

UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ANTROPOLOGIA

ANTROP.  
C. 7  
1003  
C. 2

Memoria para optar al título de Antropóloga

CONCEPCIÓN DE MUNDO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE SECTORES  
POPULARES CON ALTA VULNERABILIDAD DE CONSUMO DE DROGAS Y  
ALCOHOL

UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CS. SOCIALES  
BIBLIOTECA

Alumna: Katia Quintana Pascual  
Profesora Guía: Loreto Rebolledo

2003

## INDICE

I.- Introducción	1
II.- Objetivos	4
III.- Antecedentes Generales	5
- Antecedentes generales de la Comuna de Recoleta	6
- Antecedentes del Fenómeno de Drogas en la Comuna de Recoleta	8
IV.- Marco Teórico	11
- Conocimiento y Construcción Cultural	11
- Adolescencia y Cultura	12
- Características de los y las Adolescentes	14
- Pautas de Crianza	16
- Factores de Riesgo y Factores Protectores	18
- Pobreza	18
- Genero y Cultura	22
- Vulnerabilidad y los y las Jóvenes	26
- Vulnerabilidad Social, Pobreza y Violencia	30
V.- Marco Metodológico	33
- La Dinámica General de la Entrevista en la Investigación	35
- Observación Participante	36
- Criterios de Focalización	38
VI.- Resultados	40
- Principales Problemáticas de las Poblaciones Comprometidas con el Tráfico	40
- Las Familias	53
- Percepción de los y las adultos/as sobre los y las jóvenes, niños y niñas	62
- Descripción del modo de vida de los y las adolescentes	64
- Vida Cotidiana, Proyecciones y Problemas	64
- Percepción de Roles entre los Géneros, Pareja y Violencia entre Adolescentes	79
- Percepción de los y las adolescentes del medio ambiente en que están insertos	88
VII.- Conclusiones	105
- Características de los sectores populares según las percepciones de las personas	105
- Adolescentes, Consumo de Drogas y Reproducción de la Pobreza	110
VIII.- Bibliografía	116
Anexos	118

## I.- INTRODUCCIÓN

En los últimos años hemos sido testigos de la forma y rapidez con que se ha instalado el consumo de drogas en nuestro país y especialmente en la juventud. Ya no se puede desconocer que el tráfico y consumo de drogas es uno de los grandes problemas del mundo moderno, del cual Chile no está exento. Las características de la forma de vida actual, con los altos estándares de exigencia, competitividad, inestabilidad laboral etc, por un lado, y un vacío existencial por otro, facilitan el desarrollo de todo tipo de adicciones, las que actúan sobre la voluntad de las personas, aumentando su vulnerabilidad social.

El problema de drogas es muy dinámico, cambia constantemente y por ello no son posible las explicaciones simples o solamente pensar en las estrategias para afrontar los efectos asociados al consumo. La profundización en la naturaleza multicausal del fenómeno de drogas y el reconocimiento de su permanente dinamismo, se configuran como elementos esenciales para comprender el problema en su profundidad y construir las estrategias de abordaje.

Dentro de este contexto, si bien sabemos que el grupo etéreo de mayor consumo es entre los 19 y 25 años, la problemática de las drogas también toca fuerte a los y las jóvenes de menor edad. Especialmente en los sectores populares los niños/as y adolescentes se están integrando al consumo y a la venta de todo tipo de sustancias como parte de su vida cotidiana. Esta situación hace que los y las menores estén variando y empobreciendo muy rápidamente sus formas de vida y su entorno, lo que constituye un problema grave para toda la sociedad.

Los cambios que en la adolescencia viven los niños y niñas son muy grandes y éstos van acompañados por construcciones culturales asociadas al sexo no necesariamente iguales para ambos. Lo que la sociedad quiere y espera de hombres y mujeres tiene efectos significativos y distintos para ambos sexos. El despertar de la sexualidad y el manejo de mayores espacios de libertad que los y las adolescentes viven, también tienen asociados amenazas y riesgos diferenciados por sexos.

A pesar de la vulnerabilidad inherente a la adolescencia, estos niños y niñas presentan la posibilidad y el desafío de producir cambios en sus formas de pensar y su visión de mundo. Si bien es cierto que, a esa edad ya tienen incorporada una cultura, una forma de vida determinada circunstancialmente por sus aprendizajes en las primeras etapas de existencia, en donde internalizan el sistema de género, la violencia, y todos los demás conocimientos necesarios para ser competentes dentro la sociedad; también es cierto que en esa edad cuestionan con fuerza todo lo aprendido. Los y las adolescentes tienen la necesidad de construir un mundo propio, para lo cual crean sus códigos. Esta dualidad que viven los y las adolescentes, permite implementar cambios en su forma de pensar, aprovechando el sentido crítico que son capaces de desarrollar en esta etapa de la vida.

La descripción etnográfica de la realidad de estos sectores de pobreza con alta vulnerabilidad social por consumo y tráfico de drogas; caracterizados por la pobreza y la violencia a veces desbordada, produce en las personas la sensación de vivir mucha

inseguridad y desprotección frente a hechos delictivos a los que están expuestos cotidianamente. A ellos se agrega la sensación ampliamente compartida de la absoluta impunidad con respecto a la sanción que estos hechos delictivos deberían tener, lo que produce la sensación que en estos lugares se ha instalado una forma de vida, en la que todo puede pasar. Esto está agravado por la desaparición de las redes de apoyo en la misma comunidad, la instalación de la desconfianza y la falta de vínculos afectivos entre los habitantes, que deja a los individuos viviendo una sensación de soledad, desprotección y abandono muy profunda.

La distancia que existe entre la forma de vida de estos sectores y el nivel de exigencia, compromiso y oportunidades que existen en el país para la integración social, pone una distancia enorme para que éstos ciudadanos puedan ser parte de la vida nacional, mantenerse en el sistema educacional, encontrar trabajo formal, y construir una vida digna y alejada del delito.

Esta realidad es agravada por la forma como se ejercen los roles parentales de los padres y madres, con muy poco acompañamiento y a veces con franco abandono de los hijos/as y adolescentes, de manera que las conductas y acciones de riesgo, y muchas veces abiertamente delitos, en las que incurren éstos/as adolescentes, se realizan delante de los ojos de sus padres/madres, que muestran complacencia o también porqué no decirlo, abiertamente complicidad; el sistema de género especialmente discriminatorio y violento para las mujeres; la percepción de riesgo vital por un lado, y de dificultad muchas veces negadas por el otro, hacen difícil entender cómo romper las condiciones de pobreza.

Sin dejar de reconocer que en éstos sectores vive una mayoría de gente honesta, que hace grandes esfuerzos para mantener a sus hijos/as integrados socialmente, estudiando en la educación superior, organizados en diversas instancias sociales que realizan trabajo en la comunidad, la gravedad de las situaciones y hechos relatados por los/as mismos/as pobladores/as muestran que la situación se ha salido de control.

Uno de los elementos agravantes reconocido por los mismos pobladores es el consumo de drogas. La Comisión Nacional de Control de Estupefacientes (CONACE) en su quinto estudio, muestra que las prevalencias de consumo suelen ser similares entre los distintos niveles socioeconómicos, pero que la intensidad<sup>1</sup> con que se usan las drogas es muy diferente. Las diferencias para la marihuana van de 10 días en el NSE alto a 23 días en el NSE bajo y para la cocaína de 28 en el alto a 43 días promedio en el bajo. La pasta base prevalece casi enteramente en el nivel socioeconómico bajo y su uso es en promedio de 114 días en el último año. En otras palabras, la gravedad del uso de las drogas en el NSE bajo está determinado menos por la proporción de personas que lo hace, y más por la intensidad con que se usan las drogas. En este sector la droga es usada por igual cantidad de individuos, que en los otros estratos socioeconómicos, pero los que la usan, lo hacen de forma más frecuente o con mayor intensidad. (CONACE 2002)

---

<sup>1</sup> Intensidad en el uso de drogas expresado en proporción de días consumidos por año (Quinto estudio CONACE, 2002)

En esta realidad, el grupo que se perfila como más vulnerable es el de los y las adolescentes por varias razones: por una parte, es una etapa de la vida humana compleja en sí, por la cantidad de cambios que conlleva y las dificultades que tienen los adultos para acompañar este proceso; por otra parte, las decisiones y opciones que los y las adolescentes hacen, tienen consecuencias importantes para sus vidas. En el caso de los sectores populares, estas decisiones interfieren en las posibilidades de construir un futuro distinto y salir del círculo de la pobreza. Si nos acercamos a los sectores populares, con alta vulnerabilidad por consumo y tráfico de drogas, vemos que muchos de los niños/as y adolescentes viven prácticamente solos, decidiendo sobre su vida y su futuro desde muy temprana edad, con muy poco conocimiento y cuestionamiento sobre su propia realidad, tanto individual como social que posibilite decisiones adecuadas y pertinentes.

El cuarto estudio nacional realizado por CONACE el año 2000, dio la voz de alarma en este tema al mostrar que el consumo se había adelantado a los 12,8 años de edad y que las adolescentes mujeres tenían un consumo bastante agresivo -principalmente con el alcohol-, igualando el consumo con respecto a los hombres en esa edad. Pese a que dos años después, el quinto estudio en el año 2002, muestra una leve baja en términos generales, en la etapa del inicio del consumo de drogas se mantiene la tendencia de consumo muy precoz y descontrolado. Esto nos pone en una situación nueva, frente a una problemática que se presenta como inquietante a la luz de la forma en que los y las adolescentes están viviendo sus vidas. Lo anterior, porque mientras más temprana es la edad de inicio del consumo, mayor es la probabilidad de tener un consumo problemático y también mayor es la dificultad para abandonarlo. Para el caso de los sectores populares el consumo precoz se hace más preocupante, porque implica otros riesgos sanitarios, como alcoholismo, tabaquismo, embarazo precoz, SIDA, etc. No menos grave resulta el hecho de que los y las adolescentes construyan su identidad como consumidores, ya que esto aumenta la dificultad para cualquier tratamiento posterior.

## **II.- OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales:**

- 1.- Conocer la concepción de mundo de los y las adolescentes de sectores populares con alta vulnerabilidad de consumo de drogas, desde una perspectiva de género.
- 2.- Enunciar los elementos que están relacionados con la potenciación de otras problemáticas adolescentes y la reproducción de la pobreza.

### **Objetivos Específicos:**

- 1.- Describir la forma de vida sectores populares con alta vulnerabilidad social asociado al consumo y tráfico de drogas de la comuna de Recoleta.
- 2.- Describir la percepción que los y las adolescentes tienen de su vida cotidiana, el sentido de sus acciones, sus proyecciones a futuro, y describir las problemáticas que ellos y ellas identifican.
- 3.- Estudiar las relaciones de género existentes entre los y las adolescentes y en los diferentes sistemas en los que éstos/as interactúan.
- 4.- Enunciar los factores que desde la propia visión de los y las adolescentes, están incidiendo en la potenciación de la problemática de los adolescentes, el consumo de drogas y la reproducción de la pobreza.

### III.- ANTECEDENTES GENERALES

Los resultados del quinto estudio CONACE 2002, muestra que hubo cambios tanto en la cantidad de consumo, como en el tipo de droga que se consume, comparando con el estudio del año 2000. Con respecto al consumo de drogas ilícitas la “prevalencia último año” muestra que el grupo que más consume es entre 19 y 25 años con 15.07%, le sigue el grupo de 26 a 34 años con una tasa de 7.59% y el consumo entre los 12 y 18 años llega al 6.96%. Estas tasas si se desglosan por sexo mantienen las características de los estudios anteriores, como un marcado mayor consumo en los hombres en una relación de 4 a 1 con respecto a las mujeres (9.27% en los hombres y de 2.20% en las mujeres).

El uso de drogas está presente en todos los niveles socioeconómicos y en términos generales, se consume marihuana de forma similar en los tres grupos (NSE Alto, Medio y Bajo), pero se consume más pasta base y cocaína en los NSE Medio y Bajo.

El análisis comparativo entre 2000 y el 2002 sólo para la Región Metropolitana también muestra una disminución del consumo de marihuana (6,74% contra 6,08%). El consumo de pasta base muestra también una disminución (0,9% contra 0,60%) y el de cocaína un aumento (2,08% contra 2,32%), tanto en hombres como mujeres. En la tendencia según incidencia/año (nuevos consumidores de drogas en el último año) se aprecia un descenso en las tasas. El consumo de marihuana entre el año 2000 y 2002 disminuyó en más de un punto porcentual entre los menores de 12 a 18 años. En esa edad también bajó también la incidencia de consumo de pasta base y de cocaína.

La sustancia que muestra aumento en el consumo es el alcohol, según prevalencia de último mes, aumentó de 53.9% en 2000 a 59.1% en 2002. Este aumento es mayor en mujeres que en hombres en una diferencia de 4%. El grupo de mujeres menores entre 12 y 18 años creció más con un 6%, que equivale a un aumento de un 20% aproximadamente, mientras que los hombres de la misma edad aumentan la prevalencia en la mitad.

La percepción de riesgo de consumo baja casi 5 y 9 puntos porcentuales para la marihuana y para la pasta base/cocaína respectivamente, entre los menores de 12 a 18 años. Para la misma edad baja la percepción de facilidad de acceso (quienes consideran fácil conseguir droga) para la marihuana se mantiene en un 50%, y para la pasta base/cocaína el estudio muestra un aumento en la dificultad de acceso.

Con respecto a la vulnerabilidad que indica la existencia de drogas en el entorno cercano, el estudio muestra una disminución en el consumo de familiares de la misma casa, pero se ve aumento en el consumo de amigos cercanos.

Llaman además la atención otros resultados: las mujeres usan marihuana menos frecuentemente que los hombres, pero tratándose de pasta base o cocaína la diferencia se desvanece y la intensidad de consumo es tanto o más fuerte que la de los hombres. Lo mismo ocurre con los menores que incurren en la pasta base, que en el nivel socioeconómico bajo suele ser excepcionalmente intenso.

Tanto para el año 2000 como para el año 2002 las tasas de consumo en la Región Metropolitana son superiores a las correspondientes a nivel nacional y también muestran bajas similares en el consumo. La percepción de riesgo respecto del uso frecuente de marihuana (una o dos veces por semana) y el uso ocasional de pasta base o clorhidrato de cocaína (una vez al mes) muestra que el 70% de las personas percibe que el uso de marihuana es de gran riesgo y en el caso de la cocaína esta proporción aumenta a 80%. Con respecto a la existencia de drogas en el entorno cercano un 9% declara que le han ofrecido drogas en el último mes y uno de cada cuatro declara que los amigos cercanos fuman marihuana. Se observa el año 2002 una menor declaración de consumo entre las personas que viven en la casa del entrevistado y con respecto a la gravedad del consumo de drogas en el barrio o sector donde se vive un menor porcentaje de personas percibe que el consumo en el barrio es grave, sin embargo no hay cambios en la proporción que dice conocer lugares cercanos donde venden drogas.

El fenómeno de la droga en tanto consumo alcanza a un porcentaje pequeño de la población un 11,7% de las personas entre 12 y 34 años, que es la edad de mayor consumo, declaran haber consumido alguna droga ilícita el último año. Sin embargo es muy importante la forma como este fenómeno de la droga se imbrica en la vida cotidiana potenciando otras problemáticas que se relacionan con la vida moderna y las condiciones de pobreza de los sectores populares, tema que se tratará más adelante.

La comuna de Recoleta lugar donde se realizó el estudio, tiene la particularidad que siendo una comuna con grandes sectores de extrema pobreza, no está considerada como una comuna pobre porque tiene un área importante de comercio que genera importantes ingresos. La existencia del sector comercial de Recoleta distingue a esta comuna, e imprime en sus habitantes características específicas, como habilidad para hacer trámites, movilidad espacial por la ciudad, muchas organizaciones sociales que gestionan recursos en distintos ministerios y reparticiones públicas y los niños y niñas desde pequeños trabajan en diferentes actividades relacionadas con el comercio, en espacios de alto riesgo de consumo y tráfico de drogas.

### **Antecedentes generales de la Comuna de Recoleta**

La comuna de Recoleta está ubicada en la zona Norte de la Región Metropolitana, limita al Norte con las comunas de Huechuraba y Conchalí; al Poniente con las comunas de Conchalí e Independencia; al Sur con la comuna de Santiago y al Oriente con el Parque Metropolitano y la comuna de Providencia. La población de Recoleta según Censo 1992 es de 162.812 habitantes y es población urbana. La comuna representa la unidad territorial más poblada y con mayor densidad demográfica de la zona Norte de Santiago, pese a que el último censo muestra una leve disminución de población y envejecimiento de la misma.

Según el censo 1992 la población total en situación de pobreza en esta comuna es de un 36,7%. De acuerdo a estimaciones realizadas se asume que aproximadamente un 30,2% de los hogares tienen jefatura femenina, de dicho total cerca de un tercio (32,7%) son caracterizados como pobres producto de carencias en las condiciones de habitabilidad y/o por los ingresos que sus miembros generan.



La tasa de desocupación es 14,11% equivalente a 29.550 personas. Considerando que la región tiene una tasa de 11,5 la comuna de Recoleta se encuentra entre las áreas críticas. Esta desocupación se da en los grupos étnicos entre 15 y 24 años y especialmente las mujeres siendo estas el 27,5% jefas de hogar. La comuna de Recoleta posee una estructura demográfica de la pobreza conformada por población joven, que ante el juego de las variables que configuran la actual coyuntura económica la hacen más vulnerable.

La comuna es un gran espacio educativo cuenta con 19 escuelas y liceos municipalizados y 32 particulares subvencionados, pese a esto un 4,60% de personas analfabetas con uno y dos años el 3,96% y un 11,3% con tres y cuatro años. Además es importante destacar que 51,1% de todos los jefes de hogar de la comuna tiene sólo la enseñanza básica. La comuna tiene un 6,65% de deserción escolar, cifra que es alta pese a que en los últimos años se muestra una tendencia a la baja. Cuenta con 5 consultorios, un SAPU y 5 Hospitales que cubren las demandas de salud; 3 comisarías, 2 Tenencias de Carabineros; una sede de la Fundación La Familia. Como zona de comercio cuenta con sucursales bancarias de todos los bancos y servicios y en general la gente no requiere salir de la comuna para realizar gestiones bancarias o compras<sup>2</sup>.

En Recoleta se pueden distinguir claramente tres zonas:

a) una zona de comercio con mucha actividad callejera que incluye el sector de Patronato y La Vega. Este sector se caracteriza por juntar una gran población flotante que realiza en la comuna su actividad económica. En esta zona es posible encontrar un consumo de drogas encubierto, discreto, donde la droga se obtiene a través de pedidos por celular sin lugar fijo, y el tráfico existe como una actividad económica más.

b) una zona residencial en la parte media de la comuna, cuyo uso del suelo está cambiando rápidamente, porque se están instalando un significativo número de pequeña y mediana industria (PYME), transformándose esta zona en industrial. En esta zona el consumo es menor, son barrios antiguos en los que vive menos gente. El problema de la droga se manifiesta con grupos de personas, que usan las calles para consumir porque están más desiertas y oscuras. En el último tiempo, se ha hecho habitual escuchar denuncias del uso de estas casas por parte de personas que se instalan a vender droga. y

c) una periferia que rodea la comuna, es decir, una franja poblacional que se sitúa en los sectores aledaños a las avenidas Guanaco, Américo Vespucio, El Salto, Valdivieso, Zapadores y ambos lados de la Av. Recoleta. En esta zona el consumo se ve asociado a la pobreza y vulnerabilidad de estas poblaciones en términos sociales y económicos, en donde el microtráfico es claramente una alternativa económica para las familias. Este último sector, presenta un consumo muy alto, asociado a violencia, delincuencia e inseguridad ciudadana. Esta zona es la que concentra la mayor pobreza de la comuna y donde se agudizan las características que la describen y en ella se encuentran poblaciones con alta vulnerabilidad social asociados al consumo y tráfico de drogas, como son: Población Las Vertientes (U.V. 1); Chacabuco (U.V.2); Escritores de Chile (U.V.4); Héroes de La Concepción (U.V. 5); Santa Mónica (U.V. 8); La Chimba (U.V. 10); Santa Ana (U.V. 13);

---

<sup>2</sup> Fuentes: SECPLAC y Diagnóstico PREVIENE - Recoleta

7 de Febrero (U.V.18); Quinta Bella (U.V. 20); 6 de Enero (U.V. 26B); Roosbelt (U.V. 27); Lemus (U.V. 29); y Villa San Cristóbal (U.V. 31). (PREVIENE Comunal, anexo N° 1).

La Comuna tiene una buena red vial y el mayor tránsito de locomoción colectiva de la Región. Cuenta con buena infraestructura comunitaria en cuanto a sedes, multicanchas, un estadio y gimnasio.

### **Antecedentes del Fenómeno Drogas en la Comuna de Recoleta <sup>3</sup>**

Uno de los problemas que más afecta a los vecinos de Recoleta es constatar el constante incremento del consumo de droga y del tráfico en la población. Esto se comenta recurrentemente entre los grupos y organizaciones sociales de la comuna. Se percibe que el fenómeno se ha agravado en intensidad y también se ha expandido a sectores donde hasta hace un tiempo atrás no existía.

La disposición a trabajar en prevención de drogas es alta entre los vecinos, porque los consumidores son cada vez niños/as más pequeños. Esto produce alarma entre los adultos que ven con preocupación que este fenómeno no se detiene. En los sectores más complicados con la droga los niños y niñas están siendo usados por los adultos en distintas actividades asociadas con el tráfico, y les pagan los servicios con sustancias como pasta base o marihuana. Existen lugares que claramente se han desarrollado como lugares de “venta hacia fuera”, y en algunos casos asociados a prostitución infantil.

Con frecuencia se ve que los traficantes de drogas actúan como padrinos, celebrando cumpleaños, comprando comidas, haciendo fiestas y en ocasiones hasta intervienen para que los programas y proyectos de prevención que se desarrollan no tengan los resultados esperados. La droga aparece asociada a un aumento de la violencia y la delincuencia, lo que produce miedo e inseguridad, cambiando rápidamente la forma de vida en los sectores involucrados con el problema. En el último tiempo han aparecido pandillas armadas que ejercen control sobre algunos sectores.

En cuanto al tratamiento de adicciones, podemos señalar que, la comuna de Recoleta cuenta con tratamiento y rehabilitación para personas adultas que consumen drogas. Cuenta con profesionales con experiencia en la materia, y con los tres niveles de atención que implementó FONASA. Sin embargo, existen dificultades para el traslado de los pacientes en la comuna, lo que produce la percepción entre los usuarios que no existe instancia de tratamiento en la comuna.

La comuna no tiene COSAM y los/as adolescentes son los más afectados por esta falta, porque no existen instancias de derivación para niños y adolescentes en riesgo social y/o consumo experimental o habitual. En este momento, la comuna carece de un espacio de apoyo terapéutico para estos niños. Por otro lado, desde los consultorios y colegios, así como los/as dirigentes comunitarios, señalan que la violencia intra - familiar es un problema cada día más grave, y que está íntimamente relacionado con el abuso de drogas.

---

<sup>3</sup> Diagnóstico Comunal PREVIENE Recoleta, descripción de la situación por ámbitos de intervención.

Al parecer el uso abusivo de drogas estaría desencadenando conductas violentas en la familia, sobre todo en las parejas jóvenes. Estos problemas de salud mental no atendidos adecuadamente, así como los numerosos casos de abuso sexual de menores detectado en los colegios, están quedando sin tratamiento debido a la falta de COSAM en la comuna, lo que incide en el riesgo de consumo entre los y las adolescentes.

Por otro lado, en el ámbito educacional el estudio nacional de consumo de drogas en escolares año 2002, sostiene que un tercio de los escolares ha consumido alguna droga ilícita (marihuana, cocaína, pasta base), dos de cada cinco lo han hecho en el último año, y uno de cada 10 comenzó a consumir el último año.

En cuanto a la prevalencia de año para las drogas más estudiadas, el estudio señala que dos quintos de los jóvenes declaró haber consumido alcohol durante el último año, y más de la mitad consumió tabaco. Las mujeres tienen un consumo marcadamente mayor en tabaco y tranquilizantes.

Este estudio también demostró la importancia que tienen los padres en la prevención del consumo de drogas, estableciendo una relación clara entre preocupación de los padres/madres y consumo de drogas. Aunque no existen datos específicos para la comuna de Recoleta en esta materia, el estudio estableció que los escolares que declaran que si sus padres saben siempre o casi siempre donde están, y están muy atentos a lo que hacen en el colegio, tienen una prevalencia de consumo tres veces menor que aquellos que declaran que sus padres nunca saben donde están.

En este contexto, el diagnóstico de PREVIENE de la comuna expresa que los profesores de los colegios de enseñanza básica perciben a sus alumnos muy solos, y a algunos hasta abandonados. “La participación de los padres en el colegio es más bien escasa, y tiende a disminuir en la medida que los niños crecen. Así un niño que se encontraba medianamente acompañado a los 5 o 6 años, tiende a ser dejado solo a los 12 o 13 años. Esta falta de participación en el colegio, y de preocupación por los niños se manifiesta generalmente en la baja asistencia a las reuniones de padres y apoderados, y llega a veces también a manifestarse en que los niños llegan solos a matricularse”. En las escuelas básicas también manifiestan su preocupación por la gran cantidad de violencia intrafamiliar, y de abusos sexuales a menores que han detectado. En cuanto al consumo de drogas, los profesores perciben que hay alumnos de básica que ya se están iniciando en el consumo, pero éste no es aún problemático y tampoco se realiza en los establecimientos, por lo que tiende a pasar desapercibido. En los liceos de la comuna la preocupación es que no se consuma en los establecimientos, ni en sus alrededores. Los liceos detectan con frecuencia casos de consumo entre sus alumnos, pero no tienen donde derivar estos casos. Los profesores han detectado también a alumnos que trafican dentro de los liceos.

En el ámbito laboral, en la comuna de Recoleta existen unidades laborales de todo tipo: microempresas de carácter familiar, pequeñas y grandes empresas; también el sector de servicios es relevante, como es el caso de Patronato, La Vega y el Barrio Bella Vista. El consumo de drogas en las empresas es percibido como un fenómeno masivo y diverso. Los dirigentes sindicales manifiestan que el consumo y el microtráfico ha incluso llegado a realizarse al interior de las empresas. Si bien es algo que está presente de forma bastante

cotidiana, el tema entre los trabajadores aún es un tabú. La inestabilidad económica, y el despido recurrente de trabajadores impiden que el tema se abra y que se reconozca como problema. Por una parte, existe mucho temor a estigmatizar a alguien como consumidor, y por otra parte, los dirigentes no se sienten capacitados para acercarse a sus compañeros de trabajo y abordar el tema. Además se ha detectado que el tipo de consumo, así como las drogas usadas son distintas según el trabajo que se desempeñe en la empresa. Hay empresas que son de alto riesgo, como las embotelladoras de bebidas alcohólicas; otras en las que se consume para seguir trabajando horas extras, como los talleres de confección y distribución de ropa; otras de largas jornadas en las que se consume algún tranquilizante para poder descansar, etc.

En el ámbito comunitario, entre los líderes de Juntas de Vecinos el barrio en general es percibido como un buen barrio, tranquilo, salvo algunos sectores, donde la convivencia está más marcada por la presencia del microtráfico. Esta tranquilidad se da porque existe una percepción de sistema que funciona y se han naturalizado los problemas. La descripción general que se hace del barrio es que las familias están viviendo mucha pobreza, desempleo y falta de oportunidades. La situación es tal que los dirigentes de juntas de vecinos reportan que las familias les solicitan a ellos ayuda para solucionar lo más básico como es alimentos. Junto con la pobreza en los barrios se mezclan otros problemas asociados a ésta y a la vida actual como es la violencia intrafamiliar.

#### **IV.- MARCO TEÓRICO**

Los seres humanos son seres que viven en comunidad, construyen sistemas culturales para poder enfrentar una realidad en permanente cambio. Esto es posible por la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse a través de la construcción de símbolos y el lenguaje, la que ha hecho posible la construcción de la vida en sociedad. Pero sin duda, la singularidad de los seres humanos es la producción de significados y significantes para dar un sentido a los acontecimientos de la vida, y traspasarlos de una generación a otra. Esto es posible gracias a la capacidad de los seres humanos de representarse sus experiencias y simbolizarlas a través de diferentes manifestaciones de la cultura. Esta capacidad media la realidad que hombres y mujeres perciben, de manera que estos/as ya no se enfrentan con ella cara a cara, sino que construyen un universo simbólico, construyen cultura, que actúa como un filtro en la comprensión de la realidad, y le da significación a la vida y a las acciones que realizan al interior de cada cultura. Además lo peculiar de este universo simbólico es que no solo comunica conceptos lógicos, ideas, sino también sentimientos y emociones.

##### **Conocimiento y construcción cultural**

Maturana explica que la humanidad, no es un fenómeno físico solamente biológico, sino que se da y surge en la dinámica de la relación de los seres vivos como sistemas determinados estructuralmente. Y que existe una interrelación entre lo biológico de nuestro ser, como seres vivos que somos, y las construcciones simbólicas que construimos culturalmente. Advierte de esta manera, que aunque la existencia humana surge en una dinámica determinada estructuralmente, su ocurrir es un fenómeno histórico, y por lo tanto no está predeterminado. La capacidad de reflexión que tiene el ser humano es la que lo libera de cualquier trampa de conductas recurrentes. Pero sin duda, el origen de lo humano como realidad peculiar está íntimamente ligado al origen del lenguaje y la palabra, que Maturana lo expresa cuando dice que “lo peculiar de lo humano está en el lenguaje y su entrelazamiento con la emoción”. (Maturana, 1990)

Fue la aparición del lenguaje lo que permitió representarse la realidad en espacios imaginarios, de esta manera emergieron también sistemas de creencias que originaron costumbres y normas, que rigen el comportamiento.

Con la capacidad de comunicar que permite el lenguaje, se crea la posibilidad de construir las representaciones, que permiten la conciencia de si mismo, del otro y del mundo que nos rodea, al mismo tiempo que posibilita las explicaciones que dan sentido a lo que se percibe y se vivencia. El lenguaje abre la posibilidad de, y pertenece también al dominio de lo social, es decir, facilita el encuentro con el otro en la medida que facilita las interacciones manteniendo la cohesión en los grupos alrededor de explicaciones que van a organizarse en sistemas de explicaciones consensuadas que formaran parte de la cultura de un grupo, que podrá ser transmitida a las próximas generaciones. (Maturana, 1990)

Los seres humanos en tanto seres sociales nos configuramos en el vivir, en el ámbito acotado en nuestra biología, pero según el espacio relacional que vivamos, entonces es en estas circunstancias que la explicación de lo psíquico no es trivial. El espacio psíquico humano es el espacio relacional en que nos realizamos los humanos, como la clase de seres vivos que somos, de modo que nuestra biología cambia a lo largo de nuestro vivir según el espacio psíquico que vivamos. (Ibid)

Siguiendo al autor esto es posible si se acepta que hay dos maneras de explicarnos la experiencia. Considerando la realidad independiente del observador lo que permite pensar en un acercamiento objetivo a ésta, o bien poniendo la objetividad entre paréntesis, asumiendo que la realidad depende de lo que el observador hace, de manera que se entiende que no existe una sola realidad objetiva sino muchas realidades. Poner la realidad entre paréntesis es asumir que no es posible distinguir en la experiencia entre ilusión y percepción. Es darse cuenta de lo siguiente:

- a) que lo que corrientemente llamamos realidad es un argumento explicativo presentado desde el supuesto que podemos hacer referencia a algo independiente para validar el explicar.
- b) es darse cuenta también que al aceptar que no puedo hacer esta referencia, se generan muchos dominios de objetos que se tratan como si existieran con independencia del observador, pero con conciencia de que surgen cuando se explica la experiencia y no ocurren con independencia del observador.
- c) al aceptar que no se puede distinguir en la experiencia entre ilusión y percepción acepto que los diferentes dominios de experiencia que se viven, se viven como distintos dominios de realidad que configuran distintos dominios explicativos que surgen de explicar cada experiencia con elementos de la misma experiencia. (Maturana, 1990)

Maturana entrega una explicación que da cuenta de la enorme diversidad de formas de entender el mundo, y cómo la construcción de los diferentes modos de vida que dan cuenta de esa diversidad, son construidos a partir de la experiencia de los sujetos, puesta en común en un proceso histórico. De esta manera cada grupo social, en la medida que vive esta subjetividad y comparte una historia común en un lugar determinado, tendrá una particular forma de entender el mundo, compartirá una cultura construida socialmente y su comportamiento estará permanentemente influido por la comunidad en que está inserto y será coherente con esa forma de entender el mundo.

Si bien los adolescentes como grupo tienen una determinada inserción social y una forma de entender el mundo, ésta estará mediada por el sector social al que pertenecen, y muchos de los comportamientos de estos adolescentes podrán ser entendidos como respuestas “adaptativas” entre las que se encuentran por ej, el consumo y el tráfico de drogas.

### **Adolescencia y cultura**

Cuando se habla de adolescencia no se puede hacer en un sentido universal, sino que hay que considerar que esta etapa de la vida ocurre en personas concretas que se ubican

en un espacio geográfico determinado, y en un tiempo histórico que caracteriza a una determinada cultura.

Según Margaret Mead, las dificultades de los adolescentes en este tipo de sociedad compleja estarían relacionadas con la presencia de muchas alternativas y con la creencia de que cada persona debe elegir por sí misma, siendo la elección muy importante. Esto contrasta con los roles claramente definidos para los jóvenes en otras culturas, donde el pasaje de la niñez a la adultez está marcado simbólicamente a través de ritos de iniciación, que se realizan en un corto tiempo, no apareciendo la adolescencia como una etapa de crisis. El niño tiene ahí desde que nace o poco después, un lugar atribuido por la cultura que le permitirá insertarse socialmente sin mayores conflictos. (Mead en Mc Nelly et al, 1998)

En nuestra sociedad el tema es aún más complejo porque aparte de existir un sin número de alternativas para cada individuo la estratificación social introduce matices diferentes y en el último tiempo ha habido un cambio de actitud general, consecuencia del acento puesto en el consumo, en el éxito profesional más temprano y en la comunicación a través de los medios masivos, entre otros factores que revolucionaron culturalmente a nuestra sociedad. Años atrás la actitud de mayor consenso era la de postergar deseos y perseguir metas de largo alcance. Esto se ha transformado actualmente en una sobrevaloración del consumo inmediato y del goce de gratificaciones que no quieren ser diferidas. Esto último puede ser articulado en parte con el problema del consumo de drogas. Este ofrece placer inmediato y sin mayor esfuerzo. (Mc Nelly et al, 1998 )

Se habla de adicción a drogas, pero se puede ser adicto a muchas cosas; al trabajo, a la riqueza, a la comida, al poder, etc, es decir, en términos generales la adicción es la enajenación en la búsqueda de una identidad externa al propio ser, que resulta asocial porque la identidad social ha sido negada. Se quiere tener presencia en la negación porque no se tiene presencia en la aceptación. De esta manera el consumo de sustancias es un fenómeno cultural. Se funda en una biología que la hace posible, pero se constituye en un espacio interpersonal, social que la sostiene y ese ámbito es una cultura. Una persona se vuelve adicta en una comunidad que de una manera u otra le niega su pertenencia a ella, pero que al mismo tiempo preserva y cultiva su adicción. Es posible que la comunidad no quiera la adicción de sus miembros, o que diga que no la quiere, pero es su fuente y su sostén sistémico. (Maturana, 1999)

La seducción del consumo es efectiva cuando hay abandono, falta de confianza en sí mismo y pérdida de sentido de lo social y espiritual de la vida humana. La apertura para la adicción a las drogas en los niños surge así, en el abandono social y espiritual que se viven en una familia que los niega, o una comunidad que no les ve, es decir, en la desesperanza básica de vivir fuera del amor como espacio humano de existencia. (Ibid)

“La negación del amor rompe la confianza en si mismo y en el otro, acaba con el respeto, y genera una coexistencia donde uno no tiene presencia social, y se es empujado a la enajenación en lo externo, fuera de sí mismo en una búsqueda equivocada de presencia social. ... Es decir, somos todos como sociedad los que tenemos que salir de la cultura de la dominación, de la desconfianza, de la discriminación, de la competencia cotidiana, de la codicia, y de la falta de respeto por si mismo y por el otro en el engaño, la apariencia, y la

deshonestidad, para entrar en otra, en la cultura del respeto por si mismo y por el otro, y en la colaboración, y de la conspiración para no reentrar continuamente en una convivencia centrada en la competencia, la discriminación y la desconfianza, para no volver continuamente a la enajenación de las adicciones". (Maturana, 1999: pág 10 )

### **Características de los y las adolescentes**

Adolescencia etimológicamente viene de ADOLESCERE, que quiere decir carecer. Al adolecer se abre la posibilidad, la potencia de crecer, desarrollarse. Pubertad tiene que ver con el cubrirse de vellos. La adolescencia es la etapa de la vida que se inicia con la pubertad, en la cual se producen un conjunto de cambios hormonales y fisiológicos, que tendrán repercusiones en el desarrollo físico, sexual, cognitivo, psicológico y social del o de la adolescente. Esta etapa se distingue físicamente por la aparición de los órganos sexuales secundarios y la posibilidad de engendrar hijos/as. Pero más que la comprensión biológica de este proceso, interesa los cambios psicológicos y sociales que están más en relación con el propósito de este estudio.

Para Sergio Canals, ninguna etapa de la vida del ser humano muestra tanta contradicción y cambio a nivel psicológico como la adolescencia. Por esta razón, la creación de identidad y sentirse perteneciendo a algo adquiere tanta importancia que hace que los adolescentes construyan su propio mundo. Necesitan sentirse parte de algo y advierten claramente cuando no lo son. Estos cambios biológicos, corporales, sociales y sexuales que experimentan deben ser aceptados y comprendidos por el o la joven. La construcción y percepción de una imagen corporal va a depender fundamentalmente de los juicios de padres y familiares. Para el/a adolescente su cuerpo es el medio para verse atractivo y deseado, haciendo todo lo posible por embellecerlo y cuidarlo. En términos generales, no es fácil para los y las adolescentes aceptar estos cambios físicos que les desorientan, perturban, y les producen inseguridad. El y la adolescente se manifiesta vacilante y dudoso/a de sus capacidades físicas y aparece el temor al ridículo, temor al juicio social. Tiene cambios emocionales bruscos, actitudes ambivalentes, que se expresan en conductas opuestas: por ej: timidez – audacia; altruismo – egoísmo; avidez de compañía y de soledad. Ansía ser alguien y su necesidad de afirmación le impulsa a una actitud de desafío constante. En su ansia de autoafirmación elige uno de estos dos caminos: o se torna agresivo/a y violento/a o se repliega en su intimidad. (Canals, 2001)

Siguiendo al autor, en el/la adolescente aparece el espíritu crítico y una mayor capacidad de reflexión. Quiere resolver sus problemas sin ayuda. Necesita modelos a los cuales identificarse y en su afán de afirmar su personalidad, se rebela ante el orden impuesto por la sociedad. No acepta las opiniones y los rumbos marcados por sus mayores, no quiere ser igual a otros/as. En el campo sexual exige libertad. En general, quiere plena libertad, lo que pone una cuota de dificultad en la relación con los y las adultos/as que lo/a acompañan. Y como no sabe de términos medios censura sin piedad, es lapidario en sus juicios.

Los/as adolescentes también empiezan a manifestar sentimientos como amistad, amor, entusiasmo, etc. De allí su necesidad de concurrir a fiestas, paseos, su inclinación por



la música o la lectura, de ayudar a otros/as. Se empieza a concretar su participación en instituciones, partidos políticos, o contribuir con trabajos remunerados.

Busca la soledad. Tiene tendencia a la introversión como espacio para la expresión de una rica imaginación y emotividad. El arte, el amor y la política son como centros de interés permanente en la adolescencia. La adolescencia es una edad de tentativas creadoras. El espíritu adolescente se halla invadido de ideas, ideales y sentimientos, en muchos casos dispersos, tumultuosos y opuestos. Esto va acompañado por una profunda curiosidad para explorar experiencias no cotidianas de la realidad sin calibrar el riesgo que este tipo de comportamientos pudiera generarles. Esta curiosidad se instala en la exploración del propio cuerpo, del mundo de la sexualidad y especialmente el mundo del futuro. Necesita ayuda para que se encuentren a sí mismos/as, para adquirir la debida capacidad para jerarquizar los valores y creencias, para dirigir sus fuerzas físicas y síquicas para que sean aprovechadas individual y socialmente. Necesitan de apoyo firme, pero una firmeza respaldada por la información y el consejo razonable. Necesitan acompañamiento en el diálogo que les permita dar forma racional a sus pensamientos y sentimientos confusos. El deseo de derrumbar lo estatuido es la cualidad más valiosa que posee la adolescencia. Los grandes progresos de la humanidad en distintas esferas de la cultura, se deben al hecho que el impulso innovador revolucionario típico de la adolescencia, perdura en algunos/as hasta la madurez.

Les inquieta el futuro especialmente en lo referente al amor; la salud y el futuro ocupacional. Aparece además un infinito anhelo de ser entendidos, donde cobran importancia los grupos y amistades, especialmente para la autocomprensión subjetiva que les permite sentirse como una nueva persona. (Ib)

Otro aspecto importante es lo que algunos autores han llamado el narcisismo adolescente, donde de alguna manera están representados ciertos rasgos de egoísmo, megalomanía y omnipotencia propios de esta etapa: “A mí no me va a pasar nada, nunca me voy a volver adicto ni a enfermar, no puedo chocar, y si muero, total que más da”.

Otra característica del comportamiento adolescente, es la tendencia a actuar a través de conductas espontáneas casi sin reflexión, éstas pueden llegar a ser a veces violentas y agresivas, movidas por el mundo emocional e impulsivo. Estas actuaciones estarían favorecidas por la libertad, la autonomía y la independencia que van adquiriendo y reforzando por los estereotipos sociales y condiciones que la propia cultura va dirigiendo. Asimismo, aspectos internos como la presencia de angustia producto muchas veces de la frustración, sensación de soledad e incomprensión, pueden traducirse en acciones corporales que reemplazarían el lenguaje mismo en una especie de “acto-palabras”. Un gesto, un movimiento, un acto de agresión al cuerpo, dejar de comer, una fuga del colegio, simbolizan poderosos mensajes expresivos. (Canals, 2001)

Tan importante como lo anterior, y quizás más, es la necesidad de conformar una identidad a través de una búsqueda que recoge su propia historia y que está lanzada hacia la adultez por medio de las identificaciones. Estas deben romper con las que se han desarrollado en la etapa de la niñez para poder identificarse con el padre del mismo sexo. Este período conlleva intensa angustia que intentará sortear a través de nuevas experiencias

vinculares emocionales con otros adolescentes, adultos o con su grupo. Son entonces los padres, especialmente los del mismo sexo, amigos y amigas y, finalmente, el grupo de compañeros/as, quienes juegan un poderoso papel en el desarrollo de una identidad coherente y estable en el futuro. El adolescente necesita estar en un grupo y sentirse parte de éste, lo cual le servirá para expresar o reflejar sus propios cambios emocionales y necesidad de afecto y compañerismo.

Todo esto nos muestra la complejidad que conlleva la etapa de la adolescencia, las grandes dificultades que deben sortear los y las adolescentes, la importancia y el papel que les toca jugar a los padres u otros adultos significativos para acompañar esta etapa.

En situaciones de pobreza, las condiciones materiales no permiten la privacidad, y también restringen el acceso a experiencias enriquecedoras y formativas, que requiere el o la adolescente para ampliar su visión de mundo, al no poder acceder tan fácilmente a otros mundos fuera de la población. Además la pobreza afectiva se expresa en relaciones sociales, especialmente las familiares, que hablan de vínculos y redes entre las personas, familias y comunidad seriamente amenazadas y amenazadoras. Entonces el o las adolescentes no tienen el soporte afectivo que requieren, y por otra parte, algunos estudios demuestran que la propia condición de pobreza se instala en la mente de las personas y podemos ver en jóvenes que comparten dicha condición, ciertas características como inmediatez, ausencia de proyecto de vida, mayor impulsividad, baja tolerancia a la frustración y una fuerte desesperanza aprendida, que aumentan las condiciones de riesgo y de vulnerabilidad frente a las drogas. Por otra parte, el mismo medio social es fuerte en ridiculizar a las personas que se atreven a pensar un proyecto de vida diferente. (Canals, 2001)

Sobre las características de los pobres se refirió Oscar Lewis a principio de los años '60, identificando dichas características como una subcultura de la pobreza, con sus propias modalidades y consecuencias distintivas sociales y psicológicas para sus miembros, que tiene la capacidad de reproducirse a través de la socialización temprana de los niños/as. (Lewis, 1961, 1969). Sin dejar de considerar que dichas características tienen causas estructurales que las explican, vemos en la práctica que son fuertes modeladores del comportamiento e interfieren en las decisiones que hacen los adolescentes.

#### **Pautas de Crianza<sup>4</sup>**

Muy relacionadas con la vulnerabilidad que viven los niños y niñas y adolescentes, están las formas como cada familia cuida, protege y forma a sus hijos/as, la comunicación más o menos efectiva que se instala al interior de ella, la agresividad u hostilidad de las relaciones interpersonales, la forma de plantear las sanciones y sobre todo, como cada núcleo familiar logra traspasar a sus hijos/as la responsabilidad de las acciones que realiza como parte del proceso de crecimiento de los niños/as, y también traspasar las habilidades que le permitirán ser competente en su cultura .

---

<sup>4</sup> Fuente: Taller para Padres sin violencia, Mesón de Belén. Taller realizado para los y las participantes de la Red zona Norte de VIF, Junio de 2003

Lo más difícil para los padres y madres es saber cuanto de control y de libertad se le puede dar a los hijos/as. Por lo general, las normas que ponen los padres aparecen a la luz de los hijos/as como arbitrarias, y en nuestra sociedad y en especial en los sectores populares, las personas usan como forma de educar a los niños y adolescentes o modelos muy autoritarios con demasiado control o por el contrario, mucha permisividad que a veces está más cercana al abandono. Los padres y madres ocupan ambos modelos para disciplinar a los hijos/as, a veces controladores y a veces permisivos. Si esto se hace con amor, los resultados son un acompañamiento al desarrollo de los niños/as con respeto, acogida, comprensión, con mayor o menor grados de libertad, autonomía, o creatividad y seguridad, según se ocupe mayor control o mayor permisividad. Si por el contrario, el trato para normar a los hijos/as es hostil los modelos de crianza, resultan principalmente violentos y destructores, que van desde la anulación de los niños/as por la descalificación y el maltrato si hay demasiado control, al abandono en caso de hostilidad y permisividad juntos.

Un modelo protector de crianza, implica padres y madres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos/as de manera racional, fomentando la discusión, pero ejerciendo a la vez control cuando los hijos/as no cumplen, sin ser demasiado restrictivos. Estos padres reconocen las necesidades e intereses individuales, pero establecen normas de conducta. La paternidad protectora que es firme pero razonable, y que es cálida, formadora y cariñosa, funciona mejor en la socialización de los niños/as. Además son los que favorecen el desarrollo emocional e intelectual de los hijos/as.

