



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**MATERNIDAD CONSCIENTE EN EL CONTEXTO CAPITALISTA:
LOS CONFLICTO EN LA MATERNIDAD COMO CAMINO A LA
AUTORREGULACIÓN ORGANÍSMICA**

Tesis para optar al grado de Magister en Psicología Clínica de Adultos

MAGALY CRUZ SAN MARTÍN

**Profesor Guía:
Pablo Herrera**

**Informantes:
Alejandro Olea
Michele Duffey**

Santiago de Chile, año 2017

**MATERNIDAD CONSCIENTE EN EL CONTEXTO CAPITALISTA:
LOS CONFLICTO EN LA MATERNIDAD COMO CAMINO A LA
AUTORREGULACIÓN ORGANÍSMICA**

RESUMEN

Tanto por la formación creciente de Tribus de madres como por la difusión de literatura, en los últimos años se visualiza un auge de “maternidad consciente” (crianza respetuosa, apego, colecho lactancia etc.). Al mismo tiempo se percibe que el contexto actual en Chile (el capitalismo), obstaculiza el ejercicio de este tipo de maternidad en términos materiales e ideológicos. Esto deriva en un aparente conflicto. *El objetivo* de este estudio fue Explorar la manera en que las madres vivencian y resuelven el posible conflicto entre llevar a cabo una maternidad consciente y las exigencias de la vida cotidiana propias del contexto que habitan. *Método*: Con metodología cualitativa y fenomenológica, el estudio incluyó 13 madres de Santiago que se identificaran con el concepto de “maternidad consciente”. La recolección de datos utilizó entrevistas semiestructuradas. *El análisis* se efectuó acorde a los procedimientos de la Grounded Theory, incluyendo codificación abierta y axial. *Resultados*: Se evidenciaron conflictos en diversos niveles (Social, familiar, diada y Yo) la mayoría de ellos analizables a la luz del contexto actual. Estos se basan en tensiones entre llevar a cabo una “maternidad consciente” y la exigencia de volver al empleo (necesidades económicas), juicios del entorno, estilos de crianza divergentes en la familia, distribución desigual de responsabilidades en el hogar, dificultad para establecer límites, pérdida de la identidad de “ser mujer”. Se descubren resoluciones parciales y/o inmediatas y resoluciones profundas. Con estas últimas se creó un modelo que evidencia cómo los conflictos en la maternidad son un camino hacia la atoregulación orgánica.

PALABRAS CLAVE

Maternidad Consciente, Conflictos, Autorregulación orgánica, Capitalismo Mundial Integrado.

DEDICATORIA

A las madres más conflictuadas, a todas, a las que creen que no lo están y a las que no lo están...

AGRADECIMIENTOS

Gracias al Pi-Maga por ser mi comunidad, la que me cobijó para que yo pudiera cobijarlo a él a lo largo de estos años y para gestar este trabajo...

Gracias a las madres que como un libro abierto me hablaron de sus vidas, me mostraron sus dicotomías y sus encuentros...

Gracias a Pablo, por abrir un espacio muy cómodo para que yo hiciera esta investigación desde mi naturaleza...

Gracias Anita Román, por darle vida a la facultad...

A ti muchachito, una sonrisa, 20 pintas, 20 escondidas, 10 canciones, 30 bailes, y un silencio profundo...

“Hablar de maternidad puede ser una cuestión trivial, no obstante son los procesos
triviales los que hacen la historia y la sociedad”
(Medina, 2014).

ÍNDICE

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Planteamiento del problema.....	1
2	ANTECEDENTES	5
2.1	Maternidad consciente	5
2.1.1	Maternidad para el crío (algunas ideas y sus autores):.....	6
2.1.2	Maternidad desde adentro (reconociendo la experiencia de la madre).	7
2.2	Contexto	9
2.2.1	Maternidad como constructo sociohistórico	9
2.2.2	Las sociedades matriarcales.	10
2.2.3	Maternidad y patriarcado: La herencia judeo-cristiana.	11
2.2.4	El contexto de las madres de este estudio: El Capitalismo Mundial Integrado.	13
2.2.5	Fenómenos asociados a contexto que afectan la maternidad.....	14
2.3	Malestar en las madres.....	15
2.4	Contexto, maternidad, sexualidad, cuerpo y Autoregulación.	16
3	OBJETIVOS	19
3.1	General	19
3.2	Específicos.....	19
4	METODOLOGÍA	21
4.1	Muestra.	21
4.2	Diseño.....	21
4.3	Instrumento de recolección de información	22
4.4	Procedimiento.....	23
4.5	Análisis de datos.....	24
5	RESULTADOS DESCRIPTIVOS	25
5.1	Conflictos con la sociedad	25
5.1.1	Necesidad económica (el empleo) v/s criar y estar presente	25

5.1.2	Impulso creativo (la vocación otra dimensión del ser mujer) v/s Empleo (E2, E3, E8, E9, E10, E11, E13)	27
5.1.3	Ser mamá a mi manera v/s juicios y presiones del entorno.	28
5.1.4	Ser madre v/s cultivar amistades (E1, E2, E4).	29
5.2	Conflictos en la Familia (La madre-abuela y el compañero). (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E13):	30
5.2.2	Ser madre v/s Ser mujer en pareja.....	33
5.3	Conflictos en la diada	36
5.3.1	Dejar ser al niño libre v/s poner límites (ser mujer y el fantasma de ser inconsistente) (E4, E5, E7, E8):	36
5.3.2	Lactancia libre demanda v/s el ser mujer (E2, E4, E6, E7, E8, E11).....	38
5.4	Conflictos en el Yo (ser mujer). (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E10, E11, E12, E13)	40
6	RESULTADOS RELACIONALES	43
6.1	Modelo Conflictos en la maternidad como un camino a la autoregulación organísmica	43
6.2	Descripción del modelo	44
6.3	Acciones en el sentido de la Autoregulación Organísmica (Tabla 3)	49
7	DISCUSIÓN	53
7.1	Síntesis de los resultados	53
7.2	Reflexión acerca de los resultados y relación con estudios previos	55
7.2.1	El conflicto: Maternidad consciente en un contexto Capitalista.....	55
7.2.2	El Capitalismo mundial Integrado en los conflictos.	58
7.2.3	“¿Y dónde ha quedado mi líbido?”: Reflexión sobre sexualidad en la maternidad consciente.....	61
7.2.4	Tipos de resoluciones.	63
7.2.5	Maternidad consciente, una maternidad dinámica.	66
7.2.6	La maternidad como camino a la autorregulación organísmica.	67
7.2.7	De la autorregulación materna a la transformación del mundo.....	69
7.3	Alcance clínico de la investigación	70
7.4	Limitaciones y proyecciones	70

8	CONCLUSIÓN	73
9	BIBLIOGRAFÍA	74
10	ANEXOS	79
10.1	Anexo I- Ejes temáticos de la entrevista	79
10.2	Anexo II- Cuestionario de Identificación.	81
10.3	Anexo III- Consentimiento informado.....	82
10.4	Anexo IV- Ejemplo de Entrevistas	84
10.5	Anexo V- Análisis descriptivo al detalle	108
10.5.1	Codificación	108
10.5.2	Cómo vive el conflicto	124
10.5.3	Cómo lo resuelve.....	133
10.5.4	Principales conflictos encontrados en las entrevistas 1 a la 8.....	151

Indice de Tablas

Tabla 1: Conflictos en la maternidad consciente.....47

Tabla 2: Acciones en el sentido de la autorregulación organísmica.....49

Figura: Conflictos en la maternidad como camino a la Autorregulación Organísmica...43

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En una capital como Santiago, cualquier madre que busque un espacio de encuentro con otras madres, podría percatarse de la existencia de instancias construidas desde impulsos autogestivos para compartir asuntos ligados a la maternidad y la crianza. Sitios como Mamatrística, Cantos para pa-maternar, Grupo mamadre, Espacio amar nacer, Nacer en libertad, Crecer en libertad, Madre Natural Chile, Ritmos de la Tierra, entre muchos otros, se han construido virtual o materialmente, a fin de responder a inquietudes tanto domésticas como existenciales de las madres. Algunos de los asuntos que emergen en estos espacios guardan relación, por ejemplo, con cuestionamientos acerca de la sobreintervención en los partos hospitalarios, la experiencia emocional del puerperio, alimentación saludable para madres y bebés, los desafíos de la lactancia, la vida en pareja, la paternidad y la forma en que la madre puede conjugar anhelos personales y crianza, entre otras cosas.

En concordancia con este movimiento, existe literatura que se ha ido difundiendo. Por ejemplo, tras consignas como “el parto es nuestro” o ideas como las del “parto humanizado”, destacan autores como Michel Odent quien ha planteado cómo influye el tipo de parto sobre el libre flujo de la hormona oxitocina, base de las respuestas psicológicas y físicas asociadas al imprinting o apego (Odent, 2011). Asimismo la idea de “Apego Seguro” acuñada por Bowlby (1969), cada vez es más conocida, siendo utilizada incluso por programas de gobierno como Chile Crece Contigo (Moneta, 2014) y difundida por las tendencias de la “crianza respetuosa”, “crianza con apego” o “crianza consciente”.

Tras una revisión de la literatura que hace referencia a estos conceptos, se pueden apreciar algunas ideas comunes. Estas guardan relación con las necesidades conjuntas del niño y de la madre, relevando su condición de mamíferos y otorgando importancia a conductas como: cargar al niño durante sus primeros años, reconocer la necesidad tras sus llantos, dar espacio a su desarrollo espontáneo sobre una base de límites de seguridad,

no presionarlo en sus logros, mantener una alimentación más natural y saludable, cultivar el contacto piel a piel, y que la madre tenga espacios para la autoexploración (Cardemill, 2014; Cespedes, 2008 Cordeiro, 1997; Gonzalez, 2004; Gutman, 2015; Halfmoon, 1998; Odent; 2011; Zur Linden, 2016). En relación al concepto utilizado para designar este conjunto de ideas Garrido (2012, p.16) plantea:

“Este modelo de crianza y educación infantil se conoce como crianza con apego, crianza consciente, crianza respetuosa, crianza natural o crianza corporal. En general, de forma tácita se acepta que la “crianza con apego” se refiere al primer período de la vida de los bebés, cuando requieren más contacto físico. Mientras que “crianza respetuosa” se aplica a la crianza de niños a partir del año, ya que sus necesidades pasan a ser más autónomas y requieren menos apego físico y más respeto en la adquisición de su independencia”.

En términos generales el fenómeno que se ha venido dando en los últimos años, concuerda con la posibilidad de una maternidad que reconoce la importancia del vínculo en distintas etapas de la vida de un niño desde su nacimiento, y que a su vez no reconoce a la madre sólo en función de su maternar, sino también como individuo, como mujer que experimenta una transformación. De aquí en adelante se denominará a esta tendencia como “Maternidad Consciente”.

Ahora bien, entendiendo que la maternidad es un constructo sujeto a permanente evolución según el contexto socio-histórico en el cuál se desarrolla (Valverde & Cubero, 2014), no se pueden obviar los desafíos que el contexto santiaguino podría significar para las madres que se proponen una maternidad como la anteriormente descrita.

En efecto, en Chile desde hace más de una década que se viene observando, por ejemplo, una creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral. Las condiciones que circundan a esta realidad, marcadas por evidentes brechas y desigualdades de género, desembocan en empleos con carácter de precarios y mal remunerados, extensas jornadas laborales, extendidos tiempos de traslado, entre otras cosas. Por otra parte no deja de ser relevante que el número de hogares monoparentales ha aumentado en los últimos años, dependiendo principalmente del ingreso de la mujer “Jefa de Hogar” (Calvo, 2001; Casen, 2015).

Profundizando aún más, los desafíos para la maternidad no se vincularían exclusivamente a asuntos económicos y laborales, sino también a la promoción de ideales y formas de vida que se promueven desde el mercado en el sistema Capitalista imperante (Guattari & Rolnik, 2006).

En concordancia con esto Ansoleaga & Godoy (2013) plantean que en contextos postmodernos, se difunde un “ideal de maternidad”, que depositando la labor de la crianza exclusivamente en la mujer, la presionan a cumplir patrones específicos de higiene, belleza, familia y profesionalismo. Medina (2013), por su parte se percata del panorama contradictorio que ofrecen las sociedades occidentales a las madres y aduce que la maternidad acaba siendo el escenario social en el que se desarrolla la siguiente paradoja: por una parte, la posibilidad de una vivencia gratificante al participar del desarrollo de los hijos y, de otra, la subordinación a discursos y prácticas hegemónicas para la adaptación de la madre al mercado de trabajo y consumo.

Teniendo en cuenta esto, no es de extrañar el malestar que se constata en la maternidad. El mismo autor reconoce los altos costos y el peso emocional que todo esto significa para las mujeres e indica: “Las alegrías en la parentalidad conviven en estrecho margen de maniobra con la tensión que genera tomar tantas decisiones.” (p.490). Rodrigañez (2013), por su parte, reconoce el incisivo sentimiento culposo al que se enfrentan las madres en las sociedades occidentales, producto de la carga ideológica histórica que se les ha adjudicado. Lo mismo Dykstra (2007) y de María (2014) quienes aducen que la culpa es uno de los principales conflictos que las madres desarrollan al cargar con la responsabilidad absoluta del bienestar de sus hijos en diversos sentidos. En esta misma línea, Ehrenberg (2000), desde hace más de una década, ya vislumbraba las consecuencias de las múltiples exigencias a las que se enfrentan las madres en la era postmoderna, reconociendo la depresión materna ya no como una patología, sino como una respuesta de personas comunes y corrientes a los sentimientos de insuficiencia frente a responsabilidades que no se cree poder sobrellevar. En concordancia con esto, en Chile, la depresión es la primera causa de patología psiquiátrica en mujeres de entre 20 y 44 años y la más frecuente en el período posnatal (Mendoza, 2015; Minsal, 2013).

Considerando la energía, los tiempos y la dedicación que requeriría una “maternidad consciente” (en términos de lactancia, juego, tacto, escucha, entre otras cosas) y el contexto ya planteado, es posible suponer el surgimiento de un Conflicto en las madres. O visto de otra forma, cabe suponer incluso que bajo estas condiciones, el mismo auge de “maternidad consciente” corre el riesgo de transformarse en una nueva exigencia que en su forma ideal, contrasta con la realidad económica, los tiempos, la energía y los espacios de los que disponen tantas madres para la crianza.

Tal como se ha demostrado, existen estudios que permiten entender la existencia de un conflicto entre maternidad y contexto actual, y algunas de sus consecuencias para la vida emocional de las madres. Sin embargo no existen antecedentes que den cuenta sobre cómo las madres lidian con esta paradoja desde su misma experiencia. Desde aquí se eleva la pregunta de esta investigación:

¿Cómo las madres vivencian y resuelven (o no) el conflicto entre llevar a cabo una maternidad consciente, y las exigencias de la vida cotidiana propias del contexto Capitalista en el que viven?

2 ANTECEDENTES

El planteamiento del problema presenta 3 variables principales: “Maternidad Consciente”, “Contexto” y “Conflicto”. En esta sección se abordarán los dos últimos y una breve mención de aquello que sugiere un conflicto: “Malestar en las madres”. Cabe mencionar que el concepto de “Maternidad Consciente” se continúa construyendo durante el proceso, a partir de la fase empírica de esta investigación. Finalmente se agrega un apartado de Autorregulación, un concepto que comienza a surgir durante el desarrollo de la investigación.

2.1 Maternidad consciente

En los últimos años se viene evidenciando un fenómeno en el ámbito público. Cada vez son más las madres que se reúnen desde impulsos autónomos para conversar, reflexionar y exigir el ejercicio de autonomía sobre sus procesos sexuales y reproductivos, reclamando que somos las mismas mujeres quienes debemos decidir sobre nuestros cuerpos. A partir de sus vivencias como gestantes, parturientas, puérparas y guías de crianza, las madres reclaman su derecho a gestar, parir, amamantar y criar según sus propias creencias. De esta forma, en los últimos 4 años, se han ido construyendo múltiples colectivos de mujeres y espacios virtuales para defender el parto respetado, visibilizar la violencia obstétrica, compartir una crianza consciente y generar instancias de creación colectiva y contención para las madres. Agrupaciones como Nacer en Libertad, Siembra Chile, Relacahupan Chile, Parir(nos) Chile, y otras como “Cantos para Pa-maternar”, “Ritmos de la Tierra” entre muchas otras, son algunos de los espacios donde, a través del canto, la danza o el diálogo, se comparten saberes para una “maternidad consciente” (Nacer en Libertad, 2015).

Para fines de este trabajo, el concepto de “maternidad consciente” parte por construirse sobre la base de una literatura asociada al movimiento recién descrito y que cada vez estaría siendo más difundida. Se trata de literatura que, en su conjunto, reconoce la experiencia de el crío y la experiencia de la madre.

2.1.1 Maternidad para el crío (algunas ideas y sus autores):

El concepto de Apego Seguro acuñado por Bowlby (1969), reconoce la importancia del vínculo emocional que desarrolla el niño con su madre (o cuidadores) que le proporcionará la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. Cardemil (2014) promoviendo esta idea, reconoce la necesidad de superar el “modelo autoritario” de crianza, que se ha transmitido por medio de modos coercitivos y violentos de trato hacia los niños y establece lo primordial que es para la vida de los mismos el ser tratado con amor desde su nacimiento. Plantea además que el Apego es una cualidad flexible a desarrollar y que requiere de paciencia y creatividad, especialmente en los momentos en que la calma se ha ido.

En relación a esto Cespedes (2008) habla sobre la contención y educación emocional como la piedra angular de la crianza respetuosa, a la que considera como una construcción paulatina en la diada. Para acompañar a los pequeños en su tránsito a una adultez plena, la autora sugiere desmenuzar las emociones y apelar al bagaje amoroso que todos llevamos dentro, en una combinación equilibrada de límites y afecto.

Zur (2016), por su parte desde una mirada antroposófica, orienta a las madres a comprender la dimensión corporal, espiritual y cósmica sobre la que se erige la vida. Se refiere a los procesos de encarnación del espíritu y alma en el niño, reconociendo entre otras cosas, la importancia de mecer al niño, de identificar el motivo de sus llantos así como de mantenerlo tibio de manera especial durante los primeros 7 años de vida. A su vez hace hincapié en la importancia de cautelar un desarrollo apacible y natural, sin forzar sus logros.

En relación a esto Pikler (2000), ofrece un método que se basa en dejar al niño en completa libertad de movimiento para que desarrolle su motricidad a sus ritmos y de manera efectiva, siendo la madre la moduladora del entorno que rodea al crío.

Uno de los autores que reúne varias de las ideas planteadas es Carlos Gonzalez. El pediatra español invita a confiar en el instinto y el sentido común para desarrollar el vínculo y la crianza con los niños. Específicamente, orienta a madres y padres a escuchar a sus hijos, cargarlos si así lo manifiestan, escuchar sus llantos y atender sus necesidades

de la misma forma que atenderían a una persona que aman mucho. En este sentido pone el foco en dejar fluir el afecto, el calor humano, defendiendo el colecho, la lactancia materna y la posibilidad que tiene cada madre o padre de decidir criar (Gonzalez, 2013)

2.1.2 Maternidad desde adentro (reconociendo la experiencia de la madre).

Dykstra (2007) desde una mirada sistémica y desde el aporte de las constelaciones familiares, comprende que poner conciencia en el cuidado de los hijos implica reconocer la propia historia. Considera que los desequilibrios emocionales que pudiera resentar un niño, responde a patrones de información, formas de relacionarse y conductas que se transmiten de generación en generación en las familias. De este modo invita a la madres (y a padres) a dejar la culpa y tomar responsabilidad en los desequilibrios emocionales de niños y niñas a través del reconocimiento de la propia historia y su experiencia.

Desmenuzando el mundo interno de las madres, el puerperio y la crianza, Gutman (2013), toma los aportes de Jung y plantea que cuando una madre da a luz, pare también su propia sombra. Es decir, las expresiones emocionales y conductuales desafiantes de una criatura (como enfermedades, llantos desmesurados, síntomas específicos), actuarían como señal de algo que acontece en el propio mundo psíquico materno. Así, el crío actúa como un espejo, siendo una oportunidad de autoexploración para la madre: “Muchos aspectos ocultos de nuestra psique femenina se develan y activan con la presencia de nuestros hijos. Suelen ser momentos de revelación, de experiencias místicas si estamos dispuestas a vivirlas como tales, y si encontramos ayuda y sostén para enfrentarlas” (Gutman, 2015, p.1).

Según la autora un momento privilegiado para atravesar esta sombra con acompañamiento, es el puerperio. El período post-parto, que se caracteriza por alterados estados de conciencia, campos emocionales intensos y sutiles, en los que se ingresa con el bebé, una “locura indefectible” y que se extiende, por cierto, “mucho más que los famosos 40 días” (p. 27). Corresponde a aquel período donde la madre comparte emociones con su cría, y ve el mundo a través del ella (Gutman, 2015). Esto se

complementa con el planteamiento de Zur (2016), quien desde la antroposofía, reconoce que suele existir, especialmente después del parto un período en la madre de “desmesurada tensión nerviosa” donde devienen sus mayores miedos. Se refiere así al control de los nervios durante el puerperio y propone a las madres darse el trabajo de observarse a sí mismas con espíritu crítico, para hacerse conscientes de las tensiones que le embargan durante la crianza, y hacer algo al respecto. Para esto, entre otras cosas aconseja recibir la ayuda de cercanos, darse ánimos y sostener el período nervioso, recordando que por la fuerza vital que le es inherente, todo está sabiamente previsto en ella y en el niño.

Cabe hacer mención de que el período de post parto coincidiría con el de la exterogestación, etapa donde el recién nacido, producto de su inmadurez, depende absolutamente de su madre o sustituto. Alguien que le otorgue calor y alimento, ser cargado y aseado, nada muy distinto a la función que según Winnicott (1983) cumple una madre “suficientemente buena”, en su capacidad de sostén, manipulación y presentación objetal. Este período de gestación exterior no solo tiene un impacto profundo en el desarrollo físico del bebé sino también en su desarrollo emocional y psicológico.

Es evidente que el recién nacido pasa por una transformación que no se produce instantáneamente, sino gradualmente, mayoritariamente durante el primer año de su vida. Durante este tiempo debe ser llevado a todas partes. Todavía tiene un largo camino por recorrer antes de que pueda gestionarse por sí mismo. Esta relación simbiótica entre la madre y el bebé está "naturalmente diseñada para ser aún más intensa e interoperativa después del nacimiento" que durante su gestación en el útero (Montagu, 1988, 75).

Reconociendo el carácter evolutivo de este primer período, Gutman (2015) advierte que el proceso para que un ser humano se integre a la sociedad, responde a los tiempos de su propia naturaleza humana. Es decir, el tiempo que un ser humano requiere para autonomizarse (sentarse, gatear, caminar, comer solo etc.) no es posible de acelerar. La experiencia de la madre en este período suele implicar el reconocimiento de estar “perdiéndose del mundo”, pues en efecto, la maternidad en esa fase deja de responder a las lógicas del medio tecnológizado de las madres en sociedades occidentales. La autora advierte: “Es la era de Internet, del e-mail, la telefonía móvil, la televisión por satélite, los aviones y autopistas rápidas. El mundo se mueve a la velocidad de la luz mientras las

madres se sumergen en las tinieblas del recogimiento, conservando las redondeces y reclamando silencio" (Gutman, 2015, p. 31).

Acorde a esta última idea, del Olmo (2013), cuestiona cualquier análisis de la maternidad que no considere el contexto en el que ésta se desarrolla. La autora expresa que las necesidades a las que lleva la maternidad, así como los cuidados de un niño, es inseparable de la pregunta por la calidad de ser humano que se quiere formar y por ende del tipo de sociedad que se quiere construir. De este modo, la llegada de un hijo orientaría violentamente a tomar consciencia de la fragilidad intrínseca del ser humano, de su carácter social o relacional, y de la imposibilidad del individualismo, llevado a su extremo. La maternidad se configura así, como una plataforma crítica de análisis y decisión, sobre la incompatibilidad entre las necesidades antropológicas, y las exigencias prácticas y cotidianas del sistema económico imperante.

2.2 Contexto

2.2.1 Maternidad como constructo sociohistórico

No cabe duda de que la maternidad es un constructo que se intercambia y se vive en el espacio social. En su construcción confluyen una serie de interpretaciones y prácticas sujetas a las características específicas de un determinado momento histórico. De esta forma transcurre y se transforma junto con las ideas de una sociedad acerca del mundo y las cosas, como la procreación, la crianza, la sexualidad, el trabajo, las relaciones, el sí mismo. Específicamente, si bien la maternidad es un hito que puede ocurrir o no en el desarrollo vital de una mujer, es fundamental cómo la sociedad entiende el “ser mujer” y cómo las mujeres se perciben a sí mismas (Molina 2006; Valverde, 2017).

La posición que ocupa la mujer en la sociedad ha ido cambiando y con ello la construcción de su identidad. Hoy es posible constatar que las mujeres cada vez ocupan más espacios que, en otras épocas, pertenecían sólo a los hombres y enfrentan la maternidad como un camino posible, pero no el único camino. Hoy, la mujer que decide ser madre se enfrenta al desafío de vivir en una sociedad que se plantea como llena de posibilidades y conquistas, y donde todos los derechos se perciben como adquiridos. Pero

marcada por el debilitamiento de las redes y la privatización de la existencia, donde la acción pública se realiza en el contexto del mundo individual. Una realidad donde la madre se ve altamente exigida, quedando desprotegida como individuo en el espacio público (Ehrenberg, 2000, citado en Molina, 2006).

Una lectura histórica puede ayudar a comprender cómo es que la maternidad está sujeta a la cultura en la que nace.

2.2.2 Las sociedades matriarcales.

Según evidencia arqueológica, el arte que data del paleolítico en diferentes regiones del universo, da cuenta de manera generalizada de que la forma de comprender la maternidad en la actualidad, difiere ampliamente de otros momentos de la historia de la humanidad. Las denominadas “sociedades matriarcales” marcan una forma de vida, existente en muchas culturas ya desaparecidas, y en algunas pocas que aún permanecen, donde la mujer y sus procesos vitales, ocupan una posición fundamental en la articulación social y familiar (Martin-Cano, 2005).

Según hallazgos, esta época parece haberse caracterizado por sociedades organizadas, pacíficas, sedentarias, prósperas y ligadas a la tierra, con una evolución social, tecnológica y cultural ascendente (Beauvoir, 1970; Devereux, 1989; Salamovich, 2000). Para Eisler (1996, citado en Molina, 2006), parece lógico que nuestros ancestros, al observar que del cuerpo de la mujer emergía la vida, organizaran sus sociedades y buscaran las respuestas a preguntas sobre la vida y la muerte en esos símbolos. El cuerpo de la mujer por tanto, y sus procesos, como la maternidad, eran asumidos como un elemento más de la sexualidad femenina, y ésta, el motor de la sociedad. Esto explica las arcaicas imágenes femeninas legadas ancestralmente donde las mujeres se presentan casi siempre desnudas y mostrando su sexualidad natural: figuras embarazadas, dando a luz, ofreciendo las mamas o enseñando su vulva (Martin-Cano, 2009; Rodríguez, 2015).

En esta era, la participación del padre en la procreación, era secundaria, mientras que la de la mujer, era evidente. Pues era ella quien conservaba y nutría el germen en sus entrañas y propagaba la vida de su clan en el mundo visible. De este modo, todo el

universo era visto como una Madre bondadosa y la tierra en su fertilidad, representaba a la mujer. Eran tiempos donde la organización de las sociedades no se basaba en modelos de dominación, sino que se regía por un modelo solidario de las relaciones sociales (Eisler, 1996, citado en Molina 2006).

Con el paso del tiempo, esta cultura arcaica fue superada por la invasión de pueblos guerreros que impusieron un modelo dominador patriarcal.

2.2.3 Maternidad y patriarcado: La herencia judeo-cristiana.

La herencia judía en su empresa por establecer la tierra prometida, no podía subsistir junto con las sociedades matriarcales, de modo que se embarcó en el dominio de todos los pueblos que se encontraran en ese territorio. Procurando sostener la superioridad patriarcal, se impusieron falsas y profundas creencias acerca de la mujer.

Acorde a Caponi (1992), en antiguas escrituras Los levitas, miembros de una de las doce tribus de Israel, son explícitos en manifestar la creencia en la supremacía del hombre. Por ejemplo son claros en que la herencia pase al descendiente masculino, o en el “infortunio” de tener hijas y no hijos. Algunas frases son: "si un hombre muere sin hijo varón pasará la herencia a su hija" (Num. 27:8). "Si un hombre muere sin tener ni hijo ni hija, su herencia pasa a su hermano" (Num. 27:10). Es a causa de sus propios pecados que un hombre muere sin tener un hijo varón" (Num. 27:3). Asimismo, en casos de violación, la justicia tenía relación con un asunto de honra entre hombres, y la mujer pasaba a ser solo un objeto ultrajado: “En las leyes de Asiria de 1450 y 1250 a.C. si un hombre violaba a una mujer, el marido o el padre de ella debían entonces violar a la esposa o la hija del violador y/o el violador debía desposar a la mujer violada.” (Caponi, 1992, p. 40).

Posteriormente la tradición judía se vincula al cristianismo y es interesante lo que resulta. Quienes se han ocupado de estudiar el legado de Jesús histórico, como lo hace Aslan (2014), reconocen que los 4 evangelios del nuevo testamento no tienen la información más fidedigna (por ser interpretación de sus supuestos autores), sin embargo sí es posible extraer que al menos parte de la actitud de Jesús hacia las mujeres distaba

mucho de lo que la cultura hegemónica permitía (Caponi, 1992). Así es posible encontrar pasajes en la biblia que muestran a Jesús instando a una mujer a que deje las labores domésticas (Lucas 10:38-42), o interviniendo antes de que una mujer sea apedreada (Juan 8: 7)¹.

No obstante, el Cristianismo hereda las tradiciones fundamentales del judaísmo y estratégicamente idealiza el papel de la mujer escondiendo un propósito de discriminación y denigración. Así es como en la biblia aparece Eva susceptible a las tentaciones carnales y de la vanidad (pecadora), en el mejor de los casos, débil y frívola, y la culpable del infortunio de Adán (Badinter, 1981). Una imagen de la mujer que fue agravada por los textos consecutivos, donde se legitima su exclusión absoluta.

En la Epístola a los Efesos de san Pablo, el apóstol desarrolla una teoría de la igualdad amparado en la idea del amor y respeto, otorgándole a la mujer un poder (retórico) de persuasión, para posteriormente legitimar el dominio del hombre por sobre la misma: “El hombre y la mujer tienen, sí, los mismos derechos y los mismos deberes, decía san Pablo. Pero se trata de una igualdad entre gentes que no son idénticas, una igualdad que no excluye la jerarquía” (Badinter, p. 23).

De este modo el Cristianismo, saca a relucir la imagen de la mujer, reconoce incluso su naturaleza dadora de vida, pero disociada absolutamente de su sexualidad. Por un lado, la mujer madre, a quien le corresponde la modestia y el silencio, es sumisa a las labores domésticas y de crianza y se debe al hombre que ocupa el lugar de Cristo. Por otro lado, la mujer virgen, inmaculada y pura, quien, al no ser propiedad de un hombre para proporcionarle descendencia, queda desposeída de sus atributos sexuales (Badinter, 1981; Caponi, 1993).

Cabe hacer mención del papel que juega la figura de la Virgen María en el caso de América Latina. Para Montecinos (1993), el marianismo en este territorio asocia la imagen de la Virgen a las mujeres solteras latinoamericanas, reconociéndolas como seres fuertes que cargan con los hijos y los dolores de la pobreza, resolviendo el drama histórico

¹ Cabe hacer mención de que en este pasaje de la biblia, llamado la “mujer adúltera” si bien Jesús aparece cuestionando el juicio social a la mujer, no cuestiona el carácter de “lo pecaminoso”.

del mestizaje. Con esto se integra parcialmente la experiencia de miles de mujeres otorgándole a su existencia el sentido de la transformación social, participación y dignificación de la mujer.

La ética Judeo Cristiana es afín al contexto actual, donde el Capitalismo y sus leyes patriarcales se ejercen escondiendo la verdad de la naturaleza y sexualidad de las mujeres, reprimiendo así su maternidad (Rodríguez, 2013).

2.2.4 El contexto de las madres de este estudio: El Capitalismo Mundial Integrado.

A partir de la reestructuración capitalista realizada por la dictadura militar y profundizada por los gobiernos democráticos, Chile, y su centro de operaciones, Santiago, se transforma en uno más de los territorios del Capitalismo Mundial Integrado² (Guattari 2006).

Nutriéndose de la idea de Guattari, Rolnik (2016) da cuenta de cómo el CMI ha reducido poco a poco cada territorio del planeta a una extensión comparable a las demás, de manera que las sociedades latinoamericanas, han asumido códigos propios de las grandes potencias, intercambiables en los tratados de paz y en las conferencias internacionales. El resultado de este proceso es el despojo de cualquier característica que no esté directamente integrada en la producción económica y el mercado.

Diversos autores han descrito algunos de los rasgos que caracterizarían a este tipo de sociedades, dentro de lo que se entiende el desarrollo de formas oficiales de hacer política conservadora; el uso preponderante de los medios de comunicación; la despolitización; la mercantilización; la fragmentación social y desigualdad; y el individualismo y la competitividad como valores centrales (Brescia, 2000; Gómez Leyton 2003; Gómez Leyton, 2002; Engel y Navia, 2006).

Lo interesante de este concepto es que complejiza la idea de globalización, revelando la función colonizadora del capitalismo, no solo en términos económicos sino también de toda la actividad humana. En este sentido, Santiago de Chile no sólo sería una

² De ahora en adelante CMI.

ciudad globalizada con un sistema económico Neoliberal, sino un territorio cuya organización económica, social y cultural, se sostiene en la producción de subjetividades. En otras palabras, el ímpetu colonizador, no sólo buscaría entrar en cada espacio del mapa terrestre sino, en las dimensiones más íntimas de lo humano, es decir, su cuerpo, su sensibilidad y su quehacer (Guatari, 2006; Rolnik, 2016).

A partir de este constructo, es interesante pensar lo que significa ser mujer madre en nuestro territorio.

2.2.5 Fenómenos asociados a contexto que afectan la maternidad.

Algunos de los fenómenos que se han venido evidenciando en las últimas décadas, es por ejemplo, la inserción de mujeres al mercado laboral que desde los años 90' al 2013, se incrementó en un 50% en Latinoamérica (INE, 2015). Si bien esto puede ser considerado una conquista, al mismo tiempo se constata cada vez más la patente desigualdad de género que caracteriza los lugares de trabajo. La brecha salarial que ubica a las mujeres percibiendo menos ingresos que los hombres para empleos de características similares, bordea el 30% (Atal, Ñopo y Winder, 2009, citados en Ine, 2015). Además, los grados de precariedad y de flexibilidad de los empleos para mujeres son mayores que los de los hombres (Abramo y Valenzuela, 2006; Selamé, 2004, citados en Ine, 2015). Mauro (2004), asume que uno de los motivos tras este tipo de desigualdades, estaría asociado a que se asume y espera que las mujeres sean las principales encargadas del cuidado de familiares y de las tareas domésticas, de modo que, se supone que se ausentarán más que los hombres debido a temas como el cuidado de hijos e hijas en caso de enfermedad.

Otro fenómeno que se ha venido dando, es el aumento de los hogares monoparentales, con “jefatura de hogar” femenina. La encuesta CASEN (2013) revela un considerable incremento (37, 9%) respecto a la encuesta del 2009. Lo que quiere decir que al 2013 aumentó el número de hogares donde es la mujer quién sostiene a la familia, siendo la principal responsable de las tareas reproductivas y productivas. Cabe mencionar el planteamiento de Buvini (1991) a este respecto. El autor manifiesta que una jefatura de

hogar femenina hace a un hogar más vulnerable, puesto que una mujer sostenedora, aparte de trabajar fuera de casa, suele ser quien cumple la función de ama de casa, percibiendo mayores limitaciones de producción. La respuesta a esta sobre-carga, tiende a ser la opción de trabajar menos horas por un pago, o de buscar un trabajo de menor remuneración que sea compatible con el cuidado de los hijos.

Acorde a esta última idea, y relacionado con el constructo de CMI (anteriormente descrito), cabe mencionar como es que junto con todas las transformaciones que han acompañado a las mujeres en materia económica y laboral, se ido construyendo un “ideal de madre”, promovido por los medios y diversas industrias de consumo. Según Ansoleaga & Godoy (2013), hoy la labor de la crianza no sólo recae exclusivamente sobre la mujer sino que además, la madre es hostigada por ideas ligadas al cumplimiento de patrones específicos de higiene, belleza, familia, profesionalismo, entre otros.

Todo lo mencionado, implica un alto nivel de exigencia para las madres, acarreando altos costos para su vida íntima y generando un peso emocional de gran magnitud (Medina, 2013; Figueras-maz & Gomez-Puertas, 2013).

2.3 Malestar en las madres.

En la literatura académica, existen autores que han asociado el malestar de la madre a sus múltiples exigencias. El feminismo post lacaniano, por ejemplo, reconoce como la misma psicología ha adjudicado a las madres la responsabilidad absoluta en el proceso de adquisición de la subjetividad, al situarla en el lugar del ‘origen’, y al coronarla con la venia de la transmisión de la salud mental, sin reconocer la función relacional que opera en la crianza (Gamboa, 2014). Dykstra (2007), reconocida especialista sistémica en desarrollo individual y social de niños y jóvenes, aduce que cuando un niño es diagnosticado con algún trastorno, a menudo el entorno cuestiona la labor de la madre, deviniendo “la culpa” como uno de los asuntos centrales en el desarrollo de la maternidad contemporánea. Por otro lado, Medina (2013) plantea que la situación de la maternidad en una economía de mercado choca con el deseo de las madres de consolidar lazos afectivos auténticos y cooperativos, generando tensiones inevitables que derivan en un profundo malestar.

Considerando todo esto, no es de extrañar que Chile lidere el Ranking mundial de depresión, siendo las mujeres y especialmente las de estrato socioeconómico bajo, las más afectadas (OMS, 2016). En nuestro país la depresión es la primera causa de Patología psiquiátrica entre 20 y 44 años y la más frecuente en el período posnatal (Mendoza, 2015; Minsal, 2013; Olhaberry, Miranda & Romero, 2015).

2.4 Contexto, maternidad, sexualidad, cuerpo y Autoregulación.

Desde una dimensión antropológica, social, humana y corporal, Rodrigañez (2013) da cuenta de cómo es que la construcción de sociedades patriarcales, ha ido despojando a la maternidad tanto de su cualidad colectiva, como de un elemento más de la sexualidad femenina. Ésta, ha sido reprimida durante siglos y reconstruida a partir de una estructura jerárquica que mantiene las relaciones de Poder. Los dispositivos de Poder junto con la tradición judeo-cristiana, se han encargado de construir una imagen del “ser madre” absolutamente escindida de su dimensión sexual, su dimensión libidinal, creando una caricatura de maternidad celestial, con carácter de supremo, fuera de lo terrenal y cotidiano de los cuerpos.

Según la autora, la deificación de la imagen de la mujer no es más que una mentira para ocultar el potencial de la condición humana, confundiéndola con las normas y hábitos de la organización del Poder, que neutraliza y bloquea las posiciones de deseo y rebelión que surgirían espontáneamente contra el sufrimiento que el mismo Poder inflige en las criaturas humanas. La imagen dual de la madre desterrada de su deseo, está marcada en la cultura occidental por una sociedad que divaga por los cielos de la metafísica cuyo arte es “que no veamos lo que tenemos ante nuestras propias narices, incluso dentro de nuestras entrañas” (Rodrigañez, 2013, p.69). Y en las entrañas de la madre, está su útero. El órgano de su sexualidad, desde donde emanaría toda la potencia vital, para sí misma y el mundo (Rodrigañez, 2013).

La investigadora, así corrobora que las sociedades jerarquizadas lo que buscan es atender contra los impulsos vitales y la capacidad que Maturana & Varela (1996) llaman de Autopoyética, es decir, la capacidad de la vida de autoorganizarse y de reproducirse a sí misma. Ésta formaría parte de una sabiduría innata que desestabilizaría al Poder, y en

la mujer, estaría ligada a su útero, fuente de deseo y placer. Parte de esta sabiduría está en la tendencia de todo organismo vivo hacia la auto-regulación, en base a una sensibilidad que reconoce lo que es bueno, porque produce bienestar y placer; y lo que es malo, porque produce sufrimiento y malestar (Rodríguez, 2013).

Los trabajos que la psicología humanista y específicamente la Gestalt han reunido, pueden ayudar a entender este concepto. Naranjo (2011), manifiesta que tal vez sea Fritz Perls, quien popularizó esta expresión para referirse a un concepto homologable al de “confianza en la auto-regulación de los grupos”, de Carl Rogers. En ambos casos, se hace referencia a una forma de vivir cuyo motor no sería la “obediencia a la obligación o la preocupación por la autoimagen” (p.8). Sino más bien una forma de ser y estar en el mundo impulsada por la espontaneidad y autenticidad y que se basarían en una fe similar a la de la perfección inmanente del budismo mahayana y otras tradiciones espirituales.

Según este autor, cuando Perls, aludía a la “autoregulación-organísmica”, hacía referencia conjunta al “Tao del hombre”: “un curso de acción apropiada dictado más bien por una profunda intuición que por la razón (e involucrando un ceder dionisiaco ante las preferencias en lugar de una lucha sartreana por las opciones) (Naranjo, 2011, p.8). Heredero de Freud, quien ya había expresado los embates de la represión. Fritz Perls, dio sobre todo, continuidad a un asunto que preocupaba a Wilhelm Reich, su analista, quien fuera el primero en poner más fe en el instinto que en la civilización actual (Naranjo, 2011).

Reich (1975) estudió precisamente, cómo es que el flujo de corrientes vegetativas propias de nuestra naturaleza son conducidas por nuestro carácter, el cual se forma a partir de la relación del individuo con su medio: “[...] el yo debe mediar entre las influencias sociales que después se internalizan en forma de moral o inhibición interior de los instintos, por una parte y las necesidades biológicas por la otra” (p243). Según este autor, el vivir en sociedades con sistemas políticos y culturales autoritarios, estanca los flujos libidinales, afectando el equilibrio del organismo, el cual se basa en un sistema de carga y descarga.

