



**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**TITULO DE LA TESIS**

***PROCESO DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN REPOSITORIO  
EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE  
LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN UN JARDÍN INFANTIL DE LA  
COMUNA DE SANTIAGO.***

**Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en  
Informática Educativa**

**PAOLA ANDREA SALGADO DÍAZ**

**Profesora Guía:  
Mónica Llaña Mena**

**Enero 2017**

## RESUMEN

El objetivo de este proyecto fue conocer el significado que le atribuían a un proceso de creación y aplicación de un repositorio educativo digital las educadoras de párvulos de un jardín infantil de la comuna de Santiago. El proyecto contó con la organización y dirección de un grupo de educadoras de párvulos para participar colectiva y activamente, proponiendo y seleccionando elementos didácticos para generar un repositorio educativo que pudiera ser útil a su trabajo pedagógico, que les permitiría almacenar en un solo lugar, de manera segura y accesible en cualquier momento; documentación técnica pedagógica, formatos de planificaciones y pautas de evaluación, como también experiencias educativas destacadas. Se incluyeron al equipo tres agentes externos, una diseñadora, una profesora diferencial y supervisora de una ATE con el propósito de apoyar con otros antecedentes al proyecto.

Se utilizaron técnicas de recogida de información y un diario de campo para registrar el proceso, el cual implicó un diagnóstico inicial para conocer las disposiciones, conocimientos y necesidades de las educadoras respecto a la creación de un repositorio digital.

Los resultados producidos permitieron inferir el interés de las educadoras de párvulos por adquirir nuevos conocimiento y participar de un proyecto colectivo, que les proporcionó satisfacción al construir una herramienta tecnología como el repositorio educativo, el cual las llevó a replantearse su rol dentro de una comunidad educativa y como profesionales, valorando el trabajo colaborativo entre ellas y con diferentes profesionales para favorecer su propio trabajo y la información del uso de la tecnología y sus aportes.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por alentarme todo el tiempo a ser mejor profesional y persona.

A mi esposo por su paciencia durante el trabajo de investigación y por apoyar siempre mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A las educadoras de párvulos que participaron en este proceso por su tiempo, voluntad y disposición de continuar adelante a pesar del trabajo que ya tienen en su día a día en el jardín infantil.

A mi profesora guía Monica Llaña quien apoyó y orientó este trabajo de investigación.

## INDICE

RESUMEN .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
INDICE.....	iv
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
I.1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA .....	5
I.2. OBJETIVOS.....	11
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS .....	12
II.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	12
II.2. ANTECEDENTES EMPÍRICOS .....	22
CAPÍTULO III .....	26
METODOLOGÍA .....	26
III.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS.....	33
IV.1. ANALISIS DE LOS RESULTA DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS.....	33
CAPÍTULO V.....	45
CONCLUSIONES .....	45
V.1. CONCLUSIONES GENERALES DEL ESTUDIO. ....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	50
ANEXOS .....	56

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### I.1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

*“La Tecnología es el resultado del conocimiento, imaginación, rigurosidad y creatividad de las personas que permiten resolver problemas y satisfacer necesidades humanas a través de la producción, distribución y uso de bienes y servicios. A través de la tecnología, la humanidad ha intentado satisfacer sus necesidades y deseos, y solucionar sus problemas en numerosas dimensiones” (Educar Chile. 2013).*

Con el paso de los años el uso de las tecnologías se ha convertido en una herramienta de uso frecuente dentro del ámbito educativo, para lo cual los docentes han tenido que desarrollar dicha competencia para mejorar su práctica, ya sea de tipo administrativo o práctica (Márquez, E. 2013).

Al revisar tesis en Chile como “Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule” (Díaz, I. 2009), y publicaciones en el extranjero sobre el rol docente frente a las TIC (Cañete, M. 2015), además de autores como Sánchez (2001) y Coll (2007), nos permite inferir que la información entregada en esta se centra en docentes de educación superior que trabajan integrando las tecnologías en sus competencias profesional, o docentes que las aplican a sus competencias en aula para mejorar proceso de enseñanza, describiendo sus habilidades y valoración en el uso de estas.

Existe un conocimiento transversal respecto a la gestión educativa que incidiría en los aspectos tecnológicos, “Sabemos que la gestión educativa innovadora, eficiente y con foco en lo pedagógico tiene efectos directos en el aprendizaje. Una

institución educativa que tiene conciencia del impacto de sus procesos de gestión podrá transitar más fácilmente por el camino de la mejora” (Gestión Escolar, 2015). “ la Gestión Educativa ante la innovación y el cambio” de Pascual, R. (1988), también comparte esta visión y además señala que innovación educativa se sostiene sobre condiciones, factores y variables que incidirán significativamente en el desarrollo del éxito o fracaso de los proyectos innovadores, siendo la innovación un proceso de construcción y participación social, por lo que “La tecnología informática es una herramienta que forma parte ya del ambiente humano, lo que exige aprender a convivir con ella y a aprovechar sus potencialidades” (Zea, Atuesta, López y González, 2001).

Al revisar algunos repositorios en internet se pueden encontrar diferentes páginas, algunas más oficiales y conocidas como; Parvularia Mineduc, Educarchile, y otras de autor como; Mehitavel.Galeon, en las cuales se entregan algunos ejemplos acerca de como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) actúan como repositorios educativos desde las cuales los docentes pueden descargar ideas de planificaciones para trabajar con los párvulos y otras opciones para rescatar digitalmente. Por ejemplo; las bases curriculares, desde la página existente del MINEDUC, en la sección del marco base curricular de la Educación Preescolar, actúa como un repositorio educativo, que ofrece acceso inmediato a documentos y materiales educativos generales, proporcionando apoyo en la enseñanza de los contenidos. Entre estos: la posibilidad de superar las dificultades temporales y espaciales o la facilidad de que los docentes y estudiantes publiquen sus materiales curriculares. Para las educadoras de párvulos así como para el resto de los docentes de otras áreas, uno de sus trabajos son los aprendizajes de sus estudiantes, y de ahí que exista un marco curricular que regula a cada nivel educativo y área de especialización, “Toda educadora sabe que tiene que planificar para alcanzar una sistematización de lo que realiza, velando por un equilibrio frente a los objetivos que desarrolla”. (Manhey, M. 2012). Entendiendo que la planificación, pretende comunicar a los

demás agentes educativos que participan en el proceso, lo que pueden hacer los niño/as y lo que podrían hacer los adultos, y con qué recursos.

Es preciso considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de los recursos tecnológicos, están provocando cambios de actitudes y diferentes opiniones respecto al uso y aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo. En este sentido, Cabero (2002) destaca investigaciones cuyos resultados muestran que las actitudes hacia los medios informáticos condicionan significativamente el rendimiento, siendo necesario indagar en el impacto que están teniendo estos recursos en el proceso de enseñanza, y en qué medida desarrollan y/o potencian determinadas habilidades y destrezas necesarias para el logro de los objetivos educacionales.

El contexto actual de la educación chilena nos señala la necesidad de potenciar la integración paulatina de los recursos tecnológicos a las actividades cotidianas de profesores.

El uso de tecnología no solo es individual y solitario, sino que como proceso lleva a un trabajo colaborativo pues se comparte información al interior de las comunidades virtuales, Sánchez (2001), ofrece una definición de trabajo colaborativo como aquél donde los aprendices trabajan en grupos desarrollando roles que se relacionan, complementan y diferencian en prosecución de una meta común. Por ello, los objetivos que persiguen los aprendices están estrechamente relacionados entre sí y cada uno puede lograr sus objetivos solo sí los demás logran los suyos. Colaborar y cooperar implica trabajar juntos para lograr metas complementarias, denominado; “interdependencia positiva” (Pliego, 2011) y ocurre en las metas, tareas, recursos, roles y recompensas. También podemos señalar que el trabajo colaborativo es una construcción social (Gvirtz y Palamidessi. 1998), ya que se alcanza por la interacción social entre pares. En este sentido el apoyo que una educadora pueda dar a otra por medio de la publicación de sus experiencias educativas, puede significar un aporte a otra educadora que sin conocerla valora su expertis en alguna de las experiencias que ella pública o



propone desde aquellas en que observa un potencial para ser trabajada con los párvulos.

Frente a la necesidad de apoyar la innovación pedagógica a través de la incorporación de la tecnología en los procesos formativos y contribuir así al mejoramiento de las prácticas surge la propuesta de un repositorio como opción, para apoyar el trabajo que día a día realizan las educadoras, considerando la carga laboral que muchas veces tienen estas profesionales, como también el estrés laboral y que puede ser generado por factores ambientales, individuales como factores organizacionales o mixtos. Este estrés es significativamente importante “en nuestros días, la eficacia y los resultados en educación se miden por la calidad del servicio que se entrega” (Fernández, Bobadilla, 2009) considerando que los factores de estrés inciden en la formación entregada a los alumnos. La propuesta de un repositorio podría ayudar a ordenar y mantener por ejemplo de manera organizada la documentación que las educadoras utilizan diariamente, contribuyendo a disminuir el peso del factor organizacional, ya que todos los factores relacionados con la sobrecarga laboral están íntimamente vinculados con el cansancio emocional (Moriaran y Herruzo, 2004) al constituirse en una variable emocional del síndrome de Burnout; trastorno de orden psicológico que afecta y altera la capacidad laboral de las personas y a la institución educativa, afectando las relaciones con los alumnos y a la calidad de la enseñanza (Marrau, M. 2004). En este sentido, la estabilidad emocional de las educadoras de párvulos es fundamental para poder entregar una formación de calidad a los párvulos que atienden en sus diferentes niveles.

El repositorio propuesto a crear por las mismas educadoras puede significar un apoyo a su gestión, para evitar estrés y cansancio emocional. Por tanto, este proyecto aunque su objetivo principal no sea conocer el estrés laboral, puede apoyar a las educadoras de párvulos descubriendo entre ellas como disminuir los factores de estrés en su carga laboral para poder rendir con eficiencia en su

quehacer pedagógico ofreciéndoles por medio de un trabajo colaborativo, la creación de un repositorio educativo como herramienta tecnológica que apoyará su trabajo pedagógico de manera integral.

Desde el ámbito científico, la instauración de un repositorio educativo digital, permite que las comunidades de aprendizaje, específicamente las educadoras de párvulos, puedan involucrarse en nuevas tecnológicas y uso de estas para su trabajo pedagógico, permitiéndoles el fácil acceso a información que necesitan, desde cualquier lugar en el que se encuentren sin necesidad de utilizar textos que muchas veces no tienen a mano.

La creación de un repositorio educativo puede generar innovación, desde la perspectiva de los propios involucrados mejoran un proceso de desarrollo o un cambio dentro de la comunidad educativa.

La posibilidad de participar en una investigación de estas características permitirá mejorar procesos comunicativos relacionales y establecer nuevos planes de trabajo en conjunto, favoreciendo aprendizaje colaborativo que permite adquirir conocimiento de otros y compartir los propios.

Se favorece el desarrollo de una comunidad de aprendizaje, especialmente de las educadoras de párvulos, ya que las involucra en la generación de análisis y autocrítica, del trabajo que realizan y la búsqueda de cómo mejorarlo a partir de sus propias experiencias como parte de un proceso compartido.

Es posible que muchas educadoras posean distintos niveles de conocimiento sobre TIC, pero es importante apoyar sus prácticas pedagógicas a través de una propuesta colectiva de repositorio educativo que pretende almacenar información en un ambiente interactivo digital que facilite la interacción con los docentes a través de la navegación de este.

La oportunidad que tienen las educadoras de conocer nuevas herramientas tecnológicas les apoyará en su desarrollo profesional e ir mejorando sus prácticas cotidianas.

Como proceso, generaría una oportunidad que permitiría un cambio y mayor acercamiento a los procesos colectivos de una comunidad educativa, lo que enriquecería la acción pedagógica.

Las educadoras del centro educativo donde se llevó a cabo la creación del repositorio, trabajan con computadores y manejan algunos formatos en digital, se utiliza mucho el compartir los formatos vía e-mail o a través de pendrive, los documentos técnicos como; las bases curriculares u orientaciones de indicadores e instrumentos se encuentran en papel, que por estar en ese medio, en ocasiones se pierde, daña o se les olvida traer al centro educativo para trabajarla.

Así también ha existido una rotación considerable de educadoras que afecta el trabajo realizado por la educadora anterior, y que implica tiempo el volver a inducir y entregar la documentación necesaria a la nueva educadora. Por lo que al señalarles en un explicación previa a cerca de la posibilidad de construir juntas un repositorio educativo donde se pudiera descargar y revisar documentación técnica y formatos para construir sus experiencias de aprendizaje, les pareció útil, una de las educadoras quien destacó la posibilidad de *“tener todo respaldado y que perdure en el tiempo”*.

De acuerdo lo expuesto anteriormente se formula el siguiente problema;

## PROBLEMA

¿Qué significado atribuyen a un proceso colaborativo de creación y aplicación de un repositorio educativo digital, las educadoras de párvulos de un jardín infantil de la comuna de Santiago?

## I.2. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Conocer el significado que atribuyen a un proceso colaborativo de creación y aplicación de un repositorio educativo digital, las educadoras de párvulos de un jardín infantil de la comuna de Santiago.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características de los elementos seleccionados por las educadoras que formarán parte del repositorio educativo digital.
- Describir el proceso colectivo de selección de elementos a configurar el repositorio educativo digital.
- Describir el proceso colectivo de implementación del repositorio educativo digital.
- Identificar dificultades en el proceso de creación y aplicación del repositorio educativo digital, desde el grupo de trabajo.
- Conocer la importancia atribuida por las educadoras a la creación de un repositorio digital.

## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS**

#### **II.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.**

##### **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU USO EN EDUCACIÓN.**

Durante los últimos años, el e-mail, redes sociales, páginas web y otras herramientas tecnológicas han sido el resultado de la globalización. Estas herramientas han permitido acortar distancias en cuanto a la comunicación, libertad de expresión y búsqueda de conocimiento, provocando que las personas puedan acceder a muchos beneficios mediante un clic (Araya, Sierralta, Ipinza. 2014).

Las herramientas tecnológicas como el e-mail es una de las actividades más realizadas por las personas en internet, un total de 94% de las personas activas en Internet leen o envían correos electrónicos diariamente. Además, aproximadamente el 70% de las personas ha utilizado el e-mail con motivos comerciales, empleando alrededor del 30% de su tiempo en ello, siendo uno de los medios de comunicación digital con mayor alcance, (Soto. B. 2013). En el caso de las redes sociales, esta supera los mil millones de personas a nivel mundial. En el caso de América Latina, esta cifra fue de aproximadamente 114,5 millones de personas, esto es un 96% de la población online de la región. Para el caso chileno, cerca de 6.9 millones de personas visitaron o tienen cuenta en alguna red social, lo cual representa un 94% de la población online del país, es decir, podemos ver que el público presente en este medio digital es bastante amplio (Araya, Sierralta, Ipinza. 2014), estas cifras invitan a considerar que existe una nueva forma de comunicación a través de la tecnología que comenzó a presentarse en todas las áreas de nuestra sociedad.

La tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más "flexible y eficaz". La mayor parte de los países han contado con la tecnología, como un catalizador para el cambio educativo y para el desarrollo de nuevos roles tanto para los alumnos como para los profesores en lo que se ha dado en llamar un "cambio de paradigma pedagógico" (Pedró, 2011,) que se define como el evangelismo tecnológico y el pesimismo pedagógico. En este sentido rescato de este término, el interés por internar las tecnologías dentro de las escuela cautivando a los docentes para que sean parte de esta, apoyando o acompañando los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo a los docentes se les dificulta la integración de estas nuevas tecnologías, ya que se encuentran presionados por tres fuerzas contrapuestas; por un lado, se les demanda que sean innovadores, autónomos y que desarrollen propuestas educativas flexibles que permitan articular distintos áreas del conocimiento. Por otro lado, se les exige la entrega de valores que promuevan una mayor interacción social para contrarrestar problemas como por ejemplo; la violencia, la inseguridad y el consumo. Por último, los docentes aparecen como víctimas de la "sociedad de la información", en la medida en que son afectados negativamente por políticas públicas que tienden a desgastar las condiciones de trabajo, tanto en términos de recursos materiales como de su autonomía profesional (Hargreaves, A. 2003).

En la sociedad actual se experimentan cambios significativos a través de la incorporación e implementación de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) (Sanchez, J. 2001) en tareas cotidianas que realizan profesores. Por ejemplo, al realizar sus trabajos pedagógicos o apoyarse en las TIC, desde aquí surgen nuevas generaciones de profesionales que buscan aplicar y crear nuevas herramientas que también faciliten su trabajo, formando parte del cambio en el mundo globalizado en el que vivimos, aportando nuevas visiones e involucrándose en el desarrollo que surge a partir de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

La transformación del mundo se expresa también a través de las tecnologías e interacción de estas en una era de información y creación de conocimientos, en el cual los docentes se encuentran inmersos, ya que pueden construir sus propios aprendizajes en un proceso de asimilación y acomodación, puesto que el aprendizaje es considerado un proceso interno, personal y que tiene como finalidad la adaptación del individuo al nuevo ambiente que se le presenta. Este nuevo aprendizaje genera conflicto cognitivo que se resuelve mediante una acomodación y reacomodación de esquemas y estructuras mentales, que permiten adaptación cognitiva entre conocimientos nuevos y previos construidos a través de la experiencia personal que tiene el docente con el uso de las TIC (Sanchez, J. 2001).

Este sistema tecnológico en el que estamos plenamente sumergidos, tiene su origen en los años cuarenta, debido a la trascendencia de contextos históricos que dieron pie a la revolución tecnológica para apoyar los problemas que la sociedad presentaba en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano (Castells, M. 2006).

*“Lo que caracteriza a la revolución tecnológica no es el carácter central del conocimiento e información, es un círculo de retroalimentación acumulativo en la innovación y sus usos”.*(Castells, M. 2006)

## LOS REPOSITORIOS EDUCATIVOS DIGITALES

Los repositorios educativos son “bibliotecas digitales especializadas, que alojan múltiples tipos de recursos educativos y sus metadatos, los cuales son utilizados en diferentes ambientes de aprendizaje” (López, 2005). Son herramientas tecnológicas que permiten almacenar de manera sencilla la información educativa que los docentes requieren para realizar su trabajo pedagógico, tanto documentos como banco de imágenes que requieran. “Para que una biblioteca digital pueda gestionar los recursos digitales es necesario que éstos se encuentren bien

organizados y claramente identificados, para esto hacen uso de los metadatos” (López, 2005). Los metadatos se pueden explicar, como los datos donde se encuentra el documento, el lugar geográfico.

Para la construcción de un repositorio educativo es necesario planificar colaborativamente las estrategias de desarrollo y creación, tomando en cuenta las necesidades de los usuarios a los que debe responder.

Las ventajas de un repositorio es que permite la búsqueda rápida dentro de la base de datos, todos los archivos siguen normas internacionales, existe libre accesibilidad, mayor visibilidad, permanencia de los documentos en el tiempo, facilita la comunicación e intercambio de información (Harnard, S. 2004). Sin embargo las desventajas que puede presentar son; el necesario acceso a internet, que el material subido pueda ser utilizado sin ser referenciado y el mal uso del repositorio, que sin embargo en esta investigación es cautelado a través de la creación del manual de administrador (*ver anexo 8*).

Los repositorio educativos consideran a los usuarios para existir, ya que son utilizados para favorecer procesos de trabajo, por lo que es necesario adoptar un enfoque de formación de usuarios del repositorio educativo, que por ejemplo proponen Joy, O’ Neill y Howie (2005) donde se pueden distinguir dos formaciones; la formación inicial y la formación continua.

La formación inicial; tiene relación con la instrucción de los usuarios al repositorio, tutoriales, clases y validación de conocimientos previos. Por otro lado la formación continua; tiene relación con la actualización y reforzamiento de conocimientos y conceptos entorno al repositorio. Esta formación forma parte de la tercera estrategia para el éxito de los repositorios institucionales de contenido educativo en las bibliotecas digitales universitarias (De la Fuente G., 2011).

Existen algunos repositorios educativos digitales donde se almacena documentación de diferentes temáticas y también otras que corresponden a



universidades donde las diferentes facultades de una casa de estudio pueden almacenar documentación importante para sus alumnos y docentes como por ejemplo: en inglés; reposit, diigo, dzone, y en español; ucm, tdx.cbuc.es (Hamuy, E. 2015).

El repositorio creado en esta investigación tuvo un carácter institucional, vale decir, fue autorizado por una institución, un jardín infantil donde trabajan las educadoras de párvulos que participaron en un proyecto, para ello se seleccionaron documentos en el marco de las actividades que realizan en su trabajo pedagógico, ya que la creación del repositorio implicaba realizar un trabajo colaborativo, propio del enfoque investigativo seleccionado.

## APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL TRABAJO PEDAGÓGICO

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva (MINEDUC. 2013). Es una forma de crear comunidades de aprendizaje que favorecen al trabajo pedagógico que cada profesional realiza en su aula, también permite generar la autocrítica y la co-construcción de conocimientos, donde todos los agentes educativos aportan desde su especialidad. El trabajo colaborativo no solo favorece a las comunidades de aprendizaje sino que también todo lo que ello implica, vale decir, las experiencias de aprendizaje de calidad que se pueden ofrecer.

Un aprendizaje colaborativo no solo beneficia a los educadores, si no que también a los estudiantes, ya que entre los principales efectos que el aprendizaje

colaborativo puede aportar a los estudiantes son; académicos, sociales y psicológicos. (Roberts, T, 2005).

Entre los efectos académicos; se enfatiza la participación y construcción activa de conocimiento y que promueve habilidades de alto nivel de pensamiento, que conllevan a un nivel más profundo de aprendizaje, a una mayor reflexión y retención a largo plazo de los contenidos. Se incrementan los resultados del proceso de enseñanza y la calidad del aprendizaje, ya que el resultado de un esfuerzo colectivo es superior al que cualquiera de los miembros podría lograr en solitario. Se desarrollan formas de conocimiento más flexibles, lo que favorece la capacidad de utilizarlos en un rango amplio de contextos y con una mayor capacidad de transferencia.

En relación a los efectos sociales; cabe destacar que se desarrollan actitudes positivas hacia los profesores y se puede incrementar la autoestima de los estudiantes y su motivación hacia el aprendizaje, fomentando así la autonomía frente a este proceso de aprendizaje. Nace un vínculo social con los miembros del trabajo colaborativo y se reducen los efectos negativos asociados al aprendizaje virtual.

En relación a los efectos psicológicos; se genera una atmósfera positiva para el aprendizaje, ya que permite desarrollar un sistema de apoyo social para los estudiantes, fomentando la comprensión y enseñanza entre ellos y ofreciendo oportunidades para desarrollar habilidades comunicativas y sociales, personales.

Respecto a las definiciones aplicadas en entornos virtuales diversos autores sintetizan los efectos del aprendizaje colaborativo, entre ellos cabe destacar a:

- Dillenbourg (1999); que lo define como la situación en la cual dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntos.
- Bruffee (1993); quien señala que es un proceso reculturativo que ayuda a los estudiantes a convertirse en miembros de comunidades de conocimiento cuya propiedad común es diferente de la propiedad común de las comunidades de conocimiento a las que ya pertenecen.

- Roschelle y Teasley (1995); quienes apuntan a que es a una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema.
- Harasim et al. (2000); lo consideran como cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias.
- Koschmann (1996); sostiene que es una situación en la cual los estudiantes se involucran para resolver problemas juntos.
- Driscoll y Vergara (1997); señalan que para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.
- Gros y Adrián (2004); lo consideran como un proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol.

Todos estos autores coinciden en destacar que el aprendizaje colaborativo implica involucrarse en un proceso de participación colectiva.

La importancia del aprendizaje colaborativo según Vygotsky (1979), reside en la estrecha conexión que se postula entre el desarrollo intelectual y cognitivo, por una parte, y la interacción social por la otra. Más que en el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, o común a un proceso de reorganización cognitiva, el aprendizaje no se considera una actividad individual, sino más bien social, lo que permite que varias personas ya sean educadores o estudiantes se agrupen y puedan generar aprendizajes de manera colectiva más allá de las habilidades que cada uno tiene. No se necesita tener la misma habilidad o el mismo nivel de conocimiento para que se generen aprendizajes en esta comunidad, por consiguiente se postula que las educadoras de párvulos al agruparse en grupos de trabajos colectivos, estarían aportando a la creación de una nueva herramienta tecnológica.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

La realidad educativa de los últimos años se ha caracterizado por la utilización de recursos audiovisuales e informáticos en centros educativos, los instrumentos que se han potenciado últimamente para su incorporación, son los que usualmente se consideran como nuevas tecnologías de la información y comunicación, respecto a los cuales se llegó a afirmar que pueden superar un verdadero desafío para el modelo tradicional de enseñanza (Fernández, Cebreiro. 2003).

Para desarrollar aprendizajes educativos de calidad en un contexto de desarrollo tecnológico se debe considerar los componentes básicos del desarrollo curricular, que incluye una planificación de los aprendizajes, conformación y funcionamiento de comunidades educativas, el espacio, el tiempo y la evaluación. Éstas deben ser consistentes entre sí y adecuadas en su selección y estar organizadas para apoyar los aprendizajes que debemos desarrollar en los niños/as. En este sentido, se destacan estilos de aprendizajes en los cuales destaca el modelo de aprendizaje por experiencia, por un lado, el de experimentación activa-observación reflexiva y, por el otro, el de conceptualización abstracta-experiencia concreta, por un lado, el de experimentación activa-observación reflexiva, y por el otro, el de conceptualización abstracta-experiencia concreta (Kolb, D. 1984).

Los cambios producidos a partir de la introducción de las TIC en las instituciones educativas han superado las proyecciones de otros años, como fue el caso de la aparición de los medios de comunicación de masas que afectaron a la forma en que las personas aprendían, pero no al diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo las TIC afectan desde la raíz a los modelos educativos y a los escenarios de aprendizaje, tanto a las unidades básicas de enseñanza (aula) como a las variables tiempo y actividad (Fernández, Cebreiro 2003).

Para lograr que las experiencias educativas tengan un sustento teórico dentro de un marco curricular es necesario planificarlas, ya que la planificación constituye un aspecto fundamental para el desarrollo curricular en toda comunidad educativa, ya que ésta permite coordinar, explicitar e involucrar a todos los factores que intervienen en la comunidad educativa, como espacio, tiempo y los recursos de enseñanza a emplear. Esta debe orientar los procesos educativos que se aplicarán, en ese marco el uso apropiado de las TICS, deberían apoyar en proceso de planificación.

Para poder planificar es necesario considerar criterios que respondan a las necesidades, fortalezas y características propias de los niños/as, las familias y de la comunidad donde están insertos. Por otro lado, deben responder a lo que es relevante y pertinente de trabajar con los niños/as, realizando un previo diagnóstico para poder continuar con otros aprendizajes que irán de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. Dentro de las estrategias metodológicas dispuestas para trabajarlos con los párvulos en el aula.

Otro criterio fundamental es la sistematización y flexibilidad, las cuales apuntan a concebir la planificación como técnicas constantes, consistentes y sistemáticas.

Se debe buscar permanentemente un relativo equilibrio en los aprendizajes, y se debe tener en cuenta que no debemos propiciar sólo los aprendizajes deficientes, sino que favorecer las fortalezas de los párvulos que van a ir de la mano con la buena organización de estas tomando en cuenta la evaluación de estos reflejados en los indicadores propuestos para cada aprendizaje.

Existen distintos niveles de planificación: a largo, mediano y corto plazo. En relación a las planificaciones a mediano o largo plazo, estas permiten seleccionar y organizar los principales recursos y objetivos a implementar en períodos semestrales o anuales, en función de los/las niños/as y el personal. En comparación, las planificaciones a corto plazo varían en su duración, organización y contenidos, según las características de los niños/as.

Dentro de las experiencias de aprendizaje también es importante considerar la evaluación la cual es entendida de manera más sencilla a través de los

indicadores que se subieron a la herramienta para que las educadoras pudieran guiar el foco de su evaluación a partir del aprendizaje esperado, en este sentido desde la planificación desprendimos la evaluación como un concepto por separado para poder dar a entender la importancia de esta dentro de los componentes de la planificación y ya que la herramientas también considero ejemplos de evaluación que pueden ser utilizadas por las educadoras, en este sentido podemos señalar que la evaluación es entendida *“como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas, que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a los/as niños/as, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación”* (MINEDUC 2006).

Dicha evaluación se debe realizar al inicio mediante un diagnóstico, el que permite desarrollar las líneas de acción que están insertas en el proyecto educativo, que se evaluará a través de la evaluación formativa. Este tipo de evaluación permite emitir un juicio valorativo del proceso continuo de lo que se está realizando en el proceso de enseñanza. Por último, la evaluación sumativa, se lleva a cabo al finalizar el ciclo la cual determina el logro de los aprendizajes alcanzados por los niños/as.

Por lo tanto, la evaluación nos permitirá ir desarrollando aprendizajes de mejor calidad en los niños/as, y mejoras en el trabajo educativo de todos los agentes vinculantes a la comunidad educativa en beneficio de la enseñanza-aprendizaje de los ellos/as, de ahí la importancia de cómo se realizó y los instrumentos e indicadores que se seleccionaron.

Todos los componentes que se deben evaluar y que se deben llevar a cabo en la enseñanza-aprendizaje de los párvulos, nos dan cuenta de los contextos de aprendizajes que debemos emplear en la comunidad educativa. Por lo tanto,

debemos considerar qué tipos de contextos queremos generar en nuestros párvulos.

El uso de TIC permitiría a los docentes almacenar de manera sistemática y continúa esta información durante el ciclo evaluativo en el año, las TIC, por sus rasgos definitorios, ofrecen posibilidades para diseñar múltiples instrumentos; organizar la información recogida en el proceso evaluador e interpretarla, facilitando así la comprensión del proceso de aprendizaje (Fernández, Cebreiro. 2003)

## **II.2. ANTECEDENTES EMPÍRICOS**

En los últimos años los repositorios institucionales han cobrado importancia en la sociedad académica y científica, porque representan una fuente de información digital especializada, organizada y accesible para los lectores de diversas áreas, (Texier, J. 2012).

Dave Turek, el encargado del desarrollo de supercomputadoras de IBM, declaró en mayo del 2012, que desde el comienzo de la historia humana hasta el año 2003, se ha generado según cálculos de IBM, cinco “exabytes”, es decir, cinco mil millones de gigabytes de información. El año pasado, se generaban esa misma cantidad de datos cada dos días y para el próximo año, pronostica Turek, se generará lo mismo cada 10 minutos, (Rieland, R. 2012). Esta afirmación definitivamente es una evidencia de que se vive en la era de la información, la misma que se consolidado gracias al desarrollo de internet y de las tecnologías de la información (Castell, M. 2011). Este cambio de época se puede observar en lo cultural, social, económico y tecnológico, por ello, hoy día los niños y jóvenes crecen con un computador o dispositivo electrónico, conocidos como nativos digitales (Prensky, M. 2008).

En el 2011, Castro muestran en su investigación cómo los repositorios están transformando la educación primaria y secundaria en Portugal, cambiando poco a poco todas las estructuras y formas de pensar de los actores en esos niveles, favoreciendo la calidad académica, (Casto, C. 2011)

Dentro de la búsqueda de investigaciones o publicaciones que se refieran al tema planteado en esta investigación, se puede dar cuenta que no existe nada similar a esta, sin embargo en las siguientes investigaciones se puede dar cuenta de cómo las comunidades buscan dar respuesta a una necesidad o interés a partir de su propio contexto por medio de la creación de herramientas tecnológicas.

En el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación del año 2014, se expone el artículo “Aspectos metodológicos para el desarrollo de recursos informático-educativos en el nivel preescolar”, que describe los aspectos metodológicos aplicados en el desarrollo de recursos interactivos para los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) del Instituto Politécnico Nacional de México, en estos se imparte educación preescolar a niños entre tres y seis años. Se presenta en este artículo, la arquitectura y ejemplos del repositorio de recursos interactivo (Olivario, vicario y Carreto. 2014).

En el trabajo de grado presentada por Mariana Angelastro (2012) “Guía digital de actividades de estimulación y recreación dirigida a padre de niños y niñas con síndrome Down” describe la creación de una guía digital de actividades de estimulación y recreación para padres de niños y niñas con síndrome down de 1 a 6 años del Preescolar “Hipopótamo”.

“Prototipo de Repositorio de Recursos Educativos Abiertos bajo Estándares Internacionales para el centro UAS Virtual”; este trabajo describe los procedimientos que sigue la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través del



Centro de Universidad Virtual (CUV) para la creación de un “Repositorio” que cuente con los Recursos Educativos que se gestionan y se producen como apoyo a los programas virtuales que ofrece esta institución. (Aguilar, Romero, Ruz y Navarro. 2014).

“Diseño y construcción de un Web Warehouse para almacenar información extraída a partir de datos originados en la Web”; este trabajo diseño y construyo un repositorio de información con respecto del uso, contenido y estructura de un sitio web, que tuvo por finalidad el aprovechamiento de los datos que genera la navegación a través de un sitio, mediante la extracción de información que sirva de apoyo para la toma de decisiones, en función de mejorar su estructura y contenido (*Cercós, R. 2008*).

La página del MINEDUC en la sección de contenidos tiene una ventana de Educación Parvularia, donde se ofrecen documentos técnicos y pedagógicos para descargar, por otro lado en la página EDUCARCHILE existe un sitio llamado Educación Párvularia, denominado “Educación Párvularia el espacio para aprender juntos” creado como señala María Isabel Díaz (asesora de reforma en Educación Inicial del Ministerio de Educación); para apoyar el rol de las Educadoras de párvulos y padres de manera integral, y reconociendo el protagonismo de nuestras niñas y niños en su proceso de aprendizaje, que esta principalmente enfocado a NT1 Y NT2 por el momento.

Al analizar estas publicaciones, investigaciones y páginas de internet, se puede dar cuenta de que cada una responde a un contexto educativo o institucional diferente, en donde muchas veces, no son lo que otra necesita o requiere ya que no tienen las mismas necesidades o intereses. A partir del ámbito educativo en el que se centra esta investigación, se podría concebir entonces un repositorio propio de un centro educativo que vaya enfocado en su currículum y PEI (Proyecto Educativo Institucional) que sea construido en base a un trabajo colaborativo

realza la importancia que este tiene para la comunidad educativa, ya que es creado por sus propios usuarios, tomando un sentido de pertinencia y significado para sus participantes.

El pensar en utilizar un repositorio educativo tiene sus ventajas, ya que este permite que todos los documentos estén almacenados en una misma base de datos por lo que es muy sencillo buscar y recuperar un documento. Los cuales pueden ser proyectos exitosos, formatos de planificaciones, experiencias de aprendizajes exitosas, indicadores de aprendizajes, misión, visión del centro educativo, entre otros, que no solo será aprovechado por las educadoras antiguas del centro educativo, sino también por aquellas que se vienen integrando a este, permitiendo que toda esta información no se pierda, se comparta y mejore. Desde esta mirada se invito a las educadoras de un jardín infantil a ser parte de la creación de un repositorio que respondiera a sus intereses y necesidades, a partir de su realidad educativa.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### III.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se apoyó en las siguientes características de un proceso investigativo colaborativo del cual describen (Kemmis y McTaggart, 1988).

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Es Participativa	Induce a teorizar sobre la práctica
Sigue una espiral introspectiva	Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones
Es colaborativa	Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre
Crea comunidades autocríticas	Más que buscar el conocimiento invita a cuestionar lo que se está realizando y como mejorar.
Es un proceso sistemático de aprendizaje	Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión,
Realiza análisis críticos	avanzando hacia problemas de más envergadura

Es posible señalar que este estudio se adecua a las características propuestas por estos autores;

Fue participativa; ya que el grupo de educadoras seleccionadas diseñó y creó el repositorio que probaron y evaluaron.

Tuvo un carácter introspectivo; ya que se realizó un análisis crítico de las propuestas entre las educadoras en todas las sesiones, se evaluaron y se seleccionaron en consenso las mejores ideas para crear el repositorio que habían diseñado.

Fue colaborativa; porque todas las participantes trabajaron sistemáticamente y fueron parte de la creación del repositorio compartieron información respecto al diseño.

Se creó una comunidad reflexiva; ya que se produjo y se buscó y se analizó la información. Se contó con el apoyo de agentes externos que revisaron el trabajo y propusieron cambios que fueron discutidos colectivamente.

Se realizó un proceso sistemático de aprendizaje; a partir de un diagnóstico, un período de trabajo en desarrollo y que finalizó con la evaluación del proceso.

Las evaluaciones permanentes donde mejoraron la calidad del repositorio a partir de las observaciones de las educadoras y las nuevas necesidades e intereses que presentaron luego de conocer el repositorio educativo y su uso.

Complementariamente el proceso se apoyó en el modelo de Elliot (1993), que presenta tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

Las fases propuestas y realizadas fueron;

- Identificación de una idea general; *que correspondió a la descripción y análisis de la propuesta una muestra de educadoras de párvulos que debían ser egresadas de una casa de estudios con el título de Educadora de Párvulos al momento de participar en el proceso.*
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica; *que correspondió al diseño del repositorio y el análisis de su aporte para apoyar a las educadoras en sus prácticas educativas.*
- Construcción del plan de acción; *en primera instancia se desarrolló un cronograma con las actividades para realizar el diseño colaborativo el cual*

*se presentó a las educadoras durante la investigación, dando inicio a la creación e implementación del repositorio educativo. Cabe destacar que este cronograma tuvo varias modificaciones en fechas debido a los tiempos y situaciones emergentes. (se anexan ambos cronogramas).*

Se consideró;

- *La puesta en marcha como el primer paso en la acción; implementación del repositorio por un período de tiempo determinado por las educadoras participantes de la investigación, el cual estuvo alojado en una dirección IP que no tenía costos para las educadoras resolviéndolo así ya que era el primer acercamiento, considerando en un futuro el pago de una página que pueda alojar el repositorio por un tiempo mayor.*
- *La evaluación; esta se realizó durante el proceso y al finalizar la implementación del repositorio a través del uso que le dieron las educadoras para recoger los significados que le otorgan ellas en su trabajo pedagógico, las impresiones se pudieron recoger tanto en los talleres grupales como en las entrevistas y grupos focales.*
- *La revisión del plan general; se realizó a través de un análisis crítico en relación a todas las evaluaciones y registro que tuvo el repositorio para las educadoras de párvulos y definir la continuidad de este recurso creado por ellas mismas, considerando las debilidades y fortalezas de este.*

Cabe destacar que el repositorio que diseñaron las educadoras se adaptó al “CMMI” que es el acrónimo de *Capability Maturity Model Integration* y que se refiere a los modelos que contienen las mejores prácticas que ayudan a las organizaciones a mejorar sus procesos. Desde el CMMI se rescató su esencia como herramienta para generar el propósito del repositorio que diseñaron con un conjunto de información ordenada y estructurada por un lineamiento determinado por ellas mismas. Es así como el repositorio tenía la posibilidad de descargar;

las bases curriculares, indicadores propuestos para cada aprendizaje, ejemplos de aprendizajes específicos, además de formatos de planificaciones de experiencias centrales, juegos de patio, juegos de rincones, organización del tiempo, entre otros, permitiendo además poder subir al repositorio sus planificaciones y compartirlas con sus pares, como también guardar los informes al hogar para las familias de los párvulos que se entregan cada semestre.

Esta investigación como proyecto de investigación participativa y colaborativa pretendió conocer diseñar una propuesta de repositorio educativo en un jardín infantil de la comuna de Santiago. La investigación se realizó en un Jardín Infantil VTF esto quiere decir vía transferencia JUNJI, que recibe por tanto aportes de la municipalidad de Santiago y JUNJI, su foco es la atención de niños y niñas en contexto de vulnerabilidad, caracterizando un 50% de familia inmigrantes.

El centro educativo cuenta con cinco niveles, desde sala cuna mayor hasta medio mayor, cada uno tiene una educadora y técnicos según la dotación que establece el manual de transferencia JUNJI al año 2013.

## SUJETOS DEL ESTUDIO

La muestra seleccionada, se definió de acuerdo a los siguientes criterios: ser educadoras de párvulos contratadas en un Jardín Infantil de la comuna de Santiago, egresadas de una casa de estudio, institutos o universidades.

Se trabajó en un jardín infantil con todas las educadoras párvulos que se encontraban contratadas en este.

Además se incluyeron tres agentes externas que apoyaron técnica y teóricamente a las educadoras en el diseño del repositorio. Una de ellas, fue la diseñadora que recibió las ideas de las educadoras para generarlo, la segunda fue una profesora diferencial que les ayudó a trabajar en las integraciones curriculares con párvulos en sus planificaciones y la tercera fue una supervisora de una ATE que les ayudó

asegurar la calidad de su trabajo en relación a formatos e indicadores de aprendizajes que las educadoras consideraron pertinente.

## TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

De acuerdo con Albert (2007) el enfoque cualitativo, la producción de datos se realizó en ambientes naturales y cotidianos de los sujetos de un jardín infantil lo que implicó dos fases o etapas; protección

- Inmersión inicial en el campo; por parte de la investigadora.
- Producción de los datos; entrevistas, observaciones y grupo focal.
- Las Entrevistas; aplicación en etapa inicial; diagnóstica y final. Su objetivo fue obtener información con el fin de diagnosticar y evaluar el proceso de instauración del repositorio. Ésta técnica implicó entrevistar a cada una de las educadoras.

La primera entrevista de carácter diagnóstico consistió en recoger información previa sobre herramientas tecnológicas, la forma que se acercaban a la tecnología en su trabajo diario, conocimientos del trabajo colaborativo y las expectativas que tenían.

