



## INFORME

### IDENTIFICACIÓN

NOMBRE :  
FECHA DE NACIMIENTO : 24 de julio de 2005 EDAD : 7 años, 3 meses  
COLEGIO : CURSO : 1º Básico "A"  
DOMICILIO : Ignacio Carrera Pinto 111 B Depto. 201 COMUNA : Ñuñoa  
MOTIVO DE CONSULTA : Evaluación Integrada por Agresividad e impulsividad con compañeros  
REFERIDO POR : Colegio  
ANTECEDENTES PERÍODO DE EVALUACIÓN : Efectuado dentro del calendario previamente establecido.  
ANTECEDENTES ALUMNO(A) : Asiste a grupo de estimulación en su colegio.

### ÁREA PSICOLÓGICA (30-07-2012)

#### Conducta Observada:

se muestra colaborador, con una actitud positiva, sonríe con frecuencia. Se contacta visualmente con la examinadora. Muestra concordancia ideo-afectiva. Se expresa verbalmente con espontaneidad. Se observa ansioso, chupa su gorra mientras interactúa con la examinadora.

Trabaja a un ritmo moderado.

#### Pruebas Aplicadas:

- Test Gestáltico Visomotor de Bender (Koppitz).
- Test de la Persona Bajo la Lluvia.
- Test de la Familia.

Entrevista a la madre.  
Entrevista y Observación Clínicas.

#### Análisis:

presenta una capacidad intelectual correspondiente a la normalidad, de acuerdo a la observación clínica.

El desarrollo de la función de percepción viso-motriz se encuentra disminuido en relación a su edad cronológica. Se detectan cinco indicadores significativos y uno altamente significativo, posiblemente asociado con inmadurez neurológica.

Impresiona con rasgos de impulsividad, tendencia a la evasión y a fantasear, el bajo control impulsivo lo lleva a comportamientos que tienen una connotación de agresividad, especialmente en su interacción con pares. Lo mencionado también queda reflejado en su coordinación viso-motriz, como asimismo la necesidad de una estructura que lo incentive, lo oriente y ayude en su organización interna.

, no cuenta con los recursos internos suficientes y adecuados para enfrentar situaciones de exigencia o de conflicto en forma apropiada.

A nivel familiar, el niño muestra una adecuada identificación de género, sin embargo se observa confusión en cuanto a roles y a la dinámica interna.

**Síntesis, Conclusiones e Indicaciones:**

presenta una capacidad intelectual dentro de la normalidad, de acuerdo a la observación clínica.

El desarrollo de la función viso-perceptivo-motriz disminuido según su edad cronológica. Se detectan indicadores significativos y altamente significativos, posiblemente relacionados con inmadurez neurológica, lo que amerita que se realice una evaluación de esta especialidad a la brevedad.

Se sugiere su incorporación a PIE en su colegio una vez que sea evaluado en el área de neurología.

Es importante a nivel escolar y familiar mostrarle formas más positivas y aceptables de cómo resolver diferencias con otras personas, trabajar la tolerancia, de modo de ayudarlo a generar estrategias adecuadas para enfrentar situaciones de conflicto y tensión. Asimismo es importante trabajar con , el fortalecimiento de su autoestima y seguridad personal.

**ÁREA PSICOPEDAGÓGICA (07, 10 y 14 /08/2012)**

**Antecedentes Escolares:**

Es derivado a Cediaprov por presentar problemas de Impulsividad constante.

Desatento fácilmente distráctil, comete errores por descuido, pareciera no escuchar lo que se le dice, le cuesta organizarse en el trabajo escolar, no termina lo que comienza, le cuesta cumplir las reglas o adecuarse a las limitaciones sociales. (juega con tijeras y lápices de colores constantemente.)

Su profesora lo define como un niño Autónomo, creativo, participativo.

**Estrategias pedagógicas de apoyo:** Derivación grupo de estimulación, indicaciones en forma directa. Sus dificultades fueron detectadas en evaluación diagnóstica y observaciones directas.

**Apreciación de la Conducta:**

se muestra con buena disposición por desarrollar las actividades propuestas. Establece un contacto afable con la evaluadora. Comprende y sigue instrucciones de manera dispersa. Su ritmo de trabajo es moderado. Durante la evaluación se manifiesta su distractibilidad, responde de manera irreflexiva e impulsiva lo cual lo lleva a cometer errores. Requiere ser motivado a través del refuerzo positivo.

**Prueba Aplicada:**

**BATERÍA EVALÚA 1**, Versión Chilena 1.0, Jesús García Vidal, Daniel González Majón, Manuel García Pérez.

**Análisis Cuantitativo por Área:**

SUB-PRUEBAS	CENTIL OBTENIDO	NIVEL OBTENIDO
MEMORIA -ATENCIÓN	82	Alto
BASES DEL RAZONAMIENTO	V.G:65.66	Medio Alto
Series	95	Alto
Clasificación	40	Medio
Organización Perceptiva	62	Medio Alto
LECTURA		
Comprensión Lectora	99	Alto
Exactitud Lectora	60	Medio Alto
ESCRITURA		
Ortografía Fonética	60	Medio Alto
Grafía y Expresión Escrita	70	Medio Alto
Ortografía Visual	75	Medio Alto
APRENDIZAJES MATEMÁTICOS		
Cálculo y Numeración	62	Medio Alto

## Análisis Cualitativo por Área:

### **Memoria - Atención:**

**Fortalezas:** Obtiene un Nivel Alto de Rendimiento en su capacidad para mantener una atención concentrada en tareas que exigen observación analítica. Asimismo, se valora la capacidad de memoria a corto plazo en tareas de reconocimiento como: Localización rápida de las diferencias que existen entre "caras" que poseen pequeñas diferencias entre ellas y que exigen observación analítica y atención selectiva. Observación, coloreado y recuerdo posterior de detalles de un dibujo. Localización rápida en el contexto de palabras de dos combinaciones silábicas.

### **Bases del Razonamiento:**

**Series:** **Fortaleza:** Alcanza un Nivel Alto en la capacidad para identificar el orden que siguen los elementos que componen una serie, tomando para ello un criterio de referencia o atributo.

**Clasificaciones:** **En proceso de ser una Fortaleza:** Alcanza un Nivel Medio (en el límite) en su capacidad para inducir categorías a partir de estímulos visuales, aplicando después este principio o categoría para detectar cuál de los elementos propuestos pertenece al grupo en cuestión.

**Organización Perceptiva:** **Fortaleza:** Obtiene un Nivel Medio Alto de rendimiento en la ejecución de tareas de carácter espacial al copiar dibujos geométricos simples a complejos sobre una matriz de puntos.

**Lectura:** **Fortalezas:** Comprensión Lectora: Logra un nivel alto al evaluar aspectos básicos implicados en la comprensión del lenguaje escrito, tanto a nivel de palabras como de frases relacionándolas con un conjunto de dibujos que hacen referencia a cada una de ellas.  
Exactitud Lectora: Obtiene un nivel medio alto (en el límite) al evaluar aspectos básicos relacionados con el inicio de los procesos lecto escritos. Es capaz de identificar fonemas vocálicos y consonánticos. Consigue reconocer letras y palabras mayúsculas o minúsculas. Logra realizar lectura oral de sílabas, pseudopalabras, palabras y frases. En consecuencia, maneja casi todos los elementos constituyentes de la fonética española.

**Escritura:** **Fortalezas:** Grafía y Expresión Escrita: Como patrón de escritura utiliza letra mixta, tipo imprenta y cursiva, con patrones caligráficos legibles, tamaño, presión gráfica y trazo normal. Alcanza un Nivel Medio Alto en el dominio de la expresión escrita, es capaz de completar un pequeño escrito respecto a datos relativos a la experiencia inmediata.  
Ortografía Fonética: Obtiene un nivel medio alto (en el límite), en el dominio de la ortografía fonética y las reglas ortográficas más simples esperadas para su nivel escolar. Es importante mencionar que maneja casi todos los elementos constituyentes de la fonética española. Logra realizar tareas de dictado de sílabas, palabras y frases.  
Se consigna que al dictado confunde (b-v, g-j, c-k, ll-y).  
A la copia logra reproducir sílabas, palabras y frases.  
Ortografía Visual: Alcanza un nivel medio alto en la tarea de completar grafemas en palabras que son de uso cotidiano, las que aparecen debajo del dibujo correspondiente.

### **Aprendizajes Matemáticos:**

#### Cálculo y Numeración:

**Fortalezas:** Alcanza un Nivel Medio Alto.

Se estipula que la escritura de algunos números es en espejo.

Logra reconocer: Utilización de cuantificadores (añadir y quitar). Realizar escalas ascendentes y descendentes pares e impares. Antecesor y sucesor en ámbito numérico conocido. Identificar concepto de mayor y menor entre numerales. Reconocer numerales hasta 100. Solucionar sumas y restas sin canje.

Debe reforzar: Solucionar sumas y restas con canje. Resolver sumas y restas con dos dígitos.

**Síntesis:**

Habiendo realizado un análisis de las áreas de enseñanza/aprendizaje propias del currículo, se concluye que:

, cuenta con Bases Cognitivas en términos de Razonamiento (Series, Clasificación y Organización Perceptiva) y Atención – Concentración.

Accede a las competencias curriculares esperadas para su curso, en las Adquisiciones Instrumentales Básicas propias de la Lectura, Escritura y los Aprendizajes Matemáticos.

Es importante mencionar que se observan conductas de Impulsividad.

**Fortalezas:** Memoria-Atención, Bases del Razonamiento (Series y Organización Perceptiva), Lectura, Escritura y los Aprendizajes Matemáticos.

**En proceso de ser fortaleza:** Bases del Razonamiento (Clasificación).

**Sugerencias:**

- A nivel escolar, postular al Proyecto de Integración Escolar (PIE) año 2013 por su diagnóstico neurológico que lo justifica, S.D.A.H.
- Apoyo Psicopedagógico, orientado a desarrollar habilidades Metacognitivas.
- Recibir refuerzo pedagógico según necesidad de los aprendizajes instrumentales a nivel familiar y escolar.
- Contextos significativos que capten su atención y lo motiven a participar, facilitar material concreto o herramientas de referencia; dar confianza y seguridad en sus capacidades mientras ejecuta.
- Generar situaciones que favorezcan “hábitos” asociados a la organización, la sistematización y la independencia.
- Incentivar a desarrollar las tareas de forma autónoma, reforzando con estímulos positivos pero sinceros los esfuerzos realizados durante su ejecución.
- A nivel familiar, sus mediadores debieran ser “afectivos” pero “consistentes” en el cumplimiento de las instrucciones, en el término de la tarea y en la corrección si existen errores. Supervisando y reforzando con estímulos positivos pero sinceros los esfuerzos realizados durante su ejecución, con el fin de favorecer su seguridad.
- Facilitar el reforzamiento de conductas positivas, valorando los progresos y esfuerzos realizados.
- Participar de actividades recreativas en las que se destaque, con grupo de pares que le permitan desarrollarse y fortalecer su personalidad.
- Evaluación Diferenciada en los subsectores que así lo requiera, por su presencia de S.D.A.
  - a) En evaluaciones escritas, no utilizar instrucciones con distractores y/o complejidad lingüística.
  - b) Centrar su atención en detalles y permitirle autocorregir desaciertos.
  - c) Si lo requiere, otorgarle mayor tiempo para responder sus evaluaciones orales y escritas.

**CONCLUSIONES - RECOMENDACIONES**

El Equipo Multi-profesional de acuerdo a la información recabada y al análisis en Reunión Clínica, ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

presenta una capacidad intelectual dentro del rango de normalidad según apreciación clínica. El desarrollo de la función viso-perceptivo-motriz se encuentra disminuido según su edad cronológica. Se detectan indicadores significativos y altamente significativos, posiblemente relacionados con inmadurez neurológica, lo que amerita que se realice una evaluación de esta especialidad.

