



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSTGRADO

CHILEAN LANGUAGE LEARNERS' BELIEFS ABOUT LEARNING ENGLISH  
AS A FOREIGN LANGUAGE.

Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Inglesa

DENISE ANDREA LISSETH MIRANDA PLAZA

Profesor Guía: Daniel Muñoz Acevedo

Santiago de Chile, año 2018

## ***Abstract***

In the area of language teaching and second language acquisition, there has recently been an increasing emphasis on learners' beliefs, since they impose a great potential in the learning process. Hence, learners' beliefs have become an important part of research in the field. Consequently, research on this matter has been conducted in several countries but not in ours, leaving our perspective as educators with no additional and valuable information to support pedagogical practices when planning lessons and working with students.

The present study focuses its attention on Chilean learners' beliefs about learning English as a foreign language from a contextual perspective according to the themes selected from the *BALLI--Beliefs about Language Learning Inventory* by Horwitz. This study employed the semi-structured interview method to investigate the nature of learners' beliefs.

Consistent with previous findings, this study revealed that learners' beliefs were born out of their previous learning experiences. Learners' beliefs were context specific, related to social background, and individual differences; however, they were not immutable.

## *Acknowledgments*

I would like to take this opportunity to thank my supervisor Daniel Muñoz for his help and guidance in the completion of this thesis.

My Father and mother – thanks to both of you for putting me up for the past year and for providing invaluable support and encouragement, which is much appreciated and will never be forgotten.

Patricia Hermosilla – thank you for your help and assistance through the past year.

Manuel – thank you for your patience and understanding.

I would also like to thank my family for their constant support and help throughout my academic endeavors.

Finally, I would like to thank all the participants who took part in this study; their contribution is greatly appreciated.

## Chapter 1:       **CONTENT**

<b>CHAPTER 2:       INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
2.1   POLICIES OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHILE.....	1
2.2   LANGUAGE IDEOLOGIES REGARDING THE TEACHING OF ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN CHILE .....	7
2.3   LEARNERS’ BELIEFS ABOUT THE TEACHING OF ENGLISH.....	15
2.4   LANGUAGE BELIEFS EFFECTS ON LEARNING STRATEGIES .....	17
2.5   OUTLINE OF THE THESIS .....	21
<b>CHAPTER 3:       LITERATURE REVIEW .....</b>	<b>24</b>
3.1   INTRODUCTION .....	24
3.2   DEFINING LANGUAGE LEARNING BELIEFS .....	30
3.3   RESEARCH APPROACHES TO LANGUAGE LEARNING BELIEFS .....	32
3.4   LANGUAGE IDEOLOGY AS A DETERMINANT OF APPROACHES AND ATTITUDES TOWARDS L2 LEARNING.....	34
3.5   THEORETICAL PERSPECTIVES TOWARDS LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	35
3.5.1 <i>Socio-cultural perspective</i> .....	35
3.5.2 <i>Individual differences perspective</i> .....	36
3.6   CONCLUSION.....	38
<b>CHAPTER 4:       METHODOLOGY .....</b>	<b>39</b>
4.1   DATA COLLECTION PROCEDURES .....	42
4.2   THE INTERVIEW SCHEDULE .....	44

4.3	INTERVIEW APPLICATION .....	45
4.4	PARTICIPANTS.....	46
4.5	DATA ANALYSIS PROCEDURE .....	49
4.6	CONCLUSION.....	49
<b>CHAPTER 5: RESULTS .....</b>		<b>50</b>
5.1	INTRODUCTION .....	50
5.1.1	<i>Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the nature of language learning. ....</i>	<i>50</i>
5.1.2	<i>Themes from Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the Foreign language aptitude area.....</i>	<i>55</i>
5.1.3	<i>Themes from Chilean learners' beliefs about learning EFL according to motivations and expectations. ....</i>	<i>58</i>
5.2	UNDERSTANDING THE FINDINGS .....	61
5.3	CONCLUSION.....	65
<b>CHAPTER 6: DISCUSSION .....</b>		<b>67</b>
6.1	INTRODUCTION .....	67
6.2	CONCLUSION.....	71
<b>CHAPTER 7: CONCLUSION .....</b>		<b>74</b>
7.1	SUMMARY OF RESULTS/ MAIN FINDINGS.....	76
7.2	LIMITATIONS TO THE STUDY .....	77
7.3	SUGGESTIONS FOR FURTHER RESEARCH.....	79
7.4	FINAL COMMENTS .....	80

<b>REFERENCES</b>	<b>82</b>
<b>APPENDIX</b>	<b>85</b>
<b>APPENDIX 1:</b>	<b>INTERVIEW SCHEDULE.....85</b>
<b>APPENDIX 2:</b>	<b>TRANSCRIBED INTERVIEWS .....87</b>

## **Chapter 2: Introduction**

### **2.1 Policies of English as a Foreign Language in Chile**

In our globalized world today, English has developed into a worldwide language. The Chilean government, has highlighted the need for Chilean citizens to become bilingual to attract foreign investment and further integration into the world market.

The government also highlights how English education will serve as an equalizing measure to combat the socioeconomic inequality that has plagued this country since Spanish colonization. While the economic benefits are clear, questions remain as to what the social and cultural costs will be. Therefore, curriculum theorists and linguistic anthropologists that work from a critical point of view have been increasingly engaged in conversations about identity, ideologies, and language (e.g., Levinson, 2005; Macedo, Dendrinos, & Gounari, 2003; Matus & McCarthy, 2003; Smith, 2003).

There have also been economic, cultural, and linguistic challenges accelerated and manipulated by globalization. This manipulation and acceleration have created a fundamental shift in disciplinary epistemologies and has generated great impact on non-dominant and historically marginalized populations.

Correspondingly, one of the main objectives of this study is also to take a glance at the emerging synergy that exists between critical linguistic anthropology and critical

curriculum inquiry (e.g., Siegel, 2006). The focus of this study has been mainly inspired by the work of Arias Razfar and his work on curriculum studies from an anthropological perspective.

This observation of our national context regarding teaching English as foreign language suggests a critical and ideological perspective as a practical tool for those in charge of curriculum and the practitioners that work within education programs throughout Chilean national context. By observing the national curriculum and projects towards second language learning, the purpose of this thesis is to recognize some of the aspects and perceptions towards English as a foreign language. And to begin to understand the origins of these beliefs, it is important to evaluate beliefs held by the government, especially aspects surrounding identity, ideology, and language based on linguistic anthropological perspectives.

In particular, “English language” and “the ideology behind learning this language” in the field of curriculum inquiry by drawing on the language ideologies framework (Irvine & Gal, 2000; Razfar, 2005). This interest is supported by studies of curriculum and the central curriculum questions of what should be learned? How should it be organized for teaching? What knowledge is most worthwhile? And whose knowledge is of most worth? (Apple, 2000). Through an examination of the Chilean government agenda regarding the teaching English as a second language, the voices of national political figures, and an analysis of some of the contemporary actions taken toward EFL teaching policy in Chile offer a conceptualization of our approach to language and ideology in the curriculum. Furthermore, with this study. It is expected to get a



glance of how through the eyes of our national government, the nature, function, and purpose of second language learning is perceived, arguing for a more critical view on the matter as well as a more grounded approach to Ideology, more specifically ideologies as methodological practice since this perception has a direct effect on students and their English language learning experience.

The government's agenda regarding the teaching of English as a second language focuses its attention towards the current state of our country in regards with globalization, presenting arguments surrounding the needs of our country in today's world, considering that it is important to communicate confidently and with cultural sensitivity in more than one language. According to the government, this ability expands one's experience and vision of the world. The study of languages and their management develops the intellect and invites critical reflection on the world and the many cultures of the world.

Chile is interested in strengthening the capacities of its citizens as users of English as a foreign language and also enhancing their technical skills in various work specialties as a firm necessity to fulfill a certain role in society. Common sense dictates that the educational system has to be able to provide opportunities for students so they can have the best preparation available to face the economic and social challenges the future will bring.

On the other hand, according to the government, the work has been arduous and has been distributed throughout the country, and there are still many teachers and schools

who are not familiar with the work being done. Since the year 2009, they have advocated being working with establishments and with teachers who are not yet convinced of the importance of English. From the government's perspective, the Ministry of education should develop creative mechanisms to commit and engage the community strengthening the human capital, and accomplish the government believes by attending seminars and international meetings to reach national growth.

Moreover, Chile hopes to learn from the experience of other countries and raise awareness of the positive experiences that Chile has had in this regard, to complement and enrich the strategy; all of this without having into consideration social and cultural variables inherent in every society.

Every year, the Chilean government invests large amounts of money in English language learning with the purpose of making Chileans proficient in English and helping Chile to reach a developed country status. While many scholars would agree that funding English language education to promote economic development is an appropriate allocation of funds. Others often express common concerns with English language programs such as the disregard of other native languages, equally important as far as social identity and development; the spread of imperialism with disregard of diversity; an increase in socioeconomic inequality consciously created through educational practices; and the failure to allocate substantial funds to other education programs.

The English Opens Doors Program serves as an example of how the Chilean

government places economic development at the forefront of many of their education policies, possibly ignoring how this focus may disregard other needs that exist in education. Indeed, many questions remain as to whether or not programs such as EOPD accurately reflect what Chilean civil society deems to be important.

The English Opens Doors program is a real opportunity for the Chilean population to have real access to globalization. The Program has the primary mission to help train citizens of the twenty-first century through the significant increase in the ability of graduates from secondary school to communicate in English. Their main perspective towards English is that this is a *lingua franca* that can open doors and deliver more opportunities for citizens of the world. The social power lies beneath this language, and the future depends on our students' preparation.

As stated by the program, this is devoted to strengthening the capacity and skills of teachers so that they transfer those skills to their students and create a value chain that leads to a country where human capital is the main asset we can have for the future. "The potential for individuals and countries to benefit from this emerging knowledge economy depends largely on their education, skills, talents, and abilities, hence, their human capital." As a result, the government is increasingly concerned with rising levels of human capital, chiefly through education and training, which today are seen as ever more critical to fuelling economic growth.

The relevance of this initiative has been stated as, on the one hand, to expand the coverage of the technical-vocational training in our country, considering that the

inclusion of development strategies for managing a second or third language will be a clear incentive to the demand for this type of education. On the other hand, to enrich the regular training of these students, their performance will promote the increased competitiveness of labor supplied for incorporation into the productive national and international levels.

Throughout the entire post-colonial period, English has been marked as the language of “international communication,” “economic development,” “national unity,” and similar positive descriptions. However, these soft-sell terms obscure the reality of North-South links and globalization, which is that the majority of the world’s population is impoverished; that natural resources are being plundered in unsustainable ways; and that speakers of most languages do not have their human rights respected (Phillipson, 2001: 6).

According to previous studies especially those focused on curriculum, we must consider the fundamental curriculum questions and reframe the questions from a language and literacy perspective. From that perspective, we could ask the following: 1) What language should be learned? 2) How should language be organized for teaching? 3) What language is most worthwhile? And 4) Whose language is of most worth? For curriculum studies, these questions directly speak to both the what (content) and how (instruction) of the curriculum (Apple, 2000)

In any nation-state context, the answers to these questions may seem evident and

common because most have either explicitly or implicitly defined themselves by government policy “Learning EFL, this ability expands one’s experience and vision of the world” (Government’s agenda). However, these are precisely the questions that should be discussed, especially by those concerned with English Teaching as a foreign language.

According to Razfar, as for curriculum studies, these questions directly speak to both the what (content) and how (instruction) of the curriculum. Those in charge of curriculum and teachers share an ethical imperative to 1) become explicitly aware of how they stand about these questions and 2) consider the consequences of those stances on their teaching and research practices (see Gee, 2008). These sections are intended to provide a framework and a practical context for inserting curriculum inquiry/studies into the contemporary conversations about linguistic minorities, language education, and policy. The most natural gateway or entry point is for critical curriculum and critical language/discourse scholars to engage one another theoretically and methodologically and, of course, to engage the questions of mutual concern already stated.

## **2.2 Language ideologies regarding the teaching of English as a second language in Chile**

The Chilean government invests large amounts of money annually in English language learning with the hopes of making Chileans proficient in English and helping Chile reach developed country status”. These notions as seen from our

government agenda towards English as the second language underlie attempts to use this language as the site from which to promote, protect, and legitimate economic interests. These nationalist programs of English language teaching, for example, may appeal to a modern metric of communicative efficiency. However, such language development efforts are pervasively underlined by political, economic considerations since the imposition of a state-supported hegemonic standard will always benefit some social groups over others (see Woolard 1985, 1989; Errington 1998, 2000; Silverstein 1996; Collins 1996).

The potential for individuals and countries to benefit from this emerging knowledge economy depends largely on their education, skills, talents, and abilities, that is, their human capital.

Chilean society may display varying degrees of awareness of the language ideologies towards EFL. While Silverstein (1979) definition suggests that language ideologies may often be explicitly articulated by members, researchers also recognize ideologies of practice that must be read from actual usage. Through the Chilean government's agenda, it is possible to perceive and recognize ideologies towards EFL that have been explicitly articulated.

More specifically, language ideologies mediate between social structures and forms of talk (Woolard & Schieffelin 1994). English Language users' ideologies bridge their sociocultural experience and their beliefs towards the value of this language. From this viewpoint, how society/government interprets or conceptualizes the

relationship between English language and its use in social contexts is considered as a significant mechanism in the maintenance of the social structure, and also as a medium that attaches power and sociocultural meanings to forms of language.

Language ideologies serve as a powerful tool that allows us to discover the reflexive relationship between English language and our society. This approach, based on language ideology, can be illuminating in investigating the status and social meaning of English in Chile. English across education, advertising, and popular culture, Chile remains a highly homogenous, monolingual nation, and English remains a foreign language not incorporated as expected, particularly by those socially and economically underprivileged.

Lippi-Green (1997) defines standard language ideology as “a bias toward an abstract, idealized homogenous spoken language, which is imposed and maintained by dominant bloc institutions and which names as its model the written language, but which is drawn primarily from the spoken language of the upper middle class” (p. 64). This definition can serve as a starting point to analyze how English is idealized. Although English language teaching is advocated to be politically neutral, equally accessible to everyone, and by no means threatening Chilean culture since this has been included in the English teaching practice, in fact, it is based upon economic and political needs starting from the upper middle class. Educational institutions play a crucial role in imposing the value of learning English using systematic lectures in classroom environment claiming that those who do not speak English have fewer opportunities and professional development and rewarding those who do (e.g., good

grades in school). Through this language ideology, we can perceive how there is the commonsense belief that one as a member of this society is more efficient if one learns English.

English, with this added importance in Chile's educational system, will become one of the most notorious obstacles to some in reach of education, employment, and other opportunities (Pennycook, 1995, 2006).

A critical approach to ELT examines the potential impact of language ideology based on decisions about the pedagogical value of particular ELT practices. From a critical perspective, pedagogical rationales of instruction policies are always viewed skeptically. On the same page, second language acquisition (SLA) theory and formal teaching methods considered to be major sources of pedagogical rationales for ELT practices, are viewed as a set of rules for determining the situated meaning of teaching acts.

Furthermore, approaches to ELT that consider questions of ideology and inequality are often labeled political rather than pedagogical, and thus outside the core realm of SLA theory and ELT methodology (Phillipson, 1992). Therefore, the use of a critical approach can provide the opportunity to reveal the implicit assumptions about language learning and use that shape ELT theory and practice, and how those assumptions benefit some groups while creating a disadvantage for others. On this regard, it is imperative to take a closer observation of learner's beliefs and consider their implications in the elaboration of curriculum design and pedagogical practices.



Chile, not only regarding learning English as a foreign language, faces tensions of linguistic hegemony and this represents a struggle for attaining linguistic capital. Therefore, the nature of the competing discourses surrounding the English immersion debate is complex, multi-layered, and somewhat overlapping. Language ideologies of English are constructed and reproduced in Chile as discourses embedding dominant ideologies that are reconfigured and appropriated context-specifically across different speeches to maximize the interests of the social group each speaker belongs to.

Despite the multiple societal meanings, English appears to be highly valued, the discourses about it share similar ideological roots that reemphasize the symbolic capital of English. Whether we look at ideology as used by critical curriculum theorists or language ideologies as used by linguistic anthropologists, it is believed they represent an expression of sympathy with the struggles related to the value of English and its effect on people that share many of the same assumptions. The impact of the government and our society perception towards this language reflects negatively upon the achievement of non-dominant populations within Chilean school. More recently, linguistic anthropologists have taken a serious interest in how battles about language are real battles of supremacy in its fullest sense and in this case, the battle of supremacy that learning English imposes in our national context. The most important curriculum questions that need to be asked are not only those related to content (what?) but also how learning is organized and mediated (Egan, 1978).

Many who have asked these fundamental questions and actively pursued them have

been able to radically transform the educational trajectories of linguistics and other non-dominant segments of society where issues of communication seriously impacted their ability to participate as equal citizens and members of the human family (e.g., Itard, 1962, Simpson, 2007).

On this regard, a reform of the modern languages curriculum in 1998 suggested that “knowledge of English should be considered an essential skill for facilitating international communication, accessing information, participating in information networks, and engaging in commercial exchanges.” Under this reform, MINEDUC specified teaching objectives for primary and secondary schools (i.e., Grades 1-12). These objectives became mandatory in public schools. The revised English curriculum listed fundamental objectives for each of the years in which English was a compulsory subject: from the last two years of primary school (Grades 7 and 8) to the final year of secondary school (Grade 12). MINEDUC argued that curriculum design should reflect the role of English in the world, the scope of global communication networks, the geographical and regional characteristics of Chile and the demands of the evolving Chilean labor market.

The major curriculum change under this reform was the emphasis on receptive skills (reading and listening) rather than productive skills (speaking and writing): 40 percent of the English curriculum was devoted to reading comprehension, 40 percent, to listening comprehension, and 20 percent, to speaking and writing. The rationale at that time was that for most Chileans, English would predominantly be used to access the predominant (often technical) information available in that language and that

English was needed mainly to participate in the global economy and information network. This approach explicitly projects the notion that English as a powerful one-way means of communication - from the more advanced, to Chileans - rather than acknowledging potential Chilean contribution to the world. Nonetheless, MINEDUC has advocated to try to incorporate English language learning and integrate it more fully into our national culture by creating its curriculum, Go for Chile, which uses settings and learning materials based on Chilean situations and experiences demonstrating a necessity to preserve cultural identity.

A test in 2004 of a representative sample of 1,000 students from 299 schools (in Grades 4 and 8) revealed that while there was progress between primary and secondary school, only five percent of students had reached B1 on the Common European Reference Framework (CEFR) scale. This test became the benchmark for future progress. In late 2014, the government published an English Policy paper that indicated “the need to develop English levels not only as part of the education system but also as a tool for economic prosperity.” The trade development agency CORFO offered an English scholarship programme for adults in specific industries to help improve national economic competitiveness. The scholarship was launched in 2008 and has since been used by more than 10,000 individuals as well as cooperating English language providers.

For more than thirty years, the Chilean government has prided itself on its ability to step out from a history of economic chaos and authoritarian oppression. Leaders of our country have used an arguably controversial neoliberal economic policy to

change the country's direction and make it into a leader for the rest of the developing world. As Chile embraces economic development more and more a lingua franca (currently English) has become more and more necessary for the country to participate in the global market.

The Chilean government aims to attract transnational corporations and "foreign direct investment and knowledge industries based on the manipulation of information, thus capitalizing on investment in education and skills training. This acceleration imposes great demands towards teachers and learners since they have to comply with the current necessities of our country and to gain the social status given by the use of English. English language skills have been deemed crucial to the successful promotion of trade across language barriers" (Matear, 2008). In connection to this, some scholars argue that Chilean leaders have used education solely as a means to increase economic production and thus have shaped their education policies to reflect this, ignoring how this focus may harm other important goals of education. This global economic focus caused Chilean leaders to search for a way to improve the quality of English education in the public-school system to establish a generation of people prepared to bring Chile into the developed world.