La segunda entrevista al final del proceso recabó opiniones respecto al proceso, y se comparó la información que se tenía al comienzo de este.

- Observación del proceso registrado en el diario de campo del Investigador; sobre las características del proceso, interacciones y otras situaciones en la dinámica de las reuniones programadas. La bitácora registró fecha y horas de inicio y término de reuniones. la investigadora registraba anotando lo observado en casa sesión (*anexo 3*)
- Grupo focal; Se buscó detectar a través de un discurso colectivo las opiniones que atribuían a la participación del proceso de diseño, creación y aplicación del repositorio por medio de un trabajo colaborativo. Se realizaron dos grupos focales, uno al inicio del proceso y otro al término.

El primer grupo focal intentó conocer opiniones respecto a la forma en que usaban la tecnología, las opiniones que tenían del trabajo colaborativo.

La investigadora actuó como moderadora.

En relación al segundo grupo focal, su objetivo fue comparar y evaluar las respuestas en relación a la creación e implementación del repositorio, como también el mismo proceso en todos sus aspectos. En relación al significado que tuvo para ellas, debilidades y fortalezas.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA OBTENER CREDIBILIDAD EN LOS RESULTADOS

Considerando que la credibilidad “Es el grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización” (Fernández, 1998). Se aplicó la triangulación como estrategia, a través de las observaciones realizadas, a las entrevistas y los grupos focales, lo que permitió comparar y complementar la información recabada.

## EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN E INSTAURACIÓN DEL REPOSITORIO.

Se realizó una reunión en el jardín infantil seleccionado, donde se presentó el tema a investigar y se organizó la forma del trabajo ofrecido. Una vez que se ingresó a la institución, se aplicaron entrevistas a cada educadora de párvulos para conocer sus expectativas y conocimientos previos sobre el tema investigado. Luego se presentó un cronograma de actividades y talleres para que opinaran en la forma para llevar a cabo el trabajo colaborativo, el cual fue modificado según situaciones emergentes dentro del jardín infantil. Las actividades se planificaron en un periodo de veintidós semanas, y se



realizaron trece sesiones y talleres donde las educadoras trabajaron en el diseño y creación del repositorio.

Las siete semanas restantes fueron dispuestas para el contacto con las educadoras del jardín infantil, entrevistas y grupos focales y análisis de resultados que fueron presentados al equipo.

En las sesiones con las educadoras, participaron las agentes externas para entregar apoyo. Con la supervisora de ATE, quien orientó a las educadoras en el proyecto educativo institucional para construir experiencias de aprendizaje pertinente a este, para de esta forma asegurar que al subir al repositorio fueran las mejores experiencias.

Con la diseñadora, quien recogió el diseño creado por las educadoras para llevarlo a una plataforma digital.

Con la profesora diferencial, quien las guió en las mejores orientaciones de integración para ser subidas al repositorio que ellas diseñaron.

El cronograma sufrió modificaciones en relación a los tiempos, como también en la organización del trabajo realizado en cada semana, con el grupo completo de educadoras, quienes propusieron y aplicaron estrategias para optimizar el trabajo. Se reunieron en sub grupos por niveles para recolectar información y luego se juntaban para compartir lo recolectado y autorizar el ingreso de esta documentación al repositorio mientras la diseñadora subía el diseño a la plataforma.

Se crearon y propusieron dos diseños de repositorio, ellas votaron por el que más les gustaba, escogiendo colores, objetos y acceso al repositorio. La diseñadora siguió esas indicaciones y puso en línea el repositorio para que lo revisaran realizando algunas modificaciones.

Finalmente una vez creado el repositorio, las educadoras programaron dos meses de uso como plan piloto, al cual ingresaban cada semana en busca de documentos, subiendo o descargándolos.

Al término de este periodo, se aplicaron las entrevistas y el grupo focal para evaluar el proceso.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTA DE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS

Se realizó un análisis descriptivo de los datos producidos a través de las entrevistas, los grupos focales, las observaciones del proceso, y se compararon posteriormente.

#### ANÁLISIS DE LOS DATOS PRODUCIDOS EN LAS ENTREVISTAS DIAGNÓSTICAS

En la información producida por las entrevistas diagnósticas se pudo observar diferencias en su disposición a esta propuesta, sin embargo siempre fue positiva en intención para participar pero con cierta resistencia debida principalmente al trabajo que tenían.

Por otra parte todas señalaron que una orientación de trabajo centrado en su proyecto educativo, evaluaciones diagnósticas y potenciar aprendizajes que se encuentran bajos;

*“...como sale en nuestro PEI, las necesidades e intereses de los niños y niñas”*  
(educadora 1),

Ellas consideran los aprendizajes;

*“...considero... los aprendizajes que se encuentran más bajos según el plan diagnóstico y que sean pertinentes a la edad del grupo de párvulos que tengo en el nivel”* (educadora 2).

Por consiguiente, coinciden en que el acercamiento a la tecnología que tiene es al usar el computador para digitalizar documentación o escribir planificaciones a través de formatos que manejan en el jardín infantil los cuales se comparten;

*“...el computador para tipiar las planificaciones y guardarlas”* (educadora 4).

En relación al trabajo colaborativo se refieren al apoyo en la construcción de un proyecto;

*“...los proyectos que realizamos en común por el jardín, como las obras de teatro, las preparaciones del 18 de septiembre o lo que realizamos para la inauguración del proyecto de la biblioteca móvil, hasta la misma creación de nuestras planificaciones”* (educadora 5).

Se comparten información y ayudan mutuamente en su trabajo pedagógico que desarrollan día a día;

*“...que todas nos ayudemos en el trabajo con la experiencia y el conocimiento que cada una tiene”* (educadora 3).

Cuando se les habla de los repositorios y si estarían dispuestas en conocerlo, las opiniones son variadas. Hay educadoras que tienen la noción de lo que es un repositorio, dispositivo para “almacenar”, guardar información documentos, incluso una de ella dio un nombre de una página Educar Chile, sin embargo señala que lo que ahí se encuentra es para niños desde 5 años lo cual no tiene relación con la edad de los niños que ellas tienen en el jardín infantil que son menores de 4 años;

*“...pero como te decía tienen experiencias para niños mas grandes así que tampoco es que lo use siempre, de vez en cuando estoy revisando cuando tengo alguna duda o no se me ocurre nada frente a un tema que quiero trabajar con mi grupo”* (educadora 3).

Por otro lado hay educadoras que no lo conocen o no tienen idea de lo que se trata, sin embargo manifiestan interés por conocerlo. Una de ellas levanta el tema del tiempo y que espera que este conocimiento del repositorio no les quite tiempo ya que con lo que sabe trabaja bien. En relación a sus fuentes de información señalan que son libros y la página web Google donde buscan lo que necesitan, pero siempre filtrando en relación a las características de su grupo de párvulos. Solo una educadora señala otra página web Educar Chile;

*“...entro a ella me voy a la sección de educación preescolar y saco algunas ideas, ideas nada mas por que las experiencias en sí, son para nt1, entonces no sirven*

*para mi nivel 100%... hay pocas páginas que se preocupen de niños menores de 3 años, siempre es de 5 años para arriba como si la educación preescolar fuera solo 5 años y lo otro que se usa mucha plantilla y eso no tiene relación con el PEI”* (educadora 3).

Todas relacionan la tecnología con su trabajo a través del computador el uso de las ppt;

*“...y ahora el ppt para elaborar información más bonita, los niños son muy visuales además”* (educadora 5).

El e-mail el cual es parte de su trabajo para poder enviar información y compartirla una de ellas opina sobre el uso de los videos como una relación más entre la tecnología y su trabajo al momento de presentar lo que se realiza año tras año en la ceremonia de egreso de los niños y niñas;

*“...en un video por ejemplo para presentar a los niños y familia en su egreso...”* (educadora 4).

En síntesis del análisis de los datos expuestos, permite inferir que existe disposición de las educadoras a participar de esta propuesta de creación de repositorio a pesar de que no manejan el significado y uso de las TIC.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS PRODUCIDOS DEL GRUPO FOCAL.

Los datos producidos por el grupo focal permitieron confirmar interés y disposición;

*“...a mi me parece súper entretenido e innovador yo nunca había hecho algo así...”* (educadora 2).

*“...a mí me gustaría aprender a usar un repositorio educativo...”* (educadora3).

Les interesaba la propuesta incluso hablan de innovación, término que en las entrevistas diagnósticas no había emergido. Sin embargo, al igual que en las entrevista aparece el tema del tiempo extra que tendrían que usar para trabajar en

esta propuesta, que sin embargo les interesa. En relación al trabajo colaborativo señalan;

*“...se ve desafiante el tema, pero me gusta el tema del trabajo colaborativo yo creo que eso nos falta como educadoras, mas trabajo colaborativo estamos siempre cada una en su burbuja pocas veces creamos cosas juntas”* (educadora 4).

Respecto al uso de la tecnología dentro del trabajo en el jardín infantil se mantienen las opiniones, el uso del computador las ppt, y el e-mail es la visión que ellas tienen de ese uso;

*“...yo creo que si igual uno mira si uno lo piensa la tecnología puede ser el uso del computador que usamos diariamente para escribir nuestras planificaciones”* (educadora 1).

No ven otras oportunidades de tecnología que no sean estas;

*“...o el e-mail para enviarlas a la directora para que las revise e imprima”* (educadora 4).

En la relación a la relación entre trabajo colaborativo con tecnología no se la imaginan como podría ser;

*“...la verdad es que no mucho, ya que el trabajo colaborativo no necesariamente tiene que ver con la tecnología”* (educadora 1).

Solo esbozan algunas ideas como el e-mail para compartir información, pero no asocian como el trabajo colaborativo pueda generar un uso a la tecnología o construir algo que considere la tecnología. Al referirse a páginas en internet el buscador “Google” es la opción que señalan usar para encontrar ideas, revisar algunas informaciones entre otros aspectos. El repositorio en esta oportunidad ya no le es tan ajeno algunas de ellas se han informado a partir de la entrevista;

*“...yo no sabía mucho pero desde que comenzamos con este proyecto ya se me hace más conocida la palabra repositorio y tengo muchas ganas de hacer o crear uno”* (educadora 1).

*“...a mi me interesa la verdad me gusta todo lo que sirva y ayude en nuestro trabajo pedagógico o para mejorarlo, también para bajar los tiempos de trabajo si nos facilita nuestra pega ideal ¿sí o no?” (educadora 4).*

Manifiestan interés y algunas dudas de cómo funcionará o si se lograra llevar a cabo, si responderá a sus inquietudes y no será una pérdida de su tiempo escaso dentro de su trabajo como educadoras;

*“...con ganas siempre se puede, aunque no será fácil nuestros tiempos son escasos...” (educadora 4).*

Ellas señalan a la investigadora;

*“...pero pondremos de nuestra parte, pedimos de la suya comprensión y mucha flexibilidad en los tiempo...” (educadora 1)*

En síntesis el grupo de educadoras desea participar en la propuesta planteada a pesar de que el tiempo no esté a su favor, y pretende darle parte de este a la creación del repositorio que les resulta interesante y desafiante para ellas.

## ANÁLISIS DE LOS REGISTROS RECOPIADOS DURANTE EL PROCESO INVESTIGATIVO

Al analizar los datos recopilados en la bitácora se puede inferir que fue un proceso sistemático, a pesar de lo difícil que fue poder cumplir las fechas de acuerdo a la programación, pero se observa que existió bastante flexibilidad por parte de las educadoras y de los agentes externos.

Se realizó un taller en la primera sesión, en donde se brindó la oportunidad de adquirir conocimiento de igual forma paso con el taller de la séptima sesión con el agente externo tres (la diseñadora) quien fue muy importante dentro del cambio de visión que las educadoras tenían sobre su trabajo pedagógico y colaborativo con la tecnología.

Se observa como el trabajo colaborativo es parte de las opiniones y que trabajan en función del objetivo y que se adaptan con sus tiempo organizándose de la mejor manera ya sea trabajando todas juntas en un fecha como dividiéndose el trabajo para avanzar y luego juntarse a conocerlo y definir.

Algunos talleres que fueron modificados en razón del tiempo de las educadoras como de las situaciones emergentes que iban aconteciendo. Esta bitácora considero fue muy útil para guiar y sistematizar el proceso, (anexo 7).

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS PRODUCIDOS EN LAS ENTREVISTAS FINALES (TÉRMINO DEL PROCESO)

Todas señalaron haberse sentido satisfechas y consideradas durante todo el proceso de creación como así también contentas con el resultado y el proceso llevado a cabo;

*“...Uf, la verdad es increíble, jamás pensé que haría algo así, es como difícil como educadora crear algo así, como que no tiene relación como que nada que ver, yo creo planificaciones, pero de ahí a una herramienta tecnológica vaya es diferente lindo, innovador, y de verdad, me tiene orgullosa de lo que se logro, orgullo si, mucho orgullo...” (educadora 1)*

Adquirieron también nuevo vocabulario y definiciones que no manejaban o no asociaban a sus prácticas pedagógicas;

*“...un cambio, una nueva forma de hacer nuestro trabajo, profesionalizar lo que hacemos, elevar nuestro trabajo y dejar lo común y monótono de lado para explorar nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje...” (educadora 5).*

Reconocen lo que es una herramienta tecnológica ya que fueron parte de una en la creación del repositorio educativo;

*“...el repositorio es una herramienta tecnológica, una herramienta es para ayudar y eso es el repositorio...” (educadora 4)*

El término innovación que surgió dentro del grupo focal diagnóstico también es descrito;

*“...innovar es buscar nuevas formas de hacer las cosas, inventar mejorar proceso, o cambiarlos con algo nuevo que no se esté utilizando o que este recién siendo utilizado...” (educadora 2).*

Sin embargo aún falta que puedan señalar y apropiarse de este termino con las acciones que realizan, ya que se enfocan en grandes cambios o creaciones muy sofisticadas, sin considerar pequeños trabajos que también forman parte de una innovación y que día a día realizan en su trabajo pedagógico.

Es positivo constatar como las educadoras otorgan a su trabajo pedagógico un valor extra por haber participado en este proceso.

*“... ahora es si puedo trabajar en un repositorio educativo puedo hacer cualquier cosa...” (educadora 3).*

*“... me gustó, creo que podríamos repetir este tipo de trabajo colaborativo tan profesional que realizamos...” (educadora 4).*

Se observa reconocimiento al constatar que pueden hacer más de lo que siempre realizan;

*“...que no solo planificar es lo que hacemos, sino que también podemos crear otras cosas para mejorar nuestro propio trabajo, que el fondo es solo cosa de querer...” (educadora 4).*

Sienten que es parte de lo que deben hacer, pero que no hay tiempo o apoyo para mejorar o crear nuevas oportunidades de crecimiento profesional;

*“...creo que por fin logramos algo trabajando juntas, porque siempre es como hagamos esto hagamos esto otro, pero nunca se logra algo concreto, siempre alguien falla o algo sucede, creo que ahora si se sintió un trabajo colaborativo” (educadora 2)*

Al conversar por los cambios o mejoras en el repositorio, las respuestas concuerdan en que en si, el repositorio no tiene mucho que mejorar, pero si se deberían agregar más ámbitos y más indicadores para evaluar, para que sea



completamente útil, ya que si bien lo consideran útil y fácil de usar, falta poder subir más información. Ya que por el tema del tiempo no se pudo completar, señalan que esperan poder subir en un tiempo no muy lejano esta documentación al repositorio ya juntas crearon a través de un trabajo colaborativo;

*“...quizás más talleres aunque creo que todo se logro, más tiempo para poner más ámbitos en el repositorio...” (educadora 2).*

*“...para la próxima colocar todos los ámbitos de aprendizajes, se que por el tiempo no se pudo, pero sería bueno terminarlo y dejarlo “tiqui taca”” (educadora 3)*

Al analizar los datos se observó que comprenden el trabajo colaborativo ya que lo vivieron en la creación de un repositorio, juntas trabajaron para lograr una meta, que generó satisfacción, reconociendo que no fue fácil lograrlo ya que muchas veces debieron correr talleres, cambiar días, u horas para trabajar y tener que organizarse para poder compartir ideas y visiones de lo que querían y esperaban, sin embargo, reconocieron su importancia para su labor profesional.

## ANÁLISIS DE DATOS PRODUCIDOS EN EL GRUPO FOCAL (ETAPA DE FINALIZACIÓN DEL PROCESO)

Se reitera el problema del tiempo y agotamiento por realizar más trabajo extra, sin embargo siempre se declaran interesadas en participar y con disposición a hacerlo.

*“...es verdad, si bien fue agotador también fue un proceso bien hermoso, era algo nuevo...” (educadora 3).*

Las mismas educadora se asombraron de lo que lograron trabajando juntas, de lo que realizaron y lo importante que es;

*“...eso es cierto, este trabajo como que fue mas “pro” con un final o meta clara a donde apuntaba, bueno también teníamos ayuda de agentes externos que nos apoyaban, así que quizás eso también hizo que fuera tan contundente y profesional...”(educadora 4).*

Opinaron que el apoyo y el rol de los agentes externos que apoyaron el proceso las ayudó en la creación del repositorio educativo, creen que es debido a que existieron agente externos que apoyaron el proceso, se pudo realizar a conciencia, y que esperan poder continuar con este tipo de trabajos.

Destacaron lo profesional que fue esta experiencia, una oportunidad de crear un repositorio, que les marcó un antes y un después de su trabajo profesional, bromean incluso con palabras como que ahora son educadoras “top”;

*“...sin duda el repositorio es algo nuevo, innovador como se dice, yo creo de hecho digo a mis conocidas sabes cree un repositorio y todas yaaa enserio pero como, y una se siente así como “top” súper profesional a otro nivel...” (educadora 1).*

*“...un buen proceso que no me arrepiento de haber participado, que nos ayudo mucho para unirnos y que nos servirá mucho de aquí en adelante le tengo fe en que lo seguiremos usando...” (educadora 3).*

Al preguntarles por el uso de las herramientas tecnológicas vuelven a comentar que son “educadoras tecnológicas” ahora que ya conocen las plataformas,

aplicaciones, y repositorio, por que crearon uno y se dan cuenta que la tecnología puede hacer más llevadero su trabajo si se usa efectivamente y se le entrega un sentido, ya que ahora no es solo el Google si no que hay un mundo más extenso en internet que les presta la posibilidad para mejorar su propio trabajo y apoyarlas.

*“...antes de esta experiencia no sabíamos mucho mas de tecnología que usar Google y algunas páginas en internet, sin embargo ahora sabemos de plataforma de aplicaciones y de repositorio, creamos incluso uno...” (educadora 4).*

Las educadoras cierran la conversación señalando que el repositorio cumple con las expectativas que tenían, que si bien faltó más tiempo para complementarlo y agregar más elementos, esto es algo que esperan puedan hacer durante el próximo año.

Reconocen además la flexibilidad que tuvo el proceso

## COMPARACIÓN: ENTREVISTAS PRE Y POST DEL PROCESO

Al comparar los datos podemos señalar al inicio y así se puede inferir de las respuestas en las que existe interés siempre en la motivación de participar ya sea porque era algo nuevo o porque consideraban que podía magnificar un aporte a su trabajo profesional;

*“...igual sería interesante conocer un trabajo colaborativo que tenga relación con la tecnología puede ser innovador y dar nuevos aires a nuestro trabajo...” (educadora 3).*

*“...a mí me interesa, la verdad me gusta todo lo que sirva y ayude en nuestro trabajo pedagógico o para mejorarlo, también para bajar los tiempos de trabajo si nos facilita nuestra “pega” ideal...” (educadora 4).*

Sin embargo, el tema del tiempo se visualizó como un impedimento para realizar trabajo colaborativo;

*“...también falta tiempo para juntarse y trabajar en conjunto, con suerte podemos hacer un proyecto todas juntas, al final termina uno haciéndolo y las demás las siguen...” (educadora 3).*

De las dudas al comienzo se paso al asombro de lo que lograron;

*“...con suerte si hacemos un ppt para una presentación o taller para el equipo técnico en el que participamos todas...” (educadora 2).*

*“...si es verdad también lo comente a otra colega educadora y me dice ya y ¿por qué cómo, dónde?, ¿quién las ayudo? y ¿ustedes lo crearon?, una se siente bien como fuera de la media de las educadoras...” (educadora 5).*

*“...es como nuestro hijo, fue un proceso complejo pero que dio un hermoso resultado, dan ganas de hacer mucho más para apoyar nuestro trabajo...” (educadora 2).*

Si los inicios eran incipientes, luego se transformaron en descripciones seguras ya que se empoderaron utilizando conceptos como; herramientas tecnológicas, repositorios, plataforma, aplicaciones, innovación, trabajo colaborativo;

*“...antes de esta experiencia no sabíamos mucho mas de tecnología que usar el google y algunas páginas en internet, sin embargo ahora sabemos de plataformas de aplicaciones y de repositorio creamos incluso uno...” (educadora 4).*

Se observó una confianza que fue siendo adquirida, en donde las conversaciones no fueron con respuesta escuetas.

