el WMS-R a ocho en el WMS-III. El WMS-III incluye ocho Índices Primarios y cuatro Componentes del Proceso Auditivo. Como su nombre lo sugiere, los Índices Primarios son un intento de ser el puntaje principal usado para evaluar el funcionamiento de la memoria. Los Componentes del Proceso Auditivo son suplementarios y pueden ser utilizados para evaluar

varios procesos de memoria cuando el estímulo es presentado en la modalidad auditiva.

El WMS-III refleja dos notables cambios en la nomenclatura índice, porque el mismo contenido del subtest puede ser codificado de diferentes modos (por ejemplo: niveles verbales pueden ser llevados a materiales "no verbales" como figuras o fotografías). El nivel "verbal" usado en el WMS-R fue cambiado para reflejar más acuciosamente la modalidad de presentación que el contenido índice. Así, el nivel "auditivo", el cual es paralelo al visual, es usado en vez del "verbal". En algunas instancias, sin embargo, el nivel "verbal" se mantuvo por causas de continuidad histórica (por ejemplo, el subtest de Pares Verbales Asociados data de principios de 1900). Luego, el Índice de Atención / Concentración del WMS-R fue designado como Índice de Memoria de Trabajo en el WMS-III. Estas modificaciones reflejan el cambio de contenido desde preguntas que requieren de un nivel atencional relativamente bajo a preguntas con un mayor nivel, que evalúan Memoria de Trabajo. Por ejemplo, Secuenciación Letra-Número (una tarea de Memoria de Trabajo compleja) reemplaza al subtest de Control Mental como índice de Memoria de Trabajo.

Los índices del WMS-III representan revisiones significativas del contenido del WMS-R. Caras y Escenas Familiares son nuevos, y contribuyen al Índice de Memoria Visual. El subtest de Secuenciación Letra-Número también es nuevo en esta versión. Los subtest de Reproducción Visual, Control Mental y Span (rango) de Dígitos fueron mantenidos en el WMS-III, pero ahora son subtests opcionales. Siempre que fue posible, fueron incluidas preguntas de reconocimiento diferido para obtener una comparación de desempeño sobre las condiciones inmediatas.

El método para calcular varias puntuaciones de Índices del WMS-III difieren significativamente del que es usado en el WMS-R. El Índice de Memoria Verbal del WMS-R y el Índice de Memoria Visual son análogos a los Índices de Audición Inmediata y Visual Inmediata del WMS-III. El Índice General de Memoria del WMS-

R es muy similar al Índice de Memoria Inmediata del WMS-III. El Índice de Memoria General del WMS-III consiste sólo en subtests de Memoria Diferida, y en rigor, contrasta al Índice de Memoria General del WMS-R, el cual está compuesto sólo de subtests de Memoria Inmediata.

El cambio conceptual de medición inmediata a medición diferida que representa el puntaje de memoria global (Memoria General), está basado sobre dos consideraciones:

Primero, un desempeño adecuado sobre subtests diferidos garantiza la suposición de memoria inmediata adecuada, mientras que a la inversa no es siempre es así.

Segundo, conceptualmente las mediciones de memoria diferida corresponden más cercanamente a la vida real o demandas de memoria de la vida diaria.

En el Anexo 1 se encuentra un resumen de las modificaciones del WMS-III con relación a la versión predecesora, traducido a partir del *Administration and Scoring Manual WMS – III*. (The Psychological Corporation, 1997a)

III.- Marco Metodológico

III.1 Objetivos:

Objetivo General: Estandarizar (o tipificar) la Escala de Memoria de Wechsler - III para población normal (sana) de la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

- A) Traducir al español y transculturizar la Wechsler Memory Scale - III, junto con su Manual de Administración y Corrección, y el Protocolo de Registro de Respuestas.
- B) Obtener la validez de contenido de la versión adaptada de la Escala de Memoria de Wechsler III, sometiéndola a criterio de jueces expertos.
- C) Aplicar la versión adaptada y validada de la Escala de Memoria de Wechsler III, a una muestra representativa de sujetos normales (sanos) de la Región Metropolitana.
- D) Establecer si existen diferencias significativas entre las normas de la población original y las normas obtenidas en la población de la Región Metropolitana.

III.2 Tipo de Investigación y Diseño

Dado que el objetivo principal para la pregunta de investigación consiste en estandarizar el instrumento Escala de Memoria de Wechsler III, la presente se constituye en una investigación metodológica, ya que lo que se pretende es desarrollar tecnología propia para la disciplina, como lo son los tests psicológicos de medición.

Subsidiariamente, en la presente investigación se busca medir los distintos aspectos del funcionamiento de la memoria, de acuerdo con los subtest, índices y composiciones propuestos por Wechsler, en una muestra representativa y estratificada de la Región Metropolitana, compuesta por adolescentes y adultos normales (sanos). Se trata, entonces, de una investigación de tipo **descriptiva**.

Adicionalmente constituye una investigación de tipo **correlacional**, dado que se llevan a cabo comparaciones entre grupos y relaciones entre variables (Hernández y otros, 1994)

Para la estandarización a nivel nacional de la Wechsler Memory Scale - III en los Estados Unidos se consideraron las siguientes variables: edad, sexo, raza, región geográfica y nivel educacional. Con base en este estudio, se consideran las siguientes variables: edad, sexo y nivel educacional, no siendo significativas las variables raza y región geográfica para el estudio, pues éste se llevó a cabo sólo dentro de la Región Metropolitana. Los sujetos no fueron asignados al azar, sino siguiendo los requerimientos necesarios para la constitución de la muestra estratificada. No hubo manipulación de variables, por lo tanto se trata de un diseño **No Experimental**.

A su vez, la medición se llevó a cabo en un momento único, por lo que se trata de un diseño **Transversal o Transeccional Descriptivo**.

III.3 Definición de Variables

Las variables en estudio consideradas fueron las siguientes, divididas de acuerdo con los subtests en que se ubican en el instrumento meta:

III.3.1.- Definición conceptual

Subtest Primarios

- 1) Memoria Lógica I: Mide la habilidad del examinado para recordar información inmediatamente después de ser presentada verbalmente
- 2) Caras I: Mide la habilidad del examinado para reconocer rostros inmediatamente después de ser presentados visualmente.
- 3) Pares Verbales Asociados I: Mide la habilidad del examinado para recordar asociaciones de palabras, inmediatamente después de ser presentadas verbalmente.
- 4) Escenas Familiares I: Variable que indica la habilidad del examinado para recordar una configuración de estímulos visuales, organizados en una situación familiar, inmediatamente después de ser presentada.
- 5) Secuencia de Letras y Números: Indicador de la capacidad para recordar y manipular mentalmente información (letras y números), presentada verbalmente.
- 6) Span (rango) Espacial: Indicador para recordar información visoespacial y reproducirla en el orden secuencial correcto.
- 7) Memoria Lógica II: Mide la habilidad del examinado para recordar información verbal presentada después de haber transcurrido 25 a 35 minutos desde su exposición.

- 8) Caras II: Mide la habilidad del examinado para reconocer rostros presentados con anterioridad (estímulos de Caras I) transcurridos 25 a 35 minutos desde su exposición.
- 9) Pares Verbales Asociados II: Mide la habilidad del examinado para recordar asociaciones de palabras presentadas verbalmente, transcurridos 25 a 35 minutos desde su exposición.
- 10) Escenas Familiares II: Mide la habilidad del examinado para recordar una configuración de estímulos visuales, organizados en una situación familiar, después de haber transcurrido 25 a 35 minutos desde su exposición.
- 11) Reconocimiento Auditivo Diferido: Indica la habilidad para recordar (vía reconocimiento) información presentada verbalmente, transcurridos 25 a 35 minutos desde su exposición.

Subtest Proceso Auditivo

Memoria Lógica I

- 12) Aprendizaje en un sólo ensayo: Indica la cantidad de información que el examinado es capaz de recordar inmediatamente después de una exposición a dos relatos.
- 13) Curva de aprendizaje: Es una medida del incremento relativo desde el primer ensayo hasta el último ensayo. Indica si el examinado es capaz de aprovechar la exposición repetida a los estímulos para incrementar su aprendizaje.

Pares Asociados Verbales

- 14) Puntaje de evocación (primer ensayo): Mide la habilidad del examinado para asociar y recordar pares de palabras, inmediatamente después de ser presentadas verbalmente.

- 15) Curva de aprendizaje: Indica si el examinado es capaz de aprovechar la exposición repetida a los estímulos para incrementar su aprendizaje. Es una medida del incremento relativo desde el primer ensayo hasta el último ensayo.

Memoria Lógica II

- 16) Porcentaje de retención: Es una medida relativa de la evocación libre del material, en su modalidad diferida con relación a la modalidad inmediata.

Pares Asociados Verbales II

- 17) Porcentaje de retención: Es una medida relativa de la evocación libre del material, en su modalidad diferida con relación a la modalidad inmediata.

Subtest Suplementarios

Información y Orientación

- 18) Puntaje Total: El puntaje podría detectar clínicamente algún grado de desorientación temporal y espacial.

Memoria Lógica I

- 19) Puntaje Unidad Temática: Mide la habilidad que tiene el sujeto para evocar elementos generales de la trama de las historias, inmediatamente después de que se le ha presentado el estímulo verbalmente.

Lista de Palabras I:

- 20) Evocación Primer ensayo: Indica la capacidad para recordar palabras presentada verbalmente, inmediatamente después de ser presentada.
- 21) Puntaje Total: Indica la capacidad para recordar una lista de palabras, considerando los 4 ensayos.

22) Curva de Aprendizaje: Indica si el examinado es capaz de aprovechar la exposición repetida a los estímulos para incrementar su aprendizaje. Es una medida del incremento relativo desde el primer ensayo hasta el último ensayo.

23) Diferencia 1: Efecto que tiene el aprendizaje previo en la retención del material nuevo.

24) Diferencia 2: Se refiere al efecto del aprendizaje nuevo (interferencia), en la recuperación del material previamente aprendido.

Reproducción Visual I

25) Total Evocación: Capacidad del individuo de evocar y reproducir diseños (en un cuadernillo) inmediatamente después de la presentación visual.

Span (rango) Espacial

26) Puntaje Total Directo: Mide la capacidad para retener a corto plazo una secuencia presentada visoespacialmente.

27) Puntaje Total Inverso: Mide la capacidad para retener a corto plazo una secuencia presentada visoespacialmente en orden inverso.

Control Mental

28) Puntaje Total: Mide la habilidad del individuo de recuperar información ya conocida, y manipularla mentalmente.

Span (rango) Dígitos

29) Puntaje Total: Mide la capacidad de atención y concentración, además de la memoria auditiva inmediata de dígitos.

Memoria Lógica II

- 30) Puntaje Unidad Temática: Mide la habilidad que tiene el sujeto para evocar elementos generales de la trama de las historias, transcurridos 25 a 35 minutos.

Caras II

- 31) Porcentaje de Retención: Es una medida relativa del reconocimiento de los rostros, en su modalidad diferida, con relación a la modalidad inmediata.

Escenas Familiares II

- 32) Porcentaje de Retención: Es una medida relativa de la evocación libre del material (Escenas Familiares I), en su modalidad diferida, con relación a la modalidad inmediata.

Lista de Palabras II

- 33) Evocación: Indica la capacidad para recordar palabras presentada verbalmente, transcurridos 25 a 35 minutos.
- 34) Reconocimiento: Indica la habilidad para recordar y discriminar (vía reconocimiento) información presentada verbalmente (palabras), transcurridos 25 a 35 minutos desde su exposición.
- 35) Porcentaje de Retención: Es una medida relativa de la evocación libre de las palabras, en su modalidad diferida, con relación a la modalidad inmediata.

Reproducción Visual II

- 36) Evocación: Indica la capacidad del individuo para recordar y reproducir los diseños presentados en Reproducción Visual I, transcurridos 25 a 35 minutos.

- 37) Reconocimiento: Indica la capacidad del individuo para discriminar entre un grupo de estímulos, aquellos que le fueron presentados en Reproducción Visual I, transcurridos 25 a 35 minutos.
- 38) Copia: Indica la capacidad visoperceptiva del individuo.
- 39) Discriminación: Indica la capacidad para discriminar de entre 6 estímulos presentados visualmente el que es idéntico al modelo que se le presenta.
- 40) Porcentaje de Retención: Es una medida relativa de la evocación libre de los diseños, en su modalidad diferida con relación a la modalidad inmediata.

III.3.2. Definición Operacional

Subtest Primarios

Operacionalmente, se definen como los puntajes brutos o directos obtenidos en cada uno de los subtest, por las personas sometidas a medición para la presente investigación. Se entregan en la Tabla N°2, para cada uno, los rangos de puntaje posibles:

Tabla N° 2: Rango de Puntajes Brutos para los Subtest.

Subtest	Rango Puntaje Bruto
1) Memoria Lógica I	0 – 75
2) Caras I	0 – 48
3) Pares Verbales Asociados I	0 – 32
4) Escenas Familiares I	0 – 64
5) Secuencia de Letras y Números	0 – 21
6) Span Espacial	0 – 32
7) Memoria Lógica II	0 – 50
8) Caras II	0 – 48
9) Pares Verbales Asociados II	0 – 8
10) Escenas Familiares II	0 – 64
11) Reconocimiento Auditivo Diferido	0 - 54

Subtest Proceso Auditivo

Memoria Lógica I

- 12) Aprendizaje en un sólo ensayo: Sumatoria de los puntajes de las unidades de relato A y primera evocación del relato B. Rango de puntaje: 0- 50.
- 13) Curva de aprendizaje: Resta del puntaje total de las unidades de relato de la primera evocación del relato B, del puntaje total de las unidades de relato de la segunda evocación del relato B. Rango de puntaje: -25 a +25.

Pares Asociados Verbales

- 14) Puntaje de evocación (primer ensayo): Puntuación de la evocación de la lista A. Rango de puntaje: 0- 8.
- 15) Curva de aprendizaje: Resultado de la resta del puntaje obtenido en la lista D menos el obtenido en el ensayo A. Rango de puntaje: -8 a +8.

Memoria Lógica II

- 16) Porcentaje de retención: Resultado que se obtiene al dividir el puntaje total de la evocación de las unidades de relato de Memoria Lógica II, por la sumatoria del puntaje de las Unidades del Relato A, más el puntaje de las Unidades del Relato 2° B, y multiplicando el cociente por 100. Rango de puntaje: 0 – 100.

Pares Asociados Verbales II

- 17) Porcentaje de retención: Resultado que se obtiene al dividir el puntaje total de Pares Asociados II por el puntaje obtenido en el ensayo 4 de Pares Asociados I, multiplicando el cociente por 100. Rango de puntaje: 0- 100.

Subtest Suplementarios

Información y Orientación

- 18) Puntaje Total: Puntaje bruto o directo obtenido sumando las 14 primeras preguntas. Rango de puntaje: 0- 14.

Memoria Lógica I

- 19) Puntaje Unidad Temática: Sumatoria total de las unidades temáticas de A, B y 2°B. Rango de puntaje: 0- 23.

Lista de Palabras

- 20) Evocación Primer Ensayo: Puntaje bruto o directo obtenido en la evocación del primer ensayo. Rango de puntaje: 0- 12.

21) Puntaje Total: Sumatoria del puntaje obtenido en los cuatro ensayos. Rango de puntaje: 0- 48.

22) Curva de Aprendizaje: Puntaje obtenido en el cuarto ensayo menos el obtenido en el primer ensayo. Rango de puntaje: -12 a +12

23) Diferencia 1: Puntaje del primer ensayo menos el puntaje de la Lista B. Rango de puntaje:-12 a +12.

24) Diferencia 2: Puntaje obtenido en el ensayo 4 menos el puntaje obtenido en la lista diferida. Rango puntaje: -12 a +12.

Reproducción Visual I

25) Total Evocación: Puntaje bruto o directo obtenido en este subtest. Rango puntaje : 0- 104.

Span (rango) Espacial

26) Puntaje Total Directo: Puntaje bruto o directo obtenido en la modalidad directa. Rango de puntaje: 0- 16.

27) Puntaje Total Inverso: Puntaje bruto o directo obtenido en la modalidad inversa. Rango de puntaje: 0- 16.

Control Mental

28) Puntaje Total: Puntaje bruto o directo obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 40.

Span (rango) Dígitos

29) Puntaje Total: Puntaje bruto o directo obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0-30.

Memoria Lógica II

30) Puntaje Unidad Temática: Puntaje total obtenido sumando las unidades temáticas de A y B en Memoria Lógica II. Rango de puntaje: 0- 15.

Caras II

31) Porcentaje de Retención: Resultado que se obtiene al dividir el puntaje de Caras II por el puntaje obtenido en Caras I, multiplicando el cociente por 100. Rango de puntaje: 0- 100.

Escenas Familiares II

32) Porcentaje de Retención: Resultado que se obtiene al dividir el Puntaje Total de Evocación de Escena Familiares II por el Puntaje Total de Evocación de Escenas Familiares I, multiplicando el cociente por 100. Rango de puntaje: 0- 100.

Lista de Palabras II

33) Evocación: Puntaje total obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 12.

34) Reconocimiento: Puntaje total obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 24.

35) Porcentaje de Retención: Resultado obtenido dividiendo el Puntaje Total de Evocación de Lista de Palabras II, por el puntaje obtenido en el ensayo 4 de la Lista de Palabras I, multiplicando el cociente por 100. Rango de puntaje: 0- 100.

Reproducción Visual II

36) Evocación: Puntaje total obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 104.

37) Reconocimiento: Puntaje total obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 48.

- 38) Copia: Puntaje total obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 104.
- 39) Discriminación: Puntaje total obtenido en este subtest. Rango de puntaje: 0- 7.
- 41) Porcentaje de Retención: Resultado obtenido dividiendo el Puntaje Total de Evocación de Reproducción Visual II, por el Puntaje Total de Evocación de Reproducción Visual I, multiplicando el cuociente por 100. Rango de puntaje: 0- 100.

III.4 HIPOTESIS

En estudios descriptivos en el ámbito de las Ciencias Sociales, se tiende a prescindir de la definición de hipótesis por considerárselas imprecisas, no obstante, en trabajos de estandarización de instrumentos se tiende a formular una Hipótesis de Trabajo o de Investigación.

La hipótesis que se plantea en esta investigación es que los resultados obtenidos por la población chilena variarán significativamente de los obtenidos por la población norteamericana. Es por esta razón que se realiza la estandarización, para que cuando este instrumento de medición sea utilizado en nuestro país, los resultados obtenidos por los sujetos sean analizados de acuerdo con las normas chilenas.

III.5 Definición de la Población o Colectivo

El colectivo para la presente investigación, se definió como sujetos entre 16 y 89 años de edad, de ambos sexos, con un mínimo de 4 años de escolaridad, de la Región Metropolitana.

III.6 Descripción de la Muestra

Se trabajó con una muestra estratificada proporcional de sujetos voluntarios. Esta muestra de estandarización es representativa de la población de adultos entre 16 y 89 años de la Región Metropolitana de nuestro país. Un análisis de datos desarrollados por el Instituto Nacional de Estadísticas a partir del Censo de Población y Vivienda de 1992, entregó la base sobre la cual fue calculada la muestra de estratificación, considerando tres variables: edad, sexo y años de estudios.

Variables de estratificación de la muestra:

Edad. La muestra de estandarización para la Escala de Memoria de Wechsler-III incluyó 392 sujetos adultos. Cada grupo etéreo cubre un espectro de 2 a 10 años. Los grupos etéreos se basan en los cambios del desarrollo que se esperan dentro de las edades de los sujetos (The Psychological Corporation, 1997b).

Esta fue dividida en 10 rangos de edad, en base a la muestra de estandarización en E.U.A.: 16-17, 18-19, 20-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 65-69, 70-74, 75-89. El último tramo se diferencia de la división hecha por los norteamericanos, quienes habían subdividido en 75-79, 80-84, 85-89. El objetivo de este cambio fue obtener mayor cantidad de sujetos en cada estrato. Así también, para el tramo 25-34 años, se decidió fusionar las agrupaciones norteamericanas de 25-29 y 30-34 años en este único rango, por considerar que no existirían teóricamente, para aquellas edades, diferencias evolutivas significativas que justifiquen la división en dos tramos distintos.

Sexo. La muestra de estandarización consideró la proporción de hombres y mujeres consistente con los datos del Censo.

Años de Estudios. La muestra fue estratificada de acuerdo a cinco niveles educacionales, basados en el número de años de escolaridad completos cursados por los sujetos: 4-8 años, 9-11 años, 12 años, 13-15 años, 16 y más años. A diferencia de la muestra de estandarización desarrollada en Estados Unidos, se consideró necesario determinar un piso base de 4 años de escolaridad para el desempeño adecuado en determinados subtest de la Escala de Memoria de Wechsler III.

En la Tabla N° 3 se presenta la distribución de la muestra según las variables Escolaridad, Edad y Sexo.

Tabla N° 3: Distribución de la Muestra según Escolaridad, Edad y Sexo.

Escolaridad	Edad	16-17	18-19	20-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-69	70-74	75-89
	Sexo										
4 – 8 Años	F	2	2	6	14	14	13	13	10	3	4
	M	2	2	5	13	13	11	8	2	2	2
9 – 11 Años	F	6	3	6	11	9	5	3	1	1	1
	M	6	3	6	11	9	5	3	1	1	1
12 Años	F	2	3	8	14	8	4	3	1	1	1
	M	2	3	7	13	7	4	2	1	1	1
13 – 15 Años	F	1	3	6	7	3	1	0	0	0	0
	M	1	2	5	5	2	1	1	0	0	0
16 y más Años	F	0	0	3	6	4	2	1	1	0	0
	M	0	0	3	6	5	3	1	0	0	0

F = Sexo Femenino. M = Sexo Masculino

22 24 55 100

Variables de muestreo (restricciones a la muestra)

Fueron evaluadas con la Escala de Memoria de Wechsler- III, aquellas personas normales (sanas), es decir, que se ajustaran a los criterios de selección de la muestra, a través de la aplicación de una batería de tests cuyo objetivo fue descartar una serie de patologías que pudieran afectar la validez del test psicológico Escala de Memoria de Wechsler-III. Las patologías son:

- Enfermedad de Alzheimer
- Enfermedad de Parkinson
- Corea de Huntington
- Traumatismo Encéfalo Craneano
- Esclerosis Múltiple
- Epilepsia
- Alcoholismo y síndrome de Korsakoff
- Esquizofrenia
- Retardo Mental
- Déficit Atencional
- Trastornos del aprendizaje
- Hipoacusia
- Distonías
- Daltonismo
- Depresión Severa

Para este efecto fue utilizado, el Examen Mínimo del Estado Mental (MMSE), el Inventario de Depresión de Beck y una entrevista clínica enfocada a detectar estas patologías (CDR: Clinical Dementia Rating. Valoración Clínica de Demencia).

III.7. Descripción de los Instrumentos utilizados

III.7.1 Examen Mínimo del Estado Mental (Folstein)

El Examen Mínimo del Estado Mental (MMSE), es un test breve que evalúa funciones cognitivas: orientación, registro y evocación de palabras, concentración, lenguaje y habilidades visoconstructivas. El puntaje total obtenido del MMSE es aceptado como un indicador de la severidad del deterioro cognitivo. Es altamente sensible y altamente específico en la detección de demencia.

El examen es administrado por un clínico entrenado. El tiempo de administración es de aproximadamente 5 a 10 minutos. El puntaje máximo es de 30 puntos. Consta de 30 preguntas las cuales están organizadas en 11 ítems:

1. Orientación Temporal	5 puntos
2. Orientación Espacial	5 Puntos
3. Registro	3 puntos
4. Atención y cálculo	5 puntos
5. Evocación	3 puntos
6. Denominación	2 puntos
7. Repetición	1 punto
8. Comprensión Lectora	1 punto
9. Órdenes Verbales	3 puntos
10. Praxis Constructiva	1 punto
11. Escritura	1 punto

Total = 30 puntos

El rango de puntaje para la inclusión de los sujetos a la muestra fue de 24 a 30 puntos. El punto de corte fue determinado según el estudio de validación clínica de este instrumento para población hispano hablante y considerando la tabla de corrección para edad y educación en la cual a sujetos entre 51 y 75 años con 8 o menos años de educación se agrega un punto al puntaje total y 2 puntos a los sujetos mayores de 75 años con igual escolaridad. (Blesa, R. y otros, 2001)

III.7.2 Inventario de Depresión de Beck

El inventario de depresión de Beck, (Beck, A. 1965, en Arenas, A. K. y otros, 2001) es un inventario de síntomas cuya área de medición es la depresión y su severidad. La forma de administración es mediante autoinforme referido a la última semana. El inventario ha sido utilizado con frecuencia en la selección de sujetos para investigaciones y estudios clínicos.

Este inventario no es un instrumento diagnóstico en sí mismo, sino que entrega una puntuación que se estima como una medida de la intensidad de la depresión. Hace alusión a aspectos fisiológicos y conductuales de la depresión, sin embargo,

la mayor parte de los ítems se refiere a los aspectos cognitivo - verbales, lo que concuerda con la teoría de Beck acerca de la depresión.

Cada ítem contiene 4 enunciados que reflejan niveles crecientes de un síntoma depresivo. La duración de la administración es de 10 a 15 minutos. Consta de 21 ítems, cada uno de ellos con 4 opciones de respuesta, los cuales se puntúan de 0 a 3, en orden creciente de acuerdo a la gravedad del síntoma, puntajes que luego se suman en una puntuación total de depresión global (rango: 0-63).

Cada uno de los ítems corresponde a indicadores del cuadro de la depresión:

- Estado de Ánimo
- Sentimientos de fracaso
- Sentimientos de culpa
- Autoestima
- Ideas Suicidas
- Irritabilidad
- Indecisión
- Capacidad Laboral
- Cansancio
- Pérdida de Peso
- Líbido
- Pesimismo
- Insatisfacción
- Sentimientos de castigo
- Autoacusaciones
- Períodos de llanto
- Aislamiento Social
- Imagen Corporal
- Trastornos del sueño
- Pérdida del Apetito
- Hipocondría

Los puntos de corte sugeridos por Beck y cols. (Beck, A. 1965, en Arenas, A. K. y otros, 2001) para graduar el síndrome depresivo son los siguientes (Beck, A. 1965, en Arenas, A. K. y otros, 2001):

(0-12)	Ausencia de depresión
(13- 22)	Depresión leve
(23- 27)	Depresión moderada
(28- 63)	Depresión severa

La información que entrega el inventario es de tipo cuantitativa. El puntaje aceptado para incluir a los sujetos en la muestra fue de 22 puntos.

III.7.3 Entrevista Clínica

Consta de un instrumento de evaluación clínica de fácil ejecución que permite descartar una serie de patologías neurológicas y psiquiátricas que pueden afectar la validez del test psicológico WMS – III. Este instrumento posee validez empírica.

CDR (valoración clínica de demencia) Historia Médica reciente

CDR (valoración clínica de demencia) Historia Neurológica y psiquiátrica.

CDR (valoración clínica de demencia) Síntomas de Ansiedad

CDR (valoración clínica de demencia) Examen físico y neurológico

Ver Anexo N° 2.

III.7.4 Escala de Memoria de Wechsler-III

La Escala de Memoria de Wechsler mide amplios dominios de la memoria. Se derivan de ocho Índices Primarios, que se describen de la Tabla N°6.

El instrumento es administrado individualmente por un evaluador preparado para tal propósito. La duración de la aplicación es de alrededor de 1 hora y media. Sin embargo, la aplicación de los subtest primarios debería durar aproximadamente, 30 a 35 minutos del tiempo efectivo de evaluación. Debe existir un intervalo de retardo de 25 a 35 minutos entre la terminación de la Memoria Lógica I y el comienzo de la Memoria Lógica II. Condiciones tales como el estilo de respuestas del examinado y las habilidades de administración del examinador, pueden contribuir a tiempos de evaluación más cortos o más largos. Se debe hacer lo posible por administrar la batería en una sola sesión.

La Escala de Memoria de Wechsler- III está conformada por un total de 11 subtest. Varios de los subtest están divididos en dos condiciones: inmediata (I) y diferida (II), la cual es administrada después de 25-35 minutos de la condición inmediata.

En la Tabla N° 4, están indicados los subtest con una breve descripción de cada uno.

Tabla N° 4: Descripción de los Subtest de la Escala de Memoria de Wechsler - III.

Subtest	Descripción
Información y Orientación	Serie de preguntas autobiográficas, y de información histórica y contingentes, que sirve como un instrumento de Screening (detección) para determinar clínicamente algún grado de desorientación. La información que podría alterar los resultados del test (por ejemplo, problemas auditivos), también es recabada aquí. Las preguntas se presentan verbalmente al examinado, quien debe responder del mismo modo.
Memoria Lógica	Dos relatos cortos se presentan verbalmente. La segunda historia se presenta dos veces. El examinado debe narrar lo que recuerde de los relatos. En la modalidad diferida el evaluado debe contar lo que recuerde de las historias que escuchó en la primera aplicación. Luego debe responder sí o no, a preguntas relacionadas con los relatos.
Caras	Se muestran al examinado, una serie de 24 fotografías de rostros y se le pide que trate de recordar cada uno de ellos. Luego el examinador muestra 48 fotografías más, de las cuales el evaluado deberá intentar reconocer los que estaban en el primer grupo que se le pidió que recordara. En la modalidad diferida se le muestran al examinado una serie de 48 fotografías y se le pide que identifique las que se le pidió recordar en la modalidad anterior.
Pares Verbales Asociados	Al examinado se le asigna la tarea de aprender un listado de 8 pares de palabras que no están relacionadas entre sí. Después de la lectura de los pares, el examinador dice la primera palabra del par y le pide al evaluado que diga la que corresponde al par. Se realizan 4 ensayos con los mismos pares de palabras pero en distintos ordenes. En la modalidad diferida el examinador dice la primera palabra de los pares que el sujeto aprendió en la primera aplicación, y el evaluado debe evocar la palabra que corresponde a dicho par. Luego el examinador lee una lista de 24 pares de palabras y el examinado debe discriminar los pares que pertenecen a los que aprendió anteriormente.
Escenas Familiares	Se muestra al examinado la ilustración de una familia y se le pide que recuerde una serie de 4 escenas donde aparece cuatro integrantes de la familia en distintas situaciones. Luego se le pide al examinado que recuerde quienes estaban en cada escena, en qué ubicación y qué actividad realizaban. En la forma diferida, el evaluado debe hacer lo mismo que en Escenas Familiares I, pero esta vez no se le muestran las escenas.

Lista de Palabras	<p>Se lee una lista de 12 palabras (lista A) que no tienen relación semántica y se le pide al examinado que diga la mayor cantidad de palabras que recuerde. Son 4 ensayos con la misma lista. Luego se lee una nueva lista de 12 palabras (lista B) con el mismo procedimiento que la anterior. Después esto se le pide al examinado que diga la mayor cantidad de palabras que recuerde de la lista A.</p> <p>En la modalidad diferida se le pide al examinado que diga todas las palabras que recuerde de la primera lista. Luego el examinado debe reconocer en una lista de 24 palabras, cuáles estaban en la lista A.</p>
Reproducción Visual	<p>Se muestran al examinado 5 diseños por 10 segundos cada uno. Después de ver el diseño, el evaluado debe dibujarlo de memoria.</p> <p>La forma diferida está compuesta por varias pruebas. Primero, el examinado debe evocar y dibujar lo mejor posible los diseños que se le mostraron anteriormente, sin importar el orden de presentación. En segundo lugar, el examinado debe reconocer los 5 diseños dibujados anteriormente de una serie de 48 láminas. En tercer lugar, el examinado debe copiar los mismos diseños que tuvo que dibujar de memoria, viendo el diseño original. Por último, el examinado debe discriminar entre 6 diseños, cuál es idéntico a un diseño de referencia que se encuentra en la parte superior de la lámina.</p>
Secuencia Números- Letras	<p>Se lee al examinado, una serie alternada de Números y Letras, y se le pide que la repita, diciendo primero los Números de la serie ordenados de menor a mayor, y luego las Letras en el orden del abecedario. La serie se va alargando gradualmente.</p>
Span (rango) Espacial	<p>En una tabla tridimensional, se le muestra al examinado un secuencia de movimientos. En la modalidad directa, el examinador indica una serie determinada de los cubos en la tabla (uno por segundo) y el examinado debe reproducir la serie en el mismo orden. En la modalidad inversa el examinador indica una serie y el examinado debe reproducirla en orden inverso.</p>
Control Mental	<p>Se le pide al examinado que ejecute ciertas tareas que implican recuperar información ya conocida, en el mínimo de tiempo posible (ejemplo: decir el abecedario). También se le pide que realice tareas más complejas, como decir números de seis en seis, alternándolos con un día de la semana.</p>
Span (rango) de Dígitos	<p>Primero el examinador lee una serie de números y pide al examinado que los repita en el mismo orden. En la forma inversa, el examinado debe repetir las secuencias en orden inverso. Las series se van alargando gradualmente.</p>

De los 11 subtest de la Escala de Memoria de Wechsler -III, 6 son primarios y 5 opcionales. Los subtest se deben administrar en orden, con el objetivo de obtener Puntajes Índices. Los subtest opcionales se deben administrar para obtener información adicional o suplementaria. En la Tabla N° 5 están indicados los subtest primarios y opcionales de la escala, según el estímulo de presentación (auditivo o visual).

Tabla N° 5: Subtest Primarios y Opcionales de la Escala de Memoria de Wechsler-III

PRIMARIOS		OPCIONALES	
Auditivos	Visuales	Auditivos	Visuales
Memoria Lógica (I y II) Pares Asociados (I y II) Secuencia Número –Letra	Caras (I y II) Escenas Familiares (I y II) Span Espacial	Información y Orientación Lista de Palabras (I y II) Control Mental Span de Dígitos	Reproducción Visual (I y II)

En la Tabla N° 6 están las listas de los 8 índices de la Escala de Memoria de Wechsler-III, con una breve descripción de cada uno. Tabla N° 6: Descripción de Índices

Índices Primarios	Descripción
AUDITIVO INMEDIATO	Indica las habilidades del examinado para recordar la información inmediatamente después que ésta es presentada verbalmente. Los puntajes de Memoria Lógica I y Pares Asociados I, contribuyen a este índice.
VISUAL INMEDIATO	Indica las habilidades del examinado para recordar la información inmediatamente después que ésta es presentada visualmente. Los puntajes de Caras I y Escenas Familiares I, contribuyen a este índice.
MEMORIA INMEDIATA	Indica las habilidades del examinado para recordar tanto los estímulos auditivos como los visuales (la información que se le entrega tanto verbal como visualmente), inmediatamente después que le son presentados. Los puntajes de Memoria Lógica I, Pares Asociados I y Escenas Familiares I, contribuyen a este índice.
AUDITIVO DIFERIDO	Indica las habilidades del examinado para recordar la información presentada verbalmente, 25 ó 30 minutos después. Los puntajes de Memoria Lógica II y Pares Asociados II, contribuyen a este índice.
VISUAL DIFERIDO	Indica las habilidades del examinado para recordar la información presentada visualmente, 25 ó 30 minutos después. Los puntajes de Caras II y Escenas Familiares II, contribuyen a este índice.
RECONOCIMIENTO AUDITIVO DIFERIDO	Indica las habilidades del examinado para reconocer y discriminar información que se le presentó hace 25 ó 30 minutos. Los reconocimientos de Memoria Lógica II y Pares Asociados II contribuyen a este índice.
MEMORIA GENERAL	Indica la capacidad de memoria diferida del examinado. Los puntajes de Memoria Lógica II, Pares Asociados II, Caras II y Escenas Familiares II, contribuyen a este índice.
MEMORIA DE TRABAJO	Indica la capacidad de memoria a corto plazo del examinado para recordar y manipular tanto estímulos visuales como auditivos. Los puntajes de Span (rango) Espacial y de Secuencia Número – Letras, contribuyen a este índice.

