

ANEXOS

ANEXO N°1: INDICADORES Y PREGUNTAS ORIENTADORAS EXTRAÍDAS DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN

Indicadores y Preguntas orientadoras extraídos del Índice de Inclusión

Dimensión A Crear culturas inclusivas

Indicadores
y preguntas
orientados al
aprendizaje

A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros

- ii. ¿Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colaborativo como los logros individuales del alumnado? (p. 66)
- iv. ¿Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo..)?(p. 66)

A.2.1. Se tienen altas expectativas sobre todo el alumnado

- i. ¿Todo el alumnado siente que asiste a un centro donde es posible que consiga sus mayores logros? (p. 72)
- ii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje? (p.72)
- iii. ¿Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope? (p.72)
- iv. ¿Se hace consciente al alumnado de que su éxito depende de su esfuerzo? (p. 72)
- v. ¿Se valora el logro del alumnado en relación con sus propias posibilidades, en vez de en comparación con el logro de los demás? (p. 72)
- vii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que esté orgulloso de sus propios logros? (p. 72)
- viii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás? (p. 72)
- x. ¿Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso? (p. 72)
- vi. ¿El personal de la escuela evita tener una visión de que los estudiantes tienen una capacidad fija basándose en sus logros del momento? (p. 72)
- xi. ¿El profesorado evita relacionar el logro potencial de un estudiante con los de un hermano o hermana o de otro estudiante? (p.72)
- xiii. ¿Se ayuda al alumnado a que tenga metas de aprendizaje y no de resultados? (p. 72)

A2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de la inclusión.

- iv. ¿Se considera la diversidad como un recurso rico para apoyar el aprendizaje, en vez de un problema u obstáculo a evitar? (p. 73)

A.2.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes al aprendizaje y la participación

- ii. ¿Se considera que las dificultades de aprendizaje puede presentarlas cualquier alumno y en cualquier momento? (p. 76)
- iv. ¿Se considera que las barreras al aprendizaje se originan dentro de la organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza al igual que en la interacción de estos aspectos con los estudiantes? (p. 76)

	vi. ¿Evita el personal considerar que las barreras al aprendizaje y la participación son producto de las limitaciones o deficiencias de los estudiantes? (p. 76)
	Dimensión C Desarrollar prácticas inclusivas
	C.1.11. Los “deberes para la casa” contribuyen al aprendizaje de todos. ii. ¿Se relacionan los deberes para la casa con las capacidades y los conocimientos de todo el alumnado? (p.103) xiv. ¿Se muestra a las familias formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijos en casa? (p.103)
	Dimensión A Crear culturas inclusivas
Indicadores y preguntas orientados a la participación	A.1.1. Todo el mundo se siente acogido ii. ¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de familias migrantes? (p. 65) x. ¿El alumnado siente que pertenece a su clase o a su aula de tutoría? (p. 65) x. ¿El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas de forma justa y efectiva? (p. 66)
	A.1.4. El personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto iii. ¿Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo se podría mejorar la escuela? (p. 68) iv. ¿Las opiniones del alumnado hacen la diferencia de lo que ocurre en la escuela? (p. 68)
	A.2.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes al aprendizaje y la participación vi. ¿Evita el personal considerar que las barreras al aprendizaje y la participación son producto de las limitaciones o deficiencias de los estudiantes? (p.76)
	Dimensión B Elaborar políticas inclusivas
	B.1.4. La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos ii. ¿Hay una preocupación por la accesibilidad de los edificios y las áreas del centro en todos los aspectos, incluyendo las aulas, los pasillos, los baños, los jardines, las áreas de juego, el comedor o cafetería y las exposiciones? (p.81)
	Dimensión C Desarrollar prácticas inclusivas
	C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión

	i. ¿Hay en la comunidad una oferta suficientemente amplia de actividades extraescolares que atraigan el interés de todos los y las estudiantes?(p. 104)
	Dimensión A Crear culturas inclusivas
Indicadores y preguntas orientados a las respuestas pedagógicas hacia la diversidad	<p>A.1.3. Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos v. ¿El trabajo en equipo entre el personal docente es un modelo de colaboración para el alumnado? (p. 67) vi. ¿Existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)?(p. 67)</p>
	<p>A.2.1. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado ix. ¿Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje o de otras etnias, contextos y culturas? (p. 72)</p>
	<p>A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de la inclusión iii. ¿Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo homogéneo? (p. 73) vi. ¿El profesorado comparte el deseo de aceptar al alumnado de la localidad, independientemente de su contexto, su logro o su discapacidad? (p. 73)</p>
	<p>A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas vi. ¿Se valora al alumnado que tiene logros más bajos igual que a aquel que tiene logros más altos? (p. 74)</p>
	<p>A.2.4. El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol” vi. ¿Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, y no en relación con su rendimiento o notas? (p. 75)</p>
	<p>A.2.5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes al aprendizaje y la participación vii. ¿Evita el personal utilizar etiquetas para el alumnado que ha sido clasificado “con necesidades educativas especiales”? (p.76) viii. ¿Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como “con necesidades educativas especiales” puede separarlos de los demás estudiantes de la escuela común? (p 76) ix. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con “necesidades especiales” con el resto? (p.76) x. ¿El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito de todo el alumnado? (p.76)</p>

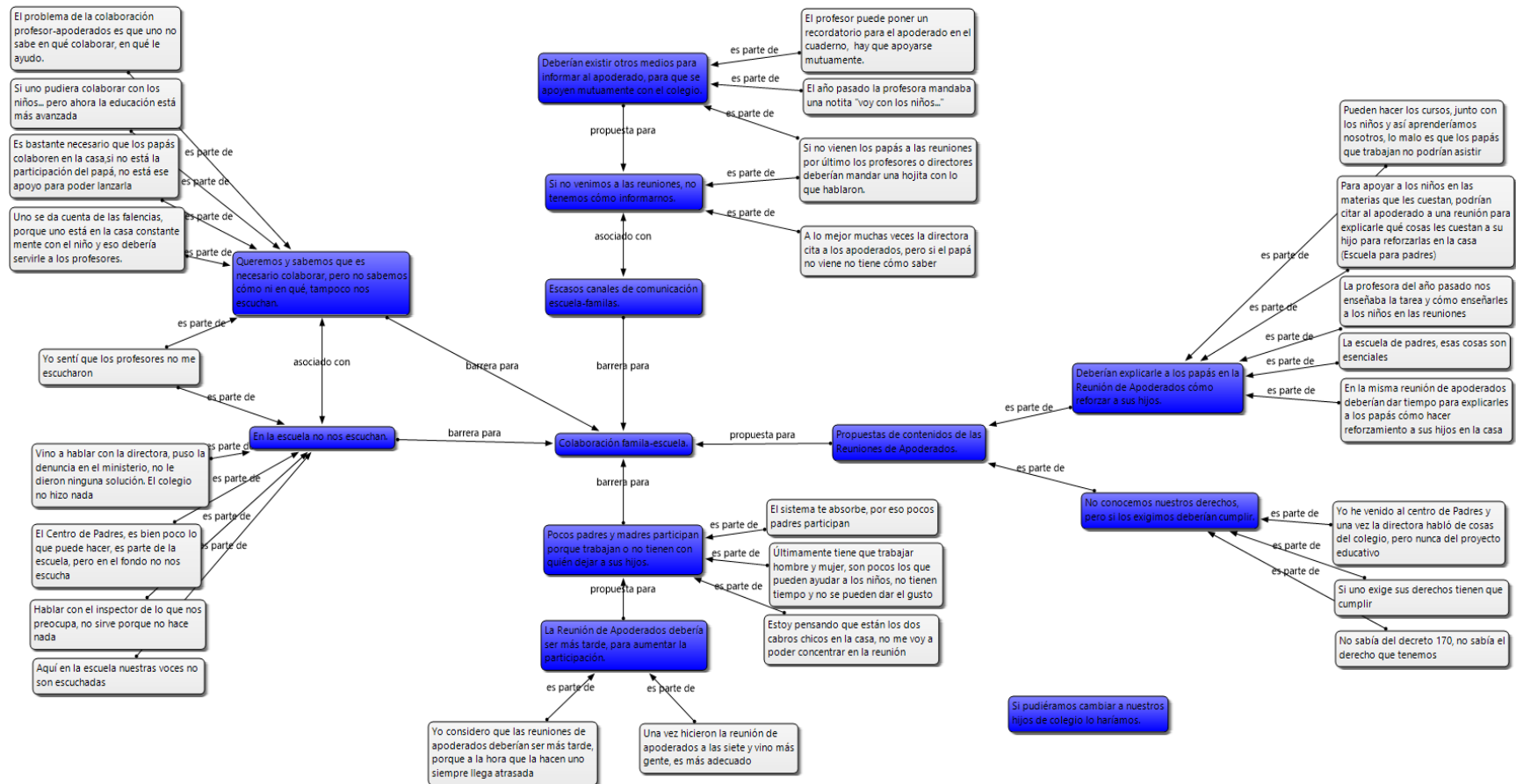
	<p>A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias</p> <p>i. ¿Intenta la escuela disminuir toda discriminación institucional, en relación con la edad, la “raza”, el origen social o cultural, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro de los estudiantes? (p. 77)</p> <p>ii. ¿El alumnado y el personal de la escuela comprenden los orígenes de la discriminación y la intolerancia hacia la diferencia? (p.77)</p> <p>iii. ¿El personal y el alumnado son conscientes de que las políticas y las prácticas deben reflejar la diversidad del alumnado de la escuela? (p.77)</p> <p>viii. ¿El personal considera que la discapacidad se origina cuando las personas con deficiencias encuentran actitudes negativas y barreras institucionales? (p.77)</p> <p>ix. ¿El profesorado evita ver la deficiencia como la única causa de las dificultades que experimentan en la escuela los estudiantes con discapacidad? (p.77)</p> <p>x. ¿El personal reconoce la limitada contribución que ofrece el conocimiento de las discapacidades para entender las posibilidades educativas de un estudiante específico? (p.77)</p> <p>xii. ¿Intenta el personal contrarrestar las actitudes estereotipadas hacia las personas con discapacidad (por ejemplo, que son incapaces de tener relaciones, que merecen compasión o que son luchadores heroicos contra la adversidad)? (p.77)</p> <p>xiii. ¿Se entiende la exclusión de los estudiantes con discapacidades severas como el reflejo de las limitaciones en las actitudes y las políticas, en vez de como dificultades prácticas? (p. 77)</p>
	<p>Dimensión B Elaborar políticas inclusivas</p>
	<p>B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo</p>
	<p>i. ¿Se consideran las políticas de apoyo como parte de un plan general de desarrollo de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en toda la escuela? (p.p 84)</p>
	<p>B.2.3. Las políticas relacionadas con la “necesidades educativas especiales” son políticas de inclusión</p>
	<p>iii. ¿Se considera que los estudiantes etiquetados “con necesidades educativas especiales” no son un grupo homogéneo sino que tienen diferentes intereses, conocimientos y habilidades? (p. 86)</p> <p>ix. ¿Los profesionales de apoyo se incorporan al aula, en lugar de “retirar” de ella a determinados alumnos para que reciban apoyo pedagógico? (p.86)</p>
	<p>Dimensión A Crear culturas inclusivas</p>
	<p>A.1.1. Todo el mundo se siente acogido</p>

