



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN
CHILE**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN GESTION Y POLITICAS PÚBLICAS**

ALEXANDRA TATIANA PADILLA

PROFESORA GUIA:
MARIA PÍA MARTÍN MUNCHMEYER

MIEMBROS DE LA COMISION:
FELIPE ROSALES PLAZA
GABRIEL JOSÉ CRUZ FERNÁNDEZ

SANTIAGO DE CHILE
2019

**RESUMEN DE LA MEMORIA PARA OPTAR AL
GRADO DE: Magíster en Gestión y Políticas
Públicas
POR: Alexandra Tatiana Padilla
FECHA: Diciembre, 2019
PROFESORA GUÍA: María Pía Martín**

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN CHILE

Durante el proceso de democratización y bajo el contexto de transición social-política se marca el punto de inicio de la enseñanza de políticas públicas en programas de postgrados en Chile, incorporando nuevos profesionales al Estado. Un segundo impulso se da en 2003 con la reforma de modernización, especialización y fortalecimiento del Estado, proyectándose en contar con profesionales especialistas que sean capacitados y a la vez, que cuenten con los conocimientos y las herramientas necesarias para conducir adecuadamente equipos de funcionarios públicos como también, poder estar al frente en la conducción de las instituciones (Maillet, 2016, p.16). El propósito era la provisión de servicios públicos eficientes y eficaces dirigidos para el bienestar social de la ciudadanía (Dávila & Soto, 2011, p.10).

A partir de estos impulsos, la formación de postgrado en Políticas Públicas se fue expandiendo hasta tener en la actualidad 22 programas en el país. Sin embargo, son escasos los estudios nacionales sobre formación relacionada a políticas públicas (Maillet, 2016; Pliscoff, Figueroa & Araya, 2014; Dávila & Soto, 2011) y ninguno ha abarcado específicamente la formación de postgrado. El propósito de esta investigación fue contribuir a este conocimiento, a partir del análisis, caracterización y desarrollo de la formación en programas de postgrado en políticas públicas en Chile, describiendo los contenidos curriculares, orientación disciplinar y objetivos formativos para establecer sus principales logros y desafíos. La metodología utilizada fue cualitativa, de tipo descriptivo, realizando el análisis mediante el método comparativo cuyo objetivo es la búsqueda de similitudes y disimilitudes (Sartori, 1984). El cuerpo de datos consistió en el análisis de la orientación en contenidos curriculares, la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico y la comparación del perfil de egreso de 21 programas de magíster en políticas públicas y 1 programa de doctorado que se imparten en Chile.

Los resultados muestran que: 1) la formación se concentra en Santiago en 14 programas de un total de 22 analizados, que el 77% no está acreditado, que 32 % pertenecen a facultades de economía, siendo consistente con la predominancia de la economía en el análisis de políticas del país (Dávila, & Soto 2011); 2) la orientación en contenidos curriculares de los programas de postgrados en políticas públicas, impera la enseñanza de políticas públicas en asignaturas obligatorias, asegurando que quienes son formados van a recibir conocimientos en el área disciplinar; 3) la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los programas de postgrados (magister y doctorado) en políticas públicas en Chile, es de carácter multidisciplinario, con especialización en disciplinas distintas a políticas públicas (sólo 4,6% tiene doctorado en políticas públicas) y preeminencia de directores masculinos (72%); 4) el perfil de egreso de los programas de magíster es concordante en contenido curricular como en objetivos formativos. Finalmente, del análisis realizado se desprenden como desafíos formativos: 1) en cuanto a las mallas curriculares de los programas, se deben incorporar regularmente contenido pertinente y nuevos campos de conocimientos que estén en concordancia con las demandas y necesidades actuales de la sociedad; 2) sobre el perfil de la planta docente, si bien la formación multidisciplinar actual incorpora importantes elementos a los programas, se hace necesario incorporar más docentes especialistas en políticas públicas, para que exista correspondencia disciplinar en la enseñanza de los programas; 3) se hace urgente que la oferta de programas se amplíe hacia las regiones, con el principal propósito de contribuir en la formación de profesionales que se especialicen en políticas públicas, para sufragar al fortalecimiento, mejora e innovación de las instituciones públicas a nivel nacional.

DEDICATORIA

A mi madre, Natividad de las Mercedes Teshe Padilla que es el principal pilar y motor en mi vida.

Gracias por impulsarme y apoyarme siempre con tu amor incondicional sabiduría y esmero; el cual se ha hecho presente en cada etapa de mi vida.

Por enseñarme a ser una persona auténtica, luchadora, honesta y leal conmigo misma, por brindarme tus consejos, tú fe y fortaleza. Tú me has enseñado a luchar fielmente por mis sueños e ideales; por tanto, este logro te pertenece.

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis es fruto de un esfuerzo en conjunto, en donde participaron distintas personas.

Al gobierno de El Salvador, por brindarme la oportunidad y el respaldo de formación y especialización profesional y académica en Chile.

A mis compañeros(as) y jefaturas por su invaluable apoyo. Un agradecimiento especial a mi compañera Alexandra Scrich de Ramirez, quien me motivo a lo largo del desarrollo de este programa de magíster.

Al cuerpo docente del MGPP, por entregarme conocimientos, experiencias y herramientas, que sin duda alguna han contribuido en ahondar mis competencias en el sector público.

A mi Profesora Guía María Pía Martín por su confianza, tiempo y apoyo en todo el proceso de realización en esta investigación. Las reuniones continuamente fueron un espacio apropiado y enriquecedor para ahondar en la elaboración y análisis de esta investigación.

A mi abuela Ana Francisca, tios y tias y toda mi familia, que siempre han estado presentes respaldándome incondicionalmente para cumplir todos mis propósitos.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN -----	I
DEDICATORIA -----	II
AGRADECIMIENTOS -----	III
TABLA DE CONTENIDO -----	IV
INDICE DE TABLAS -----	V
INDICE DE ILUSTRACIONES -----	VII
I. INTRODUCCIÓN -----	1
II. DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LATINOAMÉRICA -----	5
2.1 Ciclo de las Políticas Públicas-----	9
2.2 Trayectoria de los estudios de políticas públicas en América Latina-----	11
2.3 Enseñanza d políticas públicas en América Latina-----	12
2.4 Políticas públicas en Chile-----	15
III. MARCO METODOLÓGICO -----	16
3.1 Problema y pregunta de investigación-----	17
3.2 Objetivos -----	17
-Objetivo General-----	17
-Objetivos Específicos-----	17
3.3 Tipo de investigación-----	17
3.4 Diseño Metodológico-----	20
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	23
4.1 Trayectoria de desarrollo histórico de los postgrados en políticas públicas-----	24
4.2 Análisis comparativo de mallas curriculares del contenido de asignaturas-----	36
4.3 Contenidos curriculares de los programas con orientación en políticas públicas----	46
4.4 Contenidos curriculares de los programas con orientación en gestión-----	50
4.5 Contenidos curriculares de los programas con orientación en economía -----	54
4.6 Asignaturas electivas con orientación en políticas públicas-----	60
4.7 Asignaturas electivas con orientación en gestión -----	61
4.8 Asignaturas electivas con orientación en economía-----	61
4.9 Disciplinas de especialización para el grado de magíster (Europa)-----	74
4.10 Disciplinas de especialización para el grado de doctorado (Europa)-----	75
V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS -----	80
VI.CONCLUSIONES -----	87
VII. BIBLIOGRAFÍA -----	89
VIII. ANEXOS -----	91
Anexo A. Índice de Fichas-----	91
Anexo B. Índice de Tablas-----	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Trayectoria histórica de la oferta de los programas de postgrado en Chile-----	24
Tabla 2: Facultad donde se imparten los programas-----	26
Tabla 3: Acreditación de los programas-----	27
Tabla 4: Modalidad de los programas-----	27
Tabla 5: Tiempo de duración del programa de magíster-----	28
Tabla 6: Ubicación geográfica en donde se sirve el programa-----	28
Tabla 7: Tipo de programa-----	29
Tabla 8: Género de directores y coordinadores de programas de magíster-----	29
Tabla 9: Especialización de directores y coordinadores de programas de magíster-----	30
Tabla 10: Lugar de especialización del título y género-----	32
Tabla 11: Análisis comparativo de mallas curriculares-----	35
Tabla 12: Universidad de Talca-----	37
Tabla 13: Universidad Central de Chile (DGP)-----	37
Tabla 14: Universidad de Santiago de Chile-----	38
Tabla 15: Universidad de Valparaíso de Chile-----	38
Tabla 16: Universidad Autónoma-----	38
Tabla 17: Universidad Arturo Prat-----	39
Tabla 18: Universidad Católica de Valparaíso-----	39
Tabla 19: Universidad Bernardo O'Higgins-----	40
Tabla 20: Universidad Academia de Humanismo Cristiano-----	40
Tabla 21: Universidad Bolivariana-----	41
Tabla 22: Universidad de Chile (INAP)-----	41
Tabla 23: Universidad de Chile (FEN)-----	42
Tabla 24: Universidad de Chile (FCFM)-----	42
Tabla 25: Universidad del Desarrollo-----	43
Tabla 26: Universidad Diego Portales-----	43
Tabla 27: Universidad de Concepción-----	43
Tabla 28: Universidad Adolfo Ibáñez-----	44
Tabla 29: Universidad Alberto Hurtado-----	44
Tabla 30: Pontificia Universidad Católica de Chile-----	45
Tabla 31: Universidad Católica del Norte-----	45
Tabla 32: Universidad Central de Chile (GAP)-----	45
Tabla 33: Universidad Mayor-----	46
Tabla 34: Análisis asignaturas electivas, Universidad Santiago de Chile-----	58
Tabla 35: Análisis asignaturas electivas, Universidad de Chile (INAP)-----	58
Tabla 36: Análisis asignaturas electivas, Universidad de Chile (FCFM)-----	59
Tabla 37: Análisis asignaturas electivas, Universidad Adolfo Ibáñez-----	59
Tabla 38: Análisis asignaturas electivas, Universidad Autónoma-----	59
Tabla 39: Análisis asignaturas electivas, Pontificia Universidad Católica de Chile-----	60
Tabla 40: Análisis asignaturas electivas, Universidad Católica del Norte-----	60
Tabla 41: Género de la planta docente de programas de magíster-----	60
Tabla 42: Disciplina de especialización-----	62
Tabla 43: Género de la planta docente por disciplina-----	67
Tabla 44: Género y lugar de obtención del título-----	68
Tabla 45: Lugar de obtención de la especialización-----	69

Tabla 46: Disciplina de especialización-----	70
Tabla 47: Especialización por países-----	73
Tabla 48: Disciplinas de especialización en Europa-----	74
Tabla 49: Comparación del perfil de egreso de los programas de magíster-----	77

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Diseño metodológico-----18

INTRODUCCIÓN

En el contexto de modernización y mejora del Estado, para potenciar su eficacia y eficiencia en el logro de mejores condiciones de vida para la población, es que es necesario conocer y profundizar en el estudio de políticas públicas. Cabe señalar que existen casi tantas definiciones de políticas públicas como autores. Sin embargo, algunas han logrado mayor preminencia y conocimiento como la de Kraft y Furlong (2006, p.5) quienes señalan que “una política pública es un curso de acción o de inacción gubernamental, en respuesta a problemas públicos. Las políticas públicas reflejan no sólo los valores más importantes de una sociedad, sino que también el conflicto entre valores. Las políticas dejan de manifiesto a cuál de los muchos diferentes valores, se le asigna la más alta prioridad en una determinada decisión”.

Asimismo, existen otras definiciones que ponen el acento en los gobiernos, como la definición muy expandida de Dye (2008, p.1) que, en una definición sucinta, pero muy difundida, señala que una política pública “es todo lo que los gobiernos deciden hacer o no hacer”. El objetivo de que las políticas públicas se conviertan en las vías adecuadas y oportunas que ayuden a encaminar de manera eficiente, eficaz y oportunamente la acción estatal. En línea similar, Sojo (2006: p47-56) señala que “una política pública es toda acción de gobierno encaminada a atender o resolver un problema relativo al interés público. Es una actividad que se desarrolla de manera cotidiana y capaz de ordenar prioridades en torno a diferentes finalidades y propósitos”.

Es por ello que, en un contexto democrático, el gobierno debe priorizar aquellas acciones en pro de atender las diferentes necesidades y problemas de los ciudadanos. Como señala Lahera (2002, p.16), una política pública “corresponde a cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado”. Es decir, la democracia importa, pero también en el diseño deben participar especialistas en el área, para que las formulaciones de las políticas públicas cuenten con posibilidad efectiva de responder a los objetivos de, mejora de la ciudadanía en la sociedad. De manera que habrá una conjunción técnica y política en la formulación de políticas públicas.

Es así que, junto a los técnicos los diversos actores sociales deben ser partícipes juntamente con los Estados y gobiernos en turno, para la realización de las acciones correspondientes en la elaboración de programas, definición de lineamientos y normas que correspondan al bienestar y desarrollo de la ciudadanía. Es así que, las políticas públicas deben ser planificadas de manera mediata e inmediata, para dar respuestas a las demandas de la ciudadanía y así, poder coadyuvar de manera eficiente y eficaz a la cualificación y cuantificación del bienestar social de una nación.

Siguiendo a Roth (2016), en América Latina las políticas públicas han ganado un lugar significativo tanto en los discursos políticos como en la academia. De manera que el concepto de política pública es hoy un lugar común para señalar el trabajo gubernamental en pro de resolver, mitigar o regular algún problema o asunto público, o para invocar su necesidad. Este autor señala que el desarrollo académico —y, por tanto, su enseñanza— no se encuentra desligado de las concepciones que prevalecen en materia de relaciones entre Estado y sociedad, y de perspectivas epistemológicas. Asimismo, en un estudio previo, para analizar la formación de políticas públicas en América Latina, Díaz, Galano, y Curti, (2014), elaboran una matriz comparativa para el tratamiento de las principales dimensiones curriculares que el consenso del campo parece reconocer (abordadas en programas de estudio) e incorporan los discursos oficiales de las unidades académicas seleccionadas y en los encuadres (*framing*) de los análisis “profesionales” a los que se recurre para prácticas. Se analiza el sesgo predominante de epistemologías y metodologías herederas de concepciones que hibridan institucionalismo y racionalismo, y que llevan al acotamiento de los fenómenos “observables” cuando no restringidamente “mensurables” y por ende, reductivas de las competencias analíticas transmitidas y a transmitir, bajo la justificación que “hay que convencer a directores de estudios de a superioridad heurística de una manera de enfrentar el conocimiento, mostrándonos eficaces y eficientes”.

Junto a este análisis, en Chile se ha desarrollado una serie de importantes investigaciones que han contribuido a examinar el campo de estudio y la formación en políticas públicas, tal y como lo hace Maillet (2016), quien realizó la investigación sobre los programas de postgrados de gestión y políticas públicas en Chile: logros, desafíos y propuestas para la formación de directivos públicos. En donde se denota que en Chile existe una amplia oferta de programas de magíster orientados a fortalecer y certificar las capacidades de los profesionales en los asuntos públicos. Bajo esta misma línea, Figueroa, Pliscoff y Araya (2014), llevan a cabo un análisis sobre los procesos de formación en las universidades de los directivos públicos y como la administración pública atraviesa transiciones que propician nuevos desafíos en la especialización y formación de los directivos. Mientras que Dávila y Soto (2011) abordan el estudio de la enseñanza hasta el año 2010 de políticas públicas en Chile en pre y post grado. Por otro lado, Fuentes (2005), describe analíticamente la oferta académica de la ciencia política en Chile, en esta investigación se efectúa el examen sobre el estado de esta disciplina, que, si bien su objeto de estudio no son las políticas públicas, pero este contribuye a analizar una serie de elementos que son importantes para la labor analítica e investigativa en el examen de la formación en postgrados en políticas públicas en Chile.

Esta investigación pretende convertirse en un primer acercamiento exploratorio sobre como los programas de postgrado están siendo desarrollados a la fecha en las universidades chilenas y a la vez contribuirá dándole respuesta y desarrollo a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se está desarrollando la formación de los programas de postgrados en políticas públicas en Chile?, ¿Es el enfoque económico el que sigue predominando en la enseñanza de programas de postgrados en políticas públicas?, ¿Cuáles son las áreas de especialización de la planta docente, que se encuentra al

frente de estos programas?, ¿ En qué países se especializan los docentes?, ¿Cuáles son los perfiles de egreso declarados por los programas?. A estas interrogantes se les ira dando respuesta analizando el desarrollo de la formación en programas de postgrado en políticas públicas en Chile.

Para realizar este proceso se utilizó el estudio de tipo descriptivo comparativo y para ello se ejecutó un estudio cualitativo, utilizando el método comparativo y se fundamentó, con lo escrito por Sartori (1984), el método comparativo tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes.

Respecto del orden de los capítulos, en primer lugar se presenta una mirada general histórica de lo que son las políticas públicas a partir del aporte de Laswell (a mediados del siglo veinte en Estados Unidos) en donde plantea su punto de vista, mencionando que se hace necesario basarse en el estudio científico y multidisciplinario para “avanzar en la averiguación científica del proceso de producción y ejecución de las políticas” con el objetivo de sistematizar el ciclo político, para hacer un uso más eficiente de los recursos y fortalecer la democracia (Laswell, 1951).

En segundo lugar, se describe la trayectoria de los estudios de políticas públicas en Latinoamérica. Destacando que en el istmo latinoamericano el término de política pública se propagó a finales de los ochentas, desde el inicio de la reforma del estado (Consenso de Washington) y en los de nueva gestión pública. Convirtiéndose este en el punto crucial para el análisis de políticas públicas y la reforma del estado en América Latina (Roth, 2016).

En tercer lugar, se desarrolla la importancia histórica de la enseñanza de políticas públicas en América Latina y para ello, se describe puntualmente la temática en investigación. Retomando que: “El desarrollo del análisis de políticas públicas en Latinoamérica se introduce durante los años noventa, Se traslada a España (traducción del libro “Las políticas públicas” de Ményh y Thoenig en 1992) y por esa vía, así como por los académicos y estudiantes latinoamericanos instalados o de paso en Europa (Bélgica, Francia, España) y EE.UU., ingresa a América Latina en momentos en que los países de la región entran en un proceso de democratización, reforma del Estado y globalización liberales” (Roth, 2018).

Posteriormente a lo planteado en los párrafos anteriores, se presenta la información correspondiente publicada en los sitios web, en relación a veintiún programas de magíster y un programa de doctorado en políticas públicas en Chile, convirtiéndose en la muestra representativa. Luego se elabora el levantamiento, la sistematización y el análisis de los mismos por medio del uso de herramientas, técnicas y estrategias cualitativas. Acudiendo específicamente al método comparativo que dio lugar al conocimiento, estudio y análisis de los programas en estudio.

Es así como, la presente tesis se estructura en cuatro apartados: 1. Políticas Públicas y enseñanza; 2. Aspectos Metodológicos; 3. Resultados y análisis de la investigación y finalmente el apartado 4. Conclusiones. Es importante mencionar que, en el primer apartado, se desarrolla sobre el punto de partida de la disciplina en políticas públicas y sus principales elementos. Seguido de la trayectoria histórica del tema en estudio, y finalmente lo relacionado a la enseñanza de políticas públicas, tanto en Latinoamérica como en Chile.

En el segundo apartado se abordan todos los aspectos metodológicos que se han utilizado en el proceso de: recopilar, ordenar, procesar y sistematizar la información, que corresponde para la realización de la investigación.

El tercer apartado, lo conforma el vaciado de los datos, la obtención de los resultados, el procesamiento de la información y su respectivo análisis.

En el cuarto apartado se proporcionan las conclusiones de: las características identificatorias de los programas de postgrados en Chile, y el de cada objetivo específico planteado al momento de elaborar este estudio, además se exponen los alcances del mismo. Finalmente, este estudio se ha realizado confiando en que su contenido se convierta en aportes certeros y propositivos para próximas investigaciones.

II. DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS COMO DISCIPLINA EN LATINOAMÉRICA.

Es relevante conocer y sistematizar la doctrina en relación al estudio de las políticas públicas, como el desarrollo y la importancia para potenciar la administración pública pertinente por parte del Estado. Por lo tanto, tomando como base lo escrito de los estudios realizados por otros autores, uno de los objetivos principales es “analizar los problemas públicos, su origen y soluciones en contextos democráticos. Vistas como acciones de los Estados y los gobiernos para solucionar estos problemas, este enfoque se concentra en el cómo y por qué estas instituciones actúan, junto con otros actores políticos, económicos y sociales, para solucionar dichos problemas públicos” (Dávila & Soto, 2011, p.10).

Comprender y analizar qué son las políticas públicas y qué pretenden es elemental, porque deben de tener relación directa a la atención y resolución objetiva de las necesidades y problemas de los ciudadanos y, además, estas tienen que ser diseñadas por especialistas en el área quienes organicen, planifiquen y ejecuten a través del Estado para la mejora de la sociedad. Es así que los Estados y los gobiernos en turno, deben llevar a cabo acciones que correspondan al bienestar de la ciudadanía. Por lo tanto, las políticas públicas tienen que planificarse para dar respuestas mediatas e inmediatas buscando el bienestar social.

Por tanto, estas tendrán que ser ordenadas con relación lógica, participación y con el consenso de los actores responsables de diseñar las políticas públicas, siendo el responsable directo de la ejecución el Estado, coadyuvando a la mejora de las necesidades de la nación.

Realizando una mirada general histórica de lo que son las políticas públicas con base al aporte de Laswell (a mediados del siglo veinte en Estados Unidos) en donde plantea su punto de vista, que se hace necesario basarse en el estudio científico y multidisciplinario para “avanzar en la averiguación científica del proceso de producción y ejecución de las políticas” con el objetivo de sistematizar el ciclo político, para hacer un uso más eficiente de los recursos y fortalecer la democracia (Laswell, 1951).

Este ciclo político debe responder con estudios científicos de cómo producir, desarrollar y ejecutar las políticas de tal manera que sean concretas, organizadas y productivas tanto eficientes y eficaces con base a la disposición de los recursos materiales (monetarios, capital humano, infraestructura, técnicos, entre otros). Además es de tomar en cuenta la participación multi e interdisciplinar de otras áreas para potenciar la implementación de los procedimientos científicos adecuados y que esten de la mano para la investigación de la diversidad de las demandas sociales de los ciudadanos. Tal como lo plantea Roth (2016) en donde menciona que estas “Policy Sciences debían apoyarse en la ciencia de la economía y la psicología”. Tratando de enfatizar que

“desde las ciencias sociales se desarrollaren métodos para resolver problemas sociales. El objetivo era producir conocimiento científico que contribuyera a mejorar la calidad de vida y corregir los defectos del gobierno democrático” (Dávila & Soto, 2011, p.10).

Aunado a todo esto, queda claro que en efecto, las políticas públicas tienen que cimentarse en estudios profundos científicos- económicos de los estados, para que haya una buena administración del bien público y que este sea devuelto en la resolución de las necesidades más álgidas de los mismos, manifestados por una ciudadanía que demanda: vivir en armonía y calidad, en libertad, equidad e igualdad ciudadana.

En la investigación realizada por Dávila y Soto (2011, p.10) afirma “Conocimiento experto en contextos políticos parece resumir la esencia del enfoque de políticas públicas”. Este aporte es muy importante en vista de que, siempre ha sopesado históricamente, como también en la actualidad. En vista de que, la dirigencia pública de las carteras institucionales son los responsables por ser los entes políticos partidarios que se encargan de ejercer, de dirigir y de tomar las decisiones en todo el quehacer de la organización, de la planificación y ejecución de las políticas públicas, y si no dan resultados pertinentes y con enfoque científico, es porque no están siendo dirigidas por expertos en la materia.

Esto significa que las políticas públicas deberán de abordarse científicamente, tomando en cuenta, que una sociedad está implícita y explícitamente, ya que éstas deberán estar relacionadas, con las demandas en correspondencia al desarrollo humano. Para ello, necesita auxiliarse con las disciplinas científicas para aportar al desarrollo de la calidad de vida de la sociedad al cual, los Estados se deben. Así también, según el enfoque en estudio deben tomarse en cuenta, los factores políticos, porque éstos son nexos directos que implican una posición de poder que tiene que ver con el hacer del poder político, social en toda la estructura de su orden económico, ético y de negociación con la diversidad de pensamientos y acciones políticas de la misma.

Lo expresado anteriormente confirma la importancia y el aporte del tema en estudio, ya para los años setentas en donde se propició la construcción del modelo del *Welfare State* (estado de bienestar), según Roth (2016) “como un nuevo modelo de Estado pensado como capaz de intervenir racional, eficaz y eficientemente en el seno de la sociedad”, “para que el mundo sea mejor” (Moran, Rein & Goodin, 2008).

Esto conlleva a la profesionalización y formación de la disciplina “especialmente en Estados Unidos. Cientos de universidades desarrollan estudios de policy analysis, existiendo cursos de pregrado y posgrado que estudian las políticas públicas (principalmente a nivel de doctorado)” (Dávila & Soto, 2011, p.11).

Significa entonces que este modelo agencio un nuevo enfoque científico y metodológico en políticas públicas, ayudando a los gobiernos de manera general, para darle cumplimiento a la razón del *deber ser* de los mismos, manteniéndose por las tres décadas subsiguientes, fundamentándose con la cita siguiente: “Esto constituye la primera etapa de los estudios de políticas públicas, en correspondencia con una concepción del Estado que consideraba que mediante una acción pública –estatal- adecuada, racional y eficiente, era posible resolver o mitigar cualquier problema público” (Roth, 2016).

Debido a una serie de desaciertos y fracasos en la ejecución de políticas públicas en los años 70's este modelo entro en crisis; ya que “generó un conflicto entre la prioridad dada a la maximización del crecimiento económico promoviendo los beneficios, la inversión, y la concedida a la maximización de la legitimación democrática mediante la expansión de los programas de bienestar” (Gamble, 2017). El planteamiento de este autor denota que las políticas públicas “no se dimensionaron, ni se crearon para darle respuesta a las exigencias de los recursos económicos demandantes por los programas implementados en esa década” (O'Connor, 1994, p.7-14).

De acuerdo a Gamble (2017), esto generó “crisis fiscales cada vez más graves, ya que no existían suficientes recursos para respaldar ambos objetivos en relación a la implementación del modelo del Estado de bienestar. Así también se produjo el extremo paternalismo de solo otorgar servicios públicos demandados y, de solo gastar en bienestar social. Lo que se había convertido en una carga para los contribuyentes, ya que algunos programas clave, especialmente la seguridad social, eran demasiado generosos y estaban abiertos al fraude, mala asignación de los recursos, la ausencia de una disciplina de mercado adecuada y de unas restricciones presupuestarias apropiadas.

También dio lugar al crecimiento de la dependencia, a la multiplicación de los solicitantes y a la infantilización de los humildes, a los que se les negaron la autonomía y la oportunidad de liberarse”. Lo que alecciona la importancia y la relación lógica, científica que deben de tener los modelos de Estado en su organización, planificación y ejecución de políticas públicas, partiendo del conocimiento y de la formación especializada de los responsables en relación a la toma de decisiones y a la ejecución de las mismas, tomando en cuenta la diversidad de herramientas, las técnicas, las estrategias metodológicas, y por supuesto las experienciales. Todo aunado, para la búsqueda congruente o el posicionamiento de los recursos económicos correspondientes respondiendo así, al bienestar social común.

Estos sucesos dieron paso en la siguiente década a la instauración de un Estado neoliberal implementados por Reagan en Estados Unidos y Thatcher en Gran Bretaña. Este, se desarrolló con el enfoque contrario al Estado de bienestar, privilegiando todas las acciones del mercado para que se mantuviera al margen en todo lo relacionado a la economía, imponiéndose también, las regulaciones e impuestos al comercio y las

finanzas. Dejándole el espacio, únicamente al sector privado, y esto dio como resultado la privatización de todos los servicios sociales y públicos. Vendiendo la idea de que estos servicios serían de mejor calidad y eficientes. También se generó la reducción del gasto social, la libre competencia de las empresas financiadas por el gran capital del Estado neoliberalista. Esto dio como resultado relegar la calidad de vida de los ciudadanos Roth (2016).

Según Roth (2016) “Esta transformación del Estado implicó un cambio profundo en el modo de intervención del Estado en la Sociedad” y en esta misma etapa se lograron recomposiciones significativas en relación a que “las fuerzas y señales del mercado eran un mecanismo de regulación más adecuado y racional que las prescripciones estatales para orientar eficientemente el gasto público”. Por lo tanto, el mercado neoliberalista con su enfoque inhabilitó al Estado en sus principales funciones de políticas públicas sociales para el bienestar público.

La intervención del neoliberalismo en la década de los setenta, no fue permanente en la implementación de sus políticas públicas. Para los años ochenta, emerge la teoría desarrollista, enfocándose en el diseño e implementación de políticas económicas impulsadas por el Estado resumiéndolo de la siguiente manera: “Los argumentos desarrollistas se basan en la tecnificación, la racionalización y la eficiencia, para mejorar la educación por la vía del desarrollo de la industrialización” (Moreno, 2012).

Es así como se le devuelve el protagonismo al Estado, como ente responsable para potenciar la sociedad de los mismos. Esta teoría desarrollista deja de lado al mercado, asumiendo, “una postura racionalista y técnica para construir de manera voluntarista una acción pública eficiente fundamentada sobre lo que se ha venido llamar “evidencias” o “lecciones” (Roth, 2018).

Posteriormente se implementa el neodesarrollismo el cual “propone mayor intervención estatal, políticas económicas heterodoxas, retomar la industrialización, reducir la brecha tecnológica e imitar al Sudeste Asiático” (Katz, 2014). Incorporándose plenamente en América Latina, conociéndose como “socialismo del siglo XXI” (Roth, 2018).

De tal manera que es muy valioso hacer del conocimiento teórico y práctico de la importancia de las políticas públicas, quienes son los responsables de elaborarlas, en que se basan para crearlas, y describir las diferentes estrategias metodológicas para su implementación, y garantizar que se conviertan en acciones concretas, dando respuestas pertinentes a las necesidades sociales demandadas de una nación.

“Las políticas públicas son decisiones del gobierno que incorporan la necesidad, la opinión, la participación, la corresponsabilidad, y el dinero de privados, en su calidad de ciudadanos y contribuyentes”. (Aguilar Villanueva, 2006). Partiendo de esta definición, se sustentan ideas claras, que las políticas públicas tienen que nacer con base a las necesidades y exigencias de los pueblos o de los Estados. Generando un enfoque

participativo de los diversos actores, para que se den respuestas contundentes en base a las contribuciones pecuniarias de los ciudadanos, de tal forma que siempre deben de estar a la disposición de los cambios que se les presenten a las naciones. También es elemental, tener conocimiento de los diversos procedimientos técnicos-educativos, para que tengan una relación lógica, con las intenciones, con las pretensiones y los propósitos para que vayan dirigidos, para que puedan solventar la diversidad de las necesidades sociales por parte de los Estados.

Además en el estudio y análisis de las políticas públicas, es muy valioso retomar los tipos de metodología para estudiar las políticas públicas, ya que “pueden ser analizadas con diferentes herramientas” (Bracho, 2010). Que son las cuantitativas y cualitativas, cada una de ellas, se relacionan en base a los objetos de estudio a investigar en materia de políticas públicas. En relación al primer método, es muy útil, ya que la información manipulada es utilizada por los interesados en el ámbito académico, los especialistas mismos y los que tienen la pertinencia de tomar decisiones en materia de políticas públicas, como también a los especialistas en el área de la investigación. A diferencia, la cualitativa se encarga de ahondar detalladamente en las peculiaridades concretas de las políticas públicas de manera descriptiva según se sitúe la investigación.

Así también los investigadores de las diferentes áreas optan a la utilización del estudio de caso, teniendo como objetivo investigar para hacer los análisis correspondientes de uno o varios casos, “es un tipo de exploración social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos.” (Hartley, 1994). Este “ofrece sus mejores resultados en la generación de teorías, mientras que los estudios cuantitativos se consideran aptos para la contratación de teorías” (Martínez, 2006).

2.1 CICLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

En el proceso de formación es sumamente importante conocer las diferentes fases que ayudan a analizar las políticas públicas. La noción de ciclo ha sido predominante en la enseñanza y formación de políticas públicas, por lo que es necesario considerar brevemente sus principales aspectos.

Teniendo claridad que con este conocimiento se lograra ordenar, identificar, analizar y comprender que cada una de las partes del ciclo de acuerdo a (Delgado Godoy, 2009, p.5) “son interdependientes, por lo que el replanteamiento de cualquiera de ellas afecta a las siguientes” Además, se tendrá claridad que “El ciclo, como cualquier sistema, se “cierra” con un proceso de retroalimentación: y que “la política pública no se extingue con la evaluación de sus resultados, sino que ésta puede dar lugar a una nueva definición del problema que inició el ciclo”.

Entonces en relación al ciclo de las políticas públicas es muy relevante describirlas, para visualizar las diferentes etapas con sus aportes y características. Este modelo “reconoce su nacimiento en elaboraciones originales de Laswell (1956) orientadas a ordenar funcionalmente las actividades detectables en el curso del proceso de una política” (Díaz, 1998).

De manera subsiguiente hubo otros autores que se involucraron en el desarrollo de este modelo, entre ellos estuvieron: Ripley, May, Anderson, Wildavsky, etc. Quienes visualizaron de forma sistemática, técnica y puntual la mejora de las etapas (entre los años 70 y 80). Las subdivisiones de la dinámica del proceso contemplan las siguientes etapas: 1) la identificación y definición de problemas; 2) la formulación de políticas; 3) la adopción de la decisión; 4) la implantación; 5) la evaluación (Delgado, 2009).

En la primera, la administración pública realiza un diagnóstico de necesidades de las diferentes áreas sociales para estudiar los problemas, por el orden de importancia y emergencia. Posteriormente los define y los describe, de aquí surgen los dos tipos de agendas. La primera es la agenda sistémica, y es competencia de las autoridades oficiales, elaborarlas la cual, “está conformada por los temas que captan la atención de la sociedad en general” (Ramírez, 2007). Mientras que la agenda política se basa directamente de los asuntos gubernamentales prioridades de la estructura estatal.