Algunos de los subtest de la Escala de Memoria de Wechsler-III permiten calcular múltiples puntajes. Es importante notar que sólo un número limitado de puntajes contribuye a los Índices Primarios. Estos índices, como su nombre lo indican, representan los puntajes de la Escala de Memoria de Wechsler -III que tienen un mayor peso interpretativo. De la misma manera que el CI y los índices de rendimiento del WAIS-III, los Índices Primarios de la Escala de Memoria de Wechsler -III están en una escala métrica con una media de 100 y una desviación estándar de 15.

III.8 Procedimientos

El procedimiento utilizado en esta investigación constó de las siguientes etapas:

- Traducción al español y transculturización de la Wechsler Memory Scale –III. (Para ver los Protocolos de Registro de Respuestas original y adaptado, ver Anexo N°3)
- Revisión de la Traducción por María de Los Ángeles Saavedra PhD.
- Aplicación piloto a 20 sujetos: Posterior a esto se observó el comportamiento de los sujetos ante la prueba lo que llevó a introducir algunos cambios para mejorar la adaptación del instrumento, cambios que fueron sometidos al criterio de 6 jueces expertos. Luego de conocer su opinión se introdujeron los cambios considerando al 50% +1 de los jueces. (Ver Anexo N° 4 y 5)
- Localización y Evaluación de los Voluntarios: En esta etapa se contactó a los posibles voluntarios, considerando su edad y escolaridad según los requerimientos de la muestra. Posterior a esto, todos los potenciales participantes fueron evaluados para descartar desórdenes psiquiátricos y/o

neuroológicos, así como acerca del uso de determinados fármacos. Esto se llevó a cabo de la siguiente manera:

A los sujetos voluntarios se les administró el Inventario de Beck para la depresión, seleccionando a aquellas personas que obtuvieron como máximo 22 puntos.

Se citó a los sujetos seleccionados a una evaluación médica general con estudiantes de 5 ° año de medicina de la Universidad de Chile, bajo supervisión del Doctor Manuel Lavados. Estos alumnos llevaron a cabo la entrevista clínica CDR (Valoración Clínica de la Demencia) y el Examen Mínimo Mental (Folstein).

El listado de los lugares donde se llevaron a cabo las evaluaciones se encuentra en el Anexo N° 6.

- Administración de la Escala de Memoria de Wechsler - III a la muestra de 392 sujetos normales (sanos).
- Una vez aplicado el instrumento se procedió a la revisión de cada uno de los Protocolos de Registro de Respuestas. Los datos fueron procesados con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS 10.0) (Ferrán, 1996).

IV.- Análisis de Datos y Resultados

IV.1 Derivación de los puntajes

IV.1.1.- Puntajes Estándar

Cada puntaje bruto de los subtest en la EMW-III fue convertido a una escala única con una media de 10 y una desviación estándar de 3. Esta conversión fue desarrollada preparando una distribución de frecuencias acumuladas de puntajes brutos para cada grupo etéreo, normalizando estas distribuciones y calculando los puntajes estándares adecuados con una media de 10 y una desviación estándar de 3 para cada puntaje bruto.

La Tabla D.1 (Anexo N°7) presenta los puntajes estándares equivalentes de los puntajes brutos para cada uno de los subtest que componen los Índices Primarios, para cada uno de los 13 grupos etéreos y el grupo de referencia. La Tabla D.2 y D.3 (Anexo N°7) presentan los puntajes estándares equivalentes de los puntajes brutos para los Componentes del Proceso Auditivo y los puntajes de los subtest suplementarios, respectivamente.

Los puntajes estándares para cada subtest pueden cubrir un rango de 1 a 19, resultando en un potencial de 3 desviaciones estándares en ambos lados de la media.

Tanto los puntajes suplementarios como los puntajes de los subtest primarios del examinado, pueden ser comparados con los del grupo de referencia de rendimiento óptimo (entre 25 y 34 años). Sin embargo, tales puntajes estándares no se deben usar para el cálculo de los puntajes índices o componentes. Los puntajes del grupo de referencia se entregan para los examinadores que necesiten comparar el rendimiento de un sujeto respecto de un grupo más joven de individuos, quienes generalmente obtienen los puntajes más altos en las muestras de estandarización. El Anexo N°7 incluyen también las conversiones de puntajes brutos a puntajes estándares del grupo de referencia.

IV.1.2. Índices y Componentes del Proceso Auditivo

Generalmente, los índices y componentes se forman sumando los puntajes estándares del examinado en los subtest relevantes para cada uno. En el Índice de Reconocimiento Auditivo Diferido y el Componente de Recuperación, el puntaje total correspondiente se transforma directamente en puntaje índice o puntaje percentil. Para cada grupo etéreo se calcularon las medias y desviaciones estándares de cada una de estas sumas de puntajes estándares y puntajes totales.

Un análisis de varianza reveló variaciones estadísticamente no significativas por edad, en las sumas de las medias de los puntajes estándares para cada índice. Por otra parte, los resultados del test de Levene para la homogeneidad de la varianza aplicada en los trece grupo etéreos, indicaron que la desviación estándar no difería significativamente por edad. En consecuencia, se combinaron los grupos etéreos (N = 392) para construir las tablas de puntajes índices equivalentes de las sumas de los puntajes estándares para los Índices Primarios (Ver Anexo N°8. Tabla E.1) y los Percentiles equivalentes para los cuatro puntajes Componentes del Proceso Auditivo (Ver Anexo N°8. Tabla E.2).

Para cada uno de los ocho Índices Primarios, la distribución de las sumas de los puntajes estándares o puntajes totales de la muestra de estandarización de 392 sujetos, se convirtió a una escala con una media de 100 y una desviación estándar de 15. Para los Componentes del Proceso Auditivo, la distribución de las sumas de los puntajes estándares o puntajes totales de la muestra de estandarización completa, se convirtieron a percentiles. Estas conversiones a un puntaje o percentil se obtuvieron mediante el ordenamiento de percentiles para la suma real de los puntajes estándares o puntaje total, para cada índice o Componentes, convirtiendo luego estos valores a una distribución Z normalizada de puntajes. Los puntajes índices o Percentiles obtenidos se basaron en el puntaje normalizado Z.

Luego los puntajes índices se transformaron a un valor con una media de 100 y una desviación estándar de 15 y los puntajes Z de los Componentes del Proceso Auditivo se transformaron a Percentiles equivalentes. Estos puntajes transformados sirvieron como puntajes índices o percentiles preliminares.

IV.2. Interpretación de Puntajes Índices

IV.2.1. Interpretación Cuantitativa

En consistencia con todos los puntajes estándares de Wechsler, los Índices Primarios tienen una media de 100 y una desviación estándar de 15. Un puntaje de 100 en cualquiera de los Índices define un rendimiento promedio del examinado en esa escala o índice. Puntajes de 85 y 115 corresponden a 1 desviación estándar por debajo y por encima de la media respectivamente, mientras que puntajes de 70 y 130 se encuentran a 2 desviaciones estándares de la media. Alrededor de dos tercios de los examinados obtienen resultados entre 85 y 115 puntos, alrededor del 95 % obtienen resultados entre 70 y 130, y casi todos están entre los resultados 55 y 145 puntos (3 desviaciones estándares a ambos lados de la media).

La Tabla N° 7, facilita la interpretación de los Puntajes Índices en términos de desviaciones estándar y percentil equivalente. La tabla se basa en valores teóricos para una distribución normal. Los datos de la Tabla N° 7 entregan descripciones cualitativas de los Puntajes Índices Primarios de la EMW-III

Tabla N° 7: Relaciones de los Puntajes Índices con desviaciones estándar en relación a la media, y ranking percentil equivalente

Puntaje Índice	N° de Desviaciones Estándar desde la Media	Ranking Percentil equivalente
155	+3½	>99.9
150	+3½	>99.9
145	+3	99.9
140	+2½	99.6
135	+2½	99
130	+2	98
125	+1½	95
120	+1½	91
115	+1	84
110	+¾	75
105	+½	63
100	0 (Media)	50
95	+½	37
90	+¾	25
85	+1	16
80	+1½	9
75	+1½	5
70	+2	2
65	+2½	1
60	+2½	0.4
55	+3	0.1
50	+3½	<0.1
45	+3½	<0.1

IV.2.2. Interpretación Cualitativa

Muchos examinadores utilizan tanto un sistema cualitativo como un sistema cuantitativo para describir el rendimiento de un sujeto. La Tabla N° 8 presenta rangos específicos de puntajes índices y sus correspondientes categorías cualitativas descriptivas. Estos rangos de puntajes índices y categorías son consistentes entre todas las escalas Wechsler y se han definido estadísticamente.

Tabla N° 8: Descripción Cualitativa de los Puntajes Índices de la EMW-III

PUNTAJE ÍNDICE	CLASIFICACIÓN	% INCLUIDO EN LA CURVA NORMAL TEÓRICA
130 y más	Muy Superior	2.2
120 – 129	Superior	6.7
110 – 119	Normal Alto	16.1
90 – 109	Normal	50
80 – 89	Normal Bajo	16.1
70 – 79	Limitrofe	6.7
69 y menos	Extremadamente Bajo	2.2

Los datos se analizaron desde la estadística descriptiva, indicando promedio y desviación estándar de resultados. Los resultados se pueden entender en un nivel intervalar de medición.

IV.3. Análisis Comparativos

Durante el proceso de evaluación de la muestra se introdujeron cambios en el instrumento, basados en observaciones cualitativas de comportamiento de los sujetos en determinados ítems. Estos cambios fueron introducidos luego de la discusión con jueces expertos, y fueron implementados en el proceso de validación del instrumento (ver Anexo N°5). Fue necesario, entonces realizar una comparación entre sujetos evaluados con la versión previa a las modificaciones (no modificados) y sujetos evaluados con la versión modificada (M). Los sujetos comparados contaban con las mismas características de edad y escolaridad (P), para evitar la intromisión de otras variables en el análisis. Sólo fueron comparados los subtest primarios a los cuales efectivamente se les realizaron modificaciones. Luego, se calculó el promedio y la desviación estándar de los puntajes y se observó si los distintos grupos se diferenciaban significativamente o no a través de la Prueba *t* de Student.

De encontrarse diferencias significativas, se podría haber concluido que aquellos cambios afectaban la homogeneidad de los procedimientos, y con ello, el proceso

de estandarización y normalización de los puntajes. Los resultados se muestran en la Tabla N° 9.

Tabla N° 9: Estadísticos Descriptivos de los resultados obtenidos en los Subtest Primarios de los Protocolos Modificados y los No Modificados.

Subtest Primario	TIPO	N	Media	Desv Est	Error Media Est
ML I estand	M	69	9.67	2.83	0.34
	P	69	9.57	2.95	0.35
Caras I estand	M	69	9.87	2.92	0.35
	P	69	10.22	2.43	0.29
PAV I estand	M	69	9.30	2.68	0.32
	P	69	9.65	2.56	0.31
EF I estand	M	69	9.62	3.42	0.41
	P	69	9.58	2.93	0.35
ML II estand	M	69	9.52	2.23	0.27
	P	69	9.67	2.60	0.31
Caras II estand	M	69	9.45	2.75	0.33
	P	69	9.83	2.76	0.33
PAV II estand	M	69	9.13	2.55	0.31
	P	69	9.71	2.09	0.25
EF II estand	M	69	9.61	3.33	0.40
	P	69	9.57	2.77	0.33
Rec Audit Difer estand	M	69	9.42	2.76	0.33
	P	69	9.70	2.73	0.33

M= Protocolo Modificado

P= Protocolo Par (Protocolo no modificado de sujeto con igual edad y escolaridad).

Tabla N° 10: Comparaciones de las Medias de los Grupos con Protocolos Modificados y Protocolos Par

Subtest	Igualdad de Varianza	Test Levene para Igualdad de Varianzas		Test T para Igualdad de Medias		Sig. (2-tailed)	Diferencia Medias	Diferencia Error Estándar	95% Intervalo de Confianza de la Diferencia	
		F	Sig.	t	df				Menor	Mayor
ML I	asumida	0.08	0.78	0.21	136.00	0.84	0.10	0.49	-0.87	1.07
	no asumida			0.21	135.78	0.84	0.10	0.49	-0.87	1.07
Caras I	asumida	0.79	0.38	-0.76	136.00	0.45	-0.35	0.46	-1.25	0.56
	no asumida			-0.76	131.67	0.45	-0.35	0.46	-1.25	0.56
PAV I	asumida	0.66	0.42	-0.78	136.00	0.44	-0.35	0.45	-1.23	0.53
	no asumida			-0.78	135.74	0.44	-0.35	0.45	-1.23	0.53
EF I	asumida	0.93	0.34	0.08	136.00	0.94	0.04	0.54	-1.03	1.12
	no asumida			0.08	132.89	0.94	0.04	0.54	-1.03	1.12
ML II	asumida	0.49	0.49	-0.35	136.00	0.73	-0.14	0.41	-0.96	0.67
	no asumida			-0.35	132.91	0.73	-0.14	0.41	-0.96	0.67
Caras II	asumida	0.34	0.56	-0.80	136.00	0.42	-0.38	0.47	-1.30	0.55
	no asumida			-0.80	136.00	0.42	-0.38	0.47	-1.30	0.55
PAV II	asumida	1.60	0.21	-1.46	136.00	0.15	-0.58	0.40	-1.37	0.21
	no asumida			-1.46	130.96	0.15	-0.58	0.40	-1.37	0.21
EF II	asumida	1.65	0.20	0.08	136.00	0.93	0.04	0.52	-0.99	1.07
	no asumida			0.08	131.74	0.93	0.04	0.52	-0.99	1.07
Rec Audit Difer	asumida	0.36	0.55	-0.59	136.00	0.56	-0.28	0.47	-1.20	0.65
	no asumida			-0.59	135.99	0.56	-0.28	0.47	-1.20	0.65

Como se observa en la Tabla N° 10, los resultados no muestran diferencias significativas entre ambos grupos, por lo que estas modificaciones no afectaron los resultados y contribuyen a la transculturización del instrumento.

Este mismo procedimiento se llevó a cabo para comparar las normas de los Índices Primarios de la muestra nacional en relación a las normas norteamericanas. Los estadísticos descriptivos se presentan en la Tabla N° 11

Tabla N° 11: Estadísticos Descriptivos de los Subtest Primarios para Normas chilenas y norteamericanas

		Media	N	Desviac. Estándar	Error Estándar Medias
Par 1	ML I Chile	10.09	392	2.91	0.15
	ML I EUA	9.19	392	2.60	0.13
Par 2	Caras I Chile	9.98	392	2.69	0.14
	Caras I EUA	9.93	392	2.59	0.13
Par 3	PAV I Chile	9.99	392	2.81	0.14
	PAV I EUA	9.64	392	2.48	0.13
Par 4	EF I Chile	9.96	392	2.86	0.14
	EF I EUA	8.54	392	2.64	0.13
Par 5	SLN Chile	9.99	392	2.51	0.13
	SLN EUA	7.81	392	2.47	0.12
Par 6	Span Esp Chile	10.11	392	2.47	0.12
	Span Esp EUA	9.02	392	2.89	0.15
Par 7	ML II Chile	10.06	392	2.70	0.14
	ML II EUA	9.70	392	2.61	0.13
Par 8	Caras II Chile	10.05	392	2.66	0.13
	Caras II EUA	8.55	392	2.60	0.13
Par 9	PAV II Chile	9.97	392	2.35	0.12
	PAV II EUA	9.52	392	2.25	0.11
Par 10	EF II Chile	9.99	392	2.89	0.15
	EF II EUA	8.63	392	2.65	0.13
Par 11	Rec Audit Difer Chile	9.97	392	2.53	0.13
	Rec Audit Difer EUA	9.92	392	2.71	0.14

En la Tabla N° 12, se observa que las diferencias son significativas para todos los subtest, excepto en Caras I y Reconocimiento Auditivo Diferido. Esto reafirma la utilidad de la obtención de las normas diferenciadas entre la población chilena y norteamericana.

Tabla N° 12: Diferencias Significativas entre Subtests Primarios, entre las normas norteamericana y chilena.

	Diferencias de pares		Error Estándar Medias	95% Intervalo de Confianza de la Diferencia		t	df	P. (hipót.bidirec)
	Media	Desviac. Estándar		Menor	Mayor			
ML I Chile - ML I EUA	0.90	1.08	0.05	0.79	1.00	16.54	391.0	0.00
Caras I Chile - Caras I EUA	0.05	1.03	0.05	-0.05	0.16	1.03	391.0	0.30
PAV I Chile - PAV I EUA	0.35	0.87	0.04	0.27	0.44	8.05	391.0	0.00
EF I Chile - EF I EUA	1.42	0.93	0.05	1.33	1.51	30.19	391.0	0.00
SLN Chile - SLN EUA	2.19	0.84	0.04	2.10	2.27	51.76	391.0	0.00
Span Esp Chile - Span Esp EUA	1.09	1.41	0.07	0.95	1.23	15.26	391.0	0.00
ML II Chile - ML II EUA	0.35	1.03	0.05	0.25	0.46	6.79	391.0	0.00
Caras II Chile - Caras II EUA	1.50	1.15	0.06	1.38	1.61	25.86	391.0	0.00
PAV II Chile - PAV II EUA	0.45	0.69	0.03	0.38	0.52	12.85	391.0	0.00
EF II Chile - EF II EUA	1.36	0.84	0.04	1.28	1.45	31.95	391.0	0.00
Reconocimiento Auditivo Diferido Chile - Reconocimiento Auditivo Diferido EUA	0.05	1.00	0.05	-0.05	0.15	0.96	391.0	0.34

V.- Conclusiones

En la presente investigación se logró llevar a cabo el objetivo general planteado por las autoras: Estandarizar la Wechsler Memory Scale- III, en una población normal (sana) representativa de la Región Metropolitana. Se cumplieron a su vez todos los objetivos específicos, a saber:

- Se tradujo al español y se transculturizó la Wechsler Memory Scale- III, junto con su Manual de Administración y Corrección.
- Se obtuvo la validez de contenido de la versión adaptada de la Escala de Memoria de Wechsler- III.
- Se aplicó la versión adaptada y validada de la Escala de Memoria de Wechsler III, a una muestra representativa de sujetos normales (sanos) de la Región Metropolitana.

Los resultados obtenidos en este estudio, confirmaron la hipótesis planteada por las autoras, ya que se encontraron diferencias significativas entre las normas obtenidas en la población chilena en relación con los de la población norteamericana, en la mayoría de las variables. Es por esta razón que se confirma la necesidad de realizar la estandarización de este tipo de instrumento, para que cuando éste sea utilizado en nuestro país, los resultados obtenidos por los sujetos sean interpretados de acuerdo con las normas chilenas.

Una fortaleza en el proceso de reclusión de los sujetos, fue el hecho de que la temática de la evaluación de la función de memoria les resultaba en general bastante atractiva. Además, el instrumento propiamente tal se presenta con estímulos dinámicos para el sujeto, lo que permitía una buena disposición y el mantenimiento del interés de los evaluados.

El uso elevado de antidepresivos y la presencia de trastornos del ánimo, específicamente depresión, no tratadas en nuestra población, se hizo evidente durante la etapa de selección de la muestra. Gran parte de los sujetos que fueron excluidos de la muestra fueron descartados por estos motivos. Se pudo evidenciar que en la mayoría de los casos no existía un diagnóstico adecuado de este cuadro, así como tampoco una indicación médica en el uso de los psicofármacos. Sin embargo, por la naturaleza y objetivo de la investigación que se estaba desarrollando, se llevó a cabo un registro sólo cualitativo de esta información. Este tema constituye sin duda un tema de investigación latente.

Adicionalmente, el desarrollo de esta investigación exigió de parte de las autoras explorar en áreas paralelas al ámbito de la psicología para desarrollar este trabajo. Estas son el manejo del idioma inglés y el uso básico del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS).

Es posible identificar dentro de la investigación una posible debilidad para el uso del instrumento en la clínica, y es que para su aplicación, es necesario que los sujetos a evaluar cuenten con un mínimo de escolaridad para contestar adecuadamente determinados ítems, por lo que no es posible administrar el instrumento a sujetos que tienen una escolaridad inferior a 4 años. Se debe mencionar que esta limitación no fue impuesta por el instrumento original norteamericano, sino que fue introducida en el presente trabajo, a partir de la reflexión acerca del posible comportamiento de los sujetos ante algunos subtests que requieren de un manejo básico del alfabeto, habilidades aritméticas básicas, etc.

La estandarización de la EMW- III, permite contar en nuestro medio, con un instrumento que, al complementar sus resultados con los obtenidos en otras evaluaciones, permitirá realizar un mejor diagnóstico e identificación de deterioro en la función de memoria.

La estandarización permitirá contar con un instrumento que se ajusta a la realidad de la población chilena y a su vez trabajar en conjunto con otros profesionales de la salud para detectar áreas específicas del cerebro que pudieran encontrarse comprometidas en la función de memoria, y en su eventual deterioro.

La EMW-III, incluidas las normas, el Manual de Administración y Puntuación, y el Protocolo de Registro de Respuestas, es uno de los mayores aportes a la evaluación de las funciones de memoria en nuestro país, ya que permite cuantificar y sistematizar observaciones que servirán tanto al campo de la práctica clínica como al de la investigación científica y experimental.

Se debe destacar que este proceso de estandarización contó con el respaldo de profesionales expertos que guiaron y orientaron la investigación, a quienes agradecemos la generosidad y rigurosidad de sus aportes.

Las autoras esperan que su aporte abra innumerables perspectivas a nuevas investigaciones en el área de la evaluación neuropsicológica.

VI.- Referencias Bibliográficas

- Arenas, A.K., Contardo, M., Ganiffo, C. (2001). *Caracterización socio demográfica y sintomatología ansiosa, depresiva y somatomorfa en cuidadoras formales e informales de adultos mayores no autovalentes de la Región Metropolitana*. Memoria para optar al título de psicólogo. Universidad Santo Tomás. Santiago. Chile.
- Beck, A. (1983): *Terapia Cognitiva de la Depresión* . Edit. Desclée de Brouwer, S.A. Bilbao. España.
- Blesa, R., Pujol, M., Aguilar, M., Santacruz, P., Bertran-Serra, I., Hernández, G., Sol, J., Peña-Casanova, J., Grupo NORMACODEM. Clinical validity of the Mini Mental State for spanish speaking communities , *Neuropsychologia* 39 (2001) pág.1150 a 1157
- Chelune, G.J., Bornstein, R.A., & Prifitera, A. (1990). The Wechsler Memory Scale-Revised: Current status and applications En J. Rosen, P. McReynolds, & G.J. Chelune (Eds.), *Advances in psychological assessment*. Vol. 7, pp. 66-95). N.Y. Plenum Press.
- Elwood, R.W. (1991). Factor structure of the Wechsler Memory Scale-Revised (WMS-R) in a clinical sample: A methodological reappraisal. *The Clinical Neuropsychologist*, 5 (4), 329-337.
- Ferrán, M, (1996), *SPSS para Windows Programación y Análisis Estadístico*, Mc Graw Hill. Madrid. España.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1994) *Metodología de la Investigación* . Mc Graw Hill Interamericana. México.
- León-Carrión, J. (1995), *Manual de Neuropsicología Humana* , Primera Edición Siglo XXI de España Editores. Madrid.
- Lezak, M. (1995) *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press. N.Y. EUA.
- Loring, D.W. (1989). The Wechsler Memory Scale-Revised, or the Wechsler Memory Scale-Revisited? *The Clinical Neuropsychologist*, 3 (1), 59-69.
- Prigatano, G. P, (1978),. Wechsler Memory Scale: A selective review of the literature (Special Monograph Supplement). *Journal of Clinical Psychology*, 34 (4), pág. 816- 832.

The Psychological Corporation (1997a) *Administration and Scoring Manual WMS – III*, The Psychological Corporation. Harcourt Brace & Company. San Antonio. EUA.

The Psychological Corporation (1997b) *Technical Manual WAIS - III, WMS – III*, The Psychological Corporation Harcourt Brace & Company. San Antonio. EUA.

Wechsler, D. (1945) A standardized memory scale for clinical use . *Journal of Psychology*, 19, 87-95. EUA.

Wechsler, D. (1974) *Wechsler Memory Scale Manual*; The Psychological Corporation. San Antonio Tx. EUA.

Wechsler, D. & Stone, C.P. (1974) *Wechsler Memory Scale II Manual*. The Psychological Corporation New York. EUA.

Wenk, Elisabeth (2002). Comunicación Personal. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

ANEXOS

Anexo N° 1: Comparación del WMS-R con el WMS-III

WSM-R	WMS-III
Información y Orientación	Un solo ítem modificado levemente. La administración de este subtest es opcional.
Control Mental	Se borró un ítem y se agregaron otros seis. Al sistema de puntuación se le agregaron puntos de bonificación. La administración de este subtest es opcional.
Memoria Figurativa	Subtest eliminado de la escala.
Memoria Lógica	El relato A tuvo pequeños cambios de palabras. El relato B se reemplazó por otro. Hubo cambios en la administración de la Memoria Lógica I; el relato B ahora se pasa dos veces. En la Memoria Lógica II se agregó la condición de Reconocimiento. Ahora los procedimientos de puntuación permiten puntajes suplementarios.
Pares Visuales Asociados	Subtest eliminado de la escala.
Pares Verbales Asociados	La totalidad de los ocho pares de palabras se reemplazaron con pares de conceptos no relacionados. En Pares Verbales Asociados I, todos los examinados disponen de cuatro ensayos. En Pares Verbales Asociados II se agregó la condición Reconocimiento. Ahora los procedimientos de puntuación permiten puntajes suplementarios.
Reproducción Visual	Se agregaron ítems con menor y mayor dificultad. La administración de este subtest es opcional.
Span de Dígitos	Se agregaron ítems con mayor dificultad. Se reemplazó la tarjeta Estímulo bidimensional por una tabla con 10 cubos tridimensionales. Se agregó el subtest Caras, que evalúa la memoria usando fotografías de rostros. Se agregó un subtest de Escenas Familiares, que evalúa la memoria usando escenas con personajes que realizan varias actividades. Se agregó un Subtest de Lista de Palabras que evalúa la memoria cuando el modelo de aprendizaje de listas. La administración de este subtest es opcional.
Span de Memoria Visual	Se agregó un subtest de Secuencias Letra- Número que evalúa la memoria de trabajo.

Anexo N° 2. CDR (Valoración Clínica de Demencia)

NOMBRE:
 EDAD:
 EXAMINADOR:
 RESUMEN:

TEST	PREGUNTAS	PUNTAJE
Test de Depresión de Beck	21	(0 - 21)
MMSE (Folstein)	Orientación Temporal (5) Orientación Espacial (5) Registro (3) Atención y Cálculo (5) Evocación (3) Denominación (2) Repetición (1) Comprensión de Lectura (1) Comprensión Orden Verbal (3) Habilidad Visoconstructiva(1) Escritura (20)	(0-30)
Test de Ishihara	3	(3)
Historia Médica General	36	
Historia Neurológica y Psiquiátrica	25	
Síntomas de Ansiedad	4 (18-21)	
Examen Físico General	3 (1-4)	
Examen Físico Neurológico	General (5-12) Signos Extrapiramidales (13-21)	

RECHAZADO

APROBADO

Causa de
Rechazo: _____

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
SEDE ORIENTE
SERVICIO DE NEUROLOGÍA

Evaluación Neuropsiquiátrica de Pacientes

Introducción

Por medio del presente trabajo, se presenta un instrumento de evaluación clínica de fácil aprendizaje y ejecución que permite descartar una serie de patologías neurológicas y psiquiátricas que pueden afectar la validez del test psicológico WMS – III en 392 sujetos “sanos”. Dichas patologías son:

- Enfermedad de Alzheimer
- Enfermedad de Parkinson
- Corea de Huntington
- Traumatismo Encéfalo Craneano (TEC)
- Esclerosis Múltiple
- Epilepsia
- Alcoholismo y Síndrome de Korsakoff
- Esquizofrenias
- Retardo Mental
- Déficit Atencional
- Trastornos de Aprendizaje
- Hipoacusia
- Distonías
- Daltonismo

El instrumento se compone de la anamnesis próxima y remota aportada por el paciente y elementos del examen clínico neurológico:

1. CDR Historia Médica Reciente
2. CDR Historia Neurológica y Psiquiátrica
3. CDR Síntomas de Ansiedad
4. CDR Examen Físico y Neurológico

HISTORIA MÉDICA

	Cuándo		Fecha
	SI	NO	
1.- Hipertensión Arterial	1	0	
2.- Angina	1	0	
3.- Arritmias Cardíacas	1	0	
4.- Infarto al miocardio	1	0	
5.- Insuficiencia cardíaca	1	0	
6.- Cirugía cardíaca		0	
a) Angioplastia	1	0	
b) Bypass coronario	1	0	
c) Otro	1	0	
7.- Enfermedad vascular periférica o claudicación	1	0	
8.- Diabetes		0	
a) Insulino dependiente	1	0	
b) No insulino dependiente	1	0	
9.- Enfermedad Tiroidea		0	
a) Hipertiroidismo	1	0	
b) Hipotiroidismo	1	0	
10.- Enfermedad Pulmonar		0	
a) Enfisema	1	0	
b) Tuberculosis	1	0	
c) Asma	1	0	
d) Otro	1	0	
11.- Enfermedad Renal		0	
a) Tratado con diálisis	1	0	
12.- Enfermedad Hepática		0	
a) Hepatitis	1	0	
b) Cirrosis	1	0	
13.- Otras enfermedades gastrointestinales (úlceras, enfermedad de Crohn, pólipo, diverticulitis)	1	0	
14.- Cáncer		0	
a) Tratado con quimioterapia	1	0	
b) Tratado con radioterapia	1	0	
c) Diseminado	1	0	
15.- Anemia	1	0	
16.- Lupus	1	0	
17.- Vasculitis	1	0	
18.- Infecciones recurrentes	1	0	
a) Neumonía	1	0	
b) Infecciones Urinarias	1	0	
c) Otros	1	0	
19.- Sífilis	1	0	
20.- VIH	1	0	
21.- Transfusión sanguínea		0	

en los últimos 10 años	1	0
22.- Exposición a elementos pesados (plomo, asbesto, etc)	1	0
23.- Artritis Reumatoidea	1	0
24.- Osteoporosis	1	0
25.- Audición		
a) Adecuada para vida diaria	1	0
b) Alterada para vida diaria	1	0
c) Impedido/usa audífono	1	0
26.- Visión		
a) Adecuada para vida diaria	1	0
b) Alterada/no usa anteojos	1	0
c) Impedido (cataratas, glaucoma, degeneración macular)	1	0
27.- Incontinencia		0
a) Orina	1	0
b) Deposiciones	1	0
28.- Cambio de peso		0
a) Pérdida	1	0
b) Aumento	1	0
29.- Alteraciones del sueño		0
a) Insomnio	1	0
b) Dificultad en conciliar sueño	1	0
c) Sueño interrumpido	1	0
d) Despertar Precoz	1	0
e) Somnolencia excesiva	1	0
30.- Dificultad en la marcha	1	0
31.- Fracturas	1	0
32.- Problemas de lenguaje		0
a) De toda la vida (ej., tartamudeo)	1	0
b) Adquirido (ej., afasia)	1	0
33.- Cualquier otro problema médico, describa: _____		
<hr/>		
34.- Consumo de tabaco		0
a) Uso actual	1	0
N° de cajetillas por semana aproximado _____		
b) Consumo pasado	1	0
N° de años que fumo _____		
N° de años que dejó de fumar _____		
35.- Consumo de alcohol		0
a) Uso actual	1	0
N° de ingestas por semana _____		
b) Consumo pasado	1	0
N° de años que bebió _____		
N° de años que bebió _____		
36.- Consumo de Psicofármacos. Especificar _____		

Historia Neurológica y Psiquiátrica

	SI	NO	FECHA
1.- AVE	1	0	
2.- TIA	1	0	
3.- Crisis Convulsivas		0	
a) Epilepsia	1	0	
b) Crisis febriles en la infancia	1	0	
4.- Síncope Pérdida de Conocimiento	1	0	
5.- Enfermedad de Parkinson	1	0	
6.- Enfermedad de Huntington	1	0	
7.- Enfermedad de Pick	1	0	
8.- Hidrocéfalo normotensivo	1	0	
9.- Esclerosis Lateral Amiotrófica	1	0	
10.- Esclerosis Múltiples	1	0	
11.- Meningitis	1	0	
12.- Polio	1	0	
13.- Tumor Cerebral		0	
a) Meningioma benigno	1	0	
b) Astrocitoma, glioblastoma maligno	1	0	
14).- Trauma encefálico		0	
a) con Pérdida de Conocimiento	1	0	
b) sin Pérdida de Conocimiento	1	0	
15.- Jaqueca	1	0	
16.- Temblor		0	
a) Esencial Familiar	1	0	
b) Temblor de intención	1	0	
c) Parkinsonismo	1	0	
17.- Otros desórdenes del movimiento		0	
a) Diskinesia tardía	1	0	
b) Mioclonía	1	0	
18.- Neuropatía	1	0	
19.- Otros desórdenes neurológicos	1	0	
Describir _____			
20.- Desórdenes del ánimo		0	
a) Enfermedad maniaco-depresiva	1	0	
b) Depresión Mayor		0	
- Sólo un episodio	1	0	
- Más de un episodio	1	0	
21.- Desórdenes psicóticos		0	
a) Paranoia	1	0	
b) Alucinaciones Auditivas	1	0	
c) Alucinaciones Visuales	1	0	
22.- Desórdenes de Ansiedad		0	
a) Desórdenes de pánico	1	0	
b) Síndrome de estrés post-traumático	1	0	
c) Otros desórdenes de ansiedad	1	0	
23.- Historia de consumo excesivo de alcohol		0	
a) Periodos de ingesta prolongados	1	0	
b) Crisis o convulsiones en abstinencia	1	0	
24.- Abuso de otras sustancias	1	0	
25.- Otros problemas psiquiátricos	1	0	
Describir _____			

Examen Físico y Neurológico Modificado

	Anormal	Normal	UNK
1.- Talla:	1	0	U
2.- Peso (IMC 20-24)	1	0	U
3.- Frecuencia Cardíaca			
a) 60 – 90 Normal =	0		
b) <60 Bradicardia =	1		
c) >90 Taquicardia =	2		
4.- Presión Sanguínea			
a) Sistólica ≤ 140 =	0		
> 140 =	1		
b) Diastólica ≤ 90 =	0		
> 90 =	1		
5.- Campos Visuales.	1	0	U
Si es anormal describa _____			
6.- Agudeza Visual			
a) OD cuenta dedos (1, 2, 3 mts.)	1	0	U
b) OI cuenta dedos (1, 2, 3 mts.)	1	0	U
7.- Movimientos extraoculares	1	0	U
Si hay nistagmo presente, describa _____			
8.- Audición			
a) OD	1	0	U
b) OI	1	0	U
9.- Pares Craneanos (excepto II, III, IV, VI, VIII)	1	0	U
Si son anormales, identifique qué número de nervio craneal y describa _____			

Name _____
Examiner _____
Age _____ Date of Testing _____

1. Information and Orientation (Optional)



RECORDING:
All responses verbatim



SCORING RULE:
Items 1-14: 0-1 pt. for each item
Do not score Items 15-18.

