



UNIVERSIDAD DE CHILE  
Facultad de arquitectura y urbanismo  
Carrera de Geografía

RESIGNIFICACIÓN DE LA GEOGRAFÍA EN EL AULA: PROPUESTA  
PEDAGOGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EL  
COLEGIO PAULO FREIRE, SAN MIGUEL.

Memoria para optar al título de Geógrafo

Autor: FELIPE BUSTOS

Profesor Guía: ENRIQUE ALISTE ALMUNA

Santiago de Chile, 2021

“la cultura del sumiso  
escurre del  
curriculum oculto”  
*(MC ERKO, 2012)*

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia quiero agradecer a mi familia por el apoyo y contención incondicional es este proceso, gracias por su paciencia, comprensión y amor.

A mi madre, padre y hermanos/as

A mi hermana Romina Bustos por acompañar y aconsejar.

A Nicole Poblete, amiga, colega y profesora acargo de mi practica, estando ahí desde día uno, en aula e investigando.

A mis amigos/as, parte fundamental de mi transito por la universidad, compañeros/as de la vida.

Al Colegio Paulo Freire y la Asamblea de Trabajadores/as quienes siempre buscando la transformación me permitieron entrar al mundo de la Educación Geográfica.

## RESUMEN

En esta investigación se presentara una propuesta pedagógica de enseñanza-aprendizaje con enfoque sobre el contenido y la didáctica geográfica, con el fin acercar a los y las estudiantes a la disciplina de una manera significativa y trasformadora.

Este ejercicio transita por tres áreas fundamentales para su ejecución. En primera instancia se proyecta la creación un programa de estudios que profundice sobre el *contenido* de la asignatura.

En segunda instancia, se trabajó sobre una propuesta didáctica pensando en la *forma* en que el contenido dispuesto en el aula se convierta en aprendizajes significativos y entendibles para los y las estudiantes de la escuela. Además de permitir avanzar en una transposición didáctica coherente con temáticas ligadas a los ambiental, espacial, social y urbano.

Por último, se visualizó la comparación del *programa de estudios* propuesto en un inicio con dos instrumentos Ministeriales relativos a la educación para jóvenes y adultos, estos son: *Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos obligatorios*. Dicho esto, se avanzara en la línea de identificar acercamientos y lejanías entre lo propuesto por el MINEDUC y la asignatura de Geografía.

Esta investigación tiene como propósito presentar y problematizar sobre el rol de la geografía como disciplina en la educacion secundaria, en este caso, para jóvenes y adultos, a través de la elaboración de una propuesta pedagógica especifica en el marco curricular del Colegio Paulo Freire, San Miguel.

**Palabras clave:** Enseñanza-aprendizaje, Educación Geografica, Curriculum, Didáctica

## INDICE DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE CHILE.....	1
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Introduccion .....	7
1.2. Planteamiento del Problema.....	8
1.2.1. Primer elemento: Contexto de la Educación Para Jóvenes y Adultos en Chile (EPJA)....	8
1.2.2. Segundo elemento: Relevancia de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en (EPJA). .....	10
1.3. Objetivos. ....	13
1.3.1. Objetivo general. ....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Estado del Asunto. ....	14
1.4.1. Aproximación conceptual de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. ....	15
1.4.2. El contexto de la Educación Geográfica. ....	18
1.4.3. Aprontes y acercamientos epistemológicos de la Geografía al proceso de enseñanza- aprendizaje. ....	20
1.4.4. Los desafíos y problemáticas del currículo educativo enfocado en la geografía. ....	24
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO METODOLOGICO.....	26
2.1. Marco Metodologico.....	26
2.1.1. Elaborar un programa de estudios enfocado en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos. ....	27
2.1.2. Elaborar propuesta didáctica orientada a aprendizajes del entendimiento de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos. ....	29
2.1.3. Comparar el programa de estudios, los OF y CMO del currículum nacional de EPJA relativos a la Geografía, orientado a la visibilización de las posibilidades y limitantes. ....	31
CAPITULO III: RESULTADOS .....	32
3.1. Elaborar un programa de estudios enfocado en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos.....	32
3.2. Elaborar propuesta didáctica orientada a aprendizajes del entendimiento de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos. ....	46
3.2. Comparar el programa de estudios a elaborar con los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del currículum nacional de EPJA relativos a la Geografía,	

orientándose en la visibilización de diversas posibilidades y limitantes del contexto para su implementación.....	51
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....	56
Bibliografía.....	58

## INDICE DE CUADROS

Tabla N°1: Ideas de transformación de la geografía en el ámbito educacional. ....	19
Tabla N°2: Aportes de la Geografía a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina en su historicidad.....	20
Tabla N°3: Fases metodológicas.....	26
Tabla N°4: Estructura del programa de estudios.....	27
Tabla N°5: Enfoque didáctico por unidad del conocimiento geográfico. ....	30
Tabla N°6: Programa de estudios.....	32
Tabla N°7: Unidades didácticas.....	46
Tabla N°8: Objetivos y Contenidos de la Asignatura de Geografía.....	51
Tabla N°9: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Estudios Sociales relativos a la Geografía. ....	53
Tabla N°10: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Ciencias Naturales, relativos a Geografía. ....	54
Tabla N°11: Posibilidades y Limitantes de objetivos y contenidos. ....	55

## CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Introduccion

Una propuesta pedagógica de enseñanza-aprendizaje con enfoque sobre el entendimiento de la geografía en el Colegio Paulo Freire bajo el contexto de la Educación para jóvenes y adultos, se ve condicionada en primera instancia por el Proyecto Educativo Institucional del Colegio al cual adscribe, que plantea la ejecución de esta asignatura en la línea del *Pensamiento Crítico*, lo que se encuentra pensado para formar sujetos/as críticos a las representaciones de la realidad diaria (Colegio Paulo Freire, 2019). Por ende la elaboración de la propuesta pedagógica tributara a lo planteado por las directrices institucionales del Colegio Paulo Freire.

En este sentido, se debe avanzar procesualmente por una propuesta que cumpla con los requerimientos y necesidades de la comunidad educativa, por lo cual, se jerarquiza la investigación bajo tres ejes fundamentales: *Programa de estudios, Propuesta Didáctica y Comparación Curricular*.

Como primer apronte, la elaboración de un programa de estudios de contenidos relativos a la Geografía, bajo el marco curricular del Colegio Paulo Freire se aborda desde temas de estudio tales como, sus diversas corrientes, paradigmas, enfoques y debates conceptuales. Además de aterrizar el contenido hacia conflictos de tipo socio ambiental, que tributan al enfoque crítico que propone la escuela en su Proyecto Educativo Institucional.

No obstante, dentro de los alcances prácticos de dicha investigación se proyecta no profundizar la discusión en torno a guías de trabajo, evaluaciones y fichas de terreno puesto que, se pretende ahondar sobre el contenido más no la calificación y evaluaciones a los y las estudiantes.

En segundo lugar, una propuesta didáctica avanza en aspectos explícitamente de enseñanza en torno al saber y que este se vuelva pedagógico (Vasco, 1990), en simples palabras, trabajar sobre la *forma* en que se enseña más que en el fondo que se encuentra ubicado en el primer objetivo específico de investigación.

Para finalizar, se vuelve necesario mencionar la comparación el programa de estudios propuesto con los Objetivos Fundamentales y Cotenidos Minimos Obligatorios emanados por el Ministerio de Educacion y que estructuran la Educación para jóvenes y adultos. Donde el criterio es de carácter interpretativo, esto se debe a las características y alcances que se puede llegar con este tipo de investigación académica.