Furthermore, Chile boasts a long tradition of Second language teaching education (henceforth SLTE). However, it is only over the last two decades that SLTE has experienced a fast development that has led to an increase in the number of programs offered in the country. This development is the conflation of some factors including the implementation of a free market model in higher education, national educational

reforms and the growing pressure for competent English speakers who can participate more actively in a globalized world (Matear, 2008).

### **2.3 Learners' beliefs about the teaching of English**

There seem to be fixed beliefs about how languages are learned. Research on the beliefs about language learning since Horwitz's pioneering study in 1985 has shown that some of these beliefs held by learners have damaging effects on their learning. From an anthropological perspective, language ideologies, or the ideas and beliefs about language held by a group of people, are actively performed in society. It is an effective process in which the beliefs and views held by a group of people underlie the actions and behaviors of that social group. Language ideologies include the ideas society holds towards language and how these beliefs and ideas relate to the way society uses and acts towards language (Godley et al., 2007; Schieffelin et al., 1998). They represent ideas of power and identity as construed by a society (Cummins, 2000). When examining discrimination of minority students in schools, looking at language use through the lens of ideology explains the relationship between identity and power (e.g., Gonzalez & Melis, 2000; Shannon, 1999).

On this regard, linguistic anthropological perspectives have greatly enriched educational research by enhancing our understanding of the centrality of language in all facets of teaching and learning, especially in the areas of language form, use, ideology, and domain (Wortham 2008). Silverstein's work has framed language ideologies into the field of anthropology as a powerful tool for understanding the

underlying beliefs about language Silverstein, (1979, p. 193). Language ideologies are considered as ‘any sets of beliefs about language articulated by users as a rationalization or justification of perceived language structure or use.

Language ideologies, as a societal convention, are seen in ‘common sense’ as views and actions (Siegal, 2006). They thus underpin identities, attitudes, policies, control, and power within a society. Now and then we come across an article, TV advertisement or just in the news experts talking about teaching English as a foreign language; the best techniques for learning a foreign language; the right age to begin learning a foreign language, and the nature of the foreign language learning process.

On the other hand, there is another group of people who believe that learning another language is a special “attribute” that some people have and that most people do not have. They thus hold the idea of being born with certain abilities and lack those for languages. If beliefs about foreign language learning are widespread from one culture to another, then foreign language teachers must consider that learners carry these beliefs with them into the classroom and therefore teachers should spend some time helping learners getting rid of these misconceptions in order to be more effective language learners (Lightbown, & Spada, 1993).

This consideration is important especially for foreign language teachers. Foreign Language Teachers should train their student to be aware of such misconceptions and prepare them to be ready to solve the possible problems in their learning process. Certainly, some of these misconceptions should be taken very seriously for those

educating foreign language teachers since many researchers (such as Horwitz, 1988; Victor and Lockhart, 1995; Matsumoto, 1996) have repeatedly pointed out the value of insights gained from investigating learners' beliefs.

## **2.4 Language beliefs effects on learning strategies**

In the field of second language acquisition (SLA), learners' beliefs have come to play an important role when understanding the L2 learning process. Recent studies indeed suggest that students differ considerably in their use of learning strategies, as a result of their beliefs (as indicated by Altan, 2003; O'Malley Chamot, 1990; Oxford, 1992,1993; Oxford & Cohen, 1992; Wenden & Rubin, 1987).

Accordingly, the following questions ought to be taken care of: what causes students to approach a specific language task differently from others. What accounts for the individual differences observed even among learners with similar language proficiency?

A reasonable way to answer these questions may be found in our learners' perception about learning a foreign language. Since we live according to what we believe in, in recent years, researchers have increasingly focused their interest on students' beliefs about the nature of language learning and the strategies they use. The acknowledgment of learners' condition as human beings and individuals help to consider that they differ about gender, age, motivation, personality, learning style, self-esteem, etc.

Each person has his/her way of confronting things, resulting in an immense diversity

in both the way learners learn and in what they achieve in the learning process. On the same page, Borg (2001) defines a belief as “a proposition which may be consciously or unconsciously held, is evaluative in that it is accepted as true by the individual and is therefore imbued with emotive commitment; further, it serves as a guide to thought and behavior.”

It is imperative to have into consideration the distinction between second language acquisition and foreign language learning since for this thesis is to observe English in settings where this language does not play a major role in the community and is primarily learned only in the classroom context.

The distinction between second and foreign language learning settings may be significant in that it is possible that there will be radical differences in both what is learned and how it is learned. Because we tend to conceive language in a way that ignores the complex nature of our second language learners, their environment and its implications towards the creation and use of language, this must be considered in every step during the process of Second Language Acquisition.

L2 learners will face language differently about their previous experience in their L1 acquisition. Second language teaching expects to recreate the conditions of the L1 child in the L2 classroom, having a single language and having a simple interaction between students and teachers. According to the Sociocultural Model, this imitation of the natural context used for L2 acquisition tries to motivate social adjustment. And for this, it is important to think about certain aspects of language and the nature of



learners to support this adjustment process.

As considered within the contextual approach taken by researchers such as Allen (1996), beliefs are viewed as embedded in students' contexts where the dominant ideology is imposed on a group of people. The previous has often been the case when ideologies are backed by political and socioeconomic power. In other instances, however, people may choose to adopt dominant language practices for personal gain or benefit.

To some extent, there is consent in every linguistic choice, even though the subject may have been coerced to conform to the statuses held in society (Gal, 1989). Gutierrez and Larson (1994) and Shannon (1999) argue that this hegemony is not only present at the societal level and does not just happen with politics and national or elitist policies, but it also happens even in smaller spaces such as the classroom.

On this matter, the role of individual learning beliefs and how these beliefs affect language learners' learning experiences has been investigated for more than twenty years. For instance, in the classroom context, the perceptions, beliefs, attitudes, and metacognitive knowledge that students bring with them to the learning situation have been recognized as a significant contributory factor in the learning process and ultimate success according to (Breen, 2001). From this perspective, second or foreign language students may display strong beliefs about the nature of the language under study, its difficulty, the process of its acquisition, the success of certain learning strategies, the existence of aptitude, and their expectations.

These factors may result in the conduction of language courses with specific teaching methodologies. The identification and recognition of beliefs and reflection on their potential impact on language learning and teaching in general, as well as in more specific areas such as the learners' expectations and strategies used, can provide further evidence that would help in the elaboration of future syllabus design and teacher practice in the course. Pedagogy can provide the opportunities and conditions within which these learner contributions are found to have a positive effect on learning and may be more fully engaged (Breen, 2001; Arnold, 1999).

Foremost, the Study of Second Language Acquisition by Rod Ellis mentions that (Thomas & Harri-Augustin, 1983, p. 338) beliefs about learners' capacities and personal models of their processes are an important factor when trying to understand the individuals' learning performances, even more than universally accepted theories of learning. These personal "myths" explain more about individual differences in learning than such psychometric measures as intelligence or aptitude. Learners' beliefs not only shape their learning outcomes, but they are also often resistant to change in the face of approaches and methods that run counter to those beliefs, like Hall, Staub, and Stern could point out regarding teacher beliefs about second language learning.

According to Agheyisi y Fishman (1970), beliefs influence our actions and are structural components of attitudes formed by both affective and cognitive elements. Overall, language ideologies as a conceptual and methodological framework are a robust alternative to examining learners' beliefs since there is

substantial and growing literature on learners' beliefs, language attitudes, and their impact on learners' learning process.

Understanding learners' beliefs about language learning are essential to understanding learner strategies and planning appropriate language instruction. Although there is an abundance of research on this area, as mentioned earlier, to date, there has been no investigation to determine Chilean learners' beliefs about learning English as a foreign language. Indeed, there has been insufficient investigative research into Chilean learners' beliefs about foreign language learning, especially from a contextual and anthropological perspective. The purpose of this study is to learn about Chilean learners' beliefs about English language learning in Chile.

Beliefs of how foreign languages are learned are formed in a myriad of ways. This study cannot explain how beliefs are passed on, but it can shed some light to begin to understand their nature. This study aims to learn about the views about foreign language learning from Chilean learners. It tries to identify beliefs held by students about language learning, and the influences associated with them. From this point, this study can generate awareness of and interest in foreign language learning.

## **2.5 Outline of the thesis**

Chapter two reviews the literature corresponding to this research topic. This chapter will discuss the increasing emphasis on learners' beliefs since they impose a great potential in the learning process. Hence, learners' beliefs have become an important part of research in the field. Recent research studies suggest that students differ

considerably in their use of learning strategies, as a result of their beliefs. Altan, (2003); O'Malley Chamot, (1990; Oxford, 1992,1993; Oxford & Cohen, 1992; Wenden & Rubin, 1987). The present research will analyze the learning experience of English as a foreign language within the themes from the BALLI instrument selected. The interviews will give account on how these experiences play a n important role in learners' perception and beliefs towards this learning process. It will discuss the impact of these beliefs concerning past studies. Also, it will examine the impact which these beliefs have on student's learning process and hence their educational well-being. Finally, how the recognition of certain perceptions can help improve the teaching practice and provide some evidence on how to begin to understand.

Chapter three will present the methodological approach undertaken in this research study. It will discuss the aim of the research study, the data collection methods used, how and why the sample was selected and how the data was analyzed. It will also discuss the ethical considerations and, finally, the limitations which this study posed.

Chapter four will present the findings obtained from the data collection and analysis. The different themes which emerged through data analysis will be presented with supporting citations from the interviews.

Chapter five will put forward an interpretation of the findings obtained, why the findings are relevant to the research and how the findings are related to other research carried out.

Chapter six will conclude with a summary of the research study.

## **Chapter 3: Literature Review**

### **3.1 Introduction**

Learners' beliefs have been of great interest for many scholars from diverse disciplines. The issue of learners' beliefs has been influenced by different theories and conceptualizations. This issue has been mainly examined from cognitive psychology but also a socio-cultural perspective. While cognitive research into learner beliefs recognizes the individuality of human cognition (Williams and Burden, 1997), research into learner beliefs from a sociocultural perspective, in contrast, stresses the social nature of beliefs which are context-dependent, that is, constructed in a social context (Chawhan and Oliver, 2000; Kim-Yoon, 2000; Woods, 2003; Alanen, 2003; Dufva, 2003). Therefore, to what extent beliefs are mental and individual but also social and cultural? This has been the major debate in the research literature. Nowadays, many scholars support the dual nature of beliefs (Alanen, 2003; Dufva 2003).

More specifically, Alexander and Dochy (1995) argued that beliefs are viewed as idiosyncratic and subjective. In this sense, Gaies (1998) proposes three characteristics of beliefs about language learning: 1) beliefs are subjective understandings; 2) beliefs are relatively stable over time and 3) beliefs are idiosyncratic, that is, belief systems are unique to individuals. Additionally, learner beliefs are both dynamic and situation specific, that is, beliefs change over time as a product of new situational experiences

(Sakui and Gaies, 1999; Ellis 2002, 2008; Tanaka, 2004; Zhong, 2008).

In the context of second language acquisition, beliefs are defined by Victori and Lockhart (1995, p.224) as "general assumptions that students hold about themselves as learners, about factors influencing learning and about the nature of language learning." On the same page, Richardson (1996, p. 103) defines beliefs as "psychologically held understandings, premises, or propositions about the world that are felt to be true." There is an accepted consensus that assessing beliefs that language learners bring with them to the language classroom is important for both language teachers and curriculum designers because "beliefs are predispositions to action" (Rokeach, 1968, p. 113). Educational psychology supports the proposition of the importance of beliefs that learners hold as a defining factor of their learning behavior.

The pedagogical implications of further studies focused on learners' beliefs are considered to be of great significance, and various researchers suggest the need for studies on learners' beliefs and on how beliefs differ across learners, regarding individual differences and context differences (Horwitz, 1999; Wenden, 1999; Rifkin,2000). In this sense, linguistic anthropological perspectives have greatly enriched educational research by enhancing our understanding of the centrality of language in all facets of teaching and learning, especially in the areas of language form, use, ideology, and domain (Wortham 2008). Also, Silverstein's work has cast language ideologies into the field of anthropology as a powerful tool for understanding the underlying beliefs about language. Furthermore, the origins of learning beliefs have also been a subject of study, and it has been assumed that these

beliefs are to be acquired consciously as well as unconsciously (Larsen-Freeman, 2001) and from a diverse number of origins at various stages of a person's life. On this regard, the emphasis put towards the origins of beliefs locates the inherent correlation between learners learning experiences throughout their lives. Some the factors that have been thought to determine or influence learner beliefs may include family and home background (Dias, 2000; Schommer, 1990, 1994) and cultural background (Alexander & Dochy, 1995). These factors account for contextual approaches. Understanding the contexts through which beliefs or ideologies can emerge may offer theoretical and methodological benefits (Gal 1998; Irvine and Gal 2000; Kroskrity 2010; Razfar 2005).

As for relevant studies and researchers on the matter, there is extensive evidence that supports the role of learners' beliefs in Foreign Language Learning in language learners' success, failure, and experiences such as Cotterall (1999). Also, Pintrich and De Groot (1990), who emphasized on, for example, the correlation between learners' perception and performance. For the reasons above, and according to Horwitz (1988, p.283), knowledge about students' beliefs about language learning may provide language teachers with a better understanding of their students' "expectations of, commitment to, success in and satisfaction with their language classes." Consequently, teachers can make more informed choices about teaching (Bernat, & Gvozdenko, 2005) and follow "a more sensitive approach to the organization of learning opportunities" (Cotterall, 1999, p.494) in their lessons.

In the past two decades, the normative approach has been conducted by Horwitz's



(1987), a researcher credited with initiating significant research into beliefs with the development of the BALLI--Beliefs About Language Learning Inventory. The BALLI was consequently used in some small and large-scale research studies inventory due to its high popularity.

This inventory contains thirty-four items and assesses student beliefs in five major areas:

1. difficulty of language learning;
2. Foreign language aptitude;
3. the nature of language learning;
4. learning and communication strategies; and
5. motivations and expectations.

These themes from Horwitz's inventory have been extensively used to investigate, among others, the links between beliefs and proficiency (Mantle-Bromley, 1995), the impact of culture on beliefs (Cortazzi, & Jin, 1996; McCarger, 1993; Horwitz, 1999), gender (Siebert, 2003; Tercanlioglu, 2005; Bernat, & Lloyd, 2007), and the dimensions underlying language learners' beliefs (Sakui, & Gaines, 1999) and strategy use (Yang, 1999) in various countries.

The extensive research conducted with the inventory shows that beliefs about language learning are context specific (Nikitina, & Furuoka, 2006). For example,

three large-scale American studies assessing teacher and student opinion on a variety of issues related to language learning (Horwitz, 1988; Kern, 1995; Mantle-Bromley, 1995) produced similar results, although with some items that differed from BALLI inventory. Learners underestimated the difficulty of language learning, held misconceptions about how to learn foreign languages gave more value to accent than teachers did.

Moreover, studies made by Chawhan and Oliver (2000), Cotterall (1995), Kim-Yoon (2000) and Yang (1992) considered in different contexts. Chawhan and Oliver (2000) investigated the beliefs of 54 overseas learners in Australia, Cotterall (1995) examined almost 140 respondents in New Zealand; Kim-Yoon (2000) identified the beliefs of 664 EFL learners in Korea, and Yang (1992) explored the beliefs of over 500 students in Taiwan. The findings of these studies also suggest that learner beliefs about language learning are context-specific.

Altan's study in 2006 can be set as an example for research conducted within a contextual approach, in this case, a study carried out within the Turkish context. The researcher used the thirty-four statements foreign language BALLI with four hundred, thirty-six English, French, German, Arabic, and Japanese pre-service language teachers in Turkey. The findings of this study suggested that there is a significant similarity between the responses given by all groups except a few items that are slightly different from each other.

Without a doubt, Horwitz's work generated considerable research interest like beliefs

held by language learners. Since the 1980s, many studies have been conducted mainly investigating the beliefs of English language learners in ESL and EFL settings using Horwitz's BALLI instrument. For instance, Peacock's (2001) longitudinal study investigated the belief system changes of pre-service ESL teachers during their three years of training. At the end of the study, he found no significant change in student teachers' beliefs, which he explained by observing that "student beliefs about language learning originate from their second language learning experiences, particularly in secondary schools" (p. 187).

Bernat's recent study (2006) was conducted with two hundred and sixty-two university students enrolled in academic English classes at an Australian university. One of the purposes of this study was to find out whether the analysis of the findings of BALLI in her study would be context-specific or parallel to a study conducted in the US. In this case, the researcher found out many similarities across the categories of BALLI in two different contexts.

Although Horwitz's inventory has been widely used in the research of learners' beliefs about language learning, there has still been a scarcity of empirical research (Graham, 2006; Horwitz, 1988; Hurt, 1997; Nikitina & Furuoka, 2006; Rifkin, 2000).

Horwitz inventory may pose some limitations when refereeing to personal perceptions and natural data rich in detailed descriptions of things that people do and say; in this sense, Horwitz inventory does not provide optimal awareness to the more authentic and messier side of the learner experience.

On this regard, it has also been recognized that beliefs about language learning are context-specific and learners from different cultures may have different attitudes, approaches to, and opinions about learning a new language. While there have been significant strides made in examining the complex relationships between learners' beliefs and learners' practice (Fang 1996; Richardson and Placier 2001), there has been little attention to the way learners' beliefs and ideologies around language learning are constructed and how interview analysis and anthropological perspectives as a method can provide insight into these complex relationships.

On this regard, Chile provides an unexplored background for a study on language learning beliefs and the work done on the field. Therefore, supported by previous research on learners' beliefs and its implications on Foreign Language teaching, the aim in the study reported in this thesis is to provide rich and varied data that shed new or interesting light on the phenomenon under investigation from an anthropological perspective and within Chilean context.

### **3.2 Defining language learning beliefs**

Beliefs are a matter of great importance in second language learning and have also been very difficult to discuss. To emphasize this difficulty and complexity, Mori points out that "one important finding of epistemological belief studies is that individuals' beliefs are characterized as a complex system consisting of multiple dimensions (Mori, 1999, p. 381). This makes it difficult to come up with a valid theoretical construct of beliefs for use in research.

One main problem concerning beliefs about language learning is distinguishing beliefs from knowledge. Pajares (1992) notices that the difference between constructs, even if they are in degree, will depend on how researchers choose to operationalize them. Hence, one fundamental problem will always be the lack of commonly used operational definitions between what constitutes 'knowledge' and what constitutes 'belief' structures.

Thus, there have been numerous attempts to define language learning beliefs. Bernat and Gvozdenko (2005) noticed that definitions of language learning beliefs vary dramatically, for example: 'mini-theories about language' (Hosenfeld, 1978); 'insights about language' (Omaggio, 1978); 'culture of learning' (Bensen & Lore, 1999); 'learner assumptions' (Riley, 1980); 'implicit theories' (Clark, 1988); 'self-constructed representational systems' (Rust, 1980).—This dramatic variation of definitions poses the possibility to take diverse approaches from which language learning beliefs have been studied.

According to the literature on language learning beliefs, these can be classified into two different categories: facilitative and inhibitive beliefs. Facilitative beliefs are realistic, supportive, and positive, that increase motivation and lead to successful language learning. Inhibitive beliefs are unrealistic, unsupportive, negative beliefs that usually decrease motivation, create anxiety, and lead to ineffective learning (Bernat & Gvozdenko, 2005; Oh, 1996). At the classroom level, differences between teacher and student beliefs can cause dissatisfaction, anxiety, and tension between teachers and students (Cotterall, 1995; Kern, 1995; Berat & Gvozenko, 2005). Kuntz

(1996) observed, ‘knowledge of student beliefs makes it possible for teachers to create a mode of instruction in which students’ needs and goals are satisfied.’