Item	Response	Score 0 or 1
1. What is your full name?		
2. How old are you?		
3. When were you born?		
4. Where were you born?		
5. What is your mother's first name? (If examinee does not know, ask, "Then what is your father's name?")		
6. Who is the President of the United States?		
7. Who was President before him?		
8. What year is this?		
9. What month is this?		
10. What day of the month is this?		
11. What is the name of the place you are in?		
12. In what city is it?		
13. What day of the week is it?		
14. Without looking at the clock, what time is it now? response ____:____ actual time ____:____ difference in mins. ____		
15. Are you left-handed or right-handed?		
16. Do you have any difficulty in hearing?		
17. Do you need glasses for reading?		
18. Are you color-blind?		

Total Score
Range = 0 to 14

2. Logical Memory I



RECORDING:
Place a check mark (✓) next to each story unit recalled verbatim. Write non-verbatim responses next to the story unit.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each story or thematic unit
See Administration and Scoring Manual (Chapter 4 and Appendix A) for scoring criteria.

Story A

Anna Thompson of South Boston, employed as a cook in a school cafeteria, reported at the police station that she had been held up on State Street the night before and robbed of fifty-six dollars. She had four small children, the rent was due, and they had not eaten for two days. The police, touched by the woman's story, took up a collection for her.

(Turn page to record Story A Responses.)

2. Logical Memory I (continued)

Story A	Score 0 or 1		Scoring Criteria
	Story Unit	Thematic Unit	
Anna			<i>Anna</i> or variant of the name
Thompson			<i>Thompson</i> is required
of South			<i>South</i> (in any context)
Boston,			<i>Boston</i> (in any context)
			indication of a main character who is female
employed			indication that she held a job
as a cook			<i>cook</i> or some form of the word is required
in a school			<i>school</i> is required
cafeteria,			<i>cafeteria</i> is required
			indication that main character is employed or is working
reported			indication that a formal statement was made to someone in authority (in any context)
at the police			<i>police</i> (in any context)
station			<i>station</i> (in any context) or a word or phrase denoting a police station
that she had been held up			indication that she had been held up (i.e., gunpoint or knife)
on State Street			<i>State Street</i> (in any context)
the night before			indication that the hold-up occurred the previous night
and robbed			indication that a robbery took place
of fifty-six dollars.			indication that an amount of money greater than \$49 but less than \$60 was taken from her
			indication that main character reported that she was robbed
She had four			<i>four</i> is required together with an indication that the children were hers
small children,			<i>children</i> or a synonym is required
			indication that main character had children
the rent was due,			a phrase indicating that the rent was due
and they had not eaten			indication that her children or the family were without food
for two days.			<i>two days</i> is required, or a phrase meaning about two days
			indication that characters were in need or required assistance
The police,			a word or phrase signifying one or more members of the police department (in any context)
touched by the woman's story,			indication that her story evoked sympathy
			indication that the police felt sympathy for the woman
took up a collection			a phrase indicating that money was collected
for her.			indication that the money collected was for her or her children
			indication that the police directly responded to her need

Story A
Recall Unit Score
Range = 0 to 25

--	--

Story A
Thematic Unit Score
Range = 0 to 7

At 6:00 on Monday evening, Joe Garcia of San Francisco was watching television as he dressed to go out. A weather bulletin interrupted the program to warn that thunderstorms would move into the area within the next two to three hours and remain until morning. The announcer said the storm could bring hail and up to four inches of rain and cause the temperature to drop by fifteen degrees. Joe decided to stay home. He took off his coat and sat down to watch old movies.

Story B — 1st Recall	Score 0 or 1		Scoring Criteria
	Story Unit	Thematic Unit	
At 6:00			6:00 is required
on Monday			Monday is required
evening.			evening (in any context)
Joe			Joe or variant of the name
Garcia			Garcia is required
of San Francisco			San Francisco is required
			indication of a main character who is male
was watching television			indication that he was watching/listening to the television
as he dressed			indication that he was getting dressed
to go out.			indication that he was going out
			indication that the character was preparing to leave
A weather bulletin			indication that there was an announcement about weather
interrupted the program			indication of a break in the regularly scheduled program
			indication of a weather announcement
to warn that thunderstorms			indication that there was a warning about a storm
would move into the area			indication that the storm was coming
			indication of a storm moving into the area
within the next 2 to 3 hours			a phrase meaning about 2 or 3 hours
and remain until morning.			indication that the storm would stay until morning
			indication of storm duration
The announcer said			indication that someone was reporting about a storm
the storm could bring hail			indication that hail was possible
and up to 4 inches			4 inches is required
of rain			rain is required
and cause the temperature to drop			indication that the temperature would drop or decrease
by 15 degrees.			a relative decrease of 15 degrees is required
			indication of storm's activity
Joe decided to stay home.			indication that he decided to stay home
			indication that the character decided to stay in
He took off his coat			indication that he took off outer clothing
and sat down			indication that he was sitting down
to watch old movies.			indication of viewing movies is required
			indication that the character decided to watch a movie or TV

Story B — 1st Recall
Unit Score
Range = 0 to 25

--	--

Story B — 1st Recall
Thematic Unit Score
Range = 0 to 8

1st Recall Total Score Calculation

	+		=	
Story A Recall Unit Score Range = 0 to 25		Story B — 1st Recall Unit Score Range = 0 to 25		

1st Recall
Total Score
Range = 0 to 50

Story B—2nd Recall

2. Logical Memory I (continued)

At 6:00 on Monday evening, Joe Garcia of San Francisco was watching television as he dressed to go out. A weather bulletin interrupted the program to warn that thunderstorms would move into the area within the next two to three hours and remain until morning. The announcer said the storm could bring hail and up to four inches of rain and cause the temperature to drop by fifteen degrees. Joe decided to stay home. He took off his coat and sat down to watch old movies.

Story B — 2nd Recall	Score 0 or 1		Scoring Criteria
	Story Unit	Thematic Unit	
At 6:00			6:00 is required
on Monday			Monday is required
evening.			evening (in any context)
Joe			Joe or variant of the name
Garcia			Garcia is required
of San Francisco			San Francisco is required
was watching television			indication of a main character who is male
as he dressed			indication that he was watching/listening to the television
to go out.			indication that he was getting dressed
			indication that he was going out
A weather bulletin			indication that the character was preparing to leave
interrupted the program			indication that there was an announcement about weather
			indication of a break in the regularly scheduled program
to warn that thunderstorms			indication of a weather announcement
would move into the area			indication that there was a warning about a storm
			indication that the storm was coming
within the next 2 to 3 hours			indication of a storm moving into the area
and remain until morning.			a phrase meaning about 2 or 3 hours
			indication that the storm would stay until morning
The announcer said			indication of storm duration
the storm could bring hail			indication that someone was reporting about a storm
and up to 4 inches			indication that hail was possible
of rain			4 inches is required
and cause the temperature to drop			rain is required
by 15 degrees.			indication that the temperature would drop or decrease
			a relative decrease of 15 degrees is required
Joe decided to stay home.			indication of storm's activity
			indication that he decided to stay home
He took off his coat			indication that the character decided to stay in
and sat down			indication that he took off outer clothing
to watch old movies.			indication that he was sitting down
			indication of viewing movies is required
			indication that the character decided to watch a movie or TV

Story B—2nd Recall Unit Score
Range = 0 to 25

--	--	--	--	--	--	--	--

Story B— 2nd Recall Thematic Unit Score
Range = 0 to 8

Learning Slope Calculation

Recall Total Score
Range = 0 to 75

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Thematic Total Score
Range = 0 to 23

- =

Story B—2nd Recall Unit Score Story B—1st Recall Unit Score

Learning Slope Range = -25 to + 25

3. Faces I



TIME LIMIT:
Expose the 24 target faces for 2 seconds each.



RECORDING:
Circle Y or N.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

Item/Response	Score 0 or 1
1. Y N	
2. Y N	
3. Y N	
4. Y N	
5. Y N	
6. Y N	
7. Y N	
8. Y N	
9. Y N	
10. Y N	
11. Y N	
12. Y N	
13. Y N	
14. Y N	
15. Y N	
16. Y N	
17. Y N	
18. Y N	
19. Y N	
20. Y N	
21. Y N	
22. Y N	
23. Y N	
24. Y N	
25. Y N	
26. Y N	
27. Y N	
28. Y N	
29. Y N	
30. Y N	
31. Y N	
32. Y N	
33. Y N	
34. Y N	
35. Y N	
36. Y N	
37. Y N	
38. Y N	
39. Y N	
40. Y N	
41. Y N	
42. Y N	
43. Y N	
44. Y N	
45. Y N	
46. Y N	
47. Y N	
48. Y N	

Recognition Total Score
Range = 0 to 48

4. Verbal Paired Associates I



TIME LIMIT:
Read one pair of words every 3 seconds. Pause 5 seconds after reading each list and before presenting recall. During recall, provide correct response if examinee does not respond within 5 seconds.



RECORDING:
Place a check mark (✓) for each correct association. Write incorrect responses verbatim.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

List A	Recall A/Response	Score 0 or 1
Truck-Arrow	1. Bank (Cartoon)	
Insect-Acorn	2. Reptile (Clown)	
Reptile-Clown	3. Star (Ladder)	
Bank-Cartoon	4. Rose (Bag)	
Star-Ladder	5. Elephant (Glass)	
Raccoon-Paper	6. Truck (Arrow)	
Rose-Bag	7. Insect (Acorn)	
Elephant-Glass	8. Raccoon (Paper)	

List A Recall
Range = 0 to 8

1st Recall
Total Score
Range = 0 to 8

List B	Recall B/Response	Score 0 or 1
Star-Ladder	1. Elephant (Glass)	
Elephant-Glass	2. Insect (Acorn)	
Insect-Acorn	3. Reptile (Clown)	
Truck-Arrow	4. Rose (Bag)	
Reptile-Clown	5. Star (Ladder)	
Bank-Cartoon	6. Raccoon (Paper)	
Raccoon-Paper	7. Bank (Cartoon)	
Rose-Bag	8. Truck (Arrow)	

List B Recall
Range = 0 to 8

List C	Recall C/Response	Score 0 or 1
Rose-Bag	1. Insect (Acorn)	
Raccoon-Paper	2. Star (Ladder)	
Star-Ladder	3. Truck (Arrow)	
Reptile-Clown	4. Rose (Bag)	
Elephant-Glass	5. Elephant (Glass)	
Insect-Acorn	6. Reptile (Clown)	
Bank-Cartoon	7. Bank (Cartoon)	
Truck-Arrow	8. Raccoon (Paper)	

List C Recall
Range = 0 to 8

List D	Recall D/Response	Score 0 or 1
Raccoon-Paper	1. Star (Ladder)	
Truck-Arrow	2. Rose (Bag)	
Star-Ladder	3. Insect (Acorn)	
Insect-Acorn	4. Raccoon (Paper)	
Rose-Bag	5. Elephant (Glass)	
Reptile-Clown	6. Bank (Cartoon)	
Bank-Cartoon	7. Reptile (Clown)	
Elephant-Glass	8. Truck (Arrow)	

List D Recall
Range = 0 to 8

Recall Total
Score
Range = 0 to 32

(Sum Lists A-D Recall Scores)

Learning Slope Calculation

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

List D Recall Range = 0 to 8 List A Recall Range = 0 to 8

Learning Slope Range = -8 to +8

5. Family Pictures I



TIME LIMIT
Each scene is
exposed for 10
seconds.



RECORDING
Circle Characters and Locations
recalled. Write Activity responses
verbatim.



SCORING RULE:
0-4 pts. for each Character-Based Score. See
Administration and Scoring Manual (Chapter 4
and Appendix B) for scoring criteria.

	Character	Score 0 or 1	Location (Examiner's View)	Score 0 or 1	Activity	Score 0, 1, or 2	Full Credit Activity Examples	Character-Based Score (0-4)
Scene 1 (Picnic)	Grandmother		4 3 2 1					
	Grandfather		4 3 2 1				watching dog catch frisbee	
	Mother		4 3 2 1					
	Father		4 3 2 1				barbecuing hamburgers	
	Daughter		4 3 2 1				throwing frisbee	
	Son		4 3 2 1					
	Dog		4 3 2 1				catching frisbee	
Scene 2 (Department Store)	Grandmother		4 3 2 1					
	Grandfather		4 3 2 1				pulling out sweater	
	Mother		4 3 2 1				looking in purse	
	Father		4 3 2 1				looking at shirt	
	Daughter		4 3 2 1				looking in mirror	
	Son		4 3 2 1					
	Dog		4 3 2 1					
Scene 3 (Yard)	Grandmother		4 3 2 1				working in flower bed	
	Grandfather		4 3 2 1				giving the dog a bath	
	Mother		4 3 2 1					
	Father		4 3 2 1					
	Daughter		4 3 2 1					
	Son		4 3 2 1				mowing the lawn	
	Dog		4 3 2 1				shaking off water	
Scene 4 (Meal)	Grandmother		4 3 2 1				eating salad	
	Grandfather		4 3 2 1					
	Mother		4 3 2 1				passing the salad bowl	
	Father		4 3 2 1				pouring salad dressing	
	Daughter		4 3 2 1					
	Son		4 3 2 1				drinking tea	
	Dog		4 3 2 1					

Recall Total Score
Range = 0 to 64

6. Word Lists 1 (Optional)

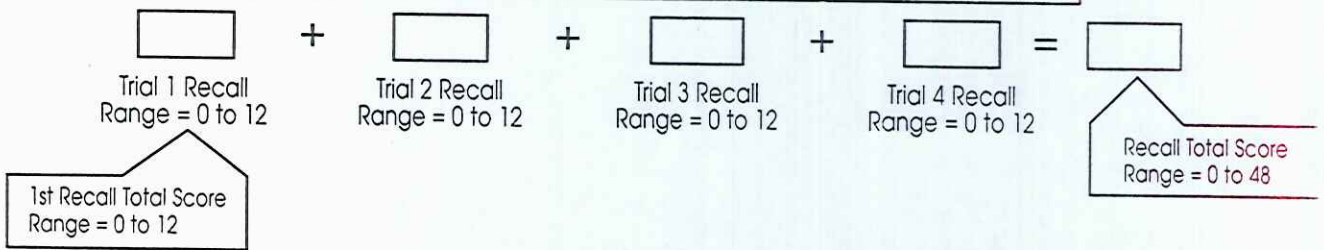


RECORDING:
Place a check mark (✓) next to each word recalled. Write intrusions verbatim.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

List A	Trial 1 Responses	Trial 2 Responses	Trial 3 Responses	Trial 4 Responses
Target				
Finger				
Sunset				
Crocodile				
Dollar				
Yard				
Student				
Traffic				
Broom				
Ocean				
Wing				
Giant				
Intrusions				



List B	List B Responses	List A (Do not read)	Short-Delay Responses
Diamond		Target	
Garden		Finger	
Court		Sunset	
Hero		Crocodile	
Sand		Dollar	
Kitten		Yard	
Branch		Student	
Kitchen		Traffic	
Daisy		Broom	
Lake		Ocean	
Gorilla		Wing	
Jail		Giant	
Intrusions			

List B Recall
Range = 0 to 12

Short-Delay Recall
Range = 0 to 12

Contrast 1 Calculation

- =

Trial 1 Recall Range = 0 to 12 List B Recall Range = 0 to 12 Contrast 1 Range = -12 to +12

Learning Slope Calculation

- =

Trial 4 Recall Range = 0 to 12 Trial 1 Recall Range = 0 to 12 Learning Slope Range = -12 to +12

Contrast 2 Calculation

- =

Trial 4 Recall Range = 0 to 12 Short-Delay Recall Range = 0 to 12 Contrast 2 Range = -12 to +12

7. Visual Reproduction I (Optional)



SCORING RULE:

See Administration and Scoring Manual (Chapter 4 and Appendix C) for scoring criteria. Transfer scores from the Visual Reproduction Scoring Page included in Record Form.

Hand used: Right Left

Design	Score (see Visual Reproduction Scoring Page)	Observations:
Design A Total Score		
Design B Total Score		
Design C Total Score		
Design D Total Score		
Design E Total Score		

Recall Total Score
Range = 0 to 104

8. Letter-Number Sequencing



DISCONTINUE RULE:
After scores of 0 for all three trials of an item.



RECORDING:
All responses verbatim



SCORING RULE:
0-1 pt. for each trial

Item/Trial	(Correct Response)/Response	Score 0 or 1
1. Trial 1	L-2 (2-L)	
Trial 2	6-P (6-P)	
Trial 3	B-5 (5-B)	
2. Trial 1	F-7-L (7-F-L)	
Trial 2	R-4-D (4-D-R)	
Trial 3	H-1-8 (1-8-H)	
3. Trial 1	T-9-A-3 (3-9-A-T)	
Trial 2	V-1-J-5 (1-5-J-V)	
Trial 3	7-N-4-L (4-7-L-N)	
4. Trial 1	8-D-6-G-1 (1-6-8-D-G)	
Trial 2	K-2-C-7-S (2-7-C-K-S)	
Trial 3	5-P-3-Y-9 (3-5-9-P-Y)	
5. Trial 1	M-4-E-7-Q-2 (2-4-7-E-M-Q)	
Trial 2	W-8-H-5-F-3 (3-5-8-F-H-W)	
Trial 3	6-G-9-A-2-S (2-6-9-A-G-S)	
6. Trial 1	R-3-B-4-Z-1-C (1-3-4-B-C-R-Z)	
Trial 2	5-T-9-J-2-X-7 (2-5-7-9-J-T-X)	
Trial 3	E-1-H-8-R-4-D (1-4-8-D-E-H-R)	
7. Trial 1	5-H-9-S-2-N-6-A (2-5-6-9-A-H-N-S)	
Trial 2	D-1-R-9-B-4-K-3 (1-3-4-9-B-D-K-R)	
Trial 3	7-M-2-T-6-F-1-Z (1-2-6-7-F-M-T-Z)	

Total Score
Range = 0 to 21

9. Spatial Span



DISCONTINUE RULE:
After scores of 0 on both trials of any item.
For both Spatial Span Forward & Spatial
Span Backward, administer both trials of
each item even if Trial 1 is passed.



RECORDING:
All responses verbatim



SCORING RULE:
0-1 pt. for each trial

Spatial Span Forward

Item/Trial	Response	Score 0 or 1
1. Trial 1	3 - 10	
Trial 2	7 - 4	
2. Trial 1	1 - 9 - 3	
Trial 2	8 - 2 - 7	
3. Trial 1	4 - 9 - 1 - 6	
Trial 2	10 - 6 - 2 - 7	
4. Trial 1	6 - 5 - 1 - 4 - 8	
Trial 2	5 - 7 - 9 - 8 - 2	
5. Trial 1	4 - 1 - 9 - 3 - 8 - 10	
Trial 2	9 - 2 - 6 - 7 - 3 - 5	
6. Trial 1	10 - 1 - 6 - 4 - 8 - 5 - 7	
Trial 2	2 - 6 - 3 - 8 - 2 - 10 - 1	
7. Trial 1	7 - 3 - 10 - 5 - 7 - 8 - 4 - 9	
Trial 2	6 - 9 - 3 - 2 - 1 - 7 - 10 - 5	
8. Trial 1	5 - 8 - 4 - 10 - 7 - 3 - 1 - 9 - 6	
Trial 2	8 - 2 - 6 - 1 - 10 - 3 - 7 - 4 - 9	

Forward Total Score
Range = 0 to 16

Spatial Span Backward

Item/Trial	(Correct Response)/Response	Score 0 or 1
1. Trial 1	7 - 4 (4 - 7)	
Trial 2	3 - 10 (10 - 3)	
2. Trial 1	8 - 2 - 7 (7 - 2 - 8)	
Trial 2	1 - 9 - 3 (3 - 9 - 1)	
3. Trial 1	10 - 6 - 2 - 7 (7 - 2 - 6 - 10)	
Trial 2	4 - 9 - 1 - 6 (6 - 1 - 9 - 4)	
4. Trial 1	5 - 7 - 9 - 8 - 2 (2 - 8 - 9 - 7 - 5)	
Trial 2	6 - 5 - 1 - 4 - 8 (8 - 4 - 1 - 5 - 6)	
5. Trial 1	9 - 2 - 6 - 7 - 3 - 5 (5 - 3 - 7 - 6 - 2 - 9)	
Trial 2	4 - 1 - 9 - 3 - 8 - 10 (10 - 8 - 3 - 9 - 1 - 4)	
6. Trial 1	2 - 6 - 3 - 8 - 2 - 10 - 1 (1 - 10 - 2 - 8 - 3 - 6 - 2)	
Trial 2	10 - 1 - 6 - 4 - 8 - 5 - 7 (7 - 5 - 8 - 4 - 6 - 1 - 10)	
7. Trial 1	6 - 9 - 3 - 2 - 1 - 7 - 10 - 5 (5 - 10 - 7 - 1 - 2 - 3 - 9 - 6)	
Trial 2	7 - 3 - 10 - 5 - 7 - 8 - 4 - 9 (9 - 4 - 8 - 7 - 5 - 10 - 3 - 7)	
8. Trial 1	8 - 2 - 6 - 1 - 10 - 3 - 7 - 4 - 9 (9 - 4 - 7 - 3 - 10 - 1 - 6 - 2 - 8)	
Trial 2	5 - 8 - 4 - 10 - 7 - 3 - 1 - 9 - 6 (6 - 9 - 1 - 3 - 7 - 10 - 4 - 8 - 5)	

Backward Total Score
Range = 0 to 16

Total Score
Range = 0 to 32

(Sum Forward Total Score & Backward Total Score)

10. Mental Control (Optional)



RECORDING

Cross out any elements omitted and write elements said in the wrong sequence. Write response time in seconds for each item.



SCORING RULE

For each item, circle the number of errors and the Accuracy Score which corresponds to the number of errors. Award bonus points for item Accuracy Scores of 2 only.

	Item/Correct Response/Response	Response Time	Number of Errors	Accuracy Score	+ Bonus Points =	Item Score (0 - 5)
1-20	1. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		7+ ⁺ 5-6 ⁺ 4 ⁺ 1-3 ⁺ 0 1 2 3	
Alphabet	2. A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		7+ ⁺ 5-6 ⁺ 4 ⁺ 1-3 ⁺ 0 1 2 3	
Days	3. Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		4+ ⁺ 2-3 ⁺ 1 ⁺ 0 1 2 3	
Months	4. January February March April May June July August September October November December		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		5+ ⁺ 4 ⁺ 1-3 ⁺ 0 1 2 3	
20-1	5. 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		11+ ⁺ 8-10 ⁺ 6-7 ⁺ 1-5 ⁺ 0 1 2 3	
Days Backward	6. Sunday Saturday Friday Thursday Wednesday Tuesday Monday		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		6+ ⁺ 5 ⁺ 4 ⁺ 1-3 ⁺ 0 1 2 3	
Months Backward	7. December November October September August July June May April March February January		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		17+ ⁺ 12-16 ⁺ 10-11 ⁺ 1-9 ⁺ 0 1 2 3	
6s/Days	8. 0/Sunday 6/Monday 12/Tuesday 18/Wednesday 24/Thursday 30/Friday 36/Saturday		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		21+ ⁺ 16-20 ⁺ 13-15 ⁺ 1-12 ⁺ 0 1 2 3	

Total Score
Range = 0 to 40

11. Digit Span (Optional)



DISCONTINUE RULE:
After scores of 0 on both trials of any item.
For both Digits Forward & Backward, administer
both trials of each item even if Trial 1 is passed.



RECORDING:
All responses
verbatim



SCORING RULE:
0-1 pt. for each response

Digits Forward

Item/Trial	Response	Score 0 or 1
1. Trial 1	1 - 7	
Trial 2	6 - 3	
2. Trial 1	5 - 8 - 2	
Trial 2	6 - 9 - 4	
3. Trial 1	6 - 4 - 3 - 9	
Trial 2	7 - 2 - 8 - 6	
4. Trial 1	4 - 2 - 7 - 3 - 1	
Trial 2	7 - 5 - 8 - 3 - 6	
5. Trial 1	6 - 1 - 9 - 4 - 7 - 3	
Trial 2	3 - 9 - 2 - 4 - 8 - 7	
6. Trial 1	5 - 9 - 1 - 7 - 4 - 2 - 8	
Trial 2	4 - 1 - 7 - 9 - 3 - 8 - 6	
7. Trial 1	5 - 8 - 1 - 9 - 2 - 6 - 4 - 7	
Trial 2	3 - 8 - 2 - 9 - 5 - 1 - 7 - 4	
8. Trial 1	2 - 7 - 5 - 8 - 6 - 2 - 5 - 8 - 4	
Trial 2	7 - 1 - 3 - 9 - 4 - 2 - 5 - 6 - 8	

Forward Total Score
Range = 0 to 16

Digits Backward

Item/Trial	(Correct Response)/Response	Score 0 or 1
1. Trial 1	2 - 4 (4 - 2)	
Trial 2	5 - 7 (7 - 5)	
2. Trial 1	6 - 2 - 9 (9 - 2 - 6)	
Trial 2	4 - 1 - 5 (5 - 1 - 4)	
3. Trial 1	3 - 2 - 7 - 9 (9 - 7 - 2 - 3)	
Trial 2	4 - 9 - 6 - 8 (8 - 6 - 9 - 4)	
4. Trial 1	1 - 5 - 2 - 8 - 6 (6 - 8 - 2 - 5 - 1)	
Trial 2	6 - 1 - 8 - 4 - 3 (3 - 4 - 8 - 1 - 6)	
5. Trial 1	5 - 3 - 9 - 4 - 1 - 8 (8 - 1 - 4 - 9 - 3 - 5)	
Trial 2	7 - 2 - 4 - 8 - 5 - 6 (6 - 5 - 8 - 4 - 2 - 7)	
6. Trial 1	8 - 1 - 2 - 9 - 3 - 6 - 5 (5 - 6 - 3 - 9 - 2 - 1 - 8)	
Trial 2	4 - 7 - 3 - 9 - 1 - 2 - 8 (8 - 2 - 1 - 9 - 3 - 7 - 4)	
7. Trial 1	9 - 4 - 3 - 7 - 6 - 2 - 5 - 8 (8 - 5 - 2 - 6 - 7 - 3 - 4 - 9)	
Trial 2	7 - 2 - 8 - 1 - 9 - 6 - 5 - 3 (3 - 5 - 6 - 9 - 1 - 8 - 2 - 7)	

Backward Total Score
Range = 0 to 14

Total Score
Range = 0 to 30

(Sum Forward Total Score & Backward Total Score)

12. Logical Memory II

Recall

ADMINISTER 25-35 MINUTES AFTER LOGICAL MEMORY I.



RECORDING
Place a check mark (✓) next to each story unit recalled verbatim. Write non-verbatim responses next to the story unit.



SCORING RULE
0-1 pt. for each story or thematic unit.

Reminder Given? Yes No

Story A	Score 0 or 1		Scoring Criteria
	Story Unit	Thematic Unit	
Anna			<i>Anna</i> or variant of the name
Thompson			<i>Thompson</i> is required
of South			<i>South</i> (in any context)
Boston,			<i>Boston</i> (in any context)
			indication of a main character who is female
employed			indication that she held a job
as a cook			<i>cook</i> or some form of the word is required
in a school			<i>school</i> is required
cafeteria,			<i>cafeteria</i> is required
			indication that main character is employed or is working
reported			indication that a formal statement was made to someone in authority (in any context)
at the police			<i>police</i> (in any context)
station			<i>station</i> (in any context) or a word or phrase denoting a police station
that she had been held up			indication that she had been held up (i.e., gunpoint or knife)
on State Street			<i>State Street</i> (in any context)
the night before			indication that the hold-up occurred the previous night
and robbed			indication that a robbery took place
of fifty-six dollars.			indication that an amount of money greater than \$49 but less than \$60 was taken from her
			indication that main character reported that she was robbed
She had four			<i>four</i> is required together with an indication that the children were hers
small children.			<i>children</i> or a synonym is required
			indication that main character had children
the rent was due,			a phrase indicating that the rent was due
and they had not eaten			indication that her children or the family were without food
for two days.			<i>two days</i> is required, or a phrase meaning about two days
			indication that characters were in need or required assistance
The police,			a word or phrase signifying one or more members of the police department (in any context)
touched by the woman's story,			indication that her story evoked sympathy
			indication that the police felt sympathy for the woman
took up a collection			a phrase indicating that money was collected
for her.			indication that the money collected was for her or her children
			indication that the police directly responded to her need

Story A Recall Unit Score

Story A Thematic Unit Score

12. Logical Memory II (continued)

Reminder Given? Yes No

Story B	Score 0 or 1		Scoring Criteria
	Story Unit	Thematic Unit	
At 6:00			6:00 is required
on Monday			Monday is required
evening.			evening (in any context)
Joe			Joe or variant of the name
Garcia			Garcia is required
of San Francisco			San Francisco is required
			indication of a main character who is male
was watching television			indication that he was watching/listening to the television
as he dressed			indication that he was getting dressed
to go out.			indication that he was going out
			indication that the character was preparing to leave
A weather bulletin			indication that there was an announcement about weather
interrupted the program			indication of a break in the regularly scheduled program
			indication of a weather announcement
to warn that thunderstorms			indication that there was a warning about a storm
would move into the area			indication that the storm was coming
			indication of a storm moving into the area
within the next 2 to 3 hours			a phrase meaning about 2 or 3 hours
and remain until morning.			indication that the storm would stay until morning
			indication of storm duration
The announcer said			indication that someone was reporting about a storm
the storm could bring hail			indication that hail was possible
and up to 4 inches			4 inches is required
of rain			rain is required
and cause the temperature to drop			indication that the temperature would drop or decrease
by 15 degrees.			a relative decrease of 15 degrees is required
			indication of storm's activity
Joe decided to stay home.			indication that he decided to stay home
			indication that the character decided to stay in
He took off his coat			indication that he took off outer clothing
and sat down			indication that he was sitting down
to watch old movies.			indication of viewing movies is required
			indication that the character decided to watch a movie or t.v.

Story B Recall Unit Score
Range = 0 to 25

--	--

Story B Thematic Unit Score
Range = 0 to 8

Recall Total Score
Range = 0 to 50

--	--

Thematic Total Score
Range = 0 to 15

(Sum Recall Unit Scores for Story A & Story B)

(Sum Thematic Unit Scores for Story A & Story B)

12. Logical Memory II (continued)

Recognition



RECORDING:
Circle Y or N.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item.

Item	Circle Y or N	Score 0 or 1
Story A		
1. Was the woman's name Diana Thompson?	Y N	
2. Was the story setting in South Boston?	Y N	
3. Was the woman a cook?	Y N	
4. Did she work in a restaurant?	Y N	
5. Did she have four children?	Y N	
6. Were the children teenagers?	Y N	
7. Did the robbery take place on Sixth Street?	Y N	
8. Did the woman report being robbed two nights before?	Y N	
9. Did she report the robbery at the Police Station?	Y N	
10. Was the woman robbed of 75 dollars?	Y N	
11. Did the family go without food for four days?	Y N	
12. Was the rent due?	Y N	
13. Did the police catch the thief?	Y N	
14. Did the police feel sorry for the woman?	Y N	
15. Did the police take up a collection?	Y N	
Story B		
16. Was the man's name Joe Garcia?	Y N	
17. Was it Sunday evening?	Y N	
18. Was it 6:00?	Y N	
19. Was the story setting in Seattle?	Y N	
20. Was Joe dressing to go out?	Y N	
21. Was Joe watching television?	Y N	
22. Was the program interrupted?	Y N	
23. Was the storm expected to move into the area on Tuesday?	Y N	
24. Was the storm expected to stay in the area through the night?	Y N	
25. Was the temperature predicted to drop 30 degrees?	Y N	
26. Did the announcer predict 10 inches of rain?	Y N	
27. Did the announcer warn of possible flooding?	Y N	
28. Did the announcer warn that it could hail?	Y N	
29. Did Joe decide to stay home?	Y N	
30. Did Joe sit down to watch a sports program?	Y N	

Recognition Total Score
Range = 0 to 30

Percent Retention Calculation

$$\boxed{} \div \boxed{} \times 100 = \boxed{}$$

Percent Retention
Range = 0 to 100%

Logical Memory II
Recall Total Score
Range = 0 to 50

Logical Memory I
Story A Recall Unit
Score + Story B-2nd
Recall Unit Score
Range = 0 to 50

13. Faces II

ADMINISTER 25-35 MINUTES AFTER FACES I.

RECORDING:
Circle Y or N.

SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

Item/Response	Score 0 or 1
1. Y N	
2. Y N	
3. Y N	
4. Y N	
5. Y N	
6. Y N	
7. Y N	
8. Y N	
9. Y N	
10. Y N	
11. Y N	
12. Y N	
13. Y N	
14. Y N	
15. Y N	
16. Y N	
17. Y N	
18. Y N	
19. Y N	
20. Y N	
21. Y N	
22. Y N	
23. Y N	
24. Y N	
25. Y N	
26. Y N	
27. Y N	
28. Y N	
29. Y N	
30. Y N	
31. Y N	
32. Y N	
33. Y N	
34. Y N	
35. Y N	
36. Y N	
37. Y N	
38. Y N	
39. Y N	
40. Y N	
41. Y N	
42. Y N	
43. Y N	
44. Y N	
45. Y N	
46. Y N	
47. Y N	
48. Y N	

Recognition Total Score
Range = 0 to 48

14. Verbal Paired Associates II

ADMINISTER 25-35 MINUTES AFTER VERBAL PAIRED ASSOCIATES I.

Recall

RECORDING:
Place a check mark (✓) for each correct association. Write incorrect responses verbatim.

SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

Recall	Response	Score 0 or 1
1. Truck (Arrow)		
2. Insect (Acorn)		
3. Reptile (Clown)		
4. Bank (Cartoon)		
5. Star (Ladder)		
6. Raccoon (Paper)		
7. Rose (Bag)		
8. Elephant (Glass)		

Recall Total Score
Range = 0 to 8

Percent Retention Calculation

$$\frac{\text{VPA II Recall Total Score}}{\text{VPA I List D Recall}} \times 100 = \text{Percent Retention}$$

Range = 0 to 8 Range = 0 to 8 Range = 0 to 100%

Recognition

RECORDING:
Circle Y or N.

SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

Item	Circle Y or N	Score 0 or 1
1. Rose-Bag	Y N	
2. Queen-Thumb	Y N	
3. Elephant-Glass	Y N	
4. Baseball-Forest	Y N	
5. Star-Ladder	Y N	
6. Raccoon-Paper	Y N	
7. Dish-Corner	Y N	
8. Perfume-Monkey	Y N	
9. Truck-Arrow	Y N	
10. Dance-Rocket	Y N	
11. Peanut-Pencil	Y N	
12. Bank-Cartoon	Y N	
13. Insect-Acorn	Y N	
14. Pocket-Ribbon	Y N	
15. Candy-Typewriter	Y N	
16. Reptile-Clown	Y N	
17. Wrinkle-Termite	Y N	
18. Rose-Bag	Y N	
19. Chicken-Submarine	Y N	
20. Star-Ladder	Y N	
21. Rain-Circus	Y N	
22. Bread-Island	Y N	
23. Elephant-Glass	Y N	
24. Insect-Acorn	Y N	

Percent Retention Calculation (Faces II)

$$\frac{\text{Faces II Recognition TS}}{\text{Faces I Recognition TS}} \times 100 = \text{Percent Retention}$$

Range = 0 to 48 Range = 0 to 48 Range = 0 to 100%

Recognition Total Score
Range = 0 to 24

15. Family Pictures II

 ADMINISTER 25-35 MINUTES AFTER FAMILY PICTURES I



RECORDING
Circle Characters and Locations recalled. Write Activity responses verbatim.