En la segunda se preparan y se organizan acciones concretas. En estas se formulan las políticas, tomando como base que el problema haya sido seleccionado para accionar sobre ellas, con propuestas concretas hacia la mejora de las demandas públicas. La adopción de la decisión, es únicamente competencia gubernamental. Ya que, éstos representan los intereses y necesidades públicas de una nación, y se convierten en la responsabilidad política, administrativa que deben ser atendidas por la administración gubernamental. Posteriormente, procede atender la implantación de las políticas públicas para darle respuesta práctica a las demandas sociales. Esta “fase comienza una vez adoptada la decisión, y comprende todas las actividades y procesos desarrollados hasta que aparecen los efectos asociados con la intervención pública en cuestión” (Delgado, 2009). En esta, se debe de contar con todos los recursos financieros, materiales y humanos especializados, para que sean ejecutadas las políticas públicas, en las diferentes áreas detectadas.

Con base al modelo que se está describiendo, en relación a la quinta y última etapa, es la que contempla a la evaluación de las políticas. Esta consiste en evaluar de manera sistemática y permanente la medición de los alcances cualitativos y cuantitativos, en relación al cumplimiento de los objetivos planteados, presentados y planificados en los programas de las políticas públicas ejecutadas.

Es de hacer notar que el modelo del ciclo de políticas públicas, es de mucha utilidad convirtiéndose de manera integral e integrada en una herramienta técnica-didáctica,

que es utilizada para implementar las acciones correspondientes por parte del Estado, como un ente administrador de los recursos de una nación. También sirve de soporte académico para formar a los especialistas en políticas públicas.

2.2 TRAYECTORIA DE LOS ESTUDIOS DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA.

En el istmo latinoamericano el término de política pública se propagó a finales de los ochentas, desde el inicio de la reforma del estado (Consenso de Washington) y en los de nueva gestión pública. Convirtiéndose este en el punto crucial para el análisis de políticas públicas y la reforma del estado en América Latina (Roth, 2016).

Es de hacer notar que la transformación del Estado y los de nueva gestión pública implementados para América Latina, se apoyaron abiertamente con el Consenso de Washington en 1989, en el cual “se realizó un encuentro promocionado por el Fondo Monetario Internacional y por el Banco Mundial. En él participaron funcionarios del Departamento de Estado de los Estados Unidos de América, ministros de finanzas de los países industrializados, presidentes de prestigiados bancos internacionales y reconocidos economistas.” (Calvento, 2006). Este fue presentado por el economista inglés John Williamson, bajo el enfoque y la línea de diez puntos. Con el objetivo de dirigir a los Estados en vías de desarrollo, conjuntamente con los organismos internacionales para la toma de acuerdos consensuados por los mismos, en relación a la adjudicación de los préstamos financieros, sirviéndoles de soporte para enfrentar la crisis de deuda externa, propiciando así, la mejora económica y por ende la estabilidad social.

Ademas, el consenso de Washington fortalece y perpetúa la implementación del modelo económico neoliberal, argumentando el fracaso del Estado de Bienestar, por las políticas públicas implementadas al servicio social. Es así como esta coyuntura económica, política y social, favorece a la introducción y a la implementación del consenso arriba mencionado bajo el contexto de la deuda externa. En 1982 los préstamos de los bancos norteamericanos a los países latinoamericanos equivalían al 124% de su capital, proporción que llega al 200% en el caso de las nueve instituciones más grandes de este país, lo que da una idea acerca de la vulnerabilidad del sistema financiero internacional en esa época y del riesgo asumido por EEUU en Latinoamérica” (Iglesias, 1999).

Esto propicio, el escenario para ejecutar universalmente dicho consenso a nivel latinoamericano y su contenido es el siguiente: disciplina presupuestaria, cambios en las prioridades del gasto público, la reforma fiscal, los tipos de interés, el tipo de cambio, liberalización comercial, política de apertura para la inversión extranjera directa, política de privatizaciones, política desreguladora y derechos de propiedad.

Así también, Casilda (2005:p.4) explica la necesidad de universalizar en América Latina las políticas públicas por medio del consenso, con el propósito de que los países en vía de desarrollo realicen transformaciones que les viabilice la salida de sus compromisos de deuda externa.

Amparados en esta reforma, se efectuó “la difusión del análisis de políticas públicas en América Latina se amplió a partir de una perspectiva fundamentada en los trabajos de la teoría económica, en particular la teoría de la elección pública” (Roth, 2016).

Concretamente lo anterior planteado, marca de manera significativa, el nuevo enfoque de las políticas públicas en América Latina, disminuyendo las funciones del Estado, para que este respondiera al tratamiento de la deuda externa, purificación de instituciones públicas con el propósito de disponer las condiciones necesarias para la privatización, y al mismo tiempo, sobrellevar las consecuencias políticas por la reducción de los servicios públicos. De tal forma, que directamente o indirectamente este enfoque neoliberal generalizado en América Latina, propicia únicamente acciones concretas para implementar políticas públicas, para liberar de la razón de ser del Estado, ya que éste en lugar de velar por las necesidades sociales de las naciones, tendrá que responder a favor de sus deudas externas, preparando las condiciones para la privatización de los servicios públicos de las naciones.

Al mismo tiempo, estos acontecimientos influyeron sin duda alguna tal como explica Roth (2018, p. 71) “En esta línea, los programas de formación académica respondieron a la demanda, tanto desde las formaciones en economía, que encontraban en las políticas públicas un campo de acción profesional para validar sus teorías, como desde las formaciones más politológicas que retomaban los presupuestos de la teoría de la elección racional”. Denotando el predominio que tuvieron estos sucesos en la formación de las políticas públicas, ya que esta se adecuó y respondió al contexto del nuevo enfoque económico con el propósito de contar con especialistas que respondieran en esta dirección.

2.3 ENSEÑANZA DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA

Para contextualizar la importancia histórica de la enseñanza de políticas públicas en América Latina, es necesario describir puntualmente la temática en investigación. Y para ello se retoma que: “El desarrollo del análisis de políticas públicas en Latinoamérica se introduce durante los años noventa, Se traslada a España (traducción del libro “Las políticas públicas” de Ményh y Thoenig en 1992) y por esa vía, así como por los académicos y estudiantes latinoamericanos instalados o de paso en Europa (Bélgica, Francia, España) y EE.UU., ingresa a América Latina en momentos en que los países de la región entran en un proceso de democratización, reforma del Estado y globalización liberales” (Roth, 2018).

Queda clara la influencia predominante por parte de los países antes mencionados, en la potencialidad práctica de la definición de políticas, así como también la implementación de los modelos de análisis que responden a su propia visión, y a la relación de la direccionalidad de las mismas en América Latina para el accionar de los Estados. Sin tomar en cuenta las particularidades histórico-sociales de los mismos, basándose únicamente en la teoría de la elección racional defendida por la ciencia económica, haciendo énfasis particularmente en las relaciones humanas de carácter individual. Esto afirma la puesta en práctica de las políticas neoliberales en primera instancia, dando continuidad con el neo institucionalismo basado “con enfoques históricos, sociológicos y de la elección racional que determinan los procesos de la administración internacional de reforma institucional durante la fase de mayor expansión” (Vargas, 2008), generado en los años noventa.

Con este escenario, se condiciona la enseñanza en la academia, para poder “enlazar desde el inicio la dimensión institucional y la científico-técnica de la decisión gubernativa [favoreciendo] un análisis único y primordialmente técnico o económico, desarticulado de la naturaleza político-institucional del proceso de gobernar y del sistema político administrativo que lo enmarca” (Aguilar, 2011), de tal forma, que si las políticas públicas fueron principalmente llevadas bajo la estructura únicamente económico, científico-técnica, no se propició el espacio político y económico para dimensionar y hacer estudios correspondientes en base a las exigencias y necesidades, para tomar en cuenta los diferentes escenarios contextuales, políticos-sociales para poderles responder adecuadamente. Quedando claro que el modelo motor de este enfoque fue basado en el neoliberalismo, razón por la cual, impero la universalización de la enseñanza y la formación en políticas públicas bajo enfoques económicos científico-técnica y, concretamente para que fueran servidas en las facultades de economía en Latinoamérica.

Las políticas neoliberales impuestas en América Latina, no fueron permanentes. Aparecieron “como el marco de referencia para la reforma del sector público y la formulación y diseño de las políticas públicas. En Colombia, el texto de Eduardo Wiesner (1997), *La efectividad de las políticas públicas en Colombia. Un análisis neoinstitucional*, puede ser considerado como representativo de esta corriente de pensamiento que dominó el proceso de reforma del Estado, no solo en Colombia sino en toda América Latina en los años noventa (Estrada, 2005). Posteriormente, los fracasos del “todo mercado” favorecieron el retorno del Estado en diversas versiones moderadas del neoliberalismo: Tercera Vía, neodesarrollismo” (Roth, 2016, p.265). Lo que evidencia que la enseñanza en políticas públicas en las academias de América Latina, han sido influenciadas por las corrientes europeas y estadounidenses potenciando desde sus inicios, el enfoque neoliberal.

Las políticas públicas en América Latina han sido implementadas sin tomar en cuenta los contextos históricos-sociales, de cada uno de los países de la región. Por un lado,

éstos han estado conformados por estructuras políticas totalmente diferentes. Así por ejemplo Dávila (2011, p.15) sustenta este análisis, en base al estudio de Sojo Garza-Adalpe (2006) en el que “sostiene que existen condiciones históricas y políticas en el caso mexicano y en América Latina en general que son necesarias para analizar las políticas públicas: transiciones a la democracia, sistemas políticos, electorales, etc.” Este planteamiento se vuelve valioso porque se confirma la negación histórica de los propios países en el proceso de introducción de políticas públicas. Así también sigue confirmando Dávila en su estudio: que “hay ciertos aspectos específicos de los Estados latinoamericanos que le confieren singularidad al proceso de políticas públicas. Por ejemplo, la relación del Estado con los partidos, la relación Estado-sociedad, la menor institucionalización o la influencia de las instituciones informales”.

Estos aspectos planteados anteriormente, a través de la historia, se han venido comprobando en el devenir del desarrollo político, social y económico de los Estados de América Latina, tanto en sus actuaciones como en sus realidades concretas, no permitiéndoles las adopciones e implementaciones puras de las políticas públicas de las regiones gestoras, antes mencionadas, en conjunto con los organismos nacionales e internacionales.

Con lo planteado anteriormente, se destaca la influencia de los organismos internacionales en la planificación, evaluación y toma de decisiones a nivel general en América Latina, para que se realicen las respectivas reformas del Estado con el enfoque democrático-económico-neoliberal, y sus denominaciones actuales (neo institucionalismo, y desarrollismo). Todo ello para orientar las políticas públicas de manera universal en la región, en todas las áreas sociales, educación, salud, vivienda, seguridad social, etc.

En relación a la temática en estudio, Dávila y Soto (2011, p.16) aporta “que la economía se inserta en el último tiempo como la disciplina del conocimiento experto”, esto afirma que las políticas públicas están supeditadas y enseñadas en la academia con el enfoque económico, considerándosele como el bastión principal decisorio en el crecimiento de los países de América Latina a través, de las administraciones estatales, bajo las líneas del desarrollo “macroeconómico y microeconómico” (Dávila & Soto, 2011).

Ahora bien y de acuerdo al estudio realizado por Maillet (2016), en Chile existe una amplia oferta de programas de Magíster orientados a fortalecer y certificar las capacidades de los profesionales interesados en los asuntos públicos. En este análisis el autor examina importantes elementos que muestran la formación ofertada y vigente en programas de postgrado de gestión y políticas públicas. Además, analiza las demandas y requerimientos del contexto de modernización y nueva gestión que el Estado. Por otra parte, plantea algunos desafíos específicos para la formación de directivos públicos, que hacen denotar la necesidad de dar continuidad al

fortalecimiento y actualización del contenido en los programas curriculares según las necesidades y múltiples transformaciones del entorno y que enfrentan los mismos.

2.4 POLÍTICAS PÚBLICAS EN CHILE

En base al análisis latinoamericano presentado en este estudio, la introducción de las políticas públicas ha sido universalizada también en Chile, a partir de la década de los noventas como un inicio del enfoque de desarrollo económico y democrático en el mismo.

Dentro del proceso democratizador experimentado por Chile en estos años, se logró dilucidar la necesidad de la modernización de las tareas y funciones de las instituciones del Estado. Bajo este contexto, “surgieron casos de servicios que desarrollaron procesos de reforma administrativa que los llevaron a ser percibidos como organismos públicos con alta efectividad” (Olavarría, Navarrete & Figueroa, 2010). Según estos autores, las instituciones públicas “que iniciaron el esfuerzo modernizador en la primera mitad de la década de 1990 son el Servicio de Impuestos Internos (SII), el Instituto de Normalización previsional (INp) y el Servicio del Registro Civil e Identificación (SRCel)”. Con la intención de responder y trabajar para el proceso democratizador iniciado, apoyándose en los “paradigmas y desarrollos teóricos sobre la gestión pública más asociados con el gerencialismo y la corriente de la nueva gestión pública, dada la formación de la mayoría de ellos.”, influyendo según los autores “en sectores académicos, político-académicos, tecnocráticos volcados hacia el sector público y la gestión estatal”.

Bajo este contexto histórico social, los tecnócratas han estado influyendo en la dirección de la formulación y ejecución de las políticas públicas en la nación. Demostrando en la práctica, el poder de incidir en la toma de decisiones juntamente con el poder político. Definiendo, “que una tecnocracia es atendida como «una situación política en la cual el poder efectivo pertenece a técnicos llamados tecnócratas»»” Meynaud (1968:29). Entendiéndose este, “como un individuo con una clara orientación técnico-científica, que logra obtener una clara orientación técnico-científica, que logra obtener influencia en los altos círculos gubernamentales debido a sus habilidades especializadas en determinadas áreas de la administración del Estado” (Silva 2006, p178).

El estudio realizado de la enseñanza de políticas públicas en programas de postgrado en Chile, es importante por la urgente necesidad de contar con especialistas calificados para el ejercicio profesional en las diferentes áreas que perfilan los programas de magíster en esta especialidad (Lahera, 2002).

Lo planteado por Lahera (2002), deja clara la relación lógica y práctica de la participación plena de los diferentes actores para la organización y planificación de las necesidades sociales de un Estado, en respuesta a las demandas tanto públicas como privadas. Es aquí donde se hace necesario analizar los contenidos y formalidades de la enseñanza de políticas públicas en postgrados de las universidades de Chile, para que ésta de acuerdo a Apple (1996) se convierta: “así, en una práctica social, en una actividad intencional que responde a necesidades y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas. Participa más bien del flujo de acciones políticas, administrativas, económicas y culturales que forman parte de la estructura social”.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Anteriormente se describe el desarrollo histórico de la importancia de contar con expertos en políticas públicas, debido a que siempre han estado al frente de las administraciones públicas, tanto en la organización, planificación y ejecución de programas en políticas públicas dirigidos a la ciudadanía, diversos profesionales y políticos no especialistas, por lo tanto se ha considerado estudiar y sistematizar la problemática que persiste en la administración pública al no tener los expertos idóneos en el tema, ya que la tendencia del enfoque en la administración pública, ha sido orientada únicamente con pensamientos y acciones de interés políticos y económico minoritarios, liderados únicamente por académicos tecnócratas con líneas de trabajo gerenciales y administrativos y económicos.

Esta problemática es enfrentada por la ciudadanía que demanda verdaderos especialistas, para que trabajen para el bienestar social común. Además, es urgente y necesario responder al unísono de los procesos democráticos contemporáneos de la nación chilena, para agilizar concretamente una pertinente planificación de políticas públicas, proyectos sociales, políticos para el bienestar de los habitantes.

Por lo tanto, es que se vuelve imperante conocer como se está realizando el desarrollo de la formación en programas de postgrado en políticas públicas en Chile, como también realizar un análisis de la orientación en los contenidos curriculares, para sumar conocimientos objetivos y analizar en la medida de lo posible, la formación académica-científica de los expertos en políticas públicas, que se están necesitando en las diversas carteras del Estado, y aunar esfuerzos de mejora para una nueva administración pública con la mirada a la búsqueda de responder a los todos los sectores que conforman una nación.

Con la explicación anterior cabe preguntarse: ¿Si la orientación de los contenidos curriculares, responden a la formación en programas de postgrados en políticas

públicas en Chile? ¿Será que el perfil de egreso de los programas de magíster en Políticas Públicas coincide con la formación curricular descrita en las mallas curriculares del mismo? ¿La formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile, tienen pertinencia en su especialización académica?

3.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar, caracterizar el desarrollo de la formación en programas de postgrado en políticas públicas en Chile, y describir los contenidos curriculares, orientación disciplinar y objetivos formativos estableciendo sus principales logros y desafíos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar la orientación en contenidos curriculares de los programas postgrados en políticas públicas.

Analizar la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile

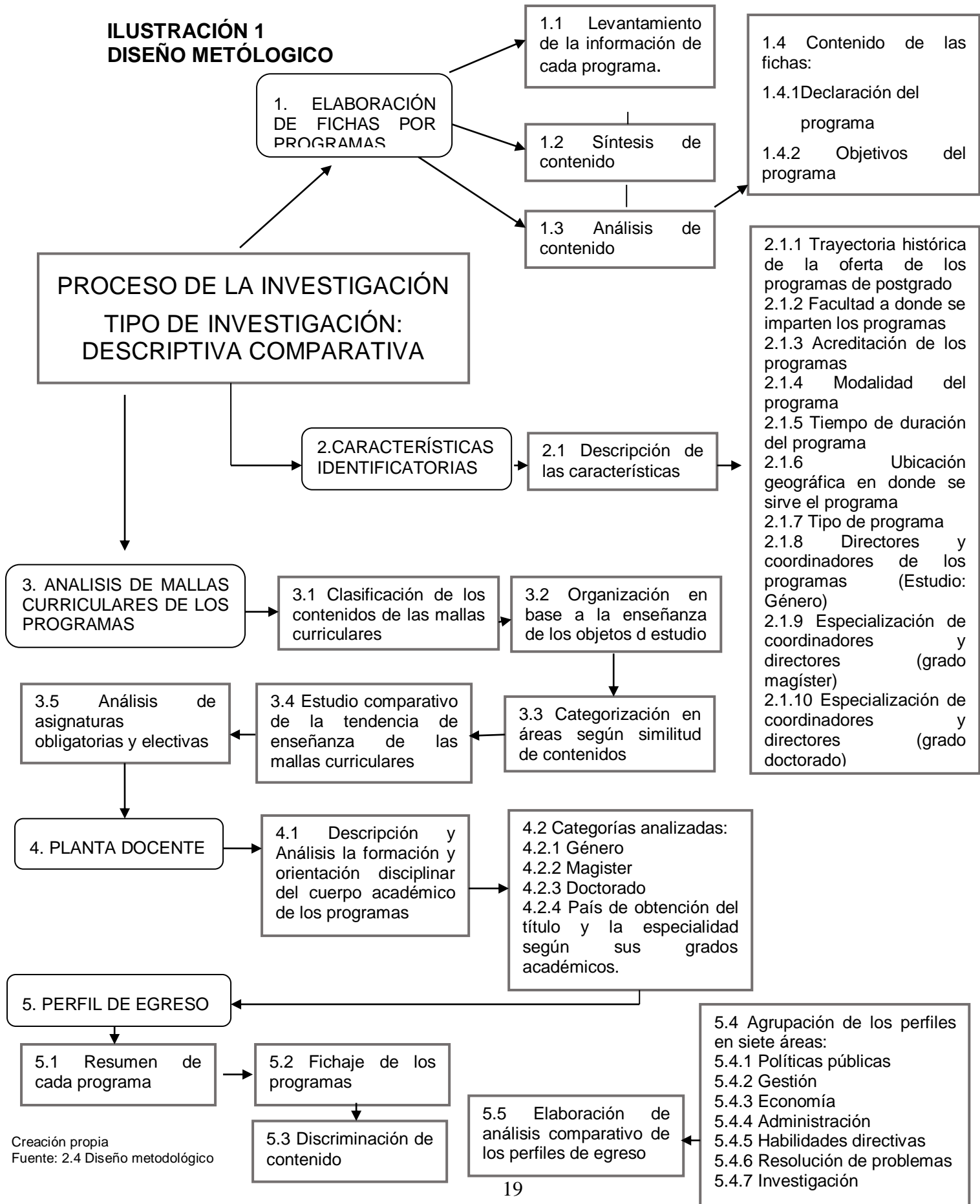
Comparar el perfil de egreso de los programas de magíster en Políticas Públicas en las escuelas de postgrado chilenas.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo comparativo y para ello se ejecutó un estudio cualitativo, utilizando el método comparativo y se fundamentó, con lo escrito por Sartori (1984), el método comparativo tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes. Orientándolo de manera ordenada con las siguientes etapas: “La primera etapa para conducir una investigación comparativa consiste en la configuración de una estructura teórica, en una segunda etapa, deberán definirse los criterios asumidos para la selección de la muestra, es decir de los casos a elegir como objeto de estudio,” en la “tercera etapa debe procederse al análisis de los casos fundamentalmente a partir de la comparación de las variables para determinar, según sea el caso y la estrategia, las diferencias o las semejanzas (concordancias)” (Gómez & De León, 2014).

Para esta investigación, se accedió a la información de los sitios web de veintiún programas de magíster y un programa de doctorado en Políticas Públicas en Chile, que fue la muestra representativa, tal como lo describe Tamayo (1997:p38) “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” para el caso que se realizó, la muestra se convirtió en todos los programas y mallas curriculares del objeto de estudio, ya que proporcionaron la información en relación a la naturaleza de la investigación científica que se desarrolló.

**ILUSTRACIÓN 1
DISEÑO METODOLÓGICO**



Creación propia
Fuente: 2.4 Diseño metodológico

3.4 DISEÑO METODOLÓGICO

Al realizar el estudio y análisis de los programas, se hizo un levantamiento organizado u ordenado por cada uno de ellos, “describiendo su objeto de estudio y de la enseñanza en las universidades que conformaron el universo de la investigación, haciendo uso del método de síntesis de contenido” (Gómez, 2012).

Por lo tanto, en este estudio se aplicó el método del análisis y síntesis del objeto de estudio, utilizándose la técnica de concentración de información, y con el instrumento de las tablas de concentración. Los resultados comparativos se ordenaron en tablas para su respectivo análisis e interpretación de los resultados.

Se inició esta investigación describiendo las características identificatorias de los programas del magíster en base a la información correspondiente, en relación a la trayectoria de la oferta de los mismos, la modalidad en que se desarrollan considerándose cinco tipos de modalidad:

- El Diurno que se sirve en jornadas matutinas, siendo de carácter intensivo y dura tres semestres.
- El Ejecutivo que se imparte durante la semana en la tarde-noche.
- La modalidad Weekend, se desarrolla los días viernes y sábados, en jornadas completas (mañana y tarde). Sirviéndolos durante los fines de semana del mes, dos fines de semana o un fin de semana por mes.
- El de Continuidad consiste en que las/os estudiantes de pregrado, cursan programas de postgrado con una carga académica reducida.
- Finalmente, la modalidad en línea: programa ofertado para ser estudiado de manera virtual.

Además, se examinó en qué Facultad y área de conocimiento están alojados los programas de los postgrados de políticas públicas, con el propósito de estudiar la correspondencia relacional en cuanto al contenido, y la facultad que lo oferta y la acreditación de los programas.

A continuación, se realizó el proceso de clasificación de los contenidos de las mallas curriculares de cada programa, organizándolos en base a la enseñanza de los objetos de estudio del postgrado. Estos se analizaron considerando áreas afines según similitud de contenidos relacionados a: Gestión, Políticas Públicas, Administración, Investigación Economía y Otras áreas.

En relación a la clasificación de las áreas de las materias, se utilizó la herramienta del Tesoro de la UNESCO (2019): “El Tesoro de la UNESCO es una lista controlada y estructurada de términos para el análisis temático y la búsqueda de documentos y

publicaciones en los campos de la educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, comunicación e información. Continuamente ampliada y actualizada, su terminología multidisciplinaria refleja la evolución de los programas y actividades de la UNESCO.” Se recurrió a este, por la información que contiene relacionado al agrupamiento de los ramos de los programas en estudio.

Para llevar a cabo el análisis y sistematización se recurrió a la utilización de tablas. En el primer estudio, se realizó el estudio comparativo de la tendencia de la enseñanza de las mallas curriculares haciendo uso del Índice de concordancia tanto de las asignaturas obligatorias como electivas.

Luego se incluyeron las asignaturas obligatorias y luego las electivas. En ambas se analizaron la orientación de los contenidos curriculares, las áreas de las disciplinas específicas, y hacia dónde van orientados los programas

Se hace importante mencionar que para el análisis de las asignaturas obligatorias y electivas no se tomaron en cuenta los programas que no presentan la información pertinente en los sitios web, de la misma manera no se incluyeron las que corresponden a los seminarios de grado, tesis y trabajos de grado, debido a que la información no está orientada a la enseñanza, sino que son dirigidas para: tutorías, asesorías y la realización de los trabajos de grado del magíster. Al mismo tiempo muchos de los programas de postgrado en análisis ofertan en sus mallas solo asignaturas obligatorias, por tanto, solo se analizaron en esta parte.

Así también, en el presente estudio se analizó y se describió la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los programas de postgrado de magister en políticas públicas. Para ello, se examinaron las categorías siguientes: género, magister, doctorado, país de obtención del título y la especialidad según sus grados académicos. Este análisis develo el perfil vigente del profesorado que se encuentra al frente de la enseñanza en las diferentes universidades. Como resultado de ello, se conoció la trayectoria académica y las respectivas disciplinas obtenidas en su formación profesional. Además, se consideró el género de los profesores para definir el grado de participación de los mismos en los programas de magíster.

En cuanto al perfil de egreso declarado en los programas, se recurrió a los sitios web, y en primer lugar se utilizó la técnica del resumen, acudiendo a la herramienta del fichaje para elaborar los resúmenes de cada programa de acuerdo al objeto de estudio. En segundo lugar, se agruparon los perfiles en siete áreas definidas en base al Tesoro de la UNESCO, las cuales son: Políticas Públicas, Gestión, Economía, Administración, Habilidades Directivas o Gerenciales, Resolución de problemas y Conflictos e Investigación.

En tercer lugar, se elaboró el análisis comparativo de los perfiles de egreso de las universidades, y para ello se utilizó la herramienta estadística de Índice de concordancia explicado por Ávila (2006, p78) el “cual consiste en un instrumento de medición por medio del cual se asignan medidas a las unidades de análisis en función de la posesión de algún indicador social o económico” (Briones, 1995).

Además, Cohen (1960, p37-46) describe que: “Este índice es muy intuitivo y fácilmente interpretable: tomará valores entre 0 (total desacuerdo) y 1 (máximo acuerdo)”. Con ello, queda demostrado el nivel de concordancia del perfil de egreso declarados por los programas en estudio.

Para obtener los resultados correspondientes se aplicó la siguiente ecuación:

$$Iac = \frac{Tc}{Tc + Tnc} \times 100$$

En donde:

Iac es igual al Índice de acuerdos,

Tc es igual al Total de coincidencias y

Tnc es igual al Total de no coincidencias.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, describiendo en forma sistemática y técnica, lo que se obtuvo en cada objetivo propuesto en el presente estudio.

Se ha desarrollado, analizado e interpretado en base al objeto de estudio de la formación de postgrados en Políticas Públicas en Chile, especificando los resultados de: características identificatorias de cada programa, la orientación en contenidos curriculares de los programas postgrados en políticas públicas, la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile y lo relacionado al perfil de egreso de los programas de magíster en políticas públicas en las escuelas de postgrado chilenas.

Es importante mencionar que durante la presentación de los resultados de este estudio las universidades fueron ordenadas aleatoriamente, estableciéndose una consecución y orden de los programas de postgrado a partir del registro 1 (fichaje), y este se mantuvo a lo largo de todo el análisis, hasta finalizarlo.

REGISTRO # 1

FICHAJE POR PROGRAMAS DE LOS POSTGRADOS

Objetivo: Elaborar resúmenes de los programas de posgrados de las universidades en investigación, en donde se detallarán los programas en relación a: nombre de la universidad, nombre del programa, declaración del programa, objetivos y la estructura del programa. (VER ANEXO 1, TABLAS)

REGISTRO # 2

CARACTERÍSTICAS IDENTIFICATORIAS DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO EN POLÍTICAS PÚBLICAS.

TABLA 1: TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA OFERTA DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD	NOMBRE DEL MAGÍSTER	AÑO DE CREACIÓN
U. de Chile (FCFM)	Gestión y Políticas Públicas	1994
U. Santiago de Chile	Gerencia y Políticas Públicas	1995
U. de Chile (INAP)	Gobierno y Gerencia Pública	1997
U. Católica de Valparaíso	Dirección Pública	2002
U. Academia de Humanismo Cristiano	Gerencia pública para líderes de la alta dirección del Estado	2004
U. del Desarrollo	Políticas Públicas*	2004
U. de Chile (FEN)	Políticas Públicas	2005
U. de Concepción	Política y Gobierno	2005
U. Adolfo Ibáñez	Economía y Políticas Pública	2007
U. Arturo Prat	Gerencia Pública	2008
U. Alberto Hurtado	Economía aplicada a Políticas Públicas	2008
U. Diego Portales	Políticas Públicas	2012
U. Valparaíso de Chile	Gobierno y Gestión Pública	2013
U. Autónoma	Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local	2014
U. Central (GAP)	Gobierno y Asuntos Públicos	2014
U de Talca	Gestión y Políticas Públicas	2017
Pontificia UC	Políticas Públicas	2018
U. Católica del Norte	Gerencia Pública y Desarrollo Regional	2018
U. Mayor	Doctorado en Políticas Públicas	2018

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

* (mención en "Economía y Gestión Pública" o "Gestión y Políticas Educativas")

Se aclara que, al momento de realizar esta investigación y análisis, no se contó con la información del año de creación en los sitios web de las siguientes universidades: Bolivariana, Central de Chile y Bernardo O'Higgins y por tanto no fueron incluidas.

4.1 TRAYECTORIA DE DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS POSTGRADOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS

La trayectoria histórica de la enseñanza de los programas de postgrado en Chile presentados en la tabla 1 demuestra, que, el primer programa inicio en 1994 en la

Universidad de Chile con el Magíster en Gestión y Políticas Públicas perteneciente a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Luego la Universidad de Santiago de Chile en 1995, dicta el Magister en Gerencia y Políticas Públicas alojado en la Facultad de Administración y Economía. Ambos programas partieron durante el contexto de la transición hacia la democracia, y la modernización del Estado de Chile que inició en los años noventa.

Posteriormente fue la Universidad de Chile que apertura en 1997 el Magíster en Gobierno y Gerencia Pública desde el Instituto de Asuntos Públicos. Es importante destacar que los tres programas mencionados, mantienen vigente la oferta hasta la fecha.

En la siguiente década, fue la Universidad Católica de Valparaíso quien oferto el magíster en Dirección Pública, desde el Centro de Estudios y Asistencia Legislativa en el año 2002. Para el año 2004 la Universidad Academia de Humanismo Cristiano inicio la oferta del Magíster en Gerencia Pública para líderes de la Alta Dirección del Estado desde la Facultad de Gobierno y Gestión Pública, al igual que la Universidad del Desarrollo con el programa Magíster en Políticas Públicas (mención en “Economía y Gestión Pública” o “Gestión y Políticas Educativas”) alojado en la Facultad de Gobierno.

En el año 2005 se implementa en la Universidad de Chile el magister en Políticas Públicas servido en la Facultad de Economía y Negocios, y en ese mismo año, en la Universidad de Concepción se sirve desde la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales el Magíster en Política y Gobierno. En el 2007 la Universidad Adolfo Ibáñez oferta a través de la Facultad de Gobierno el Magíster en Economía y Políticas Públicas. En el siguiente año la Universidad Arturo Prat desarrollo por medio de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado el Magíster en Gerencia Pública y de igual manera la Universidad Alberto Hurtado gesta el Magíster en Economía aplicada a Políticas Públicas que se sirve en la Facultad de Economía y Negocios.

En el 2012, nace el Magíster en Políticas Públicas en la Universidad Diego Portales perteneciente a la Facultad de Economía y Empresa. Y en el 2013 se implementa en la Universidad Valparaíso el programa de Magíster en Gobierno y Gestión Pública en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Para el año 2014 la Universidad Autónoma, a través del Instituto Chileno de Estudios Municipales sirve el Magíster en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local al igual que en la Universidad Central de Chile con el programa en Gobierno y Asuntos Públicos, que se aloja en la Facultad de Gobierno. Mientras que en el 2017 la Universidad de Talca apertura el Magíster en Gestión y Políticas Públicas desde la Facultad de Economía y Negocios.

La Pontificia Universidad Católica de Chile en el año 2018 inaugura el programa de Magíster en Políticas Públicas en la Facultad de Gobierno, al igual que la Universidad Católica del Norte apertura el Magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional en la

Facultad de Economía y Administración. Es de hacer notar que, en este mismo año, la Universidad Mayor implementa el primer programa de doctorado en Políticas Públicas de Chile que se aloja en la Vicerrectoría de Investigación, Centro de Economía y Políticas Sociales.

Los resultados de la tabla 1 reflejan que las ofertas de los programas de Maestría en Políticas Públicas han sido ofertadas desde el año 1994, manteniéndose y acrecentándose a la fecha. Demostrando que la oferta en la enseñanza de esta disciplina ha sido de interés social y académico para cualificar y cuantificar a los expertos en Políticas Públicas en Chile. Con el propósito de ampliar la especialización de profesionales en esta disciplina, con miras a que cada vez haya más especialistas que cuenten con los conocimientos, herramientas y el dominio adecuado y necesario para que estos respondan al desarrollo de la calidad de vida de la nación chilena.