## 1.2. Planteamiento del Problema

Esta investigación se plantea como una propuesta educativa con énfasis en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, bajo el contexto de la educación para Jóvenes y Adultos, en el Colegio Paulo Freire, comuna San Miguel de la Región Metropolitana.

La problemática se posiciona desde dos elementos centrales: el contexto de la educación para Jóvenes y Adultos en Chile, y la relevancia de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la educación secundaria.

### 1.2.1. Primer elemento: Contexto de la Educación Para Jóvenes y Adultos en Chile (EPJA).

A modo de contexto, en la educación nacional existe la modalidad educativa llamada “Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA)”, la que, académicamente hablando, se encuentra dirigida esencialmente a personas que desean terminar o completar sus estudios, ya sea en Enseñanza básica, Media Humanístico/científica o Técnico-Profesional (Mineduc, 2019). Ésta consiste en “*garantizar la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile*” (Mineduc, 2019), brindando la posibilidad de educación a lo largo de la vida de los estudiantes, incluyendo a grupos que salen de la norma tradicional de escolarización.

EPJA tiene como propósito garantizar la igualdad de derecho y acceso educativo para grupos que, por diversas circunstancias no lograron iniciar o terminar su proceso educativo formal y obligatorio (Mineduc, 2019), en los tiempos pensados tradicionalmente para la vivencia de la experiencia educativa.

En su forma, los programas educativos de esta modalidad y sus objetivos fundamentales, se encuentran enfocados a estudiantes que hayan dejado de lado su proceso de formación normal en su época vital de enseñanza (Sarrate, 1997 citado en Espinoza et al, 2014). En paralelo Espinoza et al, (2014) infiere que:

*“la medida en que estos programas sean pertinentes —vale decir, que respondan efectivamente a las necesidades y expectativas de sus estudiantes—, éstos estarán entregando los conocimientos y habilidades necesarios para el mejoramiento de las condiciones materiales de vida, así como de la autoestima de una parte importante de la población chilena que no ha concluido sus estudios básicos y/o secundarios.”* (Espinoza et al, 2014, pág. 162).

En efecto, EPJA cumple un rol importante en materia educativa, en tanto permite la regularización de estudios de personas que ven truncada su escolaridad regular. En simples palabras, esto se traduce en que, institucionalmente, la modalidad mencionada permite la regularización de estudios para los sectores de la población que presentan un retraso en su educación formal e institucional.



Ahora bien, es necesario ahondar en la profundidad de los alcances del EPJA en el contexto nacional educativo.

Según las cifras del Informe Final de Evaluación (Mineduc, 2016), se plantea que la cantidad de población potencial para cursar sus estudios de enseñanza media en EPJA, con un rango etario mayor a 18 años, es de 5.200.000 personas. Y considerando a la población mayor de 15 años esta cifra aumenta a 5.819.946 personas en el año 2015. Estos datos se proyectan desde la cantidad de personas que no han cursado los 12 años de escolaridad correspondientes en la educación básica y media formales (Casen, 2013). Esto se traduce en que la cantidad de personas propensas a estudiar en esta modalidad educativa es bastante amplia, y representa un número importante a considerar debido a su amplia envergadura.

Sumado a esto, para el año 2017 el número de estudiantes matriculados en establecimientos para jóvenes y adultos reconocidos oficialmente por el Estado a nivel nacional, fueron de 120.305 personas (Mineduc, 2017), de las cuales 40.070 eran pertenecientes a la Región Metropolitana (Mineduc, 2017). Estos datos y porcentajes recabados por el Ministerio de Educación evidencian y contextualizan un universo objetivo de usuarios para la educación de jóvenes y adultos. Dado que existe esta amplia cantidad de población potencial para entrar a EPJA. En este sentido, surge la necesidad de que esta modalidad educativa una prioridad en términos pedagógicos y curriculares por la institucionalidad pública.

Es posible añadir que, para el año 2017, alrededor del 37,2% de las personas mayores de 18 años no lograron terminar su enseñanza media en EPJA (Casen, 2017). Dividiendo las cifras por niveles socioeconómicos se revela que existe una brecha educacional importante, dado que, el porcentaje de personas en condición de extrema pobreza mayores de 19 años con enseñanza media incompleta es del 53,7% (Casen, 2017). Lo anterior revela que, porcentualmente en la actualidad, es mayor la cantidad de personas de estratos socioeconómicos bajos que hacen su tránsito educativo por EPJA particularmente.

Por otro lado, la legislación chilena infiere que la modalidad educativa para jóvenes y adultos es uno de los desafíos expresos de la Ley General de educación (Ley N° 20370, 2010), la cual rige las estructuras y lineamientos claves de la educación en Chile.

Sin embargo, hoy en día la política pública educacional ha hecho caso omiso a la necesidad de entregar una real importancia a esta forma de escolarización, por lo que Espinoza plantea que en la actualidad, la política educativa se encuentra en “*Un debate focalizado más en quienes estudiarán en el futuro o están estudiando en el presente, que en quienes en el pasado no pudieron completar los estudios que hoy son obligatorios*” (Espinoza et al, 2014, pág. 70). Esto se traduce en la invisibilización por parte de la institucionalidad pública en torno a las necesidades y experiencias de los y las estudiantes que han vivido un proceso truncado en su educación formal, priorizando voluntades políticas en torno a la educación para jóvenes y adultos.

Además, es posible contrastar lo antes planteado con el perfil de estudiantes que ingresan a la educación para Jóvenes y Adultos, en tanto cumplan con los requisitos mínimos de admisión.

*“podemos llegar a establecer rangos etarios, estructura de género o perfiles ocupacionales básicos, sin embargo, no se ha determinado cómo viven y cuáles son los objetivos que persiguen las personas que se matriculan en los distintos programas de re-escolarización”* (Espinoza et al, 2014, pág. 70)

Estos elementos sirven para comprender que hoy en día no existe una claridad sobre el contexto y los objetivos que se plantean los y las estudiantes de educación para jóvenes y adultos a la hora de ingresar a esta modalidad educativa, aun cuando sí es posible caracterizar perfiles estudiantiles de manera coherente. Lo que se busca en este punto es entender los parámetros en que el estudiantado ingresa a modalidad EPJA, donde principalmente se argumenta que es por necesidad de certificación para la vida laboral, acceso a la educación superior y/o exigencias judiciales o laborales (Collado, 2013). Esta gama de variables coexiste en la totalidad de los establecimientos educacionales con dichas características, lo cual reluce las causas por la que los y las estudiantes hace el ingreso a la modalidad educativa de jóvenes y adultos.

### **1.2.2. Segundo elemento: Relevancia de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en (EPJA).**

Desde la línea de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto curricular actual, es importante analizar el tránsito de la disciplina en la educación. Partiendo por diversas transformaciones sociales que han permitido la estructuración de un Estado Liberal, donde las políticas educativas derivan en proteger y resguardar los principios que éste propone (González, 2013), generando así los cimientos que legitiman la conformación estructural del sistema imperante en el que se vive hoy en día.

Un ejemplo evidente de la influencia del Estado de Chile en las reformas y cambios en su perspectiva educativa es la propuesta del “plan de estudios 2020” (Mineduc, 2019), la cual, presenta modificaciones para la asignatura específica de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sobre temas curriculares.

