

Tabla de Contenido

1	INTRODUCCIÓN	1
2	MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA.....	3
2.1	Educación Rural.....	3
2.2	Creación de un Nuevo Sistema de Educación Pública	4
2.3	Calidad de los establecimientos educacionales	5
2.4	Ciencia de datos para la toma de decisiones en la política pública	7
3	METODOLOGÍA.....	9
3.1	Construcción de desplazamientos	9
3.2	Identificación de establecimientos de convergencia	12
3.3	Índice de Desempeño Escolar (IDE).....	14
4	RESULTADOS	18
4.1	Descripción general de los desplazamientos y mapas regionales	18
4.2	Descripción y análisis de los establecimientos de convergencia.....	20
4.3	Comparación de estos establecimientos respecto al Índice de Desempeño Escolar (IDE).....	26
4.3.1	Región de Arica y Parinacota	27
4.3.2	Región de Tarapacá	29
4.3.3	Región de Antofagasta	29
4.3.4	Región de Atacama	31
4.3.5	Región de Coquimbo	32
4.3.6	Región de Valparaíso	34
4.3.7	Región Metropolitana de Santiago	36
4.3.8	Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	38

4.3.9	Región del Maule	40
4.3.10	Región de Ñuble.....	42
4.3.11	Región del Biobío	44
4.3.12	Región de la Araucanía.....	45
4.3.13	Región de Los Ríos.....	47
4.3.14	Región de Los Lagos	49
4.3.15	Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	50
4.3.16	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	52
4.4	Síntesis de resultados	54
5	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y TRABAJO FUTURO	58
6	BIBLIOGRAFÍA	60
7	ANEXOS.....	63
7.1	Matrícula regional analizada por año.....	63
7.2	Mapa de desplazamientos hacia la Región Metropolitana en la transición a educación secundaria de los estudiantes de origen rural desde 2009-2019	64
7.3	Mapa de desplazamientos en la transición a educación secundaria de los estudiantes de origen rural por región	66
7.4	Establecimientos de Convergencia por Región.....	76
7.5	Matrícula acumulada en establecimientos de convergencia entre 2010-2019	77
7.6	Distribución de la matrícula regional por sexo en cada región	78
7.7	Rama de la Enseñanza TPA por Región.....	79