SCORING RULE
0-4 pts. for each Character-Based Score. See Administration and Scoring Manual (Chapter 4 and Appendix B) for scoring criteria.

	Character	Score 0 or 1	Location (Examiner's View)	Score 0 or 1	Activity	Score 0, 1, or 2	Full Credit Activity Examples	Character-Based Score (0-4)
Scene 1 (Picnic)	Grandmother		4 3 2 1					
	Grandfather		4 3 2 1				watching dog catch frisbee	
	Mother		4 3 2 1					
	Father		4 3 2 1				barbecuing hamburgers	
	Daughter		4 3 2 1				throwing frisbee	
	Son		4 3 2 1					
	Dog		4 3 2 1					catching frisbee
Scene 2 (Department Store)	Grandmother		4 3 2 1					
	Grandfather		4 3 2 1				pulling out sweater	
	Mother		4 3 2 1				looking in purse	
	Father		4 3 2 1				looking at shirt	
	Daughter		4 3 2 1				looking in mirror	
	Son		4 3 2 1					
	Dog		4 3 2 1					
Scene 3 (Yard)	Grandmother		4 3 2 1				working in flower bed	
	Grandfather		4 3 2 1				giving the dog a bath	
	Mother		4 3 2 1					
	Father		4 3 2 1					
	Daughter		4 3 2 1					
	Son		4 3 2 1				mowing the lawn	
	Dog		4 3 2 1				shaking off water	
Scene 4 (Meal)	Grandmother		4 3 2 1				eating salad	
	Grandfather		4 3 2 1					
	Mother		4 3 2 1				passing the salad bowl	
	Father		4 3 2 1				pouring salad dressing	
	Daughter		4 3 2 1					
	Son		4 3 2 1				drinking tea	
	Dog		4 3 2 1					

Percent Retention Calculation

Recall Total Score Range = 0 to 64

$$\boxed{} \div \boxed{} \times 100 = \boxed{}$$

Percent Retention Range = 0 to 100%

Family Pictures II
Recall Total Score
Range = 0 to 64

Family Pictures I
Recall Total Score
Range = 0 to 64

10. Word Lists II (Optional)

Recall

ADMINISTER 25-35 MINUTES AFTER WORD LISTS I.



RECORDING:
Place a check mark (✓) for each word recalled. Write intrusions verbatim.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

List A (Do not read)	Response
Target	
Finger	
Sunset	
Crocodile	
Dollar	
Yard	
Student	
Traffic	
Broom	
Ocean	
Wing	
Giant	
Intrusions	

Recall Total Score
Range = 0 to 12

Recognition



RECORDING:
Circle Y or N.



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

Item	Circle Y or N	Score 0 or 1	Item	Circle Y or N	Score 0 or 1
1. Magazine	Y N		13. Smile	Y N	
2. Dollar	Y N		14. Ocean	Y N	
3. Carpet	Y N		15. House	Y N	
4. Nest	Y N		16. Wing	Y N	
5. Traffic	Y N		17. Student	Y N	
6. Doctor	Y N		18. Breakfast	Y N	
7. Target	Y N		19. Feather	Y N	
8. Broom	Y N		20. Crocodile	Y N	
9. Village	Y N		21. Yard	Y N	
10. Finger	Y N		22. Shoelace	Y N	
11. Market	Y N		23. Sunset	Y N	
12. Giant	Y N		24. Hotel	Y N	

Recognition Total Score
Range = 0 to 24

Percent Retention Calculation

÷ × 100 =

Word Lists II Recall Total Score Range = 0 to 12
 Word Lists I Trial 4 Recall Range = 0 to 12

Percent Retention Range = 0 to 100%

17. Visual Reproduction II (Optional)

Recall

ADMINISTER 25-35 MINUTES AFTER VISUAL REPRODUCTION I.



SCORING RULE:
See Administration and Scoring Manual (Chapter 4 and Appendix C) for scoring criteria. Transfer scores from the Visual Reproduction Scoring Page included in Record Form.

Hand used: Right Left

Design	Score (see Visual Reproduction Scoring Page)	Observations:
Design A Total Score		
Design B Total Score		
Design C Total Score		
Design D Total Score		
Design E Total Score		

Recall Total Score
Range = 0 to 104

Recognition



RECORDING:
Circle Y or N



SCORING RULE:
0-1 pt. for each item

Item/Response	Score 0 or 1	Item/Response	Score 0 or 1	Item/Response	Score 0 or 1	Item/Response	Score 0 or 1
1. Y N		13. Y N		25. Y N		37. Y N	
2. Y N		14. Y N		26. Y N		38. Y N	
3. Y N		15. Y N		27. Y N		39. Y N	
4. Y N		16. Y N		28. Y N		40. Y N	
5. Y N		17. Y N		29. Y N		41. Y N	
6. Y N		18. Y N		30. Y N		42. Y N	
7. Y N		19. Y N		31. Y N		43. Y N	
8. Y N		20. Y N		32. Y N		44. Y N	
9. Y N		21. Y N		33. Y N		45. Y N	
10. Y N		22. Y N		34. Y N		46. Y N	
11. Y N		23. Y N		35. Y N		47. Y N	
12. Y N		24. Y N		36. Y N		48. Y N	

Recognition Total Score
Range = 0 to 48

Copy



SCORING RULE:

See Administration and Scoring Manual (Chapter 4 and Appendix C) for scoring criteria.
Transfer scores from the Visual Reproduction Scoring Page included in Record Form.

Hand used: Right Left

Design Score (see Visual Reproduction Scoring Page)

Design A Total Score
Design B Total Score
Design C Total Score
Design D Total Score
Design E Total Score

Observations:

Copy Total Score
Range = 0 to 104

Discrimination



RECORDING:
All responses verbatim.



SCORING RULE:
0-1 pt. for all items.

Item	Correct Response	Response	Score 0 or 1
1.	5		
2.	3		
3.	4		
4.	5		
5.	2		
6.	6		
7.	1		

Percent Retention Calculation

$$\frac{\text{Visual Reproduction II Recall Total Score}}{\text{Visual Reproduction I Recall Total Score}} \times 100 = \text{Percent Retention}$$

Visual Reproduction II Recall Total Score Range = 0 to 104
Visual Reproduction I Recall Total Score Range = 0 to 104

Percent Retention Range = 0 to 100%

Discrimination Total Score
Range = 0 to 7

Visual Reproduction Scoring Page

(See Appendix C in Administration and Scoring Manual for scoring criteria)

DESIGN A	VR I Recall	VR II Recall	VR II Copy
Item 1 (0-2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0-2)			
Item 5 (0-2)			

Design A Total Scores

DESIGN B	VR I Recall	VR II Recall	VR II Copy
Item 1 (0-2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0-2)			
Item 5 (0-2)			

Design B Total Scores

DESIGN C	VR I Recall	VR II Recall	VR II Copy
Item 1 (0 or 2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0-2)			
Item 5 (0-2)			
Item 6 (0 or 2)			
Item 7 (0-2)			
Item 8 (0-2)			
Item 9 (0 or 2)			

Design C Total Scores

DESIGN D	VR I Recall	VR II Recall	VR II Copy
Item 1 (0-2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0 or 2)			
Item 5 (0-2)			
Item 6 (0-2)			
Item 7 (0 or 2)			
Item 8 (0-2)			
Item 9 (0-2)			
Item 10 (0 or 2)			
Item 11 (0 or 2)			
Item 12 (0-2)			
Item 13 (0 or 2)			
Item 14 (0 or 2)			
Item 15 (0-2)			
Item 16 (0-2)			
Item 17 (0-2)			

Design D Total Scores

DESIGN E	VR I Recall	VR II Recall	VR II Copy
Item 1 (0-2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0-2)			
Item 5 (0-2)			
Item 6 (0-2)			
Item 7 (0-2)			
Item 8 (0-2)			
Item 9 (0-2)			
Item 10 (0-2)			
Item 11 (0-2)			
Item 12 (0-2)			
Item 13 (0-2)			
Item 14 (0-2)			
Item 15 (0-2)			
Item 16 (0 or 2)			

Design E Total Scores

Visual Reproduction I Recall Total Score (Sum Designs A-E Total Scores)
Range = 0 to 104

Visual Reproduction II Recall Total Score (Sum Designs A-E Total Scores)
Range = 0 to 104

Visual Reproduction II Copy Total Score (Sum Designs A-E Total Scores)
Range = 0 to 104

**SUPPLEMENTARY SCORE
CONVERSION/PROFILE PAGE**

Auditory Process Composites

AUDITORY PROCESS SUBTEST TOTAL SCORES	Raw Scores	Age-Adjusted Scaled Scores			Reference Group Scaled Scores
		Single-Trial Learning	Learning Slope	Retention	
LOGICAL MEMORY I					
1st Recall Total Score					
Learning Slope					
VERBAL PAIRED ASSOCIATES I					
1st Recall Total Score					
Learning Slope					
LOGICAL MEMORY II					
Percent Retention					
VERBAL PAIRED ASSOCIATES II					
Percent Retention					
SUMS OF SCALED SCORES					

COMPOSITE SCORES			
	Single-Trial Learning	Learning Slope	Retention
SUMS OF SCALED SCORES (Retrieval Total Score)	50		()
PERCENTILES	85		

SUPPLEMENTAL SUBTEST TOTAL SCORES	Raw Scores	Age- Adjusted Scaled Scores	Reference Group Scaled Scores
		or %-tile	or %-tile
INFORMATION & ORIENTATION			
Total Score			
LOGICAL MEMORY I			
Thematic Total Score			
WORD LISTS I			
1st Recall Total Score			
Recall Total Score			
Learning Slope			
Contrast 1			
Contrast 2			
VISUAL REPRODUCTION I			
Recall Total Score			
SPATIAL SPAN			
Forward Total Score			
Backward Total Score			
MENTAL CONTROL			
Total Score			
DIGIT SPAN			
Total Score			
LOGICAL MEMORY II			
Thematic Total Score			
FACES II			
Percent Retention			
FAMILY PICTURES II			
Percent Retention			
WORD LISTS II			
Recall Total Score			
Recognition Total Score			
Percent Retention			
VISUAL REPRODUCTION II			
Recall Total Score			
Recognition Total Score			
Copy Total Score			
Discrimination Total Score			
Percent Retention			

Use %-tile Score

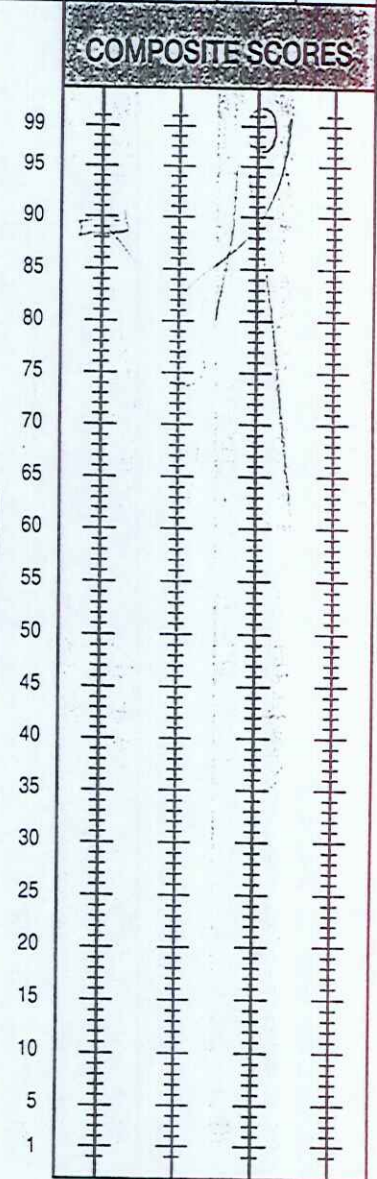
Retrieval Total Score Calculation

$$\text{Auditory Recognition Delayed Scaled Score} - \left(\frac{\text{LM II Recall Scaled Score} + \text{VPA II Recall Scaled Score}}{2} \right) = \text{Retrieval Total Score}$$

Round to nearest whole number

Use Age-Adjusted Scaled Scores from Score Conversion Page

Use %-tile Score



DISCREPANCY ANALYSIS PAGE

Primary Index Differences

Score 1	Score 2	Score 1	Score 2	Difference	Statistical Significance _____ level	Frequency of Difference in Standardization Sample
Auditory Immediate	- Visual Immediate					
Auditory Immediate	- Auditory Delayed					
Visual Immediate	- Visual Delayed					
Auditory Delayed	- Auditory Recognition Delayed					
Auditory Delayed	- Visual Delayed					
Immediate Memory	- General Memory					
Immediate Memory	- Working Memory					
General Memory	- Working Memory					

Ability-Memory Differences

Primary Indexes	WAIS-III IQ Score	Memory Index Score		Ability-Memory Difference Score		Statistical Significance _____ level	Frequency of Difference in Standardization Sample
		Predicted	Actual	Predicted	Simple		
Auditory Immediate							
Visual Immediate							
Immediate Memory							
Auditory Delayed							
Visual Delayed							
Auditory Recognition Delayed							
General Memory							
Working Memory							

EMW-III

Escala de Memoria de Wechsler

Protocolo de Registro de Respuestas *

DATOS DEL EXAMINADO	
Nombre	
Escolaridad	Lateralidad

CÁLCULO EDAD	Año	Mes	Día
Fecha			
Fecha Nacimiento			
Edad			

NOMBRE EXAMINADOR

1. Información y Orientación (Opcional).

Registro: Registre la respuesta textualmente

Puntuación: ítems 0-14: se puntúan 0 o 1. No puntúe los ítems 15-18

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTAJE 0 o 1
1. ¿Cuál es su nombre completo?		
2. ¿Qué edad tiene?		
3. ¿Cuál es su fecha de nacimiento?		
4. ¿Dónde nació?		
5. ¿Cuál es el nombre de su madre?		
6. ¿Quién es el Presidente de Chile?		
7. ¿Quién fue Presidente antes que él?		
8. ¿En qué año estamos?		
9. ¿En qué mes estamos?		
10. ¿En qué día estamos?		
11. ¿En qué día de la semana?		
12. ¿En qué lugar estamos?		
13. ¿En qué ciudad estamos?		
14. Sin mirar el reloj dígame qué hora es	Rpta: hr.actual: difer:	
¿Ud. es diestro o zurdo?	Zurdo Diestro	
¿Tiene alguna dificultad para oír?	Sí No	
¿Necesita anteojos para leer?	Sí No	
¿Distingue bien los colores?	Sí No	

Puntaje Total
Rango = 0 a 14

2. MEMORIA LOGICA I

Registro: Tiquee (✓) el casillero correspondiente a la unidad del relato si el paciente la verbaliza, o tache (---) el casillero si el paciente no lo verbaliza

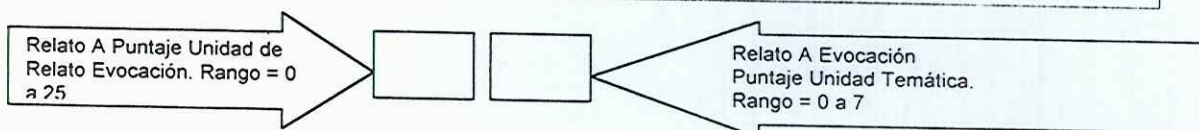
Puntuación: 0 o 1 punto para cada unidad de relato o temática. Vea los criterios de puntuación en el Manual de Administración y Puntuación (Capítulo 3 y Apéndice A)

Relato A: Recuperación

"María / González / de Santiago / Centro, / que trabajaba / como cocinera / en el casino / de un colegio, / dio cuenta / en la Comisaría / de Carabineros / que la noche anterior / había sido asaltada / en la calle Bandera / y le habían robado / 15.000 pesos. / Ella tenía 4 / niños pequeños, / debía el arriendo / y sus hijos no habían comido / hacia 2 días. / Los profesores del colegio donde la mujer trabajaba, / impresionados con la historia, / hicieron una colecta / para ella".

Después de terminar de leer el trozo diga: "Ahora dígame lo que le leí. Dígame todo lo que recuerde comenzando por el principio".

Relato A	Unidad relato	Unidad Temática	Criterio de puntuación
María			María o una variante del nombre
González			Sólo si dice González
de Santiago			De Santiago, en cualquier contexto
Centro			Centro
que trabajaba			Indicación de que el personaje es femenino
como cocinera			Indicación de que tenía trabajo
en el casino			Cocinera o variante de la palabra
de un colegio			Casino o cafetería
			Escuela o colegio
dio cuenta			Indicación de que estaba trabajando
en la Comisaría			Indicación de que hizo una declaración formal a una autoridad (cualquier contexto)
de Carabineros			O cualquier lugar que denote lugar de carabineros
que la noche anterior			Carabineros o la policía
había sido asaltada			El robo ocurrió la noche anterior a la denuncia
en la calle Bandera			O alusión (apuntaron con pistola, etc.)
y le habían robado.			Sólo calle Bandera (en cualquier contexto)
15.000 pesos			Indicación de que hubo un robo
			Indicación de que le sustrajeron un monto mayor a \$10.000 y menor a \$20.000
			Indicación de que el personaje reportó el robo
Ella tenía cuatro			Indicación de que son 4 son de ella
niños pequeños			Niños, hijos o un sinónimo.
debía el arriendo			Indicación de que el personaje tenía hijos
y sus hijos no habían			O frase que indique que debía el arriendo
comido.			Los hijos o la familia estaban sin alimentarse
hacia 2 días			Cualquier frase que indique <i>dos días</i>
			Indicación de que requería ayuda
Los profesores del colegio			O frase que aluda a miembros del colegio
donde la mujer trabajaba,			
Impresionados con la			Indicación de que su historia evoca empatía
historia			
			Indicación de que los profesores sintieron empatía por la mujer
Hicieron una colecta			O frase que indique que se recolectó dinero
para ella			Para ella sus hijos
			Indicación de que los profesores dieron respuesta a sus necesidades



Relato B. 1ª Evocación

"A las 6:00 / de la tarde / del día lunes, / Juan / García / de Rancagua, / estaba viendo un programa de televisión / mientras se vestía / para salir. / Un informe Meteorológico / interrumpió el programa / para anunciar que / dentro de las próximas 2 a 3 horas, / llegaría un frente de mal tiempo / que duraría hasta la mañana siguiente. / El periodista dijo / que caerían granizos, / 50 milímetros de lluvia / y que la temperatura bajaría / alrededor de 5 grados. / Juan decidió quedarse en casa. / Se sacó el abrigo / y se sentó / a ver películas antiguas".

Relato B	Unidad relato	Unidad Temática	Criterio de puntuación
A las 6:00			Se requiere 6:00
de la tarde			Tarde (en cualquier contexto)
del día lunes			Se requiere lunes
Juan			Juan o variante del nombre
García			Se requiere García
de Rancagua			Se requiere Rancagua
estaba viendo un programa de televisión			Indica que el personaje es un varón Estaba mirando/escuchando TV
mientras se vestía para salir			Indica que se estaba vistiendo Indica que iba salir
Un informe Meteorológico, Interrumpió el programa			Indica que se estaba preparando para salir Indica que el informe era meteorológico (del tiempo) Se interrumpió el programa regular
para anunciar que dentro de las próximas 2 a 3 horas			Indica que hubo un anuncio meteorológico (del tiempo) Indica una advertencia o anuncio Cualquier frase que mencione 2 a 3 horas
llegaría un frente de mal tiempo			Indica duración Indica que vendría mal tiempo
que duraría hasta la mañana siguiente			Indica que duraría hasta la mañana siguiente
El periodista dijo que caerían granizos, 50 milímetros de lluvia			Indica que le frente era de mal tiempo Indica que alguien reportaba el tiempo Se requiere granizos Se requiere 50 milímetros Se requiere lluvia
y que la temperatura bajaría			Indicación de que la temperatura podría bajar
Alrededor de 5 grados			Se requiere una disminución de alrededor de 5°
Juan decidió quedarse en casa			Indicación de la actividad climática Indica que decidió quedarse en casa
Se sacó el abrigo y se sentó a ver películas antiguas			El personaje decidió quedarse en casa Indicación que se sacó ropa Indicación de que se sentaba Se requiere que vio películas
			El personaje decidió ver una película o TV

Relato B 1º Evocación
Puntaje Unidad de Relato
Rango = 0 a 25

Relato B 1º Evocación
Puntaje Unidad Temática.
Rango = 0 a 8

Cálculo Aprendizaje en un solo Ensayo (rango de 0 a 50)

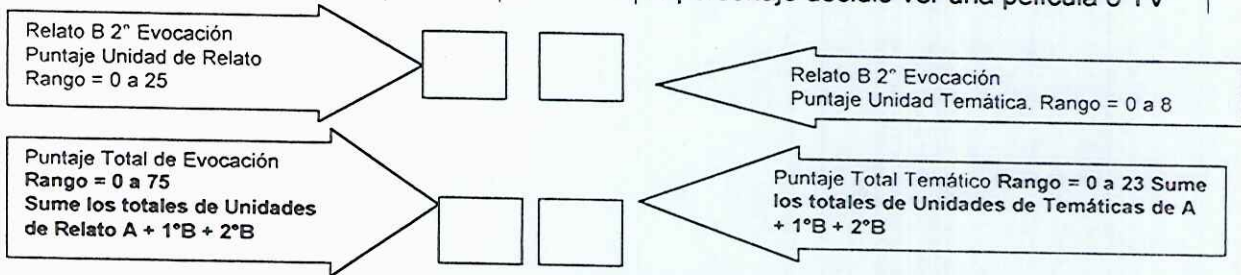
+ =

Evocación Relato A 1º Evocación Relato B Puntaje Aprendizaje
Puntaje Unidad de Relato. Puntaje Unidad de Relato en 1 sólo ensayo
Rango 0 a 25 Rango de 0 a 25 Rango de 0 a 50

Relato B: 2da. Evocación

"A las 6:00 / de la tarde / del día lunes, / Juan / García / de Rancagua, / estaba viendo un programa de televisión / mientras se vestía / para salir. / Un informe Meteorológico / interrumpió el programa / para anunciar que / dentro de las próximas 2 a 3 horas, / llegaría un frente de mal tiempo / que duraría hasta la mañana siguiente. / El periodista dijo / que caerían granizos, / 50 milímetros de lluvia / y que la temperatura bajaría / alrededor de 5 grados. / Juan decidió quedarse en casa. / Se sacó el abrigo / y se sentó / a ver películas antiguas".

Relato B	Unidad relato	Unidad Temática	Criterio de puntuación
A las 6:00			Se requiere 6:00
de la tarde			Tarde (en cualquier contexto)
del día lunes			Se requiere lunes
Juan			Juan o variante del nombre
García			Se requiere García
de Rancagua			Se requiere Rancagua
estaba viendo un programa de televisión			Indica que le personaje es un varón Estaba mirando/escuchando TV
mientras se vestía			Indica que se estaba vistiendo
para salir			Indica que iba salir
Un informe Meteorológico,			Indica que se estaba preparando para salir
Interrumpió el programa			Indica que el informe era meteorológico (del tiempo) Se interrumpió el programa regular
para anunciar que			Indica que hubo un anuncio meteorológico (del tiempo)
dentro de las próximas 2 a 3 horas			Indica una advertencia o anuncio Cualquier frase que mencione 2 a 3 horas
llegaría un frente de mal tiempo			Indica duración
que duraría hasta la mañana siguiente			Indica que vendría mal tiempo Indica que duraría hasta la mañana siguiente
El periodista dijo			Indica que le frente era de mal tiempo
que caerían granizos,			Indica que alguien reportaba el tiempo
50 milímetros			Se requiere granizos
de lluvia			Se requiere 50 milímetros
y que la temperatura bajaría			Se requiere lluvia
Alrededor de 5 grados			Indicación de que la temperatura podría bajar Se requiere una disminución de alrededor de 5°
Juan decidió quedarse en casa			Indicación de la actividad climática Indica que decidió quedarse en casa
Se sacó el abrigo			El personaje decidió quedarse en casa
y se sentó			Indicación que se sacó ropa
a ver películas antiguas			Indicación de que se sentaba Se requiere que vio películas
			El personaje decidió ver una película o TV



Cálculo Curva de Aprendizaje (Rango de -25 a +25)

- =

Relato B 2° Evocación Puntaje Unidad de Relato Rango 0 a 25 Relato B 1° Evocación Puntaje Unidad de Relato Rango de 0 a 25 Curva de Aprendizaje Rango de -25 a +25

3. CARAS I

Tiempo Límite: Exponga las 24 fotos por 2 segundos cada una.

Registro: Haga un círculo en la alternativa que corresponda (Sí o No)

Puntuación: 0-1 punto para cada ítem

Item/Respuesta	0 o 1	Item/Respuesta	0 o 1	Item/Respuesta	0 o 1	Item/Respuesta	0 o 1
1. Sí No		13. Sí No		25. Sí No		37. Sí No	
2. Sí No		14. Sí No		26. Sí No		38. Sí No	
3. Sí No		15. Sí No		27. Sí No		39. Sí No	
4. Sí No		16. Sí No		28. Sí No		40. Sí No	
5. Sí No		17. Sí No		29. Sí No		41. Sí No	
6. Sí No		18. Sí No		30. Sí No		42. Sí No	
7. Sí No		19. Sí No		31. Sí No		43. Sí No	
8. Sí No		20. Sí No		32. Sí No		44. Sí No	
9. Sí No		21. Sí No		33. Sí No		45. Sí No	
10. Sí No		22. Sí No		34. Sí No		46. Sí No	
11. Sí No		23. Sí No		35. Sí No		47. Sí No	
12. Sí No		24. Sí No		36. Sí No		48. Sí No	

Puntaje Total de Reconocimiento Rango = 0 a 48

4. PARES ASOCIADOS VERBALES I

Tiempo Límite: Lea un par de palabras cada 3 segundos. Haga una pausa de 5 segundos después de leer la lista y pedir la evocación. Durante la evocación dé la respuesta si el examinado no la da en 5 segundos

Registro: Tiquee (✓) cada asociación correcta. Escriba textualmente las incorrectas

Puntuación: 0 o 1 punto para cada ítem

Lista A	Evocación A/Respuesta	0 o 1
Camión - Flecha	1. Banco (historieta)	
Insecto - Avellana	2. Reptil (payaso)	
Reptil - Payaso	3. Estrella (balancín)	
Banco - Historieta	4. Rosa (cartera)	
Estrella - Balancín	5. Elefante (vaso)	
Ratón - Papel	6. Camión (flecha)	
Rosa - Cartera	7. Insecto (avellana)	
Elefante - Vaso	8. Ratón (papel)	

Lista B	Evocación B/Respuesta	0 o 1
Estrella - Balancín	1. Elefante (vaso)	
Elefante - Vaso	2. Insecto (avellana)	
Insecto - Avellana	3. Reptil (payaso)	
Camión - Flecha	4. Rosa (cartera)	
Reptil - Payaso	5. Estrella (balancín)	
Banco - Historieta	6. Ratón (papel)	
Ratón - Papel	7. Banco (historieta)	
Rosa - Cartera	8. Camión (flecha)	

Evocación Lista A
Rango = 0 a 8

1ra Evocación
Puntaje Total
Rango = 0 a 8

Evocación Lista B
Rango = 0 a 8

Lista C	Evocación C/Respuesta	0 o 1
Rosa - Cartera	1. Insecto (avellana)	
Ratón - Papel	2. Estrella (balancín)	
Estrella - Balancín	3. Camión (flecha)	
Reptil - Payaso	4. Rosa (cartera)	
Elefante - Vaso	5. Elefante (vaso)	
Insecto - Avellana	6. Reptil (payaso)	
Banco - Historieta	7. Banco (historieta)	
Camión - Flecha	8. Ratón (papel)	

Lista D	Evocación D/Respuesta	0 o 1
Ratón - Papel	1. Estrella (balancín)	
Camión - Flecha	2. Rosa (cartera)	
Estrella - Balancín	3. Insecto (avellana)	
Insecto - Avellana	4. Ratón (papel)	
Rosa - Cartera	5. Elefante (vaso)	
Reptil - Payaso	6. Banco (historieta)	
Banco - Historieta	7. Reptil (payaso)	
Elefante - Vaso	8. Camión (flecha)	

Evocación Lista C
Rango = 0 a 8

Evocación Lista D
Rango = 0 a 8

Puntaje Total Evocación
Rango=0 a 32

(Sume los puntajes de las listas A a D)

Curva de Aprendizaje		
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
Evocación Lista D Rango = 0 a 8		Evocación Lista A Rango = 0 a 8
		=
		<input type="text"/>
		Curva de Aprendizaje Rango de - 8 a 8

5. ESCENAS FAMILIARES I

Tiempo límite:
Cada escena se
expone por 10
segundos

Registro: Rodee con un círculo
los personajes y lugares
recordados. Escriba textual la
respuesta de la actividad

Puntuación 0 a 4 puntos para cada puntaje por
personaje. Vea Manual de Administración y
Puntuación (Capítulo 3 y Apéndice B) para los
criterios de puntuación:

	Personaje	Lugar		Actividad	0,1 o 2	Ej. de actividad con máx. puntaje	Personaje 0 a 4
		0 o 1	0 o 1				
PICNIC	Abuela	4 2	3 1				
	Abuelo	4 2	3 1			Mirando al perro tomar el disco	
	Madre	4 2	3 1				
	Padre	4 2	3 1			Haciendo el asado	
	Hija	4 2	3 1			Tirando el disco	
	Hijo	4 2	3 1				
	Perro	4 2	3 1			Tomando el disco	
TIENDA DE ROPA	Abuela	4 2	3 1				
	Abuelo	4 2	3 1			Sacando un suéter	
	Madre	4 2	3 1			Buscando en la cartera	
	Padre	4 2	3 1			Mirando una camisa	
	Hija	4 2	3 1			Mirándose al espejo	
	Hijo	4 2	3 1				
	Perro	4 2	3 1				
PATIO	Abuela	4 2	3 1			Cortando las flores	
	Abuelo	4 2	3 1			Bañando al perro	
	Madre	4 2	3 1				
	Padre	4 2	3 1				
	Hija	4 2	3 1				
	Hijo	4 2	3 1			Cortando el pasto	
	Perro	4 2	3 1			Sacudiéndose el agua	
COMIDA	Abuela	4 2	3 1			Comiendo ensalada	
	Abuelo	4 2	3 1				
	Madre	4 2	3 1			Pasando fuente de ensalada	
	Padre	4 2	3 1			Aliñando la ensalada	
	Hija	4 2	3 1				
	Hijo	4 2	3 1			Tomando jugo	
	Perro	4 2	3 1				

Puntaje Total Evocación
Rango = 0 a 64

6. LISTA DE PALABRAS I (Opcional)

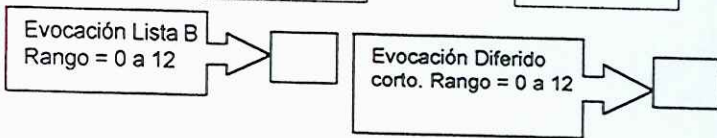
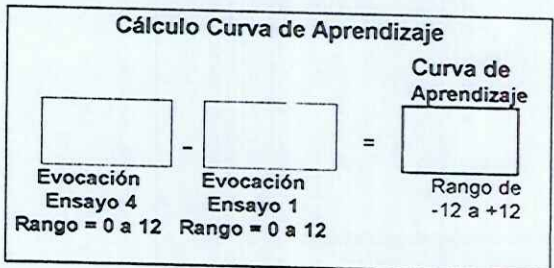
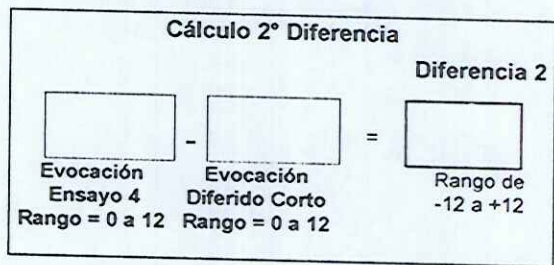
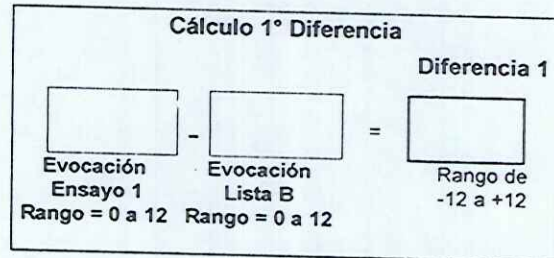
Registro: Tiquee (✓) en el casillero correspondiente la palabra recordada. Escriba textualmente las intrusiones.

Puntuación: 0 a 1 punto cada ítem.

Lista A	Respuesta Ensayo 1	Respuesta Ensayo 2	Respuesta Ensayo 3	Respuesta Ensayo 4
Bicicleta				
Dedo				
Atardecer				
Cocodrilo				
Peso				
Prado				
Estudiante				
Tráfico				
Escoba				
Océano				
Ala				
Gigante				
Intrusiones				



Lista B	Respuestas Lista B	Lista A (No leer)	Respuestas diferido corto
Diamante		Bicicleta	
Jardín		Dedo	
Juzgado		Atardecer	
Héroe		Cocodrilo	
Arena		Peso	
Cachorro		Prado	
Rama		Estudiante	
Cocina		Tráfico	
Paola		Escoba	
Lago		Océano	
Gorila		Ala	
Cárcel		Gigante	
Intrusiones			



7. REPRODUCCIÓN VISUAL I (OPCIONAL)

Puntuación: Vea el manual de administración (Capítulo 3 y apéndice C) para los criterios de puntuación transfiera los puntajes de la página de puntuación

Mano Utilizada		Derecha <input type="checkbox"/>	Izquierda <input type="checkbox"/>
Diseño	Puntaje	(ver página de puntuación de Reproducción Visual)	
Diseño A PT		Observaciones	
Diseño B PT			
Diseño C PT			
Diseño D PT			
Diseño E PT			

Puntaje Total Evocación
Rango = 0 a 104

8. Secuenciación de letras – números

Criterio de suspensión:
Después de 0 punto en los tres ensayos de cualquier ítem.