Gary Yontef, uno de los conocidos exponentes de la terapia Gestáltica, hace la distinción entre la regulación deberista, y la autoregulación orgánsmica. La primera

estaría sujeta a una serie de afirmaciones “obligatorias” a modo de introyectos, que indicarían al individuo como regular su conducta para su supuesto bienestar. Se trata de “normas externas aisladas de las necesidades orgánicas y de la ponderación de las necesidades internas” (p.199). El movimiento contrario sería el de la autoregulación orgánica, el cual es fruto de un discernimiento que reconoce todo el mapa de información relativo tanto a las necesidades internas, como a recursos internos y ambientales. El movimiento que deviene a través de la auto-regulación orgánica no es el despliegue de una esencia largamente escondida, plantea el autor, sino más bien algo que se desarrolla y se conoce sólo al ser vivido en el mundo. Pues un organismo sólo vive en un contexto (Yontef, 1995).

Considerando los antecedentes de esta investigación se plantean los siguientes objetivos.

3 OBJETIVOS

3.1 General

Explorar la manera en que las madres vivencian y resuelven el posible conflicto entre llevar a cabo una maternidad consciente y las exigencias de la vida cotidiana propias del contexto que habitan.

3.2 Específicos

1. Conocer cómo las madres entienden una maternidad consciente.

Preguntas directrices: ¿Qué significa para las madres una maternidad respetuosa y conectada?; ¿En qué hechos concretos se expresa una maternidad respetuosa y conectada para las madres?

2. Explorar las exigencias específicas de la vida cotidiana a las que se enfrentan las madres que quieren llevar a cabo una maternidad consciente.

Preguntas directrices: ¿Cuáles son los principales obstáculos para llevar a cabo una maternidad consciente?; ¿Cómo las madres conjugan crianza y trabajo?; ¿Cómo las madres conjugan crianza e ideal de maternidad?

3. Conocer cómo se expresa el conflicto que deriva de esa tensión.

Preguntas directrices: ¿En qué situaciones se expresa el conflicto?; ¿Cuáles son los principales elementos del conflicto?; ¿Cómo influye el entorno social (familia, amigos, redes) en este conflicto?; ¿Cómo influye el entorno material en este conflicto?; ¿Qué elementos influyen en que se alivie o se intensifique el conflicto?

4. Conocer la experiencia subjetiva del conflicto en madres que adhieran a una maternidad consciente

Preguntas directrices: ¿Cómo las madres sienten el conflicto?; ¿Cómo las madres sienten la resolución de la tensión del conflicto?; ¿Cómo las madres sienten la intensificación de la tensión del conflicto?

5. Conocer cómo resuelven (o no) el conflicto las madres que adhieran a una maternidad consciente.

Preguntas directrices: ¿Qué estrategias usan las madres para resolver el conflicto?; ¿Qué beneficios trae resolver el conflicto?; ¿Qué perjuicios trae el no resolverlo?; ¿Qué formas son más efectivas, cuáles menos?

4 METODOLOGÍA

4.1 Muestra.

La técnica utilizada fue la técnica de muestreo teórico, ya que a partir del análisis de la información de la muestra se consideró la posibilidad de sumar nuevos participantes aplicando el criterio de saturación teórica (Glaser y Strauss 1967). Los criterios de inclusión prescritos fueron: a) Mujeres que vivan en Santiago de Chile, que sean madres de niños de 0 a 5 años, b) que se identifiquen con la idea de “maternidad consciente”, c) que sientan alguna tensión o conflicto entre su maternidad y su entorno, d) no se definió ningún criterio a priori para definir “maternidad consciente”, e) Se realizaron 13 entrevistas en total.

Para lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información posible para estudiar en profundidad la pregunta de investigación, se consideró dividir la muestra en dos. Una primera camada de entrevistas para aproximarse a los conflictos a los que se enfrentan las madres y una segunda camada para profundizar en sus resoluciones. El motivo de definirlo así fue anticiparse a que una muestra única vaya a aportar información homogénea o similar reduciendo su riqueza. Dividir la muestra permitió acceder a diversas formas de lidiar con los conflictos y a partir de eso se aplicó el principio de saturación teórica.

4.2 Diseño

El presente estudio se inscribe en el marco de una investigación cualitativa. La metodología cualitativa, considera que la realidad es una construcción social que adquiere sentido para los sujetos que operan en ella a partir de los significados que le han otorgado (Ruiz, 1996). Para el caso de esta investigación, los conflictos percibidos, y sus formas de resolverlos, son datos que las madres aportan a partir de su propia experiencia.

Su diseño es no experimental, exploratorio y descriptivo. Es no experimental ya que no hay manipulación deliberada de las variables, y sí la observación de un fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Exploratorio, ya que examina un problema poco estudiado en sí, y utiliza para su aproximación una nueva

perspectiva, la experiencia de las madres. Y descriptivo, porque busca describir un fenómeno, evidenciando sus características (Glaser & Strauss, 1967).

4.3 Instrumento de recolección de información

Para explorar el conflicto de las madres, de acuerdo al enfoque y diseño de esta investigación, se utilizó *Entrevista individual semi-estructurada*. Considerando 4 ejes temáticos (Anexo I) (ideal de maternidad, lo que se opone al ideal, cómo lo vive y cómo lo resuelve), se indagó en la experiencia de las madres de acuerdo a lo que fue surgiendo espontáneamente en cada encuentro (Taylor & Bodgan, 1986). De acuerdo a la teoría este tipo de entrevistas, es un instrumento flexible y dinámico, que permite ir tomando lo que los sujetos proponen temáticamente para establecer un diálogo interactivo. Se concibe además como la técnica ideal para acceder al significado que los individuos otorgan a una experiencia, en este caso, la experiencia de la maternidad (Flick, 2004). En el Anexo IV se adjunta un de las entrevistas realizadas.

Para esto se practicó una actitud fenomenológica, entrando vivencialmente en la situación y buscando la comprensión de aquello que es “obvio” o revelado por la situación misma, más que por la interpretación. Según Yontef (1995), la actitud fenomenológica implica reconocer y poner entre paréntesis los conceptos preconcebidos acerca de lo relevante, de modo que se debió realizar el ejercicio de considerar los 4 ejes temáticos planteados, y simultáneamente, dejarlos de lado, para permitir que emergiera en cada entrevista la vivencia más fidedigna posible.

Otra herramienta que se utilizó para profundizar en los conflictos fue a partir del modelo de las dos sillas para escisiones. Este se aplica para conflictos donde el proceso adaptativo de un ser humano se ve interferido por normas sociales introyectadas que se oponen en alguna medida a la satisfacción de sus necesidades organísmicas. Esto se da ya que en algún punto la persona no consigue discriminar entre aquellas normas, valores y juicios que son adecuados para ellas de las que no lo son, derivando en un conflicto donde lo que está en la consciencia no es el encuentro entre dos partes en oposición, sino el malestar que esto genera. En palabras de Greenberg (1996, p.222): “A veces el conflicto en sí puede estar en la consciencia, pero las autoevaluaciones específicas y los

procesos organísmicos subyacentes al conflicto no están en el foco de la conciencia”. De este modo, lo que se intentó en algunos casos fue llevar a la conciencia el esquema en oposición entre el “ser madre” y los elementos que se oponen a ello. Con esto intentar distinguir entre deberes sociales, sentimientos y necesidades organísmicas (Greenberg, 1996).

Para identificar el perfil de las madres, se utilizó una *cuestionario de identificación* (Anexo II) a cada madre que respondió a la convocatoria. Esto se realizó con el fin de reconocer y aunar criterios de “Maternidad consciente” y para reconocer a grandes rasgos el conflicto previo al primer encuentro.

Otro elemento utilizado, fue un *consentimiento informado* (Anexo III), enviado a las madres con el fin de que supieran con más detalle qué es lo que se pretendía estudiar, y proporcionar un encuadre a su participación.

4.4 Procedimiento

En primera instancia se definieron los tópicos de la entrevista con algunas preguntas básicas que guiarían el encuentro. Se diseñó un **consentimiento informado** y se realizaron dos **entrevistas piloto**. Ambas entrevistas fueron integradas consecutivamente al estudio.

Se hicieron dos **convocatorias públicas** a través de redes sociales a madres de niños entre 0 y 5 años. Se llamó a madres que se identificaran con la idea de llevar a cabo una maternidad consciente, que hayan tenido alguna identificación con la “crianza respetuosa” y/o “crianza con apego” y que sientan algún conflicto asociado a sí mismas o al mundo, para poder desarrollar su maternidad. A partir de las entrevistas piloto y las diversas inquietudes de las madres tras el primer llamado, se reconoció la necesidad de generar una **cuestionario de identificación** para ser respondido previo a los encuentros con el objetivo de conocer datos generales y aproximarse tanto al concepto de maternidad consciente de cada entrevistada, como a su conflicto. En total respondieron 29 personas. Entre ellos 10 que no cumplían con los criterios de la muestra: 2 hombres, 3 personas en el extranjero, 3 fuera de Santiago, 2 con niños mayores a 5 años. A todo el resto se le envió el consentimiento y el cuestionario breve. Los datos aportados por las participantes

después de cada entrevista, fueron sirviendo de material para orientar las entrevistas subsiguientes y para priorizar a unas entrevistadas por sobre otras.

Después de realizar las 8 primeras entrevistas, se procedió a buscar 4 participantes más, que se identificaran con los conflictos y formas de vivir la maternidad encontrados, y que hayan encontrado maneras de resolverlos. Una vez finalizadas todas las entrevistas se realizó un segundo encuentro con las dos primeras participantes (entrevistas piloto) para profundizar en algunas temáticas.

Finalmente se construyó el modelo de la investigación: Maternidad como camino a la Autorregulación. Esto se hizo a partir de las reflexiones y acciones que las madres reportaron generarles satisfacción profunda en la manera de resolver sus conflictos.

4.5 Análisis de datos.

Acorde a una metodología fenomenológica, el análisis cualitativo de los datos se realizó en base al reporte de las madres respecto a su experiencia y proceso subjetivo (Glaser & Strauss, 1967; Hill, 1990). Utilizando los procedimientos de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 2002), en una primera instancia se analizó cada entrevista codificando los elementos principales de los conflictos reportados por las madres, dando lugar a una codificación abierta de ideas emergentes en base a las primeras 4 categorías: maternidad ideal/maternidad consciente; elementos que se oponen a esa maternidad; formas de vivir el conflicto y formas de resolverlo. De este modo se asignaron etiquetas a segmentos de datos que reflejaban de la manera más fiel posible su contenido y se clasificaron en las categorías mencionadas y organizadas en subcategorías: Sociedad, Familia, Diada, Yo. En base a esto se definieron los principales conflictos a los que se enfrentan las madres. Los detalles de este análisis se pueden encontrar en el Anexo V.

Luego se realizó la “codificación axial”. A través de esta se cruzó y relacionaron los datos obtenidos a partir del fenómeno mismo, las condiciones, las Acciones/Interacciones y las consecuencias. Así se pasó a la codificación selectiva que, reuniendo todas las categorías en torno a una idea central, permitió desarrollar un modelo teórico (Strauss & Corbin, 2002).

5 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Producto del análisis de las entrevistas, se identificaron los principales conflictos a los que se enfrentan las madres del estudio. Estos se clasificaron en 4 ejes: Conflictos con la sociedad, conflictos con la familia, conflictos en la diada, conflictos en el Yo (Vivencia del Caos, Recuerdos de la infancia, Preguntas existenciales). La resolución de los conflictos se clasifican en Resoluciones parciales y/o inmediatas; y Resoluciones profundas (Camino a la Autorregulación Organísmica).

5.1 Conflictos con la sociedad

5.1.1 Necesidad económica (el empleo) v/s criar y estar presente

(E6, E2, E3, E5, E7, E8 / E1, E4, E10, E11, E13):

Las madres expresan cómo la necesidad de salir a trabajar para generar dinero y sostenerse materialmente entra en conflicto con su deseo de estar presente para los hijos.

“Teníamos muchas deudas y cachos económicos y no nos alcanzaba, entonces esos meses fueron de mucha preocupación y angustia porque yo no quería volver a trabajar, yo quería estar con ella” (E8).

¿Cómo lo vive?
En las distintas etapas, exogestación o crianza, la madre siente angustia, estrés y culpa (si es que sale a trabajar). Animalidad (la madre siente un apego muy fuerte).
¿Cómo lo resuelve?
Resolución parcial y/o inmediatas 1: La madre extiende el postnatal consiguiendo licencias, usa el seguro de cesantía y aprovecha cualquier resquicio legal del sistema (E2, E8, E11, E13). “Tomé una licencia por depresión como 6 meses. En realidad, sí estaba deprimida, pero yo exageré mis rasgos de malestar porque ya no daba más en esa pega, quería estar con mi hija. Entonces me diagnosticaron la depresión y pude estar con licencia seis meses, después del postnatal” (E11)

Resolución parcial y/o inmediata 2: La madre soslaya el conflicto en el día a día para poder estar operativa y sostenerse materialmente. Evita emociones que la hagan cuestionarse demasiado (E6):

[...] yo creo que esta es la primera vez que me pasa que no quería pensar ni sentir, porque sentía que tenía cosas mucho más importantes que hacer que era el día a día con mi hijo, tenía que operar, no me podía deprimir, porque tenía que estar operativa. Ahora más que nunca no puedo dejar de trabajar, no me pueden echar, no puedo salir con licencia psiquiátrica, no me puedo resfriar porque está todo el mundo resfriado. Tengo que estar bien porque atiendo a treinta pacientes diarios y según eso me evalúan. Tengo que estar bien en mi trabajo porque eso me va a permitir sacar a mi hijo a delante y lo que me va a permitir comer.”

Resolución parcial 3: La madre se cambia de empleo a uno que piensa le puede ser más cómodo (E3):

“Me fui el 31 de enero. Como estuve sola todo febrero con los niños y siento que gané mucho, en marzo me cambié a la pega freelance, y me encanta, te juro que me encanta el ritmo, porque puedo estar en la casa con los niños. La pega me carga pero el ritmo me encanta”.

Resoluciones Profundas (Camino a la Autoregulación): (E1, E8, E11, E12, E13): Las madres expresan una serie de decisiones y actitudes que les permiten sentir una satisfacción profunda frente a sus conflictos.

- Permitirse sentir la incomodidad del conflicto:

“Y el cuerpo te va avisando para tomar decisiones. Cómo regular. Las decisiones más racionales uno las toma desde la carne. Es como algo de adentro que te impulsa, es como un bajar a tierra todo [...]”. (E12)

- Manifiesta su necesidad dentro del empleo: Tras reconocer qué es lo que necesita para poder sentirse tranquila, la madre propone cambios al interior de su empleo que se ajusten a la maternidad que quiere llevar.

“[...] todo este mundillo del trabajo donde yo estaba inserta antes se me cae y empiezo a tirar nuevas ideas y también me voy dando cuenta que hay algunas que tienen cabida” (E8).

- Austeridad: Las madres advierten que para “estar presente” en la maternidad se debe vivir de forma austera. En otras palabras el priorizar la maternidad implica renunciar a una vida de ritmos acelerados y de generación acelerada de ingresos.

“He visto muchas formas de matinar diferente. Nuestra opción no requiere tanto dinero, porque priorizamos el estar presente. Llevamos una vida súper austera, y estamos bacan. Igual llegamos apretados a fin de mes y decimos, qué rico sería tener más lucas, para poder hacer más cosas, pero nosotros somos súper sencillos, porque priorizamos el estar” (E11).

- Renuncia y se las ingenia para sostenerse materialmente:

Esta cuestión es insostenible, me pagan una cagá, necesito estar con ella, eso era lo más importante. Nadie puede vivir con 200 lucas y trabajar como china. Yo ya no quería ir. Así que me decido, puedo hacer otra cosa, soy bailarina, tengo un porta bebe, una guagua, hagamos danza porteo. Mi compañero tiene sus alumnos los recibe acá en la casa, así que decidimos emprender como independientes para poder criar (E11).

5.1.2 Impulso creativo (la vocación otra dimensión del ser mujer) v/s Empleo (E2, E3, E8, E9, E10, E11, E13)

Las mujeres expresan la necesidad de crear y a raíz de ello comienzan a cuestionar todos sus espacios, desde su cuerpo, su maternar, su familia, su trabajo (su oficio) y el funcionamiento del mundo.

“[...] hay un elemento que es super importante que es el sentir que apporto algo a la sociedad, sentir que tiene sentido lo que estoy haciendo, crear algo desde mi, lo que me gusta, crear algo[...] Yo sentía que no valía la pena dejar de ver a mis hijos por lo que estaba haciendo. Yo pensaba que si voy a tener una pega que sea así de absorbente, demandante, cansadora, de quedarme dormida parada, de dormir poco, puta por último sentir que es una guea que estay aportando al mundo y en esto no lo sentía”.

¿Cómo lo vive?
Con un fuerte deseo de crear desde sus capacidades.

¿Cómo lo resuelve?
<p>Resolución parcial 1: La madre toma talleres:</p> <p>“[...] porque en todo ese proceso de los seis meses hasta el año me vino una cuestión creativa acá dentro, así como quiero crear, y empecé a ir a talleres, a aprender a tejer, a conocer, a crear mucho.</p>
<p>Resolución Profunda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La madre se vincula a otras madres: La Tribu. <p>“Siento que me empecé a relacionar con las madres de la Tribu, eran tantas mamás y todas estábamos en la misma y eso te da fuerza, nos apoyamos en nuestros emprendimientos” (E8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La madre decide reunir en una sola energía, maternidad, necesidad económica y creatividad. <p>“Porque en todo ese proceso de los seis meses hasta el año me vino una cuestión creativa acá dentro, así como quiero crear, y empecé a ir a talleres, a aprender a tejer, a conocer, a crear mucho. Está ligado a la maternidad siento que me empecé a relacionar con tantas mamás y todas estábamos en la misma[...] el emprendimiento materno no tiene que ver solo con una parte comercial, es una parte de un impulso de crear y a la larga poderte sostener a través de esa creación que tú tienes. En un momento yo visualicé así como pucha a lo mejor este puede ser el camino[...]”</p>

5.1.3 Ser mamá a mi manera v/s juicios y presiones del entorno.

(E1, E2, E4, E5, E8, E9, E13):

Hace referencia a comentarios, presiones e ideas con las que se encuentran las madres en su familia, centros de salud, espacios educacionales y de trabajo, respecto a su forma de matinar. Desde ahí los juicios se levantan hacia la recreación de la madre, la decisión de quedarse en casa criando, la lactancia libre demanda, la alimentación y vacunación de los hijos.

“[...] ese conflicto tuvimos en la otra casa, que entraba y salía mucha gente, justamente la gente que me acompañaba en mi crianza, que estaba conmigo maternando, familias amigas. Y llegó una vez un grupo de mamás con las que cantábamos y una se tomó una cerveza y el señor que nos arrendaba nos dijo "cómo una madre puede estar tomando", "cómo se están emborrachando". Entonces hay una visión de condena, porque si fueran hombres viendo un partido y tomando cerveza... normal, súper normal...” (E1)

Para algunos no es fácil ver a la madre recreándose, porque la madre si no está con su hijo es porque tiene que estar trabajando. O una madre pasándolo la raja, o una madre pololeando, es como si el goce no fuera parte de la maternidad. Está esa imagen de la maternidad sufrida, la madre abnegada. Y por qué hablo de goce, porque para mi eso es nutritivo, para mi y para mi hija, es cosa de retroalimentarse, quiero que mi hija viva eso, criarla desde ahí, que mi hija disfrute eso, lo baile lo goce (E5).

¿Cómo lo vive?
Rabia, preguntas hacia sí misma y el entorno, Culpa.
¿Cómo lo resuelve?
<p>Resolución parcial y/o inmediata 1: La madre escucha lo que le dice el medio y opta por eso para no entrar en conflicto.</p> <p>“Me pasó porque me presionaron para ir al consultorio. Diciéndome que hay muchas cosas gratis y como que te premian con gueas, al final terminas yendo a algo que no crees” (E9)</p>
<p>Resolución parcial 2: La madre evita espacios de juicio.</p> <p>“Lo siento en el cuerpo, en las ganas de querer salir corriendo, de mandar todo a la chucha, de que se cayen todos, de salir arrancando, de mandar todo a la cresta, de no querer escuchar nada ni nadie[...] me voy, cada vez que puedo busco estar lejos de los que me critican (E1).</p>

5.1.4 Ser madre v/s cultivar amistades (E1, E2, E4).

Las madres manifiestan extrañar a su amigos, manifiestan sentirse solas.

“[...] y yo en la casa con la niña, lejos de mis amigos también... ahora dejé a mi guagua en la quinta región y fui a melipilla donde tb tengo un par de amigos... pero pocos ya... muchos se han alejado después de que fui madre” (E4).

¿Cómo lo vive?
Soledad
¿Cómo lo resuelve?
<p>Resolución parcial y/o inmediata 1: La madre busca con quien dejar a su hijo/hija y asiste a algún encuentro social.</p> <p>“le pido que se quede con él, pero también a veces me da lata porque J. [compañero] llega tarde y es mucho desgaste buscar a alguien en quien uno confíe, además no tenemos muchas redes”.</p>
<p>Resolución profunda (Camino a la autorregulación) (E1, E5, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13)</p> <p>La madre remite a espacios donde puede hacer vida social y compartir la crianza al mismo tiempo. Algunas aluden al concepto de Tribu.</p> <p>“Todo ese compartir con las mamis en la tribu, significó para mí un espacio de contención de empatía, de relajó... de sentirme parte de un grupo en el que estábamos todas en la misma, entonces había mucha empatía como te digo [...] una vez terminado el taller nos íbamos todas al parque a compartir, a contar y ver lo que nos pasaban, a establecer redes más firmes con algunas otras amigas, eligiendo amistades etc” (E1).</p>

5.2 Conflictos en la **Familia** (La madre-abuela y el compañero). (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E13):

Uno de los tantos conflictos a los que se enfrenta la madre (madre-hija) se produce cuando su manera de materner choca con la cultura de crianza que arrastra su familia de origen (donde destaca la figura de la madre-abuela)³, y/o choca con las costumbres de su compañero respecto a las labores domésticas y/o de crianza.

³ Se constató que luego de la llegada de un hijo la madre-abuela ocupa un lugar importante dentro de la red de la madre-hija, ya sea porque le ayuda con la crianza, la contiene emocionalmente o bien porque se evidencian las distancia de su vínculo. No obstante la madre-hija siempre remite de alguna forma a la madre-abuela (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, E13).

5.2.1.1 Formas de enfrentar la crianza de la madre v/s Forma de enfrentar la crianza familia. (E1, E3, E4, E5, E6, E9, E13):

En este nivel se rescataron tres conflictos principales, durante la exterogestación y durante la crianza asociados a las visitas en el puerperio, alimentación de los hijos/hijas (y la cultura del merchandising), y temores de los padres.

5.2.1.2 Necesidad de intimidad en el puerperio v/s visita de familia y amigos (E1, E9, E13):

“Mi post parto fue de depresión, no entender nada, tuve un apoyo lejano a mi ideal de apoyo. Yo necesitaba que se respetara el silencio, mi intimidad y recibí que vinieran visitas, que vinieran mis tíos, mi madre me cuestionaba de por qué no recibía a mi familia si era de mi sangre. Una invasión en el puerperio” (E1)

5.2.1.3 Nutrición que decide la madre-hija v/s Nutrición que aporta la madre-abuela y cultura del merchandising (E1, E3, E4, E5, E6, E13).

Este conflicto se refiere a una actitud de consumo que las madres perciben en sus familias y que comprende tanto alimentación, como una actitud frente a la tecnología, el consumo de juguetes y marcas.

“[...] ponte tu nosotros éramos de la idea de que G. no viera videos hasta los dos años que comiera lo más sano posible. Pero mi suegra le presentó los videos como al año, las papafritas, los helados. Entonces fue así como no, algo hay que hacer” (E3)

“yo no quiero que coma azúcar porque no le hace bien a su desarrollo, yo siempre le hice sus comidas. Sé que va a comer dulces en los cumpleaños y como no está acostumbrado, con mi mamá se desbanda pero ahí es como la eterna pelea de que los abuelos malcrían, pero también sé que tener el apoyo así de un mamá es como o impagable.” (E6).

5.2.1.4 Miedos de los padres v/s decisiones de la hija. (E1, E4, E5, E13)

“[...] es eso también bancarse miedos que no te pertenecen, prefiero visibilizar los miedos y compartirlos en cuanto a cómo enfrentarlos. Que los papás tienen caleta porque también te ven criar sola, entre comillas y se toman atribuciones que no les corresponden, y a hacen o dicen cosas y uno puede llegar a sentirse insegura”

¿Cómo lo vive?
La madre transita entre la rabia, la soledad, el tener que sentirse agradecida y la culpa.
¿Cómo lo resuelve?

Resolución parcial y/o inmediata 1: La madre evita el contacto con su madre y su familia (E1, E5)

“[...]Tal vez la única persona que logra sacarme de quicio es mi mamá, y eso hago, me voy, cada vez que puedo busco estar lejos”.

Resolución parcial y/o inmediata 2: La madre usa el silencio para evitar discusiones. Cede para estar en armonía (E4, E6).

“[...] simplemente me cayo para no entrar en conflicto, pero me quedo con la rabia adentro” (E4).

Resolución profunda (Camino a la autorregulación): (E13)

- La madre reconoce los miedos que no le pertenecen, discierne, se plantea qué necesita y qué no y toma confianza en sí misma.

“Sentía que si dejaba que me calara el sentimiento de miedo de mi mamá... era un sentimiento que me fragilizaba mucho. Era un sentimiento que además yo había querido no tener. Entonces era una sensación como... ¿cual es la madre que te habita? No quiero una madre que culpe por todo, a partir de la ignorancia. Porque es distinto a través de manifestar mi injusticia, a través de develar una verdad, pero no sobre la ignorancia. Era una guesa que yo decía “no puede estar hablando de algo que no sabe” no puede estar hablando de una ignorancia que habla de su temor, no puedo estar diciéndome de nuevo que lo que yo siento y pienso es una locura. No puedo permitirme dudar de lo que yo pienso y siento, esa era mi sensación” (E13).

- La madre establece un límite claro en su medio.

“...te la digo y te la digo bien clarita. Yo sé que tú sabes cocinar, y esa comida tiene sal. Te estoy pidiendo que a mis hijos no les des sal. Te estoy pidiendo que no le des ni cebolla, ni carne y esta comida tiene cebolla, carne y sal. “Segundo, yo no me meto en la crianza de nadie, yo prefiero que mi hijo ande conmigo en una marcha a que esté instalado viendo baby tv”. Tercero “si tú no has ido nunca a una marcha no es mi problema, si tú no sabes lo que sucede, no es mi problema, si tú no eres capaz de manejar a Santiago, no es mi problema, yo no vengo más con mis hijos, hasta que tú llegues a mi casa, esta es la última vez que yo vengo con mis hijos y me los llevo enfermos. Porque cada vez que vengo para acá ellos se enferman y no sólo porque hace frío, sino porque yo me pongo muy mal cuando estoy aquí. Así que ésta es la última vez y te doy la última oportunidad”. Y lo mismo hablé con mi papá. “Tú teniai muchas ganas de ser abuelo y te estay perdiendo la posibilidad de ser abuelo por estar trabajando día y noche. No necesitamos plata-. Después de eso, todo mejoró” (E13)

- Agradece las virtudes de la madre-abuela y toma su camino.

“Para mi mamá fue como dale, no te contactes con tu bebé, para que sigas con tu vida porque tú tienes que ser... yo te tengo la guagua pero tú sigue, aquí no te vai a quedar tú sigue. Altas expectativas puestas sobre mí. Yo veo como eso me separó de mi niña y no permitió saborearla, me desconectó del proceso y lo tuve que empezar a saborear ahora. Pero a mi mamá la libero, yo la entiendo, la quiero, la amo a mi mamá porque en realidad lo dio todo para que yo siguiera. Yo ahora sigo mi camino” (E8).

5.2.2 Ser madre v/s Ser mujer en pareja

5.2.2.1 Carga doméstica y de crianza en la mujer v/s carga doméstica y de crianza en el hombre (E2, E3, E5, E6, E7)

Este conflicto aparece tras la sensación de cansancio y falta de apoyo en la ejecución de labores domésticas y en la gestión de la crianza. Hacen referencia a que hay responsabilidades ineludibles a la naturaleza de mujer (como dar de mamar), y otras que no, como la organización, el cuidado general de los hijos, el aseo y el orden. Estas pueden realizarse de manera equitativa en un hogar. Las madres reconocen que culturalmente se asume que estas tareas deben ser realizadas por la mujer, aluden a la crianza de los hombres en nuestra sociedad que acaban por delegar gran parte de la programación y proyección de un hogar en la mujer.

“[...]un hombre qué hace, toma la botella y la deja en la cocina. Y una mujer, como que ya está pensando que esa botella al día siguiente no puede estar ahí porque se va a ver evaporada, y no sé qué y no sé qué, y termina haciendo como otras cincuenta labores asociadas, porque en el fondo está administrando, gestionando en su cabeza el hogar po. El futuro, que no es solo ejecutar la acción concreta. En mi caso, M. [padre del niño] siempre me ha dejado esa responsabilidad de tomar las decisiones de vida del niño en mí. En paternaje es full papá igual que yo, de hecho hay cosas que la lleva mejor que yo. Tiene más paciencia. Pero la responsabilidad a cargo, es una carga que yo tengo como completamente no equilibrada (E5) .

5.2.2.2 Ausencia de deseo sexual v/s Ser mujer (con deseo sexual) (E1,E2, E3, E4, E5, E10).

Este conflicto describe la falta de deseo sexual durante el puerperio.

“[...] yo no tenía ganas de hacerlo, y no sabía qué hacer con eso y él sí quería, yo no entendía nada porque siempre tuve ganas y ahora no. En verdad yo quería estar con mi guagua” (E10).

<p>¿Cómo lo vive?</p>
<p>Estos conflictos suelen generar rabia dirigida a veces directamente al compañero, o bien una rabia contenida. Las madres expresan además un evidente cansancio y las ganas de descansar. De modo contradictorio expresan la sensación de que si no hacen ellas las tareas domésticas, no resultarán las cosas, y lo expresan como una suerte de dificultad para “soltar el control”.</p>
<p>¿Cómo lo resuelve?</p>
<p>Resolución parcial 1 (E2, E3, E6, E7). La madre llega a acuerdos con su compañero, los cuales suelen tomar lugar por algún tiempo y luego todo vuelve a ser como antes.</p> <p>“Y algunas veces lo hemos conversado, él también hace sus esfuerzos, pero como que se le olvida en el camino no es una constante. Una cosa que me molesta mucho es que lo que toma, o come, el vaso, el plato lo que tenga con comida lo deja en su mesita de noche y se le olvida llevarlo a la cocina. Entonces yo le he dicho que eso me molesta mucho “por favor lleva tu plato a la cocina” y lo hace una semana, y a la semana siguiente se le volvió a olvidar entonces hay cosas que él hace, que lo intenta y lo hace bien y otras se le olvida y lo deja”.</p>
<p>Resolución parcial 2 (E1, E2, E13): Contratar una nana:</p> <p>“Porque si quiero crear cosas no puedo comer y no puedo bañarme. Ahora llamé a una señora para que me ayude con el aseo porque para hacer un aseo profundo no me alcanza” (E2).</p>
<p>Resolución parcial 3 (E5): “El sentido común de la equivalencia”. La madre busca la manera de distribuirse equitativamente las cargas de trabajo doméstico, trabajo de crianza y trabajo remunerado.</p> <p>Entonces ahí empezamos a vivir este proceso de comprender lo que era el trabajo de ser padres y empezar a compatibilizar las lucas y el trabajo doméstico. Hacer la equivalencia del trabajo doméstico, el trabajo de crianza... con las lucas del que estaba afuera [...]. Él siguió sosteniendo todo, porque en el fondo aprendimos a hacer esta equivalencia de “el tiempo en que yo estoy con el niño es tiempo que yo estoy trabajando igual que tú, en el fondo estamos los dos trabajando por criarlo, solamente que tú traes lucas de vuelta, así como que tú vas como al mundo, a la sociedad civilizada, y tú moneda cambio allá es el dinero, pero estamos los dos trabajando por lo mismo,</p>

que es que el Amaru tenga la vida que le queremos dar”.

Resolución profunda: Construcción de una alianza. (E11, E12, E13)

- La madre se observa a sí misma, busca qué necesita.

“Hay un conflicto, hay una tensión, hay algo que está pasando en tu cuerpo, un malestar o algo es una sensación nueva. Alguna incomodidad. Que hay que detenerse a escucharla no pasarla por alto y conversarla inmediatamente” (E12).

- Prestar atención a lo que el otro necesita.

“El estar en pareja también es una decisión para la maternidad, el darse el espacio para conversar, el entender que cada uno puede tener su ritmo, que hay diferencias, que hay diferentes formas de criar, que nos pasan cosas, es una tarea también. Como que no es tan fácil como decir “nos hacemos los locos, y nos seguimos queriendo porque estamos nomás” o “ya seamos familia, yo quiero que mis hijos tengan un padre vivamos juntos pero hagamos como qué?” Entonces ahí implica también una decisión de entender lo que tú quieres para poder pedirle al otro y escuchar lo que el otro te pide también. Como que ahí hay una disposición que es importante tener” (E13).

- Aprender a delegar: “Yo siento que me cuesta soltar, delegar funciones.

Siento que si yo no hago todo, no va a funcionar, con las cosas del cotidiano, la casa. Entonces ese es un ejercicio que hay que hacer (E11)”.

- Gestión del territorio doméstico y Organización (Qué quiere adentro y qué quiere afuera) (E13).

Como que no es que lo doméstico nos pertenezca, pero la casa es un territorio más y tú decides quién está en ese territorio. Si tienes parásitos, si no tienes parásitos, si tienes arañas si no tienes arañas, si tienes ratones, no tienes ratones, si tienes gente que quieres, gente que no quieres, si tienes una pareja no tienes otra pareja, si quieres que hayan niños, que hayan juguetes, flores. O sea es un territorio más, no le puede pertenecer solo al hombre, no le puede pertenecer solo a las mujeres. Pero es un territorio que cobija una comunidad que es la que una construye. Entonces entrar en peleas de -no a mí no me corresponde hacer el aseo, que él lo haga-. Es una pelea absurda, o sea weón, yo lo puedo hacer o no, son temas de organización. Si el loco cocina mal, vai a estar comiendo mal toda la vida por la pelea de que si cocinas te haces menos mujer? (E13)

- Darse espacios para hacerse cariño.

[...] resguardar el poco tiempo que tienes. Que yo he visto que pasa a veces al revés, vai el espacio social y te perdiste la oportunidad de estar con el que tenías que estar para poder sostener la otra guea más grande en la que estay, tu casa tu hogar. Como que perdís la panorámica. Aprovechar el tiempo para estar juntos disfrutando de cosas simples, tocarnos, hacernos masaje, tirar.

5.3 Conflictos en la diada.

5.3.1 Dejar ser al niño libre v/s poner límites (ser mujer y el fantasma de ser inconsistente) (E4, E5, E7, E8):

En ocasiones el deseo de querer que el hijo experimente libremente el mundo se encuentra con la necesidad de la madre de dedicarse a sus cosas, desde donde surge la dificultad para poner límites y el fantasma de ser inconsistente.

“Tiene un temperamento colérico, tiene mucha energía entonces con las normas, los límites cuesta ene. Y me ha costado porque como tiendo a evadir, me es más fácil evadir que enfrentar y ponerle la norma ponerle el límite”.

¿Cómo lo vive?
Culpa, tensión, rabia, desorientación, cansancio.
¿Cómo lo resuelve?
Resolución inmediata y/o parcial 1: La madre evade poner límite sede frente al deseo del hijo/hija. “Cuando me complica demasiado la dejo, le pongo baby tv, luego siento culpa porque no quiero que vea tele y estoy aprendiendo a lidiar con eso (E1) ”.
Resolución parcial 2: La madre pone un límite severo o en base a la amenaza. “El uso de las amenazas. Eso a mi me complica, porque son efectivas pero siento que hay una dimensión que es como... de alguna manera yo estoy resumiendo el contenido “si tú no cumples con tu compromiso hacia mi van a venir estas consecuencias” que en el fondo si yo lo dijera así me parecería mucho más sano, pero en el fondo las digo como amenaza y me complica. Pero está esa dimensión, amenazas que están verbalmente mal expresadas pero acorde a los límites que yo le quiero poner. Y otras que ya son pencas.”

Resolución profunda.

- La madre siente su conflicto. Se detiene a escucharse. En este punto las madres manifiestan que todo lo que les suceda es importante. Invitan a soltar ideales y situarse en el momento presente.

“Yo por lo general soy bien optimista, entonces negaba y al final terminaba con rabia. Yo por lo general transmito en la buena onda, entonces con mis emociones negativas empecé a detenerme y preguntarme qué pasa. Me quedaba ahí, en silencio. O sea sentir rabia? y más encima que tiene que ver con mi hija que la amo tanto?, no, no. Silencio, y escuchar qué está pasando”. (E11)

- Escuchar la intuición de lo que le puede hacer daño. Lo madre es el filtro.

“[...] los No, son No, porque yo soy su mamá, y yo en este momento tengo la facultad de decidir qué es mejor para él, y no es solo por eso, es porque lo siento, si eso le hace mal a la guata, si eso no lo alimenta, si siento que él corre peligro, si siento que no es bueno para él, es por algo. No es no” (E5).

“[En el carnaval]Yo soy el filtro, hay gente tomando, gente curá, gente haciendo pichí, gente cagando. Sí, está eso, pero está también todo el trabajo bello que están haciendo otras personas, y eso yo se los quiero mostrar y yo le pondré el filtro en relación a los curaos, en relación al copete, yo le pondré ese filtro, y lo irán descubriendo poco a poco. Pero tiene que descubrir que hay cientos de personas que se organizan porque quieren hacerlo, porque quieren manifestarse a través de la danza y la música. Que se toman un espacio público sin importarles nada y arman la tremenda fiesta. Yo quiero que ellos lo aprendan, que sepan que tienen esa posibilidad de manifestarse [...]” (E13).

- Escuchar la necesidad de autonomía del niño, no poner límites porque sí y usar como criterio el bienestar de ambos.

“Si hay una dimensión donde yo no tengo conflicto conmigo es esto. Que tiene que ver con su libertad. Su autoregulación. Su autonomía. Yo le he dado todas las herramientas que he tenido disponible para yo observarlo autorregulándose y yo sé lo que es capaz de hacer y lo que no. Y cuando él me dice “yo solito por la escalera mecánica, baja tú después” yo elijo confiar en él. A mí me da una especie de pánico interior, imagínate se cae. Pero observo, me siento, si veo que todo está para hacerlo, yo lo dejo tomo el riesgo y cuando veo que pese a todo nos sentimos bien los dos, ese para mí es un criterio” (E5).

- Conversar con el niño en momentos de tranquilidad.

“Así que crear como ese ritmo, aplicar la observación, y darme cuenta que por ejemplo, mi hija cuando está en pataleta plena ella no escucha, no escucha razones, pero sí tiene

otros horarios en el día donde yo sí puedo conversar sobre lo que pasó. Y ella puede razonar y puede interiorizar la norma, pero no en el momento. Entonces en el momento la distraigo, yo no saco nada con imponer mi idea” (E8).

5.3.2 Lactancia libre demanda v/s el ser mujer (E2, E4, E6, E7, E8, E11)

A pesar de sentirse contentas de amamantar a sus hijos por los beneficios que ellos ha traído para la salud, el desarrollo del niño y la relación madre – hijo, las madres manifiestan una contradicción frente al cansancio y el impulso de destinar más tiempo y energía a sus propias cosas, a su “ser mujer”. Surge la pregunta por el destete y los límites en la lactancia libredemanda.

“Yo ahora no tengo tiempo ni de depilarme, ni sentirme mujer, porque más encima la lactancia exclusiva es más demandante. Más necesita tu atención, pero yo sí la quiero amamantar.”

¿Cómo lo vive?
Cansancio, Culpa, Contradicción, Rabia, incomodidad, rechazo (límite)
¿Cómo lo resuelve?
<p>Resolución parcial 1: La madre transita entre la satisfacción de dar de mamar y las ganas del destete.</p> <p>“Y yo por mi parte decía al principio, lactancia exclusiva y libre demanda y yo no le voy a poner horario a mi hijo para comer [...] le encanta, no es solo su fuente de alimento sino que siente placer con sus tetas, él es feliz ahí, y eso me gusta a mi[...]. Pero ya siento que hay que poner un poco de norma en la alimentación, y no he podido. Y a veces me relajo y digo, ya no importa, a la hora que quiera y otras veces me molesta y digo ayyy ya está llorando y no me deja dormir y yo también tengo que madrugar, entonces me la llevo entre esas dos” (E5).</p>
<p>Resolución Profunda: Estas resoluciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud. La madre toma una actitud y considera que cada conflicto puede verse como una virtud. <p>“No puede ser que la maternidad se me venga encima, no quiero ese discurso como tuve que dejar de hacer todo esto porque tu naciste, mi vida cambió y cambió para mal. No, tomé todo lo que me estaba incomodando y dije por qué no hacer de todo este desafío una virtud” (E13)</p>

- La madre se detiene en su conflicto y escucha su propia incomodidad.

“Entonces dar teta es algo tan maravilloso pero es fundamental darte cuenta si lo estás pasando mal. Hay que saber reconocerlo, en mi caso, ella se empezó a acercar a mi teta y yo me ponía así tensa. Al principio solo me victimizaba estaba puro sufriendo, hasta que dije no, basta tengo que hacerme cargo. Y se lo expliqué empezamos a aplicar una rutina según las posiciones del sol y me facilitó las cosas” (E11).

“Yo no tengo drama con el tema de amamantar, pero también entiendo que es mi cuerpo, es mi intimidad, no quiero que me saquí la teta en cualquier parte como me lo haces acá. Y esas normas veo que son necesarias” (E8)

- La madre reconoce cuál es la función interna del “dar teta” y se pregunta si está siendo nutritivo para ambos.

