



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

**“Análisis de la pertinencia de los programas de educación sexual
en contextos racializados”**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS Y
BÁSICA INICIAL
POR
PILAR GUMUCIO CASTRO

PROFESOR GUÍA:
MARCELO PÉREZ

SANTIAGO, CHILE
2016

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 El problema y su importancia.....	5
1.2 Planteamiento de objetivos.....	12
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES EMPÍRICOS	
2.1 La Migración más allá del traslado.....	13
2.2 Sobre identidad y racismo	15
2.3 Sexualización racializada.....	16
2.4 Los/as hijos/as de inmigrantes en el sistema escolar chileno Hijo/a de inmigrantes en las escuelas.....	18
2.5 Educación sexual en Chile.....	20
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO Y DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA	
3. 1 La identidad como antecedente del “problema” de la migración actual en Chile.....	23
3.2 El racismo como estructura institucional de jerarquización humana.....	27
3.3 De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad	29
3.4 La escuela como institución de reproducción de los sistemas de opresión.....	31
3.6 Las relaciones interpersonales y el ajuste de la identidad.....	32
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	

4.1 Paradigma de la investigación.....	35
4.2 Tipo de estudio.....	36
4.3 Sujetos de la investigación.....	36
4.4 Técnicas de investigación.....	37
4.5 Criterios de selección y composición de la muestra.....	38
4.6 Criterios de credibilidad.....	39
 CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DISCURSO	
5.1 Descripción de los PES	40
5.2 .Categorizar elementos en común y diferenciadores entre PES.....	49
5.2.1 Perspectiva Moral Religiosa.....	50
5.2.2 Perspectiva Preventiva Informativa.....	50
5.2.3 Perspectiva Integral (De Derecho y Género).....	58
5.2.4 Relación entre categorías	63
5.3 Análisis de los contenidos en relación a la sexualización de los sujetos afrocaribeños.....	70
 CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	
6.1 Proyecciones de la investigación.....	76
 BIBLIOGRAFÍA.....	 80
 ANEXOS	 87

RESUMEN

La presente investigación es un estudio de casos que busca reconocer los elementos presentes en los programas de educación sexual (acreditados por el CPEIP y aprobados en el año 2010), que promueven y perpetúan la sexualización racializada de los sujetos migrantes afrocaribeños residente en Chile.

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma comprensivo–interpretativo con un enfoque cualitativo, donde las técnicas de indagación para acceder a la información fue el análisis de contenido presente en las fichas de descripción de los programas de educación sexual acreditados por el CPEIP y parte del material pedagógico utilizado por cada uno de estos programa ya que desde ahí se desprenden los principales discursos que orientan la educación en sexualidad que actualmente forma a docentes y se implementan, por ley, en las escuelas públicas en Chile.

Sus principales conclusiones afirman que estos 7 programas de educación sexual contienen elementos que perpetúan o promueven la violencia sexual racializada, no atendiendo a la realidad que viven las comunidades migrantes y racializadas dado por la sexualización de sus cuerpos.

INTRODUCCIÓN

Esta temática e investigación toma relevancia a partir del aumento del flujo migratorio presente en Chile en los últimos 15 años, y que recientemente ha visto el crecimiento en la llegada de comunidades afrocaribeñas al país.

Esta migración ha develado el racismo cotidiano del que son objeto las y los afrocaribeños, donde la sociedad chilena busca distinguirse de “ellos” como forma de consolidar un “nosotros” que se construye a partir de la idea de la identidad chilena.

La presencia afrocaribeña irrumpen en la cotidianidad nacional, que interpreta sus cuerpos con significados que los asocian a una sexualidad determinada; asignándoles características de erotismo, provocación, osadía, virilidad, que dibujan los límites en los que creemos se enmarca la vivencia sexual de estos sujetos.

Este flujo migratorio ha generado, asimismo, cambios en las características de la población escolar de algunos centros educativos, así como también en la relación con chilenos y chilenas, donde el racismo y los significados que rodean hacia sus corporalidades, en particular, los ha dotado de características sexualizadas que construyen una imagen de los sujetos afrocaribeños como provocativos, osados y viriles, la cual no tiene una distinción etaria clara, resultando en estigmas que pesan sobre niños, niñas y jóvenes afrocaribeños.

Frente a esta realidad se hace necesario preguntarse cómo se está abordando esta problemática desde el punto de vista de la educación sexual, por lo que esta investigación intenta ahondar en la forma en que se está enfrentando desde los programas de educación sexual que actualmente se implementan en los espacios educativos públicos, donde hay presencia de sujetos que deben lidiar con una sexualización de sus cuerpos a causa de su origen afrocaribeño. Se analizará, entonces, de qué manera los programas abordan la realidad de la sexualización de las comunidades afrocaribeñas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema y su importancia

La migración es un proceso que se ha dado a lo largo de toda la historia de la humanidad, es un *tránsito* que en la actualidad se vincula a las fronteras de los Estados lo que nos define dentro o fuera de un territorio, “nacionales o no nacionales”. No es sólo un fenómeno demográfico o económico sino también cultural, social e histórico que no acaba con la llegada del sujeto a un nuevo lugar. Tras más de 15 años de un flujo migratorio constante en Chile se ha comprobado que la migración es un fenómeno que atañe tanto a quien migra como a quien *recibe* al inmigrante.

La migración ha tenido en la historia de Chile tres momentos claves que se pueden identificar como de auge; primero, el proceso de colonización de la Araucanía del siglo XIX marcado por una migración selectiva racialmente y promovida por el Estado, donde las políticas del Estado de Chile se enfocaron en colonizar el territorio nacional con población que blanqueara a la sociedad chilena. Un segundo momento tuvo lugar durante la dictadura militar de Augusto Pinochet, caracterizada por emigración, siendo la coyuntura política y la represión estatal la principal razón del éxodo, relegación y expulsión de personas del país. Y un tercer momento, que comienza con el fin de la dictadura militar (1990) y que se proyecta hasta la actualidad, caracterizado por la migración de latinoamericanos por aspiraciones laborales. Chile es un caso como muchos otros países donde las supuestas condiciones de “estabilidad” social, política y económica dan cabida para que se genere un mayor interés a los ojos del extranjero. La migración no es algo nuevo en la historia de Chile, sin embargo las características que asume actualmente no son conocidas para el país.

Aunque durante los últimos catorce años el número de inmigrantes que ha ingresado a Chile se ha cuadruplicado, no representan más del 2,3% de la población total del territorio chileno. Si para el 2002 vivían 184.464 personas extranjeras en Chile, el 2014 aumentó a 410.988 (Ministerio del Interior:2016), existiendo una fracción que pasa a formar parte de la sociedad definitivamente, siendo un 15% aproximadamente niños o niñas en etapa escolar(Ministerio del Interior:2016).

La migración actual tiene ciertas tendencias que permiten caracterizarla como; inminentemente laboral dado que el 65,5% de las y los extranjeros en Chile están en

el rango etario de 30 a 50 años; es feminizada ya que hay una tendencia desde 2004 donde el porcentaje de migración femenina supera el 51%; y es diversa a nivel de nacionalidades, aunque en su mayoría son latinoamericanos/as al representar más del 70% del total de quienes migran, lo que da cuenta de una heterogeneidad entre quienes migran. Tal heterogeneidad es reflejo a su vez de una diversidad cultural, racial, de clase, de religión, etc. las que influyen en la inserción, estabilidad y calidad de vida entre quienes migran. Sayad (2008) hace una distinción entre extranjeros e inmigrantes como dos presencias “no nacionales”, pero donde los factores raza, clase, nacionalidad hacen una diferencia. Si el extranjero representa un estatus jurídico, respetado por el nacional y con quien se reconoce semejante, el inmigrante representa una condición social ilegítimada y carente de derechos.

Ahora bien, la población migrante entre los años 2005-2014 ha cambiado, lo que se puede evidenciar en el otorgamiento de permisos de residencia temporal o visas 2014-2015 dado el aumento de comunidades caribeñas como la haitiana y venezolana que crecieron en un 144% y 192% respectivamente desde 2014 a 2015, así como lo fue con las comunidades colombiana, en un plazo de 10 años, quienes crecieron en un 394%, según datos del Anuario estadístico nacional de migración en Chile desde 2005 a 2014.

Este cambio en las características de la población migrante residente en Chile a generado nuevas tensiones entre los y las “nacionales” y quienes son considerados migrantes.

El primer cambio y tensión observada está en la mayor presencia de hombres y mujeres afrocaribeñas.

Si antes los ánimos diferenciadores de las comunidades nacionales apuntaban hacia migrantes provenientes del Perú, resaltando sus rasgos indígenas como algo negativo y cargándolos con una caracterización de sucios, atrasados, lentos - en oposición a la “chispeza” o rapidez del chileno- como se corrobora con el 38% de aprobación a la afirmación “Si se mezclan mucho los peruanos con los chilenos, la calidad de la gente de nuestro país se va a echar a perder” (Encuesta de Discriminación y Tolerancia:2013)- ahora los dardos apuntan contra afrocaribeños. Se busca distinguir de aquello que atenta la “blancura chilena”. Se pasa desde el cholo y la chola al zambo, mulato, negro. La presencia afrocaribeña es ahora lo que

tensiona la “pureza racial chilena” y son estos “nuevos migrantes” quienes deben cargar con la descripciones de “salvajes”, “ruidosos”, de violentos los hombres y provocativas las mujeres.

Por otra parte está la tensión que se da al no reconocer a los “nuevos” chilenos, como son mal llamados los hijos de inmigrantes nacidos en Chile y de lo cual hay pocos registros. La nacionalidad ya no marca la diferencia, pues son sus cuerpos, su fisonomía, sus cuerpos cargados de cultura y formas de expresarse lo que reflejan el atraso, el salvajismo, la lentitud, la promiscuidad; imágenes construidas desde “lo nacional” hacia lo migrante.

La cultura de sus cuerpos, ahora “cuerpos-nacionales”, es lo que provoca tensión. Correa Tellez (2016) lo llama racismo contemporáneo, ya que es un racismo que no reposa sólo bajo el argumento racial-biologicista para jerarquizar a la población sino que también que se basa en los rasgos culturales que se le asignan al inmigrante. Es parte de la *segunda naturales*, la naturaleza de la cultura, “que se transmiten intergeneracionalmente, concibiéndolas como una herencia más que como un legado proveniente de la socialización” (Correa Tellez:2016:42).

Estas tensiones no son más que nuevas barreras que se van levantando para reforzar y mantener la distancia y diferenciación entre el “nosotros” y el “ellos”.

Pero ¿de dónde nacen esas tensiones?

Nacen de una mirada constituyente de la identidad chilena, basada en un ideal colonialista que jerarquiza el valor del ser humano según su fisonomía como reflejo cultural de atraso o progreso, idea que actualmente ve al inmigrante como la alteridad física y cultural de una sociedad chilena blanqueada. La identidad chilena es construida al alero de la ideología del mestizaje y el colonialismo del poder- Aquí la noción del mestizaje buscará superar los resabios culturales y raciales que representaban el indigenismo latinoamericano como símbolo de lo opuesto al ideal europeo de progreso, operando tanto a nivel físico y psicológico de la sociedad. Por su parte, el colonialismo apuntaría a la jerarquización social de los grupos humanos según su fisonomía, donde el cuerpo europeo representa lo más alto de esta escala social, siendo argumento útil para definir quiénes serán los grupos los grupos

dominantes y los dominados y, de este modo determinar el rol y lugar que ocupará cada sujeto dentro de este nuevo orden mundial.

Esta asociación entre superioridad social y ciertas características fenotípicas hegemónicas, se configurara hasta hoy como parte del “sentido común” y base de la identidad nacional se usa, por ejemplo, para categorizar a las comunidades entre inmigrantes o extranjeras y entrar en conflicto con las primeras en cuanto pongan en tensión y peligro las cualidades sociales compartidas (características grupales) de la identidad nacional blanqueada y colonialista.

Bajo este contexto, la presencia de afrocaribeña, como presencias que tensionan la cotidianidad nacional a partir de sus corporalidades, deben cargar no sólo con el estigma de ser inmigrantes, sino también con ser racializados, por la sociedad chilena, y vinculados arbitrariamente a una sexualidad provocativa y osada. La sexualidad de los y las afrocaribeños/as es construida como alteridad de la sexualidad blanca y colonial chilena, involucrando a todos los niveles etarios. Viveros (2008) habla de la sexualización de la raza y racialización del sexo para evidenciar que hay grupos humanos racializados que son sexualizados sólo por sus corporalidades. Esto viene de las ideas coloniales y modernas bajo las cuales se ha construido la imagen del negro y el blanco en el continente, sumado a la interrelación existente en dos sistemas de dominación (racial y sexual) que interactúan y operan bajo la misma estructura de pensamiento y discurso.

“La esclavitud de negros(as) se justificó a través de prácticas, imaginarios y representaciones dirigidas desde la Iglesia y la empresa colonia, quienes ubicaron a los(as) negros(as) en el punto más bajo de la escala social de los cuerpos. La Iglesia dio la base argumental para la esclavitud a través del establecimiento de estereotipos discriminatorios como por ejemplo: a) La relación entre el color de piel y las representaciones del mal y lo pagano. b) Las prácticas culturales y el sistema de parentesco tribal igualado al salvajismo y la barbarie (inferior a un prototipo ideal civilizado judeo-cristiano) y c) La voluptuosidad, el cuerpo hipersexualizado y la animalidad que se les endilgó a los cuerpos morenos posibilitó la sistemática explotación, sin ningún remordimiento. Las violencias contra los grupos afros en el contexto de las

nacientes repúblicas independientes se extienden por toda Latinoamérica, incluso después de la abolición de la esclavitud” (Amador:2010:94)

En relación a lo anterior, si al hablar de sexualidad no nos limitamos a lo meramente biológico ni reproductivo, enfoque histórico que se le ha dado a la sexualidad, sino que lo abordamos desde la construcción social, cultural e histórica que le da significados a la relación humana, involucrando afectividad, placer, intimidad, respeto, etc; entonces la sexualidad y el comportamiento sexual son reflejo de nuestras relaciones sociales y, por tanto, reflejo de las relaciones de poder que existe en la sociedad chilena y que reproducimos en la vida sexual (y viceversa). La sexualidad que se construye de la y el mestizo blanqueado “nacional” es la alteridad de la que se construye hacia la y el afrocaribeño migrante, pues representa todo lo que el chileno “no es” o no quiere ser a los ojos de los demás.

Entonces ¿cómo los hijos e hijas de inmigrantes racializadas desarrollan una sexualidad plena si se les ha impuesto una sexualidad única e inherente a sus cuerpos? El desafío y énfasis está en cómo se vive esta sexualidad plena si los sistema de opresión (sexual y racial) que se ejercen y reproducen en la vida cotidiana, pública y también privada, determinan la sexualidad de estos cuerpos. Si bien la opresión sexual – heteronormada y sexista- la viven tanto niños, niñas y jóvenes racializados como no racializados, los primeros, no sólo deben responder a estándares de masculinidad y femineidad sino que sumado a eso deben cargar con una segunda opresión, la opresión racial que genera desigualdades entre las personas a partir de sus características fenotípicas y condiciona una determinada sexualidad, específica para sus cuerpos, donde la virilidad masculina y la osadía femenina son comportamientos que inherentemente están presente en los cuerpos racializados afrocaribeños .

A partir de lo expuesto, es en el plano de la vida cotidiana donde es necesario actuar, siendo la escuela uno de los lugares de socialización de la infancia por excelencia, donde los prejuicios y discriminación son cotidianos y validados por los espacios educativos en tanto reproductores de un orden previamente establecido que forma parte del *sentido común* (Berger y Luckman:2003) de una sociedad culturalmente hegemonizada por ciertos estándares de realidad, en la que las

diferencias construidas entre mestizos blanqueados e inmigrantes racializados, van determinando las experiencias cotidianas que tienen estos últimos.

Las significaciones que son otorgadas a los inmigrantes son resultado de las imágenes sociales y acciones que se construyen en torno a ellos y ellas, las cuales responden a la posición que ocupan en la estructura social. Esta se construye a partir de “La realidad cultural de un país (...) (que) tiene mucho que ver con la significación de los contenidos y de los usos de las currículas escolares.” (Sacristán:207:34).

Lo anterior se hace evidente si consideramos que, pese a la continua presencia que han tenido los hijos de inmigrantes en el sistema escolar chileno (de 7.276 en 2005 visas otorgadas a personas de entre 0 a 19 años a 21.749 en 2014 Ministerio del interior:2016)) las propuestas de educación intercultural, con mayor énfasis desarrollada en la educación pre escolar, han limitado su vinculación sólo a los pueblo indígenas que habitan o habitaban el territorio nacional.

En relación a la educación de la sexualidad y los recientes Programas de Educación Sexual (PES) aprobados el MINEDUC, no existe ninguno que aborde la problemática de la sexualización de niños, niñas y jóvenes racializados. Esto demuestra la invisibilización en la que se encuentra el problema de la interrelación entre racismo y sexualidad, o mejor dicho, la opresión racial como impedimento para el desarrollo de una sexualidad plena.

La ausencia de un trabajo pedagógico en torno a las sexualidades racializadas y los sistemas de opresión que lo sustentan, reflejan el racismo cotidiano, naturalizado y constante que no deja ver la violencia -consciente o inconsciente- que se ejerce hacia ciertos grupos sociales. Asimismo olvidamos que la escuela, como espacio de interacción social, donde se desarrolla el ser personal, social, emocional y cognitivo de cada niños y niñas desde la primera infancia, produce y reproduce esos mismo sistema de opresión. Por ello se hace necesario disputar tales hegemonías que jerarquizan bajo y sobre la línea de la humanidad a los seres humanos, pues el racismo sin una institucionalidad que lo sustenta no se puede llevar a cabo (Fanon:1983).

El imaginario colonialista construido en la sociedad chilena trasciende las capacidades que tienen los espacios educativos por cambiar esta realidad de violencia que viven los racializados del mundo, pues se entiende que el racismo o la jerarquización racial de la población humana opera a nivel mundo donde el capitalismo se beneficia y necesita de tal desigualdad- y otras más- para existir, por lo que, plantearse la superación del racismo y la sexualización de cuerpos racializados resulta ambicioso si únicamente abordamos a la escuela como institución que lo reproduce, y todavía así resulta difícil creer que se puede superar al interior de las escuela. Sin embargo comenzar por reflexionar, criticar y construir nuevas formas de relaciones interraciales entre niños y niñas y desde los primeros años de vida sí pueden ser un avance en la realidad concreta de estos sujetos y sus comunidades, quienes deben cargar día a día con los estigmas que llevan en sus cuerpos.

1.2 Planteamiento de objetivos

Pregunta de investigación

¿Qué elementos de los PES promueven y perpetúan la sexualización racializada de la que son objeto los estudiantes afrocaribeños residentes en Chile?

Objetivo General

Reconocer los elementos que promueven y perpetúan la sexualización racializada a partir del análisis de los enfoques y contenidos de los PES vigentes en la educación chilena.

Objetivos Específicos

- Conocer y comparar los distintos PES existentes en Chile certificados desde el Mineduc.

- Analizar el contenidos de los PES y agrupar en enfoque orientadores

- Reconocer los elementos que perpetúan o promueven la sexualización racializada en los actuales PES

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Se presentarán los antecedentes de lo general a lo particular, es decir, describiendo el fenómeno migratorio y la inserción de los sujetos migrantes a la sociedad de arribo, como la inserción se ve dificultada por las prácticas racistas que van desde el acceso a los servicios básicos como la escuela hasta la estigmatización de ciertos grupos humanos, como lo afrocaribeños, por sus características físicas y corporalidades asociados a una sexualidad provocativa.

2.1 La Migración más allá del traslado

La discusión actual sobre la migración como fenómeno dinámico y constante que involucra a grupos humanos con diversidades étnicas, raciales y culturales ha interrelacionado distintas variables que en algunos casos marcan a quienes migran y al mismo tiempo nos permite comprender que la migración no sólo involucra a quien llega a un territorio sino también a quien los “recibe”. Mora (2009) aborda la interrelación que hay entre flujo migratorio y estratificación social planteando que frente al aumento del flujo migratorio particularmente interregional “se intensifican nuevos patrones de estratificación en las sociedades de llegada, como aquellos basados en características raciales o étnicas de los inmigrantes, que son percibidas, categorizadas y jerarquizadas en la sociedad receptora” (Mora:2009:128), determinando -y limitando- las oportunidades que tengan, quienes migran, para insertarse y acceder a recursos sociales en el país de arribo. Asimismo determina que la estratificación social que se da en el país de llegada no es la misma a la existente en el país de origen.

Bajo la misma línea Stefoni Acosta, Gaymer y Casas-Cordero(2010) en una investigación sobre la migración (argentina, ecuatoriana y peruana) y la forma cómo los niños y niñas inmigrantes (como se les llama en la investigación) se insertan en el sistema escolar, afirman que la migración es un fenómeno social heterogéneo, ya que éste se va construyendo a partir de factores sociales; de clase, de género, raciales y nacionales, “y que el resultado de la conjunción de estos procesos va configurando distintas condiciones sociales y económicas para la inserción”(Stefoni y otras:2010:4).La investigación recoge los datos de un grupo de migrantes y vincula la condición social a la dependencia escolar y/o universitaria a la cual ingresan y establecen categorías de clase entre migrantes ricos y migrantes pobres, y de cómo

estas diferencias representan distintos procesos por los que deben pasar las comunidades migrantes para que sus hijos ingresen al sistema escolar, siendo los grupos socioeconómicos bajo los más afectados, pues quienes migran de sectores acomodados cuentan con redes sociales que facilitan tal proceso. Además las trabas burocráticas ligadas a los trámites migratorios- relacionados con la estabilidad laboral- de los padres beneficia a los sectores más acomodados y por tanto los permisos de permanencia en Chile son más complejos para las familias con hijos con menor estabilidad laboral en el país.

La segregación social que viven los niños los enfrenta a situaciones complejas dada la condición de vulnerabilidad, como por ejemplo, “largos tiempos de separación de los padres, (...), en muchos casos ambos padres trabajan y los niños se quedan solos, niños sin documentos, hacinamiento y un contexto de estigmatización social, (Stefoni: 2013b:20).

La investigación de Stefoni Acosta, Gaymer y Casas-Cordero (2010) no es más que un ejemplo de la *estratificación social* de la que habla Mora (2009) que se enmarca en una migración vinculada al mercado laboral y al valor que tiene el migrante como fuerza de trabajo, notoriamente precarizado.

En una línea diferente a las investigaciones anteriores y evidenciando posibles falencias a las lecturas que se han hecho sobre el fenómeno migratorio actual, Correa Téllez (2016) crítica epistemológicamente el cómo se han llevado hasta ahora las investigaciones sobre la migración actual en Chile y plantea la discusión entre el “problema” de la inmigración y el fenómeno racista dando como antecedente que la migración no es un hecho nuevo en la historia de Chile, sin embargo se comienza a plantear como problema desde mediados de los noventa. A partir de esta lectura, la autora aborda dos dificultades epistemológicas a la hora de abordar esta temática; primero, plantea que los estudios que han enfrentado el tema de la migración, se han reducido al “problema” de la migración sin considerar “lo que lo constituye como tal”, olvidando la violencia material y simbólica, histórica y estructural que ha generado la discriminación y exclusión de la cual son objeto los sujetos migrantes. Y segundo, que la discriminación y la xenofobia están fuertemente vinculadas al carácter histórico de la formación de Estado Nación, lo

cual no se tiende a considerar en los análisis de los problemas que coexisten a la migración. Al desconocer estas dos dificultades se da pie para que se argumente que las acciones racistas y xenófobas que vemos a diario es producto de prácticas individuales y que no están vinculadas a la construcción histórica de la nación y la identidad chilena que permite un ejercicio cotidiano de racismo “que funciona para establecer un “nosotros” chileno que (...) legitima y fundamenta explotaciones económicas y otras distintas formas de violencia” hacia los y las inmigrantes. (Correa Téllez:2016:45)

2.2 Sobre identidad y racismo

Para comprender las prácticas racistas en Chile, que parten por establecer una diferenciación entre el “nosotros” y el “ellos, es necesario comenzar por buscar en torno a qué ideas se ha construido el “nosotros”. Hay quienes plantean que ese “nosotros” reposa en la idea de la identidad nacional, autoimagen de base colonialista construida con el surgimiento de los Estado-Nación y, por tanto, argumento histórico, cultural y social para comprender el racismo del cual son objeto los inmigrantes en Chile

Belliard (2016) presenta el “problema” de la migración afrocaribeña en Chile, planteando que la construcción de identidad chilena es fundamental para entender las relaciones racistas que se dan en el Chile actual, porque condiciona las interacciones que se dan entre chilenos y afrocaribeños, y esto devela que la imagen que construyen del “otro” la hace a partir de la imagen que tienen los chilenos de sí mismos, evidenciando que el chileno se construye en alteridad del “afrocaribeño” Esta relación de alteridad intersubjetiva se da en un contexto donde chilenos se construyen como blancos (física y culturalmente) y caracteriza al inmigrante afro como el “otro”, representando el opuesto negativo de la propia identidad.

Por otra parte, Tijoux (2013) para comprender y analizar la vida cotidiana de las niñas y niños hijos de inmigrantes de enseñanza básica, parte de la base de que el racismo forma parte de la conformación nacional. Si examinamos los procesos históricos bajo los cuales se conformó el Estado-Nación, tanto en Chile como en

Latinoamérica, donde *lo blanco-europeo* se toma como un elemento clave para definir la nación y las distinciones de clase y poder dentro. Por ello, afirma que el racismo es “una construcción ideológica, institucionalizada (...) de carácter histórico y estructural.”(Tijoux:2013:33) que a su vez está enraizado en los más íntimo y oculto de las personas. Combatirlo conlleva penetrar en los sentimientos y emociones que generan la odiosidad en esas personas (chilenos blanqueados), a las que históricamente se les han enseñado que esos “otros” son inferiores y hasta enemigos.

Tomando estas dos investigaciones como referencia se puede concluir que los factores que generan el racismo en Chile no puede omitir el proceso histórico en el cual se construye la identidad nacional y donde se construye el “nosotros” chileno.

2.3 Sexualización racializada

La construcción de un “ellos” siempre se edifica desde la construcción del “nosotros”. Esto implica que esa construcción parte de un supuesto estereotipado que no necesariamente corresponde con la realidad.

Viveros (2002) aborda los estereotipos sexuales y orden racial en Colombia, examinando los imaginarios y estereotipos que se les asignan a los hombres “negros” como *seres dionisíacos*, gozadores del baile y la sexualidad. Analiza las respuestas de los propios hombres “negros” respecto a esa imagen, evidenciando dos respuestas. Quienes lo asumen como algo negativo, como una reelaboración del racismo y quienes lo ven como positivo en cuanto lo toman como una forma de resistencia que reafirma la diferencia. Esa valoración de la diferencia, que abriga la idea que por ser “negro” se tienen más habilidades sexuales entra en complicidad con la heteronormatividad que se les atribuye a los hombres afrocaribeños. Las imágenes que cargan los hombres racializados no sólo se relacionan a una virilidad sexual sino también a una heterosexualidad dejando entrever que la homosexualidad, al igual que muchas otras características, también es un privilegio de blancos.

Bajo la misma línea, la investigación de Belliard (2016) llega a conclusiones similares al problematizar la producción y reproducción de prácticas y significaciones en torno a la negritud sexualizada, vinculada a los estereotipos que se dan en la relación cara a cara entre afrocaribeños y chilenos.

Parte de la premisa que estos cuerpos afrocaribeños incomodan e inquietan a la sociedad chilena, activando estereotipos y significaciones que los y las estigmatizan. Esto se evidencia en las interacciones cotidianas que generan ciertas significaciones en torno a la negritud, sexualizadas en algunos casos, develando los estereotipos coloniales y modernos (de la idea de la racionalidad asociada a la blancura europea y la barbarie e irracionalidad vinculada a los cuerpos “no blancos” o negros) que se asocian a las *corporalidades racializadas*. Es decir, el tener una corporalidad no blanca, que arrastra consigo significados históricos y sociales, termina definiendo determinadas características en esos cuerpos, que no son más que construcciones sociales que históricamente han operado para jerarquizar a la humanidad y que se evidencian en el caso de las imágenes en torno a los cuerpos que asedian a la presencia afrocaribeña en Chile.

En su investigación identifica 4 dimensiones de significación que le dan chilenos y chilenas a hombres y mujeres afrocaribeñas, y viceversa. En el relato afrocaribeño se identifican; *La máscara negra: identidad racializada/sexualizada*, que se asemeja con lo que Viveros (2002) identifica como reafirmación de la diferencia y *el reflejo de la identidad chilena racializada negativa* que se relaciona con lo racistas que son los chilenos a los ojos de afrocaribeños.

Por su parte en el relato chileno aparecen *la exotización sexualizada de lo afrocaribeño*, y *la estigmatización racializada de los cuerpos afrocaribeños*. Aunque son dos dimensiones contrapuestas, atracción y rechazo, ambas responden a la diferencia que se busca establecer entre el “ellos” y el “nosotros”, como ya se ha mencionado. Por *exotización sexualizada de lo afrocaribeño* se plantea que las personas chilenas significan a las afrocaribeñas como deseables y exóticas, decantando cuatro categorías que develan los discursos de chilenos; *la exotización de lo caribeño*, *la afectuosidad caribeña*, *el virtuosismo sexual* y *la erótica corporalidad rítmica*. Estas significaciones que se atribuyen a inmigrantes

afrocaribeños, en palabra de Belliard (2016) son producto del papel que ha jugado el Estado-Nación y la familia burguesa por disciplinar a su población bajo un discurso eurocéntrico y de blanqueamiento en relación a lo sexual y lo racial. Esto ha generado una reacción de diferenciación entre el “ellos” y el “nosotros” que empieza en la corporalidad pero continúa con lo sexual, afectivo y las propias formas de expresión.

Tomando estas investigaciones es posible decir que la imagen de inmigrantes afrocaribeños no es sino respuesta a la negación del “nosotros” en tanto representan todo lo negado sexualmente, motivo aparente de rechazo y vergüenza, pero al mismo tiempo, motivo de deseo y placer. También se puede afirmar que tal sexualización genera reacciones en quienes son racializados y configura determinadas maneras de expresarse sexualmente, las cuales les pueden ser cómodas o incómodas, pero que en último término condicionan sus formas de actuar.

2.4 Hijos e hijas de inmigrantes en las escuelas chilenas

La sexualización, estigmatización y discriminación hacia afrocaribeños no sólo involucra a adultos, sino también a niños, niñas y jóvenes. Ellos y ellas son los hijos e hijas de quienes decidieron migrar, y quienes deberán enfrentar la misma violencia, que sus padres viven en el trabajo, en la escuela.

La violencia que se ve al interior de las escuelas chilenas hacia hijos e hijas de inmigrantes no es generada tanto por prácticas individuales como por una institucionalidad escolar que reproduce prácticas discriminatorias. La investigación de Stefoni, Acosta, Gaymer y Casas-Cordero(2010), que trata sobre la inserción de hijos de inmigrantes en el sistema escolar describe las iniciativas que se dan en establecimientos con alta matrícula inmigrante, se observa que éstas, en general, se limitan a ferias, encuentros folklóricos, rescate de bailes típicos y de planes curriculares que atienden (no incluyen) las diversidades, donde (...) “la mayoría de estas medidas no se encuentran articuladas en función de una política de mayor alcance” (Stefoni y otras:2010:69)

Tijoux (2013) también identifica estas prácticas de folklorización de las diversidades planteando que “esta diversidad es un maquillaje que no resuelve la violencia de los sufrimientos si se presenta únicamente como una feria cultural “(11)

Poblete (2006), por su parte, plantea que no basta con que los hijos e hijas de inmigrantes accedan a la educación si ésta no los reconoce como sujetos culturalmente diversos. A partir de ello plantea dos desafíos para el sistema educativo municipal.