En síntesis, se puede concluir de esta confrontación de entrevistas que la disponibilidad que existió durante todo el proceso para llevarlo a cabo, y que a pesar de considerar como el tiempo una desventaja, no fue impedimento, los que las hizo sentir doblemente satisfechas de la participación de este, con esperanzas en poder realizar muchas cosas más juntas;

*“...un proceso que no me arrepiento de haber participado, que nos ayudo mucho para unirnos y que nos servirá mucho de aquí en adelante...” (educadora3).*

Cabe destacar que siempre existió un clima interactivo de diálogo y empatía durante las entrevista tanto al inicio como al final.

## CONFRONTACIÓN DE DATOS EN GRUPOS FOCALES (INICIO Y TÉRMINO DEL PROCESO)

En relación al análisis del grupo focal al inicio y final podemos señalar que se reconocen inquietudes de las educadoras y el desconocimiento de ellas de algunos términos como también el cuestionamiento, respecto a si este proyecto tendría un resultado positivo. Existía cierta desconfianza y preocupación por el tiempo que se tendría que invertir.

Se observó además un ambiente más distendido en donde si bien se menciona que fue cansador ya que se utilizó tiempo extra para trabajar en la creación del repositorio, se logró un resultado que todas reconocieron, reflejando como su trabajo puede profesionalizarse, e ir un paso más allá de lo que comúnmente suele hacerse, dando una oportunidad a la tecnología, adaptándola dentro de su trabajo pedagógico. A diferencia de los datos previos considerando que si se aprende bien de ella y si se conoce mejor, podría ayudarlas en su trabajo.

Todos los datos mostraron educadoras en el inicio interesadas pero desconfiadas de los resultados y al final del proceso reconocen y valoran el importante trabajo colaborativo que realizaron. La tecnología se les hizo más cercana y parte incluso de su trabajo pedagógico que en un comienzo jamás pensaron llegaría a pasar. El significado que ellas le atribuyen al proceso, se generó a través del mismo trabajo colaborativo que realizaron, ya que interactuaron con la creación del repositorio en un contexto propio y cercano, entregándole un simbolismo a este, a partir de las acciones ejecutadas para llevarlo a cabo y su participación en la elaboración del repositorio, lo que les permitió poder reflexionar sobre sus prácticas y trabajo pedagógico, al interpretar positivamente el proceso en el que participaron, construyendo significado que surgió a partir de esas propias experiencias.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

#### **V.1. CONCLUSIONES GENERALES DEL ESTUDIO.**

El objetivo principal para esta investigación se centró básicamente en; “Conocer el significado que atribuían a un proceso de creación y aplicación de un repositorio educativo digital, por educadoras de párvulos de un jardín infantil de la comuna de Santiago. Este objetivo se cumplió plenamente; se creó, organizó colaborativamente un repositorio digital que se utilizó como proyecto piloto.

El primer objetivo específico; “Identificar participativamente las características de los elementos que formarían parte del repositorio educativo digital”, se cumplió a través de entrevistas diagnósticas, grupo focal y talleres en terreno donde las educadoras pudieron manifestar sus intereses y los elementos a incluir para la construcción del repositorio, acompañadas por agentes externos especialistas en el tema.

El segundo objetivo específico; “Describir el proceso de selección de elementos a configurar el repositorio educativo digital” se cumplió a través de las sesiones, talleres y reuniones realizadas con las educadoras, investigadora y agentes externos, desde las cuales se registraron y analizaron las observaciones en relación a sus intereses y necesidades.

El tercer objetivo específico; “Describir el proceso de implementación del repositorio educativo digital”, se cumplió a través de las acciones registradas durante las sesiones en donde se acuerda que el repositorio fue alojado en una dirección IP para que este no tuviera un costo para las educadoras, este repositorio se creó en base al análisis del contexto en que trabajan las educadoras de párvulos del jardín infantil, de sus necesidades e intereses, lo que fue recogido en las entrevistas y grupos focales, el repositorio fue diseñado por ellas con ayuda de una diseñadora gráfica (agente externa 3) que recogió lo que ellas deseaban. El repositorio que se propuso ser un apoyo educativo al trabajo que

realizan las educadoras de párvulos, se desarrolló en diferentes etapas; primero en seleccionar los formatos y documentos que las educadoras de párvulos consideraron más importante y luego el ingreso de la documentación que se deseaba almacenar dentro de los diferentes menús que el repositorio ofreció los cuales fueron seleccionados por las mismas educadoras, en la evaluación las educadora usaron el repositorio por casi tres meses libremente.

El cuarto objetivo específico; “Identificar dificultades en el proceso de creación y aplicación del repositorio educativo digital”, se cumplió a través de las entrevistas y grupo focal final que permitieron recabar información sobre su observaciones y significados que las educadoras le otorgaban al proceso. Así también durante las sesiones se pudo comprender sus significados, lo que fue consolidado por la utilización del repositorio por parte de ellas, en las entrevistas finales y grupos focales se repiten palabras como trabajo; “colaborativo”, “orgullo” y “satisfacción”.

El quinto objetivo específico; “Conocer la importancia atribuida por las educadoras a la creación de un repositorio” se cumplió a través de la validación en el análisis de las confrontaciones de las entrevistas y grupos focales finales, en donde se recogió el aporte que este significa a sus prácticas y el nuevo rol profesional que se le abre a partir de este trabajo de “innovación” como ellas mismas señalan.

Frente al presente tema de investigación, el cual se llevó a cabo desde Marzo a Diciembre del año 2016 se logró comprender en conjunto con las educadoras de párvulos que participaron del proceso, que un trabajo colaborativo dentro del desarrollo de una investigación-acción que se organiza, puede tener los resultados esperado y generar satisfacción en quienes participan de este, tanto por el esfuerzo que se entrega durante su elaboración, como por la innovación que se genera a través de una agrupación de conocimientos que solo se logra trabajando en conjunto diferentes personas que aportan cada una desde su experiencias y conocimientos lo que enriquece la formación profesional como personal.

Durante la investigación, surgieron diversos aspectos que favorecieron y otros que obstaculizaron el trabajo. Dentro de los favorecedores se encuentra la disposición y voluntad por participar de las educadoras, lo que facilitó el proceso investigativo. Otro aspecto favorecedor fue la organización de las propias educadoras de párvulos para llevar a cabo las diferentes sesiones en tiempo en que ellas podían y sin pasarse de los límites de fechas previamente establecidas. Así como también el trabajo en equipo que se realizó en conjunto con los agentes externos y las educadoras lo que permitió cumplir con los objetivos a alcanzando en fechas determinadas dentro de las sesiones (*ver anexo 7*), existiendo disposición e interés para desarrollar un trabajo de calidad, siendo enriquecedor para su rol profesional

Por último, las técnicas de recogida de información favorecieron el trabajo, ya que se seleccionaron en forma adecuada y se produjo la información que respondió así a los objetivos planteados.

Una de las debilidades que podrían haber puesto en riesgo la investigación, fueron situaciones externas que afectaron a la organización del trabajo colaborativo dentro de las fechas de las sesiones, sin embargo existió un trabajo colaborativo y voluntad por realizarlo de parte del grupo de educadoras, las cuales sin conocer el papel de una herramienta tecnológica, lograron crear un repositorio digital, experiencia que les servirá tanto para su formación profesional como para su crecimiento personal y de equipo educativo.

Este estudio contribuyó al trabajo colaborativo que se realiza dentro de una institución educativa a través de la creación de un repositorio digital, considerando las dificultades que se generan en las formas de trabajo en equipo entre los docentes, aún cuando haya consciencia clara de que los problemas sólo se solucionan si se abordan conjuntamente desde el colectivo y se involucra toda la comunidad educativa. Asimismo se señala que el modelo social dominante tiene su reflejo en el sistema educativo que a través del currículum y la organización de cada escuela favorece el individualismo (Xolo, O. 2015). Sin embargo cuando



existe organización y voluntades de los docentes se facilita el trabajo colaborativo, que permite el espacio al diálogo y al intercambio de saberes, ya que todos los educadores poseen saberes, *“los saberes con estatuto teórico y práctico van conformando un saber institucionalizado configurado por la práctica de la enseñanza y la adecuación de la educación a una sociedad de cambio”* (Peralta, 2010).

La reflexión interna y la investigación en la acción son facilitadoras de la construcción en la formación docente y la práctica educativo-crítica (Corvalan, M°, 2013). Haciendo del educador un investigador, y esta posición mejora la propia práctica del educador *“como una forma valida de generar conocimiento”* (Anderson, G. And Herr, K. 2007).

De acuerdo a Johnson y Johnson (1999) en un análisis de 375 estudios experimentales que comparaban el trabajo colaborativo con el trabajo individual en el ámbito escolar señalan el impacto positivo del primero en tres grandes áreas: esfuerzo al logro, relaciones interpersonales positivas y salud mental. Es posible inferir que en este proyecto se observo esfuerzo al logro del objetivo y a establecer relaciones interpersonales positivas.

El significado para los sujetos de este estudio surgió a partir de sus propias experiencias, a través de la integración de nuevas tecnología para ellos que de usuarios de esta, pasaron a ser parte de la creación de una herramienta tecnológica, de este modo los usuarios también pueden tomar el control de la tecnología (Castells, M. 2006). En otras palabras, otorgaron un significado positivo que favorablemente ha incidido en la configuración de su rol profesional.

Las educadoras no solo lograron reflexionar y realizar un trabajo colaborativo para crear un repositorio, sino que también le otorgaron un significado positivo a este proceso y una nueva valoración de su rol profesional.

*“Mi seguridad no reposa en la falsa suposición de que lo sé todo, de que soy lo «máximo». Mi seguridad se funda en la convicción de que algo sé y de que ignoro algo, a lo que se junta la certeza de que puedo saber mejor lo que ya sé y conocer lo que aún ignoro” (Freire, P. 1997)*

## BIBLIOGRAFÍA

- Albert, M. (2007). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hil.
- Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos, Buenos Aires, Argentina.
- Araya, C. Sierralta, F. Ipinza, R. (2014) “Herramientas Tecnológicas en Emprendimientos Chilenos” Seminario para optar al título de: Ingeniería Comercial, Mención Administración Facultad de economía y negocios universidad de Chile.
- Bisquerra, (1989). Métodos de investigación educativa, Madrid, España; CEAC.
- Blumer. H. (1982), “El interaccionismo simbólico” , ediciones Barbera del Valle, España.
- Bruffee, K. A. (1993). Collaborative Learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge, MD: Johns Hopkins University Press, Baltimore, Estados Unidos.
- Caballero, E.L. & Valero, H. (2004). Discapacidad mental por trastornos mentales en trabajadores docentes. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 5(2). Recuperado el di y el mes y fecha de: [http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol4\\_1-2\\_03/rst031-203.html](http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol4_1-2_03/rst031-203.html).
- Cabrero, J. (2002): Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación”, ediciones; Netbiblo, España.
- Castells, M.(2006) “La sociedad red”, editorial alianza, España.
- Castro, C. Ferreira, and Andrade, A. ( 2011) “Repositories of Digital Educational Resources in Portugal in the elementary and secondary education,”.

- Cañete, M. (2015) “ El rol docente frente a las TIC”, escritos en la Facultad N°109, Reflexión Pedagógica. Edición III. Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación, Buenos Aires, Argentina.
- Cercós, B (2008), “Diseño y construcción de un Web Warehouse para almacenar información extraída a partir de datos originados en la Web”, Memoria para optar al título de Ingeniero Civil Industrial, Facultad Ciencias físicas y matemáticas, Universidad de Chile.
- Corvalan, M°(2013) Practica pedagógica e investigación-acción, Plumilla Educativa N°12, Manizales, Caldas, Colombia.
- Coll, C. (2007). TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas. Ponencia magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación, Fundación Santillana, Madrid, España. Disponible en <http://www.oei.es/tic/santillana/coll.pdf>
- De la Fuente G, Henrandez T. Número 26 (junio de 2011) textos universitarios de biblioteconomía i documentación “Estrategias para el éxito de los repositorios institucionales de contenido educativo en las bibliotecas digitales universitarias” recuperado el 1 de Noviembre de 2015.
- Diaz, I. (2009) “Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule”, tesis para optar al grado de magíster en Educación, mención informática educativa, facultad de ciencias sociales, Universidad de Chile.
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning?. En P. Dillenbourg (Ed) Collaborative – learning: Cognitive and Computational Approaches, Editorial Elsevier, Oxford, Inglaterra.
- Driscoll, M. P. & Vergara, A. (1997). “Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro”. Publicación revista; pensamiento educativo, Chile.
- Elliot. J (1993) “El cambio educativo desde la investigación-acción”. Ediciones Morata, Madrid España.

- Fernández, Bobadilla, rebolledo, roa, (2009) Tesis, presencia del síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout) en docentes de enseñanza básica del sistema de educación municipal de la ciudad de los Ángeles – Chile
- Fernández Morante, M.C. y Cebreiro López, B. (2003). Evaluación de la enseñanza con TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- FREIRE, P. (1997). “Pedagogía de la Autonomía”, Siglo XXI, México. (Trabajo original publicado en 1996)
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). "La construcción social del contenido a enseñar", en El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza, ediciones; Aiqué, Buenos Aires.
- Gros, B. & Adrián, M. (2004).” Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior”, publicación revista universitaria; Teoría de la Educación, Salamanca.
- Hamuy E. (2015), PPT “Repositorios; Definiciones y aplicaciones en la informática Educativa” Santiago. Chile.
- HARASIM, L., HILTZ, S., TUROFF, M. & TELES, L. (2000). “Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red” , Gedisa/EDIUOC, Barcelona.
- Hargreaves, Andy. (2003).” Enseñar en la sociedad del conocimiento” , ediciones Octaedro, España.
- Harnad, Stevan and Brody, Tim (2004) “Comparing the Impact of Open Access” (OA) vs. Non-OA Artículo D-Lib Magazine, Hungría.
- Johnson, D y Johnson R, (1999) “Aprender juntos y solos”, edición AIQUE, Buenos Aires.
- Joy,S, O’Neill, O Howie J. (2005) “Implementing learning resource management system”, Stanford, California, publicado por Macquarie university E-learning centre of excellence (Melcoe), recuperado el 31 de octubre de 2015 de;

[http://researchrepository.murdoch.edu.au/1057/2/Published\\_Version.pdf#page=185](http://researchrepository.murdoch.edu.au/1057/2/Published_Version.pdf#page=185).

- Kemmis Stephen y Robin Mctaggart (1988). “Cómo planificar la investigación-acción”, Laertes editorial, S.A. España.
- Koschmann, T. (1996). “Theory and practice of an emerging paradigm. Hillsdale”, Editorial NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Estados Unidos.
- Kolb, D. (1984), “Experiential learning experiences as the source of learning development”, editorial; Prentice Hall, Nueva York
- Roschelle, J., & Teasley, S. (1995). “The construction of shared knowledge in collaborative problem solving” . Ediciones; In C. O'Malley, Berlin, Alemania.
- López, C. (2005). Los repositorios de Objetos de Aprendizaje como soporte a un entorno E-Learning. (Tesis doctoral). Recuperada el 2 de noviembre de 2015 de la Biblioteca de la Universidad de Salamanca ([http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/56649/1/DIA\\_Repositoriosobjetos.pdf.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/56649/1/DIA_Repositoriosobjetos.pdf.pdf)).
- Manhey Monica (2012) Planificaciones y Evaluación en Educación Parvularia, Universidad Alberto Hurtado. Santiago Chile (Publicación rescatada de página; <http://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOC-PLANIFICACION-Y-EVALUACION-EN-EDUCACION-PARVULARIA.pdf>)
- Márquez, E. “Las TIC en preescolar Title Las TIC en preescolar” fecha de publicación 2013-04-19 Disciplina General / General Item type Modulo Rights,[ acceso abril 2017]
- Medina Omar Asencio, (2009) uso de la plataforma bscw como herramientas para el aprendizaje colaborativo de las artes visuales, Tesis para optar al grado de Magister en Educación mención Informática, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Méndez, Pedro (2004), El trabajo pedagógico colaborativo en la educación superior, mediado por herramientas tecnológicas. Universidad Central de

Venezuela Tecnología Instrucciones y Educación a Distancia publicación rescatada de ([www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net)).

- MINEDUC. (2005). Bases Curriculares de la Educación Párvularia. Maval Ltda. Santiago.
- MINEDUC (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE). Santiago de Chile.
- Moriana, J. & Herruzo, J. (2004). Estrés y burnout en profesores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Estados Unidos.
- Orozco Ines Cristina, Canelo, (2006). “propuesta pedagógica de transferencia tecnológica de las tics a los profesores en base a significados otorgados a su uso” Proyecto de Tesis presentado como parte de los requisitos para optar al Grado Académico de Magíster en Educación, mención Informática Educativa, Santiago de Chile
- Pedró, F.(2011) "Tecnología en la escuela, lo que funciona y porqué", fundación Santillana, España.
- Peralta, V. (2002); Una pedagogía de las oportunidades, edit. Andrés Bello, primera edic. Chile.
- Prensky, M. (2008) “Students as designers and creators of educational computer games: Who else?,” *British Journal of Educational Technology*, vol. 39.
- Rieland, R. “Big Data or Too Much Information?,” *Smithsonian magazine*. [Online]. Available: <http://blogs.smithsonianmag.com/ideas/2012/05/big-data-or-too-much-information/>. [Acceso.:Abril-2017].
- Roberts, T. S. (2005). “ Computer-supported collaborative learning in higher education”. Hershey: Idean Group Publishing, United States
- Rodríguez, G. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, España: Aljibe.
- Sanchez, J. (2001) “Aprendizaje visible, tecnología invisible”, ediciones Dolmen, Nueva York.

- Soto, B. (2012). "La importancia del marketing por email y algunos consejos de marketing por email para emprendedores". Recuperado de <http://www.gestion.org/marketing/marketingdirecto/34786/la-importancia-del-marketing-por-email-y-algunos-consejos-de-marketing-poremail-para-emprendedores/> [acceso, mayo- 2017]
- Texier, J (2012), " El Uso de Repositorios y su Importancia para la Educación en Ingeniería", Universidad Nacional Experimental del Tachira (UNET), Venezuela
- Vigotsky L. (1979). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Madrid, Editorial Grijalbo.
- Walberg. H J y Paik. S "Serie de Prácticas Educativas N° 3, Prácticas Eficaces"
- Xoto, O. (2015) "El trabajo colaborativo en la labor del docente", portal academic, [acceso mayo-2017].
- Zea, C., Atuesta, M., López, C. & González, M. (2001). Las tecnologías de información y comunicación: valor agregado al aprendizaje en la escuela. Universidad Eafit. Medellín, Colombia.

## LINKOGRAFÍA

- [www.tesis.uchile.cl](http://www.tesis.uchile.cl)
- [www.gestionescolar.cl](http://www.gestionescolar.cl), abril, 2015
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl). octubre 2015



**ANEXOS**

## ANEXO 1

### ENTREVISTA DIAGNOSTICA A LAS EDUCADORA DE PÁRVULOS

#### ENTREVISTA CON EDUCADORA 1

I: Cuénteme por favor sobre la forma en que planifica una experiencia de aprendizaje

E: Como sale en nuestro PEI, considerando las necesidades e interés de los niños y niñas.

I: ¿De qué forma identifica el interés y necesidad de los niños y niñas?

E: se realiza al observar en sus juegos, en lo que hablan en las preguntas que una les realiza, como también de sus familias cuando tienes entrevista con sus padres.

I: ¿considera otros aspectos la planificación?

E: puede ser el formato... los materiales, que estén disponibles, los aprendizajes que los párvulos tengan más bajos o no logrados.

I: ¿En el formato a que se refiere?

E: en lo que se ve, al transcribir las ideas de una estrategia, si va a ser un cuadro de doble entrada, donde se va a distribuir los elementos y componentes que debe llevar, para que sea entendible por cualquier persona y que cumpla con lo mínimo que se pide en una planificación, como fecha, nivel, adecuaciones curriculares, indicadores, materiales, entre otros.

I: Cuento si utiliza algún medio digital

E: si creo que sí.

I: ¿Cuál?

E: el computador.

I: ¿De qué forma lo utiliza?

E: En verdad lo uso para tipear las planificaciones, para que queden en digital, de esa forma se pueden corregir y guardar en el computador y también enviarlas por e-mail para que me las puedan revisar.

I: ¿es importante para usted guardar las planificaciones?

E: si de todas maneras.

I: ¿Por qué?

E: porque se puede volver a revisar, te ayudan para hacer otras, se pueden compartir con otras compañeras y por si las necesitas más adelante, finalmente es mi trabajo y lleva tiempo realizarlas.

I: ¿Utiliza otro medio digital?

E: mmm... haber puede ser el ppt.

I: ¿Cómo o dónde utiliza el ppt?

E: por ejemplo cuando quiero mostrar algo, a los niños y niñas algún objeto o animal que no se los puedo traer y mostrárselo en concreto, entonces se lo muestro a través de este, también para hacer talleres con mis técnicos.

