



universidad de chile
facul tad de arquitectura y urbanismo
proyecto de título 2015-2016

MARÍA JOSÉ GODOY CLERICUS

PROFESORES

Paola Velasquez Betancourt
emanuel giannotti

profesores y profesionales asesores

Manuel Amaya (profesor UCH)
Francis Pfenniger (profesor UCH)
Orlando Sepúlveda (profesor UCH)

Gabriela Muñoz (profesor UCH)

Kim Díaz Maldonado (Arquitecto)
Zoe Naya Contreras (Paisajista)
Andrés Riquelme (Arquitecto)

Quiero agradecer por todo el amor que me ha dado mi familia, en forma de apoyo, paciencia y comprensión durante el proceso de formación.

*Agradezco profundamente a mis abuelos maternos **M. Isabel Baeza** y **Francisco Clericus** por estar ahí en los momentos más difíciles y darme palabras de aliento y cariño.*

*A mis abuelos paternos **Fresia Pastene** y **Maximiliano Godoy** por creer en mí y darme fuerzas para seguir con mis ideales y sueños.*

*A mi madre **M. Lisette Clericus** y a mi hermano **José Pablo Godoy** por soportarme, apoyarme y brindarme toda su ayuda.*

*Y por supuesto agradezco el apoyo y cariño incondicional de **Kim Díaz** y la linda amistad de **Juan Pablo Ahumada**, **Felipe Echeverría**, **Carolina Pérez**, **José Manuel Piña**, **Zoe Naya Contreras**, **Andrés Riquelme** y **Ariel Iopez**.*

ABSTRACT

Como estudiantes de arquitectura de la universidad de Chile se hace indispensable a la hora de solucionar una problemática a través del diseño arquitectónico, el pensar en las grandes problemáticas sociales actuales. La desigualdad social y económica existente en Chile y su repercusión en la fragmentación y segregación del territorio urbano (en el caso de Santiago) es una problemática macro que determina las condiciones de vida de los habitantes según su nivel social, siendo claramente el más perjudicado el nivel socioeconómico más bajo. Por parte del estado se han implementado diferentes medidas para disminuir la desigualdad económica existente y otorgar oportunidades al sector más desfavorecido de la población. Una de estas medidas es el fortalecimiento de la educación pública a través de la actual reforma educacional (2014-2018).

A pesar de que la actual reforma educacional propone la solución de variadas problemáticas de los diferentes niveles de enseñanza (superior, media, básica e inicial), como la mejora de infraestructura y el aumento considerable de establecimientos en el caso de la educación inicial, no se ha tomado en cuenta una de las problemáticas actuales que se repite en diferentes zonas del país, sobre todo en zonas de riesgo social y o mayores niveles de delincuencia, como lo son los constantes asaltos o robos (del material, herramientas de aprendizaje y de las colaciones para los niños y niñas) y en algunos casos las balaceras que ponen en riesgo la integridad física tanto de los menores como de los trabajadores y profesionales a cargo.

En la actualidad los establecimientos de educación para la primera infancia (EPPI) son los más vulnerables y expuestos a las problemáticas. En la mayoría de los casos los establecimientos se toman al recinto, como el cierre perimetral o incluso un segundo cerramiento (interior) que desliga al recinto totalmente de su contexto inmediato y de las relaciones visuales y espaciales con el barrio indispensables tanto para que la comunidad vecinal se relacione activamente con el jardín infantil, al sentirlo como un aporte a la comunidad, como también para el aprendizaje de los niños y el correcto desarrollo cognitivo y social de cada uno de ellos.

El proyecto a continuación pretende avanzar en las problemáticas expuestas desarrollando un proyecto que se conciba desde la problemática barrial, ya que, las problemáticas (Robos y Balaceras) son más frecuentes cuando existen problemas sociales como: la poca apropiación del espacio público, la falta de relaciones vecinales y vida barrial; es necesario un diseño a partir del contexto. El empoderamiento de los espacios públicos por la comunidad, es esencial para mejorar la calidad barrial y disminuir los hechos delictuales, por lo anterior, se diseña el establecimiento para la primera infancia EPPI como un agente activador que sustente la actividad y el uso del espacio público a través del vuelco de sus actividades hacia él, y las relaciones con otros servicios y usos del espacio existentes. La cohesión de la comunidad y que el espacio permita el empoderamiento de los vecinos, garantiza la vigilancia y los convierte en un factor de seguridad tanto para el espacio público como para las infraestructuras en él contenidas, entre ellas el jardín infantil.

INDICE

INTRODUCCIÓN

PROBLEMÁTICA

1 ANTECEDENTES

1.1.	EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA	14
1.1.1	INSTITUCIONALIDAD	16
1.1.2	REFORMA EDUCACIONAL	18
1.1.3	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	20
1.1.4	MOVILIDAD Y DESARROLLO INFANTIL	23
1.2.	BAJOS DE MENA	24
1.2.1	LOCALIZACIÓN	24
1.2.2	CONTEXTO HISTÓRICO	25
1.2.3	PLANES Y PROGRAMAS	26
1.2.4	JARDÍN INFANTIL JUANITA	30

2 CASOS DE ESTUDIO

2.1. CASOS DE ESTUDIO	
2.1.1 JARDINES INFANTILES	34
2.1.2 ESPACIOS PÚBLICOS	44
2.2. SITUACIÓN ACTUAL POLÍGONO DE INTERVENCIÓN	46

3 PROYECCIÓN

3.1 OBJETIVO	55
3.2 ESTRATEGIAS DE DISEÑO	57
3.3 PROPUESTA GENERAL	58
3.4 PROPUESTA PROGRAMÁTICA	62
3.5 PROPUESTA DE SUSTENTABILIDAD	68
3.6 PROPUESTA DE GESTIWN Y MAN- TENCIÓN	70
3.7 PROPUESTA ESTRUCTURAL Y CONSTRUCTIVA	71
3.8 ÚLTIMOS AVANCES	72

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Este documento se configura como el resumen de un proceso analítico y proyectivo que da como resultado el proyecto de título JARDÍN INFANTIL JUANITA, ESPACIO PÚBLICO Y EMPODERAMIENTO COMUNITARIO, el cual se ha llevado a cabo desde el segundo semestre del año 2015. Este proyecto está basado en el estudio de casos de establecimientos educacionales para la primera infancia EPPI y de 4 casos de espacios públicos, en Bajos de Mena, y aborda el diseño de una nueva infraestructura para el existente Jardín Infantil Juanita, el cual tiene en la actualidad variadas problemáticas. El proyecto abarca también el diseño del espacio público en el que se encuentra inmerso en la actualidad. Este establecimiento educacional, será proyectado cercano a donde se encuentra actualmente, entre el conjunto Juanita Oriente I y Juanita Oriente 2, en el sector de Bajos de Mena perteneciente a la comuna de Puente Alto.

Este documento está ordenado en tres partes:

En el primer punto se dan a conocer los antecedentes fundamentales para entender el contexto actual de la educación para la primera infancia (EPPI) en Chile y entender las problemáticas del sector donde se proyectará, Bajos de Mena.

En el segundo punto se describe el proceso de análisis y se dan a conocer las conclusiones que se generan a partir de las observaciones tanto de los casos de estudio como del análisis del sector a proyectar, el polígono de estudio.

Dentro del tercer punto se describen las estrategias de diseño que nacen a partir de las observaciones y el análisis de los casos de estudio y se desarrollan las propuestas arquitectónicas, programáticas, sustentables, de gestión y mantención, constructivas y estructurales, Urbanas y paisajísticas. Y también se muestran los avances en planimetría hasta la fecha.

Por último en el anexo se pueden consultar las fichas resumen de cada Establecimiento EPPI de Bajos de Mena analizado, y las observaciones de los casos de estudio de los espacios públicos vistos.

p robl emática

La problemática a abordar a escala barrial, es la no apropiación de los espacios colectivos y el desarraigo hacia las infraestructuras destinadas a servicios comunitarios, lo que es común en sectores donde la comunidad ha dejado de tener una vida barrial amena, ha disminuido la relación entre vecinos y la delincuencia se ha tomado las calles. La mala calidad de los espacios públicos, que no contienen espacialidades pensadas en las necesidades de la comunidad, y la inseguridad que se vive en él, genera que los vecinos no lo utilicen y que las infraestructuras destinadas a servicios para la comunidad, estén desprotegidas de la delincuencia por falta de vigilancia de los vecinos.

Los establecimientos EPPI son víctimas constantes de diferentes tipos de actos vandálicos, unos que atentan en contra del establecimiento y los materiales e implementación para el aprendizaje de los niños y niñas como lo son los robos, destrozos de infraestructura, o mal uso de los sectores colindantes, y otros que atentan directamente contra la vida de profesionales, técnicos, trabajadores y los párvulos del jardín infantil, como lo son las balaceras. Estas problemáticas son frecuentemente mal solucionadas con medidas al recinto como: doble cerramiento o aumentar el cerramiento duro (muros) que lejos de aportar a la problemática barrial genera establecimientos bunker que no permiten las relaciones entre el jardín infantil y la vida de barrio, y a pesar de que en algunos casos sí hay un aporte a la seguridad del recinto, ante los robos y sobretodo las balaceras, no permite la relación de la comunidad con el Establecimiento EPPI ni un desarrollo integral de los niños y niñas, ya que, es de suma importancia para su desarrollo cognitivo y social el observar la vida cotidiana y las relaciones sociales del barrio. Estos establecimientos se comportan como agentes externos aislándose y sumando a las desconexiones espaciales y visuales que agravan las problemáticas espaciales y sociales del barrio y la comunidad.



CARPA
SHOW
CLAUDIA
ANDREA
HOY
21:30 A.
TODOS PAGAN
\$1000

antecedentes

Dentro de la información necesaria para llevar a cabo el proyecto de título, es relevante contextualizar y comprender la realidad actual de la educación para la primera infancia EPPI. Se hace énfasis en los grandes cambios que se han estado llevando a cabo en los últimos años a nivel país, ya sea tanto en políticas de estado como en la incorporación de nuevas metodologías de aprendizaje.

En la segunda parte de este punto, se ahondará en la contextualización del sector a estudiar y donde se localizará el proyecto de título, de forma de comprender de donde provienen las principales problemáticas del sector a estudiar Bajos de Mena y cuáles son las medidas que se están tomando en la actualidad para mejorar sus condiciones.

1.1 EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

La importancia de la educación para la primera infancia recae en que en este preciso y corto periodo de la vida el cerebro se encuentra en un estado ideal de aprendizaje, es más maleable, altamente adaptativo y especialmente sensible a la entrega de nuevos conocimientos y estímulos de diferentes índoles. Es por esta razón que tener una base sólida de experiencias y conocimientos en estos primeros años, es crucial para impulsar el aprendizaje en la educación básica, media, superior y durante toda la vida.

“El tiempo durante el cual se desarrolla la enseñanza preescolar es entonces un período sensible que es una “ventana de oportunidad” en la que el cerebro está mejor y más dispuesto a ciertos estímulos y en condiciones especiales para aprender. La expansión de la educación preescolar puede lograr hacer una diferencia crítica y significativa a lo largo de la vida de los niños de nivel socioeconómico bajo.”²

Es importante entender que este es el período donde se detona el desarrollo cognitivo y social de cada persona y para el resto de su vida.

Durante este período es fundamental cuidar de los factores que podrían provocar consecuencias negativas para el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños, y que se vean disminuidas las posibilidades de logros de aprendizaje. Un ambiente donde hay hacinamiento, donde no existe la preocupación necesaria hacia el niño o no existan los recursos para otorgarle una correcta alimentación o salud, son algunos de los factores que podrían influir de mala forma en su desarrollo.

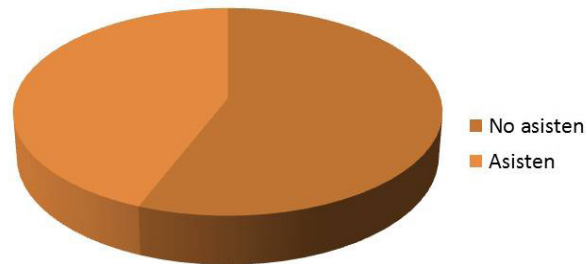
“La educación preescolar puede ayudar a hacer la diferencia al suplir las falencias y necesidades que muchos niños presentan. Se ha estimado que existe una correlación inversa entre la acumulación de riesgos familiares o del entorno social y los resultados obtenidos en las áreas de destrezas intelectuales, desempeño escolar y competencia socio-emocional.”³

La educación para la primera infancia puede disminuir estos factores, mejorar la calidad de vida de los niños y entregar un ambiente propicio para el aprendizaje. En Chile este factor es esencial para disminuir la brecha educacional existente entre los niveles socioeconómicos, el otorgar una mejor base educacional a los niños en situaciones de riesgo social o de bajo ingreso familiar mejora las oportunidades de aprendizaje a futuro.

2 EDUCARCHILE. Educación preescolar en Chile: un camino por recorrer, *Educarchile* [en línea] 23 de agosto del 2005, [fecha de consulta: 10 de abril 2016] disponible en: < <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=77550> >

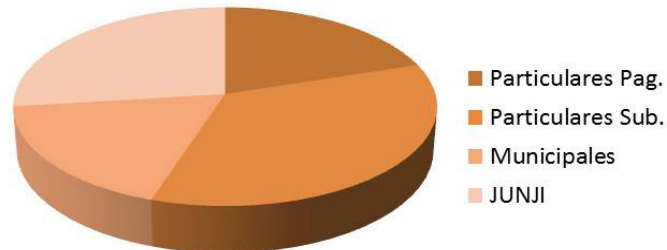
3 EDUCARCHILE. Educación preescolar en Chile: un camino por recorrer, *Educarchile* [en línea] 23 de agosto del 2005, [fecha de consulta: 10 de abril 2016] disponible en: < <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=77550> >

Asistencia de niños chilenos de 3 años a establecimientos (EPPI)



Informe del 2015, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde) "Education at a Glance"

Porcentajes de matrículas por establecimientos (EPPI)



Encuesta CASEN del 2011

Según el informe del 2015, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde) "Education at a Glance", Chile se ubica como uno de los países con menor tasa en matrículas de educación para la primera infancia, entre los 34 países que pertenecen al organismo, solo un 44% de los niños chilenos de 3 años asiste a un establecimiento de educación inicial.³ Pero lo preocupante es que menos de la mitad de las matrículas corresponden a matrículas gratuitas, según la encuesta CASEN del 2011, en Chile la mayor proporción de niños de 0 a 6 años, asiste a establecimientos particulares subvencionados (35%), seguidos por los establecimientos de la JUNJI (27%), particulares pagados (20%) y luego los municipales (18%), donde solo los JUNJI y municipales son gratis.⁴

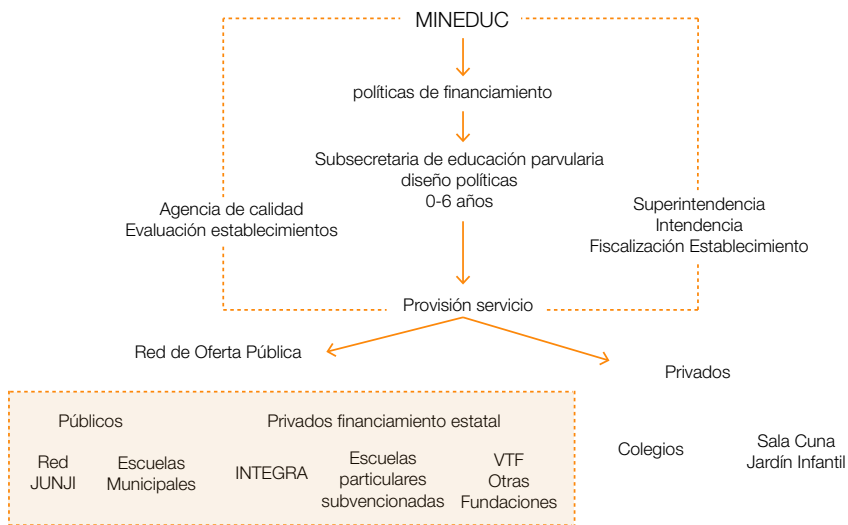
Con la reforma educacional actual se intenta seguir avanzando con la gratuidad aumentando la participación de la JUNJI y garantizar de esta forma que la educación preescolar, tan importante para el desarrollo de los niños, sobre todo de los niños de familias de bajos recursos, sea el propulsor a una sociedad más justa y equitativa.

³ Salazar P. Y Herrera J. [20 de enero del 2015] El análisis estadístico de la Ocde sobre la educación preescolar y escolar en Chile. La Tercera. disponible en < <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2015/01/680-613356-9-el-analisis-estadistico-de-la-ocde-sobre-la-educacion-preescolar-y-escolar-en.shtml> >

⁴ Ideapais [2013]. Educación inicial en Chile. disponible en: < http://www.ideapais.cl/system/publicacions/archivos/000/000/005/original/4._EDUCACION_INICIAL.pdf?1380036820 >

1.1.1. institucionalidad

Nueva Institucionalidad 0-6 años. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad



Fuente Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile

En el país existen varias instituciones que imparten educación preescolar los cuales se pueden clasificar según la edad de los niños que atiende o niveles educacionales, los que se muestran en el siguiente cuadro resumen.

Los jardines VTF (vía transferencia de fondos) son los jardines infantiles que reciben fondos de la JUNJI, los que son administrados por los municipios.

Clasificación de los niveles Educativos

CICLO	EDAD	NIVEL	SUB-DIVISIÓN NIVEL	NOMBRE COMÚN
PRIMER CICLO	0 A 11 meses	Sala Cuna	Sala Cuna Menor	Sala Cuna
	1 año a 1 año, 11 meses		Sala Cuna Mayor	
	2 años a 2 años, 11 meses	Nivel Medio	Medio Menor	Jardín Infantil
	3 años a 3 años, 11 meses		Medio Mayor	Jardín Infantil o Play Group
SEGUNDO CICLO	4 años a 4 años, 11 meses	Nivel Transición	Primer Nivel de Transición (NT1)	Pre-kinder
	5 años a 5 años, 11 meses		Segundo Nivel de Transición (NT2)	Kinder

Fuente Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile

Clasificación de Instituciones y Tipo de Establecimientos de Educación de Parvularia

EDAD	INSTITUCIONES/DEPENDENCIA	TIPO DE ESTABLECIMIENTO
0-3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) - Fundación Integra - Instituciones sin Fines de Lucro que reciben aportes del Estado - Otras instituciones (personas naturales y jurídicas) que no reciben aportes del Estado 	<ul style="list-style-type: none"> - Salas Cuna - Jardines Infantiles (Clásicos y Alternativos)
4-6 años	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM) - Corporaciones Municipales - Particulares Subvencionados (personas naturales y jurídicas que reciben aportes del Estado) con y sin copago. - Particulares Pagados (personas naturales y jurídicas que no reciben aportes del Estado) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas - Escuelas de Párvulos

Fuente Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile

Tanto JUNJI como Fundación Integra se hacen cargo también de la oferta existente del nivel de transición o Pre-kinder y Kinder pero en menor medida, ya que, la mayoría de los establecimientos de educación básica tienen también estos niveles de transición, es por esto que los establecimientos preescolares JUNJI e Integra se concentran en los niveles Sala Cuna y Nivel Medio, un 92% de las matrículas en establecimientos JUNJI y el 86% de las matrículas en la Fundación Integra.

1.1.2. reforma educacional

Programa de Gobierno MICHELLE BACHELET 2014-2018

La reforma educacional que se implementa actualmente conlleva cambios importantes sobre todo para el nivel preescolar, se basada en el ideal de una sociedad sin segregación ni desigualdad de forma que las políticas están orientadas a generar más oportunidades para los sectores menos beneficiados, con menores oportunidades de pago ni capacidad de pagar una educación de calidad.

“La gran deuda hoy es mejorar transversalmente la calidad de la educación, entendida integralmente y no sólo como el resultado de pruebas estandarizadas y, también reposicionar a la Educación Pública en todos los niveles. Para entregar una mejor educación resulta imprescindible contar con un sistema más integrado y equitativo, que no deje como hoy, rezagados y excluidos. Ello significa también, que un diseño adecuado no puede implicar una carga financiera insostenible ni para los estudiantes ni para sus familias.”⁵

1.1.2.1. REFORMA A LA EDUCACIÓN PARVULARIA:

En la reforma educacional actual se pretenden atacar variadas problemáticas de la educación preescolar otorgando mayor importancia al desarrollo y aprendizaje en esta primera etapa. Dentro de las medidas se encuentran:

1- Garantizar el ingreso gratuito al jardín infantil a preescolares de familias pertenecientes al 60% más vulnerable de la población, aumentando así la cobertura, y promoviendo la jornada extendida, para permitir que las madres puedan trabajar y aportar al ingreso familiar.