Uno vinculado a la formación docente y su trabajo en la escuela con presencia de estudiantes inmigrantes (como los nombra en la investigación), y otro relacionado con la estructura escolar. Sobre el primero sostiene que la falta de preparación y ausencia de herramientas para trabajar en contextos de diversidad genera ciertas representaciones estereotipadas por parte de los docentes hacia a los educandos, siendo necesario dejar atrás estas prácticas y mejorar el manejo profesional que permita adecuar el trabajo curricular para que el aprendizaje sea significativo y acorde a la realidad de los y las estudiantes. Y sobre la segunda, aborda la estructura escolar caracterizándola como parte de un sistema político nacional- y burocrático- liderado por los grupos raciales, culturales y sociales dominantes, quienes tienen y ejercen esa posición de poder dentro de la escuela marginando a los grupos minoritarios.

A partir de lo anterior, apela a que la propia estructura escolar reproduce las desigualdades de la sociedad en tanto no garantiza la presencia de los grupos minoritarios en los espacios de poder y liderazgo de la estructura escolar. Por tanto, carece de sentido trabajar por cambiar las estructuras de pensamiento en relación al respeto e igualdad de las diversidades presentes en el espacio escolar si éstas no se observan al interior de la escuela- en su administración- reproduciendo, por tanto, la división racial del trabajo.

La llegada de los hijos e hijas de inmigrantes en etapa escolar a las escuelas chilenas ha evidenciado intentos por visibilizar sus presencias, sin embargo la estructura escolar, organizada y liderada por quienes aún ven a estos niños y niñas como esos “otros”, han reducido esa presencia e integración en la folklorización de

la diversidad cultural, pues todas esas estrategias han emanado desde el “nosotros” nacional que busca el tolerar, pero no el aceptar.

2.5 Educación sexual en Chile

No es de extrañar que los trabajos enfocados hacia hijos e hijas de inmigrantes, nacidos y no nacidos en Chile, se han centrado en su integración, no discriminación, en metodologías de enseñanza de inclusión para abordar las diversidades culturales, etc. Sin embargo no se ha trabajado la significación que se le da a sus cuerpos y como ello afecta su desarrollo sexual. Así como pasa con la folklorización de la diversidad cultural, la construcción social que se hace de los cuerpos racializados particularmente, no tiene mayor importancia en las políticas educativas sobre sexualidad ya que son abordadas solo desde el “nosotros” nacional, que viéndose como blanco y no afectado por la sexualización racializada sus intereses están enfocados en otras problemáticas que circundan a la educación sexual.

Los trabajos que han abordado la educación sexual en Chile se vinculan; a la relación entre estudiantes, docentes y apoderados/as y los significados que le dan a la sexualidad cada actor (Alvarado:2013); a las falencias que hay en la implementación de los programas de educación sexual (PES) y su relación con los servicios de salud pública (UCEN:2012); y, a las investigaciones que defienden o critican qué enfoque es más acertado para combatir los problemas sociales y de salud que están asociados a la sexualidad, (Reyes:2015) discusión que no está definida ya que hay 7 programas de educación sexual (PES) actualmente en Chile que se caracterizan por diferir en el enfoque que le dan.

Jiles (1993) hace un recorrido histórico desde la educación sexual del siglo XIX hasta las JOCAS, que es un aporte como relato de los cambios que ha tenido la educación sexual en Chile. Si en 1935 se planteaba, desde una perspectiva muy progresista del MEMCH, “una educación sexual científica y sin falsa moral”, fue recién en 1968 que se impulsó un programa para el sistema escolar de vida familiar y educación sexual (VIFES). Lo interesante de este programa fue su foco en la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, además de la formación de docentes en investigación, planificación y evaluación de experiencias donde se orientaba la educación de la sexualidad en enseñarles a amar, relacionarse y

comprometerse, y vivir una sexualidad más allá de la procreación. Ello fue posible por el proceso histórico que estaba viviendo Chile, el cual con la dictadura militar se terminó.

El gobierno militar impulsó una política pro natalidad, restringido el uso de preservativos y se prohibió el aborto, se suspendieron programas de educación sexual y se abordó la sexualidad desde el silencio y el moralismo, teniendo como consecuencia un aumento del SIDA y de embarazo de jóvenes mayormente en los 80's. Estas nuevas políticas de Estado representaron un retroceso en cuanto a la salud y a los derechos sociales y reproductivos de la sociedad chilena así como al desarrollo de la educación sexual más integral.

En la actualidad vemos como las consecuencias generadas por las políticas de la dictadura han marcado la agenda en temas de sexualidad donde la transmisión del VIH-ETS, el embarazo no planificado ("o adolescente"), la actual discusión sobre el aborto y la ya pasada discusión sobre la píldora del "día después" han copado el tema y limitado su radio de acción, reduciendo la educación a temas morales y de prevención como primera línea.

FLACSO (2008), evidencia esta tendencia a partir del análisis del material pedagógico vinculado a la educación en sexualidad elaborado por instituciones estatales, ONGs y universidades, se identifica cuatro enfoque bajo los cuales se trabaja la educación sexual en Chile: Moralizador, Informativo preventivo, Modelación del comportamiento e Integrador. Este último se divide en DD.HH, sensibilidad sociocultural y perspectiva de género.

Entre sus conclusiones se evidencia que hay una tendencia más proclive a impartir el enfoque informativo, como APROFA, preventivo desde las organizaciones gubernamentales como el MINEDUC (44%), y las ONGs (80%). A su vez, menciona que el enfoque moralizador y de modelación del comportamiento está relacionado con el material elaborado por la Pontificia Universidad Católica, tomando material del Programa de Educación Sexual llamado Teen Star. Por último la Universidad de Chile, con material elaborado por CEMERA (Centro de medicina reproductiva y desarrollo integral del adolescente), es categorizada bajo el enfoque informativo preventivo e integrador. Todo el material analizado forma parte de los programas de educación sexual, certificados por el CPEIP, para capacitar a docentes o monitores que permite dar cumplimiento a la Ley N° 20.418 , que mandata a todos los

establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a contar con un programa de Educación Sexual incorporado en su PEI, desde el año 2010.

Se podría afirmar que hay una tendencia en que los enfoques mencionados por FLACSO (2008) son los que están capacitando al profesorado chileno e implementando en los establecimientos del país.

Ahora bien, aún queda la interrogante en relación a cómo estos enfoques interactúan con las problemáticas relacionadas con la sexualización, y por tanto violencia sexual, de los cuerpos racializados, en su mayoría migrantes.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 Identidad chilena como antecedente del “problema” de la migración actual en Chile

La migración no es un fenómeno nuevo en la historia de Chile, sin embargo es hasta que la migración se vuelve un desplazamiento de latinoamericanos cuando aparece como un problema, pues estos foráneos - externo de *mis* fronteras- representan una especie de peligro para la nación. Dada esta imagen negativa de la migración actual, es necesario cuestionarse ¿Cuál es la diferencia entre la migración de mediados del siglo XIX y la migración reciente?

En primer lugar, hay que destacar que el problema no reside en el proceso migratorio como fenómeno social de desplazamiento humano sino en quiénes son los que se desplazan.

La población migrante que ha llegado a Chile desde mediados de los años 90´ hasta la actualidad, a diferencia de lo ocurrido en el siglo XIX donde se busca “poblar” el sur por europeos, no es un proyecto impulsado por el Estado. Los inmigrantes de mediados de los noventa no representan la imagen que como Estado-Nación se le ha querido impregnar al país . Por el contrario, nos reencuentra con todo lo que se ha buscado ocultar y/o exterminar, pues interfieren con el proceso de blanqueamiento, físico y cultural que han impulsado quienes heredaron el poder en Chile (los criollos) en relación a la construcción de identidad chilena, basada en ideales coloniales y modernos, además de patriarcales: buscar la mayor semejanza al hombre blanco europeo como referente de la racionalidad y del progreso; el camino que nos llevará a la felicidad humana.

“La modernidad puso en el centro al hombre y a la razón como instrumento para observar la realidad, una realidad que construye la identidad cultural, europea y racional, donde el conocimiento y la ciencia eran la clave para lograr a la felicidad humana. Europa como centro del mundo y las demás culturas como la periferia, infelices, irracionales y atrasados”.(Larraín;1996;89)

La formación de la nación chilena, bajo el poder de criollos - descendientes de europeos nacidos en Latinoamérica- se ha configurado desde la ideología del mestizaje(Bonfil:2000) y el colonialismo del poder(Quijano:2005).

La ideología del mestizaje buscaba -y busca- la superación progresiva de los resabios indígenas ,biológicos y culturales, de la población a través de la mezcla de sangre, es decir, del abuso sexual sistemático de mujeres indígenas o negras por parte de hombres blancos, de manera que con el tiempo y producto de la relación sexual, nacieran nuevos sujetos, racialmente más blancos y de “sangre más pura”, que mirarán con distancia su lado indígena y dieran paso a una categoría social particular dentro de la estructura de dominación y explotación colonial.

Los mestizos serían estos nuevos sujetos que pasaron a conformar la servidumbre, un escalón más arriba de los negros e indígenas, quienes con los años, seguirán siendo objetos de exterminio o esclavitud. De esta manera las nuevas identidades construidas en base a lo racial “fueron asociadas a la naturaleza de roles y estructura global del trabajo”(Quijano:2005:205), configurando así el colonialismo del poder en la esfera global del capitalismo colonial.

“Así, cada forma de control del trabajo estuvo articulada con una raza particular. Consecuentemente, el control de una forma específica de trabajo podía ser al mismo tiempo el control de un grupo específico de gente dominada. Una nueva tecnología de dominación/explotación, en este caso raza/trabajo, se articuló de manera que apareciera como naturalmente asociada. Lo cual, hasta ahora, ha sido excepcionalmente exitoso” (Quijona:2005:205).

Como diría también Larraín (1996) en relación superioridad racial europea como argumento para la producción de una nueva clase trabajadora basada en lo racial “La burguesía *del centro* construye esa idea, diferenciándose - jerarquizando- y expandiendo la idea de civilizar a los infelices de las periferias del mundo. Discurso útil para establecer dos formas de producción pre capitalistas; la esclavitud negra y la servidumbre indígena.”(89)

Considerando lo anterior, la actual migración, cargada de colores y rasgos “no blancos”, resulta, entonces, un peligro en cuanto puede modificar el proceso de blanqueamiento, “que ha sido el dispositivo simbólico e ideológico que permite la creencia en la homogeneidad cultural/racial” (Belliard:2016:245) agrupada en la idea

de la identidad nacional, del “ser chileno y chilena”. Esta homogeneidad se construye de características particulares y acciones que buscan distanciarse y diferenciarse de la imagen de atraso y piel morena de Latinoamérica.

La autoproclamación de “jaguas de Latinoamérica” no es sino una estrategia más, aplicable en la actualidad, para referenciar una imagen de superioridad económica en relación a sus vecinos latinoamericanos (Belliard: 2016:245; Guanes y Lara 2009) y reforzar la identidad chilena construida a partir de la política colonial implementada en la conformación del Estado-Nación, la cual no ha mutado con el paso del tiempo. Ejemplo de lo anterior, son los resultados de la Encuesta de Tolerancia No Discriminación de 2013 donde hay 61% que aprueba la afirmación; “A pesar de que hay excepciones, está claro que los chilenos somos más capaces que los habitantes de los países vecinos”. Si sumado a esta primera afirmación, observamos que frente a la afirmación “Chile es un país más desarrollado que sus países vecinos, pues hay menos indígenas” hay una aprobación superior al 30%, es posible afirmar que esa “capacidad” del chileno no es sino dado por las características blanqueadas de su población, evidenciando que la superioridad identitaria responde al rechazo y distanciamiento, en contraparte, que se ha establecido con el indigenismo, quienes aún son considerados como incapaces y la piedra de tope para un mayor desarrollo de Chile.

Para Larraín (2001) la identidad no es innata sino que resulta de una construcción de elementos históricos que la constituyen. Como primer elemento está el cultural, donde los individuos se definen a sí mismos a partir de ciertas categorías sociales compartidas (religión, nacionalidad, etnia, clase) determinando con esto la identidad personal. Luego está el elemento material, donde por ejemplo el cuerpo y sus características físicas son elementos de auto reconocimiento como parte de un grupo. Y asimismo, el elemento social, donde la construcción del sí mismo necesita de la existencia de un “otro” para internalizar como se es visto por otros, al tiempo que se diferencia de ellos.

Por tanto, la identidad cultural (identidad chilena) se construye en relación, y contraposición, a un otro, donde “la definición del sí mismo cultural siempre implica una distinción con los valores, características y modos de vida de otros”

(Larraín:1996:91), dando cabida a una relación de alteridad a partir de la comparación entre el “nosotros” y el “ellos”. En el caso chileno la diferenciación racial es el eje principal de la distinción que se da entre chilenos y migrantes latinoamericanos, donde la raza entendida como una marca construida histórica y culturalmente, que jerarquiza las diversas corporalidades humanas, actúa como marca material de inferiorización en los cuerpos de inmigrantes, en particular en inmigrantes afrocaribeños, donde su piel es cargada de significado – diferentes a los asignados a cuerpos de características indígenas – y que no responde a la realidad de quienes portan esa marca en particular, sino que es resultado de las significaciones que históricamente, y a partir de la historia local chilena, se le ha dado a lo negro, los afro, los no mestizos y los no blancos.

Entonces, ¿Quiénes son los Otros y Otras de los cuales se busca distanciar?

Sayad (2008) dice que la emigración e inmigración está ligada al orden nacional pues no hay migración (inmigración y emigración) que no provenga de un Estado Nación, pues ninguna comunidad existe fuera y sin una nacionalidad. A partir de ello plantea que quien emigra es ausencia de un orden nacional y a su vez presencia de otro orden nacional. Sin embargo quienes inmigran hacia otro orden nacional no son homogéneos vistos desde los ojos de “nacionales” y tampoco son siempre el *inmigrante ideal*, “los casos puros, los casos jurídicamente o “nacionalmente” realizados” (102).

Sayad hace la distinción entre quienes son extranjeros y quienes son inmigrantes como dos presencias “no nacionales” pero donde los factores de raza, clase, etnia, y nacionalidad hacen una diferencia. El inmigrante representa una condición social, en cambio el extranjero un estatus jurídico-político. . “Si todos los extranjeros no son (socialmente hablando) inmigrantes, todos los inmigrantes no son necesariamente extranjeros (jurídicamente hablando).”(102).

Los Otros y Otras, entonces. serían el inmigrante, privado de sus derechos, excluido de lo político y del orden nacional al que ha llegado. De hecho, su acción es limitada a “lo que ha venido a hacer”- trabajar-, es visto como “presencia extranjera, provisoria, por razones de trabajo (o subordinadas al trabajo)” (102). No es de extrañar entonces, que el flujo migratorio actual se caracteriza por ser

principalmente laboral. En cambio la figura del extranjero se respeta no sólo como sujeto de derechos, con legitimidad de opinar más allá de su trabajo sino también como sujeto cultural y con quién él nacional se reconocen en tanto iguales.

Esta distinción permite plantear que la migración (emigración e inmigración) “constituyen verdaderos desafíos a los unos y a los otros, una manera de contraprueba o de situación límite que fuerza la reflexión sobre la noción de nación, y que obliga a esta a revelar su verdad.” (103)

Chile se ha constituido, entonces, como un país históricamente racista que ha asociado el “progreso” nacional a una cuestión étnico-racial y que la actual migración activó los dispositivos de diferenciación en “defensa” de la construcción histórica del *Nosotros*, donde el racismo se constituye como su expresión más evidente de la xenofobia - miedo al extranjero (migrante)- de la discriminación y exclusión de quienes ponen en peligro la “raza chilena”.

El racismo se instaura como una práctica cotidiana de afirmación del “Nosotros”, como una práctica de defensa diaria de la identidad frente al “Otro”. A partir de ello hablamos de racismo cotidiano para develar que es un ejercicio que se dan día a día en la interacción entre blancos- como autoimagen del ser chileno- y negros - como alteridad del blanco- y que por su cotidianidad da cabida a una naturalización e invisibilización de la violencia ejercida (Correa Tellez; 2016)

3.2. El racismo como estructura institucional de jerarquización humana

Fanon (1983) habla de la estructura del racismo, enmarcando a este –a la de color específicamente- en una estructura global de jerarquización, donde hay seres humanos por sobre y por debajo de la *línea de lo humano*. Cómo esta estructura es producida y reproducida por el sistema de dominación blanco, quiénes están por sobre la línea de lo humano son quienes representan lo blanco.

En el caso latinoamericano colonial sería el blanco europeo, representado en la actualidad por los grupos de la elite nacional. Al estar por sobre la línea de lo humano gozan los privilegios de estar en la *zona del ser*, mientras que quienes

están bajo esta línea están en la *zona del no ser* y son los SUB humanos y los *NO humanos*, dos categorías por debajo de la línea de lo humano, igualmente oprimidos, pero donde el Sub humano es superior al No humano, y busca distanciarse de este último. Estas dos categorías podrían representarse, en nuestro continente, por los mestizos como sub humanos y los indígenas latinoamericanos como NO humanos. O por el chileno blanqueado como sub-humano y el inmigrante racializado como el NO humano.

Las zonas del ser y del no ser determinan todas las esferas de la vida de las personas. Todo lo que gira en torno a quienes están bajo la línea de lo humano es inferiorizado porque “no son humano” o no son “tan” humanos, por tanto se les puede violentar directamente, porque sus derechos “humanos” no son los mismos – si es que existen- que los que gozan quienes viven en la zona del ser. Sayad ya presenta esta distinción en su diferenciación entre inmigrantes y extranjeros. La humanidad de quienes están en la *zona del no ser* se pone en cuestión pues el referente de humanidad es quien está en la *zona del ser*. Por ejemplo, la violación de mujeres indígenas en tiempos de guerra es algo permitido no tanto por el contexto de guerra como por quien es sujeto de violación.

La violación de una mujer indígena – racializada- no tiene igual consecuencia que la violación de una mujer blanca y de élite. Para Fanon esto se explica porque la línea que divide a la humanidad y atraviesa las demás relaciones de opresión es el orden racial, por tanto la opresión de clase, sexualidad y género que se vive en la *zona del no ser* es cualitativamente diferente a cómo estas mismas opresiones son vividas en la zona del ser.

Ahora bien, ¿qué permite que el racismo persiste hasta la actualidad? Como plantea Grosfoguell (2011), tomando la idea de Fanon, esta estructura de clasificación humana atraviesa todas las relaciones sociales y opera a nivel global, por tanto, el racismo para que se sustente y exista necesita de una institucionalidad social que lo produzca, reproduzca en el ámbito social. Es decir, que inferioriza a determinadas poblaciones socialmente y genera desigualdad social a partir de la jerarquización racial de la humanidad.

No es de extrañar que quienes forman parte de las clases más empobrecidas del continente sean a su vez las poblaciones racializadas en Latinoamérica.

3.3 De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad

La sexualidad se desarrolla en un tiempo y espacio que le da significados a la relación humana e involucra múltiples aspectos que hacen de ella una esfera compleja de afectividad, placer, intimidad, respeto, superando lo meramente biológico-reproductivo. La sexualidad y el comportamiento sexual son reflejo de nuestras relaciones sociales y por tanto, reflejo de las relaciones de poder que existe en la sociedad y que reproducimos en la vida sexual.

El vínculo que hay entre sexualidad y género es fundamental para entender el sistema de opresión que operan tanto en la sociedad como en el comportamiento sexual. El género no solo define lo femenino y lo masculino sino que – y al igual que la división entre blancos y negros- es una estructura social que jerarquiza las relaciones sociales - y por tanto relaciones sexuales-, definiendo los roles que cada “clase” (femenina y masculina) deben cumplir dentro de la estructura social, configurando la relación de poder donde lo femenino se subordina a la masculino.

Lo femenino, que tiene su expresión concreta en la mujer- pero que trasciende a ella- se ha construido en oposición a lo masculino y ha resultado ser lo que “no es hombre”, siendo una existencia negativa, carente de, negada, y dominada por la expresión positiva reconocida como hombre masculino, una categoría superior. Lo femenino se construye como alteridad de lo masculino, de igual manera como se construyó al indígena o negro latinoamericano como alteridad del blanco europeo.

“El género, entonces, corresponde al modo en que cada cultura define los roles, las funciones y las identidades asociadas a lo femenino y lo masculino, a través de símbolos, normas e instituciones” (Moreno, 2015:4).

Esto se evidencia en el papel que históricamente han cumplido las mujeres en las tareas del hogar y cuidado de los hijos y cónyuge, porque su género lo mandata. Como diría Viveros (2008) “En la sociedad de clases, las diferencias de sexo y las

diferencias de raza, construidas ideológicamente como “hechos biológicos” significativos, son utilizadas para naturalizar y reproducir la desigualdad de clase” (172 – 173)

Pero ¿qué permite la perpetuación de este orden de género?

Así como con el racismo y el orden racial, el patriarcado como sistema de opresión y dominación sexual también necesita de una institucionalidad que reproduzca esta desigualdad de género. Así como el racismo se reproduce bajo la idea de la superioridad racial como factor biológico necesario para el progreso, el patriarcado produce una relación sexo/género que determina el orden heteronormado que limita al humano a sólo 2 categorías genéricas (masculino y femenino) y disciplina el deseo sexual para que los sexos opuestos se atraigan, es decir determina la orientación sexual.

La idea de la heteronormatividad y la institucionalización de la heterosexualidad, que es la forma como el hombre (de género masculino) y la mujer (de género femenino) deben asumir su comportamiento sexual y social, es a su vez lo que permite una perpetuación del orden género binario

Ahora bien ¿cómo se aprende- enseña las concepciones de género y sexualidad en la escuela? Para responder esto implica reconocer que la escuela no juega un papel neutro en la sociedad y que, como otras instituciones, ‘construye’ género y al mismo tiempo han sido construidas por él. (Rios:2015).

3.4 La escuela como institución de reproducción de los sistemas de opresión

El espacio escolar va más allá de un trabajo cognitivo y normativo, es un espacio de experiencias que construye realidades a partir de las interacciones sociales que se producen en ella. Cumple una función cultural y socializadora por lo que las relaciones interpersonales están cargadas de significados, supuestos y actitudes que, la escuela como institución, busca reproducir. Estas construcciones se

manifiestan en las formas como se actúa frente a tal o cual situación, lugar o persona. “La cultura escolar propone e impone no solo forma de pensar, sino comportamientos dentro de los centros y las aulas, de acuerdo con ciertas normas éticas que regulan la interacción entre sujetos” (Poblete:2006:55).

La cultura escolar es el reflejo de una cultura hegemónica, como la llamaría Apple (1996), que impone un conocimiento oficial y se expresa en los contenidos declarados en el currículo. A partir de este esqueleto normativo se construyen las relaciones sociales dentro de los espacios escolares. La cultura escolar tiene una estrecha relación con los regímenes de género ya que la institucionalidad ejerce prácticas de normalización sobre las identidades y deseos sexuales en base al orden sexual deseado. Se trata de un orden que se sostiene sobre la idea de una sexualidad única, natural y universal, que usualmente desdibuja su carácter histórico y social. (Rios:2015)

Dubet y Martuccelli problematizan en torno a ¿qué fabrica la escuela? Para ello observa las relaciones sociales que se generan dentro de ésta y a los actores que confluyen allí. Para identificar posibles respuestas de qué es lo que fabrica la escuela es necesario comprender *“cómo se construye la subjetividad de individuos que son a la vez lo que la escuela ha querido hacer de ellos”* (Dubet y Martuccelli:1998:14-15)

En la escuela, la construcción de subjetividad de la sexualidad de los individuos (estudiantes), viene del orden sexual de la heteronormatividad, donde “la heterosexualidad, presumida como normal y natural, es en realidad el producto de un proceso de normalización que la torna incuestionable y la constituye como ‘la verdadera’ sexualidad” (Rios:2015). Las prácticas de heteronormatividad marcan los roles, identidades y modos de deseo sexual permitidos, de manera que cualquier sexualidad que se escape de esa norma está sujeta a ser rechazada y reprimida por el propio espacio escolar. A partir de ello se puede decir que la escuela tiene una función de socialización de la sexualidad en cuanto construye la dicotomía femenino/masculino donde el hombre debe responder a los roles e identidad propia de la masculinidad, y sus deseos, prácticas e identidad sexual se debe adecuar a las heteronormatividad impuesta. (Rios:2015). Sin embargo, es importante recalcar

que la forma como se reproduce el orden sexual (y el orden racial asociado a la sexualidad) en la escuela dice relación con la sociedad e historia en la cual se inserta.

La educación sexual, que busca el desarrollo pleno de la sexualidad, debe plantearse como herramienta y trabajar sobre el entendido que existen determinadas estructuras que generan relaciones de poder que impiden el desarrollo pleno de la sexualidad de algunas personas. Así como se trabaja la relación de poder adultocéntrica que da cabida al abuso sexual infantil, es necesario identificar los demás sistemas de opresión que encasillan a algunos grupos humanos y hasta los des-humaniza, no permitiéndoles vivir una sexualidad de manera plena. El trabajo aquí, no solo se tiene que hacer con quienes son oprimidos sino que también, y particularmente, con quienes oprimen muchas veces sesgados por un sentido común arbitrario e infundado.

3.5 Las relaciones interpersonales y el ajuste de la identidad

El trabajar con quienes oprimen y quienes son oprimidos en los espacios educativos dice relación con lo significativo que son las relaciones interpersonales que dan vida a la socialización en la reproducción los discursos racistas y sexistas que finalmente incide en la historia personal de cada sujeto.

La escuela es uno de esos espacios de socialización donde niños y niñas pasan gran parte de su infancia, por lo que se hace necesario profundizar en el cómo se construyen las relaciones interpersonales que son lo que definen en parte su identidad, y en el cómo se relacionan -cada niño y niña- con las subjetividades del otro en las interacciones sociales diarias donde se evidencian de manera más concreta y dura las prácticas racistas.

Para hablar de las relaciones interpersonales se abordará el trabajo de Berger y Luckman (2003), quienes plantean cómo el ser humano construye su mundo -la realidad de la vida cotidiana- y de cómo este mundo lo construye a él a través de los conocimientos que orientan su conducta en la vida cotidiana.

Los autores entienden la vida cotidiana como *“una realidad interpretada por los hombres y que para ello tiene el significado subjetivo de un mundo coherente”* (34), que se origina por pensamientos y acciones de los propios sujetos que forman parte de una subjetividad, pero para que sea entendida como común (universal) se debe objetivar por medio de la construcción de un mundo intersubjetivo llamado *sentido común*.

La realidad de la vida cotidiana se presenta ya objetivada, construida por un orden previamente definido con un lenguaje objetivado que marca la vida y sus significaciones que se organizan alrededor de un aquí (espacio) y un ahora (temporalidad), es decir, se da en sociedad por lo que la experiencia que se produce, que los autores nombran como la *relación cara a cara*, es el prototipo de la interacción social que se da en un mismo aquí y ahora, y es donde se genera el intercambio continuo de la expresividad entre un “él” y un “otro”, donde la reciprocidad de un acto de “él” develan la subjetividad del “otro” - a través de sus actos- y su correspondencia o no al acto realizado por el primero de éstos. Las respuestas del “otro” van modificando la forma de actuar del primero y abre “lo que yo soy” a la propia reflexión interior. *“esa reflexión sobre mí mismo es ocasionada típicamente por la actitud hacia mí que demuestre el otro.”* (Berger y Luckman:2013:45-46)

La situación cara a cara es el momento de mayor sincronía que una persona tiene con otra y con uno mismo ya que me construyo como “yo” a partir de lo que me demuestra el “otro” de “mí”. Ahora bien, si lo enmarcamos dentro de las relaciones interpersonales que se dan en los espacios educativos, las situaciones cara a cara se dan a cada momento y con todos los actores que forman parte de él. Ello genera que la propia subjetividad esté en constante reflexión, que es a fin de cuentas con lo que me identifico y me construyo como sujeto dentro una sociedad. Por tanto las subjetivaciones de una persona están ligadas con la identidad de éstas mismas. La identidad “se refiere a un proceso social en construcción que implica reconocer la existencia de otros.”

La situación cara a cara está “pautada” desde un inicio por esquemas tipificadores que afectan e intervienen las interacciones que se dan entre sujetos. Los esquemas

tipificadores representan la imagen que yo tengo de las características superficiales del “otro” y están presentes constantemente en mi relación con la otredad, predisponiendo mi actuar en una situación cara a cara a ciertas actitudes y comportamientos que puede tener ese “otro” producto de la categorización en la cual yo lo tipifique previamente. Así como “yo” tengo una imagen previa del “otro”, él también la tiene de “mí”

Las tipificaciones que les damos a un otro vienen de construcciones sociales previas. No son más que los prejuicios que construimos en torno a un inmigrante, un hombre, un indígena. Son las etiquetas que se le asignan a la mujer afrocaribeña que por su color de piel y su forma de expresarse la asociamos a la prostitución o al hombre afrocaribeño que se le etiqueta como viril sexualmente.

A partir de esos esquemas tipificadores coloniales nos relacionamos con ese “otro afrocaribeño” a quienes, con nuestro actuar, tensionamos a repensar su identidad, a redefinirse como sujetos sólo porque el sentido común “nacional” lo ha construido como una alteridad inferior.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Paradigma de la investigación: Comprensivo interpretativo

Esta investigación busca acercarse a una interpretación de los Programas de Educación Sexual (PES), a través de la comprensión y comparación de los elementos que componen cada PES, para poder tener una mirada general sobre el

escenario actual bajo el cual se desarrolla la educación sexual en los espacios escolares.

Los elementos que componen a cada PES dicen relación con el propósito educativo, es decir, lo que busca cumplir cada programa, por lo que se analizarán e identificarán qué elementos es o son conflictivos y/o favorables para trabajar temas de sexualidad en comunidades educativas racializadas, entendiendo que la racialización de algunos cuerpos a su vez es sexualización de los mismos por lo que, el cómo se aborde la sexualidad en contexto donde estudiantes son sexualizados/as por su “raza”, no puede ser un tema aislado al tratarse.

A partir de ello, esta investigación se plantea desde el paradigma comprensivo-interpretativo y el método cualitativo ya que “El enfoque cualitativo es interpretativo pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados” (Hernández Sampieri:2006:9). En este caso, se busca interpretar los significados que existen sobre sexualidad como parte del desarrollo de la vida que involucra elemento como la identidad y la afectividad humana.

Para conocer qué concepciones guían la educación sexual que actualmente se imparte en Chile, con aprobación del Estado, es necesario identificar y comparar los significados de sexualidad que hay atrás de los distintos PES. Estos significados representan la forma específica cómo se entiende la sexualidad e impacta en el desarrollo de la vida sexual de los y las estudiantes a partir de determinadas concepciones de sexualidad y vida sexual (comportamiento sexual). “La investigación cualitativa entiende que las maneras de ver el mundo, afecta la conducta humana”(Hernández Sampieri:2006:9).

4. 2 Método

El método específico para el análisis de los significados de sexualidad existentes en cada programa será a través del análisis cualitativo por teorización ya que esta forma de análisis está orientada a generar una teorización, no así una teoría, respecto de un fenómeno social, ya que; “Este método se basa (...) en la técnica del trabajo cualitativo sobre un corpus y en el algoritmo de construcción de una edificio

conceptual, reposa en un examen sistemático previo de datos, al que vuelve constantemente a lo largo del análisis, al mismo tiempo que levanta a un nivel cada vez mayor las categorías más significativas del fenómeno que se estudia”(Mucchielli:2001:69)

Los datos serán las fichas de descripción de los distintos PES que son parte del catálogo de recursos educativos del Mineduc.

4.3 Tipo de estudio

Los datos examinados, que se encuentran en el material empírico de la investigación, se buscarán en las fichas de descripción de cada Programas de Educación Sexual, que forman parte del catálogo de recursos educativos del Ministerio de Educación. Estos recursos educativos son a su vez un instrumento pedagógico que cuenta con los requisitos curriculares para implementarse en los establecimientos educativos del país. Es decir, es un material que no tiene el propósito de orientar sino que de implementarse a través de procesos de enseñanza y aprendizaje, y por tanto se involucra directamente con el estudiantado.

Quien cumple el papel de orientar es el Ministerio de Educación, el cual tradujo esa tarea en 7 programas que certificó para abordar la educación en sexualidad, afectividad y género en los establecimientos escolares en Chile.

Por tanto el tipo de estudio de esta investigación será un Estudio de Casos ya que se busca abarcar la complejidad de un caso en particular, los significados de sexualidad presentes en los 7 PES.