<p>Indicadores y preguntas orientados a las familias</p>	<p>iii. ¿Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad?(p. 65)</p> <p>A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias</p> <p>i. ¿Se respetan mutuamente las familias y el personal de la escuela? (p.69)</p> <p>ii. ¿Las familias sienten que hay buena comunicación con el personal de la escuela? (p.69)</p> <p>iii. ¿Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas educativas? (p.69)</p> <p>v. ¿Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre la escuela? (p.69)</p> <p>vii. ¿Se ofrece a las familias una variedad de oportunidades para involucrarse en la escuela (desde apoyar en actividades puntuales, hasta ayudar en el aula)? (p.69)</p> <p>viii. ¿Se brinda una variedad de ocasiones, donde las familias puedan discutir sobre sus preocupaciones y el proceso de sus hijos e hijas? (p.69)</p> <p>ix. ¿Se aprecian de igual manera las distintas contribuciones que las familias pueden hacer a la escuela? (p.69)</p> <p>x. ¿El personal de la escuela valora el conocimiento que las familias tienen sobre sus hijos e hijas? (p.69)</p> <p>xi. ¿El personal de la escuela motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas? (p.69)</p> <p>xii. ¿Las familias tienen claro lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos o hijas en casa? (p.69)</p> <p>xiii. ¿Todas las familias sienten que sus hijos o hijas son valorados en la escuela? (p.69)</p> <p>xiv. ¿Todas las familias sienten que sus preocupaciones se toman en serio en la escuela? (p.69)</p> <p style="text-align: center;">Dimensión B Elaborar políticas inclusivas</p> <p>B.2.6. Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del currículum y de apoyo pedagógico</p> <p>vii. ¿Se utiliza la información que proporciona la familia sobre sus hijos e hijas para resolver el descontento y los problemas de disciplina que los alumnos y alumnas puedan generar? (p.p 89)</p>
--	---