Se sugiere su incorporación a PIE en su colegio según resultado de evaluación neurológica.

Es importante a nivel escolar y familiar trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y autoestima positiva, de modo de ayudarlo a generar estrategias adecuadas para enfrentar situaciones de conflicto y tensión.

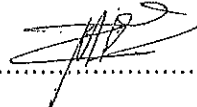
En evaluación Psicopedagógica, obtuvo un desempeño dentro del promedio esperado, tanto en habilidades cognitivas (Bases del Razonamiento y Memoria-Atención) para el aprendizaje como en áreas instrumentales básicas de su nivel en lecto-escritura y cálculo.

A nivel escolar, postular al Proyecto de Integración Escolar (PIE) año 2013 por su diagnóstico neurológico que lo justifica, SDAH. La familia debe seguir el tratamiento indicado por neurólogo. Se sugiere apoyo Psicopedagógico que estimule habilidades, además de recibir refuerzo pedagógico según necesidad de los aprendizajes instrumentales a nivel familiar y escolar. Evaluación Diferenciada en los subsectores que así lo requiera.

**EQUIPO MULTIPROFESIONAL**

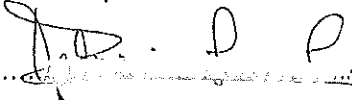
**PSICÓLOGA**

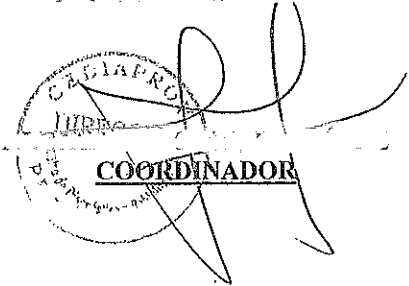
.....

  
.....

**PSICOPEDAGOGA**

.....

  
.....

  
**COORDINADOR**



Certificación Institucional  
"Calidad Siglo XXI en Educación"  
GIQH - IGCE 2008-2014  
VALENZUELA CASTILLO 179  
FONO 34 1144  
BOSCH 70000000000000000000



ANOTACIONES DEL ALUMNO  
PRIMER AÑO A 2012

FECHA	ASIGNATURA	ANOTACIÓN
28 DE MARZO	LENGUAJE	REACCIONA DE MANERA AGRESIVA FRENTE A CONFLICTOS CON COMPAÑEROS. YA ENVIÉ COMUNICACIÓN A APODERADO EXPLICANDO SITUACIÓN.
29 DE MARZO	DIFERENCIAL	APODERADA SE COMPROMIETE A TRATAMIENTO DE LA ESPECIALIDAD TODOS LOS VIERNES DE 10:30 A 12:00. SE LE ENTREGA LISTA CON HORARIOS DE ATENCIÓN Y MATERIALES SOLICITADOS.
04 DE ABRIL	LENGUAJE	NO TRABAJA EN ACTIVIDAD PEDIDA A PESAR DE LLAMAR EN REITERADAS VECES SU ATENCIÓN.
16 DE MAYO	INGLES	ARROJA CUADERNO Y ESTUCHE DE MARTINA HERRERA AL SUELO Y TAMBIÉN LE RAYA LA MESA.
29 DE MAYO	RELIGIÓN	ALUMNO RAYA COTONA DE COMPAÑERO SIN NINGUN MOTIVO. TAMPOCO EXPLICA NADA CUANDO SE LE PREGUNTA.
29 DE MAYO	DIFERENCIAL	ALUMNO DADO DE BAJA DE GRUPO DIFERENCIAL.
05 DE JUNIO	JEFATURA	APODERADO ASISTE A ENTREVISTA DEBIDO A COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE [REDACTED] SE COMPROMIETE A LLEVARLO A PSICÓLOGO MIENTRAS LO CITAN DE CEDIAPROV.
11 DE JUNIO	PIE	ALUMNO NO TRABAJA EN CLASES Y FRENTE A REITERADAS LLAMADAS DE ATENCIÓN REACCIONA DE MANERA MUY AGRESIVA CON LA ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN Y LA DOCENTE DE AULA, DANDO MANOTONES, TIRONEANDO EL DELANTAL DE ESTÁ Y CONTESTANDO DE MANERA GROSERA. SE LLAMA A INSPECTORA POR SU COMPORTAMIENTO.
12 DE JUNIO	CAROLINA ALARCÓN	ESTANDO REVISANDO UNA ACTIVIDAD, DE UN MOMENTO A OTRO COMIENZA A BOTAR LOS ESTUCHES DE SUS COMPAÑEROS DE LAS MESAS. LUEGO DE ESTO COMIENZA A AMENAZAR A SUS COMPAÑEROS CON PUÑETES Y UN LÁPIZ EMPUÑADO HACIA LOS OJOS. SE AVISA A INSPECTORÍA DE IR A BUSCARLO A LA SALA JUNTO A UNA PROFESORA; NO ES POSIBLE CONVENCERLO DE QUE BAJE POR SUS MEDIOS Y ES NECESARIO TOMARLO ENTRE LAS DOS POR SU AGRESIVIDAD CON SUS COMPAÑEROS. LUEGO AL LLEGAR A LAS OFICINAS INTENTA MORDERLE EL BRAZO A LA INSPECTORA. LA DIRECTORA LLAMA A SU APODERADO PARA QUE LO VENGA A RETIRAR. LLEGA EL PAPÁ Y LA MAMÁ Y PIDEN HABLAR CON LA DIRECTORA MOLESTOS. AMENAZAN CON ACERCARSE AL MINISTERIO Y TRATAN DE GRABAR LA CONVERSACIÓN. ANTE ESTO LA INSPECTORA SE RETIRA DE SECRETARIA Y LES DICE QUE NO SE PUEDE GRABAR Y QUE NO SE LES ATENDERÁ CON SUS AMENAZAS. SE ENTREGA NOMINA DE NEURÓLOGOS INFANTILES.
18 DE JUNIO	JEFATURA	LANZA SACAPUNTAS SOBRE CABEZA DE LA PROFESORA A PESAR DE ADVERTIRLE QUE NO LO HICIERA.
18 DE JUNIO	UTP	SE LE ENTREGA TEST CONNER A PEDIDO DE LA MAMÁ QUIEN INDICA QUE LO LLEVARA A NEUROLOGA Y LUEGO A PSICOLOGA.

		MAMA SE COMPROMETE A TRAERA FIN DE ESTA SEMANA EL INFORME, LA RECETA Y FOTOCOPIA DE LA BOLETA. INFORMA QUE EL JUEVES TIENE HORA CON PSICOLOGA.
25 DE JUNIO	JEFATURA	SE ENTREGA CARNE DE CEDIAPROV.
29 DE JUNIO	MATEMATICAS	DURANTE EL RECREO TIENE ALTERCADO CON SU COMPAÑERO ●●●● JUGANDO A ATRAPARSE. AL VOLVER DEL RECREO, ●●●● DICE QUE LE PEGARA HASTA DEJARLO SANGRANDO, LE PIDO QUE SE CALME Y COMIENZA A LANZAR LA MESA Y SILLA. ADEMÁS RAYA LA PARED AL PEDIRLE QUE SE RETIRE DE LA SALA. NO ME ENTREGA EL LAPIZ Y CONTINUA RAYANDO LAS MURALLAS DEL SEGUNDO PISO.
10 DE AGOSTO	JEFATURA	HA MODIFICADO SU ACTITUD Y COMPORTAMIENTO, BUEN TRABAJO.
08 DE OCTUBRE	PIE	SE LLAMA AL APODERADO EN 3 OPORTUNIDADES (ENCARGO DE CEDIAPROV) EL APODERADO NO CONTESTA.



FECHA	ASIGNATURA	ANOTACIÓN
28 DE MARZO	INGLES	NO REALIZA LAS ACTIVIDADES DE INGLÉS.
26 DE ABRIL	MÚSICA	ALUMNO SE DESCONTROLA INTENTANDO PEGARLE A SU COMPAÑERO.
28 DE ABRIL	ARTES VISUALES	ALUMNO QUE NO TRABAJA EN CLASES, SE DEDICA A MOLESTAR A SUS COMPAÑEROS.
30 DE ABRIL	EDUCACIÓN FÍSICA	ALUMNO QUE SE DESCONTROLA. GOLPEA A VARIOS COMPAÑEROS Y NO TRABAJA EN CLASES.
05 DE MAYO	ARTES VISUALES	ALUMNO MIENTRAS LA PROFESORA EXPLICA QUE ES UN AUTO RETRATO, SE LEVANTA Y LE PEGA TRES COMBOS A CAMILA EN FORMA MUY AGRESIVA.
06 DE MAYO	JEFATURA	ES LLEVADO NUEVAMENTE A INSPECTORIA POR CRISIS QUE PRESENTA. GOLPEA A COMPAÑERO Y SE AUTO AGREDE. ME COMUNICO TELEFÓNICAMENTE PARA QUE LO RETIREN PUESTO QUE ESTÁ PONIENDO EN RIESGO SU INTEGRIDAD FÍSICA Y LA DE SUS COMPAÑEROS.
13 DE MAYO	LENGUAJE	EN HORA DE CRA SE DEDICA A HACER AVIONES. SE LOS PIDO Y DICE "TE ODIÓ VIEJA CONCHATUMADRE" ES DERIVADO A INSPECTORIA.
27 DE MAYO	TECNOLOGÍA	EN MEDIO DE LA ACTIVIDAD CON DESCONTROL Y MUY EXALTADO, COMIENZA A RAYAR BANCOS Y PAREDES CERCANOS A ÉL, CON EL LÁPIZ AMENAZA A COMPAÑEROS AGRESIVAMENTE. SE DERIVA A INSPECTORIA. INSISTE EN QUE QUIERE MORIR Y QUE NADA LE IMPORTA.
31 DE MAYO	MÚSICA	DURANTE LA ACTIVIDAD DE LA CLASE, GOLPEA LA MESA CON SUS CLAVES. SE LE INSISTE EN QUE NO LO HAGA, PERO NO HACE CASO GOLPEANDO AUN MÁS FUERTE LA MESA. ES ENVIADO DONDE PROFESORA JEFE. NIÑO CON UNA ACTITUD MUY DISRUPTIVA.
31 DE MAYO	JEFATURA	GOLPEA A PROFESORA MIENTRAS LO LLEVA A INSPECTORIA DEBIDO A QUE PATEA LA PUERTA MIENTRAS SE REALIZA LA CLASE.
05 DE JUNIO	PIE/LENGUAJE	EN MEDIO DE LA CLASE, SIN NINGÚN MOTIVO APARENTE
	JEFATURA	SIN JEANS DAY PARA EL 07 DE JUNIO.
10 DE JUNIO	JEFATURA SEP	HAY TUVO MUY MAL COMPORTAMIENTO, GRITO, SALTO LAS DOS HORAS DE CLASES, BORRABA LA PIZARRA, APAGABA LAS LUCES DE LA SALA. ADEMÁS LE PEGO A LA PROFESORA MIENTRAS SE LE MANDABA COMUNICACIÓN.
	JEFATURA	SE COMUNICA A PROFESORA JEFE QUE HA MOLESTADO, GOLPEADO CONSTANTEMENTE A B ESTO OCURRE EN EL RECREO Y ANTES, Y LUEGO DE LA HORA DE INGRESO.
04 DE JUNIO	MATEMÁTICAS	ALUMNO AGREDE A UNA COMPAÑERA DE CURSO EN EL TRASCURSO DE LA CLASE CON UNA TIJERA, LA PROFESORA ALCANZO A DETENER A RENATO.
11 DE JUNIO	EDUCACIÓN FÍSICA	ALUMNO QUE DURANTE LOS ÚLTIMOS MINUTOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA TRATA DE AGREDIR A SU COMPAÑERA SE