El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (Stake:1999:11) Este estudio se centra en el contexto particular de 7 programas certificados por el CEPIP para capacitar a docente o profesionales y trabajar temas de educación sexual en los espacios educativos. Es un estudio de casos ya que se entiende que tales programas no representan la concepción total y general sobre sexualidad y educación sexual en Chile. Sin embargo, sí toman relevancia (los 7

PES) en cuanto su cobertura y acceso es superior al tener a la institucionalidad (CPEIP-MINEDUC) como agente validador, generando un mayor impacto a nivel nacional.

4.4 Técnicas de investigación

Si esta investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, ya que “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos” (Hernández Sampieri:2006:9), la técnica de investigación más pertinente de aplicar sería el análisis de contenido ya que en la investigación interpretativa los discursos juegan un rol central. Son la evidencia empírica que sustenta el análisis y sus resultados, por eso mismo son un material al que se acude permanentemente para corroborar sus interpretaciones durante la investigación.

Los 7 PES serán la unidad de análisis de esta investigación. A partir de los datos recogidos en dicho material, se pondrá en diálogo las categorías teóricas construidas, por lo que la codificación, categorización y relación entre categorías se elaborará a partir de los datos empírico, es decir, del contenido de las fichas de descripción y no de teorías previas ya que “La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista” (Stake:1999:25) de las instituciones o personas (universidad, centro, ONG o asociación) creadoras/autoras de cada programa.

Como los distintos PES no cuentan con una declaración explícita de cómo comprenden la sexualidad, sino que lo expresan a través del propósito, objetivos, conocimientos seleccionados y resultados esperados, es necesario hacer un análisis de estos elementos para develar sus intenciones. Lo que se expresa a partir de determinados conocimientos y formas de transmitirlo, con un lenguaje y códigos, termina por establecer determinadas concepciones de realidad que son a fin de cuentas las que le dan significado, en este caso, a la sexualidad y vida sexual.

Como plantea Canales (2006) “Los textos tienen estructura, y los textos despliegan códigos. Es siempre la misma búsqueda: de las claves de interpretación que están

siendo activadas por las significaciones – acciones, palabras, documentos, textos- y que permiten su comprensión” (21)

4.5 Criterios de selección y composición de la muestra

La muestra es no aleatoria, es decir, no probabilística ya que abarca la totalidad de los Programas de Educación Sexual (PES) certificados, además de ser una muestra estructurada tomando como ejemplo la ficha única de descripción, que forma parte del catálogo de recursos educativos del MINEDUC, en la cual se detallan el propósito del programa, objetivos, aprendizajes esperados, competencias docentes, metodología pedagógica, niveles educativos que abarca, horas pedagógicas, etc, de cada PES.

Si bien las fichas tienen los elementos necesarios para identificar su discurso, relacionando elementos del contenido, se va a complementar el análisis usando parte del material pedagógico que se utiliza en cada programa, en caso que sea necesario, para clarificar la orientación o enfoque con la que se presenta algún contenido abordado.

Se tomaron únicamente esos 7 PES como muestra, aunque en la historia de la educación sexual en Chile han existido otros programas de sexualidad, ya que representan la diversidad que brinda hoy la institucionalidad para abordar la formación en sexualidad y afectividad.

El criterio de selección fue tomar los programas, no así texto de orientaciones, propuestos por el Ministerio de Educación desde 2011 a la fecha ya que, como se mencionó más arriba, es un material que tiene la capacidad de implementarse a través de procesos de enseñanza por tanto la aplicación de estos programas toma mayor relevancia y cobertura al interior de las escuelas chilenas y los significados que le dan a la sexualidad cada programa involucra a más personas y comunidades.

4.6 Criterios de credibilidad

“Sabido que existen otras interpretaciones además de las de los investigadores, el buen investigador presenta una o más de esas otras” (Stake:1999:21). A partir de ello, la validez de los datos obtenidos se obtendrá apelando a la triangulación teórica ya que hay que determinar estrategias que vayan más allá de la repetición de los datos recogidos, y que intenten descubrir la validez de los datos observados.

La triangulación teórica en esta investigación será a partir de la selección de tres enfoques teóricos planteado por FLACSO (2008) , los cuales tienen distintas concepciones sobre la sexualidad; Moral religioso, Preventivo informativo e Integral, que se detallarán en el análisis.

CAPÍTULO V : ANÁLISIS

5.1 Descripción de los Programas de Educación Sexual (PES)

A continuación se hace una descripción de cada programa, tomando algunos de sus elementos que permitan tener una idea general de cada programa.

Título/Nombre:	TEEN STAR
Autor:	Pilar Vigil Médico gineco-obstetra y Doctor en Ciencias Biológicas de la PUC. Directora del Programa Teen STAR Facultad de Ciencias Biológicas Pontificia Universidad Católica de Chile Hanna Klaus, ginecóloga y religiosa de la congregación de las Hermanas Misioneras
Cobertura Regional:	Todas
Cobertura Niveles:	1° Básico a 4to Medio

Descripción:	Programa Internacional que busca fortalecer la identidad personal y el encuentro entre las personas para que adquieran la capacidad de amar y ser amados. Promocionar una vivencia positiva de la propia sexualidad y comportamientos personales saludables
Cobertura Curricular:	Inicio de la vida humana, anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, etapas del desarrollo de la persona humana, desarrollo físico y emocional del adolescente, el cerebro adolescente, el amor humano, educación de la voluntad, la intimidad, el significado de la sexualidad, ciclo menstrual, reconocimiento de la fertilidad, identidad personal, homosexualidad, el significado de la relación sexual, métodos de planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual.
Metodología de trabajo:	Formación de Monitores Teen STAR a través de un seminario taller de 40 horas cronológicas. Reunión con los Apoderados para explicar el programa y su participación. Aplicación del programa a los alumnos a través de sesiones de una hora pedagógica (de 8 a 15 sesiones y acorde a edad y sexo)
Resultados esperados:	Aumento de las conductas empáticas Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales. Aprender a tomar decisiones personales asertivas y fundamentadas. Fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Disminuir las conductas de riesgo. Retrasar la iniciación de la actividad sexual. Disminuir el embarazo en adolescentes y las ITS Adquirir la capacidad de decidir por sí mismo en qué momento se está preparado para entregarse a otro. Prevenir el abuso sexual. Adquisición de un estilo de vida saludable.

Título/Nombre:	APRENDIENDO A QUERER
Autor:	ALAFSA. Alianza Latinoamericana para la Familia. Es una organización no gubernamental dedicada a la construcción de una sociedad mejor a través de valores universales y al fortalecimiento del papel fundamental de la familia.
Cobertura Regional:	Todas
Cobertura Niveles:	1° Básico a 4to Medio

Descripción:	Nace como una propuesta para asistir a los padres y a los profesores en la importante tarea de ayudar a los niños y jóvenes a aprender e integrar en sus vidas, la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean individuos responsables, felices y exitosos. Utiliza técnicas para la toma de decisiones, tolerancia, democracia, prevención del SIDA y abstinencia son algunos de los temas tratados.
Cobertura Curricular:	<p><i>Nivel biológico de acción:</i> identidad, modestia, salud, autocontrol y habilidades.</p> <p><i>Nivel psicológico de acción:</i> desarrollo psicosexual de la personalidad, autoconocimiento, autoestima, asertividad y buenos hábitos.</p> <p><i>Nivel intelectual - espiritual de acción:</i> madurez intelectual (objetividad y cultura general), madurez moral (apertura a las virtudes y felicidad, crecer en libertad, respeto a la vida) y apertura a nivel espiritual.</p> <p><i>Nivel social de acción:</i> madurar las relaciones familiares, de amistad, dentro de la comunidad y el matrimonio</p>
Metodología de trabajo:	Se debe realizar una capacitación de 20 horas cronológicas a los profesores. El fin es que aprendan la metodología, conozcan el programa, sepan utilizar el manual y lo puedan aplicar en el aula. Además damos seminarios de actualización una vez al año. Asesorías en la medida que el colegio lo solicite, apoyamos también la creación de la escuela para padres. En las zonas más alejadas de la región
Resultados esperados:	Que los niños y adolescentes desarrollen una sexualidad y afectividad acorde a la dignidad de la persona humana. Disminución progresiva de los embarazos adolescentes. Lograr en los jóvenes una sólida formación humana integral, valorar y respetar las diferencias de la sexualidad humana, el valor del matrimonio, respeto a la vida y la dignidad de la persona humana.

Título/Nombre	Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS)
Autor:	Dra. Verónica Valenzuela y otros. Directora Programa PAS. Médico cirujano de la U. de Concepción, con especialidad en Ginecoobstetricia y cursos de postgrado en Ginecología Infantojuvenil.
Cobertura Regional:	Todas
Cobertura Niveles:	1° Básico a 4to Medio

Descripción:	PAS, está vinculado a la Universidad San Sebastián (USS) y se caracteriza por la formación de profesores a través de una capacitación en modalidad presencial o video-conferencia, y capacitación para padres en misma modalidad. Busca lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo, integrar conocimientos respecto de la formación de valores, su sexualidad y afectividad; y, por otra parte, mejorar el cuidado respecto de su persona y respecto de los demás, ayudando a mejorar y enriquecer la convivencia escolar, familiar y social.
Cobertura Curricular:	<i>Módulo Antropológico:</i> Persona humana, educación para el amor Matrimonio y familia, un proyecto de vida. <i>Módulo Biológico:</i> Anatomía Fisiología, fertilidad femenina y masculina, paternidad responsable, cambios en la pubertad, enfermedades de transmisión sexual, embarazo adolescente. <i>Módulo Psicológico:</i> Formación de la personalidad, formación de la identidad, desarrollo de la sexualidad, autorregulación v/s impulsividad, adolescencia y factores de riesgo. <i>Módulo Educacional y de Ámbito Social:</i> Liderazgo docente Familia, escuela y comunidad, convivencia escolar, los grupos sociales.
Metodología de trabajo:	Capacitación presencial o por video-conferencia. Seguimiento Apoyo bibliográfico Entrega de material. Trabajo con los docentes Sesiones de asesoría. Aplicación una vez a la semana en aula. Trabajos para la casa para involucrar a los padres. Texto pedagógico formato revista "Saber amar" doce ejemplares. Ediciones Logos
Resultados esperados:	Desarrollar un comportamiento responsable que evite el embarazo adolescente. Retardo inicio actividad sexual. Prevenir ETS Lograr madurez emocional y autocontrol frente a la violencia, el consumo de tabaco, alcohol y drogas. Aumentar la autoestima y fortalecer el carácter. Mejorar la convivencia entre pares y la resolución de conflictos.
Título/Nombre:	Curso de Educación Sexual Integral (CESI)
Autor:	Ricardo Capponi Martínez Médico Universidad Católica de Chile, Psiquiatra Universidad de Chile y Psicoanalista (International Psychoanalytic Association) con función didáctica
Cobertura Regional:	Todas
Cobertura Niveles:	NT1 a 4to Medio

Descripción:	Programa dedicado a la formación de profesores en temas de sexualidad con un método amigable, entretenido y flexible, equiparlos con un material abundante, cautivante para los alumnos y fácil de aterrizar a la sala de clases.
Cobertura Curricular:	Sexualidad y Afectividad. Reflexión sobre la edad de inicio de la actividad sexual. Regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos. Riesgos del embarazo adolescente. SIDA y enfermedades de transmisión sexual. Abuso sexual. Homosexualidad.
Metodología de trabajo:	El curso de Educación Sexual Integral es un servicio de capacitación a través de una plataforma e-learning. A su vez ofrece acompañamiento y asesoría en la implementación del programa, a través de una charla presencial inicial realizada por el Dr. Ricardo Capponi o un especialista de CESI, dirigida a docentes y apoderados del establecimiento educacional, donde se introducen los conceptos generales del programa. Junto a esto, se capacitará a los docentes en el uso de la metodología e-learning.
Resultados esperados:	Identificar conductas de riesgo y maneras de protegerse. Tener herramientas que les permitan manejar el impulso sexual de manera de tomar decisiones más acertadas respecto de su vida afectiva y sexual. Aprender acerca de temas relacionados con la vida sexual y afectiva, que les permitan desarrollar una vida sexual de calidad integrada al afecto.

Título/Nombre:	CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL DE CEMERA
Autor:	CEMERA (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente). Unidad académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
Cobertura Regional:	Todas
Cobertura Niveles:	5to Básico a 4to Medio

Descripción:	Cursos de Educación Sexual científicamente validado que se ha adaptado con la experiencia de 32 años en educación sexual y atención en salud sexual y reproductiva con adolescentes y jóvenes. Este programa es una adaptación de un proyecto realizado en E.E.U.U., en la Universidad de John Hopkins
Cobertura Curricular:	Metodología Pedagógica en Educación sexual, desarrollo Psicosexual del niño/a y adolescente, pubertad , adolescencia, diversidad sexual, afectividad y sexualidad, respuesta sexual humana , sexualidad adolescente, embarazo adolescente, familia , tipos y organizaciones, aborto mitos y realidades, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual /HIV y SIDA, abuso Sexual.
Metodología de trabajo:	Profesores universitarios con experiencia entregan el curso presencial con exposiciones magistrales y desarrollo de talleres, basados en una metodología participativa, vivencial que resulta además muy entretenida y reflexiva. Tiene una duración de 4 días, con 40 horas académicas directas
Resultados esperados:	Aumento significativo de los conocimientos en los temas sexualidad, reproducción, anticoncepción e Infecciones de Transmisión Sexual. Retraso del inicio de las relaciones sexuales. Más responsabilidad en los colegios intervenidos, utilizando métodos anticonceptivos eficientes lo que incide en la prevención del embarazo y posiblemente de las ITS. Descenso significativo de los embarazos en los colegios intervenidos.

Título/Nombre:	Modelo de intervención educativa: SEXUALIDAD, AUTOESTIMA Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. (APROFA)
Autor:	APROFA. Asociación Chilena de Protección de la Familia. Corporación de interés público, sin fines de lucro, dedicada a brindar servicios de atención, capacitación, y promover iniciativas, leyes y políticas en materias de salud y educación sexual y reproductiva.
Cobertura Regional:	Todas

Cobertura Niveles:	7mo Básico a 4to Medio
--------------------	------------------------

Descripción:	Es un instrumento, destinado a estimular el desarrollo de conductas que previenen los riesgos asociados al comportamiento sexual, como son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y el SIDA y especialmente el embarazo no planificado y sus efectos, tanto para la salud de la adolescente y su hijo/a, como en el plano personal, familiar y social, incluyendo la continuidad de sus estudios, los aspectos legales que regulan la materia sobre el derecho a la información y educación sexual en el sistema escolar.
Cobertura Curricular:	Módulo 1.- ¿Qué es la Sexualidad?; ¿Cómo los roles sexuales o de género pueden favorecer los embarazos no deseados? En este capítulo se analiza la respuesta sexual humana y etapas del Comportamiento sexual. Módulo 2.- Autoestima y proyecto de vida; Circunstancias personales que pueden aumentar el riesgo de un embarazo no deseado; Características de la autoestima positiva; Como evaluar mi autoestima; Como mejorar la autoestima; Situaciones que te ponen en riesgo de embarazo o ITS. Módulo 3.- Anatomía y Fisiología de los órganos de la reproducción humana; Ciclo menstrual, fecundación, Embarazo; riesgos y consecuencias de un embarazo no deseado. Modulo 4.- Este Módulo, esta basado en las Normas Nacionales de Regulación de la Fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia
Metodología de trabajo:	Metodología teórico-práctica, con exposiciones y demostraciones metodológicas, se asumen estrategias educativas dialógicas, participativas e interactivas, con apoyo audiovisual y ejercicios de lenguaje y corporalidad. Se favorece el aprendizaje de manera creativa y asertiva mediante ejercicios vivenciales y trabajos de grupo. El Modelo, consta de un manual de aplicación, cuadernos educativos de auto-aprendizaje, y un DVD con 3 películas.
Resultados esperados:	Que los jóvenes reconozcan que en el ejercicio de la sexualidad existen riesgos de un embarazo no planificado y de contraer ITS y VIH y SIDA. Que los jóvenes valoren la importancia de la autoestima positiva en su proyecto de vida y ejerciten formas para mejorarla. Que los jóvenes actualicen sus conocimientos sobre sexualidad, afectividad y reproducción humana. Que los jóvenes identifiquen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia para ella, su futuro hijo/a y su entorno escolar, social y familiar. Que los jóvenes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos existentes, para la prevención del embarazo no deseado, que les permita tomar

	decisiones adecuadas
--	----------------------

Título/Nombre:	Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad. (PASA)
Autor:	Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. Encabezado por Ilma Palma, psicóloga
Cobertura Regional:	Todas
Cobertura Niveles:	NT1 a 4to Medio

Descripción:	PASA ofrece al sistema escolar un modelo de educación en
--------------	--

	sexualidad y afectividad, basado en la Metodología de Caso de Aprendizaje. PASA es un programa de carácter laico, orientado a promover la máxima reflexividad en los estudiantes con respecto a su vida sexual y afectiva. El programa tiene como ejes transversales la igualdad de género, la no discriminación por orientación sexual y la erradicación de la violencia sexual.
Cobertura Curricular:	Amor, pareja e intimidad. Vida sexual y vida erótica. Planeación y prevención Género, estereotipos y relaciones de poder. Relaciones en el grupo, vida social. Diversidad sexual. Violencia de género. Violencia sexual.
Metodología de trabajo:	PASA pone a disposición de los establecimientos dos cursos dictados en modalidades a distancia y semi-presencial. Los cursos son certificados por la Universidad de Chile y como por el CPEIP Curso 1: Ejecución de Unidades de Aprendizaje con Metodología de Caso de Aprendizaje para la Educación en Sexualidad y Afectividad. Curso 2: Diseño de Unidades de Aprendizaje con Metodología de Caso de Aprendizaje para la Educación en Sexualidad y Afectividad
Resultados esperados:	Que las y los estudiantes fortalezcan significativamente sus competencias para tomar decisiones reflexivas, informadas, autónomas y responsables en situaciones relacionadas a la sexualidad y afectividad.

5.2 .Categorizar elementos en común y diferenciadores entre PES

A modo de aclaración, esta clasificación corresponde a un ejercicio de carácter meramente analítico. Su objetivo es distinguir en un sentido grueso los principales enfoques educativos que existen en el ámbito de la sexualidad mediante el análisis de los programas de educación sexual vigentes en Chile.

Se proponen tres categorías orientadoras: Moralizante-Religiosa, Preventiva Informativa e Integral.

Naturalmente los programas citados contienen características de más de una orientación, sin embargo lo que nos interesa es reconocer la centralidad de su enfoque, es esto lo que le da sentido a esta clasificación.

Dentro de una misma categoría existe heterogeneidad de los programas, así nos encontramos, por ejemplo, con programas que tienen un enfoque preventivo-informativo, pero a su vez presenta elementos del enfoque de género que secundan al enfoque principal o dominante. Por ejemplo, APROFA, programa que centra sus objetivos en la prevención informada, en particular del embarazo no planificado y ETS/ITS, pero que aborda las relaciones de género como un factor que puede favorecer el embarazo no planificado.

Por último es importante aclarar que todos estos enfoques tienen en común que buscan orientar o modificar conductas, apelando a un “deber ser”, en la sexualidad de los jóvenes.

5.2.1 PERSPECTIVA MORAL RELIGIOSA

La corriente moralista religiosa circunscribe la sexualidad a una actividad propia del matrimonio entre hombre y mujer, reforzando la orientación heterosexual. El placer o satisfacción personal son excluidas y se tiende a vincular a la perversión o pecado, pues el acto sexual es un acto de amor y entrega hacia un otro. La sexualidad tiene un fin eminentemente reproductivo, por lo que previo al matrimonio “alienta la virginidad, la pureza, condena por pecaminosa la sexualidad no reproductiva.

Proclama la abstinencia como única forma de evitar la procreación” (Suárez:2007:39). No promoviendo el uso de métodos anticonceptivos. El matrimonio constituye un paso central para la constitución de familia.

Si bien propone un trato respetuoso con orientaciones de diversidad de género, no contempla su realidad problemática en tanto minoría expuesta a violencia de género y discriminación social, asimismo promueve explícitamente el arquetipo de relaciones hetero-sexuales.

Los PES que basan su discurso en la perspectiva moral religiosa son: TEEN STAR, APRENDIENDO A QUERER y PAS. El PES CESI también entra en esta categoría, aunque con algunas excepciones, lo que se detalla al final del enfoque.

Los contenidos que evidencian el enfoque moral religioso son los siguientes:

5.2.1.1 Elementos comunes perspectiva moral religiosa

La sexualidad tiene un fin reproductivo donde la paternidad y maternidad se adscriben como una capacidad biológica del ser humano y que por tanto debe concretarse.

1. “Entregar una educación sexual a los jóvenes que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres.”
(Descripción General: Teen Star)
2. “Rechazar las visiones erradas en torno a la diferencia de los sexos que niegan la paternidad y maternidad”
(Descripción General: Aprendiendo a Querer)
3. “Módulo Biológico: Paternidad responsable”
(Cobertura Curricular: PAS)

La sexualidad, limitada al acto sexual procreador, se construye en base a sentimientos de amor por lo que no es inmediato ni casual sino que se plantea como un camino que culmina con el acto de entrega al ser amado. Se anula por tanto cualquier idea que asocie la sexualidad a relaciones que no involucren amor hacia la otra persona.

1. “(...) que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.”
(Descripción General:Teen Star)
2. “(...) adquirir la capacidad de amar y ser amado”
(Propósito:Teen Star)
3. “(...) la sexualidad es camino de comunicación, de amor y comunión. Transmitir amor está en la esencia de la sexualidad.”
(Palabras Claves:Aprendiendo a Querer)
4. “Qué conceptos educar: (...), acto sexual como expresión de amor”
(Módulo IV: Ámbito social y educación:Módulo de capacitación PAS)

Se promueve el arquetipo de relaciones heterosexuales al enfatizar en la atracción sexual que se debe tener por el sexo biológico opuesto y la heteronormatividad al establecer diferencias entre los géneros

1. “(...) tiene diferentes curriculumms dependiendo de la edad y sexo”
(Descripción General:Teen Star)
2. “Somos únicos e irrepetibles pero al mismo tiempo, de algunas maneras, estamos «incompletos». Lo que le hace falta a la mujer está en la masculinidad del hombre y lo que le hace falta al hombre lo tiene la feminidad de la mujer.”
(Descripción General:Aprendiendo a Querer)
3. “Es esa inexplicable magia (muy notoria desde inicios de la adolescencia) que hace que los varones se acerquen a las mujeres y ellas a ellos
“(Descripción General:Aprendiendo a Querer)
4. “Tema 2: Educación para el amor: Hombre y mujer hechos para amar - Andar, Pololear, Noviazgo - Noviazgo y felicidad - El mundo afectivo del

noviazgo - Enamoramiento v/s amor maduro - Amor maduro y felicidad -
Matrimonio y Familia, un proyecto de vida “
(Módulo I:Antropología: Módulo de capacitación PAS)

El matrimonio se presenta como el vínculo necesario y más relevante para iniciar la actividad sexual, enmarcada en el amor y la procreación deriva en la construcción de familia. Matrimonio y familia se presentan como dos conceptos constitutivos de la sexualidad.

1. “Formar mediante la natural integración(...) personas libres, con voluntad férrea, capaces de diseñar y ejecutar su propio proyecto de vida estable, que valoren la belleza y la grandeza del matrimonio y la familia”
(Objetivos:Aprendiendo a Querer)
2. “(...) a través del reconocimiento de la fertilidad, lo cual le permite poder expresar dicho potencial con libertad, responsabilidad y guardarlo para una relación comprometida, como el matrimonio”
(Vigil:2009:203)(Teen Star)
3. “Liderazgo en un proceso de cambio educativo en los estudiantes a su cargo según los fundamentos antropológicos del programa. (Persona humana. Educación para el amor, Matrimonio y familia, un proyecto de vida y Educar en valores)”
(Competencias Docentes:PAS)

Ya delimitadas las condiciones para iniciar y vivir la sexualidad, los métodos de prevención de embarazos no deseados son limitados y relacionado a los ciclos de fecundación.

1. “Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales.”
(Aprendizajes Esperados:Teen Star)
2. Módulo biología: Fertilidad femenina y masculina
(Cobertura Curricular:PAS)

3. Anticoncepción: Mecanismos que buscan evitar la fertilización del ovocito por parte del espermatozoide. Es un acto que busca hacer infecundo el amor humano.

(Palabras Claves:Aprendiendo a Querer)

Del mismo modo la prevención de ETS-ITS también hay un solo camino coherente con los principios de la sexualidad matrimonial, reproductiva y basada en el amor por lo que todo contagio de ETS-ITS se vincula únicamente a conductas promiscuas.

1. “SIDA y ETS:(...) no sólo desde el punto de vista clínico sino también antropológico, como el respeto por la dignidad de la persona”

(Descripción General; Aprendiendo a Querer)

2. “Los adolescentes son el grupo de más alto riesgo para la adquisición de ETS. Esto sería explicado por múltiples factores, entre los cuales destacan su percepción de invulnerabilidad, una mayor tendencia a presentar conductas de riesgo como la promiscuidad sexual, el inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales”

(Vigil:2009:201)(Teen Star)

3. “Tema 6: Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) - Relación con la Promiscuidad”

(Módulo I: Biología de la reproducción humana: Módulo de capacitación PAS)

Si bien, dados los elementos comunes anteriores, es posible vincular estos programas a un enfoque moralista, hay apartados que explicitan su vínculo con la religiosidad

1. “(...) somos personas únicas e irrepetibles, amadas por Dios”

(Pagina web:TEEN STAR)

2. “los estudiantes más religiosos, los que se consideraban buenos alumnos y los estudiantes a los que les gustaría casarse algún día fueran más

receptivos y demostraran una mayor comprensión y absorción del material del curso Aprendiendo a Querer “

(Evaluación:Aprendiendo a Querer)

3. “Educar en Valores, Afectividad y Sexualidad a todos los escolares con el fin de que se valoren como personas humanas”

(Propósito: PAS)

4. “TEMA 1: Persona humana: Características de la persona humana Dignidad de la persona humana (...) Educación en valores “

(Módulo I: Antropología: Módulo de capacitación PAS)

5.2.1.2 Elementos diferenciadores perspectiva moral religiosa

Se presentan diferencias en relación a cómo se aborda el tema de la orientación sexual. Por una parte la homosexualidad (anulando en su discurso el lesbianismo o la bisexualidad) se presenta como una condición que se debe respetar desde una afirmación de la heterosexualidad, evidenciando un área más asistencialista para abordar el tema

1. “Potenciar actitudes de respeto entre las personas independiente de su condición.”

(Competencias Docentes: Teen Star)

2. “Reconocer los conceptos de identidad personal y alteridad como base del respeto a toda persona.

(Aprendizajes Esperados: Teen Star)

3. “(...)valorar y respetar las diferencias de la sexualidad humana”

(Aprendizajes Esperados: Aprendiendo a Querer)

Y por otra parte, la homosexualidad se presenta como una orientación sexual determinada factores sociales y biológicos como la herencia

4. “Formación de la identidad sexual: Influencia de la Herencia y del Ambiente en el desarrollo de la Identidad sexual. Orientación Sexual “

(Módulo III: Psicológico: Módulo de capacitación PAS)

Respecto al programa CESI, sus contenidos están muy vinculados a la teoría del psicoanálisis y por tanto sus argumentos se basan en el desarrollo mental y psicosexual de los sujetos, como se deja ver en la ficha de descripción con apartados como “describimos los distintos niveles de caricias y el grado de desarrollo mental requerido para que ese nivel de estimulación promueva una sexualidad de calidad”, el grueso de los contenidos presentes en su material pedagógico y ficha de descripción develan un doble discurso que se guía por los principios moralistas, propios de este enfoque, como:

En el relato de una historia ficticia relacionada con el inicio de la actividad sexual y los límites en el noviazgo, se presenta el matrimonio como la situación a seguir la consolidación del proyecto de vida enmarcada en el matrimonio

1. “Se sienten muy enamorados y les gustaría casarse algún día”
(Dossier Recursos: Por qué tener sexo sin límites empeora la sexualidad: CESI)
2. “La fidelidad una capacidad que no se improvisa”
(Aprendizajes Esperados:CESI)

Se presentan naturalizados los roles de género en la relación de pareja heterosexual, donde el hombre responde a arquetipos masculinos y la mujer a arquetipos, reforzando sus diferencias

1. “Cristóbal que por lo general, siempre quería ir un poco más allá, ha aprendido a esperarla y sentirse a gusto disfrutando con Sofía. Ella no siente miedo a decirle que no a alguna petición,(...) Sofía, que suele ser más tímida en las demostraciones físicas, se vuelva más activa, propositiva y creativa, a veces sorprendiendo a Cristóbal”

(Dossier Recursos: Por qué tener sexo sin límites empeora la sexualidad: CESI)

2. “Encuentros y desencuentros en la sexualidad del hombre y la mujer”
(Aprendizajes Esperados:CESI)

La homosexualidad se presenta como una condición y se promueven la no discriminación desde una mirada heterosexualidad, donde el homosexual o lesbiana no son ellos o ellas

1. “Homosexualidad: Describimos la condición homosexual, lésbica y bisexual como normal. Promovemos la no discriminación, pero trabajamos el tema con realismo para evitar su idealización. Hacemos especial énfasis en el tema en el periodo de los 10 a los 13 años, en que para un grupo significativo de púberes, la orientación sexual aún no se ha definido”
(Descripción General;CESI)

Si bien, no plantea de manera explícita que la sexualidad debe tener fines reproductivo, rechaza la actividad sexual y las parejas que desarrollan su sexualidad desde la búsqueda del placer. Las vincula a un sexo sin amor en contraposición a un sexo con amor que se limita y regula.

1. “Una relación de pareja centrada en el aspecto sexual, sólo busca la propia descarga”
(Dossier Recursos: Por qué tener sexo sin límites empeora la sexualidad: CESI)
2. “(...) tiende a la satisfacción egocéntrica, buscando el placer inmediato y la descarga, también puede satisfacerse teniendo presente al otro, las limitaciones de la realidad, pensando a futuro y disfrutando en el proceso. Esa es la diferencia entre tener sexo haciendo el amor o buscando el orgasmo y la eyaculación.”

(Dossier Recursos: Por qué tener sexo sin limites empeora la sexualidad: CESI)

Si bien, no enjuicia los métodos de anticoncepción, no promueve su uso dándole mayor relevancia a la fidelidad y abstinencia para prevenir riesgos, es decir, apelando a la regulación y limitación de los impulsos

1. “Regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos: Describimos desde el punto de vista de la salud y de los efectos en la calidad de vida y la sanidad mental (...)Detallamos todos los tipos de anticonceptivos, profilácticos, y otros métodos de prevención sin pronunciarnos por ninguno.”

(Descripción General;CESI)

2. “SIDA y enfermedades de transmisión sexual: Mostramos en qué consisten estas enfermedades, cómo se transmiten, qué significa ser portador y las consecuencias para la calidad de vida que implica como también los métodos de prevención, incluyendo la fidelidad y la abstinencia.”

(Descripción General;CESI)

5.2.2 PERSPECTIVA PREVENTIVO INFORMATIVO

Enfoque con acento educativo que busca enseñar medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazo no planificado y/o adolescente. Su énfasis está puesto en la salud sexual reproductiva y en los riesgos posibles que

circundan las prácticas sexuales, particularmente en adolescentes y pre-adolescentes.

Se busca que los jóvenes asuman una responsabilidad individual en la disminución de factores de riesgos asociados al comportamiento sexual. Asimismo se plantea un sentido de promoción de la salud en el ámbito sexual, en tanto se busca entregar mayor control de la población para ejercer sobre su propia salud.

Promueve el uso de métodos anticonceptivos como herramientas de prevención de ETS y embarazo no planificado y plantea el manejo de la información como eje central de una sexualidad responsable y con mayor autonomía.

Los PES que basan su discurso en la perspectiva preventiva informativa son: CEMERA y APROFA, evidenciándose en los siguientes apartados:

5.2.2.1 Elementos comunes perspectiva preventivo informativo

Promueve el manejo de información sobre sexualidad por parte de los jóvenes, con énfasis en disminuir conductas de riesgos para prevenir el embarazo no planificado o ETS-ITS.