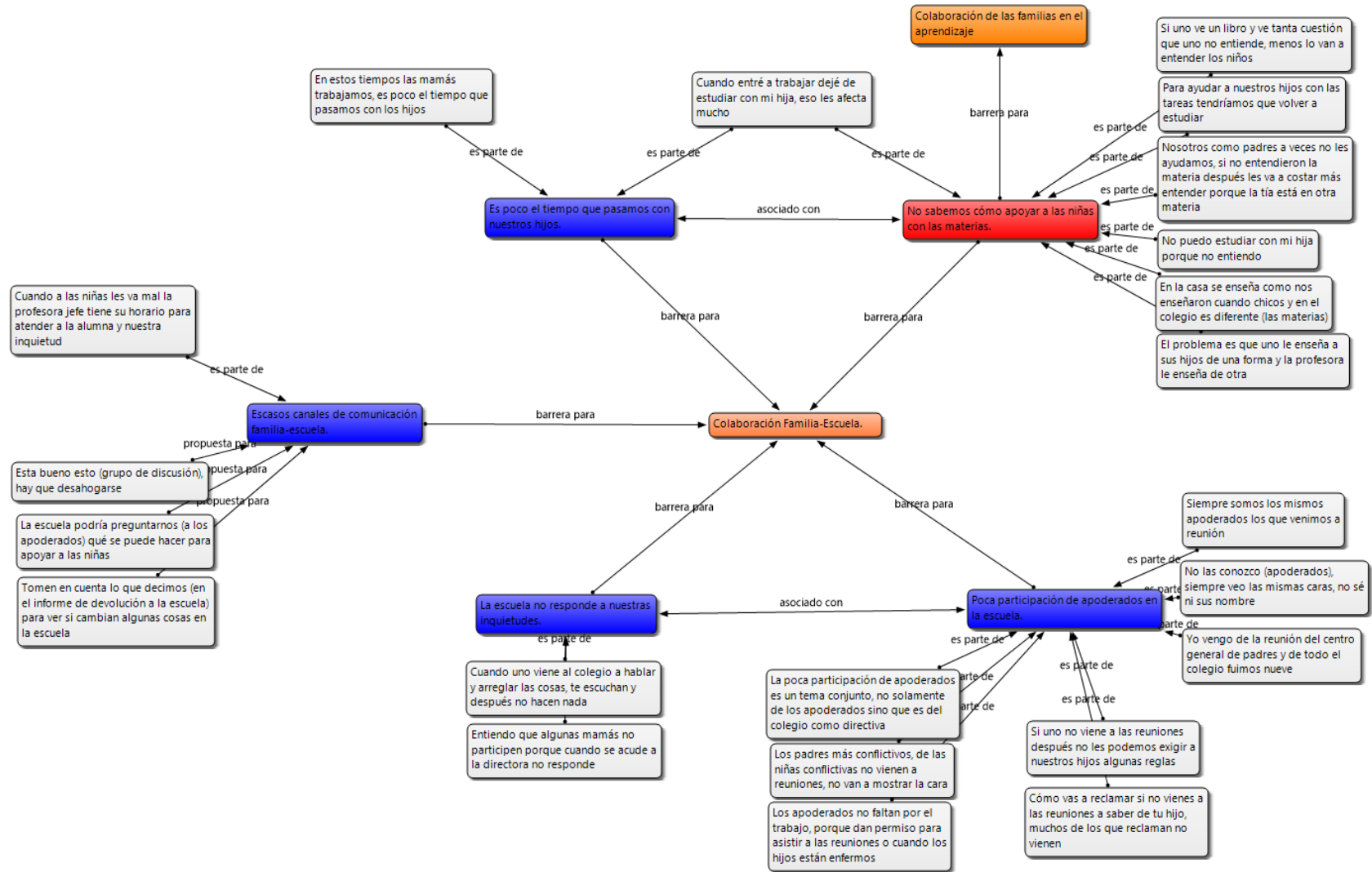
ANEXO N°2: REDES CONCEPTUALES

RED CONCEPTUAL: PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS

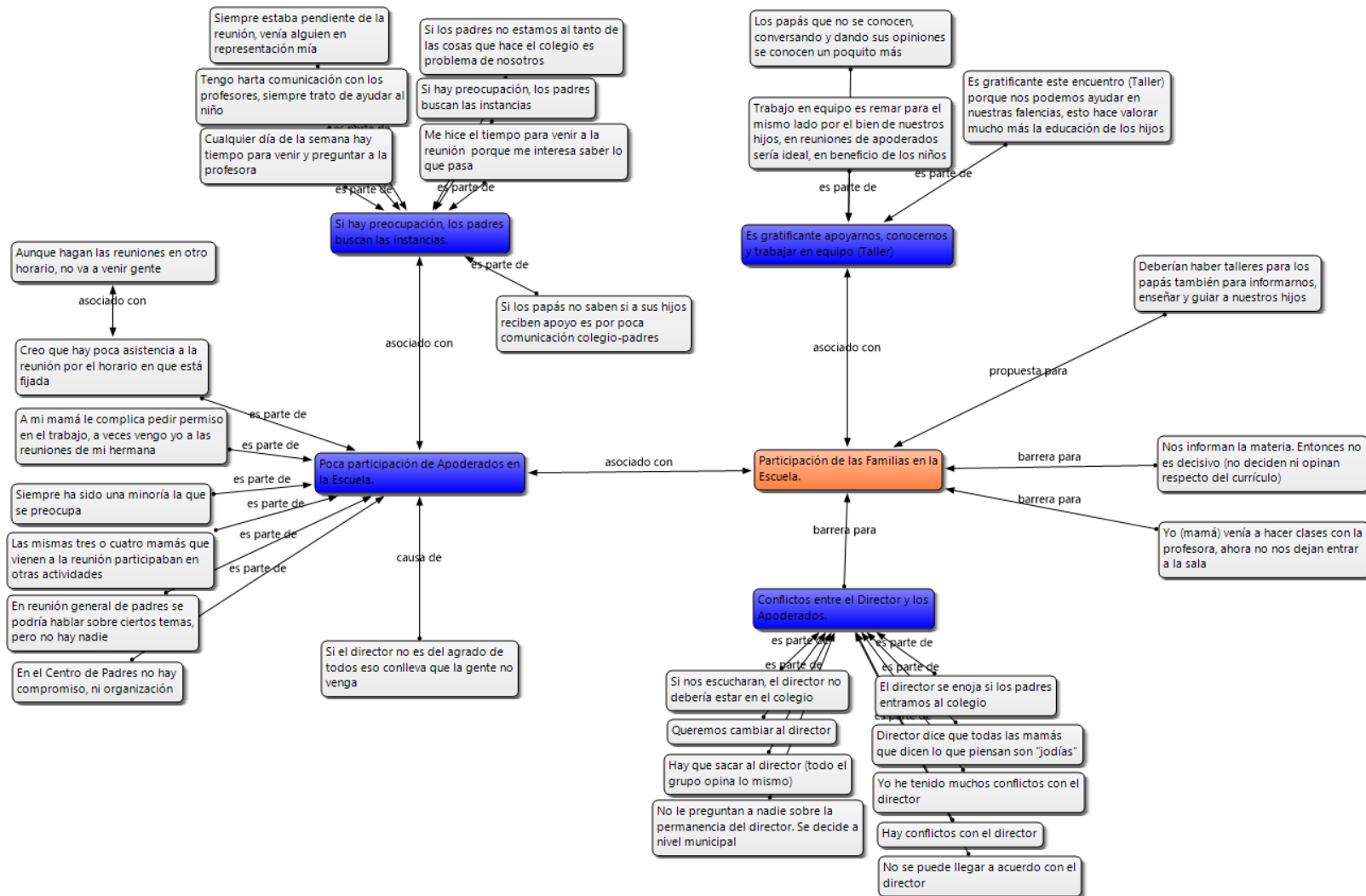
Escuela Roble



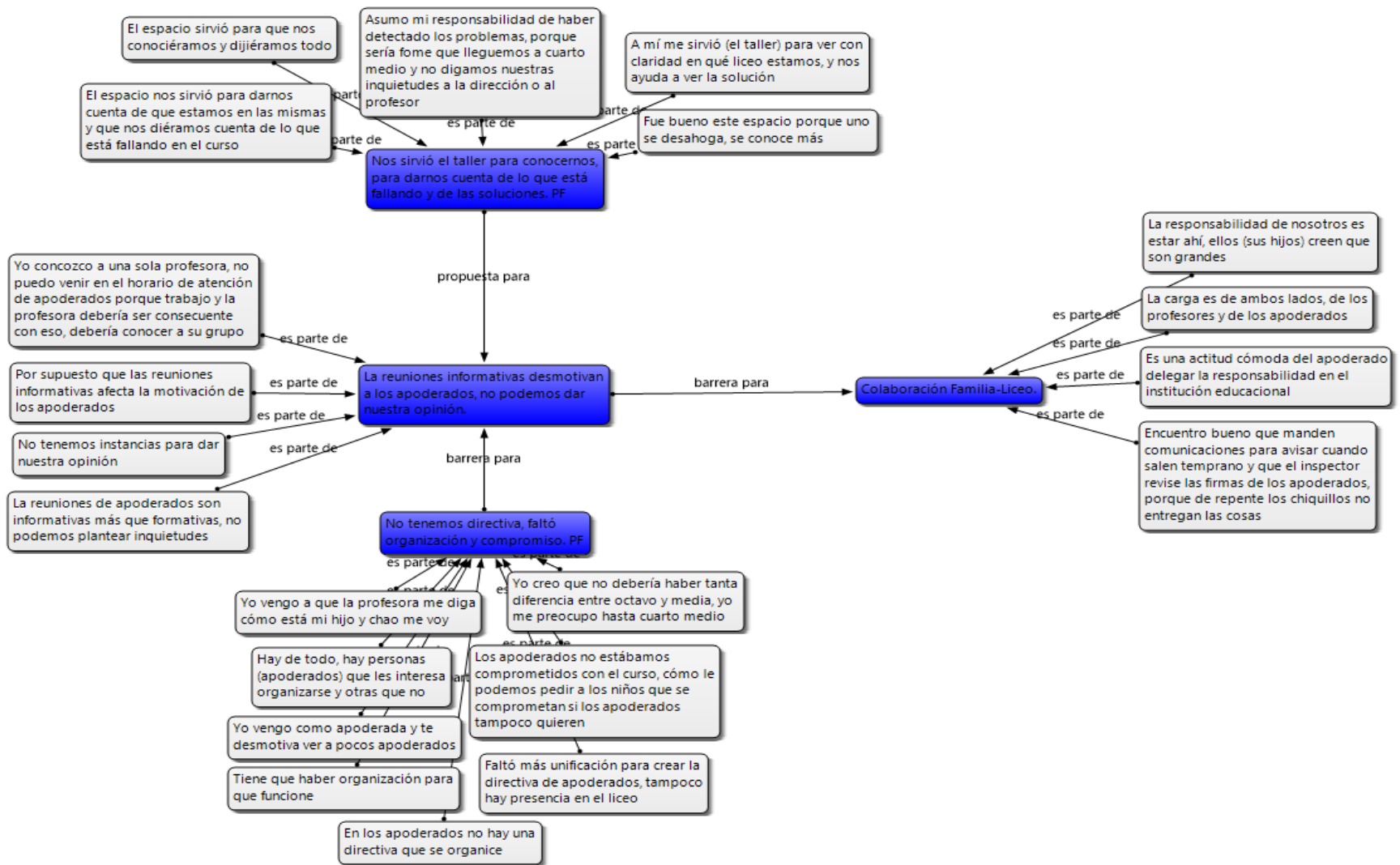