### **3.3 Research approaches to language learning beliefs**

Regarding research approaches, there are a variety of research methodological approaches that have been used to study language learning beliefs. All of the approaches use different data collection techniques and methods of analysis. Bernat & Gvozdenko (2005) suggest three general categories: the normative approach, the meta-cognitive approach, and the contextual approach.

Normative approach research studies typically use standard surveys that present a series of statements of belief about language learning and offers language teachers an opportunity to state their level of agreement by indicating a position on a ‘Likert scale.’ Responses can be quantified and analyzed using descriptive and inferential statistics. This style of research in SLA literature has its origin in Horwitz’s (1985) ‘Beliefs About Language Learning Inventory,’ commonly known as mentioned before as the BALLI style.

Once again, despite the popularity of this approach, the inability of closed surveys to offer explanatory opportunities to respondents has been one of the greatest criticisms of normative approaches to researching language learning beliefs. Nevertheless, the BALLI seems to generate interesting results that provide a foundation for exploring beliefs. This study, as mentioned earlier, will use the BALLI as a starting point to help uncover language learning beliefs but incorporating semi-structured interviews

to help this study reflect upon students' learning experiences.

About the previously stated, the meta-cognitive approach includes an interpretive paradigm to explore language learning beliefs (Bernat & Gvozdenko, 2005). According to this approach, the open response style of these types of studies allows research subjects to exceed the limited items and closed responses of a survey instrument, as it adds more flexibility to explore more deeply into conflicting areas of inquiry. Unlike the normative approach, the research subjects set the items to be explored, not the researcher (Goh, 1997; Wenden, 2001).

The contextual approach helps to investigate language learning beliefs 'as embedded in student contexts' (Bernat & Gvozdenko, 2005). Similar to the meta-cognitive approach, the contextual approach uses an interpretive paradigm. This type of research implicitly subscribes to the naturalist-ecological perspective which 'is the belief that the context in which the behavior occurs has a significant influence on the behavior' (Nunan, 1992). Benson & Lore (1999) questioned 'whether the notion of learner beliefs as conceived in the SLA literature is adequate to capture the complexity of learners' thinking' and maintained that 'the notion of approaches to learning is proposed as a category describing the level at which beliefs are made manifest in specific contexts of learning' (Benson & Lore, 1999). The contextual approach is relevant to this study since the entire study has been done in an EFL setting and Chilean culture is a context of influence.

### **3.4 Language ideology as a determinant of approaches and attitudes towards L2 learning**

The concept of language ideologies has been developed in linguistic anthropology over the past decades, and it has facilitated much interesting analysis of language use in cultural contexts (Schieffelin, Woolard, & Kroskrity, 1998). It has also been suggested that language ideologies can be a powerful tool to enrich educational research as well. Woolard (1998) defines language ideology as “representations, whether explicit or implicit, that construe the intersection of language and human beings in a social world.”

On this regard, Gal (1992) says that ideologies are not only ideas, constructs, notions, or representations; they are practices through which those notions are enacted. When human beings use language, they are simultaneously displaying their beliefs about language as well as other worldviews. Language ideologies make an explicit connection between language use and the interests of the nation-state power structure, including educational policies advocating “English” as the necessary language to embrace the neoliberal economic thinking, heading towards a developing country.

As far as language ideologies are concerned in language studies, they represent on this matter a shared body of common sense notions about the nature of learning a language as it is in this case, English, the nature and purpose of communicating in English, and appropriate contextual communicative behavior. These commonsense notions and assumptions are seen as expressions of a collective order (Woolard,



1992). This means that the ways our society/government communicates reflect and shape fundamental assumptions about the roles within collective identities. Even though the term ideology is used in many ways, it is important to keep in mind the implicit, usually unconscious assumptions about language and language behavior that fundamentally determine how human beings interpret events.

On this regard, language ideologies can be used to understand curricular practices by applying them to observe how practitioners frame the accepted English as a foreign language in use. This is so because language ideologies represent the perception of language and discourse that is constructed in the interest of a specific social or cultural group. A member's notions of what is "true," "morally good," or "aesthetically pleasing" about language and discourse are grounded in social experience and often demonstrably tied to political-economic interests as it is the case of EFL teaching in our context.

### **3.5 Theoretical perspectives towards learning English as a foreign language**

#### **3.5.1 Socio-cultural perspective**

The socio-cultural perspective attempts to correlate aspects that happen outside the mind with the ones inside the mind during the process of second language learning. This approach was made renowned by Piaget (1955) and Vygotsky (1962), based on the notion that all human knowledge is constructed by the learner.

Vygotsky's approach is regarded as a socio-constructivism which states that

conscious social interaction is the key to individual cognitive development, whereas Piaget's ideas are regarded more as cognitive constructivism which means the individual learns by way of developmental stages. As a result, it is inferred that language and language learning are mediated through social and cultural factors. Considering the importance of social and cultural factors, for Piaget, the processes of 'Assimilation and Accommodation,' as complementary processes, shows how the adoption of information from the outside world to the inside world of the mind is made Piaget (1950).

### **3.5.2 Individual differences perspective**

Motivation and attitudes toward learning an additional language are deemed extremely important for success (Gardner & Lambert, 1972). Motivation has been identified as the learner's orientation about the goal of learning a second language (Crookes & Schmidt, 1991).

It is not possible to elaborate one definition that can be used to define 'motivation' since there are too many personal variables and contexts to consider for one language learner. Also, Dornyei (1998) states "that motivation is indeed a multifaceted rather than a uniform factor and no available theory has yet managed it in its total complexity" (p.131). For example, if the learner is an adult, "what are the motives for learning a second language? Are they economic cultural, social, vocational, integrative or for self-esteem and self-actualization?" (Baker, 2003, p.123).

Moreover, older learners have a decided attitude toward additional language learning

previous to starting the process of language acquisition (Larsen-Freeman and Long, 1991).-Conversely, Mangubhai (2006) concludes that most children learning a second language have not developed an attitude, enthusiastic or unenthusiastic, toward a second language (McNamara 1973, Genesse and Hamayan 1980).

Contrary to the subjects of study in this research, individuals have different reasons for learning a second language; motivation has been defined as either a goal, a reward, a will or a desire, to succeed. Motivations that can be classified as 1) integrative motivations, according to this motivation, students who are most successful when learning a target language are those who like the people that speak the language, admire the culture and have a desire to become familiar with or even integrate into the society in which the language is used (Falk 1978, p. 2), and as 2) Motivations that can be classified as instrumental motivations, where there is a desire to obtain something practical or concrete from the study of a second language (Hudson, 2000).

Moreover, the integrative and instrumental motivations are comparable with the definitions of intrinsic and extrinsic motivation, the former coming naturally from within the student and the latter is referred to as a reward. Other definitions of motivation have been defined by “two key factors: the individual’s *expectancy of success* in a given task and the *value* the individual attaches to success in that task” (Dornyei, 1998, p.119)

Personality type, according to Ellis (1994), is another motivational variable. Extroverts seem to have more motivation, or an enthusiasm to try harder, and “are

considered to have a willingness to take risks,” and the “strength of learners’ motivation can be expected to have a causal effect on the number of learning strategies they employ” (Ellis, p.542). Attitudes toward learning, anxiety while learning (MacIntyre & Gardner, 1989), and self-esteem (Brown 2000) are all sociological factors that can have an impact upon learning a second language consequently affecting their beliefs towards their L2 learning process.

### **3.6 Conclusion**

This chapter has presented an argument regarding the beliefs about foreign language learning, considering that learners are influenced by what they know, their background knowledge, and by their environment, i.e., the context they find themselves in that usually dictates over their perceptions towards their L2 learning process. Their situation affects them in the present, as they learn, and afterward with their reflections upon the outcome of their L2 learning experience.

## **Chapter 4: Methodology**

This chapter aims to set out the methodological approach undertaken to discover the beliefs about English learning held by Chilean students at university level from a contextual perspective and to describe Chilean learners' beliefs about learning English as a foreign language within the contextual approach. Some of the factors that have been thought to determine or influence learner beliefs may include family and home background (Dias, 2000; Schommer, 1990, 1994) cultural background (Alexander & Dochy, 1995) these factors account for contextual approaches.

This chapter will present the aim of the study conducted and the methodological approach adopted. It will present the sample which was selected and will set out the methods used for data collection along with the process of data analysis. Finally, it will discuss any ethical issues and limitations associated with this study. The main research questions guiding the study were established as follows:

What are the beliefs about English learning held by Chilean students at the university level from a contextual perspective according to the themes selected from the BALLI instrument?

The objectives of the study were the following:

- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the nature of language learning.

- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the Foreign language aptitude area.
- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to motivations and expectations.

It has been recognized that beliefs about language learning are context-specific and learners from different cultures may have different attitudes, approaches to and opinions about learning a new language (Nikitina, & Furuoka, 2006) On this regard, the emphasis put towards the origins of beliefs locates the inherent correlation between learners learning experiences throughout their lives.

Some the factors that have been thought to determine or influence learner beliefs may include; family and home background (Dias, 2000; Schommer, 1990, 1994) and cultural background (Alexander & Dochy, 1995). These factors account for contextual approaches.

Chile provides an unexplored background for a study on language learning beliefs. Therefore, supported by previous research on learners' beliefs and its implications on Foreign Language teaching; this study aimed to find individuals who could provide rich and varied data that shed new or interesting light on the phenomenon under investigation.

A qualitative approach was chosen as the research method for this study. The process of the study involved empirical work being carried out with the collection of data

which can concur, refute or contest theories which in turn allows for understanding and clarification for different observations (May 1997).

Qualitative research involves a process of induction, whereby the data is collected relating to a specific area of study, and from this data, the purpose is to construct different concepts and theories. A qualitative approach was considered more relevant to undertake this research as it allowed greater capacity to gain more depth and meaning based on an individual's experiences along with their beliefs and feelings as opposed to a quantitative approach which is more structured, broader in scale and more numerically based.

On this regard, since the BALLI inventory may pose some limitations when refereeing to personal perceptions and natural data rich in detailed descriptions of things that people do and say, this study employed a semi-structured interview method to gather generalized information qualitatively. This allowed the participants to have more flexibility and therefore the capacity to elicit more information.

This semi-structured interview permitted to scope for individuals to answer questions more on their terms than the standardized interview permits, yet still provided a good structure for comparability over that of the focused interview (May 1997). Kumar (2005) views the interview as the most suitable approach for studying complex and sensitive areas, as the interviewer has the opportunity to prepare a participant before asking sensitive questions and to explain complex ones to them in person.

Because interviewing is one of the most powerful tools used to understand people's

points of view, beliefs, and attitudes and according to Best & Kahn (1998) because of its interactive nature, interviewing has many advantages over other types of data collection strategies. In this sense, Horwitz inventory may seem as it does not provide optimal awareness to the more authentic and messier side of the learner experience. Therefore, a semi-structured interview was elaborated based on themes from the BALLI instrument but providing opportunities to open answers and detailed information from personal perspectives, to give room to any other belief(s) about second language learning that could not be suggested within this inventory.

To make this study trustworthy and to assure the content validity of the measurements, all question from this interview was reviewed by at least one expert in the field. After his or her approval, this interview will be pilot tested to look for possible misreadings.

#### **4.1 Data collection procedures**

This study examined the beliefs of Chilean learners of English as a foreign language who have to take mandatory English as part of their courses. To ensure that this sample covers the main groups of interests, the strategy used was of a maximum variation sample. The participants were thus selected considering them likely to generate useful data for the project. This involves selecting key demographic variables that are likely to have an impact on participants' perceptions. These participants were selected based on gender, first year and last year undergraduate students in Humanities and Business majors, and from state and private Universities



in Santiago Chile. As a result, there were 16 EFL learners participating in the present research.

Data collection took place during the first semester of 2016. A basic recording device was used to record the interviews, and all interviews were fully transcribed *verbatim*. Three of the six participants were acquaintances of the researcher; the others were recruited randomly outside the campus. All participants were contacted in person offering details of the research. All participants were interviewed at the moment of accepting to participate. They were interviewed at the premises of the universities where they felt more at ease in their surroundings and thus allowed them to speak more freely and openly on the research topic.

On this regard, a semi-structured interview is typically conducted with a series of questions in the general form of an interview schedule however the sequence of questions can be varied. The interviewer also has some freedom to probe and explore additional questions in response to what is seen as significant replies (Bryman, 2004), while at the same time allowing rapport and empathy to develop between the researcher and the participant.

An interview schedule was prepared in advance to aid the researcher with the structure and flow of the interview (see Appendix 1). Each participant was presented with a similar set of questions according to the three themes selected from the BALLI instrument relating to their overall experiences in learning English as a foreign language and the impact which it had on their lives. The questions were mainly open-

ended, with a small number of closed questions relating to information such as age, school year and so on.

An example of an open-ended question included in the interview schedule is “Is it necessary to know the foreign culture to speak the foreign language? Why?” Open-ended questions like this allow the participant more scope to express thoughts and feelings (especially when sensitive issues are being discussed) and can offer more detail on the research subject (Sarantakos, 1988). The researcher sought to use language that was comprehensible and relevant to each of the participants being interviewed (Bryman, 2001). The semi-structured interview was elaborated based on selected themes from the BALLI instrument but providing opportunities to open answers and detailed information from personal perspectives, to give room to any other belief(s) about second language learning that could not be suggested within this inventory.

## **4.2 The interview schedule**

This was structured according to the themes selected from the BALLI instrument;

- The nature of language learning
- Foreign language aptitude
- Motivations and expectations

A pilot interview was carried out before the commencement of the actual research. This process allowed the interviewee to express thoughts and feelings relating to the questions — this opportunity allowed to resolve any difficulties with possible misreadings. The data collected in this interview is included in the Appendix.

### **4.3 Interview application**

A research proposal was submitted to the researcher's supervisor. Approval was granted by the supervisor before the commencement of the study. In conducting any type of research, the researcher must at all time be aware of the impact which their research will have on participants and society as a whole and must, therefore, act accordingly.

Kumar (2005) acknowledges that it is unethical to accumulate information without the knowledge of participants, and their expressed willingness and informed consent. Therefore, the researcher was clear to emphasise to all participants that their participation was on a voluntary basis. While conducting this study, the researcher ensured informed consent from all participants. They were also advised that they were under no obligation to answer any questions which they may not have felt comfortable with.

Participants were given before the interview, a broad outline of the subject to be discussed, an indication of the type of information that was required of the participant, the reasons why the research was being carried out and how the information which they provided would be used. Before the commencement of each interview, the

participants were told to feel free to express themselves with no concern of the length of time involved with the interview. Sufficient time was allowed before and after the interview for the participant to ask any questions relating to the research topic.

#### **4.4 Participants**

Participants were sought through personal contacts of the researcher. Initially all universities in which the students were sought to be interviewed were contacted to gain permission; however, none of the universities collaborated responding to my request. Therefore, the only feasible step to follow was to wait and randomly select and ask students outside campus to participate. As highlighted, since there was no assistance, this interview process turned out to be longer than expected due to the need to collect participants who covered the variables needed. Finally, the participants covered the variables and presented similar perspectives and feelings on the research topic yet with a remarkable difference in their discourse

**Table 1 - Participants**

Variables	Male n=8	Female n=8	Total n=16
First year undergraduate/ Humanities/State university	1	1	1
Last year undergraduate Humaties/state university	1	1	1
First year undergraduate/ Business/State university	1	1	1
Last year undergraduate Business/state university	1	1	1
First year undergraduate Humaties/Private university	1	1	1
Last year undergraduate Humanities/Private university	1	1	1
First year undergraduate/ Business/Pivate university	1	1	1
Last year undergraduate/ Business/Private university	1	1	1

#### Business/ Private University

- Participant one, last year undergraduate/Ingeniería Comercial.
- Participant two, Last year undergraduate/Ingeniería Comercial.
- Participant three, First-year undergraduate/Ingenieria en Administracion.
- Participant four, First-year undergraduate/Ingenieria en Administracion.

#### Humanities/ Private University

- Participant five, first year undergraduate/Pedagogia en Educacion Fisica.

- Participant six, first year undergraduate/Pedagogia en Educacion Fisica.
- Participant seven, Last year undergraduate/Psicología.
- Participant eight, Last year undergraduate/Relaciones Públicas.

#### Business/ State University

- Participant nine, last year undergraduate/ Información y Control de Gestión.
- Participant ten, last year undergraduate/Ingeniería Comercial.
- Participant eleven, first year undergraduate/Ingeniería Comercial.
- Participant twelve, first year undergraduate/Ingeniería Comercial.

#### Humanities/ State University

- Participant thirteen, first-year undergraduate/Literatura Hispana.
- Participant fourteen, first-year undergraduate/Historia.
  
- Participant fifteen, last year undergraduate/ Filosofía.
- Participant sixteen, last year undergraduate/Filosofía.

## **4.5 Data analysis procedure**

Once the data was transcribed, it was then analyzed according to the themes selected, interpreted and verified. The process of transcribing the interviews helped to gain more understanding of the subject from repeatedly listening to and reading the transcribed interviews. The data analysis began once all the data was fully transcribed (see Appendix 2). The data was then analyzed, categorized and organized according to the BALLI themes selected for this study and further sub-themes emerged through the analysis process. The themes which emerged were assigned according to the three themes selected from the BALLI instrument.

The next stage involved interpreting the data by identifying any reoccurring themes and highlighting any similarities and differences in the data. The final stage involved data verification; this process involves a process of checking the validity of understanding by rechecking the transcripts, thus allowing the researcher to verify or modify hypotheses already arrived at previously (Sarantakos, 1998).

## **4.6 Conclusion**

This chapter explained the methodological approach undertaken in the research. It outlined the research questions, the method employed for data collection, the sampling methods and how the data was analyzed along with ethical considerations and the limitations of the study.

## **Chapter 5: Results**

### **5.1 Introduction**

This chapter reports the results of the data collected from the semi-structured interview findings. For this study, this interview was elaborated based on selected themes from the BALLI instrument. The themes were the following:

- The nature of language learning
- Foreign language aptitude
- Motivations and expectations

The results will be presented according to each theme.

#### **5.1.1 Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the nature of language learning.**

##### *Foreign Language and culture / Sociocultural context*

All of the participants felt important and relevant the notion that the context in which they learn a foreign language has an important effect on their learning process. One participant described:

Eee...osea nose si sera necesario y si marca alguna tendencia pero si creo que si uno está estudiando el idioma es para impregnarse de él con todo lo que debe



eso, y eso implica también el conocer la cultura y mayormente ir a conocer el país del que uno está aprendiendo.

(Participant 2).

He spoke about getting to know and familiarize with culture and their people that he felt important to be present where the language is lived on a daily basis.

Another participant agreed with the notion of being in the country where the language to be learned is spoken but also emphasised the importance of exposure to the language on a more specific basis.

Si, porque ahí tiene oído, escuchas todo el día inglés, en cambio acá no, acá escuchas tu idioma, tu lengua, en cambio allá es todo el rato. Entonces es como más fácil y más práctico aprender el idioma en su mismo país.

(Participant 3).

One participant described the psychological impact which it has to be surrounded by the language:

Si, porque estas como obligada a aprenderlo, osea es “lo aprendo o lo aprendo”

(Participant 4).

Interestingly, Participant 4 described the emotional impact as being to a certain point a positive experience, as she recognizes the obligation part as an important factor of motivation. However, she understands it is difficult to accomplish such an experience

but she emphasises the importance of taking any opportunity available to travel abroad and live the experience of learning the language within the country where it is spoken.