1. “Que los jóvenes actualicen sus conocimientos sobre sexualidad, afectividad y reproducción humana”
(Resultados Esperados: APROFA)
2. “Que los jóvenes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos existentes, para la prevención del embarazo no deseado, que les permita tomar decisiones adecuadas”
(Resultados Esperados: APROFA)
3. “Se produce un aumento significativo de los conocimientos en los temas sexualidad, reproducción, anticoncepción e Infecciones de Transmisión Sexual.”
(Resultados Esperados; CEMERA)

4. “Talleres para que los profesores desarrollen con padres o apoderados: (...) Anticonceptivos un ejercicio de conocimiento y selección”
(Cobertura Curricular:CEMERA)

El manejo de información se plantea como una herramienta para propiciar un comportamiento responsable en sexualidad por parte de los jóvenes

1. “Conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento sexual seguro y responsable que se espera que los alumnos y alumnas adquieran”
(Aprendizajes Esperados:APROFA)
2. “Se busca que los jóvenes tomen conciencia de la responsabilidad individual en la prevención de los riesgos asociados al comportamiento sexual”
(Descripción General;APROFA)
3. “Talleres para que los docentes desarrollen con escolares: (...)Eligiendo un camino responsable (en prevención del embarazo adolescente)”
(Cobertura Curricular: CEMERA)

Si bien, se reconoce la abstinencia como una opción preventiva, su foco está puesto en promover la responsabilidad por parte de los jóvenes respecto a su sexualidad, expresada en el uso de métodos anticonceptivos como una herramienta de prevención de ETS/ITS y embarazo no planificado.

1. “La actitud de los alumnos y alumnas que deciden continuar con relaciones sexuales son más responsables en los colegios intervenidos, utilizando métodos anticonceptivos eficientes lo que incide en la prevención del embarazo y posiblemente de las ITS” (Resultados Esperados; CEMERA)
2. “ (...) que valoren la abstinencia sexual o el posponer el inicio de relaciones sexuales como una opción para evitar el embarazo no deseado y el uso correcto del condón como forma de prevención de ITS y VIH SIDA así como una doble protección frente a embarazos no deseados”
(Descripción General; APROFA)

3. “Reconocen algunos métodos anticonceptivos y/o formas de prevenir embarazo no deseado. “

(Resultados Esperados: APROFA)

Dado que sus objetivos están orientados hacia la entrega de información en torno a la sexualidad se busca usar un lenguaje claro, preciso y contextualizado a los jóvenes

1. “El Diccionario: Utilizando un diccionario para consultar el real significado de los términos que corrientemente se utilizan para identificar estructuras o funciones corporales, relacionadas con sexualidad(pene, vagina, coito, masturbación). Se contribuye a desmitificar la terminología equivocada, los mitos y errores. “

(Metodologías Pedagógicas:CEMERA)

2. “El material educativo de apoyo, permite generar diálogos y reflexiones, utiliza un lenguaje espontáneo, creíble y acorde a la juventud chilena actual; las explicaciones son claras y carentes de eufemismos,”

(Descripción General: APROFA)

5.2.2.2 Elementos diferenciadores perspectiva preventivo informativo

En este grupo, los elementos diferenciadores se relacionan con discursos valóricos que permiten plantear que hay un programa que tiene una inclinación hacia el enfoque moral religioso y el otro programa hacia el enfoque integral.

El programa con inclinación hacia el enfoque moral religioso (CEMERA) evidencia un discurso que:

Promueve el análisis de la planificación familiar, pero en el marco de la familia heterosexual

1. “(...) se motiva el análisis de los métodos de planificación familiar (femenina y masculina) al servicio de la maternidad y paternidad responsable, como compromiso de pareja”
(Metodologías Pedagógicas: CEMERA)

Se asocia la sexualidad a un acto de amor y con fines reproductivos

2. “Sexo Crucigrama. A través de un puzzle diseñado con términos relacionados con sexualidad y reproducción humana, se busca enfocar éstas, como expresión de amor de la pareja madura y estable.”
(Metodologías Pedagógicas: CEMERA)

Consideran como situaciones conflictivas, al margen de un desarrollo normal, que deben ser abordadas como “casos” la masturbación y la homosexualidad.

3. “Análisis de Casos: Análisis crítico, reflexivo y tolerante de situaciones conflictivas y sin final previo, que pueden presentarse en el ámbito de la sexualidad (embarazo adolescente, masturbación, relación sexual de riesgo)”
(Metodologías Pedagógicas: CEMERA)
4. “Talleres para el trabajo interactivo con adolescentes son: Análisis de Casos, (...) Cartas improvisadas con casos de masturbación y homosexualidad”
(Descripción General: CEMERA)

El programa con inclinación hacia el enfoque integral (APROFA) evidencia un discurso que:

Aborda los roles de género asimétricos como factor de riesgo en situaciones de embarazo no planificado y abuso sexual. Asimismo asume una perspectiva de derecho sobre la propia sexualidad y busca prevenir situaciones de violencia de género.

1. “¿Cómo los roles sexuales o de género pueden favorecer los embarazos no deseados?”

(Cobertura Curricular: APROFA)

2. “Roles de género y prevención de abuso sexual, entre otros 2
(Descripción General: APROFA)
3. “Que los jóvenes identifiquen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia para ellas”
(Resultados Esperados: APROFA)
4. “(...) reflexionando acerca de los mecanismos de presión que pueden inducir a tener relaciones sexuales no deseadas”
(Descripción General: APROFA)
5. “Prevención del embarazo no deseado y Métodos Anticonceptivos. Este Módulo, está basado en las normas nacionales de regulación de la fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia.”
(Descripción General: APROFA)

Reconoce de la importancia de la autoestima y estimula su desarrollo, asimismo promueve la construcción del proyecto personal de vida, en oposición a como, el enfoque moral religioso, expone el concepto de proyecto vida vinculado a un proyecto colectivo que involucra el matrimonio y la familia

1. “Autoestima y proyecto de Vida. El trabajo en este Módulo, (...) le ayudan a reconocer la importancia de la autoestima positiva, de cómo mejorarla y ejercitar formas de prevención y cómo construir su proyecto de vida.”
(Descripción General: APROFA)

5.2.3 PERSPECTIVA INTEGRAL (De Derechos y Género)

Se caracteriza por abordar los ámbitos de la vida sexual enfrentando áreas problemáticas como la desigualdad de género y las relaciones asimétricas que existen entre hombre y mujer. Consideran que toda persona tiene derecho a vivir su sexualidad sin arquetipos morales que limiten su pleno ejercicio y bienestar. Asimismo promueve el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a las personas tomar sus propias decisiones frente a su sexualidad de manera consciente e informada.

Reconoce en la sexualidad una amplia diversidad y complejidad en su vivencia, contemplando tópicos como la afectividad, ritmos del desarrollo físico, placer y la sexualidad con o sin fines reproductivos como ejercicio de derecho.

Por último acepta la existencia de la violencia de género y desarrolla una línea de trabajo para su prevención.

El PES que basa su discurso en la perspectiva integral es: PASA, evidenciándose en los siguientes apartados:

Promueve que el inicio y desarrollo de la vida sexual sea libre de arquetipos morales y sociales que puedan perjudicar las relaciones sexuales

1. “No hay una sola razón y motivo para tomar la decisión de iniciar la vida sexual”
(Valeria, entre tener y no tener su primera relación sexual: Demo Unidades: PASA)
2. “Estar libre del miedo, la vergüenza, la culpabilidad, las falsas creencias y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y perjudican las relaciones sexuales”
(Pilar, de no ser capaz a ser capaz de comprar un condón por primera vez: Demo Unidades: PASA)
3. “(...)poder tener una vida sexual segura y satisfactoria, la capacidad de tener hijos/as y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia”

(Pilar, de no ser capaz a ser capaz de comprar un condón por primera vez:
Demo Unidades: PASA)

Promueve el derecho a la información sobre anticoncepción y prevención de ETS y derechos de los usuarios sobre el acceso a anticoncepción de emergencia para el desarrollo de una sexualidad protegida

1. “La anticoncepción de emergencia (PAE) es una forma de contracepción (...) Es un derecho (...) ¿cómo usarla? (...) ¿Cuándo usarla? (...) ¿Cómo acceder a la PAE?”
(Antonio, de una sexualidad no segura a una protegida: Demo Unidades: PASA)
2. “(...) saber cómo se usa un método preventivo, saber cómo conseguir uno”
(Valeria, entre tener o no tener su primera relación sexual: Demo Unidades: PASA)
3. “Saber cómo pedir apoyo en los servicios públicos (...) conocer sus derechos como madre estudiante”
(Natalia, entre la escuela y el trabajo: Demo Unidades: PASA)
4. “Para un o una adolescente es mejor no usar métodos naturales porque: Están destinados a evitar el embarazo, no pero a proteger de las infecciones de transmisión sexual”
(Antonio, de una sexualidad no segura a una protegida: Demo Unidades: PASA)

Propone que la sexualidad y la experiencia del género es una vivencia personal y, que por tanto, es diferente entre las distintas personas. Además plantea que la sexualidad está condicionada por el contexto cultural e histórico en el que se desarrollan las personas.

1. “Las personas viven de formas diferentes el placer sexual unas de otras”
(Valeria, entre tener y no tener su primera relación sexual: Demo Unidades: PASA)

2. “Conocer las diferencias que tienen los cambios corporales entre un niño y otro”
(Daniel, de la incomodidad a la comodidad de los cambios del cuerpo: Demo Unidades: PASA)
3. “Existen muchas formas de vivir el género y por tanto múltiples formas de masculinidad”
(Sebastián, de discriminar a no discriminar a un compañero: Demo Unidades: PASA)
4. “Lo que socialmente definimos como masculino y femenino, en relación al sexo biológico y a la orientación sexual (...) cambia en el tiempo, (...) depende del contexto (...) depende de su significado para sociedades o grupos (...) se expresa en relaciones de poder (...) influye en nuestras relaciones con otros”
(Sebastián, de discriminar a no discriminar a un compañero: Demo Unidades: PASA)
5. “(...) existen muchas cosas por las cuales un niño o una niña puede sufrir discriminación (...) algunas razones pueden incluir la nacionalidad, los gustos, la etnia, la religión, la condición social y el aspecto físico y mental”
(Sebastián, de discriminar a no discriminar a un compañero: Demo Unidades: PASA)

Identifica distintos tipos de violencia sexual como la agresión, la exigencia de prototipos sobre cómo vivir el rol de género. Además aborda la violencia de género que se desarrolla en las relaciones de pareja

1. “el acoso sexual es un tipo de agresión sexual”
(Marco, de no actuar a actuar ante al acoso: Demo Unidades: PASA)
2. “Cuando un hombre o una mujer no son típicamente masculinos o femeninos, pueden estar expuestos a violencia de género”

(Sebastián, de discriminar a no discriminar a un compañero Demo Unidades: PASA)

3. “Violencia de género en la pareja”

(Juanita, entre tolerar y rechazar la violencia en la pareja: Demo Unidades: PASA)

Propone que la violencia sexual y de género se enmarca dentro de una relación desigual de poder entre la posición social del rol masculino y el femenino.

1. “Cuando dos personas tienen relaciones sexuales, esa situación está atravesada por la posición que cada una de ellas está ubicado en la sociedad, más allá del encuentro sexual(...)Si son una mujer y un hombre, en sus relaciones sexuales están presentes las relaciones de género que existen en la sociedad”

(Pilar, de no ser capaz a ser capaz de comprar un condón por primera vez: Demo Unidades: PASA)

2. “Relaciones de género son relaciones de poder entre hombre y mujeres (entre personas heterosexuales y personas con otras orientaciones sexuales e identidades de género)”

(Antonio, de una sexualidad no segura a una sexualidad protegida: Demo Unidades: PASA)

3. “En Chile el trabajo en la familia es desigual por género”

(Patricio, entre negarse a incorporarse al trabajo doméstico: Demo Unidades: PASA)

4. “¿por qué se mantiene la violencia? Sistema de creencias. El dominio masculino. El amor romántico. Los celos como expresión de amor”

(Juanita, entre tolerar y rechazar la violencia en la pareja: Demo Unidades: PASA)

Promueve el desarrollo de la toma de decisiones frente a su sexualidad como un ejercicio autónomo, consciente e informado, libre de valoraciones morales.

1. “Estudiantes fortalecen sus competencias para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables en situaciones dilermicas relacionadas a la sexualidad y afectividad”
(Aprendizajes Esperados: PASA)

2. “Desarrollar la autonomia moral en sus valoraciones”
(Aprendizajes Esperados: PASA)

5.2.4 Relación entre categorías

El siguiente esquema grafica algunas relaciones que se logran establecer entre los PES tomando cinco categorías construidas a partir de la información contenida en la descripción, comparación y agrupación de los programas.

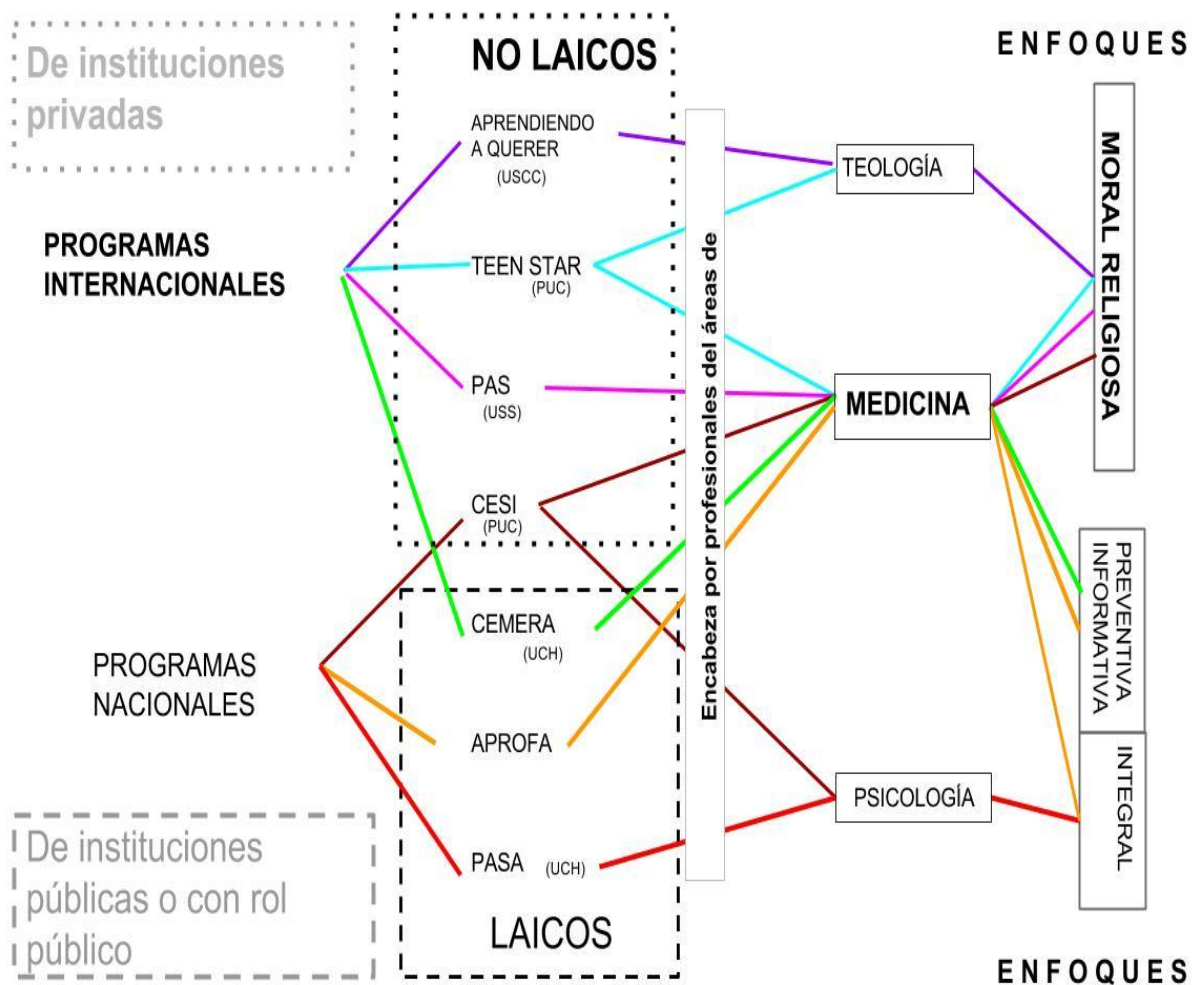
Las categorías propuestas son:

- Dependencia de la institución a la que está vinculado el programa (Publica/Privada).
- Replicabilidad del proyecto (internacional o nacional).

Orientación valórica de la institucionalidad a la que está vinculado el programa (laica o no laica).

- Disciplina de profesionales que lideran el programa.
- Enfoque (Moral-Religioso, Preventivo-Informativo, Integral).

Este corpus que constituyen los PES, representa las orientaciones que guían la educación sexual en Chile.



Tomando como referencia los enfoques se pueden establecer las siguientes relaciones:

El enfoque moral religioso, abarcando la mayor cantidad de programas, es el que tiene mayor diversidad al componerse de programas nacionales e internacionales, liderados por profesionales de la psicología, medicina y teología. Sus categorías comunes, pertenecen a instituciones no laicas y privadas, en relación con características propias del enfoque.

El enfoque integral se plantea desde la vereda opuesta al moral religioso al agrupar a un solo programa que es nacional, perteneciente a una institución pública y laica, liderado por profesionales de psicología.

Por último el enfoque preventivo informativo, agrupa dos programas, con la única diferencia en la replicabilidad del proyecto ya que pertenecen a instituciones públicas o con rol público, laicas y responden profesionales de la medicina.

Por otra parte, al observar el esquema de manera general se puede plantear que existe una preponderancia de programas de referencia internacional, perteneciente a instituciones privadas y no laicas dirigidos por profesionales de la medicina.

5.3 Análisis de los contenidos en relación a la sexualización de los sujetos afrocaribeños

Ahora bien, distinguiendo tres enfoques que orientan los programas de educación sexual que actualmente forma a docentes y se implementan en los establecimientos escolares chilenos, se tomarán estos enfoques y los discursos que transmiten para analizar su relación con los conflictos que viven los sujetos racial-sexualizados insertos en los espacios escolares, quienes cargan, como ya se ha expuesto, con la sexualización de sus corporalidades.

Para esto se buscará responder una pregunta que surge del análisis anterior, dada la total ausencia de temáticas vinculada a la sexualización racializada o las violencias latentes que pueden darse en relaciones interraciales en el marco de lo social y lo sexual.

¿De qué manera los contenidos de los PES, agrupados en enfoques orientadores, perpetúan la desigualdad racial y las prácticas de sexualización racializada?

En primer lugar se van a problematizar los contenidos de los PES a partir de dos categorías: por omisión y por tipificación.

Por tipificación se va a entender todo contenido, agrupado en cada enfoque, que vincule directa o indirectamente las corporalidades racializadas a características sexualizadas. Mientras que por omisión se va a entender todo contenido, agrupado en cada enfoque, que no aborde, anule, oculte a través de la ausencia la relación desigual que existe entre sujetos racializados y no racializados y la violencia que se ejerce hacia los primeros al vincular sus cuerpos a una determinada sexualidad.

5.3.1 Por tipificación

El enfoque que tipifica las corporalidades racializadas a determinadas características corresponde al: MORAL RELIGIOSO

- Cuerpos de placer, cuerpos promiscuos

Los discursos y contenidos que asocian la sexualidad a un acto de amor y entrega, basada en una relación entre un hombre y una mujer y que tiene un fin reproductivo, se contraponen a la idea que una actividad sexual puede darse con fines asociados al placer. A partir de ello se instala la idea que la sexualidad con sentido placentero

o cualquier similitud a ello es reprobado y señalado con calificativos negativos como promiscuidad o que atenta contra la dignidad de la persona.

Todo lo que evoque a una sexualidad no reproductiva es sinónimo de algo negativo o de una satisfacción egocéntrica al buscar sólo beneficio personal. Bajo este entramado entonces, todo quien tenga o sea reflejo de un comportamiento que evoque al placer sexual como el erotismo, la sensualidad, la afectuosidad corporal, como es el caso de los cuerpos afrocaribeños, es criminalizado bajo este enfoque. Del mismo modo, todo lo que se vincula al placer, por oposición, no se vincula al amor, al afecto, a la maternidad o paternidad, al vínculo y al respeto de la persona erotizada, siendo todas tipificaciones posibles de atribuir a los cuerpos sexualizados. Por tanto se brinda un terreno poco óptimo para combatir la reproducción de los estereotipos sexualizados

- Homosexualidad, cuerpos racial-erotizados y promiscuidad

A nivel discursivo se puede vincular la promiscuidad a la sexualidad no reproductiva asociado al placer y a la homosexualidad. El ser homosexual y tener una vida sexual activa también es vinculado a la promiscuidad ya que su actividad sexual no permite la reproducción por lo que “sólo” apela al placer.

Ahora bien, como ya se mencionó los sujetos afrocaribeños son sexualizados y dotados de características que se les atribuyen a hombres y mujeres por separado y que responden a su vez a los roles de género de cada sexo. Si a la mujer afro se le asocia negativamente a la provocación sexual, al hombre afro se le asocia a la virilidad masculina. Esta imagen social de virilidad que se potencia en los hombres afro se contrapone a la idea de que tales sujetos sean homosexuales. Se les niega tener una orientación sexual no heterosexual y si se opta por ella se les asocia a una doble promiscuidad, por su corporalidad y por su orientación sexual.

5.3.2 Por omisión

Los enfoques que omiten y por tanto perpetúan la desigualdad racial y las prácticas de sexualización racializada son el: PREVENTIVO INFORMATIVO e INTEGRAL.

- Información limitada a problemáticas no racializadas

El enfoque PREVENTIVO INFORMATIVO prioriza en sus programas una edad en particular, centrando sus contenidos y discursos a las experiencias previas y al inicio

de las relaciones sexuales como actividad sexual más común a esas edades, por tanto su énfasis está en el informar un ámbito específico de la vida sexual centrado en la prevención de riesgos presentes en el ejercicio de la vida sexual y reproductiva, desde la disciplina de la salud.

La centralidad de informar, limitándose al área de la salud, resulta un silenciamiento de quienes se intenta educar, omitiendo por tanto cuáles son sus inquietudes, sus malestares y bajo qué tipo de violencia son traumatizados. Así, este enfoque, dado sus características meramente informativas, contiene escasas herramientas para atender las agresiones que sufren por motivos raciales las personas afrocaribeñas en su sexualidad, puesto que no muestra disposición de enfrentar ningún tipo de violencia que subyacen al desarrollo sexual.

No resulta suficiente que exista una política orientada a disminuir los factores de riesgo asociados a ETS, ni a embarazos no deseados, cuando las personas que se intenta educar son objeto de vejaciones culturales que les privan un desarrollo pleno de su sexualidad.

Por tanto la omisión de parte de los factores socioculturales (porque si se aborda los roles de género como factor de riesgo en uno de los programas de este enfoque) que también intervienen en el desarrollo de una sexualidad sin riesgos deja inconclusa la tarea de la prevención en su totalidad. Es decir, si bien este enfoque es un aporte en cuando busca entregar información que permita prevenir riesgos asociados al inicio de la vida sexual, estos riesgos están relacionados a conflictos vividos sólo por sujetos no racializados, de una cultura sexual similar y que responde a la idiosincrasia nacional donde el conflicto racial, si bien ha estado presente en su historia, se nubla y vincula a conflicto de clase y no étnicos o de raza.

- **Considera únicamente la violencia de género en la sexualidad**

El enfoque INTEGRAL, si bien aborda la diversidad y complejidad en las vivencias de la vida sexual ésta se reduce a problemáticas desde una perspectiva propia de "no racializados", donde todos los ejemplos de violencia (adultocéntrica, en la pareja, de género, según orientación sexual o estereotipos de género) y existiendo

una vocación por integrar las complejidades del desarrollo sexual encarando la violencia de género y sus relaciones asimétricas. Omite por tanto, la existencia de la violencia racial que también se cruza en la sexualidad.

En la nomenclatura de este mismo enfoque, al no reconocer la violencia racial asociada a la sexualidad de la que son objetos las personas afrocaribeñas, no logra atender con especificidad ni con distintas herramientas las problemáticas que involucran particularmente a estas comunidades. Es decir se homogeniza la violencia de género de racializados y no racializados, en circunstancias que los afrocaribeños son, por así decirlo, doblemente violentados en términos de su desarrollo sexual.

La mayor omisión de este enfoque se da al reconocer la existencia de relaciones de poder que pueden generar violencia en la vida sexual de las personas, pero esa violencia se reduce únicamente a la de género, enmarcando a la violencia racial en otras razones que pueden incluir actos de discriminación y por tanto reduciendo su importancia en las relaciones que se dan en el Chile actual.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

La migración afrocaribeña es una realidad demográfica emergente y progresiva en el Chile actual, con efectos en diversas esferas de la sociedad. Así, en la esfera de la educación y, en particular, en los procesos de desarrollo en el área de la educación sexual se trata de un problema cuya atingencia exige una atención integral por parte de los programas de educación sexual vigentes, sin embargo, son escasas o nulas sus primeras aproximaciones.

Frente a las primeras lecturas realizadas para conocer y comparar los siete Programas de Educación Sexual que responden a un diseño gubernamental relacionado a las políticas en educación sexual, certificados por el CPEIP y el MINEDUC, se logra identificar las instituciones y líneas de pensamiento que subyacen de cada uno de estos programas, reconociendo las limitaciones y las orientaciones dominantes bajo las cuales se enmarca la educación sexual en el Chile actual. Este diseño se caracteriza por la pluralidad de programas que se “ofrecen”, desde un Estado con rol subsidiario, que entrega amplia autonomía en cuanto a contenidos, con un control regulador en la implementación por instituciones independientes- laicas o católicas, con rol público o privado- de sus proyectos en instituciones estatales como lo son los espacios educativos públicos.

Tras analizar el contenidos de los PES es posible distinguir que existe diversidad en lo que se refiere a marcos de pensamiento, prioridades y objetivos, distinguiéndose así una serie de aspectos que revelan la complejidad de la experiencia sexual, donde se reconocen, por ejemplo, el rol de la reproducción en contraposición a la del placer, el matrimonio como figura de vínculo, el abordaje de la homosexualidad, el énfasis en la educación preventiva, la relación entre derechos sexuales y derechos reproductivos, el reconocimiento y enfrentamiento de la violencia de género, entre otros aspectos.

Por tanto, en un sentido analítico, se es posible categorizar los programas de sexualidad en tres categorías orientadoras: Moralizante-Religiosa, Preventiva Informativa e Integral.

Aun cuando los programas de educación sexual asumen la tarea de atender los problemas y desafíos de la sexualidad de los jóvenes en Chile desde distintas miradas, se identifican elementos en ellos por distintos mecanismos, que evidencian

que no logran responder a las diversas problemáticas que involucran a todos/as quienes están insertos/as en los espacios educativos, en este caso, no atienden la violencia sexual con especificidad en lo racial. Por tanto, hay un porcentaje de estudiantes que son cotidianamente violentados al no haber programas en sexualidad que respondan a sus necesidades específicas. Por lo contrario, los elementos que componen los actuales programas de educación sexual en Chile perpetúan o promueven la violencia sexual hacia cuerpo racializados, o la sexualización racializada.

Respecto a los elementos que perpetúan o promueven la sexualización de los cuerpos racializados en los actuales PES, se distinguen en un primer grupo; programas que tipifican-normalizan tal violencia y otros; que omiten esta realidad.

Los programas que tipifican, agrupados en el enfoque moral religioso, cargan con elementos constitutivos que se hacen parte de un modo cómplice de una sexualización racializada que reposa en un imaginario – propio de la historia colonial que nos antecede- donde los cuerpos afrocaribeños son representados con la sensualidad, la afectividad corporal y por tanto con el placer sexual, características que estos programas vinculan con la promiscuidad, lo malo, lo negativo, lo pecaminoso desde el catolicismo. En consecuencia, todo cuerpo afrocaribeño, sexualizado por la sociedad chilena, es promiscuo perse.

Esta promiscuidad se carga de una valoración doblemente negativa si es que los/as racializados/as son homosexuales. Por un lado, según este enfoque, la homosexualidad se asocia a una práctica antinatura que no permite la procreación y sólo busca la satisfacción personal, que es sinónimo de promiscuidad; y en segundo lugar, y donde el factor racial muestra una doble careta, porque la imagen de las y los afrocaribeños se asocia a una sensualidad heterosexual reforzada en los roles de género donde resalta la virilidad masculina y la sensualidad femenina.

La calificación de la “promiscuidad” se relaciona a su vez con el respeto que se da a la otra persona, ya que según el discurso emanado de los programas del enfoque moral religioso, quien es promiscuo o ejerce practica de promiscuidad sexual no se valora a sí mismo, no se respeta y por consiguiente no puede ser respetado/a por

los demás, no siendo digna de tal respeto. En consecuencia la tipificación de determinados cuerpos como “promiscuos” deriva en otras tipificaciones que pueden poner en duda el respeto de los derechos de tales personas que, si lo vinculamos al área de la sexualidad, puede afectar sus derechos sexuales y reproductivos, vulnerando su integridad.

En el segundo grupo de omisión, están los programas que prescinden de la sexualización de los cuerpos afrocaribeños-racializados a partir de información limitada a problemáticas de personas no racializadas, como por ejemplo, considerar únicamente que la desigualdad de género existente en la sociedad como un tipo de violencia presente en la vida sexual de las personas. En consecuencia, no reconocen la existencia de otros tipos de violencia en el espacio de la sexualidad que no permiten un desarrollo pleno de la misma. Se esmeran por atender conflictos que se plantean “más prioritarios”, determinados por entes externos, como la transmisión de ETS-VIH y el embarazo no planificado de jóvenes, los que han cooptado y limitado la agenda en temas de educación sexual.

En este segundo grupo podría incurrir en lo que se considera como racismo cotidiano ya que, si bien no tipifican al sujeto racializado, niega la existencia de su conflicto. Por tanto, al ignorar este, y homogeneizar en el trato a todos los estudiantes, termina violentando a quienes son estigmatizados al no abordar los conflictos sociales que viven estos sujetos en relación con su sexualidad por lo que sin tener una intención predeterminada, perpetúan las relaciones raciales desiguales.

Los actuales PES tienen en común no responder a la complejidad que implica que determinados cuerpos sean delimitados por motivos raciales a una forma de vivir su sexualidad y su vida en sociedad, condicionando de alguna manera una reacción en el comportamiento de quienes son sexualizados.

Es posible explicar en parte esta ausencia de respuesta, debido a que los enfoques actuales atienden los conflictos vividos sólo por sujetos no racializados, de una cultura sexual similar y que contesta, en general, a la agenda en temas de sexualidad que se viene trabajando desde los 90’s en adelante, donde el conflicto

racial, si bien ha estado presente en su historia ha sido secundado a otros conflictos.

Por lo expuesto, es posible concluir que los actuales programas de educación sexual en Chile contienen elementos que perpetúan o promueven la violencia sexual racializada, y que no son atingentes a la realidad y problemáticas que viven los niños, niñas y jóvenes afrocaribeños residentes en Chile.

Dada la especificidad de la violencia sexual que sufren las personas afrocaribeñas se justificaría un abordaje integral de parte de los PES que intente no sólo superar la violencia de género, sino también aquella violencia sexual que es agravada por consideraciones raciales. Además, la violencia sexual de género tiene la misma estructura de pensamiento y lenguaje que la violencia sexual racial por lo que no es tan complejo abordar este tema en programas que respondan a las necesidades educativas de los/as implicadas en el proceso educativo.

Para dicho trabajo, es necesario, no solo ocuparse con los sujetos objeto de violencia sino también y mayormente con quienes ejercen tal violencia ya que esos son quienes reproducen. Recordando que la escuela, es un espacio de interacción social, nicho de desarrollo del ser personal, social, emocional y cognitivo de la niñez y primera infancia, produce y reproduce esos mismos sistemas de opresión.

5.1 Proyecciones de la investigación

La inmigración afrocaribeña es un fenómeno aún incipiente y en pleno desarrollo, por lo que las contradicciones que se genera con el contacto con los imaginarios sociales del país, y en particular en el escenario escolar y de desarrollo sexual, aún no terminan de expresarse, por lo que todo análisis de este problema debe reconocer esta condición de fenómeno en evolución.