Escuela Lengua



Escuela Álamo

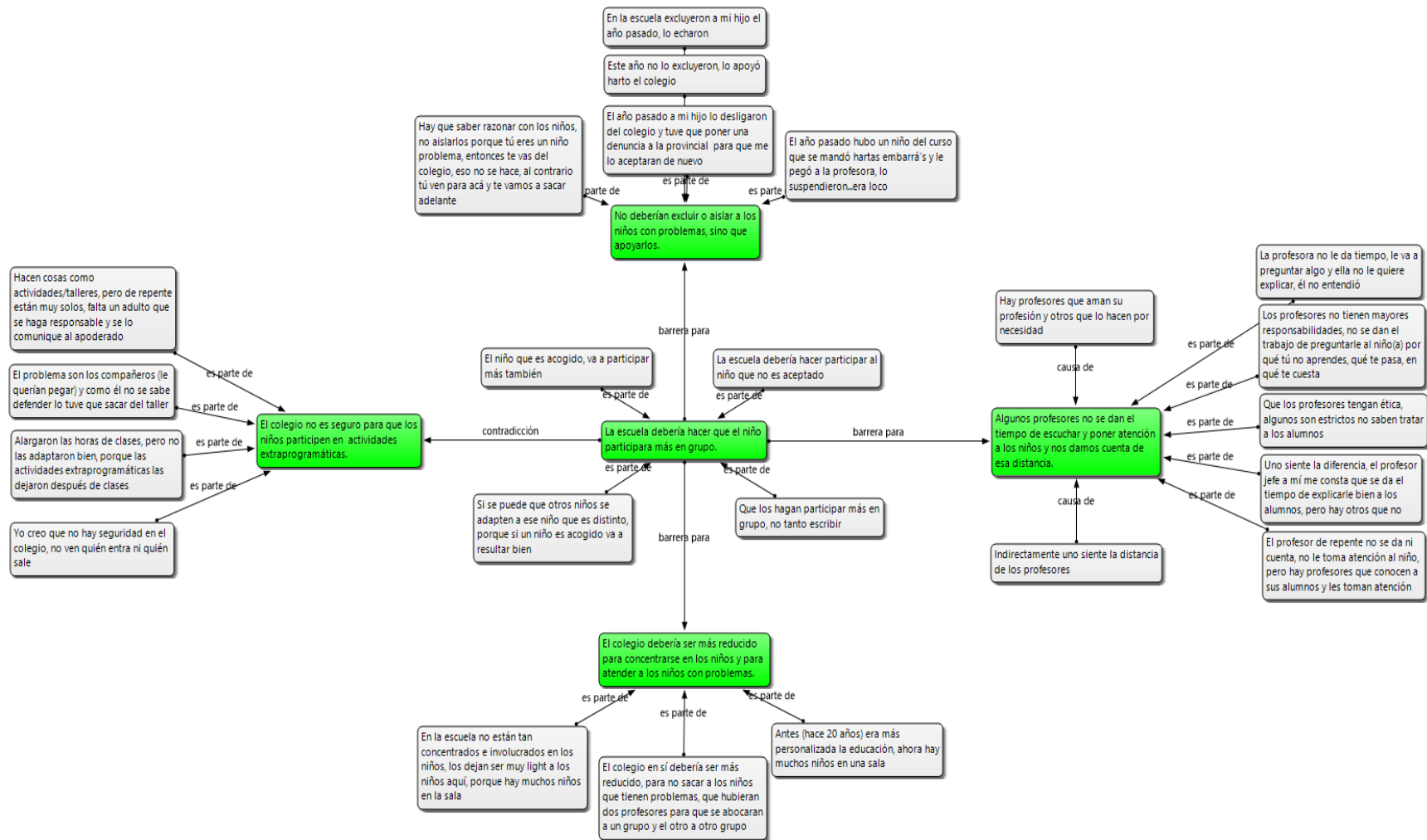


Liceo Coihue

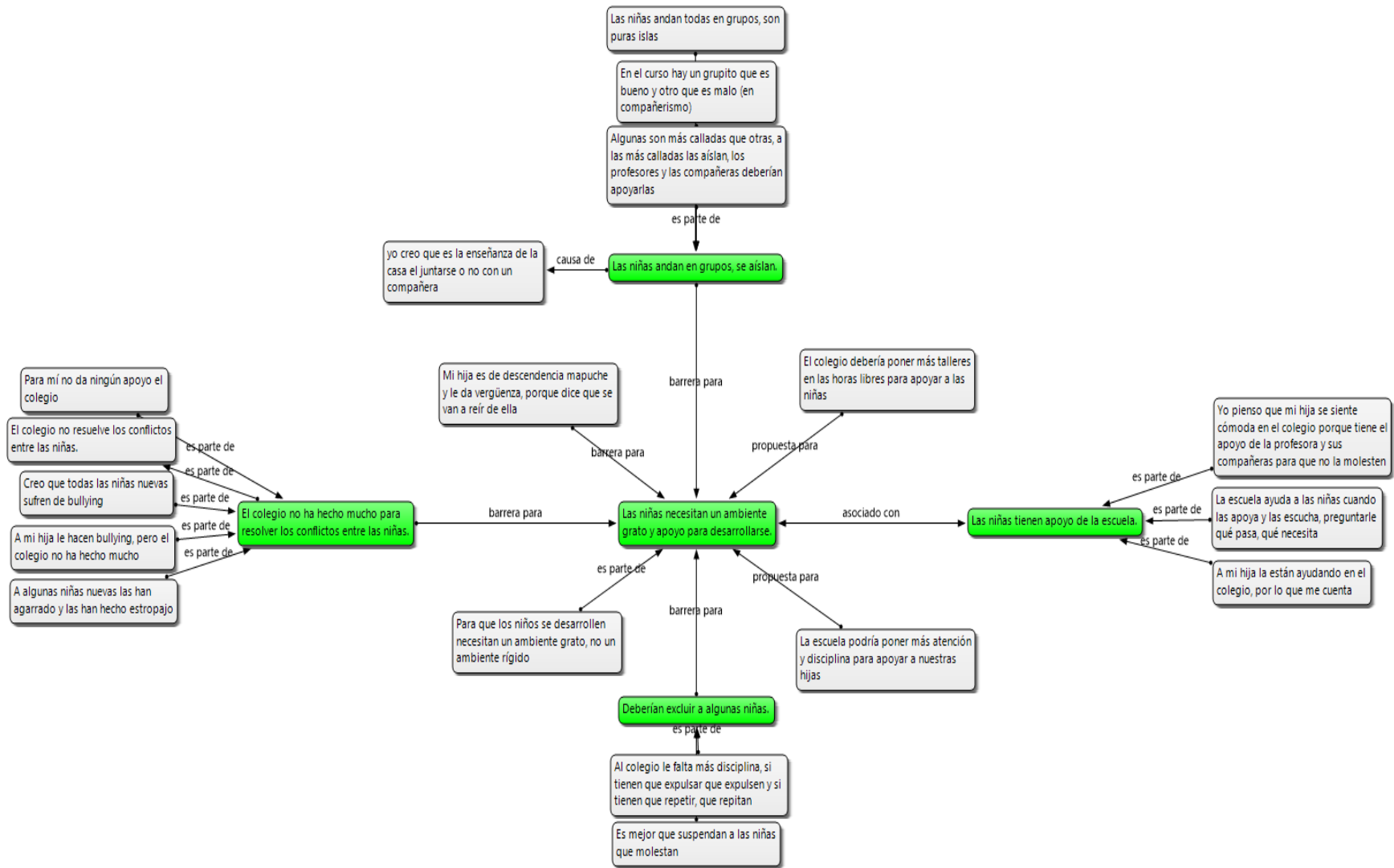


RED CONCEPTUAL: Participación Estudiantes

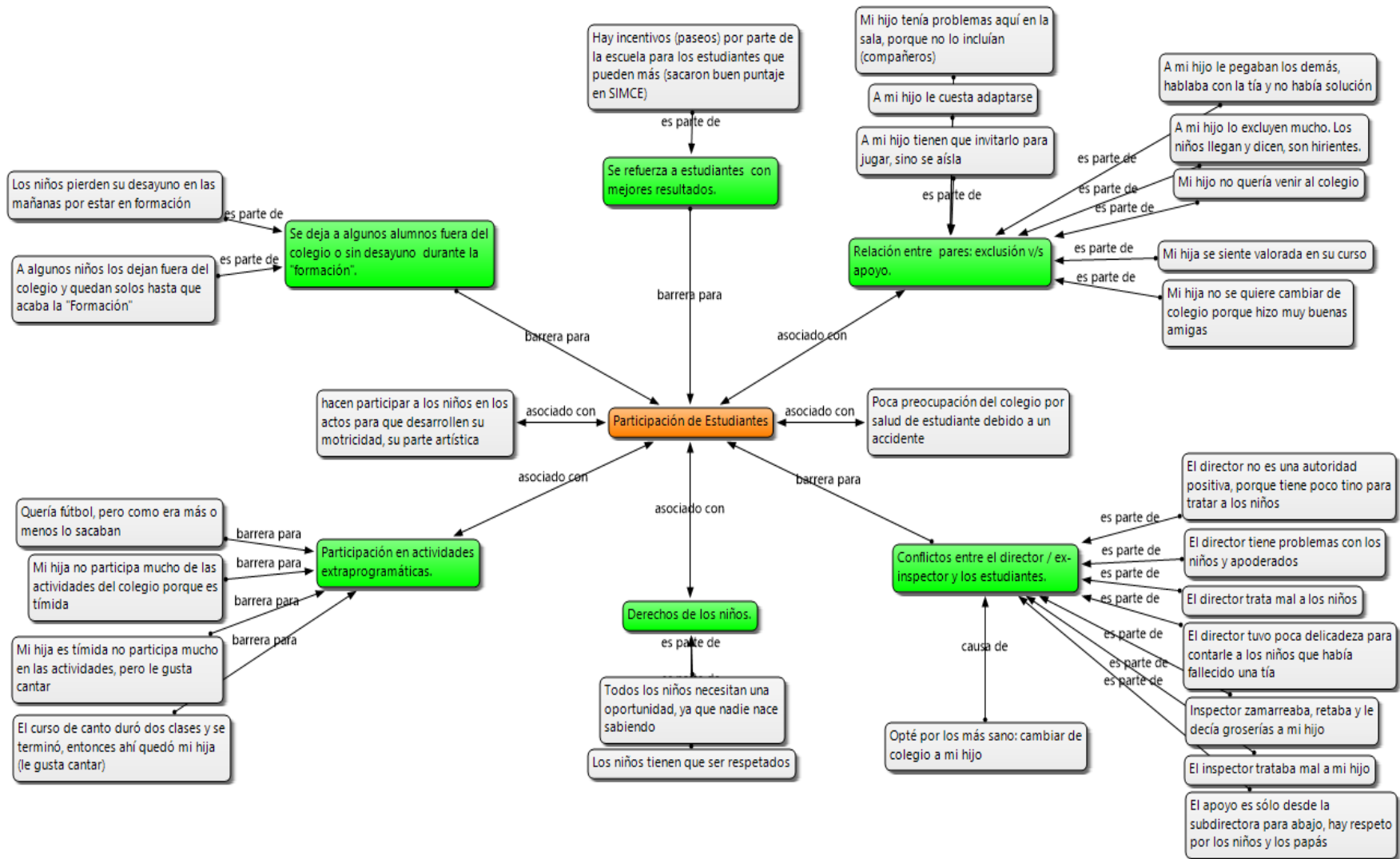