2- Aumento de matrículas a 90 mil para niños de 0 a 2 años que equivales a 4500 nuevas salas cunas y en el caso de los preescolares de 2 a 4 años 34 mil matrículas que equivalen a 1200 nuevas salas en jardines infantiles.

3-Asegurar matrículas para madres trabajadoras junto con la opción de jornada extendida en pre-kínder y kínder.

4-Garantizar una mejor calidad de educación bajo un sistema de acreditación de los profesionales y técnicos y entregando capacitación y formación.

5- Implementar programas educativos complementarios, que fortalezcan el rol de la familia como principal educadora de sus hijos e hijas, desde una perspectiva de desarrollo integral.

Todas estas medidas enfrentan tres problemáticas, ausencia de matrículas por falta de establecimientos, mejora la calidad de los profesionales a cargo de los preescolares y su aprendizaje, y la extensión de la jornada preescolar, sin embargo no existe ninguna medida que solucione las problemáticas actuales en infraestructura de los establecimientos ya existentes.

INSTITUCIÓN/ DEPENDENCIA	SALA CUNA		NIVELES MEDIOS		NIVELES TRANSICIÓN		TOTAL
	MENOR	MAYOR	MENOR	MAYOR	NT1	NT2	
					Prekinder	Kinder	
Municipal	11	121	89	931	53.234	73.515	127.901
Particular Subvencionado	56	257	1.352	55.103	128.503	139.492	324.763
Particular Pagado	32	407	2.296	5.992	14.442	16.917	40.086
JUNJI	18.034	40.368	46.520	57.043	11.872	1.963	175.800
Fundación Integra	4.431	11.765	20.459	23.722	8.880	849	70.106
Total Sub-nivel	22.564	52.919	70.716	142.791	216.931	232.736	738.656
Total nivel	75.482		213.501		449.667		

Fuente Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile

COBERTURA SUB-NIVEL	9,0%	21,0%	28,2%	57,0%	86,9%	93,5%	49,1%
COBERTURA ACTUAL NIVEL	15,0%		42,6%		90,2%		
META NUEVOS CUPOS (2018)	+90.000		+34.000		+22.517		146.517
MATRÍCULA ACTUAL+ META	165.482		247.507		472.184		885.173
COBERTURA PROYECTADA (2018)	32,8%		49,4%		94,7%		58,9%

Fuente Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile

Contemplando que la mayoría de los establecimientos gratuitos propuestos en la reforma educacional actual, se emplazarán en zonas de riesgo social, y en algunos casos de alto nivel delictual, es de mayor urgencia pensar en una medida para asegurar el funcionamiento constante y un ambiente favorable para el aprendizaje dentro de los establecimientos, ya que un número importante de los establecimientos existentes son amenazados constantemente por sucesos delictuales como robos y en algunos casos balaceras.

La necesidad actual de mejorar la infraestructura y la relación de estos jardines infantiles con su contexto inmediato es una problemática no abordada que se propone solucionar a través del diseño arquitectónico y la propuesta a presentar a continuación.

1.1.3. metodologías de aprendizaje

A partir de los estudios; médicos, psicológicos, educacionales, sociales, entre otros, que se han construido y analizado en todo el mundo acerca del aprendizaje, nacen variadas metodologías de enseñanza que contienen una gama importante de técnicas para un mejor desarrollo de la primera infancia y en algunos casos de todo el proceso del desarrollo cognitivo. Hoy en Chile se están implementando varias de estas metodologías, o parte de sus técnicas. Dentro de ellas se encuentran las llamadas metodologías activas las que proponen un aprendizaje más natural y autónomo, de estas en Chile se han expandido mayormente: el método Montessori, Freinet y el scoutismo. Estas nuevas metodologías se han vuelto cada vez más solicitadas. Dentro de los métodos utilizados en enseñanza para preescolares se encuentra también el método Waldorf.

Metodología Montessori:

Hoy en día muchos de los establecimientos para la primera infancia (EPPi) basados en métodos activos de aprendizaje se basan en la metodología de la educadora, pedagoga, científica, médica, psiquiatra, filósofa, antropóloga, bióloga, psicóloga italiana; María Montessori (1870-1952). Este método llamado “El Método de la Pedagogía Científica” está basado en principios completamente opuestos a los que se consideran actualmente, la preparación del maestro, la estructuración, el ordenamiento de la sala, la rutina y el protagonismo del profesor como fuente de aprendizaje, son algunos de los factores y conductas que María Montessori plantea como erróneas. El método de la Pedagogía Científica postula que los niños deben aprender a través de sus propias experiencias, la educadora o educador se mantiene en un segundo plano, observa, vigila, propone y se encuentra disponible en caso de que se necesite, pero deja que el niño aprenda de su propia experimentación para que el desarrollo sea espontáneo y se aprenda a partir de la iniciativa e inquietud de cada niño, de forma de lograr en el niño un desarrollo armónico y autodisciplina.

Metodología Freinet:

Esta metodología basada en los postulados del educador francés Celestin Freinet (1897-1966) se enfoca en las posibilidades y necesidades de cada niño y se aprende de una forma más natural, al igual que en el método Montessori. Esta propuesta de aprendizaje se traduce en las “técnicas Freinet” que son: Texto Libre, Imprenta escolar, Publicación, Conferencias escolares, Biblioteca, Asamblea de clase, Huerto escolar. Estas técnicas se orientan en desarrollar diferentes aptitudes de los niños, sobre todo las lingüísticas y de expresión, lo

que fortalece sus destrezas y desarrolla su pensamiento crítico y empatía al compartir sus opiniones con los demás. Los mismos niños sus pensamientos, inquietudes y objetivos se transforman en el motor de su propio aprendizaje.

La Gran Aventura Educativa:

Es una propuesta de un educador chileno Germán Aburto, de ahí la razón por la que también es mencionado, como otras metodologías que nacen a partir de análisis de educadores chilenos que se han estado llevando a cabo. Esta metodología responde a un ideal de aprendizaje autónomo se trata de que los niños aprendan por sus propios medios y se sumerjan en la aventura que implica la experimentación y el aprendizaje en un ambiente mucho más flexible. Esta metodología en particular se implementa actualmente en el Colegio Cristóbal Colón.

Metodología Waldorf:

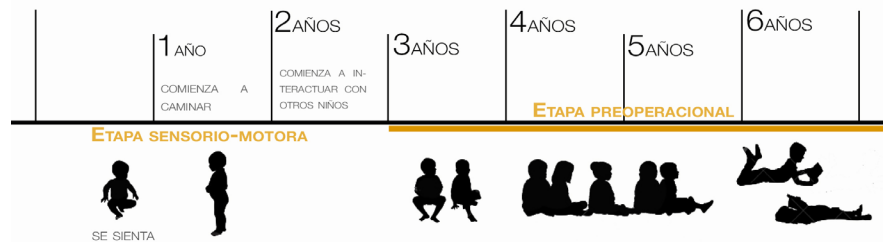
El primer colegio constituido por Rudolf Steiner que adoptó esta metodología basada en practicar una educación libre, se fundó en 1919. Esta metodología es conocida por no evaluar a los niños con exámenes si no que a partir de los avances que tenga cada uno de ellos en sus propios proyectos e investigaciones, de esta forma los alumnos se desarrollan más libremente y a su ritmo. Está pensada para tres niveles educativos según las edades, incorporando la etapa preescolar de 0 a 7 años como la primera etapa, la segunda de 7 a 14 años y la tercera desde los 14 años, en cada etapa se trabaja y se estimula a adquirir conocimiento de forma diferente, los niños de 0 a 7 años son estimulados a través de la exploración y el juego a partir de diferentes actividades como: hacer pan, cocinar, cuidar el jardín y tener un huerto.

Actualmente cada establecimiento de educación inicial propone un plan de enseñanza de acuerdo a cada nivel (EPPI) el que debe ser aprobado por la JUNJI. Este plan en la actualidad es bastante flexible lo que permite adoptar diferentes metodologías de enseñanza desde la metodología tradicional, proceso donde el profesor entrega unos contenidos que el niño no sabe, a un amplio abanico de técnicas y metodologías como las anteriormente mencionadas.

La incorporación de estas metodologías, o parte de sus postulados y técnicas de aprendizaje al sistema educativo para la primera infancia, ha ido en aumento en estos últimos años sobre todo en el sector privado de la educación (EPPI). Por su rápida incorporación y aceptación, y por los diferentes aportes a la adquisición de conocimiento de los niños en los primeros años de vida, es ineludible pensar en que se podrían incorporar también a las propuestas educacionales de establecimientos gratuitos JUNJI y Fundación Integra. Por esta razón creo necesario proponer una nueva tipología arquitectónica en los establecimientos de educación para la primera infancia, enfocándolos hacia la flexibilidad de los espacios, y pensando en que se podría incorporar cualquier tipo de metodología de aprendizaje o varias técnicas según se estime conveniente en cada establecimiento. El espacio debe ser configurado para el abanico de posibilidades de actividades a realizar, de manera de que su transformación, según el uso, es fundamental sobre todo en las salas de actividades.

1.1.4. movilidad y desarrollo infantil

Durante los primeros años de vida el desarrollo de los niños ocurre a una velocidad mucho mayor que la de las demás etapas de la vida, y la forma en la que perciben el mundo a través de los sentidos y como van ampliando sus movimientos, cambia drásticamente de un año para otro. Por eso fue necesario entender cuáles son las etapas del desarrollo de los niños de 0 a 6 años.



Según el estudio de Piaget, los niños de 0 a 2 años de edad comienzan a experimentar a través de sus movimientos y sentidos lo que es el mundo. Esta etapa sensorio-motriz es en la cual es importante estimular tanto los sentidos con diferentes texturas, olores y colores como el movimiento, de forma de permitir el desarrollo de los músculos. Más o menos a los 8 meses de edad comienzan a sentarse y ver el mundo con otra perspectiva, es necesario en esta etapa que cada niño tenga su espacio para jugar sin ser interrumpido por otros niños ya que no comprende que exista un "otro" aún. En esta etapa también es probable que intente desplazarse de diferentes maneras, como el gateo. Más o menos al año comienzan a caminar, este gran cambio permite que sean más autónomos y puedan recorrer el espacio libremente, por eso es importante pensar en las medidas de seguridad y cerramientos de los espacios. Desde los 2 años de edad los niños interactúan con otros y comienzan a comunicarse. En esta etapa, llamada por Piaget como: Etapa preoperacional (desde los 2 a los 7 años), es primordial el estimular el aprendizaje del lenguaje y las relaciones con otros niños. En esta etapa ya son capaces de ponerse en el lugar de los demás y comienzan a jugar siguiendo roles ficticios.

1.2. Bajos de Mena

Dentro de los sectores segregados y con mayor desconexión territorial en la ciudad de Santiago se encuentra el sector Bajos de Mena, una zona de 600 Ha. ubicado al sur de la comuna de Puente Alto. Cuenta actualmente con un número importante de habitantes, alrededor de 125.000, los que equivalen en número de habitantes a la ciudad de Punta Arenas. Este sector, que cuenta con diferentes tipologías de vivienda; vivienda aislada, pareada, continúa y conjuntos habitacionales en altura (Blocks) está compuesto por un total de 49 villas o conjuntos habitacionales con 48 juntas de vecinos. La fuerte estigmatización de ser un sector precario y segregado nace de varias problemáticas entre ellas la alta densidad de población, la falta de servicios, la falta de espacios públicos, las que son fruto, en su mayoría, de una política habitacional social ineficiente aplicada durante los años 90 que ocasionó un deterioro de la vida urbana en el sector desde un comienzo. A pesar de que ya se ha intervenido de diferentes formas a través de planes y programas para otorgar una mejor calidad de vida a sus habitantes y generar los espacios públicos y servicios necesarios, aún queda mucho por solucionar para que sea un sector integrado y valorado por sus habitantes.

1.2.1. Localización



El sector está ubicado colindante a la comuna de La Pintana y sus límites son: hacia el norte terrenos agrícolas, hacia el este el cerro Las Cabras y la carretera (Acceso Sur), hacia el sur la carretera (Acceso Sur), y hacia el oeste el Camino El Retiro (Santa Rosa).



1.2.2. contexto histórico

Puente Alto era inicialmente una zona dividida por grandes terrenos de muy pocos propietarios, el sector que hoy llamamos Bajos de Mena pertenecía primeramente al señor Manuel Mena, de ahí su nombre actual. Estos terrenos adyacentes a terrenos agrícolas e industrias limitaban al norte con la calle Eyzaguirre, al sur con el Río Maipo, al poniente con la actual Av. Santa Rosa y al oriente con el Cerro La Cruz (actual Cerro Las Cabras). Bajos de Mena funcionó como vertedero o basural informal hasta el año 1976, cuando fue inhabilitado su uso. Este basural llamado “La Cañamera”, provocó que los terrenos adyacentes bajaran considerablemente su precio y los hizo propicios para vivienda de bajo costo. En 1980 se comienzan a construir los primeros conjuntos de vivienda social, y ya entre el año 1992 y 1999 se consolida la vivienda social en altura bajo la tipología del block, con la lógica de las políticas subsidiadas de los 90, las que no contemplaban la visión ciudad si no que daban solución solo a la escasez de vivienda. Estos barrios en la actualidad son los llamados barrios de alta complejidad, por ser la peor tipología existente y concentrar diferentes problemáticas, principalmente constructivas y sociales como: falta de aislación, mala ventilación, delincuencia, conflictos entre vecinos, concentración de ex convictos, entre otras.

1.2.3. planes y programas

A causa de las muchas problemáticas existentes en Bajos de Mena se han llevado a cabo diversos planes y programas con diferentes escalas e índoles. Desde el año 2004 se comienza a trabajar sobre la propuesta de centro de servicios para Bajos de Mena, la que ha ido variando durante el tiempo a causa del cambio de mando y de la evolución de los planes y programas. Bajo el gobierno del Presidente Piñera se trabaja en el programa “Barrios Emblemáticos” y nace el “Plan Integral de Bajos de Mena” que se desarrolla a través de la intendencia de donde se coordina a todas las instituciones en el territorio, entre ellas los proyectos de establecimientos de educación para la primera infancia (JUNJI).

Los planes y programas más importantes que se están llevando a cabo en la actualidad son:

1-“Plan piloto segunda oportunidad”: que consiste la oportunidad de transferir viviendas en mal estado al SERVIU a cambio de un nuevo subsidio habitacional que permitirá adquirir una nueva vivienda para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, esta medida se está llevando a cabo en dos conjuntos habitacionales Cerro Morado y Francisco Coloani.

2-“Quiero mi barrio”: es un programa de recuperación de barrios física y social que intenta facilitar el vínculo del barrio con la ciudad a través de intervenciones en el espacio público. Hoy se está trabajando en cinco sectores dentro de Bajos de Mena, dos parques, Parque La Cañamera, Parque El Canelo y tres barrios, Barrio Santa Catalina, Conjunto Juanita Oriente y San Guillermo, y Barrio Sauce.

3-“Plan Integral Bajos de Mena”: este plan es el encargado de coordinar todas las intervenciones que se hacen en Bajos de Mena y organizar a todas las instituciones que están a cargo de los proyectos, de esta forma se propone en conjunto bajo una mirada urbana, ya que, es un gran territorio que requiere de proyección de ciudad. Actualmente este “plan Integral” está enfocado en la proyección del centro cívico de Bajos de Mena, el que se ubicará en el predio donde se encontraba el conocido conjunto el Volcan II, al centro de Bajos de Mena. Este nuevo centro cívico será el encargado de abastecer de servicios a una parte importante del sector, sin embargo no alcanza a abastecer a todo Bajos de Mena a pesar de que está configurado como un equipamiento a escala ciudad.



Plan Integral Bajos de Mena ■

- 1 - Quiero mi barrio: Parque el canelo ■
- 2 - Quiero mi barrio: Parque la Cañamera ■
- 3 - Quiero mi barrio: Barrio Santa Catalina ■
- 4 - Quiero mi barrio: Barrio el Sause ■
- 5 - Quiero mi barrio: Barrio Juanita Oriente ■
- 6 - Programa segunda oportunidad: Francisco Coloane ■
- 7 - Programa segunda oportunidad: Cerro Morado ■
- 8 - Nuevos conjuntos PSO: Conjunto Jesús de Nazareth ■
- 9 - Nuevos conjuntos PSO: Conjunto Mi barrio Mi familia ■
- 10 - Nuevos conjuntos PSO: Conjunto Teresa de Calcuta ■

plano de servicios bajos de mena



Fuente: Elavoración propia

- Plan Integral Bajos de Mena
- Espacios Públicos
- Salud
- Establecimientos educacionales para la primera
- Establecimientos educacionales, básica y media
- Equipamiento deportivo
- Sedes vecinales
- Edificios de culto

Al observar el plano de servicios existentes se evidencia que la mayoría de los servicios responde a otra escala y se agrupan en núcleos que abastecen a los conjuntos más cercanos. Estos servicios, que se han ido generando a causa de la necesidad en cada barrio o conjunto, tienen diferentes configuraciones que, en la mayoría de los casos, no consideran una propuesta urbana y son autoconstruidas. Lo que genera diferentes problemáticas urbanas y sociales, desde carencia de infraestructura a potenciar situaciones de riesgo y delincuencia. A pesar de que el centro cívico proyectado es indudablemente un aporte para la situación actual de Bajos de Mena, no es una solución que abarque todo el territorio y es indispensable el pensar en trabajar las zonas que quedan desproveídas o que se abastecen de servicios a nivel barrial.

JARDINES INFANTILES BAJOS DE MENA



Fuente: Elaboración propia

■ Plan Integral Bajos de Mena

■ Establecimientos educacionales para la primera infancia



Fuente: Elaboración propia, Información obtenida de profesionales parte del Plan Integral BDM

1.2.4. jardín infantil juanita

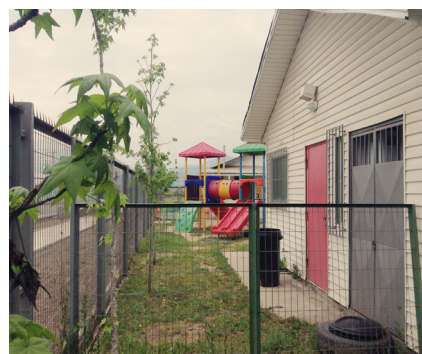
Este jardín se encuentra ubicado en el sector sur-este de Bajos de Mena entre los conjuntos Juanita I y Juanita II, y está identificado como uno de los establecimientos de educación inicial con más problemáticas, según la información que maneja el grupo de profesionales encargados del actual Plan Integral de Bajos de Mena. Las problemáticas del jardín infantil Juanita son principalmente robos y balaceras. Los cerramientos no son los indicados y su ubicación no aporta a la seguridad del recinto, por tanto han tenido que tomar diferentes medidas para evitar un nuevo robo, pero lo más preocupante es que suele estar expuesto a disputas barriales, de bandas rivales, que frecuentemente terminan en balaceras. La medida que se toma al respecto es cerrar el jardín Infantil durante los días de más riesgo de que ocurran estos incidentes, lo que deja sin Jardín Infantil a 114 niños, incluso por más de una semana.

El establecimiento de educación para la primera infancia Juanita se encuentra dentro de un espacio público que actualmente está fragmentado, ya que con el fin de resguardar las construcciones e infraestructura que responden a los usos del espacio existente, se han usado cerramientos, rejas en su mayoría, que desligan las diferentes actividades en el lugar. Esta relación espacial existente entre el establecimiento y otros servicios, se presenta como una oportunidad de relacionar el espacio público al Jardín Infantil, tanto espacialmente como visualmente y de mejorar la calidad del espacio público que integra los servicios del lugar.

Principalmente por las problemáticas mencionadas y las oportunidades que presenta el emplazamiento del jardín infantil se decide trabajar con este establecimiento educacional y el espacio público adyacente.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Jardín Infantil
y Sala Cuna Chilce
13-201-061

Instancia fines
de custodia

Desarrollar en
los niños niñas
diferentes habilidades
psicomotrices
y cognitivas
que les permitan
enfrentar con
seguridad y
confianza los
diferentes
contextos
de su vida
social
y escolar

Casos de estudio

La observación y análisis de las actuales problemáticas de las relaciones entre los espacios públicos, los servicios y las viviendas, es necesaria para entender la interacción entre ellos y esclarecer los factores o variables que indispensablemente se deben tomar en cuenta para generar mejores relaciones espaciales. En este caso la observación y estudio de los establecimientos EPPI, es pertinente para generar las estrategias de diseño y los objetivos a los que se debe apuntar en el proyecto del jardín infantil. Se analizan también algunos espacios públicos para definir las problemáticas que causan poca utilización, y cuáles son los factores que pueden hacer un cambio significativo, con respecto a la calidad del espacio.