Registro: Todas las respuestas textualmente

Puntuación: 0 o 1 punto para cada ensayo

Item/ensayo	(Respuesta Correcta)	Respuesta	Puntaje 0 o 1
1.- Ensayo 1	L-2 (2-L)		
Ensayo 2	6-P (6-P)		
Ensayo 3	B-5 (5-B)		
2.- Ensayo 1	F-7-L (7-F-L)		
Ensayo 2	R-4-D (4-D-R)		
Ensayo 3	H-1-8 (1-8-H)		
3.- Ensayo 1	T-9-A-3 (3-9-A-T)		
Ensayo 2	V-1-J-5 (1-5-J-V)		
Ensayo 3	7-N-4-L (4-7-L-N)		
4.- Ensayo 1	8-D-6-G-1 (1-6-8-D-G)		
Ensayo 2	K-2-C-7-S (2-7-C-K-S)		
Ensayo 3	5-P-3-Y-9 (3-5-9-P-Y)		
5.- Ensayo 1	M-4-E-7-Q-2 (2-4-7-E-M-Q)		
Ensayo 2	W-8-H-5-F-3 (3-5-8-F-H-W)		
Ensayo 3	6-G-9-A-2-S (2-6-9-A-G-S)		
6.- Ensayo 1	R-3-B-4-Z-1-C (1-3-4-B-C-R-Z)		
Ensayo 2	5-T-9-J-2-X-7 (2-5-7-9-J-T-X)		
Ensayo 3	E-1-H-8-R-4-D (1-4-8-D-E-H-R)		
7.- Ensayo 1	5-H-9-S-2-N-6-A (2-5-6-9-A-H-N-S)		
Ensayo 2	D-1-R-9-B-4-K-3 (1-3-4-9-B-D-K-R)		
Ensayo 3	7-M-2-T-6-F-1-Z (1-2-6-7-F-M-T-Z)		

Puntaje Total
Rango = 0 a 21

9. SPAN ESPACIAL

Criterio de suspensión: Suspender después que el examinado obtenga 0 en ambos ensayos de cualquier ítem. Tanto para span espacial directo o inverso, administre ambos ensayos de cada ítem aún si realiza correctamente el ensayo 1

Registro: Todas las respuestas textualmente

Puntuación: 0 a 1 punto para cada ensayo

Span Espacial Directo

Item/ensayo	Respuesta	Puntaje 0 o 1
1.- Ensayo 1	3 - 10	
Ensayo 2	7 - 4	
2.- Ensayo 1	1 - 9 - 3	
Ensayo 2	8 - 2 - 7	
3.- Ensayo 1	4 - 9 - 1 - 6	
Ensayo 2	10 - 6 - 2 - 7	
4.- Ensayo 1	6 - 5 - 1 - 4 - 8	
Ensayo 2	5 - 7 - 9 - 8 - 2	
5.- Ensayo 1	4 - 1 - 9 - 3 - 8 - 10	
Ensayo 2	9 - 2 - 6 - 7 - 3 - 5	
6.- Ensayo 1	10 - 1 - 6 - 4 - 8 - 5 - 7	
Ensayo 2	2 - 6 - 3 - 8 - 2 - 10 - 1	
7.- Ensayo 1	7 - 3 - 10 - 5 - 7 - 8 - 4 - 9	
Ensayo 2	6 - 9 - 3 - 2 - 1 - 7 - 10 - 5	
8.- Ensayo 1	5 - 8 - 4 - 10 - 7 - 3 - 1 - 9 - 6	
Ensayo 2	8 - 2 - 6 - 1 - 10 - 3 - 7 - 4 - 9	

Puntaje Total Directo
Rango = 0 a 16

Span Espacial Invertido

Item/ensayo	(Respuesta Correcta)/ Respuesta	Puntaje 0 o 1
1.- Ensayo 1	7 - 4 (4-7)	
Ensayo 2	3 - 10 (10 - 3)	
2.- Ensayo 1	8 - 2 - 7 (7 - 2 - 8)	
Ensayo 2	1 - 9 - 3 (3 - 9 - 1)	
3.- Ensayo 1	10 - 6 - 2 - 7 (7 - 2 - 6 - 10)	
Ensayo 2	4 - 9 - 1 - 6 (6 - 1 - 9 - 4)	
4.- Ensayo 1	5 - 7 - 9 - 8 - 2 (2 - 8 - 9 - 7 - 5)	
Ensayo 2	6 - 5 - 1 - 4 - 8 (8 - 4 - 1 - 5 - 6)	
5.- Ensayo 1	9 - 2 - 6 - 7 - 3 - 5 (5 - 3 - 7 - 6 - 2 - 9)	
Ensayo 2	4 - 1 - 9 - 3 - 8 - 10 (10 - 8 - 3 - 9 - 1 - 4)	
6.- Ensayo 1	2 - 6 - 3 - 8 - 2 - 10 - 1 (1 - 10 - 2 - 8 - 3 - 6 - 2)	
Ensayo 2	10 - 1 - 6 - 4 - 8 - 5 - 7 (7 - 5 - 8 - 4 - 6 - 1 - 10)	
7.- Ensayo 1	6 - 9 - 3 - 2 - 1 - 7 - 10 - 5 (5 - 10 - 7 - 1 - 2 - 3 - 9 - 6)	
Ensayo 2	7 - 3 - 10 - 5 - 7 - 8 - 4 - 9 (9 - 4 - 8 - 7 - 5 - 10 - 3 - 7)	
8.- Ensayo 1	8 - 2 - 6 - 1 - 10 - 3 - 7 - 4 - 9 (9 - 4 - 7 - 3 - 10 - 1 - 6 - 2 - 8)	
Ensayo 2	5 - 8 - 4 - 10 - 7 - 3 - 1 - 9 - 6 (6 - 9 - 1 - 3 - 7 - 10 - 4 - 8 - 5)	

Puntaje Total Inverso
Rango = 0 a 16

Suma Puntaje Total Directo e Inverso →

Puntaje Total
Rango = 0 a 32

10. Control Mental (Opcional)

Registro: Haga una cruz sobre los elementos omitidos y escriba los elementos verbalizados en una secuencia errónea. Escriba el tiempo de respuesta en segundos para cada ítem

Puntuación: En cada ítem rodee con un círculo el número de errores y el Puntaje de Adecuación que corresponde al número de errores. Otorgue puntos de bonificación sólo en los ítems con un Puntaje de Adecuación de 2

Item/ Respuestas Correctas/ Respuestas	Tiempo Respuesta	Errores	Puntaje por Precisión	Bonificación por Tiempo de Respuesta	Puntaje (0-5)
1-20 1. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		7+'' 5-6'' 4'' 1-3'' 0 1 2 3	
Abecedario 2. A-B-C-D-É-F-G-H-I-J-K-L-M-N-Ñ-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z.		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		7+'' 5-6'' 4'' 1-3'' 0 1 2 3	
Días 3. Lunes - Martes - Miércoles - Jueves - Viernes - Sábado - Domingo		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		4+'' 2-3'' 1'' 0 1 2 3	
Meses 4. Enero - Febrero - Marzo - Abril - Mayo - Junio - Julio - Agosto - Septiembre - Octubre - Noviembre - Diciembre		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		5+'' 4'' 1-3'' 0 1 2 3	
20-1 5. 20-19-18-17-16-15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1.		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		11+'' 8-10'' 6-7'' 1-5'' 0 1 2 3	
Días Inverso 6. Domingo - Sábado - Viernes - Jueves - Miércoles - Martes - Lunes		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		6+'' 5'' 4'' 1-3'' 0 1 2 3	
Meses Inverso 7. Diciembre - Noviembre - Octubre - Septiembre - Agosto - Julio - Junio - Mayo - Abril - Marzo - Febrero - Enero		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		17+'' 12-16'' 10-11'' 1-9'' 0 1 2 3	
Días y Números 8. 0/Lunes - 6/Martes - 12/Miércoles - 18/Jueves - 24/Viernes - 30/Sábado - 36/Domingo		2+ → 0 1 → 1 0 → 2		21+'' 16-20'' 13-15'' 1-12'' 0 1 2 3	

Puntaje Total
Rango = 0 a 40

11. Span de dígitos (Opcional)

Criterio de Suspensión: Después de puntuar 0 en ambos ensayos de un ítem. Tanto para dígitos directos como inversos administre ambos ensayos de cada ítem aún si realiza correctamente el primer ensayo

Registro: Todas las respuestas textualmente

Puntuación: 0 o 1 punto para cada respuesta

Dígitos Directos			
Item/Ensayo	Respuesta		Puntaje 0 o 1
1.- Ensayo 1	1-7		
Ensayo 2	6-3		
2.- Ensayo 1	5-8-2		
Ensayo 2	6-9-4		
3.- Ensayo 1	6-9-3-9		
Ensayo 2	7-2-8-6		
4.- Ensayo 1	4-2-7-3-1		
Ensayo 2	7-5-8-3-6		
5.- Ensayo 1	6-1-9-4-7-3		
Ensayo 2	3-9-2-4-8-7		
6.- Ensayo 1	5-9-1-7-4-2-8		
Ensayo 2	4-1-7-9-3-8-6		
7.- Ensayo 1	5-8-1-9-2-6-4-7		
Ensayo 2	3-8-2-9-5-1-7-4		
8.- Ensayo 1	2-7-5-8-6-2-5-8-4		
Ensayo 2	7-1-3-9-4-2-5-6-8		

Puntaje Total Dígitos Directos Rango = 0 a 16

Dígitos Inversos

Item/ensayo	(Respuesta Correcta)	Respuesta	Puntaje 0 o 1
1.- Ensayo 1	2-4	(4-2)	
Ensayo 2	5-7	(7-5)	
2.- Ensayo 1	6-2-9	(9-2-6)	
Ensayo 2	4-1-5	(5-1-4)	
3.- Ensayo 1	3-2-7-9	(9-7-2-3)	
Ensayo 2	4-9-6-8	(8-6-9-4)	
4.- Ensayo 1	1-5-2-8-6	(6-8-2-5-1)	
Ensayo 2	6-1-8-4-3	(3-4-8-1-6)	
5.- Ensayo 1	5-3-9-4-1-8	(8-1-4-9-3-5)	
Ensayo 2	7-2-4-8-5-6	(6-5-8-4-2-7)	
6.- Ensayo 1	8-1-2-9-3-6-5	(5-6-3-9-2-1-8)	
Ensayo 2	4-7-3-9-1-2-8	(8-2-1-9-3-7-4)	
7.- Ensayo 1	9-4-3-7-6-2-5-8	(8-5-2-6-7-3-4-9)	
Ensayo 2	7-2-8-1-9-6-5-3	(3-5-6-9-1-8-2-7)	
8.- Ensayo 1	5-8-4-10-7-3-1-9-6	(6-9-1-3-7-10-4-8-5)	
Ensayo 2	8-2-6-1-10-3-7-4-9	(9-4-7-3-2-1-6-2-8)	

Puntaje Total Dígitos Inversos Rango = 0 a 14

Puntaje Total Rango = 0 a 30

Suma de Puntajes Totales de Dígitos Directos y Dígitos Invertidos

12. MEMORIA LOGICA II

ADMINISTRE 25 A 35 MINUTOS DESPUÉS DE MEMORIA LÓGICA I

Registro: Tiquee (✓) el casillero correspondiente a la unidad del relato si el paciente la verbaliza, o tache (—) el casillero si el paciente no la verbaliza.

Puntuación: 0 o 1 punto para cada unidad de relato o temática. Vea los criterios de puntuación en el Manual de Administración y Puntuación (Capítulo 3 y Apéndice A)

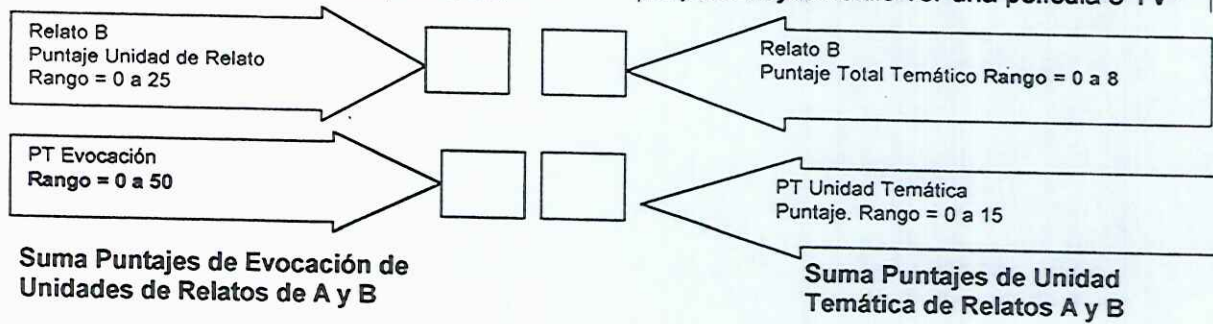
Relato A	Unidad relato	Unidad Temática	Criterio de puntuación
María			María o una variante del nombre
González			Sólo si dice González
de Santiago			De Santiago, en cualquier contexto
Centro			Centro
			Indicación de que el personaje es femenino
que trabajaba			Indicación de que tenía trabajo
como cocinera			Cocinera o variante de la palabra
en el casino			Casino o cafetería
de un colegio			Escuela o colegio
			Indicación de que estaba trabajando
dio cuenta			Indicación de que hizo una declaración formal a una autoridad (cualquier contexto)
en la Comisaría			O cualquier lugar que denote lugar de carabineros
de Carabineros			Carabineros o la policía
que la noche anterior			El robo ocurrió la noche anterior a la denuncia
había sido asaltada			O alusión (apuntaron con pistola, etc.)
en la calle Bandera			Sólo calle Bandera (en cualquier contexto)
y le habían robado.			Indicación de que hubo un robo
15.000 pesos			Indicación de que le sustrajeron un monto mayor a \$10.000 y menor a \$20.000
			Indicación de que el personaje reportó el robo
Ella tenía cuatro			Indicación de que son 4 son de ella
niños pequeños			Niños, hijos o un sinónimo.
			Indicación de que el personaje tenía hijos
debía el arriendo			O frase que indique que debía el arriendo
y sus hijos no habían comido.			Los hijos o la familia estaban sin alimentarse
hacia 2 días			Cualquier frase que indique <i>dos días</i>
			Indicación de que requería ayuda
Los profesores del colegio donde la mujer trabajaba,			O frase que aluda a miembros del colegio
Impresionados con la historia			Indicación de que su historia evoca empatía
			Indicación de que los profesores sintieron empatía por la mujer
Hicieron una colecta para ella			O frase que indique que se recolectó dinero
			Para ella sus hijos
			Indicación de que los profesores dieron respuesta a sus necesidades

Relato A Puntaje Unidad de Relato Evocación. Rango = 0 a 25

Relato A Evocación Puntaje Unidad Temática. Rango = 0 a 7

MEMORIA LOGICA II (Continuación)

Relato B	Unidad relato	Unidad Temática	Criterio de puntuación
A las 6:00			Se requiere 6:00
De la tarde			Tarde (en cualquier contexto)
Del día lunes			Se requiere lunes
Juan			Juan o variante del nombre
García			Se requiere García
De Rancagua			Se requiere Rancagua
			Indica que el personaje es un varón
Estaba viendo un programa de televisión			Estaba mirando/escuchando TV
Mientras se vestía			Indica que se estaba vistiendo
Para salir			Indica que iba salir
			Indica que se estaba preparando para salir
Un informe Meteorológico,			Indica que el informe era meteorológico (del tiempo)
Interrumpió el programa			Se interrumpió el programa regular
			Indica que hubo un anuncio meteorológico (del tiempo)
Para anunciar que			Indica una advertencia o anuncio
Dentro de las próximas 2 a 3 horas			Cualquier frase que mencione 2 a 3 horas
			Indica duración
Llegaría un frente de mal tiempo			Indica que vendría mal tiempo
Que duraría hasta la mañana siguiente			Indica que duraría hasta la mañana siguiente
			Indica que el frente era de mal tiempo
El periodista dijo			Indica que alguien reportaba el tiempo
Que caerían granizos,			Se requiere granizos
50 milímetros			Se requiere 50 milímetros
De lluvia			Se requiere lluvia
y que la temperatura bajaría			Indicación de que la temperatura podría bajar
Alrededor de 5 grados			Se requiere una disminución de alrededor de 5°
			Indicación de la actividad climática
Juan decidió quedarse en casa			Indica que decidió quedarse en casa
			El personaje decidió quedarse en casa
Se sacó el abrigo			Indicación que se sacó ropa
y se sentó			Indicación de que se sentaba
a ver películas antiguas			Se requiere que vio películas
			El personaje decidió ver una película o TV



MEMORIA LOGICA II (Continuación)
RECONOCIMIENTO

Registro: Rodee con un círculo S o N **Puntuación:** 0 o 1 punto por ítem

Ítem	S o N	0 o 1
Relato A		
1. ¿El nombre de la mujer era Juana González?	S N	
2. ¿Se desarrolla la historia en Santiago Centro?	S N	
3. ¿Era cocinera la protagonista?	S N	
4. ¿Trabajaba en un restaurant?	S N	
5. ¿Tenía 4 hijos?	S N	
6. ¿Los hijos eran adolescentes?	S N	
7. ¿El robo ocurrió en Agustinas?	S N	
8. ¿La mujer dio cuenta que había sido asaltada dos noches antes?	S N	
9. ¿Dio cuenta del robo en la Comisaría de Carabineros?	S N	
10. ¿Le robaron 20.000 pesos?	S N	
11. ¿Su familia llevaba 4 días sin comer?	S N	
12. ¿Debía el arriendo?	S N	
13. ¿Los carabineros atraparon al ladrón?	S N	
14. ¿Los profesores se compadecieron de la mujer?	S N	
15. ¿Los profesores hicieron una colecta?	S N	
Relato B		
16. ¿El nombre del personaje era Juan García?	S N	
17. ¿La historia ocurrió un Sábado por la tarde?	S N	
18. ¿Ocurrió a las 6:00 de la tarde?	S N	
19. ¿Ocurrió en Valparaíso?	S N	
20. ¿Juan se estaba vistiendo para salir?	S N	
21. ¿Estaba viendo televisión?	S N	
22. ¿El programa de televisión fue interrumpido?	S N	
23. ¿Se esperaba que el frente de mal tiempo llegara el Martes?	S N	
24. ¿Se esperaba que lloviera durante toda la noche?	S N	
25. ¿Se esperaba que la temperatura bajara alrededor de 10°?	S N	
26. ¿El periodista anunció que caerían 80 ml de lluvia?	S N	
27. ¿El periodista dijo que habría una posible inundación?	S N	
28. ¿El periodista anunció que granizaría?	S N	
29. ¿Juan decidió quedarse en casa?	S N	
30. ¿Se sentó a ver programas deportivos?	S N	

Puntaje Total Reconocimiento
Rango = 0 a 30

Cálculo del Porcentaje de Retención

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	:	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	X 100 =	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Porcentaje de Retención
PT Evocación Unidades de Relato Memoria Lógica II Rango = 0 a 50		Puntaje Unidad Relato A+ Puntaje Unidad de Relato 2° Evocación B Rango = 0 a 50		Rango = 0 a 100%	

13. CARAS II

ADMINISTRE DE 25 A 35 MINUTOS DESPUÉS DE CARAS I

Tiempo Límite: Exponga las 24 fotos por 2 segundos cada una

Registro: Haga un círculo en la alternativa que corresponda (Sí o No)

Puntuación: 0-1 punto para cada ítem

Item/Respuesta	0 o 1	Item/Respuesta	0 o 1	Item/Respuesta	0 o 1	Item/Respuesta	0 o 1
1. Sí	No	13. Sí	No	25. Sí	No	37. Sí	No
2. Sí	No	14. Sí	No	26. Sí	No	38. Sí	No
3. Sí	No	15. Sí	No	27. Sí	No	39. Sí	No
4. Sí	No	16. Sí	No	28. Sí	No	40. Sí	No
5. Sí	No	17. Sí	No	29. Sí	No	41. Sí	No
6. Sí	No	18. Sí	No	30. Sí	No	42. Sí	No
7. Sí	No	19. Sí	No	31. Sí	No	43. Sí	No
8. Sí	No	20. Sí	No	32. Sí	No	44. Sí	No
9. Sí	No	21. Sí	No	33. Sí	No	45. Sí	No
10. Sí	No	22. Sí	No	34. Sí	No	46. Sí	No
11. Sí	No	23. Sí	No	35. Sí	No	47. Sí	No
12. Sí	No	24. Sí	No	36. Sí	No	48. Sí	No

Puntaje Total de Reconocimiento
Rango = 0 a 48

Cálculo del Porcentaje de Retención Caras II

$$\frac{\text{Caras II PT Reconocimiento Rango = 0 a 48}}{\text{Caras I PT Reconocimiento Rango = 0 a 48}} \times 100 = \text{Porcentaje de Retención Rango = 0 a 100\%}$$

14. PARES ASOCIADOS II

ADMINISTRE 25 A 35 MINUTOS DESPUÉS DE PARES ASOCIADOS I

Registro: Tiquee cada asociación correcta. Escriba las respuestas incorrectas verbalmente

Puntuación: 0-1 punto para cada ítem

Evocación	Respuesta	Puntaje 0 - 1
1.- Camión (Flecha)		
2.- Insecto (Avellana)		
3.- Reptil (Payaso)		
4.- Banco (Historieta)		
5.- Estrella (Balancín)		
6.- Ratón (Papel)		
7.- Rosa (Cartera)		
8.- Elefante (Vaso)		

Puntaje Total
Rango 0 a 8

Cálculo del Porcentaje de Retención Pares Verbales Asociados

$$\frac{\text{PT Evocación PVA II Rango = 0 a 8}}{\text{Puntaje Evocación Lista D PVA I Rango = 0 a 8}} \times 100 = \text{Porcentaje de Retención Rango = 0 a 100\%}$$

RECONOCIMIENTO PARES VERBALES ASOCIADOS II

Registro: Rodee con un círculo S o N

Puntuación : 0 o 1 punto para cada ítem

Item	Círculo S o N	Puntaje 0 ó 1
1. Rosa - Cartera	S N	
2. Reina - Pulgar	S N	
3. Elefante - Vaso	S N	
4. Fútbol - Bosque	S N	
5. Estrella - Balancín	S N	
6. Ratón - Papel	S N	
7. Plato - Esquina	S N	
8. Perfume - Mono	S N	
9. Camión - Flecha	S N	
10. Baile - Cohete	S N	
11. Maní - Lápiz	S N	
12. Banco - Historieta	S N	
13. Insecto - Avellana	S N	
14. Bolsillo - Cinta	S N	
15. Dulce - Computador	S N	
16. Reptil - Payaso	S N	
17. Arruga - Termita	S N	
18. Rosa - Cartera	S N	
19. Pollo - Submarino	S N	
20. Estrella - Balancín	S N	
21. Lluvia - Circo	S N	
22. Pan - Isla	S N	
23. Elefante - Vaso	S N	
24. Insecto - Avellana	S N	

Puntaje Total de . .
Reconocimiento
Rango = 0 a 24

15. ESCENAS FAMILIARES II

ADMINISTRE 25 – 35 MINUTOS DESPUÉS DE ESCENAS FAMILIARES I

Registro: Rodee con un círculo los personajes y lugares recordados. Escriba la respuesta sobre la actividad
 Puntuación: 0 a 4 puntos para cada puntaje de personaje. Ver Manual de Administración y puntuación (capítulo 4 y apéndice B) para los criterios de puntuación

	Personaje	0 o 1	Lugar	0 o 1	Actividad	0,1 o 2	Ej. de actividad con máx. ptje	Personaje 0 a 4
PICNIC	Abuela		5 3 2 1					
	Abuelo		4 3 2 1				Mirando al perro tomar el disco	
	Madre		4 3 2 1					
	Padre		4 3 2 1				Haciendo el asado	
	Hija		4 3 2 1				Tirando el disco	
	Hijo		4 3 2 1					
	Perro		4 3 2 1				Tomando el disco	
TIENDA DE ROPA	Abuela		4 3 2 1					
	Abuelo		4 3 2 1				Sacando un suéter	
	Madre		4 3 2 1				Buscando en la cartera	
	Padre		4 3 2 1				Mirando una camisa	
	Hija		4 3 2 1				Mirándose al espejo	
	Hijo		4 3 2 1					
	Perro		4 3 2 1					
PATIO	Abuela		4 3 2 1				Cortando las flores	
	Abuelo		4 3 2 1				Bañando al perro	
	Madre		4 3 2 1					
	Padre		4 3 2 1					
	Hija		4 3 2 1					
	Hijo		4 3 2 1				Cortando el pasto	
	Perro		4 3 2 1				Sacudiéndose el agua	
COMIDA	Abuela		4 3 2 1				Comiendo ensalada	
	Abuelo		4 3 2 1					
	Madre		4 3 2 1				Pasando la fuente de ensalada	
	Padre		4 3 2 1				Aliñando la ensalada	
	Hija		4 3 2 1					
	Hijo		4 3 2 1				Tomando jugo	
	Perro		4 3 2 1					

Puntaje Total Evocación
Rango = 0 a 64

Cálculo del Porcentaje de Retención Escenas Familiares

$$\frac{\text{PT Evocación Escenas Familiares II Rango = 0 a 64}}{\text{PT Evocación Escenas Familiares I Rango = 0 a 64}} \times 100 = \text{Porcentaje de Retención Rango = 0 a 100\%}$$

16. LISTADO DE PALABRAS II (OPCIONAL)

ADMINISTRE DE 25 A 35 MINUTOS DESPUÉS DE LISTADO DE PALABRAS I

Registro: Tiquee cada palabra evocada. Escriba textualmente las intrusiones

Puntuación: 0 – 1 punto por cada ítem

Lista A (no la lea)	Respuesta Ensayo 1
Bicicleta	
Dedo	
Atardecer	
Cocodrilo	
Peso	
Prado	
Estudiante	
Tráfico	
Escoba	
Océano	
Ala	
Gigante	
Intrusiones	

RECONOCIMIENTO LISTA DE PALABRAS

Registro: Rodee con un círculo S o N

Puntuación: 0 o 1 punto para cada ítem

Ítem	S o N	0 o 1	Ítem	S o N	0 o 1
1. Revista	S N		13. Sonrisa	S N	
2. Peso	S N		14. Océano	S N	
3. Alfombra	S N		15. Casa	S N	
4. Nido	S N		16. Ala	S N	
5. Tráfico	S N		17. Estudiante	S N	
6. Doctor	S N		18. Desayuno	S N	
7. Bicicleta	S N		19. Pluma	S N	
8. Escoba	S N		20. Cocodrilo	S N	
9. Pueblo	S N		21. Prado	S N	
10. Dedo	S N		22. Cordón	S N	
11. Mercado	S N		23. Atardecer	S N	
12. Gigante	S N		24. Hotel	S N	

Total Evocación
Rango = 0 - 12

Total
Reconocimiento
Rango = 0 - 24

17. REPRODUCCIÓN VISUAL II (OPCIONAL)

ADMINISTRE 25-35 MINUTOS DESPUÉS DE REPRODUCCIÓN VISUAL I

Puntuación: Vea el manual de administración (Capítulo 3 y apéndice C) para los criterios de puntuación transfiera los puntajes de la página de puntuación

Mano Utilizada		Derecha <input type="checkbox"/>	Izquierda <input type="checkbox"/>
Diseño	Puntaje (ver página de puntuación de Reproducción Visual)	Observaciones	
Diseño A PT			
Diseño B PT			
Diseño C PT			
Diseño D PT			
Diseño E PT			

Puntaje Total Evocación
Rango = 0 a 104

RECONOCIMIENTO REPRODUCCIÓN VISUAL II

Registro: Todas las respuestas textualmente Puntuación: 0 o 1 punto para cada ítem

Ítem/Respuesta	Puntaje 0-1	Ítem/Respuesta	Puntaje 0-1	Ítem/Respuesta	Puntaje 0-1	Ítem/Respuesta	Puntaje 0-1
1.- S N		13.- S N		25.- S N		37.- S N	
2.- S N		14.- S N		26.- S N		38.- S N	
3.- S N		15.- S N		27.- S N		39.- S N	
4.- S N		16.- S N		28.- S N		40.- S N	
5.- S N		17.- S N		29.- S N		41.- S N	
6.- S N		18.- S N		30.- S N		42.- S N	
7.- S N		19.- S N		31.- S N		43.- S N	
8.- S N		20.- S N		32.- S N		44.- S N	
9.- S N		21.- S N		33.- S N		45.- S N	
10.- S N		22.- S N		34.- S N		46.- S N	
11.- S N		23.- S N		35.- S N		47.- S N	
12.- S N		24.- S N		36.- S N		48.- S N	

Total Reconocimiento
Rango 0 a 48

Copia

Puntuación: Vea el manual de administración (Capítulo 3 y apéndice C) para los criterios de puntuación transfiera los puntajes de la página de puntuación

Mano Utilizada		Derecha <input type="checkbox"/>	Izquierda <input type="checkbox"/>
Diseño	Puntaje (ver página de puntuación de Reproducción Visual)	Observaciones	
Diseño A PT			
Diseño B PT			
Diseño C PT			
Diseño D PT			
Diseño E PT			

Puntaje Total Evocación
Rango = 0 a 104

Discriminación

Registro: Todas las respuestas textualmente Puntuación: 0 o 1 punto para cada ítem

Ítem	Respuesta Correcta	Respuesta	Puntaje 0-1
1.	5		
2.	3		
3.	4		
4.	5		
5.	2		
6.	6		
7.	1		

Cálculo del Porcentaje de Reproducción Visual

Porcentaje de Retención

$$\frac{\text{PT Evocación Reproducción Visual II}}{\text{PT Evocación Reproducción Visual I}} \times 100 = \text{Rango de 0 a 100\%}$$

Rango = 0 a 104



Total Discriminación
Rango 0 a 7

PÁGINA DE PUNTAJE REPRODUCCIÓN VISUAL

(VER CRITERIOS DE PUNTUACIÓN EN APÉNDICE C EN MANUAL DE PUNTUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EMW-III)


DISEÑO A	Evocación RV I	Evocación RV II	Copia RV II
Item 1(0-2)			
Item 2(0-2)			
Item 3(0-2)			
Item 4(0-2)			
Item 5(0-2)			

Total Diseño A

<input type="text"/>		
----------------------	---	---



DISEÑO D	Evocación RV I	Evocación RV II	Copia RV II
Item 1 (0-2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0 o 2)			
Item 5 (0-2)			
Item 6 (0-2)			
Item 7 (0 o 2)			
Item 8 (0-2)			
Item 9 (0-2)			
Item 10 (0 o 2)			
Item 11 (0 o 2)			
Item 12 (0-2)			
Item 13 (0 o 2)			
Item 14 (0 o 2)			
Item 15 (0-2)			
Item 16 (0-2)			
Item 17 (0-2)			

Total Diseño D

<input type="text"/>		
----------------------	---	---



DISEÑO B	Evocación RV I	Evocación RV II	Copia RV II
Item 1(0-2)			
Item 2(0-2)			
Item 3(0-2)			
Item 4(0-2)			
Item 5(0-2)			

Total Diseño B

<input type="text"/>		
----------------------	---	---



DISEÑO C	Evocación RV I	Evocación RV II	Copia RV II
Item 1 (0 o 2)			
Item 2(0-2)			
Item 3(0-2)			
Item 4(0-2)			
Item 5(0-2)			
Item 6 (0 o 2)			
Item 7(0-2)			
Item 8(0-2)			
Item 9 (0 o 2)			

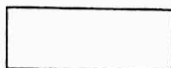
Total Diseño C

<input type="text"/>		
----------------------	---	---

DISEÑO E	Evocación RV I	Evocación RV II	Copia RV II
Item 1 (0-2)			
Item 2 (0-2)			
Item 3 (0-2)			
Item 4 (0-2)			
Item 5 (0-2)			
Item 6 (0-2)			
Item 7 (0-2)			
Item 8 (0-2)			
Item 9 (0-2)			
Item 10(0-2)			
Item 11(0-2)			
Item 12(0-2)			
Item 13(0-2)			
Item 14(0-2)			
Item 15(0-2)			
Item 16(0-2)			

Total Diseño E

<input type="text"/>		
----------------------	---	---



Puntaje Total Evocación Reproducción Visual I
(Suma de los puntajes totales de los diseños A-E)
Rango = 0 a 104



Puntaje Total Evocación Reproducción Visual II
(Suma de los puntajes totales de los diseños A-E)
Rango = 0 a 104



Puntaje Total Evocación Reproducción Visual II Copia
(Suma de los puntajes totales de los diseños A-E)
Rango = 0 a 104

TOTALES SUBTESTS PRIMARIOS	Puntaje Bruto	Auditivo Inmediato	Visual Inmediato	Memoria Inmediata	Auditivo Diferido	Visual Diferido	Reconocimiento Auditivo Diferido	Memoria General	Memoria de Trabajo	Puntajes Estándar según Grupo Referencia
Puntaje Total Evocación Memoria Lógica I (rango 0-75)										
Puntaje Total Reconocimiento Caras I (rango 0-48)										
Puntaje Total Evocación Pares Verbales Asociados I (rango 0-32)										
Puntaje Total Evocación Escenas Familiares I (rango 0-64)										
Puntaje Total Secuenciación Letra - Número (rango 0-21)										
Puntaje Total Span Espacial (rango 0-32)										
Puntaje Total Evocación Memoria Lógica II (rango 0-50)										
Puntaje Total Reconocimiento Caras II (rango 0-48)										
Puntaje Total Evocación Pares Verbales Asociados II (rango 0-8)										
Puntaje Total Evocación Escenas Familiares II (rango 0-64)										
Puntaje Total Reconocimiento Auditivo Diferido (rango 0-54)										
Sumas de los Puntajes Estándar										
		Auditivo Inmediato	Visual Inmediato	Memoria Inmediata	Auditivo Diferido	Visual Diferido	Reconocimiento Auditivo Diferido	Memoria General	Memoria de Trabajo	

Para convertir Puntajes Brutos a Estándar y Sumar los Puntajes Estándar a los Puntajes Índices, vea el Manual de Administración y Puntuación de la EMW-III, Apéndice D y E.

Puntaje Total Reconocimiento Memoria Lógica II	Puntaje Total Reconocimiento Pares Verbales Asociados II	RECONOCIMIENTO AUDITIVO DIFERIDO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rango 0-30	Rango 0-24	RANGO = 0 A 54

♦ Versión del Protocolo de Registro de Respuestas del WMS - III, Traducida y Adaptada en la Región Metropolitana, por Psicólogas de la U. de Chile: Myrna Concha, Priscila Délano, Carolina Pérez y Fabiola Silva

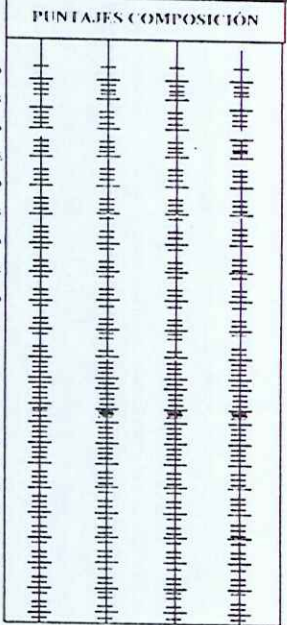
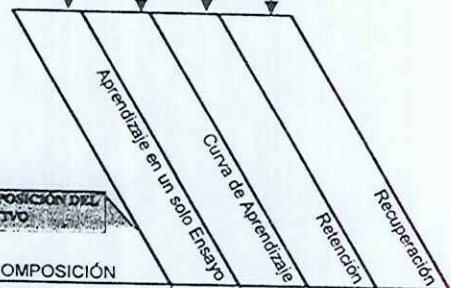
**PUNTAJE SUPLEMENTARIO
PÁGINA CONVERSIÓN/PERFIL**

PROCESO AUDITIVO PUNTAJES TOTALES SUBTEST	Puntajes Brutos	Puntajes Estándar según Edad		Puntajes Estándar Grupo Referencia
		en ensayo único	Curva de Aprendizaje Retención	
MEMORIA LÓGICA I				
Puntaje Total Aprendizaje en un solo ensayo				
Curva de Aprendizaje				
PARES VERBALES ASOCIADOS I				
Puntaje Total Aprendizaje en un solo ensayo				
Curva de Aprendizaje				
MEMORIA LÓGICA II				
Porcentaje de Retención				
PARES VERBALES ASOCIADOS II				
Porcentaje de Retención				
SUMAS PUNTAJES ESTÁNDARES				

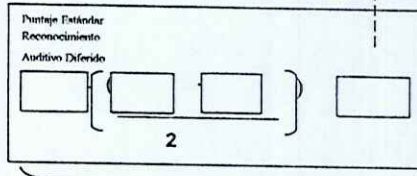
**PUNTAJES COMPOSICIÓN DEL
PROCESO AUDITIVO**

PUNTAJES COMPOSICIÓN

SUMAS PUNTAJES ESTÁNDAR (Puntaje Total Recuperación)				
PERCENTILES				



PUNTAJES TOTALES SUBTEST SUPLEMENTARIOS	Puntajes Brutos	Puntajes Estándar según Edad %-til	Puntaje Estándar Grupo Referencia %-til
INFORMACION ORIENTACION			
Puntaje Total			
MEMORIA LÓGICA I			
Puntaje Total Unidad Temática			
LISTA DE PALABRAS I			
Puntaje Total Evocación 1er ensayo			
Puntaje Total Evocación			
Curva de Aprendizaje			
Diferencia 1			
Diferencia 2			
REPRODUCCION VISUAL I			
Puntaje Total Evocación			
SPAN ESPACIAL			
Puntaje Total Directo			
Puntaje Total Inverso			
CONTROL MENTAL			
Puntaje Total			
SPAN DE DÍGITOS			
Puntaje Total			
MEMORIA LÓGICA II			
Puntaje Total Unidad Temática			
CARAS II			
Porcentaje de Retención			
ESCENAS FAMILIARES II			
Porcentaje de Retención			
LISTA DE PALABRAS II			
Puntaje Total Evocación			
Puntaje Total Reconocimiento			
Porcentaje de Retención			
REPRODUCCION VISUAL II			
Puntaje Total Evocación			
Puntaje Total Reconocimiento			
Puntaje Total Copia			
Puntaje Total Discriminación			
Porcentaje de Retención			



Use Puntajes Estándar según Edad desde la
Página de Conversión de Puntajes

16

EMW-III

ESCALA DE MEMORIA DE WECHLER-TERCERA EDICION

REPRODUCCION VISUAL
CUADERNILLO DE RESPUESTAS

NOMBRE.....EDAD.....
EXAMINADOR.....

