

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
TABLA DE CONTENIDO	IV
INDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO DE REFERENCIA	4
<i>Antecedentes del problema</i>	4
La Reforma Educacional del Gobierno de la Presidenta Bachelet (2014-2018)	7
El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente	9
¿Por qué aumentar las horas no lectivas?	10
La figura del profesor y la mayor complejidad de su labor	11
Los beneficios en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos	12
La importancia de incentivar el trabajo colaborativo entre pares	12
¿Qué pistas entrega la evidencia internacional?	13
Cambios relacionados con las horas no lectivas: Normativa nacional	15
¿Qué implica aumentar las horas no lectivas?	18
<i>Marco Conceptual</i>	20
Sobre los enfoques de implementación de políticas públicas	20
Jan Kooiman y el enfoque de gobernanza interactiva	21
Dinamismo, Diversidad y Complejidad	23
Principales conceptos teóricos	24
Elementos	24
Modos	25
Órdenes	27
III. MARCO METODOLÓGICO	30
<i>Metodología de recolección de datos</i>	30
<i>Unidad de análisis</i>	31
<i>Muestreo</i>	31
<i>Selección de la muestra</i>	33
<i>Operacionalización de variables</i>	35
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
<i>La diversidad de sustentos tras de la medida: Desde la histórica deuda con los docentes hasta la formación de niños integrales</i>	37
<i>Actores e interacciones: Entre la teoría y el diseño y la realidad de la implementación</i>	43
La emergencia de un actor invisibilizado: La influencia del equipo directivo en el éxito de la medida	53
El consenso sobre el nivel intencional de los actores	54
La prevalencia de las interacciones en contextos de desconocimiento y desconfianza	54
<i>Las paradojas de la implementación</i>	57
La valoración positiva de la medida pese al caos inicial de la implementación	58
La ausencia de reglamentación como factor de amplificación del caos	60
¿Cómo se las arreglan los niveles y las escuelas para asegurar la implementación?	61
¿Se usan las horas no lectivas en las contingencias diarias de las escuelas?	64

Las tensiones de la implementación: De la dificultad en las contrataciones hasta la falta de claridad sobre la medida -----	67
La sobrecarga de actividades y la sobre intervención de las escuelas. Los conflictos que atraviesan el análisis -----	72
Los tintes de la valoración positiva de la medida -----	74
¿Qué fronteras sociales obstaculizan el éxito de la implementación?-----	75
Ajustes a la medida. Lo que los actores mejorarían-----	79
V. CONCLUSIONES-----	83
VI. BIBLIOGRAFÍA -----	91
VII. ANEXOS-----	94
<i>Anexo A- Proceso de selección de la muestra a nivel micro -----</i>	<i>94</i>
<i>Anexo B- Operacionalización de las variables -----</i>	<i>96</i>
<i>Anexo C- Pauta Temática de las entrevistas semi-estructuradas-----</i>	<i>98</i>
<i>Anexo D- Experiencia del CATI en la comuna -----</i>	<i>100</i>

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Panorama de las Medidas de Gobierno implementadas en el periodo 1990-2014.....	5
Tabla 2: Comparación Argentina, Brasil, Chile y Uruguay	14
Tabla 3: Gasto total asociado a la política de aumento de las horas no lectivas para el año 2014	19
Tabla 4: Modos de gobernanza en el modelo de gobernanza interactiva	26
Tabla 5: Órdenes de gobernanza en el modelo de gobernanza interactiva.....	28
Tabla 6: Unidades de análisis por nivel de implementación	31
Tabla 7: Muestreo de análisis por nivel de implementación	33
Tabla 8: Justificación de la selección de la muestra.....	33
Tabla 9: Justificación de la selección de la muestra.....	34
Tabla 9: Actores a nivel macro.....	44
Tabla 10: Actores a nivel meso	45
Tabla 11: Actores a nivel micro	45
Tabla 12: Otros actores.....	46
Tabla 13: Información sobre establecimientos educacionales de Recoleta, según criterios de muestreo	95

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Etapa 1 del Modelo de Kooiman. Interacciones, estructuras e intencionalidad.	22
Ilustración 2: Etapa 2 del Modelo de Kooiman. Diversidad, Dinamismo y Complejidad	24
Ilustración 3: Etapa 3 del Modelo de Kooiman. Elementos	25
Ilustración 4: Etapa 3 del Modelo de Kooiman. Modos de gobernanza.....	27
Ilustración 5: Etapa 3 del Modelo de Kooiman. Modos de gobernanza.....	29