TABLA 2: FACULTAD DONDE SE IMPARTEN LOS PROGRAMAS
(VER ANEXO: TABLA 2)

NOMBRE DE LA FACULTAD	Número	P %
Economía y Negocios	7	32
Gobierno	6	27
Administración y Gestión de Empresas	1	5
Centro de Estudios y Asistencia Legislativa	1	5
Ingeniería Industrial	1	5
Instituto de Asuntos Públicos	1	5
Instituto Chileno de Estudios Municipales	1	5
Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado	1	4
Vicerrectoría de Investigación *	1	4
Ciencias Sociales y Humanidades	1	4
Ciencias Jurídicas y Sociales	1	4
Total	22	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Centro de Economía y Políticas Sociales * Programa de Doctorado.

Análisis: Según se presenta en la tabla 2, el 32% de los programas se alojan en la Facultad de Economía. El 27% en la Facultad de Gobierno, mientras que el Centro de Estudios y Asistencia Legislativa, Ingeniería Industrial, Instituto de Asuntos Públicos y el Instituto Chileno de Estudios Municipales, están distribuido el 5% en cada uno. El 4% está distribuido en cada una de las facultades de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales, Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado Vicerrectoría de Investigación y el Centro de Economía y Políticas Sociales.

Lo anterior demuestra que los programas de Magíster en Políticas Públicas en Chile se alojan y se concentran en su mayoría en la Facultad de Economía y de Gobierno.

Siendo evidente que el análisis y el enfoque en políticas públicas sigue siendo dominado por economía (Dávila & Soto, 2011, p.24)

TABLA 3: ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS
(VER ANEXO TABLA 3)

CONDICIÓN	n	P %
No Acreditado	17	77
Acreditado	5	23
Total	22	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En relación a lo expresado en la tabla 3, la acreditación de los programas de postgrado en Políticas Públicas ante la Comisión Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación de Chile, resultó que el 77% no se encuentran acreditados, mientras que 23% si lo están.

Respecto de su condición de acreditación, se puede señalar que un alto porcentaje de programas de magíster en políticas públicas actualmente no están acreditados. Algunos de estos se encuentran en proceso de acreditación o re acreditación ante la comisión.

TABLA 4: MODALIDAD DEL PROGRAMA
(VER ANEXO TABLA 4)

TIPOS DE MODALIDAD	n	P %
Weekend	9	41
Ejecutivo	7	32
Diurno	3	14
Continuidad, ejecutivo y diurno *	2	9
En línea	1	4
Total	22	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa
Incluida la modalidad vespertina*

Análisis: En base a los resultados, de la tabla 4 se demuestra que la modalidad weekend es la más ofertada, con el 41%. Seguida del ejecutivo con un 32% y el diurno con un 14%, Mientras que la oferta por continuidad ejecutivo y diurno/vespertino, obtuvo el 9%, y la modalidad en línea representa el 4%.

**TABLA 5: TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROGRAMA DE MAGISTER
(VER ANEXO TABLA 5)**

TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROGRAMA	n	P %
4 Semestres	14	64
3 Semestres	5	23
3 y 4 Semestres	2	9
8 Semestres*	1	4
Total	22	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

*Doctorado

Análisis: Según los resultados de la tabla 5, en relación al tiempo de duración de los programas de magíster, se demuestra que el 64% de estos duran cuatro semestres, mientras que el 23% tres semestres, y el 9% tres y cuatro semestres. Finalmente, el programa de doctorado representa un 4% desarrollándose en ocho semestres.

**TABLA 6: UBICACIÓN GEOGRÁFICA EN DONDE SE SIRVE EL PROGRAMA
(VER ANEXO TABLA 6)**

UBICACIÓN	ZONA	n	P %
Metropolitana	Santiago de Chile	14	64
Regional	Zona norte	6	27
Metropolitana y Regional	Santiago de Chile y zona norte	2	9
Total		22	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: De acuerdo a la tabla 6, el total de programas en estudio, dio como resultado que el 64%, es servido en el área metropolitana en la región de Santiago de Chile, mientras que un 27% se ubican en las regiones de Valparaíso, Maule, Concepción, Tarapacá y Antofagasta. En relación a los programas que se dictan tanto a nivel metropolitano como regional en Santiago y Concepción, Santiago, Temuco y Maule obtuvieron un 9%.

**TABLA 7: TIPO DE PROGRAMA
(VER ANEXO TABLA 7)**

TIPO DE PROGRAMA	n	P %
Interdisciplinario	11	50
Multidisciplinario	9	41
trans e interdisciplinar	1	5
Económico	1	5
Total	22	100%

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: Los resultados que se obtuvieron en la tabla 7 sobre el tipo de programa, demuestra que el 50% son de carácter interdisciplinario, el 41% son multidisciplinarios, mientras que con un 5% se encuentra el trans e interdisciplinario, y el económico que se refiere al doctorado en Políticas Públicas representa el otro 5%.

**TABLA 8: GÉNERO DE DIRECTORES Y COORDINADORES DE PROGRAMAS DE
MAGÍSTER
(VER ANEXO TABLA 8)**

GÉNERO	n	P %
Masculino	15	75
Femenino	5	25
Total	20	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En relación al género de los coordinadores y directores de los programas de postgrado resulto que, el 75% es representado por hombres mientras que el 25% son mujeres. Siendo evidente que existen más hombres al frente de la dirección y coordinación de estos programas.

Se hace necesario informar que, al momento de realizar el análisis de esta característica, no se consideraron las universidades: Central de Chile del programa de Magíster Dirección y Gestión Pública, Universidad Arturo Prat, la Universidad Bernardo O'Higgins y Bolivariana, debido a que los sitios web no detallan esta información. Por lo tanto, este análisis se ha realizado con dieciocho coordinadores y directores.

Al mismo tiempo se aclara que para el caso del grado de magíster se cuenta con la información de quince directores y para el doctorado la información oficial declarada es de dieciocho profesionales que poseen este grado.

TABLA 9: ESPECIALIZACIÓN DE DIRECTORES Y COORDINADORES DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER Y GÉNERO (VER ANEXO TABLA 9.1)

TABLA 9.1 GRADO MAGÍSTER

Magíster	P %
Otras disciplinas	44
Políticas Públicas	27
Economía	27
Total	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: La tabla 9.1 representa los resultados en relación al grado de magíster de los directores y coordinadores de los programas. Obteniéndose el 44% en la categoría de otras disciplinas, de este resultado un 33% son hombres y el resto son mujeres con un 11%. La especialización de economía obtuvo el 27%, en donde un 5% es representado por mujeres, mientras que el 22% se conforma por hombres. En relación a Políticas Públicas, se obtuvo el 27%, siendo hombres el 16% y el 11% son hombres.

TABLA 9.2: GÉNERO TOTAL DEL GRADO MAGÍSTER

Género	n	P %
Hombres	13	72
Mujeres	5	27
Total	18	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En la tabla 9.2 se evidencia que un 72% de hombres tienen grado de maestría, mientras que el 27% de la población total son mujeres. Al realizar un análisis de correlación se evidencia que, si bien el más alto porcentaje tiende a inclinarse al género masculino, existe una correlación proporcional a uno, lo que significa que tanto las mujeres como los hombres han estado estudiando maestrías en las diferentes especialidades, es decir si uno estudia el otro también. Entonces, esto refleja que hay representatividad de ambos sexos en la especialización del grado de maestría.

Por lo tanto, se concluye que la especialización obtenida en el grado de magíster por parte de los directores y coordinadores de magíster predomina la especialidad en otras disciplinas, seguida de la especialidad de políticas públicas y economía.

TABLA 9.3 GRADO DOCTORADO

Doctorado	P %
Economía	40
Otras disciplinas	33
Políticas Públicas	26
Total	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En cuanto a la especialización de doctorado de los directores y coordinadores de los programas de magíster, en Economía, resulto el 40% y en esta los hombres obtuvieron el 33% y las mujeres el 6%, predominando el género masculino. En otras disciplinas, se obtuvo el 33% y en este los hombres tienen el 26% y las mujeres el 6%. Para el caso de Políticas Públicas, también refleja el 26% siendo hombres y mujeres representados por igual con un 13%.

Con los resultados se denota que en la especialización de los directores y coordinadores de los programas de magister, predomina la disciplina de Economía seguida de Otras disciplinas y por último la especialización de Políticas Públicas.

TABLA 9.4 GÉNERO TOTAL DEL GRADO DOCTORADO

Género	n	P %
Hombres	11	73
Mujeres	4	26
Total	15	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En la tabla 9,4 se evidencia que un 73% de hombres tienen grado de maestría, mientras que el 26% de la población total son mujeres. Al hacer un análisis de correlación se evidencia que, si bien el más alto porcentaje tiende a inclinarse al género masculino, resulta una correlación proporcional a uno, y esto representa que tanto las mujeres como los hombres han estado estudiando, es decir si uno estudia el otro también. Por lo tanto, ambos sexos se han especializado en el grado de maestría.

TABLA 10: LUGAR DE ESPECIALIZACIÓN DEL TÍTULO Y GÉNERO
(VER ANEXO, TABLA 10)

TABLA 10.1 MAGÍSTER

Lugar de Especialización	P %
Chile	37,5
EE.UU	37,5
Europa	25
Total	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En lo que respecta al lugar de especialización del título de magíster y género de los directores y coordinadores de los programas en estudio, se obtuvieron los siguientes resultados: un 37,5% recibieron su título en Chile, siendo hombres y mujeres 18,7% cada uno. El 37,5% se graduaron en Estados Unidos siendo hombre el 31,2% y el 6,2% mujeres. Mientras que el 25% se titularon en Europa y de estos el 18,7 % representado por mujeres y el 6,2% por hombres.

Por lo tanto, se demuestra que tanto Estados Unidos y Chile es donde la mayoría de directores y coordinadores recibieron su grado de magíster, seguido de Europa.

TABLA 10.2 DOCTORADO: LUGAR DE ESPECIALIZACIÓN

Lugar de Especialización	P
Europa	53,3
EE.UU	33
Chile	13,3
Total	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En la tabla 10.2 se denota que el 53,3% se graduó en Europa, siendo el 46,67% hombres mientras mujeres el 6,6%. Los que obtuvieron su título en Estados Unidos está representado por el 33,3% y de estos resultado el 20% hombres y el 13,3% mujeres. El 13,3% se especializo en Chile, en donde el 6,6% son mujeres al igual que hombres.

Hay que resaltar que la mayoría se ha especializado en su doctorado en Europa, el segundo lugar lo ocupa Estados Unidos y en último lugar Chile.

Con los resultados expuestos se concluye para el grado de magíster es predominante en primer lugar la formación de los coordinadores y coordinadores en otras disciplinas, entre las que se pueden mencionar: Sociología, Derecho Comparado, Estudios Latinoamericanos, Construcción y Diseño urbano en Desarrollo, Administración de Empresas, etc. En segundo lugar, se posiciona la disciplina de políticas públicas y en tercer lugar Economía.

En cuanto a la especialización de doctorado, de este mismo grupo en estudio se posiciona en primer lugar Economía, seguido de la especialización de otras disciplinas que son: Sociología, Ciencias Políticas, Desarrollo y Planificación, etc. Mientras que Políticas Públicas se ubica en tercer lugar.

REGISTRO # 3

A continuación, se presenta el análisis comparativo de las mallas curriculares referente a las asignaturas obligatorias de los programas de magíster en políticas públicas por universidad y para ello se muestra la descripción de cada una de las áreas de clasificación a partir de las asignaturas ofertadas en cada programa. A partir de las mallas curriculares se advierten seis áreas en donde se agruparon las asignaturas que son afrontadas desde una mayor predominancia o menor ímpetu en los programas en análisis. Estas son:

Políticas Públicas. Asignaturas referentes al estudio y desarrollo de talleres sobre el ciclo, enfoques, análisis de políticas públicas. O bien se combina con el estudio de otra disciplina, como, por ejemplo: Ética y políticas públicas.

Gestión. Corresponden a cursos en donde se imparte conocimiento teórico y práctico de elementos doctrinarios, técnicos y herramientas para administración y de dirigencia pública y gestión.

Economía. Materias que conciernen a economía, microeconomía, macroeconomía, econometría, desarrollo económico, análisis económico, toma de decisiones políticas públicas y economía, etc.

Administración. Incluye conocimientos y técnicas de planeación, organización, técnicas de coordinación, orientación, etc. Para administrar con enfoque en políticas públicas.

Investigación. Considera proporcionar herramientas para desarrollar el conocimiento del uso del método científico en miras de que este sea un apoyo en la resolución de problemas, en donde es necesario haber realizado un examen objetivo para la toma de decisiones.

Otras áreas. Encierra distintos ramos provenientes de diversas disciplinas que las enseñan como apoyo al conocimiento de la especialidad en los programas como por ejemplo áreas de ciencias sociales, matemáticas, estadística, contabilidad, entre otras.

En base a esta alineación disciplinar, se hace necesario agrupar los programas en las tres áreas que resultaron ser las que se encuentran con mayor fuerza en la orientación de las mallas curriculares de los magísteres: primero se encuentra políticas públicas que se inclina hacia la entrega de conocimientos que permita formar criterios, estrategias, herramientas y líneas encaminadas para dar respuesta a los problemas de una nación. Bajo esta línea se pretende formar profesionales especialistas que harán frente a los desafíos y dificultades actuales, por medio del diseño, organización de acciones y toma de decisiones desde el Estado para la mejor calidad de vida de todos los sectores en la sociedad. El segundo lugar lo ocupa Gestión, en donde se acentúan cursos que otorgan a los profesionales contenido específico para la innovación en la gestión y administración pública, conocimientos en materia de intervención en programas, políticas públicas, buen desempeño tanto en el manejo de los recursos de las instituciones públicas como en la obtención de competencias para lograr la modernización y mejora del Estado. El tercero es Economía, en donde se enfatizan conocimientos teóricos y prácticos específicos de esta disciplina, con alineación en que un especialista en políticas públicas debe contar con preparación en esta área al momento de tomar decisiones, diseñar estrategias, líneas y planes de trabajo, consideración de elementos del funcionamiento del mercado y su relación con el rol del Estado, etc.

TABLA 11: ANÁLISIS COMPARATIVO DE MALLAS CURRICULARES DEL CONTENIDO DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS POR UNIVERSIDAD

TABLA 11.1: ANÁLISIS COMPARATIVO

Creación propia

UNIVERSIDADES	ÁREAS											
	Políticas Públicas		Gestión		Economía		Otras áreas		Investigación		Administración	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
U. Talca	1		1		1		1		0		1	
UCEN MPP	0		1		1		1		0		1	
USACH	1		0		0	0	0	0	1		1	
U.V	1		1		0		0		1		1	
U.A	1		1		0		1		0		1	
U. AP	1		1		0		0		1		1	
UCV	1		1		1		1		1		1	
U. B O'Higgins	1		1		0		1		0		1	
UAHC	1		1		1		1		0			0
U Bolivariana	1		1		0		1		1		1	
U. Chile INAP	1		1		1			0	1			0
U. Chile FEN	1			0	1		1			0		0
U. Chile FCFM	1		1		1		1		1			0
U. del Desarrollo	1		1		1		1		1			0
UDP	1		1		1			0	1			0
U. Concepción	1		1		1			0	1			0
UAI	1		1		1		1			0		0
UAH	1			0	1		1			0		0
PUC	1		1		1			0		0		0
UC del Norte	1		1		1		1			0		0
UCEN MAP	1		1		1		1			0		0
U. Mayor	1			0	1			0	1			0
TOTAL		95%		81%		72 %		63%		50%		40%

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Áreas	n	P %
Políticas Públicas	21	95
Gestión	18	81
Economía	16	72
Otras áreas	14	63
Investigación	11	50
Administración	9	40

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE MALLAS CURRICULARES DEL CONTENIDO DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS POR UNIVERSIDAD.

Del estudio comparativo expresado en la tabla 11, de las mallas curriculares del contenido de asignaturas obligatorias por universidad se obtuvo el 95% en Políticas Públicas, lo que denota que la enseñanza está siendo orientada con los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos, para especializarlos en esta área. Para el caso de Gestión, también obtuvo el 81%, demostrando que la enseñanza en esta área está siendo encaminada en fundamentos doctrinarios, técnicos y herramientas prácticas para el buen desempeño y apoyo en la modernización de la Gestión Pública.

El área de economía resultó con el 72% demostrando que la orientación está siendo implementada con enfoque económico para conocer, evaluar y ejecutar diferentes modelos y herramientas económicas para el diseño, implementación y evaluación de programas y de políticas públicas.

En Otras áreas resultó el 63% indicando que otras disciplinas las enseñan como apoyo al conocimiento de la especialidad en los programas de magíster, así por ejemplo la conforman áreas de ciencias sociales, matemáticas, estadística, contabilidad, entre otras.

En el área de Investigación se obtuvo el 50%, representando que el interés de la enseñanza de esta es significativo, porque los programas que son impartidos en las diferentes casas de estudio, brindan elementos generales para la realización de investigaciones cuantitativas y cualitativas con el propósito de generar competencias que se implementen en Políticas Públicas. Finalmente, el área de Administración resultó con el 36% contemplando en estos conocimientos de planear, organizar, dirigir coordinar y controlar una administración con enfoque de Políticas Públicas.

A continuación, en las siguientes tablas se presentan los análisis de la orientación de los contenidos curriculares de las asignaturas obligatorias y electivas por cada universidad en los distintos programas de magíster analizados:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

TABLA 12: UNIVERSIDAD DE TALCA
(VER ANEXO TABLA 12)

Áreas	n	P %
Gestión	7	35
Otras áreas	5	25
Economía	4	20
Políticas públicas	3	15
Administración	1	5
Total de asignaturas obligatorias	20	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: Del estudio realizado en la malla curricular resulto que el 35% lo corresponde al área de Gestión, y el 25% lo ocupa Otras áreas, mientras que Economía representa el 20%, seguido de Políticas Públicas con el 15%. Finalmente, el área de Administración está representado por el 5%.

Significa que la malla curricular del programa del Magister en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Talca está orientado en primer lugar a Gestión, seguido de otras áreas, Economía, Políticas públicas y Administración.

TABLA 13: UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE
(VER ANEXO TABLA 13)

Áreas	n	P %
Gestión	5	41
Administración	4	33
Otras áreas	2	16
Economía	1	8
Total de asignaturas obligatorias	12	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En el Magister en Dirección y Gestión Pública perteneciente a la Universidad Central de Chile resulto que el área de gestión obtuvo el 41%, seguida de Administración con el 33%, Otras Áreas el 16% y Economía 8%.

TABLA 14: UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE
(VER ANEXO TABLA 14)

Áreas	n	P %
Políticas públicas	2	40
Administración	2	40
Investigación	1	20
Total de asignaturas obligatorias	5	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En el programa de Magíster en Gerencia y Políticas Públicas que sirve la Universidad Santiago de Chile obtuvieron el 40% tanto el área de Políticas Públicas como Administración y el 20% Investigación.

TABLA 15: UNIVERSIDAD VALPARAISO DE CHILE
(VER ANEXO TABLA 15)

Áreas	n	P %
Gestión	7	50
Políticas públicas	3	21
Investigación	2	14
Administración	2	14
Total de asignaturas obligatorias	14	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En el programa de maestría en Dirección Pública, perteneciente a la Universidad de Valparaíso fue el área de Gestión la que obtuvo el 50%, el 21% lo ocupa Políticas Públicas, Investigación resulto con el 14% y Administración resulto con el 14%.

TABLA 16: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
(VER ANEXO TABLA 16)

Áreas	n	P %
Gestión	5	38
Políticas públicas	4	30
Otras áreas	3	23
Administración	1	7
Total de asignaturas obligatorias	13	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local de la Universidad Autónoma refleja en Gestión el 38%, Políticas Públicas con el 30%, Otras Áreas el 23% y Administración el 7%.

TABLA 17: UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
(VER ANEXO TABLA 17)

Áreas	n	P %
Gestión	10	71
Políticas públicas	2	14
Administración	1	7
Investigación	1	7
Total de asignaturas obligatorias	14	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de maestría en Gerencia Pública de la Universidad Arturo Prat obtuvo los siguientes resultados, en Gestión se concentra el 71%, en Políticas Públicas el 14%, mientras que Administración e Investigación resultaron con el 7%.

TABLA 18: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
(VER ANEXO TABLA 18)

Áreas	n	P %
Gestión	10	43
Administración	4	17
Políticas públicas	3	13
Otras áreas	3	13
Investigación	2	8
Economía	1	4
Total de asignaturas obligatorias	23	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En el magíster en Dirección Pública que oferta la Universidad Católica de Valparaíso, se obtuvo un 43% en Gestión, continuado por Administración con el 17%, Políticas Públicas y Otras áreas resultaron con el 13%, seguido por Investigación con el 8% y finalmente Economía con el 4%.

**TABLA 19: UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
(VER ANEXO TABLA 19)**

Áreas	n	P %
Gestión	9	52
Políticas públicas	3	17
Otras áreas	3	17
Administración	2	11
Total de asignaturas obligatorias	17	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: Los resultados del magíster en Gerencia y Políticas Públicas de la Universidad Bernardo O'Higgins son los siguientes: Gestión ocupa el 52%, Políticas Públicas y Otras áreas el 17% y Administración el 11%.

**TABLA 20: UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
(VER ANEXO TABLA 20)**

Áreas	n	P %
Gestión	6	66
Políticas públicas	1	11
Economía	1	11
Otras áreas	1	11
Total de asignaturas obligatorias	9	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de Magister en Gerencia Pública para Líderes de la Alta Dirección del Estado de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, refleja que el área de Gestión tiene el 66%, Políticas Públicas el 11%, al igual que Economía y Otras áreas.

TABLA 21: UNIVERSIDAD BOLIVARIANA
(VER ANEXO TABLA 21)

Áreas	n	P %
Gestión	4	40
Administración	3	30
Políticas públicas	1	10
Investigación	1	10
Otras áreas	1	10
Total de asignaturas obligatorias	10	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En el programa de Políticas Públicas perteneciente a la Universidad Bolivariana, resulto que Gestión obtuvo el 40%, Administración el 30% y Políticas Públicas, Investigación y Otras áreas resultaron con el 10%.

TABLA 22: UNIVERSIDAD DE CHILE, INAP
(VER ANEXO TABLA 22)

Áreas	n	P %
Gestión	4	33
Investigación	3	25
Políticas públicas	2	16
Economía	2	16
Administración	1	8
Total de asignaturas obligatorias	12	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El Magíster en Gobierno y Gerencia Pública perteneciente al Instituto Nacional de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile resulto con el 33% en Gestión, seguido de Investigación con el 25%, mientras que Políticas Públicas y Economía tienen el 16%, finalmente administración obtuvo 8%.

TABLA 23: UNIVERSIDAD DE CHILE, FEN
(VER ANEXO TABLA 23)

Áreas	n	P %
Políticas públicas	8	53
Economía	5	33
Otras áreas	1	6
Administración	1	6
Total de asignaturas obligatorias	15	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de Políticas Públicas de la Facultad de Negocios y Economía de la Universidad de Chile obtuvo el 53% en Políticas Públicas, el 33% en Economía, Otras áreas y Administración el 6%.

TABLA 24: UNIVERSIDAD DE CHILE, FCFM
(VER ANEXO TABLA 24)

Áreas	n	P %
Políticas públicas	5	33
Economía	4	26
Gestión	3	20
Investigación	1	7
Administración	1	7
Otras áreas	1	7
Total de asignaturas obligatorias	15	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El magíster en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Chile de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas resultó el 33% en Políticas Públicas, en Economía se obtuvo el 26%, Gestión resultó con el 20%, mientras que Investigación, Administración y Otras áreas con el 7% cada área.

TABLA 25: UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
(VER ANEXO TABLA 25)

Áreas	n	P %
Otras áreas	10	43
Economía	4	17
Gestión	4	17
Políticas públicas	3	13
Investigación	2	8
Total de asignaturas obligatorias	23	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: La Universidad del Desarrollo en el Magíster en Políticas Públicas (Mención en “Economía y Gestión Pública” o “Gestión y Políticas Educativas”), resulto con el 43% en Otras áreas, Economía y Gestión con el 17%, Políticas Públicas tiene el 13% e Investigación con el 8%.

TABLA 26: UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
(VER ANEXO TABLA 26)

Áreas	n	P %
Economía	7	53
Políticas públicas	3	23
Investigación	2	15
Gestión	1	7
Total de asignaturas obligatorias	13	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de magíster de la Universidad Diego Portales tiene el 53% en Economía, el 23% en Políticas Públicas, el 15% en Investigación y en Gestión el 7%.

TABLA 27: UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
(VER ANEXO TABLA 27)

Áreas	n	P
Gestión	4	50,00%
Políticas públicas	2	25,00%
Economía	1	12,50%
Investigación	1	12,50%
Total de asignaturas obligatorias	8	100,00%

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de la Universidad de Concepción presenta un resultado del 50,00% en Gestión, el 25,00% en Políticas Públicas, Economía e Investigación resultaron con el 12,50%.

TABLA 28: UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ
(VER ANEXO TABLA 28)

Áreas	n	P %
Economía	14	60
Otras áreas	4	17
Políticas públicas	3	13
Gestión	2	8
Total de asignaturas obligatorias	23	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El Magister en Política y Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez describe resultados en Economía con el 60%, en Otras áreas el 17%, en Políticas Públicas el 13% y en Gestión el 8%.

TABLA 29: UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
(VER ANEXO TABLA 29)

Áreas	n	P %
Economía	12	63
Políticas públicas	5	26
Otras áreas	2	10
Total de asignaturas obligatorias	19	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En la Universidad Alberto Hurtado el programa de Magíster en Economía aplicada a Políticas Públicas detalla en Economía el 63%, en Políticas Públicas el 26% y finalmente Otras áreas con el 10%.

**TABLA 30: UNIVERSIDAD PONTIFICIA CATÓLICA DE CHILE
(VER ANEXO TABLA 30)**

Áreas	n	P %
Políticas públicas	7	77
Economía	1	11
Gestión	1	11
Total de asignaturas obligatorias	9	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En el Magíster en Políticas Públicas de la Universidad Pontificia Católica de Chile arrojé los siguientes resultados, el 77% en Políticas Públicas, el 11% en Economía y Gestión.

**TABLA 31: UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
(VER ANEXO TABLA 31)**

Áreas	n	P %
Políticas públicas	5	33
Gestión	4	26
Economía	3	20
Otras áreas	3	20
Total de asignaturas obligatorias	15	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional perteneciente a la Universidad Católica del Norte, presenta los siguientes resultados: el 33% en Políticas Públicas, en Gestión el 26%, en Economía y Otras áreas con el 20%.

**TABLA 32: UNIVERSIDAD CENTRAL, MGAP
(VER ANEXO TABLA 32)**

Áreas	n	P %
Gestión	8	61
Políticas públicas	3	23
Economía	1	7
Otras áreas	1	7
Total de asignaturas obligatorias	13	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos de la Universidad Central de Chile definió los siguientes resultados: el 61% en Gestión, políticas públicas con el 23%, y Economía y Otras áreas con el 7%.

TABLA 33: UNIVERSIDAD MAYOR
(VER ANEXO TABLA 33)

Áreas	n	P %
Investigación	6	50
Políticas Públicas	3	25
Economía	3	25
Total de asignaturas obligatorias	12	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de Doctorado en Políticas Públicas de la Universidad Mayor define el 50% en Investigación, el 25% en Políticas Públicas y en Economía.

4.3 CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS CON ORIENTACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS.

En primer lugar los programas que coinciden con alineación hacia la enseñanza en políticas públicas y que acentúan tanto en la teoría, principios, enfoques y contenido en lo referente a esta son las mallas con contenido curricular que pertenecen a las universidades: Talca, Santiago de Chile, U. Valparaíso, Autónoma, Arturo Prat, Católica de Valparaíso, Bernardo O'Higgins, Academia de Humanismo Cristiano, Bolivariana, U. Chile (INAP), U. Chile (FEN), U. Chile (FCFM), del Desarrollo, Diego Portales, Concepción, Adolfo Ibáñez, Alberto Hurtado, U. Católica de Chile, Central y Mayor.

El programa de estudio de la Universidad de Talca contiene asignaturas que se refieren al estudio de políticas públicas durante el desarrollo del programa. Además, se lleva cabo tanto el estudio del entorno normativo institucional del Sector Público, como la regulación y Políticas Públicas. Y esto está relacionado a lo expuesto en la declaración del programa: "de postgrado profesional, enfocado en las problemáticas de gestión y políticas públicas en los distintos territorios del país." (Ver ficha 1).

En cuanto al programa de Magíster en Gerencia y Políticas Públicas de la Universidad de Santiago de Chile, se ofertan 2 asignaturas obligatorias que ponen énfasis en el análisis, procesos, enfoques de políticas públicas. Coincidiendo en la declaración del programa, en donde describe que este: "Es un programa interdisciplinario que

desarrolla competencias orientadas a mejorar la capacidad de acción de los organismos de gobierno”. (Ver ficha 3).

En el magíster de la Universidad de Valparaíso se hace el estudio en 3 asignaturas que tratan sobre contenidos vinculados hacia el área de Políticas Públicas, y por tanto estaría dando cumplimiento a una de las líneas de trabajo de este programa y a lo expresado en su declaración que “permitan cumplir funciones de dirección, formulación y ejecución de políticas, innovación en gestión y en tecnologías en las organizaciones” (Ver ficha 4).

En el caso del programa de Magíster en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local de la Universidad Autónoma, pone énfasis en el estudio del área de Políticas Públicas a través de 3 asignaturas referentes a las Políticas Públicas Locales, brindando conocimiento específico a la naturaleza del programa. Si bien el perfil de egreso, no declara que esta área sea la tendencia predominante de especialización. Sin embargo, el programa busca “aportar a la profesionalización y modernización de las administraciones municipales”. (Ver ficha 5).

En la Universidad Arturo Prat, se cursan 2 asignaturas referentes a proporcionar conocimiento específico en Políticas Públicas y de igual manera instruye auxiliándose de conocimiento económico y de perspectivas en materia de Modernización y Rol del Estado. Ahora bien, este programa expresa claramente en sus objetivos que está dirigido: “a la profundización de conocimientos en áreas temáticas de la gerencia pública” (Ver ficha 6), pero también es un programa de carácter multidisciplinario, que expone que busca formar profesionales integrales. Entonces el estudio en esta disciplina se hace necesario para dar cumplimiento a las herramientas que están entregando a los profesionales que lo cursan.

La Universidad Católica del Norte en su programa de Magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional imparte 5 cursos de Políticas Públicas, en donde se estudian contenidos útiles para adquirir competencias en esta área. Razón por la cual el contenido curricular responde a lo expresado en la declaración del programa en cuanto a la obtención de “conocimientos en formulación, diseño, implementación, y evaluación de políticas públicas” (Ver ficha 21).

Así también, en el Magíster en Economía y Políticas Públicas de la Universidad Adolfo Ibáñez se aprende contenido en 3 ramos que otorgan tanto conocimientos introductorios como específicos en Políticas Públicas y se auxilia de la ética para continuar con este estudio. El perfil de egreso expone que los estudiantes deben de contar con conocimiento multidisciplinario que les permita “manejar los modelos y las herramientas necesarias para diseñar, implementar y evaluar políticas públicas” (Ver ficha 17). y efectivamente este programa se apoya en otras disciplinas para alcanzar este propósito.

Mientras que en el programa de la Universidad Católica de Valparaíso se estudian 2 cursos en esta área, proporcionándole al estudiante tanto conocimientos introductorios en Ciencia Política y Políticas Públicas además de un taller. Si bien el perfil de egreso no es explícito en expresar sobre la especialización en esta área, si hace referencia en cuanto a “integrar conocimientos económicos, jurídicos, de ciencias sociales y de gestión la racional toma de decisiones y aplicación responsable de políticas públicas”. (Ver ficha 7)

En el contenido curricular del programa de la Universidad Bernardo O’Higgins se ofertan 2 materias referentes a Introducción a las Políticas Públicas, Ética y Políticas Públicas y Entorno Político y Social. Mientras que, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, se estudia 1 asignatura de Políticas Públicas y Desarrollo Sustentable. Además, en la Universidad Bolivariana, se estudia 1 curso llamado Políticas Públicas. Por tanto, se hace evidente que todas las instituciones mencionadas en el párrafo anterior se dedican al estudio de esta disciplina, ya sea de manera específica o auxiliándose de otras disciplinas dándole cumplimiento al enfoque de formación de profesionales que cuenten con conocimiento multidisciplinario en el área. Tal y como lo expresan cada una de estas instituciones en las declaraciones de sus programas.

El Magíster en Gobierno y Gerencia Pública perteneciente al Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile oferta en el área 2 cursos en donde se brindan conocimientos sobre introducción a la disciplina y el estudio en Políticas Públicas. Este programa en el perfil de egreso no expresa que la formación en esta disciplina sea la línea predominante, sin embargo, uno de los objetivos del programa menciona claramente que se busca “Desarrollar un programa de formación de directivos públicos en torno a cuatro ejes de conocimiento: Gestión Pública, Economía y Políticas Públicas, Gestión de Entorno y Liderazgo, (multidisciplinario)” (Ver ficha 11).

De las instituciones en estudio, el Magíster de Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile ofrece 5 materias en el área de Políticas Públicas, al observar el perfil de egreso se hace evidente que efectivamente concuerda la malla a lo expresado en este en lo referente a propiciar: “Conocimiento sobre los asuntos públicos más relevantes. Comprender el funcionamiento del Estado y sus capacidades para implementar Políticas Públicas. Diseño de políticas públicas. Definir estrategias en la implementación de políticas públicas. Conocerá las principales técnicas de evaluación de políticas públicas” (Ver tabla 49.1).

Mientras que el programa de Magíster en Políticas Públicas perteneciente a la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile imparte 8 cursos referentes a Políticas Públicas. Lo cual evidencia la fuerte influencia en su malla curriculares, en el área de políticas públicas, desde el contenido introductorio disciplinar, estudio, diseño, formulación, análisis y enfoques de esta disciplina. En cuanto a la contrastación con el

perfil de egreso no fue posible realizarla, porque el sitio web no lo expone. A pesar de ello en la declaración del programa expresa que es: “Orientado a proveer las herramientas técnicas y analíticas a los alumnos que les permita liderar la generación e implementación de políticas públicas” y por tanto se denota coherencia con la malla curricular en brindar conocimiento en esta área.