Si por eso yo creo que es importante hacer cosas como intercambios.

(Participant 4).

According to participants 5,6,7,8 from Humanities/ Private University, all of them agreed on the importance and relevance of the notion that the context in which they learn a foreign language has an important effect on their learning process. Besides recurring to well-known notions regarding studying abroad means, they recognize the importance of social interaction and context.

Eee...Si completamente, porque allá aprendí los modismos, en cambio aquí no ejercí el lenguaje.

(Participant 6).

Yo creo que sí, es necesario conocer las culturas, porque estamos llenos de extranjeros.

Yo creo que es mejor aprenderlo allá, porque donde vayas la persona va hablar el idioma. Vas a ir al súper, las que conozcas, en el metro, donde sea, entonces lo llevas más a la práctica que acá.

(Participant 8).

Participant 8 not only emphasizes the importance of context but also recognizes the importance of sociocultural needs towards learning a second language. This recognition comes from personal experiences as well as from perceptions gained throughout his experiences at the university where cultural diversity has become an important factor.

Eee...Si completamente, porque allá aprendi los modismos, en cambio aquí no ejerci el lenguaje (Participant 6).

Si creo que si, porque como que la cultura extranjera usa quizás modismos o palabras que usan solo allá y...Nosotros para poder entender el idioma extranjero tenemos que tratar de entender un poco su cultura. Cuando el extranjero viene acá tenemos que explicarle un poco nuestra cultura para que ellos puedan entender nuestro idioma.

(Participant 9).

Si obvio que si, porque derrepente hay como.....Por ejemplo en traductor google cuando uno trata de traducir así como el contexto de la cultura de nuestro país con la gringa, entonces ahí difiere muchas cosas. Entonces es súper importante conocer la cultura y los modismos que tienen los otros países para así conocer mejor el idioma.

(Participant 12).

Eee....Si, osea es importante aprender la concepción de vida que tienen las otras culturas porque se reflejan en su lenguaje, pero en el fondo si muchas palabras.

Al aprender una lengua, uno aprende de su cultura y tradición y de múltiples aspectos.

(Participant 13).

Yo creo que si porque influye bastante saber como es sobre la vida diaria, Por ejemplo dicen que los Chilenos dicen muchos garabatos, pero no saben de dónde vienen, incluso nosotros mismos (se ríe) o los modismos, entonces para entender mejor, yo creo que es mejor conocer, por ejemplo veo una película en inglés y hay cosas que no entiendo porque son modismos de ellos. Hay que conocer la cultura para aprender el idioma.

Más que aprender palabras es aprender una cultura nueva, es como interiorizarte así porque te gusta mucho.

(Participant 14).

And on the contrary, only a few participants considered irrelevant the notion of culture and context.

Nose yo encuentro que la cultura no sea tan necesario, porque ¿que aporta la cultura?, pregunto yo

(Participant 3).

Mmm..no, de hecho uno puede aprender un idioma en cualquier parte, no creo que sea necesario.

(Participant 10).

No forzosamente, en mi caso no es así.

donde sea, aprendes donde sea.

(Participant 15).

There is no question that learning a foreign language is different from learning other subjects. This is mainly because of the social nature of such a venture. Language, after all, belongs to a person's whole social being: it is part of one's identity and is used to convey this identity to other people. The learning of a foreign language involves far more than simply learning skills, or a system of rules, or a grammar; it involves an alteration in self-image, the adoption of new social and cultural behaviors and ways of being, and therefore has a significant impact on the social nature of the learner (Williams, 1994:77)

### **5.1.2 Themes from Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the Foreign language aptitude area**

#### ***Individual differences***

When addressing the matter of Foreign language aptitude, most participants considered age to be a relevant factor when it comes to learning a new language. It

seems that this conception is believed to be responsible for how successful one can be during the learning process. About the previous stated, participants described the following:

Si, Porque Cuando niño absorbent todo lo que les dan a conocer y es más facil aprenderlo desde niño, osea, es mejor para mí meterlos desde chicos en un colegio que enseñe más inglés para que tenga una base buena para el futuro.

(Participant 1)

Yo creo que a larga se hace más fácil haber partido desde niño aprendiendo un idioma porque así te formai y te impregnas del mismo, nose po, si en la mayoría de los colegios tuvieran una base de inglés o de algún otro idioma universal, sería bueno porque uno va creciendo con la idea de que no solamente español.

(Participant 2)

Si es más fácil, porque cuando eres niño como que te quedan más grabadas las palabras, a mis sobrinos desde kinder les enseñan inglés y ahora hablan super bien.

(Participant 6)

Si es más fácil para los niños, porque están con las habilidades cognitivas recién desarrolladas entonces es mucho más fácil, para él adulto ya al estar formado, el aprendizaje cognitivo se hace mucho más difícil.

(Participant 7).

Para un niño es mucho más fácil, porque los niños están recién aprendiendo idiomas como que no tienen tan interiorizado el español como lo puede tener un adulto, entonces es mucho más fácil el aprendizaje. Incluso yo tengo un claro ejemplo, yo tengo dos primos; uno que mi tía le empezó a inculcar el inglés y uno tiene como 12 y la chica de 4 y al de 12 años le cuesta mucho más, mientras que él de 4 ya prácticamente habla inglés. Incluso cuando fueron a estados unidos en un viaje, la que era como la traductora era la niña chica de 4 años, jaja.

(Participant 12).

When it comes to the age factor, and regardless of their context and social background, most participants believe that to learn a foreign language it is important to begin at a young age. According to this, it is feasible to infer that students recognize the importance of what it means to have been able to acquire a good education regarding foreign language. They also link this lack of education to their social background and political decisions. This emphasizes the need to pursue further research regarding possible changes needed in our educational system and how teachers can put their efforts to work according to these needs. When analyzing this theme, it was notorious the lack of further search to support this theme since there was a strong consensus regardless educational background or age. At this point, it is also possible to recognize and remember the importance of linguistic awareness during this learning process.

### **5.1.3 Themes from Chilean learners' beliefs about learning EFL according to motivations and expectations.**

#### *Social background/individual experiences*

Motivation and attitudes towards learning an additional language are deemed extremely important for success (Gardner & Lambert, 1972). Motivation has been identified as the learner's orientation about the goal of learning a second language (Crookes & Schmidt, 1991). About this, the answer related to this theme was consistent in most cases regardless of educational and social background. It also seems to be a shared awareness of how important one may perceive the learning of a foreign language regarding reaching success during their learning process. This will be shown in some of the most relevant examples taken from the data collected. Once again, the number of interviewees was more than enough to suppose a general statement.

Eee.....Que igual depende de la disposición, de repente los adultos no tenemos la disposición de querer aprender un idioma y en el niño si les llama mucho más la atención entonces tienen muchas más motivación de aprenderlo. Por ejemplo, el sobrino mi pololo no le cuesta nada hablar inglés y le motiva mucho, todo lo contrario a mí, que en verdad .....Me cuesta mucho pronunciarlo, me da vergüenza, entonces me cuesta practicarlo.

(Participant 9).



A mí me cuesta mucho escuchar el inglés y hay gente que no le cuesta tanto y quizás es porque desde chico han escuchado música o películas en inglés y en mi caso no. Creo que depende de cómo uno ha ido creciendo y escuchando el inglés, más que más que uno nazca con las aptitudes.

Una persona se le desarrolla mas el oído porque lo escucha más o lo practica más.

(Participant 9)

Por ejemplo yo tengo compañeros que hablan inglés y es porque se los pasaron en el colegio desde chicos y a mi nunca me pasaron inglés desde chico, osea lo empecé a ver en quinto y muy básico, iba en un colegio municipal y acá tengo compañeros iban en colegios que pagaban 300 lucas mensuales, cachai, entonces salieron hablando inglés.

(Participant 9).

Si para empezar yo tengo una base pésima!, partí con inglés desde quinto básico, a lo mejor si hubiera partido de antes, tendría mejor base.

Deben tener habilidades especiales, porque hay igual hay gente que no pueden aprender otros idiomas, hay gente que no tiene las capacidades, aunque lo intente, lo intente, lo intente. Deben tener capacidades, como una parte del cerebro que se especializa en aprender otro idioma.

(Participant 10).

Yo creo que más que una habilidad especial es una .....iniciativa propia, un interés.  
Cuando tú tienes el interés se te va hacer más fácil.

Ahora no creo que sea por un tema de capacidad o flojera , sino que también falta la oportunidad de alguien que les enseñe bien el idioma, porque en los colegios públicos, el inglés que te hacen son 2 horas en una semana o 4 que no te da para aprender un idioma.

(Participant 8).

No, no creo que sea verdad, creo toda la gente nace con las mismas habilidades, sino que hay gente que estudia más que otra. Una persona puede saber mucho más de idioma que otra, pero es porque a lo mejor nace con más ganas de querer aprender. Si, si uno quiere puede.

(Participant 4).

Eee..... la verdad, de mi experiencia en inglés, por ejemplo yo noy soy muy bueno, me he puesto las pilas, para mi ha sido así igual, he tenido que abarcar demasiado vocabulario, porque mi base ha sido muy mala. Pero yo creo que por lo que he visto que ya después no se hace tan así, es más como al principio. Cuando ya uno tiene como una base del vocabulario después se hace mucho más fácil y después no es tan necesario aprenderse tanto vocabulario, sino que practicar, escuchar canciones.

Si yo creo que si, hay personas que tienen muchas capacidades para eso, creo que va mucho en la personalidad, en la ..... Como en las facilidades cognitivas que uno tiene.

Yo siento que no tengo muchas capacidades cognitivas, igual me cuesta mucho entender, por ejemplo, los audios que se colocan en inglés, siento que me cuestan mucho más que el resto. Creo que hay personas que tienen mejor sensibilidad a la audición y entienden mejor el inglés que otras.

(Participant 12).

## **5.2 Understanding the findings**

It can be assumed from the findings that the matter of Social background emerged across all participants. All participants implied the relevance that personal experiences and social background could have on second language learning; however, the findings showed that the impact was more significant for some participants than others. For some participants, their lack of exposure to the language had great influence on their learning process while for others it was the opposite due to having more time for exercising and having a positive experience during their learning process.

It is clear from the findings and literature review that the impact of social background on an individual sense of identity can be quite significant. Contrary to the literature review that the impact seems to be greater on those from Public universities than on those from state universities who would express themselves more fluently about the matter than their peers. This could be attributed to the Chilean educational system.

Most of the participants associated sociocultural context with accomplishing their language learning process, personal experiences consequently impacted their beliefs

towards learning English at different stages in life.

Another factor emerging from the study findings was that all participants seemed unsure about their background regarding how they were taught the language and their experiences in school — all of this mostly related to their social background regarding their social context and how this was an important factor in determining their success in learning English as a foreign language.

Moreover, some participants expressed resentment over their lack of possibilities and opportunities. The more they thought about their educational background, the more diminished became their confidence and self-belief. What was surprising from analyzing the data obtained through this study was that students from state universities seemed more willing to express about their experiences and were more eloquent when doing so. It seems that not only the lack of opportunities regarding learning English as a foreign language was a setback but also their whole education regarding their communication skills.

This highlights the different degrees of personal impact which were experienced by some individuals as a result of being able to recognize deficiencies coming from social differences and those who considered those deficiencies part of a personal trait or as a part of an individual difference. While the impact according to social context and background was felt by all, its consequences manifested itself differently between participants – for example, some participants questioned their capabilities in terms of individual differences and others in terms of background experiences, indicating that

the lack of input during their first years was a major setback in their learning process.

Some participants reported that given their social context the need for them to learn English was not part of their priorities or needs and that now they feel they recognize the significance that learning a foreign language has regarding professional success. This can be attributed to the fact that they now have more acknowledgment of their function within the social structure and system as they perceive it. There were mixed feelings reported about the impact which not having a learning experience from a young age had on their learning process. It was interesting to note that participants recognized as imperative both context and social background.

A consistent theme throughout the interviews relates to the impact of social context and background which has great relevance on their motivation and learning experience. The findings indicate that the financial limitations imposed by diverse social backgrounds can affect a students' confidence and motivation. The findings show that, as a result, the theme of individual differences is directly connected to how they perceived their social background and experiences and it has a direct effect on how they perceived their own individual difference. Most of the participants found the lack of fair opportunities within the educational system impacted negatively on their motivation and performance because they feel weak and self-confident to perform in English especially when they had not grown accustomed to. However, the lack of fair opportunities did not affect all participants equally, while some found this factor imperative in their learning experience, some found that their learning process has had positive progress throughout the years due to the recognition and

awareness of the importance of learning English as a foreign language has nowadays.

For the greater part of the responses, the results of this study concur with the results of the ongoing research in second language acquisition considering all being somewhat inconclusive.

The purpose of this study was to explore the language learning beliefs of students and, within different backgrounds, to gain insight into some of the differences and similarities between them. It was an interesting project, and successful to some extent, uncovering the students' beliefs about foreign language learning and especially related to the themes selected from BALLI.

However, like second language acquisition theory itself with no unifying theory to explicitly show how second languages are learned, it was not difficult to lead into a series of hypothesis under different approaches to language learning, the students' beliefs have too many mitigating outside pressures to provide a solid description of what Chilean students beliefs are about learning English as a foreign language.

However, it is possible to form some assumptions such as, for example, all students strongly agreed that learning English is important, but some believe that because of their social background their L2 learning experience differs greatly with others, regarding quality. As a result, from the analysis, everything seems dependent on the individual learner's differences, and social background and beliefs are facilitative and partially based on their context but more importantly on their individual need.

### **5.3 Conclusion**

The purpose of this chapter was to summarize the findings which emerged on account of the interviews that were carried out. It is clear from the findings of this study that the emphasis put towards the origins of beliefs locates the inherent correlation between learners learning experiences throughout their lives. Some factors that have been thought to determine or influence learner beliefs may include; family and home background, cultural background and individual differences.

In this sense, Chile provides an unexplored background for the study of language learning beliefs and this lack of knowledge lenthens any further research that may serve as a guide for teaching practices. After reviewing the participants answers, it could be inferred that students believe they have been programmed to fufill certain roles in our society, roles that determine the importance the English language has in their lives. Without going any further, it can be perceived that they understand the importance of learning English gerenerated by the government as well as they understand the social differences that determine their possibilities. These social differences were the most important factors considered by the participants, especially when addressing their learning experiences and putting them in contrast with the different educational systems. They were strongly aware of the social differences in their education and how these differences were the ones deterring their English learning process.

From this viewpoint, how society/government interprets or conceptualizes the relationship between English language and its use in social contexts seems to be a significant mechanism in the maintenance of the social structure, and also as a medium that attaches power and sociocultural meanings to forms of language.



## Chapter 6:

## Discussion

### 6.1 Introduction

The main objectives of this research study were to examine the impact which Chilean learners' beliefs about learning a second language can have on the learning process and individual's motivation. This chapter will provide an interpretation of the findings obtained. A discussion is here offered regarding the findings which are relevant to the research and relate the findings to other research carried out. The findings of this study are based on the interpretation and analysis of data obtained through the process of semi-structured interviews of sixteen participants.

In this chapter, the research question, as well as the objectives, will be analyzed through a discussion format, and the project conclusions and recommendations will be drawn after that.

What are the beliefs about English learning held by Chilean students at the university level from a contextual perspective?

- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the nature of language learning.
- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the Foreign language aptitude area.
- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to motivations and expectations.

The findings of this research study suggest that the impact of the lack of fair opportunities is one of the main relevant factors associated with motivation issues within the learning experience. One of the main adverse effects of this, as highlighted in the literature review, is that there is a preconceived notion regarding how one is perceived in society and how this perception affects the way one feels about oneself.

First of all, motivation goes hand in hand with positive learning experiences and, for many, the lack of motivation provides the greatest source of stress. This factor can also increase depending upon on an individual's level of self-awareness and confidence the greater the lack of confidence and self-awareness during the learning process, the greater the stress associated with it. This source of stress can potentially lead to giving up the efforts towards learning. These findings allow us to observe the impact on students of having to live on a limited education based on social context, especially if, before the lack of opportunities, they had had a poor education and feedback. This leads to a lot of strain concerning how the lack of opportunities in education is going to be compensated. It can potentially become quite problematic, especially if it continues over time and it can have a tremendous effect on achieving successful teaching practices.

As expected, the psychological impact of learner's beliefs about learning English as a foreign language emerges as an interesting point of focus to those who care about learning and how to promote a positive environment and motivation. In relation to motivation, during the data analysis it was clear that most students who are most successful when learning a target language are those who like the people that speak

the language, admire their culture, and have a desire to become familiar with or even integrate into the society in which the language is used (Falk 1978).

This motivation is generally characterized by the desire to obtain something practical or concrete from the study of a second language (Hudson 2000). The findings in this study seem to demonstrate that nowadays most students, regardless of their social background, have a strong desire to obtain something practical from learning English as a foreign language. But they also recognize that their own experiences can have negative and positive effects, that need to be taken care of, especially when they recognize and accept the actual social system in which to succeed professionally one must learn English.

On this regard, students face and illustrate “two key factors: the individual’s expectancy of success, in this case during their learning process and the value the individual attaches to success in that task” (Dornyei, 1998, p.119). Since individuals have different reasons for learning a second language, motivation has been defined as either a goal, a reward, a will or a desire, to succeed. The latter is presumed to be the key target by students.

It is also impossible to not recognize the relevance and importance of every personality type or individual difference within students. According to Ellis (1994), this is another motivational variable important to consider. In the case of some of the students interviewed, extroverts seem to have more motivation, or an enthusiasm to try harder, and according to Ellis, (p.542) “is credited with a willingness to take

risks”, and the “strength of learners’ motivation can be expected to have a causal effect on the number of learning strategies they employ”. Attitudes toward learning, anxiety while learning MacIntyre & Gardner, (1989), and self-esteem Brown (2000) are all sociological factors that can have an impact on learning a second language.

Also, about individual differences, language aptitude, as suggested by Harley and Hart (1997), has been described as “one of the central differences in language learning” and “consistently the most successful predictor of language learning success” (Skehan 1989, pg. 25, 38). It follows that if a learner has the aptitude for a language, that learner may be more motivated to learn. To conclude, this study provides some evidence of how English learners' beliefs conduct the learning process and provide relevant information to improve teaching practices to support students during their process.

Another important factor to consider is the lack of linguistic awareness in students who take over their shoulders the entire responsibility of learning a foreign language without realizing the nature of their condition during the process of learning English.

By a language ideological stance, English by our society rests not on its structural properties or its communicative efficiency but rather on its association with the political-economic influence of affluent social classes who benefit from a social stratification which consolidates and continues their privileged position.

In the case of Chile, English as a foreign language is perceived from an anthropological perspective and considering language ideologies profitable because

of the plurality of meaningful social divisions (class, gender, clan, elites, generations, and so on) within socio-cultural groups that have the potential to produce divergent perspectives expressed as indices of group membership.

In this sense, English leads to strong competitiveness since English is mostly considered as a symbolic measure of one's competence and is associated with job success, social mobility, and international competitiveness. This consideration may be relevant to invest in the linguistic capital of English (Bourdieu, 1991). English, in this sense, is not seen as a mere tool for communication by most participants, but a commodity valuable because of the economic role it performs.

Equally important is the social power given to this language perceived by many since it is considered as a facilitator of social and economic equality. It is clear that students from disadvantaged groups are not competing with equal starting points with those from the elite class. Although the lower-class students do end up learning in school, they are still in a "race the rules of which are laid down by the privileged classes, who are already way ahead of them in the race" (Lin, 2001, p. 285); hence, due to the initial difference in the right kind of cultural capital (Bourdieu, 1991), the reproduction of social stratification becomes inevitable.