Escuela Roble



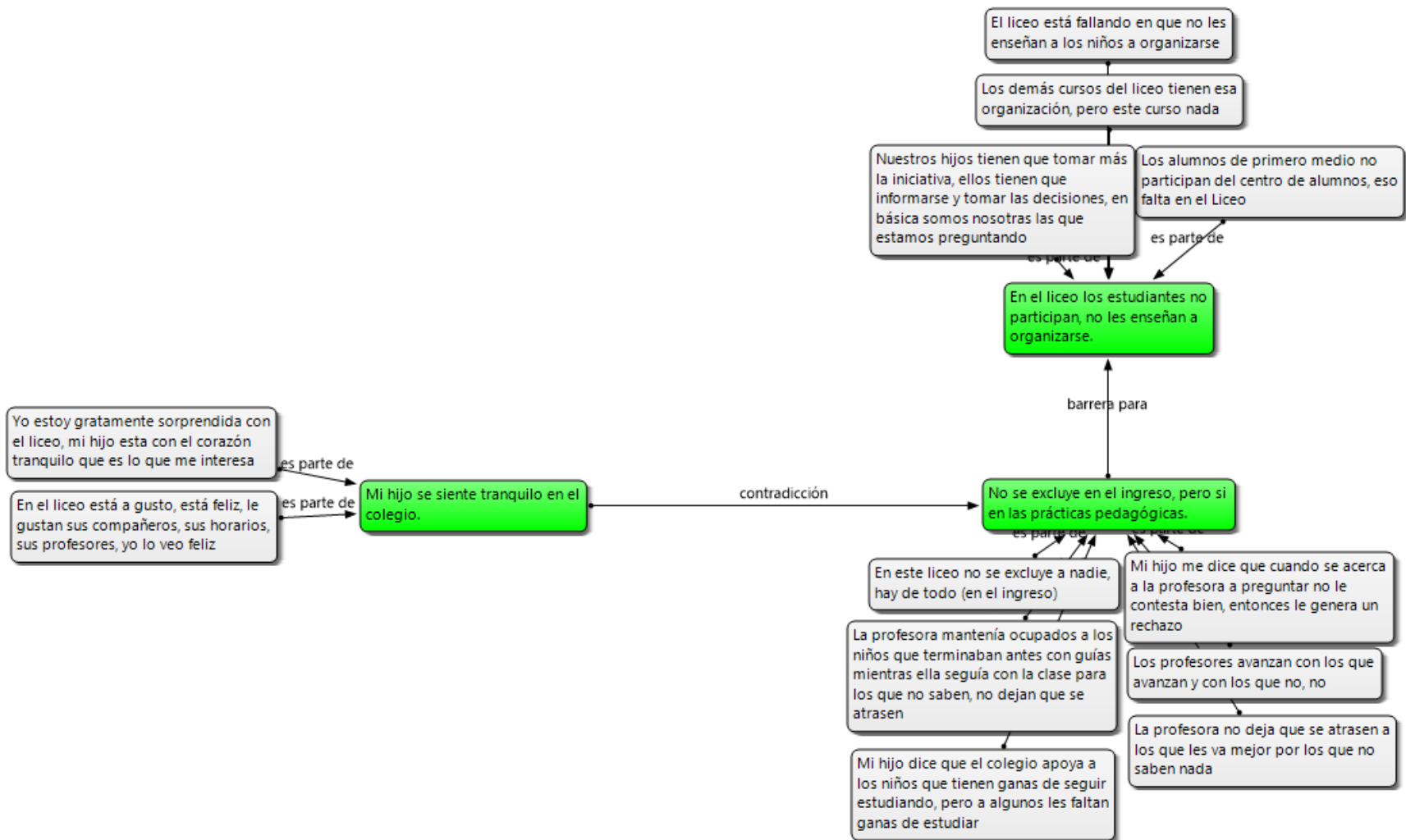
Escuela Lengua



Escuela Álamo

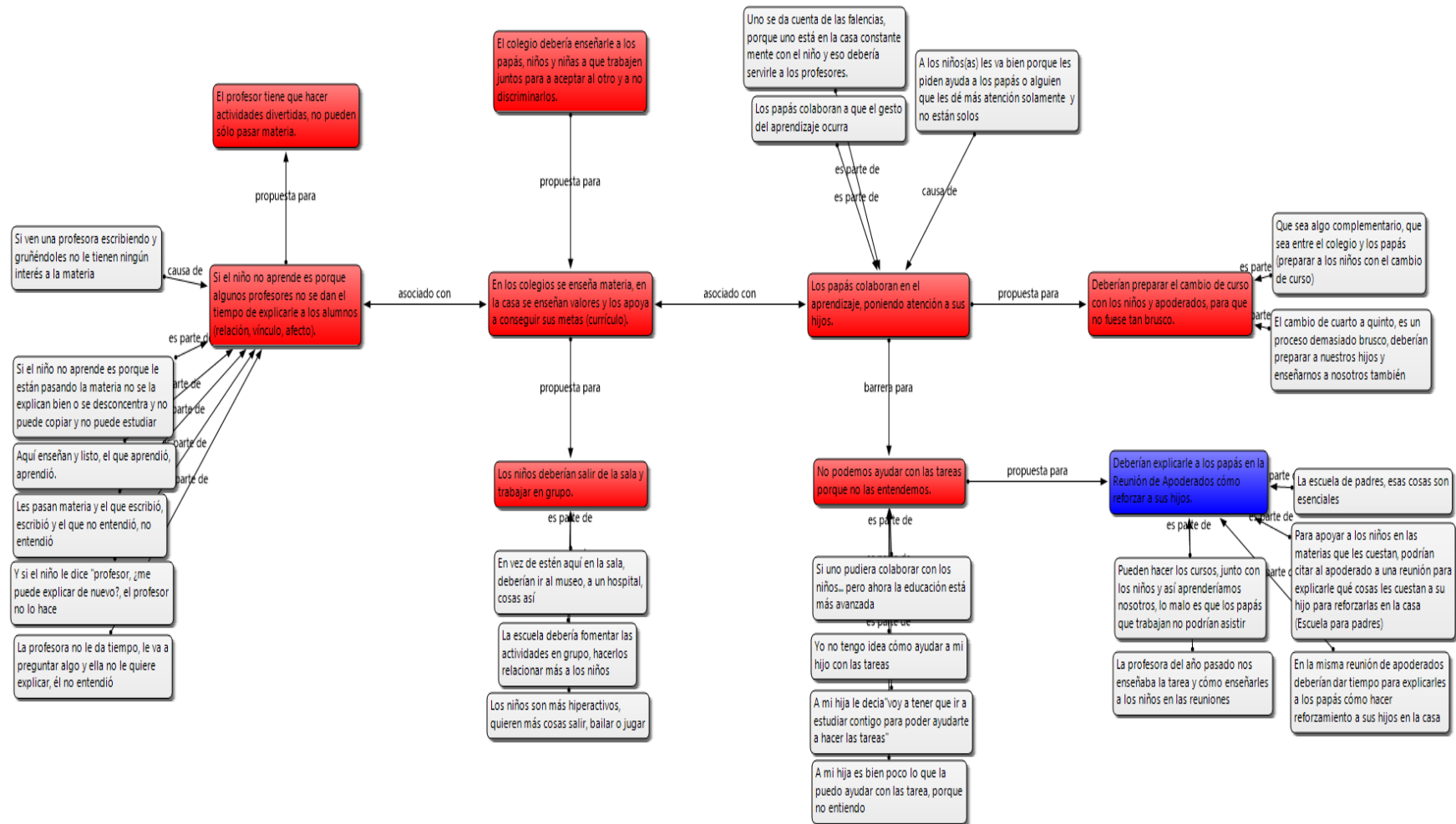


Liceo Coihue

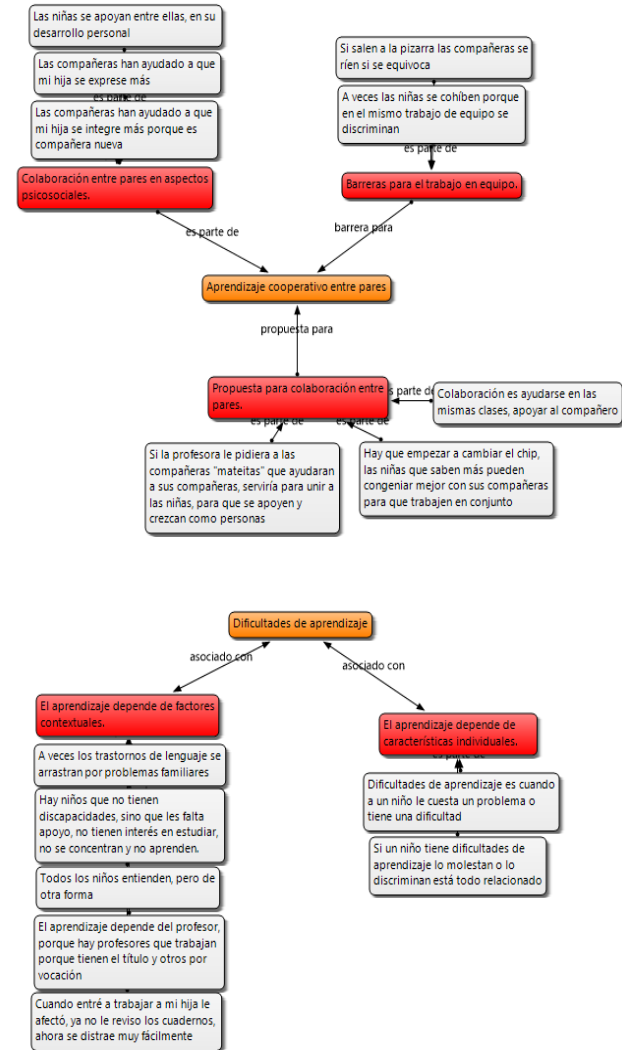
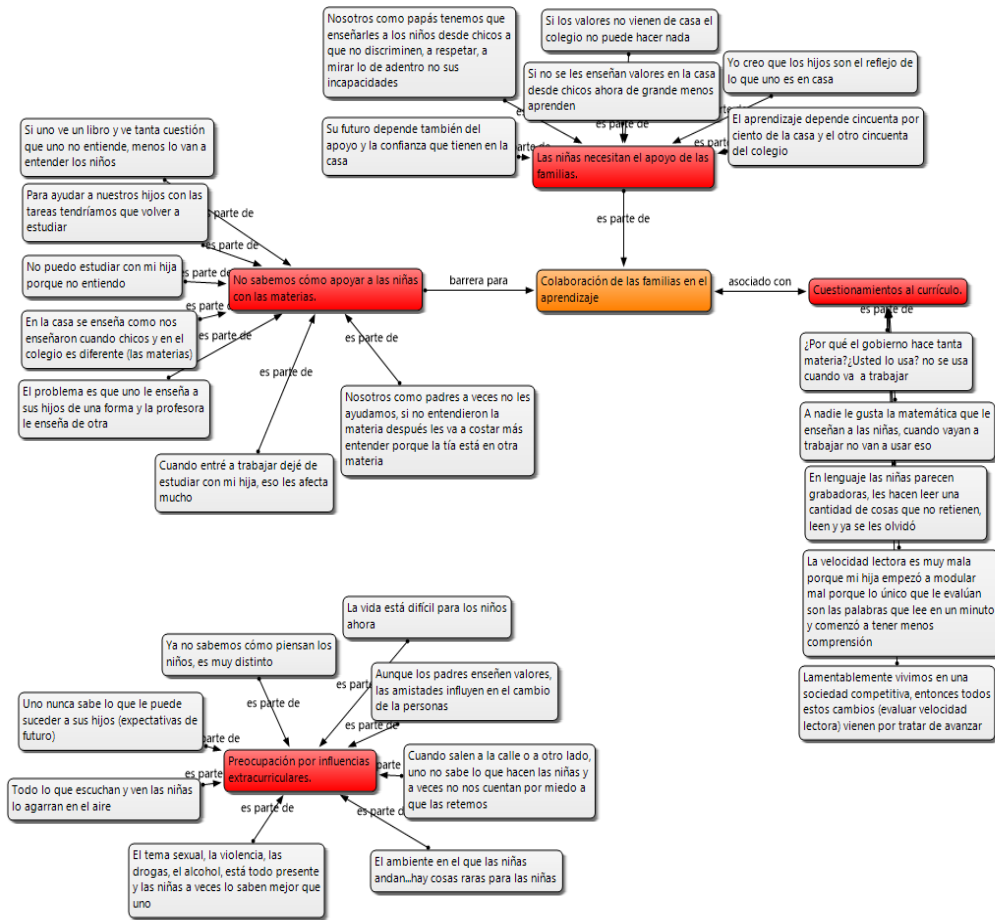