Para el año 2019 el Ministerio de Educación contempla que *“esta asignatura no debía formar parte de la formación general común y sí debía formar parte de un plan complementario (cuyo nombre cambió luego a Plan Común Electivo)”* (Mineduc, 2019). Esta reubicación curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales plantea una marginación de la Geografía sobre los contenidos adscritos a la educación secundaria.

Este escenario resulta desfavorable en términos curriculares, puesto que la Geografía como disciplina integral permite la apertura a contenidos que son relevantes en la vida de los y las estudiantes. Esta gama de aprendizajes, en su amplio espectro, puede ser categorizada como

la necesidad de las sociedades por resolver problemas espaciales y ambientales (Saavedra, 2009). En consecuencia esta reducción de contenidos de tipo geográfico tales como, la vinculación con el medio, el entendimiento con el espacio, las relaciones humano-ambiente y los contenidos de tipo regional (Mahecha, 1989), restringirá el desarrollo integral de sujetos insertos en la sociedad.

Por otra parte, Llancavil (2014) plantea que la Geografía en la primaria y secundaria actual vive un proceso de desvalorización en torno a su enseñanza, puesto que se han reducido los contenidos de Geografía en el currículum educativo, además de diversas reformas impulsadas en los últimos años por el Estado chileno. Asimismo, existe una falta de material didáctico apto para la realización y el desarrollo de contenidos geográficos atingentes para los y las estudiantes de educación primaria y secundaria (Llancavil, 2014). Esto se condice con las modificaciones curriculares que ha presentado el Ministerio de Educación el último tiempo en torno a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Entender entonces la importancia de la Geografía en la educación formal quizás ha sido uno de los temas más difíciles de trabajar por esta disciplina, puesto que la Geografía ha pasado a ser un área educativa de la escuela secundaria que responde a contenidos atomizados y poco actualizados, que proyecta la reproducción de una cultura erudita y representa un significado político evidente, con contenidos tales como capitales, provincias, ríos, etc. Esta es la descripción gráfica de la patria de Estado (González, 2013). En simples palabras, los métodos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía están supeditados a las lógicas políticas de un Estado Liberal, y no a contenidos y/o aprendizajes esperados que se encuentren en directa vinculación con perspectivas transformadoras de la realidad circundante de los y las educandas.

Asimismo, la Geografía, al ser una ciencia auxiliar de la Historia, pierde protagonismo y profundidad. Esto resulta incoherente en términos pedagógicos si se argumenta que existe un nexo ineludible entre la Historia y la Geografía, que en ningún caso responde a una relación de poder asimétrica, sino todo lo contrario, tal como rectifican Rucínque & Velásquez (2007)

*“Cuando se accede al estadio sedentario que generó la invención de la agricultura, la estructuración funcional de las comunidades, la invención de la escritura y el desarrollo de la ciudad, concurren tres elementos que le dan cohesión al grupo como entidad social: el idioma, el sentido de pertenencia territorial y la tradición cultural. (...) es el nacimiento simultáneo de una suerte de protohistoria y protogeografía, tan ligadas entre sí entonces como ahora lo siguen estando la historia y la geografía, como soportes de la fidelidad social de colectividades asociadas como naciones”.* (Rucínque & Velásquez, 2007, pág. 130)

Estos aportes se pueden sumar a los de James y Martin 1981 citado en Rucinke & Velásquez, *“toda historia debe ser tratada geográficamente y toda geografía históricamente”* (Rucinke & Velásquez, 2007, pág. 131).

Bajo estos parámetros, en términos concretos, la Historia y la Geografía han sido y son importantes para el desarrollo de personas y sociedades integrales que se vinculan con el medio.

Conviene subrayar que la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en la educación secundaria permite comprender e interpretar el mundo actual, ahondando en temas relacionados con el qué se entiende por sociedad y naturaleza, además de poder profundizar en qué tipo de sociedad y naturaleza es la que los y las estudiantes desean construir como sujetos de cambio (Gurevich, 1994), lo cual, hoy en día, se torna una temática fundamental debido a las problemáticas sociales, políticas y ambientales que se desarrollan desde lo global hasta lo local.

Aun así, *“La geografía escolarizada es una versión lavada y descolorida de la realidad contemporánea”* (Gurevich, 1994, pág. 1), puesto que institucionalmente no se han hecho los esfuerzos necesarios para fomentar el desarrollo curricular transformador de la realidad existente.

Por consiguiente, generar espacios educativos donde la enseñanza-aprendizaje de la Geografía se comprenda desde un parámetro de transformación social y vinculación con el medio, pasa por transitar desde una enseñanza informativa hacia una formativa (Mahecha, 1998), para que el estudiantado logre comprender su realidad circundante en términos culturales, sociales y educativos, a través del aprendizaje significativo de procesos geográficos que envuelven la vida cotidiana de todos y todas las personas que conforman un grupo social específico.

En este plano, la Geografía tiene ingerencia sobre el entendimiento del mundo, donde se entiende que el conocimiento se encuentra marcado geo-históricamente, y por lo tanto no se encuentra ni en el plano de lo abstracto ni des-localizado (Mignolo, 2003). En este marco es que esta investigación propone el diseño de una asignatura enfocada en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el marco curricular de la educación de jóvenes y adultos en el Colegio Paulo Freire de San Miguel.

Es importante señalar que el curso de Geografía propuesto entra en la categoría de “Taller de formación diferenciada”, el cual se encuentra amparado por la legislación nacional (Ley N°257, 2009), y es de carácter obligatorio en su ejecución desde la institución educativa, y de carácter voluntario para las y los estudiantes.

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

- Diseñar una propuesta pedagógica orientada a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en el contexto y marco curricular de la Educación para jóvenes y adultos del Colegio Paulo Freire de San Miguel.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Elaborar un programa de estudios específico, enfocado en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía para Segundo Nivel Medio en el marco curricular de la Educación para Jóvenes y Adultos.

- Elaborar una propuesta didáctica orientada a desarrollar aprendizajes para el entendimiento de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos.

- Comparar el programa de estudios a elaborar con los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del currículum nacional de EPJA relativos a la Geografía, orientándose en la visibilización de diversas posibilidades y limitantes del contexto para su implementación

#### **1.4. Estado del Asunto.**

Para efectos de la investigación, se realizará un estado del asunto basado principalmente en cuatro artículos sobre la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Como primer apronte, se propone un apartado que profundice acerca de los conceptos claves de la Geografía para la enseñanza-aprendizaje de la disciplina.

En segunda instancia, se buscará graficar una gama de nociones fundamentales que se cruzan entre sí, para mostrar el contexto macro en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la realidad de la educación secundaria.

En este sentido se profundizará sobre tres nociones fundamentales:

1. El contexto de la educación geográfica.
2. Aprontes y acercamientos epistemológicos de la disciplina en educación.
3. Los desafíos y problemáticas del currículo educativo enfocado en la geografía.

Estos tres tópicos serán abordados desde el parámetro de la enseñanza-aprendizaje de la geografía, como foco principal de discusión en torno a los márgenes por los que se bifurca la educación geográfica.

Cabe destacar que todos los análisis, argumentos, cifras y reflexiones expuestas se fundamentan sobre la base de los artículos consultados.