## **6.2 Conclusion**

Chile is interested in strengthening the capacities of its citizens as users of English as a foreign language and also enhancing their technical skills in various work specialties as a firm necessity to fulfill a certain role in society. Common sense

dictates that the educational system has to be able to provide opportunities for students so they can have the best preparation available to face the economic and social challenges the future will bring.

On the other hand, according to the government, the work has been arduous and has been distributed throughout the country, and there are still many teachers and schools who are not familiar with the work being done.

This pursues to evaluate and recognize ideologies hidden within discourse can raise sociopolitical consciousness by wondering about how learning is organized for non-dominant populations, making potentially harmful beliefs maintain their dominance and forcing people to submit to change in accordance to what it is expected. It can also foster curricular content and methods that authentically legitimate the value added to English and its effect on individuality. More importantly, these considerations have the potential to give vitality to the field of curriculum inquiry by focusing on the moral and ethical imperatives that drive our questions, analysis, and practices in education|

It is important for further analysis to go over some important aspects of the historical government policy of English language learning initiatives, to better understand its current state. Since the government took these initiatives, it is relevant to mention that they are not so far from the current state. English proficiency has always been limited to a narrow elite educated at private schools; nowadays new policies are trying to dissipate this social and economic differences with no positive results whatsoever.

As considered within the contextual approach, the participant's beliefs can be viewed as embedded in students' contexts where the dominant ideology is imposed on a group of people. In most cases, ideologies are backed by political and socioeconomic power. In other cases, participants may choose to adopt dominant language practices for personal gain or benefit.

To some extent, there is consent in every linguistic choice, even though the subject may have been coerced to conform to the statuses held in society (Gal, 1989). Gutierrez and Larson (1994) and Shannon (1999) argue that this hegemony is not only present at the societal level and does not just happen with politics and national or elitist policies, but it also happens even in smaller spaces such as the classroom.

## **Chapter 7:**

## **Conclusion**

As previously mentioned, in the area of language teaching and second language acquisition, there has recently been an increasing emphasis on learners' beliefs, since they impose a great potential in the learning process. Hence, learners' beliefs have become an important part of research in the field. Consequently, research on this matter has been conducted in several countries but not in ours, leaving our perspective as educators with no additional and valuable information to support pedagogical practices when planning lessons and working with students.

Therefore, by investigating a small sample of Chilean Learners' beliefs this study attempts to provide some guidelines as to how to proceed on and work more efficiently. The main focus was to learn about Chilean learners' beliefs about learning English as a foreign language. This study considered a contextual approach to beliefs about language learning research, responding to the current uncertainty in this area as recent studies do not go far enough to examine the extent to which stable factors, such as cultural context differences, account for the nature of beliefs.

The aim of this study was to discover the beliefs about English learning held by Chilean students at university level from a contextual perspective and to describe Chilean learners' beliefs about learning English as a foreign language within contextual approach, emphasising the relevance of some of the factors that have been thought to determine or influence learner beliefs such as: family and home



background (Dias, 2000; Schommer, 1990, 1994) cultural background (Alexander & Dochy, 1995) these factors account for contextual approaches.

As for the aim of the study conducted and the methodological approach adopted, the sample selected provided limited evidence of the relevance of context within the learner's learning process. It is important to remember the main research question guiding the study, and these questions are established as follows:

What are the beliefs about English learning held by Chilean students at the university level from a contextual perspective according to the themes selected from the BALLI instrument?

The objectives of the study were the following:

- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the nature of language learning.
- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to the Foreign language aptitude area.
- To characterize Chilean learners' beliefs about learning EFL according to motivations and expectations.

Since, it has been recognized that beliefs about language learning are context-specific and learners from different cultures may have different attitudes, approaches, and opinions about learning a new language (Nikitina, & Furuoka, 2006) It seems

important to put emphasis towards the origins of beliefs which locates the inherent correlation between learners learning experiences throughout their lives. This study within its limitations has proved this inherent correlation to be accurate.

## **7.1 Summary of results/ Main findings**

For the greater part of the interview responses, the results of this study match the results of the ongoing research in foreign language learning: all being somewhat inconclusive.

The purpose of the study was to explore the language learning beliefs of students at different universities and backgrounds to gain insight into some of the differences and similarities between these groups. It was an interesting study, and successful to some extent, uncovering the reasons why the students believe what they do about foreign language learning. However, not having one unifying theory to explicitly show how foreign languages are learned, inevitably leads to a series of the hypothesis under different approaches to foreign language learning since the student beliefs have too many outside and personal pressures. In this sense, everything is dependent on the individual learner's needs. The learner's background determines the importance and relevance of this learning process. As stated before, learner's beliefs are significantly based on their context but more importantly on their individual needs which are also related to their context. Therefore, it could be inferred that beliefs are dependent on the individual's needs. As the context widens, from the individual to the group, the

context becomes more important because it influences all individuals of the group at the same time.

Also, the impact of the government and our perception as a society towards this language reflects upon the learner's achievement within Chilean schools. When analyzing the data, it is possible to get a glance of how the nature, function, and purpose of second language learning is perceived arguing for a more critical view on the matter. The government's agenda regarding the teaching of English as a foreign language seems to be recognized and internalized within the participants.

Their attention towards the current state of our country in regards with globalization, the needs of our country in today's world, the importance to communicate confidently and with cultural sensitivity in more than one language seem to be internalized within the learner's beliefs. Since this perception has a direct effect on students and their English language learning experience, the results of the different groups showed that there were no total disagreements, nor were there any total agreements. However, many similarities helped determine the themes discussed. When the answers were at odds, on the other hand, this may be attributed to differences in their individual differences and social background.

## **7.2 Limitations to the study**

This study was conducted to Chilean learners of English as a foreign Language who have to take mandatory English as part of their courses. Although samples were small and not necessarily representative of the broader population, posing a great limitation

to know how far it is possible to generalize the results, to ensure that this sample is credible, and covers the main groups of interests, the strategy used was of a maximum variation sample. The participants were selected considering them likely to generate useful data for the project. This involved selecting key demographic variables that were likely to have an impact on the participants' view of the topic. These subjects were selected based on gender, first year and last year undergraduate students in Humanities and Business majors, and from state and private Universities in Santiago.

However, while undertaking this study, the researcher encountered some limitations. Most importantly, the small number of participants meant that one has to be cautious in generalizing from the findings. When conducting any type of research, it is beneficial to research on a larger and more in-depth scale to allow a more comprehensive analysis of the study. However, the use of semi-structured interviews proved very useful in gaining in-depth and meaningful data from the participants. While the method of interviewing is a time-consuming process, it proved to be an extremely efficient means of extracting information from individuals openly and honestly and thus allowed the researcher to gain an invaluable insight into the participants' personal experiences and the effect on their over-all well-being.

Another limitation relates to researcher bias which is always a risk in any research study, more so, the less structured the data collection is. This researcher tried to be aware of and to be vigilant of researcher bias. Although it is impossible to eliminate research bias, the researcher is confident to have achieved valid findings, which can be used for larger populations. Furthermore, it could be argued that the type of data

collected leave more room for interpretation than for example numeric data would. Also, during the process of analyzing the data, it was noticeable the need to minimize the number of participants displayed during the analysis since from an overall observation of the data, most of the data collected reflected similar findings.

### **7.3 Suggestions for further research**

This study has attempted to illuminate the complex nature of beliefs within our context, including the social, cultural, contextual, and personal factors that shape them. It has provided some shed on the beliefs of foreign language learners in various but limited contexts. The relevance of learners' beliefs could provide a foundation for further research into teaching practices. It is argued that such a foundation is crucial if we are to address beliefs in the classroom context and fully understand their impact. Since beliefs about language learning have been found to have a significant impact on the language learner, the focus here is on various possible teaching implications. Also, preconceived beliefs may directly influence or even determine a learner's attitude or motivation, and the learner's success or lack of success. As a result, to improve teaching practices, it could be considered the possibility of observing beliefs to elaborate effective learning strategies.

This observation of our national context regarding learner's beliefs about learning English as foreign language suggests a critical and ideological perspective as a practical tool for those in charge of curriculum and the practitioners that work within

education programs throughout Chilean national context.

Furthermore, approaches to ELT that consider questions of ideology and inequality are often labeled political rather than pedagogical, and thus outside the core realm of SLA theory and ELT methodology (Phillipson, 1992). Therefore, the use of a critical approach can provide the opportunity to reveal the implicit assumptions about language learning and use that to shape ELT theory and practice, and recognize how those assumptions benefit some groups while creating a disadvantage for others. On this regard, it is imperative to take a closer observation of learner's beliefs and consider their implications in the elaboration of curriculum design and pedagogical practices.

#### **7.4 Final comments**

This study employed the semi-structured interview method to investigate the nature of learners' beliefs. Consistent with previous findings, this study revealed that learners' beliefs were born out of their previous learning experiences. Learners' beliefs were context specific, related to social background, and individual differences; however, they were not immutable. The qualitative analysis identified the possibility of changes in their beliefs. For example, learners became more confident in their ability to learn English as they were faced with the opportunity to learn within different settings such as school or university. Participants seemed responsive to the new learning environments. They became more conscious of the importance of

language use, emphasizing the importance of exposing to English in real life and nurturing a feel for English. Despite these few changes, the majority of their beliefs have remained during the course of their lives. This study provides significant evidence on the complex and dual nature of learners' beliefs, confirming that language learner beliefs are best understood as a construct that is inter-related and variable in intensity.

This study intends to shed light on the nature of learners' beliefs. However, due to the qualitative nature of this study, the sample size was small. More studies are needed to examine the dual nature of learner beliefs in different contexts and with larger samples. Future studies could investigate if beliefs change is related to other individual learner factors, particularly personality and learning styles and explore the relationship between different variables and beliefs fluctuations.

## References

- Bernard, H, R. (2000). *Social Research Methods – Qualitative & Quantitative Approaches*. London: SAGE Publications Ltd.
- Brown, H.D. (2000). First language acquisition. In *Principles of language learning and teaching* (4th ed.) (pp. 20-48). New York: Pearson Education.
- Bryman, A. (2004). *Social Research Methods*. (2nd Ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Bryman, A. (2001). *Social Research Methods*. New York; Oxford University Press.
- Crookes, G. & Schmidt, R. (1991). Motivation: reopening the research agenda. *Language Learning*, 41, 469 – 512.
- Dornyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-135.
- Ellis, R. (1994). Learning Strategies. In *The study of second language acquisition* (pp.529-560). Oxford: Oxford University Press. Ellis, R. (2008). Learner Beliefs and Language Learning. Retrieved Feb 28th, 2009 from [http://www.asian-efl-journal.com/December\\_08\\_re.php](http://www.asian-efl-journal.com/December_08_re.php).



Falk, J. (1978). *Linguistics and language: A survey of basic concepts and implications* (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.

Gardner, R. & Lambert, W. (1972). *Attitudes in motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House.

Geneese, F and Hamayan,, E. 1980. "Individual Differences in Second Language Learning". In *Applied Psycholinguistics*, Vol..1:95-110.

Larsen-Freeman, D., & Long, M.H. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. New York: Longman.

MacNamara, M. (1973). "Attitudes and learning a second language". In R. Shuy and R

MacIntyre, P.D. & Gardner, R.C. (1989). *Anxiety and second language learning: toward a theoretical clarification*. *Language Learning*, 39, 251-275. Mangubhai, Francis. (2006). *Lin 8001 Study book*. Toowoomba: University of Southern Queensland Press.

Mason, J. (2002). *Qualitative Researching*. (2nd Ed.). London: SAGE Publications Ltd.

McNeill, P. & Chapman, S. (1985). *Research Methods*. (3rd Ed.). Oxon: Routledge.

Miles, M. & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. (2nd Ed.). London: SAGE Publications Ltd.

Nation, J. (1997). *Research Methods*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Punch, K. (1998). *Introduction to Social Research: Quantitative & Qualitative Approaches*. London: SAGE Publications Ltd.

Skehan, P. (1989). Language aptitude. In *Individual differences in second –language learning* (pp. 25-48). United Kingdom: Hodder Headline PLC.

Sarantakos, S. (1998). *Social Research*. Hampshire: PALGRAVE.

# Appendix

## Appendix 1: Interview Schedule

The nature of language learning (Theme)

Is it necessary to know the foreign culture in order to speak the foreign language?

Why?

Is it better to learn a foreign language in the foreign country? Why?

What do you think about "Learning a foreign language is mostly a matter of learning many new vocabulary words"?

What do you think about "Learning a foreign language is mostly a matter of learning a lot of grammar rules"?

What do you think about "Learning a foreign language is different from learning other school subjects"?

What do you think about "Learning a foreign language is mostly a matter of translating"?

Foreign language aptitude (Theme)

Is it easier for children than for adults to learn a foreign language? Why?

What is your opinion about "Some people are born with special ability which helps

them learn a foreign language”?

Is it easier for someone who already speaks a foreign language to learn another one?

Why?

Do you have a foreign language aptitude?

Do you think women are better than men at learning foreign languages? Why?

What do you think about ”People who are good at math and science are not good at learning foreign languages”?

Do you think people who speak more than one language well are very intelligent?

Why?

Do you think Chileans are good at learning foreign languages? Why?

Do you think everyone can learn to speak a foreign language? Why?

Motivations and expectations (Theme)

What do you think about ” If I speak this language very well, I will have many opportunities to use it”?

What do you think about ”If I learn to speak this language very well it will help me get a good job”?

Do Chileans think that it is important to speak a foreign language? Why?

Would you like to learn this language so you can get to know its speakers better?

Why?.

## **Appendix 2: Transcribed interviews**

Universidades Privadas Científicas

Último Año:

Nombre: Marylin Alvarez

Carrera: Ingeniería Comercial.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿Por que?

Marylin: si, de todas maneras, porque uno aprende más en el extranjero, porque lo practicas más a menudo que aca en Chile.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?

Marylin: osea si, seria lo ideal, acá uno puede tener la base pero es mejor si lo estudio afuera.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir las siguientes frases y tú me das tu opinión al respecto:

“El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Marylin: Ee... Si, porque ahí uno puede hablar más fluido el inglés.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Marylin: Eemm...no creo que un montón, son más bien menos, es más la práctica de hablarlo día a día.

Entrevistadora: ¿Tú crees que depende de querer a aprender a hablar solamente o escribir también?

Marylin: Claro!, si también depende eso.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”. Consideras que es diferente estar estudiando inglés, por ejemplo, que matemáticas?

Marylin: No, porque son diferentes temas, pero al final también es estudio.

Entrevistadora: “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Marylin: ¿Traducción?... no, porque uno se comunica a través de eso, no es solo para traducirlo.

### Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma? ¿Por que?

Marylin: Si, porque cuando niño absorben todo lo que les dan a conocer y es más facil aprenderlo desde niño, osea, es mejor para mi meterlos desde chicos en un colegio que enseñe más inglés para que tenga una base buena para el futuro.

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Marylin: No, no creo en eso. Yo creo que se aprende, igual como bailar, jaja. Da lo

mismo la persona y aptitudes.

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Marylin: Talvez, porque si ya alguien, por ejemplo, ya aprendio ingles full es porque le encanta y está motivado en aprender idiomas, no asi una persona que solo aprende lo básico.

Entrevistadora: Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Marylin: No, en verdad ingles solo basico y espero aprender más. Jaja.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Marylin: Eeee...

Entrevistadora: ¿Crees que es verdad?

Marylin: Puede ser!, porque hacemos más de una cosa a la vez y aprendemos más rápido. Jaja, somos más responsables .

(Se ríen)

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”



Marylin: Eeee.....No, no creo, osea es que yo creo eso se aprende, entonces da lo mismo si uno es mejor para una cosa que otra.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?  
¿Porque?

Marylin: No, no inteligentes sino que tienen las ganas de aprender, porque si uno estudia, aprende.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Marylin: mmm...talvez no lo suficiente, tal vez deberían en todos los colegios implementarse más el tema del inglés.

Entrevistadora: Osea, tu crees que es más por falta de oportunidades que porque no se quiera?

Marylin: Claro, si de tener una base.

Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Marylin: Si, el que tiene ganas y estudia, como lo dije antes.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Marylin: Si, osea si encuentro una empresa como yo quiero que sea internacional, ahi de todas maneras lo voy a usar mucho.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo?”

Marylin: Si de todas maneras, porque te da un plus adicional.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Marylin: Si, por lo mismo, porque te da más oportunidades en el mercado.

Entrevistadora: Acá se pide más eso?

Marylin: No en todas las empresas, pero en las que, por mi parte que yo quisiera estar que son grandes, multinacionales, si se exige y te tomarían más en cuenta si eres

bilingüe.

Entrevistadora: ¿Y qué idioma piden más?

Marylin: Inglés.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Marylin: Si, me gustaria aprender italiano.

Entrevistadora: Muchas gracias.

Marylin: (se ríe) ya de nada!

Último Año:

Nombre: Cristian Valenzuela.

Carrera: Ingeniería Comercial.

Tabla 1

Entrevistadora: Hola! comenzaremos con las preguntas. La primera pregunta: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿Porque?

Cristian: Eee...osea nose si sera necesario y si marca alguna tendencia pero si creo que si uno está estudiando el idioma es para impregnarse de él con todo lo que debe eso, y eso implica también el conocer la cultura y mayormente ir a conocer el país del que uno está aprendiendo.

Entrevistadora: Puede ser que ahi te interesas más?

Cristian: Claro!

Entrevistadora: ¿Consideras que es mejor aprender el idioma en el mismo país?

Cristian: Ee...según la experiencia que yo tengo, creo que si, es mucho mejor estar todo el día relacionado con ese idioma.

Entrevistadora: Vivirlo.

Cristian: sipo, vivirlo realmente y pensar en inglés, en mi caso, que es más importante.

Entrevistadora: mmm.... Mira te voy a decir unas frases y me das tu opinion.

Tabla 2

Entrevistadora: El primero dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Cristian: No solamente eso, yo creo que ee...(piensa). El aprender otras lenguas es para aparte de conocer culturas, nose si una definición tan basica como “aprender muchas palabras” sea la definición correcta.

Entrevistadora: Muy simple, tu dices.

Cristian: Claro es algo más complejo.

Entrevistadora: Ya aca tengo otra frase, “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Cristian: Es muy cuadrado eso, nose (Se rien juntos) .

Si hay que obviamente saber reglas gramaticales, pero nose si lo llevaría como por ese lado, a ese pensamiento, muy cerrado, no es solo eso.

Entrevistadora: y “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente a aprender otras materias escolares”

Cristian: Es igual de importante yo creo, porque al saber un idioma igual te da un plus extra y en algún momento lo vas a necesitar. Osea en el colegio uno dice derrepente;

“para que me sirve”, si en la vida diaria no lo voy a ocupar, pero si en algun momento teni que .... ee... aplicar algo de eso y uno no se da cuenta pero el tema de los idiomas siempre es necesario alguien que hable o Alemán o Portugués o Chino o Inglés, siempre va a ser necesario.

Entrevistadora: Ya.... Ahora dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”

Cristian: El aprender una lengua extranjera?

Entrevistadora: Que solo significa traducir.

Cristian: Eeee....(piensa) Puede ser! solo traducir pero igual va con un tema que uno tiene que pensar lo que va a hablar, tiene que interiorizarse en el tema para poder hablar en otro idioma, no solamente traduccion.

Tabla 3

Entrevistadora: Ahora vienen preguntas sobre las aptitudes para un idioma extranjero.

La primera dice: ¿Es más fácil para los niños que para los adultos aprender un idioma? ¿Porque?

Cristian: Yo creo que a larga se hace más fácil haber partido desde niño aprendiendo un idioma porque así te formai y te impregnas del mismo, nose po, si en la mayoría de los colegios tuvieran una base de inglés o de algún otro idioma universal, sería bueno porque uno va creciendo con la idea de que no solamente español.