Los estudios mencionados sumados a las observaciones de la situación actual del polígono de intervención son la base de las estrategias de diseño del proyecto de título.

2.1.1. jardines infantiles

Para considerar los factores que favorecen como los que perjudican los actos delictuales que generan las problemáticas de los Jardines Infantiles de Bajos de Mena, se hace un análisis de 9 de 15 jardines gratuitos en funcionamiento (entre ellos el Jardín Juanita), con el fin de obtener lineamientos de diseño que aporten a la seguridad del establecimiento de educación inicial. Estos ocho Jardines Infantiles analizados son los que se encuentran más cercanos al Jardín infantil Juanita, pero no por esta razón se encuentran en las mismas condiciones, existen variados factores, desde la forma de emplazarse hasta la tipología constructiva, que hacen la diferencia entre un Jardín “seguro” y uno “inseguro”.

Para analizar se usan dos tipos de estrategias, de forma de llegar a diferentes tipos de información, por un lado la observación tanto del sector donde se emplaza, los espacios a los que se adosa, y la tipología constructiva y constitución del mismo establecimiento, como de las relaciones que se generan en el sector, el nivel de ocupación o actividad del espacio público y el ambiente barrial que se percibe. Pero esta observación, que es sin duda en muy poco tiempo como para entender el funcionamiento real del sector, no alcanza a ser verídica, es por esta razón que es necesario consultar a una fuente que esté en contacto constante y directo, pero que sea lo suficientemente objetiva con respecto a la peligrosidad del sector y los hechos delictuales que ocurren. Por esta razón y para obtener más información sobre los establecimientos se hace un pequeño cuestionario a una educadora por jardín infantil.

A continuación se hace un resumen de lo analizado (las fichas resumen de cada jardín que contiene los datos duros, y las observaciones de cada caso se pueden consultar en el anexo)

El análisis a partir de las observaciones se divide en tres escalas, la escala de conjunto o sector en el que se encuentra el Jardín Infantil, los espacios y usos cercanos y colindantes, y la tipología arquitectónica y constructiva del establecimiento, poniendo énfasis en la calidad y tipo de cerramiento del Jardín Infantil.

-Contexto: se consideran en esta escala las relaciones urbanas, con las vías, la tipología de vivienda del conjunto en el que se encuentra inmerso el establecimiento, o con los cuales existe algún tipo de relación, y las relaciones con espacios públicos y servicios.

-Contexto inmediato: se considera el uso de los espacios colindantes al establecimiento, cómo es la interacción con estos espacios y si son privados o públicos.

-Jardín Infantil arquitectura y construcción: se considera la calidad de la construcción, la espacialidad y constitución del jardín Infantil, y las características de los tipos de cerramientos que contienen al establecimiento.

De estas observaciones y las percepciones de inseguridad del sector y del mismo establecimiento, otorgados por las educadoras entrevistadas, se pueden vislumbrar algunos factores o variables que benefician y otros que perjudican la vulnerabilidad de los establecimientos EPPI en Bajos de Mena ante los hechos delictuales, específicamente Robos y Balaceras.

	Escala Contextual			Contexto Inmediato	
	tipología de vivienda cercana	Ubicación de los conjuntos	Relación vialidad	Relación visual con viviendas	Relación visual con E. Público
Establecimiento de educación (EPPI)					
Jardín Infantil Coprin Puente Alto	Mixta	Límite	Avenida Importante	Nula	Nula
Jardín Infantil Raíz de sueños	Vivienda colectiva (Blok)	Central	Calle al interior del conjunto	Nula	Poca
J. Infantil San José de la Construcción	Unifamiliar	Central	Calle al interior del conjunto	Mucha	Mucha
Jardín Infantil y Sala Cuna Almendral	Unifamiliar	Central	Calle al interior del conjunto	Mucha	Mucha
Jardín Infantil y Sala Cuna Chiloé	Mixta	Límite	Avenida Importante	Nula	Nula
Jardín Infantil y Sala Cuna Pedro Lira	Vivienda colectiva (Blok)	Límite	Avenida Importante	Nula	Nula
Jardín Infantil Sol Luminoso	Mixta	Límite	Calle al interior del conjunto	Poca	Nula
Jardín Infantil Monseñor Alvear	Mixta	Central	Calle al interior del conjunto	Mucha	Nula
Jardín Infantil Juanita Oriente	Vivienda colectiva (Blok)	Central	Calle al interior del conjunto	Poca	Poca

Establecimiento			Percepción de inseguridad en el sector		
Calidad Constructiva	Calidad arquitectónica	% Cerramientos duros	robos y balaceras durante el último año	Percepción Parvularia	Percepción Personal
Alta	Alta	100 %			PERCEPCIÓN
Baja	Baja	50 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN
Media	Media	0 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN
Media	Media	5 %			PERCEPCIÓN
Alta	Media	50 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN
Alta	Media	90 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN
Media	Media	75 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN
Media	Media	25 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN
Baja	Baja	25 %	ROBOS BALACERAS	PERCEPCIÓN	PERCEPCIÓN

JARDÍN INFANTIL RAÍZ DE SUEÑOS

CONTEXTO

UBICACIÓN: : RELOJ DEL SOL 376

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

-Inserto en un conjunto de bloques habitacionales



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-Se relaciona visualmente con un núcleo de servicios que contiene: espacio público, una escuela básica, un edificio de culto y una sede vecinal.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Calle importante donde prevalece el tránsito peatonal.

■ Calle reloj del sol



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

■ Jardín infantil

■ Calle reloj del sol

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Se relaciona contextualmente con un conjunto de diferentes servicios entre ellos un espacio público de permanencia. Este espacio verde es de poca calidad y esto lo convierte en un espacio propicio para acceder de mala manera al jardín infantil. Por otra parte la disposición de los bloques, del conjunto donde se encuentra el establecimiento, no permite una conexión visual entre los blocks de vivienda y el establecimiento educacional, lo que genera más inseguridad en este. Por otro lado la vía adyacente al jardín crea un límite espacial entre lo que ocurre en los bloques donde se ve movimiento y vida y el sector de servicios, el que no es constantemente usado. Todo lo ya mencionado provoca que el jardín tenga que implementar nuevas medidas de seguridad como los alambres de púas que se ven en las fotografías.



Espacio verde adyacente y Jardín I, fuente elaboración propia



Espacio verde colindante, fuente elaboración propia



Foto fachada, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

CAPACIDAD: **105** PÁRVULOS

CALIDAD CONSTRUCTIVA: MEDIA, NO SE ENCUENTRA EN EL MISMO ESTADO QUE EL ANTERIOR POR SU ANTIGUEDAD Y Poca MANTENCIÓN.

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: SU DISEÑO CONFIGURA ESPACIOS ACORDE AL USO, PERO NO ES UN EDIFICIO QUE SE DISTINGA COMO UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DENTRO DEL BARRIO.



Foto fachada, fuente elaboración propia

VOLUMETRIA



Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS % 50
Cerramiento (reja)

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

Este establecimiento no tiene mucha relación visual con viviendas y el espacio público adyacente no es utilizado lo que genera que el jardín este desprotegido. A pesar de que dentro de la trama de los blocks si hay vida barrial y movimiento constante, el sector del jardín se percibe inseguro. Es preciso mencionar que junto con el Jardín Juanita este establecimiento está catalogado por profesionales encargados del Plan integral de Bajos de Mena, como uno de los más inseguros del sector.

ROBOS



BALACERAS



SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



Conjunto habitacional, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL SAN JOSÉ DE LA CONSTRUCCIÓN

CONTEXTO

UBICACIÓN: : EL CAPATAZ 1680

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

-Viviendas de fachada continua, dos pisos

CONTEXTO INMEDIATO

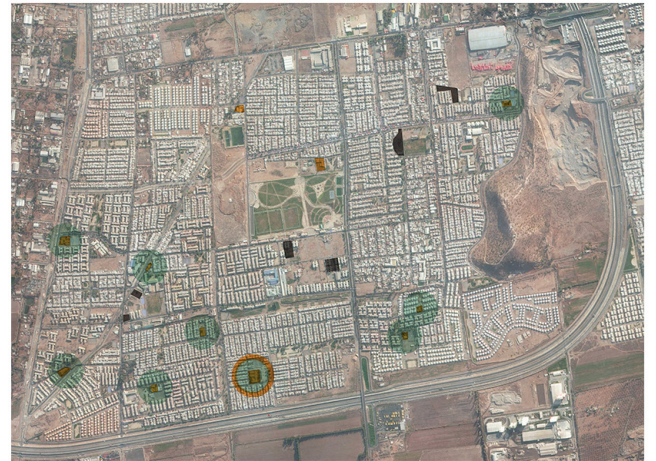
RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-Es parte de una cuadra con diferentes servicios, unidos por espacio público.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Calle importante del conjunto. con poco flujo vehicular y peatonal

■ El capataz



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS



■ Jardín infantil
■ El capataz

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Está relacionado espacialmente a varios servicios contenidos en una misma cuadra. Esta cuadra se encuentra en un conjunto habitacional de casas pareadas con mejor infraestructura que los blocks vistos, con respecto a los habitantes existe una clara diferencia de situación social y de calidad de vida con respecto a los habitantes de los blocks. Las calles al interior del conjunto tienen carácter de uso residencial por lo que el tránsito vehicular es poco, lo que aporta a la seguridad del conjunto y del jardín infantil. Otro factor que aporta es el que casi todo el perímetro del establecimiento, tiene una relación visual con las viviendas más cercanas lo que permite que el jardín infantil tenga menos cerramientos duros y haya más relaciones visuales entre los patios de juegos y el contexto inmediato (espacio público con uso constante y viviendas).



área verdeadyacente -lado este fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

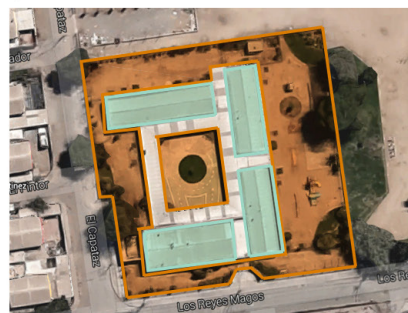
CAPACIDAD: 168

CALIDAD CONSTRUCTIVA: MEDIA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: LOS ESPACIOS INTERNOS Y PATIOS RESPONDEN AL USO DEL ESPACIO Y EL EDIFICIO ES IDENTIFICABLE COMO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

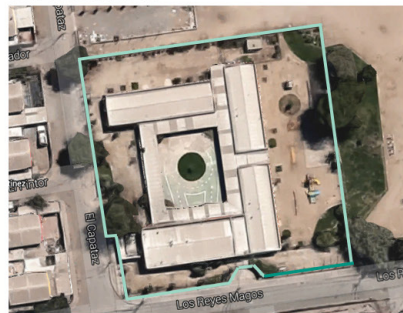


VOLUMETRIA



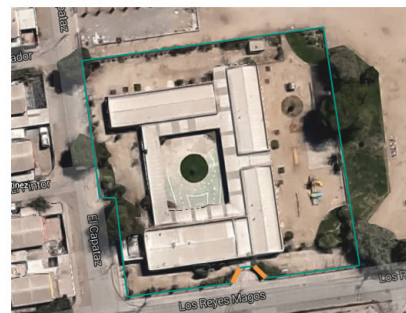
Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS 5 %
Cerramiento (reja)

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

Existe vida barrial y mayor utilización del espacio público, hay más control y vigilancia

ROBOS



BALACERAS



SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



variables

que benefician o perjudican la seguridad de los establecimientos

1. Escala contextual:

- Disposición del establecimiento en el conjunto habitacional: entre más inserto o central este en el conjunto habitacional se encuentra más vigilado y seguro.
- Tipología de vivienda del conjunto habitacional: los conjuntos habitacionales que están compuestos por vivienda social en altura suelen tener más problemáticas sociales, mientras que las viviendas unifamiliares contienen una vida barrial más amena.
- Cercanía con calle importante o avenida que se comporte como un límite: dificulta la relación con vivienda o espacio público que pueda servir de vigilancia.
- Cercanía y disposición de las viviendas: entre más cercano este el jardín infantil de las viviendas o más relación visual tenga con los habitantes tendrá más seguridad.

2. Escala contexto inmediato:

- Colindancia con viviendas: las viviendas se vuelven un factor de seguridad, ya que son utilizadas durante la noche, cuando suceden la mayoría de los robos, al estar colindante es más fácil vigilar el Jardín deshabitado.
- Colindancia con espacio público: es beneficiosa cuando el espacio público es constantemente utilizado y se encuentra vigilado por la comunidad.
- Colindancia con espacio público o privado sin uso: se transforma en un predio inseguro que posibilita que desde este se pueda entrar al Jardín Infantil a cometer actos delictuales.

3. Establecimiento:

- Tipología constructiva y arquitectura: si se identifica el jardín en el sector y se configura como un hito que aporta dentro del conjunto habitacional, se establece un mayor arraigo de los vecinos al establecimiento.
- Calidad constructiva: si el establecimiento está proyectado con materialidades que aporten a la seguridad de los niños y al recinto.

- Cerramientos: Entre más cerramientos duros (muros) tenga pierde las relaciones con el barrio y se genera un espacio descontextualizado y sin vigilancia.

Esta última variable a pesar de ser perjudicial para las relaciones barriales, las que son propicias para mayor seguridad ante robos, es una medida que puede aportar a la seguridad con respecto a hechos delictuales como las balaceras.

Varios de los factores mencionados anteriormente tienen que ver directamente con la interacción de los vecinos y las relaciones barriales, el lugar es más seguro cuando la misma comunidad se hace partícipe y se interesa por los espacios públicos y servicios asociados a los conjuntos habitacionales. Por ello el asociar el establecimiento educacional EPPI a otros servicios y a actividades que ya realiza la comunidad y disponerlo de tal forma de que las viviendas estén a una distancia propicia para que exista una conexión visual, puede favorecer la vigilancia y la seguridad del jardín infantil. El proyectar un establecimiento EPPI que se configure como un hito y se integre a un espacio que reúna a la comunidad generando más relaciones comunitarias y actividades que involucren a toda la vecindad, propiciara según lo analizado, más seguridad y arraigo de parte de los habitantes hacia la infraestructura existente.

El análisis anteriormente expuesto y las conclusiones a las que se ha llegado a partir de éste, son exclusivos para el sector de Bajos de Mena, pero de igual forma se podrían utilizar en otros sectores en riesgo social de la ciudad de Santiago, siempre y cuando, las problemáticas mencionadas fuesen similares.

2.1.2. ESPACIOS PÚBLICOS

Para entender cómo se usa el espacio público y cuáles son las principales problemáticas que generan que los espacios públicos sean poco utilizados, se hace un análisis de dos tipologías en Bajos de Mena.

En el sector hay muchos tipos de espacios públicos con diferentes escalas, desde el cerro Las Cabras hasta plazas de barrio. Los espacios públicos que se observaron son a escala de conjunto habitacional o que relacionan dos o tres conjuntos habitacionales, y además se encuentran relativamente cercanos al espacio a proyectar. Estos se clasificaron según su uso: como espacios o núcleos de servicios, o como paseos o corredores verdes, que son los que se usan principalmente para llegar a avenidas importantes y tomar locomoción.

Dentro de las variables del uso del espacio público, al igual que en el análisis anterior, se encuentran: la disposición en el conjunto, la colindancia con servicios, con viviendas, los tipos de cerramiento, las relaciones viales y la configuración del espacio público. Tras la observación, se evidencia que la variable más importante es la calidad y configuración del espacio público siendo importante: el área verde, el equipamiento deportivo (multicanchas y máquinas de ejercicio), los juegos de niños, el mobiliario urbano (calidad y posición) y los elementos para generar sombra ya sean árboles o sombreadores. En el anexo se pueden revisar las observaciones de cada caso de estudio.

Los espacios públicos de Bajos de Mena observados, en su mayoría se configuran con dos tipos de espacios, uno que carece de diseño y mobiliario, no tienen una propuesta de uso legible, se perciben como espacios residuales y no responde a las necesidades actuales de la comunidad. Y otros espacios que se configuran como espacios para un uso específico, como los juegos de niños y las multicanchas, los que son bastantes utilizados, cuando están en buen estado y aportan significativamente al uso del espacio público.

Al observar los espacios en su totalidad se hace evidente que no hay una propuesta de espacio comunitario, donde se puedan dar actividades masivas como: feria de las pulgas, eventos de fin de año, cine al aire libre, entre otras actividades que se dan en Bajos de Mena, las que suman a las buenas relaciones vecinales y a la interacción de la comunidad en el espacio público, o donde interactúen las infraestructuras existentes, por el contrario, el diseño fragmenta el espacio generando espacios reducidos de poca calidad y por lo tanto poco uso.



Espacios públicos de Bajos de Mena

ESPACIOS PÚBLICOS ANÁLIZADOS

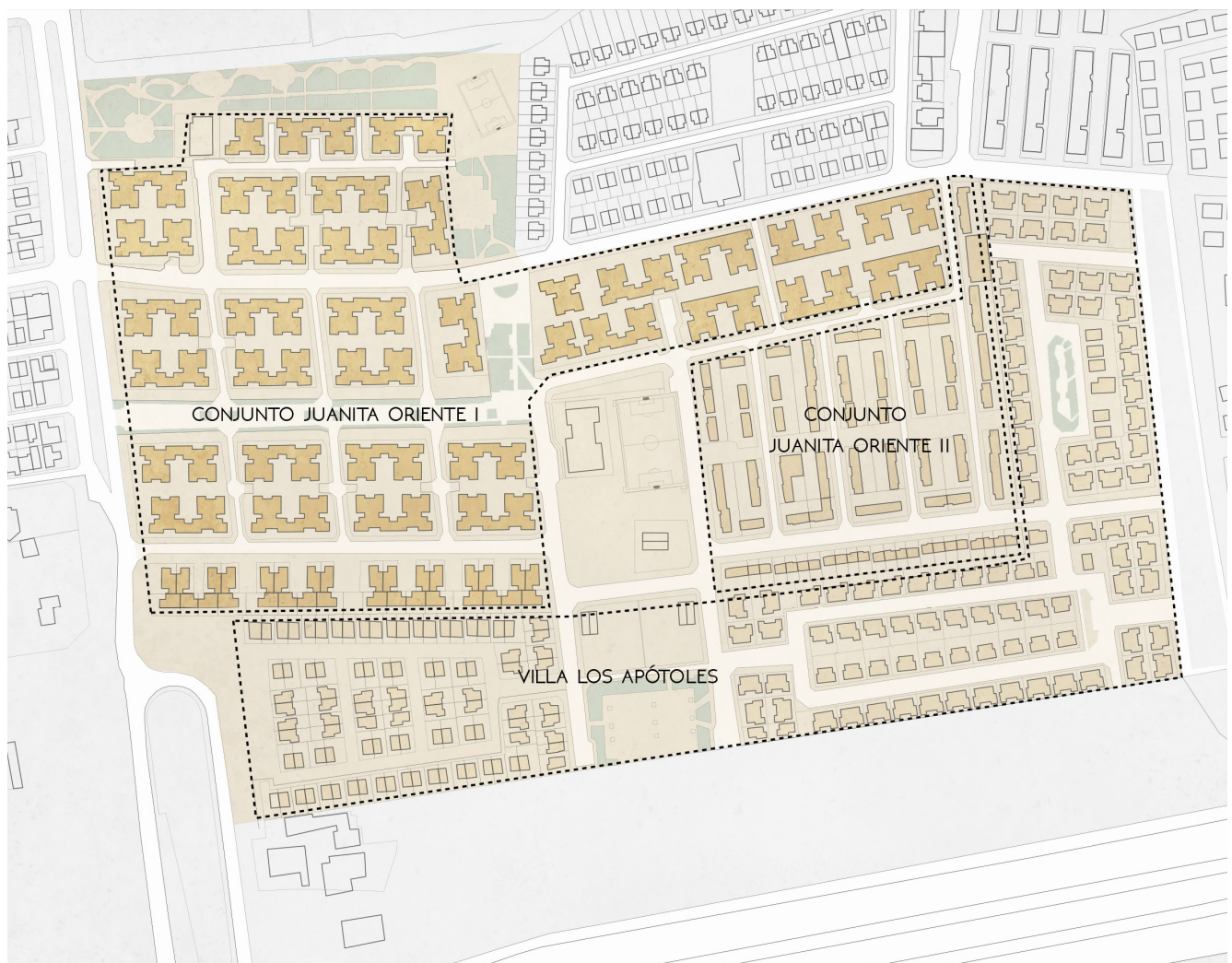
- 1 PASEO BARRIO EL SAUSE
- 2 PARQUE EL CANELO
- 3 y 4 ESPACIO PÚBLICO-CONJUNTOS BARRIOS DEL MAIPO I Y II