**Características de los padres protectores:** Firmeza y constancia en las propias decisiones, junto con claridad en las razones, lo que no significa inflexibilidad. Explica y exige reglas. Responsabilidad mutua, las normas se instauran en torno al bien común y a aquellos temas que valen la pena, sin desgastarse en aquello que no es importante. Nivel elevado de contacto con sus hijos/as, conversan y comparten actividades. En la relación con el niño/a es considerado, pide opinión, respeta intereses, da alternativas, confía en las habilidades e intenciones de sus hijos/as. Disciplina con explicación: razona con el niño, explica lo que se espera de él. Construye espacio para el diálogo, analiza los distintos puntos de vista y consecuencias de la conducta, fomenta ver las consecuencias positivas.

**Consecuencias del estilo protector en los niños/as:** Estos niños son los que presentan el mejor ajuste a las exigencias del medio. Tienen mejor control, más seguridad y confianza en sí mismos y son competentes socialmente. Son niños/as alegres, independientes, explorativos, realistas, con alto grado de confianza en si mismos/as (autoestima), capacidad de autocontrol, sociables, cooperadores, capaces de hacer valer sus derechos, amistosos, espontáneos, con iniciativa y creativos.

Si bien en los sectores populares vemos de todo tipo de padres y madres, hay un porcentaje grande de padres en extremo autoritarios y/o abandonadores que generan distintos grados de agresividad en los niños/as que va desde la autoagresión y depresión, a la agresividad que se vuelca hacia el exterior como en el caso del abandono que genera características delincuenciales en los niños/as.

## **Factores de riesgo y factores protectores**

El máximo riesgo y la máxima protección, constituyen los extremos de un continuo de valores con los que se expresa un factor propio del individuo, su familia o su entorno. **Los factores de riesgo** se asocian a aquellas situaciones, donde confluye un conjunto de conductas o elementos de la persona, familia o entorno que hacen más probable el consumo de drogas. Se distinguen factores personales, como los genéticos, psicológicos y conductuales predisponentes al consumo y la propia lectura de la realidad que realiza cada persona. También se aprecian factores familiares, como la desestructuración de la familia y relaciones internas de mala calidad. Además existen factores sociales, como las características negativas del entorno, estilos de vida inadecuados, aspectos culturales proclives al consumo y la mayor oferta de drogas.

**Los factores de protección** son aquellos que en constante interacción pueden contribuir a reducir la relación con la droga y su problemática, amortiguando o moderando el mayor riesgo. Constituyen factores protectores de origen psicológico, social y cultural, el autoconcepto positivo, la mayor tolerancia a la frustración y alta asertividad, la adecuada resolución de conflictos, el sistema de relaciones familiares flexible, la calidad en la comunicación efectiva y expresión de afectos, la existencia de normas y límites, los estilos de vida saludables, la existencia de redes de apoyo sociales, etc. Estos factores no son causa, sino que aumentan o disminuyen la posibilidad de consumo. Los factores protectores y de riesgo actúan en forma dinámica y recíproca sobre un problema específico, por lo que deben trabajarse conjuntamente sobre cuatro ejes, que constituyen sus fuentes: el sujeto consigo mismo, el sujeto en relación con la sustancia, el sujeto con su contexto vital y el sujeto con su entorno sociocultural. ("Estrategia Nacional sobre Drogas". CONACE 2002)

## **Pobreza**

La pobreza y la marginalidad tiene características muy diferentes en los sectores en los que existe el consumo y tráfico de drogas. Esta es una realidad que agrega riesgo de entrar en el circuito de la droga ya sea como consumidor o en el tráfico, por las condiciones de vida los sectores. Si bien en los sectores poblacionales llamados vulnerables hay personas y familias involucradas en el tráfico, estas no alcanzan a ser más de una o dos por pasaje, y tampoco existen en todos los pasajes. Pero el control social del espacio y las formas de convivencia son controlados por estos traficantes, que amedrentan e insegurizan a sus vecinos, instalan el miedo y la desconfianza en la vida del barrio, realizan acuerdos de protección mutua muchas veces bajo amenazas de todo tipo, con lo cual logran que crezca la necesidad de muchas familias de separarse de toda convivencia social.

Respecto a las maneras de llegar a la descripción y medición de la pobreza se han construido varios métodos. Sin embargo, los más frecuentemente utilizados corresponden al método de líneas de pobreza, y el método de necesidades básicas insatisfechas, los cuales, utilizan criterios económicos y materiales para medir la situación socioeconómica que viven los hogares.

**Método de líneas de pobreza:** Se funda en un enfoque de la pobreza que “refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades alimentarias mínimas para subsistir, cualquiera sea el contexto social en que viven” (Barros de los Rios y Touché, 1998: 90) y se basa en el ingreso de los hogares, “como indicador de su capacidad de satisfacer sus necesidades” (Ibid). A partir de este enfoque se ha construido un método para medir el grado de pobreza de los sujetos, centrándose en la realidad económica que vive el núcleo familiar al que pertenecen, que dice que aquellas familias que reciben un ingreso menor al valor de dos canastas básicas de alimentos se encuentran en situación de pobreza, mientras que aquellas que reciben un ingreso menor al valor de una canasta básica de alimentos se encuentran en situación de indigencia. (en Vera; 2001 Tesis de Grado U. de Chile).

**Método de necesidades básicas insatisfechas:** se funda en dimensiones que son parte de la experiencia de la pobreza asociadas “con las condiciones y el equipamiento de la vivienda, disposición de servicios sanitarios, educación y salud, que son los indicadores del nivel o calidad material de vida de las personas” (Ib)

**Método Integrado de Medición de Pobreza:** Es la aplicación conjunta de los métodos de líneas de pobreza y de necesidades básicas insatisfechas, para medir de manera más integral las condiciones materiales y económicas en las que se desenvuelve la población bajo la línea de pobreza. A través de la aplicación de este método se da a conocer un fenómeno en función de las particularidades materiales y económicas que lo atraviesan, el cual se tiende a expresar en cifras. Las resonancias que posee esta manera de mirar la pobreza se constituyen en el reconocimiento de sus integrantes a partir de categorías que los reducen a definiciones materiales y económicas de su situación de vida, que cuantifica las dimensiones que este fenómeno alcanza para darlo a conocer. (Ib)

Sin desmerecer el apoyo que nos brindan para identificar un tipo de pobreza, así como para dimensionar las proporciones que ella alcanza en nuestra sociedad, los métodos que se han construido para medirla, utilizan sólo criterios económicos dejando de observar otros elementos que dan cuenta de mayores complejidades en el concepto.

### **Otras formas de pobreza**

La pobreza urbana concierne a ambos sexos, pero tiene una cara particular para las mujeres en la que se entrecruzan factores económicos, sociales y culturales que la agudizan.

Anderson (1998) sostiene que la pobreza está imbricada con la distribución de oportunidades, esferas de acción, roles y responsabilidades entre los sexos. En las ciudades, la concentración de mujeres pobres se debe a factores variados y a procesos sociales y económicos. Una de las razones es que las ciudades proveen el contexto, en que las mujeres pueden sobrevivir sin una relación conyugal tradicional y sin permanecer como dependientes en una familia convencional. En el campo, en tanto es necesario que la pareja funcione como unidad económica y social. Las ciudades ofrecen condiciones de viabilidad para mujeres solteras, madres solas y mujeres que deseen independizarse estableciendo un hogar propio.

El problema es que, tal como funciona la sociedad las ciudades, las mujeres que no tienen acceso a parte del ingreso de un hombre están más expuestas a vivir pobreza. Ningún país del mundo ha logrado borrar la diferencia de ingreso promedio de hombres y mujeres, teniendo ambos educación y experiencia equivalentes y realizando el mismo trabajo. Esta diferencia es de suma importancia como un factor que contribuye a la pobreza femenina.

Las clasificaciones de la pobreza son muchas. Se habla de pobreza crónica y coyuntural, pobreza dura y blanda, pobreza vieja y nueva, pobreza extrema pobreza residual, pobreza permanente y pasajera. Estas clasificaciones pueden ser esclarecedoras para diferenciar propósitos y momentos, pero en el caso de las mujeres y las ciudades existen otros aspectos que parecen ser significativos. Anderson menciona cinco tipos de pobreza que pueden estar presentes en diferentes grados e incluso en combinación. Estos son la pobreza del tiempo, la pobreza de trabajo, la pobreza de vínculos sociales, la privación estética y la privación de seguridad. Estos elementos presentes en la vida de prácticamente todas las mujeres, pueden ser esclarecedores para comprender la pobreza femenina en las poblaciones.

**1.- La pobreza de tiempo:** Las tareas domésticas consumen grandes cantidades de tiempo aún en las condiciones de los países desarrollados, por lo tanto es importante un análisis del rol de las mujeres en las ciudades de América Latina, y especialmente en los barrios populares de esas ciudades. Indudablemente una sola mujer, no puede hacer las tareas domésticas del hogar, y apela a la ayuda de las hijas –frecuentemente los hijos también, pero solo hasta determinada edad- y muchas veces las ahijadas y otras ayudas pagadas. Incluso las familias pobres contratan determinados tipos de servicio doméstico y destinan una parte de su presupuesto para el cuidado de los hijos/as pequeños/as.

La tarea doméstica es la partida en un análisis de pobreza femenina en contextos urbanos no solo como tal, sino porque tiene graves consecuencias en otros aspectos de la vida de las mujeres: el descanso, la recreación y el trabajo remunerado, con sus consecuencias en stress, problemas de salud y salud mental. La escasa investigación realizada sobre el tema puede reflejar que se asume que las mujeres no tienen la misma necesidad de recreación y que su derecho al descanso es menor que el de los hombres. Para demasiadas mujeres, no solo no hay tiempo para jugar, perseguir intereses individuales y recrearse, sino que estas actividades no están legitimadas culturalmente. Ellas deben mostrarse laboriosas, dedicadas y atentas a las necesidades de los otros en todo momento.

**2.- La pobreza de trabajo:** El trabajo de calidad es escaso en todas las ciudades de la región. El problema es mayor para las mujeres de la generación anterior por las diferencias educativas que arrastran. En la actualidad hay indicios para pensar que las familias urbanas educan a los hijos hombres y mujeres por igual y según el talento que muestra cada cual. Ese no fue el caso de la generación anterior, donde las mujeres adultas tuvieron menos oportunidades para adquirir capacitación laboral en distintas especializaciones y acumular experiencia en el trabajo, especialmente en trabajos formales y en organizaciones complejas.

La mayoría de los empleos de las mujeres en las ciudades son de baja productividad. Exigen poca inversión, poco capital inicial y permiten el ingreso y egreso fácil, de acuerdo

a cambios en las circunstancias de vida de las mujeres que escapan a su control. Debido a sus roles en la familia, las mujeres prefieren trabajos flexibles, aunque sean con menor ingreso. También las opciones de trabajo y de ingresos están limitadas por la opción que habitualmente hacen las mujeres pobres para trabajar cerca de su casa.

**3.- La pobreza de vínculos sociales:** Para comprender la pobreza se reconoce cada vez más la importancia de vínculos sociales y redes de apoyo en torno a las personas. Estos vínculos pueden ser canjeados por diversos tipos de ayuda en momentos de necesidad. Los que carecen de este tipo de vínculos son más pobres. Todo hace pensar que estos activos sociales son más importantes para las mujeres que para los hombres, porque acceden menos que éstos a contratos formales de trabajo, propiedad de bienes u otros tipos de activos. Se está reconociendo cada vez más que la carencia fundamental no parece ser ni material ni de iniciativa propia, sino más bien de contacto social, de oportunidades, de integración social.

Es también posible que las mujeres se vinculen a grupos y organizaciones de manera diferenciada, en menor cantidad. Según este argumento las mujeres no tienen el tiempo, la libertad de movimiento y/o el interés para participar en organizaciones de tipo gremiales, reivindicativo, recreativas, políticas, deportivas etc. La consecuencia lógica es que entonces sus intereses están mal representados. Sin embargo, hay que considerar la posibilidad que sea lo contrario, y que como estas organizaciones no articulan los intereses de las mujeres, ni demuestran un compromiso con las mujeres y sus proyectos, éstas prefieren no malgastar su tiempo participando en ellas. Pero también existe una apreciación negativa de aquellas organizaciones en las que se juntan habitualmente las mujeres.

**4.- La privación estética:** A menudo y desde la mirada de los no pobres, se niega la relevancia de lo bello en relación con la vida de los y las pobres. Supuestamente las carencias y frustraciones de cada día dejarían a las personas en un estado de poco interés por el lado estético de la vida, lo que es un error, porque los/as pobres junto con lo práctico de su existencia, se empeñan por embellecer el lugar y darle un aspecto que ellos identifican con criterios de orden, belleza y placer.

A menudo también el cuidado del entorno y pequeñas plazas y parques tiene un significado de espacio de sociabilidad entre los vecinos, punto de reunión y foco de la vida social, y tiene un lado práctico relacionado con los niveles de seguridad del barrio.

Tales factores no son registrados en las encuestas sobre la pobreza, aunque es fácil comprobar su importancia en la percepción subjetiva de la pobreza.

**5.- La privación de la seguridad:** En las historias de los hogares urbanos de mayor pobreza, se repiten los incidentes que podríamos llamar catastróficos: Se trata de accidentes, enfermedades graves, repentinas, y eventos como robos o problemas judiciales. En cualquier circunstancia la familia debe destinar sus recursos (dinero, tiempo, contactos, energías) a tratar de resolver la situación: internar al familiar, pagar abogado, reponer especies robadas, pagar multa, sacar al familiar de la cárcel apelando a medios informales. Tales eventos contribuyen ampliamente a los ciclos de expansión (relativa) y contracción que se observan en las economías de las familias pobres. Luego de una etapa de bonanza en la que se han logrado hacer alguna pequeña inversión, sobreviene una catástrofe y se

produce una nueva etapa en que se tiene que empeñar o vender lo acumulado y desistir de la inversión que se inició, asimilando de cualquier forma las pérdidas respectivas. Estos eventos constituyen más que azares, por su recurrencia son otra indicación de las condiciones de permanente inseguridad que rodean las vidas de los pobres.

Todas estas emergencias afectan en forma especial a las mujeres, porque ellas suelen ser las que se organizan para prestar los cuidados necesarios y para conseguir el dinero que se requiere. También es en el robo donde se observa mayor vulnerabilidad de las mujeres, por la diferencia de fuerza y porque están siempre cargando con bultos y niños que las exponen a robos callejeros. La pérdida de dinero puede ser catastrófica, y al parecer ellas lo sufren más. (Anderson, 1997)

### **Género y cultura**

Hasta aquí han sido consideradas las características sociales y culturales que los sectores populares comparten en términos generales, sin considerar las relaciones sociales entre los sexos, las relaciones de género, consideradas en este estudio. A veces se tiende a englobar como sinónimos los conceptos género y mujeres y es importante hacer la diferencia. “Una ventaja de usar género para designar las relaciones sociales entre los sexos es que plantea que no hay mundo de las mujeres aparte del mundo de los hombres, que la información sobre mujeres es necesariamente información también sobre los hombres, lo que permite rechazar la idea de esferas separadas”. (Rubin, en De Barbieri, 1993)

Género es el conjunto de características que son parte de la construcción cultural y que son atribuidas en forma diferenciada a cada sexo biológico. Alude al orden simbólico con que una cultura elabora la diferencia sexual. Lo importante de esta distinción no está en el descubrimiento de la existencia de estas diferencias, sino que sobre éstas se han construido espacios de poder también diferenciados, en las que existe subordinación de un sexo por sobre el otro. “Fueron las feministas de la década de los sesenta las que “con mucha intuición y reflexión, lanzaron la primera hipótesis: la subordinación que afecta a casi todas las mujeres es una cuestión de poder que no sólo se ubica en el Estado y sus aparatos burocráticos, sino que sería un poder múltiple, localizado en diferentes espacios sociales, que pueden incluso no vestirse de ropajes de autoridad, sino con los más nobles sentimientos de afecto, ternura y amor”. (De Barbieri, 1993)

De Barbieri nos dice que una de las primeras propuestas de trabajo en la cuestión de las mujeres, identificó la subordinación femenina como producto del ordenamiento patriarcal. Rápidamente, la visión totalizadora del patriarcado se extendió y se incorporó al discurso político y académico. Pero, no se precisaron los elementos constitutivos del sistema: núcleo del conflicto, componentes, dinámica, desarrollo histórico, variaciones, períodos, etc.,. De esta manera, la categoría patriarcado resultó una categoría vacía de contenido, plano desde el punto de vista histórico, de tal vaguedad que se volvió sinónimo de dominación masculina, pero sin valor explicativo”. (Ib).

A partir de este punto un grupo de mujeres se propuso generar conocimientos sobre las condiciones de vida de las mujeres; rescatar del pasado y del presente los aportes de las mujeres a la sociedad y la cultura; hacerlas visibles en la historia, en la creación y en la vida



cotidiana. Desde este momento conviene distinguir dos posturas que han acompañado a la investigación sobre las mujeres: una que centra el objeto de estudio en las mujeres, es decir, en generar, acumular y revisar información e hipótesis sobre las condiciones de vida y de trabajo, la creación y la cultura creada por las mujeres; y la otra, que privilegiará a la sociedad como generadora de la subordinación de las mujeres. Las dos posiciones reconocieron que el problema no era simple. Es en esta búsqueda donde surge y se expande el concepto de género como categoría que en lo social, corresponde al sexo anatómico y fisiológico de las ciencias biológicas. **El género es el sexo socialmente construido**, dice Rubin (1986) y lo define como: el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades humanas transformadas. La apuesta es estudiar estos sistemas de acción social y el sentido de la acción en relación con la sexualidad y la reproducción. Esta categoría tiene más fuerza explicativa que el concepto de patriarcado, porque deja abierta la posibilidad de contextualizar histórica y culturalmente el problema de la dominación de las mujeres. Es importante porque se trata del reconocimiento de una dimensión de la desigualdad social no tratada hasta entonces, subsumida en la dimensión económica, ya sea en las teorías de las clases sociales o en las de la estratificación social. (Rubin en De Barbieri: 1993)

Dentro de las distintas perspectivas que estudian sobre la condición de las mujeres en la sociedad está la que considera los sistemas de género como sistemas de poder, resultado de un conflicto social. La diferencia sexual se ha traducido en una desigualdad de poder. Las jerarquías sociales entre los géneros responden más que a prestigio social, a resoluciones desfavorables hasta ahora para las mujeres frente a los varones. (Rubin, 1986). Ella plantea la importancia de la contextualización a lo largo de todo el proceso de la investigación, desde la construcción del objeto de estudio hasta el análisis de los datos y la interpretación de los resultados. Sin duda esta perspectiva es la que abre más posibilidades para el análisis de los géneros en América Latina. De esta manera Rubin, plantea que los cuerpos de hombres y mujeres desde muy temprano en la vida tienen la capacidad de producir. Hombres y mujeres tienen la capacidad de producir placer en el cuerpo del otro. Pero sólo el cuerpo de las mujeres tienen la capacidad de producir otro cuerpo. De manera que todo hombre que quiera reproducirse biológicamente debe asegurarse una mujer dispuesta a gestar, parir y cuidar el fruto de la concepción, y además para poder ejercer la paternidad social debe tener una mujer dispuesta a acompañar el largo proceso de maduración, aprendizaje, socialización, es decir, realizar la maternidad social. Por lo tanto, todo varón que desee trascender a la muerte a través de la procreación debe pactar con una mujer durante largo tiempo. En las sociedades que se proponen sobrevivir más allá de una generación (que son la generalidad), el cuerpo de las mujeres en edad reproductiva es valioso, tiene poder, las sociedades le otorgan ese poder.

Pero para asegurarse un control efectivo sobre la reproducción, es necesario actuar también sobre la sexualidad, controlar el acceso al cuerpo femenino. Controlar el cuerpo de las mujeres lleva a dirigir el trabajo de ellas, de manera de no dejar posibilidad de escape. Porque podría ser que sin controlar la capacidad de trabajo, las mujeres tuvieran la posibilidad de dominar la sociedad o exigir el reconocimiento de reproducción. Se trata de controlar el producto del cuerpo femenino, y no su eliminación. Es el control de las capacidades sin que estas sean quitadas. El problema es ver cómo en sociedades de

dominación masculina, por qué y en qué condiciones, es que los hombres se apoderan de la capacidad reproductiva, de la sexualidad y de la fuerza de trabajo de las mujeres. ¿Cómo es que esos poderes femeninos se transforman en subordinaciones?, ¿cómo es que sólo el cuerpo de las mujeres se transforma en objeto erótico teniendo ambos la capacidad de producir placer?, ¿Cómo es que la capacidad de las mujeres es dirigida por las sociedades a la realización de un trabajo socialmente imprescindible pero desvalorizado?

No se puede dejar de mencionar la “culpa” como un elemento central en el control sobre el cuerpo de las mujeres. “Se dice que la culpa es el único sentimiento creado, no auténtico. Es una emoción creada por la cultura, un mecanismo íntimo, personal, en alerta continua y que se presenta como irresoluble. La luz roja de la culpa avisa que algo que se ha hecho no es correcto; que se dejó de hacer algo, que se hirió a alguien o que no se pudo llenar un ideal determinado. La culpa avergüenza a quien la sufre por ser como es, por incumplir deberes, por mostrar determinadas facetas de su carácter. La culpa es un mecanismo complejo que se usa frecuentemente como elemento de enseñanza y control de la conducta sumisa de las mujeres. Es la forma más efectiva de generar la autonegación, el autocastigo, la renuncia, en fin, es el freno a la libertad y el cambio. Es una de las mejores armas con que cuenta la sociedad para mantener la opresión de las mujeres. La culpa es una fuerza paralizadora del cambio, es una fuerza reaccionaria y conservadora, pretende encasillar a las mujeres en su posición de sumisión, ahoga los gritos de rebeldía, castiga cualquier intento de romper con el viejo orden de dominación masculina”. (Carlessi, 1982)

Es importante detenerse en la experiencia de la maternidad, elemento central en la vida de las mujeres, elemento central del estereotipo de lo femenino. En nuestra sociedad la creencia de que si algo está mal es culpa de alguien está dirigida continuamente hacia las madres. Como la madre perfecta no existe y lo más seguro es que ni el comportamiento de los hijos/as, ni el sentimiento de las madres corresponda con lo que se debe sentir, lo que ocurre en ese caso, es que la madre se sentirá preocupada, incompetente e inadecuada si algo no funciona en ella o en su hijo/a, y por las dos partes ella acepta la culpa. Se dice que esto sucede porque el sentirse culpable es una condición normal de la maternidad. Helen Deutsch habla del profundo sentimiento de culpa como el carácter más poderoso en todo el cuadro psicológico de la disposición maternal. (Deutsch en Carlessi, 1982) La concepción ideal de la maternidad enfrentada con las funciones concretas de ésta, generan un conflicto que inevitablemente llevará al sentimiento de culpa. De hecho una mujer no puede ser omnipotente, no puede dejar de sentir cólera y frustración y le es muy difícil asumir la dependencia de su hijo/a si ella misma tiene conflictos de dependencia. El trabajo fuera de la casa es otro espacio para vivir el sentimiento de culpa, por abandonar tareas asociadas al género y entonces para aminorar el malestar se asume la doble jornada de trabajo, que la hará sentir siempre fallando en el cumplimiento de alguna.

Con respecto al sexo y la sexualidad de las mujeres aún existe una tendencia maniquea para representarse la imagen de la mujer: la pura, la madre, la virgencita, la abnegada, la que cuida su hogar. El otro lado de la medalla es la puta, la que también es madre, le gusta el sexo, se vende, representa la denigración absoluta, imagen del pecado. El sexo es sano y natural para las mujeres puras dentro del matrimonio. Este sexo tiene como fin la concepción. El sexo es pecaminoso y vergonzoso en las mujeres putas. A ella le gusta el sexo y supuestamente goza porque es mala. El hombre lo sabe, pero es débil frente a la

carne y debe frecuentarla. La mujer puta es la mujer del gozo y del desprecio, y socialmente no existe. Pero la mujer en general, sea pura o puta, lleva dentro de sí el pecado. Su naturaleza es la encarnación del mal, del sexo como algo feo, sucio, pecaminoso, débil, carnal, tentador. Si las mujeres fueran dejadas de su cuenta, todas serían putas, por lo tanto, es necesario que los hombres cuiden su honra y estén en una eterna cruzada de cuidar las buenas costumbres de sus mujeres, para que no caigan en la tentación del pecado que está en su propia naturaleza. Esto justifica todas las imposiciones y la falta de libertad de movimiento a que se somete a las mujeres. (Carlessi, 1982) Esto que parece algo superado para las clases medias, que rescatan los aspectos placenteros del ejercicio de la sexualidad, pero en los sectores populares tiene una fuerza controladora de la vida de las mujeres desde pequeñas. Como todo sistema que quiere perdurar ocupa a sus víctimas para reproducirse, el sistema patriarcal asigna a las mujeres la tarea de la socialización de los hijos/as, pilar fundamental para la perpetuación del sistema.

De esta manera, si la sociedad exige pureza a las mujeres, pero al mismo tiempo adscribe a su naturaleza los males sexuales, está planteando una situación de culpa irresoluble, pues por más que se esfuerce en su papel de pura, por más renunciadas, autocastigos y limitaciones que se infrinja, no se podrá deshacer de su naturaleza pecadora. La culpa se usa como coacción para mantener a las mujeres dentro de cánones rígidos de conducta sexual que no rigen para los hombres. Ellos estarán tratando contradictoriamente de someter sexualmente a las mujeres, pero la culpa de cualquier intercambio sexual y sus consecuencias, será en última instancia de la mujer porque cedió, por su naturaleza pecadora. La mujer se sentirá culpable si tiene relaciones prematrimoniales, si se masturba, si sale embarazada, si se somete a un aborto. Es tal su inclinación hacia la culpa, que la mujer se sentirá culpable hasta haber sido víctima de una violación. Hay muchas situaciones derivadas de la conducta sexual donde la mujer termina destruida psicológica y moralmente por el remordimiento, se denigra, se avergüenza, se castiga, se odia y muchas veces capitula o transige en sus intentos de rebeldía. (Carlessi, 1982)

Hay que recordar además, que en la especie humana el relacionamiento sexual es más que un intercambio químico que asegura la reproducción de la especie. Son prácticas y acciones cargadas de sentido, que se producen en el plano cultural. Como cientistas sociales, nos interesamos por las prácticas, símbolos, representaciones, valores, normas colectivas, compartidas por los integrantes de una cultura en distintos momentos del tiempo y que son los que se absorben en los años cruciales de la primera infancia. Estas prácticas, normas, representaciones etc, son cambiantes. Disponemos de un acervo de conocimientos sobre la historicidad de las maneras del relacionamiento sexual y la reproducción, que dejan muy en evidencia las construcciones de sentido a su alrededor, que sí son sociales y culturales. Ideas y representaciones colectivas en torno al cuerpo de hombres y mujeres, las relaciones sexuales, la fecundación, los sentimientos, las normativas muy dispares por las que se someten los cuerpos, los controles que ciertos individuos, grupos e instituciones ejercen sobre los otros/as, y que nos indican que en esta materia se juegan muchas más tensiones colectivas que el placer individual y la generación de un nuevo ser.

Hay que considerar que los sistemas cambian y hay variaciones importantes, que se producen en las etapas socialmente definidas a lo largo del ciclo vital. También es importante la división social del trabajo según los géneros y las dinámicas articulares de la

misma, y esto asociado a consecuencias del conflicto de poder y por lo tanto del control que los varones ejercen sobre la capacidad reproductiva y el acceso sexual a las mujeres, más que como la clave desde donde se origina la subordinación-dominación entre los géneros. Es decir, el control sobre la capacidad de trabajo de las mujeres, si bien es uno de los elementos centrales en el sometimiento del cuerpo femenino, no es el único, porque no es el que hace la especificidad de la diferencia sexual, como bien lo observó Rubin en 1986. (De Barbieri, 1993)

Si el sistema de géneros es un sistema de poder es importante también dirigir la mirada a las definiciones de persona y ciudadanía en tanto sujetos de derechos y responsabilidades, a las formas y contenidos de la participación en la esfera pública, al Estado, el sistema político y de partidos, y a la cultura política. También remite a considerar la subjetividad de los distintos actores en el sistema.

Otras precisiones: como sistema de poder que busca controlar el cuerpo de las mujeres y alguna de sus capacidades, estamos en presencia de relaciones de poder inestables e inseguras. Por ello no bastan las leyes y normas, amenazas cumplidas y castigos ejemplares. Los y las dominados/as tiene un campo de readecuación, obediencia aparente, pero desobediencia real, resistencia y manipulación de la subordinación. De ahí entonces que los lugares de control sobre las mujeres, principalmente el desempeño de los papeles de las madres, esposas, amas de casa, sean también espacios de poder de las mujeres. El espacio reproductivo, el acceso al cuerpo y la seducción, la organización de la vida doméstica, se vuelven espacios entonces inseguros, siempre en tensión. Las mujeres pueden seducir a otros hombres, tener hijos que no sean del marido, embarazarse en situaciones inoportunas, seducir para muy diversos fines, negarse a trabajar en el hogar e impedir la sobrevivencia de sus integrantes etc.

Justamente esta inestabilidad es lo que ha llevado a resolver el conflicto mediante una estructuración del sistema extremadamente poderosa. Porque no hay que perder de vista que el sistema género incluye la cooperación entre personas de sexos distintos, el relacionamiento afectivo y el reconocimiento más personal e intransferible, en prácticas sociales en las que además se juegan cuestiones tan fundamentales como la trascendencia de la muerte. Esto significa que la superación del conflicto no puede ser la guerra que mata y destruye al enemigo, sino la negociación permanente y siempre inestable que asegure la paz. (De Barbieri, 1993).

### **Vulnerabilidad y los y las jóvenes**

La vulnerabilidad puede ser entendida como la cualidad que tenemos los seres humanos de ser perjudicados, dañados o heridos física y/o moralmente, por el quebrantamiento, trasgresión o violación del orden o leyes que regulan la convivencia en un sector social determinado. Si se revisa las motivaciones y facilitadores que los y las adolescentes tienen para iniciar el consumo, se puede apreciar como la vulnerabilidad se puede relacionar con características propias de la edad, de las relaciones familiares y del sector donde se vive, constituyéndose en los principales factores intervinientes en el inicio y mantención del consumo. Marianne Krause en su estudio con jóvenes, profundiza en los

motivos que los entrevistados le atribuyen al consumo (los para qué) y en los facilitadores, es decir, aquellas condiciones o fenómenos a los que se atribuye causalidad o influencia (directa o indirecta) sobre el consumo entre los jóvenes (los porqué).

Como los motivos para el inicio del consumo los y las jóvenes distinguen principalmente la imitación, “el empezar de mono” y búsqueda de aceptación entre pares y luego plantean una larga lista de otras situaciones como fortalecer la imagen social, diversión, curiosidad, búsqueda de sensaciones nuevas, mejorar en los estudios. Entre los motivos de orden familiar y sociales destacan la influenciabilidad, timidez o inseguridad, insatisfacción con lo que se está viviendo, vivencia de eventos estresantes, antecedentes previos de consumo de alcohol y tabaco. Hay otros motivos relacionados con las características de la edad juvenil como rebeldía y encanto por lo prohibido, necesidad de experimentar, vivencia de problemas de identidad, el vivir el momento, problemas con los padres y consumo en la familia. Y finalmente enuncian motivos relacionados con el microclima social como la influencia entre pares y dentro de los motivos macrosociales distinguen la situación social desmejorada, publicidad y modelos televisivos y fácil acceso a las drogas.

Dentro de los facilitadores del consumo son nombrados los de tipo personales, como la influenciabilidad, la timidez o inseguridad, la insatisfacción con la propia vida, eventos vitales estresantes y el consumo previo de alcohol y tabaco. Los propios de la edad juvenil, como la rebeldía, la necesidad de experimentación y ciertas ideas asociadas a la “cultura juvenil”, como la orientación a “vivir el momento”. Y los familiares, los relacionados con problemas con los padres y aquellos que tienen que ver con el consumo de drogas o alcohol en la misma familia del o la joven. Los más nombrados son los problemas con los padres, donde se incluyen la despreocupación, la falta de comunicación y la falta de apoyo. El inicio del consumo está influenciado por el grupo de pares, a través de necesidades de pertenencia, de aceptación y de curiosidad propias de la edad juvenil. Y dentro del ámbito macrosocial lo que más se nombra es la facilidad de acceso a las drogas.

Los motivos para mantener un consumo habitual de drogas es la búsqueda de un estado placentero, expresado como “pasarle bien”, “porque es rico”, “simplemente por gusto”, o “porque relaja”. Igualmente difundida está la idea que el consumo es de utilidad y cumple una función, como la búsqueda de mejorar el propio desempeño en el trabajo o estudios o el propio comportamiento psicosocial. Un tercer motivo, es la búsqueda de afectos y la búsqueda de cambios en el estado subjetivo. Otro motivo es la necesidad de atenuar efectos inmediatos o residuales de otras drogas, como que el bajón se trata de contrarrestar con un nuevo consumo, o que las señales del alcohol se borran con coca. Otras razones, pero en menor cantidad como el querer evadirse de la realidad, búsqueda de aceptación social, la atracción por lo prohibido, la búsqueda de un espacio propio y la búsqueda de una relación grupal armónica. El estudio destaca que el “querer evadirse de la realidad” es nombrado siempre por no consumidores o rehabilitados. (Krause, 1995)

Otro elemento gravitante en la vulnerabilidad frente al consumo que viven los y las adolescentes son sus propios espacios de diversión. El carrete es muy significativo para los jóvenes de todas las edades. La investigación realizada por la ONG ACHNU sobre el carrete juvenil nos entrega algunas luces del pensar de los y las jóvenes distinguiendo

edades: los adolescentes entre 13 y 15 años expresan la lata de la rutina diaria y a diferencia de ésta el carrete y la noche es percibido como un espacio de posibilidades y esperanzas donde se cuestionan las certezas, los “deber ser” establecidos y las normas rígidas. “En la noche es descansado. En la noche puede pasar cualquier cosa. Es como la entretención en realidad. De repente sale un bailongo, por ahí, alguien pone una radio media guachaquenta, o de repente no tenemos ánimo de bailar y no bailamos, o alguien dice no quiero estar acá, y salimos afuera a tomarnos algo”. (Cuevas et al, 2001 págs 57-65)

Para los jóvenes de 13 a 15 años, la importancia de carretear radica en sentirse bien, en percibirse a gusto y cómodo con lo que se está haciendo. Por ende, la búsqueda del disfrute individual e inmediato es central para este segmento. El carrete también es un espacio de diferenciación y de construcción de identidad. Igual a los jóvenes les interesa modificar aquellas actitudes prejuiciadas, restrictivas o desconfiadas hacia sus actividades y decisiones. “mi papá cree que porque voy a carretear, voy a quedar embarazada”.(Ib)

En esta edad igual se ve presente el cuidarse, el auto cuidado, que se expresa como un aprendizaje después de haber vivido situaciones de riesgo, pero recalando que la percepción de riesgo no puede frenar el carrete ... “los riesgos van a estar siempre...” (Ib)

Si bien en el carrete se reconocen algunos factores que pueden favorecer una mayor exposición al riesgo, el acento es presentado por los jóvenes en torno a su propia vulnerabilidad y a la necesidad de que existan condiciones que posibiliten un adecuado manejo frente a situaciones potencialmente riesgosas. No se puede dejar de considerar que el riesgo que viven los y las adolescentes en el carrete en gran parte va a estar condicionado por la cantidad de consumo principalmente de alcohol.

En particular, se observa que el grupo de jóvenes de 13 a 15 años una tendencia a resaltar la importancia de sus características personales y de las actitudes de sus padres frente a ellos, en tanto posibilidad de experimentar y agudizar sus habilidades para cuidarse y protegerse. “es que también depende de cómo sea tu personalidad. Si te dejai llevar por el grupo, o sea si yo voy a un grupo y todos onda jalando, pasteles y la cuestión y si yo soy yo y no quiero, no quiero, ¿cachai?, igual hay gente que “oye ya, quiero ser amigo de ustedes, intégrenme voy a fumar”. (Ib)

La sobreprotección, las prohibiciones, y la desinformación resultan contraproducentes en la disminución y prevención de posibles daños. “los papás te dicen no se te ocurra tomar y lo primero que hacís es tomar. No sé, es como la contra.” (Ib)

El CONACE entiende la vulnerabilidad frente al consumo como la situación en que se encuentran las personas que no declaran consumo de drogas en el último año, pero reconocen tener amigos cercanos, compañeros de estudio o trabajo que consumen, y además declaran que les han ofrecido drogas en el último año. Para definir sectores vulnerables ha construido un indicador que asocia las siguientes variables:

**Actitud favorable frente al consumo de drogas ilegales:** El porcentaje de personas con una actitud favorable frente al consumo de drogas estaría asociado a la disposición que existe a consumir en un sector.

**Consumo de droga entre amigos:** Es importante considerar la presencia de grupos de pares consumidores de alguna droga un factor de riesgo de consumo para la propia persona. Esto obedecería a que, sobre todo en la juventud, el efecto de imitación y la presión social de los pares influiría en el inicio del consumo.

**Consumo de droga en familiares cercanos:** Cuando un padre u otro miembro de la familia consume drogas, hay como una tolerancia familiar. Es como estar en un ambiente permisivo.

**Proporción de jóvenes en la comuna (de 12 a 29 años):** Es invariable que el grupo etéreo de los jóvenes sea considerado como el que más consume. Por eso, el que en un sector exista una mayor proporción de jóvenes podría ser considerado como un indicador de vulnerabilidad.

**Proporción de gente cesante o que busca trabajo:** Se ha encontrado una relación positiva entre no tener trabajo y el consumo drogas. El no encontrar trabajo favorece un estado de inactividad que produce efectos parecidos a aquellos que motivan el consumo, como son la sensación de poco valor, el sentimiento de frustración de expectativas, problemas económicos, entre otros. Por otro lado, la percepción de poca oferta de trabajo estimularía a su vez la búsqueda del tráfico como alternativa laboral.

**Personas que afirman estar solos:** Esta variable se refiere al porcentaje de personas que dicen no tener pareja, amigos y ha mostrado tener una relación positiva con el consumo de drogas, por lo tanto se la ha considerado como un factor de riesgo.

**Entorno familiar:** El propósito es indagar si la persona se siente querida y apoyada por su familia. La familia es el factor protector más importante y la falta de apoyo de ésta sería el principal factor que explicaría el consumo. De esta forma la familia, influye en el consumo de drogas por falta de comunicación, por no asunción de roles, por falta de afecto, la no preparación del hijo/a para la frustración que le facilite enfrentar conflictos.

**La no participación en organizaciones sociales:** Esta variable se refiere al porcentaje de personas, en una comuna que no participa en ninguna organización social (ya sea religiosa, deportiva, juvenil, de vecinos, ecológica, política, voluntariados, otras). (Tercer Estudio Nacional Sobre el Consumo de Drogas en Chile, 1998.)

En este indicador no han sido consideradas la violencia en todas sus formas (intrafamiliar, abuso y abandono de los y las menores, la violencia social y callejera) y la discriminación contra las mujeres como fuentes de vulnerabilidad. La vulnerabilidad social asociada a sectores con consumo y tráfico de drogas es resultado además de un conjunto de comportamientos y creencias, miedos y desesperanzas que comparten las personas en una comunidad, sector o población, que facilitan que el fenómeno se exprese y se justifique, valiéndose de una suerte de complicidad social, que se manifiesta de diversas formas.

## **Vulnerabilidad social, pobreza y violencia**

Las formas de entender la pobreza han cambiado y también ha cambiado la forma en como la viven los propios sujetos. En los años '60 la pobreza era entendida principalmente como de carencias materiales cuyas causas eran estructurales y externas a los sujetos sociales, que las vivían como un conflicto objetivo. La transición a la democracia ha significado, que la dictadura neoliberal se transformara en democracia neoliberal. En esta democracia no es posible ver los graves problemas de estructuras como la precariedad del empleo que afecta a los trabajadores y también a los profesionales, la distribución del ingreso, la educación que se ha mercantilizado y tornado elitista y ha perdido credibilidad entre los más pobres, etc. Ahora todo converge a impedir que el conflicto que corroe subterráneamente a la sociedad se entienda como conflicto objetivo. Los ciudadanos tienen que enfrentarse por sí mismos, individualmente a los rigores del mercado, a la flexibilidad del empleo, y sobre todo, al drama privado de tener que responder como jefe de hogar, a una familia con dificultades para mantenerse unida, y a una cantidad de hijos/as con todo tipo de problemas, que tienden a desertar del sistema escolar y a concentrarse en actividades callejeras que son fuente de identidad propia, de asociatividad libre y de recursos (ilícitos o no) más accesibles que los que se logran a través del empleo. La precariedad del empleo formal corroe la identidad y la autoestima, lleva al trabajador a fracasar como proveedor o jefe de hogar. La lucha individual para sortear todas las dificultades que las estructuras neoliberales ponen por delante a un sujeto calificado en los quintiles más bajos de la población, configura una experiencia también individual, es decir, subjetiva. En la década de los 90 y desde luego en el siglo 21, el proceso de subjetivación del conflicto se ha ensanchado y se ensanchará. (Salazar, 2000)

Ahora que el conflicto se ha privatizado y subjetivado, transformándose en un vago "malestar privado" las manifestaciones ya no son en las calles interpelando al Estado, sino manifestaciones locales de individuos que no se expresan como violencia política sino como violencia doméstica, intra familiar y social, ahora en los patios de los allegados, en las canchas y pasajes de las poblaciones donde viven los trabajadores eventuales o a las casas de los barrios más acomodados. Es muy sintomático que el conflicto se manifieste hoy como ataque a la propiedad en los barrios de los ricos y ataque a las personas en los barrios más pobres. De esta manera la violencia se instala en los barrios y al interior de las familias presentándose como un conflicto objetivo, y el sistema neoliberal ha producido y sigue produciendo estructuralmente las condiciones que inducen subjetivamente a grandes masas de chilenos a optar por la violencia doméstica y/o delictual, por el fracaso escolar, la droga, el alcohol y la libertad callejera. Es importante destacar que en estos sectores se viven las mismas problemáticas que están presentes en la realidad a nivel nacional, en los diferentes estratos sociales (como son el tráfico y consumo de drogas, una deteriorada salud mental, soledad y abandono, violencia intrafamiliar y social, empleo precario e inestabilidad laboral entre otras), pero nadie puede negar que el número de personas comprometidas, el impacto social y la percepción de riesgo y gravedad son mayores en los sectores más deprivados social y económicamente.

"El modelo neoliberal ha traído equilibrio y estabilidad en el nivel macroeconómico (asegurando competitividad internacional), pero malestar privado a las familias populares: alta precarización del empleo, elevados índices de violencia intrafamiliar y delictual en



general, aumento de las madres solteras y del número de “niños guachos”, aumento del número de niños de la calle y en la calle, etc. Ante la crisis de su hogar los niños reaccionan saliendo a trabajar, y esto significa convertirse en niños de la calle que trabajan, roban y se prostituyen, indistintamente”. (Salazar et al, 2002 pág. 285)

Los cabros chicos tienden a ser protegidos en las poblaciones por los grupos de jóvenes, por los dirigentes del club del barrio, por las profesoras y aún por los centros de madres, pero no bien esos niños crecen y se transforman en cabros jóvenes que no estudian y no trabajan y pasan a ser una especie de monstruo antisocial que no es posible erradicar de la población, porque el sistema no se los lleva, que irrita a los jefes de familia exitosos y obliga en cierto modo, a los vecinos a recurrir a la policía para mantener la seguridad y la tranquilidad en sus poblaciones. (Salazar, 2000)

En los sectores populares coexisten en la actualidad formas diferentes de aproximación a la realidad que Salazar las distingue como tres tipos de memoria histórica de los actores sociales y que corresponden a etapas distintas de evolución del conflicto. Muchos adultos de hoy con 50 años y más tienen una memoria organizada en torno a las acciones colectivas que realizaron en el pasado, generalmente ligadas a la consecución de la vivienda o la población, y se mira con orgullo lo conquistado. En cambio muchos adultos jóvenes, mayores de 25 y menores de 40, tienen su memoria organizada en torno a las barricadas donde lucharon en la década de los 80, el trabajo del PEM y POJH, al desencanto de la democracia que maduró hacia 1992, y, sobre todo, a su vida como allegados y a su creciente fracaso como jefes de hogar. No produce orgullo cívico, sino más bien rabia sorda generalizada. A lo anterior cabe agregar los estratos sociales de memoria frágil como son los correspondientes a los niños y adolescentes de la generación de los 90, sin perspectivas de buen futuro ni en sus casas ni en el sistema escolar y que, terminan inevitablemente construyendo a pulso una gran variedad de identidades compensatorias en las esquinas, canchas y pasajes, es decir, en las calles.

Lo grave es que la estratificación y la diferenciación de la memoria vecinal impide la convergencia de las identidades populares, mantiene el conflicto subjetivado en distintas situaciones cerradas y en distintos niveles éticos y redundante en una situación en que los pobladores adultos tienden a buscar la alianza con la policía para disciplinar, castigar o alejar a sus propios hijos cuando son jóvenes. Es evidente que el conflicto al ser subjetivado de modo diverso y contrapuesto, genera en el seno mismo de las comunidades populares, una tensión o conflicto vecinal que se traduce en la transformación de la policía en un actor local aliado a uno de los polos del conflicto. Lo cual profundiza la rebeldía infantil y juvenil, acentúa el desarrollo de sus redes sociales autónomas y agudiza las propensiones transgresoras, en el nivel necesario para profundizar las tensiones vecinales y, al mismo tiempo, justificar aun más la presencia policial.

Por lo tanto es muy importante centrarse en los déficits cívicos y sociales del sistema estructural del neoliberalismo. Detectar, develar, debatir y recorrer esa vía. Lo que implicará trabajar un poco menos desde la cívica memoria de los adultos que lucharon con cierto éxito por sus logros de hoy, y mucho más desde la frágil memoria de los cabros chicos, que es donde se instalan crudamente las falencias del modelo neoliberal, que nació

ilegítimo en 1973, pero que ha sabido mañosamente legitimarse política y policialmente después. (Salazar, 2000)

Si a esta realidad de la niñez le agregamos la discriminación de género que desde que nacen viven las mujeres, podemos entender que para ellas puede ser más difícil aún su desarrollo y las condicionantes de género pueden aumentar su vulnerabilidad.