Ahora bien, en la misma casa de estudios el Magíster en Gestión y Políticas Públicas que se aloja en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas ofrece 5 asignaturas en donde se brindan conocimientos referentes a esta área. A través de estos se les proporciona a los estudiantes materia introductoria como específica en el estudio de enfoques, formulación, diseño y análisis. Al mismo tiempo en su contenido curricular se denota que el conocimiento se complementa de la mano con la incorporación del estudio de otras disciplinas y políticas públicas. Este programa demuestra que estos cursos están articulados en base al área en políticas públicas, tal y como lo declara en su perfil de egreso. (Ver tabla 49.1)

La Universidad del Desarrollo, en su programa de Magíster en Políticas Públicas (mención en “Economía y Gestión Pública” o “Gestión y Políticas Educativas”), posee 3 cursos orientados al estudio en el Área de políticas públicas y estos están orientados tanto en políticas públicas como evaluación, también en economía política y gerencia Educativa que lo cursan todos aquellos estudiantes que se especializan en la mención de Gestión y Políticas Educativas.

En la Universidad Diego Portales se cursan 3 cursos orientados hacia el estudio de instituciones, identificación de actores y evaluación de políticas públicas, se denota la orientación. Lo antes mencionado corresponde con la declaración expresada en su sitio web en donde: “El programa entrega herramientas para el análisis, diseño, implementación y evaluación de Políticas Públicas” (Ver ficha 17).

El programa de Magíster en Política y Gobierno de la Universidad de Concepción se ocupa en entregar conocimiento en políticas públicas por medio de 2 asignaturas en donde se imparte contenido tanto en políticas públicas como en modernización del Estado. Por tanto, la malla curricular concuerda con la línea de “formación básica en Ciencia Política del programa en tanto a que se forma en los estudiantes la capacidad de análisis político y políticas públicas” (Ver ficha 18).

Así también el Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos de la Universidad Mayor se oferta la formación en esta área impartiendo contenido en política, políticas públicas, construcción de agenda, modernización y descentralización. En ambas instituciones se ofrecen elementos de innovación orientados a contar con herramientas y conocimiento en políticas públicas.

Mientras que en el Magister Economía aplicada a Políticas Públicas de la Universidad Alberto Hurtado se imparten 3 cursos referentes a conocimientos en políticas públicas, que se caracterizan por tener consecución en el conocimiento y profundización del mismo. En estos se ofrecen fundamentos teóricos, metodología y herramientas que permitan “formar profesionales que sean capaces de diseñar e implementar políticas públicas relevantes en los diversos ámbitos en que se desenvuelvan” (Ficha 18).

Finalmente, el programa de Doctorado en Políticas Públicas que sirve la Universidad Mayor oferta el conocimiento en políticas públicas en cursos referentes a Instituciones y Regulaciones de Políticas Públicas, Fundamentos Teóricos de Políticas Públicas y Debates Contemporáneos sobre Políticas Públicas en donde apunta a entregar estos conocimientos para “formar investigadores con capacidad de crear conocimiento nuevo y con implicancias, considerando diversos desafíos de políticas públicas como también sus distintos actores, instituciones y objetivos de interés social”. (Ver ficha 22)

4.4 CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS CON ASIGNATURAS HACIA LA ORIENTACIÓN DE GESTIÓN.

En segundo lugar, del análisis comparativo de los contenidos curriculares en los programas con orientación hacia Gestión, se encuentran las siguientes universidades: U. de Talca, U. Central (MPP) U. Valparaíso, U. Autónoma, Arturo Prat, U. Católica de Valparaíso, Bernardo O’Higgins, Academia de Humanismo Cristiano, Bolivariana, U. Chile (INAP), U. Chile (FCFM), del Desarrollo, Diego Portales, Concepción, Adolfo Ibáñez, U. Católica de Chile y U. Católica del Norte y Central (MGAP).

El programa de Magíster en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Talca posee en su contenido curricular 7 materias correspondientes al área de gestión. Esta cualidad lo hace ser un programa que está enfocado en impartir conocimientos por medio del estudio continuo en esta disciplina, ya que estas asignaturas se distribuyen en el estudio de gestión pública, de personas, estratégica, control. Además, se apoya de otras disciplinas para profundizar en el área. Es importante mencionar que el perfil de egreso es consecuente con la malla curricular que se desarrolla ya que en este se destaca la “Capacidad de utilizar herramientas de gestión en las instituciones públicas”. (Ver tabla 49.1).

En cuanto a la Universidad Central en su programa de Magister en Dirección y Gestión Pública, tiene 3 asignaturas que otorgan conocimientos en gestión, planificación, control y entregan contenido que van dirigidos a conferir herramientas y estrategias que sean útiles para coordinar acciones elementales dentro del servicio público. Y esto es congruente con lo declarado en el perfil de egreso del programa, en donde se hace mención sobre la “Gestión de personas y compras en organizaciones públicas.; Gestión operacional de un servicio público y la Gestión de recursos humanos” (Ver tabla 49.1).

El Magíster en Gobierno y Gestión Pública de la Universidad Valparaíso de Chile, posee en su malla 7 cursos en el área de Gestión. En estos se ofrece el estudio de gestión pública, planificación estratégica, formulación de programas, desarrollo regional, local. Y se enfocan en proporcionar formación en control y desarrollar capacidades de dirección y control en esta disciplina. Al observar el perfil de egreso se denota que este coincide con el contenido que se enseña en materia de Gestión ya que en este se “Propone, la aplicación de modelos y técnicas modernas de gestión; y Dirigencia y gestión de organismos públicos” (Tabla 49.1).

En el Magíster en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local que se imparte en la Universidad Autónoma, se evidencia que el perfil de egreso declarado: “Integración innovadora de herramientas de gestión e instrumentos de planificación” (Ver tabla 49.1), concuerda con el contenido ofrecido en la malla curricular en el área de Gestión. El total de asignaturas que se ofertan son 3, y estas se enfocan a que los estudiantes reciban conocimientos en materia de evaluación de programas y proyectos, de gestión municipal y un diplomado de la misma materia.

La Universidad Arturo Prat a través del Magíster en Gerencia Pública, tiene dentro de su plan d estudios una fuerte influencia en el área de Gestión (10 materias), dentro de estos se encuentran cursos que proporcionan conocimientos en gestión, gestión pública, negociación. Es importante mencionar que en esta malla curricular se estudia la gestión para ámbitos específicos de dirección, gestión por competencias, capital humano, etc. En este caso no es posible contrastar el perfil de egreso, ya que el sitio web del programa no lo declara. Sin embargo, la malla corresponde a los objetivos señalados por el programa y que buscan “Contribuir al Desarrollo del estado, ofreciendo a los profesionales la posibilidad de actualizar sus conocimientos, perfeccionar sus habilidades y destrezas que le permitan optimizar la calidad en la Gerencia de Instituciones del Estado” (Ver ficha 6).

La Universidad Católica de Valparaíso, hace énfasis en el área de Gestión, con 9 asignaturas dentro de su contenido curricular, muestra que este programa es predominante el estudio de esta. El conocimiento se entrega a los profesionales a través de clases y talleres de rediseño de procesos, liderazgo y trabajo en Equipo, gestión del cambio, planificación estratégica, control de gestión, de recursos humanos, de contratos, etc. Este contenido está vinculado con el perfil de egreso porque en este se “Propone, la aplicación de modelos y técnicas modernas de gestión. Y la “Dirigencia y gestión de organismos públicos. (Ver tabla 49.1)

El programa de Magíster en Gerencia y Políticas Públicas de la Universidad Bernardo O’Higgins, posee 9 materias en el área de Gestión. En donde el conocimiento se centra en la enseñanza de gestión económica, pública, gerencia y gestión pública, planificación estratégica, etc., lo que significa que este programa posee influencia por esta disciplina. Ahora bien, no ha sido posible realizar la compatibilidad con el perfil de

egreso ya que el sitio web del programa no lo expone. Pero si coincide con la declaración del programa que: “permite una formación académica multidisciplinar y especializada en la gestión de organismos del Estado, entregando herramientas de análisis, evaluación y diagnóstico para la toma de decisiones” (Ver Ficha 8)

La Universidad Academia de Humanismo Cristiano, en el programa de Magister en Gerencia Pública para Líderes de la Alta Dirección del Estado, dispone dentro de su malla 6 asignaturas que están orientados al área de Gestión. El contenido que se enseña corresponde a gerencia pública, para el desarrollo sustentable, procesos de gobierno, dirección estratégica de organizaciones. Es importante hacer notar que en esta malla el estudio en esta área se auxilia de otras disciplinas. La formación corresponde con la declaración del programa y al perfil de egreso en donde se expresa que el programa: “Se orienta a la formación de liderazgos analíticos, proactivos y éticos, al desarrollo de capacidades de innovación, comunicacionales, resolución de conflictos, cursos de acción y toma de decisiones, trabajo colaborativo, aptos para el gerenciamiento de la Administración Pública, en su escala local, nacional e internacional”. (Ver ficha 9) y que sea “Propiciador de las nuevas tecnologías” (Ver tabla 49.1).

En el programa de Magíster de la Universidad Bolivariana, la malla curricular cuenta con 4 cursos que otorgan conocimientos en Gestión y en dirección pública este contenido se articula con otras materias que sirven de complemento. No fue posible compararlo con el perfil de egreso porque el sitio web no dispone de esta información. En tanto, se evidencia que la malla coincide con la descripción del programa ya que pone en manifiesto que este “es de carácter multidisciplinario y trata los diferentes tópicos de la implementación de políticas públicas, a partir de las distintas exigencias de la administración del Estado” (Ficha 10).

El Magíster en Gobierno y Gerencia Pública del Instituto de Asuntos Públicos cuenta con 4 asignaturas que se concentran en el área de Gestión, mostrando que en esta malla predomina el estudio, análisis y profundización en esta disciplina. En lo referente al perfil de egreso concuerda en términos generales ya que se espera contar con un profesional que este “Capacitado en el manejo de modelos de gestión, uso de estadísticas, y finalmente competencias políticas” (Ver tabla 49.1)

En cuanto al Magister en Gestión y Políticas Públicas de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, existen 4 materias obligatorias, en donde se desarrolla el estudio en esta área. Aquí se imparten conocimientos en gestión pública, los estudiantes reciben un seminario que combina el conocimiento de gestión con políticas públicas y se entregan herramientas útiles para evaluar proyectos. En cuanto a la oferta y orientación del contenido curricular este programa coincide, con el perfil declarado, en cuanto a que estos ramos están en concordancia y se basan con el área disciplinar en Gestión y sus líneas de formación. (Ver ficha 13)

El programa de Magíster en Políticas Públicas (mención en “Economía y Gestión Pública” o “Gestión y Políticas Educativas”) de la Universidad del Desarrollo, ofrece 4 ramos en el área de Gestión, en donde estudian por ejemplo valor público, gestión pública, reforma del Estado, dirección, instituciones, procesos y análisis político. Este contenido presenta correspondencia con el perfil de egreso en donde se expone que los estudiantes “Analizarán el fundamento y los distintos procesos de la gestión pública para responder a las necesidades de la sociedad” (Ver tabla 49.1)

La Universidad Diego Portales en su programa de Magister en Políticas Públicas, oferta únicamente 1 asignatura en el área de gestión y esta se encarga de instruir a los profesionales en materia de gestión estratégica del Estado. Debido a que el sitio web no expone el perfil de egreso, no se efectuó este análisis. No obstante, se observó la declaración del programa en donde se hace mención sobre la malla curricular que “se compone de una primera línea de asignaturas que construyen los fundamentos teóricos del análisis económico y político, complementada por una serie de herramientas de gestión y análisis de información cuantitativa”. Entonces en términos generales se evidencia que ambos se relacionan.

En cuanto al Magíster en Política y Gobierno de la Universidad de Concepción, en la malla se imparten 4 materias que entregan fundamentos y conocimientos sobre el área de gestión. Este también es el caso en donde no se cuenta con el perfil de egreso ya que no lo expone el sitio web. Pero si se realizó el contraste de la declaración del programa con la malla y si bien el programa no expresa explícitamente el estudio de Gestión, pero si declara que “Es un programa multidisciplinario que integra los conocimientos de la mayoría de las ciencias sociales, incluyendo las ciencias políticas, administrativas, y económicas como también sociología, psicología, y comunicación social” para que el profesional se desenvuelva en diversos ámbitos. (Ver Ficha 16)

En la malla del programa de Magíster en Economía y Políticas Públicas de la Universidad Adolfo Ibáñez, ofrece 1 asignatura para el estudio en el área de Gestión. En esta se abordan elementos sobre introducción a la innovación pública, elección pública y se brinda herramientas de utilidad para el análisis y la toma de decisiones en políticas públicas. En referencia a si el contenido curricular muestra relación con el perfil de egreso es así, ya que en este manifiesta tanto: “la formación multidisciplinaria y el lograr diseñar y proponer soluciones innovadoras”. (Ver tabla 49.1).

En el programa de Magíster en Políticas Públicas de la Universidad Católica de Chile, la malla curricular contiene 1 ramo donde se estudia contenido referente tanto a gestión, herramientas de liderazgo y negociación. En este caso se puede concluir que, si bien esta disciplina se encuentra dentro de la oferta, esta no es la línea de especialización del programa, que por ser de naturaleza interdisciplinario es necesario otorgar conocimiento de otras disciplinas que completen la formación de “los estudiantes adquieren competencias de diseño, análisis, evaluación e implementación de políticas

públicas a través del conocimiento y estudio de experiencias locales, regionales y globales”. (Ver ficha 19).

La Universidad Católica del Norte en el programa de Magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional estudia contenido en 4 asignaturas referentes a gestión estratégica, también se otorgan herramientas para desarrollar habilidades directivas y toma de decisiones. La presencia del desarrollo de este conocimiento en la malla curricular concuerda con lo expuesto en el perfil de egreso del programa en donde menciona que se brindara “Formación para el desempeño en organizaciones dedicadas a la gestión pública, como el gobierno central y los gobiernos regionales y locales. Además de otorgar conocimientos como “Gestionador en procesos de diseño y toma de decisiones en el ámbito público”. (Ver tabla 49.1)

En el programa de Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos de la Universidad Central de Chile se cursan 8 materias, referentes al área de Gestión y estas tratan sobre adquirir conocimientos en gerencia pública, gestión regional y local, gestión de personas en las organizaciones. Esto evidencia que en este programa se hace énfasis en la formación de esta área y al contrastar el perfil de egreso se dilucida lo el predominio antes mencionado ya que este declara que se entregara conocimiento de: “1) Gestión de la viabilidad política en toma de decisiones del ámbito público. 2) Gestión y desarrollo de organizaciones en el sector público y 3) Gestión estratégica de las comunicaciones gubernamentales” (Ver tabla 49.1).

4.5 CONTENIDOS CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS CON ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA

En tercer lugar, en el área de Economía, las universidades que coinciden en sus contenidos curriculares se encuentran: U. de Talca, Católica de Valparaíso, Academia de Humanismo Cristiano, U. Chile (INAP), U. Chile (FEN), U. Chile (FCFM), del Desarrollo, Diego Portales, Concepción, Adolfo Ibáñez, Alberto Hurtado, U. Católica de Chile, Central y Mayor.

El programa de la Universidad de Talca, brinda a los estudiantes conocimientos tanto en entorno económico, economía y finanzas públicas. En donde proporciona conocimientos en aspectos teóricos de economía y que son oportunos, tal y como lo expresa en su perfil de egreso. Al mismo tiempo este programa le da cumplimiento a su objetivo específico que expresa el “impartir formación multidisciplinaria pertinente al ámbito de la gestión de políticas públicas, de economía y otras disciplinas. En donde intervenga la aplicación práctica de estas”. (Ver ficha 1).

Así mismo tanto el programa de la Universidad Católica de Valparaíso como la Universidad Academia de Humanismo Cristiano proporcionan dentro de su contenido curricular conocimientos de Economía hacia el sector público. Ambos programas ofertan 1 asignatura en esta área en donde se estudia economía del sector público, política económica y economía del sector público. Ambas instituciones concuerdan con la declaración del programa, en donde expresan su enseñanza de naturaleza multidisciplinaria e interdisciplinaria, al igual que con el perfil de egreso. Y se hace evidente que su enfoque no se refiere a solo a especializar a sus estudiantes en la disciplina económica.

En relación al programa perteneciente al Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, oferta 3 cursos en donde se imparten conocimientos introductorios de economía, así como también el estudio de economía en el sector público y descentralización. El perfil mostrado se relaciona con la malla curricular, ya que el enfoque de este programa es dotar a los estudiantes con capacidades multidisciplinarias, por tanto, esta disciplina es parte de la dirección del programa que no se centra en la formación puramente económica (Ver tabla 49.1)

En cuanto al programa de magíster alojado en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, se encuentran 5 cursos obligatorios que se imparten en esta área y están orientados hacia el desarrollo conceptual en economía, macroeconomía, regulación financiera y de gobiernos corporativos, industrias reguladas y economía de la libre competencia. Se destaca que el sitio web de este programa no declara el perfil de egreso. Pero al revisar la declaración del programa este coincide expresando claramente que este: “Provee una formación para comprender la complejidad de los problemas públicos, incorporando sus múltiples dimensiones, tanto económicas, políticas e institucionales.” (Ver ficha 12).

El programa de maestría alojado en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, posee en la oferta de su malla un total de 4 materias de carácter obligatorio, el primero de ellos proporciona conocimientos introductorios, en los otros 2 se estudia y profundiza en el estudio de economía y políticas públicas. Finalmente se ofrece un ramo que se dedica a estudiar el Rol de Estado y Aspectos Económicos. En cuanto a la declaración del perfil de egreso se comprueba que el contenido curricular de este programa, se articula con lo que ahí se expone. Esto significa entonces que, se relaciona con el área disciplinar que es enfocado al análisis económico. (Ver ficha 13).

La Universidad del Desarrollo a través de su programa de magíster entrega conocimientos específicos y puntuales en el área económica en 3 asignaturas en donde es estudian mercados perfectos y políticas públicas, mercados imperfectos y políticas públicas, macroeconomía y economía internacional. Con este conocimiento impartido en las asignaturas se demuestra la congruencia con el perfil de egreso, ya que este declara que los profesionales serán: “Capaces de vincular modelos económicos a problemas sociales contingentes de la agenda nacional e internacional” (Ver tabla 48.1).

Al mismo tiempo en la Universidad Diego Portales, se entrega conocimiento económico en 5 ramos, en donde el estudiante cursa tanto conocimiento introductorio en economía como en microeconomía. También se estudia economía política y econometría. Para este análisis no fue posible realizar el análisis de coherencia con el perfil de egreso, porque el sitio web no lo expone. Sin embargo, en la declaración del programa se comprueba que si hay concordancia entre la malla y lo que el programa pretende ya que: “El programa entrega herramientas para el análisis, diseño, implementación y evaluación de Políticas Públicas (multidisciplinario). Y para conseguir este objetivo, la malla curricular se compone de una primera línea de asignaturas que construyen los fundamentos teóricos del análisis económico y político, complementada por una serie de herramientas de gestión y análisis de información cuantitativa” (Ver ficha 15).

La Universidad de Concepción, en su programa de magíster solo oferta 1 asignatura en el área y esta proporciona conocimientos en desarrollo económico y economía política. Coincidiendo con la declaratoria de que: “Es un programa multidisciplinario que integra los conocimientos de la mayoría de las ciencias sociales, incluyendo las ciencias políticas, administrativas, y económicas como también sociología, psicología, y comunicación social, buscando que el profesional tenga las competencias necesarias para desempeñarse tanto en el sector público como privado, convirtiéndose en un nexo entre el Estado, el mercado, y la sociedad civil”. (Ver ficha 16)

La malla curricular del programa de magíster de la Universidad Adolfo Ibáñez, coincide en el análisis comparativo del área de economía, además es la oferta curricular que tiene una fuerte influencia económica y esto se evidencia en las 5 asignaturas que pone a disposición para que los profesionales las estudien esta disciplina. El enfoque en la formación en esta se lleva a cabo a través de: análisis, Micro econometría, Microeconomía Aplicada, Microeconomía Aplicada, evaluación de Impacto, etc. En cuanto a la declaración del perfil de egreso, no enfatiza que la enseñanza sea de primera línea económica, por lo que no existe coincidencia. Sin embargo, la declaración del programa declara que se “Entrega una sólida y multidisciplinaria formación que integra la teoría económica, métodos cuantitativos, ciencia política, sociología y economía aplicada. Los sellos distintivos del programa son su rigurosidad y carácter interdisciplinario.” (Ver ficha 17).

Por su parte la Universidad Alberto Hurtado, en su programa de magíster dispone 11 asignaturas obligatorias en el área de Economía, en materia de: microeconomía, macroeconomía, política macroeconómica en economías abiertas, economía del medio ambiente, economía política del desarrollo, econometría aplicada, política microeconómica, mercados financieros globales, comercio internacional, economía laboral y regulación de la industria. Al observar el perfil de egreso declarado es evidente que tiene relación el contenido que se imparte a lo que manifiesta: “1. Que manejen los modelos y las herramientas necesarias para diseñar, implementar y evaluar políticas públicas: micro y macroeconomía, econometría, evaluación de proyectos (social y de impacto). 2. Entiendan las fallas de mercado y las fallas sociales en la economía para identificar, evaluar e implementar soluciones y 3. Comprendan las consecuencias de la

implementación de políticas públicas microeconómicas y macroeconómicas” (Ver Tabla 49.1)

En el programa de la Universidad Central del Norte, la malla curricular posee 2 asignaturas orientadas a Economía y en esta se imparte conocimiento analítico en esta área auxiliándose de contenido económico y de otras disciplinas. En el perfil de egreso, no expresa sobre que, la línea predominante de este programa sea la economía, pero en la declaratoria del programa si hace alusión que debe existir “capacitación y especialización del recurso humano, con énfasis en la incorporación de factores espaciales en el análisis (interdisciplinario)” (Ver ficha 20). Por tanto, si coincide que se otorguen conocimientos de esta naturaleza a los estudiantes de este magíster.

El programa de Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos de la Universidad Central, posee solo 1 ramo en su oferta curricular, por lo que es evidente que se entregan conocimientos puntuales y básicos en materia de economía combinada con políticas públicas. Al observar el perfil de egreso, este no declara nada al respecto de que la economía sea un componente de fuerte influencia o prioridad en el conocimiento que ellos ponen a disposición.

En cuanto al Doctorado en Políticas Públicas de la Universidad Mayor, este posee 3 asignaturas que llevan una consecución de conocimientos en el área económica. En el perfil de egreso de este programa en ningún lado se declara que el área económica sea preponderante en el perfil de los profesionales que están cursando el doctorado. De hecho, el perfil de egreso va dirigido hacia “la formación de investigadores en políticas públicas y al análisis de desafíos de políticas públicas en base a aspectos políticos, sociales y estratégicos”. (Ver tabla 49.1)

ASIGNATURAS ELECTIVAS

En este análisis fueron objeto de estudio solo las mallas curriculares de los programas de Magíster de la Universidad Santiago de Chile, Instituto de Asuntos Públicos y la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas ambos programas pertenecientes a la Universidad de Chile, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Autónoma, Pontificia Católica Universidad de Chile y la Universidad Católica del Norte ya que son los planes de estudio que ofertan asignaturas electivas.

TABLA 34: UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE
(VER ANEXO TABLA 34)

Áreas	n	P %
Políticas públicas	9	47
Economía	6	31
Otras áreas	4	21
Total de Asignaturas electivas	19	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: La tabla 33 refleja que las asignaturas electivas del programa de magíster en Gerencia y Políticas Públicas de la Universidad Santiago de Chile, se posiciona el área de Políticas Públicas con el 47%, seguido de Economía con el 31% y Otras áreas con el 21%.

TABLA 35: UNIVERSIDAD DE CHILE, INAP
(VER ANEXO TABLA 35)

Áreas	n	P %
Gestión	6	40
Políticas públicas	4	26
Administración	3	20
Economía	1	6
Otras áreas	1	6
Total de asignaturas electivas	15	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: Los resultados del en Gobierno y Gerencia Pública del Instituto Nacional de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile son los siguientes: Gestión obtuvo el 40%, Políticas Públicas el 26%, Administración tiene el 20% y Otras áreas junto con Economía obtuvo el 6%.

TABLA 36: UNIVERSIDAD DE CHILE, FCFM
(VER ANEXO TABLA 36)

Áreas	n	P %
Gestión	7	46
Economía	3	20
Investigación	3	20
Políticas públicas	2	13
Total de asignaturas electivas	15	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: La Universidad de Chile en el programa de Magíster en Gestión y Políticas Públicas en la oferta de asignaturas electivas resultó con el 46% en el área de Gestión, Economía e Investigación tienen 20% Políticas Públicas con el 13%.

TABLA 37: UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ
(VER ANEXO TABLA 37)

Áreas	n	P %
Economía	8	61
Gestión	2	15
Otras áreas	2	15
Políticas públicas	1	7
Total de asignaturas electivas	13	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El programa de Magíster en Política y Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez presenta un resultado del 61,54% en Economía, Gestión y Otras áreas resultaron con el 15,38% y Políticas Públicas con 7,70%.

TABLA 38: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Diplomado: Desarrollo y Ordenamiento Territorial	Otras áreas	Electivo

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En cuanto a la Universidad Autónoma, únicamente oferta una asignatura electiva y está es orientada a Otras áreas.

TABLA 39: UNIVERSIDAD PONTIFICIA CATÓLICA DE CHILE

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Políticas Públicas	Políticas públicas	Electivo

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: La Universidad Pontificia Católica de Chile solo oferta una asignatura electiva y esta corresponde al área de Políticas Públicas.

TABLA 40: UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Contexto Político y Económico	Economía	Electivo

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: La Universidad Católica del Norte solo ofrece una asignatura electiva la cual pertenece al área de Economía.

4.6 ASIGNATURAS ELECTIVAS CON ORIENTACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS.

Con respecto al análisis de la orientación en contenido curricular de las asignaturas electivas, la Universidad Santiago de Chile oferta 9 cursos en donde predomina el área de Políticas Públicas, y se desarrolla contenido referente al estudio de políticas de desarrollo comunal y regional, Género, Seguridad, Ciudad, etc. El perfil de egreso no declara expresamente que el resultado que se persigue es contar con una predominancia en esta área. A pesar de ello si es parte de lo que se persigue como programa y esto es evidente en la declaración en donde define qué “Es un programa interdisciplinario que desarrolla competencias orientadas a mejorar la capacidad de acción de los organismos de gobierno” (Ver ficha 3).

Otro programa que ofrece 4 ramos electivos en el estudio en esta área es el Magíster en Gobierno y Gerencia Pública del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. El contenido que se instruye es referente a implementación de políticas sociales, diseño y evaluación, reforma del estado y participación ciudadana. Por su parte la malla de estudio es coherente con el objetivo que el programa pretende alcanzar, en relación

a la formación “en torno a cuatro ejes de conocimiento: Gestión Pública, Economía y Políticas Públicas, Gestión de Entorno y Liderazgo, (multidisciplinario)” (Ver ficha 11).

El programa de Magíster en Gestión y Políticas Públicas de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, posee 2 asignaturas electivas que, los estudiantes pueden cursar en el área de políticas públicas, en estas se proporcionan conocimientos en formulación y análisis de políticas públicas y sobre descentralización, equidad y desarrollo territorial. Esta oferta concuerda con el perfil de egreso declarado por el programa, articulándose siempre bajo la óptica de las áreas disciplinares en las que se enfoca este magíster. (Ver tabla 48.1)

Mientras que en los programas de magíster de la Universidad Adolfo Ibáñez y la Pontificia Universidad Católica de Chile su oferta de cursos electivos en el área de Políticas Públicas es de 1 en cada institución.

4.7 ASIGNATURAS ELECTIVAS CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN.

El programa de Magíster del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile ofrece 6 ramos en el área de Gestión y en estos le permite al estudiante profundizar en contenido referente a gestión de servicios locales, riesgos, entorno, de resultados gestión pública y tecnologías de información, y comunicación estratégica. La malla de este programa evidencia que una de las líneas de especialización de este es la Gestión y esto concuerda con el perfil de egreso en donde se espera que los “Graduados cuenten con competencias gerenciales, técnicas y políticas con responsabilidades de alta dirección pública y privada” (Ver tabla 48.1)

El Magíster perteneciente a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, pone a disposición en la malla curricular 7 asignaturas en materia de Gestión. A través de este contenido se proporcionan conocimientos más específicos y profundos en donde se estudian contenidos referentes a negociación, habilidades directivas, gestión estratégica, de proyectos, monitoreo y evaluación de programas, habilidades directivas. Esta oferta da respuesta al perfil de egreso declarado, porque se relaciona con las líneas de formación que persigue este programa y con sus áreas disciplinares. (Ver tabla 48.1)

Finalmente, el Magíster de la Universidad Adolfo Ibáñez posee 2 cursos que dedican el estudio al área de Gestión, haciendo énfasis a la innovación pública y a la elección pública.

4.8 ASIGNATURAS ELECTIVAS CON ORIENTACIÓN EN ECONOMÍA.

El programa de Magíster de la USACH, oferta 6 materias electivas que estudian el área de economía y estas están orientadas a la profundización en materia de microeconomía para las políticas públicas, economía del desarrollo, del medio ambiente, desarrollo económico de Chile, evaluación de proyectos ex post. Aunque el perfil de egreso no declara la especialización pura en esta área, el programa ofrece a los estudiantes, líneas de interés profesional y personal en donde deseen profundizar y adquirir más conocimientos sobre esta materia.

En el caso del programa de Magíster de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la U. de Chile, ofrece 3 cursos electivos en el área de economía que permiten al estudiante ahondar en aplicaciones de economía conductual en políticas públicas, tópicos de economía internacional y en estadística aplicada y econometría. Bajo esta oferta de especialización, el contenido curricular de la malla es congruente con el perfil de egreso, porque este declara que economía es una de las principales áreas disciplinares en las que se enfoca el programa, lo que significa que existe relación y coherencia. Por tanto, la malla curricular brinda la oportunidad de adquirir conocimientos que complementen los intereses de especialización de los profesionales.

En el magíster perteneciente a la Universidad Adolfo Ibáñez, se ofertan 8 ramos electivos que proporcionan conocimientos en el área de economía, y permiten a los profesionales ampliar su preparación en economía relacionadas con otras disciplinas (psicología, educación, Historia, etc.) y campos de estudio (salud, pensiones y educación), y el estudio de economía enfocada hacia las políticas públicas. Este programa se caracteriza por tener una fuerte influencia en el área económica, lo que corresponde a lo expresado en el perfil de egreso en relación a ser un programa de formación multidisciplinaria pero el corte en la formación en el área económica no se denota explícitamente.

Posteriormente se encuentran los programas del Instituto de Asuntos Públicos y el de la Universidad Católica del Norte, en cada uno de estos magísteres se ofrece 1 curso electivo en el área económica en donde se brinda el conocimiento de: economía de la descentralización y contexto político y económico. Es de hacer notar que ambos programas coinciden en el área de estudio. (Ver tabla 48.1)

REGISTRO #4

A continuación, se presentan las tablas de los resultados y análisis de la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile, en relación al género, grado académico, especialización de la planta docente y lugar de obtención del título.

Se hace necesario aclarar que para este análisis no fue incluida la planta docente de la Universidad Bolivariana, porque el sitio web no cuenta con esta información. Al mismo tiempo solo se tomaron de la Universidad Bernardo O'Higgins a 3 profesores, ya que en el sitio web del programa fueron los únicos con la información profesional necesaria para ser sujetos de análisis en este estudio.

Así mismo, la base de datos de la planta docente para el presente estudio, se obtuvo de la información publicada en los sitios web. Siendo 426 la población del total de profesores, aclarando que para el estudio del grado académico de maestría o de doctorado no se tomaron en cuenta 16, porque la información no estaba disponible.

Igualmente, se informa que para el análisis del grado de maestría no se consideraron 45 docentes, en vista de que en los sitios web únicamente aparece el dato del grado de doctor.

El análisis que se realizó es para conocer el perfil profesional de los profesores que se encuentran impartiendo clases en los programas de magíster en Políticas Públicas. Este se hace necesario, ya que es importante analizar su formación y orientación académica en miras de que este estudio permita conocer el género y la especialización de los profesores, las principales tendencias disciplinarias en el cuerpo académico tanto para el grado de maestría como el de doctorado, así como también es importante saber los lugares de obtención de sus grados para conocer la influencia académica que estos poseen y también conocer la tendencia de la formación disciplinar y los países en donde la realizan.

TABLA 41: GÉNERO DE LA PLANTA DOCENTE DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER
(VER ANEXO TABLA 41)

Género	n	P %
Masculino	312	76
Femenino	98	23
Total	410	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

En cuanto al género de la planta docente, de un total de 410 profesores, el 76% lo representan hombres y un 23% por mujeres. Reflejando que en estos programas predomina el género masculino frente al de las mujeres. Quedando demostrado que el espacio para el sector profesional de las mujeres es menor en el ejercicio profesional en los programas de postgrado en análisis.

Por tanto, se evidencio que la planta docente está conformada en su mayoría por profesionales del género masculino, siendo estos quienes se encuentran al frente de las clases en los programas de Magíster en Políticas Públicas en Chile.

TABLA 42: DISCIPLINA DE ESPECIALIZACIÓN
(VER ANEXO TABLA 42)

	Otras disciplinas %	Economía %	Políticas Públicas %	Ciencia Política %	Administración %	Total académicos
DOCTORADO	38	37,1	4,6	15,6	4,2	255
MAGÍSTER	32	22,1	18,5	11,9	15	365

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

GRADO MAGÍSTER

Análisis: Respecto a la especialización de magíster de la planta docente, Otras áreas obtuvo el primer lugar con un 32%, y tal y como se observa en la tabla 42.1 las mujeres se especializan en estas disciplinas en el área de: Sociología, Derecho privado, Planeamiento urbano y regional, Investigación, gestión y desarrollo local, Seguridad Nacional, Trabajo social, Filosofía, Derecho Público, Bioestadística, Comunicación Estratégica y Branding, Estudios Latinoamericanos, Ciencias de la ingeniera, etc.