RED CONCEPTUAL: Aprendizaje de Estudiantes

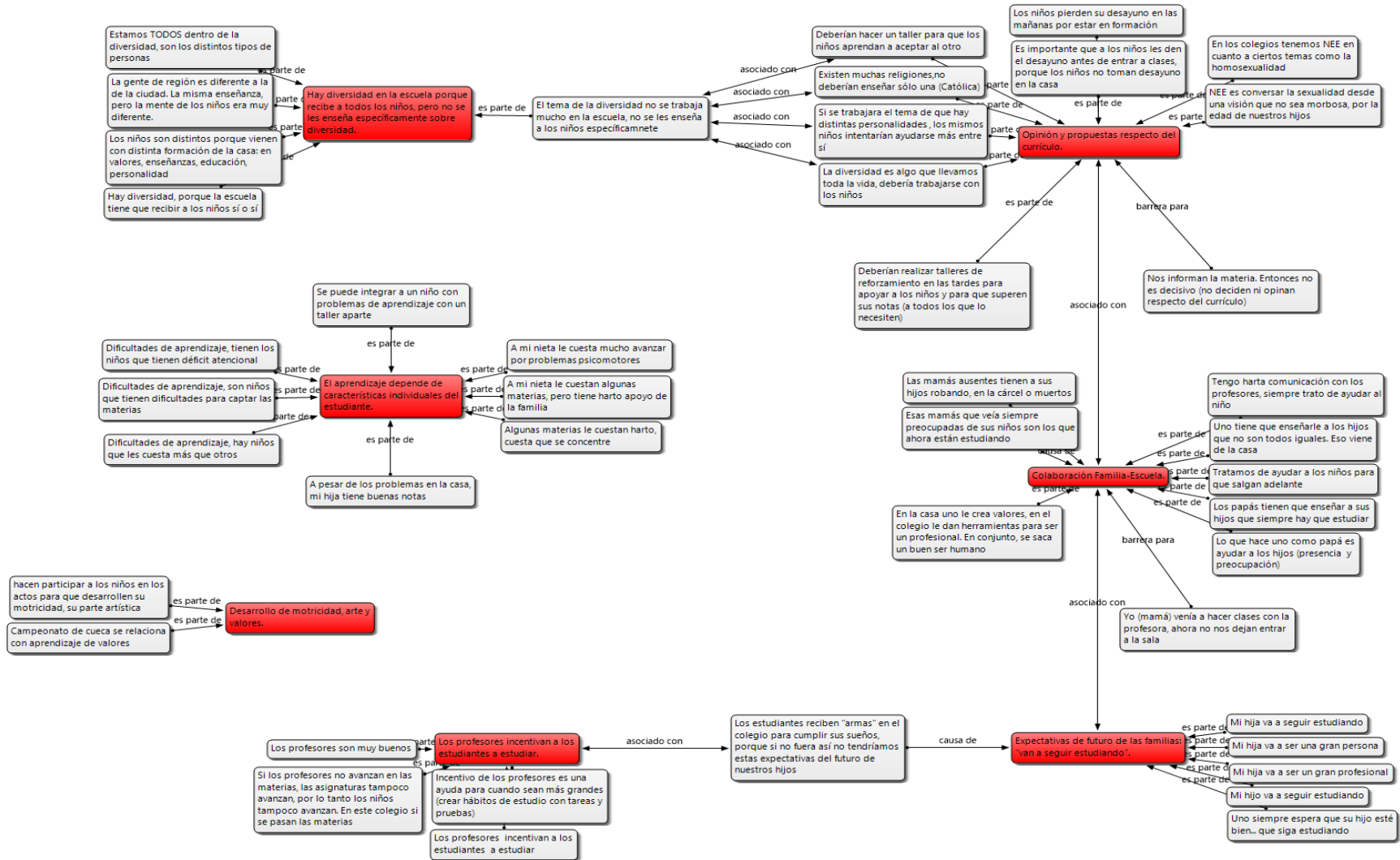
Escuela Roble



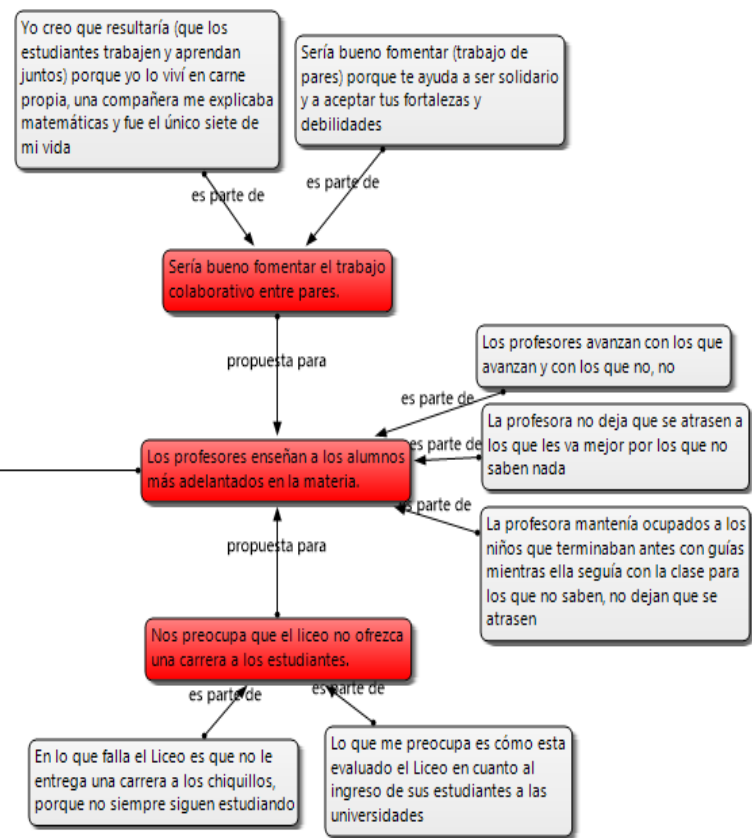
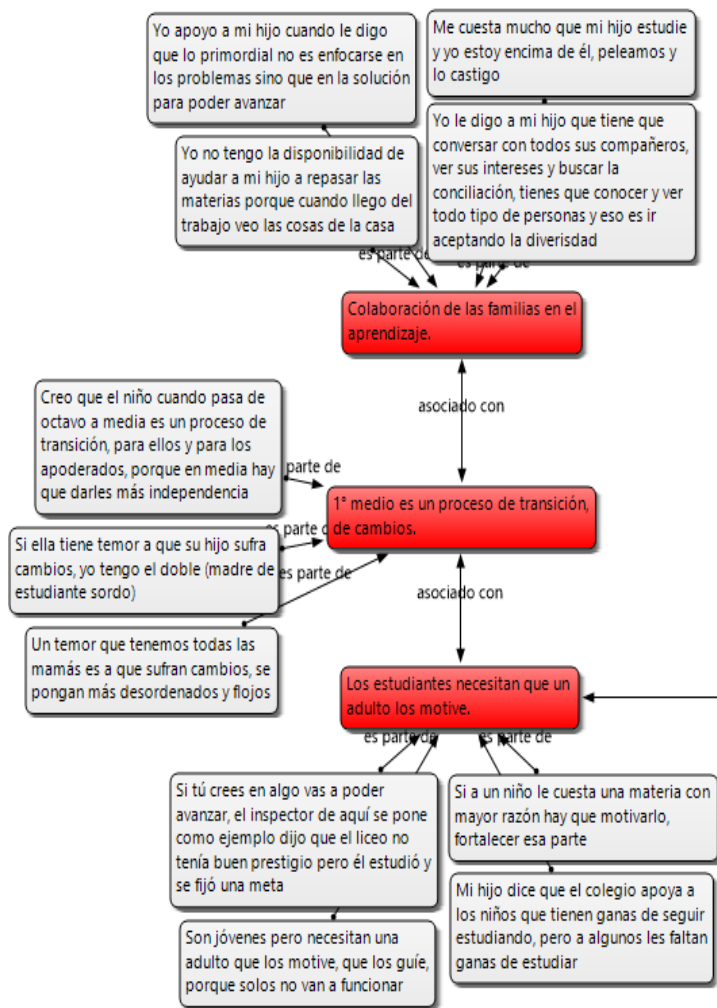
Escuela Lengua