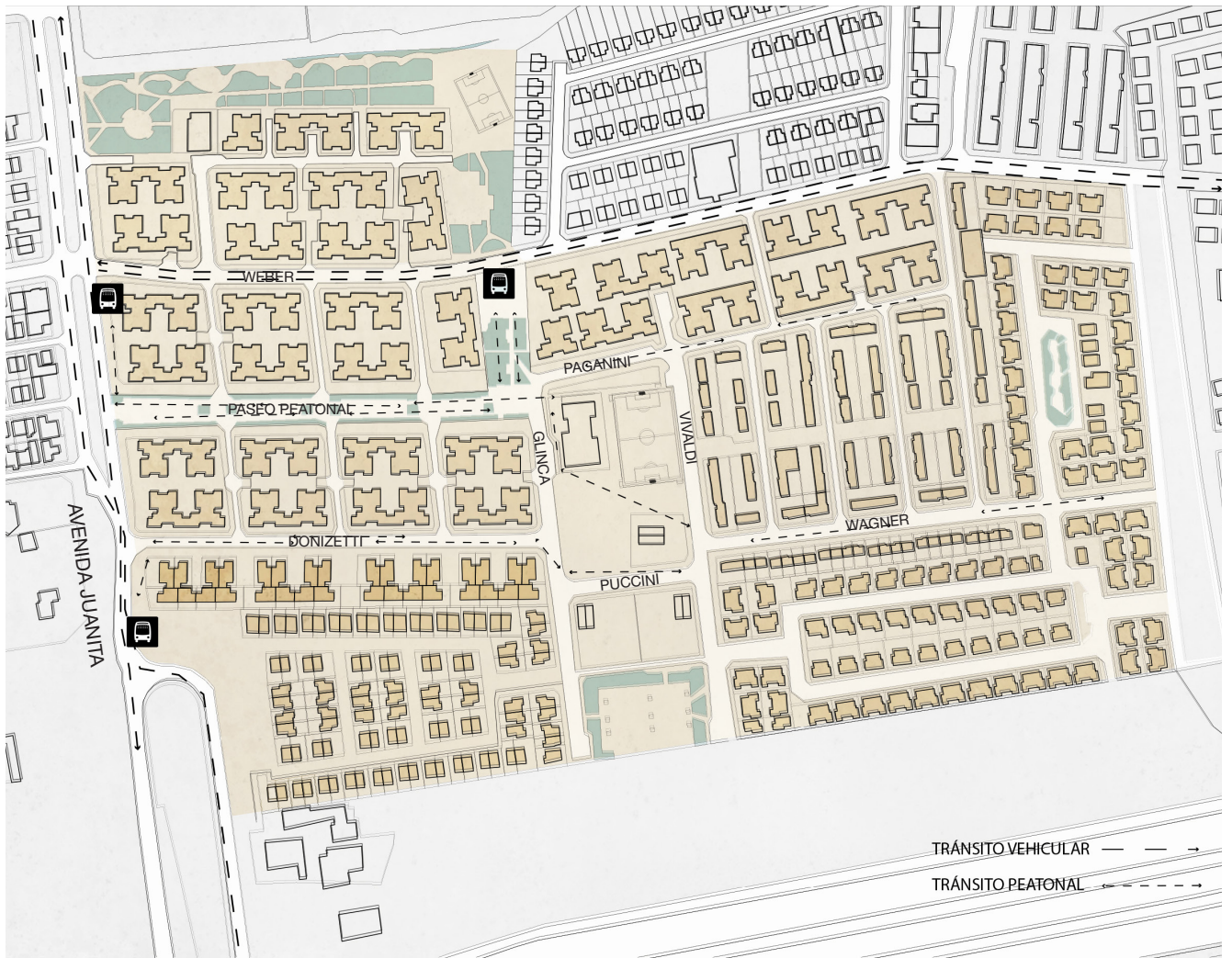
Tras la observación y análisis se hace indispensable el pensar en diseñar dos tipos de espacios, uno que sea flexible donde se prioricen las actividades comunitarias, las relaciones entre las diferentes infraestructuras de los servicios existentes, y permita que se den en un mismo lugar y momento muchas actividades diferentes. Y otros diseñados para una utilización en específico, con todo el mobiliario y el diseño del espacio necesario para cada actividad.

2.2. situación actual del polígono

Para realizar un estudio del sector en el que se encuentra ubicado el Jardín Infantil se delimita un polígono de estudio a partir de los conjuntos habitacionales relacionados al espacio público a intervenir. Este polígono se conforma entonces por tres conjuntos habitacionales diferentes, “Conjunto Juanita Oriente I” el cual corresponde a vivienda social en altura, la que se construyó en 1997; “Conjunto Juanita Oriente II” con viviendas de fachada continua de dos pisos construida en 1997; y “Villa los Apóstoles” o “Mi barrio, mi familia” construida en 2014; de viviendas de dos pisos pareadas.

Para realizar el análisis se utiliza la observación del lugar, el levantamiento de información, la conversación con vecinos, dirigentes vecinales y con la directora del Jardín Infantil Juanita.





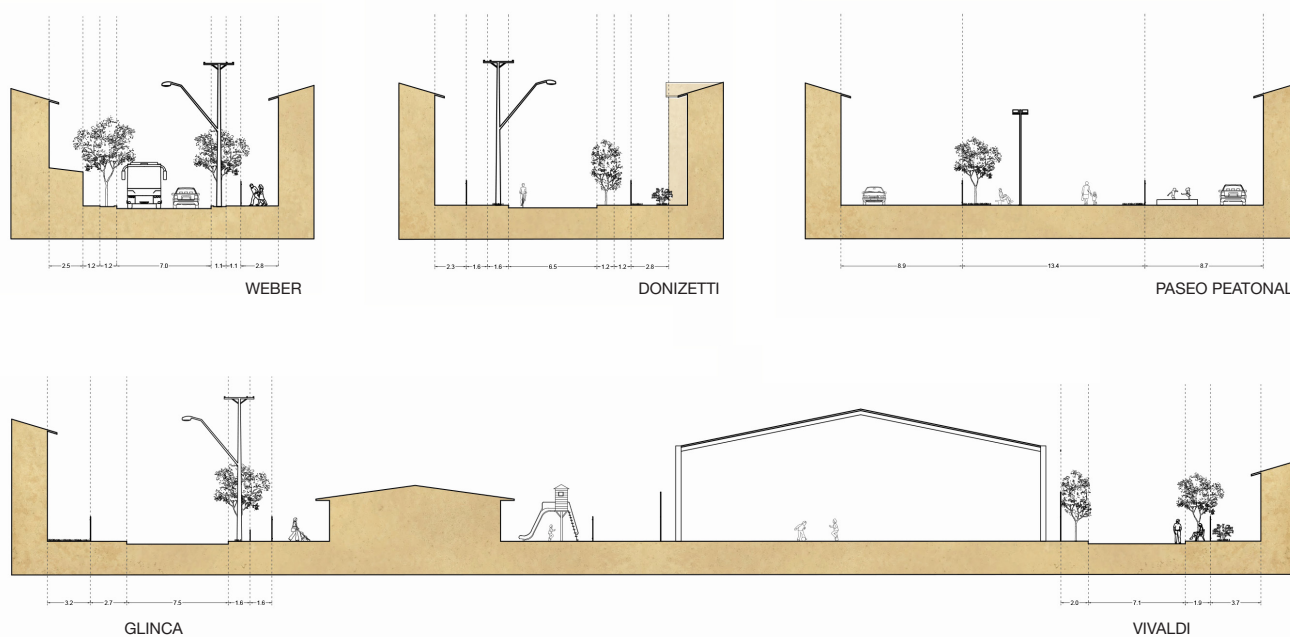
-Observación de utilización del espacio:

Tránsito peatonal: ya que durante los horarios en los que se pudo asistir y observar cómo se moviliza la población en este sector de Bajos de Mena, se observó que la movilización en auto es casi nula, se puso énfasis en la observación del tránsito peatonal, el cual fluía en su mayoría desde y hacia dos puntos, las dos paradas de locomoción colectiva que proveen de transporte a los conjuntos del polígono de estudio y también a un cuarto conjunto habitacional ubicado hacia el este del polígono. Este tránsito que es casi constante logra de alguna forma mantener algunos espacios seguros de actividades ilícitas.

Uso del espacio público: dentro del polígono de estudio se pueden distinguir dos tipos de espacios públicos, un corredor verde que une los conjuntos y el espacio a proyectar con los paraderos de la locomoción colectiva y el espacio a proyectar que es el espacio de servicios y equipamientos.

El espacio público que se utiliza como corredor o paseo, funciona como conector hacia y desde los paraderos de la locomoción colectiva, está constituido principalmente de un recorrido de maicillo acompañado con áreas de vegetación y césped. Cada cierto tramo se puede encontrar bancas y también sectores con arborización que permiten tener sombra. Este espacio se usa principalmente como espacio transitorio pero también como espacio de espera y encuentro. El espacio público donde se encuentra el equipamiento contiene en él, al Jardín Infantil, una multicancha, una capilla, dos sedes vecinales, y un área verde, los que se utilizan constantemente en la actualidad. De estos equipamientos el más utilizado es la multicancha la cual es relativamente nueva y se encuentra en buen estado. A pesar de que los servicios y equipamientos están en uso y se encuentran dentro de un mismo espacio público, no tienen ninguna conexión espacial y no ocupan el espacio público que los colinda, sino que cada uno tiene delimitado su sector de uso a través de cerramientos, principalmente rejas, que dejan espacios residuales los cuales se utilizan como basural informal.



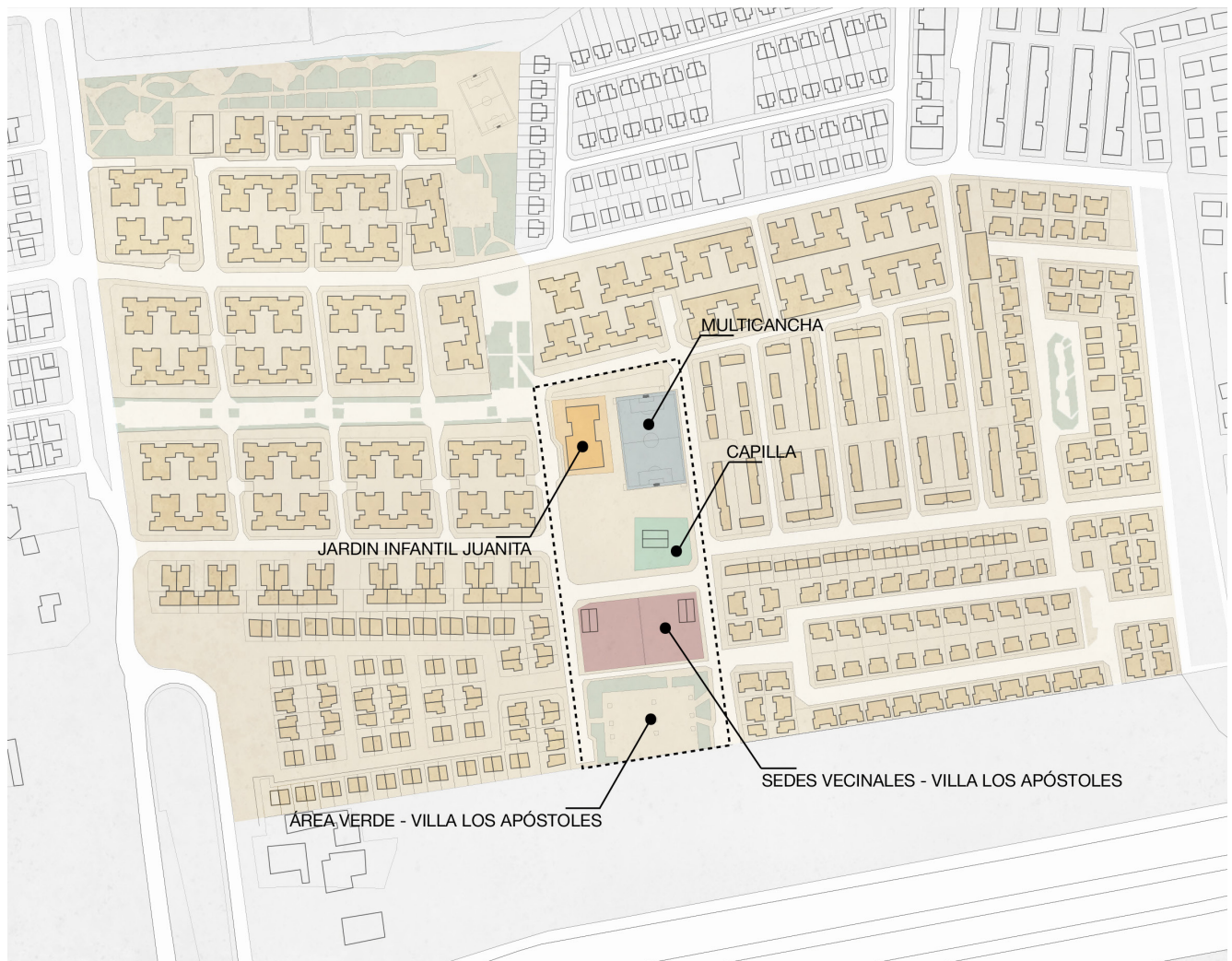


-Conversación con vecinos:

Vecinos: La conversación con los vecinos sirvió tanto como para entender las complejas problemáticas sociales existentes en el sector como para verificar los análisis y observaciones del uso del espacio del polígono.

Existen problemas sociales importantes en los conjuntos habitacionales e incluso entre vecinos de un mismo conjunto, la conversación con vecinos sirvió para entender de qué forma han ido incrementando estas problemáticas en el tiempo y como ha reaccionado física y espacialmente el barrio en respuesta a los constantes hechos delictuales que se comenten. Dentro de las problemáticas sociales y espaciales es de importancia mencionar los roces existentes entre los conjuntos ya consolidados, los conjuntos Juanita Oriente I y Juanita Oriente II, y La Villa los Apóstoles, los que llegaron al barrio el año 2014, lo que genera una división del espacio público a proyectar. Y también el problema de las redes de narcotráfico al interior de los barrios que dividen a la población y amenazan la seguridad y paz de los conjuntos constantemente.

Dirigente vecinal "Villa los Apóstoles": A causa de que durante el tiempo de observación del sector solo se realizó una actividad en las sedes vecinales, fue necesario conversar con la dirigente vecinal de la villa, la que está encargada de las llaves de los recintos destinados a las actividades de la comunidad de La villa los Apóstoles, para saber qué tipo de actividades se realizan en las dos sedes que se encuentran en el espacio público. Estas sedes se ocupan principalmente como centro de eventos, las que son exclusivas de La Villa los Apóstoles, y solo pueden ser utilizadas con el permiso de la dirigente vecinal y por unas horas acordadas. Las actividades que se hacen en ellas son variadas siendo las más frecuentes, cumpleaños, baile entretenido (Zumba) y como sala de reuniones vecinales.



Directora Jardín Infantil Juanita: Para entender el funcionamiento del Jardín, las problemáticas más a fondo y conocer datos duros como su capacidad, la procedencia de los niños matriculados y la cantidad de matrículas en espera fue preciso conversar con la directora actual del Jardín infantil Juanita. Este Jardín infantil tiene actualmente 114 niños en un Establecimiento de 468 metro cuadrados, un metraje mucho menor que la que aplica actualmente la normativa JUNJI. Actualmente los niños son todos del conjunto Juanita Oriente I o II y existen 25 niños en espera de matrícula en este Jardín Infantil.

Luego de las observaciones y el análisis a partir de los datos obtenidos es necesario pensar en generar un espacio continuo integrado que relacione a todos los conjuntos habitacionales dentro del polígono de estudio y que albergue la infraestructura necesaria para cada actividad que se realiza en el lugar, es de importancia también tener en consideración los flujos existentes y las relaciones con otros espacios públicos dentro y fuera del polígono de estudio. Y también generar una nueva infraestructura para los servicios existentes entre ellos el jardín infantil el que requiere una infraestructura más segura y mayor capacidad.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Proyección

Ya que la macro problemática afecta a la comunidad a escala barrial, un sector compuesto por 3 conjuntos habitacionales, es necesario proponer desde la escala urbana a la escala de establecimiento EPPI.

3.1. OBJETIVO

Integración de un establecimiento EPPI como activador del espacio público y propulsor de relaciones barriales, para generar el empoderamiento de la comunidad en los espacios colectivos.

Objetivos específicos:

Objetivo urbano:

-Adaptar el espacio público a su contexto y al sistema de espacios públicos existentes.

Objetivo espacio público:

-Consolidación de las actividades colectivas existentes a través de nueva infraestructura que vuelque las actividades al espacio público.

Objetivo establecimiento:

-Conformación de recintos educativos flexibles que permitan realizar cualquier actividad perteneciente a la amplia gama de técnicas y metodologías de aprendizaje existentes

-Otorgar seguridad a los recintos más utilizados por los párvulos.

PROBLEMÁTICAS Y OPORTUNIDADES

ESPACIO PÚBLICO

Análisis de los casos de estudio

- Falta de un espacio público flexible que permita actividades masivas comunitarias
- Falta de mobiliario urbano adecuado a las necesidades y características del entorno social
- Falta de relación del espacio público con la infraestructura de servicios y equipamientos.
- + Utilización del espacio público con sombra y propuesta de uso diferente, con mobiliario o características del espacio adecuadas para los habitantes.

observaciones del polígono de estudio

- Fragmentación del espacio
- + Flujos importantes hacia y desde los paraderos de locomoción colectiva.
- + Existencia de áreas verdes colindantes utilizadas

ESTABLECIMIENTO

Análisis de los casos de estudio

- + Cercanía a viviendas de baja altura.
- + Relación visual con espacios utilizados constantemente
- + Calidad arquitectónica y constructiva

observaciones del Jardín Infantil Juanita

- Falta de una medida en contra de las balaceras.
- Falta de flexibilidad en las salas de actividades.
- Falta de infraestructura para incorporar las matrículas que se encuentran en espera y además incorporar niños y niñas del conjunto "Villa los Apóstoles".

ESTRATEGIAS DE DISEÑO

- Generar un espacio flexible que permita las relaciones de los vecinos de los diferentes conjuntos habitacionales, a través de actividades de uso masivo del espacio
espacio público
- Generar espacios de uso específico con el mobiliario e infraestructura necesaria para las actividades propuestas y existentes.
espacio público
- Mantener el programa y las actividades existentes en el espacio, y generar la infraestructura necesaria para que se relacionen en el espacio entre ellas y con otras actividades a proponer
espacio público
- Proponer deferentes formas de uso del espacio.
espacio público

- Unificar el espacio a proyectar
relación urbana
- Relacionar los flujos existentes a la infraestructuras proyectadas en el espacio público
relación urbana
- Relacionar las áreas verdes existentes
relación urbana

- Disponer el jardín cercano a vivienda de baja altura, de forma de que exista una conexión visual desde las viviendas hacia el Jardín Infantil
espacio público
- Relacionar también los espacios públicos con uso o vigilancia constante
espacio público
- Generar un diseño arquitectónico fácilmente identificable y de calidad
Establecimiento

- Generar espacios seguros de balaceras, por lo menos un patio y las salas de los niños y niñas
Establecimiento
- Generar un espacio manipulable según la actividad a realizar
Establecimiento
- Proponer un recinto que sea capaz de abarcar por lo menos 190 matrículas
Establecimiento

3.3. propuesta general

La propuesta general se plasma en propuestas que responden a las diferentes escalas, desde la urbana a los recintos al interior del establecimiento EPPI las que abarcan la problemática de diferentes formas a partir de las estrategias de diseño que responden tanto a los casos de estudio como a las observaciones, del sector a proyectar y del actual Jardín Infantil Juanita

RELACIONES URBANAS

La propuesta urbana busca integrar el espacio a proyectar al entorno, y a su vez a los servicios y áreas verdes existentes que forman parte del sistema de espacios públicos consolidados de Bajos de Mena.

Unificación del espacio: para generar un espacio continuo e integrado se modifican las calles que actualmente dividen y limitan el espacio público y se propone aumentar los metros cuadrados del predio a trabajar, sumando una parte del predio privado y destinado a vivienda en el sector sur. En este predio se propone también una franja de área verde amortiguadora, entre las viviendas y la carretera, y una franja de vivienda en altura.



Flujos y tránsito: se diseña un recorrido que potencie los flujos existentes y permita la accesibilidad a los puntos de conexión con la locomoción colectiva. Además se propone mantener las calles perimetrales subiendo su nivel al del espacio público, para unificar el espacio y permitir que las actividades se puedan dar también en las vías vehiculares cuando no exista flujo. Estas vías serán tratadas de forma de asegurar que el tránsito vehicular sea a una velocidad adecuada al sector.