“[...] fue una decisión por su bienestar emocional. Que me costó a mi soltarla ene porque yo ya hace como seis meses había dicho, ya esto no da pa más porque la teta era un puro sostén emocional porque que eran unas chupeteadas locas porque se frustró, y teta teta teta, pero no era más... no lo sentía como algo tranquilo, nutritivo para las dos[...] yo igual ocupaba la lactancia como un distractor para mí. Porque ahora estas tres semanas de destete han sido súper intensas a nivel de, ella la necesidad que tiene de mí de otras maneras, porque antes yo ocupaba como “ya tetita” y ahí quedábamos y podíamos quedar una hora. Una hora de descanso que ciertamente era un descanso para mí”.

- La madre suelta ideales y etiquetas de “maternidad consciente”.

“Como que tenía que amamantar libre demanda pa ser buena mamá. Son puras figuras que son falsas. Lo que es bueno para tu hijo se ve en la realidad misma, uno tiene que sentir a ellos y a uno. Cuando algo no anda bien, uno lo siente, y uno puede decidir si es el momento del destete o no” (E8)

- La madre se informa y se organiza.

“[...] para criar consciente es necesario prepararse, informarse, leer hartito, entonces en algunas cosas nos guiamos por ejemplo por la medicina antroposófica. En el caso de la lactancia aplico un ritmo, uso los ciclos, a los dos años por ejemplo el niño ya sabe cual es el día y cual es la noche, reconoce el sol. Lo puede mirar y tu le puedes explicar y él entiende. El sol en la mañana está aquí, en la tarde acá y en la noche se esconde, en cada etapa tú tomarás teta. Y eso es un límite.” (E11).

- Usar las redes.

“Y en eso me acuerdo de haber pedido ayuda. No puedo estar sola con las guaguas si usted quiere venir agéndese en el calendario y si viene ayúdeme a algo. Entonces se lo mandé a todos mis contactos a toda la gente se los mandé y la gente dijo “sí ok”, yo voy los lunes, yo voy los martes, yo voy los miércoles, fue como una guea de loco no podemos tener ratones en la casa, algo está pasando, hay que despabilar, hay que tomar la vida (E13).

- La Tribu: Las madres hacen referencia a lo que significó reunirse con otras madres en torno a la danza y al canto.

“Me sirve mucho conversar con pares que me ayuden a acceder a otras herramientas de autoregulación calma meditación y por otro lado la creación. También compartir con otras maternidades, otras crianzas, porque eso me inspira a mi, como decir qué buena esa forma de enfrentar un conflicto, qué buena esa forma de potenciar un afecto, o una habilidad en el niño. Me inspira compartir con otro tipo de crianzas, como compartir con otras personas me ayuda a sentirme más liviana, esa carga emocional” (E1)

- El uso del espacio público y la integración de los niños.

“Yo creo que usar el espacio público en la Tribu generó una tremenda reivindicación de sí mismas. Porque era la sensación del espacio público, del espacio comunitario, del espacio común y de integración de los niños, porque no es tan solo que tu vuelves a un espacio común, a un espacio que tú quieres. Yo creo en la utilización del espacio público creo que es un espacio que nos pertenece a todos, que todos tenemos que embellecerlo cuidarlo, creo en la festividad como principio de vida, como un derecho de vida. Como que lo mismo anterior, no tenía por qué echarme a morir frente a las cosas. Y en eso el humor y la alegría colectiva es una forma posible de ser y no es engañosa. Y de integración. Si los niños tienen que integrarse a las actividades de la madre y comunitarias” E13.

5.4 Conflictos en el Yo (ser mujer). (E1, E2,E3, E4, E5, E6, E7, E8, E10, E11, E12, E13)

Los conflictos que se organizaron en esta dimensión son aquello que se refieren a tiempos y espacios que la madre necesita para sí misma. No incluyen la presencia de un otro específico, y al mismo tiempo de todos y todo lo que la rodea. En la dimensión del

Yo, se releva una dimensión de la experiencia de “cómo lo vive” aplicable a muchos conflictos, especialmente durante el puerperio. Es una dimensión conceptualizada como Caos, desorientación, confusión identitaria a la que se suman recuerdos y sensaciones sobre la infancia, a veces temores profundos.

“...lo que más me pasa es una sensación de no sentirme yo, una sensación de no saber para dónde va el mundo, por ejemplo en este momento presente yo sé que yo estoy cuidando a la I. ese es mi labor, pero miro alrededor y no sé adonde va la micro, me siento perdida perdida, no sé qué va a ser de mí, no sé cómo va a evolucionar esto.... En este momento... mi vida gira en torno a ella y todo lo que no sea ella, está nublado... ser yo, una mujer... por ej. La K. trabajando, está nublado, la K. disfrutando con su pareja nublado...”

Ser madre v/s tiempo para embellecerse”. (E1, E2, E4, E12)

Las madres se refieren a la falta de tiempo para su higiene y belleza de manera especial durante la etapa de puerperio.

“Y me pasa también que yo igual siempre he sido femenina y todo y no tengo ni tiempo pa sentirme bonita, no tengo tiempo pa depilarme, pa cortarme las uñas a veces no tengo tiempo pa sacarme las cejas, y ando con las cejas peludas, cosa que a mi no me gusta, o los bigotes (E2)”.

Ser madre (soltera) v/s Deseo de pololear (E1, E5):

La madre entra en conflicto bien por tener que dejar a su hijo/a con otra persona o bien porque no tiene con quien dejarlo.

“Me carga eso de que la única forma de que te cuiden a tu hija con gusto es si es que uno sale a trabajar. Pero por ejemplo si es porque tienes ganas de pololear es como.. no, no se puede. En realidad uno ni lo dice, no puede decir –ooyeee, tengo ganas de hacer el amor- y lo digo así pero en verdad es el deseo de hacerse cariño, de compartir un rato de intimidad desde el cuerpo, con otro ser. Eso me parece que es una necesidad básica, como alimentarse. El cariño es básico. Pero las mamás no po, tenemos que ser como castas, si no cumple con el ideal de familia, si eres soltera. (E1).

<p>¿Cómo lo vive?</p> <p>Desmotivación, Tristeza, Sensación de sobrecarga, Culpa, Caos.</p>
<p>¿Cómo lo resuelve?</p>
<p>Resolución Parcial 1: La madre se compra accesorios para embellecerse. “O sea desde hace muy poco tengo ropa bonita, me he comprado un poquito de maquillaje, la próxima semana me quiero blanquear los dientes, comprarme un ruch”. (E4)</p>

Resolución Parcial2: Dejar al hijo con otra persona.

“Lo dejaba con su papá y me iba a pololear, lo único que me daba tranquilidad era saber que mi hijo estaba bien” (E5).

Resolución profunda: La resolución de conflictos que aluden a la pregunta por “ser mujer” como un momento caótico, y una pregunta existencial, se encuentra en todos los conflictos anteriores. Frente a la desorientación o sensación de sobrecarga general, destaca el papel de las redes en la solución.

Usar las redes.

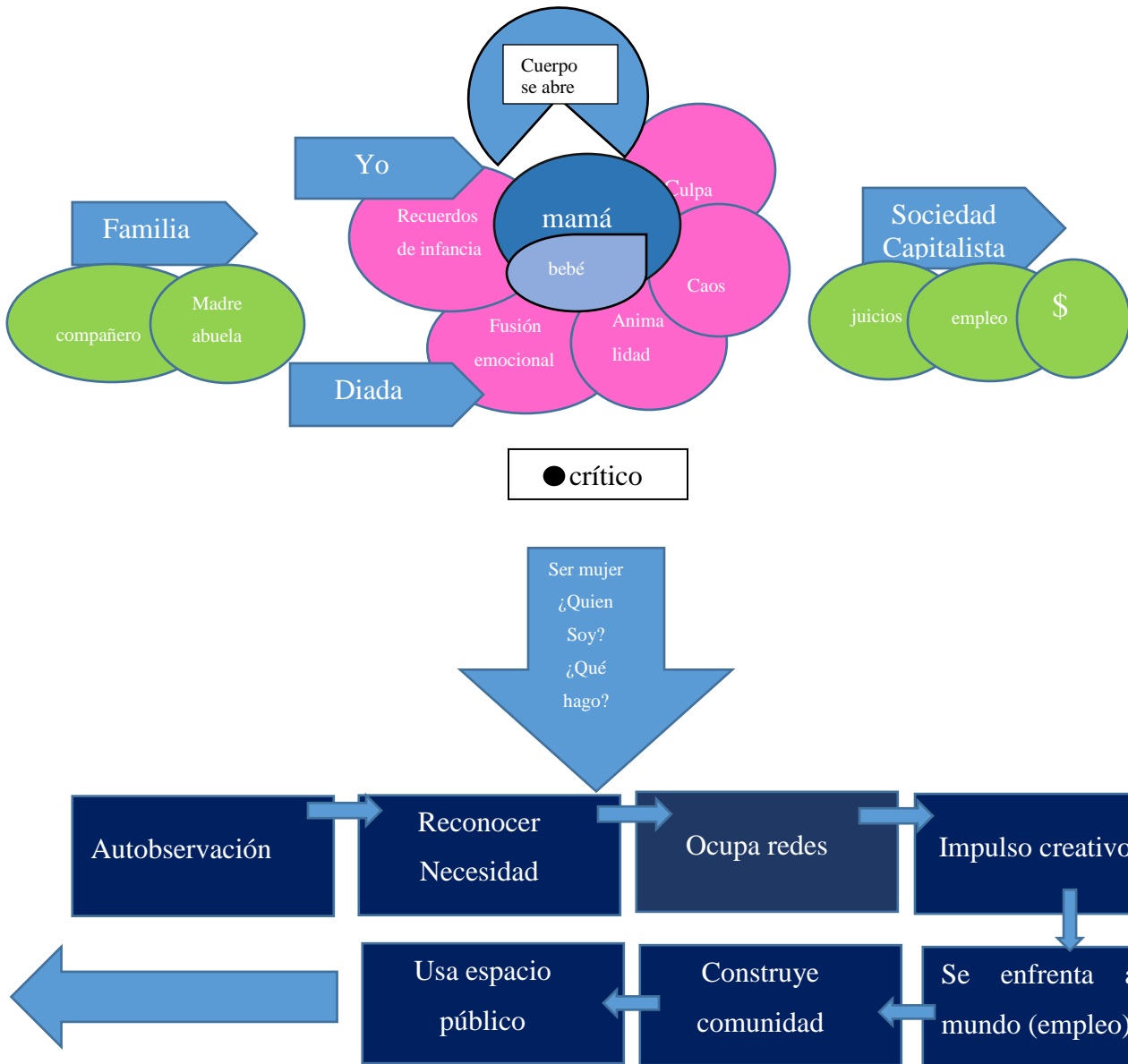
[...] lo vives por lo demás con tanta soledad, porque es tan personal, te cala tanto los huesos, es algo tan profundo. Entonces yo les escribí, yo dije necesito pedirles ayuda. Ustedes que me han observado que me han visto que se han alegrado que han llorado que hemos bailado que hemos disfrutado juntos, necesito que sepan que estoy en esto y no para que solo lo lean sino porque realmente necesito una comunidad. No es mi familia, entonces quiénes son? Y me ayudaron (E13)

Reivindicar el cuerpo maternal en el espacio público.

“[...] hubo un antes y un después de salir a bailar a la calle con las chiquillas. Lo conversamos, porque ahí pasó algo fuerte, estuvimos en la calle, gritando cantando, y nosotras con las guaguas y la gente, algunas nos sacaban fotos, otras nos retaban. Todas llenas de chayas, las guaguas con la cara con chayas[...]. Imaginate la imagen, todas salieron como quisieron, me acuerdo de la S. pelá, con las axilas llenas de pelo, y un straples, con las dos tetas al aire y su hija en la mochila, cantando bailando. Eran personajes que corrompían la visual [...] aparecía una mamá con su guagua dando teta con unas tetas echas mierda, al aire toda pelúa, pelá, con aros, llena de tatuajes, tiene un tatuaje aquí anti paco, antiyuta anti todo, bailando con la guagua diciendo ven aquí con el sabor. Una guea súper loca y cada una desde su lugar más genuino entregándose.

6 RESULTADOS RELACIONALES.

6.1 Modelo Conflictos en la maternidad como un camino a la autoregulación orgánica.



6.2 Descripción del modelo

Todo comienza en el útero, el órgano que alienta el cuerpo de una mujer. Una carnosidad elástica tan hermética como flexible, capaz de contraerse al punto de sostener el peso de una criatura humana antes de nacer, y de expandirse a diez centímetros para que ésta salga al exterior (Rodrigañez, 2015). Así comienza el camino de la maternidad, con un **cuerpo que se pone en movimiento**, y la madre, si no lo sabe, lo siente.

“En mi picardía púerpera yo visualizo que en este período el cuerpo está particularmente dúctil, hay una transformación demasiado grande y evidente que no puede pasar desapercibida, aunque quieras, no se puede, tu cuerpo es terrible distinto, primero creció se expandió, se te abre la pelvis, se te abre todo, tení las tetas distintas, la guata distinta, comes distinto” (E 10, p.).

De un cuerpo en movimiento, es que se desprende entonces un cuerpo más pequeño. Vienen los tiempos de la **Exterogestación**.

Bien sabemos que la cría humana, a diferencia del resto de los mamíferos, no es capaz de sostenerse, a poco de nacer, sobre sus propios pies. Su naturaleza neoténica le hace un ser de huesos en estado cartilaginoso, incapaz de conservar calor, sin dientes y con su sistema digestivo e inmunológico aún en formación. Se trata, por tanto, de un ser absolutamente dependiente de la madre.

Ésta, por su parte, tiene justo lo que ese pequeño cuerpo necesita: Brazos, calor, y leche materna (Juez, 2016). La madre percibe esta responsabilidad vital frente a su crío y su picardía púerpara dotada de animalidad, la impulsa a estar cerca, a cuidarla, a cobijarla, a alimentarla a fundirse con ella. Es un aspecto concreto de la fusión emocional de la cual habla Gutman (2015), donde nada de lo que le suceda a la cría será indiferente a la madre (y viceversa).

“Querían tomar a mi hija y a mí me daba asco que la tomaran. Luego me di cuenta que lo mismo le pasa a los gatitos, que no les gusta que le tomen a las crías. Era algo muy instintivo yo creo. Y yo no sabía por qué, no quería, y por eso lloraba” (E12, p)

“Yo creo que pura Oxitocina, estaba y estoy muy enamorada, de verdad no la podía dejar, muy animal, es mi cría no la voy a pasar a otro para que me la críe, para que me la cuide, quiero yo estar todo el día con ella no quiero perderme ningún minuto de su evolución. Fue súper de amor, de olerla, de comérsela, rica, rica. No fue nada de exigencia

social ni que me dijeran que yo tenía que criar. Fue algo orgánico, totalmente lo siento así” (E8,).

A raíz de este frágil escenario, donde básicamente se juega la vida y la muerte, la madre comenzará a experimentar importantes flujos en diversos niveles. **Múltiples cambios en distintos niveles.**

En el nivel del **Yo**: Está sola en su máxima intimidad, con una sensibilidad que sólo ella puede distinguir desde lo sutil. Fuertes flujos del inconsciente emergen en un período de transparencias psíquicas (Bislowy, 2007), que permitirá que la madre rememore no solo imágenes de su infancia, sino también sensaciones que la marcaron

“[...] como esta sensación donde te vienen los recuerdos de la infancia, el primer sentimiento primario, que fue de llenarme de inseguridad, inseguridad miedo, ganas de llorar y de decir, pero mamá... cachai?, esa primera sensación... y después a los segundos, me pongo a llorar[...]” (E13).

En otra dimensión y muy íntimamente ligada a la anterior, está **la diada**. La madre nutrirá y cobijará con cariño a su bebé, sin desconocer que es la misma criatura la que la enfrenta a su lado más oscuro. Su dificultad para poner límites, poder diferenciarse como mujer y al mismo tiempo responder a las necesidades del crío sabiamente, la sumen en un estado de alta fragilidad emocional, caos, confusión identitaria. La madre solo sabe que es madre, todo lo demás está nublado.

No me encuentro, eso, no me encuentro, ese ha sido mi tema yo creo después del embarazo y quizás un poco por mi estructura quizás no tengo tanta estructura como para asimilar cambios radicales en la vida, pese a que lo hecho como que siento que me falta un poco de estructura para enfrentarlo de una manera mas completa. Como que quedé en el aire... igual me he reformulado miles de veces en la vida como no sé po yo siempre quise ser música, no me dejaron estudiar música, dije ya bueno, me gusta escribir, ya periodismo y me hice periodista y me reformulé, pese a que no lo sentía en el fondo de mi alma, y me hice y después ya no me gustaba y me reformulé de nuevo y biomagnetista y todo bien... pero después de embarazo me ha costado ene. (E4)

En una tercera dimensión está la madre enfrentada a su **familia**. Y aquí quienes juegan un rol fundamental es la madre-abuela y el compañero. La primera siempre es convocada, física o internamente. Se le cuestionará, se le pondrá límites, o se le amará y agradecerá, pero siempre estará presente.

“Mi mamá también es un asunto, la forma en que la necesito pa ayudarme con el A. Pero la cantidad de cosas que ocurren después de eso, no sé, las atribuciones que se toma, las tensiones que empiezan entre nosotras. Que mi mamá en general es una persona muy perfeccionista, es leo entonces esta encima. Y eso se traduce en una forma de amor que a mi me hace re mal que es crítica constante. Pero descentrada igual, ella no está bien con ella, con su medio, se le va a la oscuridad la cuestión y empieza a molestar por todo a todos y se genera un ambiente en la casa donde no te puedes ni mover porque todo es objeto de crítica. Y soy obviamente la más desgastada en esa dinámica porque soy lo más diferente a ella que hay” (E5)

El compañero por su parte será llamado a sostener la estructura material y emocional en la que la madre descansara para poder cobijar. La madre le pedirá cobijo a su compañero y se sentirá muy sola si no lo recibe.

“Rabia con él, uno de los mayores temas era que yo sentía que a mi me tenían que cuidar, me tenían que proteger, casi que, tal vez no atender, pero cuidar. Y yo sentí que nunca se logró, necesitaba contención, porque a nadie le enseñan a ser mamá, nadie sabe por qué llora tu guagua, si quiere esto, si quiere lo otro. Entonces yo sentí que nunca fue eso conmigo”.

En el cuarto flujo, aparecen todas las dificultades que la **sociedad (Capitalista)** ha construido para que las madres no puedan maternar (Rodrigañez, 2015, Gutman, 2015). Partiendo por un sistema de empleos que se excede en sus jornadas laborales y en sus bajos sueldos. Una cultura del merchandising (E3), que difunde una idea de bienestar asociada a la obtención de bienes materiales donde uno de sus focos principales es la infancia. Y una moral que le hará juicio a la madre por recrearse o por verla disfrutar demasiado.

“Entonces, empezaste a gestar y ya te quedaste un poco sola, digo un poco porque cuando gestas todavía hay una moral de cuidar a la embarazada. Pero después de parir te quedaste completamente sola, no exististe más en tus deseos, en lo que necesitas, en el apoyo que requieres para criar. Nada. No existes ni para tu trabajo, ni para la biblioteca, ni para tu espacio físico, ni para la micro, ni para el metro, ni para tu universidad. No exististe más” (E11).

El encuentro de estos flujos se expresará por medio de diversos **conflictos** específicos (ver Tabla 1) que la madre tendrá que enfrentar en el cotidiano de sus relaciones.

Tabla 1: Conflictos en la maternidad consciente.

<p>Sociedad:</p> <p>Necesidad económica (empleo) v/s Criar y estar presente. Impulso creativo v/s empleo. Ser mamá a mi manera v/s Juicios y presiones del entorno. Ser mamá v/s cultivar amistades.</p> <p>Familia:</p> <p>Formas de enfrentar la crianza de la madre v/s Forma de enfrentar la crianza familia (la madre-abuela) Necesidad de intimidad en el puerperio v/s visitas Nutrición madre-abuela y cultura merchandising v/s Nutrición que escoje la madre-hija Miedos de los padres v/s decisiones de la madre-hija.</p> <p>Ser madre v/s Ser mujer en pareja</p> <p>Carga domestica y de crianza en la mujer v/s carga doméstica y de crianza en el hombre. Ausencia de deseo sexual v/s Ser mujer (con deseo sexual).</p> <p>Diada</p> <p>Dejar ser al crío v/s poner límites (el ser consistente y proteger) Lactancia libre demanda v/s Ser mujer</p> <p>Yo</p> <p>Ser madre v/s tiempo para embellecerse Ser madre (soltera) v/s deseos de pololear</p>

La madre está en un momento crucial. Las resoluciones parciales y la angustia de no obtener respuestas, la llevarán a un **punto crítico** donde se sentirá atrapada en emociones como la culpa, la rabia, la depresión. En este punto, será la misma realidad la que la impulse a tomar una determinación: Y ahí fue la primera vez que tomé consciencia de lo que me pasaba, me di cuenta que tenía mucho miedo de dejarla, si me pasaba algo, quería verla, quería estar con ella, y ahí sentí amor. Amor había, pero había una muralla que no me dejaba desplegarlo (E12).

Todo esto confluye hacia una **pregunta existencial** que germina en las profundidades de su **SER MUJER**: Soy madre, sí, pero ya nada de lo que era soy ahora. ¿Quién soy yo entonces? ¿A dónde voy? ¿Cuáles es mi accionar en el mundo?

[...] o sea en este momento es una pregunta demasiado amplia, amplia total. Siento que ni siquiera sé cómo se resuelve esa pregunta, a veces pienso que no es si quiera que no quiero o qué quiero lograr sino quien quiero ser. En este momento es una pregunta abierta totalmente porque no siento que la haya podido responder con mis intentos hasta ahora, entonces no la quiero responder la quiero dejar decantar. (E4)

Comenzará entonces a sentir impulsos internos que la arrastran hacia su bienestar, sentirá en sí misma el germen de un **potencial creativo** sin precedentes, que la hace cuestionarse cada espacio que ocupa en el mundo, desde su cuerpo, su maternar, su familia, su trabajo (como oficio, como pasión, como vocación).

“Lo primero que hice, fui a la peluquería y me corté el pelo, es una cuestión super simple y tonta a lo mejor, pero yo con eso ya me saqué un primer peso. Luego dije me tengo que separar del papá de la P. porque en realidad no sentía nada por él y no podemos estar aquí mintiéndonos. Me di cuenta que lo mejor era no estar con él. Quiero vivir, ya acá, en tal lugar. Y de pronto veo un taller de escalada en roca y fue como: Yo quiero ir” (E12)

En síntesis la llegada de un hijo o hija implica para la mujer un cambio generalizado, un cambio en todas las dimensiones de su vida. Este cambio es vivenciado como una crisis que lleva a la madre a una pregunta profunda por sí misma y su quehacer. La madre en este momento tiene la capacidad de reformularse a través de un proceso de reajuste en el sentido de su Autoregulación Organismica. Como se ha visto, el camino de la autoregulación, es fruto de un discernimiento que reconoce todo el mapa de información relativo tanto a las necesidades internas, como a recursos internos y ambientales (Yontef, 1995). Se abre una puerta para construirse desde un nuevo lugar.

“[...] empecé de cero, pero yo sentía que esta nueva mujer que había nacido tenía que venir nueva en todo sentido.” (E11).

A continuación se presentan una serie de acciones y actitudes de las madres en el

6.3 Acciones en el sentido de la Autoregulación Organísmica (Tabla 2)

<p><u>Acción 1: Autoobservación. La madre se detiene a sentir el cuerpo.</u> Comienza a hacer el ejercicio de observarse y está atenta a lo que le sucede. Reconoce que es en la misma incomodidad percibida donde encontrará las respuestas a su confusión.</p>
<p>Actitud: Cada conflicto puede ser una virtud.</p>
<p>“Y bueno bajar un poco el ritmo de la mente, y conectarse con el corazón porque ahí están las respuestas de verdad. Insisto, pensamos, y nos cuestionamos demasiado, nos culpamos. Cómo se resuelve, esto, como se resuelve lo otro. Pero tratemos de bajar el ritmo de eso, y el mismo silencio va a hacer que las respuestas afloren solitas. Por muy difícil que parezca una situación, siempre se abre una ventana, pero esa ventana se va a abrir en la medida que tú lo permitas. Y ese corazón es cuerpo, lo que te pasa en las entrañas” (E12)</p>

<p><u>Acción 2: Reconoce qué necesita.</u> Producto de su autoobservación, la madre marca prioridades, reconoce a su bebé como parte de sí misma, y es capaz de identificar qué necesita.</p>
<p>Actitud: Discernimiento.</p>
<p>“Sipo, saber lo que necesitas. Para mi era “yo quiero quedarme aquí con mis hijos, no quiero salir a ninguna parte, no quiero trabajar, sé que tengo que trabajar y que tenemos que generar lucas pero yo quiero quedarme aquí. [...]” (E13)</p>

<p><u>Acción3: La madre ocupar sus redes.</u> La madre mira su entorno e identifica quienes están a su alrededor, identifica con los que cuenta, se organiza y pide la ayuda que necesita. Si son muy pocas las personas o no encuentra con quien, se aproxima a una Tribu de madres.</p>
<p>Actitud: Dejarse ayudar / Soltar el control ilusorio.</p>

“Y bueno dije si tengo tantos amigos, organizo equipos de trabajo, y organicé a toda la gente que conocía para que nos vinieran a ayudar en la casa y la dejaron preciosa. Sacamos unas alfombras asquerosas que habían en el suelo, los cielos, los muros que habían quedado súper dañados post terremoto, verificamos la pieza, sellamos las ventanas” (E13).

Acción 4: La madre sigue su Impulso creativo. La madre se permite crear y proponer de acuerdo a sus impulsos internos de creatividad.

Actitud: Confianza en lo que siente

Entonces le dije a las mamás, por qué no vamos al carnaval y montamos algo para el carnaval, los niños tienen que estar en los espacios públicos. Teniendo la experiencia de los diablos, los niños tienen que estar en los espacios públicos, son tremendo neutralizadores del carnaval. Son parte de la calle, nosotros también, tenemos que hacer visible esto. Y la Paz, me dijo “ya pero cómo”, montémoslo, montemos esto e incorporemos elementos que son de calles. Transiciones mudanzas. ¿Pero la música? Hay que apelar a la simpleza de la maternidad, necesitamos la voz, las palmas, unas claves (E13).

Acción 5: La madre se enfrentarse al mundo. La madre conectada con lo que necesita y su creatividad. Propone y lidera transformaciones en el mundo del empleo. Si estas no son escuchadas, emprende un nuevo vuelo independiente en lo laboral, pulsado por su maternidad.

Actitud: Confianza en lo que siente.

Ella me impulsó a luchar por mis derechos. Y ahí cuando me salí de la pega, al mismo tiempo me di cuenta que tenía que crecer en mi vocación. Entonces pude ver como yo estaba en una etapa de confort antes. Lo visualicé y quise salir de ahí. Dando el paso de emprender con mi pareja claramente fue un descubrir interno. Ahí me adentré en la danza porteo, poder hacer tribu con las mamás, y ha sido un tremendo aprendizaje en la crianza (E11).

<p>Acción 6: <u>Construye la comunidad en la cual quiere vivir</u>. Desde un lugar creativo y agradecido, la madre define qué es lo que quiere a su alrededor.</p>
<p>Actitud: Decisión</p>
<p>Entonces creo que es importante levantar a las mujeres en la liberación de que tomen consciencia del gran poder que tienen. Y del gran poder que tienen de sí mismas y de construir su comunidad. Somos las encargadas de construir nuestra comunidad y somos las encargadas de cada uno de los territorios nuestros. Yo soy la encargada de mi territorio sexual, de mi territorio mental, la de mi territorio afectivo [...]. Como que no es que lo doméstico nos pertenezca, pero la casa es un territorio más y tú decides quién está en ese territorio. Si tienes parásitos, si no tienes parásitos, si tienes arañas si no tienes arañas, si tienes ratones, no tienes ratones, si tienes gente que quieres, gente que no quieres, si tienes una pareja no tienes otra pareja, si quieres que hayan niños, que hayan juguetes, flores.”</p>
<p><u>Acción 6.1: El Hacer en pareja, hacer en familia</u>. La madre se vuelve a su compañero, se comunica desde lo que necesita, desde lo que siente, sin atacar ni defenderse. Da espacio a su compañero para que este manifieste lo que le sucede a él. Se refuerzan desde lo positivo, ocupan el silencio cuando es necesario y se dan espacios para tocarse. De manera similar la madre se dirige a su madre (madre-abuela), a la que además le comunica con claridad sus decisiones de crianza y lo que necesita marcando un límite claro.</p>
<p>Actitud: La templanza / escuchar al otro.</p>
<p>En vez de nutrirnos esta sensación de que estábamos pa la cagá, era la sensación de decirnos qué bello en lo que estamos. Como te admiro profundamente en que te quedaste hasta las tres de la mañana escribiendo y él te admiro profundamente por estar dando teta. Y como de abrazarnos, darnos cariño, alegrarnos de que nuestros hijos estuvieran sanos, estuvieran bien, estuvieran ahí, que sonrieran, que se tocaran que se acariciaran, que hablaran, siento que el estar nos permitió asombrarnos de cada guea que estaba. Era una sensación de mucha riqueza. Esa sensación me daba como wn, estamos en una guea que es demasiado bella, también. No es sólo este caos. (E13)</p>

Acción 7: La madre usa el espacio público. La madre hace uso del espacio público con su cría desde sus necesidades y su creatividad. Se manifiesta desde su maternidad: Se reúne con otras madres, Adapta los espacios para que estén los niños, Baila en la calle, canta y acuna, da de mamar.

Actitud: Cuerpo en movimiento / Expresarse.

Entonces íbamos nosotras que éramos hartas debíamos haber sido unas 20, solo con palma, cantando y con las guaguas. Cero experiencia de ninguna guesa. De las primeras en la comparsa rodeadas de gueones con melón con vino tomando alrededor de nosotras. Y nosotros ahí con toda la pachorra salimos a la calle nomás. Y todas esas mamás se transformaron, hubo un antes y un después de estar en la calle. Lo conversamos porque ahí pasó algo fuerte, estuvimos en la calle, gritando cantando, y nosotras con las guaguas y la gente, algunas nos sacaban fotos, otras nos retaban.

7 DISCUSIÓN

7.1 Síntesis de los resultados

La presente investigación permitió explorar los conflictos a los que se puede enfrentar una madre a partir del nacimiento de su hijo/hija en su contexto. La exploración se realizó indagando en el ideal de maternidad consciente para cada madre, lo que se opone a ese ideal, cómo vivencia el conflicto y cómo lo resuelve. Para cada una de estas categorías se clasificó la información de acuerdo a lo que tenía relación con la sociedad (refiriéndose al medio amplio de interacción), la familia, la diada y el Yo.

En su encuentro con la **sociedad** la madre cuestionará las instituciones, las normas que rigen la maternidad en su empleo, su sueldo, los plazos, la carga universitaria y una cultura instaurada desde donde, muchas veces, se levantan juicios infundados hacia el accionar de la madre. Los conflictos son:

Necesidad económica (empleo) v/s Criar y estar presente.

Impulso creativo v/s empleo.

Ser mamá a mi manera v/s Juicios y presiones del entorno.

Ser mamá v/s cultivar amistades.

En el ámbito **familiar**, la madre, se enfrentará a su propia madre (madre-abuela), la que suele aparecer con un doble carácter. Siendo requerida, es quien ofrece uno de los principales apoyos para la madre-hija, y simultáneamente, una de las figuras más desafiantes para la misma. Los conflictos con la Madre-abuela y familia son:

Necesidad de intimidad en el puerperio v/s visitas;

Nutrición madre-abuela (merchandising) v/s Nutrición que escoje la madre-hija

Miedos de los padres v/s decisiones de la madre-hija.

Otra de las figuras importantes es la del “compañero” (maridos o parejas). A través de él cuestionará la carga doméstica y de crianza que es asumida para las mujeres y lo instará a dividir las responsabilidades de una forma equitativa. También cuestionará su deseo sexual hacia él. Los conflictos Son:

Carga doméstica y de crianza en la mujer v/s carga doméstica y de crianza en el hombre;

Ausencia de deseo sexual v/s Ser mujer (con deseo sexual).

En el terreno de la **diada**. La madre se enfrentará al desafío de responder a las necesidades orgánicas de su hijo y al mismo tiempo establecer los límites que sean necesarios para no olvidarse de sí misma y ofrecerle a su crío las mejores herramientas que le permitan desenvolverse en el mundo. Los conflictos son:

Dejar ser al crío v/s poner límites (ser consistente y proteger);

Lactancia libre demanda v/s Ser mujer.

En el terreno del **Yo**, la madre se refiere a sus preguntas profundas acerca de su existencia, su identidad, su vocación, su “ser mujer”. Durante el período de la exogestación las madres expresan sentir o haber sentido emociones y pensamientos desconocidos, imágenes de su infancia y cuestionamientos nunca antes realizados hacia sí mismas, quienes les rodean y el mundo. Los conflictos son: Ser madre v/s tiempo para embellecerse ; Ser madre (soltera) v/s deseos de pololear.

En los modos de resolver los conflictos se evidenciaron formas que apuntan hacia **resoluciones parciales y/o inmediatas** (permiten operar en el día a día, pero no hay satisfacción profunda), y en el mismo continuo, se observaron **resoluciones profundas en el sentido de un proceso autorregulatorio**. Se hace hincapié en la idea del continuo, ya que no es posible dividir la muestra entre quienes resuelven parcialmente y quienes resuelven en lo profundo. Sí la información sobre resoluciones profundas se tomó principalmente de un grupo de entrevistas, pero también hay madres aparentemente no tan resueltas, con aspectos resueltos, o bien que evidencian signos y sensaciones en el mismo sentido autorregulatorio.

Las emociones más nombradas cuando la madre se refiere a la vivencia de sus conflictos (**cómo lo vive**), son la culpa, la rabia, el caos, la animalidad, la soledad, el impulso creativo.

Con la experiencia de cada madre en sus conflictos, y las herramientas y estrategias utilizadas en su conjunto, fue posible realizar un modelo que da cuenta del camino psicocorporal al que se enfrenta una madre desde el nacimiento de su hijo/hija, sus principales tensiones, su gran pregunta existencial “quién soy” y experiencias de resolución en la dirección de su Autorregulación Organísmica. El resultado de este modelo comprende 7 acciones:

Acción 1. Autoobservación. La madre se detiene a sentir el cuerpo.

Acción 2. La madre reconoce qué necesita.

Acción 3. La madre ocupa sus redes.

Acción 4. La madre sigue su impulso creativo.

Acción 5. La madre se enfrenta al mundo.

Acción 6. La madre construye la comunidad en la que quiere vivir.

Acción 7. La madre usa el espacio público.

7.2 Reflexión acerca de los resultados y relación con estudios previos.

7.2.1 El conflicto: Maternidad consciente en un contexto Capitalista.

A lo largo de este estudio, el “contexto de las madres” surgió como una variable que se oponía a maternidad consciente o como una moduladora del conflicto. Esto puede reflejarse por ejemplo en el conflicto *Ser mamá a mi manera v/s juicios y presiones del entorno*. Las madres perciben una subvaloración y desconfianza por parte del medio (consultorios, escuelas, trabajo) hacia sus decisiones y manera de maternar. E9 por ejemplo, manifiesta la presión y desconfianza que sentía de parte del consultorio durante su puerperio: “Y cuando empezaste a ir ya te van a buscar a la casa si no llevas al niño al control. Me parece bien que se preocupen pero cuando se vuelve una obligación de ir a un lugar que no quieres porque tú crees en otra cosa, se vuelve una violación a los derechos de la madre” (E9).

Asimismo, las madres aluden a comentarios que han recibido alguna vez en espacios públicos cuando se les ve recreándose. Esta crítica va dirigida principalmente a la madre que cría monoparentalmente.

De similar manera en *Formas de enfrentar la crianza de la madre v/s Formas de enfrentar la crianza en la familia*, la madre siente el descrédito o invasión de su medio hacia sus formas de sentir o maternar. Por ejemplo, cuando es cuestionada su solicitud de silencio y tranquilidad tras el nacimiento de sus hijos, dominando la lógica de recibir visitas y la curiosidad de la familia por conocer a la criatura. En aquellos casos, la madre

se siente una mera espectadora, donde las personas entran, toman al crío lo disfrutan y salen de su casa, sin absoluta conciencia de lo que esa madre y ese crío puedan estar sintiendo. Nuevamente ligado a la “madre soltera” está también el “ideal de familia”, ésta siente la carga moral que hay cuando su medio se sobre-preocupa al verla materner sin un hombre presente. O de otro modo, es ella misma quien siente culpa por no cumplir con este ideal.

Otro de los conflictos en que se expresa claramente una presión del contexto es en *Necesidad económica -empleo- v/s criar y estar presente*. En este caso la “animalidad” de la madre, expresada en el deseo de estar cerca de su cría y fundirse con ella, entra en tensión con el fin de su postnatal, una variable sujeta a asuntos legislativos y que afecta directamente la emocionalidad de la madre: “entonces esos meses fueron de mucha preocupación y angustia porque yo no quería volver a trabajar” (E8)

7.2.1.1 La influencia judeo-cristiana en los conflictos.

En base a los antecedentes planteados en este estudio, es interesante discutir cómo la moral judeocristiana presente en la cultura Capitalista, pudiera estar influyendo en la manera en que las madres vivencian sus conflictos. Según Caponi (1992, p.41), el judeocristianismo tiene “una función central y determinante en la vida diaria porque son medios no conscientes, tradicionales y poderosos para justificar la estructura patriarcal existente”. Según esta autora, el judeocristianismo, instala creencias acerca de lo que es “correcto” ligado a un dios masculino, y lo que es incorrecto o pecaminoso, ligado a lo terrenal y el cuerpo de la mujer: “El cristianismo siempre ha considerado el cuerpo femenino como pecaminoso; sólo si la mujer renuncia a su cuerpo es reconocida como creatura del Señor y no como instrumento del mal. Como virgen, como esposa, como madre, la mujer pierde sus características corporales y humanas [...]” (Caponi, 1992, p. 44).

Desde esta óptica los juicios hacia la recreación de la madre, por ejemplo, podrían estar asociados a su suerte libertina y a la pecaminosa cualidad del goce. De igual manera

la presión de “Ideal de Familia” en la “madre soltera”, podría estar relacionado con el lugar de “pecadora” por haber ejercido la sexualidad fuera de la institución matrimonial. Esto se puede complementar con el planteamiento de Montecinos (1993), desde donde la monoparentalidad se puede asociar a la figura patriarcal del hombre conquistador (el español) ya que su poder y voluntad sin límites tendrían la fuerza para herir, rajar, matar y humillar, frente a lo que la mujer quedaría desprotegida y sin herramientas para defenderse en el mundo. Esto podría estar asociado a la inquietud de ver a una madre materner “sola” y en sus mismas sensaciones de vulnerabilidad.

7.2.1.2 El Judeocristianismo en los conflictos de pareja.

Otro elemento interesante de analizar desde la moral judeocristiana es el mito que se crea en torno a la figura de la Virgen María. Según Montecinos (1993), éste dignifica el lugar de la mujer en latinoamérica, al ubicarla como una madre aguerrida que “cargada de hijos y dolores, carga también la cruz del pueblo pobre” (p.28). Con esto, la mujer quedaría dotada del carácter de “madre de todos”, y el hombre del carácter de “hijo”, lo que aporta un elemento importante a la hora de comprender otro conflicto: *Carga doméstica y de crianza en la mujer v/s carga doméstica y de crianza en el hombre.*

Es posible que ser “madre de todos” implique costumbres que ponen a la mujer como la responsable legítima de espacios de uso común y en primer lugar del hogar. Desde esta perspectiva, se podría entender, en el conflicto mencionado, que el hecho de que ella haga el aseo, la comida o lave la ropa, serían tareas propias de su naturaleza, generando el cansancio y con ello el deseo de destinar más tiempos a sí mismas. La otra cara de esto podría estar en la ideal del “control” reportada por las madres. Cuando se trata de labores del hogar y la crianza, algunas madres reportaron la idea de “si no lo hago yo, no sale bien” y ligada a ella, la dificultad por “soltar el control”. Desde este punto de vista, es posible pensar que detrás del mito mariano, también está la costumbre histórica de “hacerlo todo”, sin posibilidad de delegar funciones.

7.2.1.3 El judeocristianismo y la culpa

Otra idea posible de analizar desde la influencia judeocristiana, es el sentimiento de culpa de las madres. Éste está asociado a muchos de los conflictos, acciones y sentimientos que ellas perciben. Las madres manifiestan culpa, frente al cansancio, por no reincorporarse al sistema laboral, por reincorporarse y dejar a su cría, por no responder a las relaciones sexuales durante el puerperio, por no satisfacer las expectativas de su familia, por querer delegar labores de crianza para salir a recrearse, por tener deseos de pololear, entre otras cosas. La culpa podría estar asociada a la legitimación judeocristiana del castigo, justificada en nombre de un principio divino, para mantener una estructura patriarcal. Símbolo de esto es la figura de Eva a quien se le castiga por ser la “culpable” de los infortunios de Adán (Caponi, 1992).

7.2.2 El Capitalismo mundial Integrado en los conflictos.

Todo esto se complementa con otras características del Capitalismo. En los Antecedentes de esta investigación se reconoce Santiago de Chile como una ciudad que se ha ido transformando según las lógicas del **Capitalismo Mundial integrado** (CMI). Éste tendría como principal característica que no se reduce a operar sobre el control económico y de trabajo mecánico de una sociedad de manera aislada, sino que pone su foco central en la instrumentalización de las fuerzas de deseo, creación y acción para movilizar la economía. Es decir, se ocupa de la *producción de subjetividades* orientadas a la organización sutil de la sociedad según sistemas jerárquicos y de sumisión. Rolnik, (2006, p.29) indica: “Desde mi punto de vista, esa gran fábrica, esa poderosa máquina capitalística produce incluso aquello que sucede con nosotros cuando soñamos, cuando devaneamos, cuando fantaseamos, cuando nos enamoramos, etc. En todo caso pretende garantizar una función hegemónica en todos esos campos”. Para poder lograr esto, el instrumento del CMI es la “cultura de masas”, generada desde la publicidad, para el consumo de productos que prometen una satisfacción inmediata de las necesidades (Guatari, 2006).