Entrevistadora: Como que el oído se acostumbra a más de un idioma.

Cristian: Claro, el oído se acostumbra a más de un idioma y se te hace más fácil a lo mejor.

Entrevistadora: Y qué opinas sobre esta frase: “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera”

Cristian: A lo mejor son más rapido, pero no creo que tengan una habilidad, yo creo que todo el mundo puede aprenderlo siendo constante y estudiando harto.



Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera?

Cristian: A lo mejor se te genera, nose, a lo mejor tienes más flexibilidad para captar otras palabras y mezclarlas, a lo mejor por ese lado puede ser, pero no creo que necesariamente tienes que ser capo por ya saber un segundo idioma.

Entrevistadora: ¿Tienes alguna aptitud para una lengua extranjera?

Cristian: Osea, he hecho un curso de inglés antes, viaje a Estados Unidos y eso es lo que se de inglés, más que nada es la comunicación básica.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Cristian: No, son todos iguales para aprender idiomas, si va más en las ganas de que quieras aprender y la dedicación. Yo creo que básicamente todos pueden.

Entrevistadora: Ahora de nuevo te comentare ciertas frases y quiero que me des tu opinión.

Que opinas de: “ La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Cristian: Ahi estoy limitando a la gente, no porque tengan mucha cabeza para algo, significa que no tengan para otro tema.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligentes?

Cristian: No tampoco, hay gente que se dedicó a estudiar idioma a hacer negocio, ejemplo. O también, tengo una compañera que estudio en un colegio bilingüe, se crio con eso y es solo porque tuvo esa oportunidad.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Cristian: Eee...Por lo que yo veo,porque poca gente habla otro idioma, en base a eso podría decir que no, pero a lo mejor si mucha de la gente decidiera estudiar le iria re bien y podrían aprender.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden aprender a hablar otro idioma?

Cristian: Si todo el mundo puede.

Tabla 4

Entrevistadora: La última parte de la entrevista, que opinas sobre:

“Si hablo bien un idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo”

Cristian: Eeee.... yo creo que si, sobre todo si uno viaja.

Entrevistadora: Y qué opinas sobre: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir mejor un trabajo”

Cristian: Nose, es que depende a lo que uno aspire, el área, ha áreas que si te ayudara.

Entrevistadora: ¿Y opinas que los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma?

Cristian: Yo creo que la gente piensa que si y que si te da un plus.

Entrevistadora: ¿Te gustaría aprender a hablar un idioma?

Cristian: Si me gustaria aprender a hablar ingles y aleman.

Primer Año:

Nombre: Carlos Caro

Carrera: Ingeniería en Administración de Empresas.

#### Tabla 1

Entrevistadora: Voy a comenzar con las preguntas.

¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porqué?

Carlos: Nose yo encuentro que la cultura no sea tan necesario, porque ¿que aporta la cultura?, pregunto yo.

Entrevistadora: Y ¿Crees que es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?

Carlos: Si, porque ahí tiene oído, escuchas todo el dia inglés, en cambio aca no, aca escuchas tu idioma, tu lengua, en cambio allá es todo el rato. Entonces es como más fácil y más práctico aprender el idioma en su mismo país.

#### Tabla 2

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Carlos: Eee...Si! son muchas palabras y algunas son confusas (se ríe).

Entrevistadora: Esta frase dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Carlos: También!!!(se ríe)

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”

Carlos: Si encuentro que es diferente.

Entrevistadora: ¿La dificultad u otra cosa?

Carlos: En puede ser en varias sentidos, depende de la persona la dificultad, hay personas que le puede costar menos o más. Varía en cada uno.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”

Carlos: Eeee.....esta difícil (piensa). Yo creo que si. (No comenta mucho)

Tabla 3

Entrevistadora: Ahora vienen las siguientes preguntas:

¿Es más fácil para los niños que los adultos aprender un idioma? ¿porqué?

Carlos: Oh!....Pensándolo bien.....(piensa), esta difícil.

Yo creo que es más fácil para el adulto, porque un tema de que tiene más memoria, creo que es más sencillo por la edad.

Entrevistadora: Qué opinas sobre la siguiente frase: “Cierta gente nace con

habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera”

Carlos: Como?

Entrevistadora: Qué cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera. Tienen algo en especial.

Carlos: SI! (responde con seguridad).

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma aprender otra lengua extranjera?

Carlos: Si, porque ya sabe como las técnicas para aprender otro idioma.

Entrevistadora: ¿Tienes alguna aptitud para una lengua extranjera?



Carlos: Jaja.....No.

Entrevistadora: Otra pregunta, ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Carlos: Si yo creo si, por como son. Son como más metódicas, ordenadas, más centradas. (Comenta)

Entrevistadora: Ya. Ahora de nuevo opiniones de frases; “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Carlos: Falso, porque que seas bueno en matemáticas o ciencias no significa que sea bueno aprendiendo un idioma, eso no quiere decir nada.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son más inteligentes?

Carlos: Eee....Yo creo que no, porque a lo mejor solamente tiene habilidad para hablar idiomas pero para otras cosas quedan cortos, por así decirlo.

Entrevistadora: ¿Y crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Carlos: No, jaja. Por como es el Chileno, todo a última hora, desordenado no es como muy responsable.

Entrevistadora: Es más tu dices un tema de las costumbres que tienen para estudiar.

Carlos: Si eso!

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden aprender a hablar otro idioma?

Carlos: Si.

Tabla 4

Entrevistadora: Ahora las últimas preguntas, que crees sobre: “Si hablo bien un idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo”

Carlos: Si osea mas si por si viajas y hablas inglés, te sirve en todas partes.

Entrevistadora: La siguiente; “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Carlos: Si también! Por el simple hecho de saber inglés.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma?

Carlos: Si yo creo que si, porque aca si sabes ingles u otro idioma, tienes más oportunidades de trabajo.

Entrevistadora: ¿Te gustaría hablar un idioma?

Carlos: Si (se ríe).

Primer Año:

Nombre: Rosita Bustamante

Carrera: Ingeniería en Administración de Empresas.

Tabla 1

Entrevistadora: Ya primera pregunta, ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma?¿porque?

Rosita: Nose si conocer la cultura, pero igual el idioma es como el importante.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿porque?

Rosita: Si, porque estas como obligada a aprenderlo, osea es “lo aprendo o lo

aprendo”

Entrevistadora: A la mala, jaja. (se ríen juntas)

Rosita: Si por eso yo creo que es importante hacer cosas como intercambios.

Tabla 2

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Rosita: Nose si muchas nuevas palabras, como que muchas están relacionadas, en el caso del español con el inglés, aunque igual hay que aprender nuevas (se ire).

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Rosita: Si!! hay que aprender muchas reglas gramaticales(se rie).

Entrevistadora: La siguiente frase; “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”

Rosita: Ee...nose si diferente porque al final, porque como que todas van juntas.

Entrevistadora: Consideras que tienen la misma dificultad o le dan la misma importancia?

Rosita: Si, la misma, en mi colegio era así, igual tengo buena base.

Entrevistadora: Aa ok. Te dire la siguiente; “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”

Rosita: Mm.....En parte si, porque son las mismas palabras que ocupas en tu idioma y en otro, hay que pasarlas, como, traducirlas (se ríe).

### Tabla 3

Entrevistadora: Mira acá hacemos preguntas sobre aptitudes. La primera; ¿Crees que es más fácil para los niños que los adultos aprender un idioma?¿porque?

Rosita: Si!, para los niños es más fácil, porque cuando uno es chico todo aprende, uno como que se le hace más fácil. Porque está aprendiendo de todo, en cambio cuando uno es más grande le cuesta más aprender cosas.

Entrevistadora: Qué opinas sobre; “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda aprender una lengua extranjera”

Rosita: No, no creo que sea verdad, creo toda la gente nace con las mismas habilidades, sino que hay gente que estudia más que otra. Una persona puede saber mucho más de idioma que otra, pero es porque a lo mejor nace con más ganas de querer aprender.

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma aprender un tercero?¿porque?

Rosita: Si, porque yo tenia un compañero Alemán que él ya sabía inglés y se le hizo más fácil aprender español.

Entrevistadora: ¿Y tú tienes alguna aptitud para una lengua extranjera?

Rosita: No mucho (se ríe), como que inglés es lo que más se, también aprendí un poco de frances pero no seguí con eso.

Entrevistadora: Mira esta pregunta te puede parecer interesante, ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombre para aprender una lengua extranjera?¿porque?

Rosita: No Se si mejores, pero como que las mujeres tratamos de aprender más, ya que las revistas, la moda, siempre como que salen palabras en inglés. Entonces como que uno va buscando que significa, entonces como que la mujer es más curiosa, yo encuentro.

Entrevistadora: Interesante...Qué opinas sobre: “La gente que es buena en



matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera?

Rosita: Siempre dicen que cuando es “bueno para matemáticos, uno es bueno para inglés u otras lenguas”. En mi caso, me encanta matemáticas y me encanta inglés, pero en mi caso no soy tan buena para inglés como lo soy con matemáticas.

Yo tenía compañeros matemáticos y a ellos siempre les iba mejor en inglés que los humanistas.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligentes?¿porque?

Rosita: Para mi parecer yo encuentro que si, porque lo hace más intelectuales, como que saben más lenguas, tienen más cultura, es mi percepción.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender idiomas?

Rosita: No(se ríe)

Entrevistadora: Porque? por habilidad?

Rosita: Por flojera, como que no le dan mucho al estudio. También les da vergüenza en equivocarse al hablar.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden aprender a hablar una lengua extranjera?

Rosita: Sí, si uno quiere puede.

Tabla 4

Entrevistadora: Ya quedan pocas preguntas, qué opinas sobre la siguiente frase: “Si hablo bien un idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo”

Rosita: Yo creo que, en realidad en Chile no hay muchas oportunidades para usarlo.

Entrevistadora: y la siguiente; “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Rosita: Si, yo encuentro que si, sobre todo inglés porque como que te abre muchas puertas, porque como que es un lenguaje universal. te da muchas más oportunidades.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma?

Rosita: Si, osea, para mi si!

Entrevistadora: ¿Y a ti te gustaria aprender otro idioma?

Rosita: Si me gustaría el inglés y alemán.

## **Universidades Privadas Humanistas.**

Primer Año:

Nombre: Deyanira Jimenez.

Carrera: Pedagogia en Educacion Fisica.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porque?

Deyanira: Si, porque igual te abre mucho más campo al saber de mejor manera, igual es como un idioma más.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?

Deyanira: Si es mejor, porque es super distinto a como lo enseñan acá en Chile a vivirlo en él mismo país.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir las siguientes frases y tu me das tu opinion al respecto:

“El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Deyanira: No yo creo que es igual que acá, sino que distinto idioma.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Deyanira: Si eso si, para nosotros que no majamos el idioma es más pesado.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Deyanira: Eeee.....yo creo que no es diferente, pero si es más complejo al ser un idioma que no manejamos normalmente.

Entrevistadora: “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Deyanira: Acá en Chile se ve más así, la gente como le cuesta más, como que lo traducen nomas, no se dan él tiempo de estudiarlo.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma?¿porque?

Deyanira: Si, porque para un niño tiene más métodos para enseñar, en cambio en un

adulto es más complicado.

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Deyanira: Si, osea igual hay personas que les cuesta mucho menos, pero también es porque también les gusta, es también un tema de dedicación.

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Deyanira: Si me ha pasado porque tengo amigas que no se manejaban pero tenía amigas extranjeras que ya sabían inglés(segundo idioma) entonces aprender este era más rápido.

Entrevistadora: Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Deyanira: No, pero si me gusta el cuento del inglés y obviamente él francés me llaman la atención. Pero me cuesta.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Deyanira: Eeee...no yo creo que depende de la persona, no marca mucho la diferencia entre hombre y mujer.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Deyanira: Si, lo digo por mi caso, porque en mi caso soy más científica y creo que por eso lado me cuesta más los idiomas, porque las matemáticas son más cuadradas y los idiomas siento que no.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?  
¿Porque?



Deyanira: No, tienen más cultura, no es que sean más inteligentes.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Deyanira: No, porque no tienen dedicación , lo encuentran más complejo, entonces no se dan el tiempo.

Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Deyanira: Si, todos tenemos la capacidad para aprender un idioma.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Deyanira: Si obvio, te abre mucho más campo.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo?”

Deyanira: Si!

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Deyanira: Importante?, si lo es ,porque hoy en dia viene arto extranjero entonces lo encuentro necesario.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Deyanira: Si, él inglés, francés y él italiano.

Primer Año:

Nombre: Ivan Quintana.

Carrera: Pedagogia en Educacion Fisica.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el

idioma? ¿porque?

Ivan: Si yo creo que si, porque te abre una ventana a nuevas posibilidades.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?

Ivan: Eee... Si completamente, porque allá aprendi los modismos, en cambio aquí no ejerci el lenguaje.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir las siguientes frases y tu me das tu opinion al respecto:

“El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Ivan: Yo creo que es verdad, como lo que te comentaba endenante.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Ivan: No, porque uno nos enseñan todo estructurado, pero practicarlo es más libre.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Ivan: Si.

Entrevistadora: “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Ivan: No, osea yo encuentro que aquí (chile) te enseñan más como de forma de traducir, en cambio yo tengo amigos que están estudiando inglés en él extranjero y la forma de enseñanza es más práctica.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma? ¿porqué?

Ivan: Si es más fácil, porque cuando eres niño como que te quedan más grabadas las palabras, a mis sobrinos desde kinder les enseñan inglés y ahora hablan super bien.

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Ivan: No yo creo que todos tenemos las mismas habilidades.

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Ivan: Si yo creo que es más fácil, porque ya tiene la lengua acostumbrada a hablar otro idioma.

Entrevistadora: Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Ivan: No, jaja....Osea estoy estudiando un poco de inglés.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Ivan: No, jajaja.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Ivan: Eee.....yo creo que eso es mentira, no tienen nada que ver.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?

¿Porque?

Ivan: Puede ser, porque tienen, se abren más campos, tienen más desarrollo neurológico.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Ivan: No, porque somos flojos, no practicamos.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden aprender a hablar un idioma?

Ivan: Si creo que todos podemos aprender, dejando la flojera.



Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Ivan: Si.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Ivan: Si porque derrepente llega gente de otro país y no hay quien hable su idioma y por ejemplo si yo fuera a trabajar a un crucero como profe necesito él inglés.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Ivan: En general si, porque en Chile llega mucho extranjero.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Ivan: Si, inglés.

Último Año:

Nombre: Jorge De Calisto

Carrera: Psicología.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porque?

Jorge: Si yo creo que si es super importante. Uno se da cuenta cuando viaja, sino

andai colgado.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?

Jorge: Si es mejor, cuando estuve en Estados Unidos aprendi mucho más de lo que aprendo acá, en la U. Se aprende mucho más en situ que acá.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir las siguientes frases y tu me das tu opinion al respecto:

“El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Jorge: Si es verdad, te abre otro mundo.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Jorge: Yo creo que puede ser, porque te obliga a aprender cosas nuevas.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Jorge: Si es super distinto, porque por ejemplo cuando me enseñaron castellano o historia, no me fue difícil como aprender inglés. Me costó mucho, no fue fácil.

Entrevistadora: “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Jorge: mmmm...No, no creo.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma? ¿porqué?

Jorge: Si es más fácil para los niños, porque están con las habilidades cognitivas recién desarrolladas entonces es mucho más fácil , para él adulto ya al estar formado, el aprendizaje cognitivo se hace mucho más difícil.

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Jorge: Si, porque por ejemplo mi hermana sabe 3 idiomas y yo con suerte se uno (inglés), para ella fue fácil, ya sabe inglés y alemán. Y para mi ha sido super difícil.

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Jorge: Si, porque ya tiene las habilidades. Mi hermana aprendió primero Alemán por el colegio y después aprendió inglés.

Entrevistadora: Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Jorge: Mmm para el inglés.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Jorge: Yo creo que las mujeres son más concentradas, más enfocadas en hacer las cosas, por ende les cuesta menos, son mucho más decididas y más responsables. Son más constantes.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Jorge: Lo que pasa es que hay gente que tiene desarrollado habilidades cognitivas para número y para letras. Por ejemplo para numero yo soy negado pero para las letras soy seco en cierto sentido, por eso estudié psicología, porque era algo que para mi se daba muy fácil , no como los números.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?  
¿Porque?

Jorge: Podría ser, porque.....Tienen desarrollado áreas cognitivas que hay gente que no la ha desarrollado.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Jorge: Yo creo que si.



Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Jorge: Depende del nivel educacional yo creo. También de la base, teniendo una buena base en español, ayuda a aprender de forma más fácil inglés, por comprensión lectora. Hay gente que es negada para aprender bien castellano, imagínate le voy a enseñar inglés.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Jorge: Si yo creo que si, porque uno se le abre un mundo, podi viajar a cualquier parte, te relacionas mejor, se desenvuelve mejor. Yo creo que es bueno aprender un idioma.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Jorge: Bueno ahora si, casi todas las pegas te piden inglés básico. Es como saber excel, pasa a ser parte de.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Jorge: Ahora si po, como en muchas partes te hacen usarlo,por ejemplo en la U me hacian leer papers en inglés y en las mismas pegas te lo exigen como parte del currículum. La gente ahora está aprendiendo y uno ve que está lleno de cursos de inglés.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Jorge: Aparte de inglés me gustaría aprender a hablar Japones.

Último Año:

Nombre: Tiare Salinas.

Carrera: Relaciones Públicas.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porqué?

Tiare: Yo creo que si, es necesario conocer las culturas, porque estamos llenos de extranjeros.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?

Tiare: Yo creo que es mejor aprenderlo allá, porque donde vayas la persona va hablar el idioma. Vas a ir al super, las que conozcas, en el metro, donde sea, entonces lo llevas más a la práctica que acá.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir las siguientes frases y tu me das tu opinion al respecto:

“El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Tiare: Yo creo que si, porque en realidad es como volver aprender todo lo que ya sabías, en otro idioma, es todo denuevo entonces son muchas palabras.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Tiare: Reglas gramaticales....si también va incluido, porque si quieres aprender hablar bien el idioma, si. Es necesario.

Para mi en mi caso me basta con aprender hablar inglés.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Tiare: Si yo creo que si. Cuando uno aprende una materia está aprendiendo algo que se basa en tú historia pero en tú idioma. Pero otro idioma es mucho más complicado, tienes que aprender denuevo, desde cero.

Entrevistadora: “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Tiare: Yo creo que no, así es como uno NO debería aprender, traducir todo el rato no ayuda. No hay que generar la traducción para entender, sino que fuera algo automático. Que yo logre entender algo sin tener que traducirlo.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma?¿porque?

Tiare: Es más fácil para los niños, porque los niños están recién aprendiendo su propio idioma y asociarlo uno al otro es como que lo traen de raíz más rápido.

Entrevistadora: Qué opinas sobre: “Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Tiare: Yo creo que más que una habilidad especial es una .....iniciativa propia, un interés. Cuando tú tienes el interés se te va hacer más fácil.

Entrevistadora: ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Tiare: Yo creo que si, porque ya vivió la experiencia. Ya sabe lo que hay que hacer o todo el esfuerzo que hay que poner entonces es más fácil.

Entrevistadora: Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Tiare: Nop.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Tiare: No, tema de género no tiene nada que ver.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Tiare: Nunca habia escuchado eso, no creo que tenga relación.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?

¿Porque?