Continuidad de los espacios abiertos: Para permitir una conexión directa entre estos espacios verdes existentes y el proyectado como amortiguador de la carretera del sur, Se genera un paseo arbolado conector con ciclo vía que mantiene un recorrido continuo desde el conjunto más lejano a los otros espacios públicos y las conexiones con los paraderos de locomoción colectiva.

ESPACIOS DE ESPARCIMIENTO Y ACTIVIDADES:

Dotación de espacio colectivo funcional: se propone un espacio central aglutinador de la comunidad, en forma de Foro o Ágora, que permita diferentes actividades, entre ellas las que ya realiza la comunidad.

Situaciones diversas: se generan diferentes espacios de menor dimensión y cercanos a las viviendas, de forma de tenerlos más vigilados, con mobiliario necesario para el uso específico o diferentes vocaciones del espacio como: huerto comunitario, Juegos de niños, zona de Juegos para adultos, sector de descanso y encuentro.

Recorrido principal: se propone relacionar el recorrido principal, el que se proyecta con un flujo constante, al espacio integrador para mantener al espacio vigilado y seguro de malas prácticas.

Programa complementario: Se generan tres infraestructuras que albergarán a las actividades existentes: Sede Comunitaria, Capilla y camarines deportivos

Mobiliario apropiado: se propone equipar con mobiliario específico para cada actividad y su mantenimiento en el tiempo.

Disposición del establecimiento EPPI : a partir del estudio de casos de jardines infantiles se concluyó que los conjuntos habitacionales con más problemáticas en Bajos de Mena son los conjuntos de vivienda en altura, por lo tanto, se dispone al jardín infantil en un sector relacionado a vivienda de baja altura. Cercano a la Villa Los Apóstoles.

RELACIÓN ESTABLECIMIENTO CONTEXTO INMEDIATO:

Se proponen diferentes tipos de relación entre el jardín infantil y el espacio exterior: relaciones visuales, espaciales y de actividades.

La relación visual del establecimiento hacia y desde las viviendas se potencia utilizando un cerramiento translúcido entre el patio principal y las viviendas del conjunto habitacional, promoviendo así que los niños puedan observar la vida cotidiana de barrio y que haya vigilancia de los espacios interiores del establecimiento por parte de los vecinos.

Las relaciones visuales hacia el espacio colectivo multifuncional se dan de una forma de que no interfieran con las actividades dadas tanto dentro como fuera del jardín Infantil, a través de muros, pero muros perforados pensados de manera de que los niños puedan observar lo que sucede en el espacio y aprender de las actividades que se dan en él. Este cerramiento posee un acceso que permite que se conecte el espacio al interior del establecimiento con el espacio colectivo multifuncional.

Relaciones espaciales y de uso: Se propone que parte de la infraestructura exterior sirva al jardín infantil y parte de la infraestructura del establecimiento pueda ser utilizada también por la comunidad, cuidando siempre de que el ambiente sea seguro para los niños.

ESTABLECIMIENTO EPPI:

Se propone que las salas de actividades, recinto en que los niños pasan la mayor parte del día, se encuentren a un nivel inferior al nivel 0.0, asegurando así que en caso de que existan balaceras los párvulos no se vean afectados o en riesgo.

Se proyectan salas de actividades con dos de sus cerramientos perimetrales modificables, biombos, que permiten unificar los espacios de dos o más salas de párvulos para generar un recinto de mayor magnitud y diversas espacialidades. Estas modificaciones que permiten que el espacio de las salas de párvulos se acople y configure un gran espacio multifuncional, aporta a que exista mayor interacción entre diferentes niveles de párvulos con niños desde los dos años a los seis años y aprendan en conjunto a sociabilizar y relacionarse con niños que se encuentran en diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

El establecimiento EPPI tiene capacidad para 190 párvulos, matrículas que se distribuyen entre los niveles: sala cuna, medio menor y medio mayor, y los niveles de transición pre-kinder y kínder. De estos el primer nivel tiene capacidad para 40 lactantes, el nivel medio menor y medio mayor hasta 80 párvulos, los que se organizan en 4 salas de 20 párvulos cada una, y los niveles de transición 70 párvulos.

PROPUESTA PAISAJÍSTICA:

Se utiliza la vegetación en tres escalas: arbórea, vegetación baja y césped.

-La vegetación arbórea se usa para marcar y dar sombra a los principales recorridos del espacio público, como la vía recreativa, y también para otorgar sombra a espacios relacionados con actividades que necesiten de esta durante el verano, como por ejemplo el sector de juegos de niños o una parte del área de descanso y encuentro. En esta última área se utilizan los arboles existentes en el lugar, los que tienen ya una altura importante y generan un área de sombra significativa.

-La vegetación baja se utiliza para marcar recorridos, para separar espacios con uso específico de los paseos y también en ciertas partes como ornamentación.

- El césped se usa en pequeñas lomas que cumplen diferentes funciones, como galería para la multicancha, como mobiliario urbano en las zonas de encuentro y descanso, y como elemento lúdico en el sector de juegos infantiles.

Dentro del Establecimiento EPPI se utilizan vareadas especies vegetales, pensadas para ser manipuladas por los niños, y tengan una gama importante de vegetación desde árboles hasta césped.

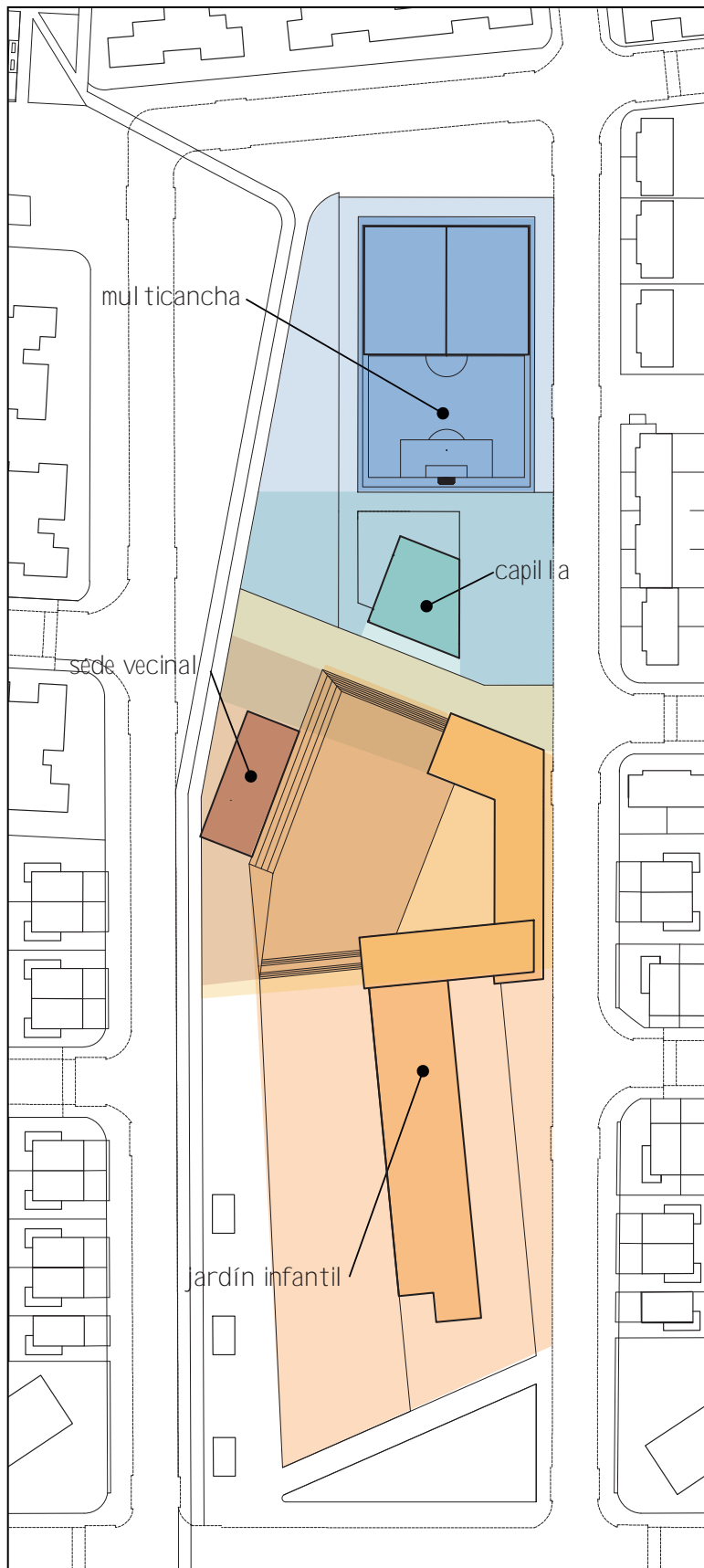
3.4. propuesta programática

El programa que se despliega a partir de las observaciones y de las necesidades descritas por los vecinos, comprende un programa ya existente y un programa propuesto, que potencia las actividades que se realizan actualmente en el espacio público y propone nuevas actividades colectivas.

El programa existente: Sedes vecinales de la Villa los Apóstoles, Capilla, Multicancha, Jardín Infantil y Área verde. De los cuales el único que mantiene su infraestructura es la Multicancha, ya que es una infraestructura adecuada y tiene en la actualidad uso constante. La idea de la nueva infraestructura que alojara el programa existente, es que fomente la utilización del espacio público exterior adyacente a él, de forma de que las diferentes actividades se relacionen, y den pie a la interacción de los vecinos. Permitiendo así el uso del espacio público controlado por una comunidad activa que participa y asegura el buen uso del espacio.

El programa propuesto: Área de Juegos infantiles y comercio adherido, Área de huerto comunitario, Área de encuentro y descanso, y un espacio colectivo multifuncional, están dirigidos también a aumentar el uso del espacio público como un espacio de interacción de la comunidad y como un espacio que sirva de extensión de las viviendas.

INCORPORACIÓN DEL PROGRAMA EXISTENTE:



Sede vecinal: Se propone que la sede vecinal incorpore a la población de todos los conjuntos habitacionales relacionados al espacio público, con el fin de fomentar la relación entre vecinos de diferentes conjuntos habitacionales y disminuir las riñas existentes.

Capilla: ya que, actualmente la capilla es parte de la identidad local y un recinto fundamental para la comunidad, se decidió proponer la nueva infraestructura en el mismo lugar donde se encuentra hoy, pero otorgándole importancia dentro del espacio público y relacionándola con otras actividades.

Multicancha: para potenciar la actividad de este equipamiento se proponen dos nuevas infraestructuras, una grada para los espectadores y un camarín (adosado a la capilla) para los deportistas.

Jardín infantil: el que comprende tanto el nivel de sala cuna de medio mayor y menor, y de transición.

Área verde: ya que el área verde existente carece de mobiliario y no hay propuesta de uso del espacio, por lo que es poco utilizado, se propone generar nuevos espacios verdes dentro del espacio público con propuestas programáticas específicas.

PROGRAMA PROPUESTO:

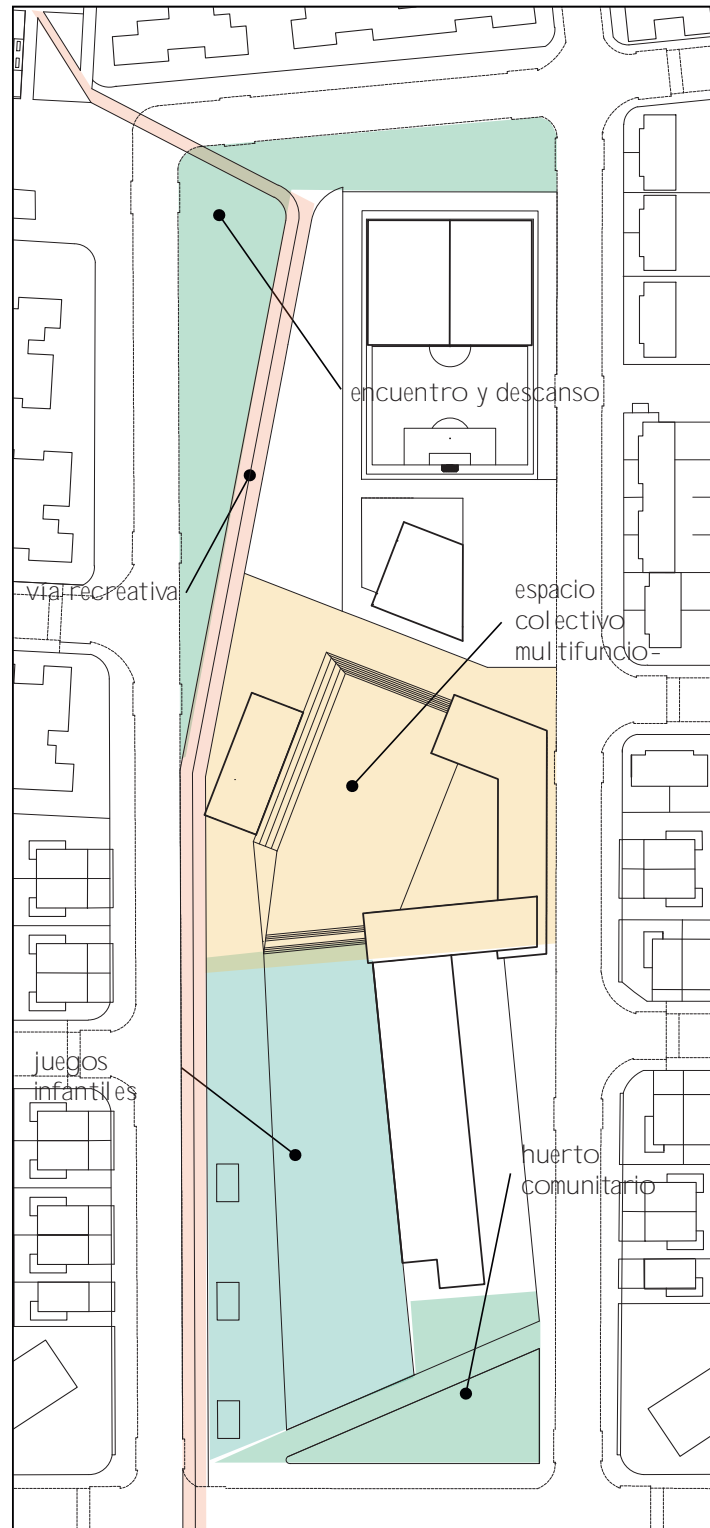
El programa propuesto se divide entre programas en espacios con un uso específico o con un programa rígido, y espacios flexibles con variedad de actividades en el espacio.

Área de juegos Infantiles: Esta área adyacente al Jardín Infantil, que se constituye también como un área verde, contiene en él, tres zonas de diferente utilización, la primera es una zona de juegos de agua, la segunda zona de juegos de niños mayores a 4 años y la tercera para niños menores de 4 años. Este último espacio está directamente relacionado al huerto del Jardín Infantil. Las Zonas están diseñadas pensando en la movilidad de los niños y en incorporar espacios y mobiliario innovadores.

Área de huerto comunitario: este espacio está pensado para acercar a la comunidad al jardín infantil donde se impartirán clases de reciclaje, compostaje y cuidado del huerto, para los mismos niños del Jardín infantil, los apoderados y cualquier persona de la comunidad que quiera participar, la idea es que el huerto comunitario esté conectado visualmente al huerto del Jardín Infantil y se use en ocasiones como un solo gran huerto integrando.

Área de encuentro y descanso: esta área que también se configura como espacio verde, tiene como objetivo ofrecer un espacio tranquilo y agradable para la interacción de los vecinos, se proponen en él diferentes espacios para conversar, leer y descansar.

Espacio colectivo multifuncional: Este espacio flexible, se relaciona espacialmente con la infraestructura del programa existente relacionando las actividades, la idea es que este espacio sea el que aglutine e integre a la comunidad y permita variadas actividades como: cine al aire libre, ferias de la pulgas, reuniones vecinales, fiestas navideñas, entre otros.



PROGRAMA ESTABLECIMIENTO EPPI:

Salas párvulo: 6 salas de actividades, dos para los niveles de transición y 4 para los niveles medio mayor y medio menor.

Patio de juegos: el patio de juegos externo, el que está unido al huerto del Jardín infantil, se configura como un espacio de juego pero también como un espacio donde los niños pueden observar la vida cotidiana del barrio, y donde los vecinos pueden observar las actividades del Jardín Infantil.

Patio de juegos interno: Este espacio se configura como un espacio más seguro, en caso de que exista un conflicto que pueda terminar en balaceras, la idea es que en este sector no haya ningún riesgo para los niños y puedan jugar con tranquilidad.

Cocina: se utilizará para almacenar el recurso alimenticio destinado a los niños, otorgado por el estado, y también para la preparación de los vegetales y frutas que se darán en el huerto, como complemento a la alimentación existente.

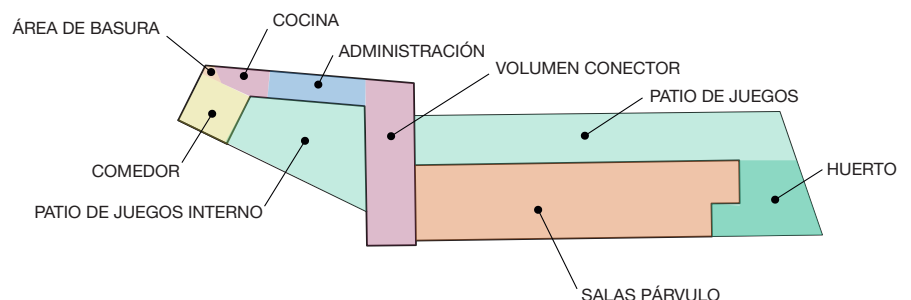
Comedor: será utilizado por los niños del nivel de transición, como una forma de acercarlos a los hábitos y conductas que se practican en los recintos de educación básica.

Área de basura: este sector se ocupará también como área de reciclaje.

Huerto: El huerto interior que se relaciona al invernadero, también comprende una zona de compostaje.

Administración: considera 3 recintos.

Sala de espera: sector relacionado a los recorridos verticales que conectan la zona de sala cuna con la zona de párvulo.



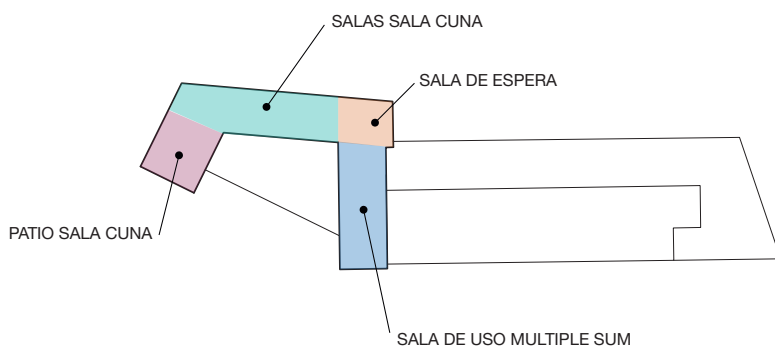
PLANTA 1

Sala de espera: sector relacionado a los recorridos verticales que conectan la zona de sala cuna con la zona de párvulo.

Sala de uso múltiple SUM: se utiliza como comedor del personal, sala de reuniones y actividades recreativas del personal.

Salas sala cuna: la sala cuna se proyecta en el segundo piso del Jardín Infantil, ya que por normativa son las únicas salas que se pueden proyectar en un segundo piso.

Patio sala cuna: ya que, durante esta primera etapa es fundamental el estimular sus sentidos con diferentes texturas y colores, sobre todo con texturas y colores de la naturaleza, se propone un pequeño patio verde donde puedan experimentar con diferentes especies vegetales además de tierra, piedras y arena.