REPRODUCCION VISUAL I - EVOCACION

DISEÑO A

2

REPRODUCCION VISUAL II - COPIA

DISEÑO D

15

REPRODUCCION VISUAL II - COPIA

DISEÑO C

14

REPRODUCCION VISUAL I - EVOCACION

DISEÑO B

3

REPRODUCCION VISUAL I - EVOCACION

DISEÑO C

4

REPRODUCCION VISUAL II - COPIA

DISEÑO B

13

REPRODUCCION VISUAL II - COPIA

DISEÑO A

12

REPRODUCCION VISUAL I- EVOCACION

DISEÑO D

5

REPRODUCCION VISUAL I - EVOCACION

DISEÑO E

6

REPRODUCCION VISUAL II - EVOCACION

ITEM 5

11

REPRODUCCION VISUAL II - EVOCACION

ITEM 4

10

REPRODUCCION VISUAL II - EVOCACION

ITEM 1

7

REPRODUCCION VISUAL II - EVOCACION

ITEM 2

8

REPRODUCCION VISUAL II - EVOCACION

ITEM 3

9

Anexo N° 4

INFORME JUECES

Informe Ps. Luz María Pinto (Universidad del Desarrollo):

Título del protocolo:

Propone traducir el título como "Escala de Memoria de Wechsler III"

Información y Orientación:

Sugiere numerar las preguntas como en el protocolo original

Caras:

Propone no cambiar el materia original, puesto no induciría a distorsión. Siendo parejos los estímulos para todos, implicaría sesgo.

Sugiere un estudio a futuro respecto a este subtest para comparar grupos e investigar si realmente las caras de asiáticos y de las de raza negra realmente implican una dificultad de discriminar en nuestra cultura.

Escenas Familiares:

Escena 1. En cuanto a la acción del perro, sugiere cambiar "tomar el disco" por "agarrar el disco". (revisar criterios de corrección de actividad del abuelo)

Escena 2. Cambiar palabra "sale" por "oferta" o "liquidación"

Escena 3. Respecto al personaje que corta el pasto (hijo), sugiere modificar el estímulo para que no se produzca la confusión con el padre, o cambiar el criterio de corrección, considerando como correcto si reconocen al padre o al hijo.

Lista de Palabras:

Pensando en la traducción, la palabra *kitten* podría cambiarse por "gatito". Cachorro es muy general. *Daisy*, también es el nombre de una flor.

Informe Ps. Carolina Vásquez (Hospital J.J. Aguirre).

Memoria Lógica:

Relato A: Cambiar a "*de Carabineros que fue asaltada la noche...*", "*...Bandera, y le robaron...*", "*...arriendo y no habían comido hace 2 días...*", "*...colecta para ella.*"

Relato B: Sugiere cambiar la ciudad de Santiago por Rancagua.

Pares Asociados Verbales:

Cambiar "*avellana*" por "*almendra*", y "*balancín*" por "*escalera*" o "*escala*".

Caras:

Ve dificultad en la discriminación de rostros de raza negra, sobre todo en:

Caras I: las 24 caras de estímulo, niños negros, números 10 y 17
En las 48 de discriminación, números: 8, 13, 35, 16, 38 y 42.

Propone eliminar los niños y dejar los rostros más discriminantes, sin reducir los 24 estímulos. Si se cambia de preferencia poner rostro de mujer adolescente, siendo coherentes con las cantidad de distractores por cara que hay en la prueba original.

Caras II: sacar número 18 y 45.

Lista de Palabras:

Cambiar "objetivo" por no tener representación mental formal como las otras palabras.

Escenas Familiares:

Escena 2. Cambiar palabra "sale" por "oferta", "descuento" o "liquidación".

Escena 3. No encuentra problemas en la discriminación del personaje que corta el pasto. Sugiere mejorar la gráfica del rostro del hijo en esta escena.

Escena 4. Revisar el criterio de corrección de la acción del Padre en esta escena, por ejemplo, puntuar correcto si la respuesta en "poniendo algo a la ensalada".

Informe Ps. Marcela Lavados (Instituto de Rehabilitación Infantil)

Memoria Lógica:

Relato A: sugiere cambiar "*ella tiene 4 niños...*", por: "*ella tenía 4 niños*".

Cambiar "ellos" por "ella" al final del relato.

Caras:

Considera que los rostros de negros y de orientales ayudan a recordar. Tantos rostros con ojos claros los encuentra ajenos a nuestra cultura. Sugiere revisar si lo que pretende evaluar este subtest es la percepción global del rostro y su retención, o evalúa discriminación de rostros.

Destaca el elemento emocional que gatillan algunas caras por la falta de neutralidad expresiva y por lo poco agradables que las percibe.

Escenas Familiares:

Escena 2. Cambiar palabra *sale*, por "oferta"

Escena 3. Se confunde con la escena del pic nic. Hacer más clara la imagen y el rostro del hijo cortando el pasto.

Informe Ps. Iris Gallardo. (Universidad de Chile. Departamento de Psicología)

Memoria Lógica:

Relato A. Revisar criterio de puntuación de empleada.

Omitir que es trabajadora significa un punto menos, en circunstancias que la persona puede responder sólo que es cocinera quedando implícito que trabaja.

Relato B. Comisaría es más universal, por lo tanto el cambio está bien. 5 grados es preciso, no hace falta lo de "alrededor de 5 grados".

Caras:

Considera que no es relevante el que existan negros, pues además de ser pocos, la televisión permite que uno esté familiarizado con este tipo de rostros. Si cambiaría el rostro del joven más oriental.

Pares Asociados:

Cambiaría el hámster por otro que diera la idea de mascota, como por ejemplo conejo o gato, pues es más aceptado que ratón. Además gato es más universal y general dentro de Chile.

Escenas Familiares:

Escena 1. No se acostumbra en Chile lanzarle un disco al perro. Es más frecuente tirarle una pelota tipo "tenis", para que la pueda agarrar.

Escena 2. Cambiar el letrero "SALE" por el de "Oferta".

Escena 3. La llamaría escena del "Jardín".

Por responsabilidad sería el papá quien estaría cortando el pasto. Sugiere cambiar al personaje. Para el grupo de la Región Metropolitana, la máquina cortadora de pasto estaría bien, pero si se quiere universalizar más sería cuestionable. Con respecto al jardín, considera que es demasiado grande y que se podría hacer un muro divisorio en la escena, con el fin de limitarlo más.

Escena 4. La mamá se ve muy joven y se podría confundir con la niña. Lo que podría dar la idea que es la madre es el hecho de estar pasando la bandeja con la ensalada.

Lista de palabras:

Están bien, sin embargo la palabra "objetivo" podría producir alguna dificultad en personas con baja escolaridad.

Reconocimiento Memoria Lógica:

Sugiere cambiar y dejar las siguientes preguntas:

- Los carabineros, ¿atraparon al ladrón?
- Los profesores, ¿hicieron una colecta?
- La protagonista ¿era cocinera?
- La historia, ¿ocurre en Santiago Centro?
- Juan decidió quedarse en casa. Su casa se usa más que "en casa".

Informe Ps. Carmen Gloria Michelli (Universidad de Chile. Departamento de Psicología)

Memoria Lógica:

Relato A. Desea que se coloquen los criterios de puntuación en la hoja de puntuación. Considera que los cambios introducidos son correctos.

Relato B. Considera que los cambios introducidos son correctos excepto uno, el de los cinco grados. "Alrededor de cinco grados" está de más, basta con decir "5 grados".

Caras:

Considera que hay muchos "ojitos" azules y preferiría ver más a gente común y corriente.

Pares Asociados Verbales:

Efectivamente, "hámster" debería ser cambiado por otra palabra, "ratón" le parece adecuada pues se conserva la cantidad de sílabas.

No le agrada mucho la palabra "caricatura" pues es muy larga.

Escenas Familiares:

Escena 1. Cambiaría el disco por una pelota.

Escena 2. Cambiar letrero "SALE" por el de "Oferta".

Escena 3. El hijo se ve muy grande, le acortaría las piernas y le acortaría el short, o algo que definiera mejor el personaje. La cara del niño aparece muy distinta entre una y otra escena. Al igual que la madre se ve distinta entre una y otra escena.

El jardín lo achicaría, colocando una reja divisoria. El jardín es demasiado grande, nadie tiene un jardín así.

Escena 4. La madre se ve muy joven.

Memoria Lógica II:

Reconocimiento. Relato B:

16. ¿Era el nombre del personaje Juan García?
17. La historia ¿ocurrió un Sábado por la tarde?
22. ¿Fue interrumpido el programa de televisión?
26. ¿Anunció el periodista que...
27. ¿Dijo el periodista que...
28. ¿Anunció el periodista que...
29. ¿Decidió Juan quedarse...

Informe Ps. Liliana Vilches (Depto. de Psicología. Universidad de Chile)

Memoria Lógica:

Relato A.

Cambiar "dio cuenta", por "dejó constancia".

Sugiere que el relato diga: ..tenía 4 niños pequeños, que no habían comido hacía dos días y debía el arriendo.

Cambiar "tenía", por "tiene" 4 hijos.

Caras:

Poner caras de mapuches y aymarás. Equilibrar niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Hacerlo más representativo de nuestro país, tomando en cuenta edad, etnia, colorido.

Pares Asociados:

Cambiar balancín por columpio o resbalín.

Escenas Familiares:

Escena 3

Niño cortando el pasto. Cambiar sombra en la cara, darle una expresión más fresca cuerpo, tronco y abdomen afinarlo y hacerlo más proporcional al tórax.

Lista de Palabras:

"Target" cambiarlo por "dardo", "foco", "bicicleta".

Informe María de los Angeles Saavedra PhD

Sugiere cambiar el título al castellano.

Memoria Lógica:

Relato A. Cambiar dos profesores por los profesores, pues en el original es los policías. Impresionados por afectados o conmovidos, se ajusta más al original.

Relato B: Cambiar Santiago por Valdivia.

Caras:

Señala que el hecho que existan muchos sujetos de raza negra podría influir en la mala memoria. Sugiere no cambiar y comparar nuestros resultados con respecto a los puntajes obtenidos en Estados Unidos.

Pares Asociados Verbales:

Sugiere que la palabra "hámster" sea cambiada por rata.

Sugiere que el par asociado "estrella- balancín" sea cambiado por "cometa –escalera".

Escenas Familiares:

Escena 3

Sugiere que el cartel que aparece con la palabra "sale" sea cambiado por uno en que aparezca la palabra "liquidación".

Escena 4

Sugiere cambiar el título "Escena en el Patio" por "Escena en el jardín".

Al plantearle la idea de cambiar la apariencia física del niño, plantea no modificarla y dejar la escena igual, para poder comparar nuestros resultados con los obtenidos en Estados Unidos.

Lista de palabras:

Se le sugieren algunas palabras (bicicleta- camiseta- camioneta) para cambiar "objetivo". Ella sugiere la palabra flecha, pues se acerca al significado inglés, sin embargo esta palabra aparece en Pares Asociados "camión- flecha". La segunda palabra que sugiere es dardo.

Anexo N°5:

Cambios introducidos a la EMW-III, posterior a la evaluación de los jueces

A continuación se muestran las modificaciones realizadas en los subtest, a partir a la evaluación de jueces en el proceso de adaptación de la EMW-III

1. MEMORIA LÓGICA

Relato A:

Versión previa

"María González, de Santiago Centro empleada como cocinera en el casino de un colegio, dio cuenta en el Retén de Carabineros que había sido asaltada la noche anterior en la calle Bandera y le habían robado 15.000 pesos. Ella tenía 4 niños pequeños, debía el arriendo y ellos no habían comido hacía 2 días. Dos profesores impresionados con la historia de la mujer, hicieron una colecta para ella"

Versión Modificada

"María González de Santiago Centro, que trabajaba como cocinera en el casino de un colegio, dio cuenta en la Comisaría de Carabineros que la noche anterior había sido asaltada en la calle Bandera y le habían robado 15.000 pesos. Ella tenía 4 niños pequeños, debía el arriendo y sus hijos no habían comido hacía 2 días. Los profesores del colegio donde la mujer trabajaba, impresionados con la historia, hicieron una colecta para ella".

Relato B

Versión previa

A las 6:00 de la tarde del día lunes, Juan García de Santiago, estaba mirando un programa de televisión mientras se vestía para salir. Un informativo del tiempo interrumpió el programa para anunciar que llegaría un frente de mal tiempo en las próximas 2 o 3 horas, y que duraría hasta la mañana siguiente. El periodista dijo que caería granizo y 50 milímetros de lluvia y que la temperatura bajaría 5 grados. Juan decidió quedarse en casa. Se sacó el abrigo y se sentó a ver viejas películas

Versión Modificada

A las 6:00 de la tarde del día lunes, Juan García de Rancagua, estaba viendo un programa de televisión mientras se vestía para salir. Un informe Meteorológico interrumpió el programa para anunciar que dentro de las próximas 2 a 3 horas, llegaría un frente de mal tiempo que duraría hasta la mañana siguiente. El periodista dijo que caerían granizos, 50 milímetros de lluvia y que la temperatura bajaría alrededor de 5 grados. Juan decidió quedarse en casa. Se sacó el abrigo y se sentó a ver películas antiguas:

2. CARAS

Se obscurecieron los ojos de 4 caras estímulos y de sus equivalentes distractores

3. PARES DE PALABRAS:

<u>Versión Previa</u>	<u>Versión Modificada</u>
Banco – Caricatura Hámster – Papel	Banco - Historieta Ratón - Papel

4. ESCENAS FAMILIARES

Versión Modificada

Escena 2: Tienda de ropa

Se cambia la palabra "sale" por "oferta"

Escena 3: Patio

El dibujo (figura) del Hijo cortando del pasto, se disminuye en tamaño y se aclara el rostro.

5. LISTA DE PALABRAS

<u>Versión Previa</u>	<u>Versión Modificada</u>
Objetivo	Bicicleta

Anexo N°6

Lista de los Lugares de Evaluación

- Centro de Atención Psicológica y Social.
Llongol 2341. Puente Alto.
- Colegio Saint John's.
Alcalde Manuel de la Lastra 2351. Villa Academy. La Reina.
- Corporación Villa Atenas.
Fraternidad 1778. Peñalolén
- COSAM La Reina.
Quillagua 1048. La Reina
- Escuela General O' Higgins D 274
Emiliano Llona 1853 Maipú.
- Instituto Educacional de Adultos de Macul. Liceo A 48
Los plátanos 3112. Macul
- Liceo A75.
Victoria 2400. Maipú
- Liceo A 78
Catedral 4681. Quinta Normal
- Liceo Mater Purísima
Luis Gandarillas 952. Maipú
- Hospital El Salvador. Sujetos del proyecto FONDECYT "Estudio longitudinal de Tau, AB (1-42) y del genotipo APO-E4 como marcadores diagnósticos en pacientes con demencia cuestionable y con enfermedad de Alzheimer"

Anexo N°7

Tablas:

D.1: Puntajes Estándar Equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtests Componentes de los Índices Primarios.

D.2: Puntajes Estándar Equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los Subtests Componentes del Proceso Auditivo

D.3: Puntajes Estándar Equivalentes de los Puntajes Brutos para Subtests Suplementarios

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 16 - 17 años

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras IPT		PAVI PT		EF IPT		SLN PT		Span Esp		ML II PT		Caras II		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	PT	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Dif PT	Dif PT		
19	69-75	-	-	-	-	-	-	-	17-21	-	26-32	48-50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	66-68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	45-47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	63-65	48	-	-	-	-	-	-	16	16	24	43-44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	60-62	47	-	-	-	-	64	-	15	15	-	41-42	48	-	-	-	-	-	64	-	-	-	16
15	57-59	46	32	32	32	61-63	61-63	14	14	23	23	38-40	46-47	-	-	-	-	-	61-63	-	-	-	15
14	54-56	44-45	30-31	30-31	30-31	58-60	58-60	-	-	22	22	36-37	44-45	-	-	-	-	-	58-60	-	-	-	14
13	51-53	43	28-29	28-29	28-29	55-57	55-57	13	13	21	21	34-35	42-43	-	-	-	-	-	55-57	54	54	-	13
12	48-50	42	26-27	26-27	26-27	53-54	53-54	12	12	20	20	31-33	39-41	-	-	-	-	-	52-54	53	53	-	12
11	45-47	41	24-25	24-25	24-25	50-52	50-52	-	-	19	19	29-30	37-38	-	-	-	-	-	49-51	52	52	-	11
10	42-44	38-40	21-23	21-23	21-23	46-49	46-49	10-11	10-11	17-18	17-18	26-28	34-36	7	7	45-48	45-48	7	45-48	50-51	50-51	-	10
9	39-41	37	19-20	19-20	19-20	43-45	43-45	9	9	16	16	24-25	32-33	6	6	43-44	43-44	6	43-44	49	49	-	9
8	36-38	36	17-18	17-18	17-18	40-42	40-42	-	-	15	15	21-23	30-31	-	-	-	-	-	40-42	48	48	-	8
7	33-35	35	15-16	15-16	15-16	37-39	37-39	8	8	14	14	19-20	28-29	-	-	-	-	-	37-39	47	47	-	7
6	30-32	33-34	13-14	13-14	13-14	34-36	34-36	7	7	13	13	17-18	26-27	5	5	34-36	34-36	5	34-36	-	-	-	6
5	27-29	32	11-12	11-12	11-12	32-33	32-33	-	-	12	12	14-16	24-25	-	-	-	-	-	31-33	46	46	-	5
4	24-26	31	9-10	9-10	9-10	29-31	29-31	6	6	11	11	12-13	22-23	4	4	28-30	28-30	4	28-30	45	45	-	4
3	21-23	29-30	7-8	7-8	7-8	26-28	26-28	5	5	10	10	10-11	20-21	-	-	-	-	-	26-27	44	44	-	3
2	18-20	-	5-6	5-6	5-6	23-25	23-25	-	-	9	9	7-9	17-19	-	-	-	-	-	22-25	43	43	-	2
1	0-17	0-28	0-4	0-4	0-4	0-22	0-22	0-4	0-4	0-8	0-8	0-6	0-16	0-3	0-3	0-21	0-21	0-3	0-21	0-42	0-42	-	1

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 18 - 19 años

Puntajes Estándar	ML I PT Evoc	Caras I PT Rec	PAV I PT Evoc	EF I PT Evoc	SLN PT	Span Esp PT	ML II PT Evoc	Caras II PT Rec	PAV II PT Evoc	EF II PT Evoc	Rec Aud Dif PT	Puntajes Estándar
19	70-75	-	-	-	-	28-32	43-50	-	-	-	-	19
18	67-69	-	-	-	18-21	27	41-42	-	-	-	-	18
17	64-66	-	-	-	17	25-26	39-40	-	-	-	-	17
16	62-63	48	-	64	16	24	38	48	-	64	54	16
15	59-61	47	-	61-63	15	23	36-37	46-47	-	61-63	53	15
14	56-58	45-46	31-32	58-60	14	22	34-5	44-45	-	58-60	-	14
13	53-55	43-44	28-30	55-57	13	20-21	32-33	42-43	-	55-57	52	13
12	50-52	42	26-27	52-54	12	19	30-31	40-41	8	51-54	-	12
11	47-49	40-41	23-25	49-51	11	18	28-29	38-39	-	48-50	51	11
10	43-46	38-39	20-22	45-48	9-10	16-17	26-27	35-37	6-7	44-47	49-50	10
9	40-42	36-37	17-19	42-44	8	14-15	24-25	33-34	5	41-43	-	9
8	37-39	35	14-16	39-41	7	13	22-23	31-32	-	38-40	48	8
7	35-36	33-34	12-13	36-38	-	12	20-21	29-30	4	35-37	47	7
6	32-34	31-32	9-10	33-35	6	10-11	18-19	26-28	-	32-34	-	6
5	29-31	30	6-8	30-32	5	9	16-17	24-25	3	28-31	46	5
4	26-28	28-29	4-5	27-29	4	8	14-15	22-23	2	25-27	-	4
3	23-25	27	1-3	24-26	3	7	13	20-21	-	22-24	0-45	3
2	20-22	25-26	0	21-23	2	5-6	11-12	18-19	1	19-21	-	2
1	0-19	0-24	-	0-19	0-1	0-4	0-10	0-17	0	0-18	-	1

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 20 - 24 años

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras IPT		PAV IPT		EF IPT		SLN PT		Span Esp PT		ML IPT		Caras II PT Rec		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Dif PT		
19	72-75	-	-	-	-	-	-	-	17-21	25-32	49-50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	
18	68-71	-	-	-	-	-	-	-	16	24	46-48	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
17	64-67	-	-	-	-	-	-	-	-	23	43-45	46-47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
16	61-63	48	32	-	15	22	40-42	64	15	22	40-42	45	-	-	-	-	-	-	64	-	-	16	
15	57-60	47	30-31	61-64	14	21	38-39	61-63	14	21	38-39	43-44	-	-	-	-	-	-	61-63	-	-	15	
14	53-56	45-46	28-29	58-60	13	20	35-37	58-60	13	20	35-37	42	-	-	-	-	-	-	58-60	54	54	14	
13	49-52	44	25-27	54-57	12	19	32-34	54-57	12	19	32-34	41	-	-	-	-	-	-	54-57	53	53	13	
12	45-48	42-43	23-24	51-53	-	18	29-31	51-53	-	18	29-31	39-40	8	8	51-53	52	52	52	51-53	52	52	12	
11	42-44	41	21-22	47-50	11	17	27-28	47-50	11	17	27-28	38	7	7	48-50	51	51	48-50	51	51	11		
10	37-41	39-40	18-20	43-46	9-10	15-16	23-26	43-46	9-10	15-16	23-26	36-37	6	6	43-47	49-50	49-50	43-47	49-50	49-50	10		
9	33-36	37-39	15-17	39-42	8	14	20-22	39-42	8	14	20-22	34-35	5	5	40-42	48	48	40-42	48	48	9		
8	29-32	36	13-14	35-38	7	13	17-19	35-38	7	13	17-19	33	4	4	37-39	47	47	37-39	47	47	8		
7	25-28	34-35	11-12	32-34	-	12	15-16	32-34	-	12	15-16	32	-	-	34-36	-	-	34-36	-	-	7		
6	22-24	33	9-10	28-31	6	11	12-14	28-31	6	11	12-14	30-31	3	3	30-33	46	46	30-33	46	46	6		
5	18-21	31-32	7-8	25-27	5	10	9-11	25-27	5	10	9-11	29	2	2	27-29	45	45	27-29	45	45	5		
4	14-17	30	4-6	21-24	4	9	6-8	21-24	4	9	6-8	28	-	-	24-26	44	44	24-26	44	44	4		
3	10-13	28-29	2-3	17-20	3	8	4-5	17-20	3	8	4-5	26-27	1	1	20-23	43	43	20-23	43	43	3		
2	6-9	27	0-1	14-16	2	7	1-3	14-16	2	7	1-3	25	0	0	17-19	42	42	17-19	42	42	2		
1	0-5	0-26	-	0-13	0-1	0-6	0	0-13	0-1	0-6	0	0-24	-	-	0-16	0-41	0-41	0-16	0-41	0-41	1		

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 25 - 34 años

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras IPT		PAV IPT		EF IPT		SLN PT		Span Esp PT		ML II PT		Caras II PT Rec		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Dif PT		
19	57-75	-	-	-	-	-	-	-	16-21	23-32	41-75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	
18	55-56	48	-	-	-	-	-	-	-	22	39-40	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
17	52-54	46-47	-	-	-	64	-	64	15	-	37-38	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
16	49-51	45	31-32	61-63	31-32	61-63	61-63	61-63	14	21	35-36	45-46	-	-	-	-	-	-	62-64	-	-	16	
15	47-48	44	29-30	58-60	29-30	58-60	58-60	58-60	13	20	33-34	44	-	-	-	-	-	-	59-61	54	54	15	
14	44-46	43	26-28	55-57	26-28	55-57	55-57	55-57	12	19	31-32	42-43	-	-	-	-	-	-	55-58	53	53	14	
13	41-43	42	24-25	53-54	24-25	53-54	53-54	53-54	11	18	29-30	41	-	-	-	-	-	-	52-54	-	-	13	
12	40	41	22-23	50-52	22-23	50-52	50-52	50-52	-	17	27-28	39-40	-	-	-	-	-	-	49-51	52	52	12	
11	39	40	20-21	47-49	20-21	47-49	47-49	47-49	10	-	25-26	38	-	-	-	-	-	-	46-48	51	51	11	
10	35-38	38-39	17-19	43-46	17-19	43-46	43-46	43-46	8-9	15-16	22-24	35-37	-	-	-	-	-	-	41-45	49-50	49-50	10	
9	32-34	37	15-16	40-42	15-16	40-42	40-42	40-42	7	14	20-21	34	-	-	-	-	-	-	38-40	48	48	9	
8	30-31	35-36	13-14	37-39	13-14	37-39	37-39	37-39	6	13	18-19	32-33	-	-	-	-	-	-	35-37	47	47	8	
7	27-29	34	10-12	34-36	10-12	34-36	34-36	34-36	-	12	16-17	31	-	-	-	-	-	-	32-34	46	46	7	
6	25-26	33	8-9	31-33	8-9	31-33	31-33	31-33	5	11	14-15	29-30	-	-	-	-	-	-	28-31	-	-	6	
5	22-24	32	6-7	28-30	6-7	28-30	28-30	28-30	4	-	12-13	28	-	-	-	-	-	-	25-27	45	45	5	
4	19-21	31	4-5	25-27	4-5	25-27	25-27	25-27	3	10	10-11	26-27	-	-	-	-	-	-	22-24	44	44	4	
3	17-18	30	2-3	22-24	2-3	22-24	22-24	22-24	2	9	8-9	25	-	-	-	-	-	-	18-21	43	43	3	
2	14-16	29	0-1	19-21	0-1	19-21	19-21	19-21	-	8	6-7	23-24	-	-	-	-	-	-	15-17	42	42	2	
1	0-13	0-28	-	0-18	-	0-18	0-18	0-18	0-1	0-7	0-5	0-22	-	-	-	-	-	-	0-14	0-41	0-41	1	

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 35 - 44 años

Puntajes Estándar	ML IPT Evoc	Caras IPT Rec	PAVI PT Evoc	EFI PT Evoc	SLN PT	Span Esp PT	ML IPT Evoc	Caras II PT Rec	PAV II PT Evoc	EF II PT Evoc	Rec Aud Dif PT	Puntajes Estándar
19	65-75	-	-	-	15-21	26-32	42-50	-	-	-	-	19
18	61-64	47-48	-	-	-	24-25	40-41	48	-	64	-	18
17	58-60	46	-	62-64	14	23	38-39	46-47	-	61-63	-	17
16	55-57	44-45	31-32	59-61	13	22	35-37	44-45	-	58-60	-	16
15	52-54	43	29-30	56-58	-	21	33-34	43	-	55-57	54	15
14	48-51	42	26-28	53-55	12	20	31-32	41-42	-	52-54	53	14
13	45-47	40-41	24-25	49-52	11	19	29-30	40	8	49-51	52	13
12	42-44	39	22-23	46-48	10	18	27-28	38-39	7	46-48	51	12
11	39-41	37-38	20-21	43-45	-	17	25-26	37	-	43-45	50	11
10	35-38	35-36	17-19	39-42	8-9	15-16	22-24	34-36	5-6	39-42	48-49	10
9	32-34	33-34	15-16	36-38	7	13-14	19-21	32-33	4	36-38	47	9
8	28-31	32	13-14	33-35	-	12	17-18	31	-	33-35	46	8
7	25-27	30-31	10-12	30-32	6	11	15-16	29-30	3	30-32	45	7
6	22-24	29	8-9	26-29	5	10	13-14	28	2	27-29	44	6
5	19-21	27-28	6-7	23-25	4	9	11-12	26-27	-	24-26	43	5
4	16-18	26	4-5	20-22	-	8	9-10	25	1	21-23	42	4
3	12-15	24-25	2-3	17-19	3	7	6-8	23-24	0	17-20	41	3
2	9-11	23	0-1	14-16	2	6	4-5	21-22	-	14-16	40	2
1	0-8	0-22	-	0-13	0-1	0-5	0-3	0-20	-	0-13	0-39	1

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 45 - 54 años

Puntajes Estándar	ML IPT Evoc	Caras I PT Rec	PAV IPT Evoc	EF IPT Evoc	SLN PT	Span Esp PT	ML II PT Evoc	Caras II PT Rec	PAV II PT Evoc	EF II PT Evoc	Rec Aud Dif PT	Puntajes Estándar
19	60-75	-	-	62-64	14-21	31-32	47-50	-	-	64	-	19
18	57-59	47-48	-	59-61	-	29-30	44-46	-	-	61-63	-	18
17	54-56	46	-	56-58	13	27-28	40-43	-	-	58-60	-	17
16	51-53	44-45	32	54-55	12	25-26	37-39	-	-	55-57	-	16
15	49-50	43	30-31	51-53	-	23-24	34-36	-	-	52-54	54	15
14	46-48	42	27-29	48-50	11	20-22	30-33	45-48	8	49-51	53	14
13	43-45	40-41	25-26	46-47	10	18-19	27-29	40-44	-	47-48	52	13
12	40-42	39	22-24	43-45	-	16-17	24-26	36-39	7	44-46	51	12
11	38-39	37-38	20-21	40-42	9	14-15	20-23	31-35	6	41-43	-	11
10	34-37	35-36	17-19	37-39	8	11-13	16-19	25-30	5	37-40	49-50	10
9	31-33	33-34	14-16	34-36	7	8-10	12-15	21-24	4	34-36	48	9
8	29-30	32	12-13	31-33	6	6-7	9-11	16-20	3	31-33	47	8
7	26-28	30-31	9-11	29-30	-	4-5	6-8	11-15	-	28-30	46	7
6	23-25	29	7-8	26-28	5	2-3	2-5	7-10	2	25-27	45	6
5	20-22	27-28	5-6	23-25	4	0-1	0-1	2-6	1	22-24	44	5
4	18-19	26	2-4	21-22	-	-	-	0-1	-	20-21	43	4
3	15-17	24-25	0-1	18-20	3	-	-	-	0	17-19	-	3
2	12-14	23	-	15-17	2	-	-	-	-	14-16	42	2
1	0-11	0-22	-	0-14	0-1	-	-	-	-	0-13	0-41	1

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 55 - 64 años

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras IPT		PAVI PT		EFI PT		SLN PT		Span Esp PT		ML II PT		Caras II PT		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	
19	73-75	-	31-32	-	58-64	15-21	28-32	47-50	-	-	-	-	58-64	-	-	-	-	-	-	-	-	19	
18	68-72	47-48	29-30	47-48	55-57	14	26-27	44-46	14	26-27	44-46	-	55-57	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
17	64-67	45-46	27-28	45-46	52-54	-	24-25	41-43	-	24-25	41-43	48	52-54	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
16	60-63	44	25-26	44	49-51	13	22-23	37-40	13	22-23	37-40	45-47	49-51	8	8	45-47	49-51	8	49-51	8	45-47	16	
15	56-59	42-43	23-24	42-43	46-48	12	20-21	34-36	12	20-21	34-36	42-44	46-48	7	7	42-44	46-48	7	46-48	7	42-44	15	
14	51-55	40-41	21-22	40-41	43-45	11	18-19	31-33	11	18-19	31-33	39-41	43-45	-	-	39-41	43-45	-	43-45	-	39-41	14	
13	47-50	38-39	19-20	38-39	40-42	10	16-17	27-30	10	16-17	27-30	36-38	40-42	6	6	36-38	40-42	6	40-42	6	36-38	13	
12	43-46	36-37	17-18	36-37	37-39	-	14-15	24-26	-	14-15	24-26	33-35	37-39	-	-	33-35	37-39	-	38-39	-	50-51	12	
11	38-42	35	16	35	34-36	9	12-13	21-23	9	12-13	21-23	30-32	34-36	5	5	30-32	34-36	5	35-37	5	49	11	
10	33-37	32-34	13-15	32-34	30-33	7-8	10-11	16-20	7-8	10-11	16-20	26-29	30-33	4	4	26-29	30-33	4	31-34	4	47-48	10	
9	29-32	30-31	11-12	30-31	27-29	6	8-9	13-15	6	8-9	13-15	23-25	27-29	3	3	23-25	27-29	3	28-30	3	46	9	
8	24-28	28-29	9-10	28-29	24-26	5	6-7	10-12	5	6-7	10-12	20-22	24-26	-	-	20-22	24-26	-	25-27	-	45	8	
7	20-23	27	7-8	27	21-23	-	4-5	7-9	-	4-5	7-9	17-19	21-23	2	2	17-19	21-23	2	22-24	2	44	7	
6	16-19	25-26	5-6	25-26	18-20	4	2-3	3-6	4	2-3	3-6	14-16	18-20	-	-	14-16	18-20	-	19-21	-	42-43	6	
5	12-15	23-24	3-4	23-24	15-17	3	0-1	0-2	3	0-1	0-2	11-13	15-17	1	1	11-13	15-17	1	16-18	1	41	5	
4	7-11	21-22	1-2	21-22	12-14	2	-	-	2	-	-	8-10	12-14	0	0	8-10	-	0	13-15	0	40	4	
3	3-6	19-20	0	19-20	9-11	1	-	-	1	-	-	5-7	9-11	-	-	5-7	-	-	10-12	-	39	3	
2	0-2	18	-	18	6-8	-	-	-	-	-	-	2-4	6-8	-	-	2-4	-	-	7-9	-	38	2	
1	-	0-17	-	0-17	0-5	0	-	-	0	-	-	0-1	0-5	-	-	0-1	-	-	0-6	-	0-37	1	