En una cultura patriarcal la niña deberá identificarse con un ser inferior, con un ser que está oprimido, que nunca tiene la última palabra, con su madre, lo que no le va a permitir la formación de un superego fuerte. Esto y otros procesos psicológicos de la formación de su ser mujer hará que las marcas de lo femenino sean el masoquismo, la pasividad, la vanidad y un limitado sentido de justicia. (Carlessi, 1982)

De partida, “Si uno de los derechos fundamentales de la niñez es el derecho a su identidad, este derecho no perderá su estatuto de ficción mientras la literatura, el decir popular y el periodismo insistan en llamar niño a quien es una niña”. (Giberti, 1998 pág 3)

Una de las primeras informaciones que recibe la niña al crecer es aquella que la diferencia del varón: ser una niña implica tener características distintivas e inferiores respecto del otro género. Le dirán que tiene menos fuerza que los varones, que es menos inteligente, que su cuerpo está incompleto (le falta algo que el varón posee y que es sumamente valorizado por la cultura, además de simbolizar el poder), y que su destino tiene como finalidad casarse y concebir hijos; también trabajar fuera de la casa para ayudar al marido. Desde muy pequeña estará expuesta a teorías destinadas a marcar sus déficit y a colonizarlas en lo que hace a la igualdad de oportunidades. Ella por ser mujer, tendrá menos oportunidades sociales que el varón para crecer como persona. (Giberdi, 1998)

No hace falta un exceso de imaginación ni de competencia profesional para comprender cuál es el efecto que puede causarle a una persona ser incluida en una categoría que no es la propia. El primero de ellos, inducir a confusión, el segundo, aprender que niño debe ser más importante que niña, el tercero, descubrir que la niña no existe fuera de las noticias policiales. El cuarto, darse cuenta que las niñas, se visten de un modo determinado, es decir, la diferencia sostenida mediante la moda, y que juegan con juguetes distintos.

La posibilidad de que las niñas y en general la sociedad, interpreten este modo de hablar (que las niega) como un trámite de escasa importancia, no modifica la responsabilidad de las personas adultas. Las niñas desconocen que el sexismo en el lenguaje forma parte de las discriminaciones y viola uno de sus derechos, el que se refiere a su identidad como sujeto mujer, semánticamente reconocida en el tramo inicial de su vida. Las personas adultas parecen no comprender que la comunicación entre las niñas, los niños y ellos/as está regulada por la confianza: es decir, que chicos y chicas confían en que entenderán lo que los grandes les digan. Creen en sus palabras, tanto en las explícitas como en las implícitas, y de ese modo aprenden a conocer el mundo en que viven. También entrenan sus sentimientos acerca de los contenidos de los discursos de los adultos que, para los niños y las niñas, calibran la realidad. Es en este sentido de lo que se dice mal-dicho, donde las niñas sobrellevan el engaño que continúa atándolas, simbólicamente, a una historia de omisiones, invisibilidades, y estafas semánticas. (Giberti, 1998)

## V.- MARCO METODOLÓGICO

El acercamiento a los y las adolescentes y el comprender el sistema género en ese grupo requiere de herramientas metodológicas que permitan compartir la comprensión del mundo, buscar la lógica y el sentido de las cosas a través de la propia mirada de los y las actores/as, crear la empatía que permita que ellos y ellas nos abran la puerta para obtener información pertinente, lo que requiere de herramientas para acceder a dicha información.

El levantamiento de los datos del estudio se realizó en dos fases: primero, a) se realizaron entrevistas individuales y grupales a integrantes de organizaciones sociales que viven en sectores con alta vulnerabilidad social por consumo y tráfico de droga y a profesionales que trabajan en dichos sectores, con el objetivo de obtener una descripción del sector desde la mirada de los propios actores y b) entrar en la problemática de los y las adolescentes a través de entrevistas grupales e individuales semiestructuradas, que permitieron acceder a su forma de mirar y pensar el mundo y su inserción en él.

Durante el trabajo de campo y luego en la contextualización y análisis de los datos se consideraron los enfoques emic y etic de la conducta cultural. Pike (1967) define el punto de vista etic, como el que resulta del estudio desde el exterior de un sistema concreto, y como aproximación inicial a un sistema extraño; en cambio el punto de vista emic, es el resultado de estudiar la conducta desde el interior del sistema considerado. El enfoque etic puede ser construido por el investigador, en cambio el punto de vista emic debe ser descubierto. El emic es el enfoque que pretende captar el punto de vista del grupo en estudio, descubriendo cuál es su visión de mundo. (Rossi et al, 1981).

Pensar y tratar de comprender la sociedad dividida en géneros tiene algunas consecuencias metodológicas. Por un lado, exige recoger la información a partir de la variable sexo, en la medida que este es el referente empírico más inmediato de observar. Pero será el análisis de la información contextualizada la que podrá dar cuenta del estado de los géneros en una sociedad y en un momento o lapso determinado, la variable sexo es condición necesaria pero no suficiente para que un análisis social sea un estudio de género. En segundo lugar, es necesario estudiar los ámbitos sociales donde interactúan las personas en función de géneros distintos, los espacios de evidente predominio de cada uno de los sexos, pero también aquellas esferas de la sociedad aparentemente neutras, por ej, colegios, iglesias, que nos indicarán con mayor precisión cuán sesgadas o coherentes lo son en realidad, cómo se juegan y redefinen lo masculino y femenino y elementos más sutiles, tales como los acuerdos y desacuerdos de intereses en función del mantenimiento de la dominación sobre las mujeres. Es importante mirar y entender como estas distintas instancias son coherentes y se refuerzan entre sí, en la definición de los géneros.

Hay que destacar que para comprender los sistemas de género no basta con conocer los ámbitos donde mayoritariamente hombres y mujeres se expresan e interactúan cotidianamente. Se requiere también de conocer esas zonas oscuras y límites de la sociabilidad, sobre las que da miedo y produce dolor pensar. Por ej, en el matrimonio, hay que estudiar el divorcio, el celibato, el comercio sexual femenino y masculino, la hetero y homo sexualidad y bisexualidad y las llamadas perversiones; junto a la maternidad, la

esterilidad, la adopción, la negativa a reproducirse, la maternidad asistida, la venta y el tráfico de niños y niñas. (De Barbieri : 1990)

El trabajo realizado es un estudio de percepciones de manera que se optó por usar metodología cualitativa, con técnicas de recolección de información como entrevistas grupales e individuales semiestructuradas y la observación participante, con el objetivo de obtener la visión de los actores. Facilitó también el conocimiento y la experiencia de la investigadora, de muchos años de trabajo en sectores populares además de la inserción de cinco años en la comuna de Recoleta, trabajando específicamente el tema de drogas. Este conocimiento previo permitió un clima de confianza con la gente para hablar abiertamente de la realidad del sector, además que los encuentros resultaron espacios de conversación, casi eventos sociales.

Para enfrentar el trabajo de campo se conversó previamente con algunas personas conocidas que vivían en la amplia zona delimitada como los sectores con vulnerabilidad social asociada al tema droga de la comuna de Recoleta, con la finalidad que nos ayudaran con las entrevistas y los contactos con la gente. (Anexo 1). Con estas mismas personas se siguió conversando durante casi todo el trabajo de campo, como forma de entrar más profundamente en la comprensión de la información recolectada. En una segunda etapa, se operó de la misma manera para realizar las entrevistas realizadas a los y las adolescentes.

En términos metodológicos en la realización de **las entrevistas en profundidad** se consideraron a lo menos dos elementos:

a) los términos de una cultura o de un grupo social: entender que los informantes tienen un universo diferente que el del investigador. Por eso es importante que el investigador empiece por reconocer su propio marco interpretativo acerca de lo que estudiará y lo diferencie lo más posible, del marco que expliciten los sujetos de estudio. Es importante reconocer que aunque manejen el mismo idioma, hablan de cosas diferentes. (Guber:1991) Esta distinción permite contrapreguntar permanentemente de manera de asegurarse que se entiende lo que el informante quiere decir. Para lograr esto es preciso crear un clima tal, que resulte entretenido para el o los/as informantes compartir la información solicitada. El conocimiento previo del sector y algunas costumbres o episodios de la historia resultan necesario, para poner ejemplos, pedir explicaciones o más información.

b) y las temáticas del universo del informante no previstas por el investigador: cuando no se fuerza la dirección de la entrevista se solicita al informante que introduzca al investigador en su universo cultural, lo que implica recepcionar los indicios para comprender la lógica del entrevistado, lo que implica dar un nuevo ritmo al encuentro, nuevas prioridades temáticas y expresiones categoriales. Esto implica cambiar desde la entrevista armada en los términos del investigador a participar en términos de los informantes. Para eso la entrevista antropológica se vale de tres procedimientos: la atención flotante del investigador, la asociación libre del informante, la categorización diferida nuevamente del investigador. Los informantes introducen entonces sus prioridades en forma de temas de conversación y prácticas atestiguadas por el investigador, en modos de recibir preguntas, donde revelan los nudos problemas de su realidad social, tal como la perciben desde su universo cultural. Para captar este material, el investigador permanece en **atención**

**flotante**, un modo de escuchar que consiste en no privilegiar de antemano ningún punto del discurso.

En la entrevista antropológica la flexibilidad que se requiere para el éxito, se manifiesta en el diseño de una serie de estrategias para descubrir las preguntas o también descubrir el sentido de las respuestas; el rastreo de diversas situaciones contextuales, en virtud de las cuales las respuestas adquieren sentido; la búsqueda progresiva de marcos de referencia, temas y relaciones del informante que deriven en la construcción de la pregunta.

Para internarnos en las posibilidades de la entrevista, se han distinguido dos instancias: a) la dinámica general de la investigación en la que la entrevista se va reformulando conforme a los objetivos parciales de cada etapa; y b) la dinámica particular de cada encuentro.

### **La dinámica general de la entrevista en la investigación**

Existen dos grandes momentos: uno de apertura y otro de focalización y profundización en la entrevista de investigación:

**a) en la apertura**, hay que **descubrir qué preguntar y cómo preguntar**, primera apertura: es descubrir las preguntas para construir los marcos de referencia de los actores, a partir de la conversación libre. De esta conversación se extraerán en un segundo momento, y tras una categorización diferida, las preguntas y temas significativos para la focalización y profundización... Cuando a pesar de tener temas predeterminados, aparecen cuestiones que no tienen que ver y que son introducidas por el informante. Estas inquietudes que aparecen como desvíos del tema central, como extranjero no se comprenden, pero es importante registrarlas ya que pueden ser parte del mismo tema, pero desde el universo simbólico del actor. Esto se llama atención flotante del entrevistador. Nos dan el lenguaje y el marco para poder conversar.

**El arte de no ir al grano**, se trata de empezar a hacer efectivo el proceso de especificación al que nos referimos en la construcción del objeto de estudio. Esta especificación no consiste en encontrar respuestas inmediatas a preguntas derivadas de la teoría sino, fundamentalmente, en descubrir los modos de organización sociocultural por los que experimentan y conciben cuestiones vinculadas al centro de interés. Es importante verificar que se entiende por cada expresión porque como la antropología tiene en su teoría muchos conceptos que coinciden con el lenguaje común, puede llevar a confusión.

Es importante **cuidar la forma de preguntar**, tener cuidado con las preguntas cargadas; considerar el contexto, la carga ética o moral de los términos de la pregunta, el sentido social negativo que pueden tener las respuestas, la asignación de roles del investigador; dejar espacio para disentir al responder etc.

También están **las preguntas para descubrir nuevas preguntas**: el descubrimiento de las preguntas significativas según el universo cultural de los informantes es, ya una parte de la investigación y se puede hacer a través de diferentes procedimientos, como diálogos entre los actores, pedir que ellos mismos formulen las preguntas frente a determinado tema,

con el riesgo que no se entienda, también la posibilidad de hacer preguntas abiertas que permitan describir situaciones, hechos o percepciones

También son importantes **las preguntas de abogado del diablo**, que sirven para contrastar lo que está diciendo y las hipotéticas que ponen al entrevistado en una situación imaginaria. En síntesis durante la primera etapa, el investigador se propone armar un marco de términos de referencias significativo para encarar sus futuras entrevistas; aprende a distinguir lo relevante de lo secundario, lo que pertenece al informante de cuanto proviene de sus inferencias y preconcepciones; contribuye así, a modificar y relativizar su propia perspectiva sobre el universo cultural de los entrevistados. Por eso volviendo a las características de la entrevista etnográfica, el control sobre lo que dice y hace el informante se modifica al acceder a información significativa, que hasta entonces quizás se habría considerado irrelevante. Como señala Agar (1980:90), en la entrevista etnográfica todo es negociable. Los informantes reformulan, niegan o aceptan los términos y el orden de las preguntas y los temas, sus supuestos y las jerarquizaciones conceptuales y explicativas del investigador. Es sumamente adecuada para abrir la mirada y los sentidos del investigador. Es importante diferenciar lo que procede del informante y las inferencias del entrevistador.

Esta primera fase deja al investigador en condiciones de iniciar entrevistas individuales con las cuales poder entrar en los temas con mayor profundidad. Es importante revisar la información recolectada, ver los vacíos como también conversar dicha información con gente que ayude en la comprensión de la información, para realizar una segunda fase con posterioridad.

**b) Focalizar y profundizar: segunda apertura.** Paralelamente a la primera fase se hace análisis de los datos, y en la segunda fase es importante ampliar, profundizar y sistematizar el material obtenido, estableciendo los alcances de las categorías significativas identificadas en la primera etapa, para ello se vale de nuevas formas de entrevista. Aclarar términos y categorías que pueden conducir a error por el uso de ciertos conceptos que en el lenguaje común pueden ser usados con otros significados. Aparte de avanzar en los sentidos de las categorías también es importante avanzar hacia temas que, por considerarse tabú, conflictivos, comprometedores o vergonzantes, no se han tratado en las primeras entrevistas. (R. Guber: 1991)

En síntesis en el período de profundización y focalización, los principios de la no direccionalidad siguen vigentes porque la apertura de sentidos no concluye; la búsqueda prosigue reproduciéndose al interior de los nuevos límites, fijados en la primera etapa.

### **Observación Participante**

Otra técnica usada en esta investigación fue la observación participante que consiste en participar de la vida normal de ésta, observando las actividades cotidianas de la gente que en ella vive, y obteniendo una visión desde dentro de la situación. Es captar la realidad social y cultural de un sector o grupo mediante la inclusión del investigador en el colectivo objeto del estudio. Con la expresión visión desde dentro, se quiere dar a entender una comprensión de las razones y el significado de las costumbres y prácticas, tal como los

mismos individuos y grupos estudiados las entienden. Para cumplir plenamente sus objetivos el antropólogo debe ser aceptado por la gente estudiada para poder establecer un trato normal con ellos, parecido al de cualquier otro miembro de la comunidad. Ello será posible en la medida en que se den una serie de factores, el primero de ellos y el más importante es la actitud de los miembros de la comunidad a estudiar adopten, ante el extraño. Si se niegan a permitirle participar en su vida comunitaria, no quedará otra salida que resignarse al trabajo intensivo con un reducido número de informantes. (I. Rossi et al, 1981, Pág 161-163) En el caso concreto de este trabajo el investigador llevaba un tiempo largo de inserción, habiendo participado de muchas actividades, fiestas, carnavales, tomas culturales, escuelas juveniles, diferentes talleres de trabajo con niños, padres/madres, cooperación en las emergencias etc.

Es necesario prever que la participación del antropólogo no se vea limitada, por que se le asigne dentro de la comunidad un papel excesivamente estrecho o especializado que le impida adquirir una visión de conjunto de la sociedad en la que se ha integrado. En ocasiones los miembros de la comunidad pueden intentar reducir el grado de participación del intruso, siendo lo mejor en estos casos abandonar la comunidad durante un corto período de tiempo. En el caso concreto de esta investigación no hubo problemas de rechazo, muy por el contrario la acogida primero y la cooperación y participación lograda permitió la realización de esta tesis. Este tipo de investigación ayuda a formular preguntas adecuadas, contextualizadas, y permite acceder a información que sería difícil de obtener de otra manera, o se requeriría mucho tiempo.

Los conceptos relevantes que se obtienen de la observación participante tienen que ver con el sentido con que los miembros los emplean en la vida cotidiana. Sirve para conocer problemas, donde otras técnicas son impracticables o también cuando no se conocen las dimensiones del problema.

Es una estrategia que requiere principalmente de saber escuchar. “El mejor observador no es el que habla mucho, sino el que hace hablar a los demás”. Es tan importante saber que preguntar como saber lo que no se debe preguntar. Una buena estrategia es esperar a que suceda algo y luego preguntar sobre ello. Es importante estimular la comunicación con los informantes: Cuando surge algo que nos interesa, inducirles a continuar; pedir aclaraciones sobre sus comentarios; preguntar sobre el significado de lo observado; comprobar la veracidad de la información: lo que se nos dice con lo observado.

En el trabajo de campo, que suele durar de unos meses a unos años, no se tiene nunca la sensación de haber terminado, siempre quedan cabos sueltos. Es preciso dejarlo cuando se ha alcanzado la saturación, es decir, cuando los datos empiezan a ser repetitivos y no generan conceptos ni teorías nuevas. Además en este trabajo uno abre un proceso, los encuentros, entrevistas y actividades en las que se participa, en conjunto con el tipo de preguntas producen un espacio de conversación, cuestionamiento, reflexión que es necesario cerrar. La devolución de la información obtenida entregada a la comunidad permite cerrar el proceso iniciado.

## Criterios de focalización del sector y de los y las entrevistados/as

El sector escogido para realizar el estudio fue la comuna de Recoleta, específicamente los sectores poblacionales de pobreza extrema con alta vulnerabilidad social por consumo y tráfico de drogas definidos por PREVIENE - Recoleta<sup>5</sup> según el indicador de CONACE. Dentro de este amplio sector se escogió la población Ángela Davis en Américo Vespucio con Recoleta para hacer la parte específica de los y las adolescentes. Esta población fue escogida por la ubicación geográfica, que facilita que los niños se movilicen, y acostumbren ir a “machetear” al barrio alto, especialmente a Vitacura y Las Condes. Es una población de extrema pobreza, producto de una toma de terreno al inicio de la década de los '70, con bastante violencia callejera e intrafamiliar, consumo y tráfico de drogas, mucho robo en el mismo sector y también asaltos realizados principalmente por niños/as y adolescentes a los autos en distintas partes de la Av. Américo Vespucio. También es un sector en el que con frecuencia se presenta el fenómeno de “las quitadas” y peleas callejeras que terminan con peleas muchas veces a balazos. Pero también pese a que el tráfico no es menor, en esta población a diferencia de otras, existe un gran número de familias que no está involucrada en el tráfico.

En el sector amplio de poblaciones se contactaron organizaciones sociales y grupos, cuyos participantes vivieran en el lugar desde su poblamiento para el caso de los adultos, y con los grupos de niños/as y adolescentes. Se trataba de grupos que cubrieran el espectro de personas de la comunidad, vale decir, pobladores, mujeres, jóvenes, niños/as, de manera de recoger las diferentes visiones de la vida cotidiana que pudieran existir en ese sector, sin necesariamente estar directamente involucrados con el problema de la droga.

Y para la problemática específica de adolescentes, en la población Ángela Davis se escogió un grupo de 5 adolescentes con las que se hizo una entrevista grupal de 4 sesiones. Se eligieron adolescentes mujeres de edades entre 13 y 16 años, sin estar involucradas en consumo problemático, que vivían situaciones de riesgo, ya sea por las situaciones individuales y/o familiares de cada una, y por el entorno social y cultural en que estaban insertas. Se eligió la edad entre 13 y 16 años por ser esta la edad más común del inicio del consumo, las salidas en la noche, el carrete y también del inicio de la vida sexual. Se contactaron además 9 adolescentes hombres y mujeres de las mismas edades (entre 13 y 16 años), y similares características de riesgo, con las cuales se realizaron las entrevistas semiestructuradas e individuales. Todos los y las adolescentes entrevistados/as son jóvenes que asisten regularmente al colegio, les interesa tener buenas notas, tienen familia que se preocupa de ellos/as, tienen metas para su futuro y casi todos/as participan de actividades comunitarias. Es decir, son adolescentes que no representan ningún problema para sus familias o para su población.

Los resultados de la investigación presente serán presentados en dos partes:

**1.- Descripción del sector, percepciones generales de la gente:** esta primera parte da cuenta de una descripción y análisis de las características de los sectores con alta vulnerabilidad social por consumo y tráfico de drogas y la forma de vida de dichos sectores, a través de las percepciones de las y los entrevistados frente a la forma de vida actual y los

---

<sup>5</sup> Ver anexo 1: planos de la comuna que muestran el sector estudiado.



cambios que ellos/as perciben en el último tiempo. La información fue recolectada a través de un conjunto de entrevistas individuales y grupales realizadas en base a una pauta de entrevista semiestructurada <sup>6</sup>. Los y las entrevistados/as fueron:

**Entrevistas individuales:** dos dirigentes de juntas de vecinos; dos orientadores de colegios de la comuna, uno de Básica y uno de Media; un agente encubierto de la Prefectura norte de Carabineros.

**Entrevistas grupales:** un grupo de monitores de programa de violencia; un grupo de una junta de vecinos; un grupo de mujeres; un grupo de adolescentes; dos grupos de niños/as de 8 a 14 años y un grupo de jóvenes participantes de una escuela juvenil.

**2.- Construcción del modo de vida de los y las adolescentes:** Se indagó en las percepciones que tienen las adolescentes frente a su vida a través de cuatro preguntas orientadoras.

a) ¿Cómo perciben los y las adolescentes su vida cotidiana, motivaciones, problemas y proyecciones?

b) ¿Cómo perciben los y las adolescentes la construcción de roles entre los géneros, las relaciones de pareja, la violencia?

c) ¿Cómo perciben los y las adolescentes el medio ambiente en que están insertos?

d) ¿Cómo perciben los y las adolescentes los factores protectores y de riesgo en sus vidas?

Esta parte fue construida en base a 9 entrevistas individuales y una entrevista grupal, también en base a una pauta semiestructurada.<sup>7</sup>

Los y las entrevistados/as fueron:

**Entrevistas individuales:** 9 entrevistas individuales de 1.5 horas de duración, realizadas a 5 mujeres y 4 hombres, de edades entre 13 y 16 años, todos adolescentes que viven en la población Angela Davis. Estas entrevistas se realizaron en base a una pauta de entrevista semiestructurada.

**Entrevista grupal:** realizado a un grupo conformado por 5 mujeres de entre 13 y 16 años, en cuatro sesiones de dos horas cada una, en donde se conversaron temas propuestos entre la investigadora y las adolescentes.

Además la investigación está apoyada con la observación participante y la experiencia de trabajo de 5 años en programas de prevención de consumo en la comuna.

Los resultados de la investigación fueron conversados con algunas personas claves de la población Angela Davis, quienes ayudaron en la interpretación.

---

<sup>6</sup> Pauta de entrevista N° 1, ver en anexo 2

<sup>7</sup> Pauta de entrevista N° 2, ver en anexo 2

## VI.- RESULTADOS

### 1.a. Principales problemáticas de las poblaciones comprometidos con tráfico y consumo de drogas

En un análisis desagregado las personas expresan y describen cambios en sus vida y en el entorno que los plantean claramente como un antes y un ahora. El antes coincide temporalmente con la instalación de las personas en el sector, el momento de la toma de terreno o llegada al sector y la lucha colectiva que significó. Fue un momento de trabajo colectivo, compañerismo y solidaridad que se recuerda con nostalgia; y un ahora que expresa las dificultades que tienen los/as vecinos/as con la forma de relacionarse entre las personas que viven en un barrio. Se resiente una falta de solidaridad actual, la soledad en que se vive, las personas no se acompañan en las cosas que les pasan diariamente, posiblemente porque todos/as están pasando las mismas necesidades, y no hay ninguna capacidad de acoger, de ayudarse en lo cotidiano. Lo que se ha perdido es la convivencia comunitaria, las personas ya no se encuentran en los espacios comunes, no comparten, sienten que se ha instalado una suerte de desconfianza, amenaza y soledad:

*“lo más importante es en lo solidario, cambió cuando subió el pelo en la población y la gente se fue olvidando de los amigos ... pero la solidaridad está, nunca se deja sola, no se abandona a una persona en la adversidad ...hay pérdida de memoria histórica, antes los vecinos cuidaban a los niños, porque sabían que los papás trabajaban”.* (JVR)

La inseguridad y la posibilidad concreta de ser asaltado es otra de las preocupaciones de los/las vecinos/as que se ven amenazados por la gente que vende droga y los consumidores que hacen cualquier cosa cuando están angustiados. Esto le ha cambiado la cara al barrio. Pese a que conocen a la gente, y a los muchachos/as los conocen desde pequeños, saben que les pueden ocasionar más de un disgusto. Por otro lado, no hay como aislarse de los problema, de todas maneras tienen que convivir porque el espacio es pequeño, lo que crea molestia y miedo. La pérdida de los espacios comunes, es lo que produce mayor nostalgia, porque eran los momentos de diversión y expresión de afectos colectivos, eran los espacios donde se construía comunidad, y la protección de saberse querido y respetado por los otros:

*“El barrio antes era una maravilla, nosotros teníamos festivales, bailes todas las semanas en la calle, nadie tenía problemas porque éramos los que habíamos llegado. Teníamos cancha de basketball, adonde está ahora el mercado. Teníamos cancha de fútbol que también nos la quitaron. Y la sede pasaba ocupada por las organizaciones que había. Era otra cosa. Es la misma gente, pero estamos vegetando, estamos achatados, estamos agorrotados, estamos temerosos”.* (Dirigenta de JV Chacabuco 2)

La aparición del fenómeno de la droga, se repite como grave y las personas lo justifican siempre relacionando el consumo con falta de oportunidades y el microtráfico con la falta de trabajo y la gran necesidad que las personas viven. El problema de la droga duele, pero hay una suerte de complicidad que facilita que la actividad se realice:

*“La droga ha hecho cambiar al barrio. Es la falta de trabajo, la gente buena se va. Donde la gente de bien se fue una compañera de las tomas, nosotras combatimos el hambre por años aquí, fuimos dirigentas de las ollas comunes, y combatimos lo de la droga, pero ahora es toda la familia que consumen y no hemos sabido defender los espacios y ahí trabaja en contra, mucho, la falta de oportunidad”.* (G. de Mujeres AD)

Para los niños y niñas es muy importante, sentirse protegidos, acogidos y queridos por el entorno, el barrio es un espacio de desarrollo distinto de la escuela. Es el espacio de juego y de encuentro con los amigos/as. Ellos/as saben que si el barrio está muy malo pueden pasarle cosas malas. El que los adultos se preocupen de ellos/as es algo que lo agradecen, y sienten que les ayuda:

### **Relación con los vecinos/as**

El cambio que se describe involucra a las personas que viven en el sector. La constatación es que las relaciones sociales se han deteriorado en todos lados. Ya no se encuentran en el espacio social, hay distancia, desconfianza y problemas de convivencia. También ocurre que no se comparten los problemas. Estos se viven en forma individual, por esta razón, no se pide ayuda, y se evita hacer compromisos con otros para no deber favores a nadie. Por otro lado, la pobreza se vive con vergüenza y se trata de ocultar, se vive a escondidas y aparentando:

*“Con la mayoría no hay problemas, el problema es con los traficantes. Hay vecinos que son terribles, hay miedo. Ya no hay seguridad, se producen robos y peleas donde vienen a buscar la droga. Mucha violencia”* (JVR)

*“Cada cual mata su toro en la casa, no hay mucha cooperación y no se pescan. No se piden favores simplemente por no molestar, porque los genios son diferentes y no quieres que les griten a tus cabros. Yo prefiero que ellos se hagan responsables. Prefiero que estén sin comer, pero no pedir”.* (JVR)

*“Yo conozco familias que viven 4 núcleos familiares todos parientes en un sitio, en mediaguas que quedan amontonadas, y que entre ellos no se hablan, por ej, si una madre tiene buscar a su hijo a la escuela y no puede, prefiere que se venga solo, no se piden ayuda y no se hablan, no se comunican, están obligados a vivir juntos, pero no se hablan, es preocupante y doloroso”* (PI: Fundación La Familia)

Además de las relaciones sociales deterioradas entre los vecinos se expresan diferencias generacionales principalmente por la falta de respeto que los/as jóvenes manifiestan hacia los/as mayores. Es un conflicto que los adultos/as sienten como sin salida y que se agrava cada vez más, porque no tienen posibilidades de instalar relaciones sociales más armónicas con los y las jóvenes, y tampoco tienen como defenderse de ellos/as.

*“Los antiguos todavía nos llevamos bien porque tenemos más de 35 años aquí también. Distinto con la cabrería joven, porque a uno la agarran a garabatos, y que vieja sapa...”* (Dirigenta de JV Chacabuco 2)

*“La nueva generación es la que está bastante malita, está consumiendo y de muy temprana edad. Lo otro es que ha aumentado la venta. La verdad que no está muy segura que digamos, porque cuando se les termina van y asaltan a alguien que pasó ahí mismo. Está el pago de peaje, entonces la gente no puede transitar por todos los pasajes como antes”.* (Dirigenta de JV Chacabuco 2)

En Valdivieso tienen problemas porque no hay espacios públicos, el terreno tiene pendiente fuerte y los niños/as no tienen donde jugar, y si ocupan la calle los más viejos los corretean porque les molestan:

*“Los vecinos, son fomes, porque si se organizan partidos en la calle, la gente llama a carabineros y vienen y paran el partido. Siempre tiran a los pacos. Al grupo de niños la señora de la esquina le ha quitado todas las pelotas y ya cansados llamaron a Paz Ciudadana y ésta devolvió sólo una pelota”.* (Dirigenta U. V. 27)

Distinto es el caso de los y las dirigentes que por el hecho de trabajar por la gente y estar preocupados por el bien común tienen otra opinión, y otra vez aparece esa suerte de aceptación de la forma como la droga se introduce en sus vidas:

*“No tenemos mayores problemas, y cuando alguien tiene alguna dificultad nos tratamos de ayudar. Tratamos de hacer cosas para los jóvenes, para los niños; como vecinos compartimos bien”.* (Dirigenta JV Las Vertientes)

Los niños muestran con débiles alegatos la discriminación de que son objeto, en el fondo cuentan poco con los vecinos:

*“Algunos son cuidadosos y otros son pesados. Algunos son pesados porque uno les saluda y no nos pescan. A veces reclaman por la música, a ellos no más les gustan las fiestas”.* (Grupo de niños V. Cortez Díaz)

### **Fortalezas y debilidades de los sectores**

Un sector, población o barrio lo construyen las personas, sobretodo cuando el espacio se creó a partir de una toma de terreno que se constituye en una experiencia total para los que la vivieron. Es la experiencia de ser actores de su propia vida, de vivir la solidaridad cotidianamente y la constatación de construir una vida con dignidad. También en el barrio están los lazos afectivos creados entre las personas:

*“Es rico seguir viviendo acá, por costumbre, por la lucha anterior. Todo lo que hay ahora es un logro para uno, nos costó y fue puro trabajo, puro ñeque. Aquí pasamos mucha necesidad, muchas lágrimas, hay una historia de vida, de lucha, si yo también perdí tres guaguas, por las condiciones de vida. Habían pilones, pozos negros, ratones, guarenes. Yo no me quiero ir. No, porque yo tengo mis amigos, la escuela etc.”.* (JVR)

Los y las dirigentes sociales hacen el rol de intermediarios entre las personas y las instituciones, porque son movidos, participan de redes sociales, hacen contactos en busca

de ayuda, apoyo y conocen formas para acceder a servicios y recursos para favorecer a las personas. Los y las vecinos/as, los ven como una posibilidad de apoyo:

*“Las fortalezas del sector son las juntas de vecinos, ahí llegan todos los problemas. Son como la mamá de la población, aquí llegan cuando muere alguien, cuando falta algo en el consultorio, cuando no tienen qué comer”. (Dirigenta de JV Las Vertientes)*

No siempre resulta fácil que las Juntas de Vecinos puedan trabajar con los grupos de jóvenes o al revés. Cuando eso pasa, se crea una buena dinámica en el sector, se hacen cosas, y los/as jóvenes y niños/as resultan beneficiados en varios aspectos, como capacitación y formación, posibilidad de mostrarse a la comunidad como apoyo, la posibilidad de ser creativos, realizar actividades culturales y estar más protegidos:

*“Nos vinculamos con los grupos juveniles. Queremos talleres, porque aquí hay muchas niñas adolescentes que les falta orientación de muchas cosas. Entonces de a poco los vamos integrando, y ellos van a hermoear a la población. Por eso yo los apoyo a los jóvenes. Que los jóvenes participen en las directivas”. (D. de JV Las Vertientes)*

En el sector de al lado en cambio la fortaleza son los viejos, son los que mantienen el espíritu del barrio, y mantienen las confianzas:

*“Yo diría que los viejos son la fortaleza. Porque como sea no los pasan a llevar tan fácil, aún así hay temor. Se preocupan por la gente del barrio, si hay un enfermo, en ese sentido son solidarios. Y si alguien fallece, cooperan. Por lo menos nos queremos y nos confiamos todavía ciertas cosas”. (Dirigenta de JV Chacabuco 2)*

Otra fortaleza de estos sectores son los colegios generalmente con profesores muy comprometidos que conocen la realidad, que desarrollan diversas estrategias para integrar a los padres, para proteger a sus alumnos tanto de la realidad del barrio como de las propias casas, pero los problemas son grandes y difíciles de enfrentar:

*“tenemos un Cepa, mamás super participativas. Tenemos niños que vienen a matricularse solos también, niños que están prácticamente abandonados porque los papás trabajan... otra fortaleza es el profesorado, comprometido con la educación...la misma dirección es una fortaleza, que nos apoya en todo momento, y por eso tenemos un buen equipo de profesores ...nuestras debilidades están en el sector, el problema de drogas, asaltos a los chiquillos. Hay harto problema de drogadicción y de venta. ...El tema de los exhibicionistas es una o dos veces al mes; se muestran generalmente en la mañana, entonces las niñas llegan acá super asustadas”. (Orientadora Esc. DR)*

Otro sector de esta misma franja poblacional expresa lo difícil que resulta vivir en un sector en el que no hay nada que hacer, que el terreno es con mucha pendiente y cerrado como un ghetto, de manera que los niños no pueden jugar a la pelota y tampoco salir, porque están las enemistades entre sectores que si van los agreden:

*“No hay nada en que entretenerse, nada ni para nosotros mismos, solo estar en la calle y ver a los niños. Te mata la monotonía. Los jóvenes se siguen juntando el mismo grupo, pero los viejos los corren ... los barrios malos están arriba, pero de día es tranquilo porque*

*todos duermen de día y salen de noche....Las cosas se arreglan a puñetes, y las drogas se venden toda la noche, por ej, en la noche aquí se ve de todo, hasta una vez vi que vendían un bistec en la noche, ropa, (para comprar pasta) se ve de todo, es como una feria". (Dirigenta O. S. U. Vecinal 27)*

### **Violencia callejera**

Los barrios se han tornado tremendamente inseguros, la gente tiene miedo, el nivel de agresividad y de daño en el tejido social que existe en los sectores es de tal magnitud, que se ha instalado en la gente la idea que cualquiera puede hacer lo que se le antoje, que no hay ningún límite, que la convivencia en el barrio ya perdió todo respeto a las personas, a la propiedad etc, y se menciona permanentemente la complicidad de las instituciones que debieran brindar apoyo, incluso se mencionan tarifas fijas de coimas.

*"Se juntan en las esquinas, jóvenes, padres de familia, y por cualquier cosa, la amenaza y disparos y luego una persona muerta. Más amenazas, más peleas pero al final el crimen queda impune. La injusticia es lo que tenemos acá. ...Cuando empieza la pelea, uno pone llave en la casa y se va para adentro. Porque la inseguridad es grande. Todos los días violan niñitas y los gallos quedan libres. Si lo que se hace es que les dan \$2.000.000 en el juzgado y luego un aporte mensual de \$200.000". (JVR)*

Las pandillas y muchas personas andan armadas, con arma blanca, cuchillos de todo tipo, hasta sables, que se venden en las ferias libres, pero también muchas armas de fuego. Las "quitadas o mexicanas", que son asaltos en las casas donde se ha vendido mucha droga y se supone que tienen plata, se están realizando generalmente los fines de semana, hay peleas a balazos que atemorizan a la población y que algunas veces han terminado con gente muerta por la que nadie hace denuncia:

*"Hay quitadas y en dos sectores llamaron a los pacos y vinieron a defender a los traficantes, llevaron a la posta a la persona que vende" (JVR)*

*"La inseguridad porque de repente se hacen esas famosas quitadas, y entonces empiezan los balazos. Esta parte es muy conflictiva porque aquí hay plazas, entonces se agarra el grupo de allá con el de acá y se machucan, se tajea, pelean... Cuando uno llama a carabineros llegan cuando ya se fueron, unos al hospital y los otros fondeados. Entonces hay temor de que estén los niños de uno en la calle, o que si vienen tarde de alguna parte lleguen buenos y sanos a sus casas. O de repente llegan pandillas de otras partes a meterse en los pasajes a hacer escándalo, a tomar y consumir, y cuando ya no tienen nada, salen a asaltar a la gente. Esa es la secuencia". (D. de JV Chacabuco 2)*

El temor de la población es a la violencia, pero principalmente la violencia callejera asociada al tráfico, y las personas no se meten a ayudar a nadie. Lo problemático es la edad de los niños que están cometiendo delitos armados :

*"Y la gente tiene miedo de la violencia, porque ellos andan siempre agarrándose. Si todos andan cargados. Niñitos de 8 o 9 años asaltaron un negocio allá al frente hace una semana*

*atrás. Y andaba cargadito con papelillos. Y mandan a los niños porque a los niños no le van a hacer nada". (Dirigenta de JV Chacabuco 2)*

*"Mira, aquí hay barras que son pandillas de niños, que pertenecen a nuestra escuela y de otras también. Los Chunchitos, los de la garra blanca, pero son pandillas de cabros chicos, de 10 a 13 años. Y amenazan y los chiquillos de acá, les temen, y también hay niños que son de esas pandillas. Y te dicen, no señorita si no pasa ná, si nosotros jugamos. Pero también salen a delinquir. Hay niños que son de ir a robar al LIDER. Uno les dice que traten de protegerse de ese tipo de pandillas, pero de repente el medio es más fuerte....Estamos aquí metidos al lado de La Chimba, y hay mucha gente que viene a estos sectores a robar. Son dos o tres cuadras las que nos separan, pero vienen a robar, a perturbar, a amenazar a los chiquillos aquí, a la salida de los colegios". (O. esc. DR)*

Pero lo que nos dicen algunas personas es que la violencia en el sector ha sido siempre muy grande, lo que ha cambiado es la forma que ahora pone en riesgo a los mismos vecinos.

*"El lado de El Salto siempre fue muy violento, habían varias familias que eran lanzas internacionales que vivían en unos conventillos donde está ahora el Cementerio Isrraelita... pero ellos no robaban a su gente, nos protegían, muchas veces apoyaban a madres solas con plata para cuidar a los hijos, nosotros nos sentíamos seguros en el barrio" (vecina de la Ángela Davis).*

*"...siempre fue violento, cuando chico recuerdo haber visto corriendo a un tipo con una cuchilla atravesada en el muslo..." (vecino pob. Ángela Davis)*

*"...si el gran cambio que ha habido no es otro que la ruptura de las redes sociales de apoyo... la violencia es la misma de antes, lo que falta es la comunicación entre las personas y no vivir los problemas solos". (vecino de la pob. Ángela Davis)*

### **El consumo en el sector**

La percepción de los y las vecinos/as es que existe mucho consumo, cuyo estigma recae en los jóvenes, pero la verdad es que la droga ya se ha instalado en el cotidiano de las poblaciones y todo el mundo tiene algún nivel de relación con ella. Lo que más resienten los pobladores son los robos y la desprotección que viven. Se repite mucho que no es mi sector el más complicado, son los otros, y también que el esfuerzo por cambiar la situación la deben hacer también otros. El no querer ver la realidad dificulta las cosas, porque no se puede cambiar lo que no se ve, porque es como no existente:

*"Malo, porque venden casi en todos los pasajes, y también por los robos, miran cuando las casas están solas, uno no saca nada con decir porque los carabineros no hacen nada con los que venden, dicen que son consumidores. En mi sector no se vende, no hay volados, pero sí hay un señor con una tremenda planta de marihuana en su patio, con el puro cogollo arriba.. Sí, aquí todos saben como son las plantas de marihuana. Si yo una vez hice una vela con la forma de la hoja y me las pelearon en la feria. Un chico se me acercó y me dijo, señora, Ud, sabe lo que es esto" (G. de Mujeres AD)*

*“Para vencer esto se necesita que muchos sicólogos trabajen con los jóvenes y con los niños, ...hacer talleres de desarrollo personal y culturales y también preparación para el trabajo” (G. de Mujeres AD)*

Es común que no se distingan niveles de consumo, entonces cuando hablan de consumo están refiriéndose a personas con adicción, o con consumo problemático. Esto constituye un problema porque las etapas iniciales del consumo y las señales que dan los niños/as y adolescentes tienden a ser justificadas o no vistas. Tampoco se habla abiertamente sobre la cantidad de dinero que gastan los consumidores:

*“El consumo de drogas es terrible, al lado de mi casa se quedaba una niña, toda la noche consumiendo con la guagua en el coche, con todos los hombres en la esquina, y se amanecía con la guagua tapadita con un puro chalcito...Consumen los hombres, mujeres, los niños, los matrimonios. Es la convivencia de jóvenes consumidores que se dedican a robar, pero los que consumen más son los de clase media porque el pobre con qué ropa va a comprar ... Yo no entiendo con que fin de probar, cuando prueban después se agrava la cosa”. (G. de Mujeres)*

Se cree que la rehabilitación es posible, pero permanentemente existe la justificación al consumo relacionado con la falta de oportunidades, o con causas externas fuera del control de los y las vecinas, que debilita la posibilidad de rehabilitación. Se plantea el consumo como una decisión individual de las personas y no se problematiza sobre el soporte sistémico comunitario, donde todo el comportamiento social facilita el consumo y el tráfico:

*“Se puede evitar el consumo, primero conversándole, hablándole. Con trabajo y apertura para los jóvenes, porque los jóvenes estudiaron y no tuvieron apertura y entonces se produce mucha frustración” (G. de Mujeres AD)*

*“La prevención es posible si seguimos aumentando la cantidad de grupos que participan. Eso ayuda, no lo va a erradicar, pero ayudaría. Lo otro que ayudaría es que me cambiaran la justicia, que aplicaran la ley como corresponde. La prevención tiene que ir de la mano con la acción de la justicia” (Dirigenta de JV Chacabuco 2)*

*“El que quiere consumir va a consumir igual no más, y el que no , no, lo que pasa es que igual es difícil, los cabros por cualquier cosa se fuman un pito al tiro. Se consume a cualquier hora, igual en la noche más, en la oscuridad es más. Y llega uno y llegan todos. Yo tenía un amigo y aquí en la plaza estaban fumándose un pito y llegaron los pacos y les quitan, porque en los allanamientos les quitan y se dejan para ellos y también consumen.” (Grupo de niños Chacabuco 2)*

En general todas las personas piensan que los consumidores/as son personas con problemas de diversa índole, y es sorprendente como esta postura hace que el consumo no sea cuestionable, además expresan las presiones que viven los niños/as para que inicien el consumo:



*“...tienen problemas, los que están deprimidos, y no saben que hacer, que quieren olvidarse de algo, por ej, una mujer lo engaña, se ponen a tomar y se emborrachan, a veces se cortan las venas, de repente se quiebran así fumando, los echan de la casa algunas semanas o toda la vida, hay personas que se enojan con la señora así, salen enojados y llegan al rato todo borracho y empiezan a despertar a los hijos, que sienten miedo que les vayan a pegar...Consumen más los que tienen pena, se creen así los bacanes que pueden fumar más que los otros. Un niño de 13 años dice aquí tengo un pito y me lo fumo no más. Los dos hermanos de allá atrás de 12 y 14 años y la mamá no sabe y ya están flacos ya. A veces compran cigarros a escondidas... Hay niños que van a clases y después van a fumar y uno y si no fuma le dicen mariquita, gallina y no le pueden obligar a uno, pero le presionan, a mi hermana la están haciendo fumar así, ella dice que la dejaron fumar y es mentira”. (G de niños V. Cortéz Díaz)*

*“Los que tienen problemas familiares llegan más fácil al consumo. Y la necesidad los hace robar. Aquí son mujeres y hombres los que consumen. Y los jóvenes más que los adultos son los que se están perdiendo. ...Y es la ociosidad que los hace robar para fumar”. (Dirigenta de JV Las Vertientes)*

Es compartida la percepción que consume todo el mundo y a toda hora, sin límite:

*“Aquí están consumiendo adultos, jóvenes, por lo menos de los doce años. Hasta señores de edad, de la tercera edad. La mayoría son hombres; mujeres también hay, andan botadas. Y es gente del barrio, que todos conocemos”. (D. de JV Chacabuco 2)*

*“Se consume a toda hora; en la mañana, en la tarde en la noche, da lo mismo. Donde venden están todo el día llamando. Ese ¡jaló! que a uno la despierta a las tres de la mañana, es para eso, para comprar droga, “pero también te golpean la puerta para venderte cualquier cosa en la mitad de la noche”. (Dirigenta Org. Social )*

Existe claridad respecto de la asociación de las drogas y la violencia, y las mismas problemáticas de las familias como la pobreza u otras, se complican por el consumo, pero se ve también en las madres, que no hay esfuerzos puestos en tratar de cambiar, sino más bien, en acomodarse a la situación, creer que no es tan grave y hay que seguir viviendo. Esto también justifica el propio consumo:

*“Los niños asocian claramente el consumo con conductas violentas, por ej, mi primo volado, mi papá borracho le pega a mi mamá. Ellos asocian consumo con más violencia, escándalo, carabineros, etc. Obvio que si uno les pregunta que si eso está bien dicen que no, pero no está clara la situación de causa, de problemática por lo cotidiano que es el consumo”. (Ps. Fundación La Familia)*

*“hay situaciones complicadas por drogas. Todo el problema que tienen, el problema económico, el abandono, pasa por el consumo. Pero existe siempre una justificación, “no , si no es curao porque toma poco”, cuanto es poco, “cuatro días no más”, o “solo los fines de semana” y otros dicen, “pero me trae pollito y los niños dicen “que bueno mi papá curao me trae pollito”. Muchas se conforman que curados les sacan la plata y el tipo no se da ni cuenta y dicen que la perdió y quedan bien”. (Ps. F. La Familia)*

En los Liceos el problema del consumo se está haciendo cada vez más visible, está la preocupación de la prevención secundaria o pesquiza temprana de parte de los/as profesores/as, porque se reconocen que les faltan más herramientas para enfrentarse con los alumnos/as que están incursionando en el consumo, problema que se reconoce casi en todos los Liceos de la comuna:

*“La encuesta de consumo que se hace en el liceo como parte del curso de la Vicaría da la impresión es que la cosa está más difícil que antes. Pero que reconozcan las chiquillas, no. Y además de que algunas dicen, pero si yo fumo, total no pasa nada, lo dejo cuando quiero”. (Colegio JFS)*

*“Sólo a principios de año tuvimos unos niños que se iban a la plaza con una pipa, con un tubo de PVC, fumando delante de unos taxistas. No han vuelto a lo mismo... esa pandilla se disolvió, esos niños han mejorado su comportamiento”. (O. esc. DR)*

La percepción de problema se produce cuando las personas cercanas se dan cuenta de la cantidad de dinero que son capaces de gastar en drogas, sobre todo en medio de todas las necesidades que viven. Les resulta doloroso ver como se gasta tanta plata en el consumo, constatar las posibilidades concretas que tienen de cometer todo tipo delito, y sobre todo constatar cómo pueden hacer tanto daño a las familias:

*“Las personas trabajan, les pagan y se lo gastan todo y algunos hasta roban. Roban en su casa a su propia mamá. Los reducidos están ahí mismo. Consumen pasta, marihuana, tabacazo, marciano, chicota. El fin de semana de Jueves a Domingo pasa de todo, en la calle, a veces agachados escondidos detrás de un auto”. (Dirigenta de OS de U.V 27)*

Pese a toda la asociación que existe en el imaginario de las personas de asociar el consumo con problemas. Esta dirigenta tiene la claridad para afirmar que es por placer:

*“Porque les gusta, porque yo no creo que sea por problemas porque si fuera así estaríamos todos en lo mismo. Le hacen mal a toda la familia, la mamá no sabe que hacer y conflictúa a toda la familia, las separaciones, peleas, que es tu hijo etc, etc, y se echan la culpa unos a otros”. (Dirigenta de OS de U.V 27)*

Las drogas que más se consumen en los sectores pobres son la marihuana, la pasta base, y las pepas, a cada droga se le asocian diferentes sensaciones y diferentes precios. Las denominaciones son variadas, las mezclas también. Es común escuchar que la marihuana no hace nada en comparación con la pasta base. Las personas conocen muchas drogas, la marihuana, los pitos, monos, el cogollo, tabacazo, chicha, la pasta base, la chicota, el diasepán, las pastillas, la cocaína, neoprén. Las formas de consumo más comunes y algunas asociaciones con sensaciones son:

*“La marihuana; el cogollo te marea, pasta; es como harina, es blanquita. Se marea un poco uno, pero al quemar un papelillo le dan ganas de seguir uno y otro y otro y eso es el consumo. Las pepas, se siente igual que la marihuana y anda volá”. (JVR)*

*“Lo que impresiona es como hacen estirar esa cuestión, (pasta base) mueles una aspirina, un diasepán y mojón blanco de perro, porque yo los he visto, mojón blanco de perro”. (G. de Mujeres AD)*

*“Aquí se consume pasta base, marihuana y coca. Las otras no las conozco, pero son pastillas, de todo. Se consume todo el día, en las fiestas, en las plazas, en los espacios que puedan estar ahí están. A la vuelta hay un joven que le dieron un tabacazo, se lo echaron al vino y ahora está enfermo. El tabacazo es cuando al vino le echan marihuana y lo dejan bien tapado, remojando y después se lo toman. Y está enfermo usted lo viera da pena, igual que mongolito, así”. (Dir. de JV Las Vertientes)*

### **Tráfico**

Es bien sorprendente la tolerancia que existe con la venta en las poblaciones, la sensación es que es un problema del Estado, de los carabineros, de los traficantes grandes, pero a los del microtráfico se los ve como víctimas, no se habla del daño que hacen a los niños/as jóvenes, sino que se les tiende a ver como víctimas, y al ser un problema de las instituciones, o estar todos involucrados entonces aparece como no tan grave. Además el hablar del tráfico siempre está acompañado de relatos pintorescos que divierten a los interlocutores. Queda la sensación que todas las personas están involucradas de distintas maneras, que favorecen que el tráfico se siga desarrollando, que se justifican conductas que no condenan abiertamente el tráfico:

*“...Por necesidad, parten por ahí y después es fácil ganar las moneas. Pero el tráfico parte desde arriba y ellos se hacen millonarios y necesitan al pobre para que consuma. Los microtraficantes son los que se exponen, los meten presos y los grandes les pagan la salida. La cosa de la droga debería venir del Estado, los mismos pacos andan ofreciéndola. Ahora la droga es cotidiano, antes era más piola, más discreto”. (JVR)*

*“En La Valleja es terrible, las mujeres vendiendo drogas, los pacos andan persiguiendo las bicicletas y no a las mujeres que andan vendiendo con la droga debajo de la guagua. Yo no se lo que pasa que agarran a las que no venden, a mi comadre llegaron a la casa y le rompieron paredes, todo buscando, yo no entiendo”. (G. de Mujeres AD)*

*“A mi sobrino que le pillaron dos agujas de marihuana en la camioneta y se lo llevaron preso seis meses y le querían quitar la camioneta y ahora está firmando y si falta pa’ dentro de nuevo, y todo por dos agujas”. (G. de Mujeres AD)*

*“Aquí vienen de la Chacabuco a vender droga. Allá trafican la droga y arriendan los departamentos para vivir acá, entonces andan de allá pa’cá. Y se trasladan, y en el traslado van recogiendo gente... Cuando sabemos que vienen a vender droga, nos acercamos y les decimos que se vayan a su sector”. (D. de JV Las Vertientes)*

*“Todos los que venden regalan primero y después tu eres el adicto para toda la vida. Y nadie se atreve a decir porque siempre se filtra si alguien hace denuncia. ...Las personas para vender droga se la esconden en cualquier parte. Había una persona que se escondía la droga entre el calzón y el chorito y a los cabros les gustaba eso que vendan del chorito.*

*Yo no sabía y como soy copuchenta cuando llegaron los pacos, venía una paca y yo fui a sapear y tomaron a una cabra y así le tira la ropa para abajo y le tira de la vagina y le saca tres cubos de esos de helado con pasta, yo no se como se los metía, debe haberla tenido grande”. (G. de Mujeres AD)*

*“Mientras haya tanta venta, los niños y jóvenes van a continuar consumiendo. Y eso es lo que tiene que hacer la policía y la justicia, porque son los únicos que pueden agarrarlos. Porque cuando caen presos a los quince días están de vuelta y siguen peor. He visto que con dos millones de pesos salen afuera”. (Dirigenta de JV Las Vertientes)*

Es común que en los barrios los dirigentes o personas se organicen para hacer actividades que involucren a la comunidad. En los objetivos de esas acciones no está el intervenir directamente en el problema del tráfico o el consumo, sino hacer actividades que muestren que a pesar del problema de la droga también hay otras cosas buenas:

*“En todas las poblaciones se está vendiendo droga. Aquí la Chacabuco, la Arquitecto O’Herens y en todas. Pero aquí es menos, porque tenemos los jóvenes y la junta de vecinos que se preocupan de organizar actividades”. (Dirigenta de JV Las Vertientes)*

Los niños saben cuáles son los lugares más pesados en la cosa de tráfico en la comuna, y también comparten el estereotipo de que el tráfico es más grave en algunas poblaciones con respecto a otras, y de esta manera también se fortalece la idea que el tráfico es en otros lados y no en mi barrio:

*“Hay unas poblaciones más y otras menos, en nuestra pobla, (los de la T) no se ven muchos volados, la Chacabuco es la más, la 7 de Febrero, la Santa Ana, La Quinta Bella. En el tráfico hay familias completas y a veces sólo jóvenes; Hay traficantes que invierten, yo tengo un amigo que compró una botillería, panadería. ¿Entonces el tráfico está dejando cualquier plata en las poblaciones?, Si, harta”. (G. de niños M P)*

Y también se dan cuenta del daño que produce el tráfico y la de plata que genera:

*“Tía, hay una niña que la mamá es traficante y ella anda con cosas en el colegio y algunos andan detrás de ella... Los que hacen eso (trafican) llevan a otros a hacer lo mismo. Algunos lo hacen porque necesitan y otros por voluntad, por gusto. Por tener más plata. En El Salto hay una señora que vende y tiene muebles, una TV grande y todo por lo que vende no más”. (G. niños V. Cortéz Díaz)*

De nuevo los niños de La Chimba tienen un acercamiento al problema mucho más cercano y violento. Este sector es un lugar físico muy pequeño, en el que todos se conocen y donde es común ver gente consumiendo y traficando. Hay niños que venden toda la noche, otros que llevan al colegio, mucha gente trafica y éstos operan como padrinos. La entrevista realizada a estos niños muestra con claridad el nivel de compromiso que tienen en el tráfico, que lo asumen como un trabajo como cualquier otro, una forma de trabajo cuando no se tiene cuarto medio. Lo grave es que los niños nos cuentan, cómo sus mismos padres los desalientan con el estudio y otros abiertamente no los dejan ir al colegio. Es decidir el

lenguaje que usan, la forma como se cuidan de no entregar información, de “cuidarse del sapeo”, la rapidez con que hablan de los tipos de droga, formas de consumo y precios, etc:

*“muchos son volados los cabros, ahora mismo hay uno ahí pegándose un pipazo. Los que consumen droga están mal pues tía, son ordinarios, picantes porque son drogados, después andan botados, drogados”.*

*“¿Donde venden en La Chimba? A no pues tía, después... Conocemos niños en otros lados, no aquí de La Chimba, de 16 o 17 que consumen, se podría evitar, logrando que la gente no venda. Los que consumen podrían dejar de consumir de todas formas.*

*Los que trafican lo hacen porque necesitan,*

*¿Para qué? Para comer pues tía. Si Ud. trafica tía es para comer.*

*No, no, no, para comer yo tengo que trabajar*

*Pero tía si esto es tu trabajo. Pongamos que U., trafica tía, Ud. trafica y gana plata.*

*No. Yo tengo que trabajar.*

*Pero si este es tú trabajo. Si Ud. tía no ha terminado el cuarto medio y está desesperada y este es su trabajo. Porque todos necesitan igual no más.*

*¿Y porqué no trabajan? Que trafique es un trabajo normal no más. Es que tía si no tienen cuarto medio, en que van a trabajar.*

*¿Pero hay hartas gentes sin cuarto medio que trabajan?*

*A no pues tía, en algunos lados no más pues tía.*

*Me contaron que tú llevaste una droga al colegio. Nosotros no fumamos tía*

*Pero yo te vi el otro día fumando, no tía es mentira, nosotros no fumamos. El otro día te vi ahí al frente. Nos estuvo sapeando tía*

*¿Qué drogas conocen, porque yo no conozco ninguna? La pasta base, la coca, la chicota, el punto rojo, el marciano (pasta con marihuana), el extraterrestre, la falopa, se aspira inssss..., se le hecha, es como una planta que le sacan todo lo malo. Es cara sí \$5.000 y \$500 la marihuana y luca... con la pasta quedan más duro. Yo fumé marihuana y te cagai de la risa, bacilay así, te vay pal lado, y te quedan los ojos rojos. La marihuana se prepara el cigarro con papel smoking, delgado como hoja de biblia.*

*¿Les gusta estar aquí en el sector? Se pasa bacán aquí, en la sede...*

*¿Y el neoprén lo conocen? Sí se consume en una bolsa, y también con solución, es una agüita fuerte que se consume con una botella, que la venden por ahí. Tía tú también quieres puro mostrarle a los pacos, yo se lo voy a mostrar a la Yardi, pero el marido de ella es paco me dijo.*

*¿Quién consume droga de acá? El XXX*

*¿Acá en la población consumen drogas? Sí Sí Sí, No mentira aquí en este sector no, vienen de afuera, de otros lados.*

*¿Entonces venden aquí? aquí no venden, vienen de otros lados.*

*Como podríamos evitar que vendan droga? Y por qué no le consulta a la XXX (una participante, del taller, de 14 años y que ahora se dedicó a vender, se hizo cargo así de toda la familia, sus hermanos chicos, porque su mamá está presa por tráfico)... Pero tía para donde va a llevar esto, nosotros no sabemos pues tía. ...Y si uno no vende droga con qué come. Anda sapeando la tía. No andís sapeando” (G. niños La Chimba)*

En los colegios del sector el problema es importante, los profesores deben estar constantemente alertas a las nuevas estrategias de tráfico que usan a los niños, porque a estos colegios van hijos/as de traficantes que permanentemente intentan vender:

*“Se han detectado familias que se dedican al tráfico, pero esos casos se tienen continuamente en la mira. Que no se vaya a iniciar un tráfico en la escuela. Ya hemos denunciado una situación, Investigaciones vino y no fue muy discreta y a eso es lo que nosotros tenemos miedo. Nosotros tenemos miedo por nuestra integridad física, por la de nuestras familias y por la de los alumnos”. (O. esc. DR)*

Este tema de las drogas, igual ha producido una forma de violencia que antes no existía, como es el caso de las quitadas o las venganzas, amenazas, que han obligado de cierto modo a algunos vecinos a entrar en trato con los traficantes a cambio de protección:

*“Se llama reventar la casa cuando saben que han vendido hartos, que han entrado hartas personas y están con plata, entonces llegan armados y les quitan la plata que han juntado”. (G. de Mujeres AD)*

*“La gente dice que a los traficantes se los deberían llevárselos presos y matarlos. Se las arreglan con los detectives y los jueces. ¡Qué va a hacer uno! Vamos a llegar al punto de que van a entrar a robar a las casas y vamos a tener que matar cristianos no más, no nos va a quedar de otra. Se ve mucha violencia en la noche por el tráfico. Anoche no más tajearon aquí a una a la vuelta, después vino el otro drogadicto a atacar a la señora de al frente. Después llegaron carabineros y se llevaron a la niña a la posta; y puro la droga y la droga. Por la droga y el trago” (D. de JV Las Vertientes)*

La visión que tiene un agente encubierto de la Prefectura de la Zona Norte de Carabineros da cuenta de la situación de la droga en las comuna:

*“La comuna de Recoleta es casi puro microtráfico. Este microtráfico es muy encubierto por los mismos pobladores que protegen a los que venden, por miedo, por beneficio, por adicción y les conviene que exista en la cuadra ...Carteles no hay en Recoleta, Quizás la única parte donde es más problemático es en la Población 7 de Febrero. Ahí hemos tenido dos homicidios relacionados con la droga, es la zona más violenta y sabemos que existe una fábrica de armamento ...Con respecto a la zona de comercio, en La Vega lo que se vende es pasta base, en la zona de Patronato es cocaína. Esta es una venta muy encubierta, en auto, teléfono, todo en grandes cantidades de 100 gr. para arriba; en el Persa Zapadores se vende de todo y es encubierto por los mismos locatarios y por los edificios... Lo importante es saber hacer las denuncias y la voluntad de hacerlas también, por ej, se sabe cuales son los magistrados que van a colaborar con una denuncia, entonces hay que esperar que ese juzgado este de turno para hacerla ...El narcotráfico, la gente lo asume como sobrevivencia, le asusta denunciar, lo percibe como grave, pero sienten que tienen que bailar la cueca no más ... Hay asaltos a la mexicana, son muy comunes y son muy arriesgados, violentos y no se denuncian. Esto lo sabemos por los mismos detenidos. Por esta razón es que han proliferado las casas jaulas. En la comuna operan los padrinos que alimentan, protegen y dan seguridad que lo van a sacar de la cárcel”. (Tte de Carabineros Prefectura Norte)*

En los sectores es muy raro que se hable sobre las ganancias que deja la venta de drogas. Todavía se percibe como un mal menor. Pese a esto en la comunidad hay personas con mayor reflexión en el tema que perciben con claridad, el problema de la adicción, los

problemas asociados, como también que el tráfico se hace por plata, por harta plata ganada fácil. Además que por esa plata se es capaz de cualquier cosa, incluido mucho daño en el tejido social:

*“Los que trafican no deben tener conciencia ni amor por nadie, porque casi todos los que trafican tienen hijos y no se dan cuenta que pueden caer, y las mujeres se prostituyen ahí mismo, después no saben de quién es la guagua. Se hace por la plata, la plata fácil, lo que más deja es el vicio”. (Dirigenta de U. V. 27)*

### **1.b. Las familias**

Se percibe todo tipo de familias, nuclear, extendida, disgregadas, preocupadas, y/o abandonadoras de los hijos/as, que integran la religión en sus vidas, católicas o evangélicas, organizadas o no, groseras o no, monoparentales con mujer jefa de hogar, etc. Se destaca el esfuerzo de algunas familias para salir adelante y la facilidad de otras para abandonar a los hijos/as. Se identifican algunos pilares de las familias como son las abuelas que ayudan. De todas maneras está muy presente la desprotección a la infancia, el abandono en que están creciendo los niños/as:

*“Despreocupados, o preocupados o los que no están ni ahí. Los preocupados les exigen las tareas, les ponen límites. Pero hay mucha desprotección, Cuando no están ni ahí les dejan toda la carga a la mamá, a la abuelita, vecinos. Igual hay de todo”. (JVR)*

De todas maneras aún existiendo preocupación por los hijos/as se percibe el riesgo que alguno de ellos/as entre en la droga existe:

*“Hay todo tipo de familias, católicas, evangélicas, gente que tiene un buen espacio, otras que viven 20 o más en un espacio reducido, pobres, pobres. Hay familias bien ubicadas con hijos estudiando con hartó sacrificio; como hay familias que están bien, y se mete la droga. Y los padres. Salen el viernes y llegan el domingo, trasnochados y tomados y dejan a los hijos botados. Los dejan abandonados” (D. de JV Las Vertientes)*

Los problemas más comunes que cruzan a las familias de estos sectores son la pobreza, falta de trabajo, el hacinamiento, la falta de privacidad, el excesivo machismo, que por traer la plata ya no se preocupa de nada más, la despreocupación por los niños/as:

*“Les dan demasiada libertad, descuidan la llegada, niños de 12 o 14 años están en la plaza hasta la 1a.m. fumando, niños y niñas”. (JVR)*

*“Hay de todo. Familias disgregadas....Mucho machismo; la mamá sola con sus niños, el hombre que provee, porque sale a trabajar y llega cansado no se quiere involucrar ... Las mamás se quejan mucho del machismo del hombre. Que no le gusta integrarse, participa poco”. (O. Esc. DR)*

*“Hay mucha gente que vive de allegada muy hacinados, sin privacidad. Echan a los hijos a la calle. Hay un dicho sabio, niño que está en la calle es porque en la casa sobra”. (JVR)*

*“A las reuniones del curso van siempre las mismas, hay muchas que no están ni ahí, y los niños están en la calle, x ej, mi hijo tiene un amigo que está todo el día en la casa, hay que darle desayuno, almuerzo, hasta ropa le pasamos”. (D. de OS U. Vecinal 27)*

Se aprecia lo importante que es comprar cosas de buena calidad, mucha de la preocupación de los padres se demuestra a través del consumo como paliativo a otros problemas de más difícil solución, como el hacinamiento que incide en que los niños/as permanezcan mucho tiempo en la calle incluso en la noche, lo que aumenta el riesgo.

*“Los padres están preocupados de que los niños anden bien vestidos ojalá ropa de marca. Y aquí no somos clase media, pos. ...La mayoría de las familias son extensas, con abuelos, padres nietos, tíos, etc. Y hacemos una rancho atrás, un segundo piso, ahí vamos agrandando. El hacinamiento hace que los chiquillos salgan a la calle y ahí se encuentran con estas cuestiones que andan en el aire”. (Dirigenta de JV Chacabuco 2)*

Los niños son bastante agudos para describir la familia y los problemas que la cruzan, son especialmente sensibles a la violencia intrafamiliar, y a las muestras de desamor, en los relatos tenemos los dos extremos, niños que son queridos y la familia unida y niños que consideran que sus padres son malos. Relacionan la falta de cariño con la depresión:

*“Hay diferentes tipos de familia: hay familias más agresivas, otras más unidas y más cariñosas, hay otras familias que no dejan hacer nada, no tocar los adornos, nada, Son más cariñosas las mamás. Igual hay familias que falta el papá y eso es malo, porque falta el cariño y se entra en la depresión. Si no está el papá, la pura mamá va a tener que trabajar y no va a poder estar con los hijos. Por ej, un compañero mío se le murió el papá y estaba llorando por ahí. Otros que no tienen el papá y se acuerdan así y lloran y entran en depresión... Pero hemos visto peleas, no en mi casa, mi papá no pelea con mi mamá, pero he visto allá arriba una señora echaba a camotazos al hombre para afuera”. (G. de niños V. Cortéz Díaz)*

### **Pobreza**

Al hablar de pobreza sólo se considera la pobreza material, no se ven otras formas de pobreza, como la de vínculos sociales para solucionar en parte sus problemas. También se ve la pobreza como un problema individual, el salir adelante está asociado con las posibilidades de estudio que se tuvo y las ganas de superarse. Entonces la pobreza se vive como un fracaso, que hay que ocultar, que avergüenza. Se expresan diferencias de género, al hombre se le exige más, porque va a tener que trabajar más, en cambio a las mujeres se les incentiva a abandonar los estudios, a trabajar por horas sin preguntarse si eso significará mayor explotación. El problema es tan grande que eso no importa:

*“Está en uno que quiera seguir superándose. El estudio sirve para salir adelante, más el niño hombre porque tiene que trabajar toda la vida. Igual es diferente con las mujeres, a mi no me dejaban tranquila, me decían que ir a estudiar es puro hueviar... me iban a sapear a la escuela”. (JVR)*



*“Las familias viven graves problemas económicos, convivientes, parejas que viven de la caridad de los parientes y un poco de desesperanza aprendida que ya, haga lo que haga no va a pasar nada y da lo mismo. En esas condiciones están en otra, buscando la subsistencia y sufren de pensar que no van a poder mandar a los chicos al jardín. En el jardín desayunan y almuerzan, en el colegio también... los niños hablan del hambre”. (Ps. Fundación La Familia)*

*“Puede haber un consejo de un sicólogo, pueden ser tantas cosas. Pero se necesita trabajo. Hacer trabajar a la mujer aunque sea dos horitas para que tenga un dinero. Es algo difícil, pero no imposible”. (Dirigenta de JV Las Vertientes)*

Pese a tener plena conciencia de las condiciones de pobreza que viven las alumnas del Liceo JFS, los orientadores de dicho establecimiento consideran que ellos son un buen espacio de contención y afecto, porque este es un Liceo que tiene las puertas abiertas, en donde las niñas no se arrancan, y se puede llegar a acuerdo con ellas.

*“Toda la problemática que las chiquillas traen para atrás, de familias mal constituidas, monoparentales, que las alumnas vienen con 4 o 5 hermanos, con un solo sueldo, así todo las chiquillas acá son tratables. Igual hay casos complicados, pero es manejable. Tenemos acá más de 300 almuerzos diarios. Eso quiere decir que el liceo sirve a los sectores más desfavorecidos con problemas no menores. El promedio es de \$120 000, \$150 000 mensuales para familias con 5 personas”. (Orientador Liceo JFS)*

### **Violencia Intrafamiliar**

Los niveles de violencia intrafamiliar que se viven en los sectores populares son muy importantes y a la vez desestructuradores de una convivencia que permita el desarrollo de las personas y especialmente de los y las menores. Está la sensación que se puede hacer cualquier cosa, que no hay límite ni respeto por la vida. La violencia está absolutamente naturalizada y validada en la experiencia cotidiana. Lo cierto es que las personas viven con mucho daño en la salud mental, especialmente las mujeres, carga dura de llevar para los niños/as. Lo más complejo es que no existe como protegerse en forma efectiva, porque en este tema, nadie acude a un llamado de ayuda, las personas están solas con sus dramas, en los que la violencia física y psicológica se ha desbordado y está siendo ejercida sin ningún control y con total impunidad.

*“Lo que más hay son problemas de VIF, los esposos le pegan a las esposas, las echan con los hijos; de repente los hijos le pegan a los padres cuando están en las drogas, hay maltrato de toda índole” (D. JV Las Vertientes)*

*“...Por ej, la señora María vive con su hijo (consumidor y adulto) que lo ha echado varias veces de la casa, pero el rompe la puerta y entra no más”. (JVR)*

*“... tanto abuso, hay mucha promiscuidad, en la casa viven muy hacinados. Si ahora está la cagada, ahora es lo grave, no hubo un psicólogo después de todo lo que pasó (se refiere a las protestas de los '80) nadie se preocupó de que pasó con esos niños en ese tiempo y ahora está todo desbordado”. (G. de Mujeres AD)*

Las personas se ven superados por estos jóvenes, no saben que hacer para protegerse, en su desesperación recurren a carabineros, que tampoco hace nada porque mientras la violencia se desarrolle en el ámbito de lo privado nadie interviene:

*“Le roban a los papás y compran drogas; llegan a tal punto de pegarle a la mamá, les roban la plata, y los padres llegan al punto de pedirle a carabineros que les saque a los jóvenes de la casa porque ya no pueden más. Y que necesitan esos jóvenes: apoyo. Y que a los padres los apoyen también”. (Dirigenta JV Las Vertientes)*

Se constata que la droga es un elemento que está gravitando y potenciando la violencia, pero no es sentido como causa, sino que se mencionan otros elementos, que tienen más relación con la ruptura de vínculos comunitarios que protegían a las personas y también, lo que más duele, que la droga impuso un tipo de violencia nueva. El drogadicto arremete sin mirar caras, entonces produce mucha inseguridad:

*“Por ayuda no llaman a nadie. Si aquí cuando se hace tarde hay que dejar a los profesores a la micro. Lo que hace este barrio peligroso es la droga”. (D. de JV Ch.2)*

*“La violencia no es solo por la droga, sino es más psicológica, mucha soledad, abandono, los niños pasan solos en la casa, ven TV, o salen a la calle a vagar”. ...“En las casas hay mucha violencia, por estar sin pega, entonces mucha incomunicación y se genera mala onda”...“Hay violencia institucional que genera más violencia en la casa entonces la droga es circunstancial”. (JVR)*

La experiencia de maltrato siempre es dolorosa y quien lo sufre, lo vive con vergüenza y trata de ocultarlo, comportamiento que facilita que se perpetúe. A menudo el agresor se preocupa de poner la radio fuerte para que los vecinos no se enteren de la pelea:

*“...yo creo que la violencia golpea a los niños también, bueno aparte de la violencia de decirles garabatos. Si lo ando tonteando y diciéndoles garabatos a cada rato, yo estoy violentando al niño también. Y entonces ese niño me va a salir rebelde. Muchos violentos están, solapados, muchos se cuidan también. ¿Así cómo? ¡No, si no pasó nada, lo que pasa es que la radio estaba fuerte!”. (Dirigenta de JV Chacabuco 2)*

Es sorprendente lo extendido que es la experiencia del abuso sexual infantil especialmente con las niñas, y cómo se responsabiliza a las mujeres de no proteger y cuidar a los y las menores, pese a que con toda seguridad ellas mismas estén siendo víctimas de violencia, o han sufrido alguna experiencia de abuso que la tengan negada:

*“El gran problema que tenemos ahora es la violencia, la violación, es que en las casas ven droga, violencia, violación, porque están violando el papá, el tío, y a veces la mamá sabe y no hace nada”. (G. de Mujeres AD)*

Los programas de apoyo para personas que viven violencia ayudan a problematizar el hecho, pero también se topan con la realidad que viven las mujeres, mucho más centradas en la urgencia cotidiana de la sobrevivencia, que preocuparse de la violencia es algo lejano. Por lo demás, en estos momentos lo que se ve es una violencia de tipo cruzada, muy

agudizada por el consumo, que se instala en personas que traen historias difíciles, que han tenido aprendizajes difíciles de modificar y que además estas mujeres tienen pocas herramientas y habilidades de comunicación para enfrentar situaciones complejas como es la violencia intrafamiliar:

*“En el programa toman conciencia que existen distintos tipos de violencia, no solo la física que es la más conocida, y es bastante fuerte y ya se da por ambos lados. Las mujeres se pegan de igual a igual, toman de igual a igual, consumen de igual a igual, yo creo que es porque son matrimonios jóvenes. Hay que hacer un trabajo muy vivencial para que les caiga la “chaucha”, de que empezamos con la escalada de violencia sobretodo cuando ambos están curados y se empieza con el garabato y después con el “cuchillo aquí, que te lo entierro o me lo entierras tú”. (Ps. Fundación La Familia)*

*“Las familias con unas carencias de afectos, las mujeres ... Varios casos son de abuso de los abuelos y no se hace mucho, uno, por la dependencia económica y dos, porque esa mamá nunca se ha tratado su propia experiencia de abuso, lo tienen negado, no es que lo tomen como una cosa natural, pero la experiencia la tienen escindida de sus vidas. Yo me he dado cuenta que ellas dicen...que hago yo, si mi papá siempre le pegó a mi mamá y a todas nosotras, ahora no me la va a sacar a mi, pero abusa de los cabros chicos y ...adonde voy, aquí por lo menos como, tengo casa, subsisto. Entonces como que hacen un corte, y no ven lo que ocurre. Y las mamás a su vez les dicen “no te metas”, es así, hemos vivido toda la vida así. Es una cosa aprendida. La conciencia de problema si existe, pero dónde voy, quién me ayuda, lo que hace que no haga nada”... “Acá si las mujeres pudieran encontrar trabajo, dejarían al hombre ahí. Pero también existen mujeres jefas de hogar con el marido que no lo dejan. ...Además si lo hechas, no se van y a quién recurre. Si se va a tribunales lo sacan un tiempo, pero cuando vuelve le saca la mugre por copuchenta y no hay quién las ampare. El cuento pasa por que ellas se crean que pueden vivir sin el tipo, que son capaces, que se respeten y pongan el límite y luego que sientan que es posible... “El tema no es la droga y lo negativo que conlleva, sino que existe una falta de apego familiar tan grande que hace la vulnerabilidad de los niños. Y ahí está la droga que quita el hambre, que acompaña etc”. (Ps F. La Familia)*

Los niños resienten las consecuencias de la violencia entre sus padres, sufren y muchas veces intervienen para separar a los padres, también la experiencia de sentirse solo, abandonado, que nadie se preocupa de ellos/as es dura y acompaña por mucho tiempo:

*“Aquí se ve mucho el abandono de los hijos... Como se ve también muchas mujeres abandonadas con sus hijos que tiene que salir a trabajar y dejan a los hijos solos en la casa porque sino no comen. Se ven mucho esas cosas”. (Dirigenta JV Las Vertientes)*

*En la noche los gritos, las peleas. Un niño me contaba que el siempre tenía que separar a sus padres cuando se estaban pegando, el era el encargado. El contaba que a veces cuando empezaban a pelear el se iba de la casa, ya sabía como manejarse... Un niño resiliente sabe entrar y salir del problema, pero igual dañado”. (Ps. F. La Familia)*

En el colegio también la violencia golpea fuerte, los niños con apoyo de los profesores comunican sus dolorosas experiencias de maltrato, lo que significa una carga emocional

adicional para los profesores, porque no hay en la comuna ningún centro para trabajar el maltrato infantil:

*“Violencia. Mucho hacinamiento, muchas familias están en las casas de los papás. No tienen vivienda propia, hay mucha cesantía, que los lleva a la droga. ...Hemos detectado también casos de maltrato infantil, sobre todo de los papás. También las mamás... es una persona bastante agresora. Pero se ve más en el padre... Ellos no se atreven a contar por miedo, pero si uno les da confianza e indaga se da cuenta de que hay una agresión por parte de la mamá, y el niño tiene miedo de contar. También la madre que es maltratada por su marido; el niño, nosotros conversamos con él y nos muestra como el padre le pega a la madre patadas en el suelo”. (O. esc. DR)*

### **La comunicación en la familia**

En la familia cada vez es más difícil comunicar. Sabemos que las personas casi no hablan, el lenguaje se ha empobrecido, las dificultades para comunicar emociones o pensamientos más abstractos no resulta fácil, generalmente cada uno está preocupado, ensimismado. Por otro lado, no se sabe como abordar los temas, se tiene miedo que los niños estén en problema, pero se prefiere callar y esperar que no sea tan grave o que el problema pase solo:

*“Los momentos para la comunicación en la familia son diversos: en la mesa, al acostarse. Pero también pasa que no existe comunicación, que no se les pregunta, no se cuenta lo que ha pasado, se come con la TV y luego a acostarse”... “Cada familia es diferente. Yo crié a mis hijos sola, y mis vecinos me ayudaron mucho. Gracias a Dios ninguno es alcohólico o aspira droga. No siempre es tan fácil, cuando se conversa con los vecinos con los amigos y uno se informa, la cosa está mal” (JVR)*

*“La comunicación no hay, entre las parejas no existe” (Ps. Fundación La Familia)*

El tema de la comunicación en la familia implica el estar conciente y querer hacer las cosas bien, facilitar espacios para que la familia se junte, se pueda sentir el apoyo del grupo, tratar de ser justos, ejercitarse en la autocritica y saber reconocer errores. De otra manera es difícil esperar que exista diálogo que pueda aportar al desarrollo de los niños/as y adolescentes y les acompañe en un proceso formativo:

*“No preguntamos primero que pasó, les falta mucho a las familias de comunicación con los niños. También es difícil porque los niños están muy agresivos y les pegan la choréa. La TV hace que los niños cambien su manera de pensar y actuar”. (JVR)*

Es muy importante que los niños/as tengan un adulto con capacidad de ponerse en el lugar del otro, cercano, para conversar sus problemas, porque la experiencia de soledad es destructiva. En los relatos podemos ver que las mamás acogen mejor que los papás:

*“¿Cuando están con problemas a quién le cuentan?: A mi papá; yo le cuento todo a mi mamá; yo hablo solo así; también a mi hermana; a mi papá no le cuento nada porque por ej, yo le cuento que estoy pololeando y empieza pero como se le ocurre etc, a mi papá no me gusta decirle nada. A mi mamá sí”... “Los papás son fomes, me restringen, que nos*

*cuidan entonces no nos dejan salir a la calle, que cuidado con las malas juntas.”... “En mi tiempo libre yo paso con mi abuelita, me gusta estar con ella. A mi los fines de semana me gusta hacer la casa, estar con ellos.”. (G. niños V. Cortéz Díaz)*

Los/as niños requieren escucha activa y en el momento que lo solicitan, si no ocurre así, se frustran y se encierran en sí mismos, no siempre los adultos están en disposición de escuchar, y no saben o no consideran lo importante que es estar atentos/as:

*“¿Cuando quieren contarle a sus papás y ellos no los pescan que hacen?: yo me voy para la pieza, le hablo a la pared no más. A veces no me escuchan porque están ocupados, en su cosas. A veces uno va y les dice papá, mamá quiero contarles algo y dicen, ya después y como que no te inflan y uno viene con todas las intenciones y no pasa y después como que se arrepienten”. (Grupo de niños Villa Cortéz Díaz)*

No es fácil para los padres tener comunicación fluida con los jóvenes, saber lo que les pasa, porque las cosas las viven fuera de la vista de ellos. Si no se tienen los canales de la comunicación abiertos, y ser cuidadosos con la crítica, ocurre que no se sabe lo que pasa hasta cuando se manifiestan los problemas, y ahí es tarde para prevenir:

*“El otro día hubo una fiesta acá de mi hija y había un joven que se curó, que yo no sabía qué hacer con él. Yo le hablé en la mañana, y le dije que no tenía que tomar así; y después llegan a la casa, ¿cómo te fue? Bien. Y nada más y los papás ni se enteran”. (D. de JV Las Vertientes)*

### **Tipos de crianza**

Con respecto a la forma de educar a los niños/as muchos papás castigan con dureza, con golpes o con quitarles lo que más les gusta para producir dolor. Además está presente la imposibilidad del adulto/a de reconocer errores, y como actúa antes de preguntar siempre el castigo se siente injusto. Hay mucha tolerancia con los golpes porque se actúa con rabia, además que se interpreta un desafío al adulto/a cualquier cosa que haga el niño/a, de manera que existe una cantidad de manifestaciones de maltrato que no se consideran como tal:

*“Pero en esto de los niños es nada más que preocupación de los padres debemos poner mano dura desde chico, que significa conversar, poner reglas, pero también pegar. Porque si no el niño hace lo que quiere”. (JVR)*

*“El problema lo tienen los adultos, porque no preguntamos primero lo que pasó, llegamos y actuamos y la mayoría de las veces nos equivocamos. Si un niño no cumple con la hora habría que preguntarles primero lo que pasó y después sancionar”. (JVR)*

Aunque el trato sea sin agresión la educación que hacen los padres no contempla traspasar la responsabilidad de los actos al niño/a o adolescentes que los realiza. Entonces las normas tienen que ver con lo que los adultos quieren de los niños/as y relacionados con su experiencia y no con las necesidades del niño/a. La norma se usa con mucha rigidez. Por ej,

si una mamá no tuvo nunca permiso para ir a fiestas que es lo más común no deja salir a su hija a ninguna parte:

*“Pero igual hay mamás super preocupadas, que pasan aquí preguntando si el niño tiene problemas, o se comunican por teléfono. Pero son excepciones, y esas son las participativas y son las que están siempre con nosotros”. (Orientadora esc. DR)*

*“Con las reglas también se logra que sean responsables, si hay una regla que dice que se llega a las 10 y no se cumple y si se atrasa ya no hay salida al otro día” (JVR)*

Existe también muchas familias en donde el maltrato, el abuso y el abandono que viven los niños/as es permanente. Esto tiene preocupados a los/as profesionales, dirigentes y vecinos/as, porque en el último tiempo ellos/as perciben que ha aumentado mucho:

*“...Hay familias muy permisivas con los niños y no hay diálogo”. (G. de Mujeres AD)*

*“Yo diría que el niño está haciendo lo que él quiere. No es que los niños estén solos, pero no se les enseñan conductas. Es cuestión de que usted se de una vuelta por ahí y a la mamá le están echando garabatos, o gritan. Si yo soy la mamá tendré que pararles el carro, pero a la vez si yo soy la que digo groserías no puedo pedir que mis hijos no las digan”...“Los padres son muy permisivos” (Dirigenta de JV Chacabuco 2)*

*“Los padres están criando a sus hijos con mucho laissez-faire. Los papás trabajan y el cabro vive solo... Hay papás que cuidan pero son los menos; la mayoría son más abandonadores y permisivos. Tenemos una mamá que trabaja puertas adentro y la niña quedó a cargo del papá. Pero el papá no la cuida, está todo el día en su casa, pero no se preocupa de su persona, ni de su higiene, los tira no más pa'l colegio”. (O. esc. DR)*

Frente a este abandono que viven los niños/as que comentan que es nuevo la rigidez, el golpe correctivo aparece como preocupación por el hijo/a totalmente justificado.

### **Apoyo o abandono a los hijos/as**

En este tema rápidamente se expresa la responsabilidad de los padres, la forma como estos acompañan, abren o cierran posibilidades de entretención sana, están vigilantes de las cosas que le pasan al hijo/a:

*“Las drogas es más por la preocupación de los padres que les mantienen en sus casas, los motivan a hacer cosas, se preocupan por las juntas que tienen. Preocuparse por los compañeros ...en la casa, en la calle, en todo lugar. Hay veces que uno los deja en la casa y ahí hacen la media movida, entonces hay que estar muy pendiente, y comprobar lo que te dicen. También niños y niñas juntos no... porque hay miedo al sexo, a la droga, que se pongan a beber y se suelten mucho. Y los cabros quedan mucho tiempo solos”...“hay que fijarse en las fiestas, cuando están solos, ellos/as quieren estar solos, pero los adultos pueden cuidar desde otros espacios”. (JVR)*

También está la constatación que el problema del abandono en que están los niños/as es grande, una parte de éstos se están criando solos por varias razones. A veces se hace alusión a la situación económica y la necesidad de trabajar mucho tiempo para hacer el ingreso, pero otras por ignorancia o por la dificultad de crear y fortalecer vínculos importantes con los hijos/as:

*“El abandono viene de los padres, trabajan, tienen que alimentar a una familia, no se alcanza con un solo sueldo”... “Los hijos están solos, hay mucha ignorancia, que hace que se produzca esto”... ahora incluso hay más apoyo de los colegios”. (JVR)*

*“Sin generalizar porque igual hay mamás que se preocupan, pero la sensación en general es que pesa más el abandono. En un curso de 40 chiquillos hay 10 o 15 mamás que se preocupan y hay 25 que están solos”. (Ps. Fundación La Familia)*

La constatación que los padres hombres se van, es una constante en la vida de la población. Casi todos los hogares tienen episodios de abandono del padre periódicos o permanentes, en algún momento de la historia familiar, pero siempre con graves consecuencias para la vida familiar.

*“Y los padres son más irresponsables, se van de las casas y dejan a las mujeres apechugando con todos los cabros chicos, hay que demandarlos por pensión alimenticia; y la mamá tiene que salir a trabajar para comer y ahí quedan los niños, tomando caldo de cabeza de porqué los dejó el papá”. (Dir. de JV Las Vertientes)*

### **La rehabilitación**

La rehabilitación es un tema doloroso, las personas que tienen un adicto cercano, sufren mucho, y según los relatos uno puede ver que las personas tienen un discurso bien lejano a la realidad. Hay tolerancia al consumo siempre que sea controlado, que es como dejar la puerta abierta. Responsabilizan a la persona adicta de todo el peso de su rehabilitación, se problematiza poco, por ej, acerca de las codependencias, de entender el fenómeno en su complejidad social, no se consideran las recaídas como parte del proceso de la rehabilitación, no se sabe como trabajar la motivación al cambio. De nuevo la actitud de sentir que no es problema propio:

*“No es que uno se rehabilite, es uno el que quiere dejar de consumir y se deja. No hay rehabilitación realmente. Yo voy a controlarlo porque yo se lo que se siente y yo se controlarlo”... “Con respecto al consumo es respetable, cuando se consume, pero el problema es no hacerse adicto. Probar no pasa nada, la gracia es no quedar enganchado, por ej, el trago es rico, pero uno se asusta, se pone nerviosa, perseguida y grita como barraca... El que no quiere salirse de la droga es porque no quiere salirse no más. Las cosas se hacen por monería”. (JVR)*

*La rehabilitación es posible, pero las recaídas son más difíciles. La recaída duele más porque uno cree que ya no hay solución y todo se viene abajo y ya no quieres seguir ayudando”. (Dirigenta de OS U.V. 27)*

Desde afuera y sin ser especialista se aprecia mucho descontrol en las personas, tanto el excesivo consumo de alcohol como las drogas están produciendo comportamientos cercanos a la “locura” que los niños/as expresan como que “le dio la lesera”. En los consultorios las personas consiguen fácilmente tranquilizantes (benzodiazepinas), que se consumen automedicadas sin ningún control, lo que se agrava con el excesivo consumo de alcohol. En general existe mucho consumo de fármacos.

*“Hay rehabilitación. Yo con la coca me dio una crisis de pánico y me dieron diazepam. Me fui al psiquiátrico un mes y no quería salir porque le tenía miedo a la calle. Después conocí a la pareja actual que tengo y de ahí saqué la fuerza, incentivación, apoyo, refuerzo a lo que yo más quería, una familia, apoyo moral y me ayudó también a recuperar a mi hija. Ahora solo estoy adicta a las pastillas”. (JVR)*

La droga plantea situaciones nuevas que en la población no saben manejar, pero que produce conflicto en la vida familiar y en el sector. Es común ver como los padres/madres tienen conductas que facilitan el consumo en los hijos/as. Por ej, un padre contaba sin salir de su asombro, que le había dado dinero a su hijo de 32 años para cortarse el pelo un día Sábado a las 9 de la noche. Muchos prefieren pasarle dos o tres mil pesos para que no robe:

*“Es posible rehabilitarse porque puede entrar en un tratamiento para dejarlo, a un niño lo llevaron a un tratamiento y le regalaron todo nuevo, zapatillas, ropa, y el vendió todo eso y se vino a pata pelá. Se vino a dedo... No solo sirve el tratamiento, también hay que conversarle... Ellos necesitan más cariño de los papás, cuidado, más apoyo. Porque hay papás que te dejan hacer cualquier cosa y eso es malo, te dejan robar cosas, o para que no roben te dan así \$10.000”. ( G. V. Cortés Díaz)*

*“Pero uno no tiene herramientas para manejar ese tipo de situaciones; no las maneja por temor a decirle a otra persona, mire, mi hijo está consumiendo. Porque es mal visto. Además uno empieza a culparse. Eso hace que uno no busque ayuda”. (JVR)*

Los niños/as ven la problemática desde la experiencia de soledad que viven:

*“Sabe porque el drogadicto no tiene el apoyo, uno es drogadicto porque no tiene el apoyo de nadie”. (Grupo de niños Chacabuco 2)*

### **1.c. Percepción de los adultos sobre los jóvenes y los niños y niñas**

Los adultos tienen diversas opiniones de los niños/as y jóvenes. Las personas acostumbradas a poner el énfasis en lo positivo ven a los jóvenes que hacen cosas, integrados a actividades comunitarias, grupos de Iglesias, deportivos etc:

*“Hay diferentes tipos de jóvenes: los agresivos, los pavos, interesados en ayudar etc. No hay cabros malos, malos, juegan a la pelota, ping-pong, juegan, también hay niños religiosos que van a la iglesia, se organizan en grupos. Hay muchos niños que les faltan caminos, pero son los menos”. (JVR)*



Permanentemente aparece el sentimiento de la pérdida por las pocas oportunidades que tienen los jóvenes para desarrollarse, para ser útiles, que ven que no tienen alternativas. Esto produce mucho dolor. Los que son capaces de darse cuenta que no depende de los/as jóvenes el no encontrar alternativas son empáticos con ellos/as :

*“A los niños y a los jóvenes del sector los veo perdidos en la inmensidad del espacio. Tengo la impresión de que quienes están organizados corren menos peligro, porque están preocupados de cosas que les gustan”. (Dirigenta de JV Las Vertientes)*

*“Los niños están solos, no tienen rumbo para adonde seguir: Hay deserción escolar, la expectativa de tener el pelo largo, el estudio no da, se siente que no se adelanta nada con estudiar ...La juventud está muy descartada ahora, porque ellos querían otras cosas”. (G. de Mujeres AD)*

Desde la mirada de los profesionales, se entienden los comportamientos que muestran los niños/as y adolescentes inscrito en las carencias y aprendizajes que han tenido:

*“Hay diferencias que tienen que ver con un desarrollo emocional disminuido. Eso se ve en el comportamiento de las alumnas, el pololeo prematuro, el embarazo adolescente es otro de los problemas que tenemos, este año tenemos 21, y eso que tenemos una intervención directa del consultorio Quinta Bella”. (Orientador Liceo JFS)*

*“Hay de todo, pero son buenos cabros. Yo creo que hay una cosa super importante que es el respeto. Y son cabros respetuosos todavía... Pero yo diría que los cabros son pícaros, desordenados, inquietos, pero no malitos o maleados. Hemos tenido chiquillos así, que han amenazado a compañeros, pero se han ido. Otros que han desertado porque se fueron de la casa por ejemplo, pero son los menos, uno al año. Este año no ha habido ninguna situación de amenaza, así fuerte con cuchillos o cosas así. Porque se han sorprendido cortaplumas en años anteriores”. (Orientadora Colegio DR)*

Los adultos que ponen el énfasis en los niños/as y adolescentes más disgregados socialmente, con comportamientos problemáticos, entran en conflicto con ellos/as. Siempre hay una carga más para las jóvenes, o porque salen mucho, o porque deciden lo que quieren hacer, o porque no cuidan al hijo/a según lo esperado, de lo cual solo ellas son responsables, el padre no cuenta:

*“Los niños son muy agresivos, muy agresivos....” “Los jóvenes que juran que porque voy a tener un hijo voy a ser libre, las cabras se creen esto igual y dejan al cabro botado, no se preocupan, se juntan igual con sus amigos, salen a la calle. Las cabras están como muy dueñas de sus ideas y lo hacen igual”. (JVR)*

*“En general son bien pocas los jóvenes, estos se ganan en la esquina y me aburrieron porque son bastante violentos, la elevan a chuchas a uno, y le quisieran quemar la casa con parafina. Los niños son un poco maldadosos, hacen leseras y los padres no se molestan en educar y no les dicen nada les avivan la cueca, les dicen vayan a decirle a la vieja de la esquina..., se ha perdido el respeto”. (G. de Mujeres AD)*

Los dirigentes adultos en general no son capaces de trabajar en coordinación con los jóvenes, en general no los respetan, ni los consideran, no se les acepta su forma de ser.