La realización de un estado del asunto de estas características tiene como fin presentar una suma de nociones que se entenderán como los cimientos para la realización de una investigación enfocada en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

### 1.4.1. Aproximación conceptual de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

#### Conceptos fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

(Rodríguez, 2010)

A modo de contextualización, se debe comprender que existen múltiples problemáticas ligadas a la enseñanza-aprendizaje de la geografía, puesto que, la educación geográfica -en este caso en Colombia-, ha sido un área poco trabajada e incluso abandonada por la institucionalidad pública. Esto se refleja en la composición territorial que tiene Colombia hoy en día, y por otros múltiples factores de índole socio-territorial y ambiental.

En esta línea, se plantea que, en la práctica pedagógica, existen inconsecuencias y contradicciones entre el discurso académico, la enseñanza y la práctica espacial de los docentes, lo que en el panorama escolar responde a que, en los últimos 50 años en Colombia, a pesar de las reformas educativas que se han impulsado, no se ha logrado cambiar sustancialmente la forma de abordar la educación geográfica.

Existen diversas conceptualizaciones sobre el carácter de la geografía en la educación, pasando desde la formación, la enseñanza de la geografía, el currículo geográfico, el aprendizaje, la educación en sí misma y la pedagógica geográfica. Todas y cada una de ellas son fundamentales y se entrelazan formando un lenguaje común.

Acerca del abordaje conceptual de la enseñanza-aprendizaje de la geografía, se reconoce que existe una educación formal, no formal e informal, y que para efectos de esta investigación, se profundizará desde la “educación formal” de la Geografía.

En la educación geográfica formal existen diversas conceptualizaciones que deben entenderse antes de hacer cualquier aporte hacia la práctica educativa de la Geografía.

En primer lugar, hay que detenerse sobre el concepto de “Formación”, el cual se define en base al artículo de Moreno, 2010 como:

*“Un proceso permanente que se obtiene en primera instancia en la familia y posteriormente en la escuela y en la vida. Esta misión de la educación es frecuentemente olvidada por la sociedad y particularmente por los educadores quienes jerarquizan en primer lugar la enseñanza, como misión primordial, y dentro de la enseñanza destacan los contenidos que básicamente instruyen o amplían el conocimiento. A todos los maestros, de cualquier nivel –primaria, secundaria o superior- les preocupa sobremanera desarrollar los programas de las asignaturas, dentro del calendario escolar, preocupación que deja de lado la reflexión sobre las características cognoscitivas, sociales, afectivas y procedimentales de los alumnos, lo que constituye la formación.”* (Rodríguez, 2010)

Este aporte ayuda a entender el concepto de Formación, el cual debe trascender de las características formales de un programa de estudio de enseñanza-aprendizaje de geografía. Al mismo tiempo debe buscar su preocupación por la reflexión sobre elementos sociales, afectivos y procedimentales del estudiantado en su contexto espacial.

Asimismo, la formación en términos educativos pasa a ser el domo que contiene otros aspectos importantes dentro de la enseñanza de la geografía, por ejemplo la Pedagogía.

En este ámbito, la pedagogía se centra en el desarrollo de la reflexión sobre la educación, y toma como objeto de estudio al individuo a quien se le está entregando conocimiento.

En estos parámetros es posible inferir que la pedagogía juega un rol que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de saberes específicos de determinada cultura, puesto que su práctica es propia del desarrollo reflexivo de un universo acotado de individuos en un contexto determinado.

Concretamente, la Pedagogía debe ser entendida como la ejecución de un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un contexto específico. En este sentido la práctica pedagógica debe estar ligada profundamente con la realidad circundante del estudiantado, evitando la rigidez de los programas educativos que pueden desviar el foco de formación de sujetos y sujetas.

Desde este parámetro, se puede hacer un alcance sobre lo que se entiende por Educación Geográfica, en términos de sus objetivos y aplicaciones. Para acercarse un poco más a su definición, la Educación Geográfica ha de cumplir con ciertos parámetros para ser llevada a cabo de forma transformadora y significativa. Si bien estos parámetros son bastantes, se seleccionaron tres, con el fin de entender la lógica en que se plantean:

- Valorar la influencia del hombre y la mujer en el sistema Mundo-Sociedad, que puede ser positiva si la influye de manera sustentable, y permitir reconocer su perjuicio cuando sobrepasa el equilibrio ecológico.
- Comprender los hechos naturales, sociales y económicos de los estados y regiones del mundo además de sus conexiones complejas.
- Actuar con conciencia ambiental y sentido histórico, de modo que se preserve y conserve el espacio.

Como aporte se destaca que la *Educación Geográfica* promueve fundamentos teóricos sobre la importancia de la disciplina en la educación de una persona, intentando formar ciudadanos y ciudadanas que habitan dentro de un contexto, con dinámicas sociales, económicas y culturales que responden a un espacio-tiempo determinado.

Teniendo este marco de referencia, se destaca que la pedagogía geográfica se enfoca en la formación del estudiantado a partir del conocimiento geográfico, además de preocuparse acerca de qué geografía se enseña, y la enseñabilidad de ésta, es decir, identificar y



seleccionar temas relevantes, aspectos que desde la geografía se deben enseñar según cada nivel escolar.

Siguiendo esta línea, la *Pedagogía* de la geografía se convierte en medio de reflexión sobre los contenidos, y su relevancia bajo el margen de la educación geográfica y su aplicabilidad en el mundo real.

Asimismo, es imperioso fundamentar sobre la *Didáctica* Geográfica como concepto que, dentro de los aportes para la discusión, se plantea que falta, puesto que, existiendo objetivos o lineamientos de índole geográfico en la educación, además de reflexiones desde de los contenidos, se vuelve una misión de suma importancia entender la forma en que este conocimiento se transmite hacia la comunidad educativa.

Bajo estos parámetros, es que la *Didáctica de la Geografía* juega una tarea fundamental, ya que ésta no sólo es la técnica de cómo desarrollar una clase, sino que supone una reflexión de conceptos, problemas, hechos y recursos didácticos que se disponen para una práctica educativa geográfica coherente y contextualizada. En este sentido, la didáctica de la geografía pasa a ser el medio para entregar, transmitir e intercambiar el conocimiento que comprende a la disciplina.

Sobre todo lo antes planteado, se destaca el *Currículo* como el último concepto que compete a la enseñanza-aprendizaje de la geografía de manera transversal. En esta línea se afirma que el currículo comprende al conjunto de actividades necesarias para llevar a cabo el cumplimiento de la Ley General de Educación, además del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento. Si bien, el currículo sirve como guía o pauta en torno a lo institucional-pedagógico, se destaca un problema básico en torno a éste, que se interioriza en una relación distante entre el mundo de las ideas y lo real. Es decir, lo que se encuentra plasmado en el currículo propiamente tal y lo que concretamente existe. Se observa entonces una falta de praxis curricular.

El currículo resulta ser en sí un instrumento potente, dado que se convierte en una guía, tanto para el profesor como para la institución educativa respectiva, donde todos los planteamientos educativos deben tributar al currículo educativo.

Ante esta realidad, se plantean cuatro desventajas que son destacables para efectos de una investigación sobre el marco curricular y el contexto en el que se desenvuelve la Geografía.

- a) No aprovecha contenidos empíricos en el aula.
- b) Reduce el conocimiento a conductas.
- c) No sirve como base del desarrollo de un profesor o una profesora.
- d) Pueden alcanzarse objetivos propuestos sin educar (formar) a los y las estudiantes.

Todo esto desde la base de que el currículo permite el cumplimiento de líneas para ejecutar programas educativos, pero entra en contradicción con la realidad y el contexto del estudiantado debido a su rigidez.