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras I PT		PAV IPT		EF IPT		SLN PT		Span Esp PT		ML II PT		Caras II PT Rec		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Dif PT		
19	49-75	46-48	25-32	49-64	11-21	21-32	30-50	46-48	8	48-64	-	-	19										
18	47-48	45	24	47-48	-	20	28-29	45	-	45-47	-	-	18										
17	45-46	44	22-23	44-46	10	19	27	43-44	7	43-44	54	17											
16	43-44	43	21	42-43	-	18	25-26	42	-	40-42	53	16											
15	41-42	41-42	20	40-41	9	17	24	40-41	-	38-39	52	15											
14	39-40	40	19	37-39	-	16	22-23	39	6	35-37	51	14											
13	37-38	39	18-	35-36	8	15	20-21	37-38	-	33-34	50	13											
12	36	38	16-17	33-34	-	14	19	36	-	30-32	49	12											
11	34-35	37	15-	30-32	7	13	17-18	34-35	5	27-29	48	11											
10	31-33	34-36	13-14	27-29	6	11-12	15-16	32-33	4	24-26	46-47	10											
9	29-30	33	12	25-26	5	10	13-14	30-31	-	21-23	45	9											
8	27-28	32	11	23-24	-	9	11-12	29	3	19-20	44	8											
7	25-26	31	9-10	20-22	4	8	10	28	-	16-18	43	7											
6	23-24	30	8	18-19	-	7	8-9	26-27	-	14-15	42	6											
5	21-22	28-29	7	16-17	3	6	7	25	2	11-13	41	5											
4	19-20	27	6	13-15	-	5	5-6	23-24	-	9-10	40	4											
3	18	26	4-5	11-12	2	4	3-4	22	1	6-8	39	3											
2	16-17	25	3	9-10	-	3	2	20-21	-	4-5	38	2											
1	0-15	0-24	0-2	0-8	0-1	0-2	0-1	0-19	0	0-3	0-37	1											

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 70 - 74 años

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras IPT		PAVI PT		EF IPT		SLN PT		Span Esp PT		ML II PT		Caras II PT		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar	
	Evoc	Rec	Rec	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Rec	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc	Evoc
19	66-75	48	48	-	-	54-64	13-21	18-32	45-75	43-48	-	58-64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	
18	63-65	46-47	46-47	-	-	51-53	12	17	42-44	42	-	55-57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
17	60-62	45	45	31-32	31-32	48-50	-	-	40-41	41	8	52-54	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	17	
16	57-59	44	44	29-30	29-30	46-47	11	16	38-39	40	-	49-51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
15	54-56	42-43	42-43	26-28	26-28	43-45	10	15	35-37	39	7	46-48	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	15	
14	51-53	41	41	24-25	24-25	41-42	-	14	33-34	38	-	43-45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	
13	48-50	39-40	39-40	22-23	22-23	38-40	9	-	30-32	37	6	40-42	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	13	
12	45-47	38	38	19-21	19-21	36-37	-	13	28-29	36	-	37-39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	
11	42-44	37	37	17-18	17-18	33-35	8	12	26-27	35	5	34-36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11	
10	37-41	34-36	34-36	14-16	14-16	30-32	6-7	11	22-25	33-34	4	30-33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	
9	34-36	33	33	11-13	11-13	27-29	-	10	20-21	31-32	3	27-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	
8	31-33	31-32	31-32	9-10	9-10	25-26	5	9	17-19	30	-	24-26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
7	28-30	30	30	7-8	7-8	22-24	-	-	15-16	29	2	21-23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	
6	25-27	29	29	4-6	4-6	20-21	4	8	13-14	28	-	18-20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	
5	22-24	27-28	27-28	2-3	2-3	17-19	3	7	10-12	27	1	15-17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
4	19-21	26	26	0-1	0-1	15-16	-	6	8-9	26	-	12-14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
3	16-18	24-25	24-25	-	-	12-14	2	-	5-7	25	-	9-11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
2	13-15	23	23	-	-	9-11	-	5	3-4	24	0	6-8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
1	0-12	0-22	0-22	-	-	0-8	0-1	0-4	0-2	0-23	-	0-5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios : 75-89 años

Puntajes Estándar	ML I PT		Caras I PT		PAV I PT		EF I PT		SLN PT		Span Esp PT		ML II PT		Caras II PT		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Rec	Evoc	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Dif PT		
19	61-75	43-48	43-48	27-32	45-64	17-21	19-21	41-50	38-48	-	-	48-64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	
18	58-60	42	42	26	43-44	16	18	38-40	37	-	-	46-47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
17	55-57	41	41	24-25	42	15	17	36-37	36	8	8	44-45	8	8	8	8	8	8	8	8	8	17	
16	52-54	40	40	23	40-41	13-14	-	33-35	-	-	-	42-43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
15	49-51	39	39	21-22	39	12	16	30-32	35	7	7	40-41	7	7	7	7	7	7	7	7	7	15	
14	46-48	38	38	20	37-38	11	15	28-29	34	6	6	38-39	6	6	6	6	6	6	6	6	6	14	
13	42-45	37	37	18-19	35-36	10	14	25-27	33	-	-	36-37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
12	39-41	36	36	16-17	34	9	13	23-24	32	5	5	34-35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12	
11	36-38	35	35	15	32-33	8	12	20-22	-	4	4	32-33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	
10	32-35	34	34	12-14	30-31	6-7	11	17-19	30-31	3	3	29-31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	
9	29-31	33	33	11	28-29	5	10	14-16	29	2	2	27-28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	
8	26-28	32	32	9-10	26-27	3-4	9	12-13	28	1	1	25-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
7	23-25	31	31	8	25	2	8	9-11	-	-	-	23-24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	
6	20-22	30	30	6-7	23-24	1	7	7-8	27	0	0	21-22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
5	17-19	29	29	5	22	0	6	4-6	26	-	-	19-20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
4	14-16	28	28	3-4	20-21	-	-	1-3	25	-	-	17-18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
3	11-13	27	27	1	18-19	-	5	0	24	-	-	15-16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
2	8-10	26	26	0	17	-	4	-	23	-	-	13-14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
1	0-7	0-25	0-25	-	0-16	-	0-3	-	0-22	-	-	0-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	

TABLA D.1 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Subtest componentes de los Índices Primarios
: Grupo de Referencia

Puntajes Estándar	ML IPT		Caras IPT		PAV IPT		EF IPT		SLN PT		Span Esp PT		ML II PT		Caras II PT		PAV II PT		EF II PT		Rec Aud Dif PT		Puntajes Estándar
	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Evoc	Rec	Dif PT		
19	57-75	-	-	-	-	-	-	-	16-21	23-32	41-75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	55-56	48	-	-	-	-	-	-	-	22	39-40	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	52-54	46-47	-	-	-	-	64	-	15	-	37-38	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	49-51	45	31-32	61-63	14	21	61-63	14	14	21	35-36	45-46	-	-	-	-	-	-	62-64	-	-	-	16
15	47-48	44	29-30	58-60	13	20	58-60	13	13	20	33-34	44	-	-	-	-	-	-	59-61	54	-	-	15
14	44-46	43	26-28	55-57	12	19	55-57	12	12	19	31-32	42-43	-	-	-	-	-	-	55-58	53	-	-	14
13	41-43	42	24-25	53-54	11	18	53-54	11	11	18	29-30	41	-	-	-	-	-	-	52-54	-	-	-	13
12	40	41	22-23	50-52	-	17	50-52	-	-	17	27-28	39-40	-	-	-	-	-	-	49-51	52	-	-	12
11	39	40	20-21	47-49	10	-	47-49	10	10	-	25-26	38	-	-	-	-	-	-	46-48	51	-	-	11
10	35-38	38-39	17-19	43-46	8-9	15-16	43-46	8-9	8-9	15-16	22-24	35-37	-	-	-	-	-	-	41-45	49-50	-	-	10
9	32-34	37	15-16	40-42	7	14	40-42	7	7	14	20-21	34	-	-	-	-	-	-	38-40	48	-	-	9
8	30-31	35-36	13-14	37-39	6	13	37-39	6	6	13	18-19	32-33	-	-	-	-	-	-	35-37	47	-	-	8
7	27-29	34	10-12	34-36	-	12	34-36	-	-	12	16-17	31	-	-	-	-	-	-	32-34	46	-	-	7
6	25-26	33	8-9	31-33	5	11	31-33	5	5	11	14-15	29-30	-	-	-	-	-	-	28-31	-	-	-	6
5	22-24	32	6-7	28-30	4	-	28-30	4	4	-	12-13	28	-	-	-	-	-	-	25-27	45	-	-	5
4	19-21	31	4-5	25-27	3	10	25-27	3	3	10	10-11	26-27	-	-	-	-	-	-	22-24	44	-	-	4
3	17-18	30	2-3	22-24	2	9	22-24	2	2	9	8-9	25	-	-	-	-	-	-	18-21	43	-	-	3
2	14-16	29	0-1	19-21	-	8	19-21	-	-	8	6-7	23-24	-	-	-	-	-	-	15-17	42	-	-	2
1	0-13	0-28	-	0-18	0-1	0-7	0-18	0-1	0-1	0-7	0-5	0-22	-	-	-	-	-	-	0-14	0-41	-	-	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 16 - 17 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAV I PT 1er Ensayo	PAV I Evoc	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	44-50	14-25	-	-	-	-	-	19
18	42-43	13	-	-	-	-	-	18
17	40-41	12	8	-	-	-	-	17
16	38-39	11	-	-	8	-	-	16
15	36-37	10	7	-	-	-	-	15
14	34-35	9	6	-	7	98-100	-	14
13	32-33	8	-	-	-	95-97	100	13
12	31	7	5	-	6	92-94	98-99	12
11	29-30	6	4	-	-	89-91	95-97	11
10	26-28	4-5	3	-	4-5	85-88	92-94	10
9	24-25	3	2	-	3	83-84	89-91	9
8	22-23	2	-	-	-	80-82	87-88	8
7	20-21	1	1	-	2	77-79	84-86	7
6	18-19	0	0	-	-	74-76	82-83	6
5	16-17	-1	-	-	1	71-73	79-81	5
4	14-15	-2	-	-	-	68-70	77-78	4
3	12-13	-3	-	-	0	65-67	74-76	3
2	10-11	-4	-	-	-	62-64	72-73	2
1	0-9	-25 --5	-	-	-8 --1	0-61	0-71	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 18 - 19 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAV I PT 1er Ensayo	PAV I Curva de Apr	PAV I Evoc	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	45-50	12-25	-	-	-	-	-	-	19
18	43-44	11	-	-	-	-	-	-	18
17	41-42	-	-	8	-	-	-	-	17
16	39-40	10	8	-	-	99-100	-	-	16
15	37-38	9	7	7	-	96-98	-	-	15
14	35-36	8	-	-	-	93-95	-	-	14
13	33-34	7	6	6	-	90-92	-	-	13
12	31-32	-	5	-	-	88-89	99-100	-	12
11	29-30	6	4	4	-	85-87	94-98	-	11
10	26-28	4-5	3	4	3	81-84	88-93	-	10
9	24-25	3	2	3	2	79-80	83-87	-	9
8	22-23	-	1	-	1	76-78	78-82	-	8
7	20-21	2	0	2	0	73-75	73-77	-	7
6	18-19	1	-	1	-	70-72	67-72	-	6
5	16-17	0	-	-	-	68-69	62-66	-	5
4	14-15	-	-	-	-	65-67	57-61	-	4
3	12-13	-1	-	-	-	62-64	52-56	-	3
2	10-11	-2	-	-	-	59-61	47-51	-	2
1	0-9	-25 - -3	-	-	-	0-58	0-46	-	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 20 - 24 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAV I PT Evoc 1er Ensayo	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	47-50	14-25	-	-	-	-	19
18	44-46	13	8	-	-	-	18
17	41-43	12	-	-	-	-	17
16	39-40	11	7	-	-	-	16
15	36-38	10	-	-	-	-	15
14	34-35	9	6	-	100	-	14
13	31-33	8	5	-	95-99	-	13
12	28-30	7	-	-	91-94	97-100	12
11	26-27	6	4	7-8	87-90	92-96	11
10	22-25	4-5	2-3	4-6	81-86	85-91	10
9	20-21	3	-	2-3	77-80	80-84	9
8	17-19	2	1	0-1	73-76	74-79	8
7	14-16	1	0	-2 --1	68-72	69-73	7
6	12-13	0	-	-3	64-67	63-68	6
5	9-11	-	-	-5 --4	59-63	58-62	5
4	7-8	-1	-	-7 --6	55-58	53-57	4
3	4-6	-2	-	-8	51-54	47-52	3
2	1-3	-3	-	-	46-50	42-46	2
1	0	-25 --4	-	-	0-45	0-41	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subest Componentes del Proceso Auditivo : 25 - 34 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAVI Curva de Apr	PAVI PT Evoc 1er Ensayo	PAVI Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	40-50	17-25	-	8	-	-	-	19
18	38-39	16	-	7	-	-	-	18
17	36-37	15	8	-	8	-	-	17
16	34-35	13-14	-	6	-	-	-	16
15	32-33	12	7	5	-	-	-	15
14	30-31	11	-	-	-	98-100	-	14
13	28-29	9-10	6	4	6	94-97	98-100	13
12	26-27	8	-	-	-	90-93	93-97	12
11	24-25	7	5	3	5	87-89	87-92	11
10	21-23	5-6	4	2	4	82-86	81-86	10
9	19-20	3-4	3	1	3	78-81	76-80	9
8	17-18	2	-	-	-	74-77	70-75	8
7	15-16	1	2	0	2	71-73	65-69	7
6	13-14	-1-0	-	-	-	67-70	59-64	6
5	11-12	-2	1	-	1	63-66	54-58	5
4	9-10	-3	-	-	-	59-62	48-53	4
3	7-8	-5 --4	0	-	0	56-58	43-47	3
2	5-6	-6	-	-	-	52-55	37-42	2
1	0-4	-25 --7	-8 --1	-	-	0-51	0-36	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 35 - 44 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAVI PT 1er Ensayo	PAV I Evoc Apr	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	42-50	12-25	7-8	-	-	-	-	19
18	39-41	11	-	-	-	-	-	18
17	37-38	-	6	8	-	-	-	17
16	35-36	10	-	-	-	-	-	16
15	33-34	9	5	7	-	-	-	15
14	31-32	8	-	-	98-100	-	-	14
13	28-30	7	4	6	94-97	-	-	13
12	26-27	6	-	-	91-93	95-100	-	12
11	24-25	5	3	5	87-90	89-94	-	11
10	21-23	4	2	4	82-86	82-88	-	10
9	19-20	3	1	3	78-81	76-81	-	9
8	17-18	2	-	-	75-77	70-75	-	8
7	14-16	1	0	2	71-74	64-69	-	7
6	12-13	0	-	-	67-70	58-63	-	6
5	10-11	-1	-	1	63-66	52-57	-	5
4	8-9	-	-	-	59-62	46-51	-	4
3	6-7	-2	-	0	56-58	40-45	-	3
2	3-5	-3	-	-1	52-55	34-39	-	2
1	0-2	-25 - -4	-	-8 - -2	0-51	0-33	-	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subest Componentes del Proceso Auditivo : 45 - 54 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAVI 1er Ensayo	PAVI Evoc	PAVI Curva de Apr	ML II % Retenc	PAVI II % Retenc	Puntaje Estandar
19	38-50	-	8	-	-	-	-	19
18	37	-	-	-	-	-	-	18
17	35-36	-	7	-	-	-	-	17
16	33-34	-	-	8	-	-	-	16
15	31-32	-	6	7	98-100	-	-	15
14	29-30	8	5	-	95-97	100	100	14
13	27-28	7	-	6	91-94	93-99	93-99	13
12	26	-	4	-	87-90	87-92	87-92	12
11	24-25	6	3	5	84-86	81-86	81-86	11
10	21-23	4-5	2	3-4	79-83	73-80	73-80	10
9	19-20	3	1	-	76-78	67-72	67-72	9
8	17-18	2	-	2	72-75	60-66	60-66	8
7	16	1	0	-	68-71	54-59	54-59	7
6	14-15	-	-	1	65-67	47-53	47-53	6
5	12-13	0	-	0	61-64	41-46	41-46	5
4	10-11	-	-	-	58-60	34-40	34-40	4
3	8-9	-	-	-1	54-57	28-33	28-33	3
2	6-7	-	-	-	50-53	21-27	21-27	2
1	0-5	-	-	-8	0-49	0-20	0-20	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subest Componentes del Proceso Auditivo : 55 - 64 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAV I 1er Ensayo	PAV I E voc	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	40-50	11-25	5-8	-	-	-	-	19
18	37-39	-	-	8	-	-	-	18
17	35-36	10	-	-	-	-	-	17
16	33-34	9	4	7	-	-	-	16
15	31-32	8	-	-	-	-	-	15
14	29-30	-	3	6	96-100	100	-	14
13	27-28	7	-	-	91-95	95-99	-	13
12	24-26	6	-	-	86-90	89-94	-	12
11	22-23	5	2	5	80-85	84-88	-	11
10	19-21	4	1	4	74-79	78-83	-	10
9	17-18	3	0	3	69-73	73-77	-	9
8	15-16	2	-	-	63-68	68-72	-	8
7	13-14	1	-	2	58-62	62-67	-	7
6	11-12	0	-	-	53-57	57-61	-	6
5	9-10	-	-	1	47-52	52-56	-	5
4	6-8	-1	-	-	42-46	47-51	-	4
3	4-5	-2	-	0	37-41	41-46	-	3
2	2-3	-3	-	-	31-36	36-40	-	2
1	0-1	-25 - -4	-	-8 - -1	0-30	0-35	-	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 65 - 69 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAV I 1er Ensayo	PAV I PT Evoc	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	31-50	7-25	7-8	-	-	92-100	-	19
18	29-30	-	6	-	-	90-91	-	18
17	28	6	-	8	-	87-89	-	17
16	27	-	5	-	-	85-86	-	16
15	25-26	-	-	7	-	83-84	-	15
14	24	5	4	6	-	80-82	100	14
13	23	-	-	-	-	78-79	96-99	13
12	21-22	-	3	5	-	75-77	92-95	12
11	20	4	-	4	-	73-74	88-91	11
10	18-19	3	1-2	3	-	69-72	83-87	10
9	16-17	-	-	2	-	67-68	79-82	9
8	15	-	0	1	-	65-66	75-78	8
7	14	2	-	0	-	62-64	71-74	7
6	12-13	-	-	-	-	60-61	67-70	6
5	11	-	-	-1	-	57-59	63-66	5
4	10	1	-	-2	-	55-56	59-62	4
3	8-9	-	-	-	-	52-54	55-58	3
2	7	-	-	-3	-	50-51	51-54	2
1	0-6	-25-0	-	-8-4	-	0-49	0-50	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 70 - 74 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAVI 1er Ensayo	PAVI PT Evoc	PAVI Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	42-50	12-25	7-8	-	6-8	-	-	19
18	40-41	11	-	-	-	-	-	18
17	38-39	10	6	-	-	-	-	17
16	36-37	9	-	-	5	-	-	16
15	34-35	8	5	-	-	98-100	-	15
14	32-33	7	-	-	-	95-97	-	14
13	30-31	-	4	-	4	91-94	-	13
12	28-29	6	-	-	-	88-90	97-100	12
11	26-27	5	3	-	-	84-87	92-96	11
10	23-25	3-4	2	2	3	79-83	87-91	10
9	21-22	2	1	1	2	76-78	83-86	9
8	19-20	1	-	-	-	72-75	79-82	8
7	17-18	0	0	0	-	69-71	75-78	7
6	15-16	-1	-	-	1	65-68	70-74	6
5	13-14	-2	-	-	-	61-64	66-69	5
4	11-12	-3	-	-	-	58-60	62-65	4
3	8-10	-	-	-	0	54-57	58-61	3
2	6-7	-4	-	-	-	51-53	53-57	2
1	0-5	-25 --5	-	-	-8 --1	0-50	0-52	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : 75 - 89 Años

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAVIPT 1er Ensayo	PAVI Evoc	PAVI Curva de Apr	ML II % Retenc	PAVII % Retenc	Puntaje Estandar
19	38-50	8-25	4-8	8	94-100	-	-	19
18	36-37	7	3	-	91-93	-	-	18
17	34-35	-	-	7	89-90	-	-	17
16	32-33	6	-	-	87-88	-	-	16
15	30-31	-	-	6	85-86	-	-	15
14	28-29	5	2	-	82-84	-	-	14
13	26-27	-	-	5	80-81	-	-	13
12	25	4	-	-	78-79	94-100	-	12
11	23-24	-	-	4	76-77	87-93	-	11
10	20-22	3	0-1	3	72-75	79-86	-	10
9	18-19	2	-	2	71-72	72-78	-	9
8	16-17	-	-	-	68-70	66-71	-	8
7	14-15	1	-	1	66-67	59-65	-	7
6	12-13	-	-	-	63-65	52-58	-	6
5	10-11	0	-	0	61-62	45-51	-	5
4	8-9	-	-	-	59-60	38-44	-	4
3	6-7	-	-	-1	57-58	31-37	-	3
2	5	-1	-	-	54-56	24-30	-	2
1	0-4	-25 --2	-	-8 --7	0-53	0-23	-	1

TABLA D.2 Puntajes Estandar equivalentes de los Puntajes Brutos para los Puntajes de los subtest Componentes del Proceso Auditivo : Grupo de Referencia

Puntaje Estandar	ML I Apr en un Ensayo	ML I Curva de Apr	PAV IPT Evoc 1er Ensayo	PAV I Curva de Apr	ML II % Retenc	PAV II % Retenc	Puntaje Estandar
19	40-50	17-25	8	-	-	-	19
18	38-39	16	7	-	-	-	18
17	36-37	15	-	8	-	-	17
16	34-35	13-14	6	-	-	-	16
15	32-33	12	5	7	-	-	15
14	30-31	11	-	-	98-100	-	14
13	28-29	9-10	4	6	94-97	98-100	13
12	26-27	8	-	-	90-93	93-97	12
11	24-25	7	3	5	87-89	87-92	11
10	21-23	5-6	2	4	82-86	81-86	10
9	19-20	3-4	1	3	78-81	76-80	9
8	17-18	2	-	-	74-77	70-75	8
7	15-16	1	0	2	71-73	65-69	7
6	13-14	-1-0	-	-	67-70	59-64	6
5	11-12	-2	-	1	63-66	54-58	5
4	9-10	-3	-	-	59-62	48-53	4
3	7-8	-5--4	-	0	56-58	43-47	3
2	5-6	-6	-	-	52-55	37-42	2
1	0-4	-25--7	-	-8--1	0-51	0-36	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 16 - 17 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LP IPT ler Ensayo	LP IPT Eyoc	LP I Curva Apr	LP I Difer I	LP I Difer 2	RV I PT Eyoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	12	-	11-12	-12-2	-12--3	-	16	13-16	37-40	29-30	19
18	-	-	11	-	-	-	-	-	15	12	35-36	28	18
17	-	-	10	48	10	3	-2	-	14	-	34	26-27	17
16	-	23	-	46-47	9	-	-	-	-	-	33	25	16
15	-	22	9	44-45	-	-	-	-	13	11	32	23-24	15
14	-	21	-	42-43	8	-	-1	103-104	12	-	31	22	14
13	-	20	8	40-41	-	-	-	101-102	-	10	30	21	13
12	-	19	7	38-39	7	-	-	98-100	11	-	28-29	19-20	12
11	-	18	-	36-37	-	-	0	96-97	10	-	27	18	11
10	14	16-17	5-6	33-35	5-6	4	1	92-95	9	8-9	25-26	16-17	10
9	-	15	-	31-32	-	-	2	90-91	8	-	24	14-15	9
8	13	14	4	29-30	4	-	-	87-89	7	-	23	13	8
7	-	13	3	27-28	3	-	-	85-86	-	7	22	11-12	7
6	-	11-12	-	26	-	-	3	82-84	6	-	20-21	10	6
5	-	10	2	24-25	2	-	-	79-81	5	6	19	9	5
4	-	9	1	22-23	-	-	-	77-78	-	-	18	7-8	4
3	-	8	-	20-21	1	5	4	74-76	4	-	17	6	3
2	-	7	0	18-19	-	-	-	72-73	3	5	16	4-5	2
1	0-12	0-6	-	0-17	-12-0	6-12	5-12	0-71	0-2	0-4	0-15	0-3	1

Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 16

Puntajes Estándar	ML II PT Temático	- 17 Años (continuac)										Puntajes Estándar			
		Carras II % Retenc	EF II % Retenc	LP II PT Evoc	LP II PT Rec	LP II % Retenc	RV II PT Evoc	RV II PT Rec	RV II PT Copia	RV II PT Discr	RV II % Retenc				
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
14	14	100	-	12	-	98-100	101-104	-	-	-	-	-	-	-	14
13	-	99	-	11	-	94-97	96-100	48	104	99-100	-	-	-	-	13
12	13	97-98	100	-	-	89-93	92-95	-	103	95-98	-	-	-	-	12
11	12	96	99	10	-	85-88	87-91	47	101-102	91-94	-	-	-	-	11
10	11	93-95	97-98	9	23-24	80-84	81-86	46	99-100	87-90	7	-	-	-	10
9	10	92	96	8	-	76-79	77-80	45	98	83-86	-	-	-	-	9
8	9	90-91	-	7	-	72-75	72-76	-	96-97	79-82	-	-	-	-	8
7	8	88-89	95	-	22	68-71	67-71	44	95	75-78	-	-	-	-	7
6	-	87	94	6	-	64-67	63-66	-	93-94	72-74	6	-	-	-	6
5	7	85-86	93	-	-	60-63	58-62	43	92	68-71	-	-	-	-	5
4	6	84	92	5	21	56-59	53-57	-	90-91	64-67	-	-	-	-	4
3	-	82-83	91	4	-	51-55	49-52	42	89	60-63	-	-	-	-	3
2	5	81	-	-	20	47-50	44-48	-	88	56-59	-	-	-	-	2
1	0-4	0-80	0-90	0-3	0-19	0-46	0-43	0-41	0-87	0-55	0-5	-	-	-	1

TABLA D.3

Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 18 - 19 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LP IPT Ter Ensayo	LP IPT Evoc	LP I Curva Apr	LP I Difer 1	LP I Difer 2	RV IPT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Digos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	9-12	-12 --5	-12 --5	-	15-16	14-16	-	24-30	19
18	-	-	-	-	-	-	-4	-	-	-	-	23	18
17	-	-	12	-	-	-4	-3	-	14	13	40	22	17
16	-	23	11	-	8	-3	-	-	13	12	38-39	21	16
15	-	22	-	48	-	-	-2	-	-	-	36-37	19-20	15
14	-	-	10	46-47	7	-2	-	-	12	11	33-35	18	14
13	-	21	9	43-45	-	-1	-1	103-104	11	10	31-32	17	13
12	-	20	8	40-42	6	-	0	99-102	-	-	29-30	16	12
11	-	19	-	38-39	-	0	-	95-98	10	9	27-28	15	11
10	14	17-18	6-7	34-37	4-5	1-2	1-2	90-94	8-9	7-8	23-26	13-14	10
9	-	16	5	32-33	-	-	-	86-89	7	-	21-22	12	9
8	13	15	4	29-31	3	3	3	82-85	-	6	19-20	11	8
7	-	14	-	27-28	-	4	4	78-81	6	5	16-18	9-10	7
6	-	13	3	24-26	2	5	-	74-77	5	-	14-15	8	6
5	-	12	2	22-23	-	-	5	70-73	-	4	12-13	7	5
4	-	11	1	19-21	1	6	6	66-69	4	3	9-11	6	4
3	-	10	0	16-18	-	7	-	62-65	3	-	7-8	5	3
2	-	9	-	14-15	0	-	7	58-61	-	2	5-6	4	2
1	0-12	0-8	-	0-13	-12 --1	8-12	8-12	0-57	0-2	0-1	0-4	0-3	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 18 - 19 Años
(continuac)

Puntaje Estándar	ML IIPT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP IIPT Evoc	LP IIPT Rec	LP II % Retene	RV IIPT Evoc	RV IIPT Rec	RV IIPT Copia	RV IIPT Discr	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
13	13	98-100	-	12	-	-	99-104	-	-	-	-	13
12	-	99-97	100	11	-	93-100	92-98	48	103-104	-	95-100	12
11	12	94-96	98-99	10	-	85-92	84-91	47	102	-	89-94	11
10	10-11	90-93	96-97	8-9	23-24	76-84	76-83	45-46	99-101	7	82-88	10
9	-	87-89	94-95	7	-	68-75	68-75	-	98	6	76-81	9
8	9	84-86	93	6	-	61-67	61-67	44	97	-	70-75	8
7	-	81-83	91-92	5	-	53-60	53-60	43	95-96	-	64-69	7
6	8	78-80	90	4	22	45-52	46-52	-	94	-	58-63	6
5	7	75-77	88-89	3	-	37-44	38-45	42	92-93	-	52-57	5
4	-	72-74	87	2	-	29-36	31-37	41	0-91	-	46-51	4
3	6	69-71	85-86	1	-	21-28	23-30	40	-	5	40-45	3
2	-	66-68	84	0	21	13-20	16-22	-	-	-	34-39	2
1	0-5	0-65	0-83	-	0-20	0-12	0-15	0-39	-	0-4	0-33	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 20 - 24 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LPI IPT ter Ensayo	LPI IPT Evoc	LPI Curva Apr	LPI Difer 1	LPI Difer 2	RV IPT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos IPT	Puntaje Estándar
19	-	-	11-12	-	10-12	-12 - -5	-	-	14-16	14-16	39-40	25-30	19
18	-	-	10	48	-	-4	-	-	13	13	37-38	24	18
17	-	-	-	46-47	9	-	-	-	-	-	35-36	22-23	17
16	-	23	9	44-45	-	-3	-12 - -2	-	12	12	34	21	16
15	-	22	-	43	8	-	-1	-	-	-	32-33	20	15
14	-	21	8	41-42	-	-2	-	-	11	11	30-31	19	14
13	-	19-20	-	39-40	7	-	-	103-104	10	10	29	17-18	13
12	-	18	7	37-38	-	-1	0	99-102	-	-	27-28	16	12
11	-	17	-	36	6	-	-	95-98	9	9	25-26	15	11
10	13-14	15-16	5-6	33-35	5	0-1	"1-2	90-94	8	8	23-24	13-14	10
9	-	14	-	31-32	4	-	-	86-89	7	7	21-22	12	9
8	-	13	4	29-30	-	-	3	82-85	6	-	19-20	10-11	8
7	-	12	-	28	3	2	-	78-81	-	6	18	9	7
6	-	11	3	26-27	-	-	-	74-77	5	5	16-17	8	6
5	12	10	-	24-25	2	3	4	70-73	-	-	14-15	7	5
4	-	9	2	22-23	-	-	-	67-69	4	4	13	5-6	4
3	-	8	-	20-21	1	4	5	63-66	3	-	11-12	4	3
2	-	7	1	19	-	-	-	59-62	-	3	9-10	3	2
1	0-11	0-6	0	0-18	-12 - 0	5-12	6-12	0-58	0-2	0-2	0-8	0-2	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 20 - 24 Años
(continuac)

Puntaje Estándar	ML II PT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP II PT Evoc	LP II PT Rec	LP II % Retene	RV II PT Evoc	RV II PT Rec	RV II PT Copia	RV II PT Diser	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	15
14	-	-	-	11	-	95-100	-	-	-	-	-	14
13	15	100	-	-	-	89-94	99-104	48	-	-	100	13
12	13-14	96-99	-	10	-	83-88	92-98	47	104	-	95-99	12
11	12	93-95	99-100	9	24	77-82	85-91	46	103	-	90-94	11
10	10-11	88-92	95-98	7-8	23	70-76	76-84	44-45	101-102	7	83-89	10
9	8-9	84-87	92-94	6	-	65-69	69-75	43	100	6	78-82	9
8	7	80-83	89-91	-	22	59-64	62-68	42	99	-	72-77	8
7	6	77-79	86-88	5	-	53-58	54-61	-	97-98	-	67-71	7
6	4-5	73-76	83-85	4	-	47-52	47-53	41	96	-	62-66	6
5	3	69-72	80-82	3	21	41-46	39-46	40	95	-	56-61	5
4	2	65-68	77-79	-	-	35-40	32-38	39	94	-	51-55	4
3	1	62-64	74-76	2	-	29-34	25-31	38	93	-	45-50	3
2	0	58-61	71-73	1	20	24-28	17-24	37	92	5	40-44	2
1	-	0-57	0-70	0	0-19	0-23	0-16	0-36	0-91	0-4	0-39	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 25 - 34 Años

Puntaje Estándar	Informy Orient PT	MLIPT Temático	LP IPT ler Ensayo	LP IPT Exoc	LP I Curva Apr	LP I Difer 1	LP I Difer 2	RV IPT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	10-12	-	9-12	-12 --5	-12 --3	-	13-16	13-16	38-40	24-30	19
18	-	23	-	47-48	-	-4	-2	-	12	12	36-37	23	18
17	-	22	9	45-46	-	-	-	-	-	-	35	21-22	17
16	-	21	-	44	8	-	-	-	11	11	33-34	20	16
15	-	20	8	42-43	-	-3	-1	103-104	-	-	32	19	15
14	-	19	-	40-41	7	-	-	100-102	10	10	30-31	18	14
13	-	-	7	38-39	-	-2	-	97-99	-	-	29	17	13
12	-	18	-	36-37	-	-	0	93-96	9	9	28	16	12
11	-	17	6	35	6	-1	-	90-92	-	-	26-27	15	11
10	13-14	15-16	5	32-34	5	0	1	85-89	7-8	7-8	24-25	13-14	10
9	-	14	4	30-31	4	1	2	82-84	-	6	22-23	12	9
8	-	13	-	28-29	-	-	-	79-81	-	-	21	10-11	8
7	-	12	3	26-27	-	2	3	75-78	6	5	19-20	9	7
6	-	11	-	25	3	-	-	72-74	-	-	18	8	6
5	-	10	2	23-24	-	3	-	68-71	5	4	17	7	5
4	12	9	-	21-22	2	-	4	65-67	-	-	15-16	6	4
3	-	8	1	19-20	-	-	-	61-64	4	3	14	5	3
2	-	-	-	17-18	-	4	-	58-60	-	-	12-13	4	2
1	0-11	0-7	0	0-16	0-1	5-12	5-12	0-57	0-3	0-2	0-11	0-3	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 25
- 34 Años (continuac)