*“Son pocas las juntas de vecinos que apoyan a los jóvenes, creen que porque andan en la droga no pueden participar en nada. Pero están equivocados. Hay muchas juntas de vecinos que no protegen a los jóvenes. Antes yo siempre los veía en la calle, habiendo sede en la junta de vecinos no los dejaban participar”.* (D. de JV Las Vertientes)

## **2.- Descripción del modo de vida de los y las adolescentes, de las relaciones de género y de los factores que desde su propia visión están incidiendo en la problemática de los y las adolescentes, el consumo de drogas y la reproducción de la pobreza.**

La vida de los y las adolescentes de sectores comprometidos en drogas cobra sentido después de entender en forma exhaustiva las características de los sectores en los que están insertos. Las formas como se expresa la vulnerabilidad social por consumo y tráfico de drogas, la violencia en todas sus formas, las relaciones de género, la posición de la mujer y la pobreza son importantes para entender la vida de los y las adolescentes, sus características, sus proyecciones, alegrías y miedos.

Sorprende como estos/as adolescentes viven la violencia social y especialmente la violencia de género, dentro de la aceptación social más absoluta, sin ningún cuestionamiento.

### **2.a. Vida cotidiana, proyecciones y problemas**

Los adolescentes entrevistados no recuerdan hechos o situaciones importantes de su vida. Expresan que no tienen recuerdos de niños/as y si los tienen estos son dispersos, aislados, sin secuencia. También la memoria de corto plazo se refiere solamente a los hechos recientes, la cosa más inmediata. Al hacer un esfuerzo lo que recuerdan son historias de violencia o abuso. Esto no es menor, porque si la realidad está siendo negada, tiene implicancia en el desarrollo de las personas y en las posibilidades de plantearse cambios. Si esta memoria frágil está relacionada con procesos como la negación, no se construye identidad y sin saber y reconocerse como lo que cada uno es muy difícil el cambio social :

*“...es que no me acuerdo cuando era chica y tampoco me cuentan ...Cuando chica una vez que me desaparecí y llegué como a la 10 me agarraron con una manguera, me pasaban pegando, de lo único que me acuerdo, cuando me pegaban”* (niña de 13 años)

*“...que para las vacaciones nosotros, mi papá tomaba y se curaba y todo eso, le pegaba a mi hermano, tuvo que salir arrancando. Mi hermano mayor, se salvaba y lo amarraba para que no nos pegara, y se quedaba con él curado, y lo cuidaba”* (niña de 16 años)

Las y los adolescentes tienen conciencia de muchas injusticias, como las diferencias entre los hermanos/as porque son de otro padre, las diferencias de género que muestran preferencias marcadas hacia los hombres, el trabajo doméstico que recae sobre las niñas que tienen plena conciencia que no les favorece, que implica menos tiempo de recreación o de estudio para la adolescente mujer. De esto se dan cuenta los niños que se sienten privilegiados mientras las niñas lo asumen como parte de su rol. Esto produce soledad y

sentimiento de abandono, de no ser queridas. El que exista un caso que no muestre abiertamente las diferencias de género sólo confirma la norma:

*“a mi hermano le compran de todo, colaciones, y tiene todo lo que necesita y en cambio yo, me faltan los útiles, y yo quiero trabajar para comprarme mis cosas, en el colegio me retan porque no tengo el libro de inglés para la tarea... sí, ahora que está de vacaciones mi hermano tengo que cambiarle ropa, zapatos, hacer las piezas, ayer estuve lavando ropa y el domingo también... de la casa, yo hago el living, la pieza mía, la pieza de mi mamá, lavar la ropa, todos los días, los sábados voy a la iglesia, pero este sábado no voy a poder ir porque prefiero ir el domingo, los dos días no me dejan” ... “a comprar, y mi hermano es puro jugar, sale a la calle ...” (niña de 13 años)*

*“...nunca hicieron diferencias entre nosotros, siempre nos trataron bien, era siempre todo justo, nos llevamos bien con mi hermano ... tengo que lavar ropa, ser responsable de mis cosas, el almuerzo ver que hay para hacerlo, o que lo haga mi hermano” (niña de 14 años)*

*“mi mamá está en la casa y el papá trabaja en La Vega ... mi hermana le ayuda a la mamá ¿sólo ella? ¿quien hace las camas? mi hermana ¿y tu no le ayudas? yo hago mi pura cama ¿y tu no le ayudas a hacer el aseo y esas cosas? no porque no me gusta ¿y tu hermana no juega? juega poco porque pasa más en la casa... los hombres casi siempre no hacen nada, pero ya al estar mayor es más difícil, tienes que trabajar ¿a qué edad hay que trabajar? yo creo que saliendo del cuatro medio ¿a tu hermana qué le toca hacer? o sea mi hermana ahora estudia y todo eso, pero de repente hacen el aseo y todo eso, le ayuda a mi mamá, el hombre no es así, el hombre rechaza más eso ¿tienen más tiempo libre los hombres? sí, yo creo (dice entre risas)” (niño de 16 años)*

Las pautas de crianza de los niños y niñas son bastante hostiles, el maltrato es muy común. Un caso presenta en forma extrema la experiencia de maltrato y rigidez en la socialización de roles con clara subordinación de la mujer (hizo intento de suicidio). Este relato muestra que las formas de subordinación de la mujer se mantienen aún en forma tan extrema, que los cambios en las relaciones de poder entre hombres y mujeres han sido más a nivel conceptual y los estereotipos sexuales de hombre y mujer están vigentes, con todas las implicancias que tiene en desmedro de las mujeres. Las pautas de crianza con violencia y excesivo control generan autodestrucción:

*“... las puras mujeres tienen que hacer las cosas de la casa, cuando mi papá y mi mamá se vayan ustedes van a hacer las cosas aquí nos decían ... yo de pura desespera me corté aquí (muestra los brazos) me mandaron al psicólogo pero dejé de ir, se acabó el tratamiento ... estaba aburrida en la casa, quería trabajar, porque no tenís ni plata, y cuando pido no me dan... ...para las mujeres es más pesado porque les toca estar en casa, hay que lavar la loza, hay que barrer, ...a mi mami le gusta que barran bien barrido, y yo no po', no me gusta barrer, entonces se enoja y me pega a mí, ...tengo que cumplir 18 después a lo mejor sigue pegándome porque como soy mujer, lavar, ellos trabajan, uno tiene que estar y hacer las cosas para cuando llegan ellos ...y los hombres trabajar para mantener a una mujer y ahí sí po' uno tiene que obedecerle” (niña de 16 años)*

El abuso y poco respeto hacia las mujeres se ve en todos los ámbitos y en la escuela es fuerte las formas de discriminación de género que las niñas viven ahí:

*“...es que de repente no faltaba el que se ponía un espejo aquí, de esos sacapuntas y les miraban los calzones, otros les echaban garabatos, otros les pegaban a sí que por eso el profe se aburrió y empezó a poner mano dura así” (niño de 16 años)*

Uno de los problemas que los adolescentes viven con fuerza y afecta a todos/as por igual es la separación de los papás que es vivida como una pérdida del sentido de familia, de pertenencia y de derechos. Esta separación a veces significa la diáspora de los/as hermanos/as. Sólo una de las entrevistadas se reconoce afortunada por tener una familia con papá y en la que se puede conversar y llegar a acuerdos:

*“después nació mi hermano, y mi papá se fue con el Rodrigo (hermano) para entregárselo a la hermana de él, que es madrina del Rodrigo le dijo que bueno... ¿te dio lata? mmm ¿y al Rodrigo? sí po’, si él lloraba todas las noches, lo que él me contó” (niño de 14 años)*

### **Vida actual y proyección a futuro**

Llama la atención que cuando se les pregunta a estos/as adolescentes por su vida actual, cómo la ven, cómo la sienten y qué cambios les gustaría hacer, plantean que les gusta como están. La percepción de felicidad se asocia a solución de necesidades inmediatas, más acompañamiento en las obligaciones de colegio, recreación, y salir más. Casi todos los y las adolescentes reconocen necesitar más apoyo en los estudios:

*“...ahora la encuentro normal, antes era fome porque no tenía a nadie al lado, a nadie. Estoy pololeando hace un mes tres semanas”. (niña de 15 años)*

*“Aburrida, me gustaría tener más espacios para jugar, más juegos de computador, porque en la casa casi nadie sale, están adentro... las tareas dependo de mi hermano, por qué él me ayuda, cuando él no estaba, nadie me ayudaba, mi mamá trabajaba y mi mamá no sabía hacerlas y él me ayudó”. (niño de 14 años)*

El salir a la calle es importante para las niñas, lo resaltan porque por lo general las molestan mucho si son callejeras, lo que no ocurre con los niños. La gente en la población vive muy encerrada, no sale de la casa más que lo justo y necesario y las casas son oscuras, sin ventanas porque las ampliaciones que hacen les quitan la luz:

*“Estoy bien, me gusta, juego play, escucho música, me entretengo con mis amigos, no sé, ahora aquí viene mi compañera, yo escucho música, veo tele, converso con mi mamá, y después salgo a la calle en la noche rato con mis amigas ...” (niña de 15 años)*

*“Sí, lo paso bien, salgo a la calle, voy a los videos, los videos me gusta, se junta harta gente, hay mujeres que van, yo me junto con unas amigas que están ahí igual que yo, ...¿cambiarías algo? No, aunque sí, para pasar de curso que me cambien la cabeza, me cuesta concentrarme y sólo pienso en los videos”. (niña de 16 años)*

La definición vocacional es una preocupación para los y las adolescentes, está presente en sus diálogos y cuando se conversa sobre el tema lo hacen con fluidez. Tienen grandes metas, quieren estudiar, ser profesionales. Las motivaciones son diversas, saben que si estudian es más probable encontrar pega, pero también hacer lo que les gusta, ganar plata. Pero ellos/as centran el éxito sólo en el esfuerzo individual, expresan estar dispuestas a cualquier sacrificio, pero no dimensionan adecuadamente la cantidad de esfuerzo que eso implica, lo difícil que puede resultar, no consideran las eventualidades y precariedad por su condición de pobreza, como tampoco las niñas consideran las condicionantes de género en el abandono de los estudios, sueños y metas. Por ejemplo, las posibilidades de estudiar y mejorar su condición de vida se ven cortadas al enfrentar el embarazo precoz. Inmediatamente asumen el rol tradicional de la mujer en la casa en labores domésticas y cuidado de los niños/as en condición de dependencia económica:

*“...cuando grande asistente social o asistente jurídico ...depende de muchas cosas, pero igual harto de mí, pero yo creo que si le pongo empeño hasta una beca puedo ganar ¿Y si te embarazas? no sé, buena pregunta, a lo mejor no puedo ...pero igual seguiría estudiando donde me aceptaran, iría a la universidad igual ... porque hay salas cunas, pienso que podría encargarme mi hijo ahí. Si no lo logro me enoja y no hablo con más nadie, y me encierro y me peleo con todos ... sería una señora super amargada, amargada enojona si no pudiera hacer lo que quiero” (niña de 14 años)*

*“...tengo una compañera que tuvo una guaguüita tiene como seis meses ya, es grande, dejó el estudio, cuida a su guagua, está en la casa, el pololo la va a ver y le va a dejar pañales, porque es mayor de edad él, ella dice que se van a casar, para tener una familia, porque los papás del cabro no la quieren mucho a ella, antes la odiaban porque su hijo la prefería a ella. Los proyectos que tenía antes los dejó por la guagua, con la guagua no puede hacer nada, cuidarla no más”. (niña de 16 años)*

Esta adolescente no tiene problema con un posible embarazo porque cuenta con madre dispuesta a cuidar nietos/as, pero el riesgo de la droga o abandonar estudios está presente. No se dice abiertamente que el problema más concreto de abandonar estudios es la plata. Incluso esta niña permanentemente hacía chiste de pagar a una empleada:

*“... actriz ... porque me encanta hacer obras, hacer teleseries, ahí me gustaría ... tengo que terminar mis estudios hasta Cuarto y después meterme a un colegio para ser actriz ... tengo que sacarme buenas notas ... el esfuerzo no es ni de mi papá, ni de mi mamá, es mío, igual es parte de mi esfuerzo, pero igual hay que estudiar harto, porque plata igual, entonces es como de nuestro esfuerzo, la plata también ... trabajar y estudiar ¿Y podría no resultarte? Por dejar el colegio o meterme en la droga como pasó con mi hermano”. (niña de 15 años)*

Lo más común es que los niños tengan metas y sueños, pero nadie más se entere, a los padres lo que les interesa es que terminen el octavo año y con suerte el cuarto medio. Lo demás pasa a ser problema de cada cual:

*“...quiero ser actriz para darme besos con los minos ...haría todo para lograrlo, como alejarme de las personas, como amigos, un pololo, me las juego completa si es por lo que quiero, además que es una meta, yo ya subí un escalón, salir de básica sin repetir, y ahora*

*estoy subiendo otro escalón que es salir de media, y voy a subir otro que va a ser estudiar lo que yo quiero, he salido adelante, a lo mejor no muy apoyada de la familia, pero he salido, lo he logrado estudiando, yo en el colegio voy a estudiar párvulos, ahí yo entro a trabajar y ahí yo misma me voy a la academia de teatro ... ¿Y si te tocara ser mamá? los sueños se irían abajo, porque igual no voy a tener las mismas expectativas de no quedarme atrás, el sueño de no quedarse como ama de casa, un hijo disminuye las posibilidades de la mamá porque tienen más obligaciones, ahí ya pasan a ser adultas, y los hombres también, dejan de ser esos niñitos que se emborrachan hasta las tantas, ahí van a tener que empezar a trabajar, que trabajar, que trabajar". (niña de 15 años)*

*Quiero ser cantante, lo que más me gusta en la vida es cantar, no sabe nadie porque nadie me pesca, estudiar primero composición y arreglo musical para ser interprete, y después, aprender a cantar bien, profesionalmente ... dependería de la plata, porque las ganas sobran, para lo demás me organizaría en tiempo... y ganar trabajos que den plata por eso estudio administración... ¿y si quedas embarazado? obligado a hacerme cargo de mi niño, pero igual puedo tratar de estudiar en la noche ¿te las jugarías por un hijo? sí, hay que hacerlo ¿a costa de no cantar? no, no haría eso ¿y la dejarías sola? no po', seguiría, pero intentaría ir a un curso, porque no po', no quiero dejar, es mi proyecto de vida" (niño de 16 años)*

*"Quiero estudiar, voy a salir a los 18, tengo que ponerle pino, me voy a inscribirme en el servicio, pero yo no lo quiero hacer, quiero sacármelo y después trabajar, yo siempre en la vida he querido trabajar, estudiar, pero no se qué todavía" (niño de 14 años)*

La exigencia por obtener dinero es muy fuerte para los hombres. Este niño no valoriza los estudios como fuente de ingresos porque tiene sus amigos todos ladrones que van al centro, que "ganan plata" en cantidad no comparable con lo que se gana trabajando:

*"Uno puede jugar hasta como hasta los 15, (tiene 14) después voy a tener que trabajar, voy a tratar de seguir estudiando, no sé mucho... voy a tratar de conseguir pega, sí, voy a tratar terminar el 8° sí ¿y el cuarto medio? no sé ¿Y qué trabajo encuentras con 8°? no sé, es que yo no cacho. De repente pienso en los estudios, ... o sea no mucho ¿y tu mamá no te pregunta? sí me pregunta, sí ¿y ella que querría? no sé, igual que sacara el cuarto medio, sacar los estudios" (niño de 14 años)*

En general, a los y las jóvenes les da rabia no tener seguridad y que los resultados y el poder seguir estudiando no dependan de su puro esfuerzo. Ellos/as quisieran que fuera así y sienten muy injusto y desalentador hacer esfuerzos y después tener que dejarlo por no tener plata. Eso es lo que produce mayor desmotivación en el estudio:

*"...a mí arquitectura, me gusta el dibujo, todo eso, hacer planos ..., porque me gusta el dibujo y todo eso, yo creo que para elegir una carrera tiene que gustarle, ... igual creo que depende de mi porque ya tanto apoyo de chico que estudia ...se preocupan de uno, de las tareas y las notas, pero yo creo que ahora uno tiene que superarse y de ahí para adelante armar su familia y conseguirse lo que necesite, solo ...bueno, yo trato de sacarme buenas notas, seguir estudiando y motivarse porque la desmotivación que siente uno hacia el colegio lo hace dejarlo, ...yo repetí creo que fue el cambio a la media porque no me*

*concentraba, no ponía tanta atención, pero después me fui motivando, me voy a portar bien y todo eso". (Niño de 16 años)*

Las y los adolescentes sienten que viven situaciones de peligro producto de la violencia con la sensación que le puede pasar algo grave en cualquier momento, que les puede dañar o incluso hacer perder la vida. El bienestar lo expresan asociado al no maltrato y más protección, porque siempre están viviendo experiencias de riesgo, maltrato y abuso especialmente dirigido a las mujeres. En varias entrevistadas aparece el hecho de obligarse a participar en riñas para salvar o proteger a un familiar. Esta experiencia de riesgo y amenaza les dificulta el estudio, les molesta, avergüenza, y produce rabia:

*"... el otro día, estaba pegándole a mi mamá en la calle, la tenía en el suelo, yo venía llegando del colegio, solté la mochila y le pegué ... y ahí me sacó la madre, me sacó que mi papá me había dejado porque mi mamá se andaba prostituyendo, no sé que otra cosa dijo, y ahí fue cuando le pegué... ahora amenazan con hacer algo a mi hermano chico y si se meten con él yo también me meto, me tienen amenazada que me van a echar una sobrina de ella de 15 años... Cuando voy al colegio igual, me da miedo dejar a mi abuela en la casa ...y le pueden hacer algo y no puedo concentrarme ... Si, porque me da la impresión que cuando salgo me persiguen...y cuando llega el marido empieza a disparar como loco... una vez me llegó un pedrazo en la cabeza..." (niña de 13 años)*

*"¿Qué te gustaría? no vivir por aquí, es que no es que yo sea high ni nada por el estilo, pero la gente es muy ordinaria, y hablan de la cintura para abajo, y aparte que la tratan a garabatos a uno, hay peleas casi siempre, no convivo mucho con la gente de por aquí, de donde vivo yo, igual uno no puede pedir que todos sean iguales a uno mismo, pero yo sé llevarme con mis vecinos, aunque me molesten, me pelen, me digan lo que me digan yo no los pesco, igual me molesta que hablen a mis espaldas... mucho cahuin, algunos salvan, pero la otra gente se puede decir que son super ordinarios, la mayoría de la gente de allá es super cahuinera, ordinaria ... aparte que todos los fines de semana en la noche tienen música, se escuchan gritos, y a veces me he asustado y he arrancado, y escondido debajo de cualquier cosa. Una vez estaban en la esquina de mi casa tirando balazos y me asusté, arranqué a la pieza de mis papás, desperté a mi hermano porque él también duerme, pa' la calle, y no quise que él corriera peligro y nos fuimos a la pieza de mis papás y allá dormimos, porque ya no se puede vivir tranquilo". (niña de 14 años)*

La amenaza de sufrir agresiones sexuales en el caso de las niñas es permanente, se usa como una forma de control social, de mantener a las niñas en la casa, de atemorizar, de dañar la autoestima. De esta manera la calle se transforma en un espacio de peligro para las niñas, también las fiestas, pero además sabemos que la casa es el lugar de mayor peligro para la niña porque es el lugar donde más frecuentemente ocurren las violaciones, entonces no existe lugar protegido y seguro para la niña:

*"a mi la libertad me gusta, pero asustan las cosas que pasan" es que hay tantos cabros que se drogan, como que estén curados y empiecen a ... ¿cómo qué? no sé, ... es que yo no tengo esa experiencia pero sé que puede pasar ...que yo esté en una pieza y un cabro esté curado y empiece a pegar así y con el trago me pueda hacer algo, ¿hay gente que le ha*

*pasado eso? A una amiga le pasó, que cuando fue a una fiesta y estaban con unos cabros y estaban curados, se la llevaron a una pieza y se la violaron” (niña de 13 años)*

*“sí es que una vez un caballero a la salida del colegio me dijo que mi papá me estaba esperando y yo por poco me subo al auto, y le conté a mi mamá, a mi mamá le pasó lo mismo en este colegio, y el papá de su primo vio a ese caballero y le sacó la cresta ... es que en la casa me han pasado dos cosas más, cuando chica estaba afuera de mi casa y una señora con un caballero me estaba ofreciendo plata y la tía Carola me tomó en brazos y me sacó corriendo de ahí; y otra vez un hombre me subió arriba de una bicicleta, me llevaba para un cerro y justo apareció una señora conocida de mi abuela, y yo cuando la vi le dije al hombre “me suelta o grito” y me soltó” (niña de 13 años)*

## **Familia**

Todos los/as adolescentes entrevistados cuentan que viven varias familias en el mismo lugar, en distintas ampliaciones de la casa, no hacen juicios sobre esto, y tampoco aparecieron opiniones poco amables de los otros núcleos familiares en el mismo sitio. Reconocen el hogar como un espacio de protección incluso aquellas que viven maltrato, relaciones más o menos cariñosas u hostiles entre los miembros de la familia, y a veces algo interesadas, reconocen las dificultades que existen para expresar afectos. Los apoyos más significativos suelen ser las mamás, pero también los amigos/as cumplen un rol importante. Muchas veces el riesgo que viven está relacionado con las rabias que les provoca las malas relaciones con la familia, el maltrato. Corren riesgos también por sacar pica, por ej, al pololo o conviviente y a los mismos padres. La comunicación no es fácil y reconocen que hay cosas que se hablan con los papás y otras con los amigos/as:

*“Converso con mi mamá cuando le voy a pedir permiso; como trabaja y ella llega tarde y cansada, a veces cuando le hago hartos favores me dice que me quiere harto, pero siempre después que hago las cosas ... después ... para expresar afectos mi mamá es vergonzosa y mi abuela me pasa regalos, son vergonzosas las dos” (niña de 13 años)*

El maltrato, lo que se percibe como una injusticia es lo que facilita que las niñas se arranquen y corran riesgos innecesarios. Es la sensación de no aguantar más, de que lo que les pasa es suficientemente malo y no puede haber otra cosa peor. La conciencia de riesgo viene después. También entre las niñas he encontrado conductas muy autodestructivas como que al enojarse con el pololo, salen en la noche, se prostituyen, consumen alcohol y drogas y llegan con plata a la casa :

*“A mi por cualquier cosa me sacan la cresta, mi mamá siempre me está pegando, desde siempre ...y mi padrastro no hacía nada, nada, miraba no más, ...pero yo me arrancaba, me salía por la ventana porque me daba rabia que me estuvieran pegando siempre... Sí, pero ya no más, porque es muy peligroso ...es que me junté con una amiga y fuimos a la cancha del hoyo en Huechuraba, y estaba oscuro y me perdí de mis amigas y me encontré con otras compañeras... una me pegó con un palo por detrás y me pusieron una cuestión en la lengua (pasta base) y me inyectaron en los brazos y sentí como cuchillitas, no se cuanto estuve mareada. Después de un rato me encontré con mi amiga que me llevó a su casa, dormí y de ahí llegué a mi casa, mi mamá ni supo ...Esas amigas que me cuidaron, ellas*



*son las que más me apoyan, me ayudan en las materias, y algunas veces que me siento mal también me apoyan". (niña de 13 años)*

Para los y las adolescentes la comunicación es un elemento central, pero también la discreción, lealtad del adulto que recibe "secretos" que éstos comunican es fundamental. Una falta hace que inmediatamente se pierda la confianza y generalmente para siempre:

*" mis problemas los converso con mis amigas, es que hay problemas que no son para conversarlo con los papás, ahí se dejan a los papás al lado". (niña de 14 años)*

*"al principio era todo con mi mamá... pero una vez mi mamá me leyó la agenda, la vi y me dijo que estaba haciendo otra cosa, y a mí me dolió y nunca más hablé con ella". (niña de 15 años)*

Los y las adolescentes reconocen que sin la familia no podrían vivir, tanto por la mantención económica como por los "consejos". Quizás por esa razón es que no formulan críticas:

*"Mi hermano es importante para mí, porque él estaba en la universidad, mi mamá, mi hermano son las personas que yo creo que me cuidan, estoy contento porque está aquí ahora, porque yo no creo que se vuelva a ir otra vez". (niño de 14 años)*

*"mis papás nos regalan cosas, nos dan amor, porque siempre nos dicen cosas... nos tiran la talla pero nunca en mala, no nos castigan y tampoco nos han pegado nunca". (niño de 16 años)*

*"La familia es importante porque es como el sustento de uno, un niño necesita cariño, si mis hermanos que son cargantes igual son importantes, como que son algo tuyo, eso... son apoyos, aunque a veces están demás". (niño de 16 años)*

Para los y las adolescentes son muy importantes ambos padres. Están concientes cuando hay preocupación por ellos/as. Y aunque no haya comunicación les da seguridad saber que cuentan con ellos:

*"...conversar con mi mamá, mi papá es muy exagerado, igual yo paso todo el día con mi mamá, pero igual mi papá siempre está ahí cuando lo necesito ...mi familia es necesaria, pero hay personas que la familia no importa para vivir, como mi hermano (consumidor), que no está ni ahí con mi papá y mi papá igual con él" (niña de 15 años)*

La sensación de soledad es grande en los y las adolescentes, tanto por la etapa de vida que están viviendo como porque en sus casas nadie los considera o bien se burlan de ellos/as. Esa frustración la resuelven de varias maneras. Unos dicen que hablan solos, o le hablan a la pared, o se van a sus piezas y se encierran piensan o tratan de dormir:

*"...en mi casa igual me siento segura, pero sola, sí, sí sí cuando yo me siento así yo llego a encerrarme, a estar sola y si tengo un problema lo arreglo sola, a veces resulta y en ocasiones no. Cuando no me resulta, ando con esa idea en la cabeza y es fome, hasta que*

*me desahogo y se lo digo a alguien que en este caso es siempre mi mamá... Todo el mundo ha pasado por rollos, pero es peor si se enamora". (niña de 15 años)*

*"La relación importante, casi siempre con las mamás, a mí, me importa mi mamá, es más cariñosa, es que mi papá es pesado, y la mamá demuestra más sentimientos, como que siento que es más importante uno para ella, y todos yo creo que no se llevan con mi papá". (niño de 16 años)*

El sentido de familia es diferente para cada adolescente según su propia experiencia. A veces es la separación de los padres que determina el sentido de ausencia de familia o de carencia y soledad; a veces el concepto de familia está relacionado con que no falte la comida y también con los afectos; como también con la violencia y se transforma en un espacio de mucho riesgo; o el sentido de familia como reunión de sus integrantes cuando por efecto de la separación de los padres los hermanos han quedado separados:

*"mi papá con la señora, ellos tienen sus problemas aparte, mi hermana con sus problemas, mi hermano ...mi tío de otra, mi otro tío también de otra y mi abuela también de otra, nunca nos juntamos todos para conversar, todos por su lado, ... a mí me gustaría que mi papá y mi mamá estuvieran juntos, pero no se puede... siempre mis papás estuvieran separados, entonces a mí me gustaría saber que es vivir con los dos juntos y estar en familia ... me siento más sola, es que nunca uno va a tener tanta suerte de que la madrastra sea a la pinta con uno" siempre va a haber el reclamo: no po' si tenis que entregarle primero a mis hijos, después están tus hijos... y yo soy de esas personas que además soy celosa. Me sentí muy abandonada porque siempre me gustó que al llegar del colegio me dijeran cómo estay, y no ¿llegaste? (muy parco) ya, a estudiar, me decía mi papá" (niña de 15 años)*

*"familia... que no falte nada ahí, que haya comida, la familia es super importante... si no tuviera familia ... no seguiría estudiando, estaría en la casa limpiando las cosas sí, me volvería loca ...¿la familia te acoge? Sí ¿y te comprende y te protege? Sí ¿aunque te peguen? Sí, ... a mi mamá le importo más porque es la que me anda vigilando, me llama y me cuida, no me deja sola, me va a buscar a todos lados". (niña de 16 años)*

*"...mi familia... que mi mamá viviera con mi papá, que mi otro hermano se viniera a vivir para acá, el Rodrigo también que vive con la madrina". (niño de 14 años)*

También la familia como espacio para la negación de los afectos en el caso de querer aprender a ser fuerte y no sufrir si te toca vivir cosas más graves. Pedir ayuda es quedar en deuda y con seguridad deben tener costos que después se tienen que pagar:

*"La casa no es nada, no significa nada... el hogar no me gusta, no me importa y... no, no me gusta que me hagan cariño ... a donde mi mamá, con el papá ahí no más, no me gusta pedir apoyo, favores, para no deberle nada a nadie". (niño de 14 años)*

*"yo creo que en mi familia siempre hay un sentimiento, pero no es de tan adentro, es de ahora no más, de que te veo todos los días, pero yo creo que más que nada la mamá, como que expresa más a flor de piel lo que es un sentimiento, a mí me gustaría que fuera así, más*

*unido ¿Y cómo es una familia - familia? no sé, si a alguien le pasa algo, preocuparse de él, una preocupación constante del otro". (niño de 16 años)*

Hablar de familia es hablar de roles. Siempre el trabajo doméstico recae sobre las mujeres, madres o hijas, hay excepciones pero son las menos. El maltrato agrava y rigidiza aún más los roles y el excesivo control, niega la posibilidad de buscar alternativas y encontrar soluciones. La familia es un espacio de protección pero también de mucho riesgo, de abandono, hostilidad y diferencias con los hijos/as de distintos padres. Siempre está presente la culpabilización de la madre que no protege. La cosa funciona en base a una rígida división sexual del trabajo:

*"...familia, la mujer aporta con el cariño, el hombre aporta la plata". (niña de 15 años)*

*" las mujeres tienen que hacer las tareas de la casa, más que los hombres ¿y a los hombres que les toca? trabajar y dar plata, yo no voy a hacer las cosas porque yo voy a trabajar para afuera ". (niño de 16 años)*

*"...mi mami está en la casa siempre ... No me gustaría que trabajara afuera, porque estoy acostumbrado a que ella esté en la casa, que me sirva la comida, estoy acostumbrado a que ella nos mime, nos hable así, bonito,... porque ella hace un tiempo se enfermó, estuvo en el hospital como dos meses, no me acuerdo, el año pasado, no me acuerdo, pero estuvo enferma varios meses y ahí yo me acuerdo que andaba decaído, estaba achacado". (niño de 16 años)*

La fuerza como las madres obligan a las hijas a repetir su propia experiencia de sumisión y discriminación es grande. Las niñas asumen que es así y ya ni pelean, dicen que ya se cansaron. A veces expresan que en la única parte que se sienten mejor es en el colegio, porque en la casa no las dejan tranquilas, las mandan todo el tiempo y les interrumpen cualquier cosa que estén haciendo, para que hagan cosas en el hogar:

*"...mi mamá dice que es la empleada, yo digo que no, ... yo no hago nada, o mi cama, mi pieza y nada más, porque más estoy en el colegio que aquí ¿quién las hace? mi mamá, igual cuando ella está con muchas cosas le ayudo yo..." (niña de 15 años)*

*"las mujeres, hay que limpiar en la casa, estar más en la casa, y yo me aburro, como que me da una depresión, es que no me gusta estar en la casa, además antes yo iba a trabajar por aquí en la mañana y llegaba a la casa a limpiar después, puro limpiar". (niña de 16 años)*

En caso de cualquier enfermedad son las mujeres a cualquier edad las que tienen que asumir cuidado de enfermos y/o hermanos menores, y otras obligaciones que las distancian de sus deberes como estudiantes, lo que hace que al final las mujeres abandonen el estudio:

*"yo me quedo en mi casa a veces porque mi mamá tiene problemas, tengo que cuidarla y como nadie más puede, tengo que faltar al colegio ...no, es que mi papá a ella la trata de loca, y eso la hace pelear, trata de loca a mi mamá desde siempre, que el garabato para allá, que el garabato para acá. Mi papá es muy violento con la palabra, a mi me pega,*

*pero a mi hermana la grita, la verdad es que no les puedo hacer ni decir nada, hay que quedarse callada no más ...preferís aguantar porque si le contesto una queda mal, porque el papá después no me habla, y se va a su pieza y toma té solo ...es lo peor cuando no te hablan, es peor a que te peguen, duele más. Se me ha ocurrido irme de la casa, pero no lo hago porque después dicen que llaman a los carabineros y me lleven a un hogar. ¿internan más a los hombres o a las niñas? más a las mujeres, los hombres son más desordenados y las mujeres más tranquilas, por eso la agarran con las mujeres, con los hombres no porque tienen que trabajar y las mujeres no todavía” (niña de 16 años)*

Dentro de los roles está el que los padres abandonadores. Este es una posibilidad concreta que puede ocurrir en cualquier momento. Es una amenaza continua que viven las mujeres:

*“¿los hombres abandonan? sí, dicen ay, este no es mi hijo, este es de otro cabro, y viven en el mismo barrio y se siguen viendo, pero no se hablan, así de lejos no más ... esas guagüitas crecen con la pura mamá que tiene que decirles que el papá no está, que el papá no existe ...los padrastros son más avaros que los papás verdaderos, hacen diferencias porque le pegan a los hijos de otra persona y la mamá se queda ahí, hacen diferencias entre los hijos propios y los ajenos” (niña de 16 años)*

Los permisos y las normas no son fáciles de acordar con adolescentes, son motivo de conflicto pero ellos reconocen que no consideran los miedos de las mamás o papás, y no ven el peligro que los adultos quieren evitar, y también los papás los administran con un poco de arbitrariedad. En general o son muy estrictos o son muy permisivos. O no los dejan salir o les dan permiso para volver caminando a la amanecida que es la hora de mayor conflicto y violencia en la población. En estos sectores también se mantiene el clásico e incomprensible juego de pin-pon con que los padres retardan la decisión de dar o no permiso a un/a hijo/a. De todas maneras el rol de firmeza, estrictez es del padre, la madre es más permisiva:

*“mi papá es muy estricto, igual no me deja ir a fiestas, me tengo que arrancar ... para El Barrero, sí, cuando tengo fiesta por allá al fondo, yo le digo mamá: voy a ir a una fiesta y me dice no, pero después igual sí ... ahí con su permiso ahora, hasta las 3, 4 de la mañana y a veces hasta las 5 ... yo lo encuentro temprano, mire tía, a las tres de la mañana recién está empezando la fiesta, lo más bueno ...o sea llegan más minos, la música es más buena más cumbia...” (niña de 15 años).*

*“Los papás sí, se tiran la pelota, dame permiso para ir a la calle, no, habla con tu mamá, de repente me han tenido tres horas ahí donde mi papá a donde mi mamá entonces como que uuuh, me da rabia... nos reta pero nunca ha pegado, palmazos así de juego y cuando está enojada, palmazos despacio pero nunca nos ha pegado en forma agresiva o maltrato tan fuerte ... nunca ha llegado a extremos”. (niña de 14 años)*

*“mi papá es más duro de mano, él es como más firme en dar permiso, a que hora tenemos que llegar si es que salimos, mi mami no, nos ayuda...” (niño de 16 años)*

Muchas veces los padres no dejan salir porque se juntan en casas donde se vende droga o en las cercanías, entonces es peligroso porque pueden haber riñas o peleas a balazos:

*“son estrictos con los permisos... no me dejan salir... a fiestas a la casa de mi prima y de mi tía, pero no me dejan ir a la casa de compañeras, tengo una compañera que hizo una fiesta el otro día y ahí mismo venden esas cuestiones (droga), por eso no me dejan ir a fiestas ... me siento mal po' no me dejan ir a ninguna parte y no puedo hacer nada, es que mi papá, trabaja pesado, llega así como enojado a la casa. No me arranco no, me pillan igual ...mi papá me quiere, es que mi papá me defiende” (niña de 16 años)*

Las adolescentes expresan reiteradamente la falta de discreción que viven, que se sienten perseguidas, vigiladas, y bombardeadas por cahuines con respecto a su comportamiento sexual, las mamás tratan de sacar de mentira verdad, lo que les produce rabia y las obliga a protegerse, a cuidarse de lo que dicen, y siempre están escondiendo sus vivencia y lo que piensan, lo que les produce soledad y aumenta el riesgo. Se sienten controladas, pero no cuidadas:

*“no , no va para mi casa, no es que no lo puedo llevar, pero es que es muy mal visto por la gente que mira, dicen: lleva su pololo, mira van a tener sexo, entonces la gente va a hablar mucho... la lengua no les para ni por si acaso”. (niña de 14 años)*

*“las mamás se asustan más por lo que les dicen que por lo que pasa y la mamá se pasa cualquier rollo y agarra papa y empieza que te corrieron mano, que tu virginidad y nunca se entera de lo que pasa, porque en verdad no le importa. Es penca, hay falta de confianza, le vas a contar algo y ya lo saben y todo distorsionado, pero no te dicen y tampoco te hablan de riesgos, lo único que interesa es vigilar”. (niña de 14 años)*

*“...es que todos en la casa me conocen como la niñita inocente, como a niñita piolita sí, y voy a seguir así, porque yo encuentro que no es tanto porque si me conocieran realmente como soy todas las expectativas que tienen se les van a caer, porque si demuestro mi lado pesado, mi lado comunicativo es como si yo estuviera agarrando a todos para el leseo” (niña de 15 años)*

*“Como que pescan algo y empiezan a conversar como que parece que la niña del lado está embarazada, como tirando tela, no te pueden decir derecho. Mi mamá como que me las tira, yo le digo pero mamá, me estás preguntando o comentando, entonces yo no hablo porque es solo un comentario” (niña de 15 años)*

### **Percepción de problemas**

Los y las adolescentes perciben como problemas diversas cosas que van desde preocupación y rabia por que no las consideran y no les informan de las cosas que pasan en la propia casa. La violencia intrafamiliar que a veces se vive en forma extrema:

*“lo malo es que está eso de la matrona ahora, no sé porque ¿por qué se va a la matrona? ...sí, mi mamá también va a la matrona, no me explican ...me da cosa por qué no me dicen nada, igual estoy preocupada”. (niña de 13 años)*

La necesidad de estar protegiendo y/o protegidos de la violencia del medio que todos reconocen sentir riesgo por vivir en el sector, pero que obviamente algunos lo viven como más amenazador:

*“sí, algunas veces cuando sale temprano, me asusto, me levanto, cierro la puerta y veo si está mi mamá y me quedo preocupada que le pueden hacer cualquier cosa, porque está oscuro cuando sale ... de repente siento que cuando salgo a la calle me siguen ... igual me sé defender sola”. (niña de 13 años)*

*“ Insegura sí, o sea no de que roben, no me gusta el pasaje ni tampoco la población porque fuman droga, toman alcohol todas las noches, usted vaya a pararse una noche en la esquina y va a ver gallos fumado, volándose, mujeres, hombres ... mis papás están constantemente preocupados de mi, mis abuelos preocupados de mis primos chicos, y esa gente aunque nos conozca igual nos puede hacer daño ...cualquier es capaz de hacer cualquier cosa por tener más droga, entonces el miedo a que me hagan algo. Me gustaría que fuera todo normal, pero que no hubiera droga, tanta...” (niña de 14 años)*

Algunos adolescentes se centran mucho en los conflictos internos de comunicación, de enfrentar la diferencia como los problemas de aprendizaje. Pero en general los problemas que enfrentan los y las adolescentes son de gran envergadura, como el presidio del padre o enfermedades, largos períodos de cesantía ellos/as desarrollan su vida como si nada pasara. Ellos/as hablan que tienen problemas y cuesta mucho que cuenten lo que les pasa, hay mucho dolor ahí:

*“...tenía supuestamente problemas de aprendizaje y porque era gorda, pero igual me acomplejé mucho en ese tiempo, de repente igual yo no comía, no dormía, yo la pasaba mal, y mi mamá la pasaba peor, me pasaba llevando al psicólogo, pero acá no me molestaban, me sentía bien, me sentía feliz cuando llegaba acá ...porque igual pasamos problemas ese tiempo, mi papá había caído preso...”. (niña de 14 años)*

Es la rabia el sentimiento que aflora con más facilidad, permite vaciar la angustia, comunicar lo que pasa aunque no sea de la mejor manera. Entre pololos a veces sólo con rabia se pueden comunicar y decirse las verdades lo que crea un clima propicio para la aparición de la violencia y/o la soledad:

*“...muchos problemas... sí, trato de echarlos a la basura, hay algunos que hay que saber escuchar a alguien para arreglarlos y los otros no, los otros tiene que uno resolverlos sola, lo importante es saber cuando necesito apoyo... y la rabia... me desquito con las personas, mi peluche y la gente que me rodea ... y a veces me enojo con mi papá cuando llega muy tonto a la casa, me dice: ya tenís cara de pescado, yo le digo: es la única que tengo, ya andas con la lesera, no te hablo, no me hable po’, estoy acostumbrada a que no me hablen”. (niña de 15 años)*

*“no conversan los problemas, no, son peleas no más, algunas peleas no combos, a pura boca, se palabrean, ellos sacan a la familia de ellos, a la familia de ella ... y yo no converso con nadie en la casa... con amigas sí, y cuando tengo problemas me los dejo pa’ mí o de repente voy a hablar con mi señorita”. (niña de 16 años)*

En estos sectores es muy importante saber por donde transitar, saber actuar frente a la agresión en la calle, saber manejarse frente a la provocación, conocer cómo cuidarse en la calle, tener autocontrol, porque por cualquier cosa puede verse enfrentado en una pelea no deseada. Se está esperando cualquier señal para pelear porque es la forma que existe de bajar los niveles de angustia:

*“...de repente por como ven, ven a la familia diferente a ellos, o se sienten superiores, cosas así, te tienen mala, pasas y no saludan, la mala cara, así... yo creo que te echan, cosas, un desprecio, o sea como que no existes ...uno se cuida de las personas conflictivas, que te dicen cosas, dejarlo pasar no más, total no va a matarme con una mirada o un garabato, hay que ganarse al lado que uno conozca más, y saber que gente pasa, sí, igual pasan flyters y choros y te gritan cuestiones, ah, los maricones, no me importa, total mejor ignorar. Lo hacen a lo mejor porque han sido criados así en la población, algo les debe pasar que se creen choros”. (niño de 16 años).*

Otro nivel de experiencia que se percibe apenas como problema es el ejercicio de la sexualidad. Los/as jóvenes dicen saber como protegerse, dicen tener claro hasta donde quieren llegar, pero en el momento del carrete, va a depender de la cantidad de alcohol que se consume y de la oportunidad, para tener o no relaciones sexuales sin protección;

*“irse al chanco ... ir a hacer esa cuestión ... yo creo que surge en el momento, si se da se da, de conversar no creo mucho ... ahí viene lo malo porque de mi edad casi nadie se cuida tanto, como a esta edad ya empiezan no sé las primeras veces, algunos así no más, que yo creo que ahí a capela sí, si, no hay ni un control, pero yo creo que después de los 18 hacia arriba se va cuidando y todo eso, pero a esta edad no... no, si se sabe pero no, son como las primeras veces, como que ya vamos y vamos y no ponerse a cuidarse, nada, después ya entran a preocuparse pero no es tanto, no alcanza uno a atinar a la próxima sí ...¿Y se producen embarazos en esas circunstancias? yo creo que sí, si se siguen viendo a lo mejor sí, si han tenido relaciones, pero en una fiesta, cosas así yo creo que no, que ahí no se ven más y después si te he visto no me acuerdo, no creo que sean todos así, al menos yo no, pero hay otros que sí, con una y con otra y después si te he visto no me acuerdo y no quieren ni un poco a la polola, solamente quieren puro acostarse, pero están con ella porque acepta el tema. Yo creo que de eso no se conversa tanto cada uno sabe la responsabilidad de un hijo, pero se piensa a lo alocado. Para mí, me preocupo un poco de eso, pero sé que no me gustaría que me pasara algo ¿Y tú te cuidas? a veces sí, a veces no ¿Y de que depende? de la pasión, el estado de uno ... estado étílico” ( niño de 16 años)*

### **Emociones**

Ser asertivo con las emociones, conocerlas y reconocerse con ellas, es parte de la madurez emocional y del autocontrol, condición importante para el logro de metas y moderar los aprendizajes de la violencia. Para conocer las emociones las personas deben contar con espacios que permitan la expresión de ellas y la posibilidad de conversar acerca de lo que nos pasa. Los y las adolescentes tienen una enorme dificultad para comunicar emociones, no tienen adultos cerca dispuestos a escuchar y tampoco están los espacios, lo que les crea otros problemas. La rabia es una de las emociones que más conocen, les causa problemas,

les cuesta controlar y los pone a prueba frente a los adultos, el sistema escolar, etc, algunas de ellas lo asocian con el consumo de drogas:

*“me da rabia que me empiecen a retar y que me insulten, en el colegio alguien me botó de la escalera, y siempre que paso me molesta y una vez le pegué con un palo en la cabeza y se la rompí en una pelea en la calle, y me da mucha rabia que lleguen al colegio con el cuento y hacerse las víctimas ... me dan rabia las mentiras, me dan ganas de pegarle ... y el miedo ¿con quien lo compartes? con nadie” (niña de 13 años)*

*“muchas cosas que me dan rabia porque de partida soy super poco tolerante, a una no la pescan mucho, ¿no te pescan? profesoras, no escuchan a nadie, hay dos que me caen bien pero las otras no, son pesadas” (niña de 14 años)*

*“cuando tengo rabia ... cuando no me dejan ir a fiestas así, me encierran, no o sea igual me dicen no voy a ir o si no, te voy a castigar, entonces me da rabia, empiezo a gritarle leseras a mi mamá, mi mami me escucha no más, y después me tranquilizo. Antes no podía conversar los problemas con ella y este año me retiré del colegio, entonces mi mamá después conversó conmigo, de ahí yo tengo confianza con mi mamá ...mi amiga igual me decía: conversa con tu mamá, siempre me han dado buenos consejos, por eso es mi mejor amiga, y con la que yo me junto ahora en El Barrero” (niña de 15 años)*

*“cuando no hago caso me castigan, quiero ir a los videos no me dejan y me da mucha rabia y tengo que aguantarme no más ... llorando ¿por qué la gente consume crees tú? no sé, por rabia, cuando uno lo hace por rabia ya no se puede salir de ahí se queda pegado, sigue... porque esa cuestión te llama” (niña de 16 años)*

La soledad es otro sentimiento que acompaña a los y las adolescentes que lo viven con mucha fuerza y a veces les resulta intolerable. Lo más común es que los adolescentes no tengan con quién conversar lo que les pasa, no son acogidos y escuchados, de manera que el sentimiento de soledad es muy grande. Varias veces apareció en las entrevistas la amenaza y miedo a los hombres, indefensión frente al abuso y la violencia sexual, en una posición de absoluta subordinación. La referencia que se utiliza para ilustrar este punto es fuerte, pero es así, en esta población el nivel de abuso es muy grande:

*“¿y con la pena con quien hablas? con nadie ¿y qué haces? nada ¿te aguantas pena? sí ¿y cuando estay enojado? me voy a acostar y se me pasa sola sí”. (niño de 14 años)*