### **1.4.2. El contexto de la Educación Geográfica.**

#### Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela.

(Santiago, 2008)

Esta primera noción se focaliza en elaborar una contextualización sobre la realidad de la enseñanza-aprendizaje de la geografía y sus potencialidades, específicamente en Venezuela, con el fin de reflexionar sobre el propósito de la disciplina en el aula.

Desde sus inicios, la enseñanza-aprendizaje de la geografía tuvo como objetivo generar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional, para lograr entender las potencialidades naturales, económicas y humanas de su emplazamiento.

Lo anterior entra en crisis debido a que, en su transcurso, la disciplina se vio relegada a contenidos y actividades netamente memorísticos y descriptivos. Este tema pone en cuestionamiento elementos que son estructurales, tales como las razones de vigencia actual y su sentido, hasta los cambios epistemológicos de la disciplina en aspectos de pensamiento y enseñanza de la Geografía.

En este sentido, la misión de la enseñanza-aprendizaje de la geografía en desde la década del sesenta del siglo XX hasta la actualidad, se ha enfocado en transmitir contenidos geográficos a través de métodos arcaicos, tales como la clase magistral, el dictado y la memorización de contenidos. Este hecho ha provocado miradas críticas por el mundo académico-educativo, dado que esta forma de transmisión del conocimiento promueve un desfase entre los contenidos entregados, y los diversos procesos de índole geográfica que se pueden observar en la actualidad, afectando así, la perspectiva crítica y cuestionadora de la realidad circundante.

Esto provoca una *“acción pedagógica indiferente ante las circunstancias del momento histórico”* (Rivera, 2008), donde la reproducción de contenidos merma la calidad educativa generando una brecha evidente entre lo que se vive en el aula y las necesidades y aspiraciones del colectivo nacional.

Asimismo, la geografía como disciplina se encuentra en un incuestionable atraso en las temáticas de educación y enseñanza-aprendizaje: en términos generales, se siguen replicando fundamentos tradicionales de acento transmisivo, dogmático y normalizador, generando estudiantes pasivos, acrílicos e indiferentes con los problemas de su entorno.

La perspectiva positivista al enseñar la geografía ha generado un enfoque que atomiza la realidad y las oportunidades de generar reflexiones críticas, creativas y transformadoras en el estudiantado.

Basándose en lo anteriormente planteado, se sostiene que el conocimiento resultante de procesos imparciales, racionalistas y neutrales sin espacio a miradas subjetivas, ha entrado en crisis.

Por último, acerca de esta primera noción en torno a la enseñanza-aprendizaje de la geografía, se destacan ciertas ideas que permitirían avanzar a la transformación de la disciplina.

**Tabla N°1:** Ideas de transformación de la geografía en el ámbito educacional.

<b>Analizar el contexto histórico</b>	Desde un punto de vista crítico y profundizando en cómo la forma de producción sin perspectiva ambiental a depredado la naturaleza, en otras palabras, el medio circundante de los y las estudiantes. Además de buscar entender la complejidad en la que vive la humanidad hoy en día.
<b>Superar el esquema pedagógico tradicional</b>	Donde la enseñanza-aprendizaje de la geografía debe dejar a un lado su forma de transmisión de conocimiento guiada por programas de aprendizaje rígidos y descontextualizados de los procesos actuales, alejados de la realidad de los y las estudiantes.
<b>Explicar la realidad geográfica</b>	En que la enseñanza-aprendizaje de la geografía debe entenderse y transmitirse desde el contexto de la realidad inmediata de la comunidad educativa y estar comprendida desde el territorio empírico.
<b>Renovar las estrategias de enseñanza</b>	Promoviendo relaciones desde una óptica amigable y contextual con el o la estudiante, además de permitirles entender el cuestionamiento sobre el giro epistemológico que ha sufrido la geografía en sus últimos años. (¿Qué se enseña?).
<b>Promover la investigación de la realidad geográfica</b>	Con el fin de generar conocimiento en el aula que esté ligado con la comunidad, desde un sustento teórico que permita argumentar posiciones críticas ante las problemáticas del mundo real.
<b>Gestionar cambios en la comunidad</b>	Entendiendo el rol del investigador desde una lógica horizontal respecto de su objeto de estudio, prever el compromiso con las comunidades y la

socialización de la investigación en sí.
--

*Elaboración propia en base a (Rivera, 2008)*

### 1.4.3. Aprontes y acercamientos epistemológicos de la Geografía al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*(Álvarez-Cruz, 2012)*

Aquí se exponen las relaciones existentes entre los enfoques de la disciplina y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, además de reconocer diversos aportes epistemológicos para dicho proceso.

Su objetivo es destacar los distintos acercamientos de las diversas corrientes existentes en geografía, en términos de su aporte educativo.

Para efectos de una mejor identificación de estas dinámicas se realizó una tabla que presenta las diversas corrientes geográficas, su tiempo histórico, base filosófica y exponentes destacados, sumado a sus aportes y desventajas hacia la enseñanza-aprendizaje de la Geografía:

**Tabla N°2:** Aportes de la Geografía a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina en su historicidad

<b>Corriente Geográfica</b>	<b>Tiempo Histórico, Base filosófica y Exponentes destacados</b>	<b>Ventajas en la enseñanza aprendizaje de la geografía</b>	<b>Desventajas en la enseñanza aprendizaje de la geografía</b>
Determinismo Ambiental o Geográfico	Finales Siglo XIX Positivismo Friedrich Ratzel, Halford John Mackinder, William Morris Davis	Aprontes hacia el estudio de la geopolítica y geografía política,	Estudio de la relación sociedad-naturaleza sobredimensionando las influencias naturales en evolución, y la sociedad que la habita. Descrédito mundial,

			debido a su carácter descriptivo.
Geografía Regional o Corológica	<p> finales del siglo XIX y principios del XX</p> <p>Posibilismo</p> <p>Alfred Hettner, Paul Vidal de la Blache, Carl Ortwin Sauer</p>	<p>Determina un modelo didáctico asociado al enfoque pedagógico de Escuela Nueva o pedagogía activa.</p>	<p>Sobrevaloración del estudio regional, limita la comprensión del estudiante de objetos, hechos, fenómenos y procesos geográficos planetarios; los estudios locales y nacionales pueden trocarse de elementos de identidad territorial a posiciones ultranacionalistas.</p>
Geografía Cultural	<p> Finales del siglo XIX en Alemania y se consolidó a principios del XX,</p> <p>Historicismo</p> <p>Federico Alberto Daus, Carl Ortwin Sauer</p>	<p>Destaca la importancia del trabajo de campo y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.</p>	<p>Este enfoque no se asocia a un modelo didáctico específico. Pero en sus inicios, debido a su lugar y contexto de desarrollo, se asocia a un enfoque pedagógico burgués</p>