Mientras que los hombres estudian: Ciencias Sociales y Letras, Historia, Lingüística, Historia, Antropología Social, Derecho Comparado, Política, Leyes, Estudios Internacionales, Ciencias regionales, Gestión ambiental, etc.

La especialización que resulto en segundo lugar fue Economía, que obtuvo el 22,1% y en esta disciplina los hombres y las mujeres estudian magísteres en línea pura económica y en Artes económicas.

En tercer lugar, resulto Políticas Públicas con el 18,5%, y para este caso los magísteres que estudian el grupo de hombres y el de mujeres se relacionan a la especialización específica en Políticas Públicas o bien están los postgrados en políticas públicas que van acompañadas por otra disciplina, ejemplo de ello son: Gestión y Políticas Públicas, Ciencia Política con mención en Políticas Públicas, Gobierno, mención Políticas Públicas, Investigación en Políticas Públicas y Cambio Social, Dirección Pública, Gerencia Pública, etc.

En cuarto lugar, se ubica Administración con un 15%, en esta disciplina tanto los docentes del género femenino como el masculino se especializan más en Administración de Empresas, Dirección de Organizaciones y personal, Administración y Negocios, Dirección Estratégica, recursos humanos, Marketing, etc.

Finalmente, el 11,9% se especializa en Ciencia Política, bajo esta línea tanto los hombres como las mujeres estudian la disciplina como tal, el resto incluye el estudio de: Administración pública, Política y Gobierno, Administración Pública, Análisis Político, Filosofía Política, Estudios Políticos Aplicados, etc.

GRADO DOCTORADO.

Análisis: La especialización que predomina para el caso del grado de doctorado en la planta docente con un 38% es Otras disciplinas. En el caso de las mujeres se especializan en doctorados en: Etnología y Etnoantropología, Educación, Conservatorio Nacional de Artes y Oficios, Derecho, Metodología de Investigación en Ciencias Social, Sociología, Filosofía, Trabajo Social, Ciencias de la información, etc. En el caso de los hombres obtienen este grado en disciplinas como: Estudios Americanos, Historia Contemporánea, Trabajo Social, Sociología, Derecho, Salud Pública, Filosofía, Investigación de Operaciones. Es evidente que tanto hombres como mujeres coinciden en el estudio de filosofía, Sociología, Derecho, Trabajo social y Educación.

En segundo lugar, Economía con el 37.1%, es la disciplina de especialización del doctorado de los profesores, que pertenecen a la planta docente de los programas de magíster. Es de hacer notar que el doctorado predominante tanto para las mujeres como para los hombres es puramente en Economía, seguido de los doctorados que son en Economía y que se asisten de otra disciplina de especialización como, por ejemplo: Economía y Finanzas Internacionales, Economía Política, Economía y gestión, Economía y Dirección de Empresas, Economía Agraria, Medioambiental y del Desarrollo, Geografía Económica y Estudios de Planificación, etc.

Ciencia Política, se posiciona con el 15,6% en tercer lugar como la disciplina que más ha sido estudiada por la planta docente, tanto los hombres como las mujeres se especializan en el doctorado de Ciencia Política, de igual manera hay doctorados en esta disciplina que se acompañan de otra especialización, entre los que se pueden mencionar: Gobierno y Administración Pública, Administración Pública, Administración pública y política, Filosofía en Ciencia Política, Estudios Americanos, especialidad Estudios Sociales y Políticos, etc.

En cuarto lugar, se ubica Políticas Públicas, con un 4,6%, tanto los hombres como las mujeres realizaron el estudio directamente en la disciplina, mientras que el resto hizo la

especialización acompañada de otra disciplina, como es el caso de: ingeniería y políticas públicas y políticas sociales. En cuanto al

Finalmente, se encuentra Administración, con el 4,2%. Predominando la especialización combinada entre dos disciplinas, y entre ellas se encuentran los doctorados en: Filosofía Administración de Empresas, Negocios y Administración, Estudios Financieros y Administración organizacional. Seguido de la formación puramente en Administración.

TABLA 42.1: GÉNERO DE LA PLANTA DOCENTE POR DISCIPLINA
(VER ANEXO TABLA 42)

GRADO MAGÍSTER		
Género	n	P %
M	83	22,7
F	34	9,3
M	70	19,1
F	11	3
M	47	12,8
F	21	5,7
M	31	8,4
F	13	3,6
M	46	12,6
F	9	2,4
Total	365	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En cuanto a la especialidad y el género de los docentes, se obtuvo el 32,06% en Otras disciplinas representado por hombres en un 22,7% y el 9,3% por mujeres. En Economía el resultado fue 22,1%, mientras que el 19,1% son hombres y el 3% son mujeres. El 18% en Políticas Públicas, siendo representado por un 12% por hombres y el 5,7% por mujeres. La disciplina de Administración representa el 15% en el cual el 2,4% lo constituyen las mujeres y un 12% por los hombres. Finalmente, Ciencia política resulto el 12%, alcanzando un 3% las mujeres y los hombres representan el 8,4%.

TABLA 42.2: CORRELACIÓN DE GÉNERO PARA EL GRADO DE MAGÍSTER

Género	n	P %
Hombres	277	75,9
Mujeres	88	24,1
Total	365	100

Creación propia
Fuente de información: Sitio web de cada programa

La tabla 42.2 denota que, un 75.8% de hombres tienen grado de maestría, mientras que el 24,1% son mujeres. Al elaborarse un análisis de correlación se comprobó que, si bien el más alto porcentaje tiende a inclinarse a los hombres, existe una correlación proporcional a uno, lo que significa que tanto las mujeres como los hombres han estado estudiando maestrías en las diferentes especialidades, es decir si uno estudia el otro también por lo tanto hay representatividad de ambos géneros en el grado de maestría.

TABLA 43: GÉNERO DE LA PLANTA DOCENTE POR DISCIPLINA
(VER ANEXO TABLA 43)

GRADO DOCTORADO

Género	n	P %
M	72	28,2
F	25	9,8
M	81	31,7
F	14	5,4
M	26	10,2
F	14	5,4
M	10	3,9
F	2	0,7
M	7	2,7
F	4	1,5
Total	255	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Según la tabla 43 queda evidenciado que en Otras disciplinas existe un 38% de la planta docente y esta se constituye por hombres en un 28,2% mientras que mujeres representan un 9,8%. El 37,2% son graduados en Economía de los cuales el 31,7% son hombres y el 5,4% lo representan mujeres. En Ciencia Política se obtuvo el 15,6% siendo hombres el 10,2% mientras que las mujeres están representadas por el 5,4%. Resulto que el 4,7% son graduados en doctorado de la especialidad en Políticas Públicas, de estos el 3,9% lo representan hombres y el 0,7% por mujeres. Finalmente, en administración dio 4,2%, en donde el 1,5% está conformado por mujeres y el 2,7% por hombres.

TABLA 43.1: CORRELACIÓN DE GÉNERO PARA EL GRADO DE DOCTORADO

Género	n	P %
Hombres	196	76,1%
Mujeres	59	23,1%
Total	255	100%

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Los resultados reflejados en la tabla 43.1, indican que un 76,1% está representado por hombres, y el 23,1% de mujeres, quienes obtuvieron el grado de doctorado. Al realizar un análisis de correlación se demuestra que, a pesar de que los hombres han obtenido el más alto porcentaje, existe una correlación proporcional a uno, denotándose que las mujeres al igual que los hombres han estudiado doctorados en las diferentes especialidades, afirmándose que si uno estudia el otro también por tanto hay representatividad de ambos géneros en el grado de doctorado.

TABLA 44: GÉNERO Y LUGAR DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO
(VER ANEXO TABLA 44)

GRADO DE MAGÍSTER		
Género	n	P
F	48	13,1
M	139	38
F	22	6
M	63	17,2
F	28	7,6
M	55	15
F	4	1,1
M	6	1,6
Total	365	100

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

En relación al lugar donde realizaron los estudios de maestría, se encontró que el 51,2% realizó los estudios de maestría en Chile, siendo hombres 38% y mujeres 13,1%. El 23,2% estudiaron en Europa, de estos el 17,2% son hombres y el 6% mujeres. Los que estudiaron en Estados Unidos, lo representan el 22,7% de los cuales un 15% son hombres y un 7,6% son mujeres. En América Latina, se graduaron el 2,7% representado por 1,6% los hombres y el 1,1% por mujeres.

TABLA 44.1: GÉNERO Y LUGAR DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO
(VER ANEXO TABLA 44)

GRADO DOCTORADO		
Género	n	P
M	90	35,29%
F	36	14,12%
M	81	31,76%
F	14	5,49%
M	19	7,45%
F	6	2,35%
M	6	2,35%
F	3	1,18%

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: Del grado de doctorado el 49,41% lo realizó en Europa, representado por hombre con un 35,29% y el 14,12% mujeres. Así mismo el 37,25% estudiaron en Estados Unidos, siendo un 31,76% hombres, y el 5,49% mujeres. Mientras que un 9,8% lo efectuaron en Chile, un 7,45% hombres y un 2,35% mujeres. Finalmente, resulto que un 3,53% lo efectuaron América Latina, representado en 2,35% por hombres y el 1,18% por las mujeres. Con lo anterior queda comprobado que es en Europa donde realizaron sus estudios del doctorado, seguido de Estados Unidos, Chile y América Latina.

TABLA 45: LUGAR DE OBTENCIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

	Chile	Europa	Estados Unidos	A. Latina	Total académicos
	%	%	%	%	
DOCTORADO	9,7	49,3	37,1	2,4	255
MAGÍSTER	51,1%	23,2	22,6	2,7	365

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

GRADO MAGÍSTER

Análisis: El primer lugar de obtención del grado de magíster, lo ocupa Chile con el 51,1%. En segundo se posiciona Europa con el 23,2%, en tercer lugar, se ubica Estados Unidos con un 22,6% y finalmente con un 2,7% los docentes estudian su maestría en América Latina.

Respecto a la disciplina que los profesores prefieren estudiar en Chile para obtener el grado de magíster se encuentra Otras disciplinas con el 33,7%, relacionadas con Ciencias Sociales, Ciencias de la ingeniería, Gestión para la Integración Regional, Educación, Derecho Público, Psicología, Salud Pública, Asuntos Internacionales y del Pacífico, Estudios Culturales Latinoamericanos, Historia, etc.

Con un 19,7% se ubica, la especialización en Políticas Públicas, seguida por Administración con un 19,2%, y finalmente con el 16,4% se posiciona la preferencia por los académicos de realizar sus estudios en Chile en la disciplina Economía.

GRADO DE DOCTORADO

En lo que concierne al lugar de obtención del doctorado el 49,3% de los profesores de la planta docente prefieren realizarlo en Europa, seguido por Estados Unidos con un 37,1%. Mientras que Chile obtuvo el 9,7% y en último lugar con un 2,4% se ubica América Latina, como el lugar que los profesores eligen para realizar sus estudios.

TABLA 46: DISCIPLINA DE ESPECIALIZACIÓN

TABLA 46.1: CHILE

	Políticas Públicas %	Economía %	Administración %	Ciencia Política %	Otras disciplinas %	Total académicos
DOCTORADO	-----	16	4	20	60	25
MAGÍSTER	19,7	16,4	19,2	11,2	33,7	187

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En lo referente a la especialización de los profesionales en Chile, en el grado de magíster resultó que un 33,7% optó por estudiar en este país Otras disciplinas, entre las que se encuentran: Estudios Latinoamericanos, Psicología, Gestión Educacional, Sociología, Gestión Educacional, etc. Mientras un 19,7% de la planta docente prefirió estudiar Políticas Públicas, seguido de postgrados en Administración con el 19,2% (Derecho de la Empresa, Recursos Humanos, Dirección Comercial y Marketing, Gestión de Organizaciones mención Finanzas, etc.). Economía resultó con el 16,4% y Ciencia Política con el 11,2% se posiciona en el último lugar de preferencia de los profesores que estudiaron su magíster en Chile.

En el caso de aquellos que realizaron su doctorado en Chile, un 60% decidió especializarse en Otras disciplinas (Historia, Salud Pública, Antropología, Estudios Americanos, Derecho, etc.). A continuación del 20% que dispuso especializarse en su

grado de doctorado en Ciencia Política, seguido de Economía con un 16% y Administración con un 4% de preferencia.

TABLA 46. 2 EUROPA

	Políticas Públicas %	Economía %	Administración %	Ciencia Política %	Otras disciplinas %	Total académicos
DOCTORADO	3,1	32,5	4,7	16,6	42,8	126
MAGÍSTER	18,7	20	12,5	15	33,7	80

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: En cuanto a la disciplina que los profesionales estudiaron en Europa, en su magister resulto que el 33,7% lo hizo en Otras disciplinas que corresponden por ejemplo a: Ciencias Sociales, Psicología Social, Estudios Avanzados en Derecho, Ciencias Sociales y Letras etc. El 20% estudio Economía, mientras que el 18,7% realizo su especialización en Políticas Públicas. Seguido por Ciencia Política y finalmente con un 12,5% los profesionales se especializaron en Administración.

Para la especialización del grado de doctorado los profesionales optaron por estudiar en Europa, Otras disciplinas (Sociología, Educación, Derecho, Filosofía, Estudios Latinoamericanos, Geografía Regional, Problemas Contemporáneos de la Sociedad de la Información, Ciencias Empresariales, Filosofía Política y Moral,) obteniendo el 42,8%. El 32,5% de los profesores alcanzaron el grado de Doctor en Economía. Continuado por Ciencia Política con un 16,6%, Administración que resulto con un 4,7% y únicamente el 3,1% lo hizo en Políticas Públicas.

TABLA 46.3: ESTADOS UNIDOS

	Políticas Públicas %	Economía %	Administración %	Ciencia Política %	Otras disciplinas %	Total académicos
DOCTORADO	8,4	53,7	3,1	12,6	22,1	95
MAGÍSTER	16,8	38,5	6	12	26,5	83

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: El 38,5% de docentes de la planta académica que alcanzaron el grado de magíster en Estados Unidos, lo hicieron en Economía, mientras que el 26,5% estudio Otras disciplinas que corresponden a: Filosofía y Artes, Planificación Urbana, Estudios Internacionales, Política educativa, Ciencias del derecho, etc. El 16,8% prefirió estudiar un magíster en Políticas Públicas en Estados Unidos, seguido de un 12% en Ciencia Política y un 6% en Administración.

Un 53,7% de los docentes prefirió estudiar en Estados Unidos un doctorado en Economía, el 22,1% hizo su doctorado en Otras disciplinas (Investigación de Operaciones, Educación, Estudios de Políticas Educativas, Educación Superior, Ciencia Regional, etc.). Un 12,6 lo hizo en Ciencia Política, el 8,4% en Políticas Públicas y solo el 3,1% en Administración.

TABLA 46.4: AMÉRICA LATINA

	Políticas Públicas %	Economía %	Administración %	Ciencia Política %	Otras disciplinas %	Total académicos
DOCTORADO	-----	-----	11,1	11,1	77,7	9
MAGÍSTER	20	10	30	-----	40	10

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

Análisis: Para la obtención del grado de maestría el 40% los docentes estudiaron en América Latina y lo hicieron en los países de Ecuador, México y Brasil, en Otras Disciplinas (Ciencias Sociales, Antropología Social y Derecho internacional). El 30% prefirió especializarse en Administración en Colombia, Argentina, y Brasil. El 20% realizó su magíster en Políticas Públicas en Argentina. Finalmente, solo el 10% se tituló en la disciplina de Economía en Colombia.

El 77,7% de académicos que estudiaron en América Latina (Venezuela, Argentina, México y Brasil) lo hicieron en Otras Disciplinas que son: Ciencias sociales, Trabajo social y Ciencias de la computación. En el caso de los docentes que efectuaron su doctorado en Administración y Ciencia Política obtuvieron el 11,1% y sus estudios los realizaron en Venezuela, México y Brasil.

Al finalizar este análisis se denota que Chile es el lugar de preferencia de los académicos para realizar sus estudios de magister y esto podría obedecer a que en este país existe suficiente oferta que es de interés formativo y académico para los profesionales que buscan obtener este grado de especialización.

Además, hace evidente que en la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile, predomina la especialización de Otras disciplinas, tanto para el magíster como el doctorado. Lo que significa que la planta docente cuenta con conocimientos que provienen de disciplinas distintas a las Políticas Públicas.

Para el caso de la obtención del grado de magister y de doctorado, Europa se vuelve un destino de preferencia por los profesionales que buscan formarse en Otras disciplinas, seguido por Economía y Ciencia Política.

También, se observa que Estados Unidos, es un destino atractivo para los profesionales que realizan sus magísteres y doctorados en Economía. Debido a que este país se destaca por poseer una lógica económica y es vertiente de líneas formativas y dominadas en esta disciplina lo que explicaría la preferencia de quienes buscan especializarse en esta. Finalmente, es necesario mencionar que esta especialidad es dominada por el género masculino.

En relación a la especialización en el caso del magister y el doctorado, al parecer América Latina no es una región de preferencia para el cuerpo académico que ha sido analizado.

TABLA 47: ESPECIALIZACIÓN EN PAISES

	EUROPA				Total académicos
	Reino Unido	España	Francia	Italia	
	%	%	%	%	
DOCTORADO	23,8	40,4	12	5,5	126
MAGÍSTER	33	30,5	14,1	8,2	85

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

GRADO MAGÍSTER

Para la obtención del grado de magister en Europa, el Reino unido ocupa el primer lugar de preferencia en los profesores con un 33%. De este grupo el 89% son hombres y el 11% mujeres. En segundo lugar, se encuentra España con el 30,5%. Siendo hombres el 58% y el 42% son mujeres. En tercer lugar, se ubica Francia con el 14,1%. De los cuales el 75% son hombres y el 25% mujeres. Finalmente, Italia obtuvo el 8,2% de preferencia de los profesionales, de este el 71% son hombres y el 29% mujeres.

GRADO DOCTORADO

El primer país de Europa que prefieren los profesionales para estudiar el doctorado es España con el 40,4%, en donde el 59% son hombres y el 41% mujeres. En segundo se posiciona el Reino Unido con el 23,8%, y de este grupo el 90% son hombres y solo el 10% son mujeres. En tercer lugar, se ubica Francia con un 12%, en donde el 80% son hombres y el 20% mujeres. Finalmente, con un 5,5% los docentes estudian su doctorado en Italia y de este el 57% son mujeres, mientras que el 43% son hombres.

TABLA 48: DISCIPLINAS DE ESPECIALIZACIÓN EN EUROPA

	EUROPA				Total académicos
	Reino Unido %	España %	Francia %	* Italia y Alemania %	
DOCTORADO					126
Políticas Públicas	2,3	0,8	----	---	
Economía	12	10,3	4,8	2,3	
Ciencia Política	2,3	6,3	3,1	----	
Administración	0,8	0,8	0,8	----	
Otras Disciplinas	6,3	22,2	3,1	4	
MAGÍSTER					85
Políticas Públicas	7	8,2	2,3	----	
Economía	11,7	3,5	2,3	1,1	
Ciencia Política	4,7	5,8	2,3	----	
Administración	2,3	4,7	1,1	1,1	
Otras Disciplinas	7	8,2	5,9	5,9	

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

*Para especialización de magíster

4.9 DISCIPLINAS DE ESPECIALIZACIÓN PARA EL GRADO DE MAGÍSTER EN EUROPA

Economía se posiciona con el 11,7%, en el primer lugar de preferencia por los profesionales que efectúan sus estudios de Maestría en el Reino Unido. En segundo lugar, se encuentran Políticas Públicas y Otras disciplinas con el 7%. Mientras que el tercer lugar lo ocupa con el 4,7% Ciencia Política y finalmente Administración con el 2,3%.

En España prefieren estudiar en primer lugar Políticas Públicas y Otras disciplinas, ambas se posicionan con el 8,2%. Ciencia Política ocupa el segundo lugar con el 5,8%. En tercer lugar, se ubica Administración con el 4,7% y Economía obtuvo el 3,5%.

Otras disciplinas se posicionan en primer lugar de preferencia con el 5,9% para quienes realizan su magíster en Francia. En segundo lugar, se ubican las disciplinas en: Políticas Públicas, Economía y Ciencia Política, con un 2,3% y un 1,1% lo hace en Administración.

En Italia los profesionales optan por estudiar, en primer lugar, Administración y esto se ve reflejado con el 5.9%. Seguido de Economía y Administración con el 1,1%.

4. 10 DISCIPLINAS DE ESPECIALIZACIÓN PARA EL GRADO DE DOCTORADO EN EUROPA

En el caso de aquellos profesionales que realizaron su doctorado en el Reino Unido, un 12% decidió especializarse en Economía. Mientras que el 6,3% lo hizo en Otras disciplinas. A continuación del 2,3% que dispuso especializarse Ciencia Política y Políticas Públicas. Finalmente, un 0,8% lo hizo en Administración.

Quienes prefirieron estudiar el doctorado en España, lo hicieron en Otras disciplinas obteniendo el 22,2%. Seguido de Economía con un 10,3%, Ciencia política se ubica a continuación con el 6,3% y Administración y Políticas Públicas obtuvieron el 0,8% cada uno.

En Francia los académicos, decidieron estudiar su doctorado en Economía con un 4,8% de preferencia. Mientras que Economía y Otras disciplinas obtuvieron el 3,1% de preferencia. Administración obtuvo el 0,8%.

Finalmente, el 4% de quienes estudiaron el doctorado en Alemania opto por Otras disciplinas y el 2,3% lo hizo en economía.

REGISTRO #5

La siguiente tabla refleja el resultado comparativo entre los programas de magíster en políticas públicas de los perfiles de egreso representado por los porcentajes correspondientes.

Es necesario mencionar que los porcentajes obtenidos en el análisis de Índice de Concordancia, se agruparon en las siguientes áreas: Gestión, Políticas Públicas, Conocimiento Multidisciplinario, Inter y Transdisciplinar, Capacidad Directiva y Gerencial, Investigación, Resolución de Problemas y Economía. Por tanto, el análisis se efectuó asociando por bloques a las universidades que resultaron coincidir en estas áreas. Lo que significa que, no existe ningún orden de tipo descendente a la hora de listar a las universidades. Sin embargo, se consideró la consecución en cuanto al orden aleatorio que se ha venido desarrollando en este análisis a partir del registro 1.

Para este análisis no se consideraron como objeto de estudio los siguientes programas: Magíster en Gerencia Pública de la Universidad Arturo Prat, Magíster en Gerencia y Políticas Públicas de la Universidad Bernardo O'Higgins, Magíster en Políticas Públicas perteneciente a la Universidad Bolivariana, el Magíster en Políticas Públicas de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, Magíster en Políticas Públicas de la Universidad Diego Portales y el Magíster en Política y Gobierno de la Universidad de Concepción. Debido a que el sitio web de cada uno de estos programas no declara el perfil de egreso.

TABLA 49: COMPARACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS PROGRAMAS DE MAGÍSTER

UNIVERSIDADES	ÁREAS													
	Políticas Públicas		Gestión		Economía		Capacidad Directiva y Gerencial		Resolución de Problemas		Investigación		Conocimiento Multidisciplinario*	
	Tc	Tnc	Tc	Tnc	Tc	Tnc	Tc	Tnc	Tc	Tnc	Tc	Tnc	Tc	Tnc
U. Talca		0	1		1		0		0		0		1	
UCEN MPP		0	1			0	1		0		0			0
USACH		0	1			0		0	0		0			0
U.V	1			0		0		0	0		0		1	
U.A		0	1			0		0	0		0			0
UCV		0	1			0	1		1		0		1	
UAHC		0	1			0	1		1		0		1	
U. Chile INAP		0	1			0	1		0		0			0
U. Chile FCFM	1		1			0	1		1		1		1	
U. del Desarrollo	1		1		1			0	0		1			0
UAI	1		1			0		0	0		1		1	
UAH	1		1		1			0	0		0		1	
PUC	1			0		0	1		0		1		1	
UC del Norte	1		1			0		0	0		0			0
UCEN MAP	0	0	1			0		0	0		0			0
U. Mayor	1			0				0	0		1	0		0
Frecuencia	8	8	13	3	3	13	6	10	3	13	5	11	8	8
PORCENTAJE	50%		81%		18%		37%		18%		31%		50%	

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

* También se refiere a Inter y Transdisciplinar

TABLA 49.1 COMPARACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

Áreas	n	P %
Gestión	13	81
Políticas Públicas	8	50
Conocimiento Multidisciplinario *	8	50
Capacidad Directiva y Gerencial	6	37
Investigación	5	31
Resolución de Problemas	3	18
Economía	3	18

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

* También se hace referencia a programas Inter y Transdisciplinar

Análisis: El resultado del estudio comparativo del perfil de egreso de los programas fue el siguiente: el 81% de las universidades coincidieron en el área de Gestión. Mientras que el 50% en Políticas Públicas. En Conocimiento Multidisciplinario, Inter y Transdisciplinar se obtuvo el 50% de concordancia. Seguido del área de Capacidad Directiva y Gerencial con un 37%, mientras que en Investigación se obtuvo el 31%, finalmente en Resolución de Problemas dio como resultado el 18% al igual que en el área de Economía.

Del estudio comparativo del perfil de egreso realizado en los programas, el área de Gestión, es la que obtuvo el primer lugar en relación a la coincidencia en las siguientes universidades: Universidad de Talca, Universidad Central de Chile (en sus programas de Magíster en Dirección y Gestión Pública y el Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos), Universidad Santiago de Chile, Universidad Autónoma, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Universidad de Chile (tanto el programa del Instituto de Asuntos Públicos y como el de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas), Universidad del Desarrollo, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Católica del Norte. Por tanto, todas las instituciones mencionadas concuerdan y en estas se estaría describiendo la enseñanza de los conocimientos generales y específicos del área. También, el desarrollo de modelos, técnicas y herramientas para el ejercicio de la administración pública. Además, se les enseñan competencias de organización, planificación e innovación para la modernización y mejora de la administración y gestión pública.

En segundo lugar, concordaron en el área de Políticas Públicas los programas de las universidades: de Valparaíso de Chile, la Universidad de Chile en el programa que pertenece a la Facultad de Economía y Negocios, Universidad del Desarrollo, Universidad Adolfo Ibáñez, la Universidad Alberto Hurtado, Pontificia Católica Universidad de Chile, Universidad Católica del Norte y la Universidad Mayor que, detallando las capacidades y habilidades concretas que un especialista debe de poseer en esta disciplina. Para ello describen la enseñanza de los conocimientos específicos

de manera conceptual, práctica, sistemática, técnica, multidisciplinaria enseñanza en materia de políticas públicas, todo ello orientado para dar respuesta para dar respuesta a los problemas de interés público.

El tercer lugar, lo ocupa el área del conocimiento Multidisciplinario, Inter y Transdisciplinar representado por las universidades de Talca, Valparaíso de Chile, Universidad Católica d Valparaíso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Universidad de Chile en el programa que pertenece a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas Alberto Ibáñez, Alberto Hurtado y la Pontificia Católica Universidad de Chile, describiendo en el perfil de egreso, la enseñanza articulada con una gama de disciplinas, tanto en el área de ciencias sociales, economía, ciencias políticas, medioambientales y de conocimientos de gestión para la aplicación de políticas públicas.

En cuanto a los programas que concuerdan en el área de Capacidad Directiva y Gerencial están contempladas las siguientes: Universidad Central de Chile (Programa de Magíster en Dirección y Gestión Pública), Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, la Universidad de Chile (en los programas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y al Instituto de Asuntos Públicos) y la Pontificia Católica Universidad de Chile. Unificando el perfil de la enseñanza en relación a: gerenciación de instituciones públicas con conocimientos y habilidades para la gestión, formación en dirección y diseños estratégicos para la gerencia pública, desarrollo de competencias técnicas y políticas con alta dirección pública y privada.

Tanto el programa de la Universidad de Chile perteneciente a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, la Universidad del Desarrollo, Universidad Adolfo Ibáñez, Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Mayor convergen en el área de Investigación, declarando sobre la formación de investigadores en metodología cuantitativa y cualitativa, en el desarrollo de competencias en metodologías y técnicas para estudiar políticas públicas para la toma de decisiones en escenarios públicos.

En el área de Resolución de Problemas, las universidades compatibles en su descripción de perfil de egreso se encuentran: Universidad Católica de Valparaíso de Chile, la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y la Universidad de Chile en el programa perteneciente a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Declarando la enseñanza y desarrollo de competencias, habilidades y capacidades para el análisis, definición y soluciones de problemas de carácter público.

En el área de economía, se describe el perfil compatible en lo referente a la enseñanza teórica-conceptual y practica para implementarla en materia de Políticas Públicas, en esta área coincidieron el programa de la Universidad de Talca, Universidad del Desarrollo y la Universidad Alberto Hurtado.

V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en la investigación sobre la enseñanza de Políticas Públicas para profesionales latinoamericanos en Chile, se devela la descripción de cómo está siendo desarrollada la enseñanza en los programas. En primer lugar, en relación al estudio y análisis de las características identificativas de éstos, se concluye que fue a partir del año 1995, donde se marca el punto de inicio de la trayectoria de la enseñanza de políticas públicas en programas de postgrado en Chile, aconteciendo bajo el contexto de la transición a la democracia. Por otra parte, se plantea, lo que se vivencio en el 2003. Este período se destaca porque el gobierno de Chile introduce la reforma sobre el proceso de modernización, especialización y fortalecimiento del Estado por medio del organismo de Derecho el Sistema de Alta Dirección Pública (SADP) y a través de la ley N° 19.882. Todo ello con el propósito de contar con profesionales expertos y especialistas capacitados e idóneos para que tengan los conocimientos y las herramientas necesarias, para potenciarlos en la conducción de equipos de funcionarios públicos que estén bajo su responsabilidad, así también que puedan estar al frente en la conducción de las instituciones en forma pertinente y, que esto se vea reflejado en la provisión de servicios eficientes y eficaces con base a las necesidades sociales de la ciudadanía.

A partir de este momento, la enseñanza en esta disciplina ha seguido demostrando que la oferta en la instrucción de ésta es de interés social, tanto para la profesionalización como también en la formación académica, aunado por supuesto, para la cualificación y cuantificación de expertos en políticas públicas en Chile, con la intención de ampliar la especialización en la misma, para que éstos propicien el desarrollo de la calidad de vida de la nación chilena.

En segundo lugar, se identificaron las facultades en donde se encuentran alojados los programas de maestría en Políticas Públicas, quedando denotado que tanto la facultad de Economía como la de Gobierno, es donde la mayor parte de oferta se encuentra ubicada.

Además, se identificó que, excepto la Universidad Bolivariana, todas las universidades estudiadas, se encuentran acreditadas. En cuanto a los programas analizados, se encontró que la mayor parte de los programas de formación en postgrado en políticas públicas no se encuentran acreditados ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) del Ministerio de Educación en Chile, lo que significa que muchas instituciones y de acuerdo al sitio de la CNA: “deben mejorar sus procedimientos y la forma en que cumplen su misión formadora.” Es por ello que las casas de estudio, tienen entonces que poner énfasis y atención para dar cumplimiento a lo requerido por la comisión para lograr acreditar sus programas.

En cuanto a la modalidad en que se sirven los programas se demuestra que en la mayoría de universidades dirigen la oferta a profesionales que estudian los programas al finalizar sus jornadas laborales, como también a quienes les es más flexible asistir durante los fines de semana. Sin dejar de lado aquellas instituciones de educación superior que poseen diversas ofertas, en cuanto a horarios y modalidades que se adaptan, de acuerdo a los distintos intereses y necesidades que demandan la especializan en estos programas.

Por otra parte, el tiempo de duración de los programas, están definidos entre dieciocho a veinticuatro meses (tres y cuatro semestres respectivamente), además hay programas que ofertan los magísteres en distintas modalidades. En la declaración que presentan algunos programas en la página web describen la naturaleza del tiempo de duración, en lo relacionado al nivel de “intensidad”, es decir aquellos que duren tres semestres son programas intensivos, mientras que los que son de cuatro semestres son programas regulares o menos intensivos. Por tanto, enfatizan claramente el tiempo de duración de los programas del magíster.

Así también se comprobó, que existe una alta concentración de los programas en el área metropolitana sirviéndose en primer lugar en Santiago, siendo los siguientes: el programa de Magister en Dirección y Gestión Pública, como el Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos ambos pertenecientes a la Universidad Central de Chile, el Magíster en Gerencia y Políticas Públicas ofertado por la Universidad de Santiago de Chile, Magíster en Gerencia y Políticas Públicas de la Universidad Bernardo O’Higgins, Magister en Gerencia Pública para Líderes de la Alta Dirección del Estado de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, el Magíster en Políticas Públicas que sirve la Universidad Bolivariana, la Universidad de Chile en los programas que sirven las tres facultades: Magíster en Gobierno y Gerencia Pública (INAP), Magíster en Políticas Públicas (FEN) y el Magíster en Gestión y Políticas Públicas (FCFM), la Universidad Diego Portales con su Magíster en Políticas Públicas, la Universidad Adolfo Ibáñez con el Magíster en Economía y Políticas Públicas, Universidad Alberto Hurtado con el Magíster en Economía aplicada a Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile a través del Magíster en Políticas Públicas y el Doctorado en Políticas Públicas de la Universidad Mayor.