*“los hombres se aprovechan de que pueden exigir más cosas de las mujeres, que les hagan cuestiones o cosas así, sí, son choros con las mujeres porque las mujeres no saben como defenderse, porque les tienen miedo a los hombres, miedo ¿los hombres son agresivos? sí po’ y si tu estay con una pareja y te dice: ¿hagamos el amor y tú no quieres? tiene que entender que no ¿y el hombre entiende? hay unos que sí y hay otros que no violan a la mujer sí, y después la dejan botada, embarazada, no responden por la guagua que tienen, y pasa mucho” (niña de 16 años)*

Como contrapunto uno de los entrevistados vive con sus emociones integradas, tiene una mirada alegre y positiva que le hace estar la mayor parte del tiempo contento. Tiene



conciencia que la adolescencia le produce cambios en el estado del ánimo pero los vive con alegría:

## **2.b. Percepción de los y las adolescentes de los roles entre los géneros y las relaciones de pareja y la violencia**

Los estereotipos sexuales están muy vigentes. Existe una diferenciación rólica entre los géneros que es bastante rígida. El cuidado de los hijos es tarea de las madres, con presencia física en la casa y la mantención económica del hogar es tarea de los padres. Por eso existe una preocupación grande por el abandono que hacen los padres a las mujeres, a las mujeres embarazadas especialmente las embarazadas adolescentes y su relación con la pobreza. También el embarazo lo vive de distinta manera el hombre y la mujer, con responsabilidades y renunciadas distintas. Estos roles rígidos implican para las mujeres, fuertes renunciadas y abnegaciones que deben ser aceptadas. No siempre las mujeres sienten están dispuestas a cumplir con dichas conductas y esto produce un fuerte sentimiento de culpa que le indica que no está haciendo lo correcto. Esto produce inseguridad e inmoviliza los intentos de rebeldía de las mujeres. Este sentimiento acompaña la vida de las mujeres y se relaciona con la aceptación de la violencia en sus distintas formas, los celos, el abuso y el maltrato:

*“ La mamá una persona tranquila y que cuidara a los hijos y el papá no abandonarlos, ser más comprensivos”. (niña de 13 años)*

*“Y qué significa ser papá? preocuparse de los hijos, trabajar para alimentarlos ¿y las mamas? en la casa haciendo las cosas ... trabaja también” (niño de 14 años)*

*“Que es ser mujer, qué es ser mamá? tienes que cuidar a tu hijo, te encargas de ellos, ordenar la casa, no salir a la calle, más estar en la casa para servir a los hombres, al marido, enseñarles bien, que vayan al colegio, sean alguien en la vida ...dejaría de trabajar para cuidar mi hijo/a porque no sé, trabajar y dejar al niño solo, hace cualquier cosa en la casa, puede ser peligroso, el niño es maldadoso” (niña de 16 años)*

*“...es que cambia la vida cuando tenga una guagua así que lo mejor le cambia todo por delante, y el hombre a lo mejor no se hace responsable de la guagua. Es común que pase, porque cuando yo era chica estuvimos en un jardín, y estuve con una niña que el papá la abandonó igual que a mí ...” (niña de 13 años)*

Por otro lado, dentro de este esquema patriarcal y violento, la violencia sexual, el abandono y la violación son experiencias muy cercanas para las niñas. Viven con este miedo y conocen muchas historias al respecto. El lenguaje soez y discriminatorio, siempre relativo a la sexualidad con que se descalifica a las mujeres es otra forma explícita de marcar la diferencia de poder entre hombres y mujeres. También es importante ver como se repite que la responsabilidad y la culpa por el abuso sexual recae sobre las mujeres:

*“..., se la llevaron a una pieza y se la violaron ...más encima la María José que es mi amiga, el papá de ella se la violó, y el papá está en la cárcel, la mamá dejaba al caballero*

*solo con las chiquillas ahora debe tener como 10 años...mi amiga vecina de 13 años igual que yo está embarazada, la mamá la tiene así escondida no la deja salir a ninguna parte, pero igual va al negocio del frente que es del pololo,... que tiene como 30 años ... Es que las mujeres no se hacen respetar, que si ellas no quieren que las toquen ellas les dicen, allá las niñas se hacen respetar pero cuando quieren, entonces dicen que no ¿Y tu amiga, no supo hacerse respetar? No” (niña de 13 años)*

*“...y cuando pasamos por el persa nos gritan: ahí van las maracas y nada, no somos maracas , ellos son enfermos de la cabeza” (niña de 13 años)*

La maternidad es una de las situaciones que más compromete a la mujer, tanto por la belleza que significa la creación y también por la rigidez y abnegación con que se obliga a vivir el rol. Se reconoce un mayor compromiso de la madre, porque para ella es notorio. La pauta obliga a las madres a sacrificios de todo tipo a veces innecesarios. El estereotipo de padre también tiene que ver con la mantención material del hijo/a, apechugar, no abandonar. El abandono implica riesgos para la mujer, de no poder cumplir el rol, de no poder alimentar a sus hijos, de buscar alternativas extremas como la prostitución. Parte de la vivencia del rol de madre es sentir que hay que ser responsable por lo hecho casi como un castigo. El apoyo de la familia es fundamental para la adolescente, porque se vive con más tranquilidad el posible abandono del joven embarazador. En caso de esterilidad, igual el peso recae sobre la mujer, y la adopción no se ve como una alternativa, tiene una carga muy negativa, que se centra sólo en la madre que abandona y no se considera de igual manera al padre abandonador:

*“ser madre es ser todo, es que eso es más como pasar de niña a mujer, si porque ahí tiene que ser más responsable, eso es como lo principal, no puede salir a fiestas, porque sabe que va a llegar a la casa y va a estar el hijo ahí esperando y ser papá no sé, que sea responsable, que no se corra, que sean hombrecitos y apechuguen*

*¿Es muy penca ser mamá sola? sí, porque yo he conocido personas que son mamás solas, y no tienen como alimentar a sus hijos, y se van a prostituir, en eso se gastan, porque quien las va recibir, digamos de secretaria a una mamá que esté con una cría... la prostitución es el único trabajo que no les piden ni papeles, ni firman contrato, y siempre les pagan, no tienen fecha de pago, todos los días” (niña de 15 años)*

*“la mujer se lleva el mayor peso porque ella carga con el niño 9 meses, ella siente los mareos y esas cosas, ella tiene que ver con el parto, el hombre no, solo va a conocerla y tiene que hacerse cargo... y si no lo hace, nada, sería malo, como se le ocurre dejar embarazada y después mandarse a cambiar, no es hombre ese, es maricón... y si la mujer no se hace cargo... no, la tipa no debería hacer eso, porque si se embarazó, si quiso hacer eso, ahora que cargue con cuidarlo” (niño de 16 años)*

La idea del sacrificio y la abnegación está muy presente, y también una suerte de vivir la maternidad sobretodo si fue no deseada, como castigo. Todas las adolescentes mujeres contemplan vivir la maternidad sin pareja, el abandono del embarazador es muy frecuente:

*“para mí ser mamá es saber apoyar a los hijos y estar con ellos siempre, sacrificarse por ellos y entretener la guagua, estar con ella porque los hombres no pueden”. (niña de 15 años)*

*“sí se pierde mucha libertad, pero si una quiere tener guagua tiene que afrontar, como se dice por allá a lo hecho pecho, si yo hago algo tengo que poner la cara, tengo que saber afrontar las consecuencias, entonces no sé, creo que se pierde mucha libertad para muchas cosas ... ser madre no es solamente criar a un hijo, es darle afecto, quererlo, cuidarlo harto, estar siempre con él ahí aperrando” (niña de 14 años)*

*“ embarazada... ahí no podría seguir estudiando, no, igual podría, porque mi mamá sé que siempre me va a apoyar, entonces sí yo quedara embarazada yo sé que igual si yo quiero salir adelante, yo voy a salir ...la familia de la niña siempre se encarga de la guagua, o si no la mamá ...el pololo si la quiere de verdad se quedaría con ella y si no habría que luchar sola no más”. (niña de 15 años)*

*“... si una mujer no tiene hijos yo creo que debe sentirse muy mal, igual pueden buscar la opción de adoptar a alguien, es lo más penca que hay, saber que la mamá nunca lo quiso, y que después de unos años venga a recuperarlos ... hay que ser bien malo para entregar una persona que vino de adentro, si uno mismo tuvo el esfuerzo para traerlo al mundo, yo comprendo a esas personas que no tienen para criar, o a las personas que las violaron y quedaron embarazadas, porque quien va a querer tener un hijo si la violaron, y ahí estoy de acuerdo con el aborto, que lo den en adopción, o por último que lo cuiden los papás, porque eso no es obligación en ese sentido **¿Y los papas, los que abandonan?** yo creo que se deben sentir bacán, yo dejé a esta embarazada, tengo hijos aquí, allá, encuentro que son los hombres más despreciables que hay, si les gusta tanto andar haciéndolo porque no se hacen responsable, para que se dejó ella, porque no se cuidó, siempre el hombre le echa la culpa a la mujer, que no se cuidó, ese no es mío, esta es puta se anda acostando con el primero” (niña de 15 años)*

Pese al discurso de igualdades logradas por las mujeres en los últimos años vemos como igual ellas vive grandes desigualdades de género en forma cotidiana. Es sorprendente como se restringe y apacigua el espíritu inquieto en las mujeres, parece que asusta y además hay un exigencia mayor de cuidar a la niña para controlar la sexualidad, que se ve como una amenaza, y cuidar del abuso que también es muy extendido:

*“me gustaría que mi mami me diera más permiso a mí, fuera pareja con mi hermano ... a mí me cuidan más porque soy mujer, porque estoy más propensa a tener sexo, porque soy más desordenada que mi hermano, porque el es tranquilo y yo juego por donde puedo, eso es lo que a mis papás no les ha gustado mucho que haga” (niña de 14 años)*

*“.. no porque siempre las mujeres tienen que estar siempre en la casa, y si el hombre quiere estar todo el día en la calle está, y las mujeres tienen que ayudarle a las mamás a lavar su ropa, los hombres no, los hombres dicen: las mujeres no saben hacer nada, o lo único que saben es cocinar” (niña de 15 años)*

*“... hay espacios qué son para los hombres por decirle algo una sede, para ellos la sede es su lugar, y la mujer en la casa cosíéndole la ropa ... y una mujer muy callejera que pasa en la calle es mal vista, y si una mujer se mete con dos hombres o con tres hombres es muy mal vista también, pero si un hombre se mete con 10 mujeres se dice este se las sabe todas, eso no lo considero bueno y tampoco lo considero bueno en las mujeres” (Niña de 15 años)*

Existen diferencias de género importantes en la forma de entender el amor, de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres, que tienen que ver con la forma como hemos sido criados, los hombres más orientados al sexo, las mujeres más a la afectividad, la compañía el amor y la preocupación constante por el otro. Se reconoce que las mujeres y los hombres pueden vivir sus vidas similares, en el carrete por ej, sin problemas, pero existe de todas maneras un cuestionamiento más para las mujeres de parte de los adultos, pero entre los adolescentes está la exigencia adicional que las mujeres sean bonitas. Con respecto a la fidelidad, las exigencias también son diferentes para hombres y mujeres (En un trabajo de grupo realizado con jóvenes, los dos grupos de hombres dijeron que el embarazo había sido producto de un “condoro” en cambio, en los dos grupos de mujeres el embarazo había sido producto de una noche de amor):

*“¿los hombres y las mujeres sí po’ somos las mismas cosas .... no po’, es que a las camboyanas como un decir no más ¿es un decir bien ofensivo? es un decir porque se meten con un compadre y con otro, pero porque se la viven libre. Ellas hacen lo que quieren con su vida, son libres supongo, uno ve lo que hace ” (niño de 16 años)*

*“Es más importante el sexo para los hombres parece, hay hombres que ven el pololeo para tan solo acostarse con la persona ... es que las mujeres somos más enamorada en ese sentido, al menos lo que yo creo, le gusta más estar compartiendo, estar con la persona que tener relaciones ... A los hombres siempre les gusta estar como pasándola bien, estar siempre tomando, siempre estar leseando, en cambio las mujeres somos de esas que les gusta estar siempre ahí preocupadas que no les vaya a pasarles nada a los hombres, si mientras ellos están preocupados de pasarlo bien, si” (niña de 15 años)*

*“Hay un trato a las mujeres un poco censurable sobre todo cuando hay hombres juntos ... sí, sí siempre hay respeto por las niñas mujeres, por la polola del otro... las mujeres no respetadas son las que no conocemos, son de otros lados”. (niño de 16 años)*

La exigencia de fidelidad es solamente para las mujeres, estas deben serlo como una forma de expresar el amor, “aguantan por amor”. Esa misma suerte de extorsión viven para entregar la “prueba de amor” que todavía sucede. Parece que las mujeres permanentemente tienen que estar demostrando cuanto quieren a su pareja:

*“ser mamá es que sean fieles y a los hombres no, a los hombres no se les pide y a las mujeres, si”. (niño de 16 años)*

No se expresa una carga especial contra los gay y lesbianas, pero si está la explicación de estar fuera de la normalidad asociado a violencia sexual, violación. La violencia sexual no solo en el caso de los gay y lesbianas, sino en personas heterosexuales y

en niñas/os y adolescentes es una realidad cercana, la conocen por muchos casos. Atemoriza y tiende a culpar a la víctima:

*“...he sido amiga de hartas lesbianas y hartos gay, me he llevado sumamente bien con ellos, son bien simpáticos ... o porque cuando chico se los violaron, es la única explicación, dudo que una persona nazca siendo gay o lesbiana Yo he sabido de afuera, de mis compañeras pero no ellas, sino que amigos de sus amigos, muchas violaciones, se debe sentir lo más sucia, mal, porque como no pudo parar antes, como no tuvo tanta fuerza, y eso la trastorna, porque dice cuando chico me hicieron esto y por eso prefieren convertirse en gay o lesbianas, les han pegado mucho, los han tratado mal, o porque han vivido con puras mujeres ...culpa en el sentido de no haber tenido fuerza para pegarle al agresor, tirarlo hacia un lado y arrancar” (niña de 15 años)*

### **El pololeo**

El pololeo es una relación de pareja más estable en el tiempo, diferente a “andar”, que se espera que termine en cualquier momento. En la relación de pololeo, pese a que no es la norma y no es explícito, a menudo se inician las relaciones sexuales y estas son con alto riesgo de embarazo adolescente no deseado. Las razones de esta iniciación son de diversa índole, existiendo en la base relaciones de desigualdad en el ejercicio del poder que se manifiestan de diversas maneras: formas de presión como la prueba de amor para demostrarle al hombre que se está enamorada, y al principio estas relaciones sexuales generalmente son sin tomar ninguna precaución o ésta depende en gran parte del hombre. Existe poca capacidad de negociación de parte de las niñas, pues todavía están presentes las vergüenzas y el no sentirse dueña de derecho como para pedir información y asesoría para vivir una sexualidad plena y sin culpas. Mucha responsabilidad por un embarazo precoz recae sobre la niña, incluso aunque el hombre sea más de 15 años mayor. El hacerse respetar es responsabilidad sólo de la niña. También sorprende la naturalidad con que se acepta la violencia en la pareja, antes y después del matrimonio:

*“Para pololear siempre he dicho eso, que el hombre tiene que dar el primer pie, el primer pie lo tiene que poner siempre el hombre y si una mujer te habla no, igual no más, hay que aprovechar las cosas buenas que le da la vida...” (niño de 16 años)*

*“respecto al embarazo... “ahora supe que una amiga lo ocultó 4 meses ... ella tuvo relaciones sexuales una vez y quedó embarazada y el pololo no se hizo responsable.... no la iba a ver, no la llamaba ... ella le dijo que no era justo porque el hijo era de los dos y tenían que estar los dos cuidando y está sola, con los papás” (niña de 15 años)*

*“si están pololeando los golpes no, si están casados sí, depende como sea la joven y el joven” (niña de 13 años)*

Las dificultades de comunicar se expresan a cada rato, es difícil hablar. Este ejemplo muestra como la rabia facilita para expresar lo que se quiere decir, pero no se tiene conciencia de la relación de la rabia con la violencia:

*“Celos... diciéndole me gusta ese cabro, que es lindo, le digo mira ahí va mi amor, él me suelta, me gusta que se enoje un poco porque me gusta después reconciliarme, porque así se lo que le molesta de mí y él sabe lo que me molesta de él, todos lo decimos, pero si estamos bien no nos decimos nada ...cuando vamos a hablar así, si no es porque yo digo una cosa él interpreta mal o yo lo interpreto mal entonces molesta y peleamos ... tenemos que estar peleados para decirnos lo que queremos, o cuando yo quiero decirle algo así, estoy bien decidida peleo con él ... a veces me dan ganas de desahogarme y no puedo, que no sé, produce harta rabia y hay que guardársela, después sale cuando hay peleas, ahí se sale la rabia, antes no” (niña de 15 años)*

La claridad de los límites en el pololeo para los y las adolescentes están claros con respecto a decidir cuando empezar a tener sexo, pero no siempre es así, esta misma joven plantea que esto mismo cambia si en un carrete hay mucho trago. Los mismos niños/as tienen conciencia de la existencia de violencia en la relación de pololeo, pero no lo consideran un problema y tampoco que es un problema que crece. Es común que entre los pololos se saquen pica, se traten de dar celos:

*“¿que se puede hacer en el pololeo? lo normal, nada más, besos y abrazos, pero sexo no, no voy a tener sexo porque él quiera, y si yo y él queremos vamos a tener sexo, pero no por obligación” (niña de 14 años)*

Es común que las convivencias se inicien a temprana edad, con alto riesgo de embarazo temprano, que por lo general, corta el desarrollo de la niña que se ve obligada a abandonar los estudios, cuidar al bebé y subordinarse económicamente al compañero, cuando la vida en común resulta y él cumple su parte que es traer el sustento, en caso contrario, empieza sola o acompañada a depender de familiares lo que reproduce una condición bastante desfavorable de pobreza y dependencia:

*“existen los que conviven ... sí, cabros de 15 años ...si se embaraza se queda en la casa cuidando al bebé y deja de estudiar ... igual conozco personas que estudian pero en la noche, dicen: voy a estudiar en la noche y el primer año que estudian se aburren, y no siguen estudiando, dejan de estudiar, igual tengo una vecina ahí que también tuvo guagua temprano y después quiso estudiar y luego abandonó” (niña de 15 años)*

El pololeo es un espacio para la prueba, para indagar en el ejercicio del poder sobre la otra persona y el sacarse pica pasa por eso. Es importante también pololear para no quedarse atrás, porque entre las amigas comentan y si no pololean quedan fuera de las conversaciones. Es común que se traten temas sobre sexualidad, relaciones sexuales, formas de control de embarazos y es espacio para la transmisión de creencias:

*“oye, querís pololear conmigo, y le dicen ya po’, y se dan besitos, otras más pasados se corren mano, y no sé, cuando se tiene confianza en la otra persona ...se nota que se quieren porque siempre el hombre está preocupado por la polola. Se sacan pica... cuando están enojados, cuando yo estoy con amigos y no lo pesco”. (niña de 15 años)*

*“...es que todas mis amigas llegaban diciendo mi pololo hizo esto conmigo, me regaló esto y esto otro, y yo cambiaba siempre de tema porque estaba sola, porque yo antes era de*

*esas personas que decía que el amor era para sufrir y eso, pero ahora me doy cuenta de que no es así ... que hay algunos que las buscan nada más que para acostarse con ellas, y se entregan, y hay algunas que son vírgenes y no saben mucho, no se cuidan y quedan embarazadas ... hay muchos medios para cuidarse, ahora sabemos lo que hay para cuidarse y si se embarazan es que no se cuidan ... hay mujeres, hombres que a dónde están muy calientes, van no más y no se preocupan todos los planes que uno tiene se cortan al tiro, en mi curso hay cuatro personas que ya están embarazadas, y decían: "si yo ocupo condón", y salieron con una guagua ... me dijo que había empezado con pastillas las dejó de tomar y quedó embarazada, otra dijo que no se cuidaba, y otra dice que no le funcionó el preservativo" (niña de 15 años)*

Entender la relación de pareja en el pololeo como una construcción en el tiempo es muy difícil para las adolescentes, porque las diferencias entre los niños y niñas son muy grandes y las dificultades para comunicar afectos y emociones es enorme. Además está la vivencia de la violencia que impide cualquier esfuerzo por comunicar:

*sí por andar es andar con una persona, pero no es amarrarse, sino que uno anda con una persona para andar tirando y al mismo tiempo se puede tirar con otra persona, y eso implica dar un beso pero chao pescado y pololear es algo más serio, es algo más juntos, se le cuenta a los papás ...si son dos personas diferentes el modo de pensar es difícil, en cambio si los dos tienen pequeñas diferencias eso no importa, pero si los dos piensan iguales son una gran pareja, he conocido personas que tienen varias diferencias, y nunca resultan. ...Las diferencias se conversan pero siempre se transforman en peleas ... es que los hombres son muy machistas, creen que porque a una la tienen enamorada la tienen en la palma de la mano y pueden hacer y deshacer con ella, en cambio las mujeres, nosotras también somos a veces machistas pero tenemos la gran diferencia que nuestro amor más sincero que el de los hombres... lo arreglan pero siguen con la diferencia para todo, las peleas son cada vez más grandes... se empiezan a decir cosas hirientes, a mí me ha tocado una amiga que peleaba con el pololo y él la trataba muy mal, la trataba de prostituta, de maraca en la esquina, los dos se tiraban palabras ... pero siempre se dice que los hombres son más hirientes que las mujeres, que la mujer sacamos más las cosas en cara que los hombres y ahora sigue el pololeo, el problema es cuando ellos tienen peleas y se dicen cosas muy hirientes ... es que hay hartos tipos de celos, cuando a una la miran o cuando conversa mucho con otra persona" (niña de 15 años)*

Entre las adolescentes todavía están presentes algunas creencias que llegado el momento influyen en las decisiones que toman con respecto al inicio de las relaciones sexuales. No expresan percibir signos de manipulación, pero sí engaño y abandono. El abandono está presente siempre frente a la sexualidad y las consecuencias de ésta:

*"estar mal acompañado es que los hombres tratan de engañar a las mujeres, algunos le pegan a las mujeres, son así, le pegan una y otra y otra... y el pololeo ...que andar y tirar es por un día y al otro día ya chao, nada más, y cuando pololean se avisa a los padres para estar con ella, dura más. El carrete es estar en la noche en algún lugar, se baila, se toma, de todo ahí, sí se pololea, se tira, pasa de todo ... a donde le echan a los vasos, las mujeres quedan así como voladas, y los hombres se aprovechan de ellas, no te responden por el*

*hecho ¿te ha tocado amigas así? a mí sí, que les ha pasado, a fiestas con amigos, es mejor salir a fiestas de familia...*

*...los pololos se cuentan todo, de la familia, como son, mi amiga es así, le cuenta todo a su pololo, si su familia la trata mal, el hermano que tiene le pega y él le da consejos... aparte que te pongan algo en el trago, ... los pololos empiezan a tener relaciones sexuales porque los hombres le piden la prueba de amor a la mujer ¿prueba de amor todavía? Sí para que los pololos le crean que sí, ya, que lo querías, algunas se cuidan, y algunas se dejan, una amiga se cuidaba, igual tuvo una guagüita, vive ahí, una casa alta está ahí, tuvo una guagüita, con el pololo que tiene veinte y no se cuántos, es mayor que ella, ella tiene 17 no más” (niña de 16 años)*

El pololeo también es una relación a veces muy conflictiva y a veces muy violenta, cruzada por desconfianzas y celos. El matrimonio se percibe como la posibilidad de formar una familia y en ese sentido se valora, pero nadie tiene asegurado el lograrlo y también se contemplan como válidas las uniones de hecho:

*“de primera yo creo que los pololos son cariñosas, de ahí empiezan los problemas y todo eso ...después no sé carreteando y todo eso, y que ella mira a este, o que me deja solo... Y se pelea duro, a mí no me ha tocado, pero sí y es fome... Y las pololas, ¿qué atados hacen? de repente uno tiene amigas y las va a saludar y todo eso y que quien es y el problema, no, si es mi amiga si voy a verla, y empiezan no, que me dejaste sola y se armó... todos dicen que se casan por amor pero a lo mejor es la costumbre, no creo que sea tanto por amor porque igual yo creo que al final la relación se va desgastando, pero más que nada al tener hijos, es obligación, pero no creo que sea para toda la vida, igual ahora hay muchas parejas que viven juntos y no se casan” (niño de 16 años)*

### **Violencia**

Las adolescentes de estos sectores se han socializado en la violencia, la asumen como parte de la vida cotidiana, de manera que no hay mucho cuestionamiento en ese aspecto. Las relaciones entre los adolescentes son violentas, con facilidad llegan a los golpes, también están las amenazas con arma entre las niñas que se juntan con patos malos. Entre los/as amigos/as también se expresa la violencia, en peleas. En el sector incluso se usa el pelear la amistad. Se repite que la violencia verbal resulta mas intolerable que los golpes, porque las ofensas quedan grabadas por más tiempo:

*“...todas las parejas pelean ... sería mejor las parejas que se dijeran la verdad y que no anden haciendo leseras, cuesta decir la verdad... porque yo de repente digo no, si yo no fui, y la verdad no me la sacan ni aunque me muera ... los pololos pelean si, una amiga terminó con un pololo por empezar a fumar marihuana” (niña de 13 años)*

*“ a una amiga, lo que le pasó es que el pololo la amenazaba con acuchillarla o con una pistola, y para más remate quedó embarazada de él ...creo que la última vez le dijo que quería terminar porque quería a otro y fue a acuchillar al otro cabro, le da miedo terminar con él” (niña de 15 años)*



*“de todo tipo de formas, entre amigos y amigas, o pololos, pero no una mujer a un hombre, ahí yo conozco a un niño que se decía ser mi amigo y en un momento yo hablé algo al oído y él llegó y me trató mal, me dijo cosas super feas, mucho garabato y más encima me pegó ... pensó que yo estaba pelándolo y se molestó, y ahora me intenta pedir disculpas le digo no, porque lo que hiciste fue feo me da lo mismo si me pegaste un combo, y una patada, pero que me hayas dicho esos garabatos” (niña de 14 años)*

*“se aprende a tolerar sí, se aprende, yo ahora soy más tolerante, antes yo era una persona que no se le podía decir nada, o sea si me llevaban la contra mía yo era hasta capaz de pegar si me llevaban en mi contra” (niña de 14 años)*

Cuando se pregunta abiertamente por la violencia, aparece la percepción de violencia física incluso en el pololeo. La violencia en el pololeo es común, a veces muy cruzada por los celos. No es buena, hace que se pierda el respeto y se inicia una forma de relación de maltrato. Es sorprendente el maltrato verbal, la agresividad en las palabras, la descalificación es fuerte e inmediata. Igual algunas niñas se dan cuenta, que en otros barrios las cosas se arreglan conversando. La violencia sexual o el engaño aparece también en forma reiterada, la amenaza a las niñas de sufrir violencia sexual es permanente, saben que están expuestas, también se las hace responsable tanto de la violencia sexual como de aguantar que le peguen, que lo muestran como una forma de demostrar amor:

*“...sí, por ejemplo, la polola no quiere hacerle caso, le tira el pelo así se agreden entonces sí, es malo porque igual tiene que haber el respeto entre las dos personas y ahí no lo hay, y el sector influye porque aquí siempre se ve violencia y los cabros chicos aprenden, igual yo tengo tíos que viven en Las Condes y a ellos los agreden y ellos no agreden con violencia, siempre a palabras, en cambio aquí a pegar al tiro y yo sí po” (niña de 15 años)*

*“con los pololos la cosa se pone media fome con la guagua ...porque a donde dicen que el amor ya no existe en ellos, mi amiga es así, pelea con él, se pone celosa, y piensa que el pololo la puede engañar, se pelea, no se hablan, ella se pone celosa, qué se agraden ¿y violencia? no, todavía no hay violencia, puros gritos y los gritos no son violencia no, grita y se enoja, es que la polola es celosa, por los celos ...” (niña de 16 años)*

*“... libertad nunca he sentido, no puedo salir ni a la esquina, no me dejan salir ... porque a los hombres no les pasa na' po', a las mujeres se las puede violar gente mala, siempre hay miedo a la violación ...en el día no, pero de noche sí, de noche a la mujer la ven sola ¿y pasa mucho? sí, me dijeron que había una niña violada, me contaron que el que se la violó tenía algo, SIDA y se contagió, ahí mismo donde se la violaron, afuera del colegio ...me da susto ...” (niña de 16 años)*

*“hay un loco que le pega a la polola y qué hace la polola le pega también, de repente lo pesca y ahí queda el loco tirado, pero después el otro le pegó un combo y quedó tirado también ... y están pololeando no más, ni siquiera están casados” (niño de 14 años)*

*“...golpes en el pololeo, en fiestas de repente, no es un problema de uno pero igual, como es hombre puede pegarle y hacer cualquier cosa a la mujer, porque cuando empieza la relación ya la mujer empieza aguantándole al hombre, la mujer a la primera levantada de*

*mano debería decirle ya po' o conversarlo, pero nunca aguantársela, porque ahí se va acostumbrando y hasta que le da la tunda, le pegan ...la mujer aguanta ...cuando está enamorada aguanta ... no me ha tocado ver que la mujer le pegue al hombre” (niño de 16 años)*

### **Celos**

Los celos son una parte importante de la relación de pareja, que la mujer aguante es una muestra de amor más, pese a que percibe que es expresión de violencia:

*“...con los celos yo cacho que les pegan a las mujeres porque son celosos con la mujer, o la mujer es celosa del hombre... las lolas aguantan porque está muy enamoradas del niño, por eso aguantan, es maltrato” (niño de 16 años)*

El concepto de dominio, sentirse dueño de una persona pareciera que está en la base de la existencia de los celos, igual asociados a la mantención económica sea esta de los padres o de la pareja. Los celos son una expresión común en el pololeo, pero se acepta que el miedo al engaño no es real, es imaginario:

*“... se enojan, empiezan a pelear con el otro, a una la retan, se creen los dueños ... porque yo no tengo dueño, mis puros padres son mis dueños, que son los que me mantienen... los celos es violencia, mucha violencia, que porque uno saluda con un beso en la cara a un amigo y arde troya, a él le pegan, a ella le pegan, no encuentro muy de hombres o muy de mujer” (niña de 14 años)*

*“a veces mi pololo abraza mucho a la hermana chica de él de 5 años, que la empieza a abrazar, a darle besos en la cara, y yo le digo: yo también quiero besos; no me gusta que me dejen de lado” (niña de 15 años)*

*“creo que se da, a veces no se dice pero se da con la infidelidad o a veces no es que esté con alguien, miedo, creo que se imaginan con hechos o cosas así pero de repente se imaginan o se pasan rollos” (niño de 16 años)*

### **2.c. Percepción de los y las adolescentes del medio ambiente en que están insertos**

La violencia en las calles, las dificultades de las relaciones con los vecinos y las peleas es lo que más destaca como característica del barrio, pero también lo difícil que resulta vivir en sectores en donde no hay respeto por la vida de las personas, mucha ofensa y descalificación, y excesivo control social a través del cahuín que los y las adolescentes lo perciben como que los están vigilando por un lado y por otro, como inseguridad y miedo en mayor o menor cantidad. A veces está la sensación que se puede morir en cualquier momento. Se percibe que con el tráfico de drogas se gana mucha plata y fácil, no comparable con ningún trabajo. Igual se percibe la gravedad del consumo y que ha aumentado, lo que produce mucho conflicto y peleas en la familia y en el barrio.

*“...hay veces que me gusta vivir ahí, y hay veces que no, porque hay veces que lo encuentro muy, muy, flayer ¿picante? sí porque yo no soy de ese estilo, yo siempre me he visto una persona de nivel medio, y por eso, hay veces que digo esta es mi población y me gusta y lo encuentro bacán, pero otras no ...¿y ser picante qué es? no, que lo encuentro muy bajo, encuentro casas muy malas, mi casa algunas veces la encuentro así mala, ¿y cómo te gustaría? no, que fuera como residencial” (niño de 16 años)*

*“tengo hartos amigos, hombres y mujeres, los quiero mucho, mucho, mucho Víctor, lo adoro, es super buen amigo, él me cuida, me da consejos, pero no va para mi casa, no es que no pueda llevarlo, pero es que es muy mal visto por la gente que dice mira: lleva su pololo, mira, van a tener sexo, entonces la gente va a hablar mucho, la señoras les ponen de su cosecha también porque son malitas para cahuinear, y pueden estar todo el día, la lengua no le para ni por si acaso” (niña de 14 años)*

*“... de peleas sí, a donde venden esa cuestión, dan poca plata, y ellos dicen no, vale muy caro esto, van a cargarse, llegan con pistolas, disparan ahí, pa’, pa, pelean a combos, todo ahí, los días viernes y sábado son los más peludos aquí, pelean ahí, sale a buscarme mi mamá: qué, vente pa’ dentro que están peliando, y se escuchan los disparos así pa’, pa ... heridos sí, el pololo de mi amiga quedó herido de aquí, salió, al salir ... le pegaron ... si tu pasas también se te tiran, te puede llegar por ir a sapiar así, porque los cabros corren para allá disparando y corren para acá a dispararse, en la noche como a las doce, a de la mañana empiezan a pelear, los pacos han llegado ahí pero ellos le pasan plata a los pacos, les dan sus monedas, a los ratis les tienen miedo ...miedo pasar por ahí, te piden, te pueden pegarte o matarte ahí mismo ...porque eso llama a la gente, en la casa no tienen nada, pura droga en la casa ...la gente consume por rabia, cuando uno lo hace por rabia ya no se puede salir de ahí” (niña de 16 años)*

La actitud ambivalente está siempre presente frente al tráfico de drogas, porque de alguna manera ya está integrado a la vida comunitaria y es parte integrante de la forma de vida. Las alianzas de protección, algunas entradas de dinero por trabajos adicionales relacionados con la droga, o por familiares directos involucrados y de los cuales las personas dependen, hace que de alguna manera todos/as tocados por la actividad:

*“... me gustaría que esos que venden, que dejaran el barrio tranquilo, ¿pero ellos te protegen? sí po’, pero que se vayan sí, igual que un barrio que hay ahí, que es tranquilo todo calladito, que eso no lo vendieran más ... y porqué venden ... que a lo mejor no tienen trabajo, trabajan vendiendo y les pagan con la misma cosa y ahí se gana más ... otro trabajo no lo harían porque no le gusta trabajar” (niña de 16 años)*

*“...si mi mami también sale los acompaña porque hay volados, en la esquina del otro pasaje ahí se juntan... ¿Y son rosqueros? Algunos, fuman, están hasta tarde, meten ruido con tambores y son raperos, mi vecino sale ¿Hay muchas peleas? No, a veces, una mañana mataron a alguien y los carabineros y quizás a quien estaban persiguiendo” (niño de 16 años)*

*“...Me ha tocado ver niños consumiendo marihuana, el otro día fui al cerro con el taller y nos volvimos de noche, y estaban de noche, como de 10 años agachados y fumando, casi*

*no se veían ...los vi que estaban con una bolsa así, porque si estaban escondiditos en el cerro nada bueno estaban haciendo y todos pasan por ahí por esa calle y los veían ...consumen porque primero le dan, y después les dan ganas de seguir ...no es que les den escondidas, es que ellos quieren probar, yo vi que les dan, les echan como un líquido en la botella medias engañadas y quedan así como mareados ...no sé porque los grandes hacen eso y después ellos siguen, o algunos los papás hacen eso, y después les dicen a los amigos ... al frente de mi casa, ahí venden” (niño de 14 años)*

El consumo adictivo está produciendo un conjunto de problemas nuevos en los sectores, como es la prostitución de las mujeres, la prostitución infantil y la alternativa de dejar encargadas las guaguas de las mujeres adictas, o regalarlas o venderlas, en ausencia de toda legalidad, con el riesgo que después vuelvan a recuperarlas:

*“¿es común que las consumidoras dejen sus guaguas regaladas? sí po’, si ella la ofreció, pero igual que a veces no quiere dejar la guagüita, ella dice que no, que no la quiere dar, porque es la única que le queda, igual mi mami tiene miedo de que nos quiten la guagua, la mujer quiere que se la cuidemos y le dice a mi mamá que es como una tutora de ella, pero no quiere perder la guagua ¿y las venden también? hay algunas que las venden, para comprar sus cosas... hay gente que está desesperada por comprar eso, vende todo para comprar sus cosas...” (niña de 16 años)*

Uno de los elementos que se infirió de la primera parte es que uno de los elementos que complica a los vecinos es el tipo de violencia que genera la droga, una violencia que arremete contra cualquier persona sin mirar caras. En la población Ángela Davis este adolescente describe que existe diferencia entre el robo realizado por un ladrón y el que puede hacer un “angustiado”:

*“¿Y el barrio te gusta? no, me da lo mismo ... no se sacaría nada con arreglarlo, no sirve para nada. Es que hay mucho ladrón, ¿Y entran a las casas? no, para que van a entrar a las casas si van a ir a las mismas casas a sacar las cosas que se robaron ... son ladrones de calle... sí me junto a veces no más a conversar... ¿y porqué lo hacen? porque no tienen nada ... y no trabajan porque no tienen estudios tampoco, estai caído en la misma ...no me da miedo que me pase algo porque los conozco a todos, si la otra vez porque me querían cogotear y yo les dije el nombre de un loco amigo, y esa es la carta, los amigos entre ellos se cuidan nos cuidamos entre nosotros, y si me hubieran hecho algo habrían ido a pegarles sí, yo creo que es una buena protección, o sea sí, es fuerte pero no me gusta tanto porque después te andan sacando en cara que te protegieron, cobran sí, no me gusta porque uno queda con deudas...” (niño de 14 años)*

### **Vivencia de la pobreza material**

Las y los adolescentes no encuentran que sus niveles de pobreza sean complicados, les gustaría tener más plata, pero no mucha más, porque los períodos de cesantía de los papás o la vivencia de otras eventualidades son en algunos casos difíciles de vivir, se llega a disminuir los alimentos a dos comidas diarias. La cesantía de los papás recae sobre la mamá que se las tiene que rebuscar para lograr mantener los mínimos de ingreso. Los hijos resienten el no poder comprar ropa, pero también da algo de vergüenza, por lo que solo se

comunica a los de más confianza y no se participa de fiestas en las que se necesita hacer aportes, justificándose con mentiras. La pobreza se vive como un problema individual, que recae en la persona que no sabe “rebusársela”. Los y las adolescentes perciben como causas de la pobreza un embarazo adolescente y la enfermedad de algún familiar. La pobreza también es explicada por la flojera, no tener estudios y por no jugársela. Además el ser pobre queda fuera de su experiencia porque significa tener mucho menos de lo que ellos mismos tienen. Una estrategia para enfrentar la pobreza es empeñar o vender las cosas que han logrado obtener:

Los niños/as quieren solucionar los problemas de los adultos y sufren, ven con angustia como la madre trata de solucionar y viven en silencio la discriminación de que son objeto:

*“con la cesantía mi papá se decae, super deprimido aunque no lo demuestre pero tu igual lo notas, triste y lloro, y lloro y no puedo resolver los problemas de mis papás, igual me gustaría ser dueña del mundo para darle trabajo a la gente cesante ...por suerte no faltó, para mí no era tan importante un plato de comida” (niña de 14 años)*

*“cuando mi papá está cesante mi mamá se las rebusca por todos los lados para tenernos ese día comida, o la plata para la micro se las rebusca ... no puede pasarnos plata para comprarnos ropa ... da lata, también un poco de vergüenza ... si son amigas de confianza, uno cuenta si no, le digo una chiva que estoy castigada, porque si no son de confianza pueden estar hablando cualquier cosa, que uno no tiene plata para comer, discriminan si no tienen plata, igual mucha plata no... la pobreza es pura falta de trabajo, si porque en este país no hay casi nada de trabajo, y aparte llegaron los peruanos y hacen los trabajos más baratos que los chilenos ... pero igual hay que rebusárselas por todos los lados ... hay que saber rebusárselas” (niña de 15 años)*

*“es duro, uno quiere tener plata y no la tiene ... sí, a uno no le alcanza para nada en la casa, hay que pagar agua, teléfono, la luz, las cuentas que hay en Hites, es lo que a uno más le afecta... nunca falta el plato de comida, mi papá gana poco pero alcanza ... siempre he conocido personas que los despiden y buscan en la misma empresa, (saca esa conclusión por su papá) y lo van a llamar, y él sigue ahí, esperando que lo llamen, y no busca ...para recreación, para eso salgo con mi pololo, con él conocí el cine, nunca había ido, y quedé guau, que bacán, lo pasé bien, me compró hartas cosas, no imaginé que iba a gastar tanta plata en mí, me compró hartas cosas” (niña de 15 años)*

Los y las adolescentes saben concretamente lo que significa la cesantía, la “depresión” que produce, que hace que no la persona no sea capaz de buscar alternativas y sólo esperar a que lo llamen, aguantar las privaciones de cosas básicas como el hambre, además de deshacerse de los objetos que se habían comprado cuando había dinero, lo que produce también mucho dolor, porque una cosa que costo caro, que se demoraron en pagar tienen que venderla muy por debajo de su valor:

*“... si no hay trabajo da la depresión, falta para comer, mi hermano así está flaco, si a él no le gustaba estar en la casa, le gustaba trabajar, ganar su plata le daba a mi mamá para hacer almuerzo, ahora no tiene nada, hay más peleas si no hay plata, se pone achacado, no hace nada, es harto penca estar sin pega” (niña de 16 años)*

*“Me levanto a las 12 horas, no almuerzo, no me gusta almorzar porque después me dan ganas de ir al baño y no puedo ir porque me da vergüenza ir en el colegio, como solo en la mañana, y de ahí hasta las ocho que llego a comer a la casa. Me como un coyak o un chicle pero nada más, me aguanto, llego mareá a la casa” (niña de 16 años)*

*“cuando no hay ahí no más, a veces hay que empeñar ...sí, casi siempre han podido sacar las cosas, pero los anillos ni los reclaman, no los sacan” (niño de 14 años)*

Asociadas a la pobreza esta la vivencia de la cesantía y las enfermedades que son las situaciones más comunes que empobrecen a las familias, también el abandono del padre. Junto con eso se vive con preocupación el embarazo de una joven sin el acompañamiento del padre, porque la hace más vulnerable a vivir pobreza:

*“...embarazada se deja de estudiar sí, en el colegio una amiga, una compañera que está embarazada, ella ya dejó de ir porque la guagüita le estaba creciendo la guatita, hasta que tenga la guagua y vuelva al colegio, no ha ido más. ...por una guagua tu dejas de estudiar ...y no se puede trabajar, otro problema es la enfermedad” (niña de 16 años)*

*“para costear la operación tenía que pagar como un millón y ahí, en todo ese período estuvo difícil la economía, ahora mi papi ya terminó con la cuenta a si que estamos bien, ...si hay pobreza y debe ser por el trabajo, también porque no estudiaron lo suficiente para trabajar, porque ahora hay mucho requisito para trabajar, por eso que hay pobreza ... sí, porque hay personas que son flojas, pero hay personas que se esfuerzan así y igual no lo consiguen, también pasa, aparte que no tienen estudios, pero en general la flojera, hay personas que son flojas, del verbo flojas ...ser pobre para mí es no tener plata, no tener para comer ni nada” (niño de 16 años)*

### **Otros tipos de pobreza**

Como ya lo hemos dicho la cesantía, la enfermedad y la cárcel son vistas como agravantes de la pobreza. También se asocia el embarazo adolescente como causa de empobrecimiento de la niña. No se considera la falta de recreación o de ver otras manifestaciones artísticas y culturales, la mayoría de las personas en el sector no van al centro, no ven otras manifestaciones sociales y culturales, no leen, no hay interés por buscar otras alternativas. En la población también existen personas en actividades ilícitas, que generan recursos abundantes y distorsionan toda la relación de valor del dinero y del trabajo, como es el caso de los consumidores y los microtraficantes y lanzas, que ganan mucha plata y la pueden gastar en una noche. Otras causas de pobreza que los y las adolescentes nombran son las adicciones, el miedo para atreverse a buscar alternativas y la soledad de no tener amigos a quien recurrir. No existe un mayor cuestionamiento por las causas de la pobreza, sino que se percibe en la medida que se ven disminuidos los ingresos:

*¿lo tuve hartito tiempo preso, y como nosotras estudiábamos mi mamá nos decía que mi papá andaba en la playa trabajando, y un día yo supe por una llamada por teléfono ...y le pasó por meterse con gente que no tenía que meterse”. (niña de 14 años)*

Hay una suerte de exclusión total del consumo y también de la ciudad y de todo beneficio de la modernidad:

*“...pero igual yo tengo compañeras que el centro ni lo conocen, el mall nunca lo han visto, nunca han ido al Mc Donald ... al cine yo voy como una vez al año, una cosa así, pero voy al cine, pero de que veo cosas, hago lo que puedo” (niña de 14 años)*

*“porque no le gusta trabajar a mi hermano, igual consigue cuando él va a buscar pega pero la gasta muy rápido, el mismo día y por ejemplo gana 15 lucas y todo se lo gasta, y se la fuma toda la noche, y estando solo se encierra en la pieza de él solo y lo que tenga se lo fuma, o cuando hay carrete la regala comprando pitos y cervezas... sí, da rabia, pero cuando trabaja igual le pasa a mi mamá, para ella, igual me pasa mi plata y él se queda con harta para gastarla. no estoy ni ahí con la droga” (niña de 15 años)*

En estos sectores han aparecido una serie de alusiones a ciertas actividades ilícitas aparte de la venta de drogas. Hay muchos relatos de entrega de guaguas sin ningún respaldo legal, y también enganchadores para prostitución infantil y la referencia a continuación expresa miedo frente a algo que podría ser tráfico de mujeres:

*“... a trabajar para Alemania, ella me quería llevar pa' lla pero no quiero, no fui, me arrepentí ... me dio miedo ...que no me trajera, que no volviera para acá donde mi familia, me da miedo trabajar así y que después no tuviera permiso para ir a visitar a la familia, que te dejen ahí, y no puedas volver y sigues haciendo el aseo y las cosas otro día y siempre” (niña de 16 años)*

La ausencia de amigos se ve como pobreza de afectos, pero no como ausencia de una red de apoyo que pudiera servir para buscar y encontrar alternativas económicas:

*“No tener amigos sería pobreza en el interior, cómo se dice ...sí existe porque hay gente que anda así, decaída, porque no tiene a nadie, ahí no más .... y otros tipos de pobreza, sólo la pobreza de no tener amigos y la pobreza material, no tener casa, no tener ropa, no tener comida” (niño de 16 años)*

*“La pobreza no es solamente falta de plata, también de cariño, hay gente que es pobre en el sentido del cariño” (niña de 14 años)*

### **Violencia social**

El nivel de violencia social que se vive en este lugar, las peleas, con violencia verbal, arma blanca y de fuego y la inseguridad que provocan, están casi permanentemente en los relatos de estos adolescentes. Las peleas callejeras se producen en cualquier momento y ni siquiera en la casa se siente seguridad:

*“Me preocupa porque el otro día se pusieron a disparar porque alguien entró donde los vecinos, estaban disparando hacia arriba y echaron la culpa que nosotros éramos y nosotros estábamos durmiendo cuando sentí los disparos y mi mamá era la hora que ella se levanta para el trabajo a las seis, y se tenía que ir y estaba oscuro...y a mi me daba*

susto que le hicieran algo ¿Y en tu casa te sientes segura? sí, pero cuando me voy al colegio me da miedo dejar a mi abuela sola, que le pase algo” (niña de 13 años)