Escuela Álamo

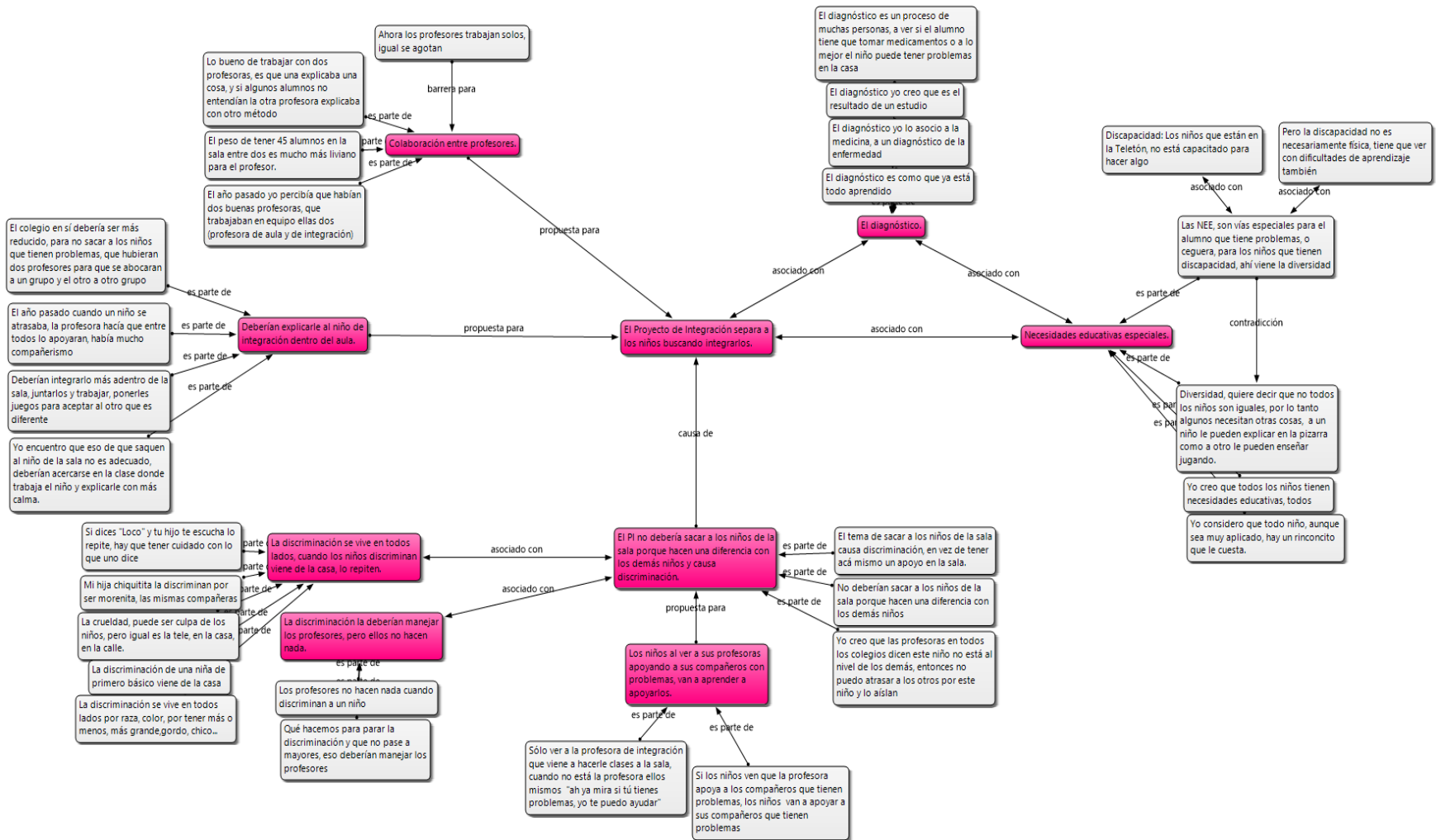


Liceo Coihue

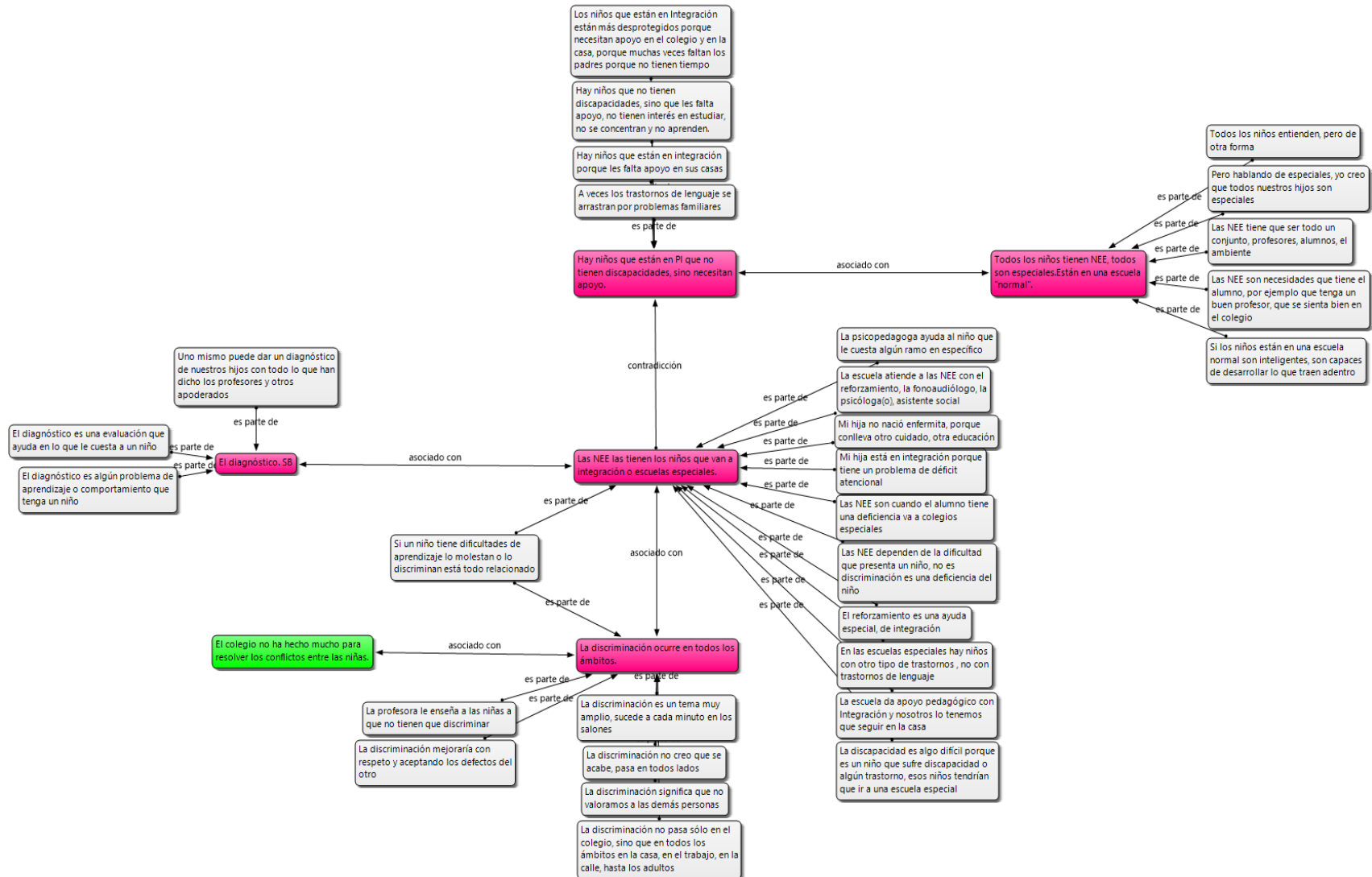


RED CONCEPTUAL: Prácticas Pedagógicas

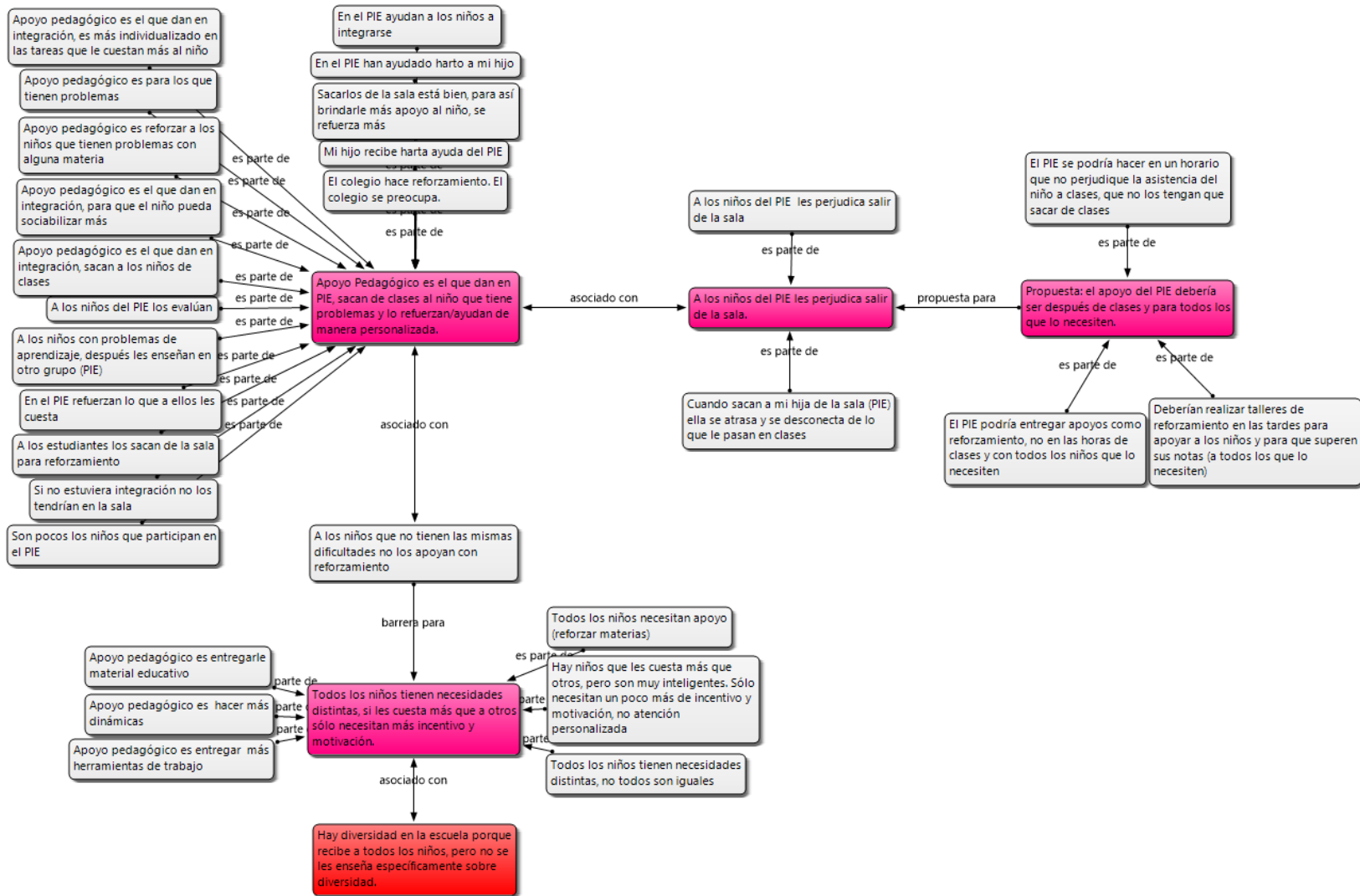
Escuela Roble



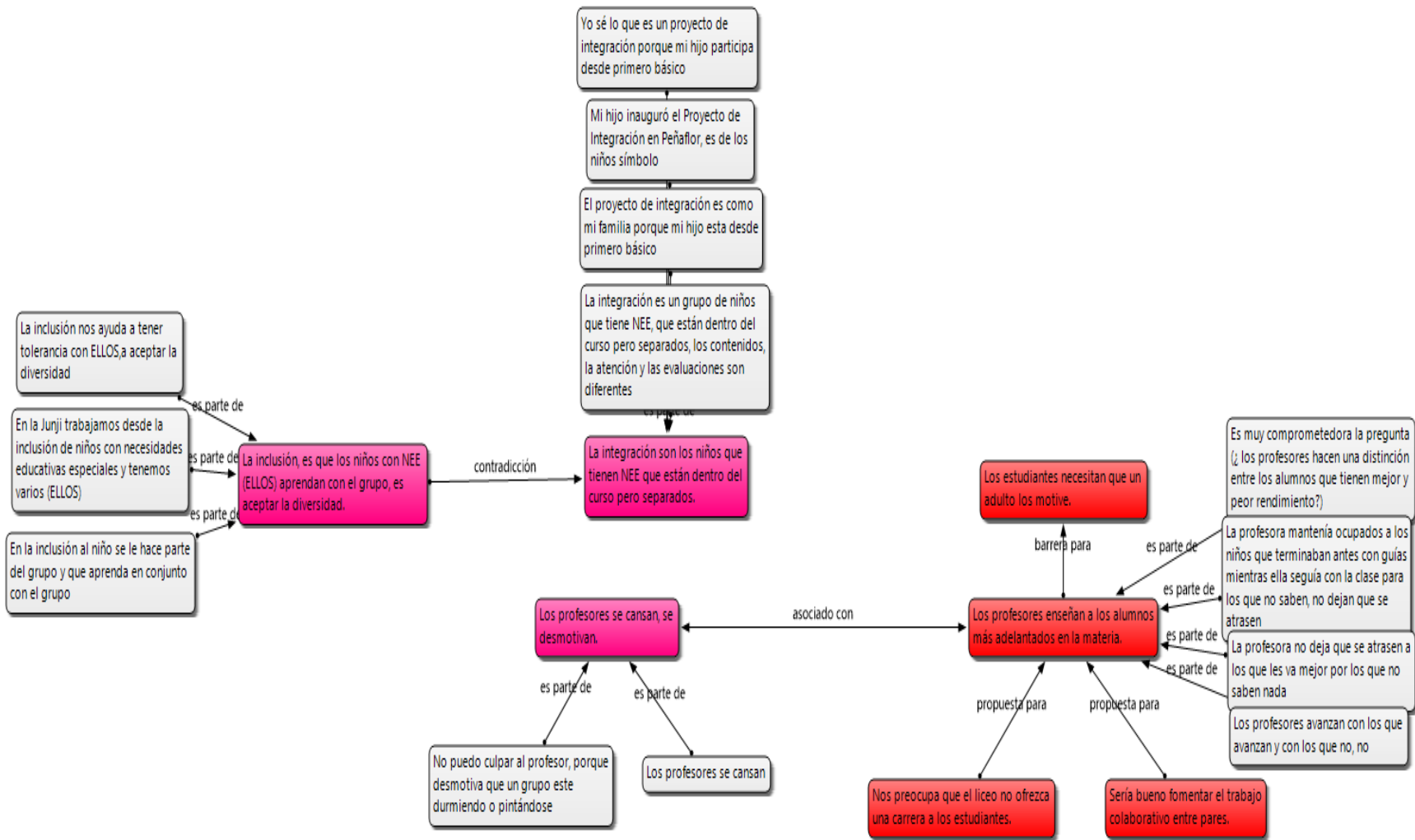
Escuela Lengua



Escuela Álamo



Liceo Coihue



ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREGADO A LAS PARTICIPANTES

Información sobre el presente estudio

El propósito de este documento es confirmar su participación en la investigación "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración", desarrollada por académicos del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y financiada por FONDECYT.

Este estudio tiene como objetivo identificar factores facilitadores y obstaculizadores de los procesos de mejora de la inclusión educativa y la atención a la diversidad del alumnado en establecimientos educacionales del país.

La entrevista grupal en la que Ud. participará busca que los apoderados involucrados en la misma, conversen acerca de impresiones y vivencias acerca de los proyectos de integración, así como de su opinión respecto de la participación de su(s) hijo(s) o hija(s) en estos proyectos.

La entrevista se realizará en la escuela, en un espacio adecuado para el desarrollo de la conversación. Solicitamos, asimismo, su autorización para registrar, mediante una grabadora digital, el audio de la conversación. La información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación; garantizando en la publicación de resultados la privacidad y la no identificación de quién ha emitido los juicios y opiniones; es decir no se individualizará por persona, no siendo facilitados estos datos individualizados a terceros, ni tampoco serán comercializados. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente de investigación. El responsable por la custodia de la información recogida será el investigador responsable del Proyecto, Dr. Mauricio López Cruz, y el material quedará debidamente resguardado en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.

