

Índice de Contenidos

Problematización	8
Problema de Investigación	9
Objetivos de Investigación	20
Marco Teórico	22
Capítulo 1: Pensar la realidad y la investigación social: reflexiones ontológicas, epistemológica – metodológicas y axiológicas	24
Capítulo 2: Estudios Críticos del Discurso: un enfoque para la investigación social y educativa	48
Capítulo 3: Campo de Relaciones Sociales I: Gubernamentalidad, Neoliberalismo y Políticas Educativas.80	
Capítulo 4: Campo de Relaciones Sociales II: Trabajo No Clásico y Proceso de Trabajo en el contexto escolar	116
Capítulo 5: Estado del Arte: El quehacer de los psicólogos en el contexto escolar. Aportes, tendencias y proyecciones en la investigación internacional y nacional actual	141
Marco Metodológico	163
Caracterización de la Investigación.....	164
Curso de la Investigación	166
Productos de Investigación	191
Tesis I: La humanización del mercado educativo chileno. Análisis discursivo y argumental de las regulaciones de política pública que configuran la nueva institucionalidad educativa de Chile.	193
Tesis II: Trabajando en la emergencia. Procesos de recontextualización de políticas educativas desde el discurso de psicólogos que trabajan en escuelas emergentes en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial	229
Conclusiones: Elementos para el cierre y para nuevas aperturas	350
Referencias Bibliográficas	358
Anexos y Apéndices	380
Informe I: Los discursos sobre la práctica educativa escolar en la nueva institucionalidad educativa de Chile: un análisis textual y argumental	381
Anexo I: Matriz de análisis textualmente orientado	541
Anexo II: Formato de Consentimiento Informado	543

Índice de Tablas

Tabla 1: Sumario – Capítulo 1. Elaboración personal. _____	24
Tabla 2: Consideraciones macrotemporales y microtemporales para la investigación en ciencias sociales. Elaboración personal. _____	41
Tabla 3: Principales asuntos ontológicos, epistemológico – metodológicos y axiológicos que guían esta investigación. Elaboración personal. _____	47
Tabla 4: Sumario – Capítulo 2. Elaboración personal. _____	48
Tabla 5: Efectos y Funciones del Discurso. Elaboración personal a partir de Fairclough (1993). _____	61
Tabla 7: Sumario – Capítulo 3. Elaboración personal. _____	80
Tabla 7: Poder Soberano, Poder Disciplinar y Biopoder. Elaboración personal a partir de Morey (2014). _____	86
Tabla 8: Principios NGP y Políticas Educativas. Adaptado a partir de Verger y Normand (2015). _____	97
Tabla 9: Evolución histórica de principios NGP aplicados en sistema educativo chileno. Adaptado a partir de Falabella (2015). _____	99
Tabla 10: Las políticas como textos y discursos, y sus efectos diferenciados. Elaboración personal a partir de Ball (2006b). _____	105
Tabla 11: Dimensiones contextuales y pistas analíticas. Elaboración personal a partir de Braun, Ball, Maguire y Hoskins (2011). _____	111
Tabla 12: Procesos de Interpretación y Traducción. Elaboración personal a partir de Ball, Maguire, Braun y Hoskins (2011a). _____	111
Tabla 13: Posiciones y Trabajo Político de actores específicos. Elaboración personal a partir de Ball, Maguire, Braun y Hoskins (2011b). _____	112
Tabla 14: Sumario – Capítulo 4. Elaboración personal. _____	116
Tabla 15: Pistas analíticas para el estudio del proceso de trabajo de psicólogos en escuelas. Elaboración personal a partir de De la Garza (2011a). _____	127
Tabla 16: Tipología de la acción social. Elaboración personal a partir de Habermas (2014). _____	132
Tabla 17: Sumario – Capítulo 5 Elaboración personal. _____	141
Tabla 18: Países caracterizados en An International Handbook of School Psychology. Elaboración personal a partir de Jimerson, Oakland y Farrell (2007). _____	144
Tabla 19: Sumario – Marco Metodológico. Elaboración personal. _____	163
Tabla 20: Objetivos de Investigación. Elaboración personal. _____	169
Tabla 21: Corpus textual – Fase documental. _____	172
Tabla 22: Preguntas orientadoras del análisis social y argumental. _____	176
Tabla 23: Presentación general de psicólogos participantes y escuelas en que trabajan. _____	183
Tabla 24: Nueva Gestión Pública. Actualización de la evolución histórica considerando emergencia de la Nueva Institucionalidad Educativa de Chile (2006 – 2017). _____	224
Tabla 25: Informes – Tesis 2: Trabajando en la Emergencia. _____	231

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Estructura General del Marco Teórico.	23
Ilustración 2: Modelo Tridimensional del Discurso de Norman Fairclough. Elaboración personal a partir de Fairclough (1993, 1995).	65
Ilustración 3: Doble dialéctica del Discurso. Elaboración personal a partir de Fairclough (2003).	67
Ilustración 4: Dimensiones Estructural y Procesual de los Órdenes del Discurso. Elaboración personal a partir de Fairclough (2003).	75
Ilustración 5: Nueva institucionalidad educativa de Chile (Ministerio de Educación de Chile, 2014).	100
Ilustración 6: Conceptos adicionales para el estudio del proceso de trabajo de psicólogos en escuelas. Elaboración personal.	136
Ilustración 7: Estructura General del Marco Teórico.	169
Ilustración 8: Panorámica general de disposiciones legales estudiadas en Fase Documental.	171
Ilustración 9: Formas de administración, comprensión educativa y tareas sociales de la Racionalidad de Estado en Chile en materia educativa.	197
Ilustración 10: Nueva Institucionalidad Educativa. Sistema de Aseguramiento de la Calidad.	207
Ilustración 11: Sistemas de Categorización de Ley de Subvención Escolar Preferencial y Ley de Sistema Nacional de Aseguramiento de Calidad. Extraído de Documento de Fundamentación SNAC.	209
Ilustración 12: Obligaciones del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa de la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Extraído de Documento de Fundamentación SNAC.	211
Ilustración 13: Obligaciones derivadas de los Planes de Mejoramiento Educativo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Extraído de Documento de Fundamentación SNAC.	212
Ilustración 14: Otros Indicadores de Calidad Educativa. Extraído de Documento de Fundamentación SNAC.	215
Ilustración 15: La Convivencia Escolar en el contexto de Reforma Educativa. Extraído de Documento de Fundamentación Política Nacional de Convivencia Escolar 2015 – 2018.	219
Ilustración 16: Los Encargados de Convivencia Escolar y las Duplas Psicosociales. Extraído de Documento de Fundamentación Política Nacional de Convivencia Escolar 2015 – 2018.	221