<p>Geografía Teórica-Cuantitativa o Nueva Geografía</p>	<p>Surgió entre las décadas de 1950 y 1960</p> <p>Neopositivismo</p> <p>Fred Kurt Schaefer William Wheeler Bunge Jr. Peter Haggett</p>	<p>Condiciona el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Combina el método deductivo e hipotético con el trabajo de campo.</p> <p>Métodos investigativos que favorecen el trabajo colaborativo.</p>	<p>Diseño curricular rígido de la ciencia geográfica, sin entender que todo lo científico no es de interés educacional.</p> <p>Contenidos atomizados.</p>
<p>Geografía de la Percepción o del Comportamiento</p>	<p>Surgió entre las décadas de 1960 y 1970</p> <p>Neopositivismo</p> <p>David Lowenthal, Kevin Lynch</p>	<p>Modelo didáctico asociado a los enfoques psicológicos del conductismo y cognitivismo, permitiendo entender mejores rasgos particulares</p> <p>Enfoque de estudio en mapas mentales y cognitivos de cada sujeto</p>	<p>Reduccionista al considerar una representación espacial subjetiva, lo que en cierto punto puede ser positivo, al considerar las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.</p>
<p>Geografía Radical o Crítica</p>	<p>En la década de 1970</p> <p>Marxismo</p> <p>David Harvey, Yves Lacoste, Milton Santos</p>	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía se centra en las relaciones sociedad-sociedad y su renovación dialéctica la integra a la dimensión sociedad-naturaleza.</p> <p>Su aplicación contextualizada con la situación socioeconómica donde residen los y las estudiantes contribuye, sobremanera, a desarrollar en ellos y ellas conocimientos,</p>	<p>Las interpretaciones dogmáticas de este enfoque conducen a análisis esquemáticos y rígidos desde el punto de vista ideológico.</p>

		habilidades, convicciones, actitudes y valores morales necesarios para su transformación y la de la sociedad en el bien común.	
Geografía Humanística	En la década de 1970  Fenomenológica y Existencial  Edward Charles “Ted” Relph, Yi Fu Tuan	Enfoque pedagógico humanístico.  Atención a los sentimientos y emociones en relación del humano con el espacio habitado o mundo vivido	Falta de rigor científico, antropocentrismo y falta de relación naturaleza-humano.

*Elaboración propia en base a (Álvarez-Cruz, 2012)*

Es así como se destaca que la enseñanza-aprendizaje de la geografía es una tradición milenaria que se enriquece de métodos y de teorías. Sumado a esto, epistemológicamente la enseñanza-aprendizaje de la geografía está mediada por el posicionamiento de sus practicantes.

En este sentido, es importante entender que el objeto de estudio de la disciplina es el espacio geográfico como núcleo de este proceso, en la geografía y en todos sus enfoques. Bajo esta lógica, la principal problemática identificada en la educación geográfica, resulta ser la fragmentación de la geografía física, geografía humana y recientemente la socioeconómica.

No obstante, Todos los enfoques geográficos revelan un carácter instructivo, educativo, desarrollador, evidenciando su contribución a la solución de problemas a diversas escalas, desde lo local, regional, hasta lo mundial, aunque en ocasiones haya sido usada con fines inhumanos e innaturales.

#### **1.4.4. Los desafíos y problemáticas del currículo educativo enfocado en la geografía.**

El currículo como espacio político: La batalla de la geografía escolar por recomponer un sentido

*(Garrido, 2015)*

Por último, la tercera noción se enfoca en el currículo educativo chileno y su vinculación con la geografía, destacando las problemáticas pertinentes de la disciplina en ámbitos educacionales.

En tiempos donde la educación instrumentalizada y mercantilizada es vista como un bien de consumo, el currículo pareciera ser materia inerte en el ámbito de lo público, y este mismo pasa a ser un receptor de la intervención de la política desdibujándose y perdiendo su aporte al contexto de producción de realidad social.

En este sentido, el currículo educativo nacional ha tenido una serie de transformaciones en los últimos 25 años. Nos concentraremos en los años 1998, 2009 y 2013.

En la década del 90 los gobiernos de centro izquierda propiciaron transformaciones al currículo bajo el lema de la equidad y la calidad educativa. Orientación importante para el conjunto de prácticas educativas en torno a la estructuración progresiva de objetivos, contenidos mínimos y estándares educativos.

Más allá de cualquier otra lectura, es necesario poner el acento en cómo la política liberal instaló un golpe ideológico, instaurando la cuestión del conocimiento y del interés valórico neoliberal, viendo la educación como un bien de consumo y reemplazando su carácter “progresista”, que es igualmente técnica y circunscrita al escenario eficientista de la reproducción de la educación tradicional.

Visualizando lo antes planteado, a través de un caso práctico, el cambio curricular propuesto por el MINEDUC durante un gobierno de derecha traería múltiples consecuencias que suscitarían ciertos acontecimientos el año 2013, y afectarían directamente a la enseñanza-aprendizaje de la geografía. El cambio curricular, además de atomizar los contenidos geográficos, cierra la puerta al debate de índole espacial en el aula, sin hacerse cargo de la realidad circundante dentro del contexto nacional sobre problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, tanto en la ciudad como en el mundo rural, generando así una abstracción del currículo con el contexto nacional y sus dinámicas.

Esto se condice con la reducción de contenidos de geografía, lo que no es algo azaroso, y más bien pasa a ser una movida institucional, con el fin de no otorgar a la ciudadanía la



capacidad de lectura del medio a través de la geografía, dificultando la capacidad de transformación.

No obstante, en un sentido más amplio, se propone que el currículo educativo debe verse en términos ideales como un orden formal del conocimiento en una estructura superior de saberes, y así asegurar que los miembros de una sociedad, por sus propios medios, puedan participar y permearse de una acción social contextualizada y pertinente. Es decir, como herramienta de transformación y no como instrumento normativo.

Debido a las modificaciones curriculares ya señaladas, la geografía ha perdido terreno en la educación nacional, se restringe a contenidos de posición y mapeamiento, sin cabida al cuestionamiento y el debate de carácter espacial, generando así una instrumentalización de la geografía.

Concretamente, la reforma educativa-curricular del año 2013 redujo hasta el 10% la proporcionalidad de contenidos geográficos en relación con los otros contenidos incorporados en la asignatura o sector de aprendizaje. Para la aplicación de la reforma del 2009 ya se encontraban entre el 25-30%. Cabe destacar que la reforma educativa-curricular del año 2013 tenía como objetivo para la geografía, la subordinación de la disciplina en la Historia.

Por último, se plantea que el currículo educativo pierde riqueza cuando no es movilizado y dispuesto en una acción reflexiva con perspectivas transformadoras, y en cambio se consolida como lugar de lógicas normativas rígidas, finitas y altamente estandarizadas.

En este sentido, cuando el currículo pierde su carácter de conformación y se concibe como algo instrumental, la educación se transforma en una actividad que permite su arreglo a intereses desiguales. Y si a esto se le suman las desventajas de la geografía sobre las otras asignaturas, en términos de aplicación y objetivos, el panorama de la disciplina se ve mermado y en peligro.

## CAPITULO II: PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

### 2.1. Marco Metodologico

La metodología utilizada para lograr llevar a cabo el diseño de la asignatura de geografía será subdividida en el desarrollo y ejecución de los Objetivos Especificos (OE). Esto permitirá una procesualidad metodológica coherente para transitar por un trabajo acabado y dentro de un marco lógico de Investigación-Acción Participativa. (Colmenares, 2012)

La Investigación-Acción Participativa (IAP), presenta una potencialidad metodológica que transita en los márgenes de la teoría-práctica, lo cual entrega, dentro de sus parámetros, una línea crítica en lo educativo (Colmenares, 2012). Asimismo, según Martínez (2009), la IAP marca un hito de particularidad en su ejecución, puesto que ésta se centra en que los investigadores vayan en la búsqueda de solucionar un problema, y no sólo identificarlo. En este caso, la enseñanza-aprendizaje de la Geografía se entiende como una disciplina que en su ejecución en el aula permita profundizar en la importancia de la relación humano-medio de los y las estudiantes del Colegio Paulo Freire, propiciando transformaciones a nivel social que van en estricta relación con las problemáticas sociales, culturales y ambientales que se han evidenciado en la actualidad.