Respecto a las proyecciones por desarrollar a partir de este trabajo, se reconocen necesarias tanto áreas que no han sido profundizadas en este trabajo como aquellas líneas que la reflexión expuesta nos invita a formular:

1. Los programas de educación sexual como proyectos heterogéneos, se hacen cargo de modo disímil de los problemas que emergen del desarrollo sexual.

Esto debe incitar a un debate en el plano de las políticas públicas de educación sobre cuáles son los PES que se deben ser implementados en las escuelas públicas con financiamiento fiscal. Es decir se debe plantear la pregunta sobre qué programas responden con mayor pertinencia a los problemas y desafíos de una sociedad emergente, y con ello cuestionar, por ejemplo, si proyectos con un prisma religioso en particular deben ser objeto de financiamiento estatal para su implementación en escuelas públicas.

2. Existen aún aspectos no abordados en este trabajo que son desafíos pendientes de los actuales PES. Por mencionar casos de elementos no abordados son por ejemplo la diversidad étnica en el desarrollo de la sexualidad. Como se ha expuesto la sexualidad es una construcción social e histórica, por lo que dada la amplia diversidad étnica de este país es lógico pensar en programas que muestren amplia capacidad de recoger e integrar esa pluralidad y las nuevas interrogantes y complejidades que esto implica.

4. Las preguntas por formular, que quedan pendientes desarrollar, dicen relación con qué elementos deben contener los PES para atender inclusiva e integralmente la realidad de las sexualidades racializadas en las escuelas públicas.

5. Se debe contemplar además el desarrollo de investigaciones con acento práctico, con implementación en escuelas públicas, con presencia de estudiantes migrantes, programas que aborden integralmente el conflicto de la racialización sexual.

6. Los programas de sexualidad han mostrado capacidad de modificarse en función de los nuevos problemas que se presentan en sociedad, es el caso de la violencia de género que es reconocida y trabajada por los PES con el enfoque integral. Es preciso reconocer que probablemente esto se deba a la instalación en el debate público de la violencia de género, lo que a su vez ha debido esperar la violencia sistemática de la que son víctimas mujeres y minorías sexuales. Lo que debe hacer preguntarnos ¿qué debe ocurrir para que la violencia sexual racializada sea

reconocida como un problema social atingente y desarrollada por los programas educaciones de sexualidad en el país?

7. Aprovechar los programas que están abordando la violencia de género en las relaciones sexuales para vincular los distintos tipos de violencia que pueden existir en la vida sexual, ya que como se mencionó en este trabajo la opresión de género y la opresión racial tiene una misma estructura de pensamiento y lenguaje, por lo cual el desafío que queda por desarrollar es interrelacionar ambas temáticas.

Bibliografía

Alvarado Thimeos, Julia (2013) Educación sexual preventiva en adolescentes. Contextos, N° 29, 25-42. Santiago, Chile

Amador Jiménez, M. (2010). La incesante diáspora africana: afrocolombianas solicitantes de asilo en el norte chileno. *Nomadias* N° 12 Pág 89-103

Berger Peter L y Luckman Thomas (2003) *La construcción social de la realidad* Amorrortu Ediciones. Buenos Aires, Argentina

Bonfil, Guillermo (2004) Sobre la ideología del mestizaje (o cómo el Garcilaso Inca anuncio, sin saberlo, muchas de nuestras desgracias. En *Decadencia y auge de las identidades: cultura nacional, identidad cultural y modernización*. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana. México. Pág. 79 -92

Canales, Manuel (2006) *Metodología de la investigación social*. LOM . Santiago. Chile

Donoso, Mardones, Contreras (2009): *Propuestas y desafíos a partir de la experiencia de una escuela con migrantes en el Barrio Yungay, Santiago de Chile*

Fanon, Frantz (1983) *Los condenados de la tierra*. Fondo de cultura económica. España

Fanon, Frantz (2009) *Piel negra, máscaras blancas* .Editorial AKAL.

FLACSO (2008) *Sistematización de materiales educativos para la prevención del embarazo adolescente, Chile*. "Ministerio de Salud, Gobierno de Chile; UNFPA CHI1R11A y FLACSO-Chile.

Goffman, Erving (2001) *Estigma. la identidad deteriorada*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina

Grosfoguel, Ramón (2012) El concepto de «racismo» en Michel Foucault y Frantz Fanon: ¿teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser?. En *Revista Tabula Rasa* No 16. 79-102. Bogotá- Colombia.

Grosfoguel, Ramón (2011) *La descolonización del conocimiento: Diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura De Sousa Santos*. En *Formas-Otras: Saber, nombrar, narrar, hacer* (IV

Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales, Fundación CIDOB, Barcelona): Pág. 97-108

Hargreaves, D (1986). "Las relaciones interpersonales en la educación". Editorial Narcea. Madrid, España

Hernández Sampieri, Roberto (2006) Metodología de la investigación. McGrawhilli Interamericana Editores, SA. México

Jiles, Ximena (1993) El profesor y la educación sexual en el Chile de hoy. Editorial universitaria. Santiago Chile

Larraín, Jorge (1996) Modernidad. Razón e identidad en América Latina. Editorial Andrés Bello. Santiago Chile

Larraín, Jorge (2001) Identidad chilena. LOM Ediciones. Santiago Chile

Mora (2009) Estratificación social y migración intrarregional: Algunas caracterizaciones de la experiencia migratoria en Latinoamérica . Revista Universum Nº 24 Vol. 1, I Sem. 2009, Pág. 128-143

Moreno Standen, Claudia (2015) "Introducción a los conceptos de sexualidad y género". Material del curso "Sexualidades en la escuela" impartido en UAbierta, Universidad de Chile.

Moreno Standen, Claudia (2015) "La sexualidad en contextos de transformación". Material del curso "Sexualidades en la escuela" impartido en UAbierta, Universidad de Chile.

Perrotta, Gabriela (2010) LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. Publicado en Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "Clínica e Investigación. Contribuciones a las Problemáticas Sociales". Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina Pág. 289-290.

Poblete (2006). "Educación intercultural: teoría, políticas y prácticas. La migración peruana en Chile de hoy. Nuevos escenarios y desafíos para la integración" Tesis Doctoral. Antropología Social y Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona.

Quijano, Aníbal (2005) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO. Buenos Aires. Argentina

Reyes Pace, Daniel (2015) "Enfoques de educación sexual". Material del curso "Sexualidades en la escuela" impartido en UAbierta, Universidad de Chile.

Ríos González, Nicolás (2015) "El currículum y los aprendizajes sobre género y sexualidad". Material del curso "Sexualidades en la escuela" impartido en UAbierta, Universidad de Chile.

Rodríguez Martínez Yuriria Alejandra (2000) La perspectiva de género: un eje básico para la comprensión de la sexualidad de los y las adolescentes. LA VENTANA, NÚM. 12 . Pág. 112 - 146

Sacristán, G (2007). "El currículum: Una reflexión sobre la práctica". Ediciones Morata. Madrid, España

Sayad (2008) Estado, nación e inmigración. Apuntes de investigación N°13. Pág. 101 - 116

Stake, R.E (1999) Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata. Madrid. España

Stefano C; Acosta, E; Gaymer, M; Casas-Cordero, F (2013a) "Niños y niñas inmigrantes en Santiago de Chile. Entre la integración y la exclusión"

Stefoni C; García-Corrochano, L; Riveros, E; Vasquez, T (2013b). "Generación de Diálogo Chile-Perú / Perú-Chile". Documento 4: Aspectos migratorios

Stefoni, C (2011) "Perfil Migratorio de Chile". OIM. Buenos Aires, Argentina.

Suárez, Teresa (2007) "Sexualidad y educación. Un proyecto a construir". Ediciones UNL. Santa Fe, Argentina

Ministerio del Interior (2016) Anuario estadístico nacional migratorio en Chile 2005 – 2014

Ministerio de Educación (2013) Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género

Mora, Claudia (2009) Estratificación social y migración intrarregional: algunas caracterizaciones de la experiencia migratoria en Latinoamérica. *Universum. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, vol. 1, núm. 24, 2009, pp. 128-143
Universidad de Talca. Talca, Chile

Mucchielli, Alex (2001) “Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales”. Editorial Síntesis. Madrid, España

Tijoux, María Emilia (2013) Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo », *Polis* [En línea], 35

Tijoux, María Emilia (2014) El Otro inmigrante “negro” y el Nosotros chileno. Un lazo cotidiano pleno de significaciones

Tijoux, María Emilia (2016) *Racimos en Chile. La piel como marca de inmigración.* Editorial Universitaria. Santiago Chile

- Correa Tellez, Josefina (2016) La inmigración como problema o el surgir de la raza, racismo general, racismo cotidiano y su papel en la conformación de la nación
- Pavez Ojeda, Jorge (2016) Racismo de clase y racismo de género: “ mujer chile”, “mestizo blanquecino” y “ negra colombiana” en la ideología nacional chilena
- Belliard Quiroga, Camila (2016) Negritud en Chile: Significaciones y estereotipos sexo-género en la interacción de inmigrantes afrocaribeñas(os) con chilenos(as)

UCEN (2012) Educación Sexual en Chile. Implementación de la Ley 20.418. Boletín 4, Santiago. Mayo de 2012

Universidad de Chile (2013) Encuesta tolerancia y no discriminación tercera medición. Fundación Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de sociología

Viveros, Mara (2002) Dionisios negros: Sexualidad, corporalidad y orden racial en Colombia

Viveros, Mara (2008) La sexualización de la raza o la racialización del sexo. Memorias del 1er. Encuentro Latinoamericano y del Caribe La sexualidad frente a la sociedad. México, D.F

- **Bibliografía vinculada a cada PES**

1. Teen Star

<http://www.teenstar.cl/>

Vigil Portales, Pilar (2008) Educación en afectividad y sexualidad para adolescentes: resultados de la implementación del Programa Teen STAR ARS MEDICA N° 17 pág. 111-130

Vigil Portales, Pilar (2009) La sexualidad de las jóvenes chilenas. ARS MEDICA N° 18 pág. 195-208

2. Aprendiendo a Querer

[www.http://aprendiendoaquerer.cl/](http://www.aprendiendoaquerer.cl/)

3. PAS

<http://www.uss.cl/pas/>

4. CESI

<http://www.cesi.cl/>

CESI:Dossier Recursos: Por qué tener sexo sin límites empeora la sexualidad:

Extraído de: <http://www.cesi.cl/dossierdemo/#/Sexo%20sin%20limites/10>

5. CEMERA

[www.http://cemera.cl/](http://www.cemera.cl/)

6. APROFA

<http://www.aprofa.cl/>

7. PASA

<http://www.pasa.cl/>

PASA, Demo Unidades: Tomás, de discriminar a no discriminar a un compañero

Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2073

PASA, Demo Unidades: Sebastián... de discriminar a no discriminar a un

compañero. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=1313

PASA, Demo Unidades: Marco, de no actuar a actuar ante el acoso.Extraído de:

http://www.pasa.cl/?page_id=2937

PASA, Demo Unidades: Andrea, de evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo

de la vida sexual. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2427

PASA, Demo Unidades: Valeria, entre tener o no tener su primera relación sexual.

Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2127

PASA, Demo Unidades: Antonio, de una sexualidad no segura a una sexualidad

protegida. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2082

PASA, Demo Unidades: Natalia, entre la escuela y el trabajo. Extraído de:

http://www.pasa.cl/?page_id=2437

PASA, Demo Unidades: Pilar, de no ser capaz a ser capaz de comprar un condón por primera vez. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2130

PASA, Demo Unidades: Pablo, de no prevenir a prevenir en un reencuentro. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2306

PASA, Demo Unidades: Juanita, entre tolerar y rechazar la violencia en la pareja. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=3184

PASA, Demo Unidades: Patricio, entre negarse a incorporarse en el trabajo doméstico. Extraído de: http://www.pasa.cl/?page_id=2432

ANEXOS

1. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos TEEN STAR
2. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos APRENDIENDO A QUERER
3. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos PAS
4. Módulo de capacitación PAS
5. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos CESI
6. Dossier Recursos. Por qué tener sexo sin límites empeora la sexualidad:
CESI
7. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos CEMERA
8. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos APROFA
9. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos PASA

1. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos TEEN STAR

FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre:	Teen STAR	URL Modelo:	www.teenstar.cl
Autor/Creador:	Pilar Vigil/ Hanna Klaus	URL Autor:	www.teenstar.cl
Cobertura Regional			
I <input checked="" type="checkbox"/>	II <input checked="" type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input checked="" type="checkbox"/>
V <input checked="" type="checkbox"/>	VI <input checked="" type="checkbox"/>	VII <input checked="" type="checkbox"/>	VIII <input checked="" type="checkbox"/>
IX <input checked="" type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	XI <input checked="" type="checkbox"/>	XII <input checked="" type="checkbox"/>
XIII <input checked="" type="checkbox"/>	XIV <input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="text"/>
Propósito			
<p>Fortalecer la identidad personal y el encuentro entre las personas para que adquieran la capacidad de amar y ser amados. Promocionar una vivencia positiva de la propia sexualidad y comportamientos personales saludables.</p>			

Descripción General
<p>Descripción del Programa Teen STAR es un programa internacional de educación holística en sexualidad humana, que entrega una nueva mirada hacia la educación en afectividad y sexualidad ya que promueve en la persona una integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual de la propia sexualidad.</p> <p>Teen STAR integra en el proceso formativo a padres, educadores, niños y jóvenes. Este programa ha sido aplicado con éxito en más de 50 países.</p> <p>Se ha demostrado que Teen STAR puede aplicarse en distintas realidades y sus resultados son avalados por publicaciones científicas. (ISI)</p> <p>Teen STAR tiene diferentes curriculums dependiendo de la edad y sexo de los alumnos a los que se aplica. Adicionalmente se complementa con los planes y programas nacionales de educación.</p> <p>Teen STAR forma monitores que apoyan a los padres en su labor educativa. El monitor Teen STAR recibe una capacitación que posee código SENCE y además es certificada por la Pontificia Universidad Católica de Chile. También participa de su programa de educación continua a través de encuentros nacionales e internacionales.</p> <p>Objetivos de Teen STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos. • Entregar una educación sexual a los jóvenes que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres. • Promover la valoración de la sexualidad por parte de los jóvenes como una dimensión propia del ser humano. • Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los jóvenes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad. • Desarrollar el respeto por el don de la vida. • Ayudar a los jóvenes a comprender que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

Contenidos del Programa

- Inicio de la vida humana
- Anatomía del sistema reproductor femenino y masculino
- Etapas del desarrollo de la persona humana
- Desarrollo físico y emocional del adolescente
- El cerebro adolescente
- El amor humano
- Educación de la voluntad
- La intimidad
- El significado de la sexualidad
- Ciclo menstrual
- Análisis de los distintos tipos de ciclos menstrual
- Reconocimiento de la fertilidad
- Identidad Personal
- Homosexualidad
- El significado de la relación sexual
- Métodos de planificación familiar
- Infecciones de transmisión sexual
- Abuso sexual
- Talleres de consejería

Metodología

- Formación de Monitores Teen STAR a través de un seminario taller de 40 horas cronológicas.
- Reunión con los Apoderados para explicar el programa y su participación.
- Aplicación del programa a los alumnos a través de sesiones de una hora pedagógica (de 8 a 15 según la edad y género), que incluye tutorías, juego de roles y pedagogía teatral.

Resultados Esperados

Resultados

- Aumento de las conductas empáticas
- Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales.
- Aprender a tomar decisiones personales asertivas y fundamentadas.
- Fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
- Disminuir las conductas de riesgo.
- Retrasar la iniciación de la actividad sexual.
- Disminuir el embarazo en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual.
- Adquirir la capacidad de decidir por sí mismo en qué momento se está preparado para entregarse a otro.
- Prevenir el abuso sexual.
- Adquisición de un estilo de vida saludable

Requerimientos Mínimos para los Establecimientos

- Formación de Monitores Teen STAR certificados, preferentemente del mismo establecimiento.

Demostraciones y Ejemplificaciones (En caso que se tenga)

Ver información y trabajos científicos con resultados del programa (publicados en revistas indexadas ISI) en www.teenstar.cl

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Educación Parvularia		Necesidad Educativa Especial					
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.	Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo
Ed. Básica							
1	2	3	4	5	6	7	8
x	x	x	x	x	x	x	x
Ed. Media HC				Educación Media TP			
1	2	3	4	Especialidad			
x	x	x	x				

Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> Lograr una visión holística de la persona humana en que la razón y la emoción estén integrados. Reconocer y facilitar la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual. Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales. Desarrollar un estilo de vida saludable. Reconocer alteraciones de la fertilidad asociadas a trastornos de la salud. Aprender a tomar decisiones personales asertivas y fundamentadas. Fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Ser capaz de detectar situaciones de traspaso de límites emocionales, físicos o sociales que conducen a abusos de distinta índole. Reconocer los conceptos de identidad personal y alteridad como base del respeto a toda persona. Fortalecer las conductas empáticas

Competencias Docentes
<ul style="list-style-type: none"> Lograr un desarrollo conceptual de la relación entre sexualidad e identidad personal. Potenciar actitudes de respeto entre las personas independiente de su condición. Alcanzar un desarrollo conceptual sobre las conductas sexuales integradas en las vivencias personales. Lograr, mediante el reconocimiento de la fertilidad, identificar ciclos reproductivos normales y anormales, detectando además condiciones de riesgo para la salud. Reconocer la relación entre pulsión sexual y salud, detectando así factores de riesgo. Conocer los métodos de planificación familiar. Conocer las infecciones de transmisión sexual, sus mecanismos de transmisión y formas de prevención. Adquirir herramientas de consejería para entrevistas personales y ante situaciones de crisis.

Descripción de Estrategia de Implementación (Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

Seminario de capacitación

El seminario de capacitación Teen STAR, cuenta con Código SENCE. Este seminario dura 5 días de 9:00 a 18:00 horas. En este seminario las personas son capacitadas como monitores Teen STAR, reciben una certificación y material pedagógico.

Charla para padres

Pueden ser realizadas por profesionales de Teen STAR

Implementación del programa para los alumnos.

Asesoría continua durante la implementación del programa

Fono ayuda

Evaluación de resultados

Participación en Encuentros Anuales de Actualización para monitores, a nivel nacional e internacional

Acceso a atención médica Teen STAR

Acceso a Obras de Teatro sobre la problemática de Sexualidad en Adolescentes

Material Didáctico complementario: CDs interactivos, videos, láminas

Libros de apoyo

Red internacional de apoyo

Nota: ver en sitio web www.teenstar.cl para más información sobre otros materiales pedagógicos disponibles.

Actores Participantes

Docente Estudiante Equipo Directivo Otros: Padres y Apoderados

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje

Año Completo

Metodología Pedagógica

Teen STAR utiliza una pedagogía de tipo inductiva, interactiva.

Los conocimientos se adquieren a través de reconocimiento de experiencias personales.

Teen STAR tiene como base una antropología personalista que busca desarrollar la creatividad y el encuentro entre las personas.

Cobertura Curricular	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la vida humana • Anatomía del sistema reproductor femenino y masculino • Etapas del desarrollo de la persona humana • Desarrollo físico y emocional del adolescente • El cerebro adolescente • El amor humano • Educación de la voluntad • La intimidad • El significado de la sexualidad • Ciclo menstrual • Análisis de los distintos tipos de ciclos menstrual • Reconocimiento de la fertilidad • Identidad Personal • Homosexualidad • El significado de la relación sexual • Métodos de planificación familiar • Infecciones de transmisión sexual • Abuso sexual • Talleres de consejería 	

Materiales de Apoyo		
Guía Profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	Impreso <input checked="" type="checkbox"/> Digital <input checked="" type="checkbox"/>
Guías Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	Impreso <input checked="" type="checkbox"/> Digital <input checked="" type="checkbox"/>
Otros Materiales	Libros, Videos, Láminas, CDs, Obras de Teatro, Exposiciones Interactivas, página web nacional e internacionales	

Recursos Digitales de Apoyo			
Presentaciones PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Software Educativo	<input type="checkbox"/>
Sitios Web	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros	CDs, Videos

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Dispositivos de Hardware Requerido			
Móviles	<input type="checkbox"/>	Computador	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyector	<input checked="" type="checkbox"/>	Pantalla Digital	<input type="checkbox"/>
Otros			

Requerimiento de Conexión a Internet		
No	<input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>
Velocidad Mínima Requerida		

Otros Requerimientos Técnicos de Instalación
Nota: La conexión a Internet no es estrictamente necesaria

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Evaluación
<p>El programa Teen STAR tiene un programa de evaluación continua. Durante sus más de 20 años de implementación se han efectuado numerosas evaluaciones incluyendo evaluaciones prospectivas de doble ciego randomizadas. Los excelentes resultados obtenidos al aplicar el programa han sido publicados en prestigiosas revistas científicas tales como el Journal of Adolescent Health (36: 64-65, 2005), en el que se muestra que con Teen STAR se logra disminuir radicalmente la tasa de embarazo adolescente. Las tasas de embarazo promedio por año fueron 0,87% en el grupo Teen STAR y 4,87% en el grupo control. También se ha demostrado que Teen STAR entrega herramientas que llevan a los jóvenes a disminuir notoriamente conductas de riesgo como la promiscuidad sexual y el inicio de relaciones sexuales a temprana edad. Al acompañarlos en el reconocimiento de sí mismos se encuentran más capacitados para tomar sus decisiones libre y responsablemente y aumenta el diálogo con sus padres.</p> <p>Vigil P., Orellana R., Del Rio MJ, Cortés ME (2008) Educación en afectividad y sexualidad para adolescentes: resultados de la implementación del Programa Teen STAR. Ars Médica 17, 111-130.</p> <p>Vigil P., Riquelme R., Rivadeneira R., Aranda W. Teen STAR: Una opción de madurez y libertad. Programa de educación integral de la sexualidad orientado a adolescentes. Revista Médica de Chile 2005; 133(10): 1173-1182.</p> <p>Se puede acceder al detalle de estas y otras publicaciones también en revistas científicas de primer nivel tanto nacionales como internacionales a través de www.teenstar.cl</p>

Establecimientos en que se ha Implementado

Teen STAR ha formado más de 5.000 monitores, pertenecientes a 867 establecimientos, dentro de los cuales hay de dependencia particular subvencionado, municipales y particulares pagados.

Algunos de ellos son:

Liceo Rafael Sotomayor
Escuela de la Industria Gráfica
Escuela Alberto Pérez
Colegio Puerto Varas
Instituto O'higgins, Rancagua

Algunos de ellos clasificados por dependencia son:

DEPENDENCIA PARTICULAR SUBVENCIONADO

- Escuela Alberto Pérez
- Escuela de la Industria Gráfica
- Escuela Industrial San José
- Escuela Nonato Coe
- Escuela Nuestra Señora del Carmen
- Escuela Particular N°6
- Escuela Particular N°68 Teresiana
- Escuela Primitiva Echeverría
- Escuela San Miguel Arcángel
- Liceo Juana Ross de Edwards
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Santa Marta
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Sagrados Corazones
- Colegio San Antonio
- Colegio San Viator de Macul y Ovalle
- Colegio San Vicente
- Colegio Santa Marta
- Colegio Santa Teresita del Niño Jesús
- Colegio Santo Domingo

DEPENDENCIA MUNICIPAL

- Escuela Juan Pablo II
- Escuela Luis Matte
- Escuela República de Brasil
- Escuela República de Haití F-38
- Escuela Simón Bolívar
- Liceo Comercial de Puente Alto
- Liceo Industrial de Puente Alto
- Liceo de Puente Alto
- Colegio San Francisco del Alba
- Colegio Darío Villalón
- Colegio Estados Americanos
- Colegio Diego Aracena

DEPENDENCIA PARTICULAR PAGADO

- Red de colegios Congregación Hermanos Maristas Chile
- Colegio Pablo Apóstol
- Colegio Puerto Varas
- Colegio Saint Andrew
- Colegio del Verbo Divino
- Colegio San Anselmo
- Colegio Británico Saint Margaret's
- Colegio Champagnat



Costos

Los costos aproximados son los siguientes:

- 1.- Es importante destacar que nuestro sistema considera la formación de Monitores (profesores, UTP, otros) que luego implantan el programa en sus establecimientos. Consecuentemente, el único costo que consideramos es el de la formación de dichos Monitores más el apoyo y seguimiento posterior.
- 2.- La formación se realiza en un curso de 40 horas en 5 días continuos (idealmente). Este curso cuenta con código SENCE. Al final del curso, los Monitores reciben un certificado y están capacitados para comenzar de inmediato la implantación del Programa.
- 3.- En el costo está incluido un Manual del Profesor y Manual del Alumno. También el seguimiento y apoyo en la implementación. No están incluidas la movilización (si fuera necesaria) ni la alimentación durante el curso.
- 4.- Durante la segunda semana de enero se realiza un curso abierto de formación de monitores TeenSTAR su valor es de \$160.000 pesos por persona. Este curso se lleva a cabo en la casa central de la Pontificia Universidad Católica de Chile y cuenta con franquicia SENCE, SEP y certificación CPEIP. A esta formación puede asistir cualquier persona que esté interesada en formarse como monitor.
- 5.- TeenSTAR ofrece seminarios institucionales de formación de monitores durante todo el año. Dichos seminarios tiene franquicia SENCE, SEP y certificación CPEIP

Contacto:

Judith Pinto
F: 2-2227683/2-2227282
Mail: contacto@teenstar.cl
Página Web: www.teenstar.cl

2. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos APRENDIENDO A QUERER



FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre:	APRENDIENDO A QUERER	URL Modelo:	http://aprendiendoaquerer.cl/
Autor/Creator:	ALIANZA FOR THE FAMILY AFF	URL Autor:	http://www.alafa.org/qs/antecedentes.htm

Cobertura Regional																			
I	<input checked="" type="checkbox"/>	II	<input checked="" type="checkbox"/>	III	<input checked="" type="checkbox"/>	IV	<input checked="" type="checkbox"/>	V	<input checked="" type="checkbox"/>	VI	<input checked="" type="checkbox"/>	VII	<input checked="" type="checkbox"/>	VIII	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	<input checked="" type="checkbox"/>	X	<input checked="" type="checkbox"/>
XI	<input checked="" type="checkbox"/>	XII	<input checked="" type="checkbox"/>	XIII	<input checked="" type="checkbox"/>	XIV	<input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana		<input checked="" type="checkbox"/>	Otros		ON LINE						

Propósito
Entregamos una educación de la sexualidad y afectividad moderna con los valores de siempre. Ayudamos a desarrollar en la persona todas sus dimensiones, mente, corazón y acción.



Descripción General

<p>El programa Aprendiendo a Querer nace como una propuesta para asistir a los padres y a los profesores en la importante tarea de ayudar a los niños y jóvenes a aprender e integrar en sus vidas, la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean individuos responsables, felices y exitosos. Utiliza técnicas para la toma de decisiones, tolerancia, democracia, prevención del SIDA y abstinencia son algunos de los temas tratados.</p> <p>El currículo abarca cuatro áreas principales de educación en valores en dos fases globales: niñez y adolescencia.</p> <p>Nivel biológico de acción: identidad, modestia, salud, autocontrol y habilidades.</p> <p>Nivel psicológico de acción: desarrollo psicosexual de la personalidad, auto conocimiento, auto estima, asertividad y buenos hábitos.</p> <p>Nivel intelectual - espiritual de acción: madurez intelectual (objetividad y cultura general), madurez moral (apertura a las virtudes y felicidad, crecer en libertad, respeto a la vida) y apertura a nivel espiritual.</p> <p>Nivel social de acción: madurar las relaciones familiares, de amistad, dentro de la comunidad y el matrimonio.</p> <p>En un nivel apropiado a su edad, empezando a los 6 años, esta serie de libros conduce al estudiante por los conceptos básicos de la persona humana inserta en una familia, a través de los fundamentos de la amistad, que incluyen lealtad, interdependencia y respeto, pasando por el periodo de presión de grupos y la adolescencia hasta el final de la edad escolar, cuando el romance, amor y sexo pueden crear confusiones y llenar de conflictos.</p> <p>Edad de inicio de la actividad sexual: Se busca que el adolescente comprenda la dinámica interna del acto sexual y los gestos que conducen a ella para evitar ponerlos en funcionamiento, que tenga en alta estima el valor de la castidad como una forma positiva de vida frente a la sexualidad y finalmente adquiera hábitos que conduzcan a una efectiva vivencia de dicha virtud.</p> <p>Comparación entre relación sexual adulta y adolescente.</p> <p>Aspectos relacionados con el pololeo. Consecuencias posibles y probables. Como ya se ha explicado anteriormente, nuestro programa fomenta la abstinencia sexual como una forma de decisión libre y responsable, el pudor y el don de la virginidad como parte constitutiva de la persona, que reconozcan los efectos negativos que traen para el adolescente el inicio de la vida sexual de manera precoz y con uso de anticonceptivos.</p> <p>Regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos: Nuestro Instituto de Familia cuenta con un centro de fertilidad y tenemos un unidad de M.O.B (método ovulación Billings), las monitoras de Aprendiendo a Querer son monitoras de Billings y lo promueven, en las capacitaciones a los profesores quienes después lo dan a conocer a los alumnos y pueden optar por hacer el curso de métodos naturales.</p> <p>Riesgos del Embarazo Adolescente: Se espera que el joven comprenda que el embarazo adolescente existe y que es un problema, el sexo no pueden tomarse como un juego, además que valore la gravedad de las consecuencia que trae el E.A. Una actitud positiva a desarrollar frente a la sexualidad es la postergación de la actividad sexual para prevenir y evitar un eventual embarazo.</p> <p>Una nueva vida es siempre una bendición, que tiene unas exigencias muy claras. El problema se da cuando por apuro o por lo que sea, no podemos dar todas esas atenciones tan deseables a ese niño que ya está en camino. Sin embargo el inconveniente no es el niño sino el contexto.</p>
--

SIDA y ETS: Si, no solo desde el punto de vista clínico sino también antropológico, como el respeto por la dignidad de la persona. Enseña una definición de SIDA, medios de contagio con tres maneras de adquirir y prevenirlo. SIDA conductual, que se transmite por conductas riesgosas, el SIDA previsible, que los médicos prevén que se pueda dar el contagio, SIDA prevenible o accidental. Además de las formas de prevención y el problema del preservativo, haciendo creer que resuelve el problema del contagio.

Abuso Sexual: Este tema se aborda de manera personal, advirtiendo desde temprana edad que hay conductas que los mayores no deben tener con los niños, que la confianza siempre deben tenerla en los padres y profesores, ya que ellos siempre les ayudarán, que la protección real siempre se la darán los padres. Esto tiene relación también con el abuso de alcohol y drogas, y alguna patología psiquiátrica que padece el agresor. Se prepara a los profesores a que identifiquen cuando un niño está siendo abusado, y puedan abordarlos junto a la familia.

Roles de Género: Desde el momento de nuestra concepción tenemos una identidad: somos hombres o mujeres. Somos únicos e irrepetibles pero al mismo tiempo, de algunas maneras, estamos «incompletos». Lo que le hace falta a la mujer está en la masculinidad del hombre y lo que le hace falta al hombre lo tiene la feminidad de la mujer. Es a lo que se llama «complementariedad». Es esa inexplicable magia (muy notoria desde inicios de la adolescencia) que hace que los varones se acerquen a las mujeres y ellas a ellos.

El rol de la mujer en estos últimos años ha sufrido cambios drásticos. Estar junto al hombre, DE IGUAL A IGUAL, no significa borrar nuestra esencia de mujeres, sino hacerlas más fuertes, la sociedad necesita el toque femenino con todas sus virtudes. Rechazar las visiones erradas entorno a la diferencia de los sexos que niegan la paternidad y maternidad (machismo y feminismo radical).

Resultados Esperados

Que los niños y adolescentes desarrollen una sexualidad y afectividad acorde a la dignidad de la persona humana. Uno de los efectos positivos de la implementación de este programa es la disminución progresiva de los embarazos adolescentes. A medida que se despliega el programa (desde 1° básico a 4° medio) ellos van aprendiendo que los valores universales tienen sentido, que forman parte de un sistema coherente, y, lo más importante: que estos les abren un mundo de posibilidades en temas de salud, felicidad y progreso. El programa hace que los jóvenes reflexionen acerca de sus decisiones y las consecuencias que estas traen.