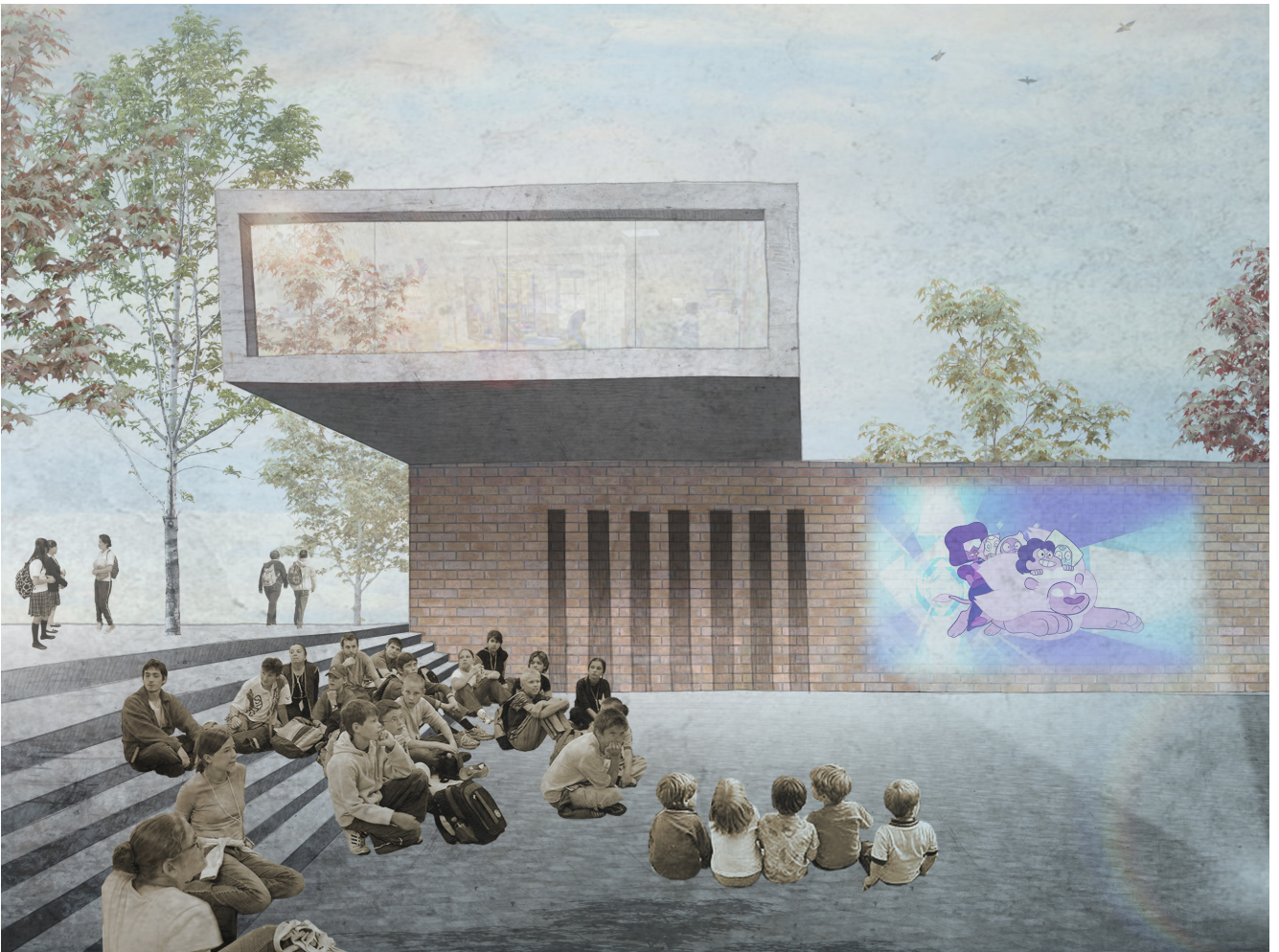


IMAGEN OBJETIVO - ESPACIO COLECTIVO MULTIFUNCIONAL
ELABORACIÓN PROPIA

3.5. PROPUESTA SUSTENTABLE

Sustentabilidad social:

Uso de los espacios públicos: ya que la sustentabilidad está asociada a una determinada inversión en el tiempo y a garantizar la satisfacción individuales y colectivas de la comunidad es necesario que los espacios proyectados sí sean usados por la comunidad a corto y largo plazo, es por esta razón que las actividades propuestas y los espacios proyectados están diseñados a partir de las necesidades de la comunidad, información obtenida del análisis y estudios de casos.

Accesibilidad de peatones, ciclistas y personas con movilidad reducida: para permitir una buena accesibilidad al espacio público y permitir el uso del espacio a toda la comunidad fue necesario pensar en los diferentes tipos de transporte y desplazamiento de los futuros usuarios garantizando que se pueda recorrer a pie y en silla de ruedas, y que se pueda cruzar en bicicleta uniéndolo así al circuito existente de espacios públicos.

Vinculación a los modos de transporte: a pesar de que el espacio público está pensado para los peatones y ciclistas, ya que en el sector el tránsito de vehículos es casi nulo, en el futuro el espacio público convocará una cantidad mayor de personas en comparación a la cantidad actual, es por eso que se pensó en generar un pavimento texturado que temple el tráfico adyacente al espacio público, y en estacionamientos destinados a los usuarios. Por otro lado se pensó también en la conexión con los paraderos de locomoción colectiva más cercanos.

Sustentabilidad económica:

Iluminación eficiente: con el fin de reducir el consumo de energía se utilizaran bombillas con tecnología led las cuales además de consumir menos energía y ser más sustentables son más duraderas. Conjuntamente se diseñó con el fin de utilizar la luz de manera adecuada y sin mal gastarla.

Reutilización de tierra en el emplazamiento: ya que el costo de traslado de la tierra extraída es importante, se diseñó pensando en reutilizarla en el mismo sector, en este caso en el mismo espacio público y también en el espacio verde amortiguador de la carretera sur.

Sostenibilidad: para que el espacio público se mantenga en uso, se piensa en la durabilidad de los materiales y en la durabilidad de las especies vegetales, optando por mobiliario y material anti vandálico y en especies vegetales que se puedan mantener con poca agua.

Sustentabilidad ambiental:

Evacuación de aguas lluvias: para que exista filtración de manera natural se piensa en diferentes tipos de pavimento que permitan la filtración de agua o esta sea conducida hacia un área de filtración.

Considerando que las calles propuestas poseen un sistema propio de evacuación de aguas lluvias, se proyectan en el espacio público dos formas de evacuar las aguas, a través de pavimentos permeables y a través de pozos de absorción. Estos últimos se ubican en zonas específicas donde se prevé mayor acumulación de agua, como en el espacio colectivo multifuncional central, el que se encuentra a más de un metro por debajo del nivel natural del terreno. Dentro de las áreas permeables, se encuentran los pavimentos permeables, que son en su mayoría adoquines, áreas de gravilla, de bolones, césped y en algunos sectores las tasas de los árboles. El área permeable total considera un 25 % del área del proyecto al interior de las calles.

Uso de vegetación autóctona: de forma de contribuir con el ambiente natural existente en Bajos de Mena y disminuir el consumo de agua, se proyecta vegetación autóctona en su mayoría o especies que no requieran de grandes cantidades de agua.

Sistema de riego: se considera en el proyecto un sistema de riego por goteo que optimice el recurso agua a excepción del área de huerto que será regado por los vecinos en forma manual.

JARDÍN INFANTIL:

Sustentabilidad social:

Circulaciones claras: dentro del establecimiento EPPI se proyectan recorridos claros que sumen a la lectura espacial del establecimiento, pensando en que el orden de los recintos debe entenderse fácilmente.

Sustentabilidad económica:

Luminosidad de los recintos: se proyecta un 25% de muros con cerramiento translúcido y en algunos espacios específicos se proyectan lucarnas para aumentar la luminosidad.

Utilización de las cubiertas: se utiliza la cubierta de las salas de párvulo como área para paneles fotovoltaicos, de forma de disminuir el consumo energético del espacio público.

Ventilación Natural: se considera en todos los recintos el modo de ventilación cruzada.

Sustentabilidad ambiental:

Residuos: se recicla la mayor cantidad de basura, para diferentes fines. La biobasura se recicla en un área de compostaje destinada a servir como abono a los huertos, ya sea el del establecimiento como el comunitario.

3.6. propuesta de gestión y mantención

El proyecto incorpora a variados actores dentro de los cuales son detonantes para la gestión económica y social: El Plan Integral de Bajos de Mena, los programas estatales de donde se obtendrán los principales recursos económicos, Programa espacios públicos y JUNJI (reforma educacional).Y Los encargados de la mantención del espacio público que en este caso será compartida entre la Municipalidad y la comunidad vecinal.

Financiamiento fase inversión:

Para obtener los recursos necesarios para la ejecución del proyecto se consideran además del Plan integral de Bajos de Mena, dos programas; El programa de espacios públicos EEPP, y la JUNJI como ejecutora de la meta presidencial dentro de la reforma educacional.

Programa de espacios públicos EEPP: Este programa tiene como fin recuperar zonas urbanas deterioradas tanto en barrios patrimoniales, como en sectores emblemáticos de áreas urbanas consolidadas y espacios públicos ubicados en sectores urbanos deteriorados y de escasos recursos. Estos proyectos tienen un costo que oscila entre las 300 y las 30.000 UF

Meta presidencial JUNJI: la JUNJI tiene como objetivo el proyectar jardines infantiles en zonas de riesgo social incluido el sector Bajos de Mena donde actualmente se están proyectando 6 nuevos establecimientos EPPI y se busca aumentar este número, el presupuesto actual por jardín Infantil depende de la capacidad de este, pero se estima que son más menos 20.000 UF por establecimiento.

Gestión y mantención:

La fase operacional encargada del Plan integral de Bajos de Mena, debe tener en cuenta modalidades de participación social como el aporte de la comunidad a las estrategias existentes sobre todo de seguridad y mantención, considerando la implementación de acciones conjuntas, entre la municipalidad y la comunidad, para que la comunidad participe de la mantención, de control y seguridad a través de medidas vecinales de vigilancia y también de actividades sociales programadas en el espacio.

De forma de asegurar el buen funcionamiento de los servicios al interior del espacio público se debe definir a los encargados o actores que entregaran los servicios (sociales, organizacionales y comerciales) dentro de este, considerando la gestión comercial y la proyección de su actividad hacia el espacio público.

3.7. propuesta estructural y constructiva

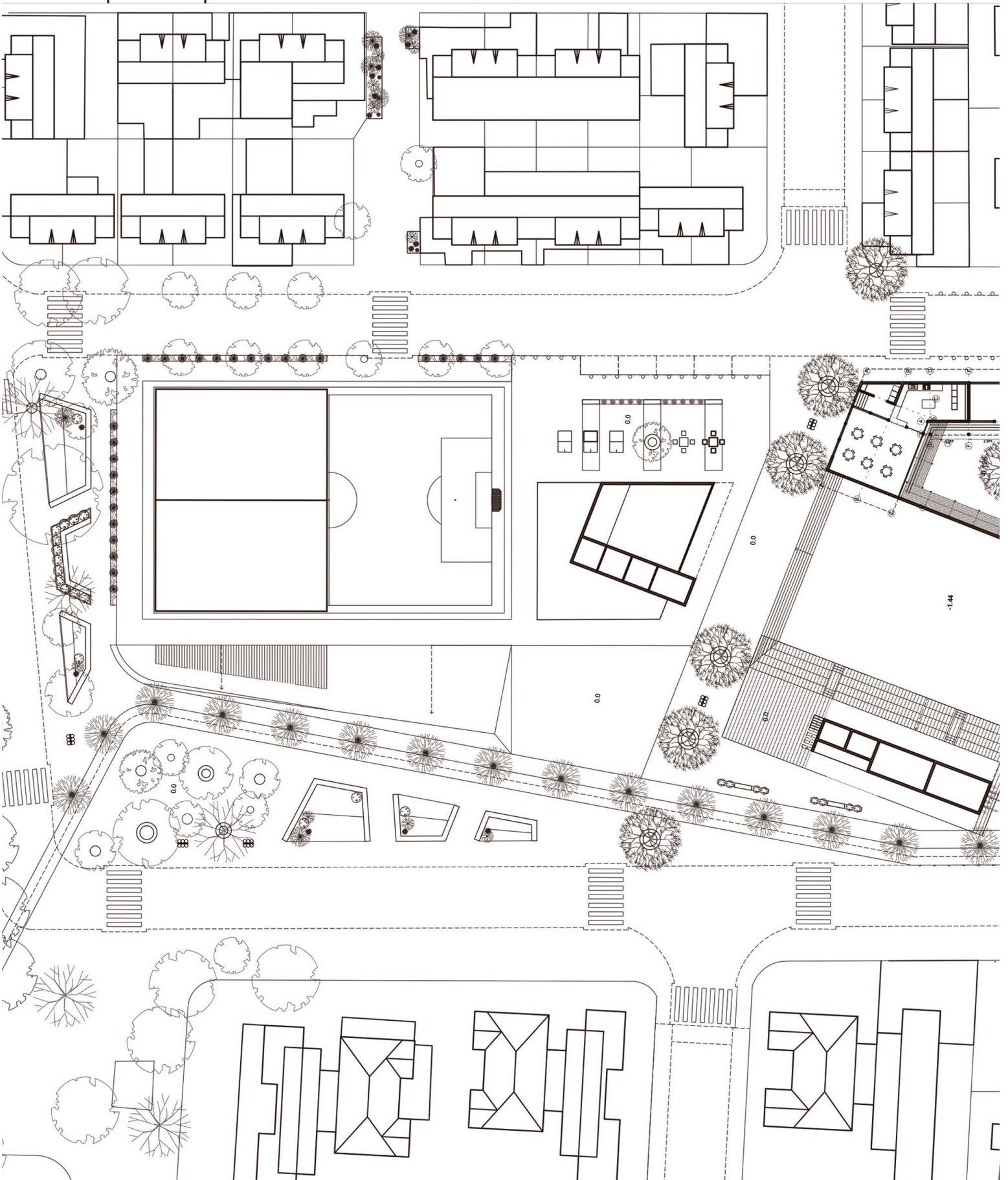
El establecimiento EPPI está diseñado en tres volúmenes que responden a tres funciones con recintos y espacialidades diferentes, el primer volumen, de norte a sur, contiene en su primer nivel la administración, el comedor y la cocina, y en un segundo piso las salas para los dos niveles de salas cuna, el segundo se configura como el volumen conector del establecimiento y contiene en el diferentes espacialidades con dobles alturas y medios pisos, mientras que el tercero corresponde a las salas de párvulo que repiten una misma situación espacial. Estos tres volúmenes conforman un edificio asimétrico, por lo tanto cada volumen se comportara estructuralmente como un edificio, para evitar la torsión y además facilitar la construcción del establecimiento EPPI.

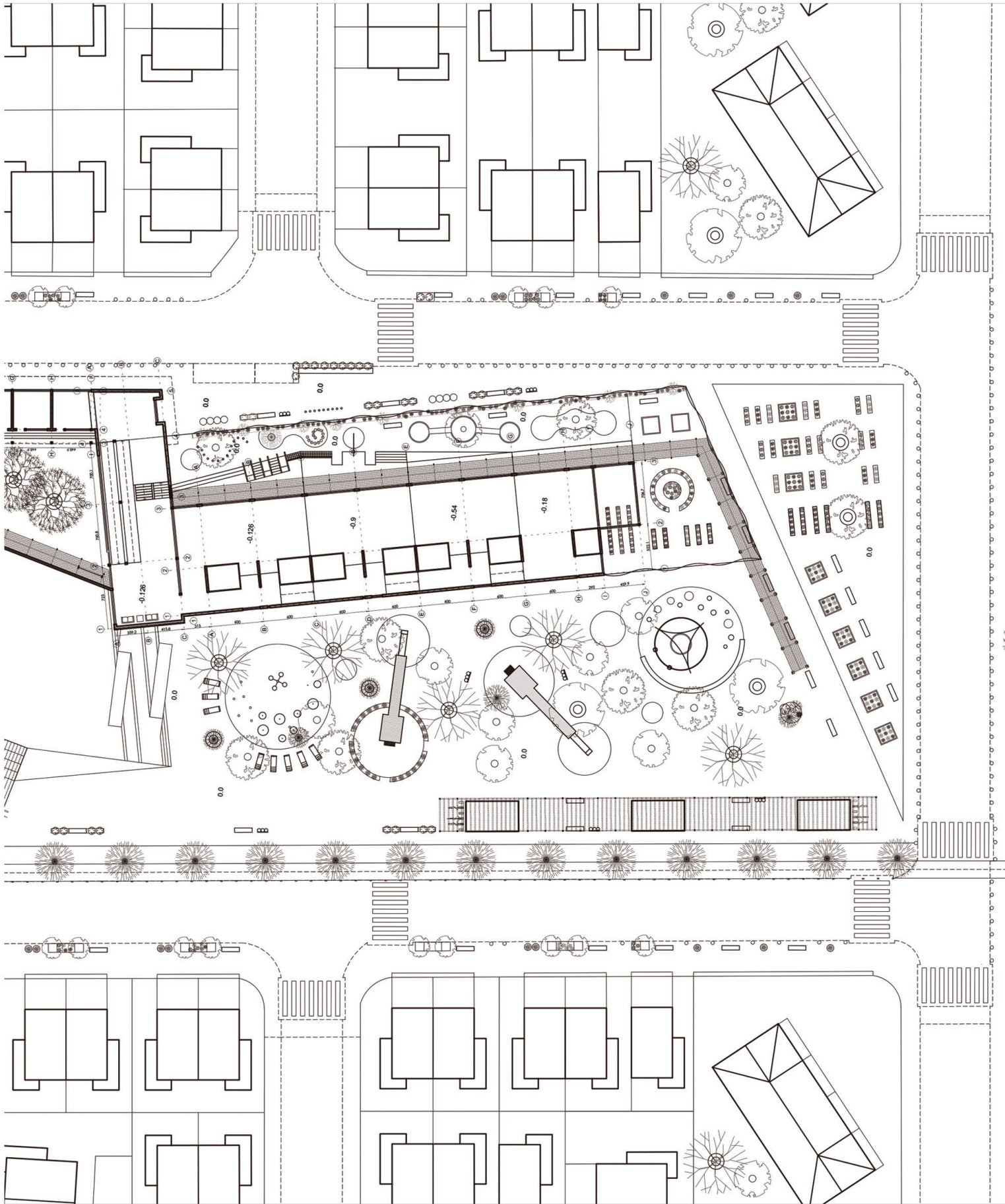
La materialidad se define por dos factores, por el costo, ya que el presupuesto es acotado y por la resistencia del establecimiento ante hechos delictuales, principalmente balaceras. Por estas razones se diseña el establecimiento en albañilería confinada, y se incorpora en zonas específicas, donde se requiere más luminosidad o un cierre diferente, marcos de hormigón que permitan mayores luces sin muros ni pilares, como en el cerramiento que da hacia las viviendas, donde el espacio interior de las salas de párvulo se vuelca hacia el patio de juego y al barrio.