I: hábleme sobre sus fuentes de información para su planificación de experiencia de aprendizaje

E: a ver... los libros, ideas de otras compañeras, buscar en google.

I: ¿Podrías detallarme los libros y la búsqueda que realiza en google?

E: si mira, partamos por los libros, estos son de planificaciones, tal cual, que tengo, igual son antiguos, de cuando estaba en la universidad, pero tienen buenas ideas, las planificaciones así tal cual no las coloco ya que igual se tiene que realizar cambios, a veces hasta las estrategias son muy simples, por tanto lo que hago es sacar las ideas y luego las vuelvo a armar según lo que sucede ahora con nuestros niños... y en google, bueno... por ejemplo si tengo que buscar de un aprendizaje hipótesis, voy y busco experimentos simples para niños, igual los reviso los veo según los materiales, porque a veces hay materiales que no los puedes usar con un grupo de 34 ya que algunos es para realizarlo de manera individual por que tiene materiales peligrosos que no son controlados, entonces igual una clasifica lo que sirve, no es llegar y sacar, y bueno también para buscar algún concepto que no se, como el diccionario pero en internet.

I: hábleme de los repositorios educativos

E: no, ni idea.

I: ¿Te interesaría conocerlo?

E: la verdad, si sirven para mi trabajo sí, pero si no o genera más trabajo o me desgasta tiempo no me interesa, yo funciono bien con lo que tengo.

I: ¿Quién tendría que tener para que te sirva o te ayude?

E: mmmm no sé, ósea si se la verdad, que me ayude a realizar mi trabajo en menos tiempo, que me ayude a ahorrar tiempo, porque el tiempo es valioso en educación y una no lo tiene.

I: Cuéntame lo que entiendes por trabajo colaborativo

E: lo que yo sé, es que todas nos ayudamos en nuestro trabajo pedagógico.

I: ¿Me podrías dar algún ejemplo?

E: por ejemplo lo que te decía anteriormente, que nos compartimos las ideas y las mismas planificaciones, formatos, a veces nos compartimos hasta las mismas planificaciones, una no tuvo una buena semana y te pasa sus planificaciones, pero obvio uno le pide a la que sabe que las hace bien y le cambias algunas cosas que son de cada grupo, esto puede parecer flojera, pero de verdad que es ayuda, no es siempre, es algunas veces que no logramos tenerlas o terminarlas, porque de verdad hay semanas que son horribles.

I: ¿Algún otro ejemplo?

E: mmmm, quizás cuando realizamos proyectos juntas y todas colaboramos en que resulte, como cuando organizamos el proyecto de 18 de septiembre, donde todas cooperan para que funcione.

E: Cuéntame si crees que exista alguna relación entre el trabajo pedagógico y tecnologías

I: eh... los e-mails podrían ser, cuando una hace algo y lo manda por el e-mail la información, ¿eso podría ser?

E: es lo que usted considera.

I: entonces si los e-mail podrían ser un forma de relación.

E: ¿Alguna otra relación que usted pueda señalar?

I: mmmm, pucha no sé, la verdad con la tecnología yo muy poco, se que se pueden hacer cosas buenas pero yo no conozco mucho, quizás existan muchas cosas pero me falta conocer.

## ENTREVISTA A EDUCADORA 2

I: Hábleme por favor sobre las consideraciones para planificar una experiencia de aprendizaje

E: considero... los aprendizajes que se encuentran más bajos según el plan diagnóstico y que sean pertinentes a la edad del grupo de párvulos que tengo en el nivel.

I: Cuénteme sobre la clasificación de estos aprendizajes

E: Se analizan con las técnicas, no siempre resulta o siempre nos juntamos, sin embargo se intenta hacer y junto a ellas se evalúa y se observan los más bajos que son los que se deben reforzar y planificar estrategias en base a estos.

I: ¿Considera que utiliza algún medio digital?

E: yo creo que sí.

I: ¿Cuál?

E: ¿El computador sirve como medio digital?

I: si puede ser un medio digital valido, ¿usted lo utiliza?

E: si lo utilizo harto.

I: ¿De qué forma?

E: mira básicamente lo uso para planificar, ahí las ideas y estrategias que tengo para sacar adelante un aprendizaje lo tipeo en él para después enviarlas a que las revisen e imprimirlas, así también evito que existan una letra que no se entienda, si es que la escribiera a mano, es más tiempo, y la idea es gastar menos tiempo.

I: ¿Algún otro medio digital que usted utilice?

E: también el PowerPoint, o sea las diapositivas.

I: ¿De qué forma las utiliza?

E: mmmm... mira casi siempre es para el período de motivación de la planificación para ingresar un nuevo tema, especialmente para mostrar imágenes o animales por ejemplo que no puedo traer, un delfín, un caballo etc... así también se ve más grande la imagen que una fotografía.

I: Cuénteme por favor sobre sus fuentes de información para sus planificaciones de experiencia de aprendizaje

E: igual yo me baso a veces en las planificaciones de otras compañeras que encuentro buenas, en ideas que me dan, en experiencias anteriores... no es que las repita, igual las cambio, y a veces en libros...

I: ¿Qué libros?

E: son libros de planificaciones que compre de una editorial... no me acuerdo el nombre pero lo compre una vez que en un jardín llego un vendedor y traía varios libros de educación y entre esos unos libros de planificaciones de transición y sala cuna, yo compre el de transición en ese momento, después pensé que también debía haber comprado el de sala cuna... no es que una copie, porque la verdad no se pueden copiar tal cual ya que no sirven todas siempre para el grupo, ya que los niños/as son distintos hay diferentes ritmo de aprendizaje, y algunos son pasivos otros más activos y hay experiencia media fomes pero tiene una idea central bueno, entonces ahí una la mejora.

I: ¿Algún otro lugar o forma de adquirir información?

E: si, también hay que incluir a San google.

I: ¿De qué forma lo utiliza?

E: para buscar información o significados, también planificaciones, por ejemplo quiero experiencia que tengan que ver con aprendizaje de alguna hipótesis... aaa ya digo experimentos, y busco experimentos fáciles para niños y ahí encuentro, igual se seleccionan y todo... siempre la verdad se selecciona nada se puede hacer igual, porque no funciona y además no es tan profesional andar copiando todo a la larga no funciona.

I: ¿consideras confiable esa información que recatas de google, o como la validas?

E: mmmm si bueno eso es un punto importante, la verdad no se a veces quien la dio pero la pienso igual, si me causa duda la busco en otra pagina para validarla, casi siempre es buena en significado o conceptos que busco, pero a veces en planificaciones son unas que tú dices, ¿pero cómo agua caliente con niños de 3 años? como que nada que ver y ahí la descarto, también tiene que ver un tema de criterio si igual como te decía, no es llegar y copiar, yo también estudie y sé que es pertinente y que no, que puede ser y que la verdad no tiene ni pies ni cabeza.

I: Hablemos de los repositorios educativos

E: la verdad eh escuchado de ellos, una vez en un programa de tecnología, pero no me acuerdo, creo quien era para almacenar algo como bibliotecas en internet.

I: ¿Cómo cree que se utilizarían?

E: para guardar cosas yo creo.

I: ¿Qué cosas?

E: documentos, información... eso yo creo, de todo en verdad hasta música, videos.

I: ¿Usted cree que es solo para guardar?

E: o sea no sé si es solo para guardar, no los conozco solo los eh escuchado pero creo que parte de su función podría ser esa, el guardar cosas para después buscarlas y encontrarlas y así no se pierdan.

I: Podrías hablarme sobre trabajo colaborativo, en una comunidad educativa

E: algo que aquí deberíamos tener (se observa una cara molesta de la educadora)... es cuando todas nos ayudamos en nuestro trabajo educativo, prestarnos el material que una tiene bueno, darnos ideas, a veces una tiene buen material y la idea es compartirlo, pero no lo comparten y después una se entera, a ya mejor me callo, es que estoy enojada con la xxxx. Porque tenía un instrumento de evaluación bien bueno y nunca dijo nada y yo siempre la ayudo, eso por ejemplo no es trabajo colaborativo, o sea el que yo hacía sí, pero lo que ella hizo no, no compartió nada y somos un equipo no deberíamos ser así, somos un equipo y los equipos se ayudan.

I: Cuénteme sobre la existencia de relación entre trabajo colaborativo y tecnología

E: eh, entre trabajo colaborativo y la tecnología... me suena como a esos juegos de roles, como tarreos, (educadora ríe) no se me ocurre como podría ser eso.

### ENTREVISTA EDUCADORA 3

I: Cuénteme por favor que considera al planificar una experiencia de aprendizaje.

E: Los aprendizajes que estén más bajos en los niños o los que no alcanzaron la media.

I: ¿Cómo detectas esos aprendizajes?

E: por medio de las evaluaciones diagnosticas.

I: ¿Cómo son esas evaluaciones podrías detallarme como llegas a los resultados?

E: haber... en el diagnostico tu tomas algunos aprendizajes que se consideran parte de la edad, a veces al azar y otros porque sabes que tiene que ir porque lo has visto años anteriores tus colegas te dicen que esos sirven para medio menor, en nivel en que estoy o cosas así, bueno lo importante es el resultado de estos, los realizamos en unas rubricas de evaluación y ahí se observa los indicadores si fueron logrados.

I: Medio digital ¿los conoce?

E: el e-mail.

I: ¿De qué forma lo utiliza?

E: lo uso para mandar, correo reenviarme alguna información, las planificaciones, enviarlas para que las revisen o enviarles a otras colegas algún material o recibir de ellas u otras personas.

I: ¿Cómo utiliza eso?

E: si, también el computador para tipear las planificaciones.

I: ¿Por qué no las escribe a mano?

E: te imaginas las hago a mano, no termino nunca, cuando no tuve computador tuve que escribirlas, fue horrible me demoraba mucho, y aparte mi letra no todas



las técnicas la entendían, no tenía copia de la “plani” si se perdía se perdía, no todo mal, mejor el computador mil veces.

I: Hábleme sobre sus fuentes de información para sus planificaciones de experiencia de aprendizaje

E: educar chile, otras veces solo algunas páginas de google, antes usaba un libro de planificaciones pero son muy aburridas para los niños de ahora.

I: ¿Cómo se llama el libro?

E: no me acuerdo es de planificaciones que le saque fotocopia en la universidad de una compañera que lo tenía son como 100 planificaciones una cosa así

I: ¿Y la página educar chile como la usas?

E: emmm entro a ella me voy a la sección de educación preescolar y saco algunas ideas, ideas nada mas por que las experiencias en si son para nt1 entonces no sirven para mi nivel 100% mis peques no lo harían o no lograrían como se espera por un tema de edad específicamente, hay pocas páginas que se preocupen de niños menores de 3 años siempre es de 5 años para arriba como si la educación preescolar fuera solo 5 años y lo otro que se usa mucha plantilla y eso no tiene relación con el PEI.

I: Los repositorios educativos ¿Qué sabe de ellos?

E: educar chile parece que es un repositorio educativo.

I: ¿Y ese es el único que utiliza?

E: si, pero como te decía tiene experiencias para niños mas grandes así que tampoco es que lo use siempre de vez en cuando estoy revisando cuando tengo alguna duda o no se me ocurre nada frente a un tema que quiero trabajar con mi grupo.

I: ¿Qué puede decirme sobre trabajo colaborativo, en una comunidad educativa?

E: que todas nos ayudemos en el trabajo con la experiencia y el conocimiento que cada una tiene.

I: ¿Me podría dar ejemplos de este trabajo?

E: por ejemplo en compartirnos los formatos de plani, las mis planificaciones, ideas de experiencia, o ayudarnos con algunos instrumentos de evaluación,

enseñarnos algo nuevo, apoyarnos, igual en ese sentido no todas lo reciben bien, algunas son muy porfiadas y no se pueden ayudar se creen súper educadoras y lo hacen pésimo, una le dice pero no te toman en cuenta, ahí cada una ve si quiere recibir ayuda o no, una la ofrece, también depende de la voluntad que tenga la gente para recibir apoyo y realizar trabajo colaborativo, también eso implica voluntad y eso a veces falta.

I: ¿Cómo crees que sería un buen trabajo colaborativo?

E: obligándolas a trabajar (educadora ríe) a veces las cosas las hacen si las obligas a trabajar, pero debería nacer de nosotras este trabajo, sería más rico... bueno y también falta tiempo para juntarse y trabajar en conjunto, con suerte podemos hacer un proyecto todas juntas, al final termina uno haciéndolas y las demás la siguen.

I: Hábleme sobre la relación entre trabajo colaborativo y tecnología

E: si compartimos la información en un correo y cada una saca de ahí lo que necesita o envía ese correo lo que hizo, así se comparte.

I: ¿Podrías detallarme el trabajo colaborativo que hay en esas acciones?

E: que una comparte una información con otras colegas, una rescata de ahí lo que necesita que es creado por otras colega y a la vez al enviar ahí un documento de una también está ayudando a otras con su trabajo, compartimos lo que tenemos por un fin en común que es el aprendizaje de los niños.

I: ¿De qué otra forma se podría ver esta trabajo colaborativo con la tecnología?

E: eh... en los blog que hay en internet cuando se suben cosas a internet y una las descarga y son de otras colegas de otros países o del mismo país pero de otras comunas o regiones incluso ahí también es un trabajo colaborativo, quizás no de la comunidad más cercana pero es trabajo colaborativo con otras colegas que también es súper útil.

## ENTREVISTA EDUCADORA 4

I: Por favor hableme sobre las consideraciones al planificar una experiencia de aprendizaje.

E: considero, los aprendizajes previos, el material disponible y... los factores internos y externo de los niños y el ambiente en verdad

I: ¿Cuáles son esos factores?

E: los factores interno tiene relación a como es el niño, si es un niño con conductas disruptivas, extrovertido, introvertido, su propio ritmo de aprendizaje, su edad esas cosas, y los factores externos son por ejemplo si vive con sus dos padres, si vive en contexto de vulnerabilidad, si come bien, si tiene opciones para salir de su casa o habitación, la cantidad de familia que vive con él o ella entre otras.

I: ¿tiene algún tope de aprendizajes previos, como los reconoce?

E: se preguntan, se observan se evalúan en un periodo diagnóstico, mediante el juego que ellos tienen se puede evaluar mucho sobre lo que saben.

I: ¿utiliza algún medio digital?

E: ammm, de repente en algunas experiencias.

I: ¿cuáles?

E: la ppt para mostrarles tema a los niños acercar a un tema que queremos ver.

I: ¿Algún otro?

E: ammm, el computador para tipear las planificaciones y guardarlas

I: ¿Cuáles son sus fuentes de información para su planificación de experiencia de aprendizaje?

E: fuentes de información... las evaluaciones y el día a día , la observación directa, otras experiencias de colegas, el internet para buscar conceptos o ideas, ammm, Si eso

I: ¿A qué te refieres con las experiencias de las colegas?

E: a ideas de planificaciones, cosas que ellas ya realizaron y funcionaron.

I: hableme de los repositorios educativos

E: ¿Los que?

I: repositorios educativos

E: ah no, ni idea

I: ¿Te imaginas que pueden ser?

E: ammm, como repuesto de cosas... educativas, como cosas educativas que se pueden reponer... desconozco eso

I: ¿te interesaría conocerlos?

E: si ¿Por qué no? Es bueno aprender y conocer

I: ¿Qué entiende por trabajo colaborativo, en una comunidad de aprendizaje?

E: que es un equipo con una misma finalidad, un equipo apañador que estén bien encaminado todos con un mismo fin

I: ¿Cómo definirías ese fin?

E: siempre tiene que ver con temas educativos que mejoren nuestra labor en el trabajo pedagógico con los niños

I: ¿Cree que exista alguna relación entre trabajo colaborativo y tecnología?

E: me repite la pregunta

I: si claro, ¿Cree que exista alguna relación entre trabajo colaborativo y tecnología?

E: si podría, sería como organizar tanto la comunidad con lo digital en alguna experiencia en algún proyecto.

I: ¿Me puedes dar algún ejemplo?

E: eh... en un video por ejemplo para presentar a los niños y familia en su egreso... hay! No sé qué más...

## ENTREVISTA EDUCADORA 5

I: Señáleme por favor las consideraciones al planificar una experiencia de aprendizaje

E: el tipo de grupo, conocimientos previos, y la edad de los niños

I: ¿Cómo adquieres esos puntos?

E: observando, evaluando y conociendo las características de la edad en que se encuentran los niños

I: ¿Me podrías dar un ejemplo?

E: por ejemplo en sala cuna mayor están comenzando a pararse, buscan encontrar el efecto de las cosas por lo que las tiran para ver su reacción, también con la boca exploran mucho, entre otras.

I: ¿Y cómo evalúas?

E: primero teniendo claro los indicadores, luego realizas un registro de observación tomando en cuenta aquellos indicadores si son realizados por los niños.

I: ¿Utilizas algún medio digital?

E: siempre, bueno el computador como siempre y ahora el ppt para elaborar información más bonita, los niños son muy visuales además.

I: ¿Algún otro medio digital?

E: eh... no eso no más, computador y PPT.

I: ¿Cuáles son tus fuentes de información para su planificación de experiencia de aprendizaje?

E: las bases curriculares, y bueno busco también en la web.

I: ¿De qué forma usas las bases y la web?

E: las bases saco los aprendizajes que necesito y algunas orientaciones de estos que están también ahí, y en la web me meto a google y busco aquellos temas que no manejo bien y que debo trabajar con los niños y las niñas en la sala.

I: Hábleme de los repositorios educativos

E: no, no los conozco

I: ¿Se los imagina que pueden ser?

E: mmm... no la verdad no, es que no había escuchado hablar de eso.

I: ¿Qué entiende por trabajo colaborativo, en una comunidad de aprendizaje?

E: bueno un trabajo colaborativo significa... significa cooperación, intercambio aporte de ideas, donde no solamente sea la educadora del nivel que aporte si no también otras agentes educativas, familia, y las colegas.

I: ¿Algún ejemplo de trabajo colaborativo que me puede dar?

E: los proyectos que realizamos en común por el jardín, como las obras de teatro, las preparaciones del 18 de septiembre o lo que realizamos para la inauguración del proyecto de la biblioteca móvil, hasta la misma creación de nuestras planificaciones.

I: Cuénteme de la exista de alguna relación entre trabajo colaborativo y tecnología

E: es que hay por ejemplo, se hace un formato y se comparte ese formato, se envía vía e-mail ese formato que una creó, eso es un trabajo colaborativo por que se comparte y se puede mejorar también, yo siempre creo que la solidaridad y la colaboración es bueno y las buenas ideas se copian.

I: ¿A qué te refieres con formato?

E: un formato me refiero que es donde se hacen las planificaciones o las evaluaciones, donde se organiza la información para que todas la entiendan.

## ANEXO 2

### FOCUS GROUP DIAGNOSTICO

El focus group se realiza dentro del comedor del jardín infantil, investigadora lleva jugo y galletas para amenizar la entrevista.

I: ¿Qué les parece esta investigación acción en donde ustedes son las protagonistas?

E2: a mí me parece súper, entretenido innovador yo nunca había hecho algo así, recuerdo que en la U teníamos que hacer la tesis para egresar y ahí existía investigación.

E1: claro en la tesis, pero esto es diferente porque entiendo que aquí construiremos algo nuevo, porque construiremos un repositorio cierto.

I: Claro el tema de esta investigación es el proceso de diseño e implementación de un repositorio educativo como herramienta en el trabajo colaborativo de las educadora, y lo que me mueve es poder responder a la pregunta ¿Es posible crear trabajo colaborativo en una investigación acción por medio de una propuesta de repositorio educativo en un jardín infantil de la comuna de Santiago? En las que las invito a participar.

E4: se ve desafiante el tema, pero me gusta el tema del trabajo colaborativo yo creo que eso nos falta como educadoras, mas trabajo colaborativo estamos siempre cada una en su burbuja pocas veces creamos cosas juntas.

E5: a veces es por falta de tiempo, aquí es mucho el trabajo y el tiempo no sobra.

E3: pero creo que podemos crear un repositorio y hacer trabajo colaborativo ya que finalmente para crearlo tendremos que realizar trabajo colaborativo.

I: ¿Para ustedes que significa trabajo colaborativo, que importancia le dan a este?

E2: la verdad a mí me gusta, y es importante, pero la verdad y la realidad cuesta mucho, no tenemos tiempo.

E1: yo creo que es por dejada no más, porque creo que es necesario que trabajamos colaborativamente, a veces si lo hiciéramos todo sería mucho más fácil

E5: igual eso es verdad

E4: yo siempre propongo que trabajemos en conjunto pero no todas tiene la misma disposición y creo que es importante compartir conocimientos trabajar juntos, armar proyectos juntos, dos cabezas piensan más que una.

I; entonces creo que concuerdan que es importante y desean realizar trabajo colaborativo pero es el tiempo el que juega en contra.

E5: así es.

E1: si definitivamente.

E3: mmmm.

I: ¿Qué lugar le dan a la tecnología dentro de su trabajo?