		INTENTA DETENER A ..... PERO PERSISTE EN LO MISMO. SE ENVÍA A SU COMPAÑERA A INSPECTORIA PARA EVITAR UN ACCIDENTE. LUEGO QUE SE VA EL ALUMNO TRATA DE GOLPEAR CON UNA BOTELLA A SU COMPAÑERA REBECCA EN VARIAS OPORTUNIDADES. LA PROFESORA HABLA CON EL, PERO SU ACTITUD ES LA MISMA. EL CURSO REGRESA A LA SALA Y RENATO SE QUEDA EN INSPECTORIA PARA SER CALMADO.
19 DE JUNIO	TECNOLOGÍA	DURANTE LA CLASE ..... ACOSA CONSTANTEMENTE A BENJAMÍN. LO PERSIGUE POR LA SALA, LE GRITA. SE LE SOLICITA EN REITERADAS OCASIONES TRABAJAR PERO SE EMPECINA CON B: ....., POR LO QUE ES IMPOSIBLE EVALUAR LA ACTIVIDAD QUE SE ESTABA REALIZANDO.
20 DE JUNIO	JEFATURA SEP	DURANTE LA CLASE DE RELIGIÓN ..... FUE SACADO DE LA SALA DE CLASES POR PEGARLE Y MOLESTAR A SU COMPAÑERO B ..... Y A SU COMPAÑERA
21 DE JUNIO	JEFATURA SEP	DURANTE EL RECREO A ..... LE DIO UNA CRISIS DE GRITOS, INTENTANDO PEGARLE A SU COMPAÑERO ..... NO ENTRA A CLASES Y SE LO CALMA HASTA LA HORA DE SALIDA. SE LLAMA Y AVISA AL APODERADO QUIEN NO LO VIENE A BUSCAR.
24 DE JUNIO	SOCIEDAD	AL COMENZAR A REALIZAR GUÍA EVALUADA, COMIENZA SU CRISIS. SE SOLICITA AYUDA EN INSPECTORIA. NO REALIZA GUÍA EVALUADA, RAYA LA HOJA.
26 DE JUNIO	LENGUAJE	DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE SE BURLA DE PROFESORA; SE SOLICITA AYUDA A INSPECTORIA, ACUDE TÍA PAMELA LUCERO, A QUIEN GOLPEA, PELLIZCA E INSULTA AL IGUAL QUE A LA PROFESORA JEFE.
26 DE JUNIO	U.T.P SEP	APODERADA ASISTE AL COLEGIO ANTE LLAMADO POR DESBORDES Y AGRESIONES A FUNCIONARIOS. EN SU DESBORDE EL NIÑO DESTROZA PANTALLA DEL COMPUTADOR DE LA OFICINA DE INSPECTORIA GENERAL. SE LE COMUNICA QUE SE APLICARA REGLAMENTO DE CONVIVENCIA Y SE LE SUSPENDE POR DOS DÍAS. ADEMÁS SE LE INFORMA A LA MAMÁ QUE LE ENVIAREMOS FACTURA POR PANTALLA DE COMPUTADOR.
27 DE JUNIO	EDUCACIÓN FÍSICA	SE REvisa EL CUADERNO DE EDUCACIÓN FÍSICA EL DÍA MARTES 18, MARTES 25 Y MIÉRCOLES 26 DE JUNIO COMO ÚLTIMO PLAZO Y EL ALUMNO SOLO PRESENTA UNA GUÍA REALIZADA. SE HACE CUMPLIR EL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO. OBTIENE NOTA 3.7
25 DE JULIO	INGLES	ALUMNO AMENAZA A COMPAÑERA ..... QUE SI LO ACUSA QUE SE ESTA PORTANO MAL O DICIENDO GARABATOS A LA PROFESORA, VA A ENTERRARLE EL LAPIZ EN EL OJO.
02 DE JULIO	INSPECTORIA	FRENTE A CONTINUOS DESBORDES DEL ALUMNO SE INFORMA A LA APODERADA QUE SE APLICA REGLAMENTO INTERNO Y ..... NO PUEDE REGRESAR A CLASES HASTA NO TENER EVALUACION PSIQUIATRICA.
07 DE OCTUBRE	JEFATURA	SE ENVIA COMUNICACIÓN CON CONTENIDOS Y FOTOCOPIAS.
15 DE	JEFATURA	CONVERSO CON APODERADO ACERCA DE DUDAS

OCTUBRE		EN RELACIÓN A CONTENIDOS Y FECHAS.
23 DE OCTUBRE	JEFATURA	SE ENVIA FECHA PRUEBA DE LENGUAJE.
28 DE OCTUBRE	ARTES	PRESENTA CRISIS CON PALABRAS GROSERAS, SE AUTOAGREDE. GOLPEA LAS MURALLAS. ES ENVIADO A INSPECTORIA. LO RETIRA SU PADRE, QUIEN HABLA CON LA TIA MONICA PARA SABER LO OCURRIDO.
11 DE NOVIEMBRE	RECREO	PELEA CON LUIS DEBIDO A CARTAS. LA TIA PATY VEGA LO CONTIENE. SE CONVERSA CON EL, MIENTRAS SU PAPÁ VIENE A RETIRRARLO. SE GOLPEA, GOLPEA LAS MURALLAS Y DICE: ODI A AL COLEGIO Y A LAS TIAS, QUE NO QUIÈRE EXISTIR.



COLEGIO

REGISTRO DE ENTREVISTA DE APODERADO

Nombre del Alumno:

Nombre del(los) Entrevistado(s):

Fecha: 30/04

Objetivo:

- Comportamiento (fuerza, ira y golpes), Autogestión

Desarrollo (anotar un punteo de los temas tratados):

- Ha presentado crisis violentas en la cual agrede y se agrede.
- No sabe el porqué? de su reacción, la ha tenido en su casa.
- Puede ir a busca psicología infantil

Acuerdos / Decisiones:

- Derivación a Promsam

Próxima(s) Entrevista(s):

Fecha:

Fecha:

Fecha:

Nombre y Firma Entrevistador

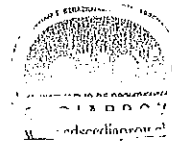
Nombre y Firma Apoderado

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN  
DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE

AGR/Dgg



RECIBIDO  
FECHA: 24/05/2013  
70

ORD. : N° 136

ANT. : Diagnóstico solicitado.

MAT. : Envía Informe.

PROVIDENCIA, 15 de Mayo del 2013.

DE : COORDINADOR CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE

A : DIRECTOR COLEGIO

Me permito enviar y adjuntar a Ud., Informe Síntesis del alumno de su Establecimiento Educativo atendido en este Centro de Diagnóstico:

NOMBRE ALUMNOS	CURSO
1.	2° Básico "A"

Para su conocimiento y fines.

Saluda atte. a Ud.,

COORDINADOR



Certificación Institución A  
"Calidad Siglo XXI en Educación"  
GTQE - IGCE 2008-2014  
VALDIVIA CASTILLO 114  
FORM 30 114  
cdiagnostico@cdprevidencia.cl

Distribución:

- Directora Colegio.
- 1c. Archivo Centro de Diagnóstico.



## INFORME FONOAUDIOLÓGICO

### IDENTIFICACION

NOMBRE

FECHA DE NACIMIENTO : 09/07/2005

EDAD : 7 años, 8 meses

COLEGIO :

CURSO : 2° básico "A"

REFERIDO POR : Apoderado

MOTIVO DE CONSULTA : Dificultades de pronunciación

FECHA DE EVALUACIÓN : 09 de mayo de 2013

### Antecedentes:

En julio se realiza en evaluación Psicológica y Psicopedagógica en CEDIAPROV. En esta oportunidad se indicó llevar a cabo evaluación neurológica.

### Observación:

evidencia actitud de cooperación hacia la evaluación. Trabaja tranquilo, sentado en la silla. Varias veces comete errores atribuibles a desatención y conducta impulsiva, por lo que resulta necesario mediar y centrar su atención para potenciar su desempeño.

### Instrumentos de Evaluación Utilizados:

- Test de Vocabulario en Imágenes, TEVI-R, (Echeverría y cols., 1982).
- Screening Test of Spanish Grammar, STSG (Bustos y cols., 1980).
- Prueba Informal de Articulación a la Repetición.
- Observación clínica.

### Resultados:

#### Aspecto Anatómofuncional:

El niño se encuentra en proceso de muda de piezas dentarias anteriores. Presenta normalidad anatómica de los órganos articulatorios. Funcionalmente muestra falta de fuerza en la ejecución de chasquido lingual e imprecisión en los movimientos de ascenso y descenso lingual, no logrando realizar vibración de ápice.

Se registra normalidad de la función respiratoria.

Las características vocales, se encuentran acordes con género y edad.

A la exploración clínica del nivel auditivo, responde como normoyente.

#### Habla y Lenguaje:

A nivel fonológico, el niño no ha logrado la vibración de ápice lingual en la articulación de los fonemas /r/ y /r/(rr), los que sustituye por vibración velar. Muestra alteración del punto articulatorio del fonema /s/ por interdentalización lingual en su producción. No logra la articulación de los dífonos consonánticos con /r/; /tr/, /dr/, /kr/ y /gr/. Aún no afianza la producción de los fonemas /b/, /t/ y /d/ en posición trabante. En su expresión espontánea no se registran procesos de simplificación fonológica que resulten significativos.

A nivel léxico, de acuerdo con su desempeño en el TEVI-R, reconoce un vocabulario pasivo acorde con su edad, ubicándose en t.52 del rango de edad comprendido entre los 7,0 y los 9,0 años, en categoría de normal.

A nivel semántico, conoce la mayoría de los datos de identificación personal e información familiar. El niño es capaz de relacionar conceptos y acontecimientos cotidianos y de explicar de manera sencilla las relaciones que establece.

A nivel morfosintáctico, según resultados del STSG, se encuentra en proceso normal de adquisición de los elementos de la gramática básica del lenguaje. En ambas subpruebas del Test, receptiva y expresiva, su desempeño lo ubica en el p.50 y 75 respectivamente del rango de edad comprendido entre los 7,0 y los 7,11 años, en el promedio normal.

A nivel pragmático, en interacción con el niño, éste cuenta con adecuados recursos comunicativos.

Síntesis Diagnóstica:

A la Evaluación Fonoaudiológica, presenta Dislalia de los fonemas /r/, /r/(rr) y /s/ y dificultad en la articulación de difonos consonánticos con /r/. Estos resultados hacen recomendable que el niño reciba Intervención de especializada, la que se aspecta de buen pronóstico en el corto plazo.

Dada la observación de conductas de impulsividad e inestabilidad atencional, se reitera la necesidad de realizar evaluación Neurológica.

FONOÁUDIOLOGA

COORDINADOR



Certificación Institucional  
Calidad Siglo XXI en  
Educación 2008

Certificación Institucional  
"Calidad Siglo XXI en Educación"  
GIQE - IGCE 2008 - 2010

PSICOMEDICA  
CLINICAL &  
RESEARCH  
GROUP

DRA.

NEURÓLOGA INFANTO

R.U.T.:

Colegio

TELÉFONO:

E-MAIL:

Fecha

14/5/13

Nombre Paciente:

Edad: 7e R.U.T.:

Ciudad:

STJ

Domicilio:

Rp.

Certifico que  
presente nos tiene de  
atención. En imputación  
depreciable, se indica  
orden 10mp re + 20 U  
y proyecto 10mp re +  
20 U.

Dra.