7.2.2.1 La cultura del merchandising

Sabiendo esto, es posible pensar, que una parte del choque cultural de las madres con otros modos de crianza, se relaciona con las conductas de consumo que el Capitalismo genera como promesa de inserción en el mundo y que a las madres no les hace sentido. En esta lógica por ejemplo, E3 hace alusión a su resistencia frente a la “cultura del merchandising”, la cual amparada en los medios de comunicación, se orientaría a la misma población infantil, ofreciendo estampados de personajes de la industria televisiva en productos de uso común (comida, ropas de cama, prendas de vestir, etc.): “A mi me carga el merchandising de lo que sea, porque lo encuentro poco educativo, de la superficialidad, una sobrestimulación para el niño. Pa mi lo importante es que lo pasemos bien, que tengamos ratos en familia. Pero para él... de repente llega con el regalo. Llegó con el cubrecama y las sábanas de cars” (E3). Es posible que algo tenga que ver con esto lo que E6 identifica como “la eterna pelea de que los abuelos malcrían”. Una idea tan presente en el sentido común y que esconde la justificación de un consumo indiscriminado de televisión, dulces y reforzamiento de conductas en los niños, que los aleja del fortalecimiento de una voluntad autónoma, el reconocimiento de sus necesidades orgánicas y la nutrición de su cerebro aún en formación.

7.2.2.2 Influencia de la belleza del CMI en el “ser mujer” de las madres.

Otro aspecto posible de analizar desde el CMI es una dimensión del “**ser mujer**” presente en el conflicto *Ser madre v/s tiempo para embellecerse*. Debido a que el CMI promueve cualquier tipo de consumo que se traduzca en capital financiero, planifica un bombardeo permanente de mensajes publicitarios que apuntan a construir una imagen específica de belleza. Una belleza que –junto con la idea de mujer libre y autodeterminada- se construye a partir de ciertos cánones, que se crean, exhiben y perpetúan en la deificación de la delgadez y la juventud eterna, exhibida a través del cuerpo de modelos, gimnastas y bailarinas (Muñiz, 2014). De acuerdo a Muñiz (2014),

estos patrones acaban por promover la discriminación y exclusión de todos los rasgos que no se ajusten al sentido de belleza que se le atribuye a la piel blanca, el cabello rubio, los ojos claros, la piel lisa, la estatura y la delgadez extrema.

El cuerpo de la madre (en términos generales) dista de estos patrones. Muchas veces marcado por la expansión en el embarazo acumula grasa en su vientre y sus caderas, después de haber amamantado no suele tener los pechos turgentes y muchas veces las estrías estampan su piel. A esto se suma además sus orígenes genéticos, pues el cuerpo de una mujer chilena se remonta al encuentro entre amerindias (picunches, atacameñas, diaguitas, changas y otras) y españoles, lo que resulta en una belleza particular, más morena y de rasgos mongoloides, que cercana a las características de belleza caucásica (Valenzuela, 2015). Una vez madre, la mujer se enfrenta a una nueva imagen de sí: “[...] he subido de peso, estoy más gordita, mucho más gordita, a mí nunca me ha gustado estar gordita, me siento fea, y nunca había tenido guata... es la vez que he estado más gordita en mi vida, y tengo celulitis en las piernas, celulitis en la guata, que son cosas que te sentí menos mujer, menos bonita (E2). Desde aquí se deduce que la insistencia de la industria cosmética y de la “belleza” por imponer sus cánones en nuestro territorio, pueda representar un importante desafío para las madres, que se expresa talvez, en el intento – inconsciente- de hacer calzar sin éxito, la belleza caucásica introyectada, en su cuerpo maternal de ancestros amerindios.

Que el cuerpo se transforme en un objeto de culto para el CMI, no parece ser el problema. El asunto está en la normalización e instrumentalización de ese cuerpo, y de todo lo que emerja de él. Como la sexualidad.

7.2.2.3 Influencias de la falsa sexualidad del CMI.

En la construcción que algunas madres hacen sobre el *ser mujer*, aparece también su preocupación acerca de las relaciones sexuales. Por lo visto el deseo por sus compañeros disminuye considerablemente durante la etapa del puerperio (exerogestación) y vuelve nuevamente posterior a esta, un flujo de deseo que en primera instancia se ve protagonizado por la sensación de “no estar respondiendo como mujer”.

“Dadas las circunstancias además yo estaba viviendo con el papá de mi hijo una guea súper violenta, porque el loco es súper machista, súper animal, y quería tener sexo conmigo a toda costa y yo no quería. No quería después de la cuarentena, ni después del mes, ni de los 2 meses, de los 3 meses. Y él me hueviaba y me hueviaba quería conmigo y yo no quería. Yo me cuestionaba caleta a mí misma, yo que era tan candente, ¿dónde quedó mi líbido? Qué va a pasar conmigo” (E10).

Como transeúnte común en un trayecto por la capital, no es extraño encontrar imágenes de una mujer erotizada asociadas al consumo de perfumes, cervezas, ropa, maquillaje, etc. Apoyada en los planteamiento de (Pujol & Esquirol, 2014) se puede decir que este es un fenómeno que busca normalizar comportamientos y prácticas sexuales a través de la explotación comercial de la sexualidad femenina, que sobre la base de una ilusión de liberación de las mujeres, difunde una “falsa sexualidad” que insiste en ponerlas como objeto de penetración masculina.

De esta forma se profundiza la contradicción de las madres, quienes se pierden en la comprensión de sí mismas al no sentirse bonitas, y además no poder responder a los deseos sexuales de sus compañeros. Entonces deviene el miedo y la culpa, despertando tal vez todos los fantasmas de su “ego edípico” (Rodríguez, 2015), aquel que hace de la mujer y de todo ser humano, una víctima culposa por no estar disponible para los designios del hombre: “Ayer tuvimos una conversación y como que no puedo ser mujer. Tengo sueño donde él me va cagar, se va a meter con otra mina porque no... no puedo conectarme con esa parte de mí, no puedo, como que estoy super bloqueada. Y obviamente los hombres son mas carnales, y necesitan eso también” (E2).

7.2.3 “¿Y dónde ha quedado mi líbido?”: Reflexión sobre sexualidad en la maternidad consciente

Es la pregunta que se hace una de las madres. Todo indica que la sexualidad de la mujer no es un asunto de mercado. Aun cansadas o contrariadas, las madres presentan el impulso constante de ofrecerles a sus hijos algo bueno de sí mismas. El amamantamiento, el dar alimentos saludables, el tiempo para jugar, el ofrecerle desafíos para que desarrolle su motricidad, el contacto piel a piel, su Animalidad y también lo que E4 llama “pujo de

salir de la crianza”, aparecen como impulsos interferidos que derivan en conflictos. Recordemos que, además de lo mencionado, durante esta etapa la madre se enfrenta a su propia niñez y analiza relaciones familiares (especialmente con su madre y compañero) proyectando imágenes, recuerdos y sensaciones nuevas. Todo esto sin duda, requiere un flujo abundante de energía.

Esto tiene mucho sentido desde el planteamiento de Gutman (2015), quien indica que durante el puerperio, toda la libido de la mujer está orientada a la fusión emocional con el bebé. Este período coincide con el de la exergestación, durante el cual el bebé necesita comunicación, contacto y alimentación permanente para poder sobrevivir. La madre siente la necesidad de orientar su energía a su hijo/hija, y en la medida que pasa el tiempo, su deseo se derrama hacia otras dimensiones de su vida.

Esto es interesante, porque si bien el contexto Capitalista puede presentarse como un obstáculo a la satisfacción de deseos, algo ocurre en el cuerpo de la madre que se resiste y que es más fuerte. Así es como en un momento surge el llamado “impulso creativo”, un deseo por crear e intervenir en el mundo a través de su trabajo, uno genuino, un producto auténtico y que es una sensación tan fuerte, que las madres son capaces de tomar decisiones radicales. Este impulso está vivo incluso en E2, una de las madres que en pleno puerperio, manifiesta estar agobiada con su desorientación:

“Yo siento que yo soy una persona que necesito tal vez crear, que tengo una beta artística que tengo que desarrollar y en eso desarrollarme como persona. A mi esa guea de cómo va el mundo no me cabe en mi vida. Yo no quiero vivir trabajando de 8 a 6 sin ver a mi hija no. No quiero vivir así esa guea no me hace feliz. Quiero aportar algo” (E2)

Con esto se confirma la complejidad de la sexualidad femenina, bastante más amplia y rica que el mero acto del coito. Volviendo a la relación con los compañeros, se puede afirmar que la maternidad en su primera fase, abre la posibilidad a hombres y mujeres de hacer del encuentro sexual un espacio de descubrimiento mutuo. Una mirada, una sonrisa, un aroma, el detenerse en una parte del cuerpo, el sentir el tacto del otro mientras se realiza una lectura juntos y darse el espacio para manifestar lo que realmente se está sintiendo, puede ser tanto más satisfactorio y saludable que un “orgasmo” apurado o cualquier pasatiempo sin sentido. Una idea bastante clara para Rodríguez (2013), quien

entiende que la maternidad es pura sexualidad y la sexualidad pura vitalidad. La experiencia de la madre en sus sensaciones, la consciencia de su cuerpo, el deseo y vitalidad que derrama, puede ser compartida con toda su comunidad y una muestra de que los conflictos internos y domésticos pueden resolverse desde lo que tenemos más a la mano, como la sensibilidad de nuestros cuerpos.

7.2.4 Tipos de resoluciones.

Aquí cabe hacer mención de lo que se ha denominado “resoluciones parciales y/o inmediatas” y “resoluciones profundas (sugeres de autorregulación)”. La parcialidad de una decisión no tiene relación con su aparente magnitud, como con el sentido de la acción que se emprende. Es decir, la madre puede tomar una decisión que parece ser muy importante, como renunciar a su empleo, pero si ésta no es tomada desde una consciencia que reúne todo su ser, perpetuará la dicotomía y el malestar. Cuando la decisión es tomada desde una consciencia unitaria (que reúne todo su ser) todas las acciones que la madre emprende son significativas. Por ejemplo, un detalle como sostener un silencio por primera vez frente a una “pachotada” de la madre-abuela, puede ser profundamente transformador. Las resoluciones profundas tienen relación con acciones con sentido, idea que remite a la de “ajuste creativo”, una salida viable y novedosa que no se reduce a un ejercicio mecánico para situarse en el mundo, sino que considera el contexto, a los demás y a sí mismo (Yontef, 1995).

Dicho esto, hay dos elementos fundamentales que yo quisiera destacar en la resolución profunda de los conflictos. Uno está ligado a la construcción de comunidad y el otro a aquellos momentos donde, desde el silencio y la quietud, la madre se encuentra desde sus propias sensaciones en el Cuerpo.

En la **construcción de comunidad** aparece el concepto de la Tribu. Esta está relacionada con el placer de compartir la vida con otros y cooperarse mutuamente. Las madres valoran de estos espacios la posibilidad de compartir su sensibilidad desde un lugar genuino el poder conversar, reírse, llorar, intercambiar ideas, ver otros modos de

maternar, y generar proyectos. Al parecer el verse reflejadas en otras mujeres, con las mismas inquietudes y preguntas, las reafirma tanto, como la posibilidad de sentirse útiles para otras madres y apoyarse en sus desafíos. Todo indica que el encuentro colectivo fortalece a la madre, le otorga energía para dar cobijo, tal vez, el que todo mamífero necesita para poder responder a las necesidades de su cría (Gutman, 2015). Este resultado lleva a la idea de Kropotkin (1997) sobre el sentido de cooperación como una cualidad básica de la vida, al comprender que somos seres interdependientes, imposibilitados para vivir de manera aislada. En este mismo sentido, Perls (1998) indica que cada ente orgánico es sintiente y busca su bienestar agrupándose con otros, ya que es en la interrelación que el ser humano es capaz de intercambiar aquello que le hace vivir. Es interesante pensar esto, en aquellos casos donde la relación con la madre-abuela es contradictoria. Por un lado la madre es quien ayuda, y por otro, quien critica y juzga. No obstante la madre-abuela está ahí, y la madre-hija por más incómoda que esté, no está sola. Desde ahí se puede suponer que toda madre tiene una red, una amiga, un amigo, un vecino, una vecina, un padre, hermana o madre y si hay algo que se ve a raíz de este estudio es que por muy Capitalista que sea, el tejido social se puede reparar. Para eso tenemos las palabras no solo para poner límites, sino principalmente para acariciar y agradecer.

Otro sentido de satisfacción está dado por el **encuentro con las propias sensaciones en el cuerpo**. Las madres se refieren al silencio y la capacidad de sostener emociones desagradables para poner atención a lo que está sucediendo en el momento presente. Según lo reportado, esto les permite saber lo que realmente está sucediendo, por sobre pensamientos confusos y divergentes. Las madres manifiestan poner atención a las elaboraciones de su mente y andar atentas a sus sensaciones, en lo que se denominó “autobservación”.

“La mayoría de las veces uno no se detiene a pensar qué pensamientos generaron su forma de estar en un momento determinado. La mayoría de las veces uno no siente, no te conectas con la sensación, sino que sólo respondes y le dai vuelta a la cuestión. Eso me permitió sentir, cómo la mente me manejaba a mí. Pero que yo puedo observarla ver qué efecto produce en mi, y reducirla, o liberarla, para ir a alguna sensación nueva en mi cuerpo. A algo novedoso” (E12).

Esto va llevando a una comprensión práctica del ser como cuerpo y mente no escindidos, una comprensión del Cuerpo⁴ como una unidad completa en el ser, algo que la primera entrevistada intuye bajo el neologismo de “sentipensares”, y una idea en concordancia con el planteamiento de Perls (1998) sobre la autorregulación como satisfacción genuina en un proceso que responde a una activación cognitiva, sensorial y afectiva, y no solo a un entendimiento intelectual.

En este sentido, la intuición materna con respecto a la conciencia corporal es fundamental y en la práctica parece indicar un proceso de ejercicios concretos. Tal como quedó demostrado, parte del camino de sanación de una madre implica el permitirse sentir, sostener sus sensaciones. Lo que muchas veces conlleva conectarse con un sentimiento crudo. Así lo indica E12:

“Y hay que hacer un trabajo super grande, nadie se la lleva pelá. Pasar por el dolor tal vez es el primer paso, tal vez hay mujeres que lo viven distinto, pero yo creo que enfrentarse a uno mismo siempre conlleva un poquito de dolor. Porque la maternidad, en el fondo no es solamente parir a un hijo, yo creo que la maternidad es un proceso de descubrimiento para la mujer”.

De este modo la madre desenvuelve un proceso de discernimiento que pone fin al carácter dicotómico de los conflictos. Un resultado que va en concordancia con el planteamiento de Yontef (1995) sobre la integración de las polaridades entre sí y el todo que las abarca.

El accionar significativo de las madres en el mundo, cada vez que deciden manifestar lo que sienten, asociarse a otras personas, poner límites claros, renunciar a un trabajo, desarrollar su vocación y emprender un oficio que les apasione y permita pasar más tiempo con su cría y familia, comprende entonces el ser un Cuerpo, es decir, lo que entendemos habitualmente como pensamientos, sentimientos, cuerpo y la relación con otros, pero de manera integrada, lo cual pasa a ser un elemento fundamental de la idea de “Maternidad consciente”.

⁴ Esta es la diferencia conceptual de Cuerpo (con mayúscula) y cuerpo (con minúscula). La primera alude a una cualidad integral del ser que no lo escinde en mente y cuerpo.

7.2.5 Maternidad consciente, una maternidad dinámica.

La manera en que se fue construyendo el concepto de maternidad consciente en esta investigación, parte de la observación de colectivos de madres reuniéndose para compartir asuntos ligados a su maternidad y junto con ello reconocer un auge de ideas en la literatura (donde nociones de parto natural, crianza respetuosa, apego, lactancia materna y otras, cobran un valor especial). Es interesante cómo este concepto fue cobrando vida desde la manera en que las madres del estudio lo ponen en práctica, donde una de las principales conclusiones guarda relación con su dinamismo.

Tal como se ha visto, la resolución profunda de conflictos en la maternidad, está enlazada con la valoración de sentir a los otros (el mundo y su cría), sentirse a sí mismas, sostener emociones: ser un Cuerpo. Esto es lo que le da el carácter vivo, dinámico a la maternidad, donde la literatura y las ideas sobre maternidad consciente, se transforman en meras aliadas del materno y no en su protagonista, ya que las madres consideran que no son las ideas las que guían sus acciones sino sus propios organismos.

Es importante mencionar esto, ya que frente al auge de “maternidad consciente” que se evidencia en estos tiempos, las mismas madres reconocen el riesgo de asumir los aportes de la “crianza respetuosa”, “parto natural”, “lactancia”, “apego”, “porteo” y otras como leyes estáticas (nuevos dioses), a las que la madre debe fidelidad. Una idea que se complementa muy bien con lo planteado por Guattari & Rolnik (2006), acerca de las estrategias del Poder en el Capitalismo, desde donde cualquier nueva tendencia puede ser objeto de comercialización y difundida a una velocidad que escinde su comprensión hacia un mero entendimiento intelectual. Las madres son capaces de reconocer que materno con consciencia es un proceso muy personal e íntimo que no tiene nada que ver con productos de mercado.

“Por lo mismo todo este tema de la maternidad consciente para mí ha sido algo súper dinámico, ha ido cambiando. Hay ideas primales que aparecieron el primer año, y siempre las voy cambiando acomodando a lo que me va pasando. Quizás el día de mañana vuelva a tener otra idea de mira cómo lo hice, o mira cómo lo podría haber hecho, o cómo lo puedo mejorar [...] porque hay cosas que leo y digo “no me hace sentido” y voy al tiro recordando imágenes, situaciones con la J. o la M. y digo sí esto me hace sentido. Pero no desde “ésta es la biblia y la tengo que seguir” o “si tal persona dice esto, esto va a

pasar con mi hijo”, lo que pasa con mi hijo está ahí en la vida misma en lo que voy sintiendo. De eso me he ido dando cuenta los últimos años” (E8)

7.2.6 La maternidad como camino a la autorregulación organísmica.

El despertar que demuestra la madre acerca de la sabiduría de su cuerpo, la autoobservación de sus pensamientos, la capacidad de sentir el mundo que la rodea y de vincularse a otros en una comunidad, permitió plantear el modelo teórico de esta investigación.

Para comprender cómo opera la autorregulación en las madres lo primero que hay que saber es que cada ser humano como ente orgánico forma parte de una unidad viva mayor, la Tierra, Gaia para los antiguos griegos, la que reúne todos los procesos vitales interrelacionados que existen en nuestro entorno (Rodríguez, 2013; Lovelock, 1985). Asimismo nuestro organismo es un tejido orgánico, conformado a su vez de microorganismos, que en un funcionamiento conjunto dan origen a nuestro cuerpo vivo.

“Ahora bien, debemos considerar en primer término que el organismo funciona como un todo. No es que tengamos un hígado y un corazón. Somos un corazón y un cerebro, etc., y aún esto es erróneo. No somos una suma de partes, sino que una coordinación —una coordinación muy sutil de todos estos pedacitos diferentes que constituyen un organismo” (Perls, 1998, p. 17).

Las condiciones que permitieron que emergiera la vida en un momento dado y su consolidación (antes de la cultura y sus normas), son las mismas que pueden permitir su permanencia y su equilibrio estable. Para esto el organismo intercambia sustancias con su medio y en el caso del ser humano como ser social, intercambia además amistad, amor, rabia, etc. Para Perls (1998), de esto se trata la autorregulación organísmica. Corresponde a un mecanismo de lo vivo donde el organismo, sabe adaptarse, sabe buscar su dirección, sabe encaminarse hacia lo que necesita, sin necesidad de regulación externa.

Esta sabiduría que existe en cada cuerpo orgánico, es lo que las madres vienen a poner de manifiesto y comienza con su cuerpo expandido, desde donde se desatan impulsos naturales irrefrenables (así como lo es el mismo proceso de parto). Estos

impulsos, organizan toda la carga libidinal de la madre hacia la acción de cobijar, sostener y alimentar a su crío y se expresan bajo la idea de una “Animalidad” presente. No obstante no podrán ser satisfechos del todo. El mismo entorno de la madre, marcado por un funcionamiento mecánico e ideológico en el sentido de la herencia judeocristiana y el Capitalismo Mundial Integrado, hará que la madre vea interferidos sus deseos, desatándose una serie de conflictos. Lo que coincide con Laura Perls, quien indica que el proceso orgánico de la autorregulación suele verse interferido por la mente racional regida por las leyes sociales y el “deber ser” (Perls, 1976).

Ahora bien, no siempre el contexto es tan constitutivo de la subjetividad de la madre. En ocasiones aparece como una imposición externa (como en el caso del empleo), y en otras, muy propia (como en la culpa). En cualquier caso la madre parece estar muy abierta a todo, sensible a todo, por eso es tan delicada. Es tan sensible a su medio como a sus impulsos y hace recordar la noción de cuerpo vibrátil de Rolnik (2016) (la que plantea la capacidad de los cuerpos vivos de sentir en sí la alteridad del mundo). Con esto quiero decir que las madres hacen parecer los conflictos, como tremendas oportunidades, para conectarnos con nuestra sensibilidad.

La sensibilidad de la madre que practica el “sostener lo incómodo”, lejos de la idea de la “mártir que lo hace todo” muy aplicable al mito mariano, remite al concepto de “darse cuenta” -desde donde fluye el proceso autorregulatorio y que según Yontef (1995) se torna significativa cuando se corresponde con el “sí mismo” en diálogo con el mundo y con el darse cuenta del otro.

Así las madres toman confianza en sí mismas y se permiten accionar en el mundo desde la sinergia con otros. Cada vez que las madres se conectan consigo mismas, con sus crías y con su entorno, y emprenden una acción, se desata una transformación con implicaciones a toda escala, rompen con las dicotomías históricas, y revelan que cada conflicto puede ser signo de salud y sanación, una puerta a completar las Gestalts abiertas en las historias personales y en una historia social. Un camino hacia la confianza en la sabiduría del organismo.

7.2.7 De la autorregulación materna a la transformación del mundo.

Algo me dice que la “maternidad consciente”, tiene una hebra “política”. Un sentido que quiebra la noción partidista o asociada al acto electoral de lo político y que surge cuando una madre toma consciencia de lo que desea. En ese momento al parecer se aleja rotundamente de las fragmentaciones.

Todo lo contrario: La maternidad reúne. Sostiene. Remite a ser un Cuerpo. Activa redes en todos los niveles. Esta reunión que despliega la madre la llevan a distinguir aquello que le pertenece de lo que no. Y al parecer cuanto más se reconoce a sí misma, cuanto más se conecta con su hijo/hija, y cuanto más se vincula a otros, no solo se siente más saludable (menos conflictuada) sino que al mismo tiempo se aleja de todo lo que ofrece el mundo Capitalista: Competencia, productos, falsa sexualidad, culpa, dinero, etc.

Frente a esto es interesante la propuesta de las madres respecto a la Austeridad. Cuando una madre siente su Animalidad y renuncia a su empleo, al mismo tiempo hace el ejercicio de reconocer lo que realmente necesitan para vivir. Así renuncia a prácticas de consumo muy difundidas, como la compra indiscriminada de juguetes, ropa y accesorios que ofrece el mercado. Se las arregla con “poco” y prioriza la generación de espacios y tiempos de calidad autogestionados que enriquecen su vínculo con sus hijos, su familia y su comunidad.

Cuando se reafirma en su propio cuerpo, renuncia a los cánones de belleza, y es capaz de sentir el placer de habitarse. Asimismo cuando reconoce con cariño y sin culpa que no quiere ser penetrada, renuncia a la falsa sexualidad, y es capaz de invitar a su compañero a nuevas sensaciones, una sensualidad más rica, nuevas dimensiones del contacto humano.

Mientras el mercado ofrece nuevos modelos de celulares, las madres buscan sostenerse entre ellas, se ríen, bailan, canta y disfrutan de sus hijos. Sin duda llenas de desafíos, pues sus subjetividades, tras siglos y siglos de patriarcado, también cargan, como diría de Beauvoir (2005), con el polo masculino de lo masculino. Pero se tienen a sí mismas, su naturaleza, su sensibilidad y por sobre todo la certeza de que cada conflicto es un camino a la Autorregulación Organismica.

7.3 Alcance clínico de la investigación.

Esta investigación contribuye a los conocimientos de los terapeutas que trabajan con madres, aportando a la construcción de un marco teórico que sirva para dar énfasis diferenciados a las intervenciones dependiendo de los conflictos que presenten las madres así como el momento del maternaje (postparto, puerperio, exergestación, post puerperio, etc).

De esta misma forma contribuye al diseño y ejecución de intervenciones psicoeducativas y talleres para madres.

Por otro lado este estudio contribuye a repensar el diagnóstico de depresión postparto, al considerar los conflictos y estados emocionales de la maternidad como oportunidades para desenvolver el proceso de sanación, entendido como activación de la autorregulación orgánica.

7.4 Limitaciones y proyecciones.

Profundización en los polos de los conflictos:

Si bien esta investigación aporta nociones sobre los tipos de conflicto en la maternidad, cómo son vivenciados y sus resoluciones. No se profundizó el significado de cada uno de los polos de los conflicto para cada madre: Sus valoraciones positivas y valoraciones negativa. En este sentido lo que aporta esta tesis es un marco general que contribuye a los conocimientos sobre conflictos en la maternidad. Para aportar con más detalle a la vivencia de las madres y a la práctica clínica sería necesario explorar en más detalle cada dicotomía.

Variables que influyen en la emergencia de un conflicto:

Esta tesis no aporta información en profundidad acerca de lo que hace que emerja un conflicto en unas madres y no en otras. Considerando esto sería interesante conocer la experiencia de madres que reportan no tener ningún conflicto y cruzarlas con variables

como: edad de las madres, planificación del embarazo, situación económica, cantidad de hijos (madre primeriza o no), tipo de parto (cesarea o vaginal), experiencias primarias, vínculo con su madre e historia. A su vez se podrían realizar estudios longitudinales que reconozcan estas variables en una misma madre.

Alcance de la convocatoria y características de la muestra:

La convocatoria pública para las entrevistas se realizó a través de redes sociales de quien investiga, de modo que su alcance corresponde a mujeres estudiantes, profesionales y artistas. En efecto, independiente de sus títulos profesionales, la muestra está conformada por 3 bailarinas, 3 músicas, profesionales del área social, una kinesióloga y una ingeniera. Algunas de las entrevistadas reportaron experiencia en el trabajo corporal, a través del estudio de la danza, el movimiento o el canto. Tal como indica E13 y E11 en su entrevista, el tener un cuerpo condicionado permite sostener las exigencias físicas de la maternidad: sostener una posición durante largas horas para amamantar, sostener al hijo/hija en los brazos o colado al cuerpo, movilizarse con él y jugar. Considerando estos datos sería interesante conocer la vivencia de conflictos en madres que no tengan experiencia con el manejo del cuerpo.

Tras la convocatoria de este estudio surgieron casos de madres (no incluidas en la muestra) que reportaron no sentir apego con los hijos, o bien sentir rechazo. En futuros estudios, sería interesante profundizar en la experiencia de esas madres para y junto con ellas descubrir cuál ha sido la dirección de su líbido.

Características de la investigadora: La condición de madre de quien investiga, se visualizó como un elemento positivo ya que permitió generar empatía con las participantes y con ello profundizar en las entrevistas. Sería interesante aproximarse a los conflictos en la maternidad desde otras perspectivas (por ejemplo desde la mirada de un hombre sensible al tema). La condición de madre de la investigadora también puede haber influido en la consideración del concepto de Animalidad, en una sola dirección: Aquella que busca estar cerca de la cría. Sería interesante y necesario profundizar en aquellos impulsos que se encuentran a la base del rechazo a la cría.

Estudios preparto: Si bien este estudio no consideró los conflictos de la gestación, durante las entrevistas, gran parte de las madres comenzaron a hablar de sus conflictos

desde la etapa de embarazo. Sería interesante conocer más sobre los conflictos específicos de la gestación y sobre la expansión del útero sus expresiones en los procesos existenciales.

8 CONCLUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue Explorar la manera en que las madres vivencian y resuelven el posible conflicto entre llevar a cabo una maternidad consciente y las exigencias de la vida cotidiana propias del contexto que habitan. Habiendo realizado esta exploración se puede concluir:

1. Los conflictos en la maternidad consciente de este estudio surgen en el momento en que algo de la madre, en toda su magnitud, se opone a otra cosa. Ese algo es imposible de despojar del cuerpo y es: su maternidad como condición orgánica. En otras palabras los conflictos en la maternidad siempre surgen desde una Animalidad, la expresión de un deseo orgánico.
2. El contexto (Capitalismo Mundial Integrado y la moral judeocristiana) se asocia a las siguientes maneras de vivir un conflicto: sentimientos de culpa en la madre, organización de roles de género en el hogar de la madre, sensación de control de la madre, nociones del “ser mujer” y “ser bella”, cultura de consumo de la familia. Todas ideas que se encarnan en conflictos cotidianos de la maternidad.
3. La resolución profunda de conflictos en una “maternidad consciente” siempre implican la noción de Cuerpo. Esto es la integración de la idea de cuerpo y mente (no más dicotomizados) en un ejercicio que considera el reconocimiento de Silencio, Templanza, Flujo de pensamientos, Emergencia de deseos, Toma de decisiones, Acción, Movilización del entorno.
4. En este sentido, la resolución profunda de conflictos, implica la construcción de redes, la cual aparece como una necesidad orgánica en la maternidad. La Tribu de una madre es aquella que le otorga seguridad, es aquella en la que la madre confía, a la que la madre puede acudir, pero por sobre todo, es aquella que la madre construye, limita y repara.
5. Finalmente, de los resultados de esta investigación se desprende que la “maternidad consciente” como camino a la Autorregulación Organísmica, es una maternidad dinámica, entendiéndola como proceso y ciclo: Implica un flujo circular entre Cuerpo, los otros y su contexto.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Ansoleaga, E & Godoy, L. (2013). La maternidad y el trabajo en Chile: Discursos actuales de actores sociales. *Polis, Revista Latinoamericana*. Vol 12, (35), p.p. 337-356.
- Aslan, R. (2014). *El Zelote. La vida y la Época de Jesus de Nazareth*. Random House. New York.
- Badinter, E. (1981). *¿Existe el amor maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVII al XX* Paidós. Barcelona.
- Beauvoir, S. (2005). *El segundo sexo*. México. Editorial catedra.
- Bowlby, J. (1969). *Vinculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata
- Buvini, M.(1991). *La vulnerabilidad de los hogares con jefatura femenina: preguntas y opciones de política para América Latina y el Caribe*.Revista *Asuntos de género*. Serie Mujer y Desarrollo 8. Eclac.
- Bydlowski M. (2007). *La deuda de vida. Itinerario psicoanalítico de la maternidad*. Madrid. Editorial: Biblioteca Nueva
- Calvo A., Tartakowsky A., Maffei T. (2001). Transformaciones en las estructuras familiares en Chile, MIDEPLAN. Recuperado <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/transformac.fam.chilenas.pdf>
- Cardemil, A. (2014). *Apego seguro. Cómo relacionarte con tu hijo a partir de los dos años*. Santiago de Chile: Editorial B.
- Casen. (2013). Una medición de la pobreza moderna y transparente para Chile. N.28. Recuperado http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Nueva_Metodologia_de_Medicion_de_Pobreza.pdf
- Cespedes, A (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: Editorial Vergara
- Chile Crece Contigo (2013). *Acompañándote a Descubrir: Guía y registro para el desarrollo de tu hijo o hija de 0 a 24 meses*. Programa Chile Crece Contigo. Gobierno de Chile. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/NM-Acompanandote-a-descubrir.pdf>
- Contreras, Natalia (2015). *Saberes, capitalismo y patriarcado*. Santiago, Chile: Pensamiento y

- Batalla,
- Cordeiro, E. (1995). *Gestación, parto y maternidad. Una visión Holística*. Argentina: Buenos Aires, Argentina.
- de María Gamboa, F.(2014). Bion, ¿un paso hacia la despatologización de la madre? *Revistas Indizadas* Vol.1 Pag.47-52,
- del Olmo, C (2013). *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista..* Madrid: Ed. Clave Intelectual
- Deleuze, G. & Guattari, F. (2005). *El Anti-Edipo. Capitalismo y esquizofrenia*. Buenos Aires: Paidós.
- Devereux, G. (1989). *Mujer y mito*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dykstra, I. (2007). *Niños que heredan el destino familiar*. Barcelona: Editorial Integral.
- Ehrenberg, A. (2000). *La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ed. Morata & Fundación Paideia Galiza.
- Garrido, M. (2012). Etnopediatría en contextos virtuales. Un nuevo paradigma social y antropológico basado en la crianza respetuosa y su articulación en Internet (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura.Badajoz Cáceres.
- Gendlin, E. (1999). *El focusing en Psicoterapia*. Manual del método experiencial. Barcelona: Paidós Barcelona.
- Glaser, B. Y A. Strauss (1967). *The Discovery og grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publeshing Company.
- Gonzalez, C. (2013). *Bésame mucho. Cómo criar a tus hijos con amor*. Editorial Planeta. Madrid.
- Guattari, F. & Rolnick, S. (2006) *Micropolíticas. Cartografía del deseo*. Sao Paulo: Traficantes de Sueños.
- Gutman, L. (2015). *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Buenos Aires Argentina: Editorial Planeta.
- Greenberg, L.; Rice, L.; Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional. El proceso terapéutico punto por punto*.México: Paidós.
- Halfmoon, H. (1998). *Primal Mothering in a modrn world*. Maul Brothers Publishing. San

Diego, CA.

- INE (2015). *Nueva Encuesta Nacional de Empleo, Manual conceptual y metodológico*. Disponible en: http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/mercado_del_trabajo/empleo/metodologia/pdf/031110/manual_metodologico031110.pdf [Fecha de acceso 1 de Diciembre de 2016].
- Kropotkin (1977). *Anarquismo: su filosofía y su ideal*. Folletos revolucionarios. Ley y Autoridad. Barcelona: Tusquets Editor.
- Leboyer, F. (1975). *Por un parto sin violencia*. Nueva York Alfred A. Knopf.
- Lovelok, J. (1985). *Gaia. Una nueva visión de la vida sobre el la tierra*. Orbis s.a. Barcelona.
- Martín-Cano, F. (2009): *Imágenes y sexualidad femenina desde época arcaica en diversas culturas*. España: Editorial Tusquets.
- Maturana, H., y Varela, F. (1996). *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento*. España: DEBATE pensamiento.
- Mayo, M. J. G. (2012). *Etnopediatría en contextos virtuales: Un nuevo paradigma social y antropológico basado en la crianza respetuosa y su articulación en Internet* (Tesis Doctoral) Universidad de Extremadura.
- Medina, P.; Figueras- Maz, M.; Gómez-Puertas, L. (2014). El ideal de madre en el siglo XXI. La representación de la maternidad en las revistas de familia. *Revistas científicas complutenses*. Vol 20 (1). Pp. 487-504.
- Mendoza, C., & Saldivia, S. (2015). Actualización en depresión postparto: el desafío permanente de optimizar su detección y abordaje. *Revista médica de Chile*, 143(7), 887-894.
- Minsal, (2013). *Guía clínica AUGÉ Depresión en personas de 15 años y más*. Minsal, 2013. Recuperado <http://www.minsal.cl/portal/url/item/7222754637c08646e04001011f014e64.pdf>
- Molina, M. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del concepto de Maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. *Revista Psykhe*. Vol (15) pp. 93 – 103.
- Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*. Vol.85 n°3. Pp. 265-268.
- Montagu, A (1988) *Tocar: o significado humano da pele*. São Paulo: Summus.

- Montecinos, S. (1993). *Madres y huachos: Alegorías del mestizaje chileno*. Santiago: Cuarto Propio-CEDEM.
- Muñoz, E. (2014). Pensar el cuerpo de las mujeres: cuerpo, belleza y feminidad. Una necesaria mirada feminista. *Rev. Sociedad y Estado*. Vol 29(2).
- Nacer en Libertad (2016). *Memorias de Parto. Relatos de mujeres para renacer juntas*. Editorial Quimantú. Santiago, Chile.
- Naranjo, C. (2011). *Actitud y práctica de un experiencialismo atóxico*. Santiago: Editorial cuatro vientos. Santiago, Chile.
- Odent, M. (2011). *El bebé es un mamífero*. Santacruz de Tenerife, España: Editorial Obstore.
- Olhaberry, M., Escobar, M., San Cristóbal, P., Santelices, M. P., Farkas, C., Rojas, G., & Martínez, V. (2013). Intervenciones psicológicas perinatales en depresión materna y vínculo madre-bebé: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*. 31(2), 249-261.
- Olhaberry, M., Romero, M., Miranda, A. (2015). Depresión materna perinatal y vínculo madre-bebé: consideraciones clínicas. *Summa psicológica*. vol 12(1), pp. 77-87.
- Perls, F. (1998). *Sueños y Existencia. Terapia Gestaltica*. Santiago Chile: Editorial cuatro vientos.
- Perls, L. (1976). *Comentarios sobre las Nuevas Directrices. En E. Smith (ed.), The Growing Edge of Gestalt Therapy (El margen creciente de la terapia gestáltica)*. Nuevo York: Brunner / Mazel.
- Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad*. Ed Narcea. Madrid
- Pujol, C y Esquirol, M (2014). Sujetos sexuales, objetos comerciales: sexualidad femenina como lifestyle en cincuenta sombras de Grey. *Revista Análisi*. 50(21) 55-67.
- Reich, W. (1975). *Análisis del Carácter*. Paidós, Buenos Aires.
- Rodríguez, C. (2013). *El asalto al Hades*. Editorial Nihil Obstat. Olmué Chile.
- Rolnik, S. (2016). *La nueva estrategia de poder del capitalismo mundial*. Entrevista para Revisiones. Laboratorio de sensibilidades. Extraído de <http://www.revisiones.net/spip.php%3Farticle128.html>
- Ruiz, J. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sadler, M. (2016) Etnografías del control del nacimiento en el Chile Contemporáneo. *Revista Chilena de Antropología*. 33. 45-57

- Saletti Cuesta, L. (2008). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. *Clepsydra*, 2008, 7: 169-183
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. & Bodgan, R, (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Valenzuela, C. (2017). Entrevista realizada en diario de cooperativa por Cecilia Robareti. <https://www.youtube.com/watch?v=BuX21KouNAM>
- Valverde, K. B., & Cubero, M. F. C. (2014). *La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad*. 9(1), 29-42.
- Verea, C (2005). MATERNIDAD: TERNIDAD: HISTORIA Y CULTURA Vol. 3, Núm. 22 (2005) > Palomar Verea
- Winnicott, D. (1983) *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires. Ediciones Hormé
- Yontef, G. (1995). Proceso de diálogo en psicoterapia gestáltica. Santiago de Chile: Cuatro vientos.
- Zur Linden (2016). *Nacimiento e infancia*. Editorial antropológica. Buenos Aires, Argentina.

10 ANEXOS

10.1 Anexo I- Ejes temáticos de la entrevista

<p>EJE I: Maternidad consciente. Comprender su ideal de madre. Qué valora, qué no en la maternidad.</p>
<p>Posibles preguntas exploratorias.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Cómo la es la semana de una madre como tú.2.- Descríbeme las responsabilidades de ser madre. ¿En qué orden de prioridades las pondrías?3.- Qué es lo que quieres entregarle a tu hijo o hija.4.- Qué haces para estar consciente de las necesidades de tu hijo.5.- Existen autores, libros o personas que te hayan guiado en el camino de tu maternidad. ¿Con qué ideas?6.- En qué momento tomaste consciencia de tu maternidad. ¿Fue algo natural? ¿hubo algún episodio?7.- Si en este preciso momento tuvieras la posibilidad de construir un mundo ideal para tu maternidad sólo con imaginarlo, cómo sería.
<p>EJE II Lo que se opone a la maternidad consciente. Explorar las exigencias específicas a las que se enfrentan las madres.</p>
<ol style="list-style-type: none">1.- ¿Cuáles son los principales obstáculos para llevar a cabo una <i>maternidad consciente</i>?2.- Descríbeme todas las responsabilidades que tienes y con las que se conjuga tu maternidad.3.- ¿Cómo conjugas crianza y trabajo?4.- ¿Cómo conjugas crianza e ideal de maternidad?5.- ¿Siempre logras cumplir tu responsabilidades de mamá? ¿con qué te topas?6.- Qué papel juega el contexto en estas dificultades (Familia, instituciones, barrio, ciudad, País).7.- Qué aspectos sientes que tienen que ver con el contexto donde vives y cuáles tienen que ver contigo.
<p>EJE III Cómo lo vive. Explorar emociones, sensaciones, sentimientos, pensamientos que acompañan sus conflictos.</p>

- 1.- Qué aspectos de tu maternidad se te hace fácil y cuáles se te hace difícil.
- 2.- Cómo dirías que es tu propia maternidad
- 3.- ¿Qué te molesta?
- 4.- A quién acudes si es que necesitas ayuda en tu maternidad.
- 5.- ¿Cómo te afecta todo esto?
- 6.- Cuéntame una situación concreta dónde se exprese ese conflicto.
- 7.- ¿Cómo te sientes en dichas situaciones?
- 4.- Qué parte de tu cuerpo se ve más afectada.
- 4.- Qué lugar sueles ocupar tú y qué lugar suele ocupar la gente que te rodea.
- 5.- ¿Hay algo que te alivie? Material? Espiritual? Redes? Personas? Confianza?

EJE IV Cómo lo resuelve

- 1.- ¿Qué estrategias usa para resolver el conflicto?
- 2.- ¿Qué beneficios trae resolver el conflicto?;
- 3.- ¿Qué perjuicios trae el no resolverlo?;
- 4.- ¿Qué formas son más efectivas, cuáles menos?
- 5.- ¿Qué hace cuando se siente más conflictuada?
- 6.- ¿a qué, quién o quiénes acude?
- 7.- ¿Hay algo que te haga sentir mejor?
- 8.- Cuéntame una situación en donde te hayas sentido mejor por algo que tú hiciste,
- 5.- Cuéntame una situación en donde te hayas sentido mejor por algo que hicieron otras personas.
- 6.- ¿Qué indica qué estás mejor? ¿cómo te das cuenta?