Puntaje Estándar	ML II PT Temático	Caras II % Retenc	EF II % Retenc	LP II PT Evoc	LP II PT Rec	LP II % Retenc	RV II PT Evoc	RV II PT Rec	RV II PT Copia	RV II PT Dlsr	RV II % Retenc	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	102-104	-	-	-	-	16
15	14	-	-	12	-	97-100	97-101	-	-	-	-	15
14	13	-	-	11	-	91-96	92-96	48	-	-	99-100	14
13	-	-	-	10	-	85-90	87-91	47	104	-	95-98	13
12	12	97-100	-	9	-	79-84	82-86	46	103	-	91-94	12
11	11	93-96	98-100	8	24	73-78	77-81	-	102	-	87-90	11
10	10	87-92	94-97	7	23	65-72	71-76	44-45	100-101	7	82-86	10
9	9	83-86	90-93	6	22	59-64	66-70	43	99	6	78-81	9
8	8	78-82	87-89	5	-	53-58	61-65	42	98	-	74-77	8
7	-	74-77	84-86	4	-	47-52	56-60	-	97	-	69-73	7
6	7	69-73	81-83	3	21	41-46	51-55	41	96	-	65-68	6
5	6	65-68	78-80	2	-	35-40	46-50	40	95	-	61-64	5
4	-	61-64	75-77	1	20	28-34	41-45	-	-	-	57-60	4
3	5	56-60	72-74	0	-	22-27	35-40	39	94	5	53-56	3
2	4	52-55	69-71	-	-	16-21	30-34	38	93	-	49-52	2
1	0-3	0-51	0-68	-	0-19	0-15	0-29	0-37	0-92	0-4	0-48	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 35 - 44 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML1PT Temático	LPIPT 1er Ensayo	LPIPT Exoc	LPI Curva Apr	LPI Difer 1	LPI Difer 2	RV1PT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Digitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	10-12	48	12	-12 - -6	-12 - -3	-	14-16	14-16	-	22-30	19
18	-	-	-	47	11	-5	-	-	13	13	39-40	21	18
17	-	23	9	45-46	-	-4	-	-	-	12	37-38	20	17
16	-	22	-	43-44	10	-	-2	-	12	-	35-36	19	16
15	-	21	8	41-42	9	-3	-	103-104	-	11	33-34	18	15
14	-	20	-	39-40	-	-	-1	99-102	11	10	31-32	16-17	14
13	-	19	7	37-38	8	-2	-	95-98	10	-	29-30	15	13
12	-	18	-	35-36	7	-	0	91-94	-	9	28	14	12
11	-	17	6	34	6	-1	-	87-90	9	8	26-27	13	11
10	13-14	15-16	5	31-33	5	0	1-2	82-86	8	7	23-25	11-12	10
9	-	14	4	29-30	4	1	-	78-81	7	6	21-22	10	9
8	-	13	-	27-28	3	-	3	75-77	6	5	19-20	8-9	8
7	-	12	3	25-26	-	2	-	71-74	-	-	17-18	7	7
6	-	11	-	23-24	2	3	4	67-70	5	4	15-16	6	6
5	12	10	2	21-22	1	-	-	63-66	-	3	13-14	5	5
4	-	9	1	20	0	4	5	59-62	4	-	11-12	4	4
3	-	8	-	18-19	-	-	-	55-58	-	2	9-10	3	3
2	-	7	0	16-17	-1	5	6	51-54	3	1	8	1-2	2
1	0-11	0-6	-	0-15	-12 - -2	6-12	7-12	0-50	0-2	0	0-7	0	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 34 - 44 Años (continuac)

Puntaje Estándar	ML II PT Temático	Caras II % Retenc	EF II % Retenc	LP II PT Evoc	LP II PT Rec	LP II % Retenc	RV II PT Evoc	RV II PT Rec	RV II PT Copia	RV II PT Diser	RV II % Retenc	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	15	-	-	12	-	-	99-104	-	-	-	-	15
14	14	-	-	11	-	99-100	92-98	48	-	-	-	14
13	13	104	-	10	-	90-98	86-91	47	104	-	96-100	13
12	12	99-103	100	9	24	82-89	80-85	46	103	-	90-95	12
11	11	94-98	98-99	8	-	74-81	73-79	45	102	-	84-89	11
10	10	89-93	96-97	6-7	22-23	65-73	66-72	43-44	100-101	7	77-83	10
9	9	84-88	94-95	-	-	57-64	60-65	42	99	-	71-76	9
8	8	79-83	92-93	5	21	49-56	53-59	41	98	-	66-70	8
7	7	74-78	90-91	4	-	41-48	47-52	-	97	6	60-65	7
6	6	69-73	89	3	20	32-40	41-46	40	96	-	53-59	6
5	5	65-68	87-88	2	-	24-31	34-40	39	95	-	47-52	5
4	4	60-64	85-86	1	19	16-23	28-33	38	94	-	42-46	4
3	3	55-59	84	0	-	8-15	22-27	37	93	-	35-41	3
2	2	50-54	82-83	-	18	0-7	15-21	36	92	-	29-34	2
1	0-1	0-49	0-81	-	0-17	-	0-14	0-35	0-91	0-5	0-28	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 45 - 54 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LPI PT ler Ensayo	LPI PT Evoc	LPI Curva Apr	LP IDifer 1	LP IDifer 2	RV IPT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	11-12	48	10-12	-12 - -6	-12 - -3	-	14-16	13-16	39-40	21-30	19
18	-	-	10	46-47	-	-5	-	-	13	12	38	20	18
17	-	-	-	44-45	9	-	-2	-	-	-	36-37	19	17
16	-	-	9	43	-	-4	-	104	12	11	34-35	18	16
15	-	23	8	41-42	8	-3	-1	99-103	-	-	32-33	17	15
14	-	21-22	-	39-40	-	-	-	94-98	11	10	31	16	14
13	-	20	7	37-38	7	-2	-	90-93	10	9	29-30	15	13
12	-	19	-	36	-	-1	0	85-89	-	-	27-28	14	12
11	-	18	6	34-35	6	-	-	81-84	9	8	25-26	13	11
10	14	15-17	5	31-33	4-5	0-1	1-2	75-80	8	6-7	23-24	11-12	10
9	13	14	4	29-30	-	2	-	71-74	7	-	21-22	10	9
8	-	13	-	28	3	-	3	66-70	6	5	19-20	-	8
7	-	12	3	26-27	-	3	-	62-65	-	4	18	9	7
6	-	10-11	-	24-25	2	4	-	57-61	5	-	16-17	8	6
5	-	9	2	22-23	-	5	4	52-56	4	3	14-15	7	5
4	-	8	1	21	1	-	-	48-51	-	2	12-13	6	4
3	12	7	-	19-20	0	6	5	43-47	3	-	11	5	3
2	-	5-6	0	17-18	-	7	-	39-42	-	1	9-10	4	2
1	0-11	0-4	-	0-16	-12 - -1	8-12	6-12	0-38	0-2	0	0-8	0-3	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 45 - 54 Años
(continuac)

Puntaje Estándar	ML IPT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP IPT Evoc	LP IPT Rec	LP II % Retene	RV IPT Evoc	RV IPT Rec	RV IPT Copia	RV IPT Diser	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	100-104	-	-	-	-	16
15	15	-	-	12	-	-	95-99	48	-	-	-	15
14	14	-	-	11	-	95-100	88-94	47	104	-	-	14
13	13	-	-	10	-	87-94	83-87	46	103	-	99-100	13
12	12	98-100	-	9	24	79-86	77-82	-	102	-	92-98	12
11	-	93-97	97-100	8	-	71-78	71-76	45	101	-	86-91	11
10	10-11	86-92	93-96	6-7	22-23	62-70	64-70	43-44	99-100	7	78-85	10
9	9	81-85	89-92	-	-	54-61	58-63	42	98	-	71-77	9
8	8	76-80	85-88	5	21	47-53	52-57	41	97	-	64-70	8
7	7	70-75	82-84	4	-	39-46	46-51	40	96	6	58-63	7
6	6	65-69	78-81	3	-	31-38	40-45	39	95	-	51-57	6
5	-	60-64	75-77	2	20	23-30	34-39	38	94	-	44-50	5
4	5	54-59	71-74	1	-	15-22	28-33	37	93	-	37-43	4
3	4	49-53	68-70	0	19	7-14	22-27	36	92	-	30-36	3
2	3	43-48	64-67	-	-	0-6	16-21	35	91	-	23-29	2
1	0-2	0-42	0-63	-	0-18	-	0-15	0-34	0-90	0-5	0-22	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 55 - 64 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LPI PT 1er Ensayo	LPI PT Exoc	LPI Curva Apr	LPI Difer 1	LPI Difer 2	RV IPT Exoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	9-12	-	9-12	-12 --5	-12 --3	-	12-16	11-16	38-40	20-30	19
18	-	-	-	48	-	-	-2	101-104	-	10	36-37	19	18
17	-	-	8	45-47	8	-4	-	96-100	11	-	34-35	18	17
16	-	-	-	43-44	-	-	-1	92-95	-	9	32-33	17	16
15	-	-	7	41-42	7	-3	-	87-91	10	-	30-31	16	15
14	-	22-23	-	38-40	-	-	0	83-86	-	8	29	15	14
13	-	21	6	36-37	-	-2	1	79-82	-	-	27-28	14	13
12	-	20	-	34-35	6	-	-	74-78	9	7	25-26	13	12
11	14	19	5	32-33	-	-1	2	70-73	-	-	23-24	12	11
10	13	17-18	4	28-31	5	0	3	65-69	7-8	5-6	20-22	10-11	10
9	-	15-16	3	26-27	4	1	4	60-64	-	-	19	9	9
8	12	14	2	24-25	-	-	-	56-59	6	4	17-18	8	8
7	-	13	-	21-23	3	2	5	52-55	-	-	15-16	7	7
6	-	12	1	19-20	-	3	-	47-51	5	3	13-14	6	6
5	-	10-11	-	17-18	-	-	6	43-46	-	2	11-12	5	5
4	11	9	0	14-16	2	4	7	39-42	-	-	10	4	4
3	-	8	-	12-13	-	-	-	34-38	4	1	8-9	3	3
2	-	7	-	10-11	-	5	8	30-33	-	-	6-7	2	2
1	0-10	0-6	-	0-9	-12-1	6-12	9-12	0-29	0-3	0	0-5	0-1	1

TABLA D.3

Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 55
- 64 Años (continuac)

Puntaje Estándar	ML IIPT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP IIPT E voc	LP IIPT Rec	LP II % Retene	RV IIPT E voc	RV IIPT Rec	RV IIPT Copia	RV IIPT Discr	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	97-104	-	-	-	-	19
18	-	-	-	12	-	-	92-96	-	-	-	-	18
17	-	-	-	11	-	-	86-91	-	-	-	-	17
16	15	-	-	10	-	99-100	81-85	48	-	-	-	16
15	14	-	-	-	-	89-98	75-80	47	-	-	99-100	15
14	13	-	-	9	-	80-88	65-74	46	104	-	93-98	14
13	-	100	-	8	-	70-79	64-69	44-45	102-103	-	88-92	13
12	12	97-99	99-100	7	24	61-69	59-63	43	101	-	82-87	12
11	11	93-96	96-98	6	23	51-60	53-58	42	99-100	-	77-81	11
10	9-10	89-92	92-95	4-5	21-22	41-50	47-52	40-41	97-98	6-7	70-76	10
9	8	85-88	89-91	3	20	31-40	42-46	39	96	-	65-69	9
8	-	82-84	86-88	2	-	22-30	36-41	37-38	94-95	-	60-64	8
7	7	78-81	83-85	1	19	13-21	31-35	36	93	-	54-59	7
6	6	75-77	80-82	0	18	3-12	25-30	35	91-92	-	49-53	6
5	5	71-74	77-79	-	17	0-2	20-24	34	90	5	43-48	5
4	4	68-70	74-76	-	-	-	14-19	33	88-89	-	38-42	4
3	-	64-67	71-73	-	16	-	9-13	31-32	87	-	32-37	3
2	3	60-63	68-70	-	15	-	3-8	30	86	-	27-31	2
1	0-2	0-59	0-67	-	0-14	-	0-2	0-29	0-85	0-4	0-26	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest
Suplementarios: 65 - 69 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	MLI PT Temático	LP IPT ler Ensayo	LP IPT Evoc	LP I Curva Apr	LP I Difer 1	LP I Difer 2	RV I PT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	22-23	10-12	41-48	6-12	-12 - -5	-12 - -2	-	13-16	9-16	33-40	18-30	19
18	-	-	9	40	-	-	-	103-104	-	8	31-32	17	18
17	-	21	-	38-39	-	-4	-1	98-102	12	-	30	16	17
16	-	20	8	37	-	-	-	94-97	-	-	28-29	-	16
15	-	19	7	35-36	5	-3	0	89-93	11	7	27	15	15
14	-	-	-	34	-	-	-	85-88	10	-	25-26	14	14
13	-	18	6	32-33	-	-2	1	80-84	-	-	24	13	13
12	14	17	-	31	-	-1	-	76-79	9	-	22-23	-	12
11	-	16	5	30	-	-	2	71-75	-	6	21	12	11
10	13	15	4	27-29	4	0-1	3	66-70	7-8	5	18-20	10-11	10
9	-	14	3	26	-	-	4	61-65	-	-	17	-	9
8	12	13	-	24-25	3	2	-	57-60	6	-	15-16	9	8
7	-	-	2	23	-	-	5	52-56	-	4	13-14	8	7
6	-	12	-	21-22	-	3	-	47-51	5	-	12	7	6
5	-	11	1	20	-	-	6	43-46	-	-	10-11	-	5
4	11	10	0	18-19	-	4	-	38-42	4	3	9	6	4
3	-	-	-	17	-	-	7	34-37	3	-	7-8	5	3
2	-	9	-	15-16	-	5	-	29-33	-	-	6	-	2
1	0-10	0-8	-	0-14	-12 - 2	6-12	8-12	0-28	0-2	0-2	0-5	0-4	1

TABLA D.3

Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 65
- 69 Años (continuac)

Puntaje Estándar	ML IIPT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP II PT Evoc	LP II PT Rec	LP II % Retene	RV II PT Evoc	RV II PT Rec	RV II PT Copia	RV II PT Discr	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	14-15	-	-	7-12	-	84-100	86-104	-	-	-	-	19
18	13	-	-	-	-	78-83	81-85	48	-	-	-	18
17	-	-	-	6	-	72-77	76-80	47	-	-	-	17
16	12	-	-	-	-	67-71	72-75	46	-	-	-	16
15	-	-	-	-	-	61-66	67-71	45	-	-	95-100	15
14	11	-	-	5	-	55-60	62-66	44	104	-	88-94	14
13	-	100	98-100	-	24	49-54	57-61	43	103	-	81-87	13
12	10	98-99	93-97	4	23	43-48	52-56	42	102	-	75-80	12
11	-	96-97	89-92	-	-	37-42	47-51	41	100-101	7	68-74	11
10	8-9	93-95	83-88	2-3	21-22	30-36	41-46	39-40	98-99	6	60-67	10
9	-	91-92	79-82	-	-	24-29	37-40	38	97	-	54-59	9
8	7	89-90	74-78	1	20-	18-23	32-36	37	96	-	47-53	8
7	-	86-88	70-73	-	-	12-17	27-31	36	95	-	40-46	7
6	6	84-85	66-69	-	19	6-11	22-26	35	94	-	33-39	6
5	-	82-83	61-65	0	18	0-5	17-21	34	92-93	5	27-32	5
4	5	80-81	57-60	-	-	-	12-16	33	91	-	20-26	4
3	-	77-79	52-56	-	17	-	7-11	32	90	-	13-19	3
2	4	75-76	48-51	-	-	-	3-6	31	89	-	6-12	2
1	0-3	0-74	0-47	-	0-16	-	0-2	0-30	0-88	0-4	0-5	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 70 - 74 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML1PT Temático	LPIPT ler Ensayo	LPIPT Exoc	LPI Curva Apr	LPI Difer 1	LPI Difer 2	RV IPT Exoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	8-12	40-48	9-12	-12 - -4	-12 - -6	-	11-16	10-16	35-40	19-30	19
18	-	-	-	39	-	-	-5	-	10	9	33-34	18	18
17	-	-	7	37-38	8	-3	-4	-	-	-	31-32	17	17
16	-	-	-	36	-	-	-3	-	9	8	30	16	16
15	-	-	-	35	7	-2	-2	-	-	-	28-29	15	15
14	-	22-23	6	33-34	-	-	-1	98-104	-	7	26-27	14	14
13	-	21	-	32	-	-	0	91-97	8	-	24-25	13	13
12	-	20	-	30-31	6	-1	-	84-90	-	-	23	12	12
11	-	19	5	29	-	-	1	77-83	7	6	21-22	11	11
10	14	16-18	4	26-28	4-5	0	2-3	68-76	6	5	18-20	10	10
9	-	15	-	25	-	1	4	61-67	-	4	17	9	9
8	13	14	3	24	-	-	5	54-60	5	-	15-16	8	8
7	-	12-13	-	22-23	3	2	6	47-53	-	-	13-14	7	7
6	-	11	-	21	-	-	7	39-46	4	3	11-12	6	6
5	-	10	2	19-20	2	-	8	32-38	-	-	10	5	5
4	-	8-9	-	18	-	3	9	25-31	-	2	8-9	4	4
3	-	7	-	16-17	-	-	10	17-24	3	-	6-7	3	3
2	-	6	1	15	1	4	11	10-16	-	1	5	2	2
1	0-12	0-5	0	0-14	-12-0	5-12	12	0-9	0-2	0	0-4	0-1	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 70
- 74 Años (continuac)

Puntaje Estándar	ML II PT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP II PT Exoc	LP II PT Rec	LP II % Retene	RV II PT Exoc	RV II PT Rec	RV II PT Copia	RV II PT Discr	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	16
15	-	-	-	10	-	94-100	-	48	-	-	-	15
14	15	-	-	9	-	83-93	95-104	47	-	-	-	14
13	14	-	-	8	-	72-82	83-94	45-46	104	-	95-100	13
12	13	98-100	99-100	7	-	61-71	72-82	43-44	101-103	-	84-94	12
11	-	95-97	96-98	6	24	51-60	60-71	42	98-100	-	72-83	11
10	11-12	91-94	92-95	3-5	22-23	39-50	48-59	39-41	94-97	6-7	60-71	10
9	10	88-90	88-91	2	-	28-38	36-47	37-38	91-93	-	49-59	9
8	9	84-87	85-87	1	21	17-27	25-35	35-36	88-90	-	38-48	8
7	-	81-83	81-84	0	20	6-16	13-24	34	85-87	-	26-37	7
6	8	78-80	78-80	-	-	0-5	1-12	32-33	82-84	-	15-25	6
5	7	74-77	75-77	-	19	-	0	30-31	79-81	-	4-14	5
4	6	71-73	71-74	-	18	-	-	29	76-78	5	0-3	4
3	5	68-70	68-70	-	17	-	-	27-28	73-75	-	-	3
2	-	64-67	64-67	-	-	-	-	25-26	70-72	-	-	2
1	0-4	0-63	0-63	-	0-16	-	-	0-24	0-69	0-4	-	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest
Suplementarios: 75 - 89 Años

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LPI IPT ler Ensayo	LPI IPT Evoc	LPI Curva Apr	LPI Difer I	LPI Difer 2	RVI PT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	8-12	47-48	6-12	-12 --5	-12 --1	101-104	10-16	10-16	35-40	14-30	19
18	-	23	7	45-46	-	-4	-	97-100	-	9	33-34	13	18
17	-	-	-	43-44	-	-	0	93-96	9	-	31-32	12	17
16	-	22	-	40-42	-	-3	-	88-92	-	8	30	11	16
15	-	21	6	38-39	5	-	-	84-87	-	-	28-29	10	15
14	-	20	-	36-37	-	-	1	80-83	-	-	26-27	9	14
13	14	19	5	34-35	-	-2	-	75-79	8	7	25	8	13
12	-	18	-	32-33	-	-	-	71-74	-	-	23-24	7	12
11	-	-	-	29-31	-	-1	2	67-70	-	6	22	6	11
10	13	16-17	3-4	26-28	3-4	0	3	62-66	7	5	19-21	4-5	10
9	12	15	-	24-25	-	-	-	57-61	6	4	17-18	3	9
8	-	14	-	22-23	-	1	4	53-56	-	-	16	2	8
7	-	13	2	20-21	-	-	-	49-52	-	-	14-15	1	7
6	-	12	-	17-19	2	-	-	44-48	5	3	12-13	0	6
5	11	-	-	15-16	-	2	5	40-43	-	-	11	-	5
4	-	11	1	13-14	-	-	-	36-39	-	2	9-10	-	4
3	-	10	-	11-12	-	3	-	32-35	-	-	7-8	-	3
2	-	9	-	8-10	1	-	6	27-31	4	1	6	-	2
1	0-10	0-8	0	0-7	-12-0	4-12	7-12	0-26	0-3	0	0-5	-	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios: 75 - 89 Años (cont)

Puntaje Estándar	ML IPT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP IPT Evoc	LP IPT Rec	LP II % Retene	RV IPT Evoc	RV IPT Rec	RV IPT Copia	RV IPT Discer	RV II % Retene	Puntaje Estándar
19	-	-	-	8-12	-	82-100	92-104	-	104	-	-	19
18	-	-	-	7	-	76-81	86-91	-	103	-	-	18
17	15	100	99-100	-	-	71-75	80-85	-	102	-	-	17
16	14	98-99	98	6	-	65-70	74-79	47-48	100-101	-	99-100	16
15	-	97	96-97	-	-	60-64	68-73	45-46	99	-	91-98	15
14	13	96	94-95	5	2-4	54-59	62-67	44	98	-	84-90	14
13	12	94-95	92-93	-	-	49-53	56-61	42-43	97	7	76-83	13
12	11	93	91	4	2-3	44-48	50-55	41	95-96	-	69-75	12
11	-	92	89-90	-	-	38-43	44-49	39-40	94	-	62-68	11
10	9-10	89-91	86-88	2-3	2-2	32-37	37-43	37-38	92-93	6	54-61	10
9	8	88	85	-	2-1	27-31	31-36	35-36	91	5	46-53	9
8	7	87	83-84	1	-	21-26	26-30	34	90	-	39-45	8
7	-	86	81-82	-	-	16-20	20-25	32-33	88-89	-	32-38	7
6	6	84-85	79-80	0	20	10-15	14-19	30-31	87	-	24-31	6
5	5	83	78	-	-	5-9	8-13	29	86	4	17-23	5
4	4	82	76-77	-	-	0-4	2-7	27-28	85	-	10-16	4
3	3	80-81	74-75	-	19	-	0-1	26	83-84	-	2-9	3
2	-	79	73	-	-	-	-	24-25	82	-	0-1	2
1	0-2	0-78	0-72	-	0-18	-	-	0-23	0-81	0-3	-	1

TABLA D.3 Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios:
Grupo de Referencia

Puntaje Estándar	Inform y Orient PT	ML IPT Temático	LP IPT ler Ensayo	LP IPT Exoc Apr	LP I Curva Apr	LP I Difer-1	LP I Difer-2	RV I PT Evoc	Span Esp PT Dir	Span Esp PT Inv	Control Mental PT	Span Dígitos PT	Puntaje Estándar
19	-	-	10-12	-	9-12	-12 --5	-12 --3	-	13-16	13-16	38-40	24-30	19
18	-	23	-	47-48	-	-4	-2	-	12	12	36-37	23	18
17	-	22	9	45-46	-	..	-	-	-	-	35	21-22	17
16	-	21	-	44	8	..	-	-	11	11	33-34	20	16
15	-	20	8	42-43	-	-3	-1	103-104	-	-	32	19	15
14	-	19	-	40-41	7	..	-	100-102	10	10	30-31	18	14
13	-	-	7	38-39	-	-2	-	97-99	-	-	29	17	13
12	-	18	-	36-37	-	..	0	93-96	9	9	28	16	12
11	-	17	6	35	6	-1	-	90-92	-	-	26-27	15	11
10	13-14	15-16	5	32-34	5	0	1	85-89	7-8	7-8	24-25	13-14	10
9	-	14	4	30-31	4	1	2	82-84	-	6	22-23	12	9
8	-	13	-	28-29	-	..	-	79-81	-	-	21	10-11	8
7	-	12	3	26-27	-	2	3	75-78	6	5	19-20	9	7
6	-	11	-	25	3	..	-	72-74	-	-	18	8	6
5	-	10	2	23-24	-	3	-	68-71	5	4	17	7	5
4	12	9	-	21-22	2	..	4	65-67	-	-	15-16	6	4
3	-	8	1	19-20	-	..	-	61-64	4	3	14	5	3
2	-	-	-	17-18	-	4	-	58-60	-	-	12-13	4	2
1	0-11	0-7	0	0-16	0-1	5-12	5-12	0-57	0-3	0-2	0-11	0-3	1

TABLA D.3

Puntajes Estándar equivalentes de los Puntajes Brutos para los subtest Suplementarios:
Grupo de Referencia (continuac)

Puntaje Estándar	ML IPT Temático	Caras II % Retene	EF II % Retene	LP IPT Evoc	LP IPT Rec	LP II % Retene	RV IPT Evoc	RV IPT Rec	RV IPT Copla	RV IPT Discr	RV II % Retene	Puntaje estándar
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	102-104	-	-	-	-	16
15	14	-	-	12	-	97-100	97-101	-	-	-	-	15
14	13	-	-	11	-	91-96	92-96	48	-	-	99-100	14
13	-	-	-	10	-	85-90	87-91	47	104	-	95-98	13
12	12	97-100	-	9	-	79-84	82-86	46	103	-	91-94	12
11	11	93-96	98-100	8	24	73-78	77-81	-	102	-	87-90	11
10	10	87-92	94-97	7	23	65-72	71-76	44-45	100-101	7	82-86	10
9	9	83-86	90-93	6	22	59-64	66-70	43	99	6	78-81	9
8	8	78-82	87-89	5	-	53-58	61-65	42	98	-	74-77	8
7	-	74-77	84-86	4	-	47-52	56-60	-	97	-	69-73	7
6	7	69-73	81-83	3	21	41-46	51-55	41	96	-	65-68	6
5	6	65-68	78-80	2	-	35-40	46-50	40	95	-	61-64	5
4	-	61-64	75-77	1	20	28-34	41-45	-	-	-	57-60	4
3	5	56-60	72-74	0	-	22-27	35-40	39	94	5	53-56	3
2	4	52-55	69-71	-	-	16-21	30-34	38	93	-	49-52	2
1	0-3	0-51	0-68	-	0-19	0-15	0-29	0-37	0-92	0-4	0-48	1

Anexo N°8

Tablas:

E.1: Índices Equivalentes de las Sumas de los Puntajes Estándar para los Índices.

E.2: Percentiles Equivalentes para los Puntajes Componentes del Proceso Auditivo

Tabla E.1. Índices equivalentes de la suma de Puntajes Estándar para el Índice Auditivo Inmediato

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2	46	<0.1
3	49	<0.1
4	52	0.1
5	55	0.1
6	58	0.3
7	61	0.5
8	64	0.9
9	67	2
10	71	3
11	74	4
12	77	6
13	80	9
14	83	13
15	86	17
16	89	23
17	92	30
18	95	37
19	98	45
20	100	53
21	101	61
22	105	69
23	108	76
24	111	82
25	114	86
26	117	91
27	120	9
28	123	96
29	126	97
30	129	98
31	132	99
32	135	99.4
33	138	99.7
34	141	99.8
35	144	99.9
36	147	>99.9
37	150	>99.9
38	154	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de la suma de los Puntajes Estándar para el Índice Visual Inmediato

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2	40	<0.1
3	44	<0.1
4	47	<0.1
5	51	0.1
6	54	0.1
7	57	0.2
8	61	0.5
9	64	1
10	68	2
11	71	3
12	74	5
13	78	7
14	81	11
15	85	15
16	88	22
17	92	29
18	95	37
19	98	46
20	100	55
21	102	64
22	106	72
23	109	79
24	112	85
25	116	90
26	119	93
27	123	96
28	126	97
29	129	99
30	133	99
31	136	99.6
32	140	99.8
33	143	99.9
34	146	>99.9
35	150	>99.9
36	153	>99.9
37	157	>99.9
38	160	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de la suma de Puntajes Estándar para el Índice Memoria Inmediata

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil	Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
4	41	<0.1	40	100	52
5	41	<0.1	41	101	58
6	41	<0.1	42	103	63
7	41	<0.1	43	105	68
8	41	<0.1	44	107	72
9	41	<0.1	45	109	76
10	41	<0.1	46	111	81
11	43	<0.1	47	113	84
12	45	<0.1	48	115	87
13	47	<0.1	49	117	90
14	49	<0.1	50	119	92
15	51	0.1	51	121	94
16	53	0.1	52	123	95
17	55	0.1	53	125	96
18	57	0.2	54	127	97
19	59	0.3	55	129	98
20	61	0.5	56	131	99
21	63	0.7	57	133	99
22	65	1	58	135	99.3
23	67	1	59	137	99.5
24	69	2	60	139	99.7
25	71	3	61	141	99.8
26	73	4	62	143	99.9
27	75	5	63	145	99.9
28	77	6	64	147	99.9
29	79	8	65	149	>99.9
30	81	10	66	151	>99.9
31	83	13	67	153	>99.9
32	85	16	68	155	>99.9
33	87	19	69	157	>99.9
34	89	23	70	159	>99.9
35	91	27	71	159	>99.9
36	93	32	72	159	>99.9
37	95	37	73	159	>99.9
38	97	42	74	159	>99.9
39	99	47	75	159	>99.9
			76	159	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de la suma de Puntajes Estándar para el Índice Auditivo Diferido

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2	40	<0.1
3	43	<0.1
4	46	<0.1
5	50	0.1
6	53	0.1
7	57	0.2
8	60	0.4
9	64	1
10	67	2
11	71	3
12	74	4
13	78	7
14	81	10
15	85	15
16	88	21
17	91	29
18	95	37
19	98	46
20	100	55
21	102	64
22	106	72
23	109	79
24	112	85
25	116	90
26	119	93
27	123	96
28	126	98
29	130	99
30	133	99.3
31	137	99.6
32	140	99.8
33	144	99.9
34	147	>99.9
35	151	>99.9
36	154	>99.9
37	158	>99.9
38	158	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de la suma de Puntajes Estándar para el Índice Visual Diferido

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2	42	<0.1
3	45	<0.1
4	48	<0.1
5	51	0.1
6	55	0.1
7	58	0.3
8	62	0.5
9	65	1
10	68	2
11	72	3
12	75	5
13	79	8
14	82	11
15	85	16
16	89	22
17	92	30
18	95	38
19	99	46
20	100	55
21	102	64
22	106	72
23	109	79
24	112	85
25	116	89
26	119	93
27	122	96
28	126	97
29	129	98
30	133	99.1
31	136	99.5
32	139	99.8
33	143	99.9
34	146	>99.9
35	149	>99.9
36	153	>99.9
37	156	>99.9
38	159	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de las sumas de los Puntajes Estándar para el Índice Reconocimiento Auditivo Diferido

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
1	50	<0.1
2	55	0.2
3	61	0.5
4	67	2
5	73	4
6	79	8
7	85	16
8	91	28
9	97	43
10	100	58
11	103	73
12	109	84
13	115	92
14	121	96
15	127	99
16	133	99.5
17	139	99.9
18	145	>99.9
19	151	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de las sumas de Puntajes Estándar para el Índice Memoria General

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Indice	Percentil	Suma Puntajes Estándar	Puntaje Indice	Percentil
5	40	<0.1	50	100	53
6	40	<0.1	51	101	57
7	40	<0.1	52	103	61
8	40	<0.1	53	105	65
9	40	<0.1	54	106	69
10	40	<0.1	55	108	73
11	40	<0.1	56	109	76
12	40	<0.1	57	111	80
13	41	<0.1	58	113	83
14	42	<0.1	59	114	85
15	44	<0.1	60	116	88
16	46	<0.1	61	118	90
17	47	<0.1	62	119	92
18	49	<0.1	63	121	93
19	51	0.1	64	122	94
20	52	0.1	65	124	96
21	54	0.1	66	126	96
22	55	0.2	67	127	97
23	57	0.2	68	129	98
24	59	0.3	69	130	98
25	60	0.4	70	132	99
26	62	0.6	71	134	99
27	63	0.8	72	135	99.3
28	65	1	73	137	99.5
29	67	1	74	139	99.6
30	69	2	75	140	99.7
31	70	2	76	142	99.8
32	72	3	77	143	99.9
33	73	4	78	145	99.9
34	75	5	79	147	99.9
35	77	6	80	149	>99.9
36	78	8	81	150	>99.9
37	80	9	82	152	>99.9
38	82	11	83	153	>99.9
39	83	13	84	155	>99.9
40	85	14	85	157	>99.9
41	86	18	86	158	>99.9
42	88	22	87	160	>99.9
43	90	25	88	160	>99.9
44	91	26	89	160	>99.9
45	93	32	90	160	>99.9
46	94	36	91	160	>99.9
47	96	40	92	160	>99.9
48	98	44	93	160	>99.9
49	99	48	94	160	>99.9
			95	160	>99.9

Tabla E.1. Índices equivalentes de las sumas de los Puntajes Estándar para el Índice Memoria de Trabajo

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2	40	<0.1
3	42	<0.1
4	46	<0.1
5	49	<0.1
6	53	0.1
7	56	0.2
8	60	0.4
9	63	0.7
10	67	1
11	70	2
12	74	4
13	77	7
14	81	10
15	84	15
16	88	21
17	91	28
18	94	36
19	98	45
20	100	54
21	102	63
22	105	72
23	109	79
24	112	85
25	116	90
26	119	93
27	123	96
28	126	98
29	130	99
30	133	99.3
31	137	99.6
32	140	99.8
33	144	99.9
34	147	>99.9
35	151	>99.9
36	154	>99.9
37	158	>99.9
38	158	>99.9

Tabla E.2 Conversión a Percentil de la Suma de Puntajes Estándar al Componente de Aprendizaje en un sólo ensayo

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2		<0.1
3		<0.1
4		0.1
5		0.1
6		0.3
7		0.5
8		0.9
9		2
10		3
11		4
12		6
13		9
14		13
15		17
16		23
17		30
18		37
19		45
20	100	53
21		61
22		69
23		76
24		82
25		86
26		91
27		9
28		96
29		97
30		98
31		99
32		99.4
33		99.7
34		99.8
35		99.9
36		>99.9
37		>99.9
38		>99.9

**Tabla E.2 Conversión a Percentil de la Suma de Puntajes Estándar al
Componente de Curva de Aprendizaje**

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2		<0.1
3		<0.1
4		<0.1
5		0.1
6		0.1
7		0.2
8		0.5
9		1
10		2
11		3
12		5
13		7
14		11
15		15
16		22
17		29
18		37
19		46
20		55
21		64
22		72
23		79
24		85
25		90
26		93
27		96
28		97
29		99
30		99
31		99.6
32		99.8
33		99.9
34		>99.9
35		>99.9
36		>99.9
37		>99.9
38		>99.9

Tabla E.2 Conversión a Percentil de la Suma de Puntajes Estándar al Componente de Retención

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
4		<0.1
5		<0.1
6		<0.1
7		<0.1
8		<0.1
9		<0.1
10		<0.1
11		<0.1
12		<0.1
13		<0.1
14		<0.1
15		0.1
16		0.1
17		0.1
18		0.2
19		0.3
20		0.5
21		0.7
22		1
23		1
24		2
25		3
26		4
27		5
28		6
29		8
30		10
31		13
32		16
33		19
34		23
35		27
36		32
37		37
38		42
39		47
40		52
41		58
42		63
43		68
44		72
45		76
46		81
47		84

48		87
49		90
50		92
51		94
52		95
53		96
54		97
55		98
56		99
57		99
58		99.3
59		99.5
60		99.7
61		99.8
62		99.9
63		99.9
64		99.9
65		>99.9
66		>99.9
67		>99.9
68		>99.9
69		>99.9
70		>99.9
71		>99.9
72		>99.9
73		>99.9
74		>99.9
75		>99.9
76		>99.9

Tabla E.2 Conversión a Percentil de la Suma de Puntajes Estándar al
Componente de Recuperación

Suma Puntajes Estándar	Puntaje Índice	Percentil
2		<0.1
3		<0.1
4		<0.1
5		0.1
6		0.1
7		0.2
8		0.4
9		1
10		2
11		3
12		4
13		7
14		10
15		15
16		21
17		29
18		37
19		46
20		55
21		64
22		72
23		79
24		85
25		90
26		93
27		96
28		98
29		99
30		99.3
31		99.6
32		99.8
33		99.9
34		>99.9
35		>99.9
36		>99.9
37		>99.9
38		>99.9