Requerimientos Mínimos para los Establecimientos

A nivel de gestión se requiere un orientador capacitado, el Equipo Directivo en conocimiento del programa y comprometido con su implementación, además de los Centros General de Padres y Apoderados, que conozcan y apliquen con sus hijos los contenidos. Docentes de aula capacitados para la ejecución del programa. Sala de clases con recursos digitales como retroproyectors y pizarras comunes. Manuales para el alumno y docente.

Demostraciones y Ejemplificaciones (En caso que se tenga)

<http://www.ucsc.cl/aprendiendo-a-querer/>
http://www.allianceforfamily.org/images/stories/testimonials/colegio_santisimatrinidad.ppt
http://www.allianceforfamily.org/images/stories/articulos/af_evaluacion_del_impacto_del_programa_aaq_2010.pdf
<http://www.allianceforfamily.org/es/nuestro-programa/54>
<http://www.allianceforfamily.org/images/stories/testimonials/donsimonrodriguez/simonrod.html>

Palabras Claves (Conceptos usados para búsquedas en el sistema)

SEXUALIDAD, FAMILIA, VIRTUDES, EMBARAZO, VIDA, ANTICONCEPCION, AMISTAD, ADOLESCENTES, MATRIMONIO.

Sexualidad: Es parte de toda la persona, no solamente de sus genitales. El expresar la sexualidad no es solo a un cuerpo sino a una persona. Siempre es el contacto de una persona con otra, las dos igualmente valiosas. Por eso decimos que la sexualidad es camino de comunicación, de amor y comunión. Transmitir amor está en la esencia de la sexualidad.

Adolescente: La adolescencia es un momento crucial en la vida personal. En él se asumen decisiones trascendentes frente a las oportunidades que la vida va brindando. Confusión y esperanza se conjugan exigiendo de nosotros máxima atención y delicado acompañamiento porque no está exento de riesgos.

Familia: Constituye una comunidad de personas a partir de la comunión conyugal fundamentada en el amor, al servicio de la vida y a la educación de los hijos. Esta es origen y principio de la sociedad: en la familia se nace, se desarrollan los miembros que componen la sociedad.

Virtudes: Hábitos operativos buenos que permiten a la persona virtuosa el desarrollo de la excelencia humana, somos alguien que puede ser mejor a través de la vivencia personal de ellas.

Anticoncepción: Mecanismos que buscan evitar la fertilización del ovocito por parte del espermatozoide. Es un acto que busca hacer infecundo el amor humano.

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Educación Parvularia	
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.

Necesidad Educativa Especial					
Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo

Ed. Básica							
1	2	3	4	5	6	7	8
X	X	X	X	X	X	X	X

Ed. Media HC			
1	2	3	4
X	X	X	X

Educación Media TP	X
Especialidad	
TODAS	

Aprendizajes Esperados

- 1.- Niños y adolescentes podrán comprenderse mejor a ellos mismos, apreciar los valores, conocer las dificultades que ellos enfrentarán al vivirlos y desarrollarán las habilidades para poder superar estos obstáculos.
- 2.- Personas capaces de tomar decisiones de manera libre y responsable.
- 3.- Los alumnos recibirán la información apropiada a su edad, acerca del sexo, sexualidad y otros temas delicados.
- 4.- Es un medio seguro de comunicación y relación entre padres e hijos.
- 5.- Al finalizar el programa se espera lograr en los jóvenes una sólida formación humana integral, valorar y respetar las diferencias de la sexualidad humana, el valor del matrimonio, respeto a la vida y la dignidad de la persona humana.

Competencias Docentes

Debe recibir una capacitación y formación continua en los contenidos y metodología del programa.
Sistemático y constante en la preparación y aplicación de las lecciones.
Un profesional competente en su área.
Empático y cercano con los alumnos, Con capacidad de escucha activa, proactivo.

Que comprenda la propuesta de formación humana centrada en la persona, la familia, abierto a la vida y a la responsabilidad social que le corresponde.

Descripción de Estrategia de Implementación (Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

Se debe realizar una capacitación de 20 horas cronológicas a los profesores. El fin es que aprendan la metodología, conozcan el programa, sepan utilizar el manual y lo puedan aplicar en el aula.
Además damos seminarios de actualización una vez al año.
Asesorías en la medida que el colegio lo solicite, apoyamos también la creación de la escuela para padres.
En las zonas más lejanas de la región, se coordinan las visitas una vez al año, cuando los profesores pueden tomar los cursos de manera intensiva.
A partir del año 2014 pondremos a disposición de los profesores ya capacitados, un diplomado on-line, para su perfeccionamiento y continuidad en la aplicación del programa.

Actores Participantes

Docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	Equipo Directivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	Padres y Apoderados.
---------	-------------------------------------	------------	-------------------------------------	------------------	-------------------------------------	--------	----------------------

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje Año Completo

Metodología Pedagógica

Nuestro proceso educativo tiene tres etapas
1.- Reconocimiento: Un esfuerzo conceptual y cognitivo en donde los profesores ayudan al estudiante a entender la realidad.
2.- Aceptación: Los estudiantes interiorizan este conocimiento, basados en el estímulo del profesor de sentimientos positivos hacia uno mismo y su futuro
3.- Acción: Los profesores ayudan a los estudiantes a llegar a conclusiones acerca de acciones concretas.
Empatía: El formato de Aprendiendo a Querer ayuda a los jóvenes a sentirse escuchados: es un constante despliegue de historias en situaciones que sean reales y que requieren una decisión moral.
Explicaciones, no sermones: El formato de las historias ayuda a los jóvenes a descubrir por ellos mismos la relación que existe entre la acción y la consecuencia y su interconexión con todas las virtudes. El papel del profesor es el de plantear ciertos hechos y mantener una discusión enfocada en el tema.
Experiencias: De forma sutil se presenta cómo personas reales, algunas famosas, otras no, han puesto en práctica los valores en situaciones difíciles y del día a día. Los estudiantes ven que las virtudes son alcanzables.

Cobertura Curricular

Materiales de Apoyo			
Guía Profesor	<input checked="" type="checkbox"/> Impreso	<input checked="" type="checkbox"/> Digital	<input type="checkbox"/>
Guías Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/> Impreso	<input checked="" type="checkbox"/> Digital	<input type="checkbox"/>
Otros Materiales	Presentaciones en PPT, Sitio WEB con material digital		

Recursos Digitales de Apoyo			
Presentaciones PPT	<input checked="" type="checkbox"/> Software Educativo	<input type="checkbox"/> Sitios Web	<input checked="" type="checkbox"/> Otros
	Mini videos, foros, videoconferencia		

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Dispositivos de Hardware Requerido			
Móviles	<input type="checkbox"/> Computador	<input checked="" type="checkbox"/>	Proyector
			<input checked="" type="checkbox"/> Pantalla Digital
Otros	VIDEO CONFERENCIA , WEB		

Requerimiento de Conexión a Internet			
No	<input type="checkbox"/>	Si	<input checked="" type="checkbox"/>
Velocidad Mínima Requerida	30Mb		

Otros Requerimientos Técnicos de Instalación
<p>Conexión Internet Inalámbrica LA UCSC posee 2 sistemas de Videoconferencia sobre IP (Uno en la facultad de Ingeniería y otro en la Facultad de Medicina) ,estos se conectan via IP utilizando el ancho de banda de la Universidad, el tráfico Nacional corresponde a Fastethernet (100 mbps) y el tráfico internacional corresponde a 30 Mbps</p>

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Evaluación

El siguiente es un extracto de una evaluación piloto del programa Aprendiendo a Querer, que fue publicado el 18 de Septiembre del 2006 y que fue llevado a cabo por Performance Results, Inc.

El programa Aprendiendo a Querer ha sido impartido en colegios de Latinoamérica y ha sido considerado para su expansión en otros colegios de estos países y en nuevas regiones como Estados Unidos y África. En esta evaluación piloto la población evaluada ha estado compuesta en proporciones similares de ambos géneros, predominando colegios pertenecientes a UPAEP en Puebla, México, y también por estudiantes del colegio Reina de las Américas en Lima, Perú. La mayoría de estudiantes evaluados eran católicos y se consideraban de sensibilidad religiosa moderada. La mayoría de ellos se consideró un estudiante de tipo promedio, de padres casados y pensaban casarse algún día.

Los estudiantes demostraron conocimiento de cursos claves en el plan de trabajo incluyendo sexualidad, valores humanos y capital social, responsabilidad personal y social y material físico y biológico. Además los estudiantes demostraron una mejora en sus actitudes hacia el curso básico de valores de abstinencia, el valor de la vida del nonato, la importancia en la toma de decisiones, la necesidad de manejar la presión de grupo, entre otros. En general el rendimiento de los estudiantes, con resultado en sus actitudes fue impresionante en los primeros niveles de los libros, y fue decreciendo de alguna forma en los niveles más altos. Por ejemplo, los estudiantes del Libro 11 tuvieron el menor porcentaje alcanzado por el resultado de las tres actitudes básicas, mientras que en el Libro 8 los estudiantes tuvieron el más alto porcentaje alcanzado por dos de cada tres. (Los estudiantes del libro 12 no fueron considerados por el mismo resultado de actitudes).

Adicionalmente, una mayoría de estudiantes encontraron el curso muy útil y efectivo al hacerles sentir un mayor compromiso en el momento de tomar decisiones positivas en su vida. En general, las mujeres y los estudiantes más religiosos se sintieron más a gusto que los otros en su respuesta positiva hacia el curso. Análisis agregados de la respuesta del curso también indicaron que los estudiantes encontraron el curso ligeramente menos útil y ligeramente menos influyente al tomar decisiones positivas en sus vidas, conforme el nivel del libro iba aumentando. Sin embargo, esta conclusión nos indica los muchos beneficios que ofrece la currícula y el programa Aprendiendo a Querer.

Las variables demográficas más influyentes fueron el género, la sensibilidad religiosa y los logros escolares. El sentimiento de los estudiantes hacia el matrimonio también afectó el resultado logrado. La situación de los padres y edad algunas veces, influyó significativamente en el resultado. En general, era de esperarse, que los estudiantes más religiosos, los que se consideraban buenos alumnos y los estudiantes a los que les gustaría casarse algún día fueran más receptivos y demostraran una mayor comprensión y absorción del material del curso Aprendiendo a Querer.

El impacto del programa

Aprendiendo a Querer en los Valores Democráticos de alumnos de 4° a 6° grado de Perú

Maria Jesús Nieto y Otero

April, 2010

[http://www.alafa.org/pdf/evaluaciones/evaluacion del impacto del programa aaq 2010.pdf](http://www.alafa.org/pdf/evaluaciones/evaluacion%20del%20impacto%20del%20programa%20aaq%202010.pdf)

Establecimientos en que se ha Implementado

COLEGIO LA PROVIDENCIA, COLEGIO SANTA INES SAN VICENTE; CONGREGACIÓN DE LAS RELIGIOSAS FRANCISCANAS MISIONERAS, CONGREGACION DEL BUEN PASTOR, CONGREGACION SIERVAS DE MARIA, CORPORACIÓN MUNICIPAL DE CASTRO; I MUNICIPALIDAD DE COELEMU; IGLESIA PENTOCOSTAL CEDEHP; SOC EDUCAC COLEGIO HISPANOAMERICANO

3. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos PAS



FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre: Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS)		URL Modelo: www.uss.cl/pas	
Autor/Creador: Dra. Verónica Valenzuela y otros		URL Autor: www.uss.cl/pas	
Cobertura Regional			
I <input checked="" type="checkbox"/>	II <input checked="" type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input checked="" type="checkbox"/>
V <input checked="" type="checkbox"/>	VI <input checked="" type="checkbox"/>	VII <input checked="" type="checkbox"/>	VIII <input checked="" type="checkbox"/>
IX <input checked="" type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	XI <input checked="" type="checkbox"/>	XII <input checked="" type="checkbox"/>
XIII <input checked="" type="checkbox"/>	XIV <input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="text"/>
Propósito			
Educar en Valores, Afectividad y Sexualidad a todos los escolares con el fin de que se valoren como personas humanas y que, a través de esto, mejoren su calidad de vida.			



Descripción General
<p>El Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS) funciona desde el año 2006 en establecimientos educacionales municipalizados de la Región del Bío Bío, y desde el año 2010 también en otras Regiones del País. Se caracteriza por la formación de profesores a través de una capacitación en modalidad presencial o video-conferencia, con certificación CPEIP, charla para padres en modalidad presencial y jornadas de trabajo durante el año en modalidad presencial o video-conferencias según posibilidades. Además, se realiza seguimiento y apoyo a los profesores capacitados, en forma directa por parte del Equipo PAS, durante un plazo de dos años y que se concreta en visitas mensuales al establecimiento educacional, además de contactos telefónicos y/o vía mail. Como complemento al programa, también se realizan charlas dirigidas a grupos determinados, dentro de los establecimientos; y talleres con grupos específicos (profesores y/o alumnos), según diagnóstico realizado por el Equipo PAS en conjunto con los profesores respectivos y la dirección del establecimiento.</p> <p>Nuestro propósito es lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, retardo en el inicio de la vida sexual, interrupción de la sexualidad iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez y disminución de las enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, queremos lograr en los escolares un nivel adecuado de autoconocimiento que se refleje en una positiva madurez emocional y autocontrol, para así también disminuir el consumo de tabaco, alcohol y drogas. Del mismo modo, lograr un aumento de su autoestima y fortalecimiento del carácter, para mejorar la convivencia entre pares y aprender a resolver conflictos de forma asertiva.</p> <p>Nuestra metodología contempla el uso de textos tipo revista formado por unidades de trabajo ordenadas en secuencia lógica para cada nivel de escolaridad, que desarrollan temas de formación valórica, biológica, afectiva y social, relacionados con el niño o adolescente?. Una vez que los docentes estén capacitados, serán ellos los que repliquen el programa con sus alumnos en el aula, en la hora de orientación, consejo de curso u otra elegida por ellos. Estos trabajarán una vez por semana como mínimo, el análisis de uno de los temas que van desarrollando los textos de apoyo y se utilizarán distintas metodologías, elegidas según las características del grupo y el tema que corresponda. El programa está diseñado para ser trabajado desde 1° básico hasta IV medio, pudiendo en un futuro cercano extenderse a la educación preescolar.</p> <p>En resumen, este programa intenta, por un lado, que los alumnos durante cada año académico, integren conocimientos respecto de la formación de valores, su sexualidad y afectividad; y, por otra parte, mejoren el cuidado respecto de su persona y respecto de los demás, ayudando a mejorar y enriquecer la convivencia escolar, familiar y social.</p>
Resultados Esperados
<p>Porcentaje de aprobación del curso de capacitación de los participantes. Porcentaje de avance en las unidades de los libros guías.</p>
Requerimientos Mínimos para los Establecimientos
<p>Se requieren computadores conectados a internet y conocimientos de computación de nivel básico Una hora pedagógica semanal Charla informativa a los Padres Designación de un Coordinador PAS</p>
Demostraciones y Ejemplificaciones (En caso que se tenga)
<p>www.uss.cl/cefi/pas/</p>

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Educación Parvularia	
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.

Ed. Básica							
1	2	3	4	5	6	7	8
X	X	X	X	X	X	X	X

Necesidad Educativa Especial					
Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo

Ed. Media HC			
1	2	3	4
X	X	X	X

Educación Media TP	X
Especialidad	
Todas	

Aprendizajes Esperados
<p>Desarrollar un comportamiento responsable que evite el embarazo adolescente, actividad sexual iniciada en forma temprana, retardo inicio actividad sexual, prevenir enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Lograr madurez emocional y autocontrol frente a la violencia, el consumo de tabaco, alcohol y drogas.</p> <p>Aumentar la autoestima y fortalecer el carácter.</p> <p>Mejorar la convivencia entre pares y la resolución de conflictos</p>

Competencias Docentes
<p>Liderazgo en un proceso de cambio educativo en los estudiantes a su cargo según los fundamentos antropológicos del programa.</p> <p>Conocimientos antropológicos, biológicos, psicológicos, educacionales y del ámbito social en el tema de los valores, afectividad y sexualidad.</p> <p>Capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos en la capacitación en el aula.</p> <p>Capacidad de gestión en vinculación de los padres y apoderados con el desarrollo del programa.</p> <p>Implementar acciones que permitan el trabajo sistemático con los libros de apoyo.</p> <p>Evaluación de la aplicación del programa.</p> <p>Capacidad de planificación de la metodología a utilizar para el desarrollo de cada uno de los temas según el grupo curso.</p> <p>Capacidad de empatía, valoración y contención del actuar afectivo y sexual de los estudiantes.</p> <p>Capacidad de fomentar la autorregulación de los estudiantes en el plano afectivo y sexual.</p> <p>Capacidad de resolver adecuadamente conflictos por parte de los estudiantes.</p>

Descripción de Estrategia de Implementación (Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

El programa capacita a los docentes en el área de valores, afectividad y sexualidad a través de un curso presencial o por video-conferencia de 40 horas. Se entregan libros que guían el trabajo del docente y el alumno.
 Se refuerza la capacitación inicial con 2 jornadas de trabajo presenciales o por video conferencias de 8 horas cada una.
 Se realizan asesorías o seguimientos mensuales en los establecimientos en forma presencial o por video conferencias, según posibilidades.
 Se mantiene contacto con los docentes capacitados vía telefónica o correo electrónico.

Actores Participantes

Docente <input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante <input checked="" type="checkbox"/>	Equipo Directivo <input checked="" type="checkbox"/>	Otros: <input style="width: 90%;" type="text" value="Padres y apoderados"/>
---	--	--	---

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje <input type="checkbox"/>	Año Completo <input checked="" type="checkbox"/>
---	--

Metodología Pedagógica

Capacitación presencial o por video-conferencia
 Seguimiento
 Apoyo bibliográfico
 Entrega de material
 Trabajo con los docentes
 Sesiones de asesoría
 Aplicación una vez a la semana en aula.
 Trabajos para la casa para involucrar a los padres

Cobertura Curricular

<p>Módulo Antropológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Persona humana ● Educación para el amor ● Matrimonio y familia, un proyecto de vida ● Educar en valores <p>Módulo Biológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anatomía ● Fisiología ● Fertilidad femenina y masculina ● Paternidad responsable ● Cambios en la pubertad ● Enfermedades de transmisión sexual ● Embarazo adolescente <p>Módulo Psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación de la personalidad ● Formación de la identidad ● Desarrollo de la sexualidad ● Autorregulación v/s impulsividad ● Adolescencia y factores de riesgo <p>Módulo Educativo y de Ambito Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo docente ● Familia, escuela y comunidad ● Convivencia escolar ● Los grupos sociales

Materiales de Apoyo

Guía Profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	Impreso	<input type="checkbox"/>	Digital	<input checked="" type="checkbox"/>
Guías Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	Impreso	<input checked="" type="checkbox"/>	Digital	<input type="checkbox"/>
Otros Materiales	<input type="text"/>				

Recursos Digitales de Apoyo

Presentaciones PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Software Educativo	<input type="checkbox"/>	Sitios Web	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros	<input type="text" value="<Lista separada por comas>"/>
--------------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	------------	-------------------------------------	-------	---

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Dispositivos de Hardware Requerido			
Móviles <input type="checkbox"/>	Computador <input checked="" type="checkbox"/>	Proyector <input type="checkbox"/>	Pantalla Digital <input type="checkbox"/>
Otros <input type="text"/>			
Requerimiento de Conexión a Internet			
No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	Velocidad Mínima Requerida	Línea ADSL o cable de 512 kbps en adelante
Otras Requerimientos Técnicos de Instalación			
Conexión a internet y tecnología apropiada para video conferencias.			
INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Evaluación			
Evaluación docente post capacitación. Evaluación niños y jóvenes después de dos años de trabajo en el Programa			
Establecimientos en que se ha Implementado			
COLEGIO HISPANOAMERICANO MARIA REINA, REÑACA ALTO, VIÑA DEL MAR COLEGIO EXCELSIOR DE SANTIAGO OTROS ESTABLECIMIENTOS DE DISTINTAS REGIONES DEL PAÍS			

4. Módulo de Capacitación PAS



MÓDULO I: ANTROPOLOGÍA

Tema 1: Persona Humana

- Características de la persona humana
- Dignidad de la persona humana
- Ámbitos de acción y de relación de la persona humana
- Educación en valores, edad de oro en su aprendizaje, importancia para una sexualidad sana

Tema 2: Educación para el amor

- Hombre y mujer hechos para amar
- Andar, Pololear, Noviazgo
- Noviazgo y felicidad
- El mundo afectivo del noviazgo
- Enamoramiento v/s amor maduro
- Amor maduro y felicidad
- Matrimonio y Familia, un proyecto de vida

MÓDULO II: BIOLOGÍA de la REPRODUCCIÓN HUMANA

Tema 1: Anatomía

- Aparato reproductor femenino (órganos genitales internos: ovario, trompas, útero; cuello uterino y moco cervical; ovogénesis; órganos genitales externos: vagina, vulva)
- Aparato reproductor masculino (órganos genitales masculinos: testículos, vías espermáticas, pene; espermatogénesis)

Tema 2: Fisiología

- Descripción Eje Hipotálamo- Hipófisis- Gónada
- Ciclo ovárico Funciones del estrógeno y la progesterona en: cuello uterino, endometrio, miometrio, mamas, temperatura corporal, carácter.
- Funciones de la testosterona
- Fisiología de la relación sexual: (excitación, penetración, eyaculación (orgasmo masculino y femenino)

Tema 3: Fertilidad Masculina y Femenina

- Etapas del inicio de la vida (migración espermática, fecundación, implantación, desarrollo embrionario, embarazo y parto)
- Periodos de fertilidad e infertilidad en la pareja.

Tema 4: Paternidad Responsable

- Definición
- Métodos de Regulación de la fertilidad:
 - artificiales
 - naturales

Tema 6: Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

- Relación con la Promiscuidad
- Tipos de ETS
- Formas de Contagio
- Prevención

Tema 7: Embarazo Adolescente

- Factores que inciden
- Diagnóstico de Embarazo
- Riesgos del embarazo Adolescente
- Aborto

MÓDULO III: PSICOLOGÍA

Tema 1: Formación de la Identidad sexual

- Influencia de la Herencia y del Ambiente en el desarrollo de la Identidad sexual.
- Orientación sexual.

Tema 2: Autorregulación v/s Impulsividad

- Impulsividad: definición, diferencia entre impulso e instinto, impulso y amor.
- Pornografía: dignidad del cuerpo, cómo nos enfrentamos al desnudo del cuerpo, riesgos de la pornografía, pornografía infantil.
- Masturbación: definición, diferenciación con los procesos evolutivos exploratorios.
- Autorregulación: manejo de la impulsividad, factores que favorecen la autorregulación.

Tema 3: Desarrollo de la Sexualidad y la Afectividad

- Desarrollo psicosexual: características, etapas.
- Importancia de los padres en el desarrollo de la sexualidad y la afectividad.
- Importancia del ambiente escolar en el desarrollo de la sexualidad y la afectividad.
- Relación Sexual Adolescente: características y consecuencias.

Tema 4: Adolescencia y factores de riesgo

- Uso y abuso de alcohol en la adolescencia: características, pesquisa y derivación.
- Drogadicción adolescente: características, pesquisa y derivación.
- Trastornos Alimentarios en adolescentes: características, pesquisa y derivación.
- Factores Protectores.
- Redes de Apoyo.

MÓDULO IV: ÁMBITO SOCIAL Y EDUCACIÓN

Tema 1: Metodologías Educativas en Afectividad y Sexualidad

- Rol docente, liderazgo y ejercicio de la autoridad.
- Estrategias de enseñanza para generar o activar conocimientos previos.
- Estrategias co-instruccionales.
- Estrategias post-instruccionales.
- Prácticas en el aula

Tema 2: Cómo enseñar sexualidad

- Cuándo enseñar sexualidad.
- Cómo dar respuesta a las interrogantes.
- Qué conceptos educar: integridad de la persona humana, acto sexual como expresión de amor
- La importancia de incluir a los padres.
- Prácticas en el aula

5. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos CESI



FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre:	Curso de Educación Sexual Integral	URL Modelo:	www.cesi.cl
Autor/Creator:	Ricardo Capponi Martínez	URL Autor:	www.cesi.cl

Cobertura Regional									
I <input checked="" type="checkbox"/>	II <input checked="" type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	VI <input checked="" type="checkbox"/>	VII <input checked="" type="checkbox"/>	VIII <input checked="" type="checkbox"/>	IX <input checked="" type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>
XI <input checked="" type="checkbox"/>	XII <input checked="" type="checkbox"/>	XIII <input checked="" type="checkbox"/>	XIV <input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana <input checked="" type="checkbox"/>			Otros <input type="text"/>		

Propósito
Formar a los profesores en sexualidad con un método amigable, entretenido y flexible, equiparlos con un material abundante, cautivante para los alumnos y fácil de atemizar a la sala de clases.

Descripción General
<p>En nuestro centro hemos creado un programa de formación e-learning, o sea por internet, que está pensado para resolver justamente los típicos problemas que se le presentan a un colegio cuando quiere implementar un programa de Educación Sexual.</p> <p>Cuáles son estos problemas: 1º: La exigencia que significa para el profesor, -que ya tiene muchas tareas a su cargo- el tener que hacer un nuevo curso, trasladarse, el esfuerzo de tener que estudiar nuevas materias, y después, la exigencia de reproducir en la sala de clases lo que aprendió en el curso. 2º: En general los contenidos de los cursos de educación sexual, son temas que no cautivan a los jóvenes. 3º: Como hacemos participar a los padres. 4º: Los costos que tiene para el colegio su implementación.</p>



<p>Consciente de estos problemas que son los causantes de que los alumnos finalmente no se formen en el tema, nuestro centro lo ha resuelto de la siguiente manera:</p> <p>1.- La exigencia para el profesor: Con nuestra propuesta el profesor se forma a lo largo de seis meses según su disponibilidad horaria. Lo hace asistiendo desde donde quiere a videocharlas entretenidas diseñadas para mantenerlo motivado y tocando al mismo tiempo temas que son interesantes para su propia vida. Logramos que se forme a través del tiempo, sin presionarlo, a medida que lleva a la clase el material que va trabajando con los alumnos y al mismo tiempo apoyándose permanentemente en comunicación directa con nuestro Centro Educativo que le resuelve cualquier duda que surja en la sala de clases. El atemizaje del programa a la sala de clases es el paso más difícil en este proceso. Habitualmente las cosas quedan hasta ahí. El profesor por más que haya hecho un curso de sexualidad no puede estar preparando clases o materiales para llevar a la sala de clases, como decía, no tiene tiempo y está sobrecargado de tareas. Por eso nosotros les entregamos el material completo para desarrollar la clase y con guías claras que indican en qué cursos los debe implementar.</p> <p>2.- Los contenidos son fomes para los alumnos: En general los contenidos de los cursos de educación sexual, son temas que no cautivan a los jóvenes, o porque están muy centrados en lo biológico, o porque los temas relacionados con la afectividad –que son los que más les interesan-, están tratados en base a preceptos religiosos o ideas bienintencionadas, pero no en fundamentos científicos y psicológicos, que es lo que hoy día a ellos les hace sentido. Nuestra preocupación fundamental, ha sido construir material entretenido, serio, amigable, que cautive a los jóvenes, y les permita tener una experiencia real de aprendizaje. Una experiencia cognitiva, o sea informándose en el tema, una experiencia emocional, o sea identificándose con los conflictos propios de su desarrollo sexual, a través de escenas teatralizadas, y dramatizadas, de forma tal que se sienta emocionalmente tocado, y finalmente una experiencia reflexiva en grupo, con el que piensan acerca del conflicto con el que se habían identificado. Estas experiencias generan aprendizaje, cambio psíquico y de conductas.</p> <p>3.- La participación de los padres: El rol de los padres no es informar acerca de la sexualidad a su hijo. Su rol es acompañarlo en lo que él está viviendo concretamente. Pero para eso requiere estar al tanto de los temas que su hijo está aprendiendo, para crear un lenguaje común y así poder comunicarse. Este aprendizaje mínimo por parte de los padres no es posible lograrlo citándolos a reuniones, tampoco entregándoles libros o material impreso que no van a leer. Hemos tenido una excelente experiencia de aprendizaje de los padres a través de entregarles parte del material que sus hijos están trabajando en el colegio, -adecuado por supuesto para ellos-, a través de internet. La tecnología nos ayuda a llegar a los hogares. Los padres así se sienten participando en este proceso, se sienten respetados y considerados por el colegio, y los conflictos que pueden surgir en torno a algún tema, los padres lo resuelven en nuestro centro.</p> <p>4.- Costos: Como trabajamos fundamentalmente en forma e-learning nuestra variedad de productos es grande y nuestros costos son bajos, de forma tal que nos permitimos ofrecer modalidades muy realistas y apropiadas, que se ajustan al presupuesto del colegio.</p>

Los valores que subyacen a nuestro planteamiento son los que rigen la sociedad occidental contemporánea, el predominio de amor, vivir en el respeto, la justicia y la verdad.

A modo de ejemplo se presenta la manera de abordar los siguientes temas:

Sexualidad y Afectividad: Fundamentamos desde el punto de vista psicológico la importancia de integrar inicialmente la excitación a los afectos para asentar un deseo erótico de calidad. Y luego como se integra al deseo erótico el amor, para constituir finalmente el amor sexual maduro, base de una sexualidad de calidad, creativa y en fidelidad. Cómo se construyen estas capacidades sexuales a través del desarrollo, los límites necesarios, las exploraciones sanas, como también los eventos que perjudican esta integración.

Reflexión sobre la edad de inicio de la actividad sexual: Establecemos desde una argumentación científica psicológica y antropológica, en qué momento del desarrollo las actividades sexuales contribuyen a la integración de la afectividad con la sexualidad, y en qué momento y condición más bien la perturba. Describimos los distintos niveles de caricias (Petting I, II, III, IV) y el grado de desarrollo mental requerido para que ese nivel de estimulación promueva una sexualidad de calidad. La edad de inicio de las relaciones sexuales propiamente tales las fijamos alrededor de los 17 a 18 años, basados en que a esa edad el (la) joven está preparada para entender el proceso de coito. Pero el inicio no solo está condicionado a la edad, también a cinco factores más que deben darse para que sea una experiencia de crecimiento. Planteamos las consecuencias negativas de una sexualidad precoz y como la opción por la abstinencia es una alternativa válida, siempre y cuando se lleve a cabo sacrificando el deseo sexual y no reprimiéndolo.

Regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos: Describimos desde el punto de vista de la salud y de los efectos en la calidad de vida y la sanidad mental, las consecuencias de un embarazo no deseado, un aborto, y/o la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. Detallamos todos los tipos de anticonceptivos, profilácticos, y otros métodos de prevención, su uso y manejo, sin pronunciamos a favor de ninguno en especial.

Riesgos del embarazo adolescente: Describimos de manera detallada los riesgos psicológicos y para la calidad de vida futura de la (el) joven. Los factores que conducen a esta conducta, para que piensen y tomen conciencia de lo autodestructivo del acto, tengan una actitud más madura, y sepan prevenir su ocurrencia. Describimos los métodos de prevención sin pronunciamos por ninguno, pero si haciéndolos reflexionar en profundidad en qué consisten y como se usan. Dedicamos una sesión a las consecuencias psicológicas posteriores a la realización de un aborto.

SIDA y enfermedades de transmisión sexual: Mostramos en qué consisten estas enfermedades, cómo se transmiten, qué significa ser portador y las consecuencias para la calidad de vida que implica como también los métodos de prevención, incluyendo la fidelidad y la abstinencia.

Abuso sexual: Información detallada a los padres a través de un video que pueden ver en su PC. Material para los padres para que expliquen a sus hijos en qué consiste esto y los cuidados que deben tener, como la comunicación abierta si esto ocurre. Los padres deben hablar de estos temas con sus hijos, y los profesores complementar con talleres la enseñanza.

Homosexualidad: Describimos la condición homosexual, lésbica y bisexual como normal. Promovemos la no discriminación, pero trabajamos el tema con realismo para evitar su idealización. Hacemos especial énfasis en el tema en el periodo de los 10 a los 13 años, en que para un grupo significativo de púberes la orientación sexual aún no se ha definido.