Rut.:

Neuróloga Infanto Juvenil

ESTE MEDICAMENTO NO DEBE SER SUSTITUIDO

---

De: [Redacted] (Col. [Redacted])  
Enviado el: martes, 13 de agosto de 2013 13:19  
Para: [Redacted]  
Asunto: Fwd: Alumno [Redacted]

Para acompañar en el informe al PROVISAM

---

De: " [Redacted] " <[Redacted]>  
Para: [Redacted]  
Enviados: Jueves, 13 de Junio 2013 11:23:19  
Asunto: FW: Alumno [Redacted]

---

Date: Wed, 12 Jun 2013 21:30:34 -0400  
Subject: Alumno [Redacted]  
From: [Redacted]  
To: [Redacted]

Señor director,

Junto con saludarle le comunico que soy la madre del alumno [Redacted]. Me imagino que usted esta conciente de todo el daño que le han hecho en este colegio. Es el colmo que todos los días lo hagan perder clases ya que me llaman a mitad de la tarde para retirarlo. El ultimo día que paso esto fue ayer martes, ya que hoy [Redacted] no asistió al colegio porque ustedes en el colegio lo castigaron, y como dice en la comunicación que me enviaron, lo marginaron del paseo el día de hoy en el museo militar. Me pregunto si ustedes como "profesionales" que supuestamente son no se dan cuenta del daño que le hacen al niño al hacerle perder clases y marginarlo de los paseos.

Ayer cuando [Redacted], el padre de [Redacted], fue a retirarlo del colegio porque ustedes lo obligaron con reiterados llamados, nadie en el colegio supo explicarle por que [Redacted] estaba tan alterado. Le cuento cual fue el motivo, porque al parecer usted no sabe ni le interesa averiguar lo que pasa en su colegio.

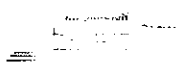
Converse con [Redacted], le pregunte cual fue el motivo y el me dijo que en la clase de educacion fisica sus compañeras C [Redacted] y R [Redacted], ademas de insultarlo verbalmente lo golpearon reiteradas veces. El se lo comunico a la profesora, y ella le dijo que se dejara de acusar. Como se sentiria usted si a usted le pasara eso? Le pregunto cual fue el castigo que tuvieron ellas. Yo ya no confio en ese colegio y si por mi fuera ya habria cambiado a [Redacted] porque temo por su integridad, ya que a mi hijo lo estan persiguiendo y discriminando. La corporacion de desarrollo social ya esta al tanto del caso, pero le comunico que a partir de hoy movere cielo, mar y tierra para que el colegio no quede impune. Este caso lo hare publico, ademas desde noviembre del 2012 que el colegio tiene un informe que indica que [Redacted] tiene un deficit atencional y que deberia ser integrado al programa PIE, y ustedes en el colegio hasta el mes pasado no habian leído ese informe. Ademas de ir al ministerio y hacer este caso publico para que el colegio no quede impune iniciare acciones legales



por persecucion y discriminacion, ya que siempre que a [redacted] le da una "crisis" es porque pasa algo en el colegio que le gatilla eso, pero como a nadie en el colegio le interesa lo que a el le pasa, simplemente nos llaman para ir a retirarlo y se lavan las manos. Le envio este correo porque quiero que quede un registro de todo lo que le esta pasando a mi hijo en el colegio, ya que como le mencione, temo por su integridad en este colegio. Y si la corporacion de desarrollo social no lo cambia de colegio en el segundo semestre prefiero dejar que pierda el año, pero no lo enviare mas a este.

Se despide atentamente,

[redacted]



## CERTIFICADO PARA DERIVACIÓN

Quién suscribe:

Certifico haber evaluado a \_\_\_\_\_, rut \_\_\_\_\_ alumno de 2 básico A, por solicitud de la Coordinadora del Proyecto de Integración Escolar, Sra. \_\_\_\_\_, Jefa de UTP, Sra. \_\_\_\_\_ y del Director del establecimiento \_\_\_\_\_, Don \_\_\_\_\_, debido las dificultades de comportamiento que ha presentado el menor principalmente en el colegio y los cuales se han acrecentado este año escolar.

\_\_\_\_\_ presenta cambios de estado de ánimo considerables que repercuten en su comportamiento, tanto en la sala de clases como en los recreos. El menor se aísla de su grupo de compañeros y se muestra considerablemente más agresivo, experimentando en constantes ocasiones ataques de ira, en los cuales golpea objetos, compañeros, profesores e incluso a sí mismo.

En el ámbito académico sus notas son adecuadas, presentando un buen rendimiento, pero en ocasiones no trabaja y se frustra cuando le llaman la atención o no se hace lo que él quiere.

Se comenzó a realizar una evaluación psicológica, se logró realizar una entrevista inicial y aplicar el test del dibujo libre. Las siguientes dos sesiones no se pudieron realizar debido a que al momento de ir a buscarlo el menor se encontraba muy agresivo y alterado.

De la evaluación psicológica, se observa:

Adecuado desarrollo intelectual, amplio vocabulario.


Problemas fonoaudiológicos. Se expresa estereotipadamente, en ocasiones no hay coordinación ideoafectiva, pierde el hilo conductor de sus ideas, distráctil. Baja tolerancia a la frustración. Se altera cambiando repentina y bruscamente de humor. Dentro de su discurso incorpora argumentos inadecuados y fantaseosos.

Se sugiere una interconsulta a psiquiatría infanto - juvenil a fin de evaluar dificultades de control de impulsos y desarrollo de la personalidad.

Sugerencias preliminares para el colegio

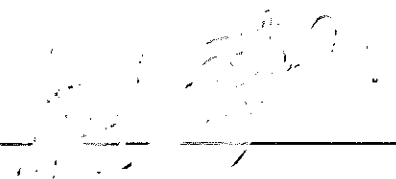
- Solicitar informe de psiquiatra, con indicaciones y tratamiento.
- Estimular conductas que lleven a la autonomía y resolución de problemas y que tengan éxito asegurado, por ejemplo solicitarle que se haga cargo de alguna responsabilidad de la clase.
- Estimular el trabajo en grupo, ayudándolo a estar en un grupo de pares que le asegure se den las condiciones para buenas relaciones.

Quedando a disposición para cualquier consulta o sugerencia, le saludo atentamente,



---

Psicóloga PIE



---

Coordinadora PIE

Santiago, 11 de Junio de 2013.



Santiago, 25 de Junio de 2013

Srs. Apoderados (2° Básico A)  
PRESENTE

Estimados Apoderados:

La presente, tiene por objeto informarles que, como Colegio, hemos realizado un proceso de revisión y reflexión acerca de los antecedentes relacionados con los problemas de adaptación que ha presentado [redacted], los que se han manifestado como:

- 1.- Agresión a sus compañeros, funcionarios, docentes y a sí mismo.
- 2.- Alteración del ambiente dentro del aula, interrupción del normal desarrollo de las clases y del proceso de enseñanza aprendizaje de [redacted] / del resto de sus compañeros.
- 3.- Riesgo a la propia integridad personal, la de sus pares y profesores.

Al respecto, deseamos transmitir a Uds. nuestra preocupación por la situación y fundamentalmente, por las conductas y actitudes que asume [redacted] durante sus estados de desborde emocional y agresivo, para las cuales nuestro Colegio no cuenta con los recursos de manejo y contención, en un contexto de normal desarrollo de las actividades escolares.

Frente a esto y en relación a nuestra tarea de velar por el bien mayor de todos nuestros alumnos, es que deseamos invitarlos, como apoderados, a realizar un trabajo más cohesionado y coordinado con el Colegio. Este proceso tiene el propósito fundamental de realizar un aporte para que los apoyos que requiere para salir adelante tengan el mayor impacto, dentro de las posibilidades y capacidades que tenemos como institución, pero clarificando también aquellos aspectos de la situación para los cuales no contamos con recursos de apoyo y/o contención.

En esta perspectiva, deseamos explicitarles los requerimientos que, como Colegio, tenemos de ustedes en tanto apoderados de [redacted] y responsables de su proceso de crecimiento educativo y personal. Estos requerimientos son los siguientes:

- 1.- Realizar interconsulta con psiquiatría infanto-juvenil, a fin de evaluar dificultades de control de impulsos y desarrollo de la personalidad; según se solicita en el "Certificado Para Derivación" elaborado por la Ps. [redacted] y entregado al padre de [redacted] en reunión con el Director, el pasado Jueves 13 de junio.
- 2.- Continuar sistemáticamente con el tratamiento de [redacted], tanto el de tipo farmacológico prescrito por la neuróloga [redacted], en certificado emitido el 14 de mayo de 2013, así como las nuevas directrices que determine la evaluación con Psiquiatra Infanto-juvenil, las que deben ser inmediatamente comunicadas al Colegio.
- 3.- Acudir al Colegio cada vez que [redacted] presente algún desborde emocional que implique un riesgo para su integridad o la de otros miembros de la comunidad escolar, según lo indica nuestro Reglamento Interno en el capítulo XIII: "Reglamento de convivencia escolar, Nº 25"; esto, en el entendido de que nuestro Colegio no cuenta con personal de contención que esté calificado para abordar este tipo de situaciones, sin poner en peligro la integridad de [redacted]
- 4.- Informar periódicamente a la Dirección del Colegio, a través de la Profesora Jefe, de los avances en los tratamientos que se han solicitado para [redacted]

Por su parte el conjunto de acciones que realizará el Colegio para acompañar el proceso de se relacionan con:

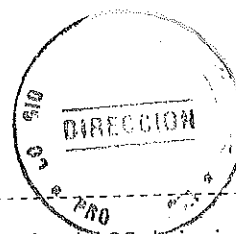
- 1.- Realizar el monitoreo de la efectividad del tratamiento medicamentoso y psicoterapéutico, e informar a la familia respecto de las mejoras o retrocesos en el desarrollo de actitudes de
- 2.- El Colegio no incorporará a en el PIE, ya que no se observan en él, indicadores de Necesidades Educativas Especiales que sean susceptibles de trabajar desde el Proyecto de Integración Escolar. Sin embargo, se propone una Adecuación Curricular para , que implique la reducción de su jornada escolar en dos horas de clase, terminando dicha jornada a las 16:45 hrs. para reducir las posibilidades de desborde emocional y contribuir a que el actual tratamiento medicamentoso con Aradix logre los efectos deseados, dado su esquema posológico. Esta adecuación curricular implicará también un conjunto de actividades de aprendizaje para ser desarrolladas en la casa, que el Colegio entregará y monitoreará.
- 3.- El Colegio aplicará los reglamentos disciplinarios que correspondan de reiterarse los problemas conductuales, al igual que con cualquier otro alumno. Se deja expresa constancia de que ninguna situación especial de carácter emocional o de otro tipo, exime a nuestros estudiantes de cumplir con toda la normativa interna que rige la convivencia al interior de nuestro Colegio. A este respecto, se recuerda a los apoderados que la condicionalidad de matrícula del alumno, aplicada en Diciembre de 2012, no se estaría cumpliendo actualmente, dadas las situaciones vividas durante el semestre. Por lo tanto, se pide un especial apoyo a para que pueda, en el breve plazo, ajustar su comportamiento, evitando situaciones de riesgo para él y para otros miembros de la comunidad escolar. Se adjunta copia actualizada de anotaciones registradas durante el semestre, en el libro de clases.

Creemos que sólo un trabajo conjunto entre familia y Colegio pueden dar los frutos que todos esperamos respecto al proceso de crecimiento escolar, personal y social de , por lo que los invitamos a acercarse a nosotros, a través de la profesora jefe, frente a cualquier duda respecto de alguno de los puntos expuestos en esta carta.

Confiamos que, en ese espíritu de colaboración y co-responsabilidad en los ámbitos que a cada uno (familia y colegio) le competen, podemos esperar un buen desarrollo del proceso en que está actualmente su pupilo y un buen pronóstico de mejoría de las dificultades que actualmente le afectan.

Sin otro particular, se despide cordialmente,

EQUIPO DIRECTIVO



Recibí carta del Equipo Directivo del Colegio del 25 de junio de 2013, sobre situación escolar de mi hijo de 2° Básico A.

Nombre Papá: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre Mamá: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



COLEGIO

REGISTRO DE ENTREVISTA DE APODERADO

Nombre del Alumno: ZPA

Nombre del(los) Entrevistado(s): Fecha: 13/6/13.