Seguido por programas que se sirven en regiones (Arica, Iquique, Valparaíso, Maule, Antofagasta y Concepción) que a continuación se mencionan: programa de Magister en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Talca, Magíster en Gobierno y Gestión Pública servido por la Universidad de Valparaíso de Chile, el Magíster en Gerencia Pública perteneciente a la Universidad Arturo Prat, Magíster en Dirección Pública que oferta la Universidad Católica de Valparaíso, el Magíster en Política y Gobierno de la Universidad de Concepción y Magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional de la Universidad Católica del Norte. Finalmente hay universidades que sirven los programas tanto en Santiago, como en las sedes regionales, estos son: el programa de Magíster en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local que pertenece a la Universidad Autónoma y la Universidad del Desarrollo a través de su Magíster en

Políticas Públicas (mención en “Economía y Gestión Pública” o “Gestión y Políticas Educativas”). Sin embargo, estos últimos están sujetos a ser servidos dependiendo de la demanda estudiantil (esto lo declaran en los sitios web), para cursar los programas.

En cuanto a los tipos de programas se encontró que en la oferta actual existen programas con enfoque multidisciplinario, interdisciplinario, como también con carácter transdisciplinarios, por lo cual presentan una gama de asignaturas de otras disciplinas, por ejemplo: contabilidad, autogestión emocional, sociología integral, test de idioma, gerencia educativa, introducción a stata y R, ética, estadística, etc. Estos enfoques, presentan la intencionalidad de complementar los conocimientos teóricos y prácticos en forma holística. Dejando claro que los diferentes programas en estudio, tienen el fin de integrar la especialización en políticas públicas con otras disciplinas por el interés pleno de la formación integral e integrada de los interesados en estudiar ésta especialización. Además, este interés se apoya con una planta docente especializada en los enfoques anteriormente descritos. También es de hacer notar que estos programas se ofertan a estudiantes que provienen de diversas carreras profesionales incluyendo varias disciplinas. Estos enfoques potencian la enseñanza de la especialización, dando lugar a que exista pluralidad de conocimientos integrales con el desarrollo de los mismos, cuantificando y cualificando el abordaje de las políticas públicas.

Asimismo, en el análisis sobre los directores y coordinadores que están al frente de los programas de magíster predomina que los profesionales del género masculino son quienes tienen una alta presencia. Sobre este mismo punto se evidencio claramente también en la especialización del grado de magíster de los directores y coordinadores. Resultando también la misma tendencia significativa en “otras áreas”. Concretando, además, que éstos se han especializado en: Administración de empresas, Dirección y Administración de Empresas, Estudios Latinoamericanos, Derecho Comparado, Ciencia Política, Construcción y diseño urbano en desarrollo y Sociología. Demostrándose que los profesionales al frente de los programas estudiados, se han especializado en otras disciplinas distintas a Políticas Públicas. Además, se demuestra que las especializaciones las obtuvieron en su mayoría en Chile y en Estados Unidos, significando que ambos países han influido en la especialización de los directores y coordinadores de los programas analizados.

En relación a la especialización del grado de doctorado, en el análisis se comprobó que es en Economía la disciplina predominante en los coordinadores de los programas investigados, seguido por otras disciplinas y finalmente por políticas públicas. En cuanto a donde obtuvieron el doctorado, fue en Europa en primer lugar, y seguido de Estados Unidos, enfatizando que la especialización y obtención del Doctorado fue en países extranjeros.

En cuanto a la orientación de los contenidos curriculares de las asignaturas obligatorias y electivas que presentan las mallas curriculares de las universidades que sirven los

programas de magíster analizados obtuvo el primer lugar el área de políticas públicas, lo cual demuestra que ésta impera en la enseñanza de los contenidos de las asignaturas obligatorias, orientando conocimientos teóricos, técnicos y prácticos, para especializar en esta área.

Ocupando el segundo lugar el área de economía, demostrando que con la descripción de los contenidos que presentan, la enseñanza dirige el enfoque económico para el desarrollo de saberes en la evaluación y ejecución de diferentes modelos y herramientas económicas para el diseño e implementación de programas generales y de políticas públicas.

En tercer lugar, queda el área de gestión, presentando las mallas curriculares la descripción de conocimientos doctrinarios, técnicos y herramientas prácticas para el buen desempeño y apoyo en la modernización de la gestión pública.

Otras áreas resulto en cuarto lugar, indicando la intención de la enseñanza a través de otras disciplinas como apoyo al conocimiento de la especialidad en los programas del magister. Así por ejemplo están conformadas por áreas de: ciencias sociales, matemáticas, estadística, contabilidad, entre otras.

El área de investigación obtuvo el quinto lugar, denotando que el interés de la enseñanza de ésta es significativo, porque imparten elementos generales para la realización de investigaciones cuantitativas y cualitativas con el propósito de generar competencias que se implementen en políticas públicas. Finalmente, el área de administración resulto con el sexto lugar, describiendo conocimientos para desarrollar habilidades, destrezas y competencias para planear, organizar, dirigir coordinar y controlar una administración con enfoque de políticas públicas.

De acuerdo a los análisis realizados en la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile, se denota en primera instancia lo relacionado al género del cuerpo docente del magister, concluyendo que son los hombres los que prevalecen con el grado de maestría y en segundo lugar las mujeres. Esto se pudo comprobar con la realización de un análisis de correlación ya que, si bien el más alto porcentaje tiende a inclinarse a los hombres, existe una correlación proporcional a uno, lo que significa que tanto las mujeres como los hombres han estado estudiando maestrías en las diferentes especialidades es decir si uno estudia el otro también, por lo tanto, hay representatividad de ambos géneros en el grado de maestría.

En el género de la planta docente con el grado de doctorado resulto ser la mayoría hombres y en una minoría mujeres. También se realizó un análisis de correlación y se demuestra que a pesar de que los hombres han obtenido el más alto porcentaje existe una correlación proporcional a uno, denotándose que las mujeres al igual que los

hombres han estudiado doctorados en las diferentes especialidades, afirmándose que si uno estudia el otro también por tanto hay representatividad de ambos géneros en el grado de doctorado.

En cuanto al análisis de la formación y orientación disciplinar del cuerpo académico de los diferentes programas de postgrados en políticas públicas en Chile, en relación al género, grado académico, especialización de la planta docente y lugar de obtención del título. Se aporta en el primer análisis, lo relacionado al género de la planta docente del magister, demostrando que, de un total de cuatrocientos diez profesores, son hombres los que predominan en la mayoría en el cuerpo docente y en una minoría está representado por mujeres. Reflejando que en estos programas predomina el género masculino frente al de las mujeres. Quedando demostrado que el espacio para el sector profesional de las mujeres es menor en el ejercicio profesional en los programas del postgrado de magíster.

Así también, se concluye que, con los datos obtenidos en el análisis de la especialización y el género de la planta docente de los programas de magíster, se demuestra también que en la especialidad de: otras disciplinas en su mayoría son hombres, siendo minoría las mujeres, en economía, igual son los hombres que ocupan el primer lugar en ésta especialización y las mujeres siempre son minoría en la misma. De igual manera resulto que en la especialidad de políticas públicas, en ciencia política, en Administración siguen siendo los hombres los que tienen mayoría en las especializaciones anteriores y las mujeres son minoría.

Además, quedo evidenciado que las especializaciones de la planta docente del magíster independientemente sean mujeres u hombres, imperan las siguientes: la especialidad de otras disciplinas, se posiciona en primer lugar en relación al grado de magíster de la planta académica de los programas en estudio. Seguido de economía, administración, políticas públicas y ciencia política.

Conforme a los resultados obtenidos queda denotado también que los profesores de la planta docente se han graduado en su mayoría de doctorado en Otras disciplinas, siguiéndole por el orden la especialidad de: economía, ciencias políticas, políticas públicas y administración. Al mismo tiempo se evidencia que los graduados con el grado de doctorado son hombres, seguido por las mujeres.

Otro de los análisis que se realizó es en relación al lugar de especialización del magíster, quedando demostrado que es Chile el que se posiciona en el primer lugar, donde obtuvieron el grado de maestría, en un segundo lugar se ubica Europa, seguido de Estados Unidos y por último América Latina. En cuanto al género se evidencia que el masculino sobresale en este nivel académico. Los datos son muy significativos, ya que, si bien es cierto que algunos han obtenido la especialización en otros países, es la

nación de Chile la que más tiene demanda para formar a profesionales en el magister, tal como queda demostrado en el presente estudio.

En cuanto a la especialidad del Doctorado resulto que es en Europa donde realizaron sus estudios del doctorado, seguido de Estados Unidos, Chile y América Latina. Y en cuanto al género, siempre ocupan los hombres el primer lugar en la obtención del Doctorado y las mujeres siguen siendo la minoría. Con lo anterior explicado, se comprueba que Chile tendrá que ofertar más la formación del Doctorado en las especialidades planteadas anteriormente.

Así también, con base a los resultados del estudio en relación al lugar de obtención del grado de doctorado, resulto que es en Europa donde realizaron sus estudios del doctorado, seguido de Estados Unidos, Chile y América Latina.

Del estudio y análisis comparativo del perfil de egreso en relación a los programas de magíster en Políticas Públicas de las escuelas de postgrados chilenas, resulto que es el área de Gestión la que impera en el perfil de los programas, ya que obtuvo el mayor porcentaje, coincidiendo las universidades siguientes: Universidad de Talca, Universidad Central de Chile (en sus programas de Magíster en Dirección y Gestión Pública y el Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos), Universidad Santiago de Chile, Universidad Autónoma, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Universidad de Chile (tanto el programa del Instituto de Asuntos Públicos y como el de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas), Universidad del Desarrollo, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Católica del Norte. Describiendo en ellos la enseñanza de los conocimientos generales y específicos del área anteriormente mencionada. Fortaleciendo dicho perfil con la enseñanza y desarrollo de modelos, técnicas y herramientas para el ejercicio de la administración pública. Además, se les desarrollan competencias de organización, planificación e innovación para la modernización y mejora de la administración y gestión pública.

En segundo lugar, concordaron en el área de Políticas Públicas los programas de las universidades: de Valparaíso de Chile, la Universidad de Chile en el programa que pertenece a la Facultad de Economía y Negocios, Universidad del Desarrollo, Universidad Adolfo Ibáñez, la Universidad Alberto Hurtado, Pontificia Católica Universidad de Chile, Universidad Católica del Norte y la Universidad Mayor, detallando la implementación de capacidades y habilidades concretas que un especialista debe de poseer en esta disciplina. Para ello describen la enseñanza de los conocimientos específicos de manera conceptual, práctica, sistemática, técnica, multidisciplinaria enseñanza en materia de políticas públicas, todo ello, orientado para propiciar las respuestas a los problemas de interés público.

El tercer lugar lo ocupa el área del conocimiento Multidisciplinario, Inter y Transdisciplinario representado por las universidades de Talca, Valparaíso de Chile, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Alberto Ibáñez, Alberto Hurtado y la Pontificia Católica Universidad de Chile, describiendo en el perfil de egreso una enseñanza articulada con una gama de disciplinas, tanto en el área de ciencias sociales, economía, ciencias políticas, medioambientales y de conocimientos de gestión para la aplicación de políticas públicas.

En cuanto a los programas que se unifican en el área de Capacidad Directiva y Gerencial están contempladas las siguientes universidades: Universidad Central de Chile (Programa de Magíster en Dirección y Gestión Pública), Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, la Universidad de Chile (en los programas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y al Instituto de Asuntos Públicos) y la Pontificia Católica Universidad de Chile. Estas coinciden en el perfil de la enseñanza en relación a: gerenciación de instituciones públicas con conocimientos y habilidades para la gestión, formación en dirección y diseños estratégicos para la gerencia pública, desarrollo de competencias técnicas y políticas con alta dirección pública y privada.

Es de acotar que, tanto el programa de la Universidad de Chile perteneciente a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, la Universidad del Desarrollo, Universidad Adolfo Ibáñez, Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Mayor convergen en el área de Investigación, declarando sobre la formación de investigadores en metodología cuantitativa y cualitativa para aportar el fortalecimiento del desarrollo de competencias en metodologías y técnicas, para estudiar políticas públicas y para la toma de decisiones en escenarios públicos.

En el área de Resolución de Problemas, las universidades compatibles en su descripción de perfil de egreso se encuentran: Universidad Católica de Valparaíso de Chile, la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y la Universidad de Chile en el programa perteneciente a la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Declarando la enseñanza y el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades para el análisis, definición y soluciones de problemas de carácter público.

En el área de economía, se describe el perfil de egreso compatible, en lo referente a la enseñanza teórica-conceptual y práctica, para implementarla en materia de Políticas Públicas, en esta área coincidieron el programa de la Universidad de Talca, Universidad del Desarrollo y la Universidad Alberto Hurtado.

VI. CONCLUSIONES

Los programas de magíster en políticas públicas en Chile se han mantenido desde 1994, y a la fecha es evidente que la oferta se ha elevado significativamente. Con esto se comprueba que la enseñanza de esta disciplina es de mucho interés social y académico y por ello se busca formar a expertos en esta área, para cuenten con los conocimientos, herramientas y el dominio adecuado y necesario en miras de que sean estos quienes respondan al desarrollo de la calidad de vida de la nación chilena. Ahora bien, la mayoría de estos programas pertenecen a las facultades de economía, lo que denota que a la fecha existe dominio de esta disciplina en el enfoque de políticas públicas (Dávila, & Soto 2011, p.24).

En relación al estado actual de acreditación de los programas de postgrado en políticas públicas ante la Comisión Nacional de Acreditación, se hace evidente que la mayoría de los programas no están acreditados, y esto sin duda alguna limita de gran manera la incorporación de contenido, y elementos formativos que son necesarios para la actualización en conocimientos y especialización de los profesionales. Por otra parte, la formación en estos programas se encuentra focalizada en su mayoría en la zona metropolitana. Este panorama estaría limitando el acceso al proceso de especialización en la formación de más expertos en políticas públicas en toda la nación chilena. Es importante mencionar que en la formación de los directores o coordinadores de los programas predomina la especialización en otras disciplinas y en economía. Además, se hace evidente que la conducción de los postgrados está dominada por hombres.

Es muy interesante el aporte de este estudio, ya que presenta y demuestra, desde el análisis de los contenidos de las asignaturas obligatorias y electivas que, las mallas curriculares, se están enseñando bajo tres grandes líneas disciplinares. En primer lugar, se encuentra Políticas Públicas, en segundo lugar, Gestión y en tercer lugar Economía. Esto significa que el contenido de los programas de postgrado está relacionado y orientado en teoría y práctica, a la enseñanza articulada de estas tres áreas. En esta misma perspectiva se destaca que los programas analizados son de carácter multidisciplinario, lo que significa que la orientación de formación en los programas de magíster de Políticas Públicas en Chile, abarca varias disciplinas en el proceso de enseñanza.

En cuanto a la formación y orientación disciplinar de la planta docente que imparten clases en los programas, es de carácter multidisciplinario es decir que su formación la han hecho en disciplinas distintas a políticas públicas y sólo el 4,6% tiene doctorado en políticas públicas. Por otra parte, se revela que Chile es el lugar que los docentes prefieren para obtener su magíster, mientras que para el doctorado es Europa, aquí estaría predominando la influencia multidisciplinaria. Por su parte, Estados Unidos, se convierte en un destino atractivo para los profesionales que realizan sus magísteres y doctorados en Economía.

En cuanto a la comparación del perfil de egreso de los programas de magíster se concluye que este es concordante tanto en contenido curricular como en los objetivos formativos.

Del estudio ejecutado se desglosan los siguientes desafíos formativos: 1) En cuanto a las mallas curriculares de los programas se incorpore regularmente contenido pertinente y nuevo campo de conocimientos que estén en concordancia con las demandas y necesidades actuales de la sociedad chilena. Y con ello se enriquezca la formación de los profesionales que se forman en esta disciplina. Además estos programas deben contar con una malla de carácter más flexibles en materia de contenido electivo para que los profesionales tengan acceso a especializarse con herramientas y en conocimiento de su interés profesional y laboral; 2) sobre el perfil de la planta docente que, si bien la formación multidisciplinar actual en el cuerpo académico incorpora importantes elementos a los magísteres en políticas públicas, se hace necesario y urgente incorporar más docentes especialistas en políticas públicas, para que exista correspondencia disciplinar en la enseñanza de los programas; 3) se hace urgente que la oferta de programas se amplíe hacia las regiones, con el principal propósito de contribuir en la formación de profesionales que se especialicen en políticas públicas, para contribuir al fortalecimiento, mejora e innovación de las instituciones públicas a nivel nacional.

En cuanto a los alcances que se lograron con esta investigación son: 1) que con los resultados obtenidos se ha hecho un análisis descriptivo por medio de un primer acercamiento al estado actual del desarrollo de la formación en los programas de postgrado en políticas públicas en Chile; 2) además se analizó la orientación y formación disciplinar de los profesores que se encuentran impartiendo clases en los programas en cuestión; 3) se examinaron las mallas de los programas en políticas públicas en relación a contenidos curriculares y; 4) se ha hecho el estudio comparativo del perfil de egreso de los programas del magister. Dentro de las limitaciones de esta investigación se identifica el acceso a la información de manera directa con las universidades ofertantes de los programas en políticas públicas. La información que se consulto ha sido únicamente la declarada en las páginas web de estas. Por tanto, se hace necesario que en futuras investigaciones se recurran a instrumentos metodológicos como por ejemplo entrevistas y acceso a datos para complementar de manera pertinente el análisis.

Finalmente, este estudio descriptivo comparativo servirá como un primer parámetro, para analizar la formación de los programas de postgrados en políticas públicas en Chile, ya que en este se presenta un primer análisis sistemático de la orientación de los contenidos curriculares, de la formación y orientación disciplinar de la planta docente y el estudio del perfil de egreso de los programas, y sin duda alguna se espera que este estudio sea de utilidad académica y científica para otros análisis sobre este tema, de tal forma que se vallan aunando esfuerzos científicos para analizar y profundizar el estado de la enseñanza y formación en políticas públicas en Chile.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Villanueva, L. (2006). La hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa Ediciones.
- Aguilar, L. (2011). Política Pública. México: Siglo XXI.
- Ávila Baray, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. En H. L. Baray, Introducción a la metodología de la investigación (pág. 78). Chihuahua México.
- Bardach, E. (1998). Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas: Un manual para la práctica.
- Bracho, T. (2010). "Políticas Basadas en Evidencia. La Política Política como Acción Informada y Objeto de Investigación". En Merino, Mauricio, et al. Problemas, Decisiones y soluciones. Enfoques de Política Pública. México. CIDE-EFE.
- Calvento, M. (2006). Fundamentos teóricos del neoliberalismo: suvinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina. Revista de Ciencias Sociales: Convergencia, 47.
- Casilda, R. (2005). América Latina: Del Consenso de Washington a la Agenda del Desarrollo de Barcelona.
- Dávila, & Soto. (2010). ¿ De qué se habla cuándo se habla de Políticas Públicas? Estado de la Discusión y Actores en el Chile del Bicentenario.
- Delgado, Leticia;. (2009). Documentación sobre gerencia pública, del Subgrupo A2, Cuerpo Técnico, especialidad de Gestión Administrativa, de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. 8.
- Díaz, C. (1998). El Ciclo de las Políticas Públicas Locales: Notas para su abordaje y reconstrucción. 9.
- Díaz, Cristina; Galano, Natalia y Curti, Guillermina (comps.). (2014). Miradas de políticas públicas. Cómo se enseña y aprende el análisis de políticas en América Latina. Rosario: P&G, Universidad del Rosario.
- Dye, Thomas R. (2008): "*Understanding Public Policies*", 12th Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey
- Estrada, J. (ed. 2005). Intelectuales, tecnócratas y reformas neoliberales en América Latina. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Fuentes Claudio, Santana Graciela. (2005). El "Boom" de la Ciencia Política en Chile: Escuelas, Mercado y Tendencias.
- Gamble, A. (2017). "El estado de bienestar y las políticas de austeridad", En la Era de la Perplejidad. Repensar el Mundo que conocíamos. BBVA .
- Gómez , C., & De León, E. (2014). En Métodos y Técnicas cualitativas aplicables a la investigación en Ciencias Sociales (págs. 225-250). México D.F.; Tirant Humanidades.
- Gómez, Sergio. (2012). Metodología de la Investigación.
- Hartley, J. (1994). "Case studies in organisational research", in Cassell and Symon, G. (Eds), *Qualitative Methods in Organisational Research*, Sage Publications, London.
- Iglesias, E. (1999). Cambio y Crecimiento en América Latina 1988-1998, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington. BID.
- J., C. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. . Educ Psychol Meas .
- Katz, C. (2014). ¿ Qué es el neodesarrollismo? I. Una visión crítica. Economía. 1.

- Kraft, Michael; Furlong, Scott (2006): "*Public Policy: Politics, Analysis and Alternatives*", 2nd ed., CQ Press, Washington, DC
- Lahera, Eugenio (2002): "Introducción a las Políticas Públicas", Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.
- Laswell, H. (1951). The Policy Sciences. En Laswell, & D. Lerner, "The policy Orientation". Stanford University Press.
- Lowi, Theodore;. (1996). Políticas Públicas.
- Maillet, A. (2016). Los Programas de Postgrados de Gestión y Políticas Públicas en Chile: Logros, Desafíos y Propuestas para la Formación de Directivos Públicos. Santiago de Chile, Chile.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, núm. 20, 165 -193.
- Meynaud, J. (1968). *Technocracy*. Londres: Faber and Faber.
- Moran, M., Rein , M., & Goodin, R. (2008). *The Oxford Handbook of Public*.
- Moreno, A. (2012). *Desarrollismo según la CEPAL*.
- O'Connor, J. (1994). *La crisis fiscal del Estado*.
- Olovarría, M., Navarrete, B., & Figueroa, V. (2010). ¿Cómo se formulan las políticas públicas en Chile?Evidencia desde un estudio de caso. *Política y Gobierno*, p.120.
- Pliscoff, C., Figueroa, V., & Araya, J. (2014). *Desafíos a la Formación de los Futuros Directivos Públicos del Siglo XXI*.
- Ramírez, M. F. (2007). El diseño de la agenda política y la construcción de alternativas de solución en la política de inmigración española. 251.
- Roth, A. (2018). El Campo del análisis de las políticas públicas: situación y retos para América Latina. 71.
- Roth, A. N. (2016). "La enseñanza del análisis de políticas públicas en los programas universitarios de Ciencia Política en Colombia".
- Sartori, G. (1984). *La política: logica y método de las ciencias sociales*. México: FCE. .
- Silva, P. (2006). Los tecnócratas y la política en Chile: Pasado y presente. *Revista de Ciencia Política* vol. 26, N° 175–190, 178.
- Subirats, J. (1992). *Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración*. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.
- Vargas, J. (2008). *Teoría Institucional y Neoinstitucional en la Administración Internacional de las Organizaciones*. "Visión de Futuro".
- Weisner Durán, E. (1997). *La efectividad de las políticas públicas en Colombia. Un análisis neoinstitucional*. Bogotá, D.C.:TM,DNP.

VII. ANEXOS

REGISTRO 1

ANEXO A. INDICE DE FICHAS

Ficha # 1

Nombre de la universidad: Universidad de Talca		
Nombre del programa: Magister en Gestión y Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
<p>Enfocado en las problemáticas de gestión y políticas públicas en los distintos territorios del país. Procura desarrollar en los alumnos, dentro del marco ético de la Universidad, competencias analíticas, sintéticas, de abstracción y de aplicación práctica, especialmente desde la perspectiva de los desafíos que enfrentan los organismos públicos a nivel regional y local. Tiene un enfoque multidisciplinario, tanto en lo referido a las especialidades de los docentes, como en lo referido a la formación previa de los alumnos. La metodología de trabajo del Programa combina lo individual con lo colectivo, para fomentar la capacidad de liderazgo como el trabajo en equipo.</p>	<p>Objetivos del programa: Proveer de capacidades ejecutivas y operativas a profesionales, para gestionar políticas en organismos del sector público. Objetivos específicos: Impartir formación multidisciplinaria pertinente al ámbito de la gestión de políticas públicas, de economía, ciencias de la administración, estadística y ciencias políticas. Desde una perspectiva integral de la gestión y políticas públicas, análisis de elementos que intervienen en su aplicación práctica, de economía política y de gestión en organizaciones. Ampliar la capacidad para gestionar instituciones públicas, especialmente a nivel regional y local. Desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento estratégico, liderazgo, comunicación efectiva, negociación y trabajo en equipo, para la mejor gestión de las organizaciones públicas.</p>	<p>Está conformado por seis trimestres. En los dos primeros trimestres, se cursan tres ramos obligatorios y dos talleres: Taller 1. Habilidades de aprendizaje: Presentación efectiva, Trabajo en Equipo, metodología de casos y el Taller 2: Herramientas para el trabajo de grado: Métodos y Técnicas para la Investigación de Gestión. En el tercer y cuarto trimestre, se cursan cuatro ramos obligatorios. Especificando, que, en el cuarto, inicia el Trabajo de Grado I. En el quinto trimestre estudian cuatro ramos obligatorios. Continuando con el Trabajo de Grado II. Finalmente, en el sexto trimestre se desarrollan dos ramos, y el Trabajo de Grado III.</p>

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 2

Nombre de la universidad: Universidad Central de Chile

Nombre del programa: Magister en Dirección y Gestión Pública

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
<p>Aportar a formar directivos públicos que sean capaces de conducir de manera eficaz a sus funcionarios hacia los objetivos institucionales.</p> <p>Este Magíster es de carácter interdisciplinario y plantea un trayecto formativo modularizado en diplomados se identifican competencias en gestión de contrataciones, liderando procesos de transformación e innovación de las instituciones nacionales y subnacionales.</p>	<p>Entregar competencias para la dirección y gestión eficaz y eficiente de las organizaciones públicas.</p> <p>Entregar a los estudiantes competencias en gestión de contrataciones y compras del sector público en la perspectiva de la toma de decisiones eficaces a los objetivos institucionales y desarrollar competencias en la dirección de recursos humanos</p>	<p>En los primeros tres trimestres, el programa está conformado por el estudio de cuatro ramos, en áreas específicas.</p> <p>En cada uno de estos trimestres se cursa un Diplomado I: en gestión de personas; Diplomado II: en Gestión de Compras y Contrataciones Públicas y el Diplomado III: en Liderazgo y Coaching. Siendo los últimos dos trimestres, para el trabajo final de magíster.</p>

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 3

Nombre de la universidad: Universidad de Santiago de Chile

Nombre del programa: Magíster en Gerencia y Políticas Públicas

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
<p>Es un programa interdisciplinario que desarrolla competencias orientadas a mejorar la capacidad de acción de los organismos de gobierno. Además, busca desarrollar competencias en la dirección de organizaciones con criterios de pertinencia, adecuación a los fines, eficiencia y equidad.</p>	<p>Mejorar la pertinencia y la calidad de la acción pública en beneficio de los ciudadanos</p>	<p>Está conformado en cuatro semestres. Durante el primer año, estudian por trimestres y para cada uno de ellos, se cursa: un ramo obligatorio y dos electivos. En el segundo año, se cursa el seminario de graduación, realizando el trabajo del mismo.</p>

Elaboración propia

Ficha # 4

Nombre de la universidad: Universidad de Valparaíso de Chile

Nombre del programa: Magíster en Gobierno y Gestión Pública

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Formación de especialistas para las disciplinas relacionadas al Gobierno y la Gestión Pública, generando competencias que les permitan cumplir funciones de dirección, formulación y ejecución de políticas, innovación en gestión y en tecnologías en las organizaciones.	El sitio web no describe los objetivos del programa.	Conformado por cuatro semestres, en cada uno de ellos se cursan cinco ramos de carácter obligatorio. En el tercer semestre uno de los ramos es electivo. En el cuarto semestre se elabora la tesis de grado o actividad formativa equivalente.

Las líneas de trabajo del Magíster, se orientan a las siguientes áreas: Gerencia Pública, Análisis e Innovación de Políticas Públicas, Control de Gestión, Gestión de Personas, Desarrollo Regional y Local, Evaluación de Proyectos e Instrumentos de Planificación Estratégica Gubernamental. Es un programa de naturaleza interdisciplinaria.

Los graduados del Magíster en Gobierno y Gestión Pública de la Universidad de Valparaíso, estarán en condiciones de analizar y reflexionar, desde una perspectiva interdisciplinaria, la formulación, dirección y evaluación de políticas públicas

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 5

Nombre de la universidad: Universidad Autónoma		
Nombre del programa: Magíster en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Programa interdisciplinario que busca la profesionalización constante de su cuerpo de funcionarios y servidores públicos. Para aportar a la profesionalización y modernización de las administraciones municipales.	Crear profesionales líderes en la modernización de los sistemas públicos, que permitan el avance de éstos hacia mejores condiciones de prestación de servicios y auxilio hacia la ciudadanía.	Se desarrolla en cuatro semestres. En el primer semestre, cursan cuatro ramos obligatorios e inician la asignatura de Proyecto Final I y un Diplomado Gestión Municipal. En el segundo semestre imparten el Proyecto Final II, el Diplomado Desarrollo y Ordenamiento Territorial y cuatro ramos obligatorios. En el tercer trimestre, se implementa el Proyecto Final III, juntamente con cuatro ramos obligatorios. En el cuarto semestre, se desarrolla el Seminario de Grado y el Proyecto de Graduación.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 6

Nombre de la universidad: Universidad Arturo Prat		
Nombre del programa: Magíster en Gestión Pública		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Busca desarrollar el factor humano de las organizaciones públicas, para integrarlos asertivamente a la estrategia de gobierno nacional, poniendo énfasis en los valores, la moral, los aspectos éticos y el respeto de la persona se lleva a cabo bajo la perspectiva	Contribuir al Desarrollo del estado, ofreciendo a los profesionales la posibilidad de actualizar sus conocimientos, perfeccionar sus habilidades y destrezas que le permitan optimizar la calidad en la Gerencia de Instituciones del Estado.	Este programa se desarrolla en cuatro semestres, el primero contempla asignaturas de nivel de formación profesional, gerencial, mientras que en el segundo y el tercero se pretende impartir un plan de formación especializada. En el último semestre se

interdisciplinaria.

contempla la realización de la tesis de grado, líneas programáticas de investigación, en áreas específicas del conocimiento de Gerencia Pública.

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 7

Nombre de la universidad: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Nombre del programa: Magíster en Dirección Pública

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Propone a través de sus contenidos programáticos y actividades prácticas, traspasar y dotar a los participantes de los conocimientos necesarios a sus labores directivas y de gestión, como, asimismo, potenciar y desarrollar sus aptitudes de liderazgo, a partir de un enfoque interdisciplinario.	Formar profesionales capaces de dirigir y gestionar con rigurosidad, excelencia y altos estándares éticos, organismos públicos e instituciones orientadas a la solución de problemas de interés público, para contribuir al desarrollo del país. Objetivos Específicos: a) Analizar variables económicas, financieras, sociales, políticas y culturales que inciden en el desarrollo actual y futuro de organismos públicos. b) Entregar los fundamentos jurídicos que rigen la estructura y actuación de los órganos de la administración del Estado de Chile. c) Actualizar y ampliar el dominio de modelos y técnicas modernas de gestión para responder oportuna y eficientemente a los cambios y desafíos del sector público.	Duración del programa: cuatro semestres. Contemplado bajo tres líneas: Jurídica y Ciencia Política, Economía y Finanzas y Gestión y Sistemas. En el primer semestre se cursan seis ramos obligatorios y el Taller de Liderazgo y Trabajo en Equipo. En el segundo semestre cursan siete ramos obligatorios, más el Taller de Políticas Públicas. El siguiente semestre está compuesto por cuatro ramos obligatorios, dos talleres: Rediseño de Procesos y el taller de comunicaciones. Además, estudian dos ramos electivos y el Seminario de Graduación. El semestre final se encuentra compuesto por dos talleres: el de

- d) Promover procesos de toma de decisiones responsables respecto de la aplicación de políticas públicas.
- e) Desarrollar habilidades de liderazgo y dirección de equipos.
- f) Desarrollar habilidades orientadas a gestionar cambios e innovaciones al interior de la organización.
- g) Desarrollar habilidades de comunicación para procesos de negociación y relaciones con organizaciones diversas y con la comunidad.
- negociación y el taller de Gestión del Cambio.
- También se cursan dos seminarios: Seminario de graduación y Seminarios de conferencias)

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 8

Nombre de la universidad: Universidad Bernardo O'Higgins

Nombre del programa: Magíster en Gerencia y Políticas Públicas

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Permite una formación académica multidisciplinar y especializada en la gestión de organismos del Estado, entregando herramientas de análisis, evaluación y diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo énfasis en áreas relacionadas con la gestión pública, diseño de proyectos tomando en cuenta estrategias de planificación y liderazgo.	El sitio web no describe los objetivos del programa.	Es impartido en cuatro semestres. El primer semestre está diseñado por el estudio de cinco ramos de carácter obligatorio, y un Diplomado en Administración Pública. En el siguiente semestre se estudian igualmente cinco ramos y un Diplomado en Gestión de RRHH y Coaching. En el tercer semestre, se cursan cinco ramos, más el Diplomado en habilidades Directivas en Administración Pública.

Finalmente en el último semestre se estudian dos ramos y se elabora el trabajo de graduación.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 9

Nombre de la universidad: Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Nombre del programa: Magister en gerencia pública para líderes de la alta dirección del Estado

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Se orienta a la formación de liderazgos analíticos, proactivos y éticos, al desarrollo de capacidades de innovación, comunicacionales, resolución de conflictos, cursos de acción y toma de decisiones, trabajo colaborativo, aptos para el gerenciamiento de la Administración Pública, en su escala local, nacional e internacional.	<p>Incorporar en los profesionales participantes una visión estratégica del desarrollo nacional e internacional, regional – local y organizacional, desde una concepción trans e interdisciplinar y que integre los aspectos éticos, personales, sociales, económicos y técnicos.</p> <p>Crear y potenciar capacidades de planificación estratégica y tecno-políticas en el sector público, tanto desde el campo de las políticas públicas como desde la gestión organizacional (empresarial, municipal, gubernamental y no-gubernamental).</p> <p>Desarrollar competencias, habilidades y capacidades de gestión efectiva en los profesionales participantes, que les permitan diseñar y aplicar herramientas para la resolución de problemas de gestión integral.</p>	<p>Se compone de cuatro semestres.</p> <p>El primer semestre está conformado por 3 ramos más el test de idioma.</p> <p>En el segundo semestre se cursan 3 ramos.</p> <p>En el tercero se inscribe el Seminario de Grado I y dos cursos.</p> <p>Finalmente en el cuarto semestre se cursa Seminario de Grado II, un ramo obligatorio y un ramo llamado “Optativo de Profundización”.</p>
	Poner énfasis en la dirección	

y diseño estratégico para la nueva gerencia pública latinoamericana; la globalización y las Administraciones Públicas, nacional e internacional; las nuevas tecnologías para la innovación, la gestión del conocimiento, y los diseños comunicacionales e “informatizados”; y la conducción y gestión político-técnica de las reformas, las modernizaciones y los cambios propios de un Estado democrático inserto en el mundo global.