E5: no mucho porque no somos tecnológicas jajajaj

E1: yo creo que si igual mira si uno lo piensa la tecnología puede ser el uso del computador que usamos diariamente para escribir nuestras planificaciones.

E4: o el e-mail para enviarlas a la directora para que las revise e imprima

E2: la misma impresora también entonces.

E1: viste, el computadora, el e-mail, la impresora todo eso es tecnología y está dentro de nuestro trabajo indirectamente nos ayuda a nuestro trabajo.

E4: el google también.

I: ¿Solo de esa forma consideran o conocen la tecnología en su trabajo?

E2: si, ósea ahora el repositorio que construiremos también va ser una herramienta más de ayuda en nuestro trabajo...

E4: es la idea

I ¿Qué saben de los repositorio?

E2: es para guardar cosas, jajaja leí un poco.

E1: yo no sabía mucho pero desde que comenzamos con este proyecto ya se me hace más conocida la palabra repositorio y tengo muchas ganas de hacer o crear uno.

E5: mientras no sea más trabajo.

E4: todo es trabajo yo creo que es cosa de ponerle ganas todo lo que sirva para aprender y mejorar es bueno.

E3: a mí me gustaría aprender a usar un repositorio.



E1: sabemos poco del repositorio pero queremos aprender y usarlo...

E4: si

I; entonces existe interés en aprender?

E1: siempre!!! Aunque el tiempo falta pero nos organizamos y yo creo que podemos

E3: si podemos jajajaja.

E4: ya seriedad!!! jajajaja.

E2: es parte del trabajo colaborativo la risa también es bueno pasarla bien, hay que trabajar con ganas no por obligación

E1: ¡viva el repositorio!

E3: yo ya quiero crearlo

E4: yo creo que nos va a servir mucho podemos guardar muchos documentos ahí que nunca se olvidaran y se perderán

E2: ahí si por que todo se pierde y después no hay nada para continuar el próximo año y hay que hacer toooodo de nuevo

E3: o cuando llega una educadora nueva hay que pasarle todo de nuevo yo no digo que sea lata pero si hay un lugar y le dices toma ahí puedes sacar lo que necesites, porque a veces una no tiene tiempo de pasarle todo o se nos olvida.

I: ¿Quisiera que pudieran contarme si consideran alguna relación entre el trabajo colaborativo y la tecnología?

E1; la verdad es que no mucho, ya que el trabajo colaborativo no necesariamente tiene que ver con la tecnología.

I: ¿y por ello consideran que no tiene relación?

E4: algo así, lo que pasa es que como no tenemos ese tipo de trabajo colaborativo, como que nuestro trabajo colaborativo es más bien sin tecnología, proyectos, experiencias generales y eso

E2: con suerte si hacemos un ppt para una presentación o taller para el equipo técnico en el que participamos todas.

E3: igual sería interesante conocer un trabajo colaborativo que tenga relación con la tecnología puede ser innovador y dar nuevos aires a nuestro trabajo, el tema es

el tiempo, al menos a mi me gustaría poder participar de un trabajo así pero que no me ocupe mucho más tiempo ya que con todo lo que tenemos que hacer no hay mucho tiempo libre.

I: ¿Pero si este trabajo trae frutos para el futuro?

E2: ¿Cómo el repositorio? Eso podría ser un trabajo colaborativo ya que todas ayudaremos a hacerlo ¿cierto?

I: así es, un trabajo en el que todas podrán colaborar.

E4: a mí me interesa, la verdad me gusta todo lo que sirva y ayude en nuestro trabajo pedagógico o para mejorarlo, también para bajar los tiempos de trabajo si nos facilita nuestro “pega” ideal ¿si no?

E5: de eso se trata que lo que se haga sea para ayudarnos y no darnos más trabajo.

I: ¿Creen que eso puede ser así con el trabajo colaborativo?

E2: si en general el trabajo colaborativo gasta tiempo extra sea cual sea con la relación que sea, a veces es más fácil trabajar sola, pero claramente esa no es la idea la idea es hacer comunidad...

E1: comunidad de aprendizaje

I: ¿Qué consideran ustedes como comunidad de aprendizaje?

E1: una comunidad, es como una familia que aporta a un bien común o que los une un bien común, por ejemplo nuestro jardín infantil es una comunidad los apoderados, los niños, las educadoras, las técnicas hasta las manipuladoras de alimentos.

E2: las tías de aseo también son parte de nuestra comunidad.

E4: y ahí es donde el termino comunidad de aprendizaje toma relevancia porque la comunidad aprende junta, todo aprenden juntos a través de un proyecto o un taller

E1: todos aprenden en esta comunidad, aprendemos juntos los unos de los otros.

I: gracias por participar de este focus group, espero logremos un gran proyecto.

E4: con ganas siempre se puede, aunque no será fácil nuestros tiempos son escasos.

E1: pero pondremos de nuestra parte, pedimos de la suya comprensión y mucha flexibilidad en los tiempos.

I: por supuesto, muchas gracias.

E2: gracias a usted por invitarnos a participar.

## **ANEXO 3**

### **BITÁCORA DE INVESTIGADORA**

#### **ENTREVISTAS DIAGNOSTICA A EDUCADORAS**

Entrevistas se realizaron individualmente y se extendieron por dos semanas

- Educadora 1 = Martes 15 de marzo en la tarde.
- Educadora 2 = Jueves 17 de marzo en la mañana.
- Educadora 3 = Jueves 17 de marzo en la tarde.
- Educadora 4 = Martes 22 de marzo en la mañana.
- Educadora 5 = Jueves 24 de marzo en la tarde.

#### **OBSERVACIONES**

Las Educadoras por lo general entregaban respuestas cortas y escuetas sobre su trabajo o apreciaciones frente a las preguntas realizadas por lo que la investigadora tuvo que realizar otras entre medio de sus respuestas para recoger más información. Algunas Educadoras se mostraban más interesadas en la entrevista tanto de participar en esta como del tema de las preguntas, aún así todas aceptaron a participar de la entrevista y el proceso de investigación.

#### **FOCUS GROUP DIAGNOSTICO CON EDUCADORAS**

Martes 5 de abril de 2016 durante la tarde.

- Debido a las entrevistas a las Educadoras que se prolongaron por dos semanas, el grupo focal quedo con nueva fecha en relación al cronograma pensado al comienzo por la investigadora, por tanto el grupo focal se realizó martes 5 de abril ya que por motivos de trabajo las Educadoras no tenían

tiempo para reunirse antes, debido a que tenían que terminar el periodo diagnóstico y entregar su plan de aula en el jardín infantil.

- En este grupo focal se les presenta a las Educadoras el cronograma propuesto por la investigadora el cómo se trabajará esperando contar con su aceptación u observaciones de parte de ellas.
- Las Educadoras leen el cronograma y modifican algunas fechas según el trabajo y tiempo que disponen en el jardín infantil con fechas tentativas.
- Durante el grupo focal se pudo observar Educadoras interesadas en participar, solo 2 de ellas salían en reiteradas oportunidades mientras este se realizaba, así también se observaban poca participación de ellas en la conversación teniendo que preguntarles directamente que opinaban o repitiéndoles las preguntas. Constantemente salen temas relacionados con lo que ellas deben hacer en el jardín infantil como desahogándose con la investigadora sobre su carga laboral.
- El Grupo focal se llevo a cado durante una hora aproximadamente desde las 15:10 a las 16:05 horas.

## 1ª SESIÓN; TALLER DE REPOSITORIOS A LAS EDUCADORAS

- Este taller se realiza el viernes 22 de abril de 2016.
- El taller fue desarrollado por una Diseñadora, quien también ayudó a crear el repositorio (agente externo 3).
- Se realizó de 16:45 a 17:30.
- El taller tiene por objetivo explicar que era un repositorio, que se esperaba de este y se recogen las expectativas que tiene las Educadoras con relación a este.
- Se les mostró a las Educadoras ejemplos de repositorio de otras instituciones, especialmente universidades.

- A las Educadoras les llamó la atención el que no se conocieran repositorios con contenido para jardines infantiles ( niños menores de 4 años) ya que los revisados señalaban ayuda y experiencias para párvulos desde transición
- Las Educadoras señalaron que era un desafío crear un repositorio pero sin embargo sería bueno crear uno propio para el jardín infantil, que ayudaría no solo a las Educadoras antiguas del jardín infantil si no también a las Educadoras nuevas que llegaran al jardín infantil.
- Las Educadoras durante el taller comentaron que sería difícil juntarse para crearlo debido a la carga laboral que les demanda el jardín infantil, Sin embargo la Diseñadora las tranquiliza señalando que ella lo construirá y de ellas solo necesita sus ideas, colores y formas de lo que les gustaría que el repositorio lleve, ellas recogerá sus observaciones y lo creara a partir de lo que ellas les gustaría tener, que luego se los presentará y realizará los cambios que ellas señalen, de esta forma no será necesario que ellas tengan que estar al lado de la diseñadora creándolo y así no se interviene en su trabajo pedagógico del jardín infantil.
- Las educadoras resuelven trabajar en grupos o pares ya que esto ayuda mucho, así es más fácil juntarse para conversar sobre el tema, que al reunirse todas ya que esto es lo que muchas veces cuesta.
- Las Educadoras agradecen a la agente externa por su taller ya que señalaron fue muy clara y didáctica al mostrarles lo que era un repositorio educativo y no fue “aburrido” “corto y conciso” señalaron.
- El taller duro 30 minutos se extendió un poco mas debido a los comentarios que realizaban las educadoras de su trabajo, la investigadora observa que necesitan desahogarse y comentar sobre el trabajo que realizan en el jardín infantil.

## 2ª SESIÓN; DEFINIR EL ÁMBITO Y NÚCLEO DE APRENDIZAJE EN EL CUAL SE ENFOCARÁ EL REPOSITORIO.

- Las Educadoras 2 y 4 traen un documento en donde se observan resultados cualitativos y cuantitativos de aprendizajes.
- Las Educadoras al señalarles que es necesario definir que ámbito y núcleo se consideraría para el repositorio señalan que sería bueno considerar más de un ámbito ya que trabajan con varios de estos durante el año, la investigadora les explica a las Educadoras que por el tiempo de la investigación esta debe ser acotado por tanto lo más factible es considerar solo un ámbito y un núcleo de este para tomar algunos aprendizajes de primer ciclo y de segundo ciclo, que ellas determinen se utilizan mas sin desmerecer al resto de los aprendizajes y ámbitos con los que ellas trabajan.
- Las Educadoras luego de conversar entre ellas sobre los ámbitos que trabajan y recordar las evaluaciones que recogen durante el año, señalan que el ámbito de comunicación es el que más se trabaja y utiliza siendo unos de los principales y dentro de este el núcleo de lenguaje verbal es sin un duda el que se debería elegir ya que es muy transversal y durante el año se trabaja por lo menos una vez por semana.
- Al conversar con las Educadoras se fijan considerar 3 aprendizajes por ciclos los cuales definieron inmediatamente revisando las bases curriculares, se tomaran aproximadamente unos 5 minutos algunas discusiones entre ellas y acordaron los aprendizajes de primer ciclo el 1 y el 6 Y de segundo ciclo el 4 y 9.
- Esta sesión se realizó el 28 de abril de 16:45 a 17:30.

### 3ª SESIÓN; TALLER EN TRABAJO EN GRUPOS POR PARTE DE LAS EDUCADORAS PARA DEFINIR PLANIFICACIONES DE EJEMPLO:

- Las Educadoras se organizan en sub grupos.
- Las Educadoras señalan que trabajaran con niveles educativos, las Educadoras de los niveles medio menor trabajan juntas, las de medio mayor se juntan y la educadora de sala cuna señala que trabaja sola ya que no tiene un par y tiene claro que planificaciones aportara.
- Las Educadoras señalan que las Educadoras de medio mayor aportaran con las 3 planificaciones de 3 aprendizajes del segundo ciclo, las Educadoras de medio Menor Aportaran con dos planificaciones de primer ciclo y la Educadora de sala cuna entregar una planificación de un aprendizaje de primer ciclo.
- El inicio de esta sesión fue llevada a cabo el lunes 2 de mayo, por temas de tiempo las Educadoras deciden reunirse parceladamente en sus tiempos durante la semana para luego entregarle a la investigadora las planificaciones que deciden dejar para subirlas al repositorio considerando que estas serán un ejemplo de las mejores para en el futuro seguir subiendo más y puedan ayudar a tener un repositorio donde guardar planificaciones que pueden ser apoyo para las mismas Educadoras.
- Las Educadoras reúnen al finalizar la semana todas las planificaciones y estas son entregadas a la Investigadora en formato digital.
- La investigadora les deja como tarea entregar digitalizado para la próxima sesión los diferentes formatos que utilizan para también subirlos al repositorio.



#### 4ª SESIÓN; REUNIÓN PARA ENTREGAR FORMATOS QUE SE SUBIRÁN AL REPOSITORIO.

- Por solicitud de las Educadoras se realiza el jueves 19 de mayo
- Las Educadoras entregan a la investigadora formatos en digital de:
  - Planificaciones de experiencias variables
  - Planificaciones de rincones de juego
  - Rubricas de evaluación
  - Plan de aula
  - Plan diagnóstico
  - Antecedentes generales
  - Licencias médicas
  - Administración de medicamentos.
- Se entregan además indicadores para evaluación de aprendizajes de 1° y 2° ciclo.
- Una Educadora señala que estas si bien son los formatos también pueden ser modificadas durante el tiempo, Investigadora señala que no hay problema cada vez que se modifique algo se cambia del repositorio o se agrega con nueva fecha.
- Esta reunión se realiza entre las 17:00 horas y 17:30, una de las Educadoras se retira antes ya que debía resolver un tema con un apoderado que la esperaba.

## 5ª SESIÓN; TALLER PARA VELAR POR LA CALIDAD Y ROL PROTAGÓNICO DE LOS NIÑOS EN LAS EXPERIENCIAS PLANIFICADAS

- Se realizaría el 26 de mayo sin embargo la Agente externa 1 no pudo asistir así que la fecha se modificó para el martes 31 de mayo, aun así la Agente externa 1 presenta algunos problemas para poder asistir.
- Finalmente el taller se realiza el martes 7 de Junio durante la mañana de 9:00 a 10:00 de la mañana.
- Este taller considera compartir con las Educadoras las consideraciones de una buena planificación en base a lo que debe contener una experiencia de aprendizaje que tome como centro a los niños/as y no surja desde el adulto, considerando principalmente el juego que es la forma en que los niños y niñas aprenden de menor manera.
- El taller se enriquece mucho por la participación constante de las Educadoras, ya que en el jardín infantil hay Educadoras de más de 5 años en la institución y de experiencia como Educadora junto con otras que recién comienzan.
- Se observa que las Educadoras participan muy animadas, se nota la pasión y amor por su trabajo, se apropian del tema con fuerza y dan ejemplos de experiencias que ellas realizan como la realizan, entre ellas mismas crean retro alimentación se comparten ideas se cuentan experiencias que resultaron para que otra la pueda tomar o mejorar.
- El ambiente de este taller hasta el momento es el mas distendido y agradable lo que también señalan las mismas Educadoras, quienes agradecen el taller y a la Agente externa 1.
- En este mismo taller debido a los movimientos de fechas en el cronograma se agenda el 6º taller para el 15 de Junio.

## 6ª SESIÓN; ACORDAR LO QUE SE SUBIRÁ AL REPOSITORIO

- Se realiza el 16 de Junio a las 17:00 horas, hasta las 17:30.
- Educadoras comienza hablando del trabajo que tiene en el jardín infantil y la investigadora pregunta si desean juntarse otro día si están muy complicadas, la Educadora 3 señala que no, que en el almuerzo conservaron sobre esta sesión y tienen claro lo que se subirá por ahora al repositorio y esto ser:
  - Las planificaciones del ámbito de comunicación seleccionadas
  - Indicadores de estos aprendizajes
  - Planes de aula y diagnósticos del año en curso
  - Informes del 1º semestre del año en curso
- La Educadora 4 será quien recolecte todo en digital y se lo entregara a la educadora en un pendrive.
- Educadoras señalan que les gustaría también saber cómo se suben los documentos al repositorio, Investigadora señalan que es posible ya que todo esto forma parte de lo que están creando e investigando junto con ella.
- Educadoras recuerdan a la Investigadora los colores del repositorio verde, naranja, morados, colores que sean alegres y claros, el fondo blanco siempre.
- Investigadora señala que tengan todo esto en mente ya que a la próxima sesión vendrá la diseñadora para dar pie a la creación del repositorio.
- Se fija la 7º sesión para el 1 de Julio a las 17:00.

## 7ª SESIÓN; DISEÑADORA ESCUCHA LAS IDEAS DE LO QUE ESPERAN DEL REPOSITORIO ALS EDUCADORAS.

- Diseñadora se junta con Educadoras para conocer sus ideas de repositorio
- El taller comienza el 1 de julio a las 16:45, 15 minutos antes de lo considerado.
- La diseñadora les pregunta que les gustaría que contenga el repositorio, Educadoras señalan que tenga indicadores, que estén la planificaciones mejores de los niveles, planes de aula, informes al hogar, formatos.
- Educadoras señalan que quieren que el repositorio tenga información general de todos los niveles para que exista continuidad del trabajo entre un año y otro, indiferentemente de si siguen ellas como Educadoras o si sigue la misma directora, que la información no se pierda y que siempre esté disponible en un lugar al que todas puedan acceder e ingresar en el momento que necesiten, que tengan autonomía en este sentido, pero que tenga clave para que tampoco pueda ingresar cualquier persona que no tenga nada que ver con el jardín infantil y el trabajo que se realiza en este.
- Diseñadora invita a las Educadoras a dibujar como les gustaría el repositorio, que colores utilizarían que formas, en que espacio.
- Investigadora propone a la diseñadora y a las Educadoras que se dividan en dos grupos de trabajo y que cada grupo proponga un formato de repositorio para que lo pueda crear y subir a la red la diseñadora.
- Son las 17:40 y las Educadoras proponen ver este tema por separado y entregarle a la diseñadora la propuesta de repositorio y llevarlo a votación la mejor propuesta.
- Diseñadora señala que quedara atenta a las propuestas e invita a realizarla en power point para que se vea más real de cómo podría quedar.

## 8ª – 9ª SESIÓN; COORDINACIÓN ENTRE EDUCADORAS

Estas sesiones no son supervisadas por la investigadora y son trabajadas en pleno por las Educadoras.

- Una de las educadoras señala a la investigadora vía telefónica que revisaron las propuesta y por votación gano la propuesta del grupo numero 2 ya que era más colorida y se entendía mejor, que de igual forma enviaran las dos propuesta a la diseñadora pero que quieren que se parezca más a la del segundo grupo.
- Investigadora envía a la Diseñadora la propuesta de las educadoras para el repositorio el día 19 de julio.
- La 8ª sesión se realizó la semana del 18 en diferentes tiempos que las educadoras tenían disponible.
- La sesión 9ª se realizó durante la semana del 25 de julio por periodos cortos según la disponibilidad de las educadoras.
- Durante estas sesiones las Educadoras se juntan en grupos de niveles para seleccionar o crear experiencias que consideren las más pertinentes de ser ejemplos para subirlas al repositorio.

## 10ª SESIÓN; SE ENTREGA REPOSITORIO DISEÑADO A PARTIR DE LAS DIRECTRICES DE LAS EDUCADORAS.

- Esta sesión se realiza el 12 de agosto desde las 17:00 hasta las 17:30.
- Esta sesión se adelanta a la propuesta que era la 10ª debido a que las Educadoras aún no tenían toda la documentación definida para subir al repositorio.
- La diseñadora también asisten a esta sesión y les muestra el repositorio a las Educadoras, las Educadoras señalan que está muy lindo con muchos colores, que se ve claramente donde esta cada documento que necesiten

que el panel de comunidad es muy bueno para poder escribir y compartir conocimientos.

- La Diseñadora les propone colocarle un nombre “Chilka” que en mapuche significa libro, ellas señalan agrado por este nombre, señalan que tiene mucho que ver con su proyecto educativo “intercultural” que potencia el proyecto educativo institucional que tiene gran relación con el trabajo que realizan que es muy buen nombre.
- Las Educadoras navegan en turno por el repositorio y le señalan a la diseñadora si se puede filtrar un poco más la búsqueda de los informes al hogar, Diseñadora señala que revisara para ver que se puede hacer y les enviara los resultados de los cambios.
- La Educadora 3 señala algunos cambios a la diseñadora sobre la forma de filtrar planificaciones, pero la diseñadora señala que eso es cambiar el template y se demorará mucho más tiempo en volverlo arreglar para presentárselos, educadoras se quedan pensando un momento y luego señalan que mejor se quede así ya que el tiempo programado por la investigación es corto y finalmente el repositorio cumple con lo que necesitan el resto son detalles que se pueden mejorar en un futuro.
- Educadora 2 señala que para que se vea más filtrado en el tema de la planificación se puede detallar, más y así puede reemplazar los filtros, entre ellas se miran y quedan de acuerdo con este punto.
- Se queda de acuerdo lo que se trabajar en la sesión 10° para no retrasarse más y se plantea la fecha de esta el miércoles 23 de agosto a las 10:00 de la mañana.