SINTESIS. Para explorar el conflicto en general.

Conocer cómo se expresa el conflicto que deriva de la tensión, consciencia – contexto y conocer la experiencia subjetiva del conflicto

- 1.- ¿En qué situaciones se expresa el conflicto?;
- 2.- ¿Cuáles son los principales elementos del conflicto?;
- 3.- ¿Cómo influye el entorno social (familia, amigos, redes) en este conflicto?;
- 4.- ¿Cómo influye el entorno material en este conflicto?;
- 5.- ¿Qué elementos influyen en que se alivie o se intensifique el conflicto?
- 6.- ¿Cómo las madres sienten el conflicto?;
- 7.-¿Cómo las madres sienten la resolución de la tensión del conflicto?; ¿Cómo las madres sienten la intensificación de la tensión del conflicto?

--

10.2 Anexo II- Cuestionario de Identificación.

Título del estudio: La experiencia de la maternidad consciente en un contexto capitalista.

Investigadora: Ps. Magaly Cruz San Martín

Hola [Nombre de la participante]! te agradezco tu participación. Te invito a contestar esta encuesta que tiene el fin de identificar a las participantes y de aproximarme a tu problemática antes de nuestro primer encuentro. Te recuerdo que todo lo que me cuentes será resguardado de manera confidencial y para uso exclusivo de esta investigación.

Oficio o profesión:
Edad:
Número de hijo(a)s:
Edad:
Número de contacto:
¿Hay alguna de estas frases que resuene o haya resonado en ti alguna vez? Explícame brevemente de qué manera. crianza respetuosa; crianza con apego; parto fisiológico, parto en casa, parto orgásmico, maternidad y sombra. maternidad consciente; presencia genuina en la maternidad;
¿Qué es para ti una crianza consciente?
Marca los o el bloqueo, conflicto o desafío que te hace sentido. <ul style="list-style-type: none">• Siento un bloqueo, conflicto, o desafío al establecer el vínculo con mi guagua o hijo(a).• Siento un bloqueo, conflicto, o desafío entre la crianza por un lado y el desarrollo de mi oficio, mis propias capacidades e identidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Siento un bloqueo conflicto o desafío entre la crianza y el resto de mis responsabilidades. • Siento un bloqueo, conflicto o desafío entre mi forma de criar y la que “el resto” espera de mi.
Describe brevemente cómo llegaste a ser madre y algunos hitos de tu maternidad (momentos o decisiones importantes a partir de tu embarazo):
Cómo es tu maternidad ¿tienes que compatibilizar la crianza con otras responsabilidades?, ¿cómo es tu día a día? ¿crías con el padre de los niño(a)s?, ¿crías con alguien más?).
Dame algunas luces del conflicto en el que te gustaría profundizar antes de que nos encontremos.

10.3 Anexo III- Consentimiento informado.

Universidad de Chile
 Facultad de Ciencias Sociales
 Magíster en Psicología Clínica de

Adultos

Título del estudio: La experiencia de la maternidad consciente en un contexto capitalista.

Investigador: Ps. Magaly Cruz San Martín

Propósito del presente documento formal: Se dispone del presente formulario a fin de resguardar el acuerdo entre tú, en tu calidad de participante en el proceso de investigación, y yo, en mi calidad de investigadora.

Consentimiento informado

Estimada entrevistada, mi nombre es Magaly Cruz estudiante del magister de psicología clínica de adultos de la Universidad de Chile. Estoy desarrollando la investigación llamada “La experiencia de la maternidad consciente en un contexto capitalista”. Te voy a dar información e invitarte a participar de esta investigación, la idea es que tú puedas decidir en libertad si quieres hacerlo o no.

Propósito: En lo últimos años una gran cantidad de colectivos de madres se han formado para defender, discutir y facilitar la labor de las madres. En concordancia con

esto se ha evidenciado una creciente publicación de textos referentes a la maternidad consciente, y formas de llevar a cabo una maternidad más saludable y conectada con los hijos. No obstante la labor de la maternidad ha sido históricamente invisibilizada y marcada por fenómenos como el creciente ingreso de las mujeres al mercado laboral, la realidad de la monoparentalidad, la difusión de un ideal de madre, entre otras cosas, acarrea un aparente conflicto y/o desafío. En este contexto quisiera conocer tu experiencia de la maternidad desde un lado íntimo, cuáles son tus desafíos, tus conflictos, tus miedos, tus heridas, y desde ahí responder a la pregunta de esta investigación: ¿Cómo las madres manejan el conflicto entre llevar a cabo una maternidad consciente, y las exigencias de la vida cotidiana propias del contexto Capitalista en el que viven?

Tu participación consistiría en explorar las partes de tu conflicto con mi guía, en un tiempo aproximado de dos hora en el que reconoceremos las voces que operan dentro de ti.

Las sesiones serán realizadas (de preferencia) en mi espacio terapéutico, se contará con material básico de registro, en este caso papel y lápiz para tomar nota de algunos antecedentes que yo requiera. Se contará además con una grabadora que permitirá registrar la información que ha emergido. Los audios serán resguardados y se mantendrán en un espacio donde se preserve su anonimato. Toda la información que aportes se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente para fines de esta investigación.

En algunos casos puede que sea necesario realizar un segundo encuentro con el propósito de profundizar, aclarar o redefinir algunos elementos recabados en el primer encuentro. En caso de ser requerido, este segundo encuentro será acordado de manera directa contigo.

Te reitero que tu participación es voluntaria, si estás en desacuerdo con alguno de los puntos aquí planteados puedes rehusarte a firmar el consentimiento. Asimismo, tienes total derecho a retirar tu participación de este estudio antes del tiempo estimado, si es que lo sientes conveniente.

--

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año _____

10.4 Anexo IV- Ejemplo de Entrevistas

Entrevista 8

T: Por qué accediste a esta entrevista?

C: Porque yo he pensado el tema de la maternidad consciente y hay muchas etiquetas... muchas veces te nublan más que lo que te aportan en lo que es realmente ser papá... mamá... Por eso me interesa personas que estén profundizando en el tema que quedarse solamente en ideas como que tení que amamantar harto, o que tienes que usar porta-bebé... o las cosas que se dice... yo me he dedicado a darle una mirada más profunda en mi... mi familia, mi pareja... como qué significa esta nueva crianza y ha sido un proceso... bastante duro también. Entonces yo misma de a poco me he ido quitando todos los accesorios, los lemas y vivirlo de la mejor manera que podamos vivirlos, hacerlo lo mejor posible en función de la verdad de uno.

T: Hay un auge de maternidad consciente no?

C: Sii...

T: estas son las variables de mi estudio... pareciera que hay una contradicción entre esa maternidad consciente que está en auge y el contexto en el que vivimos (tiempos de trabajo, cultura los modelos que se promueven y por otro lado vi que había muchos colectivos que se estaban generando, mamás cantando, mamás bailando. Y mucho malestar en las madres) invisibiliza la pega qué significa la crianza. Tú me decías que te llevo esto del auge de la crianza consciente y que en algún momento tuviste que ir dejando algunas cosas.

C: sí, cuando yo quise tener otra hija, porque tengo una hija pequeña y una de 16. Pero ella la tuve hace mucho tiempo, yo era muy chica, viví como todos los procesos sobre la marcha, no me cuestioné muchas cosas.

T: Qué edad tenías?

C: Saliendo de cuarto. Entonces toda su crianza la viví en la universidad y con mucho apoyo de mis papás y se fue todo dando en el minuto como bien improvisado. Nunca he estado con su papá, pero sí estuvo super presente la figura paterna de mi papá, se crió con mi familia, mis padres. Y ahora grande decidí tener es esta otra bebé con mi nueva pareja. Tiene 3 años. Bueno y cuando quise embarazarme y tenerla, yo trabajaba en un jardín como que tenía sala cuna ahí mismo yo dije “ya esta es si al final igual voy a seguir mi vida y todo va anadar bien, tengo sala cuna y jardín hasta los 4 años y todo bien”.

T: tú ya tenías resuelto el tema de la crianza de tu hija mayor ahí...

C: eee No tanto... o sea como que todavía estaba nublando con muchas cosas, mas bien solucionando mi propia vida todavía, todavía recibía mucho apoyo de mi madre sobre todo porque mi padre ya había fallecido, pero apoyo de abuelos, hermanos...

Entonces decido tener otra bebé y en el embarazo empiezo a investigar un poco porque no quería volver a tener la misma experiencia que había tenido en el hospital donde había estado.

T: Cual fue tu experiencia y dónde la tuviste?

C: En el hospital San Borja, que incluso no fue tan mala, porque incluso fui atendida por mi mamá que ella es matrona, trabaja ahí. Pero sí sentí que el trato de los paramédicos me chocó, además la había tenido en sala común y yo quería otra cosa.

Super ignorante en lo que eu era parto respetado, parto natural, nada... pero quería mejor atención. Y mi hermana que seguía trabajando ahí me dijo que en este momento como estaban arreglando la maternidad ni siquiera podían entrar los papás a la maternidad.

Y ella me da el dato del Matronas de Talagante de centro de parto integral que habían sido matronas en algún momento. Y ahí empiezo a investigar y se me abre todo un camino, un mundo nuevo que yo no conocía. Empecé a investigar de lo que era parto humanizado de qué se trataba, me empecé a controlar con ellas en su centro integral y ahí empecé a conocer todo esto. Me inscribí en el consultorio y participé en todos los talleres habidos y por haber, en la usach, todos los talleres que habían de gestación. Viví súper consciente mi embarazo, incluso pedí que por favor me diera licencia y me retiré del trabajo. O sea tiré una licencia de prenatal antes y me fui, no renuncié, pero me olvidé del trabajo. Porque me empecé a meter en esto dije no yo quiero vivir a concho, mi otro embarazo pasó desapercibido y estaba súper consciente de lo que eu estaba pasando pero sobre todo metida en el tema de lo iba a ser mi parto. Nada de lo que venía después, criar, la guagua que darle teta, nada, no cachaba nada de lo que iba a pasar. Y bueno lo dí todo, y al final no tuve a la bebé allá en el centro integral, porque tuve un sangrado súper repentino y mi hermana me sugirió que fuéramos de nuevo a su hospital porque frente a ese sangrado.... Y parí de nuevo en el san Borja pero ahora como con otras condiciones porque igual, mi hermana muy hospitalizada no maneja mucho información sobre lo que es un parto respetado al final me respetó mis decisiones más que nada, e igual allá tenían una salita para el trabajo de parto y lo hice súper respetado, pero no fue lo que yo tenía planteado y eso fue un golpe después heavy. Estuve como tres meses rallando la papa con eso.

T: En qué sentido.

C: El puerperio fue triste, muy triste muy triste muy triste muy decepcionada de por qué no logré un parto a mi manera, por qué fue ese sangrado, no entendía nada. Incluso cuando llegué allá me dicen que posiblemente iba a ser una cesárea, que podía ser un desprendimiento de placenta lo que sangró, y yo así como Quee!! No lo podía creer. Y poco a poco se fue dando mi trabajo de parto y al final tuve un parto natural pero en mi cabeza controladora como que había esa idea de que no fue como quise, entonces el bajón

post parto fue heavy. Me pegué ahí, me pegué y me costó mucho. Después de que la tuve me hice el control en Talagante y allá mal, muy mal, todavía no despertaba frente a que aquí está la guagua.

T: y como fuiste saliendo?

C: Se me empezaron a grietar los pechos y me empecé a meter en grupos de apoyo a la lactancia. Fui a la liga de la leche, y ahí empecé a conoer más mamás me empezaron a contar sus historias que les estaba pasando, apareció la Laura Gutman, empecé a leer, y tb me empecé a hundir yo en la casa. Los primeros 10 días después del parto fueron así caóticos, no entendía quién era yo, qué hacía aquí con una guagua que lloraba todo el día toda la noche. Después de tener a una hija grande que no dependía de mí, a quien le cubrías necesidades, la escuchaba, de acompañarla de ir a buscarla, pero el hecho de que un ser humano fuera tan dependiente de mí fue muy fuerte...

T: No te había pasado eso con tu primera hija?

C: No, po no, porque siempre fui super atendida por todos, estaban todas las manos. Pero acá de repente me vi aquí en una casa nueva viviendo sola con mi pareja que se fue a los 5 días de postnatal a bajar, y su trabajo es todo el día entonces desapareció. 5 días, la nada, que se fueron en trámites que inscribir y eso. Y mi mamá tampoco porque ella tampoco visibilizó eso, no fue sensible a acompañarme mis hermanos tampoco y ahí estaba sola, a veces incluso porque no podía cocinar, al muy mal. Hubo semanas donde no me acordaba si quiera si me había bañada y empecé a agritarme. El tema de la lactancia para mí fue lo que colapsó todo mi puerperio en los primeros meses. A raíz de eso empecé a ir a estos grupos de apoyo y todos los consejos que me daban los tomaba pero ninguno me sanaba, no pasaba nada nada. Y como a los tres meses de la mamá, yo fui donde otra matrona que atendía en Talagante, no de las que me habían atendido pero que era asesora de lactancia. Y me costó porque yo pedí las horas en los primeros días de nacida, pero me atendió a los tres meses y ella fue la que la primera vez me sentó, sacó al Eduardo de la sala y me acostó me abrazó, yo me puse a llorar a moco tendido y siento que ese día fue....

T: En qué condiciones estaban tus pechos

Yo me había hecho todos los tratamientos que existían y no pasaba nada... mis pechos me dolían terrible, agrietados, yo le daba de mamar igual porque yo tenía que amamantar po, si en mi cabeza no aparecía el relleno, y era doloroso, no dormía nada, yo tenía mis cremas, mis tratamientos. Pero ya no sabía qué hacer, emocionalmente estaba hundida. Y esa matrona a la que llegué, me dijo, ya vamos a hacer un solo tratamiento, y se puso a conversar conmigo, me cachó la onda, sintió que yo andaba sensible, como te digo sacó a mi pareja, me acostó, me abrazó y me enseñó a darle de mamar acostada, -imagínate como una perrita que da de mamar a sus cachorros y tírate nomás- y en la tarde se me sanaron las grietas después de esa visita. Después de todos los tratamientos que me había hecho, me sanó así (gesto de rapidez).

T: mmmm y a qué lo atribuyes.... Tuvieron una conversación....

C: Que no fue muy profunda, ella tampoco me hizo muchas preguntas sobre qué me pasaba qué me sucedía, pero sí me dio su correo me dijo -escíbeme si necesitas conversar, tampoco me dio muchos datos sobre lo que me estaba pasando porque yo tampoco lo entendía mucho, no sabía, osea me daba cuenta de que estaba metida en un hoyo y que no podía salir de esto y que no entendía que me estaba pasando...

T: Y qué fue?

C: Fue la contención, el abrazo que no me lo había dado nadie porque en realidad todas las personas me decían “aa pero haz esto y aquí y allá” pero nunca había tenido esa contención

T: Y tu pareja?

C: Mi pareja no sabía qué hacer, lo que él hacía era, ya necesitamos comprar algo, ya yo voy, necesitas esto, ya yo tengo la guagua y él trata de darme soluciones como todos, pero en realidad en ese momento ni siquiera conversábamos en ese momento de nosotros de lo que me pasaba a mi, no y además porque yo me empecé hasta a cuestionar por qué estoy con él, por qué estoy aquí...

T: Y eso fue sólo después de que nace tu hija o antes igual?

C: Sí, antes no.

T: Te lo empezaste a cuestionar todo.

C: Todo todo todo todo.

T: Cuanto tiempo llevan juntos?

C: Ahora 5 años. Entonces yo empecé a preguntarme por qué decidí esto tan pronto, era él la persona que yo quería? Por qué estoy aquí y no estoy en la casa de mi mamá, de hecho yo me acuerdo que una vez, -y me pregunto por qué lo hice-, tomé la guagua y me fui pa la casa de mi mamá unos días, como una semana, porque la bebé lloraba todas las noches como de las 8 de la noche hasta las 2 de la mañana. Cólico, lloraba, lloraba, lloraba, lloraba, y tenía una musiquita que le gustaba y que la pasearan en el coche. En eso había que turnarse y yo como superada no sabía porque lloraba tanto, y yo me desesperaba, mi pareja no sabía qué hacer, y como que mi otra hija “ya chao con la guagua no la quiero ver... que llora”, y en ese caos también siento yo que empecé a ver qué pasaba en mí y bueno fruto de estos grupos de apoyo, de lactancia empecé a conocer a chicas que participaban en danza porteo. Después de danza porteo conozco a otro grupo con el que me siento más cómoda, y ahí empecé a decantar el tema del parto, lo empecé a conversar, conocí situaciones terriblemente traumáticas de otras mamás... a los 4 meses de mi hija me tocó justo noviembre, diciembre, rico parquecito y ahí ya nos fuimos de la casa todo el verano, no paramos en la casa, muy poco. Yo, la bebé y la Javi (hija mayor) cuando salió de vacaciones también me acompañaba y salíamos las tres a juntarnos con las otras mamás.

T: Cuales son los grupos.

C: Empezamos con danzas de la tierra que es de danza y yo seguía participando en los grupos de la liga pero después yo ya no iba tanto a pedir ayuda sino a compartir, conversar con otras mamás...

T: Quepe significaron para ti todos estos espacios?

C: Fue terapéutico pero en un comienzo fue una vía de escape porque yo no quería estar en la casa sola, no podía estar conmigo misma sola, no podía verme en esta situación de darle de mamar a la guagua y estar 1hr, 2hrs, 3 hrs, y tener la casa pa la embarra y no tener nada que hacer porque no podía soltarla. Y en ese vacío evité la casa, fue una vía de escape en eso momento. Y conocerse con otras personas, otras mamás que estuviesen viviendo el mismo proceso fue de un apañe total de hecho todavía somos amigas, siento que hicieron lazos que van a ser eternos, muy poderoso, me emociono incluso es muy

poderoso porque fue súper hermoso compartir, vernos crecer, llorar las penas, muy bonito muy bonito.

T: muchas mamás en la misma situación... el caos del puerperio y encontrar un espacio para compartir los caos.

C: Claaaro que al final nosotras en ese tiempo llegábamos nos juntábamos al medio día, luego bailábamos una hora, llegábamos a las 6 de la tarde a la casa, y era como compartir, hacer círculos conversar, vender, hacer truque, hacíamos de todo, si estábamos toda la tarde en el parque forestal y las guagua ahí. Como que nada era tan pesado como estar en la casa, porque yo te cuido a la guagua mientras tu haci algo, vay a conversar... como que todo se hacía mas liviano.

T: Red...

C: Síiii, siiiii, uan red que en ese momento no fue familiar... en mi familia no se dieron cuenta como que todos siguieron viviendo no se dieron cuenta de lo que estaba pasando. Si yo iba a llorar la carta era como “tranquila, si ya va a pasar si así es criar” como no hay más, devuélvete a la casa y cría.

T: Tenías miedo?

C: Tenía miedo a estar sola, mucho miedo a estar sola...

T: pero estabas sola...tenías miedo de eso mismo o al futuro?

C: Miedo al presente en el sentido de estar sola y miedo al futuro porque después de que tuve a la [niña] yo ya no quise volver a trabajar. Como que ahí en ese minuto me vi y yo dije nooo es que yo no vuelvo, no vuelvo a la pega no la voy a dejar, no la puedo dejar, es que no la voy a dejar a los seis meses, no no no no.

Ese proceso entonces me trajo muchas preocupaciones y mucha angustia que no me permitió disfrutar bien esos seis meses, porque estuve siempre con esa angustia de qué voy a hacer a los seis meses si no quiero volver.

T: cual era la angustia?

C: La angustia era de que con el E. nunca generamos un acuerdo de que ya quédate yo sostengo la aprte económica y tu quédate. Prqe economicament eno era viable. Él con la mirada más fría era como No nopodemos no nos alcanza, para el cuento y ándate a trabajr porque no podemos.

T: Arrendaban?

C: No, pero teníamos muchas deudas y cachos económicos y no nos alcanzaba, entonces esos meses fueron de mucha preocupación y angustia porque yo no quería volver a trabajar, yo quería estar con ella. Y situaciones complejas con él empecé a volví a cuestionarme si era la persona con la que quiero compartir, que no se da cuenta que quiero criar. Fue heavy.

T: Tu manifestaste que quería criar.

C: Sí y para él era como “loca si va a estar en la sala cuna contigo bien, por qué tanto” como por qué tanto amor. Entonces para mi no cabía tampoco, no podía, y ahí se generaban muchos conflictos con él.

T; Oye y cómo es este impulso de criar? De donde viene?

C: Yo creo que pura occitocina, estaba y estoy muy enamorada, de verdad no la podía dejar, muy animal, es mi cría no la voy a pasar a otro para que me la críe, para que me la cuide, quiero yo estar todo el día con ella no quiero perderme ningún minuto de su evolución. Fue súper de amor, de olerla, de comérsela, rica, rica. No fue nada de exigencia social ni que me dijeran que yo tenía que criar. Fue algo orgánico, totalmente lo siento así. Si lo que uno necesita es vivir ese apego en paz.

T: Fue algo orgánico...

C: sí totalmente, lo siento así.

T y tú ahí firme...

C: siiii firme, firme, firme. Y dije ya “voy a volver pero como no hay acuerdo entre las partes y yo tengo que seguir en esta porque tampoco me atrevía a tirarme separarme e irme sola pero muy desilusionada de esta situación de pareja de no poder acordar esto, y así extendí el proceso hasta el año un mes, porque ahí tuve mis vacaciones.

T: Fue como una estrategia para sostener la vida frente a esa necesidad orgánica de la mamá gallina de cuidar a su hija. Una forma de enfrentar este mundo donde tal vez sería ideal “durante los primeros 7 años las mamás con los hijos y les damos plata”, la realidad es muy distinta a eso..

C: Clarooo y yo como que me fui con todo. Yo siempre fui súper autoexigente en el tema del trabajo y responsable. Nunca pedí licencia pero ahí no lo dudé. Empecé a

buscar las formas para no trabajar, estar con mi hija y resolver lo económico. Yo al tiro le dije a mi jefa “sabí que yo no vuelvo, no vuelvo, voy a volver al año, hay que buscar un reemplazo porque no voy a volver. Y justo a mi hija le dio una alergia leve a la proteína de la leche de vaca, así que me agarré de eso para pedir licencia hasta sus 9 meses. Ahí me empezaron a rechazar algunas licencia, se puso la pista un poco más pesada. Y económicamente nos fuimos dando cuenta de que sí, nos está pasando la cuenta, como necesitamos más plata y todo, así que al año un mes... porque en todo ese proceso de los seis meses hasta el año me vino una cuestión creativa acá dentro, así como quiero crear, y empecé a ir a talleres, a aprender a tejer, a conocer, a crear mucho.

T: Te había pasado antes?

C: Nunca en mi vida, yo creo que está ligado a la maternidad siento que me empecé a relacionar con tantas mamás y todas estábamos en la misma y eso te da fuerza, nos apoyamos en nuestros emprendimientos, creo que el emprendimiento materno no tiene que ver solo con una parte comercial, es un aparte de un impulso de crear y a la larga poderte sostener a través de esa creación que tú tienes. En un momento yo visualicé así como pucha a lo mejor este puede ser el camino...

T: Te encontraste con muchas mamás en esa misma?

C: síii muchas, como que esa era la opción. También en muchos casos no había otra opción, muchas mamás solas criando, entonces como que igual hay que tener el sostén económico, el sistema no te permite irte con la guagua y chao tenía que ingeniártelas... Entonces en esta cuestión creativa yo empecé a cuestionarme, a ver y si fuera independiente? Y si dejo de trabajar? Y empecé a crear desde mi profesión talleres, también desde lo que yo sabía darlo a conocer a otras personas y también eso me gustó, ver la educación de una manera distinta.

Y ahí se me abrió toda otra ventana porque empecé a cachar cosas que yo como educadora me podría haber cuestionado mucho antes que nunca me había cuestionado, y ahora las empecé a ver. Empecé a conocer la pedagogía waldorf, el método Montessori y ahí ya así como que me mebalé con eso. Y empecé a profundizar y con muchas ganas... económicamente estaba difícil pero desde ahí nacen mis ganas de que quiero estudiar, que quiero trabajar en otra cosa, que ya no quiero volver al jardín y ya no solo por el tema

de la crianza sino porque empecé a cuestionarme quién soy yo, quiero seguir haciendo esto en mi vida, es este mi camino, un cuestionamiento cada vez más profundo.

Y a modo personal, este primer año fue también de sentarme, dejar la tribu y mirarme. Después de los primeros meses que yo logro mejorar el tema de la lactancia eso me permite a mi mirar qué me pasa. Y ahí me empiezan recuerdos de la infancia, descubro mucho de lo que yo viví como hija. Le empiezo a hacer preguntas a mi mamá, a mi hermana que había sido participe de mi crianza, entonces empiezo también a armar un puzle re cuático que me ayudó mucho a ver quién era yo como mamá, qué puedo dar... me llamaba mucho la me recuerdo siempre que me di cuenta que cuando yo me amamantaba yo esquivaba la mirada con mi hija y eso me hacía ruido siempre. Por qué me cuesta tanto mantener el contacto visual? Por qué me cuesta tanto entregarme?

Porque ya era fácil bacan la tribu el apañe y todo apoyándose el uno al otro, pero en un momento también tenía que ver quien era yo en mi casa, hacia adentro por qué pasa que no me puedo entregar por completo. Qué pasa que me entorpece tanto el desorden en la casa y que no me puedo entregar a una persona que me nublan otras cosas. Entonces en ese minuto yo ahí yo empiezo a ver qué pasó con la crianza anterior. Y ahí hago nexo y empiezo a ver que tengo la embarrá pa atrás, así como, qué pasó con mi hija, por qué también siempre esquivé, por qué siempre la traté de ignorar, de tener otros propósitos de vida y no de criarla. Todo esto que me pasaba con esta niña se me despierta con la otra. También me doy cuenta de la embarrá que le dejé a ella. Porque en su proipo o proceso personal ella se negaba así misma porque al final igual tenía sentimientos de que fue un embarazo no deseado, no planificado con un a persona que no correspondía, aunque yo no se lo hubiese dicho, verbalizado... igual hicimos terapia y salió eso. Y ahí como que reconstruimos la historia. Yo se la conté de una manera distinta. Parte de la terapia fue contarle su historia de una manera distinta.

Siempre la historia fue como yo era super chica, fue un embarazo como super inesperado y naciste tu. Y era eso. Entocnes igual para una persona que no venir de un sentimiento de cariño de amor o de unión que se generó entre dos personas y que eres alguien especial porque tienes algo de nosotros dos, no había nada de eso. Una historia que contaba mas o menos rá'pido que no elabroé más, porque no era mi tema y vamos pa

adelante no nos vamos a detener ahí. Y para mí también fue una desilusión super grande porque como persona yo me sentía súper decepcionada de mí misma por haberlo atenido. Y eso también lo descubrí en este puerperio, yo desde chica tuve muchas exigencias impuestas por mis padres: la de ser la mejor alumna, la mejor compañera, la de los 7, la que le va bien, la que va a la universidad, la que va a estudiar. Muchos planes siempre inculcaron esas cosas entonces yo frente a esa idea existista y la situación de embarazo que me pasa a los 17 años, fue como que me caigo, me caigo no me puedo levantar porque ahí me embarré. Entonces la idea que queda es que “tú eres la embarrada”. Eso sentía yo y como que todos sintieron lo mismo, y mi mamá que fue la que más apoyó ahí fue como “nooo tu vas a seguir con tu vida, porque tú tenías que ser...” ¿sí? Para mí mamá fue como dale, no te contactes con tu bebé, para que sigas con tu vida porque tú tienes que ser... yo te tengo la guagua pero tú sigues, aquí no te vas a quedar tú sigues. Altas expectativas puestas sobre mí. Yo veo como eso me separó de mi niña y no me permitió saborearla, me desconectó del proceso y lo tuve que empezar a saborear ahora. Pero a mi mamá la libero, yo la entiendo, la quiero, la amo a mi mamá porque en realidad lo dio todo para que yo siguiera. Yo ahora sigo mi camino. Y siento que ahora yo amo a mi hija mayor y que no es el amor que yo tuve cuando era chica. Antes cuando era chica incluso yo tenía sentimientos súper encontrados cuando la miraba y le encontraba similitudes en su rostro con el papá me generaba un dolor interno de recordarme “pucha por qué”... todas esas cosas, esos sentimientos raros que yo evitaba, como yo los sentía y ya chao, seguía. Pero ahora decané eso y pude amarla, amarla, y ahora la miro con mirada de adolescente con todas sus cosas.

T: Claro es como lo que me contabas que es como la parte de reencontrarte con tu historia, tomar todo aquello que en algún momento parecía ajeno, como los rasgos de su padre que pareciera que en un momento no te pertenecía, es algo que quedó atrás, es como el proceso de recoger todo eso y decir, sí me pertenece...

C: Sí sí y me pertenece la historia que yo viví con él, que yo negué por muchos años, caché que me la negué porque yo dije, pucha fue una relación súper loca la que tuvimos porque éramos súper chicos, éramos amigos no éramos pareja, y tuvimos esta relación que fue súper fugaz, entonces como que yo no me permitía eso en mi historia

tan perfecta de vida. Entonces también decirme “loca sí, te metiste con un loco, fue pasó, lo estaban pasando bien, eran amigos y como pasó” permitirme eso, y eso a la larga, ese hecho me permite tb equivocarme mil veces mas en la vida. Y esta reflexión también me permitió ver con Eduardo, mi nueva pareja decir, ya con esta pareja decidiste tener esta nueva hija, decidiste conformar este nuevo hogar pero tb hay que tener las agallas si es que no es la persona, si es que te das cuenta que no estas enamorada y si es que no puede resultar tal vez tenemos que cortar... y permitírmelo.

T: Permitirte hacerte todas preguntas que querai no? Abrir...

C: Sí.... Entonces igual el primer año fue cuático, fue de todo esto de todo este descubrimiento, también la Javi, a la par, también viviendo su proceso de adolescencia, de muchos cuestionamientos, con todo su despertar sexual, etnocnes también fue profundo tener que meterme, introducirme en esa dimensión adolescente, poder acompañarla, a raíz de eso también empiezo averiguar un poco sobre ginecología natural, la empiezo a llevar a talleres, empezamos a descubrir todo esto y siento que también fue un nexo que nos juntó como mujer, empezamos a mesntruar juntos y se empezó a dar toda una conexión super fuerte entre las dos.

T: siempre tú viviendo con ella?

C: sí siempre, pero la gestación fue bien alejada, porque yo como me meto en esta nebulosa de que quiero parir, y parir y todo eso, en un momento como que me olvido.

T: Y ella se da cuenta de eso?

C: sí, de hecho la gestación fue cuáatica, cuática porque como al octavo mes yo me doy cuenta de que ella está pasando por un proceso muy heavy a nivel sexual, muy interesada en tener más intimidad en otras personas. Con un interés, súper abierta y tomando caminos súper equivocados, como conociendo personas por internet, mantener contacto. Y yo me empeizo a dar cuenta porque como que siempre he tenido control sobre el computador aunque ella no se dé cuenta, pero yo igual tengo el control entonces me empiezo a dar cuenta y de verdad para mi es como un remesón que me dice “aterriza, aquí está sola, está viviendo esto, necesita ayuda” y eso también me llevó a estar más

presente con ella. Como que también me hace... Me devuelve. Y así fue más o menos mi primero, segundo año.

Ya bueno y volví a trabajar en septiembre. La mati tenía como un año tres meses algo así, vuelvo al trabajo, al jardín, y ella va a sala cuna. Yo le hago la adaptación bien larga, conocí al personal si me gustaba o no, ya me gustó, y me doy el ánimo no más po (suspiro) y digo “ya voy a soltar”. No y me la sufrí toda, fue así como un duelo... trabajábamos como a metros, yo estaba en otra sala muy cerca y era como “no quiero estar con estos niños, quiero estar con mi hija” (risa), entonces bueno la iba a ver, al final ni almorzaba porque todo mi turno de almuerzo me lo apsaba con ella, después a las 4 y media que salían los niños yo me iba con ella hasta los 5 y media que salía.

T: Y por qué no te ibas pa la casa q als 4 y media.

C: Porque entraba a las 9 y media, decidí entrar más tarde y mi horario de salida era a las 5 y media. Después cambié otra estrategia de horaria y funcionó... Pero andaba siempre muy pendiente, así como que la veo, que las compañeras me avisaban

T: Entonces volviste por necesidad más que nada...

C: CLaaaro, sí, volví a trabajar más por una necesidad económica que una decisión mía y bueno empiezo a ver que en la pega no doy una, mi memoria se fue no se adonde, mi concentración no es la misma, mis intereses no son los mismos, no tengo complicidad con mis colegas empieza a caer todo eso. No sé qué estoy haciendo aquí, de nuevo están hablando de esto o sea hay cosas más importantes. Yo venía estudiando con mi hija el tema el movimiento en libertad de Pikler y me doy cuenta que en el jardín no se hace nada de eso. Y todo se me empieza a caer, todo este mundillo del trabajo donde yo estaba inserta antes se me cae y empiezo a tirar nuevas ideas y todo y también me voy dando cuenta que hay algunas que tienen cabida y otras que eran como “saquen a esta loca de aquí, qué onda qué está hablando más encima yo amamantaba a mi hija de un año y tanto y como que me miraban con una cara de esta loca por qué sigue dando teta.

T: Era jardín aprticular?

C: No del ministerio. Y ellos tienen políticas de lactancia materna y todo pero no es una practica normal que a los niño se les siga amantando. Entonces yo en la mañana la dejaba amamantaba y me decían como “pero como no le vamos a dar la leche”, y yo “no

si ya tomó” entonces no se entendía el aporte nutricional como que me fui super cuestionada. Yo empecé a plantear que no quería que recibiera la alimentación de la Junaeb porque yo cachaba las condiciones y no me gustaba el menú de la junaeb, puro carbohidrato, entonces empecé a insistir que quería llevarle mi almuerzo. Y eso, todos mis cambios, empezó a generar un ambiente súper tenso con mis colegas con todo el equipo de trabajo, entonces ya como que no es lo mismo, yo empiezo a darme cuenta que ya no quiero estar con esas personas. Y ahí fue ese año que fue septiembre, octubre, noviembre, diciembre. Fueron 4 meses que pasó volando, ahí llegaron mis vacaciones y yo insisto en que quiero trabajar con guaguas al otro año. Entonces le pido a mi jefa que yo quiero trabajar con guagua por todo esto que ya había aprendido del movimiento en libertad de Pikler y de tanto insistirle, me da la opción de trabajar el otro año con una sala cuna menor. Me voy para allá en marzo y ahí con todo mi nuevo paradigma que llego a implementar y me veo con miles de murallas, barreras, ignorancia, prejuicios. Porque igual se sostenían mucho a las guaguas en sillas nido y yo quería eliminar las sillas nido, el tema del apego y no po, no hay cabida ahí. Ahí prefieren lo más rápido, lo más sencillo, lo que es costumbre no cuestionarse lo que es mejor para los niños.

T: Cuales fueron tus principales obstáculos.

C: Las personas, sobre todo las voluntades de querer cambiar las cosas y ellos querían hacrlo de manera más fácil.

T: Y con quién trabajabas?

C: Sobre todo con mis colegas, técnicos. Y fue super doloroso porque yo las conocía, no había trabajado con ellas pero las conocía, las típicas personas con las que te juntai en el almuerzo con als que compartes y fue doloroso, porque con ese nivel de confianza, porque si hubiera sido con una persona que tenía menos confianza habría sido menos doloroso. Pero como yo renía esta confianza igual yo les decía las cosas de tú a tú y no hubo esa voluntad, no hubo esa apertura, hubo más que nada cuestionamiento de “de nuevo viene esta loca hippie que quiere implementar una cuestión rara, y yo también me empiezo a desilusionar y ahí empiezo con un estrés super grande, y empiezo a no querer ir a trabajar, no quiero ir a trabajar, no quiero ir a trabajar, veo que mi hija tampoco está en las mejores condiciones donde está. Y en abril quiero renunciar. Traté hice el

intento hasta mayo, después caché que no se podía, después tiro algunas licencias y en junio ya me quiero ir. Al final renuncié a fines de Junio. Renuncié convencida de que lo que quería era estar con mi hija, que no quería estar en un lugar donde no me quisieran, no me aceptaran, no me valoraran, donde mis ideas no tuvieran cabida, así que ahí me voy, en julio. Y económicamente me sostengo con mi seguro de cesantía que igual era como cototo porque nunca había estado cesante y había trabajado 8 años así con eso tenía asegurado hasta fin de año, del año pasado. Y bueno a nivel emocional más fortalecida, más consciente de que lo que me estaba pasando era parte también de reencontrarme con esta nueva mujer que soy. Mas tranquila conmigo misma. Y más responsable con mis dos hijas. De cierta manera me siento siempre aprendiz. Como que cada cosa que voy viendo de ellas me van dando luces de qué camino tengo que tomar, por donde ir, qué es lo que tengo que mejorar. Me doy cuenta todavía que igual me sigue costando la entrega, igual es un esfuerzo, pero lo hago, lo hago, y una decisión de poder estar con ellas en todo este tiempo ha sido entregarme. Porque en realidad mi persona funcionaría súper bien fuera del hogar. Como que yo funciono súper bien fuera del hogar como delegando la crianza, pero ahora sentí que no “loca entra, metete y húndete con ellas y de ahí sale a flote de alguna manera vas a salir a flote.” Y con mi hija menor, año pasado, bueno esos meses de invierno julio y agosto en la casa igual fue fuerte así como caótico pero salí adelante. Y ya pasando la primavera...

T: Qué fue lo fuerte? El tema de la casa el almuerzo...

C: sí todo, tener muchas responsabilidades a nivel doméstico, a nivel de así como yo no sé cómo lo hacía antes pero de ir a la reunión de papás, que necesita estos materiales, que está enferma y hay que ir a buscarla al colegio, que esta hija hay que llevarla al médico porque tiene bronquitis, que a la otra al kinesiólogo, que hay que comprar los remedios, que... entonces como que nunca paras, no paré en hartos tiempos, en organizar, en tratar de mantener todo en orden a pesar de que no soy tan buena en eso pero trato de mantener un orden. Todo eso hace que me cueste entrar y meterme a jugar con ella estar con ella, olvidarme, como “ya estamos las dos”...

T: Qué te pasa ahí?

C: Mi presencia no es plena, tengo que conscientizar y volver...

T: Hacia donde se te va la atención?

C: Preocupaciones, cosas que hay que hacer en la casa, lavar la ropa, lavar la loza....

T: Responsabilidades concretas que hay que resolver...

C: Sí y también a nivel de... soy volátil en el tema de no sé si estoy aprendiendo algo, leí un libro y empiezo a pensar en lo que leí, me cuesta volver al aquí y al ahora...

T: y en qué etapa está tu hija ahora?

C: ahora va a cumplir tres años. Y bueno en octubre del año pasado yo empecé a participar en un grupo de crianza y educación en Santiago centro y ahí es cuando yo empiezo a aprender a estar aquí y ahora con ella. Empiezo a tener modelos donde yo puedo mirar cómo hacerlo.

T: Pero qué está haciendo ahora?

C: Bueno ella está... tiene un temperamento colérico, tiene mucha energía entonces con las normas, los límites cuesta ene. Y me ha costado porque como que tiendo a evadir y la dejo nomás, me es más fácil evadir que enfrentar y ponerle la norma ponerle el límite. Entonces para mi ese ha sido el aprendizaje, mirar cómo lo hace la educadora de nuestra cooperativa.

T: Qué escuela es?

C: es una cooperativa que hay en Santiago centro. Se llama criando juntos.

T: La misma de la Coté Reyes?

C: sí, la coté es mi cuñada. Ella me invitó a participar, y ahí empiezo a tener modelos concretos sobre como relacionarme, cómo establecer ciertas normas, cómo guiar procesos. Como también es con harta participación in situ, yo también empiezo a tener nuevas practicas con mii hija. Entonces ahora estoy en todo ese proceso porque como también ella tiene mucha fuerza, ella trata de imponer lo que quiere hacer, entonces tengo que estar ahí siempre presente acompañándola.

T: .Y como fue eso con tu primera hija.

C: Noo, ella otra personalidad, muy sumisa, muy piola como que no necesitaba compañía par ajugar. Esta loca no, la dejo sola y arma la mansa creación y tengo que estar viendo porque es tan creativa porque se le ocurren cosas muy locas. Como que de repente

sacó el jabón y sacó el champú y le puso tierra y hace mezclas muy caos. Entonces siempre la tengo que estar acompañando, que no que sí, que sí pa moderarla porque si no se va por los tarros. No po La Javi era muy quietita, me decía usted...

T: Y bueno también criada por toda esta red que era tu familia.

C: Claro entonces tenía otras normas también, era muy regalona. VS esta otra chica que si bien tiene mas cólera y más fuerza, tiene ciertos limites que ella sabe que no los puede pasar a llevar aunque patalee. La Javi no po, era como “ya démosle esto pa que no llore” cosas de abuelito. Cosa que ahora a mi en su adolescencia me ha costado llevar porque cuando no tien permiso igual tiene permiso. Porque puede estar leseando una noche entera para que le den permiso, insiste insiste insiste, no conoce el no. Entonces ahora yo estoy con ella en el tema de las fiestas, que quiere ir para allá, ya tiene sus amistades sus tiempos, todo es algo más de adultos. Y mas encima con el tema de la danza, que va a ensayo, que va pa allá, tiene muchas actividades. Y en esas se pasa alguna cuchufletas, que no llamó por teléfono, que se le olvidó, entonces a veces a mi me cuesta un poco y también entiendo que la loca no tuvo mucho límites cuando chica, hizo lo que quiso un poco. Y podría ser peór, menos mal que su personalidad es más piola. En cambio la chica yo sé que la tengo que parar, porque si no la paro ahora no sé que voy a hacer con ella a los quince años, de verdad. Entonces con ella yo sé que yo tengo ese trabajo.

T: Y en general ese es tu principal desafío? Cuál es tu desafío principal de la crianza?