Resultados Esperados

Competencias docentes:

El docente se capacita asistiendo al curso e-learning que le da las herramientas suficientes para llevar a la sala de clases el material de formación que le entregamos.

Y a medida que realiza esta actividad, va enriqueciendo su aprendizaje inicial hasta que con el tiempo se hace experto en el tema. A medida que enseña, resuelve sus dudas, pide apoyo y guía a nuestro Centro Educativo (CESI) logrando así cada vez más experiencia. Nos interesa que las competencias docentes se adquieran sin presionar al profesor y de manera paulatina y amigable.

Competencias alumnos:

- Identificar conductas de riesgo y maneras de protegerse.
- Tener herramientas que les permitan manejar el impulso sexual de manera de tomar decisiones más acertadas respecto de su vida afectiva y sexual.
- Aprender acerca de temas relacionados con la vida sexual y afectiva, que les permitan desarrollar una vida sexual de calidad integrada al afecto.

Competencia padres:

- Que conozcan los temas que están tratando sus hijos para crear un clima de comunicación y acompañamiento que necesitan durante la niñez y adolescencia.
- Que se sientan formando parte del proyecto educativo que está implementando el colegio, cooperen con este y no "atomillen al revés".

Requerimientos Mínimos para los Establecimientos

Gestión:

Deberá existir un encargado de la coordinación del programa dentro de cada establecimiento educacional.

Su funciones serán:

- Coordinar entrega de datos de usuarios del curso a CESI.
- Coordinar los talleres que se realizarán a los alumnos: Monitor, fecha, lugar.
- Seguimiento del cumplimiento de los docentes, directivos y/o departamento de orientación a los requerimientos para aprobación del curso e-learning.
- Entrega de retroalimentación oportuna a CESI de manera de hacer las mejoras o cambios correspondientes.

Competencias pedagógicas docentes:

- Tener competencia en el uso de un computador personal.
- Estar familiarizado con el uso de internet.
- Tener correo electrónico y saber utilizarlo.

Infraestructura necesaria:

Computador con acceso a Internet Banda Ancha. Mínimo: 2 megas.

Data show, telón (en caso de exponer videoconferencias grabadas a los alumnos) o en reuniones con grupos de padres.

Demostraciones y Ejemplificaciones

www.cesi.cl

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Educación Parvularia		Necesidad Educativa Especial					
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.	Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo
X	X	X	X	X	X	X	X
Ed. Básica							
1	2	3	4	5	6	7	8
x	x	x	x	x	x	x	X
Ed. Media HC				Educación Media TP		Especialidad	
1	2	3	4			x	
X	x	x	x				

Aprendizajes Esperados

Los aprendizajes esperados principales están en relación con el manejo de los siguientes contenidos:

- Como educar una sexualidad que haga sentido a los niños adolescente y jóvenes
- El amor sexual maduro
- Enseñanza de la sexualidad en cada etapa del desarrollo
- El cuerpo y la sexualidad
- El abuso sexual
- La masturbación, el autoerotismo, el cuerpo y la fantasía
- La importancia del límite
- El comienzo de la vida sexual
- La fidelidad una capacidad que no se improvisa
- Riesgos, y cuidados en la vida sexual
- Amenazas a la vida sexual de calidad
- Género, Homosexualidad lesbianismo y bisexualidad
- La relación de pareja y la sexualidad
- Encuentros y desencuentros en la sexualidad del hombre y la mujer.

Descripción de Estrategia de Implementación
(Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

El curso de Educación Sexual Integral es un servicio de capacitación a través de una plataforma e-learning. A su vez ofrece acompañamiento y asesoría en la implementación del programa, a través de una charla presencial inicial realizada por el Dr. Ricardo Capponi o un especialista de CESI, dirigida a docentes y apoderados del establecimiento educacional, donde se introducen los conceptos generales del programa. Junto a esto, se capacitará a los docentes en el uso de la metodología e-learning.

A través de la plataforma e-learning, conectada las 24 horas del día, los usuarios podrán realizar preguntas tanto acerca de temas de afectividad y sexualidad a expertos (Psicólogos, Psiquiatras, Ginecólogos, Urólogos, entre otros) como a psicólogos especializados en la implementación del programa en los establecimientos.

Actores Participantes

Docente Estudiante Equipo Directivo Otros:

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje Año Completo

PROPUESTA PEDAGÓGICA

GENERAL

Nuestra propuesta pedagógica es realista, los profesores tienen muchas tareas que cumplir y no podemos sobrecargarlos. Para que aterricen a la clase lo aprendido, les entregamos un material totalmente configurado y de fácil aplicación en la sala. Así los hacemos aprender sin presiones a través del tiempo. Es fundamental captar el interés del alumno por lo tanto los temas a tratar los escogen los alumnos de una lista de preguntas que les ofrecemos, cada una de las cuales viene con todo el material pedagógico que la responde: video charla informativa; teatralización dramatizada, material complementario de la web, talleres.

PARA LOS ALUMNOS

En la sala de clase en base a un material pedagógico y cautivante, los alumnos hacen una experiencia de aprendizaje:

Cognitiva: A través de información dada en atractivas charlas por el Dr. Capponi.

Emocional: Induciendo a que se identifiquen con personajes que viven conflictos relacionados con la sexualidad, por medio de teatralizaciones de casos de la vida real proyectados en una pantalla.

Reflexiva: Invitándolos a pensar en grupos, en talleres diseñados para este propósito, conducidos y apoyados por el profesor.

Concluyente: sintetizando las ideas principales que deben internalizar.

PARA EL PROFESOR

Para que el profesor realmente aprenda le brindamos:

Contenidos del curso interesantes para él.

Un método ameno y entretenido (videos, películas, talleres, foros).

Puede repasar los contenidos las veces que quiera (en el texto o video).

Durante la implementación del curso pueda ir haciendo experiencia apoyándose en el centro que lo formó, recibiendo asesorías y respuestas por expertos a los conceptos que no comprende, y en forma inmediata a las situaciones reales conflictivas que se le presenten.

Y para que el profesor transfiera lo aprendido a la sala de clase:

Dispone de un material abundante, de fácil aplicación y muy cautivante para los alumnos de forma tal que no sienta la exigencia de preparar una exposición de un tema que no domina.

Le brindamos pautas para conducir el diálogo y la discusión.

Tiene una pauta que le indica en que cursos tratar que temas.

Puede pedir asesoría en la implementación del curso al centro educativo.

PARA LOS PADRES:

Dada la complejidad del tema de la sexualidad hoy día, los padres no son los indicados de dar una información seria y como sus hijos hoy requieren. Esa información la da el colegio.

Sin embargo los padres deben acompañar a sus hijos en las situaciones concretas que ellos están viviendo.

A través de un material entretenido y cautivante para ellos, les transmitimos lo que sus hijos están aprendiendo, de esa forma padres e hijos adquieren un lenguaje en común, y pueden conversar acerca de las situaciones reales que están atravesando en ese momento.

Cobertura Curricular

Enseñanza de Prekinder – 5° Básico.

Se entrega un dossier con el material para trabajar tres grandes temas con los niños: La familia, El cuerpo, El autocuidado.

Cada tema contiene: un video charla para el profesor, material audiovisual para trabajar con los niños, y talleres adecuados a su edad para inculcar ciertos hábitos.

Enseñanza de 6° Básico –IV Medio

Los alumnos eligen las preguntas que quieren trabajar durante el año. (Según un listado de 30 preguntas que les entrega CESI).

Cada pregunta contiene el material para ser trabajado en la sala de clases: una video charla, teatralización, talleres y material de la web para que el alumno haga una experiencia cognitiva, emocional, reflexiva y concluyente sobre dicha pregunta. El profesor elige el material y acompaña en la dinámica del curso.

Materiales de Apoyo

Guía Profesor

Impreso

Guías Alumnos

Impreso

Digital

Otros Materiales

Videoconferencias grabadas, textos

Recursos Digitales de Apoyo

Presentaciones PPT

Software Educativo

Sitios Web

Otros

Comunidad de Aprendizaje, Casos de Aprendizaje

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Dispositivos de Hardware Requerido

Móviles Computador Proyector Pantalla Digital

Otros

Requerimiento de Conexión a Internet

No Si Velocidad Mínima Requerida

Otras Requerimientos Técnicos de Instalación

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Evaluación

La evaluación del programa se realizará a través de seguimientos con los encargados de coordinación de cada uno de los establecimientos, quienes estarán en comunicación directa con psicólogos del Centro de Educación Sexual Integral (CESI).
 -Se evaluará la participación de los usuarios del curso e-learning. Se entregará las notas de participación de estos al encargado de gestión, así como el número de ingresos a la plataforma. En forma optativa podrá realizar una prueba final.
 -Cada módulo de aprendizaje del curso e-learning contiene una encuesta de evaluación, que se traducirá en mejoras concretas.
 -Al terminar el año académico se pedirá una evaluación formal al encargado de gestión, de manera de recibir una retroalimentación global de los resultados del programa.

Establecimientos en que se ha Implementado

A partir del año 2005 se ha implementado el programa en 150 colegios de Arica a Punta Arenas entre los cuales están:

COLEGIOS PARTICULAR PAGADOS

Colegio Alemán de Villarrica (Laico, particular pagado)
 Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, Santiago (católico, particular pagado)
 Colegio Alonso de Ercilla (Católico, Hnos Maristas, Particular Pagado)

COLEGIOS PARTICULAR SUBVENCIONADOS

Colegio Particular Evangélico Betania de Chillán (Evangélico, particular Subvencionado)
 Colegio Teresa Brown de Ariztía de La Calera (católico, particular Subvencionado)
 Escuela Básica Regina Mundi (Católico, Particular Subvencionado)
 Corporación Educacional Arzobispado de Santiago (católicos, 9 Establecimientos particulares Subvencionado)
 Colegio Particular Antihue, La Florida (Laico, Particular Subvencionado)
 Colegio Gabriela Mistral, Coquimbo (Católico, Particular subvencionado)
 Escuela Adventista de Hualpen (Adventista, Particular Subvencionado)
 Escuela Básica José Arieta, La Reina (Laica, Particular Subvencionado)
 Liceo San Felipe Benicio, Coihaique Católico, particular subvencionado, básica y media
 Escuela Altamira de Coihaique, Laico, Particular subvencionado, prebásica y básica

COLEGIOS MUNICIPALES

Liceo República de Siria, Ñuñoa Santiago (Laico, Municipal)
 Colegio Antártica Chilena, Vitacura (Laico, Municipal)

Historia de Sofía y Cristóbal

Sofía y Cristóbal de 18 y 20 años, llevan un poco más de 2 años pololeando. Él recuerda que la conoció en el verano, le gustó y trató de conquistarla. A Sofía, él también le atrajo muchísimo, pero cuando él se le acercó le aclaró que estaba pololeando. Cristóbal decidió respetar el límite puesto, pero se mantuvo cerca de ella, para conocerla mejor. Ambos se llevaron bien y se fueron haciendo amigos.

Después de las vacaciones, Sofía siguió un tiempo más pololeando y luego terminó. Cristóbal, que aún se sentía atraído por Sofía y además sentía que ya la quería, intentó de nuevo su conquista. Ella, por su parte, sentía que algo adentro le decía que se estaba “enamorando” de su amigo, pero no quería comenzar inmediatamente una relación y estaba un poco confundida con la amistad que tenían. Por esta razón, a Cristóbal, le fue difícil conquistarla. Tuvo que idear diversas maneras de hacerlo. Tenía claro el tiempo que llevaba esperando, además algunas chiquillas, bastante atractivas se le habían insinuado, pero él había preferido que no pasara nada con ellas, para esperar por Sofía.

De a poco ella fue aclarando y aceptando lo que sentía, hasta que decidió conversarlo con Cristóbal. Luego él la besó. Fue algo maravilloso para ambos. Él había imaginado mil veces este momento y aunque su cuerpo le pedía que intentara ir un poco más allá, decidió disfrutar de ese momento. “Ya habría tiempo para más”, pensó. Así, comenzaron a pololear. Al conocimiento que ya tenían como amigos, se fue sumando el conocimiento corporal y erótico. De a poco iban teniendo más intimidad. Primero, con caricias sin tocarse partes muy íntimas, y luego tocándose zonas genitales por fuera de la ropa. Cada uno de estos pasos fue importante para ellos, muy disfrutado, y siempre acompañado de algo más en la relación. Aprendieron a conocerse de tal manera, de comunicarse a través de claves corporales lo que querían y lo que no, y cuando esto no era suficiente, tenían la confianza de decírselo abiertamente.

Cristóbal que por lo general, siempre quería ir un poco más allá, ha aprendido a esperarla y sentirse a gusto disfrutando con Sofía. Ella no siente miedo a decirle que no a alguna petición, porque sabe que para él vale más que sexualmente. Cuenta que una vez a ella se le pasó la mano con el trago en una fiesta y se puso muy insinuante con él, tirándosele encima. Él que sabía que si hubiera estado sobria, no querría haber ido más allá, se puso firme con ella, y no la dejó tocarlo, sino que la acompaña hasta recuperarse y luego la fue a dejar a casa. Esta confianza ha ido permitiendo que ella se vaya abriendo a disfrutar nuevas experiencias con él, al

confiar en el respeto y amor que le tiene. Incluso, ha ayudado, a que Sofía, que suele ser más tímida en las demostraciones físicas, se vuelva más activa, propositiva y creativa, a veces sorprendiendo a Cristóbal.

El primer verano de pololeo, no se vieron durante tres semanas. Aún no cumplían un año de pololeo, y para ambos fue un tiempo difícil ya que la relación no era aún tan firme y ya habían tenido algunas peleas fuertes. Se echaron mucho de menos, tuvieron tentaciones y dudaron acerca de lo que pasaba con el otro, pero se mantuvieron fieles. En vez de alejarles, este tiempo, reforzó la relación. Él pensaba mucho en Sofía y se la imaginaba junto a él. A veces, se masturbaba pensando en que se besaban y tocaban. Esto le ayudó a mantenerse firme y desearla aún más, aunque este deseo no era desesperante, sino que lo disfrutaba. Sofía se dedicó a escribirle cartas donde le contaba de ella y sus sentimientos por él, así lo mantenía presente, y también se masturbó pensando en él. Cuando volvieron a verse, ambos se sentían más cercanos y sin dudas.

Ese año continuaron conociéndose más en todo sentido, llegando a caricias cada vez más íntimas. El siguiente verano decidieron pasarlo juntos. Una de las cosas que conversaron era el momento en que querían hacer el amor, decidiendo que aún no. Esto, porque Sofía sentía que aún estaba chica. Él si bien hace tiempo quería, y era presionado por sus amigos, que ya no eran vírgenes, ponía su confianza en que valía la pena esperar, seguro de que Sofía lo quería y se sentía profundamente atraída por él, no sólo porque ella se lo dijera, sino porque corporalmente se lo había mostrado. Ambos imaginan aquél momento y disfrutan con ese pensamiento que alimenta sus encuentros eróticos.

Hoy, luego de este camino juntos, ambos sienten que han crecido y que la relación está mucho más firme. Se sienten muy enamorados y les gustaría casarse algún día, aunque saben que para eso falta tiempo. Por el momento, están seguros de su amor y creen que ya están preparados para hacer el amor, así que preparan este encuentro, largamente esperado, con mucho cuidado, para evitar riesgos y que sea una experiencia inolvidable. A pesar de esto saben que puede que no todo salga perfecto, pero eso no les preocupa porque piensan que tienen tiempo para continuar conociéndose y disfrutando sexualmente.

7. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos CEMERA



FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre:	Curso de Educación Sexual de CEMERA	URL Modelo:	www.cemera.cl
Autor/Creador:	Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia	URL Autor:	www.cemera.cl
Cobertura Regional			
I <input checked="" type="checkbox"/>	II <input checked="" type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input checked="" type="checkbox"/>
V <input checked="" type="checkbox"/>	VI <input checked="" type="checkbox"/>	VII <input checked="" type="checkbox"/>	VIII <input checked="" type="checkbox"/>
IX <input checked="" type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	XI <input checked="" type="checkbox"/>	XII <input checked="" type="checkbox"/>
XIII <input checked="" type="checkbox"/>	XIV <input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="text"/>
Propósito			
Capacitación a Docentes en lo biológico psicológico, social, valórico, afectivo, cultural, ético y legal de la sexualidad humana, como guías de alumnos y sus familia en la expresión de la sexualidad y afectividad integral.			



Descripción General
<p>Cursos de Educación Sexual científicamente validado que se ha adaptado con la experiencia de 32 años en educación sexual y atención en salud sexual y reproductiva con adolescentes y jóvenes. Profesores universitarios con experiencia entregan el curso presencial con exposiciones magistrales y desarrollo de talleres, basados en una metodología participativa, vivencial que resulta además muy entretenida y reflexiva. Tiene una duración de 4 días, con 40 horas académicas directas. <u>Los temas magistrales que se tratan son:</u> Métodos en educación sexual, Desarrollo psico-sexual del niño/a y adolescente, Pubertad, Adolescencia, Diversidad sexual, Afectividad y Sexualidad, Sexualidad adolescente, Embarazo adolescente, Familia, tipos y organizaciones, Aborto mitos y realidades, Anticoncepción, Infecciones de Transmisión Sexual /HIV y SIDA y Abuso Sexual.</p> <p><u>Los talleres para el trabajo interactivo con adolescentes son:</u> Análisis de casos, Lo que el/la desea saber, Comunicación interpersonal, Como me veo y como me ven, Cartas improvisadas con casos de masturbación y Homosexualidad, El Pololeo, Sociodramas de Afectividad, Anatomía Genital Femenina /Masculina, La Menstruación, Respuesta Sexual Humana, Presiones en la Adolescencia, Detectando Riesgos, 3 Videos, Toma de Decisiones, Fiesta de Miedo, Eligiendo un camino Responsable, Sexocrucigrama, Yo y mis padres, Ventajas y desventajas de Hombre y Mujer, Estudio de Casos de Abuso Sexual.</p> <p><u>Los Talleres para Padres y Apoderados:</u> Lo que mis hijos desean saber en sexualidad, Lo adolescentes perciben de la Familia, Historietas incompletas de Embarazo Adolescente, 3 Videos de Embarazo Adolescente, Fiesta de Miedo, Anticonceptivos (exposición).</p> <p>El material de apoyo es un Libro Digital con tres Partes: * Parte I Textos con los temas Básicos actualizados y coordinados con los Talleres (185 págs.). * Parte II Textos de Talleres para el trabajo del Profesor/a con sus alumnos, con instrucciones para su uso (59 págs.). * Parte III Textos de Talleres para el trabajo del Profesor/a con los Padres y Apoderados (26 págs.). * 3 Videos sobre Embarazo adolescente. Historia de una pareja de adolescentes escolares que asumen la maternidad/paternidad. Con instructivo digitalizado para su uso.</p>

Resultados Esperados

En la evaluación de Proceso se ha demostrado que los profesores desarrollan con habilidad las materias tratadas en el curso a través de los talleres interactivos con los alumnos siempre que tengan el apoyo de la Dirección del Colegio

En relación al Impacto del programa de educación sexual destacan los siguientes aspectos:

- 1.- Se produce un aumento significativo de los conocimientos en los temas sexualidad, reproducción, anticoncepción e Infecciones de Transmisión Sexual.
- 2.- Los adolescentes que más aumentan en conocimientos en sexualidad y reproducción, son los que no han tenido relaciones sexuales al momento de la encuesta final del estudio.
- 3.-Las y los alumnas/os con experiencias sexuales previas no tienen mayor aumento significativo de conocimientos en sexualidad y reproducción.
- 4.- El inicio de las relaciones sexuales se retrasa en los colegios intervenidos.
- 5.-Las actitudes de los alumnos y alumnas que deciden continuar con relaciones sexuales son más responsables en los colegios intervenidos, utilizando métodos anticonceptivos eficientes lo que incide en la prevención del embarazo y posiblemente de las ITS.
- 6.-Se produce un descenso significativo de los embarazos en los colegios intervenidos. Comprobado en las réplicas del curso como por ejemplo en el Liceo B 29 de Recoleta.
- 7.-Es impactante el aumento de los embarazos terminados en abortos en los colegios Sin educación sexual, especialmente dado por los "abortos obligados".
- 8.- Como conclusión final los hallazgos de estudios de impacto es posible encontrarlos en países en desarrollo, cuando se aplican programas estructurados, continuos en el tiempo y con adecuada capacitación del personal docente y servicios de salud accesibles para las y los jóvenes.
- 9.- Hay importantes diferencias de género en los hallazgos de este estudio lo que confirma análisis previos de este aspecto del mismo proyecto.
- 10.-Este estudio es una contribución científicamente validada, para las Políticas Públicas en educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes escolares.

Requerimientos Mínimos para los Establecimientos

Para desarrollar la capacitación de los/as profesores/as en el establecimiento escolar se necesita

- Una sala cómoda para el número de profesores a entrenar.
- Salas con capacidad para 6 a 8 personas para el desarrollo de los Talleres.
- Espacio para preparar el café y compartir durante los descansos entre las actividades académicas
- Proyector para diapositivas.
- Un computador para bajar el material digitalizado.

Demostraciones y Ejemplificaciones (En caso que se tenga)

<http://www.cemera.cl/videos.html>

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Ed. Parvularia		Necesidad Educativa Especial					
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.	Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo

Ed. Básica								Ed. Media HC				Educación Media TP	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	Especialidad	
				X	X	X	X	X	X	X	X	CUALQUIERA	

Aprendizajes Esperados
Métodos en educación sexual
Desarrollo psico-sexual del niño/a y adolescente
Pubertad
Adolescencia
Diversidad sexual
Afectividad y Sexualidad
Respuesta sexual Humana
Sexualidad adolescente
Embarazo adolescente
Familia , tipos y organizaciones
Anticoncepción
ITS /HIV y SIDA
Abuso Sexual.

Competencias Docentes
Manejo de Lenguaje didáctico en Educación Sexual
Manejo de Talleres Interactivos grupales con adolescentes
Elaboración de material didáctico en educación Sexual
Manejo de talleres interactivos con Padres y Apoderados en Educación Sexual
Detección de casos complejos y su derivación al profesional adecuado.

Descripción de Estrategia de Implementación (Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

Asesoría en la decisión del programa de Educación Sexual adaptado al Proyecto Educativo
Capacitación de Profesores/as, Personal Directivo, Personal administrativo en Educación Sexual
Evaluación del Programa aplicado en los alumnos y Padres y Apoderados en dos modalidades: Directa e Indirecta
Consultas de seguimiento de la aplicación del programa en adolescentes escolares y en Padres y Apoderados

Actores Participantes

Docente Estudiante Equipo Directivo Otros: Padres y Apoderados y Personal Administrativo

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje Año Completo

Metodología Pedagógica

- 1.- Diagnóstico a través de encuesta o cuestionario o una caja de preguntas.
- 2.- Técnicas Metodológicas centradas en el alumno a partir de sus conocimientos, necesidades y requerimientos que sean de carácter participativo para favorecer la búsqueda activa y reflexiva de la verdad y sus fundamentos, respecto de los problemas o conflictos que afectan o afectarán ineludiblemente a niños y adolescentes.
- 3.- Favorecer el pensamiento crítico y reflexivo y el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones autónomas, voluntarias y libremente responsables, que en concordancia con los principios y valores personales y familiares, permita la consolidación de sus proyectos de vida.
- 4.- Técnicas metodológicas tradicionales y otras de elaboración personal, que los docentes adapten a las realidades educativas en que se desempeñan, tanto de alumnos como padres y apoderados.
- 5.- Técnicas metodológicas:
 - 5.1.- Tejiendo la Telaraña de las Relaciones. Técnica para romper el hielo, que permite crear un clima de trabajo relajado y agradable; permite motivar una actividad interactiva, respetuosa y provechosa.
 - 5.2.- Charla. Presentación de temas cuya comprensión requiere explicaciones detalladas, apoyada con materiales didácticos variados (diapositivas, transparencias, pósteres)

- 5.3.- Foro. Oportunidad que tienen los asistentes a una exposición para plantear finalizada la exposición, de manera relativamente informal, preguntas o comentarios por escrito u oralmente, en forma breve y precisa.
- 5.4.- Phillips 66. Permite estimular y dinamizar la acción opinante de todos los integrantes de un grupo frente a una situación puntual.
- 5.5.- Simposio. Permite, contando con personas preparadas, profundizar un tema desde distintos puntos de vista y sin que haya necesariamente discrepancias entre los expositores.
- 5.6.- Mesa Redonda. En contraste con el simposio, esta técnica favorece la exposición de opiniones divergentes, pero respetuosas, respecto de un tema.
- 5.7.- Socio Drama. Da la oportunidad a los participantes de vivenciar voluntariamente situaciones conflictivas a través de una dramatización libre de roles, en vivo o grabadas en casete o videocasete.
- 5.8.- Análisis de Casos. Análisis crítico reflexivo y tolerante de situaciones conflictivas y sin final previo, que pueden presentarse en el ámbito de la sexualidad (embarazo adolescente, masturbación, relación sexual de riesgo)
- 5.9.- Foto Análisis. Empleando fotografías relacionadas con aspectos que involucra la sexualidad humana, se estimula el desarrollo de la imaginación y el espíritu de análisis crítico y reflexivo.
- 5.10.- El Diccionario. Utilizando un diccionario para consultar el real significado de los términos que corrientemente se utilizan para identificar estructuras o funciones corporales, relacionadas con sexualidad (pene, vagina, coito, masturbación). Se contribuye a desmitificar la terminología equivocada, los mitos y errores.
- 5.11.- ¡Aló! No le escucho. Utilizando el conocido juego infantil, el secreto, en el cual se transmite rápidamente un mensaje al oído, de persona a persona, y se observa cómo se distorsiona al final. Permite valorar la comunicación como clave fundamental en las relaciones interpersonales.
- 5.12.- Las Cajas de Fósforos. Recurriendo a tres cajas de fósforos: una normal, otra con el raspador cubierto con un trozo de género y una tercera en que los fósforos a emplear se cubren con género, se motiva el análisis de los métodos de planificación familiar (femeninos y masculinos) al servicio de la paternidad y maternidad responsable, como compromiso de pareja.
- 5.13.- Sexo Crucigrama. A través de un puzzle diseñado con términos relacionados con sexualidad y reproducción humana, se busca enfocar éstas, como expresión de amor de la pareja madura y estable.
- 6.- Elaboración de Unidades de Trabajo con Objetivos o metas, Contenidos, Actividades a realizar con estudiantes, padres y apoderados, Material de apoyo o medios, Tiempo de trabajo y Responsable(s) que puede ser un profesor, un padre o apoderado, algún especialista en el tema, e incluso algún alumno o grupo de alumnos asesorados por el profesor.

Cobertura Curricular
<p><u>Exposiciones magistrales para profesores/as</u> Metodología Pedagógica en Educación sexual, Desarrollo Psicosexual del niño/a y adolescente, Pubertad , Adolescencia, Diversidad sexual, Afectividad y Sexualidad, Respuesta Sexual Humana , Sexualidad adolescente, Embarazo adolescente, Familia , tipos y organizaciones, Aborto mitos y realidades, Anticoncepción, Infecciones de Transmisión Sexual /HIV y SIDA y Abuso Sexual.</p> <p><u>Talleres para que los profesores desarrollen con Escolares</u> Comunicación interpersonal, Auto percepción, Análisis de casos de masturbación y homosexualidad, Situaciones de relaciones de pareja, Sociodramas de Afectividad, Anatomía Genital Femenina /Masculina, Menstruación, Presiones en la Adolescencia, Detección de riesgos en el uso de sustancias, alcohol y tabaco, Detección de riesgos de sexualidad precoz , 3 Videos chilenos de un caso embarazo adolescente y su familia, Toma de Decisiones en sexualidad, Fiesta de miedo (como ejemplo de la contaminación de ITS /IH-SIDA), Eligiendo un camino responsable (en prevención del embarazo adolescente), Análisis de caso de familia Yo y mis padres, Ventajas y desventajas de ser Hombre o Mujer, Estudio de Casos de Abuso Sexual.</p> <p><u>Talleres para que los profesores desarrollen con padres y apoderados</u> Lo que mis hijos desean saber en sexualidad, Historietas incompletas de Embarazo Adolescente, 3 Videos de Embarazo Adolescente, Fiesta de Miedo (como ejemplo de ITS/SIDA), Anticonceptivos un ejercicio de conocimientos y selección.</p>

Materiales de Apoyo
<p>Guía Profesor <input checked="" type="checkbox"/> Impreso <input type="checkbox"/> Digital <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Guías Alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Impreso <input checked="" type="checkbox"/> Digital <input type="checkbox"/></p> <p>Otros Materiales <input type="text"/></p>

Recursos Digitales de Apoyo
<p>Presentaciones PPT <input checked="" type="checkbox"/> Software Educativo <input checked="" type="checkbox"/> Sitios Web <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input type="text"/> Cursos On Line <input type="text"/></p>

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Dispositivos de Hardware Requerido			
Móviles <input type="checkbox"/>	Computador <input checked="" type="checkbox"/>	Proyector <input checked="" type="checkbox"/>	Pantalla Digital <input type="checkbox"/>
Otros <input type="text"/>			
Requerimiento de Conexión a Internet			
No <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Velocidad Mínima Requerida <input type="text"/>	
Otras Requerimientos Técnicos de Instalación			
<input type="text"/>			

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Evaluación			
En el curso Presencial de Educación Sexual hay dos alternativas de Evaluación.			
La primera (a) es parte del curso la otra (b) es electiva por el establecimiento escolar y tienen un costo adicional al curso.			
<p>a) Evaluación de conocimientos antes y después del curso a los profesores capacitados.</p> <p>b) Evaluación de cumplimiento del Programa en el Establecimiento Escolar.</p> <p>Es una evaluación de Proceso si se aplica o no el curso y la forma de Seguimiento. Se hace por 12 meses con tres cortes cada 4 meses con análisis intermedio y final.</p>			

Establecimientos en que se ha Implementado				
Fechas	Curso	Contexto	Institución	
Selección de algunos cursos en el inicio de la experiencia de Educación Sexual de CEMERA				
Sábados 18, 25 de Junio y 2, 9 de Julio 1988.	Curso sobre Salud Reproductiva del Adolescente	Directores	Colegios FIDE Secundaria	Facultad de Medicina. Universidad de Chile. CEMERA
09-14/Junio 1991.	Jornadas de Perfeccionamiento del Magisterio a nivel Nacional	Profesores 120	CPIEP del Magisterio	Facultad de Medicina. Universidad de Chile. CEMERA
5 al 30 Agosto 1991.	"Técnicas de Educación Sexual"	Profesores	Diferentes establecimientos. Escolares	Centro de Extensión Biomédica. Fac. de Medicina Universidad de Chile. CEMERA
6 al 17 Enero 1992	"Técnicas de Educación Sexual"	Profesores	Diferentes Establecimientos Escolares	Centro de Extensión Biomédica. Fac. de Medicina Universidad de Chile. CEMERA
11 AL 21 de Mayo de 1992.	"Técnicas de Educación sexual"	Profesores	Diferentes Establecimientos Escolares	Departamento de Extensión. Universidad de Chile. CEMERA
5 al 19 de octubre de 1992.	Curso-Taller "Técnicas en Educación Sexual"	Profesores	Docente	Facultad de Medicina. Universidad de Chile. CEMERA
11 al 15 de enero de 1993	Curso-taller "Capacitación Docente en Educación Sexual",	Profesores y orientadores	Corporación Municipal de Independencia	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA
4 al 8 de Enero de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Docentes	Santiago College	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA

Plan Concurso Nacional para Capacitación en Educación Sexual para Chile. Proyecto FNUAP.56 horas pedagógicas				
31 Mayo al 4 de Junio de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Concurso Nacional de Becas para Profesores y Orientadores.	46 profesores de VI-VII Región.	Facultad de Medicina, Univ. de Chile, CEMERA
21 al 25 de Junio de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Concurso Nacional de Becas para Profesores y Orientadores.	75 profesores de la I-IV-VII Región.	Facultad de Medicina, Univ. de Chile, CEMERA
12 al 16 de Julio de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Concurso Nacional de Becas para Profesores y Orientadores.	35 profesores de la Región. Metropolitana	Facultad de Medicina, Univ. de Chile, CEMERA
19 - 23 de Julio de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Concurso Nacional de Becas para Profesores y Orientadores.	31 profesores de la Región Metropolitana	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA
26 al 30 de Julio de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Concurso Nacional de Becas para Profesores y Orientadores.	90 profesores de V-IX-X-XI Regiones	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA
20 - 23 Sept de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	56 profesores.	Dirección de Educación Provincial de Santiago	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA
22-26 Nov. de 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	54 profesores	Dirección de Educación Provincial de Stgo. y Coronel 2 VIII Región	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA
13 al 17 de Diciembre 1993	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Profesores	Colegio Mackay, Viña del Mar	Facultad de Medicina, Universidad de Chile, CEMERA
Se inicia la Preparación de Evaluación de Impacto del Proyecto Adolescencia Tiempo de Decisiones				
3 al 7 de Enero de 1994	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual"	Profesores y Orientadores del Liceos Dario Salas 4 y Santa Juliana. 5 Participantes 54. Hrs. pedagógicas 60.	Docente y monitores de talleres	Facultad de Medicina Universidad de Chile, CEMERA
6-10 de Junio de 1994.	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual" Adolescencia Tiempo de Decisiones	Orientadores de la Dirección Provincial Sur de Educación. Participantes 108. 70 Hrs. Pedagógicas	Docente y monitora de talleres	CEMERA. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Casa de Ejercicio San Francisco Javier

11-15 de Julio de 1994	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual" Adolescencia Tiempo de Decisiones	Profesores. Colegio The Eagle School, Antofagasta 6 70 hrs. Pedagógicas	Docente y monitores de talleres	
Se desarrollan cursos de vacaciones para profesores en Verano e Invierno				
Septiembre 2002	Capacitación docente en educación Sexual: Adolescente Tiempo de decisiones	Profesores y personal de Salud Viña del Mar	Docente y Monitores de talleres	Servicio de Salud Valparaíso-San Antonio. Realizado en Viña del Mar
6 al 10 de Enero de 1997	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual" Adolescente Tiempo de decisiones	Profesores y orientadores	Docente y Monitores de talleres	Departamento de Extensión Casa Central, Universidad de Chile.
14-18 de Julio de 1997	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual" Adolescente Tiempo de decisiones	Profesores y orientadores	Docente y Monitores de talleres	CEMERA, Facultad. Medicina, Universidad de Chile
enero 1998 Enero 1999 a 2004	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual" Adol T. de D.	Profesores y profesionales	Docente y Monitora de talleres	Scuola Italiana, Santiago 7
Julio 1998 Julio 1999 a 2004	Curso "Capacitación Docente en Educación Sexual: Adol T. de D.	Profesores y profesionales de salud	Docente y Monitora de talleres	Corporación de Educación, Mun. de la Reina
ENERO 2005 A 2011	CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL	PROFESORES Y PERSONAL DE SALUD	DOCENTE Y MONITORES DE TALLER	Facultad de Medicina Universidad de Chile

Cursos de Educación Sexual On Line con la Plataforma y Asesoría de MEDICHI				
2de Sep-2004 al 23 de Enero de 2005	Curso a Distancia Educación Sexual	Profesores y profesionales de la salud	Se envía información para talleres	Virtual a través de la Plataforma WEBCT de la Facultad de Medicina
30 de mayo al 2 de octubre de 2005	Curso a Distancia Educación Sexual	Profesores y profesionales de la salud	Se envía información para talleres	Virtual a través de la Plataforma WEBCT de la Facultad de Medicina
Abril a Octubre 2006	Curso a distancia "Educación en sexualidad"	Profesores y profesionales de la salud	Se envía información para talleres	Virtual a través de la Plataforma WEBCT de la Facultad de Medicina
Octubre a Diciembre 2006	Curso a distancia "Conversando sobre sexualidad"	Publico general	Se envía información para talleres	Virtual a través de la Plataforma WEBCT de la Facultad de Medicina
Curso experimental de Ed. Sexual por Radio a través de la Radio Universidad de Chile 102.5FM				
Mayo a Junio 2010	Curso Básico para Profesores de Educación Sexual Gratuito	Participan 68 profesores	Talleres con Pautas de evaluación	Charlas grabadas , Material escrito de apoyo a través de paq WEB de Radio. Evaluación con apoyo de MEDICHI

8. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos APROFA



FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre:	Modelo de intervención educativa: SEXUALIDAD, AUTOESTIMA Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.	URL Model o: http://www.aprofa.org/html/educacionsexual.htm	
Autor/Creador:	APROFA	URL Autor: www.aprofa.org	
Cobertura Regional			
I <input checked="" type="checkbox"/>	II <input checked="" type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input checked="" type="checkbox"/>
V <input checked="" type="checkbox"/>	VI <input checked="" type="checkbox"/>	VII <input checked="" type="checkbox"/>	VIII <input checked="" type="checkbox"/>
IX <input checked="" type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	XI <input checked="" type="checkbox"/>	XII <input checked="" type="checkbox"/>
XIII <input checked="" type="checkbox"/>	XIV <input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana <input checked="" type="checkbox"/>	Otros <input type="text"/>
Propósito			
Que los jóvenes, adquieran información básica sobre su sexualidad, autoestima, proyecto de vida, sus decisiones y las situaciones que pueden ponerle en riesgo, especialmente de un embarazo no planificado y como prevenirlo.			



Descripción general
<p>El Modelo Educativo, sobre "Sexualidad, Autoestima y Prevención del embarazo en la Adolescencia", es un instrumento, destinado a estimular el desarrollo de conductas que previenen los riesgos asociados al comportamiento sexual, como son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y el SIDA y especialmente el embarazo no planificado y sus efectos, tanto para la salud de la adolescente y su hijo/a, como en el plano personal, familiar y social, incluyendo la continuidad de sus estudios, los aspectos legales que regulan la materia y se ajusta a lo que especifica la ley 20.418 sobre derecho a la información y educación sexual en el sistema escolar.</p> <p>Incluye programas, cursos y talleres para profesores, para padres/ apoderados y para alumnos/as.</p> <p>El Modelo, consta de un manual de aplicación, el cual permite apoyar a los docentes para la transferencia al aula, de la experiencia; cuadernos educativos de auto aprendizaje, a todo color, destinado a cada participante que incluye autoevaluación progresiva de sus contenidos y un DVD con 3 películas.</p> <p>A cada profesor, se le entrega además un DVD en el cual participa un locutor que ayuda a retroalimentar y acercar a los jóvenes a la temática de la sexualidad responsable.</p> <p>El material educativo de apoyo, permite generar diálogos y reflexiones, utiliza un lenguaje espontáneo, creíble y acorde a la juventud chilena actual; las explicaciones son claras y carentes de eufemismos, ofrece test de autoevaluación y es de fácil uso, está diseñado para ser aplicado con facilidad por un/a Monitor/a o Facilitador/a entrenado para trabajar con adolescentes desde 7° año al 4° medio. A cada participante se le entrega un Cuaderno Educativo de Auto instrucción, que apoya el proceso educativo.</p> <p>La metodología de trabajo es teórico-práctica, con exposiciones y demostraciones metodológicas, se asumen estrategias educativas dialógicas, participativas e interactivas, con apoyo audiovisual y ejercicios de lenguaje y corporalidad. Se favorece el aprendizaje de manera creativa y asertiva mediante ejercicios vivenciales y trabajos de grupo.</p> <p>El taller para padres/apoderados se realiza en base a juegos, tratando de relevar información de cómo se visualizan en su rol de padres y cuáles son las actitudes y expectativas de ellos en relación con sus hijos e hijas. Si es posible, se realizan juegos de roles con filmación en video para posteriormente comentar lo observado.</p> <p>En el taller para los alumnos/as se usan metodologías participativas con materiales interactivos (DVD) y trabajos de grupos para intercambio de ideas en relación a las temáticas.</p>

Los Cursos para Profesores, están reconocidos por el CPEIP del MINEDUC.

Se busca contribuir a que mejoren el desempeño profesional, actualizando sus conocimientos en contenidos de sexualidad- en sus aspectos biológicos, éticos, valóricos, psicológicos, culturales y sociales de Autoestima, de Prevención del embarazo adolescente; revisando los aspectos legales que regulan la materia y conociendo sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH, SIDA. Por otra parte, se les entregan las herramientas metodológicas y los materiales de apoyo para el cumplimiento de su función educativa en los programas de educación sexual.

Lo ideal es que se logre trabajar con los tres estamentos y adicionalmente a la actividad, organizar encuentros, foros entre padres e hijos/as en relación a alguna de las temáticas, apoyándolas con diversos otros materiales con que cuenta APROFA, como por ejemplo, DVD sobre "la pubertad de las niñas", "la pubertad de los niños", "como decir no al alcohol y las drogas", Guía de procedimientos en casos de abuso sexual en mujeres, niños, niñas y adolescentes, y en "VIH, SIDA, más vale prevenir", Roles de género y prevención de abuso sexual, entre otros.

APROFA está preparada para ofrecer programas de trabajo dirigidos especialmente a un determinado Establecimiento o Grupo de acuerdo a su PEI y puede recibir las peticiones de los Establecimientos del país y coordinar en conjunto, las actividades de capacitación que sea necesario, a través de su OTEC APROFA CAPACITACIONES S.A. Certificada según la NCh 2728.

El Modelo de intervención educativa, incluye 4 Unidades temáticas o Módulos:

I.- **Sexualidad y Afectividad**, se trabaja entregando a los participantes, respuestas claras, mediante breves diálogos y reflexiones, a preguntas tales como ¿Qué es la Sexualidad?; ¿Cómo los roles sexuales o de genero pueden favorecer los embarazos no deseados?; ¿Qué acercamientos sexuales te ponen en riesgo de embarazo o de contraer una ITS?; ¿De una caricia a un embarazo no deseado?, en este capítulo se analiza la respuesta sexual humana. Todos los temas van acompañados de una guía de auto evaluación que permite una retroalimentación permanente de los aprendizajes.

II.- **Autoestima y proyecto de Vida**. El trabajo en este Modulo, permite que cada joven pueda identificar algunas situaciones personales que pueden ponerlo en situación vulnerable y favorecer riesgos de embarazo no deseado, le ayudan a reconocer la importancia de la autoestima positiva, de cómo mejorarla y ejercitar formas de prevención y como construir su proyecto de vida.

III.-**Reproducción Humana**. Se revisa breve y entretenidamente, como se produce un embarazo y se reconocen los riesgos y consecuencias de un embarazo no deseado. Cuales son los mitos y creencias más comunes. Se reflexiona en torno a un caso hipotético de Elisa y Sebastián. Se revisa que le paso a Elisa cuando supo que estaba embarazada, que consecuencias le trajo a ella, a Sebastián a las familias de ambos y al futuro hijo/a.

IV.-**Prevención del embarazo no deseado y Métodos Anticonceptivos**.

Este Modulo, esta basado en las normas nacionales de regulación de la fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia. Se busca que los jóvenes tomen conciencia de la responsabilidad individual en la prevención de los riesgos asociados al comportamiento sexual, como embarazo no deseado, Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), VIH y SIDA y aumenten sus conocimientos en materia de anticoncepción, reflexionando acerca de los mecanismos de presión que pueden inducir a tener relaciones sexuales no deseadas, como también que valoren la abstinencia sexual o el posponer el inicio de relaciones sexuales como una opción para evitar el embarazo no deseado y el uso correcto del condón como forma de prevención de ITS y VIH, SIDA, así como una doble protección frente a embarazos no deseados

Resultados Esperados

- 1.- Que los jóvenes reconozcan que en el ejercicio de la sexualidad existen riesgos de un embarazo no planificado y de contraer ITS y VIH y SIDA.
- 2.- Que los jóvenes valoren la importancia de la autoestima positiva en su proyecto de vida y ejerciten formas para mejorarla.
- 3.- Que los jóvenes actualicen sus conocimientos sobre sexualidad, afectividad y reproducción humana.
- 4.- Que los jóvenes identifiquen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia para ella, su futuro hijo/a y su entorno escolar, social y familiar.
- 5.- Que los jóvenes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos existentes, para la prevención del embarazo no deseado, que les permita tomar decisiones adecuadas.

INDICADORES DE APRENDIZAJE

- 1.- Identifican riesgos del ejercicio de la sexualidad.
- 2.- Señalan características de una persona con autoestima positiva.
- 3.- Describen ventajas de contar con un proyecto de vida.
- 4.- Definen los conceptos de sexualidad y afectividad.
- 5.- Describen que es un periodo fértil, el ciclo menstrual y la fecundación.
- 6.- Identifican algunas consecuencias de un embarazo en la adolescencia.
- 7.- Reconocen algunos métodos anticonceptivos y/o formas de prevenir embarazo no deseado.
- 8.- Identifican como prevenir las ITS y el VIH, SIDA.

RESULTADOS

Que el Establecimiento Educacional instale e integre el modelo de intervención educativa sobre Sexualidad, Autoestima y Prevención de Embarazo en la adolescencia, en el Proyecto Educativo Institucional, para lograr que los alumnos/as adquieran un comportamiento sexual seguro y responsable, de prevención y autocuidado con autoestima positiva a fin de participar con éxito en la vida escolar, familiar y social.

Requerimientos Mínimos para los Establecimientos

Interés y compromiso de la comunidad educativa para integrar en su currículo escolar, como un objetivo transversal los aprendizajes sobre sexualidad y afectividad.

Que las planificaciones de los aprendizajes en el aula, integren estos contenidos.

Que el equipo directivo organice y disponga de los tiempos y espacios para la aplicación de este programa en sus diversas etapas.

Que el Establecimiento designe a una persona responsable como contraparte de APROFA para la coordinación interna evitando pérdidas de tiempo.

Que en lo posible disponga de un salón y equipos audiovisuales básicos (Datas Chow, audio, reproductor DVD)

Firma de acuerdos y compromisos entre el Sostenedor Director y APROFA sobre el desarrollo de las actividades.

Demostraciones y Ejemplificaciones (En caso que se tenga)

Ultimas Experiencias de aplicación Modelo.

Curso "Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo escolar" dirigido a 34 Directivos, Orientadores y Profesores Jefes. Organiza: Ilustre Municipalidad de Cerrillos -Ejecuta APROFA

Talleres "Afectividad y Sexualidad" para 1.200 padres y apoderados de 12 Escuelas Rurales Municipales de la Comuna de Hualañe VII Región, (Septiembre a Noviembre 2008)

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Educación Parvularia	
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.

Necesidad Educativa Especial					
Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo

Ed. Básica							
1	2	3	4	5	6	7	8
						X	X

Ed. Media HC			
1	2	3	4
X	X	X	X

Educación Media TP	X
Especialidad	
TODAS	

Aprendizajes Esperados

Conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento sexual seguro y responsable que se espera que los alumnos y alumnas adquieran, con ayuda de padres y maestros después de participar en esta experiencia.

Competencias Docentes

Actitudes, conocimientos y metodologías que permiten a los profesores hacer la transferencia al aula para lograr que los alumnos/as adquieran un comportamiento sexual seguro y responsable, de prevención y autocuidado con autoestima positiva a fin de participar con éxito en la vida escolar, familiar y social.

Descripción de Estrategia de Implementación (Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

APROFA, a través de su Modelo de intervención Educativa, sobre "Sexualidad, Autoestima y Prevención del embarazo en la Adolescencia ofrece un programa de trabajo dirigido especialmente a la Comunidad Educativa. Puede recibir las peticiones de los Establecimientos del país y coordinar en conjunto, las actividades de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría que sean necesarias, a través de su OTEC "APROFA CAPACITACIONES S.A." Certificada según la NCh 2728. Las Capacitaciones a profesores están acreditadas en el CPEIP del MINEDUC.

Actores Participantes

Docente Estudiante Equipo Directivo Otros: Padres y Apoderados.

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje Año Completo

Metodología Pedagógica

La metodología de trabajo es teórico-práctica, con exposiciones y demostraciones metodológicas, se asumen estrategias educativas dialógicas, participativas e interactivas, con apoyo audiovisual y ejercicios de lenguaje y corporalidad. Se favorece el aprendizaje de manera creativa y asertiva mediante ejercicios vivenciales y trabajos de grupo.

Se aplica un modelo de intervención educativa de auto instrucción y autoaprendizaje que consta de un manual de aplicación para uso del docente, con cuadernos educativos para cada participante que incluye autoevaluación y retroalimentación permanente de los conceptos y contenidos del programa.

Para facilitar el aprendizaje el docente utiliza recursos audiovisuales como video clip motivacional de inicio, película con la temática del embarazo en adolescencia, reproducción humana entre otros.

El Modelo pedagógico es aplicado por profesionales de Áreas de Educación, Salud y Ciencias Sociales, entrenados por APROFA como Facilitadores para la aplicación del Modelo Educativo.

Cobertura Curricular
<p>Modulo 1.- ¿Qué es la Sexualidad?; ¿Cómo los roles sexuales o de genero pueden favorecer los embarazos no deseados?; ¿Qué acercamientos sexuales te ponen en riesgo de embarazo o de contraer una ITS?; ¿De una caricia a un embarazo no deseado?, en este capítulo se analiza la respuesta sexual humana., Etapas del Comportamiento sexual.</p> <p>Modulo 2.- Autoestima y proyecto de vida; Circunstancias personales que pueden aumentar el riesgo de un embarazo no deseado; Características de la autoestima positiva; Como evaluar mi autoestima; Como mejorar la autoestima; Situaciones que te ponen en riesgo de embarazo o ITS.</p> <p>Modulo 3.- Anatomía y Fisiología de los órganos de la reproducción humana; Ciclo menstrual, fecundación, Embarazo; riesgos y consecuencias de un embarazo no deseado para ella, sus familias y futuro hijo/a; mitos y creencias más comunes acerca de cómo no se produce un embarazo.</p> <p>Modulo 4.- Este Modulo, esta basado en las Normas Nacionales de Regulación de la Fertilidad del Ministerio de Salud y considera los aspectos legales que regulan la materia. Responsabilidad individual en la prevención de los riesgos asociados al comportamiento sexual, como embarazo no deseado, Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), VIH y SIDA; Métodos de anticoncepción; mecanismos de presión que pueden inducir a tener relaciones sexuales no deseadas; abstinencia sexual o posponer el inicio de relaciones sexuales como una opción para evitar el embarazo no deseado; uso correcto del condón como forma de prevención de ITS y VIH, SIDA, así como una doble protección frente a embarazos no deseados. La sexualidad y tus decisiones.</p>

Materiales de Apoyo
<p>Guía Profesor <input checked="" type="checkbox"/> Impreso <input checked="" type="checkbox"/> Digital <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Guías Alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Impreso <input checked="" type="checkbox"/> Digital <input type="checkbox"/></p> <p>Otros Materiales <input type="checkbox"/> Cuaderno Educativo de auto instrucción, con autoevaluación, DVD, Catálogos didácticos,</p>

Recursos Digitales de Apoyo
<p>Presentaciones PPT <input checked="" type="checkbox"/> Software Educativo <input checked="" type="checkbox"/> Sitios Web <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> <Lista separada por comas></p>

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Dispositivos de Hardware Requerido

Móviles <input type="checkbox"/>	Computador <input checked="" type="checkbox"/>	Proyector <input checked="" type="checkbox"/>	Pantalla Digital <input type="checkbox"/>
Otros <input type="checkbox"/>			

Requerimiento de Conexión a Internet

No <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Velocidad Mínima Requerida <input type="checkbox"/> N/A
--	-----------------------------	---

Otras Requerimientos Técnicos de Instalación

Si hubiera, equipo de amplificación.

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Evaluación

Para la capacitación de Profesores. (Consta de etapa presencial y etapa a distancia para la transferencia al aula)

- Se controlará la asistencia con la planilla de firmas.
- Al inicio del Curso se aplica evaluación Diagnóstica Individual de conocimientos,
- Al finalizar el Curso, se realiza una prueba escrita final para evaluar el logro de los objetivos, asignándole un 80% de la nota final
- Durante el Curso, se evalúa, con una pauta de observación, la participación y habilidades del participante en los ejercicios demostrativos, potenciando el aprendizaje desde lo experiencial.
- En cada Modulo, se aplica la autoevaluación considerada en el Cuaderno educativo.
- Para la etapa de transferencia al aula, se evalúa con nota, la aplicación a su grupo curso de a lo menos un Modulo, asignándole un 20% de la nota final de aprobación del curso
- Para aprobar el Curso debe cumplir con la nota mínima 5 (cinco) y una Asistencia 90%
- Para conocer el grado de satisfacción de los participantes con el desarrollo de la actividad, se aplica una Encuesta de Satisfacción -anónima.
- Se entrega certificación del CPEIP
- Una vez completada la ejecución de la actividad, APROFA sistematiza el proceso y entregara un Informe final.

Para los Talleres a estudiantes y padres, el modelo considera, al final de cada contenido, una autoevaluación y retroalimentación de los aprendizajes.

Establecimientos en que se ha Implementado

Padres, madres y apoderados de 10 Establecimientos Educativos Rurales Municipales de la Comuna de Hualañé. (VII región) Julio a dic. 2008. Se ejecutaron 10 de los 12 talleres programados (83%) y se alcanzó a 242 padres, madres y apoderados de los 300 esperados (81%).

Colegios Municipalizados de Cerrillos (RM) Mayo 2006

Experiencia Cerrillos:

Algunos resultados encuesta de opinión a los profesores de Cerrillos

Nº Participantes en el Curso = 34 Nº Encuestas respondidas = 34 Total 100%

90.9 % opinó que el curso respondió a sus expectativas:

- Les permitió actualizar sus conocimientos
 - Fue claro, ameno y en un ambiente facilitador del aprendizaje.
- Los temas fueron desarrollados por Relatores competentes con empatía, flexibilidad, en forma práctica y sencilla.
- Excelente material de educativo de apoyo

El 85.2% opinó que los temas tratados fueron adecuados y pertinentes para el propósito del Curso

Sobre desempeño de los docentes: Excelente = 86.7% Bueno = 13.3%

La actividad se desarrolló en un ambiente atractivo, colaborativo, dinámico y acogedor.

Docentes con dominio de la materia, vocabulario adecuado, científico y afectivo.

El 91% opinó sobre el Modelo Educativo de Prevención de embarazo

- muy didáctico
- de fácil manejo y comprensión
- educativo y atractivo por su diseño
- de excelente presentación

Contenidos de mayor interés para los estudiantes (Etapas transferencia al aula)

Sexualidad. etapas del comportamiento sexual

Embarazo en edad escolar y sus consecuencias emocionales y sociales

Autoestima. aspectos psicológicos y emocionales que favorecen el embarazo en una edad temprana

CONCLUSIONES (de los estudiantes):

- Alumnos reconocieron la importancia de la reflexión individual y grupal sobre temas que les afectan en forma positiva o negativa en su vida cotidiana.
- De gran provecho que cada alumno conozca y evalúe su autoestima
- Profesores motivados y comprometidos con la educación sexual

9. Ficha de Descripción. Catálogo de recursos educativos PASA



FICHA DE DESCRIPCIÓN CATÁLOGO DE RECURSOS EDUCATIVOS

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
Título/Nombre:	Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad.	URL Modelo:	www.pasa.uchile.cl www.pasa.cl
Autor/Creador:	Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile	URL Autor:	www.uchile.cl
Cobertura Regional			
I <input checked="" type="checkbox"/>	II <input checked="" type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input checked="" type="checkbox"/>
V <input checked="" type="checkbox"/>	VI <input checked="" type="checkbox"/>	VII <input checked="" type="checkbox"/>	VIII <input checked="" type="checkbox"/>
IX <input checked="" type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	Región Metropolitana <input checked="" type="checkbox"/>	
XI <input checked="" type="checkbox"/>	XII <input checked="" type="checkbox"/>	XIII <input checked="" type="checkbox"/>	XIV <input checked="" type="checkbox"/>
		Otros	<input type="text"/>
Propósito			
Que los establecimientos dispongan de un modelo de educación en sexualidad y afectividad basado en la Metodología de Caso de Aprendizaje que permita a los y las estudiantes fortalecer sus competencias para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables en situaciones relacionadas con su sexualidad.			
Descripción General			
PASA -Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad- ofrece al sistema escolar un modelo de educación en sexualidad y afectividad, basado en la Metodología de Caso de Aprendizaje. PASA es un programa de carácter laico, orientado a promover la máxima reflexividad en los estudiantes con respecto a su vida sexual y afectiva. El programa tiene como ejes transversales la igualdad de género, la no discriminación por orientación sexual y la erradicación de la violencia sexual.			
Resultados Esperados			
Que las y los estudiantes fortalezcan significativamente sus competencias para tomar decisiones reflexivas, informadas, autónomas y responsables en situaciones relacionadas a la sexualidad y afectividad.			
Requerimientos Mínimos para los Establecimientos			
Sin requisitos.			
Demostraciones y Ejemplificaciones (En caso que se tenga)			
www.pasa.cl www.pasa.uchile.cl			
Ver video en portada.			



INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Nivel Educativo

Educación Parvularia		Necesidad Educativa Especial					
1er Nivel Trans.	2º Nivel Trans.	Auditivo	Mental	Visual	Lenguaje	Motor	Autismo
X	X						
Educación Media TP							
							X
Especialidad							

Ed. Básica							
1	2	3	4	5	6	7	8
X	X	X	X	X	X	X	X

Ed. Media HC			
1	2	3	4
X	X	X	X

Aprendizajes Esperados
<p>Estudiantes fortalecen sus competencias para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables en situaciones dilemáticas relacionadas a la sexualidad y afectividad, en la medida en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquieren conocimientos teóricos pertinentes y apropiados a su desarrollo. Adquieren conocimientos prácticos, que desarrollen habilidades para operar en situaciones dilemáticas. Desarrollan la autonomía moral en sus valoraciones. Fortalecen actitudes y disposiciones subjetivas orientadas a tomar decisiones con autonomía, reflexividad, responsabilidad e información. Comprenden decisiones tomadas por personas y por sí mismos en distintas situaciones dilemáticas reales o simuladas)

Competencias Docentes
<p>Docentes con competencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar necesidades de aprendizaje mediante la observación de situaciones dilemáticas. Construir de casos de aprendizaje y organizar unidades de aprendizaje. Aplicar en aula u otros espacios de la comunidad escolar unidades de aprendizaje. Evaluar competencias decisorias de los estudiantes mediante pruebas de desempeño. Conducir procesos de aprendizaje formal, no formal e informal. Participar en la discusión pública en esta esfera con una perspectiva ciudadana. Diagnóstico institucional de detección de necesidades de aprendizaje, recursos y condiciones institucionales locales. Elaboración de planes de actividades en educación en sexualidad y afectividad. Evaluación de intervenciones educativas.

Descripción de Estrategia de Implementación (Servicio de Capacitación, Acompañamiento y Asesoría)

<p>Capacitación:</p> <p>PASA pone a disposición de los establecimientos dos cursos dictados en modalidades a distancia y semi-presencial. Los cursos son certificados por la Universidad de Chile y como por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas –CPEIP-</p> <ul style="list-style-type: none"> Curso 1: Ejecución de Unidades de Aprendizaje con Metodología de Caso de Aprendizaje para la Educación en Sexualidad y Afectividad. Curso 2: Diseño de Unidades de Aprendizaje con Metodología de Caso de Aprendizaje para la Educación en Sexualidad y Afectividad. <p>Asesoría Técnica:</p> <p>PASA transfiere a cada comunidad escolar capacidades para gestionar un modelo de enseñanza y aprendizaje de educación en sexualidad y afectividad que pueda ser implementado en forma sostenible por el establecimiento. La asesoría es flexible y modular, ajustada a necesidades, condiciones y recursos de cada establecimiento entre sus servicios está:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico institucional de detección de necesidades de aprendizaje, recursos y condiciones institucionales. Elaboración de un Plan anual de actividades en educación en sexualidad y afectividad en el marco de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que involucre la participación de toda la comunidad educativa. Evaluación de implementación de la educación sexual en el establecimiento. Manejo de crisis escolares debidas a violencia sexual, maternidad adolescente, estudiantes con vih, casos de discriminación sexual.
--

Actores Participantes

Docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	Equipo Directivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	Asistentes de la educación, orientadores, padres y madres y apoderados.
---------	-------------------------------------	------------	-------------------------------------	------------------	-------------------------------------	--------	---

Cobertura Temporal

Varias Unidades de Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	Año Completo	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

Metodología Pedagógica

La propuesta al sistema educacional está centrada en la transferencia de la metodología de casos de aprendizaje, que ha demostrado ser un modelo pedagógico eficaz para la educación en sexualidad y afectividad. La metodología opera con un dispositivo de simulación de situaciones de la vida real traducidas en casos de aprendizajes; su resolución exige a los estudiantes realizar un ejercicio de comprensión de la toma de decisiones por parte de sus protagonistas. Los casos son contruidos a partir de la identificación de situaciones dilemáticas, reconocidas como significativas y prototípicas por los actores de la comunidad escolar respectiva, y adaptados a su edad, desarrollo y contexto. Cada caso de aprendizaje es presentado al modo de guiones y en formato de videos.

Un caso de aprendizaje es un relato, en forma de quión cinematográfico, en el cual, frente a una misma situación dilemática ligada a la sexualidad y afectividad, un o una protagonista toma una decisión A en un Acto 1 y una decisión B en un Acto 3, siendo ambas decisiones distintas y opuestas entre sí. Los y las estudiantes son invitadas a comprender cada una de las decisiones tomadas por el o la protagonista y luego construir un Acto 2 que represente alguna experiencia vivida por ese o esa protagonista que puede haber activado el cambio de decisión.

Cobertura Curricular

El programa considera unidades de aprendizaje para todos los niveles del sistema escolar. Se han establecido los siguientes ejes transversales de trabajo que son abordados según el nivel de desarrollo (Para revisar unidades de aprendizaje visitar http://www.pasa.cl/?paqe_id=895):

- Amor, pareja e intimidad
- Vida sexual y vida erótica
- Planeación y prevención
- Género, estereotipos y relaciones de poder
- Relaciones en el grupo, vida social
- Diversidad sexual
- Violencia de género, violencia sexual

Materiales de Apoyo

Guía Profesor	<input type="checkbox"/>	Impreso	<input type="checkbox"/>	Digital	<input checked="" type="checkbox"/>
Guías Alumnos	<input type="checkbox"/>	Impreso	<input type="checkbox"/>	Digital	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros Materiales	UNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIVELES				

Recursos Digitales de Apoyo

Presentaciones PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Software Educativo	<input type="checkbox"/>	Sitios Web	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros	UNIDADES DE APRENDIZAJE
--------------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	------------	-------------------------------------	-------	-------------------------

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Dispositivos de Hardware Requerido

Móviles	<input type="checkbox"/>	Computador	<input checked="" type="checkbox"/>	Proyector	<input type="checkbox"/>	Pantalla Digital	<input type="checkbox"/>
Otros	UNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIVELES						

Requerimiento de Conexión a Internet

No	<input type="checkbox"/>	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	Velocidad Mínima Requerida	UNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIVELES
----	--------------------------	----	-------------------------------------	----------------------------	--

Otras Requerimientos Técnicos de Instalación

INFORMACIÓN GENERAL	INFORMACIÓN PEDAGÓGICA	INFORMACIÓN TÉCNICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------------------	---------------------	------------

Evaluación

Entre 2005 y 2013 se han capacitado en PASA más de 20.000 agentes educativos incluyendo docentes, directivos, orientadores, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados y, más recientemente, estudiantes de pedagogía de diversas universidades del país. El programa realiza en forma sistemática el seguimiento de sus participantes. Durante el año 2009, se aplicó una encuesta de evaluación, respondida por 1.000 docentes que aprobaron cursos en 2007 y 2008 (12 y 18 meses antes de la encuesta). Un 92,9% afirma utilizar los casos de aprendizaje presentados en el curso en distintas actividades educativas. Tanto las encuestas como la evaluación cualitativa (realizada mediante grupos focales) muestran que los docentes perciben haber fortalecido significativamente sus competencias profesionales, así como también aspectos de su vida personal y familiar. Para más información sobre evaluación véase www.pasa.uchile.cl

Establecimientos en que se ha Implementado

Los cursos impartidos por PASA han sido aprobados por docentes pertenecientes a numerosos establecimientos educacionales del país. Para ver información sobre implementación de la Metodología de Caso de Aprendizaje en aulas véase sección de videos en www.pasa.uchile.cl