### 11<sup>a</sup> SESIÓN; REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE EDUCADORAS.

- Esta sesión se realiza el 23 de agosto a las 10:00 de la mañana hasta las 11:00.
- Las Educadoras presentan las mejores experiencias que seleccionaron en base a lo propuesto en sesiones anteriores, así también informes al hogar, planes de aula.
- Se escucha mucho en esta sesión el poder “guardar” y “respaldar” la información y los documentos, se escucha a las educadoras hablar muy seguras del repositorio de lo que esperan de este, bromean señalando que van a ser el jardín más tecnológico y que después podrían vender la propuesta para otros jardines y ser ellas las que enseñen a usarlo.

### 12<sup>a</sup> SESIÓN; TALLER DE ADECUACIONES CURRICULARES

- Esta sesión sin duda fue la más compleja ellas misma señalan que las adecuaciones curriculares es un tema que si bien entienden a lo que apunta no es algo que manejen muy bien por lo que solos e realizara un documento con orientaciones o tips de cómo hacer orientaciones curriculares y hacia donde apuntan y luego dependerá la expertiz de cada Educadora el cómo las utiliza en sus planificaciones, pero de alguna forma si existirá una orientación para guiar a las nuevas y futuras educadoras o recordar el foco de las adecuaciones curriculares.
- La Educadora 1 comienza a escribir y se compromete a digitalizar el documento, mientras el resto de las educadora van señalando características de las adecuaciones curriculares como lluvias de ideas que la educadora 1 escribe en su cuaderno, algunas ideas son rechazadas y otras son aprobadas solo dejan las ideas en las que estén de acuerdo todas

o sean entendible por todas, se observa mucha seriedad en este trabajo y pensamiento crítico sobre lo que debe ser una adecuación curricular.

- Esta sesión se realiza el 7 de septiembre a las 17:00 horas hasta las 17:40.

### 13<sup>a</sup> SESIÓN; SE TRABAJO DE MANERA NO PRESENCIAL

- Esta sesión no se utilizó para trabajar ya que las Educadoras mandaron el documento con las orientaciones para la adecuación curricular.
- Se aprovechó de subir los documentos que faltaban y crear e-mail para que las Educadora fueran usuario del repositorio, revisaron el manual de usuario que entrego la Diseñadora vía e-mail.
- Desde esta sesión que fue el 14 de septiembre las Educadora tienen acceso al repositorio libremente con su clave para navegar en el en sus tiempo y poder probarlo. Como también la agente externa 2 quién podrá ingresar y revisarlo para dar sus apreciaciones a la investigadora.



## ANEXO 4

### ENTREVISTA FINAL A LAS EDUCADORA DE PÁRVULOS

#### ENTREVISTA FINAL EDUCADORA 1

I: ¿Cómo se sintió durante el proceso?

E1: Muy motivada, a veces un poco afligida por no dar lo mejor de mí, pero siempre con buena disposición y feliz por lo que se logro.

I: ¿Por qué sentía que no podía dar lo mejor de usted?

E1: más que nada por el tiempo, siempre estábamos a full y con tiempos en contra trabajando en la creación del repositorio, costaba juntarse, poder organizarse incluso llegar acuerdo.

I: ¿Podría señalar que es una herramienta tecnológica?

E1: es un software, una página en internet, una aplicación que permite realizar un trabajo, ayuda a un trabajo que uno tenga.

I: ¿Qué es para usted innovación?

E1; ¡crear! Inventar algo nuevo que hacer, para mejorar un proceso o cambiar un proceso

I: ¿Y considera esto necesario?

E1: emmm sin duda, creo que no podemos quedarnos con lo que sabemos simplemente porque todo cambia, el tiempo cambia, los niños y niñas cambian y por tanto las formas de enseñar cambian y es necesario adaptarse o prepararse para esos cambios y la mejor manera es invitar nuevas formas, crear nuevos métodos, herramientas o formas de hacer las cosas, si, es forme hacer siempre lo mismo.

I: ¿Qué es un repositorio para usted?

E1: ahora lo sé y tengo muy claro, es un lugar para almacenar información

I: ¿Tiene alguna utilidad para usted?

E1: siiiii claro que si, ahora ya nada se perderá y todo será más fácil de encontrar todo será mucho más fácil y más rápido.

I: ¿De qué forma ve su trabajo pedagógico luego de esta experiencia?

E1: que existen maneras de hacer más fácil, que ayudan a hacerlo más fácil y rápido, al menos en algunas cosas, podríamos luego hacer una aplicación para hacer planificaciones (risas) creo que mi trabajo pedagógico puede tener tecnología para ayudarlo.

I: ¿Cómo definiría usted el trabajo colaborativo que se realizó en esta experiencia?

E1: difícil, siempre es difícil en todo caso, en este proceso u en otro, el poder juntarnos a conversar tranquilamente cuesta mucho, organizarse, somos tan diferentes, también en habilidades profesionales, a veces perdemos tiempos discutiendo cosas que no tiene sentido y solo retrasan el trabajo, que decir, siento que existió más que en otros pero fue difícil lograrlo, pero siempre es así, al menos en esta oportunidad se logró algo más que una experiencia que se va y no queda en el tiempo, al menos esta vez nuestro trabajo colaborativo entre las otras educadora y los agentes externos permitió crear algo nuevo, algo que jamás creo nadie de nosotras pensó lograr.

I: ¿Cuáles son las mejoras que usted propondría, o las dudas que le quedan?

E1: las mejoras... mmmm... déjame pensar... mire la verdad creo que mejoras, creo que es tiempo, más tiempo para mejorar, para haber hecho el repositorio y llenarlo completo con todos los ámbitos de las bases curriculares, y dudas solo si este repositorio quedara para nosotras ¿es posible?.

I: Si por supuesto lo podemos conversar para que así sea.

E1: gracias.

I: de nada.

I: ¿Qué significado tiene para usted participar en esta creación de una herramienta tecnológica junto a sus colegas?

E1: uf, la verdad es increíble, jamás pensé que haría algo así, es como difícil como educadora crear algo así como que no tiene relación como que nada que ver, yo creo planificaciones, pero de ahí a una herramienta tecnológica vaya es diferentes lindo, innovador, y de verdad me tiene orgullosa de lo que se logro, orgullo si

mucho orgullo, creo que con ayuda como usted podemos hacer muchas cosas más.

## ENTREVISTA FINAL EDUCADORA 2

I: ¿Cómo se sintió durante el proceso?

E2: agotada, pero bien, cómoda.

I: ¿Por qué agotada?

E2: Pucha es que era como mas trabajo del que teníamos, pero no me estoy quejando, solo que igual era más pega y bueno igual cansa me sentía presionada por no quedarle mal y terminar el proceso bien, o sea hacer las cosas bien no a la “chacota” pero nada contra usted ni lo que hicimos es solo eso, el cansancio que siempre esta que una no puede hacer las cosas en el tiempo que quiere, siempre todo bajo presión, pero de verdad me gusto lo que se logro.

I: ¿Podría señalar que es una herramienta tecnológica?

E2: lo que creamos, el repositorio, una herramienta como una llave para apretar un tornillo, así es fue nuestro repositorio una herramienta que permitió mejorar una parte de nuestro trabajo que era la sistematización de lo que hacemos guardando y cuidando nuestro trabajo, para que el próximo año o incluso el próximo ms no tengamos que hacer todo de nuevo o incluso para guiarnos mejor al colocar las mejores planificaciones que seleccionamos.

I: ¿Qué es para usted innovación?

E2: innovar es buscar nuevas forma de hacer las cosas, inventar mejorar proceso, o cambiarlos con algo nuevo que no se esté utilizando o que este recién siendo utilizado.

I: ¿Qué es un repositorio para usted?

E2: un lugar para almacenar documentación en una plataforma en internet, que permite rescatarlos cuando uno los necesite y almacenarnos de la misma forma,

de fácil acceso y que cualquier puede utilizar a menos que este con contraseña o sea de uso participar para alguna institución.

I: ¿De qué forma ve su trabajo pedagógico luego de esta experiencia?

E2: diferente, veo que puedo hacer otras cosas que solo planificar, también puedo crear herramientas para mejorar y apoyar mi trabajo, me siento parte de la mejora de mi propio trabajo, siento que es más que solo lo que sé, me dan ganas de estudiar un diplomado o pos título en tecnología, quizás pueda crear algo que apoye el tiempo que gasto en todas las planificaciones que debo realizar o mejorar mis reuniones de apoderado, mis propias experiencias educativas hacerlas más entretenida, no se siento que estaba dormida hasta hoy, así lo veo.

I: ¿Cómo definiría usted el trabajo colaborativo que se realizo en esta experiencia?

E2: creo que por fin logramos algo trabajando juntas, porque siempre es como hagamos esto hagamos esto otro, pero nunca se logra algo concreto, siempre alguien falla o algo sucede, creo que ahora si se sintió un trabajo colaborativo, ya que todas cooperamos desde lo que sabíamos y surgió algo nuevo que no es copia de otra cosa que hizo alguna colega si no de nuestra propia imaginación llevada a un repositorio con lo que queríamos y hasta la forma y colores que nos gustan.

I: ¿Cuáles son las mejoras que usted propondría, o las dudas que le quedan?

E2: mejoras... haber... yo creo que estuvo bien todo, quizás mas talleres, aunque creo que todo se logro, más tiempo para poner más ámbitos en el repositorio, porque creo que ahora que usted se va no creo que eso se llene con mas ámbitos, ya que se hizo el trabajo porque usted estaba aquí pero volvernos a juntar para seguir trabajando como lo hicimos, uf difícil, espero que no la verdad espero equivocarme la verdad, porque realmente me gusto el repositorio y siento que es súper útil.

I: ¿Qué significado tiene para usted la creación del repositorio junto a sus colegas?

E2: vaya significa mucho para mí, me di cuenta que podíamos hacer muchas cosas fuera de nuestra área, yo no soy “computin” y aún así pude junto a mis compañeras crear una herramienta tecnológica (risas)

I: ¿Y en una palabra?

E2: creer en mí misma, ¡hay! son mas palabras (risas) pero eso significa.

### ENTREVISTA FINAL EDUCADORA 3

I: ¿Cómo se sintió durante el proceso?

E3: complicada, algunas cosas no las entendía muy bien, pero con ayuda de mis colegas y las agentes externas pude ponerme al corriente, a veces era un poco caótico por la carga extra de cosas que teníamos que hacer pero me sentí comprendida por que nos dieron más tiempo y así fue como un acuerdo para salir adelante con la creación del repositorio.

I: ¿Podría señalar que es una herramienta tecnológica?

E3: ahora lo seeee (risas) una herramienta tecnología está diseñada para ayudar al trabajo diario, una aplicación o una plataforma que facilita el día a día en nuestro trabajo bueno en verdad de cualquier profesional en realidad.

I: ¿Qué es para usted innovación?

E3: algo nuevo.

I: ¿Quisiera agregar algo más?

E3: emm, mmmm es que creo que innovar es crear algo nuevo algo que no existía y ahora se puede utilizar para mejorar un proceso.

I: ¿Qué es un repositorio para usted?

E3: una maravilla, innovación, cuando usted lo propuso yo dije difícil que logremos algo así ¡pero resulto! Ahora tendremos un lugar en internet accesible desde cualquier lugar a cualquier hora para almacenar nuestros documentos y descargar lo que necesitemos, que mejor.

I: ¿De qué forma ve su trabajo pedagógico luego de esta experiencia?

E3: importante, no es que no crea que era importante, pero ahora es como si pudiera trabajar en un repositorio educativo puedo hacer cualquier cosa (risas) es que conversábamos con las colegas que de verdad nadie creyó que lo lograríamos pero funciono y de verdad quedo muy lindo y muy útil, nos va servir mucho de aquí en adelante. Imagínese ahora aparte de todo lo que somos como educadoras... psicólogas, madre, terapeuta, enfermeras... también somos ingenieras en informática ( risas)

I: ¿Cómo definiría usted el trabajo colaborativo que se realizo en esta experiencia?

E3; un logro, por fin creo entendimos de manera práctica que era el trabajo colaborativo y como este nos beneficia a todas las que participamos en el.

I: ¿Cuáles son las mejoras que usted propondría, o las dudas que le quedan?

E3: eeeeh... dudas no tengo yo lei el manual de usuario y me quedo todo claro, mejoras, para la próxima colocar todo los ámbitos de aprendizaje, se que por el tiempo no se pudo pero sería bueno terminarlo y dejarlo “tiqui taca”

I: ¿Qué significado tiene para usted la creación del repositorio junto a sus colegas?

E3: se lo diré en una palabra... comunidad, nada más que eso, una hermosa y linda comunidad de aprendizaje.

#### ENTREVISTA FINAL EDUCADORA 4

I: ¿Cómo se sintió durante el proceso?

E4: bien.

I: ¿Alguna otra impresión de este?

E4: fue entretenido, la posibilidad de crear un repositorio nunca lo había vivido, interesante también, me gustaría completarlo y que tenga todo para comenzar el próximo año a trabajar con el repositorio pero con mas planificaciones en otros ámbitos y los indicadores, queda trabajo por hacer pero vamos por buen camino.

I: ¿Podría señalar que es una herramienta tecnológica?

E4: el repositorio es una herramienta tecnológica, una herramienta es para ayudar y eso es el repositorio.

I: ¿Qué es para usted innovación?

E4: crear, buscar nuevas formas para hacer las cosas, no es fácil innovar estamos acostumbradas a copias las cosas o hacer siempre lo mismo, pero innovar no hace diferentes y profesionales más proactivas y pro, en esta oportunidad innovamos, una nueva forma de cómo guardan nuestra documentación y las mejorar practicas, espero que sigamos innovando no me gusta estar marcando el paso.

I: ¿Qué es un repositorio para usted?

E4: un lugar para almacenar documentos, para compartir y descargar lo que se necesita a partir de un tema que se propone, desde cualquier lugar y en cualquier momento sin necesidad de depender de otra persona.

I: ¿De qué forma ve su trabajo pedagógico luego de esta experiencia?

E4: lo veo muy profesional como siempre y que siempre hay cosas que se pueden hacer, que no solo planificar es lo que hacemos si no que también podemos crear otras cosas para mejorar nuestro propio trabajo, que en el fondo es solo cosa de querer, si bien se utiliza tiempo y el tiempo nos falta, a veces es necesario recordar porque somos educadoras y el área en que nos encontramos.

I: ¿Por qué señala esto, siente que las educadoras se olvidan de lo que son?

E4: si, se quedan en los “laureles” ahí no avanzan no se perfeccionan y hacen siempre lo mismo con lo mismo, y su trabajo pedagógico se reduce a solo planificar, cuando hay muchas cosas más que hacer.

I: ¿Cómo definiría usted el trabajo colaborativo que se realizo en esta experiencia?

E4: demasiado bueno, todas cooperamos todas aportamos algunas mas otras menos pero todas trabajamos y logramos desarrollar algo, creo que nunca habíamos trabajado así de bien, igual fue guiado siento yo pero me gusto creo que podríamos repetir este tipo de trabajo colaborativo tan profesional que realizamos.

I: ¿Cuáles son las mejoras que usted propondría, o las dudas que le quedan?

E4: ninguna, creo que se cumplió el objetivo, me quedo contenta con el resultado.

I: ¿Qué significado tiene para usted la creación del repositorio junto a sus colegas?

E4: trabajo colaborativo profesional, como le decía anteriormente creo que toda esta experiencia nos permitió crecer a cada una, para mí significa profesionalismo, querer es poder y pudimos a pesar de todas las dificultades del camino que le dijimos y que influenciaron en que no termináramos antes el repositorio... el tiempo, pero se logro y eso es lo mejor porque se le puso empuje y profesionalismo.

#### ENTREVISTA FINAL EDUCADORA 5

I: ¿Cómo se sintió durante el proceso?

E5: a veces bien y otras no tanto.

I: ¿Por qué?

E5: es que nos quitaba tiempo para hacer nuestras cosas entonces era como mas trabajo del que teníamos era complejo cumplirle a usted y al jardín, pero se logro y eso es lo importante después de todo.

I: ¿Así lo considera usted?

E5: si, nada es fácil y todo siempre con lleva tiempo y preocupación extra a la que ya tenemos.

I: ¿Podría señalar que es una herramienta tecnológica?

E5: una aplicación una plataforma que facilita el trabajo de un profesional o cualquier persona que lo necesite, como el repositorio.

I: ¿Qué es para usted innovación?

E5; un cambio, una nueva forma de hacer nuestro trabajo, profesionalizar lo que hacemos, elevar nuestro trabajo y dejar lo común y monótono de lado para explorar nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje.

I: ¿Qué es un repositorio para usted?



E5: una aplicación para guardar documentación y sacar también lo que se necesita desde cualquier lugar y cuando uno necesite... es importante decir que el repositorio guarda todo de manera ordenada entonces es fácil encontrar lo que una busca, bueno al menos es que creamos nosotras.

I: ¿De qué forma ve su trabajo pedagógico luego de esta experiencia?

E5: con mucha carga, pero también que se pueden hacer diferentes cosas que también pueden ayudarnos y que trabajamos mucho para lo poquito que nos pagan.

I: ¿Cómo definiría usted el trabajo colaborativo que se realizó en esta experiencia?

E5: bueno, siempre hay una que no trabajan mucho eso sí, pero es siempre.

I: ¿Le molesto o que le agrado mas de este trabajo colaborativo?

E5: me gusto que trabajáramos para lograr algo, lo que me molesta es que siempre somos las mismas que trabajamos y proponemos ideas el resto solo va marcando el paso, eso molesta, pero me gusta que se hagan estas cosas.

I: ¿Cuáles son las mejoras que usted propondría, o las dudas que le quedan?

E5: si lograremos usar de aquí en adelante el repositorio, si realmente sin usted seguiremos utilizándolo porque sería bien aburrido que esto se fuera a la basura y ahí quedara.

I: ¿Usted qué cree?

E5: no se, solo espero que se use, al menos yo igual lo usare.

I: ¿Qué significado tiene para usted la creación del repositorio junto a sus colegas?

E5: ¡logro importante! Ya que cuesta juntarse para hacer un proyecto y ahora creamos un repositorio es otra cosa otro nivel (risas).

## ANEXO 5

### FOCUS GROUP FINAL CON EDUCADORA DE PÁRVULOS

I: ¿Cómo se sintieron durante este proceso?

E5: agotadas y un poco estresada.

E3: si puede ser eso pero también al menos yo me sentí bien, súper cómoda y me sentí incluida en todo momento.

E1: eso es verdad, si bien fue agotador también fue un proceso bien hermoso, era algo nuevo.

E4: innovador que nos permitió tener una visión más amplia de nuestro propio trabajo.

E2: y de nuestras habilidades.

I: ¿Cómo consideran fue el trabajo que realizaron entre todas para llegar a crear el repositorio?

E2: un buen trabajo, un trabajo que pocas veces hacemos tan a conciencia.

E4: siiiii eso es cierto, este trabajo como que fue mas “pro” con un final o meta clara a donde apuntaba, bueno también teníamos ayuda de agentes externo que nos apoyaban, así que quizás eso también hizo que fuera tan contundente y profesional.

E1: yo creo que lo que pasa es que aquí teníamos que rendir, por ejemplo cuando hacemos los planes de aula también le ponemos mucha “garra” para sacarlo adelante, peor claro no es en conjunto, en cambio este fue en conjunto y con objetivo claro yo creo que eso permitió llegar a la meta.

E3: es un trabajo realmente colaborativo toda aportamos, fue bien profesional.

I: ¿Qué fue para ustedes lo más significativo de esta experiencia?

E4: la creación del repositorio, nunca habíamos o al menos yo había hecho eso.

E1: sin duda el repositorio es algo nuevo innovador como se dice, yo creo de hecho digo a mis conocidas sabes cree un repositorio y toda yaaa enserio pero como y una se siente así como “top” súper profesional a otro nivel (risas).

E5: si es verdad también lo comente a otra colega educadora y me dice ya y por que como donde quien las ayudo y ustedes lo crearon, una se siente bien como fuera de la media de las Educadoras.

I: ¿Cómo se sienten ahora en relación al uso de las herramientas tecnológicas?

E1: mmmm mejor.

E3: ¿Qué significa mejor? (risas)

E1: (risas) ¡hay que pesada! mejor en el sentido de que ahora se mas sobre herramientas tecnológicas, osa hice una herramienta tecnológica.

E4: hicimos colega (risas) eso es verdad, antes de esta experiencia no sabíamos mucho mas de tecnología que usar el google y algunas páginas en internet, sin embrago ahora sabemos de plataforma de aplicaciones y de repositorio creamos incluso uno.

E2: ahora somos educadoras tecnológicas (risas).

I: ¿El repositorio responde a las expectativas que tenían?

E4: por lo menos las mías sí.