Objetivo:

Desarrollo (anotar un punteo de los temas tratados):
APODERADO PLANTEA QUE SIENTE DESCONFIANZA FRENTE AL COLEGIO.
QUE EN EL HOGAR NO HA CAMBIADO NADA. ELLOS CONSIDERAN QUE
ALGO GATILLA ESAS CRISIS. PAPA MANIFIESTA QUE SU ÚLTIMA CRISIS
FUÉ TAN GRANDE QUE NO SE CALTÓ NI CON EL.
SEGÚN EL PADRE SU CRISIS SE ORIGINÓ PORQUE LA DOCENTE DE ED.
FÍSICA NO ATENDIÓ SU ACUSACIÓN DE MOLESTIAS DE UNA COMPAÑERA
SE INFORMA AL APODERADO SOBRE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LA
PSICOLOGA DEL PIE EN LA QUE SE DAN VARIAS INDICACIONES.
DIRECTOR EXPONE QUE NO ES RECOMENDABLE UN CAMBIO DE COLEGIO
DENTRO DE LA COMUNA PUES LOS OTROS COLEGIOS TIENEN JEC, LO QUE
NO ES RECOMENDABLE.
DIRECTOR EXPONE QUE NO CONTAMOS CON ESTRATEGIAS PARA CONTENER
LO.
SE LEEN ANOTACIONES SOBRE DIFERENCIAL Y PIE DEL 2012.
SE CONSULTA SOBRE COMO SE PODRÍA AVANZAR EN EL TEMA. EL APODERA
DO COMENTA QUE NO LES MIENTE. SIN EMBARGO, SE LEE EL INFORME
DE LA PSICOLOGA DONDE SE HABLA DE QUE TIENE TENDENCIA A FANTASIAR

Acuerdos / Decisiones:

Próxima(s) Entrevista(s): Fecha: Fecha: Fecha:

Nombre y Firma Entrevistador

Nombre y Firma Apoderado

SE LEEN LAS SUGERENCIAS DE LA PSICOLOGA.

EL APODERADO COMENTA QUE LO LLEVARA LO ANTES POSIBLE AL PSIQUIATRA INFANTIL.

DIRECTOR COMENTA QUE RENATO NO NECESITA ENTRAR AL PIE, SI NECESITA FARMACOS PROBABLEMENTE.

APODERADO SOLICITA QUE SI TIENE PROBLEMAS SE DIRIJA DIRECTAMENTE A LA OFICINA DEL DIRECTOR O DE INSPECTORIA. SE LE INFORMARA A DIRECTAMENTE QUE PUEDE HACERLO DIRECTAMENTE.

EL COLEGIO QUIERE AVANZAR CON EL, PERO SE DEBE APOYAR SU SITUACION AFECTIVA.

APODERADO RECONOCE CONDICIONALIDAD DE DESDE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2012.

LOS PADRES DEBEN DECIDIR SI CONTINUARA AQUI O LO CAMBIARAN, EN AMBOS CASOS EL COLEGIO LOS APOYARA, AUNQUE FRENTE A SUS CRISIS ELLOS DEBEN APOYAR AL COLEGIO. ES UNA SITUACION COMPLEJA.

EL COLEGIO ESTA DISPUESTO A SEGUIR ADELANTE, PERO ELLOS DEBEN TOMAR LA DECISION.

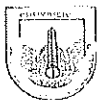
SE EXPLICA LAS RAZONES DE POR QUE NO SE LLEVO A LA SALIDA PEDAGOGICA PARA NO EXPONERLO.

PADRES LLEVARAN A A ESPECIALISTA. SE TOMARAN ESTOS DIAS PARA TOMAR LA DECISION DE SI CONTINUAN CON NOSOTROS O NO.

TAMBIEN EL DIRECTOR COMENTA QUE LOS MEDICAMENTOS TAMPOCO FUNCIONAN INMEDIATAMENTE, SE DEBE DAR TIEMPO.

DIRECTOR CUENTA AL APODERADO QUE SE ESTABA REDACTANDO UNA CARTA ANTES DEL INFORME.

LO FUNDAMENTAL ES SACAR ADELANTE A , PORQUE APODERADO SE SORPRENDE POR LAS COSAS QUE DICE, QUE SON BASTANTE FUERTES.



COLEGIO

Srs. Apoderados  
PRESENTE

(2° Básico A)

Estimados Apoderados:

La presente, tiene por objeto darles a conocer, como Colegio, que hemos realizado un programa de reinserción a la escuela, para su pupilo en virtud que han dado cumplimiento a lo solicitado: diagnosticar y tratar los problemas de disrupción y agresión que ha presentado , hacia sí mismo, sus pares y los profesores, provocando un clima inapropiado para el Aprendizaje.

El Programa de reinserción que se ha preparado está pensado en otorgarle a su pupilo el tiempo necesario de adaptación, que permita de alguna manera fortalecer las habilidades sociales de autocontrol en paralelo con las sesiones y coordinación permanente con el Centro PROVISAM.

Se le brindará los tiempos para las evaluaciones pendientes las que serán diferenciadas y administradas por un miembro del equipo académico del establecimiento.( Jefe Técnico, Coordinadora SEP, Coordinadora PIE, Educadora Diferencial).

Es importante explicitar que el alumno, su pupilo, reingresa con condicionalidad de matrícula 2013, al igual que el año 2012, y ante la presencia de nuevas situaciones de disrupción que alteren el clima del aula, agresión así mismo, a sus pares y o profesores, no será eximido de cumplir con las normas establecidas por el establecimiento en su Manual de Convivencia, debiendo quedarse en su hogar, hasta que logre ajustar su comportamiento.

Sin otro particular, se despide cordialmente,

Equipo Directivo

Providencia, Octubre de 2013.-

**Acuso recibo 2° carta:**

Yo, [Firma] rut [Rut] apoderado/a de:  
[Nombre] curso: 2° A tomo conocimiento de lo expresado  
en la presente carta de condicionalidad.

Nombre y firma apoderado/a

[Firma]





### CERTIFICADO

A petición de la apoderada, \_\_\_\_\_, se deja constancia que el alumno \_\_\_\_\_ (2° Básico A) ha presentado serios problemas adaptativos durante el presente año escolar, teniendo reiterados desbordes agresivos y emocionales, los que se han manifestado en:

- 1.- Agresión a sus compañeros, funcionarios, docentes y a sí mismo.
- 2.- Alteración del ambiente dentro del aula, interrupción del normal desarrollo de las clases y del proceso de enseñanza aprendizaje de \_\_\_\_\_ y del resto de sus compañeros.
- 3.- Riesgo a la propia integridad personal, la de sus pares y profesores.

Al respecto, se ha explicitado a la familia, en diversas oportunidades, que nuestro Colegio no cuenta con los recursos de manejo y contención para casos de agresión y desbordes de ira de este tipo, en un contexto de normal desarrollo de actividades escolares.

Frente a lo anterior y en relación a nuestra tarea de velar por el bien mayor de todos nuestros alumnos, se ha solicitado a la familia de \_\_\_\_\_, que él se mantenga en su hogar hasta que el especialista que lo trate, informe al Colegio que su situación psico-afectiva le permite enfrentar de manera adecuada las exigencias de la interacción escolar, manejar eficientemente su tolerancia a la frustración y superar sus ideaciones destructivas y autodestructivas.

Esta solicitud se realiza para que \_\_\_\_\_ pueda volver a insertarse en el ambiente escolar sin poner en peligro su propia integridad y la integridad de los otros miembros de nuestra comunidad que comparten a diario con él (alumnos y alumnas, profesores, asistentes, etc.).

Aclaremos que esta no es una medida fundada en un aspecto disciplinario, sino básicamente, en nuestra obligación de proteger la integridad física de \_\_\_\_\_, quien durante sus desbordes emocionales, no mide las consecuencias de sus actos, realizando acciones y/o golpeándose contra objetos que sin duda alguna pueden provocarle un daño físico a él o a otros.

**LA DIRECCIÓN**

Providencia, agosto de 2013.-



REGISTRO DE ENTREVISTA DE APODERADO

Nombre del Alumno:

ZPB

Nombre del(los) Entrevistado(s):

Fecha: 5/8/13

Objetivo:

Reunión solicitada por la apoderada.

Desarrollo (anotar un punteo de los temas tratados):

Inquietud de la mamá es saber quién dijo que ella no entendía por qué se debía evaluar a <sup>qué</sup> a PROVISAN donde tampoco tenían claridad sobre el tema. Director le pregunta si tiene claridad sobre la razón por la que le pedimos evaluación psiquiátrica. responde que sí, por la conducta de <sup>Comenta</sup> destaca que esta solicitud tiene como fundamento nuestra preocupación por el bienestar de <sup>Comenta</sup> que él tiene una hija de la misma edad del niño y su duda si ella presentaría esas dificultades, no dudaría en llevarla a un especialista. no tiene problemas de que nosotros canalizemos la atención con un psiquiatra infantil. En la pedagógico en la escuela no contamos con las herramientas para contenerlo físicamente cuando sufre de desbordes, porque puede autoagredirse.

Acuerdos / Decisiones:

Próxima(s) Entrevista(s):

Fecha:

Fecha:

Fecha:

Nombre y Firma Entrevistador

Nombre y Firma Apoderado

plantea que está conciente de esto, pero no sabe qué más puede hacer.

Las dificultades también se producen en el hogar, con menos frecuencia porque allá nadie lo molesta.

La razón que motiva sus desbordes es su baja tolerancia a la frustración, lo que lo pone en peligro a él y a sus compañeros. Por eso, la solicitud es que se reintegre cuando tengamos el diagnóstico del especialista. La razón es la seguridad de Renato y de sus compañeros, queremos que venga al colegio cuando tenga las herramientas para no ponerse en peligro él o a sus compañeros. Esto se lograría con un tratamiento específico que lo ayude a controlar su ira.

El compromiso que el colegio le pide como mamá es ser constante en el tratamiento de

solicita un certificado que especifique las razones de suspensión de , por si luego la asistente social le pregunté por qué el alumno no está asistiendo a clases.

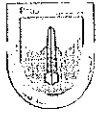
La mamá está conciente de la situación de y está buscando las ayudas necesarias.

comenta que sería fácil que se cambie de colegio, pero eso no sería conveniente, porque sus conductas seguirían pero en un ambiente desconocido.

Acuerdos:

- Situación problemática de , desajuste grave frente a la frustración que es algo que va más allá de él.
  - Suspensión tiene que ver con resguardar la seguridad de y de sus compañeros. En este momento el colegio no puede asegurar su seguridad por faltas de recursos.
  - Estamos de acuerdo en se vehiculará el tratamiento requerido por
  - El colegio se compromete a que cuando tengamos el tratamiento que nos asegure la protección de y sus compañeros, será reintegrado de manera inmediata.
- pide que pueda rendir pruebas o que se le envíen guías para que no pierda la continuidad. Se le darán todas las facilidades. Cuando hay un tratamiento en el momento adecuado hay un buen pronóstico (mayor) en forma posterior. Por eso, hay que armar en el tratamiento ahora.