*“¿Y la violencia callejera? es que en todos lados hay, ya estoy acostumbrada los fines de semana a escuchar los disparos, uno se acostumbra a eso, entonces no hay tanto problema, no tengo nada contra eso, excepto con los que se meten a las casas, allá hay locos que se ponen a disparar, los que empiezan a hacer show son porque están bajo el alcohol o porque son floreritos, todos los días escuchar lo mismo, la única vez que me asusté por mi hermano chico y por mi sobrino, estábamos afuera y uno de un auto empezó a disparar y disparó justo una bala a mi casa entonces yo pesqué a los dos cabros chicos y me entré, es la única vez que pasé susto, pero no fue por mi, fue por ellos ...” (niña de 15 años)*

Ellos/as cuentan que se involucran en las riñas cuando le tocan a un familiar. Cuando se involucran en una pelea, no tienen conciencia de lo que hacen, sólo piensan en separar a los que pelean. Tienen conciencia que ya no saben arreglar los conflictos conversando. Hay que dejar claro que se es choro/a y bueno para pelear, para que no molesten más. Esto lo hacen indistintamente hombres y mujeres produciéndose una suerte de mujeres guerreras, buenas para pelear:

*“no, si es una mocha de un amigo, lo único que hay que hacer es retirarse y dejar que ellos peleen porque uno no saca nada con meterse porque le llega un combo ... pero cuando es tu familia ahí hay que apoyarla, ahí yo me he metido, cuando mi hermano (drogadicto) está metido en mocha, se pegan combos, corta pluma, pero igual hay que hacer algo para separarlos porque no podemos dejar que se peguen los dos ... ahí no da miedo porque en ese momento no se piensa nada, puro defender, separar ...violencia, porque aquí no saben, los de aquí, en parte... yo no sabemos conversar las cosas, porque se conversa un poco pero siempre se llega a la agresividad, si po’ y no dejar que los peguen ...o sea hay que puro defenderse aunque uno sepa que va a perder, a mí nunca me ha tocado, porque cuando peleo he ganado o he arrancado de los pacos ...una vez, me puse a pelear con unas ex compañeras, les había sacado la madre, y era así de grande y de guatona y yo le estaba pegando, me avisaron y arrancamos y a ella se la llevaron en cana, tuvieron que ir a buscarla los papás, pero es la única vez que he arrancado de los pacos” (niña de 16 años)*

Las expresiones de violencia también tienen que ver con los niños que están incursionado en robos organizados a través de pandillas que van al centro o roban los autos en Américo Vespucio... estos grupos corresponden a los típicos lanzas. Dentro del relato de la forma de robar que este adolescente hace y que se nota le gusta, vemos que la presencia de la madre, lo contiene para no participar de los robos de la pandilla, y se mantiene a una distancia prudente:

*“el barrio cómo es? no sé ...de repente empiezan a tirar balazos con los de otros lados, se ponen a peliar ...no de repente es como una vez al mes más o menos son de ahí mismo, nos vienen a avisar a nosotros que están peliando, vamos todos los que estamos a mirar ... no, tiran puros tiros al aire ...lo hacen para asustarnos ... y también de repente deciden todos ir a robarse las carteras de los autos en Américo Vespucio ... y con una bujía, que la calientan (muestra con las manos, una cosa chica, explica que es de los autos se las meten a la boca para calentarlas), se la tiran al vidrio de los autos parados y se rompe, y ahí*



*roban las carteras, rapidito ¿y son muchos? no, son como cuatro en la noche como a las 10 de la noche, ellos hacen el taco, echan tierra, piedras, escombros y hacen el taco. En Cardenales se juntan y planifican todo, los documentos los botan... ¿y le hacen al pito? sí ¿y te dan? pero son cabros que tienen como de 23 años, un puro loco que es chico, tiene 14 ellos pitean, los cabros chicos también ¿y los pacos los molestan? nos conocen ¿y a los otros? No, no molestan, están ahí tranquilos para pitear... los que andan robando en el centro andan tirando cadenas, tiran carteras, de repente salen chequeras y van a vender los cheques y las cadenas en el mismo centro ¿son mala gente? no pasa nada, y los acompañas no, yo no voy ...” (niño de 14 años)*

Lo que expresa este adolescente es que el barrio puede ser tranquilo o violento según la oportunidad, por los mismos jóvenes que están incursionando en el delito. Ya hay un conocimiento del sistema carcelario y cómo protegerse adentro. Tiene las alianzas construidas para cuando empiece a delinquir. Sorprende como reflexiona y se siente seguro por los “choros” que los protegen. Sus amigos han incursionado en la droga y saben cómo hacerlo para no entrar en adicción, del grupo sólo uno se gasta todo el producto del robo en droga, la naturalización del consumo de la marihuana aparece en este grupo también:

*El barrio no es tranquilo... no, es que de repente así los mismos cabros se ponen a cogotear ahí a las demás personas que vienen de otros lados, de repente andan volados y cogotean, según la oportunidad sí y se puede agarrar algo, esto se hace con avisado ... porque tienen que hacerlo entre todos sí, se avisan, uno le hace señas al otro, el otro se da cuenta y al final lo salen persiguiendo todos porque están en el lugar, sí pero ahora no está aquí, está preso, están los hermanos y los hermanos siguen en la misma y no les da susto porque si van a caer preso van a estar con el hermano ...no, no es que ellos igual han estado hartas veces presos y les tienen miedo adentro por qué, son muy choros. Y te dicen ¿vamos? y yo no puedo ir, vayan solos, igual hay unos que agarran ...porque no van a hacerme caso, qué saco con decirles si igual van a ir, yo no voy les digo ya chao, yo no voy, no me gusta, prefiero quedarme tranquilo ¿piensas en quien? en mi mamá porque va a estar preocupada y si me pasa algo también estaría super apenada, sí y ella me dice si caís preso, yo no voy a hacer nada por ti, te vai a quedar ahí, y yo le digo: no importa, ¿pero te importa? sí, las mamás se asustan.*

*no, a la pasta no porque ellos saben que van a quedarse pegados, se las arreglan con pura marihuana, ellos saben que si consumen pasta se van a quedar pegados porque ellos han visto que la otra gente se quedan pegado, ...roban y llegan con las medias zapatillas y el hermano de ese se la gastan en pura marihuana, y el hermano de esos se compra zapatillas con lo que roba sí, y el hermano chico roba ... y pura marihuana el de 14 sí, y el hermano tiene 15 el de las zapatillas” (niño de 14 años)*

### **Espacios propios de expresión**

El carrito es uno de los espacios que los adolescentes consideran propio, les hace sentirse bien, se aíslan del control de los adultos. Es un espacio de pares. Es el espacio donde ellos/as relajan la tensión acumulada básicamente por la falta de comunicación y de comprensión de las familias. Los jóvenes viven violencia al interior de sus casas y el carrito es un espacio afuera del hogar, a veces en la calle que lo acoge y lo protege. Es un espacio de relajación y de expresión de amistad y de afectos. Generalmente es un espacio sano,

pero de alto riesgo, porque va a depender de factores no considerados para que se vivan situaciones de riesgo de consumo, de relaciones sexuales sin protección, de vivir violencia:

*“el carrete es adonde uno se junta en una casa a conversar y tomar y pitear, puede terminar en que queden todos curados y que empiecen a sacarse en cara las cosas, y pueden terminar en la cama también las parejas ... no sé po tía, si están curadas las personas llegan y se acuestan no más y no se cuidan, pero si estoy curada yo creo que lo haría así no más, pero si tuviera un poquito de razón yo creo que no. Es que tan curada así no, no creo, porque apenas puedo tomar un poquito de cerveza, de tomar a curarme no, pero es un riesgo” (niña de 15 años)*

*“... pero ahora lo paso bien, debe ser porque ahora estoy más acompañada y antes no estaba acompañada, yo antes no sentía que me querían, yo sentía que me dejaban de lado, en cambio ahora siento que todas las personas me quieren...” (niña de 15 años)*

También cuentan algunas estrategias que desarrollan los y las adolescentes para no correr riesgos. Pese a ser un espacio para la expresión de los afectos el lenguaje que usan es bastante rudo y violento. En el carrete igual se hacen diferencias entre los hombres y las mujeres en los permisos. Es un espacio que los y las jóvenes usan para calmar la angustia, para olvidarse de todo lo mal que lo pasan en la semana:

*“...el carrete es todo, es como la única libertad que uno tiene, porque ahí uno la pasa bien, se le olvidan los problemas, lesea con los amigos, conoce gente, el carrete se da en las casas, cómo se dice ¿carrete sano? con papás, fiestas donde siempre están los papás y donde se toma ahí. Los carretes son muy bacanes, es que ahí uno se desahoga, uno se olvida de todo, de que en la casa pelió con el amigo, o con el papá, o con la hermana o también que pelió con el pololo, es como un desahogo, en vez de llorar se pone a reír, es como una manera de desahogarse. No es irse al chanco, porque yo encuentro que es estúpido, con el alcohol a uno no se le van a olvidar los problemas, se olvida en el momento, en vez de estar llorando es mejor ir a desahogarse a un lugar de varias formas, riéndose, bailando, todo eso pero no llorar, nadie, se hecha a morir, al carrete hay que ir a pasarlo bien, y el que la quiere pasar mal váyase a la casa ... yo creo que tiene que ser harto tonta para andar con los problemas ahí, echarse a morir, meterse en una porquería que hace gastar plata, como la marihuana, la pasta base, todas esas cuestiones, y todos nos apoyamos en ese sentido, si una tiene un problema nos ayudamos, nunca estamos separadas ni con ganas de nada, siempre estamos juntas ... el riesgo es la mala influencia, personas que dicen ser tus amigas, y te meten, pasa en todos lados, incluso puede ser tu misma familia, tu misma hermana, nos protegemos andando en grupo sí, es lo mejor que nosotras tenemos, somos cuatro, ocho en total, que las cuatro estamos pololeando y nos protegemos y ayudamos...” (niña de 15 años)*

*“¿cuando empezaste tu a carretear? como a los 13 años, o sea, salía antes pero me daban permiso hasta cierta hora, pero después empecé solo a avisar, salgo y no me decían la hora entonces como que llegaba más tarde y todo eso, se preocupaban, salían a buscarme, me arrancaba a si que cuando venían a buscarme me escondía ...con ella (la hermana dos años mayor) eran un poco más estrictos a lo mejor, porque a ella le empezaron a dar permiso como a los 15, 16, más grande” (niño de 16 años)*

El carrete de plaza es una alternativa para los que no tienen plata, tiene sus propias características y es otra posibilidad que tienen los jóvenes de juntarse y pasarlo bien con “copete y pito”, pero tiene otros riesgos, como que se armen peleas con otros grupos que lleguen a la misma plaza y que pueden estar armados, o bien los carabineros:

*“...de la población, amigos de cuando chicos, son bien amigos ...es que los hombres de por sí casi nunca conversan de algo más serio, puras leseras, de repente vamos a carretear al Bellavista, a la disco o a los restaurants o cosas así pero hay que tener plata para eso sí si no en las plazas de repente, a la mala como se dice ... se pasa bien pero hay inseguridad ahí, que pueden llegar los pacos, no, ahí compramos copete y bueno, ahí pasamos el rato, escuchamos radio y todo eso, en el día también escuchamos radio y llegan algunos amigos que bailan break, a veces nos vamos a la otra plaza, a la de Américo Vespucio ...y pito también de repente, mujeres también, van también mayores de 30, 35 pero son todos casi de la pobla, otro peligro aparte de los pacos, las personas que pueden llegar y todo eso, no falta el barsa, como le decimos nosotros que llega ahí y quiere cogotear, y se arman las peleas y todo eso, como que se dispersan y se van y sacan cuchillos pero ahí uno tiene que armarse no más de valentía, no sé, palos a veces corretearlos o salir arrancando, pero no es tanto...en la plaza se conversa de lo que hiciste en la semana, de que si pintamos como te quedó o cosas así, cuando hay mujeres se habla de repente de otras cosas, a ver, por ser los pololos, el pololo de ella, que andaba con este, cosas así, ...las emociones sí, ya cuando empiezan a tomar y se ponen sentimentales, empiezan a sacar los temas más ocultos ...” (niño de 16 años)*

Otro espacio propio reconocido por los y las adolescentes es el taller, la organización juvenil como un espacio de desarrollo, de acogida y de creación y recreación:

*“... sí, sí hay, nosotros íbamos a un taller que lo hacíamos ahí en el policlínico, para no estar parados en la esquina o plazas y de ahí nos juntábamos, a si que de que hay espacios y hay oportunidades hay, a veces escuchaba música, se juntaban, se compartía lo que es la cultura, se dibujaba, se pasaba bien, era rico estar ahí” (niño de 16 años)*

*“Sí, al centro, a todo lados ...sí, por ser ya, hoy día nos vimos en esa tocata, y acá hay otra, vamos y se hacen amistades ... hay diferencias si, en la forma de expresarse, hablar, porque acá se habla así. ...se aprende a compartir, a tener más personalidad, a hablar más con la gente, comunicarnos más, casi siempre cuando vamos los conocimos ... se siente así porque cuando llegas a un lado así y son muchos empiezas a mirar y empiezas a saludar y se conocen todos, se siente como que uno puede hacer lo que quiere y eso da alegría que dura. Me dan ganas de organizar algo, es que como ahora, no sé, como que no me siento tan capaz de hacer algo grande, pero dan ganas, dan muchas ganas” (niño de 16 años)*

## **2.c Percepción y valoración que los y las adolescentes tienen de los factores protectores y de riesgo en sus vidas**

La comunicación es una de las cosas más difíciles para los y las adolescentes. En general, en la población la gente comunica poco, los papás no se preocupan de escuchar, entre los amigos también se instala la dificultad. Los y las jóvenes pueden estar juntos, jugar,

carretear y no necesariamente comunicarse con los amigos de manera que siguen sintiendo mucha soledad. Hay temas que se hablan entre personas de un mismo sexo, como es la sexualidad que para los hombres es difícil hablarlo con los padres:

*“Comunicación entre hombres, los temas que se comparten y las confianzas para hablarlo. El tema es la sexualidad y se habla entre hombres y por ningún motivo con la mamá, lo hablo con mi amigo XX no más, con él lo conversamos, y él también me cuenta rollos de su familia, pero es mejor conversarlo que guardárselo si, ...con la mamá no se hablan rollos con mujeres, cosas así, cosas que pasan en la calle, cosas que los papás podrían criticar porque también nos dicen que no salgamos, que pasa esto, que pasa eso otro, pero uno es confiado y también las penas de amor, yo creo que eso y también sería con quien estuviste, cosas así, pero a mi mamá no le contaría eso, me da como plancha, no es como la confianza de un amigo, porque son temas igual difíciles de conversar con tu mamá, de sexualidad si es mujer me da un poco de vergüenza, a pesar de que la mujer es más sensible, pero con un hombre uno está así más suelto, que como voy a tratar mal a las mujeres y cosas así, un poco maricón” (niño de 16 años)*

*“...con mi hermano casi nunca pero con mi papá tampoco, es como más, como que le da vergüenza hablar de esas cosas, se siente mal, no sé, yo creo que a muchos de mis amigos les debe pasar lo mismo **Y les produce soledad a ustedes?** sí, igual de repente que se conversen las cosas, es que como el papá de uno lo saluda, pero de ahí a conversar algún tema, no se conversa, yo creo que no hay tanta confianza, de chico tenía que haberse dado, pero yo creo que nunca se ha hecho, la primera vez como que es más difícil, alguien tendría que hacerlo, me da casi lo mismo porque al final uno ya sabe que no se va a hablar, por eso a uno le da lo mismo” (niño de 16 años)*

### **La resiliencia**

La resiliencia tiene relación con los factores protectores que tienen los niños para que al vivir situaciones extremas no salgan dañados o lo sean en menor grado, entre los factores relacionados está la capacidad de entrar y salir de cualquier problema, el sentido de humor, buscar adultos significativos en quienes apoyarse:

*¿tu estas siempre pensando en los problemas? No siempre, hay un momento en que juego y me olvido, o sea yo cuando juego yo vivo mi mundo...yo sé que cuando quiero solucionar problemas yo lo soluciono, cuando hay que jugar, juego” (niña de 14 años)*

El tener un hermano o alguien metido en problemas sumerge en la angustia a quienes se preocupan por él. La violencia es tal que siempre están temiendo lo peor. En estos sectores muchos fines de semana. producto de riñas hay jóvenes muertos, por los que no se hace ninguna investigación, y poco se sabe de eso:

*“...sí, igual estoy en el colegio qué onda, que estará haciendo mi hermano, estoy acostada y son las tres de la mañana y no llega mi hermano, después no llega en todo el día así y me preocupo y le digo a mi mamá que llamemos a los pacos, cuando no llega ya sabemos a donde ir a buscarlo, ...qué saca uno con retarlo, mi alivio si está en el lugar, mi susto es que esté curado así, y que le empiecen a pegar así entre todos, y muera, ese es mi susto, ahora mismo lo mandamos para la playa, porque allá trabaja y no está tan metido en la droga, allá tiene que estar todo el día sano para trabajar” (niña de 15 años)*

Las causas del consumo que expresan los y las adolescentes son variadas, pero tienen que ver con la imposibilidad del adicto de asumir y enfrentar la realidad, y como produce mucho dolor a su familia, el mismo a su vez siente mucho dolor y culpa que lo hace sentirse muy mal y seguir consumiendo:

*“consumen porque si tienen problemas se refugian en eso, y después no quieren salir o no pueden. Mi hermano fue por la muerte de mi abuelita, era una persona muy importante para él, no lo resiste, porque dice que todavía le hace daño hablar de ella... él siempre piensa que mi abuelita no va a vivir porque él está metido en la pasta. Pero por ejemplo, un problema, él dice: por qué no está mi abuelita aquí, entonces él se refugia en la pasta, sale pa' fuera y después llega volado a la casa, me da pena porque igual mi mamá sufre, nos roba a nosotros, nos roba la ropa a nosotros, cosas materiales. Si ahora igual le robó un taladro a mi papá, y mi papá no lo puede ni ver, lo mandamos para la playa, pero nosotros igual nos colocamos a pelear con él, a combos con él porque igual da rabia que mi mamá esté sufriendo” (niña de 15 años)*

### **Conciencia de factores protectores y de riesgo en el espacio social**

Los talleres infanto – juveniles son un espacio protector reconocido por casi todos los y las entrevistados/as. Es un espacio acogedor, donde se les permite ser niños, crear, pensar y actuar como tales. Las organizaciones sociales son en esta manera un importante aporte a la sociedad porque además retardan el inicio del consumo de drogas y también enseñan a no llegar a un consumo problemático, al mostrar y proteger a los y las niñas de las formas de acercamiento que usan para inducir y presionar al consumo:

*“Los tíos del taller, a ellos echaría de menos ...los demás yo creo donde ven a los amigos yo creo que les dan ganas de hacer lo mismo, yo creo que algunas veces los obligan ¿Y cómo? dale, si es rica toda la lesera” (niña de 13 años)*

*“sí, me gusta harto, sí, espero, que llegue el fin de semana para venir al taller, juntarme con las chiquillas, leseat un rato, charlar, pelar a la gente, me encanta esas cosas y justamente espero el día para que llegue ...el consumo empieza porque uno prueba de mona, porque mis compañeras fuman de monas, son patudas, agresivas, los fines de semana yo sé que ellas se curan, con cabros mayores...” (niña de 14 años)*

Las/os adolescentes tienen una información amplia de movidas y formas de conseguir las drogas y no siempre son capaces de ver la amenaza inmediata, sin la reflexión que se realiza en los talleres. El maltrato y la rabia que éste produce, se constituye en un riesgo de consumo, expresado por las entrevistadas en varias oportunidades:

*“movidas de consumo, sí, hay hartas ...en todos lados es lo mismo, el hijo de la señora ...le hace a todo a la marihuana, al pito, esas cuestiones con jeringas, siempre se juntan en la esquina, y esta pasado a marihuana ¿y qué se inyectan? no sé, no se si la jeringa la tienen para jugar ...deben tener como unos 10 a 13, y en ese grupo el XXX, sus hermanos están en la marihuana y una vez se los llevaron los carabineros a los dos con otros niños, y lo hacen*

*porque en la casa los maltratan mucho y cuando el papá se cura, pasan en la calle todo el día ... a veces ni se cambian de ropa” (niña de 13 años)*

Otro factor de riesgo, pero no considerado en su verdadera magnitud son las peleas y la calle en la noche de los fines de semana después del carrete, cuando estas adolescentes se trasladan a sus casas caminando. Los familiares o hermanos cercanos adictos son a veces un factor protector, porque por ellos las respetan el resto de los adictos y no les hacen daño:

*“es que siempre me vienen a dejar unos amigos después del carrete, a las tres me vinieron a dejar hasta acá caminando ...desde el fondo, no tengo miedo por que aquí yo conozco a todos, porque todos son amigos de mi hermano y me conocen, igual estoy hasta la una, dos de la mañana en la plaza... no, a mis amigas también las conocen. Por ejemplo si hay una pelea en una fiesta nosotros nos apartamos y dejamos que peleen las personas que quieren, una vez al fondo allá adentro pelean con pistolas, yo estaba donde una amiga, y agarraron al pololo de mi amiga a balazos, tiraron balazos al aire. Trago en las fiestas: noooo, obvio que va a haber trago pero no nos curamos, si vamos a una fiesta es para puro bailar, pasarlo bien, no para que curarse ...no, yo no, de verdad, no tomo, yo le hago al puro cigarro no más, una lemon stone de repente ... **¿Y cómo lo haces para no tentarte?** es que a mí nunca me han ofrecido drogas... no, igual el grupo fumaba su pito, pero yo tengo mi experiencia y no lo hago, un amigo una vez me dijo si quería fumar, yo le dije que no, porque yo sé en lo que al final voy a quedar, yo le conté que tenía un hermano drogadicto y que no quería quedar como él, yo le hago al puro cigarro, nada más” (niña de 15 años)*

La sobreprotección a los hijos/as especialmente a las niñas, sobretodo si se realiza con maltrato, produce conductas autodestructivas que se constituyen en un tremendo factor de riesgo. La angustia que produce el encierro más el sentir que no se tiene salida sumado con la experiencia de vivir en ambientes con tanta violencia produce que la agresión de que se es objeto se vuelva hacia si mismo/a produciendo “bajones” e intentos de autoeliminación:

*“...una vez quiso matarse, porque tenía muchos problemas con los papás, no la dejaban ir a una fiesta y siempre le negaban, estuvo harto tiempo que le negaron salir, entonces ella quiso matarse, porque siempre la privaban de todo lo que quería hacer, por ej. ella quería ir a la casa del pololo no la dejaban, quería ver tele no la dejaban, la tenían castigada, así siempre. **¿Y solucionó su problema?** sí porque después cayó al hospital y ahí conversó con sus papás **¿no conversar los problemas causa más problemas?** Sí, porque no se puede desahogar, después si es muy grave, una puede caer en una depresión, la gente se deprime mucho, está en su pieza, no quiere salir, y se puede solucionar conversando y si están muy mal tendrán que llevarlo al médico...yo busco ayuda en mi mamá y después en mis amigas, para todo ...para iniciar las relaciones sexuales hay que conversar los dos porque hay que prevenir el embarazo, hay que cuidarse ...con mi mamá conversaría en parte le diría como cuidarme, sí, porque igual me daría consejos, me daría consejos que no lo hiciera” (niña de 15 años)*

*“son todos atentos aquí, se puede pedir ayuda a la gente, pero igual algunas son pesadas ...hay harta violencia adentro de las casas ...son agresivos con los niños, con los viejos , la gente altera ...que cuando los mayores tienen rabia les pegan a los hijos y no tienen derechos los niños no tienen na’ el problema con ellos ...y la gente no se mete si no se*

*puede meter en la vida de los demás familiares ...es penca que te peguen, que te agredan porque a veces los insultos son super agresivos” (niña de 16 años)*

El contar con personas cercanas amables a quienes pedir ayuda aumenta la seguridad de vivir en un barrio como los descritos. Es muy importante buscar apoyos y cultivar la amistad entre los vecinos a quienes recurrir en caso de necesidad:

*“¿Ese es tu mayor espacio de protección? sí, el grupo, el primer es mi mamá, el segundo son mis amigas, pero a veces parece que son mis amigas el primero, depende del problema” (niña de 15 años)*

*“pedimos ayuda a mi vecino del lado de acá y al de atrás también, ese es el amigo de mi hermano, tenemos conocidos por todos lados, y en mi familia también son amigos” (niño de 14 años)*

### **Percepción de factores protectores y de riesgo en la familia**

Todos los y las entrevistadas reconocen que la familia es un espacio sin el cual no podrían vivir, aún reconociendo la experiencia del maltrato. Dentro de su casa se sienten seguros/as, con respecto a las cosas que pasan en el barrio. La rabia porque las mamás o papás no les dan permiso, no las dejan salir, es un elemento para hacer conductas de riesgo, que pueden ser iniciar el consumo, o arrancarse de la casa o el intento de suicidio. (de 9 entrevistados aparecieron dos intentos de suicidio) Un adulto/a cercano/a, un vecino preocupado, es de vital importancia; las mamás son las personas que ellos/as nombran como principal adulto significativo que los acoge y contienen, después los amigos/as, pero también personas del barrio. La sensación de estos adolescentes de vivir con muchos problemas, de no saber expresar, de no saber pedir ayuda y a la vez no querer hacerlo, por distintas razones los pone en riesgo:

*“Se empiezan con la droga porque los golpea mucho la mamá esa es la experiencia de algunos” (niña de 13 años)*

*“sí, a mí a veces me han ofrecido tomar trago, a probar drogas, pero yo digo no por mi papás, ...yo puedo quedar de lo que sea delante de mis amigas, pero si son mis amigas ellas no me van a obligar, ...pero, aunque me quede sola” (niña de 14 años)*

*“es que no todos son iguales, todos pensamos diferentes, por eso algunos tienen más riesgo que otros de entrar en la droga, pero hay que aprender a cuidarse ...la diferencia la hace la poca comunicación de los padres, hay que aprender a comunicarse con ellos y con los amigos” (niño de 16 años)*

Al parecer los problemas no se enfrentan y las formas para no asumirlos pueden ser variadas. Esta adolescente se olvida de todo mediante los juegos de video de los cuales es adicta, porque reconoce que no sabe como enfrentarlos, como llegar a la solución:

:

*“Para protegerse depende de cómo sea uno, depende de uno no más, si te va mal hay que seguir ... si no hay pega hay que seguir buscando, seguir buscando, ...Cuando una está con*

*los problemas, uno sigue pensando en los problemas, y por eso me gustan los videos si po', porque ahí yo me olvido de los problemas que tengo en la casa, los problemas que pelean, mejor estar afuera que adentro y a los que consumen les pasa lo mismo porque se olvidan de todo con la droga, hay que olvidar los problemas, no sé como se podría solucionarlos, no sabría como llegar a la solución... pedir apoyo a la familia... no sé" (niña de 16 años)*

**Verse a si mismas como sujetos de derechos, con respecto a pedir ayuda frente a las diferentes cosas que les pasan**

La mayoría de las y los entrevistados reconocen sentirse capaces de pedir ayuda, buscar entre familiares, amigos/as y/o profesionales según el caso. Pero al contrapreguntar por la experiencia más concreta, vemos que ellas/os no se atreven a enfrentar situaciones concretas desde una postura de sujetos de derechos por ej, a manejar información útil y pertinente frente a la sexualidad adolescente, lo que las expone a grandes riesgos; atreverse a exigir un mejor trato en los consultorios, y no estar en condiciones de poca valía para no sentir vergüenzas y atreverse a pedir y exigir ayuda:

*"pedirle a alguien que me ayude, no sé con las chiquillas de arriba, yo tengo hartas amigas que han pasado por lo mismo, amigas de ellas también se han metido en eso y en drogas y ellas para ayudarla la sacan de eso, la XXX ya no se mete más en eso. Tienen costumbre de sacar a todas las personas que son sus amigas de eso, yo pediría ayuda a ellas y si no la encuentro ahí buscar por otro lado" (niña de 13 años)*

*"...no, pero mis papás me aceptan como soy, con mis defectos y virtudes ...pero si no puedo hablar con mi papá buscaría a otra persona trataría de buscar alternativas, con una amiga que me de algún consejo. Buscar, ya lo he hecho por problemas íntimos" (niña de 14 años)*

*"mi mamá siempre me dijo que si yo tenía un problema grave me podía retar así, que no conversara con ella como mamá, mejor como una amiga para que no me reten" (niña de 15 años)*

El maltrato está muy extendido hasta grandes especialmente el maltrato físico, golpes y psicológico con descalificativos que tienen mucho que ver con desvalorizar a la mujer en su sexualidad hasta muy grandes y después hasta siempre porque en la pareja sigue. Las diferencias entre hombres y mujeres, marcadas por roles rígidos permite que la niña entienda que no es sujeta de derechos y que tiene que aguantar no más. Los hombres en cambio tienen más visión de derechos humanos y ciudadanos, los expresan, pero no quiere decir que los ejerzan:

*"No buscaría un profesional, no por miedo a que las otras personas piensen mal, porque las personas digan: no, si esta es así, que sepan que uno le pegan por ej, eso da vergüenza..." (niña de 15 años)*

*"¿Buscan ayuda en adultos? es que nosotras, el grupo de amigas que nosotras tenemos, siempre tenemos la solución a todos los problemas, y cuando una tiene un problema muy grave preguntamos, cada una le pregunta al profesor que más estima, le preguntamos pero pocas veces" (niña de 15 años)*



*“no me atrevo ir al consultorio, no sé, es que te dicen ah, haga esto, haga esto y no explican nada ...es que a mí todavía no me llega mi regla, y me dicen que tengo que hacer régimen, y no sé que régimen tengo que hacer para poder hacerlo ... no pregunto, porque el doctor te reta y te reta, y más que te dice cosas, porque humilla, te dice cómo que no adelgaza, no sabe que tiene que hacer régimen, bueno, somos así, la vida de nosotros es así ... sí, no me gusta ir, ahora si me enfermo voy a la posta ...¿hiciste reclamo? no, mi mami le dijo a la jefa no más, le dijo y la jefa ni la pescó, y después volví a ir porque estoy preocupá, pero me arranqué porque me iba a tocar con el mismo doctor, nos va a decir las mismas cosas que siempre nos dice”. (niña de 16 años)*

El miedo que produce enfrentarse a los profesionales es muy grande sumado a las vergüenzas y pudor que produce el cuerpo desnudo en el caso de las mujeres hace que esta adolescente no enfrente una situación de salud que la tiene preocupada:

*“Yo me quiero cambiar a otro consultorio, pero mi papá no quiere ... a mí me da miedo ir donde la matrona porque mete las manos para adentro, me da miedo, si yo no he tenido relaciones sexuales con alguien, yo soy virgen, a mí me da miedo ir a la matrona y es que yo tengo que ir a la matrona y me da miedo ...no me gusta que me vean el cuerpo, a mí no me gusta que me vean el cuerpo, no me gusta que me vean desnuda, ¿pero cuando hagas el amor? No, ahí es distinto, ahí uno se tiene que casar con él.*

Las diferencias de crianza y roles rígidos produce que las diferencias de género se naturalicen y se acepten como tal lo que las hace inmutables. De esta manera se perpetúan desigualdades de poder para tomar decisiones frente a la propia vida, que produce que las mujeres acepten que los padres primero y los esposos o compañeros después decidan sobre lo que corresponde o no que ella haga. Esto agravado por la creencia sobre el tema del ingreso: el que tiene la plata es el que tiene derechos y muy cruzada con la violencia en contra de la mujer:

*“con un pololo igual uno conversa, pero no todas las cosas que a uno le pasan, algunas no más, las que se pueden, ¿cuáles no se pueden? cuando uno tiene así, cosas, porque los papás pelean porque uno no tiene porque meterse ... ¿qué se hace con un pololo celoso? se termina ... no, no da miedo no, porque los pololos no me pueden pegar, si no somos na´ matrimonio para poder pegar, somos pareja no más, en el matrimonio sí, porque ahí manda el marido, y pololeando no, ahí manda el padre, ... entre mis compañeras también los papás mandan generalmente, y también les pegan a veces porque cuándo uno se porta mal tienen derecho de pegarle a uno, pero si uno se porta bien tienen derecho a pegarle a uno porque quieren ... yo me quedo callada no más, porque no se cuentan los problemas a las otras personas porque la gente, hay mucho cahuín sí, hay una gente de por allá que arma puros cahuín, puras mentiras, gente picada” (niña de 16 años)*

Igual esta joven distingue las diferencias de género que le restringen sus posibilidades de desarrollo y la recluyen en la casa a sólo hacer las cosas del hogar:

*“no, el hombre es distinto a la mujer en desarrollarse... los hombres tienen más espacios, las mujeres son más caseras que los hombres y en la casa no, en la casa la mujer no puede hacer nada, solo las cosas, me da rabia, pero no sé como salir” (niña de 16 años)*

La postura de este adolescente hombre de la misma edad es radicalmente distinta, plantea con claridad el problema del derecho a ser respetado en su individualidad e identidad de joven poblador y además plantea ser vulnerado por no tener derecho a educación gratuita y los problemas que eso produce:

*“yo creo, que tengo derecho a expresarme como yo quiera, no como quiere la gente que sean los jóvenes, es una cosa de exigir respeto. A la educación gratuita debería ser así, porque cuando tu piensas que no tenís derecho a educación gratuita, uno dice para que estoy estudiando y ahí empiezan los rollos y todo eso, si al final no voy a tener plata, te desanimas, es como la seguridad ¿no cierto? que si va al colegio va a salir al liceo y del liceo a la Universidad. Sino pa´ que vai a ir al Liceo sí” (niño de 16 años)*

En la casa de esta adolescente recibieron una guagua, de una mujer adicta y la están cuidando. Este problema se está haciendo común en los sectores con vulnerabilidad social por tráfico y consumo. Las personas cuidan guaguítas que dejan abandonadas mujeres adictas, pero siempre está el riesgo que después las vuelvan a buscar cuando están grandes para hacerlas mendigar o ejercer la prostitución:

*“...no, pero igual ahora con mi hermano, chiquitito, ¿de qué edad? un mes, es como mi hermano ...la mamá anda en la calle, pasteando la loca ... anda por aquí, no lleva leche, nada y no se preocupa ...yo pienso que está bien, pero a lo mejor se le van a quitar a mi mamá, la van a internar, ella (la loca) tiene 4 hijos internados ya, van a ser cinco, eran seis, que uno murió cuando ella estaba volá con su marido y la pisaron a esa guaguita, por eso la estamos cuidando. Tiene 25 años la mamá, es joven, tiene que hacerse tratamiento. Ella la quería dejar con papeles, se quería ir al sur, para la casa llega a veces curá o volada, mi papá ya no cree en ella ya” (niña de 16 años)*

## VII.- CONCLUSIONES

### 1.- Características de los sectores populares con alta vulnerabilidad social por consumo y tráfico de drogas según las percepciones de las personas

Lo primero que es necesario establecer es que los vecinos que viven en los barrios estudiados están preocupados, viven sobrepasados por una forma de vida, de relacionarse, nueva, que está alterando los patrones tradicionales de comportamiento de estos sectores con pobreza, que se fundaba en una vivencia de la solidaridad y de vida compartida en donde diariamente se expresaba la ayuda mutua y la colaboración entre ellos/as. Esto lo expresan comparándolo con una etapa anterior que coincide con la llegada de todos ellos/as al sector. Había una fuerte red de apoyo que permitía que la vida común tuviera sentido. Se resiente la falta de solidaridad actual, la soledad en que se vive. Lo que se ha perdido es la convivencia comunitaria, las personas ya no se encuentran en los espacios comunes, no comparten, sienten que se ha instalado una suerte de desconfianza, amenaza y soledad.

En esta percepción de cambio la aparición del fenómeno de la droga, se repite como grave y las personas lo asocian con la falta de oportunidades, con la falta de trabajo y las múltiples necesidades que viven. El problema de la droga no le gusta a nadie, pero hay una suerte de complicidad, de doble discurso, de un límite un poco huidizo que permanentemente se está justificando y facilitando que la actividad del tráfico y consumo se realice.

Junto con el problema de la droga en estos sectores se ha ido desarrollando un tipo de violencia que complica mucho la vida de los y las vecinos. Es una conducta muy agresiva, que se manifiesta en cualquier momento, que ataca a cualquier persona, lo que produce inseguridad. Sin dejar de reconocer por los mismos habitantes que el sector, y especialmente la población Ángela Davis, desde siempre ha sido muy violento, pero es el tipo de violencia que se ha vuelto hacia adentro del barrio, que puede ser el mismo hijo/a del vecino, el que puede agredir, lo que hace la diferencia. Pareciera que se ha terminado con -si pudiéramos llamar- cierto "código de honor" de los ladrones y lanzas de años atrás, que jamás agredían y robado a su misma gente, y muy por el contrario, las personas se sentían seguros con ellos porque prestaban todo tipo de protección.

En esta nueva realidad, los que más pierden son los niños y niñas y así lo expresan ellos/as, que para poder desarrollarse requieren sentirse protegidos, acogidos y queridos por el entorno. El barrio es preciso que sea un espacio protector para ellos/as distinto de la escuela, por ser este el espacio natural de juego, y que ahora se ha tornado riesgoso.

La constatación que las relaciones sociales se han deteriorado es en todos lados. Se tienen reservas con los vecinos que han llegado después, porque se les asocia con el tráfico, pero también con los y las jóvenes que se ven a menudo como una amenaza. En general al romperse las redes sociales de ayuda mutua las personas viven sus problemas en forma individual, por una lado, no se pide ayuda con lo que se evitan compromisos con los otros/as y no se deben favores a nadie; y por otro lado, la pobreza se vive con vergüenza y culpa, de manera que se trata de ocultar, se vive a escondidas y aparentando.

Los barrios se han tornado tremendamente inseguros, la gente tiene miedo, el nivel de agresividad y de daño en el tejido social que existe en los sectores es de tal magnitud, que se ha instalado en las personas la percepción que cualquiera puede hacer lo que quiera, que no existe límite, que la convivencia en el barrio ya perdió todo respeto a las personas, y la propiedad, y los/as pobladores/as mencionan permanentemente la complicidad de las instituciones que debieran brindar apoyo y/o sancionar los delitos. Esta percepción es peligrosa, porque por una parte desalienta cualquier esfuerzo por intervenir en el problema, pero a la vez justifica el que las personas no se involucren responsablemente en la búsqueda de soluciones.

Sin dejar de reconocer que intervenir en el problema no resulta fácil, por los niveles de violencia, porque la gente anda armada, porque se ha perdido bastante el respeto a la vida etc, existen un conjunto de conductas cotidianas que muestran tolerancia con faltas que ni siquiera se repara en ellas, que no se busca forma de sancionar o corregir y que muestran cierta aceptación o resignación con delitos pequeños que permiten trasgredir los límites impunemente y pensar que todo está permitido. Estoy hablando de pequeños robos que todos saben quien los hizo, ciertas conductas de matonaje, casas donde guardan especies robadas, reducción de especies robadas, esconder gente buscada por las instituciones de orden, e incluso casas que aceptan menores de edad con problemas de tráfico y consumo, que se arrancan de sus propias casas, mientras sus padres los buscan, entre otros. Todo el mundo sabe lo que pasa, todo se hace a vista y paciencia de las personas, pero nadie interviene.

Cuando se recaba información sobre tráfico y consumo de drogas se puede constatar que la droga se ha instalado en la experiencia cotidiana de las poblaciones y todo el mundo tiene algún nivel de relación con ella. Lo que más resienten los pobladores son los robos y la desprotección que viven. Queda la sensación que todas las personas están involucradas de distintas maneras, que con sus acciones favorecen que el tráfico se siga desarrollando, que se justifican conductas que no condenan abiertamente el tráfico. Existe la percepción sin excepción que las cosas censurables pasan en los otros barrios pero no en el propio, que vienen de afuera, es en el sector de atrás, de arriba, etc. No se quiere ver, reconocer que la droga está en todas partes, que es dato de la realidad y que al negarla se facilita que el problema tenga su sostén sistémico. En esta lógica, es coherente las quejas frente a todos los otros/as que deberían intervenir en el problema y no lo hacen. Al negar el problema también se evita el esfuerzo de querer comprenderlo para enfrentarlo, de manera que al no conocer la complejidad que encierra la o las problemáticas, las iniciativas que realicen tienen alta probabilidad de ser no adecuadas y por lo tanto inoperantes, lo que a su vez refuerza y confirma que es mejor no intervenir.

Llama la atención que al hablar de tráfico de drogas, se haga referencia inmediata a la violencia que genera, pero hay que hacer un esfuerzo para que se hable de la cantidad de dinero que genera y que se está haciendo con ese dinero, qué inversiones son directamente atribuidas a la venta de drogas, en los mismos sectores.

En general las personas piensan que los consumidores/as son personas enfermas, o con problemas de diversos tipos y es sorprendente como esta postura permite y facilita pensar que el consumo no sea cuestionable, y que la solución al consumo también debe ser

tarea de especialistas y fuera del alcance del propio consumidor, su familia y su entrono. La asociación de consumo y violencia es percibida como alta, pero no hay esfuerzos puestos en tratar de revertir la situación, sino más bien, encontrar la forma de acomodarse mejor. Tratar de cambiar implica reconocer el problema en toda su magnitud y por el momento está negado. De todas maneras, y como contrapunto hay personas que reconocen que en la base del consumo no están los muchos problemas que existen porque sino estarían todas las personas complicadas, sino la obtención de placer, y que el tráfico se hace por plata, por harta plata ganada fácil, y por eso se es capaz de cualquier cosa y hacer tanto daño social.

En los sectores más complicados por el tráfico de drogas es evidente que los niños/as están involucrados, lo consideran un trabajo, dicen que no es posible hacer otro sin estudios, y los mismos padres desincentivan el estudio y los inducen a desescolarizarse.

Parte de la responsabilidad de lo que ocurre en éstos sectores las personas se la atribuyen a la familia, que entienden que por muchas razones no está cumpliendo el rol socializador y contenedor para niños/as y jóvenes, que éstos/as están viviendo mucha violencia y abandono. Más que un tipo de familia ideal, lo que se expresa es la existencia de familias preocupadas y/o abandonadoras. Se destaca el apoyo de las abuelas para ayudar a sus hijas en la crianza. Los problemas más comunes reconocidos que cruzan a las familias de estos sectores son la pobreza, falta de trabajo, el hacinamiento, la falta de privacidad, el excesivo machismo, la despreocupación por los niños/as, la falta de afecto y de comunicación y la violencia intrafamiliar.

Pese a lo anterior, toda la percepción de pobreza es entendida como pobreza material, cuya causa es la cesantía. Ese aspecto está muy sobrevalorado y se refiere a la falta de dinero para comprar bienes, y se quiere acceder con el mínimo esfuerzo a las pautas de consumo de familias más acomodadas.

Los niveles de violencia intrafamiliar que se viven en los sectores populares son muy importantes. Está la sensación que se ha perdido todo límite, incluso el respeto a la vida. Existe absoluta validación de la violencia en la experiencia cotidiana. Lo cierto es que las personas viven con mucho problema en la salud mental, las personas están solas con sus dramas, en los que la violencia física y psicológica se ha desbordado y está siendo ejercida sin ningún control y con total impunidad. Algunas personas relacionan el exceso de violencia intrafamiliar con las formas de crianza de los niños y niñas y la ausencia de límites que justifican pequeñas faltas que permiten expresiones de violencia sin ningún tipo de sanción. Existe mucha inconsecuencia en la crianza de los hijos/as.

En un primer momento se constata que la droga es un elemento que está gravitando y potenciando la violencia, pero al insistir sobre el tema se expresa con más claridad que lo que duele, lo que se siente como problema no es la droga, ni los drogadictos, salvo cuando se tiene un caso cercano, sino que el gran dolor se siente con la ruptura de vínculos comunitarios que protegían a las personas junto el tipo de violencia que la droga impuso frente al cual es muy difícil defenderse.

Este ejercicio del uso del poder como dominio por medio de la violencia, discrimina a las mujeres que son víctimas de maltrato y abuso; y el abuso sexual infantil, es sentido

como una amenaza. Es una forma de control, y un esfuerzo que se expresa con mucha fuerza contra las niñas y adolescentes mujeres, por negarle a la niña la posibilidad de desarrollo, que éstas sienten como una posibilidad cierta el ser agredidas en cualquier momento, y es una práctica que está muy extendida y naturalizada al punto que es invisible.

La comunicación entre las personas esta cada vez más ausente, las personas no se están comunicando y esto repercute fuertemente en la familia, y en la posibilidad de crear vínculos afectivos. Es difícil esperar que exista diálogo que pueda aportar al desarrollo de los niños/as y adolescentes y se les acompañe en un proceso formativo.

Estas dificultades que tiene la familia popular en la actualidad facilitan la aparición de graves problemas que se expresan socialmente, como son el descuido y abandono de los niños/as, la violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente, la droga, la delincuencia, los niños/as desescolarizados/as, etc.

Las dificultades de los pobladores que viven en sectores populares con vulnerabilidad social, al no querer tener espacios colectivos para analizar los problemas que viven, espacios para la discusión, para verse críticamente y entender las estructuras que producen las problemáticas que viven, hacen que ellos/as perciban que es responsabilidad individual, personal la solución de éstas, al no poder cumplir con esa expectativa les hace vivir con vergüenza y reforzando el propio aislamiento.

La complicación que viven los vecinos/as por no sentirse y aceptarse parte de un mismo sistema social, perpetúa los problemas y las dificultades para pensar una forma diferente de vivir. Esto pasa por varias razones, pero una de las importantes es la enorme subjetividad y diferencias existentes entre los pobladores, que dificulta la creación de estos espacios comunes. Los problemas que viven son sociales y se quieren y buscan salidas individuales

El conjunto de entrevistados nos van mostrando a través del relato de su vida cotidiana, sus dolores y pasiones; y en el análisis realizado con ellos con posterioridad se permite distinguir tres elementos claves para entender lo que pasa en la población y que son: a) entender la vida de la población como un "sistema"; b) la problemática de las drogas, el tipo de violencia que genera y la percepción que la violencia no tiene ningún control y c) el no querer ver la realidad que se vive, querer negarla. Cada una de estas claves tiene efectos inmediatos y consecuencias a más largo plazo para la vida en el sector. Además son una especie de claves que explican algunos fenómenos de la forma de vida de los sectores definidos.

#### **1a. "el sistema de población":**

Este concepto nos lleva a pensar que la vida es así, es naturalmente así. Las cosas que pasan no son extraordinarias y van a seguir pasando. Estos sectores son percibidos como un "sistema" coherente, estable, lleno de problemas que se entienden como parte de la vida cotidiana, que funciona, que tiene una lógica conocida, que ha sido así en el tiempo, y en donde estos problemas y comportamientos de las personas son parte constitutiva de ese sistema. Pese a que en el último tiempo, se percibe que este sistema ha tenido cambios importantes que lo ponen en tensión, cambios atribuidos a la llegada de la droga en una

primera lectura, la sensación profunda que se tiene es la de que hay que seguir viviendo, porque se reconoce como no posibles los cambios que los lleven a la situación anterior recordada como buena. La sensación de que no hay nada que hacer, ayuda a la rápida acomodación para que el sistema logre rápidamente su equilibrio.