E1: si yo creo que sí, es que nosotras lo hicimos y la diseñadora fue súper buena onda y tomo todas nuestra apreciaciones.

E5: salvo que igual se puso un poco densa cuando quisimos cambiar una búsqueda se acuerdan.

E1: si pero ella explico el por qué era más tiempo y al final es parte de que nosotras tampoco sabíamos todos los detalles de la creación de un repositorio como era la plataforma los comando y esas cosas.

E4: si es verdad eso, yo creo que en términos generales cumplió.

E2: si en general cumplió, pero se puede mejorar y agregar más cosas.

I: ¿Cómo que cosa?

E2: el mismo tema de la búsqueda que sea más fácil y el que nosotras lo llenemos mas con los otros ámbitos e indicadores.

E1: eso es.

I: ¿Qué esperan ahora del uso del repositorio?

E2: que lo usemos todas, no que sea solo este tiempo si no que sea de nosotras por siempre del jardín así como un plus a nuestro trabajo

E1: así muy “top” (risas) pero hablando en serio es la idea, que lo completemos con los aprendizajes que señalaban y que sea utilizado si al final la idea es que nos ayude en nuestro trabajo.

E4: claro esa es la idea, para eso lo creamos ¿o no?

E5: si, finalmente igual se invirtió tiempo y esfuerzo en la creación del repositorio.

I: ¿Qué observaciones tienen frente a este proceso para mejorarlo?

E5: más tiempo para trabajarlo.

E4: el tiempo es el que falta, tendríamos que solo dedicarnos a hacer este proyecto de creación de repositorio y no trabajar como educadoras.

E1: si, si mire, si al final el proceso súper bien, mucha buena onda, aprendimos cosas nuevas, creamos algo entre todas, que es súper motivante y nos mantiene como actualizadas profesionalmente, pero el tiempo el vendido tiempo es el que no tenemos y nos cansa, nos hace estar agotadas, eso es.

I: ¿Qué significado le entregan a la creación del repositorio educativo?

E1: un significado de profesionalismo.

E2: de querer es poder.

I: ¿Y ustedes?

E4: para mí el significado que le entrego es de sentirme parte de un proceso parte de un trabajo de una comunidad que si uno quiere hacer las cosas las puede conseguir.

E5: esfuerzo sin duda pero valioso.

E3: un buen proceso que no me arrepiento de haber participado, que nos ayudo mucho para unirnos y que nos servirá mucho de aquí en adelante le tengo fe en que lo seguiremos usando.

E2: es como nuestro hijo, fue un proceso complejo pero que dio un hermoso resultado, dan ganas de hacer mucho más para apoyar nuestro trabajo.

I: ¿Algo más que quieran señalar?

E4: mmm... no yo creo que todo se ha dicho estamos felices y agradecida de que nos invitara a participar

E2: si muchas gracias.

E1: Gracias.

E5: costo pero salió.

E3: muchas gracias.

I: gracias a ustedes.

**ANEXO 6**  
**DISCURSO DE LAS EDUCADORAS**

ÁREA	ELEMENTOS	EDUCADORA 1	EDUCADORA 2	EDUCADORA 3	EDUCADORA 4	EDUCADORA 5
Respecto a; Trabajo Pedagógico	Experiencias educativas.	“Los aprendizajes que los párvulos tengas más bajos o no logrados”(sic)	“que sean pertinentes a la edad del grupo de párvulos que tengo en el nivel”(sic)	_____	“considero aprendizajes previos y materiales disponibles”(sic)	“conocimientos previos y la edad de los niños”(sic)
	Estrategia de aprendizaje.	_____	_____	_____	“si es un niño con conducta disruptiva, extrovertido, introvertido, su propio ritmo de aprendizaje”(sic)	_____
	Evaluación.	_____	_____	“los aprendizajes que estén más bajos en los niños” “y ahí se observa los indicadores si fueron logrados”(sic)	“La observación directa...”(sic)	“primero teniendo claro los indicadores, luego realizar un registro de observación”(sic)

	Planificación.	“Necesidades e interés de los niños y niñas”(sic)	_____	_____	_____	_____
Respecto a; Trabajo colaborativo	Comunidad de aprendizaje	“Quizás cuando realizamos proyectos juntas y todas colaboran en que resulte”(sic)	“darnos ideas, a veces una tiene buen material y la idea es compartirla”(sic)	“que todos nos ayudemos en el trabajo con la experiencia y el conocimiento que cada una tiene”(sic)	“un equipo apañador que este bien encaminado todos con un mismo fin”	“cooperación, intercambio aporte de ideas”(sic)
Respecto a; Tecnología	Repositorio	“Por ejemplo lo que te decía anteriormente que nos compartíamos las ideas y las mismas planificaciones y formatos”(sic)	“almacenan algo como bibliotecas en internet” “guardar cosas para después encontrarlas y así no se pierdan”(sic)	“por ejemplo en compartirnos los formatos de “plani” ideas de experiencias” “le dices ahí puedes sacar lo que necesites”(sic)	“como cosas educativas que se pueden reponer” “poder guardar muchos documentos ahí”(sic)	_____
	Innovación	_____	“Nada se puede hacer igual, porque no funciona y además no es tan profesional	“usaba un libro de planificaciones pero son muy aburridas para los niños de	_____	_____

			andas copiando todo a la larga no funciona”(sic)	ahora”(sic) “un trabajo colaborativo que tenga relación con la tecnología puede ser innovadora y dar nuevos aires a nuestro trabajo”(sic)		
	Digitalizar	“En verdad lo uso para tipear las planificaciones”(sic)	“Los tipeo en el, para después enviarla a que las revisen e imprimirlas”(sic)	“aparte mi letra no todas las técnicas la entendían, no tenía copia de la “plani” se perdía se perdía”(sic)	_____	_____



**ANEXO 7**  
**CRONOGRAMA DE TRABAJO**

<b>MES / ACTIVIDADES</b>	<b>1ª SEMANA</b>	<b>2ª SEMANA</b>	<b>3ª SEMANA</b>	<b>4ª SEMANA</b>	<b>5ª SEMANA</b>
<b>Marzo // Abril</b>	<b>Del 1 al 4/03</b>	<b>Del 7al 11/03</b>	<b>Del 14 al 18/03</b>	<b>Del 21 al 25/03</b>	<b>Del 28 al 31/03</b>
	-Organización de fechas para aplicación de técnicas de recogida de información; entrevistas y grupos focales.	-Contacto con agentes externos; Jefa de Área Pedagógica de la Institución (AE1), Directora de un Jardín de la Institución (AE2), Diseñadora encargada del repositorio (AE3). Educadora Encargada de capacitación de una ATE(AE4)	-Entrevista a Educadoras de Párvulos (se extendieron dos semanas la del 14 al 21)	Grupo focal con educadoras (Se realizó el 5 de abril)	1ª sesión Taller a Educadoras sobre repositorios Educativos. Por el AE4  (se realizo al 22 de abril)
<b>Abril // Junio</b>	<b><u>Del 4 al 8/04</u></b>	<b><u>Del 11 al 15/04</u></b>	<b><u>Del 18 al 22/04</u></b>	<b><u>Del 25 al 29/04</u></b>	
	- 2ª Sesión con las educadoras para definir el ámbito y núcleo	- 3ª sesión con las educadoras trabajan en sub grupos para recolectar	- 4ª sesión con educadoras para reunir los formatos e indicadores	-5ª sesión con las Educadoras con un taller sobre la construcción de	

	de aprendizaje en el cual se enfocará el repositorio (se realiza el 28 de abril)	formatos de planificaciones e indicadores de los aprendizajes del núcleo propuesto (se reúnen durante la semana del 2 de mayo)	según cada aprendizaje del núcleo seleccionado (se realiza el jueves 19 de mayo)	una experiencia de aprendizaje idónea según el Proyecto Educativo institucional. Con la AE1 (se realiza el 7 de Junio)	
<b>Mayo // Julio</b>	<b><u>Del 2 al 6/05</u></b>	<b><u>Del 9 al 13/05</u></b>	<b><u>Del 16 al 20/05</u></b>	<b><u>Del 23 al 27/05</u></b>	
	6ª sesión Educadoras se reúnen para definir lo que se subirá al repositorio educativo y los grupos que se encargaran de recolectar la información (15 de Junio)	-7ª sesión, educadoras se juntan con diseñadora (AE3) que llevara a cabo el repositorio para entregar lineamientos de los que desean que esta contenga, diseñadora orienta en las posibilidades de la herramienta aterriza las expectativas (1 de julio)	- 8ª sesión, educadoras se juntan en pares por nivel y de manera individual sala cuna para seleccionar las mejores experiencias de aprendizaje que se subirán al repositorio (trabajan durante la semana del 18 de julio)	9ª sesión, educadoras se juntan en pares por nivel y de manera individual sala cuna para seleccionar las mejores experiencias de aprendizaje que se subirán al repositorio (Trabajan durante la semana del 25 de Julio)	

	<b><u>Del 1 al 3/06</u></b>	<b><u>Del 6 al 10/06</u></b>	<b><u>Del 13 al 17/06</u></b>	<b><u>Del 20 al 24 /06</u></b>	<b><u>Del 27 al 30/06</u></b>
<b>Junio // Noviembre</b>	10ª sesión Educadoras evalúan las experiencias seleccionadas por los sub grupos y concluyen las que se subirán a la página como las mejores y otros documentos que se consideraron en la 5ª sesión. (Queda pendiente para el 23 de agosto)	11ª sesión, educadoras tiene la oportunidad de observar los avances del repositorio y aportar en cambios o necesidades a partir de este avance ( se adelanta antes de la sesión 10ª y se realiza el 12 de agosto)	-12ª sesión se analizan posibles adecuaciones curriculares según algunas conductas disruptivas y nee educativas presenten en los párvulos del jardín infantil en sub grupos (se realiza el 7 de septiembre)	- 13ª sesión se analizan las adecuaciones curriculares definidas por cada sub grupo de educadoras y se entrega a diseñadora para que las integre a una sección del repositorio educativo comienza el uso del repositorio (se realiza el 14 de septiembre)	investigadora se junta con las educadoras para realizar entrevistas sobre el proceso de uso de repositorio -Entrevista final a las educadoras ( Se realiza en las semanas del 14 de noviembre)
<b>Julio // Diciembre</b>	<b><u>Del 4 al 8/07</u></b> Focus Groups final  (Martes 22 de noviembre)	<b><u>Del 11 al 15/07</u></b> Análisis de resultados (semana del 28 de noviembre)	<b><u>Del 18 al 22/07</u></b> Análisis de resultados (semana del 5 de diciembre)	<b><u>Del 25 al 29/07</u></b> -Entrega de tesis a profesora Guía. (Semana del 19 de diciembre)	

**ANEXO 8**  
**MANUAL DE REPOSITORIO**



<http://190.107.177.248/~repositorio/>

Bienvenido al repositorio de documentos Chillka, en él podrás publicar documentos, informes y temas de interés para educadoras de párvulos.



## Contenido

- 03 - Agregar tipo de documentos
- 04 - Agregar informes al hogar
- 05 - Publicar contenido en Panel

- 06 - Crear usuario
- 07 - Editar o eliminar usuarios

- 08 - Agregar menú
- 09 - Editar o eliminar menú
- 10 - Administrar términos

## Agregar tipo de documentos

**Crear Documentos**

Título \*

Archivo  
 Ningún archivo seleccionado   
Los archivos deben ser menores que 10 MB.  
 Tipos de archivo permitidos: pdf doc docx xls xlsx ppt csv txt rtf.

Fecha  
  
E.g., 21/08/2016

Categoría \*

Categoría \*

Formatos  
 Documentos Técnicos  
 Planificaciones  
 Educación

Fecha	Documento
08/07/2016	Documento de prueba para el repositorio <a href="#">Editar contenido</a>

Permite subir documentos a las siguientes secciones: formatos, documentos técnicos, planificaciones o educación.

1. Ingresar al portal
2. Seleccionar opción *Documentos* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.
3. Completar la ficha para "Crear documentos" y subir el archivo a publicar.
4. Seleccionar la categoría y subcategoría según corresponda.
5. Guardar.

### Editar un tipo de contenido

1. Ingresar a la publicación a editar presionado el link *Editar contenido* que se encuentra en la tabla.
2. Modificar el contenido.
3. Guardar

## Agregar informes al hogar

### Crear Informes al hogar

Nombre niño \*

Nivel  
- Ninguno -

Informe  
Examinar... Ningún archivo seleccionado. [Subir al servidor](#)

Los archivos deben ser menores que 10 MB.  
Tipos de archivo permitidos: pdf doc docx xls xlsx ppt csv txt rtf.

Fecha  
21/08/2016  
E.g. 21/08/2016

Semestre \*  
- Seleccione un valor -

[Guardar](#) [Previsualizar](#)

Permite subir informes de cada niño separado por nivel, semestre y año de publicación.

1. Ingresar al portal.
2. Seleccionar opción *Informes al hogar* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.
3. Completar la ficha para "Crear informes al hogar", seleccionar el nivel del alumno, la fecha y el semestre al que corresponde el informe.
4. Subir el informe.
5. Guardar.

Fecha	Documento
08/07/2016	Documento de prueba para el repositorio <a href="#">Editar contenido</a>

### Editar un tipo de contenido

1. Ingresar a la publicación a editar presionado el link *Editar contenido* que se encuentra en la tabla.
2. Modificar el contenido.
3. Guardar

## Publicar contenido en Panel

### Crear Artículo

**Título \***

**Texto**

**Tags**

Enter a comma-separated list of words to describe your content.

**Image**

Examinar... Ningún archivo seleccionado. Subir al servidor

Upload an image to go with this article.  
Los archivos deben ser menores que 10 MB.  
Tipos de archivo permitidos: png gif jpg jpeg.

Guardar Previsualizar

Permite compartir con la comunidad de educadoras, temas relacionados con la educación, problemas o mejoras que se pueden realizar en el jardín infantil.

1. Ingresar al portal.
2. Seleccionar opción *Panel* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.
3. Completar la ficha para "Crear artículo".
4. Calificar la publicación ingresando Tags relacionados.
5. Subir una imagen que pueda complementar el tema que se quiere publicar.
6. Guardar.

## Editar un tipo de contenido

Sólo el autor de la publicación podrá editar o borrar el artículo.

1. Ingresar a la publicación a editar presionado el botón *Editar* que se encuentra en cada la tabla.
2. Modificar el contenido.
3. Guardar



## Crear usuarios

### Añadir usuario

Esta página web permite que los administradores registren nuevos usuarios. Sus correos electrónicos y nombres de usuario deben ser únicos.

**Usuario \***

**Dirección de correo electrónico \***

**Contraseña \*** Fortaleza de la contraseña: **Débil**

**Confirmar contraseña \***

Proporcione una contraseña para la cuenta nueva en ambos campos.

**Estado**

Bloqueado

Activo

**Roles**

usuario autenticado

Editor

Notificar al usuario acerca de su nueva cuenta

[Crear nueva cuenta](#)

El repositorio educativo requiere autenticación para acceder al contenido o administrar la información que él contiene.

1. Ingresar al portal
2. Seleccionar opción *Crear usuario* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.
3. Completar la ficha para "Añadir usuario".
4. Crear contraseña temporal. La primera vez que ingrese el nuevo usuario, el portal le solicitará ingresar una nueva clave.
5. Definir el estado del usuario:
  - Activo:** permite acceder al contenido
  - Bloqueado:** no podrá ingresar al portal
6. Establecer rol del usuario:
  - Usuario autenticado,** rol por defecto que permitirá sólo la visualización del contenido.
  - Editor,** si selecciona esta opción, el usuario tendrá acceso a la gestión del repositorio, por lo tanto tendrá los permisos para publicar, borrar y editar toda la información.
7. Seleccionar *Notificar al usuario de su nueva cuenta*, esto notificará al nuevo usuario de su cuenta y los pasos para activarla.
8. Crear nueva cuenta.

## Editar o eliminar usuarios

editor

Ver Editar

Usuario \*

editor

Clave actual

Dirección de correo electrónico \*

correo@correo.com

Contraseña Fortaleza de la contraseña:

Confirmar contraseña

Estado

Bloqueado

Activo

Roles

usuario autenticado

Editor

---

Imagen



Eliminar imagen

Marque esta casilla para borrar su imagen actual.

Subir imagen

Examinar... Ningún archivo seleccionado.

Su foto o imagen virtual. Las imágenes que excedan 1024x1024 píxeles serán reducidas.

Guardar Cancelar cuenta

El repositorio educativo requiere autenticación que permitirá acceder al contenido publicado o administrar la información que él contiene. Para crear un nuevo usuario se requiere tener un correo electrónico válido.

1. Ingresar al portal
2. Seleccionar opción *Editar/eliminar usuarios* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.
3. Seleccionar el usuario que se quiere eliminar o editar presionando sobre el nombre.
4. Presionar el botón *editar*.
5. Modificar la información del usuario.
6. Guardar.

### Eliminar

Para **eliminar** una cuenta hay dos opciones:

1. Cambiar el estado de l usuario de Activo a Bloqueado, esto es para una posible reincorporación de dicha persona.
2. Pinchar *Cancelar cuenta*, elimina por completo al usuario del repositorio.

## Agregar menú

### Main menu

**Título del enlace del menú. \***

El texto que se usará en el menú para este enlace.

**Ruta \***

**Activado**  
Los enlaces de menú que no estén activados no se mostrarán en ningún menú.

**Mostrar expandido**  
Si se selecciona y este enlace de menú tiene hijos, el menú aparecerá siempre expandido.

**Enlace padre**  
 <Menú principal>

**Peso**  
 0

**Guardar**

**Enlace padre**

- <Menú principal>
- Home
- Formatos
- Planificaciones
- Entrevistas
- Proyectos y planes de aula
- Documentos Técnicos
- Planes de aula
- Proyecto educativo
- Bases curriculares
- Planificaciones
- Formación personal y social
- Comunicación
- Relación con el medio natural
- Educación
- Indicadores
- Instrumentos
- Informes al hogar
- Panel
- <Navegación>
- Agregar contenido

Si se necesita tener un acceso directo a algún contenido, se puede agregar un nuevo link al menú del portal.

1. Ingresar al portal
2. Seleccionar opción *Editar/eliminar menú* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.
3. Pinchar la opción *Añadir enlace* que se encuentra en la parte superior de la página.
4. Completar el formulario Main menu.
5. Posicionar el nuevo link seleccionando el enlace padre.
6. Guardar.

## Editar/ eliminar menú

Main menu

• Añadir enlace

Mostrar peso de la fila


Estado del menú	Activado	Operaciones
Home	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar
Extranjero	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar
Planificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Entrevistas	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Proyectos y planes de aula	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Encuestas <b>Verduras</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar
Planes de aula	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Proyecto educativo	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Bases curriculares	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Planificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar
Formación personal y social	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Relación con el medio natural y cultural	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
EDUCACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar
Indicadores	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Instrumentos	<input checked="" type="checkbox"/>	editar
Informes al hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar
Form	<input checked="" type="checkbox"/>	editar eliminar

[Guardar configuración](#)

Permite mover de lugar o eliminar los link que contiene el menú del sitio.

1. Ingresar al portal
2. Seleccionar opción *Editar/eliminar menú* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.

### Para mover

3. Posicionar el mouse sobre la cruz de  arrastre y arrastrar hacia arriba o abajo según se necesite.

4. Guardar configuración.

### Para eliminar

3. Pinchar el link *eliminar* que se encuentra al lado derecho de cada opción.
4. Confirmar eliminación.

## Administrar términos

**Taxonomía**

La taxonomía se usa para categorizar el contenido. Los términos se agrupan en vocabularios; por ejemplo: Un vocabulario llamado "frutas" contendría términos como "manzana" y "platano".

Nombre del vocabulario	Lista de términos	Operaciones
Formatos	lista de términos	agregar términos
Documentos técnicos	lista de términos	agregar términos
Educación	lista de términos	agregar términos
Planificaciones	lista de términos	agregar términos
Nivel	lista de términos	agregar términos

Permite agregar nuevo termino a la lista.

1. Ingresar al portal
2. Seleccionar opción *Administrar términos* en el menú Gestión Portal que se encuentra al lado izquierdo de cada página del repositorio.

**Agregar término**

Nombre \*

Descripción

Relaciones

Guardar

Para agregar

3. Pinchar *agregar términos* que se encuentra al lado derecho de cada vocabulario.

4. Completar la ficha "Agregar término".

5. Guardar.

**Formatos**

Puede reorganizar los términos en Formatos usando sus iconos de arrastrar y soltar, y agrupar términos bajo un término padre e desvincularlos del hijo y a la derecha del padre.

Agregar término

Mostrar pasos de la lista

Nombre	Operaciones
Planificaciones	editar
Entrevistas	editar
Proyectos y planes de aula	editar

Guardar    Eliminar vocabulario

Para editar o borrar

3. Pinchar *lista de términos* que se encuentra al lado de cada vocabulario.

4. Seleccionar *editar* el termino que se quiere modificar o eliminar.

5. Editar el contenido y guardar o eliminar.