C: Sí está relacionado con eso, y bueno siempre está el desafío eterno de la presencia, y el otro desafío que tengo con ella es acompañar en el tema de las normas. Porque todavía si le quitan algo es como guaaaaa yooo yo lo quierooooo. Entonces hay que estar ahí. Y ahora ha sido un desafío porque igual en la escuelita se fue la educadora y al final me quedé yo acompañando a los locos ahora entonces tengo que trabajr con ella. Y eso ha sido potente, potente potente, esta situación porque a mi ella me bloquea, llega un minuto en que su fuerza me lleva pa adentro donde de verdad yo no sé qué hacer. Y también me siento como juzgada por el entorno así como en el “qué onda la mamá que no sabe poner límites”, con las miradas, con comentarios... entonces me ha costado buscar las estrategias, pero juntos con la comunidad que hemos ido formando, poco a

poco he ido aprendiendo del tema de los temperamentos. También mirándola a ella me he dado cuenta con qué cosas puedo seguir su ritmo diario. Ese es un desafío el tema de haber hecho una rutina diaria que sea acorde a sus ritmos. Y es un desafío práctico mantenerla, perseverar en el tiempo con esa rutina. Porque ese ritmo a ella le ha ayudado ordenarse y tiene que ser todos los días igual.

T: En qué momento decidiste hacer la rutina?

C: El año pasado cuando me fui dando cuenta que se me estaba yendo de las manos. Las conversaciones con la gente de la cooperativa me ha ayudado “ene” en darme cuenta que es ahora o nunca que yo la tengo que orientar... tener ese acompañamiento que ha sido súper cercano me ha ayudado a darme cuenta cómo puedo ser yo en la casa. Así que crear como ese ritmo, aplicar la observación, y darme cuenta que por ejemplo, mi hija cuando está en pataleta plena ella no escucha, no escucha razones, pero sí tiene otros horarios en el día donde yo sí puedo conversar sobre lo que pasó. Y ella puede razonar y puede interiorizar la norma, pero no en el momento. Entonces en el momento yo no saco nada con imponer mi idea.

T: Cómo fuiste cachando eso?

C: En observarla, ponerle atención, al ponerle atención me di cuenta que cuando ella está así, yo solo puedo ocupar distracción, distraerla tomar algo que le guste que le llame la atención, ya salió de ahí, la saqué de esa emoción y luego en otros momentos del día cuando ella despierta de sus siesta o se despierta en la mañana ella está con otros aires, uy conversadora y habla de lo que tiene que hacer y escucha y bla bla bla, entonces ahí uno puede conversar con ella, y súper bien. Pero en esos momentos de fuego pleno yo todavía no puedo.

T: y tú eres así de enérgica?

C: yo creo que sí. Sí soy igual, yo la miro y digo uy sí tiene todas esas cuestiones que son mía tiene como toda esa intensidad, yo siento que como no fue bien llevada esa intensidad cuando chica porque como que me acallaron mucho, también tengo esos momentos de crisis donde “aaa y quiero mandar todo a la...2 y quiero irme de aquí y mil veces quiero separarme y mil veces quiero renunciar y mil veces quiero olvidarme de todo. Porque como que no sé vivir la emoción intensa así comooo.....

T: Sostenerla?

C: Sí... entonces poco a poco me he ido dando cuenta de que necesito esa soledad cuando tengo esas emociones, que no quiero hablar que quiero estar sola, que quiero procesar, que quiero caminar, pero de grande me he dado cuenta, ahora, y aun me cuesta, si creo que tengo un camino largo. Pero la miro y veo que hay muchas cosas que son mías, y son muy propias de lo que ha vivido, como imita todo lo que ve en la casa... así que igual al observarla de cerca también me permite ver qué tengo que mejorar, ella es la que me da las señales...

T: Claro como espejo...

C: Sí... y este año igual he estado mejor. Este año la desteté, llevamos tres semanas sin teta. Que también fue una decisión por su bienestar emocional. Que me costó a mi soltarla ene porque yo ya hace como seis meses había dicho, ya esto no da pa más porque la teta era un puro sostén emocional porque que eran unas chupeteadas locas porque se frustró, y teta teta teta (con voz de guagua) pero no era más muy... no lo sentía como algo tranquilo, nutritivo para las dos....

Entonces como también yo estaba en la escuela y frente a cualquier conflicto que tenía con otro compañero, con algo que no hacía porque no respetaba la norma, y acudía a mi a la teta. Como que eso me dejó más entrever, ya esto tiene que finalizar así que me decidí, lloré todo, porque todavía me bajaba la leche como que me volvió todo el sentido de que pucha me costó tanto amamantar y ahora lo voy a dejar y sigo teniendo leche aquí y cuando me sacaba la leche era como potente, voy a botar la leche... que fue toda una despedida, un duelo que sentí que a ella no le costó tanto, me costó más a mí. Como que ella lloró un poquito la primera noche porque en la noche era como su tetita regalona y después ya no lloró más. Oye a veces pensaba, pucha y no le iré a crear un conflicto porque a lo mejor quiere y no me lo dice. Pero después cuando ella se lo verbalizada a otras personas “no y ya no tomo más tetita porque yo tomaba tetita de guagüita y ahora me duermo en bracito” escucharla que se lo decía a otras personas igual a mí me dio tranquilidad sobre eso.

T: y qué es lo que más te costaba soltar?

C: Fue cuático darme cuenta que al final yo igual ocupaba la lactancia como un distractor para mí. Porque ahora estas tres semanas de destete han sido súper intensas a nivel de, ella la necesidad que tiene de mí de otras maneras, porque antes yo ocupaba como “ya tetita” y ahí quedábamos y podíamos quedar una hora. Una hora de descanso que ciertamente era un descanso para mí, como ya ahora me puedo tirar en la cama ya tranquila. Y no existe eso ahora, o no existe el vamos a acostarnos y tetita. Ahora son mil cosas porque estoy tratando de criarle la rutina para dormir que no sea la teta. Y eso implica que nos podemos acostar a las nueve pero a veces se duerme a las 11 o 12 de la noche. Y no y que tengo hambre, y que quiero esto. Busca otras cosas y yo ya cansada y ella “que no quiero dormir” “que le duele” que quiere dormir con la hermana o conmigo, después tiene hambre. También yo pienso que a nivel digestivo es como raro porque ella no sentía hambre antes, porque como que siempre estaba tomando un poco de tetita, entonces su sistema siempre se mantuvo bien de apetito. Ahora tiene mucho apetito de repente y en la noche a veces todavía le da apetito porque tomaba harta teta, una hora, Y eso está ahí regulándose, entonces estas tres semanas para mí han sido potentes porque se fueron las tetas y ahora estoy tú al desnudo.

T: Las tetas cumplían una función y hay que empezar aingeniarsela...

C: sí hacer algo nuevo y ha sido full aprendizaje, me volví a ver ahí al descubierto, con mis ganas de irme, no quiero la guagua, lo mismo de cuando era chica. De que de nuevo tiene esta necesidad absoluta de mí, porque al final la teta cubría eso. Y me empecé dar cuenta, visualizando a otras amigas que tengo que la teta cubre algo... porque es como “ya la teta, el celu “ya la teta, la tele, ”ya la teta, el compu”, ”ya la teta, conversemos con otra mamá”. Algo que con mi hija no me da. Porque yo no le puedo decir “ya venga a tomar la tetita, conversemos (hacia otra persona)” porque me va a pedir que yo vaya donde ella, y yo te voy a tener que decir “ya sorry no podemos seguir conversando”.

T: Porque así lo estableciste con ella, un momento de las dos...

C: Calro eran momentos de rutina diaria no tenía mucho horario ni límites igual seguía siempre el libre demanda. Entonces ahí también vuelvo a lo que te decía de las etiquetas, que la libre demanda lo es todo. No lo es todo en las realidades particulares. Y

me voy dando cuenta que hay muchas cosas que no me hacen tanto sentido cuando las enfrento a mi propia realidad, que no son tan beneficiosas...

T: como que en la practica las cosas hay que poenrlas entre corchetes...

C: claro, por ejemplo con el tema de “criar en libertad” “qué es criar en libertad” criar para la libertad o criar en libertad. Porque a veces veo otras chiquillas que crian en libertad y los cabros hacen lo que quieren. Entonces digo que es de mañana para esos niños, pobres de ellos que no existe ninguna norma de respeto hacia las otras personas, hacia el ambiente. Veo también las chiquillas que son super cercanas porque incluso son de la misma tribu de baile y todo, que amamantan y le dejan a los chiquillos sacar la teta y tocar la otra teta, y tenerlas piluchas en la calle. Yo no tengo drama con el tema de amamantar, pero también entiendo que es mi cuerpo, es mi intimidad, no quiero que me saquí la teta en cualquier parte como me lo haces acá. Y esas normas veo que son necesaria. Me hace ruido hay cosas que me hacen ruidos. Por ejemplo en el momento que decidí dejar de portear y usar coche. Fue como “aaa y usai coche??” como que “tení que portear” pa ser buena mamá. Como que tení que amamantar libre demanda pa ser buena mamá. Son puras figuras que son falsas. Lo que es bueno para tu hijo se ve en la realidad misma, uno tiene que sentirlos a ellos y a uno. Cuando algo no anda bien, uno lo siente, y uno puede decidir si es el momento del destete o no. Ahora mismo en la cooperativa de la escuelita también me voy dando cuenta en la escuelita que cuando llegan mamá, papá nuevos que también tiene serias dificultades con el tema de las normas. Entonces también el modelo de crianza libre está super tergiversado. Como que siento que ya “yo no quiero que mi hijo no pase lo mismo que yo, que a mí me reataban que a mí me pegaban ya, voy a dejar que sea libre” y es como que en ese libre vai generando otras heridas super grandes, porque al final nos pillamos con niños que botan algo y no lo recogen, dejan el agua abierta y no la cierran, le pegan a un niño al pasar y no se devuelven siquiera a ayudarlo. Que yo sé mi hija lo hacen, lo sigue haciendo. Pero yo cada una de esas cosas me detengo, y vuelvo se lo explico y si no es en el momento porque hace un berriche, se lo digo después. Y siento que ahí tengo que estar yo po, si yo soy esa muralla que la contiene, no tiene otra. Por lo mismo todo este tema de la maternidad consciente para mí ha sido algo súper dinámico, ha ido cambiando. Hay ideas primales que aparecieron el

primer año, y siempre las voy cambiando acomodándolo a lo que me va pasando. Quizás el día de mañana vuelva a tener otra idea de mira como lo hice, o mira como lo podría haber hecho, o cómo lo puedo mejorar.

T: Que importante esto que tu dices el tema de la movilidad. El carácter de lo vivo es el movimiento. Lo que está inerte, lo que no se mueve está muerto. Y de alguna forma estas etiquetas en cualquier modelo de crianza, tanto ultra conservadora, o ultramoderna, con el título de consciente ahora ue hay auge de la consciencia y lo espiritual, siempre que caen en ese espacio donde no hay movimiento en el mismo sentido de la vida misma. Se muere, es como material muerto. Y tal como tu dices pareciera ser que cualquier consigan tanto de la libertad como de la norma, para que tenga sentido, para que sea nutritivo tiene que estar aplicándose, transitando....

C: sí, a mi me pasa, porque que hay cosas que leo y digo “no me hace sentido” y voy al tiro recordando imágenes, situaciones con la J. o la M. y digo sí esto me hace sentido. Pero no desde “esta es la biblia y la tengo que seguir” “si tal persona dice esto, esto va a pasar con mi hijo”, lo que pasa con mi hijo está ahí en la vida misma, en lo que voy sintiendo. De eso me he ido dando cuenta los últimos años. Que está aquí, la grande está en plena adolescencia full, está aquí, la necesito, necesito saber qué le está pasando, necesito saber qué le pasa a la otra chica con su personalidad intensa. Entonces vuelvo a aterrizar y vuelvo a verme a mi, qué es lo que tengo, con qué me encuentro, porque al final todo lo que les quiera enseñar en realidad es lo que soy. Y si no lo soy no sé po... me pasa ene que a la Mati quiero inculcarle el orden y yo soy super desordenada. Entonces el esfuerzo es yo ser ordenada, y hacer el esfuerzo diario por las cosas que saco dejarlas en su lugar porque si no, qué saco con decirle que guarde sus juguetes en su lugar no va a tener un aprendizaje trascendente. Va a ser ahí en el momento, puede ser que lo haga ya porque le dije que si no no íbamos a ir a tal lado, pero lo hizo por conductismo casi. Así que en ese proceso estamos y nada, ahora encontré trabajo, voy a entrar a trabajar y va a ser heavy porque es jornada completa, fuera de todo lo que había pensado. No es que no lo haya pensado, pero lo necesito a nivel económico porque ya las lucas están pasando la cuenta, muchas deudas, y yo tb me veo que necesito salir, hacer algo, estar solo en la casa, no tiene que ver con al crianza, pero estar en la casa, con toda esa carga de la ropa,

que la comía que el aseo, ya eso me tiene chata porque es muy rutinario y si bien yo trabajaba con una rutina establecida con niños y todo, el proceso educativo en sí es súper dinámico. Como que todos los días es un mundo y hay que hacer esto y el proyecto acá y eso lo echo de menos, lo extraño Y ahora voy a volver a una pega que no es en sala con niños, es para evaluar la gestión de colegios de la agencia de calidad. Así que va a ser potente ahí.

T: En todo este proceso como vas me imagino que vai a estar bien despierta, que es lo que me llega de ti. Primero que nada agradecerte, que me hayas abierto tu corazón, que me hayas hablado de tu vida. Lo que más me queda de todo esto es un poco de todo esto es esto que me dejas de “lo vivo” lo que sucede en el presente. Siempre hay una reflexión posterior pero pareciera que hay una intuición que es en el momento, cuando tu hijo te presenta una situación y tú tomas una decisión en el momento. Esa consciencia es la que nos hace avanzar es super valiosa. Lo otro que se me viene a la cabeza y siento de ti es que eres una persona que realmente tiene esa cualidad del movimiento. Que le aburre la rutina que su presencia con una hija tiene que ser divertido para ti también, y tienes ese desafío constante que para poder estar con ellas tiene que ser divertido para mi también. Creo que las madres históricamente les debemos mucho a esa consciencia, porque está esta idea de la madre abnegada, que siempre está en todas por el hijo pero que en realidad la sufre un poco no se está divirtiendo, y yo creo que claro podemos divertirnos que nuestra maternidad sea gozoza y yo te siento a ti muy gozadora en ese sentido. Si no me está gustando no me quedo acá, me voy a un lugar donde yo pueda sentir un mínimo de bibliografía con lo que estoy haciendo, donde yo siento un mínimo de retribución del ambiente. Yo creo que eso se necesita compartir y te agradezco que lo agradezcas conmigo. Porque además a mi que estoy trabajando con más mamás es algo que me recuerda que hay que despertar esa consciencia. Que somos mujeres que estamos vivas, y que la cirna puede ser también gozoza. Porque hay muchas más pasándolo mal y que no saben como divertirse, porque además estamos en una cultura super castigadora donde hay que puro abrir esos espacios. Y cualquier cosa que se te ocurra, pensamiento reflexión, respecto a estos temas adelante, porque todo va a ir a esta investigación que esta construida por ti y por todas las otras mamás que han respondido a mi llamado.

C: o, yo agradezco la instancia porque siento que hay que revelar más de lo que es real, mas alla de los eslogan, y como podemos evolucionar como seres humanos porque igual este tema del constructo histórico de lo que pasa ahora es potente, a mi me duele ver como tantas mamás que tienen que salir a trabajar, y tienen que ir, y veo incluso situaciones familiares negando que hay un ser humano que está a tu cargo y delegando eso que es lo más importante privilegiando situaciones económicas. Ahora yo estoy aterrada porque no sé si es la mejor opción pero si veo que no es la mejor opción lo voy a dejar sin miedo. Porque es como que he sacado de mi este exitismo, es una idea que ya la tengo absolutamente procesada. No me interesa, lo que me interesa es que podamos seguir este ritmo con mi hija, podamos seguir a nivel familiar con una mejor, obviamente con mejor situación económica sobre todo para poder sostenernos sobre todo en lo que tiene que ver con alimentación que son cosas como... “que lata que cueste alimentarse bien, que lata que cueste ir a un médico decente” son cosas que al final cuestan y como que eso quiero mantener, no me interesa el estatus, no me interesa la plata en sí, pero quiero mantener eso. Poder sostenernos sobre todo en lo que tiene que ver con alimentación. Y si veo que no es el camino correcto, también tener los cojones de decir, no chao me voy y sigo por otro camino.

Así que es duro, está dura la cosa, veo a diario como van sufriendo por parte de las lucas, por la carga machista, porque igual aunque no lo queramos vamos con toda la carga de lo que es la casa, aunque nosotras por fuera llevemos la bandera del feminismo, se siente se ve en la casa, y sostener eso como persona es fuerte, hay que ser fuerte, tener una fortaleza desde adentro. Y para poder cambiarlo, para decidir, y conversar, hazte cargo tú de esto... es algo constante.

T: Claro es una construcción super viva. Es un momento histórico donde nos estamos dando cuenta las mujeres que cargamos con muchas cosas que no tenemos por qué cargar y es una pega para nosotras saber soltar esas cosas y que pase lo que tenga que pasar

10.5 Anexo V- Análisis descriptivo al detalle

10.5.1 Codificación

10.5.1.1 Ideal de maternidad

Corresponde al conjunto de acciones que las madres valoran para desarrollar una maternidad consciente. Dentro de estos elementos se distinguen tanto características que aluden al contexto que les gustaría habitar para desarrollar su maternidad así como ideales respecto a la crianza.

10.5.1.1.1 Sociedad

10.5.1.1.1.1 Proyecto común sobre crianza (E1):

Se refiere a un proyecto común sobre qué y cómo se quiere enseñar a los niños. Incluye una visión sobre alimentación y todo lo que el niño recibirá durante los primeros años en términos afectivos y materiales como lo que consume en alimentos, lo que consume visual y auditivamente.

“Yo creo que es fundamental para criar, tener una filosofía en común, un pensamiento en común una ideología, ideales políticos en común. Porque hasta eso es un tema de conflicto que llega a ser síntoma de gueas más profundas. No es que tengamos un conflicto político y nos pongamos a pelear por eso.”

“Pero esta comunidad yo no me imagino puras madres maternando y los hombres proveyendo, sino que un sociedad en que ojalá el Estado también se hiciera cargo de brindar las condiciones para que una familia crie con presencia maternal y parental. O sea que una mama pueda estar acompañada hasta más allá de los 6 meses, hasta el año que pueda criar papá y mamá juntos, o más allá de papá y mamá que haya un apoyo a las personas que crían monoparentalmente. Que haya un apoyo del Estado como sucede en otros países que te dan plata hasta porque te casai y tení hijos.”

10.5.1.1.1.2 Espacios de desarrollo para hij@s y madres (E1, E2).

Se refiere a la existencia de tiempos y espacios para que la madre pueda desarrollarse en todas su facetas, al tiempo que el niño también asiste a espacios de

formación que lo potencien y en los que la madre confía. Dándole tranquilidad a la madre mientras se ausenta.

“Qué pueda tener otros espacios también de desarrollo como ser mujer, ser madre, ser pareja, ser compañera ser creadora ser trabajadora, ser también todo lo que el hombre también puede ser. Todo lo que el ser aspira a ser. Porque yo no creo que el bebé venga a coartar esas libertades, sino que es la sociedad la que coarta esas libertades porque te dice báncatelas sola porque tu compa tienes que ir a trabajar y "usted guachita, usted decidió ahora quédese calladita en la casa [...]. Entonces tener esos espacios de desarrollo, con otras madres, o en la intimidad de uno, pero que la sociedad funcione para que uno pueda tener esos espacios, o sea que en esos tiempos tu hijo esté en manos de otra gente que lo está potenciando.

10.5.1.1.1.3 Contención material y emocional (E1, E6).

Se hace referencia a que la madre pueda concentrarse en dar cobijo a su bebé sobre la base de una red de persona que la sostienen durante esta etapa, tanto en términos emocionales como materiales. Se hace referencia a un rol del estado, que resguarde la labor de la crianza, para que madres y padres puedan estar presentes en el crecimiento de sus hijos.

E1 “Entonces que estén las condiciones para que una persona pueda criar con las condiciones básicas cubiertas y también las necesidades emocionales de la madre cubiertas. Porque es fundamental que una mamá esté sana para poder criar.” “Pero esta comunidad yo no me imagino puras madres maternando y los hombres proveyendo, sino que un sociedad en que ojalá el Estado también se hiciera cargo de brindar las condiciones para que una familia crie con presencia maternal y parental. O sea que una mama pueda estar acompañada hasta más allá de los 6 meses, hasta el año que pueda criar papá y mamá juntos, o más allá de papá y mamá que haya un apoyo a las personas que crían monoparentalmente. Que haya un apoyo del Estado como sucede en otros países que te dan plata hasta porque te casai y tení hijos.”

E6 De partida un postnatal de un año, pagado obviamente siempre pagado. Sin ese problema de andar pidiendo licencias. Menos horas de trabajo [...]. menos horas de trabajo, yo si pudiera elegir a mí me gusta trabajar pero si pudiera trabajar de 5 horas en la mañana sería feliz. Trabajar todos los días pero menos. Porque se te va la vida trabajando para otros 9 horas diarias, se te va la vida, estay dos horas con tu hijo

10.5.1.1.1.4 Familia y hogar (E1, E6)

10.5.1.1.1.5 Responsabilidades compartidas y proyecto común (E1, E5, E6).

Hace referencia la vivencia de la maternidad con otros en los que la madre se pueda apoyar. Se refiere a la formación de hogares donde las tareas estén bien definidas y sean cumplidas en función de dar cuidado a todos los niños que estén presente.

E1 “ [...] crear un espacio en que hubiese responsabilidades compartidas entre los adultos que habitan un espacio, ya sea hombre y mujeres, pero que se pueda vivir y criar en comunidad en atención a todos los niños que están presente. Ese es un ideal para mí [...] “Y que puedan haber presencias... responsabilidades compartidas, o sea por ejemplo si hay una mamá que está al lado mío maternando, que el papá pueda compartir también esa maternidad, la crianza de ese hijo. Por qué eso a mí me importa?. Porque también esa mujer va a estar en soledad, cansada, desesperada con depre si es que el compa se va y eso afecta a toda la comunidad si es que estamos viviendo en comunidad”.

10.5.1.1.1.6 Descanso (E1, E2, E5, E6)

Se hace referencia a la posibilidad de descansar, de poder delegar funciones en momentos específicos, sobre todo durante la lactancia.

E1 “[...] la idea sería tanto delegar como descansar, o sea velar, hacerte cargo y también descansar. O sea que todo esté funcionando porque todos estamos participando con una función, como un engranaje que si falta una pieza, ok, está esta otra para seguir haciendo la función [...]”

“[...] me imagino una casa, una comunidad donde se logre un equilibrio donde cada uno pueda desaparecer un rato, porque necesitamos espacios de soledad e intimidad, y que todo siga funcionando.”

E5 “Siii y eso me angustia ene porque es como “por favor quiero descansarrrrr que alguien me diga qué tengo que hacer para hacerlo bien por favoorrr”. El descanso, poder descansar, es tan importante, yo quisiera descansar”.

10.5.1.1.2 Diada

10.5.1.1.2.1 Lactancia libre demanda y alimentación (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9)

Las madres consideran que la lactancia materna es lo mejor para el desarrollo de sus hijos, todas las entrevistadas dieron o dan de mamar hasta después del año, valorando

el apego que genera esta instancia y su valor nutritivo. Todas optaron por la libre demanda, al menos durante la primera fase de amamantamiento. Cuando el crío comienza a comer, todas prefieren una alimentación libre de azúcar y colorantes, así como libre de sal.

E6 Yo quería darle pechuga, no sabía tanto los beneficios, pero sentía que quería darle [...] para mí es fundamental la lactancia materna, me uní al grupo de la liga de la leche, y ahí me quedé. Haberme unido a la liga ha sido de las mejores cosas que me han pasado, yo todavía doy pechuga, obviamente estoy agotada, porque mi hijo tiene 2 años, 4 meses y todavía no duermo una noche de corrido, porque en la noche pide pechuga. Pero yo de verdad tengo la convicción de que mi hijo es así de tan especial, porque tenemos este apego. Es súper sano, habla “ene”, está súper bien de desarrollo motriz. Yo creo que eso es porque él ha tomado leche materna. Yo me convencí de eso.

“[...] yo no quiero que coma azúcar porque no le hace bien a su desarrollo, ok? Yo siempre le hice sus comidas.”

E8 [...] poder sostenernos sobre todo en lo que tiene que ver con alimentación que son cosas como... “que lata que cueste alimentarse bien, que lata que cueste ir a un médico decente” son cosas que al final cuestan y como que eso quiero mantener, no me interesa el estatus, no me interesa la plata en sí, pero quiero mantener eso, una alimentación saludable.

10.5.1.1.2.2 Colecho (E6, E9)

Las madres dan valor al calor humano del colecho. Privilegian la posibilidad de dormir con los niños cuando ambos así lo quieren.

E6 Nunca pensé en sacarlo de la cama... yo todavía duermo con él y ahora más todavía, entonces nunca me hizo sentido que la guagua había que sacarla a los 6 meses. A veces yo escuchaba amigos, primos que decían a los 2 o 3 meses lo saqué de la cama” y era como un logro. Y para mí era como uyy pero es tan chiquitito. Había una línea de maternidad que quería seguir, de partida que mi hijo duerma conmigo a lo sumo 3 años y después no va a querer dormir más conmigo, versus, no sé 20 años que viven los niños contigo. Una vez escuché a alguien decir que para un niño despertarse solo en una pieza era como despertar en medio de la jungla. Y eso me hizo mucho sentido. Entonces no estoy ni ahí con que me digan algo... me encanta dormir con él.

10.5.1.1.2.3 Respetar sus ritmos, acompañar, y generar espacios de desarrollo (E4, E5, E6, E9, E11)

Las madres dan valor a una idea de crianza que le permite al niño explorar el mundo libremente, siendo sus cuidadores quienes intencionan un contexto seguro y estimulante para que el niño lo haga de forma segura. Evitan los “no” innecesarios, no lo apuran ni le exigen. Sólo lo guían o le proponen desafíos acordes a los intereses del niño.

Algunas de ellas hacen alusión a la pedagogía Pikler basada en la atención individual y la autonomía.

E5 “Sí, ese juego de tomar y soltar en la maternidad a mí me gusta caleta vivirlo, me es súper inspirador y veo los efectos en mi hijo todo el tiempo, pero desde enano. Onda Pikler y la libertad en el movimiento llegó a nosotros por facebook [...] cuando lo descubrimos fue como hagamos esta guesa si tiene todo el sentido del mundo. Y yo me puse brígida, no soporto que le pongan límites que no son necesarios que no son reales. Que lo tomen cuando va a hacer cualquier cosa que él puede hacer. O que le digan que se va a caer en situaciones que él es capaz perfectamente de resolver.”

E11 “Cuando era bebe y ni siquiera gateaba era que explorara el piso, con muchos juguetes alrededor no obligándola a sentarse, o agarrándola para que camine sino abriendo el espacio y manteniéndola segura para que su desarrollo se fuera dando de la manera más orgánica y natural posible. Pero para que eso suceda yo tengo que generar los espacios de estimulación, y eso significa, estar ahí.”

10.5.1.1.2.4 Otra

Limitar la tecnología y merchandising (E3, E9, E13)

Las madres expresan que el uso de la tecnología no potencia el desarrollo de su crío o cría, de modo que la restringen a no ser que sea estrictamente necesario.

E9 “Acompañarlo en su desarrollo acorde a su cuerpo, a su desarrollo mental, neuronal. Por ejemplo, ahora en estos tiempos creo que hay un abuso de la tecnología. Ser buena madre en estos tiempos es también enseñarle a tu hijo a no abusar de esa tecnología y eso es poner límites muy claro. O sea si vas a usar la tecnología porque necesitas hacer su comida urgente, y contener al mismo tiempo, ya podí usar la tecnología en esos casos pero no abusar de ella, y que vea tres cuatro horas todos los días. Porque ahí le haces daño a su desarrollo neuronal, a su interacción con otros, con el mundo, afecta su percepción de la realidad”.

10.5.1.1.3 Yo (E1, E7, E8)

Las madres consideran como un ideal el poder vivir la experiencia interna de la maternidad en tranquilidad para poder vivir y disfrutar el apego especialmente de los primeros días, reflexionar sobre sus acciones en la crianza y gozar de la crianza.

E8 Una crianza en que tomo consciencia de la relevancia que tienen mis acciones, mi sentir y pensar en relación a los cuidados y acompañamiento que hago con

mis hijas. Por ende, reflexiono, me pienso y mejoro día a día para entregar cuidados de calidad, respetuosos, oportunos, que brinden seguridad y también permitan autonomía en ellas. Les enseño y doy oportunidades para que se desenvuelvan y aprendan, en un contexto amoroso, con una familia quiero ser cada día mejor persona también.

E1 Eso mi maternidad ideal es una maternidad donde una pueda gozar todo el tiempo, donde pueda hablar desde mis emociones, donde, si estoy triste pueda gozar igual, poder poner música y vivirme la tristeza.

10.5.1.2 Lo que se opone al ideal de maternidad

10.5.1.2.1 Sociedad

10.5.1.2.1.1 Juicios y cultura hegemónica (E1, E4, E5, E8, E9).

Hace referencia a los comentarios, presiones y obstáculos con los que se encuentran las madre desde la familia, hasta centros de salud, espacios educacionales y de trabajo, respecto a su forma de materner. Desde ahí los juicios se levantan hacia la recreación de la madre, los límites que ella impone, la decisión de quedarse en casa criando, la lactancia libre demanda, la vacunación de los hijos, el lenguaje para denominar procesos en la maternidad.

E1 “[...] ese conflicto tuvimos en la otra casa, que entraba y salía mucha gente, justamente la gente que me acompañaba en mi crianza, que estaba conmigo maternando, familias amigas. Y llegó una vez un grupo de mamás con las que cantábamos y una se tomó una cerveza y el señor que nos arrendaba nos dijo "cómo una madre puede estar tomando", "cómo se están emborrachando". Entonces hay una visión de condena, porque si fueran hombres viendo un partido y tomando cerveza... normal, súper normal...”

“Entonces también es cuático eso que uno no pueda salir por querer salir nomás, no, tiene que ser algo productivo, tengo que producir para que me la vean.”

E4 “Me hicieron un comentario “ayy yo no podría estar sin trabajar y que me mantengan” y eso aunque uno diga soy súper buena mamá porque estoy con mis hijos, te inseguriza, porque dices –me mantienen-, que lata ser una carga, transformarse en una carga porque no estás generando tus propios ingresos.”

E5 Cuando son chicos y “por qué come raro, y por qué esos zapatos, y los pañales de tela”. Hay mucha más guebas que la gente te está preguntando, mirando indicando y gueviándote, como que a esta edad ya luce como un niño completamente normal hasta que no sé, está demasiado cerca del semáforo y recibo miradas como de “por qué no lo tienes de la mano” cachai o la escalera que la baja solo la del metro que es eterna, la gente me mira con cara de “gueona estay loca se te va a caer la guagua y te da lo mismo, negligente” o viejas que en su mejor intento por decírmelo me dice “no se te vaya a caer” o lo agarran definitivamente.

E8 Y también me siento como juzgada por el entorno así como en el “qué onda la mamá que no sabe poner límites”, con las miradas, con comentarios...

“[...] saquen a esta loca de aquí, qué onda qué está hablando más encima yo amamantaba a mi hija de un año y tanto y como que me miraban con una cara de esta loca por qué sigue dando teta”.

E9 “Lactancia. Todo el mundo opina sobre cómo tení que darle leche y hasta cuándo. Si te pasaste de los 6 meses, a tu hijo va a ser un mamón. Mira el mamoncito, hasta me juzgan al niño. Juicio puro juicio.”

E8 Yo empecé a plantear que no quería que recibiera la alimentación de la Junaeb porque yo cachaba las condiciones y no me gustaba el menú de la Junaeb, puro carbohidrato, entonces empecé a insistir que quería llevarle mi almuerzo. Y eso, todos mis cambios, empezó a generar un ambiente súper tenso con mis colegas con todo el equipo de trabajo [...] con todo mi nuevo paradigma que llego a implementar, me veo con miles de murallas, barreras, ignorancia, prejuicios. Porque igual se sostenía mucho a las guaguas en sillas nido y yo quería eliminar las sillas nido, insistí en el tema del apego y no po, no hay cabida ahí. Ahí prefieren lo más rápido, lo más sencillo, lo que es costumbre no cuestionarse lo que es mejor para los niños.

E9 Por ejemplo, yo tomé la decisión de ser vegetariana durante la gestación, pero al momento en que yo comparto esto, algo tan natural para mí y una decisión que no tiene vuelta atrás, en vez de apoyarme en la decisión y decirme de qué manera puedo hacerlo mejor, a través de los doctores te manipulan desde el miedo, para que hagas lo que ellos creen que es mejor, por desconocimiento o por autoritarismo.

“Si no lo vacunas a tu hijo le va a dar tétano, si le da tétano su cuerpo se va a endurecer y se te va a morir. Me dijeron eso en el consultorio. Y si tú no lo inscribes no vamos a poder verlo en una emergencia”.

10.5.1.2.1.2 Necesidad económica y costo de la vida. (E1, E3, E5, E6, E8).

Las madres expresan cómo la necesidad de generar dinero para sostenerse en lo material entra en conflicto con su deseo de estar presente para los hijos.

E1 “[...] esa dualidad de o trabajo y comemos pero nos morimos de hambre emocional o nos amamos pero nos vamos a la mierda y no hay plata, y eso sería ser pobre porque uno tampoco puede vivir del amor.”

E3 “yo quería estar en la casa para estar con mis hijos pero no me iba de esa pega porque tenía deudas y entre los dos llegábamos justo a fin de mes”.

E5 “Ponte, un día, andaba sin niun peso y cuando digo ni un peso era niun peso en el bolsillo y yo tenía que ir a buscar al [niño] para ir a cocinar para vender en la tarde y en esto él se hace pipi, se me fue a la mierda mi crianza respetuosa, lo reté desproporcionadamente.”

E6 “Pero yo al principio le reclamaba al papá de mi hijo que yo debería haber renunciado y él haberme mantenido, pero noo, no se podía, económicamente era imposible. Yo tenía que trabajar”.

E8 “Teníamos muchas deudas y cachos económicos y no nos alcanzaba, entonces esos meses fueron de mucha preocupación y angustia porque yo no quería volver a trabajar, yo quería estar con ella”.

10.5.1.2.1.3 Falta de red de apoyo (E1, E5, E6, E7, E11)

Las madres sienten falta de una red de apoyo, que consistiría en contar con personar para confiar a su hijo, personas con las que se comparta un proyecto de crianza o de vida.

E1 “Entonces a veces uno está con gente pero está sola igual porque una red tiene que e estar en la misma sintonía para que uno se sienta acompañada”.

10.5.1.2.1.4 Empleo y los estudios (E5, E6, E8, E11)

Las madres aluden a la invisibilización de la maternidad en el mundo de las instituciones donde no hay conocimiento ni consideración de los procesos y tiempos que requiere la maternidad. A su vez hacen referencia al mundo del trabajo como una exigencia no deseada en medio de su proceso de maternaje.

10.5.1.2.1.5 Invisibilización en las instituciones

E5 La u por ejemplo. Súper poco amable con la maternidad. Las exigencias de asistencia y trabajos son súper poco realistas con la crianza, esa institucionalidad omite a los niños, como si los niños se cuidaran solos, como si los tiempos de estudio y crianza no fueran los mismos. Por eso al principio acabé congelando.

E10 Entonces, empezaste a gestar y ya te quedaste un poco sola, digo un poco porque cuando gestas todavía hay una moral de cuidar a la embarazada. Pero después de

parir te quedaste completamente sola, no exististe más en tus deseos, en lo que necesitas, en el apoyo que requieres para criar. Nada. No existes ni para tu trabajo, ni para la biblioteca, ni para tu espacio físico, ni para la micro, ni para el metro, ni para tu universidad, las universidades son terriblemente violentas para las que estudian. No exististe más.

E11 Sí ahí está la pasión de uno y el factor económico, tienes que sostener una casa lo que significa ser práctico. En mi caso, mi hija vino a despertar muchas cosas. Yo trabajé 5 años como profesora de danza pero los últimos años los empecé a pasar súper mal porque no me sentía valorada en el lugar donde trabajaba.

10.5.1.2.1.6 Volver al trabajo: una exigencia que se opone a la maternidad (E5, E6, E8 E11)

E6 “El caso es que yo no quería entrar a trabajar, igual tuve un poco de depresión postparto, fui a la psiquiatra. Tuve como 2 o 3 meses más de licencia a parte del postnatal. Porque yo no quería entrar a trabajar yo quería criar a mi hijo.”

E5 “Me ha pasado dos veces que me he descontrolado un poco en el no entenderlo nada en su mundo de niño y solo pensar en la cagá que me quedó, porque me tengo que ir a trabajar.”

E8 “Me doy cuenta que me ha costado mucho complementar mi maternidad con el trabajo. Tengo las ganas pero algo me detiene. Tengo tanto respeto a sus ritmos como hijas, a la rutina familiar que me sentiría muy culpable al romper esta calma si salgo a trabajar.”

E11 “En el fondo la depre que yo tenía en la maternidad, se estaba dando yo siento porque no podía compatibilizar el trabajo y la maternidad. No era por la maternidad en sí. Era porque no podía desarrollarla en los tiempos, y en el ritmo que necesitaba.”

10.5.1.2.1.7 Otras

La industria de la “belleza” (E11)

Hace alusión al bombardeo de información respecto a un ideal de belleza que se opone a la belleza física de la maternidad.

“No hay un respeto para esa transformación. Loco tenemos hijos y quedamos hasta el pico, nuestro cuerpo cambia de sol a sol. Nos salen estrías, se nos caen las tetas y tenemos que estar mirando imágenes, y recibiendo mensajes de que el cuerpo bonito es un cuerpo sin estrías? De que un cuerpo bonito son unas tetas turgentes? No se aprecia nuestro cuerpo que cambió. Y las primeras en apreciarlo somos nosotras.”

10.5.1.2.2 Familia

10.5.1.2.2.1 Choque de culturas

10.5.1.2.2.2 Invasión en el puerperio (E1, E6, E9)

Las madres hacen alusión a la necesidad de silencio e intimidad los primeros días de postparto, lo cual no es respetado por la familia y amigos cercanos.

E1 “Yo necesitaba que se respetara el silencio, mi intimidad y recibí que vinieran visitas, que vinieran mis tíos, cuestionamientos de por qué no recibía a mi familia si era de mi sangre. Una invasión en el puerperio”.

E6 “Yo sentía que estaba con mi hijo en la pechuga, descubriéndolo y ya tenía a mi suegra preguntándome a los dos meses que necesitaba estar con mi hijo, que el niño no la conocía que no sabía quién era ella, que como le iba a decir [...]. Hinchaba, hinchaba, hinchaba, y para mi recién parida que me esté hueviando una señora, era como, preocupémonos de nosotros y después vemos las inseguridades de esta señora”.

10.5.1.2.2.3 Alimentación.

Las madres se refieren al conflicto en el que entran al decidir alimentar a su cría de determinada manera y no ser respetada esta decisión por parte de su familia, especialmente su madre.

E6 Entonces yo le ruego que por favor [...] no se tome atribuciones. Que si yo le digo dulce solo en los cumpleaños, o bebida sólo en los cumpleaños, lo respete. Ella no me apaña en lo que tiene que ver con alimentación que para mí es súper importante.

10.5.1.2.2.4 Cultura de la generacion previa (merchandising) v/s crianza consciente (E1, E3, E5, E6).

Las madres aluden a las tensiones entre sus decisiones de crianza y el proceder de la familia en materias como uso de la tecnología, consumo de accesorios, forma de poner límites y comunicación con los niños.

E3 “[...]quitarle la wea de la mano sin darle ninguna explicación al niño, simplemente porque no se juega con eso y punto. Para mí son micro violencias, sacar al niño de su mundo de juego porque no se juega con eso. El niño no sabe que no se juega con eso ni por qué”.

10.5.1.2.2.5 El ideal de Familia. (E1, E5, E6)

Algunas de las madres que crían monoparentalmente se refieren a las presiones culturales acerca de criar sin una presencia masculina. Reconocen estas presiones bajo un ideal de familia hegemónico que consiste en la imagen de una mamá, un papá y un hijo.

E1 “Hay una preocupación excesiva por que el niño [...]no se confunda con la imagen de su padre. Es algo que tiene que ver con el ideal de familia. De hecho cuando yo decidí irme de la casa a vivir con mujeres, solo eso fue lo que a mí se me planteó en la casa. El miedo de mi papá era qué pasa con la figura del hombre en esa casa. Para mí era como, bueno tendrá su imagen paterna pero no eres tú el papá y ella necesita que yo esté bien porque me tiene a mí, y yo estoy bien con otras madres y con la vida que escojo.”

10.5.1.2.2.6 El miedo de los padres y la desconfianza hacia las decisiones de la madre (E1, E4, E5, E9, E13),

Las madres hacen referencia a la desconfianza que sienten sus padres o familia respecto a las decisiones de crianza. En algunos casos esa desconfianza es vivida con inseguridad, y en otros casos las madres expresan un límite.

E1 “O vamos a salir 5 mamás y 5 guaguas al sur, y que empiecen las preocupaciones y miedos ajenos que no me pertenecen. También es eso también bancarse miedos que no te pertenecen, prefiero visibilizar los miedos y compartirlos en cuanto a cómo enfrentarlos. Que los papás tienen caleta porque también te ven criar sola, entre comillas. Se toman atribuciones que no les corresponden”

E13 Y me puse a llorar a moco tendido, con una sensibilidad así como de -por qué mierda me hace esta guea, por qué me inseguriza en este momento de tanta emoción de tanta sensibilidad de sentirme tan frágil. Por qué me tira sus miedos. Es su inseguridad de no saber cómo estar, es su temor a no haber entrado en mi vida nunca. Es su miedo de estar lejos de sus nietos, es su inseguridad, es su incapacidad de manifestar “hija estoy super aporreada con irme en este momento a la casa porque en realidad, me muero de ganas de quedarme contigo, me muero de ganas de conocer a mis nietos, me muero de ganas de haber establecido una relación pero en realidad no la tengo. Y en vez de ella asumir sus temores, me los traspasa como que yo soy la pobre que no sé qué hacer en esta situación.