P animetría

AVANCE HASTA LA FECHA

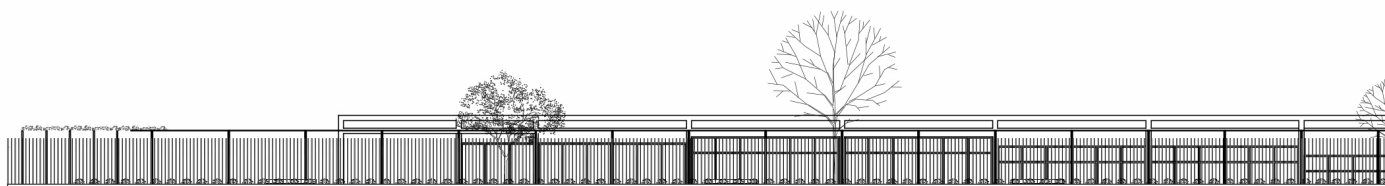
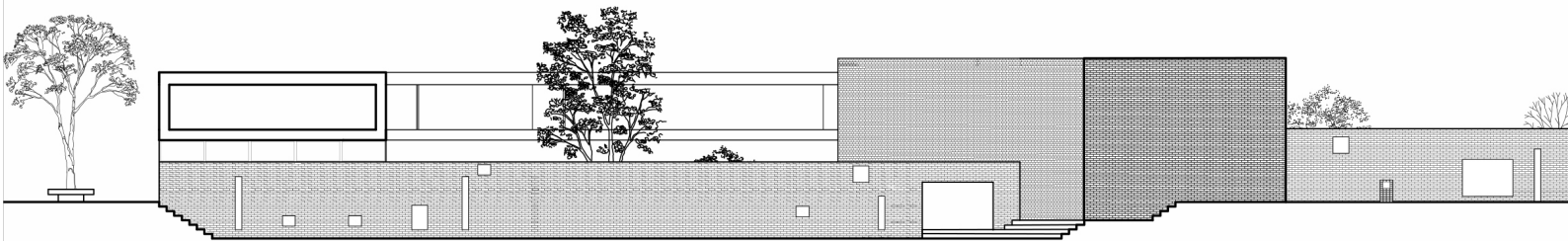
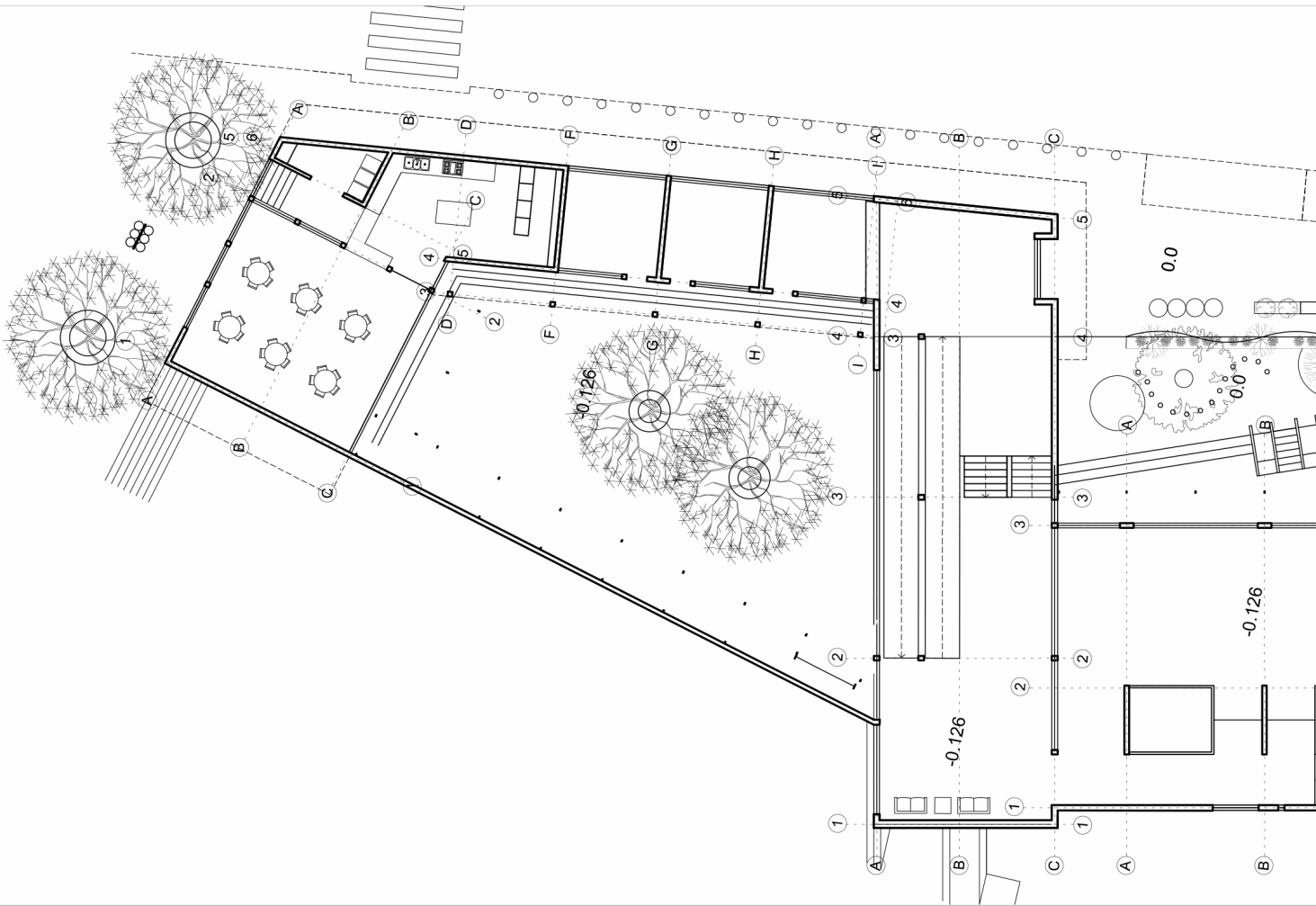
espacio público

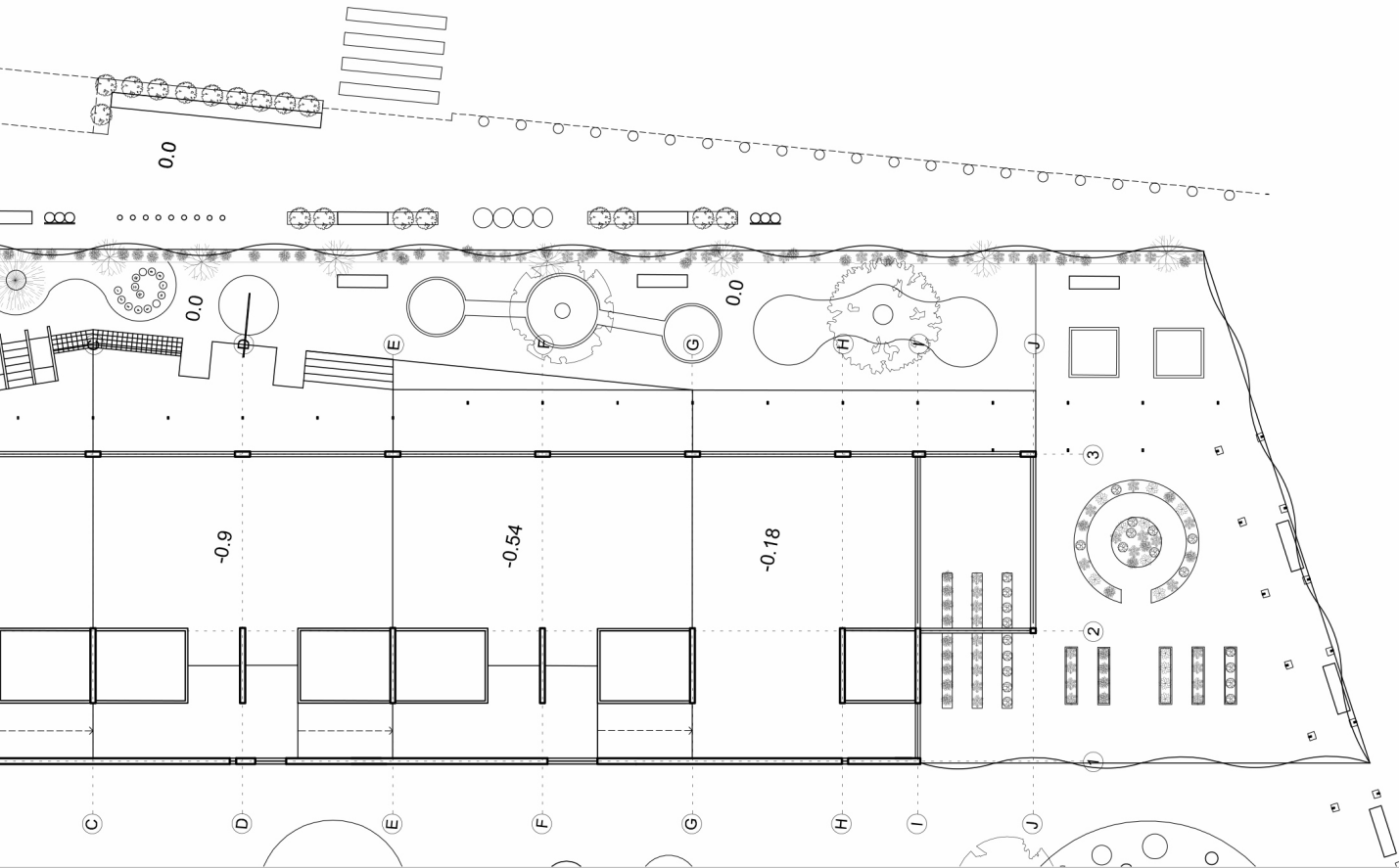




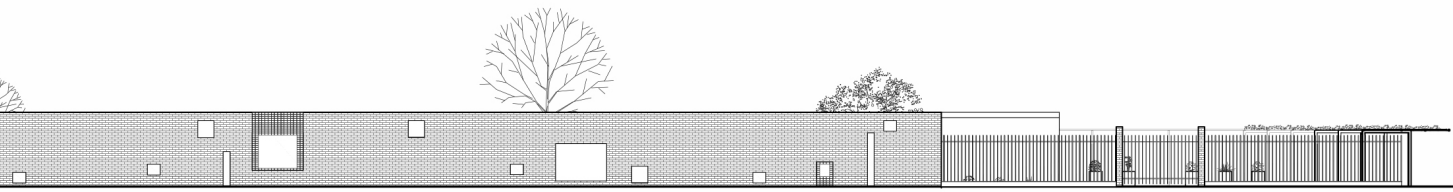
Planta 1
ELABORACION PROPIA

establecimiento eppi

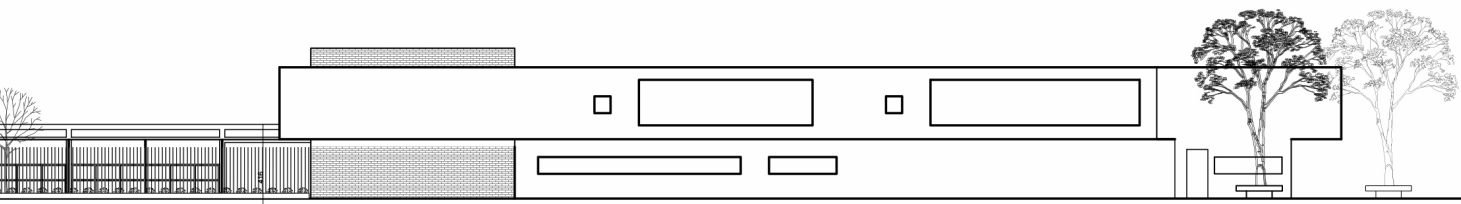




⌚ Planta 1
ELABORACION PROPIA



Elevación oeste
ELABORACION PROPIA



Elevación este
ELABORACION PROPIA

Anexo

CASOS DE ESTUDIO

JARDÍN INFANTIL COPRIN PUENTE ALTO

CONTEXTO

UBICACIÓN: AVENIDA CHILOÉ 01583

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

- Suroeste: viviendas de fachada continua unifamiliares (dos pisos)
- Norte: conjuntos habitacionales en altura (tres pisos)



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

- No tiene relación física o visual con ningún área común, ni con viviendas
- La infraestructura se aísla del contexto inmediato

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Av. importante, con poco flujo

■ Av. Chiloé



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

■ Jardín infantil ■ Av. Chiloé

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

La relación del jardín infantil con el entorno o contexto es nula, no forma parte de ningún conjunto habitacional espacialmente, y la arquitectura y los cerramientos contribuyen a que el establecimiento sea un búnker que no tiene ninguna conexión con el exterior. El acceso, dispuesto hacia una avenida importante, no alcanza a relacionarse visualmente con las viviendas del otro lado de la avenida, por lo que tampoco existe la vigilancia de parte de estas.



Vista desde los conjuntos en altura, fuente elaboración propia



Foto fachada, fuente elaboración propia



Vista desde los conjuntos en altura, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

CAPACIDAD: **104** PÁRVULOS

CALIDAD CONSTRUCTIVA: ALTA- ALBAÑIKERÍA CONFINADA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: BUENA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: BUENA



Foto fachada, fuente elaboración propia

VOLUMETRIA



Edificio

Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público relacionado a vivienda

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro

Cerramiento translucido

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

El sector se percibe inseguro por la falta de relación con el contexto inmediato sobre todo por la falta de relación con los conjuntos habitacionales cercanos

En este establecimiento no se pudo obtener esta información.



Foto fachada, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL RAÍZ DE SUEÑOS

CONTEXTO

UBICACIÓN: : RELOJ DEL SOL 376

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

-Insero en un conjunto de bloques habitacionales



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-Se relaciona visualmente con un núcleo de servicios que contiene: espacio público, una escuela básica, un edificio de culto y una sede vecinal.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Calle importante donde prevalece el transito peatonal.

■ Calle reloj del sol



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

■ Jardín infantil

■ Calle reloj del sol

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Se relaciona contextualmente con un conjunto de diferentes servicios entre ellos un espacio público de permanencia. Este espacio verde es de poca calidad y esto lo convierte en un espacio propicio para acceder de mala manera al jardín infantil. Por otra parte la disposición de los bloques, del conjunto donde se encuentra el establecimiento, no permite una conexión visual entre los blocks de vivienda y el establecimiento educacional, lo que genera más inseguridad en este. Por otro lado la vía adyacente al jardín crea un límite espacial entre lo que ocurre en los bloques donde se ve movimiento y vida y el sector de servicios, el que no es constantemente usado. Todo lo ya mencionado provoca que el jardín tenga que implementar nuevas medidas de seguridad como los alambres de púas que se ven en las fotografías.



Espacio verde adyacente y Jardín I, fuente elaboración propia



Espacio verde colindante, fuente elaboración propia



Foto fachada, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

CAPACIDAD: 105 PÁRVULOS

CALIDAD CONSTRUCTIVA: MEDIA, NO SE ENCUENTRA EN EL MISMO ESTADO QUE EL ANTERIOR POR SU ANTIGUEDAD Y Poca MANTENCIÓN.

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: SU DISEÑO CONFIGURA ESPACIOS ACORDE AL USO, PERO NO ES UN EDIFICIO QUE SE DISTINGA COMO UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DENTRO DEL BARRIO.



VOLUMETRIA



Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS % 50
Cerramiento (reja)

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

Este establecimiento no tiene mucha relación visual con viviendas y el espacio público adyacente no es utilizado lo que genera que el jardín este desprotegido. A pesar de que dentro de la trama de los blocks si hay vida barrial y movimiento constante, el sector del jardín se percibe inseguro. Es preciso mencionar que junto con el Jardín Juanita este establecimiento está catalogado por profesionales encargados del Plan integral de Bajos de Mena, como uno de los más inseguros del sector.

ROBOS



BALACERAS



SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



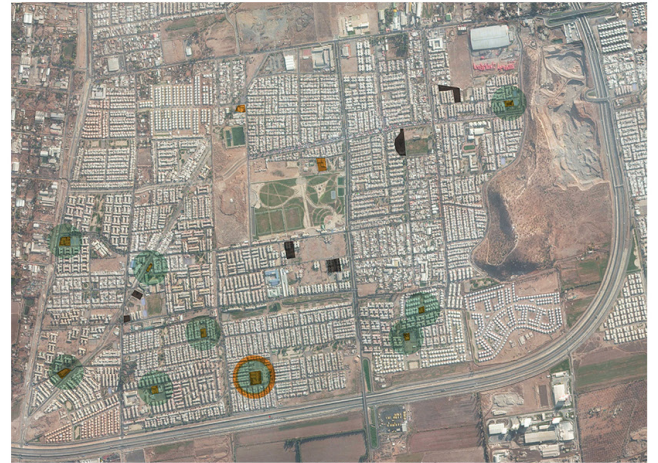
JARDÍN INFANTIL SAN JOSÉ DE LA CONSTRUCCIÓN

CONTEXTO

UBICACIÓN: : EL CAPATAZ 1680

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

-Viviendas de fachada continua, dos pisos



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-Es parte de una cuadra con diferentes servicios, unidos por espacio público.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Calle importante del conjunto. con poco flujo vehicular y peatonal

■ El capataz



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS
■ Jardín infantil ■ El capataz

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Está relacionado espacialmente a varios servicios contenidos en una misma cuadra. Esta cuadra se encuentra en un conjunto habitacional de casas pareadas con mejor infraestructura que los blocks vistos, con respecto a los habitantes existe una clara diferencia de situación social y de calidad de vida con respecto a los habitantes de los blocks. Las calles al interior del conjunto tienen carácter de uso residencial por lo que el tránsito vehicular es poco, lo que aporta a la seguridad del conjunto y del jardín infantil. Otro factor que aporta es el que casi todo el perímetro del establecimiento, tiene una relación visual con las viviendas más cercanas lo que permite que el jardín infantil tenga menos cerramientos duros y haya más relaciones visuales entre los patios de juegos y el contexto inmediato (espacio público con uso constante y viviendas).



área verdeadyacente -lado este fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

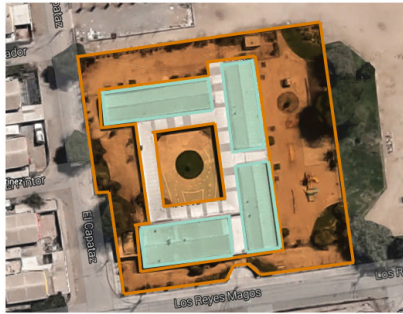
CAPACIDAD: 168

CALIDAD CONSTRUCTIVA: MEDIA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: LOS ESPACIOS INTERNOS Y PATIOS RESPONDEN AL USO DEL ESPACIO Y EL EDIFICIO ES IDENTIFICABLE COMO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

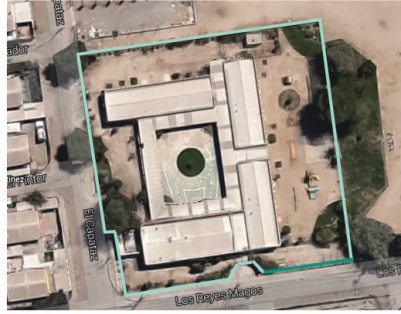


VOLUMETRIA



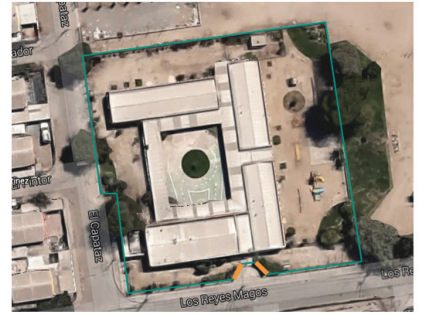
Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS 5 %
Cerramiento (reja)

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

Existe vida barrial y mayor utilización del espacio público, hay más control y vigilancia

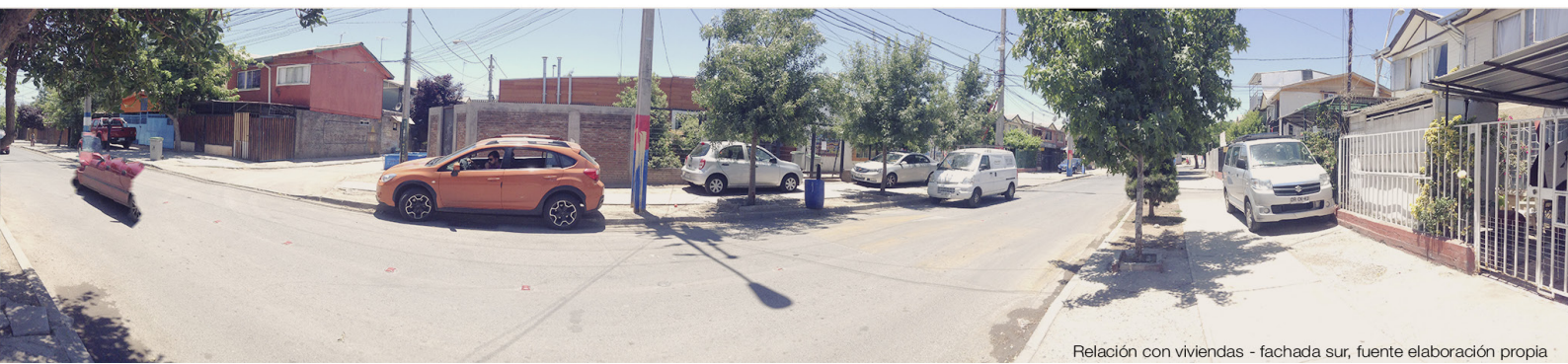
ROBOS



BALACERAS



SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ALMENDRAL

CONTEXTO

UBICACIÓN: : PASAJE CHARANGO 1241

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

-Casas pareadas de dos pisos



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-Esta relacionado visual y espacialmente, por el lado sur, a un espacio público verde.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Calle con poco transito vehicular y peatonal.

■ El bandoneón



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

■ Jardín infantil ■ El bandoneón

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Está relacionado visualmente a las viviendas y a un espacio público verde, que aunque es más pequeño que el del caso posterior (caso 4) está bien constituido. Las viviendas del conjunto en el que se encuentra son pareadas y de mejor calidad que los blocks u otros sectores habitacionales de bajos de mena y sus residentes son de una mejor situación social, se nota en la mantención de las viviendas. Al igual que en el caso anterior la calle principal tiene un carácter residencial por lo que hay menor flujo de vehículos, lo que lo hace un sector más seguro ya que las calles no se transforman en límite entre conexiones visuales dentro del conjunto habitacional. Esta conexión permite que el jardín infantil no tenga cerramiento duro y se conecte visualmente sobre todo con el espacio verde que es casi una extensión del patio de juegos del jardín infantil.



Lado oeste colindancia con calle, fuente elaboración propia



Espacio verde - lado norte, fuente elaboración propia



Lado este - colindancia calle, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

CALIDAD CONSTRUCTIVA: ALTA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: LOS RECINTOS Y PATIOS ESTÁN BIEN CONFIGURADOS Y RELACIONADOS A SU CONTEXTO, ES FÁCILMENTE IDENTIFICABLE EN EL SECTOR COMO ESTABLECIMIENTO EPPH



Foto fachada, fuente elaboración propia

VOLUMETRIA



Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro
Cerramiento (reja) CERRAMIENTOS 10%

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

Las fachadas de las casas al este, sur y al oeste del Jardín Infantil están dispuestas hacia el establecimiento, otorgando vigilancia hacia este y los espacios públicos.