## PROGRAMA DE REINSERCIÓN AL CURSO 2ºA

Nombre alumno:

**Justificación:**

En virtud de que los padres y apoderados dan cumplimiento a la solicitud hecha por el Equipo Directivo ante los desbordes conductuales y emocionales del niño, y los acuerdos generados con el equipo de Provisam quienes entregan un informe, y mantienen sesiones de tratamiento, hemos acordado que el reingreso del alumno sea de la siguiente forma:

Ingreso	Salida	Actividades
Lu 30 Septbre	16:00	Se cita al apoderado
Ma1 Octubre	16:00	Atención de Apoderado y se le hace entrega del calendario de evaluaciones del 2º semestre y programa para re inserción.
Mie 2 Octubre	16:00	
Jue 3 Octubre	16:00	Reinserción del alumno
Vier 04 Octubre	16:00	Profesores chequean materias atrasadas de la asignatura, para fotocopiar. Dejar registro de las acciones realizadas en la hoja de vida
Lu 7 Oct	16:00	Una vez que tenga la materia atrasada, al día y o fotocopiada en los cuadernos, se le hará un calendario de las pruebas pendientes por cada profesora de la asignatura, dando los tiempos para que el alumno pueda prepararlas. Estas pruebas pueden ser tomadas por PIE; UTP; SEP, Diferencial.
Ma8 Oct	16:00	
Mie 9 Oct	16:00	
Jue 10 Oct	16:00	
Vie 11 Oct	16:00	
Lu 14 Oct	16:00	Ante los desbordes que se pudiesen producir por el alumno, se asignará una persona del equipo directivo, la Sra para que lo contenga, se hará el registro de la situación en el libro de clases, se llamará a los padres, e informará de lo sucedido a PROVISAM
Ma 15 Oct	16:00	
Mie 16 Oct	16:30	
Jue 17 Oct	16:30	
Vie 18 Oct	16:30	
Lu 21 Oct	17:00	Se procederá a administrar las evaluaciones
Ma 22 Oct	17:00	
Mie 23 Oct	17:30	
Jue 24 Oct	17:30	
Vie 25 Oct	17:30	
Lu 28 Oct	18:00	Se procederá a administrar las evaluaciones
Ma 29 Oct	18:00	
Mie 30 Oct	18:00	
Jue 24 Oct	18:30	
Vie 25 Oct	18:30	

Equipo Directivo

Providencia, Septbre 2013



Colegio  
Depto. Académico

### RECEPCION DE GUIAS DE APOYO PEDAGOGICO

ALUMNO:  
CURSO. 2°A

ASIGNATURA LENGUAJE 9 guías de trabajo desglosado en:

- 4 guía de comprensión lectora
- 1 guía de artículos indefinidos y sonido suave y fuerte de la consonante r y que qui
- 1 guía de sustantivos propios , sustantivos comunes,
- 1 guía de verbos y sustantivos comunes
- 1 guía de sonido fuerte rr y sonido suave r
- 1 guía de ordenar alfabéticamente palabras dadas.
- 1 guía de Medallones de Sol para trabajar la comprensión lectora, expresión escrita, asociación de personajes, secuencia argumental.
- 1 ensayo de Simce lectura comprensiva

#### ASIGNATURA DE MATEMATICA:

- 1 guía de valor posicional, escritura de numerales, ordenamiento de N° de menor a mayor y ejercicios de adiciones y sustracciones
- 1 guía de asociar cantidad a billetes y/o monedas, ejercicios de operatoria de adiciones y sustracciones, antecesor, sucesor y valor posicional.
- 1guía de resolución de problemas
- 2guías de cuerpos geométricos
- 1 guía de cuerpos redondos
- 1 guía geometría y resolución de problemas con monedas.

#### ASIGNATURA DE CIENCIA NATURALES

Instrucciones de trabajar en el texto las páginas desde la 122 hasta la 135.

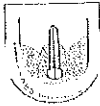
#### ASIGNATURA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

Instrucciones de trabajar en el texto las paginas desde la N° 74 hasta N° 85

Yo: \_\_\_\_\_ apoderado/a de \_\_\_\_\_ alumno de 2°  
A, tomo conocimiento y recepción de las guías de apoyo pedagógico que el establecimiento me entrega.

Nombre y firma del apoderado/a

Fecha: 12. 08. 2013



COLEGIO

**INFORME DE ATENCIÓN DEL ALUMNO**  
**DE 2ºA EN INSPECTORIA**  
**EL 28 DE OCTUBRE DE 2013**

se desborda en clases de Matemáticas y es enviado a Inspectoría, donde es atendido.

El alumno no quiere hablar, ni responder a preguntas de ningún tipo.

Mientras permanece en Inspectoría, se auto agrede, golpea las murallas y las pateo.

Dice que odia el colegio y a la gente que está en el.

Repite que la vida es un infierno estúpido y que quiere matar a las tías.

Grita, tonta vida y que el colegio es una basura, maldito colegio. El colegio hace que el mundo sea peor.

Al salir con el padre, grita: "mundo cruel", me canse de este mundo cruel.





Director  
Colegio

Me dirijo a Ud. en relación a lo conversado en consejo de profesores, específicamente por los antecedentes planteados del alumno [REDACTED], perteneciente a segundo año básico A, quien ingresó al establecimiento el año pasado, incorporándose sin mayores dificultades con sus pares, sociabilizaba adecuadamente con sus compañeros, participaba en clases y presentaba buen rendimiento.

Posteriormente se visualizó un cambio drástico en su conducta, situación que generó un ambiente adverso en el aula, tanto en el proceso de aprendizaje como desde el punto de vista emocional, lo que desencadenó cambios conductuales en él, afectando al resto de sus compañeros. Posteriormente, estas conductas observadas fueron informadas sus padres, explicando dicha situación. Se solicitó realizar un diagnóstico integral para saber qué es lo que ocurría, siendo derivado a CEDIAPROV. Además se han realizado estrategias metodológicas para ayudarlo a él y a sus compañeros, quienes también han sido dañados con esta situación (habilidades sociales, contención, disciplina)

Cabe señalar, y a pesar de todo el esfuerzo humano, profesional y de empatía entregada en el proceso emocional de [REDACTED] no tan sólo de mi parte como profesora jefe, sino también del equipo directivo, profesores y especialistas, me he sentido vulnerada y afectada, no tan sólo como docente, aún más como persona ante dichos episodios que nunca me había tocado vivir, estos que han sido consecutivos y aún más graves: golpea a compañeros, se burla de profesores, me ha agredido e insultado, no tan sólo a mí, sino también a personas que son parte del establecimiento.

Ahora bien, lo que me preocupa y mantiene ocupada es que [REDACTED] se auto-agreda y comunica sus ganas de dejar de vivir. Mis interrogantes pasan ahora por ¿Qué hacer ante un niño que expresa esto? ¿Cómo enfrentar nuevamente una nueva crisis? ¿su tratamiento será el más adecuado?. Frente a estas interrogantes enfrente con muchas vacilaciones este caso, afortunadamente las redes de apoyo que he acudido de alguna manera me han permitido aclarar algunos caminos y decisiones a seguir en el corto plazo para poder enfrentar las crisis de [REDACTED]

En este mismo contexto, le expliqué al apoderado lo anteriormente expuesto en relación a mi mayor temor y aprehensiones respecto a comentarios de [REDACTED] que han sido escenas violentas, las cuáles él como apoderado también ha sido testigo y créame que no me siento capaz ni siquiera de imaginar que algo grave le ocurra al niño o a alguno de sus compañeros.

Finalmente, quiero dejar de manifiesto que dicha situación ha interferido mi estado emocional y honestamente siento que no manejo las herramientas profesionales suficientes para contenerlo durante sus crisis y poder evitar que se siga agrediendo.

Atentamente,

[REDACTED]  
Profesora Educación Básica

Santiago 19 noviembre 2013



## Certificado

RUT: [REDACTED]

Quienes suscriben, Psiquiatra Paz Valenzuela, Trabajador Social Mauricio Yaquich, Terapeuta Ocupacional [REDACTED] y Psicóloga [REDACTED] emiten este certificado, con el fin de informar que [REDACTED] está recibiendo tratamiento farmacológico, social, psicoterapéutico y ocupacional en el Centro de Salud Provisam, desde el 12 de julio de 2013 hasta la fecha.

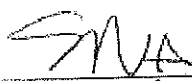
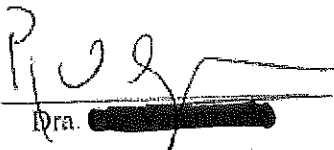
Es importante señalar que [REDACTED] se ha presentado regularmente a todas sus prestaciones y se observa compromiso e interés por parte de los padres con el tratamiento del niño.


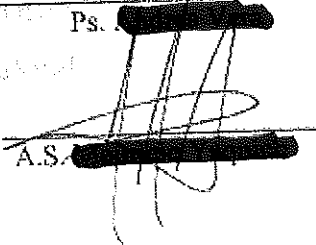
Cabe agregar que ambos padres acogen las intervenciones que el equipo tratante de [REDACTED] les ha entregado y se observa que han realizado cambios en el manejo del niño.

Se puede consignar además que [REDACTED] ha presentado avances en su tratamiento, los cuales guardan directa relación con el constante apoyo de sus padres y de su entorno inmediato.

De acuerdo con lo antes expuesto, se sugiere que [REDACTED] sea escolarizado en un colegio de la comuna, puesto que es su derecho contar con educación y los apoyos pertinentes que un colegio con Programa de Integración Escolar le puede proporcionar. Es importante considerar que Provisam propone, como medida de apoyo al niño, mantener una comunicación abierta y fluida con el colegio en el que [REDACTED] sea matriculado, con el fin de favorecer su inclusión al sistema escolar y para diseñar en conjunto estrategias de apoyo que vayan en beneficio del bienestar del niño.

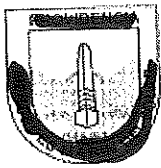
Les saludan atentamente a usted.

  
T.O. [REDACTED]  
  
Dra. [REDACTED]

  
Ps. [REDACTED]  
  
A.S. [REDACTED]

Santiago, 24-01-2014.





## INFORME DE ALUMNO

Nombre alumno: [REDACTED] RUT: [REDACTED]

Dirigido a: [REDACTED], Coordinadora comunal de Convivencia Escolar de Providencia.

Respecto al alumno [REDACTED], se informa que las principales dificultades que debió enfrentar el colegio fueron las crisis y cambios bruscos de humor; estos cambios provocaban reacciones altamente agresivas físicas y verbales con él mismo, y el resto (pares y adultos). Además presentaba en episodios de frustración un lenguaje grosero, cambios de humor sin motivo aparente, argumentos fantasiosos, ideación de autoagresión, etc. Otro aspecto importante de señalar es el conflicto generado con la familia, la que cuestionaba constantemente el discurso y el accionar del colegio.

### Sugerencias para el nuevo colegio

- Mantener una comunicación fluida entre establecimiento y Provisam, manteniendo claras líneas de trabajo de los actores participantes en el tratamiento.
- Contar en el colegio con los recursos de manejo y contención que el alumno necesite, en casos de crisis o desbordes, incorporando las sugerencias dadas por PROVISAM 2013.
- Realizar un trabajo cohesionado entre padres y colegio; se sugiere estar atentos a las dinámicas familiares y al hecho de que los padres cuestionan la veracidad de la información dada por los docentes y no docentes del establecimiento educacional.
- Continuar con la terapia farmacológica, prescrita por psiquiatra (2013). Monitorear con PROVISAM el seguimiento del tratamiento psicológico y psiquiátrico.
- Se sugiere desarrollar un proceso de integración a los horarios del colegio, de forma paulatina, con el fin de ayudarlo en la adaptación al nuevo colegio, ya que hemos observado que no presenta dificultades durante las primeras horas de clase, su comportamiento se ve alterado a lo largo de las horas de permanencia en el establecimiento.
- Estimular conductas que lo lleven a la autonomía y resolución de problemas.

- Estimular el trabajo grupal, ayudándolo a estar en un grupo de padres que le asegure buenas relaciones interpersonales.
- Por otra parte, el alumno no presenta mayores dificultades de aprendizaje, por lo que no se recomienda su incorporación a algún programa especial de apoyo.
- Por último sería importante tener una reunión de nuestro equipo con el grupo que atenderá el menor en el nuevo establecimiento educacional.

Saludos cordiales

\_\_\_\_\_



### Diagnóstico de curso

#### I. IDENTIFICACIÓN

Curso : Tercer año de enseñanza básica.  
Profesora jefe : ██████████  
Colegio : ██████████  
Fecha evaluación : Del 24 al 28 de Marzo de 2014.  
Metodología : Observación de aula.  
Aplicación pauta comunal de "Clima de aula".  
Observación alumnos específicos.