La participación es voluntaria. Si lo estima conveniente, Ud. podrá dar por concluida su participación en cualquier momento en la entrevista grupal, sin tener que dar explicaciones. De la misma forma, en cualquier etapa de la investigación, Ud. podrá solicitar al equipo de investigadores la no utilización de la información entregada, sin recibir ningún perjuicio por ello. La participación de los/las entrevistados/as, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni perjuicios de ningún tipo.

Los participantes se comprometen a mantener la confidencialidad sobre los dichos de los demás participantes.

Durante la realización del estudio, los participantes podrán acercarse a los entrevistadores o al investigador responsable para aclarar cualquier duda que pueda surgir.

Un informe escrito con los resultados de este estudio será entregado al Director de la escuela, durante el año siguiente al término de la investigación.

CONSENTIMIENTO

Por la presenta carta doy mi consentimiento para el uso de los datos que he aportado a través de mi participación en la entrevista grupal para el proyecto FONDECYT N° 11110141 "Inclusión educativa en Chile. Recursos y barreras de los procesos de mejora de la atención a la diversidad a través de un estudio de casos de establecimientos educacionales municipales con proyectos de integración". Además señalo que he sido informado de los objetivos y alcances de este proyecto; que para el uso y publicación de estos datos se respetará la confidencialidad, y que, como participante, puedo retirarme de esta investigación en el momento que lo desee. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación, la que acepto voluntariamente.

Nombre y Firma del Participante

Nombre y Firma del Investigador

Fecha: _____

Cualquier información, duda o comentario pueden dirigirla a

Dr. Mauricio López Cruz
Investigador Responsable
mandrelopez@gmail.com
Departamento de Psicología Universidad de Chile
Ignacio Carrera Pinto 1045
Fono: (2) 9787785

También puede comunicarse con el Comité de Ética que aprobó este estudio, dirigiéndose a:

Raúl Villarroel
Presidente
Comité de Ética de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Consultas a: Profesora Sandra Baquedano
Av. Ignacio Carrera Pinto 1025. Ñuñoa, Santiago.
comitedeetica@uchile.cl

Una copia de esta carta queda para el entrevistado