En este establecimiento no se pudo obtener esta información.



Relación con viviendas hacia el sur, fuente elaboración propia

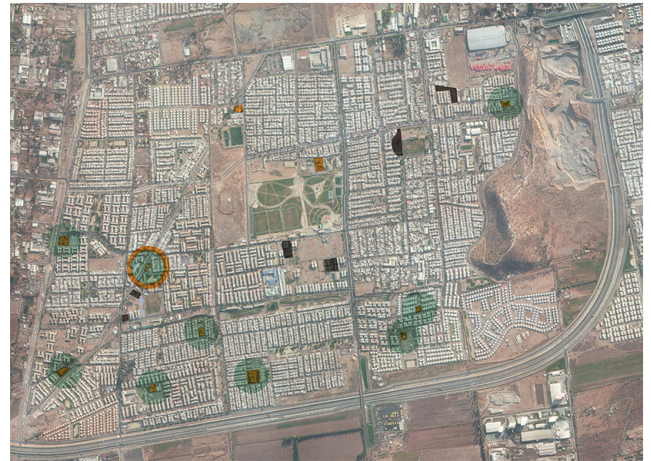
JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA CHILOÉ

CONTEXTO

UBICACIÓN: CALLE NUEVA 3644

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

- Esta cercano a un conjunto de viviendas de un piso, pero no se relaciona directamente con ellas.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-Es parte de un sector con otros servicios educacionales y una sede comunal.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

■ Chiloé Av. importante, con poco flujo



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS
■ Jardín infantil ■ Av. Chiloé

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

El Jardín Infantil se encuentra asociado contextualmente a otros establecimientos educacionales con los que no tiene conexión espacial ni visual. Las calles adyacentes son de flujo vehicular constante y de importante dimensión y no permiten relación con los establecimientos mencionados lo que genera un área insegura sobre todo en horarios donde los establecimientos no están en uso. Arquitectónicamente está pensado como un edificio aislado del exterior, las ventanas son pequeñas y los accesos también, el diseño lo hace parecer una fortaleza o un búnker. Al no tener relación con un espacio de uso constante (como las viviendas) se vuelve vulnerable ante las amenazas como robos y se deben tomar medidas de protección como alambre de púas y el cerramiento de ventanas.



Contexto Jardín infantil, fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

CAPACIDAD: 110-120

CALIDAD CONSTRUCTIVA: ALTA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: ES RECONOCIBLE COMO UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL. NO SE PUDO VERIFICAR LAS ESPACIALIDADES INTERNAS



Foto fachada, fuente elaboración

VOLUMETRIA



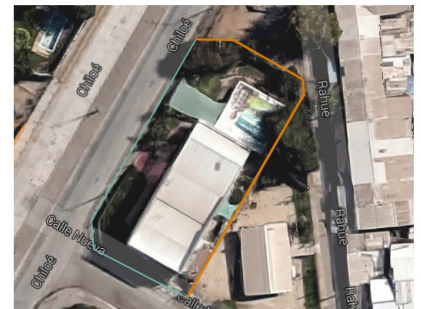
Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS DUROS 50%
Cerramiento (reja)

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

La fachada del jardín Infantil tiene como primer cerramiento una reja, tiene ventanas pequeñas y todas con protecciones, además se ha incorporado a las rejas alambres de púas para aumentar la protección.

ROBOS

BALACERAS

SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



Contexto Jardín infantil, fuente elaboración propia

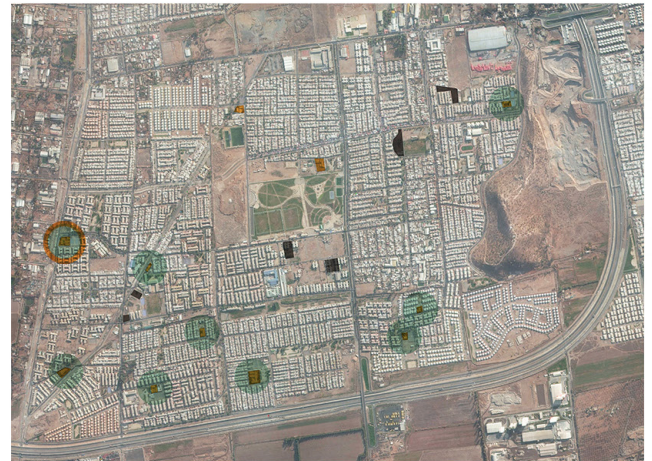
JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA PEDRO LIRA

CONTEXTO

UBICACIÓN: CURACO DE VÉLEZ 4235

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

- Esta ubicado cerca de un conjunto de viviendas en altura Block, pero no tiene ninguna relacion con las viviendas.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-No tiene relación, se aísla totalmente del contexto

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

■ Camino el retiro

■ Curaco de Vélez



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

■ Jardín infantil

■ Camino el Retiro

■ Curaco de Vélez

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Este establecimiento educacional tampoco tiene relación ni con algún espacio público ni con viviendas, se aísla totalmente de su contexto a pesar de que físicamente está adosado a una sede vecinal y a un equipamiento deportivo los cerramientos duros no permiten ninguna conexión. Su acceso está dispuesto hacia una de las calles más importantes de Puente Alto, límite comunal que tiene mucho flujo y mayores dimensiones que las calles al interior de Bajos de Mena. Se configura por su ubicación y capacidad como uno de los pocos Jardines Infantiles que no están asociados a un conjunto habitacional específico, sino que abarca una mayor área, lo que lo hace un establecimiento externo dentro del sector habitacional de vivienda social en altura cercano. No existe un sentimiento de apropiación de parte de los habitantes ni de cuidado de este establecimiento.



área verdeadyacente -lado este fuente elaboración propia

JARDÍN INFANTIL

CAPACIDAD: 168

CALIDAD CONSTRUCTIVA: ALTA — ALBAÑILERIA CONFINADA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: MEDIA — NO HAY RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO. NO SE PUDO VERIFICAR LA ESPACIALIDAD INTERNA



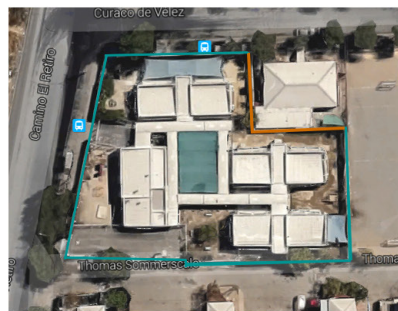
Foto: fachada, fuente: elaboración

VOLUMETRIA



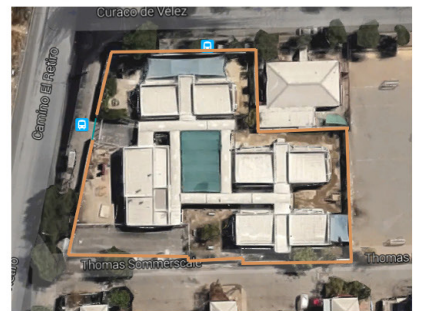
Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privado

CERRAMIENTOS



CERRAMIENTOS DUROS 95%
CERRAMIENTOS REJAS

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

El sector se vuelve inseguro, ya que esta adyacente a Santa Rosa una calle que conecta varias comunas y tiene una dimensión importante y no se relaciona a ningún otro espacio público ni vivienda.

ROBOS

BALACERAS

SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



Relación con viviendas - fachada sur, fuente: elaboración propia

JARDÍN INFANTIL SOL LUMINOSO

CONTEXTO

UBICACIÓN: CALLE HIDRA N° 2737

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

-Mixta, vivienda pareada de dos pisos y vivienda colectiva (block)



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

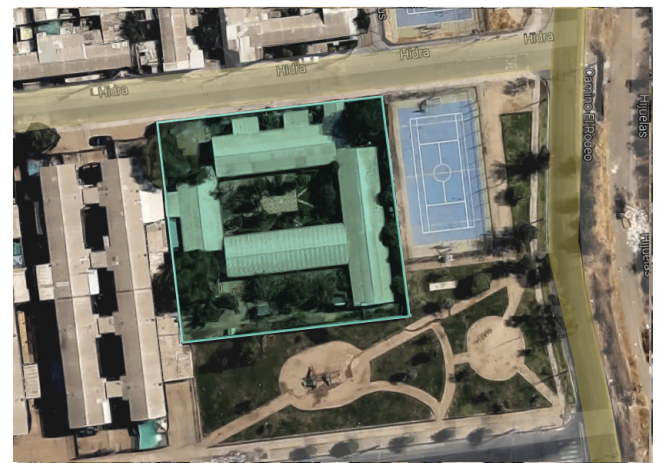
RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

-No se relaciona visualmente a ningún espacio.
 -Se encuentra dentro de un área de servicios que además tiene una multichanca y área verde.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Se encuentra dispuesto hacia la calle Hydra

- Se encuentra cercano al Camino El Rodeo
- Calle Hydra



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

- Jardín infantil
- Camino El Rodeo
- Calle Hydra

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

Este jardín infantil al igual que el anterior no se relaciona con los espacios públicos adosados, equipamiento deportivo (canchas) espacio público verde, sus cerramientos son duros en casi todo su perímetro a excepción del acceso donde existe un doble cerramiento. Las viviendas (hacia el norte) son de fachada continua y están poco mantenidas, al igual que los Blocks que se encuentran al poniente del jardín, el bloque más cercano está casi adosado al jardín infantil. A pesar de esta situación que podría proporcionar mayor seguridad, el jardín aumenta la altura del cerramiento hacia este blocks aislándose lo más posible del contexto.



Colindancia con vivienda

Colindancia con equipamiento deportivo

Pasaje Canotus - frente al acceso del jardín infantil

JARDÍN INFANTIL

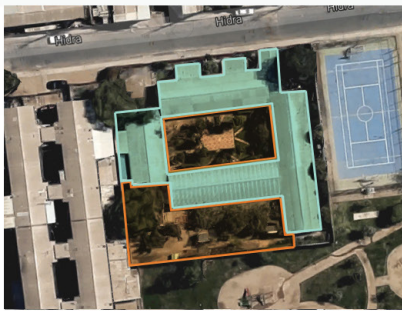
CAPACIDAD: 250

CALIDAD CONSTRUCTIVA: MEDIA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: LOS ESPACIOS INTERNOS SE ENCUENTRAN BIEN CONFIGURADOS PERO SE HA MODIFICADO EN LA FACHADA, PARA PREVENIR HECHOS DELICTUALES, AISLÁNDOLO MÁS AÚN DE SU CONTEXTO INMEDIATO.



VOLUMETRIA



Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privados

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS DUROS
Cerramiento (reja)

PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

No se percibe como un sector seguro, hay poca utilización del espacio público y no se observa vigilancia desde las viviendas.

ROBOS

BALACERAS

SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



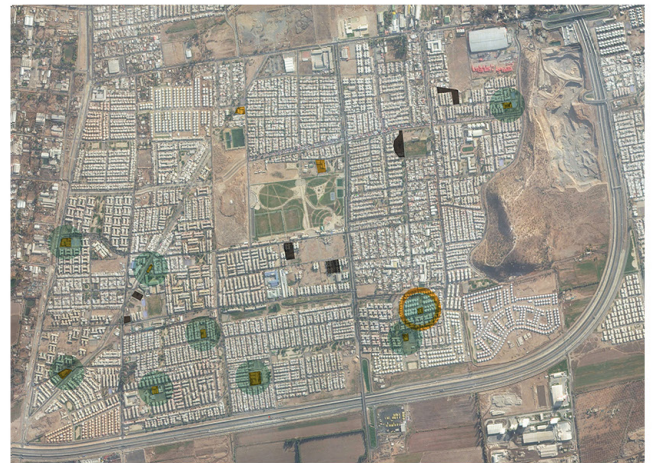
JARDÍN INFANTIL MONSEÑOR ALVEAR

CONTEXTO

UBICACIÓN: CALLE WEBER 2877

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA CERCANA

- Mixta, vivienda pareada de dos pisos y vivienda colectiva (block)



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

CONTEXTO INMEDIATO

RELACIONES ESPACIALES Y VISUALES

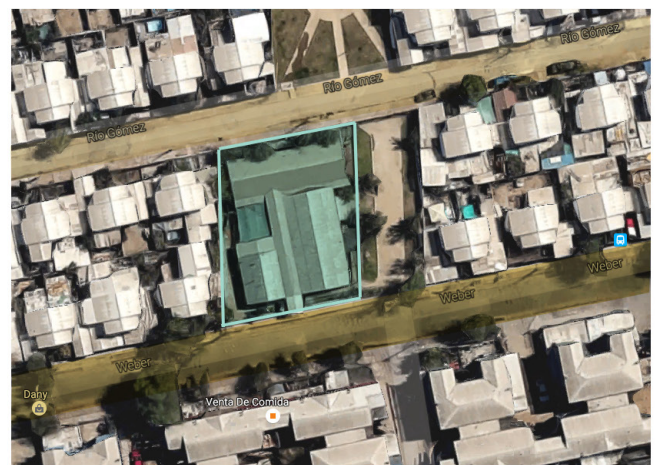
- se relaciona visualmente con los blocks, al frente y espacialmente con un espacio público, el que está actualmente tomado por el jardín infantil.

RELACIÓN CON VÍAS Y TRANSITO

Esta dispuesto hacia la calle Weber, la cual esta llena de locales comerciales: hay flujo constantes de peatones

■ Weber

■ Río Gómez



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, BASE GOOGLE MAPS

■ Jardín infantil

■ Weber

■ Río Gómez

APUNTES DE LAS OBSERVACIONES DEL LUGAR:

El jardín infantil se encuentra en un sector con mucho más movimiento y vida barrial, la calle weber es de las pocas calles con locomoción colectiva en el sector, y tiene adyacente a ella varios locales comerciales que aportan a que el tránsito peatonal sea constante, los bloques que están dispuestos frente al establecimiento EPPI aportan a la vigilancia del jardín infantil y al estar inserto dentro de la trama urbana se relaciona de mejor forma con el contexto y está más seguro, ya que se encuentra adyacente a viviendas. Hacia el este se adosa a un espacio público que ahora sirve de patio de juego de los niños.



Colindancia oeste - vivienda pareada de dos pisos



Blocks frente al jardín infantil



Colindancia este - con espacio público tomado por el jardín I.

JARDÍN INFANTIL

CALIDAD CONSTRUCTIVA: MEDIA

CALIDAD ARQUITECTÓNICA: LOS RECINTOS Y PATIOS ESTÁN BIEN CONFIGURADOS Y RELACIONADOS A SU CONTEXTO, LA ARQUITECTURA SE ADECUA AL CONTEXTO, PERO ES DIFÍCIL DE IDENTIFICAR COMO ESTABLECIMIENTO EPPi



VOLUMETRIA



Edificio Patio de juegos

COLINDANCIAS



Espacio público
Privados

CERRAMIENTOS



Cerramiento duro CERRAMIENTOS DUROS
Cerramiento (reja)

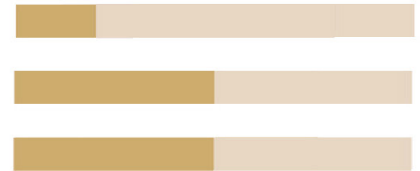
PERCEPCIÓN INSEGURIDAD:

Se percibe como un sector seguro por la ocupación constante del espacio público y la vigilancia de los vecinos.

ROBOS

BALACERAS

SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD



casos de estudio espacio público

-Paseo El Barrio el Sauce: Este paseo es un espacio verde conector de conjuntos, que se encuentra más consolidado que otros vistos en el mismo sector, su configuración (como montículo) hace que los espacios sean totalmente visibles y favorece la vigilancia por parte de los vecinos. Su inclinación permite que sea utilizado como mobiliario urbano y se use para recostarse en el pasto y observar hacia el conjunto habitacional, esta configuración le otorga una espacialidad diferente a los paseos verdes usuales. Los árboles se encuentran en la altura óptima para generar la sombra necesaria, en la época de calor, y que los usuarios utilicen el espacio público como una extensión de sus viviendas.



FUENTE
Elaboración propia

-Parque El Canelo: Este espacio también se configura como un paseo verde o corredor peatonal y es el conector de varios conjuntos habitacionales con la calle Juanita, una de las calles más importantes de Bajos de Mena y por donde pasan los recorridos del transantiago. Está ubicado justo en el límite entre las viviendas y una de las quebradas más grandes del sector. Es un paseo relativamente nuevo, por lo que, los árboles aún no alcanzan la altura necesaria para generar sombra. Además el diseño, la espacialidad, y la posición del mobiliario urbano no son aportes al uso permanente del espacio, por lo que se utiliza actualmente solo como espacio de tránsito.



FUENTE
Elaboración propia

-Conjuntos Barrios del Maipo I y II: Se configuran como dos espacios públicos con diferentes vocaciones, uno es un paseo verde con algunos espacios de permanencia y el segundo es un espacio con servicios, ambos se conectan y el corredor funciona como conector hacia la calle Juanita.

El espacio de servicios contiene diferentes tipos de equipamiento, un Jardín Infantil, edificios de culto, equipamiento deportivo, juegos infantiles y un centro educativo que no se relacionan activamente con el espacio que los integra, sino que le da la espalda, están posicionados de forma de que las fachadas queden hacia la calle y se cierran hacia el espacio público. A excepción de las multicanchas y el Jardín Infantil, donde los usuarios se acercan al espacio público en busca de los juegos de niños colindantes al establecimiento, los edificios destinados a servicios no aportan a la utilización del espacio público y este se comporta como un espacio residual sin proponer una espacialidad ni uso diferente.



El paseo o corredor verde que funciona como espacio de tránsito contiene espacios de permanencia, pero no son utilizados porque no están bien configurados, la mayoría tiene problemas de posición de mobiliario, falta de sombra y utilizan el área verde, específicamente césped, como elemento de configuración de todos los espacios convirtiéndolos en lugares monótonos. El único elemento rescatable y que si es utilizado constantemente, a pesar del calor y la falta de techumbre, son las multicanchas. Las que proponen un uso determinado.



BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

-Francoise- Hélene Jourda (2012) pequeño manual del proyecto sostenible. Barcelona España, editorial Gustavo Gili.

-Gobierno de Chile Ministerio de Vivienda y Urbanismo (2009) Espacios públicos. Recomendaciones para la gestión de Proyectos, Santiago de Chile.

-MINEDUC, UNESCO (1999). Guía de diseño de espacios Educativos

INVESTIGACIONES

-Delgado F. Seminario de investigación, Primer llamado 2013: Programa de Recuperación Condominios Sociales Segunda Oportunidad en Bajos de Mena, Santiago de Chile.

REVISTAS WEB

-EDUCARCHILE. Los métodos que hacen la diferencia, Educarchile [en línea] 1 de marzo del 2011,[fecha de consulta:23 de abril 2016]disponible en: < <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=73999> >

-EDUCARCHILE. La metodología Freinet rinde frutos en La Pintana, Educarchile [en línea] 22 de enero del 2008,[fecha de consulta: 24 de abril 2016] disponible en: < <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=143108> >

-EDUCARCHILE. Estudiar en un colegio Waldorf, Educarchile [en línea][fecha de consulta: 24 de abril 2016, disponible en: < <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=218694> >

-EDUCARCHILE. Educación preescolar en Chile: un camino por recorrer, Educarchile [en línea] 23 de agosto del 2005,[fecha de consulta:10 de abril 2016]disponible en: < <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=77550> >

-GYENECHÉ M. Las noescuelas, Capital [en línea] 2 de abril del 2015,[fecha de consulta:23 de abril 2016]disponible en: < <http://www.capital.cl/poder/2015/04/02/000408-las-neoescuelas> >

-Ideapais[2013]. Educación inicial en Chile. disponible en: < http://www.ideapais.cl/system/publicacions/archivos/000/000/005/original/4._EDUCACION_INICIAL.pdf?1380036820 >

-Salazar P. Y Herrera J. [20 de enero del 2015] El análisis estadístico de la Oede sobre la educación preescolar y escolar en Chile. La Tercera. disponible en < <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2015/01/680-613356-9-el-analisis-estadistico-de-la-ocde-sobre-la-educacion-preescolar-y-escolar-en.shtml> >

PUBLICACIONES WEB INSTITUCIONALES

-Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile,[s.f]
recuperado 15 de abril del 2016, disponible en <<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmID=26576&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>>

-Reforma Educacional/ Programa de Gobierno MICHELLE BACHELET
2014-2018 recuperado 16 de abril del 2016, disponible en <<http://michelle-bachelet.cl/wp-content/uploads/2013/10/Reforma-Educacional-14-21.pdf>>

MEMORIAS DE TÍTULO

-Díaz Kim, Liceo Polivalente Renca(2015) Universidad de Chile. Santiago