



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**“MOTIVACIONES DE ESTUDIANTES-ADULTOS QUE DECIDEN FINALIZAR
SU PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN VESPERTINA”**

**Propuesta pedagógica: “Taller de Autoestima y Autoconocimiento para la Educación
de Adultos”**

**AFE para optar al grado de Magister en Educación, mención Curriculum y
Comunidad Educativa**

PATRICIO ROJAS GUIJARRO

DIRECTOR:

MANUEL SILVA AGUILA

Santiago de Chile, año 2015

Nombre del autor: Patricio Rojas Guijarro Correo Electrónico: ppatriciorojas@gmail.com Profesor guía: Manuel Silva A.

Grado Académico Obtenido: Magister en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa.

Título de la tesis: “Motivaciones de Estudiantes-Adultos que deciden finalizar su proceso de escolarización en la Educación Vespertina: Propuesta pedagógica: “Taller de Autoestima y Autoconocimiento para la Educación de Adultos”

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la educación de adultos, principalmente sobre las motivaciones que estimularon a los estudiantes a finalizar su proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera, los objetivos de la presente investigación son los siguientes: En primera instancia el objetivo general es develar las motivaciones que expresan los adultos para finalizar su proceso de escolarización en una escuela municipal vespertina de la comuna de El Bosque. Los objetivos específicos son dos, el primero de ellos es describir las motivaciones de los estudiantes de la enseñanza vespertina, respecto al término de su escolarización y el segundo es diseñar una propuesta didáctica sobre autocuidado y reconocimiento de sí mismo, considerando las motivaciones de los estudiantes.

El método utilizado es de carácter cualitativo, utilizando el estudio de casos, los cuales fueron estudiantes de la comuna de El Bosque quienes fueron partícipes de entrevistas en profundidad y de un grupo focal.

Los resultados arrojaron en primera instancia las deficiencias de un sistema educativo que por décadas no ha logrado mejorar las condiciones de equidad y calidad en la enseñanza. Así también, se develaron las motivaciones de los estudiantes, en su mayoría era por la mejora en las condiciones laborales y aumento de las oportunidades en su futuro.

Palabras claves: educación de adultos, motivaciones, autoconcepto, autoestima, educación municipal, modelo económico neoliberal, educación popular, expectativas.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación y mis años de estudio, a la persona que me acompaña día a día, a mi compañera, amiga, amante y confidente; a mi esposa Luisa: gracias por entender mis ganas de perfeccionarme y por querer mejorar mis prácticas pedagógicas.

A mis hijos Cynthia, Javiera y Patricio que me han apoyado en todo el proceso de enseñanza del año 2013- 2015. Que sin su amor y cariño, esto no sería posible, pues ellos son mi esperanza y alegría.

A mis padres. A mi madre que si hoy estuviese conmigo estaría orgullosa de mí y de las metas que he logrado. A mi padre por su estímulo permanente.

A las personas que conocí en la Universidad de Chile, gente importante que hizo que las tardes fueran más agradables y familiares. A los amigos y funcionarios de la universidad.

A todos aquellos profesores y profesoras que han luchado por sus ideales, por una Carrera Docente y que han escrito la futura historia de la educación de este país. A los docentes de la comuna Lo Espejo por ser constantes y consecuentes con sus ideales. A los profesores y comunidad educativa del Liceo Fray Luis Beltrán.

Ustedes que ya escucharon la historia que se contó no sigan allí sentados pensando que ya paso no basta solo el recuerdo el canto no bastara no basta solo el lamento miremos la realidad quizás mañana o pasado o bien en un tiempo más la historia que han escuchado de nuevo sucederá es chile un país tan largo mil cosas pueden pasar si es que no nos preparamos resueltos para luchar tenemos razones puras tenemos porque pelear tenemos las manos duras tenemos porque ganar unámonos como hermanos que nadie nos vencerá si quieren esclavizarnos jamás lo podrán lograr la tierra será de todos también será nuestro el mar justicia habrá para todos y habrá también libertad luchemos por los derechos que todos deben tener luchemos por lo que es nuestro que nadie vas a ceder...(Extracto de la “Cantata de la Escuela de Santa María de Iquique, Quilapayún)

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer término al Gobierno de Chile por medio de la institución CONICYT por haberme otorgado la Beca de Magister en Chile para Profesionales de la Educación año 2013, sin la cual no podría haber realizado este proyecto de post-grado.

En segundo término agradecer al director de la escuela Ciudad de Lyon don Sergio Segovia y al director del Liceo Fray Luis Beltrán don Juan Sepúlveda, ambos de la comuna de El Bosque. Les agradezco a ambos por su empatía y flexibilidad, por comprender mis motivaciones de querer actualizarme y estar constantemente preocupado de mejorar mi práctica pedagógica.

Agradecer muy especialmente a cada alumno del Liceo Fray Luis Beltrán que participó de las entrevistas y del grupo focal, por su alegría y disposición para trabajar en las actividades diseñadas; los aportes y comentarios realizados.

Agradecer a mi profesor guía don Manuel Silva Águila, por la ayuda prestada durante el trabajo, por sus palabras y consejos. Por abrirme las puertas y por ayudar y fortalecer mi trabajo durante los dos años de Magister.

A mis compañeros de curso por el apoyo constante, el aliento y el cariño brindado en los años de estudio.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------------|
| INTRODUCCIÓN | P. 1 -4 |
| CAPÍTULO I: El Problema y su importancia | P. 5 -12 |
| 1.1 Justificación del Problema de Investigación | P. 5 - 11 |
| 1.2 Problema de Investigación | P. 12 |
| 1.3 Objetivo General | P. 12 |
| 1.4 Objetivos Específicos | P. 12 |
| CAPÍTULO II: Antecedentes | P. 13 - |
| 2.1 Antecedentes Teóricos | P. 13 - 35 |
| 2.1.1 Educación de Adultos | P. 13 -23 |
| 2.1.2 Docente de la Educación Adultos | P. 23 -31 |
| 2.1.3 Motivaciones | P. 32 -35 |
| 2.2 Antecedentes Empíricos | P. 35 -36 |
| CAPÍTULO III: Metodología de Investigación | P. 37 - 42 |
| 3.1 Diseño | P. 37 -38 |
| 3.2 Estudio de la Investigación | P. 38 -39 |
| 3.3 Muestra | P. 39 |
| 3.4 Técnicas de Investigación | P. 40 -41 |
| 3.4.1 Entrevista en Profundidad - semiestructurada | P. 40 – 41 |
| 3.4.2 Focus Group | P. 41 |
| 3.6 Criterios de Credibilidad | P. 41-42 |
| CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de datos | P. 43 - 58 |
| 4.1 Construcción de Categorías | P. 43 -44 |

| | |
|--|-------------------|
| 4.2 Vinculación entre categorías | P. 44 -55 |
| 4.3 Hipótesis a partir de la comprensión del discurso e Integración | P. 55 - 58 |
| CAPITULO V: Propuesta Taller de Autoestima de Educación de Adultos | P. 59 -93 |
| CAPÍTULO VI: Conclusiones | P. 94 -97 |
| BIBLIOGRAFÍA | P. 98 -101 |
| ANEXOS | P.102-163 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, surge a partir del interés propio sobre comprender y develar las motivaciones que tienen los adultos en finalizar su proceso de enseñanza- aprendizaje, además de entender el por qué y/o la causal que les limitó seguir de forma regular su enseñanza básica y media. Como profesional de la educación de adultos es imprescindible el conocer las historias de vida, los intereses y motivaciones de mis estudiantes, ya que son alumnos con características distintas; muchos de ellos poseen más de 40 años, trabajan y estudian, deben mantener una familia, entre otras obligaciones.

La educación de adultos, es un tipo de enseñanza que ha quedado en mano de los profesionales de la educación, pero principalmente de aquellos docentes que se desenvuelven en las aulas chilenas, pues no existe fiscalización de parte de las autoridades, tampoco hay recursos, los docentes no son especialistas en enseñanza para adultos, en otras palabras podríamos decir que “Es tierra de nadie”. La “...realidad más difícil de definir y cuantificar y que corre pareja con la mala calidad de la educación que ofrece la escuela básica. Las aproximaciones que se pueden hacer son alarmantes: casi la mitad de la población mayor de 15 años no completó la escuela primaria, lo que permite suponer que requiere finalizar su proceso de plena alfabetización...”¹ La educación de adultos ha mostrado grandes falencias que han quedado reflejadas en esta y en otras investigaciones; una de estas problemáticas se refleja en la calidad de la educación de adultos y obviamente en la falta de preocupación que existe hacia este tipo de modalidad por parte del gobierno central. De esta manera se observan organizaciones dependientes del Ministerio de Educación que no han logrado mejorar la equidad ni aún menos la calidad en la educación chilena.

El sistema educacional chileno ha mostrado problemas graves, desde la educación primaria hasta la terciaria. Hemos sido observadores de las grandes inequidades que existen; día a día se analizan estadísticas del SIMCE y de cómo los colegios municipales se ven en desmedro de la educación privada. Claramente esta realidad se debe a la suma de múltiples factores, los cuales el Estado no ha podido intervenir o no desea intervenir. Pues el rol que

¹ UNESCO/UNICEF (1992) página 33

posee hoy en día es mínimo; intervenciones nulas frente a situaciones diarias. Se evidencia la supremacía del poder económico frente a todos los ámbitos de la sociedad actual.

A raíz de la decadencia en los últimos 20 años en la educación y de los recursos insuficientes e inútiles en el mejoramiento e implementación de ésta, es que se crean medidas y se generan nuevas instancias para la fiscalización y control en el sistema educacional. Por esto –por ejemplo- se crea la Superintendencia de Educación la cual es protagonista en los procesos de fiscalización y en el desarrollo de una mejor calidad de la educación (situación hoy en día aún no se ve reflejada en la educación de adultos, ni en otras modalidades de enseñanza) No obstante, a pesar de la creación de estas instituciones el sistema no ha logrado superar el problema de raíz, son soluciones superficiales, donde los expertos siguen siendo los académicos y no los docentes. Donde los gobiernos de turno no comprenden que el problema no es de la organización sino de la institucionalidad misma, es decir, los colegios deben pasar al Estado y tener una entidad única que los oriente.

Hoy día Chile ha formado una política económica neoliberal, que se ha plasmado; mostrando su peor fachada: en educación y en otras áreas de la esfera pública, donde cada vez más, observamos cómo estas áreas han pasado a formar parte del empresariado chileno. Así el problema en Educación parte necesariamente de las decisiones tomadas para los primeros niveles de enseñanza, es decir, la formación - y las políticas desarrolladas en torno a ella - entregada de forma obligatoria durante los primeros doce años de escolaridad repercuten directamente en la enseñanza superior; dichas decisiones son referidas a las políticas gubernamentales y el interés por mejorar las mismas.

Asimismo el modelo ha tratado de superar las deficiencias creando instituciones varias que permitan una mayor transparencia. Sin lugar a dudas, no hemos superado el problema que prima en toda Latinoamérica: la corrupción política y la inequidad social, pues hoy damos muestra de ser un país que se ha quebrado por la desconfianza y el quehacer de las autoridades que dirigen nuestro país. El pueblo chileno ha identificado la carencia de compromiso social que el Estado ha asumido durante estas últimas décadas, esto, observado en las políticas gubernamentales que no favorecen al Bien Común. El Estado ha dejado de

ser el garante de muchas instancias sociales, dejando esto en manos de privados, así, la política chilena ha perdido credibilidad frente a los ciudadanos; no solamente gobiernos de derecha, sino también políticas izquierdistas. Las continuas disputas políticas no favorecen los problemas que se suscitan al interior del territorio, aumentando la tensión social que se pueda vivir en un determinado momento, esto sumado, a la gran desigualdad económica existente en el país, evidenciado en el sueldo mínimo, en los ingresos económicos de los quintiles más altos del país, entre otros factores.

Desde la creación de la Superintendencia sólo ha existido una fiscalización que no cubre las necesidades reales del sistema chileno ni mucho menos de la educación vespertina. La solución al problema de la educación no radica en la construcción de más instituciones, sino más bien, en desmunicipalizar la educación chilena y no someter a ésta al mundo de los privados, pues la educación es un derecho fundamental que está contenido en el acta de los Derechos Humanos y en la propia Constitución de la República de Chile. El problema de educación se encuentra cimentado en los índices de privatización y que evidentemente responden al modelo económico actual.

Ahora bien, los objetivos de la presente investigación son los siguientes. En primera instancia el objetivo general es develar las motivaciones que expresan los adultos para finalizar su proceso de escolarización de una escuela municipal vespertina de la comuna de El Bosque. Y los objetivos específicos son dos, el primero de ellos es describir las motivaciones de los estudiantes de la enseñanza vespertina, respecto al término de su escolarización y el segundo es diseñar una propuesta didáctica sobre autocuidado y reconocimiento de sí mismo, considerando las motivaciones de los estudiantes. Los objetivos fueron creados pensando en mejorar la comunidad educativa y para superar los nudos críticos que hoy complican a la institución escolar.

La metodología utilizada fue la cualitativa. Un estudio cualitativo es una “...investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras, habladas o escritas, y la conducta observable”². Este tipo de método se enmarca dentro de la teoría sociológica, buscando

² Taylor y Bogdan, 2006: 20

explicar y comprender características de la vida social de las personas, no sólo vinculado hacia el espacio reducido de la investigación, sino más allá³. Lo importante de una investigación cualitativa es develar y comprender la realidad de un determinado hecho social, en este sentido el sujeto adquiere un protagonismo único. Busca acercarse a nuestra realidad el entendimiento del mundo a través de lo empírico. Se enmarca bajo cánones de enorme rigurosidad, generando interrelaciones constantes entre los datos que se obtienen y la forma que el investigador se vincula con la fuente de información. Por ello que se utilizaron técnicas de recolección de datos tales como: entrevista en profundidad y el grupo focal, la idea era acabar con el espacio simbólico. Así también, se desarrolló un estudio de casos. Finalmente se transcribieron todos los datos evitando la subjetividad en la investigación, los cuales son anexados en las últimas páginas.

³ Taylor y Bogdan, 2006

Capítulo 1: Problema de Investigación y su importancia

1.1 Justificación del problema:

*“Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión...”*⁴

Los cambios que ha sufrido la sociedad actual, producto del aumento de la mercantilización, la globalización, los avances tecnológicos y comunicacionales, no favorecieron a la gran mayoría de la población, puesto que un porcentaje ha quedado marginada de los beneficios que aporta este nuevo espacio. “La brecha entre los países con mayor desarrollo y los menos desarrollados se ha incrementado”⁵. Hemos sido observadores de las desigualdades sociales, las cuales año a año han ido aumentando considerablemente, no sólo en Chile sino que a nivel continental. Somos un continente pobre que ha vivido bajo la sombra de países imperialistas y explotadores; un continente que desde su conquista y exterminio ha aportado a los más ricos para ir empobreciendo cada vez más a los pobres, así “la división internacional del trabajo consiste en que unos países se especializan en ganar y otros en perder. Nuestra comarca del mundo que hoy llamamos América Latina, fue precoz se especializó en perder desde los remotos tiempos en que los europeos del Renacimiento se abalanzaron a través del mar y le hundieron los dientes en la garganta...”⁶. Como señala el autor, Latinoamérica ya no es la gran región de yacimientos de oro y montañas de plata, sino un continente que ha sabido perder y aún lo sigue haciendo; es decir todavía actúa como sirvienta, “continúa existiendo al servicio de las necesidades ajenas, como fuentes de reserva de petróleo y el hierro, el cobre y la carne, las frutas y el café...”⁷. Esta realidad se encuentra lejos de cambiar, producto de la falta de conciencia que ha adquirido el pueblo latinoamericano, pues se fundamenta en un sistema de libre mercado que ha incentivado la competitividad y la individualización en el sujeto⁸.

⁴ Paulo Freire, 1997

⁵ UNESCO/UNICEF, 1994

⁶ Galeano, 1971, página 3

⁷ Ibíd.

⁸ Touraine, 1997

No obstante la educación estará llamada a cumplir el rol de liberalización del individuo. En este sentido, autores como Freire señalan la importancia de comprender la educación como una herramienta de lucha contra la clase explotadora.

En Chile la educación ha sido una problemática constante, pues no se ha logrado mejorar la calidad, claramente el énfasis estuvo puesto en la cobertura, desfavoreciendo temas centrales como la desmercantilización y la calidad en la enseñanza. Un país como este requiere de profundos cambios en el sistema educacional, pues históricamente la mala educación o la falta de ella se encuentran directamente relacionado con la condición de pobreza de la persona. (Esto será evidenciado en el capítulo análisis e interpretación de los datos). De esta manera resulta imprescindible otorgar una educación de calidad que supere las brechas e inequidades sociales que afecta a la clase popular. Como también asegurar la educación desde la infancia hasta la adultez.

Esta investigación va dirigida a la educación de adultos, la cual ha sido desplazada totalmente. Pues no hay inversión económica como tampoco fiscalización que asegure la calidad del aprendizaje. Como profesional de la educación observó cómo los estudiantes de la modalidad de adultos se ven en total abandono, son personas que desertaron del sistema o más aún personas que en su infancia nunca lograron insertarse en la educación y que hoy desean finalizar, hay complejidades académicas y de recursos, son alumnos que requieren del sistema para mejorar sus condiciones de vida y laborales, pues el mercado lo exige así como también la propia sociedad. La educación de adultos debe realizar una revisión y rediseño de nuevas estrategias que ayuden a favorecer a los estudiantes que no han cumplido su enseñanza formal, por diferentes razones, para enfrentar los nuevos desafíos. Las estrategias que surjan, deben ser capaces de responder con rapidez y eficacia a las necesidades del adulto-estudiante actual.

Una forma de buscar elementos que ayuden a mejorar la educación de adultos es investigar en la fuente misma del problema. Conocer la realidad que viven las escuelas de adultos y las necesidades de sus alumnos. La educación debe conocer las motivaciones e intereses de los educandos, los profesores deben hacerse cargo de ello. Así la temática a desarrollar será indagar en las motivaciones de los adultos que deciden completar su educación media; tema que cobra importancia dada la necesidad de contar con mano de obra calificada, que

responda a los requerimientos de la sociedad cada vez más tecnológica. Por otra parte, la investigación tiene como finalidad la construcción de una propuesta de taller sobre el autoconocimiento y la autoestima del estudiante, esto se desarrolló ya que se evidenció que los estudiantes de educación vespertina –muchos de ellos- dejaron de estudiar producto de lo anterior y por problemas que gatillaron en su personalidad.

Además de ser una temática que se ajusta a un porcentaje de la población que ha sido totalmente marginada del sistema, la educación recobrará la importancia de estos estudiantes teniéndolos como eje central. La educación será para éstos un medio de lucha contra el sistema que enfrentan diariamente, por tanto esta herramienta los libraré de la ignorancia e inmovilidad social en la que se encontraban. Para Freire (1997) “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan simultáneamente, educadores y educados”⁹. Por ello, la enseñanza no debe apuntar a una educación bancaria, es decir una educación basada en el racionamiento academicista, la educación debe estar focalizada en el estudiante y por tanto el docente no puede establecer jerarquizaciones¹⁰.

En el sistema escolar chileno la educación de adulto siempre ha estado presente, “Desde su inicio, la República se caracteriza por un esfuerzo de los gobiernos, instituciones y personas por combatir el analfabetismo. Se ha mencionado a Sarmiento, sin olvidar que en 1865 un grupo de jóvenes idealistas fundan escuelas nocturnas para analfabetos”¹¹. El Estado ha buscado responder a las necesidades de la sociedad y así permitir mejorar la calidad de vida laboral y cultural de las personas que por diversos motivos no pudieron terminar sus estudios en los tiempos establecidos del sistema formal. Sin embargo, tal educación no ha cumplido las expectativas de sus estudiantes, pues la enseñanza que se entrega es precaria y elemental. Los docentes que educan a adultos, son profesionales formados para enseñar a niños y jóvenes y por tanto resulta más complejo educar a un adulto de 60 años que aun niño de 10 años, ya que el profesor no tiene las herramientas

⁹ Freire, 1997, pág. 92

¹⁰ Freire, 1997

¹¹ Campos Harriet, 1960

necesarias, éste requiere de un apoyo ministerial. La educación debe poner ojo en este ámbito.

En las sociedades contemporáneas la enseñanza escolar debe ser certificada, para acceder a mejores empleos. Se requiere acreditar cuarto año de Enseñanza Media, para trabajar como auxiliar de servicios menores en un establecimiento educacional¹², cajeros de supermercados, guardias de seguridad, choferes profesionales, etc. Es responsabilidad de los Estados, asegurar la certificación, quienes la delegan a las instituciones escolares, las que imparten y certifican. Dicha certificación es necesaria para la continuidad de estudios, poder acceder a estudios superiores y mejores trabajos. Según datos de la encuesta Casen (2013) más de 2,2 millones de adultos no completó su enseñanza básica, lo que equivale al 18,9% de los mayores de 19 años en Chile. De éstos casi medio millón de personas (445.410) no recibió ningún tipo de estudios formales, es decir, que ni siquiera ingresó a primero básico. En total, son 5,2 millones de chilenos –casi un tercio de nuestra población– los que no terminaron el colegio. De éstos, 1,3 millones sólo lograron completar la enseñanza básica, mientras que 1,6 millones ingresaron a la enseñanza media, pero no la terminó. Si se considera por rango de edad, los adultos mayores son los que tuvieron más dificultad para terminar el colegio. De hecho, de las personas que actualmente tienen entre 76 y 85 años, el 82% no completó su enseñanza.

No obstante, esta situación también es muy frecuente entre los adultos y jóvenes. De las personas de 46 a 55 años, la mitad no terminó el colegio, mientras quienes tienen 19 a 25 años el 19% tampoco completó su escolaridad¹³. De acuerdo a datos del Ministerio de Educación (2013), cerca de 100 mil jóvenes desertan cada año del colegio, de los cuales 40 mil vuelven a estudiar en el corto plazo, pero hay 60 mil que quedan rezagados y pasan a engrosar la lista de quienes no terminan su enseñanza. Finalizar la educación básica y media brinda más oportunidades laborales y mejora la autoestima. Para los adultos que terminen su escolaridad se envuelve un conjunto de beneficios, esto se evidencia de manera significativa en el plano laboral, las personas obtienen más y mejores oportunidades de trabajo. La escolaridad de los padres y de los hijos está en directa

¹² MINEDUC, 2009

¹³ Encuesta CASEN, 2013

relación. Si los padres tienen la escolaridad completa, existen menos probabilidades que su hijo deserte del sistema escolar. Dina Krauskopf (2002), afirma que: “El efecto del marco familiar sobre los logros educativos y las aspiraciones de los y las adolescentes es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo por la satisfacción con la ocupación en que se desempeñan, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea.”¹⁴. El terminar la enseñanza permite a las personas mejorar su autoestima, que tengan un mayor autoconcepto de sí mismos, como también se sienten más valorados, según autores especialistas en teorías motivacionales, los estudiantes tenderían a plantearse nuevas metas. Natacha Ramírez (2013) afirma que “volver a estudiar le abre una nueva vida a las personas, se realizan, aumenta su sentimiento de autoestima y la gente se siente más parte del desarrollo. Es probablemente el tema menos medible, pero también el más importante”.

El docente debe conocer el por qué su alumno decide volver a estudiar, conocer sus motivaciones y expectativas. En este sentido el docente resulta un pilar fundamental en la vida del adulto-estudiante, ya que el profesional debe saber motivar e incentivar a los estudiantes; generando expectativas a futuro. Este docente no sólo se enfrenta a múltiples factores que dificultan su trabajo, sino que además, este tipo de alumno que accede a la educación de adultos se encuentra dentro de los sectores más bajos de la población, por tanto, “La presencia de los adultos en el mundo de los jóvenes en situación de dificultad personal y social no debe ser, como es habitual entre nosotros, intervencionista y limitada. El estar junto al educando es un acto que contiene consentimiento, reciprocidad y respeto mutuo...”¹⁵ Resulta necesario posicionarse como profesional de la educación, como un docente facilitador de los procesos de enseñanza; guía permanente de estos estudiantes – pues se observa complejidad al momento de enseñar ciertas áreas del saber-; ser -no sólo docente- un profesional capaz de motivarlos y estimularlos constantemente, pues un problema que debemos trabajar los profesores de educación de adultos es la falta de autoestima que los educandos traen.

¹⁴ Krauskopf , 2002, página 179

¹⁵ Gomes, 2004, página 38

Ahora bien, este estudio es importante, ya que busca ahondar en la subjetividad del individuo. Es una investigación de tipo cualitativa con enfoque comprensivo-interpretativo. Este estudio se justifica en la necesidad de ampliar la evidencia empírica existente acerca de la educación de adultos. Se busca aportar y construir teoría a partir de la experiencia de los alumnos que asisten regularmente a una escuela de adultos, investigando en sus historias de vida. Para ejecutar esta investigación, se llevará a cabo la producción de entrevistas y grupo focal, con el objetivo de comprender los significados que atribuyen ellos a su decisión de volver al sistema escolar a completar sus estudios. Por tanto el discurso del sujeto es valioso al momento del desarrollo de la investigación cualitativa.

Finalmente, son muchas las variables que se deben conjugar en la educación de adultos, los programas de estudio deben centrarse en el adulto, en su dimensión personal y global que está en un ambiente que cambia muy rápido. Que lo hace inseguro, por no contar con las herramientas que le permitan adaptarse con la misma velocidad de los cambios.

Por lo general el adulto que vuelve a estudiar pertenece a los sectores más pobres y marginales de la sociedad, donde el sistema escolar da respuestas asistencialistas que no favorecen la independencia de este sujeto, que busca mejores oportunidades¹⁶. Se hace necesario evaluar la calidad de la enseñanza que se está entregando a los adultos, ver si está responde a sus requerimientos y si es un real aporte al nuevo escenario global.

Creo que la educación de adulto no responde a las necesidades y requerimientos de las personas mayores, si ellos han decidido participar de este proceso educativo es porque están en una etapa de su vida en la cual han cumplido un ciclo activo y funcional en ellas. También consideran que se encuentran segregados en su entorno directo, se sienten inútiles y un poco invalidados como personas por ser considerados demasiado viejos excluido del sistema familiar, escolar y laboral. A las personas adultas no se les toma en cuenta su experiencia y conocimiento de la vida, sin embargo ellos se encuentran capaces de demostrarse a sí mismo y a su entorno que todavía son personas activas y funcionales. El sistema no les brinda el apoyo necesario al adulto mayor el cual aún califica su inteligencia

¹⁶ UNESCO/UNICEF, 1994

a través de números, volviendo nuevamente a invalidarlos con mediciones estandarizadas que deben ser cumplidas para el sistema.

Una de las estrategias que debería considerar el currículo del programa de educación de adultos, sería contemplar los aprendizajes previos de los adultos, fortaleciéndoles a través de talleres integrales que potencien sus capacidades y habilidades naturales, de esta manera se entregarán las herramientas necesarias para seguir participando del sistema laboral, aumentando sus habilidades socio afectivas, su autonomía e independencia, seguridad y autoestima, validándose de esta manera como una persona integral y funcional. “La edad adulta es una etapa educable en la vida de las personas y que ofrece nuevas posibilidades formativas a colectivos de personas emergentes fruto de las transformaciones socioeconómicas y culturales de este siglo XXI”¹⁷.

¹⁷ Rumbo Arcas, 2004

1.2 Pregunta problema:

¿Cuáles son las motivaciones que expresan los adultos-estudiantes para finalizar su proceso de escolarización en una escuela municipal vespertina de la comuna de El Bosque?

1.3 Objetivo General:

Develar las motivaciones que expresan los adultos para finalizar su proceso de escolarización de una escuela municipal vespertina de la comuna de El Bosque.

1.4 Objetivos Específicos:

1. Describir las motivaciones de los estudiantes de la enseñanza vespertina, respecto al término de su escolarización.
2. Diseñar una propuesta didáctica sobre autocuidado y reconocimiento de si mismo, considerando las motivaciones de los estudiantes.

Capítulo II: Antecedentes

2.1 Antecedentes Teóricos:

En este capítulo se verán las principales temáticas que abarcan la investigación, es decir educación de adultos y motivaciones.

2.1.1 Educación de Adultos:

La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversas materias inherentes y en la mayoría de las veces pertinentes a él. La educación nos permite actuar y comportarnos en sociedad, por tanto es un proceso de socialización que admite insertarse de manera efectiva en ella. Lamentablemente hoy en día esa realidad no se ha escapado de nuestro país, pues observamos como la educación y el propio sistema ha establecido grandes diferencias entre las clases sociales –estadísticas SIMCE-. Así también una parte de la población históricamente ha desertado del sistema escolar producto de diversos factores, siendo lo económico el principal de ellos – esto evidenciado en las entrevistas-. La educación es un una herramienta de lucha, es la herramienta que liberará a la persona de su situación de explotación. Por lo tanto la educación debe ser el camino a la libertad. La verdadera educación se fundamenta en la praxis es decir en lo teórico- práctico, el hombre debe actuar sobre su medio para poder transfórmalo, en este sentido la educación debe ser en favor de los más pobres.¹⁸. La educación y la enseñanza no se pueden cimentar en una educación de ricos, no deberían existir intereses económicos en el mundo de la educación, ya que ésta está asegurada constitucionalmente, así el Estado de Chile le asegura a cada ciudadano tener una educación pública, pero también avala la elección de la educación, la que puede ser pública o privada; existiendo intereses económicos evidentes. La Constitución en el Artículo 19 “Derechos y Deberes Constitucionales”, señala lo siguiente:

11°. La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales. La libertad de enseñanza no tiene otras limitaciones que las impuestas por la moral, las buenas costumbres, el orden público y la seguridad nacional.

La enseñanza reconocida oficialmente no podrá orientarse a propagar tendencia político partidista alguna.

¹⁸ Freire 1997

Los padres tienen el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos...”¹⁹

Este presente artículo regula y avala la privatización de la educación, la cual le ha hecho un gran daño a la sociedad chilena, pues en este plano se evidencian rotundamente las brechas sociales.

La necesidad que existe hoy sobre la educación y los índices de calidad han logrado diseñar reformas que mejoren el sistema escolar, sin embargo, esto no ha avanzado en materias de calidad, sólo vemos una amplia cobertura en todos los niveles escolares pero con muy bajos resultados de aprendizaje. Los estudiantes son los más perjudicados con dicha realidad. Hoy la educación en todos sus niveles requiere de una fuerte reestructuración; la educación básica, media, técnico-profesional, científica humanista y de adultos, precisamente ésta última es de interés para el estudio, puesto que ésta ha quedado relegada por el Ministerio, esto observado en la carencia de reformulación del currículum, falta de recursos económicos que permitan la implementación de talleres o redes de apoyo que motiven al estudiantado. Lo cual no desconoce que hay una amplia cobertura en la materia; “...desgraciadamente este avance se ha hecho con grave detrimento de la calidad de la oferta, situándose en esta deficiencia el centro actual de la problemática educativa de la región...”²⁰

La educación de adultos ha tenido hitos importantes a lo largo de la historia de Chile. Esta Educación nace en el Sistema Educativo chileno con el objeto de "permitir mejores horizontes de vida cultural y laboral" para las personas mayores de edad que accedían a la educación primaria o secundaria, ya fuera esta última en sus modalidades Científico Humanista o Técnico Profesional”²¹. En cada época las sociedades han probado redefinir y reestructurar la educación en su conjunto, incluyendo, en algunos momentos, la educación de adulto. Con el propósito de responder a las necesidades que se les presentan. Algunos ejemplos de esto se pueden visualizar en el surgimiento de instituciones abocadas a la

¹⁹ Constitución de la República de Chile, (1980) 2005

²⁰ UNESCO/UNICEF, (1992) 1994, página 32

²¹ Soto Roa, 1991

enseñanza de los adultos, tal como: Colegio de Adultos ICEL; Colegio de Adultos El Prado; Colegio de Adultos Yaquiray; Colegio Subvencionado de Adultos Polivalente Cóndor, entre otros.

Las primeras escuelas nocturnas se fundaron en 1845. Una fue creada por Pedro Palazuelos, auspiciada por la Cofradía del Santo Sepulcro, en el Convento de San Agustín que duró 10 años y dio lugar a la Academia de San Luis. En 1842 se crea la Escuela Normal de Preceptores, aparecen las primeras escuelas nocturnas y se nace la Sociedad de Instrucción Primaria.²² Los intelectuales y progresistas de la época vieron que el analfabetismo era un problema que debía ser abordado²³. Era necesario buscar caminos que favorecieran el proceso de alfabetización que no se lograba. Se buscaba contar con mano de obra calificada, se crea la escuela de Artes y Oficio. En 1901 se fundó en Santiago una Sociedad de Escuelas Nocturnas para obreros por impulso de algunos sectores políticos de la época. En 1903 se estableció un Centro de Educación Popular. Mediante la Educación Popular el obrero adquirió los sentimientos de equidad y de respeto por la ley, que emanan con el cultivo de la inteligencia. Sin duda, la educación para los más pobres surge a partir de los movimientos obreros que se gestaban en la época, a través de sus dirigentes, éstos empezaron a tomar consciencia que los más pobres eran los más desposeídos, por lo cual “...entre 1900 y 1907 se desarrollaron múltiples acciones educativas a través de los sindicatos y del Partido Obrero Socialista. Escuelas y cursos nocturnos, conferencias, bibliotecas y círculos de estudio. También se utilizó el teatro como medio de educación...”²⁴ De esta manera, la Federación Obrera de Chile fundó numerosas escuelas ‘federales’ como alternativas distintas a las dispuestas por el Estado. En 1920 se promulgó la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, por tanto las escuelas primarias para adultos pasaron a ser reconocidas por el Estado chileno. Así poco a poco los sindicatos abandonaron la tarea de educar a sus beneficiarios y les exigieron a las autoridades hacerse cargo del problema. Se crean escuelas y liceos nocturnos para adultos, se agregan institutos comerciales y técnicos²⁵.

²² Magendzo Abraham , 1991

²³ Zemelman y Jara, 2006

²⁴ Magendzo Abraham , 1991, página 12

²⁵ Magendzo Abraham , 1991

En la Constitución de 1833, en dos artículos se establecieron ciertos lineamientos que dan inicio al cambio completo de la posición que tiene el Estado frente al problema de la enseñanza. En dos artículos estipula: "la educación pública es una atención preferente del Gobierno, y el que crea "una Superintendencia de Educación Pública a cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional, y su dirección bajo la autoridad del Gobierno"²⁶".

Sin embargo, esto no fue suficiente, existían ciertos grupos de niños, pese a la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza básica, consagrada en la Constitución, que no asisten o les resulta difícil o imposible el acceso a ella. Esto se da, especialmente en la población campesina, a la cual corresponde la mayor proporción de analfabetos.²⁷ La situación económica de las familias, que prioriza el trabajo a la educación, las largas jornadas laborales, las distancias para acceder a los centros educacionales dificultan, aumenta la tasa de analfabetismo.

Entre los años 40 y 50, esta educación se realiza exclusivamente por decisión estatal. No obstante, adquiere un carácter secundario y pretende llenar los 'vacíos educativos' producidos por la deserción temprana o la falta de concurrencia a la escuela²⁸.

Las próximas décadas la historia de Chile se ve convulsionada producto de instancias internas como externas, esta convulsión afectó a su vez al sistema educacional existente – aún bastante precario- La década de los 60' se encuentra caracterizada por procesos socio-políticos que buscan ampliar las bases democráticas de la sociedad, por lo cual, se va presentado un proyecto de país que adquiere el desarrollo de todos sus ciudadanos; "se presenta una diversidad de programas de Educación de Adultos que incorporan contenidos educativos ligados a la preparación para el trabajo y para la participación comunitaria..."²⁹ Se propicia la participación activa de los sujetos. Eduardo Frei Montalva desarrolla políticas comunales que hace que las Juntas de Vecinos adquieran un papel preponderante y por tanto, estas políticas son llevadas también al aula. "Los esfuerzos se realizan desde el Ministerio de Educación, desde la Consejería Nacional de Promoción Popular, desde las Universidades, desde el Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) y en el

²⁶ Constitución Políticas del Estado de Chile. 1833

²⁷ Gajardo y Egaña, 1977

²⁸ Magendzo Abraham , 1991

²⁹ Magendzo Abraham , 1991, página 12

caso del sector rural desde el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP) y desde el Instituto de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria (ICIRA)...”³⁰

La Reforma de 1965, es la que aborda más concretamente la educación de adultos. Debido a que considera “en su totalidad el sistema escolar desde el jardín infantil y amplía su enfoque al considerar también las necesidades de los analfabetos, de los jóvenes marginados y de los adultos; con ello recoge y encausa las aspiraciones expresadas durante más de medio siglo en el país por destacados pensadores”³¹. Con esta nueva reforma se aumenta la matrícula y se realizan formas estructurales a la educación en todos sus niveles de escolaridad.

Nuevos y mejores avances para la educación de adulto. A partir de 1974 en los documentos "Declaración de Principios del Gobierno de Chile" "Políticas Educativas del Gobierno de Chile" (1975) y el "Documento Política y Estrategias de Educación de Adultos", de la Superintendencia de Educación 1976, se enmarca todo el sistema educacional chileno en los principios humanistas cristianos de occidente; de éstos se derivan los objetivos de la educación de adultos de los cuales podríamos destacar el propósito de reducir el analfabetismo y crear métodos de enseñanza apropiados para ellos. No obstante a esto, es preciso señalar que este período estuvo plagado de una dictadura que duró alrededor de 17 años y que aún se observan las consecuencias de dicho período. La educación se privatizó y las escuelas públicas pasaron a manos de las municipalidades, dejando en desmedro a los sectores más pobres.

En 2004 la Unidad de Currículum y Evaluación, del Ministerio de Educación, establece Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media de Adultos, en el artículo 18 de la Ley N° 18.962³². Estas medidas buscaban actualizar y reorientar el currículum de la Educación de Adulto, teniendo en cuenta las exigencias laborales y sociales. Con la finalidad de ofrecerles mejores e iguales oportunidades, no sólo laborales, sino de acceso al conocimiento. Lamentablemente, esto aún no se ha logrado totalmente, desde 1990 a la fecha la educación de adultos en el

³⁰ Magendzo Abraham , 1991, página 13

³¹ Acuña, et al, 1990

³² MINEDUC, 2004

sistema regular es de decadencia. La matrícula disminuye de forma constante en ambos niveles: básica y media; Las estadísticas muestran que en 1980 la matrícula inicial en enseñanza básica era de 79.114 alumnos, mientras que en 1987 era de sólo 25.657, incluyendo los programas técnicos, y en 1989 de 25.479. Así también en enseñanza media la disminución es apreciable. En 1980 atendía a 90.448 alumnos y en 1987 a sólo 57.126, y en 1989 a 53.245...”³³; por otra parte la subvención estatal no cubre los gastos que demanda este tipo de educación, no existiendo ningún incentivo tampoco para los educadores (los educadores no poseen una capacitación en relación a la educación de adultos, son docentes de básica o media respectivamente), como también no existe fiscalización real hacia esta modalidad de educación.

A nivel mundial la educación de adultos se ha ido enfocando a que ésta sea “Permanente y que abarque toda la vida de la persona y todos los ámbitos en que se desarrolla”³⁴. Adquiriendo cada vez más mayor relevancia en un mundo globalizado, en que la información y el conocimiento crecen en forma acelerada, cada individuo debe contar con las herramientas que le permitan desenvolverse lo mejor posible, la falta de estudios es una traba para ello. En la actualidad el Estado ha creado un programa que permite a personas jóvenes y adultas iniciar o completar la enseñanza básica. El cual requiere asistencia a clases en forma regular durante 36 semanas, la modalidad de Enseñanza Básica Regular dura 3 años y contempla:

“Primer Nivel (1° a 4° año básico): Se ejecuta en 10 horas de clases semanales, distribuidas en 2 sectores de aprendizaje, Lengua Castellana y Comunicación y Educación Matemática.

Segundo Nivel (5° y 6° año básico) Se ejecuta en 16 horas de clases semanales, distribuidas en 4 sectores de aprendizaje, Lengua Castellana y Comunicación, Educación Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Tercer Nivel (7° y 8° año básico): También se ejecuta en 16 horas de clases semanales, distribuidas en 4 sectores de aprendizaje, Lengua Castellana y Comunicación, Educación Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

³³ Magendzo Abraham , 1991, página 15

³⁴ MINEDUC, 2004

A partir del segundo nivel, puede incluirse la formación optativa en oficios, con lo que aumenta la carga horaria a un total de 22 horas semanales”³⁵

A pesar de los esfuerzos, la modalidad de educación de adultos de carácter formal, sigue en decadencia. De esta manera, se enumeran las siguientes falencias de la enseñanza vespertina:

1. En primera instancia, es necesario señalar que los recursos son considerablemente menores en relación a la educación regular, así se observa en el siguiente cuadro:

Tabla N°1: Comparación de montos de subvención implementados a partir de enero del 2008, entre la educación regular y la educación de adultos³⁶

| Niveles Educativos | Educación de Adultos | Educación regular |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------|
| 1° a 4° básico (nivel I) | \$22.700 | \$41.825 |
| 5° a 6° básico (nivel 2 sin oficio) | \$29.034 | \$41.825 |
| 5° a 6° básico (nivel 2 con oficio) | \$32.201 | - |
| 7° a 8° básico (nivel 3 sin oficio) | \$29.034 | \$41.965 |
| 7° a 8° básico (nivel 3 con oficio) | \$32.201 | - |
| 1° a 4° h/c (nivel 1 y 2) | \$35.865 | \$49.927 |
| 1° a 2° medio t/p (nivel 1) | \$35.865-\$39.848 | \$49.999-\$67.639 |
| 3° a 4° medio t/p (nivel 2 y 3) | \$35.865-\$47.813 | \$49.999-\$67.639 |

La falta de recursos en educación de adultos hace que ésta no pueda lograr a cabalidad las metas que se propone a corto y largo plazo. Por ello, se ha verificado un deterioro y marginalización de la enseñanza vespertina, la cual llegó a ser denominada como “Una educación pobre para pobres”. La modalidad de enseñanza no es reconocida por el Estado como necesaria; es una enseñanza que se aborda con criterio de subsidiariedad o se le ha visto como complementaria a otras acciones. El carácter subsidiario ha hecho de la enseñanza vespertina una marginalidad que ha llegado a verse afectada por los recortes

³⁵ MINEDUC, 2014

³⁶ Docencia N°34, 2008, página 9

presupuestarios que se llevan a cabo como parte de las políticas de ajuste del gasto público³⁷

Este problema lleva consigo uno de mayor profundidad; la educación vespertina no ha logrado la credibilidad social, pues no alcanza las metas que se propone, como también no es percibida como necesaria ante la comunidad, por tanto, mientras esta situación prosiga la educación de adultos será vista como una actividad marginal, es más, los estudiantes que participan de la modalidad serán cuestionados.³⁸ “En parte, esta falta de credibilidad se ha debido a que la EDA ha sido desmedida en sus promesas. Esta tendencia fue denunciada en muchas formas en el Seminario: “La educación siempre ha sufrido la tendencia a convertirse en remedio para males de los que está a su alcance curar y que le son específicos”. La desmesura procede de los educadores que al declarar el carácter “integral” de la educación terminan ocupándose de más problemas de los que les compete resolver”³⁹.

2. Carencia de contenidos del currículum nacional:

Los estudiantes que frecuentan la enseñanza vespertina están muy por debajo de los alumnos de la enseñanza regular, esto es evidenciado en el siguiente cuadro:

Tabla 2: Comparación de cantidad de horas semanales de clases presenciales entre modalidad regular de educación de adultos y la educación regular⁴⁰.

| Niveles Educativos | Educación de Adultos (horas semanales) | Educación Regular (horas semanales) |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| 1° a 4° básico (nivel 1) | 10 | 30 (38 con JEC) |
| 5° a 6° básico (nivel 2) | 16 (22 con oficio) | 30 (38 con JEC) |
| 7° a 8° básico (nivel 3) | 16 (22 con oficio) | 33 (38 con JEC) |
| 1° a 2° medio h/c (nivel 1) | 26 (2 son optativas) | 42 |
| 1° a 2° medio t/p (nivel 1) | 24 | 42 |
| 3°a 4° medio h/c (nivel 2) | 26 (2 son optativas) | 42 |
| 3° medio t/p (nivel 2) | 24 | 42 |
| 4° medio t/p (nivel 2) | 24 | 42 |

³⁷ UNESCO/UNICEF, 1994, página 37

³⁸ UNESCO/UNICEF, 1994

³⁹ UNESCO/UNICEF, 1994, página 37

⁴⁰ Docencia N°34, 2008, página 10

Si bien, la educación de adultos es más flexible que la enseñanza regular, las diferencias son abismantes.

La educación de adultos se ha entendido como una solución en relación al empleo, sin embargo, esto no es la finalidad de la enseñanza vespertina, si bien ayuda a encontrar mayores oportunidades laborales por el cierre de los estudios secundarios, no los garantiza, así autores señalan lo siguiente: “Dada la particular situación de desempleo y subempleo que aflige a amplios sectores de nuestras sociedades, es habitual pedir a la EDA una contribución específica para su solución. Es importante salir al paso de estas demandas excesivas a la educación, ya que ellas reposan en una visión falsa e inviable...”⁴¹ A partir de lo anterior, la enseñanza vespertina debe delimitar su accionar, es decir, la educación de adultos se preocupará de contribuir a la formación cultural de la ciudadanía y su objetivo principal es llevar a los estudiantes a una formación de competencias básicas: leer, escribir, calcular, aprender a aprender, también su tarea se desarrollará en la contribución a la solución de problemas sociales es indirecta⁴². De esta forma, “...se puede considerar la educación como una condición necesaria de la transformación productiva y de la obtención de empleo, pero nunca como condición suficiente. Lo que tenemos que hacer con la educación es ofrecer a los adultos las posibilidades culturales que enriquezcan sus vidas, nuestra convivencia democrática y que aumenten sus posibilidades de empleo...”⁴³ no puede ser que la educación de adultos alimente falsas expectativas y mucho menos que el Estado sea parte de ello. Lo anterior indica que la enseñanza debe fijar su proceso de aprendizaje en la dedicación, disciplina y tiempo; elementos que en instancias mayoritarias han sido descuidados por los educadores, por solucionar problemas de carácter social.⁴⁴

Por otra parte, si bien, son necesarios los contenidos y la cultura básica, el currículum de educación de adultos no favorece a los estudiantes, pues éstos tienen habilidades y capacidades que no son desarrolladas y/o potenciadas, por tanto, sería importante realizar un currículum propio para adultos, donde éstos sean partícipes de dicho diseño; reconociendo las necesidades primarios de este grupo humano. “Es necesario reconocer que

⁴¹ UNESCO/UNICEF, 1994, página 37

⁴² UNESCO/UNICEF, 1994

⁴³ UNESCO/ UNICEF, 1994, páginas 37-38

⁴⁴ UNESCO/ UNICEF, 1994

el adulto posee un saber y una experiencia individual y colectiva que es necesario recuperar como fuente de aprendizaje, lo que a la vez reafirma la valoración. Junto con ello, entender que el aprendizaje efectivo se da a través del descubrimiento y de la investigación en torno a la resolución de problemáticas para el sujeto o grupo...”⁴⁵

3. Los docentes no se encuentran preparados para atender a estudiantes-adultos:

Son docentes que hacen clases en enseñanza básica y media, que no han sido capacitados en metodologías para educar a adultos. Algunas investigaciones en educación de adultos señalan que para mejorar la calidad de la enseñanza vespertina es necesario poseer una didáctica y pedagogía óptima para ese tipo de modalidad⁴⁶

Es necesario y fundamental que la educación de adultos ocupe el espacio que le corresponde, que adquiera mayor credibilidad social y que se empodere del rol socializador que le compete. Ahora bien, los problemas detallados con anterioridad no sólo proceden a la educación de adultos en Chile sino que esta situación se replica en muchos países, donde este tipo de enseñanza pasa a ubicarse en una situación de marginalidad. Resulta paradójico que la educación que debe necesariamente romper con la brecha social, sea la educación más “pobre” en relación con el resto de los niveles de escolaridad; “...justamente la modalidad educativa que debe forzarse por la marginación para lograr la incorporación al concierto nacional y para romper las brechas que separan a vastos sectores sociales de los bienes de la modernidad, es también la modalidad que se encuentra más postergada en términos de los recursos disponibles para llevar a cabo su tarea: insuficientes recursos materiales (monetarios, infraestructura física, equipamiento, etc.) técnicos (metodologías, recursos didácticos, tecnologías educativas en general, etc.) y humanos (carencia de personal idóneo, programas de formación desarrollo de los docentes, técnicos y directivos; precariedad contractual; salarios insuficientes, etc.)...”⁴⁷

2.1.2 Docente de la Educación de Adultos:

Los profesionales de hoy, se enfrentan a una sociedad con múltiples desafíos, los que oscilan y cambian, a medida que la humanidad avanza en tecnologías, amplía los accesos a

⁴⁵ Schugurensky, 1987, página 199 en UNESCO/UNICEF, 1994, página 143

⁴⁶ UNESCO/ UNICEF, 1994

⁴⁷ UNESCO/UNICEF, 1994, página 203

fuentes de información y genera nuevos medios de comunicación. Estamos viviendo en *la sociedad del conocimiento*, la que posee nuevas necesidades y/o requerimientos y la que presenta como principal demanda; saber y manejar mayores tecnologías. Esto representa para los miembros de la sociedad 1) El desarrollo de un nuevo pensamiento, fortalecido por elementos, tales como: la creatividad, la crítica, utilización de distintos tipos de inteligencia, la reflexión, aplicación de la metacognición, entre otros; 2) Trabajo cooperativo y 3) Profesional comprometido con la realidad social. Esto responde a la complejidad que la comunidad va adquiriendo, producto del intenso poder que el conocimiento le ha otorgado; poder que ha estado presente desde siempre, pero en el desarrollo del siglo XXI se ha incrementado como fuente principal⁴⁸.

El conocimiento representa para las sociedades unos de sus principales valores. Este valor está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean. Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente sus conocimientos Hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje.

Es por ello que el bagaje de conocimiento ha dejado de ser valor en sí mismo, ya no es suficiente el profesional que posee un amplio cúmulo de información, sino que se valora a los individuos con capacidades resolutivas y creativas, que les permitan desenvolverse en cualquier entorno.

En la nueva sociedad del siglo XXI dominada por la era de la información y las tecnologías, se requiere de profesionales competentes capaces de satisfacer las nuevas necesidades de ésta. Por ello, es esencial que dichos profesionales obtengan una formación de calidad en el área académica y técnica, son precisamente los expertos de la educación, los responsables de alcanzar esta tarea. “Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la

⁴⁸ Tedesco, 2000

práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, responsable”⁴⁹.

La educación es el pilar de la sociedad, por tanto, se debe plasmar de manera equitativa y con estándares de calidad, ello radica, en la formación que los educadores debiesen recibir; una formación adecuada y eficiente. Manifestando éstos, durante sus prácticas pedagógicas un compromiso con la formación de las nuevas generaciones. Los profesores en el ejercicio de su labor pedagógica ponen en práctica una serie de competencias, que repercuten directamente en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Actualmente existe una gran cantidad de profesionales que no cuentan con los requerimientos necesarios para ejercer su labor de la manera adecuada a las necesidades que exige la sociedad del conocimiento; carecen de habilidades tecnológicas, en desmedro de una comunidad evidentemente globalizada; la falta de perfeccionamiento y actualización se clarifica en resultados de aprendizaje SIMCE y PSU. Sin embargo, dicho problema es mucho más generalizado, puesto que, la falta de perfeccionamiento y capacitación docente vienen dado por una educación de carácter económicamente alta, donde no todos tienen acceso a ella, siendo los cursos de capacitación docente entregados por municipalidades y otras instituciones de muy bajo nivel.

Chile para ingresar a la OCDE (la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo) debe cumplir con ciertos estándares de calidad en el área educacional. Como estrategia ha comenzado a instaurar herramientas que favorezcan y aumenten calidad de los aprendizajes. Algunos instrumentos se han focalizado en la evaluación y desempeño docente, entre éstas cuentan: Prueba Inicia; busca evaluar las competencias que poseen los estudiantes de pedagogía al egresar de sus carreras, "...sin perjuicio de la condición en que ingrese a la educación superior el estudiante, la formación inicial debiera llevarlo a un nivel de competencias de acuerdo a estándares que le permitan desempeñarse bien..."⁵⁰.

El interés en la formación de competencias en carreras profesionales, pero, sobre todo en pedagogía, como acción política para avanzar en el camino del desarrollo y crecimiento

⁴⁹ González, S/A, página 1

⁵⁰ Beca, Carlos, 2009

económico, incentiva a analizar los propios contextos escolares, y tomar decisiones para lograr trabajar con cambios acelerados de la sociedad del conocimiento.

El docente de la educación de adultos debe ser un profesional con vocación y comprometido con los cambios sociales, pues se enfrenta a la población más pobre del país; aquella que ha sido marginada durante décadas, en este sentido, este docente se enfrenta con personas de los quintiles más bajos del país. Por tanto, el profesional de la educación debe adoptar una relación significativa con el estudiantado, así sobre su trabajo recaen las fallas de una sociedad que se encuentra enferma; recaen las fallas de la familia: una familia caracterizada por la disfuncionalidad; recaen las fallas de la sociedad y del Estado⁵¹.

Para Freire (1997) la educación que se ha venido desarrollando en Latinoamérica, principalmente observado en el modelo brasileño y chileno, es una educación eminentemente para el oprimido. Por ello apunta a un tipo de educación donde el profesor pierda el papel central, traspasándosele al estudiante, éste debe ser el foco de la educación, así señala "...de este modo, el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa..."⁵². El docente no puede creer que el estudiante no conozca nada, ya que éste tiene ideas preconcebidas, posee aprendizajes previos, por lo tanto no se puede partir de cero, así el educador no puede depositar contenidos aislados en el alumno, éste no es un tarro al cual se deba llenar. En este sentido el rol del docente se focaliza en un trabajo problematizador, el profesor debe indagar en los problemas del ciudadano y llevarlos al aula, de esta manera señala Freire (1997) "el papel del educador problematizador es el de proporcionar, conjuntamente con los educandos, las condiciones para que se dé la superación del conocimiento a nivel de la "doxa" por el conocimiento verdadero, el que se da al nivel del "logos"..." La educación debe apuntar a generar sujetos pensantes. El poseer "pensamiento crítico" – significa buen juicio, casi lo opuesto a pensamiento ilógico, irracional. Pero, cuando ponemos a prueba nuestra comprensión con mayor profundidad, nos surgen preguntas⁵³". Por tanto, el pensamiento crítico alude al cuestionamiento del conocimiento, surgen preguntas y se busca resolver, por medio de la indagación. A través de este proceso

⁵¹ Gomes, 2004

⁵² Freire, 1997, página 92

⁵³ Facione, Peter, 2007, página 2

de reflexión es posible tomar decisiones pertinentes. Así, son muchos los autores que hacen alusión al concepto de pensamiento crítico o pensamiento complejo, sin embargo el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento que requiere de una gama de habilidades cognitivas, para el buen funcionamiento del pensar correctamente, esto quiere decir formular preguntas adecuadas, argumentar, generar hipótesis, analizar, entre otros elementos. Para el logro del pensamiento complejo, es necesario de la ayuda de un experto, que fomente la actividad intelectual, por medio, de una actividad pedagógica que adquiera un rol de mediador, formador y guía, el docente debe focalizar el quehacer en una educación consciente de los problemas de la gran masa popular⁵⁴.

Ahora bien, este docente debe ser capaz de transitar de enseñante ha enseñado, es decir realizar una transposición didáctica. La transposición Didáctica es la transformación de un objeto de saber a enseñar, en un objeto de enseñanza; es construir curriculum desde el principio de realidad, donde el docente desarrolla un exhaustivo trabajo pedagógico que atiende principalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando reconocer la dificultad que posee la disciplina para el logro de los aprendizajes del estudiantado, por ello, éste ha de observar y reconocer los intereses y necesidades de su grupo curso; abarcando aprendizajes previos que posibiliten significativamente la enseñanza del conocimiento nuevo.

La sustitución didáctica debe ser realizada en el marco constructivista, puesto que, el rol y función del educador se orientan hacia la mediación y guía de los conocimientos previos con los nuevos contenidos. Así, el profesor será encargado de evidenciar las problemáticas que surgen del saber sabio, teniendo como objetivo estratégico recontextualizar el conocimiento. En este nuevo plano, el quehacer pedagógico se fundamenta hacia el logro de los aprendizajes de cada estudiante; reconociendo los distintos perfiles de éstos, es decir: alumnos pragmáticos, teóricos, reflexivos, activos y con necesidades educativas especiales.

El trabajo que realiza el profesor, con respecto a las transformaciones que sufre un conocimiento científico con el objetivo de ser enseñado, favorece no solamente el proceso de enseñanza, sino también, estimula la práctica docente que el profesional de la educación realiza constantemente, así “...para el didacta es una herramienta que permite recapacitar,

⁵⁴ Freire, 1997

tomar distancia, interrogar las evidencias, poner en cuestión las ideas simples [...] le permite ejercer su vigilancia epistemológica...”⁵⁵. De esta manera, se evidencia el cambio de paradigma que ha experimentado el sistema educacional; pasando de profesores teóricos / autoritarios a docentes motivados por enseñar y por formar integralmente a cada estudiante. Las tareas que concibe el enfoque constructivista en relación a la transposición didáctica, se distinguen de la siguiente manera:

- ✚ Observar constantemente el proceso de enseñanza.
- ✚ Conocer los aprendizajes previos que poseen sus estudiantes, referente al área a estudiar.
- ✚ Evidenciar las problemáticas que surgen a partir de la enseñanza de la disciplina.
- ✚ Intervenir el conocimiento científico, adaptándolo para la mejor comprensión.
- ✚ Reducir la complejidad del saber original.

Dichas tareas favorecerán no solamente en la transformación didáctica, sino que, incrementaran el clima de aula, la motivación del estudiado y el logro de los aprendizajes.

En este sentido, los planes y programas deben ser conocidos por el docente, éste debe seleccionar los mejores contenidos para el aprendizaje de sus educandos. El curriculum es una construcción social, que realizan de forma permanente los agentes educacionales que integran una comunidad de aprendizaje; es una selección y análisis de conocimientos y en general, una práctica de aula que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje. La selección de los contenidos se hace, a través del principio de realidad, es decir, la construcción del saber sabio al saber enseñado, desarrollando así, la transposición didáctica que le permite al educador reflexionar y analizar sus prácticas pedagógicas de aula, pues, éste debe evidenciar la complejidad que contiene la disciplina científica focalizando el problema que se suscita al ser enseñado, concientizándolo desde la realidad de sus enseñantes.

⁵⁵ Chevallard, 2009:16

El trabajo que desarrolla el profesor al construir curriculum, no solamente consta en: seleccionar el contenido más adecuado a trabajar, sino también identificar la complejidad del mismo, los problemas que se pueden presentar y la densidad que éste puede conllevar; esto, con el objeto de recontextualizar; adaptando los problemas a la realidad de sus estudiantes, logrando que éstos internalicen como propios dichas situaciones. En este proceso de sustitución del objeto a enseñar el educador deberá realizar algunas operaciones, tales como simplificación, modificación y reducción de la complejidad del saber original; y la moralización del contenido⁵⁶. Por lo tanto, la transposición y/o sustitución didáctica no ha de existir sin curriculum, así como también, el análisis didáctico sin el primero. El curriculum se transformará en base primordial de todo proceso de enseñanza, puesto que, conlleva todo el contenido a trabajar, no solamente en el área conceptual, sino también en el plano procedimental y actitudinal. Por otra parte, la didáctica es una acción intencionada que depende totalmente de la selección de los contenidos que también lleva una acción intencionada de quien selecciona. El rol que juega el curriculum en la transposición didáctica es fundamental, ya que, es la base teórica, que se construye por el profesional de la educación, en función del grupo curso y del nivel educacional a trabajar, pudiendo ésta ser modificada para lograr los resultados de aprendizaje; dicha modificación se base en el trabajo pedagógico que realiza el docente en relación a la complejidad de la disciplina didáctica, así, las funciones del curriculum, en el proceso de análisis y sustitución didáctica, van desde la simplificación de los contenidos hasta, incluso evidenciar los intereses y necesidades de cada discente, para el logro de una buena transposición didáctica.

La transposición didáctica es positiva en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje, siempre y cuando el docente sea competente al momento del desarrollo del trabajo, es decir, sea eficaz en observar, evidenciar y analizar el problema que se presenta al enseñar la disciplina científica, para luego, pasar al segundo paso, consistente en la transformación del saber científico al saber enseñado, si esto no se logra, la transformación didáctica no cumplirá su objetivo.

Por otra parte, el proceso formativo debe ser bajo una perspectiva constructivista, que integre tanto a docente como educando en el proceso de aprendizaje, logrando que cada uno

⁵⁶ Guajardo, 2012

de éstos tenga bien definido un rol, no así, bajo un modelo autoritario donde el profesor no se preocuparía de abarcar contenidos previos ni perfiles psicológicos de cada estudiante. El docente que priorice la democracia al interior de la sala de clases, logrará alcanzar un buen clima de aula, favoreciendo la motivación y la sana convivencia. Dicho profesional se cuestionará constantemente la didáctica que utiliza para la enseñanza de la disciplina alcanzando, de esta manera, una práctica que favorezca el cambio y la innovación en la enseñanza.

No obstante, la transposición didáctica, puede ser mal utilizada cuando el profesional de la educación no logra diferenciar entre la sustitución didáctica y la baja de contenidos, seleccionando los mínimos contenidos posibles en el curriculum, limitando el saber de los educandos. Así, la selección del curriculum desfavorecerá notablemente el resultado de aprendizajes, cerrando las puertas del conocimiento. El profesor no solamente errará en el quehacer pedagógico, sino también que trabajará para un solo grupo de alumnos, desconociendo la diversidad del estudiantado. Esta situación es repetitiva en gran parte del cuerpo docente, pues, desconocen la herramienta de sustitución didáctica, según lo observado en el sistema educativo chileno.

Si la herramienta es utilizada correctamente, se verán beneficiados tanto profesores como estudiantes, ya que, la transposición que desarrolla el educador, también alimenta la práctica pedagógica, reflexionando sobre las capacidades y el quehacer docente.

Ahora bien, el aprendizaje significativo contempla el anclaje de aprendizajes previos con la adquisición de nuevos contenidos y/o aprendizajes. El surgimiento de nuevos significados en el alumno, manifiesta la concreción del proceso de enseñanza- aprendizaje, de carácter significativo⁵⁷. La importancia que adquieren tanto la didáctica del saber cómo la didáctica del saber hacer, difieren entre sí, ya que ambas aportan al proceso de manera distinta, siendo las estrategias de enseñanza, una muy divergente de la otra, así como el rol de los agentes educativos.

En primera instancia, la didáctica del saber tiene un carácter memorístico o informativo. Busca el conocimiento de una manera rápida y eficaz. A través, de clases guiadas

⁵⁷ Ausubel, S/A

principalmente por el profesor, pasando a segundo plano el estudiante. La relevancia que adquiere en el aprendizaje significativo, es menor en relación a la didáctica del Saber Hacer y la didáctica del Ser, ya que los educandos son formados bajo una lógica memorística, que enfatiza la importancia del conocer por conocer, sin embargo, utiliza la dinámica de formulación de preguntas, que incentivan y despiertan el interés del estudiantado, no obstante, no logra alcanzar ni evidenciar las necesidades e intereses de todos los estudiantes que puedan integrar la comunidad de aprendizaje. La didáctica del saber ser no logra hacer el anclaje de los aprendizajes previos con los nuevos contenidos, puesto que, no considera los conocimientos anteriores de los estudiantes, como tampoco la individualidad de cada ser. Probablemente, el mayor aporte que entrega la didáctica del ser al aprendizaje significativo es la utilización de los recursos didácticos de los cuales puede hacer uso, tales como los elementos tecnológicos, audiovisuales, recursos escritos (fuentes primarias y secundarias: cartas, diarios, revistas, libros), entre otros. Así también, las estrategias de aprendizaje que utiliza para el logro de resultados de aprendizaje, entre éstos: solución de problemas, elaboración de proyectos, lluvia de ideas y otros.

El aporte que entrega el saber hacer al aprendizaje significativo, favorece el pensamiento reflexivo y creativo del estudiantado, ya que enfatiza en los contenidos procedimentales y en el desarrollo de habilidades y destrezas de cada educando; así considera que cada profesor y discente tiene distintas formas de ser y actuar. Por tanto, el proceso de enseñanza favorece la motivación del grupo curso facilitando el anclaje de los contenidos y logrando así el aprendizaje significativo. El docente se preocupa de conocer los conocimientos previos de sus alumnos; de los distintos contextos; considera el error como un proceso didáctico. Así también, la enseñanza personalizada proporciona al educador reconocer los errores que comete el discente al momento de integrar los nuevos contenidos al mapa intelectual.

Michel Verret sostiene que existen dos tipos de saberes, y entre éstos están los saberes enseñables (propios de la escuela) y los saberes no enseñables, o al menos, no escolarizables (saberes abstractos/complejos). De los primeros, indica que al ser éstos de carácter escolar, supone, en primera instancia, una delimitación de saberes parciales, es decir, contenidos que sean propios de ser aprendidos por los estudiantes, dejando de lado la

abstracción y complejidad de cada uno, para ser comprendidos a cabalidad, de esta manera, deja de lado la práctica teórica de la disciplina, para generar aprendizaje significativo en cada individuo. En segundo término, se acepta que el saber es objetivado, pues, existe una separación entre el profesional de la disciplina y el conocimiento a enseñar. El docente no toma una posición frente a determinado conocimiento, separando el grado de cercanía que pueda llegar a tener, así, enseña tal cual, el conocimiento se comprende, dejando al cuestionamiento y entendimiento de cada educando, logrando evidenciar, el posicionamiento de un rol protagónico del estudiantado. Como tercer punto, debe existir un control del aprendizaje, dando cuenta del grado de avance de cada estudiante ¿Cómo éstos aprenden? ¿Cuáles son los elementos más complejos de comprender?, entre otros. El docente debe ser capaz de reconocer el estilo y ritmo de aprendizaje, favoreciendo, así el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según el autor, la transmisión del conocimiento, que se desarrolla en aula, debe ser claro y fácil de comprender, así, se refleja la importancia que realiza el docente al momento de hacer la transposición didáctica del conocimiento, y el interés que ha puesto en conocer a todos los integrantes del grupo curso.

Por otra parte, señala que existen saberes no escolarizables, que son elementos que reflejan mayor complejidad, abstracción y con una elevada concentración mental. Son además, conocimientos que pueden ser adquiridos por cada individuo y experimentados solamente por éste, por tanto, no son enseñados a otros.

2.1.3 Motivaciones:

La educación viene dada por una serie de elementos, pero cuando hablamos de una educación de adultos, deben existir motivaciones o razones para poder finalizar el proceso de aprendizaje. Así la motivación es un sentimiento provocado por diferentes razones, como son las creencias, valores, intereses, miedos, y algunas fuerzas tanto internas como necesidades, intereses y las creencias; como externas, ya sea peligro o medio ambiente⁵⁸.

⁵⁸ Olivero, 2006

Mejores expectativas laborales y proyecciones a futuro, mejor calidad de vida, lograr independencia, son parte de las motivaciones de estudiantes de educación de adultos.

Las motivaciones pueden ser intrínsecas como extrínsecas, pueden apuntar a intereses propios como intereses por efecto de otros. El hombre constantemente está en la búsqueda de conseguir metas o redefinir metas, en este sentido si observamos los deseos que cada ser humano posee, éstos tienen una característica importante: son medios para un fin, más que un fin en sí mismos⁵⁹. Es decir si deseamos algo es también porque la sociedad me lo exige, por ejemplo “Deseamos dinero para poder adquirir un automóvil porque los vecinos lo tienen y no deseamos que se nos menosprecie económicamente, puesto que necesitamos mantener nuestro propio auto-respeto, para que se nos estime y respete por parte de los otros...”⁶⁰ Así se evidencia que las motivaciones son propias, pero también dependen del contexto social en el cual se desenvuelve el sujeto. Como también se evidencia que el realizar una motivación será consecuencia directa de un alta o baja autoestima. Pues en este sentido, el hombre depende –también- del concepto que tengan los otros de sí mismo.

Las concepciones que se tiene sobre corrientes de la motivación proceden del supuesto que es un estado motivacional es un estado característico, especial, profundamente apartado de los otros acontecimientos del organismo. Así la motivación es constante en el individuo, infinita, fluctuante y compleja. Pues el ser humano es un animal racional que anhela pero que raramente alcanza el estado de satisfacción, excepto durante un corto tiempo. De esta manera, cuando satisface un deseo, sobreviene otro y así constantemente. Es una característica del ser humano, desde que nace hasta que muere, el hecho de que prácticamente esté siempre deseando algo⁶¹.

Las motivaciones son propiamente humanas, de esta manera Abraham Maslow aporta con la “Teoría de las motivaciones humanas” libro editado en 1943, la teoría consiste en ordenar por categorías y clasificación de nivel de necesidades, es decir según la importancia que tienen para el sujeto. El autor define las necesidades a través de una pirámide, las

⁵⁹ Maslow, 1954

⁶⁰ Maslow, 1954, pág. 70

⁶¹ Maslow, 1954

necesidades de déficit (fisiológicas) que se encuentran en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo (autorrealización) se encuentran en las partes más altas de la pirámide. Esta teoría generalmente se ha asociado a las Ciencias Sociales, pero principalmente se trabaja en psicología clínica.

Es importante señalar que las necesidades fisiológicas son propias a cada sujeto y son elementales, son extensas, existe una lista inmensa de las necesidades fisiológicas, por lo cual no todas podrían nombrarse, "...además, está lista no incluiría el placer sensorial varios (gusto, olores, sonidos, tacto), que son probablemente fisiológicos y que pueden llegar a ser los objetivos del comportamiento motivado..."⁶². Las necesidades fisiológicas son primordiales satisfacerlas. Por tanto si éstas no son cumplidas por el sujeto, éste tendería a satisfacer las necesidades fisiológicas antes que las de auto-realización. "...Lo más probable es que una persona a la que faltase alimento, seguridad, amor y estima, sentiría la necesidad de alimento más que de ninguna otra cosa..."⁶³ Ahora bien, si por el contrario las necesidades fisiológicas son satisfechas por el sujeto, éste buscará nuevas necesidades para satisfacer, por lo tanto aparecen necesidades de un nivel superior y éstas dominan el organismo más que las tendencias fisiológicas. Esto es lo que se explica cuando hablamos que las necesidades humanas básicas, están organizadas en una jerarquía de predominio relativo (pirámide de las necesidades)⁶⁴ "Consecuencia importante de tal descubrimiento, es que la satisfacción es, en la teoría de la motivación, un concepto tan decisivo como la privación, pues libera al organismo del dominio de las necesidades fisiológicas, permitiendo con ello, la aparición de impulsos sociales⁶⁵". Finalmente en relación a las necesidades fisiológicas es importante señalar que cuando éstas son satisfechas dejan de existir, podrían aparecer sólo si fuesen frustradas, para dominar nuestro organismo.⁶⁶

Ahora bien, detalladas las necesidades fisiológicas, surgen las necesidades de orden superior aquellas que son propias de cada sujeto; dependen de las metas y objetivos que

⁶² Maslow, 1954, pág. 86

⁶³ Maslow, 1954, pág. 87

⁶⁴ Maslow, 1954

⁶⁵ Maslow, 1954, pág. 89

⁶⁶ *Ibíd.*

cada individuo se proponga. Según el escalafón de Maslow las necesidades que continúan son aquellas de seguridad, las cuales aún son caracterizadas como necesidad inferiores. Luego continúan las necesidades de carácter superior. Estas necesidades son de características sociales de amor y pertenencia; donde el sujeto requiere de otros para sentirse aceptado e integrado en comunidad. El autor señala que estas necesidades buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. No obstante a la pirámide que señala Maslow, es preciso recordar que las necesidades no desaparecen, se encuentran constantemente en desarrollo, cuando son frustradas reaparecen para ser satisfechas⁶⁷. Como también cuando el individuo satisface cada necesidad va creciendo de forma continua, por tanto "...la satisfacción de una necesidad cualquiera, en tanto que sea real (por ejemplo, de una necesidad básica más que de una pseudo-necesidad neurótica) ayuda a determinar la formación del carácter. Además, la satisfacción de cualquier necesidad verdadera, tiende hacia la perfección, fortaleza y desarrollo del individuo sano..."⁶⁸ A continuación, surgen las necesidades denominadas por el autor como: necesidades de estima, éstas se refieren a la autoestima, el reconocimiento de sí mismo, el logro particular y el respeto hacia los demás.

Para algunos autores, la autoestima es "...entendida como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma..."⁶⁹ La autoestima es un elemento primordial que incide en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental. Por lo tanto, los cimientos de la autoestima residen en la educación infantil, como también en la seguridad y ambiente familiar.⁷⁰ "Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto educativo y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Es una de las dimensiones fundamentales de la personalidad y es vital para el equilibrio psicológico..."⁷¹ Es importante que cada sujeto tenga un alta autoestima, que se quiera a sí mismo, ya que si esto no sucediese; difícilmente podría querer a otros. En resumen la "...autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ Maslow, 1954, página 114

⁶⁹ Haeussler y Milicic, 1995 en Milicic, 2001 página 11

⁷⁰ Haeussler y Milicic, 2001

⁷¹ Milicic, 2001, página 15

apreciado por uno mismo y por los demás. Supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos, habilidades y características de cada uno. Por eso, el primer paso para trabajar la autoestima es conocerse y apreciarse...”⁷²

Finalmente, a continuación de las motivaciones de autoestima siguen las denominadas motivaciones de autorrealización, lo que significa la actualización de sí mismo (SELF). Esto tiene relación con un impulso que tiene el sujeto de realización personal, es la capacidad que tienen los seres humanos de aprovechar al máximo su potencial. Esta necesidad se manifiesta a través del descubrimiento del Yo real y se satisface por medio de su expresión y desarrollo. Esta última motivación es propia del sujeto y por lo tanto la autorrealización motiva comportamientos muy diversos.⁷³

2.1.2 Antecedentes Empíricos:

Finalmente de la tesis trabajadas, ninguna de ellas pone como problema de investigación las motivaciones que tienen los estudiantes en continuar sus estudios. Las investigaciones hacen énfasis principalmente a los procesos de alfabetización y educación permanente como forma de participación ciudadana.

Al revisar tesis a nivel latinoamericano no se encontraron elementos pertinentes a la temática.

Con respecto a la revisión de tesis en Chile se observó lo siguiente: en primera instancia, las temáticas desarrolladas con anterioridad en relación a la educación de adultos tiene que ver con: alfabetización, técnicas y/o métodos de aprendizaje para adultos, prosecución de estudios. Se evidenciaron con respecto a la alfabetización de adultos los siguientes trabajos investigativos

- ✓ Hernández Latorre, Gisela (2009) Estudio de caso: Impactos de un Taller de Alfabetización de Adultos en la Vida Cotidiana de sus Participantes.

⁷² *Ibíd.*

⁷³ Maslow, 1954, página 97

- ✓ Cerda Candia, Aída (2005) Alfabetización digital en el adulto mayor. ¿En el camino de la inclusión social?

No existen estudios que hablen sobre las motivaciones de estudiantes adultos para la finalización de su escolarización, como tampoco trabajos que fijen su foco en el sujeto, pues la mayoría de estos trabajos son de carácter cuantitativo.

Finalmente, las organizaciones que han aportado de manera significativa al estudio de la educación de adultos han sido la UNESCO y la UNICEF.

Capítulo 3: Metodología de Investigación

3.1 Diseño:

El presente trabajo se enfoca bajo la metodología cualitativa con enfoque comprensivo-interpretativo. El diseño permitirá comprender en profundidad las motivaciones que dicen tener los estudiantes para finalizar sus estudios en la enseñanza de adultos.

El enfoque es escogido por la alta complejidad de los fenómenos sociales y educativos, pues éstos requieren de una investigación exhaustiva del sujeto quien aportará una gran

cantidad de datos “riquísimos” a investigar, por tanto este enfoque me permitió conocer de manera profunda el fenómeno estudiado desde la perspectiva de sus propios actores.

La metodología cualitativa no responde a hipótesis prefijadas, es flexible lo que significa que la pregunta y los objetivos no son determinantes para el investigador, son referenciales. “El mundo simbólico capturado mediante discursos no se suscribe en modo algún o a premisas previamente formalizadas para su ulterior verificación. En la investigación cualitativa, por el contrario, se pretende la determinación dialéctica del sentido mediante la operación de “desentrañar significados” siempre en relación con los objetivos delimitados”⁷⁴. Esta metodología difiere ampliamente del enfoque cuantitativo, el cual se limita a responder a una hipótesis prefijada.

Esta metodología nace por la inmensa necesidad de profundizar en las experiencias de los sujetos. Por tanto el aporte de la metodología cualitativa se sustenta en trabajos que han sido poco estudiados y profundizados, por ello generalmente los estudios cualitativos se fundamentan en particularidades, estudio de casos, estudios etnográficos y otros.

En este sentido la metodología cualitativa difiere profundamente de los estudios cuantitativos, así los primeros son abiertos, expansivos, no son direccionados, fundamentados en la experiencia en la intuición de los sujetos, pero sustentados teóricamente por el investigador⁷⁵.

Este estudio se ajusta a la metodología cualitativa, ya que desea indagar las motivaciones que tienen los estudiantes para finalizar su escolarización logrando crear vínculos, para llegar a tener los mejores datos respecto del tema. Por tanto, la temática se orienta en aprender de las experiencias y puntos de vista de cada sujeto participante⁷⁶. Así también la investigación valorará los procesos y generará teorías a partir del fenómeno de estudio.

3.2 Estudio de la investigación:

El siguiente estudio se encasilla en el estudio de casos, el cual se caracteriza por estudiar casos particulares y por ende brindar una profundización en el fenómeno de estudio. Es un

⁷⁴ Delgado y Gutiérrez, 1999, página 77

⁷⁵ Hernández (1991) 2010

⁷⁶ Hernández (1991) 2010

estudio que entrega gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales; implicando un proceso de indagación caracterizado por un extenso diagnóstico⁷⁷.

Este estudio se escoge producto que constituye un campo privilegiado para comprender las particularidades de los fenómenos educativos⁷⁸ Así las características más significativas del estudio de casos dice relación con la intensidad y profundidad del fenómeno investigado.

Como ya se ha señalado, el fenómeno de educación debe ahondar en el sujeto, pero también en el contexto que se desenvuelve este fenómeno, por tanto el estudio de caso se sitúa en un colegio municipal de enseñanza básica, media y de adultos de la comuna de El Bosque. La matrícula de este colegio asciende a 150 alumnos (básica y media) y el nivel de vulnerabilidad socio-económica es en rango del 89%. La comuna se caracteriza por situarse en el sector sur de la Región Metropolitana, está poblada por 175.594 habitantes –según último Censo-. Su primer y único alcalde es Sadi Melo Moya; quien asume en 1991 (Se entiende que ha sido el único alcalde, ya que esta comuna pertenecía a San Bernardo). Por otra parte el puntaje SIMCE de la comuna es bajo, situación que se ve reflejada en la baja de matrícula de la comuna y cierre de colegios.

El estudio de casos beneficiará la investigación en educación, a partir de investigaciones a pequeña escala, lo cual facilitará el tiempo, espacio y recursos, como también desarrollará trabajos cooperativos y de incorporación de diversas disciplinas de las áreas sociales⁷⁹. Finalmente hay autores que clasifican tipos de estudio de caso, así señalan estudios de caso de tipo descriptivo, exploratorio y explicativo⁸⁰.

3.3 Muestra:

La muestra es de tipo estructural. Según Hernández (2010) la metodología cualitativa permite la flexibilidad en determinar la muestra, ya que ésta puede ser durante o después de la inmersión inicial, como también se puede ajustar en cualquier momento de la investigación. No obstante la muestra estructural requiere de criterios. Esta muestra no es probabilística como tampoco se somete a estadísticos. Así también la muestra no busca

⁷⁷ Barrio, et al, S/A

⁷⁸ Ibíd.

⁷⁹ Latorre et al, 1996 en Barrio et al, S/A

⁸⁰ Yin, 1989 en Barrio et al, S/A

generalizar resultados, ya que es una muestra particular. Los sujetos participantes de la investigación fueron 22 estudiantes, 10 hombres y 12 mujeres. Los criterios son definidos de la siguiente manera:

1. Alumnos de enseñanza media, hombres y mujeres:

Este criterio es escogido pues los estudiantes tienen mayor cantidad de tiempo en la escuela, como también la muestra se hará más fácil, ya que como profesional de la educación de enseñanza de adultos imparto asignaturas en la educación básica por tanto habrá más confianza con estos alumnos, pues no se establecerán jerarquías en la investigación, como también los estudiantes tendrán la confianza de responder abiertamente a una persona que no presenta autoridad para ellos.

2. Alumnos de edad promedio entre 40- 60 años.

Este criterio tiene relación con la idea de indagar en las motivaciones de personas que han dejado por largo tiempo el sistema escolar, El ¿por qué deciden retomar la escuela? ¿Cuáles fueron las motivaciones? Esta edad es más compleja pues los estudiantes han declarado que les cuesta más comprender temáticas y por tanto ponen más esfuerzo en el trabajo académico. No así con los estudiantes de edades más tempranas (18-25 años) éstos prefieren esta modalidad de enseñanza, para salir rápidamente del sistema escolar y poder trabajar.

3.4 Técnicas de Investigación:

Las técnicas escogidas se encuentran en directa concordancia con la metodología cualitativa, ya que éstas profundizan de forma amplia e intensiva en los datos. Son técnicas ya utilizadas en estudios cualitativos, las cuales han aportado en grandes investigaciones educativas.

Las técnicas de investigación escogidas profundizan en los datos, De esta manera “el proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia como el proceso cuantitativo⁸¹”, por esto las técnicas permitirán volver al sujeto si algo no ha quedado claro, esto se realiza con la finalidad de evitar falsas interpretaciones, al momento de pasar al capítulo cuatro, es decir análisis e interpretación de los datos.

3.4.1 Entrevista en Profundidad (semiestructurada):

La finalidad de realizar entrevistas se fundamenta en la idea de ahondar ampliamente en el discurso del sujeto, ya que es una acción que se realiza junto a la persona, de modo natural y cooperativo. Investigador y entrevistado dialogan frente a frente, con respecto a temas que el investigador quiere indagar.

La entrevista en profundidad debe considerar tanto el discurso del sujeto como también el contexto donde se aplicará la entrevista, éste debe ser un lugar ameno y de gusto del entrevistado, ya que éste no puede sentirse incómodo al momento de responder a las temáticas, porque de lo contrario el discurso se verá afectado y por ende la interpretación de los datos no será la correcta. De la misma forma el investigador no puede presentarse de manera apática e indolente frente a las respuestas del sujeto en estudio, éste debe hacer sentir a la persona que le interesan sus respuestas, debe ahondar en temáticas que no han sido trabajadas oportunamente por el entrevistado como también preguntar cuando se requiera.

Para algunos autores las entrevistas en profundidad destacan porque no se predeterminan con claridad, incluso las entrevistas pueden realizarse en varias etapas; la entrevista se adecua a los participantes, por tanto el orden de las temáticas serán trabajadas según el orden que ellos deseen; la entrevista en profundidad considera buena parte anécdotas de los sujetos, es decir el investigador no puede acallar al entrevistado si éste desea contar alguna experiencia o relato de vida, por tanto las entrevistas no son direccionadas; las entrevistas se ajustan la comunicación según los códigos de lenguaje del entrevistado; las temáticas deben ser abiertas y neutras⁸², es decir no puede existir sesgos desde el investigador en el planteamiento de los temas, por ejemplo no podemos señalar lo siguiente: Condiciones

⁸¹ Hernández (1991) 2010, página 408

⁸² Rogers y Bouey (2005) y Willig (2008) en Hernández, (1991) 2010

negativas de la educación de adultos ¿Es mala la educación de adultos? ¿Considera mal no haber terminado sus estudios? No podemos emitir juicios de valor en nuestras temáticas y/o preguntas, ya que de esta manera predeterminamos la respuesta del sujeto, como también lo privamos a responder con libertad.

Finalmente la entrevista fue aplicada a 9 sujetos, 5 de ellos son mujeres y 4 hombres, sus edades se encuentran en razón a los criterios de la muestra.

3.4.2 Focus Group:

“... es una técnica cualitativa de recolección de información de tipo exploratoria que consiste en realizar entrevistas colectivas y semiestructuradas sobre un tema específico a un pequeño número de personas, con características e intereses homogéneos; estas además se encuentran dirigidas por un moderador entrenado⁸³.” En la siguiente investigación, los individuos son estudiantes que comparten una misma edad, escuela y curso, así el focus group se compone de 6 hombres y 4 mujeres, tanto hombres como mujeres fluctúan en la edad de 40 a 57 años, el capital cultural es bajo.

3.5 Criterios de Credibilidad:

Los criterios de credibilidad se realizan con la finalidad de lograr mayor objetividad en el estudio y no sólo dejarlos a la subjetividad del investigador y como su nombre lo indica asegura la credibilidad de la investigación, es necesario puesto que la opinión de una sola persona no asegura que el trabajo esté bien hecho. Los estudios cualitativos poseen varias técnicas de recogida de datos, por ende es necesario efectuar aplicación de varios de ellos, siempre y cuando los recursos y factor tiempo beneficien al investigador, es conveniente tener varios métodos de recolección de datos. Para Hernández (1991) “En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos...”⁸⁴ será mucho más beneficioso para el estudio del fenómeno educativo. Esto además es realizado producto que el paradigma cuantitativo se ha encargado de desprestigiar los estudios con énfasis en lo cualitativo, pues indican que no son fidedignos ya que no reflejan resultados por medio de las estadísticas.

⁸³ Rivera y Ruiz, (S/A) página 1

⁸⁴ Hernández, (1991) 2010, página 439

Este trabajo utilizará dos formas de triangulación de datos:

1. Triangulación Teórica. Es decir comparar las diferentes teorías respecto del estudio, entre los autores destacan: Freire, Bourdieu, Ritzer, Maslow, entre otros.
2. Triangulación entre técnicas. Se comparan los resultados de las técnicas utilizadas, es decir entrevistas en profundidad, focus group y relatos de vida.

Capítulo 4: Análisis e Interpretación de Datos

4.1 Construcción de Categorías:

Este capítulo tiene por objetivo la construcción de categorías, las cuales se realizaron leyendo detenidamente el corpus de datos como también escuchando una y otra vez la entrevista de los estudiantes. De esta manera se trabajó con la teoría de Muchielli, es decir la teorización anclada de los datos, donde en primera instancia se lee el corpus de los datos,

se buscan temas emergentes en la entrevista y grupo focal, luego se construyen las categorías, definiendo elementos o características respecto de las categorías, finalmente éstas deben ser vinculadas entre sí para generar hipótesis a partir de las respuestas de los entrevistados, dichas respuestas no se encuentran de forma palpable en el discurso.

Categoría número 1: Condiciones económico-social que dificultaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos elementos que componen esta categoría son:

- Pobreza
- Trabajo infantil
- Padres alcohólicos.
- Violencia intrafamiliar.
- Embarazo adolescente

Categoría número 2: Motivaciones para finalizar el proceso de escolarización en la enseñanza vespertina, algunos elementos que componen esta categoría son:

- Apoyo familiar.
- Mejores condiciones laborales.
- Estudiar en un Instituto y lograr un título (técnico y/o profesional).
- Expectativas que tienen otros de mi persona.
- Apoyo desde el área laboral.
- Flexibilidad en el horario de estudio.

Categoría número 3: Expectativas a futuro de los estudiantes de la educación vespertina, algunos elementos que componen esta categoría son:

- Continuación de estudios técnicos y universitarios.
- Seguir trabajando pero con una teoría de base; mejores condiciones laborales.

4.2 Vinculación de las Categorías:

Este capítulo de investigación vinculará las categorías construidas con anterioridad. La vinculación se realiza en torno a las respuestas dadas por los sujetos de investigación, dichos datos se encuentran de forma tácita en el discurso.

Una primera categoría tiene relación con las **Condiciones sociales y económicas que dificultaron el proceso de enseñanza-aprendizaje** de los sujetos; condiciones que se atribuyen desde la infancia de la persona. Así se evidenció que en la mayoría de las respuestas, uno de los elementos principales que dificultó el término de la escolarización tiene que ver con la condición económica; dicha condición es de pobreza, la cual se ve dificultada además por el alcoholismo y la violencia intrafamiliar del padre o madre hacia el resto de los integrantes. De esta manera, algunos estudiantes señalan lo siguiente:

“Éramos bien pobres, y mi mamá me puso a trabajar en una casa para que yo estudiará y trabajaré, y a mí nunca me mandaron al colegio, yo siempre trabaje cuidando guaguas. Nosotros éramos muy pobres, entonces yo trabajaba para no estar en la casa, para no ser un gasto, según decía mi mamá...”

“Claro el problema fue económico, éramos cinco hermanos yo era la mayor, mi papa en ese entonces era comerciante ambulante no alcanzaba la plata, yo tuve que salirme para trabajar y ayudarles...eso...después de eso me case y la prioridad fue mi hijo y yo me postergue...”

“Sí...sí en mí fue que en mi caso particular que yo eh... mi mamá fue una mujer alcohólica, entonces por eso ella nunca me mando al colegio en realidad desde primero básico y nada, yo no hice ninguno de esos cursos yo entre en quinto con trece años porque otra persona me matriculo, porque ella tampoco podía porque las condiciones que ella vivía conmigo y su alcoholismo tampoco se lo permitió, entonces eso fue lo que a mí me afectó en realidad para terminar mis estudios como tenía que hacerlo...”

Esta primera categoría dice relación con la condición económica a la cual se vieron expuestos los estudiantes desde su infancia; situación que condicionó el no poder seguir estudiando de forma regular, puesto que, la gran mayoría de los estudiantes se dedicó a trabajar para aportar a la economía familiar. La condición económica se fija en una escala de pobreza, la cual responde a la limitación de recursos para satisfacer las necesidades

físicas y psicológicas de la persona, permitiendo una adecuada calidad de vida. Esta condición impide un desarrollo integral de los niños y niñas, tanto a nivel físico, emocional y espiritual.

Ahora bien, otro elemento propio de la desigualdad en Chile –que es parte del contexto de los estudiantes entrevistados- son los bajos salarios percibidos que entregan diversas empresas, y son éstas las que se enriquecen gracias al trabajo de la clase media. En Chile el sueldo mínimo se encuentra en \$241.000; sueldo que sin duda no alcanza para vivir; son muchos los gastos de la sociedad actual, entre éstos contamos con: transporte, educación, salud, vivienda, vestuario, alimentación, luz, agua, gas y otros. En este sentido, son los trabajadores quienes se han visto más perjudicados –y por lo tanto los estudiantes de la educación vespertina-, pues, los sueldos no se condicen con sus prestaciones. Sabemos, que una familia de clase media no puede vivir durante el mes con dicho sueldo, por ello, muchas de estas familias tienden hacia el consumo de tarjetas de crédito, abarcando el mes completo. Así, se produce un círculo, donde la plata siempre fluirá hacia los dueños de los medios de producción. Los debates políticos llevados a cabo en el Congreso Nacional, han sido de una relevancia mínima, ya que, no le han dado importancia a la tarea que se está desarrollando; es decir, cambiar la condición y calidad de vida, claramente si hablamos de un reajuste del sueldo mínimo que fluctúa entre \$9.000 a \$10.000, hablamos de una “burla” hacia los más pobres del país; los trabajadores, no obstante, si el debate fuera en relación a un sueldo ético por familia; las consideraciones serían otras. Es por ello, que la clase media debe estar en constante lucha con sus explotadores, de esta forma; “... la lucha por la vida hace que los trabajadores se asocien y los pone en oposición a la clase propietaria...”⁸⁵. Es esencial la reformulación del ingreso mínimo, de la canasta familiar y del ahínco en políticas que superen la pobreza, generando una sociedad más justa, donde la riqueza no se concentre en algunos pocos, sino que sea producto de todos los que trabajan para el desarrollo de un mejor país. Esto será posible cuando los trabajadores se vuelvan a congregarse con fuerza, iniciando nuevamente la reivindicación de los más pobres, o bien, cuando el Estado cambie su política de mercado, favoreciendo a los sectores populares. Los problemas que se presentan hoy, en el área laboral, no solamente afectan a quien los padece, sino al entorno de éste.

⁸⁵ Robinson, página 23

Son muchos los hechos que han perjudicado a la clase media, y que consecutivamente han repercutido en elementos tales como el salario mínimo, condiciones de vida, entre otros. Es triste, evidenciar como el Estado no está cumpliendo con lo que se propone como fin último; es decir el bien común. Esta realidad se observa en la gran mayoría de las entrevistas; los estudiantes declaran la necesidad de generar mayores ingresos y para ello es necesario finalizar los estudios secundarios. Así algunos alumnos relatan las siguientes situaciones; situaciones que por lo demás evidencian inequidades sociales:

“Entrevistador: pero ¿Es cómo para mejorar sus condiciones laborales? Entrevistada: Sí pos’ de todas maneras, mi idea es eso es poder trabajar en algo mejor de lo que estoy, quiero sacar una licencia también de conducir profesional porque tengo la básica pero quiero la otra, quiero la licencia de conducir profesionales, para eso quiero superarme esa es la verdad...”

“Entrevistada: no, mi matrimonio duró 21 años hasta que mis hijos crecieron estaban todos grandes porque al final tuve 3 hijos del matrimonio, después tuve una chiquitita que la adopte y después me separe, dije ya cuando estén todos grandes terminen todos de estudiar yo me separe y así lo hice me separe.

Entrevistador: ¿O sea usted nunca se casó enamorada?

Entrevistada: no, o sea fue más porque mis papás te... era en ese tiempo que estabai’ embarazada y teniai’ que irte o sea era la lógica del cuento, eran pocos los papás que apoyaban a sus hijos así y... porque sí...”

Por otra parte, en el discurso de los sujetos es primordial la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando el núcleo familiar del alumno asume la responsabilidad de educar y entregar las herramientas para enfrentar la escuela, el beneficio que obtendrán posteriormente será aún mayor, no sólo en lo académico sino en la formación integral: individual y social del educando. Así la familia es la institución primordial en entregar valores, formas de ser, caracteres y otros, es donde el niño realiza sus primeras relaciones afectivas, además la familia cumple el rol de ser la primera institución socializadora del individuo. Por tanto la familia debe entregar los primeros años de vida confianza, amor, valoración de sí mismo y sobre todo generar un autoconcepto positivo de sí mismo. “La

familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio..."⁸⁶ No obstante las familias de los estudiantes no actuaron de esta manera, es más se desarrolló la desconfianza, miedo y una carencia de autoestima. La institución familiar actuó como obstaculizador para el logro del desarrollo personal y educacional de los sujetos. Por lo tanto, el generar conductas de apego es fundamental para el desarrollo del sujeto. Así la presente teoría sobre el apego corresponde al psiquiatra y psicoanalista de niños John Bowlby (1907- 1990); quien señaló que los afectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación positiva, es decir: cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría⁸⁷. El modelo propuesto por el psiquiatra se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

El primer sistema de conducta de apego se refiere a las relaciones establecidas entre el niño y su figura de apego. El niño siente la protección de su madre y por ende genera una relación de apego que posteriormente se ve favorecida en el desarrollo evolutivo de éste. La madre genera un vínculo donde el niño es capaz de desenvolverse, pues la confianza estimulada por su madre favorece el proceso. No obstante las investigaciones del autor se desarrollaron en torno a niños privados de la figura materna; niños que estaban condenados por robo; que fueron violentados y maltratados por sus progenitores; así también niños que fueron abandonados a temprana edad por sus madres⁸⁸.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con su núcleo familiar y que le proporciona protección y confianza; por ende la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. Así la personalidad del infante se encuentra supeditada a los lazos que éste desarrolle en sus primeros años de vida. Es fundamental generar una

⁸⁶ Baeza, 1999

⁸⁷ Bowlby, 1951 en Moneta, 2014

⁸⁸ Moneta, 2014

buena relación entre el niño y sus padres, principalmente la madre. Para el autor el estado de seguridad, angustia o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto le entregue, todo dependerá de la relación que el niño establezca con su madre; si ésta es positiva el niño logrará desarrollar una personalidad basada en la confianza y el afecto, por el contrario si esta relación es inestable la personalidad del niño será reflejo de ello. Así Bowlby señaló lo siguiente: “...la tremenda incertidumbre que puede experimentar un pequeño en relación con la accesibilidad y capacidad de las respuestas de las figuras de apego es uno de los factores principales que llevan al desarrollo de una personalidad ansiosa e inestable y [...] la confianza ilimitada en la accesibilidad y apoyo que pueden brindar dichas figuras constituye la base de desarrollo de una personalidad estable y segura de sus propias fuerzas...”⁸⁹ De esta manera queda demostrada la importancia que adquiere la madre en los primeros años de vida del niño. Son éstas las encargadas de brindar cuidados para que el niño sienta pertenencia a su núcleo familiar; se sienta amado y protegido.

Ahora bien, el autor no sólo señala que este cuidado debe realizarse los primeros años de vida sino que esto debe ser paulatino en el tiempo pero oportuno, el apoyo de los padres debe generar autonomía en el infante⁹⁰.

Así se indican ciertas conductas de apego, las cuales se refiere a todas aquellas que se encuentran al servicio del mantenimiento de relaciones entre el infante y su figura de apego – que como ya se ha indicado principalmente puede ser la madre u otra figura de apego-. Dichas conductas se materializan en sonrisas, llantos, contactos táctiles, etc. “Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad.”⁹¹.

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por autores como Konrad Lorenz quien en sus estudios con animales tales como: gansos y patos en los años cincuenta, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow quien experimento con monos y su descubrimiento de la necesidad

⁸⁹ Bowlby, reimpresión 1998, pág. 1

⁹⁰ Bowlby, reimpresión 1998

⁹¹ Delgado, 2004, pág. 65

universal de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.

La teoría de Bowlby ha sido actualizada hasta nuestros días, pues no sólo es aplicada a infantes, sino que ha llegado a hablarse del apego de los adultos.

Muchos estudiantes hablaban en las entrevistas sobre su condición económica y la limitante que se traducía al momento de alcanzar logros, por lo tanto el desempeño escolar puede ser de carácter multicausal, atribuido a factores de orden externo como interno. Entre factores externos, encontramos: contexto social, nivel económico, amplitud de programas, metodología y didáctica de enseñanza. Entre los factores internos: motivación, desarrollo pensamiento crítico, y otros.

El ambiente escolar juega un gran rol en el rendimiento del alumnado, pues, un buen clima de aula y convivencia escolar, pueden incrementar sustancialmente el logro de los aprendizajes. La comunidad educativa es el lugar físico donde los estudiantes desarrollan diversidad de habilidades cognitivas y sociales. Posiblemente sea el lugar que acoge por más tiempo a los niños y adolescentes de nuestro país, dónde interactúan “...factores físicos (distribución del espacio en el aula, objetos, lugar), culturales (características sociales, hábitos, pautas de comunicación y comportamiento) y sociales (influencia de los distintos grupos sociales con los que el alumno interactúa: familia, escuela, participación en actividades de educación no formal).⁹²”

Para generar un óptimo espacio educativo, debe orientarse el “buen trato” del alumnado, potenciando sus habilidades, capacidades, solventando sus necesidades. Existiendo un trabajo integral que precise el desarrollo armónico de los miembros de la comunidad educativa. Para ello, la escuela debe enfocar aspectos relevantes a desarrollar, tales como: respeto, confianza, autodisciplina, cohesión, renovación y cuidado al interior de la escuela⁹³. Por su parte, los docentes deben hacer uso de una didáctica que asegure las mejores condiciones para el desarrollo de quiebres cognitivos, aprendizaje colaborativo, establecer vínculos afectivos que incentiven a la autonomía del alumnado. Motivándose así, las ganas de aprender de todos los alumnos. “La motivación escolar es un proceso general

⁹² Monereo, 2004, página 75

⁹³ Arón y Milicic, 2004

por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta⁹⁴”. Para Bandura (1993), la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas primordiales: los intereses del individuo de alcanzar un objetivo y el valor de la meta para cuyo individuo⁹⁵.

El clima de aula, que es capaz de generar el educador, debe contener elementos de carácter motivacional, que mantenga la permanente atención y asombro de los estudiantes, por ello, el salón de clases es una instancia educativa primordial, donde se generan las principales opiniones y argumentaciones de los estudiantes respecto a los contenidos, incitando así la valorización y respeto por la opinión del otro. De esta forma: “...el núcleo del proceso de enseñanza consiste en el diseño de los ambientes donde los alumnos pueden interactuar y estudiar de qué manera aprender...”⁹⁶”

Finalmente, tal como la escuela favorece o perjudica el rendimiento del estudiantado, la familia adquiere un rol único dentro de la formación inicial del individuo, formando y acompañando a éste durante gran parte de la vida. El núcleo social: “...es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad⁹⁷.”

Así, la escuela y el núcleo familiar comparten roles en el proceso de formación de los estudiantes. Por tanto, resulta preponderante la comunicación activa y directa entre estos dos agentes, estableciendo instancias de integración y compromiso, entre ambos.

Bajo esta realidad, debe considerarse el concepto de comunidad de aprendizaje, formado ampliamente por diversos actores sociales, que aportan de manera significativa a la conformación de una convivencia escolar, siendo participes directos del mejoramiento y calidad educacional. Cuando ampliamos el área de acción del contexto educativo, es decir, la intervención directa de miembros de la familia, no sólo podrá generarse un flujo de conocimientos, sino que permitirá establecer cohesión, dando sentido al aprender.

⁹⁴ Navarro, 2003

⁹⁵ *Ibíd.*

⁹⁶ Dewey, 1916 en Bruce, 2002:36

⁹⁷ BCN, 2010

Por tanto, la formación de una familia conciliadora e integradora, más el eficiente actuar de la comunidad de aprendizaje logran superar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ahora bien, la condición de pobreza y disfuncionalidad familiar se confabulan de manera negativa en el desarrollo íntegro de la persona. La familia “considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos...”⁹⁸. La familia debe cumplir su rol socializador, sin embargo el contexto social actual ha dificultado dicho rol. Es por tanto, que la escuela brinde las condiciones necesarias que fortalezcan el autoconcepto del estudiante y el cumplimiento académico, es ésta la que entrega los elementos necesarios para erradicar la pobreza y evitar los círculos de violencia descritos en el discurso del sujeto, de esta manera los alumnos señalan lo siguiente:

“...cuando chica sufrimos mucho. Porque mi papá nos pega, nos pegaba mucho, nos arrancábamos a media noche. Llegaba con los hombres curao’s, nos sacaba de la cama a nosotros, yo me acuerdo, por acostar a los hombres curao’s en la cama. Yo digo Dios es grande, gracias a Dios nunca nos pasó nada a nosotros. Y mi mamá aguantaba todo eso, ¿cómo aguantaba eso? digo yo, como las ¿mujeres aguantan tanto?...”

“Entrevistador: disculpe que le pregunte pero, ¿Qué significaron esos 21 años para usted? Si desea lo contesta.

Entrevistada: guau! (a la alumna se le llenan los ojos de lágrimas) es fuerte la pregunta, significaron depresiones, significaron malos tratos, significaron muchas cosas (la alumna se emociona) muchas cosas, sicólogo, siquiátra, mil cosas, porque fue malo o sea en realidad fue malo porque él era un hombre como antiguo igual era machista, era 10 años mayor que yo, entonces estaba criado como súper machista. (Silencio)...”

Los estudiantes además de dejar en evidencia una infancia dolorosa producto de la violencia, la pobreza y el alcoholismo, reconocen además el embarazo adolescente como una condicionante y limitante.

⁹⁸ Ibíd.

Ahora bien, a partir de los relatos extraídos de las entrevistas y el grupo focal, podemos inferir que la familia de los sujetos – en su gran mayoría- se fundamenta en un campo de tensión, según Bourdieu (1979) en un campus de fuerza, para el autor: “El campo es la red de relaciones entre las posiciones objetivas que hay en él. Estas relaciones existen separadas de la conciencia y la voluntad colectiva. No son interacciones o lazos intersubjetivos entre los individuos. Los ocupantes de las posiciones pueden ser agentes o instituciones, y están constreñidos por la estructura del campo”⁹⁹. El campo social de la gran mayoría de los estudiantes se encuentra cimentado en una tensión permanente producto de la lucha constante, cada individuo debe asumir un rol defensivo, ya que el padre o la madre permanentemente violenta al resto o bien la condición económica a la cual se ven expuestos los estudiantes. Este campus se contextualiza en el Chile de 1950, un país que al igual que el resto de Latinoamérica se ve enfrentado a la historia política-social que se vive a nivel mundial. El país y el resto del continente se ve sometido a una profunda pobreza, analfabetismo y problemas de alcoholismo sobre todo en los sectores más populares de Chile. Por tanto este campus se enfrenta diariamente a los individuos que allí conviven. Bourdieu (1979) lo identificaría como “arena de batalla” “El campo es un tipo de mercado competitivo en el que se emplean y despliegan varios tipos de capital (económico, cultural, social, simbólico...¹⁰⁰”. No obstante al igual que el habitus, es decir estructuras cognitivas de los sujetos, el campus puede adquirir otra realidad. Los estudiantes hoy reflejan un contexto que está lejos de su infancia y adolescencia, ya que señalan tener un apoyo de la familia, es decir, esposo, hijos y nietos, así lo relatan unos estudiantes:

“Mi marido. Mi esposo, me obliga a que venga todos los días. El me ayuda. Y mis hijos: ¡anda no más mamá, no estés haciendo las cosas! Ellos se sienten contentos de que yo esté estudiando, sí, mi nieta sobre todo; ella tiene 18, ella está haciendo el cuarto, y me dice anda no más...”

“Haber tengo un puro hijo y él me dice “vieja” me dice vieja yo te veo cuando yo hablo por ejemplo cuando tengo una tarea, que hoy día no puedo faltar que tengo prueba, en realidad no falto y a veces él me dice...en julio estuvo de cumpleaños y me dice “mamá

⁹⁹ Ritzer, 1997, página 503

¹⁰⁰ Ritzer, 1997, página 504

estoy de cumpleaños ¿vamos a hacer una once” hijo le digo mira yo te voy a acompañar con la once pero ojalá sea temprano porque tengo que irme al colegio? Mamá pero un día ¡no hijo! Le digo yo tengo que ir, o sea yo con lo que me cuesta entender si me atraso un día quedo peor, entonces no, yo tengo que ir y ahí es cuando él me dice “vieja sabí que te miro y estoy como una cabra de 15 así como súper preocupada del estudio, de la asistencia y todo eso...”

Esta realidad actual motivo que los estudiantes decidieran iniciar su proceso de escolarización. En este sentido las mejores condiciones de vida y el apoyo de otros hicieron que éstos decidieran entrar al sistema educativo, así la categoría número dos **Motivaciones para finalizar el proceso de escolarización en la enseñanza vespertina** se encuentra en directa relación con el aumento de las mejores condiciones de vida y laborales, expectativas que tienen otros de la persona, es decir los estudiantes empezaron a desarrollar un positivo autoconcepto de sí mismos, desarrollando confianza y seguridad; situación muy por debajo de su infancia, así también no sólo se evidencian motivaciones sino que esto viene aparejado con expectativas a futuro, pues la educación ha hecho que los estudiantes se propongan objetivos y metas en su vida, esto último tiene directa concordancia con la última categoría **Expectativas a futuro de los estudiantes de la educación vespertina**. Así los educandos relatan lo siguiente:

“Quiero entrar a un instituto para trabajar... para ser técnico de enfermera, si es que puedo. Y... seguir trabajando donde estoy, trabajo aquí en la casa de las monjitas aquí en el 29. Cuido monjitas postradas. Quiero dar la PSU, sí, sí. Aunque saque el puro puntaje del nombre, le digo yo. Pero quiero ir a un instituto no más, porque no creo llegar a la universidad...ya no... Yo creo que voy a llegar hasta el técnico no más. Como tengo buen trabajo ahí, si lo que me exigen es tener el cuarto y un técnico...”

“...lo voy a hacer yo necesito tener algo no sé una carrera chiquitita que sea un técnico después de esto cinco semestres y tener y trabajar en algo que a mí me guste y quiero hacerlo, entonces por eso lo hice, me motive en esa onda me siento todavía puedo...”

Esta situación es normal en el ser humano, pues éste requiere superarse constantemente a sí mismo. De esta manera podemos hacer alusión a la teoría de la Motivación Humana de

Abraham Maslow (1943) dicha teoría tiene sus raíces en las Ciencias Sociales, principalmente en la psicología clínica. Esta teoría propone una jerarquía de las necesidades y motivaciones que incentivan a las personas, así se construye una pirámide de necesidades que van de manera ascendente a descendente. A medida que el sujeto satisface sus necesidades éste va buscando otras nuevas¹⁰¹. Las necesidades se constituyen de la siguiente manera (siendo la más básica las necesidades fisiológicas y las más altas las necesidades de autorrealización): Necesidades Fisiológicas necesidades básicas de la vida: aire, comida, bebida, refugio, calor, sexo, sueño; Necesidades de Seguridad protección, seguridad, orden, ley, límites, estabilidad; Necesidades sociales de amor y pertenencia familia, afecto, relaciones, trabajo en grupo; Necesidades de Estima logro, estatus, fama, responsabilidad, reputación y Necesidades de Auto-realización crecimiento personal¹⁰². A partir de la teoría y de los relatos de las entrevistas, podríamos señalar que los estudiantes se encuentran en el escalafón: necesidades de estima, pues éstos buscan lograr un status con llegar a la enseñanza técnica y/o profesional, además de las mejores condiciones laborales.

El discurso muestra cómo el ser humano se puede ver supeditado por los contextos sociales del cual es parte, ya que en los primeros años de vida -de la gran mayoría de los estudiantes- se evidencia un campus de tensión, de fragilidad y disfuncionalidad familiar, lo cual éstos señalan como aspectos negativos para iniciar el proceso de escolarización. Hoy los contextos familiares han favorecido las motivaciones y expectativas de los educandos llegando éstos a proyectarse con estudios de enseñanza superior.

4.3 Hipótesis a partir de la comprensión del discurso e Integración:

Este último apartado permitirá elevar hipótesis teóricas respecto de lo que está oculto en el discurso, es decir, lo que no está de manera tácita. Por tanto este apartado responde a las teorías que el investigador conoce.

De esta manera la hipótesis que se levantará tiene relación con *enfrentar la educación como una práctica para la Libertad*, así se trabajará con dos autores Paulo Freire y Pierre Bourdieu. Ambos académicos relacionados al mundo de la educación, el primero de ellos señala una educación del oprimido, la cual debe ser refrendada por la pedagogía crítica que

¹⁰¹ Colvin y Rutland 2008 en Quintero S/A

¹⁰² Maslow, 1943

debe adquirir el docente, ya que la educación no debe ser de tipo “bancaria”, debe ser una educación para y por el pueblo. Desde esta perspectiva Bourdieu (1979) manifiesta la imposición y reproducción de una cultura en manos de grupos minoritarios; grupo que corresponde a la élite de la sociedad, los cuales tienen intereses creados. En la escuela no cabe duda que se ejerce una violencia simbólica. Al estudiante se le obliga a reproducir una cultura casi colonial, heredera de países imperialistas.

Para Freire (1997) la educación es un elemento que debe utilizarse a favor del pueblo oprimido; un pueblo que por siglos ha estado bajo la sombra de la explotación; bajo la sombra de los países imperialistas. Por tanto la educación debe construirse como una herramienta para salir de esa pasividad y lograr la tan ansiada libertad. Mientras no se logre entender a la educación como una herramienta de lucha y transformación el pueblo seguirá aplastado con miedos y frustraciones. Así el autor señala: “Hasta el momento en que los oprimidos no toman conciencia de las razones de su estado de opresión, “aceptan” fatalistamente su explotación. Más aún asuman posiciones pasivas, alejadas en relación a la necesidad de su propia lucha por la conquista de la libertad y de su afirmación en el mundo.”¹⁰³. Son los estudiantes y docentes quienes deben proponer las problemáticas del pueblo a estudiar, la educación no puede estar aislada de la realidad social, debe entender que los problemas del pueblo deben ser superados para poder encaminar un país con mayor justicia social, superar la pobreza y el analfabetismo.

La condición de oprimido generan en el individuo pobreza física y mental, éste se siente como objeto de su opresor¹⁰⁴ se siente abatido y humillado, sin embargo cuando éste logra reconocer a su opresor y se posiciona en un frente de lucha puede combatir su libertad. Esta situación no sólo debe darse en el campo de lo intelectual, sino debe existir una acción política de parte del sujeto, debe haber praxis¹⁰⁵. A partir de esto la realidad del modelo educacional actual –y el de varias décadas atrás- no fija su foco en construir acción política. Chile educa para el mundo empresarial, para ser eficaces en el mercado, no pretende formar un sujeto capaz de pensar por sí mismo e incluso utilizar acciones remediales frente al sistema. Esto se observa de varias maneras en el mundo de la educación, evitando formar

¹⁰³ Freire, 1997, página 66

¹⁰⁴ Freire, 1997

¹⁰⁵ *Ibíd.*

un sujeto pensante, como por ejemplo en el tipo de escuela que tenemos hoy, la forma de administrar la educación pública (esto yo lo observo en mi mundo, pues soy profesor con más de 30 años de la educación pública), los programas de estudio, la imposición de un currículum nacional “para todos igual”, pero con contextos sociales muy distintos, entre otros elementos. Por tanto el hombre debe romper este modelo de dominados y dominadores, así “...la acción política, junto a los oprimidos, en el fondo debe ser una acción cultural para la libertad, por ello mismo, una acción con ellos. Su dependencia emocional, fruto de la situación concreta de dominación en que se encuentran y, que a la vez, genera su visión inauténtica del mundo, no puede ser aprovechada a menos que lo sea por el opresor...”¹⁰⁶. Esta idea debe ser concretizada en el mundo de la educación, pero como ya señalábamos existen grandes obstáculos en Chile que impiden lograr una educación para la libertad. De esta manera lo refleja Pierre Bourdieu (1979) al señalar que la escuela ejerce violencia simbólica sobre sus estudiantes y son los profesores los encargados de ejercer una acción pedagógica autoritaria, inhibiendo al individuo de poder expresarse contra el sistema establecido, éste sólo debe reproducir lo que unos pocos construyeron como sociedad. Para el autor la escuela se instaure como un elemento canalizador del poder central, pues se manejan las mentalidades de las futuras generaciones; agregando lo siguiente: “Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza.”¹⁰⁷. Por otra parte, la escuela debería ser una institución independiente del poder central, debiese actuar de forma autónoma detentando lo que es posible hacer, cuándo y dónde. La escuela debiese actuar a favor de la gran mayoría; esa mayoría retrasada y sumida en la pobreza; debiese actuar a favor del pueblo, a favor de los estudiantes que por décadas se han visto desfavorecidos por una realidad que no buscaban pero que su contexto social se los entregó.

El discurso de los sujetos reveló una gran cantidad de datos, éstos explícitos como implícitos, enriqueciendo el trabajo del investigador. Por tanto el análisis de los datos demostró que el enfoque cualitativo posee más herramientas para profundizar en los

¹⁰⁶ Freire, 1997, página 68

¹⁰⁷ Bourdieu y Passeron, 1989, página 44

fenómenos estudiados. Hay un trabajo denso que explicitó el detalle del discurso, en este sentido hay un estudio indagatorio, lo cual significa desarrollar relaciones, seleccionar fuentes primarias y secundarias, escribir textos, establecer genealogías, trazar mapas del área, llevar un diario etc¹⁰⁸. Es esto lo que llama “Descripción Densa”; concepto adquirido por el autor Gilbert Ryle. Para Geertz la descripción densa resume la tarea del etnógrafo, es decir, recopilar, registrar, escribir datos, los que serán primordiales para el análisis interpretativo de los fenómenos sociales a estudiar. Hacer estos trabajos es hacer descripción densa y como dice Geertz (1973) tener idea de que tan buena puede ser una descripción densa es entender de cuantos detalles alcanzan en un escrito, es así que “... da una idea de cuán extraordinariamente “densa” es tal descripción...”¹⁰⁹. La descripción densa es definir un hecho social, es registrar todos los datos que podamos extraer, para desarrollar un análisis recabado y amplio, respecto de la interpretación. El fenómeno social debe ser conocido a través de la información que el investigador recopile; el texto realizado por éste debe entenderse por todos los lectores.

Finalmente el proceso de Integración que plantea Alex Muchielli es ver frente a qué fenómenos se enfrenta el investigador. Por lo tanto a partir de lo visto en el discurso del sujeto y la teoría revisada, nos enfrentamos a un sistema que favorece a los más privilegiados, pues la educación para éstos abre caminos, no así para los sectores más vulnerables. Se evidencia que la clase más baja ha estado marginada por siglos de los procesos sociales, observando esto de forma clara en la educación, ya que ésta es casi un privilegio para algunos.

¹⁰⁸ Geertz, 1973

¹⁰⁹ Geertz, 1973, página 20

CAPITULO V:

PROPUESTA DIDÁCTICA DE AUTOCAIDADO

Y RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO



latincomhrr.wordpress.com

PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

TITULO

Autoconocimiento: Autoimagen

OBJETIVO

Reflexionar sobre los cambios que han vivido.

Actividad: N° 1

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: Individual y grupal.

Tiempo: 2 horas de clases.

Recursos:

- Hoja con dinámica "antes y ahora". (hoja anexa N° 1)
- Lápiz.

Desarrollo:

- 1.- En forma individual, desarrollan actividad propuesta en hoja anexa N° 1.
- 2.- Formar grupos de 4 ó 5 alumnos, en los cuales cada uno comparte y comenta el trabajo personal.
- 3.- A partir de las siguientes sugerencias de preguntas, reflexionan sobre los cambios que ellos han tenido que vivir en sus vidas.
 - a.- ¿Qué diferencias perciben entre su “antes” y su “ahora”?
 - b.- ¿Cómo se sienten con los cambios que perciben en Uds.?

EVALUACIÓN

A partir de las siguientes preguntas, realice la evaluación:

- 1.- ¿Qué sintieron al realizar la actividad?
- 2.- ¿Qué han aprendido realizando y compartiendo esta actividad?
- 3.- ¿Qué aporte, reconoces, te puede entregar la actividad realizada?

Hoja anexa N° 1

Nombre:.....

ANTES DE RETOMAR LOS ESTUDIOS AHORA ESTUADIANTE

¿Qué te hace sentir feliz?

.....

¿Qué te hacía sentir feliz?

.....

.....

¿Qué actividades te gusta realizar?

.....

¿Qué actividades te gustaba realizar?

.....

.....

¿Qué sueños o metas tienes ahora?

.....

¿Cuáles eran tus sueños o metas?

.....

.....

¿Cómo es tu autoimagen?

.....

¿Cómo era tu autoimagen?

.....

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO

Autoconocimiento: identidad personal

OBJETIVO

Reconocer fortalezas y debilidades de sí mismo.

Actividad: N° 2

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: Parejas y grupos.

Tiempo: 2 horas de clases.

Recursos:

- 8 Tarjetas por alumno (hoja anexa N° 2).
- 1 pliego de papel Kraft por pareja.
- Plumones.
- Pegamento.
- Pizarrón.

Desarrollo:

- 1.- Formar parejas y entregar a cada alumno(a) un set de 8 tarjetas en blanco y pedirles que, en forma individual, anoten 2 fortalezas y 2 debilidades de sí mismo(a) en 4 de las tarjetas.
- 2.- En las 4 tarjetas restantes anote 2 fortalezas y 2 debilidades que encuentran en su pareja de trabajo.
- 3.- Cada uno dibuja la silueta de sí mismo en la mitad del papel Kraft, pegando en el interior del dibujo las tarjetas con las fortalezas y debilidades que cada uno encontró de sí mismo.
- 4.- En la parte externa de la silueta dibujada, cada uno, pega las tarjetas con fortalezas y debilidades que el compañero(a) de trabajo le encontró.

- 5.- Formar grupos de 4 o 6 alumnos.
- 6.- Compartir los papelógrafos, en los grupos, y llegar a 3 conclusiones.
- 7.- Exponer las conclusiones al grupo curso en plenario.

EVALUACIÓN

- 1.- ¿Qué hemos aprendido con esta actividad?
- 2.- ¿Qué es la autoimagen?
- 3.- ¿Cómo vamos formando nuestra autoimagen?

Hoja anexa N° 2

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO

Autoconocimiento: identidad personal

OBJETIVO

Reconocer y rechazar las conductas personales que dificultan el trabajo, el orden, el respeto y la tolerancia

Actividad: N° 3

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: grupal.

Tiempo: 2 horas de clases.

Recursos:

- Video.
- 1 hoja por alumno.

Desarrollo:

- 1.- Se organizan en grupos de 4 o 5 alumnos
- 2.- El profesor plantea la actividad, crear y representar una breve representación que muestre las conductas que dificultan y favorecen el trabajo, el orden, el respeto y la tolerancia
- 3.- En forma voluntaria, comparten el trabajo con el curso.
- 5.- Síntesis guiada por el profesor del trabajo realizado, identificando las conductas positivas y negativas.

EVALUACIÓN

- 1.- ¿Para qué les ha servido realizar esta actividad?
- 2.- ¿Qué enseñanza podemos sacar de ella?

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

| |
|---|
| <p><i>TITULO</i></p> <p>Autovaloración: Autoconcepto</p> |
| <p>OBJETIVO</p> <p>Reconocer las cualidades propias.</p> <p>Actividad: N° 4</p> |
| <p>ACTIVIDAD (recursos, tiempo)</p> <p>Modalidad: Individual Tiempo: 2 horas de clases.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guía de trabajo (hoja anexa N° 3). <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Se entrega guía de trabajo a cada alumno.2.- Lectura y explicación de la actividad.3.- Plenario: voluntariamente algunos alumnos comparten su trabajo al grupo.4.- Síntesis final con ayuda del profesor. |

EVALUACIÓN

1.- ¿Qué has aprendido con esta actividad?

2.- ¿Te ha ayudado esta actividad a conocerte y valorarte más? ¿Por qué?

Hoja anexa N° 3

Guía de trabajo grupal

1.- Escribe tu nombre en el siguiente espacio con letras entretenidas, luego escribe las cualidades que reconoces en ti, del listado entregado:

NOMBRE

CUALIDAD

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- Respetuoso(a).
- Cooperador(a).
- Responsable.
- Alegre.
- Optimista.
- Crítico positivo.
- Solidario(a).
- Servicial.
- Reflexivo(a).
- Justo(a).
- Mesurado(a).
- Conciliador(a).
- Prudente.
- Humilde.

3.- Reflexiona por qué elegiste esas cualidades, si te costó o fue fácil.

4.- Compartan con el resto de los grupos las impresiones que les causó el trabajo.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

| |
|---|
| <i>TITULO</i> Autovaloración: Autoconcepto |
| OBJETIVO Reconocer las cualidades propias |
| Actividad: N° 5 |
| ACTIVIDAD (recursos, tiempo) Modalidad: Grupal Tiempo: 2 horas de clases. Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Sillas en círculo.• Ovillo de lana Desarrollo: 1.- Se sientan en círculo. 2.- El profesor explica la actividad a realizar. “Lanzar un ovillo de lana a un compañero y decir una cualidad de éste, continuar lanzando el ovillo. Él que lo recibe, debe hacer lo mismo, hasta completar el grupo”. La idea es ir desenrollando el ovillo .Para finalizar se debe enrollar el ovillo e ir repitiendo las cualidades dichas a cada uno en voz alta. |

4.- Síntesis. (Sugerencia para el profesor: puede hacer las siguientes preguntas, entre otras, para motivar el diálogo: ¿Cómo te sentiste al escuchar a tus compañeros hablar de ti? ¿Por qué?

¿Te sientes reflejado con la opinión de tus compañeros? ¿Por qué?).

EVALUACIÓN

1.- ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Por qué?

2.- ¿Qué has aprendido a través de esta actividad?

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

| |
|--|
| <i>TITULO</i> Autovaloración: Metas. |
| OBJETIVO Formular metas personales a realizar en corto plazo. |
| Actividad: N° 6 |
| ACTIVIDAD (recursos, tiempo) Modalidad: Individual y grupal. Tiempo: 1 hora de clase. Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Guía de trabajo (hoja anexa N° 4) Desarrollo: 1.- Se entrega guía de trabajo 2.- Alumnos desarrollan guía de trabajo en forma personal. 3.- Se reúnen en grupos de 4 ó 5 alumnos comparten las respuestas 4.- Plenario. (Sugerencia al profesor: se puede hacer a partir de las siguientes preguntas: ¿qué metas se |

proponían alcanzar al volver a estudiar? ¿Cómo piensas lograrlas? etc.).

EVALUACIÓN

1.- ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Por qué?

2.- ¿Qué has aprendido a través de esta actividad?

Hoja anexa N° 4

GUÍA DE TRABAJO FORMA A

1.- Lean atentamente el siguiente artículo.

CAPACITACIÓN

RECIBIRSE DE GRANDE

“Nunca es tarde para estudiar”

Mariana Perel / Especial para Clarín MUJER

MÁS NOTAS

Raquel Sturtz (49) sentía que le habían arrancaron el futuro de cuajo. A los 14 años, y de un día para el otro, su padre le comunicó que tenía que acompañarlo a Buenos Aires, que debía dejar el colegio, y ponerse a trabajar. “Todavía me acuerdo de ese día, sentí que me moría, porque para mí el estudio era todo. Nosotros vivíamos en Zárate, Entre Ríos. Nuestra casa estaba lejos de la escuela del pueblo. Cuando llovía, mis hermanos saltaban de la alegría porque no podíamos ir, pero yo no; yo lloraba de la angustia. Me encantaba andar con los libros, hacer tareas. Mis materias preferidas eran Historia y Letras. Mi sueño era ser maestra”.

A trabajar

La llegada a Buenos Aires fue drástica: de vivir en familia a limpiar casas de otras familias, en Ingeniero Maschwitz. Este es el momento más doloroso para la mujer que se recuerda a los 14: “Nos vinimos en diciembre. En marzo, cuando vi que los demás chicos empezaban el colegio, lloré, no podía creer que no pudiera estudiar. Pero no teníamos otra opción, había que juntar plata para comprar el terreno. Porque nos vinimos sin nada, y solos. Después llegaron mamá y mis siete hermanos.”

Pero ella no sólo deseaba ser maestra, también quería ser mamá. Se dio el gusto, tuvo tres hijos. Y aunque se reconoce poco demostrativa, “ellos son lo más importante para mí”. Así fueron pasando los años, entre la crianza y el trabajo en las casas. ¿Qué la hizo decidir su vuelta al estudio? Varias razones. Por un lado, “la insistencia de mis hijos. ‘Hacedlo, mami, te va a hacer bien’, me decían. Además, ellos habían crecido: La mayor tenía 20, el varón 18 y la chiquita 12”.

Otro de los motivos por los que quise volver a estudiar fue para ayudar a su hija menor. “Con los más grandes no llegué a tiempo, ya habían terminado el secundario. Siempre me interesó que a mis hijos les fuera bien en los estudios, estaba atenta a sus tareas, aunque no pudiera ayudarlos mucho”. Dice Raquel, orgullosa, ya que si volvió a estudiar fue también para darles el ejemplo.

Ganas, ansiedad, miedo

“Yo tenía tiempo, ganas, y aunque temía no poder, que la cabeza no me diera como antes, me animé. Una mañana junté todos los papeles y fui a averiguar a la escuela. Me faltaba documentación, tuve que viajar a Entre Ríos, a buscar el papel que certificara que había cursado hasta segundo año, no lo conseguí. Al final decidí hacer la secundaria de nuevo, los tres años juntos, y listo. Fui sola a anotarme a la Escuela Media N° 5 de Pablo Noguéz. Cuando me pasaron la fecha del inicio de clases entré en pánico. Tenía una ansiedad tremenda”.

“El primer día nos hicieron hablar a todos, nos preguntaron por qué estábamos estudiando, cuál era nuestra historia de vida. ‘Soy Raquel, tengo 42 años, tres hijos’, les dije. Querían conocer mis expectativas. ‘Terminar, como sea. Si tengo que romperme el alma, me la voy a romper’. Y así fue, me la rompí. Porque trabajo que nos daban, trabajo que yo siempre hacía, nunca fallé. No tenía límites. Por ahí me quedaba hasta las cuatro de la mañana estudiando, y si tenía que levantarme a las seis, ponía el despertador, y me levantaba. Mi marido se enojaba cuando me veía con los libros, él me hablaba todo el tiempo. Entonces, para poder concentrarme, salía al patio. Si hacía frío me sentaba al sol y estudiaba ahí, abrigada con una mantita”. Esa devoción por el estudio provocó, incluso, algunas fricciones con su hija, que al final terminaba acompañándola y hacían la tarea entre las dos.

El desafío

“Aunque al principio tenía miedo, me fue re bien. Además, estaba cumpliendo el sueño de mi vida: terminar el secundario. A mí me habían sacado de cuajo, volver al estudio fue como volver a mí. Llovía y yo estaba en la escuela. No falté nunca, prácticamente, sólo dos veces por casos de urgencia. Y horitas extras que hacía en el trabajo -en la Clínica FLENI de Escobar- me guardaba la plata y con eso pagaba las fotocopias. Era socia de la biblioteca y de ahí sacaba los libros. Trataba de organizarme bien. Muchas veces llegaba sobre la hora, me daba un baño y salía corriendo al colegio. Ahora que lo pienso, no sé cómo hice”. Asistía a la escuela de cinco a diez y media de la noche, de lunes a viernes. Siempre contenta. Con una energía que no había sentido por mucho tiempo. Los profesores la felicitaban: “Muy bien, con las ganas que venís a estudiar”. Cuenta Raquel que cuando los alumnos querían abandonar, los docentes se preocupaban. Conversaban con ellos. La contención entre los compañeros era, también, fundamental. Estudiaban en grupo, en su casa. “A una de mis compañeras, de 21 años, cada tanto le agarraban ganas de dejar, se bajoneaba, yo le mandaba mensajes de texto: ‘Dale, vamos’. Pero no era fácil. Empezamos siendo 40 alumnos, quedamos 5. Se iban de un día para el otro. Por falta de ganas y, también, porque era complicado. Todos trabajábamos y la mayoría con horarios muy estrictos. La única que no tenía horarios tan estrictos era yo. Además, les costaba mucho concentrarse, por el cansancio, supongo. A mí, por suerte, nunca me costó concentrarme”.

La entrega del diploma

Raquel se recibió con un promedio ejemplar: 9.75. “Fueron todos a entregarme el diploma, mi marido y mis hijos. Estaban orgullosos. Yo era la escolta de la bandera. Tengo la foto en un cuadrado. Pensaba seguir estudiando, pero no pude. Después me separé, me fui con mi hija más chica a vivir sola, mis hijos más grandes ya se habían ido de casa”.

Cuenta, con tristeza, que su hija menor terminó el secundario, pero no pudo seguir estudiando porque tuvo que salir a trabajar “porque no había otra”. Necesitaban la plata. Pero eleva la voz cuando asegura que va a hacer todo lo posible para que, en algún momento, vuelva a los libros. Sus hijos mayores terminaron el secundario, ahora trabajan. La madre no

pierde las esperanzas de que retomen sus estudios, ni la oportunidad para motivarlos: “quiero que lo intenten, vale la pena”, repite con la ilusión de ser escuchada.

Nuevo proyecto

Raquel recuerda que antes de terminar el secundario apenas salía de su casa, sólo para trabajar o para llevar o traer a sus hijos. En cambio, la vuelta a los libros la impulsó a salir, a conocer gente, hasta se hizo de amigos. “Y me dieron ganas de usar la cabeza. No era una cuestión de plata, necesitaba superarme, hacer otra cosa. Mi nuera me mandó a una entrevista de trabajo en una empresa de servicio de catering. Ellos me consiguieron el empleo de camarera que ahora tengo en la clínica. Nunca me hubiera atrevido a cambiar de trabajo si no hubiera estudiado. El estudio me cambió, me dio seguridad, antes era muy tímida, muy corta. En la clínica, al principio, atendía sólo pacientes. Ahora me animo a trabajar en el restorán, hago la caja. Trato con las personas”. Admite que antes, tampoco se hubiera animado a dar esta entrevista.

Raquel recuerda lo que vivió, pero no se contenta con lo que alcanzó hasta acá y se proyecta hacia adelante: “Yo voy a trabajar hasta que me jubile, sólo faltan diez años. No quiero ser una carga para mis hijos. Y, eso sí, cuando tenga tiempo, voy a seguir estudiando. El otro día, una vecina me preguntó qué carrera me gusta, cuando le dije que quiero ser bibliotecaria, se puso contenta: ‘Vas a venir a la biblioteca del barrio, la chiquita’. No, le contesté, ¡yo quiero la grande!”.

El valor de estudiar

Cecilia Liébana, Profesora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología, reconoce que el tema es sumamente complejo, porque se entrelazan cuestiones sociales con cuestiones singulares. Pero para abordar genéricamente la cuestión, dice: “El adulto que no finaliza su escolaridad siente que no tiene los requisitos básicos para competir en el mercado laboral, que no entra en lo esperable, que hay algo que no le fue dado”. Qué sienten entonces, los adultos que sí logran finalizar sus estudios. “Si la experiencia es favorable, estas personas reafirman la autoestima, mejoran su pronóstico de vida. Otra cuestión a tener en cuenta es que está demostrado que a mayor nivel educativo, existen mayores posibilidades de inserción laboral y, en consecuencia, acceso a mejores remuneraciones. Aun cuando esto no se corrobore caso a caso, es una cuestión de tendencia: la persona que vuelve a estudiar tiene la sensación de que entró en esa tendencia y que algo de esto va a pasarle. Además está lo subjetivo sobre la finalización de los estudios, porque te valida internamente: ‘Yo pude hacerlo’. Y mucho más si se trataba de una asignatura pendiente”. Básicamente, es la posibilidad concretada en acto.

Liébana concluye: “Es importante, también, como se multiplica generacionalmente el ejemplo de estudiar. Muchísimas personas reciben el título acompañadas por sus hijos, y esto incorpora un adicional de gran peso simbólico, emocionante. Ellas se erigen como modelo de vida desde la apuesta al estudio. Es una manera de decir ‘Así se lucha’, lo que tiene ver con el tratar de superarse”.

2.- Responde las siguientes preguntas en base al artículo leído:

a.- ¿Qué meta(s) a corto plazo identificas en el extracto anterior? ¿Cuál(es)? Escríbela(s).

.....

b.- ¿Qué meta(s) a largo plazo identificas en el extracto anterior? ¿Cuál(es)? Escríbela(s).

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Qué metas a corto y largo plazo te has propuesto alcanzar?

.....

.....

.....

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO

Autovaloración: Metas.

OBJETIVO

Identificar metas personales que se han cumplido.

Actividad: N° 7

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: Individual y grupal.

Tiempo: 1 hora de clase.

Recursos:

- Guía de trabajo (hoja anexa N° 5)

Desarrollo:

1.- Se entrega guía de trabajo

2.- Alumnos desarrollan guía de trabajo en forma personal.

3.- Se reúnen en grupos de 4 ó 5 alumnos comparten las respuestas

4.- Plenario.

EVALUACIÓN

- 1.- ¿Hay similitud con mis compañeros en las metas ?
- 2.- ¿Me reconozco en el otro?

Hoja anexa N° 5

Escribe el hecho o razón por la que regresaste a estudiar.

¿Qué meta o sueños quieres cumplir con tu regreso a los estudios?

Comparte con tus compañeros tu trabajo personal. ¿Qué sentiste?

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO

Autovaloración: Metas.

OBJETIVO

Reconocer en mi los cambios al cumplir con mis metas y sueños postergados.

Actividad: N° 8

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: Individual y grupal.

Tiempo: 1 hora de clase.

Recursos:

- Guía de trabajo (hoja anexa N° 6)

Desarrollo:

1.- Se entrega guía de trabajo

2.- Alumnos desarrollan guía de trabajo en forma personal.

3.- Se reúnen en grupos de 4 ó 5 alumnos comparten las respuestas

4.- Compartir con el grupo libremente.

EVALUACIÓN

1.- ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Por qué?

2.- ¿Qué has aprendido a través de esta actividad?

Hoja anexa 6

Registra tus:

| Metas o sueños postergados | Metas o sueños cumplidos |
|----------------------------|--------------------------|
| | |
| ¿Cómo me sentía? | ¿Cómo me siento? |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO

Resilencia: reconstrucción.

OBJETIVO

Reconocer en mí mismo, la reconstrucción de mi vida.

Actividad: N° 9

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: Individual y grupal.

Tiempo: 1 hora de clase.

Recursos:

- Guía de trabajo (hoja anexa N° 7)

Desarrollo:

1.- Se entrega hoja de trabajo, escriben su historia de vida.

2.- Alumnos desarrollan el trabajo en forma personal.

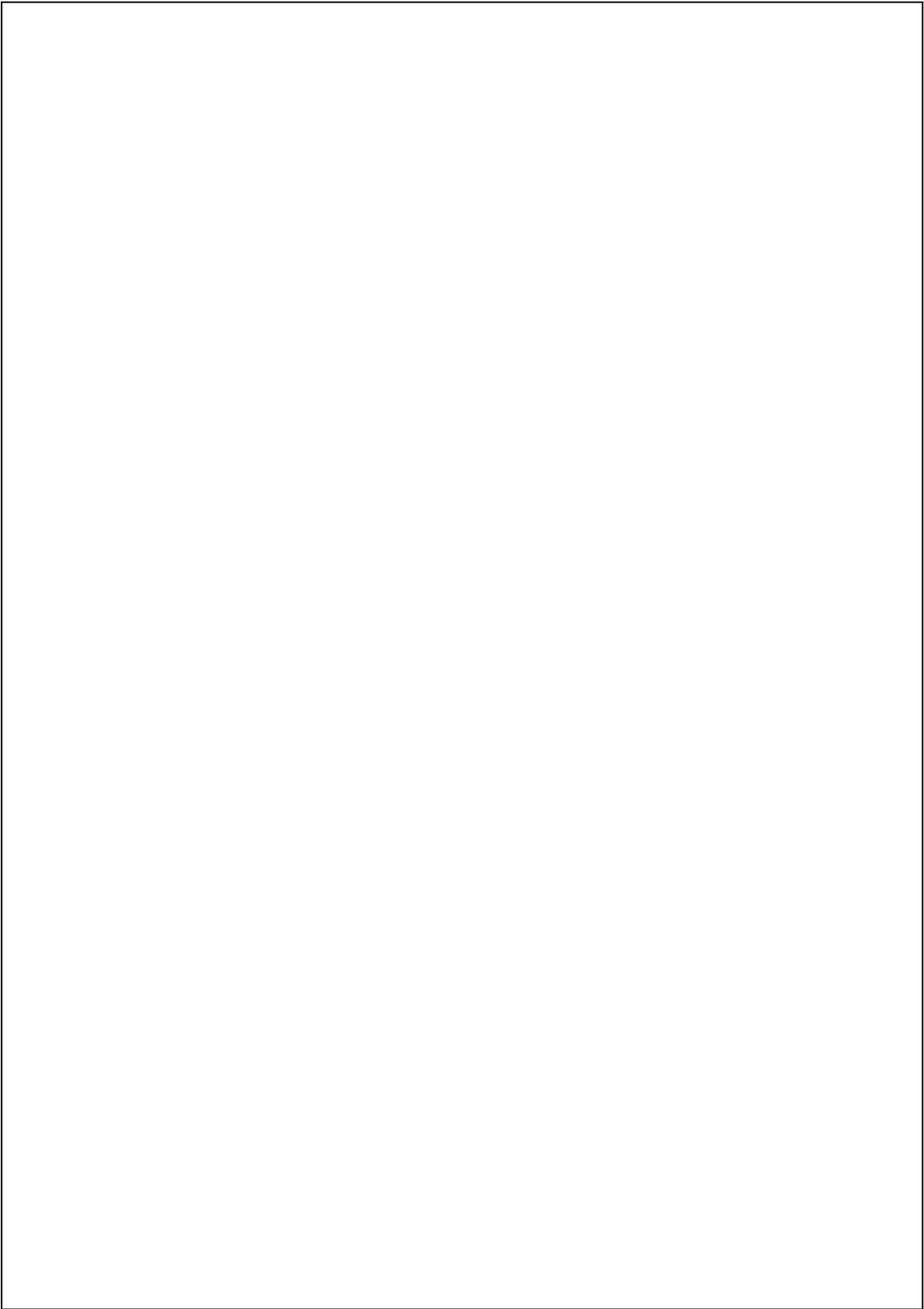
3.- Plenario. **Comparte las sensaciones que les provocó al escribir sus historias de vida.**

EVALUACIÓN

- 1.- ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué has aprendido a través de esta actividad?

Hoja anexa N°7

Mi historia



| |
|--|
| |
|--|

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO

Resiliencia: reconstrucción.

OBJETIVO

Valorar mis esfuerzos por cumplir con mis metas y reconocermé en los otros.

Actividad: N° 10

ACTIVIDAD (recursos, tiempo)

Modalidad: grupal.

Tiempo: 1 hora de clase.

Recursos:

- Guía de trabajo

Desarrollo:

- 1.- El profesor guía la clase, invitando a los alumnos a compartir sus experiencias y sensaciones en el trabajo realizado durante todo el taller.
2. Escriben un papelógrafo con breves mensajes que evidencien su experiencia en las distintas jornadas.

EVALUACIÓN

1. Todo lo realizado en la clase.

Conclusiones

Este último apartado trata sobre el cierre del trabajo de investigación. Las principales conclusiones que se realizaron producto de una intensa recolección de datos, tanto teóricos como prácticos.

En primera instancia, se logró cumplir con el objetivo general, es decir Develar las motivaciones que expresan los adultos para finalizar su proceso de escolarización de una escuela municipal vespertina en la comuna de El Bosque. Se evidenció que en su gran mayoría los educandos finalizaron su proceso de escolarización por las mejores condiciones laborales; por mayores oportunidades para el proyecto de vida, así también la familia de cada estudiante fue fundamental para el logro de los objetivos. Resulta importante recalcar el hecho, que la mayoría de los estudiantes afirmó las ganas de querer proseguir sus estudios. En este sentido Maslow (1954) señala que las motivaciones de crecimiento conducen a la actualización de sí mismo. El hombre está constantemente en búsqueda de la felicidad y en dicha búsqueda la actualización es lo más importante para éste. De esta manera "...la actualización de sí mismo es en el fondo la única motivación del hombre. Este concepto no es específico, pero tiene el mérito de señalar la individualidad última de la motivación; cada personalidad es diferente de las demás y se esfuerza en mantener su integridad y realizar su destino de modo individual...¹¹⁰". Así el hombre no busca quedarse en una sola escala, siempre aspira a más, por lo tanto la personalidad como todo ser vivo se va modificando a medida que el sujeto crece.¹¹¹

Al develar las motivaciones de los estudiantes, también se fueron descubriendo historias de vida, las cuales han evidenciado un fuerte carácter de violencia, vicios (alcohol y drogas), sumado a ello el nivel socioeconómico que transita en los primeros quintiles de la pobreza. Se presume que muchos estudiantes al vivir estas características durante su infancia, hoy no desean replicar dicha realidad, por tanto se refugian en la idea de finalizar su proceso de enseñanza y proseguir con estudios superiores y/o técnicos.

¹¹⁰ Maslow , 1954, página 264

¹¹¹ Maslow, 1954

Las motivaciones que presentan los estudiantes del liceo pueden ser generalizadas para la gran mayoría de los estudiantes de la educación vespertina, pues en este sentido, la mayoría de los sujetos busca mejorar sus condiciones diarias de vida, así las motivaciones son los motores de la personalidad, los cuales también se desarrollan y cambian.¹¹² Las motivaciones deben ser interés de los docentes, sobre todo aquellas motivaciones correspondiente a la comunidad de aprendizaje. No obstante, no todas las motivaciones son iguales, ya que tratamos con seres humanos y cada uno de ellos presenta características diversas “No es tarea fácil explicar cómo se produce la gran transformación que tiene lugar durante el desarrollo que va de la primera infancia a la edad adulta. Es un proceso gradual y sutil. No todas las motivaciones cambian en el mismo grado. Los impulsos persisten. Hasta en las complejas motivaciones del adulto vive el pasado en el presente en grado variable...”¹¹³

Me resulta imprescindible conocer las motivaciones que poseen los estudiantes para la finalización de su escolarización, ya que me permite mejorar: 1. El diseño de clases. 2. Para tratar de entender la problemática de mis alumnos. 3. Me permite más oportunidades para acercar el trabajo pedagógico y curricular de manera contextualizada, por tanto lograr una mayor efectividad y aprendizaje significativo. El aporte que entrega el saber hacer al aprendizaje significativo, favorece el pensamiento reflexivo y creativo del estudiantado, ya que enfatiza en los contenidos procedimentales y en el desarrollo de habilidades y destrezas de cada educando; así considera que cada profesor y estudiante tiene distintas formas de ser y actuar. Por tanto, el proceso de enseñanza favorece la motivación del grupo curso facilitando el anclaje de los contenidos y logrando así el aprendizaje significativo. El docente se preocupa de conocer los conocimientos previos de sus alumnos; de los distintos contextos; considera el error como un proceso didáctico. Así también, la enseñanza personalizada proporciona al educador reconocer los errores que comete el educando al momento de integrar los nuevos contenidos al mapa intelectual.

¹¹² *Ibíd.*

¹¹³ Maslow, 1954, página 264

En relación, a los objetivos específicos, el primero de ellos se desarrolló de forma íntegra, el cual responde a: Describir las motivaciones de los estudiantes de la enseñanza vespertina, respecto al término de su escolarización. Este objetivo se realiza a través de entrevistas en profundidad-semiestructuradas y por medio del trabajo grupal (Focus –Group). Las entrevistas lograron una profundidad donde los estudiantes contaban detalladamente historias de vida. El indagar en la vida de los sujetos es una modalidad de investigación que nos permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo, a través del punto de vista de los implicados, personas anónimas que aportan, por medio de testimonios, una mirada personal e íntima de su historia de vida recuperando su propia voz al hacerlo.¹¹⁴ Según Knowles y Holt-Reynolds (1991) favorece, no sólo la comprensión del mundo escolar, sino que también clarifica el origen de sus ideas educativas, las cuales repercuten en su actual formación como maestros e influirán en su futura labor educativa.

El segundo objetivo específico, es decir: Diseñar una propuesta didáctica sobre autocuidado y reconocimiento de sí mismo, considerando las motivaciones de los estudiantes. Se realiza de forma íntegra, se adjuntan actividades y objetivos de aprendizaje. Así reafirma el concepto de autoimagen a través del diálogo y la conversación con sus pares, planteando confianza en el individuo.

La educación de adultos es una modalidad de enseñanza donde las autoridades deben poner mayor énfasis, pues atiende a los alumnos más pobres del país, sujetos que han sido marginados por diversos factores. Por lo tanto, “...para avanzar es preciso definir los criterios de calidad que deben guiar el desarrollo de la EDA. Esta tarea no compete sólo a los educadores, debe realizarse en conexión con la sociedad y con los usuarios. En este campo no basta con llegar a criterios genéricos; hay que traducir estas orientaciones en una definición de los aprendizajes y las competencias que la EDA, en cada una de sus modalidades pretende entregar y de los indicadores que permitan apreciar su logro...”¹¹⁵. La Educación de Adultos se ha visto expuesta a las negligencias del sistema educativo. Es una enseñanza que no cuenta con especialistas, pues los docentes que hacen clases son

¹¹⁴ Orner 2000

¹¹⁵ UNESCO/UNICEF (1992) 1994, página 40

profesionales capacitados para atender a jóvenes y niños y no precisamente a estudiantes adultos, no hay recursos como tampoco fiscalización hacia la educación vespertina, no existen pruebas estandarizadas que midan el nivel de logros que poseen los educandos de esta modalidad, los programas de estudio poseen un sesgo, son planes de estudio desencajados de la realidad de la enseñanza vespertina. Finalmente “...la educación formal de adultos, en general, tiene un régimen compensatorio y se organiza sobre el mismo modelo escolar de los niños, acortando los años de estudio, normalmente en una proporción dos por uno...”¹¹⁶”

¹¹⁶ UNESCO/UNICEF (1992) 1994.

Bibliografía

- ✚ Acuña, et al (1990) Desarrollo histórico de la educación de adultos en Chile. Valdivia, Chile.
- ✚ Arón, Ana María y Milicic, Neva (2004). Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago: Andrés Bello.
- ✚ Baeza, Silvia (1999) El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos. Jornadas Interdisciplinarias de Instituciones de Promoción Social, Educación y Salud. Ministerio de Cultura y Educación - Ministerio de Bienestar Social Gobierno de la Provincia de la Pampa. Santa Rosa, 24 Y 25 De Septiembre De 1999. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educacion-hijos>
- ✚ Barrio, et al (S/A) El Estudio de Casos. Métodos de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Madrid 3º Magisterio Educación Especial http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- ✚ Beca, Carlos Eugenio (2009) Lo que nos dicen los resultados de la prueba inicia <<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=195210>
- ✚ BCN (2015) Ley 20.529 <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635> Revisado 08/06/2015.
- ✚ Bruce, Joyce et al (2002). Modelos de Enseñanza. Barcelona: Gedisa
- ✚ Bueno, José y Castanedo, Celedonio (2001). Psicología de la educación aplicada. Madrid: CCS.
- ✚ Bourdieu, Pierre y Passeron (1979) 1995. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza Fontamara. México.
- ✚ Bowlby J., (reimpresión 1998). El apego y la pérdida. Editorial PAIDOS. Buenos Aires, Argentina.
- ✚ Campos Harriet Fernando (1960) "Desarrollo Educativo 1910-1960. Editorial Andrés Bello.

- ✚ Chevallard, Yves (2009) La transposición Didáctica del Saber Sabio Al Saber Enseñado. Editorial Aique Grupo. Argentina, Buenos Aires.
- ✚ Constitución de la República de Chile 1833.
- ✚ Constitución de la República de Chile 1925.
- ✚ Constitución de la República de Chile 1980.
- ✚ Cornejo, et al (2008) La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. PSYKHE, Vol.17, N° 1, 29-39. Pontificia Universidad Católica de Chile. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>
- ✚ Delgado A., (2004) Estado actual de la Teoría del Apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente. Páginas 65-81. España, Universidad de Sevilla. <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- ✚ Encuesta CASEN
(2013) http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ipc_pob_informe.php?ano=2013
- ✚ FACIONE, PETER, (2007) “Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?”, <http://maestriagp.web.officelive.com/Documents/Pensamiento%20Critico%20Facione.pdf>
- ✚ Frías Valenzuela, Francisco (1974) Manual Historia de Chile. Editorial Nacimiento, Santiago – Chile
- ✚ Freire, Paulo (1970) Pedagogía del oprimido, Siglo XXI Editores. Argentina.
- ✚ Freire, Paulo (1969) 1997. La educación como práctica de la Libertad. Siglo XXI Editores. México.
- ✚ Gajardo, Marcela. Egaña, Loreto (1977) La Educación de Adultos en Chile, un análisis de su desarrollo. Programa de Investigación Interdisciplinaria de Educación (PIIE) Chile.
- ✚ Galeano, Eduardo (1971) Las Venas Abiertas de América Latina [http://www.galanet.eu/dossier/fichiers/las-venas-abiertas-de-america-latina-eduardo-galeano\(1\)\(1\).pdf](http://www.galanet.eu/dossier/fichiers/las-venas-abiertas-de-america-latina-eduardo-galeano(1)(1).pdf)
- ✚ García-Huidobro, Cecilia et al (2005). A estudiar se aprende. México: Alfaomega.

- ✚ Geertz, Clifford (1971) Descripción Densa: Hacia una teoría interpretativa de la cultura. Editorial Gedisa. Barcelona.
- ✚ Giddens, Anthony (2009) Sociología. Editorial Alianza. Madrid, España.
- ✚ Gomes Da Costa, Antonio Carlos (2004) Pedagogía de la Presencia. Editorial LOSADA. Argentina, Buenos Aires.
- ✚ Gómez Mendoza, Miguel Ángel (2005) “La Transposición Didáctica: Historia De un Concepto”. http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf
- ✚ Hernández Sampieri (1969) 2010 “Metodología de Investigación”. Mc GraW Hill, Madrid.
- ✚ Hopkins, David (2009). Mi escuela, una gran escuela: cambio escolar para el mejoramiento de los aprendizajes. Santiago: LOM
- ✚ Krauskopf, Dina (2002) Ministerio de Educación: La Educación de Adultos Pública – Chile.
- ✚ Magendzo, Abraham, et al. (1991) Escuela popular comunitaria de adultos: Descripción y reflexiones después de un año de actividades Santiago de Chile. Editorial PIIE Estudios. Santiago, Chile.
- ✚ Maslow, Abraham (1954) Motivación y personalidad. Ediciones Sagitario, S.A. Barcelona España.
- ✚ Maslow, Abraham (1989) El hombre autorrealizado hacia la psicología del ser. Editorial Troquel, Buenos Aires.
- ✚ Maslow, Abraham (1990) La personalidad Creadora. Editorial Kairós. Barcelona, España.
- ✚ Messina, Graciela (1993) La educación básica de adultos: la otra educación. Editorial UNESCO. Santiago, Chile
- ✚ Milicic, Neva (2001) Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Ediciones LOM. Santiago de Chile.
- ✚ Ministerio de Educación (1969) La Educación de Adultos Pública – Chile. Santiago de Chile.

- ✚ Ministerio de Educación Chile (2005).Biblioteca del Congreso Nacional http://www.opech.cl/legislativo/debate_legislativo/2006_Leyes/dto-196.pdf. [Revisado 25/04/2014]
- ✚ Ministerio de Educación (2009) Ley 20.370 http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mineduc.cl%2Fusuarios%2Fconvivencia_escolar%2Fdoc%2F201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf&ei=r3mbUrOJHIn2oATXwICYDw&usg=AFQjCNHvINvHo3UhdX7cg7TNivRv-aWhnw&sig2=ElbxQxgTJjuGB_qVydD2KA&bvm=bv.57155469,d.cGU
- ✚ Ministerio de Educación (2014) Educación Escolar Marco Curricular y Bases Curriculares de Educación de Adultos http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionEducacionEscolar/marco_curricular.aspx
- ✚ Moneta M. E. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de Pediatría. Santiago de Chile. <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- ✚ Muchielli, Alex (2001) Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. Editorial Síntesis. Madrid.
- ✚ Quintero (S/A) Teoría de las Necesidades de Maslow http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- ✚ Ramírez, Natacha (2002) Uno de cada cinco adultos en Chile no terminó la enseñanza básica Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 4, No. 1.
- ✚ Rivera, Corina y Ruiz Claudia [S.F]. El Focus Group como herramienta de mercadeo: San Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeon Cañas”. http://www.uca.edu.sv/deptos/dae/boletin_4-03_focus_group.pdf
- ✚ Salas, Darío: "El problema Nacional. Bases para la reconstrucción de nuestro sistema escolar".
- ✚ Ritzer, Geoge (1993) Teoría Sociológica Contemporánea. Edición McGraw- HILL. Madrid, España.

- ✚ Soto Roa, Fredy (1984) Niveles de Escolaridad de Población Chilena, 1970-1982. Mineduc C.P.E.I.P. Serie de Estudios N° s N° 139. Diciembre.
- ✚ Superintendencia de Educación (2015) <http://www.supereduc.cl/> Revisado 10/06/2015.
- ✚ Taylor, S.J y Bogdan, R (2006). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- ✚ Touraine, Alain (1997) ¿Podremos vivir Juntos? La Discusión Pendiente: El Destino del Hombre en la Aldea Global. Brasil.
- ✚ UNESCO UNICEF (1994) La educación de adultos en América latina ante el próximo siglo.
- ✚ Zemelman Grunwald, Myriam y Jara, Isabel (2006) Seis episodios de la educación chilena, 1920-1964. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Anexo: Entrevista en Profundidad N°1

Fecha: 02/05/2014

Tiempo: 25 minutos

Informante clave: alumna de enseñanza básica vespertina.

Entrevistador: Antes de comenzar le doy las gracias por acceder a esta entrevista que es una de las primeras para el inicio de una investigación. El trabajo es precisamente sobre la educación de adultos y para ello el primer Tema es: Motivos que le impidieron terminar su proceso de escolarización.

Entrevistada: Éramos bien pobres, y mi mamá me puso a trabajar en una casa para que yo estudiara y trabajara, y a mí nunca me mandaron al colegio, yo siempre trabajé cuidando guaguas. Nosotros éramos muy pobres, entonces yo trabajaba para no estar en la casa, para no ser un gasto, según decía mi mamá. Yo iba a una casa a hacer las cosas, lavar y a cuidar una guagua, era chica me acuerdo yo: tenía unos 8 años y no me pagaban, era porque me daban comida y cama. Pero nunca me mandaron al colegio.

Yo tenía dos hermanos y ellos también trabajaban, estaban en casas así donde se va a lavar, en casas particulares, yo me sentía muy sola fue duro... sí, duro, porque a los ocho años cuidar una guagua, yo creo que uno no sabe. Fue duro, duro. Si yo por eso después tampoco tuve ayuda de papá y mamá para estudiar, porque mi papá tomaba mucho. Entonces nunca tuve yo como estudiar.

Me acuerdo que yo llegue hasta tercero básico. Y después me case a los 15 años, me embarace y empecé a tener guagua, tuve 3 hijos, y los tuve soltera, estaba con una pareja, como no tenía donde vivir, yo me quedé con el hombre ese. Pero él tomaba. Después yo igual me separé y me fui para la casa de mi mamá, y ahí empecé a hacer otra vida. Yo trabajaba. Ya después yo ya adulta, me case con mi marido con el que estoy ahora, y ahí ya tuve otra vida y tuve dos hijos más de mi matrimonio, de mi marido. Pero fue otra vida.

Entrevistador: Tema 2: Motivaciones y/o intereses para finalizar la enseñanza básica o media.

Entrevistada: Yo volví... mire empecé a trabajar en un trabajo que me exigían el colegio, hice séptimo... hice todo por exámenes libres. Hice séptimo y octavo en exámenes libres y de ahí deje 10 años y ahora me dio por estudiar. Para sacar... (Silencio) El año pasado hice primero y segundo, sí. Y me ha ido bien para la memoria mía, hoy yo tengo 58 años, o sea para lo único que no me veo bien es en matemática, ni en inglés. Me cuesta un poquito, claro, matemática me cuesta, en inglés como que hago más trabajos.

Entrevistado: Tema 3: Educación como herramienta de cambio y mejor condición de vida.

Entrevistada: Yo creo que hubiera ido mejor, siempre soñé con ser enfermera. Entonces como a mí me gustaba eso, me metí a hacer un curso de asistente de enfermo del adulto mayor, hice tres cursos y trabajo en eso. Cuidando enfermos. Pero no tengo la teoría, tengo la práctica pero no la teoría. Y aquí donde yo trabajo, en una casa de reposo donde las monjitas, a mí me exigen tener cuarto medio para poder trabajar y de esa manera aseguro el trabajo porque, yo: pongo inyecciones, encapsulo remedios, todo, pero no debo hacerlo. Como no tengo el de técnico enfermera, por eso ahora lo que quiero es seguir, si puedo, si es que me alcanza. Yo quiero seguir, ahora hacer un técnico de enfermera en un instituto por lo menos. Una de las razones de retomar la educación es porque en el trabajo sí, porque te exigen...el cuarto medio, tener un cartón, que es para lo que yo quiero.

Entrevistador: Tema 4: Apoyo familiar u otro para finalizar los estudios.

Entrevistada: Mi marido. Mi esposo, me obliga a que venga todos los días. El me ayuda. Y mis hijos: ¡anda no más mamá, no estés haciendo las cosas! Ellos se sienten contentos de que yo esté estudiando, sí, mi nieta sobre todo; ella tiene 18, ella está haciendo el cuarto, y me dice anda no más, ella me ayuda en matemáticas por lo menos.

No, ahora estoy bien yo, pero cuando chica sufrimos mucho. Porque mi papá nos pega, nos pegaba mucho, nos arrancábamos a media noche. Llegaba con los hombres curaos, nos sacaba de la cama a nosotros, yo me acuerdo, por acostar a los hombres curaos en la cama. Yo digo Dios es grande, gracias a Dios nunca nos pasó nada a nosotros. Y mi mamá aguantaba todo eso, ¿cómo aguantaba eso? digo yo, como las ¿mujeres aguantan tanto? Mi mamá lavaba en casa, y yo cuando era chica era bien picua'...yo salía, me acuerdo, a pedir pan duro, lo remojaba y hacia brasas de leña y freía el pan, y eso comíamos nosotros. Yo me acuerdo de eso. Porque mi mamá le dejaba plata a mi papá, y mi papá salía en la mañana, agarraba la plata y se curaba, después llegaba curao'. No, si fue muy dura mi vida... yo con mis hijos fui muy distinta, no, nada que ver, todo distinto. Que estudien, que trabajen. A mi hijo siempre lo ando atendiendo para que vaya a trabajar. Después que salió de los estudios, el hizo en una industrial mecánica y no le gustó, y ahora hizo diseño gráfico y en eso está trabajando. Y mi otra hija...las mayores...los mayores son todos criados con abuela, mi mamá crió a mi hijo, como yo era tan cabra, me ayudo a criarlos a ellos y... pero esos hijos de matrimonio son como más... igual mis niñas... Mi primera hija es técnico en párvulo, ella trabaja aquí en santa Laura, ella también saco su carrera. Los otros son más desordenados, trabajan en construcción. Y mi hija menor trabaja en el consultorio, es asistente dental.

Entrevistador: Tema 5: Expectativas al finalizar la escolaridad.

Entrevistada: Quiero entrar a un instituto para trabajar... para ser técnico de enfermera, si es que puedo. Y... seguir trabajando donde estoy, trabajo aquí en la casa de las monjitas aquí en el 29. Cuido monjitas postradas. Quiero dar la PSU, sí, sí. Aunque saque el puro puntaje del nombre, le digo yo. Pero quiero ir a un instituto no más, porque no creo llegar a la universidad...ya no... Yo creo que voy a llegar hasta el técnico no más. Como tengo buen trabajo ahí, si lo que me exigen es tener el cuarto y un técnico. Porque como encapsulo remedios, entonces yo lo hago todo así, yo trabajo hace 10 años en las monjitas.

Encapsulo los remedios, así por ser el médico da la receta y yo encapsulo cada remedio para cada monjita. Entonces como llevo tanto tiempo ya se eso. Pero igual las monjitas me exigen que tenga un técnico, ellas me apoyan, si pue', por eso yo trabajo los puros fin de semana, sábado, domingo y festivos, con ellas, cuido monjitas a las postradas, si las atiengo, las mudo, les doy sus remedios. Yo trabajo con las monjitas no con abuelitos. Ojalá todos los asilos fueran financiados o apoyados por las monjas. Porque es una vejez digna. No, son todas monjitas de la María Auxiliadora. Son monjitas ya retiradas. Ellas no trabajan, son todas profesoras ya universitarias, y yo.... Ellas me tratan bien, y me pagan bien, me ven como persona, no como una empleada, son muy buenas las monjitas de aquí, bueno yo he estado con ellas no más.

Entrevistador: Bien pues señora Cristina, ha sido un placer le agradezco su aporte.

Entrevistada: No...si...no...Pero bueno yo digo, dicen que nunca es tarde para estudiar.

Entrevista semi-estructurada a estudiantes de educación vespertina

Entrevista N°2

Informante: alumna de primer nivel medio vespertino.

Fecha: 3 de septiembre 2014

Tiempo: 12 minutos, 40 segundos

Entrevistador: Bueno esta es una investigación para evidenciar las motivaciones que tienen los estudiantes adultos para finalizar su proceso de escolarización y por tanto sus respuestas son fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Vamos a grabar la conversación, no obstante todo esto es confidencial, la idea es proteger los datos que usted nos entregue, los cuales serán utilizados para generar cambios en la educación de adultos.

La primera pregunta: me podrías comentar ¿Por qué no pudo finalizar sus estudios? ¿Hubo algún hecho en su vida que la limitó u otro factor?

Entrevistada: Claro el problema fue económico, éramos cinco hermanos yo era la mayor, mi papa en ese entonces era comerciante ambulante no alcanzaba la plata, yo tuve que salirme para trabajar y ayudarles...eso...después de eso me case y la prioridad fue mi hijo y yo me postergue. (Silencio)

Entrevistador: ¿Y cuáles son ahora sus motivaciones para finalizar la escuela?

Entrevistado: haber porque luego de esto no cierto que conté que me case después me separe en el año 2009 me parece y empecé a trabajar, entonces mis trabajos han sido una simple operaria, los más pesados, los más mal mirado y quiero conseguir un trabajo que este un poquito más cómoda, más liviano y para eso necesito estudios. (Silencio)

Entrevistador: ¿O sea las razones son netamente por mejores condiciones laborales?

Entrevistada: Laborales... sí.

Entrevistador: ¿Cómo considera la educación vespertina recibida en esta escuela?

Entrevistada: Buenísima...buenísima, o sea no es buena es buenísima...

Entrevistador: ¿Usted se sentiría preparada para salir al mundo laboral con la educación entregada aquí en la escuela?

Entrevistada: Creo que sí... (Silencio)

Entrevistador: ¿Y agregaría algún ramo más a la malla, algo que usted considere necesario y que no se hace en la escuela?

Entrevistada: A mí me habría gustado y yo de hecho cuando me inscribí acá pensé que era computación y me gustaría que hicieran computación es importante, hoy en día se usa.

Entrevistador: ¿En qué trabaja actualmente?

Entrevistada: Mire en este momento por el tema precisamente de que vengo a estudiar estoy haciendo aseo en una empresa (Silencio) primera vez en mi vida que hago eso ¡Limpio baños! Me...la verdad es que no me gusta para nada lo hago contra mi voluntad, pero es por recibir algún ingreso. (Silencio)

Entrevistador: pero usted con ese trabajo ¿Se siente mirada de forma inferior?

Entrevistada: (Silencio) claro, pues de todas maneras.

Entrevistador: ¿No se siente valorada en el trabajo?

Entrevistada: Haber en el fondo sí, yo creo que todo trabajo tiene su valor, pero si hay personajes en las mismas empresas que te hacen...te marcan ahí que tú estás sólo para eso. (Silencio)

Entrevistador: ¿Ellos saben que usted está estudiando?

Entrevistada: Mira la persona que me hizo un desaire en realidad parece que no sabía que yo estaba estudiando, parece que no sabía y fue algo a lo mejor para los demás insignificante pero para mí...mira fue eh...se supone que yo voy con el plumero sacudo que se yo, y había un poster pegado ahí y el jefe venía llegando recién a tomar ese cargo de jefe era como su primero o segundo día va y me dice “Ana María quiero que me saques por favor ese poster” ¡ya! Le digo, bueno el poster estaba pegado como con cola o algo así, entonces yo le dije que si lo saco así no más va a quedar marcado, van a quedar pegado papeles que se yo entonces mejor termino de hacer todo esto y cuando me desocupe me consigo un cuchillito no sé qué para raspar ahí, cuando va subiendo él le digo “Don Manuel no pude sacar esto pero luego lo hago” y le comente por tal motivo, bien, voy limpiando la escalera hacia abajo luego abajo y él baja hasta abajo y me dice “Ana María después puede

subir” ¡sí! Le digo termino subo, yo pensé que me iba a decir algo relacionado con el trabajo o qué sé yo y me dice “mire yo saque el poster ahí está ¿lo puede votar?” (La alumna se queda en silencio y me mira) entonces lo encontré que era feo porque si él lo sacó ¡bájelo po’! pero él me hizo subir para demostrarme que se podía y él lo hizo así de simple, eso entonces encuentro que esas pequeñas cosas te hacen eh...te quieren decir mira no sé soy tonta, no pudiste hacerlo y era tan simple. (Silencio).

Entrevistador: ¿En otras ocasiones u otros trabajos le ha sucedido lo mismo por no tener estudios?

Entrevistada: Sí, sí mira trabajé 5 años en una empresa de transporte y trabajo de operaria, pero me pasaron cosas buenas y cosas malas, de ahí fue mi incentivo para estudiar.

Resulta que trabajo me parece que 4 años de operaria ahí en el montón y resulta que con los 5 años que tú vas y vienes y todo el cuento vas conociendo a la gente que trabaja en la empresa; conocí a la psicóloga, buenos días buenas tardes al final ya sabí’ como se llama ya no decí’ buenos días si no que decí’ hola Carolita, hola Anita María y así pos’, hasta que un día viene y se me acerca y me dice “Ana María sabes que yo no te quiero aquí me dijo yo te quiero en otro lugar, tú no eres para esto así tal cual, entonces me dice “¿sabes algo de computación?” no le digo nada, pero ¡nada! me dice pero si hoy en día todo el mundo sabe...¿ni siquiera feis? Si eso mi hijo me hizo uno y por ahí eso escribo (la alumna simula escribir de forma lenta en el teclado de un computador) ya me dijo dile a tu hijo que este fin de semana te enseñe algo de Excel y Word y el lunes te quiero aquí, ¡bien! Y así fue mi hijo me enseñó algo casi nada entendí...casi nada y se lo comenté a ella pero me dijo “ya no importa” y empecé y me cambio del área operaciones me cambio al área administrativa, estaba en el call center atendiendo llamadas; registrando en el sistema entonces me gusto encontré que me habían mirado de otra manera, pero no pude a todo esto no pude porque en realidad me la ganó el computador. Igual estuve trabajando 8 meses, de los 8 meses me dio una hernia en la columna y estuve 4 meses con licencia, cuando volví de esos 4 meses la jefa de esa área me despidió, entonces yo lo entiendo claro porque a mí me costaba más con el computador, entonces entre tener una persona porque supuestamente en esos cuatro meses había recibido a una persona que sí sabía...eso (Silencio). Entonces ahí yo me di cuenta que sí podía hacer otras cosas que no solamente podía arrastrar un palet, cargar una caja, que también podía sentarme en un escritorio y podía escribir algo en el computador...eso.

Entrevistador: y en relación a su familia ¿Cómo sus hijos han tomado esto?

Entrevistada: Haber tengo un puro hijo y él me dice “vieja” me dice vieja yo te veo cuando yo hablo por ejemplo cuando tengo una tarea, que hoy día no puedo faltar que tengo prueba, en realidad no falto y a veces él me dice...en julio estuvo de cumpleaños y me dice “mamá estoy de cumpleaños ¿vamos a hacer una once” hijo le digo mira yo te voy a acompañar con la once pero ojalá sea temprano porque tengo que irme al colegio? Mamá pero un día ¡no hijo! Le digo yo tengo que ir, o sea yo con lo que me cuesta entender si me atraso un día quedo peor, entonces no, yo tengo que ir y ahí es cuando él me dice “vieja

sabí que te miro y estoy como una cabra de 15 así como súper preocupada del estudio, de la asistencia y todo eso.

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene él?

Entrevistada: mi hijo tiene 24 años, sí 24 años yo me preocupe de sus estudios porque anteriormente le dije me preocupe de sus estudios, mi hijo hoy en día es el editor del programa “Mañaneros” y “En Portada” de la red. Eso.

Entrevistador: O sea usted igual se preocupó bastante de los estudios de su hijo, para que éste llegue a donde está hoy.

Entrevistada: Claro para que no le pasara lo que me pasaba a mí; tener que ir a una empresa donde hay un montón de gente y te pagan una porquería donde te miran igual así como del montón po’ y no es la idea, no es que uno quiera ser más en la vida pero que hablen de igual a igual, eso yo quería y creo que con él lo logre entonces yo quiero ahora conmigo aunque me queda un par de años no más (Estudiante se ríe) para eso pero quiero lograrlo.

Entrevistador: y usted como alumna ¿Cómo siente que lo ha hecho? ¿Le gustaría continuar sus estudios en un instituto o universidad?

Entrevistada: Sí claro, de hecho había un joven ahora ahí explicando algo de los cursos que se dan en una institución y me interese inmediatamente por una logística de bodegaje, porque precisamente en la empresa que yo trabaje 5 años era de logística era una empresa de transporte, entonces nos hacían bastantes cursos de logística y qué se yo y eso en realidad me llamo la atención, así que sí me gustaría seguir estudiando...claro.

Bien, mi desempeño...me cuesta...me cuesta, pero cuando me concentro bien, sí no he tenido malas notas, algo por ahí he aprendido, creo que mucho más que cuando era una niña y estudiaba, sí tal vez debe ser por la responsabilidad que uno tiene ahora, porque cuando es cabro mira las cosas que van y vienen, pero ya con los años, madurez y todo el cuento uno ya la ve diferente...eso.

Entrevistador: ¿Qué ramos le cuesta?

Entrevistada: Me cuesta matemáticas, me cuesta matemáticas pero voy ahí (alumna señala oficina de psicopedagoga) y ella me ayuda, o sea de hecho te digo que una potencia parece que era, raíces no me acuerdo ¡no entendí nada! nada, nada, fui donde ella la primera clase el tutorial lo puso ahí y listo aprendí, un 64 un 67 en la prueba algo así. Entonces eso pos’ siento que si puedo, que si me concentro bien, lo puedo lograr.

Entrevistador: ¿Cuál es la importancia que usted le otorga a la educación dentro de tu vida?

Entrevistada: Con respecto a lo mismo que te decía pos’ el valorarme yo y que me valoren, o sea pienso que a una persona sin educación no se le mira muy bien, pero una persona que tiene un poquito más de estudios ya es diferente, eso.

Entrevistador: ¿Dentro de su familia, además de su hijo, tiene alguien más que lo apoye?

Entrevistada: Mi pareja...mi pareja que fue él el que me incentivó a estudiar porque yo sí quería, pero siempre tenía como esa restricción tengo cuarenta y tanto ¿pa' qué? Y él no pos' Anita yo quiero que usted estudie, usted puede y yo quiero que siga además no quiero que termine aquí y esa...esa ¿cómo se dice? Insistencia de él me hizo darme cuenta que si pos' que en realidad puedo, para qué me voy a poner a estudiar algo que me cueste 5 u 8 años ¡no pos'! algo cortito unos dos años sí.

Entrevistador: y en relación al primer día de clases ¿Cómo fue?'

Entrevistada: No sé si será este colegio pero bien, bien me sentí acompañada, no hubo ninguna diferencia con los demás compañeros y lo otro es que los profesores son excelentes...excelentes ellos te ayudan, ellos te preguntan, eh...se acercan a tu cuaderno miran lo que tú estás haciendo, te corrigen de buena manera, entonces eso me ha dado más seguridad para seguir haciendo lo que estoy haciendo, que no es lo mismo cuando uno estudia en el día, bueno cuando era niña tal vez los profesores pasaban materia y materia y ya y pasa tú a la pizarra o qué sé yo, no es lo mismo aquí no, aquí te enseñan, el profe te pregunta se preguntan ¿entendió lo que dije? ¿lo repito? ¿Ana María usted cómo va, entendió esta parte? ¿Me entendí? Entonces es como más a lo mejor como más personalizado y sí eso, ellos me dieron más fuerza para pensar en que puedo seguir.

Entrevista semi-estructurada para alumnos de educación vespertina

Entrevista N°3

Informante: alumna de primer nivel medio vespertino.

Tiempo: 13 minutos, 06 segundos.

Fecha: 3 de septiembre 2014

Entrevistador: Como le decía con anterioridad este trabajo es para desarrollar una investigación sobre las motivaciones que tiene la gente adulta para finalizar su proceso de escolarización y por lo tanto su opinión es muy relevante en este proceso. Todos los datos serán utilizados con mesura y reservación en caso de cualquier situación que se presente.

La primera pregunta: me podrías comentar ¿Por qué no pudo finalizar sus estudios? ¿Hubo algún hecho en su vida que la limitó u otro factor?

Entrevistado: Sí...sí en mi fue que en mi caso particular que yo eh... mi mamá fue una mujer alcohólica, entonces por eso ella nunca me mando al colegio en realidad desde primero básico y nada, yo no hice ninguno de esos cursos yo entre en quinto con trece años porque otra persona me matriculo, porque ella tampoco podía porque las condiciones que ella vivía conmigo y su alcoholismo tampoco se lo permitió, entonces eso fue lo que a mí me afectó en realidad para terminar mis estudios como tenía que hacerlo, después ya como entre con trece años a quinto ya en octavo tenía como dieciséis entonces ya no podía quedarme en un liceo en primero medio con dieciséis ya no, tuve que pasarme a uno de adultos sí o sí y en eso conseguí trabajo a esa edad, entonces sentí que para mí era más

necesario trabajar que estudiar porque como me faltaban tantas cosas y ya la edad que tenía ya era adolescente entonces le di prioridad al trabajo en realidad y de ahí deje los estudios definitivamente llegue hasta octavo y ahí me...no quise seguir estudiando en realidad. (Alumna me mira y se queda en silencio)

Entrevistador: ¿y tú papá?

Entrevistada: No yo no tuve papá, no yo nunca supe quién era en realidad, porque hasta el día de hoy ella no me ha querido decir, ella quedó viuda y tres años después nací yo, ella tuvo cinco años de su matrimonio; cinco hijos de su matrimonio y quedo viuda y después de tres años que estaba viuda me tuvo a mí...

Entrevistador: ¿Pero hubo alguna figura paterna en algún momento?

Entrevistada: No nunca

Entrevistador: ¿Y tú cómo te sentías cuando entraste a quinto básico? ¿Cuáles fueron tus sensaciones de compartir con otros niños que eran más pequeños?

Entrevistada: eh...fue raro, pero a mí...yo estaba ansiosa, yo no lo único que quería entrar y quería sentarme y quería escribir y quería que me enseñarán porque yo sin ir al colegio igual aprendía a leer y escribir sola por entusiasmo mío no más por inercia yo quería...y lo aprendí y aprendí a leer y escribir sola puro mirando cómo le enseñaban a otros niños yo juntaba letra así en mi mente hasta que aprendí, entonces a quinto yo entre leyendo ya, escribiendo entonces me sentía como...claro rara porque yo era...pero como era bajita no se notaba mucho, pero si había la diferencia de edad, en cosas que yo hacía igual se notaba, me sentía rara igual, incomoda todo...pero, pero fue bonito para mí porque yo quería estaba ansiosa de que...de aprender mucho. (Silencio)

Entrevistador: ¿Y tú mamá cuando supo que tú ya estabas estudiando, estabas en el colegio, cuál fue su actitud?

Entrevistada: eh... ella...lo que pasa es que a mí me llevo un hermano al sur, un hermano mío, un hijo de ella, me llevó a mí a vivir con él al sur y allá él me matriculó, me mando...fue a un colegio y no me recibieron por la edad entonces él mando una carta al gobierno y ellos me mandaron a ese colegio pero con una prueba que tenía que yo dar porque tenían que saber hasta qué nivel me iban a colocar y ahí resultó que quede para quinto básico. Entonces yo viví con él allá en el sur entonces mi mamá se quedó trabajando acá en Santiago puertas adentro en una casa, entonces hubo un lapso de años que yo no supe de ella, unos dos tres años que yo no supe de ella porque ella se quedó acá (Se corta la luz en el colegio, aproximadamente 1 minuto, los estudiantes de las otras salas gritan, cortamos la entrevista, luego la retomamos cuando volvió la luz)

Entrevistador: ya, entonces me decías que hubo un tiempo en que no sabías nada de ella...

Entrevistada: Sí, yo no supe nada de ella, no supe que paso con ella, no supe que sintió, no me pudo decir ella nada, yo no supe nada en unos dos años más o menos no supe de ella y

de ahí me vine a Santiago con mi hermano porque el fracaso en su relación y me trajo y termine el octavo acá en Santiago. Sí, y ahí de nuevo la buscamos con mi hermano; la encontramos y ahí me gradué de octavo y ella me apoyaba pero no tanto porque como ella estaba así igual, no había mucho apoyo, yo creo que por eso por lo mismo no seguí estudiando, que igual uno necesita cosas y todo, entonces no tenía tampoco una estabilidad ¡un hogar! Donde llegar, no tampoco y le dai' prioridades a otras cosas como es la plata que necesitai' para poder sobrevivir. (Alumna da por finalizada su respuesta)

Entrevistador: ¿Usted tiene hijos?

Entrevistada: Sí tengo dos

Entrevistador: ¿Y cómo los motiva usted a estudiar, en relación por ejemplo a la vida que tuvo?

Entrevistada: La verdad es que yo les he contado repoco a ellos, por ejemplo el alcoholismo que tuvo mi mamá yo nunca a ellos se los he contado ¡no!, no saben que yo no curse de quinto hacia arriba, no se los he contado porque como mi mamá vive conmigo, entonces me da como no sé qué ponerla en esas, porque siento que...a lo mejor...tengo un chiquitito, por ejemplo tengo una niñita de once y uno de dieciséis, entonces a lo mejor la niñita que pasa más tiempo con ella puede que por ahí le pregunte: “mami y usted tomaba” y a lo mejor ella va a venir y le sapea' porque ya mi mamá tiene 75 años entonces está como nostálgica, entonces yo en son de llevarla como mejor porque igual está con un problema de alzheimer y todo eso se pone sentimental, entonces yo para hacerla como no...porque igual yo no tengo rencores contra ella porque igual siento que no tiene sentido para mí ya no ya, yo igual salí adelante, tengo compañeros que tenían sus familias constituidas y después no fueron nadie pos' ¿cachai'? no aprovecharon ninguna oportunidad, yo busque mis oportunidades sola, porque yo podría haber caído no sé pos' en las drogas en el alcohol lo mismo, porque la vida que uno lleva igual te lleva a lo mismo pero no pos', yo decidí otra cosa...yo quería otra cosa, entonces poco yo les he contado de esto, sí les he contado que la pase mal que me faltaron muchas cosas como para hacerles conciencia a los hijos, ¡valora esto! Siempre les digo, valora esto las cosas; porque las cosas se ganan, cuestan, eso sí se los digo pero de mi vida bien poco; el pasado que tengo no se los he contado mucho en realidad, creo que tienen que estar un poquito más grandes porque a lo mejor para que entiendan un poco, no he tenido eso...esa valentía de lo que paso...

Entrevistador: pero ¿ellos saben que tú estás estudiando?

Entrevistada: Sí pos', si ellos si lo saben

Entrevistador: ¿Cómo toman ellos eso?

Entrevistada: Les gusta, si el lolo también, él cuando yo he faltado ¿mamá va a faltar? me dice, sí porque hace frío y todo y me dice pero cómo me dice, no va a poner atención y después va a escribir no más y lo que dictaron no le va...sipos' le digo pero esto y esto, pero como que él siempre me apoya, “no tiene que ir”, el cumple 16 y mi chiquitita tiene 11, ella lo ve más como niñita chica “quédate conmigo pa' que chochimos” esa

onda...pero bien igual cuando yo les pregunto, estoy estudiando y dice prueba me preguntan de qué y todo no si están comprometidos igual. (Silencio)

Entrevistador: ¿Cuáles fueron tus motivaciones para iniciar nuevamente tu proceso de escolarización?

Entrevistada: Mis motivaciones fueron... (Silencio, la estudiante piensa su respuesta) lo que pasa es que yo pensé que estaban pasando los años porque yo tengo 38 años, entonces en un momento yo pensé voy a cumplir 40, cuarenta y tanto y tener recién segundo medio dije yo es cómo no, dije no... yo todavía me siento joven y puedo dije yo aunque veinti' tantos años que no estudio o treinta no sé pos' pero yo sé que puedo, pero a lo mejor me va a acostar dije yo, porque de primera obvio que va a acostar, pero yo puedo aparte que a mí me gusta y dije lo voy a hacer...lo voy a hacer yo necesito tener algo no sé una carrera chiquitita que sea un técnico después de esto cinco semestres y tener y trabajar en algo que a mí me guste y quiero hacerlo, entonces por eso lo hice, me motive en esa onda me siento todavía puedo... (Silencio)

Entrevistador: pero ¿Es cómo para mejorar sus condiciones laborales?

Entrevistada: Sí pos' de todas maneras, mi idea es eso es poder trabajar en algo mejor de lo que estoy, quiero sacar una licencia también de conducir profesional porque tengo la básica pero quiero la otra, quiero la licencia de conducir profesionales, para eso quiero superarme esa es la verdad.

Entrevistador: y con respecto a continuar con estudios superiores ¿qué deseas? ¿Ya lo tienes definido?

Entrevistada: Sí me gustaría...yo ya había pensado...bueno por lo que yo he visto en realidad me he informado poquito, igual me gustaría un técnico en prevención de riesgos, me gusta sí me gusta y quiero probar en eso. (Silencio)

Entrevistador: ¿Cómo encuentras la educación vespertina que recibes? ¿Te sientes preparada para enfrentar el mundo laboral (por ejemplo)?

Entrevistada: Sí yo creo que sí. Si porque la edad que uno tiene, uno ya no viene a estos lugares a pasarlo bien po', uno viene realmente a estudiar entonces si uno pone atención uno realmente se dedica a lo que viene a uno le va bien...le va bien, si la cosa es concentrarse y darse el tiempo en realidad y estudiar un rato y todo eso. Pero la educación acá es bien buena... sí (Silencio).

Entrevistador: y tú ¿Cómo te evaluarías como estudiante? ¿Tú desempeño?

Entrevistada: yo creo que sí...yo le pongo esfuerzo, pero a lo mejor no siempre es como yo espero, yo a veces estudio y estudio y a lo mejor no es...no tengo tan buenos resultados ¡rojos no tengo!, pero para lo que yo pensé que me iba a ir muy mal por tantos años y por no tener el hábito y por olvidarme de muchas cosas y creo que el promedio 5.7 que tengo

está bien bueno fíjate, no pensé nunca que iba a sacar eso, esperaba mucho menos de mí.
(Silencio)

Entrevistador: ¿Y por qué?

Entrevistada: Porque por lo mismo, por los años que deje de estudiar, porque trabajo, porque tengo niños, porque tengo que preocuparme de otras cosas de mi mamá, entonces tengo muy poco tiempo para hojear cuadernos, me cuesta mucho darme una hora para sentarme porque tengo muchas cosas que hacer, entonces por eso más que nada por el tiempo lo vi yo.

Entrevistador: ¿Y cómo te llevas con tus compañeros, que a lo mejor hay gente más joven?

Entrevistada: Bien si bien, no hay problema en ese sentido nada...

Entrevistador: ¿Y tú crees que ellos están en ese mismo foco de estudiar, de concentrarse y de otros factores que tu nombraste?

Entrevistada: Poco, yo creo pocos vienen en esa, yo creo que pocos, yo creo que la mitad del curso está en esa y la otra mitad no...no, yo creo que es así...

Entrevistador: ¿Y eso te afecta?

Entrevistada: A veces sí, porque a veces hay tanto chacoteo de repente te desconcentrabas, sobre todo a uno que le cuesta retener y tu estas como pendiente y de repente sentí las risas y la música de los celulares, entonces te cuesta te cuesta, esas son las cosas que de repente...pero de repente los profesores detienen eso y ya se quita, pero son momentos sí que te incomodan, porque tú querí' concentrarte y vení' a otra cosa. (Silencio)

Entrevistador: ¿Cuál es la importancia que usted le otorga a la educación dentro de tu vida?

Entrevistada: (Silencio) mmm ¿La importancia? Le doy importancia de todas maneras, tiene importancia... sí...yo de hecho ahora último ha sido una prioridad para mí (silencio) sí estoy faltando casi la nada, de primera faltaba harto ahora ya no, como que tome conciencia que si me propuse hacer esto voy a terminar y voy a terminar bien, la idea no era venir cuando yo quiera, así es que yo creo que estaba dentro de las prioridades mía fuerte. (Silencio).

Entrevistador: ¿Te gustaría que se agregara un ramo nuevo dentro de la malla, a lo mejor algo que a ti te hace falta?

Entrevistada: no la verdad es que no, yo creo que lo que pasan es como suficiente. (Silencio)

Entrevistador: ¿En ese sentido estas conforme?

Entrevistada: Sí estoy conforme.

Entrevistador: Eso era Señora María muchas gracias por su confianza.

Entrevista semi-estructurada a alumnos de educación vespertina

Entrevista N°4

Informante: Alumno segundo nivel medio vespertino.

Fecha: 3 de septiembre 2014

Tiempo: 47 minutos, 9 segundos

Entrevistador: Como le decía con anterioridad este trabajo es para desarrollar una investigación sobre las motivaciones que tiene la gente adulta para finalizar su proceso de escolarización y por lo tanto su opinión es muy relevante en este proceso. Todos los datos serán utilizados con mesura y reservación en caso de cualquier situación que se presente.

La primera pregunta: me podría comentar ¿Por qué no pudo finalizar sus estudios? ¿Hubo algún hecho en su vida que lo limitó u otro factor?

Entrevistado: ah...ya, bueno en primer lugar el tema fue porque eh...en realidad éramos muchos hermanos en primer lugar éramos 10 hermanos, pero eso no significaba que yo no podía seguir estudiando, ya llegue hasta segundo medio. De primero a octavo súper bien, de primero medio igual como que medio una lata ir a estudiar por el tema de que... por las amistades más que nada, porque las amistades estudiaban en la mañana y yo era el único que estudiaba en la tarde, entonces como que igual no me daban muchas ganas de estudiar por estar con los amigos y...igual saque el primero adelante lo curse, pase a segundo medio, después me toco en la mañana y todas mis amistades no estudiaron más ya por a-b-c motivo quizá familiares, no sé po' a lo mejor no estaban motivados, entonces yo entre en el círculo de ese...de esa desmotivación, no iba al colegio por el tema de que no quería estar en el colegio; no conocía a nadie era para mí otro mundo entonces era otro tipo de gente, nunca me lleve bien con los compañeros de curso de primero medio porque nunca tuve un lazo entre compañeros porque yo siempre me aislaba por un tema de que tenía en mi mente que yo no encajaba ahí; no quería estar ahí, pero lo tuve que hacer por un tema familiar, ya en segundo medio un poco ya...no sé po' dentro de la juventud un poco más maduro si es que se puede decir me tiro más la calle que el estudio y deje de estudiar ¿ya? Mis padres me decían igual que estudiara porque igual eso me iba a servir a futuro, pero a mí no me motivo el estudio en ese momento al contrario como que me desmotive moralmente porque jamás había salido dentro de mi círculo de amigos; de mi metro cuadrado si se puede decir; de mi población a otra comuna a conocer otro tipo de gente; otros caracteres; otras personas, entonces como que yo sentía como que no encajaba como que...porque en el colegio que yo estudiaba los chicos de básica pasaban a la enseñanza media al mismo lado al lado del colegio entonces todos se conocían, yo no pos' yo era como un desconocido, yo

venía de otra comuna igual había gente de otra comuna pero tenían amigos ahí yo no tenía a nadie, así que eso ya que paso por mi mente no...no quiero estudiar; no quiero trabajar; quiero independizarme, que veía que mis amigos trabajaban tenían su ropa, tenían su estatus económico como jóvenes, no sé pos tenían lucas los fin de semanas y yo no, entonces eso me desmotivó y me llevo o sea me motivó a trabajar y salirme del colegio y dije ¡no! voy a trabajar, voy a aportar para la casa y si apporto para la casa mis padres no van a decir nada porque estoy aportando ¿ya? Y dejo de estudiar o tal vez en un año más dos años más me toca el servicio militar y yo quería ser carabinero así que voy a juntar lucas total yo decía igual con primero medio puedo entrar a carabineros o sigo estudiando adentro (el alumno golpea sus manos) deje de estudiar pos', pero no fue nada como yo pensaba.

¿Me estoy explayando mucho con la primera pregunta?

Entrevistador: No está bien.

Entrevistado: eh...no fue na' como yo lo pensaba, pasaron cosas que yo como joven no las pude asumir, igual trabajaba esporádicamente y yo si no fui responsable en el estudio, en el trabajo a lo mejor tampoco por el tema que yo siempre quería estar con los amigos o sea donde este mi amigo trabajando yo trabajaba al lado ¿ya? Era como que yo quería estar con ellos no más y con nadie más, con mis amigos y yo trabajo con mis amigos no sé pos y es un tema de amistades y trabajaba en un lado trabajaba en el otro y cuando mis amigos se salían del trabajo y se cambiaban yo les decía ya búscame un cupo allá y yo me cambio pa' allá, entonces nunca me establecí en un trabajo hasta que pasó el tiempo, deje de estudiar y me puse a trabajar y de ahí na pos' llegó el servicio militar y entre al servicio pero ya con otra mentalidad como que quería ser carabinero pero estaba entre que quería y no quería, por un tema de que (el alumno baja la voz) ¿se puede decir? De dictadura, como yo estaba en contra de eso, entonces no como que nada que ver, como que vi la vida adentro militar era otra cosa entonces para mí carabinero era lo mismo. (Silencio)

Entrevistador: ¿Hizo el servicio durante la dictadura militar?

Entrevistado: Sí 88-89 ya dos años.

Entrevistador: ¿Y usted participó de algún hecho, asesinato? Claro, sólo si usted lo quisiera relatar, sería interesante.

Entrevistado: no...no...no... yo participe solamente en cuanto a un tema de un operativo, pero de un operativo corto, pequeño que nosotros estuvimos en Rancagua, en Rancagua nosotros hacíamos los UFA que era un...un...una...un...eh...una unidad de anti no sé pos anti le ponía yo anti terrorista o anti manifestaciones, pintado y de todo ese tipo de cosas, pero yo nunca encaje tampoco en los milicos, yo tenía otra ideología otro otros pensamientos yo estaba en contra del sistema (silencio) me mostraban videos que Pinochet hizo esto por el país y yo nunca les compraba, porque yo tenía otro sistema de visión del país para mí siempre fue una dictadura de que asumieron el poder por un golpe militar, de que mataron gente inocente, del abuso de poder entonces esa era mi línea ¿ya? Entonces nunca encaje tampoco y decía si voy a ser paco tampoco voy a encajar (el alumno se ríe) y

no, pasaron cosas tremendas igual en el servicio militar; me acuerdo de cosas que uno siempre se las guarda ni a la familia se las cuenta ¿te fijas? Igual pasamos cosas que no debieran haber sido y cuando yo veo la televisión y la gente digo pucha sipos pasaron cosas que la gente que no tenía ni idea de lo que paso ¿ya? El abuso de poder, el abuso hacia los mismos soldados, el tema de...de del mando, los mismo mandos medios ¿ya? De que todos se creían generales y todos se creían intocables, de que los soldados éramos para ellos los tontos útiles ¿ya? Yo siempre tuve en mi cabeza...yo siempre tuve en mi cabeza que yo no era un uniformado, yo trabajaba para el ejército y en cualquier momento me iban a despedirme porque sabía que era un proceso, entonces yo nunca me sentí del ejército yo lo que sentí es que estoy pasando un proceso por este lugar que a lo mejor claro tuvo cosas buenas como que madure porque te hace madurar y te hace ser responsable que eso igual es bueno ¿te fijas? La levanta' temprano y que tu horario y que no sé tus responsabilidades y la guardia y todo eso, son cosas que afuera no lo aprendí' porque afuera es otro mundo, igual te sirve para el futuro, pero hay cosas inservibles igual ¿te fijas? Porque igual se maneja se equilibra un poco y si hubo cosas que a veces los mismos compañeros porque ni compañeros te podías decir adentro en ese tiempo ¿cachai? Yo varias veces decía compañero y te llegaba tu aletazo ¿cachai? Que los compañeros murieron el 73' que aquí son todos camaradas y a mí se me olvidaba en el fondo yo siempre me llevaba su correctivo, entonces había chicos que igual se ponían la camiseta ¿cachai? Se ponían la camiseta y que yo y que somos militares y que aquí y allá ¡no! Si en el fondo na' que ver yo siempre les decía que estai' de pasa, tu no perteneces esto no es tu mundo, ¿cachai'? tú estai' de pasada, te mandai' tu condóro ellos no te van a poner la fianza ¡porque el hilo se corta por lo más delgado! ¿cachai'? así que...siempre yo tenía esa visión ¿te fijas? Y los dos años que yo estuve la pase mal la pase bien como te decía cosas que de repente uno miraba y quedabai' como que shiii na' que ver pos' no sé po' una vez te cuento algo corto así; no sé po' dentro de lo que me paso en Rancagua fuimos a un relevo de la guardia en bus, en un minibús que teníamos. Una de la mañana por Balmaceda y vimos un tipo corriendo; dos tipos corriendo por una calle y en ese tiempo yo estaba ya en RABE de Rancagua que era un regimiento de la aviación del ejército donde eran puros ex guarda espalda de Pinochet; puros comando ¿te cachai'? y locos heavy esos locos ¿cachai'? y todos eran comando (con voz de asombrado) y todos locos como que así de repente y así po'... un día verano tres de la tarde párate tú-disculpa que te tutee- párate tú en una pista de aterrizaje a las tres de la tarde con el sol al medio ¡calor po'! nosotros a manga pela' y apunta y codo y habían posas de agua, baño maría, era heavy, sus varillasos, si era heavy...era una de las cosas menores...y...ah...y íbamos por Balmaceda y pasaron dos tipos corriendo yo los quedo mirando y de repente el sargento para el bus y me dice estaba justo atrás y me dice ¿te fijaste o no? Sí mi sargento, y da la vuelta con el bus contra el tránsito y venían autos de allá y paraban (el estudiante hace sonidos de autos frenando en la carretera) “despierta a los soldados los vamos a seguir” y seguimos a los compadres así como película y los seguimos y pillamos a uno justo entrando a una población de mineros, bajaron los gendarmes y de repente al suelo, a lo único que atine fue a desviar a los vehículos; nosotros siempre trabajábamos por perímetros, fue mí perímetro y desviaba los vehículos mientras ellos hacían el procedimiento y de repente el sargento se baja así como rambo yo le digo como rambo (el alumno se ríe) los escalones (el alumno simula ruido, bajando escalera) y se pone la boina así se la arregla, el cinturón, el arma, la pistola ahí y se

va al detenido y yo quedo mirando y nunca despreocupándome de los vehículos los corría y miraba y miraba y de repente cacho a un soldado que se pone al lado del sargento y el sargento le dice al detenido: ¿Por qué corriste? Y el cabro asustado, los milicos...en ese entonces lo único que se pasaba por tu mente aquí me matan o me hacen desaparecerme; callao' el cabro y el soldado le pega un culetazo "mi sargento te habla" ahí como que yo digo no esto no es así ¿cachai'? el sargento le hablo y el soldado nuevamente le pego un culetazo y yo voy así miro a un amigo que estaba conmigo y le ofrecí cambio de lado "quédate aquí un rato" yo siempre fui como defensor de los derechos humanos, fui vi al sargento y tire al soldado para el lado y le dije "¿oye que estai' haciendo?" no que mi sargento.... No le dije yo, eso no se hace compadre es un civil, es una persona tiene familia, hay que preguntarle de una forma ¿qué estaba haciendo? Llevarlo detenido y nosotros no somos carabineros para... (Al alumno lo llaman por teléfono) resulta de que le dije yo que no podía hacer eso y de ahí el sargento pesco la pistola y le puso la pistola en la cabeza y empezó a torturar más al cabro y yo le dije al sargento..... (al alumno lo vuelven a llamar por teléfono; éste contesta) permiso...resulta de que...ya po' cuento corto al flaco lo llevamos al cuartel...

Entrevistador: Pero ¿el detenido hablo en algún momento?

Entrevistado: no po' o sea sí dijo algo dijo él "no vengo de una fiesta" y ¿por qué venias arrancando? Es que me asuste y ¿por qué arrancaste? Es que asuste ah... es que estos locos paro el bus y estos locos querían subirse al bus, ahora me acorde, querían subirse al bus, ahora me acorde querían subirse al bus y como iban los milicos arrancaron obvio pos' como se iban a subir con los milicos como meterse a la micro con los pacos, entonces ahí como que reacciono...estos quieren subirse al bus y los siguió, y ¿por qué querías subirte al bus? "no es que yo pensé que era una micro, es parecido a una micro" si pero esta es militar, es que no estaba pintada de militar estaba pintada de color damasco, así como particular para que pasara más piola era como para los procedimientos, ya po' y tai detenido pesco el carnet y se le llevo, cuento corto llegamos al cuartel y allá también le pegaron su aletazo al cabro ¿cachai? El cabro hasta que dijo: no sabe lo que pasa que asaltamos a una señora...asaltamos a una señora y eso, schuta, pucha que fome dije yo, pero no le quitamos nada sólo la asuntamos y eso, ¿y tu compañero? No sí no sé, yo le dije hay que llamar a carabineros le dije yo es procedimiento de carabineros, el sargento dijo sí pero después ah... y conversamos un buen rato con él y lo dejamos detenido ahí y nos fuimos a hacer el relevo y al otro día no lo vimos y supuestamente me dijeron que al cabro lo habían soltado, pero dejaron el carnet retenido y así cosas así que uno de repente, yo me imaginaba como habrá sido en el 73 más crudo porque se los pitiaban ahí mismo nada más po' y después salí del servicio no quise ser paco, porque tuve un problema con un teniente después, entonces yo siempre fui así como bien...eh...no me gustaba la injusticia todavía he sido dirigente...y contra la injusticia de que a la gente la pasen a llevar sus derechos y todos, yo siempre le digo a la gente usted lo que tiene que aprender y hacer su deber, haga bien sus deberes; aprenda cuáles son sus deberes pa' que tenga derechos obviamente valga la redundancia a ver sus derechos, si usted no ha cumplido con sus deberes con qué moral usted va a pedir sus derechos, entonces usted haciendo sus deberes como corresponde tiene

toda la moralidad para decirle oye quiero que exijan; exijan mis derechos. ¿Ta aburrida la historia? ¿Otra pregunta? (El estudiante se ríe)

Entrevistador: Sí, en relación a los hechos que me relataste ¿Con tus amigos habían problemas de drogas?

Entrevistado: ah sí po' sí, yo en ese tiempo te hablo del 85-86 claro la marihuana no más estaba, la pura marihuana, las pastillas, las cápsulas...

Entrevistador: ¿Por eso siempre querías estar con tus amigos?

Entrevistado: Por eso siempre quería estar con ellos porque me acostumbre a estar con ellos, por un tema de que me sentía mucho mejor con ellos que con la familia, porque en la familia no podía hacer lo que hacía con ellos, o sea tomar, fumar ¿cachai? Escuchar temas, de hecho igual a los 15 años estuve en la droga ¿cachai? De los 15 hasta los 30 que fue mi período más crítico de los últimos años cuando entre a la pasta base y todo ese tipo de cosas. Por decirte en ese tiempo si pos' se fumaba marihuana estaba al alcance de la mano, era pura marihuana ponte tu no sé po' andina, natural, era pura marihuana natural, entonces llegaba mucha marihuana a las poblaciones, entonces igual estaba al alcance de varios habían varios tipos, entonces si bien es cierto en ese entonces mucha juventud se había enviado a través de la marihuana, muchas generaciones dejaron de hacer cosas que hacían por estar fumando marihuana porque igual la droga te atrapa, bueno yo siempre le he dicho a los chiquillos tu empiezas fumando droga y al final del tiempo la droga te atrapa a ti, porque comienza a comerte tus sueños, a acabar con tu vida, a acabar con tu anhelo en el fondo después te adormece ¿cachai? Entonces tú vives en un mundo en un submundo donde piensas que todo es bueno y todo es lícito ¿cachai? Porque hoy en día si bien es cierto a lo bueno le llaman malo y a lo malo le llaman bueno, entonces en ese tiempo claro todo lo malo para nosotros era bueno salir a carretear ¿cachai? Eh... no sé po' ir a fiestas, eh... de repente no llegar a la casa ¿cachai? Estar más con los amigos, estar más con la gente que es de afuera que la de la casa, no seguirle los consejos a los padres para que si en el fondo hay que pasarla bien, entonces tu entrái' en un juego igual que como cualquier cosa y entrái' a ese submundo y ese es tu vida...

Entrevistador: ¿Y la familia?

Entrevistado: La familia siempre estuvo ahí aconsejando siempre estuvo, siempre estuvo oye no... no se hace, por favor acá...acá, pero lo que pasa es uno ya como que empieza a tomar distancia con la familia, como que la familia pasa a ser segundo plano, como que no me entienden y tú te pones una coraza como que no me entienden, no me comprenden, ustedes no saben lo que yo quiero, o la pregunta o siempre la respuesta ¡yo sé lo que quiero y ustedes no me han apoyado! ¿cachai? Te pones en esa vereda donde tu familia es como que te molesta, como que te persigue, como que no te dejan ser, entonces empiezas a ver a la familia en ves como familia no sé po' como los enemigos, como que no dejan desarrollarte como tú quieres aunque tu estas equivocado, pero te dejas influenciar más por los amigos ¿cachai? Nunca lo negué, igual los amigos no te ponen la marihuana en la boca ni nada, pero como todo tipo de cosas eh... somos medios monos para seguirlo a otros,

entonces si el amigo fumaba por qué yo no fumo, si el amigo toma por qué no tomo, para yo pertenecer a ese círculo tengo que ser como ellos, tengo que demostrarle a ellos que yo soy capaz de hacer las cosas que hacen ellos sino no voy encajar con ellos ¿Te fijas? Y como son mis amigos desde mi niñez hasta el día de hoy hasta mi juventud de más adulto, entonces los conocemos más a ellos que a nuestras propias familias e incluso yo creo que conocemos más a nuestros amigos que a nosotros mismos ¿cachai? Porque nos dedicamos más a estar con los amigos y pendiente del amigo, que le gusta al amigo pa' caerle bien y pa' ser mi partner y tratamos de apoyarnos y muchas veces equivocamos el camino, muchas veces nos equivocamos, entonces igual por un lado deje los estudios por la marihuana, por las amistades, carrete, entonces después llegaron los temas de los 80' ¿te fijas? No se po' el rock latino todo ese tipo de cosas que arrastro masas igual ¿te fijas? Carrete, entonces igual como decía un amigo eh... como que te enseñaron a ver la degranidad de repente del país porque de que a veces te adormece la gente, te pintan una cosa pero en la realidad es otra cosa, entonces cuando empezaron a salir este tipo de música Los Prisioneros todo eso, te cantaba la realidad de qué pasaba en el fondo yo le decía a mis amigos oye nuestros padres parece que no perciben lo que paso y lo que está pasando o sea, viene ahora nuestra oportunidad de dar a conocer que nosotros no estamos contentos con el sistema, que no somos como nuestros padres que vamos a agachar la cabeza y que pase quien quiera por encima ¡no! Es tiempo de decirle no po' basta, ya nos toca a nosotros bailar con la bonita como vamos a seguir bailando con la fea (en tono de risa) entonces igual como que un...un una conciencia social y empezamos a entrar a los grupos sociales, empezamos a...a...dentro de nuestro desorden nos empezamos a meternos a los partidos, a organizarnos, a ser organizados y todo ese tipo de cosas y empezamos a conocer un poco más el sistema para poder de alguna u otra forma a ir contra el ¿cachai? Al enemigo hay que conocerlo para poder atacarlo ¿cachai? Entonces entramos en ese sistema y empezamos a organizarlos centro culturales hicimos, centro cultural rey umbral se llamaba y empezamos a tomarnos las poblaciones en el sentido que empezamos nosotros a tomarnos la junta de vecino, o sea como el centro cultural, después sacamos el presidente de la junta de vecino de nosotros jóvenes y empezamos a ser cosas hasta el día de hoy todavía hacemos cosas con los cabros, empezamos a cerrar las calles, empezamos a...ya una vez que llego la democracia empezamos a hablar con el municipio, empezamos a cerrar las calles, empezamos a hacer los 18 de septiembre de los niños chicos, empezamos a hacer las pascuas con los cabros chicos...

Entrevistador: ¿Eso es acá?

Entrevistado: sí acá.

Entrevistador: ¿Manuel todavía sigue siendo dirigente?

Entrevistado: No ahora no porque yo...no ahora no porque...antes no tan dirigente sino que siempre éramos las cabezas pero habían otros dirigentes, pero siempre éramos las cabezas que pensábamos, íbamos al municipio exigíamos los derechos de los pobladores, exigíamos nosotros no sé pos necesitamos nosotros eh...ayuda para esto, para esto y para esto, si ustedes no nos ayudan quiere decir que no están con la gente y preferimos que no se vayan a meter allá a la población a buscar votos porque si no vamos a hacer una contra campaña o

sea siempre decíamos ya no somos los títeres de antes, nosotros ahora vamos a empezar a mover los títeres, ya basta ya de mover tanto títere, si muchas veces... esta población en el 80' era sólo cemento, la única población que no tenía luz en las calles, no tenía las calles con cemento, siempre fuimos los marginados, entonces los vecinos se movieron se notó ese tema habían buenos dirigentes antiguos que no están y a través de ellos nosotros empezamos a prender lo que era el tema de los movimientos sociales y después nosotros empezamos a tomar más...el mando dentro de la población con los vecinos, empezamos a porque si bien es cierto siempre nos miraban como los volaos', los drogadictos, pero una vez que entramos a hacer cosas sociales ya no éramos los mismos o sea nos respetaban ese ya los cabros fuman y todo pero hacen algo por la comunidad, entonces empezamos a hacer obras, porque no sólo con palabras sino que obras ¿te fijas? Entonces empezamos a hacer obras que la gente pudiera ver que no solamente éramos los marginados de la esquina sino que nosotros queríamos lo mejor para nuestros hijos a futuro y para nuestros vecinos pequeños que nacieran hicieran no en el ambiente que nacimos nosotros de opresión, de...de...de seguimiento, de marginación ¿cachai? Entonces empezamos a hacer cosas que igual en el fondo con el tiempo fueron buenas y fueron buenas y todavía la gente dice que igual nosotros que somos adultos ahora ya, como te digiera igual uno dice algo hicimos ¿te fijas? Algo logramos algo empezamos y ahora la gente igual pos' cuando ve las cosas malas se organiza y que bueno porque la gente aprendió a organizarse y aprendió a poder reclamar sus derechos, pero yo siempre le digo a la gente mis derechos comienzan cuando terminan tus derechos, somos iguales ante la sociedad entonces si somos iguales ¿para qué? O sea a lo mejor tus sueños son los mismos los míos, crear una sociedad más digna o crear un ambiente mejor para nuestros hijos, para nuestro futuro y tener un país más unido y más organizado y más y tener un futuro mejor, para eso nosotros organizamos para tener una población mejor que nuestra población no sea la población los marginados que sea... se me va a salir para marcar historia, marcar presencia, dejar un legado le decía a los chiquillos, escribir en la historia de nuestra población nuestros nombres para que el día de mañana te recuerden ya si eran volao' y hicieron algo o sea no pasar desapercibido por la historia sino dejar una huella, yo siempre le he enseñado a los chiquillos igual ahora ese tema ¿cachai? Ustedes tienen que ser mejores que sus padres, ustedes deben ser 10 mejores que ellos y todos nos podemos superar, yo siempre le digo a los chicos la vida te entrega una hoja en blanco tú la escribes.

Entrevistador: ¿Cuáles son sus motivaciones para finalizar su proceso de escolarización?

Entrevistado: estudiar, lo que pasa es que yo quiero estudiar porque yo trabajo en la municipalidad de El Bosque ¿te fijas?

Entrevistador: ¿En qué parte?

Entrevistado: En salud. Entonces yo quiero ser o sea yo quiero demostrar primeramente, yo quiero demostrarme a mí mismo que yo puedo más que puedo ser mejor que mi vida no termina aquí, que este es el comienzo de un nuevo futuro ¿cachai? Yo me mentalice de aquí a cinco años tener mi carrera para demostrarle a mis hijos que se puede, para demostrarme a mí primeramente que se puede, para demostrarle a mis hijos que podemos ser mejores para ir mejorando un poco más la sociedad, entonces decidí estudiar porque igual yo vi

dentro del municipio, eh...en realidad gente que muchas veces estuvo contigo y después está en un lugar y ya no...no está contigo, se olvido de ti, gente que te apoyo y ya ponte tú no sé po' gente que estuvo con nosotros en el sentido de "chicos ustedes lograron algo el día de mañana cuenten con nosotros", entonces ese mañana nunca llegó y todavía no llega ¿cachai? Y cuando fuimos a golpear la puerta se nos cerró la puerta, entonces dije no yo no puedo depender de otros yo tengo que depender de mí, yo puedo más, yo puedo ser importante dentro de esta sociedad, yo quiero demostrarle a mis hijos y a los demás que se puede que se puede salir adelante con esfuerzo, con ganas, eh...nos va a acostar pero se puede paso a paso podemos caer dos tres veces, yo le digo a mi hijo no importa cuánto te caigas lo importante es cómo te levantes eso es lo importante, puedes caer 10 veces pero las 10 veces levántate porque depende de ti tu futuro de tus hijos y de esta sociedad porque la sociedad se conforma de familia y tu vas a tener tu familia el día de mañana y yo no quiero que pases por lo que pase yo de vivir en una población sino que un poco mejor un status social un poco mejor no sé po' clase media quizás y aspirar a más ¿cachai? Tu profesión, tu título, donde tú puedas decir bueno yo vengo de allá pero estoy acá y si mi hijo salió de acá va a llegar allá pero venimos de allá, donde tú veas la expectativa de vida mucho mejor y yo siempre le digo a mi hijo: y nunca te olvides de donde saliste, la humildad, la sencillez, si tienes la oportunidad de ayudar a otro hazlo porque si entre todos nos apoyamos sería un país mucho mejor, entonces decidí eso de demostrarle a la gente que se puede, que se puede ser mejor ¿cachai? No importa la edad, no importa lo que pases lo importante es llegar a la meta ¿te fijas? Vivimos en un mar de problemas y tu barco le digo a mi hijo está en medio de ese mar de la ola, de la tempestad, pero lo importante que dios está contigo porque yo soy cristiano que dios está contigo y tú puedes con tu fe salir adelante, lo importante es llegar a la orilla de tu carrera allá, allá esta tu carrera no importa lo que pases entre medio del mar de que vengan las olas, el viento no importa, lo importante es que tú tienes que llegar allá sea como sea por último nadando, se hundió el barco pero llegai' nadando, es decir te cerraron las puertas aquí, pero se te abrió la puerta por allá y con esfuerzo y sacrificio se logran las cosas que no te las den sino que gánatelas.

Entonces y eso aprendí, yo no voy a golpear para que me den sino voy a golpear para exigir lo que me pertenece y para hacer eso tengo que estudiar, tener mi carrera y decir oye ya po' yo tengo mi carrera yo necesito esto ¿te fijas? Y no ser más ignorante, porque a veces por ignorante por no hacer las cosas nos perdemos muchas regalías, yo siempre le digo a la gente: usted por no saber sus derechos se le cierran las puertas, entonces a usted le dicen: venga mañana, venga mañana, venga mañana y usted bueno vengo mañana, pero usted nunca dice bueno y por qué tengo que venir mañana, si la ley dice que usted tiene que atenderme, esta para servir no para que yo le sirva a usted. Entonces yo cuando tengo el tiempo de decirle a la gente, le digo: señora yo estoy aquí para servirle no para servirme de usted, sino para escucharle, para darle soluciones, para ayudarle para eso estoy aquí, no para cerrarle la puerta y decirle sabe que vaya al otro lado y yo no sé y si yo no tengo la solución trataremos de buscarla juntos, pero de aquí usted no se va sin solución y eso le digo a la gente, eso es lo que tiene que hacer usted señora, yo no me voy atribuir lo que no me pertenece si es salud, si es vivienda, si es educación, lo que sea, usted va a exigir lo que es suyo, como ciudadana de este país.

Entrevistador: y a propósito de eso ¿Cómo siente usted la educación que se entrega en la escuela?

Entrevistado: acá la educación acá encuentro que es buena ¿te fijas? Es buena e incluso yo hice hace poco, hace una hora a tras un discurso, porque tenemos que hacer un discurso en el curso para fin de año, entonces yo lo hice acá. Buena una porque he visto los profesores el esfuerzo que hacen y me pongo en el lugar de ellos porque tienen la misma edad mía, el sacrificio de venir en la noche a enseñarle a un grupo de personas que quizás ellos se enfrentan a diferentes caracteres, diversas formas de vida, jóvenes que les ha costado insertarse dentro de la sociedad porque el desorden, quizás sus ideas, quizás su forma de vida, no lo han aceptado y están de noche porque son un poco más tolerantes ¿te fijas? Entonces estos profesores vienen y no saben a lo que vienen, entonces yo los entiendo, yo...yo...yo les dije a los chiquillos yo les agradezco a los profesores como son, porque a pesar de todo como yo estoy en clases y lo veo todos los días la paciencia de que un profesor este hablando y todos hablando y nadie le escuche o salen para afuera o entran, entonces no hay respeto muchas veces, no hay consideración hacia el profesor y yo de todo lo que yo he aprendido acá a mi me ha servido mucho como persona, como alumno excelente ¿te fijas? Han sido tolerantes, han sido con harta vocación y la enseñanza es buena, se puede conversar con ellos, se puede dialogar, se puede llevar más que un profesor, un no sé po' una persona más cercana, no podemos ser amigos porque a lo mejor amigos sonará como que muy íntimo, no somos amigos pero tratamos de ser más cercanos, su consejo, sus conversaciones extraescolares, entonces es bueno es muy buena la acogida que hemos tenido en cuanto a los profesores, la directiva, el director, la gente de servicio, los administrativos, excelente...excelente y yo le decía a los chiquillos nosotros tenemos la oportunidad que hace años atrás no había de poder sacar nuestro cuarto medio y poder ser mejor en la vida, y la tranquilidad y la paciencia que estos profesores tienen que tener hacia nosotros, a veces uno llega cansado del trabajo o discutió en el trabajo con el jefe o con la gente muchas veces y no vengai' a descargar con los profesores porque los profesores vienen con las buenas intenciones de enseñarte, porque esto es optativo le dije a los chiquillos si tú quieres vienes, pero el profesor no; tiene que venir, porque es su vocación él está aquí, claro le pagan un sueldo sí pero más que eso, entonces ellos quizás se proyectan en nosotros de que nosotros seamos mejores, entonces le digo a los chiquillos no po' nosotros tenemos que ser, entonces les digo a los chicos nosotros tenemos que ser recíprocos si ellos nos dan ¡démósle! Con respeto, démosle respeto; démosle atención; ganas. Entonces de alguna u otra forma paguémosle a ellos por el servicio que nos dan...

Entrevistador: ¿Le gustaría que se agregara algún ramo que no se dicta y que usted necesita?

Entrevistado: Parte de filosofía, eh... (Silencio)

Entrevistado: ¿Le gustaría agregar filosofía?

Entrevistado: Sí, igual filosofía...me gustaría...filosofía; química igual, no sé po' unos ramos más... no sé po' unos ramos que hagan trabajar la mente, ¿te fijas? Trabajar la mente; trabajar la mente, cosa que uno empieza a meterse más en el cuento del estudio, le

empiece a gustar el estudio, salir de aquí, sacar una profesión, porque igual lenguaje, entonces, historia siempre lo hacemos, pero algo que te haga un click en tu mente (alumno chispea los dedos);oye en realidad interesante, me gustaría saber más!...

Entrevistador: ¿Y usted cómo se considera como estudiante? ¿Cómo ha sido su desempeño?

Entrevistado: Trato de ser cada día mejor, trato de serlo, igual uno de repente sale choriado del trabajo o llega tarde y no dan ganas de estudiar, pero trato...yo siempre he dicho yo soy de ahí de los chiquillos, igual nunca me ha gustado sobresalir como que el primero de la clase, cachai no por un respeto a los demás y que no prefiero serlo yo destacarme yo, sino que el profesor diga oye Manuel sabi' que te estai' superando, entonces por eso es como una inyección anímica ¡oye de verdad lo estoy haciendo! Porque si naciera de mí como que el ego me subiría y ya si total soy el mejor ¡no! ...

Entrevistador: ¿Y cómo fue el primer día de clases?

Entrevistado: ¿El primer día del año pasado? Extraño, extraño porque 15- 20 años que no estudiaba y llegar a la sala de clases y encontrarme con alumnos con compañeros fue entre como que un despertar hacia el pasado pero una gratificación de haber dicho estoy aquí, este es mi primer día de mi gran sueño ¿te fijas? Y si pos' llegue a mi casa contento con mi cuaderno que anote esto y ya a mitad de año no decía que bueno que bueno, entonces cada día me iba alimentando más de la esperanza y de la fe de poder salir adelante y poder hacerlo no importa y el esfuerzo y de más allá de lo sobrehumano como dice y acá estoy en tercero y cuarto esperando graduarme y ojala que todos se gradúen, que se gradúe todo el curso es el sueño de todos e igual se va a extrañar, lo hemos conversado con mi señora voy a extrañar a mis compañeros, voy a extrañar a los profesores, eh... el llegar del trabajoirme al colegio, las conversaciones, no sé po' voy a extrañarlo, igual para mi el primer día fue algo entre emocionante y extraño ¿cachai'? pero bien po'.

Entrevistador: ¿Qué importancia le otorga usted a la educación en su vida?

Entrevistado: para mí es importante porque me hace sentir como...como que supere una etapa que del pasado lo deje atrás, como que la educación es importante para el ser humano porque sin educación es totalmente ingenuo, es como que eh...no saber nada, es como ser una persona como un árbol, estai ahí pero estas parado como un árbol sin saber nada, ¿cachai'? entonces para mí es importante la educación porque nos hace bien la educación, nos hace crecer como persona, como ciudadano, como no sé po' como padre, porque le puedes enseñar a tus hijos el día de mañana y apoyarlos en los estudios porque hay muchos padres que no tienen estudios no tienen cuarto medio, no tienen tercero medio, no tienen segundo medio y los chicos están en esa edad y le hacen consulta a los padres y los padres no saben porque no tuvieron la educación. Entonces para mi es importante porque asi yo puedo entender a mi hijo lo puedo ayudar ¿te fijas? a mi sobrino no sé po' y es importante para el crecimiento humano, para el desarrollo mental, laboral, igual es importante el estudio de la educación en general, porque igual acá los profesores te enseñan principios y te enseñan valores los que adquiri' en tu casa y aquí los rematai' si te oye llega temprano o

hace las tareas o más respeto, eso entonces todos los días te lo van marcando ¿te fijas? Entonces porque muchas veces los chicos se olvidan de eso, los principios y los valores o sea hay principios y valores de los amigos de la forma de vida de ellos, de la forma de conversar pero se pierde eso, entonces aquí igual como que te lo remarcan y ya llegai' a una cierta edad que uno igual tiene que entender eso no más ¿cachai'? que los principios y los valores no se tranzan se mantienen y cada día vas a ser mejor nada más que eso, a mí la educación me ha servido demasiado, para mí si tú me preguntas ¿te ha servido estos años estudiar? Sí me ha servido mucho y agradezco a dios la oportunidad que me dio para estudiar y seguir estudiando y agradezco también a la sociedad de alguna u otra forma o al gobierno que nos permite a nosotros poder seguir estudiando y sacar nuestro cuarto medio y que ojala esto dure y perdure y se mejore mucho más para que muchos más alcancen a tener sus sueños hechos realidad porque es importante es importante el estudio para todo tipo...para todo ámbito de cosas, porque ahora hasta para trabajar te exigen cuarto medio, entonces antes era cuarto medio me acordaba cuando uno estudiaba, el que salía de cuarto medio aquí en las poblaciones era como salir de la universidad, te graduabai' y erai' la persona más importante dentro de la población ¡teniai' cuarto medio! Porque todas las personas tenían cuarto de preparatoria en ese tiempo, octavo básico, muchos venían del campo no estudiaban no tenían estudios entonces salir de cuarto medio y darle el cuarto medio a tu familia entonces tu familia se sentía orgullosa ¿te fijas? Ahora no es tanto porque ya hay más acceso a la universidad. Yo tener mi cuarto medio ahora yo lo anhelo ¿te fijas? Quiero que llegue luego el día para tener mi cartón y decir tengo mi cuarto medio ¡porque me hace falta!

Entrevistador: ¿Y su familia lo apoya?

Entrevistado: ¿Por qué estoy estudiando?

Entrevistador: sí

Entrevistado: no, ellos me felicitan, mi suegro, mi señora me animan mi hijo, mi mamá, mis compañeros de trabajo...

Entrevistador: ¿Y sus amigos? (risas)

Entrevistado: mis amigos también cuando paso por la esquina, ¡wena Manuel! ¡wena hermano! Me dicen, ellos me dicen pastor po' ¡wena pator! Y yo les digo no, es que esto me sirve, buena me dijo te ha ido bien, sipo yo les digo saquen su cuarto medio...

Entrevistador: ¿Ellos siguieron en el mismo camino?

Entrevistado: algunos sacaron su cuarto medio y otros no po'. Yo les digo teni' los estudios a dos cuadras de tu casa, podi' si se puede, aprovechen de hacerlo el día de mañana les va a servir, si esto sirve para todo, sobre todo para tu trabajo porque hay gente que a lo mejor no asciende porque no tiene cuarto medio, es inteligente; es muy trabajador, pero no teni' tu cuarto medio y es un requisito adentro de una empresa muchas veces para un trabajador...

Entrevistador: a propósito de la iglesia, usted en algún momento hablo del pastor ¿usted cree que la iglesia fue un factor para que usted finalizara sus estudios?

Entrevistado: ¿para mí? Sí...sí porque me di cuenta que sin conocimiento no llegaba a ningún lado, el hombre sin conocimiento no crece, entonces dentro de la iglesia de lo que te enseña la iglesia es importante en lo espiritual, en lo...en lo familiar, como dios te enseña a ser padre, esposo, amigo, hermano, hijo y dios te enseña que tienes que ser también prudente en todo, ser sabio en todo, inteligente en todo, entonces porque eh... eh...sin conocimientos la persona perece, muere queda ahí, la tecnología, la ciencia avanza y si tu no vas a la par con los estudios te quedas ahí...te quedas ahí es como pasarle un computador a una persona de 50 años le va a acostar, pero pásaselo a un niño de tres o cuatro años ¡nada! o pásale el celular (silencio) entonces nosotros también tenemos que aprender ¿te fijas? Mucha gente: ¡no ya estoy viejo para que voy a estudiar! ¡Es importante estudiar, es importante aprender! Sin conocimiento no eres nada, yo cuando le conté al pastor se alegró, porque yo igual quiero seguir estudiando en un instituto bíblico, entonces me exigían cuarto medio y eso. La iglesia y su enseñanza me ha dado a entender que lo que pasó ya pasó y hay que dejarlo y tengo que continuar con mi vida y ser cada día mejor. “tu presente va a marcar tu futuro y por lo tanto es vital la educación.

Entrevistador: muchas gracias por tus respuestas y tu confianza, esto nos será de gran ayuda.

Entrevista N°5:

Fecha: 21/06/2014

Tiempo: 50:35

Informante clave: alumno de segundo ciclo

Entrevistador: Le doy las gracias por estar aquí y participar de esta investigación, la cual consiste en entender las motivaciones que tienen los adultos en finalizar su proceso de escolarización.

Entrevistado: ¿Cómo las metas que uno se propone?

Entrevistador: Exacto. El primer tema entonces tiene relación con la enseñanza ¿por qué usted no pudo finalizar sus estudios con anterioridad? ¿Ocurrió algún hecho en su vida que nos pudiera relatar?

Entrevistado: mmm lo que a mí me limitó a seguir estudiando es que yo fui papá a muy temprana edad y tuve que dedicarme a trabajar para poder alimentar a mi hijo y a mi mujer, entonces desplace eso y le di prioridad a mi familia.

Entrevistador: ¿A qué edad fue papá?

Entrevistado: a los 18, a los 17 (Silencio) me casé, lamentablemente duramos hasta los 21 años, me fui a Antofagasta a trabajar como maestro cocinero, porque siempre me ha

gustado la gastronomía y me encontré con la sorpresa después cuando volví a Santiago, de que tenía otro hijo pero no era mío (risas débiles) y ese fue el motivo de separación, eso es lo que es.

Entrevistador: pero según lo que usted relata fue papá a los 17 años y a los ¿cuántos años se fue a trabajar a Antofagasta?

Entrevistado: yo me case a 17 años y yo me fui a los 19, a los 20 años yo me fui para Antofagasta, porque yo volví cuando, bueno yo volvía todos los meses, trabajaba 20 por 15 y trabajaba en una empresa de cocina y banquetería que se llamaba Central Restaurant y ahí me especialice en cocina entonces por una parte la remuneración era buena, la plata era buena y me mantenía para pagar arriendo y todas las cosas, porque allá pagaba arriendo, me fui a los 20 años y esta cosa me paso cuando... a los 22 años.

Entrevistador: ¿Y después de los 22 años cuál fue su meta?

Entrevistado: trabajo no más, me encerré en el trabajo solamente en el trabajo, eh... trabajaba en la misma empresa, a los 26 años entre a trabajar como jefe de seguridad o sea trabaje como guarda espaldas de un canciller que no sé si seguirá, canciller Silvachima, con... con la propuesta de un amigo del ejército que era Jaime Provoste que el papá era coronel, porque mi abuelo fue coronel... teniente coronel del ejército y yo también fui... lamentablemente reaccione mal en una cosa y me dieron de baja, entonces conseguí ese trabajo; trabaje en televisión nacional de Chile como personal de escolta, estuve en...

Entrevistador: ¿Eso en qué año fue más menos?

Entrevistado: eso fue hasta el 97... hasta el 97, yo entre al ejército en el año 87, si fueron como 7 años más o menos, 7 u 8 años, de 7 a 7 hay 10 años, y del 97 entre a trabajar y me retire de esta porque como cabro, no tan cabro, como no tenía responsabilidad con nada solamente con mi hijo me farrié ese trabajo, en qué sentido me lo farrié que saque el vehículo blindado del canciller para pasear y me pillaron po' y me echaron, el 97 yo llegue a una empresa que se llamaba Home Dipo en el plaza oeste y quede como guardia de una empresa externa que se llamaba segel y al tiempo después quede encargado del sector de seguridad de ahí de Home Dipo y después fui contratado por el mall plaza oeste como coordinador de seguridad de... del mall plaza oeste, ahí estuve hasta el 2000, pero no me gusto los horarios eran muy largos y la plata no era muy buena y de ahí entre a trabajar en los camiones hasta hace dos años atrás, trabajaba del 2007... del 2000 trabaje en los camiones, empecé como peoneta y termine como chofer, de ahí en el 2004 yo intente aquí en el sector 5 de la comuna de los vecinos de la comuna del Bosque hice un taller de artes marciales... de artes marciales que se llama taller de defensa personal San Andrés hasta cuando me ocurrió el accidente hasta el 16 de febrero del 2013, estoy todavía con eso y ahora actualmente estoy con licencia porque en la empresa que trabaje ocurrieron dos accidentes, uno lo tuve una caída de malla de una malla de 6 por metro y medio que pesaba 380 kilos que me cayó en la pierna tuve desprendimiento de rótula, corte de ligamento y de menisco fui operado el 25 de enero del 2013 y el 25 de junio del 2013 salí de alta no se cumplió la etapa del ciclo recuperación que eran 9 meses y me echaron para afuera

porque según ellos estaba bien que podía volver al trabajo. Entre al trabajo y del área de producción pase por...porque yo nunca he faltado a los trabajos y tengo... haber como te lo explico...eh... yo en la vida detesto algo, detesto algo en la vida que...que yo pienso que... yo no lo veo por ser codicioso, lo que pasa que yo detesto la mediocridad, no soy conformista o sea yo conseguí esto me siento aquí y ya tengo todo lo que quería y aquí me quedo, no yo soy... detesto la mediocridad por eso yo siempre a mi hija le digo “los mediocres quedan en el hoyo donde ellos quieren quedar y los que quieren surgir siguen saliendo hacia arriba” y yo soy de la misma forma, entonces como te digo yo el 25 no se cumplió esa fase y después el 25 de junio...yo entre a estudiar este año estaba fascinado porque quería terminar mi cuarto medio, más me dieron más ganas cuando supe que yo podía dar la prueba de aptitud académica y rendir, eh... sentí como volver atrás a los 18 a los 17 años. (Silencio)

Entrevistador: ¿y cómo fue su primer día?

Entrevistado: Para mí fue fantástico, fue como que volví como te dije retrocedí el tiempo y yo pensé que todo lo que yo había estudiado cuando era cabro se me había olvidado, eh... siempre mi mujer me decía, eh... siempre dijeron, decían “Raúl no tiene su cuarto medio” pero mi mujer siempre decía pero él es muy culto él sabe muchas cosas, de que yo me limite a ciertas cosas a dar mis opiniones es o sea yo hablo cuando tengo que hablar y punto pero lamentablemente soy demasiado franco que caigo mal, que yo no me voy a ir por las ramas digo las cosas como son y lamentablemente a quien le queda el bototo se lo pone, yo soy de esa forma y a mis hijos les he enseñado de la misma forma, y como te digo el primer día que llegue aquí fantástico, fantástico para mí fue sentarme y cuando llegó el profe de matemáticas y dice vamos a hacer fracciones y yo dije se me va a ir en collera y de repente comencé a desarrollar y se me prendió el suich y me acorde de todo y yo no soy malo para las matemáticas no tengo ni un pelo de tonto para la matemática, se me encendió el suich y todo y el profe siempre me dijo eh... “esa puerta tú la cerraste” me dijo “pero cuando yo te empecé a dar las clases esa puerta se abrió y salió todo lo que tenías reprimido” y es verdad yo cuando vengo al colegio, eh... como te dije eh... retrocedí en el tiempo como que volví para atrás, pero no...no...no me desligo de la realidad que yo vivo, pero si me doy cuenta de que eh... hubo una etapa en mi vida que pase muchos años, imagina yo tengo 47 años que me quedó pendiente para terminar mi cuarto medio y seguir un curso más arriba y...y ahora lo estoy logrando, ahora lo estoy logrando porque más el ánimo que me da, bueno ahora yo estoy en un tratamiento de depresión porque... por lo que me ha pasado, imagínate que el 2013 me pasaron el accidente de la rodilla y el 25 de junio de este año a un compañero levanto una pieza de dos mil cuatrocientos kilos y se desplazo por el yale y cayó encima de mi pie y me amputaron dos dedos del pie y en la misma pierna que tenía una... ya un accidente y eso me hundió me mando a un abismo me... y lo único que me mantenía vivo era el colegio o sea venia para acá, cuando estuve junio, julio y agosto en cama para mí fue algo que me... como me quitaron me cortaron las alas...

Entrevistador: ¿Pero eso lo ha afectado en el colegio?

Entrevistado: sí, me ha afectado porque el mismo profe de...de... los mismos compañeros, los chiquillos yo les digo, porque ellos vienen y me dicen “oiga don Raúl, don Raúl ¿cómo

está don Raúl?” yo me he dado cuenta que siempre hay tareas de... por ser ahora recién estábamos hablando de una escala que estaba haciendo el profe y nadie entendía, él la explicó y yo la entendí y me dijo ¿don Raúl la entendió? Sí, si la entendí, me dijo lo puede explicar acá y yo le dije esto es una interface de la profacia a la anafacia... si dijo don Raúl ese es, entonces todos los chiquillos se acercan “don Raúl por qué no nos explica” entonces como que los chiquillos agarran la onda y se tiran con todo y eso a mí me hace sentirme eh... me levanta el ánimo o sea no será el ego, pero me levanta mucho el ánimo, si te digo que hay cosas familiares que hay en mi casa que yo los hacía habitualmente y ahora ya no los puedo hacer y eso es lo que me produce esa cuestión de depresión po’, por ser antes yo podía salir a la plaza y correr con mi hijo para todos lados ahora no puedo, ahora puedo correr de aquí a la puerta y me caigo no tengo estabilidad porque perdí dos dedos, no puedo caminar mucho porque se me hincha la rodilla, ya no puedo como lo hacía antes tomar en brazo a mi mujer y salía corriendo con ella y mis cabros chicos me iban siguiendo atrás, ya no puedo tomar a mi hija mayor que está en la U y abrazarla y levantarla ya no puedo porque me duele.

Entrevistador: ¿y la familia lo apoya?

Entrevistado: sí, mi mujer sí, mi mujer se las ha llorado todas por mí (alumno se pone a llorar) ella es la que más sufre sí, yo la he visto que se hunde de repente (silencio) y yo no demuestro debilidad con ella, de repente soy muy tosco, muy brusco para decir las cosas y es porque oculto que yo también quebrado po’ (llora), pero si no me doy animo yo ¿quién me lo va a dar? (Silencio)

Entrevistador: y en relación a lo que usted comentaba que los chiquillos se acercan a usted ¿el tema de la edad le ha complicado en algo?

(Esta pregunta se aleja de la conversación ya que el estudiante estaba bastante mal, por ese decido cambiar el tema de la conversación)

Entrevistado: para mí nada, no me afecta porque... bueno la vida me ha enseñado que aunque uno se vaya al cajón uno nunca deja de aprender, siempre uno está aprendiendo algo y nunca desecho nada de lo que me diga, quien me diga las cosas sea un niño, sea un grande te deja algo, te enseña algo, hay algo nuevo que tú no lo sabías pero lo tomaste por alguien que sin pensar llego a tu lado y te lo dijo, eh... yo soy una persona muy abierta de... me veo muy duro, muy o sea me veo duro, me veo muy serio y todo, pero no tengo nada de duro, soy una persona bien abierta y si puedo ayudar a alguien lo hago, eh... mi mujer igual, la más feliz de todas de que yo volví al colegio fue ella...

Entrevistador: Pero, no es la misma que tuvo su primer hijo ¿cierto?

Entrevistado: no, mi primer hijo tiene 26 años, me va a hacer abuelo ahora, tiene 26 años... lo que pasa que mi pareja que tengo yo la tengo hace 10 años y yo la conocí por su hija, porque su hija llegó a mi taller de artes marciales y ahí la conocí a ella. Ella trabaja en el registro nacional de investigaciones, ella es perito y tiene todos sus estudios, se graduó en peritaje, no en peritaje sino que en dactiloscopia en la universidad tecnológica titula, es

capa en lo que ella hace, entonces en lo que ella siempre me dice a mí y hay cosas que de repente la Geral llega a la casa y te dice “papá ¿me ayudai a hacer un ppt?” o esta cuestiones de una información u otras cosas, yo le digo ya po’ hagámoslo y me dice ella “¿y cómo entendí tú eso?” porque hay una cosa que a mí me gusta siempre mi mujer me dice “yo ves que te veo en la tela estas metido en el History Chanel en ciertas cosas de información, si no estás ahí estas metido en el canal de los gourmet y todas esas cosas” y yo me mueve en eso, trabajo en eso, hago cóctel, matrimonio, esas cosas y trabajo en la empresa de acá y... entonces siempre... lo que pasa que en mi casa, mi casa... imagínate mi hermana mayor es titulada ella estudia análisis en computación, mi hermana menor es enfermera y trabaja para la fundación Las Rosas, mi hermano que me sigue a mí un gallo muy inteligente...muy inteligente que se perdió por la droga y se fue de la casa, estoy yo y mi hermano que falleció que es Humberto eh... yo creo que por él yo supe la capacidad de eh... mi capacidad eh... intelectual o mi capacidad de aprender o de lo inteligente que tení porque a nosotros...mi hermano el Humberto fue el primer niño en Chile que tuvo SIDA por transfusión de sangre (silencio). Nosotros la pasamos muy mal, nos apuntaban con el dedo, yo trabajaba en Guada- alimento era jefe de personal y me echaron cuando supieron de eso, yo me fui de aquí me fui pal sur a donde un padrastro que tenía, y mi padre batalló sola, mi mamá... fue bien difícil la vida de nosotros porque mi abuela prácticamente nos crió porque para el tiempo del golpe se llevaron detenida a mi mamá, apareció cuando mi mami tenía... por el 75’ apareció mi mami y... (Alumno comienza a recordar)

Entrevistador: ¿Por qué se la llevaron presa?

Entrevistado: Porque sabía leer y escribir y pertenecía a la textil Lo Espejo y dentro era dirigente sindical, por eso, y mi abuela nos sacó hacia adelante. Como te digo cuando se supo la cuestión de mi hermano que tenía SIDA a nosotros nos hicieron una evaluación intelectual de escala como que te miden la inteligencia que tiene uno. Mi madre siempre toda su vida, es hija única y siempre... es muy directa para decir las cosas yo soy igual a ella, pero hay una cosa que ella a mí siempre a mí me marcó desde chico que siempre a mí me opoco (aquí el estudiante quiere decir opaco) siempre me comparó con mi hermana “lo que es y lo que soy tú, eh... mira tú hermana lo que es y tú te quedaste ahí, eh... no si este es tonto”, la palabra vulgar este es hueón, “no, si este es hueón”, siempre me trato... y eso siempre me ha marcado.

Conocí a mi pareja y ella como creo que en lo que estudio y en lo que hace, ella analiza a la persona, entonces cuando ella me conoció a mí no me dijo... un día se enojó con mi mamá, le dijo “lo que más rabia me da señora Yudit que usted tiene un hijo sumamente inteligente y usted no lo aprecia” (Silencio) y dijo “¿el Raúl? No, el Raúl”, dijo no “él no tiene un pelo de tonto, y si él no pudo terminar sus estudios fueron por causas mayores y esas causas mayores fue usted y el papá de él, por lo que él me contó ustedes obligaron a casarse al Raúl con la niña y que tenía que salir a trabajar, porque ustedes no permitían que hubiera un huacho en la familia en ese tiempo” y esa fue la verdad, ¿me entendí? Ahora como te digo yo eh... para mí esto es un relajo, venir al colegio y de repente no te voy a negarte que se me va una materia en collera pero yo le tomo el sentido y agarro el rumbo rapidito, sí me ha afectado el accidente la depresión que tengo, porque ahí llegan momentos que no tengo

ganas de hacer nada, por ser a mí el profesor Veliz a mí me ha llamado... no me llamó la atención sino que le pareció muy extraño; vino me dijo “De la Rivera cómo te sacaste un 3,7” me dijo, “cuando tú soy el mejor alumno que tengo yo en historia, tú tení un 6.9 conmigo, la nota más baja que tení es un 6.2, ¿cómo te sacaste un 3.7?” y yo le dije “sabe que profe es que realmente no tengo ganas de hacer nada, no tengo interés de estudiar, como que se me va”, y hace poco mi hija como está estudiando eh... educación diferencial, psicopedagoga en la universidad, se sentó conmigo y me hizo ver una cosa que yo no veía... que nunca pensé que ella también sufría por eso (silencio) entonces fue cuando vino y me dijo por qué yo me limitaba a cosas que eran mínimas, me dijo “tu pierna y hay niños dijo que no se pueden ni mover de la cama dijo, desearían moverse como te mueves tú aunque sea por un ratito”, me dijo “tienes la oportunidad papá de sacar tu cuarto medio, de dar la Prueba de Aptitud Académica” y ella me dice “y yo estoy seguro papá, estoy más que seguro que tú vas a sacar un puntaje muy alto, porque lo que yo soy, es por lo que tú has hecho por mí” (Silencio) y ella no es hija mía, yo la recocí como hija mía, es hija de mi pareja que tengo y eso ella me hizo...me prendió la chispa de nuevo. (Silencio)

Entrevistador: ¿Y usted qué cree podrá tener un buen puntaje en la PSU?

Entrevistado: yo sí, sí, ahora estábamos hablando con una niña que es buena la naturaleza y ella me dice “don Raúl a mí me gusta sentarme al lado de usted y conversar porque hablamos los dos el mismo idioma, y le digo y ¿qué pretendes tú estudiar? Me dice “es que sabe estoy entre bióloga o algo de medicina neurofisiología” me dijo “y usted don Raúl” mira yo estoy entre, me gusta biólogo marino le dije yo (risas) y lo otro me gusta mucho químico farmacéutico y la niña me dijo “y a usted si se le dará la oportunidad a estudiar” le dije yo mira tengo 47 años no me puedo meter a una carrera en la universidad que me de 6 años estudiando, tengo 47 a 6 años estudiando voy a tener 53 y yo voy a trabajar hasta los 55 y tú te das cuenta o sea hasta los 65 y tú te das cuenta que pasado los 58 años en Chile ya eres viejo, entonces yo voy a hacer si me da el promedio y saco una esta y me da la posibilidad de entrar a la universidad voy a estudiar una carrera donde yo me pueda instalar con un local que yo quiera o hacer un taller y ahora mismo le dije yo qué es lo que pasa hay mucho vehículo que es inyección electrónica, mucho vehículo que pa’ un futuro va a ser mucho más de mecánica, entonces quiero estudiar mecánica automotriz en convulsión e inyección electrónica, entonces qué es lo que pasa si no pago una universidad, pago un instituto van a hacer dos años y de ahí me instalo con mí... compro mi camioneta, compro todas las herramientas que tengo que tener y hago mecánica a domicilio, no instalarme con un taller, si ahora me llegara la oportunidad de instalarme con un taller serían ciertas cosas no más, pero yo soy de las personas que me gustaría hacer mecánica, llegar a la casa de la persona y hacer ahí mismo y decirle la falla que tiene sus vehículos y esto, porque los talleres se prestan mucho pa’ que te digan me cambiaron piezas, me robaron piezas, el auto ya no funciona como era antes porque me cambiaron piezas y todo eso, entonces las cosas yo creo que es así, como dicen que hay doctor gasfiter, van a ver doctores mecánicos y hay una persona que ya lo está haciendo y le ha ido muy bien, entonces yo también quiero llegar a eso y eso es lo que quiero, ahora si dios quiere me da la oportunidad de entrar a la universidad y especializarme en algo es por lo que me apasiona sería la gastronomía siempre desde chico me ha gustado la gastronomía, hago comidas que...hasta hora hago

cosas que nadie se imagina, hice una coctelería para 70 personas en un matrimonio y como dicen los... la gente sería poco, era jefa de mi señora que para su casamiento que yo hice todo lo que era el almuerzo pero lo hice estilo americano, yo solamente cocine puse las cosas encima los platos y todo lo demás, cada uno se servía lo que ellos querían, también había de todo, de todo con sus adornos como debía ser entonces y mi hija de garzona al lado mío siempre ella al lado y como te digo eso yo he trabajado con niños en riesgo social aquí en este sector 5 hice karate, ahora estábamos pensando aquí en Fray Luis Beltrán con el profe de... de... de arte de hacer un grupo folclórico, porque yo sé mucho de eso, más que hicimos todas las máscaras de la Tirana, tenemos todas las máscaras hechas y lo demás sale sólo entonces teníamos... bueno yo soy... fui entre comillas porque bueno con esta cuestión de la operación yo soy el presidente del centro de alumnos y yo iba con varias preposiciones aquí, yo estudie los códigos y todo lo que ellos querían aquí, yo hice mis propuestas a la gente que estaba conmigo, había un niño que era el vicepresidente que quedo que era Camilo, pero yo no lo vi capaz y las personas que realmente yo vi capaz para seguir cuando yo estaba así hospitalizado no aceptaron.

Lo que yo siempre he deseado en este... es un proyecto que Manuel Rojas lo traía también que es el presidente del centro de alumnos del año pasado que es mi compañero, era hacer una especie de sala cuna, era terminar lo que él quería hacer, hacer una especie de sala cuna para aquellas mamás que vienen a estudiar, hacer también un centro de... yo lo llamo autoestima para la mujer y... tenía dos niñas que eran tituladas...saben todo lo que es manicure y todas esas cosas y... y integrarlas en ese taller para que... tu sabes que la mujer también necesita un tiempo para ella como el hombre también necesita un tiempo para uno y yo dije yo eso sería, y lo otro dije yo... eran proyectos que yo tenía que eran muy grandes y antes de septiembre dije yo quería hacer una feria costumbrista y un campeonato de pin-pon para incentivar a los chiquillos a participar. Intente poner un taller de artes marciales aquí; no resultó, una porque yo no lo promoció, no puse papeles, no puse nada, solamente avise a mi curso y de mi curso vinieron como cuatro y después me ocurrió lo que me ocurrió y después no podía hacer nada y ahora hasta el momento no puedo hacer nada hasta que me digan estamos listos, ahora estoy en proyecto que acaso me operan de la rodilla de nuevo o no.

Entrevistador: ¿cuál es la respuesta que ha dado la institución frente a los proyectos que ha presentado el centro de alumnos?

Entrevistado: eh...no... a un 100 con nosotros, yo lo poco que he participado aquí por ser las peñas folclóricas, todas las cosas, a mí lo que me emociono mucho fue para el 18 de septiembre es que fue para un 12 de septiembre que se hizo, aquí hubo una peña, eh... yo vine en muletas, vine igual con muletas; una vine a ver a mis compañeros como bailaban cueca y todo, y... y lo que hizo don Juan me hizo sentirme que yo era parte del establecimiento, parte del establecimiento, algo importante dentro del establecimiento porque él se dirigió al público y empieza el aplauso por persona y de repente me dice y felicitamos de que esté con nosotros el presidente del centro de alumnos don Raúl de la Ribera, yo pensé que a mí no me iban a tomarme en cuenta de que yo iba a ir porque no esperaba eso, porque tampoco esperaba eso, nunca espero eso, si yo hago cosas las hago

porque a mí me nace, pero lo que él hizo para mí valió mucho porque eso significa que yo soy parte de esto y que yo también participo y que yo tengo voy y voto en esto, entonces yo siempre le dije a don Juan “yo aunque yo me vaya del colegio y si dios me prepara para cosas mejores yo siempre voy a estar en el colegio”, y hace poco yo estaba hablando con los chiquillos que nosotros queremos hacer un centro de alumnos, un centro de alumnos antiguo de los que se han ido para que participen aquí en el colegio y hagamos cosas por el colegio, para poder mantener este establecimiento, porque yo en este establecimiento llegue cuando tenía 6 años, aquí estuve yo hasta séptimo y empecé cuando se llamaba escuela E-24 hasta la 766 que fue la última que había aquí cuando pertenecíamos a San Bernardo, de ahí me fui a la villa la 580 la villa california y de ahí a la Galvarino número 2, aquí yo tengo muy lindos recuerdos, muy buenos profesores que ven y aquí y fue en este colegio fue el primero de los tres campeones de ajedrez intercomunales que era mi hermano Jaime el drogadicto que le digo yo, yo y eh... el Luis Carrasco nos fuimos los tres, quedaron trofeos aquí pero no sé qué se hicieron con ellos, trofeos y diplomas que nosotros sacamos en los campeonatos de San Bernardo en ajedrez; ese es el deporte que me gusta, ajedrez y artes marciales.

Entrevistador: ¿Y su madre que le dice ahora?

Entrevistado: (silencio) eh... mira mi madre no sé si acaso cambio el suich pero no hay mucha comunicación con mi madre, yo soy lo que ella cree que eh... (Silencio) hizo porque mi madre no es muy de cariño es muy apática, yo de repente soy igual ¿me entiendes? Yo no soy de que me abracen mucho porque no soy mucho de piel yo, yo siempre he dicho que cuando yo eh... quiero a una persona o amo a una persona yo lo hago con hechos no con palabras, yo lo hago con hechos siempre yo he dicho eso, a mi no me gusta a mi no me vale que venga una persona y me diga todos los días “te amo, te amo, te amo, te amo” porque de aquí para fuera una persona puede decir muchas cosas, sino que yo lo hago con hechos y yo soy de esas personas, soy eh... por eso yo te digo que en esa cuestión de los signos yo no creo porque yo soy géminis y dicen que yo soy soñador y eso no, no tengo nada de soñador soy muy terrenal yo y por eso te digo yo que cuando las cosas uno o sea es mi forma de pensar como yo te dije yo no hay cosas que odie más que la mediocridad, eh... cuando uno se propone algo en la vida tiene que hacerlo cueste lo que le cueste, si te caes 100 veces las 100 veces te tienes que parar; yo me he caído muchas veces y me vuelto a parar con más fuerza y yo pienso que toda esta cuestión que me está pasando ahora especialmente a mí en el colegio a mí marca mucho porque estoy más que seguro que si dios quiere y me gradúo de cuarto medio y rindo la prueba de aptitud académica y me va bien, porque aunque usted no me lo crea yo estoy estudiando para la prueba de aptitud académica.

Entrevistador: ¿Este año va a dar la PSU?

Entrevistado: este año, este año yo salgo de cuarto medio, que yo quede... hice primero, segundo, tercero en la Galvarino y me quedaban como cuatro o cinco meses para terminar cuarto medio y tenía promedio 5,9 y... ocurrió lo que ocurrió, lamentablemente mis padres eran chapao' a la antigua, entonces era bien claro mi papi me dijo “en mi familia no va a haber ningún huacho y tú te tienes que casar con esta niña y reconocer a ese niño”...

Entrevistador: Don Raúl de todo lo que hemos hablado y usted ya lo ha dicho en algunas ocasiones ¿Cuáles son sus motivaciones para seguir estudiando?

Entrevistado: ¿Mis motivaciones? Las mías es... (Silencio) terminar lo inconcluso que yo deje.

(Al estudiante le suena el celular y contesta)

Mi hijo, mi conchito y este conchito que tengo aquí, este conchito (alumno muestra una foto de su hijo) es mi cable a tierra, es mi cable a tierra, es mi... es mi todas mis energías, a qué lo que voy con la pregunta que tú me estás diciendo, yo no lo estoy haciendo ni por mi mamá, ni por mi papá, ni por mi familia ni por nada, yo lo estoy haciendo por mí por algo que yo deje parado por priorizar ciertas cosas y yo creo que uno eh... yo quiero hacerme...quiero hacerme que yo un día me siente y diga yo también estuve en la universidad y yo pueda sentarme en una mesa y hablar con bases lo que voy a decir, no quedarme ahí, o sea ya termine cuarto medio estoy listo puedo trabajar en cualquier parte en cualquier lado ¡no! Yo quiero más, yo por eso te lo digo, si a mí se me da la oportunidad de entrar a la universidad voy a estudiar lo que a mí me apasiona que es la gastronomía especializarme en eso y ser uno de los mejores, eso es lo que quiero ser mejor de lo que estoy.

Entrevistador: y alguna vez, si usted gusta lo responde, se ha sentido en menos porque su actual mujer tiene sus estudios, tiene su título.

Entrevistado: sí, sí, sí una vez me sentí menos, fue una vez cuando yo estaba pololiando con ella y salió mi mamá y le dijo eh... mi madre no se dio cuenta que yo estaba ahí, es que mi madre fue y le dijo que por qué pololiaba conmigo (silencio) que yo era muy poca cosa para ella y que lo dijera mi madre me dolió más entonces a eso, ella no, ella nunca, nunca... pero yo siempre tuve eso, una vez tuvimos una discusión le dije yo eh... escribí algo y lo escribí mal y va y me dijo “esto no se escribe con ve corta se escribe con ve larga y le dije yo, yo lo tome por el lado como que me estaban atacando, entonces me pare un día y le dije que “lo lamento” le dije yo “estay con una persona que no ha terminado su cuarto medio, hasta el momento todavía soy ignorante” y ella me dijo “yo no te trate de decir eso, yo no te encuentro ni ignorante, ni tonto, ni nada” pero yo lo siento así porque mi madre lo ve en fase numérica de plata porque dice y “ mi hijo se saca la cresta para ganarse 600 lucas o 500 lucas y tu trabajas en una oficina y ganas cuanto ¿800? Cada 3 meses un millón y tanto, vay a vivir con un mediocre que siempre... vay a estar viviendo entre el tres y el cuatro”, son cosas son palabras que dijo mi mamá, cuando igual que la mamá de ella le dijo “ándate con ese te vay a morir de hambre” y ahí estamos muriéndonos de hambre yo estoy tan delgado (risas) y yo pienso que pasaron miles de cosas todo el tiempo yo conocí realmente a mi pareja cuando tenía 37 años, 35 y ella tenía 33, nosotros la pasamos muy mal, y hablamos todo el tiempo y las cosas que nosotros y nos contamos y yo creo que... ya un día cuando me paso lo último fue la de mi mujer que la... dije yo no busco más mujeres si dios quiere alguien para mí él dirá quién es y el tiempo lo será y me llegó ella por el lado de su hija y yo a su hija la adoro, es mi hija en todos lados y ante la ley es mi hija, pero como yo te digo los estudios los termino no por darle el gusto a los demás sino que es por mí y si

tengo la oportunidad de ser más lo voy a hacerlo, porque no quiero que el día menos pensado se sienta mi hijo a la mesa y me diga “papá cómo se escribe criptonita” y yo no tenga idea ¿me entendí?

Entrevistador: ¿Cómo cree que ha sido su desempeño?

Entrevistado: yo creo que bien, bueno, para mí bueno, se activaron cosas que pensé que estaban cerradas, ya no había dado vuelta, no mentira, me sentí cabro, me sentí cabro realmente estar con los chiquillos me sentí cabro, eh... hay niños que son muy complicados aquí, niños que su forma de vida o su familia toda la relación con garabatos o con violencia o no... como te digo yo... no...le bajan tanto la autoestima que se sienten tan poca cosa, cuando yo entre como... cuando me eligieron para ser presidente del centro de alumnos habían puesto a una niña que era Dani Caballero y era muy capaz, muy capaz, muy inteligente, lamentablemente ahora tiene un problema y esta solita con sus hijas a mí me gusta, la quiero mucho a ella, le tengo hartito cariño a ella y estábamos los dos postulando por el mismo este, postular por postular por llenar los cupos y ahí en ese tiempo tuvo el problema se separó de su marido y toda la cuestión e hicieron la elección ahí en la cocina y para mí fue sorprendente porque cuando yo estaba sentado y cuando empiezan a decir ponen mi nombre y las otras 5 personas y empiezan a pedir los votos y todo esto y dicen bueno ya sabemos quién va a hacer el presidente del centro de alumnos dijo es Raúl de la Rivera tiene más del 80% de los votos para él y había niños que a mí no me conocían pero ellos ya sabían que yo había tenido un taller de artes marciales y como era, entonces dije yo bueno, eh... si se genera esta oportunidad vamos a hacer lo que pueda, lo primero que fue hablar con mi curso los chiquillos que hacían ruido o molestaban o amenazaban a los profesores y yo me pare al frente y les dije yo, con buenas palabras les dije yo, yo vengo aquí a estudiar y vengo a que lo que me explican los profesores y uno entienda porque si es por escuchar música, a venir a hablar con una compañera o para venirme a fumar un pito de marihuana, lo hago en la calle o me quedo en mi casa, si yo te debo un respeto a ti, te respeto tu forma de ser y todo eso que fuera en el recreo pon la música a todo lo que querai' es problema tuyo, yo te respeto es tú espacio pero dentro de la sala tú respétame a mí porque yo vengo a eso, si tú vienes para acá para no estar en tú casa mejor quédate en la calle y yo les dije y se fueron varios, si en realidad...

(Tocan a la puerta, es la esposa de don Raúl ésta entra, él me la presenta y la invita a tomar asiento, dándole indicaciones de poder esperarlo)

Ella y mi hija me incentivaron a terminar el cuarto medio, ellas fueron las que realmente y lo que más me admira que mi hija estando en cuarto medio, tercero y decía a no importa que mi papá no termine cuarto medio; mi papá sabe. Entonces eso es lo que yo le digo yo si...yo entre a estudiar no por darle el gusto a mi mujer como te dije yo sino que es por mí, por terminar un ciclo que yo había dejado detenido.

Entrevistador: y lo último para ir terminando ¿Cómo considera la educación del liceo?

Entrevistado: ¿aquí? Si es buena, yo la encuentro buena porque si a ti... hay cosas que de repente...lo que yo siento que los profesores son muy humanos, pero hay profesores que de

repente que tú haces... él te explica lo que te explico y te entro y te entro y si no te entro y si tu no preguntas te quedas con eso, hay sus reglas también pos' o sea si uno no pone de su parte no hay nada que hacer.

Entrevistador: ¿Cambiaría a esos profesores?

Entrevistado: no, no, estaba el señor Veliz yo lo encuentro para mí un máster en historia, para mí es una persona que sabe mucho, la señorita Mercado en ingles bien, ella sabe que yo no soy muy bueno para el inglés pero ella siempre me incentiva a seguir porque hay muchas veces que digo “no yo no quiero esto, no quiero nada con ingles ya chao” y me dice no don Raúl si usted sabe lo que pasa es que a usted le cuesta pero usted sabe y además ha hecho pruebas y le han salido bien, matemáticas a mí el profe me gusta como es, me gusta a mí como es, castellano o lenguaje la señorita ella también, ella es muy humana ella explica muy bien todas las cosas, en biología el profe hace lo que puede (risas) mucha pega, entonces él si explica realmente como es...

Entrevistador: ¿y agregaría algún ramo que no existe en la malla?

Entrevistado: ¿un ramo?

Entrevistador: o un taller.

Entrevistado: si a mí me gusta mucho la filosofía (silencio) me gusta la filosofía, aquí está haciendo un profe, pero entre... yo soy muy bueno para con mis manos para crear cosas, soy muy bueno con artes manuales o para artes artísticas, es muy bueno para pintar, imagínese que aquí se demoraron más de un mes en una máscara de la Tirana y yo en una semana la tenía lista, entonces el profe me dijo lo tuyo es innato en tus manos, eh... si eso es lo que sí, lo que realmente falta hacer un ramo es educación física, porque también aunque tú no lo creas los ejercicios liberan muchas tensiones también (silencio) o alguna actividad física que se hiciera aquí, eso sería.

Entrevistador: eso era don Raúl, gracias por su confianza.

Entrevistado: Muchas gracias.

Entrevista en profundidad (semi-estructurada)

Entrevista N°6

Fecha: 27/11/2014

Tiempo: 18:58 horas

Informante clave: alumna de segundo ciclo

Entrevistador: Antes que todo muchas gracias por estar aquí, bueno está es una investigación que tiene por objeto develar las motivaciones que tiene la gente adulta para finalizar sus estudios, por ello sus respuestas son muy importantes.

La primera pregunta dice si usted me podría relatar el hecho o la situación del por qué no pudo finalizar sus estudios.

Entrevistada: Deje de estudiar como más menos a los 16 años estaba en primero medio y quede embarazada, haciendo cosas de grandes (risas) y ya antes en el curso había habido una niña que había estado embarazada entonces yo sabía lo que se venía, sabía que los profesores no lo aceptaban en esos años.

Entrevistador: ¿más o menos de qué años estamos hablando?

Entrevistada: como más menos el 84' más menos 85', si más menos y por eso deje de estudiar porque igual éramos como mal vistas las niñas que podíamos quedar embarazadas, éramos como que contaminábamos a las demás, eso.

Entrevistador: ¿En qué colegio fue eso?

Entrevistada: estudiaba en el liceo de acá afuera, en el liceo 10 de niñas, entonces los inspectores eran como súper estrictos.

Entrevistador: ¿Ese es el Christa MC Auliffe?

Entrevistada: sí, ahí estudiaba, por eso deje de estudiar...

Entrevistador: ¿y sus papás qué decían?

Entrevistada: ¿mis papás? Haber los papás antiguamente eran de estos papás que te decían bueno si ya estai' embarazada para qué vas a seguir estudiando si después te vas a casar y tu marido te va a mantener, era lo típico que decían o sea ellos no decían necesitai' tus estudios para que el día de mañana vayas a trabajar, si te va mal en el matrimonio ya vas a tener con que alimentarte, con que mantener a tus hijos, entonces ellos no decían eso, uno se casaba y se casaba no más y tenía que ser pa' siempre no podiai' optar a separarte tampoco, lo que me paso a mí porque... haber yo tuve mi primer hijo y me junte a vivir con mi pareja y después me quise separar de él y no me dejaron tenía que aceptar lo que se venía todo lo que fuera.

Entrevistador: ¿Pero usted sigue con esa misma persona?

Entrevistada: no, mi matrimonio duró 21 años hasta que mis hijos crecieron estaban todos grandes porque al final tuve 3 hijos del matrimonio, después tuve una chiquitita que la adopte y después me separe, dije ya cuando estén todos grandes terminen todos de estudiar yo me separe y así lo hice me separe.

Entrevistador: ¿O sea usted nunca se casó enamorada?

Entrevistada: no, o sea fue más porque mis papás te... era en ese tiempo que estabai' embarazada y teniai' que irte o sea era la lógica del cuento, eran pocos los papás que apoyaban a sus hijos así y... porque sí...

Entrevistador: disculpe que le pregunte pero, ¿Qué significaron esos 21 años para usted? Si desea lo contesta.

Entrevistada: guau! (a la alumna se le llenan los ojos de lágrimas) es fuerte la pregunta, significaron depresiones, significaron malos tratos, significaron muchas cosas (la alumna se emociona) muchas cosas, sicólogo, siquiatra, mil cosas, porque fue malo o sea en realidad fue malo porque él era un hombre como antiguo igual era machista, era 10 años mayor que yo, entonces estaba criado como súper machista. (Silencio)

Entrevistador: dijo recién que adoptó a una niña.

Entrevistada: sí

Entrevistador: ¿de su pareja?

Entrevistada: no, no, la mamá de ella era como... bueno mi lola ya tiene 17 años. La niña estaba muy metida en la pasta base, entonces ella estaba muy metida en la droga y ya antes había tenido más hijos y a todos los regalaba o sea a todos los dejaba en distintos lugares y me topé con la suerte de que me quiso entregar la chica a mí, la niña tenía 7 días cuando me la entregó estaba recién nacida y ahora tiene 17 años.

Entrevistador: ¿Eso lo hicieron legal?

Entrevistada: si todo legal o sea no tan legal, porque lo legal hubiese sido haberla adoptado, pero como mi ex marido vio que yo ya me había encariñado con la hija y todo eso, igual me costó un poquito porque él no quería, pero yo igual la quería o sea era mi guagua y le pedí que la reconociera él con la mamá entonces así él quedó como el papá, cosa que después cuando yo me separé me jugo en contra porque cuando yo me separé mi hija tenía como 14 años y se la llevó o sea no pude pedirla, pero ya estaba grande o sea yo ya me conformaba con que le había dado estudios y había salido de octavo básico, estaba bien, estaba bien, iba bien preparado.

Entrevistador: ¿y ella ahora con quién está?

Entrevistada: con mi ex, con mi ex marido, sigue con él, se fue con su hermana también mi hija mayor se fue con él, se fueron con su papá, las dos niñas se fueron con el papá. (Silencio)

Entrevistador: ¿y ahora usted está con otra persona?

Entrevistada: si, vivo con... vivía con otra persona (risas) vivía, hace una semana que se terminó, eh... vivía con otra persona duramos...pololiamos como dos años y llevamos como 7 años en total con todo, vamos a cumplir 7 años, pero eso está por verse todavía, el amor es más fuerte dicen por ahí (risas)

Entrevistador: O sea finalmente de todo lo que usted sufrió igual le llegó el amor.

Entrevistada: sí, pero fue algo súper lindo, algo...algo súper bonito porque él vivía en Argentina, él venía de Argentina y él había vivido aquí en Chile cuando era chiquito, cuando yo tenía 16 años yo vivía con una tía entonces yo lo conocí a él a los 16 años, pero yo no me acordaba de él ni él de mí o sea no sabíamos, y un día me invitó a salir y salimos y nos pusimos a conversar “ yo antes vivía en tal lado, ah... yo conozco una familia de por ahí y ya” y yo le dije “pero si yo vivía antes por ahí, ah.. tú eras aquí y allá” (risas) y así fue la historia pero yo no me acordaba de él, cuando uno tiene 16 años y después a tener cuarenta y tanto cambia todo no se reconoce y así nos quedamos juntos... hasta hace pocos días atrás (risas) por una pelea, no, pero bien, él es totalmente distinto es súper cariñoso, él me apoyo para que yo empezará a estudiar de nuevo todo eso. (Silencio)

Entrevistador: ¿Cuándo nació la idea de retomar los estudios?

Entrevistada: siempre la tuve, siempre desde que mis hijos eran chicos, siempre quise seguir estudiando y no podía porque como mi marido era machista no me dejaba salir, él me limitó totalmente, yo salía a comprar y él me seguía, yo iba a reuniones de mi hijo al colegio y me seguía para todos lados, era muy celópata, demasiado, demasiado, demasiado celoso, así que opte por separarme al final cuando mis hijos ya crecieron y ahora me puse a estudiar también por el hecho de que yo trabajo como control de calidad entonces como todos mis compañeros tienen estudios igual no es bueno quedarse atrás, igual me costó sí porque igual me daba así como lata cuando entre al curso todos los cabritos jóvenes así y uno dice chuta pero ellos no nada, ellos no como que les dio lo mismo...

Entrevistador: ¿Y sus padres qué piensan?

Entrevistada: mi mamá y mi papá después de todo lo que pase los 21 años de matrimonio malo que pase al final me apoyaron, entonces ellos querían que yo me separara igual, porque igual yo me vine a vivir con ellos y se dieron cuenta de cómo eran las cosas entonces ellos me apoyaron a separarme.

Entrevistador: ¿Por qué sus dos hijas se fueron con él?

Entrevistada: mi hija mayor la que tiene 24 años la Vale ella es hija del matrimonio, ella se fue con el papá porque es la mayor no quería que su papá quedara sólo, además que ella fue siempre muy apegada a mi marido porque...a ver si bien es cierto era yo la que trabajaba, él no trabajaba, entonces él pasaba todo el día en la casa, entonces cuando ellas decidieron irse yo les dije pero ¿por qué se van si al final soy yo la que trabajo soy yo la que les doy todo? “Pero porque tú nunca estay en la casa”, eso, fue como cambiar la compañía por todo o sea no...y por eso se fueron con él, mi hija mayor era porque no quería dejar a su papá sólo y mi hija más chica era porque yo pasaba trabajando todo el día.

Entrevistador: ¿pero tiene contacto con ambas?

Entrevistada: sí, vienen todos los fin de semana, en la semana de repente vienen, no, las veo siempre, siempre las veo.

Entrevistador: ¿y tiene alguna otra motivación?

Entrevistada: ¿Cómo? ¿En qué sentido?

Entrevistador: usted en un momento en el grupo focal que hicimos dijo que le daba lata no tener estudios y el resto de sus compañeros de trabajo tienen sus títulos...

Entrevistada: sí

Entrevistador: además de esa motivación ¿tiene otra más?

Entrevistada: no, no, del trabajo, no o sea no, además de por mí misma porque yo siempre quise estudiar, mi sueño para mí era haber sido médico forense, yo quería hacer autopsias y todo eso y nunca pude entonces yo digo ya si por último término el cuarto medio y estudio en el INACAP enfermería alguna cosa que tenga que ver con lo que a mí me gusta, pero yo igual voy a seguir estudiando o sea yo no voy a dejar de estudiar, quiero seguir estudiando más adelante si me da la cabeza si (risas).

Entrevistador: ¿Cómo considera su desempeño como estudiante?

Entrevistada: a ver si bien es cierto yo trabajo en Lampa me cuesta un mundo llegar acá, por ser hoy día había un taco pero tremendo son dos horas hacia allá y dos horas devuelta, a la primera clase casi nunca alcanzo a llegar, llego a la colita en esos ramos me va más o menos, pero en los ramos que siempre estoy me va bien tengo en algunos promedio 6,5 me voy con buenas notas en... por ser en castellano, en historia me va bien, igual tengo muy poco tiempo para estudiar yo digo si yo estudiara más a lo mejor me iría mejor, tengo poco tiempo porque yo en el trabajo mientras que estoy trabajando haciendo informes estoy estudiando, estoy mirando el cuaderno para el lado, estudia a ratos, no, me va bien, no pensé que me iba a ir bien, igual tuve el apoyo de mis papás, el apoyo de mis sobrinos porque ellos estudian en la universidad entonces igual me decía "Tía debería estudiar usted es inteligente debería estudiar" así que ahí me echaron todos a estudiar como yo les decía siempre que quería estudiar, tía pero estudia deberías estudiar así que aquí estoy...

Entrevistador: ¿y se acuerda de su primer día de clases?

Entrevistada: ¿de acá?

Entrevistador: sí.

Entrevistada: no (risas) no es que no nos han dado los promedios.

Entrevistador: no, no me entendió, yo le pregunte si se acuerda de su primer día de clases, qué sintió, cuáles fueron sus emociones....

Entrevistada: guau; si es como... no sé son como hartos sentimientos encontrados, es como que te sentí feliz así de volver a hacer lo que siempre quisiste y a la vez chuta a lo mejor ya es tarde, a lo mejor no voy a poder, y todos los días le decía al tío Julio "tío es que no entiendo", pero me decía "pero algo queda, algo va a quedar" entonces siempre tirándome para arriba, es bien comprensivo él, "no me decía si teni' que seguir, algo queda" y así fue y aquí estoy todavía, ya terminando el año, paso rápido el año a todo esto.

Entrevistador: ¿y cómo siente que es la educación en el colegio?

Entrevistada: es buena, es buena, yo he aprendido mucho, me gusta porque si uno no entiende los profesores explican bien, de hecho yo le digo a mis compañeros que se farrean el año porque algunos no ponen atención se ponen a leer y todo eso, pero los profesores explican bien lo que uno no entiende y de hecho lo que yo antes no tenía es que yo le tenía... mira es punto así como bien, bien especial, yo le tenía pánico a los profesores, yo estudiaba acá en este colegio cuando bueno... años, años atrás y nos pegaban mucho, los profesores a nosotros nos pegaban, yo le tenía pánico a los profesores, yo evitaba que un profesor me viera entrar a la sala para que no me preguntaran nada me sentaba al rincón y así bien escondida y era lo más tímida que había y si el profesor me preguntaba algo oh... yo no contestaba nada me quedaba así pa' dentro muda y cuando yo empecé ahora yo decía es que no, no puede ser igual, me daba miedo preguntar algo (risas) pero el profesor decía quién contesta y yo así como pa' dentro, no me atrevía a contestar porque el profesor me podía retar, pero son traumas que uno tiene cuando chico, pero no, bien encuentro que es buena la educación, es bien buena.

Entrevistador: ¿Le gustaría que se agregara algún ramo a la malla?

Entrevistada: ¿un ramo que faltara que nos pudieran hacer? (silencio) no, no sé, no se me ocurre nada, podría ser más de personalización, de formas de comportamiento, no sé para que los jóvenes igual ya por ser los chiquillos pretenden aquí el día de mañana salir a trabajar, no van a saber comportarse en los trabajos así como son, son todos bien locos, cuesta que los profesores de repente los hagan callarse, que guarden los celulares cuesta mucho, podría ser eso algo que no sé qué les ayudara en todo a aprender un poquito a madurar o más que nada el comportamiento del día a día, eso podría ser.

Entrevistador: Usted si se tuviera que evaluar como alumna, de 1 a 7 que nota se pondría.

Entrevistada: oh... como alumna, yo no falté casi nunca trato de no faltar aunque este enferma trato de venir igual, ¿qué nota me pondría? Como un 5,5 (risas) me pondría un 5,5 porque igual llego tarde, igual de repente me da lata venir sobre todo en invierno que es cuando más cuesta, pero es cuando más hay que asegurarse, yo eso lo aprendí en invierno hay que asegurarse con las notas porque si no después, somos poquitos en invierno así que más fácil de aprender, eso.

Entrevistador: ¿Alguna vez ha sentido que la miren en menos por no tener educación?

Entrevistada: si, si, si, si po' en todos los lados o sea en el trabajo sobre todo si pasa, pasa porque de repente dicen "ya, saben que van a subir los sueldos pero solamente a las personas que tienen estudios" pero no fue mi caso o sea cuando en la empresa subieron los sueldos o sea nos subieron los sueldos a todos por igual, no fue el caso mi caso por lo menos, igual yo creo que igual llevaba como un año y medio trabajando entonces yo creo que fue más por el tiempo que llevaba trabajando, pero si hay gente nueva que por ser la gente de producción que no tiene estudios y no les dan un bono, por ser en la empresa que yo trabajo tienen bono por estudios o sea la gente que tiene hasta octavo básico para arriba

ganan mucho más que la gente que tiene aquí sexto básico es un bono de 50 mil pesos- 30 mil pesos por ahí creo a la gente de producción. (Silencio)

Entrevistador: ¿En el trabajo la apoyan, por ejemplo con los horarios u otros?

Entrevistada: sí, sí saben, si de hecho cuando yo decidí entrar a estudiar yo hacía turnos de noche y yo hable con mi jefe y le dije que quería empezar a estudiar porque era la única del grupo que no tenía los estudios completos, de hecho me felicitó me quitó los turnos de noche, así que ahora trabajo de 8 a 6 de la tarde solamente.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo lleva ahí?

Entrevistada: como 2 años.

Entrevistador: ¿Ese es su primer trabajo?

Entrevistada: no empecé trabajando en las imprentas, empecé por aquí y por acá y así.

Entrevistador: ¿y le costó mucho encontrar trabajo por no tener estudios?

Entrevistada: eh... (silencio) no tanto, no, no, no me costó tanto encontrar trabajo, pero yo creo que ahora en sí yo creo que si me costaría encontrar trabajo sin estudios porque si usted igual se fija casi todos los trabajadores de empresa o sea de mi edad ellos ya llevan años trabajando o haciendo lo mismo, entonces los toman más por las actitudes que tienen que por los estudios porque de repente una persona puede tener un cartón y llegar a la empresa, que me ha pasado a mí y no saber nada y yo no tengo estudios pero me sé todo el tejemaneje de la empresa y lamentablemente esa persona por ser su sueldo base son de 400 mil pesos y yo mi sueldo base es de 280 entonces...y más encima yo tengo que hacer de profesora y enseñarle pa' allá pa' acá... influye harto igual o sea no tener un cartón no tener un título influye demasiado, de hecho los compañeros de control que tengo yo ellos han salido de cuarto medio con un cartón de químico y es suficiente y con eso pagan las 400 lucas mensuales a parte los bonos a parte de todo lo demás que nos dan.

Entrevistador: ¿Usted quiere aspirar a eso?

Entrevistada: si po' obvio, sí, sí igual quiero estudiar, quiero estudiar control en proceso, no sé estoy confundida porque igual me gustaría enfermería porque el día de mañana igual me va a servir harto y ahí estoy.

Entrevistador: ¿Qué importancia en su vida le da a la educación?

Entrevistada: (Silencio) ¿Qué importancia en mi vida...? Mucha, mucha porque uno aprende a relacionarse con las demás personas, te tratan bien, no sé es todo distinto porque por lo menos los demás conversan "oye sabi que yo estoy estudiando ah.. yo también" entonces "no si teni que seguir adelante y acá" o sea mis compañeros los pocos que saben que estoy estudiando todos me dicen y cómo te ha ido, bien. Tengo una compañera que ella estudia en la INACAP y ella me apoya y yo de repente le digo sabi que tengo que leer un libro, ya bajémoslo al tiro me dice, "es que no sé esto" "ya estudiémoslo rapidito en la

colación” y ella me ayuda harto. Mi sobrina igual está en la universidad y también me ayuda harto así que tengo harto apoyo, pero por lo menos en el trabajo tengo harto apoyo, saco las fotocopias, todo lo puedo sacar allá, sí que... (Silencio)

Entrevistador: eso era, muchas gracias por su confianza.

Entrevistada: ya

Entrevista en profundidad (semiestructurada)

Entrevista N°7

Informante clave: estudiante de segunda ciclo

Tiempo: 19: 27 segundos

Fecha: 5 de octubre 2014

Entrevistador: bueno muchas gracias por estar aquí. Le comento estas entrevistas son para una investigación de educación de adultos, principalmente para evidenciar las motivaciones que tienen los estudiantes- adultos para finalizar su proceso de escolarización. Por lo tanto la primera pregunta es ver si usted me podría relatar algún hecho o qué lo limitó a finalizar su proceso de enseñanza.

Entrevistado: más que nada fue porque yo desde chiquitito yo he trabajado, yo desde los ocho años eh... me gusto ganar mi propio dinero y logre estudiar hasta primero medio no más llegue de ahí me dedique a puro trabajar. Más que nada fue también porque en esos tiempos si usted se da cuenta yo tengo ya 41 años, en esos tiempos los viejitos del sur- yo era del sur- ¿me entiende? Los viejitos... mis abuelos eran analfabetos los dos o sea no tenía ni una... ni una motivación de que yo estudiara o no estudiara, porque pa' ellos que uno aprendiera a leer y escribir estaba todo bien, entonces por más que nada por ese lado de que ellos de alguna u otra forma nunca me motivaron a estudiar era solamente lo que le decía yo aprender a leer y a escribir y más que nada como uno viviendo en el sur, si se dan cuenta acá la vida es más aporrada que acá ¿me entiende? Hay que ganárselas más allá y entonces yo me dedique a trabajar no más, que con el tiempo igual me arrepentí, bueno ahora que estoy estudiando me veo arrepentido de no haber seguido estudiando porque si bien ahora quiero terminar mi cuarto medio este otro año quiero seguir estudiando quiero hacer una carrera técnica entonces... lo cual también sé que no se me va a hacer fácil, porque este año tampoco se me ha hecho fácil porque llevaba más de 20 años sin estudiar, entonces había que formar un hábito de estudio también, poder concentrarte en clases que es lo que más te cuesta sobre todo cuando están hablando o otros están gritando y gracias a dios lo he podido logrando ahora y por eso más que nada no seguí estudiando, pero ahora estoy motivado a seguir estudiando este otro año quiero seguir estudiando...

Entrevistador: Usted comentó que a los 8 años se puso a trabajar...

Entrevistado: sí

Entrevistador: ¿y en qué trabajaba?

Entrevistado: yo trabajaba y estudiaba, yo trabajaba en un negocio tipo esos viejitos que tenían un negocio, yo creo que en Santiago pasaba lo mismo pero allá en el sur era así, estos viejitos que de una y otra forma se aprovechaban de uno porque era cabro chico porque te daban un peso- dos pesos y para uno era plata, entonces para mí el peso, dos pesos para mí era dinero entonces yo... me gustaba eso, me gustaba tener mi plata, me gustaba ganar mi plata, yo estudiaba me acuerdo en la mañana, estudiaba en la mañana y en la tarde trabajaba en el negocio y cuando estudiaba en la tarde yo trabajaba en la mañana, entonces así trabaje y no solamente en negocios sino que vendía leña iba al bosque les traía leña y vendía leña y todas esas cosas. (Silencio)

Entrevistador: ¿y sus abuelitos lo criaron?

Entrevistado: mis abuelos hasta los 18 años.

Entrevistador: ya... ¿pero por alguna cosa casual...?

Entrevistado: no, mi papá murió cuando yo tenía 3 años, mi mamá era santiaguina porque mi mamá era de acá, mi mamá se vino y mis abuelos no quisieron que me trajeran no más, yo me quedé con mis abuelos por decisión de mis abuelos por eso me quede allá...

Entrevistador: ¿y qué quiere seguir estudiando?

Entrevistado: o sea hay dos carreras que me encantan o sea me gusta técnico en construcción civil y prevención de riesgos, estoy en esas dos, pero la que tome yo sé que me va a gustar igual pero estoy en esas dos. (Silencio)

Entrevistador: ¿y ha visto más menos de lo que se tratan?

Entrevistado: sí, he visto las mallas, me he metido... no, si he estado viendo... el tema que yo para las matemáticas soy un poco nulo, entonces en los dos las matemáticas son...pero bueno hay que meterle empeño no más po', si sé que me cuestan tengo que ver la posibilidad de que alguien me enseñe no más, pero sí estoy en esas dos carreras...

Entrevistador: Usted dijo después de 20 años me puse a estudiar ¿este es el último año que usted tiene que rendir?

Entrevistado: cuarto medio, sí.

Entrevistador: ¿y por qué decide...

Entrevistado: porque yo trabajo en la calle, yo no impongo, tengo 41 años, tengo 3 hijos, mi hijo el mayor está estudiando en el DUOC de la Universidad Católica y mi hija está terminando el tercero medio en el liceo está estudiando alimentación que ella después quiero seguir estudiando gastronomía. Ya, una de las cosas que yo quise estudiar fue también para hacerlos entender a ellos, que yo aunque yo este viejo; yo puedo estudiar y aunque yo este viejo yo puedo pasar con buenas notas ¿me entiende? Entonces por qué

yo... todos los años ellos pasaban acá 5.0, 5.1, 5.2, 4.9, entonces nunca los vi inspirados estudiando, ellos me ven estudiar en la casa de repente en la noche, me ven en el día estudiando del cuaderno, entonces como que me quedan mirando y como que... como que me ven raro, porque hoy en día si usted se da cuenta son repocos los niños que llegan a estudiar a la casa. Entonces una fue para hacerlos entender a ellos de que yo puedo terminar mi cuarto medio, que yo puedo sacarme buenas notas y de que yo puedo también tener una carrera técnica, por eso fue, ah! Y porque tengo 41 años y como trabajo en la calle, no impongo, una carrera técnica dura 2 años y medio yo creo que a los 44 tendría una carrera y fácilmente podí trabajar 20 años en una empresa y así podí depender de un sueldo más fijo.

Entrevistador: claro...

Entrevistado: y una carrera técnica tampoco entrai' ganando poco, igual ganai' más de lo normal que cualquier persona que entre de obrero en cualquier lado o como operario, entonces por eso quise esto mismo y porque quiero darme no el lujo sino que también quiero darme... es algo que yo tengo... es como... son como sueños frustrados que tengo y no lo pude hacer de cabro porque me dedique a otras cosas y ahora quiero hacerlo...quiero estoy metido en esto y quiero hacerlo, entonces más que nada fue por eso.

Entrevistador: ¿y el apoyo de ellos hacia...

Entrevistado: ¿hacia mí?

Entrevistador: claro, hacía el estudio...

Entrevistado: es que yo... yo llego a la casa cuando tengo que estudiar, estudio de noche, yo a esa hora estudio de noche no estudio en el día, me acuesto a las 12 o a las una o a las 3 de repente me he acostado a las tres de la mañana, eh... haciendo un trabajo un día a las 5 de la mañana, entonces ellos me ven eso no más y apoyo en el sentido que me vayan a ayudar eso ¡no! Me las bato solo...

Entrevistador: ya, o sea usted no siente que lo motivan a seguir, por ejemplo a asistir al colegio...

Entrevistado: mi señora me motiva, ella sabe que yo, ella sabe que yo tengo un sueño que yo quiero terminar mi cuarto y que yo quiero terminar una carrera técnica, que yo... a todo esto fuimos papás de otra guagüita; una hija de un año seis meses, entonces bueno gracias a dios mi hijo han estudiado bien los dos, pero quiero darme no el lujo sino que tratar que la chiquitita pueda estudiar en un buen colegio, en un colegio particular, usted sabe que de repente los colegios particulares son mejores que cualquiera municipal, no podemos hacernos los ciegos si sabemos que es así, la enseñanza es mejor, la educación es mejor, no entra cualquier cabro a esos colegios porque igual el ya estar pagando es ya podí dar una mejor educación, no estoy desmereciendo a los otros colegios porque yo estudie en un colegio igual, mis hijos estudian en subvencionados igual, pero quiero tratar de que ella pueda estudiar en un colegio mejor que mis otros hijos, ahora si Cristo viene antes tendremos que irnos con Cristo y no estudiamos nada, pero me refiero en ese sentido ¿me entiende? Por eso también me propuse esto, de que la chiquitita tenga también un mejor

futuro conmigo y nosotros, porque yo sé que mi hijo ya...mi hijo va estudiar un año ahora, después dos años más, un año más, dos años más y él sale, usted sabe que después los chiquillos ¡se van pos! Yo no voy a estar dependiendo de que me venga dar plata a mi pa' la familia porque eso; eso no es así, ellos después hacen su vida, su familia y...y... y vuelan con sus propias alas, entonces mi hija le queda un año más después en cuarto, después en dos años más o tres, lo bueno de la gastronomía creo que son tres años o dos años y medio y ¡chao también! Si yo voy a quedar con la pura chicoca y mi señora, entonces más que nada es por eso.

Entrevistador: ¿Usted cree que es compatible el trabajo de vendedor ambulante con esto?

Entrevistado: ¿Cómo compatible los tiempos?

Entrevistador: mmm

Entrevistado: si po' ¿por qué? Porque yo aquí yo salgo a trabajar y puedo trabajar a las 10 y trabajo hasta las 3-4 y me da el tiempo de llegar a la casa bañarme y venirme al colegio...

Entrevistador: pero ¿la vida familiar?

Entrevistado: eh... si también porque yo sobre todo en la mañana yo llevo a la niña al jardín ¿me entiende? Yo la llevo a las 08:30 y está en el jardín, yo la visto, yo la... yo la mando al jardín, yo la llevo, eh... entonces me es compatible con esos tiempos de ella, que en la tarde la tengo que pasar a buscar; la paso a buscar, entonces de una u otra forma estoy criando a mi hija no como crié a mis hijos mayores, porque con mis hijos mayores no tenía esos tiempos que tenía con ella, por ser a mis hijos mayores yo nunca los mudo y a mi hija chica si la mudo, tengo que darme el tiempo de mudarla, tengo que darme el tiempo de limpiarla, lo que yo no he hecho con mis hijos más grandes, entonces por mi eh... los tiempos me concuerdan con lo que yo estoy haciendo, pero...pero por lo mismo también quiero estudiar una carrera a donde a lo mejor tenga un sueldo más fijo porque el negocio es variable, usted sabe que hoy día puedo vender pero mañana no vendo y lo que me gano hoy día me lo como mañana, entonces como que de repente te va súper bien o de repente te va súper mal o de repente hoy día yo puedo tener dos o tres millones de pesos en mis bolsillos y... en tres días más no tengo ni uno me tengo que andarme consiguiendo para trabajar, entonces el negocio es así, entonces yo quiero algo más fijo más estable, un sueldo mejor, con el cual tú puedas decir: ya con esto cuento y con esto me muevo, yo ahora no hago eso, yo ahora tengo que hacerme mi plata, yo tengo que salir a la calle y ganarme mi plata y cuesta.

Entrevistador: ¿y siempre ha trabajado de vendedor ambulante?

Entrevistado: no...llevo 15 años trabajando el negocio, pero yo he trabajado en construcciones, he trabajado en fundidoras de almir, he trabajado en imprentas, he trabajado en tantas cosas, no, he trabajado en hartas cosas.

Entrevistador: bueno, la otra pregunta era ¿cuáles eran las motivaciones? Pero usted más o menos ya las describió.

¿Cómo encuentra la educación vespertina que recibe en este colegio?

Entrevistado: yo la encuentro muy buena, aquí los profes se la juegan son bien... bueno los profes se la juegan con los cabros que realmente quieren...quieren aprender porque otros vienen a puro dar jugo usted misma se va a dar cuenta, entonces pero no... buena...buena. Al menos aquí a mí me han ayudado hartito, aquí los profes nos han dado eh... por sobre todo la profesora de inglés que es un amor ella... ella te ayuda, la profesora de lenguaje, son profesoras qué bueno que tienen vocación no más, si uno conoce los profes que tienen vocación son profesores...son profesores, pero hay profesores que tienen vocación, que tienen una pasión, que tienen un amor por los estudiantes, aunque el cabro sea irrespetuoso ella igual no más está encima de él para que pueda aprender, entonces tu lo notai' aquí po', hay profesores que vienen en la noche pero generalmente todos los profesores que nos hacen clase eh... son bien jugados por los cabros, son bien jugados, no tengo nada que decir...

Entrevistador: y esos que usted dice que vienen a molestar, inciden en que usted aprenda o se concentre.

Entrevistado: sí, si te molestan, si po' si uno de repente se para y dice: oye quédate callado un rato o apaga la radio, si de repente tienen la radio a todo ritmo a tras ningún respeto entonces, pero si uno les dice la apagan, no, no hay problema, nunca he tenido atao' por eso, pero siempre uno se da cuenta que siempre va a ver alguien que viene a puro dar jugo acá. Bien po' saben que en la casa no le dan permiso y saben que aquí pueden venir a fumar, pueden venir a hacer cualquier cosa aquí, pero por lo menos del curso mío del 100% yo creo que un 80% viene a estudiar el otro 20% viene a dar jugo, pero yo creo que es como en todo lugar, porque si uno se da cuenta una vez...una vez veía un reportaje y el reportaje era bien claro hablaba de las mismas pegas...las pegas usted puede tener 100 personas contratadas trabajando y realmente los que hacen la pega los que hacen realmente la pega son un 80% y el 20% anda dando jugo y eso en todos lados ¿se ha dado cuenta o no? En todos lados pasa lo mismo entonces eso es así, como hay profesores que son jugados o otros profesores que les da exactamente lo mismo los cabros que vienen a estudiar pero aquí no tengo nada que hablar de los profes pa' mi los profes han sido bien consecuentes en lo que enseñan, bien consecuente con los cabros con uno, si uno va le pide un apoyo una ayuda te la dan, no... son bien jugados...

Entrevistador: ¿Ha tenido problemas con las edades a lo mejor...

Entrevistado: ¿Rose con los chiquillos jóvenes? Eso lo que yo le digo cuando te desconcentran, yo tengo 41 años yo soy tolerante si po' ¡tengo 41 años! Y trabajo de los 8 años ya tengo cuero de chancho ya, ya cualquier cosa no me tira al suelo, pero...pero nunca he tenido problema con los cabros, no, no... yo soy un poco mal genio sí, pero trato de que se me pase, pero no...

Entrevistador: ¿Le gustaría que se agregue algún ramo por ejemplo que usted considera necesario?

Entrevistado: ¿otro ramo más?

Entrevistador: mmm

Entrevistado: (silencio)

Entrevistador: porque por ejemplo una señora me decía podría ser computación...

Entrevistado: ah... si po' como un... claro, porque uno sabe lo básico no más po' a mí la computación... aquí hay una sala de computación y no hemos ido yo todos los años y nunca he ido a la sala de computación, una vez fui pero fui a puro dar jugo porque no...

Entrevistador: ¿no sabía?

Entrevistado: no si yo sé meterme y todo, pero es que fuimos y no... no lo ocupamos porque fuimos a otra cosa, entonces a principio de año nos dijeron que íbamos a tener una sala de computación en donde nos iban a enseñar computación o sea no sé íbamos a ocupar los computadores y hasta el día de hoy yo nunca he ocupado los computadores una pura vez que fuimos para la cuestión de la PSU para inscribirnos, pero los computadores nunca y esa sala está llena de computadores; computadores que ni se ocupan, entonces si pos' estaría bueno que le enseñaran a uno, no sé un taller por último de computación o no sé igual de repente yo mismo voy a estudiar prevención y por lo que yo tengo entendido un amigo está estudiando prevención o bueno aunque sea técnico en construcción pero casi la mayoría de los trabajos te la dan por...por computación po', por correo electrónico y yo nunca... no tengo idea de lo que es un correo electrónico nunca me he sabido meter a un correo electrónico, sé facebook, wasap cosas así y básicas porque pero las otras cosas así no tengo idea de cómo hacer, entonces deberían enseñar computación sí, si porque los otros ramos son ramos que ya son los normal: matemáticas, historia, inglés, lenguaje, arte, bueno tenemos filosofía también pero ahí nos hicieron escoger, pero no, bien. (Silencio)

Entrevistador: ¿y cómo se evaluaría como estudiante? ¿Su desempeño?

Entrevistado: ¿En qué sentido?

Entrevistador: a lo mejor si usted ha puesto ganas estudiando, el esfuerzo que ha puesto este año.

Entrevistado: ¿de parte mía?

Entrevistador: sí

Entrevistado: sí, si lo que pasa...lo que le explicaba en delante a mí me costó estudiar, porque volver a controlar las neuronas en las cabeza después de 20 años sin estudiar cuesta, te cuesta po' te cuesta po', por ser yo la primera prueba que yo tuve este año me acuerdo siempre que fue la prueba de historia que vinimos hacerla a esta sala me acuerdo eh...yo temblaba, temblaba tiritaba (silencio) tiritaba en serio y la prueba me puse en blanco, igual respondí después que empecé a agarrar el ritmo pero estaba nervioso porque me costó, pero así pasando el tiempo y de a poquitito y gracias a dios no... es que igual uno

le pone empeño o sea tampoco me he quedado tampoco... si usted me dijera tú copiai' en clases, yo creo que nunca he copiado en clases o a lo mejor lo he hecho una o dos veces pero ha sido de gil no más qué más puedo decir, pero todas las pruebas que he hecho gracias a dios yo la he hecho porque he estudiado. (Silencio)

Entrevistador: ¿Cómo fue su primer día de clases?

Entrevistado: ¿Cómo fue?

Entrevistador: mmm

Entrevistado: (silencio) eh... raro, rarísimo porque uno no conocía a nadie, te hacen preguntas los profes que quiere... por qué está estudiando lo mismo que estás preguntando, que quieres hacer y eso, pero raro fue el primer día después empecé agarrar el ritmo. (Silencio)

Entrevistador: ¿y cuál es la importancia que usted la atribuye a la educación dentro de su vida?

Entrevistado: para mí es súper importante, lo que yo le decía o le explicaba delante es súper importante terminar ahora y poder estudiar una carrera más porque es un sueño frustrado que yo tengo, yo...yo quiero pararme algún día y decir tengo mi carrera aunque no ejerza lo digo honestamente aunque no ejerza aunque a lo mejor siga el negocio o a lo mejor voy a tener otra pega no sé pero quiero tener mi cartón en mano colgado en mi casa; porque esos se cuelgan en un cuadro y que cualquiera que pase diga o yo mismo ¡pensar que termine mi carrera! quiero sentirme orgulloso de eso y una vez lo dije aunque no ejerza y ahora si dios lo permite puedo ejercer lo que pueda estudiar ¡me encantaría! Me encantaría trabajar en lo que yo voy a estudiar pero si no quiero mirarlo ahí en mi casa y yo realmente me la pude y termine una carrera a lo mejor tarde pero la termine por eso, eso me motiva mucho.

Entrevistador: eso era muchas gracias.

Entrevistado: ¿eso era? Ya de nada.

TRANSCRIPCION GRUPO FOCAL

Fecha: 13 de noviembre 2014

Lugar: sala de clases

Horario: 20:25- 21:10 horas

Informantes claves: estudiantes de segundo ciclo (7)

Moderador: bueno antes que todo quisiera darle las gracias por asistir a este encuentro. Les cuento, yo estoy estudiando en la universidad de Chile y para finalizar mi magister tengo que realizar una investigación que se focaliza en la motivación que tienen los estudiantes de

enseñanza vespertina para terminar su proceso de escolarización. Por tanto lo primero que me gustaría hacer es conocer el por qué no pudieron o no quisieron terminar sus estudios. ¿Quién quisiera partir?

(Silencio)

Carlos: ¿nadie quiere partir? Ya yo ¿por qué estamos aquí dice usted? Porque a mí el año pasado yo estaba estudiando en la premilitar y eh... por motivos familiares tuvimos que venirnos paca' pa' Santiago y eh... con mi familia quedamos solos y tuve que hacerme responsable yo con mi mamá de tratar de llevar a la familia, sacar adelante para poder vivir con mis hermanos, por eso yo estoy aquí, estoy haciendo el dos por uno.

(Silencio)

Moderador: ¿Hay una premilitar en Avenida Departamental?

Carlos: no, yo estaba en la quinta región, en Limache.

Sandra: es que yo estoy aquí pero más porque el año pasado estaba estudiando, pero yo creo que madure no sé, empecé a faltar, falte como tres meses y en agosto me retire, hasta que estoy acá, pero estoy súper bien ahora.

Moderador: ¿Por qué dejó de estudiar esos tres meses?

Sandra: quizá no sé estaba así como sin ganas de nada, sin estudiar, sin metas hacia futuro, no sé yo creo que fue como madurez, porque ahora estoy así como más clara, sé cómo lo que quiero estudiar, eso.

Cristina: mi caso fue el de muchas niñas que ahora por ser quedan embarazadas y en el colegio las aceptan, pero antiguamente no las aceptaban y yo deje de estudiar por el mismo motivo, después me case seguí criando hijos y después llegue acá y aquí estoy terminando lo que no hice antes.

Moderador: ¿Era un colegio católico?

Cristina: no, no, yo estudiaba en el liceo, pero igual como que te discriminaba mucho cuando una niña quedaba embarazada a los 17 años, antes era como terrible, así que por eso me retire de los estudios, estaba en primero medio cuando quede embarazada.

Eduardo: ya, yo repetí dos años primero medio, primero fue por las tomas, porque hubo toma en el 2011 y perdí el año en eso y el segundo fue de flojo.

Moderador: ¿En qué colegio estaba?

Eduardo: en el Instituto comercial particular La Cisterna, y no aceptaban dos repeticiones entonces por eso me echaron de ahí.

Moderador: ¿y al tiro se quiso ir a un dos por uno?

Eduardo: no, pero fue como la única opción porque en los demás no me aceptaban, tengo 17.

Gustavo: yo el 2011 deje de estudiar como sufrí un accidente y el 2012 volví a retomar las clases pero no era lo mismo porque iba cuando quería, iba dos veces a la semana al colegio. Me quebré la rodilla y el 2013 retome un dos por uno aquí, yo tengo 20 y estoy de lo mejor aquí ahora.

Matías: yo deje de estudiar el 2007 y el 2007 me fui al servicio en Punta Arenas, eh... volví el 2011 tirao' pal 2012 y ahí decidí volver a estudiar acá, porque con mi familia ahora vivo acá en Santiago y decidí retomar acá netamente por sacar el cuarto.

Moderador: ahora que todos más menos sabemos el por qué ustedes dejaron de estudiar y ahora están acá, me gustaría empezar con lo siguiente: ¿Qué sienten ustedes de la educación que están recibiendo acá? ¿Cómo es la educación de adultos? ¿Se proyectan hacia futuro con estudios por ejemplo?

Matías: por mí es difícil la pregunta que dice, porque por ejemplo yo me inscribí para la PSU este año para dar la prueba de química, pero a mí con el profe que tenemos que nos hace el tema de naturales, no cero, netamente por temas de él, no por tema de nosotros, por respecto al tema de inasistencias que tuvo él. Entonces por mí netamente esa fue la falencia, el sistema, el sistema que tuvo él de enseñanza, con los demás profes no nada, nada que decir, todos son personas que son comprometidas, que el que no quiera estudiar siempre le va a ir mal.

Gustavo: si po'.

Matías: ese fue para mí por lo menos el tema que me juega en contra, porque qué saco yo con la prueba de química si de química no sé nada. Lo único que aprendí es meiosis y mitosis (risas) y los chiquillos lo pueden decir porque es lo único que nos enseñó.

Gustavo: lo aprendí de memoria.

Sandra: si era lo único que él enseñaba.

Matías: es el único concepto que si me sé.

Sandra: es que el enseño poco, poco igual, aunque es buen profesor, pero es como irresponsable, es como... anda como... en... como muy jovial es como muy rebelde, porque enseña bien y todo...

Matías: todavía no madura.

Sandra: enseña súper bien, es como didáctico y todo, pero el problema es que faltaba mucho y nos enseñaba una clase lo mismo, la otra clase lo mismo.

Gustavo: sus clases eran muy monótonas.

Sandra: si po' entonces...

Matías: al final todo el año aprendimos eso...

Sandra: y era irresponsable, un día vino que se quedó dormido dijo, igual fome porque uno pierde clases.

Matías: si po' y ahora todos estamos con la incertidumbre qué pasa con el ramo.

Gustavo: con las notas que no hay y que nos tiene que poner el segundo semestre.

Matías: si po' por ejemplo aquí la mayoría de nosotros tenemos todos los promedios cerrados, todos, yo los tengo todos cerrados...

Gustavo: todos, nos falta ese no más.

Matías: que no sé qué pasa ahí. No hay notas, el segundo semestre no tenemos notas en el libro.

Gustavo: él dice que sí tiene las notas en el cuaderno...

Matías: claro po' pero resulta que igual, el primer semestre son contados con la mano los que tienen el promedio cerrado o sea ni siquiera el primer semestre está cerrado, entonces eso paro nosotros igual es fome, porque si tú te dedicas a enseñar o quieres enseñar teni' que comprometerte, teni' que comprometerte con el tema porque por algo lo elegiste.

Moderador: ¿O sea el problema de la educación en los colegios pasa por los profesores?

Matías: Claro obviamente que sí, o sea obviamente que por el alumno también.

Gustavo: y no por todos, y no son todos los profesores tampoco, es uno, es uno... (Risas)

Matías: y no vamos a dar nombres (risas)

Gustavo y Matías: todos saben cuál es.

(Todos ríen)

Matías: es más que nada eso, el tema de eh... teni' que comprometerte, aunque seai' alumno-profe teni' que comprometerte, sino te comprometí a hacer algo o a pasar no sabí' na', vení a puro calentar el asiento.

Gustavo: a calentar la silla, pa' eso te quedai' en la casa.

Moderador: ¿Alguien cree algo distinto? ¿Cómo se ven ustedes socialmente? ¿Cómo creen que la gente caracteriza el dos por uno?

Matías: por lo menos a mí no me ha pasado.

Gustavo: a mí tampoco me ha pasado.

Matías: no me siento ni... no voy a ser más que ni menos persona que el que estudio en una cuestión particular toda su vida, si al final todos vamos a llegar donde mismo quizá el método de enseñanza en el otro temas particulares es diferente, porque ellos tienen por ejemplo más... por ejemplo una sala de computación ellos tienen una cuestión activa cosa que tu vai' sacai' una información completa, acá no po', acá nosotros tenemos que disponer de tiempo de quien te abra, de quien este contigo para tú ocuparla, en cambio en esos no, allá por ejemplo cosas particulares tienen telescopio uno por uno, o sea uno para cada uno, acá no pos acá teni' uno para todos, tú teni' que darte el tiempo primero el compañero, después yo, después el otro, así todos vamos a tener que ocupar el mismo, pero en el sentido de hacer una diferencia entre ese aspecto no me ha pasado.

Moderador: ¿A alguien le ha pasado algo distinto?

Gustavo: No.

Sandra: A mí sí, yo al principio tenía como un prejuicio, porque yo siempre estuve de día y como que cuando repetí y todo dije a... no un colegio de noche no, ahí van todos los flojos, todos los flaites, pero hasta que estuve aquí y me di cuenta que es como dependiendo de la persona, porque yo aquí tengo buenas notas, hay gente que es esforzada que tiene buenas notas y en un colegio diurno es igual dependiendo de la persona en realidad.

Gustavo: y es lo mismo si depende de personas, si es en la mañana o en la noche depende de la persona.

Sandra: y es lo mismo porque acá repiten igual que en el otro colegio por flojos igual que en el otro colegio.

Matías: aparte igual uno tiene que poner en cuenta que la mayoría de las personas que estamos acá trabaja, entonces de partida te tienes que hacer el tiempo para venir a estudiar es una cuestión más de esfuerzo de la persona, es más de esfuerzo, por ejemplo yo tengo familia, tengo hija, entonces de por sí me tengo que poner las pilas, de trabajar en la mañana, de estudiar en la tarde y es una cuestión de todos los días, todo el año, ya llevo dos años y es una cuestión que igual te agota y si uno quiere seguir estudiando es más el esfuerzo, entonces teni' que ponerle ganas a la cuestión, sino imagínate te estay esforzando todo ese año y después lo perdí, es como ¿pa' qué empezaste?

Gustavo: lo mismo si te esforzai' querí' sacar el cuarto y después no seguí estudiando ¿pa' qué? Si pa' que sacaste el cuarto si después no vas a seguir estudiando.

Matías: o sea la mayoría de las personas eh... que sacan el cuarto por temas de pega porque en algunas si le exigen tenerlo.

Gustavo: si po'

Matías: y yo creo que por eso algunos, otros quieren seguir estudiando, otros lo sacan porque si no más.

Gustavo: porque están obligados a sacarlo...

Matías: claro...

Moderador: Cuando usted dice queremos seguir estudiando: ¿alguien más tiene ese propósito?

Gustavo: yo quiero seguir estudiando porque va a ser mejor para mí, pa' mi futuro por si tengo hijos, para darle su... lo mejor para ellos... eso.

Sandra: yo también quiero seguir estudiando, pero es por la plata igual porque si uno tiene una profesión es mejor pagado o estay más cómodo trabajando, más entretenido quizá, no estay parado trabajando a cada rato y eso es... es más por plata, como por ganar harta plata y aparte en algo que te guste y te acomode, no en un trabajo que encontraste porque tení' que encontrarlo porque es obligación porque tenías pocos estudios.

Cristina: el tema es el mismo o sea más por el trabajo más que nada, bueno siempre quise terminar los estudios, igual tengo planes de seguir estudiando cuando termine el cuarto medio todo, o sea por el trabajo más que nada. Igual trabajo en una empresa y casi todos son graduados, todos titulados, entonces uno igual de repente dice y por qué yo no puedo, o sea por qué yo no puedo lograrlo, por eso más que nada estoy estudiando y voy a terminarlo igual, o sea es una meta que tengo.

Carlos: ¿por qué necesito terminar los estudios? (el alumno ríe) porque los necesito terminar para poder seguir estudiando, tener mi título y poder trabajar y ser alguien en la vida y no ser un delincuente, porque todos son así, hoy en día el que no estudia es un delincuente.

Eduardo: no sé yo pienso terminar cuarto medio y meterme a trabajar al tiro, tampoco sé en qué estudiar, de qué me sirve estudiar algo en el futuro que quizá no me guste y me vi obligado a elegirlo cuando joven.

Moderador: ¿Alguna vez pensaron ingresar a un colegio dos por uno pero de dependencia particular? O más bien ¿por qué escogieron este colegio y no otro?

Matías: yo la verdad...la verdad lo vi por netamente como era... por ejemplo yo fui a uno que está aquí en gran avenida que era yendo cerca del Tottus...

Sandra y Gustavo: el Villa Santa María.

Matías: ese, ese tú entrái' oliendo marihuana hasta la sala del director, porque yo fui a ver ese y fui al de acá también y no, no ninguno, porque todos eran... tú en el ambiente mirabai' a las personas que salían y ya tenían conflictos entre ellos mismos, entonces si tú vas a ir a estudiar a una parte, tienes que estudiar tranquilo, tienes que estudiar tranquilo por último yo sé que en todas las salas se mete bulla, pero por último el tema va en el profe, si el profe dice ya todos se callan y se callan, en otras partes no era así pos', allá no es así, allá no los pescan ni por si acaso el profe tiene que salir de sala e irse, porque el tema es así, aquí no hay control no hay control en los demás colegios, el de acá es así lo veo un poquito más tranquilo que los otros, no sentí ese aroma que sentí cuando entre y el tema de que es

más tranquilo en ambiente, en sector también porque el sector acá no es malo, si hay igual sus partes malas, yo igual viví como 14 años acá en Santiago después me fui, entonces igual es tranquilo el ambiente, el ambiente que se vive aquí en el interior es tranquilo y es ¿cómo se dice? Hay harto compañerismo, mismos cabros que tú no conoces de los otros cursos si te puedes apoyar en ellos conversando cualquier cosa.

Sandra: igual somos pocos y eso es bacán que seamos pocos, porque igual es como más cálido.

Eduardo: es menos desordenado.

Matías: entendí más, te entra más el estudio.

Moderador: pero por ejemplo ella decía “yo tenía prejuicios cuando entre al dos por uno” y usted relata el tema del Santa María...”

Matías: claro, es que se basa yo creo que en lo mismo del tema del prejuicio, porque tu entrái’ con una mentalidad de “el colegio es malo”, de por sí el sector es malo, el ambiente es malo, entonces yo creo que por ahí va el prejuicio también, porque si tu veí’ que el colegio es malo, que el ambiente es horrible, o sea tu vai’ a ir a estudiar con la incertidumbre de no sé po’ si dejai’ la mochila ahí llegai’ y volví y no está, salí y chocai’ a un tipo y no sé te agarrai’ a combos, netamente porque los cabros son malos les gusta andar haciendo problema y acá yo creo que el ambiente es diferente, yo jamás he escuchado o sea de los dos años que llevo acá jamás he escuchado que alguien se allá agarrado a pelear, por lo menos acá dentro no, nunca he escuchado una discusión entre personas, inclusive acá los chiquillos juegan pin pon y vienen hasta los cabros de la básica a jugar pin pon, vienen todos, entonces no hay mal ambiente.

Gustavo: esta la entretención y ahí es donde uno conoce a las personas también.

Matías: claro, con un juego conocí más personas también y así es el ambiente bueno. Cosa que en otras partes no se da.

Moderador: ¿Alguien más escogió este colegio por otra cosa?

Cristina: yo lo elegí porque me quedaba cerca de mi casa una, porque yo me había matriculado allá en Recoleta porque me quedaba más cerca porque yo trabajo en Lampa, entonces el viaje para acá es súper largo y me matricule allá e igual llegaba tarde a las clases entonces no me aceptaron, de echo vine al Santa María, al liceo de acá y tampoco me aceptaban porque tenía que llegar tarde o sea no alcanzo a llegar a la primera hora y aquí me dieron esa oportunidad.

Moderador: ¿y en el Santa María pasaba eso que relato Matías?

Cristina: yo creo que sí, es que no sé dónde uno es más adulta, ve las cosas de otro punto de vista distinto, o sea cuando yo llegue acá por ser todos mis compañeros son jovencitos y me preguntaban ¿no te da vergüenza? No, yo vengo por mí, yo no vengo por mis compañeros,

de echo yo igual veo a los cabros que se arrancan de las pruebas y digo ¡puta se están perdiendo la media oportunidad! O sea porque no tienen la madurez que tiene uno todavía.

Matías: o sea eso en todas las salas pasa. Nosotros igual somos puros cabros y somos contados las personas que son...

Gustavo: que son adultos.

Matías: claro más adultos.

Gustavo: del curso.

Matías: lo mismo la mayoría aquí o sea yo tengo 23 años, la mayoría somos como para abajo, para abajo en la edad y lo que son más adultos ya eh... se dedican netamente al estudio porque eh... porque quieren hacerlo, ya piensan ellos mismos que pasando el tiempo no se la van a poder, pero no es así, si igual se la pueden.

Gustavo: si po'.

Moderador: ¿trabajan ustedes?

Todos: sí

Moderador: ¿Alguna vez se han sentidos rechazados por tener el cuarto medio?

Matías: no, a mí me apoyan hartito.

Moderador: ¿En qué trabajas?

Matías: ahora estoy trabajando de guardia pero en el noche solamente en la noche, entonces y cuando trabajaba en el día trabajaba en los tema de no sé cómo decirlo en los ¿parking de los vehículos? O sea tu entregabas los boletos y los tipos pasaban a estacionarse en eso, entonces a mí siempre me acomodaban los horarios para venir a estudiar, entonces nunca tuve dramas así como que dijeran oye este por qué les das favores nada, mis mismos compañeros me decían “oye necesitai’ cambiar” entonces nunca viví eso, no, no me paso.

Moderador: ¿Alguno de ustedes se sintió rechazado por no tener el cuarto medio?

Cristina: yo no rechazada pero si tuve una experiencia en el trabajo que un día, yo soy control de calidad, entonces mis compañeros son todos titulados, entonces dijeron ya tienen que pasar adelante porque tienen que presentarlo a la empresa para que la gente los conozca y nosotros trabajamos en control de proceso todo, entonces nos hicieron salir adelante y yo le digo a mi jefe: yo igual y me dice: si tú también, si tú eres control de calidad a pesar que no tienes estudios tienes que igual estar ahí, entonces nos presentaron a todos, todos ellos son control de calidad, estudiaron en un instituto aquí y acá, o sea igual a mí me presentaron todos tienen estudios, entonces yo dije chuta si todos tienen estudios yo también tengo que estudiar o sea era por mí, o sea a lo mejor mis compañeros nunca me han discriminado nunca me han dicho nada, pero por mí o sea yo lo estoy haciendo, porque

igual sería fome que un día a una de las niñas por ser de producción que dijeran “mira ella no tiene estudios” o sea te bajan como que después ya no te respetan, todo va en los estudios, todo depende de...

Moderador: ¿Alguien más? ¿Usted trabaja?

Carlos: si de vez en cuando.

Moderador: ¿Cómo sienten el apoyo de sus familias?

Sandra: ah... yo súper bien.

Eduardo: yo igual.

Sandra: yo soy buena hija, entonces me apoyan.

Gustavo: a mi igual me apoya mi familia, pero no voy a decir que soy un buen hijo (risas) pero me apoyan. Bueno mi mama es la que me apoya con mi hermana, siempre me han dicho que tengo que terminar si o si mi cuarto.

Cristina: a mi igual me apoyaron bastante y de echo ellos me instaron también a seguir porque cuando yo les conté lo que me había pasado en el trabajo, igual mi mamá me decía “hija y porque no estudia”, gracias a dios tengo a mis papas vivos todavía, los dos “por qué no estudiai”, mi sobrina igual, mi sobrina está en la universidad, mi sobrina “tía por qué no estudia, si igual todavía puede” y yo igual lo hice pero con harto miedo, porque yo decía a lo mejor no voy a entender la materia, me va a costar mucho aprender, pero no, gracias a dios me ha ido súper bien, me ha ido bien, no era así lo que yo pensaba, yo pensaba que me iba ir a puros tres y puros cuatros y no, me ha ido bien, gracias a dios lo estoy logrando.

Moderador: ¿y usted dijo que tenía hija?

Matías: tengo dos, las dos tienen un año dos meses.

Gustavo: son gemelas.

Cristina: que terrible. (Risas)

Moderador: ya, lo último para ir cerrando ¿Qué sienten que no hay en el colegio que a ustedes les gustaría que hubiese, para ustedes o para las próximas generaciones?

Sandra: yo creo que la computación porque ahora en este año y todo está como todo tan tecnológico, entonces yo creo que las personas adultas sobre todo tienen como que aprender eso, porque como que hay que empezar a enseñar de la tecnología, porque un mundo de puro computador, si busca un trabajo ya computador o celulares, las maquinas, entonces yo creo que es importante que enseñen eso como la tecnología, como de la computación pero de las cosas básicas.

Matías: y falta un profe de naturales bueno. (Risas) un laboratorio de ciencias falta y la sala de computación que se habilite más, la sala está, las cosas están, pero tú no podí' ir ahora "oiga profe necesito sacar...necesito imprimir algo.

Gustavo: Un trabajo...

Matías: te va a decir: no es no...

Gustavo: no se puede.

Matías: no se puede, es que no, te meten chiva, entonces o sea hasta altura del año ya no lo necesitamos, pero sí...

Gustavo: para las demás generaciones que vienen, no estaría malo eso de que puedan trabajar en los computadores...

Matías: si po' que inclusive nosotros del primer semestre, no me acuerde si este año o el año pasado, el año pasado estuvimos pero estuvimos un puro semestre, entonces muchas de las personas por ejemplo, ya vamos a tomar a la señora Cristina, ella es la señora más antigua que nosotros tenemos, ella no sabe, ella no sabe manipularlo, no sabe ocupar nada, entonces que ella hubiese tenido eso pero con más tiempo sí le hubiese servido, ella sí se hubiese podido complementar un poco más con el computador, por ultimo si ella nos pregunta oye cómo se prende está cuestión.

Cristina: por último lo básico.

Matías: Claro, porque el profe me acuerdo nos enseñó por ejemplo la cuestión del Word, la mayoría de los cabros jóvenes sabe lo que es el Word, o sabía ocuparlo, entonces ella no sabía ocuparlo, ella no sabía cómo prenderlo, nada, entonces sí le hubiesen enseñado un poco más hubiese sido mejor. Yo sé que profe no hay para eso, el profe de matemáticas nos hacia ese ramo, pero debería extenderse un poquito más para las personas que son más antiguas y no saben, pa' que aprendan un poquito más.

Moderador: Oye y nunca se organizaron entre ustedes para solicitar que se impartiera el ramo de computación o por ejemplo para mejorar el tema del profesor de ciencias naturales.

Matías: es que el tema es que...

Gustavo: es que aunque uno vaya a pedir la sala de computación te van a decirte que no.

Matías: es que para nosotros igual es difícil, porque nosotros tuvimos pesado el tema del año, porque teníamos... se venía toda la materia nueva, entonces nosotros nos tiraron toda encima a la parrilla, entonces tu tenías que agarrar de donde podiai' pa' educarte un poquito más, entonces para nosotros era un poquito más complicado ocuparlo o decidir hacerlo, porque por ejemplo a mí me gusta harto estudiar, entonces yo me tenía que poner las pilas enfocar me en eso y los ratos de recreo que nosotros tenemos de partida en el primer recreo tú vas a tomar once, vas a tomar once y después no sé po' te poní' a conversar, te relajai' un

poquito, te desligai' un poquito de los estudios porque cuesta igual, cuesta quizá entender algunas cosas.

Moderador: ¿Tienen alguien que los represente como estudiantes?

Gustavo: hicieron un centro de alumnos.

Sandra: el año pasado, pero no funciona.

Matías: el centro de alumnos empezó el año pasado, el año pasado habíamos como 7 del centro de alumnos éramos hartos. Se dijeron varias cosas, si nos organizamos, se hicieron reuniones todo el tema y hasta ahí no más llevo la cosa, después no se organizaron más, nunca más dijeron nada, muchos de los que estaban ahí se salieron, entonces hubieron conflictos entre ellos mismos ¡porque no yo quiero ser de este puesto, aquí estoy yo! entonces también y a las finales pasamos nosotros a segundo a este año y éramos dos o sea los dos tomamos todo el centro de alumnos, o sea éramos secretarios éramos de todo.

Gustavo: hasta que después los eligieron.

Matías: claro, a las finales después se hizo nuevamente la elección y se lisió un millón para hacer la elección, o sea el director no sé qué lo vamos a hacer tal fecha y tal fecha nosotros vamos a decidir esto, esto y esto. Ya po' se hacía, se eligieron a los candidatos pero hasta ahí no más llevo, porque nadie sabe qué paso con el centro de alumnos, nadie sabe si hay todavía o no hay.

Gustavo: el presidente del centro de alumnos es un caballero.

Matías: yo no sé ni siquiera quién es el presidente, quién es la persona que le sigue, nada, porque no los conozco

Sandra: ¿Don Raúl?

Gustavo: si pos'

Moderador: yo me acuerdo que entrevistaste al presidente del centro de alumnos.

Gustavo: ¿A don Raúl?

Moderador: Al que tuvo un accidente.

Gustavo: si po', él tuvo un accidente.

Cristina: estuvo con licencia.

Moderador: pero ¿nunca hicieron nada para el día del alumno o del profesor o celebrar algo?

Matías: claro, con don Raúl es un tema netamente diferente porque él tuvo un accidente que uno no tiene premeditado, entonces de por sí él ya se fue y hasta ahí quedo la cosa. La persona que estaba detrás de él que por así decirlo.

Gustavo: desapareció y era de básica.

Matías: entonces él tenía que haber dicho “puta ya mi compañero se fue, ya yo voy a reunirme con los chiquillos y vamos a hacer algo” ¡nada! Nunca se hizo nada.

Gustavo: nunca se hizo nada.

Sandra: nunca.

Matías: no se hizo nada.

Moderador: ¿y les gustaría agregar eso?

Sandra: mire yo encuentro que en el colegio de adultos, es como, la diferencia con los diurnos porque no hacen así como actividades o muchas, o sea como para el puro 18, no hay así como algo como o no sé a donde yo soy joven como alguna fiesta.

Moderador: ¿y les gustaría eso?

Sandra: es como bonito, es como para todo el mundo.

Matías: y es que sabe lo que pasa por ejemplo en este sistema de adultos es difícil encontrar personas responsables, dedicadas a eso.

Moderador: ¿o sea los adultos son irresponsables?

Matías: o sea no, no digo que todos sean irresponsables, porque obviamente se van a responsabilizar por los estudios, pero quizá yo soy muy responsable pero digo no, no me quiero hacer cargo porque quizá no me va a gustar, o no me quiero hacer cargo porque quizá yo voy a poner de mi empeño y los demás no, entonces que saco con hacer las cosas sólo, no gusta no acomoda.

(Silencio)

Moderador: ya voy a hacer una ronda, ustedes me dicen que les gustaría agregar al colegio y con eso cerramos. Bueno y además de lo que han dicho como un mejor profesor de ciencias naturales (risas), un taller de computación que no sea sólo Word, y...

Sandra: las actividades recreativas.

Moderador: Usted ¿qué le gustaría agregar al colegio?

Gustavo: que haiga talleres para los... para las personas que estén interesaos, puede ser de pin pon.

(Silencio)

Moderador: Usted Cristina.

Cristina: igual, yo creo que los talleres son como súper importantes, son los...

Carlos: son las motivaciones.

Cristina: si po', taller de no sé, de música, de aprender a tocar guitarra no sé, hay tanto taller que podí aprender... a bailar no sé, no sé.

Carlos: de pin pon

Cristina: de cualquier cosa.

Sandra: yo encuentro a la computación más importante que las actividades, o sea como prioridad computación, después las actividades recreativas.

Eduardo: es que la de computación te ayuda para estudiar.

Sandra: no po' yo digo que tener clases de computación es importante y también me gustaría agregar así como que a veces hicieran como actividades bacanes, eso, esas dos cosas.

Eduardo: a mí me gustaría que allá un taller de piano, de música.

Matías: ¿qué me gustaría que hubiera o sea que se hiciera este otro año? Mmm.... Que los profes tuvieran más empatía con los alumnos, que estuvieran más preocupados (silencio) nosotros el año pasado tuvimos a la profe de inglés y la profe de inglés andaba preocupada de... "oye te falta esto, ¿en qué estas mal? Ya po' ponte las pilas..."

Gustavo: te ayudaba.

Eduardo: o te avisaba lo que debías.

Matías: claro, ella estaba siempre pendiente del libro, ella iba a revisar el libro, ya este cabro o por ejemplo ya la Alejandra "Alejandra te falta historia, ya po' Alejandra tení' que completar esta cuestión..."

Eduardo: no se fijaba solamente en su ramo.

Matías: entonces ella siempre estaba preocupada de los demás ramos.

Gustavo: a porque ella fue nuestra profesora jefe el año pasado.

Matías: por eso.

Sandra: pero el profe jefe de este año, por lo que me dicen es como...

Gustavo: no

Sandra: es como que...

Matías: es que como que el profe tiene otro método. El profe te explica 3, 4 veces si no entendiste eraí’.

Gustavo: chao. El profe de matemáticas el profe José Vallejos.

Sandra: Gajardo.

Matías: entonces él... la mayoría de los chiquillos han tenido esa dificultad con él, de que al profe le cuesta tener más paciencia con los alumnos, porque este explica, te la tira...

Gustavo: y por eso hay muchos repitentes

Matías: y si agarraste, agarraste y si no vay a tener que confiar en...

Eduardo: pero como profesor jefe no funciona.

Sandra: no pos’ es como que no sé, es como...

Eduardo: ayer en la reunión le preguntamos qué opinaba sobre la cosa de la foto y no le importaba.

Sandra: no le importa.

Matías: claro, dijo “no, me da lo mismo” entonces...

Sandra: no sé si será su humor medio... negro, es que es como medio cuático.

Matías: como que piensa que nos vamos a reír con las tallas que tira (silencio) y nadie lo inflamó.

Gustavo: no... hay muchos que tuvieron problemas el año pasado con él.

Matías: hubo hartos problemas con él el año pasado, porque no entendía.

Gustavo: a mí me iba bien, pero yo tuve problemas con él.

Moderador: pero por ejemplo cuando tienen problemas con algún profesor o de otra naturaleza, ¿existe una instancia de poder conversarlo?

Gustavo: mire el jefe de UTP es el profesor de matemáticas (risas) a sí que no tenía... entonces mejor no hay espacio.

Matías: así no hay ninguna instancia de algo.

Moderador: ¿Cómo lo hacen si hay problemas en algún ramo?

Matías: es que con el profe de matemáticas no lo podí hacer porque él es la persona a cargo, entonces es como ir a criticarle a él mismo lo que está haciendo.

Moderador: ¿y el director?

Sandra: no, el director...

Matías: es que el director...

Sandra: bueno yo voy a ser bien sincera, el director a mí no me cae bien (risas) no es que de verdad yo con todos los directores... es que yo soy buena con todo tipo de personas, pero el director esta como muy, como muy ajeno a nuestro colegio yo encuentro.

Eduardo: ¿Muy qué?

Sandra: muy ajeno al colegio, a veces está muy...

Gustavo: muy distante.

Eduardo: a mí no me acuerdo quien me dijo, me dijeron que, alguien me había dicho que el director le tenía miedo a los alumnos.

Sandra: sirve como pa' puro retar.

Gustavo: pa' mí el profesor de matemáticas tiene más autoridad que el director en el colegio, siendo jefe de UTP.

Matías: tiene más autoridad el profe de matemáticas.

Eduardo: pa' mí tiene más autoridad el tío Julio. (Risas)

Matías: yo he visto al director este sólo año una sola vez, que fue cuando hicimos la reunión entre yo y el Manuel, el centro de alumnos, solamente ahí, que planteó lo puntos que se iban a hacer y todo el tema y hasta ahí no más llego y al director no lo he visto más, ni siquiera sé si está, ni siquiera sé si viene.

Sandra: es un zombi.

Eduardo: no es que este ni ahí con el colegio, solamente que es distante.

Sandra: si pero está ausente es como un... un director debería ser el cabecilla del colegio.

Matías: no es como esas directoras que dicen ya vamos apretar a los chiquillos para que hagamos algo para el 18, pa' que hagamos algo para el día de la madre o del padre, no sé po pa' cualquier cuestión, así como para cualquier fecha importante, no, el director dice ya centro de alumnos ustedes hagan esto, esto y esto, organícense y yo los dejo, como que pone el plan y todo lo hagamos solos, entonces como que deberíamos participar más en actividades, porque a la final es él, el que es el director de esta cuestión o sea él es el que lleva la batuta acá. Ya es él el director y después nosotros tenemos centros de alumno, después ya los profes y después todo el tema hacia abajo, entonces él debería complementarse con el centro de alumnos y ver que hace, porque el centro de alumnos está sólo.

Sandra: si po' si aparte es como que el colegio que él está mandando, él debería ser como más apoyo como apachugar más con el colegio, si es su responsabilidad debe importarle.

(Silencio)

Moderador: mmm, ya usted que era el último, qué le gustaría agregarle al colegio aparte de todo lo que han dicho sus compañeros.

Carlos: eh... talleres de futbol yo creo, porque igual hacen campeonatos, te piden nota a los jugadores para poder participar...

Sandra: si po' así aparte rendirían más. Porque pa' estar en eso teni que tener buenas notas y buen comportamiento. Pa' eso tendrían como una motivación.

Eduardo: aparte como en este colegio no tienen educación física, porque no todos pueden hacer, hay algunos como que igual se ponen a jugar y necesitan eso, como que se acostumbran.

Matías: lo otro que debería haber, por ejemplo lo mismo que dice ella, eh... del club de futbol y de todo el tema, pero hacerlo con competencias hacia otros colegios, asi pa' que la cuestión sea no sé tipo campeonato, pero por ejemplo si dicen yo voy a tener a 7 jugadores y de los 7 tienen que tener las siguientes notas, si no las tienen voy a poner a otros, o sea al cabro que le gusta va a decir a no me voy a poner las pilas, porque quiero salir campeón con esta cuestión.

Moderador: ¿Taller de futbol sólo para hombres?

Gustavo: no po' para hombres y mujeres.

Eduardo: o podría ser mixto o poner una mujer al arco.

Gustavo: no, nunca.

Eduardo: sí.... ¿por qué no?

Sandra: porque pelean.

Gustavo: pelean...

Matías: pelean y los otros jugadores pasarían todos pateados.

Gustavo: si po'.

Matías: la mujer patear. Qué pelota, mejor canilla.

Gustavo: mejor que se golpeen entre ellas, duelen las patadas.

Matías: tendrías que ponerte de estos equipos de rugby para jugar.

Moderador: oye y este es su último año.

Matías: el de nosotros sí.

Cristina: el mío no.

Carlos: el mío tampoco.

Moderador: espero chiquillos que todo este se apruebe, igual les doy las gracias por su confianza.

Matías: igual está todo grabado. (Risas) este otro año menos mal que no estamos, sino el director nos haría pebre (Risas).

Sandra: pero son críticas constructivas.

Eduardo: pero todo lo que se habló aquí es la realidad.

Sandra: son como los rumores de pasillo que hay en todos lados.

Eduardo: ¿qué pasillo? Patio...

Moderador: a mí me que do dando vuelta lo que dijo Eduardo, respecto de que el director le tiene miedo a los alumnos.

Sandra: sí ¿por qué?

Eduardo: no me acuerdo quien me dijo, parece que fue ese caballero, ese viejito cuando estaban eligiendo presidente de curso, el trichel y todo eso.

Gustavo: ah... el que anda siempre con una boina.

Eduardo: él había dicho eso y también comenzó a quejarse por esa reunión, ese día salíamos a las 22:30 y el director nos tuvo ahí como hasta las 22:45 y empezó hoy oh... que se alarga la cosa y empezó a pelarlo por así decirlo, pero el director igual escuchaba.

Sandra: (sonriendo) si yo me acuerdo.

Moderador: ya chiquillos muchas gracias, y éxito para el próximo año.