Entregar un enfoque de gestión integral, posibilitando su aplicación en el sector público, incorporando las herramientas técnicas y habilidades que en el mundo de la gestión moderna han demostrado ser las más efectivas, integradoras en la perspectiva de mejorar constantemente la acción del Estado y del Gobierno en sus relacionamientos nacionales e internacionales.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 10

Nombre de la universidad: Universidad Bolivariana		
Nombre del programa: Magíster en Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
El programa es de carácter multidisciplinario y trata los diferentes tópicos de la implementación de políticas públicas, a partir de las distintas	Analizar los fundamentos de las políticas públicas y la administración del Estado y sus órganos intermedios.	Se desarrolla en cuatro módulos, equivalentes a cuatro semestres. En los tres primeros se cursan 3 ramos de carácter obligatorio.

exigencias de la administración del Estado, la evaluación de sus proyectos y la administración financiera y de sus recursos humanos, como así mismo los roles en la administración regional y la administración municipal.

En el cuarto módulo se estudia un ramo de Metodología de la Investigación Aplicada y se cursa la Tesis y Examen de Grado, que también son obligatorios.

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 11

Nombre de la universidad: Universidad de Chile (INAP)		
Nombre del programa: Magíster en Gobierno y Gerencia Pública		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
<p>Busca la formación de los postgraduados de alto nivel, en un conjunto de competencias gerenciales, técnicas y políticas, que les permiten el desempeño como altos directivos públicos, teniendo como referencia los atributos y habilidades establecidas por el Sistema de Alta Dirección Pública (SADP).</p> <p>Se propone alcanzar en sus egresados un adecuado cumplimiento de funciones (profesionales y directivas) tanto en el sector público, como en organismos no gubernamentales y similares.</p>	<p>Desarrollar un programa de formación de directivos públicos en torno a cuatro ejes de conocimiento: Gestión Pública, Economía y Políticas Públicas, Gestión de Entorno y Liderazgo, (multidisciplinario).</p> <p>Generar competencias que sean consistentes con el perfil de alto directivo público que ha sido definido por el Sistema de alta dirección pública del gobierno, a saber: Visión Estratégica, Gestión y Logro, Relación con el Entorno y Articulación de Redes, Manejo de crisis y contingencias, Liderazgo, e Innovación y flexibilidad.</p> <p>Complementar la formación directiva con</p>	<p>El Plan de Estudios se desarrolla en siete trimestres, (equivalentes a cuatro semestres).</p> <p>En este período el alumno deberá realizar 12 cursos obligatorios, 8 electivos y dos seminarios de grado.</p> <p>Completa el Plan de Estudios la realización y aprobación de un Trabajo de Graduación cuyo proyecto debe ser conocido y aprobado por el Comité Académico y el Examen de Grado correspondiente.</p> <p>El primer trimestre se denomina como "introdutorio de nivelación", estudiando cuatro ramos de carácter obligatorios.</p> <p>El segundo y tercer</p>

un conjunto de habilidades propicias para la investigación desde una mirada analítica y crítica, que permita identificar problemas públicos, proponer políticas para enfrentarlos, diseñar su ejecución, evaluar políticas, programas y proyectos, proponer iniciativas fundadas e investigar en diversas áreas afines, ya sea a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo, de manera sólida.

trimestre, se cursan tres ramos obligatorios.

En el cuarto trimestre se estudian dos ramos obligatorios.

En el quinto trimestre se cursa el Seminario de Grado Preparatorio y cuatro ramos electivos.

En el siguiente trimestre se estudia el Seminario de Grado Temático, sumado a cuatro ramos electivos.

Formar profesionales interesados en desarrollar actividades vinculadas con objetivos de interés público, capacitándolos para desempeñar mejor su labor profesional, para analizar los problemas a cuya solución estén contribuyendo, para capacitar a otros profesionales y trabajar en equipo.

En el séptimo y en el octavo trimestre, el estudiante podrá cursar ramos electivos complementarios para obtener los créditos necesarios según la exigencia del programa. Finalmente, en el octavo trimestre el estudiante cursara el Taller: Finalización Trabajo de Graduación.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 12

Nombre de la universidad: Universidad de Chile (FEN)

Nombre del programa: Magíster en Políticas Públicas

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Orientado a proveer las herramientas técnicas y analíticas a los alumnos que les permita liderar la generación e implementación de políticas públicas.	Formar profesionales capaces de diseñar políticas públicas y liderar con éxito su implementación. En particular, el Magíster busca preparar a sus	El programa se divide en cinco semestres, diseñado en tres Líneas de Profundización, según el interés del estudiante y estas son: Evaluación de Políticas Públicas,

Proveen una formación para comprender la complejidad de los problemas públicos, incorporando sus múltiples dimensiones, tanto económicas, políticas e institucionales.

alumnos dotándolos de las herramientas que requieren para acelerar el desarrollo y mejorar la calidad de vida, con especial énfasis en los países en desarrollo.

Regulación de Mercados y Comunicación y Políticas Públicas.

En los dos primeros semestres de cada una de estas líneas se estudian tres ramos de carácter obligatorio. Cuatro de estos (tres en el primer trimestre y uno en el segundo) Son "Cursos core".

En el tercer semestre (siempre dentro de estas tres líneas), se cursan dos ramos electivos y un obligatorio.

En el cuarto semestre, tanto en la línea de Evaluación de Políticas Públicas como en Comunicación y Políticas Públicas se estudian dos ramos electivos y uno obligatorio.

En este mismo semestre, en la línea de Regulación de Mercados se cursan tres ramos obligatorios (uno de ellos es un "curso core").

En el semestre final, cursan el taller de titulación.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 13

Nombre de la universidad: Universidad de Chile (FCFM)		
Nombre del programa: Magíster en Gestión y Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Formación de	Formar graduados con	El programa se divide en

profesionales capaces de liderar la búsqueda de soluciones a problemas públicos, innovadores y proactivos en la instalación de alternativas de acción que prioricen el valor público en la gestión de instituciones públicas y el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía.

una sólida formación teórica y metodológica en gestión y análisis de políticas públicas, que le permiten aportar desde la interdisciplinariedad y basado en un compromiso ético a la resolución de problemas públicos.

El Programa forma graduados con conocimientos y capacidades para participar en los procesos de diseño, implementación, evaluación y gestión de políticas públicas, vinculando el conocimiento con las necesidades de sus países, resguardando los criterios de eficiencia, eficacia e impacto y legitimidad ciudadana de las acciones públicas.

cuatro semestres para el horario ejecutivo y en tres semestres para el horario diurno. En ambos se lleva a cabo la etapa preparatoria que dura dos meses.

En primer lugar, se implementa una etapa preparatoria estudiando dos cursos de nivelación en áreas de economía, matemáticas y estadística. Y el otro curso, es de carácter introductorio a las políticas públicas.

Horario Diurno: En el primer semestre, se estudian tres ramos obligatorios (durante todo el semestre). En este mismo, se cursan cuatro ramos obligatorios y uno electivo.

En el segundo semestre se estudian otros dos ramos obligatorios y dos electivos que duran un trimestre. En la segunda parte de este se cursan otros dos ramos obligatorios y uno electivo.

En este mismo se cursa el Taller de Tesis I.

En el tercer semestre se cursa el Taller de Tesis II, y dos ramos electivos (que duran un trimestre).

Finalmente, en la segunda parte de este, se

estudia un curso obligatorio y uno electivo.

Horario Ejecutivo: En el primer semestre se cursan tres ramos obligatorios.

En el segundo, se estudia un ramo electivo y cuatro ramos obligatorios dos de ellos duran todo el semestre, y los otros dos son de un trimestre.

En el tercer semestre se cursan dos ramos electivos, el taller de Tesis I y cuatro ramos obligatorios, distribuyéndose dos en un trimestre y los otros dos en los otros tres meses.

Finalmente en el cuarto semestre se cursan cinco ramos electivos (distribuidos dos en el primer trimestre y tres en el segundo) y el Taller de Tesis II.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 14

Nombre de la universidad: Universidad del Desarrollo

Nombre del programa: Magíster en Políticas Públicas

Declaración del programa
Busca formar especialistas en políticas y gestión pública capaces de aplicar herramientas y conocimientos específicos en temas relacionados con las ciencias sociales.

Objetivos del programa
El sitio web no describe los objetivos del programa.

Estructura del programa
El programa está dividido en cuatro módulos (cuatro semestres).

El primer módulo entrega las bases conceptuales para el estudio de las políticas públicas.

Este programa es interdisciplinario y se imparte en la sede de Santiago y en Concepción.

En el segundo se abordan los temas centrales para la aplicación de estas.

El tercer y cuarto módulo permite la profundización y especialización de los alumnos en las áreas de su interés.

Este programa ofrece a los alumnos una mención en “Economía y Gestión Pública” o “Gestión y Políticas Educativas.

Mención Economía y Gestión Pública:

En el primer y segundo semestre se cursan cuatro ramos, Taller I y Taller II.

En el tercer semestre se estudian cuatro ramos y el Pre-seminario aplicado.

Mientras que en el cuarto semestre se cursan tres ramos, Taller III y el Seminario aplicado.

Mención y Políticas Educativas:

En el primer y segundo semestre se cursan cinco ramos, Taller I y Taller II.

En el tercer semestre se estudian seis ramos.

Mientras que en el cuarto semestre se estudia un ramo, el Taller III, Pre-

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 15

Nombre de la universidad: Universidad Diego Portales

Nombre del programa: Magíster en Políticas Públicas

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
El programa entrega herramientas para el análisis, diseño, implementación y evaluación de Políticas Públicas (multidisciplinario). Para conseguir este objetivo, la malla curricular se compone de una primera línea de asignaturas que construyen los fundamentos teóricos del análisis económico y político, complementada por una serie de herramientas de gestión y análisis de información cuantitativa.	Formar futuros policymakers en el estado del arte de las herramientas cuantitativas y teóricas de análisis enfocado en las políticas públicas. Entregar conocimientos actualizados sobre el Estado actual de las políticas en Chile y el mundo. Plantear los desafíos que enfrentan los países para alcanzar el desarrollo sustentable.	Se divide en cuatro semestres. Inicia con el curso de nivelación, que se desarrolla durante dos meses en las áreas de economía y métodos cuantitativos. Primer semestre: se cursan seis materias obligatorias (divididas en dos trimestres). Segundo semestre: se cursan seis materias obligatorias (divididas en dos trimestres). Además, se cursa el taller proyecto de grado, proyecto de grado I y proyecto de grado II. Tercer semestre: Se cursan ramos electivos, equivalentes a 12 créditos y el proyecto de grado III.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 16

Nombre de la universidad: Universidad de Concepción

Nombre del programa: Magíster en Política y Gobierno

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Es un programa multidisciplinario que integra los conocimientos	Objetivo general: Incrementar la capacidad analítica, técnica y	El plan de estudios del programa está conformado por nueve asignaturas

<p>de la mayoría de las ciencias sociales, incluyendo las ciencias políticas, administrativas, y económicas como también sociología, psicología, y comunicación social, buscando que el profesional tenga las competencias necesarias para desempeñarse tanto en el sector público como privado, convirtiéndose en un nexo entre el Estado, el mercado, y la sociedad civil.</p>	<p>propositiva de académicos y profesionales comprometidos con la gestión de los asuntos y las políticas públicas.</p>	<p>básicas de un semestre de duración, así como también por lo menos una asignatura de especialización, de carácter electiva, y un seminario de graduación.</p>
<p>Su enfoque está inspirado en el diagnóstico de las características que presentan las sociedades en la modernidad avanzada, sociedades complejas, diversas y cambiantes, así como también las actividades gubernamentales, políticas económicas, sociales e internacionales.</p>	<p>Objetivos Específicos Desarrollar la capacidad de análisis crítico basado en la investigación empírica sobre la acción del Estado, los problemas y procesos que integran la agenda pública y que se encuentran bajo la responsabilidad de los organismos gubernamentales o no gubernamentales. - Desarrollar capacidades y entregar herramientas para analizar procesos de políticas públicas con el fin de realizar diagnósticos de problemas, proponer estrategias de implementación y mecanismos de evaluación. - Desarrollar capacidades para gestionar y monitorear proyectos con fines públicos, a nivel nacional o sub nacional, orientados por los principios de eficiencia, eficacia, economía y calidad. - Desarrollar actitudes y habilidades conductuales y emocionales necesarias para una gestión moderna, democrática e innovadora.</p>	<p>Completa el plan de estudios la realización del examen final de cualificación, como requisito de graduación.</p>
<p>Su modalidad de trabajo busca desarrollar liderazgos capaces de comprender los desafíos actuales y de buscar soluciones innovadoras.</p>		<p>Se dividen en:</p> <p>Asignaturas de Tipo Básica.</p> <p>Asignatura de Tipo Especialidad.</p> <p>Asignatura de Tipo Complementaria.</p> <p>Y asignatura de Tipo Seminario</p>

Elaboración propia
 Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 17

Nombre de la universidad: Universidad Adolfo Ibáñez		
Nombre del programa: Magíster en Economía y Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Entrega una sólida y multidisciplinaria formación que integra la teoría económica, métodos cuantitativos, ciencia política, sociología y economía aplicada.	El sitio web no describe los objetivos del programa.	Se compone de una malla de 10 cursos obligatorios y 13 asignaturas electivas. En los cursos obligatorios se profundiza en las herramientas fundamentales de la economía, la estadística, la teoría política y la sociología. En los cursos electivos se abordan, con un enfoque aplicado, problemas claves que aquejan a nuestra sociedad.
Los sellos distintivos del programa son su rigurosidad y carácter interdisciplinario.		

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 18

Nombre de la universidad: Universidad Alberto Hurtado		
Nombre del programa: Magíster en Economía aplicada a Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
El sitio web no presenta declaración del programa. Solo describe una introducción justificativa de la importancia del programa.	Formar profesionales postgraduados en el ámbito de las políticas públicas que sean capaces de diseñar e implementar políticas públicas relevantes y de alto nivel académico en los ámbitos de institucionalidad económica, desarrollo y políticas sociales, profundizando la participación en la educación e investigación en economía aplicada en temas propios de América Latina en materia de políticas	Se divide en cuatro semestres. En el primero, se cursan cuatro asignaturas obligatorias. En el segundo, tercero y cuarto semestre, se cursan cinco asignaturas obligatorias.

Elaboración propia
Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 19

Nombre de la universidad: Pontificia Universidad Católica de Chile		
Nombre del programa: Magíster en Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
<p>Es interdisciplinario, porque este programa entrega diversidad de disciplinas y constituye una forma vanguardista y eficaz de hacer política pública.</p> <p>Global y local. Los estudiantes adquieren competencias de diseño, análisis, evaluación e implementación de políticas públicas a través del conocimiento y estudio de experiencias locales, regionales y globales.</p> <p>Aplicado. Implementa la formación teórica, e incentiva a sus estudiantes a hacer una inmersión temprana en los principales desafíos de la política pública contemporánea</p> <p>Promueve la formación de profesionales integrales, orientadas por valores humanistas, con altos estándares éticos, de una cultura amplia e inclusiva, comprometidos con la excelencia, y con sentido social y vocación de servicio.</p>	<p>Conocer sobre los asuntos públicos más relevantes.</p> <p>Capacidad analítica y de reflexión ética.</p> <p>Trabajar en equipos multidisciplinares.</p> <p>Tomar decisiones y comunicar posiciones de manera efectiva.</p> <p>Usar eficazmente la evidencia</p>	<p>Se lleva a cabo en modalidad intensiva (tres semestres), y modalidad menos intensiva (cuatro semestres).</p> <p>Modalidad intensiva.</p> <p>Primer semestre: Se cursan seis cursos obligatorios.</p> <p>Segundo semestre: Se cursan tres ramos obligatorios, un ramo Optativo General (cursos ofrecidos por la Escuela de Gobierno y otros magísteres de la UC). Y dos ramos optativos de políticas públicas (se eligen entre 3 opciones: Ciencia, Tecnología y Políticas Públicas; Sociedad y Políticas Públicas; Derecho y Regulación).</p> <p>Tercer semestre: Se cursan dos ramos optativos generales y el seminario de grado.</p> <p>Modalidad menos intensiva:</p> <p>Primer semestre: Se cursan cuatro ramos obligatorios.</p>

Segundo semestre: Se cursan dos ramos obligatorios y dos ramos optativos de políticas públicas.

Tercer semestre: Se cursan dos ramos obligatorios y dos ramos optativos generales.

Cuarto semestre: Se cursan dos ramos obligatorios y un optativo general.

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 20

Nombre de la universidad: Universidad Católica del Norte

Nombre del programa: Magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional

Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
Tiene como objetivo el fortalecimiento de la gestión pública regional por medio de la capacitación y especialización del recurso humano, con énfasis en la incorporación de factores espaciales en el análisis (interdisciplinario).	<p>Objetivo General: Formar profesionales de excelencia, capacitados para tener un alto desempeño en organizaciones dedicadas a la gestión pública.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de los graduados del programa para gestionar procesos de diseño y toma de decisiones en el ámbito público, contribuyendo a la modernización del Estado según criterios de eficiencia y principios de transparencia y probidad. • Entregar una sólida formación académica teórica y empírica que les permita diseñar, evaluar u gestionar la 	<p>El plan de estudios del programa está constituido por cuatro semestres, los que contienen las siguientes actividades lectivas:</p> <p>Once asignaturas fundamentales Cuatro talleres Dos asignaturas electivas Dos asignaturas de trabajo de grado</p> <p>Todas las actividades lectivas son presenciales y obligatorias.</p> <p>El Magíster en Gerencia Pública y Desarrollo Regional, desarrolla como principales áreas de desarrollo los temas relacionados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Pública - Diseño y Evaluación de políticas - Desarrollo Territorial

implementación de políticas públicas mediante herramientas eficientes que promuevan el desarrollo territorial en sus diferentes dimensiones.

- Promover el desarrollo y bienestar de la sociedad mediante la concienciación de las posibilidades que ofrece conocer los temas relacionados a los Estudios Regionales.

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 21

Nombre de la universidad: Universidad Central de Chile

Nombre del programa: Magíster en Gobierno y Asuntos Públicos

Declaración del programa

Desarrolla competencias que posibiliten la realización de análisis complejos y críticos sobre la realidad político-social del país con el fin de generar, instrumentar y operar decisiones de políticas, programas y proyectos eficientes, ética y socialmente responsables.

Ofrece un currículo modular con vinculación entre docencia e investigación aplicada en el ámbito de los asuntos públicos, que respondan al carácter interdisciplinario e integral del desarrollo y sus complejidades.

Objetivos del programa

Formar profesionales con conocimientos teóricos y prácticos de programas y proyectos con una perspectiva pública, interdisciplinaria y participativa, que contribuya al logro de una mejor calidad de vida dentro de los principios del desarrollo sostenible a través de un marco teórico, metodológico y técnico para la caracterización y el mejoramiento de las políticas y programas públicos.

Aportar a la formación profesional en el diseño y gestión de políticas y programas públicos;

Incorporar los aspectos

Estructura del programa

Es un programa, constituido por una estructura curricular teórico-práctica. Se divide en cinco trimestres.

En el primer trimestre se cursan cuatro materias de carácter obligatorio, constituyendo el Diplomado en Gestión Política.

En el segundo trimestre se cursan también cuatro ramos obligatorios correspondientes al Diplomado en Gestión de Organizaciones Públicas.

El tercer trimestre está conformado por cuatro ramos obligatorios constituyéndose en el

<p>pertinentes de las principales teorías y herramientas de la gerencia moderna a la de servicios, programas y proyectos sociales; y</p> <p>Dotar de competencias transdisciplinarias para comprender la importancia de la comunicación gubernamental y el papel que desempeñan los procesos de comunicación dentro de la gestión de gobierno.</p>	<p>Diplomado en Comunicación Gubernamental.</p> <p>En el cuarto trimestre, se estudia el ramo de Metodología para trabajo de graduación.</p> <p>El último trimestre corresponde a la realización del trabajo de graduación.</p>
--	---

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

Ficha # 22

Nombre de la universidad: Universidad Mayor		
Nombre del programa: Doctorado en Políticas Públicas		
Declaración del programa	Objetivos del programa	Estructura del programa
<p>Apunta a formar investigadores con capacidad de crear conocimiento nuevo y con implicancias, considerando diversos desafíos de políticas públicas como también sus distintos actores, instituciones y objetivos de interés social.</p> <p>En conjunto, el programa impulsa la formación de capital humano avanzado que proyecte ese conocimiento nuevo y con implicancias en la sociedad, integrándose en redes nacionales o internacionales y fortaleciendo el debate sobre políticas públicas</p>	<p>Objetivo General: Formar investigadores con capacidad de crear conocimiento nuevo y con implicancias, considerando diversos desafíos de políticas públicas como también sus distintos actores, instituciones y objetivos de interés social.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Dominar conceptualmente los fundamentos de las políticas públicas y los principales debates que acompañan su funcionamiento en sus distintas etapas. 2. Aplicar y distinguir la</p>	<p>El programa se lleva a cabo en ocho semestres.</p> <p>En los primeros dos semestres se cursan cuatro ramos obligatorios y el seminario individual de supervisión.</p> <p>En el tercer semestre se cursan tres ramos obligatorios. Un seminario de investigación y el seminario individual de supervisión.</p> <p>En el cuarto semestre, se estudian dos ramos electivos, más tesis y el seminario individual de supervisión.</p> <p>Del quinto al séptimo</p>

dentro o fuera de la academia.	la pertinencia de distintas metodologías para el análisis empírico de políticas públicas.	semestre se cursa el ramo de tesis y el seminario individual de supervisión.
	3. Analizar la creación e implementación de políticas públicas atendiendo los contextos específicos y considerando los aspectos políticos, sociales y estratégicos que inciden en dichos procesos.	Finalmente, en el octavo semestre se cursa Tesis V, el seminario individual de supervisión y el ramo llamado Defensa de Tesis Doctoral.
	4. Contar con autonomía para elaborar una agenda de investigación propia, abocada al estudio de un problema de interés social en Chile y en las sociedades contemporáneas y que contribuya a la creación de conocimiento dentro o fuera de la academia.	

Elaboración propia

Fuente de información: Sitio web del programa de postgrado

ANEXO B. ÍNDICE DE TABLAS

REGISTRO #2

FACULTAD DONDE SE IMPARTEN LOS PROGRAMAS

TABLA 2:

UNIVERSIDAD	NOMBRE DE LA FACULTAD
U. de Talca	Economía y Negocios
U. de Chile (FEN)	Economía y Negocios
U. Alberto Hurtado	Economía y Negocios
U. Diego Portales	Economía y Empresa
U. Católica del Norte	Economía y Administración
U. de Santiago de Chile	Administración y Economía
U. de Valparaíso de Chile	Ciencias Económicas y Administrativas
U. Central de Chile	Gobierno
U. del Desarrollo	Gobierno
U. Adolfo Ibáñez	Gobierno
Pontificia U Católica de Chile	Gobierno
U. Central de Chile (GAP)	Gobierno
U. Academia de Humanismo Cristiano	Gobierno y Gestión Pública
U. Arturo Prat	Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado
U. Mayor	Vicerrectoría de Investigación, Centro de Economía y Políticas Sociales
U. Bolivariana	Ciencias Sociales y Humanidades
U. de Concepción	Ciencias Jurídicas y Sociales
U. Bernardo O'Higgins	Administración y Gestión de Empresas
U. Católica de Valparaíso	Centro de Estudios y Asistencia Legislativa
U. de Chile (FCFM)	Ingeniería Industrial
U. de Chile (INAP)	Instituto de Asuntos Públicos
U. Autónoma	Instituto Chileno de Estudios Municipales
U. Bolivariana	El sitio web no presenta información
U. Central de Chile (GPP)	El sitio web no presenta información

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 3: ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS

UNIVERSIDAD	CONDICIÓN DEL PROGRAMA
U. de Talca	Acreditado
U. de Chile (INAP)	Acreditado
U. de Concepción	Acreditado
U. de Chile (FCFM)	Acreditado
U. de Chile (FEN)	Acreditado
U. Alberto Hurtado	No acreditado
U. Diego Portales	No acreditado
U. Católica del Norte	No acreditado
U. de Santiago de Chile	No acreditado
U. de Valparaíso de Chile	No acreditado
U. Central de Chile (GPP)	No acreditado
U. del Desarrollo	No acreditado
U. Adolfo Ibáñez	No acreditado
Pontificia U. Católica de Chile	No acreditado
U. Academia de Humanismo Cristiano	No acreditado
U. Arturo Prat	No acreditado
U. Mayor	No acreditado
U. Bolivariana	No acreditado
U. Bernardo O'higgins	No acreditado
U. Católica de Valparaíso	No acreditado
U. Central de Chile (GAP)	No acreditado
U. Autónoma	No acreditado

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 4: MODALIDAD DE LOS PROGRAMAS

UNIVERSIDAD	MODALIDAD
U. Adolfo Ibáñez	Diurno
Pontificia U. Católica de Chile	Diurno
U. Mayor	Diurno
U. de Santiago de Chile	Ejecutivo
U. de Valparaíso de Chile	Ejecutivo
U. Católica de Valparaíso	Ejecutivo
U. Bernardo O'Higgins	Ejecutivo
U. Academia de Humanismo Cristiano	Ejecutivo
U. de Chile (FEN)	Ejecutivo
U. Diego Portales	Ejecutivo
U. de Talca	Weekend
U. Central de Chile	Weekend
U. Autónoma	Weekend
U. Arturo Prat	Weekend

U. del Desarrollo	Weekend
U. de Concepción	Weekend
U. Alberto Hurtado	Weekend
U. Católica del Norte	Weekend
U. Central de Chile (GAP)	Weekend
U. de Chile (INAP)	Continuidad, ejecutivo y vespertino
U. de Chile (FCFM)	Continuidad, ejecutivo y diurno
U. Bolivariana	En línea

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 5: TIEMPO DE DURACIÓN DEL MAGÍSTER

UNIVERSIDAD	DURACIÓN DEL PROGRAMA
U. de Talca	3 Semestres
U. Central de Chile (GAP)	3 Semestres
U. Diego Portales	3 Semestres
U. Adolfo Ibáñez	3 Semestres
U. Central (GAP)	3 Semestres
U. de Santiago de Chile	4 Semestres
U. de Valparaíso de Chile	4 Semestres
U. Autónoma	4 Semestres
U. Arturo Prat	4 Semestres
U. Católica de Valparaíso	4 Semestres
U. Bernardo O'Higgins	4 Semestres
U. Academia de Humanismo Cristiano	4 Semestres
U. Bolivariana	4 Semestres
U. de Chile (INAP)	4 Semestres
U. de Chile (FEN)	4 Semestres
U. del Desarrollo	4 Semestres
U. de Concepción	4 Semestres
U. Alberto Hurtado	4 Semestres
U. Católica del Norte	4 Semestres
U. de Chile (FCFM)	3 y 4 Semestres
Pontificia U. Católica de Chile	3 y 4 Semestres
U. Mayor *	8 Semestres

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

*Doctorado

TABLA 6: UBICACIÓN GEOGRÁFICA EN DONDE SE SIRVE EL PROGRAMA

UNIVERSIDAD	UBICACIÓN DEL PROGRAMA	REGIÓN EN DONDE SE SIRVE EL PROGRAMA
U. Central de Chile (GPP)	Metropolitano	Santiago
U. Central de Chile (GAP)	Metropolitano	Santiago
U. de Santiago de Chile	Metropolitano	Santiago
U. Bernardo O'higgins	Metropolitano	Santiago
U. Academia de Humanismo Cristiano	Metropolitano	Santiago
U. Bolivariana	Metropolitano	Santiago
U. de Chile (INAP)	Metropolitano	Santiago
U. de Chile (FEN)	Metropolitano	Santiago
U. de Chile (FCFM)	Metropolitano	Santiago
U. Diego Portales	Metropolitano	Santiago
U. Adolfo Ibáñez	Metropolitano	Santiago
U. Alberto Hurtado	Metropolitano	Santiago
Pontificia U. Católica de Chile	Metropolitano	Santiago
U. Mayor	Metropolitano	Santiago
U. de Talca	Regional	Maule
U. de Valparaíso de Chile	Regional	Valparaíso
U. Arturo Prat	Regional	Tarapacá
U. Católica de Valparaíso	Regional	Valparaíso
U. de Concepción	Regional	Concepción
U. Católica del Norte	Regional	Antofagasta
U. del Desarrollo	Metropolitano y regional	Santiago y Concepción
U. Autónoma	Metropolitano y regional	Santiago, Temuco y Maule

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 7: TIPO DE PROGRAMA

UNIVERSIDAD	TIPO DE PROGRAMA	DE
U. de Talca	Multidisciplinario	
U. Bernardo O'Higgins	Multidisciplinario	
U. Bolivariana	Multidisciplinario	
U. de Chile (INAP)	Multidisciplinario	
U. de Chile (FEN)	Multidisciplinario	
U. Diego Portales	Multidisciplinario	
U. de Concepción	Multidisciplinario	
U. Adolfo Ibáñez	Multidisciplinario	
U. Alberto Hurtado	Multidisciplinario	
U. Central de Chile	Interdisciplinario	

Universidad de Chile (FCFM)	Multidisciplinario
U. de Santiago de Chile	Interdisciplinario
U. de Valparaíso de Chile	Interdisciplinario
U. Autónoma	Interdisciplinario
U. Arturo Prat	Interdisciplinario
U. Católica de Valparaíso	Interdisciplinario
U. del Desarrollo	Interdisciplinario
Pontificia U. Católica de Chile	Interdisciplinario
U. Católica del Norte	Interdisciplinario
U. Central de Chile (GAP)	Interdisciplinario
U. Academia de Humanismo Cristiano	Trans e interdisciplinar
U. Mayor	Económico

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 8: GÉNERO DE DIRECTORES Y COORDINADORES DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER

UNIVERSIDAD	GÉNERO DIRECTOR/A
U. de Talca	Masculino
U. Santiago de Chile	Masculino
U. de Valparaíso de Chile	Masculino
U. Autónoma	Masculino
U. Arturo Prat	Masculino
U. Central de Chile (GAP)	Masculino
U. Católica de Valparaíso	Masculino
U. Bernardo O'Higgins	Masculino
U. de Chile (INAP)	Masculino
U. de Chile (FEN)	Masculino
U. del Desarrollo	Masculino
U. Adolfo Ibáñez	Masculino
Pontificia U. Católica de Chile	Masculino
U. Católica del Norte	Masculino
U. Mayor	Masculino
U. Academia de Humanismo Cristiano	Femenino
U. de Chile (FCFM)	Femenino
U. Diego Portales	Femenino
U. de Concepción	Femenino
U. Alberto Hurtado	Femenino
U. Bolivariana	El sitio web no presenta información
U. Central de Chile	El sitio web no presenta información

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 9: ESPECIALIZACIÓN DE DIRECTORES Y COORDINADORES DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER Y GÉNERO

UNIVERSIDAD	MAESTRÍA				GÉNERO
	ESPECIALIDAD				
Universidad de Santiago de Chile	Economía				M
Universidad de Chile (FEN)	Economía				M
Universidad del Desarrollo	Economía				M
Universidad Alberto Hurtado	Economía				F
Pontificia U. Católica de Chile	Economía				M
U. de Talca	Políticas Públicas				M
U. de Chile (INAP)	Políticas Públicas				M
U. Diego Portales	Políticas Públicas				F
U. de Concepción	Políticas Públicas				F
U. Adolfo Ibáñez	Políticas Públicas				M
U. de Valparaíso de Chile	Otras disciplinas				M
U. Autónoma	Otras disciplinas				M
U. Católica de Valparaíso	Otras disciplinas				M
U. Academia de Humanismo Cristiano	Otras disciplinas				F
U. de Chile (FCFM)	Otras disciplinas				F
U. Católica del Norte	Otras disciplinas				M
U. Central de Chile (GAP)	Otras disciplinas				M
U. Mayor	Otras disciplinas				M
U. Central de Chile (GPP)	El sitio web	no	presenta	----	
	información				
U. Arturo Prat	El sitio web	no	presenta	----	
	información				
U. Bolivariana	El sitio web	no	presenta	----	
	información				
U. Bernardo O'higgins	El sitio web	no	presenta	----	
	información				

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 9.1 Y 9.2 GRADO MAGÍSTER Y GÉNERO

Grado Académico	Políticas Públicas		Economía		Otras disciplinas		Total general
	%		%		%		
	Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	
Magíster	2	3	1	4	2	6	18

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

DOCTORADO				
UNIVERSIDAD	ESPECIALIDAD			GÉNERO
Universidad de Santiago de Chile	Economía			M
Universidad de Chile (FEN)	Economía			M
Universidad del Desarrollo	Economía			M
Universidad Alberto Hurtado	Economía			F
Pontificia U. Católica de Chile	Economía			M
U. Central de Chile (GAP)	Economía			M
U. de Chile (INAP)	Políticas Públicas			M
U. Diego Portales	Políticas Públicas			F
U. de Chile (FCFM)	Políticas Públicas			F
U. Adolfo Ibáñez	Políticas Públicas			M
U. Autónoma	Otras disciplinas			M
U. Bernardo O'higgins	Otras disciplinas			M
U. de Concepción	Otras disciplinas			F
U. Católica del Norte	Otras disciplinas			M
U. Mayor	Otras disciplinas			M
U. Academia de Humanismo Cristiano	S/grado magíster			----
U. Católica de Valparaíso	S/grado magíster			----
U. de Talca	S/grado magíster			----
U. de Valparaíso de Chile	S/grado magíster			----
U. Arturo Prat	El sitio web	no	presenta	----
	información			
U. Bolivariana	El sitio web	no	presenta	----
	información			
U. Central de Chile (GPP)	El sitio web	no	presenta	----
	información			

