

Índice

I - Introducción	1
1- Estado de la cuestión (discusión bibliográfica) y planteamiento del problema.	3
2- Hipótesis	14
3- Objetivos	15
4- Marco teórico.	16
4.1- La larga duración, las motivaciones y la identidad	17
4.2- Caracterización y análisis del concepto de identidad.	26
4.2.1- El <i>habitus</i> de los individuos.	27
4.2.2- Definición de los sujetos hacia sí mismos y hacia el interior de la colectividad.	27
4.2.3- Influencia de los elementos materiales y simbólicos.	29
4.2.4- La construcción de la imagen personal y colectiva a través de los otros.	29
4.2.5- Las expectativas y los objetivos.	30
4.3.- Movimientos sociales e identidad.	30
4.4.- Liceos públicos tradicionales de Santiago.	35
5- Metodología	37
II- Capítulo I: Identidad colectiva del movimiento estudiantil secundario de los liceos públicos tradicionales de Santiago durante los períodos de 1985 a 1987 y de 1998 a 2005	43
1- 1- El <i>habitus</i> de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago en los períodos de 1985 a 1987 y de 1998 a 2005	45
1.1- El <i>habitus</i> de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago durante la década de los ochenta	45
1.2- El <i>habitus</i> de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago de 1998 a 2005	47
1.3- Conclusión del <i>habitus</i> de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago	56

2- Definición de los secundarios hacia sí mismos y hacia la colectividad	56
2.1- Definición de los secundarios hacia sí mismos y hacia la colectividad entre 1985 - 1987	56
2.2- Definición de los secundarios hacia sí mismos y hacia la colectividad entre 1998 - 2005	59
2.3- Conclusiones sobre la identidad de los secundarios hacia sí mismos y su colectividad	64
3- Influencia de los elementos materiales y simbólicos en la identidad de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago.	64
3.1- Elementos materiales que ayudaron en la construcción de la identidad de los secundarios en los ochenta y a principios de la década del 2000	64
3.2- Elementos simbólicos que ayudaron en la construcción de la identidad de los secundarios en los ochenta y a principios de la década del 2000	66
3.3- Conclusiones de los elementos materiales y simbólicos que ayudaron en la construcción de la identidad de los secundarios	68
4- La construcción de la imagen personal y colectiva de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago, a través de los otros.	68
4.1- Imagen colectiva a través de sus oponentes	68
4.2- Imagen colectiva a través de sus simpatizantes, por fuera del movimiento	72
4.3- Conclusiones de la identidad colectiva a través de sus oponentes y de sus simpatizantes	74
5- Las expectativas y los objetivos de los secundarios de los liceos tradicionales de Santiago.	74
5.1-Las expectativas y objetivos de los secundarios de los años ochenta	75
5.2-Las expectativas y objetivos de los secundarios de principios del siglo XXI	75
5.3-Conclusiones sobre las expectativas y objetivos de los secundarios de los años ochenta	76

6- Conclusiones sobre la identidad de los liceos públicos tradicionales de Santiago	77
III - Capítulo II: Las motivaciones que permitieron la construcción de la identidad en los liceos públicos tradicionales de Santiago en los ochenta y a principios de la década del 2000.	79
1- Las motivaciones que permitieron el actuar de los estudiantes secundarios de los liceos públicos tradicionales durante los años ochenta	79
1.1- Motivaciones culturales de los secundarios de los ochenta	79
1.2- Motivaciones sociales de los secundarios de los ochenta	85
1.3- Motivaciones políticas de los secundarios de los ochenta	86
1.4- Motivaciones económicas de los secundarios de los ochenta	92
1.5- Conclusiones	93
2 - Las motivaciones que permitieron el actuar de los estudiantes secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago en la fase previa y posterior al “Mochilazo” de 2001 (1998 – 2005)	94
2.1- Motivaciones culturales de los secundarios entre 1998 y el 2005	95
2.2- Motivaciones sociales de los secundarios entre 1998 y el 2005	102
2.3- Motivaciones políticas de los secundarios entre 1998 y el 2005	104
2.4- Motivaciones económicas de los secundarios entre 1998 y el 2005	111
2.5- Conclusiones	115
3- Conclusiones sobre las motivaciones que incentivaron el actuar de los secundarios entre 1985 a 1987 y durante 1998 a 2005	116
IV- Capítulo III: La influencia del contexto en la construcción de la identidad en los secundarios de los Liceos Públicos Tradicionales de Santiago durante 1985 - 1987 y su influencia en el siglo XXI	118
1- Los secundarios y el contexto político, social y educacional durante la década de los ochenta	118

2- Los inicios de la participación secundaria en Chile durante el principio de los ochenta	123
3- El despertar de los secundarios de Santiago en época de Dictadura, 1985	126
4- "La Rebelión de las Ardillas", en contra de la implementación de la municipalización en 1986	133
5- El giro de las Demandas, secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago en 1987.	140
6- La influencia del movimiento estudiantil secundario de los liceos públicos tradicionales de Santiago, en el actuar de los pupilos de enseñanza media del siglo XXI.	143
7- Conclusiones sobre el actuar de los secundarios de los establecimientos públicos tradicionales durante los ochenta.	155
V- Capítulo IV: Influencia del contexto en el actuar de los secundarios de los primeros años de la transición a la democracia (1990 - 1997).	158
1- Los secundarios y el contexto político y social durante los noventa.	158
2- La búsqueda de una efectiva democratización y la baja participación de los jóvenes secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago en sus organizaciones (1990 – 1997).	167
3- El Movimiento Juvenil Lautaro y los estudiantes secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago 1990 – 1991.	177
4- Las demandas de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago durante 1990 – 1997.	182
5- Conclusiones sobre el actuar de los secundarios de los liceos públicos tradicionales de Santiago entre 1990 – 1997.	187
VI- Capítulo V: Influencia del contexto en la construcción y fortalecimiento de la identidad de los secundarios de fines de los noventa y principios de la década del dos mil (1998 - 2005).	190
1- Los secundarios y el contexto sociopolítico durante fines de los noventa y principios del 2000.	190
2- De la apatía a la búsqueda de soluciones para aumentar la participación secundaria 1998 – 2000.	199

3- Nacimiento de Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios y el fin de la Federación de Estudiantes Secundarios de Santiago.	206
4- El Despertar de los secundarios, en los inicios del siglo XXI, el Mochilazo 2001.	210
5- Consecuencias de las movilizaciones secundarias de 2001.	223
6- El movimiento estudiantil después del Mochilazo: en la búsqueda de un mayor rol del Estado (2002 - 2005).	228
7- Conclusiones de la influencia del contexto en la identidad de los estudiantes secundarios de los liceos públicos tradicionales entre 1998 y 2005.	236
VII- Conclusiones	238
VIII- Bibliografía	246
IX- Anexos	260
Entrevista 1: Kiriakos Markar	261
Entrevista 2: Julio Reyes	284
Entrevista 3: Úrsula Shüller	310
Entrevista 4: Lucas Castro	327