10.5.1.2.2.7 Comunicación (E1, E3, E6, E13).

Las madres se refieren a las dificultades de comunicarse desde un lugar sincero debido a la tendencia de sus interlocutores (abuelos o pareja) a sentirse heridos, actitud que corta el flujo de una posible conversación sobre aquellos temas importantes para las madres.

E1 “[...] Ellos se la echan, y pasa mucho, lo he escuchado en mamás con problemas de suegra donde si le dicen algo es como “ayy por qué me dices esto a mí, si yo quiero lo mejor”, como victimizándose... que no se puede hablar como que nunca se puede hablar, desde la verdad, desde lo que a uno le pasa, porque hay un miedo al desborde, un miedo a la emoción, un miedo al llanto”.

E3 “Pero también cómo explicarle que no es que lo esté atacando, - no es que tu hagas mal las cosas, sino que trata de darte cuenta de que estas cosas son dañinas y date cuenta en mí, mi papá hacía eso conmigo y yo no sabía, y te afecta a ti también, a ellos su autoestima, nos afecta a todos.”

10.5.1.2.2.8 Descontención emocional (E1, E2, E6, E8)

Corresponde a aquellas situaciones en las que las madres reconocen haber necesitado contención y no haberla obtenido por parte de sus parejas o familia ⁵

E1 “[...] sé cuándo la cago. Y aquí no tengo esa mirada amorosa de dale, la veo yo, descansa. Acá es como oye pero no le hablé así mira que le haces daño... es como una defensa pero yo la siento como un ataque, no estás viendo que también hay una mujer que necesita ser contenida. Está bien, yo soy el adulto y contengo a mi hija, pero si hay alguien presente no necesito que me digan qué hacer sino apoyarme”.

E8 “Mi pareja no sabía qué hacer, lo que él hacía era, ya necesitamos comprar algo, ya yo voy, necesitas esto, ya yo tengo la guagua y él trata de darme soluciones como todos, pero en realidad en ese momento ni siquiera conversábamos de nosotros de lo que me pasaba a mí, no y además porque yo me empecé hasta a cuestionar por qué estoy con él, por qué estoy aquí[...].”

10.5.1.2.2.9 Sobrecarga en la gestión del hogar y la crianza (E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E10)

Las madres expresan cansancio y falta de apoyo en la ejecución de labores domésticas y en la gestión de la crianza. En general reconocen que culturalmente se asume que el cuidado de los hijos, el aseo y el orden son tareas que corresponden a la

⁵ El criterio para escoger las citas fue: Citas donde la madre explicita que necesitaba contención y no la obtuvo y citas donde se evidencia la necesidad de ser contenida en el relato (emocionalidad en el relato)

mujer. Hacen referencia a la Crianza del género masculino en nuestra sociedad que de alguna forma delega gran parte de la programación y proyección de un hogar en la mujer.

E3 “me gustaría que él hiciera más cosas en la casa, pues si bien con los niños es un 7, con los deberes de la casa no [...]”

E5 “[...] “voy a ordenar”, entonces un hombre qué hace, toma la botella y la deja en la cocina. Y una mujer, como que ya está pensando que esa botella al día siguiente no puede estar ahí porque se va a ver evaporada y termina haciendo como otras cincuenta labores asociadas, porque en el fondo está administrando, gestionando en su cabeza el hogar po. Pensando en el futuro, que no es solo ejecutar la acción concreta. En mi caso, M. [padre del niño] siempre me ha dejado esa responsabilidad de tomar las decisiones de vida del [niño] en mi. En paternaje es full papá igual que yo, de hecho hay cosas que la lleva mejor que yo. Tiene más paciencia. Pero la responsabilidad a cargo, es una carga que yo tengo como completamente no equilibrada.”

E8 “Porque él un par de veces me la tiró que “es que yo tengo amigos que no mudan” y yo era así como “qué querí que te de las gracias por mudar a tu hijo”. Y sé que eso no lo hacía de malo, lo hacía porque lo criaron así”

E7 “[...] juegan y están juntos pero no se le ocurre ir a ver si le va a dar algo de comer, o si está pendiente si comió o no comió, o si está eso para comer en el refrigerador... como esas cositas... porque esos ratos donde ellos están juntos en realidad yo sigo pendiente del hogar, de la crianza sólo que sin estar con él. Yo quisiera desentenderme y estar para mi.”

10.5.1.2.3 Diada

10.5.1.2.3.1 Lactancia y dependencia del crío o cría (E2, E4, E6, E7, E8, E10)

Las madres aluden al cansancio que conlleva el decidir amamantar bajo la modalidad libre-demanda, refiriéndose especialmente a la demanda del niñ@ durante las noches.

E6 Lo que a mí me desgasta mucho y todavía me desgasta es el tema de no poder dormir, que después de dos años tu hijo se despierte 4, o 5 veces, y ahora se levanta porque quiere ir al baño. El L. es súper mañanero entonces un día sábado se despierta 6 de la mañana y quiere jugar, saltar y yo estoy como (expresión de cansancio). El no poder dormir te afecta.”

E7 [...] le encanta, no es solo su fuente de alimento sino que siente placer con sus tetras, él es feliz ahí, y eso me gusta a mí me gusta mucho amamantar, yo ese momento lo disfruto mucho porque estoy con él, yo creo que es una de las cosas más mágicas de la maternidad el amamantar pero ya está siendo cansador, sobre todo en la noche, otras veces duermo más tranquila. Y me proyecto al destete que también me preocupa, osea si está

tan pegado no sé cómo va a ser eso.

10.5.1.2.3.2 Manejo de límites (E3, E4, E5, E7, E8, E11).

Las madres manifiestan como un desafío importante el aprender a poner límites a sus hijos, especialmente frente al ímpetu de sus pataletas. Surgen preguntas cómo qué estrategias usar o qué actitud adoptar.

E7 “[...] además es desafiante porque le digo, que no, que no y pa lo coge. Entonces ahí me enojo y no sé cómo actuar, porque entonces qué hago? Lo dejo que lo haga, no no puedo dejar que lo haga. Como lo reprendo regañándolo? le pego? No, no le voy a pegar [...] Ayer por ejemplo, salió del jardín y quería, yo siempre lo saco en brazos, y ya estábamos afuera del jardín y él quería caminar, y yo lo dejé caminar, y había un charco que le llegaba a la rodilla perfectamente. Y él se quería meter y estaba haciendo frío y yo no lo iba a dejar meter y le digo que “no”, él se iba tirar, entonces yo lo cargué de nuevo y se fue todo el camino “guaaa” [onomatopeya de llanto], entonces ahí, qué hago? lo suelto se va a meter al charco, lo suelto más allá... no sé si me entiendes. Esa situación de marcar el límite y manejar la crisis de la pataleta, en ese momento me siento como sin herramientas.

10.5.1.2.4 Yo

10.5.1.2.4.1 El ser mujer (E1, E2, E4, E5)

Las madres se refieren a la sensación de perderse como mujer durante la maternidad. Reconocen la falta de tiempo para dedicarse a sí mismas. Aluden a la depilación, al maquillaje o a la higiene. Con respecto a la sexualidad manifiestan una conflictiva falta de deseo sexual con sus compañeros durante el puerperio. En la etapa después del puerperio, reconocen la necesidad de darse espacios para vivir su sexualidad, viéndose obstaculizadas por la moral del contexto o la culpa. Aluden también a la necesidad de recrearse y retomar sus oficios.

10.5.1.2.4.2 Tiempos para sentirse bella

E2: Y me pasa también que yo igual siempre he sido femenina y no tengo ni tiempo pa sentirme bonita, no tengo tiempo pa depilarme, pa cortarme las uñas, a veces no tengo tiempo pa sacarme las cejas, y ando con las cejas peludas, cosa que a mí no me gusta, o los bigotes. Porque por ejemplo a veces estoy caga de hambre y [...] he estado comiendo más, he subido de peso, estoy más gordita, mucho más gordita, a mí nunca me ha gustado estar gordita, me siento fea, y nunca había tenido guata, es la vez que he estado más gordita en mi vida, y tengo celulitis en las piernas, celulitis en la guata, que son cosas que te sentí menos mujer, menos bonita.

10.5.1.2.4.3 Deseo sexual durante el puerperio.

E2: “[...] yo no tengo necesidad sexual y no la tengo! Y nunca me había pasado algo así! Cachai?”

E10: “Yo me cuestionaba caleta a mí misma, yo que era tan candente. Dónde quedó mi líbido. Qué va a pasar conmigo”.

10.5.1.2.4.4 Deseo sexual después del puerperio.

E1 Me carga eso de que la única forma de que te cuiden a tu hija con gusto es si es que uno sale a trabajar. Pero por ejemplo si es porque tienes ganas de pololear es como tss, no pasa nah, y uno no puede decir –ooyeee, tengo ganas de hacer el amor- y lo digo así pero en verdad es el deseo de hacerse cariño, de compartir un rato de intimidad desde el cuerpo, con otro ser. Eso me parece que es una necesidad básica, como alimentarse. El cariño es básico. Pero las mamás no po, tenemos que ser como castas, especialmente si eres soltera.

10.5.1.2.4.5 Actividad física y tiempo para recrearse (E2, E6, E7)

E6 [...] o sea es que durante casi dos años yo dejé de salir... y por el lado del papá, yo sentí que él nunca se subió al carro de la paternidad. Como que él hizo su vida normal, v/s la mamá que no puede hacer la vida normal. Entonces una parte de mi claro, se murió porque dejé de salir, mis temas más importantes eran temas de mi hijo.

E11 Hasta qué punto el entregarse a un bebé no cruza el límite de dejarte tú de lado. Porque ya es una responsabilidad grande ser mamá, pero la responsabilidad más grande es decidir criar, y criar con apego, lo que significa estar. Estar ahí. Estar. Pero hasta qué punto tú dejas de ser. Porque siento que a ella le he dado todo y he descubierto cosas maravillosas. Tal vez más adelante podré salir un poco de la maternidad.

10.5.1.2.4.6 Deseo de independencia y desarrollo del oficio (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Las madres hacen alusión a su independencia en distintos sentidos. Algunas (E2, E5) lo asocian a la necesidad de autosustentarse en lo económico. Otras asocian su independencia (E1, E4, E5,) al desarrollo de su oficio o pasiones a través del trabajo o estudios.

E5: Empecé a sentir el deseo de trabajar como por salir un poco de la estructura de la dependencia. Pero no porque me complicara la dependencia del macho sino porque yo tenía un rollo íntimo conmigo de la independencia como niña. Yo igual tenía como una estructura infantil en la cabeza antes de ser mamá la estoy sosteniendo en el tiempo, yo tengo que quebrar esto, yo me la puedo con todo lo que venga en adelante... y viví ese proceso de dejar la dependencia como un deseo interior.

E4: Es distinta la dificultad en cada etapa. Antes del año yo era muy apegada a ella, no la soltaba por nada, a lo más a dar una vuelta, pero no. O sea para mi soltarla a

los 6 meses no habría podido. Después se hace necesario. Uno tiene que empezar a soltar ese apego excesivo para poder trabajar en lo que uno ama.

10.5.1.2.4.7 Apego y Animalidad (E2, E4, E6, E8)

Las madres expresan un impulso interno que las mantiene muy apegadas a sus hijos y que entra en algún momento en conflicto o bien la vuelta al trabajo por necesidad económica, o con la necesidad de desarrollar otras cosas fuera de la crianza.

E4: Es distinta la dificultad en cada etapa. Antes del año yo era muy apegada a ella, no la soltaba por nada, a lo más a dar una vuelta, pero no. O sea para mí soltarla a los 6 meses no habría podido. Después se hace necesario. Uno tiene que empezar a soltar ese apego excesivo para poder trabajar en lo que uno ama.

10.5.1.2.4.8 El querer tener el control (E3, E4, E8, E11).

Las madres reconocen dentro de ellas una tendencia a querer controlar las cosas, o bien sentir que si no lo hacen ellas, las cosas no saldrán bien.

E7: “En la crianza yo veo esa tendencia mía de tenerlo todo controlado... yo he sido así a lo largo de mi vida, a mí me gusta tener las cosas bajo control. Y esto de soltar es un tema para mí, y lo he hecho”.

E13: Por ejemplo el querer resolverlo sola. Yo una persona muy independiente, me fui muy chica de mi casa, era hermana mayor, sintiéndome muy autónoma siempre, vino una sensación de que “esto no lo voy a poder hacer sola”. La primera sensación es como “tengo que aceptar la ayuda y tengo que hacerlo de muy buena manera” con agradecimiento y no con recelo. Creo que eso fue lo primero que acepté.

10.5.1.2.4.9 Otras (E5)

Las sombras del autoboicot

La madre expresa reconocer una suerte de autoboicot al tender a la improvisación de las cosas que le dificulta organizarse, así como a poner la energía en una relación que la desgasta.

“son como las decisiones que tomo, si yo hubiera decidido de plano hace 6 meses terminar mi relación de pareja y poner toda mi energía en mi maternidad podría haber logrado a pesar de tener que trabajar y sostener la u, tomar estas decisiones estratégicas en el tiempo para planificar la maternidad que a mí me hace sentir mejor conmigo, mejor pa mi hijo y más tranquila en el día a día porque no tengo que estar resolviendo. Pero siempre decidí seguir en esa relación con toda la energía que eso me involucraba, hasta

con el malgenio que implicaba hacia mi hijo, porque tenía conflictos y eso me hacía andar mal genio. Entonces yo sí considero que ese es un tema interno de poner la energía en el lugar incorrecto cachai.”

10.5.2 Cómo vive el conflicto

10.5.2.1 Desde la sombra

10.5.2.1.1 Caos (E2, E4, E5, E6, E8, E11, E13):

Las madres manifiestan la experiencia de alta confusión, cuestionamientos profundos sobre sí mismas, la maternidad, la vida en pareja, sensación de despersonalización, junto con la sensación de sobrecarga, estrés, desmotivación y tristeza. La mayoría de las madres (E2, E4, E6, E8, E12, E13) manifiestan haber tenido este tipo de confusión especialmente en el primer período del puerperio⁶, marcado por la experiencia de sentirse desorientadas respecto a sus ciclos, y hábitos cotidianos. Otras madres (E4, E10, E11) manifiestan haber tenido este tipo de períodos de confusión y desánimo postpuerperio.

E 2: “...lo que más me pasa es una sensación de no sentirme yo, una sensación de no saber para dónde va el mundo, por ejemplo en este momento presente yo sé que yo estoy cuidando a la I. ese es mi... pero miro alrededor y no sé a donde va la micro, me siento perdida perdida, no sé qué va a ser de mi, no sé cómo va a evolucionar esto. En este momento... mi vida gira en torno a ella y todo lo que no sea ella, está nublado... ser yo, una mujer... por ej, nublado. Yo trabajando, está nublado, yo disfrutando con su pareja nublado...”

E4 “No me encuentro, eso, no me encuentro. Ese ha sido mi tema yo creo después del embarazo y quizás un poco por mi estructura quizás no tengo tanta estructura como para asimilar cambios radicales en la vida, pese a que lo hecho como que siento que me falta un poco de estructura para enfrentarlo de una manera mas completa. Como que quedé en el aire...”

10.5.2.1.2 Desmotivación y tristeza en el puerperio.

⁶ El puerperio corresponde a los primeros 24 meses del niño.

E1 Mi Post parto. Depresión, caos, no entender nada, tuve un apoyo lejano a mi ideal de apoyo.

E2 No tengo motivación, es lo mismo que me pasaba cuando estaba con depre... no tengo motivación de decir, bueno se acaba esta etapa voy a entrar a trabajar, voy a hacer esto que tengo gana de esto en la vida, mi sueño es esto, no tengo nada que me motive, nada que me apasione.

10.5.2.1.3 Culpa y autoreproche (E1, E2, E4, E5):

Las madres manifiestan la experiencia de la Culpa en diversas circunstancias, como al hacer propios los juicios externos, al no cumplir con las expectativas de su ideal de maternidad o de mujer. En ocasiones las madres sienten culpa de las emociones y sensaciones que les embargan como el querer descansar de sus hijos. Culpa por alterarse o no saber resolver de manera tranquila ciertas situaciones. Algunas madres manifiestan que la culpa aparece tras una incipiente idea de que el culpable de las insatisfacciones maternas es el niño o niña.

E2 “Yo he leído mucho que las mujeres son súper culposas, y eso siento yo, culpa, frustración... últimamente vivo con culpa, culpa de que no estoy siendo una buena mujer para él [se emociona, se toma unos segundos llora], siento como que toda mi fuerza está concentrada en ella.”

“[...] siento que yo me he disminuido, estoy más baja, más depresiva, no contenta. Y a mí también me pasa que yo no quiero generarle ese ejemplo a mi hija. Como que no puedo estar así ahora en un proceso donde es importante que ella aprenda, que sea positiva que sea alegre. No puedo ser así. No quiero que sea depresiva, quiero educarla, que ella sea feliz, que sea una niña alegre”.

10.5.2.1.4 Rabia, Frustración y silencio (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7).

Las madres manifiestan sentir rabia por diversos motivos: Por la imposibilidad de recrearse por falta de redes, por sentirse sobre cargadas con tareas domésticas, por la imposibilidad de comunicarse con personas de su familia, frustración por no poder salir del caos mental del puerperio, rabia orientada hacia el “sistema”, o a las personas con las que vive. Algunas mujeres expresan la rabia a las personas involucradas, mientras que otras optan por sostener una rabia silenciosa.

E1 “Lo siento en el cuerpo, en las ganas de querer salir corriendo, de mandar todo a la chucha, de que se callen todos, de salir arrancando, de mandar todo a la cresta, de no querer escuchar nada ni nadie...”

E2 “Rabia, como chucha hago para que se acabe “cómo no vai a encontrar nada que te apasione para que seai más feliz!!!”, eso le decía ayer a [nombre de su pareja] siento que no soy feliz”.

10.5.2.1.5 Soledad (E1, E2, E4, E6, E7, E8, E10, E11)

Las madres hacen alusión a la necesidad de ver amigos y hacer vida social. Actividad que reconocen perdida durante los primeros años de maternidad consciente. Por otra parte la sensación de soledad no está asociada a la cantidad de personas que rodeen a la madre, como a la cualidad de la relaciones que esta establece. De este modo en ocasiones la madre puede estar rodeada de gente pero sentirse igualmente sola.

E2: “Me siento súper sola, siento que la maternidad es súper sola, me la he mamado toda sola. El [nombre de su pareja] obviamente es compañero y todo lo que querai, pero no es lo mismo tu pareja que un amigo, muchos dicen te voy a ir a ver y no vienen. Tú sentí que... la gente te bloquea de por sí, así como “a esta es mamá, no puede”, como que te eliminan de su lista de amigos. Pero extraño... siento que estoy sola, súper sola.”

E1: “Entonces a veces uno está con gente pero está sola igual porque una red tiene que estar en la misma sintonía para que uno se sienta acompañada”.

10.5.2.1.6 Sensación de Sobrecarga en la crianza y lo doméstico (E1, E2, E5, E6, E7)

Las madres expresan sentir cansancio y la sensación de sobrecarga en las labores domésticas y de crianza.

E6 Claro porque yo me tengo que hacer cargo de todo. En los jardines todos los días le piden algo distinto, lunes esto de colación, martes lo otro. Entonces yo salgo de mi pega, paso al súper a comprar algo que haga falta, de ahí llego y.... como que en la semana soy solo mamá y mi pega igual es agotadora, nosotros nos levantamos a las 6, entonces son las 20.30 y estamos los dos acostados [...] A veces me siento muy sobrecargada pero voy para delante nomás.

10.5.2.1.7 Sostén emocional y contención (E1, E2, E5, E6, E7, E8)

Las madres expresan la necesidad de ser cobijadas especialmente durante la exterogestación. Esto es tener un espacio que les permita atender a las necesidades de su cría, sin tener que preocuparse de otras labores. Poder descansar.

“[...] uno de los mayores temas era que yo sentía que a mi me tenían que cuidar, me tenían que proteger, casi que, tal vez no atender, pero cuidar. Y yo sentí que nunca se logró, necesitaba contención, porque a nadie le enseñan a ser mamá, nadie sabe por qué llora tu guagua, si quiere esto, si quiere lo otro. Entonces yo sentí que nunca fue eso conmigo. Nunca me contuvieron y eso me quebró un poco, quebró una parte de mi [...]”.

10.5.2.1.8 Encuentro / desencuentro con la madre. (E1, E2, E5, E7, E9, E13)

Las madres relatan episodios de encuentro o desencuentro con sus madres. A partir de la llegada de su primer hijo, las madres manifiestan la necesidad de acompañarse de su madre, de pensarse como una igual a ella, de hacerle preguntas. En ocasiones este vuelco hacia la madre resulta ser conflictivo, en otras, un apoyo.

E1 “Mi mamá es la única que logra sacarme de mis cacillas, sobre todo después de ser mamá”.

E2: “porque a mi me pasó que cuando fui mamá, mi mamá fue super importante.... Con los años me he dado cuenta que mi mamá es una niña, mi mamá es la raja, una persona súper buena y todo, pero a nivel de contención emocional es nada.”

E3 “[...] el viernes me junté con mi mamá, ella ha sido reimportante en mi maternidad, almorzamos juntas, estuvimos hablando ese tema...”

10.5.2.1.9 Otras

Evasión emocional.

Una de las entrevistadas manifiesta el no permitirse conectar en profundidad con ninguna emocional para poder operar en el día a día.

E6 “yo creo que esta es la primera vez que me pasa que no quería pensar ni sentir, porque sentía que tenía cosas mucho más importantes que hacer que era el día a día con mi hijo, tenía que operar, no me podía deprimir, porque tenía que estar operativa.

Ahora más que nunca no puedo dejar de trabajar, no me pueden echar, no puedo salir con licencia psiquiátrica, no me puedo resfriar porque está todo el mundo resfriado. Tengo que estar bien porque atiendo a treinta pacientes diarios y según eso me evalúan. Tengo que estar bien en mi trabajo porque eso me va a permitir sacar a mi hijo a delante y lo que me va a permitir comer.”

Cuestionamiento al estar en pareja.

E2 “Cuando estoy sola soy una persona muy independiente y cuando estoy en pareja, dependo mucho de esa persona [...] como que no brillo, como que dejo de ser yo, pierdo mi orientación en la vida.”

“ [...] a ella la adoro la amo, es lo más lindo que tengo en el momento... pero a veces pienso que no estaba preparada para ser mamá... o sea las cosas llegan cuando tienen que llegar nomás po, pero ha sido pesado a nivel emocional”.

E8 Mi pareja no sabía qué hacer, lo que él hacía era, ya necesitamos comprar algo, ya yo voy, necesitas esto, ya yo tengo la guagua y él trata de darme soluciones como todos, pero en realidad en ese momento ni siquiera conversábamos en ese momento de nosotros de lo que me pasaba a mi, no y además porque yo me empecé hasta a cuestionar por qué estoy con él, por qué estoy aquí...

Entonces yo empecé a preguntarme por qué decidí esto tan pronto, era él la persona que yo quería? Por qué estoy aquí y no estoy en la casa de mi mamá, de hecho yo me acuerdo que una vez, -y me pregunto por qué lo hice-, tomé la guagua y me fui pa la casa de mi mamá unos días, como una semana, porque la bebé lloraba todas las noches como de las 8 de la noche hasta las 2 de la mañana. Cólico, lloraba, lloraba, lloraba, lloraba, y tenía una musiquita que le gustaba y que la pasearan en el coche. En eso había que turnarse y yo como superada no sabía porque lloraba tanto, y yo me desesperaba, mi pareja no sabía qué hacer, y como que mi otra hija “ya chao con la guagua no la quiero ver... que llora

Imposibilidad de comunicarse

E2 Yo dejé de encontrar formas para comunicarme acá en la casa. Porque todo es -oye pero no hablé así, oye pero no levanté la voz, pero no digas eso-, porque yo digo un "por la cresta" y aquí hay un rollo cristiano. Pa mi el tema de las chuchadas para mi es asunto de dar énfasis, si yo hablo del "puto día" es una forma de expresar lo que siento del día. No puedo decir "el día de hoy..." no, para mí es el puto día, es un expresar una guesa concreta porque estoy "putamente cansada". Entonces tampoco hay una licencia para que yo me pueda expresar libremente porque siempre es -oye oye, está la niña-, oye no me hables así, oye falta de respeto- entonces me cuesta mucho encontrar formas de comunicarme a mi manera, porque somos muy distintos. Y ellos también me hablan desde

un lugar más cristiano, no tenemos muchas formas de encontrar el diálogo y cuando ya no logro calmarme, pego el grito portazo y me voy, o me encierro.”

E3 No pude decir nada principalmente por no desautorizarlo y porque tenemos una conversación de no desautorizarlo en frente de nuestros hijos y lo otro es que yo soy súper evitadora de conflicto y no quiero que los niños nos vean peleando. El tema es que tampoco encuentro el espacio, la forma de decírselo. Porque cada vez que se lo digo empieza con que -puta que todo lo que hago está mal- y aghhhh [expresión de agotamiento] -no es que todo lo que hagas esté mal- empiezo a dar explicaciones...” el tema de cómo comunicarnos con esto me tiene más complicada.

“Pero veo negra la parte de ir y decírselo me cuesta visualizar esa situación porque soy muy mala pa eso, porque soy muy evitadora de conflicto, no tengo desarrollado ese músculo de ir y decir las cosas De hech una vez le sije “recuerda lo que tu papá hacía contigo”, leagué el día, estuvo todo el día llorando”.

Síntomas físicos (E3, E4)

E3: Todo este conflicto lo sentí mucho el jueves en la noche y me puse ronca, disfónica, y yo “nooo si estoy resfriada” y últimamente me he estado resfriando mucho, mucho. Y nada yo creo que es porque no he hablado...

Y otitis no me daba desde los 12 años, he tenido amigdalitis, laringitis, enterovirus rotavirus, infecciones vaginales, de todo! Pero esta última, la influeza, empecé la semana pasada y el viernes estaba bien y el viernes en la noche me empecé a poner ronca y este sábado callada y [nombre del esposo] me preguntaba qué me pasa y yo sabía que me estaba afectando la garganta por este tema de no decir las cosas, de no hablar. Pero también como que me cuesta, no es que me cueste decirlo en sí, me cuesta encontrar el momento apropiado...

E4 Y después vino mi segunda depresión, pero eso fue por algo súper puntual. Me vino un dolor tremendo en la espalda. Y yo, imanes. Si yo me refrío, imanes. Me duele la cabeza, imanes. Y flores de bach, todo lo tratamos con eso. Y no se me quitó, estuve tres semanas sin poder caminar, ni pararme para ir al baño, entonces dije ya, radiografía y tenía discopatía, y no solo discopatía, hiperlordosis como tres enfermedades en la columna que dolían tanto que no podía ni caminar. No podía jugar con mi hija, no podía atender...

“Ese dolor es de las primeras vertebras de donde pende el útero. Cada vez que me llegaba la regla y se inflaba el útero me tiraba. El útero tiene que ver con la feminidad, con la maternidad y la relación con la madre. A todo eso lo atribuí, pero me dolía tanto que no podía ni pensar ni analizar ni nada, solamente pensaba... en ese estado depresivo, como “yo no voy a soportar este dolor, me tengo que matar” así de mal y ahí me rescataron con flores de Bach primero.”

10.5.2.2 De cara a la sombra:

10.5.2.2.1 Recuerdos de la infancia (E1, E3, E5, E7, E8, E10, E13).

Las madres manifiestan la capacidad de enfrentarse a sus emociones oscuras, aparecen recuerdos de la infancia y se hace preguntas profundas respecto a sus vidas.

E8 “Y a modo personal, este primer año fue también de sentarme, dejar la tribu y mirarme. Después de los primeros meses que yo logro mejorar el tema de la lactancia eso me permite a mí mirar qué me pasa. Y ahí me empiezan recuerdos de la infancia, descubro mucho de lo que yo viví como hija. Le empiezo a hacer preguntas a mi mamá, a mi hermana que había sido participe de mi crianza, entonces empiezo también a armar un puzle re cuático que me ayudó mucho a ver quién era yo como mamá, qué puedo dar... me llamaba mucho la atención, me recuerdo siempre que me di cuenta que cuando yo amamantaba, yo esquivaba la mirada con mi hija y eso me hacía ruido siempre. ¿Por qué me cuesta tanto mantener el contacto visual? ¿Por qué me cuesta tanto entregarme?”

10.5.2.3 Impulsos internos

10.5.2.3.1 Animalidad (E3, E4, E5, E8, E12)

Las madres hacen alusión a un impulso interno que sienten no controlar, y que las lleva a adoptar conductas que asocian a diversas mamíferas. De este modo se comparan con una perra, con una leona, con una gata, o bien hacen alusión a mujeres de inicios de la humanidad. En este tipo de relato suele aparecer la palabra instinto.

E4 Hay un libro de una antropóloga no me acuerdo su nombre pero habla de que antes de que el homo sapiens se parara, antes de que separara sus manitos del suelo teníamos un periodo de dos años para nuestros bebés, entonces siento que algo de eso yo sentí. Por algo la tuve hasta los dos años, la tuve así, pegá pegá pegá y no podía, era una cosa... no podía despegarme.

E12 “A mí me daba asco que la tomaran. Luego me di cuenta que lo mismo le pasa a los gatitos, que no les gusta que le tomen a las crías. Era algo muy instintivo yo creo. Y yo no sabía por qué, no quería, y por eso lloraba.”

E8 Yo creo que pura Oxitocina, estaba y estoy muy enamorada, de verdad no la podía dejar, muy animal, es mi cría no la voy a pasar a otro para que me la críe, para que me la cuide, quiero yo estar todo el día con ella no quiero perderme ningún minuto de su evolución. Fue súper de amor, de olerla, de comérsela, rica, rica. No fue nada de exigencia

social ni que me dijeran que yo tenía que criar. Fue algo orgánico, totalmente lo siento así. Si lo que uno necesita es vivir ese apego en paz.

10.5.2.3.2 Cuestionamientos al mundo del trabajo (E1, E2, E3, E4, E6, E8, E10, E11, E13)

Corresponde a un cuestionamiento respecto al funcionamiento de la sociedad, sus rutinas laborales: instituciones de trabajo, jornadas laborales, legalidad en torno a la maternidad.

E2 “Como que yo no puedo seguir el rumbo del mundo, me vuelvo loca con el mundo normal, yo no puedo hacer como esa gente que, ya entró a las 8, salgo a las 6, veo dos horas a mi hijo y se acabó el día... noooo, yo no quiero trabajar para ver a mi hija dos horas, para qué tengo a la I.? Para mí eso no tiene ni pies ni cabeza, no tiene explicación...”

10.5.2.3.3 Impulso creativo y emprendimiento materno (E2, E3, E8, E9, E10, E11, E13)

Las madres manifiestan un llamado hacia desarrollar una (su) propia vocación, y un cuestionamiento sobre el aporte que ellas pueden realizar al mundo. Esta pregunta está ligada al ¿Quién soy yo? Simultáneamente surge la idea de la creación. Las madres experimentan el impulso de manifestarse a través de un producto propio. Hacen referencia a la posibilidad de realizar actividades nuevas, utilizando su cuerpo, sus ideas y emprendiendo proyectos independientes.

E2 Yo siento que yo soy una persona que necesito tal vez crear, que tengo una beta artística que tengo que desarrollar y en eso desarrollarme como persona. A mi esa guea de cómo va el mundo no me cabe en mi vida. Yo no quiero vivir trabajando de 8 a 6 sin ver a mi hija no. No quiero vivir así esa guea no me hace feliz. Quiero aportar algo.

E3: “Me volvió la crisis vocacional que me había dado en el otro postnatal. Empecé a ir a terapia [...]. Y hay un elemento que es super importante que es el sentir que apporto algo a la sociedad, sentir que tiene sentido lo que estoy haciendo, y hacerlo desde mis ideas, lo que me gusta, crear algo [...] Yo sentía que no valía la pena dejar de ver a mis hijos por lo que estaba haciendo. Yo pensaba que si voy a tener una pega que sea así de absorbente, demandante, cansadora, de quedarme dormida parada, de dormir poco, puta por último sentir que es una guesa que estoy aportando al mundo y en esto no lo sentía”.

E8 “[...] porque en todo ese proceso de los seis meses hasta el año me vino una cuestión creativa acá dentro, así como quiero crear, y empecé a ir a talleres, a aprender a tejer, a conocer, a crear mucho. Está ligado a la maternidad siento que me empecé a relacionar con tantas mamás y todas estábamos en la misma...”

“Con la crianza se me abrió toda otra ventana porque empecé a cachar cosas que yo como educadora me podría haber cuestionado mucho antes que nunca me había cuestionado, y ahora las empecé a ver. Empecé a conocer la pedagogía Waldorf, el método Montessori y ahí ya así como que me embale con eso. Y empecé a profundizar y con muchas ganas... económicamente estaba difícil pero desde ahí nacen mis ganas de que quiero estudiar, que quiero trabajar en otra cosa, que ya no quiero volver a trabajar en el jardín. Y ya no solo por el tema de la crianza sino porque empecé a cuestionarme quién soy yo, quiero seguir haciendo esto en mi vida?, es este mi camino?, un cuestionamiento cada vez más profundo.”

10.5.2.3.4 Otras

Llamado a la amabilidad consigo misma

E2 “decirme lo mismo pero más suave, porque yo no quiero boicotarme más, no quiero seguir maltratándome, quiero al revés, cambiar el foco, ver el lado positivo de las cosas, el lado bonito, no tirarme pa abajo, ni mirándome al espejo y decirme estoy guatona, estoy fea. Sino que decirme este es solo un período, va a pasar, ya no estarás más guatona, se va a ir la celulitis.”

Higiene de ambiente, de las relaciones.

E3 “[...] es que es como que estoy tan acostumbrada a vivir en ambientes limpios de contaminación, tengo un rollo con contaminar o sea yo feliz tendría una compostera, feliz haría reciclaje al cien por ciento, tengo un tema con contaminar, y también lo llevo a esto: contaminar el ambiente de una casa, contaminar una relación. Cuando uno le habla mal al otro, se contamina la relación, prefiero buscar el momento,

no hablarle con la emoción a flor de piel, eso nos permite seguir tratándonos bien a pesar de las dificultades.”

Límite y la norma v/s exploración y flexibilidad.

E7 “Entonces me encuentro como en eso en que o es rutina y no es opción o será que soy más flexible [...] Por ejemplo, el domingo pasado. Yo le hice su mamadera después del almuerzo como a las dos de la tarde y no quería y no quería y no quería y empezó a llorar entonces yo le decía -no, que no le daré teta- porque ya le había puesto su horario. Entonces mi esposo me decía, -si toda la semana hiciste lo contrario por qué le vas a pedir una cosa distinta. No eres consistente, si toda la semana estuvo tomando, cada vez que quería (porque estaba de vacaciones), ahora por qué va a ser distinto-. Porque mañana entra al jardín!! Dije yo. Pero no, dele, dele. Y ahí yo cedí. Cedí porque me siento inconsistente.”

10.5.3 Cómo lo resuelve.

10.5.3.1 Resoluciones parciales y/o inmediatas (E1, E2, E5, E6, E13)

Las madres buscan estrategias prácticas en el cotidiano que les permitan sostener el día a día.

Evitar la emoción, evitar el conflicto, el silencio (E4, E6)

“yo creo que esta es la primera vez que me pasa que no quería pensar ni sentir, porque sentía que tenía cosas mucho más importantes que hacer que era el día a día con mi hijo, tenía que operar, no me podía deprimir, porque tenía que estar operativa. Ahora más que nunca no puedo dejar de trabajar, no me pueden echar, no puedo salir con licencia psiquiátrica, no me puedo resfriar porque está todo el mundo resfriado. Tengo que estar bien porque atiendo a treinta pacientes diarios y según eso me evalúan. Tengo que estar bien en mi trabajo porque eso me va a permitir sacar a mi hijo a delante y lo que me va a permitir comer.”

Check sobre la marcha a la sobrecarga (E5,E6)

E5 “Sentir lo que te decía, si llevé un día bien, check, ya me la pude un día, al otro día... me levanté, levanté al l. logré que se vistiera que se lavara en la mañana, llevarlo al jardín y bacán lo logré llegué a la hora a mi pega y así van pasando los días y así han pasado casi tres meses y logré darme cuenta que en verdad me la puedo sola”.

Control sobre la respiración frente a emociones fuertes (E1)

E1: antes era bien impulsiva, o sea lo sigo siendo solo que lo trabajo,... uso la respiración... lo cual a veces también mantiene el conflicto, o sea el conflicto queda ahí adentro, pero en el momento me calma

Me sirve mucho conversar con pares que me ayuden a acceder a otras herramientas de autoregulación calma meditación, respiración y por otro lado la creación. También compartir con otras maternidades, otras crianzas, porque eso me inspira a mi, como decir qué buena esa forma de enfrentar un conflicto, qué buena esa forma de potenciar un afecto, o una habilidad en el niño. Me inspira compartir con otro tipo de crianzas, como compartir con otras personas me ayuda a sentirme más liviana, esa carga emocional.

Contratar una Nana (E1, E2, E13)

E2 “Ahora llamé a una señora para que me ayude con el aseo porque para hacer un aseo profundo no me alcanza”.

Silencio y ceder. (E3, E4, E6).

Las madres identifican la estrategia del ceder para evitar conflictos.

E4 “sí estamos en esa etapa de la relación estamos las dos cediendo y tratando de estar en armonía [...] ella ya no me pone sus caras cuando ve cosas en la casa [...], va a mi casa, sube y dice -no sé cómo la niñita puede vivir acá, se agarra la nariz como que le va a dar alergia. A mi me molestan esas cosas pero me callo. Porque antes ella me hubiera dicho “¡tú inconsciente!”, pero ahora sólo se agarra la nariz y me lo dice de esa forma. Entonces yo también soy tolerante, cedo y le digo filo -pero yo paso la aspiradora todos los días-.

E6 “[...] solté el tema del trabajo, trabajo la jornada completa nomás, trato de no pensar en eso. Pero yo creo que es muy difícil que vuelva a estudiar, o haga algo porque no tengo tiempo.”

Creación (E1, E10, E11, E13)

Las madres expresan la creación como un medio para externalizar sensaciones, emociones o necesidades internas. De esta forma algunas crean canciones, coreografías en su intimidad o bien convocan y abren espacios para la creación colectiva.

E1 La creación de canciones para mí es un canal donde yo movilizo todo lo que me pasa.

E10 Entonces tenía una intuición de la necesidad de un mundo más amoroso y una necesidad física de bailar al son del tambor y escuché eso de mí [...]. Diseñé el taller, lo escribí, objetivos, todo. Hice un primer taller en el salón de un edificio en Irarrázaval, gratis. Al principio fui explorando.

10.5.3.2 Resoluciones profundas en sentido autoregulatorio

10.5.3.2.1 En el Yo.

10.5.3.2.1.1 Actitud: Hacer de un problema, una virtud (hacerse cargo) (E1, E11, E12, E13)

Las madres describen el momento en el que sintiéndose muy agobiadas por algún problema deciden dejar la autocomplacencia y toman determinaciones y acciones específicas.

E11 Al principio solo me victimizaba estaba puro sufriendo, hasta que dije no, basta tengo que hacerme cargo. Y se lo expliqué lo empezamos a hacer y me facilitó las cosas.

E13 Entonces yo decía, porqué esto tiene que ser un problema. Esto es una tremenda virtud. Porque no haces de una virtud el estado en el que estás en tu vida. Que yo tenga estas redes es una virtud para ellos.

E12 “[...] me quejaba, estaba como hundida. Pero después de que mi hija salió de alta me di cuenta que yo tenía que tomar decisiones. Lo primero que hice, fui a la peluquería y me corté el pelo, Es una cuestión súper simple y tonta a lo mejor, pero yo con eso ya me saqué un primer peso. Luego dije me tengo que separar del papá de la P. porque en realidad no sentía nada por él y no podemos estar aquí mintiéndonos. Me di cuenta que lo mejor era no estar con él. Quiero vivir, ya acá, en tal lugar. Y de pronto veo un taller de escalada en roca y fue como: Yo quiero ir.”

10.5.3.2.1.1.1 Agradecer (E11, E13)

La madre asocia el tomar determinaciones y gestionar lo que uno tiene con el ejercicio de agradecer. Entiende el agradecer como una apropiación de los propios territorios (desde el cuerpo hasta lo externo), para poder gestionarlos.

E11 Por eso a ratos, cuando me siento súper cansada y pa la cagá agradezco y digo –este es el regalo más maravilloso de la vida de poder, estar en casa criar a la R. Hacer lo que me gusta hacer un aporte al mundo”, porque si hubiese seguido en el mismo ritmo, ni cagando O sea, para mi no había otra opción, pero si hubiese optado por quedarme en ese trabajo... o sea pa qué traje a la R. al mundo.

E13 “Partir por agradecer y ese ejercicio de agradecer te entrega una autoridad frente a las cosas. La autoridad de decir, sí gracias, sí toma, como energéticamente, y creo que las mujeres somos las capaces de hacer esa visión”.

10.5.3.2.1.2 Gestión de espacios propios (E13)

Se refiere a la gestión de sí misma y de su entorno. Partiendo desde una actitud hacia su propio cuerpo, emociones e historia. Luego hacia su espacio: sus relaciones, redes, compromisos, con qué cuenta y con qué no. Como estrategias específicas la madre toma una determinación de gestionar su quehacer para optimizar energía, se hacen calendarios, se arma rutinas para ellas y sus hijos. Dentro de esa planificación definen qué quieren desarrollar, qué quieren entregar a sus hijos, con quiénes quieren convivir qué desean y qué no desean en sus vidas.

10.5.3.2.1.2.1 En el Hogar

La madre toma la determinación de definir, con qué cuenta y con qué no cuenta dentro de su hogar. Define de esta forma de qué quiere acompañarse durante su maternar.