#### II. RESULTADOS

Unidad de análisis	Observaciones
Ambiente de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se logra realizar la clase. Profesora ██████ logra mantener un adecuado ambiente de trabajo, siendo firme y empática con sus alumnos.</li><li>-Niños logran un equilibrio entre el respeto a la autoridad de la profesora y la espontaneidad, logrando participar, levantando la mano y dando opiniones.</li><li>-En otras asignaturas disminuye el equilibrio y niños se observan más desordenados y bulliciosos. Profesores con mayor necesidad de utilizar el grito o medidas de castigo.</li></ul>
Metodologías de aprendizaje ██████████	<ul style="list-style-type: none"><li>-En reiteradas oportunidades se utilizan las mesas dispuestas para 4 alumnos. No obstante se realizan escasas tareas grupales.</li><li>-Los niños logran respetar un adecuado ambiente de trabajo en la disposición grupal.</li><li>-Se utiliza principalmente metodología verbal y visual a través del uso de la pizarra, para presentar los contenidos.</li><li>-Se promueve continuamente la participación de los alumnos, tanto de sus opiniones como de la participación en la pizarra.</li><li>-Se revisa constantemente el avance de los niños y la conclusión de alguna tarea en el cuaderno.</li><li>-Se refuerza positivamente a los mismos de manera verbal</li><li>-Se realiza refuerzo verbal por fila, estimulando una sana competencia.</li><li>-Niños mucho más activos, participativos e involucrados en matemática que lenguaje.</li></ul>
Relación entre pares	<ul style="list-style-type: none"><li>-2 compañeros me comentan que ██████ se va antes de las clases.</li><li>-No se presentan destacables dificultades interpersonales entre</li></ul>



	pares. - Las dificultades observadas se relacionan más con características individuales que con el clima del curso.
--	--

### III. OBSERVACIÓN DE ALUMNOS ESPECÍFICOS

[REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"><li>-Por las mañanas siempre muy serio y callado. Realiza las actividades de manera muy concentrada.</li><li>-En la última hora ya está más activo, conversa más con pares y se mueve más en su asiento. También realiza las actividades.</li><li>-Conversa con compañeros y se relaciona con otros que no están cercanos a su puesto.</li><li>-Solicita y Comparte útiles escolares.</li><li>-Participa de la clase.</li><li>-Respeto turnos en fila.</li><li>-En recreo se relaciona con 3 niños.</li><li>-En la clase está sentado con niños tranquilos, que posiblemente le ayudan a regularse.</li><li>-En momentos de mayor desorden y al verse involucrado sin quererlo, frunce el ceño, pero no verbaliza su molestia (fila para mostrar tarea).</li><li>-En clases menos estructuradas, [REDACTED] se mantiene en una actividad. Si juega con pares, no alcanza a desregularse.</li></ul>
[REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza las actividades de la clase.</li><li>-Alumno más extrovertido, se ríe fuerte y se levanta a conversar con otros compañeros. Se involucra en juegos de mayor actividad que otros niños. Fácilmente aumenta el nivel de su juego, pudiendo ser disruptivo. Menos regulación afectiva.</li><li>-Reacciona cuando profesora le solicita ordenarse. Prontamente retoma.</li><li>-Presenta menos motivación por las actividades. Si bien las realiza, no se involucra. En prueba es lento, parece aburrido o frustrado</li><li>-Participa escasamente de las clases.</li></ul>
[REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza rápidamente las actividades de la clase. Cuando termina se aburre fácilmente. Profesora otorga más actividades que al resto.</li><li>-Presenta dificultad para sentarse bien en la silla. Prefiere sentarse con piernas arriba.</li><li>-Responde bien frente al refuerzo positivo.</li></ul>
[REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escasa interacción espontánea con pares.</li><li>-Se observa ansiedad (se muerde uñas, juega con sus labios, etc.).</li><li>-Logra realizar preguntas o comentarios en la clase.</li></ul>
[REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"><li>-Altamente distráctil, conversador.</li><li>-Está logrando copiar material y hacer las actividades, pero se demora</li></ul>



	más por los escasos tiempos de concentración. -Está constantemente jugando con compañero ( ). -Juegos más disruptivos cuando se sienta cerca ( ).
	- Tiende a involucrarse en diferencias con sus pares. -Da la impresión de que sus pares tienden a rechazarlo, debido a que molesta a otros. -Presenta escasas habilidades sociales.
	-Inquieto y conversador. -Se sienta con ( ). -Parece un niño astuto y que requiere de mayor estimulación. -Juegos más disruptivos cuando se sienta cerca de ( ).

#### IV. CONCLUSIONES

Curso capaz de seguir instrucciones y realizar actividades propuestas. En general participan de las clases con opiniones y preguntas.

Alumnos responden positivamente frente a las metodologías participativas y al refuerzo positivo.

Validan una autoridad firme y empática.

Actividades escasamente estructuradas no favorecen la participación del curso. Requieren motivación para seguir las actividades.

( ) se observa con capacidad de atender y seguir instrucciones de clase. Ha logrado una adecuada interacción con sus compañeros, considerando lo tardío de su incorporación al curso. Compañeros que se ubican a su alrededor son tranquilos y facilitan su positiva adaptación.

( ) Se observa extrovertido, con necesidad de buscar constante estimulación del medio. Se interesa por estímulos fuertes y por la interacción constante con otros. Muestra escasa motivación por las actividades escolares, participando poco; no obstante las realiza y copia de la pizarra.

( ) trabaja rápidamente. Responde positivamente a la mayor cantidad de actividad que profesora le va entregando. Responde al refuerzo positivo.

( ) requiere estrategias que favorezcan un mayor aprendizaje en el niño. Establecer estrategias que puedan ayudarlo a reducir la ansiedad.

( ) está realizando en mayor medida las actividades que durante el año 2013. Es inquieto y distráctil y mantiene buenas relaciones con sus pares.

( ) presenta dificultad en sus habilidades sociales. Tiende a molestar a otros constantemente y mostrar conductas disruptivas en aula.

( ) se observa inquieto y distráctil, pero parece simpatizar con sus pares. Profesora señala que durante el año 2013 trabajaba más y finalizaba todas sus tareas.



## V. SUGERENCIAS

- ✓ Socializar con otros profesores la necesidad de otorgar tareas concretas, mantener una alta participación del curso y la necesidad de reforzar positivamente a alumnos.
- ✓ Facilitar la presentación y el trabajo de la información por canales verbales, visuales y kinestésicos.
- ✓ Explorar con tareas de carácter grupal, con objetivo común, para fomentar la motivación a través de la experiencia interpersonal (este tipo de tareas puede motivar especialmente a [redacted] y [redacted]. Además con mediación, puede ayudar a [redacted] en su interacción con otros).
- ✓ Favorecer la estimulación visual de los contenidos de aprendizaje (láminas, Ppt, videos, etc.)
- ✓ No sentar a [redacted] y [redacted] cerca de [redacted]
- ✓ Ayudar a [redacted] en el desarrollo de sus habilidades sociales.
- ✓ Mantener a [redacted] con los compañeros que se sientan a su alrededor.
- ✓ [redacted] requiere de tareas claras y estructuradas.
- ✓ [redacted] requiere mayor estimulación para su aprendizaje y participación. Le favorecería una clase con más estímulos visuales y de actividades corporales.
- ✓ Continuar otorgando mayores actividades a [redacted] para que cuando termine no se desordene. Reforzarlo constantemente positivamente. Fomentar que participe de ayudante para la clase y para otros niños, facilitando a su vez su contacto interpersonal.
- ✓ Procurar que [redacted] continúe sentado adelante, ojalá cercano a niños menos distráctiles.
- ✓ Estimular en [redacted] un liderazgo positivo. Parece que simpatiza fácilmente con sus compañeros, por lo que su inquietud podría canalizarse a través de ello.



## FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO ESCOLAR

### OBJETIVO:

- ◊ Indagar y conocer la percepción de los alumnos del 3º A, del Liceo José Victorino Lastarria, en relación a: Convivencia Escolar, Discriminación, Motivación y Apreciación del clima de aula y entorno escolar.

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN:

*El cuestionario debe responderlo todo el curso, el profesor puede escoger si la metodología de aplicado es de manera individual o grupal.*

- "Este es un cuestionario para conocer cómo te va en el colegio. Por favor contéstelo con sinceridad"
- "No te preocupes por tus respuestas porque todas serán buenas y nadie de tu colegio se enterará de lo que escribas"
- "La información la utilizaremos para intentar mejorar el clima escolar"
- "Si tienes alguna duda para contestar las siguientes preguntas, levanta la mano y te responderemos"

### DESARROLLO:

La estructura del cuestionario se divide de la siguiente manera:

#### Ítem I: Alternativas

- ✓ Preguntas de 1-5: Pretenden conocer la percepción del estudiante frente a la convivencia escolar.
- ✓ Preguntas 6 y 7 : Pretenden conocer la percepción del estudiante frente a algún tipo de discriminación o prejuicio.

#### Ítem II: Verdadero y Falso

- ✓ Preguntas de 1 – 5: Tienen relación con la motivación intrínseca del estudiante.

#### Ítem III: Lo que pienso de mi curso y escuela

- ✓ Preguntas de 1 – 10: Pretenden indagar en la percepción del estudiante frente al clima de aula y escuela.

#### Ítem IV: Cuéntanos

- ✓ Las 6 respuestas del estudiante, permiten conocer su opinión respecto al clima de aula y escuela.

### PUNTUACIÓN

#### Alternativas:

Respuestas que impliquen una positiva convivencia escolar o ausencia de discriminación 2 puntos.

Respuestas que impliquen un negativo clima escolar o presencia de discriminación 0 punto.

Respuestas neutras 1 punto.

#### Verdadero o falso:

Respuestas que impliquen alta motivación escolar: 2 puntos

Respuestas que impliquen baja motivación escolar: 0 punto.



### Escala Likert

Preguntas verdaderas de ítems 1 – 2 – 3- 4 – 5 – 7 – 8 – 9 y 10: 2 puntos.

Preguntas falsas en ítems 1 – 2 – 3- 4 – 5 – 7 – 8 – 9 y 10: 0 punto.

Pregunta verdadera ítem 6: 0 punto.

Pregunta falsa ítem 6: 2 puntos.

### Respuestas de desarrollo

Análisis cualitativo.

#### ▪ BIBLIOGRAFIA:

- Ávila, C. (2003), Cuestionario para valorar la motivación del alumno de 8 a 12 años.
- Ortega y Del Rey; (2001), Estudio Internacional sobre clima escolar y violencia, España.
- Booth, T, Ainscow, M. (2000), *Índice de Inclusión*, UNESCO.

#### ▪ ADAPTACIÓN:

... ..  
Lastarria. 2014.

... .. Programa de Integración Escolar (PIE), Liceo José Victorino





## CUESTIONARIO ESCOLAR

CURSO:.....

FECHA:.....

I. Encierra en un círculo la alternativa que mejor refleje lo que te pasa o pasa en tu curso

1- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

- a) Bien
- b) Mal
- c) Más o menos

2- ¿Tienes amigos en tu curso?

- a) Hartos
- b) Ninguno
- c) Pocos

3- ¿En tu curso hay algún niño que no tenga amigos y siempre esté solo?

- a) Muchos.
- b) Algunos.
- c) Ninguno.

4- ¿En tu curso hay niños que maltratan o le peguen a otros compañeros?

- a) Muchos.
- b) Pocos.
- c) Ninguno.

5- ¿Cómo se portan los compañeros con los profesores?

- a) Bien
- b) Mal
- c) Más o menos

6- ¿Tus compañeros se han burlado alguna vez de ti por tu forma de ser o por las cosas que haces o dices?

- a) Muchas veces
- b) Pocas veces.
- c) Nunca.

7- ¿Te has burlado alguna vez de tus compañeros por su forma de ser o por las cosas que hacen o dicen?

- a) Muchas veces.
- b) Pocas veces.
- c) Nunca.



II. Responde V si es verdadero o F si es falso.

- 1- Pongo mucha atención en lo que dicen los profesores \_\_\_\_\_
- 2- Cuando estoy en clases, deseo con frecuencia que terminen. \_\_\_\_\_
- 3- Habitualmente participo de la clase, mostrando mis tareas o Levantando la mano para opinar. \_\_\_\_\_
- 4- Me distraigo en clases haciendo dibujos o hablando con mis compañeros. \_\_\_\_\_
- 5- Me siento contento conmigo mismo, cuando he hecho un buen trabajo. \_\_\_\_\_

III. Marca una X en la columna que más te identifique

Lo que pienso de mi Curso y Escuela	Estoy completamente de acuerdo	Estoy más o menos de acuerdo	No estoy de acuerdo
1. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atrasados			
2. Ponen mi trabajo en las paredes para que los demás lo vean			
3. A mi profesora le gusta escuchar mis ideas			
4. Mi profesora me ayuda en mi trabajo			
5. Creo que las reglas de nuestra sala de clases son justas			
6. Algunos niños del curso llaman a los demás con nombres desagradables.			
7. Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mí.			
8. Cuando los niños de mi clase pelean, la profesora lo arregla de forma justa.			
9. A mi profesora le gusta que le cuente lo que hago en casa			
10. Mi familia piensa que este es un buen Colegio			

IV. Cuéntanos:

Las 3 cosas que me gustan de mi curso son:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Las 3 cosas que realmente no me gustan de mi curso son:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Resultados Pre test 3ºA 2014

### I. Datos generales:

Fecha aplicación : 22 de abril de 2014  
 Total de pruebas aplicadas : 42

### I. Objetivos de la evaluación:

- A. Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el clima de aula de su curso, lo que implica:
1. Convivencia escolar entre pares.
  2. Percepción de las clases y profesores.
- B. Evaluar el grado de motivación de los alumnos frente a las clases.
1. Percepción de la motivación del alumno frente a las clases.
  2. Valoración que hace del colegio la familia.
- C. Conocer lo que más valoran los niños de su curso y lo que menos valoran.

### II. Resultados generales de la prueba:

- Puntaje total de la prueba : 46 puntos.
- Puntaje más alto obtenido : 45 puntos.
- Puntaje más bajo obtenido : 23 puntos.
- Promedio : 35 puntos.
- Respuestas omitidas : 9 respuestas.

### III. Análisis por categoría:

#### A. Clima de aula:

Puntaje máximo del ítem : 34 puntos.  
 Puntaje más alto obtenido : 31 puntos.  
 Puntaje más bajo obtenido : 17 puntos.  
 Promedio : 24 puntos.

#### A.1. Análisis por Pregunta:

##### ➤ Convivencia entre pares

Pregunta	% Buena convivencia	% Mala convivencia	% Regular
¿Cómo te llevas con tus compañeros?	83%	0%	12%
¿Tienes amigos en tu curso?	76%	0%	24%
¿En tu curso hay algún niño que no tenga amigos?	76%	0%	24%
¿En tu curso hay niños que le pegan a otros?	10%	14%	76%
¿Cómo se portan los niños con los profesores?	26%	7%	67%
¿Se han burlado de ti alguna vez?	48%	14%	38%
¿Te has burlado de tus compañeros alguna vez?	88%	5%	7%
¿Ayudo a mis compañeros cuando se atrasan?	50%	12%	38%
¿Algunos niños llaman a otros con nombres desagradables?	29%	31%	40%

*En función de los datos*



➤ Percepción de las clases y profesores

Pregunta	% Buena percepción	% Mala percepción	% Regular
¿Ponen mi trabajo en las paredes?	36%	33%	31%
¿A mi profesora le gusta escuchar mis ideas?	50%	12%	38%
¿Mi profesora me ayuda en mi trabajo?	44%	20%	37%
¿Creo que las reglas en nuestra sala de clases son justas?	80%	10%	10%
Cuando me siento triste en la escuela ¿hay siempre un adulto que se preocupa por mí?.	40%	36%	24%
¿Cuándo los niños de mi clase pelean, la profesora lo arregla de forma justa?	90%	5%	2%
¿A mi profesora le gusta que le cuente lo que hago en casa?	34%	17%	49%

**B. Motivación escolar**

Puntaje máximo del ítem : 14 puntos.  
 Puntaje más alto obtenido : 14 puntos.  
 Puntaje más bajo obtenido : 6 puntos.  
 Promedio : 11 puntos.

**B.1 Análisis por pregunta:**

➤ Motivación del alumno

Pregunta	% Alta Motivación	% Baja Motivación
Pongo mucha atención en lo que dicen los profesores.	93%	7%
Cuando estoy en clases, deseo con frecuencia que terminen.	50%	50%
Participo en la clase mostrando mis tareas.	57%	43%
Participo en la clase levantando la mano	81%	19%
Me distraigo en clases haciendo dibujos	90%	10%
Me distraigo en clases hablando con mis compañeros.	75%	25%
Me siento feliz cuando hago un buen trabajo	100%	0%

➤ Valoración que hace la familia del colegio

Pregunta	% Positiva valoración	% Negativa valoración	% Regular
Mi familia piensa que este es un buen colegio.	100%	0%	0%

**C. Valoración del curso:**

C.1. Los aspectos que valora más positivamente de su curso son:

- Los amigos.
- La profesora.
- Trabaja r y aprender.
- Compañeros no pelean /molestan o se burlan.
- Son ordenados y limpios.
- Las clases son divertidas.

C.2. Los aspectos que valoran más negativamente de su curso son:

- Cuando pelean, pegan o se molestan (7 niños hacen referencia a que les pegan a ellos)
- Cuando hacen desorden



- Cuando hablan en clases y hacen mucho ruido.

#### IV. Conclusiones

##### Resultados generales:

Se observa que toda la dispersión de puntajes de la prueba se encuentra distribuida de la mitad hacia arriba en los puntajes de la prueba, lo cual es indicador de que en general el clima de aula y la motivación escolar se encuentran en un adecuado nivel, según la percepción de los alumnos.

##### Resultados por categorías:

###### A. Clima de aula:

Las respuestas que presentan mayor variabilidad de puntajes y que, por ende, arrojan mayores debilidades en la convivencia escolar son:

- La percepción de que hay niños que le pegan a otros niños, señalando la mayoría que hay algunos.
- La percepción de que los alumnos mantienen un comportamiento regular con los profesores.
- La percepción de que se han burlado de ellos alguna vez por su forma de ser o por lo que hacen o dicen, superando el 50% (muchas y pocas veces), lo cual apunta al eje de discriminación.
- La percepción de que los alumnos muestran poca o ninguna actitud de compañerismo a la hora de ayudar a otros cuando se atrasan, alcanza el 50%, lo cual apunta hacia los valores que es necesario reforzar al interior de la sala de clases.
- El uso de sobrenombres al interior del curso supera el 50%, lo cual apunta hacia la necesidad de fomentar el respeto hacia otros, la empatía, evitando la discriminación.

###### B. Percepción de las clases y profesores:

- Un 57% de los alumnos considera que los profesores no les ayudan o les ayudan poco con sus trabajos.
- Un 60% de los alumnos considera que en la escuela no hay suficientes adultos que se preocupan por ellos cuando están tristes.
- Un 76% de los alumnos considera que los profesores no se interesan o se interesan poco en saber lo que les pasa en la casa.

###### C. Motivación en clases:

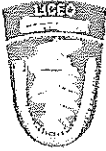
- Si bien este ítem muestra en general una positiva respuesta por parte de los alumnos, es necesario considerar que el 50% de los alumnos cuando está en las clases desean frecuentemente que terminen y que un 43% no participa de la clase mostrando sus tareas.
- En contraste con lo anterior, se observa que el 100% de los alumnos se siente feliz cuando hace un buen trabajo. Este último dato apunta hacia la importancia de abrir espacios para mostrar los trabajos de los niños frente a la clase.

###### D. Valoración de la familia:

-Es importante destacar que el 100% de los alumnos cree que su familia cree que éste es un buen colegio, lo cual apunta hacia la confianza y expectativas depositadas por parte de los mismos en los aprendizajes y desarrollo de sus hijos y la responsabilidad en cuanto a la tradición y la calidad en educación.

###### E. Valoración del curso:

-Como principales aspectos positivos del curso, los alumnos destacan a sus compañeros y su profesora. Destaca que el porcentaje más alto en cuanto a lo que los niños valoran negativamente está en las peleas y burlas entre compañeros. Siete de los alumnos señala que son ellos mismos víctimas de golpes por parte de otros compañeros.



## PLAN DE APOYO 3ºA

**OBJETIVO:** lograr incorporar una estrategia grupal para manejar situaciones de crisis al interior de la sala y fomentar que se restablezca la seguridad en los ambientes de aula y la relajación de los alumnos.

### **I. Definiciones previas:**

**CRISIS:** Cualquier evento que irrumpa con el clima habitual de aula y que impacte emocionalmente a todos los niños del curso. Ejemplos: reacciones violentas de compañeros, episodios de llanto, peleas entre compañeros, etc.

### **II. Plan de acción sugerido:**

**A. Indagación previa:** Indagar sobre los eventos que gatillaron la situación de crisis de uno o más alumnos. Se conversa con los niños de forma individual. Se procura una apertura empática y no sancionadora frente a lo ocurrido. El objetivo es lograr visualizar un panorama global de la situación, entender los factores que dan lugar a la situación y tender a evitarlos. Se les explica a los niños involucrados los conductos a seguir, por ejemplo: que se les citará a su apoderado para conversar con ellos sobre estas situaciones y lograr evitar que sigan ocurriendo. Se les cuenta a los niños que se les explicará a los compañeros lo ocurrido, para que ellos también entiendan lo que ocurre y todos juntos puedan retomar las clases.

**B. Coordinación:** Se coordina con los adultos responsables las citaciones a apoderados que correspondan para informar a estos del tema y mantener al tanto de la situación. De forma que perciban seguridad en la gestión del colegio y la visibilización de las situaciones acontecidas.

### **C. Abordaje con el curso:**

- 1- **Visibilizar lo ocurrido y dar sentido a la experiencia:** Comentar con los niños lo ocurrido y dar sentido a la experiencia vivida. Esto a través de la explicitación de los factores previos al evento de la crisis. Se espera que el profesor pueda comunicar la información de forma clara y evitar que los niños den demasiadas opiniones al respecto para no volver a angustiar a los niños involucrados, ni que se sientan presionados o acusados por sus pares. El foco es mantener las buenas relaciones. Se les comenta a los niños que los apoderados de ambos niños serán citados para conversar sobre la situación.
- 2- **Relajación:** Se realiza un cierre de la etapa de conversación diciéndoles que "*cómo todos quedamos preocupados por lo ocurrido*", se realizará un ejercicio de relajación para que lentamente puedan retomar la actividad.

### **Etapas:**

- Se les pide a los niños que cierren sus ojos (no importa si algunos no lo hacen).



- Se les pide que **respiren por la nariz y voten por la boca** varias veces.
- Que **sientan cómo sus pulmones se inflan de aire** y luego cómo se desinflan.
- Se les solicita **que aprieten fuerte su boca y luego las suelten**, que hagan lo mismo con distintas partes de su cuerpo: boca, mejillas, hombros, manos, estómago, piernas y pies.
- **Abrir lo ojos y contemplar la sala**: Lentamente tienen que abrir los ojos y mirar todos los detalles de la sala, ¿cómo son las paredes?, ¿Qué hay en ellas?, observe su forma y color; miro el techo ¿cómo es?, ¿Qué hay en él?, etc. (es posible ir modificando los detalles en los cuales concentrarse de la sala).
- **Cerrar los ojos otra vez**: Se les pide a los niños volver a cerrar los ojos e intentar recordar lo observado con la mayor claridad posible.
- **Respirar profundamente de nuevo**: Se les pide respirar profundamente de nuevo y tomar conciencia de su respiración.
- **Abrir los ojos lentamente y retomar la actividad.**

Psicóloga PIE

Liceo