En esta base, para sustentar una investigación que tiene como eje central el diseño e implementación de un curso de geografía, es necesario ahondar en diversos mecanismos que, en su conjunto, contengan una línea de realización coherente. Es así como se propone realizar cuatro fases metodológicas que se dividirán en tres métodos de investigación:

**Tabla N°3:** Fases metodologicas

Objetivos Especificos (OE)	Analisis Comparativo	Diseño Curricular	Diseño Didáctico
OE 1		x	
OE 2			X
OE 3	x	x	

*Tabla metodológica. Elaboracion Propia.*

Identificando el diseño procesual del marco metodológico, es posible avanzar en cada uno de los tópicos que son necesarios para abordar la investigación sobre el diseño de la asignatura de Geografía en el Colegio para adultos Paulo Freire.

### **2.1.1. Elaborar un programa de estudios enfocado en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos.**

Una de las labores fundamentales del diseño curricular y didáctico de una asignatura de cualquier índole es el programa de estudios. Ésta supone la “organización racional de los estudios” (Furlan, 1996), que deben estar completamente vinculadas con los requerimientos de la asignatura propiamente tal.

Si bien, la ejecución práctica de un curso de Geografía es imperiosa, no se debe perder de vista el orden y la rigurosidad de la ejecución de éste, entendiendo el contexto escolar en el que se desarrolla y los elementos que la componen. Claro está, que un programa de estudios necesita de una procesualidad metodológica, donde la organización y planificación de la asignatura se vuelve una tarea fundamental (Murillo, 2014). Es decir, que la tarea fundamental de este paso metodológico es ordenar la asignatura de Geografía en el contexto del Colegio Paulo Freire, San Miguel.

Junto con esto, para la asignatura de Geografía, el programa de estudios debe comprender un ordenamiento de contenidos, actividades, terrenos, evaluaciones, etc., además de comprender las características, objetivos y descripción general de la asignatura a tratar.

**Tabla N°4:** Estructura del programa de estudios.

#### **1. Datos Generales**

<b>Nombre de la asignatura</b>
--------------------------------

<b>Profesor</b>	<b>Carácter Obligatorio</b>	

#### **2. Introducción de la asignatura**

<b>Descripción general de la asignatura</b>

### 3. Objetivos terminales

<b>Objetivos de la asignatura (generales y específicos)</b>

### 4. Bibliografía básica y complementaria

<b>Bibliografía pertinente para el diseño de las clases</b>

### 5. Metodología de trabajo

<b>Contenidos y objetivos por clase</b>

<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>

<b>Salidas a terreno</b>

### 6. Criterios evaluativos

<b>Sistema de evaluación</b>

Elaboracion Propia en base a (Murillo, 2014)

Cabe destacar que para la realización del programa de estudios se deben tomar en cuenta aspectos de carácter local, tales como la realidad del estudiantado, contexto de la escuela, capacidad de recursos y el tiempo real en el que se ejecuta la asignatura. Esto responde a entender la realidad circundante que puede ser capaz de modificar ciertos parámetros de la asignatura y por consiguiente el programa de estudios. Se vuelve necesario no caer en dogmatismos metodológicos, si no, transitar en el dinamismo de una investigación-acción, que comprende las complejidades del contexto escolar nacional.

### **2.1.2. Elaborar propuesta didáctica orientada a aprendizajes del entendimiento de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos.**

Esta propuesta se formula a través de las ideas de Didáctica de la Geografía (Moreno, 2010), entendiendo ésta como un acercamiento estratégico para construir formas de transmitir la enseñanza-aprendizaje de la Geografía desde un parámetro transformador y de cambio. Además, buscar no reproducir tradiciones descriptivas y memorísticas de la educación geográfica (Rivera, 2008), potenciando así rasgos más profundos en la búsqueda de conocimiento de la disciplina.

Para la elaboración de una propuesta didáctica enfocada en la Geografía, y que sea satisfactoria en términos de transformación y cambio de orientación en la forma de entender el ejercicio recíproco de transmisión de conocimientos, se abordará desde cuatro ejes estructuradores.

- a) Fundamentos pedagógicos ligados al cotidiano y la emocionalidad.
- b) Utilización de material pedagógico geográfico visual (uso de mapas).
- c) Discusión geográfica teórica y transposición didáctica.
- d) Terrenos pedagógicos.

Asimismo, se abordará la propuesta didáctica desde dos líneas de acción, en torno a los ejes estructurantes: primero la ejecución de “Unidades Didácticas”, que permitirán un ordenamiento en torno a las formas y contenidos didácticos en términos procesuales, los que permitirán el abordaje de los tres primeros ejes.

Segundo, la elaboración de un itinerario de Salidas a Terreno, entendiendo éstas como un ejercicio didáctico de la geografía, que permite la creación y consolidación de contenidos de la disciplina vistos en el aula, para el desarrollo del conocimiento (García de la Vega, 2004), lo que se traduce como el abordaje metodológico de los Terrenos pedagógicos.

Esta metodología de propuesta didáctica geográfica debe ser transversal durante la duración de la asignatura de geografía, para lograr obtener un acercamiento a la disciplina por parte

del estudiantado, lo que posibilite la generación de un pensamiento crítico y genere habilidades de carácter socio-espacial y espacio-emocional.

**Tabla N°5:** Enfoque didáctico por unidad del conocimiento geográfico.

<b>Unidad Didáctica</b>	
<b>Descripción didáctica</b>	
<b>Objetivos</b>	
<b>Contenidos</b>	
<b>Secuencia de Actividades</b>	

*Fuente: Elaboracion Propia*

La ejecución de la tabla N°5, contiene elementos que transitan hacia las formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, cabe mencionar que dicho proceso se visualiza desde el entendimiento de que los diversos sujetos que formarán parte de la ejecución de esta metodología, son sujetos activos en el proceso y responden a diversas formas de aprender, en tanto reciban diversos estímulos para el aprendizaje (Ibáñez, 2005). Así mismo, para el proceso didáctico se deben tomar en cuenta las historias de vida y el contexto cotidiano como un eje clave para de cada uno de los sujetos y las sujetas que compongan el curso de la asignatura. Esto, con la finalidad de no asumir que existe un “mal funcionamiento” o “percepción incorrecta” detrás de un aprendizaje, sino que sólo existe un estudiante con su historia particular y con su particular estructura de aprendizaje (Ibáñez, 2005)

En términos concretos, la didáctica de la geografía para esta investigación, busca generar diferentes estímulos que hagan que el estudiantado sea proclive al conocimiento geográfico, desde sus historias de vida, sus territorialidades y diversos cotidianos, sumando así contenidos significativos, los cuales se ven reflejados en los contenidos y actividades que se plantean por unidad temática del curso.

### **2.1.3. Comparar el programa de estudios, los OF y CMO del currículum nacional de EPJA relativos a la Geografía, orientado a la visibilización de las posibilidades y limitantes.**

Para elaborar la implementación de un curso de geografía se debe tener en cuenta los requerimientos y obligaciones curriculares que emite el Estado a través del Ministerio de Educación: (OF) y (CMO) del MINEDUC en EPJA.