E13 Como que no es que lo doméstico nos pertenezca, pero la casa es un territorio más y tú decides quién está en ese territorio. Si tienes parásitos, si no tienes parásitos, si tienes arañas si no tienes arañas, si tienes ratones, no tienes ratones, si tienes gente que quieres, gente que no quieres, si tienes una pareja no tienes otra pareja, si quieres que hayan niños, que hayan juguetes, flores.”

10.5.3.2.1.2.2 Rutina y planificación (E6, E8, E11, E13)

Observándose las madres deciden resguardar sus tiempos y energía, descansando en una planificación acorde a sus necesidades. En ocasiones se arman calendarios u horarios basados en ciclos naturales o bien en los propios ritmos, o los de sus hijos o hijas.

E11 “Como estaba muy agotada con la lactancia, me escuché y de acuerdo a eso apliqué un ritmo, uso los ciclos, a los dos años por ejemplo el niño ya sabe cuál es el día y cuál es la noche, reconoce el sol. Lo puede mirar y tú le puedes explicar y él entiende. El sol en la mañana está aquí, en la tarde acá y en la noche se esconde, en cada etapa tú tomarás teta. Y eso es un límite que uno se pone, una forma de ordenarse a ti y a tu guagua”. [...]

E6 Entonces sí igual ha sido pesado, ha sido un proceso, pero logré organizarme, trato de hacer las cosas con tiempo. Si sé que a mi hijo le gusta llevar una cajita de leche todos los días, voy compro tres paquetes de 6, no espero llegar al último día y que se me acaben las cuestiones, y tener que ir corriendo a la esquina a comprar.

Entonces yo en ese sentido soy súper organizada con anticipación para hacerlo con urgencia, de tener que ir a comprar a las 6 de la mañana.

10.5.3.2.1.2.3 Saber pedir y recibir ayuda (E13)

La madre habla sobre el ejercicio de observarse a sí misma para poder reconocer una necesidad. Luego alude a la capacidad de comunicar de manera clara a las personas que la rodean (redes), qué tipo de ayuda necesita.

E13 “Sipo, saber lo que necesitas. Para mi era -yo quiero quedarme aquí con mis hijos, no quiero salir a ninguna parte, no quiero trabajar, sé que tengo que trabajar y que tenemos que generar lucas pero yo quiero quedarme aquí. [...]. Entonces yo lo escribí, yo dije necesito pedirles ayuda. Ustedes que me han observado que me han visto que se han alegrado que han llorado que hemos bailado que hemos disfrutado juntos, necesito que sepan que estoy en esto y no para que solo lo lean sino para que realmente necesito una comunidad. No es mi familia, entonces quiénes son? Y en eso me acuerdo de haber pedido ayuda.”

Acostumbrarse al nuevo cuerpo y a vivir con menos dinero.

E4: Bueno creo que por una parte un obstáculo importante es acostumbrarse a no tener plata. Porque si uno está acostumbrada a generar siempre sus lucas y de repente se ve sin niuno, hay que sostenerlo. Y sin ropa, porque ya nada te queda, porque recién pariste y estás más gorda. Yo, hubo un tiempo que andaba casi todo el día en pijama y tenía dos poleras y dos pantalones para salir y ya.

10.5.3.2.1.3 Autoobservación

10.5.3.2.1.3.1 Soltar etiquetas y habitar el propio presente (E8, E10 E13)

Las madres hacen referencia a las “verdades” que se instalan desde un paradigma de “crianza respetuosa o consciente” u otros, que pueden convertirse en una presión improductiva para el desarrollo personal y la relación con el niño o niña. En este sentido advierten que una actitud atenta al presente de las situaciones y el deseo por hacer bien las cosas permite desarrollar una relación genuina con el crío o cría.

E8 “Entonces ahí también vuelvo a lo que te decía de las etiquetas, que la libre demanda No lo es todo. No lo es todo en las realidades particulares. Y me voy dando cuenta que hay muchas cosas que no me hacen tanto sentido cuando las enfrento a mi propia realidad, que no son tan beneficiosas [...]

10.5.3.2.1.3.2 *Observar pensamientos y acciones (E8, E12, E13)*

Corresponde a la capacidad de autoobservación en los pensamientos y las acciones.

Las madres manifiestan la importancia de ejercitarse en reconocer las voces internas, poner límite al cuestionamiento excesivo y para discernir el origen de ciertos patrones de conducta y qué es lo que realmente se necesita en un momento determinado.

E13 “Estar acechándose a uno misma para no atarse a ciertas esclavitudes que son de uno, no son del sistema. Estar atento, que es lo que subes, qué es lo que bajas que es lo que quieres en tu vida o no [...] Yo soy la encargada de mi territorio sexual, de mi territorio mental, la de mi territorio afectivo, entonces creo que en la medida que uno no se aceche en eso, está permanentemente tirándole la culpa al otro [...] Entonces creo que es súper importante eso, el acecharse, mantener el olfato activo, porque insisto en que cuando las mujeres tienen la autoridad de sus territorios, las cosas empiezan a funcionar. Creo que la espiritualidad es muy importante en el ser humano, y creo que la sostenemos las mujeres”.

E12 “Para mi el tema de las herramientas tiene que ver con lo que está pasando. Poner atención a lo que uno va viviendo [...]. Pensamos, y nos cuestionamos demasiado, nos culpamos. Cómo se resuelve, esto, como se resuelve lo otro. Pero tratemos de bajar el ritmo de eso, y el mismo silencio va a hacer que las respuestas afloren solitas. Por muy difícil que parezca una situación, siempre se abre una ventana, pero esa ventana se va a abrir en la medida que tú lo permitas.”

E8 Y me empecé dar cuenta, visualizando a otras amigas que tengo que la teta cubre algo... porque es como “ya la teta, el celu; ya la teta, la tele; ya la teta, el compu; ya la teta, conversemos con otra mamá”.

10.5.3.2.1.3.3 *Intuición escuchar el cuerpo. (E10, E11, E12)*

Se refiere a desarrollar la capacidad de escucharse a sí misma cada vez que exista alguna incomodidad. Habitar el silencio y reconocer como válida cada señal que el propio organismo manifiesta como un alerta. Los dolores, las enfermedades, las emociones repentinas e intensas actuarían como indicadores de algo que debe ser atendido. Las entrevistadas indican que en momentos de confusión, las respuestas se encontrarían en el propio cuerpo. Desde la visión de las madres, el cuerpo de la madre se ofrece como una puerta para realizar transformaciones, dado que es un cuerpo que literalmente se ha estado abriendo desde dentro.

E10 “En mi picardía puérpera yo visualizo que en este período el cuerpo está particularmente dúctil, hay una transformación demasiado grande y evidente que no puede pasar desapercibida, aunque quieras, no se puede, tu cuerpo es terrible distinto, primero creció se expandió, se te abrió la pelvis, se te abre todo, tení las tetas distintas, la guata distinta, comes distintos. Es una transformación demasiado violenta en tu vida y ese cambio es una puerta a transformar algo”.

E11: Hay un conflicto, hay una tensión, hay algo que está pasando en tu cuerpo, un malestar o algo es una sensación nueva. Alguna incomodidad. Que hay que detenerse a escucharla no pasarla por alto. Yo por lo general soy bien optimista, entonces negaba y al final terminaba con rabia. Yo por lo general transmito en la buena onda, entonces con mis emociones negativas empecé a detenerme y preguntarme qué pasa. O sea sentir rabia y más encima que tiene que ver con mi hija que la amo tanto, no, no. Silencio, y escuchar qué está pasando.

E12 Y el cuerpo te va avisando para tomar decisiones. Como regular. Las decisiones más racionales uno las toma desde la carne. Es como algo de adentro que te impulsa, es como un bajar a tierra todo[...] Yo me fui dando cuenta que en todos los conflictos de uno, es la mente la que te controla, la mente tiene un poder muy grande sobre uno. Y el cuerpo es sabio, el cuerpo sabe, y a veces uno no lo percibe. Yo me di cuenta del poder que tiene la mente una vez que me fumé un pito y vi mis pensamiento, y me di cuenta cómo todo mi cuerpo se envolvía en un fuego de arriba abajo, y mi corazón latiendo full, pa pa pa pa, todo a base de un pensamiento. De repente me di cuenta y dije no.

10.5.3.2.1.3.4 *Acoger la historia (E8)*

La madre hace alusión a que en el evadir partes de su historia por el dolor que eso pueda causar hay una negación de sí misma. De modo que se abre a observar cada pasaje de su historia que la ha llevado hasta el presente.

E8 Comencé a recoger toda mi historia, la historia con el papá de mi primera hija, que yo negué por muchos años. Entonces empecé a decirme –loca sí te metiste con un loco, fue, pasó, lo estaban pasando bien, eran amigos y pasó.- permitirme eso, y eso a la larga, ese hecho me permite equivocarme mil veces más en la vida. Me permitió enfrentar la realidad con mi nueva pareja y decir –decidiste estar con él, pero también si te das cuenta que no es la persona hay que tener las agallas, si te das cuenta que no estás enamorada, hay que cortar. Fue un encuentro profundo también con mi hija mayor, reconocer mi historia, acogerla y aceptarla. Fue un nexo que nos juntó como mujer.

10.5.3.2.1.4 *Optar por la Austeridad (E1, E4, E8, E11, E13)*

Las madres advierten que para llevar a cabo una crianza consciente, con los tiempos y la calidad genuina de presencia que implica, se debe vivir de forma austera. En

otras palabras el priorizar la maternidad implica renunciar a una vida de ritmos acelerados y de generación acelerada de ingresos.

E11 “[...] ser papas presentes implica vivir en austeridad y eso es una opción. Pero hay otras madres tal vez donde su prioridad es que su hija tenga su mejor ropa, juguetes Fisher Price y etc. Entonces ahí su enfoque de maternidad va para otro lado. Para eso necesitas generar lucas, generar, generar, generar. Y si tienes que distraer rápido al bebé para que no te demande, lo mejor es el i.phone. y yo he visto guaguas con i-phone. He visto muchas formas de maternar diferente. Nuestra opción no requiere tanto dinero, porque priorizamos el estar presente. Llevamos una vida super austera, y estamos bacan. Igual llegamos apretados a fin de mes y decimos, qué rico sería tener más lucas, para poder hacer más cosas, pero nosotros somos super sencillos, porque priorizamos el estar”.

10.5.3.2.1.5 Lectura ética (E4, E9, E10, E11, E13).

Las madres aluden a diversas lecturas y autores que les han ayudado a tomar decisiones a lo largo de su maternidad. Hacen hincapié en aquello que les hace sentido y la importancia de que la lectura se contextualice a la realidad particular de quien lee. Los autores y temáticas más frecuentes son: Emmi Pikler (Libertad en el movimiento); Laura Gutman (Encuentro con la propia sombra); Clarisa Pinkola (Mujeres que corren con los lobos); Autores ligados a la Antroposofía y la pedagogía Montessori.

E10 Entonces qué pienso yo, que para criar consciente es necesario prepararse, informarse, leer harto, entonces en algunas cosas nos guiamos por ejemplo por la medicina antroposófica [...]. Las lecturas, formarte e informarte, creo que es súper importante, para mí. [...] pero siempre con una reflexión que tiene que ver con mi vida cotidiana o con la vida de las madres que trabajo. Una reflexión concreta.

10.5.3.2.2 En la diada

10.5.3.2.2.1 Construcción del límite (E13,

En la construcción del límite las madres apelan al diálogo en un momento tranquilo, el respeto al entorno y las otras personas, el interés del niño y sus llamados de autonomía, lo que se siente la madre en el momento. Y cada decisión ir chequeándola desde la observación al bienestar del niño.

“Por ejemplo con el tema de “criar en libertad” “qué es criar en libertad” criar para la libertad o criar en libertad. Porque a veces veo otras chiquillas que crían en libertad y los cabros hacen lo que quieren. Entonces digo que es de mañana para esos niños, pobres de ellos que no existe ninguna norma de respeto hacia las otras personas, hacia el ambiente. Veo también las chiquillas que son súper cercanas porque incluso son de la

misma tribu de baile y todo, que amamantan y le dejan a los chiquillo sacar la teta y tocar la otra teta, y tenerlas piluchas en la calle. Yo no tengo drama con el tema de amamantar, pero también entiendo que es mi cuerpo, es mi intimidad, no quiero que me saquí la teta en cualquier parte como me lo haces acá. Y esas normas veo que son necesarias.

E11 En el caso de la lactancia aplico un ritmo, uso los ciclos, a los dos años por ejemplo el niño ya sabe cual es el día y cual es la noche, reconoce el sol. Lo puede mirar y tu le puedes explicar y él entiende. El sol en la mañana está aquí, en la tarde acá y en la noche se esconde, en cada etapa tú tomarás teta. Y eso es un límite.

E13 Somos las encargadas de construir nuestra comunidad y somos las encargadas de cada uno de los territorios nuestros. Yo soy la encargada de mi territorio sexual, de mi territorio mental, la de mi territorio afectivo, entonces creo que en la medida que uno no se aceche en eso, está permanentemente tirándole la culpa al otro. Yo creo que sí hay momentos en términos de contexto difícil, hay un estado opresor brígido, hay un nivel de capitalismo e individualismo que tiene a la gente aturdida, aturdida. Yo siento que eso ha pasado siempre. Lo que pasa es que ahora se ve más caro o más barato, como que tiene más o menos luces, más o menos tecnología pero creo que las mujeres sabias se olfatean y se cobijan y son capaces de pensionar elementos que sostienen las comunidades que siempre han estado, no sé si sub terras pero que van como paralelas.

10.5.3.2.2.2 Diálogo

E7 Ayer sí, pero estaba tranquila porque lo subí al auto y haciendo fuerza porque él estaba forcejeando conmigo, pero no con rabia, sino para sostenerlo nomás y lo senté y le conversé y le decía “no me quieres contar que pasó en tu día, yo te voy a contar qué pasó en mi día” y le conversé de mi día, de lo que me pasaba en ese momento. Y él me escuchó y se calmó.

E8 En observarla, ponerle atención, al ponerle atención me di cuenta que cuando ella está así, yo solo puedo ocupar distracción, distraerla tomar algo que le guste que le llame la atención, ya salió de ahí, la saqué de esa emoción y luego en otros momentos del día cuando ella despierta de sus siesta o se despierta en la mañana ella está con otros aires, muy conversadora y habla de lo que tiene que hacer y escucha y bla bla bla, entonces ahí uno puede conversar con ella, y súper bien [...] al observarla de cerca me permite ver qué tengo que hacer, qué tengo que mejorar, ella es la que me da las señales...

Que yo sé mi hija lo hacen, lo sigue haciendo. Pero yo cada una de esas cosas me detengo, y vuelvo se lo explico y si no es en el momento porque hace un berriche, se lo digo después.

10.5.3.2.2.3 El interés del crío o cría.

E5 Si hay una dimensión donde yo no tengo conflicto conmigo es esto. Que tiene que ver con su libertad. Su autoregulación. Su autonomía. Yo le he dado todas las herramientas que he tenido disponible para yo observarlo autorregulándose y yo sé lo que es capaz de hacer y lo que no. Y cuando él me dice “yo solito por la escalera mecánica,

baja tú después” y a mí me da un pánico interior, imagínate se cae. Yo lo dejo tomo el riesgo. Y me mira todo el mundo alrededor así como – esta gueona está loca- y yo elijo confiar en él. -Ya Amaru, tu bajas primero, yo efectivamente voy a bajar después, eliges un escalón te quedas quieto-. Y es maravilloso como él tiene integrada su seguridad propia. Lo hace bien, si se tropieza un poco se levanta luego, me mira pa atrás así como -mamaaa lo hice súper biennn- y en el fondo la ganancia de eso es tanto mayor para mí que cualquier otra cosa no me hace problema.

10.5.3.2.2.4 Lo que siente la madre

E11 Entonces dar teta es algo tan maravilloso pero es fundamental darte cuenta si lo estás pasando mal. Hay que saber reconocerlo, en mi caso, ella se empezó a acercar a mi teta y yo me ponía así tensa. Al principio solo me victimizaba estaba puro sufriendo, hasta que dije no, basta tengo que hacerme cargo. Y se lo expliqué empezamos a aplicar una rutina según las posiciones del sol y me facilitó las cosas.

10.5.3.2.2.5 El respeto a los otros.

E7 Entonces lo bajé y le dije “aquí haz tu pataleta”, el ascensor se fue y él ahí en el sueño llorando. Y yo esperando, me quedé cerca para que me sintiera presente pero lo dejé expresar, siento que ayer yo estaba tranquila y esa fue mi forma de resolverlo y él hizo su pataleta y se calmó.

E8 “[...] el modelo de crianza libre está súper tergiversado. Como que siento que ya “yo no quiero que mi hijo no pase lo mismo que yo, que a mí me retaban que a mí me pegaban ya, voy a dejar que sea libre” y es como que en ese libre vai generando otras heridas súper grandes, porque al final nos pillamos con niños que botan algo y no lo recogen, dejan el agua abierta y no la cierran, le pegan a un niño al pasar y no se devuelven siquiera a ayudarlo.”

10.5.3.2.2.6 Observar el bienestar del niño (E5, E6, E9)

E5 Aparte que (risas) yo creo que esto sí le pasa a todas las mamás, como cada pequeño logro del [niño] es una guea tan profunda en mi corazón de gozo, a mí me pasa que siempre estoy al borde de las lágrimas. Que igual soy muy sensible, pero el orgullo que me genera cada gueaita que él hace es como [suspiro]-... entonces lo que yo he vivido por lo menos es que en todas esas situaciones en que yo genero un ya ok te dejo explorar esto, él me sorprende. Eso me pasa, entonces ese es el ejercicio más satisfactorio de ser mamá... Lo más bacán es ver que él va ganando algo a partir de decisiones que yo tomo cachai

E6 “Siento que mi forma de criarlo es algo que a mí me da tranquilidad frente a todo lo difícil que puedo vivir, porque por ejemplo que le gusta hacer muchas cosas

solito, como escoger la ropa, las zapatillas, aparte siento que es un niño súper sociable, alegre, en la reunión de los cumpleaños es el alma de la fiesta. Obviamente todos decimos que nuestros hijos son inteligentes pero yo lo veo y lo veo súper hábil motrizmente. Escala trepa salta, en el invierno se ha enfermado un par de veces, tiene buenas defensas [...]y a veces demasiado seguro, lo quiere hacer todo solito, se sacó los pañales antes de los dos años, dijo que quería hacer pichi en su bañito y de ahí no paró más, fue algo natural. Se me llena el corazón.”

E9 Hay una emoción de ir en contra de esos obstáculos e ir peleándola me hace sentir una madre muy orgullosa y valiente. Pero también me genera mucha impotencia porque a veces tienes que lucharla más, porque la ves perdida. Pero siempre cuando me vuelco hacia mi hijo, digo, acá, en su salud en su desarrollo está lo más importante.

10.5.3.2.2.7 Incluir al niño en el mundo nuestro (E11)

E11 Los niños necesitan ser parte del mundo nuestro, ellos quieren estar ahí. Por ejemplo la R. me ve cocinando y ella quiere también. Entonces yo no le voy a pasar una ola con fuego pero sí le instalo una mesita al lado con un cuchillo de plástico y le paso unas verduras y unas frutas y se pone a picar. Y ella sabe que el cuchillo corta. No negarle, no decirle “ooye nooo el cuchillo no es para los niños” sino enseñarle le muestro, y explico que tiene un filo muy filudo, que el cuchillo corta. Mi hija a sus tres años sabe usar una tijera, sabe que corta papel.

10.5.3.2.3 En la familia

10.5.3.2.3.1 Creación de nuevos sentidos comunes a base de diálogo (E1, E4)

Hablar desde las emociones

E1 “[...] si esta guea es una construcción que se hace a diario. Son relaciones que se construyen, con la negra construimos esa familia, nos cuestionábamos conversábamos a diario, nos mostrábamos los miedos sin enjuiciarnos.

“Con la negra cuando criábamos nos dábamos esos espacios, en general siempre estábamos tranqui, las tensiones que habían era cuando colapsábamos con los niños y era como "te fuiste pa allá ya chao!" y yo no sentía culpa en eso, tampoco tenía ganas de decirle a la negra como " oye así qué onda", no porque se entiende, el pendejo está gueando, estamos solas las dos, la loca no tiene un loco que la apañe, tiene que haber un momento de decir "sabi qué no te voy a pescar" entonces en ese sentido nos apañábamos. Y yo recuerdo una vez que grité más de la cuenta fue como "yaaa a bastaaa" y me fui al baño, y me di cuenta que el hijo de mi compañera estaba despierto y escuchó y yo fui hablé con la negra le pedí disculpas, y la negra me abrazó, me miró a los ojos y me dijo "guachita, tu sabí lo que tení que hacer, ya no eres una niña, vamos pa delante?" y me

puse a llorar, le pedí disculpas al V. le pedí disculpas a la X. Pero yo podía expresarme, decir, estoy chata estoy pa la cagá, lo podíamos hablar sin censurar nuestras emociones.

“Con la negra me pasaba a veces que yo decía "puta la negra no cocinó de nuevo, tengo que cocinar yo" igual teníamos conflictos domésticos pero los conversábamos, éramos honestas "sabí negra, no quiero cocinar, he cocinado toda la semana, podí cocinar tú?" "ya N. no te preocupi" y desaparecía me encerraba en la pieza y la loca no me gueaba. Esas cosas domésticas se solucionaban en el conversar, el expresar. Y creo que eso me hacía muy feliz, de poder expresarme.”

“Eso mi maternidad ideal es una maternidad donde una pueda gozar todo el tiempo donde pueda hablar desde mis emociones, donde, si estoy triste pueda gozar igual, poder poner música y vivirme la tristeza”.

Sentido común de la equivalencia. (E5)

Entonces ahí empezamos a vivir este proceso de comprender lo que era el trabajo de ser padres y empezar a compatibilizar las lucas y el trabajo doméstico. Hacer la equivalencia del trabajo doméstico, el trabajo de crianza... con las lucas del que estaba afuera [...]. Él siguió sosteniendo todo, porque en el fondo aprendimos a hacer esta equivalencia de “el tiempo en que yo estoy con el niño es tiempo que yo estoy trabajando igual que tú, en el fondo estamos los dos trabajando por criarlo, solamente que tú traís lucas de vuelta, así como que tú vas como al mundo, a la sociedad civilizada, y tú moneda cambio allá es el dinero, pero estamos los dos trabajando por lo mismo, que es que el Amaru tenga la vida que le queremos dar”.

E5 En el fondo aprendimos a hacer esta equivalencia de “el tiempo en que yo estoy con el niño es tiempo que yo estoy trabajando igual que tú, en el fondo estamos los dos trabajando por criarlo, solamente que tú traís lucas de vuelta, así como que tú vas como al mundo, a la sociedad civilizada, y tú moneda cambio allá es el dinero, pero estamos los dos trabajando por lo mismo, que es que el Amaru tenga la vida que le queremos dar” [...] ahí fue súper interesante esto de “ya pero mira, mi arriendo es mucho más caro, y tú ganai más”, entonces a veces jugábamos un poco con las equivalencia como de que tenemos que poner la misma cantidad de plata pero también tiene que ver con el ingreso. Y si uno en un momento pasó que él estaba... siempre hay una equivalencia de que si uno está poniendo más plata, toma menos horas de paternaje cachai?. Así como que en el fondo es una mitad pero con ciertas concesiones de acuerdo como a la carga no sé po... si Matías está hecho mierda y está súper superado por su pega y en verdad él está aportando más plata, yo tomo más turnos del [nombre del niño].

Darse apoyo (E3, E4)

E3 “Hace poco me pasó que me angustié y C. me decía “tranquila, tranquila, siempre, tu sabes que siempre, de alguna manera la guesa se resuelve”. Y me calmo, él siempre me calma...”

“[...] nosotros hemos estado tantas veces contra corriente, igual siempre nos hemos apoyado en nuestras decisiones, luchamos juntos, en el sentido de que no sé po, cuando nos casamos, típico que todo el mundo es como -noo que tenía que tener la casa primero antes de casarte-, a nosotros nos dio lo mismo, nos casamos con dos chauchas y nos dio lo mismo. Como decía una amiga contigo pan y cebolla”.

“Entonces han sido mundos distintos, y G. es el primer nieto para ambos lados. Entonces ha sido una apertura de mundos que no sabíamos que íbamos a encontrar. Me imagino como una danza donde todos nos movemos y bailamos pero de repente chocamos y tenemos que hacer que sea armónico, porque siempre lo fuimos, y eso es lo que queremos”.

“[...] tenemos como mucho en común, nos cuesta posicionarnos, él me dice a mí y yo le digo a él, él me envalentona. Pero no nos creemos el cuento de que somos secos en lo que hacemos. Y yo me he visto ahora envalentonándolo a él así como “tenía que pelear tu finiquito, e ir a la inspección del trabajo, tenía que hacerlo, tenía que hacerlo, daleel!”. Yo le digo y después pienso -si yo estuviera en su lugar estaría igual que él, así como media echá, como muerta de miedo-. Pero no importa, nos apoyamos. Tenemos como eso en común.”

E4: Con mi pareja, que nos turnábamos... como yo en un momento estaba muy estresada muy deprimida, muy todo y necesitaba hacer algo. Entonces partí a danza, me puse a atender a unos pacientes unos días y otros días hacía danza... y eso... como que me recuperé empecé a salir, y volvió la vida a mí. Como que uno se pierde del mundo encerrada en la casa, imagínate que hasta los dos años no la solté ni un minuto, no la solté, no se separó de mí... un apego quizás excesivo... en eso él me ayudó, a salir.

Por un lado claro la sobreprotección y lo que te cuento del ADN, y de hecho las primeras salidas fueron totalmente motivadas por mi pareja. Fue mi compañero el que me dijo “tenía que salir” o sea no tenía ropa para la calle, solamente buzos, pijamas y cosas para andar en casa...

10.5.3.2.3.2 Para la confusión y la tristeza El calor maternal (E8, E9, E13).

Las madres revelan la necesidad de sentir el calor de la contención maternal y cuentan desde su experiencia, como un accionar de este tipo puede ser profundamente sanador en un momento determinado.

E8 “[...] sacó a mi pareja, me acostó, me abrazó y me enseñó a darle de mamar acostada, -imagínate como una perrita que da de mamar a sus cachorros y tírate nomás- y en la tarde se me sanaron las grietas después de esa visita. Después de todos los

tratamientos que me había hecho, me sanó así (gesto de rapidez) [...] ella tampoco me hizo muchas preguntas sobre qué me pasaba qué me sucedía, pero sí me dio su correo me dijo -escíbeme si necesitas conversar-, tampoco me dio muchos datos sobre lo que me estaba pasando porque yo tampoco lo entendía mucho, no sabía, o sea me daba cuenta de que estaba metida en un hoyo y que no podía salir de esto y que no entendía que me estaba pasando. Fue la contención, el abrazo que no me lo había dado nadie porque en realidad todas las personas me decían “aa pero haz esto y aquí y allá” pero nunca había tenido esa contención

10.5.3.2.3.3 Límites a los miedos ajenos.

E13 Yo escuchaba a mi papá “que estamos súper preocupados por ti y no se qué bla bla”. Y yo como que rápidamente hago la transformación y dije “hasta cuando mierda me sigues tirando la misma mierda que me tiras de pendeja, no pasa nada”. Y lo que dije fue “mira sabes qué? Si yo necesito algo te lo voy a pedir. Agradezco mucho que hayas venidos, que hayas conocido a tus nietos, ándate tranquila que nosotros vamos a estar bien. Y no dudes que si yo necesito algo te lo voy a pedir. Y corté”.

Entonces me vino un sentimiento de decir “no me voy a llenar nuevamente de este sentimiento de “pobrecita”, o sea no “eres tú la que te lo estás perdiendo, no soy yo la que lo está mal haciendo. No me voy a ir a tu casa, esta es mi casa si querí ayudarme de verdad ven pa acá y hazlo acá, no me saqué a otro lugar. No me voy a separar del Nacho, el gueon puede ser lento y todo pero es el papá de mis hijos y nos lo merecemos. No pasa nada. Fue la primera sensación de **poner límites**.

Estar atento, que es lo que subes, qué es lo que bajas que es lo que quieres en tu vida o no. Entonces yo siento que fue la primera sensación de decir “no”. Entonces cuando ella me llamaba “como están, necesitan plata”, para mí “puta si querí dale”. La primera sensación de sentir yo voy a tener que definir esta relación, yo voy a tener que definir hasta donde quiero que me afecte o no

Porque es distinto a través de manifestar mi injusticia, a través de develar una verdad, pero no sobre la ignorancia. Era una guea que yo decía “no puede estar hablando de algo que no sabe” no puede estar hablando de una ignorancia que habla de su temor, no puedo estar diciéndome de nuevo que lo que yo siento y pienso es una locura. No puedo permitirme dudar de lo que yo pienso y siento, esa era mi sensación.

10.5.3.2.3.4 Relación de pareja.

10.5.3.2.3.4.1 *Templanza y potenciar lo bueno.*

Alude sostenerse en pareja desde las fortalezas de lo que está sucediendo, en momentos de dificultad. Hacer individualmente el máximo esfuerzo por no sobrecargar al otro con pesares personales, sí conversarlos, sí compartirlos. Cuidar los silencios.

E13 “Ahora yo insisto que los dos teníamos mucha **templanza y fortaleza mental** porque en realidad él lo pudo sostener muy silenciosamente y yo también. En vez de nutrirnos esta sensación de que estábamos pa la cagá, era la sensación de decirnos qué bello en lo que estamos. Como te admiro profundamente en que te quedaste hasta las tres de la mañana escribiendo tu tesis. Y él, te admiro profundamente por estar dando teta. Y

como de abrazarnos, darnos cariño, alegrarnos de que nuestros hijos estuvieran sanos, estuvieran bien, estuvieran ahí, que sonrieran, que se tocaran que se acariciaran, que hablaran, siento que el estar nos permitió asombrarnos de cada guesa que estaba sucediendo. Era una sensación de mucha riqueza. Esa sensación me daba como wn, estamos en una guesa que es demasiado bella, también. No es sólo este caos.”

10.5.3.2.3.4.2 Organización en lo doméstico

Alude a conversar con franqueza con la pareja o los que vivan en el hogar sobre cuál será la organización en lo doméstico y a que la mujer tome la responsabilidad de ese espacio. Se refiere a no entrar en discusiones innecesarias sino apelar siempre al proyecto común.

E13 “O sea la casa es un territorio más, no le puede pertenecer solo al hombre, no le puede pertenecer solo a las mujeres. Pero es un territorio que cobija una comunidad que es la que una construye. Entonces entrar en peleas de como, no a mi no me corresponde hacer el aseo, no que él lo haga. Es una pelea absurda, o sea wn, o sea yo lo puedo hacer o no, son temas de organización. Si el loco cocina mal, vai a estar comiendo mal toda la vida por la pelea de que si cocinas te haces menos mujer?”

10.5.3.2.3.4.3 Comunicación

Alude a un diálogo constante y honesto respecto a lo que sucede en cada uno.

E13 “Sí, yo creo que nuestra relación se basa en la conversación. El [nombre del compañero] es una persona muy interesante, tiene un punto de vista muy asertivo y en eso como que su mayor fuerte es la conversación, yo creo que cuando pololeábamos, a mí me había pasado que no es como una sensación como corporal, como esta cosa como más erótica, ni sentir como una pasión, pero me entregaba mucha curiosidad, mucha confianza, mucha sanidad, conversábamos mucho.”

E13 El estar en pareja también es una decisión para la maternidad, el darse el espacio para conversar, el entender que cada uno puede tener su ritmo, que hay diferencias, que hay diferentes formas de criar, que nos pasan cosas, es una tarea también. Como que no es tan fácil como decir “nos hacemos los locos, y nos seguimos queriendo porque estamos nomás” o “ya seamos familia, yo quiero que mis hijos tengan un padre

vivamos juntos pero hagamos como qué?” Entonces ahí implica también una decisión de decir ya no importa, filo, o entender lo que tú quieres para poder perderle al otro, escuchar lo que el otro te pide también. Como que ahí hay una disposición que es importante tener [...] y en eso ha sido una constante retroalimentación.

10.5.3.2.3.4.4 Acompañarse en las necesidades del otro.

Alude a cómo en pareja se expresan sus necesidades y cada uno intenta ser un facilitador de la necesidad del otro.

E13 Había la necesidad física en los dos. Yo ganas de bailar, y él ganas de figurar o de pedalear más, los dos con esa necesidad corporal, personal, muy latente, entonces también siendo capaz de desmenuzar así como -puta en realidad no es que seas tú o los niños o la situación familiar, sino que hay una parte de mi que me falta que es moverme.- Lo mismo él, así como en realidad yo necesito ir a andar en bicicleta, necesito hacer ejercicio, necesito moverme. [...] “hay que hacerlo, hay que hacerlo” ya démosle, y en eso también en el apañe del uno al otro, como puta sí en realidad si hiciéramos esto seríamos más felices sí hay que hacerlo.

10.5.3.2.3.4.5 Darse espacios para tocarse.

Se refiere a resguardar sus espacios de intimidad.

E13 “Lo mismo en términos corporales, como tenemos que tener el espacio de hacernos masaje, tocarnos, tirar, como no es que nos estemos obligando a hacerlo, pero la verdad si no le damos el espacio no se va a dar por sí solo. “

10.5.3.2.4 En lo social

10.5.3.2.4.1 La tribu (E1, E6, E5, E8, E11).

Las madres aluden a la construcción de una comunidad que ha servido de contensora en los omentos más difíciles de su maternidad. Aluden a la tribu de danza, de canto, cooperativa de educación, la liga de la leche y otras formas de organización.

E1 “Todo ese compartir con las mamis en la tribu, significó para mi un espacio de contención de empatía, de relajo, de sentirme parte de un grupo en el que estábamos todas en la misma, entonces había mucha empatía como te digo. [...] la contención se daba de manera natural porque una vez terminado el taller nos íbamos todas al parque a compartir, a contar y ver lo que nos pasaba, a establecer redes más firmes con algunas otras amigas, eligiendo amistades etc. Y también era un espacio donde nuestros hijos podían estar compartiendo con otros niños, de su misma edad, en que estaban siendo criados al menos, sino de la misma forma, con algunos principios básicos similares.”

10.5.3.2.4.2 Proponer dentro del empleo o Renuncia (E3, E8, E11)

Corresponde a una forma de resolver la contradicción entre el deseo de criar, la necesidad de sostenerse materialmente, y el deseo de sentirse plenas en su vocación. Las madres deciden cuestionar el funcionamiento de sus lugares de trabajo o bien renunciar.

E8 “[...] todo este mundillo del trabajo donde yo estaba inserta antes se me cae y empiezo a tirar nuevas ideas y también me voy dando cuenta que hay algunas que tienen cabida.

E8 “Renuncié convencida de que lo que quería era estar con mi hija, que no quería estar en un lugar donde no me quisieran, no me aceptaran, no me valoraran, donde mis ideas no tuvieran cabida, así que ahí me voy, en julio”.

E3: “Como estuve sola todo febrero con los niños y siento que gané mucho, en marzo renuncié, me cambié a la pega freelance, y me encantaaaaa, te juro que me encanta el ritmo, porque puedo estar en la casa con los niños”.

10.5.3.2.4.3 Aprovechar lo que ofrece el sistema (E2, E8, E11, E13)

Esto se refiere a pensar y buscar las maneras de sacar el máximo provecho a los resquicios legales del sistema. Aprovechar Fonasa, Postnatal, Seguro de cesantía, Licencias, para beneficio propio.

E8 Renuncié y económicamente me sostengo con mi seguro de cesantía que igual era como cototo porque nunca había estado cesante y había trabajado 8 años así con eso tenía asegurado hasta fin de año, del año pasado.

“Yo siempre fui súper autoexigente en el tema del trabajo y responsable. Nunca pedí licencia pero ahí no lo dudé. Empecé a buscar las formas para no trabajar, estar con mi hija y resolver lo económico.”

E11 “Tomé una licencia por depresión como 6 meses. En realidad, sí estaba deprimida, pero yo exageré mis rasgos de malestar porque ya no daba más en esa pega, quería estar con mi hija. Entonces me diagnosticaron la depresión y pude estar con licencia seis meses, después del postnatal”.

10.5.3.2.4.4 Emprendimiento Materno (E1, E4, E5, E8, E9, E10, E11, E13).

Tras el cuestionamiento al funcionamiento de los empleos tradicionales, la madre decide emprender un proyecto de trabajo independiente que sea compatible con la crianza y con su vocación.

E11 Fue ella la que me impulsó a dejar la pega. Ella me impulsó a luchar por mis derechos. Y ahí cuando me salí de la pega, al mismo tiempo me di cuenta que tenía que crecer en mi vocación. Entonces pude ver como yo estaba en una etapa de confort antes. Lo visualicé y quise salir de ahí [...]Yo ya no quería ir. Así que me decido, puedo hacer otra cosa, soy bailarina, tengo un porta bebe, una guagua, hagamos danza porteo. Mi compañero tiene sus alumnos los recibe acá en la casa, así que decidimos emprender como independientes para poder criar. Así creamos casa jengibre

10.5.3.2.4.5 La madre y el niño al espacio público.

Corresponde al uso que hacen las madres y sus críos y crías, del espacio público para realizar su reuniones de tribu o bien realizando intervenciones artísticas en contexto carnavalero. Según el relato de las madres esto se fue dando de manera espontánea teniendo un evidente impacto en el mundo social.

[...] hubo un antes y un después de estar en la calle. Lo conversamos porque ahí pasó algo fuerte, estuvimos en la calle, gritando cantando, y nosotras con las guaguas y la gente, algunas nos sacaban fotos, otras nos retaban. Todas llenas de chayas, las guaguas con la cara con chayas[...]. Imaginate la imagen, todas salieron como quisieron, me acuerdo de la S. pelá, con las axilas llenas de pelo, y un straples, con las dos tetas al aire y su hija en la mochila, cantando bailando. Eran personajes que corrompían la visual [...] aparecía una mamá con su guagua dando teta con unas tetas echas mierda, al aire toda pelúa, pelá, con aros, llena de tatuajes, tiene un tatuaje aquí anti paco, antiyuta anti todo, bailando con la guagua diciendo ven aquí con el sabor. Una guea súper loca y cada una desde su lugar más genuino entregándose.

10.5.4 Principales conflictos encontrados en las entrevistas 1 a la 8.

Entrevista 1

Maternidad ideal	Tensionante	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad de la contención y el goce.	Juicios y moral del contexto.	Culpa Rabia Soledad	
	Sobre carga doméstica.	Cansancio	
	Trabajo - dinero	Placer	
Otros conflictos.			
Decisiones de la Hija	Atribuciones Madre - Padre		

Entrevista 2:

Maternidad ideal	Tensionante	Cómo lo vive	Recursos
Lactancia y dependencia del bebé.	Ser Mujer, Ser yo: vocación, independencia económica, recreación,	Caos Culpa Rabia Soledad Desmotivación Cuestionamientos	

	sexualidad, belleza.	n. Desorientació Cansancio	
--	-------------------------	----------------------------------	--

Entrevista 3

Maternidad ideal	Tensionante2	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad del estar presente y la explicación.	Crianza Autoritaria.	Rabia contenida en silencio amoroso	Vida en pareja Apoyo de la madre.
Otros conflictos			
Estar con los hijos	Tener que salir a Trabajar por necesidad económica.	Ansiedad	
Empleo	Vocación	Ansiedad	
Gestión doméstica y de crianza de la mujer.	Gestión doméstica y de crianza del hombre.	Rabia.	

Entrevista 4

Maternidad ideal	Tensionante	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad que respeta los ritmos del niño.	Desconfianza de padre-madre y los “otros”.	Soledad	Claridad en la Vocación Apoyo del compañero
		Rabia y miedo	
		Miedo	
Otros conflictos			
Apego excesivo, sobreprotección y dependencia de la cría.	Ser Mujer: Desarrollo de su vocación. Tiempo para embellecerse e higiene.	Soledad Culpa Cansancio	
Decisiones hija	Atribuciones madre	Rabia	

Entrevista 5

Maternidad ideal	Tensionante	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad de estar presente y ofrecer	Energía para el pololeo.	Culpa Autoreproche y culpa Mirar hacia dentro (sombra)	Autoobservación Resguardar

espacios de desarrollo			Sentido común de la equivalencia.
Energía para la crianza			

Otros conflictos		
Maternidad consciente	Trabajo.	Ansiedad
Maternidad consciente	Universidad	AutoCuidado
Gestión doméstica y de crianza de la mujer.	Gestión doméstica y de crianza del hombre.	Rabia. Cansancio
Decisiones hija	Atribuciones madre	Rabia.

Entrevista 6 (A)

Maternidad ideal	Tensionante	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad del vínculo y acompañamiento. Darse al niño.	Ser Mujer	Soledad	
		Resignación	
		Resignación Rabia Sensación de descontentión.	Amigos del almuerzo.
Otros conflictos			

Decisiones de la madre	Atribuciones de la abuela.	Rabia, pena, agradecimiento.
Tiempo para el niño	Tiempo para el trabajo	Pena
Gestión doméstica y de crianza de la mujer.	Gestión doméstica y de crianza del hombre.	Rabia.

Entrevista 7

Maternidad ideal	Tensionantes	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad de la libre experimentación del niño.	Las Normas y los límites.	Rabia contenida	Amigos del almuerzo.
		Falta de redes	
		Cansancio	
Otros conflictos			
Ser mamá	Ser Mujer.	Ansiedad	

Estar con el hijo.	Vocación y recreación.	
Gestión doméstica y de crianza de la mujer.	Gestión doméstica y de crianza del hombre.	Rabia.

Entrevista 8

Maternidad ideal	Tensionante	Cómo lo vive	Recursos
Maternidad consciente	Ser Sostenible económico	Caos cuestionamiento Soledad Tristeza	Abrazo Matrona Tribu Creatividad colectiva. Criando juntos.
		Otras: Mirar hacia adentro Impulso Creativo.	- Ser virse del sistema. - Armar rutina. Calendario.
Otros conflictos			
Estar con la hija	Tener que salir a Trabajar por	Ansiedad Estres	

	necesidad económica.	
Trabajo de Empleo	Vocación	Ansiedad, Rabia, energía.
Gestión de crianza de la mujer.	Gestión de crianza del hombre.	Rabia.
Exploración de la niña	Manejo de normas	
Presencia activa	Sobrecarga de tareas	