Tiare: Mmm.....Nose si se medirá con otro idioma él intelecto, creo que no, no tiene nada que ver.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Tiare: Creo que no, en la mayoría no sabe un segundo idioma. Ahora no creo que sea por un tema de capacidad o flojera , sino que también falta la oportunidad de alguien que les enseñe bien el idioma, porque en los colegios públicos, el inglés que te hacen son 2 horas en una semana o 4 que no te da para aprender un idioma.

Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Tiare: Si por lo que dije anteriormente.



Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Tiare: Yo creo que si es válido, porque cuando ya lo hablas te dan las ganas de querer usarlo o la personalidad de hablar en otro idioma, filo si no te entienden, total te voy a mofar de que tú sabi.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Tiare: Mira depende del idioma también, pero él tema del inglés si, te abre muchas puertas, siempre.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que

opinas?

Tiare: Si lo consideran importante ,pero de ahí a aprender otro idioma es el paso que falta.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Tiare: Si, él inglés.

Universidades Públicas Científicos

Último Año:

Nombre: Maria Leon de la Barra

Carrera: Ingeniería en Información y Control de Gestión.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porque?

Maria: Si creo que si, porque como que la cultura extranjera usa quizás modismos o palabras que usan solo allá y....Nosotros para poder entender el idioma extranjero tenemos que tratar de entender un poco su cultura. Cuando el extranjero viene acá tenemos que explicarle un poco nuestra cultura para que ellos puedan entender nuestro idioma.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿Porque?

Maria: Creo que es más fácil aprenderlo en otro país, pero en verdad nose si es mejor aprenderlo aquí o en el extranjero. Yo creo que seria mejor en el extranjero porque uno lo practica todo el dia .

Entrevistadora: Pero lo consideras relevante?

Maria: No, no creo que si o si tienes que viajar.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir unas frases y quiero que las comentes.

Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Maria: Eee..no, creo que por ejemplo como nos enseñan los profes, que derrepente uno no sabe el significado de una palabra pero busca el sinónimo u otra forma de decirlo, entonces muchas veces no sabemos como decir algunas cosas y no sabiendo muchas palabras, pero si encontramos la forma de decirlo. Entonces no creo que tengamos que aprender muchas nuevas palabras.

Entrevistadora: Aaa...Ok. La siguiente: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Maria: Si, ahí creo que hay muchas reglas gramaticales que aprender, pero creo que

el español tiene más reglas en general, igual hay que aprenderse reglas pero tampoco creo que sean tantas.

Entrevistadora: Osea comparando con tu idioma nativo, consideras que serán menos reglas.

Maria: Si!

Entrevistadora: Ya...Después dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Maria: Eee.....Si, osea yo estudio inglés diferente a como estudio otros ramos, osea igual hay palabras que me aprendo de memoria como también en otros ramos, pero aca los tengo que practicar como unir, como aplicarlos o yo practicando la respuesta antes “de”....Como en matemáticas no práctico como se dicen las cosas, jaja.

Entrevistadora: Lo consideras diferente. “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Maria: Sí, osea yo traduzco todo para poder aprender.

### Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma?¿porque?

Maria: Eee.....Que igual depende de la disposición, derrepente los adultos no tenemos la disposición de querer aprender un idioma y en el niño si les llama mucho más la atención entonces tienen muchas más motivación de aprenderlo. Por ejemplo, el sobrino mi pololo no le cuesta nada hablar inglés y le motiva mucho, todo lo contrario a mi, que en verdad .....Me cuesta mucho pronunciarlo, me da vergüenza, entonces me cuesta practicarlo.

Entrevistadora: Te da vergüenza?

Maria: Si, en cambio el como es cabro chico no tiene vergüenza. Y yo ahora me da

mucha vergüenza.

Entrevistadora: Entonces tu crees que tiene que ver un tema de la edad, donde cuando son niños no tienen tanta vergüenza?

Maria: Sipo!

Entrevistadora: Y que opinas sobre que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Maria: Creo que es más fácil para la gente que puede escuchar mucho mejor el inglés.

Entrevistadora: aaa el oído.

Maria: Claro!, A mi me cuesta mucho escuchar el inglés y hay gente que no le cuesta tanto y quizás es porque desde chico han escuchado musica o películas en inglés y en mi caso no. Creo que depende de como uno ha ido creciendo y escuchando el inglés,

más que más que uno nazca con las aptitudes.

Una persona se le desarrolla mas el oído porque lo escucha más o lo practica más.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Maria: Si se parece si, sino no, osea si hablan un idioma que les costaba pronunciarlo ahí creo que si porque como que ya tienen la lengua...nose...distinta (se ríen las dos)y pueden pronunciar. Pero sino, no veo como una relación.

Entrevistadora: Ya. Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Maria: Es que solo veo inglés, osea, igual inglés básico, igual puedo expresar ideas pero de hablar hablar inglés, no.

Entrevistadora: Mira esta pregunta: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?



Maria: No, creo que es igual para ambos.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Maria: No, no me parece que tengan relación.

Entrevistadora: La siguiente: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente? ¿Porque?

Maria: No tampoco, por ejemplo yo tengo compañeros que hablan inglés y es porque se los pasaron en el colegio desde chicos y a mi nunca me pasaron inglés desde chico, osea lo empecé a ver en quinto y muy básico, iba en un colegio municipal y acá tengo compañeros iban en colegios que pagaban 300 lucas mensuales, cachai, entonces salieron hablando inglés.

Entrevistadora: Crees que es un tema de oportunidad nomás.

Maria: Claro, entonces no creo que ellos sean más inteligentes que yo, jaja(se rie).

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Maria: No, la gente como que no, osea, depende. Al menos donde yo me muevo como que siento que a la gente no le gusta aprender inglés.

Entrevistadora: Pero entonces es un tema más de gustos.

Maria: Si, como que les da flojera, por ejemplo, mi papa ve una pelicula con subtítulos y no la ve.

Entrevistadora: Eso sí, ¿Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Maria: Si! todos pueden aprender.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Maria: Si, porque si lo hablo bien obviamente voy a tratar de utilizar más, si yo hablara bien aprovecharia de algunas instancias, que derrepente aca(universidad) se hacen almuerzos con extranjeros para practicar el inglés, entonces yo iría si no me diera vergüenza pronunciar y si hablara bien.

Aprovecharía más de hablar con extranjeros, acá podi ser como tutor del extranjero, aprovecharia mucho más esas instancias.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo?”

Maria: Si, creo que en muchos trabajos se valora el inglés, incluso aca (Universidad) han dicho que en la catolica son mejores hablando inglés y quizás por eso ganan más

que nosotros (se ríe). Y en mi carrera tengo como tres ramos en inglés entonces igual hay presión con que tienes que saber inglés.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Maria: No para todos no, osea para la gente que trabaja como en áreas que es necesario. Me imagino que la clase obrera no le interesa hablar inglés, si trabajan construyendo edificios, no creo que les interese. O si alguien que trabaja con gente que habla inglés, ahí yo creo que le interesara.

Entrevistadora: Depende del entorno tú dices.

Maria: Si.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Maria: Eeee si, me gustaria aprender hablar inglés.

Último Año:

Nombre: Franco Martini.

Carrera: Ingeniería Comercial.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porque?

Franco: Mmm..no, de hecho uno puede aprender un idioma en cualquier parte, no creo que sea necesario.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿Porque?

Franco: Si totalmente, porque a mi me han ofrecido viajar a USA, porque al final allá uno está obligado, escucharlo todo el rato, teni que pensar todo en inglés, para comprar, todo.

En cambio acá no, acá vengo a clases de inglés, pero termina la clase y me voy a mi casa y ahí queda.

## Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir unas frases y quiero que las comentes.

Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Franco: Puede ser porque tengo una amiga, porque yo se muchas palabras pero yo nose conjugarlas, pero tengo un amiga que sabe conjugar las palabras, pero no sabe palabras, pero yo al saber más palabras que ella siento que puedo hablar más que ella, porque ella no tiene vocabulario, yo puedo tratar de chamullar, porque tengo el vocabulario, puedo tratar de armar la oración que quiero decir e igual se entiende.

Entrevistadora: Aaa....Ok. La siguiente: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Franco: Es importante, por lo menos en el inglés, todo tiene una estructura, entonces uno tiene que aprenderse esa estructura para hablar bien.

Entrevistadora: Es como lo que sabía tú amiga?

Franco: si ella sabe armar las palabras, osea tiene la parte gramatical pero le faltaba lo otro, como que las dos partes son importantes, 50/50. Saber armarlas y tener vocabulario.

Entrevistadora: Ya...Después dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Franco: Si, son habilidades distintas. A mi inglés me cuesta muchísimo y matemáticas para mi es facil.

Entrevistadora: En ese caso no consideras que tiene que ver con un tema de habilidad?

Franco: Si para empezar yo tengo una base pesima!, partí con inglés desde quinto básico, a lo mejor si hubiera partido de antes, tendría mejor base.

Entrevistadora: La siguiente. “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Franco: Mmmm..... No es mucho más que eso, porque si uno agarra una palabra en español y la traduce al inglés no significa mucho, uno tiene que entender el contexto o ver dependiendo del modismo, entonces uno puede traducir una palabra del inglés al español pero pueden significar diferentes cosas. No puedo llegar y traducir textualmente.

### Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma? ¿por que?



Franco: Si, siempre dicen eso que cuando parte desde chiquitito con el inglés se hace mucho más fácil, de eso si parte desde un año, dos, es mucho más fácil.

Entrevistadora: Y porque crees que dicen eso?

Franco: Habilidades del cerebro, quizás. Como que más chico la materia se te queda más fácil.....Hay estudios creo de eso(se ríe). Como que si te tiran información queda más rápido cuando eres chico.

Entrevistadora: Y que opinas sobre que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Franco:Deben tener habilidades especiales, porque hay igual hay gente que no pueden aprender otros idiomas, hay gente que no tiene las capacidades, aunque lo intente, lo intente, lo intente. Deben tener capacidades, como una parte del cerebro que se especializa en aprender otro idioma.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Franco: Si completamente, la gente que ya habla otro idioma, no le cuesta nada aprender otro. Debe ser porque ya tiene la capacidad en la cabeza o sabe como hacerlo o ya tiene la parte desarrollada en el cerebro que ya se le hace más fácil.

Entrevistadora: Ya. Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Franco: Jaja....No, nose si no tenga las aptitudes pero yo creo que es la base, por ejemplo este año he aprendido caleta desde enero, que tuve un profe en el verano también y he aprendido caleta y antes nada.

Entrevistadora: Mira esta pregunta: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Franco: NOoo!! nada que ver, jajaja. Es por igual.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Franco: Oh! no tenía idea, puede ser yo soy muy bueno para matemáticas y justo me cuesta inglés, jaja.

Entrevistadora: La siguiente: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente? ¿Porque?

Franco: No, son habilidades distinta es como decir que alguien que es bueno para matemáticas es más inteligentes o para el artes. No son habilidades distintas.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Franco: No saben ni hablar español y van aprender a hablar otro idioma, jajaja. No, el Chileno como que agarra muchos modismos, yo creo que es un tema de cultura y

flojera.

Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Franco: Mmmm.....No, una vez leí, creo que antes lo dije que había como una cosa en la cabeza que les costaba aprender más los idiomas.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?

Franco: Para usar el idioma, no necesariamente. Siento que no.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Franco: Claramente sobre todo en ingeniería comercial y estas carreras, necesitas el idioma para conseguir pega. Tiene que estar “Inglés” sino, no sirves.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Franco: Siento que la mayoría de los chilenos, porque al final nunca te piden idiomas pero la gente que estudia carreras donde te piden idiomas como que ahí uno está obligado. En ese entorno lo ven importante.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Franco: Si jajaja Inglés.

Primer Año:

Nombre: Gisselle Tapia.

Carrera: Ingeniería Comercial.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿por que?

Gisselle: Mm...Segun yo, no necesariamente, osea, yo no conozco tanto la cultura de Estados Unidos, pero igual se inglés. Obviamente que uno conociendo la cultura puede saber como modismos de ellos, entenderlo de manera más fácil, pero no creo que sea necesario.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿Por que?

Gisselle: Si, yo creo que es lo cualquiera quiere, segun yo como que allá uno no tiene opción, se aprende a la fuerza porque lo necesitas aprender. Y acá obviamente es como la clase de inglés y después ya no voy a estar hablando inglés afuera, allá si estaría igual hablando inglés. Es una manera mucho más fácil.

## Tabla 2

Entrevistadora: Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Gisselle: Mmm... igual es cierto, el vocabulario es como lo más importante de la lengua, porque o sino uno obviamente no entiende, porque en algunas ocasiones uno puede saber pocas palabras pero uno puede entender el contexto de lo que te dice. pero cuando uno sabe absolutamente nada, uno no va a entender nada de lo que le dicen.

Entrevistadora: La siguiente frase: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Gisselle: Osea.... Las reglas gramaticales si o si se tienen que aprender para hablarlo así perfectamente, pero nose po, nosotros que no sabemos quizás tanto, no ocupamos así perfectamente todas las reglas pero aun asi nos pueden entender, pero si creo que como que son muy importantes las reglas gramaticales.

Entrevistadora: Te entiendo y que opinas de esta: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Gisselle: Si. porque, por ejemplo, otras materias se nos hacen relativamente más fácil, algunas personas les cuesta mucho el inglés, mientras que los otros ramos están en el

idioma de uno, está como más general. El tema del inglés, a mi por ejemplo antes me costaba mucho, pero e.....como que a través del tiempo comencé a familiarizarme con el inglés, como que pude entenderlo más. Pero antes me hubo muy mal en inglés, me era mucho más difícil que otras asignaturas.

Entrevistadora: “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Gisselle: no, no creo, pero no sabría decir el porque.

Entrevistadora: Por ejemplo, tú para saber inglés tienes que aprender inglés.

Gisselle:No... no creo, porque el siento que el inglés también es una lengua, tiene sus modismos, entonces la traducción no es exactamente lo que uno quiere decir. En que contexto lo quiero decir, como, entonces para mi no es siempre traducción.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;



¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma? ¿porqué?

Gisselle: Mucho más fácil, siempre he pensado lo mismo, si a ti te empiezan a enseñar un idioma cuando es más chico, como que uno se adapta a él, lo aprende de manera mucho más fácil., le quedan más las cosas.

Entrevistadora: Y que opinas sobre que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera”

Gisselle: No se si nacen con la habilidad de un cierto idioma, yo creo que como que tienen más habilidad de entenderlo, tener más memorización de vocabulario, yo creo que es más eso. No es como, “El nacio con habilidad para aprender inglés”, jajaja.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Gisselle: No....si puede ser, si alguien ya aprendió un segundo, aprender un tercero (piensa), si puede ser. No es en mi caso, jaja.

Entrevistadora: ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Gisselle: Osea lo unico que seria, seria inglés. Claramente no soy seca pero tengo vocabulario, como que no me cuesta a mi aprender.

Entrevistadora: Sientes que avanzas rápido.

Gisselle: Si porque yo escucho a alguien hablandome inglés y puedo entender perfectamente lo que me quiere decir, pero al momento de yo tener que hablar ahí no puedo decir todo perfecto.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Gisselle: Jajaja.....Nose. No creo hay alguien mejor que otro. No por sexo.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Gisselle: Mmmm...jaja. Ay nose yo conozco gente que es muy buena en matemáticas, cosas así y también son muy buenos en inglés. No creo que se base solamente en eso. Yo pienso que a lo mejor se piensa eso, porque las personas al ser mejores en matemáticas, más de ciencias son como más cuadradas como que no le entran algo como más de lenguaje. Pero en verdad no creo.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?  
¿Porque?

Gisselle: Nose si más inteligentes. Tienen habilidad para hablar otro idioma, pero como que siento que la inteligencia no se basa en saber más idiomas.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Gisselle: Mmm....no, como que nos cuesta harto.

Entrevistadora: Por flojera? o la capacidad?...

Gisselle: Yo creo que es de las dos cosas, porque hay gente que en verdad quiere aprender pero le cuesta mucho, porque no están familiarizados con otros idiomas. Aparte nosotros tenemos demasiados modismos, entonces si quisiéramos decir cada palabra de las que decimos, como que en inglés eso no va , jaja. Pero si yo creo que no cuesta arto.

Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Gisselle: Si, quizás para las personas más grandes les cueste más pero es posible.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Gisselle: Cierto, muy cierto. Por ejemplo nosotros en inglés como que es muy necesario para después utilizarlo en nuestra carrera, en verdad es muy necesario. Si tenemos que viajar, si o si tenemos que saber inglés, porque sino estamos como perdidos.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo?”

Gisselle: Obviamente, puedo irme del país, encontrar nuevas oportunidades y ahí con más confianza.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma?

Gisselle: No, no creo que lo consideren importante, la gente común y corriente no utiliza el inglés para sus trabajos, entonces al no utilizarlo, para ellos no es primordial.

Entrevistadora: Entonces tú dices que tiene que ver de acuerdo a la profesión?

Gisselle: Exacto, la mayoría de la gente no es que vaya a cada rato a otros países o se relacione con gente del extranjero. Es muy poca la gente que necesite aprender otro idioma, opino yo.

Entrevistadora: ¿Te gustaría aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Gisselle: Si, jaja Inglés perfecto.

Primer Año:

Nombre: Rodrigo Contreras.

Carrera: Ingeniería Comercial.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿por que?

Rodrigo: Si obvio que si, porque derrepente hay como....Por ejemplo en traductor google cuando uno trata de traducir así como el contexto de la cultura de nuestro país con la gringa, entonces ahí difieren muchas cosas. Entonces es súper importante conocer la cultura y los modismos que tienen los otros países para así conocer mejor él idioma.

Entrevistadora: Aaaa, ok.¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿Por que?

Rodrigo: Ee...la verdad yo nunca he tenido la experiencia de ir a otro a país y tratar de aprender un idioma así, pero por lo que me han contado es mucho más fácil, porque están todos hablando él mismo idioma y como que el enfoque que uno tiene en otro país es tratar de hablar ese mismo idioma para poder comunicarse mejor.

Entrevistadora: Claro como que estás encerrado en eso.

Rodrigo: Sipo.

## Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir unas frases y quiero que las comentes.

Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Rodrigo: Eee..... la verdad, de mi experiencia en inglés, por ejemplo yo noy soy muy bueno, me he puesto las pilas, para mi ha sido así igual, he tenido que abarcar demasiado vocabulario, porque mi base ha sido muy mala. Pero yo creo que por lo que he visto que ya después no se hace tan así, es más como al principio. Cuando ya uno tiene como una base del vocabulario después se hace mucho más fácil y después no es tan necesario aprenderse tanto vocabulario, sino que practicar, escuchar canciones.

Entrevistadora: Aaa....Ok. La siguiente: “El aprendizaje de una lengua extranjera es



sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Rodrigo: Osea, no 100% obviamente como por ejemplo para poder hablar acá bien él español, uno necesita ciertas reglas o cierta gramática para poder comunicarse y hablar bien. Yo creo que el inglés es como igual uno necesita eso, pero no lo es todo, tiene su grado de importancia.

Entrevistadora: Y consideras que: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Rodrigo: Si, totalmente, porque es como, por la misma presión que te colocan en los ramos, yo en él colegio y acá la presión que te colocan con el inglés es muy distinta, no es lo mismo estudiar matemáticas que inglés, yo siento que aprendo mucho más en clases que estando en mi casa.

Entrevistadora: La siguiente. “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Rodrigo: Eee no po, también es un tema de cultura, no solamente saber que significa “tal palabra” y ya estas listo.

Entrevistadora : (Comenta) osea todo junto, la gramática la cultura.....

Rodrigo: Claro todo influye para poder desenvolverse en una conversación con un extranjero.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma?¿porque?