Como “sistema”, la coherencia de la vida en la población se construye, se refuerza y apoya en una multiplicidad de factores que lo constituyen como complejo, que agregan dificultad al propio sistema a los y las mismos/as integrantes de él, para comprender las relaciones entre los fenómenos que les toca vivir. Estos factores se relacionan con la vida cotidiana y las diferencias en un antes y un ahora; con la violencia callejera e intrafamiliar que se siente como desbordada y amenazante; con el consumo y el tráfico de drogas; con las formas de crianza de los/as niños/as a veces muy inconsistente y con mucho abandono; con la pobreza; con las diferencias intergeneracionales que en la actualidad son muy profundas; con la forma de percibir y/o negar los problemas que viven. Todos estos factores las personas no los tienen concientes, pero se refuerzan en un todo coherente agravados por una intersubjetividad para entender y recrear el mundo, en ausencia total de miradas más estructurales de la realidad, que hace difícil construir alianzas entre las personas y grupos para la búsqueda de soluciones a los problemas comunes. Estos elementos hacen referencia a una subcultura de la pobreza, con una estructura y lógicas propias que se reproduce en el seno familiar y social.

#### **1.b. problemáticas de las drogas y la violencia que genera:**

Dentro de esta lógica de sistema, la problemática de las drogas aparece en un primer acercamiento y desde lo expresado por los propios actores, como una de las problemáticas más importantes, que se vive con dolor y conmoción por las personas; pero en un análisis de mayor profundidad, pareciera que el problema principal ya no es la droga y tampoco el daño que genera para el que la consume y su familia como se tiende a creer, sino más bien, los daños en las relaciones interpersonales, en la familia y en el tejido social que genera el tipo de violencia consecuencia del tráfico y consumo de drogas, que por primera vez en los sectores comprometidos con la problemática, la viven como una amenaza a la integridad física de las personas y de sus bienes personales y sociales, que rompe con los sentimientos de seguridad y confianza necesarios para la vida en común, y que además inmoviliza.

Múltiples relatos de los y las pobladores/as nos muestran su aproximación al problema del consumo, la complicidad y doble discurso que viven con respecto al tráfico y los traficantes, que de alguna manera ayuda a naturalizarlo y justificarlo. Entre esas formas están los cuentos con situaciones divertidas, dentro de lo violento que resulta y la amenaza que significa vivir esta violencia que está desbordada, que no obedece a leyes, que se mantiene en lo privado de la familia y del barrio, y en donde las instituciones de control y de justicia no operan; que se constituye como una amenaza concreta para la salud mental y la vida de las personas que la viven, que ha disminuido las expresiones de solidaridad y apoyo mutuo rescatadas como importantes en la vida común anterior, ha disminuido la alegría de estar juntos y apoyarse mutuamente en el pasar de la vida cotidiana y ha obligado a esconderse, protegerse, aislarse, porque se han instalado sentimientos de desconfianza, inseguridad y miedo en las personas, porque estas personas que han vivido en barrios violentos anteriormente, sienten por primera vez, que la violencia puede volverse en su contra

Las personas entienden que enfrentar este problema del tráfico y consumo deben hacerlo las autoridades, y en eso tienen razón, pero no se quiere asumir la responsabilidad propia en el consumo, en la codependencia familiar de un consumidor, en disminuir la gravedad de los hechos vinculados al tráfico por la cercanía familiar o de amistad con los involucrados, y porque secretamente está la percepción que ya no se sabría vivir sin drogas.

### **1.c. de frente a la realidad, pero con los ojos cerrados:**

Los y las pobladores/as al contar partes de sus vidas muestran sus relatos, un conjunto de dificultades, problemas y vicisitudes, que para la persona que no vive en el sector le sorprenden. Los y las pobladores/as reconocen cierto nivel de problemas que viven cotidianamente, también se expresan los dolores relacionados que dichos problemas producen, pero cuando se plantea la posibilidad de profundizar en la problemática para poder abordar y producir cambios en la situación, vemos que la realidad está negada, que no se quiere intervenir en ella, que si se plantean cambios, no se quiere ir mejorando con pequeños logros, sino que se quieren logros sin esfuerzo y ojalá en forma inmediata, de manera que no parece relevante iniciar ningún esfuerzo que no sea conducente a tener cambios inmediatos y cualitativamente significativos. Por otro lado, se entiende reducidamente que la pobreza está asociada solamente a carencias materiales, de manera que nos encontramos con una pobreza llena de electrodomésticos y mejoras materiales, pero con tremendas carencias afectivas, de comunicación, de redes de sostenimiento y apoyo mutuo que muestran ciertos niveles de desquiciamiento colectivo y soledad personal que hace que las personas tengan un grave deterioro en la salud mental. Lo más grave de esto es una realidad que se niega, que no se entiende, que no se quiere ver, y que por lo tanto no es posible de ser cambiada. Esa es la sensación que existe en los sectores estudiados. Se hacen actividades, ya no para cambiar la realidad, sino para mostrar que también existen otras cosas. Los y las jóvenes trabajan con los niños/as en la idea de que no sufran con la realidad que viven, se olviden de lo que les pasa.

Esta realidad negada está presente en todos los aspectos de la vida principalmente por lo naturalizados que están los problemas, las relaciones interpersonales violentas, la violencia callejera e intrafamiliar sin control, las formas de educar a los hijos/as, la expresión del sistema de género que discrimina y culpa a las mujeres de todas las edades, en medio de un discurso de apertura y cambio que no existe.

Y en esta realidad descrita los y las adolescentes construyen su propio mundo, reafirman los aprendizajes que modelarán su conducta futura. En este clima de violencia desbordado, los niños/as y adolescentes construyen sus aprendizajes de género, que veremos repite la rueda de la historia de las mujeres.

## **2.- Adolescentes, consumo de drogas y reproducción de la pobreza**

La vida de los y las adolescentes de sectores comprometidos en drogas cobra sentido después de entender en forma exhaustiva las características de los sectores en los que están insertos. Las formas como se expresa la vulnerabilidad social por consumo y tráfico de drogas, la violencia en todas sus formas, las relaciones de género, y la pobreza



son importantes para entender la vida de los y las adolescentes, sus características, sus proyecciones, alegrías y miedos.

El primer elemento que sorprende es constatar que los/as adolescentes no recuerdan su vida pasada, lo que puede hacer referencia a una negación de la realidad. De esta manera tampoco se construye identidad. Esto es relevante porque en una realidad que se niega resulta difícil, desarrollar pensamiento crítico sobre la propia experiencia e implementar cambios en los aprendizajes adquiridos desde la edad temprana. Este elemento haría muy difícil romper los aprendizajes de género ya adquiridos. Sorprende también como estos/as adolescentes viven la violencia y especialmente la violencia de género, entre una aceptación social absoluta sin cuestionamientos y expresada a veces en forma brutal.

Tienen mucha conciencia de vivencia de maltrato, de comportamientos hostiles de los padres, madres y adultos hacia ellos, la separación de los papás que es vivida como una pérdida del sentido de familia, de pertenencia y de vulnerabilidad de derechos, produciendo posteriormente odiosas diferencias entre los hermanos de distintos padres; de normas y límites inconsistentes en su formación; las diferencias de género que muestran preferencias marcadas hacia los adolescentes hombres; el control sobre la adolescente mujer y su sexualidad que se expresa con mucha violencia: se sienten perseguidas, vigiladas, y bombardeadas por cahuines con respecto a su comportamiento sexual. Se sienten controladas, pero no cuidadas. La amenaza de sufrir agresiones sexuales en el caso de las niñas es permanente. Pese a todo lo expuesto las y los adolescentes reconocen en el hogar y la familia un espacio de protección aún existiendo maltrato. Reconocen que sin los adultos ellos/as no podrían sobrevivir tanto por el sustento económico, como también por los consejos.

En términos generales, plantean conformidad con su vida actual, no se imaginan cambios, es posible que aún no imaginen que la vida puede ser vivida de otra manera. La percepción de felicidad se asocia a solución de necesidades inmediatas: más acompañamiento para cumplir con las obligaciones escolares, más juegos de video, más recreación y salir fuera de la población. Casi todos los y las adolescentes reconocen necesitar más apoyo en los estudios.

Una preocupación importante son los estudios. Quieren estudiar, ser profesionales, imaginan caminos para lograrlo, saben que es importante para salir de la pobreza, pero centran el éxito en el esfuerzo individual, no consideran ampliar redes de apoyo para enfrentar vicisitudes y no contemplan las muchas desventajas que tienen por su condición pobreza y vulnerabilidad, que por cierto no quieren ver. Las niñas tampoco consideran la fuerza de las condicionantes de género en el abandono de los estudios, sueños y metas. Además la percepción de amenaza y de riesgo vital por la vivencia de la violencia social e intrafamiliar es muy fuerte y permanente, lo que aumenta la precariedad que a veces interviene en pérdida de motivación al estudio.

Los y las adolescentes viven todos en sitios que comparten con varias familias, las relaciones al interior del hogar suelen ser más o menos hostiles y reconocen dificultades para expresar afectos. Para todos ellos/as el apoyo más significativo es la madre, pero también los y las amigos/as. Las mujeres tienen muchos más controles que los hombres y

muchas más condicionantes que éstos en cuanto a los permisos, y cuando éstas viven demasiado control, cuando sienten que no las dejan hacer nada, la rabia que les produce reconocen las hace incurrir en conductas de riesgo, desde arrancarse de la casa hasta el intento de suicidio. (En nueve entrevistas hubo dos referencias a intentos de suicidio)

Hablar de familia es hablar de roles y en este espacio a las mujeres se les exige mucho más con las tareas del hogar, en desmedro de tiempo propio, recreación o sus obligaciones escolares. Nadie se cuestiona la injusticia de esto, pero los adolescentes hombres se dan cuenta y sienten el privilegio, e incluso se burlan de las hermanas. En general, todos/as sienten que no les consideran personas, no se les reconoce ni se les pide su opinión, y todos reconocen sentir riesgo por vivir en el sector, pero que obviamente algunos lo viven como más amenazador. También, pero no con mucha importancia perciben como amenaza la no protección en el ejercicio de la sexualidad, pese a que expresan que tienen información suficiente con respecto al tema.

La rabia y la soledad son las emociones que reiteradamente acompañan a los y las adolescentes. Cuentan sus experiencias de soledad, que no los escuchan o lo hacen poco, la posibilidad del espacio para la comunicación no existe y eso les genera bastante angustia y compulsión que después se vuelca en la necesidad de salir al carrete el fin de semana. El miedo a la violencia callejera con el riesgo que conlleva y la posibilidad concreta de vivir abuso sexual es otro de los sentimientos que acompaña la vida de las adolescentes, principalmente a las mujeres. No hicieron comentarios acerca de la vivencia de otros sentimientos como la ternura, lo que demuestra lo restringido del mundo emocional de estos/as adolescentes, o de su capacidad de hablar sobre ellos.

Al preguntar que es ser hombre y que es ser mujer nos damos cuenta que para los y las adolescentes están absolutamente vigentes los estereotipos sexuales de “hombre proveedor” y “mujer madre y abnegada”. Estos aprendizajes son impresos en los niños y las niñas con mucha fuerza y en el caso de las niñas con mucha violencia y discriminación. Desde pequeñas las niñas deben estar en las casas, se castiga y descalifica a la niña “callejera” hasta con violencia verbal de grueso calibre. Se invisibiliza a la niña, se destacan poco sus cualidades, se desincentivan sus capacidades creativas. Se le obliga a hacerse cargo de las tareas del hogar desde pequeñas y a no tener proyectos propios por la cantidad de restricciones que tiene de movilidad, de tiempo etc, de manera que cuando le toque asumir la maternidad no hay duda que será capaz de ejercerla con abnegación, y así ocurre. La disposición y obligatoriedad a abandonar los proyectos propios de las niñas, no lo cuestiona ni la propia niña.

La fuerza descontrolada con que se apacigua el espíritu rebelde de la niña es sorprendente, aparte de vivir las diferencias de género cotidianamente, está el miedo a vivir abuso, el lenguaje vulgar con que es tratada, la culpa y la ridiculización con que se castiga y reprime a las mujeres, lleva a estas niñas a aceptar su condición de subordinación, que en caso de embarazo y cuidado de los y las menores, en condiciones de pobreza, se transforma en absoluta dependencia económica. Por eso el miedo y la preocupación porque el joven embarazador no abandone a la embarazada adolescente. La maternidad es una de las situaciones que más compromete a la mujer. El abandono del padre o del joven embarazador pone en riesgo a la mujer y al niño/a y las culpas de dichos riesgos caen sobre

la mujer. La culpa es el elemento de control más eficiente para coartar la libertad de las mujeres. También el hacerse respetar y la protección de embarazos no deseados se considera sólo responsabilidad de la niña.

Entre los y las adolescentes, hombres y mujeres tienen acercamientos al amor y la sexualidad diferentes definidos también culturalmente. Los hombres más orientados al sexo y las mujeres más a la afectividad, la compañía, el amor y la preocupación constante por el otro, (en un trabajo de grupo realizado con jóvenes, los dos grupos de hombres dijeron que el embarazo había sido producto de un “condoro”, en cambio, los dos grupos de mujeres dijeron que el embarazo había sido producto de una “noche de amor”). Pese a que los y las adolescentes reconocen ciertos niveles de igualdad para vivir el carrete y sus excesos, adicionalmente a las mujeres se les exige que sean bonitas. Con respecto a la fidelidad las diferencias de sentido son considerablemente distintas para ambos sexos. Pese a que los y las adolescentes cuentan todas estas diferencias, las mujeres aceptan la discriminación sintiendo que no vale la pena pelear por ello, porque no logran ningún cambio.

El pololeo, relación que tiene cierto nivel de compromiso incluida la presentación formal a los padres, generalmente incluye relaciones sexuales de alto riesgo de embarazo no deseado, por varias razones: existe poca capacidad de negociación en la pareja para discutir formas de protección y prevención de embarazo; la manipulación y formas de presión de que es objeto la niña; la poca comunicación en la pareja para conversar estos temas; y la ausencia de derecho de la adolescente para vivir una sexualidad libre, informada y sin culpas. Hay que considerar que esta negociación la debe realizar la niña en el espacio de la pareja con muchas dificultades para comunicar y donde con facilidad se cruzan las rabias y la violencia que se expresa en todas sus formas desde esta etapa del pololeo. Es común que entre los pololos se saquen pica, se traten de dar celos. Los y las adolescentes reconocen que pese a que pueden tener claridad con respecto a decisiones importantes como tener o no tener sexo, las condiciones del carrete pueden hacer variar dichas decisiones. El pololeo es un espacio para probar, para indagar en el ejercicio del poder sobre la otra persona y el sacarse pica es parte de eso.

Hay consenso que un embarazo temprano aumenta el riesgo de vivir pobreza, pese a ello la extensión del problema es inmenso, y necesariamente para enfrentar un embarazo se empieza a depender de familiares, reproduce una condición bastante desfavorable de pobreza y dependencia y aumenta las probabilidades de maltrato especialmente para la niña.

Los y las adolescentes se han socializado en la violencia, y la viven en forma natural, muchas veces no distinguen los diferentes tipos de violencia, y con facilidad se llega a los golpes, incluso entre los amigos se usa “pelear la amistad”<sup>8</sup>. En las parejas la violencia se cruza con los celos. El nivel de maltrato, agresividad verbal y descalificación del otro. Quién tiene como comparar con otros sectores se da cuenta que puede ser distinto. La violencia sexual o el engaño, la amenaza a las niñas de sufrir violencia sexual es

---

<sup>8</sup> Pelear la amistad es una forma de aplacar la angustia del diario vivir que acumulan los jóvenes. Un joven le pide a su amigo que peleen y se peguen fuerte para calmar la angustia, y si éste no acepta no se considera buen amigo.

permanente, saben que están expuestas. También se las hace responsable tanto de la violencia sexual como de aguantar la infidelidad, los celos y que les peguen, como una forma de demostrar amor. Los y las adolescente, pero principalmente las mujeres perciben que quien las/los sustenta económicamente tiene derechos sobre ella/ellos.

Los y las adolescentes perciben la violencia social como amenazante, como que les puede pasar algo grave como perder la vida en cualquier momento, que no hay respeto por la vida, también desde el control social a través del cahuin que las ofende y degrada, siempre haciendo referencia a la mujer "puta" y con facilidad se inventan "cahuines" haciendo referencia a posibles embarazos. Es la sensación de estar en la boca de todos/as. El tráfico de drogas lo ven como una actividad donde se gana mucho y que ha logrado potenciar la violencia al interior de la familia. Las adolescentes perciben la gravedad del consumo por los grandes problemas que está generando: violencia; prostitución, promiscuidad entrega y venta de las guaguas.

Los y las adolescentes no sienten que sean parte de la realidad que describen de los otros niños/as, se sienten distintos, no sienten complicados sus propios niveles de pobreza que ya son graves, que podría ser parte de la negación de la realidad que al parecer está pasando colectivamente en el sector. En condiciones de pobreza cuando el hombre proveedor queda cesante se expresa otra forma de discriminación sobre la mujer, porque es ella la que tiene que rebuscársela. En los y las adolescentes es muy clara la relación de la pobreza y la vergüenza de vivirla, la ocultan, también se percibe como producto del fracaso individual, de la flojera, de no saber buscar, pero no se ven las causas estructurales que la producen. También estos/as adolescentes reducen la pobreza al trabajo y al ingreso, y dan algunas causas como la falta de estudio, las enfermedades, el embarazo adolescente. Otras causas de pobreza que los y las adolescentes nombran son las adicciones, el miedo para atreverse a buscar alternativas y la soledad de no tener amigos a quien recurrir. El tráfico y los robos de todo tipo están introduciendo una distorsión en las expectativas que se tienen de ingreso por un trabajo.

El carrete es el espacio en donde los jóvenes se sienten bien, botan las tensiones acumuladas. Es un espacio de relajación y de expresión de la amistad, de los afectos. Generalmente es un espacio tranquilo, relajado, pero depende de las circunstancias para que se transforme en un espacio de mucho riesgo. Se podría pensar que entre amigos se pueden comunicar los y las adolescentes, pero no ocurre así, el carrete es el espacio para pasarlo bien, para reírse, botar tensiones, para olvidar, pero no necesariamente para conversar las cosas que les pasan.

La comunicación es una de las cosas más difíciles para los y las adolescentes. Con los padres o parientes cercanos no se atreven. Entre amigos/as también se instala la dificultad, y al no comunicar sienten la soledad y son más vulnerables.

Los talleres infanto - juveniles son un espacio protector reconocido por casi todos los y las entrevistados/as, es un espacio acogedor, donde se les permite ser niños, crear, pensar y actuar como tales. Las organizaciones sociales son en esta manera un importante aporte a la sociedad porque además retardan el inicio del consumo de drogas y

también enseñan a no llegar a un consumo problemático, al mostrar y proteger a los y las niñas de las formas de acercamiento que usan para inducir y presionar al consumo.

El maltrato y principalmente la rabia que produce, aumenta el riesgo de consumo, expresado por las entrevistadas en varias oportunidades. La sobreprotección excesiva a los hijos/as especialmente a las niñas y con maltrato produce conductas muy autodestructivas que se constituyen en factor de riesgo. El contar con personas cercanas, amables a quienes recurrir aumenta la seguridad necesaria para vivir en barrios como los descritos.

Todos los y las entrevistadas reconocen que la familia es un espacio sin el cual no podrían vivir, aún reconociendo la vivencia del maltrato. Dentro de su casa se sienten seguros/as, con respecto a la violencia del barrio. Un adulto/a cercano/a, un vecino preocupado, es importante; las mamás son las personas que ellos/as nombran como principal adulto significativo que los acoge y contienen, después los amigos/as, pero también personas del barrio.

La ausencia de percepción de ser persona dueña de derechos, para pedir y exigir ayuda, información pertinente y eficaz para tomar decisiones adecuadas, para pedir protección, es otro elemento que influye en el riesgo, sobretodo porque que sienten vergüenzas de pedir ayuda.

Las relaciones sexuales sin protección y el embarazo no deseado son factores percibidos de riesgo sanitario y económico por aumentar las probabilidades de adolescentes embarazadas y madres solteras y por lo tanto de pobreza junto con el consumo adictivo de sustancias. Ambos producen abandono escolar también percibido como causa de pobreza.

En resumen, en el mundo de los y las adolescentes destacan elementos preocupantes, que presentan grandes desafíos para las políticas públicas y futuros programas sociales que se relacionan con: a) no tener historia y vivir una realidad que no quieren ver; produciendo mayores dificultades para implementar cambios b) el sistema de género que se reproduce en estos adolescentes prácticamente sin cambios, pese a todos los estudios y campañas que se han desarrollado en el país durante los últimos 15 años y que castran absolutamente y con mucha violencia las posibilidades de desarrollo de la niña c) las formas de violencia que viven estas/os adolescentes que cruzan todos los aspectos de sus vidas especialmente la comunicación interpersonal con sus padres y adultos. Con sus amigos, la violencia en el pololeo y con los niños/as chicos/as, que usa un lenguaje especialmente soez y ridiculizador del otro, llegando fácilmente a los golpes, etc; d) el callejón como espacio propio de encuentro y a la vez de fuga de una realidad que no los acoge en los otros espacios en los que se desenvuelven, es un acercamiento al límite, es también trasgresión; y e) el ejercicio de su sexualidad, principalmente la consecuencia del embarazo no deseado y el consumo adictivo de sustancias son percibidas como las principales fuentes de reproducción de la pobreza, de ellas y ellos respectivamente. No se percibe la pobreza como fuente importante de vulnerabilidad social y riesgo, en general porque ellos/as no se consideran pobres.

## VIII.- BIBLIOGRAFÍA

**Anderson, Jeanine:** “Formas de la pobreza y estrategias municipales” en Género y Pobreza Nuevas Dimensiones, ISIS Internacional , Ediciones de las Mujeres N° 26, 1998.

**Canals, Sergio:** “El poder de la caricia”, Editorial Grijalbo, Santiago, Chile, 2001.

**Cassirer, Ernest:** “Antropología Filosófica”, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1era Reimpresión en Chile, 1993.

**Carlessi, Carolina:** “La culpa como factor desmovilizador de los grupos de mujeres”. Ponencia presentada al 1er. Congreso de Investigación de la Mujer en la Región Andina, Lima, 1983.

**CONACE:** Estudio Nacional de Drogas en la Población de Chile, año 2000  
Estudio Nacional de Drogas en la Población de Chile, año 2002  
Estudio Nacional de Drogas en la Población Escolar de Chile: de Octavo año a Cuarto Medio, año 2002.

**Cuevas, Juan Carlos et al:** “Noche Viva: dichas y dichos del carrete juvenil” Cuaderno de Reflexión Promoviendo Derechos de la Infancia N° 2, Corporación ACHNU, 2001.

**De Barbieri, Teresita:** “Sobre la categoría género. Una introducción metodológica”, Taller sobre obre derechos reproductivos organizado por PRODIR, Sao Paulo, Diciembre de 1993.

**Guber, Rosana:** “El salvaje metropolitano”, Editorial Legasa, 1991

**Giberti, Eva:** “El derecho a ser niña” en Hechos y Derechos, revista de IPDH 1996 Bs. As, Argentina, versión editada y condensada por revista Perspectivas N° 9, 1998.

**Krause, Marianne:** “Significados asociados a las Drogas y al Consumo de Drogas en Jóvenes, Universidad Católica, 1995

**Lewis, Oscar:** “Antropología de la pobreza”, Fondo de Cultura Económica, México 1961.

**Maturana, Humberto:** “Neurociencia y cognición: Biología de lo psíquico. Primer simposium sobre cognición lenguaje y cultura, Santiago, Chile, 1990.

**Maturana, Humberto:** Prólogo del texto de Byron del Canto Abarca “Educación Preventiva para Evitar el Consumo de Drogas” Editorial Savia Nueva, 1999.

**Mead, Margaret:** “Adolescencia y Cultura en Samoa” ed. Paidós, Bs As. 1894.

**Mac Nally, María Teresa et al:** “Etnografía de la Droga”, valores y creencias en los adolescentes y su articulación con el uso de la droga”, Espacio editorial, Bs. As. 1998.

**Rossi, Ino y O'Higgins, Edward:** "Teorías de la Cultura y Métodos Antropológicos"  
Editorial Anagrama, España, 1981

**Rubin, Gayle:** "El tráfico de Mujeres; Notas sobre una Economía Política del Sexo", en  
Nueva Antropología, Volumen 8, 1986

**Salazar, Gabriel:** "Legitimación policial del modelo" Revista Mensaje, Santiago, Chile,  
2000.

**Salazar, Gabriel y Julio Pinto:** "Historia Contemporánea de Chile V; Niñez y Juventud"  
Editorial LOM, Santiago, Chile, 2002.

**Valles Miguel:** "Técnicas Cualitativas de Investigación Social" México, Síntesis, 1997

**Vera Francisca:** "Femenino/Masculino; Continuidad y cambio..." Memoria para optar al  
título de Antropóloga Social, U de Chile, Santiago, Chile, 2001.

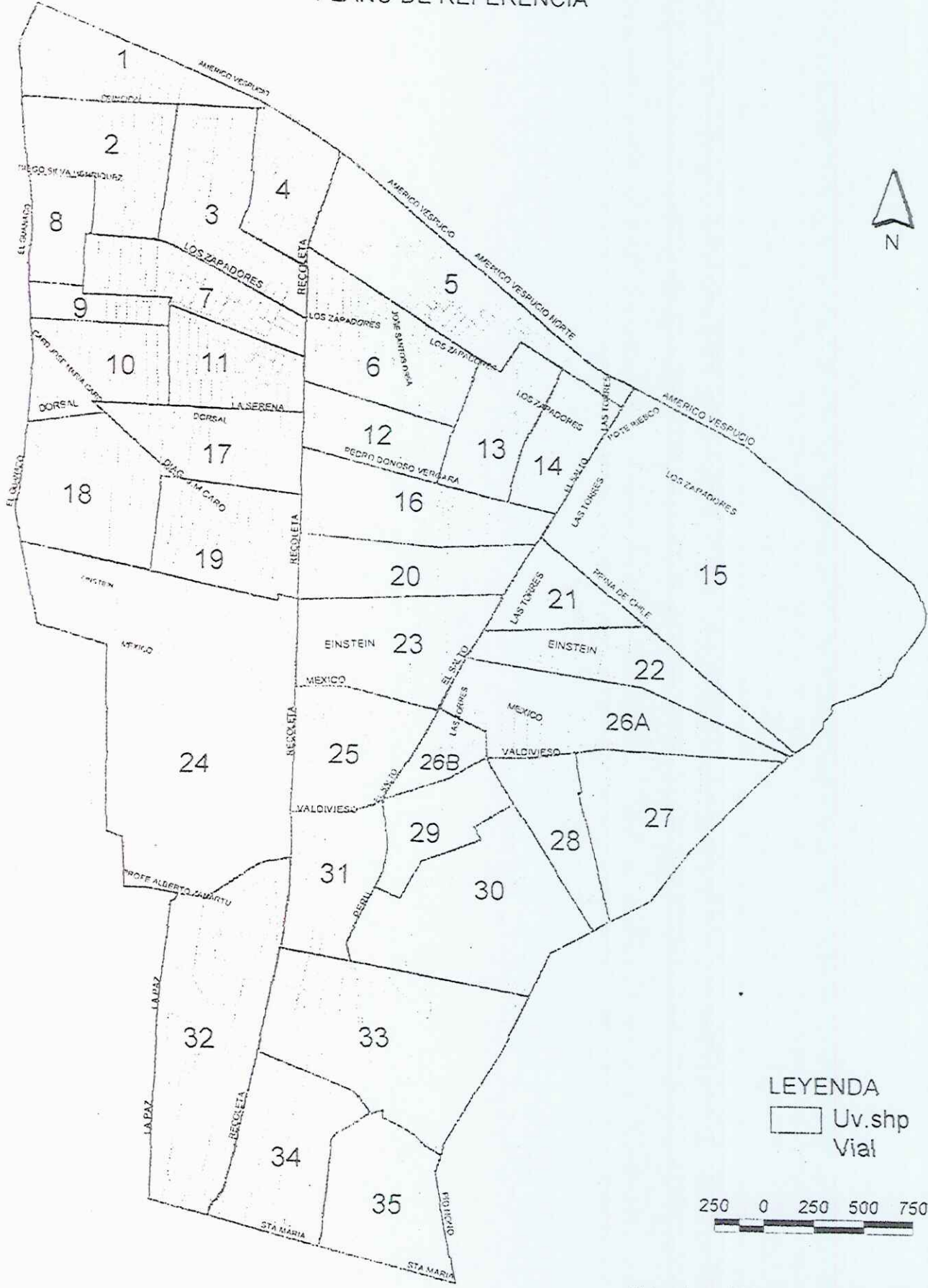
**Anexo 1:**  
**Mapas de la Comuna de Recoleta**

- 1.- Mapa con las Unidades Vecinales. La investigación se realizó en las Unidades Vecinales N° 1 - 2 - 5 - 10 - 13 - 27.
- 2.- Mapa con la población en situación de pobreza según método integrado.
- 3.- Mapa con la tasa de Madres Adolescentes según Unidad Vecinal.
- 4.- Mapa con la distribución de los jefes de hogar con enseñanza básica completa e incompleta, por unidad vecinal



# COMUNA DE RECOLETA

## PLANO DE REFERENCIA

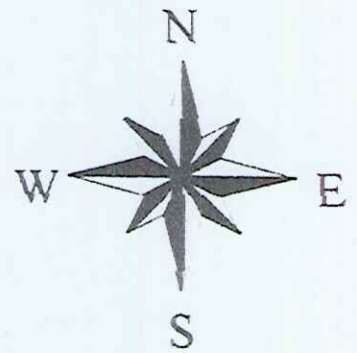


# Comuna de Recoleta

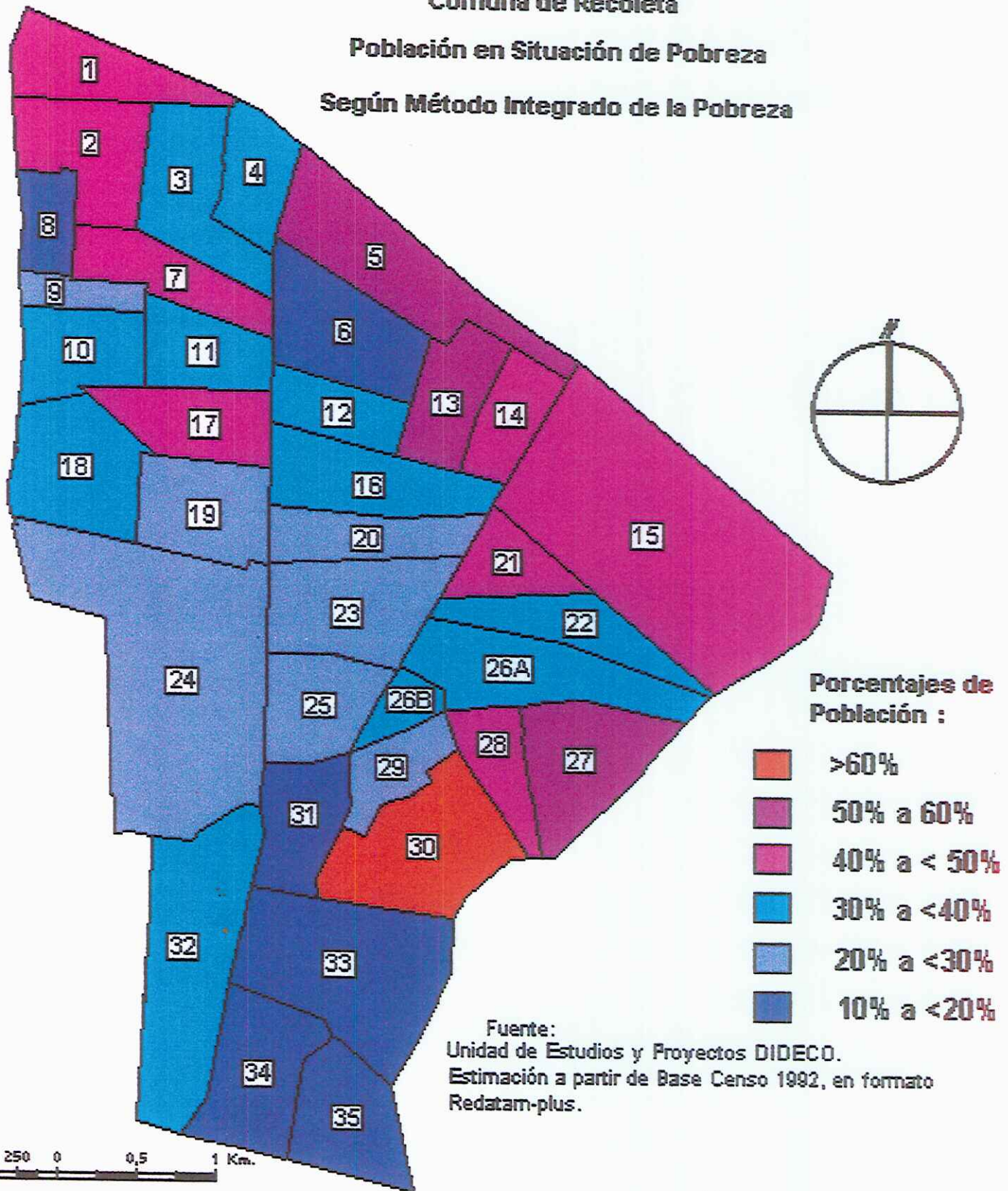
## Recursos Físicos



- ▲ Consulto.shp
- ◻ Sedejjvv.shp
- Escuelas.shp
- ◻ Planta

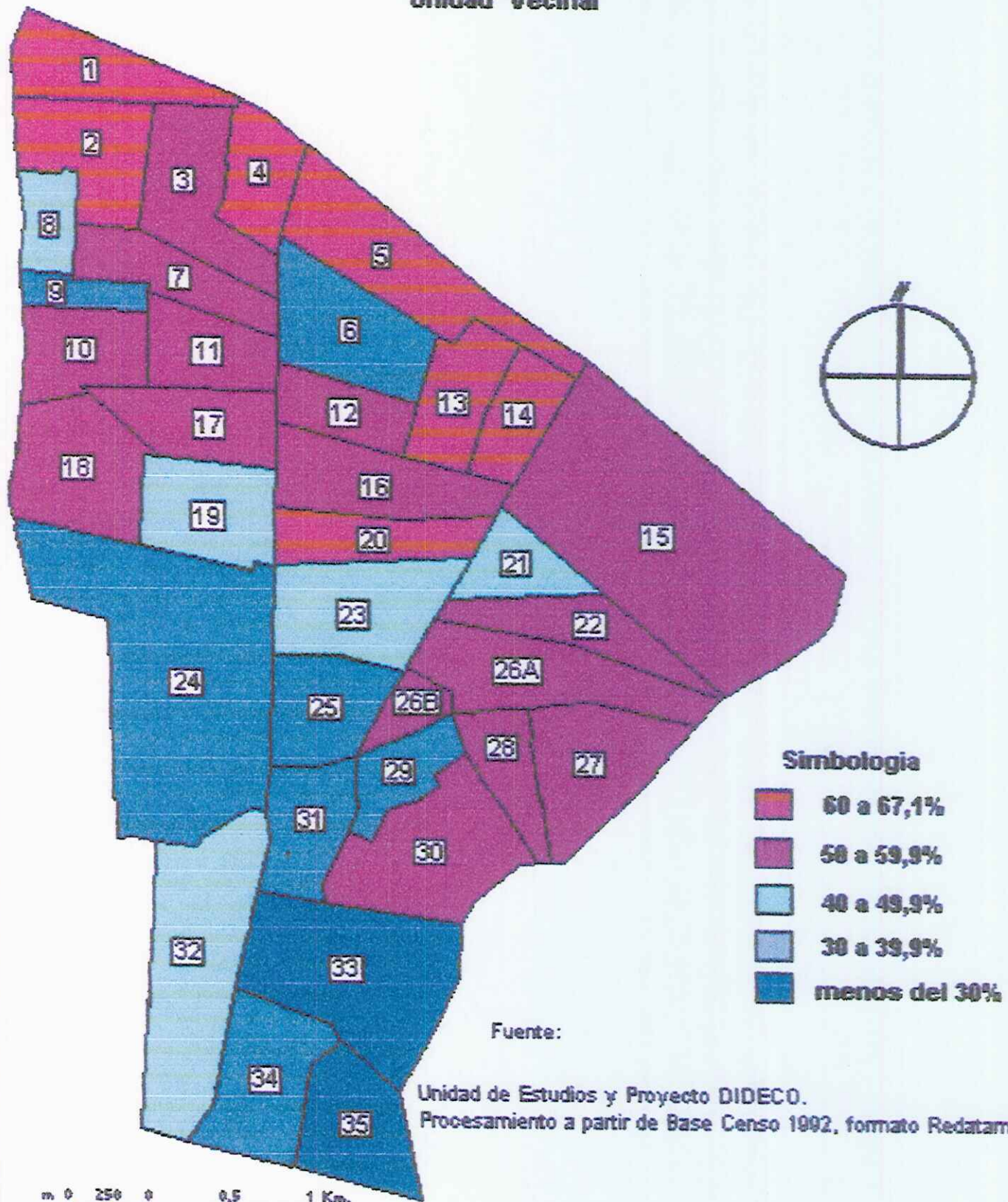


**Comuna de Recoleta**  
**Población en Situación de Pobreza**  
**Según Método Integrado de la Pobreza**

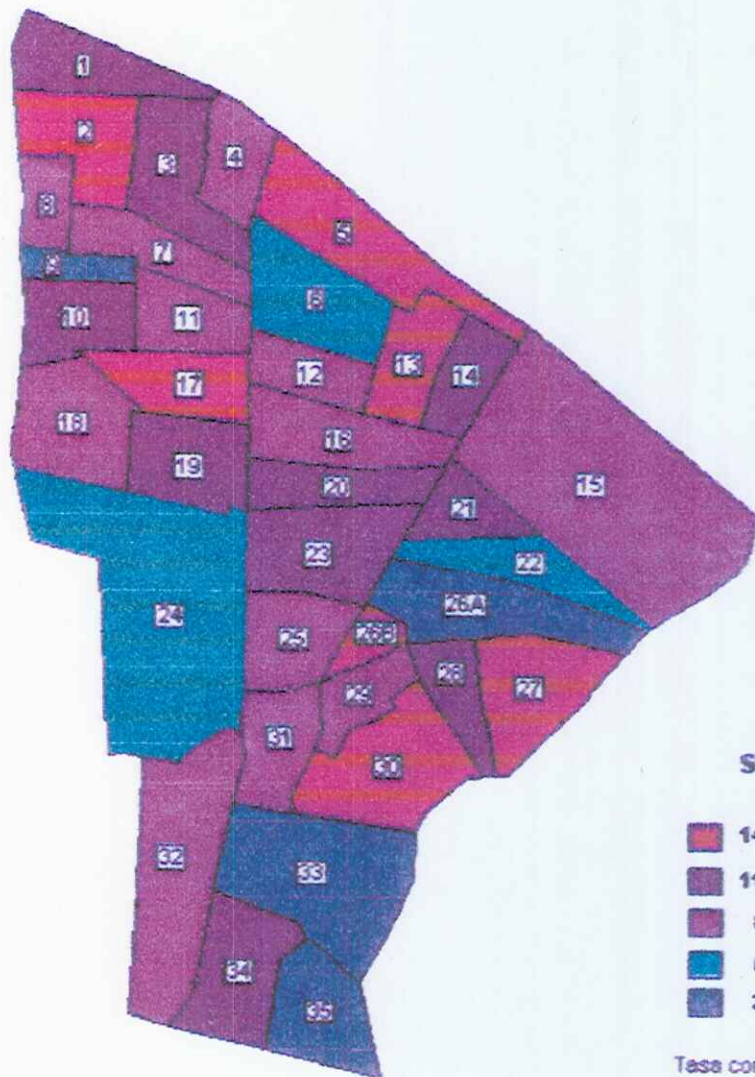


## Comuna de Recoleta

### Jefes (as) de Hogar con Enseñanza Básica (Completa y/o Incompleta), Según Unidad Vecinal



Comuna de Recoleta : Tasa de Madres Adolescentes, Según  
Unidad Vecinal.



**Simbología:**

- 14,8 - 17,8 %
- 11,7 - 14,2%
- 8,8 - 11,2%
- 5,8 - 8,2%
- 2,7 - 5,7%

Tasa comunal = 11,4%



Fuente: Unidad de Estudios y Proyecto DIDECO.  
Procesamiento a partir de Base Censo 1992, formato Redatam-Plus.



**Anexo 2:**

- a) Pauta de entrevistas en profundidad para el diagnóstico de los sectores**
- b) Pauta de entrevistas en profundidad para el modo de vida de los y las adolescentes de sectores populares**

## Pauta de entrevistas en profundidad para el diagnóstico de los sectores

### Descripción general del barrio

- 1.- Como es la vida en el sector
- 2.- Como es el barrio; como ha ido cambiando
- 3.- Como son las relaciones con los vecinos
- 4.- Como se percibe a los niños/as; a los jóvenes; a las mujeres; los padres; los abuelos etc.
- 5.- Cuales son las fortalezas, debilidades del sector. Porqué le gusta o porque no le gusta.
- 6.- Describa su comuna; los barrios buenos y malos; instituciones que existen; cosas buenas y malas

### Familias

- 1.- Se pueden distinguir tipos de familias; cuales
- 2.- Como son las relaciones familiares entre las familias del barrio; porqué; y si pueden ser de otra manera.
- 3.- Como cree que los padres educan a sus hijos/as: Permisivos; autoritarias; abandonadoras; comprometidas etc. Explicar.
- 4.- Cómo se resuelven los problemas en la familia.
- 5.- Como es la comunicación en la familia; quienes hablan; que se conversa y en qué momentos.
- 6.- Con quienes cuentan cuando tienen problemas, a donde se recurre a pedir ayuda.
- 7.- Como gasta el tiempo cada uno de los miembros de la familia.

### Consumo de drogas

- 1.- Que tipo de personas son las que no consumen, porqué.
- 2.- Quienes cree Ud. que consumen más. Porqué
- 3.- Tipo de drogas que se consume; en que contexto; porqué. (Cuando, donde y cuales más).
- 4.- Que piensa Ud, de la gente que consume, de los adultos, de los jóvenes; de los niños/as. Hacen mal o no? En que casos hacen mal.
- 5.- Cree Ud. que es posible evitar que niños/as; jóvenes consuman ¿cómo?
- 6.- Se puede rehabilitar una persona.
- 7.- Qué piensa Ud. de los vecinos que trafican. Porque cree que lo hacen.

## Pauta de entrevistas en profundidad para el modo de vida de los y las adolescentes de sectores populares

### Objetivo general

Conocer la concepción de mundo de los y las adolescentes de sectores populares con alta vulnerabilidad de consumo de drogas, desde una perspectiva de género, que permita tener la propia visión de la problemática adolescente y el consumo de drogas y enunciar los elementos que están relacionados con la potenciación de otras problemáticas adolescentes y la reproducción de la pobreza.

### Objetivos específicos:

- 1.- Describir la percepción que los y las adolescentes tienen de su vida cotidiana, el sentido de sus acciones, sus proyecciones a futuro, y describir las problemáticas que ellos y ellas identifican.
- 2.- Estudiar las relaciones de género existentes entre los y las adolescentes y en los diferentes sistemas en los que estos interactúan.
- 3.- Enunciar los factores que desde la propia visión de los y las adolescentes, están incidiendo en la potenciación de la problemática de los adolescentes, el consumo de drogas y la reproducción de la pobreza.

### Preguntas orientadoras:

1.- ¿Cómo perciben los adolescentes su vida cotidiana, motivaciones, proyecciones y problemas?

\*Necesidad de identidad : como me gusta la vida; como me gustaría vivirla; que me gustaría ser, quién es una persona que me gustaría ser como ella o él.

\*Hia. de vida : diferencias de crianza entre los hermanos; invisibilización de la niña; cuidado de los hermanos menores; diferentes obligaciones; diferentes experiencias significativas; recuerdos; que sabe de cuando la esperaban; de cuando nació.

\*Familia : significado del hogar; la seguridad; adultos significativos; pautas de crianza (autoritarismo, permisividad, amor, hostilidad; a quién crees tía que les importas más en tu casa; quién te interesa más a tí, menos etc.

\*Problemas :

\*Capacidad de decidir su futuro, proyecciones de vida:

\*Emociones: Qué hacen cuando tienen rabia; pena; miedo; angustia etc

2.- ¿Cómo perciben y valoran los adolescentes la construcción de roles entre los géneros, las relaciones de pareja, la violencia?

\*Roles de género : dibujar un niño y una niña y describir las características; significado de ser madre, que hace tu mamá, que te gustaría que hiciera; significado de ser padre, que hace tu papá, que te gustaría que hiciera; orientación de la vida de los hombres y de las mujeres; espacios de poder de hombres y mujeres.



\*Afecto : como se expresa el afecto, la amistad; el amor; la ternura; las relaciones de pololeo; las relaciones de pareja.

\*El pololeo : tipos de pololeo; que está o no permitido en el pololeo; como se sacan pica; como se vengan; como se expresa la manipulación.

\*Violencia : identificar que significado tiene; cuando se expresa; que función tiene; cuando se justifica.

\*Celos :

\*Expresión de la sexualidad :

\*Como se sienten con su adolescencia; lo están pasando bien o mal; sienten que tienen que apurarse para algo; creen que tienen plazo para ejercer vivir su libertad; creen que luego les va a tocar asumir responsabilidades de grandes.

### 3.- ¿Cómo perciben los y las adolescentes el medio ambiente en que están insertos?

\*Descripción del medio ambiente físico : cómo es el sector, si les gusta; como les gustaría que fuera.

\*Vivencia de la pobreza material : como sienten la cesantía de los padres; percepción de carencias; la comida; necesidades de salud o educación no satisfechas y porque.

\*Otros tipos de pobreza : de relaciones sociales; pobreza de tiempo; estética; de seguridad.

\*Violencia social : descripción de las cosas que pasan; sentimiento de riesgo; inseguridad e indefensión; sensación de límites.

\*Espacios propios de expresión : relaciones que se dan en este espacio; carrete; espacio de pares; libertad, ver lo real y lo deseado.

### 4.- ¿Cómo perciben y valoran los y las adolescentes los factores protectores y de riesgo en sus vidas?

\*Comunicación : de que hablan en sus espacios propios; capacidad para contar las cosas importantes; con quien o quienes hablan sus cosas; cuando sientes que le entienden, ver lo real y lo deseado.

\*Capacidad de resiliencia : sentido de humor; adulto significativo; capacidad de entrar y salir de un problema; ver las oportunidades.

\*Conciencia de factores protectores en el espacio social :

\*Conciencia de factores protectores en la familia :

\*Verse a si mismas como sujetos de derechos: