



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO

**“Premisas de los programas y docentes a cargo de la formación en
Psicología Clínica, en las Universidades del CUE,
en relación a la praxis del psicólogo clínico, en el contexto de
Salud Pública”.**

Tesis para optar al grado de Magister en Psicología Clínica de Adultos

Anggela Antonella Adofacci Garay

Guía:

Felipe Gálvez Sánchez

Informantes:

Angelina Pieper Chomon

Claudio Zamorano Díaz

Tesis: Aprobada con distinción unánime

Santiago de Chile, año 2015



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Nombre del Autor: Anggela Adofacci Garay - a.adofacci@gmail.com

Profesor guía: Felipe Gálvez Sánchez

Magíster Psicología Clínica Adulto

“Premisas de los programas y docentes a cargo de la formación en Psicología Clínica, en las Universidades del CUE, en relación a la praxis del psicólogo clínico, en el contexto de Salud Pública”

Resumen

La siguiente investigación pretende conocer y analizar críticamente las premisas que tendrían los programas y docentes a cargo de la formación en Psicología Clínica de las Universidades del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUE). Al conocer las premisas de ambos niveles (programas de formación y docentes) se pretende generar un análisis socio-político acerca de las relaciones de poder y además generar un diálogo entre dichos niveles, que permita aportar en la reflexión para una educación de calidad, en el ámbito específico de la psicología clínica.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó se utilizó la metodología de análisis de discurso, en tanto no se pretende llegar a la verdad, sino comprender el fenómeno estudiado, por lo que los resultados no pretenden ser generalizados.

Los resultados de la investigación dan cuenta que los programas de formación en psicología clínica en las Universidades del CUE se basan en redes de premisas relacionadas con el compromiso social y referidas a concebir la formación en esta disciplina como un proceso continuo y asociado con el desarrollo personal del estudiante. Por otra parte, los programas de formación en Psicología Clínica se construyen desde modelos tradicionales de educación.

Palabras Claves: Educación Pública de Chile, Universidad, Programas de Formación en Psicología Clínica, Premisas.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Dedicatoria y Agradecimientos

La presente tesis está dedicada a todas aquellas personas que me apoyaron en este proceso, pero especialmente les dedico este trabajo a mis padres, quienes me han apoyado incondicionalmente en todos mis proyectos, que siempre han confiado en mí. Agradezco el amor incondicional que siempre me han entregado, ustedes con su ejemplo han forjado en mí el espíritu de superación. Soy tremendamente afortunada al tenerlos como padres, pues ambos son personas excepcionales, que la vida los ha golpeado fuerte en más de una oportunidad, pero se han sabido levantar manteniendo sus valores y la unión familiar.

También le quiero dedicar este trabajo a mi hermana, Giannina Adofacci, quién desde pequeña ha acompañado todos mis pasos, ha estado conmigo en las buenas y en las malas, sin su apoyo no sería quien soy hoy en día, la admiro infinitamente, admiro su capacidad de entregar amor y sus innumerables virtudes. Es un pilar fundamental en mi vida, un motor que me impulsa a ser siempre mejor, el mejor regalo que me pudo dar la vida es haber podido crecer y seguir creciendo juntas.

Quisiera dedicarle y agradecerle a Daniel Menares, por su apoyo incondicional, por sus retos y por no permitirme jamás desistir, por su entrega y amor. Ha estado conmigo desde que comencé con este proyecto, alentándome, ayudándome y acompañándome. Gracias por esas noches de trabajos e infinitas conversaciones. Juntos hemos estado en este proceso y espero que juntos estemos en muchos proyectos más, para seguir creciendo juntos, aprendiendo el uno de otro y de la relación.

Quiero hacer una mención especial a mi compañero de noches de desvelo, que con su mirada me incitaba a continuar a pesar del cansancio, porque me alegra el alma, quiero reconocer a mi amigo Lucky, que me llena de energía y amor.

Por otra parte, quisiera agradecer a mis abuelos, Mario Garay, Teresa Cordova y Noemí Montenegro, me siento afortunada por tenerlos hasta hoy en mi vida, gracias por formar una linda



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

familia y por la formación que le dieron a mis padres, gracias por haber sacado adelante a la familia en momentos muy difíciles, los tres son grandes personas y admiro la fortaleza que tienen.

Agradezco a mi profesor guía Felipe Gálvez, quién ha sido mi mentor desde el pregrado, ha estado a lo largo de todo mi proceso y desarrollo profesional. Gracias por invitarme a realizar el diplomado y luego a invitarme a participar del Proyecto VID. Gracias por ser realmente un docente, que no sólo enseña contenidos, sino que es humano y cercano. Agradezco que no me permitiera congelar, agradezco su confianza, su paciencia y su apoyo.

Agradezco la formación entregada por el Magíster y a todo el equipo que lo hace posible, fue una gran instancia de aprendizaje. Además, en el proceso conocí personas maravillosas como: Camila Paredes y Constanza Ramírez, ambas son un regalo en mi vida, realmente los años del diplomado y magíster no habrían sido lo mismo sin ustedes.

Finalmente agradezco la comprensión y el apoyo que me han dado mis compañeras de trabajo, quienes siempre tuvieron palabras de apoyo, me escucharon y apoyaron en este proyecto, fueron muy comprensivas en este proceso, especialmente en el último periodo.



Índice

Introducción	1
Formulación del Problema	2
Relevancia	5
Marco Teórico	7
I. El Espacio Público.....	7
II. Universidad y Cultura.....	11
III. Concepto Universidad.....	14
IV. Historia de la Educación Universitaria en Chile.....	17
V. Educación Superior en Chile.....	21
VI. Universidad de Chile.....	26
VII. Epistemología, ideología y Educación.....	27
VIII. Premisas.....	29
IX. Formación en Psicología en la Educación Universitaria.....	33
X. Formación en Psicología Clínica.....	36
XI. Programas de Formación en Psicología Clínica.....	38
Objetivos	44
I. Objetivo General.....	44
II. Objetivos Específicos.....	44
Marco Metodológico	45
I. Epistemología.....	45
II. Diseño Metodológico.....	49
III. Unidad de Análisis.....	51



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

IV. Participantes.....	54
V. Producción de Datos y Tipo de Análisis.....	56
VI. Preguntas eje.....	60
VII.Procedimiento.....	61
Análisis de los resultados.....	61
I. Parte descriptiva.....	61
II. Discusión.....	67
- Dimensión 1: Nivel de análisis “En torno a la Formación”	67
II.I. Educación Universitaria.....	67
II.II. Educación Universitaria Pública.....	68
II.III. Educación Universitaria Privada.....	70
II.IV. Ubicación de la Escuela de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales.....	71
II.V. Rol Social del Psicólogo.....	72
II.VI. Rol Social del Psicólogo Clínico.....	73
II.VII. Rol Social del Profesor de Psicología Clínica en las Universidades del Estado.....	75
II.XVIII. Formación en Psicología Clínica.....	76
II.IX. Trabajo Interdisciplinario.....	78
II.X. Relación entre el contexto U. Estatal y el Contexto de Salud Mental Público.....	79
II.XI. Malla Curricular.....	82
II.XII. Perfil Promovido por la Universidad.....	83
II.XIII. Modelo Educativo.....	84
II.XIV. Área de la Psicología.....	85
II.XV. Orientación Teórica.....	86



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

II.XVI. Contexto Público.....	87
II.XVII Contexto Local.....	88
II.XVIII Curriculum por Competencia.....	89
- Dimensión 2: Nivel de análisis “En torno a las prácticas formativas”	91
II.XIX. Prácticas Formativas de concepción de lo clínico.....	91
Conclusiones.....	98
Reflexiones finales.....	103
Bibliografía.....	110
Anexos.....	115



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Introducción

La presente investigación surge desde la convicción de que la educación es esencial para el desarrollo de las culturas y de la humanidad, en especial la educación pública. No sólo como un mecanismo de justicia social, sino como la luz que ilumina la sociedad, en tanto es el espacio donde se cuestionan libremente todos los saberes, donde se renueva la razón. En el espacio público, en el espacio de todos, se puede poner todo en duda, pues no hay intereses de privados que dirijan la reflexión, sino esa curiosidad que caracteriza a la humanidad, por saber y por saber de no saber. Estas convicciones fueron el punto inicial de dedicar principalmente la investigación a ella, como una forma de defenderla y de darle la importancia que en Chile se ha intentado borrar. Es indiscutible que estos últimos años la educación pública ha ocupado un lugar importante en el debate político nacional, pero a pesar de ello y de la movilización de los estudiantes, aún no se realizan cambios concretos. La reforma en Educación Superior no es del todo conocida y/o difundida entre los diferentes actores y se entiende que la notoriedad de la temática debe discutirse en distintos contextos, es por esto que se pretende aportar con un granito de arena, desde esta investigación, posicionando a la educación pública como fundamental.

La Educación pública es relevante en todos los niveles, pero la presente investigación se enfoca en la institución de la Universidad, ya que en ella se propagan los conocimientos y se traspasan a todas las clases sociales. Se entiende la Universidad como una institución fundamental en la sociedad, ya que se considera que en esta institución se genera la cultura y se cuestionan los saberes.

El principal foco de esta investigación es la relación entre la formación en psicología clínica en Universidades del Estado y la praxis del psicólogo en contextos de salud pública, ya que aparece como una relación poco explorada y de gran interés, entendiendo la psicología clínica como un acto micropolítico, que puede replicar o cuestionar los discursos dominantes de la sociedad capitalista en la que vivimos. En este contexto, la presente investigación surge de un proyecto (VID U Apoya) que se titula: *“La Formación de Profesionales Reflexivos para la Psicología Clínica en*



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Contextos de Salud Mental Pública. Un Estudio Cualitativo de los Programas y Procesos Formativos en las Universidades del Estado". El cuál es dirigido por el profesor Felipe Gálvez Sánchez, de la Universidad de Chile¹.

La presente investigación pretende conocer la cosmovisión que inspiran los programas de formación en psicología clínica de las Universidades del Estado y explorar cómo forman a los futuros psicólogos para trabajar en contextos de salud pública, pues ésta es una pretensión declarada de las Universidades del Estado: generar agentes de cambio social ¿Qué mejor lugar para un agente de cambio, que la salud mental pública? Además, se pretende, a través de un proceso de investigación aplicada en esta relación, ahondar en lo declarado y en lo no dicho de los programas de formación en psicología clínica.

Formulación del Problema

La presente investigación nace enmarcada desde el cuestionamiento acerca de la calidad de la Educación Estatal Universitaria en Chile, específicamente en Psicología Clínica, de cómo ésta es influenciada por las leyes del mercado en las decisiones políticas y administrativas de la educación, de cómo las cosmovisiones se plasman en los programas educacionales, en praxis de los docentes y luego en la praxis de los profesionales.

Para efectos de la investigación se entenderá la educación como un proceso social, considerándola un proceso político en el sentido que emerge en relaciones de poder, que más que repudiarlas hay que analizarlas, ver lo que generan para así ser críticos y constructivos, por tanto el sentido no es buscar culpables, sino saber desde dónde se generan actualmente los programas formativos de psicología clínica, en las Universidades pertenecientes al Consorcio de Universidades del Estado (CUE).

La relación entre el Estado y las Universidades siempre ha estado marcada por el contexto sociopolítico. Desde la revisión histórica que realiza José Joaquín Brunner es posible distinguir que

¹ Este punto es profundizado en la Relevancia.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

el Estado pasó de ser benefactor, entregando grandes recursos en pos de una educación gratuita, pero sin preocuparse demasiado de los costos/beneficios, para luego en la dictadura pasar a un Estado que sometía a intervención política a las Universidades cancelándoles su autonomía, donde el estado era policial y desregulador, con la intención de acercar a la educación al mercado, disminuyendo el financiamiento estatal. En la actualidad, el Estado chileno cumple un rol desregulador y ausente en la educación, que incentiva las leyes del mercado en la enseñanza, fomentando la inversión privada, lo que provoca que los propios estudiantes costeen su educación independiente de la calidad de los establecimientos (Brunner, 2009). Esta situación es resistida desde las Universidades del Estado, a través de diferentes manifestaciones de todos sus estamentos, como los estudiantes, profesores y administrativos. Sin embargo, hoy en día las Universidades del Estado también funcionan desde las leyes del mercado, en tanto deben autofinanciarse, por la baja inversión del Estado en educación. Desde este escenario surge el interés por saber qué educación están recibiendo los estudiantes de psicología de las Universidades del Estado, específicamente los que seguirán el camino clínico. Si el Estado liga la educación con el mercado, se corre el riesgo de que la profesión se transforme en una técnica del Estado para mantener los discursos dominantes de la actual sociedad, que incentiva valores como la competencia, el individualismo y la explotación de los recursos para fines de producción.

El sistema educacional, en este entramado de relaciones de poder, es considerado como un aparato ideológico, lo que para Louis Althusser significa que son formas de replicar las relaciones de poder generando cuerpos dóciles que puedan ser gobernados por relatos dominantes. Desde aquí, entendemos al poder como: *“entrapado de acciones que inducen a otras acciones”*, el poder no vendría desde arriba, sino que actuaría desde las premisas que se construyen socialmente, las cuales guían el actuar cotidiano (Foucault, 1987).

Desde el análisis anterior, es posible visualizar el eminente riesgo que la psicología cumpla un rol tecnológico, que replique los discursos dominantes como: normalidad, competencia y producción. Actualmente, las planificaciones de salud pública dirigidas en Chile se rigen desde un modelo comunitario, instaurado post dictadura, el cual funciona desde la idea de red asistencial, pero



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

teniendo como eje central la tradición médica, la cual busca “curar” a las personas que no estarían dentro de los parámetros de “normalidad” impuestos por la actual sociedad de consumo, como también privilegiando la cobertura por sobre la calidad. Resulta fundamental preguntarse acerca de cuáles son las prácticas que incentivan los discursos dominantes en psicología, que privan a las personas de buscar caminos alternativos a los discursos que los atrapan y generan sufrimiento. Por lo tanto, es de gran importancia saber qué se desea incentivar en los jóvenes que se deciden por una formación en psicología clínica, en las Universidades del Estado.

En la presente investigación se analiza la carrera de psicología, que se inscribe institucionalmente en una misión de impacto en el ámbito público, por lo tanto, no sería suficiente comprender la calidad de los programas en las Universidades del CUE a partir de los contenidos impartidos, sino más bien avanzar en claves de análisis que revelen los procesos de relación entre contenidos, métodos y la aplicación de estos.

El análisis se enfoca sólo en las Universidades pertenecientes al CUE (Consortio de Universidades del Estado de Chile), según además estaba establecido en el proyecto global del cual es parte esta investigación (proyecto VID U Apoya 2012), además desde un diagnóstico actual de la Educación Chilena y la necesidad del fortalecimiento de la Educación Pública. La decisión de enfocar la investigación sólo en estas Universidades está sustentada en que se entiende a la educación como un derecho y a la educación pública como un pilar fundamental para el desarrollo de un país. Es importante abordar en Chile el tema de educación pública, ya que durante la dictadura ésta fue fuertemente golpeada y en los gobiernos posteriores no se ha dado solución a problemas como la calidad de la educación, la desigualdad y los costos económicos que deben pagar las familias.

Las Universidades del Estado que imparten la carrera de psicología son: Universidad de Tarapacá, Universidad Arturo Prat, Universidad de la Serena, Universidad de Valparaíso, Universidad de Santiago, Universidad de Chile, Universidad de la Frontera, Universidad de Talca, Universidad del Bío-Bío y la Universidad de Magallanes. Se trabajó con una muestra de cuatro Universidades, dado que no se pretende llegar a declarar verdades generalizables, sino generar un análisis reflexivo de la problemática planteada, de tres realidades nacionales, por ello se trabajó con la Universidad de



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Tarapacá, con la Universidad de Chile, con la Universidad de Santiago y la Universidad de la Frontera, lo cual también es establecido en el Proyecto VID, del cual emerge la presente investigación.

En términos metodológicos y epistemológicos, parece esencial explicitar cuáles son las premisas que se tienen en la formación superior en psicología clínica en las Universidades del CUE seleccionadas, es decir, las creencias que determinan las reglas y pautas de interacción que se encuentran en el terreno de lo no dicho, las que permiten reconocer el marco con el que se interpreta el mundo y desde ahí generar un análisis crítico de la relación entre las Universidades seleccionadas con el Estado, analizando al servicio de qué está la relación.

La investigación se orienta a responder *¿Cuáles son las premisas, en relación a la praxis del psicólogo clínico, en contextos públicos, desde las cuales se generarían los programas de formación clínica, en las Universidades del CUE y cuáles son las premisas de los docentes desde las cuales se hacen cargo de la formación en Psicología Clínica, en las Universidades del CUE?*

Relevancia

La presente investigación, como ya fue mencionado en la introducción, es parte de un proyecto VID (Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo), el cual pretende indagar y problematizar respecto a la relación entre Estado y entidades Universitarias, desde la convicción de un cambio en la educación, desde el mejoramiento de la comunicación entre las Universidades y el Estado.

La VID, es el patrocinio de proyectos FONDECYT presentados por académicos de la Universidad de Chile con contrato vigente. Los proyectos FONDECYT son fondos concursables para promover el desarrollo científico y tecnológico nacional. En el caso de la Universidad de Chile este patrocinio lo otorga la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, a través de su representante legal acreditado en FONDECYT.

El proyecto de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades, Artes y Educación, al cual pertenece la presente investigación, se titula (VID U Apoya, 2012): *“La Formación de Profesionales*



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Reflexivos para la Psicología Clínica en Contextos de Salud Mental Pública. Un Estudio Cualitativo de los Programas y Procesos Formativos en las Universidades del Estado". Fue presentado por Felipe Gálvez Sánchez, coordinador de la Línea Sistémico Relacional y Académico del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. En el cual participaron dos investigadores tesisistas, Francisco Mahaluf y Anggela Adofacci.

En el caso particular de la psicología se presenta la problemática de que su práctica es un acto micropolítico, lo que conlleva una responsabilidad social de su ejercicio de la que debería hacerse cargo la formación, en tanto se entienda educación desde Paulo Freire como: un proceso dinámico de acción de los sujetos, que es un producto de la praxis, lo que se traduce en que la educación no es sólo un acto reflexivo, sino también una actividad orientada a transformar a través de la acción humana (Freire, 1985).

Por otra parte, es relevante la temática de la formación en psicología ya que en los últimos tiempos es una de las carreras con mayor demanda, según las últimas estadísticas del Consejo Nacional de Educación. En este contexto, la calidad de la formación es esencial para la diferenciación entre uno y otro profesional. Además, Chile, por falta de regulación en la materia, tiene una responsabilidad mayor en la formación de la psicología clínica, ya que muchos egresados egresan de la carrera para trabajar como terapeutas sin la certificación correspondiente, ni previo paso por un pos título en psicología clínica, como se estila en otros países como Italia (Gálvez, 2010).

La importancia de trabajar con entidades educacionales del Estado radica precisamente en el actual diagnóstico de la educación Chilena expuesto por diversas personalidades, desde políticos hasta economistas y teóricos de la educación como José Joaquín Brunner, los que coinciden en la necesidad de un fortalecimiento de la Educación Pública, desde la intención social de equidad y la disminución de las brechas sociales en nuestro país, por tanto sería un aporte directo al desarrollo social y cultural, como también en el contexto del proyecto VID, permitiría generar información que podría ser utilizada para mejorar el sistema de Salud Mental en Chile.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

El presente proyecto no es sólo de interés para psicólogos interesados en la formación, sino también para los centros de salud mental públicos, profesionales dedicados al estudio de procesos formativos y para las Universidades en general que pretendan formar personas reflexivas y responsables de los procesos sociales de los cuales participan.

La investigación debería aportar al conocimiento y a la praxis formativa en psicología, la que no ha sido abordada antes, invitando a una profunda revisión del rol social que cumple esta disciplina, generando información relacionada con lo que pretenden favorecer los programas de Psicología Clínica, de las Universidades del Estado.

Se tiene presente que se trata de una problemática relevante, de carácter contingente y que tiene pretensión de aportar novedad en relación a la formación en psicología clínica. Las proyecciones del estudio apuntan a contribuir con la reflexión acerca de la cosmovisión que inspiran los programas de formación en psicología clínica, de las Universidades del Estado.

Marco Teórico

I. El Espacio Público

El espacio de *lo público* es el contexto de la presente investigación, en tanto esta se centra en las Universidades Estatales, las cuales no son privadas ¿Qué no sean privadas significa necesariamente que son públicas? Para iniciar este apartado es fundamental reflexionar acerca de qué es lo público. Existe una gran confusión al preguntarse de *lo público*, al parecer tendría diversos significados según el contexto, si se analiza desde la economía, desde la sociología o desde la filosofía política. Además, a lo largo de la historia lo público o estatal eran usados como sinónimos, pero en la *actualidad lo público* no es necesariamente *estatal*.

Según la vigésima segunda edición de la real academia de la lengua española (2001), los significados de *público* son:

1. Notorio, patente, manifiesto, visto o sabido por todos.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

2. Vulgar, común y notado de todos. *Ladrón público*.
3. Se dice de la potestad, jurisdicción y autoridad para hacer algo, como contrapuesto a *privado*.
4. Pertenciente o relativo a todo el pueblo.
5. Común del pueblo o ciudad.
6. Conjunto de las personas que participan de unas mismas aficiones o con preferencia concurren a determinado lugar. *Cada escritor, cada teatro tiene su público*
7. Conjunto de las personas reunidas en determinado lugar para asistir a un espectáculo o con otro fin semejante.
8. En algunas universidades, acto público, compuesto de una lección de hora y defensa de una conclusión, que se tenía antes del ejercicio secreto para recibir el grado mayor.

Según Hannah Arendt, *lo público* se relaciona con que puede ser visto y oído por todo el mundo, pero además tendría toda la publicidad posible. Para la autora, el sentido moderno de lo privado es opuesto a la esfera de lo social, es decir, opuesto a lo público, ya que lo privado tendría como función proteger lo íntimo, en tanto la función de lo público sería:

Iluminar los sucesos humanos al proporcionar un espacio de apariencias, un espacio de visibilidad, en que los hombres y mujeres pueden ser vistos y oídos y revelar mediante la palabra y la acción quienes son. Para ellos la apariencia constituye la realidad, cuya posibilidad depende de una esfera pública en que las cosas salgan de la oscura y cobijada existencia. Lo público indica, al mismo tiempo, mundo común, entendido como comunidad de cosas, que nos une, agrupa y separa, a través de relaciones que no supongan la fusión (Arendt, 1997, p. 21).

Según Arendt, es posible decir de *lo público* que al ser un espacio de apariencias constituye la realidad de quienes dan o mantienen esas apariencias, así *lo público* construiría realidades y criterios de realidad, por lo tanto es un espacio de construcción de cultura, de dinámicas sociales.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Por otra parte, también es entendido como una comunidad que une, agrupa y separa, es decir tanto lo público es de todos los que constituyen ese mundo común, en este caso se considera el contexto de Chile, sería todo aquello que a las personas las hace sentir chilenas y distintos a otros. En relación a la educación pública se podría decir que es de todos los chilenos, ya que publico significa de todos.

Nuria Cunill plantea que *lo público* “no es un dato dado sino un proceso en construcción” (1997, p. 22), esto significa que lo público cambia según el contexto y la época histórica, *lo público* se desprendería de la organización social, por lo que no sería una definición estática. Al mismo tiempo, la autora señala que “este proceso incumbe centralmente a la sociedad pero atañe al Estado y, sobre todo, a las relación entre ambos” (1997, p. 22). Por lo tanto, según Cunill, *lo público* se construye socialmente, en la relación entre el Estado y la sociedad civil, que sería entre los intereses comunes y los intereses privados o individuales.

Existen otras posturas que distinguen *lo público* como el Estado y sus instituciones. En el presente trabajo se entenderá a *lo público* como lo construido socialmente de forma permanente.

Al reflexionar acerca de *lo público*, surge relacionado *lo político*, ya que la política ocurre en el espacio público como una forma de organización social. Arendt postula:

La esfera pública, siempre indesligable de los conceptos de libertad e distinción, se caracteriza por la igualdad: por naturaleza los hombres no son iguales, necesitan de una institución política para llegar a serlo: las leyes. Sólo el acto político puede generar igualdad, sin embargo las leyes no cumplen aquí la función de reducir lo diverso a lo idéntico e invariable, sino que autorizan la posibilidad de las palabras y las acciones (Arendt, 1997, p 22).

Es importante señalar que para la filósofa política no todo espacio *público* es inmediatamente un espacio *político*. Lo *político* desde aquí es entendido como una relación que surge entre los hombres, pero si consideramos la política como una relación entre dominadores y dominados, parece un tanto utópica la concepción de igualdad como finalidad de la política.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Para Cohen y Aratto (2002), *lo público* sería la tendencia a los acuerdos de lo social, el cual se da entre diversas instituciones públicas y privadas, partidos políticos, grupos de poder económico, prensa, etc. En coherencia con los autores, Nuria Cunill en 1997 señala: “lo público connotado en su referencia a lo común, lo colectivo es una de las categorías más antiguas del pensamiento político” (p. 23), es decir, lo público sería lo que es de todos y para todos, la autora plantea que una característica de lo público es que sea visible para todos. Por lo tanto, lo opuesto a lo público sería lo oculto, lo secreto.

Hannah Arendt manifiesta que *lo público* atañería a dos fenómenos. El primero, significa que todo lo que aparece en *lo público* puede ser visto y oído por todo el mundo, y tiene la más alta publicidad posible. El segundo fenómeno es que *lo público* sería lo común para todos, pero distinto a nuestro lugar privado. Se entiende desde el planteamiento de Arendt que el mundo de posibilidades de acción del hombre es el mundo común.

El modelo de *lo público* de Arendt se relaciona a de la *polis griega*, la cual estaba formada por sujetos libres, que decidían sus destinos. Con el paso del tiempo *lo político* ha cambiado, incorporando ámbitos que para la *polis griega* eran considerados de la vida privada como la economía². En la actualidad, ha cambiado la noción de *lo público* y de *lo político* que existió en la *polis*, relacionándola cada vez más con la economía, por lo que los temas que antes eran sólo del interés privado, ahora son de interés público. La autora indica que en la modernidad las esferas social y política están mucho menos diferenciadas.

Por lo tanto, según lo revisado hasta este punto, *lo público* sería la mediación entre la sociedad civil y el Estado, la cual debiera tener las siguientes características: visibilidad, accesibilidad y transcendencia.

Por otra parte, no todo lo público es político, y no todo lo público es estatal, lo que abre una tercera dimensión: *público no estatal*. Desde la actualidad es posible decir que esta dimensión es clave en el siglo XXI, para hacer frente a un Estado Liberal, *Lo público no estatal* o tercer sector

² Economía viene del griego *oikos nemo*, que significa la administración del hogar.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

sería: “organizaciones o formas de control *públicas* porque están volcadas al interés general; son *no estatales* porque no forman parte del aparato del Estado, sea porque no utilizan servidores públicos o porque no coinciden en los políticos tradicionales” (LC, Bresser & N Cunill, 1998, p. 26).

Nuria Cunill, plantea cuatro tipos de propiedad en el capitalismo contemporáneo: lo “*público estatal*” que serían instituciones de las cuales se apodera el poder del Estado y son subordinadas de éste, es decir, que pertenecen al aparato del Estado; lo “*público no estatal*”, corresponderían a aquellas instituciones que están orientadas al interés público, que no tienen fines de lucro y se rigen por el derecho privado; “*corporativas*” estas estarían volcadas a los intereses de un grupo o corporación, pero tampoco tiene fines de lucro; y lo “*privado*” atañería a instituciones enfocadas en intereses privados y con fines de lucro. Por lo tanto, el espacio de lo “*público no estatal*” abre la posibilidad de que existan intereses generales que no tienen que ver con el Estado como actor central (N Cunill, 1997).

II. Universidad y Cultura

En esta investigación se entiende que la principal función de la educación es generar *cultura*. Por otra parte, es posible decir, con cierto acuerdo de distintos sectores políticos, que la educación es una tarea prioritaria del *Estado*. En los ensayos publicados sobre Educación y Política, por Roberto Munizaga (1986), se refiere a que en ellos se declaraba:

Ninguna nación o Estado democráticos que aspiren a preservar su esencia, a defender su propia identidad amenazada, podría desentenderse de ella como una de sus misiones primordiales. Así, entonces que el Estado comience a declararse un simple servicio de particulares, que dimita de su responsabilidad nacional, o que, en su defecto, la delegue sobre múltiples sectores privados, equivale, en una democracia auténtica, a la patológica actitud de emascularse, de negarse a procrear culturalmente sobre el apetito de ideal que es propio de las generaciones nuevas, vale decir, amputarse los órganos institucionales proveídos para defender la virilidad intelectual de una nación (p. 10).



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

El autor al terminar comenta que ha pasado agua bajo el puente y se mantiene su tesis, desde que Munizaga escribió los ensayos sobre Educación y Política ha pasado más agua aún, sin embargo, es posible decir que se sigue manteniendo. De la cita se puede rescatar la importancia de la Educación para una nación y su tarea principal que es la *cultura*, entonces: ¿Qué es cultura? a continuación se rescatan algunas definiciones:

“Conjunto de ideas y creencias que permiten al hombre orientarse en el mundo y desarrollar su vida en términos de problematización, de quehacer, de preocupación, de destino, de misión” (Ortega y Gasset, en Bonvecchio, 1991).

“Provisión disponible de saber en el que los participantes de la comunicación extraen las interpretaciones cuando se ponen de acuerdo sobre una realidad del mundo” (Rollet, 1992).

“Conjunto estructurado de comportamientos, conocimientos y valores compartidos por un grupo humano, el cual, normalmente tiende a protegerlos institucionalmente” (Palencia, en pozas, 1990).

“La cultura es una función del espíritu destinada a humanizar la realidad” (Díaz Ávila, s/f).

“Cultura es la manera como cada pueblo realiza su existencia”. (Mendieta & Núñez, 1936).

“Es la forma en que se expresa la vida como inmediata realización del espíritu” (keyserling, s/f).

Desde estas definiciones se entiende la importancia de la *Educación Universitaria* y la importancia de que esta sea *pública*, es decir, de todos, ya que son el lugar donde se genera *cultura*, conocimientos, formas de ver y donde se cuestionan las existentes. Desde ahí la importancia que tiene para una nación y el por qué debe ser *pública*, ya que por la tarea que realiza se debe cuidar



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

su autonomía, si no la sociedad entera estaría con venda en los ojos, pues no habría cuestionamientos ni generación de nuevas formas de ver la realidad. Lo anterior será profundizado en el siguiente apartado del marco teórico. Por lo demás, es importante para una nación ya que para existir necesita un fondo cultural, una transmisión permanente a las nuevas generaciones.

Por otra parte, existe una visión muy diferente de lo *público* que es desarrollada por la economía, la que se menciona brevemente, ya que parece central en la actual organización social, pero no para esta investigación.

Adam Smith, el padre de la economía y responsable del supuesto del *individualismo metodológico y político*, representa la idea de que lo social es el conjunto de individuos. Friedman en 1962 señala: “el país es la colección de individuos que lo componen, y no algo añadido por sobre ellos” (p. 13), por lo que no se reconocen metas comunes, sino acuerdos de metas que persiguen las personas individualmente.

José Joaquín Brunner y Uribe (2007), en “Mercados Universitarios: el nuevo escenario de la educación superior”, señala que Adam Smith apunta a que las inversiones en educación, en los diferentes niveles (primaria, secundaria y superior), mejora la capacidad de productividad individual a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y atributos, que generan un retorno de la inversión. Esta *teoría de bienes públicos* de la economía supone que los beneficios son sólo individuales, por lo que se denomina *público* sólo el retorno que implica la agregación de individuos letrados. En palabras de Friedman: “hay mucha gente que se beneficia del hecho de que personas con cualidades en intereses especiales prosigan sus estudios” (1962, p. 118).

Desde ésta teoría económica se considera que los *bienes públicos* son aquellos que producen efecto en quienes no han participado de la transacción, por lo que no son excluyentes; por otra parte, se caracterizan por la no rivalidad, lo que significa que el bien no disminuye por ser consumido por un gran número de personas. No se considera relevante para esta investigación la teoría de los *bienes públicos*, porque supone que la educación tiene como fin producir bienes, lo



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

que no es coherente con la visión que se ha presentado en donde la educación tendría como principal fin generar cultura.

El debate acerca de *lo público* y si todo a lo que le denominamos *público* se apega realmente al significado no tiene el objeto de ser concluido en este apartado, sino que más bien incita a posicionarse políticamente para continuar, pero como se estipula ese no es el fin de esta revisión, pues con esto se busca aumentar el debate, el cual será analizado más profundamente en los resultados.

En este sentido, analizar *lo público* surge desde que el estudio se basa en Universidades del Estado y acerca de la psicología clínica en contextos públicos de salud mental, pero luego del reciente análisis queda la discusión de si es posible actualmente denominar a las Universidades del CUE como *públicas*, o si más bien pertenecerían al tercer sector *públicas no estatales*, que definimos anteriormente. Por otra parte, se hace fundamental pensar cómo se posicionan estas instituciones de educación superior, qué concepción poseen de *política, Estado y lo público*, y en qué rol se ubican dentro de la sociedad. Además, sería interesante conocer cómo se sienten influenciadas, por ejemplo por el acontecer político, por el mercado y políticas públicas.

III. Concepto Universidad

Según la bibliografía revisada, es posible distinguir una idea de *Universidad moderna*, la cual es mirada con nostalgia e idealismo por diferentes autores actuales, que contrasta de manera evidente con la Universidad que existe hoy.

Existen variadas definiciones de Universidad, unas más apegadas a los inicios de este tipo de instituciones, las cuales son realizadas desde una suerte de nostalgia, sostenidas en la idea de que en tiempos pasados todo fue mejor y otras definiciones más contemporáneas. Se comienza definiendo el concepto romántico de Universidad, que nos remonta a los inicios de estas instituciones: es un conjunto de estudiantes y profesores que por la investigación y la docencia se dirigen hacia la contemplación de la verdad, del conocimiento, a la realización de las vocaciones personales y a la formación de profesionales que realicen el bien común (Basave, s/f). Por lo tanto,

**UNIVERSIDAD DE CHILE**

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

desde ésta visión de *Universidad*, ésta debería generar una formación humana, otorgando una visión cultural, universal, científica, ética y de compromiso con la sociedad. Entonces, además de generar conocimientos y entregarlos, la *Universidad* sería derechamente un ente cultural, porque en la cultura se apoya, ahí se forja y se transmiten significados, es decir, acuerdos comunes de la realidad y valores compartidos por la sociedad.

La *Universidad* está configurada por sus administrativos, docentes y alumnos, todos ellos hacen la Universidad (son llamados estamentos) y están en interacción con tres elementos: la generación, la expresión y la difusión libre de conocimientos, dicha interacción se debería dar bajo el equilibrio de todas las ramas del saber. En sus inicios, la *Universidad* poseía ciertas características como *autonomía* en lo académico, financiero y político; Además, la *Universidad* era *libre*, en tanto posibilidad y pronunciamiento desde la investigación y la docencia, en ella debían tener lugar todos los intereses humanos. Por otra parte, la *Universidad* tenía que ser *justa*, en tanto se entendiera justicia como la acción común de los humanos.

Según sus inicios, la *Universidad* debiera ser además un todo orgánico, en donde cada componente cumpliría su función lo mejor posible. Por esto la *Universidad* debía tener carácter humanista, entendiendo humanismo como el respeto a la armonía, a la libertad y a la cultura, en un clima intelectual, que genere constantemente reflexión y una postura crítica frente a lo que se da por cierto, y la finalidad de la *Universidad* sería ser un agente de cambio, al generar movilidad social, formando hombres con conciencia social, de modo que al insertarse en la sociedad se constituyan como agentes de cambio. Desde ésta concepción la tarea central de la Universidad es la generación de cultura.

La educación superior se relaciona con saberes específicos y profundos de disciplinas, como también con la generación de ellos. Para Derrida, por ejemplo, la *Universidad* exige la libertad académica, la que él llama incondicional, ya que cuestiona saberes. Para el autor, la *Universidad* hace profesión de la verdad, comprometiéndose con la verdad sin límites. Desde la concepción de Derrida, las *Universidades* debieran ser un lugar de resistencia frente a dogmas e injusticias. Las *Universidades* profesan teorías y conocimientos, por lo tanto, una profesión de fe performativa,



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

una decisión, una creencia, es decir, poseen una responsabilidad ético política, en tanto validan ciertos criterios de verdad (Derrida, 2002).

La *Educación superior Universitaria* surge como generadora de conocimientos, desde la crítica de los ya existente, ligada a la investigación, como manifiesta Kant en 1798, señalando que las *Universidades* modernas estarían en conflicto permanente entre el saber establecido y la investigación filosófica que cuestiona dichos saberes (Thayer, 1996).

Al comparar la concepción anteriormente expuesta con la realidad actual de las "*Universidades*", se puede coincidir con la reflexión de Derrida y otros filósofos, que declaran en efecto que la *Universidad* ha muerto, pues ya no existe en las condiciones que existían antes, pues en la actualidad la *Universidad* es sin condición. Esto ha sido generado desde el modelo económico imperante en el mundo, el cual se orienta a la capitalización de la Educación "... nada acontece fuera de la economía global y el orden transcultural que le acompaña..." (Thayer, 1996, p. 171). Desde aquí es posible entender como, por consecuencia, la educación ha dejado de ser un bien público, para convertirse en un bien privado, pues se la entiende como una industria que produce bienes, profesionales, recursos humanos especializados en un quehacer, los cuales pueden optar a una mejor calidad de vida. Si sólo se tuviera ésta mirada, *las Universidades* serían industrias que reproducirían conocimientos orientados a satisfacer las necesidades del mercado. Respecto a este tema Derrida plantea:

Al querer sustraer la Universidad de los programas «útiles» y de la finalidad profesional siempre cabe la posibilidad, se quiera o no, de contribuir a finalidades inaparentes, de reconstruir poderes de casta, de clase o de corporación. Nos encontramos ante una topografía política implacable: un paso de más con vistas a la profundización o a la radicalización, incluso más allá de lo profundo y de lo radical, de lo principal, de la **arkhè**, un paso de más hacia una especie de anarquía original corre el riesgo de producir o de reproducir la jerarquía. El «pensamiento» requiere **tanto** el principio de razón **como** el más allá del principio de razón, tanto la **arkhè** como la an-arquía. Entre ambos, diferencia



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

de un hábito o de un acento, sólo la **puesta en práctica** de dicho pensamiento puede decidir. Esta decisión es siempre arriesgada, se arriesga siempre a lo peor. Pretender borrar dicho riesgo por medio de un programa institucional es parapetarse sin más contra un porvenir. La decisión del pensamiento no puede ser un acontecimiento intra-institucional, un momento académico (Derrida, 1997, p. 18).

Las primeras *Universidades* en Europa surgieron públicas, ya que las autoridades de la época las reconocían en la esfera de lo público, pero con autonomía y les daban el derecho de otorgar grados académicos. Como menciona Brunner (2007): “al recibir el monopolio sobre la expedición de los grados académicos reconocidos, la Universidad había hecho su principal y más duradera conquista, que posteriormente sería ampliada con la facultad exclusiva de firmar para ciertas profesiones o incluso habilitar su ejército. En torno a este filón se desarrollará durante siglos, el carácter eminentemente público de la Universidad, lo que llamamos Universidad pública por efecto” (p. 33).

La finalidad de exponer el concepto de *Universidad* añorado por muchos, no es para presentarlo como la respuesta de cómo deberían ser las Universidades en el siglo XXI, pues llega a ser utópico y algo ingenuo creer que se puede lograr que las *Universidades* funcionarán de esa forma, menos en Chile, que es un país que ha llevado al extremo la implementación del modelo neoliberal, en medio de una sociedad que más que cultura tiene “incultura”. Los valores sociales cambiaron y frente a eso es necesario generar un nuevo concepto de *Universidad*, en relación al contexto.

IV. Historia de la Educación Universitaria en Chile

Las primeras *Universidades* en Chile surgieron de la mano de órdenes religiosas, como ocurría en la colonia. En el convento dominico de Santiago, comenzó a funcionar la *Universidad de Santo Tomás* en 1622, la cual fue cerrada, principalmente por el conflicto de españoles con los jesuitas. Luego, el monarca Felipe V dispuso la fundación de la *Universidad de San Felipe* ubicada en Santiago, la cual comenzó con actividad docente desde 1758. Esta Universidad se cerró en 1813, cuando Chile logró su independencia



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

En la época de la república se funda la *Universidad de Chile*, siendo la primera Universidad que se crea posterior a la independencia de Chile, el 19 de noviembre de 1842. Esta se formó a la base de la Universidad de San Felipe.

Posteriormente se fueron fundando otras *Universidades* principalmente públicas y también más tarde algunas privadas. En los años 70` Jorge Balán y Ana María García de Fanelli³ mencionan que en Chile “el sector público y privado formaban un conjunto tradicionalmente homogéneo. El Estado Chileno financiaba por igual a instituciones públicas y privadas, ambas cumplían funciones muy semejantes, sólo se diferenciaban en su forma de administración” (1993, p. 15). En esta década no existían grandes diferencias entre las *Universidades* públicas y privadas, ya que realizaban la misma función de forma similar.

En la década del 70`, la *Universidad de Chile* y la *Universidad Técnica* del Estado, formaban el Sistema universitario estatal de Chile, con varias sedes a lo largo del país. Ambas Universidades tenían relevancia en la realidad nacional, ya que completaban el 65% de la matrícula. Por otra parte, las Universidades privadas que existían en la época eran: *Universidad Católica*, la *Universidad de Concepción*, la *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, la *Universidad Técnica Federico Santa María*, la *Universidad Austral* y la *Universidad Católica del Norte*. Las Universidades privadas eran financiadas en un 80% por el Estado, a través de la ley de presupuestos y leyes especiales. En relación al financiamiento, en ésta década la educación era gratuita para los estudiantes y sólo se pagaba una “cuota de solidaridad” definida según la capacidad de pago, la cual se destinaba a financiar la alimentación, gastos en materiales, entre otros (Kremerman, 2007).⁴

El sistema educacional chileno instaurado en la década del 70` llegó a su fin con el golpe militar de 1973, en donde se disminuyeron drásticamente los recursos destinados a educación en un tercio

³ Balán, J., y García, A.M. (1993). *El sector privado en la educación superior: Políticas públicas y sus resultados recientes en cinco países de América Latina*. Buenos Aires: CEDES.

⁴ Kremerman, M. (2007). El desalojo de la universidad Pública. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/el_desalojo_universidad.pdf



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

en la década del 80` (Burnner y Briones, 1992). Por esta razón, las *Universidades Estatales* se vieron forzadas a buscar otras formas de financiamiento, como el progresivo aumento en el cobro de aranceles a los alumnos y la venta de servicios. Además, se modificó la legislación referida a la fundación de instituciones de *educación superior*, estimulando el ingreso de privados al “mercado de la Educación”. Lo que da un giro de paradigma en la educación chilena, pasando a una definición económica de la educación. En este giro el lucro se vuelve un vicio del sistema, el cual, como se sabe, es abiertamente discutido en la actualidad.

Antes del golpe militar las *Universidades* lograban tener un importante rol social y político, lo que era una amenaza para los militares, por lo que en 1981 desmembraron la *Universidad de Chile* y la *Universidad Técnica del Estado* en 14 instituciones, las cuales fueron denominadas como derivadas, éstas son: *Universidad de Tarapacá, Universidad Arturo Prat, Universidad de Antofagasta, Universidad de Atacama, Universidad de Magallanes, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de las Ciencias de la Educación, Universidad de Valparaíso, Universidad del Biobío, Universidad de Talca, Universidad de la Frontera, Universidad de la Serena*, y en 1993 *La Universidad Tecnológica Metropolitana* y la *Universidad de los Lagos*.

Dentro de los mencionados cambios, en el tema del financiamiento surge la modalidad de aporte fiscal indirecto (AFI), los cuales consisten en recursos entregados a los estudiantes en relación a méritos, como becas y préstamos de fondos fiscales. Posteriormente se creó el fondo nacional de desarrollo científico y tecnológico (FONDECYT) el cual se les otorga a investigadores.

Las transformaciones mencionadas anteriormente son realizadas gracias al decreto de 1980, que confería la facultad a quienes dirigían el país de transformar en un año a las *Universidades* del país. Posteriormente se publicó de forma oficial en 1981, en el artículo 1º, el cual define *Universidad* como: “una institución de educación superior, de investigación, raciocinio y cultura que, en el cumplimiento de sus funciones, debe atender adecuadamente los intereses y necesidades del país, al más alto nivel de excelencia”. Además, en el mismo artículo se señala que sólo las *Universidades* tienen la facultad de otorgar grados académicos de licenciado, magíster y títulos profesionales que



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

requieren licenciatura previa. Esta ley en relación a la creación de las *Universidades*, establece que éstas deben ser sin fines de lucro y que deben constituirse como personas jurídicas, lo que abrió la puerta a la creación de diversas *Universidades privadas*, ya que les dio un carácter privado, lo que fue visto por muchos como un gran negocio.

En este período se genera la ley orgánica constitucional de enseñanza (LOCE), ordenanza que establece una normativa que comprende los diferentes niveles de la educación. La LOCE instaura cuatro tipos de instituciones de educación superior: *Universidades, Institutos profesionales, Centros de formación Técnica y Establecimientos de Educación de las Fuerzas Armadas y de Orden.*

En 1988, Chile vuelve a ser un estado democrático gracias al plebiscito del 5 de octubre del mismo año. En materias educacionales, entre los años 1990 y el 2005 se crean distintos fondos estatales como mecanismos de financiamiento: el fondo de desarrollo institucional (FDI), el fondo competitivo para el mejoramiento de la calidad y el desempeño de la educación superior (MECESUP) y los fondos del consejo nacional de ciencias y tecnología (CONICYT). Estos fondos buscan incentivar el auto financiamiento de las instituciones de educación superior.

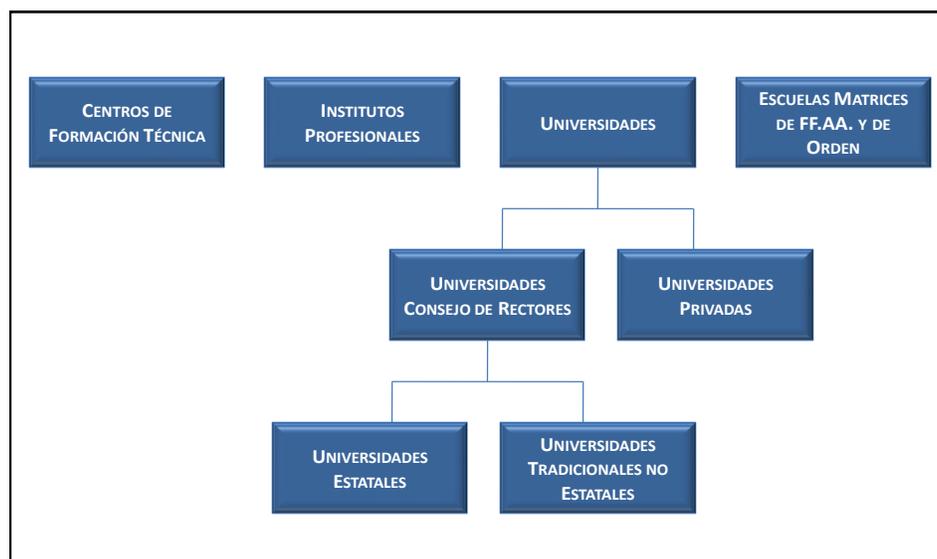
Hasta el día de hoy no se han realizado cambios profundos en el *sistema educacional* creado en la dictadura, el cual permanece hasta la actualidad, que instaura como principal responsable del financiamiento de la educación a las familias de los estudiantes, lo que ha generado altas tasas de endeudamiento. Otra consecuencia del modelo es que Chile es uno de los países que tiene el sistema educacional más privatizado en Iberoamérica. El informe de Educación Superior de Iberoamérica (2007) sustenta el diagnóstico anterior en dos criterios: el primero es el porcentaje de recursos que provienen de privados en el total de recursos del sistema educacional y el segundo es la proporción entre la matrícula privada y la total del sistema. Por otra parte, este informe señala que los establecimientos de educación superior públicos en nuestro país tienen altos ingresos propios en relación a los totales, dada la presión que ejerce el sistema para el autofinanciamiento.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

V. Educación Superior en Chile

En el primer gobierno de Michelle Bachelet, luego de varias controversias por la LOCE, se genera en 2009 la Ley General de Educación, la cual organiza el *Sistema de Educación* de la siguiente forma:



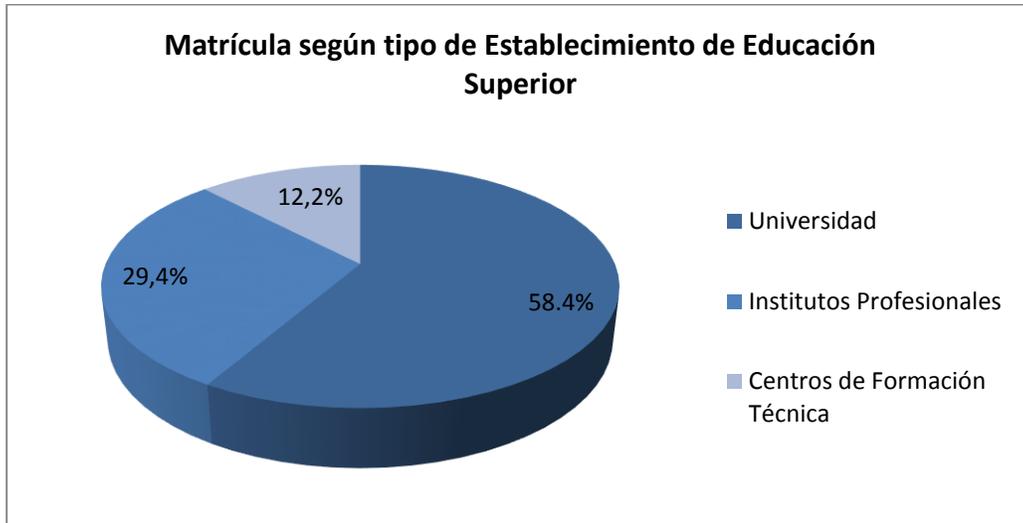
Fuente: Artículo 52, DFL N° 2, año 2009 del Ministerio de Educación

Según el Informe de Financiamiento Fiscal a la Educación Superior⁵, realizado por la Contraloría General de la República el año 2014, en Chile en ese año existían dieciséis Universidades Estatales, nueve Universidades Tradicionales no Estatales y treintaicinco Universidades Privadas. Este informe señala que la matrícula de la educación superior se distribuye de la siguiente forma: Las *Universidades* representan el 58,4%, los *Institutos Profesionales* 29.4% y los *Centros de Formación Técnica* 12,2%.

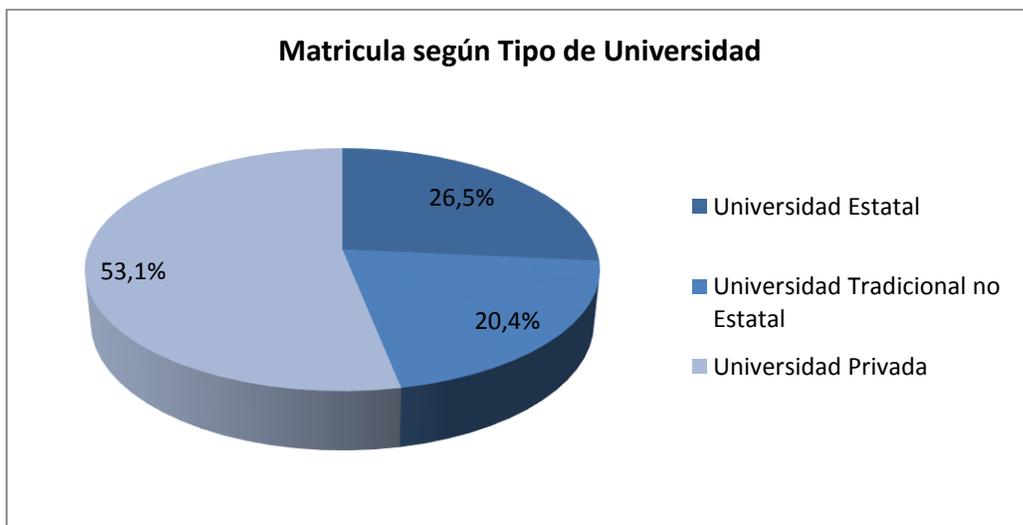
⁵ Contraloría General de la República. (2014) Financiamiento Fiscal a la Educación Superior. Recuperado de www.contraloría.cl.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos



En relación a la matrícula del tipo de Universidades, el Informe de la Contraloría señala que las *Universidades Estatales* representan el 15,5%, las *Universidades Tradicionales no Estatales* constituyen el 11,9% y las *Universidades Privadas* tienen el 31,0% de la matrícula total de las Universidades que es de 58,4%. En relación a la matrícula universitaria, las estatales conforman el 26,5%, las tradicionales no estatales 20,4% y las privadas el 53,1%, siendo éstas últimas las que capturan el mayor porcentaje de matrículas.





UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

El Consejo de Rectores (CRUCH), se creó en el año 1954, el cual está constituido por 25 *Universidades*. Este consejo coordina la labor *universitaria de Chile*, definiendo por ejemplo el sistema de admisión y participa de la generación de leyes relacionadas a la educación superior.

Este organismo está conformado por las siguientes *Universidades*:

Universidades Estatales	Universidades Tradicionales no Estatales
Universidad de Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile
Universidad de Santiago de Chile	Universidad de Concepción
Universidad de Valparaíso	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Universidad de Antofagasta	Universidad Técnica Federico Santa María
Universidad de La Serena	Universidad Austral de Chile
Universidad del Bío – Bío	Universidad Católica del Norte
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Universidad Católica de la Santísima Concepción
Universidad de Magallanes	Universidad Católica de Temuco
Universidad de Tarapacá	Universidad Católica del Maule
Universidad de Talca	
Universidad de Atacama	
Universidad Arturo Prat	
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	
Universidad de la Frontera	

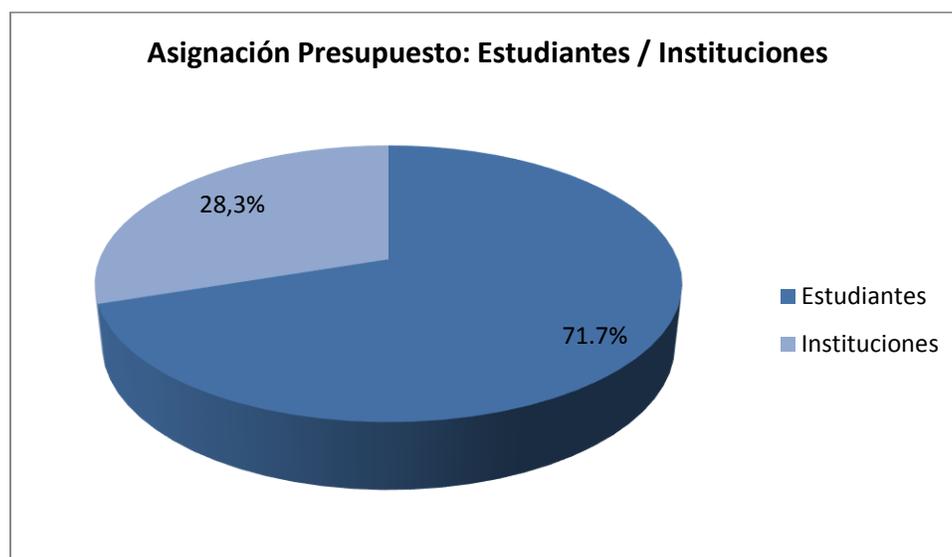


UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Universidad Tecnológica Metropolitana	
Universidad de Los Lagos	

En el año 2012 ocho *Universidades Privadas* se hicieron parte del sistema de admisión del CRUCH, lo que no significa que sean parte de éste, sino sólo participan del mismo sistema de admisión Universitario. Las *Universidades* adscritas al proceso de admisión son: la *Universidad Diego Portales*, la *Universidad Mayor*, la *Universidad Finis Terrae*, la *Universidad Andrés Bello*, la *Universidad Adolfo Ibáñez*, la *Universidad de los Andes*, la *Universidad del Desarrollo* y la *Universidad Alberto Hurtado*.

En el Informe de Financiamiento de la Contraloría del 2014 se señala que el presupuesto total gastado en *Educación* fue de 1.000.994.905 de pesos. De este presupuesto el 71,7% fue asignado a estudiantes y el 28,3% a Instituciones.



Según el Informe de la Contraloría, del presupuesto total designado a la *educación superior* el 17,2% es asignado a los estudiantes de *Universidades Estatales* y el 15,1% es para las *Instituciones Universitarias Tradicionales no Estatales*. La proporción más alta del presupuesto es asignada a



UNIVERSIDAD DE CHILE

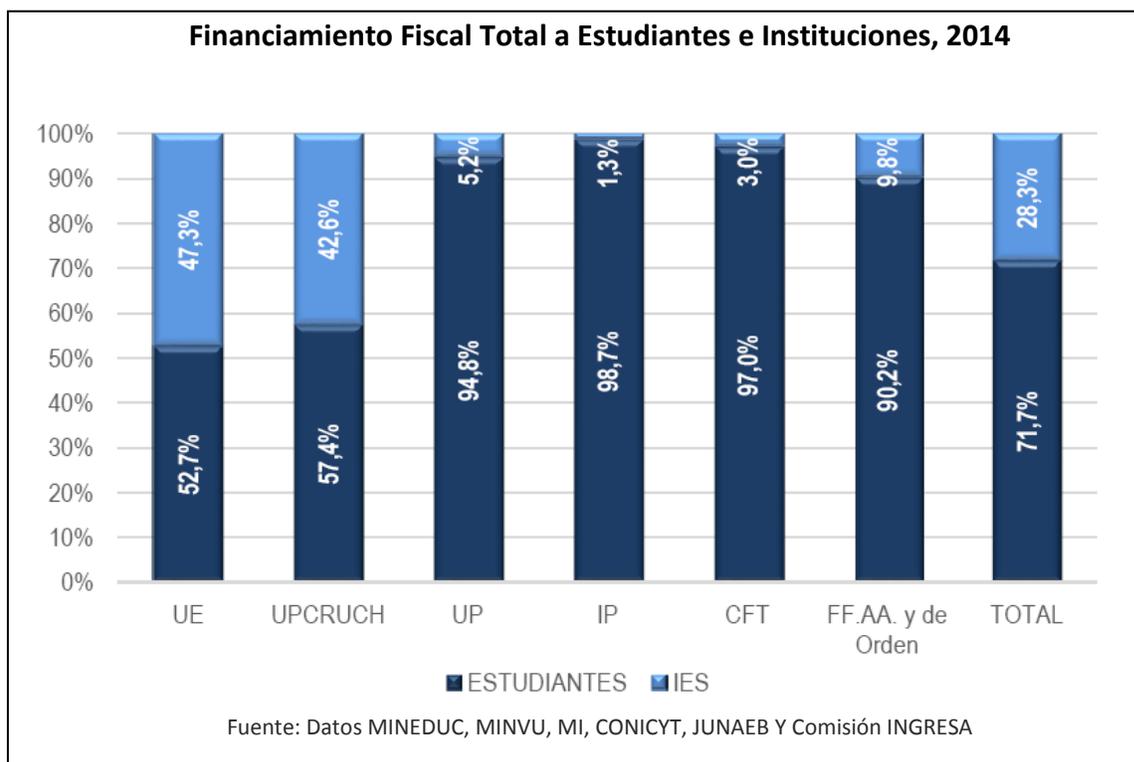
Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Estudiantes de *Universidades Privadas*, siendo éste de un 22,4% del presupuesto total para educación superior. Las Universidades que reciben mayor financiamiento fiscal dirigido a la institución son: en primer lugar la Universidad de Chile, en segundo lugar la Universidad de Concepción (Universidad Privada del CRUCH) y en tercer lugar la Pontificia Universidad Católica de Chile (Universidad Privada del CRUCH).

A continuación, se presentará un gráfico que representa el tipo de financiamiento (a los estudiantes / a las Instituciones) según el tipo de institución. Como se puede apreciar, las *Universidades Estatales* y las *Universidades de CRUCH* poseen una distribución más equitativa entre los tipos de financiamiento.



Es llamativo de las cifras que las Universidades Privadas de CRUCH reciban más financiamiento que las Universidades Estatales. Por otra parte, de acuerdo a los datos presentados, es posible decir



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

que la forma de financiamiento de la *Educación Superior en Chile* favorece y propicia que la educación sea un buen negocio.

Según los datos anteriormente expuesto, y de acuerdo diversos escritos e investigaciones acerca de la educación chilena, como por ejemplo los de José Joaquín Brunner, es por lo menos preocupante, ya que Chile es el país con menor gasto público en educación, lo que implica que el país tenga un sistema de educación coherente con la visión de la educación como un bien de consumo.

VI. Universidad de Chile

Este proyecto nace contextualizado en la *Universidad de Chile*, lo que no es casual, pues esta Universidad se caracteriza por ser crítica y empoderada de su rol social. Es la única *Universidad* del país que ha consagrado de manera legal, la participación de académicos y académicas, de estudiantes y de personal de colaboración en su gobierno institucional (lo que se denomina triestamentalidad), así como también lidera el *Consejo de Universidades del Estado*, demostrando de esta forma su convicción en una educación pública no autoritaria, sino participativa y construida sobre principios de la democracia. Esta convicción genera el actual compromiso de la *Universidad de Chile* con el pluralismo, la equidad y la libertad de enseñanza, prestando una especial atención a disciplinas que no coinciden con los intereses del mercado. Frecuentemente, el posicionamiento de los estudiantes de la *Universidad de Chile* radicaliza y sostiene esta crítica y este interés.

La postura de la *Universidad de Chile* frente a su relación con el Estado es defender la educación pública y de calidad. El ex Rector Víctor Pérez, durante el año 2007 menciona frente a la temática la necesidad de relacionarse de forma distinta con el Estado, para revertir el “castigo” institucional de la Dictadura. A lo que se refiere el rector ex de la *Universidad de Chile* con un nuevo trato con el Estado, es a la necesidad de que el Estado se empodere en un rol activo en la Educación Chilena, específicamente en la pública, el cual consiste en ser financiador pero también regulador de los



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

recursos entregados, generando una relación de mutuo apoyo entre *Universidades y Estado*, para lograr que Chile sea un país más desarrollado y equitativo.

Para el ex rector las *Universidades del Estado* tienen la función y la responsabilidad de facilitar los grandes objetivos del país, pluralistas y no excluyentes, a diferencia de las *Universidades privadas*. Por lo tanto, las *Universidades Estatales* deberían garantizar la producción de bienes públicos, independiente de su impacto sobre intereses particulares.

VII. Epistemología, ideología y Educación

En el marco de esta investigación se entenderá *educación* como una acción política, ya que sería una actividad orientada a transformar a través de la acción humana, en tanto es vista de forma relacional. Desde esta concepción, la *educación* será liberadora en tanto genera conciencia para que los sujetos se hagan cargo de su rol en la sociedad (Paulo Freire, 1985).

Para Maturana, educar:

Se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia. El educar ocurre todo el tiempo; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia del convivir... La educación como sistema educacional configura un mundo y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación. Los educadores, a su vez confirman el mundo que vivieron al ser educados en el educar" (Maturana, 2001, p. 18).

Al igual que Freire, Maturana establece que la *educación* es un proceso relacional recíproco y social, el cual tiene como objeto más que el aprendizaje de un quehacer, la reflexión profunda que implique cambios en la realidad social. Pues como señala Freire: "La educación no es ese acto mecánico de transferir a los educandos el perfil del concepto del objeto. Enseñar es sobre todo



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

hacer posible que los educandos, epistemológicamente curiosos, se vayan apropiando del significado profundo del objeto, ya que sólo aprehendiéndolo pueden aprenderlo” (1994, p. 1).

Para entender *educación* la consideraremos relacionada al *aprendizaje*, ya que sería una provocación para que éste se genere. Al mencionar *aprendizaje*, se considerará la distinción realizada por Bateson en su libro “Pasos hacia una Ecología de la Mente” (1972), acerca del aprendizaje, entre *protoaprendizaje* como la adquisición de conocimientos sistematizados y *deuteroaprendizaje* como aprendizaje del modo o manera de aprender, lo que implica una contextualización de los conocimientos. Por lo tanto, desde el marco de esta investigación, las Universidades no sólo deberían proveer de conocimientos sistematizados a sus alumnos, sino generar un proceso de deuteroaprendizaje, desde la crítica y el cuestionamiento de los contextos de ese aprendizaje. Para Bateson, el deuteroaprendizaje no es la única manera de adquirir hábitos, pues considera a los seres humanos como complejos, ya que sus experiencias son significadas desde su emocionalidad, por lo que rechazan o aceptan hábitos desde lo personal como tono de voz, hostilidad o amor. Para Bateson, el aprendizaje es considerado como un asunto de probabilidad, pues denota un cambio de alguna clase, pero que no se podría decir qué tipo de cambio.

Respecto al *aprendizaje*, Derrida realiza la siguiente distinción: lo *constatativo* y lo *performativo*. Lo *constatativo* haría referencia a lo que se aprende por observación o se replica, en cambio lo *performativo* se relaciona con contextualizar lo que se aprende, deconstruyendo los conocimientos. Desde lo anterior, es posible comprender un poco más la concepción de *Universidad* que plantea este autor: “...la Universidad es el lugar en el cual se sabe aprender y en el cual se aprende a saber, no será nunca, por consiguiente, pese a ciertas apariencias, una especie de colmena...” (Derrida, 1997, p. 10).

Otra definición de *aprendizaje* es la de Harlene Anderson, quién la entiende como la relación entre la teoría y la práctica, en tanto los estudiantes aprendan sobre sus premisas, hipótesis e ideas y las pongan en práctica (citada por Gálvez, 2010).



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Para la problemática abordada es fundamental la pregunta por la *educación*, pero desde un análisis político e ideológico, pues desde las definiciones antes revisadas, es posible concluir que la *educación* es un proceso social, el cual está directamente relacionado con los momentos históricos y políticos, pero esta relación es bidireccional, ya que el contexto político influye en la *educación*, y la *educación*, al ser parte de la construcción social, también influye en el momento histórico y político en el que se vive.

Parece ser relevante reflexionar acerca de la *Educación en Chile* no sólo por ser un tema contingente, sino que también se puede apreciar con preocupación permanente en el tiempo que en Chile hace más de treinta años se lucha por una *educación* en pos de la igualdad social. Por ejemplo, Maturana el año 1988 dijo: “Hoy los estudiantes se encuentran en el dilema de escoger entre lo que de ellos se pide, que es prepararse para competir en un mercado profesional, y el impulso de su empatía social que los lleva a desear cambiar un orden político cultural generador de excesivas desigualdades que traen pobreza y sufrimiento material y espiritual” (p. 22). Hoy, pasados ya veinticuatro años, sigue siendo el tema y se podría decir exactamente lo mismo, como si nada hubiese pasado de esa fecha hasta hoy.

VIII. Premisas

Las *premisas* es un concepto central para esta investigación. Uno de los autores que ha promovido su uso y comprensión en términos epistemológicos es precisamente Gregory Bateson (que es además quien sostiene muchas de las ideas del pensamiento sistémico relacional), utiliza de hecho este concepto como base fundamental para su teoría. Bateson señala que las premisas son las bases abstractas que gobiernan, constituyen y permiten reconocer el marco de la cosmovisión, son como las claves con las que se descifra el mundo, por lo tanto serían una especie de reglas desde las cuáles construimos la experiencia. Bateson, en su libro “*Pasos hacia una ecología de la mente*”, señala que las premisas serían:

Creencias (por lo común inconscientes) acerca de qué clase de mundo es aquél en que vive, determinarán la manera cómo lo ve y actúan dentro de él, y sus maneras de



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

percibir y actuar determinarán sus creencias acerca de su naturaleza. El ser humano, pues, está ligado por una red de premisas epistemológicas y ontológicas que independiente de su verdad o falsedad últimas se convierten parcialmente en autovalidantes para él... (Bateson, 1972, p. 220).

Para Bateson, las *premisas epistemológicas* serían aquellas relacionadas a cómo se conoce, por ejemplo en esta investigación se considera la imposibilidad de conocer una realidad objetiva, puesto que se considera la realidad como construida socialmente. Y las *premisas ontológicas* serían aquellas creencias acerca del *self*, que en esta investigación es considerado relacional. Por lo tanto, desde aquí es posible afirmar que: "... todos los seres humanos (y todos los mamíferos) son guiados por principios sumamente abstractos de los que, o no tiene conciencia, o no perciben que el principio que gobierna su percepción acción es filosófico..." (Bateson, 1972, p. 224).

Para Bateson las premisas son anteriores al conocimiento, por esta razón no están disponibles, no son cognoscibles por quienes las tienen, éstas se alojan en la cultura, en las tradiciones y también en la lengua. El autor expresa que una *premisa* en palabras sería como una ilusión, puesto que no son absolutas, dado que estas son abstractas e incognoscibles y profundas, de amplios significados, al ponerlas en el lenguaje, se le da una estructura y se reducen sus significados, estas no pueden ser contenidas en palabra.

Por su parte Boscolo y Bertrando, plantean que nadie puede estar plenamente consciente de sus premisas, explican las premisas con la siguiente metáfora: "las premisas son como las plantas de los pies; dado que nos apoyamos en ellas, es imposible observarlas". (Boscolo & Bertrando, 1996, p. 95).

Bateson en su escrito acerca del aprendizaje, expone que las premisas no cambian fácilmente, ya que a través de éstas son leídos todos los niveles de experiencia, es decir, no sólo estarían antes del conocimiento, sino también antes de la experiencia, por lo que sólo en interacción con otras lecturas de la realidad se puede ser consciente de una premisa. Cuando ocurre un momento



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

metacognitivo, como el descrito anteriormente, la premisa deja de ser una premisa y pasa a ser un instrumento del conocimiento, el cual puede ser modificado.

Para tener un acercamiento distinto al concepto de *premisas*, por motivos de esta investigación se entrevistó a Marco Bianciardi, el año 2013. Respecto al concepto, Bianciardi planteó:

“La palabra <premisa> es muy precisa, porque quiere decir que es anterior al conocimiento, entonces literalmente no pueden ser vistas, porque están antes de la comprensión, del conocimiento, el conocimiento siempre se basa sobre premisas. Las premisas no pueden ser conocidas, porque permiten el conocimiento. Son como los lentes que permiten ver, yo no puedo ver mis ojos, porque mis ojos me permiten ver. La premisa es lo que permite ver, fuera de metáfora no podemos ser conscientes de las premisas que permiten el conocimiento de la realidad, que permiten dar sentido a las experiencias. Gregory Bateson, en su escrito del aprendizaje, habla del aprendizaje y las premisas del aprendizaje, él dice muy claro que las premisas no se pueden cambiar, porque cada nivel de experiencia son leídas a través de las premisas. Por ejemplo, una persona paranoica, cada nueva experiencia para ella es la confirmación de que el otro puede ser un peligro, si el otro es amable con él, él puede interpretar que la actitud de amabilidad es una trampa, entonces confirma que el otro es un enemigo, la paranoia es un buen ejemplo para comprender que las premisas no se pueden cambiar, porque están antes del conocimiento, antes de la interpretación de la experiencia” (Bianciardi, 2013, comunicación personal).

Cuando se abordó la posibilidad de conocer o hacer consciente una *premisa*, Bianciardi señaló:

“El hombre puede salir de unas premisas, puede ver desde afuera, sobre todo gracias al hablar con otros, que muestran otra mirada, cuando yo soy consciente



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

de una premisa, no puedo más llamarla premisa, pues ya no está antes del conocimiento” (Bianciardi, 2013, comunicación personal).

Con esta afirmación, Bianciardi indica que los seres humanos podemos hacer conscientes las *premisas*, pero al mismo tiempo dice que se dejarían de llamar *premisas*, es por esto que surge la inquietud de la pertinencia de usar este concepto en los objetivos de la presente investigación. De acuerdo a la inquietud, relacionada a la pretensión de conocer las *premisas* de docentes, encargados del área clínica y de las propias Universidades, se le pregunta a Marco Bianciardi acerca de los objetivos de la presente tesis y cómo se puede superar el aspecto incognoscible de las *premisas* que señala Bateson, entonces Bianciardi contesta:

“Yo creo que es necesario explicitar el sentido en que es utilizado el concepto, si se entienden como las expresa Bateson, él es muy preciso en decir que permiten el conocimiento, pero se pueden explicitar de forma distinta... Ejemplo, cuando los antropólogos conocían otros pueblos, podían ver de afuera las premisas del pueblo, porque miraban desde afuera. Cuando Bateson escribió en su libro sobre la tribu de los psiquiatras, hizo una investigación, cómo un antropólogo conoce las premisas de una investigación, entonces tu investigación sería similar, porque tú puedes verlas al estar afuera” (Bianciardi, 2013, comunicación personal).

Luego de comprender la complejidad del término y lo que significan para Marco Bianciardi y para otros autores como Bateson, emerge la posibilidad de que esas premisas abstractas pueden ser modificadas ¿pueden ser modificadas si están antes de la experiencia y antes de conocimiento? Bianciardi reflexiona:

“Las premisas no son adaptativas, uno las confirma, pero cuando uno toca fondo no se puede más, está obligado a cambiarlas. Diferente cuando uno tiene una experiencia en otra cultura, porque uno tiene premisas y entrar a un contexto donde hay otras premisas, es decir, hay una confrontación, hay una ampliación en la mirada. Entonces, como yo entro en un contexto diferente con otras premisas,



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

puedo ver mis premisas desde afuera. Por ejemplo, si yo me voy a vivir a África por dos años, yo conozco las premisas del pueblo africano, puedo ver mis premisas desde afuera, desde las premisas del pueblo africano. Eso me permite ver mis premisas desde afuera y relativizarlas, no son más absolutas. Es posible cambiar las premisas con: la psicoterapia, con experiencias de tocar fondo y entrando en contextos donde existan otras premisas". (Bianciardi, 2013, comunicación personal).

De acuerdo a lo que señala Marco Bianciardi, respecto a las instancias en que las *premisas* pueden ser cambiadas, se puede pensar a las *premisas* como un proceso continuo en la vida de los seres humanos, las sociedades, las instituciones y todos aquellos sistemas micro y macro sociales.

Es importante precisar que tanto Bateson como otros autores (Boscolo, Bertrando y Bianciardi) manifiestas en la bibliografía, que existen niveles de *premisas*, unas más profundas que otras, unas más accesibles que otras. Lo relevante de la existencia de niveles de *premisas*, para la presente investigación es que se pretenden conocer aquellas *premisas* más superficiales y más acotadas, ya que se indaga en una temática particular. Sin duda que al hacerse consciente de las *premisas* de estos sistemas, será tal como los extranjeros se hacen conscientes de las *premisas* de una cultura distinta a la de ellos. En este proceso se generará consciencia de la existencia de otras *premisas* más abstractas, más profunda, de las cuales podemos saber de no saber.

En la presente investigación, se entiende a las *premisas* como si fueran una red, donde existen unas más profundas, las cuáles se alojarían en la lengua y en cultura y otras que son más específicas de ciertas temáticas que emergen de las otras. Este concepto fue considerado para esta investigación, porque se busca las creencias no dichas, no declaradas, que guían los programas de formación en psicología clínica en las Universidades del CUE.

IX. Formación en Psicología en la Educación Universitaria

En el marco de este proyecto se considera que el proceso de *enseñar* tiene resultados impredecibles, pues como plantea Maturana y Varela (1974), los sistemas responden de acuerdo a



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

su propia organización, esta organización tiene que ver con la historicidad, aprendizajes anteriores y red de premisas. En relación a lo anterior, Varela plantea: "... Aquello que es significativo para un organismo, está dado precisamente por su constitución como proceso distributivo, con una indisoluble unión entre los procesos locales en los que ocurren interacciones y la entidad coordinadora que equivale a la unidad autopoietica, dando lugar al manejo de un medioambiente sin necesidad de acudir a un ajuste central que mueva los controles desde afuera o un orden preexistente..." (Varela, 2000, p. 87). De la cita anterior la presente investigación entiende que los resultados de enseñar son impredecibles, porque cada estudiante tiene sus propios procesos locales entendiendo como su propia red de premisas, creencias, emociones y experiencias que se relacionaran con las del docente en un proceso de relación recíproca y transformadora.

La *formación*, por otra parte, no es una teoría en sí misma, sino que colabora en la conformación de una teoría, como expone Felipe Gálvez en el prólogo de *Formación en y para una Psicología Clínica*: "... la formación -como acción misma, como proceso - no es la aplicación irreflexiva de una teoría ya establecida o un modelo ya dibujado, es la manera precisamente de conformar una teoría y un modelo..." (Gálvez, 2010, p. 11).

Para Humberman (2005), la *formación* sería un proceso que articula la formación inicial y continua, como un proceso sistemático para afrontar las situaciones básicas de la tarea y motivación para un progresivo desarrollo de la eficacia en su desempeño y calidad, por lo que desde aquí se esperaría que la formación provea a quien la recibe, de los medios necesarios para el desarrollo personal y profesional. Esta definición tiene a su base ideas de una *formación* moderna distinta a la que se considera en este proyecto, pues la considera como un proceso de entrenamiento en un quehacer, pero no considera el *aprender a aprender*, la necesidad de reflexión respecto a los contextos del aprendizaje que dirigen el quehacer, la distancia entre la definición de Humberman y la de que se considera en este proyecto se relaciona con la distinción que realizan Alver, Pasmanik, Reyes y Winkler (2007) entre "*Formación Universitaria*" y "*Formación Profesional*", pues la definición de Humberman se relaciona con una formación profesional, relacionada con el entrenamiento en un quehacer, que tiene que ver con técnicas, en cambio en este proyecto al



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

mencionar *formación* se entiende como un proceso de deconstrucción y construcción de premisas, que promueve una actitud crítica, por lo tanto la *formación* en psicología universitaria se relacionaría con la amplitud intelectual, que promueve la curiosidad y el cuestionamiento, que implicaría un cambio en algún nivel hacia la flexibilidad intelectual.

Por lo tanto, el proceso de *formación* se concibe como un proceso permanente que implica un aprendizaje dinámico, en donde el rigor y creatividad toman gran relevancia en la emergencia de un proceso constructivo y deconstructivo en el que se articula la epistemología, teoría, técnica y práctica, marcado por la incertidumbre y deuteraprendizaje, en la relación entre formador y los formados, la cual no será en términos instructivos, ya que no se puede definir desde afuera lo que provocará, considerando aspectos del quehacer que no son enseñables, los que se relacionan con la experiencia. Desde esta concepción el desafío de los docentes es que los estudiantes aprendan a pensar en el propio pensamiento y se hagan cargo de ello. Por lo tanto, la *formación* debería estar relacionada con la curiosidad que menciona Laura Formenti de: "...cómo las personas en formación piensan, se mueven, comunican en todo momento y cómo se conectó su experiencia de vida (y por ende sus historias de formación) con los prejuicios que desarrollan, con las perspectivas que ocupan para dar sentido a sus interacciones y relaciones..." (Gálvez, 2010, p. 218).

Desde la concepción anterior de *formación*, los docentes, como señala Paulo Freire, se van educando junto al educado en tanto el educado al ser educado educa. Por otra parte, el docente es quien fomenta la mirada crítica y la creatividad en los alumnos. Desde esta investigación el docente no es el mediador entre una realidad y el aprendiz, en este caso el mediador sería el dialogo y el docente sería una persona que interpreta ciertos aspectos dentro de su aparato de legitimidad, el cual legitima o no en el dialogo con sus alumnos. Al no existir una realidad objetiva, el docente expone mucho de su propia subjetividad en la praxis de la docencia, por esto es claro que independiente del programa es muy importante la persona que lo realiza, es decir, es relevante abordar las premisas de los programas que serían como una especie de orden, pero también considerar la de los docentes, en tanto ellos hacen su propia interpretación de teorías, modelos, en general del conocimiento, en relación a su propia configuración (Freire, 1985). La



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

importancia de considerar las premisas de los docentes es precisamente porque la práctica emerge del proceso *formativo*, en tanto éste no sólo es dirigido a quien lo recibe, sino que a través del formador se construye una praxis, un modelo y una teoría.

Por lo tanto, la importancia de revisar las premisas de los programas de formación y los docentes a cargo de estos se relacionan con la creencia de: "... la producción de sentido es una producción de sentido de un sujeto contingente, siempre en relación y gatillada por el medio..." (Gálvez & Bonelli, 2004, p. 6). Es decir, los contextos educativos de formación superior transformarían las premisas de los estudiantes, a través de procesos de deconstrucción y construcción de sus premisas, de sus formas de ver mundo, por lo tanto es fundamental analizar esos procesos desde las propias premisas de los programas y docentes, pues en esta relación se están construyendo realidades.

X. Formación en Psicología Clínica

Al indagar en cómo se enseña y aprende determinada profesión es indispensable considerar los propósitos de la disciplina que se enseña. En el caso de la Psicología para muchos es una disciplina orientada al quehacer, a pesar de las distintas corrientes que se esfuerzan por asociarse con lo teórico, epistemológico y filosófico, generando variados documentos, artículos y libros relacionados con el deber ser, con explicaciones acerca del hacer, con bases teóricas y epistemológicas en las que se sustenta la psicología. La formación en psicología clínica tiende a generar un velo de teorizaciones que explican la relación entre maestro/discípulo, como si existiera un misterio en la transmisión del saber (Galvéz, 2010). La idea de esta investigación es abordar como se hace la *formación clínica*.

Al parecer el velo de misterio que cubre a la *formación en psicología clínica* se relaciona con que más que una actividad es un arte, el cual no es sistematizable, pues un conjunto de tecnologías no daría cuenta de un proceso terapéutico. Respecto a esto, Bianciardi menciona que: "... aquellos que se ocupan de la formación en psicoterapia saben, ya desde Freud, que la psicoterapia no puede ser enseñada como un saber que puede ser transmitido y aprendido, incluso menos como una técnica que el futuro terapeuta puede aprender a aplicar..." (Bianciardi, 2007 en Gálvez, 2010,



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

p. 219). Por eso para este autor el terapeuta debe saber “*de saber*” (conociendo distintas lecturas de la realidad), como también saber “*de no saber*” (ser conscientes de que siempre existirá un punto ciego, el cual no es posible de conocerlo, pues no se sabe su existencia). Estos saberes no pueden ser enseñados ni aprendidos. Como señala Ana María Zlachevsky: “El proceso terapéutico emerge como una obra de arte, surge ahí en el proceso mismo de estar terapiando. Es en esa conversación con otro u otros donde se abren nuevos significados y formas de comprensión” (Zlachevsky, 2010, p. 41).

Para Bianciardi, lo primero es aprender a usar los sentidos y el cuerpo, para recoger los mensajes que llegan de las personas y cosas, además ser conscientes de las experiencias, pues para él la *formación* no sucede sólo en las salas de clases. Además, señala la importancia de trabajar sobre sí mismo, pues considera indispensable el cuidado de sí mismo y el propio conocimiento. Por otra parte, considera fundamental la articulación de niveles lógicos de observación como grupos reflexivo y uso de espejo unidireccional. Al igual que otros autores relacionados con la *formación en psicología clínica*, como Harlene Anderson, le da gran relevancia a la articulación de la teoría y la práctica en psicoterapia señalando que se deben usar las experiencias personales para testear las teorías y las teorías para testear las experiencias personales.

Desde este marco de comprensión, el objetivo de la *formación en psicología clínica* sería que los futuros terapeutas tuvieran conciencia de su saber “*saber*” y su saber “*no saber*”, desde una continua reflexión acerca de sus premisas, prejuicios y emociones, relacionadas con los procesos de los que participa, siendo un continuo proceso de crecimiento personal.

En acuerdo varias personalidades dedicadas a la *formación en psicoterapia sistémica*, señalan que la terapia no es entrenable, ya que como señala Packman la terapia no es entrenable porque no es una actividad que esté compuesta por diferentes tecnologías. Siguiendo esta línea, Paolo Bertrando menciona que “no existe el manual de buen terapeuta porque... lo correcto o equivocado depende de la situación y del juicio de quien está adentro de la situación” (Bertrando, 2007, en Gálvez, 2010 p. 257).



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Por otra parte, la supervisión es un elemento infaltable desde esta manera de comprender la terapia y la *formación en psicología clínica*, la cual es un proceso que favorece que los terapeutas se hagan más conscientes de sus premisas, para que su práctica se menos ingenua.

Como lo plantea Ana María Zlachevsky:

Si se acepta el planteamiento de Varela, es posible decir que cuando una persona solicita asesoría o supervisión, específicamente si se trata de una asesoría indirecta, tiene una historia que contar. Una historia que se refiera a otra u otras personas y que no es otra cosa que su propia interpretación de lo que su paciente o paciente(s) le(s) relató (aron) (Zlachevsky, 2010, p. 25)

Por lo tanto, desde este entendimiento, la *formación en psicología clínica* debería favorecer procesos de construcción y deconstrucción de premisas, generando instancia de conocimiento personal, por ejemplo a través de procesos autobiográficos, como también mostrar distintas realidades y teorías sobre ella, desde una diversidad bibliográfica hasta supervisiones y equipos reflexivos que generen distintas voces dentro de los procesos terapéuticos.

XI. Programas de Formación en Psicología Clínica

Desde lo expuesto anteriormente es posible decir que de acuerdo a éste marco comprensivo, todo *programa de formación* en Psicología Clínica debería tener un proyecto político, entendiendo política como posibilidades de acción, dado el rol transformador de la formación. Respecto a lo anterior Rodrigo Morales señala:

La propuesta política expuesta interpela a aquellos contextos de formación y ejercicio terapéuticos que desconsideren los aspectos micropolíticos de la psicoterapia. Ello en virtud de hacer transparentes muchas prácticas dadas por sentadas en la tradición de la psicoterapia que sigue siendo reproductora de aspectos problemáticos de la cultura dominante. En el escenario formativo ello se promoverá a través de descripciones



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

críticas de la historia de estas y de sus efectos prácticos en la vida de las personas...”

(Morales, 2010, p. 54).

Los *planes de estudio* en psicología preparan en términos generales a los profesionales, el cuestionamiento de esta investigación consiste en conocer desde dónde son realizados estos planes de estudio, qué es lo que se desea conseguir con ellos.

Por lo tanto, los *programas formativos* serían sistemas racionales, en tanto estarían fundados en premisas o nociones fundamentales que se aceptan como puntos de partidas, como señala Maturana, en el libro “Emociones y Lenguaje en Educación y Política” (1989)

Los *modelos formativos* serán comprendidos desde Jacques Derrida, como preformativos en tantos son lógicas de trabajo que se escriben o se instauran como modelo después de haber sido realizados y mostrados. Desde estas ideas, además de analizar los *programas formativos* desde los contenidos y objetivos, se hace necesario revisarlos desde los docentes que se dedican a la formación de psicólogos clínicos y desde las lógicas que hay detrás de los programas.

En el actual contexto social y educacional de nuestro país y con la finalidad de contrarrestar la formación de psicología en Chile como un buen negocio, para instituciones que su máximo fin es lucrar, entregando una educación de baja calidad al alero de un estado que no fiscaliza ni regula, las Universidades Estatales que imparten la carrera de psicología se comprometieron a aunar ciertos criterios comunes de formación. El compromiso fue realizado a través de un MECESUP “Mejoramiento de la formación general y específica de los profesionales psicólogos del consorcio de Universidades del Estado (CUECH) mediante el diseño e implementación de un marco curricular común basado en competencias” (2008-2011)

La Red de Psicología de consorcio de Universidades del Estado, fue conformada el año 2006, participaron las siguientes Universidades: Universidad de Tarapacá, Universidad de la Serena, Universidad de Valparaíso, Universidad de Santiago, Universidad de Chile, Universidad de Talca y Universidad de la Frontera. Esta red se caracteriza por un fuerte compromiso social y desarrollo científico de nuestra disciplina.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

El objetivo del proyecto (MECESUP) es:

Generar un marco curricular común basado en competencias pertinentes a la realidad nacional que impactasen la estructura curricular y los ciclos de formación, -apoyado en una gestión de conocimiento en red-, y que facilitase la movilidad estudiantil y académica con el fin de entregar al país profesionales de excelencia, con un sello de compromiso con el desarrollo científico de la disciplina y de responsabilidad social y ciudadana (Juliá, 2013, p. 10)

Por lo tanto, este proyecto tiene bastante relación con la presente investigación, este se generó al detectar la necesidad de realizar una formación “pertinente” al contexto sociocultural, histórico y económico del país. Por otra parte, el proyecto pretende dar énfasis a la formación científica en pregrado, para aumentar la producción científica de la disciplina en nuestro país y facilitar la colaboración docente entre distintas Universidades.

En el proyecto MECESUP, se decidió trabajar con un enfoque basado en competencia más que por un modelo de competencias, para facilitar la articulación entre la teoría y la práctica. La idea del proyecto es que cada Universidad mantenga sus propios métodos de enseñanza y sean flexibles sus programas curriculares, lo que sí se acordó, fue consensuar un perfil de egreso común. Las competencias consensuadas fueron expresadas en un perfil de egreso.

La definición de competencia del proyecto MECESUP es: “la integración y movilización de conocimientos, normas, técnicas, procedimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores, en contextos diversos y auténticos, evaluables en un buen desempeño (Red Psicología CUE, La Serena, nov. 2008). Esta definición era necesaria para tener un lenguaje común entre todas las Universidades participantes.

El enfoque por competencias, requiere como punto de inicio tener un perfil académico y profesional, el cual debía estar en coherencia con la realidad nacional. Cuando se habla de perfil de egreso se refiere a: “El conjunto de características y competencias que facultan que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional de la psicología. Dichas Competencias surgen de la



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

realidad social y de la propia disciplina y ciencia psicológica, y están orientadas a la solución de las necesidades sociales previamente evaluadas” (Poblete, 2009, citado por Juliá, 2013, p. 169).

La Red Psicología CUE, definieron a través de una acuciosa investigación siete *Macro-competencias Específicas* de las cuales se desprenden sub-competencias específicas, las cuales fueron validadas por la investigación. De la misma forma se definieron diez competencias genéricas.

En la siguiente tabla se presentan las *Macro-competencias Específicas*, si desea conocer las sub-competencias puede consultarlas en el libro: “*Competencias del Psicólogo en Chile: Propuesta desde las Universidades Estatales*”, capítulo seis.

Macro-competencia Específica 1

“Elaborar un marco comprehensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y los problemas teóricos que se plantean para la promoción del desarrollo humano, bienestar y efectividad de personas, grupos y organizaciones” (Juliá, 2013, p. 174).

Macro-competencia Específica 2

“Investigar científicamente fenómenos psicológicos acordes a los criterios y métodos validados por la disciplina propia y afines para generar conocimiento relevante y pertinente. (Juliá, 2013, p. 174).

Macro-competencia Específica 3

“Evaluar y diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos y organizaciones con procedimientos válidos por la disciplina, para la toma de decisiones y para examinar críticamente sus consecuencias” (Juliá, 2013, p. 175).

Macro-competencia Específica 4

“Comunicar e interactuar con personas y grupos con el propósito de analizar necesidades y recursos, proporcionar una reflexión y aprendizaje acerca de éstos, y para la definición de las metas del servicio psicológico que se va a proveer e ir comprobando su cumplimiento” (Juliá, 2013, p. 176).



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Macro-competencia Específica 5

“Diseñar proyectos de intervención con sustento en la disciplina psicológica orientados a personas, grupos, comunidades y organizaciones para promover la autonomía, participación activa, el bienestar, desarrollo psicosocial y la calidad de vida” (Juliá, 2013, p. 177).

Macro-competencia Específica 6

“Implementar servicios y proyectos de intervención sustentados en la disciplina psicológica, orientado a personas, grupos, comunidades y organizaciones para promover la participación activa, el bienestar, el desarrollo psicosocial y la calidad de vida (Juliá, 2013, p. 177).

Macro-competencia Específica 7

“Evaluar servicios y proyectos de intervención y desarrollo, sustentados en la disciplina psicológica, orientados a personas, grupos, organizaciones y comunidades, para promover la participación activa, el bienestar y la calidad de vida (Juliá, 2013, p. 178).

A continuación, se presentaran por medio de una tabla las *Competencias Genéricas* del psicólogo, de la Red Psicología CUE:

Pensamiento Crítico: “Evaluar y discriminar reflexivamente sobre diferentes fenómenos del ámbito personal, académico, profesional y del cotidiano con una mirada prospectiva, compleja y global, orientado a la acción” (Juliá, 2013, p. 179).

Pensamiento Reflexivo: “Reflexionar y aprender del propio desempeño, manteniendo un continuo desarrollo profesional y personal, adoptando y promoviendo estrategias de auto cuidado (Juliá, 2013, p. 179).

Resolución de Problemas: “Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlos con criterio y de forma efectiva (Juliá, 2013, p. 179).

Comunicación Oral: “Expresar de forma inteligible y eficaz las ideas y opiniones propias utilizando el



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

lenguaje oral en la expresión de textos académicos y profesionales” (Juliá, 2013, p. 179).
Comunicación Escrita: “Expresar de forma inteligible y eficaz las ideas y opiniones propias utilizando el lenguaje escrito, textos académicos, gráficos e imágenes” (Juliá, 2013, p. 179).
Comunicación Interpersonal: “Relacionarse con otras personas a través de una escucha empática, mediante la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales” (Juliá, 2013, p. 179).
Trabajo en Equipo: “Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones” (Juliá, 2013, p. 179).
Sentido y comportamiento Ético: “Mostrar y ser consciente en la coherencia entre comportamiento y principios basados en el respeto a los derechos y a las responsabilidades propia y de los demás” (Juliá, 2013, p. 180).
Pensamiento Estratégico: “Formular y articular estrategias sobre la base de procesos de análisis y síntesis complejos que integren objetivos, información del contexto y las relaciones de pasado, presente y futuro planificación en el proceso de toma de decisiones” (Juliá, 2013, p. 180).
Iniciativa: “Actuar con capacidad anticipatoria, creativa, innovadora y de forma emprendedora, en los diferentes escenarios movilizando recursos personales, de la disciplina y del contexto con una actitud proactiva” (Juliá, 2013, p. 180).

Acerca de las competencias definidas por la Red de Psicología del CUE, es llamativo que no se haya incluido el trabajo transdisciplinario, si bien está trabajo en equipo, no necesariamente es lo mismo.

Es posible dilucidar, que detrás del trabajo realizado por la Red, existe un abordaje serio y científico. Además, de definir de forma clara cada competencia, se definieron resultados de aprendizajes y desempeño de las Macro-competencias, los cuales pueden ser revisados en el en el libro: “Competencias del Psicólogo en Chile: Propuesta desde las Universidades Estatales”, Anexos



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

del capítulo seis. El modelo de enseñanza contempla aprendizajes esperados en cada una de las competencias en términos de *saber conocer, saber hacer y saber ser*.

Como se expresó anteriormente las Escuelas de la Red acordaron tener un perfil común, pero cada una de ellas tiene la libertad de generar su propio programa curricular, con sus propias metodologías de aprendizajes. Para ser coherentes con el enfoque por competencias, las Escuelas deberían hacer un cambio cultural antes de generar un programa curricular, que también debe ser generado desde el enfoque por competencias, generando una coherencia entre el perfil, el programa curricular, el diseño de las asignaturas y las metodologías de enseñanza, de lo contrario el perfil podría convertirse en letra muerta.

Objetivos

I. Objetivo General

Conocer y analizar críticamente las *premisas* de los programas y de los docentes a cargo de la formación en Psicología Clínica en las Universidades del CUE, en relación a la praxis del psicólogo clínico, en el contexto público.

II. Objetivos Específicos⁶

- Revisar las diferentes teorizaciones vinculadas con la formación en Psicología clínica y las eventuales premisas y/o sustentos que se puedan desprender de ellas.
- Identificar las premisas que sustentan los programas de formación de Psicología Clínica en las Universidades del CUE.

⁶ Los objetivos contribuyen con el objetivo general y específico de proyecto VID: *“La Formación de Profesionales Reflexivos para la Psicología Clínica en Contextos de Salud Mental Pública. Un Estudio Cualitativo de los Programas y Procesos Formativos en las Universidades del Estado”*.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

- Identificar las premisas de personas que llevan a la práctica el proyecto educativo, en Psicología Clínica, en las Universidades del CUE.
- Establecer algunas reflexiones iniciales respecto de la utilidad de identificar los sustentos de la formación clínica de las Universidades del CUE, lo declarado y sus principales premisas que aporten en proyectos como el VID: *“La Formación de Profesionales Reflexivos para la Psicología Clínica en Contextos de Salud Mental Pública. Un Estudio Cualitativo de los Programas y Procesos Formativos en las Universidades del Estado”*.

Marco Metodológico

I. Epistemología

Según las premisas del presente estudio, es relevante presentar como primer apartado del marco metodológico a la *epistemología*, ya que presenta una visión de cómo se accede a la información, es decir, al conocimiento, por tanto, también una posición frente a la noción de sujeto y la relación entre el objeto de estudios y el investigador, siendo esto relevante en las investigaciones enmarcadas dentro de las ciencias sociales.

Existen dos principales perspectivas epistemológicas en las ciencias sociales, las cuales se desarrollan a partir de dos tradiciones filosóficas contrapuestas: “... por un lado, el paradigma <explicativo-positivista>, cuyos dos máximos exponentes fueron A. Comte y E. Durkheim; y por otro lado el paradigma <comprensivo-hermenéutico>, desarrollado a partir de los planteamientos de autores como W. Dilthey o M. Weber...” (Calventus 2000, p. 5). El paradigma <explicativo-positivista>, se caracteriza por una visión de realidad objetiva y externa, que separa al sujeto del objeto, en donde el proceso investigativo es causal y predictivo. Por otra parte, el paradigma <comprensivo-hermenéutico>, en el cual se enmarca este trabajo, se caracteriza principalmente por considerar a la realidad cómo simbólica y construida socialmente, por lo que sería activa y parte de un proceso histórico, además considera a la realidad como un todo unificado, es decir,



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

holística, la realidad sería estructurada por significados y símbolos que producen discursos en pautas de relaciones.

Para efectos del desarrollo investigativo, que este trabajo se posicione dentro del paradigma *<comprensivo-hermenéutico>*, deriva en considerar que el investigador no estaría separado de la realidad, sino siendo parte del proceso de construcción, que éste no tendría un acceso directo ni objetivo al objeto de estudio, sino a los discursos emergentes de pautas de relaciones, que son parte de un proceso de producción de conocimientos, por lo que el investigador debe ser riguroso en la interpretación de los discursos relacionados a la generación y ejecución de programas de formación en psicología clínica en las Universidades del CUE, para así a través de un exhaustivo análisis, en un ejercicio interpretativo, conocer las premisas entorno a ellos, por lo tanto la relación entre sujeto-objeto es participativa y empática.

Por otra parte, el investigador se hace cargo de su posición y adopta un compromiso ético y político con la investigación, considerando a la psicología clínica como una disciplina micropolítica, que se genera en ciertas pautas de poder, al igual que la formación, lo que podría llegar a ser como una técnica de perpetuar ciertos discursos dominantes y relaciones de poder, por lo que existe un compromiso ético de hacer un ejercicio reflexivo en torno a la temática.

En tanto, el proceso investigativo se distinguirá por ser comprensivo e interpretativo, siendo el objetivo de la investigación generar conocimiento, considerando múltiples realidades, por lo tanto, la *<verdad>* será entendida como una articulación de diversos significados. Desde esta lógica no se pretenden hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, sino comprender el fenómeno estudiado desde la complejidad de éste. No obedece a lógicas causales, sino holísticas. Desde la concepción filosófica expuesta anteriormente, éste estudio pretende comprender los significados que emerjan desde los discursos en relación a la praxis del psicólogo clínico, desde las cuales se generan y ejecutan los programas de formación de psicología clínica en las Universidades del CUE, a través de un proceso interpretativo, el cual es considerado dinámico y permanente.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

El trabajo se enmarca en el <construccionismo social>, el cual que se distancia del clásico Modernismo, al plantear que los conocimientos son versiones consensuadas de la realidad, en tanto emergerían de la interacción entre personas. Por ello, ésta investigación se enfocaría en conocer los significados construidos y no en verdades absolutas.

Este enfoque surge desde una posición crítica frente a la epistemología positivista y neopositivista, apuntando a su escasa utilidad práctica y nula implicación social, en los procesos investigativos.

Uno de los principales exponentes del construccionismo social es Kenneth Gergen, el cual plantea en 1980, la metáfora del <proceso textual>, refiriéndose a orientar la investigación cualitativa a los procesos construidos en el lenguaje, entendiendo que: “Los términos con los damos cuenta del mundo y nosotros mismos no están dictados por los objetos estipulados de este tipo de exposiciones” (Gergen, 1996, p. 72). Este es el primero de cinco principios del *Construccionismo Social*, que plantea Gergen, el cual explicita la no correspondencia entre el lenguaje y la realidad, en donde se considera a la realidad emergiendo del contexto social (intersubjetiva), mediatizada por el lenguaje, entendiendo a este como una estructura construida, como expresa John Shotter, las palabras tienen significado en el decir, en un contexto y en el juego relacional que son dichas (1993). Éste principio implica reconocer en la presente investigación una relación interpretativa entre el investigador y el objeto estudiado, por lo que para analizar los <datos> se utilizará el análisis de discurso, el cual plantea que los datos no son dados, sino construidos.

El segundo principio del *Construccionismo Social*, planteado por Gergen en 1996 es: “Los términos y las formas por medio de las que conseguimos la comprensión del mundo y de nosotros mismos son artefactos sociales, producto del intercambio situados histórica y culturalmente y que se dan entre personas” (p. 73). Este principio quiere decir, que las palabras tienen un carácter de intersubjetivas, ya que son construidas en la historia y en la acción relacional constante, por lo que las descripciones y explicaciones serían el resultado de la coordinación humana. Por esto en el presente estudio, los conceptos de Universidad, Psicología Clínica, Formación y Estado, serán artefactos sociales, en tanto son construidos y legitimados por una tradición y articulados en un entramado de relaciones de poder. El estudio es concordante con el supuesto antes explicado, al



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

no busca explicar el fenómeno estudiado, sino generar un diálogo entre los diferentes discursos que emergen de él.

El tercer supuesto planteado por Gergen es: “el grado en el que un dar cuenta del mundo o del yo se sostiene a través del tiempo no depende de la validez objetiva de la exposición sino de las vicisitudes del proceso social” (1996, p. 75). Este principio hace referencia de que las explicaciones y descripciones pueden cambiar independiente del fenómeno, por lo que este estudio no intenta ser una voz dominante y estática, ni busca la validez objetiva de sus resultados, sino que busca rigurosidad en el análisis de los discursos y prácticas relacionales que se enmarcan en las premisas acerca de la entorno a la formación del psicólogo clínico, desde las cuales se generan los programas de formación, que se imparten en las Universidades de CUE.

En cuarto lugar, el autor señala: “la significación del lenguaje en los asuntos humano se deriva del modo como funciona dentro de pautas de relación” (Gergen 1996, p. 76). Este supuesto en la línea de los anteriores significa que el lenguaje emerge de las relaciones sociales e interpretaciones, por lo que este estudio busca realizar un análisis de discurso contextualizado en las pautas relacionales.

Y por último, el quinto postulado es: “estimar las formas existentes de discurso consiste en evaluar las pautas de vida cultural; tal evaluación se hace eco de otros enclaves culturales” (Gergen 1996, p. 78). En este postulado el autor quiere decir que no es posible generalizar los resultados de una investigación, ya que estos corresponden a realidades particulares, es por esto que el estudio busca conocer las premisas en relación de la praxis del psicólogo clínico, desde las se generan los programas y de docentes a cargo de la formación en psicología clínica en las Universidades del CUE, conociendo distintas realidades culturales y tradiciones dependiendo de la historia de la institución y la generación de la carrera, como también considerando la realidad regional de su locación geográfica, entre otros factores contextuales.

Otra implicancia de enmarcar el presente trabajo en el construccionismo social, es en la relación de los programas de formación y docentes a cargo de ellos; y entre los docentes y estudiantes, en



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

estas relaciones rompe la asimetría tradicional de la modernidad, ya que no existirían las verdades absolutas, ni conocimiento que no puedan ser cuestionados, sino discursos que predominan en relación de otros, por ciertas relaciones de poder en ciertas tradiciones, en tanto las descripciones de realidad son co-construidas. Se tiene una postura crítica frente a la idea de un alumno observador y un docente experto, que imparte conocimiento verdadero, entendiendo de esta forma, aprendizaje como una interacción entre los programas, los docentes y los alumnos, en una perturbación permanente.

Se optó por este tipo de *epistemología y marco teórico* para generar novedad en relación a los discursos de los encargados del área de psicología clínica y docentes responsables de los programas formativos en las Universidades del CUE.

II. Diseño Metodológico

La presente investigación se desarrolla desde una *metodología cualitativa*, la cual se considera como una *epistemología*, es decir, como una forma de conocer, va más allá de si se analizan números o palabras.

Según Taylor y Bogdan (2000) "... se refiere en su más- amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 7). Cuando se declara que el presente estudio se realiza desde una determinada metodología, es ir más allá de la definición que plantean estos autores realizada desde una tradición positivista, que considera a los datos como empíricos, lo que se distancia del marco teórico metodológico de esta investigación.

Para este estudio se considerarán como elementos principales de la definición de lo cualitativo: "su carácter de oculto a la evidencia. La cualidad de los fenómenos, a la diferencia de cómo es interpretada por muchos de los representantes del paradigma cualitativo que atribuyen a los métodos cualitativos un carácter descriptivo y a los procesos de producción de conocimiento a partir de ellos, un carácter inductivo" (González 2000, p. 31), este carácter de inductivo al que se refiere González se lo dan los autores de la definición anterior, Taylor y Bogdan.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

La *metodología cualitativa positivista* se caracteriza por ser deductiva, es decir, los investigadores desarrollarían comprensiones desde los datos; o inductiva, metodologías que recogen datos para evaluar hipótesis preconcebidas. Por otra parte, desde la *metodología cualitativa* desde la cual se enmarca esta investigación, los fenómenos que se estudian son vistos de forma holística, es decir, no se pretende aislar variables, sino comprender el todo desde su complejidad, incluso considerado el efecto que el propio investigador causa en las personas que participan del estudio, reflexionando acerca de su actuación investigadora.

La metodología en la que se enmarca este estudio le llamaremos comprensiva, ya que no sigue las lógicas de pensamiento tradicionales (inductiva – deductiva) sino que, tomando el concepto de González, sigue una lógica de pensamiento *lógica configuracional*, la cual da cuenta de procesos comprometidos con la construcción teórica, por lo que el investigador es central y ocupa un rol activo en la producción de conocimiento. Según González (2000), la *lógica configuracional*: “no representa un proceso consciente e intencional del investigador, sino un proceso donde el investigador de forma creativa organiza la diversidad de lo estudiado y de sus ideas, en ejes de producción teórica que encuentran continuidad en la construcción teórica de lo estudiado” (p. 88). Esta lógica da cuenta del complejo proceso de construcción de conocimiento de las metodologías cualitativas según este estudio.

Al enmarcarse en ésta lógica de pensamiento, el investigador no estructurará el análisis desde reglas a priori, sino que lo hará a través de un complejo proceso reflexivo, acorde a sus necesidades intelectuales.

Desde esta metodología no se pretende llegar a la <verdad>, sino buscar la comprensión de lo estudiado, considerando válidas las diferentes perspectivas. En tanto los <resultados> serán considerados como: “momentos parciales que se integran constantemente con nuevas interrogantes y abren nuevos caminos a la producción de conocimiento” (González 2000, p. 48).

Es importante mencionar que desde el marco metodológico de esta investigación, la <validez> no se considera como alternativa para legitimación, pues este concepto responde a tradiciones



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

positivistas, que apuntan la objetividad de conocimiento, lo que se contradice epistemológicamente con el marco de este estudio. Como señala González (2000): “el valor del conocimiento no puede ser juzgado por la pretendida correspondencia entre sus formas y la realidad estudiada, sino por su capacidad de construcción sobre lo estudiado” (p. 89). De esta forma, la legitimidad del estudio se refleja concentrando en la coherencia interna del mismo, entendiendo que la legitimidad del conocimiento es dada: “cuando una teoría puede avanzar en la construcción teórica de lo que se estudia, conservando su continuidad y congruencia” (González 2000, p. 89).

El estudio es de tipo exploratorio, ya que se pretende comprensivamente el fenómeno, para luego generar nuevos intereses que permitan un abordaje más profundo y específico, de igual forma que el proyecto del cual se desprende este estudio: *“La Formación de Profesionales Reflexivos para la Psicología Clínica en Contextos de Salud Mental Pública. Un Estudio Cualitativo de los Programas y Procesos Formativos en las Universidades del Estado”*. Ambos estudios tienen la pretensión de ser un estudio comprensivo e interpretativo, en tanto se busca una comprensión profunda del fenómeno de investigación.

Por lo tanto, esta investigación tiene una relación indisoluble entre lo metodológico y lo epistemológico, al no posicionarse desde una metodología cualitativa instrumental, sino epistemológica y teórica, tal como señala González Rey.

III. Unidad de Análisis

La Unidad de análisis serán las *premisas* que guían los programas de formación de las Universidades del CUE, relacionadas a la Universidad, a la Educación Estatal Universitaria, a la psicología, a la formación en psicología terapéutica, al trabajo público en psicología clínica. Éstas serán recogidas e interpretadas (se puede llegar a decir producidas) a través de entrevistas realizadas a encargados de área clínica, a docentes del área clínica y al análisis de documentos web oficiales y públicos.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Se ha optado por las *premisas*, porque el concepto va en concordancia con el enfoque teórico metodológico del estudio, al ser entendidas éstas como redes de creencias que guían el accionar cotidiano, anteriores al conocimiento. Al conjugarse creencia y acción nace una premisa que tiene un componente consciente y también una dimensión o componente no consciente. Por lo tanto, las premisas serían como lecturas de la realidad generadas en tradiciones y culturas particulares, por lo que se consideran elementos culturales, sociales y políticos influyendo en la investigación, en tanto los participantes de ésta, son personas de diferentes proveniencias, formaciones, cargos, regiones, etc.

En el presente estudio se hacen distinciones a su definición original (que como vimos puede verse en Bateson entre otros autores), en tanto se consideran niveles de *premisas*, en el sentido que existen unas más profundas y abstractas que son inaccesibles y otras que se encuentran en niveles más accesibles. Por otra parte, al igual que Bateson, se considera que la persona, grupo, institución, cultura, tradición y lengua que las construyen, no pueden acceder a sus propias *premisas*, sería como ver el ojo con el que se mira, pero que al interactuar con un tercero, con *premisas* diferentes sí pueden ser distinguidas, por ejemplo cuando un antropólogo investiga un pueblo, él que es ajeno a esa red de relaciones tiene acceso a sus premisas.

Para efectos de esta investigación y con el afán de operacionalizar la búsqueda de *premisas*, se utilizarán los requisitos y el proceso que utiliza la unidad de investigación con familias, del subgrupo de trabajo dentro del Equipo de Trabajo y Asesoría Sistémica de la Universidad de Chile, que viene trabajando desde hace más de un año sobre las premisas familiares. Este grupo desarrolló un proceso para encontrar y analizar las premisas de sistemas familiares que no estarían dentro de una estructura convencional (familias con varios núcleos de crianza por ejemplo). Al hacer uso entonces de estos requisitos, se traducirán de la siguiente manera:

- Relaciona al menos dos elementos del contexto o de la historia que se traducen en alguna implicancia (de cualquier tipo).
- Engloba una serie de acciones.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

- Su mecanismo de operación es tanto consciente como no consciente (puede ser explícito e implícito)
- Aparece en los relatos más de una vez (independiente de quién lo diga).
- Tiene mayor complejidad que una creencia (incorpora una red de factores o aspectos que trascienden a una creencia).
- Está formulada como una motivación o limitación respecto de algunos comportamientos (opera).

El proceso de identificar premisas, consiste entonces en identificar ciertas declaraciones del entrevistado, para luego identificar la creencia desde la cual emerge la declaración y las acciones relacionadas a dicha afirmación. Posteriormente, se genera un diálogo entre los elementos identificados, en búsqueda de *premisas* que operan en estos elementos, de estos diálogos van surgiendo *premisas*, las cuales son anteriores a las creencias y a las acciones. De este proceso se dejaron fuera las emociones, no porque se desestimen, al contrario se consideran muy importantes dentro del entramado, pero al estar refiriéndonos a un tema más bien técnico es complejo distinguir las, ya que la tonalidad emocional es más moderada.

Es importante recordar que para esta investigación, se pretende conocer (encontrar) las *premisas* de los programas de formación en psicología clínica, entendiendo que los programas *tienen* y *operan* en base a *premisas*, sobre todo al considerar que fueron construidos por un grupo de personas, el cual tiene una historia particular, pertenece a una institución (y presenta su cosmovisión desde ahí) y crean una micro-cultura, una tradición, en la cotidianidad de su actuar, que es diferente a lo declarado oficialmente. En el terreno de lo no declarado oficialmente, en lo *no dicho*, en aquello que inclusive no es conceptualizable del todo, existe el espacio para analizar las *premisas* desde afuera.

Esta unidad de análisis es coherente con el marco metodológico de la presente investigación, ya que se entiende que los fenómenos estudiados por metodologías cualitativas, son inaccesibles a la experiencia inmediata. Según González Rey el objeto de estudio de lo cualitativo es de: “naturaleza ontológica que al definirse en términos de sentido subjetivo y procesos de



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

significación, conduce a la definición de unidades complejas de estudio” (2000, p. 32). Por lo que las *premisas* tienen el carácter de abstractas y amplias, que se condice con las unidades de análisis acorde a la decisión metodológica contraria al positivismo tradicional que en el cual el problema es estático, como señala González Rey: “el problema no representa una entidad concreta cosificada, sino un momento en la reflexión del investigador, que le permite identificar lo que desea investigar y que puede aparecer una primera aproximación de forma difusa y poco estructurada” (2000, p. 48).

González Rey señala: “no tenemos la expectativa de encontrar un sólo discurso de cierta universalidad que expresan la realidad social estudiada; sino descubrir formas diversas de subjetivación⁷ de la vida social, constituidas en la historia diferenciada de sus protagonistas y cuyo estudio nos lleva a construcciones sobre procesos de subjetivación social sobre los que teníamos la menor idea al comenzar la investigación” (2000, p. 101). Que la unidad de análisis sea el concepto de *premisas*, favorecerá un enriquecedor proceso reflexivo, que generará nuevos caminos de producción de conocimiento, que es el objetivo de este tipo de metodologías, muy diferente a otro tipo de investigaciones que se orientan a responder una pregunta, la presente investigación se orienta a generar nuevas interrogantes, nuevas *zonas de sentido*⁸.

IV. Participantes

Los sujetos muestrales del estudio serán escogidos considerando el objetivo central del estudio como es señalado por Mertens en el 2005 (en Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Para la muestra se consideraron la región de *Arica y Parinacota, la Metropolitana de Santiago y la Araucanía*⁹.

⁷ Subjetividad: “es un sistema complejo de significaciones y sentido subjetivo producidos en la vida cultural humana” (González 2000, p. 5)

⁸ Zonas de Sentido: “zonas de lo real que encuentran sentido en la producción teórica, y que no se agotan en ninguno de los momentos en que son tratadas dentro de las teorías científicas” (González 2000, p. 5)

⁹ La elección de estas regiones se relaciona con conocer distintas realidades en donde estén presentes las Universidades del CUE, eligiendo una de la Zona Norte, Centro y sur de nuestro país. Al ser un estudio exploratorio no tiene la finalidad de abordar el Universo muestral, ni explicar el fenómeno en su totalidad, sino que comprenderlo.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Los participantes de este estudio son docentes universitarios que imparten asignaturas orientadas a la formación en psicología clínica y/o encargados del currículum clínico de las Universidades del CUE, en la carrera de psicología.

Los criterios de inclusión y exclusión no fueron a priori, ya que según la metodología que en la cual se enmarca la investigación, se considera la que elección de participantes responde a un proceso constructivo a lo largo de la investigación, ya que el diseño de la investigación no es un proceso lineal, sino dinámico, el cual se va construyendo en cada momento de la investigación.

Los criterios de inclusión para la muestra fueron:

- Trabajar en una de las Universidades seleccionadas para la investigación (Universidad de Tarapacá, Universidad de Chile, Universidad de Santiago, Universidad de la Frontera).
- Encontrarse dictando una asignatura de psicología clínica y/o ser el encargado de la formación en psicología clínica.

Los criterios de exclusión de la muestra fueron:

- Trabajar hace menos de un año en la Universidad del CUE seleccionadas (Universidad de Tarapacá, Universidad de Chile, Universidad de Santiago, Universidad de la Frontera).

El número de participantes fue definido en relación a lo que señala González Rey, en su libro "Investigación cualitativa en Psicología: Rumbos y desafíos" (2000), en donde señala que el número de sujetos para llegar a la generalización, dependerá de las necesidades del investigador, entendiendo generalización como la coherencia interna del estudio. Por lo que según los objetivos y el marco teórico metodológico de la presente investigación, se consideraron un encargado del área clínica y un profesor del área clínica de las Universidades consideradas del CUE.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

V. Producción de Datos y Tipo de Análisis

Es relevante mencionar que según el marco metodológico del estudio, se entiende que la producción de datos es un proceso de construcción, como plantea González Rey sería un: “curso progresivo y abierto que acompaña a todos los momentos de la Investigación” (2000, p. 71), es decir, que es un proceso de construcción teórica, es por esto que en este tipo de metodología no se puede separar la fase de producción de datos y la interpretación de estos, ya que es un proceso dinámico y permanente, a diferencia de otro tipo de metodologías que separa en dos momentos distintos.

Por otra parte, la definición de dato, no es la que deriva de la ciencia positivista, como objetivos, que corresponderían directamente a la realidad, sino que como plantea González: “desde la definición epistemológica que hemos asumido, no considera el dato en forma tradicional, como ha sido utilizado por la psicología, es decir, como entidad objetiva, que se legitima por ser procedencia instrumental, sino como elemento que adquiere significación para el problema estudiado, el cual puede proceder de los instrumentos utilizados o de las situaciones imprevistas que surgen el curso de la investigación” (2000, p. 73). Desde esta definición los datos serían facilitadores de ideas.

Las Técnicas de producción de información utilizada fue la *entrevista cualitativa*, la cuales van acorde a los objetivos de la investigación, ya que como señala González Rey: “Las construcciones del sujeto frente a situaciones poco estructuradas producen una información cualitativamente diferente a la producida por las respuestas a preguntas cerradas, cuyo sentido para quien las responde está influenciado por la cosmovisión del investigador que las construye” (2000, p. 3). Se contempló esta técnica para conseguir relatos relacionados con la temática de interés para la investigación, como también análisis documentos web oficiales y públicos relacionados con la programación de la carrera, se analizaron los documentos web públicos, considerándolos más constitutivos de lo declarado, que documentos que no son públicos, ya que sólo tienen el carácter declarativo interno, que podría ser diferente a lo declarado en lo social.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

La *entrevista*: “es un contexto formal de interacción entre el/la analista y las personas investigadas que se utiliza para obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas de las personas y los grupos que se analizan” (Iñiguez, 1999, p. 501). Hay distintos tipos de entrevista según el grado de estructuración, en la presente investigación se utilizó una entrevista abierta, ya que los(as) entrevistadores(as) sólo tenían algunas temáticas eje, pero él o la entrevistado(a) se explayaba libremente en cada una de ellas. Los ejes de la entrevista fueron contruidos por un grupo que asesoró al investigador, el grupo que trabajó para el proyecto VID¹⁰, base del presente estudio. Los ejes se utilizaron para abordar diferentes temáticas de interés, pero no se seguían en el orden, sino que iban emergiendo desde la conversación con el entrevistado. Es importante insistir que desde este tipo de metodología no sólo se considerará importante lo que dijo el entrevistado, sino también cómo lo dijo y también algunas anotaciones de campo que pudieran aportar en la interpretación de lo no dicho.

Tanto para generar las entrevistas, como para producir los indicadores de los documentos web oficiales, se generaron categorías a través de un proceso reflexivo, personal, teórico y grupal con el equipo del proyecto VID. Desde esta metodología las categorías: “nos permiten organizar conceptualmente procesos estudiados que están más allá de nuestra posibilidad inmediata de constatación, define un núcleo de generación teórica con necesidades propias relativamente independiente del nivel empírico” (González, 2000, p. 54). Por lo tanto, las categorías son significados que expresan el momento de la investigación, pero también un contexto histórico y cultural de lo estudiado y del investigador, siendo ésta última influyente en su sensibilidad creativa.

El tipo de análisis utilizado es *interpretativo de contenido*, con una connotación constructiva – interpretativa) sobre todo haciendo uso de los principios y modelos establecidos por González

¹⁰ Proyecto VID, patrocinado por la vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, el cual pretende indagar y problematizar respecto la relación entre Estado y entidades Universitarias. Presentado por Felipe Gálvez, el cual se titula: “*La Formación de Profesionales Reflexivos para la Psicología Clínica en Contextos de Salud Mental Pública. Un Estudio Cualitativo de los Programas y Procesos Formativos en las Universidades del Estado*”.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Rey¹¹, este análisis permitirá problematizar acerca de premisas referidas al quehacer psicológico clínico, de los modelos de formación en las Universidades del Estado, en relación a las que articulaciones de los encargados del área de psicología clínica y los docentes responsables de llevarlos a práctica. Este análisis consiste en conocer un nivel semántico de la problemática, para luego analizar de forma interpretativa categorías inferidas para así tener una comprensión más profunda de las premisas desde las cuales son construidos los programas de formación en psicología clínica dentro de las Universidades del CUE, en tres realidades regionales diferentes del país.

En este tipo de análisis según González (2000): “en el momento empírico se producen categorías y se elaboran cuestiones que mantienen independencia relativa con el marco teórico general” (p. 10), esto es porque como ya fue mencionado, este tipo de análisis no responde a una lógica ni inductiva, ni deductiva, por lo que el marco teórico no sería a priori, sino seguiría diferentes zonas de sentido sobre lo estudiado.

En el *análisis interpretativo de contenido*, se entrelaza la información obtenida con los fundamentos epistemológicos y premisas que consideran varias dimensiones que aportan a la diversificación de lo construido. Este tipo de análisis propuesto por González Rey (2000), se caracteriza por orientarse hacia la producción de tópicos emergentes o indicadores¹², que derivan de la información analizada en un proceso constructivo-interpretativo que va más allá de la categorización. Como refiere González Rey:

Los indicadores se van integrando entre sí a través de la interpretación del investigador, quien va produciendo construcciones teóricas que, sin estar explícitas en ellos, los incorporan como momento constitutivo de la propia construcción, dentro de la cual realidad y subjetividad se hacen inseparables, a pesar de que tanto una como otra se reafirman en la continuidad de su propio curso, lo que conduce a diferentes

¹¹ El análisis interpretativo de contenido, es el mismo análisis que se utilizará en el proyecto aprobado por el VID, que se presentó en la Universidad de Chile.

¹² Indicadores: “elementos que adquieren significación gracias a la interpretación del investigador, es decir, que su significación no es asequible de forma directa a la experiencia” (González, 2000, p. 74).



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

contradicciones del proceso de construcción teórica, que intenta seguir el vínculo entre las ideas y la realidad a través de los indicadores producidos por la investigación (González, 2000, p. 9).

El *análisis de contenido interpretativo* busca reflexionar sobre el significado del material analizado a través de <lo no dicho>. Los indicadores son una herramienta de análisis, los cuales favorecen la generación de significados: “el indicador sólo se construye sobre la base de información implícita e indirecta, pues no determina ninguna conclusión del investigador en relación a lo estudiado, representa sólo un momento hipotético en proceso de producción de la información, mismo que conducirá a la aparición de nuevos indicadores a través de las nuevas ideas del investigador asociados con la construcción de los indicadores” (González, 2000, p. 74).

Por eso desde esta metodología los <datos> son construidos en elementos del objeto estudiado, llamados indicadores, los cuales permiten generar nuevos significados, nuevas zonas de sentido. Por eso: “un indicador es una construcción capaz de generar significado por la relación que el investigador establece entre un conjunto de elementos que, dentro del contexto del sujeto estudiado, permite formular una hipótesis que no guarda relación directa con el contenido explícito de ninguno de los elementos tomados por separados. El dato, sin embargo, es utilizado en su contenido explícito, aunque este carácter de lo explícito siempre sea definido dentro del marco teórico en que el dato adquiera sentido” (González, 2000, p. 75). Los <indicadores> son un proceso interpretativo los cuales generan más indicadores más abstractos, es decir, como señala González: “El indicador representa siempre un momento dentro de un proceso, en el cual los *indicadores precedentes* pasan a ser elementos de sentido de los consecuentes, integrándose todos en el sentido que adquiera cualquier interpretación realizada durante el proceso de investigación” (González, 2000, p. 75). Por lo tanto, los indicadores son un proceso de construcción de conocimiento que se constituye en instrumentos para la definición de zonas de sentido, ya que este tipo de análisis no separa los contenidos de los procesos constitutivos del investigador.

Es importante mencionar que, a diferencia de otras metodologías, el *análisis de contenido* con connotación constructivo-interpretativo, no posee una estructura, ni receta para el análisis, ya que



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

entiende que la investigación es un complejo proceso, que desde esta metodología debe ser flexible, para que el investigador genere un proceso reflexivo, que aporte nuevos significados. Por eso los *indicadores*: “permiten construcciones que posibilitan trascender los límites de la evidencia y del indicador producido, y este proceso teórico es una condición para la aparición del próximo indicador, el cual sería inaccesible sin el marco de significación producido en la construcción teórica” (González, 2000, p. 104). Lo anterior es gracias a la flexibilidad de la metodología presentada. Por otra parte, González dice que los indicadores dan paso a la construcción de otros indicadores, González menciona que existen *indicadores precedentes e indicadores consecuentes*, los cuales tienen un carácter más abstracto que los anteriores. Los indicadores son partes de un proceso de construcción de conocimiento que se constituye en instrumentos para la definición de *zonas de sentido*.

La decisión metodológica en relación al tipo de análisis, se enmarco en la propuesta de González Rey, ya que esta permite la flexibilidad necesaria, para nutritivos momentos comprensivos que requiere el trabajo construccionista, en concordancia con los argumentos epistemológicos y teóricos del este estudio. Es importante señalar, que el análisis realizado fue construido con la colaboración permanente el equipo del proyecto VID, quienes estuvieron presentes en la discusión, con el objetivo de generar gran diversidad de significados.

VI. Preguntas eje

1. ¿A qué ideales formativos y profesionales, responden los proyectos educativos de las Universidades del CUE?
2. ¿Cómo el proyecto educativo da cuenta de un cierto rol del psicólogo clínico que se construye en la sociedad? y ¿cómo se responden a este?
3. ¿Los docentes encargados de Psicología Clínica en las Universidades del CUE, conocen el mandato institucional?
4. ¿Existe la posibilidad de generar nuevos modelos para la formación Clínica en las Universidades del Estado que incluyan mayormente la reflexividad y la práctica responsable de la profesión?



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

VII. Procedimiento

La investigación pretende conocer y analizar críticamente las premisas de los programas y docentes a cargo de la formación en Psicología Clínica, en las Universidades del CUE, en relación a la praxis del psicólogo clínico, esto implicaría tres fases dentro de la Investigación, las cuales no se realizaron necesariamente en tiempos distintos, sino que se fueron construyendo dinámicamente.

- **Fases de Formulación:** Esta fase tiene como propósito afinar los lineamientos teóricos y metodológicos de la formación en psicología y del rol social actual, para luego elaborar los ejes de las entrevistas. Además, en esta fase se realiza el contacto con los participantes, la aplicación piloto y los ajustes correspondientes a estos ejes.
- **Fase de recogida de datos:** En esta fase se procede a recoger datos a mayor escala, lo que significa considerar al menos tres regiones diferentes de la realidad nacional, donde existan Universidades del CUE que impartan psicología. Esta Fase debe cumplir con la cobertura indicada, para contar con los elementos suficientes que permitan el análisis correspondiente.
- **Fase de análisis y resultados:** En esta fase se genera un desarrollo analítico que recoge los datos recolectados en la fase anterior, a través de la metodología de análisis de contenidos. A través de confrontaciones con el equipo del proyecto VID, revisiones y procedimientos se establecerán lineamientos básicos para las interpretaciones y conclusiones a la base de los objetivos planteados. Esta fase también incluye la redacción de los resultados y conclusiones de la presente tesis.

Análisis de los resultados

I. Parte descriptiva

Se identificarán una serie de aspectos, recogidos de los datos que han sido producidos para la tesis de investigación, que constituyen también una selección de toda la información disponible. En



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

este sentido, dado la gran cantidad de información recogida y producida (en las entrevistas realizadas en tres zonas del país, junto con la revisión de los documentos institucionales de las Universidades consideradas en el estudio), se ha establecido trabajar en base a un ordenamiento creado ad hoc para la tesis. Dicho ordenamiento consiste en tablas que contienen los elementos centrales de una premisa, que son: creencias y acciones, estos elementos fueron considerados en base al trabajo realizado por el Equipo de Trabajo y Asesoría Sistémica de la Universidad de Chile.

Estas tablas se realizaron para garantizar que se hayan considerado variados componentes, constituyendo la información seleccionada, con el afán de alivianar también la lectura y disponer de este ordenamiento para la fase siguiente de discusión. Estas tablas están en el Anexo II, página 171.

En base al proceso de ordenamiento anterior, se realizó un trabajo analítico para rescatar Indicadores Precedentes e Indicadores Consecuentes, los cuales serán presentados en forma de tabla, para facilitar la lectura y la comprensión.

- **Los Indicadores Precedentes:** son aquellas premisas encontradas en las entrevistas, aquellas que fueron más compartidas por los entrevistados y al mismo tiempo aquellas que fueron antagónicas.
- **Los indicadores Consecuentes:** Son aquellos indicadores que la investigadora agrupo los indicadores precedentes, son más amplios y más abstractos.

Se ha decidido presentar los datos seleccionados en la parte descriptiva a través de un cuadro de manera de lograr ver, por una parte, la información seleccionada para el análisis, de un cúmulo de información mucho mayor y, por otro lado, para verificar el nivel de diferenciación de los datos seleccionados, con el objetivo de no saturar de inmediato la información con la que se trabaja.


UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Dimensión en torno a la Formación		
Categorías	Indicadores Precedentes	Indicadores Consecuentes
Educación Superior Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad Social - Educación como bien social - Universidad genera cultura - Formación ética - Lugar de investigación – docencia – extensión - Lugar de resistencia 	Concepto romántico de Universidad.
Educación Universitaria Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Formación pluralista - Contextualizado y participante de lo social - Educación pública como un derecho - Prestigio – tradición - Educación Universal - Compromiso social 	Educación Pública es un derecho Resistencia y mantención de valores Universitarios.
Educación Universitaria Privada	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Profesionalizante - Baja calidad - No todas las Universidades Privadas son iguales - Alumnos menos preparados - Mirada como negocio de la educación 	Educación como bien de consumo. Profesionalizante. Heterogeneidad en torno a la calidad.
Ubicación de la escuela de Psicología dentro de la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología ciencia social que se relaciona con el área de la salud - Las escuelas de psicología en Chile surgen de la pedagogía - Facultad de ciencia social o humanidades es más libre - Desarrollo de investigaciones en ciencias sociales 	Psicología es una Ciencia Social.
Rol social del psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Agente de cambio - Promotor del bienestar humano - Elevar la salud mental - Desarrollo social - Crítico ante técnicas de control social 	Psicólogo como actor micropolítico. Psicólogo crítico frente a políticas públicas y normas sociales.
Rol social del psicólogo clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona a políticas públicas de salud mental inadecuadas - Bienestar psicosocial - Promotor de salud mental - Evaluar, tratar y prevenir - Mejorar la salud mental - Colaborador del médico psiquiatra - Colaborador de las personas para el desarrollo de sus recursos - Diagnósticos como lenguaje de 	Psicólogo clínico como actor micropolítico. Psicólogo clínico centrado en los recursos. Psicólogo clínico promotor de salud mental. Psicólogo clínico contextualizado en la realidad cultural.


UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

	comunicación <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo a favor del bienestar de las personas - Riesgo de ser una técnica normalizadora - Prevención y promoción de salud mental - Crítico frente al sistema de salud - Práctica contextualizada en la realidad cultural 	
Rol del profesor de psicología clínica en una Universidad Estatal	<ul style="list-style-type: none"> - Acción micropolítica - Responsabilidad social y regional - Concepción de lo humano inclusiva - Iluminador del pensamiento crítico 	Docencia como acción micropolítica. Potenciar: responsabilidad psicosocial y análisis crítico.
Formación en Psicología Clínica	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales - Escases de tiempo - La praxis clínica se aprende en la práctica - La praxis clínica no se aprende en pregrado - Supervisiones como técnica de formación - Manejo del Ciclo vital - Enfocado al contexto de salud pública - Depende de la orientación teórica 	La praxis clínica se aprende en la praxis con supervisión. Educación continua. No existen manuales para enseñar la praxis clínica.
Trabajo interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia del psicólogo al individualismo - Investigaciones a nivel de docentes - Importante en el discurso pero poco practicado - Iniciativas particulares - Escases de tiempo para realizar trabajo interdisciplinario 	Valoración del trabajo interdisciplinario. Dificultad estructural administrativa para la realización del trabajo interdisciplinario.
Relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de Salud Mental Público	<ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas profesionales, por lo general se realizan en Centros de Salud Públicos. - Los primeros trabajos de los estudiantes, son por lo general en Centros de Salud Públicos. - En el discurso se considera importante la relación, pero no se lleva a cabo salvo en situaciones particulares. - Las Universidades de regiones, se relacionan más con los Centros de Salud Públicos. 	Escasamente existe una relación entre las Universidades y el contexto de Salud Mental Público.


UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

	<ul style="list-style-type: none"> - Susplicacia en la relación, en tanto esta podría disminuir la libertad en la formación. - Falta de voluntad política para generar políticas públicas en conjunto con las Universidades incluyendo las regiones. 	
Malla curricular	<ul style="list-style-type: none"> - En dos Universidades existe la posibilidad de elegir carga académica y modelos teóricos - En una Universidad se enseña en sólo el modelo sistémico - En dos Universidades no enseñan ningún modelo teórico. - La malla se compone por: Formación General – Formación Básica – Formación de Especialidad. - La investigación es un pilar base de la formación. - Las Universidades del Estado están realizando esfuerzos para homogenizar las mallas. - En regiones se busca que los alumnos se titulen preparados para trabajar en clínica. En Santiago está más incorporada la formación continua. - Prácticas extensas son vistas como fortaleza. 	Trabajo MECESUP. Capacidad de elegir. Base en investigación. Malla generalista. Malla por competencias.
Perfil promovido por la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogos socialmente responsables - Psicólogos éticos - Psicólogos con fuerte base teórica y científica - Psicólogo consiente de la supervisión y educación continua - Psicólogo situado en un contexto socio-histórico político y cultural - Psicólogo reflexivo y crítico - Investigador – diagnosticador-interventor y evaluador - Servicio al país - Psicólogos creativos 	Perfil generalista. Perfil responsabilidad social y ética. Psicólogo contextualizado socio-histórico-político y culturalmente. Competencias: investigación, diagnóstico, intervención y evaluación.
Modelo Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad social - Orientado en la realidad social y regional - Focalizado en el ambiente público - Sello reflexivo - Transformador de políticas públicas 	Modelo basado en la reflexión. Con valores de conciencia social, responsabilidad y justicia social. Enfocado en el ambiente público. Contextualizado (regiones).


UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Áreas de la Psicología	<ul style="list-style-type: none"> - Históricamente el área de la psicología es la más solicitada - Actualmente las Universidades están de alguna manera las cuatro áreas principales: Clínica – Educacional – Laboral – Comunitaria 	<p>Homogénea distribución de los estudiantes.</p> <p>Áreas Principales: Clínica – Educacional – Laboral – Comunitaria</p>
Orientación Teórica	<ul style="list-style-type: none"> - Dos Universidades mencionan no formar por orientación teórica - Dos Universidades sí mencionan formar en diferentes líneas teóricas 	Falta de consistencia dentro de las Universidades acerca de la importancia de las líneas teóricas
Contexto Público	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en el sector público requiere flexibilidad - Requiere conocimiento en psicopatología - Se debe luchar políticamente, para garantizar un servicio de calidad a los usuarios de servicios públicos, ojalá en las mismas condiciones que en servicios privados. - Exige tolerancia a la frustración - Se requiere trabajo en equipo e interdisciplinario 	El sector público no ofrece las condiciones ideales para trabajar en clínica.
Contexto local	<ul style="list-style-type: none"> - En regiones se hacen cargo y son relevantes los pueblos originarios - Las Universidades de regiones son más cercanas a su propio contexto social - En las Universidades de Santiago hay menos contacto con el contexto local 	<p>En regiones la formación es contextualizada a la realidad local.</p> <p>En La región metropolitana se realizan esfuerzos por contextualizar con la realidad nacional.</p>
Curriculum por competencia	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo heterogéneo entre los entrevistados - Los entrevistados ven con suspicacia el modelo por competencia 	<p>Manejo teórico del modelo por competencia.</p> <p>Escasas acciones en concordancia con el modelo por competencias.</p> <p>Suspiciacia del modelo por competencias.</p>
Dimensión en torno a las prácticas formativas		
Prácticas formativas de la concepción de lo clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de espejo - Análisis de casos - Supervisión - Recursos audiovisuales - Rol playing 	<p>La terapia se aprende terapiando con supervisión.</p> <p>No existe una forma de enseñar psicoterapia.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

II. Discusión

A continuación, se presenta una discusión que intenta recoger esta vez todos los elementos producidos como datos del estudio, esta vez en un afán interpretativo (no concluyente aun) que mezcla también aspectos del marco teórico referencial considerado, así como también algunas hipótesis que la propia investigadora ha optado por incluir en el ejercicio hermenéutico.

Para un mayor ordenamiento, se procedió a trabajar en dos grandes dimensiones, tal como se presentó en la parte descriptiva (llamado niveles de análisis). Dentro de cada una de estas dimensiones estarán contenidas también las categorías, que corresponderían a temáticas específicas para cada ámbito. En la discusión, en cambio, todas aparecen relacionadas como contenidos que se cruzan, se cuestionan, se problematizan, precisamente como ejercicio interpretativo.

- Dimensión 1: Nivel de análisis “En torno a la Formación”

II.I Educación Universitaria

En el análisis de las entrevistas es posible constatar que las distintas Universidades entrevistadas coinciden en definir a la Universidad desde el concepto romántico y nostálgico, de los inicios de estas instituciones en el viejo continente, considerándolas lugares en donde se genera la cultura, por lo tanto conocimiento, desde la premisa que la educación es un bien social. Según lo revisado en la bibliografía especializada, el concepto romántico de Universidad le otorga las siguientes características: autonomía financiera, política, justa y libre.

Entre los entrevistados existe consenso en que la Educación Universitaria es ética y reflexiva, sólo en una de las universidades (la Universidad de la Frontera) pareciera adscribir a una definición más profesionalizante de la educación, mencionando que esta se caracteriza por enseñar una profesión o un quehacer. Por lo tanto, como fue revisado en el marco teórico se entiende que la Formación Universitaria es un proceso de deconstrucción y construcción de premisas, que promueven una actitud crítica y una amplitud intelectual.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Por otra parte, existe acuerdo en que la Educación Universitaria, es aquel lugar donde se realiza docencia, investigación y extensión, es decir no es sólo un lugar que enseña un determinado conocimiento, sino que también es un lugar donde se genera conocimiento a través de investigación, en donde existe el permanente cuestionamiento del saber establecido. En relación a los hallazgos, es posible mencionar que todas las Universidades participantes, hacían énfasis en la importancia de hacer investigación y realizar distintas publicaciones.

Si bien se entiende que las pretensiones o el deseo de ser como aquellas Universidad que surgieron hace años, en el viejo continente, es ingenuo pensar esas definiciones como ideales, dado que el contexto social ha cambiado de forma vertiginosa, por lo que parece de suma importancia saber por qué estamos peleando: ¿Qué características quisiéramos que tenga una Universidad del Estado? Esta pregunta es fundamental actualmente que se está discutiendo una supuesta reforma educacional, digo supuesta, porque la corrupción política y los intereses creados con el mercado de la educación de diferentes bancadas políticas, permiten dudar de una transformación real del sistema educacional.

II.II Educación Universitaria Pública

Se iniciará la discusión con conceptos fundamentales para esta investigación, Educación Universitaria Pública, estas tres palabras están en boga el último tiempo por la llamada “reforma educacional” que está intentando lanzar el actual gobierno, la cual todos los ciudadanos de distintos colores políticos ven con desconfianza.

¿Hoy en día las Universidades Estatales son realmente públicas? Según lo revisado en el marco teórico, lo público es algo que es de todos, es decir, que todos los ciudadanos tienen acceso. Según los autores revisados, estos mencionan que lo público se construye socialmente, que sería de todos y para todos, desde la investigación realizada es posible dudar que las Universidades Estatales se puedan llamar públicas, pues existen mecanismos de selección para ingresar a ellas y por otro lado los estudiantes deben cancelar aranceles cada vez más costosos, por lo que no todos tenemos acceso a estudiar en Universidades Estatales, especialmente los más vulnerables, si bien



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

existen becas y créditos para financiar la educación, los colegios a los que los estudiantes más vulnerables asisten, por lo general son aquellos que obtienen los puntajes PSU más bajos, por lo que no pueden acceder a Universidades Estatales, principalmente porque no obtienen el puntaje necesario para ingresar.

Si bien en las entrevistas existe un consenso, en relación a que en las Universidades Estatales Públicas están orientadas al compromiso social, no serían del todo coherentes, en tanto que desde un punto estructural las Universidades se encuentran separadas de la comunidad por inmensas rejas, las cuales evidentemente no dejan ver o iluminar a la luz social lo que ocurre dentro de la Universidad, existe tan sólo una excepción, la Universidad de Tarapacá, la cual es como una ciudad inserta en la ciudad de Arica, que si bien ya habían varios accesos cerrados, aún existían calles de libre acceso a la comunidad. Si bien lo anterior está referido a un plano estructural, en el plano de las acciones ocurre algo similar especialmente en las Universidades ubicadas en Santiago, ya que en las Universidades de regiones participantes, se realizan diversos esfuerzos por contribuir activamente con la comunidad, realizando ferias, investigaciones, festivales, etc. En cambio, las Universidades del Estado de Santiago, dicen presentar más dificultades para formar parte y relacionarse de manera permanente con la comunidad por falta de tiempo.

En relación a la pregunta inicial, es posible plantear que las Universidades Estatales no son públicas, ni tampoco pertenecientes al tercer sector “pública no estatal”, dado que lo que está en cuestionamiento es su carácter de pública, por lo que a la luz de los hallazgos se podría decir que son “estatales no públicas”, en tanto no son de acceso de todos, pero no son propiedad privada al ser dependientes del Estado y no tener fines de lucro. Las Universidades son hijas de un estado ausente y negligente, que aporta con lo mínimo necesario para que estas sobrevivan con bastante dificultad, lo que las ha llevado al autofinanciamiento, que al parecer amenaza la libertad de estas, en tanto deben prestar servicios a empresas, ¿influirá en las decisiones de qué investigar? ¿Se privilegian investigaciones que de alguna manera generan recursos para la Universidad? ¿Se invierten recursos en relación a las áreas que pudieran generar retornos económicos? ¿Podemos decir que la Universidades de CUE son realmente autónomas y libres?



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

II.III Educación Universitaria Privada

Desde aquí surge la pregunta: ¿Las Universidades privadas son realmente Universidades?, es importante recordar las características propias de la Universidad, según lo revisado bibliográficamente la Universidad es un espacio en donde se realiza docencia, investigación y extensión. Desde el punto anterior, se desprende que variadas Universidades Privadas son más bien Centros Profesionales, dado que sólo están orientadas a enseñar una profesión determinada, un quehacer, ya que se realiza prácticamente nula investigación, que es una de las diferencias más potentes con las Universidades del CUE. Para ser justos también es cierto que no todas las Universidades privadas son iguales, en la realidad nacional no se puede comparar ni poner al mismo nivel Universidades como la Universidad Católica y la exterminada Universidad de Mar, aunque ambas sean Universidades Privadas.

Respecto a los hallazgos de las entrevistas, es posible decir que existen variados prejuicios de las Universidades privadas, como que la educación es de baja calidad, que están viciadas por el lucro. Por ejemplo en una entrevista se dice: “no me gusta que se privilegie el indicador para la plata por sobre la calidad...”, la cita se refiere a que supuestamente en las Universidades privadas se orientan a cumplir indicadores como: tasa de titulación oportuna o tasa de retención estudiantil, por sobre la calidad de la educación o la preparación de sus estudiantes, esto pasa porque el sistema educacional chileno sólo le da crédito a los estudiantes de Universidades acreditadas por el Estado, para las Universidades privadas es un gran negocio tener alumnos con créditos, por la cantidad, por lo que se esfuerzan en conseguir la acreditación que evalúa dichos indicadores. Al mismo tiempo se maneja la creencia que las Universidad privadas forman a los estudiantes para que se dediquen a la psicología clínica privada, por ejemplo: “yo diría que las Universidades... privadas, yo me doy cuenta, los psicólogos está formados para ir a trabajar a un sector más privado...”, si bien esta última frase parece ser bastante válida, también es posible decir que por lo menos el año en que se realizaron las entrevistas todos los entrevistados decían no tener mayor relación con las políticas públicas, y que por lo general se enseña terapia en contextos ideales muy



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

distante a los que ocurre en el sistema de salud público, es decir, que esta es una oportunidad de mejora para todas las escuelas de psicología.

Es central comenzar a definir como país, qué entenderemos por Universidad, desde la bibliografía revisada sólo se le debería dar el título de Universidad a aquellas que realicen investigación y trabajo de extensión involucrando a la comunidad. Las demás deberían ser llamadas centros de formación profesional.

II.IV Ubicación de la escuela de psicología en la Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Tarapacá: Facultad de Educación y Humanidades, compuesta por: Historia y Geografía, Educación Parvularia y Psicopedagogía, Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Lenguaje y Comunicación, Pedagogía en Educación Básica y Psicopedagogía, Profesor de Educación Física.

Universidad de Chile: Facultad de Ciencias Sociales, compuesta por departamentos de: Antropología, Educación, Psicología y Sociología.

Universidad de Santiago: Facultad de Humanidades, está compuesta por los departamentos de: Educación, Historia, Filosofía, Lingüística y Literatura. Y por las Escuelas de: psicología y periodismo.

Universidad de la Frontera: Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, compuesta por departamentos de: Lenguas, literatura y comunicación, Educación, Psicología, Ciencias Sociales, Trabajo Social, Educación Física, Deportes y Recreación.

En las Universidades participantes, Psicología se encuentra en la Facultad de Ciencias Sociales o Humanidades según corresponda el ordenamiento de cada una de las instituciones, lo que responde a una decisión política, en tanto se considera que la Psicología es una Ciencia Social y no médica. Lo anterior se vio reflejado en las entrevistas como: "... yo sí creo que la psicología es una ciencia social, porque la psicología aborda la subjetividad y la subjetividad se forma en el seno social..." más allá del debate si existe o no la subjetividad, la distinción de estar en la Facultad de Ciencias Sociales es decidora, en tanto entendemos que si bien nuestra disciplina interviene en



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

salud es mucho más que “diagnosticar” o “tratar enfermedades mentales” <en este apartado no se pretende profundizar en los cuestionamiento acerca de la existencia o no de las enfermedades mentales>, la decisión política de que Psicología este inserta en la Facultad de Ciencias Sociales, tiene relación con la cosmovisión de entender al ser humano como un ser social inserto en un contexto social, histórico y político. En las entrevistas existe consenso al considerar que la ubicación es enriquecedora por la generación de variadas investigaciones multidisciplinarias dentro de la Facultad de Ciencias Sociales o Humanidades.

Desde el marco teórico revisado y las distintas entrevistas, es posible entender que Psicología sea parte de la Facultad de Humanidad y/o Ciencias Sociales, es también una cuestión histórica, ya que la psicología en nuestro país surge bajo el alero de las educación, lo que viene a complementar la reflexión de que la psicología es una Ciencia Social, es más es posible considerar que si esta fuera vista como una carrera de la Salud, sería reducirla y ubicarla en una posición subordinada de la medicina, olvidando los avances y trabajos realizados en psicología social, comunitaria, laboral, educacional, etc... incluso esto sería reducir toda el áreas clínica a una actividad que tiene que ver únicamente con el diagnóstico.

II.V Rol social del psicólogo

Los hallazgos en este punto son interesantes, pues en ninguna de las entrevistas surge una crítica a la disciplina en sí, pero si ven al psicólogo como un agente de cambio social. En algunas entrevistas surgen frases como: “alguien que efectivamente en su quehacer en su práctica contribuya a elevar los niveles de Salud Mental”, de esta frase surge inmediatamente la pregunta acerca de ¿qué se está entendiendo por salud mental?, ¿la psicología es una ciencia social que intenta comprender al ser humano en un entrapado de relaciones sociales e inserto en un contexto histórico y cultural?

Es relevante resalta la siguiente declaración: “...yo creo en cierta medida somos parte del aparato de control y, creo que a veces nos falta más claridad, una actitud frente a eso...”, esta frase es problemática, al referirse a una actitud clara, se puede entender como ser irreverente frente a los mecanismos de control que están dominando el mundo. Esta actitud es compleja, pues los



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

mecanismos de control operan en grandes y pequeños contextos y luchar contra ellos tiene costos como: soledad, rechazo, anulación, que son precisamente las técnicas del modelo para seguir dominado, nadar en contra de la corriente siempre ha sido agotador.

Es llamativo que en este apartado hubo escasas declaraciones, pues casi todos se referían al psicólogo clínico, aun cuando se forzaba a hablar en términos generales, se puede suponer que tiene relación con que los entrevistados eran psicólogos clínicos y la manzana nunca cae tan lejos del árbol, pero también se puede atribuir a que parece ser complejo definir un rol del psicólogo generalista, parece un tarea compleja encontrar competencias o descripciones comunes entre las distintas áreas de la psicología y que estas sean diferenciadoras de otras profesiones, cuando los entrevistados intentan hacer referencia al rol generalista, parecieran estar describiendo a cualquier profesional de las ciencias sociales.

II.VI Rol Social del Psicólogo Clínico

En este apartado conviven ideas contrapuestas, es como cuando las personas dicen que hay que ser tolerantes a la homosexualidad, pero es terrible y desastroso tener un hijo gay. Respecto a estas contradicciones hay frases como: "... colaborar en que las personas logren desarrollar sus propios recursos...", es decir, centrarse en los recursos, en lo que sí funciona para y desde la persona o comunidad, es salirse del modelo médico que se centra en la patología, pero en las mismas entrevistas también se encontraron frases como: "... posibilidad de evaluarlo, de prevenirlo y todo como con el objetivo de favorecer la salud mental..." o "... intervenir para remediar problemas, sino que también para promover formas de vida saludables... para paliar factores de riesgo...", estas frases hacen ruido con la mirada anterior en tanto se asume la existencia de enfermedades mentales, se asume que se pueden remediar y prevenir, es más que un psicólogo las puede diagnosticar y remediar, estas ideas son peligrosas en tanto acercan a nuestra disciplina a ser un mecanismo de control social, es como si se olvidara que la psicología es una Ciencia Social, es como si se olvidara que somos extranjeros en la vida de otros y quisiéramos implementar leyes y reglas de nuestra patria, es como si se olvidara que el ser humano está



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

inserto en un contexto histórico y social, y se comenzara a trabajar con síntomas, órganos y enfermedades, como lo hace el modelo médico.

Las Universidades regionales incorporan de forma hermosa la importancia del contexto (también porque este mismo contexto comparece de una manera algo más activa), son ideas fuertes que están en los discursos de los entrevistados, por ejemplo en la siguiente afirmación: "... que no se pone el eje en la patología sino que también en los contextos en los cuales están las personas...". Al parecer estar en contacto directo con culturas distintas permite reconocer la importancia del contexto, lo que podría tener relación que en regiones aparezcan en los discursos la importancia del contexto, pues en ambas regiones se convive con pueblos originarios.

En la gran mayoría de las entrevistas no se cuestionan los diagnósticos, ni la objetividad, ni los conocimientos disciplinares, a pesar que en este apartado en varias ocasiones surge que el psicólogo debe ser crítico y reflexivo, en ninguna de las entrevistas surgió la interrogante acerca de que los diagnósticos son construidos, por lo tanto desde aquí las enfermedades mentales también.

Por otra parte, en varias entrevistas surge que el psicólogo debe promover la salud mental y prevenir enfermedades, pero no se generan preguntas como: ¿Qué se desea promover? ¿Quién define lo que son los estilos de vida saludable?, sino que todo se da por hecho, como si existiera sólo una forma de vivir saludable o que los psicólogos tuviéramos la información de cómo las personas pueden vivir su vida de forma "sana", desde aquí el rol social del psicólogo clínico sería similar al del oráculo en la antigua Grecia. Parece que la emergencia del rol social de oráculo no es tan descabellada, pues la sociedad continuamente otorga ese rol, por ejemplo a quién no le ha pasado que viene un paciente a la consulta y dice que viene para saber qué hacer frente a x situación, existen cargos en los que se desenvuelven psicólogos que deben autorizar o no si una persona debe operarse, por ejemplo, para cambiar su sexo, otro ejemplo cotidiano es que cada vez que los psicólogos salen en medios de comunicación masivos como la televisión y les preguntan ¿qué debe hacer en o con...?, podrían plantearse cientos de ejemplos similares, esto sólo deja en evidencia el peligro que las personas crean que los psicólogos clínicos son oráculos,



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

pero parece más peligroso aún no cuestionarse acerca de este poder y derechamente dramático creerse oráculos.

En ningunas de las entrevistas apareció la curiosidad, lo cual parece justamente curioso, ni la crítica ni la irreverencia hacia los discursos dominantes, <sí se hacía referencia a ser críticos en los lugares de trabajo o hacia las prácticas en salud mental públicas>, predomina en las respuestas de las entrevistas el acercamiento a los otros desde un saber-saber (o bien aquella competencia de carácter más bien cognitivo), como si el psicólogo pudiera “mejorar” o “tratar” a una persona que tiene una enfermedad, como si el psicólogo pudiera evaluar y ver en una persona que tiene depresión, como un médico ve a través de una radiografía que una persona tiene apendicitis, como si el psicólogo tuviera en su cabeza en DSM IV o V y como si lo descrito en este manual fuera una verdad absoluta, donde el psicólogo además dispone de técnicas, similares a los fármacos de los médicos o un bisturí, las cuales se perciben en ocasiones cómo si se pudieran implementar y sanar a una persona que “sufrir una enfermedad mental”. En las entrevistas predomina entonces también la idea de que el psicólogo se relaciona más con sus clientes desde un saber-saber que desde el no saber, que permite conocer al otro y no ver nuestras propias creencias personificadas en el otro, es decir, conocer su historia, sus creencias e interpretaciones de sus experiencias y del mundo, conocer desde una actitud curiosa su red de apoyo, conocer su contexto histórico, social y cultural, como un extranjero en un territorio desconocido y poder entender cuáles de esas creencias y premisas se han rigidizado y le estén generando dolor, en qué sucesos de su vida ha quedado atrapado por el sufrimiento y cuáles han sido sus armas para luchar en la vida, cuáles han sido sus herramientas para levantarse de sus caídas.

II.VII Rol del profesor de psicología clínica en una Universidad Estatal

En este apartado se repite el especial énfasis de las regiones por incluir su propia realidad social, esto se ve reflejado en declaraciones como: “incorporar elementos que tengan que ver con los problemas sociales de las regiones”. Rescato de la frase anterior la importancia que se le da al contexto social en las regiones, en estas frases se refleja el gran esfuerzo que realizan las



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Universidades que están ubicadas en regiones por visibilizar sus particularidades territoriales y hacerse cargo de ellas, como por ejemplo de la coexistencia con pueblos originarios.

En todas las entrevistas surge la idea de generar pensamiento crítico, lo que se puede apreciar en la siguiente frase: “que en el fondo no son aplicadores de técnicas, sino que son chiquillos que sean capaces de proponer, de hacer propuestas nuevas que sean capaces de criticar sistemas que están funcionando y que estén afectando a las personas”, de esta frase se puede desprender que el profesor que enseña psicología clínica debe generar pensamiento crítico en los estudiantes, pero ¿pensamiento crítico hacia qué?, acá es quizás donde faltaría profundizar la reflexión, si bien hay cierto acuerdo de que se debe ser crítico, no es lo mismo ser crítico en el lugar de trabajo porque sólo se puede atender en sesiones de 30 minutos, que ser críticos con el orden social establecido. No es lo mismo ser crítico con el sistema económico y luego diagnosticar depresión y derivar a psiquiatra a una trabajadora que no alcanza a vivir con lo que gana y que debe trabajar cada vez más y al mismo tiempo dejar de cuidar a sus propios hijos, es decir, es curioso que en ninguna entrevista haya surgido la idea de ser críticos consigo mismo, o ser cuestionadores de propios conocimientos, de las propias creencias.

En una de las entrevistas, por ejemplo, surge la siguiente declaración: “una visión de la política que no es una sola, sino que uno influye políticamente todos los días, entonces yo creo que el rol político también va en las prácticas concretas, como por ejemplo que en un ramo que uno hace ir a atender a un consultorio”, esta frase es muy interesante, se puede desprender de ella la idea que la educación es una práctica micropolítica, como lo expone Paulo Freire, en tanto es una actividad orientada a transformar a través de la acción humana, visión de la educación compartida en el marco teórico.

II.VIII Formación en Psicología Clínica

Una discrepancia entre las Universidades de Santiago y las ubicadas en regiones, es estas últimas hacen todos los esfuerzos para que sus estudiantes salgan de pregrado listos para trabajar, lo que se ve reflejado en la siguiente frase: “que esperamos es que aquí por ejemplo no hay posgrado en



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

clínica, los alumnos tiene que salir preparados para trabajar”, en cambio en las Universidades ubicadas en Santiago se esbozan frases como: “el clínico no se forma en el pregrado”, en estas últimas está fuertemente incluida la idea de formación continua. Desde el actual sistema educacional, el cual tiene un gran costo económico y también en términos de tiempo, ¿El pensar en educación continua para todos los estudiantes, dejando al pregrado sólo en lo teórico, es parte de mercado de la educación o es una responsabilidad ética para nuestra profesión? En Europa, como Italia y España por ejemplo, se requiere de una acreditación específica para poder ejercer como terapeutas (sin ello es realmente imposible dedicarse a aquello), en Chile no existe esta regulación, ya que si bien existe una acreditación de terapeuta que otorga en asociación de psicólogos de carácter privada, esta no es obligatoria para ejercer, sólo en algunas ofertas laborales la solicitan y además, no requiere actualización para mantener su vigencia, sino más bien estar al día en los pagos a dicha entidad.

En todas las entrevistas surge la idea que la praxis clínica se aprende en la práctica, desde aquí se hace muy coherente la necesidad de realizar estudios posteriores, entonces un psicólogo clínico estudia cinco años pregrado para no egresar suficientemente formado para trabajar, la mayoría de los estudiantes egresan de la Universidad con deudas millonarias, para luego no estar formados para ejercer y tener que nuevamente pagar costosos magíster, postítulos, para finalmente no tener trabajo por la gran oferta de profesionales o ganar miserables sueldos, y como si fuera poco, pagar la inscripción al colegio de psicólogos, a la asociación acreditadora y una mensualidad perpetuamente. Visto de esta forma generan diversas preguntas: ¿Será que la educación continua es el nuevo negocio de la educación en psicología clínica en particular? Si bien existe cierto acuerdo general de que la terapia no se aprende en pregrado, ajustándonos a la realidad de Chile y su costoso sistema educacional ¿Es sostenible plantear que para ser psicólogos clínicos se debe estudiar al menos siete años? ¿Existirá alguna forma de garantizar que los psicólogos que ejercen la profesión tienen competencias para hacerlo, sino que esto se transforme en una carrera larga y costosa que dé pie al establecimiento de un sistema de mercado?



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

II.IX Trabajo interdisciplinario

En este apartado existe un consenso acerca de la importancia del trabajo interdisciplinario, especialmente por lo importante que es para la vida profesional, pero este no se realiza de forma sistemática a nivel de estudiantes, esto se ve reflejado en frases como: “sabes ese es nuestro punto débil, porque lo declaramos, porque lo valoramos, ¿sí?, estimulamos que los chiquillos sean capaces de mirar... Van a requerir apoyos de otras personas... pero tenemos muy pocos espacios donde incorporemos...” resulta llamativo que prácticamente no existan instancias en las cuales los estudiantes puedan contactarse con profesionales de otras disciplinas, especialmente si se quiere formar psicólogos clínicos contextualizados en los servicios públicos de salud, ya que esta es una competencia altamente requerida en ellos, explicaciones hay variadas, desde falta de tiempo hasta excesiva burocracia. ¿Será que la escasez de instancias en las cuales los estudiantes se familiaricen con el trabajo interdisciplinario y su valoración en el discurso tendrá que ver con la deseabilidad social? Esta pregunta surge porque hoy día es deseable el trabajo interdisciplinario, pero tal vez sigue operando la premisa de que el psicólogo es individualista y se terminan por privilegiar desarrollar otras competencias.

Un entrevistado realiza una interesante reflexión acerca del término de trabajo interdisciplinario, “prefiero llamarla la transdisciplinariedad, porque cuando uno dice transdisciplinariedad desaparecen las monadas que están inter...”, esta reflexión permite cuestionarse que quizás una de las causas de que no se realizara formalmente trabajo transdisciplinario, se relaciona con lo mismo, la palabra interdisciplinario viene de la tradición de disgregar, de dividir, el prefijo inter significa entre, es decir, la palabra se refiere al estudio de fenómenos entre dos o más disciplinas, dando por sentado que estas tienen límites, pero en la práctica esto no es así, los límites entre las carreras muchas veces es muy difuso, pues es moderno separar los conocimientos y mientras sigamos hablando de interdisciplinario seguiremos con esa tradición o cosmovisión de que los conocimientos nacen y pueden ser disgregados y no se dará en lo cotidiano de la formación la transdisciplinariedad, ni menos aún una formación holística.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

En algunas Universidades declaran realizar trabajo interdisciplinario a nivel de profesores, especialmente en el área de investigación: “en nuestra Universidad, el trabajo interdisciplinario entre profesionales de distintas áreas se ha ido dando fundamentalmente en términos de la posibilidad de investigar”, lo que en cierta medida es promocionado por los fondos de investigación, que prefieren financiar investigaciones desarrolladas de forma transdisciplinar.

Son llamativos los hallazgos encontrados en este punto, pues en los centros de salud pública se trabaja en equipos multidisciplinarios, desde aquí surge la necesidad de que en las Universidades Estatales se realicen esfuerzos para que en la formación se realice desde esta lógica, desde las entrevistas se puede concluir que se necesita realizar cambios a nivel administrativo, que favorezcan el intercambio de estudiantes entre diferentes carreras, pero también que se fortalezcan las instancias para que a nivel de profesores exista más diálogo y más instancias de colaboración, no sólo entre carreras sino que también entre las mismas áreas de la psicología.

II.X Relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de Salud Mental Público

En este punto es necesario contextualizar. En Chile, en el período de la dictadura se adoptó un modelo neoliberal, el cual dejaba desprovistos a los ciudadanos especialmente de clases sociales media y baja, por esta razón se implementaron políticas públicas para “resguardarlos” las que evidentemente no son suficientes. Como el tema de la investigación es la psicología clínica, se hará foco en aquellas políticas públicas relacionadas a la salud mental.

¿Será que la formación en psicología clínica dentro de las Universidades del CUE están alineadas con estas políticas públicas?, a la luz de esta pregunta la respuesta es derechamente no, sustentada con frases como: “yo creo que hay súper poca relación”, si bien algunas Universidades tienen en sus programas curriculares asignaturas dedicadas a enseñar políticas públicas, la sensación es que la relación es fría y distante, porque existe una profunda desconfianza de las políticas públicas, ya que por lo general éstas responden más a lógicas de mercado que al bien social, pero esta desconfianza debería generar más esfuerzos de participación en la elaboración de ellas.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Las Universidades no se pueden hacer cargo de aquello que no participan, la formulación de las políticas públicas se hace generalmente en cuatro paredes, en donde se toman decisiones importantes con cuestionables conocimientos técnicos, muchas veces copiando modelos extranjeros, ocasionando desastres sociales, como por ejemplo el modelo educacional, de transporte, etc..., es decir, las políticas públicas se hacen a las "chilena". Por ejemplo: tratamiento de la depresión de forma grupal, ¿son las Universidades quienes deben formar estudiantes alineados con las políticas públicas? ¿Esta política se relaciona con darles un mejor servicio a las personas o con abaratar costos? de estas interrogantes se desprende la gran desconfianza y temor a la existencia de una relación entre estos dos mundos. Por su parte, las Universidades parecieran valorar en demasía la libertad de cátedra, existe el temor que si esta relación se afianzara, se exigiría pasar algunos contenidos específicos en desmedro de otros. Por eso es muy importante que al pensar en esta relación, la independencia sea el valor principal.

¿Será que las Universidades deberían generar psicólogos con las competencias que requieren las políticas públicas y programas gubernamentales?, esta pregunta es interesante a luz de los resultados, pues estos muestran que por lo general los alumnos realizan sus prácticas en lugares de Salud Pública y también consiguen sus primeros trabajos en estos espacios. Es posible señalar que si la respuesta fuera sí, dejarían de existir Universidades y estas se convertirían en una fábrica de estudiantes, claro es importante que los estudiantes conozcan de políticas públicas y del sistema de la salud, cómo funciona y que se les otorgue herramientas para desenvolverse en estos contextos, pero siempre desde una mirada crítica, resistente y cuestionadora, especialmente cuando estas se perfilan en contra del bien común.

La dictadura le cortó las alas a las Universidad Públicas, las masacró, las dejó en un pequeño espacio de acción (muchas veces sólo como instituciones de formación profesional), con el tiempo la Universidad se está volviendo a armar y a exigir un lugar en la sociedad. Existe consenso de los entrevistados, respecto a la gran oportunidad de incluir a las Universidades formalmente en la discusión para generar políticas públicas, dado sus conocimientos especializados en ciertas materias, por la constante generación de conocimiento, por el conocimiento local (regional) en



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

donde están ubicadas y también como fuente de investigaciones que aporten información para generar políticas públicas contextualizadas y ad hoc a la realidad nacional. Si bien ya existen ciertos proyectos relacionados a esto, aún es un área por potenciar.

La implementación de desastrosas políticas públicas, son reflejo de una sociedad despolitizada, de una sociedad desculturizada, de una sociedad castigada y aun resentida por el golpe militar, reflejo de una sociedad víctima de castración en varios aspectos, lo cual también atañe a la Universidad como institución y al mismo colegio de psicólogos. Hoy en día parece ser castigado –o al menos impopular- hablar de ideologías o de un actuar político, estas son vistas como un defecto, en una institución o movimiento cuando evidentemente están presentes de alguna manera, ya sea implícita o explícitamente.

Desde el marco teórico de la investigación, es posible decir que la Universidad no es un centro de formación profesional (como quisieron los militares) es mucho más que eso, es un actor social y político y es necesario que la sociedad chilena le dé su lugar. Las políticas públicas deberían mejorar la calidad de vida, deberían orientarse hacia el bien común, ¿entonces qué ha pasado en Chile? ¿Qué pasa que por ejemplo en el caso de la educación las políticas públicas han ido en contra del bien común y muy a favor de los empresarios que han hecho un gran negocio con la educación? (lo que ocurre en todos los ámbitos: salud, sistema de pensiones, pesca, y un gran etc.) Si la clase política ha sido corrompida por el poder económico, es iluso confiar que la clase política al tener distintas bancadas se fiscaliza a sí misma, claramente eso no es así, al parecer hace falta un actor social independiente, letrado, con conocimientos técnicos, que haga valer el interés común.

¿Cómo se puede explicar la baja participación de psicólogos en las políticas públicas, en debates sociales e incluso en política? Sin duda no existe sólo una explicación, sino innumerables factores, uno se relaciona con un fenómeno social, al parecer el sistema implementado con sangre por el golpe militar generó en la ciudadanía lo que suele entenderse como desesperanza aprendida, encerrándola en jaulas y descargado corriente sin ninguna posibilidad de escapar, entonces se acostumbró a no responder de ninguna manera a los abusos de las clases dominantes. Pero no es



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

menos cierto que nuestro gremio es especialmente silencioso, ¿se olvidó que la psicología es una ciencia social? ¿Qué pasa con el colegio? ¿Qué pasa con los psicólogos que parecen adormecidos en la esfera social? ¿Será que nos creímos el discurso de que somos mecánicos de la mente humana? ¿Será que perdimos la conciencia de la importancia de lo social? ¿Será que se han rendido a que Pilar Sordo sea nuestra representante en el mundo social? ¿Será que es más cómodo intervenir en espacios de micropolítica?

II.XI Malla curricular

La malla curricular, debería ser la bajada de las cosmovisiones, debería ser el terreno de lo dicho. Uno de los principios declarados de la Universidades del CUE es el pluralismo, en la evidencia encontramos que en sólo dos Universidades los estudiantes pueden elegir su carga académica y orientación teórica, es decir, en una de las Universidades participantes los estudiantes tiene cupos para elegir la especialidad y en clínica dicen enseñar sólo el modelo sistémico y en otra de las Universidades dice no enseñar ningún modelo teórico, ¿cómo enseña psicología clínica sin reflexionar de dónde vienen las ideas, sin reflexionar acerca de la ontología, epistemología, paradigma, modelo teórico? ¿Cómo se enseña pensamiento crítico si no se les dan herramientas, si sólo se les muestra una forma de ver el conocimiento? ¿Será una decisión ideológica de cómo debería ser la formación o será una decisión tomada para bajar los costos?

Con respecto al concepto de Universidad planteado en el marco teórico en las distintas mallas es posible distinguir el lugar central que tiene la investigación, como uno de los pilares principales de la formación. Por otra parte, las mallas también materializan la idea de que la clínica se aprende en la práctica, destacando por extensas prácticas profesionales en el último año.

Si bien existe un consenso en relación a la importancia del trabajo personal de un psicólogo clínico, en la mayoría de las mallas curriculares no se encuentran asignaturas como desarrollo personal o tutorías de trabajo personal, salvo en una de ellas, en el ciclo de formación profesional, es decir, en los últimos años.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Tal como se menciona en el marco teórico, para esta investigación los programas formativos tienen a la base un proyecto político, nada es al azar. En la Universidad de Tarapacá, por ejemplo, se puede dilucidar un proyecto político relacionado con la transculturalidad, en donde se deseaba transmitir el respeto y la conservación de culturas originarias, como también el trabajo con inmigrantes y el respeto multicultural.

En la Universidad de Chile es posible extraer interpretar un proyecto político de responsabilidad social, de lucha social, de crítica a los discursos dominantes. Con una importante postura de responsabilidad formativa, pluralismo y autonomía. En la Universidad de Santiago se puede apreciar un proyecto político de conciencia social y enfocado en la generación de conocimiento desde una mirada positivista, extraído desde la importancia que se le da al diagnóstico, como si estos fueran una verdad absoluta. En la Universidad de la Frontera, se puede percibir un proyecto político caracterizado por la responsabilidad social, claramente enfocada a promover una mirada sistémica y una postura de responsabilidad social hacia los pueblos originarios.

II.XII Perfil promovido por la Universidad

La generación de perfiles de egreso es una práctica relativamente nueva y relacionada con el modelo de competencias que hoy opera en la mayoría de las universidades, esto consiste fundamentalmente en declarar aquello que se espera específicamente de cada sujeto que sale de una formación en cada institución. Los procesos que garantizan que esto efectivamente ocurra y de la manera que ocurra, son bien diferentes y no están siempre ligados a la construcción de ese perfil. Es decir, en alguna institución puede haber un declarado perfil con ciertas características y al mismo tiempo la existencia de ciertas condicionantes o ciertas características en los procesos formativos que impiden que así sea, dejando al perfil de egreso, en una declaración que más bien representa un deseo que un aspecto logrado.

Existe cierto consenso en que el perfil generalista, responsabilidad social y ética profesional. ¿La responsabilidad social es parte de la cultura de las Universidades del CUE?, en todas las entrevistas y documentos web está muy presente la responsabilidad social. También en este punto se resalta



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

formar psicólogos críticos, reflexivos y creativos, estas tres características son difíciles de observar en estrategias o planes, ya que son aprendizajes transversales, que deberían cruzar toda la formación de un estudiante.

Por otra parte, en los perfiles se le otorga gran relevancia a la formación científica y teórica, lo que parece estar relacionado con el concepto de la formación continua, ya que si en Chile se reconocieran las especialidades dentro de la psicología el pregrado debería hacerse cargo de la parte teórica y científica de nuestra disciplina.

Como se ha señalado en otros puntos, en regiones se hace especial referencia a generar compromiso por la región, al tener la oportunidad de visitar estas Universidades, se aprecia este compromiso con la región, es posible ver que todo está conectado a diferencia de Santiago que se observa la disgregación.

Es posible decir en este punto que cuando se habla de perfil de egreso, se está haciendo una declaración de intenciones, ya que varios de los puntos señalados se deben seguir trabajando para darlos como puntos logrados.

II.XIII Modelo Educativo

Cuando se decidió incluir esta categoría se pretendía encontrar una especie de instrumento que permitiera a los directivos y profesores de la carrera analizar, diseñar, implementar y evaluar el proceso formativo, como una especie de carta de navegación, pero en las entrevistas no surgió esta información, lo que no significa que no exista.

En la mayoría de las entrevistas, los entrevistados hacían referencia a características muy similares a las dichas en el perfil, por ejemplo: responsabilidad social, orientado en la realidad social y regional, focalizado en el ambiente público, sello reflexivo, etc...

De los hallazgos, lo más parecido a modelo educativo es el Modelo por Competencias definido por el CUE, pero al mismo tiempo este Modelo no es del todo aceptado por los entrevistados, ni está del todo implementado como se profundizará más adelante. Desde aquí surge con frecuencia en



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

ésta categoría la competencia de saber diagnosticar, como una competencia específica y fundamental, esto podría ser leído de dos formas, una como que los psicólogos deberían salir del pregrado sabiendo diagnosticar, ya que la terapia propiamente tal se aprende en pos-títulos y/o posgrado, pero también podría ser leído que los planes de estudios están muy en la línea del modelo médico, entendiendo que la psicología clínica es evaluar síntomas y diagnosticar enfermedades.

De este punto es posible concluir que al parecer no existe una completa claridad por parte de docentes y encargados del área clínica en relación al modelo que hay detrás del diseño de los procesos formativos, tal vez esto esté relacionado con la transición a un modelo por competencias que estaba en curso cuando se realizaron las entrevistas. Se entiende que es fundamental que todos los participantes de la formación debieran tener claridad absoluta del modelo educativo, ya que son ellos quienes los implementan, siguiendo con la metáfora, si los tripulantes no tienen claridad de la carta de navegación el barco estaría completamente desorientado y podría llegar a cualquier destino, muy distinto al presupuestado.

II.XIV Áreas de la Psicología

Existe cierto consenso entre los entrevistados de que históricamente el área clínica es la más demandada, pero que en la actualidad se ha ido homogenizando el interés de los estudiantes, especialmente por la psicología educacional y organizacional. Las explicaciones acerca del fenómeno por parte de los entrevistados es la complejidad del mundo laboral de los psicólogos clínicos, las propias dificultades de acceso a los trabajos de orden clínico, la experiencia que por lo general exigen y el nivel de especialización, como también los bajos salarios iniciales. Otra explicación de los entrevistados es la influencia de los profesores de las distintas áreas, es decir, existen algunos profesores que despiertan más interés de los estudiantes. Por otra parte, también es posible explicar este fenómeno según las oportunidades laborales que se han abierto en la psicología educacional por ejemplo, gracias a políticas públicas, como son los colegios con integración.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

En todas las Universidades participantes, los estudiantes pueden elegir electivos, para orientarse hacia el área de interés, sólo en una de ellas las áreas de interés están sujetas a cupos, por lo que si algún estudiante desea ingresar a una de las áreas que tiene los cupos completos deben obligadamente irse a otra área.

En este punto parece fundamental mencionar la necesidad de que en Chile se reconozca la especialidad en psicología clínica, es la forma para comenzar a fiscalizar y darle mayor peso a nuestra profesión, sin duda se debe reconocer que se requieren competencias diferentes para cada una de las áreas y también una formación diferente, esto queda al descubierto cuando se intenta definir el rol del psicólogo generalista, en general pasa que es tan general que podría definir a cualquier profesional de las ciencias sociales. En noviembre de este año (2015), se hizo público un dictamen de la Contraría que señala que la acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos Especialistas en Psicoterapia, no es ni ha sido obligatoria para ejercer la profesión de psicólogo en ninguna de sus áreas de especialización, por lo tanto ya no puede ser excluyente para un cargo de trabajo estar acreditado, que si bien esto siempre ha sido así, en algunos lugares de trabajo, especialmente del sector público exigían estar acreditado, esto puede ser positivo para todos aquellos psicólogos que no están de acuerdo con el actual proceso de acreditación, pero al mismo tiempo genera reflexión acerca de la urgencia que existe, que en Chile se formalice la psicología clínica como una especialidad, para que de esta forma se reconozca la complejidad y la especificidad de las competencias de psicoterapeuta, pero al mismo tiempo se mejore el proceso de acreditación.

II.XV Orientación teórica

Un hallazgo significativo de la presente investigación, es que en dos de las cuatro Universidades, los estudiantes no tienen la posibilidad de elegir orientación teórica, sin lugar a dudas esto se relaciona la deformación de esta investigación, pero frases como: “nosotros queremos sacar un psicólogo investigador, un psicólogo que salga a trabajar, entonces nosotros los formamos pro acciones clínicas, más que por líneas teóricas”, bien podría pensarse que toda acción clínica tiene que ver con una forma de ver, sentir el mundo, tiene que ver con una red de premisas, con una



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

cosmovisión a la base, de las cuales podemos ser más o menos conscientes, pero que están operando en cada acción, observación, incluso en cada emoción. En el caso de la psicología clínica aparece como fundamental tener consciencia de desde donde estamos actuando, no es lo mismo por ejemplo aplicar test proyectivos desde una mirada psicoanalítica, gestáltica o sistémica. Es difícil concebir, siquiera pensar en intervenir psicoterapéuticamente sin claridad onto-epistemológica, es decir, sin tener claridad de lo que se entiende por ser humano, sin pensar cuál es el acceso que tenemos a la realidad, que lugar tiene el terapeuta en la terapia, etc..

Otra sorpresa fue que en una Universidad sólo se enseñara desde una orientación sistémica y que en otra no existiera la orientación sistémica como alternativa, ni ningún profesor con orientación sistémica. En la Universidad donde no existía la orientación sistémica sí consideraban importante comenzar a incluirla, estar ahí era como si el tiempo pasara más lento, era como retroceder en los años, en la época donde la orientación psicoanalítica y la cognitiva conductual eran dominantes y el paradigma reinante era el positivismo. Es impresionante vivenciar el aislamiento de las regiones, especialmente de las extremas, esto no se refiere necesariamente a la actualización, pues varios docentes de esta Universidad se especializaban, varios estudiaban en el extranjero, pero eran ex alumnos que se formaron en las mismas orientaciones teóricas.

En este punto surgen preguntas como: ¿Es qué sólo desde el enfoque de la presente investigación se hace relevante la orientación teórica desde la cual se posiciona el terapeuta o es efectivamente trascendental?, ¿Cómo en el siglo de la globalización existe tal nivel de aislamiento de regiones extremas?

II.XVI Contexto Público

Acerca del contexto público, los profesionales entrevistados coinciden en que es un espacio desafiante para trabajar por la precariedad de recursos de todo tipo. Por esta razón identifican que las competencias necesarias para desarrollarse en el contexto público son: flexibilidad, conocimiento de psicopatología, trabajo en equipo y multidisciplinario, tolerancia a la frustración.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Detrás de las declaraciones de los entrevistados está la idea implícita que en el contexto público no existen las condiciones ideales para realizar procesos terapéuticos y que por eso se debe luchar, pero desde aquí surge la interrogante ¿Cuáles son las condiciones ideales para trabajar en psicología clínica y quién las define?

Es innegable que en los últimos años (pos dictadura), las políticas públicas han permitido que el trabajo psicoterapéutico llegue a más personas, sin embargo la preocupación que surge es que muchas veces las políticas públicas en este país se construyen pensando en cifras, en tener más cobertura y no enfocadas en las personas, el trabajo psicoterapéutico no aguanta cualquier cosa, es lo que la psicología debería defender, validar el trabajo y garantizar a las personas que sin importar el tamaño de su billetera recibirán una atención profesional, en servicios públicos y privados, para eso es fundamental que los psicólogos comencemos a ocupar cargos de poder, es decir, político. Hoy en día muchas prácticas son consideradas dentro de la llamada psicología, aparece como muy importante que se comience a legislar y delimitar el trabajo psicoterapéutico por ejemplo y darle valor, esa es nuestra responsabilidad. Hoy por la gran oferta de profesionales psicólogos, muchos sueldos son realmente indignos. Las escuelas de psicología y el colegio de psicólogo, deben comenzar a tomar más fuerza para poner límites y hacer respetar nuestra profesión.

II.XVII Contexto local

Las Universidades ubicadas en regiones son un ejemplo de vivir el compromiso social, de velar por el bienestar de la región y de unión entre la Universidad y comunidad. Ambas Universidades han realizado un trabajo de inclusión, de respeto por otras cosmovisiones, especialmente por la inclusión de pueblos originarios, se han hecho cargo de los contextos multiculturales de sus regiones. De la apertura de estas Universidades la propia investigación fue testigo, por ejemplo conseguir entrevistas fue un trabajo muy simple, se abrieron las puertas y dedicaron mucho tiempo a la conversación, se apreciaba una calidez y flexibilidad exquisita, todo pareciera estar vinculado a una cierta comodidad y calidad en las relaciones, que de alguna manera representa al



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

contexto en la que está inserta. La situación en la ciudad de Santiago, sabemos, es de mucha más hostilidad y eso aparece también en las relaciones con y entre la propia universidad.

En las Universidades ubicadas Santiago, se realizan esfuerzos por acercarse a la comunidad, pero el tiempo siempre una limitante, la experiencia de acordar entrevistas fue muy diferente en estas Universidades, si bien los entrevistados mostraron gran disposición a colaborar con la investigación, estos tenían problemas de agenda, la sensación era estar siempre en contra del tiempo, tal como se vive en esta gran ciudad.

En las cuatro Universidades participantes, es posible destacar el compromiso social de los estudiantes, lo motivados que son a la hora de hacer intervenciones sociales, esa conciencia social y organización estudiantil es la gran fortaleza de las Universidades del CUE. La calidad de sus estudiantes, la conciencia social, son valores culturales de estas Universidades, es importante destacar la expresión que surgió en distintas entrevistas “son aperrados”, es interesante este concepto, encarna ese ímpetu que finalmente es el espíritu de cada una de las Universidades visitadas, es conmovedor entrar en ellas y ver diferentes manifestaciones de los estudiantes, lienzos, rayados, esa participación, esa protesta, es el gran valor de las Universidades de CUE.

II.XVIII Currículum por competencia

La mayoría de los entrevistados se incomodaban con cualquier pregunta que incluyera la palabra competencia, si bien la mayoría de los entrevistados estaban al tanto del proyecto MECESUP, el manejo de este y el conocimiento de los acuerdos alcanzados era prácticamente nulo, es importante aclarar que habían entrevistados que tenían manejo de los modelos clásicos de competencias, pero no conocían a profundidad la postura del proyecto frente a esos modelos.

En general los entrevistados mencionaban algunas competencias más desde el sentido común que desde el conocimiento del perfil adoptado por todas las Escuelas de Psicología de las Universidades del CUE, por ejemplo: “ahí me sobre pasa, no sabría qué decir, yo creo que hay competencias teóricas, análisis crítico, saber leer, sacar las conclusiones desde ahí....”, sin embargo habían otros entrevistados que tenían alguna noción más acabada de las competencias del perfil,



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

podían mencionar algunas de ellas, se notaba que las habían leído alguna vez, pero no tenían esa lógica que hay detrás del enfoque por competencias.

La mayoría de las Universidades participantes estaban en proceso o tenían un programa curricular por competencias, por eso resulta bastante llamativo que los entrevistados no tuvieran mayor claridad del enfoque por competencias, pues este no sólo es redactar documentos en donde se definan competencias, aprendizajes esperados, desempeño, en categorías como saber conocer, saber hacer y saber ser, sino que es un modelo que requiere una cultura, requiere una red de premisas acerca de la educación, requiere una coherencia entre los programas, en diseño y en las metodologías de enseñanza, además requiere que las asignaturas estén relacionadas, imbricadas, ya que las competencias son transversales a ellas, requiere una forma de funcionar distinta a la tradicional, en la cual los profesores son los dueños de las asignaturas, el enfoque por competencias requiere trabajo en equipo, comunicación y coordinación entre los docentes, entre las asignaturas, pues se debería generar una red o una matriz formativa, a diferencia del modelo tradicional que funciona en líneas de formación.

Por otra parte, los entrevistados mostraban ciertas aprensiones con el enfoque por competencias, incluso se pueden extraer frases como: “no me gusta el modelo por competencias” o “los términos se ponen de moda... Acá en Chile muchas veces se toman un producto y se trata de meter a como dé lugar”. Si bien se puede entender estas aprensiones, se infiere que provienen desde la concepción del modelo por competencias que se asocia a la mercantilización de la educación, en tanto buscaría desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo a lo solicitado por el mundo laboral. Sin embargo, se entiende que el proyecto MECESUP adoptó tener un enfoque por competencias, desde la visión de generar una educación articulada con la práctica, adoptar un lenguaje común y facilitador de coordinación entre las Escuelas de Psicología del CUE, no enfocado en los contenidos, sino en los aprendizajes esperados.

El proyecto MECESUP es un gran aporte para la educación en psicología, es posible decir que es un proyecto ambicioso en tanto requiere un cambio cultural, los cuales siempre toman tiempo, desde lo que se pudo observar desde esta investigación aún es un gran desafío, emergiendo de las



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

entrevistas una gran necesidad de capacitar y difundir tanto en proyecto MECESUP, como el enfoque por competencias, entre los directores, coordinadores, docentes y estudiantes.

Para generar el cambio que propone el proyecto MECESUP, es necesario que las escuelas transiten desde una educación objetivista a una educación constructivista. Por lo menos en dos de las Escuelas participantes fue posible observar una tradición de premisas marcadamente objetivista las cuales operaban en los distintos discursos y prácticas formativas, y las otras dos universidades se podría decir que comenzaron a transitar hacia una educación constructivista.

- **Dimensión 2: Nivel de análisis “En torno a las prácticas formativas”**

II.IX Prácticas formativas de concepción de lo clínico

En las entrevistas no surgió información respecto a prácticas formativas del área clínica en relación a lo epistemológico, que podría haber sido generar ejercicios en donde los estudiantes identificaran desde qué ontología, epistemología, paradigma y modelo teórico está siendo abordado un caso, no surge información de que se realicen ejercicios que permitan a los estudiantes cuestionarse la existencia de diferentes cosmovisiones y las implicancias que tiene en el abordaje clínico, por ejemplo entregando casos clínicos en donde se reflexione acerca de las preguntas del terapeuta y que los estudiantes deban reflexionar qué visión de ser humano está detrás de la pregunta, cuál sería la postura del terapeuta acerca del acceso de la realidad en cada intervención, si en la sesión mostrada existe un modelo terapéutico, etc...

No surgió información en relación a enseñar prácticas clínicas que favorezcan la integración de los estudiantes al mundo laboral de la salud pública, si bien en todas las Universidades reconocen que la mayoría de los estudiantes realizan sus prácticas en el ámbito público, no surgió información de realizar ejercicios por ejemplo haciéndoles completar fichas similares a las que se completan en centros de salud pública o hacer el ejercicio de hacer ingresos en treinta minutos, etc.

No surgió información en las entrevistas acerca de prácticas formativas relacionadas a contextos locales, si bien en regiones se hacía énfasis a las necesidades regionales y existía interacción entre



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

la comunidad y la Universidad, no se mencionaron prácticas clínicas específicas enseñar técnicas de abordaje para trabajar con inmigrantes por ejemplo, ni tener talleres relacionados a conocer las dinámicas sociales y familiares de pueblos originarios, aunque en las entrevistas de regiones los entrevistados señalan que en sus cátedras incluyen información relacionada a inmigrantes o pueblos originarios, en las entrevistas y en los documentos publicados, no aparecen cursos vinculados a estrategias terapéuticas específicas a temáticas relacionadas.

Y tal como se mencionó anteriormente, prácticamente no existen actividades de abordaje clínico en conjunto con otras disciplinas, salvo en la Universidad de Tarapacá, donde los alumnos debían trabajar un caso en duplas con otro estudiante de trabajo social, este hallazgo es muy positivo, por una parte es deseable que los estudiantes puedan intercambiar experiencias con otras carreras, para la presente investigación es considerado positivo ya que de alguna forma este ejercicio fortalece la relación entre las Universidades y con ello, eventualmente, el sector de salud pública, en tanto en este último es una competencia fundamental trabajar en equipos multidisciplinarios.

Respecto a las prácticas clínicas utilizadas, las más comunes son: la utilización de espejo, análisis de casos, *rol playing*, recursos audiovisuales (videos de terapias) y supervisión de sus prácticas profesionales. Estas herramientas para formar a psicólogos clínicos son bastantes clásicas y esperables de encontrar, la historia las avala y no por nada, lo que reafirma la idea de que la praxis en psicología clínica se aprende observando (dando un especial énfasis a las competencias procedimentales), pero principalmente en el desarrollo mismo de la praxis clínica, es por esta misma razón entonces que se podría explicar por qué en el pregrado no se puede formar del todo a un terapeuta, porque en para este tipo de formación es fundamental que el estudiante vaya adquiriendo su propia experiencia en el proceso.

El *Espejo unidireccional*: en general es usado para que los alumnos observen un ingreso terapéutico (entrevista inicial), aun así, no todas las Universidades tienen este espacio, y la que los tienen explican que tienen dificultades ya que no siempre resultan estas actividades, puesto que no en todas las ocasiones llegan los pacientes (se entiende que se trata de centros de atención docente-asistencial, lo que implica cierta irregularidad en la adherencia de los pacientes, cierta



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

dificultad en aceptar que se trabaja en espejo o con estudiantes en práctica, entre otras dificultades). En algunas Universidades el alumno es quién atiende detrás de espejo y el espejo se utiliza “de forma correctiva” (la modalidad más clásica de supervisión), en otras los estudiantes observan atender a un docente. En la Universidad de Chile, por ejemplo, aclaran que el uso del espejo depende de la orientación teórica. Desde el enfoque de la presente investigación es posible destacar que en las entrevistas no surgió una profunda reflexión (o referencia específica) de este instrumento como una instancia de colaboración, por parte de todos los participantes (paciente-cliente, docente o estudiante y “observadores”), desde las respuestas de los entrevistados se podría extraer que el uso del espejo es como un ejercicio de observación por parte de los estudiantes o como una instancia correctiva, asumiendo que pueden existir algunas prácticas diferentes dentro del mismo contexto. Primará entonces para algunos enfoques se trabajaría teniendo a la base un ideal o una forma correcta de hacer un ingreso, lo que sería difícil, sobre todo para otros enfoques, pues dependería también de quién está haciendo esa distinción.

Desde los hallazgos de la presente investigación, se podría incluso llegar a afirmar que en general la herramienta del *espejo unidireccional* está subvalorada en las distintas escuelas, en ninguna de las entrevistas fue realmente valorada como una instancia de colaboración, en donde los estudiantes participantes nutran el proceso desde sus distintas miradas y reflexiones, no sólo el proceso del paciente-cliente, sino también el del terapeuta, como parte del río de emociones y explicaciones de un sistema terapéutico (cliente, terapeuta(s) y equipos que se encuentra detrás de espejo).

Por otra parte, las entrevistas mostrarían que la participación de los estudiantes que observan un *espejo* es de carácter pasivo, es decir, sólo de observación, ya sea realizado por un docente o por un estudiante (con la salvedad que en la Universidad de Chile se expresa que depende de la orientación teórica), en el terreno de lo no dicho del anterior hallazgo, estaría a la base la idea de la existencia de una buena forma de realizar la praxis clínica y que se puede transmitir mostrándole a los estudiantes, a través de la observación de una sesión o un proceso. Lo anteriormente expuesto correspondería según Derrida a un proceso *constatativo*, el cual no da



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

cuenta de la complejidad de realizar psicología clínica, entendiendo que la complejidad comienza en un ingreso, pues finalmente es un espacio de relación humana, las cuales de por sí son complejas, podrían existir manuales de primeras entrevistas, los cuales podrían ser buenas guías, pero no se puede perder de vista que cada persona es diferente, y los psicólogos son quienes deben adaptarse a ellos y al mismo tiempo cada psicólogo es diferente y tiene sus propios recursos para relacionarse con otro, lo que implicaría que la formación en psicología clínica debería ser un proceso *performativo*.

De este punto se deprenden varias interrogantes como: ¿Cuál es el compromiso de los estudiantes con el paciente-cliente que se expone frente a ellos si estos sólo tienen una participación pasiva dentro del ejercicio? ¿Cómo se potencia el pensamiento crítico y la reflexión activa de los estudiantes si estos sólo están como observadores? ¿Cuál es la actitud deseable por parte de los estudiantes tras realizar el ejercicio de observar un *espejo*, será acaso tomar nota de cómo se interactúa en una primera entrevista (como si existiera una sola forma)? ¿Cómo se resuelve el tema ético de realizar este ejercicio (dando por sentado que en todas las Universidades se maneja un consentimiento informado en donde se les informa a los pacientes-clientes), si el *espejo* es sólo un ejercicio de observación, los pacientes-clientes sólo se verían expuestos a un ejercicio exclusivamente docente? ¿Cómo se transmite la complejidad del ejercicio clínico a los estudiantes si en sus primeros acercamientos se les enseña como si existiera una correcta forma de realizar una sesión? ¿Cómo se responsabiliza a cada estudiante participante de un *espejo* de la responsabilidad ética que tenemos como psicólogos al trabajar con personas, del respeto se debe tener con el otro, de la confidencialidad entre otras, si estos sólo están como observadores? ¿Cuál sería la diferencia entre que los estudiantes observen un *espejo* o vean un video de una sesión?

El *juego de roles*: (más comúnmente conocido como *Rol playing*), es otra de las prácticas usadas frecuentemente, ya que no requiere muchos recursos para ser realizada. En las entrevistas no pareciera haber mayor análisis de lo valor de esta herramienta, sin duda, depende de cómo y dónde se utilice, si ésta se realiza en reemplazo de un espejo por ejemplo, porque no asistió el paciente y los estudiantes sólo serán observadores, siendo así este pierde su encanto, no sólo



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

porque será visto como un premio de consuelo o relleno por parte de los estudiantes, sino porque se pierde la posibilidad de que los estudiantes conozcan sus propios recursos como terapeutas, puedan observarse y recibir retroalimentación de sus profesores y compañeros. El hecho de que puedan investigar en sus propios recursos para enfrentar distintas situaciones, que puedan reflexionar acerca de desde donde realizan las preguntas, que ensayen qué tipo de preguntas son las que más fructíferas y que comience a conocerse como terapeuta en un ambiente protegido, son algunas de las varias ventajas de este instrumento. Por lo tanto, estamos hablando del *rol playing* como una instancia enriquecedora de aprendizaje, como lo es el juego, pero cuando este se encuentra contextualizado y con objetivos determinados, en muchas de las entrevistas aparece el *rol playing* mencionado sólo como un reemplazo de una atención en espejo, que se realizaba para que los estudiantes observaran una sesión, es decir, perdiendo su valoración en sí misma. En este punto es posible reflexionar que el valor formativo del *rol playing*, no es dado por sí mismo como técnica, sino en el cómo y para qué sea utilizado.

El *Análisis de casos*: por su parte, es una herramienta que se queda en el terreno de lo reflexivo, a diferencia de las dos anteriores que tienen un carácter práctico, lo que no merma la riqueza formativa de este ejercicio, se podría decir que este ejercicio es seguramente dentro de los más antiguos, pero el tiempo no le resta valor, muy por el contrario. El *análisis de casos* de por sí es entonces un ejercicio reflexivo, que permite a los estudiantes hacer cruces entre teoría y práctica, que fomenta el análisis crítico y permite que un primer acercamiento a la práctica clínica. Sólo ha sido mencionado, no se destaca en profundidad y aparece, nuevamente, con poco valor a pesar de su carácter formativo.

Los *Recursos Audiovisuales (videos)*: en las entrevistas, en cambio, son valorados como una buena manera de enseñar la praxis clínica y que se esperaría incluso utilizar más. Utilizar videos de sesiones es una buena herramienta, pero depende del cómo se utilice, se deben tener presente los siguientes aspectos: en primer lugar muchos de los *videos* tienen una baja calidad de audio e imagen lo que afecta indudablemente el ejercicio; el segundo aspecto es que muchas veces se muestran *videos* de grandes maestros dentro de la psicología clínica, realizando maravillosas



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

sesiones, lo que podría confundir y crear una errada percepción, en la línea de mostrar el video como si esa fuera la única forma de hacer una sesión y al mismo tiempo podría generar que los estudiantes intenten imitar ciertas intervenciones que no pueden ser aplicadas en todos los casos ni en todos los contextos, ejercicios de este tipo podrían ocasionar que los estudiantes piensen que todas las sesiones deben ser igual de exitosas que las vistas; Un tercer aspecto a considerar es el para qué se está mostrando determinado video (el establecer claramente objetivos formativos), ya que el valor de esta herramienta depende de ello. Una forma de utilizar recursos *audios visuales* que no fue mencionada, es que los alumnos graben sus sesiones y luego analicen el video, este ejercicio es muy interesante ya que permite a los estudiantes verse atendiendo, de esta forma se genera una interesante reflexión y conciencia de lo dicho y no dicho de la sesión. Si bien este ejercicio no fue mencionado en las entrevista, no significa que no se realice.

La *Práctica y la supervisión*: son modalidades de las más resaltadas por los entrevistados, en general las prácticas profesionales duran entre 6 a 10 meses y son evaluadas por un supervisor en terreno, es decir, del lugar donde se realiza la práctica y por un supervisor de la Universidad, las supervisiones por parte de la Universidad, en general concuerdan en la modalidad de trabajo una vez a la semana en grupos pequeños. De alguna manera se está centrando mucho de la formación en estas instancias, dejándola con un alto nivel de implicación, de responsabilidad, de exigencia. El valor de estas prácticas es incuestionable y la gran valoración tiene relación con la idea a la base que la praxis clínica se aprende en la praxis. La *práctica y la supervisión* podrían ser amenazadas por el afán de a cortar las carreras (políticas de innovación curricular) y la idea cada vez más presente de que en pregrado no se forman terapeutas, pero es muy importante haber tenido la experiencia para poder decidir la especialidad y también es muy importante tener una práctica mínima para poder especializarse y anclar los conocimientos adquiridos con las experiencias vividas.

Desde las entrevistas es posible señalar que la mayoría de los estudiantes realizan sus *prácticas* en centros de salud pública, lo que conecta fuertemente con el tema de esta investigación, si bien es



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

posible decir que la relación entre la Universidad y la salud pública es prácticamente nula, existe un punto de encuentro entre ambas.

La *supervisión*, por su parte, es muy valorada entre los entrevistados y considerada como un ejercicio permanente en el tiempo. La supervisión es un ejercicio fundamental para nuestra profesión, ya que genera reflexión, aporta nuevas miradas, permite hacer cruces teóricos y se trabaja la persona del terapeuta, por lo que es un ejercicio muy completo y necesario. Desde las entrevistas es posible mencionar que en general cada docente hace a su modo la supervisión, si bien podría ser deseable para los docentes tener libertad en este ámbito, se podría correr el riesgo de que el espacio se convierta en un ejercicio más correctivo que reflexivo, se debería llegar a un punto de equilibrio entre la libertad de cada supervisor y los objetivos institucionales.

De la información recogida, la idea fuerza que se desprende es que la clínica se aprende haciendo, quizás en un primer momento la observación ayuda a generar nociones generales, la clínica se aprende en la praxis a través de la supervisión. Formar psicólogos clínicos y especialmente a terapeutas es una difícil misión, sobre todo si se toma la opción de incluir parte de esta formación en el pregrado, además teniendo presente que los seres humanos no disponemos de un manual de funcionamiento, ni actuamos en una lógica de causa-consecuencia, por lo que es fundamental que se siga estudiando la temática de la formación en psicología clínica, ya que esta no sólo no encaja con procesos estandarizados, sino que además bien se relaciona con múltiples factores, siendo única e irrepetible para cada estudiante, con la complejidad por lo demás, que se va renovando de tanto en tanto, al ser otra práctica cultural de cuidado de sí mismo.

En esta dimensión es importante resaltar que las herramientas, estrategias o prácticas utilizadas para formar psicólogos clínicos tienen valor según para qué, cómo y en qué contexto se utilicen, pues el valor de estas depende del proceso reflexivo que genere el estudiante y cuando se dice proceso reflexivo se relaciona no sólo a los pensamientos, sino que también a las emociones, sensaciones, etc. La Praxis Formativa es infinitamente compleja y no se debe simplificar sólo como un conjunto de herramientas, estrategias o prácticas, es mucho más que eso y cualquier definición no haría justicia a su complejidad.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Toda praxis formativa en tanto es una acción expresa una visión de mundo (lo que en esta tesis se ha llamado onto-epistemología), si bien entre todos los entrevistados se apreciaban variadas particularidades, la gran mayoría expresó la idea o la existencia de *una* buena manera de hacer terapia, en el discurso se expresaba que formación en psicología clínica fuera un proceso *constatativo*, es decir que se pudiera aprender desde la observación o replica.

Conclusiones

A continuación, se presentan algunas ideas centrales que intentan dar respuesta de manera específica al objetivo general del estudio y que corresponden además a las conclusiones de la investigación. Por otra parte, en este apartado se presentan, como fue adelantado en la metodología, las *zonas de sentido*, que significa: “zonas de lo real que encuentran sentido en la producción teórica, y que no se agotan en ninguno de los momentos en que son tratadas dentro de las teorías científicas” (González 2000, p. 5), estas *zonas de sentido*, en relación a los objetivos de la investigación serán presentadas como *premisas*, ya que estas son más bien redes de premisas, ideas y creencias, las cuales no son absolutas y generan interminables significados.

Como el objetivo está centrado en el conocer y analizar críticamente las premisas que se derivan de los programas y de las mismas voces de los docentes a cargo, es que se ha preferido declarar algunas de estas premisas que estarían operando y que se derivan también de manera lógica, de las discusiones recientemente expuestas.

* ***La educación Universitaria es un bien social:*** es una premisa que se repite en todas las entrevistas. Concebir la educación como un bien social tiene diversas implicancias, como por ejemplo la motivación de defender la educación pública. También se relaciona con la convicción y lucha para que la educación sea un derecho en Chile. Esto genera una matriz de significados como: que la educación Universitaria genera cultura, que es fundamental para el desarrollo del país, que la Universidad es una institución que debe tener un rol social, que debe ser libre, autónoma y justa, entre otros.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

* **Las Universidades Públicas tienen un compromiso social:** Esto se conecta con los significados anteriormente expuestos de que la Universidad es una institución que genera conocimiento, que genera cultura. La Universidad es idealizada como el templo de deconstrucción y construcción de conocimiento, adquiriendo en sí misma un compromiso social, no necesariamente en la línea de ayudar a los más desfavorecidos, sino un compromiso mucho más amplio relacionado con generar y construir una sociedad mejor. Se puede decir que esta red de premisas es el alma del proyecto MECESUP, en el cual se articularon las Universidades del CUE, para mejorar la educación pública universitaria. Esta premisa también se relaciona con los contextos públicos de salud, pues tanto en los perfiles de egreso como en el discurso de los docentes y encargados del área clínica, se declara que los egresados de estas Universidades tienen conciencia social y son un aporte para el país. De igual forma, esta premisa opera en la práctica al promover y valorar la investigación, en tanto se valora la generación de conocimiento.

Desde la premisa las *Universidades tienen un compromiso social*, es posible leer la cultura que se vive en cada una de ellas (e inclusive en el territorio que les rodea), también la cultura de participación estudiantil, de manifestación política que se vive en cada rincón, del compromiso de los estudiantes por generar movimientos sociales que luchen por transformaciones políticas que permitan un Chile más justo para todos.

De la red de premisas mencionada anteriormente, se desprenden variados prejuicios que afectan a las Universidades privadas, pues si se entiende a la educación universitaria como un bien social y como una institución que genera cultura, el concepto de Universidad privada tendría en sí misma un error lógico, pues la Universidad debiera ser necesariamente pública. Desde esta lógica no se puede privatizar una institución que genera cultura, ni que responda a creencias dogmáticas de ningún tipo, de lo contrario no sería libre, por lo tanto no cumpliría con las características básicas que debería tener una Universidad dentro de esta red de premisas.

***La psicología es una ciencia social:** si bien esta premisa opera de forma bastante consciente o explícita, tiene una tradición histórica desde el nacimiento de las escuelas de psicología en nuestro país. Esta premisa opera en diferentes niveles, viendo al psicólogo como un interventor social, la



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

cual está sustentada en la decisión política que las escuelas de psicología de las Universidades del CUE, se encuentren dentro de la Facultad de Ciencias Sociales o Humanidades. Al mismo tiempo, opera detrás de todas las actividades que realizan especialmente en regiones con la comunidad. Su trasfondo se repite en los discursos de los entrevistados a través de valoración del contexto y al concebir al ser humano inserto en un contexto social. Esta premisa opera en los programas de formación, en tanto las mallas contemplan asignaturas como filosofía, antropología, epistemología de las ciencias sociales, entre otras.

***El psicólogo es un agente de cambio:** esta premisa pertenece a la matriz que se hacía referencia en el punto anterior, donde los psicólogos son vistos como interventores sociales, lo que por ejemplo se ve reflejado en la importancia que se le da al pensamiento crítico, la reflexividad entre otros. También estaría referido a la posición que tiene como profesional en diferentes ámbitos concretos de acción. Se podría decir que ésta premisa opera en los esfuerzos por realizar proyectos de colaboración con algunos programas públicos.

***El psicólogo clínico posee un saber relacionado con el sanar:** esta premisa opera a la hora de enseñar psicología clínica como si existiera una forma correcta, opera por ejemplo en el modelo directivo de enseñanza manifestado por la mayoría de los entrevistados. Es decir, se aprecia una contradicción entre el sanar considerando los recursos del otro y una especie de *manualismo* o tecnicismo en la forma correcta de proceder, para sanar, pero también para vivir las relaciones.

***La docencia en psicología clínica es una acción micropolítica:** de alguna forma se tiene conciencia de que a través de la educación se pueden reforzar ciertos discursos por sobre otros. En este sentido se le da gran importancia transmitir a los estudiantes la responsabilidad social de psicólogo clínico y la relevancia del contexto cultural, especialmente en regiones. Se asume entonces que no sólo se está entregando en esta disciplina un cúmulo de conocimientos, sino que también una manera de situarse como profesional, en la vida de las personas con las que se trabaja. Esto da un realce muy importante a la formación en aspectos que van a más allá de los contenidos que se entregan (sobre todo a nivel de las competencias actitudinales).



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

***Alta complejidad del proceso formativo de psicólogos clínicos:** la complejidad es dada porque es un proceso que no se puede estandarizar ni sistematizar, basado en el postulado que un psicólogo clínico es mucho más que un mecánico de la mente que despliega técnicas estandarizadas. El proceso formativo de psicólogos clínicos es muy personalizado, pues tiene relación con recursos propios de cada estudiante, por ello es fundamental generar criterio y potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes. Esta premisa opera en la necesidad de la formación continua y la importancia que todos los entrevistados le dan a la supervisión permanente.

***Conocimiento moderno:** se entiende como una concepción, según la cual, la fragmentación del conocimiento en áreas de especialización, expresado por ejemplo en la palabra interdisciplinario, se juega en el trabajo entre dos disciplinas, como si estas fueran dos unidades perfectamente separadas (mónadas). Esta concepción de un pensamiento moderno, tradicional, tiene relación con la escasa comunicación entre las distintas áreas de la psicología y con otras disciplinas.

La concepción del conocimiento moderno implica pensar además que existe una verdad, una realidad. De acuerdo a la investigación, este entendimiento se observa, por ejemplo, de mayor manera en dos de las universidades involucradas, donde además los estudiantes no escogen orientación teórica, desconociendo así las diversas aproximaciones a la práctica de la terapia y reforzando la idea de que de que la experiencia clínica se basa en la aplicación directa de un conjunto de pasos y técnicas preestablecidas a cualquier persona y en cualquier situación.

***La psicología clínica se aprende en la praxis:** es posible distinguir esta premisa desde la concepción de que los psicólogos clínicos se forman una vez egresados del pregrado, como también en la importancia que se le da a la práctica profesional y la supervisión dentro de los programas curriculares. Aun así esta praxis aparece algo tardía en la formación (prácticamente último año y en contextos derechamente fuera de la formación en la universidad, es decir, en relación con centros externos, por lo general campos clínicos de la salud pública). Su alta valoración, lamentablemente, no representa todavía un alto nivel de realización en este sentido.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

****En los contextos público no existen las condiciones ideales para trabajar como psicólogos clínicos:*** lo que opera detrás es pensar que en la consulta privada si están dadas esas condiciones. Desde aquí los entrevistados consideran que los psicólogos que trabajan en contextos públicos deben ser flexibles, deben tener tolerancia a la frustración, etc., como una alternativa de sobrevivencia a un contexto que en sí mismo será inadecuado, insuficiente, imposible además de cambiar en sentido estricto.

Es posible concluir además, en términos generales, que los programas de formación en psicología clínica en las Universidades del CUE se basan entonces en redes de premisas relacionadas con el compromiso social. También es posible decir que los programas se construyen desde modelos todavía muy tradicionales de educación y lógicas positivistas. Por último, se puede concluir que los programas de psicología clínica en las Universidades del CUE se basan en premisas relacionadas con concebir la formación en esta disciplina como un proceso continuo y asociado con el desarrollo personal del estudiante.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Reflexiones finales

Es importante señalar que la presente investigación pretende dilucidar las premisas que se encuentran a la base de los programas de formación en psicología clínica de las Universidades del CUE. Si bien se identificaron premisas estructurales asociadas al proceso de formación en psicología, debe recordarse que éstas tienen un alcance mayor al de las palabras seleccionadas para nombrarlas y describirlas (no son absolutas), que van entrelazadas con otras premisas, con ideas y creencias.

En relación a la *Educación Universitaria*, se ha establecido que es percibida como bien social, generándose un punto de encuentro en el discurso de las instituciones y el de los encargados del área clínica y docentes. La matriz relacionada tiene asociado el concepto romántico de Universidad, como una institución con un rol social, generadora de cultura caracterizada por ser libre y justa. Lo anterior se encarna en los programas de psicología de las Universidades de CUE, en tanto estos son laicos, pluralistas y respetuosos de la libertad de cátedra.

En la investigación se pudo constatar la valoración de los entrevistados y de las instituciones de la educación pública universitaria. Encontrándose a la base un imaginario, un ideal, casi utópico, de qué es la *Universidad*, considerada como el templo del conocimiento de un país, por lo que debe ser libre, público (de todos), pluralista y político, pues de lo contrario se correría el riesgo de que las *Universidades* quedaran reducidas a ser sólo centros de formación profesional, como si fueran fábricas de profesionales. La colaboración mutua aparece como fundamental, el Proyecto MECESUP es muestra de ello, como una forma de defender la calidad de la educación pública de las escuelas de psicología de las Universidades del CUE.

Chile se caracteriza además por una orientación neoliberal (que hoy en día en diferentes registros y medios aparece más explícita como lógica), lo cual ha significado la privatización de muchos de los servicios y garantías estatales, generando que el actual estado de la *Educación Pública* sea una preocupación, pero también una vergüenza nacional, de la cual todos somos responsables, porque hemos permitido como ciudadanos que ésta sea transada en el mercado, así como permitimos



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

que en dictadura la educación se transformara en un negocio y lo seguimos permitiendo luego de 25 años de democracia. Esto se conecta con la investigación, ya que para mejorar la educación en psicología clínica de las Universidades del CUE se requiere presupuesto, por ejemplo, mejorar las condiciones de las Universidades del Estado, desde su infraestructura en adelante.

Recogiendo la contingencia, se espera que la clase política no engañe con medidas populistas y bolitas de dulces, ya que mientras que la educación escolar no le brinde las mismas oportunidades a todos los niños de este país y mientras ésta siga siendo un lucrativo negocio de las clases dominantes, hablar de gratuidad a nivel universitario no deja de ser una medida parche, que no soluciona el tema de fondo.

Es un gran desafío para nuestro país fortalecer la *educación pública* en sus distintos niveles. En esta línea, es de gran importancia preguntarse acerca de qué se considera *Universidad*, cuáles son sus funciones y sus características. Incluso, es posible preguntarse si actualmente las *Universidades Estatales* son realmente públicas. Según la definición de lo público, expuesto en el marco teórico del presente desarrollo, es posible señalar que las *Universidades Públicas* serían hoy en día Estatales pero no públicas, ya que no son de todos, lo que se sustenta desde su infraestructura, existencia de mecanismos de selección y costosos aranceles.

Acerca de la *educación universitaria privada* se puede decir que es bastante heterogénea, implicando que no todas pueden ser evaluadas con los mismos criterios. Se podría decir que la educación universitaria privada de baja calidad ha generado mayor cobertura. En general, la educación privada en Chile ha generado miles de jóvenes “profesionales”, entre comillas porque son más técnicos que profesionales, puesto que la educación recibida se enfoca a enseñar un quehacer, más que a construir y de-construir conocimiento. Por otra parte, la educación privada de mala calidad ha generado jóvenes con deudas millonarias, que han saturado la oferta de profesionales, por lo que muchos de ellos en vez de tener más oportunidades laborales tienen más deudas y dificultades. La educación privada de baja calidad ha generado al mismo tiempo, empresarios que se han enriquecido con dinero de todos los chilenos, pagado a través de aportes indirectos, tales como créditos con aval del estado y becas, sin mayores exigencias para las



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

instituciones. Estas mismas entidades hoy reclaman discriminación porque no serán incluidas en el proyecto de ley de gratuidad de la educación universitaria. Con esto se quiere decir que el actual mecanismo de financiamiento de la educación Universitaria favorece el vicio de crear instituciones universitarias, más parecidas a centros de formación profesional, que privilegian maximizar las ganancias por sobre la calidad de la educación y la generación de conocimiento.

En el ámbito específico de la psicología, en todas las Universidades participantes de la investigación la escuela de Psicología se encontraba en la Facultad de Ciencias Sociales o en la Facultad de Humanidades, por lo tanto se pudiera declarar como premisa considerar a la *psicología como una ciencia social*, ya que todos los entrevistados concordaban con dicha consideración. En el terreno de la *psicología clínica* se hace difusa esta premisa, pues surgieron palabras como “promoción y prevención de salud mental” y “diagnósticos”, lo que se considera mucho más cercano a las disciplinas de la salud. Si bien se puede considerar importante que el psicólogo conozca el lenguaje médico, desde aquí la psicología es una ciencia social y debe aportar desde ahí a equipos multidisciplinarios, quizás una disciplina que no logra aun, después de más de cien años, generar su propio lenguaje para referirse a algunos ámbitos fundamentales. La psicología trabaja con personas en un contexto histórico, social y político y no con órganos, enfermedades y síntomas.

El rol atribuido a los psicólogos es de agente de cambio social y el rol atribuido a los psicólogos clínicos se podría expresar como poseedor de un saber-saber. Éste podría ser desde saber diagnosticar hasta saber curar “enfermedades mentales”, lo que genera un quiebre en la red de premisas asociadas a que la psicología es una ciencia social, lo que implica que un psicólogo se pueda desempeñar en promoción y prevención en salud mental, tomando una postura más coherente con el modelo médico, dando por sentado la existencia de trastornos y enfermedades mentales, trabajándolas como se hace con enfermedades como la diabetes. Esto implica que se le de gran importancia al diagnóstico como una competencia de salida.

Perderse en el rol del psicólogo clínico representa un gran peligro para nuestra profesión, en el sentido que el latente riesgo de que el psicólogo se transforme en un normalizador de las



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

personas, en un mecánico de mentes que permite que las personas sigan funcionando en el engranaje social relacionado con un sistema basado en la competencia, la eficacia, el consumismo y la inmediatez. También se corre el riesgo de ser una especie de oráculo griego, que tiene respuestas, de cómo se debe vivir la vida, lo que sería dramático para nuestra profesión. Al ser difuso el rol del psicólogo clínico genera que en el discurso se declare que la psicología es una ciencia social, pero que en la práctica se enseñe a los estudiantes de psicología clínica una psicología más apegada al modelo médico y a través de un proceso constataivo.

La *formación en psicología clínica* es una gran temática, es un proceso complejo no estandarizado, performativo, que es único para cada estudiante, en la cual se ven involucrados diversos factores, implicando que los estudiantes deban tomar cursos de especialización para ser formados en psicología clínica, ya que el pregrado no es suficiente.

Es un gran desafío para la disciplina exigir que en Chile se reconozcan las especialidades dentro de la psicología, y que se regule el ejercicio de la profesión, generando un sistema oficial que certifique a los psicólogos clínicos (tema pendiente todavía frente a las continuas críticas a los sistemas actuales de acreditación en psicología clínica, cuestión digan de ser revisada y estudiada todavía).

En relación al *trabajo interdisciplinario* es posible decir que desde la evidencia en las escuelas es prácticamente nulo. Es posible señalar que la premisa que opera detrás de la escasez de instancias de trabajo interdisciplinario es la cosmovisión de conocimiento moderno de separar el conocimiento en áreas de especialización.

Se pudo constatar en la presente investigación que *la relación entre las Universidades del Estado y el contexto de Salud Mental Público* es distante a pesar de que tienen importantes puntos en común, ya que la mayoría de los estudiantes de las Universidades del CUE realizan sus prácticas en centros de salud mental públicos y también consiguen sus primeros trabajos. Sería enriquecedor que esta relación fuera de mayor coordinación y colaboración. El temor por parte de la Universidad es que el fortalecimiento de esta relación genere que se exijan ciertos contenidos a



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

costa otros. Si bien es un temor fundado, cuando se piensa en esta relación, se espera que Universidad genere un gran aporte a los contextos de Salud Mental Públicos, desde sus conocimientos e innovación. De esta forma, las Universidades públicas podrían generar profesionales con competencias para trabajar y mejorar el sistema público desde un análisis crítico a políticas y programas públicos.

En relación al *modelo educativo* por competencias adoptado por las escuelas de psicología de las Universidades del CUE, el cual tiene a la base la premisa de que la educación teórica debe estar conectada con la práctica, en las entrevistas se pudo constatar que el modelo estaba recién instaurándose. Los docentes y encargados del área clínica lo veían con desconfianza y existía desconocimiento del modelo propiamente tal, sólo algunos de ellos manejaban teóricamente los modelos clásicos por competencias. Para que el modelo por competencias se pueda implementar como lo propone el proyecto MECESUP, es necesario un cambio cultural, los cuales toman bastante tiempo. Es necesario pasar de un modelo objetivista de educación a uno constructivista, el cual sea colaborativo y coordinado, pues este requiere dejar la lógica de que los docentes son dueños de sus asignaturas, para trabajar en equipo, acordar fines comunes que trasciendan las asignaturas e incluso las Universidades. Por lo que evidentemente se puede construir un modelo basado en la reflexividad y la práctica responsable de la profesión, es más es una preocupación constante de las escuelas de psicología del CUE, por lo mismo se han unido y caminan en esa dirección.

Durante la investigación se observó concordancia de opinión entre los encargados del área clínica y los docentes. También se pudo observar una distancia entre las premisas de los entrevistados y los programas, en tanto el modelo por competencias que se está intentando instaurar es desconocido y visto con desconfianza, por esto es muy importante que en las escuelas de psicología de las Universidades del CUE se realice un cambio cultural.

Respecto a las áreas de la psicología, se reconoce que si bien históricamente había cierta predilección de los estudiantes por el área clínica, esto ha ido cambiando siendo cada vez más homogénea. En todas las Universidades se dictan las principales áreas de la psicología. Como ya



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

fue expresado anteriormente es fundamental que el estado chileno reconozca las especialidades de psicología, para regular y validar nuestra profesión.

Para esta investigación es fundamental que la formación en psicología clínica se realice desde la conciencia de las distintas *orientaciones teóricas*, es fundamental que los estudiantes sean conscientes de qué lentes están usando para mirar al otro, es decir, desde qué orientación teórica, desde cuál cosmovisión, por lo que es profundamente llamativo que en dos Universidades los estudiantes no puedan elegir orientación teórica en la cual formarse, quizás para estas Universidades no existen distintas formas de ver e de intervenir en psicología, o quizás tiene que ver con algo más bien económico. Si la razón fuera la primera, en este punto existiría un choque entre dos cosmovisiones, entre entender el mundo desde el positivismo y la objetividad y entre concebir a la realidad como construida.

En relación a los contextos públicos de Salud Mental, éstos son concebidos como desprovistos de las condiciones ideales para realizar psicoterapia, dependientes de políticas clínicas deficientes. Desde este punto se entiende la necesidad de que las Universidades generen profesionales éticos y con compromiso social, que luchen por mejorar la calidad del servicio, pues para ello es fundamental que estos sean formados en políticas públicas, con el fin de que puedan liderar transformaciones.

Para la psicología es importante analizar la relación con el *contexto*, por lo que es un privilegio poder observar como las Universidades ubicadas en regiones se relacionan con sus contextos locales, como por ejemplo la conciencia de la importancia de los pueblos originarios con los que conviven, el compromiso que muestran por el desarrollo regional, e incluso en la relación que estas Universidades establecieron con la presente investigación. En Santiago el discurso era más posicionado a nivel país que a nivel regional, donde era posible observar cierta dificultad de vinculación con la comunidad, la cual se relaciona con la vertiginosa vida de las grandes ciudades.

Desde las prácticas, estrategias o técnicas utilizadas para formar psicólogos clínicos, se desprende la idea que la psicología clínica es un proceso sin fin, un diálogo infinito entre la teoría y práctica, la



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

cual trasciende las estrategias utilizadas (espejo unidireccional, videos, análisis de casos, prácticas profesionales y supervisión), pero en los discursos y explicaciones de los entrevistados no alcanzaban a dar cuenta de esta complejidad. Lo importante no es el cómo sino el para qué, lo importante va más allá de los contenidos y formas, en donde lo principal es el proceso reflexivo de cada estudiante. La psicología clínica se aprende en el ejercicio de la misma, desde la relación transformadora entre el estudiante y el maestro, desde la relación entre el terapeuta y el paciente, desde la relación del terapeuta consigo mismo, con sus emociones y premisas.

Respecto a las limitaciones del estudio, se identifica una brecha de tiempo entre el momento en que se realizaron las entrevistas y su posterior análisis y presentación, pero también se debe considerar que el fenómeno estudiado es de transformaciones lentas. Otra limitación son las diferencias regionales, pero también es cierto que las mismas escuelas de psicología del CUE desean disminuirlas a través del proyecto MECESUP. Por otra parte, la investigación no consideró eventuales diferencias entre los aspectos presupuestarios entre las escuelas de psicología, lo que podría configurar una limitación pues no se revelan acá los reales esfuerzos de las escuelas de psicología por lograr los objetivos planteados, en tanto desconocen los recursos destinados a su consecución. Además, podría haber algunos elementos, como las condiciones para llevar a cabo actividades prácticas dentro de la propia Universidad, la instalación de servicios, la dedicación horaria (docencia, supervisión, etc.) que estén determinados por estos aspectos de orden económico y administrativo.

Las proyecciones del estudio por su parte, podrían ser llevar a cabo esta misma investigación considerando también las Universidades del CRUCH, que ahora intentan tener las mismas garantías que las estatales, cuestión que seguramente, en este ámbito específico de la disciplina, permitiría autoevaluarse. Además, es posible generar un proyecto para comparar la formación en psicología clínica con la realidad internacional latinoamericana por ejemplo, donde seguramente nos encontramos con otros escenarios y otras explicaciones del mismo fenómeno. Por último, la investigación se proyecta en tanto sea utilizada para procesos de estudio, profundización e innovación curricular que están en curso actualmente en algunas Universidades del Estado.



UNIVERSIDAD DE CHILE
 Facultad de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología
 Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Referencias bibliográficas

- Althusser, L., Sazbón, J., & Pla, A., J. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos de Estado: Freud y Lacan*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Alvear, K., Pasmanik, D., Reyes, M., & Winkler, M. (2007). Cuando el bienestar psicológico está en juego: la dimensión ética en la formación profesional de psicólogos y psicólogas en Chile. *Revista Terapia psicológica*, 25(1), 5-24.
- Arendt, H., Birulés, F., & Carbó, R., S. (1997). *¿Qué es la política?*. Barcelona: Paidós.
- Balán, J., & García, A., M. (1993). *El sector privado en la educación superior: Políticas públicas y sus resultados recientes en cinco países de América Latina*. Buenos Aires: CEDES.
- Bateson, G. (1972). *Pasos hacia una Ecología de la Mente: Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Buenos Aires: Lohlé-Lumen.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2001). *La Construcción Social de la Realidad* (ed. decimoséptima). Buenos Aires: Amorrortu.
- Bertrando, P., & Boscolo, L. (2000). *Terapia sistémica individual* (ed. segunda). Buenos Aires: Amorrortu.
- Bonelli, C., & Gálvez, F. (2004). La Construcción del Espejo Milanés: Reflexiones en Deformación. *Revista de Familias y Terapias*, 12(18), 7 - 15.
- Brunner, J. (1990). Universidad, Sociedad y Estado en los 90'. *Revista Educación y Cultura FLACSO*, Universidad de Chile, 107, 70-76.
- Brunner, J., & Briones, G. (1992). Higher Education in Chile: Effects of the 1980 Reform. Documento de trabajo. *Educación y Cultura* (29), 1 - 60. Recuperado de <http://flacsochile.org/biblioteca/pub/memoria/1992/000531.pdf>.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Brunner, J., & Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: El Nuevo Escenario de la Educación Superior*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.

Brunner, J. (2009). *La educación Superior en Chile. Instituciones, Mercados y Políticas Gubernamentales (1967-2007)*. Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.

Calventus, J. (2000). Acerca de la relación entre fundamento Epistemológico y el enfoque Metodológico de la investigación social: La Controversia entre Cualitativo versus Cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 1 (2), 7-16.

Campillay, M & Gálvez, F. (s.f). *Emergencia del Proceso Formativo en la Vivencia de los Terapeutas en formación respecto de las primeras entrevistas: Un Análisis Hermenéutico Interpretativo*. (Tesis de Magíster no publicada). Universidad Mayor, Santiago, Chile.

Colegio de Psicólogos de Chile. (2008). *Código de Ética Profesional* (ed. Segunda). Chile: Autor
Recuperado de <http://colegiopsicologos.cl>.

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2007). *Informe: Educación superior en Iberoamérica el caso de Chile*. Recuperado de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/07/2007-Informe-Chile.pdf>.

Contraloría General de la República. (2014) *Financiamiento Fiscal a la Educación Superior*.
Recuperado de www.contraloria.cl.

Corral, G. (1999). *¿Qué es Universidad?*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Derrida J. (1989). *La deconstrucción en las Fronteras de la filosofía: La retirada de la Metáfora*.
Barcelona: Paidós.

Derrida, J. (2002). Las Pupilas de la Universidad. El principio de Razón y la idea de Universidad. En: *Cómo no hablar: y otros textos* (pp. 117- 138). Barcelona: Proyecto A.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

- Espinal, C (2006). A Propósito de la Universidad. Problemas, Contextos y Alternativas. *Revista Universitas Humanística*, 62, 91-107. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n62/n62a05>.
- Foucault, M. (2005). *Vigilar y Castigar: Nacimiento de la prisión* (ed. Trigesimocuarta). México: Siglo Veintiuno Ediciones.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (ed. Quincuagesimoquinta). México: Siglo Veintiuno Ediciones.
- Friedman, M. (1962). *Un programa de estabilidad monetaria y reforma bancaria*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Gálvez Sánchez, F. (Ed). (2010). *Formación en y para la Psicología Clínica*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones: Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (ed. cuarta). México: Mc Graw-Hill.
- Huberman, S. (2005). *Cómo se forman los capacitadores arte y saberes de su profesión*. Buenos Aires: Paidós.
- Iñiguez, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23(8), 496 – 502. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-investigacion-evaluacion-cualitativa-bases-teoricas-14823>.
- Iñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la Psicología Social de la era post-construccionista. *Revista Athenea Digital*, (8) 24-60. Recuperado de www.raco.cat/index.php/Athenea/article/view/39141/39003.



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Kremerman, M. (2007). *El desalojo de la universidad Pública*. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/el_desalojo_universidad.pdf.

Maturana, H. (2001). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política* (ed. décima). Santiago, Chile: Ed. Dolmen.

Maturana, H., & Vignolo, C. (2001). Conversando sobre educación. *Revista Perspectivas*. 4(2), 249-266. Recuperado de <http://www.dii.uchile.cl/~revista/ArticulosVol4-N2/249-266%2005-H.pdf>.

Meller, P. (2011). *Universitarios, ¡El problema no es el lucro, es el mercado!*. Santiago, Chile: Uqbar Editores.

Morales, R. (2010). Psicoterapia sistémica, micropolítica y subjetividad: alcances en torno a la formación. En F. Gálvez. (Ed.), *Formación en y para la Psicología Clínica* (pp. 23 - 44). Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Pérez, V. (2007). *La Universidad de Chile y el Estado: hacia un nuevo trato*. Publicado por la Universidad de Chile. Recuperado de: <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/rectoria/discursos/43056/discurso-de-inauguracion-del-encuentro-universitario>.

Raglianti, F. (2006). Comunicación de una Observación de segundo orden: ¿cómo puede seleccionar el investigador sus herramientas?. *Revista Epistemología de Ciencias Sociales FLACSO Universidad de Chile*. (27). Recuperada de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/raglianti.html>.

Rey, F. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos*. México: Ed. Thomson.

Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. *Revista cuba. psicol.* Recuperado de:



UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Magíster en Psicología Clínica de Adultos

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743222000000100011&lng=pt&nrm=iso.

Shotter, J. (1993). *Realidades Conversacionales: La Construcción de la vida a través del lenguaje*. Buenos Aires: Amorrortu.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.

Thayer, W. (1996). *La crisis no moderna de la Universidad moderna*. Santiago, Chile: Cuarto Propio.

Varela, F (2000). *El Fenómeno de la vida*. Santiago, Chile: Ed. Dolmen.

Zlachevsky, A., M. (2010). La importancia de reflexionar sobre lo ontológico en el proceso de formación de terapeutas. En F. Gálvez. (Ed.), *Formación en y para la Psicología Clínica* (pp. 21 - 22). Santiago, Chile: Universidad de Chile.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Magíster en Psicología Clínica de Adultos

Anexos

Anexos I

A continuación, se presentarán los anexos en el siguiente orden:

• Entrevistas y Documentos Web Publicados

- **Universidad de Tarapacá**
 - Transcripción Entrevista Encargado del Área Clínica.....117
 - Transcripción Entrevista Docente.....130
 - Transcripción Entrevista Docente.....138
 - Documentos Web Publicados.....155

- **Universidad de Santiago**
 - Transcripción Entrevista Encargado del Área Clínica.....158
 - Transcripción Entrevista Docente.....177
 - Transcripción Documentos Web Publicados.....186

- **Universidad de Chile**
 - Transcripción Entrevista Encargado del Área188
 - Transcripción Entrevista Docente.....207
 - Documentos Web Publicados.....222

- **Universidad de la Frontera**
 - Transcripción Entrevista Docente.....230
 - Transcripción Entrevista Encargado del Área Clínica.....255
 - Documentos Web Publicados.....284

Transcripción entrevista Universidad de Tarapacá Arica

Simbología:

E: Encargado del área clínica	A: Entrevistador
-------------------------------	------------------

A: Ya...eh...voy a ir directo al callo... ¿Cuál debería ser la finalidad de la Educación Superior, pero de la Educación Superior? hablando como en general, no específicamente...

E: Te diría un par de elementos, uno que dice relación con una formación profesional de calidad en el área de especialidad que se trate. Si es psicólogo un buen psicólogo, y en otra especialidad lo mismo, y cuando digo de calidad estoy pensando en... lo que se considera cuando tú hablas de competencias, ya... saber hacer, saber ser, y por otro lado, puede sonar un tanto romántico, yo creo que la formación apunta a un espíritu crítico, a una reflexión que no se quede en ser profesional, menos que desaparezca cuando la exigencia laboral es tal que la reflexión no es parte de lo que la división del tiempo y trabajo te permite. Eso como dos elementos, y un tercero, el que se me aparece más importante, es una cierta sensibilidad, apertura a lo nuevo, a lo distinto, vinculado con algún elemento de creatividad. Bueno, otra realidad, pueblos originarios, cómo tengo la sensibilidad para una lectura que incluye mi mirada como psicólogo pero no solo como psicólogo, cómo esa otra realidad de alguna manera me interpela personalmente, y eso lo integro luego con mi mirada profesional. Entonces hay ahí un elemento importante al que a mi juicio debiera aportar la formación en educación superior, y cuando digo...también estoy hablando de la mirada incorporativa y más general de elementos teóricos políticos que permitan entender la realidad. Uno lo puede extender, a mi juicio, desde la mirada de un psicólogo, aunque fuera un psicólogo educacional clínico, en el área que sea, las características de los pueblos originarios si uno no conoce la historia chilena, latinoamericana, respecto al trato del estado a los pueblos originarios.

A: ¿Y ahora cómo sería tu opinión acerca de la educación estatal?

E: La Educación Superior Estatal... rigurosa científicamente...laica...con un compromiso social fuerte, en el sentido de...tanto de la formación de los profesionales, que apunte además obviamente de la instrucción profesional laboral...que eso vaya acompañado también con profesionales con sensibilidad social con compromiso social. Y laica en el sentido de...de apertura de no discriminación...asumiendo respetando que cada persona por lo general tiene sus propios valores, y junto con esa apertura, a valores distintos, a miradas distintas...y en la Universidad Estatal claramente un compromiso, con la generación de conocimiento, con la investigación como un elemento central, y como te decía Estatal con más recursos que los actuales (risas)...esos elementos.

A: ¿Y según usted cuál sería el rol del psicólogo clínico?

E: Alguien que efectivamente en su quehacer en su práctica, contribuya a elevar los niveles de Salud Mental en la población. Primer elemento, ya...y creo que un rol importante de en términos de análisis y de crítica de propuesta del sistema oficial de salud...insisto en lo de crítica y propuesta...y también, aunque he estado medio recurrente con el tema, pero el rol del psicólogo clínico se considere...que respete e incorpore elementos culturales, incluso en su cultura de origen, no solo respecto a pueblos originarios, si no de los distintos elementos que marquen diferencias culturales...y diría como con un sentido de la historia de la psicología clínica, lo ejemplifico en concreto con todo este planteamiento y disputa que hay respecto de terapia para personas homosexuales. A mi juicio un psicólogo clínico que mantiene el discurso de hace 4 o 5 décadas, entre otras cosas carece de un carácter histórico...ni la psicología ni la psicología clínica es un cuerpo como monolítico, como...iba a decir acompañamos la historia pero no es acompañamos la historia es cómo somos parte de la historia, y eso tiene mucho de lo que te comentaba, junto con ser un buen psicólogo, tener esta mirada también...

A: ¿Usted cree que existe alguna diferencia entre una escuela, o en el caso de ustedes una carrera de psicología dentro de Universidades Estatales, de una que está en otro tipo de Universidad?

E: Universidad Estatal...mm...yo creo que sí, pero para ser exactos me repites la pregunta por favor

A: ¿Usted cree que existe alguna diferencia entre una carrera de psicología dentro de una Universidad Estatal y una inserta en un contexto privado, por ejemplo entre la carrera de ustedes, en la UTA y una de la santo tomas...¿cuál más está privada acá?

E: Estaba la Del Mar con psicología pero ya no tienen ingresos...

A: Está complicada esa Universidad.

E: Sí está muy complicada. A ver yo creo que hay algunas diferencias que dicen relación con la carrera en si misma tanto con el contexto de la Universidad, pero claramente hay una diferencia en términos de...en términos de...yo creo que implica la presencia de un equipo de profesionales permanentes estables, que además de hacer docencia hace investigación, hacen extensión...y también...como están jornada completa media jornada tienen la posibilidad de perfección de análisis de propuestas...eso es importante porque luego se, se expresa en la docencia que se hace...ya, ahora también, a medida que voy diciéndote voy pensando que la...en las Universidades privadas hay una heterogénea enorme también entonces plantear que hay una sola forma de hacer universidad privada, creo que no sería muy adecuado, si hay universidades en concreto y carreras de psicología que están acreditadas por una cantidad de tiempo importante. Creo que lo que te decía que la posibilidad de investigación, la posibilidad de espacios de tiempo para la reflexión marca una diferencia importante, y lo otro que a mi juicio podría marcar diferencia, yo

creo que la marca pero no tengo dato duro para respaldarlo por eso digo podría, dice relación con las características de los alumnos que egresan, específicamente tienen un aprendizaje previo...cuando tienes universidades, que no exigen puntaje mínimo de ingreso porque ya no lo necesitan, el puntaje más bajo está marcando sobre 600, tiene un punto de partida distinto en sí, y el puntaje más bajo es 500 puntos, o no tienes alumnos con menos de 500 puntos, habría que verlo por el...por lo cualitativo del puntaje, por lo que puede estar evidenciando en términos de competencias básicas, yo creo que hay un desafío fuerte ahí...en aquellas universidades privadas o estatales, en las que los alumnos ingresan con un nivel de aprendizaje comparativamente menores, es un desafío fuerte...

A: ¿Cuál crees usted que debería ser el rol de la Escuela de Psicología dentro de la UTA como parte de las Ciencias Sociales?

E: A ver yo creo primero, un aportar con los conocimientos desde la disciplina, y cómo eso, de manera particular con la investigación que se genere con el conocimiento se genere, porque la educación es medio para generar conocimientos, y eh...yo creo que ahí, yo creo que desde el aporte desde la psicología, y en conjunto es cómo desde las distintas disciplinas potenciamos por un lado la investigación pero además como potenciamos la comprensión del estudio de las personas y las comunidades. En nuestra facultad tenemos como carrera trabajo social, psicología, derecho, antropología, y en nuestro departamento la presencia de los...y desde autores de la filosofía, yo creo que ahí falta mucho por hacer pero si pudiéramos a través de un abordaje compartir dos o más de dos profesionales eh...si pudiéramos elaborar en lo concreto proyectos de investigación, una reflexión conjunta con los distintos matices de la disciplina yo creo que eso sería un aporte potente a la facultad, a la Universidad y más allá de la Universidad también. Creo que ahí hay algo importante, yo creo potencialmente muy potente y muy enriquecedor también. Eso...

A: Y para usted, ¿Cuál debería ser la relación entre los programas de formación de las universidades del CUE y las políticas públicas?

E: A ver...la primera parte, cuál podría ser las relaciones entre las Universidades del CUE, yo creo que podría ser ahí o a lo que podríamos apuntar claramente es a un trabajo conjunto, que permita dar cuenta, generar conocimiento y formación sobre aquellos aspectos que son relevantes para, para las políticas públicas, y un trabajo conjunto no sólo por él, por la fortaleza distinta que puede tener cada Universidad si no que...de equipos profesionales, sino que también po, idealmente cómo hacer, cómo transmitir una mirada que refleje las distintas realidades a nivel nacional. Me ha tocado hacer, he tenido reuniones con colegas del extremo sur de la carrera de psicología no sólo el extremo norte y las zonas intermedias, cuando uno comenta las realidades sociales culturales, te das cuenta que hay matices, que somos capaces de generar no sólo hacer investigación respecto de nuestra realidad local, si no que de alguna manera eso integrarlo, vincularlo, creo que apareceríamos frente al aparato público con muchas más fortalezas en términos del aporte que hacemos...y mucho más legitimados...porque ahí es una necesidad y una

posibilidad de la relación que es fuerte, y aunque tú no me lo preguntes yo lo saco por otro lado...(risas) se ve, se ve interferido de alguna manera con dos necesidades, ahora cómo conciliamos esa necesidad de trabajo conjunto con nuestras necesidades de preservar un espacio propio está por medio, y lo que se percibe en algún momento como la competencia, si elaboráramos productos en dirección conjunta no competiríamos, si lo elaboramos por separado sería, el otro que puede ser mi aliado se convierte en la competencia, pero que ahí tenemos como desafío también el generar confianza entre las universidades que nos permita lo que te decía, investigaciones, trabajo en conjunto...hay esfuerzos desde las distintas universidades, tengo muchas expectativas también en lo que te comentaba hace unos minutos el convenio de desempeño, pero creo que también estos últimos aspectos, a mi juicio están muchas veces a la base de las conversaciones pero pocas veces los explicitamos, pero si menos los explicitamos, más se convierte en una dificultad para generar más relaciones, queramos o no queramos vamos en esa dirección.

A: ¿Y acerca ahora de la disciplina de la Psicología, qué opina usted de la crítica que se hace a nuestra disciplina, de ser un dispositivo de control que aporta a la normalización?

E: Bueno hasta cierto punto eso es efectivo. A ver, yo me manejo más en el área educacional, si lo llevamos al área educacional el desempeño de los colegas, cuando digo colegas me incluyo, no estoy diciendo como los otros, y pensamos en las condiciones de trabajo de los psicólogos y en la postura que se asume o no frente a eso, yo creo que sí, yo creo que en cierta medida somos parte del aparato de control y, creo que a veces nos falta claridad para ver o a veces lo vemos y nos falta, más que claridad una actitud frente a eso, que se hace también pero creo que podría ser más. Te cuento algo particular. La semana pasada estuvimos en Iquique en una actividad sobre migraciones. Y una colega que trabaja en un consultorio refería a la situación un alumno que llegó a un consultorio y que se esperaba el colegio que autorizara a que se avalara la opinión el profesor de que no continuara en el colegio. La colega no hizo eso, y no lo hizo en parte porque se trataba de un alumno extranjero, la familia llegó a Chile huyendo de una realidad violencia política, el alumno vio como acribillaron a su padre en su casa, y la colega no hizo lo que le habían pedido, mandó una nota, un documento profesional, y luego llegó un reclamo al servicio donde ella trabajaba. Eso es un ejemplo fuerte de lo que tú me preguntas, yo creo que ahí tienes un quehacer de una persona que asume una postura distinta y, y esa postura distinta tiene consecuencias, y a veces la consecuencia es que te quedes sin trabajo, y entonces tener posturas como esa requiese de cierta claridad. Ahora yo creo que efectivamente algo de eso hacemos. Pero también hacemos algo distinto a eso, y también nuestro desempeño contribuye en algunas ocasiones por lo menos eso va asociado a cómo cada colega o por equipo trabaja, también a desarrollar mirada crítica o por lo menos a poner en evidencia lo que está siendo invisibilizado yo diría como primer paso, ayudar a poner en evidencia lo que se invisibiliza, y eventualmente sugerir, mostrar acciones construir reflexión, creo que, decir que sólo contribuye al control social es insuficiente y decir que sólo contribuimos a lo opuesto a eso también. La realidad es bastante matizada. Creo también que nos falta en general a las Universidades tener un discurso, problematizar, proponer reflexión.

A: Ahora vamos a pasar a temas más académicos. Yo sé que ustedes no están, no se han, no han empezado a construir currículum por competencias como lo habíamos estado hablando anteriormente. Entonces me gustaría saber desde donde han construido la malla actual en psicología. En la carrera.

E: A ver ahí hay distintas vertientes una con la...nuestra malla sigue siendo nuestro programa sigue estando estructurado en función de, en términos tradicionales de objetivos a lograr el contenido a abordar, si tú ves la malla todas las asignaturas implican eso, descripción de objetivos generales y contenidos básicos, y sobre eso, se construye el programa...ya...cuando se inició esta carrera se inició con los psicólogos que habían en esa época y eran básicamente psicólogos o de la Chile o de la Católica, y en un principio nuestra malla se parecía mucho a nuestras carreras de origen, nosotros partimos con un plan y programa de estudios y lo modificamos el 98' entonces el actual no es el original de la carrera, y si pensamos en el actual documento, ahí tratamos de conciliar algunos elementos eh...uno la formación básica sólida, una formación de especialidad y un ámbito más bien de formación general, que es como la estructura típica de los programas. Y entonces eso primero influyó e nuestra formación. Luego por lo que nuestra experiencia profesional nos indicaba como relevante, y otro elemento que hubiera más elementos que aplicaran práctica versus sólo o mayoritariamente teoría, sigue siendo un plan de programa y estudios que tiene más teoría que práctica pero en términos relativos eso fue un cambio importante, y también influido por lo que en ese momento estaba siendo lo que predominaba como concepción de, de lo que debería ser el perfil de un psicólogo. Entre paréntesis, tú no lo has preguntado, hay un tema acá que fue tema alguna vez en psicología, que fue la, el examen especial para ingresar a la carrera, que tenía como, más que selección la idea era evitar contraindicaciones, nosotros fuimos la última carrera que lo tuvo, de acuerdo en...nosotros estamos acreditados ya en dos proceso como carrera, en el primer proceso uno de los integrantes de la comisión, haciendo referencia a que éramos los únicos que manteníamos el examen especial nos dijo que nosotros innovábamos al revés, muy particular la expresión... ahora el examen especial desapareció y no creo que vuelva a implementarse....

A: ¿Cuál es su impresión acerca de evaluar a los alumnos antes de ingresar?

E: ¿Evaluar en qué sentido? La pregunta era acerca de la posibilidad de evaluar características personales antes del ingreso...

A: Claro, porque esa era la evaluación que se hacía antes no?

E: Claro, estaba destinada a detectar contraindicaciones

A: Como patologías...

E: Claro, algunas características que sugirieran que estudiar la carrera o el ejercicio profesional implicara un riesgo o para el estudiante o para otros, y... complicado tema, a ver, porque por un

lado yo creo que mientras se hizo, yo creo que efectivamente funcionó como un filtro básico pero útil, creo que sería bueno revisar la posibilidad de reincorporarlo, digo revisar porque no tengo certeza que sería lo más adecuado pero sí creo que valdría la pena hacer el análisis, y creo que en esa línea sería importante revisar también cuáles eran los criterios que se utilizaban, porque por otro lado...

A: La parte ética también, porque hay gente que está muy a favor, porque de repente hay psicólogos acusados de pedofilia o abuso sexual etcétera, pero también los que están en contra aluden a que cuando entra alguien de 18 años, todavía tiene muchas posibilidades de cambiar entonces eso es como la discusión...

E: Sí, por eso decía que yo creo que hay que revisarlo. Y además desde otra mirada, o sea el tema del derecho a la educación también, entonces claro, con qué criterio incluyes el ejercicio del derecho a la educación, eso es complejo...y...ahora, si es que se llegase a implementar tendría que ser un procedimiento absolutamente validado, o confiable por lo menos, que....claro que, aparte está lo que decías tu claro, pensando a la edad con la que la persona ingresa está la posibilidad de cambio y qué haces como docente como académico de una carrera cuando todo tu conocimiento tu experiencia profesional te indica que tienes un alumno o una alumna con características que por lo menos te generan seria duda acerca de su futuro desempeño profesional en términos éticos.

A: ¿Han tenido casos así en la Universidad?

E: Hemos tenido algunas situaciones en que teníamos cierta inquietud con respecto a ciertos alumnos

A: ¿Y cómo han resuelto eso?

E: Manejamos el criterio que cuando visualizamos alguna situación como esa, el jefe de carrera sugiere psicoterapia, y sugiere en algunos casos cambio de carrera, como sugerencia, creo que hemos tenido 1 o 2 casos hasta donde yo sé, y en esos 2 casos efectivamente ha habido cambios de carrera. Pero así, si tenemos cambio de carrera se va a otra carrera, no va a ser psicólogo, pero igual va a tener un título profesional, es muy complejo de abordar...ahora claro si son características que eventualmente puedan modificarse vía psicoterapia genial po, una persona y con un trabajo psicoterapéutico bien orientado... porque claro la evidencia en las noticias nos muestran psicólogos involucrados en situaciones de vulneración de derechos a otros severas en términos sobre el efecto sobre las personas, ahora eso tiene que ver con otro tema que es el quién y cómo controla el ejercicio profesional, que es parte de lo que siempre aparece en nuestro análisis, la Universidad es responsable de una sólida formación profesional, pero no tienen tuición respecto del desempeño profesional...es un tema abierto ahí que...apasionante pero hay distintas aristas ahí...

A: Ahora dentro de la carrera de psicología en la UTA las preferencias de los alumnos de las áreas, porque yo sé que tienen clínica, educacional, comunitaria y laboral....dentro de estas áreas cuáles son las que los alumnos tienen mayor preferencia, o es como más equitativo como es...en términos de preferencias de los alumnos.

E: A ver, lo histórico es que los alumnos ingresan con una visión del psicólogo clínico, pero en términos de cómo se incluyen en los electivos las distintas áreas, ha ido cambiando con el tiempo y yo creo que está asociado a dos grandes variables, la primera son las posibilidades laborales, por ejemplo, desde que en los establecimientos educacionales se contratan psicólogos en relación a todo lo que es la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, o se contratan en relación a la ley SEP, que por lo menos en Arica marcó un cambio importante en términos de posibilidades laborales, eso incidió en términos de que hayan aumentado los alumnos que toman electivos de esa área. Tiene que ver con lo que el alumno supone que van a ser sus posibilidades laborales, y hay otro ámbito que dice relación con... si es que no había una cierta preferencia previa con las áreas que van convirtiéndose atractivas para los alumnos, que se liga con dos aspectos, con las características que tiene cierta área, y también con qué tan atractivo resulta esa área un función con un académico específico o no académico específico asociado a estar áreas...entonces un académico puede ser muy atractivo, y hacer muy atractiva el área si se le percibe con mucha solidez teórica y con un muy buen manejo, y otro colega puede tener otra característica y suma más un estilo personal que convierte en atractiva el área, entonces está mediado por distintos factores, ahora qué ha pasado en concreto en nuestra carrera, que desde la mirada de varios años, fue aumentando la cantidad de alumnos que ha optado por asignaturas del área laboral, y en este momento los alumnos que cursan electivos se distribuyen en todas las áreas, tenemos criterios, si una asignatura no tiene cierta cantidad de alumnos no se dicta o se dicta por tutorías, todas las asignaturas siguen dictándose. Eso en términos de distribución homogénea. Y sí con mayor...yo diría con mayor preferencia por las áreas clínicas y laborales. Ahora ahí también tienes una particularidad nosotros en, dentro de la asignatura electivas del área clínica hay electivos de orientación psicodinámica experiencial y cognitivo conductual, eso se traduce en que la oferta de asignaturas del área clínica en términos cuantitativos es mayor que la del área educacional o laboral y comunitaria.

A: Ahora me gustaría hablar de un tema que resulta súper importante sobre todo en las entrevistas que hemos desarrollado en Salud Pública, que es respecto al trabajo interdisciplinario. Como que en general ha sido connotado como una debilidad del psicólogo. Por eso me gustaría saber no solo en términos de los alumnos sino también en términos de los docentes, administrativos incluso cómo se promueve el trabajo interdisciplinario en la carrera.

E: Interdisciplinario...yo partiría por preguntar cómo se promueve o no el trabajo entre colegas de la misma disciplina...ahora a mi juicio los psicólogos tienen una tendencia fuerte al individualismo, basta pensar lo difícil que resulta conformar una directiva para el colegio de psicólogos, quien resultaba propuesto seguro que era electo porque no había sujeto interesado para todos los

cargos, ahí hay un fenómeno asociado con nuestra posibilidad de participación con pares con características de esa índole... y....ahora en nuestra Universidad, el trabajo entre profesionales de distintas áreas se ha ido dando fundamentalmente en términos de la posibilidad de investigar. Hay dos ámbitos ese es el más fuerte, y....lo que a su vez también ha estado influido porque, por lo menos para efectos de algunos concursos de fondos tienen más puntajes si vas con pares y funcionarios de otras áreas o con pares de otras Universidades, pero parte de lo que te digo también es que la realidad nos ha convencido es queelijamos trabajar con otros profesionales, eso por un lado. Y en alguna medida menor, algo que yo diría que va en aumento es a partir de la docencia, por ejemplo el apoyo de la práctica en pocas ocasiones pero yo creo que va a ir ocurriendo cada vez más es hacer alguna actividad de aprendizaje con alumnos de otras carreras. Por ejemplo la posibilidad de que, cuando digo actividad de aprendizaje pienso por lo menos por ejemplo un taller, una visita la realización de un informe, que pueda ser realizado con alumnos de psicología y trabajo social. Porque la evidencia es clara, en el ámbito de todo lo que son las instituciones colaboradoras del SENAME, el trabajo de lo que llaman en dupla psicólogo y trabajador social se instauró ya como práctica hace años, entonces a partir de la reflexión en términos de cómo en la formación profesional vamos facilitando luego el trabajo profesional es que hemos visualizado la posibilidad de acciones como en ese tipo, ahora hasta donde yo sé lo hemos hecho en una o dos ocasiones, digo lo hemos hecho como conjunto de profesores, pero creo que estamos apuntando claramente en esa dirección. Ahora creo que en los dos niveles queda mucho por hacer ahí. Nuestro argumento habitual dice relación con el tiempo que disponemos para eso porque significa tiempo y diálogo de conversación, de acuerdo, pero claramente es una necesidad y algo que contribuiría para una mejor formación profesional.

A: ¿Cuál es el perfil de egreso el alumno de la UTA? Yo igual lo revisé en la página pero me gustaría escucharlo para ver en dónde pone el acento.

E: A ver, de lo que recuerdo, claro porque está el documento, lo que te comentaba, hacemos un énfasis en la formación en estas cuatro áreas que son las clásicas del desempeño laboral de los psicólogos, educacional, comunitaria, clínica y laboral, eso en términos más específicos de desempeño profesional, y desde otra perspectiva nos interesa mucho una mirada humanista, eh... nos interesa mucho, yo diría que quizás también hay matices dentro de...digamos del programa a la realidad lo que pasa de manera cotidiana, creo que tiene matices pero también nos interesa mucho una formación vinculada con, con una mirada de lo que es la realidad nacional, y entre los distintos ámbitos en que pueda desempeñarse un psicólogo...esto no se si está en el documento formal pero creo que en la práctica por lo menos para algunos de nosotros también una mirada a la realidad Latinoamericana...

A: Ustedes tienen esa riqueza cultural que no está en todas partes, es increíble las mezclas de las distintas culturas que existen en Arica, conversábamos con Nicole, que como que se notaba que estábamos en un lugar diferente y en un lugar fronterizo, por eso, porque uno ve distintos tipos

de gente, es un gusto ir al consultorio y ver los carteles escritos en dos o incluso en tres idiomas...

E: Claro...es que en esta zona en particular...primero es una zona que históricamente no siempre fue chilena, con todas las ventajas y las desventajas que implica eso, esta es una ciudad puerto, una ciudad limítrofe, y por esas mismas características llega mucho extranjero de paso acá...han ido a Iquique? Cuando vayan, vayan a mirar la Sofri, tanto por lo que se vende como por la...

A: Pero me contaban que se ven así como palestinos, coreanos

E: Eso es marcado acá, y sobre todo si uno proviene como en mi caso y el tuyo de la zona Central del país, yo diría que hay elementos que... que son singulares vinculados a los extremos del país que están presentes muy parcialmente, te cuento algo anecdótico, años atrás fuimos a un congreso en Perú, era de interculturalidad, y parte de lo que hicimos fue visitar una comuna rural y había un riachuelo, dos niños jugando a la guerra uno a cada lado, y al pasar uno de ellos así como que tira una granada y le dice muere chileno, eso que, a lo que voy lo que tú en la zona Central conoces como la historia de Chile, la guerra del pacífico, sigue siendo historia obviamente pero se te aparece acá en la vida cotidiana, me acuerdo haber hecho una actividad, acá se realizan encuentro fronterizos, autoridades representante de Tacna y Arica, y la primera vez que fui, lo primero que me dijeron, y en serio yo pensé que era broma, cuándo nos devuelven Arica, te estoy reiterando lo mismo o sea lo que tu aprendes en la zona central de la historia del país, acá parte de eso sigue vivo...

A: ¿Cómo usted cree que estas características, que a ustedes les interesa resaltar, se plasman en acciones concretas, cómo este proyecto educativo logra ser traspasado a los alumnos?

E: Lo primero es que nosotros modificamos como decía nuestro modelo educativo institucional recientemente, tiene menos de un año el nuevo modelo, y en ese modelo dentro de las competencias a formar en los alumnos de la UTA se contempla explícitamente la interculturalidad, entendido no sólo como la relación con los pueblo originarios, es más amplio que eso, entonces en términos formales, en términos de documentos institucionales, la interculturalidad está presente en nuestra, en nuestro modelo educativo institucional, la visión y la misión de la Universidad hacen referencia al compromiso con la región, y con estas características que mencionamos, y lo que comentábamos hace un rato, llevamos varios años trabajando algunos colegas, y me incluyo ahí en el programa (?) (20:00) que es un programa que apunta a dos cosas, uno por un lado a generar acciones afirmativas para estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, y también dentro de los objetivos iniciales, estaba el apuntar a que la interculturalidad se incorporara en las políticas institucionales, ahora obviamente no podemos decir que el modelo educativo de interculturalidad sólo contempla este programa, al contrario hay mucha gente antes y ahora que ha trabajado en eso...ahora yo creo que lo que nos está faltando es que eso se traduzca de manera más clara en los planes y programas de estudios, por ejemplo, creo que hay muy pocas carreras en las cuales la interculturalidad se ha incluido como asignatura o como parte

importante de una asignatura, no obstante por ejemplo hemos elegido formación general en el ámbito de interculturalidad, pero es de formación general, son asignaturas que el alumno puede tomar o no...parte del análisis que tenemos en el equipo directivo es precisamente esto, cómo incorporamos la mirada intercultural, la mirada regional, ahora yo creo que pronto, en los próximos años eso va a estar incorporado de manera mucho más clara y efectiva.

A: ¿Qué elementos teóricos o conceptuales teóricos cree usted que suele faltar en los egresados de las Universidades del Estado?

E: Primero, asumo que mi respuesta es más bien intuitiva más que basada en evidencia, lecturas, algo de eso hay pero es una mirada más bien intuitiva...yo tengo la impresión de que...por un lado se requieren más elementos teóricos vinculados a una mirada y un análisis sistémico. Eso como un primer elemento. Como segundo elemento creo que, a nivel de pregrado, que la formación en torno a epistemología podría ser más...más sólida, y elementos teóricos que contribuyan a lo que comentábamos hace un rato, que favorezcan, que faciliten, enriquezcan una mirada crítica del rol del psicólogo y de la...de las características de la realidad que nos toca desempeñarnos. Creo que ahí se requieren tanto elementos teóricos como actividades curriculares que lo favorezcan. Lo que pudiera ser reflexiones en clases, seminarios, jornadas de reflexión...hubiera sido interesante no van a alcanzar, que hubieran entrevistado a Alexis Espinoza, que es un colega del departamento del área de filosofía, y él tiene implementado hace varios años lo que llama “conversatorios de filosofía”, que apunta esta dirección, de lo que señalaba. Es muy enriquecedor, pero es...con todo lo bueno que es, responde a la mirada de esfuerzo específica de un académico. Eso mismo pudiera...abordarse de manera más institucional, pero creo que esos elementos, no diría que no están en la formación en un psicólogo, pero creo que pudieran estar en mayor medida de todas maneras.

A: Y hablando de como...de lo que se...de lo que estaba como tendencia actual en educación, ¿Cuáles serían las competencias que deberían desarrollar los alumnos de la UTA, las competencias más específicas, que usted cree que marcan el sello de la Universidad?

E: Bueno podría decirle remítase al documento del CUE que establece 7 competencias básicas a seguir por (risas). Además de eso, ni me acuerdo cuáles son las 7... pero yo creo que hay un ámbito básico de dice relación con competencias para el trabajo en equipo. Yo creo que ahí hay un elemento esencial, ya... y la relación con profesionales de otras áreas, fuera de las Universidades, que tienen contacto con psicólogos, profesionales y no profesionales, pero reconocen una serie de méritos, de competencias, ahora cuando se plantea cuáles son las dificultades de trabajar con los psicólogos, la primera dificultad que se refiere siempre es esa. Nos cuesta mucho trabajar en equipo, nos cuesta mucho validar, legitimar la mirada de otros profesionales, asumimos que tenemos un área de experticia y el otro tiene también un área de experticia...en algunas ocasiones se nos describe como soberbios ya... yo creo que ahí hay dos cuestiones claves, cómo llegamos en nuestra formación profesional a desarrollar un sentido de autocritica de nosotros como psicólogos

que valore lo que podemos hacer bien y hacemos bien, y que reconozca también aquello nuestro que requiere modificación, y particularmente en este aspecto. Cómo trabajamos con otros, de manera tal que contribuimos a un producto de equipo, eh...dos cosas.

Que involucre no solo un producto de calidad como equipo, si no que una forma de vincularse que implique una constitución de equipo que gradualmente se va fortaleciendo, me parece que en este aspecto en términos comparativos nos falta más todavía....

A: ¿Y cuáles de las competencias cree usted que son necesarias desarrollar en un contexto público, o sea cuáles son las competencias como, principales que debería tener un psicólogo para trabajar en un contexto público que claramente implica desafíos diferentes, que otros contextos...

E: A ver, asumiendo que hay una buena formación profesional, lo que acabo de decir, trabajo en equipo, competencias para asumir roles de liderazgo y cargos de dirección, como una cuestión clave...

A: Eso ha aparecido también mucho en las entrevistas en centro de salud pública...

E: Sí, yo creo que hay más...y yo creo que, a ver, creo que el nivel con que terminan los alumnos es prácticamente bueno pero podría ser mejor pensando en ese ámbito, y la capacidad de discurso oral sólido. Creo que ahí hay, creo que eso podría fortalecer. Cuando te digo un discurso oral sólido me refiero a un discurso clarísimo, lógico, coherente, bien articulado, con una redacción, con una dicción todo aquello, y además un discurso que, y particularmente esto, que considere la, las características del interlocutor, si me relaciono en ámbito público con profesionales de distintas áreas o personas que no son profesionales y están en cargos políticos de relevancia para lo público, necesariamente hay que tener presente cuál es la...cómo es que el interlocutor estructura la realidad, cuáles son las variables para él relevantes, de manera que si lo que necesito es un discurso que contribuya a que el otro incorpore otros elementos distintos, incluso si yo necesito convencerlo de algo por ejemplo fondos para algo que me interesa, creo que es indispensable ser capaz de mirar la realidad desde la perspectiva que la formación profesional o el cargo o la exigencia del cargo suponen para el otro. Creo que eso es básico creo que, yo diría que cuando los colegas tienen o cuando llegamos a tener esa mirada, es luego de algún tiempo de desempeño como psicólogos, creo que hacemos muy bien todo nuestro discurso y formación en términos de la empatía más ligado a lo clínico o al trabajo grupal, pero en este ámbito de lo público y de identificar las claves relevantes de lo público ahí hay más por hacer todavía. Cómo logro que el otro vea la realidad de manera distinta y releve lo que hasta ahora, o lo vea o lo releve y eso incida en su mirada e incida en las decisiones que tiene que tomar en su ámbito de poder...

A: Durante la entrevista hemos hablado acerca, quizás no específicamente pero hemos tocado el tema de la praxis clínica en sí... ¿Cómo se enseña en la UTA estas prácticas, qué metodologías

por ejemplo uso de espejo, prácticas clínicas, cátedras con características no sé, con profesores especializados, no se... cómo lo hacen ustedes?

E: Bueno, primero, hablando del área clínica, puede ser obvio pero tampoco es igual en todas las Universidades, la asignatura del área clínica la realiza la ...psicólogos de, con formación y experiencia profesional clínica...no se lo preguntaría pero Nancy tiene por lo menos un par de décadas de formación y experiencia clínica, y Nancy tiene consultas, entonces no es sólo un discurso desde la teoría, y eso ocurre con Nancy que es nuestra académica del área cognitivo conductual, las asignaturas del área psicodinámica las realiza otro colega con características similares, las asignaturas del área clínica experiencial lo mismo, hay un colega que le gusta decir que, si suman los años de experiencia clínica de los tres suman más de 100 años, no sé si 100 pero de todas maneras más de 60, o sea a lo que estoy apuntando ahí es que, si la formación clínica tiene elementos teóricos hay una experiencia profesional que respalda. Ahora cómo eso se traduce en términos de docencia, además de las cátedras teóricas...una de las modificaciones que hicimos a la malla curricular fue, una asignatura que estaba definida sólo como teórica las redefinimos como teórico práctica, y eso significó definir que una cantidad de horas semanales necesariamente son prácticas, ahora prácticas puede significar un taller, orientado al desarrollo de habilidades psicoterapéuticas, puede significar alguna actividad en la comunidad, o la atención de pacientes, tenemos el consultorio psicológico como centro de prácticas, que se usa tanto para aspectos de docencia, por ejemplo los alumnos de 5to año realizan algunas atenciones de paciente supervisados por el profesor de la asignatura, tenemos hacemos uso de una sala de espejo, parte potente de ese trabajo son los talleres que realizan los académicos, entonces si lo vemos en términos de malla hasta 4to año, bueno en 5to año toman los electivos de formación profesional, cada alumno tiene que tomar 7, dos de ellos tienen que ser en un área específica para hacer la práctica en esa área, yo apostaría que la mayoría si no todos los alumnos que hacen práctica en el área clínica cursan más del mínimo de asignaturas en esta área. Y lo otro es que dentro de los profesores en horas que contratamos, en asignaturas clínicas tenemos también profesores con buena formación y con práctica por ejemplo una de nuestras docentes es la directora del... como dice un amigo era bonito cuando hablábamos de corrido... (risas), no me acuerdo pero en la comunidad terapéutica. Entonces claro, y lo otro es que se ha ido fortaleciendo también en términos de la formación de los profesores que luego se traduce en docencia, en que en el área clínica en este momento tenemos cuatro académicos con doctorado, y eso ha sido lo que hemos fortalecido mucho en los últimos años, dos colegas con doctorado en España, Juan Carlos Romero doctorado en la Chile y otro con un doctorado en Argentina, probablemente en la línea psicoanalítica en Argentina...y en eso...

A: Ahora probablemente, no ando buscando que me dé una información exacta si no una aproximación de los egresados que han salido de la Universidad, si usted más o menos maneja el aprox. de ex alumnos están trabajando en contexto públicos...

E: Ahí no me atrevo, no me atrevo a hacer una aproximación, cuántos, no. Pero si tengo claro que hay cada vez más de la ciudad hay colegas. En el área de...si hablamos de hospital hay colegas nuestros...y la encargada de Salud Mental acá es Ester López, una egresada nuestra. Entonces la verdad es que no me atrevo a hacer una estimación de cuantos, pero hay una participación muy importante, porque además el grueso de los colegas que trabajan en Arica, no todos pero se formaron acá, en ese sentido es importante, por ejemplo en...a ver...hace una cierta cantidad de años...te lo voy a decir de otra manera, el Ministerio de Educación tiene centros de diagnósticos, uno por cada provincia, cuando funcionaba el centro de diagnóstico de Arica no tenía psicólogos, y no lo tenía, inicialmente en la planta profesional estaban considerados psicólogos, y no lo tenía por qué no habían psicólogos en Arica para trabajar, entonces lo que quiero graficar es que al crearse la carrera acá se creó una ciudad en que, aparte de los psicólogos que hacían clases en la Universidad habían poquitos más entonces también es comprensible que la mayor parte de los cargos de psicólogos no sólo en el área clínica estén siendo ocupados por colegas egresados nuestros, pero no sólo eso, porque eso podría ser hasta como una suerte de inercia, pero también es manejar una jefatura, lo que sugiere también una evaluación favorable de su desempeño, pero insisto no...quizás si le consultara a la jefa de carrera ella podría...darte algún dato aproximado...

A: No sé si hay algo que Ud. me quisiera comentar, algo que yo no haya preguntado o que haya quedado en el tintero...

E: Respecto al área clínica creo que hay un tema de interés ahí y es parte de lo que comentábamos antes qué es lo que espera el servicio Estatal de Salud respecto de las Universidades, y un elemento importante dice relación con los modelos teóricos que pudieran o no favorecer el sistema Estatal de Salud en relación con los modelos teóricos que se abordan en la formación profesional...creo que ahí hay un elemento importante, entonces si en un momento determinado el aparato Estatal de salud prefiere por la razón que sea un modelo teórico determinado, creo que la formación profesional yo diría que obviamente hay que incluirlo, pero creo que no sería razón para excluir la presencia de otros modelos teóricos en términos del ámbito clínico. Pero a su vez eso se cruza con otras variables de gestión de recursos en concreto, por ejemplo porque te decía nosotros ofrecemos electivos, que responden a los 3 modelos teóricos los dos semestres, y además otras asignaturas clínicas, lo que a mi juicio es muy bueno en términos de que los alumnos puedan optar de acuerdo a sus preferencias, pero si uno lo mira sólo en términos financieros, y su lo mira más en términos de apuntar a dar la carrera con el menos costo posible, es mal negocio, o sea creo que en ese sentido, y vuelvo a lo que me preguntabas antes, en una Universidad estatal, en esta o en otra, esa posibilidad de elección me parece algo muy potente, no sé si habrá alguna Universidad no estatal que tenga una opción amplia en ese sentido, porque en cifras concretas cada semestre ofrecemos 6 electivos clínicos, y con un buen nivel de calidad entonces creo que, es enriquecedor ahí pero bueno lo que decía la...si es que hay formalmente en el discurso o en la práctica en el aparato Estatal de Salud una opción por un modelo teórico, eso es relevante. Eso.

A: Ha sido un placer...muchas gracias...

Transcripción entrevista Universidad de Tarapacá Arica.

Simbología:

E: Docente	N: Entrevistador
------------	------------------

E: En esta universidad, y de la Universidad de Chile no me acuerdo quien estaba, pero sí había gente de muchas Universidades Estatales que estaban trabajando en el tema entonces de allí es que en algún instante hace unos meses con una colega, planteamos un proyecto de investigación que tiene que ver con competencias del psicólogo que trabaja en el Área Primaria de Salud, entonces en Arica específicamente, es el tema de trabajo de ella, ayer estábamos conversando con Nancy sobre este antecedente parece que ustedes habían pedido, cuáles eran los establecimientos los CESFAM que habían en Arica, lo que trabajaban en Salud Mental también...

N: O sea nosotros antes de venir a Arica buscamos cuáles eran los centros etcétera, pero cuando nos comunicamos con Nancy era por si tenía contactos directos con los psicólogos de sus centros como para que las entrevistas salieran más fácilmente, pero acá hemos hecho distintas cosas para obtener las entrevistas, lo que nos ha costado más en con las entrevistas de los psicólogos de los ESCMA porque ahí nos piden que el comité docente de algo revise el proyecto y después las autorice entonces parece que esas las vamos a tener que hacer desde Santiago... Sí si hablamos con ella hemos hablado con todos los encargados pero todos nos dijeron eso que no podían acelerar el proceso, que ellos tenían que juntarse

E: ¿Pero sí los CESFAM?

F: Sí, en CESFAM hemos tenido varias entrevistas, esa área está como bien cubierta.

E: ¿Y el tema de ustedes específicamente cuál es, evaluación?

N: Ahora le vamos a explicar. El objetivo de...(...)

A: Bueno, la idea del proyecto es conocer la relación que existe entre las necesidades del servicio público y lo que están ofreciendo en términos de formación las Universidades Estatales, en relación por supuesto a la formación del psicólogo clínico.

N: Es como un poco ver si es que una de las partes del proyecto tiene la intención de ver si es que las necesidades del servicio público en Atención Primaria y Secundaria pueden ser cubiertas por los psicólogos que están saliendo de las Universidades Estatales de pregrado. Aparte de eso también hablar sobre las necesidades mismas del servicio de salud, no solamente saber si es que esa formación responde a esas necesidades si no cómo están enfocadas esas necesidades también del servicio de salud, por eso entrevistamos a psicólogos también del servicio de salud para ver cuáles son las necesidades de los centros, a las que tienen que responder los psicólogos, y las entrevistas a los docentes y los encargados del área clínica van dirigidas a

entender qué es lo que entienden por formación qué quieren lograr con la formación, con qué competencias quieren que salgan los psicólogos de esas Universidades.

E: Bueno quizás un poco para agregar a lo que ustedes dicen que es que nosotros en esa reunión que se hizo en Valparaíso que sería importante que trataran de ir reconstruyendo un poco sobre las conclusiones de este encuentro que justamente tenía como eje las competencias del psicólogo para intervenir en...y ahí un poco la mirada era la necesidad de una intervención que no fuera clínica, tradicional, si no que incorporara aspectos fundamentales de competencias fundamentales de un psicólogo, entonces como muestra un poco de ese encuentro este material que tiene que ver con un imaginario social de la salud Pehuenche, en el Alto Bío Bío, y entonces claro, surgían estas cosas que...para nosotros es como en el imaginario de salud de la cultura que es absolutamente diferente del que nosotros tenemos tradicionalmente y eso generó bastante reflexión, bastante discusión por eso que les sugeriría yo que traten de recuperar algo de ese material y también me parece súper pertinente que hagan este recorrido digamos y que incorporen distintos lugares culturales a través del país porque sin duda que va a tener eso una influencia decisiva en las competencias, nosotros mismos en este minutos estamos trabajado aquí en la Universidad, con el grupo de investigación en todo lo que implica la transformación demográfica cultural que está teniendo lugar en la zona norte, en el centro y sur a propósito del aumento significativo explosivo de migrantes colombianos, ecuatorianos, cubanos, y entonces eso está generando necesidades diferentes, está generando demandas a veces distintas entonces por allí nuestro interés de que, compartir con ustedes en algún momento estos elementos, yo de preferencia trabajo en el área comunitaria yo soy Magíster en psicología comunitaria, tengo a mi cargo asignaturas de psicología comunitaria, intervención psicosocial con familias, con niños en situaciones de vulnerabilidad por lo cual necesariamente eh, el ámbito clínico está siendo incorporado en muchos instantes de la intervención no, pero no necesariamente encontramos la misma reciprocidad desde la mirada clínica no, siempre sentimos que hay como un sesgo allí entonces gran parte de la formación clínica de nuestros estudiantes está orientada hacia el entrenamiento terapéutico, las intervenciones individuales y la intervención grupal está muy muy descuidada en todo diría yo, y claramente en alguna instancias tú también necesitas para intervenir con un joven, un niño o una madre necesitas ampliar la mirada a la familia, ampliar la mirada a la cultura entonces desde esa perspectiva es que me interesó la posibilidad de juntarme con ustedes, y por eso también invité a Miguel y a Camila para que básicamente pudieran, porque pareciera ser que ustedes ya están más adelantadas en el sentido que han elaborado algún instrumento algún cuestionario pautas de entrevistas, pudieran compartir algo de eso como para facilitar y apurar también algunos de los elementos que ellos están pesquisando. A si es que, ese es mi propósito fundamental, que, poder dejarlas en contacto y ahí que se reúnan en algún momento, si quieren ocupar esta oficina yo me voy en unos minutos más, así es que eso pues, y la oportunidad que ustedes nos puedan hacer todas las preguntas que quieran.

N: Yo creo que bueno que podamos nosotros colaborar también en algo de lo que ustedes están haciendo...

A: De hecho la idea justamente era esa, que generáramos redes entre Universidades y entre equipos de investigación. Eh, para cumplir con los objetivos de nuestra investigación a Arica nosotros teníamos que hacer dos entrevistas a la Universidad. Una de ellas ya está hecha que fue a Nancy Álvarez ayer, y no sé a qué otro, necesitamos hacer otra entrevista nosotros necesitábamos hacerle la entrevista a usted pero se va a ir...

E: Bueno si quieren hacerme la entrevista yo voy a estar disponible todavía hasta 20 minutos más digamos, pero yo sugeriría, bueno la verdad es que dentro de las posibilidades también está Pamela que es, que trabaja hace años en interculturalidad, tenemos un grupo de investigación, pero también, no sé si va a salir...les iba a sugerir la jefa de carrera, Saulin que dijo que iba a venir a saludarlas, pero eso.

N: Pero escojamos algunas preguntas que le podamos hacer en 20 minutos porque hay cosas que están dirigidas sólo a docentes que trabajan en área clínica y hay otras que no que pueden contestar personas de distintas áreas...

A: Ya. ¿Cuál debería ser la finalidad de la Educación Superior para usted?

E: Eh...yo creo que el eje central, lo hemos recalado en muchas oportunidades es lograr una formación profesional, no cierto eh, pertinente, sistemática, con incorporación de elementos que tienen que ver con el enfoque basado en competencias pero no exactamente en lo que se entiende como el modelo de competencias, en la perspectiva de que nuestros entornos económicos de estructuras, de recursos humanos, no nos permiten llevar a la práctica un plan de formación de psicólogos en el norte de Chile que sea absolutamente, digamos, respetuoso o que incorpore en forma amplia el modelo de competencias eso lo hemos conversado mucho en las reuniones que han tenido las redes de escuelas de psicología de las Universidades Estatales, finalmente nunca podemos ponernos de acuerdo en un plan de estudios y competencias que se pudiera aplicar en todas las Universidades, y se definieron un conjunto de competencias transversales que pudieran adoptar digamos como un patrón común en todas las carreras, pero eso qué significa en el fondo, significa con mucha claridad y responsabilidad, asumir que el saber psicológico y el conocimiento dentro de nuestra área no puede ser solamente teórico, sino que tiene que incorporar fuertemente con los espacios y las posibilidades concretas de ir adquiriendo también formación con habilidades no cierto específicas para intervenir con grupos, para intervenir en los contextos en los cuales realmente nosotros tenemos que desempeñarnos, en el ámbito de salud, en el ámbito de educación, en otros ámbitos, y además asumir toda la perspectiva de la formación ética, de valores no cierto que implica el reconocimiento de la diversidad cultural, el respeto de los valores, de los derechos de las personas, eh...todo esto que llamamos también una carrera o una Universidad que asume una responsabilidad social en su entorno profesional, en el caso nuestro que es una cuestión que muy enfáticamente, muy profundamente no renunciamos digamos a que se reconozca y se valore que nosotros no podemos formar psicólogos generalistas que tengan la mirada homogénea de lo que es Chile por

que Chile no es un país homogéneo y en esa perspectiva en nuestra área en el área comunitaria, social y en lo que tiene relación con la clínica, constantemente estamos enfatizando eso, que surja nuestro interés y nuestra preocupación por intervenir por ejemplo en este instante con familias migrantes, y eso claramente está generando competencias en nuestros estudiantes que son distintas a las que tenían los psicólogos atrás en este territorio porque no estaba la necesidad.

A: Y en este contexto, ¿Qué concepción tiene usted de la educación superior estatal?

E: Yo creo que las Universidades Estatales tienen una responsabilidad con el desarrollo del país, yo creo que esa es una cuestión que nos hace diferentes a otras modalidades de enseñanza, yo creo que las Universidades Estatales claramente no pueden orientarse por el mercado y por el lucro si no que hay una responsabilidad fundamental básica que es con el desarrollo humano con el desarrollo social económico de nuestra región, y una mirada que en el caso nuestro incluso también presiona e implica el situarnos como parte de una zona geográfica que es eh...todo lo que se llama el Conosur de Latinoamérica cierto, nosotros estamos aquí a tres horas de La Paz, a pocas horas de Perú, tenemos una convivencia y un intercambio natural fluido permanente cotidiano con ellos entonces también nuestra responsabilidad va...y bueno las leyes que hacen en la zona centro el poder, gran parte del poder está concentrado en el centro, pero nosotros aquí tenemos responsabilidades que de verdad no se advierten con claridad, por eso nuestro énfasis en que, nuestra característica de Universidad Estatal pública pero además regional, pero además de región extrema y eso es algo que estamos constantemente debatiendo y compartiendo en todas las instancias que podemos.

A: ¿Y cuál sería el rol del psicólogo clínico?

E: Yo creo que el psicólogo clínico así como la psicología clínica tiene un rol fundamental dentro de la práctica de la disciplina de la ciencia psicológica, y yo le repito constantemente a mis estudiantes que no concibo un psicólogo que no tenga formación clínica no, no concibo uno de mis estudiantes que vaya a trabajar con grupos de una comunidad que no sepa discriminar un retardo mental, que no sepa detectar una psicosis, que no tenga un manejo sistemático adecuado de ver los distintos tipos de trastornos, que le permita aportar en ese sentido unas relaciones más, que agrega valor a con quién estoy interviniendo sea a nivel individual o de grupo.

A: ¿Y socialmente cuál debería ser el rol del psicólogo clínico, que trascienda sus funciones en la voz por ejemplo?

E: Yo creo que el psicólogo clínico tiene que dar ese paso, yo creo que está costando mucho porque los formadores de psicólogos justamente como que están impregnados de esa tradición del trabajo en box, del trabajo con pacientes, del estudio del caso entonces les está costando mucho entender que también se hace psicología clínica importante relevante se hace trabajo clínico psicoterapéutico cuando se interviene con grupos, con familias, cuando se va a trabajar en ambientes más naturales y que necesariamente son aquellos en los cuales la gente está más

cotidianamente expresando y recibiendo sus necesidades, entonces yo creo que aquí falta un paso, pero no es solamente en los estudiantes si no de aquellos que forman los estudiantes en el área clínica...

A: ¿Cuál cree usted que es el rol político social de un docente de psicología clínica en una Universidad Estatal?

E: Lo que pasa es que, yo creo que los psicólogos quizás por las características históricas de nuestro país, por haber vivido un período de dictadura muy duro en que la psicología fue una de las disciplinas que no eran bien vistas durante un periodo político largo, el psicólogo como que aprendió a evitar un poco el pronunciamiento político, una explicitación de un compromiso social y político también explícito con la salud mental de la población, con el desarrollo de nuestras poblaciones entonces, eso cuesta mucho en este instante que un psicólogo clínico por ejemplo diga yo firmemente creo que esto no es, no es respetuoso de los derechos de las personas, se habla mucho a nivel clínico al hacer el traspaso de esto a lo, a lo...institucional o a lo comunitario, a la sociedad más amplia, ahí el funcionamiento es muy escaso, diría yo de la gran masa de psicólogos...

A: ¿Cuál es el rol político también quizás o no político pero de la escuela de psicología dentro de esta Universidad, como parte de las ciencias sociales, y cuál cree usted que debería ser ese rol, si es que no le gusta el rol que tiene?

E: Lo que pasa es que yo creo que nosotros como carrera de psicología estamos como orgullosos de algunas gestiones que hemos hecho, específicamente en el sentido de que por ejemplo voluntariamente fuimos la primera carrera que ofrecimos evaluarnos y acreditarnos y dar exámenes de que sí estamos cumpliendo con algunos parámetros de responsabilidad, de calidad en términos del trabajo que hacemos con nuestros estudiantes, y además de eso toda una perspectiva nuestra en el sentido de favorecer el trabajo interdisciplinario con otras carreras, que nuestros estudiantes también se vayan incorporando con los chicos de trabajo social, que eso no lo hemos logrado muy altamente todavía pero con antropología con derecho, con otras carreras de las ciencias sociales, porque creemos que la formación tiene que ser amplia en ese sentido no podemos generar espacios cerrados, y más todavía siento que la participación nuestra por ejemplo en la asociación de académicos y todo eso es muestra de un no quedarnos aquí si no que activamente reclamar por ejemplo que se vaya modificando el estatuto de las Universidades Estatales que fue promulgado el año 1981, en la dictadura de Pinochet entonces, sí estamos generando una explicitación de una mirada política más democrática.

A: ¿Y cuál cree usted que debería ser la relación entre los programas de formación de las Universidades del CUE y las políticas públicas?

E: Bueno yo creo que eso es una responsabilidad, ahora yo siento que el problema que tenemos en Chile es que esas políticas públicas muchas veces tienen que ver con el gobierno de turno, no

hay políticas públicas realmente estables, por ejemplo en términos de las regiones de las zonas extremas entonces, hay una mina aquí hay que ir a preguntarle a Santiago qué es lo que pasó con esas minas y nosotros notamos que es como absurdo somos un país extremadamente centralizado, pero sin duda que tenemos que involucrarnos también en cómo se construyen esas políticas públicas, pero en Chile es difícil porque es un país muy centralizado, el poder de las regiones es un poco entonces en la medida en que logremos tener autoridad en el ámbito del conocimiento yo creo que nos van a escuchar más en la medida que logremos ser más capaces de no seguir pidiéndole al centro que nos conceda algo si no que empoderarnos más porque el norte de Chile es el que alimenta al resto de Chile, pero el centro tiene el poder.

A: Ahora le voy a hacer una pregunta bien crítica. ¿Qué opina usted acerca de la crítica que se la hace a nuestra disciplina de ser un dispositivo de control que aporta a la normalización?

E: Yo creo que la psicología en periodos importantes en Chile ha cumplido funciones de apoyar instancias de control social, yo diría más aún que la psicología comunitaria en algún momento, yo te dije que trabajo en esta área hace 15 años por lo menos, pero estoy consciente de que gran parte de los egresados de nuestra Universidad al integrarse en el ámbito institucional han tenido que aceptar los procedimientos, las formas de control institucional el cómo se evalúa las intervenciones o no exitosas, dependiendo del número de sesiones y los resultados que se obtenían entonces ese tipo de que cuestiones para mí son una cuestión digamos dolorosa en la medida en que las entendemos, pero sí estamos conscientes de ello, que hay que dar un paso fundamental y avanzando también...claramente una autocrítica implica un avanzar en el respeto a los demás también...

A: Para usted, en esta Universidad, ¿Qué cree que se busca con la formación en psicología clínica?

E: En esta Universidad, yo siento que el área de psicología clínica es un poco descoordinada, hay como pequeñas áreas pequeños reductos de psicoanálisis, conductual cognitivo experiencial, que no hay un ánimo de colaboración entre ellas entonces es como que difícil decir que eso, no están claros sobre el conjunto de qué es lo que buscan.

A: A pesar de esta dificultad, ¿Cuál usted cree que puede ser el sello de los alumnos de la Universidad?

E: Eh, que tienen la posibilidad de, si eligen algunas de estas áreas, de tener un tratamiento sistemático serio de, en esta área clínica y de intervención terapéutica.

A: ¿Qué elementos conceptuales teóricos usted cree que suelen faltar en los alumnos de las Universidades del CUE?

E: Bueno yo creo que todavía eso de las tradiciones conductuales cognitivas en nuestra universidad es fuerte, creo que el peso de la mirada positivista de la psicología que valora

solamente lo cuantitativo es todavía es muy significativo, creo que por ahí falta todavía una mirada más sistémica más constructivista, una incorporación más amplia de las metodologías cualitativas, de todo lo que significa esto en término de formas de intervención, formas de evaluación, y que definitivamente permitan al psicólogo aportar no solamente en el ámbito individual si no que de desarrollo social, de desarrollo humano digamos.

A: ¿Cuál cree que es la diferencia de los psicólogos que egresan de una Universidad del CUE a psicólogos egresados de otro tipo de Universidad?

E: Yo creo que para nosotros por menos, el dejar planteado y en este minuto digamos, además contextualizando, el hecho de que el año pasado la movilización estudiantil y social no dejó indiferente a nadie en este país, el rescatar elementos de reflexión de discusión de responsabilidad social, que yo creo que en algunas carreras de Universidades Estatales nos estamos haciendo cargo más ampliamente de este tipo de cuestiones...

A: Ahora vamos a ir al callo, ¿cuáles son las competencias que deberían desarrollar los alumnos por ejemplo en esta Universidad? Estamos pensando en psicología clínica

E: Eh, capacidad en términos del diagnóstico clínico, yo he recibido muchas quejas de psicólogos que hacen sus informes para ellos, no los entiende nadie más, y entonces eso no puede ser o sea tenemos que avanzar en que el psicólogo y su trabajo tiene que servir para que un profesor, para que una familia, para que otro médico que se yo, tenga un instrumento o un elemento más de trabajo de intervención, insisto un poco también en ampliar al aprendizaje, las habilidades con intervenciones grupales, sin duda son un elemento que nos hace mucha falta, y el evaluar lo que estamos haciendo o sea, pero evaluar seriamente, no por cantidad de gente que asistió si no que por resultados por qué transformaciones reales y satisfacciones reales se lograron.

A: ¿Cuáles son las competencias específicas se necesitan usted cree para que un psicólogo clínico trabaje en un dispositivo público de salud?

E: Yo creo que en habilidades de elección dirección, y todo lo que tenga que ver con el trabajo equipo también nos cuesta mucho integrarnos con otros profesionales, no creer siempre que nos la sabemos todas, entonces tener una posición y un aprendizaje de llegar a efectivamente integrarse a equipos de trabajo, además de todo lo que es, lo que en el último período nos preocupa habilidades de expresión verbal, expresión escrita que en algún instante por estar apurados en que egresen se van descuidando ese tipo de elementos que son fundamentales entre otras cosas.

A: Y yo sé que Ud. quizás no es un profesor que está dedicado a la clínica en la universidad, pero ¿cuáles usted cree que son las metodologías que se utilizan para enseñar la praxis en la clínica?

E: Mira es que yo durante 5 años doy director del centro de intervención psicosocial, entonces algo sé (risas). Sí, básicamente el estudio de casos, la atención de pacientes en box, es lo que se ha

hecho como práctica cotidiana, el trabajo en grupo muy poco, intervenciones en terapias grupales, intervenciones en terapias familiares por ejemplo, nada, y eso me parece una herramienta fundamental hoy día, sustantiva...

A: ¿Y cómo se realizan las cátedras?

E: Eh, es que hay una distinción fundamental aquí en esta carrera...digamos que hay un ciclo básico en el cual las cátedras son muy parecidas a las que se hacen en la mayoría de las Universidades Chilenas pero tenemos un pequeño ciclo de electivos de formación profesional, que son muy diferentes, que tiene cargar horarios de 6 horas semanales en cada una de ellas incorporadas en términos obligatorios talleres, trabajo en terreno intervenciones con distintos ámbitos, yo creo que ahí está un poco la explicación la fortaleza de por qué a los psicólogo egresados de esta Universidad les ha ido bien en distintas áreas, porque ahí como que realmente encuentran satisfacción de sus expectativas, de sus, de desarrollo de habilidades específicas, cuestión que antes, era muy teórico, clases...

A: Justo le quería preguntar de los egresados. De forma aproximada, ¿cuál será el porcentaje que trabaja en contexto público de los egresados?

E: En contextos públicos yo diría que...entre un 60, 70%.

A: ¿Y cómo es la inserción laboral de los egresados acá?

E: Es que lo que pasa es que la UTA un poco por el prestigio de logra tiene inserción laboral de sus egresados en Arica, Iquique, Calama Antofagasta, La Serena, Puerto Montt, de verdad que la gente emigra mucho también entonces no es inserción laboral local solamente, sino que zona norte en todos lados...

A: Y por lo comentarios de los alumnos que le habrán llegado, ¿Ud. podría identificar las fortalezas y debilidades de los egresados?

E: En términos de fortalezas diría yo que ellos sienten que están preparados como para hacer intervenciones profesionales, no es el psicólogo que, tú le hablas de intervención con familias y dice qué es eso, no...tienen elementos de formación básicos que les dan como esa confianza y seguridad, y lo han hecho bien digamos en su mayoría hasta ahora. Y la debilidad diría yo que se ha ido notando en el último tiempo en términos de un poquito la, como que se ha ido perdiendo la formalidad, que tuvo no sé si será por culpa de los profesores, esto de que un alumno va a una entrevista y no se pone su corbatita o que se yo porque claro o sea es cuestión, tú vas con una persona que no te conoce tienes que tener un respecto tuyo con la institución o con la persona con la cual vas a presentarte y eso yo creo que se ha ido perdiendo un poco habilidades, y en las privadas eso es más importantes...

A: Bueno esa era la entrevista, muchas gracias...

Transcripción entrevista Universidad de Tarapacá Arica

Simbología:

Ps: Docente	E: Entrevistador
-------------	------------------

Ps: Tener el consentimiento informado algo así.

E: Sí, lo tenemos, bueno en todo caso le mandamos toda la, le mandamos el mail con la información Nancy y a Saulin y ella nos va a dar la autorización, pero si quieres yo después te la imprimo y te la hago firmar.

Ps: Claro.

E: La carta de consentimiento informado. Ehm, entonces, la entrevista dirigida principalmente a conocer como ¿cuáles son las competencias que ustedes creen que deben tener los psicólogos?, ¿qué es lo que están entendiendo por la formación del psicólogo?, ¿dónde creen que se debería insertar?, etc. Todo esto en psicólogo clínico, aunque no haya una especialización en la carrera y uno no salga como psicólogo clínico, sino que como psicólogo general, la idea es orientarnos a esa parte de la formación.

Ps: Nancy y la Maite que son profesores clínicos por excelencia y yo soy... lo menos que hago es clínica, de hecho solo tengo dos horas en psicología clínica infanto-juvenil. Lo que hago son otros cursos más enfocados a la psicología social comunitaria. Y bueno lo que esperamos es que aquí como por ejemplo no hay posgrados en clínica, los alumnos tienen que salir preparados para trabajar. A diferencia de Santiago donde pueden hacer un Magister o pueden seguir estudiando, y hacer distintos cursos, aquí la oferta es bastante limitada. Entonces nosotros tenemos que garantizar que ellos puedan salir a ver pacientes. Y en eso tienen una práctica de 300 horas en las que ven más o menos unos 25 o 30 pacientes. Y tenemos un centro de prácticas donde, que ha sido muy bien evaluado por la comisión nacional de acreditación, dicen que está como dentro de los dos mejores implementados del país y entonces ahí tenemos sala de espejo, tenemos 10 box de atención, salas de reuniones para reuniones clínicas. Y bien, creo que lo que buscamos es eso, que puedan atender a cada uno. Uno no puede formar a la gente especialista en todas las áreas por lo mismo que la formación es generalista, pero ellos empiezan a ver pacientes desde el cuarto año en adelante, ya con los electivos, en algún caso para evaluación, pero ya en quinto específicamente ya tienen casos supervisados por nosotros. Y luego lo que buscamos es que también se adapten todo lo que podamos utilizar también como apoyo como estos manuales como el de Caballo, que son clásicos para nosotros editados en los últimos años sobre infanto-juvenil, en el caso del curso que yo hago, e intentar adaptar algunos contenidos a nuestra realidad que es súper particular. O quizás mi enfoque va más por ahí, para que sepan detectar cuando un caso que venga por el motivo sea, tenga otros antecedentes que puedan ser relevantes, como por ejemplo, los problemas que hay aquí con el plomo, o que tengan que ver con no sé, un montón de

inmigrantes y la consideración de aspectos particulares de estos que deberían incluirse en cualquier tipo de abordaje. Y en eso tenemos una serie de investigaciones que están asociadas. Con la misma Universidad de Chile hicimos un proyecto para evaluar los efectos cognitivos del plomo en los niños y fue bastante interesante, porque se tomó una muestra bastante grande. Y luego también intentamos incluirlo en clases, o vienen profesores de afuera expertos en alguna temática que tenga que ver con, en este caso con mi asignatura, y lo incluimos para que hagan talleres de su especialidad y así. Hace unas semanas vino un experto en estrés que hizo que enseñe técnicas a los estudiantes acerca de cómo manejar el estrés en niños. Y yo creo que ahí intentamos integrar de acuerdo a las oportunidades. Tenemos un plan, de... de... un plan de un programa, pero cuando nos encontramos con estas oportunidades en el camino igual las intentamos incluir, y también los llevamos a tribunales a ver casos...

E: Bastante práctica.

Ps: Sí, que no salgan solo con la teoría sino que ojalá puedan ehm... conocer la realidad propiamente tal, integrar lo que saben a casos reales, porque lo que de repente una cosa es la clínica, pero también está el poder judicial y una serie de otros temas como los colegios que también tienen unas políticas bastante distintas a los que uno puede esperar y también hay que saber cómo manejarlas o que significan.

E: Bueno, dentro de los objetivos de la entrevista también hay una parte que es la primera, que es más general, que es referida más a la universidad, al rol de la formación, al rol del psicólogo clínico, etc. Entonces voy a partir por ya derechamente con las preguntas de la entrevista. Y vamos a partir con una pregunta bien general pero que es necesario conocerla desde cada una de las universidades que entrevistamos. Según usted ¿Cuál debería ser la finalidad de la educación superior? En términos generales.

Ps: Yo creo que formar. Formar profesionales ehm... capacitados para abordar un... para abordar problemáticas que tengan que ver con su especialidad, que tengan una ética bastante rigurosa, que, que busquen de alguna manera hacer un aporte en la sociedad.

E: Y en ese, en ese sentido, ¿Cuál es la opinión que tienes sobre la educación superior estatal?

Ps: Yo creo que la educación superior estatal tiene... quizás la parte social...

X: Hola.

Ps: Hola.

E: Hola.

Ps: ...Social, y de conciencia social y ética quizás es lo que más se promueve. Esta conciencia sobre problemáticas sociales. No he nunca participado en una universidad privada así que no podría

comparar, pero si veo estudiantes que, que se mueven mucho, hacen trabajos voluntarios, por, por temáticas que tienen que ver con la realidad y con la sociedad y problemáticas que tienen que ver con eso.

E: Y más específicamente, el psicólogo ¿Cuál sería el rol del psicólogo clínico?, en general. ¿Cuál sería el rol del psicólogo clínico que tú ves que debe existir?

Ps: Es que no se si hay un rol, como único rol.

E: Claro no, uno así...

Ps: Único. Me imagino que tendrá adaptarse a la oferta del mercado también. De repente, ojalá no te salgas a otras áreas como educacional y terminar haciendo clínica en los colegios o en las empresas o en otra área, pero... pero supongo que deberá depender del áreas o el lugar donde llegues, pero ojala no pierda su rol del psicólogo, que va a depender de eso también, si va a estar en el ámbito de salud en un centro de estos que hay aquí de la (no se entiende minuto 8: 05) o... no sé, creo que eso, tendrá que adaptarse a las demandas de trabajo, y en algunos casos y si es más social también, como comunitaria siendo clínico, como ocurren en los centros que ven maltrato grave que también tienen que hacer distintos trabajos, en el área clínica de trabajo con adolescentes, trabajo con los padres.

E: Y en eso, sea donde sea que le toque estar al psicólogo clínico ¿Cuál crees tú que debería ser la posición que deberían ocupar? porque tú dices que no se salva de lo que le corresponde, al fin y al cabo, pero qué sería eso ¿Qué sería lo que le corresponde?

Ps: Hacer psicología clínica, pero muchas veces también más que eso. Creo yo.

E: Y... ¿cuál crees tú que es el rol político-social digamos de un docente en psicología clínica? Dentro de una universidad estatal.

Ps: Creo que incorporar elementos que tengan que ver con problemas sociales de las regiones.

E: Ya.

Ps: Por ejemplo, no sé, aquí es fuerte todo lo que tiene que ver con culturalidad, integración, con... no sé, ahora incluimos criterios de trabajo con los pacientes colombianos, (no se entiende minuto 9:47-51) y supervisar hasta políticas públicas en algunos casos acerca de atención de pacientes y de los beneficios que tienen pero, pero yo pensando solo en el rol del psicólogo clínico supongo que esos incorporar los elementos que son contextuales, acerca de las problemáticas que, pensando también que el rol del psicólogo clínico no es un investigador en psicología clínica.

E: ¿Y tú crees que existen alguna diferencia entre las escuelas de psicología dentro de una universidad estatal y dentro de una universidad privada?

Ps: No lo sé, no he conocido universidades privadas, pero supongo que sí. Va a depender mucho del área de cada profesional, más que si es privada o pública. Cada cual tienen sus áreas de interés y cada uno va a depender también el enfoque ¿no?

E: Pero por ejemplo el tipo de formación o hacia donde se orienta la formación, ¿tú crees que se podría hacer alguna diferencia entre un departamento de psicología de universidad privada y una estatal?

Ps: Sería especular.

E: Si, si no...

Ps: Pero no sabría decirte, porque no conozco universidades privadas.

E: ¿Y cuál tú crees que es el rol de la escuela de psicología o del departamento dentro de esta universidad, bueno parte acá dentro las ciencias sociales?

Ps: Nosotros hacemos distintas funciones y creo que también están relacionadas con el rol, por ejemplo, en el centro de prácticas se atiende tanto a los estudiantes de la universidad que son derivados por sus jefes de carrera o que vienen por consulta voluntaria y eso solamente lo hacemos nosotros. O sea, en si la carrera de medicina nos piden que enseñemos una asignatura de psicología o que diseñemos la asignatura de psicología o en enfermería o en otras áreas que yo creo que ese es el rol principal. Hacer por ahí algunas campañas de psico-educación dirigidas a la comunidad, y también internas. Hacemos cursos, por ejemplo para ayudar a una profesora con el manejo de estrés hicimos un taller de manejo del estrés, al que vinieron hartos profesores (no se entiende minuto 12:07) y ahí intentamos por ahí vincular la psicología internamente.

E: ¿Y tú crees que hay algo que se esté haciendo, o sea, o que falte algo entre lo que es y lo que debería hacer, por ejemplo?

Ps: ¿A nivel de psicología clínica?

E: O a nivel de la carrera de psicología cómo inserta dentro de la facultad y de la universidad.

Ps: No lo sé, quizás a hacer un esfuerzo para poder hacer un trabajo más interdisciplinario podría ser ¿no? Pero eso, no parte solo con hacer práctica, sino de la formación desde primer año de cada carrera de las ciencias sociales. Y de repente se ha intentado hacer, pero solo en quinto en donde no existe ninguna orientación previa de trabajar en equipo.

E: ¿Cuál crees tú que debería ser la vinculación entre los programas de formación de las universidades con las políticas públicas?

Ps: Supongo que debería haber vinculación. Debería incluso incluirse en los programas el revisar las políticas públicas. Porque a veces pasa de uno sale y no sabe dónde va a trabajar al principio y

entonces puede que llegues a un centro y que no tengas idea de las políticas públicas relacionadas a temas de infancia, de consumo de alcohol, y creo que, claro de repente debería haber alguna asignatura que revise eso. Y supongo que se verá, pero no como una asignatura establecida obligatoria.

E: ¿Y cuál crees que es actualmente esa vinculación que existe, si es que existe, desde tu punto de vista?

Ps: Creo que en algunas asignaturas si se considera, si se revisa, eh...yo hago por ejemplo psicología de la salud y ahí si por ejemplo sí revisamos...la salud desde el gobierno y para abajo. En relación al rol del psicólogo en centros de salud, y qué dicen estas políticas públicas acerca de...incluso la incorporación del psicólogo en las áreas de Salud Mental.

E: Pero es más una vinculación en torno a de que desde la formación se revise lo que ya existe... ¿Y qué opinas tú acerca de que...? es como una pregunta un poco aparte de la anterior que... ¿qué opinas tú acerca de la crítica que se le hace en general a la psicología clínica, de ser como un dispositivo de control, que aporta a la normalización de...de las personas...?

Ps: Yo no estoy de acuerdo con que sea así...nuestra visión de la psicología es acompañar...apoyar, de acoger...no de...de imponer técnicas, porque yo soy la que más sabe si no de...de hacer un proceso bastante...de apoyo más que de decir yo soy la que tiene el conocimiento y eso es lo que tú tienes que hacer...

E: O sea no te hace mucho sentido esa crítica...

Ps: No.

E: Voy a juntar un poco la puerta por el ruido de la grabación. Ahora te voy a empezar a preguntar más cosas de la malla, lo electivos, como cosas más dirigidas a la formación concreta en psicología. ¿Cómo está diseñada la malla curricular de la Universidad?

E: Creo que ahí la experta para darte esa clase de información es la jefa de carrera que es Saulin. Yo conozco bien la malla pero solo hago así como mira, es mi último año de investigación...pero creo que ella te puede explicar todo los fundamentos que hay detrás de esa malla o Roberto, el director del departamento.

E: Ok, pero igual ellos no están disponibles para hacerles las entrevistas...

Ps: Me dijo Roberto que sí.

E: ¿Sí? Porque yo hable con Saulin y me dijo que las entrevistara a ustedes porque además ellos tienen el evento ahora...

Ps: Pero Roberto me llamó ayer y me dijo que sí...que para darte ese tipo de información...

E: Ah ya perfecto, entonces después voy a ir con él. ¿Cuáles son las áreas de especialización de psicología dentro de la universidad?

Ps: Es una carrera bastante generalista, entonces no tiene áreas de especialización.

E: Pero dentro de la formación ¿qué áreas incluyen en la formación?

Ps: Clínica, dentro de clínica psicoanálisis, experiencial humanista y cognitivo conductual. Y luego...el área comunitaria, educacional y laboral.

E: Ya, y o sea jurídica todavía no...

Ps: Hay un electivo de jurídica.

E: Ya. ¿Y dentro del área clínica el enfoque sistémico no...?

Ps: El enfoque, como una línea aparte no...

E: Ya. ¿Y cuántos alumnos, en la experiencia, cuántos tienen interés en el área clínica y cuántos en otra área como en comparación?

Ps: No sabría compararlo...ese dato te lo puede dar Sabrina o Roberto, que deben tener los registros su secretaria también...

E: ¿Y tú de lo que has visto con tus estudiante de último año, ves que hay más interés de ellos en algún tipo de esa área? ¿Actualmente como que ves que se van más para un lado?

Ps: Es que hago clases a un electivo solamente, entonces...hago en un quinto, a cuarto hago un curso general pero después ya no los veo, por eso tampoco podría saber...quiénes se van por qué línea... No hago uno en comunicaría y otro en clínica infanto-juvenil. Pero algunos se repiten otros no, otros, no podría discriminar así...por qué línea se van no...

E: Ya... ¿y cómo se relaciona en la formación clínica la formación con otras áreas de la psicología?

Ps: Es que creo que el área clínica es clínica, pero incluye también mucho de esto que te comentaba de la historia de las ciudad, de las temáticas o las problemáticas actuales, es una ciudad que ha tenido muchos cambios, y donde ha entrado mucha gente de afuera, muchos inmigrantes, muchísimos, y vienen gente de todos los países, llegan haitianos por aquí entonces aquí también llegan a consultar, y creo que en ese sentido es clínica pero también incluye aspectos bastantes sociales...Nancy tiene su programa de Habilidades Para La Vida, en donde también trabajan con sectores más vulnerables, y ahí también hay gente que está en una serie de otros problemas que se salen de la clínica pura. O sea hay un tema asociado a la contaminación por polimetales que es un tema...súper importante aquí, y que un estudio de la Nancy salió que casi

todas las ciudades están contaminadas. Y está más que comprobado nosotros lo comprobamos, que sí influye en el CI de los niños y en una serie de otros aspectos, entonces...están los pobladores de las zonas más contaminadas peleando, pero también consiguiendo mejoras en sus medidas gubernamentales pero...pero también hay un montón de niños que llegan y que a lo mejor vienen por otros motivos pero que luego se detecta que también viven en la zona o estuvieron viviendo en las zonas más contaminadas. Entonces es una clínica adaptada a nuestra realidad, diría yo y en eso sí se vincula con la comunitaria, con las áreas más sociales, con el área de salud, con el bien intersectorial a fin de cuentas, incluso educacional.

E: Y en ese mismo sentido, ¿Qué piensas tú del trabajo interdisciplinario que se da?...o ¿Cómo este se presenta en la universidad también?

Ps: Aquí por la organización del departamento, nosotros tenemos un acceso bastante bueno con trabajo social, que están ellos siempre interesados en hacer prácticas con nosotros, y nosotros en incorporarlos en algunas atenciones. No se da en todas las áreas creo, pero sí en algunas y hay disposición de ambas partes, pero yo diría que más que nada con ellos, se da lo interdisciplinario que hacemos.

E: ¿Y cómo se promueve el trabajo interdisciplinario entre los alumnos y en las carreras?

Ps: No...hay...bueno los alumnos hoy en día si están ellos interesados en hacer alianzas con otros estudiantes y por ahí hay grupos que trabajan de apoyo, no sé en el psiquiátrico... o que trabajan por campañas específicas, y ahí participan de distintas carreras no son solamente psicólogos...yo creo que entre los estudiantes se da mucho el trabajo interdisciplinario...

E: Como que sale de ellos...más que sea una promoción de la carrera.

Ps: Y la universidad da unos fondos para que puedan implementar esos proyectos a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, entonces también está respaldado por el compromiso oficializado...

E: Igual está incentivado...

Ps: Sí...sí.

E: ¿Y, tú crees que existe el trabajo interdisciplinario a nivel docente en la Universidad?

Ps: Yo creo que en algunos casos sí, por ejemplo el director está en un programa TAQUI que es de integración de jóvenes...de estudiantes...de pueblos originarios en la universidad, donde se intenta que se puedan adaptar de la mejor manera posible, nivelarles, además de fortalecer la identidad de ellos, y él participa en este proyecto con gente de educación... Y luego a nivel de investigación si trabajamos con personas de algunas otras carreras...dependiendo del tema pero también la Universidad promueve eso, promueve...

E: ¿Pero es algo común entonces?

Ps: Sí, que no lo hacen todos, pero yo creo que sí lo hacemos muchos.

E: Ya. Y bueno, hablando de la formación de los estudiantes, ¿qué se busca en la formación en psicología clínica en la Universidad?

Ps: Se busca que los estudiantes puedan...tengan el criterio para atender ¿no?... para también decir no, no puedo atender...

E: Ya...

Ps: Pensando en que no podemos ser buenos para atender todo lo que llegue si no ser conscientes y realistas con las distintas problemáticas ¿no?...Desde...desde dejar esto o desde la incorporación o la visión de lo que a cada uno le pase con distintos temas o problemas o su situación, o su historia de vida... cómo podría eso influir negativamente o no en la forma... en la atención clínica creo yo que...que básicamente eso también, tiene una visión muy amplia acerca de ver esos pacientes y no de quedarse sólo con lo que nos dicen, sino, de además hacer una evaluación a distintos niveles: familiar, social...eh...etcétera, intentando obtener información de todas las áreas, que ellos vayan de repente a los colegios, que se esfuercen por salir del box...que no todo sea en el box y que si se requiere de otras áreas contactar con el profesional o con la persona que requiera y... En ese sentido yo creo que sí, va bien encaminado lo que hacemos...porque los estudiantes también con la oportunidad que tienen de ver paciente...em...también vemos que ahí ellos aprenden mucho, son estos chicos que sí, se motivan mucho por estudiar, por leer por buscar nuevas técnicas...bastante...si, estudian por su cuenta en muchos casos, y les gusta mucho, a los clínicos les gusta mucho hacer clínica, entonces también, de repente al principio como que se ven ahí un poco agobiados con los primeros pacientes, pero hay muchos que hacen clínica y después terminan trabajando en lo clínico...que claro que también es algo...yo cuando salí de aquí, entré a trabajar en un consultorio, y me acuerdo que en dos años vi 300 pacientes, pero también valoré mucho cuando hice la práctica aquí, vi esos 30 pacientes que he visto en otras Universidades que no es así...sobre todo en España por ejemplo, no tienen acceso a ningún paciente, no pueden ver en pregrado...y aquí yo creo que eso se da de esa manera porque...por lo que te decía en un principio no hay posgrados... y un poco pueden irse a Santiago a estudiar un Magíster, y entonces tenemos que informarles para que puedan atender desde un principio, porque lo más probable es que salgan a trabajar y tengan que atender desde un principio, es una realidad.

E: Y todas estas características que tu mencionas de los estudiantes acá... ¿Tú crees que hay un sello de los estudiantes de esta Universidad?

Ps: Tenemos unos sellos que se han ido reformulando, de hecho tenemos este librito que...salió hace poco sobre el modelo equitativo...y en realidad se busca un estudiante...te lo voy a mostrar...se busca un estudiante que sea capaz de...bueno que tenga excelencia académica en

general los estudiantes que llegan a nuestra universidad son los mejores en la ciudad, aquí hay tres, cuatro universidades, y los mejores estudiantes son los que llegan aquí, ¿no?. Entonces creo que en ese sentido tenemos bastantes...buenas oportunidades para trabajar con ellos, porque no solo los que no pudieron entrar a otra universidades, si no que mucha gente quiere entrar a estudiar a la Universidad de Tarapacá, y no es ni la segunda ni la tercera opción, entonces tenemos puntajes bastante buenos, siempre hay listas de espera, nunca quedamos sin cupos. Psicología tiene 100 cupos por año y se llenan, queda gente en lista de espera...y...bueno esta carrera yo creo que es bastante sólida porque la mayoría de los profesores, fueron mis profesores en su momento, son gente que ya tiene bastante trayectoria, somos...creo que somos más o menos 15 casi todos doctores, algunos ya con Post Doc. Entonces es una carrera en que los clínicos, la mayoría, yo soy de las últimas incorporaciones, pero los otros clínicos son clínicos que llevan haciendo clínica 30, 40 años, y yo creo que eso también se nota cuando ve una universidad con gente demasiado joven. Por ejemplo las universidades privadas de aquí tienen a nuestros ex alumnos con 5 años de egreso, que hacen todas las asignaturas, y eso es muy diferente a tener un grupo de profesores, incluso la Nancy acaba de recibir un premio, por los 30 años... Entonces eso es muy diferente a alguien que está partiendo, sin desmerecer, pero la experiencia se nota. Sobre el perfil, yo diría que se busca promover esto, que tengan habilidades como de...eh...comunicativas que se sepan expresar. En clínica yo les reviso los informes y...soy súper exigente en las redacciones o en la forma en cómo presentan un caso, o en todo eso que de repente a veces saben pero, pero pierden un poco por las formas como exponen o como presentan la información, y creemos que es básico, para hacer un informe, para tratar con un paciente. Entonces sí buscamos que tengan ese criterio también, que va desde cómo se visten hasta cómo se presentan con sus pacientes y de repente son detalles que para otros podrían ser muy irrelevantes pero para nosotros es algo muy importante también a considerar. Y que tengan habilidades sociales, eso sí se busca promover bastante, y...no sé, la mayoría de los estudiantes que yo conozco quieren seguir estudiando, a lo mejor no de inmediato pero sí al año siguiente y yo creo que también están conectados con el mundo ¿no? Hoy día ya no sirve sólo ser un licenciado, sino que hay que seguir haciendo más cosas y ese sentido creo que los estudiantes de aquí, yo diría que todos o la gran mayoría piensa en irse y a lo mejor volver o a lo mejor ya quedarse en otro lugar, pero no conozco a gente que diga que ya terminó todo con la licenciatura y creo que eso es un valor que también nosotros intentamos promover ¿no?, que conozcan otras realidades, que aprendan conocimientos en otros casas de estudios superiores, que sigan, que la educación sea permanente.

E: Es como un sello de... de buscar más, de querer...

Ps: De cómo hacer otras cosas ¿no?, porque... es distinto cuando vas a otra universidad y ves que no sé, hay otras orientaciones, hay otras líneas teóricas, te permite abstraerte de tu formación y también creo yo que ser más, y a no ser el ex alumno si no ser un profesional entero. Y luego lo óptimo es el compromiso con la sociedad, que eso es parte del sello con la misma universidad ¿no?, de...un compromiso con el entorno. Como una universidad inserta en la macro región sur

andina, y eso es lo que significa, lo que te comentaba hace un tiempo de vincularse a las problemáticas que hay aquí que son bien particulares que no se dan ni en Santiago ni en el resto del país, y que de ahí si vemos que hay una limitación en políticas públicas porque generalmente todo es bastante centralizado, y no incluye nada de lo que hay aquí. Entonces creemos que por ahí hay mucho que hacer, vincular la investigación, vinculado a la extensión, a la docencia, y en eso estamos, pero de a poco.

E: ¿Qué elementos conceptuales o teóricos crees tú que en general les faltan a los psicólogos que egresan de las Universidades del Estado?

Ps: Quizás conocer otras visiones, lo que te decía, lo mismo que preguntas tu del área sistémica... o... pero intentamos igual con esto de traer profesores de afuera hacer cursos, hace poco vino un amigo que fue ex alumnos y que está trabajando en España con Barudy, hizo cursos de terapia para niños traumatizados, y claro vienen los profesores y lo que más le pedimos es bibliografía, y material, entonces...como una introducción al tema, pero luego intentamos ahí que tengan una visión distinta a la que nosotros hacemos y creo que...que es eso ¿no?, conocer... porque tenemos...yo cada vez que viajamos traemos muchas veces por nuestra cuenta libros de... lo último que encontramos y de ahí luego lo pedimos desde la Universidad, pero...pero a nivel teórico yo creo que no estamos mal, porque tenemos muchos recursos, más que de la biblioteca quizás por aporte del personal (risas).

E: ¿Y tú crees que hay una diferencia?, me imagino que en tu carrera profesional te has encontrado con profesionales de distintas partes, psicólogos, ¿tú crees que hay diferencias en los profesionales egresados de este tipo de Universidades de profesionales egresados de otro tipo de Universidad, o sea me refiero a la diferencia entre Universidades Estatales y No estatales?

Ps: Yo creo que sí, me imagino que la diferencia está en... en yo creo que la... las líneas o los sellos institucionales sí que llegan a los estudiantes también, por ejemplo he conocido estudiantes de la Arcis, o basta con ver los temas de tesis de ellos en relación con las demás tesis de los otras universidades y uno ve que hay énfasis en algunas áreas que tienen que ver con las áreas de los profesores también entonces por eso creo que es bastante diverso el escenario y particular dependiendo que hace cada profesor en su universidad. Al final los estudiantes lo siguen a no o a otro dependiendo de la afinidad, pero generalmente terminan vinculados a lo que está haciendo ese profesor. Y eso yo creo que en Chile ocurrirá en otras partes que tiene que ver que existe aún libertad para que cada profesor defina una línea de trabajo. Nancy por ejemplo con HTV tiene una serie de ex alumnos y de estudiantes que apoyan HTV y eso en algo que a ella le motivo en principio más que a otros o a la carrera misma. Y así creo yo que pasa, Gregorio con psicología comunitaria y el trabajo que el realiza. Yo tengo una línea de derechos humanos también, siento que hay estudiantes que vienen y que les interesa continuar eso. Entonces esas diferencias va a depender más del profesor, sobretodo en universidades públicas que en realidad a nivel nacional,

he tenido contacto con la Chile y en Iquique con nuestra sede en Iquique, pero me imagino que va por ahí ¿no?, que en realidad están muy vinculados a sus tesis, a sus proyectos, que van a estar vinculados a los proyectos de los profesores y no tendría otro ejemplo.

E: ¿Cuáles son las competencias que tú crees que deberían desarrollar los estudiantes en psicología clínica en esta universidad?

Ps: Creo que deberían... lo que te comentaba hace un momento, tener eh una visión, primero un sustento teórico que les permita tener un abordaje integral acerca de las problemáticas de las personas considerando que puede haber detrás de eso, ¿no?. Y creo que deberían tener también un manejo de información acerca de todas las redes que existen en la ciudad, acerca de cómo funcionan los distintos servicios públicos y saber cómo... si intentar conocer... cómo se abordan desde las distintas áreas que hace un psicólogo cuando está en un juicio, que hace cuando está en una consulta privada, qué hace cuando está en un centro de salud. Creo que por ahí además de todas las otras habilidades que son básicas, como las de tipo social o esto de que, sepan expresarse bien, que sepan eh... que sean formales, que sepan... pero que también tengan un sustento teórico importante ¿no?, que puede ser incluso ser integral, que incluya no sé, cognitivo conductual algunos incluyen algunas técnicas gestálticas o hacen ahí una integración dependiendo del caso, creo yo que es importante de que tengan también esa flexibilidad e identifiquen que es lo que de ellos dificultaría un proceso cuando, por decir, mejor este caso lo derivo a.

E: Claro. Y cuando ustedes o cuando tú por ejemplo habla de las competencias de los estudiantes, ¿Qué concepción están teniendo sobre lo que son las competencias?

Ps: ¿Quiénes ellos?

E: No ustedes como profesores de la universidad, como ¿Qué concepción tienen de lo que es una competencia?

Ps: Bueno, hay una gran crítica acerca de las competencias. Teóricas de que en realidad es una forma de medir resultados y de medir eh... que saben. Entonces, o sea, yo creo que las competencias en sí son eh, que es lo que tiene que aprender ese alumno para luego ejercer, que es lo que debería tener como mínimo, que si lo mínimo para ejercer y aunque los currículos sean basados inicialmente, aquí en estos ramos es más que nada es entregar algunos contenidos y ver como ellos pueden aplicarlos, de alguna manera, práctica y teórica. Y en eso creo yo que, que los estudiantes deberían, deberían tener un manejo en algunos temas pero que van más allá solo de la clínica, no es solamente aprenderse los manuales de intervención psicológica en tales áreas, sino, muchas otras competencias que deberían tener, aparte de esas, que no se si entrarían dentro de una asignatura como la de psicología clínica que tenemos en el último año.

E: ¿Y cuáles son, tú crees que deberían ser las competencias que desarrollen los alumnos para trabajar en contexto público?

Ps: En contexto público, creo que deberían tener muy claro cuál es su rol, como psicólogos que no terminen siendo ni algo parecido a un médico o a un profesor, o alguien de otra área. Creo que... que debería ser clínico el trabajo que realicen, aunque tengan de repente que hacer otras cosas, pero principalmente clínicos, saber evaluar, saber eh, hacer el abordaje psicoterapéutico para cada caso, integrando no sé, familia o quienes consideren eh, saber también cuando que hacen las otras especialidades y para que se requieren, saber de ambas cosas, saber de psiquiatría, que son asignaturas que aquí las tienen pero que no están dentro de la clínica. Saber de psicología evolutiva, de psicología de la salud, tener conocimiento de una serie de áreas que van a confluir en la clínica, saber porque deberían derivar un paciente a un neurólogo a un psiquiatra o aun psicopedagogo o a un médico. Entonces quizás no terminar haciendo el rol de los otros, si no, saber bien cuál es su rol, creo que es muy importante, porque en los colegios terminan pidiendo que hagan clínica y lo hacen porque son nuevos y porque no se atreven o no quieren quedar mal, pero al final igual quedan peor, porque ahí en ese sentido es un poco complicado. Y si insistimos mucho en el rol, pero no en el rol de clínico que no se permite salir del box, si no que en un clínico que también tenga esa flexibilidad, pero que sepa bien su rol de psicólogo clínico.

E: ¿Y cuáles son los métodos de enseñanza que ustedes utilizan para lograr esas competencias y esos aprendizajes?

Ps: Hacemos clases expositivas, revisamos casos, integramos material, bueno este de la editorial Pirámide te iba a decir, o así comparamos toda la parte introductoria de las asignaturas, luego... bueno ellos tratan algunas sesiones cuando ya empiezan a atender y luego revisamos eso, tienen supervisión individual, más o menos eso.

E: ¿Y cómo evalúan los resultados en la formación? ¿Cómo qué tipo de evaluaciones utilizan?

Ps: ¿Qué tipo de resultados?

E: ¿Cómo evalúan los trabajos, que tipo de...?

Ps: Tenemos evaluaciones de la parte teórica, tenemos unos talleres, y en esos talleres tienen controles, evaluación de la participación, ellos también se auto evalúan, y en clases también tienen actividades expositivas y esas son las formas de evaluación.

E: Y para enseñarles específicamente lo clínico, así el método clínico, ¿Qué métodos utilizan? Por ejemplo tú me comentabas que tienen este centro de prácticas que tienen salas de espejo, entonces utilizan el espejo ¿o no?

Ps: En algunos caso, pero lo que solemos usar mas es que, que ven un video y luego hacen informes acerca de sus pacientes, acerca de los estados de avance y a partir de eso, y además de la asesoría individual.

E: ¿Y cuándo utilizan el espejo, como lo utilizan? ¿Cuál es la metodología de trabajo?

Ps: ¿En qué sentido?

E: Como ¿quién atiende quien está detrás del espejo?

Ps: Esta el terapeuta con su paciente y atrás están los profesores y los alumno.

E: ¿Y el terapeuta que es?

Ps: Un alumno.

E: ¿Y está el alumno con su paciente y atrás están otros alumnos con los profesores?

Ps: Esta el aluno y nosotros. En el caso del electivo que hacemos con Nancy, el electivo lo hacemos las dos, y entonces, cuando lo hemos hecho que ha sido el primer semestre, para las entrevistas iniciales el terapeuta es el alumno y el niño y nosotros detrás del espejo.

E: ¿Y ahí cual es la función que cumplen ustedes detrás del espejo?

Ps: Bueno, es registrar lo que vemos y luego compartirlo con tanto terapeuta con el resto del curso.

E: ¿Y hay alguna distribución de funciones detrás del espejo por ejemplo? ¿o todos ocupan la misma función? ¿Y se evalúa el trabajo en espejo?

Ps: Se evalúan las sesiones que hacen los alumnos.

E: ¿Pero se ponen notas por eso?

Ps: No.

E: ¿No? ¿Se evalúan en términos de conversación?

Ps: Como salió, que miraron ellos, como lo hubieran mejorado.

E: O sea, en ese tipo de instancia no hay calificación... para ese tipo de instancia

Ps: No.

E: ¿Y en qué momento de la formación son los estudiantes que pasan delante del espejo? ¿Desde siempre son ellos los terapeutas cuando se usa el espejo? ¿O hay una parte donde ustedes...?

Ps: No lo usamos mucho, yo creo que podríamos usarlo más, pero cuando lo hemos usado, son ellos los que están haciendo una evaluación inicial. El problema es que la sala tenía antes unas cortinas negras, y estaba muy bien, pero ahora la han cambiado unas persianas que creemos que se puede ver entonces ya este semestre no hemos hecho nada en espejo, pensamos que si

ponemos algunas bolas o algo ahí negro para cubrirlo para que no se vean reflejos, porque si no, la sala donde están las otras personas tienen muchas ventanas y creo que habría que cubrirlas.

E: Tú me decías que tienen 300 horas de práctica clínica.

Ps: De práctica profesional.

E: O sea sí, perdón ¿y los que son clínicos se van a hacer práctica clínica? ¿y en qué consisten esas prácticas?, ¿dónde las hacen?, ¿qué es lo que les toca hacer?

Ps: La mayoría las realiza en el centro de prácticas de aquí, pero algunas personas las realizan en otros lugares.

E: Como en los CESFAM, los...

Ps: Los hospitales, en los consultorios, yo dirigí algunas prácticas en el hospital y luego otras en el centro de aquí. Eso va a depender de los intereses de ellos de los contactos que tengan, a veces requieren contratar, entonces optan por hacer la práctica por el centro en que creen que los van a contratar después y las posibilidades futuras de trabajo.

E: ¿Y ahí que les toca hacer en el centro?

Ps: Eh, aquí va la agente por consulta espontánea o derivados, algunos son estudiantes, otras son personas que vienen de la comunidad. Generalmente son personas de escasos recursos que no tiene para pagar un psicólogo y entonces, en estos momentos es gratuito y entonces lo que hacemos es que seleccionamos, se hacen carpetas de acuerdo a las edades y todo eso, luego se clínicas, se asignan los casos, y con eso, ellos ya empiezan a atender, desde las primeras entrevistas hasta que ya dan de alta a los pacientes.

E: ¿Y la práctica clínica es solo la atención de pacientes? o tienen que hacer algo de talleres por ejemplo, ¿algo grupal?

Ps: En algunas ocasiones sí, pero se ha planteado con los mismos estudiantes para ver que otras acciones podrían hacer. Como talleres para padres, de hecho con el equipo de un año se creó un taller para padres y ese taller se utilizó en grupos de alumnos en práctica de distintos profesores y resultó bastante bien. Y... sí, pero la actividad principal es la evaluación psicológica, psicoterapia y en algunos casos solo ver pacientes.

E: ¿Y duran todo el año, están todo el año ahí?

Ps: De marzo a diciembre.

E: ¿Y cómo se evalúan las prácticas?

Se hacen reuniones clínicas, ellos presentan casos, se ve...

E: ¿Y con eso los evalúan?

Ps: Y también se ve como han respondido, en aspectos más formales de la práctica: si vienen a la hora si cumplen con sus pacientes, si... y luego, esa evaluación de los aspectos formales las ve el psicólogo de, que es profesor... en terreno. Y él hace otra evaluación sin nota acerca de una serie de aspectos que debe tener Saulin en una guía, y en esa pauta se incluye si la persona cumplió su horario, una serie de aspectos, si trabajó en equipo y ella hace una evaluación cualitativa de ese (no se entiende, minuto 50:38) pauta está aquí en la jefatura pero la hace el psicólogo del centro. Del hospital, del centro de aquí mismo y el profesor guía de la práctica hace una evaluación con nota.

Y esa evaluación incluye esta otra evaluación, e incluye el trabajo de todo el semestre, en donde lo más probables es que se hayan reunido cada quince días por todo el semestre y hayan visto los caso y el alumno debe hacer un informe para cada carpeta y dejarlo en la ficha clínica y debe mantener la ficha al día y una serie de requisitos para los pacientes.

E: ¿Y esto lo hacen en quinto no?

Ps: Esto lo hacen en quinto.

E: ¿O también lo empiezan a hacer en cuarto?

Ps: No, para esto tiene que tener todos los ramos, tiene que ser egresados.

E: Y en las supervisiones, ¿cómo son?, ¿en qué consisten las supervisiones?

Ps: Son reuniones clínicas, hay dos tipos: las que se hacen en los centros de práctica y las que hace el profesor guía: Las que hace el profesor guía es sobre los caso y el proceso, y el que hace el profesor en terreno son acerca de cosas más formales, como el centro, el funcionamiento, de la normativa, que pasa si el paciente deja de venir, cómo se contacta.

E: ¿Y cada cuanto tiempo supervisa?

Ps: Yo cuando estaba en ese centro era una vez a la semana, todos los lunes.

E: ¿Y cómo? ...

Ps: Y uno como profe guía yo creo que cada quince días.

E: ¿Y se califican esas supervisiones?

Ps: ¿Cada reunión?

E: No, en general, el proceso de supervisión, ¿hay notas por las supervisiones?

Ps: La que hace al final el profesor en terreno, y la pauta que tiene... y el profesor en terreno dirá si vienen o no vienen.

E: Para terminar, de la información, bueno no sé si es que tiene esta información, pero desde lo que has visto. ¿Cuál crees que es el porcentaje de la gente que sale de acá de la universidad como psicólogo y se va a trabajar, de psicólogo clínico, que tenga interés por la clínica, que se va a trabajar en el contexto público?

Ps: Ese dato lo tiene Saulin, porque ella está a cargo de la acreditación, entonces ella tiene valores exactos. Si yo te digo va a ser lo que yo imagino y no sé si eso es la realidad. Pero yo creo que muchos. Yo creo que en Arica hay cargos para toda la gente que sale en esa área en nuestra universidad, y eso es bastante bueno, sí, y todos terminan trabajando. De hecho mis estudiantes se están, apenas están terminando las tesis y ya tienen un lugar donde trabajar.

E: Tú como ves que se, cuando ya se meten a trabajar en contexto público, me imagino que habrás tenido contacto con algún estudiantes después que se titulan, ¿Tú como ves que se insertan al contexto público cuando empiezan a trabajar?

Ps: ¿Por dónde se internan?

E: No, ¿cómo les va?

Ps: Yo creo que les va bien, siempre hay gente que claro que la trayectoria que es mucho más que alguien que está recién partiendo, pero por ejemplo hace poco me invitaron a un seminario de salud, del servicio de salud, y eran cuarenta personas y yo creo que unas 20 eran de aquí, eran ex alumnos, gente que salió conmigo, gente que conozco de que acaban de egresar, entonces le di... y claro eran psicólogos del servicio de salud de Arica, están vinculados al hospital o al consultorio y vi a algunos del año pasado que ya estaban ahí, pero vi, pero a todos los que vi eran psicólogos de esta universidad.

E: ¿Y se adaptan bien al contexto, a las necesidades?

Ps: Sí, yo les pregunte como les estaba yendo y estaban bastante contentas, que les gustaba mucho lo que hacían, que siempre había que estudiar cosas distintas ¿no?, si están en un centro tienen que estudiar las políticas de trabajo de ese centro, pero es gente en general quiere aprender, que quiere tener experiencia, quieren salir adelante, siempre pensando en estudiar algo más.

E: Y tú crees que cuando estos estudiantes se insertan en el mundo laboral digamos, ¿cuáles tú crees que son las falencias y las fortalezas con las que se encuentran ellos?

Ps: Falencias que yo creo que no conocen lo que ocurre en cada centro. Por ejemplo hay un centro de maltrato grave, donde atiende a niños abusados sexualmente y claro, ahí hay perfiles clínicos,

comunitarios y de repente que anden solos en el equipo clínico y no tienen esa parte comunitaria y quizás hay ahí una falencia, pero lo que hacen es terapia, entonces necesitan a gente del área clínica. Luego creo yo que otra falencia es esta limitación de hacer trabajo interdisciplinario, aunque cada vez se da más, no está institucionalizado, que esté en asignaturas, de hacer, no sé, duplas psicosociales, que luego que sí lo ven cuando van a trabajar, y que si tienen que trabajar con esa manera. Yo creo que esas dos serían las grandes falencias. Y las fortalezas, que ya han tenido experiencia clínicas, y cuando llegan a trabajar, yo recuerdo que mi primer trabajo fue con 8 pacientes el primer día y uno lo hace y claro, son mejorables, uno no sabe saliendo todo, pero puede atender.

E: Bueno muchas gracias, ya que la entrevista es larga.

Ps: Era larga pero estuvo bien.

E: Muchas gracias por la información.

Documentos Web Publicados

Carrera

El ser humano necesita desarrollarse equilibradamente para lograr una vida plena y feliz. Ven a aprender cómo ayudar a quienes necesitan mejorar su salud mental.

Si te interesa la comunidad, súmate a nosotros. Vincúlate con los sistemas de educación y salud para trabajar con los más vulnerables.

Ven a disfrutar de esta hermosa carrera que te llevará a desarrollar en ti un profesional capaz de percibir al ser humano en su profundidad, para apoyarlo y acompañarlo en el camino hacia la recuperación.

4

AÑOS

CARRERA ACREDITADA

desde el 08/08/2014 hasta el 08/08/2018

AGENCIA ACREDITACIÓN

NEM

RNKG 40%

LEN 20%

MAT 20%

CoH 10%

10%

Ponderado mín: 475

PSU mín: 475

Vacantes: 60

Título: Psicólogo (a)

Grado: Licenciado (a) en Psicología

Perfil Profesional

La carrera formará un psicólogo general, con una sólida base científica que lo capacitará para cumplir sus funciones con un alto sentido de responsabilidad y claridad en los roles que le corresponda desempeñar en la Psicología como ciencia pura y aplicada.

Este profesional tendrá además una formación humanista que los lleve a desarrollar un especial interés y respeto por el ser humano, observando criterios éticos concordantes con dicha formación humanista.

Campo Ocupacional

Se desempeñará en alguna de las siguientes áreas de trabajo:

- Clínica. Instituciones públicas y privadas, vinculadas a la salud mental; Ejercicio independiente.
- Educacional. Instituciones educativas, públicas y privadas; Atención directa a las personas y grupos en relación a problemas educacionales.
- Organizacional-Laboral. Empresas y organizaciones, públicas y privadas, que requieran asesoría en el campo del comportamiento y diseño organizacional; Ejercicio independiente.
- Social-Comunitaria. Instituciones públicas y privadas, vinculadas a la planificación y al desarrollo social.

- Académica. Universidades y centros educativos que requieran los servicios de investigación o docencia.

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

La Universidad de Tarapacá (UTA) es una universidad del Estado de Chile acreditada por 5 años por la Comisión Nacional de Acreditación en las áreas de: Docencia de Pregrado, Gestión, Investigación, y vinculación con el medio. La investigación científica y tecnológica vinculada con las problemáticas de la macroregión centro sur andina es otra de las características de la UTA.

La Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Tarapacá de Arica es una unidad académica perteneciente a una Universidad Estatal y Regional, cuya misión se centra en el desarrollo de las actividades académicas, vinculadas a los ámbitos de la docencia, investigación y extensión, en las disciplinas que les son propias, a saber: Psicología, Trabajo Social, Filosofía, Antropología, Arqueología y Ciencias Jurídicas.

El quehacer académico fundamental se focalizará en el desarrollo de un proceso docente de alta calidad de pre y post grado que permita formar profesionales e investigadores competentes en las disciplinas respectivas.

En el ámbito de la investigación se desarrollará investigación teórica y aplicada que contribuya al perfeccionamiento de la docencia, al desarrollo de la región y al incremento del conocimiento.

En extensión académica la Facultad promoverá la identidad regional y el respeto a la diversidad cultural, así como también la protección y difusión del patrimonio cultural de la región y la vinculación con el medio

PSICOLOGÍA

SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE	SEMESTRE
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Taller de Desarrollo Personal 1		Procesos afectivos y motivacionales	Psicología del desarrollo 1	Psicología del desarrollo 2	Psicología ambiental	Psicología educacional 1	Psicología educacional 2	Actividad de Graduación	Actividad de Graduación	
Teorías y sistemas psicológicos	Psicología del aprendizaje	Procesos cognitivos 1	Procesos cognitivos 2	Psicología de la personalidad		Introducción a la psicoterapia			Taller de Desarrollo Personal 2	
	Biología humana	Neuropsicofisiología		Psicopatología	Psiquiatría		Psicología de la Salud	Ética profesional	Electivo profesional 4	
Operación de programas computacionales		Electivo de formación general		Metodologías de investigación	Electivo de profundización	Desarrollo y evaluación de proyectos sociales	Psicología comunitaria	Electivo profesional 1	Electivo profesional 5	Actividad de Titulación
Métodos cuantitativos de análisis de datos 1	Métodos cuantitativos de análisis de datos 2	Métodos cuantitativos de análisis de datos 3	Teoría y construcción de pruebas psicológicas	Evaluación psicológica 1	Evaluación psicológica 2	Psicología organizacional	Psicología del trabajo	Electivo profesional 2	Electivo profesional 6	
Lógica y epistemología	Antropología filosófica		Psicología de la comunicación					Electivo profesional 3	Electivo profesional 7	
Sociología	Antropología cultural	Psicología social 1	Psicología social 2		Técnicas proyectivas de evaluación psicológica	Psicodiagnóstico clínico	Psicoterapia			

Pase sobre el ramo para visualizar los pre-requisitos

MALLA SUJETA A CAMBIOS

Transcripción entrevista Universidad de Santiago

Simbología:

M: Encargada de Área Clínica	A: Entrevistador
------------------------------	------------------

A: ¿Cuál debería ser la finalidad de la educación superior?

M: Es una pregunta bien amplia, bueno la educación superior tiene que crear a un profesional y a un investigador. O sea, y tiene que estar, en mi opinión, tiene que estar en concordancia con los lineamientos del país para su desarrollo económico, político social, etc...

A: ¿Y cuál sería la concepción de educación superior estatal, le agregaría algo a la que usted ya me dijo?

M: La verdad es que yo soy partidaria de la educación pública, entonces creo yo que la educación es un derecho de las personas, entonces si hay personas que están en condiciones de seguir estudios superiores y son personas con talento, talento se refiere a aptitudes, debería el estado entregarle su apoyo para un buen desarrollo, porque va a ir en beneficio incluso del país. Ahora sí hay personas que quieren ingresar a estudios en universidades privadas, que lo hagan, pero el Estado y sus Universidades Públicas, me parece como tan natural.

A: Según el proyecto educativo de esta universidad, ¿Cuál sería el rol del psicólogo clínico?

M: Esta universidad tiene un proyecto educativo bien amplio. Esta universidad prepara, los perfiles de egreso en general se basan en competencias, tanto competencias relacionadas con los conocimientos necesarios de la persona que egresa de las aulas, como con competencias que son más soft, o sea son competencias transversales que tienen que ver con el desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, pensamiento crítico, son más bien de desarrollo personal. La otra cosa es que el proyecto educativo desea que hayan montones de salidas intermedias, o sea que las personas que ingresan a la Universidad de Santiago pueden tener un bachillerato, una licenciatura y después el título y si lo estiman también seguir estudios de postgrado como otros grados, magíster, doctorado, pero es muy partidaria de las certificaciones intermedias, con la finalidad de que si tu cambias de opinión te vas con un certificado. También el proyecto educativo institucional beneficia la movilidad del estudiante y estamos absolutamente inmersos en el sistema de créditos transferibles para que tú con el número de créditos que tengas puedas irte a otra universidad a lo largo del país o también puedas irte a otra universidad europea, estamos en un mundo globalizado. Entonces, ahora dentro del proyecto educativo institucional esta todo esto de lograr profesionales éticos, críticos y en beneficio de Chile. Después si me acuerdo de algo más... Ahora lo que se refiere al perfil del psicólogo, nuestra malla y nuestro plan de estudios está inserto en el modelo educativo de la USACH, que tiene todas esas particularidades a parte que también está vinculado con una, esta universidad tiene una, tu vienes de la Chile que también es un poco lo

mismo, una sensibilidad social para poder tomar estos talentos que tienen pocos recursos y transformarlos en beneficio de ellos mismos y del país.

A: ¿Usted cree que existe una diferencia en una escuela de psicología dentro de una universidad estatal a una dentro de una universidad privada?

M: Sí, yo creo que sí.

A: ¿Y cuál sería esta diferencia?

M: Fíjate que las Universidades Estatales tenemos en general un trabajo conjunto, que ese trabajo se ha ido haciendo, gestando, ha sido lento, a través del Consorcio de Universidades del Estado, tenemos reuniones periódicas y existen las escuelas del CUE, no sé si alguien te habrá hablado de esto, incluso tenemos congresos, vamos en el VIII o X congreso que se va a hacer en Pto. Natales. Entonces, eso hace bastante tiempo, incluso, tuvimos un proyecto Mecesus que tenía que ver con tener un perfil de egreso común que fuera paraguas, porque cada Universidad puede tener su perfil de egreso con sus particularidades incluso regionales, pero el perfil de egreso común estaba vinculado fundamentalmente a entregar, por parte de las escuelas del Estado, una formación, una buena formación de lo que nosotros pensábamos que tenía que hacer, y tenemos un perfil de egreso común, incluso ahora por ejemplo estamos sacando un libro respecto a ese MECESUP, yo tengo un artículo ahí que tiene que ver con el porqué existe el psicólogo en Chile.

A: ¿Cuándo va a salir ese libro?

M: No sé mijita, porque la que esté a cargo del libro es la María Teresa Juliá... entonces ha habido una preocupación respecto de un buen plan de estudios, de una malla que este bien confeccionada, de un perfil de egreso con competencias generales, transversales, y que den cuenta de una buena formación y que realmente puedan entregar buenos profesionales al país, atendiendo también a la fe pública que tiene el psicólogo y eso yo no lo veo en todas las escuelas privadas. De partida uno ve escuelas privadas con unas mallas bastante extrañas, en que uno no ve líneas de desarrollo, te voy a dar un solo ejemplo, por ejemplo yo hago diagnóstico, pero el diagnóstico psicológico es una competencia de salida, entonces yo no veo como eso puede estar en segundo año, no me cabe en la cabeza, resulta que siendo una competencia de salida tiene que estar el último año para que la persona sepa después de hacer una integración de conocimientos de toda una carrera, diagnosticar, entonces es imposible que una persona en 1er 2do incluso en 3ero esté en condiciones de hacer un diagnóstico integral completo, entonces uno compara no más.

A: ¿Usted es par evaluador en el tema de acreditación nacional?

M: Sí, he visto muchas escuelas, entonces por eso te digo.

A: Qué bueno porque así también se retroalimenta en el cargo que tienen...

M: Sí, es efectivo. A ver, yo he sido directora de esta escuela, de la escuela de psicología, y he sido subdirectora, entonces eso también tiene que ver con la gestión del currículo, entonces eso también te ayuda.

A: ¿Cuál es el rol de la escuela de psicología dentro de esta Universidad como parte de las ciencias sociales, y cuál cree usted que debería ser?

M: Yo te voy a decir que nosotros acá tenemos una facultad de humanidades, no tenemos una facultad de ciencias sociales, no obstante nosotros queremos ir caminando hacia la facultad de ciencias sociales, y ojalá hacia la facultad de psicología. Ahora bien, la psicología es una ciencia bastante transversal, cuyo estudio y aplicación está vinculado a diferentes ámbitos de las ciencias sociales, de ahí que muchos psicólogos pueden trabajar en el ámbito de economía, de la salud, de la justicia, hay psicólogos que son medios sociólogos, en fin, entonces nosotros estamos en una cosa bastante transversal, y yo creo que la psicología juega un rol en el ámbito interdisciplinario y transdisciplinario, que puede ser un buen articulador.

A: ¿Cuál debería ser la relación entre los programas de formación de las Universidades del CUE con las políticas públicas, y cómo cree usted que es esa relación ahora?

M: Yo creo lo siguiente, yo creo que hay Universidades, sobre todo de regiones, que están bastante vinculadas a lo que son sus realidades regionales, entonces muchas de esas mallas para ellos es impensable que no estén relacionadas directamente para trabajar en el ámbito público de su región, y esas Universidades, me acuerdo perfectamente de la de Tarapacá, la Universidad es un centro, es un polo que está directamente vinculado al gobierno regional, entonces ellos, en este momento no recuerdo mucho, pero sus mallas estaban muy vinculados a lo que ellos podían entregar como profesionales de la región. Ahora, me da la impresión de que en otros lugares un poco más centralizados de Chile, yo no conozco todos, no tengo idea que hacen en la universidad el Bio Bio o en Magallanes, pero me da la impresión de que mientras más nos aproximamos al centro hay bastantes, hay también una, hay un coqueteo muy grande con todo lo que es respecto de lo privado, sobre todo en el ámbito de la salud pública, esa es mi impresión, entonces al coquetear tanto respecto de lo privado, y no me refiero a clínicas privadas, sino que privado como practica individual en solitario, entonces allí hay una desvinculación con lo que son las políticas públicas, porque se le da una primacía a miradas y corrientes teóricas que muchas veces es muy difícil que se puedan implementar, así como deben implementarse en los ámbitos públicos.

A: ¿Y cómo cree usted que debería ser la relación entre los programas de formación de las universidades del CUE y las políticas públicas?

M: Directas, o sea yo te digo, yo la otra vez, ahora no lo sé, estuve mirando en qué escuelas de psicología se pasaba por ejemplo salud pública, creo que en ninguna a estas alturas, o hay una, me parece que en Tarapacá, nosotros no tenemos salud pública, entonces me parece, y que es lo que entiendo yo por salud pública, la salud pública es la administración de la salud a nivel del estado, o

sea como se crean políticas públicas gracias a las investigaciones epidemiológicas, a los datos país, gobierno, y son a través de esos datos, a través de los cuales que se crean las leyes, los proyectos, porque todos esos proyectos y esas leyes tienen que salir con financiamiento, entonces evidentemente que, el parlamento y toda la administración del estado requiere de datos duros, de evidencias para poder entregar financiamiento, y si tú no tienes o si tú no sabes cómo se administra la salud, bueno, es difícil que los psicólogos participemos en ello, eso es algo que yo he luchado mucho en esta escuela, pero no he podido. Tú me vas diciendo si falta que conteste más.

A: No se preocupe. ¿Qué opina usted acerca de la crítica que se le hace a la psicología de ser un dispositivo de control que aporta a la normalización?

M: Dispositivo de control que aporta a la normalización, a ver, te entiendo más o menos la pregunta.

A: Tiene que ver con la crítica que se hace que finalmente la psicología clínica sería una disciplina que es una herramienta de control en el sentido que normaliza a las personas.

M: A ver, es que no te entendí la pregunta, porque pensé que era mucho más amplia, que se refería a toda la psicología pero te estás refiriendo a la psicología clínica. Lo que pasa es que uno tiene que pensar que es la psicología clínica, y la psicología clínica tiene que ver con el sufrimiento de las personas, el sufrimiento mental. Ahora la psicología clínica tienes que mirarla de distintos puntos de vista, si lo miras de un punto de vista meramente individual, no puedes pensar de que esa persona no puede ser una excepción a la norma, pero por supuesto, o sea los diagnósticos son individuales, tú no puedes pescar que se yo taxonomías externas e instalárselas a una persona, eso no puede ser, eso por un lado, entonces uno tiene que trabajar con un individuo con sus competencias, con su modo de estar él en el mundo, bueno, es un tema que puedo alargarme horas porque soy psicóloga clínica. No obstante, justamente para las políticas públicas, para los estudios epidemiológicos, tu requieres de taxonomías, requieres de clasificaciones, decir por ejemplo que en este país hay un porcentaje equis de personas depresivas y que esas personas depresivas tienen ciertas características, porqué porque son datos, son estadísticas y tu requieres de eso para poder justamente trabajar con grandes poblaciones a nivel de políticas públicas en salud mental, de otra manera no se puede. Ahora, esa normalización a la que tú te refieres, claro, existen normas, estadísticas, existen normas y taxonomías que te permiten llegar a esas estadísticas, existen clasificaciones. Ahora en el plano individual, evidentemente que tu cuando entrevistas a una persona, ves su sufrimiento y ese sufrimiento podrás tú calificarlo dentro de uno, dos o tres diagnósticos, tendrás que decir si esta persona está deprimida porque no duerme, no come, no tiene actividad sexual, pero tiene tal y tal tipo de personalidad y tendrás que ver un pronóstico y ver cuáles son los componentes de esa personalidad y los conflictos de la persona para poder seguir más adelante, tendrás que clasificarla en algo, porque si estamos trabajando con epidemiología es así a lo que más se parece, pero las estadísticas en los hospitales en los consultorios no te piden una sola clasificación, y además los psicólogos pensamos que podemos

entregar una amplitud mucho más grande para poder acercarnos mucho más a lo que es el individuo en su esencia.

A: A ver si entendí bien, usted me está diciendo que las clasificaciones, los diagnósticos son necesarios para formular políticas públicas, son necesarios para la información, para la epidemiología, pero que el proceso psicoterapéutico en sí mismo es un dato...

M: No, es un dato, lógico, es un dato, ahora, si esa persona está deprimida, está deprimida y tendrás que colocar en la hojita que está deprimida, por lo que te dije anteriormente, porque hay estadística, pero tú también vas a ver la personalidad del individuo, los conflictos que están a la base de esa depresión, que la provocó, que no la provocó, y a lo mejor es una depresión transitoria, reactiva, que da lo mismo o sea que no es grave, pero hay que jugar con esos dos elementos, yo no lo veo como un control, sino que las normas a nivel país son necesarias, por algo existen los libros, porque de alguna manera tenemos que entendernos.

A: Ahora sí, vamos a ir a preguntas más relacionadas con la escuela. Ya me dijo usted que la escuela de psicología está dentro de la facultad de humanidades, ¿Cómo llegó a estar en la Facultad de Humanidades?

M: Mira, la historia, la escuela de psicología nació más o menos el 92 – 93, por ahí, y este fue, digamos la Universidad que siempre ha sido una Universidad más que nada técnica, porque hay ingenierías que se yo, etc. Se abrió un poco más y quiso ser una Universidad más completa, ahora se le ocurrió (23:39), porque la Universidad puede ser simplemente y quedarse técnica, pero se le ocurrió abrirse también a las humanidades, se le ocurrió abrirse un poco a las humanidades, a las ciencias sociales a la medicina, etc. Entonces abrió proyectos y acá se presentó un proyecto liderado por un psicólogo de la Católica, Esteves, inicialmente a Esteves se le solicitó un estudio de la creación de una carrera y presentó un proyecto y lo realizó con un equipo, fue una consultoría que hizo y con posterioridad, creo que el año 92', después te puedo buscar el dato exacto, y se creó la escuela de psicología pero al principio tenía la dependencia en Rectoría y después, las escuelas no pueden depender de los organismos centrales, es muy complicado, tienen que estar adscritas a alguna Facultad, y no habiendo Facultad de Ciencias Sociales, lo más que se le parecía y se ubicó fue en la Facultad de Humanidades. Quiero decirte que en esta Universidad se creó también la Escuela de Arquitectura, Periodismo, filosofía, se creó Economía, Medicina, o sea la Universidad pensó en ser más compleja, eso no significa que sea mejor o peor, simplemente son elecciones que se hacen pero que tienen un valor por lo interdisciplinario que después tu puedes trabajar, esa es la historia más o menos.

A: Y qué beneficios cree usted, o no sé si la palabra en sí es beneficio, porque al final es un tema entre comillas político, micro político en la Universidad donde está la escuela, tiene alguna, eso le da un sello a la escuela de psicología estando en una Facultad de Humanidades, que por ejemplo es distinto a una escuela que estuviera en una Facultad de Medicina o de Ciencias Sociales

M: Yo creo que nuestra escuela es bastante libre, no me cabe duda que si estuviera adscrita a la Facultad de Medicina la escuela tendría un aire, un tinte mucho más biologicista, si estuviera adscrita a la Facultad de Economía estaríamos mucho más por lo organizacional, lo laboral, y no habiendo una Facultad de Ciencias Sociales y no siendo Facultad nosotros mismos, me parece que la Facultad de Humanidades es la donde mejor cae, entonces eso nos da un aire terrible de independencia, de mucha independencia, y eso también nos permite trabajo interdisciplinario con otras disciplinas, con otros campos, entonces yo nunca he sentido la presión por parte de la Facultad de Humanidades al respecto, nunca, pero me encantaría ser Facultad de Psicología.

A: ¿Cómo se ha diseñado el curriculum?

M: El curriculum tiene dos pilares fundamentales, un pilar que tiene que ver con la investigación, a formar a psicólogos de manera potente en todo lo que tenga que ver con metodologías de investigación, justamente para que puedan ser investigadores, y la otra parte tiene una parte bien potente que tiene que ver con la profesión, esos son los dos pilares, o sea, investigativo, profesional y eso también le permite al estudiante, ya sea quedarse con el título de psicólogo y ser un profesional, que puede ser un profesional excelente, o desear continuar por ejemplo en la Universidad y con posterioridad tener magíster, doctorado y seguir la carrera académica. Por otro lado nosotros tenemos, en coherencia con el modelo educativo tenemos salidas intermedias, bachillerato, licenciatura, título, y estamos viendo el nexos con el magíster, pero no ha sido tan sencillo porque, en mi opinión nosotros tenemos un buen plan de estudios, entonces no queremos perder, entonces no ha sido tan sencillo, estamos todavía aquí en una discusión. Por otro lado, siguiendo también con... unos fueron los pilares lo otro es la estructura, y también tenemos nosotros líneas, por ejemplo la psicología clínica, bueno tiene una serie de raíces, tanto en el bachillerato como en la licenciatura, después para ir llegando a una cierta especialización, entonces un psicólogo clínico por ejemplo tiene que haber estudiado las metodologías de la investigación, porque queremos que el psicólogo clínico también investigue, pero después tiene que saber todo lo que tiene que ver con procesos cognitivos, todo lo que es atención, memoria, etc. Porque esos procesos también se patologizan y el psicólogo clínico tiene que trabajar con eso, está desarrollo, psicopatología, está psiquiatría, psicometría, psicodiagnóstico, diagnóstico psicológico, en fin, te das cuenta que son líneas, social hay otro tanto, educacional hay otro tanto, de las organizaciones hay otro tanto, y tenemos, nos fuimos dando cuenta de que también teníamos una línea comunitaria, pero que nosotros nunca hemos, lo que pasa es que nosotros en nuestro curriculum la gente además de salir con todas estas certificaciones también sale con un certificado de especialidad, y tenemos tres especialidades: clínico, social-organizacional, educacional-infantojuvenil, no infanto juvenil, porque esté la clínica ahí sino porque los educacionales tienen que saber de niños y adolescentes, tienen que conocer la teoría al respecto. Entonces tenemos tres certificados, y no nos hemos propuesto hacer un cuarto certificado de comunitaria porque nosotros estamos repensando nuestra malla, nuestro plan, entonces estamos en eso. Oye eso dicho en grandes líneas.

A: Pero detrás de esto de la malla que usted me explicó tiene que ver con desarrollar un psicólogo generalista.

M: O sea, nosotros tenemos dos salidas, unos son psicólogo generalista, porque el título de psicólogo en Chile es psicólogo generalista, entonces aquí no existe la ley de especialidades para psicología, no obstante, nosotros conjuntamente con el título de psicólogo generalista le damos un certificado de especialidad.

A: Eso en los cinco años.

M: Claro, porque de alguna manera, el último año, por ejemplo los psicólogos sociales organizacionales, no hacen práctica en psicoterapia, y los clínicos por su parte no hacen diagnósticos organizacionales, entonces hay una cierta especialización que se entrega a nivel de quinto año.

A: Ahora si hablamos esto en términos de porcentaje o percepción que usted tenga, cuantos, usted me dice de las líneas que existen actualmente en la Universidad, estas tres especialidades, cuál se lleva la mayor cantidad de alumnos.

M: Mira, históricamente era psicología clínica, nosotros teníamos una relación más o menos de 40-15-15, 20-10 digamos, o sea 40 psicólogos clínicos, 20 organizacionales y 10 educacionales, esa fue la historia durante varios años, pero ahora último se están compensando, claro que esta es una promoción más chiquitita, este año tenemos 16 clínicos, 16 organizacionales y 12 educacionales, entonces los porcentajes cambiaron, vez tu si antes era 40-20... antes era un 60-25-15 por ciento, antes lo estaba viendo en número de personas, actualmente este año debemos tener un 33 o 35% yo creo que eso es lo que va entregando la apertura de otros intereses en psicología y por supuesto los sueldos, ese es una cosa fuerte.

A: Si hablamos de la especialidad clínica, ¿Tienen líneas terapéuticas?

M: Nosotros tenemos una postura, nosotros queremos sacar un psicólogo investigador, un psicólogo que salga y vaya a trabajar, entonces nosotros los formamos por acciones clínicas, más que por líneas teóricas. Ahora en la malla evidentemente que hay una mirada transversal a todas las corrientes teóricas, está corrientes en psicoterapia, teoría y sistemas, técnicas en intervención clínica, y después a nivel de supervisión en psicoterapia tenemos a personas que se inscriben más o menos en algunas líneas, algunos más psicoanalíticos, otros más integrativos, otros más cognitivo conductual y otro sistémicos, eso es más o menos lo que tenemos, no obstante aquí la apuesta está por sacar un psicólogo que pueda hacer un acto terapéutico de diagnóstico, de intervención y de evaluación acorde a lo que se requiere en salud pública, una cosa así. Digamos en salud pública a ti no te preguntan de que línea teórica eres para contratarte, te preguntan si uno sabe hacer psicoterapia. Entonces acá nosotros, la mirada no es psicoanálisis, cognitivo conductual... porque sentimos que la persona pierde un ámbito de posibilidades que puede

perfectamente especializarse con posterioridad, pero si te aseguro que por lo menos yo hago el ramo de diagnóstico, mis estudiantes diagnostican.

A: ¿Cómo se relaciona en la formación clínica con las otras especialidades, hay diálogo, hay trabajos en conjunto con los educacionales, con los organizacionales?

M: mira, hay dialogo a nivel de las tesis, hay algunas tesis que son que están en la interfaz, por ej. yo te digo yo dirigí muchas tesis, ponte tu un alumno que haga su tesis relativo a los problemas de salud mental y que los problemas de salud mental están muy vinculados también a lo que somos como sociedad, entonces esa tesis yo la puedo dirigir y puede ser corrector un psicólogo social, no tengo duda de ello. Resulta de que hay montones de trastornos que son detectados y pesquisados fundamentalmente en la escuela, entonces yo no tengo ningún problema en dirigir una tesis que esté vinculado al déficit atencional y como es atendido en la escuela, porque el déficit atencional es un problema clínico y también está dentro de los trastornos del aprendizaje, pero el déficit atencional es bien complejo, entonces también está en una interfaz. Hay tesis comunitarias pero comunitarias respecto de la prevención en salud mental, la prevención de patologías y su tratamiento clínico. Bueno, a ese nivel hay bastante contacto y por otro lado de repente hacemos algunos proyectos de investigación

A: Cómo se realiza el trabajo interdisciplinario en el proyecto educativo y cómo este se presenta en la Universidad, me refiero a que si hay posibilidad o no, porque a veces administrativamente es complejo.

M: No, sabes lo que pasa, que acá tenemos una vicerrectoría de investigación que promueve el trabajo interdisciplinario, entonces por ejemplo, incluso ahora se está poniendo mucho énfasis en proyectos internos pero que sean interdisciplinarios, o sea ya un punto a favor es que pertenezcan a varias Facultades, entonces eso es muy positivo, igualmente no solo con los proyecto internos, yo la otra vez presenté un tremendo proyecto que lamentablemente no me salió, no porque el proyecto estuviera malo, la Universidad me apoyó muchísimo, era respecto a las catástrofes como el terremoto, yo estuve a cargo de una tremenda intervención clínica en Peralillo, y esa intervención clínica, bueno no te voy a contar la intervención, esta publicada en todo caso, a mí se me ocurrió armar un proyecto con geografía, con periodismo, con educación que tiene que ver con la educación desde chiquitito en todos estos fenómenos que tiene que ver con la naturaleza y bueno en fin, estaba historia, un proyecto interdisciplinario bastante grande y la universidad lo apoyó enormemente pero no salieron los fondos por parte del gobierno entonces... igualmente acá se hizo un proyecto en ciencias sociales bastante enorme, con muchas disciplinas que, bueno, a veces se pierde, se gana o se ganan pedacitos, en ese estuvo a cargo la Irene, no sé si te habló de ese proyecto.

A: No.

M: Bueno, en fin, entonces la Universidad eso lo valora

A: Y en el tema docente hay docentes por ejemplo sociólogos que hagan clases en la escuela de psicología o viceversa.

M: Sí, aquí hay prestaciones de servicios, por ejemplo filosofía lo hace una filósofa, después.

A: ¿Pero es especialmente el ramo para psicología o es común?

M: para psicología. Después, en fin, que se yo, bases biológicas, que se yo, no me acuerdo como se llama el ramo, fundamentos biológicos de la conducta humana lo hacen los médicos, en fin, hay una variedad de prestaciones ahora nosotros también prestamos a otras escuelas como bachillerato, ingeniería, pero son como prestaciones de servicios, todavía no se ha llegado a este tema de los ramos que pueden tomar distintas carreras, porque esa es otra dinámica, entonces ramos, pero a eso va también el proyecto educativo institucional, en que tú puedas tomar asignaturas de otras carreras por la libre digamos, o asignaturas para tu carrera. Ahora, tu puedes tomar, pero lo que no hay que haya un ramo suponte tú, de sociología en la Universidad, que le sirva a los sociólogos y a su vez le sirva a los economistas, ahí todavía no, porque son palabras mayores.

A: ¿Cuál es el perfil de egreso?

M: el perfil de egreso de la carrera nosotros, tenemos un perfil de egreso que es general un psicólogo que esté al servicio del país y que se a un investigador como un profesional de alto rango y que pueda servir en diferentes instancias, es algo así yo no me lo sé de memoria pero eso es más o menos. Ese es el perfil de egreso general, pero después tenemos perfil de egreso por especialidades entonces, existen tres perfiles por especialidades, y nuevamente es el mismo perfil de egreso general adaptado a psicólogo clínico entonces se agrega que tiene que saber evaluar, diagnosticar, etc. en un marco crítico, con capacidad investigativa, lo mismo, y después, es que aquí hay un modelo institucional, el modelo educativo a ti te da un modelo de perfil, entonces está la glosa primero arriba y después hay una división que tiene que ver con conocimientos, con destrezas y habilidades, con competencias. Después te lo puedo dar si quieres.

A: A ya, si quiere me lo manda por mail.

M: Claro, ¿la Irene no te los dio?

A: No.

M: Yo tenía todo eso en la página, dejé de ser directora y se perdió todo eso. Ahora está en revisión, no sé si estará en la página. Sabes lo que pasa, es que está en el informe de acreditación, ahí lo puedes buscar.

A: ¿Cómo se plasma el proyecto educativo en el quehacer diario de la escuela?

M: El proyecto educativo contempla diferentes regímenes de estudio, por ejemplo, régimen diurno, vespertino y nocturno será, pero en el caso nuestro solamente tenemos diurno. Después el proyecto educativo, lo que pasa es que también ahora todo se está transformando en créditos transferibles, entonces ese proyecto educativo que también está en revisión, bueno ahora está contemplando un número de horas, y por ejemplo para las carreras de pregrado son como mil novecientas y tantas horas presenciales, más otras 1900 horas no presenciales, entonces a eso es lo que tenemos que llegar nosotros, actualmente tenemos como cuatro mil pero esas las tenemos que dividir en presenciales y no presenciales. Con salidas intermedias, bachillerato, licenciatura. Proyecto educativo también con una cosa son lo que está en nuestro plan de estudio, en nuestra malla, pero también después hay una serie de otros programáticos que los estudiantes pueden tomar y que se refieren a cosas artísticas, atletismo, gimnasia, ellos tienen que, en este momento no me recuerdo, suponte tu que tengan que tener dos co-programáticos obligatoriamente, después también está el inglés obligatorio que tiene nosotros lo último que teníamos eran tres niveles, pero igual no es suficiente, pero aparte de todo lo que te dije antes del proyecto educativo institucional, para no repetir, ahora te hablé del régimen, te hablé de los co-programáticos, en fin, lo que pasa es que los planes de estudio acá, una cosa es que tú los armes en la escuela, después de eso pasa a la Facultad, el consejo de Facultad también ve si esta en concordancia con el plan educativo institucional (PEI), (50:16) evidentemente con el perfil de egreso, y después pasa a otra instancia, la vicerrectoría académica, nuevamente para ver si está en concordancia con el PEI en fin, esto tiene una serie de pasos por los cuales se pasa, y evidentemente que todos los planes de estudio.. a ver, la misión de la Universidad, nuestra misión es una misión de formar profesionales investigadores al servicio del país con responsabilidad social y todas las cosas, también en base al pensamiento crítico, entonces todo eso, esa misión, ese perfil de la institución va bajando, entonces hay una concordancia, hay un lineamiento, entonces es así.

A: ¿Cuál es el sello de los alumnos de esta Universidad, de los estudiantes de la escuela de psicología?

M: De partida te quiero decir de que a esta Universidad llega gente de pocos recursos, segundo que te digo llegan, ya no me acuerdo, los porcentajes están en la página web de la Universidad, nosotros tenemos el 80% de nuestros estudiantes deben ser de escuelas públicas y de escuelas subvencionadas, después de ese 80 y tantos por ciento acá tenemos buenos niveles de PSU entonces también eso te va marcando, entonces tenemos un nivel socioeconómico que pertenece a esos sectores desfavorecidos, mayoritariamente. Después tenemos de esos sectores desfavorecidos los jóvenes más talentosos, porque son los que han entregado una mejor PSU, o sea por ej. para poder postular a la escuela de psicología son 650 puntos, lo bajaron pero no por la falta de alumnos, sino que quisieron colocar una cosa más, como decirte, son normas Universitarias más que de la escuela, pero nuestra escuela nosotros tenemos excelentes puntajes, o sea la gente, tenemos arriba de los 650 puntos o a veces nos baja un poquito, porque entre el mejor, por ejemplo tenemos convenio con la Teletón, entonces si el muchacho de la Teletón sacó 400 puntos te baja el promedio, tenemos convenios con deportistas de excelencia y también, los

hijos de funcionarios también tienen una cosita más, entonces eso a veces también te baja, aparece y a uno le da una rabia, porque bajó el puntaje, la media del puntaje general, pero estamos muy orgullosos de los puntajes que tenemos de todas maneras, el más bajo, no el promedio, me equivoqué recién, el más bajo siempre está alrededor de los 650, el promedio por supuesto que siempre es mayor.

A: ¿Qué elementos conceptuales teóricos cree usted que suelen faltar en los psicólogos egresados de las Universidades del Estado?

M: Otra cosa que te quiero decir que no te lo dije, nosotros tenemos como sello el nivel socioeconómico bajo, alumnos talentosos, y yo te diría otra cosa más, fundamentalmente, y en lo que se refiere a nuestros estudiantes de la escuela, nuestros estudiantes son muy aperrados, o sea, uno se da cuenta, por ejemplo nosotros antes hacíamos exámenes de ingreso, “que es lo que hace tu papá, tu mamá” “nana, mi mamá trabaja en la feria” bueno uno después se queda con esas caras, “cabro chico esforzado” y uno ve el seguimiento de ese alumno, uno dice “este cabro” uno también mira, la ropa quiere decir algo, entonces uno mira la ropa... entonces tu más o menos vez que está haciendo un esfuerzo extraordinario para estudiar, hay muchos que trabajan, y así y todo cumplen, llegan a la hora, hacen los trabajos, incluso yo diría que nosotros tenemos una sobrecarga en nuestro plan de estudios, por eso estamos cambiando de nuevo la malla, y van a terreno, hacen los trabajos... y por otro lado tú los mandas a hacer trabajos comunitarios, y fijate que quieren ir a hacer trabajos generalmente a sus lugares de origen o nuestros alumnos después trabajan en esos lugares, yo te digo toda el área poniente, Cerro Navia, Pudahuel, Quinta Normal, Estación Central, está lleno de psicólogos de nosotros, entonces hay una cosa que uno dice que son talentosos pero también son muy aperrados y respetuosos, entonces yo diría que eso más o menos conforma el sello de nuestros estudiantes que están bajo el alero de toda la Universidad.

A: ¿Tienen hartos alumnos de regiones?

M: Fíjate que tenemos pocos alumnos de regiones, no tengo el dato, pero a veces, muchas veces los alumnos que vienen de regiones son aquellos que tienen mejores niveles socioeconómicos.

A: ¿Qué elementos conceptuales teóricos cree usted que suelen faltar en los psicólogos egresados de las universidades del CUE?

M: Bueno, ya te dije antes uno, falta salud pública, ¡o sea por favor! Aquí falta por ejemplo psicología política, o sea yo no veo en las mallas la psicología política, políticas públicas, yo creo que todo lo que está vinculado a poder estar en directa vinculación con las políticas del estado, entonces es una contradicción brutal en que universidades del estado no tengan, o si no los tienen como electivos, pero no como algo que sea formador.

A: Hay alguna fortaleza que usted logre identificar en estos egresados de las universidades del CUE.

M: Yo creo que me da la impresión de que hay una vinculación con lo público que con lo privado, independientemente que hice la crítica recién, creo yo que los psicólogos, de partida los de regiones en general van a trabajar a sus espacios laborales en general o si no emigran, y yo diría que los de la Chile, los de la Católica de acá de Santiago justamente son los que están más vinculados a las políticas, al sector público. Yo diría que las otras universidades, las universidades más bien privadas, yo me doy cuenta, los psicólogos están formados para ir a trabajar a un sector más privado, o sea la Universidad del Desarrollo saca psicólogos organizacionales bastante buenos, hay muchos que trabajan vinculados a la psicología publicitaria, bueno no sé, pero esa es mi impresión.

A: ¿Cuáles son las competencias que debería desarrollar un alumno de esta Universidad?

M: A ver, lo que pasa es que tú tienes las competencias generales y que están vinculadas a la especialidad, entonces ahí, si es ingeniero tendrá que tener competencias para ser ingeniero y según la especialidad en metalurgia, eléctrica, minas, que se yo... si es psicólogo tendrá que tener las competencias teóricas necesarias que son los conocimientos propios de la disciplina y después las otras son las competencias más soft, son las competencias transversales, son esas competencias en que el sujeto debe después de pasar por la Universidad, debe estar formado para la vida, estar formado para hacerle frente al trabajo, o sea, no solo conocer su profesión, sino que poder desempeñarla, no morir en el intento, sino que estar con las habilidades personales necesarias como para poder ser un hombre y una mujer que pueda vivir y no enfermarse y estresarse cada tres minutos, sino que ser un sujeto que se pueda asumir y que sea capaz de, lo que dice Winnicott, de ser, de existir solo, y sustentarse, entonces yo creo que el paso por la Universidad no es solo una profesión, sino que el paso por la universidad debería transformar a nuestros jóvenes en gente que sea capaz de salir adelante y ser feliz, vivir su vida.

A: Bueno, en el último tiempo, esta como... por decirlo de alguna forma el tema de las competencias y del curriculum por competencias, cuál es su concepción de las competencias.

M: A ver, yo te voy a decir de que yo (62:45) los términos se ponen de moda, ahora el término competencia salió hace montones de años atrás, nació en Francia con un caballero de apellido Lebauteur, aquí hay una persona que lo trabaja bastante y que era como una persona realiza bien un trabajo, nace en el trabajo mismo, lo que una persona tiene que saber para hacer el trabajo. Hay diferentes modelos (63:28), los canadienses, incluso hemos tenido gente que ha venido para acá, tienen modelos bastante interesantes, los belgas también tienen otros modelos bastante interesantes, el ministerio de educación pagó un montón de Mecesup basados en competencias. Ahora bien, estando yo de acuerdo en que el sujeto tiene que conocer teóricamente, que esas son las competencias generales, y tiene que ser un sujeto que pueda, o sea tiene que saber ser, esas son las competencias transversales, saber ser para poder aplicar. Estando totalmente de acuerdo con todo eso, creo yo que las diferentes realidades de cada país son los que te van modelando de cómo tomar estos modelos y adaptarlos a tus realidades. Mira yo tuve una pasantía por Bélgica,

fue a una Universidad justamente a ver todo esto, y resulta de que los belgas en algunas Universidades tomaron el modelo de competencias y lo adaptaron a sus realidades. Acá en Chile muchas veces se toma un producto y se trata de meter a como dé lugar, entonces esta gente que ellos mismos han creado los modelos, ellos mismos los adaptan a sus propias realidades, o sea tienen un trabajo crítico mucho mayor a lo que nosotros hacemos y el trabajo crítico de ellos es “yo tomo esto y lo adapto, lo que me sirve o no me sirve para poder sacar un profesional competente”. Entonces yo no te puedo decir que estoy en contra, estoy en contra de implantar modelos a como dé lugar. Ahora, hay algunas profesiones que se dan más y otras que se da menos, para este trabajo de competencias, por ejemplo: enfermería, medicina, psicología, publicidad, hay una serie que se dan más, otras que se dan menos, no sé cómo historia, inglés a lo mejor es distinto, no sé.

A: ¿Cuáles cree usted que son las competencias más específicas para trabajar en contextos públicos?

M: bueno, ¿tú te refieres a la psicología?

A: Sí, psicología clínica.

M: Bueno, respecto de conocimientos el psicólogo clínico tiene que saber desarrollo humano, desde el feto hasta tercera, cuarta edad, porque uno no se desarrolla linealmente, cada etapa tiene características, entonces no veo como yo podría atender a un viejito de 90 años igual a como atiende a un niño de 4 o 5 años. Después, una vez que tú sabes desarrollo tú tienes que saber que el desarrollo es la normalidad, después tú tienes que saber por ejemplo ya más específico el aparato psíquico del individuo, tanto en su vertiente orgánica como en su vertiente hipotética, y de todas maneras esa parte hipotética que ha dado tanto y que ha sido muy exitosa la parte psicoanalítica, o sea hay un sustrato biológico y a mí no se me ocurre que exista otra cosa, el otro es el inconsciente pero esta evidentemente inserto en un sustrato biológico, entonces ese sustrato biológico evidentemente que tú tienes que conocer el cerebro y como funciona, para entender que ese cerebro tiene particularidades para pensar y que tiene zonas y que tiene totalidades para poder que se produzcan algunas funciones mentales o procesos: atención, concentración, memoria, etc. Función ejecutiva, bueno hay montones de cosas, entonces eso es toda la normalidad. Después hay otra parte que tú tienes que realmente ser competente, te doy dando lo que tiene que tener las competencias teóricas, evidentemente tienes que saber de psicopatología, conocerla y saber detectarla y pesquisarla, si no como te das cuenta de que estas frente a un individuo que su funcionamiento no está adecuado. En el fondo tú tienes que ser competente en algunas temáticas que te permitan conocer el sujeto con el que tú estás adelante y poder diagnosticarlo. Ahora, desde luego que el sujeto, la psicología clínica te digo uno en realidad trabaja con el sufrimiento de las personas entonces ese sufrimiento habrá que, de alguna manera trabajarlo para que la persona logre una sanidad mental, y de ahí que hay un montón de teorías que explican, que son, algunas son explicativas, otras son interpretativas, bueno en fin, depende

desde que punto de vista epistemológico tú te ubiques o bajo que paradigma en el cual tú vas a trabajar y tomas alguna teoría, la integras, la arreglas como tú quieras en beneficio del sujeto, y tú tendrás que conocer esas cosas, entonces existen corrientes en psicoterapia, existen intervenciones, algunas que son hipotéticas pero que dan resultados y otras que son basadas en la evidencia, y tendrás que ser competente en esas tareas para poder trabajar como psicólogo clínico, si no es muy difícil, entonces ahí tú tienes un ámbito teórico que tiene que estar en la malla. También todos los test, porque la clínica es la clínica a manos desnudas, tú trabajas con alguien y lo vas diagnosticando en la medida que él va hablando, pero también tu trabajas con armas, con soportes, que son los test, ya sean proyectivos, psicométricos.

A: Y de las competencias transversales o blandas, ¿cuáles serían necesarias especialmente o por sobre manera en un contexto público?

M: ¿Tú me preguntaste en contexto público o en la psicología clínica?

A: Trabajar en psicología clínica en un contexto público.

M: Ok, yo no creo que la clínica privada sea distinta a la clínica pública, o sea el psicólogo tiene que tener una ética profesional y tiene que trabajar en ambos lugares igual, no voy a hacer un diagnóstico para uno y otra para otro, entonces la persona tiene que estar preparado para todo terreno, tú nunca sabes que paciente te va a llegar, cuáles son sus necesidades etc. Entonces tú tienes que tener mucha ética profesional, yo no estoy hablando moralidad, incluso los códigos de ética son normas muy generales, aquí tiene que haber códigos de ética profesionales o sea como tu llevas a la práctica lo que te enseñaron y tratar de hacerlo lo mejor posible, eso es lo que nosotros tenemos que de alguna manera infundirle a nuestros estudiantes, que tiene que colocarse en el lugar del otro y pensando que a lo mejor el otro es su papá, su hermano, su hijo y que a uno no le gustaría que a su hijo lo trataran pésimo, ese es un tema incluso valórico. Ahora, para trabajar en lo público tú tienes que ser una persona capaz de integrar miradas, capaz de trabajar con técnicas y con modelos que han entregado evidencias de resultados, tienes que ser eficiente y eficaz, el ámbito público y el mundo entero es así, no es Chile no más, psicoterapia sí pero psicoterapia tiene que haber un resultado, en Chile son 27 sesiones, en el ámbito público, en salud pública no te dicen que tienes que tener 27 sesiones, no te colocan normas, o sea tu trabajas con la amplitud que tengas que trabajar, no obstante, hay una idea que tú tienes que ser eficiente y eficaz, además estás trabajando en un equipo interdisciplinario, entonces tú tienes que ser capaz de mostrar lo que haces, capaz de defender lo que haces, y yo no estoy diciendo que tu tengas que mostrar en una reunión clínica toda la vida íntima de la persona, tú tienes que decir “esta persona tiene un TOC” por último si no quieres colocar el nombre, sino que quieres describir, “tiene tales y tales características... y estoy en ese momento, este es mi diagnóstico, sé que se le están dando tales medicamentos y yo estoy aplicando un trabajo terapéutico con tales y tales características, con tales y tales focos” la psicología focal sirve para trabajar en el sistema de salud pública (76:00) Estoy viendo tales y tales focos, y hago un trabajo y después si sale otra cosa más lo trataré

después, pero yo no puedo entrar en una mirada absolutamente abierta de desarrollo personal, eso es impensable no solo para los sistemas de salud y para las aseguradoras en este país, sino que para todo el mundo. Entonces te dije varias cosas.

A: Si muchas. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados para lograr los aprendizajes y competencias esperadas?

M: Las metodologías que tenemos acá en la escuela son variadas, están las clases expositivas, está el trabajo en pequeños grupos, están los trabajos de búsquedas bibliográficas, están los trabajos en que les pedimos que hagan resúmenes, ejercicios bibliográficos tipo paper, está el trabajo directo con pacientes por ejemplo a nivel de quinto año trabajamos con los pacientes diagnosticando pacientes, el que llegue al consultorio y le hacemos psicoterapia supervisada. Están las disertaciones por parte de los estudiantes, está el trabajo online, aquí hay una plataforma moodle, hay unos profesores que la tienen, otros no la tienen, en que hay ejercicios que los alumnos hacen y que discuten entre ellos, las metodologías de enseñanza son bastante variadas, y también está el profesor y siempre hay ayudantes.

A: De las cátedras clínicas, ¿Cuáles son las metodologías ms utilizadas en clases?

M: yo diría que la clase interactiva, o sea expositiva pero con interacción. Están los rol playing también, también se utilizan rol playing, están las clases interactivas, esto de, a veces tienen nombres esas cosas, ponte tu yo voy armando, por ejemplo el lunes yo tengo una clase que tengo que ver un caso clínico entonces que voy a hacer, yo les voy a pasar el caso clínico a los estudiantes, les voy a pedir que lo lean y luego les pregunto qué opinan y voy anotando pero les voy corrigiendo, voy a ir haciendo las clasificaciones, entonces alguien me va a decir tal cosa y voy a decir “ya, pero en lugar de haberte fijado en eso, tenías que fijarte en esto otro primero” si tú tienes un paciente lo primero que te fijas es qué edad tiene ¿no cierto? Y la edad no da lo mismo de 15 años, de 20, 30... de partida hay un desarrollo del aparato cognitivo que es diferente a los 4, a los 10, a los 15... entonces no le puedo pedir al niño de 4 años que tenga pensamiento hipotético deductivo, entonces por eso te digo, hay que partir de ahí, “tiene 15 años entonces que es lo que puedo esperar de él” eso es lo que hacemos mucho en clínica

A: ¿Y cómo son las evaluaciones, que tipo de pruebas, exámenes orales?

M: Yo te voy a decir lo que hacen en general y te voy a decir lo que hago yo, aquí hay evaluaciones que son orales, gente que hace especie de exámenes orales, a mí no me gusta, a la gente se les va la vida en eso, y sacan los dos papelitos, los tres papelitos, y además se les da a veces un valor muy alto, a mí no me gusta. Después hay profesores que hacen pruebas verdadero y falso, que en clínica tampoco me gusta, salvo para determinadas cositas muy chiquititas que uno le pueda decir diplopía o ataxia, suponte tu que una persona que se le vayan los ojos para todos lados ¿es ataxia o es diplopía? Y tiene que marcar con una cruz ¿me entiendes? Pero puras cosas chicas, bueno pero eso también se hace, a mí tampoco me gusta mucho. Después también hay evaluaciones de

búsquedas bibliográficas con especies de paper y bueno está bien, eso les hace pensar, reflexionar, son largos de corregir porque después tienes que estar viendo todas las referencias para ver si lo hicieron bien y hay referencias que uno no conoce y hay que empezar a buscar, en fin. Lo que yo hago fundamentalmente porque hago psicodiagnóstico, las evaluaciones son hacer un psicodiagnóstico y pueden llevar todo lo que quieran, es como si tu hubieses estado en sesión, recabaste información y después tú la estudias y llegas a un resultado, ahora si tú sabes dónde buscar te va a ir bien, si no sabes dónde buscar no te va a ir bien, porque es imposible que tú le entregues una hoja o dos hojas a un estudiante que se llevó todo y tiene una cantidad de tiempo para responder a ciertas preguntas, que lo haga bien si no sabe dónde buscar, entonces a mí me da lo mismo que no se sepan todas las clasificaciones del DSM IV, ¿tú crees que me las sé de memoria? Hay que ser, no sé, con una memoria... uno consulta, entonces a mí me gusta mucho ese tipo de trabajo.

A: Son pruebas relacionadas a aplicación

M: Claro, o sea relacionadas a la aplicación, a la reflexión, igualmente yo anoto más bien por un procedimiento que hace el estudiante, por una reflexión. Muchas veces, claro si me llega un paciente que esta psicótico y no esta psicótico ahí no, pero si se equivocó en los tipos de psicosis da lo mismo, pero hizo una buena reflexión, sabe que si el paciente está psicótico tienes que buscar ayuda y hay que hospitalizarlo y eso es lo que me interesa a mí. Eso, y después las otras evaluaciones son con supervisiones de caso en supervisión directa, que me cuesta mucho, porque uno al final no sabe si la nota es del alumno o es de uno, ¿entiendes tú? Me cuesta mucho, porque tengo que dar indicaciones y bueno, si son todas las indicaciones que le he dado y lo hizo estupendo, entonces me cuesta mucho.

A: Bueno, usted ya ha mencionado algunas como por ejemplo las supervisiones, pero para enseñar el ejercicio de la clínica, uno de los métodos que ustedes utilizan son las supervisiones, y las supervisiones como se estructuran, son en grupos, individuales

M: a ver, yo tengo un paper al respecto que está en terapia psicológica, que se llama "supervisión en psicoterapia: una posición sustentada en la experiencia clínica" es un paper antiguo pero que no ha cambiado lo que yo hago. Yo las supervisiones son en pequeños grupos.

A: ¿De cuántos?

M: Doce, más o menos y yo hago tanto supervisión, mira lo que pasa es que cuando tu trabajas con pacientes es terrible, yo siempre he dicho que los ramos que yo hago los voy a dejar porque son pesadísimos, entonces yo hago supervisiones grupales en sala de clases, pero también me veo obligada a hacer supervisiones individuales, ¿Por qué? Porque resulta de que atendí un caso y resulta de que "profesora, resulta que esta niña está siendo abusada, entonces no le puedo decir que no. O ponte tú "me tocó un paciente que tiene ideación suicida ¿Qué tenemos que hacer?" o

si me llama porque el paciente ya se fue lo atiendo al tiro, no puedo hacer otra cosa, entonces ahí hay una responsabilidad académico-profesional que me persigue y así hago las supervisiones.

A: Este sistema de supervisión lo comparten todas las personas.

M: no, es el mío. El otro sistema de supervisión es grupal, es lo único que te puedo decir. Lo que pasa con el resto yo no estoy en las clases de los profesores, o sea no hay, el método común es grupal no más.

A: Para entender un poco como funciona el sistema. ¿En quinto año los alumnos atienden pacientes ya sea en sus prácticas profesionales o acá en el centro, o son todos acá?

M: en el centro.

A: Y ahí eligen su supervisor... ¿Y cada supervisor tiene doce alumnos?

M: Son grupos pequeños, por ejemplo este año en supervisión en psicoterapia son 16 alumnos y hay 4 profesores, bueno, uno tiene 5, otro tiene 3, otro tiene 2, en fin, pero los grupos máximo son de 10 cuando hay más alumnos, no más, porque no se puede.

A: ¿Y cada cuanto tiempo se supervisa?

M: Semanalmente o en lo que yo te digo en mi caso, esas supervisiones individuales que estoy obligada a hacerlas y ahí me vuelvo loca.

A: ¿Y cómo se evalúan las supervisiones?

M: Las supervisiones, a ver, yo tengo un sistema.

A: ¿Por qué es difícil de evaluar?

M: Es muy difícil, por eso te digo que nunca sé si las notas son mías o de los estudiantes. Yo les pido presentaciones clínicas, o sea para mi es fundamental que un estudiante sepa presentar un caso porque más adelante van a trabajar en reuniones clínicas y en equipos interdisciplinarios, entonces hay oportunidades que el alumno, bueno, en términos generales tengo como 2 o 3 notas de presentaciones clínicas, es que depende del número de casos que estén atendiendo, tiene varios factores, pero por lo menos me tienen que hacer generalmente 3 presentaciones, porque de 100, 30 – 30- 30, por ejemplo, una primera presentación clínica que es de un caso de inicio, que en realidad el que presenta lo presenta porque quiere saber si el diagnostico está bien hecho, entonces el caso de inicio es porque están perdidos, las personas dicen “lo presento porque estoy perdido” entonces yo veo si ha hecho un buen proceso.

A: Y las prácticas clínicas, realizan prácticas o solamente en el centro de acá

M: Esta la pre práctica y la práctica profesional que son 744 horas que la pueden realizar media jornada durante todo el año o en un semestre, eso es en términos generales. Ahora uno, depende, a veces uno prefiere que la hagan todo el año para que realmente puedan hacer procesos psicoterapéuticos, y en otras oportunidades dado el tipo de práctica que está haciendo es mejor que la hagan pronto porque incluso puede tener posibilidades laborales ahí. En la práctica ellos tienen que practicar de lo que se supone que nosotros le hemos enseñado, y por cuanto nosotros hemos sido, y les hemos enseñado en relación a un perfil de egreso, a determinadas competencias de salida, o sea el sujeto sabe: diagnosticar, mira sabe, evaluar, diagnosticar, intervenir, hacer psicoterapia y también si es posible, pero eso casi nunca, puedan hacer alguna intervención investigativa en los lugares de práctica pero eso es muy difícil, y como está la tesina o la tesis, da lo mismo.

A: ¿Y usan espejo?

M: nosotros teníamos espejo allá en Echaurren, teníamos un consultorio que estaba allá en Echaurren 159, al frente de la universidad de las Américas, entonces ahí teníamos una sala de espejo, pero vino el terremoto, entonces como vino el terremoto eso quedó a muy mal traer, entonces ahora tenemos un consultorio en Cumming, que es un edificio de tres pisos bastante bueno, pero que no hemos podido instalar sala de espejo ahí, porque es re difícil, es distinto, entonces lamentablemente la sala de espejo y la gradería allá está todo botado, desde el año 2010

A: Y hay alguna otra metodología para enseñar la práctica clínica que ustedes utilicen a parte de las que ya hablamos: práctica profesional, las supervisiones.

M: Lo otro que te digo que abajo en el laboratorio hay una sala de espejo también, creo que es bien pequeña, entonces no tiene tantas condiciones así como para estar en una cosa que tu veas en plenitud, entonces algunos la usan otros no la usan. Otra metodología, bueno ya te dije rol playing, lo que nos cuenta el alumno, igualmente cuando se van los pacientes uno siempre entrega a los pacientes con el alumno al lado, entonces se recibe en primera consulta yo estoy con el alumno al lado y le pido al alumno que el intervenga, ahora si no puede intervengo yo, entonces eso, uno ya sabe con qué pacientes está el alumno, no es que yo nunca jamás haya visto ese paciente, entonces eso ayuda porque ya que no tienes el espejo.

A: Ahora, esto sí es lo último. De la información que usted posee de los egresados, ¿Cuál sería el porcentaje que trabaja en contexto público, si no tiene el dato preciso, una percepción. En psicología clínica en contexto público?

M: Un 80%.

A: O sea la mayoría, la gran mayoría

M: Claro la gran mayoría de los clínicos, si yo diría un 80%. Hay otros que trabajan en ONG, pero la verdad de las cosas es que ONG cada día hay menos, entonces contexto público yo diría que el

80% de nuestros estudiantes trabajan en consultorios, en Cosam, en servicios de psiquiatría, en servicios diversos de los hospitales generales, ya sea en neurología, maternidad... hubo en hospitales especializados.

A: ¿Y cómo es la inserción laboral de los alumnos?

M: Es buena, ahora los datos están, si tú quieres acceder a datos duros ándate a la página del ministerio de educación, ahí están todos los datos de empleabilidad de las universidades, están los datos, cuánto ganan los psicólogos, y los clínicos por universidad están, entonces, ahora nosotros tenemos una muy buena inserción laboral, a ver pero la inserción laboral es bien rara en este país, fíjate que la universidad de las Américas salía con una excelente inserción laboral, entonces no sé, porque están a los 6 meses, al año, entonces la universidad de las Américas salía con excelente inserción laboral.

A: Si puede identificar alguna debilidad y fortaleza que tengan los psicólogos de la USACH.

M: mira, yo creo que nosotros lamentablemente no logramos en los 5 o 6 años que están acá, yo creo que nuestros psicólogos debieran salir más empoderados, a pesar que nosotros queremos psicólogos a todo terreno para trabajar en cualquier parte, pero hay un tema que les falta más empoderamiento social, entonces ese es un tema que nosotros tenemos que ponerle más empeño todavía, como lograr que él se crea más el cuento, a pesar de que ellos funcionan bien, entregan buenas directrices, pero lo que te decía antes tengo alumnos que me dicen “profesora yo trabajo en Cerro Navia” es difícil lo que estoy diciendo, no es que quiera descalificar, yo trabaje en el hospital Felix Bulnes, en la Huamachuco, sigo haciendo investigación en el Felix Bulnes y cada vez que voy para allá me pego pulgas, entonces yo nunca he dejado eso, pero yo, ahora no tengo consulta, pero siempre tuve consulta en otro lado y he atendido gente de todos los niveles socioeconómicos, entonces ahí hay un tema que nosotros yo no sé cómo hacerlo para que haya un escalamiento social no solo en lo económico, yo no quiero psicólogos que se queden atendiendo siempre la población de donde ellos vinieron. Lo otro es que yo creo que nuestra malla tiene que ser más liviana, poner énfasis en no repetir las temáticas, los ayudantes pasan lo mismo que uno y no puede ser. Mejorar, tenemos que ser capaces de instalar una malla que esté acorde con las políticas públicas. Lo otro es que tenemos que conectar el pregrado con el posgrado. Como fortalezas nosotros somos una escuela que tiene 18 años, tiene 6 años de acreditación, el 90% de nuestra planta es Doctor, con buenos índices de productividad científica. En fin, yo me siento muy contenta y orgullosa de estar en esta escuela.

Transcripción entrevista Universidad de Santiago.

Simbología:

I: Docente	A: Entrevistador
------------	------------------

A: ¿Cuál diría usted que es la finalidad de la educación superior en General?

I: Por supuesto el fin General en la Educación Superior es crear profesionales competentes que sean capaces de plantearse temas novedosos de acuerdo a la realidad de los países dentro del ámbito disciplinario en el cual se estén desarrollando y pienso que también la Educación Superior debe ser técnicamente bastante especializada tiene que de alguna manera preocuparse del desarrollo de las ciencias y la investigación en General o sea para mí las universidades que no investigan y generan disciplina además de formar profesionales son Universidades que no cumplen con aquello que la Educación Superior requiere. Quiere decir que no cumple con el concepto de Universidad.

A: Tienes alguna visión especial acerca de la educación estatal.

I: Yo creo que la Educación Estatal debe cumplir a cabalidad con estos principios y yo creo que la Educación Estatal es la que debe de alguna manera también abrir los caminos de cómo se deben configurar las profesiones de modo de cumplir con las necesidades sociales prioritariamente y no a intereses que sean intereses a lo mejor más particulares o de aspectos más parciales de desarrollos más parciales.

A: Esta es otra pregunta en términos generales, ¿Cuál usted cree que debería ser el rol del psicólogo clínico pensándolo como dentro de la sociedad?

I: Yo creo que el rol del psicólogo clínico debiera ser mucho más amplio del que es actualmente, yo creo que el clínico debería pensar y poder actual e intervenir digamos más bien a nivel social que a nivel tan casuístico, que a nivel individual, como siento que estamos trabajando los psicólogos clínicos, yo creo que el psicólogo clínico debería poder responder a la fenomenología de la salud mental propia del país de la sociedad, de lo que está ocurriendo debería poder hacer un trabajo mucho más activo en hacer programas primarios de salud o en prevención en promoción intervenciones más amplias más sociales etc. En ese sentido creo que el psicólogo clínico tiene que también estar formado bajo un saber que es mucho más complejo del que en este momento estamos considerando en todas las Universidades del país y en nuestra sociedad en General.

A: Usted cree que existe alguna diferencia en una escuela de psicología dentro de una Universidad Estatal y otra en una Universidad Privada.

I: Yo supongo que sí existen diferencias, tendría que ver a qué Universidad Estatal te refieres y a qué Universidad Privada te refieres supongo que las Universidades Estatales están orientadas a

ciertos requerimientos de la necesidades sociales de las necesidades públicas yo creo que todas las Universidades Estatales tenemos en nuestra misión y visión claramente establecida esa correspondencia entre lo que se espera en el ámbito público de una Universidad y lo que la Universidad espera como Universidad.

A: ¿Cuál es el rol o el espacio que ocupa la escuela de psicología dentro de esta Universidad en las ciencias sociales y cuál cree usted que debería ser?

I: yo creo, bueno esta Universidad es una Universidad particular, es una Universidad que viene de una Universidad Técnica, donde había un predominio y una fortaleza particular digamos de las carreras y las profesiones más bien orientadas a la tecnología a la ciencia dura la Facultad de Ingeniería por ejemplo, es una de las Facultades duras y potentes. De manera más tardía creo que nuestra Facultad tiene 22 o 23 años no tiene demasiado tiempo dentro de la historia de la psicología como la Chile, por ejemplo, que tiene 60 y tantos años en el 47 se formó, o como la Católica que se formó el 48, entonces bueno nuestro posicionamiento dentro de la Universidad ha sido no por ejemplo en el ámbito de las ciencias sociales claramente, sino que en una Facultad de Humanidades donde conviven otras carreras que son más de las disciplinas de humanidades, algunas de ciencias sociales como psicología, periodismo, educación, por ejemplo carreras que giran alrededor de educación y no tiene un perfil tan claramente marcado dentro de las ciencias sociales, sino que más bien una mixtura de eso, ahora dentro de esta Facultad dentro de este contexto yo creo que psicología está muy bien posicionada como escuela, porque dentro de otras cosas esta es una escuela que tiene mucha investigación, mucho desarrollo académico yo creo que es una escuela que ha estado siempre bien acreditada, tiene prestigio, generalmente se la considera como la tercera escuela del país pensando en la Chile y en la Católica, que evidentemente tienen otra trayectoria pero yo por ejemplo conozco bien la Chile, yo estude en la Chile entre otras cosas, conozco bastante bien la Católica y ésta escuela no tiene nada menos que esas otras escuelas, tanto en investigación en publicaciones en revistas científicas.

A: ¿Cuál cree usted que debería ser la relación entre los programas de formación de la Universidad del Estado con las Políticas Públicas y cómo cree que es esa relación en la actualidad?

I: Yo creo que la relación debería ser bastante íntima en el sentido de que las Universidades del Estado deberíamos reconocer cuáles son los requerimientos pero no debería ser determinante en ningún caso yo creo que la universidades tienen que tener de todas maneras una un ámbito propio de desarrollo disciplinar con ese tipo de cosas que no se corresponden, a pesar de que no debe de cuidar el poder de proporcionarle al estado insumo para trabajar etc. Pero no se corresponde a hacer exactamente lo que el estado requiere sino que la universidad tiene que tener un desarrollo académico independiente que pasa más por lo disciplinar por el desarrollo intelectual científico, cosa que deben ser independientes de la necesidad del estado. A pesar de que siempre más universidades hacen de su misión cumplir con las necesidades del estado.

Yo creo que debe ser un rol activo un rol que de alguna manera responda a los requerimientos país evidentemente, yo creo que es un rol que en estos momentos no está bien definido, no lo tiene claro ni el estado ni la universidad y estatales, porque así como supuestamente nos exigen a la Universidad Estatales una serie de cosas que el estado no nos da en definitiva a las universidades estatales es un tratamiento especial con respecto a la privadas por ejemplo el estado apoya más a la universidad católica que a nuestra universidad y que a la universidad de Chile también.

A: Qué opina usted acerca de la crítica que se hace a la psicología de ser un dispositivo de control que aporta a la normalización.

I: Yo creo que esto no debería ser, la psicología no es ésa su finalidad la psicología mucho más compleja que eso y la psicología debería desarrollar cosas mucho más independientes que eso. Yo creo que la psicología en Chile se ha ido transformando en eso, se ha ido configurando un tanto alrededor de acciones que tienen que ver con algunos dispositivos de control de cierta normalización de los sujetos a ciertas prioridades (12:35) yo creo que sigue la línea norteamericana como se ha ido desarrollando la sociedad en este país, sobre todo después de la dictadura, entonces yo creo que eso está pesando mucho en nosotros, o sea en otros países la psicología evidentemente no es solo un dispositivo de control, yo no digo que acá sea solo eso pero estoy consciente que acá hay mucho de eso y que el estado tiene mayor injerencia en la formación y en este tipo de dispositivo.

A: Ahora vamos a lo más académico. En la estructura de la universidad, ¿Cómo se diseñó el currículo del programa de psicología clínica? Porque está el tema de hacer un currículo por competencias, cuales son las bases o creencias que están detrás de ese currículo.

I: Yo creo que no tenemos un currículum definido claramente por competencias pero tenemos un currículum que por lo demás está consensuado con las otras universidades del estado un proyecto MECESUP en el cual participaron casi todas las escuela de psicología de las universidades del estado se hicieron una serie de acciones comunes y se tomaron una serie de decisiones respecto de cómo se hacían las mallas de pregrado para que tuvieran todas fueran relativamente homologables sus y ahora hay una exigencia a que va a comenzar ahora los famosos créditos transferibles, un diseño particular para que sea compatible con otras escuelas de psicología, pero yo creo que el espíritu inicial no fue una malla por competencias, sino que más bien pensando en los requerimientos profesionales de lo que tiene que hacer el psicólogo clínico, en función de eso se armó el foco y en lo que necesita el psicólogo para poder hacer el desempeño que tiene que hacer, ahora, evidentemente la influencia de las universidades es a que se vaya a un diseño por competencia, pero ahora hay una cosa como intermedia donde no se considera el diseño por competencias propiamente tal, pero si también se trata de compatibilizar con las competencias básicas que tiene que tener un psicólogo.

A: ¿Cuáles son las áreas de especialización de la escuela de psicología?

I: Hay tres áreas claras, nuestra Escuela tiene hasta cuarto año la licenciatura, una malla común a pesar de que hay algunos alumnos en algunos niveles con ramos electivos y en quinto año hay especialidades; una clínica, otra educacional e infanto juvenil y otra social y de las organizaciones, ahora parece que estaban pensando incluir otra especialidad, mas referida a psicología comunitaria.

A: ¿Cuánto es el porcentaje de alumnos que están en el área clínica?

I: Bueno tradicionalmente la mayor parte se va al área clínica, ahora, este último año y el año anterior, bajó un poco en porcentaje y subió bastante el área educacional, que era un área bastante poco apetecida anteriormente, donde incluso se hicieron alguna acciones en la escuela para hacerla más atractiva, pero se ha configurado generalmente como el área de mayor opción, a pesar de que yo creo que eso está bajando un poco, no sé lo que pasará en las otras escuelas, me parece que hay estudios que dicen que la vía educacional en la medida en que está diversificando más su campo y orientándolo también a otro tipo de actividades que no son tan educacionales duras, como también se preocupan de la psicología infanto juvenil, está un poquito más, tomando fuerza.

A: ¿Cuáles son las líneas terapéuticas que ofrece la carrera de psicología?

I: bueno, nosotros no tenemos una formación con líneas especiales, sino que tenemos una formación en psicología clínica, que es una formación bastante general, referida a lo que es la psicología clínica, en eso pienso yo que hay una sub disciplina más dura, que tiene que ver con lo clínico, que no necesariamente tiene que estar orientado por las escuelas existentes, y yo he sido un poco la que ha planteado esa postura dentro de la escuela, por ejemplo nuestro magister también en psicología clínica está concebido de esa manera, a pensar en la psicología clínica como algo independiente de las orientaciones particulares, y entonces un poco lo que se da es que los ramos, por ejemplo de supervisión en psicoterapia, etc. Los profesores que tienen orientaciones particulares a lo mejor ponen un poco su línea, pero no hay una formación en psicoanálisis, no hay una formación en teorías cognitivo conductuales, no hay en estas cosas, pero sí hay, supervisión en psicoterapia, si hay todos los ramos de clínica que tienen que haber. La formación es más bien un poco, haciendo una revisión de todo, no hay una orientación analítica, hay predominios diría yo, hay más profesores que ofrecen, por ejemplo, supervisión en psicoterapia, desde esta famosa línea integrativa, pero no hay posturas.

A: ¿Cómo se relaciona la formación en psicología clínica con la formación en otras áreas de la psicología, por ej. Con educacional, o con social organizacional?

I: O sea tienen hasta 4to en común, donde se hace una revisión de todo, por ej. Hay un ramo en 4to año, precisamente sobre psicología clínica, hasta 4to año también se hace psicopatología, se hace intervenciones en psicoterapia, se hacen una serie de ramos que así como se hacen los

clínicos, se hacen los sociales o los educacionales. La verdad es que yo no conozco mucho de las otras áreas.

A: ¿Qué piensa del trabajo interdisciplinario y cómo este se presenta en la universidad?

I: Yo creo que en general el trabajo interdisciplinario para la psicología es escaso, más allá de esta escuela, el panorama nacional, yo creo que hay orientaciones claras, la gente se diferencia, investiga en sus ámbitos, y también esto obedece a que es necesario de alguna manera, una cierta especialización para poder hacer realmente y efectivamente investigación en un cierto ámbito. Pero yo pienso que debería haber más interdisciplina de la que hay, y no solamente entre las áreas de psicología, sino que también con otras disciplinas de las ciencias sociales. Yo creo que las relaciones de la psicología con la sociología, la antropología son muy estrechas y yo creo que estamos perdiendo mucho de desarrollo. En Francia por ej. esta cuestión no es así, claramente hay una interdisciplina mayor (22:40) y hay estudios de problemáticas que son bastante inter, bueno, también toda la tendencia actual, toda la globalización, todo este tipo de cosas hace que se haga cada vez más necesario estudios que son más múltiples, más diversos, con conjunción de mayor ópticas de análisis y yo creo que acá en Chile.

A: ¿Acá en la universidad no se dan esas instancias?

I: Sí se dan instancias interdisciplinarias, pero digamos que no es lo que predomina, y están un poco sujetas a los intereses particulares de los investigadores, si a ti te interesa trabajar más en lo inter lo haces, en ese sentido no hay cosas muy bien configuradas. Yo creo que en ninguna Universidad en Chile se da eso de la inter disciplina en general. Acá se da tanto como en las otras digamos.

A: ¿Existe el trabajo interdisciplinario a nivel de los docentes? Por ejemplo, que hagan clases en otra carrera

I: Sí, claro que sí. Cada uno pide recursos a los distintos departamentos.

A: ¿Qué se busca con la formación en psicología clínica en esta Universidad?

I: Formar un profesional eficiente que sea capaz sobre todo de trabajar en los ámbitos públicos de la salud pública, diría yo, o sea ese es como nuestro nicho de orientación.

A: ¿Cuál es el sello de los alumnos egresados de psicología clínica de la USACH?

I: Bueno ese, yo creo que el sello es que se insertan bastante en ese tipo de nichos, digamos en trabajar en salud pública, en los Cosam, hacen bastante clínica comunitaria, yo creo que ellos están bastante interesados por ese tipo de cosas, nuestros psicólogos por lo general son con muchos intereses sociales, nosotros decimos, como dicen también en la Chile, que somos psicólogos todo terreno, que es capaz de desempeñarse en todos los ámbitos sociales.

A: ¿Qué elementos conceptuales teóricos cree usted que suelen faltar en los psicólogos egresados de las universidades del estado?

I: Yo creo que les falta en general a todos los psicólogos mayor formación teórica. Yo creo que cada vez más con esto también de la orientación por competencias estamos formando a psicólogos que son cada vez más técnicos de ciertas cosas y que aprenden lo que es la psicoterapia muy en función de las técnicas, o que aprenden una serie de cosas muy en función del ámbito a la aplicación y por lo tanto de aquí a unos años más la disciplina va a ir menguándose más porque no va a haber gente que desarrolle teoría, que desarrolle otro tipo de cosas.

A: ¿Hay alguna fortaleza que usted logre identificar en los psicólogos que salen de las universidades del Estado?

I: Sí, yo creo que son más orientados, que son más diversos, que tienen una formación más orientada a lo social, que son más competitivos en términos de esta cualidad de todo terreno, psicólogos que son más dúctiles por así decir, más creativos a trabajar con pocas cosas, con pocos elementos, ese tipo de cosas no tan ...

A: ¿Hay diferencias con profesionales egresados de otro tipo de universidades?

I: Sí, yo creo que sí, yo creo que las universidades públicas en general formamos buenos profesionales, yo creo que la USACH en general forma muy buenos profesionales y no sé si las universidades privadas son tan efectivas en esto, y le ponen tanto interés en la formación más general, de ser un psicólogo general más consistente en los primeros años.

A: ¿Cuáles son las competencias que deberían desarrollar los alumnos de la universidad, de la USACH?

I: Un montón. La verdad es que eso de las competencias en específico no, pero yo creo que hay una serie de competencias transversales que nos preocupamos por desarrollar evidentemente, o sea a nosotros nos interesa tener alumnos críticos, tener alumnos que sean integrales, que sean capaces de interesarse de determinado tipo de cosas, que yo creo que es más menos lo que hacen las otras universidades del estado también, todas estas famosas competencias definidas por el proyecto *Tuning* creo que son competencias transversales, gran parte de nuestro currículo está considerado en desarrollar estas competencias transversales, pero en competencias específicas, así profesionales no sabría decir mucho, la verdad es que yo hago clases en el pregrado, pero estoy más direccionada al doctorado, entonces estoy más en discursos que tienen que ver con desarrollos más en investigación, en teoría, no estoy tan metida en el tema de cómo se configuran las mallas del pregrado.

A: ¿Cuáles son las competencias? O para no complicarla con el tema de las competencias, más bien quizás características específicas para trabajar en el contexto público que usted cree que son muy necesarias para que un psicólogo se enfrente a este tipo de trabajo.

I: Yo creo que una visión integral, una visión de la psicología clínica más en relación de las problemáticas clínicas que existen en nuestro país, más bien que a orientaciones específicas de distintos modelos digamos, a pesar de que yo creo que acá en Chile en lo público sobre todo lo cognitivo conductual y quizás un poco lo sistémico también, pero yo creo que un psicólogo con una mirada más social desde la clínica, es lo que necesita el ámbito público en este país, porque ese es el tipo de público que va a las consultas públicas.

A: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados para lograr los aprendizajes?

I: Son bastante diversos. Yo creo que esta escuela tiene, se han preocupado muchos profesores por desarrollar metodologías distintas y por tratar de innovar respecto de las metodologías. Hay bastante aplicación, hay cursos prácticos, bueno yo por ejemplo me he metido mucho en trabajar el cine como una metodología o como una forma didáctica de poder enseñar psicología y me gané un MECESUP con respecto a ese tema, lo implemento mucho en mis clases, les hago hacer mucho análisis de películas, les muestro cosas, yo creo que en los otros textos culturales hay mucho implícito de la psicología que te permite mostrar de manera más resumida, más concreta, una serie fenoménica sociales que se escapan desde otros puntos de vista, entonces yo creo que acá en esta escuela hay bastante innovación respecto a eso, o sea hay profesores interesados en distintas cosas, a mí me interesa con el cine pero hay otros que tienen otras preferencias.

A: Pensando en los aprendizajes que se desean desarrollar, ¿Cómo se realizan las cátedras clínicas, que metodologías de enseñanza son las más comunes?

I: No te podría contestar eso porque como te digo es bastante diverso, o sea depende de cada uno de los profesores. Lo único que te puedo decir es que hay supervisión en psicoterapia en 5to año, hay práctica en no sé qué, no sé cuándo... o sea les dan una formación bastante, yo no hago ninguno de esos ramos, yo hago cosas más teóricas entonces no...

A: Pero en términos de evaluación, que se ocupan: pruebas, portafolios, ensayos

I: Yo sé que se ocupan de todo, pruebas, exámenes orales y portafolios. Sé que en psicodiagnóstico les hacen hacer un tremendo dossier como dice la profesora, un tremendo portafolio con trabajos y que se yo. Yo creo que en esta escuela se respeta mucho la libertad de cátedra, o sea cada profesor tiene estilos distintos y posturas distintas, a mí por ejemplo me gusta tomar exámenes orales, porque así no tengo que corregir, porque me permite dialogar con los alumnos, ver que tanto asimilaron del curso o no y poder ir adecuando las clases en relación a esas respuesta. Otros que les hacen pruebas escritas, otros pruebas de alternativas, hay de todo

A: Para enseñar el ejercicio de la clínica, ¿Qué métodos se utilizas? Por ej. espejo, supervisión

I: Bueno tenemos un centro de atención psicológicas que es el CAP donde se atienden pacientes, donde los alumnos haces sus prácticas de psicodiagnóstico, supervisión en psicoterapia, donde hay una sala de espejo, hay también acá en la escuela en el socalo una sala con espejo, etc.

A: Las supervisiones, como es el tema de supervisión, cuántos alumnos.

I: un supervisor tiene creo que máximo ocho alumnos, hacen en primer y segundo semestre supervisión, los alumnos escogen a su supervisor y esta supervisión es bastante práctica también, el profesor los va guiando con los pacientes que se toman en el CAP y los va siguiendo.

A: ¿Y las supervisiones son semanales?

I: Son clases, es un curso que tú haces donde es un curso máximo de 8 alumnos.

A: Ahh son supervisiones grupales.

I: Y también individuales. El profesor toma estos 8 alumnos y les enseña psicoterapia, les hace supervisiones individuales, análisis grupales de los casos, entonces cada profesor tiene su estilo.

A: ¿Y esos profesores tienen algún requerimiento especial, o sea, se necesita algo en especial para ser supervisor?

I: Yo creo que todos son acreditados en hacer supervisión, pienso, son profesores que han trabajado mucho en psicoterapia y bueno, que tienen además líneas diversas, hay uno que es más psicoanalista, otro que es integrativo... yo nunca he hecho eso como clases, entonces no estoy muy interiorizada, sé que tienen también reuniones comunes todos los supervisores en psicoterapia, que les enseñan, o sea tienen una cuestión básica de lo que se les enseña en los programas de supervisión en psicoterapia, no obstante que tienen también sus propias líneas y los forman en relación a eso.

A: Y de la información que usted posee de los egresados ¿Cuál será el porcentaje que trabaja en contextos públicos?

I: Yo diría que el gran porcentaje, cuando egresan se insertan en contextos públicos.

A: ¿Cómo es la inserción laboral en los distintos contextos públicos, cómo están posicionados?

I: Están muy bien posicionados en general, usualmente se da que los que empiezan a trabajar en un lugar, empiezan a pedir que los que van egresando se vayan a trabajar a ese lugar, cuando las veces que he sido coordinadora del área, nos piden muchas prácticas profesionales, se quedan muchos de los alumnos practicantes trabajando en los lugares donde hicieron la práctica, yo creo que tienen una muy buena inserción laboral en general. Y tenemos algunos casos de alumnos que han ocupado rápidamente puestos muy significativos en el ámbito público.

A: ¿Y cuáles son las falencias y las fortalezas que puede identificar de los egresados?

I: Bueno las fortalezas esto que yo te digo, que en general son psicólogos bastante todo terreno, que se insertan muy bien en sus medios laborales, son muy cotizados, que una de las cosas que les

gusta a los empleadores, por lo menos lo que dicen los empleadores que hemos sabido en las instancias para hacer las acreditaciones uno hace ese tipo de consultas, son psicólogos muy creativos según ellos, muy capaces de innovar y enfrentar problemas diversos sin tanta orientación, son psicólogos bastante sólidos y yo creo que esas son sus fortalezas. Quizás sus debilidades son que tienen menos redes sociales en general, que los psicólogos de la Católica por ejemplo, o que sus redes sociales son más en ciertos ámbitos que en otros, por lo tanto los alumnos de la USACH son alumnos que todavía se están abriendo camino en el ámbito laboral, la Escuela es relativamente nueva, no hay una trayectoria tan importante de gente que está, pero yo creo que es algo que se va consolidando poco a poco en la medida que van los alumnos entrando a trabajar. Ahora en general lo que yo veo como gran debilidad, los alumnos en general en Chile, yo he hecho clases en otras Universidades también, y quizás en el mundo también pero sobre todo en Chile, es que los universitarios son tremendamente cuando llegan a la Universidad, tremendamente carenciados de una serie de instrumentos sociales y académicos, es gente que no tiene ninguna cultura, que no va al cine, que no lee literatura, son alumnos que vienen de colegios que les enseñaron A+B y esperan que en la Universidad les enseñen C+D, en general yo creo que los universitarios chilenos son estudiantes con muy poca perspectiva social más macro, con muy pocos conocimientos, con poca posibilidad de análisis, están muy limitados a lo concreto, a lo que tú les enseñas en el aula, a lo que les exiges que estudien, etc. Con respecto a los estudiantes europeos sobre todo que nos dan cancha tiro y lado, porque es gente que lee que escucha que...

A: Bueno, esa es la entrevista, muchas gracias.

I: Gracias a ti por interesarte en nuestra universidad y nuestra disciplina.

Documentos web publicados

www.usach.cl - www.admision.usach.cl - admision@usach.cl



Psicología

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE www.admision.usach.cl

UdeSantiago de Chile
Facultad de Humanidades

Psicología	Duración	Grado Académico	Título Profesional
	5 años, en régimen mixto semestral.	Licenciado en Psicología	Psicólogo

Información

Estado de acreditación **6 Años**
de ene. 2013 a ene. 2019

Código DEMRE 16060
utilízalo para postular

Y TÚ ¿DÓNDE QUIERES LLEGAR?

En la carrera de Psicología

Psicología en la U. de Santiago de Chile propone una sólida formación científica, ética y profesional, en un marco pluralista, de pensamiento crítico y creatividad. Se busca que nuestros egresados desarrollen y apliquen el conocimiento psicológico en sus distintas especialidades profesionales: Psicología Clínica, Psicología Social y de las Organizaciones y Psicología Educacional e infante juvenil.

formando personas, transformando país

Campo Ocupacional

El ejercicio de la profesión está orientado a la promoción del desarrollo humano, bienestar y efectividad de personas, grupos y organizaciones. De esta forma el profesional puede insertarse en todo tipo de espacios laborales tales como: Ejercicio privado de la profesión, instituciones de salud privadas y públicas, organizaciones educativas de todos los niveles: ONGs, empresas, organismos gubernamentales, entre otras.

Malla Curricular - Me gusta - Compartir



Primer Ciclo - Bachillerato				Segundo Ciclo - Licenciatura			
1° Año		2° Año		3° Año		4° Año	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Fundamentos Filosóficos Clásicos	Fundamentos Filosóficos Contemporáneos	Teoría y Sistemas Contemporáneos I	Teoría y Sistemas Contemporáneos II	Psicología del Desarrollo Humano I	Psicología del Desarrollo Humano II	Psicología Educativa	Corrientes Fundamentales en Psicoterapia
Bases de la Neurociencia	Principios de la Biopsicología	Fundamentos de la Psicofarmacología	Introducción a la Neuropsicología	Personalidad I	Personalidad II	Psicología Clínica	Diagnóstico Psicológico
Introducción a la Psicología	Procesos Psicológicos Básicos I	Procesos Psicológicos Básicos II	Procesos Psicológicos Básicos III	Psicología Social Aplicada	Psicología Comunitaria	Psicología Organizacional	Electivo Psicopatología adulta (Obligatorio Mención Clínica)
Fundamentos Socioculturales	Psicología Social Clásica	Psicología Social Contemporánea	Procesos Psicológicos IV: Motivación y Emoción	Psicometría I (Construcción de Instrumentos Psicológicos)	Psicometría II (Pruebas Psicológicas)	Diseño y Evaluación de Proyectos	Electivo Psicología Social Aplicada a las Organizaciones (Obligatorio Mención Psicología Social y de las Organizaciones)
Metodología de la Investigación I	Metodología de la Investigación II	Metodología de la Investigación III	Metodología Cualitativa I	Electivo Metodología Cualitativa II	Psicopatología del Ciclo Vital I	Psicopatología del Ciclo Vital II	Electivo Psicopatología Infanto-Juvenil
Taller de Formación Integral I	Taller de Formación Integral II	Taller de Formación Integral III	Taller de Formación Integral IV	Taller de Formación Integral V	Taller de Formación Integral VI	Taller de Formación Integral VII	Taller de Formación Integral VIII
Inglés I	Inglés II				Electivo	Pruebas Proyectivas	Electivo Psicología Escolar (Obligatorio Mención Psicología Educativa)
						Electivo Clínica Infanto Juvenil (Obligatorio Mención Clínica y Mención Educ. e Inf. Juvenil)	Electivo Técnicas de Intervención Clínica (Obligatorio Mención Clínica y Educativa e Inf. Juvenil)
							Electivo Psicología del Trabajo (Obligatorio mención social y de las Organizaciones)

Mención Psicología Clínica		Mención Psicología Social y de las Organizaciones		Mención Psicología Educativa e Infanto Juvenil	
5° Año		5° Año		5° Año	
Semestre 9	Semestre 10	Semestre 9	Semestre 10	Semestre 9	Semestre 10
Práctica en Psicoterapia I	Práctica en Psicoterapia II	Cambio Organizacional	Supervisión de Práctica Profesional	Psicología y Currículum	Electivo Mención I
Práctica en Psicodiagnóstico	Supervisión de Práctica Profesional	Análisis de las Organizaciones		Habilidades para el trabajo interpersonal y grupal en el contexto escolar	Electivo Mención II
Salud Mental y Políticas Públicas		Habilidades de Conciliación		Diagnóstico y Asesoría a Comunidades Educativas	Supervisión de Práctica Profesional II
Psicoterapia Grupal		Gestión de Personas		Dificultades del Aprendizaje	
Electivo Mención I		Electivo Mención I		Práctica en Psicodiagnóstico	
Electivo Mención II		Electivo Mención II		Supervisión de Práctica Profesional I	

Transcripción entrevista Universidad de Chile

Simbología:

E: Encargado Área Clínica	A: Entrevistador
---------------------------	------------------

A: ¿Cuál usted cree es la finalidad en la educación superior?

E: La Educación Superior también son los institutos profesionales, entonces ¿Cuál es la función de la Universidad?

A: De la Universidad

E: Es desarrollar conocimiento y expandirlo, mediante sus aspectos de formación, profesional e investigadores, como de aplicación de esos conocimientos al medio y la difusión de esos conocimientos en las personas.

A: Y de la Universidad, ¿Cuál sería la diferencia con las Universidades Estatales, en qué se diferencia que sean Universidades Estatales con una Universidad Privada?

E: En términos reales o en términos teóricos? No hay diferencias entre una Universidad y otra... Depende de la Universidad Privada, hay Universidades Privadas que desarrollan una tarea pública como las Universidades Estatales, la Universidad Católica, la U. de Concepción, la U. Diego Portales, la U. Central, en fin, son Universidades con función pública por lo tanto no se diferencian o no deberían diferenciarse mayormente de las Universidades Estatales. Las Universidades Estatales es aquello que el Estado entrega para desarrollar esa función pública, y si hay privados que quieren desarrollar esa función pública bienvenido sea. Otra cosa es lo que pasa acá en Chile respecto de la gran mayoría de las Universidades Privadas que desarrollan no una función pública sino que un interés privado, ahora ese interés privado está por lo regular vinculado a intereses de enriquecimiento, intereses de lo que se ha llamado lucro y en ese sentido tienden a centrarse esas Universidades en un solo aspecto de Universidad que es la formación profesional sin desarrollar academia, sin desarrollar aspectos más... ahora eso además tiene una serie de consecuencias porque, digamos, los estudiantes pagan, muchas veces pagan lo mismo que en Universidades Estatales, pero lo que reciben es algo bastante chato, en el sentido de que sus profesores por ejemplo, para poder ahorrar costos y sacar mayores márgenes, los profesores son profesores hora, que tienen que realizar su función docente en varias Universidades, muchas veces se trata de muy buenos profesores, pero que al no estar inserto en la Universidad no pueden desplegar todas las potenciales académicas que ellos tienen, entonces se empobrece la formación.

A: Ahora hablemos del proyecto educativo de psicología de esta Universidad. ¿Cuál sería el rol del psicólogo que se está formando acá?

E: Partamos por una cosa, a mí no me gustan las palabras rol del psicólogo, como si es que hubiese algo enrolado, cuando uno va al servicio militar lo enrolan. Tampoco creo en las identidades de los psicólogos, los psicólogos son bastante variados. Ahora como Universidad pública nosotros tenemos el deber de la pluralidad, es decir, tenemos una exigencia que no tienen otras Universidades, la Universidad del pacífico, ellos van a formar en psicología un ámbito. Nosotros no podemos hacer eso, porque tenemos el deber de garantizar que haya pluralidad en la formación. La segunda característica que yo creo que es relevante es que tiene, la formación en psicología clínica tiene un énfasis altamente clínico, marcadamente orientado a la psicoterapia, en sus distintas orientaciones, digamos orientaciones en un sentido amplio, es decir, las orientaciones de abordaje de las problemáticas psicológicas, las cuatro grandes líneas tradicionales que tiene la psicología. Ahora, no a nivel de sub enfoques porque allí sería, podríamos tener digamos, se perdería, yo creo que es muy relevante la constitución de equipo para la formación, cada línea tiene un equipo suficiente de profesores que pueda garantizar no solamente la formación sino que además la investigación y la extensión. En ese sentido, al interior de cada línea se trata de tener la mayor variabilidad posible, sin que eso atente contra la conformación de equipo, el énfasis que tiene es un énfasis en el abordaje yo diría, es un énfasis en la psicoterapia y también en las problemáticas públicas, entiéndase aquí en problemáticas públicas de salud, de salud mental, no al estilo de la psicología de la salud, eso es una perspectiva al interior de la psicología clínica, evidentemente que podrán haber profesores que enfatizan la psicología de la salud pero es una mirada a lo que representa no solamente un sufrimiento subjetivo, sino que también lo que implica la salud mental como sufrimiento social y como enfrentamiento desde las políticas públicas. Ahora, eso no significa de que la formación vaya en una línea de una línea de la clásica economía de la salud y un sometimiento al consenso de Washington por el cual se hacen las políticas de salud acá en Chile, es más bien una formación en una mirada crítica, que el estudiante sea capaz no solamente de conocer cómo se construyen esas políticas sino que sea capaz de tener una mirada transformadora de esas políticas, es evidente que esas políticas no solucionan la cosas porque digamos, siguen habiendo problemas, por lo tanto la manera de ir mejorando esa política pública pasa porque se tengan perspectivas críticas al respecto, generar entonces potenciales transformadores.

A: ¿Usted cree que existe alguna diferencia en una escuela de psicología dentro de una Universidad estatal y otra inserta en un contexto privado, en nuestra realidad chilena?

E: Vuelvo a insistir en ese punto, depende de que Universidad, hay Universidades Privadas muy buenas, hay Universidades privadas muchísimo mejores que muchas Estatales, el punto no pasa por la administración de las Universidades, sino que pasa por la función que en ella se da. Hay Universidades Privadas que tienen función pública, la Universidad de concepción es un muy buen ejemplo de eso. Hay otras Universidades Estatales que incluso se creen privadas, y que andan repartiendo programas y vendiendo programas a diestra y siniestra. Hay Universidades que no están en consejo de rectores que son escuelas, incluso peores porque las escuelas por lo menos contratan a sus profesores, pero también hay algunas Universidades que están en el consejo de

rectores que son una máquina de hacer plata, la Universidad de Talca. El parámetro aquí del modo de administración no define la calidad de una Universidad, lo que define la calidad de una Universidad es cuál es la función de la cual ella se dota y cuáles son los recursos para cumplir esa función. Ahora, yo soy un convencido de que las Universidades tienen que ser, no privadas, pero si Universidades de función pública, gratuita, laica y democrática. Ahora, con eso hay muy pocas que pasan el cedazo, hay contadas con los dedos.

A: ¿Cuál es el lugar que ocupa la escuela de psicología dentro de esta Universidad como parte de ciencias sociales y cuál cree que debería ser ese espacio que tiene?

E: A ver, yo soy de la idea de que la psicología es una ciencia social. Digamos, la psicología ha tenido dos grandes tradiciones, aquellas que la inserta dentro de las ciencias sociales y aquella que la inserta dentro de las ciencias naturales, y cuando se inserta dentro de las ciencias naturales se tiende a asociar a la biología, a la ciencia médica. Sin duda que la psicología tiene un carácter vinculado a la salud, ciertamente, y por esa vía se lo ha vinculado estrechamente a las ciencias médicas, hay carreras de psicología que se encuentran en facultades de psicología. Sin embargo, yo sí creo que la psicología es una ciencia social, porque la psicología aborda la subjetividad y la subjetividad se forma en el seno de lo social, digamos, la forma de la subjetividad es una forma social de la subjetividad, más allá que en su subjetividad cada persona sea distinta de otra, digamos, la subjetividad no nace ni viene dada en los genes, y en ese sentido a mi modo de ver se trata de una ciencia social, toda teoría psicológica es al mismo tiempo o supone, lo quiera o no, una teoría de lo social, lo quiera o no, y por lo tanto, digamos, aquellas teorías de corte más biologizante suponen que la sociedad es función de la biología, aunque no lo estén diciendo. Yo creo que hay suficiente evidencia de que la sociedad es inexplicable a partir de la biología, y que toda naturaleza está, digamos toda la naturaleza del hombre es ya cultural, es decir, cada vez que yo digo ésta es la naturaleza, lo hago diciendo desde un lugar cultural, no puedo distinguir que es naturaleza, de que no es naturaleza, si es que no lo hago desde una determinada cultura. Uno podría decir, bueno entonces eso hace que toda ciencia social, de alguna manera sí, toda ciencia es social, pero pienso de que la psicología desarraigada de sus vinculaciones a ciencias sociales deja de, se vuelve ciega, deja de tener el carácter reflexivo que le permite generarse críticamente, cuando la, digamos, cuando pierde esa relación crítica, la psicología deja, se transforma en una masa de universales acríticos y por lo tanto se transforma en una disciplina de mera dominación. La psicología tiene un lugar en nuestra sociedad actual, sumamente riesgoso, los psicólogos son el principal agente del bio poder, junto con los economistas en fin, pero los psicólogos somos los de terreno. Si es que los psicólogos no tienen esa visión crítica, lo único que hacen es perpetuar las segregaciones sociales y las formas de dominación, y esto es particularmente crítico cuando los psicólogos se desempeñan en centros públicos, nivel Sename, nivel hospitalario, nivel de Cosam. Ahora, no solamente le pasa a la psicología, también le pasa a los asistentes sociales, los terapeutas ocupacionales, etc. Pero en la medida en que los psicólogos son más, hay más psicólogos, en un Cosam hay más psicólogos que asistentes sociales. Si es que los psicólogos son naturalizantes en su manera de acceder a la clínica, terminan por naturalizar las condiciones de

dominación que en nuestra sociedad se han impuesto y por lo tanto son agentes reaccionarios, son los garantes de que nada va a cambiar. Lamentablemente en Chile hay mucho de eso, nuestro gremio no es un gremio como para gente que sea muy orgulloso, son bastante naturalizantes, piensan que las personas son de una determinada manera o que hay que ser de una determinada otra manera, entonces los padres tienen o no tienen habilidades, en fin.

A: En la estructura de la Universidad, bueno ya me contó que psicología se encuentra dentro de ciencias sociales, ¿Usted sabe porque se encuentra en esta Facultad, nació en esta facultad, existió un movimiento? Como hablar de la historia?

E: Esta escuela nace al abrigo en sus inicios, o sea este departamento primero nace como un laboratorio al abrigo de la Facultad de Pedagogía y Filosofía, con un énfasis marcadamente pedagógico. Ahora hay que entender que en términos históricos la psicología nace bien asociada a la pedagogía como profesión, no como disciplina. Pero digamos, los pedagogos estaban muy interesados en saber qué es lo que estaban pensando los chicos, en un buen sentido y en un pésimo sentido también, depende. Yo no recuerdo bien las fechas, pero creo que el año 59 se crea el departamento de psicología y luego posteriormente pasa a dependencia de la Facultad de Ciencias Sociales, se desliga de pedagogía y filosofía. Ese movimiento es bastante clásico, no es una invención de la Universidad de Chile, a nivel mundial es bastante clásico de que hayan surgido en Facultad de Pedagogía o Filosofía y luego han ido moviéndose a las ciencias sociales o a las ciencias médicas. Eso tiene que ver con varias cosas, tiene que ver con periodos de profesionalización de la disciplina, y la popularización de la psicoterapia, son las dos grandes influencias, es una disciplina nueva, tiene un poquito más de un siglo dependiendo donde uno ponga la fundación, si es en Wundt o en Herman? o los idealistas Kantianos, en fin, va a depender, pero, digamos, son 50 años más, 50 años menos, pero entonces, es una disciplina joven, como disciplina, diferenciada de la filosofía, y como profesión es aún más joven, estamos hablando de que la profesión se crea en los años 50. Ahí suceden dos cosas, y esto es a nivel mundial, esto está pasando paralelamente en Chile, en Argentina, en Brasil, en Francia, en Inglaterra, y en esto influyó mucho el psicoanálisis, ya que era un método de aplicación, la gran mayoría de las corrientes en psicología en términos de prácticas de atención surgen a partir del psicoanálisis, a excepción del conductismo, pero la sistémica surge a partir de psicoanalistas, los humanistas son psicoanalistas que divergieron de la doxa central del psicoanálisis y luego evidentemente siguieron caminos independientes, buena parte del cognitivismo no es una excepción del conductismo sino que también hay psicoanalistas que se salieron de la doxa. Hasta los años 50 el ejercicio de la profesión estaba exclusivamente coartado por los médicos, para ser psicoanalista había que ser médico, salvo que en sus orígenes no era así, de hecho hay un escrito famoso sobre el psicoanálisis laico o el psicoanálisis ... lo voy a buscar... la tesis de Freud en ese texto que es una defensa de X que fue acusado de ejercicio ilegal de la profesión porque no era médico, en Austria, es una defensa diciendo que nadie de ninguna profesión estaba mejor preparado para ser psicoanalista, porque el psicoanálisis no era medicina, no era historia, no era sociología, era una disciplina propiamente tal por lo que implicaba un carácter bastante transdisciplinar, para Freud un

psicoanalista se tenía que formar en biología, en medicina, pero también en historia de las religiones, en antropología en sociología, en filosofía, había un abanico bastante más amplio que la mera profesión médica. Eso también tiene que ver mucho con lo que eran los médicos a comienzos de siglo, del siglo XX, la profesión médica es una profesión mucho más antigua pero, digamos era una profesión secundaria con respecto al psicoanálisis entonces muchos, las clases emergentes de la época, comienzan a estudiar medicina, lo cual implica que mucho médico, o entre los médicos empiezan a existir muchos intelectuales, importantes intelectuales eran médicos, entonces en aquel entonces los médicos eran escritores... A ver, los médicos digamos estaban lejos de ser meros técnicos del cuerpo humano, cosa que a segunda mitad del siglo XX comienza a pasar. Esta idea de médico intelectual, médico lector muy cultivado, eso se genera porque hay muchos médicos en psicoanálisis. Ahora, en los años, hasta el... bueno, pese a que Freud sostuvo que no había que tener una profesión específica para ejercer psicoanálisis, si no que había que formarse como psicoanalista, pese a eso, predominó la postura del mundo anglosajón, Inglaterra y EEUU, que era que solo los médicos podían ejercer el psicoanálisis, y digamos que América latina estuvo muy influenciado por el mundo anglosajón, Chile más que nadie, la influencia norteamericana es bastante fuerte en Chile, pero la emergencia de esta profesión va haciendo de que cada vez hay más psicólogos que empiezan a presionar ya que ellos también quieren ejercer la psicología, en Chile no se prohibía, de todas maneras siempre habían más médicos psicoanalistas que otros, pero en Argentina estaba prohibido, de hecho, los psicólogos argentinos durante los 50 y los 60 se iban a formar a Uruguay donde no estaba prohibido, los psicólogos podían ejercer el psicoanálisis, pero en Argentina, con todo lo que Argentina tiene de progresista en la historia del psicoanálisis, estaba esta cosa de que solo podían los médicos. Entonces, finalmente, esta es una cuestión de número, había tantos psicólogos, tanta presión, que finalmente de a poco fueron cayendo las reglas. En Chile, la última regla que calló era la tuición del psiquiatra sobre el psicólogo, no calló hace mucho, antiguamente para hacer psicoterapia el psicólogo tenía que tener una autorización, o sea era el psiquiatra el que decía que tal paciente tenía indicación para psicoterapia y lo derivaba a un psicólogo, de hecho eso sigue, ya no es ley. Era una ley que era inaplicable o más bien estaba llena de pura decoración. Ahora, eso, digamos por lo demás es una ley anticonstitucional, porque en la constitución se garantiza la posibilidad del libre ejercicio de la profesión, y que un psiquiatra tenga que habilitar a un psicólogo no tiene nada que ver con el libre ejercicio de la profesión. La cosa es que alrededor de los años, ahí tengo que averiguar mejor, porque no me acuerdo bien si es alrededor de los 70 o cercano a la democracia que se produce este cambio, en donde los psicólogos quedan como autónomos y marcados por la formación en psicoterapia, digamos hasta fines de los 80 ser psicólogo era ser psicólogo clínico, los estudiantes venían a estudiar psicología para ser clínicos y más específicamente para ser psicoterapeutas, esté bien o esté mal, respete o no respete, la masificación de la psicología en Chile, en Argentina, Brasil, Francia, Alemania, en EEUU, en Perú, estoy recordando los que conozco un poquito de historia, se realizó por la psicología clínica, entonces digamos que nosotros tengamos un énfasis en psicoterapia no es más que recoger la historia, ahora, igual hay que decir, y eso es más allá de la Universidad, la gran mayoría de los estudiantes entran a estudiar psicología

con la idea de ser psicoterapeutas y en términos concretos el 60% de los estudiantes de psicología se especializa en el campo de la psicología clínica con intereses en su gran mayoría en psicoterapia, hay algunos que con intereses más en psicodiagnóstico, pero en su gran mayoría tienen interés por la psicoterapia. Otra cosa es que terminen ejerciendo, eso es otro cuento. Pero digamos, los psicólogos se piensan a sí mismos en su gran mayoría como psicólogos clínicos. No sé si me perdí un poco.

A: Súper interesante su respuesta, a parte que contestó varias otras respuestas dentro de la misma así que ok. En la Universidad cómo se destinaba el curriculum dentro de la psicología clínica

E: no ha sido muy racional. Ahora yo lo encuentro malo eso, nunca lo encontré bueno porque siempre la razón impone criterios. Digamos que el curriculum se ha ido formulando muy orgánicamente. Con el cambio de malla curricular lo que había era ciclos de formación, digamos antes de la reforma curricular, 6 años atrás, había una formación muy general, se llamaba formación generalista porque dentro de las ideas era que el psicólogo tenía que saber de todo, cosa que no me parece mal pero lo encuentro impracticable, o sea no es el estado de la psicología hoy en día, pero evidentemente el psicólogo tiene que saber no solo de psicología, tiene que saber de filosofía de sociología, o sea digamos la única posibilidad de que el psicólogo no se encierre en su disciplinariedad, disciplinarismo, o se discipline o se encierre en sí mismo y empiece a creer que las personas son monadas que andan por ahí y tienen dualidades, es que el psicólogo no sepa solo de psicología y que tenga un cierto carácter transdisciplinar, sino estamos fritos, vamos a tener expertos en la esencia del hombre digamos, es decir expertos en algo que no sirve. Ahora, pero el cambio curricular urgía, o sea se tenía que cortar la carrera a 5 años, la carrera estaba siendo 6 de cursos solamente más un 7° de práctica, entonces, y ahí la formación clínica estaba concentrada en el último año y algunas cosas en los años anteriores, algunos pequeños cursos donde entraba algo de clínica, en fin, y se tenía un año de formación completa digamos en... nosotros intentamos reproducir algo así dentro de lo posible, entonces sabíamos que teníamos un año y medio de electivo y un año de especialización. Por ahí emergió la idea de que ese año de especialización se hiciera bajo la forma de un diplomado, digamos nuestra decisión fue que cada línea necesita poder arrimar una formación consistente en ese año y medio más un año. En un principio se discutió harto si es que el diplomado iba a ser en psicología clínica y punto, todas las líneas mezcladas, pero se optó que no fuese así porque le restaba, o sea a estas alturas cada línea tiene una cantidad de contenido de elementos a considerar en la psicoterapia y no son necesariamente superponibles unas con otras, sin duda uno muchas veces se da cuenta "ah este que es psicoanalista atiende como sistémico o al revés" sin duda que eso pasa, nadie dice que no pasa, pero los modelos teóricos que justifican las intervenciones no son superponibles, tienen bases epistémicas bastante distintas a estas alturas del camino. Podemos estar de acuerdo sobre la forma de intervención, pero no necesariamente vamos a estar de acuerdo en los razonamientos que nos determinan de por qué voy a intervenir así o asá, y eso es lo que imprime cierta dificultad en el dialogo desde ciertas perspectivas, eso por un lado. Entonces se decidió que no se iba a

hacer un solo diplomado de psicología clínica, sino que se iba a hacer distintos diplomados en las orientaciones. Ojalá, diplomado en adulto y otro diplomado en infanto juvenil, dentro de las posibilidades, porque uno empieza a hacer miles de diplomados y la cantidad de alumnos para cada diplomado se achica, y llega un punto en donde es económicamente inviable, pero nosotros sacamos los cálculos, estábamos pensando llegar a 150 alumnos con un 60% que llegue es por lo menos 100, y si es que en el ideal de la situación cada línea se llevaba 20. Entonces la cosa se hizo de adelante para atrás, en el sentido de ok van los diplomados pero que tienen que llevar estos diplomados que sean específicamente en clínica, sabiendo que tenemos una línea de entrada en el curso de psicología clínica, cada línea lo hace unos más teóricamente, otros más prácticamente, ahí varía según la línea y según los profesores, bajo la esperanza que durante ese año y medio de electivos los estudiantes no tomaran únicamente electivos de su línea, de lo que les estaba gustando, sino que tomara un curso de humanista, un curso de cognitivo, un curso de psicoanálisis, para tener al menos una idea de que se trata, o para que al menos tenga una idea de su ignorancia, o sea que por lo tanto tenga claro cuáles son sus límites, y además con la esperanza de que tomaran cursos de psicodiagnóstico y cursos en la línea de políticas públicas. Ahora, por suerte eso ha pasado, son en cierto sentido sensatos “ya ok, no me gusta psicoanálisis pero le voy a dar una oportunidad.... No me gusta lo cognitivo pero vamos a ver como se aplica a la clínica...” o que se yo “estoy convencido de la sistémica pero aún tengo créditos que me faltan” y toman psicodiagnóstico. En ese sentido ha sido como muy orgánico, y luego también hay que entender que el clínico no se forma en el pregrado, que para poder formarse en clínica hay que primero tener pacientes, confrontarse a la experiencia clínica y notar en la clínica las falencias y por lo tanto un buen psicoterapeuta y con esto no estoy queriendo reducir la clínica a la psicoterapia, pero digamos es su cumbre, la cumbre, es lo más importante que ha desarrollado la psicología clínica son sus formas de intervención psicoterapéutica, no se forma en dos años y medio, la formación pasa mucho por la práctica misma, en ese sentido yo soy un convencido de que toda la manga de psicólogos que cree que, y eso es un problema de muchas Universidades Privadas que les hacen creer a los psicólogos que están formados una vez que salen y que en ese sentido no introducen un cierto grado de responsabilidad. Los psicólogos que están interesados tienen la obligación al menos de seguir supervisándose, al menos, y además ojalá seguir diplomado, magíster, postítulo, doctorado si quieren, o una formación en un instituto, el que sea, en psicoanálisis está el ICHPA, o en psicoterapia familiar, el que sea, pero se tiene que seguir formando. Lamentablemente eso se ha ido perdiendo en Chile, cuando yo estudié a nadie se le pasaba por la cabeza no supervisar la clínica, y los colegas todos nos sentíamos medios culpables si estábamos atendiendo así como sin una supervisión, porque estábamos casi como medios escondidos. Hoy en día es una práctica que se ha ido perdiendo y yo encuentro que es peligroso que se pierda. Cuando yo fui a Francia a hacer mi doctorado, en Francia la cosa es mucho más reglamentada que acá, reglamentada al nivel de la ridiculez, pero hay una cosa bien interesante porque ellos tienen que hacer módulos prácticos y empiezan a hacer prácticas desde tercer año, ahora prácticas entiéndase bien, por lo menos estar asistiendo a un hospital algunas horitas a la semana, eso es una cosa bien interesante digamos, y que yo lo he planteado y podríamos hacerlo,

pero no es solamente que nosotros queramos, sino que tengamos centros que nos quieran recibir entonces la cosa no es tan fácil, pero en Francia, toda la educación es pública y no hay que andar pagando por los centros de práctica, de eso podemos hablar porque ese es un grave problema que tenemos hoy en día en Chile, gravísimo problema, se privatiza la salud, se privatiza la profesión, la profesión deja de ser un servicio público para transformarse en un bien privado, si yo tengo más plata consigo mejores prácticas y eso es una deformación que ha introducido el mismo estado chileno, al mismo servicio le ha tocado resolver un problema de déficit fiscal por la vía del cobro a las personas. Ahora digamos que, para volver a lo que estaba, en Francia hay que hacer varias prácticas, se van metiendo en la clínica pero súper de a poquito, uno no puede atender en psicoterapia si no tiene el título de psicólogo, ahora eso es extremo, a ver momento, como voy a ser psicólogo si es que no atiende pacientes, o sea es el huevo o la gallina, pero es así la ley, si usted no tiene título de psicólogo usted no puede atender en psicoterapia, siempre hay maneras de desviar la ley pero los psicólogos hacen sus prácticas y no tienen idea de atender. Pero sin embargo se produce una cosa curiosa, hay un respeto a lo que hacen, nadie se lanza así no más, nadie, todos empiezan a trabajar en cualquier cosita y empiezan a atender en consultorio que les pagan mal pero todos supervisan, a nadie se le ocurre llegar y salir de la Universidad y poner una consulta privada, la consulta privada es para aquellos que ya tienen algo de carrete en el asunto, es un respeto incluso extremo, pero totalmente contrastante con nuestra realidad, donde aquí salen y se juntan cuatro cabros “oye hagamos una consulta” y se ponen centro psicológico, mandan avisos por internet y se ponen expertos en de todo hasta en cosas que no existen, se venden, como si de lo que se tratara fuese de vender, y eso yo lo encuentro, acá me pongo conservador porque yo creo que el psicólogo, el buen psicólogo, la recomendación llega siempre de boca en boca, uno no lo conoce ni por la tele ni por internet ni por...

A: Además que en ese caso como usted dice, igual es complicado porque tampoco existe mucha supervisión.

E: Se supervisan entre ellos, a ver por favor de que se trata, la supervisión es que alguien con más experiencia supervisa, controla, señala, aquí no, aquí sí, está bien, sigue por acá, la gracia de esta profesión que son tantos, es que la forma de la transmisión no es simplemente teórica, hay una amalgama entre teoría y práctica, uno puede tener mucha práctica pero no ver nada, porque le falta la teoría, pero uno puede tener mucha teoría y no entender nada de lo que está pasando porque no tiene la experiencia práctica, y la supervisión tiene esa función de amalgamar teoría y práctica, en psicoanálisis se señala “eso es transferencia, eso es transferencia, si eso es transferencia” ¿me entiendes? Y eso, la importancia de la supervisión, aquí en esta Universidad es central, todas las líneas, todos los colegas están convencidos que la supervisión es la forma de transmisión del ejercicio de esta curiosa práctica que tenemos, no es así en todas las Universidades, en donde el discurso es más tecnológico, técnico, basta con que yo le enseñe la técnica, y para que un supervisor si tiene el manual, es cosa que vaya usted al manual y ahí se tecnifica la cosa, se vuelve una gasfitería, como si es que los seres humanos fueran algo así como **una entidad natural.**

A: Bueno, ya lo hemos conversado... ¿Usted sabe cuánto es el número de alumnos que están en el área clínica? O en términos de porcentaje.

E: Son 60% más menos, a veces más, siempre 66% y 59% pero son dos tercios de los alumnos.

A: Además del área clínica, que otras áreas están en la Universidad.

E: Está el área educacional que es una de las más grandes acá, laboral, aquí lamentablemente es muy chiquitita, lamentablemente porque podría ser bien interesante desarrollar una perspectiva crítica respecto de los psicólogos laborales, sería el aporte que podría hacer esta universidad a la psicología laboral, el área laboral organizacional, el área social y como derivada del área social un área de aplicación que es de clínica y social que es el área comunitaria, y está jurídica, ahora jurídica es entre social y clínica, pero existe como área de formación.

A: ¿Cómo se relaciona en la formación clínica, la conexión con otras áreas de la psicología?

E: A ver, lo que pasa es que, primero administrativamente están separadas, tienen coordinaciones separadas. Ahora, eso no implica de que no hayan vínculos, pero los vínculos son más a nivel de profesores más que a nivel institucional, igual hemos insistido por ejemplo a nivel de ciertos programas como el Caps., a veces que los psicólogos jurídicos si implica empiezan a hacer cosas a nivel de Caps., o que los psicólogos comunitarios hagan intervenciones a través de Caps., o la parte vocacional de los psicólogos educacionales la hagan a través de Caps., pero eso no ha funcionado mucho. Pero este no es un problema de esta universidad, es un problema del país y de la historia de la psicología en este país, o sea las otras áreas tienen la idea de que se construyeron contra la psicología, la psicología clínica siempre fue hegemónica y aparentemente, no sé qué cosas históricas hay, debe haber algo de eso, digamos, mucho se ha construido como contra los psicólogos clínicos, es como perder quizás terreno, es como no sé, como en la católica, antes en la católica los rectores eran curas, la primera vez que los profesores lograron que un rector fuese laico fue todo un (58:41) pero aunque pudiese haber curas mucho mejores que laicos y han preferido rectores como la mierda, antes que volver a poner a un cura. ¿Me entiendes? Hay algo del orden de la historia misma de la disciplina acá y de la explotación de la disciplina que hace que las otras líneas todavía hay un cierto rechazo, desconfianza respecto del área clínica, que de hecho sigue siendo el área más grande, tanto en cantidad de profesores como de cantidad de estudiantes, que de hecho tienen miedo que la clínica se los coma... yo creo que son bien infundados pero hay algo de la historia ahí que no la conozco muy bien pero seguramente hay hechos que explican esa teoría.

A: ¿Cómo se realiza el trabajo interdisciplinario en el proyecto educativo y cómo este se presenta en la Universidad? ¿Cómo se promueve el trabajo interdisciplinario en los alumnos?

E: A ver, digamos, a ver, pese a que, pese a que el problema de la interdisciplinariedad o yo prefiero llamarla la trans disciplinariedad, porque cuando uno dice trandisciplinariedad

desaparecen las monadas que están inter, entonces lo trans implica el paso de una a otra, el tránsito. A ver, el problema es lo siguiente, pese a que yo creo que todos estamos de acuerdo a la necesidad de la transdisciplinariedad, no hay canales que resisten. Todos empatizamos con la cosa transdisciplinar, pero no por ello eso se traduce concretamente en esta disciplina. Por qué, un ejemplo: pese a que nosotros hemos insistido que los cursos, algunos de nosotros, no todos, algunos de nosotros hemos insistido que los cursos electivos, antes del diplomado, que están abiertos a toda la Facultad, incluso podrían estar abiertos a otras Facultades; para convalidar ramos es tan engorroso, hay que elevar solicitudes por todo, porque además hemos que introducir ciertas cosas para intencionar, además cierra puertas, por ejemplo: Hugo Rojas se puso de Psicología Freudeana, en el mismo año paralelamente hay un curso de psicoanálisis con niños, entonces los alumnos ven, psicoanálisis con niños, clínica Freudeana, tomo los dos, entonces el problema que vemos “al momento no, no tome los dos, porque para que usted aproveche bien el curso de infante tiene que saber algo de Freud, porque si no ... entonces tuvimos que ponerle pre requisito al curso de infante. Problema: si tiene pre requisito el curso de infante y el pre requisito es ese, alguien de sociología que podría ser muy interesante para el aprender algo de infante, no puede tomarlo.. el argumento es “los psicólogos tampoco lo pueden tomar entonces no debería uno de sociología poder tomarlo” claro sí, es muy lógico eso, pero digamos, el nivel, o sea la función que tiene ese curso para un sociólogo a la función que tiene ese curso para un psicólogo, no es la misma, y por lo tanto, lo que va a aprender un psicólogo de ese curso, no es lo mismo que lo que va a aprender un sociólogo o un psicólogo de ese curso. Está la idea, sin que sea confesada, de que los estudiantes son: comportamiento mental: pasivos, es decir, de que lo que aprenden, lo aprenden tal y como lo está transmitiendo el profesor, sin entender de que lo que aprende un estudiante, lo aprende en función de lo que ha venido aprendiendo, en función de lo que le interesa, pero también en función de lo que ha logrado pensar, o sea lo que saca un alumno de un curso es muy distinto a lo que saca otro, y ahí hay una cosa activa del alumno en su propia formación. Entonces, para resumir mi idea, está la intención de la transdisciplina lo que pasa es que hay mucho escollo administrativo que lo impide, si fuera por mí, yo haría un plan general de dos años y de ahí puros electivos y en función de lo que usted toma, usted sale como sociólogo, antropólogo, usted se arma su carrera. Ahora, para que lleguemos a eso puede pasar mucho tiempo... Ahora, lo que si se ha intentado es introducir transdisciplina a los cursos, y ahí cada profesor lo hace en función de su interés transdisciplinar, que los cursos mismos no sean solo clínicos sino que impliquen vinculaciones de la clínica con muchas disciplinas, pero eso varía mucho de curso en curso, de línea en línea, en función de que si los profesores tienen más énfasis o menos énfasis en lo transdisciplinar

A: ¿Hay profesores o docentes que no sean psicólogos?

E: Pocos pero hay, bien pocos pero hay. La gracia de estar metido en una Facultad de Ciencias Sociales es que garantice que pueda haber vinculación con otras disciplinas. Ahora, tienden a disciplinarse mucho los departamentos y eso tiene que ver con guerra disciplinar, si esta cuestión es política, político gremial, el psicólogo dice “esto es mío, no se metan conmigo”

digamos. Un ideal, las cosas no pasan así, pero hay que entender también que no porque estemos en la Universidad estamos libres de política, porque estamos en la Universidad estamos atravesados por la política, en el buen y el mal sentido. No me refiero a la política partidaria.

A: Sí, lo entiendo... ¿Cuál es el perfil de egreso? ¿Usted lo conoce?

E: Sí, pero lo están cambiando en este minuto, entonces no tengo mucha claridad al respecto, ahí tendría que ir al...

A: Ya no importa, después me lo consigo

E: es que lo están cambiando entonces están en pleno cambio del perfil de egreso para que... a ver, digamos, es un perfil de egreso generalista y quieren especializarlo un poquito más, no abandonar la cosa generalista pero especializarlo un poco más. Yo soy de la idea que el perfil de egreso debería ser especializado. Creo que en este mundo es imposible garantizar una buena formación, sobre todo para clínica, es imposible garantizar una buena formación, yo creo que la cosa que va a pasar es que paulatinamente, como ya ha pasado en otros países, donde el diploma dice "psicólogo educacional, psicólogo clínico", pero eso es un problema estatal porque el único diploma que existe es psicólogo, pero ya hay muchas voces que dicen que el estado tiene que hacer una reorganización de las profesiones, porque no solo pasa esto en psicología, pasa en muchos otros campos donde las profesiones no son, no vienen del mundo de las ideas de Platón, no vienen del cielo, se construyen históricamente y por lo tanto varían, el Estado tiene que variar también los diplomas que entrega y no ha variado desde los años 50, esa fue la última vez que se hizo una reorganización, han pasado 60 y tanto años, han surgido nuevas profesiones, la sociedad ha cambiado, y para esas profesiones donde no hay diploma profesional del Estado, entonces son diplomas profesionales técnicos, no tienen grado universitario, entonces eso es complicado, es súper complicado. Personalmente yo soy de la idea de especificar, de especificar los perfiles de egreso y hacer perfiles diferenciados, pero es verdad que no podemos especificarlos en este estado de cosas, porque el diploma dice psicólogo, no dice psicólogo clínico.

A: ¿En el proyecto educativo como se plasma esto que se quiere hacer de que sea generalista pero un poco más específico?

E: Yo creo que está, la idea de los diplomados es eso, claro, uno puede hacer un diplomado tomando cursos de distintos diplomados, puede hacer una cosa general, y eso puede estar muy bien para quienes se quieran hacer un trabajo académico clásico, la clásica academia, pero yo creo que tiene que ser por criterio práctico, o sea, todo psicólogo debe saber, o sea digamos, las personas estudian no solamente para saber, también para ganarse el pan, y por lo tanto van a trabajar, nuestra responsabilidad es asegurar que el trabajo que hagan lo hagan bien, y siguiendo un curriculum generalista no podemos asegurar que van a hacer ningún trabajo bien, porque con el poco de mucho, o sea tienen un lago de un centímetro de profundidad y no un pozo de 1 cm de diámetro pero 50 metros de profundidad. Ahora, claro, hasta donde llega la especialidad,

podemos especializarnos en fobias, no... yo creo que la clínica sigue siendo suficientemente inespecífica, digamos, con respecto a eso, por lo demás las investigaciones avalan eso, pero yo soy más de la idea de problematizar en función de lo que nos pide la sociedad, la sociedad ya cambió completamente, digamos, cuando yo salí de la Universidad no me hubiese jamás atrevido a trabajar en un colegio, ¿por qué? porque me formé como clínico, además que no me interesaba, pero si es que no hubiese encontrado pega no hubiese sido ahí donde hubiese ido a buscar, por competencias, yo no había tomado los cursos de educacional, las cosas más de intervención educacional, entonces hay que hacerse un poco cargo de eso, porque no puede ser, y para clínica es riesgoso, que un psicólogo que nunca haya tomado ramos clínicos haga clínica. Ahora, en términos concretos, los centros donde se trabaja, tienden a ver que tengan más que la Universidad para poder atender, y ven si tiene un diplomado hay cierta garantía, pero yo no estoy de acuerdo con un perfil de egreso generalista, creo que es anacrónico.

A: ¿Cuál es el sello de los psicólogos clínicos que salen de esta Universidad?

E: A ver, yo creo que el sello no es de la especialidad clínica, yo creo que es más general, tengo una perspectiva crítica de eso. Una cierta responsabilidad, marcada responsabilidad respecto del ejercicio de la profesión, los psicólogos de acá de la Chile tienden a preocuparse por supervisarse, por seguir la formación, por encontrar centros de pasantía, tienen una cierta responsabilidad de su, estoy hablando de la mayoría, siempre hay alguien que no... tienen cierta autonomía laboral, mayor que los otros, son más seguros, no sé por qué, no porque demos más cursos, pero se sienten más seguros de lo que están haciendo. De hecho en clínica la Universidad de Chile tiene las mejores plazas de contratación. Los alumnos de clínica están con pega, un 90% después de 6 meses de la titulación. Entonces en ese sentido yo creo que hay, digamos, el mercado laboral valora mucho los psicólogos de la Chile, más que de otros lados.

A: ¿Y eso será por tradición o por el modo de enseñar?

E: No sé... creo que debe ser algo a medio camino. A ver, digamos, a la Católica le perjudicó mucho subir a 150 estudiantes respecto del prestigio de sus estudiantes y más aún ahora que son 200 y tantos, esa masividad de formación fue mal percibida y salieron las cosas mal, perdieron mucho terreno. No sé si es verdad o es mentira pero los contratan y da la sensación de que son pollitos y da la impresión de que no tienen idea de lo que están haciendo. Eso no sé si es verdad, porque son 150 y no todos deben no saber mucho... pero yo creo que es el futuro el que nos va a decir porque nosotros también estamos aumentando a 150 y por lo tanto, y recién estamos empezando en eso, por lo tanto vamos a necesitar quizás algunos años más para poder saber si lo que estamos haciendo lo estamos haciendo bien, obvio.

A: Lo que yo he escuchado de la Católica, lo que le ha jugado en contra también es que ellos redujeron la práctica, la práctica es muy breve.

E: Además uno lo ve acá en los diplomados y en los magíster. La gente de la Chile llega mejor preparada teóricamente que la gente de la Católica. Yo creo que hay varias cosas que influyen, yo creo que el hecho que la Católica haya eliminado las tesis por ejemplo. La tesis implica una cierta relación al saber que no es la misma que cuando uno va a dar la prueba, y pasar por la experiencia de la tesis, aunque sea una tesina como es ahora y que tenga que hacerse en un año o 6 meses, ojalá 6 meses, aunque sea una tesina es una forma de relacionarse, aunque sea eso, implica una forma de relacionarse que es distinta, que es más activa. Yo creo que la Católica perdió mucho cuando elimino incluso el seminario de tesis, o sea, elimino la tesis pero dejó un seminario y tenían que escribir un artículo, el seminario duraba un año, pero incluso lo eliminaron. Yo encuentro que eso es peligroso, yo creo eso también ha influido la hiper tecnificación que ha implicado la malla de la Católica en esta cosa de la psicoterapia basada en evidencia y las últimas chupás del mate, yo creo eso lo ha disciplinarizado, ha perdido transdisciplina, lo que ha repercutido en la idea de formar expertos y por lo tanto “yo sé de esto” y se deja poco espacio a la posibilidad de no saber y por lo tanto abrir preguntas, cuestionar, e inseguriza mucho a los estudiantes en el sentido de que el profesional es el que sabe y el estudiante sabe que es el que menos sabe, y si nos están poniendo el ideal del experto y no de aquel que piensa o que sabe formular preguntas o sabe reconocer sus límites, yo creo que inseguriza mucho a los estudiantes. Y para muchos estudiantes, en mi experiencia, es que yo soy de la Católica, pasar por la Chile a nivel de magister o diplomado es una experiencia liberadora, es como “aahh.... Uff, me puedo permitir cosas” yo pienso que hay mucho de eso, y no solamente a nivel de la misma línea que es la psicoanalítica, también tengo la misma impresión a nivel de las otras líneas, en sistémica.

A: ¿Qué elementos conceptuales-teóricos cree usted que le suelen faltar a los psicólogos egresados de las Universidades del Estado?

E: Yo creo que falta más discusión psicopatológica, creo que no estamos logrando, más bien lo que es la verdadera discusión psicopatológica. No en lo que dicen los manuales. Yo creo que la fineza, la antigua fineza fenomenológica de la descripción, sería una reflexión relevante, también creo que falta -pero es un problema de tiempo- falta mayor solidez teórica, los chicos están saliendo con herramientas... decentes, digamos, para pre grado, pero, tienen grandes baches que revisar, grandes baches creo yo, y son muy importantes para la psicología clínica, clínico sistémico no empiezan a ver hasta el segundo semestre del tercer año, Freud lo han visto por ahí uno que otro texto, por lo demás súper deformado, pero Freud no lo leen hasta el cuarto semestre, eso es fruto de una discusión, desde dónde comenzar la formación clínica y los electivos antes, se opusieron mucho a que hubiesen ramos clínicos en los ciclos más básicos. Yo creo que hay baches por ahí, yo no pienso que sean tan solucionables, yo no pienso que la Universidad debiera dejar listo, digamos, ningún curso se puede dejar listo, hay una cosa que es del compromiso de cada persona con su propio ejercicio de la profesión, por lo tanto hay una cierta responsabilidad de seguir formándose, y cada quien va a encontrar el camino, para algunos será más teórico, para otros será más práctico, no soy de la idea de que la Universidad sea por una vez y para siempre, soy de la idea de que exista la educación continua, que la Universidad es un pasaje donde la sociedad te

autoriza a trabajar (85:00) pagándote no tan mal, pero nada más, para mí la Universidad es un plus ultra de la formación, no tiene porqué la formación pasar completamente por la Universidad, eso sería ridículo, eso sería Stalinista. Yo pienso que, claro salen con baches pero mientras salgan con la idea de que tienen baches que hay que irlos subsanando y que hay que invertir en eso y que bueno, no me iré a carretear todos los fines de semana o no me voy a dar la comida del restaurant todos los viernes, e invierte en supervisión y tomar algún curso por acá en la medida que cada uno va pudiendo. Por lo demás es algo que se puede. Ahora, sería aún mejor de que la educación fuese gratis y por lo tanto si fuese gratis todo, hacer magister y doctorado, si eso fuese gratuito aquí tendríamos un programa de especialización de psicoterapia y haríamos funcionar el Caps. así como nunca ha funcionado, las cosas no están ahí ¿te fijas? Más adelante.

A: ¿Cuáles son las fortalezas de los egresado de la Chile?

E: Eso lo dije, esta cosa de que son relativamente autónomos, se sienten más seguros, o sea o que saben mejor donde buscar, o sea sabemos que la cuestión se trata de que si es que no lo sé lo voy a estudiar o lo voy a preguntar, en ese sentido son autónomos, no ven la cosa como terminada, yo creo que esa es la gran fortaleza. Son menos pollitos. Ahora, yo no sé si es la Chile o es porque son personas que vienen de estratos sociales o de experiencias de vida más ruda que los de la Católica, no sé... no tengo idea, no sé, porque puede ser que esta cuestión venga de dónde vienen y que los que se fueron a la Católica siempre los han tocado con algodones y los que se vienen acá dicen "bueno, me da lo mismo que hayan paros, lo que a mí me importa es una formación buena, pública, en fin" los que se van a la Católica muchos de ellos se van porque aquí está lleno de paros, entonces es alguien que piensa eso, entonces de alguna manera quiere, o su deseo se orienta a que lo sigan tratando con algodones y que no se enfrente a la rudeza de la sociedad, que se siga formando aislado, entonces cuando salen de la Católica salen como pollitos... ¿me entiendes? Entonces yo no sé si es que es la Católica... la Católica no era así cuando yo estudié allá, no era así. O sea, en ese tiempo, por lo demás, era un tiempo duro porque la Chile estaba totalmente destruida, Ciencias Sociales no existía, muchos profesores muy buenos que eran perseguidos por la dictadura, además que pasaban en toma y en paro, entonces habían años perdidos completos, pero la época que estuve yo también era dictadura entonces incluso eso afectaba a la Católica, veníamos saliendo de la dictadura y lo que había que hacer era reconstruir todo, y la Católica no estuvo muy intervenida, muchos profesores se refugiaron aquí, el psicoanálisis estaba acá, en esa época habían grandes profesores, ahora ya no hay nada. Se formaban muy bien, a partir de la anterior reforma curricular que la achicó a 5 años, entonces estaban 6 años y medio estudiando, se hacían prácticas anuales. Hoy en día, yo no sabría decir qué es lo que afecta, yo tiendo a desconfiar a que sean las Universidades en cuanto tales o tengo a desconfiar a que seamos los profesores que somos tan la raja... tiendo a desconfiar de eso, creo que hay más cosas que el mundo de la Universidad, hay más formadores en el mundo que nosotros los profesores y hay que ser consciente de eso. Entonces un les recomienda a los alumnos que vayan a ver a otros profesionales, que escuchen otros discursos que el nuestro y luego podemos discutir acá, yo puedo no estar de acuerdo y pueden no estar de acuerdo conmigo, por lo menos para mí

encuentro que es sumamente relevante, de no monopolizar la formación, de no pretender de que “yo voy a ser EL formador de los chicos”.

A: ¿Cuáles son las competencias que deberían desarrollar los alumnos de esta Universidad?

E: Uuy... esas son muchas, ahí me sobrepasa, no sabría decir, yo creo que hay competencias teóricas, análisis crítico, saber leer, sacar las conclusiones desde ahí, y que si el autor está diciendo eso ergo entonces está diciendo esto otro, leer activamente, no tragarse las cosas como un saber monolítico. Otro tipo de competencia es saber dónde ir a buscar la información, en eso están un poco débiles, algunos no saben muy bien dónde ir, saber ir a buscar la información, un poco flojos, estudian lo que está ahí. Luego, saber preguntarse, o sea, digamos, en el sentido de hacer problemática la realidad, saber identificar donde están los elementos problemáticos de una realidad, construirse para esos problemas. Luego, la adaptabilidad de la aplicación de sus conocimientos, de los conocimientos en abstracto la ventaja que tienen es que pueden aplicarse a muchas realidades pero uno tiene que tener el ingenio de saber cómo aplicarlos. Dentro de las capacidades, bueno las habilidades clínicas, la escucha, principalmente la escuchan, saber escuchar, saber el timing, cuando intervenir, cuando no, saber reconocer cuando es que una intervención puede ser peor que la enfermedad misma, por lo tanto saber abstenerse. Saber flexibilizar la intervención para que la intervención no sea un diván de projusto, no entiendo mucho lo que dice) es, decir, digamos, toda forma de intervención no puede pasar por encima de las condiciones de aquel que está recibiendo la intervención o que está participando en esta intervención, y en este sentido hay que subjetivizar, singularizar todas las intervenciones. Saber reconocer los límites, que es lo que puedo y que es lo que no puedo, sobre todo un discernimiento ético que me parece relevante. Esas son algunas de las competencias, hay muchísimas más que se me van, no soy experto en eso, además me da una lata feroz, eso sí que para mí encuentro la cuestión e habilidades, competencias, a mí me aburre.

A: ¿Cuál usted cree son las competencias necesarias para trabajar en un contexto público?

E: flexibilidad, escucha, y sobre todo no pensar de que los pobres son distintos que los ricos, y abogar éticamente, luchar políticamente porque las condiciones de salud mental para ricos sean las mismas que para pobres, dicho de otra manera, no contentarse con el hecho de que, como estamos en sectores populares vamos a hacer psicoterapia de grupo para abaratar costos, cuando en sectores elevados a cada uno de los individuos los tenemos en psicoterapia una vez o dos veces por semana. Para mí es indignante, o sea, puede ser muy creativo, puede ser muy creativo pero sigue siendo abaratar costos y sigue siendo así. Y ahí yo creo que hay una cosa de compromiso político de los clínicos de resistir, de protestar, porque las condiciones de atención sean condiciones lo más parecidas a las condiciones de atención privada. No creo que dé en términos psicoanalíticos, un inconsciente de ricos y otros distintos, y si no es distinto porque es que a los ricos les damos una forma de atención mejor. Porqué es que los ricos pueden tomar medicamentos de última generación con menos efectos secundarios y los pobres se tienen que

contentar con medicamentos de hace 20 años, llenos de efectos secundarios. Es un compromiso político con la práctica.

A: ¿Cómo se evalúan los resultados esperados de la formación (pruebas, exámenes orales, portafolios)?

E: Es que preguntar eso es ya encasillar en un orden de expertitud, de experticias, o sea, ya.. a ver como se evalúan los resultados de... ¡momento! si es que precisamente estamos formando clínicos, no expertos, no es en ese nivel donde vamos a comprobar esto. Lo más probable es que donde estamos comprobando el manejo de los alumnos es a nivel de sus pacientes y por lo tanto el supervisor sabe bastante más de cómo se mueve ese estudiante, pero también de cómo es que el estudiante participa en clases a partir de como construye un caso, o sea, se evalúan habilidades teóricas pero también se evalúan habilidades prácticas, pero, digamos, plantear de cómo se evalúan resultados, eso es pretender de que estamos haciendo manzanas, y yo creo que un clínico es precisamente, lo que no hay que hacer de un clínico es de una formación clínica de una fábrica de salchichas, yo prefiero que salgan longanizas, prietas, el asado sale más enjundioso digamos, que haya variabilidad, de que la explicación subjetiva del clínico con su propia formación sea mucho más amarrada, no me parece que uno pueda formalizar eso.

A: ¿Para enseñar el ejercicio de la clínica, qué métodos utilizan?

E: Bueno, espejo, supervisiones, clases teóricas, situaciones de caso, en algunas ocasiones con rol playing. Ahora, en mi opinión, las clases teóricas, discusión de casos en las clases y supervisión. Yo tengo cierta desconfianza en los rol playing, una enorme desconfianza, en la cosa falseada. Yo también tengo desconfianza de la utilización de medios audiovisuales, aun cuando el paciente haya firmado lo que haya firmado lo encuentro éticamente muy en el límite, no me parece y porque tampoco creo de que eso, digamos, que ver una entrevista sirva mucho para entender de qué se trata una entrevista, o de que se trata un análisis. Tercero, en ese sentido tampoco me gustan mucho a mí los espejos. Ahora, lo utilizamos porque tiene cierta función, sin duda, pero se usa mucho. Depende de la línea, en sistémica tiene una forma de utilización, en psicoanálisis tiene otra forma de utilización. En psicoanálisis se tiende a hacer solamente primeras entrevistas, no introducir el espejo como una parte del setting. En sistémica no, en sistémica lo utilizan dentro del setting y de hecho hay una forma del setting que lo incluye, hay muchísimas modalidades ahí de inclusión, pero en mi opinión, aún no se supera la vieja y clásica, el viejo y clásico formación de los psicoanalistas, supervisión, análisis personal. Es lo mismo que el pizarrón, puedes tener pizarra magnética, hiper digital e igual lo quiera uno o no, la mejor pizarra va a ser con tiza. La tecnología puede ayudar, pero no reemplaza.

A: ¿El análisis personal de los alumnos?

E: Eso es delicado porque uno en la universidad no puede exigirle a los alumnos que se hagan análisis, por lo menos para el psicoanálisis, no va a imponer, ahí entra la experiencia. Todos están

de acuerdo en general de la necesidad de pasar por una psicoterapia personal, va a variar las razones por las cuales es necesario, algunos lo van a normalizar más, es decir, es necesario porque para formarse hay que hacerse terapia, es normal... los psicoanalistas no pensamos así... otros la van a defender desde una perspectiva de la experiencia, de que es importante que el psicólogo pase por la experiencia de ponerse en el lugar del paciente; otros van a justificarlo en función de que el instrumento de la psicoterapia es el propio terapeuta y que por lo tanto es necesario que pase por un autoconocimiento. En fin, hay muchas maneras de especificarlo. Van a depender de las corrientes teóricas, pero todos coinciden que es necesario. Van a variar también en la longitud, algunos van a pensar que un año es suficiente, otros van a pensar que hay que terminar el proceso, otros van a pensar que con dos años es fin de análisis. Va a variar dependiendo de las culturas teóricas.

A: Y se garantiza de alguna forma eso

E: ¿Acá? Tendríamos que exigir, psicoterapia personal al momento del egreso. A ver, el problema es que como lo exiges, bajo qué criterio, bajo el criterio del terapeuta, bajo el criterio del estudiante, bajo un criterio meramente horario, o sea que haya completado tantas horas... bajo que... cuando es algo tan personal, yo creo que eso va más por los lineamientos éticos de que cada quien tiene que hacerse cargo de eso, digamos, la comisión nacional de acreditación de psicólogos clínicos soluciono la cosa en términos de horas. Yo no sé si es que a una universidad le quepa exigir algo así, y yo no sé si es que es bueno exigirlo, porque si no los psicólogos se van a hacer psicoterapia porque hay que hacerla y no por algo subjetivo de ellos, entonces es complicado exigirla, no es, cuando uno exige algo entra en un dispositivo de poder, entonces es complicado, digamos, cada vez que llega un alumno de psicología a pedirme análisis y dice “bueno vengo porque tengo que hacerme análisis” estamos a años luz de que ese análisis pueda funcionar, si usted viene, viene por un sufrimiento, y seguramente detrás del “porque tengo que hacerme el análisis” uno puede sospechar muchas cosas como el por qué se siente tan exigido, la idea del falso self “hay que hacerlo” un poco a la Alice Miller. Hay mucho psicólogo que es así, no todos, por suerte, pero, pero es complicado exigir eso, es complicado, no creo que le quepa a la universidad exigirlo.

A: De la supervisión, cómo funcionan las supervisiones, ¿Cuántos alumnos por profesor, cuantas veces a la semana?

E: A ver, las supervisiones, o sea, el ideal, es que las supervisiones sean una vez por semana, una persona, media hora una vez por semana, es tiempo suficiente como para relatar una atención, los aspectos centrales de un caso y poder tomar o la sesión o el caso. Bueno ese ideal es económicamente inviable, al menos en una universidad pública como esta es inviable, o sea no se sostiene con los profesores que hay, estaríamos supervisando todo el día, nos demoramos horas... lo que se ha optado es de hacerlo en grupos pequeños, entre tres, máximo cuatro, y por día dos supervisan. Y eso en todos los niveles, en nivel de práctica, en el de diplomado, en el de magister.

En magister tratamos de que sean menos incluso, que sean tres, pero a veces es un poquito complicado de organizar, pero que nunca supera los cuatro. Cosa de que al menos garantizar de que supervisaron al menos una hora al mes. Ahora la supervisión grupal tiene sus ventajas también porque uno aprende por los errores del otro, y reconoce los propios errores con el otro y también los aciertos en función de los aciertos del otro, además se genera una discusión y tiene la ventaja de que el supervisor queda en una posición menos autoritaria. Indudablemente tiene la desventaja de que también hay un trabajo individual de cada psicoterapeuta que se pierde, además hay distintas formas de supervisar y ahí va a depender mucho de los profesores y de la orientación, o sea por ejemplo en una orientación psicoanalista lacaniana una supervisión grupal no es posible porque el analista lacaniano le interpreta al supervisado, y en la teoría lacaniana se llama análisis de control, no es análisis personal pero el supervisor interviene... ahora en grupo no se puede hacer eso, hay que tener respeto por la sensibilidad y subjetividad de cada quien.

A: ¿Los profesores que supervisan tienen que tener alguna habilidad especial?

E: A ver, eso es complicado, yo creo que tienen que tener experiencia, no solamente experiencia clínica con pacientes, sino que experiencia de haber sido ellos mismos supervisados, eso como primera. Segundo, hay aquí variado, hay gente que cree, que para ser supervisor hay que formarse como supervisor, yo no pienso eso, o sea ¿Por qué tendría que ser así? Llevamos cuantos años del ejercicio de supervisión y jamás había surgido... eso me parece un negociado, uno supervisa así como fue supervisado y en la supervisión propia hay transmisión propia de las formas de supervisión y por lo demás es esperable que uno se haya supervisado con más de uno, no con uno solo, por lo menos dos o tres, para... bueno para calibrar distintos estilos de supervisión y encontrar el suyo, eso por un lado. Segundo, aquí tratamos que la cosa sea, a ver, uno se tiene que supervisar con alguien a quien uno le crea, con alguien a quien uno le suponga saber, en psicoanálisis decimos, que haga transferencia, no es posible que yo me supervise con alguien que yo diga "este es un imbécil" no es posible que yo me supervise con alguien que me cae mal. Yo tengo que supervisarme con alguien con quien yo pueda sostener esa transferencia, pero hay un pequeño problema, y la universidad tiene un pequeño problema, no tiene infinitos profesores, no todo el mundo es profesor, y la transferencia a veces se impregna desde el profesor. También la transferencia se ve sumamente coartada por las transferencias masivas locas de los grupos, hay ciertos grupos que odian, detestan a un profesor y al año siguiente lo adoran... entonces hay cosas bien generacionales y en un grupo la posición del profesor no es la misma que la del supervisor, puede ser un poquito incomodo, pero de hecho, tenemos la regla de que los alumnos, nuestros alumnos no se terapean con nosotros, con los profesores, las psicoterapias no las hacen con sus profesores, a menos que ya hayan dejado de ser profesores, pero como estamos los clínicos en los últimos años, quizás podrán analizarse o hacerse una psicoterapia con alguno de nosotros cuando ya hayan terminado. Porqué, porque el deseo del profesor no es el mismo del terapeuta, no es para nada el mismo, y porque además uno ocupa una posición sumamente complicada, entonces aquí no es una regla explícita, pero es una regla tácita de los profesores hasta donde yo sé es respetable, por lo menos en psicoanálisis no tomamos nosotros a pacientes estudiantes nuestros,

los derivamos, porque obviamente nuestros estudiantes acuden a nosotros, y uno lo deriva a otros colegas que hacen clases en otras universidades y nuestros colegas nos derivan a nosotros.

A: ¿Usted sabe, más o menos el porcentaje de cuál es la población de alumnos que está en contextos públicos?

E: No, no tengo idea, pero yo diría un 80%. Sí porque uno es el lugar de inserción laboral que hay, más importante, consultorio, hospitales, hay muy poco privado, muy muy poco, eso por un lado. Segundo porque el sistema público atiende al 70% de la población chilena, entonces no es raro que se concentren más en lo público. Segundo porque en lo privado están interesados a ganar plata y van a reducir los equipos y a sobre, digamos los jefes son del terror, tiene que atender media hora por paciente, bueno también uno se puede adaptar a eso, incluso uno lo puede hacer, atender 15 minutos, pero porque yo estoy interviniendo a través de eso, no porque me lo imponga un sistema y peor aún si es que el tema es abaratar plata, generarle rentabilidad a las ISAPRES, pero es principalmente por las oportunidades, no es porque estén especialmente interesados en lo público que se van a lo público, es porque en lo público hay pega. Eso por un lado, y porque digamos en lo privado, en la consulta, constituir una consulta cuesta tiempo e inversión, yo diría de que la gente que termina teniendo consulta es porque se sostuvieron contra viento y marea, incluso por mucho tiempo yendo a pérdida, ahora para financiar esa pérdida, los que no tienen familias ricas, trabajan en los hospitales y se van de la casa a los 30 años, así sucede. Entonces en todo caso, es principalmente en la red pública que se concentra, pero eso no es solo de la Chile, eso es de todas las universidades y es porque ahí está la pega. Lo otro que yo diría es que también a nivel público, a ver digamos, uno podría decir “hay tanto psicólogo y la Chile más encima amplia vacantes” hay que verlo de dos perspectivas, claro hay que proteger un poco la profesión, sin duda, mantener ciertos rangos de calidad, pero sabemos por ejemplo de que lo que hay actualmente en termino de puestos en el servicio público de salud necesita duplicarse para tener servicios mínimamente decentes, dicho de otra manera hay muy poca inversión en salud, muy poco, de hecho ocupamos el último puesto de los países de la OCD en salud mental, el 4% del total del impuesto bruto, eso no es nada. Entonces, digamos, si hay muchos psicólogos, curiosamente no hay muchos psicólogos cesantes... pero bueno, se forma a muchos psicólogos, cada vez más psicólogos. Si pero, uno, necesitamos cada vez más psicólogos para atender, y dos, necesitamos poder presionar para que se aumente la cantidad, no solamente de sueldos, que pagan miserias, porque hay muchos psicólogos que están ahí, esto es súper marxista, en generar armada de reserva, muchos psicólogos, pocos puestos, entonces pago bajo salario por los pocos puestos y si yo ampliara los puestos entonces ya no habrían psicólogos dispuestos a bajos salarios para ocupar los puestos, entonces lo que hay que hacer es presionar porque se aumente la cantidad de impuestos y esto va a permitir que empiecen a cambiar las cosas...

A: Esa era la entrevista, muchas gracias por el tiempo, muy interesante escucharlo, ha sido un agrado.

Transcripción entrevista Universidad de Chile

Simbología:

C: Docente	A: Entrevistador
------------	------------------

A: Entonces vamos a empezar por preguntas muy generales. ¿Cuál debería ser la finalidad de la educación superior según usted?

C: En términos generales es la formación profesional, o sea la formación para el ejercicio de la profesión, en este caso de psicólogos. Eso en términos súper generales, obviamente yo creo que en esa formación para el ejercicio de la profesión no es solo un ejercicio técnico, sino que yo creo que también va a asociado a elementos valóricos, elementos éticos, elementos de cómo ejercemos nuestro rol como psicólogos dentro del contexto país, o sea en el fondo no es solo la enseñanza de técnicas sino que va más allá que eso, el ejercicio crítico, el ejercicio reflexivo, el cómo nos posicionamos en relación al paciente, en el fondo va mucho más allá creo yo de enseñar...

A: ¿Cuál sería su concepción de educación superior estatal? Refiriéndonos a contextos chilenos.

C: yo creo que el sentido tendría que ser que ese mismo ejercicio profesional efectivamente esté al servicio de las necesidades del país. Igual eso es súper amplio, porque yo creo que estas necesidades del país, es muy amplio, tapa todo, no creo que en el fondo la formación en las universidades públicas deba centrarse solo para trabajar en el servicio público, debe considerarlo pero también yo creo que considera el ejercicio profesional en distintos ámbitos

A: según usted, ¿Cuál sería el rol del psicólogo clínico, entendiendo como un personaje social, posicionado en la sociedad?

C: O sea, me da risa porque son estas cosas las que uno les dice a los alumnos, o sea para mí el rol del psicólogo clínico como más en lo concreto tiene que ver como con la comprensión de los problemas psicológicos, entendiéndolos como en el sentido amplio, como de sufrimiento psicológico, y tiene que ver con la comprensión, con la posibilidad de evaluarlo, de prevenirlo, de tratarlo y todo como con el objetivo de favorecer la salud mental, en mi caso trabajo con niños y adolescentes y sus familias. Eso como en términos concretos del rol del psicólogo. Obviamente ante tu pregunta no es un rol del psicólogo hacia el niño en particular, sino que implica un rol del psicólogo a nivel más amplio, de hecho por ejemplo acá en el área infanto juvenil un elemento que trabajamos harto es la prevención, que en el fondo va mucho más allá del tratamiento de un paciente, sino que también tiene que ver con cómo entendemos la infancia y como favorecemos un desarrollo más armónico en los niños y adolescentes.

A: Usted cree que existe alguna diferencia entre una psicología dentro de una universidad estatal y una inserta en un contexto privado. Si cree que hay una diferencia, cual sería esta. Y de nuevo le digo que es en un contexto chileno.

C: O sea, yo creo que las diferencias son súper importantes, yo creo que primero que nada, con esto que te señalaba antes, que en el fondo yo creo que como la enseñanza del ejercicio de la profesión no es sólo técnico, sino también como los elementos del rol crítico en la sociedad, como del desarrollo de habilidades éticas, valóricas, y yo creo que eso en las Universidades Estatales tiene mucho más posibilidad de desarrollarse en el contexto de que en el fondo hay marchas estudiantiles, hay debates, como en el fondo yo siento que todo ese aprendizaje del rol del psicólogo no está solo dentro de la clase, sino que fuera de la clase, y eso está mucho más restringido, en general, en este país en las Universidades Privadas, una que otra sí tiene un poco más de elementos políticos involucrados, pero la mayoría no lo tiene y de hecho se reprime dentro de la institución, entonces yo creo que ese es un elemento como súper relevante de diferencia y que yo creo que en general se da acá en las Universidades Estatales, o sea a mí me ha tocado estar con hartos profes de la UFRO, la de Valparaíso, y todos tienes este sentido como más ético y crítico del rol del psicólogo que yo no lo he visto en las universidades privadas que yo creo que se centran mucho más en los elementos como más del ejercicio profesional como más “así se pasa el roscharch, así se hace una terapia” y yo creo que no se da una reflexión más crítica respecto de lo profesional.

A: ¿Cuál es el rol de la escuela de psicología dentro de esta universidad, como parte de las ciencias sociales y cuál cree usted que debería ser?

C: ¿Cómo?

A: Porque, en esta Universidad la Escuela de Psicología está ubicada en la Facultad de Ciencias Sociales.

C: Claro, y no de ciencias de la salud, no de educación

A: Y eso igual es una decisión política, y también la escuela de psicología se posiciona de cierta forma en relación a las otras carreras o las otras escuelas dentro de la misma facultad, entonces usted conoce o sabe o podría decir algo respecto de ese posicionamiento de la escuela de psicología de la universidad de Chile en la facultad de ciencias sociales.

C: Sí, mira la verdad no conozco mucho por qué la decisión política y yo creo que obviamente tiene sus elementos propios, o sea como que en el fondo son favorecedores porque nos permite tanto la discusión desde las ciencias sociales, como cientistas sociales y luego como psicólogos, y eso también nos permite una relación con las otras carreras de la facultad. Pero por ejemplo yo también creo que es un contra porque nosotros también tenemos tanta vinculación con salud entonces por ejemplo el magister que yo coordino es en vinculación con la Facultad de Medicina,

es un magister que es vinculado Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Sociales, porque en el fondo la psicología clínica se inserta dentro de un contexto de salud, y parte importante del trabajo de psicología clínica es el trabajo con otros profesionales de la salud, entonces cuando tenemos un niño tenemos que trabajar con un neurólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, entonces es necesaria esa vinculación y ese contacto, y yo creo que el contra para los psicólogos clínicos es no tener esa vinculación de manera más directa en el pregrado, porque yo creo que se dificulta la interdisciplinariedad que luego se requiere en el ejercicio de los servicios de salud pública, y no solo pública sino que también privada, o sea se requiere que uno trabaje en psicología clínica con otros profesionales de la salud, entonces el no tener contacto tan directo dentro de la formación, muchas veces se dificulta el diálogo. Obviamente tiene el plus de que nosotros acá tenemos la mirada más crítica, más social, más reflexiva, y eso le da un sello súper interesante a esta carrera y yo creo que favorece mucho no solo al área de la psicología clínica sino que a las otras áreas de la profesión, como a la psicología social, la psicología comunitaria, psicología educacional, que yo creo que tienen mucho vínculo con los otros departamentos, y nosotros dentro de la psicología clínica nos hace tener que tener muchas más reversión con el campo de las ciencias sociales. Entonces yo creo que en ciertos elementos es un pro pero en otros es un contra.

A: ¿Cuál debería ser la relación entre los programas de formación de las universidades del estado con las políticas públicas y como cree que es esa relación en la actualidad?

C: Bueno, voy a hablar de lo que veo acá. Bueno yo creo que hay súper poca relación, yo creo que en los últimos años hemos intentado ir como cada vez vinculando más la política pública con lo que enseñamos acá, enseñar acá también cómo funciona el sistema de salud, o sea como que yo creo que de a poco lo hemos ido incorporando, pero yo creo que efectivamente falta una mayor vinculación, especialmente en términos de las directrices de la política pública en salud, y también respecto de los elementos prácticos, porque yo creo que efectivamente los alumnos nos critican a nosotros muchas veces que nosotros enseñamos como psicoterapia para la clínica particular y obvio hay elementos que son más generales, que son de los conceptos y el vínculo con el paciente que da lo mismo donde uno trabaje, pero hay otros elementos que tienen que ver con los tiempos, con las exigencias, que nosotros no incorporamos porque la política pública funciona distinto a la clínica particular, entonces yo creo que si eso efectivamente nos falta, y otro elemento que yo creo que también, especialmente desde el magister de psicología clínica de adultos, es una reflexión respecto de la política pública de salud, que yo creo que también nos falta, en el fondo, como nosotros desde nuestra reflexión, desde nuestra crítica, desde nuestras prácticas, podemos aportar a la construcción de políticas en salud, hay profesores acá, de hecho en clínica infanto juvenil hay una profe que trabaja súper en vinculo, trabajó en el ministerio de salud, en la JUNAEB, trabaja en todas las guías clínicas, es parte de los grupos de discusión, pero yo creo que nos hemos mantenido más lejanos a la creación de la política pública desde el área clínica, que si lo hemos hecho en otros temas, en otras áreas, como ser parte del grupo asesor de no sé qué... y acá lo hemos hecho pero mucho menos, entonces yo creo que efectivamente podría

haber un posicionamiento desde la universidad mucho más fuerte en torno como a criticar, a reflexionar o aportar a la construcción de la política pública, como que en el fondo yo siento que como que enseñamos o criticamos de acá pero no aportamos concretamente A. en el fondo podemos tener la crítica que es imposible atender una depresión en 9 sesiones pero no estamos en ningún comité, no vamos a ningún lado, no escribimos ninguna columna de opinión como para criticarlo, y yo creo que ese si es un rol que podríamos tener como profesores del área.

A: ¿Cuál cree usted que es el rol político de un docente inserto en un programa de psicología en una universidad estatal?

C: Yo también tengo una visión de la política que no es una sola, sino que uno influye políticamente todos los días, entonces yo creo que el rol político también va en las prácticas concretas, como por ejemplo que en el ramo que uno hace ir a atender a un consultorio, o por ej. Yo tengo un ramo que vamos a atender a colegios municipales, para mí eso es acción política también, y en el fondo yo creo efectivamente tenemos un rol político en esas micro prácticas, y que tiene que ver como nuestro ejercicio se hace más cercano a las necesidades públicas pero también yo creo que va harto en el rol como en la enseñanza también a los alumnos, o sea porque nosotros enseñamos a los alumnos a hacer psicología clínica de cierta manera también y esas opciones son técnicas pero también son políticas. Nosotros acá en el departamento de psicología clínica de la universidad de Chile en el departamento nadie a hace psicología clínica conductual y nosotros no hemos hecho ningún esfuerzo para que haya nadie de psicología conductual entonces yo creo que también eso es político por algo acá la mayoría de los profes somos constructivistas o humanistas que buscamos tener una concepción de lo humano distinta más inclusiva integrando la realidad subjetiva de otras personas incluyéndolo como, obvio yo soy experto en psicología clínica tu eres experto en tu vida y eso yo creo que son prácticas políticas también y eso no tiene que ver con la política pública, tiene que ver con el hacer psicología de cierta manera y al enseñar psicología de cierta manera yo creo que también es político.

A: ¿Y qué opina usted respecto a la crítica que se le hace a la psicología con respecto la normalización?

C: O sea yo no comparto esa visión porque yo creo que también tiene que ver con cómo uno considere la psicología clínica o cómo concibe los problemas psicológicos o psicopatológicos de la gente cuando yo hago los cursos de psicopatología clínica infanto-juvenil para mí la concepción de los psicopatológico en el fondo es un niño que no puede adaptarse a su ambiente en el sentido de adaptación en términos amplios, que él no se sienta cómodo en su ambiente o que tenga dificultades de integrarse al ambiente en el fondo no tiene que ver con normalizar al niño y que todos sean iguales la idea es entender que vivimos en un contexto con otros y que la adaptación implica un bienestar psicológico un bienestar en la relación con los otros también entonces en el fondo necesitamos favorecer en la psicología clínica que ese sujeto pueda integrarse positivamente lo cual es positivo para el entorno como para el niño, que eso no implica

normalizarlo ni que todos son iguales ni que tratemos a todos los niños con déficit de atención con ritalin no para nada. Entonces en el fondo yo tengo una concepción de la psicología clínica que va hacia ayudar en la subjetividad de ese niño ayudar en la subjetividad del adolescente y como ese adolescente se integra con otro y la que eso vaya a favor de su bienestar entonces yo como que no comparto esa idea de que normaliza o que es una estrategia de control para nada, por lo menos desde la visión que yo siento que trabajamos acá porque efectivamente sí está esa posibilidad o sea en el fondo si uno toma más bien ese discurso un médico “ sí este niño tiene déficit atencional u otro” o uno le plantea a los Padres que hay que hacer esto o esto otro, o sea claro ahí nos transformamos en un mecanismo de control en una estrategia normalizante que no considera la realidad de cada niño, pero yo creo que esa es cierta forma de hacer psicología clínica no la psicología clínica como disciplina de hecho la psicología conductual yo creo que sí es normalizadora, en el fondo te dice cuáles son los pensamientos erróneos y cuáles son los correctos, entonces yo creo que tiene que ver con formas de hacer que con la psicología clínica en sí misma.

A: Ahora nos vamos a ir a preguntas más relacionadas con la carrera y la disciplina, ¿Usted sabe cómo está construido el currículo de la malla de la universidad?

C: Sí.

A: Cuénteme un poco como se estructuró , ¿Cuáles son las ideas a la base?

C: o sea yo no estaba cuando se reestructuró la malla yo llegue acá el 2009 y creo que se reestructuró el 2007 no alcancé a estar entonces no conozco los fundamentos a la base pero tengo entendido que lo central es tener ciertos ramos transversales y que luego el alumno pueda elegir áreas en las cuales profundizar, sin embargo esta la idea de que haya un curso básico de psicología clínica y que al menos sea obligatorio tomar un ramo de psicología clínica dentro de los electivos pero sí quisiera el alumno fortalecer su formación en psicología clínica hay distintos electivos en psicología clínica, o sea que tome por lo menos un electivo de cada área. En el fondo está pensada la malla como una malla que acá le llama generalista, con una formación General sin embargo está la opción de que el alumno se puede especializar en distintas áreas de interés. En el último año además están los diplomados en el fondo se hacen en paralelo a la práctica donde uno ahí elige un diplomado, en el área clínica tenemos seis o siete diplomados, no mentira cinco o seis, no son como siete porque son tres de adulto y cuatro de infante-juvenil entonces pueden elegir algún área específica en la cual especializarse. Entonces la malla tiene como una mezcla entre formación General para que el alumno pueda desempeñarse en cualquier área de la psicología pero también que pueda optar por especializarse en un área de la psicología.

A: Entonces la ventaja sería que el alumno es responsable de su formación, en el sentido que tiene la posibilidad de elegir.

C: Exacto, pero yo creo que hay que trabajar que en el fondo esas opciones sean más guiadas, porque para mi gusto hasta ahora el alumno puede elegir de una variedad de 20 electivos pero no saben por ejemplo si yo quiero dedicarme a la psicología educacional cuales electivos me van a servir más u por ejemplo quiero trabajar en un Cosam entonces cual el ramo de clínica me podrían servir más. Como que en el fondo yo creo que está súper bien porque se le da al alumno un rol de poder elegir cuando ya tienen la formación básica hartos de ramos obligatorios, pero creo que tenemos que ir un poco más a los alumnos colaborar en su elección.

A: ¿Cuáles son las áreas de especialización de la carrera de psicología en esta universidad?

C: Clínica, educacional, comunitaria que le llaman social comunitaria, psicología jurídica y psicología laboral. Está emergiendo el tema de la neurociencia. Esas son las cinco líneas de especialización y de hecho así estamos organizados los profes también.

A: Usted sabe más o menos en porcentaje en qué áreas se especializan los alumnos

C: En general clínica

A: Y eso usted en los últimos años ha visto variación, hay algunas personas que dicen que eso ha disminuido o se ha mantenido.

C: Yo creo que igual pasa por años, por ejemplo hubo un año en que hubo muchos interesados en educacional, otro año hubo muchos en laboral pero lo que hemos visto y conversado con los profe de acá este alrededor del 60 por ciento de los estudiantes eligen psicología clínica tanto adultos como infanto-juvenil es un número bien importante de alumnos que les interesa la clínica esto lo vemos reflejado en los diplomado que toman o en la tesis o en las prácticas. Ese porcentaje puede variar en el fondo nosotros al ojo vemos que es alrededor del 60 por ciento, no tengo la cifra exacta y yo tengo la sensación de que no ha variado mucho puede ser que un año hayan más de educacional, que de hecho nos llamó la atención y lo otro que también varía dentro de los años es el interés por las distintas corrientes o distintas áreas de la psicología clínica, por ej. Hay años que les interesa más el psicoanálisis, años que les interesa más infanto-juvenil ahí van variando un poco.

A: ¿Y cuáles son las líneas terapéuticas que se ofrecen?

C: Sistémico, psicoanálisis, humanista y cognitivo constructivista. Esas cuatro están en adulto, en infantil están las mismas menos humanista porque no tenemos equipo para eso. De hecho los diplomados son siete porque son esos mismos.

A: ¿Cómo se relacionan la formación clínica con la conexión con otras áreas de la escuela sí existe diálogo con trabajo en equipo con educacional con comunitario?

C: Yo creo que existe por iniciativas particulares de cada Profesor más que como por un esfuerzo del departamento o por un esfuerzo del área clínica, lo mismo con otros por ejemplo carreras de acá de la facultad por ejemplo yo sé que hay profes de psicoanálisis que han trabajado con Profesor de sociología, por ejemplo yo hago un curso con una profe de psicología educacional en el que te contaba que hacemos atención en colegios, yo sé que hay otra profe que trabaja en conjunto con otra Profesora de comunitaria que es el curso de promoción y prevención en salud. Pero yo siento que son iniciativas particulares que como algo que hayamos instaurado como disciplina de hecho yo creo que acá hay más, mi percepción es como que hay dificultades en integrar los saberes y yo no sé si es más por opción como “yo no quiero nada con lo otro o” o por cómo estamos organizado se dificulta el diálogo, no lo sé, pero en mi caso cuando hemos tenido trabajo en conjunto, yo trabajo hartito con la gente de psicología jurídica, trabajo en terapia con niños que ha sido víctima de abuso entonces implica necesariamente la conexión con el área jurídica. Por eso te digo implica más las iniciativas particulares directamente de los profesores, más que busquemos en psicología clínica la transversalidad con otras áreas que por ejemplo yo creo que para la atención con el público necesitamos la conexión con el área comunitaria para todo el trabajo de los centros en salud mental necesitamos la vinculación con la gente de educacional por las intervenciones que se hacen en los colegios, en jurídica bueno yo trabajo con víctimas de abuso hay otros que trabajan con infractores de ley y ese también es un trabajo clínico entonces no es ni lo uno ni lo otro, por eso se requiere un poco más de integración.

A: De lo mismo que estábamos hablando, ¿Qué opina del trabajo interdisciplinario y como este se presenta en la universidad?

C: Mira ahí te voy a hablar por las profes de infanto-juvenil. Nosotras siempre hemos trabajado mucho de manera interdisciplinaria con psiquiatra con neurólogo con biólogos entonces nosotros incluimos siempre en nuestras intervenciones la intervención interdisciplinaria incentivamos la intervención en red y de hecho parte del trabajo que hacemos con los alumnos es “ok, como plantearías esta situación al psiquiatra” nosotros incentivamos hartito ese trabajo interdisciplinario. Pero la verdad desconozco como lo hacen en adulto mi percepción es que lo trabajan menos esa es mi percepción pero en infanto-juvenil lo trabajamos hartito por ejemplo nuestro magíster tienen profesores que son psiquiatras incluso una pediatra adolescentóloga, que es profe del magister, nosotros favorecemos hartito el cómo se puede integrar el saber psicológico con el saber de otras disciplinas de la salud, entonces nosotros lo favorecemos hartito porque entendemos que es necesario para la práctica profesional en la psicología clínica.

A: En el caso de los alumnos, se promueve porque existen profesores de otras profesiones, por decirlo así, ¿Pero hay otra forma de promover el trabajo interdisciplinario, en el sentido de hacer trabajos con otras carreras, que compartan realmente con otros profesionales o cosas de ese estilo?

C: O sea, yo creo que por lo menos acá, yo creo que hay formas distintas de favorecerlo, por ejemplo yo creo que nosotros en la clase enseñamos la importancia del trabajo interdisciplinario o el cómo hacer el trabajo interdisciplinario, que también es una forma de enseñar. Lo otro tiene que ver como en las actividades prácticas que realizamos, el tener esa interdisciplinariedad, como te decía en estos trabajos de asistir a colegios, los hacemos de que sí o sí tengan que conversar con la profesora, con la orientadora, en el fondo favorecemos el que lo lleven a la práctica también. Yo creo que esas son las instancias más importantes como en favorecerlo, uno como en las actividades prácticas y lo otro es importante darle relevancia también en términos de enseñanza. Por ejemplo cuando presentamos un caso en clases también presentamos un caso que es necesario derivar a psiquiatra, para discutir la dificultad que eso implica, las complejidades, como también como que lo instauramos como tema, y el tema de la interdisciplinariedad yo he visto como algunos profes que han intentado hacer actividades prácticas en conjunto, de hecho un profesor de educacional está haciendo una actividad que tienen que hacer alumnas de educación parvularia y nuestros alumnos de psicología en conjunto. Pero eso es súper particular y poco común, sería ideal si hiciéramos ese tipo de actividades o por ejemplo un elemento que podría ser súper interesante que el mismo Caps. fuera interdisciplinario, el Caps. es solo de psicología, podríamos tener un Caps. que fuera con terapia educacional, con enfermería, o sea podríamos hacer un Caps. distinto.

A: ¿Qué cree usted que busca la formación en psicología clínica en esta universidad que se diferencie de otras escuelas?

C: o sea yo creo que como a diferencia de otras escuelas yo creo que busca una formación como ampliada de favorecer distintos enfoques y yo creo que eso es algo súper distintivo. En general hay otras facultades que es como, o solo psicoanálisis o solo humanista, acá favorecemos que hayan distintas opciones para los alumnos y yo creo que los otros elementos tienen más que ver con elementos más de la universidad, como este rol como más crítico que conversábamos antes, si yo creo que, como el elemento más valórico, pero eso yo creo que es como más general de la universidad o de la carrera, más que la psicología clínica en particular

A: ¿Y cuál cree usted que es el sello de los egresados o de los estudiantes de la Universidad de Chile que estudiaron psicología clínica?

C: Que estudiaron psicología y se especializaron en clínica, yo creo que es el sello, el sello más reflexivo, el sello también como de mucha ética en torno al paciente, un sello como bastante reflexivo es la palabra, tener tu análisis del caso, prácticas que sean coherentes con la teoría, en general los alumnos, los egresados de acá son como bien flexibles también en las aproximaciones. Bueno en psicología clínica infanto juvenil yo creo que también es un sello esto como las habilidades de trabajo en equipo, no sé en adulto. Yo creo que es un sello propio, un sello de acá que hay un compromiso muy importante con su trabajo y ese es un sello súper relevante porque ese compromiso se traduce en preparación, en lectura de bibliografía, en deseos de cambiar la

misma institución donde están, como que es un rol muy activo también, como un rol no solo en la atención del paciente, sino también un rol en el servicio donde trabaja, como innovar también

A: ¿Qué elementos conceptuales teóricos cree usted que suelen faltar en los psicólogos egresados de las universidades del estado?

C: ¿Respecto a?

A: A conceptos teóricos que se dan en la formación dura de la psicología, que es lo que existe y que es lo que falta... puede ser que nada.

C: O sea, yo creo que en general lo que yo veo que nos falta, pero que yo trabajo con niños y adolescentes es una formación más sólida en desarrollo, poder distinguir bien cuales elementos que están presentes en dos niños son normativos a la edad, lo mismo en la adolescencia, no todo es crisis de la adolescencia. Entonces yo creo que eso es lo que falta una formación más sólida en desarrollo para dos cosas, uno para distinguir bien como que podría estar más dentro de lo esperado y que no, y lo otro es como para poder guiar las intervenciones más acorde al nivel evolutivo del niño o adolescente. Entonces como yo trabajo con niños siento que les falta conocer más de lo evolutivo para poder trabajar más acorde a la edad

A: ¿Y hay alguna fortaleza que usted logre identificar?

C: ¿En la formación teórica?

A: En general en los profesionales que salgan de universidad estatal.

C: Yo creo que todo esto que estábamos comentando, lo que te estaba diciendo del rol, del pensamiento crítico.

A: ¿Y usted cree que existe alguna diferencia entre los profesionales egresados de una de las universidades del CUE y egresados de universidades privadas en Chile?

C: Sí, o sea me pasa principalmente viendo a los alumnos que ingresan al diplomado o alumnos que ingresan al magíster que claramente se nota el nivel diferente de formación, yo diría en dos elementos principales: uno, en esto que comentábamos antes que en el fondo el compromiso, la autonomía, la capacidad como de si no saben una información buscarla, son súper reflexivos, en el fondo en un trabajo que te entregan se nota que le han dado ene vueltas, saben buscar bibliografía, como en el fondo un trabajo mucho más comprometido y riguroso; el otro elemento que uno debe diferenciar que además de eso hay harta diferencia en que se nota que hay una formación más sólida, que en el fondo se nota que hay mucho más manejo teórico clínico y eso obviamente a excepciones de algunas universidades privadas o de alumnos destacados dentro de las universidades privadas, pero en términos generales, por lo menos viendo a los alumnos del magíster que vienen de distintas universidades y claramente se distinguen en eso mayormente,

como en el fondo como la capacidad de compromiso y autogestión y por otro lado como en muy buena base en términos teóricos y clínicos.

A: Voy a hacer una pregunta sobre las competencias, no importa que no sepa específicamente los nombres de las competencias.

C: No me gusta el enfoque de las competencias.

A: Entonces no se enfoque mucho en el concepto, si quiere le cambiamos la palabra. ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar los alumnos de esta universidad. Si no quiere hablar de competencias podemos hablar de habilidades?

C: Bueno, yo creo que tiene que ver mucho con lo que hemos estado hablando, como en el fondo las habilidades reflexivas que son las habilidades que les llaman como más, no sé si blandas o algo así, como las capacidades críticas, las capacidades reflexivas, pero por otro lado yo creo que en específico en psicología clínica, todas las habilidades que tienen que ver como de compromiso con respecto a los otros, de la ética, del cuidado en torno a los otros, de cómo posicionarse frente a las otras personas que también son habilidades o competencias que no sé cómo, que en el fondo uno no les transmite con el conocimiento teórico, sino que en el fondo son habilidades, digamos más... no sé cómo se llamarán, como no me gusta el enfoque de competencias no me interesa.

A: ¿Cuáles son las competencias específicas para trabajar en el contexto público?

C: Tolerancia a la frustración, manejo del estrés y mucho respeto por el otro, y el trabajo en equipo y en red, que son dos cosas distintas, porque el trabajo en equipo en el fondo es trabajar con otros profesionales y de manera interdisciplinaria, el trabajo en red es poder ver que se puede hacer con otras instituciones y donde se puede derivar o trabajar con otros profesionales de otros centros. Eso yo creo que es lo más importante

A: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza para lograr los aprendizajes y competencias esperadas, o habilidades que se esperan?

C: o sea, yo creo que hay como métodos en distintos niveles porque yo creo que efectivamente los conocimientos teóricos son súper importantes, por otro lado, el poder ver casos clínicos en video o uno traer viñetas de caso, discutir en torno a los casos, ver una película y analizar la película, que yo creo que son elementos súper importantes en una primera instancia, pero yo creo que los alumnos puedan atender o, o necesariamente atender un caso que yo creo que si es relevante, en una fase previa podría ser ir a un colegio y hacer actividades recreativas con los niños, o sea de esto que estábamos hablando como debilidad en el trabajo con el respeto por el otro que se yo, esos elementos no necesitas hacer trabajo clínico para desarrollar ese tipo de habilidades, para desarrollar las habilidades más específicas, si requieres como la atención clínica, pero yo creo que hay muchas otras instancias de trabajo práctico en la cual se pueden desarrollar las habilidades, entonces yo creo que como que hay distintos momentos, lo que es analizar casos, ver videos o no

sé, es súper importante para la fase de comprensión, de reflexión, de análisis y luego yo creo que hay otra fase de habilidades como más generales que uno puede desarrollar a través de actividades prácticas distintas, por ejemplo una de las actividades que yo les hago es que vayan a entrevistar a un niño que esté en su contexto, que entrevisten a un primo, un vecino, en el fondo es como “contáctense con cómo es un niño, como hablan los niños” y a veces los alumnos se impresionan de eso mismo. Como una tercera fase yo creo que es el trabajo más práctico de atención, que yo creo que es importante realizarlo y yo creo que acá se ha dificultado mucho porque está la concepción de que atender un caso es atenderlo para terapia y eso nos dificulta hacer actividades prácticas, entonces muchos de mis colegas no están de acuerdo acá pero yo igual hago actividades prácticas en las cuales hacen evaluaciones y orientaciones a los papás, y eso es una actividad práctica de atención a un caso, no hiciste terapia, lo derivas para que se haga terapia, entonces no aprenden lo que implica todo el proceso terapéutico, pero si aprenden a trabajar con los papás, aprender a trabajar clínicamente con un niño, el setting, las habilidades de respeto si las aprenden. Después en el diplomado o en otro momento quizás si hacer todo el proceso terapéutico, entonces yo creo que si es importante toda la formación más teórica, pero yo creo que en el área clínica, especialmente para el desarrollo de las habilidades es súper importante actividades prácticas en distintos niveles como analizar casos, ver videos y hasta atender un caso en psicoterapia, yo creo que hay mucho espectro para el desarrollo de esas habilidades y creo que tenemos que buscar metodologías que sean más novedosas, que en el fondo puedan ser más flexibles también, que en el fondo no sea solo “atendamos un caso todo el año y supervisémoslo todas las semanas” ya sí es una estrategia y yo creo que súper buena pero para el 5to año, pero para antes puedes desarrollar otras habilidades sin necesariamente atender un caso. Ver una película, ver casos y discutirlos, entonces yo creo que las habilidades propiamente tal, se aprenden con metodologías más participativas de los estudiantes, otra cosa que nosotros hacemos mucho es rol playing, bueno, eso lo puedes hacer en los electivos no en los cursos grandes, y ahí hacemos como “yo soy el niño, atiéndeme” y que, obvio, tiene el contra de que no es la actividad real, pero tiene el plus que te pone en la situación y ahí también vas aprendiendo las habilidades de cómo le dices las cosas, entonces yo creo mucho en las actividades participativas del estudiante para el aprendizaje de habilidades en el área clínica, sin necesariamente ser la atención en psicoterapia. Para añadirle a eso yo creo que se aprende mucho más así que, yo creo que la observación tras espejo es buena, pero mi percepción que se aprende más con los alumnos atendiendo que con una actividad tras espejo, porque ahí en general los alumnos tienen la sensación de que “oh que seco el profe, yo nunca podría hacer eso” o “oh que bueno el ayudante, sí genial lo que hizo”.

A: Pensando en las competencias que se desean desarrollar, ¿Cómo se hacen las cátedras clínicas, que métodos de enseñanza son los más comunes, igual yo sé que menciono algunos, pero de modo más genérico, pero en la misma cátedra, en la misma clase?

C: O sea, yo te puedo hablar de lo que yo hago y de lo que conozco de algunos otros profes, no sé si será lo que hacen todos, pero yo sé que una estrategia muy utilizada por nosotros es la discusión

teórica pero con ejemplo de casos clínicos, de viñetas clínicas, y eso es lo que en el fondo yo hago y lo que he visto a otros profesores hacer, no sé si es como lo que se hace siempre, pero sí se usa tanto que la misma clase en el fondo sea teórico práctico, ir aplicando los conceptos a casos o a películas o a algún ejercicio, que yo veo que es algo que se usa tanto en lo clínico. No sé si en el curso que es general de psicología clínica porque son muchos estudiantes entonces ahí no sé si hacen clases más duras, no participo en ese curso.

A: ¿Y cuáles son las formas de evaluar los resultados esperados más comunes?, pensando en pruebas, exámenes, pruebas orales, exámenes orales, portafolio...

C: O sea, por ejemplo yo sé que en el ramo de psicología clínica hacen una prueba, pero que en el fondo es una prueba trabajo grupal, en general se buscan trabajos grupales como más reflexivos, por ejemplo yo en los cursos que hago, por ejemplo en un curso el de psicopatología si les hago una prueba, en el fondo para ver los conocimientos, pero también les hago aplicación que tengan que aplicar a un caso, a un caso que ya sea de película, en el fondo aplicar los conocimientos a un caso, esto otro que te decía que tienen que entrevistar a un niño y después que tengan que analizar esas entrevistas; por ejemplo en el otro ramo que les hacemos actividades prácticas en un colegio y la nota es por el desempeño, por el informe que hagan del caso, en el otro ramo tienen que hacer la revisión teórica de un tema, que tengan que ir a entrevistar a un psicólogo que trabaja en el tema y reflexionar respecto de eso

A: Bueno en realidad como la clínica tiene mucho que ver con esto de habilidades blandas que habíamos hablado es difícil evaluar eso, en general las pruebas evalúan más conocimientos teóricos, pero eso es súper difícil de evaluar...

C: Sí, pero en el fondo, yo lo que hago y que he visto en otros colegas es conocimientos teóricos pero en el fondo lo que se busca es reflexión respecto de los conocimientos teóricos más que decir "lo que se hace es esto", sino que "como lo hago" en el fondo preguntas que lleven a mayor reflexión y lo otro que en el fondo hay tantas evaluaciones, bueno te puse esto como ejemplos pero aprovecho hablar de mis colegas, tantas evaluaciones que lo que implican al alumno es tener que aplicar los conocimientos teóricos en un caso, en una situación o en un tema, entonces en el fondo lo que uno evalúa ahí es la capacidad de aplicación de esos conocimientos teóricos. Las habilidades blandas yo creo que sólo las puedes evaluar cuando integras actividades prácticas, en el fondo evalúas el desempeño de las actividades prácticas, si no incluyes actividades prácticas no puedes evaluar las habilidades blandas, en el fondo como vas a evaluar si tiene habilidades para el trabajo con niños, o cómo vas a evaluar si desarrolló la capacidad de respecto del otro en la atención. Tienes que verlo, entonces en el fondo tienen que haber actividades prácticas para poder evaluar eso.

A: Para enseñar el ejercicio de la clínica usted me mencionó algunos métodos como por ejemplo el espejo, detrás de espejo, usted sabe que exista un modelo en particular de cómo usar el espejo acá.

C: Es que no todos ocupan el espejo, yo lo ocupo casi nada. Por ejemplo yo sé que algunos equipos que ni lo usan, por ejemplo el equipo de psicoanálisis no ocupa el espejo, los humanistas no estoy segura. Sistémico ocupa el espejo, pero es tradicionalmente que el sistémico ocupe el espejo en todo el mundo, y la verdad nosotros en general cuando incluimos el espejo, lo hacemos más bien por las sesiones iniciales, con las sesiones primeras de entrevista o para la parte más de evaluación, pero como en el proceso terapéutico se resguarda que no sea atrás de espejo, y en general, en términos como de enseñanza, el cómo utilizamos el espejo cuando lo utilizamos es que en el fondo que los alumno estén atrás del espejo y en el fondo no intervienen para nada, no se hace intervención durante la sesión y luego de la sesión se hace una discusión en base a lo que se observó, una discusión tanto de aplicación de conceptos teóricos y de cómo se observó el caso, que elementos pudieran ser para la siguiente sesión.

A: Entonces el que atiende es el profesor o el ayudante o algo así.

C: Sipo, en pregrado sí, cuando están en el diplomado no, es el alumno el que atiende, que en el fondo eso es 5to año, que en el fondo es cuando están haciendo su práctica y ahí lo mismo, en el fondo el alumno solo está delante en la entrevista inicial o en las primeras entrevistas y ahí el objetivo es que el profe, los compañeros puedan retroalimentar respecto de lo revisado, pero en el fondo eso está pensado cuando ya están en la práctica, no antes

A: También hemos hablado de las prácticas, ¿Cómo se organizan las prácticas acá en la universidad?, ¿Cuánto tiempo tienen que durar?

C: es por horas, es un número de horas, en general las prácticas en el área clínica duran entre 6 meses y 10 meses, lo cual a mí me parece apropiado para que los alumnos puedan desarrollar procesos. El alumno selecciona el lugar de práctica dentro de los que están ofrecidos por la universidad y el alumno tiene un supervisor en terreno, que en el fondo es el psicólogo, en general psicólogo, pudiera ser otro profesional, pero en general psicólogo que trabaja en el mismo Cosam o donde trabaje y tiene un supervisor tutor acá en la universidad y ahí también depende harto de cada profesor como organiza esa supervisión de práctica, si se hace individual, si se hace grupal. En mi experiencia lo que yo hice en forma grupal de 3 o 4 personas donde se discuten los casos, pero mi experiencia es no solo la discusión de los casos sino que experiencia de practica también, por ejemplo “hay, tengo problemas con la asistente social” como la experiencia de práctica y no el caso mismo, pero también eso depende harto de cada profesor, y yo diría que es bien variada la experiencia de práctica dependiendo del lugar donde hacer la práctica.

A: En el caso de los supervisores, hay alguna exigencia que tengan los profesores para ser supervisor.

C: No, porque somos profesores del área clínica

A: ¿Pero tienen que ser de planta?

C: O sea en general tienen que ser los profes que estamos acá de planta o a contrata, en el fondo los profes que somos académicos del departamento. Sin embargo hay excepciones en el fondo que como que los profesores de acá estamos colapsados como que no tenemos tiempo, ahí se pide a supervisores a honorarios que puedan hacerse cargo, pero en el fondo eso es mas excepcional, en el fondo hacerlo en las áreas que hay muy pocos profes, lo que se intenta es que sean profesores de acá del departamento que supervise a los estudiantes.

A: ¿Cuáles son las prácticas más comunes, en qué lugares?

C: en Cosam, para algunos alumnos en consultorio, como yo trabajo en el tema infanto juvenil también hacen prácticas en hospitales en los servicios que son de neurología o de psiquiatría infantil, lo otro que me ha tocado supervisar son prácticas en centros específicos: centro de atención en niños víctimas de abuso, la otra vez me toco supervisar a una chica que hacia práctica en un centro que era de explotación sexual, o por ejemplo unas niñas que hicieron practica en una OPD, en el fondo lo más común son Cosam o Servicios infanto juveniles en hospitales, pero por lo menos en el área infanto juvenil hay hartos centros u oficinas dependientes del SENAME.

A: ¿Y cómo se evalúan las prácticas?

C: tenemos una ficha donde evalúa tanto el supervisor en terreno como el supervisor de acá, tienen un nombre distinto, uno se llama supervisor y el otro tutor ahí me confundo cual es cual, pero en terreno y acá se evalúa y es una evaluación que es con nota pero es súper cualitativa porque es como que el alumno (interrumpen) es como bien cualitativa porque es como habilidades éticas en el desarrollo profesional, ahí si se evalúan como cosas más blandas en el fondo, habilidades en el trabajo de equipo, competencias técnicas en su trabajo, habilidades para adaptarse a la institución y bueno uno le pone una nota pero es bien cualitativo

A: ¿Y se hace una sola práctica?

C: Una sola práctica. Hay alumnos que complementan práctica, entonces hacen media jornada aquí y media jornada allá, pero lo más común es que tengan una práctica.

A: ¿Y las supervisiones se evalúan?

C: ¿cómo?

A: Se evalúa la práctica, pero ¿La supervisión tiene una evaluación distinta o es la misma?

C: es la misma

A: ¿Y se utiliza alguna otra estrategia?

C: El alumno tiene que al final de su práctica entregar un informe de su práctica y se le pone una nota, pero yo diría que otras formas de evaluaciones es súper variado porque yo les pido a los

alumnos que traigan los informes y les ayudo en los informes, pero en el fondo es la evaluación del desempeño más que uno le ponga nota por el informe.

A: De la información que usted posee de los egresados, ¿cuál sería el porcentaje que trabaja en el contexto público?

C: Harto, de hecho yo diría que hay un porcentaje importante de alumnos que como que la primera pega es en el servicio público, no todos, por ejemplo estoy pensando en mis últimos alumnos egresados por ejemplo los que lleve tesis o practica hay hartos que trabajan por ejemplo en centro médicos o consulta particular, hay otro alumno que trabaja en un colegio particular, pero también es súper común que trabajen por ejemplo en el Cosam de Recoleta, el de Renca, otros están trabajando en un hospital, es variado, yo diría que es bastante, porque, haber muchos consiguen pega al tiro, o no tan al tiro pero consiguen pegas en instituciones

A: ¿Y cómo es la inserción laboral?

C: Es rápida, de hecho la otra vez ponían el dato y es como al año de haberse titulado estaban todos trabajando o el 90 y tanto por ciento trabajando, por ejemplo yo también tengo alumnos que trabajan en centros del SENAME, si yo diría que un porcentaje importante en el servicio público, te podría decir 50 a 60% porque no son todos, porque a los que les cuesta encontrar una pega estable empiezan a trabajar en centros médicos o en la consulta particular y eso es privado, o en colegios privados.

A: Hay alguna fortaleza o debilidad que usted puede identificar en los estudiantes ya egresados de esta universidad.

C: O sea, yo creo que por lo que ellos plantean, ellos plantean un poco lo que te comentaba, como esta necesidad de que se les enseñe también no solo como la psicoterapia ideal sino también como se hace atención en el contexto más público, porque en el fondo te hacen hacer 6 sesiones, de que tienes que hacer grupos y acá no enseñamos a hacer grupos por ejemplo, entonces yo creo que efectivamente nos falta, o sea los alumnos son súper flexibles, son súper autogestionados entonces buscan bibliografía y se las arreglan pero yo creo que efectivamente como debilidad y como autocrítica nos falta enseñarles elementos más de cómo hacer un trabajo en un contexto más acotado en términos de tiempo, en términos de presión institucional, en términos de que nosotros criticamos el tema de poner o no poner diagnóstico pero en el servicio de salud te obligan a poner diagnóstico, entonces yo creo que efectivamente nos falta el que “ok enseñamos lo ideal pero también cómo lo ideal lo adaptamos a la realidad concreta de nuestro servicio público actual, con la salvedad que uno pueda hacerle críticas igual

A: Esa era la entrevista, un millón de gracias

Documentos Web Publicados

Psicología

Informaciones

Contacto:

Betty Gutiérrez, Secretaria de coordinación de la carrera

Dirección:

Ignacio Carrera Pinto 1045 Ñuñoa 4º piso

Teléfono:

9787816

E-mail:

scpsicologia@facso.cl

Grado Académico:

Licenciado(a) en Psicología

Título profesional

Psicólogo(a)

Facultad o Instituto

Facultad de Ciencias Sociales

Duración

5 años, en régimen semestral diurno, currículum semiflexible

Vacantes 2015: 50

Puntaje Mínimo 600,00 puntos
Ponderado:

Último
Matriculado 706,65 puntos

2014:

Requisitos y ponderaciones admisión 2015:

Notas Enseñanza Media	20%
Ranking	20%
Prueba de Lenguaje y Comunicación	25%
Prueba de Matemática	20%
Prueba Historia y Ciencias Sociales	15% o
Prueba de Ciencias	15%

Acreditación: Programa acreditado por 6 años desde 27/11/2012 hasta 27/11/2018 - Agencia Acreditación.

Descripción

La Carrera de Psicología procura formar un profesional integral con competencias científicas y profesionales que le permitan desempeñarse con excelencia en las diversas opciones de ejercicio profesional de la psicología.

Con este propósito, proporciona a los estudiantes una formación amplia y sólida en las ciencias psicológicas, en la metodología de la investigación y en la aplicación de las tecnologías psicológicas en los distintos campos de acción.

Al mismo tiempo, entrega una formación humanista que procura fomentar en los estudiantes la capacidad de discernimiento ético y de respeto por la naturaleza humana en el ejercicio de la profesión.

Desde la perspectiva del ejercicio profesional, se entrega una formación generalista, a través de la aproximación al conjunto de perspectivas teóricas y metodológicas y su aplicación en las distintas áreas de la psicología, que servirán de base para desempeñarse en cualquier campo de la profesión.

Campo laboral: La Licenciatura en Psicología tiene una duración de ocho semestres y se organiza en un Ciclo Inicial de dos años y un Ciclo de Especialización en Psicología, también de dos años. El Ciclo Inicial contempla líneas de Formación Básica, Formación General y Formación Complementaria. El ciclo de Especialización contempla asignaturas obligatorias y optativas en las áreas de Psicología Clínica y Salud Mental, Psicología Social - Comunitaria, Psicología Educativa, Psicología Jurídica, Psicología Laboral y Organizacional, y Neurociencia y Conducta. Una vez obtenida la Licenciatura, se inicia el ciclo de Actividades Terminales, que contempla un año académico, y comprende una práctica profesional supervisada de 720 horas, una memoria de título y cuatro cursos de formación profesional. Los cursos de formación profesional pueden ser reconocidos con el Grado de Diplomado de Especialidad.

La columna "Hrs." se refiere a las horas de docencia (presencial, talleres, laboratorios, ayudantías). No incluye las horas que debe dedicarle independientemente cada alumno. La columna "Cred." (Créditos) expresa el trabajo académico realizado por el estudiante en el periodo correspondiente. La columna "Sem. o Año" se refiere al semestre o año en que el alumno puede tomar la asignatura en primera oportunidad, siempre que cumpla con los requisitos.

Primer Año

Asignaturas y Actividades Curriculares	Hrs.	Cred.	Sem. o Año	Régimen
FILOSOFIA	4,5	6,5	I	Semestral
ANTROPOLOGIA	4,5	6,5	I	Semestral
PSICOLOGIA	4,5	6,5	I	Semestral
METODOS DE LA INVESTIGACION SOCIAL	4,5	6,5	I	Semestral
HISTORIA SOCIAL DE CHILE	4,5	6,5	I	Semestral
PSICOBIOLOGIA	4,5	6,5	I	Semestral
EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	4,5	6,5	II	Semestral
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	4,5	6,5	II	Semestral
PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	4,5	6,5	II	Semestral
ESTADISTICA I	4,5	6,5	II	Semestral
SOCIOLOGIA	4,5	6,5	II	Semestral
PROCESOS BASICOS DE APRENDIZAJE	4,5	6,5	II	Semestral
CFG	1,5	2	II	Semestral

Cuarto Año

Asignaturas y Actividades Curriculares	Hrs.	Cred.	Sem. o Año	Régimen
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VIII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VIII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VIII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VIII	Semestral
CURSO OPTATIVO	6,0	10	VIII	Semestral

Quinto Año

Asignaturas y Actividades Curriculares	Hrs.	Cred.	Sem. o Año	Régimen
MEMORIA DE TITULO I	4	18	IX	Semestral
PRACTICA PROFESIONAL I	20	22	IX	Semestral
CURSO FORMACION PROFESIONAL I	3	8	IX	Semestral
CURSO FORMACION PROFESIONAL II	3	8	IX	Semestral
MEMORIA TITULO II	4	18	X	Semestral
PRACTICA PROFESIONAL II	20	22	X	Semestral
CURSO FORMACION PROFESIONAL III	3	8	X	Semestral
CURSO FORMACION PROFESIONAL IV	3	8	X	Semestral
EXAMEN DE TITULO		10	X	Semestral

Presentación / Características / Plan de Estudios / Ciclo de Finalización / Campo
Ocupacional / Mayor Información

Presentación

El Departamento de Psicología de la Universidad de Chile ha tenido un rol protagónico y pionero en la formación de psicólogos en el país, desarrollando desde 1947 un programa de formación de profesionales de la disciplina. La carrera nace, se consolida y progresa como un proyecto que busca formar un profesional que se distingue por ser a la vez un científico, sea cual sea su área de ejercicio profesional.

Régimen de Estudios:

Anual, diurno

Grados y título que otorga:

- Grado académico de Licenciado(a) en Psicología.
- Título Profesional de Psicólogo(a).

PONDERACIONES PARA PSICOLOGIA				
Notas E.M.	Ranking	PSU Lenguaje	Matemáticas	H. y Cs. Sociales o Ciencias
20%	20%	25%	20%	15%
PUNTAJES DE INGRESO				
Primer Matriculado 2013	Último Matriculado 2013	Primer Matriculado 2014	Último Matriculado 2014	

Características

La Carrera de Psicología procura formar un profesional capaz de comprender y analizar la complejidad y diversidad del campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio-histórico-político y cultural, con una actitud reflexiva, crítica y ética.

Al mismo tiempo es un profesional autónomo y proactivo, que posee la habilidad de investigar, diagnosticar, intervenir y evaluar -a través de métodos reconocidos por la disciplina propia y afines- procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones, siendo además capaz de integrar equipos interdisciplinarios.

Con este propósito, los distintos ámbitos de formación de la carrera -psicología clínica, educacional, jurídica, social, comunitaria, del trabajo y las organizaciones, experimental y neurociencias, y/o otros ámbitos emergentes- capacitan al egresado para realizar una acción profesional reflexiva, con la oportunidad de especializarse gradualmente en ámbitos específicos de la profesión.

Asimismo, problematiza el quehacer ejerciendo un rol activo y transformador en la sociedad, asumiendo un compromiso y actuar ético en el ejercicio de la profesión y buscando proactivamente la promoción del desarrollo humano y bienestar de personas, grupos, comunidades y organizaciones.

Plan de Estudios

Acorde a los requerimientos planteados por la Reforma del Pregrado de la Universidad de Chile, la carrera de psicología viene reformulando tanto su malla curricular como su perfil de egreso.

La Licenciatura en Psicología tiene una duración de ocho semestres y se organiza en un Ciclo Inicial de dos años y un Ciclo de Especialización en Psicología, también de dos años. El Ciclo Inicial contempla líneas de Formación Básica, Formación General y Formación Complementaria. El ciclo de Especialización contempla asignaturas obligatorias y optativas en las áreas de Psicología Clínica y Salud Mental, Psicología Social, Psicología Comunitaria, Psicología Educacional, Psicología Jurídica, Psicología Laboral y Organizacional, y Psicología Experimental y Neurociencia.

Una vez obtenida la Licenciatura, se inicia el ciclo de Actividades Terminales, que contempla un año académico, y comprende una práctica profesional supervisada de 720 horas, una memoria de título y cuatro cursos de formación profesional. Los cursos de formación profesional pueden ser reconocidos con el Grado de Diplomado de Especialidad.

- [Malla Curricular](#)
- [Cursos del Ciclo de Especialización](#) 
- [Perfil de Egreso](#) 
- [Reglamento General de Estudiantes Universitarios de Pregrado](#) 
- [Reglamento y Plan de Estudios Carrera de Psicología- Decreto Nº 003460 del 23/01/2009](#) 
- [Decreto Nº 0016311 del 20-05-2011 que modifica Decreto Nº003460 de 2009](#) 

Requisitos para la Obtención de Grados y Título Profesional (*)

Para obtener el Grado Académico de Licenciado(a) en Psicología se requiere:

- Aprobar las asignaturas correspondientes a la Licenciatura.

Para obtener el Título Profesional de Psicólogo(a) se requiere:

- El grado de Licenciado(a) en Psicología.
- Haber realizado la práctica profesional.
- Realizar y aprobar una Memoria de Título.
- Aprobar el Examen de Título.

() Actividades terminales referenciales que pueden modificarse por Reforma del Pregrado.*

Ciclo de Finalización

- [Instructivo de Prácticas Profesionales](#) 
- [Temas memoria año 2015](#) 
- [Instructivo Memoria de Titulación](#) 
- [Ficha Inscripción Memoria de Título](#) 
- [Instructivo Examen de Título](#) 

Campo Ocupacional

El/la profesional Psicólogo/a de la Universidad de Chile puede desempeñarse en los ámbitos de la investigación y de la psicología aplicada en establecimientos educacionales, organismos e instituciones de salud, empresas productivas y de servicios públicas y privadas, organismos de justicia y acción social, u optar por el ejercicio liberal de la profesión. En general, este/a profesional puede ejercer su acción en todos los ámbitos en los cuales está presente el ser humano.

Presentación

Documentos adjuntos

PDE Departamento de Psicología 2008 - 2017

El Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, el primero del país, fue creado en 1947 como unidad académica dependiente de la Facultad de Filosofía y Educación, y forma actualmente parte de la Facultad de Ciencias Sociales.

Recoge la experiencia de casi medio siglo realizada en la disciplina por el Instituto Pedagógico de nuestra Universidad y el aporte de los profesores pioneros Abelardo Iturriaga, Egidio Orellana, Manuel Poblete, Jean Cizaletti e Israel Drapkin, entre otros profesionales chilenos de alto nivel intelectual, quienes impulsaron la psicología como una ciencia aplicada a los problemas nacionales de la época.

Actualmente entre sus académicos destacan doctores y magísteres, graduados en universidades nacionales y extranjeras de alto prestigio. Su objetivo es la investigación y desarrollo de la disciplina psicológica así como la formación de investigadores y profesionales. La docencia, investigación y extensión son temas prioritarios de nuestro quehacer como carrera universitaria.

En el ámbito de la docencia, el Departamento tiene a su cargo la formación de 250 estudiantes de Pregrado. Se imparte además, desde 1996, el programa de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infante Juvenil, desde el 2002 el programa de Magíster con especialidad en Psicología Comunitaria. Durante el 2007 se suma un nuevo programa: el Magíster en Psicología con especialidad en Clínica de Adultos, desarrollado en conjunto con la Clínica Psiquiátrica Universitaria de la Facultad de Medicina. Y en 2009 se agrega el programa de Magíster en Psicología Educacional. En 1998 se dio comienzo al programa de Doctorado, primero en Chile y en Sudamérica, y a partir de 2007 se implementa el Doctorado Internacional en Psicoterapia, en conjunto con la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Heidelberg, Alemania. Finalmente, nos enorgullece señalar que el año 2011 nuestro Departamento dictará 13 Diplomados de Pos título en distintas áreas de nuestro ámbito profesional (psicología clínica, psicología jurídica, psicología social comunitaria, psicología educacional, psicología laboral organizacional).

Guiados por el principio de investigación permanente, el departamento se ocupa del continuo perfeccionamiento de los profesionales de la especialidad, participando anualmente de sus actividades de postítulo más de doscientos profesionales vinculados a la disciplina. Finalmente, su labor investigativa se prolonga a la comunidad académica a través de la Revista de Psicología de la Universidad de Chile, editada desde 1990.

El Departamento de Psicología cuenta además con la Clínica de Atención en Psicología (CAPs), centro abierto a toda la comunidad desde 1990, cuya misión es aportar al progreso de la sociedad a través de los múltiples servicios que ofrece. Asimismo, el departamento cuenta con el Equipo de Psicología y Educación de la Universidad de Chile (EPE), que realiza una importante labor desde la psicología educacional. Entre sus más destacados proyectos se encuentra el Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH), orientado a la investigación y análisis de las políticas educativas en Chile. Además, en conjunto con el Ministerio de Educación, sostenemos el Portal de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad (PASA).

Para mayores informaciones revise la [página de la Carrera de Psicología](#)

Transcripción entrevista Universidad de la Frontera

Simbología:

C: Docente	N: Entrevistador
------------	------------------

N: Bueno, yo soy Nicole, yo trabajo en la universidad. Junto con un equipo de psicólogos clínicos estamos haciendo una investigación porque nos ganamos unos fondos de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Entonces se postula a este proyecto y la intención de la investigación es conocer cómo está siendo la formación de los psicólogos clínicos en las universidades del CUE. En relación también a cuáles son las necesidades que existen desde los centros de salud primaria y secundaria en el servicio de salud, entonces para cumplir como con ese objetivo de conocer eso lo que nosotros estamos haciendo es entrevistar a psicólogos tanto de cesfam, como de cosam y de consultorio, psicólogos que estén contratados ahí por lo menos desde hace un año y a los encargados de psicólogos, y por el lado como por el área de la universidad a docentes de la universidad y un poco a supervisores del área clínica de la universidad. Entonces en esta entrevista como a mí me contó Beatriz y Francisca que tú también eras supervisora del área clínica, entonces esta entrevista va a ser desde esa posición, más que desde la posición sólo del docente, desde la posición de ser encargado un poco de la supervisión y de la visión que se tiene desde el área clínica de cómo debería ser la formación de los profesionales de psicología, como que son temas que, todos los que vamos a abordar en la entrevista, que es cómo debería ser el psicólogo, cuál es el rol que debería jugar, etc.

Entonces, bueno, eso es como a grandes rasgos la idea de la investigación y nosotros escogimos cuatro universidades, está la USACH, está la Chile, la UFRO y la Universidad de Tarapacá, entonces vamos a tener Santiago, Temuco y Arica y se escogió, más que nada, como por ver que podrían ser un poco más representativas de, tal vez, la UFRO, de una región en el sur y la del Tarapacá de la región del norte. Eso es un poco la idea, tienes alguna duda antes de eso?

C: No.

N: Ya, entonces vamos a empezar con la pauta. Obviamente son preguntas abiertas, va a ser una conversación entre las dos y cualquier, obvio, cualquier duda, pregunta, me dices y puede que repitamos algunos temas, después podemos volver, etc. Es más abierta la entrevista. Entonces vamos a partir de lo más general a lo más particular, que nosotros también queremos entender, desde ustedes como universidad, cuál, como el tema más general, no tanto desde la psicología en particular, sino que cuál debería ser la finalidad en general de la educación superior, desde ustedes como universidad que es lo que... es una pregunta súper amplia, pero la intención es partir por donde tú quieras partir y el tema, lo primero que se te venga a la mente porque claramente es una pregunta que puede abarcar muchas cosas.

C: En función de la universidad... , ¿Me la repites?

N: ¿Cuál debería ser la finalidad de la educación superior?

C: En un nivel de pregrado, porque en la educación superior hay postgrado también, si me remito al pregrado, yo pienso que la finalidad es formar profesionales suficientemente preparados o mínimamente preparados para enfrentar la realidad de las distintas áreas de competencia de cada carrera, en instituciones públicas en primer lugar, pero también secundariamente, dependiendo de las áreas, a instituciones privadas. Con una formación básica repito, y con mucha capacidad, y ojalá la disponibilidad, para seguirse preparando en el área de dedicación, ya sea especializarse, como profundizar en algún aspecto, como capacitarse mucho más en una misma área y tener una experticia en el fondo en algún campo de ocupación. Por ahí lo veo.

N: ¿Y cuál es por ejemplo, tu concepción o tu opinión, en torno a lo que es la educación superior estatal? Le haces alguna diferencia o en general lo entiendes...

C: No sé si existe, no sé si debería existir, pero como es mi idea, lo que yo pienso, pienso que debería ser la que tenga más responsabilidad de responder al medio en ese país, a las necesidades reales de la población en ese país, mejor calidad, mejores docentes, más preocupación por la formación propiamente tal que por otras, no sé, condiciones o características, de captación de estudiantes o preocupaciones por motivos económicos, digamos que yo quisiera que se pudiera mantener exentas las universidades estatales de esos temas.

N: Y tú por ejemplo actualmente, ¿Ves la educación como está ahora en Chile, ves, haces esta diferencia en el análisis que haces entre la educación superior estatal y la que, estatal entre comillas o tradicional, de la educación superior privada?

C: Sí, pero no lo digo por primera mano, es por lo que yo he escuchado de colegas que han hecho o hacen clases en las universidades privadas, no me ha tocado, yo trabajo solamente acá.

N: Y ¿Cuál es, más o menos, la diferencia que tú has distinguido en eso que te han contado?

C: En la parte negativa, porque lo que escuchado son los desahogos, las catarsis digamos asociadas a esto, es que el nivel de preparación que traen una gran cantidad de estudiantes en universidades privadas es menor a la de universidades estatales, en el sentido de que se escoge a la privada cuando no se logra entrar a una estatal, como segunda opción. Y en otros casos, meramente como lo que se puede pagar, o sea, donde ni siquiera importa mucho la preparación en cuanto a recursos cognitivos o el aprendizaje, en los mismos términos académicos de las universidades, porque están obligadas las universidades privadas, mucho más que nosotros, que no estamos obligados, se nos pide como actualmente un indicador a mantener un avance, evitar que los alumnos se vayan, en las universidad privadas, entiendo, no me consta, pero entiendo que es una presión mucho mayor que para nosotros mantener estudiantes, mantener un flujo de estudiantes,

sacarlos en el plazo correspondiente, aunque a nosotros en los últimos 5 años también nos están exigiendo por parte de las autoridades cumplir con esos indicadores.

N: ¿De mantener una cierta cantidad de estudiantes en la carrera?

C: Claro, de ver como... no me acuerdo los conceptos, pero de avance curricular, de flujo curricular, que los alumnos no se queden estancados en ciertas asignaturas, hacer cosas para que avancen para mejorar estos indicadores que son los que dan puntos a la universidad para sus formas de conseguir dinero del estado, no tengo mucho yo...

N: ¿Tiene que ver con la acreditación? ¿O es por otro lado?

C: No, no... son los fondos fiscales indirectos... yo cacho que son esos. Ya? Que no renuncien los alumnos. Tasas de retención es una, si es un léxico especial. Tasas de retención es una, el avance, el flujo curricular, no me acuerdo como se llama, titulación oportuna es otro, que se titulen dentro de los años que está. Esos indicadores que son los que a la universidad le permiten sumar puntos para obtener más apoyo económico, son los que a nosotros como directores y como profesores, nos están también demandando. O sea, ya no sólo es calidad per se, sino que es calidad, pero apure la cosa, que no se estanque nadie.

N: ¿Y cuál es tu sensación con eso, tu opinión con eso que está pasando?

C: No me gusta, me adapto, pero no me gusta.

N: ¿Y qué es lo que no estás de acuerdo con eso, lo que no te hace sentido?

C: Que en algunos casos no se entrega recursos para, o sea, si algunas cuantas asignaturas, bueno psicología en comparación con la universidad, la verdad es que nuestros indicadores son geniales, tenemos muy poca pérdida de estudiantes, tasas de, cómo dijera, titulación, súper buenas en comparación con la universidad, emmm, no me gusta que se privilegie el indicador para la plata por sobre la calidad porque no sé, si te dicen ya... estas asignaturas están teniendo muchos alumnos repitentes, no te dicen okey, capacitemos al profe, o doblemos profesores para atender de mejor manera a los estudiantes, o sea es una pedida pero sin necesariamente un otorgar algo para..

N: Es cómo esto de irse más por la forma que por el fondo.

C: Un poco, sí un poco, esa es una percepción que incluso compartimos algunos colegas de parte de la autoridad universitaria, nosotros tratando mantener la calidad de los estudiantes, que entre paréntesis ha ido disminuyendo, acá tenemos cinco o seis carreras creo en Temuco de psicología, antes éramos los únicos, después hubo dos, ahora hay seis, entonces hay mucha competencia, ya no tenemos los mismo puntajes que teníamos antes, estamos peleando con universidades que por ingresar te regalan un notebook, nosotros no podemos hacer nada eso, entonces nuestros

estudiantes vienen también en algunos casos menos preparados cognitivamente. Sabemos que la Universidad en Chile no está muy buena y nosotros recibimos alumnos, en un buen porcentaje, de escuelas que tampoco están con los mejores indicadores, entonces hay mucha dificultad de comprensión lectora, de capacidad de escribir, de redactar, que tenemos que empezar a mejorar nosotros.

N: Y ahora más enfocado en la psicología, según el proyecto educativo que tiene el departamento y la carrera de psicología, ¿cuál sería el rol del psicólogo clínico que ustedes mantienen?

C: Nosotros no formamos psicólogos clínicos, ni psicólogos educacionales, ni psicólogos organizacionales, tenemos una definición de perfil de estudiante, de perfil del psicólogo como generalista, capacitado para intervenir-evaluar a un nivel básico de formación inicial en distintos ámbitos, organizacional, educacional, comunitario clínico, pero no con la especialización.

N: Claro, eso también en la Universidad de Chile es así que puede salir como... que pueden salir como psicólogos integrales que se les dice.

C: Claro, nosotros tenemos el módulo integrado de competencias profesionales y la práctica es profesional integrada, eso es el quinto año, primero y segundo semestre, pero tratamos de quitarle el concepto de especialista para que no se piense que no le falta formación y para no crear tampoco expectativas en el resto.

N: Y teniendo en cuenta esa concepción de la formación del psicólogo, en el caso de que las personas que estudien acá y decidan irse por la clínica, cuál es más o menos el rol que se ve, para el psicólogo clínico que sale desde acá, aunque no salga con esa especialidad, pero es la persona que después va a decidir ser psicólogo clínico. ¿Cuál es el rol que debería ocupar esa persona o ese psicólogo en su quehacer?

C: El rol en su quehacer...

N: El rol social por ejemplo, qué rol social podría tener.

C: Ya, salud mental y bienestar psicosocial. Incluyo lo psicosocial porque hay que salir un poco, pensamos nosotros, salir un poco del contexto meramente del box, de la consulta del psicólogo que hace una psicoterapia, sino ampliar digamos, si bien la psicoterapia va a ser siempre necesaria, tener también elementos para intervenir en lo que es promoción y prevención de salud mental, tanto a nivel de lo más típico digamos, talleres, capacitaciones, intervenciones comunitarias, como al interior de la misma familia, o sea, en el caso más chico tratando de ir haciendo promoción de salud mental para colaborar con el bienestar asumiendo que no solamente, no es solamente el rol del psicólogo, apellido clínico, intervenir para remediar problemas, sino que también para promover formas de vida saludables o que pudieran, en algún

caso, evitar o paliar en algunos factores de riesgo que hay en la población en general, no solo remedial sino también promotor de salud y prevención.

N: Y cuando tú piensas en prevención y en promoción y también en intervención en algunas temáticas, ¿Estás pensando en alguna temática en específica o en general?

C: En general, o sea, desde lo que son competencias parentales hasta estilos de vida saludables asociados a nutrición, me parece que el rol del psicólogo debiera ser amplio.

N: Y tú crees que existe, desde lo que tú has podido vivir, ¿Tú crees que existe una diferencia entre una escuela de psicología dentro de una universidad estatal o tradicional que dentro de una escuela privada?

C: No lo sé de primera mano, creo que no debería ser, o sea a ver, en principio yo no creo que deberían haber tantas universidades, en segundo no debería haber tantas universidades privadas. Dicho eso, yo quisiera que lo que hubiera fuera de buena calidad, independiente de si fuera privado o público, pero es que ya es como mucho sueño quizás. Tengo la impresión, no lo puedo confirmar, o sea puede hasta ser un prejuicio o una mala percepción de los colegas, o mía de lo que dijeron los colegas, que las universidades privadas independiente del área, o sea clínica y las demás se privilegia más el avance que la calidad de la formación, o sea tiene que salir, tiene que avanzar, tiene que egresar, en algunos casos, no te puedo citar nada, insisto me complica decir algo que no sé, pero en algunos casos casi sin práctica, egresar casi sin práctica al medio, digamos, salir a trabajar sin haber practicado entre ellos, casos simulados o casos reales, que es lo que nosotros acá tratamos de mantener a toda costa en la clínica y con centros de prácticas que no son de la universidad, pienso que si es que hay la diferencia, no debería ser.

N: ¿Cuál es el rol de la escuela de psicología dentro de la universidad?, ¿cuál es el rol que cumple la escuela de psicología como parte de las ciencias sociales?, ¿cómo está inserta la carrera de psicología dentro de la universidad?

C: Somos parte de la facultad de educación, ciencias sociales y humanidades, de las carreras del área social compartimos digamos este núcleo con sociología, periodismo y con trabajo social; y el resto lo compone la escuela de pedagogía, pedagogía en ciencias, matemáticas, castellano y varias otras pedagogías. Somos en ese sentido, el aporte desde las ciencias sociales, más lo individual se podría decir. Aunque hoy en día en la psicología tampoco es individual, tenemos una buena parte de psicología social nosotros y social-comunitaria, pero nosotros aportamos ese pedacito, digamos, orientado a lo que es salud mental en distintos ámbitos, escenarios de acción educacionales, comunitarios.

N: ¿Tú estás conforme con ese rol que ocupa la carrera dentro de la universidad?, como ¿cómo se inserta dentro de la universidad más general?

C: Yo creo que esta carrera en particular, ahí me salgo de la carrera y me voy al departamento, es en esta facultad y en la universidad, una instancia que bastante aporta con lo que es investigación, no solamente en la formación de profesionales, hay acá muchos, no sé si muchos, varios investigadores, que están llevando adelante investigación a nivel nacional e internacional y publican bastante y eso, para la universidad, entiendo que es algo muy valioso, entonces, hay una contribución a la psicología en general que a la universidad le reditúa.

N: ¿Y esas investigaciones son de todas las temáticas en general?

C: Hay distintas temáticas, no sé si todas, pero hay distintas temáticas.

N: Entonces una amplia gama, o sea, el rol también por ahí va desde distintas situaciones, distintos lugares de la investigación.

C: Claro, claro, o sea, hay desde investigaciones en temáticas clínicas, que es lo que me es más cercano, de la relación con el consultante, de características del entrevistador, de un terapeuta, que colaboran de mejor o menos con la psicoterapia, con la intervención, a salud puntual, pacientes con diabetes, pacientes con cáncer, mujeres menopáusicas, o sea, hay una amplia variedad de temas que se investigan acá.

N: Siempre chequeo esto, por si es que...mmm.

C: En ese sentido a lo mejor hubiera partido por el título de la respuesta: la colaboración para la universidad tiene que ver con promover, formar o contribuir al conocimiento en general.

N: También desde lo más individual, pero también con lo social, lo comunitario, pero esta mirada más desde el individuo con lo social, con lo comunitario, que ese es como tal vez el aporte que tú ves que hace la psicología dentro de las otras áreas de la universidad.

C: Sí, y bueno, no sólo como te decía, como formación de estudiantes, sino precisamente en esto, o sea contribuir en otra de las misiones de la universidad que es construir conocimiento.

N: Mmm desde la investigación, ¿Cuál crees que debería ser la relación entre los programas de formación de las universidades del estado con las políticas públicas?

C: Bueno idealmente debería haber una estrecha relación. No deberíamos estar preparando profesionales que salgan desadaptados o inadecuados para las demandas de la población. El ministerio debería también tener todas sus políticas adecuadas a la demanda de la población puntual, no a lo que dice una teoría sacada de otra cultura, me parece que deberíamos ir de la mano.

N: ¿Y tú crees que en ese sentido, se me ocurre ahora por lo que dices, que la relación podría por ayudar a construir también esas políticas ministeriales?

C: Sí. No sé si seríamos capaces, pero si es un ideal sí.

N: ¿Y cuál crees que es la actual relación entre los programas de formación de las universidades del estado y las políticas públicas?

C: Yo creo que no hay fijate, o sea como intencional, como voluntario, a propósito, creada, yo creo que no la hay, yo creo que es una cosa vertical y disociada, o sea, los ministerios, de educación en este caso, da lineamientos básicos generales, a los que se acomoda todo este otro sistema, o sea, privado, público, ligados a otras instituciones técnicas también de educación superior, pero son lineamientos generales y me atrevería a decir más de criterios económicos o de costo beneficio, que las universidades o las instituciones de educación superior que no están tan pendientes del beneficio inmediato económico, como de mantenerse, no se poh, con cierto prestigio, ser reconocidos como formadores de profesionales de alta calidad y yo lo siento, puede que esté equivocada, pero mi percepción es que hay un divorcio aquí, no una relación.

N: No una conversación, por lo que me dices, corrígeme sino lo recibí de la forma que tú lo intencionaste, pero tiene que ver también con un mandato, más que nada o con una relación más unidireccional en torno a ellos dicen ¿nosotros nos adecuamos? ¿Un poco así es la relación o la no relación que tú ves actualmente entre esas dos cosas?

C: A ver, a un nivel bien pragmático tendría que decirte que sí, porque nosotros hace... estamos a dos mil doce... hace siete años tuvimos que acortar la carrera, la teníamos en seis años, tuvimos que cortarla a cinco años, no porque se nos ocurriera y no porque nosotros pensáramos que era bueno, sino porque la autoridad recibe ciertos mandatos, ciertas indicaciones, señales del medio, me acuerdo de un criterio que es entendible, pero que puede ser criticado también, que nuestros estudiantes no eran tan competitivos o perdían competitividad frente a estudiantes que egresaban con el mismo nombre psicólogo y licenciado en cinco años, los nuestros salían psicólogos y licenciados en seis años, o sea era un año que podía invertirse en otra cosa. Y bueno, por distintos motivos políticos internos, tuvimos que hacer ese cambio, sin que fuera una necesidad que nosotros hubiéramos detectado, sin que fuera algo que nosotros: "en realidad no sobra un año, para que tanto", no, eso fue un mandato desde arriba y ahora desde el ministerio nos están llegando, no nos ha llegado la indicación todavía, pero está en el aire como la preocupación, la aprehensión, de ¿disminuir la carrera a cuatro años! Y allí, ¡es que bachilleres! O licenciados, ¿prácticas a dónde? Nosotros tenemos concentradas las prácticas profesionales propiamente tal en los últimos años o en el último año, entonces... claro, no ha llegado, pero está el susto, creo que el ministro lo ha dicho propiamente tal y en algún momento pudiera llegar, yo no sé qué hecatombe va a quedar allí.

N: De hecho ya hay muchas universidades que actualmente ya están haciendo eso de los cinco años, o sea todas, pero que además en el último año le agregan un diplomado. Donde yo estudie funcionaba así.

C: Claro, bueno, acá, este departamento tiene afortunadamente, allí esta otra ala de la formación, que es la formación continua y hay una oferta de postgrados acá mismo, nosotros mismo que permite seguir avanzando, pero allí si hubo por ejemplo una, algo que nos cuesta mucho mantener ahora, específicamente a los clínicos que es la calidad de los psicólogos ocupados en esta área con un año menos. Perdimos distintas asignaturas de semestre que tuvieron que irse y en quinto año, bueno Paty, Eduardo, yo y otra colega que somos los del área clínica, la verdad que es que nos agotamos bastante tratando de parchar, remediar lo que no hubo, enseñar lo que no había y de pronto decir, ¡cómo es que no sabe esto! Y es, a nosotros se nos nota mucho la carencia de un año más de madurez y de un año entero digamos de distintas asignaturas que antes nutrían y que ahora no están. Es complejo, es complejo, nosotros tenemos una discusión al respecto de: ¿seguimos comprometiéndonos a sacar a los estudiantes capaces de hacer psicoterapia? cuando a lo mejor lo que deberíamos hacer es solo hacer promoción y prevención pero no podemos no dar eso, porque lo que el medio les pide inmediatamente es psicoterapia, entonces, es como ¿qué hacemos?

N: Es una demanda súper difícil.

C: Si, sí.

N: Y... en temas también un poco más generales, pero el último de los temas más generales, ¿cuál es tu opinión acerca de esta crítica que se les hace, dentro de las varias críticas que se le hacen a la psicología, de ser un dispositivo de normalización y de cómo control del individuo, del ciudadano?

C: Si me preguntas de la realidad de lo que ocurre, tengo que ser honesta y decirte no tengo idea, pero si me preguntas de lo que debe ser o de lo que yo pienso que es la psicología, ¡no para nada!, me parece que para nada, me parece que es una crítica que tuvo lugar en su momento, digamos con todo el movimiento de la antipsiquiatría, por que la psicología sí puede usarse con un afán normalizador, con un afán de hacer tuerca de cada persona para que funcione bien, digamos como engranaje de un sistema. Desde mi punto de vista eso es aberrante, o sea, no podemos intentar normalizar a alguien a una pauta, porque sencillamente eso es deshumanizar, a mí me parece nuestro rol tiene que ver, con desde la individualidad de cada persona, respetando absolutamente sí, los límites digamos de no herir a nadie más, de no dañar, etc. Si se pudiera a lo mejor normalizarlo con respecto a sí mismo, no tampoco usar esa frase en realidad, no me parece, me parece que nosotros tenemos que contribuir al bienestar de las personas y si eso pudiera significar algún grado de conflicto con algunas instituciones, es un costo que hay que pagar.

N: Pero ¿tú crees que eso actualmente no sucede, el, el, este utilizar la psicología como un dispositivo de control de normalización?

C: No lo sé. Espero que no.

N: Se me olvido preguntarte una cosa. ¿Tú hace cuanto, más o menos, trabajas acá en la universidad?

C: Desde... hace 25, 23 años, egresé en el ochenta y siete.

N: Y desde ahí has estado acá siempre.

C: Empecé como asistente de ayudante, luego gané el concurso de media jornada, luego gané el concurso de ampliar la jornada a completa, estoy desde siempre acá, o sea de antes de hacer jornada completa tuve posibilidad de trabajar en otras partes, pero hace un buen rato estoy jornada completa acá solamente.

N: ¿Y tú supervisas por ejemplo a estudiantes que están en prácticas?

C: Sí.

N: Y las demandas que tú ves que se les hacen a ellos, ¿no ves esta demanda?, porque le hacen en sus prácticas, ¿no ves esta demanda de normalización?

C: No. A lo mejor mi percepción es muy loca, pero no, los supervisamos de a dos, así que habría sido percibido, si fue por mí, que a lo mejor soy un poco más pajarona, más ingenua hubiera sido percibido por el colega y no. Si es que lo hay, son mínimo y son más bien, no de normalizar, sino que adaptarse a una mala práctica, querer que un niño salga con.. Me acuerdo lo que pasó hace tres semana atrás, una doctora del... un médico digamos, ni siquiera pongamos el ejemplo, un profesional de la medicina que quería y se lo dijo así a la practicante que la evaluación intelectual del niño X saliera con retraso mental porque eso significaba que entonces no tenía que volver a vivir en la familia, porque este profesional opinaba que él era inadecuado. Y nosotros tenemos ahí que pelear, claro contra una pretensión de imposición, ese niño todavía está en proceso de evaluación pero, no lo percibo yo fijate, a lo mejor, bueno, nos hemos ido quedando con menos centros de práctica, porque hay condiciones que pedimos, que exigimos para que pueda haber practicantes allí.

N: ¿Como cuáles por ejemplo?

C: Que tengan un espacio físico adecuado para trabajar, porque hay centro donde, nos ha pasado, sacan al estudiante con paciente incluido, cambiarlo, y para nosotros es el setting mínimo es un requisito por ejemplo. Tiene que haber psicólogo en la institución, en el caso de cualquier emergencia que no nos puedan contestar a nosotros por teléfono, pero son requisitos bien mínimos en realidad.

N: Recuerdas que tú me contabas, que bueno, que psicología en la universidad está dentro de ciencias sociales, con sociología, con todo el área de las humanidades un poco.

C: Ciencias sociales, en las cuatro carreras nuestras, pero formaban parte del área de educación por la escuela de pedagogía.

N: ¿Tú sabes porque se encuentra estructurada de esa forma?

C: Sí, más o menos, no sé si te lo voy a decir bien, pero cuando se creó la carrera hubo una disputa a nivel político de si debía pertenecer a la facultad de filosofía y humanidades que se llamaba entonces el ochenta y dos, o la facultad de medicina, esa fue la discusión. Y no tengo allí ya, el conocimiento del por qué, pero ganó la opción de dejarlo en filosofía y humanidades, pero sé que esa fue la discusión que hubo, medicina, o sea ciencias de la salud o ciencias sociales. Y nosotros hoy en día, de una manera, estamos más conformes con ciencias sociales que con medicina, donde a lo mejor ahí si hubiéramos tenido que aceptar indicaciones o instrucciones sin opinar mucho por esa cosa que tiene mayor poder que tiene medicina en comparación con la psicología.

N: Claro, ahora respecto de la carrera. ¿Cómo está diseñada la maya curricular de la universidad?

C: Semestral, curricular semirrígido, bastante rígido, semi es para la foto digamos. Hay un par de líneas que son requisito de otras (...) con una formación básica bastante completa digamos, o sea concibiéndola en estos cinco años, estos primeros cuatro años tratan de abarcar la amplitud de lo que se requiere para una formación de licenciado y la formación, porque ya formación básica los primeros dos a tres años, incluyendo formación general, asignaturas....

N: Que eee claro ahí comparten con los otros estudiantes de otras carreras.

C: Sí, sí, la formación general no sé, desde deportes, artes, cultura, la formación básica nuestra con las asignaturas más bien básicas, luego formación profesional que es ya la última parte asignaturas de cuarto y quinto año. Emmm qué más, una práctica profesional de seis meses, segundo semestre de quinto año.

N: ¿Con media jornada de seis meses?

C: Treinta y ocho horas.

N: ¡Ah!, casi jornada completa por seis meses.

C: Treinta y seis o treinta y ocho, no te puedo verificar el dato.

N: Ya. Y tú me decías que claro los psicólogos no salen con una especialización pero igual tienen áreas distintas donde pueden meterse. ¿Cuáles son todas esas áreas?

C: Clínica, educacional, social-comunitaria y organizacional-laboral.

N: ¿Jurídica no está instalada?

C: No, está el magíster en psicología jurídica y forense y hay un electivo de formación profesional que es evaluación en psicología forense.

N: Los electivos ¿En qué años se dan? ¿Sólo en cuarto o en tercero también?

C: En tercero y cuarto.

N: ¿Y ahí hay que escoger por ejemplo tantos electivos en total, uno de cada línea?

C: Son solo dos en la formación, uno en tercero y uno en cuarto. Los alumnos pueden escoger más, no tienen tope, pero lo mínimo y que es lo que la mayoría hace, es solamente un electivo en tercero y uno en cuarto. En cuarto es más orientado a lo práctico y en tercero se apega un poquito más a lo teórico.

N: Ya, perfecto. ¿Cuántos alumnos, de lo que tu manejas y has visto, tienen más o menos en el área clínica en comparación con las otras áreas?

C: Hacemos una división equitativa, o sea si hay cuarenta estudiantes en quinto año, diez para cada área.

N: ¿cómo?, ¿Ellos no lo escogen?

C: Sí lo escogen, pero con cupo. Nosotros tenemos en estos momentos un cupo de catorce por ejemplo y nosotros, bueno partimos con dieciséis, catorce en clínica, catorce en educacional, creo que este año hay trece en organizacional y la más chica, este año, porque eso varía todos los años las tendencias, hay ocho solamente en comunitaria y se nos acabó.

N: Y tú qué, bueno, me dices que cambia igual todos los años, ¿Qué área crees que es el de más interés de los estudiantes últimamente?

C: Chuta, va cambiando. De lo que escuchado ahora mucho para el próximo año es organizacional-laboral, está como últimamente, yo no sé... el chiste es que es un criterio económico, pero sé que para el próximo año la mano viene cargada para lo organizacional. Este año estuvimos más o menos a mano con educacional en demanda, el año pasado fue el año de educacional y el antepasado de... ahí se me tupen, pero lo curioso es que en vez de repartirse así como para las cuatro, hay ciertas tendencias por año y hay años, para cada año, la hecatombe es para algún área en que hay mucha demanda y no tenemos suficientes cupos.

N: O sea, igual se van turnado, no es como que la clínica sea la hegemónica.

C: No.

N: ¿Y cuáles dentro de la clínica... cuáles son los enfoques o líneas que se desarrollan dentro de...?

C: En este momento sistémico, en el último plan de formación que comenzó el 2005.

N: ¿Sólo esa?

C: Sólo esa. En los planes anteriores, en el plan anterior, teníamos humanista y analítico.

N: ¿Y qué pasó?

C: Se recortó la carrera.

N: ¡Ah!, y ahí tuvieron que sacar los...

C: Claro y se escogió por la mayoría digamos, y la mayoría se había ido tomando formación en sistémico.

N: O sea que el psicólogo que sale de acá queriendo hacer clínica, se podría decir que es un psicólogo clínico sistémico o con una orientación sistémica.

C: Y al principio, en la primera malla, había cognitivo-conductual, humanista y psicoanalítico.

N: Ya, lo que pasa con los recortes de malla. ¿Cómo se relaciona en la formación, como qué pasa en la formación...? No de nuevo. En la formación de los psicólogos ¿qué conexión hay con las otras carreras?

C: ¿En la formación?

N: Sí, por ejemplo ramos que tengan en conjunto.

C: No.

N: O no sé, como prácticas. Como. ¿Cuál es, dentro del programa formativo, cómo hacen la conexión con otras carreras?

C: Tenemos muy poca interdisciplinariedad en los ramos de formación más básicos, donde viene a ocurrir es en la práctica. Y si nosotros hemos visto que en algunos casos tenemos eso como tema pendiente, que es curioso digamos, ¿por qué habría que enseñarle a alguien a compartir con otras miradas?, pero pareciera más necesario en la medida que tenemos estos alumnos que vienen un poquito menos preparados que antes, ver formas de claro, hacer también una formación más integrada porque es lo que se van a encontrar afuera, pero en términos de la formación se intenciona, por ejemplo hay una asignatura de la que te puedo hablar en este instante que es "Psicología y diversidad", que se ha invitado a antropólogos, no me sé el resto, pero tenemos intentos, pero son por asignaturas, no es como toda la formación que sea multidisciplinaria, interdisciplinaria, hay asignaturas que invitan a otros colegas, o sea no es como un invitado de una vez, sino que están invitados, forman parte de la asignatura para mostrar otras orientaciones, pero eso se limita al área antropológica básicamente, social-antropológica.

N: Y por ejemplo ¿no hay ramos, por ejemplo, que tomen de sociología o de antropología o de educación?

C: No, eso estaba en la primera malla, teníamos filosofía, sociología, antropología y esas volaron todas.

N: O sea, también la interdisciplinariedad voló, tal como el interenfoque.

C: Pero eso fue un recorte del plan anterior, ni siquiera fue, no le podemos echar la culpa a lo último. Pero nos estamos dando cuenta ahora que necesitamos filosofía, epistemología y lo estamos encaminando en una de las primeras asignaturas, los “Sistemas psicológicos”. Porque falta.

N: En la Chile recortaron también y después se dieron cuenta que no fue tan bueno. Como también, respecto de lo mismo.

C: ¡Ah! no, termino. Esa parte de lo interdisciplinario ocurre en las prácticas, tenemos centros de prácticas, uno en particular, por ejemplo que es el centro de salud comunitario de Gualleco, centro de salud... no me acuerdo, ya, donde hay internos de medicina, kinesiología, enfermería, psicología, sociología, allí se produce lo ideal, en un centro que es de la misma universidad, es municipalidad con universidad, en los otros centro ya va a depender de qué, o sea si es un centro de salud escolar, claro hay psicólogos con pedagogos o con psicopedagogos trabajando en conjunto, pero eso ya depende del centro de práctica.

N: Ustedes ya tienen los primeros titulados y lo segundo me imagino de esa nueva malla. Y cómo has visto que en esas prácticas en que se da la interdisciplinariedad ahí mismo, ya cuando salen a hacer sus prácticas, cómo se manejan los... ¿Cómo se manejan, para tu gusto, los practicantes con los demás profesionales?

C: Yo no he visto mayores problemas en lo clínico. He escuchado reportes de colegas de otras áreas que los alumnos como que no saben, quizás lo clínico está más delimitado, se sabe la función del psiquiatra, del trabajador social, con el trabajador social tenemos más dificultades como que no se sabe bien cuál es el aporte que nos hace, pero en la mayoría de los centros de salud donde tenemos practicantes hay trabajo social, entonces se logra superar muy prontamente ese bache digamos, cómo distinguir las funciones, pero allí nos salimos del tema, porque hoy día puede recibir formación, no sé, en intervención familiar sin problema y allí nos empezamos a juntar en el campo, pero yo no lo, para mí no ha sido problema, yo no lo he percibido como problema en los practicantes que yo he visto.

N: ¿Cómo, en esta misma línea, cómo se realiza en el trabajo como interdisciplinario en el proyecto educativo en la universidad? Como ¿Cómo, el proyecto educativo que tiene la universidad cómo se presenta la interdisciplinariedad?

C: No sé ni siquiera si está planteado, pero eso puede ser absoluto desconocimiento mío. No lo veo ubicado en declaraciones del sistema pedagógico en la universidad.

N: ¿Y cómo, tú crees que se promueve el trabajo interdisciplinario entre los alumnos, en la carrera, en la formación que se da?

C: No, me parece que no. No es un tema presente. O sea, es más bien de excepciones, como te digo, hay unas cuantas asignaturas donde está intencionado así, pero no me parece que sea una característica de nuestra formación.

N: ¿Y entre los docentes existe como... una práctica de trabajo interdisciplinario?

C: Una práctica de...

N: O sea como un trabajo interdisciplinario entre los docentes.

C: Nuestra composición como departamento es exclusiva de psicólogos.

N: Pero por ejemplo ustedes postulan a varios proyectos, ¿Hacen investigación, en general en conjunto con antropología, sociología?

C: Sí, eso es más común, hay interacción con medicina, la psicología de la salud y en el caso de social-comunitaria, entiendo, que con trabajo social. Pero eso no necesariamente se refleja en la formación.

N: Está más a nivel de profesionales y docentes.

C: Pero no es la, tampoco, no es como lo característico de la investigación.

N: Existe un poco.

C: Existe, sí.

N: ¿Cuál es el perfil de egreso del psicólogo de la universidad?

C: Tenemos un énfasis bien importante, que los alumnos podrían también fácilmente decirte, en la formación ética. Como primera gran cosa, la formación ética, el sentido ético, el comportamiento ético, es algo que tenemos, no solo declarado, sino también intencionado a lo largo de toda la carrera. Tendría que remitirme al escrito, al perfil declarado donde habla de una formación teórica básica, científica rigurosa y dispuesto a seguir aprendiendo, dispuesto a seguir formándose, especializándose y capaz de intervenir en distintos ámbitos, evaluando, interviniendo, en el ámbito social-comunitario, clínico, educacional, escolar y organizacional-laboral, herramientas mínimas por allí, te puedo dar el perfil.

N: Sí sería genial.

C: Es requetelargo, o sea lo tenemos como esta cosa ética digamos que es como el primer párrafo, pero después viene un desglose del saber hacer, del saber ser que es bien largo.

N: ¿Y cómo se plasma este perfil en el proyecto educativo de la universidad?

C: Bueno, me parece que está bastante bien representado, digamos desde lo ético que nos atraviesa en todas las asignaturas y que es como la primera declaración. Y luego si bien no se puede ver, de estas cuatro áreas de formación final, no se puede ver como el carril para cada una de ellas, si se ve por ejemplo, antes hasta cuarto año, se ve la formación fuerte de lo que es la investigación, estadística I, estadística II, o sea descriptiva, diferencial, metodología cuantitativa, metodología cualitativa, análisis de datos cualitativo, práctica en investigación de psicología que es todo los años muy fuertes, como nosotros en esta última malla, sacamos la tesis, esta asignatura, práctica de investigación en psicología, con todas sus bases para atrás, hace una especie de tesina, hace una investigación chiquitita, que debe poder publicarse, y eso es lo que da el título de licenciado finalmente, o sea todas las notas para atrás, pero ese es como el símbolo que los hace licenciarse, y las demás áreas de formación en cuarto están absolutamente delimitadas, cada una de las cuatro, como psicología clínica en el primer semestre, intervención clínica en el segundo, psicología educacional en el primer semestre, intervención en escenarios educativos segundo semestre, para atrás no queda como una línea, sino que tenemos allí, desde lo general formación básica, que las nutre a todas de todas maneras, pero no la puedes ver tu así como desarraigado fácilmente, o sea procesos afectivos nos nutre a todos, está en primer año y tiene que ver con el resto, aunque no se vea como clínico o no. En ese sentido los alumnos la ven, en una asamblea que tuvimos hace poco, ven nuestra formación cargada a lo clínico, pero es un error de ellos porque están pensando en la evaluación psicológica como clínica y en realidad todos los psicólogos tienen que poder hacer evaluación psicológica, ya sea bien en evaluación en psicodiagnóstico como si fueran clínicos, es la percepción en alumnos de los primeros años mayoritariamente y no poh, no es clínico, o sea tiene que evaluar desde organizacional hasta educacional, comunitarios a veces no les toca, pero deberían poder hacerlo, no sé si respondo o me perdí.

N: No, sí, sí respondes. Pero para ponerlo más específico también, tú crees que este perfil del psicólogo también es, como que encaja, o hay como un engranaje coherente también con el proyecto educativo más a nivel de universidad, o sea lo que le da la coherencia es lo ético que se ve como transversalizado un poco. Y qué sería eso, qué sería lo ético característico que tú crees que es esto que transversaliza.

C: El actuar correcto, responsable, desde la universidad la indicación es responsabilidad social, nosotros lo tenemos también incorporado, pero llevándolo al terreno chico, al qué cosa es, normas que regulan el quehacer, o sea si uno va a hacer una evaluación, ya que salió el tema recién, como para qué, para quién, por qué, o sea que no sea que alguien pide evaluación y se hace la evaluación sin saber qué se va a hacer con esa información que uno entregue, produzca,

hay todo un resguardo a quién va dirigido, qué se puede decir de lo que uno sabe, para que no haga daño, no sé si te ejemplifico.

N: Ya perfecto, sí. Y tú, por ejemplo este perfil que tienen, que es bastante largo, el perfil de egreso para psicólogos, ¿Tú lo usas concretamente en acciones, como se traduce este perfil en tu experiencia en acciones?

C: Tendría que incorporar otro criterio que no te he mencionado, y es que nosotros al estar sumados hace tres años a este MECESUP del CUE el perfil curricular de la, cómo le llamaban, bueno, finalmente es un perfil profesional común con base en siete competencias declaradas, nosotros hemos estado trabajando hace dos años específicamente orientados a ver la coherencia de nuestra malla con el perfil del CUE y entremedio capacitándonos e incorporando, tratando de formar en competencias, la verdad que esas siete competencias si las hemos visto reflejadas en la malla propiamente tal, ahora si la pregunta es como si yo lo tengo en mi cabeza en la clase, no, para nada, pero en el fondo, de lo que llevamos avanzado en este trabajo, de ver la coherencia del perfil nuestro, de la malla nuestra con esas competencias del CUE, vamos bastante bien, entonces me parece que sí, estaríamos cumpliéndolo, pero no lo tengo como consciente mientras yo hago clases.

N: ¿Pero tú crees, que por ejemplo ese perfil es un perfil con el que tu concuerdas y por lo tanto lo incorporas y se traduce, aunque no sea como que tú lo estés... se traduce en lo que tú quieres llegar con tu formación?

C: Sí.

N: ¿Cuál, tú crees que es el sello de los estudiantes de esta universidad?

C: Fíjate que yo me arriesgaría y diría responsabilidad social. Tenemos acá una cosa importante, a pesar de que tenemos organizacional-laboral que se orienta bastante a lo privado, más lo privado que a lo público, yo creo que hay un espíritu, hay un ánimo de servicio hacia la comunidad, más que hacía, más que pensando en una posibilidad de un negocio de empresa, yo me arriesgaría con decir responsabilidad social.

N: Y tú has identificado por ejemplo, o si es que has identificado, ¿Cuáles has identificado como elementos conceptuales teóricos que en general les suelen faltar a los egresados de las universidades del estado?

C: Bueno ahí tendríamos que ponerle la interdisciplina, elementos de filosofía, elementos de sociología, de antropología, están faltantes, pero quizás no sirven para hacer el trabajo, pero si yo los quisiera como para haber ampliado el mapa del pararse, del posicionarse frente al mundo no más, o sea no tener sólo la postura técnica de lo aprendido que se sabe hacer de la psicología o los conocimientos básicos de la psicología, yo diría que eso falta, pero reconozco que es un ideal

también, porque a lo mejor en el medio nadie les va a pedir eso. Qué más básico, conceptual teórico, o sea qué me gustaría, más énfasis más en lo clínico pero no...

N: Tú crees que les falta igual, un bagaje más potente en lo clínico.

C: Sí, pero eso es por un defecto, nosotros tenemos una asignatura que, la que nos da interdisciplinaria, nos da otra disciplina más que es “psiquiatría en psicofármacos” que la dictan del departamento de medicina, salud... y que históricamente, por motivos que no puedo explicar no es una buena asignatura. Muchas imperfecciones, muchas dificultades que no hemos podido subsanar, entonces, es un caso, psicopatología que es una de las asignaturas que hago yo también acá, antes era en dos semestres, ahora es un semestre, alcanzo a ver sólo psicopatología general y lo que debiera poner psiquiatría, muchas veces no está, allí hay un bache, pero no es por lo que debería estar declarado, allí dice que debería estar, en la práctica no ocurre, esa es una, un bache digamos, eso es un cansancio, para nosotros en las prácticas, estar fomentando diagnóstico que no viene ya.

N: Claro, que no viene tan trabajado. Pero tú crees que hay algo común en las universidades del estado que les falte a los estudiantes? Como una concepción más general como “yo creo que a los estudiantes de las universidades del estado en general les falta...”

C: No tengo idea, no me sabría pronunciar como de las generalidades de las universidades del estado fíjate. Me arriesgaría a pensar que lo declarado son las mejores intenciones y debe estar tratado de cubrir lo mejor digamos, lo más integral, conceptual-teórico, no conozco más otros planes, los he visto, no los tengo incorporados, pero no creo que haya un algo compartido faltante.

N: ¿Cuáles son las competencias que deberían desarrollar los alumnos de esta carrera y específicamente los estudiantes, las competencias más del psicólogo clínico, aunque yo sé que no los, pero cuales son las competencias que en el área clínica buscan desarrollar?

C: Bueno en la carrera son las del CUE, marco teórico comprensivo coherente y fundamentado del ser humano, como se llama la de investigación, bueno en el fondo poder investigar, recogida adecuada de datos, las voy a resumir, tú te las sabes

N: Sí

C: Marco teórico, investigación, procesos, evaluación y psicodiagnóstico, relación con usuario, diseño de una intervención, realizar la intervención, evaluar la intervención, a grandes rasgos las 7, para el psicólogo clínico todas esas pero orientadas a lo que es psicología clínica desde el marco comprensivo básico, yo diría procesos básicos para comprender el ciclo de vida normales y patológicos que permitan comprender la conducta de un paciente, de un consultante, ser capaz de adecuarse, comprendiendo las necesidades de ese paciente poder diseñar la forma de intervención más adecuada para cooperar con la resolución del problema o superar alguna

patología, cooperar en el tratamiento médico de alguna patología, poder implementar en un grado mínimo, básico, elemental esa intervención, desde una intervención en crisis a una intervención propiamente tal y ser capaz de evaluar, aunque sea rudimentariamente la intervención realizada cotejando indicadores de cambio.

N: ¿Cuál es la concepción? Lo pregunto porque hay gente que concibe de distinta forma la palabra de competencias, entonces cual es la concepción por la que ustedes se guían de que son las competencias.

C: No se me la definición precisa pero una competencia es un dominio complejo que incluye conocimiento, incluye aptitud, incluye habilidad, incluye procedimiento, no se separa como en objetivos actitudinales, actitudes procedimentales, objetivos, no me acuerdo de que era lo otro, sino que una competencia implica ese conjunto de procesos tanto de conocer como de poder aplicar, como actitud hacia.

N: ¿Y cuáles de estas competencias que tú me mencionaste son específicas, o si tú crees que hay algunas de estas que son específicas para trabajar en el contexto público?

C: Público... no creo que pueda sacar alguna.

N: Tú crees entonces que las competencias, hay algunas más dirigidas al sector público o no haces tantas diferencias entre las competencias requeridas para el sistema público y para el sistema privada.

C: Es que la única que se me cuestiona es investigación, pero en el sistema privado depende de donde estás ubicado igual puede que la demanda sea investigar con fondos privados, entonces como que me cuesta, todavía más que en lo público necesitas evaluar las intervenciones para poder mostrar los indicadores.

N: Pero por ejemplo hay alguna competencia que no esté tan direccionada, que no sea ninguna de esas 7 que tú crees que sea necesaria.

C: No, me parece que es una buena, grafica bien lo que debe saber y hacer un psicólogo. Bueno, además ahí dejamos a fuera las competencias genéricas, porque claro la primera que se me vino a la mente que no está reflejada ahí, pero está en las genéricas que es la ética, te las puedo mandar, hay unas de la UFRO y otras que son del CUE, tú debes tenerlas. Son muy parecidas.

N: Entonces si estas son las competencias que se quieren desarrollar en los estudiantes, cuales son los métodos de enseñanza que se utilizan para lograr estas competencias, en general como son las formas de enseñanza que ustedes utilizan.

C: Yo creo que lo que nos a una a todos es intentar, seguir intencionado porque no es de ahora, también es de antes, es orientada al aprendizaje de los estudiantes, la declaración de la

universidad está orientada al resultado de aprendizaje y desde nuestro punto de vista tratar de conseguir aprendizajes significativos que pasen por que el alumno tenga un papel mucho más activo en apropiarse del conocimiento que un receptor pasivo, ese viene siendo un énfasis nuestro de hace rato.

N: Y en ese sentido ¿Qué metodologías utilizan?

C: Metodologías variadas, o sea tenemos la mayoría de las asignaturas combina desde la clase expositiva a hacer aplicación de la teoría en casos ficticios o reales, trabajo en grupo simulando un problema, no tenemos ABP, aprendizaje basado en problemas propiamente tal, tal cual como está diseñado, pero si tenemos mucha situación de inventar casos para que el alumno aplique lo aprendido y lo baje digamos, aunque no sea un caso de verdad para que el alumno haga algo con esa teoría, y análisis de caso.

N: ¿Y cómo evalúan los resultados esperados de la formación?

C: Con métodos tradicionales, con pruebas de desarrollo y pruebas objetivas, comillas, informes de análisis, informes de trabajos.

N: ¿Hacen exámenes orales?

C: Algunas asignaturas, no hay una obligatoriedad para todos nosotros.

N: Y por ejemplo para enseñar el ejercicio clínico, ¿Utilizan espejo?

C: Sí.

N: ¿Y cómo trabajan en espejo, quienes están dentro del espejo, quienes están detrás, hay un supervisor ahí, porque cada espejo es distinto?

C: bueno desde la formación básica, psicopatología, psicología evolutiva, psicodiagnóstico, detrás del espejo estamos nosotros mostrando primero y los estudiantes están mirando, pero después se cambia, son los estudiantes y el paciente detrás del espejo y los supervisores y el resto del curso mirando. Como es un modelo sistémico la idea es que uno puede introducir, no puede debe, introducir la pausa, pero no la aplicamos.

N: ¿El intervalo?

C: Claro, le llamamos la pausa, no la aplicamos porque sí, si no cuando creemos que sea necesario que haya que intervenir en la sesión que estamos viendo se le dan indicaciones por teléfono y hacemos alguna adaptación, en algunos casos cuando todo está bien ni siquiera intervenimos.

N: O sea más que nada la concepción de intervención es si es que algo no está pasando muy bien, es más de corrección, o sea el citófono se usa para eso.

C: Sí, pero el objetivo del espejo si podemos decir que se evalúa el desempeño del estudiante, para eso se aplica, para evaluarlo y corregir si es que hay algo que corregir.

N: Y hay alguna organización que esté detrás del espejo por ejemplo que cumplan roles distintos la gente que está detrás del espejo.

C: Los estudiantes no tienen, o sea no hay, a ver, el equipo de supervisión, no es un equipo real pero son dos supervisores más un conjunto de 6 a 8 alumnos en práctica todos participamos por igual, no es que solamente debemos hablar los supervisores, pero en el caso del espejo cuando hay que interrumpir solo los supervisores hablan.

N: Pero la intervención que se va a hacer se conversa antes con los estudiantes y los supervisores.

C: No, viene pensada por el estudiante y la presenta, si hay sugerencias claro ocurre, pero no viene como construyámosla todos como en el modelo sistémico

N: de Milán.

C: Fíjate que me acabo de acordar de algo que preguntaste antes, si bien aquí hay un modelo sistémico y a lo largo de la formación como eco sistémico pudiéramos decir, estos estudiantes tienen formación sistémica, pero gracias a que sus supervisores, modelo psicoanalítico, y los otros dos profesores tienen formación humanista previa igual cooperamos con otras miradas, tienen la ventaja de que hay más miradas, pero la formación debería catalogarse como sistémica.

N: ¿Y en qué momento pasan?

C: ¿Estás hablando de las practicas cierto? No del curso chico

N: O sea en cualquier momento que se hace una actividad, ¿Se hacen actividades con espejo evaluadas?

C: Sí.

N: ¿Y desde que año?

C: En cuarto año en clínica, entrevista simulada con practicantes, tipo rol playing, o sea usamos de ayudantes a los practicantes para que representes sus pacientes para evaluar a un alumno de cuarto que hemos venido jugando también con rol playing y para ponerle un tema de ceremonia a la cosa porque han venido haciendo rol playing a lo largo de la carrera, pero ahí detrás del espejo adquiere otra característica como más de verdad, entonces sí hay evaluación ahí.

N: Y tú me decías que también tienen actividades en las que ustedes estaban atendiendo a alguien y daban el ejemplo.

C: Sí.

N: ¿A los estudiantes que estaban detrás, eso es en cuarto?

C: No, eso es en tercero, en la asignatura de psicodiagnóstico, yo lo hago en psicopatología y verdad que ya no hago espejo porque es una clase y dependo de que el paciente llegue entonces si el paciente no llego me echa a perder la clase entonces lo hago con ellos, uno se ofrece de voluntario y lo hago con ellos mismos ahí en vivo, ni si quiera hay un espejo.

N: Y los estudiantes en algún momento hacen entrevista a un paciente dentro de la carrera, o atienden a un paciente dentro de la carrera en espejo.

C: Ah, en espejo, tal vez en psicodiagnóstico, no lo sé.

N: Y ellos, porque mi pregunta es si es que en algún momento pasan a estar de detrás del espejo a dentro del espejo con un paciente real en pregrado.

C: En pregrado, en formación básica, la única opción que se me ocurre, que podría averiguarte, es en evaluación psicológica y psicodiagnóstico, pero como son tantos no creo.

N: Ya, respecto a las prácticas clínicas, solo en clínica, tú me decías que tienen distintas instituciones que tienen requisitos, y que está este centro que está, que lo financia, lo conforma entre la universidad y la municipalidad, además de eso, donde más son las instancias donde hacen la práctica los estudiantes.

C: Hospital, el hospital.

N: ¿Cuál es el nombre?

C: Hospital Hernán Henríquez Aravena, el hospital de Temuco, en consultorios de salud familiar.

N: Cesfam

C: Sí, no recuerdo los nombres pero la verdad es que hemos trabajado con todos, en este momento voy al hospital, consultorio, hemos tenido en teletón, pero este año no hay en teletón, eso es privado además. La clínica psicológica, uno nuevo, Centro de salud para la adolescente embarazada.

N: ¿Pero hay entre público y privado?

C: sólo la teletón es privado.

N: ¿Y el centro para adolescentes no es privado?

C: Ah, no sé, me parece que es público.

N: O sea mayormente en público, y como se evalúan las prácticas. Bueno me dijiste que duran 6 meses, 36 o 38 horas, como se evalúan al final.

N: ¿Tienen evaluación del proceso y evaluación final? ¿Y quién los evalúa?

C: Los supervisores clínicos y los supervisores de terreno.

N: ¿Y con una pauta?

C: Con distintas pautas, el informe escrito que se entrega como el informe que vamos realizando respecto a su proceso de avance, si hay como 5 o 6 ítems los que se evalúan los informes de caso, el informe general de la práctica el plan de práctica al principio y las competencias específicas.

N: Ya, ¿y los estudiantes entonces lo tienen en la práctica clínica?

C: En algunos casos primer paciente lo ven en psicodiagnóstico, porque ahí dependemos de convenios con colegios que prestan a veces alumnos o que necesitan de verdad la evaluación, hay una cosa como de amigo digamos, por ej. Acá el proventa, es una unidad dentro de la misma universidad que está orientada a alumnos de la región talentosos, algunos de ellos igual necesitan evaluación psicológica por equis motivo y se aborda un porcentaje de ellos desde acá desde ya asignatura de psicodiagnóstico, entonces a lo mejor no son pacientes, pero son casos reales, en otros casos son casos reales pero los menos porque muchas veces, la mayoría de las veces los pacientes necesitan cosas más especializadas que lo básico que nosotros hacemos acá

N: Y en que, tú me decías que hay algunos profesores que son supervisores, no cierto, como, ya acá supervisan por ejemplo 4 supervisores.

C: Si, en clínica sí.

N: Ya, ¿y en qué consisten esas supervisiones, son grupales, individuales, que es lo que hacen ahí?

C: La obligatoria, o al de siempre así todas las semanas son grupales. Individuales son porque el estudiante lo necesita o porque queremos hablar algo privado con él, todas las semanas dividido en dos grupos, martes y jueves, el grupo de 14 está dividido en dos y el estudiante tiene que preparar el caso para supervisar, presentar un motivo de supervisión y va a la supervisión y en la supervisión se estimula que no seamos solo los supervisores los que hablemos si no que opinen los estudiantes y que harían ellos, que es lo que consideran más adecuado (17:00) y nosotros vamos participando.

N: ¿Y ustedes como supervisores cual es el rol que juegan?

C: Chuta, tanto desde enseñar hasta corregir porque como te digo no llegan sabiendo todo a quinto, hay cosas hasta que tenemos que enseñar de teoría que no estuvieron antes, desde

recepción, desde entrevista es increíble, que triste decirlo pero desde aspectos de entrevista hasta diagnóstico propiamente tal, hasta intervenciones

N: ¿Y esto es todas las semanas?

C: sí

N: ¿Y cómo se evalúan las supervisiones al final, con una pauta? Con el informe me dijiste que ellos entregan, con lo que ustedes han visto, con una pauta me imagino.

C: Sí.

N: ¿¿Y esa pauta la aplican a lo largo del proceso varias veces o una vez al final?

C: A ver, la práctica la tenemos dividida todo el quinto año en práctica, pero formalmente se llama módulo integrado en primer semestre y en segundo semestre práctica, los venimos evaluando con la misma pauta desde el principio y hacemos en el cambio de semestre una devolución. Hicimos al principio una entrevista para saber cómo estaban, ver que es lo que podían ser desafíos o tareas, hacemos un corte en la mitad de semestre y hacemos esta nueva entrevista, cómo se siente el alumno, qué hemos visto nosotros donde se le devuelven los aspectos evaluados por nosotros y nos planteamos nuevos desafíos, nuevas cosas que abordar con ellos y la misma pauta es la que se sigue aplicando hasta el final porque en el fondo son competencias

N: Ya perfecto, lo voy a anotar también. Bueno tú me decías que otras actividades prácticas que se utilizan para enseñar el ejercicio clínico son los rol playing, como ponerlos en una problemática, trabajo en grupo, análisis de caso, etc. Algún otro que se me haya olvidado?

C: Chuta creo que eso cubre todo, lo otro está en nosotros de inventar cosas novedosas por ahí

N: ¿Ven videos de casos? ¿Analizan videos de casos?

C: Yo muestro videos en psicopatología pero en quinto, sí verdad, mira que soy torpe, en cuarto quiero decir, si po, como de psicología clínica el primer semestre es mostrar las distintas corrientes, las distintas orientaciones en psicología clínica, en cada una me conseguí videítos milagrosos de entrevistas de Fritz Perls, de cómo se llama este caballero el cognitivo, no era Beck, pero son, no son nuestros, son casos.

N: Bueno nosotros allá tenemos muchos videos porque trabajamos mucho en espejo con el equipo sobre todo con el que estamos haciendo esta investigación, podríamos también nosotros pasarles algunos videos que a ustedes les interesaran. Ya se está acabando... Cuál es el porcentaje que tú crees que existe de los titulados que salen acá de psicólogos que son clínicos que trabajan en contextos públicos.

C: Pero esto es arriesgado total, 75%.

N: La mayoría, y cómo es su inserción laboral en los distintos contextos clínicos.

C: Concursos públicos.

N: A, claro, entran como concurso, la mayoría se va a concursar, o sea la mayoría se va por lo público y concursa a través de esas cosas y queda ahí, y ahí como es su inserción, o sea como se adaptan, se adaptan bien, hay mucha falencia.

C: Me parece que se adaptan bien, me parece que un buen número sigue formándose, siguen especializándose, los que reclaman muchas veces son los que por necesidades de la vida tienen que trabajar en un área que no fue la que ellos querían entonces tienen que ponerse a estudiar rápidamente para poder salvar el pellejo, o los que encuentran trabajo solo evaluando. Tengo pendiente el reclamo de un estudiante de la semana pasada, que está chato con los Wisck, se formó en clínica, encontró trabajo en un colegio y lo único que le piden es evaluar niños, solamente hace evaluación de niños, está chatísimo, lleva 3 años haciendo eso.

N: Esa es una de las dificultades con las que se encuentran pero tú has logrado identificar alguna falencia, o sea tanto falencia como fortaleza con la que se encuentran estos estudiantes que después encuentran trabajo en contextos públicos.

C: Sabes que no tengo un estudio que sería interesante tenerlo al respecto, pero de los que vuelven o se mantienen en contacto, dan esta frase que nosotros incluso la hemos dicho, que afuera es donde de verdad van a aprender, a fuera se van a acordar de cosas que nosotros enseñamos acá que no tenían mucha lógica, mucho asidero, y eso más bien es lo que yo percibo de los egresados nuestros, que valoran la formación afuera mucho más de lo que la pudieron valorar acá.

N: ¿Y qué es lo que valoran de esa formación, porque me imagino que ahí ellos dicen: esta es una fortaleza con la que yo me estoy enfrentando a este trabajo?

C: Por ejemplo lo que te comentaba hace un rato, no me acuerdo cual era la otra universidad, pero ellos habían visto 10 pacientes, y el otro practicante, perdón, el otro persona que había sido contratado no había visto nunca un paciente.

N: Y alguna falencia que ellos te hayan dicho algún estudiante.

C: Evaluación, nosotros tuvimos que suprimir algunas técnicas de psicométricas y las demandan bastante.

N: Para finalizar, como se posiciona el proyecto educativo de la carrera y en general frente a los diagnósticos en psicología clínica y frente a la medicalización de la salud mental.

C: Bueno, dentro del contexto de salud nosotros no diagnosticamos, nosotros cooperamos al diagnóstico que realiza el médico psiquiatra.

N: Caro, pero yo me refiero a más o menos cual es la posición que se tiene desde este departamento frente tanto al diagnóstico como la utilización del diagnóstico en la psicología clínica, porque hay algunos que no lo apoyan tanto, hay otros que consideran absolutamente necesario y también sobre la medicalización de la salud mental, como cuál es la posición frente a eso.

C: En la primera puedo responder por todos o por varios, sí a favor de la evaluación pero con total resguardo del objetivo de la evaluación, o sea no un evaluar por evaluar, no para llenar un numero sino que hacer todo lo posible porque, uno que la evaluación sea integral, o sea el margen que le pidan al estudiante hacer una evaluación intelectual a secas es imposible, no puedes dejar fuera el resto del componente de la familia, de la emocionalidad y eso lo exigimos también, a pesar de que no se lo hayan pedido como motivo de consulta como derivación en interconsulta, o sea resguardar la integralidad y no dejarlo como un pedazo como un número para anotar allí, pero sí hay psicodiagnóstico y lo más fundamentado, lo más completo, lo más preciso posible y adecuado al destinatario, quién va leer eso, para qué lo va a usar, en ningún caso en contra del diagnóstico, pero si con una mirada yo te diré, para resumir, crítica, de ok, esto es muy útil, pero puede ser también muy mal usado así que ojo. Con respecto a la medicalización, tengo una impresión, porque no tengo la certeza, de que no estamos en contra, mi postura personal al respecto es que, o sea, lo ideal es no depender nunca de ningún fármaco a menos que uno tenga una enfermedad crónica, y no usar los fármacos como muleta eternamente, pero si el paciente está sufriendo yo no veo ningún problema que mientras haya efectos de las psicoterapia propiamente tal, haya medicación en el intertanto, tanto como para bajar ansiedad o para calmar síntomas depresivos, no creo que haya en el resto una postura anti medicamentos, pero sí concebirlos idealmente como coayudantes de un proceso psicoterapéutico, no en reemplazo.

N: Tú me decías esto del diagnóstico también que era algo que tenía que ser integral o si no podía ser mal utilizado, en qué ocasión o me podrías dar un ejemplo de qué sería mal utilizar un diagnostico o que sería perjudicial un diagnóstico.

C: Sí, cuando les toque evaluar a niños en escuelas, nos ha pasado más de una vez, que los profesores se quedan con el nombre que se le da a la cosa, rasgo normal lento, y tratan más al niño con normal lento, con la etiqueta puesta encima, que ver que tiene más fortalezas en esto, peores en esto otro, esto hay que reforzar, en esto hacemos palanca para superar, como que esa es la teoría de la profecía auto cumplida en muchos casos viene allí a cumplir un papel relevante y negativo en las evaluaciones de personalidad, que serían en los colegios para los niños problemáticos y hay que tener súper harto cuidado porque una palabra mal dicha y “ah, este es el niñoito conflictivo” apareció la palabra conflictivo.

N: Se la rotulación, no confundir un poco el diagnóstico con la rotulación. Muchas gracias.

Transcripción entrevista Universidad de la Frontera

Simbología:

P: Psicólogo Encargada Área Clínica	F: Entrevistador
-------------------------------------	------------------

P: Y claro, yo les decía estaba el lunes haciendo clases y les comentaba esto de que de alguna manera en los COSAM están siguiendo este modelo de salud familiar, entonces, donde calza muy bien un modelo sistémico de formación, pero sin embargo cuando uno mira la guía clínica de depresión tú la ves y es un modelo cognitivo conductual de los más clásico digamos, ni siquiera es un modelo más constructivista, es de los más clásico de lo clásico. Eso ya es un efecto del mismo, del mismo área de salud mental en el Ministerio tienen esa dualidad...

F: O sea, en el fondo ahí ya hay una distancia entre lo pedido y lo demandado, entre lo pedido y lo pedido. Patricia, bueno, yo tengo entendido que tú eres docente de acá de la Universidad de la Frontera ¿Qué clase haces tú?

P: Yo hago clases en cuarto año en un ramo que se llama Intervención Clínica y que antes de ese hay un curso que se llama Psicología Clínica, que ese no está a cargo mío. Y después de ese el segundo semestre, viene Intervención Clínica en el que yo hago docencia con otra colega que si está a cargo que si está a cargo de Psicología Clínica.

F: ¿Psicología clínica es un poco más general?

P: Claro.

F: ¿E Intervención es más específico y acotado al que hacer clínico propiamente tal?

P: Si, está más acotado al quehacer clínico pero es una introducción al quehacer clínico.

F: Definir el campo y las principales líneas.

P: Claro y de ahí viene intervención clínica donde empezamos a ver entrevista psicológica, entrevista clínica, como hacer la entrevista clínica, que técnicas utilizar, técnicas básicas de comunicación y después ya vamos profundizando en poder digamos acoger motivos de consulta y la demanda, objetivos terapéuticos, hipótesis diagnóstica y vamos así como avanzando.

F: ¿Y este es un ramo que dura un semestre?

P: Un semestre.

F: Y con esa carga porque parece que es muy breve...

P: Eh, lo que pasa es que nosotros pasamos a un modelo de formación de 6 años a uno de 5... y eso yo creo que ha sido una adaptación para nosotros como profesores, aplicar el curriculum, que lo declara con 5 años, pero nosotros tenemos que tener un cambio de poder decir, bueno, en 5 años, que hasta ahora lo hemos logrado... hay que tomar opciones.

F: Hay que tomar opciones, no se puede pasar todo.

P: Exacto.

F: No sé cómo estas con el tiempo, hasta que hora puedes tú.

P: No, si estoy con tiempo, pero puedo hasta las 11 porque a las 11 tengo clases. Y ahora voy a apagar esto, ¿Tienes calor?

F: Estoy con calor así que...

P: Ya, Porque como no eres sureño supongo.

F: No, no soy sureño, pero tampoco soy friolento... a lo mejor no sé si para el estándar de ustedes pero... Bueno, en términos generales... Ahora sí vamos a empezar con la entrevista propiamente tal...

P: Ahora... hago clases también además cuarto, en quinto, hago todo lo que es la supervisión de la práctica clínica...

F: ¿Y eso es clase electiva o tiene que ver con grupos más chicos?

P: No, tiene que ver con grupos más chicos, algunas clases lectivas así como mínimas, pero en general consiste en supervisión y tutorías.

F: Qué es la supervisión clínica de la escuela de psicología...

P: Claro.

F: Además de la supervisión en terreno que tienen en su lugar de trabajo.

P: Exacto, ¿Debes haber conversado con Cecilia San Martín parece?

F: No, eh, Nicole conversó con ella, yo conversé con Eduardo.

P: ¡Ah! Ya, pero Eduardo también es del equipo. Nosotros somos 4 docentes que estamos a cargo de la supervisión. Que es una supervisión que en el fondo es un año completo porque está dividida en dos cursos completos, pero estamos a cargo del grupo que ellos toman, eligen, en el fondo clínica en quinto año hacia qué escenario, se llama escenario de salud, escenario productivo, escenario educacional, hacia donde se van... y entonces ahí nos quedamos con un grupo y que son

los que nosotros eh, supervisamos. Y hasta ahora lo hemos podido supervisar con dos supervisiones. Son 2 supervisores por grupo.

F: ¿Y de cuántas personas son los grupos?

P: Cada grupo son de 8 personas.

F: Interesante ese espacio ¿no?

P: Súper interesante. Es un espacio que todavía hemos podido logrado mantener con los docentes porque para la lógica institucional con dos docentes con 8 chiquillos es como mucho.

F: Tú dices lo hemos logrado como diciendo es una batalla que no hemos ganado todavía.

P: Yo siento que sí, es una batalla que hemos ido ganando.

F: ¿Y cómo que la institución pide que no sea así?

P: Yo creo que es el tema de, del.... No sé si lo pide tan abiertamente ¿sí?, pero es como tienen hartos docentes para tan pocos niños, pero es como comunitario. Y sí, uno lo justifica porque es un modelo que un poco sustenta en torno a la supervisión y ok, ahí lo respetan.

F: Entonces como que no se dice pero se deja sentir.

F: ¿Y tú cuanto tiempo llevas trabajando como formadora?

P: 11 años.

F: ¿Y 11 años acá?

P: Si, 11 años acá.

F: O sea, sabes de lo que vamos a hablar en el fondo.

P: Yo creo que sí (risas).

F: En términos generales, a tu juicio ¿cuál crees tú que debiera ser la finalidad de la educación superior?

P: La educación superior yo creo que la finalidad es formar personas profesionales. Desde este sentido, creo que la idea es poder formar individuos socialmente responsables, ciudadanos, con conciencia en el fondo de las necesidades del país, de... y en ese sentido, creo que además de ser personas, por una parte formar personas, pero también profesionales en términos de que estén capacitados con herramientas básica distintas disciplinas que les ayudan a hacer esta construcción de país equitativa verdad, con equidad social...

F: ¿Y en ese sentido, tú notas alguna distinción o concibes de algún modo distinto, la formación en las universidades públicas de las universidades privadas?

P: Sí, yo creo que en la Universidades Estatales debíamos tener esa visión que yo concibo como una visión central... como nuestro norte eh... como nuestro norte básico, y específicamente pensando también en el desarrollo social ¿verdad?, en que personas a lo mejor de menos posibilidades socioeconómicas también puedan ir... tener mejor calidad de vida y por lo tanto la universidad pública tiene la misión de formar personas que tengan una lógica mucho más social, y no, voy a decirlo así, no economicista. Ahí hay una distinción entre la lógica de mercado, por decirlo así, de lo que más se vende o de lo que más se compra, versus lo que uno podría como, como Estado definir lo que más necesita un país.

F: ¿Eso tú concibes que debiera pasar?

P: Eso es lo que creo que debiera pasar.

F: ¿Pasa?

P: No sé si pasa, yo creo que se intenta...

F: Por lo que tú vez, por tu experiencia, en el fondo tú estás metida en este medio y estás en contacto con un montón de cosas en general ¿no?

P: Yo creo que en general, no estoy hablando de psicología ¿o quieres que lo lleve al ámbito de la psicología?

F: De lo que tú quieras.

Yo creo que se intenta de alguna manera, por ejemplo todo lo que son políticas de investigación, yo creo que de alguna manera el que todavía se den recursos para la investigación pública ¿no cierto?, es porque se está pensando en que somos un espacio que debiera nutrir entiendo yo las políticas pública, que debiera aportar a las políticas públicas. Yo creo que no ocurre en la cantidad y en la cualidad que debería. En lo que de alguna manera bueno, ahí está también tiene políticos que se están dando, por ejemplo en las universidades privadas están pasado un foco que están pasando estamos en el mismo nivel, que vamos a tener las mismas posibilidades de desarrollo por decirlo así... y creo que ahí ha habido un problema de las universidades como tales y del Estado, que en el fondo tampoco ha aprovechado a sus universidades. Siento que las dejó correr un poco cada una por su lado y tratemos de vincularnos, pero no hubo una vinculación tan fuerte, si tuviera políticas de investigación a lo mejor, están ahí, tratando de hacerlo, pero, pero... siento que a lo mejor ha habido poco como control, a ver, como es la palabra... hay una palabra que se usa para esto... eh... como fiscalización. Como por ejemplo, parece ser que cada universidad arma las carreras que quiere, declara los curriculums como quiere, cierto y tampoco hay una vinculación de lo que está necesitando el Estado, con lo que se está haciendo.

F: ¿Oye y eso sin importar si la universidad sea pública o privada esta desregulación o falta de fiscalización y que cada cual haga lo que quiera?

P: Yo creo que sí, que en general ha sido así. Ahora lo que me preocupa más que si somos estatales deberíamos tener una... que correr por los mismos carriles. Si efectivamente estamos hablando, si en salud van a pedir desde la política pública va a hacer que la gente eh, digamos, las personas que trabajan ahí se formen con cognitivos conductuales para hacer el modelo que están pensando en depresión, ¿cuántas escuelas de Chile están formando en cognitivos conductuales?, ¿Cuántas escuelas públicas están formando en cognitivos conductuales? Eso ya es como decir bueno, ¿de qué estamos hablando?, quién le puso el cascabel al gato en ese momento para decir esto es lo mejor, que participación tuvimos como escuelas públicas para poder decir, nosotros formamos así, y creemos que es mejor formar así por tal y tales razones.

F: Es como si faltara dialogo dentro del sistema estatal.

P: Claro.

F: Y que a ti no te preocupa tanto que sea como en las universidades privadas.

P: Sí, ojala fuera con las universidades privadas pensando en que también reguláramos lo que estamos pidiendo a ellos, pero como la caridad empieza por casa... si no somos capaces de regularnos nosotros, que se supone que venimos de la misma línea, es difícil entrar a regular a otros que tienen una lógica distinta detrás.

F: O sea, en el caso de la universidad privada es deseable que tengan este rol o este diálogo con la política pública o con el Estado, pero en el caso de la universidad pública es una obligatoriedad.

P: Es una obligatoriedad.

F: ¿Cuál es tu opinión en general de la Educación Superior Estatal?, no sé si conocer otras universidades estatales más que esta, o conoces el trabajo que se hace... Por lo que conoces de esas otras y por lo que conoces de esta, ¿Cuál es tu opinión del trabajo que en general se hace acá, en esta universidad?

P: Yo creo que sí, que hay una cualidad distinta. Yo creo que efectivamente, a ver... yo creo que quienes que las personas que a lo mejor te podría hablar de sistemas cierto, pero de personas que conozco de otras universidades, eh, en general tienen una orientación ehm, más social, ¿sí?... intentando conectarse más con las necesidades ehm, sentidas de la población. Y en ese sentido creo que en esta institución... intenta, intenta detectar las necesidades ¿verdad?, o ehm, pero no sé si eso efectivamente resulta...

F: Tú crees que hay un esfuerzo

P: Yo creo que hay un esfuerzo y en general la población en general más necesitada del país, no con la población... a ver, yo creo que Chile, si tú ves las proporciones de renta, hay más personas socioeconómicamente en niveles bajo y medio que ricos ¿no? Y yo creo que está orientado a esta población que requiere mejor calidad de vida, quienes de alguna manera no van a poder nítreselas solas. Van a necesitar ayuda del Estado, van a necesitar ayuda de otros... y yo creo que si hay una orientación a eso, ¿sí? Hay una como una orientación a intentar mejorar las condiciones del país.

F: Y sobre todo de los más desfavorecidos en términos económicos, sociales y culturales del país.

P: Yo no sé si se hará en todas las escuelas, estoy pensando en cómo escuelas regionales. No sé si esto estará pasando en Santiago.

F: Pero esta lógica es una lógica muy estatal, ¿no?

P: Claro.

F: De lo que deba suplir lo que la estructura social favorece... ¿Cuál dirías tú que es el rol, o el rol social de un psicólogo clínico? Ya no viendo las escuelas si no más al el psicólogo.

P: Yo creo que el rol social del psicólogo clínico es poder... a ver, colaborar en que las personas logren desarrollar sus propios recursos y puedan también tomar otros recursos del medio para lograr tener una mejor calidad de vida, poder tener un mejor bienestar, y sentirse más saludables físicamente, psicológicamente, yo diría más felices, como poder ayudarles a optimizar los recursos existentes, al desarrollo de recursos existentes ¿sí?... ehm... tanto personales, familiares, del medio, que podamos contar para lograr un... un bienestar.

F: Yo no sé si te escucho bien, tiene que ver con ayudar a que las personas se inserten mejor a la sociedad ¿Por ejemplo?, estoy pensando en el rol social, no en el bienestar o que se yo, pueda visto incluso en términos más nucleares, individuales o familiares... en términos del rol social, ¿Hacia dónde debiera orientar la intervención de un psicólogo clínico?

P: Ehm... yo siento que el rol social va a pasar por el desarrollo individual. Yo creo que individuos contentos, personas contentas van a poder por añadidura el desarrollo social... comunitario. Ahora claro, hay una lógica bien idealista de que si yo estoy contento voy a ayudar a otro, como decir, si podríamos pensar individuos muy individualistas que estén contentos y ya... Pero claro, si uno podría pensarlo así como ya ok, y cuál sería el efecto entonces de tener a los individuos contentos, para mí sería individuos que puedan sentirse bien consigo mismos y con eso a lo mejor, de algún modo insertarse en una sociedad de una manera eh... eh... como tú decías, usaste la palabra, como adaptarse, no sé si es adecuadamente, pero si es desarrollar sus actividades sintiéndose bien consigo mismo, sin tener que andar dañando a otros. En el fondo, si están contentos consigo mismo, va a poder insertarse como padres, como esposos, como un buen trabajador, tomar

buenas decisiones respecto de sí mismos para poder hacer en el fondo su inserción en un medio social cualquiera.

F: Y en ese sentido crees tú que... o mejor dicho, ¿Cuál crees tú que debiera ser el rol político o un rol social de un docente de psicología clínica en este contexto que está inserto en un... en una universidad estatal?

P: El rol social político...

F: Claro, pensando que esta universidad, esta institución hace de que haya una responsabilidad distinta a un profesor que trabaja en otra universidad...

P: Yo creo que, a ver... que... que es lo que... pudiéramos hacer, que es lo que hacemos... yo siento que lo que hacemos en esa línea de este rol, es poder estimular em... una formación de un psicólogo crítico, que sea capaz de... eh... a ver, crítico, a ver como lo explico... crítico en términos de... de que ellos logren mirar de lo que le pasa a un individuo va a tener efectos comunitarios y efectos sociales, y por lo tanto, eh... y cuando estás trabajando con uno, no estás trabajando con uno, estás trabajando con muchos... Es decir, vas a tener un padre, vas a tener un individuo con diferentes roles en la sociedad, y por lo tanto creo que intentamos que... intentamos formar chiquillos o creo que debiéramos tener el rol de formar chiquillos que sean capaces de mirar la atención clínica con las consecuencias que van a ir más allá de lo que están haciendo directamente. Y entonces, ehm... te iba a decir algo que se me fue que tiene que ver con cómo generar el... a ver... como hacerlo en el fondo, un poco pensando en esto de ser profesionales ¿cómo poder hacer individuos no-técnicos?... un tema importante para la formación pública es que sean chiquillos que en el fondo no son aplicadores de técnicas, sino que son chiquillos que sean capaces de proponer, de hacer propuestas nuevas, que sean capaces de criticar sistemas que están funcionando y que están afectando a las personas, ¿cierto?, que no sean pasivos en este proceso de ser psicólogo que atiende y atiende en un box y ya digamos.

F: ¿Y esa pro-actividad porque acciones pasa, como tú te puedes dar cuenta de que un chiquillo no está siendo solo un aplicador técnico?

P: Ehm... por sus reflexiones, por sus análisis, si es que es capaz de incorporar más elementos de los análisis, no que sea capaz de responder a una demanda, sino que sea capaz de decir si la demanda que me están pidiendo es una demanda lógica, es una demanda que va a hacer bien, es una demanda que va a aportar en algo o porque se va a ganar plata por esto. Entonces yo siento que eso es un rol digamos que debiéramos nosotros como docentes poder estimular, ehm... por lo menos en los chiquillos que salen formados de las universidades públicas con una mirada crítica aportadora, de análisis crítico... ¿sí?

F: ¿Y no crítico criticón?

P: No crítico criticón...

F: Crítico propositivo... ok. ¿Tú percibes que hay alguna diferencia entre las escuelas de psicología de esta universidad con las escuelas de psicología de las universidades privadas?

P: Ehm... yo creo un poco pero a lo mejor, puede ser un sesgo absoluto digamos, no tengo mayor vinculación con las universidades privadas, pero creo que hay una orientación más social, mas pro-social, de inserción en espacios comunitarios donde puedan... ehm... considerar, estoy pensando en la formación clínica... elementos más allá de... de... elementos básicos de la atención clínica, donde puedan considerar elementos de los sistemas donde las personas se insertan y que tienen una mayor complejidad de la que pueden parecer cuando uno forma, no sé pero me imagino, pero ni siquiera lo sé, entonces si efectivamente los... Nosotros tendemos a formar pensando que los chiquillos se van a insertar en el sistema público, en un CESFAM, en un consultorio y los motivos de consulta que les van a llegar ahí son distintos de los motivos de consulta privada que para ustedes queda en Las Condes y para nosotros en Villa Alemana. Y por lo tanto, la formación también está pensada en que ellos puedan responder a esas demandas.

F: ¿Y cómo son esas demandas distintas?

P: Familias multi-problemáticas, donde hay alcohol, droga, donde hay mucha violencia, déficits transgeneracionales de competencias parentales, donde además efectivamente tienen problemas económicos que se adhieren, donde a veces no tienen plata para ir a la sesión, ehm... estoy pensando en eso, entonces donde no, la formación no es que mire sabe que usted tiene que venir a verme toda la semana, no, difícilmente, va a ser una vez al mes, en donde cómo con el poco tiempo que tiene optimiza lo que hace ¿cierto?. Yo no sé si las escuelas privadas están un poco pensando en esa realidad o en otra realidad, formando más para una consulta más privada ¿cierto? Más de elite... no sé.

F: Esto bueno, salió en parte de la conversación igual te lo voy a preguntar así tal cual, dice ¿Cuál es el rol de esta escuela de Psicología, de esta Universidad, dentro de las ciencias sociales, no tanto en el rol social, bueno esta escuela de psicología está dentro de una facultad determinada, no está en la facultad de medicina ni nada ¿no?, en este sentido, ¿Cuál es el rol de esta escuela de psicología como parte de las ciencias sociales o cuál crees tú que debería ser?

P: Ehm... a ver yo creo que esta escuela en general, ha tenido un desarrollo fuerte de lo que es la psicología comunitaria, psicología educacional... ehm... ha tenido un desarrollo más bien en lo social, en el fondo en investigación que se hace también es muy social, se tiene una investigación social más que en investigación en salud. Entonces en ese sentido, creo que lo que ha logrado, lo que busca, por el rol digamos, porque el rol ha sido poder ehm... posicionar a la psicología eh, intentar posicionar a la psicología como un aporte para el desarrollo social, ¿cierto? Y un poco sacarle es sesgo que a lo mejor venía en una formación más clínica, en una escuela clínica que podría haber estado en salud, ¿cierto?, yo creo que ese ha sido el rol, posicionar a la psicología dentro del... dentro de las ciencias sociales aquí en la universidad ¿sí?, de mostrar que la psicología

tiene algo que decir en el desarrollo social, en el desarrollo comunitario, en el desarrollo de las personas. Yo creo que ese es el rol, no sé si se pensó así o se ha ido dando.

F: ¿Y tú crees que eso se ha ido consiguiendo, o sea, en el fondo, la psicología ha logrado ir posicionándose en ese campo?

P: Aquí en la universidad yo creo que sí. Los pasos que se han ido dando como departamento han ido diciendo eso, han ido visibilizando lo que se va haciendo, no sé tampoco casual que el departamento tenga un FONDEF en este minuto ligado a los jóvenes infractores de ley, entonces ha habido un desarrollo que ha sido... es decir efectivamente somos ciencia social.

F: Volviendo al tema de las políticas públicas que ya tocamos hace un rato atrás, tú decías que eh, en el fondo las universidades estatales debieran estar incidiendo con más fuerza, con más decisión las políticas públicas del estado y eso no ocurre eh... ¿por qué crees tú que está pasando eso ahora? Que no hay una influencia tan evidente o tan recíproca o tan intensa como quizá podríamos querer que fuera entre la política pública y esta universidad que es pública.

P: No sé si está pasando... a que soy joven (risas), no sé si ha pasado siempre, no lo sé, bueno no sé qué habrá pasado post dictadura, digamos, o dictadura o que pasaba antes...

F: Pre dictadura

P: Pre dictadura, no sé si las universidades tenían influencia, ahora claro, yo creo que ha habido un posicionamiento de las universidades públicas, por ejemplo la Chile es la que es invitada, reconocida y es validada como para opinar, yo diría bueno, vamos a ver qué está haciendo la Chile y vemos que podemos aportar en eso, a lo mejor estamos haciendo lo mismo, a lo mejor algo distinto. Pero claro, lamentablemente por eso se ha estado produciendo una escisión en las universidades públicas, ya que cada universidad pública tiene que defenderse por sí misma, de sostenerse y solventarse por sí misma, empezamos a hacer una competencia las una con las otras, más que una política de cooperación, de poder ponernos de acuerdo. Entonces ha habido por un lado, este, y que eso también han influido me imagino las políticas económicas de los gobiernos que han ido haciendo que cada uno se defiendan por su lado. Entonces por una parte también hay una escisión en esto lo que podría decir uno, "las universidades públicas", que es más bien "cada universidad pública" y también es una validación de algunas por sobre otras, yo creo que querámoslo o no, la regionalización eh... efectivamente afecta. El estar lejos afecta. Nosotros lo vivimos así como no se poh, el mes pasado invitan a una reunión con el Ministerio de Salud ¿Quién puede ir? ¿Cuándo es? Pasado mañana. Pasado mañana a nosotros implica pasado mañana implica a lo menos dos o tres días porque tiene que ¿a qué hora es la reunión? Es a las 8 y media, ya a qué hora te vas. ¿Ves?, cosas tan prácticas que pueden ser súper así... pero cosas que en el fondo te implica que tengo que ir dos días para allá y me avisaron recién, que es distinto que tomé el auto luego en media hora, y me devuelvo y lo que para la Universidad de Chile significa estar dos hora con el Ministerio a nosotros nos significan 48. Entonces en cosas como desde ese punto

de vista, pienso que la regionalización, la centralización en el fondo, ¿verdad?, hace que el aporte de las universidades regionales en este caso se minimice.

F: Y se diluya este bloque de Universidades del Estado, y se fragmente y que cada cual en el fondo haga lo que pueda con lo que está a disposición.

P: Y eso que las universidades más sólidas en términos de investigación van a ser más consideradas obviamente, y las universidades más chicas, se van quedando en bueno, hagamos lo que creemos, lo que consideramos que sería positivo hacer, como intentamos aportar y terminar sintiendo que estas aportando desde lo micro. Dices, ya ok, yo tengo súper claro que la formación que nosotros hacemos va a aportar a lo que se hace en el Estado en el consultorio, pero, pero, claro, estoy suponiendo ¿cierto?, que lo que estoy haciendo es lo que es lo que... es mi propuesta, o la propuesta escuela, es bueno que salgan los chiquillos, pero efectivamente no está alineado con lo que, con lo que el gobierno está pidiendo, la política pública, no sé.

F: Hay una crítica que hay, que ciertas corrientes de pensamiento le hacen a la psicología y que también en particular a la psicología clínica en que se plantea que la psicología es un dispositivo de control, me imagino que tú has leído de eso ¿Qué opinas de eso? ¿Tú sientes que la psicología aporta a ese control y a esa normalización?

P: Yo creo que la psicología clínica no es un elemento de control. Es decir, ehm... yo siento que es como de las cosas que más me embroncan digamos. Yo siento que es un elemento de desarrollo personal social, es decir, ehm... no siento que la psicología clínica tenga que formar individuos acríticos, yo siento que la base del proceso de reflexión clínica, de la atención clínica es que los individuos reflexionen, la psicoterapia es un proceso de reflexión y si tú no eres capaz de reflexionar críticamente sobre ti mismo, difícilmente vas a ser capaz de reflexionar críticamente sobre otros. En ese sentido, creo que la psicología clínica debiera aportar es efectivamente a que, a generar individuos que sean capaces de buscar lo que requieren, de pedir lo que requiere, de luchar por lo que quieren y eso si está en disconformidad con las políticas públicas, o no sé poh, o lo que dice, o lo que quieren que nosotros aportemos al control ¿cierto?, les guste o no, y si no, no es el punto.

P: Hace un rato tú me decías, no lo recuerdo exactamente pero algo así como que ustedes intentaban que los chiquillos que salen de acá no sean meros aplicadores de técnicas ¿Tú sientes que cuando eso ocurre pudiera ser de que la psicología se convierta en un dispositivo de control, cuando eso ocurre efectivamente, que se implemente como dispositivo de control en un medio social?

P: Sí, yo creo que sí, y yo digo que cualquier profesión, no solo la psicología clínica, si a mí la verdad del trabajo me están pidiendo construir un edificio y me dicen que no le pongan tanto de cemento porque para qué, si total, y yo como profesional digo, sabes que no, hay que ponerlo, pero va a salir más caso, pero si no se va a caer, va a tener tales consecuencias, terremotos, no sé,

¿cierto? La psicología y cualquier profesión, si tu creas individuos que no sean capaces de reflexionar y criticar y no estar de acuerdo con situaciones que ... y no solo criticón criticón, si no que aplaudir buenas iniciativas, poder decir, analizar críticamente, porque si no claro, cualquiera viene, te da una orden y tú la cumples. Y en eso puedes decir, bueno el psicólogo le dice a la persona mira haga tal cosa y la persona la va a hacer, y esa lógica del control del psicólogo le va a decir al paciente lo que tenga que hacer... y ahí cual es el fin del psicólogo, darle ordenes al paciente y generar un individuo pasivo que no logre pensar por sí mismo. Yo siento que si tú quieres ver a un psicólogo también esperarías estimular a las personas con las quienes trabaja. Es que si tú creas solamente aplicadores de técnica en cualquier profesión, cualquiera viene, te da una orden y tú la cumples, porque tú no vas a cuestionar el fin, cual es el objetivo y para qué y cuándo hacer lo que me están pidiendo.

F: ¿Entonces tú sientes que eso es algo que se da, que uno logra observar en profesionales que se desenvuelven de esa manera en la psicología clínica?

P: Ehm... sabes que no sé si en psicología clínica, pero sé de un psicólogo, no sé si es la psicología clínica, pero si un psicólogo. Yo creo que sí, lamentablemente sí, hay algunos que efectivamente que hay algunos que si van a hacer lo que le pidan, no se lo cuestionan más allá. Obviamente yo creo que esta cruzado con, me pongo a pensar que a veces en discusiones con los estudiantes, los van a echar, se van a quedar sin trabajo, ¿sí?, y ahí tengo una lógica más comunitaria, pero si la verdad es que nos echan a todos del mismo trabajo, porque todos estamos pensando que esa orden que están dando está mal, se quedan sin psicólogos. Si efectivamente, pudiéramos ehm... formación estimula que todos los chiquillos tengan una formación ética, yo creo que ahí también está cruzada la ética, para que haces lo que haces.

F: Para quienes en ese sentido, al servicio de quién está.

P: Al servicio del quién está.

F: Vamos a esta escuela, a la carrera de psicología de la UFRO. En esta estructura universitaria, ¿dónde está situada la carrera de psicología?

P: Un poco lo que decías antes, ¿Lo de la Facultad?

F: Si, ¿Por qué en esta Facultad y no otra?

P: Yo me imagino, yo no estaba cuando se formó, hace como 30 años, pero creo que cuando se forma hubo un momento una discusión de si efectivamente se iba a la Facultad de Medicina o se insertaba en esta facultad, y parece ser que parece que desde ahí está inserta en esta facultad o esta facultad cambió de nombre puede ser... pero yo creo que está inserta en esta facultad porque la psicología está pensada como una disciplina, una ciencia que tiene muchas más áreas de la psicología clínica, y que por lo tanto todas estas áreas aportan al desarrollo social. Y entonces el

paragua más amplio es la Ciencia Social. Yo creo que desde ahí se partió... la inserta en el ámbito social, no por ejemplo lo que pasa en Valparaíso por ejemplo que ellos están insertos en Medicina.

F: Es una mirada que tiene que ver con una amplitud que la otorga mejor las ciencias sociales que cualquier otra área.

P: Que cualquier otra facultad por lo menos aquí.

F: Y aquí está en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

P: Claro, se llama, Educación, Ciencias, Sociales y Humanidades.

F: Ok. ¿Cómo está diseñada acá la malla curricular?

P: Está diseñada como una malla de 5 años, con cursos semestrales, de primero a tercero en general son cursos básicos de formación y cuarto y quinto más en la línea profesional. Obtienen la licenciatura en el cuarto año, después de una tesina, un trabajo que tienen que hacer dentro de una línea de investigación que digamos del curso de investigación que termina con este trabajo que ellos entregan y un poco del tema de la licenciatura y luego posteriormente la práctica profesional, ehm... Que está pensada en un semestre en este minuto para que obtengan el título.

F: ¿Cosa que es una pérdida no? Porque antes era de un año.

P: Si, antes era de una, ahora en general ahora también es de un año pero con menos horas en el primer semestre, en el primer semestre es una inserción a centros de práctica, como una pre-práctica ¿sí?, pero no tiene la misma cantidad de horas que tenía la práctica profesional si lo pensamos así. Y claro, aporta a las horas de práctica profesional en el fondo, como adicional.

F: ¿Pero antes en la malla antigua era un año cierto?

P: Era un año.

F: Ok. ¿Cuáles son las áreas de especialización en la carrera de psicología acá?

P: En estricto no tiene áreas de especialización, cuando se cambia esta cuestión a una formación generalista... bueno antes también era una formación generalista, pero se declaraban áreas de formación, pero no salías con especialidad. Yo me formé acá, y tampoco salías con especialidad, solo que elegías dos áreas y por lo tanto perdías la formación de las otras por decir así. Pero por general existe. Y está en el fondo esta se declara generalista y no tener áreas, sin embargo en quinto año ellos también eligen en algún minuto con que supervisores van a trabajar y eso determina en qué áreas van a trabajar. Entonces no es que eligen los supervisores, eligen que quieren, donde quieren trabajar y de ahí se les asigna los supervisores. Hay una etapa de selección de escenarios, de escenario clínico, escenario salud mental, escenario educacional y comunitario

F: ¿Son entonces?

P: Cuatro.

F: Claro porque está el laboral, el educacional, social y clínico. Son 4. Ok. ¿Cuántos alumnos tienen en el área clínica en relación a las otras áreas?

P: En el área clínica son 16 si no me equivoco, no sé si uno o dos que reprobaron el primer semestre entonces pasaron ahora... no sé si ahora tenemos 14, no me acuerdo si eran 18 y 16 o 14 y 16. Ehm... Eran 16 y ahora son 14. Y las otras áreas ehm... yo creo que deben tener, en general en este minuto somos el área más grande con mayor número de chiquillos.

F: ¿Y eso siempre es así?

P: No, no siempre ocurre, es algo variable. Yo creo que si generalmente llenamos los cupos, porque se espera que haya una cantidad de 15, creo que sí, efectivamente siempre tenemos 14, 15, 16, como eso, no hemos tenido menos, por lo menos en los años en los que yo trabajo, hemos tenidos menos estudiantes interesados. Pero eso a veces puede homologarse que en las otras áreas hay 15 y 16, no es como oye si tenemos 15. En general tenemos harta demanda, pero no siempre somos los que tienen como...

F: Los más demandados.

P: Los más demandados.

F: ¿Cuáles son las líneas terapéuticas que ofrece esta malla?

P: Esta malla tampoco declara una línea terapéutica. En el fondo hemos decidido nosotros como ehm... no sé si, declara una formación sistémica, pero no te dice mira aquí vamos a en psicología clínica te van a enseñar enfoque sistémico, no te lo dice así, la formación es sistémica es lo que nosotros estamos haciendo en cuarto año, en ser mucho más amplios en la formación, mostrar algunos elementos sistémicos, y en quinto año estamos apuntando a dar más formación sistémica.

F: ¿Solamente desde esa corriente?

P: Si, solo de esa corriente. Que antiguamente con la otra malla se podía seleccionar, tenías opciones, tenías más opciones de escuela, y ahora no.

F: ¿Cómo dirías tú que se relaciona la formación clínica en conexión con las otras áreas de la psicología?

P: A ver, lo que hemos generado acá con esta nueva malla es que... en quinto año tiene digamos la práctica profesional en el fondo, que está precedida de este curso que yo te decía como que se llama Módulo Integrado de Competencias Profesionales.

F: No me lo decías.

P: ¿No te lo nombré?

F: No.

P: Ah, pero te decía que en cuarto tenía esta pre-práctica, bueno esa pre-práctica esta como dentro de ese curso, que se llama Módulo Integrado de Competencias Profesionales, y que es un módulo donde ya se produce la división de los chiquillos en estas áreas digamos, pero existen instancias en que estamos todos presentes, todos los profesores de las áreas, o un representante de cada área ¿cierto? y todos los chiquillos. En la práctica la vinculación se produce en ese curso que estamos hablando todos de lo mismo. Ehm... ahora... fuera de eso, pensando en, no se poh, en los chiquillos que están haciendo su, están haciendo pre-práctica, ellos tienen la posibilidad de pedir supervisiones con otros docentes, que no solo sean docentes clínicos, por ejemplo si esté en algún centro comunitario y quiere una supervisión de un profesor comunitario, durante la formación de ese módulo, ellos tienen asignado una hora semanal donde poder recurrir a quién sea, por lo tanto en la práctica existen esos espacios de conexión. Si un chiquillo de área laboral quisiera venirme a preguntar algo a mí que soy su profesora clínica podría venir y yo le podría supervisar lo que quisiera preguntar.

F: Eso en el espacio formal de la malla. ¿Y en los espacios informales se da esa conexión?

P: ¿En qué estás pensando?

F: En conversaciones de pasillo, organicemos algo, o juntémonos no sé dónde, o sea, una duda, o entre los mismos chiquillos que a veces se conectan, en espacios no planificados...

P: Que en el fondo se producen intercambios de conocimiento tú dices...

F: O de experiencias...

P: Yo creo que poco, y no solo tiene que ver con el área clínica, sino que tiene que ver con todo, con el nivel de demanda, de recarga, de que no tenemos muchos espacios de vinculación, más que, claro, si fuera espacio formal que los miércoles en la mañana que tenemos reunión de departamento o cosas así, pero tener espacios de mayor de tomarnos un café y discutir un tema, no, no los hay.

F: Y parecido a esto, ¿Qué lugar tiene lo interdisciplinario en la universidad o en la malla en psicología?

P: Sabes que ese es nuestro, ese es un punto débil, porque lo declaramos, lo declaramos, lo valoramos, ¿sí?, estimulamos que los chiquillos sean capaces de mirar que antes, la atención de un paciente o un consultante van a requerir apoyos de otras personas, del asistente social, o profesores de educación diferencial, del médico, de la enfermera, de muchos, pero en la

formación no hemos no cierto, tenemos muy pocos espacios donde incorporamos informalmente el que se incluyan otros a...

F: Es como si se enunciara que eso es importante, pero no se promueve de manera tan... sistemática propiamente.

P: Claro, porque a uno le puede decir a un terapeuta ocupacional a una clase a analizar juntos un caso, pero eso no se hace. No hemos todavía aun desarrollado eso, por ejemplo la clínica psicológica acá cuenta con asistente social.... Con un profesor de educación diferencial... ehm... y cuando los chiquillos pasan por la clínica pasan por pre-práctica tienen la experiencia de tener reuniones clínicas donde ellos estén, y yo creo que ese es el gran momento en la práctica donde se encuentran con otro que va a opinar de sus casos, que también, no sé poh, están las fichas clínicas donde está todo adentro, y cada paciente tiene sus fichas y ahí están todas las entrevistas, las entrevista social, la del profesor, y ellos allí tienen esa vinculación, y yo siento que es lo que les conecta con la realidad y los otros, los otros profesionales. Pero claro está súper declarado, está súper dicho que es necesario, pero de verdad creo que nosotras no lo creemos así, sino que lo valoramos, no formamos chiquillos pan ha autosuficientes, no es nuestro lema. Aquí el tema es necesitamos de otro y usted humildemente pida lo que necesita del otro, pero no hemos logrado organizar sistemas donde podamos incorporar cosas así.

F: En términos generales, ¿Qué crees tú que se busca en esta universidad con la formación en psicología clínica?

P: Se busca... psicólogos, ehm... que tengan, psicólogos que propicien eh... que las personas desarrollen como lo que te dije antes, recursos personales ¿verdad?, y que aprovechen recursos comunitarios sociales para poder tener un bienestar ¿cierto? Ehm... con que tengan formación eh... digamos, de salud mental y que puedan discriminar ehm, obviamente cuando hay patologías severas ¿cierto?, pero nuestro foco yo siento que está en el trabajo que tienen con las personas que tienen problemas cotidianos, comunes, y de todos digamos, formar en el fondo chiquillos que sean socialmente responsables, que sean capaces de vincularse con otros, y como conectarse con las necesidades, concertarse con la realidad de los otros, poder desde allí aportar, no desde la mirada ideal de ponerme aquí y contarte lo que yo sé de la psicología, no, de verdad ponerte en la posición de que el otro, con que yo puedo ayudarle a desarrollar eso que cuesta y que también intentamos que tengan mucho, mucha conexión con ellos mismos, que en el fondo puedan verse ellos también como su cierto... como su ser-persona influye en lo que hacen, como ellos van a en el fondo, como resuenan ¿no cierto?, y cuáles son sus resonancias, con este tema de la persona del terapeuta es algo que le damos hartito hartito hincapié, como lo que hacemos, como lo que decimos, como en psicología clínica intentamos no formar, nuestro foco no son las técnicas, nuestro foco está en otro lado, de poder mirar él, la formación clínica como un profesional que es capaz de aportar al desarrollo de sistemas, y no quedarse solo en el paciente sino que también

en intervenir a nivel de la institución, pensando en aportar una mirada de bienestar, de cómo poder estar todos mejor, utilizando los recursos que tenemos y optimizando lo que más quiere.

F: ¿Y cuál dirías tú que es el sello de los estudiantes de los alumnos de esta universidad?

P: Yo creo que sello... que... la... ¿en psicología clínica o en general?, bueno, un poco puede ser lo mismo... yo creo que tienen... yo creo que son chiquillos muy preocupados por la ética, ¿cachay? Yo creo que a veces, hasta yo diría que los paralizamos un poco, con el tema de cuidado, cuidado, eso que está haciendo ¿es ético?, preocúpese por el otro, preocúpese de lo que hace, piense bien en lo que está haciendo y después lo hace, no haga todo lo que le pidan. Son socialmente responsables, pero con función ética. Incluso yo creo que a veces nuestra carga con el tema ético de pronto he visto que los puede paralizar frente a otro, como que de repente uno los ve con compañeros de otras universidades se tiran no más, y estos son mucho más cuidadosos.

F: Necesito un enchufe, a propósito de nada... ahí sí. ¿Y qué elementos teóricos y conceptuales sientes que les pueden faltar a los psicólogos de esta universidad? Porque psicólogos de otras universidades no conoces mucho. De esta universidad entonces.

P: Sí, yo creo que, yo diría que los chiquillos acá tiene formación básica bien sólida, con elementos teóricos, yo echaría de menos por lo menos en la formación más clínica, es que efectivamente pudieran conocer en profundidad las diferentes escuelas, que pudieran conocer incluso en profundidad la misma escuela por ejemplo sistémica, porque están formados con elementos más bien básicos y en ese sentido me gustaría que tuvieran una formación teórica mucho más sólida en eso, a lo cual también poder incorporar más elementos de las investigaciones actuales de psicología clínica. Creo que es como cuando, como dicen por ahí, cuando lo urgente un poco te deja como, esto es lo básico que requieren y por lo tanto hasta aquí llegamos, así con eso van a poder formarse. Y confiando en la formación de posgrado ¿cierto? Pensando en la formación continua, pero en mi ideal, me encantaría que salieran mucho más formados, con un maletín mucho más lleno de elementos más teóricos.

F: ¿Conoces en ese sentido alguna diferencia con las universidades privadas?

P: A lo mejor tal vez, hay universidades privadas por lo que he visto que... a lo mejor le ponen mayor énfasis a lo teórico y menos a lo práctico, pero con otras de acá, yo creo que no... yo creo que muchos chiquillos de acá o salen mucho mejor formados que en algunas universidades privadas de acá.

F: Tú recién me hablabas de que hay un Módulo Integrado de Formación de Competencias, por algo que el tema de competencias es un tema relevante de la malla, de formación, de conversaciones...

P: En esta última malla es un tema relevante porque se declaró que va a estar basado en la formación de competencias.

F: ¿Qué concepción de competencias de está usando, se está manejando?

P: Mira, así que te la recite no me la sé, pero tiene que ver si lo pongo fácil, esto que vincule el saber hacer, el saber ser ¿cierto?... Digamos en esa línea se está trabajando.

F: ¿Y cuáles a tu juicio debieran ser las competencias indispensables que debiera tener un psicólogo formado acá? En esa concepción de lo actitudinal, del conocimiento, de las habilidades

P: Ehm... a ver, hartas cosas, en el saber yo creo que esta todo el tema de la distinción digamos todo lo que es la distinción psicopatológica, ¿sí?... poder conocer todo lo que tiene que ver con trastornos psiquiátricos ¿verdad?, uso de clasificaciones diagnósticas, poder conocer digamos, saber de ciclos vitales, individual, familiar, de historias de personalidad, ¿sí?, poder saber de enfoque terapéuticos, de saber de psicología clínica en general, ¿sí?, ehm... qué más se me puede estar yendo... saber todo lo que tiene que ver con disfunciones psicosociales en verdad, en el fondo, poder conectar lo social con lo clínico ¿cierto?, en términos del conocimiento ¿cierto? Y el saber hacer eh, yo creo que ahí está la otra gran discusión: hasta donde, hasta dónde el saber hacer del psicólogo clínico formado acá. Porque me puede decir que tiene que saber una muy buena primera entrevista, va a tener que saber diagnosticar, va a hacer psicometría, va a tener que hacer un psicodiagnóstico, va a tener que hacer informar un psicodiagnóstico, va a tener que hacer una discriminación psicopatológica, examen mental, va a tener que poder hacer una derivación, una interconsulta, poder distinguir, va a tener que saber hacer un buen informe...

F: ¿Y cuál es la discusión que se da ahí?

P: La discusión que se da ahí es el saber hacer un proceso terapéutico, en el fondo, porque ha pasado al saber hacer intervención en crisis, hacer una buena acogida, hacer una buena orientación, saber hacer un proceso terapéutico de apoyo más de insight profundo ¿me entiendes? Hasta dónde, ¿están capacitados?

F: Hay muchos “haceres”, entonces la pregunta es en cuáles los capacitamos...

P: Y en cuales y juntándolo un poco lo que tú decías, en cuales los consultorios públicos requieren que los formemos. Y ahí siento que nosotros no tenemos resuelta la discusión y que yo creo que los consultorios públicos tampoco han podido resolver, porque si nos dijeran, lo que así se hace es primera acogida y ustedes formen a los chiquillos en eso, porque todos los chiquillos de los COSAM van a hacer eso y nada más, ok, nosotros los formamos en eso, y entonces dejamos para posgrado la formación psicoterapéutica, pero que ocurre, cuando tú te acercas a los chiquillos egresados de aquí, con las mallas antiguas, con los que yo tengo harta vinculación, lo que están haciendo los chiquillos en el COSAM es psicoterapia, no hacen primera acogida. Porque no pueden derivar a secundario porque el hospital no tiene abasto. Entonces qué es lo que están haciendo, que están haciendo un modelo de primera acogida y de acompañamiento, pero hacen psicoterapia, a lo mejor no clásica, no ortodoxa, pero hacen una psicoterapia que todo es de

apoyo, y cada un mes, pero hacen psicoterapia porque hacen un proceso reflexivo donde las personas donde van a generar recursos donde van a poder cambiar cosas que están molestando, yo creo que ahí está nuestro tema, nuestra gran discusión constantes, ¿a quién le respondemos?, ¿quién es nuestro demandante?

F: Entonces tú sientes que el consultorio no ha logrado definir, o el sector público no ha logrado definir...

P: Lo definió, definió que en primaria cierto, y en secundaria van a hacer psicoterapia, pero esa definición no se está cumpliendo.

F: ¿Y los canales y los puentes de diálogo entre lo público y lo académico?

P: Yo creo que eso es lo que no está, o si está o está tan centralizado que uno no tiene idea.

F: No alcanza a llegar acá, no alcanza a pre-escolar lo suficiente para que se produzca un encuentro.

P: Yo no sé si digamos, me entero, sé que de alguna manera la discusión de años atrás fue la acreditación de psicólogos, discutimos y eso tomó fuerza y llegó acá. Sé que la sociedad chilena está teniendo otras conversaciones o que el Colegio de Psicólogos está teniendo otras conversaciones, pero, pero no lo sabemos, no ha llegado para poder entonces si po, pero entonces, la academia, ¿a quién le respondemos? No sé cómo lo viven las otras universidades, pero nosotros tenemos suerte que por lo menos 4 de los 3 supervisores que estamos también de proponer cuales son los posibles cambios que se pueden hacer en el área clínica trabajamos fuera, entonces no somos jornadas completas aquí. Pero si estuviéramos sólo aquí, ¿cuál sería nuestra conexión con el mundo? Yo no trabajo en COSAM, pero Eduardo trabaja en COSAM, Marina trabaja en COSAM. Y ellos te dicen oye esto se está haciendo.

F: Entonces al final la conexión es más por la experiencia personal de los docenes que haya una instancia de encuentro.

P: Y porque te digo que tenemos la suerte porque hay escuelas que no tienen eso que tienen profesores jornada completa o que trabajan sólo en consulta privada y que entonces eh... están en escuelas públicas y tienen consulta privada o que tienen jornada completa y entonces cual es la conexión con la práctica de ellos, porque les puede pasar a nosotros y nos nutren nuestros ex alumnos que nos dicen profe estamos haciendo esto y esto otro, o la investigación.

F: ¿Y en términos actitudinales? Eso del saber ser...

P: En términos actitudinales, yo creo que respeto por el otro, valoración del otro, autocrítica, capacidad de análisis crítico, de cooperación, de... quizás, humildes en sus conocimientos, que

ehm... éticamente, que la ética sea un referente básico para tomar decisiones, ehm... y que esté en constante revisión en sí mismo, en un trabajo personal...

F: Y a grosso modo, por lo que tú conocer o tienes contacto que sean directos, ¿cuáles de esas competencias son indispensables para el contexto público de salud? En general de las competencias.

P: No te dije una, pero yo creo que esta: la flexibilidad. Yo creo que la flexibilidad es un elemento básico, una competencia básica. Ehm...

F: ¿A qué te refieres, cómo fue que te vino ahora la flexibilidad?

P: Por las diferentes necesidades de los usuarios, de los centros en los que trabajan, en aspectos tan básicos como si no tienes box, de que te cambien de box, de que te tocan la puerta a cada rato, de que suena el teléfono, de estas posiciones ideales del psicólogo clínico encerradito en su box que es está calentito. De eso a lo que los colegas del sistema público tienen, por eso se me viene la flexibilidad, de motivos de consulta, de variabilidad de personas, de personas privadas socialmente con altos niveles de capacidad intelectual elevada que tienen déficit de... en el fondo, la adaptación de los modelos teóricos, de la formación clínica que tú les das, cómo tienen que llegar a modificar, a flexibilizar a adaptar para toda la demanda que tienen, es variada... y en ese sentido es la flexibilidad.

F: Y en términos eh... de conocimientos, ¿En qué tipos de conocimientos son pertinentes para ese contexto tan cambiante?

P: Yo creo que es básico que puedan hacer una descripción psicopatológica, que eso es un elemento básico de ello de poder distinguir un paciente neurótico de un paciente psicótico, por decirlo así, ¿cierto?, manejarse con CIE-10, yo creo que esa ya es una competencia ya de diagnóstico. Ehm... no psicológico si lo pensamos así. Y lo demás está muy vinculado a conocer eh, esto que te hablaba de ciclo vital familiar, de, de ciclo vital personal que son elementos básicos que hay que ir comprendiendo... y más también en esta línea de... de una visión más sistémica de los problemas humanos, este tema de no el individuo como individuo si no como una persona en relación donde no tienen plata, que no ¿cierto?, en que hayan no se poh, otras patologías de salud mezcladas, van a generar mayor complejidad en el momento de intervenir, entonces de que tengan en el fondo un acervo teórico de diferentes elementos de esa línea. Y en ese sentido, no necesitas expertos, no necesitas expertos en psicología comunitaria, en psicología clínica, en terapia sistémica, pero si necesitas a alguien que sea capaz de mirar la complejidad del fenómeno que está presentándose. Como te digo, son elementos teóricos variados, tener una amplitud de la mirada, es un diagnóstico del otro si lo ponemos así no es lógico sino que amplio.

F: Y en término de habilidades tú hablabas de que no sean expertos o muy especializados en algo, ¿Pero qué habilidades son deseables?

P: Que sean capaces de acoger, capaces de contener, que sean capaces de hacer preguntas movilizadoras, que sean capaces de... mirar recursos en otros, buscar recursos en otros, mostrar recursos a otros...

F: Tú estás en una posición muy interesante que es una posición de bisagra que por un lado eres psicóloga y que por otra parte eres profesora, eres propiciadora de procesos formativos. En esa línea ¿Cuál dirías tú que son los métodos de enseñanza o la forma en que buscan que los estudiantes alcancen estos aprendizajes en competencias?, ¿Cómo se las arreglan, cómo lo intentan hacer?

P: Tú estás pensando como en cuarto y quinto... como en lo clínico...

F: En lo clínico...

P: Yo creo que lo que hemos ido desarrollando es poder mostrar como teóricamente si lo pensamos así elementos como, elementos mínimos necesarios como básicos que les dé un, un marco de comprensión de qué es la psicología clínica, qué es lo que hace un psicólogo clínico, qué es una entrevista clínica, cual es el rol del psicólogo clínico, que está buscando el psicólogo clínico. Teóricamente les hemos tratado de mostrar un rayado de cancha, esto es como lo que hay que hacer. Y hemos incorporado, intentando por un lado, generar contacto con la práctica ehm... yo creo que especialmente lo mejora la percepción de casos clínicos nuestros, de nuestra experiencia clínica, de que hacemos nosotros en es este caso que nos tocó, de qué estamos hablando, entonces hacer una devolución, entonces hablemos de tal paciente, como hacer una devolución de este paciente, cuales son los elementos básicos. Entonces tratamos de hacer una conexión con lo que nosotros hacemos fuera, no nos quedamos solamente con el tema teórico. Y estoy pensado en cuarto y con el proceso después, cuando ellos ya tienen sus propios consultantes lo que vamos haciendo sobre la base de su trabajo vamos haciendo análisis, vamos reflexionando sobre lo que están haciendo, cómo lo hacen, para qué lo hicieron, porqué tomaron tales o cuales decisiones, por lo tanto hacemos también un proceso de trabajo conjunto con los otros estudiantes, no sólo es el supervisor que está hablando sino que todos opinan respecto de esto. Hay por ejemplo, hacemos salas de espejo con ellos, vemos lo que hacen, revisamos sus fichas, de alguna manera ehm, intentamos ir mostrando por diferentes lados a ver qué es lo que están haciendo, y conectándolo con un profesor reflexivo de lo que hacen, que dice la teoría de eso y que dicen ellos de eso, qué les pasa a ellos con eso, como lo están atendiendo, y cómo lo están atendiendo, porqué tomaron las decisiones no solo teóricamente si no que por ellos mismos.

F: ¿Cómo evalúan?

P: Cuarto año tiene evaluación más clásica, cuarto año tiene una evaluación que son pruebas, tienen controles de lectura, y hay una actividad que hacemos en cuarto año que la hemos ido haciendo dos o tres años, que es que los hacemos hacer en sala de espejo 10 minutos de

entrevista, como un práctico chiquitito y entonces se evalúa eso también, muestra la competencia de 10 minutos de entrevista con un paciente simulado.

F: ¿Y esa evaluación en qué consiste?, ¿Qué tipo de variables son las que se fijan para poder...?

P: Tienen una pauta de evaluación como de que si saluda al comienzo, se presenta...

F: Muy de observación...

P: Muy de observación claro, pregunta datos de investigación del pacientes, eh, está atento a la conducta no verbal del pacientes, como muy diferentes elementos que tú vas observando, son 10 minutos de entrevista y hay que evaluar lo que hay... ehm y lo otro es lo más clásico las pruebas, los controles...

F: Ok. El espejo como herramienta de formación es interesante ¿no?, ¿Cómo lo utilizan?

P: Yo creo que en cuarto año no le hemos sacado mucho lustre, ¿ya?, eh... Lo utilizamos para hacer rol playing, ¿sí? En cuarto año, pero yo creo que en general en quinto año lo ocupamos más, porque lo que hacemos ahí son supervisiones en espejo.

F: ¿Y que son solamente estas entrevistas de 10 minutos?

No no no no no, en cuarto si poh, pero en quinto no poh, en quinto ellos citan a su paciente, y en unidad de supervisión ellos citan al paciente y hacemos una sesión completa en el espejo, entonces trabajamos con el citófono, no hacemos como el equipo reflexivo por decirlo así, pero si la como, yo creo que hacemos él, la versión más clásica del citófono y el espejo.

F: ¿Y la persona que atiende es un estudiante?

P: Un estudiante.

F: ¿Y los que están atrás son el resto del curso?

P: El resto del curso.

F: Y que son 15...

P: 8, es que nosotros estamos divididos, 7 estudiantes más los profesores.

F: ¿Y en esa dinámica del espejo hay alguna organización especial?, ¿alguna rutina que se vaya repitiendo?

P: ¿Tú dices en la misma sesión de espejo?

F: Si, en el fondo la dinámica de que haya alguna estructura de tiempo...

P: Si claro, en general son 40 minutos de sesión con interrupción por citófono y si no, si hubiera alguna situación particular que tú quisieras detener antes, el estudiante sale de sala de espejo, él informa obviamente a su paciente, va al lado, hacemos una devolución de lo que hemos visto y le ayudamos a armar un cierre de sesión con devolución tanto de lo que él ve, de lo que vemos nosotros ¿verdad?, si es que va a cerrar sesión allí, o si se produjera una situación inesperada que le tuvimos que sacar algo, también es como para reorientar y que no baste con darle indicación con el teléfono.

F: Y como se da la dinámica de las personas que están detrás del espejo, ¿son muy escuchadores o son más parlanchines y como que hay más diálogo? ¿Cómo se da eso?

P: ¿Mientras está en espejo?

F: Sí, durante la atención.

P: En general es como una intermedia, como que hay momentos de mucho silencio y hay momentos en que mire, es que sería bueno que mire, sería bueno llamarlo y decirle tal cosa porque dijo tal cosa. Así que depende.

F: Y cuando ocurren esas dinámicas son conducidas por el profesor o la profesora que está ahí en el espejo.

P: Claro, porque atrás de alguna manera lo que uno trata es mantener el silencio.

F: Para que no se escuche al otro lado.

P: Y después de eso hacemos, cuando vienen el lolo, le devolvemos que es lo que vemos, si alguno más quiere aportar algo específico, ta da da, que vas a decir entonces ¿tienes claro?, ta da da dá, vamos, vuelve, cierra, y luego termina la sesión ¿cierto?, luego viene la supervisión propiamente tal en términos para poder conversar como vivió la sesión, que le pasó, porqué hizo lo que hizo, si hubo hallazgos en la sesión y ahí todos cooperamos, con las indicaciones que dé el terapeuta... supervisor y el grupo.

F: Y en ese espacio hay conversaciones respecto del caso y también respecto de la experiencia ¿Y hay una pre-sesión?

P: No, bueno, hay una pre-sesión entre comillas, porque generalmente te piden supervisión antes, profesora voy con este caso, tengo esto planificado tal cosa pero tengo dudas, si es mejor hacer esto hoy día u otra cosa porque no sé poh.

F: ¿Y eso es con el curso o sólo contigo?

P: A veces es con el curso, a veces es solo, depende de si, a ver, por ejemplo nosotros tenemos supervisión el miércoles y el jueves entonces si tiene espejo el jueves, posiblemente el miércoles

va a decir profesora quiero un espacio hoy día para decirle que tengo pensado para mañana. Si ocurre que el miércoles hubo muchas urgencias de supervisión te va a decir profe puedo conversar más rato para poder planificar la sesión de mañana.

F: Ah, la pre-sesión no es inmediatamente antes de la sesión.

P: No, es muy raro, a veces si, a veces pasa que el paciente llega a las 5 pero yo quiero primero quiero partir contando el tema, y te cuenta el caso y tenemos una mini supervisión, como vamos a tener una mini supervisión, porque no vamos a ocupar todo el espacio del día para ser usado. Entonces hacemos una mini supervisión como para decir, vas para este lado, porqué quieres ir para allá, ok.

F: Pero lo planificado es que a las 5 que es la hora de la clase llega el paciente. Y si antes se las arregló la persona para hacer una consulta es cosa como iniciativa del estudiante.

P: Claro, en general tú le vas a preguntar, por ejemplo el día miércoles, si yo sé que tiene supervisión el jueves en espejo, yo le voy a preguntar tienes claro, lo que vas a hacer mañana lo tienes claro, ¿necesitas supervisión?, ¿necesitas antes conversarlo? A veces te van a decir, no, tengo súper claro lo que voy a hacer, entonces ya.

F: Ehm, en las prácticas, ¿en qué consiste las prácticas clínicas básicamente? ¿Cuáles son las funciones que hacen los chiquillos?

P: En general bueno, van a consultorios, van al hospital, al centro de salud estudiantil, ehm... o a otros programas que puedan ser ¿cierto?, pensando, programa salud adolescente que tiene una municipalidad acá, mujeres embarazadas, adolescentes embarazadas y lo que hacen es la demanda general es la atención clínica. Nosotros hemos intentado desde hace mucho tiempo ehm, estimular que ellos puedan hacer intervenciones de prevención y de promoción con talleres, con no so poh, educación trípticos, jornadas, cosas que puedan hacer también, y hemos logrado alguna acogida a eso, pero algunos centros son mucho más reacios y lo que te están pidiendo es que tú atiendas pacientes. Si lo que demanda, por ejemplo psiquiatría, el servicio de psiquiatría es casi un cacho para ellos que les pidamos que nuestros alumnos tienen que tener actividades de prevención y promoción, porque nosotros lo tenemos dentro del programa de formación, pero la demanda suele ser mucha atención clínica.

F: Cuando tú dices atención clínica ¿Estás pensando en la atención psicoterapéutica?

P: Claro, consultante con digamos, consulta individual, familiar, pareja, ¿cierto?

F: Más que evaluación psicodiagnóstica ¿no es cierto?

P: Más que evaluación psicodiagnóstica.

F: ¿Dónde se suelen hacer las prácticas, son centros más bien público o también hay prácticas en centros que son privados?

P: Nosotros hemos propiciado que sea en centros públicos.

F: Como lo que tú me decías en los hospitales, COSAM, etc.

P: Si, han habido solicitudes de centros privados pero hemos sido un poco pesado con eso, porque decimos, si son privados es porque tiene recursos privados y pueden pagar, por lo tanto asumimos que si le damos la práctica a un chiquillo ahí, le estamos quitando el puesto a un colega. Esa es nuestra lógica.

F: Hay una opción ahí.

P: Sí, hay una opción. Porque también, lo que suele pasar con los centros, estoy pensando en un centro que le negamos la práctica, es que tampoco tienen un psicólogo ¿sí?, a lo mejor sería distinto si tuvieran un psicólogo y queremos un practicante. Eso no nos ha ocurrido, pero lo que nos ha pasado es que los centros privados que nos han pedido quieres que este sea su psicólogo, entonces nosotros mientras no hay un psicólogo contratado ahí, le vamos a quitar la pega a un colega.

F: ¿Cómo se evalúa la práctica?

P: La práctica se evalúa, en general, hay, a ver, está dividido como en no me acuerdo todo exacto pero hay un porcentaje que tiene que ver con informes, informes por ejemplo, el informe diagnóstico de su práctica que es el informe de la institución, el diagnóstico institucional para cómo se inserta ahí y qué es lo que va a hacer en el centro de práctica. Luego otro informe que es el informe de cierre, qué es lo que hizo, porqué hizo lo que hizo, cuánta gente entendió, cuáles son las actividades que realizó, etcétera etcétera. Después hay informes como intermedios que tienen que ver con informes de sus pacientes, fichas clínicas y ahí varía a veces, a veces son más o son menos, eso está articulado en cada año, que le vamos a pedir ahí, fichas de proceso completo, proceso completo son derivados ¿cierto? Además que había este año de evaluación de práctica... además había un porcentaje que tiene que ver con el docente supervisor de terreno, que eso tiene una pauta de la universidad que le hemos ido variando para que sea efectivamente de lo que ellos alcanzan a ver, porque ese es otro tema, porque el supervisor en terreno en nuestra área no ve la intervención habitualmente, a menos que haga una co-terapia con los chiquillos, sino que un poco que se va formando una imagen de la supervisión que tiene de los casos que le cuenta...

F: Y de repente los centros no tienen sala de espejo por ejemplo...

P: No, entonces está la supervisión de terreno y la supervisión del docente de acá que ese es un porcentaje alto y que está centrado en las competencias y que está centrado tener competencias del saber, si lograba hacer conexiones con aspectos teóricos ¿no es cierto?, también centrada en

el hacer, a ver si a través de la supervisión mostró adecuadas reflexiones clínicas, si mostro que estaba haciendo lo que tenía que hacer, si tomó las decisiones adecuadas, si cuando uno lo guió, rectificó algo que estaba haciendo inadecuadamente. Y la otra parte que tiene que ver con aspectos personales también, las compendias del saber ser, que en el proceso tanto por lo que, tanto como el trato con lo consultantes, tanto como lo que de algún modo vamos infiriendo del trato con las personas del centro, de los colegas con pares, de los auxiliares con los médicos y lo que pasa en la supervisión misma que el aporte que le hace a los propios compañeros, cierto que la supervisión no es que yo solamente hable o mi colega, sino que también los pares.

F: En las supervisiones ¿cada cuánto se supervisa?, ¿cómo ocurre ese espacio de supervisión?

P: Las supervisiones en las prácticas son 7 horas de supervisión, son miércoles y jueves, todo el jueves en la tarde más los miércoles en la mañana.

F: Durante todo un semestre.

P: Claro, durante todo un semestre. Porque está pensado de alguna manera que es una hora por alumno, porque si yo me juntara solo con mi alumno, tendría que estar una hora supervisando. Entonces lo que hacemos son las 7 horas para todos. Es una hora para uno, salió pero quedó ahí guardado, pero en el fondo son 7 horas para todo y se organiza en que los días, iniciando la semana el miércoles por ejemplo tu detectas necesidades de supervisión esta semana, entonces haces un listado de cuáles son los casos clínicos o las situaciones que sabes que son situaciones, porque hay situaciones que no son casos, son el taller, o la relación con el supervisor en terreno, o un problema que ocurrió con el médico que no sé qué cosa.

F: Que tienen que ver con cosas que exceden en ámbito clínico propiamente tal.

P: Claro, que tiene que ver con aspectos más relacionales, ¿verdad?, entonces ahí tu distribuyes los miércoles y jueves, considerando que los jueves tenemos a veces esta hora de espejo, entonces eso también te quita espacio para todo lo que tiene que ver.

F: ¿Y el espejo no es toda la semana?

P: Intentamos que sea todas las semanas, pero no siempre resulta porque entre que el paciente no puede, es decir, esto o lo otro, nunca nos ha resultado toda la semana.

F: ¿Y cuando no es paciente en espejo es por reporte de caso y ahí se conversa en grupo?

P: Exacto, parten como presentando como así como ritual el genograma en la pizarra, presentación del caso breve, si ya lo hemos visto antes va a ser breve, si es primera sesión va a ser largo. Presentación del caso cierto, genograma, motivo de consulta, antecedentes relevantes ¿verdad? Y por qué quiere supervisar.

F: ¿Cómo se evalúa la supervisión?

P: ¿Cualitativamente o cuantitativamente dices tú?

F: En términos de nota...

P: ¿Calificación?

F: Sí, sí.

P: La supervisión está evaluada en general en este ítem que te decía que es la nota del docente de terreno, de supervisor docente, claro que evalúa como las competencias que se muestran en la supervisión en el análisis, como la nota que cada supervisor pone.

F: Y es la nota que el profesor pone en ese espacio y que tiene que ver con reflexividad, que tiene que ver ¿Con?... ¿Qué más?

P: Con reflexividad, con capacidad de conectar la práctica con la teoría, la capacidad de hacer juicios clínicos acorde con la necesidad de lo que esté ocurriendo, tomar buenas decisiones a como se dan los procesos, con los aportes que les da a sus compañeros, como las justificaciones que hace también de las conductas que ha decidido tener en sesión.

F: ¿Hay alguna otra instancia práctica que ustedes utilicen para la formación en el ámbito clínico?, hablamos del espejo, hablamos de la supervisión, hablamos de la práctica profesional.

P: Pareciera que nada más.

F: Ok. De la información que ustedes han logrado recoger de los egresados, a lo mejor, si existe el dato sería fantástico, pero una impresión tuya ¿Qué porcentaje de los egresados trabaja ahora en contexto público?

P: Mira con el informe de acreditación puede tener, si yo no lo tengo pero Beatriz Vizcarra, Francisca Román, no sé si has hablado con ellas, ellas pueden tener ese dato, pero yo me imagino que alrededor de un 70%.

F: Es un porcentaje alto.

P: Sí, yo creo que es un porcentaje alto.

F: ¿Y cómo dirías tú, o como has sabido que ha sido la inserción laboral en distintos contextos clínicos?

P: En general han tenido buena inserción laboral, en general son valorados en la región, yo creo que esta por lo menos esta... en general hasta ahora los estudiantes clínicos de la UFRO eran preferidos en relación a otras universidades, porque la UFRO en la región estaba bien posicionada en general en el sur, lo que pasa que en Santiago no la conoce nadie, pero acá está bien posicionada y en general los chiquillos son bien valorados, y siempre fueron preferidos por sobre

los otros. Ahora últimamente no te podría decir, pero también ahora, en estos dos últimos dos años hemos tenido una expansión de universidades privadas, mucho.

F: Hay como 5 acá, en Temuco no más.

P: Claro, Autónoma, Mayor, Santo Tomás, Arturo Prat...

F: Diego Portales.

P: No la Diego Portales se fue, Y otra más, la Universidad del Mar, Universidad de los Lagos, no me acuerdo... La Católica que abrió este año.

F: Y todas tienen psicología... La Católica de Temuco... Y eh... bueno, tienen buena inserción porque en general la UFRO tiene prestigio acá. ¿Y cuáles son las falencias que ellos logran identificar, que ustedes logran identificar en esta primera inserción?

P: Ehm... que han dicho... yo creo que las falencias que de repente se dan tienen que ver con, estoy pensando esto de como que tienden a lo que te decía un poco la teoría, yo creo que los chiquillos tienen, los formamos mucho más desapegados a la teoría y más apegados a las necesidades prácticas, siento como que si les costara poner en palabras y justificar teóricamente eh, porque están haciendo lo que hacen. Dar razón de su accionar. Claro, te lo pueden decir, y tú sabes que detrás hay un sustento, pero a ellos les cuenta decir a ver esto tiene que ver con esto. Y eso claro, y cuando llegan y se posicionan como profesionales en general les piden así como ya a ver. Y yo siento que eso los inseguriza un poco.

F: Estamos terminando y hay un par de temas finales que son un poquito amplios. Entonces, te voy implemente te voy a pedir una opinión acerca de estos dos temas que se escapan un poco de lo que hemos conversado hasta ahora. ¿Qué piensas tú del uso de diagnósticos y su uso en la práctica en la psicoterapia?

P: Yo creo que, estamos hablando de diagnósticos nosológicos ¿no? Como el rótulo... yo creo que son necesarios, son parte del acento de salud mental verdad, de poder entendernos, de poder ponerle nombre a algunas problemáticas que tiene ciertas características similares que ayuden entonces a hacer distinciones y que por lo tanto te ayuden a tomar decisiones de procedimientos de intervención. Ahora si hay una persona que está efectivamente con distintos síntomas y requiere otras intervenciones que requieren no solamente psicoterapia sino médicas, psicopedagogo, yo siento que efectivamente son necesarios tanto para poder ponerle nombre a aspectos que nosotros vemos, el personaje que nosotros atendemos y porque también puede influir en las decisiones que vamos a tomar. Ahora creo que lo importante del diagnóstico es que sea flexible en esto de que efectivamente te sirva para lo que te estaba diciendo pero que no te limite, pero que no, en el fondo no permita ampliar miradas y poder ver otras características, elementos, recursos con los cuales podríamos estar trabajando. Hay que distinguir, el diagnóstico es un rótulo que le ponemos a alguien que tiene ciertas características similares a otro y hay

muchas más que no son similares a ese mismo otro y que tiene el mismo rótulo. Yo creo que es necesario, es parte de la disciplina, es parte de la profesión usarlos, pero bien usarlos.

F: ¿Y cómo sería mal usarlos?

P: Yo creo que es quedarse en la rotulación pensando eso que lo que estoy diciendo es todo lo que hay, y por lo tanto encajono a la individualidad de cada uno de las personas que estoy viendo cierto dentro de un rótulo, siento entonces que las personas son iguales porque tienen ese nombre.

F: Entonces ahí viene el EQZ, ahí viene el, no sé qué, TDA.

P: Y dejas de ver a la persona, y entonces empiezas también... tiene consecuencias prácticas porque si tú ves solo el rótulo también vas a sentir que la intervención es para A igual que para B, y puedes hacer una muy buen intervención porque no consideras la individualidad.

F: ¿Cuál es tu opinión sobre el uso de medicamentos?

P: Estoy a favor del uso de medicamentos cuando se requieren. Creo que, digamos, creo que hay síntomas físicos que efectivamente eh, imposibilitan el que uno pueda vivir tranquilo, ¿sí?, y vivir, tranquilo implica que tú puedas pensar, que tú puedas tomar decisiones tranquilo, y yo creo que para esos síntomas, se necesitan medicamentos. Ahora, efectivamente, como psicólogos, es importante tener abierto los ojos sobre que pacientes que requieren medicamento y que requieren una evaluación médica y que requiera, y que por supuesto que el médico requiera y defina cada uno en su área de experticia. Y también está abierto a las personas que no lo quieran poder acompañarles en ese proceso y motivar a que las use cuando son necesarias. Y también en los otros que de que tampoco lo que sea síntoma uno lo vaya mandarlo a derivación a interconsulta, y también hay que evaluar la intensidad del síntoma y si efectivamente la persona puede vivir con eso y puede seguir operando a pesar del síntoma, pero que no es inhabilitante puedes manejarlo como esto va a pasar pensando en un cambio psicológico o de las relaciones sociales relacionales, va a disminuir el síntoma. Ahí hay un juicio clínico cuando tú propicias que alguien vaya a buscar fármacos.

F: Esa es tu posición, ¿Cuál dirías tu que es la situación de la medicalización? En lo que te ha tocado ver...

P: Yo tengo entendido que en salud pública quien deriva al psicólogo es el médico. Cuando yo diría que la lógica es al revés, ¿sí? , siento que quien deriva al médico es el psicólogo. En ese sentido yo creo que hay una sobre-medicalización, que la farmacoterapia ha sido sobre-utilizada a lo mejor. Aunque también por los médicos que conozco, también ha ido variando la posición de los médicos, y hay médico que le dicen sabe que usted valla primero al psicólogo y que después le damos un medicamento. Pero ya, si nos posicionamos del médico que deriva al psicólogo primero

va a estar el medicamento y luego vamos a ver si le sirve esto, y claro, yo no soy pro-medicalización.

F: Y tú lo ves que está más o menos presente por lo, por la...

P: Yo creo que sí, pensando en esta lógica de que efectivamente de que si la persona necesita llegar a un psicólogo y lo pasan por el médico primero y si le van a dar medicamentos, porque difícilmente, digamos, son poco los médicos que no dan medicamento, porque su pega es dar medicamentos... ehm, pero también esto yo creo que ha pasado que en muchas personas que no están dispuestas a tomar medicamentos. Yo creo que también ha habido una reacción social en decir no y claro, también en la cuestión anti-medamento, eso de que “no, no quiero tomar medicamentos, porque me dejaron toda dopada, cuando fui, me dejaron dopada” entonces también hay un tema donde tu re-educas y hacer que re-confíen en el tratamiento farmacológico, porque lo tomaron mal o porque en el fondo tuvieron malas experiencias.

F: Patricia hemos tenido una larga conversación, muy amena para mí por lo menos, y no sé si en lo que hemos conversado a ti te queda la impresión de algún tema que no hayamos contemplado en esta entrevista y que a ti te parezca relevante agregar a propósito del tema que estamos conversando.

P: No... no...

F: Y formar redes de colaboración.

P: Sí, me parece...

F: Bueno te cuento que de hecho, parte del que estamos realizando esta investigación y que estamos conversando ahora también tiene que ver con poder generar redes de vinculación que están disponibles, que están a la mano pero que el quehacer cotidiano como que nos impide, como que nosotros no necesariamente estamos disponibles, si no que deseamos generar puentes de colaboración y a lo mejor no se trata de sacar cosas nuevas si no que compartir lo que cada plantel tenga, o sea, me imagino que en la Universidad de Chile tenemos un montón de materiales que se pueden compartir, que se pueden enviar de un lado a otro, me imagino que ustedes también tienen un montón de materiales, de desarrollo que puede llevar a formar vínculos de cooperación.

P: Yo creo que sería interesante eso.

F: Patricia te agradezco mucho por tu tiempo, por tu disponibilidad.

Documentos Web Publicados

REQUISITOS DE INGRESO REGULAR

NEM	Ranking	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia y Cs. Sociales	Ciencias
20	20	25	25	10 ó	10

* El postulante debe rendir la Prueba de Historia y Ciencias Sociales o bien la prueba de Ciencias, en caso de rendir ambas pruebas se considerará la que tenga mayor puntaje.

** NO considerar ponderaciones publicadas en Catálogo de Carreras 2012 (soporte impreso), el cual contiene información errónea en este punto.

INFORMACIÓN DE LA CARRERA

El Psicólogo formado en la Universidad de La Frontera es un profesional con una fuerte base teórica y un entrenamiento científico básico. Como tal se encuentra calificado para:

- diagnosticar y evaluar la conducta humana desde una perspectiva psicológica,
- diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención psicológica en diferentes áreas,
- analizar, diseñar y desarrollar actividades de investigación en la disciplina.
- Capaz de abordar los niveles personal, grupal y organizacional, en las áreas de la psicología clínica, educacional, laboral - organizacional, y social - comunitaria.

CAMPO OCUPACIONAL

El Psicólogo de la Universidad de La Frontera puede desempeñarse en instituciones privadas y públicas en ámbitos tales como salud, educación, justicia, sector productivo, desarrollo social, entre otros.

El Departamento de Psicología tiene por finalidad el cultivo y desarrollo de la disciplina psicológica, como ciencia y como profesión desde el ámbito regional. Tiene como misión contribuir en el desarrollo de las capacidades humanas, mediante la formación profesional de psicólogos, la generación de conocimientos pertinentes y relevantes en la disciplina y la intervención ante problemáticas psicosociales. En la actualidad el Departamento de Psicología está conformado por 31 docentes del área de la Psicología y agrupa a la Carrera de Pregrado de Psicología, al Magíster en Psicología (MAPSI), al Magíster en Psicología Jurídica y Forense, al Postítulo en Terapia Familiar Sistémica y a la Clínica Psicológica UFRO, entre otros.

Click para cerrar la imagen, click y arrastrar para mover. Usa las flechas del teclado para avanzar o retroceder

Código **30064** Plan de Estudios* **Psicología**

*Plan de estudio sujeto a modificaciones

EXPRESADO EN SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Procesos Cognitivos SCT: 5	Procesos Afectivos y Motivacionales SCT: 6	Psicología Evolutiva Infantil SCT: 7	Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Adultez SCT: 7	Evaluación Psicológica SCT: 8	Psicodiagnóstico SCT: 8	Psicología Educacional SCT: 5	Intervención en Escenarios Educativos SCT: 7	Módulo Integrado de Competencias Profesionales SCT: 30	Práctica Profesional Integrada SCT: 30
Bases Biológicas del Comportamiento SCT: 5	Neuropsicología SCT: 5	Estadística Descriptiva SCT: 5	Estadística Inferencial SCT: 6	Métodos Cuantitativos de Investigación SCT: 6	Análisis de Datos Cualitativos SCT: 6	Práctica de Investigación en Psicología SCT: 9	Intervención Clínica SCT: 7		
Introducción a la Psicología SCT: 6	Sistemas Psicológicos Contemporáneos SCT: 6	Psicología de la Personalidad SCT: 5	Psicopatología SCT: 6	Métodos de Investigación Cualitativa SCT: 6	Psicología y Diversidad SCT: 4	Psicología Clínica SCT: 5	Intervención en Escenarios Productivos SCT: 7		
Bases Socioculturales del Comportamiento SCT: 6	Psicología Social I SCT: 4	Psicología Social II SCT: 4	Psicología Social Aplicada SCT: 5	Trastornos del Desarrollo SCT: 5	Disfunciones Psicosociales SCT: 5	Psicología Organizacional SCT: 5	Intervención en Espacios Comunitarios SCT: 7		
Integración Universitaria SCT: 1	Formación en Competencias Personales e Interpersonales SCT: 1	Práctica Institucional SCT: 5	Psicología Económica SCT: 3	Psiquiatría y Psicofármacos SCT: 5	Teoría de los Grupos y las Organizaciones SCT: 4	Psicología Social Comunitaria SCT: 5	Electivo Profesional II SCT: 3		
Electivo de Formación General I SCT: 3	Electivo de Formación General I SCT: 3	Electivo de Formación General III SCT: 3	Electivo de Formación General IV SCT: 3	Electivo Profesional I SCT: 3					

SCT Totales: 305

Examen Suficiencia Inglés

Certificación de Competencias Genéricas (Inglés, entre otras) SCT: 15

Inglés Intermedio*

Inglés Pre Intermedio*

Inglés Básico*

Inglés Principiante*

*La ubicación de los módulos de Inglés en el Plan de Estudios puede variar por carrera.

Anexos II

A continuación, se presentarán los anexos de tablas de análisis en el siguiente orden:

- **Tablas de Análisis**

- Universidad de Tarapacá.....287
- Universidad de Santiago.....318
- Universidad de Chile.....338
- Universidad de la Frontera.....363

Universidad de Tarapacá

Encargado del Área Clínica Universidad de Tarapacá	
Profesor del Área Clínica Universidad de Tarapacá	
Profesor del Área Clínica Universidad de Tarapacá	
Documentos Públicos Universidad de Tarapacá	
Documentos Públicos	
Video Institucional	

Niveles de Análisis	Categorías	Indicadores Precedentes		
		Relato	Creencia	Acción
En torno a la formación	Educación Universitaria	<p>“... con la investigación que se genere, con el conocimiento que se genere, porque la educación es medio para generar conocimiento...” (3)</p> <p>“...lograr una formación profesional, no cierto eh, pertinente, sistemática, con incorporación de elementos que tienen que ver con el enfoque basado en competencias pero no exactamente en lo que se entiende como el modelo de competencias, en la perspectiva de que nuestros entornos económicos de estructuras, de recursos humanos... digamos, respetuoso o que incorpore en forma amplia el modelo de competencias...”(16)</p>	<p>Mirada de la educación como un bien social en tanto genera conocimiento.</p> <p>Se cree que la educación Universitaria debe incorporar un modelo por competencias.</p>	<p>En la Universidad de Tarapacá se realiza y se potencia la investigación</p> <p>Se participa del proyecto de las Universidades de CUE</p>

		<p>“... Formar profesionales ehm... capacitados para abordar un... para abordar problemáticas que tengan que ver con su especialidad, que tengan una ética bastante rigurosa, que, que busquen de alguna manera hacer un aporte en la sociedad...”(23)</p> <p>“... cierta sensibilidad, apertura a lo nuevo, a lo distinto, vinculado con algún elemento de creatividad...”(1)</p> <p>“... hay ahí un elemento importante al que a mi juicio debería aportar la formación en educación superior, y cuando digo... también estoy hablando de la mirada incorporativa y más general de elementos teóricos, políticos, que permitan entender la realidad... desde la mirada de un psicólogo, aunque fuera un psicólogo educacional o clínico, en el área que sea, las características de los pueblos originarios si uno no conoce la historia chilena, latinoamericana, respecto al trato del estado a los pueblos originarios...”(1)</p> <p>“...creo también que nos falta en las Universidades tener un discurso, problematizar, proponer reflexión...”(4)</p>	<p>Se tiene una visión profesionalizante de la Universidad.</p> <p>Se tiene una visión de Universidad como un bien social, en tanto es un aporte a la sociedad.</p> <p>La Educación Universitaria se caracteriza por ser crítica y por tener apertura a lo nuevo, a lo creativo.</p> <p>La Educación Universitaria debe acercar el conocimiento al contexto cultural local y global.</p> <p>La Universidad debe favorecer la reflexión.</p>	<p>Asignaturas de formación general de historia latinoamericana y de pueblos originarios.</p>
--	--	---	---	---

Educación Universitaria Pública	<p>“... la Educación Superior Estatal... rigurosa científicamente... laica... con un compromiso social fuerte, en sentido de ... tanto de la formación de los profesionales...”(1)</p> <p>“... la Universidad Estatal claramente un compromiso, con la generación de conocimiento, con la investigación como elemento central, y como te decía Estatal con más recursos que los actuales... (risas)”(1)</p> <p>“...las Universidades Estatales tienen una responsabilidad con el desarrollo del país, yo creo que esa es una cuestión que nos hace diferentes a otras modalidades de enseñanza, yo creo que las Universidades Estatales claramente no pueden orientarse por el mercado y por el lucro si no que hay una responsabilidad fundamental básica que es con el desarrollo humano con el desarrollo social económico de nuestra región, y una mirada que en el caso nuestro incluso también presiona e implica el situarnos como parte de una zona geográfica...”(17)</p> <p>“...rescatar elementos de reflexión de discusión de responsabilidad social, que yo creo que en algunas carreras de Universidades Estatales nos estamos haciendo cargo más ampliamente de este tipo de cuestiones...”(20)</p> <p>“...Formar profesionales ehm... capacitados para abordar un... para abordar problemáticas que tengan que ver con su</p>	<p>La Universidad Estatal es universal en tanto no favorece ideologías particulares.</p> <p>Las Universidades Estatales tienen escasos recursos económicos.</p> <p>Las Universidades Estatales son rigurosas científicamente y tienen un compromiso en la generación de conocimiento.</p> <p>Las Universidades Estatales tienen un fuerte compromiso con lo social.</p> <p>Las Universidades Estatales promueven la ética.</p> <p>Las Universidades Estatales son más</p>	<p>En las paredes de la Universidad en sus muros se puede ver la participación de diversos discursos, tanto políticos como religiosos.</p> <p>En la Universidad de Tarapacá se realiza y se potencia la investigación . La Universidad está vinculada con la comunidad, haciendo actividades con la comunidad y</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p>especialidad, que tengan una ética bastante rigurosa, que, que busquen de alguna manera hacer un aporte en la sociedad... creo que la educación superior estatal tiene... quizás la parte social..."(23)</p> <p>"...conciencia social y ética quizás es lo que más se promueve. Esta conciencia sobre problemáticas sociales"(24)</p> <p>"... la presencia de un equipo de profesionales permanentes estables, que además de hacer docencia hace investigación, hacen extensión..."(2)</p> <p>"... la posibilidad de investigación, la posibilidad de espacios de tiempo para la reflexión marca una diferencia importante, y lo otro que a mi juicio podría marcar diferencia, yo creo que marca pero no tengo dato duro para respaldarlo por eso digo podría, dice relación con las características de los alumnos que ingresan, específicamente tiene un aprendizaje previo..."(3)</p>	<p>reflexivas en relación a la responsabilidad social.</p> <p>Se cree que en las Universidades Estatales hay más profesores planta, lo que es una ventaja en relación con las Universidades privadas, en tanto da la posibilidad de realizar investigación y reflexión.</p> <p>Se cree que en general los alumnos de mejor puntaje PSU ingresan a Universidades Estatales, por lo menos es una realidad en su región.</p>	<p>desde el centro de atención psicológica.</p> <p>La Universidad está ubicada en la comunidad y es parte de ella en tanto no hay rejas que la dividan, es como una ciudad universitaria inserta en la comunidad.</p> <p>Participación activa con las movilizaciones estudiantiles.</p> <p>Realizar investigación .</p>
--	--	---	---

		<p>“... por un lado los alumnos requieren más elementos teóricos vinculados a una mirada y un análisis sistémico... como segundo elemento creo que, a nivel de pregrado, que la formación en torno a epistemología podría ser más sólida, y elementos teóricos que contribuyan a lo que comentábamos hace un rato, que favorezcan, que faciliten, enriquezcan una mirada crítica del rol del psicólogo y de las características de la realidad que nos toca desempeñarnos. Creo que ahí se requiere tanto elementos teóricos como actividades curriculares que lo favorezcan. Lo que pudiera ser reflexiones en clases, seminarios, jornadas de reflexión...”(10)</p>	<p>Se cree que el puntaje de la PSU es un indicador de aprendizajes previos.</p> <p>Se cree que el rol de la Universidad no es solo enseñar una profesión, sino generar personas reflexivas y críticas.</p> <p>A pesar de que se hacen esfuerzos por generar alumnos reflexivos y críticos, se cree que se puede hacer más.</p>	<p>Tienen profesores de filosofía, que trabajan como planta.</p> <p>Tienen una malla curricular donde se incluyen en diferentes asignaturas contenidos relacionados con la realidad nacional y regional.</p>
Educación Universitaria Privada	<p>“...en las Universidades privadas hay una heterogeneidad enorme también entonces plantear que hay una sola forma de hacer Universidad privada...”(2)</p> <p>“...yo creo que hay un desafío fuerte ahí... en aquellas Universidades Privadas o Estatales, en las que los alumnos</p>	<p>Se cree que no todas la Universidades Privadas son iguales, ni tienen los mismos estándares de</p>		

		<p>ingresan con un nivel de aprendizaje comparativamente menores, es un desafío fuerte...”(3)</p> <p>“... en una Universidad Estatal, en esta o en otra, esa posibilidad de elección parece algo muy potente, no sé si habrá alguna Universidad no estatal que tenga una opción amplia en ese sentido...”(13)</p>	<p>calidad.</p> <p>Se cree que en las Universidades privadas el nivel de los alumnos que ingresan es menor.</p> <p>En las Universidades privadas prima la mirada financiera y de disminución de costos, por lo que otorgan menor oferta académica”</p>	<p>Los alumnos pueden elegir ramo, profesores y áreas de especialidad.</p>
<p>Ubicación de la escuela de psicología en la Facultad de Ciencias Sociales</p>		<p>“...yo creo que desde el aporte de la psicología, y en conjunto desde distintas disciplinas potenciamos por un lado la investigación, pero además como potenciamos la comprensión del estudio de las personas y las comunidades...”(3)</p> <p>“... si pudiéramos a través de un abordaje compartir dos o más profesionales eh... si pudiéramos elaborar en lo concreto proyectos de investigación, una reflexión conjunta con los distintos matices de la disciplina, yo creo que eso sería un aporte potente a la Facultad, a la Universidad y más allá de la Universidad también...”(3)</p> <p>“... yo creo que nosotros como carrera de psicología estamos como orgullosos... específicamente en el sentido de que por</p>	<p>Se cree que la psicología como disciplina es parte de las ciencias sociales.</p> <p>Se cree que se puede hacer más trabajo conjunto en la Facultad.</p> <p>Son muy comprometidos</p>	<p>Acreditación</p>

	<p>ejemplo voluntariamente fuimos la primera carrera que ofrecimos evaluarnos y acreditarnos y dar exámenes de que sí estamos cumpliendo con algunos parámetros de responsabilidad, de calidad en términos del trabajo que hacemos con nuestros estudiantes...”(18)</p> <p>“...además de eso toda una perspectiva nuestra en el sentido de favorecer el trabajo interdisciplinario con otras carreras”(18)</p>	<p>con la calidad de la educación que otorgan y son pioneros en realizar acciones que la favorezcan.</p> <p>El estar en Facultad de Ciencias Sociales favorece que se piense y se realicen trabajos interdisciplinarios</p> <p>El estar en Facultad de Ciencias Sociales favorece que se piense y se realicen trabajos interdisciplinarios</p>	<p>nacional</p> <p>Realización de investigaciones y trabajos de alumnos de psicología con alumnos de trabajo social</p>
<p>Rol social del psicólogo</p>	<p>“Alguien que efectivamente en su quehacer en su práctica, contribuya a elevar los niveles de Salud Mental en la población...” (2)</p> <p>“... yo creo que en cierta medida somos parte del aparato de control y, creo que a veces nos falta claridad para ver o a veces lo vemos y nos falta más que claridad una actitud frente a eso...”(4)</p> <p>“...yo creo ahí tienes un quehacer de una persona que asume una postura distinta y, esa postura distinta tiene consecuencias, y a veces esas consecuencias es que te quedes sin trabajo, y entonces tener posturas como esa requiere de cierta claridad...”(4)</p>	<p>Existe la creencia de que existe la salud mental, por lo tanto también que existen las enfermedades mentales.</p> <p>Se cree que la psicología de alguna forma es parte del aparato</p>	

	<p>“... eso va asociado a cada colega o por equipo que trabaja, también a desarrollar mirada crítica o por lo menos a poner en evidencia lo que se invisibiliza, y eventualmente sugerir, mostrar acciones, construir reflexión, creo que, decir que sólo contribuye al control social es insuficiente y decir que sólo contribuimos a lo opuesto a eso también...”(4)</p> <p>“...yo creo que los psicólogos quizás por las características históricas de nuestro país, por haber vivido un período de dictadura muy duro en que la psicología fue una de las disciplinas que no eran bien vistas durante un periodo político largo, el psicólogo como que aprendió a evitar un poco el pronunciamiento político, una explicitación de un compromiso social y político también explícito con la salud mental de la población, con el desarrollo de nuestras poblaciones entonces, eso cuesta mucho en este instante que un psicólogo clínico por ejemplo diga yo firmemente creo que esto no es, no es respetuoso de los derechos de las personas, se habla mucho a nivel clínico al hacer el traspaso de esto a lo, a lo...institucional o a lo comunitario, a la sociedad más amplia, ahí el funcionamiento es muy escaso...”(18)</p> <p>“...la psicología es acompañar...apoyar, de acoger...no de...de imponer técnicas, porque yo soy la que más sabe si no de...de hacer un proceso bastante...de apoyo más que de decir yo soy la que tiene el conocimiento y eso es lo que tú tienes que hacer...”(26)</p>	<p>de control social, por lo que es fundamental tener una mirada crítica de la praxis, para no caer en que la psicología sólo se convierta en una disciplina de control social.</p> <p>El psicólogo no se pronuncia públicamente acerca de temáticas sociales, lo que se explica por la historia de Chile y la fuerte persecución que vivieron los psicólogos en la época de dictadura.</p> <p>El psicólogo debe acompañar y no situarse desde una figura de experto frente al otro.</p>	
--	--	--	--

<p>Rol social del psicólogo clínico</p>	<p>“... un rol importante de en términos de análisis y de crítica de propuesta del sistema oficial de salud... insisto en lo de la crítica y la propuesta...”(2)</p> <p>“... el rol del psicólogo clínico se considere... que respete e incorpore elementos culturales...”(2)</p> <p>“...pero el rol del psicólogo clínico se considere... que respete e incorpore elementos culturales, incluso en su cultura de origen, no solo respecto a pueblos originarios, si no de los distintos elementos que marquen diferencias culturales... y diría como con sentido de la historia de la psicología clínica...”(2)</p> <p>“...lo difícil que es tener una mirada clínica que no incorpore lo sistémico, que no incorpore esta responsabilidad que tengo yo también en términos de como entendemos la familia, entonces una mirada más...que no pone el eje en la patología sino que también en los contextos en los cuales están las personas...”(17)</p> <p>“El ser humano necesita desarrollarse equilibradamente para lograr una vida plena y feliz. Ven a aprender cómo ayudar a quienes necesitan mejorar su salud mental”(39)</p> <p>“... Te llevará a desarrollar en ti un profesional capaz de percibir al ser humano en su profundidad. Para apoyarlo y acompañarlo en el camino hacia la recuperación...”(39)</p>	<p>El psicólogo clínico debe ser crítico y un agente de cambio en relación al actual Sistema de Salud. Se cree de vital importancia que el psicólogo sea una persona consciente de su entorno cultural y el de sus pacientes.</p> <p>El psicólogo clínico no sólo debe estar enfocado al diagnóstico de patologías, sino que debe tener un entendimiento de los contextos, una visión sistémica de las personas.</p> <p>El psicólogo ayuda a mejorar la salud mental de las personas. Si mejora significa que dan por sentado la existencia de</p>	<p>Actividades con la comunidad y formación general que incluye temas como historia latinoamericana y de pueblos originarios.</p>
---	---	--	---

			enfermedades mentales y que los psicólogos podemos mejorarlas.	
Rol del profesor de psicología clínica en una U estatal	“...que incorporar elementos que tengan que ver con problemas sociales de las regiones...”(24)		Los profesores deben incluir en sus programas los problemas sociales de las regiones.	Se realizan diversas actividades económicas para y en la comunidad.
Formación en Psicología Clínica	“... llevar a la práctica un plan de formación de psicólogos en el norte de Chile... que incorpore en forma amplia el modelo de competencias eso lo hemos conversado mucho en las reuniones que han tenido las redes de escuelas de psicología de las Universidades Estatales, finalmente nunca podemos ponernos de acuerdo en un plan de estudios y competencias que se pudiera aplicar en todas las Universidades, y se definieron un conjunto de competencias transversales que pudieran adoptar digamos como un patrón común en todas las carreras, pero eso qué significa en el fondo, significa con mucha claridad y responsabilidad, asumir que el saber psicológico y el conocimiento dentro de nuestra área no puede ser solamente teórico, sino que tiene que incorporar fuertemente con los espacios y las posibilidades concretas de ir adquiriendo también formación con habilidades... específicas para intervenir con grupos, para intervenir en los contextos, en los cuales realmente nosotros tenemos que desempeñarnos, en el ámbito de salud, en el ámbito de educación, en otros ámbitos, y además asumir toda la perspectiva de la formación ética, de		La formación en psicología no es sólo de aspectos teóricos, sino que se deben incluir el desarrollo de habilidades, formación ética. Consideran que una competencia de salida es el desarrollo personal. Práctica	Las asignaturas de especialidad tienen una modalidad que incluye horas prácticas. La malla curricular contempla un “Taller de desarrollo personal 2”(41)

		<p>valores... que implica el reconocimiento de la diversidad cultural, el respeto de los valores, de los derechos de las personas..."(16)</p> <p>"...el área de psicología clínica es un poco descoordinada, hay como pequeñas áreas pequeños reductos de psicoanálisis, conductual cognitivo experiencial, que no hay un ánimo de colaboración entre ellas entonces es como que difícil decir que eso, no están claros sobre el conjunto de qué es lo que buscan..."(19)</p> <p>"... lo que esperamos es que aquí como por ejemplo no hay posgrados en clínica, los alumnos tienen que salir preparados para trabajar..."(22)</p> <p>"... mi enfoque va más por ahí, para que sepan detectar cuando un caso que venga por el motivo sea, tenga otros antecedentes que puedan ser relevantes, como por ejemplo, los problemas que hay aquí con el plomo, o que tengan que ver con no sé, un montón de inmigrantes y la consideración de aspectos particulares de estos que deberían incluirse en cualquier tipo de abordaje..."(23)</p> <p>"...lo que se considera cuando tú hablas de competencias, ya... saber hacer, saber ser, y por otro lado puede sonar un tanto romántico, yo creo que la formación apunta a un espíritu crítico..."(1)</p>	<p>formativa reflexiva</p> <p>Se considera importante en la formación inicial la epistemología.</p> <p>La formación en psicología clínica de la UTA no tiene objetivos comunes, porque las corrientes teóricas no se coordinan.</p> <p>Se considera importante transmitir que los aspectos del contexto son importantes</p>	<p>La malla curricular contempla "Lógica y epistemología"</p>
Trabajo interdisciplin		<p>"... ahora a mi juicio los psicólogos tienen una tendencia fuerte al individualismo, basta pensar en lo difícil que resulta conformar una directiva para el colegio de psicólogos, quien resultaba propuesto era el electo, porque no había sujeto interesado..."(7)</p>	<p>Los psicólogos tienden a ser individualistas y a tener cierto grado</p>	

	<p>ario</p>	<p>“... en nuestra Universidad, el trabajo interdisciplinario entre profesionales de distintas áreas se ha ido dando fundamentalmente en términos d la posibilidad de investigar...”(7)</p> <p>“... Y en alguna medida menor, algo yo diría que va en aumento es a partir d la docencia, por ejemplo el apoyo de la práctica en pocas ocasiones, pero yo creo que va a ir ocurriendo cada vez más es hacer alguna actividad de aprendizaje con alumnos de otras carreras...”(7)</p> <p>“... además de eso toda una perspectiva nuestra en el sentido de favorecer el trabajo interdisciplinario con otras carreras, que nuestros estudiantes también se vayan incorporando con los chicos de trabajo social, que eso no lo hemos logrado muy altamente todavía pero con antropología con derecho, con otras carreras de las ciencias sociales, porque creemos que la formación tiene que ser amplia en ese sentido no podemos generar espacios cerrados...”(8)</p> <p>“...quizás a hacer un esfuerzo para poder hacer un trabajo más interdisciplinario... Y de repente se ha intentado hacer, pero solo en quinto en donde no existe ninguna orientación previa de trabajar en equipo...”(25)</p>	<p>de dificultad para trabajar en grupo.</p> <p>La investigación es un terreno que favorece el trabajo interdisciplinario, ya que los fondos concursables dan más puntos por investigaciones realizadas por un equipo multidisciplinario.</p> <p>Se cree que es importante el trabajo interdisciplinario y que es una debilidad de los psicólogos en general.</p> <p>Cree que se realiza en cierta medida trabajo interdisciplinario, entre alumnos y también entre docentes, pero cree que se</p>	<p>Se realizan investigacion es en las cuales participan profesores de diferentes carreras.</p>
--	-------------	--	--	---

	<p>“...el director está en un programa TAQUI que es de integración de jóvenes...de estudiantes...de pueblos originarios en la Universidad, donde se intenta que se puedan adaptar de la mejor manera posible, nivelarles, además de fortalecer la identidad de ellos, y él participa en este proyecto con gente de educación... Y luego a nivel de investigación si trabajamos con personas de algunas otras carreras...dependiendo del tema pero también la Universidad promueve eso, promueve...”(28)</p> <p>“...el centro de prácticas se atiende tanto a los estudiantes de la universidad que son derivados por sus jefes de carrera o que vienen por consulta voluntaria y eso solamente lo hacemos nosotros... si la carrera de medicina nos piden que enseñemos una asignatura de psicología o que diseñemos la asignatura de psicología o en enfermería... algunas campañas de psico-educación dirigidas a la comunidad, y también internas. Hacemos cursos, por ejemplo para ayudar a una profesora con el manejo de estrés hicimos un taller de manejo del estrés, al que vinieron hartos profesores) y ahí intentamos por ahí vincular la psicología internamente...”(25)</p> <p>“... ejemplo un taller, una visita y la realización de un informe, que puede ser realizado con alumnos de psicología y trabajo social. Porque la evidencia es clara, en el ámbito de todo lo que son las instituciones colaboradoras de SENAME, el trabajo de lo que llaman en dupla psicosocial, psicólogo y trabajo social se instauró ya como práctica hace años...”(8)</p>	<p>deberían hacer más esfuerzos.</p> <p>Se podrían hacer esfuerzos para promover más trabajo interdisciplinario y desde los primeros años.</p> <p>La Universidad promueve el trabajo interdisciplinario entre docentes.</p> <p>Se considera importante fomentar desde el pregrado el trabajo interdisciplinario, porque se requiere en el mundo laboral, especialmente en el sector público.</p> <p>Se considera importante las políticas públicas,</p>	<p>Coordinarse</p>
--	---	---	--------------------

		<p>“...nosotros tenemos un acceso bastante bueno con trabajo social, que están ellos siempre interesados en hacer prácticas con nosotros, y nosotros en incorporarlos en algunas atenciones...”(28)</p> <p>“...los alumnos hoy en día si están ellos interesados en hacer alianzas con otros estudiantes y por ahí hay grupos que trabajan de apoyo, no sé en el psiquiátrico... o que trabajan por campañas específicas, y ahí participan de distintas carreras...”(28)</p>	<p>ya en ellas es muy solicitada la dupla psicosocial y realizan acciones en relación a ello.</p> <p>Los alumnos tienen en interés de trabajar en conjunto con diferentes carreras.</p>	<p>con la carrera de trabajo social, para que los alumnos de ambas carreras realicen trabajos en conjunto.</p>
Relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de Salud Pública	<p>“... a lo que podríamos apuntar claramente es a un trabajo conjunto, que permita dar cuenta, generar conocimiento y formación sobre aquellos aspectos que son relevantes para las políticas públicas, y un trabajo conjunto, por la fortaleza distinta que puede tener cada Universidad si no que... de equipos profesionales, si no también idealmente cómo hacer, cómo transmitir una mirada que refleje las distintas realidades a nivel nacional...”(3)</p> <p>“... he tenido reuniones con colegas del extremo sur de carreras de psicología, no sólo extremo a y las zonas intermedias, cuando uno comenta las realidades sociales culturales, te das cuenta que hay matices, que somos capaces de generar no sólo hacer investigación respecto de nuestra realidad local, sino que de alguna manera eso integrarlo, vincularlo, creo que apareceríamos frente al aparato público con muchas más fortalezas en términos del aporte que hacemos... y mucho más legitimados... porque ahí es una necesidad y una posibilidad de la relación que es fuerte...”(3)</p>	<p>No existe actualmente una relación entre el contexto Universitario y el contexto de salud pública, a pesar de que se declara que debería existir.</p> <p>Se cree que el contexto Universitario podría ser un aporte para el contexto de Salud Pública, especialmente en lo relacionado al</p>		

		<p>“... ahora ¿cómo conciliamos esa necesidad de trabajo conjunto con nuestras necesidades de preservar un espacio propio?... si elaboramos productos en dirección conjunta no competiríamos, si lo elaboramos por separado sería, el otro que puede ser mi aliado se convierte en mi competencia...”(4)</p> <p>“... no me atrevo a hacer una estimación de cuantos, pero hay una participación muy importante, porque además el grueso de los colegas que trabajan en Arica, no todos pero se formaron acá, en ese sentido es importante...”(12)</p> <p>“... si en un momento determinado el aparato Estatal de salud prefiere por la razón que sea un modelo teórico determinado... yo diría que obviamente hay que incluirlo, pero creo que no sería razón para excluir la presencia de otros modelos en términos del ámbito clínico...”(13)</p>	<p>conocimiento que se tiene del contexto local en el que se ubicada cada Universidad.</p> <p>Se cree que existe una necesidad de trabajo conjunto entre el contexto Universitario y la Salud Pública, pero existe el resquemor de proteger la autonomía de la Universidad.</p> <p>Se tiene la conciencia que gran parte de los egresados de la Universidad de Tarapacá luego trabajan en el contexto público.</p> <p>A pesar que actualmente no existe un trabajo conjunto entre el contexto público y el contexto</p>	<p>Cuando se comenzó a trabajar en el sistema público en duplas</p>
--	--	---	---	---

		<p>Egresados que trabajan en el sector público: “...En contextos públicos yo diría que...entre un 60, 70%...”</p> <p>“... yo creo que eso es una responsabilidad, ahora yo siento que el problema que tenemos en Chile es que esas políticas públicas muchas veces tienen que ver con el gobierno de turno, no hay políticas públicas realmente estables, por ejemplo en términos de las regiones de las zonas extremas entonces, hay una mina aquí hay que ir a preguntarle a Santiago...” (19)</p>	<p>Universitario, este último se ve influido por el contexto público, en tanto se recogen las demandas del sector en relación a las posibilidades laborales.</p> <p>La mayoría de los alumnos que egresan trabajan en el sector público.</p> <p>La relación entre el contexto de Universidad Estatales y de políticas públicas es una responsabilidad. La generación de políticas públicas depende de los gobiernos de turno, por lo que son variables. Las políticas públicas se generan</p>	<p>psicosociales, la UTA realizó trabajos con la carrera de trabajo social, para que los estudiantes ya tuvieran esa experiencia.</p>
--	--	---	---	---

			en la zona central, por lo que las regiones extremas no tienen participación.	
Malla curricular	<p>“...cuando se inició esta carrera, se inició con los psicólogos que habían en esa época y eran básicamente los de la Chile o de la Católica, y en un principio nuestra malla se parecía mucho a nuestras carreras de origen...”(5)</p> <p>“... en el actual documento, ahí tratamos de conciliar algunos elementos eh... uno la formación básica sólida, una formación de especialidad y un ámbito más bien de formación general...”(5)</p> <p>“... nosotros ofrecemos electivos, que responden a los 3 modelos teóricos los dos semestres, y además otras asignaturas clínicas, lo que a mi juicio es muy bueno en términos de los alumnos puedan optar de acuerdo a sus preferencias, pero si uno mira sólo en términos financieros... es mal negocio... en una Universidad Estatal, en esta o en otra, esa posibilidad de elección parece algo muy potente, no sé si habrá alguna Universidad no estatal que tenga una opción amplia en ese sentido...”(13)</p>	<p>La carrera de psicología en la UTA fue fundada por psicólogos de la U de Chile y de la U Católica, por lo que la malla curricular fue en base de las dos Universidades.</p> <p>El criterio ha sido incluir más práctica, ya que los alumnos de la UTA salen de la Universidad y comienzan su vida laboral, sin muchas posibilidades de seguir formándose.</p> <p>Las Universidades Estatales tienen un compromiso tener gran oferta</p>		

		<p>“... entonces gran parte de la formación clínica de nuestros estudiantes está orientada hacia el entrenamiento terapéutico, las intervenciones individuales y la intervención grupal está muy muy descuidada en todo diría yo, y claramente en alguna instancias tú también necesitas para intervenir con un joven, un niño o una madre necesitas ampliar la mirada a la familia, ampliar la mirada a la cultura...(15)</p> <p>“...Yo conozco bien la malla pero solo hago así como mira, es mi último año de investigación...pero creo que ella te puede explicar todo los fundamentos que hay detrás de esa malla...”(26)</p>	<p>académica y darles a los alumnos la opción de elegir.</p> <p>Se valora lo práctico.</p> <p>Se incorpora fuertemente el contexto cultural en la formación.</p> <p>Los profesores no están familiarizados con los fundamentos, objetivos de la malla.</p>	
Perfil promovido por la Universidad	<p>“... nos interesa mucho una formación vinculada con, con una mirada de lo que es la realidad nacional, y entre los distintos ámbitos en que pueda desempeñarse un psicólogo...”(8)</p> <p>“...La carrera formará un psicólogo general, con una sólida base científica que lo capacitará para cumplir sus funciones con un alto sentido de responsabilidad y claridad en los roles que corresponda desempeñar en la psicología como ciencia pura y aplicada...”(39)</p> <p>“... Este profesional tendrá además una formación humanista que los lleve a desarrollar un especial interés y respeto por el ser humano, observando criterios éticos concordantes con dicha</p>	<p>Se tiene una especial conciencia de acercar lo teórico a la realidad nacional, a acercarlo a la comunidad.</p> <p>Se considera a la psicología es una disciplina científica</p> <p>Se promueve un</p>		

		formación humanista..."(39)	perfil profesional basado en el respeto y la ética.	
Modelo educativo	<p>"... en la visión y misión de la Universidad hacen referencia al compromiso con la región, y con estas características que menciono..."(9)</p> <p>"... creo que hacemos muy bien todo nuestro discurso y formación en términos de la empatía más ligado a lo clínico o al trabajo grupal, pero en este ámbito de lo público y de identificar las claves relevantes de lo público ahí hay más todavía..."(11)</p> <p>"...es que la UTA un poco por el prestigio de logra tiene inserción laboral de sus egresados en Arica, Iquique, Calama Antofagasta, La Serena, Puerto Montt, de verdad que la gente emigra mucho también entonces no es inserción laboral local solamente, sino que zona norte en todos lados..."(21)</p> <p>"...fortalezas diría yo que ellos sienten que están preparados como para hacer intervenciones profesionales, no es el psicólogo que, tú le hablas de intervención con familias y dice qué es eso,</p>	<p>Se tiene la convicción de que la Universidad debe ser un aporte en la región y sus especiales características.</p> <p>Se cree que se forman buenos psicólogos en lo técnico, pero que se seguir haciendo esfuerzos para que los alumnos salgan más preparados para trabajar en el contexto público.</p> <p>La Universidad tiene gran prestigio por lo que sus egresados tienen altas tasas de inserción laboral.</p> <p>La fortaleza de los egresados salen con competencias</p>	<p>Se realizan diversas actividades académicas para y en la comunidad. La Universidad es como una ciudad Universitaria, que está abierta para que las personas transiten dentro de ella.</p>	

	<p>no...tienen elementos de formación básicos que les dan como esa confianza y seguridad, y lo han hecho bien digamos en su mayoría hasta ahora. Y la debilidad diría... que se ha ido perdiendo la formalidad..."(21)</p> <p>"...Con la misma Universidad de Chile hicimos un proyecto para evaluar los efectos cognitivos del plomo en los niños... Y luego también intentamos incluirlo en clases, o vienen profesores de afuera expertos en alguna temática que tenga que ver con, en este caso con mi asignatura, y lo incluimos para que hagan talleres... vino un experto en estrés que hizo que enseñe técnicas a los estudiantes acerca de cómo manejar el estrés en niños. Y yo creo que ahí intentamos integrar de acuerdo a las oportunidades. Tenemos un plan... y también los llevamos a tribunales a ver casos..."(23)</p> <p>"...que no salgan solo con la teoría, sino que ojalá puedan... conocer la realidad propiamente tal, integrar lo que saben a casos reales..."(23)</p> <p>"... todos están trabajando, recién egresados y ninguno que esté sin trabajar..."(37)</p> <p>Falencias de los estudiantes de la UTA: "...yo creo que no conocen lo que ocurre en cada entorno.... Limitación de hacer trabajo interdisciplinario...(37)</p>	<p>técnicas y la debilidad es que pierden la formalidad en términos estéticos. En su modelo educativo se destaca la relevancia que se da a la investigación y acercar a los alumnos a otros contextos.</p> <p>Para el modelo educativo de la UTA es muy importante que los alumnos estén familiarizados con diferentes contextos.</p> <p>Una falencia de los alumnos de la UTA es la poca preparación en trabajo interdisciplinario.</p> <p>Una ventaja de los</p>	
--	--	--	--

	<p>Ventajas de estudiantes de la UTA: "... ya han tenido experiencia clínica... habilidad para hacer un encuadre... son bastante responsables....(38)</p> <p>"...Si te interesa la comunidad, súmate a nosotros. Vincúlate con los sistemas de educación y salud para trabajar con los más vulnerables..."(39)</p>	<p>alumnos de la UTA es la experiencia clínica antes de salir al mundo laboral.</p> <p>El modelo educativo de la UTA está orientado al servicio social.</p>	
Áreas de la psicología	<p>"... lo histórico es que los alumnos ingresan con una visión clínica... pero... ha ido cambiando con el tiempo..."(6)</p> <p>"... yo creo que está asociado a dos grandes variables, la primera son las posibilidades laborales... y también con qué tan atractivo resulta esa área en función con un académico específico o no académico específico asociado..."(7)</p> <p>"... fue aumentando la cantidad de alumnos que ha optado por asignaturas del área laboral, y en este momento los alumnos que cursan electivos se distribuyen en todas las áreas..."(7)</p>	<p>La mayoría de los alumnos que ingresan a psicología desean ser psicólogos clínicos.</p> <p>En el último tiempo ha cambiado la gran preferencia que antes tenían los alumnos por la psicología clínica, ahora la preferencia por especializaciones es más homogénea entre la psicología clínica, comunitaria, educación y laboral. Se cree que</p>	<p>Se tiene oferta académica en Psicología Clínica, comunitaria, Laboral y Educacional, garantizandoles a los alumnos la capacidad de elección independiente del número de interesados.</p>

		<p>“... no concibo un psicólogo que no tenga formación clínica no, no concibo uno de mis estudiantes que vaya a trabajar con grupos de una comunidad que no sepa discriminar un retardo mental, que no sepa detectar una psicosis, que no tenga un manejo sistemático adecuado de ver los distintos tipos de trastornos, que le permita aportar en ese sentido unas relaciones más, que agrega valor a con quién estoy interviniendo sea a nivel individual o de grupo...”(17)</p> <p>“...el área comunitaria, educacional y laboral... sabría compararlo... ese dato te lo puede dar Sabrina o Roberto, que deben tener los registros su secretaria también...” (27)</p>	<p>esto se produjo por las posibilidades laborales y por lo características personales que tienen los profesores de ciertas áreas, que generan interés en los alumnos.</p> <p>Forman psicólogos con especialización.</p> <p>Independiente del área de la psicología el psicólogo debe tener conocimientos clínicos.</p> <p>El valor del conocimiento clínico es diagnosticar</p> <p>Los profesores no se encuentran al tanto de los datos de la propia escuela.</p>	<p>Tienen un ciclo de especialización</p>
--	--	---	---	---

Orientación Teórica	<p>“... lo difícil que es tener una mirada clínica que no incorpore lo sistémico, que no incorpore esta responsabilidad que tengo yo también en términos de como entendemos la familia, entonces una mirada más...que no pone el eje en la patología sino que también en los contextos en los cuales están las personas...”(17)</p> <p>“...creo que todavía eso de las tradiciones conductuales cognitivas en nuestra universidad es fuerte, creo que el peso de la mirada positivista de la psicología que valora solamente lo cuantitativo es todavía es muy significativo, creo que por ahí falta todavía una mirada más sistémica más constructivista...”(20)</p>	<p>Surge la necesidad de incorporar el enfoque sistémico.</p> <p>Se cree que la Universidad tiene una formación moderna de la psicología, se cree que mejorar es tener una visión constructivista.</p>	
Contexto público	<p>“... asumiendo que hay una buena formación profesional, las competencias que se deben tener para trabajar en el contexto público, lo que acabo de decir, trabajo en equipo, competencias para asumir roles de liderazgo y cargos de dirección, como una cuestión clave...”(11)</p> <p>“... un discurso clarísimo, lógico, coherente, bien articulado, con una redacción, con una dicción todo aquello, y además un discurso que...que considere las características del interlocutor, si me relaciono en el ámbito público con profesionales de distintas áreas o personas que no son profesionales y están en cargos políticos de relevancia para lo público, necesariamente hay que tener presente cuál es la... cómo es que el interlocutor estructura la realidad, cuáles son las variables para él relevantes, de manera si lo necesito es un discurso que contribuya a que el otro incorpore otros elementos distintos...(11)</p> <p>“... habilidades de elección dirección, y todo lo que tenga que ver</p>	<p>Se considera que las competencias más importantes para trabajar en el contexto público son: trabajar en equipo, liderazgo, oratoria y capacidad de persuasión.</p> <p>Para trabajar en el sector público se requiere de</p>	

		con el trabajo equipo... entonces tener una posición y un aprendizaje de llegar a efectivamente integrarse a equipos de trabajo... habilidades de expresión verbal, expresión escrita..."(20)	habilidades como trabajo en equipo y habilidades orales y escritas.	
Contexto local	<p>"... es una zona particular... primero es una zona que históricamente no siempre fue chilena, con todas las ventajas y desventajas que implica eso, es una ciudad puerto, una ciudad limítrofe, y por esas características llega mucho extranjero de paso..."(8)</p> <p>"... tú en zona central conoces la historia de Chile, la guerra del pacífico, sigue siendo historia obviamente, pero se te aparece acá en la vida cotidiana, me acuerdo haber ido a una actividad de encuentro fronterizos, autoridades representantes de Tacna y Arica, y la primer vez que fui, lo primero que me dijeron, y en serio (yo pensé que era broma), cuándo nos devuelven Arica... lo que tu aprendes en la zona central de la historia dl país, acá parte de eso sigue vivo..."(9)</p> <p>"...Chile es difícil porque es un país muy centralizado, el poder de las regiones es poco... yo creo que nos van a escuchar más en la medida que logremos ser más capaces de no seguir pidiéndole al centro que nos conceda algo, sino que empoderarnos más, porque el norte de Chile es el que alimenta al resto de Chile, pero el centro tiene el poder..."(19)</p> <p>"... la interculturalidad, entiendo no sólo como la relación con los pueblos originarios, es más amplio que eso, entonces en términos formales, en términos de documentos institucionales, la interculturalidad está presente en nuestra, en nuestro modelo educativo institucional..."(9)</p>	<p>Existe conciencia que la Universidad está marcada e influida por el lugar limítrofe en el que se encuentra.</p> <p>Se cree que la historia de Chile y la sus fronteras son revividas en la cotidianidad de la región.</p> <p>Chile es un país centralizado.</p> <p>Valoración y comprensión del contexto local, de la interculturalidad que se vive en Arica. Se entiende que la Universidad debe</p>	<p>La malla contempla un ramo obligatorio vinculado al contexto regional: "Antropología cultural"</p> <p>Actividades en la comunidad, como organizar festivales culturales, que</p>	

	<p>“...y nuestra preocupación por intervenir por ejemplo en este instante con familias migrantes, y eso claramente está generando competencias en nuestros estudiantes que son distintas a las que tenían los psicólogos atrás en este territorio...”(17)</p> <p>“...en este minutos estamos trabajado aquí en la Universidad, con el grupo de investigación en todo lo que implica la transformación demográfica cultural que está teniendo lugar en la zona norte, en el centro y sur a propósito del aumento significativos explosivo de migrantes colombianos, ecuatorianos, cubanos, y entonces eso está generando necesidades diferentes, está generando demandas a veces distintas...”(15)</p> <p>“... en el caso nuestro incluso también presiona e implica el situarnos como parte de una zona geográfica que es eh...todo lo que se llama el Cono sur de Latinoamérica cierto, nosotros estamos aquí a tres horas de La Paz, a pocas horas de Perú, tenemos una convivencia y un intercambio natural fluido permanente cotidiano con ellos entonces también nuestra responsabilidad...y bueno las leyes que hacen en la zona centro el poder, gran parte del poder está concentrado en el centro, pero nosotros aquí tenemos responsabilidades que de verdad no se advierten con claridad, por eso nuestro énfasis en que, nuestra característica de Universidad Estatal pública pero además regional, pero además de región extrema...”(17)</p> <p>“... no podemos formar psicólogos generalistas que tengan la mirada homogénea de lo que es Chile por que Chile no es un país homogéneo y en esa perspectiva en nuestra área en el área comunitaria, social y en lo que tiene relación con la clínica, constantemente estamos enfatizando eso...”(16)</p> <p>“...el rol del psicólogo clínico supongo que esos incorporar los</p>	<p>considerar e incorporar el contexto local donde está ubicada. Las leyes se hacen en la zona centro.</p> <p>La Universidad debe incorporar los</p>	<p>muestran la cultura no sólo de los pueblos originarios, sino también de cultura peruana, colombiana, boliviana y de otros países de Latinoamérica.</p> <p>Realizar investigación relacionada a temas de interculturalidad</p> <p>Programas para integrar</p>
--	--	--	---

	<p>elementos que son contextuales, acerca de las problemáticas que, pensando también que el rol del psicólogo clínico no es un investigador en psicología clínica...” (24)</p> <p>“...En extensión académica la Facultad promoverá la identidad regional y el respeto a la diversidad cultural, así como también la protección y difusión del patrimonio cultural de la región y la vinculación con el medio...”(40)</p> <p>“... es un programa que apunta a dos cosas, por un lado a generar acciones afirmativas para estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, y también dentro de los objetivos iniciales, estaba apuntar a que la interculturalidad se incorporara en las políticas institucionales...”(9)</p> <p>“...en este minutos estamos trabajado aquí en la Universidad, con el grupo de investigación en todo lo que implica la transformación demográfica cultural que está teniendo lugar en la zona norte, en el centro y sur a propósito del aumento significativos explosivo de migrantes colombianos, ecuatorianos, cubanos, y entonces eso está generando necesidades diferentes, está generando demandas a veces distintas...”(15)</p> <p>“formación general en el ámbito de interculturalidad, pero es de formación general, son asignaturas que el alumno puede tomar o no...”(9)</p>	<p>aspectos locales, como la interculturalidad y los pueblos originarios en la formación y como institución.</p> <p>Se realizan diversos esfuerzos por incluir la interculturalidad en la Universidad, pero se cree que se puede hacer más, en relación a la praxis formativa.</p>	<p>a alumnos pertenecientes a pueblos originarios.</p> <p>Realizar investigación relacionada al contexto regional de interculturalidad.</p>
Curriculum por	<p>“... Bueno que podría decirle remítase al documento del CUE que establece 7 competencias básicas a seguir (risas). Además de eso, ni me acuerdo cuáles son las 7... pero yo creo que hay un ámbito</p>	<p>El curriculum por competencias es un documento del</p>	

	Competencias	<p>básico que dice relación con competencias para el trabajo en equipo..."(10)</p> <p>“...capacidad en términos del diagnóstico clínico, yo he recibido muchas quejas de psicólogos que hacen sus informes para ellos... ampliar el aprendizaje, las habilidades con intervenciones grupales, sin duda son un elemento que nos hace mucha falta, y el evaluar lo que estamos haciendo... pero evaluar seriamente, no por cantidad de gente que asistió si no que por resultados, qué transformaciones reales y satisfacciones reales se lograron..."(20)</p>	<p>CUE.</p> <p>El concepto de competencias parece estar en lo teórico pero no aplicado, no como un modelo de formación.</p>	
En torno a las prácticas formativas	de la concepción de lo clínico.	<p>“... las asignaturas del área clínica las realizan... psicólogos de, con formación y experiencia clínica...”(11)</p> <p>“... una de las modificaciones que hicimos a la malla curricular fue, una asignatura que estaba definida sólo como teórica la definimos como teórico práctica, y eso significó definir una cantidad de horas semanales necesariamente son prácticas, ahora prácticas puede significar un taller orientado al desarrollo de habilidades psicoterapéuticas, puede significar alguna actividad en la comunidad, o la atención de pacientes, tenemos el consultorio psicológico como centro de prácticas, que se usa tanto para aspectos de docencia, por ejemplo los alumnos de 5° año realizan algunas atenciones de pacientes supervisados por el profesor de la asignatura, tenemos salas de espejo, parte potente de ese trabajo son los talleres que realizan los académicos...”(12)</p> <p>“y lo otro es dentro de los profesores en horas que contratamos, en asignaturas clínicas tenemos también profesores con buena formación y práctica, por ejemplo una de nuestras docentes la directora del... de la comunidad terapéutica...”(12)</p>	<p>Para enseñar la praxis clínica se debe contar con experiencia clínica.</p> <p>La formación en psicología clínica requiere de horas prácticas semanales.</p>	<p>Consultorio de atención psicológica de la Escuela de psicología como centro de práctica, donde los alumnos de 5° atienden pacientes. Supervisiones clínicas realizadas por profesores de la escuela con vasta</p>

		<p>“... entonces gran parte de la formación clínica de nuestros estudiantes está orientada hacia el entrenamiento terapéutico, las intervenciones individuales y la intervención grupal está muy muy descuidada en todo diría yo, y claramente en alguna instancias tú también necesitas para intervenir con un joven, un niño o una madre necesitas ampliar la mirada a la familia, ampliar la mirada a la cultura...”(15)</p> <p>“...estudio de casos, la atención de pacientes en box, es lo que se ha hecho como práctica cotidiana, el trabajo en grupo muy poco, intervenciones en terapias grupales, intervenciones en terapias familiares por ejemplo, nada, y eso me parece una herramienta fundamental hoy día, sustantiva...”(21)</p> <p>“eso tienen una práctica de 300 horas en las que ven más o menos unos 25 o 30 pacientes. Y tenemos un centro de prácticas donde, que ha sido muy bien evaluado por la comisión nacional de acreditación, dicen que está como dentro de los dos mejores implementados del país y entonces ahí tenemos sala de espejo, tenemos 10 box de atención, salas de reuniones para reuniones clínicas. Y bien, creo que lo que buscamos es eso, que puedan atender a cada uno. Uno no puede formar a la gente especialista en todas las áreas por lo mismo que la formación es generalista, pero ellos empiezan a ver pacientes desde el cuarto año en adelante, ya con los electivos, en algún caso para evaluación, pero ya en quinto específicamente ya tienen casos supervisados</p>	<p>Se valora la práctica.</p> <p>Se cree que las habilidades clínicas se pueden entrenar.</p> <p>Se manifiesta la necesidad del enfoque sistémico.</p> <p>Se cree que hoy en día es fundamental realizar intervenciones familiares, que el UTA no se enseña.</p> <p>Para el modelo educativo de la UTA es muy importante que los estudiantes tengan experiencia clínica.</p> <p>Los alumnos que</p>	<p>experiencia clínica. Utilización de salas de espejo. Talleres orientados a desarrollar habilidades terapéuticas. Actividades en la comunidad. Atención de pacientes individual</p>
--	--	--	---	--

	<p>por nosotros...”(22)</p> <p>“...algunos son estudiantes, otras son personas que vienen de la comunidad. Generalmente son personas de escasos recursos que no tiene para pagar un psicólogo y entonces, en estos momento es gratuito y entonces lo que hacemos es que seleccionamos, se hacen carpetas de acuerdo a las edades y todo eso... se asignan los casos, y con eso, ellos ya empiezan a atender, desde la primeras entrevistas hasta que ya dan de alta a los pacientes...”(35)</p> <p>“...de hecho con el equipo de un año se creó un taller para padres y ese taller se utilizó en grupos de alumnos en práctica de distintos profesores y resultó bastante bien. Y... si, pero la actividad principales la evaluación psicológica, psicoterapia y en algunos caso solo ver pacientes...”(35)</p> <p>Las practicas se evalúan: “... Se hacen reuniones clínicas, ellos presentan casos... Incluye el semestre de todo el semestre, en donde lo más probable es que se hayan reunido cada quince días, por todo el semestre y hayan visto casos y el alumno debe hacer un informe para cada carpeta y dejarlo en la ficha clínica y debe mantener la ficha al día y una serie de requisitos para los pacientes...”(35)</p> <p>Supervisiones: “... Son como reuniones clínicas, hay dos tipos: las que se en los centros de práctica y las que se hace el profesor guía: Las que hace el profesor guía es sobre los casos y el proceso, y el que hace el profesor en terreno son acerca de cosas más formales, como el centro, el funcionamiento de la normativa, qué pasa si el paciente deja de venir, cómo se contacta...”(35)</p>	<p>escogen la especialidad clínica de la Uta llevan procesos terapéuticos desde la primera entrevista hasta el alta.</p> <p>Se realizan actividades como talleres, pero estas actividades con excepcionales.</p>	
--	---	--	--

<p>Prácticas formativas relacionadas a aspectos globales</p>	<p>“... Luego por lo que nuestra experiencia profesional nos indicaba como relevante, y otro elemento que hubiera más elementos que aplicaran práctica versus sólo o mayoritariamente teoría, sigue siendo un plan de programa y estudios que tiene más teoría que práctica pero en términos relativos eso fue un cambio importante...”(5)</p> <p>“... el examen especial para ingresar a la carrera, que tenía como, más que seleccionar la idea era evitar contraindicaciones, nosotros fuimos la última carrera que lo tuvo... nosotros estamos acreditados ya en dos procesos como carrera, en el primer proceso uno de los integrantes de la comisión, haciendo referencia a que éramos los únicos que manteníamos el examen especial nos dijo que nosotros innovábamos al revés...”(5)</p>	<p>Se entiende que el proyecto educativo de la carrera de psicología se ha transformado desde la valoración del aprender haciendo, es decir no sólo considerando importante la teoría, sino también la práctica.</p> <p>Se cree que hay personas que no deberían estudiar psicología.</p> <p>Se cree que a través de una evaluación se puede discriminar entre personas que pueden o no estudiar psicología, siempre que sea válida.</p> <p>Se cree en el derecho a la</p>	<p>Actualmente no se realiza prueba especial para ingresar a la</p>
--	--	--	---

		<p>“si una asignatura no tiene cierta cantidad de alumnos se dicta por tutorías, todas las asignaturas siguen dictándose...”(7)</p> <p>“...ciclo de electivos de formación profesional, que son muy diferentes, que tiene cargar horarios de 6 horas semanales en cada una de ellas incorporadas en términos obligatorios talleres, trabajo en terreno intervenciones con distintos ámbitos, yo creo que ahí está un poco la explicación la fortaleza de por qué a los psicólogo egresados de esta Universidad... desarrollo de habilidades específicas, cuestión que antes, era muy teórico, clases...”(21)</p>	<p>educación.</p> <p>Se puede innovar yendo en el sentido contrario de las tendencias.</p> <p>Importancia que los alumnos tengan opciones y puedan elegir en relación a su formación.</p> <p>Las cátedras incorporan tiempo de actividades prácticas.</p>	<p>carrera de psicología.</p> <p>Agregar más horas prácticas a la formación de especialización. Última carrera de psicología en Chile que mantiene la prueba especial para ingresar a la carrera de psicología.</p> <p>Dictar todas las asignaturas ofertadas, independiente del número de alumnos.</p>
--	--	--	---	---

Universidad de Santiago

Encargado del Área Clínica Universidad de Santiago	
Profesor del Área Clínica Universidad de Santiago	
Documentos Públicos Universidad de Santiago	

Niveles de Análisis	Categorías	Indicadores Precedentes		
		Relato	Creencia	Acción
En torno a la formación	Educación Superior Universitaria	<p>“...la educación superior tiene que crear a un profesional y a un investigador...”(42)</p> <p>“...yo creo que el paso por la Universidad no es solo una profesión, sino que el paso por la Universidad debería transformar a nuestros jóvenes en gente que sea capaz de salir adelante y ser feliz, vivir su vida...”(52)</p> <p>“Educación Superior es crear profesionales competentes que sean capaces de plantearse temas novedosos de acuerdo a la realidad de los países dentro del ámbito disciplinario en el cual se estén desarrollando y pienso que también la Educación Superior debe ser técnicamente bastante especializada tiene que de alguna manera preocuparse del desarrollo de las ciencias y la investigación en General...”(61)</p>	<p>Se entiende que consideran la Universidad como generadora de conocimiento y no sólo productora de profesionales</p> <p>La Universidad no solo genera profesionales, sino también personas en su totalidad. La Educación Universitaria debe</p>	<p>Fuerte formación en investigación en la malla curricular</p> <p>Participación de docentes en investigaciones.</p> <p>La USACH promueve valores sociales, tanto en actividades curriculares</p>

			ser especializada, técnica y debe generar investigación	como en su cultura.
Educación Universitaria Pública	<p>“...entonces creo yo que la educación es un derecho de las personas, entonces si hay personas que están en condiciones de seguir estudios superiores y son personas con talento, talento se refiere a aptitudes, debería el estado entregarle su apoyo para un buen desarrollo, porque va a ir en beneficio incluso del país...”(42)</p> <p>“...las Universidades Estatales tenemos en general un trabajo conjunto, que ese trabajo se ha ido haciendo, gestando, ha sido lento, a través del Consorcio de Universidades del Estado, tenemos reuniones periódicas y existen las escuelas del CUE... incluso tenemos congresos, vamos en el VIII o X congreso que se va a hacer en Prto. Natales. Entonces, eso hace bastante tiempo, incluso, tuvimos un proyecto Mecesus que tenía que ver con tener un perfil de egreso común que fuera paragua, porque cada Universidad puede tener su perfil de egreso con sus particularidades incluso regionales, pero el perfil de egreso común estaba vinculado fundamentalmente a entregar, por parte de las escuelas del Estado, una formación, una buena formación de lo que nosotros pensábamos que tenía que hacer, y tenemos un perfil de egreso común, incluso ahora por ejemplo estamos sacando un libro respecto a ese MECESUP, yo tengo un artículo ahí que tiene que ver con el porqué existe el psicólogo en Chile... perfil de egreso con competencias generales, transversales, y que</p>	<p>Se considera la educación como un derecho y como un beneficio para el país</p> <p>Las escuelas de psicología de Universidades Estatales se diferencian de las otras, porque se hace un trabajo en conjunto, para tener un perfil común, que permita movilidad estudiantil, pero también aporta calidad en el trabajo de todos.</p> <p>Las escuelas de psicología de CUE tienen una buena formación-</p>	<p>Trabajar activamente como parte del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUEH)</p> <p>Incluir en la visión y la misión generar profesionales que respondan a</p>	

	<p>den cuenta de una buena formación y que realmente puedan entregar buenos profesionales al país, atendiendo también a la fe pública que tiene el psicólogo...”(43)</p> <p>“...la Educación Estatal debe cumplir a cabalidad con estos principios y yo creo que la Educación Estatal es la que debe de alguna manera también abrir los caminos de cómo se deben configurar las profesiones de modo de cumplir con las necesidades sociales prioritariamente y no a intereses que sean intereses a lo mejor más particulares...”(61)</p> <p>“las Universidades Estatales están orientadas a ciertos requerimientos de la necesidades sociales de las necesidades públicas yo creo que todas las Universidades Estatales tenemos en nuestra misión y visión claramente establecida esa correspondencia...”(62)</p> <p>Los alumnos de Universidades Públicas: yo creo que son más orientados, que son más diversos, que tienen una formación más orientada a lo social, que son más competitivos en términos de esta cualidad de todo terreno, psicólogos que son más dúctiles por así decir, más creativos a trabajar con pocas cosas, con pocos elementos...”(66)</p> <p>“...la educación superior tiene que crear a un profesional y a un investigador...”(42)</p> <p>“las Universidades que no investigan y generan disciplina además de formar profesionales son Universidades que no cumplen con aquello que la Educación Superior requiere. Quiere decir que no cumple con el concepto de Universidad...”(61)</p>	<p>La Educación Estatal debe generar conocimiento a través de la investigación y debe generar profesionales que cumplan con los interés sociales</p> <p>La Universidades Públicas se enfocan en generar profesionales que respondan a las necesidades sociales</p> <p>Poseen el antiguo concepto de Universidad como una institución libre que genera conocimiento</p>	<p>las necesidades sociales</p> <p>Generar investigación y formar investigador es a través de la malla curricular</p>
--	--	--	---

Educación Universitaria Privada	<p>“...Yo diría que las otras Universidades, las Universidades más bien Privadas, yo me doy cuenta, los psicólogos están formados para ir a trabajar a un sector más privado...”(52)</p>	<p>Las Universidades Públicas generan profesionales con gran interés en temáticas sociales Las Universidades privadas forman psicólogos para que trabajen en contextos privados</p>	
Ubicación de la escuela de psicología en la Facultad de Ciencias Sociales	<p>“...nosotros acá tenemos una Facultad de Humanidades, no tenemos una Facultad de Ciencias Sociales, no obstante nosotros queremos ir caminando hacia la Facultad de Ciencias Sociales, y ojalá hacia la Facultad de Psicología...”(43)</p> <p>“...la escuela de psicología nació más o menos el 92 – 93... no habiendo Facultad de Ciencias Sociales, lo más que se le parecía y se ubicó fue en la Facultad de Humanidades...”(46)</p> <p>“...me parece que la Facultad de Humanidades es la donde mejor cae, entonces eso nos da un aire terrible de independencia, de mucha independencia..., y eso también nos permite trabajo interdisciplinario con otras disciplinas, con otros campos, entonces yo nunca he sentido la presión por parte de la Facultad de Humanidades al respecto, nunca, pero me encantaría ser Facultad de Psicología ”(46)</p> <p>“...creo que nuestra Facultad tiene 22 o 23 años no tiene demasiado tiempo dentro de la historia de la psicología como la Chile por ejemplo... Facultad de Humanidades donde conviven otras carreras que son más de las disciplinas de humanidades, algunas de ciencias sociales como psicología, periodismo, educación, por ejemplo carreras que giran alrededor de</p>	<p>Es enriquecedor estar en la Facultad de Humanidades porque permite convivir con otras carreras que no necesariamente son de Ciencias Sociales</p> <p>Generar investigación da prestigio y validación</p>	

		educación y no tiene un perfil tan claramente marcado dentro de las ciencias sociales, sino que más bien una mixtura de eso, ahora dentro de esta Facultad dentro de este contexto yo creo que psicología está muy bien posicionada como escuela, porque dentro de otras cosas esta es una escuela que tiene mucha investigación...”(62)		
	Rol social del psicólogo clínico	<p>“... uno tiene que pensar que es la psicología clínica, y la psicología clínica tiene que ver con el sufrimiento de las personas, el sufrimiento mental. Ahora la psicología clínica tienes que mirarla de distintos puntos de vista, si lo miras de un punto de vista meramente individual, no puedes pensar de que esa persona no puede ser una excepción a la norma, pero por supuesto, o sea los diagnósticos son individuales, tú no puedes pensar que se yo taxonomías externas e instalárselas a una persona, eso no puede ser, eso por un lado, entonces uno tiene que trabajar con un individuo con sus competencias, con su modo de estar él en el mundo... hay un porcentaje equis de personas depresivas y que esas personas depresivas tienen ciertas características, por qué, porque son datos, son estadísticas y tu requieres de eso para poder justamente trabajar con grandes poblaciones a nivel de políticas públicas en salud mental, de otra manera no se puede... pero las estadísticas en los hospitales en los consultorios no te piden una sola clasificación, y además los psicólogos pensamos que podemos entregar una amplitud mucho más grande para poder acercarnos mucho más a lo que es el individuo en su esencia...”(45)</p> <p>“...rol del psicólogo clínico debiera ser mucho más amplio del que es actualmente, yo creo que el clínico debería pensar y poder actual e intervenir digamos más bien a nivel social que a nivel tan casuístico, que a nivel individual, como siento que estamos trabajando los psicólogos clínicos, yo creo que el psicólogo clínico debería poder responder a la fenomenología de la salud mental</p>	<p>El psicólogo trabaja con el sufrimiento de las personas.</p> <p>Los diagnósticos son se utilizan para trabajar con grandes grupos, para trabajar en políticas públicas</p> <p>Los individuos tiene esencia y los psicólogos pueden llegar a conocerla.</p> <p>Los diagnósticos son características que son observables independiente del observador.</p> <p>El rol del psicólogo debería estar más enfocado en la</p>	<p>En el 8° semestre diagnóstico psicológico y en el 9° semestre practica psicodiagnóstico</p> <p>Tiene cátedra de psicodiagnóstico en los últimos años</p>

		propia del país de la sociedad, de lo que está ocurriendo debería poder hacer un trabajo mucho más activo en hacer programas primarios de salud o en prevención en promoción intervenciones más amplias más sociales etc..."(61)	promoción y prevención a nivel macro Un rol fundamental es diagnosticar	
	Rol del profesor de psicología clínica en una U estatal			
	Formación en Psicología Clínica			
	Trabajo interdisciplinario	<p>"...acá tenemos una vicerrectoría de investigación que promueve el trabajo interdisciplinario, entonces por ejemplo, incluso ahora se está poniendo mucho énfasis en proyectos internos pero que sean interdisciplinarios, o sea ya un punto a favor es que pertenezcan a varias Facultades..."(49)</p> <p>"...sí, aquí hay prestaciones de servicios, por ejemplo filosofía lo hace una filósofa... hay una variedad de prestaciones ahora nosotros también prestamos a otras escuelas como bachillerato, ingeniería, pero son como prestaciones de servicios, todavía no se ha llegado a este tema de los ramos que pueden tomar</p>	<p>Se potencia el trabajo interdisciplinario a nivel de investigaciones</p> <p>Además docentes de otras carreras prestan servicio haciendo clases en diferentes</p>	Postulación a diversos fondos de investigación

		<p>distintas carreras...”(49)</p> <p>“...yo creo que en general el trabajo interdisciplinario para la psicología es escaso... yo pienso que debería haber más interdisciplina de la que hay, y no solamente entre las áreas de psicología, sino que también con otras disciplinas de las ciencias sociales...”(65)</p> <p>“...sí se dan instancias interdisciplinarias, pero digamos que no es lo que predomina, y están un poco sujetas a los intereses particulares de los investigadores, si a ti te interesa trabajar más en lo inter lo haces, en ese sentido no hay cosas muy bien configuradas...”(65)</p>	<p>escuelas.</p> <p>A diferencia de la encargada del área clínica considera que el trabajo interdisciplinario es escaso</p> <p>Si bien se puede contar con espacios interdisciplinarios, estos dependen de la voluntad de los propios investigadores, pero no existen instancias formales</p>	
Relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de Salud Pública		<p>“...yo creo que hay Universidades, sobre todo de regiones, que están bastante vinculadas a lo que son sus realidades regionales... me acuerdo perfectamente de la de Tarapacá, la Universidad es un centro, es un polo que está directamente vinculado al gobierno regional, entonces ellos, en este momento no recuerdo mucho, pero sus mallas estaban muy vinculados a lo que ellos podían entregar como profesionales de la región... pero me da la impresión de que mientras más nos aproximamos al centro hay bastantes, hay también una, hay un coqueteo muy grande con todo lo que es respecto de lo privado, sobre todo en el ámbito de la salud pública, esa es mi impresión, entonces al coquetear tanto respecto de lo privado, y no me refiero a clínicas privadas, sino que privado como practica individual en solitario, entonces allí hay una desvinculación con lo que son las políticas públicas,</p>	<p>Las Universidades Estatales deberían tener un mayor diálogo con las políticas públicas, ya que se pretende entregar profesionales que sean un aporte para el país y para que se desenvuelvan en contextos públicos.</p>	

	a	<p>porque se le da una primacía a miradas y corrientes teóricas que muchas veces es muy difícil que se puedan implementar, así como deben implementarse en los ámbitos públicos...”(45)</p> <p>“... yo diría que el gran porcentaje, cuando egresan se insertan en contextos públicos...”(68)</p>	<p>La Universidades de regiones más extremas tiene más relación con las políticas públicas de su región y aquellas que se encuentran más cerca del centro, se cree que las universidades de la zona central coquetean más con lo privado.</p> <p>El gran porcentaje de sus alumnos luego trabajan en contextos públicos</p>	
Malla curricular		<p>“... el curriculum tiene dos pilares fundamentales, un pilar que tiene que ver con la investigación, a formar a psicólogos de manera potente en todo lo que tenga que ver con metodologías de investigación, justamente para que puedan ser investigadores, y la otra parte tiene una parte bien potente que tiene que ver con la profesión, esos son los dos pilares, o sea, investigativo, profesional...”(46)</p> <p>“...en coherencia con el modelo educativo tenemos salidas intermedias, bachillerato, licenciatura, título, y estamos viendo el nexa con el magíster...”(47)</p> <p>“..., lo que pasa es que nosotros en nuestro curriculum la gente</p>	<p>Es una escuela que potencia la investigación</p> <p>Un profesional requiere de estar constantemente estudiando.</p> <p>Se entiende que existe conciencia de formar a una persona completa</p>	<p>Tienen salidas intermedias y se está trabajando para la continuidad de estudios. La malla contempla ramos que no están relacionados</p>

		<p>la influencia de las Universidades...”(63)</p> <p>“... La Malla contempla una fuerte formación científica, con cinco ramos relacionados a ella...” (71)</p> <p>“... La Malla es fundamentalmente clínica en especial en el octavo semestre...” (71)</p> <p>“...Principalmente en el quinto año se elige el área de especialización...” (71)</p>	<p>La formación universitaria no es para generar solamente profesionales, sino investigadores Todo psicólogo debe saber de diagnósticos.</p>	
	<p>Perfil promovido por la Universidad</p>	<p>“...un perfil de egreso que es general un psicólogo que esté al servicio del país y que sea un investigador como un profesional de alto rango y que pueda servir en diferentes instancias...”(50)</p> <p>“...pero después tenemos perfil de egreso por especialidades entonces, existen tres perfiles por especialidades, y nuevamente es el mismo perfil de egreso general adaptado a psicólogo clínico entonces se agrega que tiene que saber evaluar, diagnosticar, etc. en un marco crítico, con capacidad investigativa...”(50)</p> <p>“...yo creo que el sello es que se insertan bastante en ese tipo de nichos, digamos en trabajar en salud pública, en los Cosam, hacen bastante clínica comunitaria, yo creo que ellos están bastante interesados por ese tipo de cosas, nuestros psicólogos por lo general son con muchos intereses sociales...”(65)</p> <p>“...nosotros nos interesa tener alumnos críticos, tener alumnos que sean integrales, que sean capaces de interesarse de determinado tipo de cosas...”(66)</p>	<p>El psicólogo de la USACH debe estar al servicio del país y ser un investigador</p> <p>Tiene tres perfiles de egreso según la especialidad</p> <p>El perfil promovido por la USACH es tener psicólogos que se adapten a cualquier contexto laboral, que sean</p>	

		<p>“... en general son psicólogos bastante todo terreno, que se insertan muy bien en sus medios laborales... son psicólogos muy creativos según ellos, muy capaces de innovar y enfrentar problemas diversos sin tanta orientación, son psicólogos bastante sólidos...”(68)</p> <p>“... Psicología en la U. de Santiago de Chile propone una sólida formación científica, ética y profesional, en un marco pluralista, de pensamiento crítico y creatividad. Se busca que nuestros egresados desarrollen y apliquen el conocimiento psicológico en sus distintas especialidades profesionales: Psicología Clínica, Psicología Social y de las Organizaciones y Psicología Educacional e infanto juvenil...”(70)</p>	<p>creativos, que tengan tolerantes a la frustración</p> <p>A pesar de que en las entrevistas se menciona un sello social y de colaboración con los contextos públicos, esto no es mencionado en documentos oficiales.</p>	
	Modelo educativo	<p>“...competencias transversales que tienen que ver con el desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, pensamiento crítico, son más bien de desarrollo personal... el proyecto educativo institucional beneficia la movilidad del estudiante y estamos absolutamente inmersos en el sistema de créditos transferibles para que tú con el número de créditos que tengas puedas irte a otra universidad a lo largo del país o también puedas irte a otra universidad europea... sensibilidad social para poder tomar estos talentos que tienen pocos recursos y transformarlos en beneficio de ellos mismos y del país...”(42)</p> <p>“tenemos que conectar en pregrado con el posgrado...”(60)</p> <p>“...nosotros somos una escuela que tiene 18 años, tiene 6 años de acreditación, el 90% de nuestra planta es Doctor, con buenos índices de productividad científica. En fin, yo me siento muy</p>	<p>El modelo educativo de la USACH tiene como ejes fundamentales desarrollar habilidades, pensamiento crítico, pero además tiene un fuerte sentido de lo social y se esfuerzan por la movilidad estudiantil.</p>	

		<p>contenta y orgullosa de estar en esta escuela..."(60)</p> <p>"...formar un profesional eficiente que sea capaz sobre todo de trabajar en los ámbitos públicos de la salud pública, diría yo, o sea ese es como nuestro nicho de orientación..."(65)</p>	<p>La formación se enfoca en preparar profesionales que se desempeñen en contextos de Salud Pública</p>	
	<p>Áreas de la psicología</p>	<p>"...tenemos tres especialidades: clínico, social-organizacional, educacional-infantojuvenil..."(47)</p> <p>"...históricamente era psicología clínica, nosotros teníamos una relación más o menos de 40-15-15, 20-10 digamos, o sea 40 psicólogos clínicos, 20 organizacionales y 10 educacionales, esa fue la historia durante varios años, pero ahora último se están compensando..."(48)</p> <p>"...hay dialogo a nivel de las tesis, hay algunas tesis que son que están en la interfaz, por ej. yo te digo yo dirigí muchas tesis, ponte tu un alumno que haga su tesis relativo a los problemas de salud mental y que los problemas de salud mental están muy vinculados también a lo que somos como sociedad, entonces esa tesis yo la puedo dirigir y puede ser corrector un psicólogo social, no tengo duda de ello... y por otro lado de repente hacemos algunos proyectos de investigación..."(48)</p> <p>"...nuestra Escuela tiene hasta cuarto año la licenciatura, una malla común a pesar de que hay algunos alumnos en algunos niveles con ramos electivos y en quinto año hay especialidades; una clínica, otra educacional e infanto juvenil y otra social y de las organizaciones, ahora parece que estaban pensando incluir otra especialidad, más referida a psicología comunitaria..." (63)</p>	<p>Actualmente la distribución de los estudiantes se ha equiparado</p> <p>Hay trabajo interdisciplinario a nivel de tesis e investigaciones, pero no está establecido como parte del curriculum.</p> <p>Infanto juvenil y educacional requieren los mismos conocimientos, pues no existe una división entre estas dos áreas</p>	

		<p>“...tradicionalmente la mayor parte se va al área clínica, ahora, este último año y el año anterior, bajó un poco en porcentaje y subió bastante el área educacional, que era un área bastante poco apetecida anteriormente, donde incluso se hicieron alguna acciones en la escuela para hacerla más atractiva, pero se ha configurado generalmente como el área de mayor opción...”(64)</p> <p>“...La verdad es que yo no conozco mucho de las otras áreas...”(64)</p>	No existe comunicación fluida ni trabajo interdisciplinario	
	Orientación Teórica	<p>“...nosotros tenemos una postura, nosotros queremos sacar un psicólogo investigador, un psicólogo que salga y vaya a trabajar, entonces nosotros los formamos por acciones clínicas, más que por líneas teóricas...”(48)</p> <p>“...nosotros no tenemos una formación con líneas especiales, sino que tenemos una formación en psicología clínica, que es una formación bastante general, referida a lo que es la psicología clínica, en eso pienso yo que hay una sub disciplina más dura, que tiene que ver con lo clínico...”(64)</p> <p>“...yo creo que les falta en general a todos los psicólogos mayor formación teórica. Yo creo que cada vez más con esto también de la orientación por competencias estamos formando a psicólogos que son cada vez más técnicos de ciertas cosas y que aprenden lo que es la psicoterapia muy en función de las técnicas, o que aprenden una serie de cosas muy en función del ámbito a la aplicación...”(65)</p>	<p>No consideran relevante la línea teórica, pues buscan que sus estudiantes sepan hacer psicoterapia.</p> <p>Se considera que la intervenciones terapéuticas son técnicas que se pueden aplicar y que generan un resultado.</p> <p>Se cree que existen conocimientos teóricos e intervenciones clínicas</p>	En la Malla curricular no se existe la diferenciación por línea teórica

			<p>independientes de las orientaciones teóricas.</p> <p>La docente ve como debilidad en sus alumnos la formación teórica</p>	
	Contexto público	<p>“...yo no creo que la clínica privada sea distinta a la clínica pública, o sea el psicólogo tiene que tener una ética profesional y tiene que trabajar en ambos lugares igual, no voy a hacer un diagnóstico para uno y otra para otro, entonces la persona tiene que estar preparado para todo terreno, tú nunca sabes que paciente te va a llegar, cuáles son sus necesidades etc...”(54)</p> <p>“en Chile son 27 sesiones, en el ámbito público, en salud pública no te dicen que tienes que tener 27 sesiones, no te colocan normas, o sea tu trabajas con la amplitud que tengas que trabajar, no obstante, hay una idea que tú tienes que ser eficiente y eficaz, además estás trabajando en un equipo interdisciplinario, entonces tú tienes que ser capaz de mostrar lo que haces, capaz de defender lo que haces, y yo no estoy diciendo que tu tengas que mostrar en una reunión clínica toda la vida íntima de la persona, tú tienes que decir “esta persona tiene un TOC” por último si no quieres colocar el nombre, sino que quieres describir, “tiene tales y tales características...”(55)</p> <p>“...la gran mayoría de los clínicos, si yo diría un 80%. Hay otros que trabajan en ONG, pero la verdad de las cosas es que ONG cada día hay menos, entonces contexto público yo diría que el 80% de nuestros estudiantes trabajan en consultorios, en Cosam, en servicios de psiquiatría...”(50)</p>	<p>No se cree que para trabajar en el contexto público existan competencias especiales.</p> <p>Son conscientes que la gran mayoría de sus alumnos trabajan en contextos públicos</p>	

		<p>“...yo creo que una visión integral, una visión de la psicología clínica más en relación de las problemáticas clínicas que existen en nuestro país, más bien que a orientaciones específicas de distintos modelos digamos, a pesar de que yo creo que acá en Chile en lo público sobre todo lo cognitivo conductual y quizás un poco lo sistémico también, pero yo creo que un psicólogo con una mirada más social desde la clínica, es lo que necesita el ámbito público en este país, porque ese es el tipo de público que va a las consultas públicas...”(66)</p>	<p>Para trabajar en el contexto de salud mental, se debe tener un visión integral de la psicología clínica y una mirada social</p>	
	Contexto local	<p>“...de partida te quiero decir de que a esta Universidad llega gente de pocos recursos... nosotros tenemos el 80% de nuestros estudiantes deben ser de escuelas públicas y de escuelas subvencionadas, después de ese 80 y tantos por ciento acá tenemos buenos niveles de PSU entonces también eso te va marcando, entonces tenemos un nivel socioeconómico que pertenece a esos sectores desfavorecidos, mayoritariamente... el nivel socioeconómico bajo, alumnos talentosos, y yo te diría otra cosa más, fundamentalmente, y en lo que se refiere a nuestros estudiantes de la escuela, nuestros estudiantes son muy aperrados, o sea, uno se da cuenta, por ejemplo nosotros antes hacíamos exámenes de ingreso, “que es lo que hace tu papá, tu mamá” “nana, mi mamá trabaja en la feria” bueno uno después se queda con esas caras, “cabro chico esforzado... hay muchos que trabajan” ”(51)</p> <p>“...lado tú los mandas a hacer trabajos comunitarios, y fijate que quieren ir a hacer trabajos generalmente a sus lugares de origen o nuestros alumnos después trabajan en esos lugares, yo te digo toda el área poniente, Cerro Navia, Pudahuel, Quinta Normal, Estación Central, está lleno de psicólogos de nosotros, entonces hay una cosa que uno dice que son talentosos pero también son</p>	<p>Los estudiantes de la USACH en general son alumnos de bajo recursos con buenos puntajes PSU, los cuales son esforzados y generalmente terminan trabajando en sus comunas de origen.</p> <p>Se cree que los alumnos de la UNSACH son aperrados</p>	

	<p>muy aperrados y respetuosos...”(52)</p> <p>“...entonces ahí hay un tema que nosotros yo no sé cómo hacerlo para que haya un escalamiento social no solo en lo económico, yo no quiero psicólogos que se queden atendiendo siempre la población de donde ellos vinieron...”(60)</p> <p>“...están muy bien posicionados en general...Y tenemos algunos casos de alumnos que han ocupado rápidamente puestos muy significativos en el ámbito público...”(68)</p> <p>“...Quizás sus debilidades son que tienen menos redes sociales en general, que los psicólogos de la Católica por ejemplo, o que sus redes sociales son más en ciertos ámbitos que en otros...”(68)</p> <p>“los universitarios son tremendamente cuando llegan a la Universidad, tremendamente carenciados de una serie de instrumentos sociales y académicos, es gente que no tiene ninguna cultura, que no va al cine, que no lee literatura, son alumnos que vienen de colegios que les enseñaron A+B y esperan que en la Universidad les enseñen C+D, en general yo creo que los universitarios chilenos son estudiantes con muy poca perspectiva social más macro, con muy pocos conocimientos, con poca posibilidad de análisis, están muy limitados a lo concreto, a lo que tú les enseñas en el aula, a lo que les exigés que estudien, etc. Con respecto a los estudiantes europeos sobre todo que nos dan cancha tiro y lado, porque es gente que lee que escucha...”(69)</p>	<p>Sus egresados están bien posicionados en los contextos públicos</p> <p>Sus alumnos tiene menos redes sociales, que les permitan acceder a otro tipo de trabajos o de contextos</p> <p>Los universitarios en Chile son personas sin cultura, llegan del colegio poco preparados, poco analíticos</p>	
Curriculum por	<p>“...competencias teóricas necesarias que son los conocimientos propios de la disciplina y después las otras son las competencias mas soft, son las competencias transversales...”(52)</p>	<p>Existe un manejo de curriculum por competencias a</p>	

	<p>Competencias</p>	<p>“...los términos se ponen de moda, ahora el término competencia salió hace montones de años atrás, nació en Francia con un caballero de apellido Lebauter, aquí hay una persona que lo trabaja bastante y que era como una persona realiza bien un trabajo... conocer teóricamente, que esas son las competencias generales, y tiene que ser un sujeto que pueda, o sea tiene que saber ser, esas son las competencias transversales, saber ser para poder aplicar. Estando totalmente de acuerdo con todo eso, creo yo que las diferentes realidades de cada país son los que te van modelando de cómo tomar estos modelos y adaptarlos a tus realidades... Acá en Chile muchas veces se toma un producto y se trata de meter a como dé lugar, entonces esta gente que ellos mismos han creado los modelos, ellos mismos los adaptan a sus propias realidades, o sea tienen un trabajo crítico mucho mayor a lo que nosotros hacemos y el trabajo crítico de ellos es “yo tomo esto y lo adapto, lo que me sirve o no me sirve para poder sacar un profesional competente”...”(53)</p> <p>“...el psicólogo clínico tiene que saber desarrollo humano... aparato psíquico del individuo... sustrato biológico, entonces ese sustrato biológico evidentemente que tú tienes que conocer el cerebro y como funciona... psicopatología... También todos los test, porque la clínica es la clínica a manos desnudas, tu trabajas con alguien y lo vas diagnosticando en la medida que él va hablando, pero también tu trabajas con armas, con soportes, que son los test, ya sean proyectivos, psicométricos...”(54)</p>	<p>nivel teórico.</p> <p>Considera que el curriculum por competencia es un concepto de moda, que lo más importante es adaptarlo a la realidad a la cual se aplicará.</p> <p>Se le da especial importancia a diagnosticar y a conocimientos más técnicos.</p>	
--	---------------------	---	--	--

<p>En torno a las prácticas formativas</p>	<p>Prácticas formativas de la concepción de lo clínico.</p>	<p>“...clase interactiva, o sea expositiva pero con interacción. Están los rol playing...caso clínico... evaluaciones orales, supervisiones de caso en supervisión directa”(55)</p> <p>“... supervisiones en pequeños grupos... doce, más o menos... semanalmente...”(57)</p> <p>“la pre práctica y la práctica profesional que son 744... diagnosticar, mira sabe, evaluar, diagnosticar, intervenir, hacer psicoterapia y también si es posible, pero eso casi nunca, puedan hacer alguna intervención investigativa en los lugares de práctica pero eso es muy difícil, y como está la tesina o la tesis, da lo mismo...”(59)</p> <p>“...nosotros teníamos espejo allá en Echaurren, teníamos un consultorio que estaba allá en Echaurren 159, al frente de la universidad de las Américas, entonces ahí teníamos una sala de espejo, pero vino el terremoto, entonces como vino el terremoto eso quedó a muy mal traer, entonces ahora tenemos un consultorio en Cumming, que es un edificio de tres pisos bastante bueno, pero que no hemos podido instalar sala de espejo ahí, porque es re difícil, es distinto, entonces lamentablemente la sala de espejo y la gradería allá está todo botado, desde el año 2010...”(59)</p> <p>“...se recibe en primera consulta yo estoy con el alumno al lado y le pido al alumno que el intervenga, ahora si no puede intervengo yo, entonces eso, uno ya sabe con qué pacientes está el alumno, no es que yo nunca jamás haya visto ese paciente, entonces eso ayuda porque ya que no tienes el espejo...”(59)</p>	<p>La supervisión de casos es una forma de enseñar hacer psicoterapia</p> <p>Se enseña a hacer terapia en la práctica, es decir haciendo</p>	<p>Se fomenta la enseñanza de la praxis terapéutica en la misma praxis</p>
--	---	--	--	--

		<p>“...hay cursos prácticos, bueno yo por ejemplo me he metido mucho en trabajar el cine como una metodología o como una forma didáctica de poder enseñar psicología y me gané un MECESUP con respecto a ese tema...”(67)</p> <p>“...hay supervisión en psicoterapia en 5to año, hay práctica...”(67)</p> <p>“... yo sé que se ocupan de todo, pruebas, exámenes orales y portafolios. Sé que en psicodiagnóstico les hacen hacer un tremendo dossier como dice la profesora, un tremendo portafolio con trabajos y que se yo. Yo creo que en esta escuela se respeta mucho la libertad de cátedra...”</p> <p>“...tenemos un centro de atención psicológicas que es el CAP donde se atienden pacientes, donde los alumnos hacen sus prácticas de psicodiagnóstico, supervisión en psicoterapia, donde hay una sala de espejo, hay también acá en la escuela en el socalo una sala con espejo, etc...”(67)</p>	<p>Para enseñar psicoterapia se necesita creatividad.</p> <p>La psicoterapia se enseña de forma didáctica</p> <p>Cada profesor implementa su propia metodología para enseñar hacer psicoterapia</p>	
--	--	---	---	--

	Prácticas formativas relacionadas a aspectos globales	<p>“...están las clases expositivas, está el trabajo en pequeños grupos, están los trabajos de búsquedas bibliográficas, están los trabajos en que les pedimos que hagan resúmenes, ejercicios bibliográficos tipo paper, está el trabajo directo con pacientes por ejemplo a nivel de quinto año trabajamos con los pacientes diagnosticando pacientes, el que llegue al consultorio y le hacemos psicoterapia supervisada. Están las disertaciones por parte de los estudiantes, está el trabajo online, aquí hay una plataforma moodle, hay unos profesores que la tienen, otros no la tienen, en que hay ejercicios que los alumnos hacen y que discuten entre ellos, las metodologías de enseñanza son bastante variadas, y también está el profesor y siempre hay ayudantes...”(55)</p>	Se considera importante implementar nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje como plataformas online	Implementación de una plataforma online
--	---	---	---	---

Universidad de Chile

Encargado del Área Clínica Universidad de Chile	
Profesor del Área Clínica Universidad de Chile	
Documentos Públicos Universidad de Chile	

Niveles de Análisis	Categorías	Indicadores Precedentes		
		Relato	Creencia	Acción
En torno a la formación	Educación Superior Universitaria	<p>“...es desarrollar conocimiento y expandirlo, mediante sus aspectos de formación, profesional e investigadores, como de aplicación de esos conocimientos al medio y la difusión de esos conocimientos en las personas...”(72)</p> <p>“...lo que define la calidad de una Universidad es cuál es la función de la cual ella se dota y cuáles son los recursos para cumplir esa función. Ahora, yo soy un convencido de que las Universidades tienen que ser, no privadas, pero si Universidades de función pública, gratuita, laica y democrática...”(73)</p> <p>“...hoy en día en Chile, gravísimo problema, se privatiza la salud, se privatiza la profesión, la profesión deja de ser un servicio público para transformarse en un bien privado, si yo tengo más plata consigo mejores prácticas y eso es una deformación que ha introducido el mismo estado chileno, al mismo servicio le ha tocado resolver un problema de déficit fiscal por la vía del cobro a las personas...”(78)</p>	<p>La Universidad sería una institución que genera cultura, pues desarrolla conocimiento y los difunde en la sociedad.</p> <p>Se cree la educación pública es un derecho.</p> <p>Se cree que el trabajo académico se debe desarrollar con autonomía y libertad.</p> <p>En Chile se ha</p>	

		<p>“La carrera de psicología procura formar un profesional integral con competencias científicas y profesionales que le permitan desempeñarse con excelencia en las diversas opciones de ejercicio profesional de la psicología... formación amplia y sólida en las ciencias psicológicas en la metodología de la investigación y en la aplicación de las tecnologías psicológicas en los distintos campos de acción...(106)</p> <p>“... entregar una formación humanista que procura fomentar en los estudiantes la capacidad de discernimiento ético y de respeto por la naturaleza humana en el ejercicio de la profesión...”(107)</p> <p>“Su objetivo es la investigación y desarrollo de la disciplina psicológica así como la formación de investigadores y profesionales. La docencia, investigación y extensión son temas prioritarios de nuestro quehacer como carrera universitaria... su labor investigativa se prolonga a la comunidad académica a través de la Revista de Psicología de la Universidad de Chile, editada desde 1190... ”(113)</p> <p>“...yo creo que en esa formación para el ejercicio de la profesión ,no es solo un ejercicio técnico, sino que yo creo que también va</p>	<p>llevado al extremo de la privatización, lo que genera un círculo vicioso, ya que al privatizar la salud, también se privatizan los campos clínicos, ya que hay que pagar por ellos, generando una gran dificultad.</p> <p>Las Universidades deben formar personas que generen conocimiento, eso la diferencia con un instituto profesional.</p> <p>Las Universidades deben incluir formación humanista, para formar profesionales éticos.</p> <p>Existe una visión de educación</p>
--	--	--	--

		a asociado a elementos valóricos, elementos éticos, elementos de cómo ejercemos nuestro rol como psicólogos dentro del contexto país, o sea en el fondo no es solo la enseñanza de técnicas sino que va más allá que eso, el ejercicio crítico, el ejercicio reflexivo, el cómo nos posicionamos en relación al paciente...”(91)	Universitaria como global, como el antiguo concepto de Universidad, se desmarca de la visión de Universidad profesionalizante.
Educación Universitaria Pública	<p>“...No hay diferencias entre una Universidad y otra... Depende de la Universidad Privada, hay Universidades Privadas que desarrollan una tarea pública como las Universidades Estatales..., son Universidades con función pública por lo tanto no se diferencian o no deberían diferenciarse mayormente de las Universidades Estatales. Las Universidades Estatales es aquello que el Estado entrega para desarrollar esa función pública, y si hay privados que quieren desarrollar esa función pública bienvenido sea...”(72)</p> <p>“...Nosotros no podemos hacer eso, porque tenemos el deber de garantizar que haya pluralidad en la formación...”(73)</p> <p>“...tendría que ser que ese mismo ejercicio profesional efectivamente esté al servicio de las necesidades del país... no creo que en el fondo la formación en las Universidades públicas deba centrarse solo para trabajar en el servicio público, debe considerarlo pero también yo creo que considera el ejercicio profesional en distintos ámbitos”(91)</p>	<p>Las Universidades no se diferencian realmente por el tipo de administración que tengan, sino más bien en su misión.</p> <p>Las Universidades Públicas son Universidades con función pública.</p> <p>Las Universidades Públicas deben ser pluralistas.</p> <p>La educación pública debe enfocarse principalmente en generar profesionales que aporten al país.</p>	

		<p>“...yo creo que como la enseñanza del ejercicio de la profesión no es sólo técnico, sino también como los elementos del rol crítico en la sociedad, como del desarrollo de habilidades éticas, valóricas, y yo creo que eso en las Universidades Estatales tiene mucho más posibilidad de desarrollarse en el contexto de que en el fondo hay marchas estudiantiles, hay debates, como en el fondo yo siento que todo ese aprendizaje del rol del psicólogo no está solo dentro de la clase, sino que fuera de la clase, y eso está mucho más restringido, en general, en este país en las Universidades Privadas, una que otra sí tiene un poco más de elementos políticos involucrados, pero la mayoría no lo tiene y de hecho se reprime dentro de la institución, entonces yo creo que ese es un elemento como súper relevante de diferencia y que yo creo que en general se da acá en las Universidades Estatales...”(92)</p> <p>“...lo que te estaba diciendo del rol, del pensamiento crítico...”(99)</p> <p>“en esto que comentábamos antes que en el fondo el compromiso, la autonomía, la capacidad como de si no saben una información buscarla, son súper reflexivos, en el fondo en un trabajo que te entregan se nota que le han dado ene vueltas, saben buscar bibliografía, como en el fondo un trabajo mucho más comprometido y riguroso...”(99)</p> <p>“...hay una formación más sólida, que en el fondo se nota que hay mucho más manejo teórico clínico y eso obviamente a excepciones de algunas universidades privadas...”(99)</p>	<p>Existe el concepto de Universidad como generadora de cultura, como una institución que construye sociedad, desde la reflexión de asuntos sociopolíticos.</p> <p>Las Universidades públicas se caracterizan por generar en sus estudiantes el pensamiento crítico.</p> <p>Se tiene la creencia que los estudiantes de Universidades estatales son reflexivos, autónomos y saben dónde buscar la información, son comprometidos y rigurosos.</p> <p>Se cree que en</p>	
--	--	---	---	--

		<p>“el Departamento de Psicología cuenta además con la Clínica de Atención en Psicología (CAPs), centro abierto a toda la comunidad desde 1990, cuya misión es aportar al progreso de la sociedad a través de los múltiples servicios que ofrece. Asimismo, el departamento cuenta con el Equipo de Psicología y Educación de la Universidad de Chile (EPE), que realiza importante labor desde la psicología educacional...”(113)</p>	<p>general los estudiantes de Universidades Públicas tienen mejor formación y por lo tanto mejor manejo teórico y clínicos que los de U. privadas.</p> <p>La Universidad debe ser un aporte a la comunidad, desde distintas aristas, como la generación de conocimiento, de cultura y como servicio a la comunidad,</p>	<p>Portal de aprendizaje en Sexualidad y Afectividad (PASA) Observatorio Chileno de políticas Educativas (OPECH)</p>
Educación Universitaria Privada	<p>“...Otra cosa es lo que pasa acá en Chile respecto de la gran mayoría de las Universidades Privadas que desarrollan no una función pública sino que un interés privado, ahora ese interés privado está por lo regular vinculado a intereses de enriquecimiento, intereses de lo que se ha llamado lucro y en ese sentido tienden a centrarse esas Universidades en un solo aspecto de Universidad que es la formación profesional sin desarrollar academia...”(72)</p> <p>“..., los estudiantes pagan, muchas veces pagan lo mismo que en</p>	<p>En Chile la mayoría de las Universidades Privadas tienen intereses privados y el enriquecimiento más que buscar el bienestar de la sociedad a través</p>		

		<p>Universidades Estatales, pero lo que reciben es algo bastante chato, en el sentido de que sus profesores por ejemplo, para poder ahorrar costos... son profesores hora... muchas veces se trata de muy buenos profesores, pero que al no estar inserto en la Universidad no pueden desplegar todas las potenciales académicas que ellos tienen, entonces se empobrece la formación..."(72)</p>	<p>de la educación y el conocimiento. Las Universidades privadas por ahorrar costos, no entregan una educación de calidad.</p> <p>Los profesores hora, independiente de su calidad, no pueden desarrollar un trabajo de calidad, por no encontrarse inserto en la Universidad.</p>	
Ubicación de la escuela de psicología en la Facultad de Ciencias Sociales	<p>"..., yo soy de la idea de que la psicología es una ciencia social... la psicología ha tenido dos grandes tradiciones, aquellas que la inserta dentro de las ciencias sociales y aquella que la inserta dentro de las ciencias naturales, y cuando se inserta dentro de las ciencias naturales... yo sí creo que la psicología es una ciencia social, porque la psicología aborda la subjetividad y la subjetividad se forma en el seno de lo social..."(74)</p> <p>"...esta escuela nace al abrigo en sus inicios, o sea este departamento primero nace como un laboratorio al abrigo de la Facultad de Pedagogía y Filosofía...Yo no recuerdo bien las fechas, pero creo que el año 59 se crea el departamento de psicología y luego posteriormente pasa a dependencia de la Facultad de Ciencias Sociales, se desliga de pedagogía y filosofía.</p>	<p>La psicología es una ciencia social.</p> <p>Existe la subjetividad.</p> <p>La subjetividad de las personas se genera en la sociedad.</p> <p>La carrera de psicología surge en el laboratorio de la</p>	<p>Estar ubicada en la Facultad de Ciencias Sociales</p>	

		<p>Ese movimiento es bastante clásico”(75) “...en el fondo son favorecedores porque nos permite harto la discusión desde las ciencias sociales, como cientístas sociales y luego como psicólogos, y eso también nos permite una relación con las otras carreras de la facultad. Pero por ejemplo yo también creo que es un contra porque nosotros también tenemos harta vinculación con salud entonces por ejemplo el magister que yo coordino es en vinculación con la Facultad de Medicina, es un magister que es vinculado Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Sociales...”(92)</p> <p>“el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile ha tenido un rol protagónico en la formación de psicólogos en el país, desarrollándose desde 1947 un programa de formación de profesionales de la disciplina...”(110)</p>	<p>Facultad de Pedagogía y luego se genera el departamento de psicología que es parte de la Facultad de Ciencias Sociales, se cree que la psicología es una Ciencia Social, por lo que entiende que el ser humano emerge de un contexto social.</p> <p>Si bien se considera enriquecedor estar la Facultad de Ciencias Sociales, también se considera que la psicología se relaciona con el área de la Salud.</p>	
	<p>Rol social del psicólogo</p>	<p>“... problematiza el quehacer ejerciendo un rol activo y transformador en la sociedad, asumiendo un compromiso y actuar ético en el ejercicio de la profesión y buscando proactivamente la promoción del desarrollo humano y bienestar de las personas, grupos, comunidades y organizaciones...”</p>	<p>El Psicólogo evalúa, trata y previene el sufrimiento psíquico.</p> <p>El sufrimiento psicológico se</p>	

			<p>puede curar</p> <p>La disciplina no gira en la enfermedad mental, sino en el bienestar de las personas.</p> <p>El psicólogo es un agente de cambio social.</p>	
	<p>Rol social del psicólogo clínico</p>	<p>“...yo tengo una concepción de la psicología clínica que va hacia ayudar en la subjetividad de ese niño ayudar en la subjetividad del adolescente y como ese adolescente se integra con otro y la que eso vaya a favor de su bienestar entonces yo como que no comparto esa idea de que normaliza o que es una estrategia de control para nada...”(94)</p> <p>“...yo creo que tiene que ver con formas de hacer que con la psicología clínica en sí misma...”(95)</p> <p>"el rol del psicólogo clínico como más en lo concreto tiene que ver como con la comprensión de los problemas psicológicos, entendiéndolos como en el sentido amplio, como de sufrimiento psicológico, y tiene que ver con la comprensión, con la posibilidad de evaluarlo, de prevenirlo, de tratarlo y todo como con el objetivo de favorecer la salud mental...”(91)</p>	<p>Existe la subjetividad.</p> <p>Como la psicología apunta a la subjetividad de la persona, o a su particularidad no sería un ente de control.</p> <p>Pero si bien en la Universidad se favorece este tipo de quehacer en psicología, sí se podría llegar a convertir en una disciplina de</p>	

			control social.	
Rol del profesor de psicología clínica en una U estatal	<p>“...tengo una visión de la política que no es una sola, sino que uno influye políticamente todos los días, entonces yo creo que el rol político también va en las prácticas concretas, como por ejemplo que en el ramo que uno hace ir a atender a un consultorio... nosotros enseñamos a los alumnos a hacer psicología clínica de cierta manera también y esas opciones son técnicas pero también son políticas... la mayoría de los profes somos constructivistas o humanistas que buscamos tener una concepción de lo humano distinta más inclusiva integrando la realidad subjetiva de otras personas incluyéndolo como, obvio yo soy experto en psicología clínica tu eres experto en tu vida, y eso yo creo que son prácticas políticas también y eso no tiene que ver con la política pública... y al enseñar psicología de cierta manera yo creo que también es político...(94)</p>	Se entiende que la psicología es una práctica micro política, por lo que enseñar psicoterapia es un acto político en sí mismo.		
Formación en Psicología Clínica	<p>“...el clínico no se forma en el pregrado, que para poder formarse en clínica hay que primero tener pacientes, confrontarse a la experiencia clínica y notar en la clínica las falencias y por lo tanto un buen psicoterapeuta y con esto no estoy queriendo reducir la clínica a la psicoterapia, pero digamos es su cumbre, la cumbre, es lo más importante que ha desarrollado la psicología clínica son sus formas de intervención psicoterapéutica, no se forma en dos años y medio, la formación pasa mucho por la práctica misma...”(78)</p> <p>“...la importancia de la supervisión, aquí en esta Universidad es central, todas las líneas, todos los colegas están convencidos que la supervisión es la forma de transmisión del ejercicio de esta curiosa practica que tenemos, no es así en todas las Universidades, en donde el discurso es más tecnológico, técnico, basta con que yo le enseñe la técnica, y para que un supervisor si tiene el manual, es cosa que vaya usted al manual y ahí se</p>	<p>Para formar un psicólogo terapeuta no basta con el pregrado, se requiere especializarse y aprender de la praxis</p> <p>Se cree que para enseñar psicología es fundamental la práctica y la supervisión.</p>		

	<p>tecnifica la cosa, se vuelve una gasfitería, como si es que los seres humanos fueran algo así como una entidad natural...”(79)</p> <p>“...escuelas yo creo que busca una formación como ampliada de favorecer distintos enfoques y yo creo que eso es algo súper distintivo...”(98)</p> <p>“...Entonces como yo trabajo con niños, siento que les falta conocer más de lo evolutivo para poder trabajar más acorde a la edad...”(99)</p> <p>“...necesidad de que se les enseñe también no solo como la psicoterapia ideal sino también como se hace atención en el contexto más público... nos falta enseñarles elementos más de cómo hacer un trabajo en un contexto más acotado en términos de tiempo, en términos de presión institucional, en términos de que nosotros criticamos el tema de poner o no poner diagnóstico pero en el servicio de salud te obligan a poner diagnóstico...”(105)</p>	<p>Lo distintivo de la formación clínica en la U de Chile es favorecer la elección en relación a ofrecer diferentes enfoques del área clínica.</p> <p>A los estudiantes de la U de Chile les falta más solidez en el ciclo vital.</p> <p>Se cree que es necesario enseñar la práctica clínica considerando las dificultades de cada contexto, como el público, en donde las condiciones distan de ser las ideales, en término de tiempo y condiciones.</p>	
Trabajo interdisciplinario	<p>“...prefiero llamarla la trans disciplinariedad, porque cuando uno dice transdisciplinariedad desaparecen las monadas que están inter... todos estamos de acuerdo a la necesidad de la transdisciplinariedad, no hay canales que resisten... nosotros</p>	<p>Interdisciplinar es una palabra que induce a que fueran monadas</p>	

	ario	<p>hemos insistido que los cursos electivos, antes del diplomado, que están abiertos a toda la Facultad, incluso podrían estar abiertos a otras Facultades; para convalidar ramos es tan engorroso, hay que elevar solicitudes por todo..."(80)</p> <p>"...está la intención de la transdisciplina lo que pasa es que hay mucho escollo administrativo que lo impide, si fuera por mí, yo haría un plan general de dos años y de ahí puros electivos y en función de lo que usted toma, usted sale como sociólogo, antropólogo, usted se arma su carrera..."(81)</p> <p>"...lo que si se ha intentado es introducir transdisciplina a los cursos, y ahí cada profesor lo hace en función de su interés transdisciplinar, que los cursos mismos no sean solo clínicos sino que impliquen vinculaciones de la clínica con muchas disciplinas, pero eso varía mucho de curso en curso, de línea en línea, en función de que si los profesores tienen más énfasis o menos énfasis en lo transdisciplinar"(81)</p> <p>Docentes que no sean psicólogos: "pocos pero hay, bien pocos pero hay. La gracia de estar metido en una Facultad de Ciencias Sociales es que garantice que pueda haber vinculación con otras disciplinas"(81)</p> <p>"...existe por iniciativas particulares de cada Profesor más que como por un esfuerzo del departamento o por un esfuerzo del área clínica, lo mismo con otros por ejemplo carreras de acá de la facultad por ejemplo yo sé que hay profes de psicoanálisis que han trabajado con Profesor de sociología.... Pero yo siento que son iniciativas particulares que como algo que hayamos instaurado como disciplina de hecho yo creo que acá hay más, mi</p>	<p>relacionándose, por eso prefiere hablar de transdisciplinariedad</p> <p>La Universidad y su burocracia administrativa no facilita el trabajo transdisciplinario.</p> <p>De la forma en que funciona administrativamente la Universidad está la creencia que los alumnos aprenden todo lo que el profesor les transmite, pero él piensa que las personas aprenden de acuerdo a sus intereses y conocimientos previos.</p> <p>El abordaje transdisciplinar queda a criterio de cada profesor.</p>	
--	------	--	--	--

		<p>percepción es como que hay dificultades en integrar los saberes y yo no sé si es más por opción como “yo no quiero nada con lo otro” o por cómo estamos organizado se dificulta el diálogo, no lo sé...”(96)</p> <p>“...te voy a hablar por las profes de infanto-juvenil. Nosotras siempre hemos trabajado mucho de manera interdisciplinaria con psiquiatra con neurólogo con biólogos entonces nosotros incluimos siempre en nuestras intervenciones la intervención interdisciplinaria... Pero la verdad desconozco como lo hacen en adulto mi percepción es que lo trabajan menos esa es mi percepción pero en infanto-juvenil lo trabajamos harto por ejemplo nuestro magíster tienen profesores que son psiquiatras incluso una pediatra adolescentóloga...”(97)</p> <p>“...nosotros en la clase enseñamos la importancia del trabajo interdisciplinario...”(97)</p> <p>“...interdisciplinario o el cómo hacer el trabajo interdisciplinario, que también es una forma de enseñar. Lo otro tiene que ver como en las actividades prácticas que realizamos, el tener esa interdisciplinaria, como te decía en estos trabajos de asistir a colegios, los hacemos de que sí o sí tengan que conversar con la profesora, con la orientadora, en el fondo favorecemos el que lo lleven a la práctica también...”(97)</p>	<p>Al ser parte de la Facultad de Ciencias Sociales tienen la posibilidad de relacionarse con las otras disciplinas.</p> <p>El trabajo interdisciplinario se gesta como un esfuerzo particular por algunos profesores, pero no como una práctica impulsada desde la institucionalidad.</p> <p>El trabajo en infanto-juvenil requiere más trabajo interdisciplinario que el trabajo con adultos.</p> <p>En el área infanto-juvenil se realizan trabajos que favorezcan la interdisciplinaria</p>	
--	--	---	---	--

			d	
Relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de Salud Pública	<p>“...yo creo que hay súper poca relación, yo creo que en los últimos años hemos intentado ir como cada vez vinculando más la política pública con lo que enseñamos acá, enseñar acá también cómo funciona el sistema de salud, o sea como que yo creo que de a poco lo hemos ido incorporando, pero yo creo que efectivamente falta una mayor vinculación... los alumnos nos critican a nosotros muchas veces que nosotros enseñamos como psicoterapia para la clínica particular y obvio hay elementos que son más generales, que son de los conceptos y el vínculo con el paciente... , pero hay otros elementos que tienen que ver con los tiempos, con las exigencias, que nosotros no incorporamos porque la política pública funciona distinto a la clínica particular... yo creo que también nos falta, en el fondo, como nosotros desde nuestra reflexión, desde nuestra crítica, desde nuestras prácticas, podemos aportar a la construcción de políticas en salud... creo que nos hemos mantenido más lejanos a la creación de la política pública desde el área clínica... podría haber un posicionamiento desde la universidad mucho más fuerte en torno como a criticar, a reflexionar o aportar a la construcción de la política pública, como que en el fondo yo siento que como que enseñamos o criticamos de acá pero no aportamos concretamente... (93)</p> <p>Porcentaje de alumnos que trabaja en el sistema público. “...yo diría 80%)(89)</p> <p>Competencias específicas para trabajar en el contexto público: “...tolerancia a la frustración, manejo del estrés y mucho respeto por el otro, y el trabajo en equipo y en red...”(100)</p>	<p>Existe un esfuerzo por parte de la Universidad para relacionarse más con el servicio público en el sentido de enseñar cómo funciona.</p> <p>Existe conciencia de que falta por una parte aterrizar las prácticas clínicas a la realidad del servicio clínico y al mismo tiempo se tiene la consciencia de que la crítica que se hace desde las reflexiones que se generan en la Universidad aporten en la construcción de las políticas públicas.</p> <p>El trabajo en el servicio público es</p>		

		<p>“...yo diría que hay un porcentaje importante de alumnos que como que la primera pega es en el servicio público...”(104)</p> <p>“...es como al año de haberse titulado estaban todos trabajando o el 90 y tanto por ciento trabajando, por ejemplo yo también tengo alumnos que trabajan en centros del SENAME, si yo diría que un porcentaje importante en el servicio público... porque a los que les cuesta encontrar una pega estable empiezan a trabajar en centros médicos o en la consulta particular y eso es privado, o en colegios privados”(105)</p>	<p>frustrante y requiere respeto por el otro y trabajo en equipo.</p> <p>La mayoría de los egresados consiguen su primer trabajo en el sector público.</p> <p>Pareciera ser que la primera opción es partir en el servicio público o a los que les cuesta más encontrar trabajo terminan en el sector privado.</p>	
	Malla curricular	<p>“...urgía, o sea se tenía que cortar la carrera a 5 años, la carrera estaba siendo 6 de cursos solamente más un 7° de práctica, entonces, y ahí la formación clínica estaba concentrada en el último año y algunas cosas en los años anteriores, algunos pequeños cursos donde entraba algo de clínica, en fin, y se tenía un año de formación completa digamos en... nosotros intentamos reproducir algo así dentro de lo posible, entonces sabíamos que teníamos un año y medio de electivo y un año de especialización. Por ahí emergió la idea de que ese año de especialización se hiciera bajo la forma de un diplomado”(77)</p> <p>“...tenemos una línea de entrada en el curso de psicología clínica, cada línea lo hace unos más teóricamente, otros más</p>	<p>Se cree que no es posible que un psicólogo sepa de todo a estas alturas de evolución de la psicología, es por esto que el último año ha sido pensado para ser de especialización a través de un diplomado.</p>	

	<p>prácticamente, ahí varía según la línea y según los profesores, bajo la esperanza que durante ese año y medio de electivos los estudiantes no tomaran únicamente electivos de su línea, de lo que les estaba gustando, sino que tomara un curso de humanista, un curso de cognitivo, un curso de psicoanálisis, para tener al menos una idea de que se trata, o para que al menos tenga una idea de su ignorancia, o sea que por lo tanto tenga claro cuáles son sus límites, y además con la esperanza de que tomaran cursos de psicodiagnóstico y cursos en la línea de políticas públicas...”(78)</p> <p>“...entendido que lo central es tener ciertos ramos transversales y que luego el alumno pueda elegir áreas en las cuales profundizar... En el fondo está pensada la malla como una malla que acá le llama generalista... En el último año además están los diplomados en el fondo se hacen en paralelo a la práctica donde uno ahí elige un diplomado, en el área clínica tenemos seis o siete diplomados, no mentira cinco o seis... Entonces la malla tiene como una mezcla entre formación General para que el alumno pueda desempeñarse en cualquier área de la psicología pero también que pueda optar por especializarse en un área de la psicología... yo creo que hay que trabajar que en el fondo esas opciones sean más guiadas...”(95)</p> <p>“La licenciatura en Psicología tiene una duración de ocho semestres y se organiza en un Ciclo inicial de dos años y un Ciclo de especialización en Psicología, también de dos años. El Ciclo Inicial contempla líneas de Formación General y Formación complementaria. El Ciclo de Especialización contempla asignaturas obligatorias y optativas en las áreas de Psicología Clínica y Salud Mental, Psicología Social, Psicología Comunitaria, Psicología Educativa, Psicología Jurídica, Psicología Laboral y</p>	<p>Se considera importante empoderar al estudiante, para que él vaya construyendo su propia formación</p> <p>Consideran la psicoterapia, el psicodiagnóstico y las políticas como aspectos dentro de la Clínica.</p> <p>La malla es generalista y permite a los estudiantes a elegir algunos ramos de especialidad. Además en el último año se especializa con un diplomado dentro</p>	
--	---	--	--

		<p>Organizacional y Psicología Experimental y Neurociencias.... Una vez obtenida la Licenciatura, se inicia el ciclo de Actividades Terminales, que contemple un año académico, y comprende una práctica profesional supervisada de 720 horas, una memoria de título y cuatro cursos de formación profesional. Los cursos de formación profesional pueden ser reconocidos con el grado de Diplomado de Especialidad..."(102)</p>	<p>del pregrado, por esta razón se puede interpretar que en el trasfondo existe la idea de la necesidad de la educación continua y la importancia que se le da en la Universidad al empoderamiento de los estudiantes y otorgarles la posibilidad de elegir su formación.</p>	
	<p>Perfil promovido por la Universidad</p>	<p>"...sí, pero lo están cambiando en este minuto, entonces no tengo mucha claridad al respecto, ahí tendría que ir al..."(81)</p> <p>"...es un perfil de egreso generalista y quieren especializarlo un poquito más, no abandonar la cosa generalista pero especializarlo un poco más. Yo soy de la idea que el perfil de egreso debería ser especializado..."(81)</p> <p>"... los psicólogos de acá de la Chile tienden a preocuparse por supervisarse, por seguir la formación, por encontrar centros de pasantía, tienen una cierta responsabilidad de su, estoy hablando de la mayoría, siempre hay alguien que no..."(82)</p> <p>"...son relativamente autónomos, se sienten más seguros, o sea o</p>	<p>Cree que el perfil no debe ser generalista, ya que por la evolución de la disciplina no es posible conocer en profundidad todos los modelos y marcos teóricos desarrollados.</p> <p>Son psicólogos de la Universidad de Chile son respetuosos y consciente de la</p>	

		<p>que saben mejor donde buscar, o sea sabemos que la cuestión se trata de que si es que no lo sé lo voy a estudiar o lo voy a preguntar...”(84)</p> <p>“... formar un profesional capaz de comprender y analizar la complejidad y diversidad del campo de estudio de la disciplina, situando en un contexto socio-histórico-político y cultural, con una actitud reflexiva, crítica y ética... un profesional autónomo y proactivo, que posee la habilidad de investigar, diagnosticar, intervenir y evaluar -a través de métodos reconocidos por la disciplina propia y afines- procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones, siendo además capaz de integrar equipos interdisciplinarios”(111)</p>	<p>importancia de supervisarse</p> <p>De acuerdo al modelo educativo que empodera a los estudiantes.</p> <p>Los psicólogos de la Universidad son personas que consideran el contexto, empoderados de su rol social, además generan conocimiento y se integran a grupos interdisciplinario.</p>	
	Modelo educativo	<p>“... yo creo que es relevante... la formación en psicología clínica tiene un énfasis altamente clínico, marcadamente orientado a la psicoterapia, en sus distintas orientaciones, digamos orientaciones en un sentido amplio, es decir, las orientaciones de abordaje de las problemáticas psicológicas, las cuatro grandes líneas tradicionales que tiene la psicología...”(73)</p> <p>“...más bien una formación en una mirada crítica, que el estudiante sea capaz no solamente de conocer cómo se construyen esas políticas sino que sea capaz de tener una mirada transformadora de esas políticas, es evidente que esas políticas no solucionan la cosas porque digamos, siguen habiendo</p>	<p>La carrera de psicología en la Universidad de Chile tiene un énfasis clínico.</p>	

	<p>problemas, por lo tanto la manera de ir mejorando esa política pública pasa porque se tengan perspectivas críticas al respecto, generar entonces potenciales transformadores...”(73)</p> <p>“...idea de los diplomados es eso, claro, uno puede hacer un diplomado tomando cursos de distintos diplomados, puede hacer una cosa general, y eso puede estar muy bien para quienes se quieran hacer un trabajo académico clásico, la clásica academia, pero yo creo que tiene que ser por criterio práctico, o sea, todo psicólogo debe saber, o sea digamos, las personas estudian no solamente para saber, también para ganarse el pan...”(82)</p> <p>“...Los alumnos de clínica están con pega, un 90% después de 6 meses de la titulación. Entonces en ese sentido yo creo que hay, digamos, el mercado laboral valora mucho los psicólogos de la Chile, más que de otros lados...”(83)</p> <p>“...que falta más discusión psicopatológica, creo que no estamos logrando, más bien lo que es la verdadera discusión psicopatológica. No en lo que dicen los manuales. Yo creo que la fineza, la antigua fineza fenomenológica de la descripción...”(84)</p> <p>“...yo creo que los otros elementos tienen más que ver con elementos más de la universidad, como este rol como más crítico que conversábamos antes, si yo creo que, como el elemento más valórico...”(98)</p> <p>“...el sello más reflexivo, el sello también como de harta ética en torno al paciente, un sello como bastante reflexivo es la palabra, tener tu análisis del caso, prácticas que sean coherentes con la teoría, en general los alumnos, los egresados de acá son como bien flexibles también en las aproximaciones... , un sello de acá</p>	<p>La formación en La U de Chile tiene la intención de generar pensamiento crítico en sus estudiantes para que ellos sean elementos transformadores en sus lugares de desempeño profesional.</p> <p>El modelo educativo induce a los estudiantes a especializarse en un área de la psicología.</p> <p>Los alumnos de la Universidad de Chile son valorados en el mercado laboral.</p> <p>Es importante la psicopatología para</p>	
--	--	---	--

		<p>que hay un compromiso muy importante con su trabajo y ese es un sello súper relevante porque ese compromiso se traduce en preparación...”(98)</p> <p>“Una vez obtenida la Licenciatura, se inicia el ciclo de Actividades Terminales, que contempla un año académico y comprende una práctica profesional supervisada 720 horas, una memoria de título y cuatro cursos de formación profesional.... Pueden ser reconocidos como diplomado de especialidad...”(107)</p>	<p>un psicólogo clínico, abordada desde la fenomenología, esta es un área débil para los egresados de la Universidad de Chile.</p> <p>El modelo educativo se caracteriza por ser reflexivo y crítico, lo que se traduce una educación valórica y no solamente técnica.</p> <p>El modelo educativo se basa en la idea de educación continua.</p>	
Áreas de la psicología	<p>“...entonces digamos que nosotros tengamos un énfasis en psicoterapia no es más que recoger la historia, ahora, igual hay que decir, y eso es más allá de la Universidad, la gran mayoría de los estudiantes entran a estudiar psicología con la idea de ser psicoterapeutas y en términos concretos el 60% de los estudiantes de psicología se especializa en el campo de la psicología clínica con intereses en su gran mayoría en psicoterapia, hay algunos que con intereses más en</p>	<p>Si bien existen las áreas de educacional, organizacional y de comunitaria, el énfasis de la malla curricular es en la psicología clínica.</p>		

	<p>psicodiagnóstico, pero en su gran mayoría tienen interés por la psicoterapia...”(76)</p> <p>Porcentaje de alumnos que escogen el área clínica: “son 60% más menos, a veces más, siempre 66% y 59% pero son dos tercios de los alumnos...” (79)</p> <p>“...el área educacional que es una de las más grandes acá, laboral, aquí lamentablemente es muy chiquitita, lamentablemente porque podría ser bien interesante desarrollar una perspectiva crítica respecto de los psicólogos laborales, sería el aporte que podría hacer esta Universidad a la psicología laboral, el área laboral organizacional, el área social y como derivada del área social un área de aplicación que es de clínica y social que es el área comunitaria, y está jurídica, ahora jurídica es entre social y clínica, pero existe como área de formación...”(79)</p> <p>Relación entre áreas de la psicología: “... pero los vínculos son más a nivel de profesores más que a nivel institucional, igual hemos insistido por ejemplo a nivel de ciertos programas como el Caps...”(80)</p> <p>“...clínica, educacional, comunitaria que le llaman social comunitaria, psicología jurídica y psicología laboral. Está emergiendo el tema de la neurociencia... : yo creo que igual pasa por años, por ejemplo hubo un año en que hubo muchos interesados en educacional, otro año hubo muchos en laboral pero lo que hemos visto y conversado con los profe de acá este alrededor del 60 por ciento de los estudiantes eligen psicología clínica tanto adultos como infanto-juvenil...(96)</p> <p>“... El ciclo de especialización contempla asignaturas obligatorias</p>	<p>La mayoría de los alumnos que estudian psicología escogen el área clínica.</p> <p>Existe el área Clínica, Laboral, Educacional, área Social-Comunitaria y Jurídica.</p> <p>A nivel institucional no existen los nexos comunicacionales entre las áreas.</p> <p>La preferencia de los alumnos es cíclica por año, pero la mayoría eligen clínica.</p>	
--	--	---	--

		y optativas en las áreas de Psicología Clínica y Salud Mental, Psicología Social – Comunitaria, Psicología Educativa, Psicología Jurídica, Psicología Laboral y Organizacional y Neurociencia y Conducta...”(107)		
Orientación Teórica	<p>“...cada línea tiene un equipo suficiente de profesores que pueda garantizar no solamente la formación, sino que además la investigación y la extensión...”(73)</p> <p>“...en la psicoterapia y no son necesariamente superponibles unas con otras, sin duda uno muchas veces se da cuenta “ah este que es psicoanalista atiende como sistémico o al revés” sin duda que eso pasa, nadie dice que no pasa, pero los modelos teóricos que justifican las intervenciones no son superponibles, tienen bases epistémicas bastante distintas a estas alturas del camino. Podemos estar de acuerdo sobre la forma de intervención, pero no necesariamente vamos a estar de acuerdo en los razonamientos que nos determinan de por qué voy a intervenir así o asá, y eso es lo que imprime cierta dificultad en el dialogo desde ciertas perspectivas...”(77)</p> <p>“....: sistémico, psicoanálisis, humanista y cognitivo constructivista....”(96)</p>	<p>Consideran de gran relevancia la investigación.</p> <p>Se considera de importancia la formación teórica y en ofertar varias opciones en la que los estudiantes puedan escoger.</p> <p>Las orientaciones o modelos teóricos son influyentes en psicoterapia, no desde la intervención necesariamente, pero sí de la reflexión que se está generando para realizar una intervención.</p>		
Contexto público	<p>Competencias necesarias en el contexto público:</p> <p>“...flexibilidad, escucha, y sobre todo no pensar de que los pobres son distintos que los ricos, y abogar éticamente, luchar políticamente porque las condiciones de salud mental sean las</p>	<p>El trabajo público es más complejo y estresante que el privado.</p>		

		mismas que para pobres... yo creo que hay una cosa de compromiso político de los clínicos de resistir, de protestar, porque las condiciones de atención sean condiciones lo más parecidas a las condiciones de atención privada..."(86)	Se requiere que los profesionales tomen una actitud activa y de lucha, para garantizar los derechos y la atención de calidad a los usuarios de los servicios públicos.	
	Contexto local	"...Lo otro que yo diría es que también a nivel público, a ver digamos, uno podría decir "hay tanto psicólogo y la chile más encima amplia vacantes" hay que verlo de dos perspectivas, claro hay que proteger un poco la profesión, sin duda, mantener ciertos rangos de calidad, pero sabemos por ejemplo de que lo que hay actualmente en termino de puestos en el servicio público de salud necesita duplicarse para tener servicios mínimamente decentes..."(90)	La carrera de psicología es necesaria para población	
	Curriculum por Competenci	"...ahí me sobrepasa, no sabría decir, yo creo que hay competencias teóricas, análisis crítico, saber leer, sacar las conclusiones desde ahí, y que si el autor está diciendo eso ergo entonces está diciendo esto otro, leer activamente, no tragarse las cosas como un saber monolítico. Otro tipo de competencia es	Existe manejo del modelo por competencia en lo teórico.	

	as	<p>saber dónde ir a buscar la información, en eso están un poco débiles, algunos no saben muy bien dónde ir, saber ir a buscar la información, un poco flojos, estudian lo que está ahí. Luego, saber preguntarse, o sea, digamos, en el sentido de hacer problemática la realidad, saber identificar donde están los elementos problemáticos de una realidad, construirse para esos problemas. Luego, la adaptabilidad de la aplicación de sus conocimientos, de los conocimientos en abstracto la ventaja que tienen es que pueden aplicarse a muchas realidades pero uno tiene que tener el ingenio de saber cómo aplicarlos. Dentro de las capacidades, bueno las habilidades clínicas, la escucha, principalmente la escuchan, saber escuchar, saber el timing, cuando intervenir, cuando no, saber reconocer cuando es que una intervención puede ser peor que la enfermedad misma, por lo tanto saber abstenerse. Saber flexibilizar la intervención... Saber flexibilizar la intervención para que la intervención no sea un diván de projusto... Saber reconocer los límites..."(86)</p> <p>“...no me gusta el enfoque de las competencias...” (99)</p> <p>“...habilidades reflexivas que son las habilidades que les llaman como más, no sé si blandas o algo así, como las capacidades críticas, las capacidades reflexivas... de la ética, del cuidado en torno a otros...”(100)</p>	<p>El estudiante de psicología debe ser crítico,</p> <p>No están de acuerdo con el enfoque por competencias.</p> <p>Se le da especial importancia a las competencias blandas.</p>	
--	----	--	---	--

<p>En torno a las prácticas formativas</p>	<p>Prácticas formativas de la concepción de lo clínico.</p>	<p>“... el supervisor sabe bastante más de cómo se mueve ese estudiante, pero también de cómo es que el estudiante participa en clases a partir de como construye un caso, o sea, se evalúan habilidades teóricas pero también evalúan habilidades prácticas...” (86) Practicas de enseñanza del ejercicio clínico</p> <p>“espejo, supervisiones, clases teóricas, situaciones de caso, en algunas ocasiones rol playing...”(86)</p> <p>“... pero en mi opinión, aún no se supera la vieja y clásica formación de los psicoanalistas, supervisión, análisis personal...”(87)</p> <p>Análisis personal: “... es delicado porque uno en la universidad no puede exigirles a los alumnos que se hagan análisis...”(87)</p> <p>“...las supervisiones, o sea, el ideal, es que las supervisiones sean una vez por semana, una persona, media hora una vez por semana, es tiempo suficiente como para relatar una atención, los aspectos centrales de un caso y poder tomar o la sesión o el caso. Bueno ese ideal es económicamente inviable, al menos en una universidad pública como esta es inviable... lo que se ha optado es de hacerlo en grupos pequeños, entre tres, máximo cuatro, y por día dos supervisan...”</p> <p>Los supervisores: “... tienen que tener experiencia, no solamente experiencia clínica con pacientes, sino ellos mismos supervisados, hay que formarse como supervisor...”(88)</p> <p>“...yo creo que hay como métodos en distintos niveles porque yo creo que efectivamente los conocimientos teóricos son súper importantes, por otro lado, el poder ver casos clínicos en video o uno traer viñetas de caso, discutir en torno a los casos, ver una película y analizar la película, que yo creo que son elementos súper importantes en una primera instancia... por ejemplo una de las actividades que yo les hago es que vayan a entrevistar a un</p>	<p>El supervisor es clave en la formación de un clínico.</p> <p>El ejercicio clínico se aprende en la práctica, en supervisión y análisis personal eso a través de la reflexión de casos, pero esto que a criterio de cada profesor.</p> <p>Se cree que los estudiantes aprenden habilidades clínicas atendiendo y antes de Dependiendo del profesor, de la orientación teórica y del grupo que trabaje es cómo se utiliza el espejo y el valor que se le da en términos de formación.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Prácticas formativas relacionadas a aspectos globales</p>	<p>“...tenemos la regla de que los alumnos, nuestros alumnos no se terapean con nosotros, con los profesores, las psicoterapias no las hacen con sus profesores, a menos que ya hayan dejado de ser profesores, pero como estamos los clínicos en los últimos años... Porqué, porque el deseo del profesor no es el mismo del terapeuta”(89)</p> <p>“...en el fondo lo que se busca es reflexión respecto de los conocimientos teóricos más que decir lo que se hace es esto, sino que “cómo lo hago” en el fondo preguntas que lleven a mayor reflexión y lo otro que en el fondo hay hartas evaluaciones...”(102)</p>	<p>En la terapia se hacen presentes los deseos del terapeuta</p> <p>Se espera que los alumnos sean reflexivos, por lo las evaluaciones en general se realizan de forma que generen reflexión”</p>	
--	--	---	---	--

Universidad de la Frontera

Profesor del Área Clínica Universidad de la Frontera	
Profesor del Área Clínica Universidad de la Frontera	
Documentos Públicos Universidad de la Frontera	

Niveles de Análisis	Categorías	Indicadores Precedentes		
		Relato	Creencia	Acción
En torno a la formación	Educación Superior Universitaria	<p>“...es formar profesionales suficientemente preparados o mínimamente preparados para enfrentar la realidad de las distintas áreas de competencia de cada carrera...”(114)</p> <p>“... para seguirse preparando en el área de dedicación, ya sea especializarse, como profundizar en algún aspecto, como capacitarse mucho más en una misma área y tener una experticia en el fondo en algún campo de ocupación...”(115)</p> <p>“...no creo que deberían haber tantas universidades, en segundo no debería haber tantas universidades privadas...”(117)</p> <p>“...La educación superior yo creo que la finalidad es formar personas profesionales. Desde este sentido, creo que la idea es poder formar individuos socialmente responsables, ciudadanos, con conciencia en el fondo de las necesidades del país, de... y en ese sentido, creo que además de ser personas, por una parte formar personas, pero también profesionales en términos de que estén capacitados con herramientas básica distintas disciplinas</p>	<p>Desde esta definición existe una mirada de Universidad profesionalizante.</p> <p>Debe primar más la calidad que la cantidad.</p>	<p>Existe vida Universitaria donde los estudiantes participan de centros de alumnos y facultades.</p>

		que les ayudan a hacer esta construcción de país equitativa verdad, con equidad social..."(141)		
	Educación Universitaria Pública	<p>"...que tenga más responsabilidad de responder al medio en ese país, a las necesidades reales de la población en ese país, mejor calidad, mejores docentes, más preocupación por la formación propiamente tal que por otras, , no sé, condiciones o características, de captación de estudiantes o preocupaciones por motivos económicos ..." (115)</p> <p>"...yo creo que en la Universidades Estatales debiéramos tener esa visión que yo concibo como una visión central... como nuestro norte eh... como nuestro norte básico, y específicamente pensando también en el desarrollo social ¿verdad?, en que personas a lo mejor de menos posibilidades socioeconómicas también puedan ir... tener mejor calidad de vida y por lo tanto la Universidad Pública tiene la misión de formar personas que tengan una lógica mucho más social... Ahí hay una distinción entre la lógica de mercado, por decirlo así, de lo que más se vende o de lo que más se compra, versus lo que uno podría como, como Estado definir lo que más necesita un país..."(142)</p> <p>"...las personas que a lo mejor te podría hablar de sistemas cierto, pero de personas que conozco de otras universidades, eh, en general tienen una orientación ehm, más social, ¿sí?... intentando conectarse más con las necesidades ehm, sentidas de la población. Y en ese sentido creo que en esta institución... intenta, intenta detectar las necesidades ¿verdad?, o ehm, pero no sé si eso efectivamente resulta..."(143)</p>	<p>La educación pública es responsable socialmente, no debería estar sometida a al mercado.</p> <p>La educación pública se relaciona con el desarrollo social.</p> <p>La educación pública tiene énfasis en lo social.</p>	<p>Existen programas que acercan a los estudiantes a la población como el Centro de Salud Comunitario de Gualleco.</p> <p>FONDEF en este minuto ligado a los jóvenes infractores de ley.</p>

		<p>“...En general han tenido buena inserción laboral, en general son valorados en la región, yo creo que esta por lo menos esta... en general hasta ahora los estudiantes clínicos de la UFRO eran preferidos en relación a otras universidades, porque la UFRO en la región estaba bien posicionada...”</p>	<p>Las Universidades Públicas tiene prestigio, la UFRO está bien posicionada en la región.</p>	
	<p>Educación Universitaria Privada</p>	<p>“... el nivel de preparación que traen una gran cantidad de estudiantes en Universidades Privadas es menor a la de Universidades Estatales, en el sentido de que se escoge a la privada cuando no se logra entrar a una estatal... en los mismos términos académicos de las universidades, porque están obligadas las universidades privadas, mucho más que nosotros, que no estamos obligados, se nos pide como actualmente un indicador a mantener un avance, evitar que los alumnos se vayan, en las universidad privadas...”(115)</p> <p>“...no me gusta que se privilegie el indicador para la plata por sobre la calidad porque no sé, si te dicen ya... estas asignaturas están teniendo muchos alumnos repitentes, no te dicen ok, capacitemos al profe, o doblemos profesores para atender de mejor manera a los estudiantes, o sea es una pedida pero sin necesariamente un otorgar algo para...”(116)</p> <p>“...las universidades privadas independiente del área, o sea clínica y las demás se privilegia más el avance que la calidad de la formación, o sea tiene que salir, tiene que avanzar, tiene que egresar, en algunos casos... pero en algunos casos casi sin práctica, egresar casi sin práctica al medio, digamos, salir a trabajar sin haber practicado entre ellos, casos simulados o casos reales... pienso que si es que hay la diferencia, no debería ser...”(118)</p>	<p>Los alumnos de las Universidades privadas tienen un nivel de conocimiento menor que los de U Estatales.</p> <p>Las Universidades Privadas se preocupan más de cumplir indicadores que por la calidad de la educación.</p>	

	<p>“...la formación no es que mire sabe que usted tiene que venir a verme toda la semana, no, difícilmente, va a ser una vez al mes, en donde cómo con el poco tiempo que tiene optimiza lo que hace ¿cierto?. Yo no sé si las escuelas privadas están un poco pensando en esa realidad o en otra realidad, formando más para una consulta más privada ¿cierto? Más de elite... no sé...”(146)</p> <p>“...hay universidades privadas por lo que he visto que... a lo mejor le ponen mayor énfasis a lo teórico y menos a lo práctico... yo creo que muchos chiquillos de acá o salen mucho mejor formados que en algunas universidades privadas de acá...”(154)</p>	<p>Se cree que las Universidades Privadas forman a los alumnos para trabajar en consulta privada.</p> <p>Considera que la UFRO es mejor en la formación en psicología que otras Universidades privadas de la zona.</p> <p>Cree que las Universidades privadas no consideran tan relevante el aspecto práctico.</p>	
Ubicación de la escuela de psicología en la Facultad de Ciencias	<p>“... Somos parte de la facultad de educación, ciencias sociales y humanidades, de las carreras del área social compartimos digamos este núcleo con sociología, periodismo y con trabajo social; y el resto lo compone la escuela de pedagogía, pedagogía en ciencias, matemáticas, castellano y varias otras pedagogías. Somos en ese sentido, el aporte desde las ciencias sociales, más lo individual se podría decir...”(118)</p> <p>“...Yo creo que esta carrera en particular, ahí me salgo de la carrera y me voy al departamento, es en esta Facultad y en la Universidad, una instancia que bastante aporta con lo que es investigación, no solamente en la formación de profesionales, hay acá muchos, no sé si muchos, varios investigadores, que</p>	<p>Psicología está en una facultad de cual surge históricamente en Chile, de la mano de educación.</p> <p>La psicología es una ciencia social que aporta una visión individual.</p> <p>La escuela de psicología aporta</p>	Realizar diversas publicaciones

	<p>Sociales</p>	<p>están llevando adelante investigación a nivel nacional e internacional y publican bastante...”(118)</p> <p>“...cuando se creó la carrera hubo una disputa a nivel político de si debía pertenecer a la facultad de filosofía y humanidades que se llamaba entonces el ochenta y dos, o la facultad de medicina, esa fue la discusión... estamos más conformes con ciencias sociales que con medicina, donde a lo mejor ahí si hubiéramos tenido que aceptar indicaciones...”(122)</p> <p>“...a ver yo creo que esta escuela en general, ha tenido un desarrollo fuerte de lo que es la psicología comunitaria, psicología educacional... ehm... ha tenido un desarrollo más bien en lo social, en el fondo en investigación que se hace también es muy social, se tiene una investigación social más que en investigación en salud. Entonces en ese sentido, creo que lo que ha logrado, lo que busca, por el rol digamos, porque el rol ha sido poder ehm... posicionar a la psicología eh, intentar posicionar a la psicología como un aporte para el desarrollo social... yo creo que ese ha sido el rol, posicionar a la psicología dentro del... dentro de las ciencias sociales aquí en la universidad ¿sí?, de mostrar que la psicología tiene algo que decir en el desarrollo social, en el desarrollo comunitario, en el desarrollo de las personas. Yo creo que ese es el rol, no sé si se pensó así o se ha ido dando... “...tampoco es casual que el departamento tenga un FONDEF en este minuto ligado a los jóvenes infractores de ley, entonces ha habido un desarrollo que ha sido... es decir efectivamente somos ciencia social...”(146)</p> <p>“...yo no estaba cuando se formó, hace como 30 años, pero creo que cuando se forma, hubo un momento una discusión de si efectivamente se iba a la Facultad de Medicina o se insertaba en esta Facultad... parece que desde ahí está inserta en esta</p>	<p>en investigación.</p> <p>Se entiende que en la Facultad de Ciencias Sociales hay más espacios de reflexión y comprensión que en la Facultad de Medicina.</p> <p>La psicología es considerada como una ciencia social que aporta al desarrollo de la sociedad.</p> <p>El estar en la facultad de ciencias sociales y educación ha favorecido el desarrollo de investigaciones en estos ámbitos.</p> <p>La psicología no es sólo la psicología clínica, y se consideran todas</p>	
--	-----------------	--	--	--

		<p>Facultad o esta Facultad cambió de nombre puede ser... pero yo creo que está inserta en esta Facultad porque la psicología está pensada como una disciplina, una ciencia que tiene muchas más áreas de la psicología clínica, y que por lo tanto todas estas áreas aportan al desarrollo social. Y entonces el paraguas más amplio es la Ciencia Social..."(149)</p>	<p>las áreas de la disciplina, esta es una Ciencia Social.</p>	
	<p>Rol social del psicólogo</p>	<p>"...Desde mi punto de vista eso es aberrante, o sea, no podemos intentar normalizar a alguien a una pauta, porque sencillamente eso es deshumanizar, a mí me parece nuestro rol tiene que ver, con desde la individualidad de cada persona, respetando absolutamente sí, los límites digamos de no herir a nadie más, de no dañar, etc..."(121)</p> <p>"...Yo siento que si tú quieres ver a un psicólogo también esperaría estimular a las personas con las quienes trabaja. Es que si tú creas solamente aplicadores de técnica en cualquier profesión, cualquiera viene, te da una orden y tú la cumples, porque tú no vas a cuestionar el fin, cual es el objetivo y para qué y cuándo hacer lo que me están pidiendo..."(148)</p> <p>"...Como el rótulo... yo creo que son necesarios, son parte del acento de salud mental verdad, de poder entendernos, de poder ponerle nombre a algunas problemáticas que tiene ciertas características similares que ayuden entonces a hacer distinciones y que por lo tanto te ayuden a tomar decisiones de procedimientos de intervención... son necesarios tanto para poder ponerle nombre a aspectos que nosotros vemos, el personaje que nosotros atendemos y porque también puede influir en las decisiones que vamos a tomar. Ahora creo que lo importante del diagnóstico es que sea flexible en esto de que</p>	<p>El psicólogo debe respetar a individualidad de las personas.</p> <p>Los psicólogos también deben ser agentes de cambio en los equipos que trabajan.</p> <p>Los diagnósticos deben ser utilizados para nombrar ciertas características.</p>	

		<p>efectivamente te sirva para lo que te estaba diciendo pero que no te limite... el diagnóstico es un rótulo que le ponemos a alguien que tiene ciertas características similares a otro y hay muchas más que no son similares a ese mismo otro y que tiene el mismo rótulo. Yo creo que es necesario, es parte de la disciplina, es parte de la profesión usarlos, pero bien usarlos..."(165)</p> <p>(Mal uso de los diagnósticos) "...creo que es quedarse en la rotulación pensando eso que lo que estoy diciendo es todo lo que hay... Y dejas de ver a la persona, y entonces empiezas también..."(165)</p> <p>"...Estoy a favor del uso de medicamentos cuando se requieren... Ahora, efectivamente, como psicólogos, es importante tener abierto los ojos sobre que pacientes que requieren medicamento y que requieren una evaluación médica y que requiera, y que por supuesto que el médico requiera y defina cada uno en su área de experticia. Y también está abierto a las personas que no lo quieran poder acompañarles en ese proceso y motivar a que las use cuando son necesarias... hay que evaluar la intensidad del síntoma y si efectivamente la persona puede vivir con eso y puede seguir operando a pesar del síntoma... Ahí hay un juicio clínico cuando tú propicias que alguien vaya a buscar fármacos..."(166)</p> <p>"...Yo tengo entendido que en salud pública quien deriva al psicólogo es el médico. Cuando yo diría que la lógica es al revés, ¿sí? , siento que quien deriva al médico es el psicólogo. En ese sentido yo creo que hay una sobre-medicalización, que la farmacoterapia ha sido sobre-utilizada a lo mejor..."</p>	<p>El peligro de realizar diagnósticos es dejar de ver a las personas.</p> <p>Está de acuerdo con la farmacoterapia, si es necesaria.</p> <p>Considera que hoy en día existe sobre medicación, porque en el sistema público el que recepciona es un médico y de acuerdo a su</p>	
--	--	---	--	--

			<p>criterio la persona es derivada a psicólogo.</p> <p>El psicólogo debería ser quien deriva o no al médico.</p>	
	<p>Rol social del psicólogo clínico</p>	<p>“...Ya, salud mental y bienestar psicosocial. Incluyo lo psicosocial porque hay que salir un poco, pensamos nosotros, salir un poco del contexto meramente del box, de la consulta del psicólogo que hace una psicoterapia, sino ampliar digamos, si bien la psicoterapia va a ser siempre necesaria, tener también elementos para intervenir en lo que es promoción y prevención de salud mental, tanto a nivel de lo más típico digamos, talleres, capacitaciones, intervenciones comunitarias, como al interior de la misma familia, o sea, en el caso más chico tratando de ir haciendo promoción de salud mental para colaborar con el bienestar asumiendo que no solamente, no es solamente el rol del psicólogo, apellido clínico, intervenir para remediar problemas, sino que también para promover formas de vida saludables o que pudieran, en algún caso, evitar o paliar en algunos factores de riesgo que hay en la población en general, no solo remedial, sino también promotor de salud y prevención...”(117)</p> <p>“...Yo creo que la psicología clínica no es un elemento de control... Yo siento que es un elemento de desarrollo personal social, es decir... no siento que la psicología clínica tenga que formar individuos acrícos, yo siento que la base del proceso de reflexión clínica... la psicoterapia es un proceso de reflexión...”</p>	<p>El psicólogo clínico es un profesional que trabaja en salud mental y bienestar psicosocial, por lo que interviene en salud mental, pero también debe ser un promotor y generar planes de prevención.</p> <p>La Psicología clínica no es un mecanismo de control social, pues el objetivo es generar un proceso</p>	

	<p>creo que la psicología clínica debiera aportar es efectivamente a que, a generar individuos que sean capaces de buscar lo que requieren, de pedir lo que requiere, de luchar por lo que quieren y eso si está en disconformidad con las políticas públicas..."(148)</p> <p>"...dentro del contexto de salud nosotros no diagnosticamos, nosotros cooperamos al diagnóstico que realiza el médico psiquiatra..."</p> <p>"...sí a favor de la evaluación pero con total resguardo del objetivo de la evaluación... que la evaluación sea integral... lo más completo, lo más preciso posible y adecuado al destinatario, quién va leer eso, para qué lo va a usar, en ningún caso en contra del diagnóstico... no tengo la certeza, de que no estamos en contra, mi postura personal al respecto es que, o sea, lo ideal es no depender nunca de ningún fármaco a menos que uno tenga una enfermedad crónica, y no usar los fármacos como muleta eternamente..." (138)</p> <p>"...el rol social del psicólogo clínico es poder... a ver, colaborar en que las personas logren desarrollar sus propios recursos y puedan también tomar otros recursos del medio para lograr tener una mejor calidad de vida, poder tener un mejor bienestar, y sentirse más saludables físicamente, psicológicamente, yo diría más felices, como poder ayudarles a optimizar los recursos existentes, al desarrollo de recursos existentes ¿sí?... ehm... tanto personales, familiares, del medio, que podamos contar para lograr un... un bienestar..."(144)</p>	<p>reflexivo en donde todo es cuestionable.</p> <p>Se entiende que el psicólogo clínico es un colaborador del médico psiquiatra para realizar un diagnóstico.</p> <p>Se considera un diagnóstico como una verdad objetiva</p> <p>Se considera la farmacoterapia como última instancia.</p> <p>El psicólogo colabora a las</p>	
--	---	---	--

		<p>“...Yo creo que individuos contentos, personas contentas van a poder por añadidura el desarrollo social... entonces de tener a los individuos contentos, para mí sería individuos que puedan sentirse bien consigo mismos y con eso a lo mejor, de algún modo insertarse en una sociedad de una manera... como adaptarse”(144)</p>	<p>personas. El psicólogo trabaja con los recursos de las personas.</p> <p>Además el psicólogo contribuye a la sociedad, en tanto los sujetos más felices se adaptan.</p>	
	<p>Rol del profesor de psicología clínica en una U estatal</p>	<p>“...lo que hacemos en esa línea de este rol, es poder estimular em... una formación de un psicólogo crítico, que sea capaz de... eh... a ver, crítico, a ver como lo explico... crítico en términos de... de que ellos logren mirar lo que le pasa a un individuo va a tener efectos comunitarios y efectos sociales... ¿cómo poder hacer individuos no-técnicos?... un tema importante para la formación pública es que sean chiquillos que en el fondo no son aplicadores de técnicas, sino que son chiquillos que sean capaces de proponer, de hacer propuestas nuevas, que sean capaces de criticar sistemas que están funcionando y que están afectando a las personas, ¿cierto?, que no sean pasivos en este proceso de ser psicólogo que atiende y atiende en un box y ya digamos... por sus reflexiones, por sus análisis, si es que es capaz de incorporar más elementos de los análisis, no que sea capaz de responder a una demanda, sino que sea capaz de decir si la demanda que me están pidiendo es una demanda lógica, es una demanda que va a hacer bien, es una demanda que va a aportar en algo o porque se va a ganar plata por esto. Entonces yo siento que eso es un rol digamos que debiéramos nosotros como docentes poder</p>	<p>Los profesores de psicología clínica deben desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y a ser reflexivos.</p>	

		estimular, ehm... por lo menos en los chiquillos que salen formados de las universidades públicas con una mirada crítica aportadora, de análisis crítico..." (145)		
Formación en Psicología Clínica		"...Yo pensaba alguna vez como hacer un proyecto como generar videos, yo creo que la tecnología ha avanzado tanto, que de pronto no los usamos haciéndome cargo de que a lo mejor pudiera hacer los videos yo, y buscar una película y mostrarles casos y una serie de cosas, pero creo que también estamos jugando también con algo que no te nombré en algún minuto con la carga laboral que están teniendo los académicos hoy en día. Porque pensar en preparar por ejemplo lo que te estoy diciendo, porque buscar la película, y no sé qué cosa, y preparar el caso... es un tiempo destinado a pensar la formación y a buscar recursos que me ayuden a formar que no los tengo... Entonces yo también yo creo que como escuela no hemos podido generar algunos recursos que nos hayan podido ayuda a hacer mejor formación clínica..."(167)	Los videos son elementos para enseñar la praxis clínica. Los docentes del área clínica están sobre cargados de trabajo, por lo que no tiene tiempo de generar más materiales audiovisuales para enseñar clínica.	Realizan rol-playing en espejo.
Trabajo interdisciplinario		"...y no solo tiene que ver con el área clínica, sino que tiene que ver con todo, con el nivel de demanda, de recarga, de que no tenemos muchos espacios de vinculación, más que, claro, si fuera espacio formal que los miércoles en la mañana que tenemos reunión de departamento o cosas así, pero tener espacios de mayor de tomarnos un café y discutir un tema, no, no los hay..."(152) "...Sabes que ese es nuestro, ese es un punto débil, porque lo declaramos, lo declaramos, lo valoramos, ¿si?, estimulamos que los chiquillos sean capaces de mirar que antes, la atención de un paciente o un consultante van a requerir apoyos de otras personas, del asistente social, o profesores de educación diferencial, del médico, de la enfermera, de muchos, pero en la	No existe el trabajo interdisciplinario entre las áreas de psicología. No se incluye en la formación espacios de trabajos con otras disciplinas, aunque lo consideran importante.	Centro de Salud Comunitario de Gualleco.

		<p>formación no hemos no cierto, tenemos muy pocos espacios donde incorporamos informalmente el que se incluyan otros a..."(152)</p> <p>"...porque a uno le puede decir a un terapeuta ocupacional a una clase a analizar juntos un caso, pero eso no se hace. No hemos todavía aun desarrollado eso, por ejemplo la clínica psicológica acá cuenta con asistente social.... Con un profesor de educación diferencial... ehm... y cuando los chiquillos pasan por la clínica pasan por pre-práctica tienen la experiencia de tener reuniones clínicas donde ellos estén, y yo creo que ese es el gran momento en la práctica donde se encuentran con otro que va a opinar de sus casos... " Aquí el tema es necesitamos de otro y usted humildemente pida lo que necesita del otro, pero no hemos logrado organizar sistemas donde podamos incorporar cosas así..."(152)</p> <p>"...nosotros tenemos una asignatura que, la que nos da interdisciplinariedad, nos da otra disciplina más que es "psiquiatría en psicofármacos" que la dictan del departamento de medicina, salud... y que históricamente, por motivos que no puedo explicar no es una buena asignatura. Muchas imperfecciones, muchas dificultades que no hemos podido subsanar, entonces, es un caso, psicopatología que es una de las asignaturas que hago yo también acá, antes era en dos semestres, ahora es un semestre, alcanzo a ver sólo psicopatología general y lo que debiera poner psiquiatría, muchas veces no está..."(129)</p>	<p>En la Pre-práctica y práctica los estudiantes se encuentran con el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Si bien se considera deseable la interdisciplinariedad se incluye escasamente en la malla, y lo escasamente incluido es mal evaluado.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de Salud Pública</p>	<p>“...No deberíamos estar preparando profesionales que salgan desadaptados o inadecuados para las demandas de la población. El ministerio debería también tener todas sus políticas adecuadas a la demanda de la población puntual, no a lo que dice una teoría sacada de otra cultura, me parece que deberíamos ir de la mano...”(119)</p> <p>Ex alumnos que trabajan en el sector público: “...75%...”(136)</p> <p>Lugares más frecuentes en donde los estudiantes realizan sus prácticas: “...Hospital Hernán Henríquez Aravena, el hospital de Temuco, en consultorios de salud familiar...”(134)</p> <p>“...todo lo que son políticas de investigación, yo creo que de alguna manera el que todavía se den recursos para la investigación pública ¿no cierto?, es porque se está pensando en que somos un espacio que debiera nutrir entiendo yo las políticas públicas, que debiera aportar a las políticas públicas... creo que ahí ha habido un problema de las universidades como tales y del Estado, que en el fondo tampoco ha aprovechado a sus universidades. Siento que las dejó correr un poco cada una por su lado y tratemos de vincularnos, pero no hubo una vinculación tan fuerte, si tuviera políticas de investigación a lo mejor, están ahí, tratando de hacerlo, pero, pero... siento que a lo mejor ha habido poco como control, a ver, como es la palabra... hay una palabra</p>	<p>No existe actualmente relación entre el contexto Universitario Estatal y el contexto de salud pública. El Ministerio de Salud aplica políticas basadas en teorías extranjeras.</p> <p>La mayoría de los estudiantes de la Universidad, realizan sus prácticas en lugares de Salud pública</p> <p>El Estado y la generación de políticas públicas debería estar relacionado a través de investigación, pero esto no ha ocurrido ni tampoco una</p>	<p>Existe un centro de Salud financiado por la municipalidad y la Universidad, Centro de Salud Comunitario de Gualleco.</p> <p>FONDEF ligado a los jóvenes infractores de ley</p>
--	---	--	---

	<p>que se usa para esto... eh... como fiscalización. Como por ejemplo, parece ser que cada universidad arma las carreras que quiere, declara los curriculum como quiere, cierto y tampoco hay una vinculación de lo que está necesitando el Estado, con lo que se está haciendo..."(142)</p> <p>"...Ahora lo que me preocupa más que si somos estatales deberíamos tener una.... que correr por los mismos carriles. Si efectivamente estamos hablando, si en salud van a pedir desde la política pública va a hacer que la gente eh, digamos, las personas que trabajan ahí se formen con cognitivos conductuales para hacer el modelo que están pensando en depresión, ¿cuántas escuelas de Chile están formando en cognitivos conductuales?... quién le puso el cascabel al gato en ese momento para decir esto es lo mejor, que participación tuvimos como escuelas públicas para poder decir, nosotros formamos así, y creemos que es mejor formar así por tal y tales razones..."(143)</p> <p>"...no lo sé, bueno no sé qué habrá pasado post dictadura, digamos, o dictadura o que pasaba antes... yo creo que ha habido un posicionamiento de las Universidades Públicas, por ejemplo la Chile es la que es invitada, reconocida y es validada como para opinar, yo diría bueno, vamos a ver qué está haciendo la Chile y vemos que podemos aportar en eso... lamentablemente por eso se ha estado produciendo una escisión en las Universidades Públicas, ya que cada Universidad Pública tiene que defenderse por sí misma, de sostenerse y solventarse por sí misma, empezamos a hacer una competencia las unas con las otras, más que una política de cooperación, de poder ponernos de acuerdo... yo creo que querámoslo o no, la regionalización eh... efectivamente afecta... el mes pasado invitan a una reunión con el Ministerio de Salud ¿Quién puede ir? ¿Cuándo es? Pasado</p>	<p>adecuada fiscalización.</p> <p>No existe relación ni coherencia entre las políticas públicas y las Universidades.</p> <p>Se cree que la relación de las Universidades y el Estado se quebrantó en la dictadura.</p> <p>Además se cree que las Universidades regionales aún tienen menos posibilidades de participar de</p>	
--	---	---	--

		<p>mañana. Pasado mañana a nosotros implica pasado mañana implica a lo menos dos o tres días porque tiene que ¿a qué hora es la reunión? Es a las 8 y media, ya a qué hora te vas. ¿Ves?, cosas tan prácticas que pueden ser súper así... Entonces en cosas como desde ese punto de vista, pienso que la regionalización, la centralización en el fondo, ¿verdad?, hace que el aporte de las Universidades regionales en este caso se minimice...”(147)</p> <p>“...en cuales los consultorios públicos requieren que los formemos. Y ahí siento que nosotros no tenemos resuelta la discusión y que yo creo que los consultorios públicos tampoco han podido resolver, porque si nos dijeran, lo que así se hace es primera acogida y ustedes formen a los chiquillos en eso, porque todos los chiquillos de los COSAM van a hacer eso y nada más, ok, nosotros los formamos en eso, y entonces dejamos para posgrado la formación psicoterapéutica, pero que ocurre, cuando tú te acercas a los chiquillos egresados de aquí, con las mallas antiguas, con los que yo tengo harta vinculación, lo que están haciendo los chiquillos en el COSAM es psicoterapia, no hacen primera acogida. Porque no pueden derivar a secundario porque el hospital no tiene abasto. Entonces qué es lo que están haciendo, que están haciendo un modelo de primera acogida y de acompañamiento, pero hacen psicoterapia, a lo mejor no clásica, no ortodoxa, pero hacen una psicoterapia que todo es de apoyo, y cada un mes, pero hacen psicoterapia porque hacen un proceso reflexivo donde las personas donde van a generar recursos donde van a poder cambiar cosas que están molestando, yo creo que ahí está nuestro tema, nuestra gran discusión constantes, ¿a quién le respondemos?, ¿quién es nuestro demandante?... definió que en primaria cierto, y en secundaria van a hacer psicoterapia, pero esa definición no se está cumpliendo...”(155)</p>	<p>discusiones o políticas públicas por un tema de distancia, ya que todos los organismos públicos se encuentran en la zona central.</p> <p>Los centro de salud mental públicos no tienen demandas claras, ya que declaran “a” y en la práctica hacen “b”.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>“...por lo menos 4 de los 3 supervisores que estamos también de proponer cuales son los posibles cambios que se pueden hacer en el área clínica trabajamos fuera, entonces no somos jornadas completas aquí. Pero si estuviéramos sólo aquí, ¿cuál sería nuestra conexión con el mundo? Yo no trabajo en COSAM, pero Eduardo trabaja en COSAM, Marina trabaja en COSAM. Y ellos te dicen oye esto se está haciendo...”(155)</p> <p>“...Mira con el informe de acreditación puede tener, si yo no lo tengo pero Beatriz Vizcarra, Francisca Román, no sé si has hablado con ellas, ellas pueden tener ese dato, pero yo me imagino que alrededor de un 70%...”</p>	<p>La actual relación de la Universidad y los programas de salud públicos, son porque profesores que realizan clases y supervisión trabajan también en el contexto público.</p> <p>La mayoría de sus estudiantes, tiene su primer trabajo en el sector público.</p>	
	Malla curricular	<p>“...nosotros tenemos el módulo integrado de competencias profesionales y la práctica es profesional integrada, eso es el quinto año, primero y segundo semestre, pero tratamos de quitarle el concepto de especialista para que no se piense que no le falta formación y para no crear tampoco expectativas en el resto...”(117)</p> <p>“...Semestral, curricular semirrígido, bastante rígido, semi es para la foto digamos. Hay un par de líneas que son requisito de otras (...) con una formación básica bastante completa digamos, o sea concibiéndola en estos cinco años, estos primeros cuatro años tratan de abarcar la amplitud de lo que se requiere para una formación de licenciado y la formación, porque ya formación básica los primeros dos a tres años...”(122)</p> <p>“...la formación general no sé, desde deportes, artes, cultura, la formación básica nuestra con las asignaturas más bien básicas, luego formación profesional que es ya la última parte asignaturas</p>	<p>La malla está pensada para formar psicólogos generalistas.</p> <p>La formación está dividida en formación general y formación profesional.</p> <p>A lo largo de la entrevista en innumerables ocasiones hablan del acortamiento de la carrera de 5 a 6 años y cómo eso</p>	<p>La malla contempla certificación en inglés.</p> <p>La malla no contempla orientaciones teóricas.</p>

	<p>de cuarto y quinto año..."(122) "...una práctica profesional de seis meses, segundo semestre de quinto año... Treinta y ocho horas..."(123)</p> <p>"...Yo hago clases en cuarto año en un ramo que se llama Intervención Clínica y que antes de ese hay un curso que se llama Psicología Clínica, que ese no está a cargo mío. Y después de ese el segundo semestre, viene Intervención Clínica en el que yo hago docencia con otra colega que si está a cargo que si está a cargo de Psicología Clínica... Si porque Psicología Clínica es más amplio en el sentido de ver escuelas, de poder ver que es la psicología clínica, cuales son las... Claro y de ahí viene intervención clínica donde empezamos a ver entrevista psicológica, entrevista clínica, como hacer la entrevista clínica, que técnicas utilizar, técnicas básicas de comunicación y después ya vamos profundizando en poder digamos acoger motivos de consulta y la demanda, objetivos terapéuticos, hipótesis diagnóstica y vamos así como avanzando..."(139)</p> <p>"...Está diseñada como una malla de 5 años, con cursos semestrales, de primero a tercero en general son cursos básicos de formación y cuarto y quinto más en la línea profesional. Obtienen la licenciatura en el cuarto año, después de una tesina, un trabajo que tienen que hacer dentro de una línea de investigación que digamos del curso de investigación que termina con este trabajo... luego posteriormente la práctica profesional, ehm... Que está pensada en un semestre en este minuto para que obtengan el título..."(150) Práctica:</p>	<p>afecta la calidad de la educación.</p> <p>En cuarto año hay dos ramos específicamente clínicos, Psicología Clínica e Intervención Clínica, ambos ramos parecen amplios generales, duran un semestre cada uno.</p> <p>Hasta tercero la formación es general y en los últimos dos años son más en la línea profesional.</p>	
--	---	--	--

		<p>“...Sí, antes era de una, ahora en general ahora también es de un año pero con menos horas en el primer semestre, en el primer semestre es una inserción a centros de práctica, como una pre-práctica ¿sí?, pero no tiene la misma cantidad de horas que tenía la práctica profesional si lo pensamos así. Y claro, aporta a las horas de práctica profesional en el fondo, como adicional...”(150)</p> <p>“...lo que hemos generado acá con esta nueva malla es que... en quinto año tiene digamos la práctica profesional en el fondo, que está precedida de este curso que yo te decía como que se llama Módulo Integrado de Competencias Profesionales...”(151)</p> <p>“...te decía que en cuarto tenía esta pre-práctica, bueno esa pre-práctica esta como dentro de ese curso, que se llama Módulo Integrado de Competencias Profesionales, y que es un módulo donde ya se produce la división de los chiquillos en estas áreas digamos, pero existen instancias en que estamos todos presentes, todos los profesores de las áreas, o un representante de cada área ¿cierto? y todos los chiquillos... están haciendo pre-práctica, ellos tienen la posibilidad de pedir supervisiones con otros docentes, que no solo sean docentes clínicos...”(151)</p> <p>Malla publicada en el página (169)</p>	<p>Si bien no hay separación por línea teórica, si se separan por áreas y eligen supervisores según ellas.</p> <p>No tienen asignaturas relacionadas al desarrollo personal, solo tiene en el segundo semestre un ramo de “Formación en competencias</p>	
--	--	---	--	--

			personales e interpersonales.	
Perfil promovido por la Universidad	<p>“...tenemos una definición de perfil de estudiante, de perfil del psicólogo como generalista, capacitado para intervenir-evaluar a un nivel básico de formación inicial en distintos ámbitos, organizacional, educacional, comunitario clínico, pero no con la especialización...”(116)</p> <p>“...psicólogos que propicien eh... que las personas desarrollen como lo que te dije antes, recursos personales... y que aprovechen recursos comunitarios sociales para poder tener un bienestar.... que tengan formación eh... digamos, de salud mental y que puedan discriminar... obviamente cuando hay patologías severas ¿cierto?, pero nuestro foco yo siento que está en el trabajo que tienen con las personas que tienen problemas cotidianos, comunes, y de todos digamos, formar en el fondo chiquillos que sean socialmente responsables, que sean capaces de vincularse con otros, y como conectarse con las necesidades, concertarse con la realidad de los otros... mucha conexión con ellos mismos... como su ser-persona influye en lo que hacen, como ellos van a en el fondo, como resuenan ¿no cierto?, y cuáles son sus resonancias... pensando en aportar una mirada de bienestar, de cómo poder estar todos mejor, utilizando los recursos que tenemos y optimizando lo que más quiere...”(153)</p> <p>“...yo creo que son chiquillos muy preocupados por la ética... Son socialmente responsables, pero con función ética...”(153)</p> <p>“...El Psicólogo formado en la Universidad de La Frontera es un profesional con una fuerte base teórica y un entrenamiento científico básico. Como tal se encuentra calificado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnosticar y evaluar la conducta humana desde una 	<p>Se forma a psicólogos generalistas.</p> <p>El perfil del psicólogo promovido es una persona que se base en los recursos, que sea responsable socialmente, que puedan distinguir patologías severas, que puedan vincularse con los otros, que trabajen en sí mismos y sean conscientes de sus propias resonancias.</p> <p>El perfil del psicólogo formado en la UFRO es una fuerte base teórico</p>	<p>Malla generada si especificación por área.</p> <p>Malla que potencia la investigación.</p>	

		<p>perspectiva psicológica,</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención psicológica en diferentes áreas, • analizar, diseñar y desarrollar actividades de investigación en la disciplina. • Capaz de abordar los niveles personal, grupal y organizacional, en las áreas de la psicología clínica, educacional, laboral - organizacional, y social - comunitaria..." (168) 	<p>y entrenamiento científico.</p> <p>Capaz de diagnosticar y evaluar.</p> <p>Diseñar, aplicar y evaluar.</p> <p>Capaz de trabajar de forma grupal o individual.</p>	
Modelo educativo	<p>"...la colaboración para la Universidad tiene que ver con promover, formar o contribuir al conocimiento en general... contribuir en otra de las misiones de la Universidad que es construir conocimiento..."(119)</p> <p>Sello de los estudiantes:</p> <p>"... diría responsabilidad social..."(128)</p> <p>"... interdisciplina, elementos de filosofía, elementos de sociología, de antropología, están faltantes, pero quizás no sirven para hacer el trabajo, pero si yo los quisiera como para haber ampliado el mapa del pararse, del posicionarse frente al mundo no más, o sea no tener sólo la postura técnica de lo aprendido que se sabe hacer de la psicología o los conocimientos básicos de la psicología..."(129)</p>	<p>Para la Universidad es muy importante la investigación y la generación de conocimiento.</p> <p>La UFRO se caracteriza por tener un sello social.</p> <p>Se valoran más los conocimientos técnicos.</p> <p>Los conocimientos epistemológicos no sirven para la</p>	<p>Realización de diversas publicaciones.</p> <p>Contacto con el medio y el contexto de la zona.</p>	

		<p>“...por ejemplo lo que te comentaba hace un rato, no me acuerdo cual era la otra universidad, pero ellos habían visto 10 pacientes, y el otro practicante, perdón, el otro persona que había sido contratado no había visto nunca un paciente...”(137)</p> <p>“...evaluación, nosotros tuvimos que suprimir algunas técnicas de psicométricas y las demandan bastante...”(137)</p> <p>“...lo que pasa es que nosotros pasamos a un modelo de formación de 6 años a uno de 5... y eso yo creo que ha sido una adaptación para nosotros como profesores, aplicar el curriculum, que lo declara con 5 años, pero nosotros tenemos que tener un cambio de poder decir, bueno, en 5 años, que hasta ahora lo hemos logrado... hay que tomar opciones...”(139)</p> <p>“...yo echaría de menos por lo menos en la formación más clínica, es que efectivamente pudieran conocer en profundidad las diferentes escuelas, que pudieran conocer incluso en profundidad la misma escuela por ejemplo sistémica, porque están formados con elementos más bien básicos... también poder incorporar más elementos de las investigaciones actuales de psicología clínica... pero en mi ideal, me encantaría que salieran mucho más formados, con un maletín mucho más lleno de elementos más teóricos...”(154)</p>	<p>praxis psicológica.</p> <p>Se valora los dos semestres de práctica que tiene los estudiantes.</p> <p>La falencia que se reconoce en el modelo educativo se responsabiliza a la disminución de 6 a 5 años.</p> <p>Se reconoce un proceso de cambio originado por el cambio de 6 a 5 años.</p> <p>Considera que a pesar de que escuela decidió sacar las corrientes teóricas, ella las considera importantes y que hacen falta al igual que más contenidos de investigación.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>“...yo creo que las falencias que de repente se dan tienen que ver con, estoy pensando esto de como que tienden a lo que te decía un poco la teoría, yo creo que los chiquillos tienen, los formamos mucho más desapegados a la teoría y más apegados a las necesidades prácticas, siento como que si les costara poner en palabras y justificar teóricamente eh, porqué están haciendo lo que hacen...”(164)</p> <p>“...El Psicólogo de la Universidad de La Frontera puede desempeñarse en instituciones privadas y públicas en ámbitos tales como salud, educación, justicia, sector productivo, desarrollo social, entre otros...”(168)</p> <p>“...Departamento de Psicología tiene por finalidad el cultivo y desarrollo de la disciplina psicológica, como ciencia y como profesión desde el ámbito regional. Tiene como misión contribuir en el desarrollo de las capacidades humanas, mediante la formación profesional de psicólogos, la generación de conocimientos pertinentes y relevantes en la disciplina y la intervención ante problemáticas psicosociales. En la actualidad el Departamento de Psicología está conformado por 31 docentes del área de la Psicología y agrupa a la Carrera de Pregrado de Psicología, al Magíster en Psicología (MAPSI), al Magíster en Psicología Jurídica y Forense, al Postítulo en Terapia Familiar Sistémica y a la Clínica Psicológica UFRO, entre otros...”(169)</p>	<p>La falencia del modelo educativo es teórica.</p> <p>Se forma a psicólogos generalistas.</p> <p>La psicología es una ciencia.</p> <p>La psicología potencia las capacidades humanas.</p> <p>Consideran importante generar conocimiento y realizar investigación.</p> <p>Psicología está conformada por 31 profesores. Se valoran los profesores planta.</p>	
--	--	--	---	--

			Actualmente poseen programas de postgrado.	
Áreas de la psicología	<p>“...Clínica, educacional, social-comunitaria y organizacional-laboral...”(123)</p> <p>“...Hacemos una división equitativa, o sea si hay cuarenta estudiantes en quinto año, diez para cada área... Nosotros tenemos en estos momentos un cupo de catorce por ejemplo y nosotros, bueno partimos con dieciséis, catorce en clínica, catorce en educacional, creo que este año hay trece en organizacional y la más chica, este año, porque eso varía todos los años las tendencias, hay ocho solamente en comunitaria y se nos acabó...”(123)</p> <p>“...En estricto no tiene áreas de especialización... en el fondo esta se declara generalista y no tener áreas, sin embargo en quinto año ellos también eligen en algún minuto con que supervisores van a trabajar y eso determina en qué áreas van a trabajar. Entonces no es que eligen los supervisores, eligen que quieren, donde quieren trabajar y de ahí se les asignan los supervisores...”(150)</p> <p>“...En el área clínica son 16 si no me equivoco, no sé si uno o dos que reprobaron el primer semestre entonces pasaron ahora... no sé si ahora tenemos 14, no me acuerdo si eran 18 y 16 o 14 y 16. Ehm... Eran 16 y ahora son 14. Y las otras áreas ehm... yo creo que deben tener, en general en este minuto somos el área más grande con mayor número de chiquillos...”(150)</p> <p>“...no siempre ocurre, es algo variable. Yo creo que si generalmente llenamos los cupos, porque se espera que haya</p>	<p>El interés de los alumnos por las áreas varía año a año.</p> <p>Los alumnos no tienen plena opción por elegir el área en la que desean especializarse ya que la elección depende de la disponibilidad de cupos.</p> <p>No existen áreas de especialización, pero en quinto eligen el lugar de práctica y supervisor acorde.</p> <p>El área clínica es en</p>		

		una cantidad de 15, creo que sí, efectivamente siempre tenemos 14, 15, 16, como eso, no hemos tenido menos, por lo menos en los años en los que yo trabajo, hemos tenidos menos estudiantes interesados. Pero eso a veces puede homologarse que en las otras áreas hay 15 y 16, no es como oye si tenemos 15. En general tenemos harta demanda, pero no siempre somos los que tienen como..."(151)	la cual se concentrar mayor número de alumno e ese minuto, pero según la entrevistada es variable.	
Orientación Teórica	<p>"...Esta malla tampoco declara una línea terapéutica... una formación sistémica, pero no te dice mira aquí vamos a en psicología... enfoque sistémico, no te lo dice así, la formación es sistémica es lo que nosotros estamos haciendo en cuarto año, en ser mucho más amplios en la formación, mostrar algunos elementos sistémicos, y en quinto año estamos apuntando a dar más formación sistémica... Si, solo de esa corriente. Que antiguamente con la otra malla se podía seleccionar, tenías opciones, tenías más opciones de escuela, y ahora no..."(151)</p> <p>"...fíjate que me acabo de acordar de algo que preguntaste antes, si bien aquí hay un modelo sistémico y a lo largo de la formación como eco sistémico pudiéramos decir, estos estudiantes tienen formación sistémica, pero gracias a que sus supervisores, modelo psicoanalítico, y los otros dos profesores tienen formación humanista previa igual cooperamos con otras miradas, tienen la ventaja de que hay más miradas, pero la formación debería catalogarse como sistémica..."(132)</p>	<p>No trabajan por orientación teórica, al reducir la cerrera de 6 a 5 años tuvieron que sacar las diferentes líneas teóricas.</p> <p>Las líneas teóricas son prescindibles en el pregrado.</p>		
Contexto	"...público... no creo que pueda sacar alguna..."(130)	No cree que existan	Tres de los cuatro	

	público	<p>“...Familias multi-problemáticas, donde hay alcohol, droga, donde hay mucha violencia, déficits transgeneracionales de competencias parentales, donde además efectivamente tienen problemas económicos que se adhieren, donde a veces no tienen plata para ir a la sesión, ehm... estoy pensando en eso, entonces donde no, la formación no es que mire sabe que usted tiene que venir a verme toda la semana, no, difícilmente, va a ser una vez al mes, en donde cómo con el poco tiempo que tiene optimiza lo que hace...”(146)</p> <p>“...que la flexibilidad es un elemento básico, una competencia básica. Ehm... de los centros en los que trabajan, en aspectos tan básicos como si no tienes box, de que te cambien de box, de que te tocan la puerta a cada rato, de que suena el teléfono, de estas posiciones ideales del psicólogo clínico encerradito en su box que es está calentito... por eso se me viene la flexibilidad, de motivos de consulta, de variabilidad de personas, de personas deprivadas socialmente con altos niveles de capacidad intelectual elevada que tienen déficit de... en el fondo, la adaptación de los modelos teóricos, de la formación clínica que tú les das, cómo tienen que</p>	<p>competencias especiales para trabajar en el sector público, es decir no considera que el trabajo público sea diferente en demandas al ámbito privado.</p> <p>Los pacientes que se atienden en el sistema público son más complejos.</p> <p>La flexibilidad es una competencia básica para trabajar en el contexto público.</p> <p>En el servicio público no se dan las condiciones ideales para realizar terapia, por</p>	<p>supervisores del área clínica trabajan en el COSAM.</p> <p>Centro de Salud Comunitario de Gualleco.</p>
--	---------	--	--	--

	<p>llegar a modificar, a flexibilizar a adaptar para toda la demanda que tienen, es variada... y en ese sentido es la flexibilidad..."(156)</p> <p>Conocimientos teóricos que se requieren para trabajar en el ámbito público: "...hacer una descripción psicopatológica... manejarse con CIE-10... ciclo vital familiar, de, de ciclo vital personal... pero si necesitas a alguien que sea capaz de mirar la complejidad del fenómeno que está presentándose..."(157)</p> <p>"...Que sean capaces de acoger, capaces de contener, que sean capaces de hacer preguntas movilizadoras, que sean capaces de... mirar recursos en otros, buscar recursos en otros, mostrar recursos a otros..."(157)</p>	<p>condiciones de tiempo y espacio.</p> <p>Los psicólogos deben centrarse en los recursos.</p>	
Contexto local	Existen diversas investigaciones y publicaciones relacionadas al pueblo Mapuche.		Publicaciones de libros y revistas relacionadas al pueblo Mapuche
Curriculum por Competencias	"...en la carrera son las del CUE, marco teórico comprensivo coherente y fundamentado del ser humano, como se llama la de investigación, bueno en el fondo poder investigar, recogida adecuada de datos, las voy a resumir, tú te las sabes... marco teórico, investigación, procesos, evaluación y psicodiagnóstico, relación con usuario, diseño de una intervención, realizar la	Existe un dominio no acabado de curriculum por competencias que se quiere aplicar a todas las	MECESUP

	<p>intervención, evaluar la intervención, a grandes rasgos las 7, para el psicólogo clínico todas esas pero orientadas a lo que es psicología clínica desde el marco comprensivo básico, yo diría procesos básicos para comprender el ciclo de vida normales y patológicos que permitan comprender la conducta de un paciente, de un consultante, ser capaz de adecuarse, comprendiendo las necesidades de ese paciente poder diseñar la forma de intervención más adecuada para cooperar con la resolución del problema o superar alguna patología, cooperar en el tratamiento médico de alguna patología, poder implementar en un grado mínimo, básico, elemental esa intervención, desde una intervención en crisis a una intervención propiamente tal y ser capaz de evaluar, aunque sea rudimentariamente la intervención realizada cotejando indicadores de cambio... pero una competencia es un dominio complejo que incluye conocimiento, incluye aptitud, incluye habilidad, incluye procedimiento, no se separa como en objetivos actitudinales, actitudes procedimentales, objetivos, no me acuerdo de que era lo otro, sino que una competencia implica ese conjunto de procesos tanto de conocer como de poder aplicar, como actitud hacia..."(130)</p> <p>"...En esta última malla es un tema relevante porque se declaró que va a estar basado en la formación de competencias... así que te la recite no me la sé, pero tiene que ver si lo pongo fácil, esto que vincule el saber hacer, el saber ser ¿cierto?... Digamos en esa línea se está trabajando... en el saber yo creo que esta todo el tema de la distinción digamos todo lo que es la distinción psicopatológica, ¿sí?... poder conocer todo lo que tiene que ver con trastornos psiquiátricos ¿verdad?, uso de clasificaciones diagnósticas, poder conocer digamos, saber de ciclos vitales, individual, familiar, de historias de personalidad, ¿sí?, poder</p>	<p>Universidades del CUE.</p> <p>Existe dominio del curriculum por competencias.</p> <p>Es posible apreciar que existe discusión acerca los alcances de la formación de pregrado y</p>	
--	--	--	--

		<p>saber de enfoque terapéuticos, de saber de psicología clínica en general, ¿sí?, ehm... qué más se me puede estar yendo... saber todo lo que tiene que ver con disfunciones psicosociales en verdad, en el fondo, poder conectar lo social con lo clínico ¿cierto?, en términos del conocimiento ¿cierto? Y el saber hacer eh, yo creo que ahí está la otra gran discusión: hasta donde, hasta dónde el saber hacer del psicólogo clínico formado acá. Porque me puede decir que tiene que saber una muy buena primera entrevista, va a tener que saber diagnosticar, va a hacer psicometría, va a tener que hacer un psicodiagnóstico, va a tener que hacer informar un psicodiagnóstico, va a tener que hacer una discriminación psicopatológica, examen mental, va a tener que poder hacer una derivación, una interconsulta, poder distinguir, va a tener que saber hacer un buen informe... La discusión que se da ahí es el saber hacer un proceso terapéutico, en el fondo, porque ha pasado al saber hacer intervención en crisis, hacer una buena acogida, hacer una buena orientación, saber hacer un proceso terapéutico de apoyo más de insight profundo ¿me entiendes? Hasta dónde, ¿están capacitados?...”(155)</p> <p>“...En términos actitudinales, yo creo que respeto por el otro, valoración del otro, autocrítica, capacidad de análisis crítico, de cooperación, de... quizás, humildes en sus conocimientos, que ehm... éticamente, que la ética sea un referente básico para tomar decisiones, ehm... y que esté en constante revisión en sí mismo, en un trabajo personal...”(156)</p>	<p>educación continua, ¿los estudiantes salen preparados para realizar procesos terapéuticos?</p> <p>Las competencias destacadas son la capacidad de una actitud crítica, valoración ética y trabajo personal.</p>	
--	--	--	--	--

<p>En torno a las prácticas formativas</p>	<p>Prácticas formativas de la concepción de lo clínico.</p>	<p>“...bueno desde la formación básica, psicopatología, psicología evolutiva, psicodiagnóstico, detrás del espejo estamos nosotros mostrando primero y los estudiantes están mirando, pero después se cambia, son los estudiantes y el paciente detrás del espejo y los supervisores y el resto del curso mirando. Como es un modelo sistémico la idea es que uno puede introducir, no puede debe, introducir la pausa, pero no la aplicamos... le llamamos la pausa, no la aplicamos porque sí, si no cuando creemos que sea necesario que haya que intervenir en la sesión que estamos viendo se le dan indicaciones por teléfono y hacemos alguna adaptación, en algunos casos cuando todo está bien ni siquiera intervenimos... sí, pero el objetivo del espejo si podemos decir que se evalúa el desempeño del estudiante, para eso se aplica, para evaluarlo y corregir si es que hay algo que corregir... los estudiantes no tienen, o sea no hay, a ver, el equipo de supervisión, no es un equipo real pero son dos supervisores más un conjunto de 6 a 8 alumnos en práctica todos participamos por igual, no es que solamente debamos hablar los supervisores, pero en el caso del espejo cuando hay que interrumpir solo los supervisores hablan...”(132)</p> <p>“...en cuarto año en clínica, entrevista simulada con practicantes, tipo rol playing, o sea usamos de ayudantes a los practicantes para que representen sus pacientes para evaluar a un alumno de cuarto que hemos venido jugando también con rol playing y para ponerle un tema de ceremonia a la cosa porque han venido haciendo rol playing a lo largo de la carrera, pero ahí detrás del espejo adquiere otra característica como más de verdad, entonces sí hay evaluación ahí”(133)</p> <p>“...en tercero, en la asignatura de psicodiagnóstico, yo lo hago en psicopatología y verdad que ya no hago espejo porque es una clase y dependo de que el paciente llegue entonces si el paciente no llega me echa a perder la clase entonces lo hago con ellos,</p>	<p>El espejo es una forma práctica de enseñar a los estudiantes clínica, una modalidad es que los profesores atienden y los estudiantes observan y la otra modalidad es que los estudiantes atiendan y profesores corrijan. El sentido del espejo es puramente formativo y no terapéutico para los pacientes.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Prácticas formativas relacionadas a aspectos globales</p>	<p>“...la mayoría de las asignaturas combina desde la clase expositiva a hacer aplicación de la teoría en casos ficticios o reales, trabajo en grupo simulando un problema, no tenemos ABP, aprendizaje basado en problemas propiamente tal, tal cual como está diseñado, pero si tenemos mucha situación de inventar casos para que el alumno aplique lo aprendido y lo baje digamos, aunque no sea un caso de verdad para que el alumno haga algo con esa teoría, y análisis de caso... con métodos tradicionales, con pruebas de desarrollo y pruebas objetivas, comillas, informes de análisis, informes de trabajos...” (131)</p>	<p>Se considera importante realizar clases que incluyan ejercicios de aplicación.</p>	
--	--	---	--