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 9.3 Y 9.4 GRADO DE DOCTORADO Y GÉNERO

Grado Académico	Políticas Públicas		Economía		Otras disciplinas		Total general
	%		%		%		
	Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	
Doctorado	2	2	1	5	1	4	15

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 10: LUGAR DE ESPECIALIZACIÓN DEL TÍTULO Y GÉNERO

TABLA 10.1 MAGÍSTER

Grado Académico	Chile		Europa		EE. UU		Total general
	%		%		%		
	Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	
Magíster	3	3	1	3	1	5	16

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 10.2 DOCTORADO: LUGAR DE ESPECIALIZACIÓN

Grado Académico	Chile		Europa		EE. UU		Total general
	%		%		%		
	Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	
Doctorado	1	1	1	7	2	3	15

REGISTRO #3

TABLA 12: ORIENTACIÓN EN CONTENIDOS CURRICULARES DEL PROGRAMA
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

UNIVERSIDAD DE TALCA
MAGÍSTER EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Entorno normativo institucional del Sector Público	Políticas públicas	Obligatorio
Regulación y Políticas Públicas I	Políticas públicas	Obligatorio
Políticas Públicas II	Políticas públicas	Obligatorio
Economía	Economía	Obligatorio
Entorno económico	Economía	Obligatorio
Evaluación de Programas y Proyectos Públicos	Economía	Obligatorio
Finanzas Públicas	Economía	Obligatorio
Estadística para la gestión	Gestión	Obligatorio
Control de Gestión	Gestión	Obligatorio
Cambio organizacional y Gestión de personas	Gestión	Obligatorio

Dirección Estratégica	Gestión	Obligatorio
Gestión Pública I	Gestión	Obligatorio
Gestión Pública II	Gestión	Obligatorio
Gestión Pública III	Gestión	Obligatorio
Administración	Administración	Obligatorio
Contabilidad	Otras áreas	Obligatorio
Entorno sociocultural	Otras áreas	Obligatorio
Introducción a la Ciencia Política y Entorno político	Otras áreas	Obligatorio
Entorno territorial	Otras áreas	Obligatorio
Contabilidad IFRS	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 13: UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE
MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Taller de Mercado Público	Economía	Obligatorio
Gestión Estratégica de Recursos Humanos	Gestión	Obligatorio
Sistemas de planificación y Control de Gestión de Recursos Humanos	Gestión	Obligatorio
Gestión de Abastecimiento	Gestión	Obligatorio
Coaching Organizacional	Gestión	Obligatorio
Liderazgo Estratégico	Gestión	Obligatorio
Diagnóstico y cambio organizacional	Administración	Obligatorio
Sistemas y Actores de las Relaciones Laborales	Administración	Obligatorio
Marco Normativo de Compras Públicas	Administración	Obligatorio
Contratación: Obras, Salud y Tecnología	Administración	Obligatorio
Autogestión Emocional	Otras áreas	Obligatorio
Escucha Activa	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 14: UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE
MAGÍSTER EN GERENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Análisis de las Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Procesos de las Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio

Comportamiento y Cambio Organizacional I	Administración	Obligatorio
Comportamiento y Cambio Organizacional II	Administración	Obligatorio
Métodos de Investigación Cuantitativa	Investigación	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 15: UNIVERSIDAD DE VALPARAISO DE CHILE
NOMBRE DEL PROGRAMA: MAGÍSTER EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Dirección Pública estratégica	Políticas públicas	Obligatorio
Formulación y Gestión de Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Gestión de Políticas económicas y sociales	Políticas públicas	Obligatorio
Gestión Pública y Transformaciones sociopolíticas	Gestión	Obligatorio
Pensamiento y Planificación Estratégica	Gestión	Obligatorio
Formulación de Programas y Proyectos	Gestión	Obligatorio
Gobierno, Gestión y Desarrollo regional	Gestión	Obligatorio
Gestión y Desarrollo Local	Gestión	Obligatorio
Habilidades Directivas	Gestión	Obligatorio
Control de Gestión	Gestión	Obligatorio
Dirección Estratégica de Recursos Humanos	Administración	Obligatorio
Dirección de las Finanzas Públicas	Economía	Obligatorio
Métodos de Investigación (cualitativos)	Investigación	Obligatorio
Métodos de Investigación (cuantitativos)	Investigación	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 16: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Políticas de Desarrollo	Políticas públicas	Obligatorio
Políticas Públicas Locales	Políticas públicas	Obligatorio
Municipio y Sociedad Política, Participación y Gobernanza	Políticas públicas	Obligatorio
Políticas Locales de Integración e Interculturalidad	Políticas públicas	Obligatorio
Gestión Municipal Diplomado	Gestión Gestión	Obligatorio Obligatorio
Gestión y Evaluación de Programas y Proyectos de Inversión Local	Gestión	Obligatorio
Transparencia, acceso a la información pública y comunicaciones	Gestión	Obligatorio
Planificación Territorial y Gestión del Riesgo	Gestión	Obligatorio
Administración Financiera Municipal	Administración	Obligatorio
El sistema municipal Chileno	Otras áreas	Obligatorio
Prospectiva Territorial Nuevos Problemas Sociales y Movimientos Ciudadanos	Otras áreas Otras áreas	Obligatorio Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 17: UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
MAGÍSTER EN GERENCIA PÚBLICA

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Políticas Públicas y Economía	Políticas públicas	Obligatorio
Modernización y Rol del Estado	Políticas públicas	Obligatorio
Gestión de Organización	Gestión	Obligatorio

Negociación y Solución de Conflicto	Gestión	Obligatorio
Dirección Estratégica de Organizaciones	Gestión	Obligatorio
Gestión de Gobiernos Locales	Gestión	Obligatorio
Evaluación Social de Proyectos	Gestión	Obligatorio
Gestión Pública	Gestión	Obligatorio
Gestión de Capital Humano	Gestión	Obligatorio
Gobernanza y Participación Ciudadana	Gestión	Obligatorio
Gestión por Competencias	Gestión	Obligatorio
Desarrollo de Habilidades	Gestión	Obligatorio
Directivas		
Finanzas para la Toma de Decisiones	Administración	Obligatorio
Metodología de la Investigación	Investigación	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 18: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
NOMBRE DEL PROGRAMA: MAGÍSTER EN DIRECCIÓN PÚBLICA**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Introducción a la Ciencia Política y Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Taller de Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Ética y Probidad	Políticas públicas	Obligatorio
Economía del sector público y política económica	Economía	Obligatorio
Gestión de Recursos Humanos	Gestión	Obligatorio
Taller de Liderazgo y Trabajo en Equipo	Gestión	Obligatorio
Planificación estratégica y control de gestión	Gestión	Obligatorio
Información y Gestión de Tecnologías de la Información	Gestión	Obligatorio
Gestión de Contratos	Gestión	Obligatorio
Comunicaciones y Relaciones Públicas	Gestión	Obligatorio
Taller de Rediseño de Procesos	Gestión	Obligatorio
Taller de Negociación	Gestión	Obligatorio
Taller de Gestión del Cambio	Gestión	Obligatorio

Taller de Comunicaciones	Gestión	Obligatorio
Teoría de la Organización	Administración	Obligatorio
Finanzas básicas aplicadas al sector público	Administración	Obligatorio
Evaluación privada y social de proyectos	Administración	Obligatorio
Modelamiento y rediseño organizacional	Administración	Obligatorio
Métodos cuantitativos para la toma de decisiones	Investigación	Obligatorio
Metodología de la Investigación	Investigación	Obligatorio
El derecho ante la toma de decisiones en la Administración del Estado	Otras áreas	Obligatorio
Régimen de Control Jurídico en la Administración del Estado	Otras áreas	Obligatorio
Marketing Estratégico	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 19: UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
MAGÍSTER EN GERENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Introducción a las Políticas Públicas	Políticas Públicas	Obligatorio
Ética Y Políticas Públicas	Políticas Públicas	Obligatorio
Entorno Político y Social	Políticas Públicas	Obligatorio
Evaluación de Proyectos	Administración	Obligatorio
Presupuesto Público	Administración	Obligatorio
Habilidades Directivas	Gestión	Obligatorio
Gerencia Pública	Gestión	Obligatorio
Diplomado en Gestión de RRHH y Coaching	Gestión	Obligatorio
Gestión Económica	Gestión	Obligatorio
Dirección de Liderazgo	Gestión	Obligatorio
Planificación Estratégica	Gestión	Obligatorio
Gerencia Pública	Gestión	Obligatorio
Estado – Gobierno y Redes Sociales	Gestión	Obligatorio
Gerencia y Gestión Pública	Gestión	Obligatorio
Sociología Integral	Otras áreas	Obligatorio
Contabilidad Gubernamental	Otras áreas	Obligatorio

Teoría Política	Otras áreas	Obligatorio
-----------------	-------------	-------------

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 20: UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
MAGÍSTER EN GERENCIA PÚBLICA PARA LÍDERES DE LA ALTA DIRECCIÓN DEL
ESTADO**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinarias	Cursos obligatorios
Gobernabilidad y Procesos Políticos en América Latina	Políticas Públicas	Obligatorio
Economía del Sector Público	Economía	Obligatorio
Dirección Estratégica de Organizaciones	Gestión	Obligatorio
Gerencia Pública para el Desarrollo Sustentable	Gestión	Obligatorio
Liderazgo Público, Innovación y tecnología	Gestión	Obligatorio
Gerencia Pública Y Procesos de Gobierno	Gestión	Obligatorio
Dirección de Personas, Ética y Habilidades Directivas	Gestión	Obligatorio
Gestión Estratégica del Territorio	Gestión	Obligatorio
Test de Idioma	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 21: UNIVERSIDAD BOLIVARIANA
NOMBRE DEL PROGRAMA: MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinarias	Cursos obligatorios
Políticas Públicas	Políticas Públicas	Obligatorio
Administración del Estado	Gestión	Obligatorio
Estatuto Administrativo	Gestión	Obligatorio
Dirección Pública	Gestión	Obligatorio
Administración Regional	Gestión	Obligatorio
Administración de Recursos Humanos	Administración	Obligatorio
Administración Municipal	Administración	Obligatorio
Evaluación de Proyectos Públicos	Administración	Obligatorio
Metodología de la Investigación	Investigación	Obligatorio

Investigación Aplicada		
Contabilidad Pública	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 22: UNIVERSIDAD DE CHILE, INAP
MAGÍSTER EN GOBIERNO Y GERENCIA PÚBLICA**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Introducción a las Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Introducción a la Economía	Economía	Obligatorio
Economía del Sector Público	Economía	Obligatorio
Introducción a la Gestión Pública	Gestión	Obligatorio
Gestión Estratégica del Sector Público	Gestión	Obligatorio
Innovación en la Gestión Pública	Gestión	Obligatorio
Desarrollo de Habilidades Directivas	Gestión	Obligatorio
Introducción a las Técnicas de Argumentación y a las metodologías de investigación	Investigación	Obligatorio
Herramientas de Análisis Cuantitativo I	Investigación	Obligatorio
Herramientas de Análisis Cuantitativo II	Investigación	Obligatorio
Presupuesto y Finanzas Públicas	Administración	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 23: UNIVERSIDAD DE CHILE FEN
MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Introducción a Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Microeconomía para Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Métodos Empíricos en Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Evaluación de Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Evaluación de Políticas Públicas II	Políticas públicas	Obligatorio
Política de las Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Comunicación y Políticas Públicas I	Políticas públicas	Obligatorio

Política de Políticas Públicas II	Políticas públicas	Obligatorio
Introducción a la Economía	Economía	Obligatorio
Macroeconomía	Economía	Obligatorio
Regulación Financiera y de Gobiernos Corporativos	Economía	Obligatorio
Industrias reguladas	Economía	Obligatorio
Economía de la Libre Competencia	Economía	Obligatorio
Finanzas I	Administración	Obligatorio
Estadística I	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 24: UNIVERSIDAD DE CHILE, FCFM
MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS MAGÍSTER EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Rol del Estado: Aspectos sociopolíticos	Políticas públicas	Obligatorio
Enfoque y modelos de Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Análisis Político y Gobernabilidad	Políticas públicas	Obligatorio
Ética y Gobierno	Políticas públicas	Obligatorio
Preparatorio económico	Análisis Economía	Obligatorio
Economía y Políticas Públicas I	Economía	Obligatorio
Economía y Políticas Públicas II	Economía	Obligatorio
Rol de Estado: Aspectos Económicos	Economía	Obligatorio
Evaluación de proyectos	Gestión	Obligatorio
Gestión Pública	Gestión	Obligatorio
Seminario de Gestión y políticas públicas	Gestión	Obligatorio
Tópicos de Gestión Públicas	Gestión	Obligatorio
Métodos cuantitativos	Investigación	Obligatorio
Preparatorio Matemáticas y Estadística	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 25: UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS
(MENCIÓN EN “ECONOMÍA Y GESTIÓN PÚBLICA” O “GESTIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS”)

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Políticas públicas y Economía política	Políticas públicas	Obligatorio
Evaluación de Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Calidad de vida y políticas de ciudad	Políticas públicas	Obligatorio
Mercados perfectos y políticas públicas	Economía	Obligatorio
Mercados Imperfectos y políticas públicas	Economía	Obligatorio
Finanzas públicas	Economía	Obligatorio
Macroeconomía y Economía Internacional	Economía	Obligatorio
Instituciones, procesos y análisis político	Gestión	Obligatorio
Estrategia y Creación del Valor Público	Gestión	Obligatorio
Dirección Estratégica	Gestión	Obligatorio
Gestión Pública y Reforma del estado	Gestión	Obligatorio
Métodos Cuantitativos para las Políticas Públicas	Investigación	Obligatorio
Métodos Cualitativos para las políticas públicas	Investigación	Obligatorio
Políticas sociales y educativas	Otras áreas	Obligatorio
Pre-Seminario Aplicado	Otras áreas	Obligatorio
Desarrollo humano y economía de la educación	Otras áreas	Obligatorio
Gerencia Educativa	Otras áreas	Obligatorio
Claves de la profesión docente	Otras áreas	Obligatorio
Gestión del Curriculum	Otras áreas	Obligatorio
Sistemas Educativos comparados	Otras áreas	Obligatorio
Innovación Educativa	Otras áreas	Obligatorio
Aseguramiento de la Calidad	Otras áreas	Obligatorio
Políticas de Educación superior	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 26: UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

NOMBRE DEL PROGRAMA: MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Instituciones, actores y políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Evaluación de Políticas Públicas I	Políticas públicas	Obligatorio
Evaluación de Políticas Públicas II	Políticas públicas	Obligatorio
Introducción a la economía	Economía	Obligatorio
Fundamentos de Microeconomía	Economía	Obligatorio
Economía Política	Economía	Obligatorio
Métodos Econométricos	Economía	Obligatorio
Proceso Legislativo y Presupuesto Público	Economía	Obligatorio
Desarrollo Económico	Economía	Obligatorio
Finanzas Públicas	Economía	Obligatorio
Gestión estratégica del Estado	Gestión	Obligatorio
Introducción a los Métodos Cuantitativos	Investigación	Obligatorio
Gestión, Representación y Análisis Estadístico de Datos	Investigación	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 27: UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
PROGRAMA: MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GOBIERNO

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Modernización del Estado	Políticas públicas	Obligatorio
Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Desarrollo Económico y Economía Política	Economía	Obligatorio
Taller de Relaciones Humanas	Gestión	Obligatorio
Gestión Regional y Local	Gestión	Obligatorio
Gerencia Pública	Gestión	Obligatorio
Gerencia Pública II	Gestión	Obligatorio
Metodología de Evaluación	Investigación	Obligatorio
Sistema político	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 28: UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ

PROGRAMA: MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GOBIERNO

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Introducción a las Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Ética y Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Microeconometría	Economía	Obligatorio
Microeconomía Aplicada	Economía	Obligatorio
Economía Chilena	Economía	Obligatorio
Evaluación de Impacto	Economía	Obligatorio
Análisis Costo-Beneficio	Economía	Obligatorio
Finanzas Públicas	Economía	Obligatorio
Sociología Contemporánea.	Otras áreas	Obligatoria
Introducción de Stata y R	Otras áreas	Obligatoria

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 29: UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
PROGRAMA: MAGÍSTER EN ECONOMÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Análisis Político comparado	Políticas públicas	Obligatorio
Tópicos en Políticas Públicas I (Metodología de la Investigación)	Políticas públicas	Obligatorio
Política Pública hacia los negocios	Políticas públicas	Obligatorio
Tópicos en Políticas Públicas II (Metodología de la Investigación)	Políticas públicas	Obligatorio
Tópicos en Políticas Públicas III (Seminario de Políticas Públicas)	Políticas públicas	Obligatorio
Microeconomía	Economía	Obligatorio
Macroeconomía	Economía	Obligatorio
Evaluación de Proyectos Política	Economía	Obligatorio
Macroeconómica en Economías Abiertas	Economía	Obligatorio
Economía del Medio Ambiente	Economía	Obligatorio
Econometría Aplicada	Economía	Obligatorio
Política Microeconómica	Economía	Obligatorio
Economía Política del	Economía	Obligatorio

Desarrollo Mercados Globales	Financieros	Economía	Obligatorio
Comercio Internacional		Economía	Obligatorio
Economía Laboral		Economía	Obligatorio
Regulación de la Industria		Economía	Obligatorio
Matemáticas aplicadas		Otras áreas	Obligatorio
Pobreza y Desigualdad		Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 30: UNIVERSIDAD PONTIFICIA CATÓLICA DE CHILE
PROGRAMA: MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Fundamentos y ética de las políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Política de las políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Métodos cuantitativos para políticas públicas I	Políticas públicas	Obligatorio
Seminario de políticas públicas I	Políticas públicas	Obligatorio
Comunicaciones para políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Métodos cuantitativos para políticas públicas II	Políticas públicas	Obligatorio
Seminario de políticas públicas II	Políticas públicas	Obligatorio
Economía para las políticas públicas	Economía	Obligatorio
Liderazgo y negociación	Gestión	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

**TABLA 31: UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
PROGRAMA: MAGÍSTER EN ECONOMÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Políticas Públicas y Sociales	Políticas públicas	Obligatorio
Ética de la Administración Pública	Políticas públicas	Obligatorio
Diseño	Políticas	Obligatorio

Implementación de políticas Públicas	de públicas		
Modernización del Estado	del Políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Evaluación de Proyectos y Políticas Públicas		Políticas públicas	Obligatorio
Desarrollo Regional		Economía	Obligatorio
Finanzas Locales	Públicas	Economía	Obligatorio
Gestión Estratégica para el Desarrollo		Gestión	Obligatorio
Herramientas para la toma de decisiones		Gestión	Obligatorio
Taller de habilidades Gerenciales I		Gestión	Obligatorio
Taller de habilidades Gerenciales II		Gestión	Obligatorio
Taller de contabilidad Pública		Otras áreas	Obligatorio
Planificación y Ordenamiento Territorial		Otras áreas	Obligatorio
Taller de Actualización		Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 32: UNIVERSIDAD CENTRAL MGAP
PROGRAMA: MAGÍSTER EN GOBIERNOS Y ASUNTOS PÚBLICOS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
La Política de las Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Modernización y Descentralización	Políticas públicas	Obligatorio
Construcción de Agenda	Políticas públicas	Obligatorio
Economía política de las políticas públicas	Economía	Obligatorio
Diplomado en Gestión Política	Gestión	Obligatorio
Diplomado en Gestión de Organizaciones Públicas	Gestión	Obligatorio
Gerencia pública y Gestión Regional y local	Gestión	Obligatorio
Sistemas y proceso de gestión de personas en	Gestión	Obligatorio

las organizaciones Diplomado en Gestión comunicación		Obligatorio
Gubernamental Comunicación	Gestión	Obligatorio
Gubernamental Gestión de la Gestión Comunicación		Obligatorio
Campañas de Gestión comunicación		Obligatorio
Conflictos sociales y políticos	Otras áreas	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 33: UNIVERSIDAD MAYOR
PROGRAMA: DOCTORADO EN POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos obligatorios
Instituciones y Regulaciones de Políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Fundamentos teóricos de Políticas Públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Debates contemporáneos sobre políticas públicas	Políticas públicas	Obligatorio
Economía y Políticas Públicas I	Economía	Obligatorio
Economía y Políticas Públicas II	Economía	Obligatorio
Economía y Políticas Públicas III	Economía	Obligatorio
Seminario individual de Supervisión	Investigación	Obligatorio
Métodos cuantitativos para Políticas Públicas I	Investigación	Obligatorio
Métodos cuantitativos para Políticas Públicas II	Investigación	Obligatorio
Métodos cuantitativos para Políticas Públicas III	Investigación	Obligatorio
Métodos cualitativos para Políticas Públicas I	Investigación	Obligatorio
Métodos cualitativos para Políticas Públicas II	Investigación	Obligatorio

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

ASIGNATURAS ELECTIVAS

TABLA 34: UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Políticas del Trabajo, Relaciones Laborales y Seguridad Social	Políticas públicas	Electivo
Políticas de Seguridad	Políticas públicas	Electivo
Políticas de Género	Políticas públicas	Electivo
Políticas de Ciudad	Políticas públicas	Electivo
Políticas de Desarrollo Comunal y Regional	Políticas públicas	Electivo
Marco Lógico para Programas Públicos	Políticas públicas	Electivo
Innovación pública	Políticas públicas	Electivo
Comunicación Política	Políticas públicas	Electivo
Medio Tendencias de la gobernanza mundial	Políticas públicas	Electivo
Microeconomía para las Políticas Públicas	Economía	Electivo
Economía del Desarrollo	Economía	Electivo
Economía del Medio Ambiente	Economía	Electivo
Evaluación de proyectos ex post	Economía	Electivo
Finanzas Públicas	Economía	Electivo
Desafíos Actuales al Desarrollo Económico de Chile y los Países de Ingreso	Economía	Electivo
Teoría política	Otras áreas	Electivo
Después del Capitalismo	Otras áreas	Electivo
Historia Contemporánea de Chile	Otras áreas	Electivo
Desafíos del Cambio Climático	Otras áreas	Electivo

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 35: UNIVERSIDAD DE CHILE, INAP

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Reforma del Estado	Políticas públicas	Electivo
Participación Ciudadana	Políticas públicas	Electivo
Implementación de Políticas Sociales	Políticas públicas	Electivo
Diseño y Evaluación	Políticas públicas	Electivo
Economía de la Descentralización	Economía	Electivo
Gestión Pública y Tecnologías de Información	Gestión	Electivo
Gestión de Servicios Locales	Gestión	Electivo
Gestión de Riesgos	Gestión	Electivo
Gestión de Entorno	Gestión	Electivo
Comunicación Estratégica	Gestión	Electivo
Gestión de Resultados	Gestión	Electivo
Gestión de RR.HH	Administración	Electivo
RR.HH y organizaciones	Administración	Electivo
Evaluación de Programa	Administración	Electivo
Ética y Transparencia	Otras áreas	Electivo

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 36: UNIVERSIDAD DE CHILE, FCFM
NOMBRE DEL PROGRAMA: MAGÍSTER EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Gestión de Proyectos Tecnológicos de Información	Gestión	Electivo
Entendiendo y Mejorando la Implementación de Políticas	Gestión	Electivo
Gestión Estratégica del Presupuesto Público	Gestión	Electivo
Negociación	Gestión	Electivo
Taller de Habilidades Directivas	Gestión	Electivo
Gobierno Abierto	Gestión	Electivo
Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales	Gestión	Electivo
Aplicaciones de Economía Conductual en Políticas Públicas	Economía	Electivo
Tópicos de Economía Internacional	Economía	Electivo

Estadística Aplicada y Economía	Electivo
Econometría	
Métodos cuantitativos	Investigación
Metodologías Cualitativas	Investigación
Aplicadas a Políticas Públicas	Electivo
Métodos Empíricos para la Evaluación de Impacto	Investigación
Electivo	
Formulación y Análisis de Políticas Públicas	Políticas públicas
Electivo	
Políticas de Innovación y Desarrollo Productivo	Políticas públicas
Electivo	
Descentralización, Equidad y Desarrollo Territorial	Políticas Públicas
Electivo	

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 37: UNIVERSIDAD ADOLFO IBAÑEZ
PROGRAMA: MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GOBIERNO

Nombre de los cursos	Áreas disciplinares	Cursos electivos
Pobreza y Políticas Públicas	Políticas públicas	Electivo
Economía de las Pensiones	Economía	Electivo
Mercado de Capitales	Economía	Electivo
Historia y Métodos de las doctrinas económicas	Economía	Electivo
Regulación y Competencia	Economía	Electivo
Economía Urbana	Economía	Electivo
Economía, Psicología y Políticas Públicas	Economía	Electivo
Economía de la Educación	Economía	Electivo
Economía de la Salud	Economía	Electivo
Elección Pública	Gestión	Electivo
Introducción a la Innovación Pública	Gestión	Electivo
Teoría Política	Otras áreas	Electiva
Teoría Espacial del Voto	Otras áreas	Electiva

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 41: PLANTA DOCENTE

GÉNERO Y ESPECIALIZACIÓN

GRADO MAGÍSTER

Grado Académico	Políticas Públicas		Economía		Ciencia Política		Administración		Otras disciplinas		Total
	%		%		%		%		%		
	Género		Género		Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Magíster	21	47	11	70	13	31	9	46	34	83	365 (*)

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

(*) En el sitio web no se presenta la información de 45 profesores del total de la base de datos de 410 académicos.

TABLA 43: GRADO DOCTORADO

Grado Académico	Políticas Públicas		Economía		Ciencia Política		Administración		Otras disciplinas		Total
	%		%		%		%		%		
	Género		Género		Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Doctorado	2	10	14	81	14	26	4	7	25	72	255 (*)

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

(*) De la base de datos de 410 profesores el estudio refleja 255 doctores, según se presenta la información en los sitios web de los programas.

TABLA 44: LUGAR DE ESPECIALIZACIÓN

44.1 GRADO MAGÍSTER

Grado Académico	Chile		Europa		EE.UU		A. Latina		Población Total
	%		%		%		%		
	Género		Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	F	M	
Magíster	48	139	22	63	28	55	4	6	365

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

44.2 GRADO DOCTORADO

Grado Académico	Chile		Europa		EE. UU		A. Latina		Población Total
	%		%		%		%		
	Género		Género		Género		Género		
	F	M	F	M	F	M	F	M	
Doctorado	6	19	36	90	14	81	3	6	255

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa

TABLA 49.1: DISCRIMINACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO

UNIVERSIDADES	PERFIL DE EGRESO							
	GESTIÓN	CONOCIMIENTO MULTIDISCIPLINARIO, INTER Y TRANSDISCIPLINAR	ECONOMÍA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	CAPACIDAD GERENCIAL	POLÍTICAS PÚBLICAS	INVESTIGACIÓN	OTRAS ÁREAS
U DE TALCA	Capacidad de utilizar herramientas de gestión en las instituciones públicas.	Conocimientos de aspectos teóricos de: Economía de la administración Estadística y ciencias políticas. Aplicados al ámbito de la gestión de políticas públicas.	Conocimientos de aspectos teóricos de: Economía					
UCEN MPP	Gestión de personas y compras en organizaciones públicas. Gestión operacional de un servicio público. Gestión de recursos humanos.				Poseerán una visión amplia acerca de la forma de gerenciar instituciones públicas. Poseerán conocimientos y habilidades específicas para administrar las siguientes actividades: Conducción con eficacia de equipos de trabajo Administración estratégica de las relaciones laborales en la			

					organización; Manejo integrador del modelo de gestión por competencias.			
USACH	Proveer conocimientos para la gestión gubernamental, y resolución de problemas públicos.							
U V		Analizar y reflexionar, desde una perspectiva interdisciplinaria				Formulación, dirección y evaluación de políticas públicas, vinculados a la gestión pública.		
UA	Integración innovadora de herramientas de gestión e instrumentos de planificación.							
UC V	Proponer, aplicación de modelos y técnicas modernas de gestión. Dirigencia y gestión de organismos públicos.	Integración de conocimientos económicos, jurídicos, de ciencias sociales y de gestión para la aplicación de políticas públicas.		Análisis, definición de problemas y soluciones pertinentes del contexto económico, político, social y cultural.	Impulsar cambios e innovaciones en las organizaciones			
U Humanismo C	Propiciador de las	Sólida formación trans		Cuenta con	Formado en			

	nuevas tecnologías.	e interdisciplinar, éticos, personales, sociales, económicos y técnicos.		competencias, habilidades y capacidades de gestión para la resolución de problemas integrales.	dirección y diseño estratégico para la nueva gerencia pública latinoamericana; la globalización y las administraciones públicas, nacionales e internacionales. Desarrollo de capacidades de planificación estratégica y herramientas tecno-políticas.			
U. Chile INAP	Capacitado en el manejo de modelos de gestión, uso de estadísticas, y finalmente competencias políticas.				Graduados con competencias gerenciales, técnicas y políticas con responsabilidades de alta dirección pública y privada.			
U. Chile FCFM	Lidera y conduce procesos de innovación en la gestión de instituciones.			Capacidad de comprensión sistémica de los problemas y sus posibles soluciones. Concibe propuestas de solución, diseñando políticas y programas que resuelvan de manera	Lidera equipos diversos y multidisciplinarios haciendo uso de habilidades de comunicación efectiva, negociación y de manejo y resolución de conflictos.	Dirige y coordina el proceso de implementación de políticas públicas. Posee los conocimientos y habilidades para liderar y participar en procesos de diseño, implementación,	Implementa metodologías, herramientas e instrumentos de gestión organizaciones públicas, privadas y del tercer sector.	

				<p>eficiente y eficaz un problema de carácter público.</p>		<p>gestión y evaluación de políticas públicas.</p> <p>Evalúa y prioriza políticas, programas y proyectos públicos. Demuestra compromiso ético, respeto y promoción los valores de equidad, transparencia, inclusión, integridad, pluralismo y rigurosidad en sus análisis y diseño de propuestas. Demuestra capacidad de innovación, <i>habilidades de pensamiento</i> estratégico, evaluación de riesgos y mirada prospectiva en sus análisis y propuestas.</p> <p>Diseño, implementación y evaluación de soluciones de políticas públicas eficaces, eficientes.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Identifica problemáticas de interés público y analiza situaciones complejas para el desarrollo de las políticas públicas, examinando las variables económicas, técnicas y políticas.		
U. del Desarrollo	Analizarán el fundamento y los distintos procesos de la gestión pública para responder a las necesidades de la sociedad.		Capaces de vincular modelos económicos a problemas sociales contingentes de la agenda nacional e internacional.			Actuación ética y responsabilidad pública. Sólida formación teórica y práctica en el estudio de las políticas públicas.	Formación en metodologías cuantitativas y cualitativas para procesar y analizar resultados de investigación y tomará decisiones.	Capaces de comprender y analizar las distintas variables que influyen en el diseño e implementación de Políticas Educativas. Analizarán los procesos de la gestión de instituciones educativas.
U. AI	Diseñar y proponer soluciones innovadoras.	Formación multidisciplinaria.				Conocimientos técnicos y teóricos para entender y evaluar las políticas públicas.	Capaz de discriminar una investigación seria	
U. AH	Implementación de diseños institucionales	Analizar los efectos económicos, políticos, medioambientales y	Que manejen los modelos y las herramientas			Conocimiento en políticas públicas con		

	compatibles con el rol de Estado.	sociales de políticas públicas alternativas.	necesarias para diseñar, implementar y evaluar políticas públicas: micro y macroeconomía, econometría, evaluación de proyectos (social y de impacto). Entiendan las fallas de mercado y las fallas sociales en la economía para identificar, evaluar e implementar soluciones. Comprendan las consecuencias de la implementación de políticas públicas microeconómicas y macroeconómicas.			énfasis en materias de diseño institucional, desarrollo económico y políticas sociales. Diseño e implementación de las políticas, con base al contexto social. Utilización de herramientas estadísticas y de evaluación de políticas públicas.		
PUC		Trabajar en equipos multidisciplinarios Entender cómo funciona la sociedad, la economía y la política, en su relación con las políticas públicas.			Tomar decisiones y comunicar posiciones de manera efectiva. Evaluar críticamente la calidad, pertinencia, y validez de la	Conocimiento sobre los asuntos públicos más relevantes. Comprender el funcionamiento del Estado y sus capacidades para	Sabrán investigar para obtener evidencia relevante, para informar decisiones sobre temas públicos.	

					evidencia reportada.	<p>implementar políticas públicas.</p> <p>Diseño de políticas públicas.</p> <p>Definir estrategias en la implementación de políticas públicas.</p> <p>Capacidad analítica y de reflexión ética.</p> <p>Conocerá las principales técnicas de evaluación de políticas públicas.</p>		
U. C del Norte	<p>Formación para el desempeño en organizaciones dedicadas a la gestión pública, como el gobierno central y los gobiernos regionales y locales.</p> <p>Gestionador en procesos de diseño y toma de decisiones en el ámbito público.</p>					<p>Mediante el diseño, que sea evaluador de políticas públicas regionales; desde una perspectiva interdisciplinaria.</p>		
U. CEN (MAP)	Gestión de la viabilidad política							

	<p>en toma de decisiones del ámbito público.</p> <p>Gestión y desarrollo de organizaciones en el sector público.</p> <p>Gestión estratégica de las comunicaciones gubernamentales.</p>							
U. MAYOR						<p>Analizar desafíos de política pública en base a los aspectos políticos, sociales y estratégicos que pueden incidir en su desarrollo.</p> <p>Dispongan de un amplio conocimiento teórico y conceptual sobre políticas públicas</p>	<p>Formación de investigadores en políticas públicas.</p> <p>Tengan competencias en metodologías y técnicas de investigación para estudiar políticas públicas.</p> <p>Posean autonomía para impulsar una agenda de investigación precisa.</p>	

Creación propia

Fuente de información: Sitio web de cada programa