Rodrigo: Para un niño es mucho más fácil, porque los niños están recién aprendiendo

idiomas como que no tienen tan interiorizado el español como lo puede tener un adulto, entonces es mucho más fácil el aprendizaje. Incluso yo tengo un claro ejemplo, yo tengo dos primos; uno que mi tía le empezó a inculcar el inglés y uno tiene como 12 y la chica de 4 y al de 12 años le cuesta mucho más, mientras que él de 4 ya prácticamente habla inglés. Incluso cuando fueron a estados unidos en un viaje, la que era como la traductora era la niña chica de 4 años, jaja.

Entrevistadora: Y que opinas sobre que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Rodrigo: Si yo creo que si, hay personas que tienen muchas capacidades para eso, creo que va mucho en la personalidad, en la ..... como en las facilidades cognitivas que uno tiene. Yo siento que no tengo muchas capacidades cognitivas, igual me cuesta mucho entender, por ejemplo, los audios que se colocan en inglés, siento que me cuestan mucho más que el resto. Creo que hay personas que tienen mejor sensibilidad a la audición y entienden mejor el inglés que otras.

Entrevistadora:¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Rodrigo: Eso es difícil, porque primero yo no soy bilingüe, jeje. No conozco a nadie que sea bilingüe.

Entrevistadora: ¿Como para comentar de un ejemplo?

Rodrigo: Claro!, como que no sabría responder bien esa pregunta.

Entrevistadora: Ya. Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Rodrigo: Igual estoy apenas con el inglés, jaja. Aparte del inglés siempre me ha gustado el portugués o la italiana. Yo creo que si termino inglés, porque después que hay que tomar otro idioma, yo creo que me la jugaría por italiano o portugués.

Entrevistadora: Mira esta pregunta: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Rodrigo: Eeee..No eso es muy variable, yo conozco hombre que se les ha hecho mucho más fácil y a mujeres que son secas también, yo creo que depende de la personas, más que del género.

Entrevistadora: Otra frase “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Rodrigo: En mi caso puede ser, jajaja. Puede ser un factor, no lo habia pensado en realidad, jaja.

Entrevistadora: La siguiente: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?

Rodrigo: Desde el punto de vista de la inteligencia de conocer otras culturas, obviamente que si, porque la persona que estudia artos idiomas también sabe mucho de otros países, se puede interiorizar también con la política, cultura. Entonces en cierta manera, más que inteligente, es una persona muy culta.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Rodrigo: Los Chilenos.....Yo creo que sí, como bueno para aprender un idioma, sino que yo creo que es el formato, las políticas no se han hecho bien para poder aprender el inglés. Por ejemplo yo vengo de un colegio municipal y el inglés ahí es muy malo, en los colegios municipales. No hay presión o interés en profundizar más o mejorar la asignatura inglés, porque la mayoría de los colegios municipales “reconocidos” les interesa profundizar las materias que sirven para la PSU. Para poder seguir teniendo las becas que tienen o el financiamiento que les da la municipalidad, entonces el inglés en cierto modo es un ramo “Challa” que hay que colocarlo en el horario y sería.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden aprender a hablar un idioma?

Rodrigo: Sí yo creo que todos por lo que dije anteriormente.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Rodrigo: Si obvio, actualmente es muy importante el inglés y tratar de mostrar otros intereses por el idioma, sobre todo en la carrera que estamos nosotros es muy importante saber idiomas, para poder trabajar con él mercado internacional.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo?”

Rodrigo: Si, por lo mismo.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Rodrigo: Eee.....La tendencia de la generación que yo pertenezco, si. La mayoría sabe que si no saben inglés va a ser muy difícil encontrar pega. Si uno quiere aspirar a lo mejor o estar dentro de los mejores.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Rodrigo: Si italiano y portugués.

Universidades Públicas Humanistas

Primer Año:

Nombre: Juan Bustos Araya.

Carrera: Literatura Hispana.

Tabla 1

Entrevistadora: La primera pregunta,¿Es necesario conocer la cultura extranjera con



el fin de hablar el idioma? ¿porque?

Juan: Nose si con el fin, porque hay muchos aspectos de otra cultura que se pueden conocer y que pueden ser rico para el conocimiento de uno. Se pueden aprender miles de cosas, baile, tradicion, comida, etc.

Entrevistadora: Ya. ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿Porque?

Juan: Yo creo que si! porque, osea, es confuso porque tú lo puedes aprender en el país de forma gradual y gramática y con personas que te pueden explicar paso por paso pero si vas al país , con el ambiente igual vas a terminar hablandolo en menos tiempos.

Tabla 2

Entrevistadora:Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Juan: Eee. ...Si, osea es importante aprender la concepción de vida que tienen las otras culturas porque se reflejan en su lenguaje, pero en el fondo si muchas palabras.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Juan: No, como dije también implica aprender muchas concepciones de vida y de mundo.

Entrevistadora: Ya...Después dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Juan: No, porque al aprender una lengua, uno aprende de su cultura y tradición y de múltiples aspectos.

Entrevistadora: Pero en el aspecto metódico y de como aprenderlo lo consideras diferente que otro ramo?

Juan: Mmm...para mi es igual.

Entrevistadora: La siguiente. “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Juan: mmm...no, porque cuando uno aprende la lengua después de un tiempo la internaliza, entonces no se trata solo de traducir a tú idioma, la idea es después como que se te haga natural, como integrar.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma?¿porque?

Juan: Si es más fácil para los niños, porque se supone que esa edad tienen más desarrollado el cerebro, tiene el periodo crítico, entonces es como más flexible el cerebro, por decirlo así, para aprender más cosas.

Entrevistadora: Y que opinas sobre que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Juan: no creo eso, yo creo que es cosa de estímulo, como en el periodo crítico están muy....como es la palabra, predispuestos! recibir muchos estímulos y de esa forma aprender.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Juan: Si, porque ya se conocen las formas metódicas o la que cada persona tiene para aprender un nuevo idioma. Ya conoce la forma para aprender otra lengua.

Entrevistadora: Ya. Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Juan:Un poco, Japonés.

Entrevistadora: Mira esta pregunta: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Juan:Jajaj....No.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Juan: Mmmmm.....No yo creo que no tiene nada que ver.

Entrevistadora: La siguiente: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente? ¿Porque?

Juan: No.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Juan: No se trata de que los Chilenos sean buenos, se trata de la educación. Si desde pequeño nos pusieran a todos una buena educación bilingüe desde el comienzo, incluso en Chile podría hablarse más idiomas.

Entrevistadora: Lo consideras un tema de oportunidad?

Juan: Sipo, en la clase alta es más fácil acceder a un conocimiento de otro idioma a diferencia de una persona de situación socioeconómica más baja.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Juan: Si.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Juan: Eeee...Si, porque en cualquier ámbito de la vida, uno es posible de encontrarse en situaciones con personas que hablan ese idioma que uno aprende.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Juan: Es cuestionable, pero con algún certificado o algo asi, obvio que sirve para el currículum, sobre todo si es un idioma universal como inglés, chino.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Juan: Yo creo que no existe una cultura de hablar otro idioma, quizás ahora el inglés es como visto importante, pero no es algo idiomático, es solo laboral, muy funcional.

Entrevistadora: ¿Te gustaría aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Juan: si chino o francés.

Primer Año

Nombre: Amanda Allende.

Carrera: Historia.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el



idioma? ¿porque?

Amanda: Yo creo que si porque influye bastante saber como es sobre la vida diaria, Por ejemplo dicen que los Chilenos dicen muchos garabatos, pero no saben de dónde vienen, incluso nosotros mismos (se ríe) o los modismos, entonces para entender mejor, yo creo que es mejor conocer, por ejemplo veo una película en inglés y hay cosas que no entiendo porque son modismos de ellos. Hay que conocer la cultura para aprender el idioma.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país?¿Porque?

Amanda: Yo creo que para irte a otra parte tienes que tener por lo menos la base, por último la del colegio, porque igual es como....porque la del colegio es una base pero si te importa mas el tema te meti a un curso y ahí te vas al extranjero. Ya hacer un curso afuera, es bueno! te ayuda caleta.

Tabla 2

Entrevistadora: Y que opinas de esto: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Amanda: Más que aprender palabras es aprender una cultura nueva, es como interiorizarte así porque te gusta mucho.

Entrevistadora: Aaa....Ok. La siguiente: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Amanda: Aaayy....yo creo que ahí si, porque yo encuentro que ya el español es difícil y todas las lenguas en verdad es difícil esa parte. Entonces es necesario, sino vai hablar como un simio, es necesario aprender las reglas.

Entrevistadora: Ya...Después dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Amanda: Si encuentro que si, teni que dedicarle mucho más tiempo porque, teni como vivirlo, que sea diario. Por ejemplo yo, ya sé inglés por lo que te enseñan en el colegio

y como que me interiorice más en eso, pero Alemán por ejemplo, yo nada. Porque no veo nada en Alemán.

Entrevistadora: Otra frase, “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Amanda: Es que no, hay palabras que no tienen traducción a tú idioma, es como .....nose como explicarlo en verdad.

Entrevistadora: Por lo que has dicho, tú dirías que va todo junto? las reglas gramaticales, vocabulario y traducción?

Amanda: Si yo creo que si.

Tabla 3

Entrevistadora: ¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un

idioma?¿porque?

Amanda: Yo creo que si, porque ya un adulto lleva años hablando solo su idioma entonces un niño, por ejemplo, tenía una amiga que era China y llegó a Chile como a los 8 años. Fue complicado para ella, por el colegio, todo, le costaba las reglas gramaticales y ella al final aprendió pero sus papas nunca aprendieron español.

Entrevistadora: Y cuanto llevan acá?

Amanda: Llevan como 6 años y ella ya aprendió desde los 8 años y los papas nada.

Entrevistadora: Que piensas que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Amanda: Nose.....creo que si, por ejemplo a mi el inglés se me da bien, hay un profe en la U que nos da textos en inglés y yo veo que hay compañeros que no saben nada. intentan pero dicen: “No puedo leerlo” y yo igual puedo entenderlo, ahora si empezara a estudiar otro idioma nose si seria igual.

Pero hay gente que aprende muchos idiomas, la misma amiga China que te estaba hablando, sabe chino, inglés y español.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Amanda: Yo creo que porque tienen ya la técnica.

Entrevistadora: ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Amanda: Él inglés.

Entrevistadora: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Amanda: Nose.....No creo que se le haga más fácil, es por igual, depende más de tu educación , porque si a ti te interesa algo y tienes la base, te hayan enseñado a buscar

por tú sola, autoaprendizaje, lo vas a entender igual seas hombre o mujer.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Amanda: Jaja...Por lo menos en el liceo la mayoría de mis compañeras eran biólogas o matemáticas, pero encuentro que igual aprendían caleta, porque las hacían ver páginas de física y tenían que aprender igual por esa razón inglés, entonces yo creo que no se les hace más difícil.

Entrevistadora: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente?

Amanda: No creo que más inteligentes, sino que más capaces de asimilar los distintos idiomas, puede ser que sean bueno en eso pero en otras cosas no.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Amanda: Yo creo que ahora se está dando más que quieran aprender más idiomas , más que el inglés, como el Chino. Entonces yo cacho que de aquí a un tiempo más va a ser otro idioma. Por ejemplo las niñas que están obsesionadas con los coreanos van a querer aprender ese idioma.

Se están introduciendo muchas culturas a través del idioma.

Entrevistadora: ¿ Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Amanda: Yo creo que no todos, porque generalmente teni que tomar cursos y esos cursos no son gratis, osea hay algunos gratis. En el liceo iba él ministerio ofreciendo esos cursos gratis de Inglés o Chino, pero te pedían cierto promedio .

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?

Amanda: Yo creo que si, se abren muchas oportunidades, yo no sé poco, pero si un extranjero me habla inglés en la calle yo creo que yo podría comunicarme y conocer más cultura y si quiero viajar, saber inglés ayuda mucho, porque como que se habla en todas partes.

Entrevistadora: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Amanda: Yo creo que si, se fijan mucho en eso. En el currículum es necesario.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Amanda: Yo creo que si, pero es más porque se creen bacanes, yo creo que es por estatus, es como algo más social.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?



Amanda: Me interesan como los idiomas de Asia, pero son muy complicados, hasta la letra es diferente....demasiado, me voy a la mierda. (No sabia si ponerlo)

Último Año

Nombre: Soledad Audala.

Carrera: Filosofía.

Tabla 1

Entrevistadora: ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma?

Soledad: No forzosamente, en mi caso no es así.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país? ¿Porque?

Soledad: No, donde sea, aprendes donde sea.

Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir unas frases y quiero que las comentes.

Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Soledad: Uu.....Jaja. No para mi no es así.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Soledad: Tampoco.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Soledad: Eee.....si podria ser.

Entrevistadora: La siguiente. “ El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Soledad: No para nada.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma? ¿porqué?

Soledad: Definitivamente si, porque están más predispuestos frente al pudor.

Entrevistadora: Y que opinas sobre que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera” ¿Crees en eso?

Soledad: No, creo que depende de un buen profe, lo he constatado.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Soledad: Mmmm... eso es un mito, porque en él fondo todo pasa por cierta predisposición y la forma, solo puede servir porque le va a dar cierto placer saber más idiomas.

Entrevistadora: Ya. Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Soledad: Si para él francés.

Entrevistadora: Mira esta pregunta: ¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Soledad: No, no pasa por cuestión de géneros.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Soledad: No para nada, porque también se trata de estructura, ese es otro mito.

Entrevistadora: La siguiente: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente? ¿Porque?

Soledad: No para nada!!! (sorprendida) eso si que no es verdad.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Soledad: Creo que no hay posibilidades para aprender que es diferente. Si tú le dieras oportunidades a todos sería bien distinto.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden a aprender a hablar un idioma?

Soledad: Si obviamente si. He visto gente con problemas fonoaudiológicos y que han aprendido idiomas complejos en la estructura fonetica.

Tabla 4

Entrevistadora: Te dire algunas frases y me comentas.

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Soledad: Si eso si, abre puertas.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Soledad: En este país si. Creo que te da oportunidades de comunicarte más.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma? ¿Que opinas?

Soledad: Si pero por exitismo, como “Hay que saber inglés porque todos saben”, es como más de apariencia.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Soledad: Alemán , árabe, japonés.

Último Año

Nombre: Max Bravo.

Carrera: Filosofía.

Tabla 1

Entrevistadora: La primera pregunta, ¿Es necesario conocer la cultura extranjera con el fin de hablar el idioma? ¿porqué?

Max: Si, porque creo que aprenderla de una forma teórica solamente, a uno le da solo como la formula de como hablarlo, el hecho de ponerlo en práctica hace sacar conclusiones distintas de las que salen de una sala de clases.

Entrevistadora: ¿Es mejor aprender el idioma extranjero en el mismo país? ¿Porque?

Max: Si también soy partidario de esa idea, no es obligatorio, es más como para poder



mejorarlo, para tener un “improvement”, creo que el hecho de ir a inmiscuirse al país, ayuda a tener un manejo más amplio, hilar más fino.

## Tabla 2

Entrevistadora: Mira te voy a decir unas frases y quiero que las comentes.

Que piensas sobre: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente cuestión de aprender muchas nuevas palabras”

Max: No en desacuerdo.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es sobre todo una cuestión de aprender un montón de reglas gramaticales”

Max: Tampoco, en desacuerdo.

Entrevistadora: Ya...Después dice: “El aprendizaje de una lengua extranjera es diferente de aprender otras materias escolares”.

Max: Mmmm.....A diferencia de otras materias es que creo que el idioma se puede aprender de una manera más informal o más distendida, no tiene que ser en un salón de clases. Puede darse de otras maneras y es ahí también la flexibilidad del idioma.

Entrevistadora: “El aprendizaje de una lengua extranjera es mayoritariamente un tema de traducción”.

Max: No, creo que hay traducciones fieles a los originales que son desastrosas, hay que encontrar la manera de darle sentido a la frase que uno quiere traducir pero en las palabras, ojala que son en el idioma que uno quiere expresar la idea, me refiero que si uno está pensando en una idea en inglés, el hecho de pensarlo en español y traducirlo literalmente le puede cambiar el sentido a lo que tú estás queriendo decir, entonces si tú tienes las herramientas puedes formular esa idea en inglés y poder expresarla de cierta manera sabiendo que conlleva algunas expresiones distintas del

español, osea en esto me refiero solo en el español y el inglés, pero....

Entrevistadora: Osea tú crees que habría que unir el vocabulario, la gramática?

Max: Si es que es un complemento. Creo que aislandolo cada cosa se torna una especie de problema.

Tabla 3

Entrevistadora: Las siguientes preguntas son sobre las aptitudes de aprendizaje de una lengua extranjera;

¿Es más fácil para los niños que los adultos, aprender un idioma?¿porque?

Max: Creo que científicamente y en esto puedo estar “Cuentaendo”, pero creo que si, creo que si un niño empieza a aprender un segundo idioma desde que es pequeño y se transforma en su lengua madre, le es mucho más fácil aprenderlo que un hombre crecido con un criterio formado, cachai, en donde podi tener las ganas pero hay gente que de por si tiene dificultades para aprender el idioma. Siendo niño creo que es más fácil.

Entrevistadora: Y que opinas sobre se dice que :“Cierta gente nace con habilidades especiales que los ayuda a aprender una lengua extranjera”

Max: No, creo que en la asociación inverosímil de concepto para aprender idiomas.

Entrevistadora: Y ¿Es más fácil para alguien que ya habla otro idioma, aprender otra lengua extranjera? ¿Porque?

Max: Quizás solo como referencia, como “a ya aprendi uno” puedo ocupar la misma formula para aprender este, pero de por si ya son idiomas distintos, solo a modo de formula o como de método puede serle más útil.

Entrevistadora: Ya. Y tú ¿Tienes alguna aptitud para un idioma?

Max: Eee.....la asociación inverosímil, osea acordarme de como se dice, nose po, alguna palabra en inglés y asociarla con una en español pero con una figura que quizás no tiene nada que ver. Pienso en “Dog” que puede ser perro pero me acuerdo de ir a

un carrete ver a un grupo perrear y me acuerdo del “Dog”, jajajaja.

Entrevistadora: Jajaja....buena forma.¿Crees que las mujeres son mejores que los hombres para aprender una lengua extranjera?

Max: Igualdad De géneros!!!, no estamos peleando por eso? jajaja. No las pelotas, todos pueden aprender.

Entrevistadora: Qué opinas de: “La gente que es buena en matemáticas y ciencias, no son buenas para aprender una lengua extranjera”

Max: Tonteras igual.

Entrevistadora: La siguiente: ¿Crees que la gente que habla más de un idioma, son muy inteligente? ¿Porque?

Max: Nose si más inteligentes, manejan más idiomas nomas.

Entrevistadora: ¿Crees que los Chilenos son buenos para aprender una lengua extranjera?

Max: Nose, me declaro incompetente en involucrar a “todos los Chilenos”. He conocido tantos tipos de chilenos que tienen diferentes aptitudes y actitudes.

Entrevistadora: ¿Crees que todos pueden aprender a hablar un idioma?

Max: Si.

Tabla 4

Entrevistadora: Que opinas sobre, por ejemplo fuera inglés,

“Si hablo bien este idioma, tendre muchas oportunidades para usarlo?”

Max: Si, osea si yo yase inglés, lo aplico.

Entrevistadora: Y crees que: “Si aprendo a hablar bien un idioma, me ayudara a conseguir un mejor trabajo”

Max: Lamentablemente si, pero solo por competencia.

Entrevistadora: ¿Los Chilenos creen que es importante hablar otro idioma?

¿Que opinas?

Max: Si, pero fundado más por ignorancia que por una opinión propia. Como que él que se dice, si eres más letrado o sabes más idiomas te hace más inteligente.

Entrevistadora: ¿Te gustaria aprender hablar un idioma y de buena forma, fluido?

Max: Si él francés.