Para fines técnicos se propone realizar un análisis comparativo de las herramientas para develar las posibilidades y limitantes de la implementación del curso de Geografía en el Colegio Paulo Freire.

Es así como Santamaría (1986), propone que el análisis comparativo en educación asume que toda comparación entre dos instrumentos diferentes que apuntan al mismo foco, en este caso la Educación para jóvenes y adultos, tendrán diferencias entre las variables a estudiar. Por lo cual, aleja cualquier tipo de homogeneidad absoluta. Asimismo se entiende que la diferencia entre variables, conlleva ineludiblemente ciertos criterios o perspectivas que permitan dicho análisis de las diversas aristas a estudiar.

Como punto medular de la elaboración de un análisis comparativo, se plantea, como primera variable, los OF y CMO en EPJA, los cuales serán observados desde el programa de estudios de Geografía del Colegio Paulo Freire. Se espera así obtener los puntos de encuentro y distanciamiento con la asignatura de geografía que se implemente.

En este sentido, los criterios y perspectivas a trabajar dependen de la profundidad que tenga la investigación (Santamaría, 1986) las que se centran en el ámbito de la ejecución curricular y didáctica de la asignatura de Geografía, que para efectos prácticos permitirá abordar la gama de contenidos geográficos que tienen aplicabilidad en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA).

Ahora bien, cada una de las variables que se compararán, dibujan una batería de posibilidades que debe ser transformada en un instrumento real y tangible para la elaboración de una asignatura de geografía.

Bajo este prisma, se debe recalcar la importancia de tratar contenidos geográficos desde una perspectiva crítica, que posibilite la apertura a la transformación de las maneras de entender la educación geográfica.

Para finalizar, es necesario inferir que el análisis comparativo permitirá la clarificación de las complejidades y ventajas que existen dentro del sistema escolar, para implementar una asignatura de geografía. Éstas pueden ser multisectoriales y pueden ir desde la limitación en contenidos, hasta la falta de profundidad en los programas curriculares, incluso la inexistencia de contenidos fundamentales en materia geográfica.

## CAPITULO III: RESULTADOS

### 3.1. Elaborar un programa de estudios enfocado en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos

**Tabla N°6:** Programa de estudios

#### 1. Datos Generales

<b>Nombre de la asignatura: Geografía</b>
---

<b>Profesor</b>	<b>Carácter</b>	<b>Régimen</b>
<b>Felipe Bustos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Semestral</b>
		<b>Nivel</b>
		<b>Segundo Nivel Medio</b>

#### 2. Introducción de la asignatura

<b>Descripción general de la asignatura</b>
<p>Existen variadas potencialidades en la Geografía que transitan en su devenir, tanto histórico como espacial, que además transita por diversas corrientes de pensamiento acerca de las formas de entender la relación humano-medio y el contexto espacial.</p> <p>En este sentido, el curso de geografía para 2NM del Colegio Paulo Freire, transitará por tres ejes estructurantes, los cuales, de manera procesual, permitirán generar un mayor entendimiento de la disciplina, y del objeto de estudio que la subvierte.</p> <p>Asimismo, este curso busca generar un espacio de reflexión crítica acerca de los procesos socio-espaciales que se desenvuelven en el cotidiano de las y los estudiantes, profundizando en diversas temáticas de interés común, entendiendo el contexto en el que se ejecutará la asignatura. Todo esto frente al desafío de la geografía de recomponer su sentido en el aula, asumiendo riesgos metodológicos frente a la tradición escolar geográfica.</p> <p>Junto a lo anterior, el análisis crítico de la realidad circundante, en términos socioambientales y de desarrollo conceptual, se vuelven temas centrales en la asignatura, la que esta atravesada por una variedad de problemas geográficos evidenciables.</p>



### 3. Objetivos terminales

#### Objetivos de la asignatura (generales y específicos)

##### Objetivo General

Conocer y comprender elementos fundamentales de la geografía desde una perspectiva crítica y transformadora desde el cotidiano del contexto escolar

##### Objetivos Específicos

- 1- Entender las dinámicas del territorio circundante a través de la geografía física, humana y ambiental.
- 2- Reconocer colectivamente los problemas geográficos que se desenvuelven en el cotidiano a nivel escalar.
- 3- Ejecutar el conocimiento conceptual-teórico en la realidad, con un enfoque crítico y transformador.

### 4. Bibliografía recomendada

#### Bibliografía pertinente para el diseño de las clases

Aliste, E., & Núñez, A. (2015). Las fronteras del discurso geográfico: el tiempo y el espacio en la investigación social. *Chungará (Arica)*, 47(2), 287-301.

Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas*.

Costes, L. (2011). Del "derecho a la ciudad" de Henri Lefebvre a la universalidad de la urbanización moderna. *Urban*, (2), 89-100.

Elorrieta, P. U. (1994). *La geografía: fundamento epistemológico y aplicación didáctica*. Lurralde: investigación y espacio, (17), 153-191.

Fauré, D., Karmy, J., & Valdivia, J. (2014). *La rebelión de la Patagonia. Imágenes y testimonios del levantamiento popular de la Región de Aysén*. Santiago de Chile: Quimantú.

Folchi, M. (2001). Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. *Ecología política*, (22), 79-100.

- González, S. (2005). La geografía escalar del capitalismo actual. PEGADA-A Revista da Geografia do Trabalho, 6(1).
- Harvey, D., & Mateos, A. V. (2007). Breve historia del neoliberalismo (No. 49). Ediciones Akal.
- Hoffmann, J. (1979). Flora silvestre de Chile. Zona central. Una guía para la identificación de las especies vegetales más frecuentes.
- Lefebvre, H., Lorea, I. M., & Gutiérrez, E. M. M. (2013). La producción del espacio (pp. 31-50). Madrid: Capitán Swing.
- Madeira, N. (2016). CHILOÉ ESTÁ PRIVADO: Una investigación como un movimiento social genera cambio en un sistema centralizado.
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens, W. W. (1972). Los límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad (No. HC59. L42 1973.). fondo de cultura económica.
- Pillet, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico.
- PUEBLA, Javier Gutiérrez. Escalas espaciales, escalas temporales. Estudios geográficos, 2001, vol. 62, no 242, p. 89-104.
- Sáez, H. C. (1980). Sobre clasificaciones, paradigmas y cambio conceptual en Geografía. El Basilisco: Revista de materialismo filosófico, (11), 4-12.
- Salcedo Hansen, R. (2002). El espacio público en el debate actual: Una reflexión crítica sobre el urbanismo post-moderno. Eure (Santiago), 28(84), 5-19.
- Smith, N. (2012). La nueva frontera urbana. Gentrificación y ciudad revanchista.
- Swyngedouw, E. (2011). ¿ La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada/Nature does not exist! Sustainability as Symptom of a Depoliticized Planning. Urban, (01), 41-66.
- Tarback, E. J., & Lutgens, F. K. (2001). Ciencias de la Tierra. Universitario, 32.
- Valenzuela, C. O. (2006). Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea. Investigaciones geográficas, (59), 123-134.
- Vásquez, F. E. P., & Van Treek, E. V. (2014). Rebeldía en Calama: desafío al orden centralista chileno en un contexto de boom minero. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 59(222), 161-185.

## 5. Metodología de trabajo

Contenidos y objetivos por clase		
CLASE	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Clase N°1	<p><b>Introducción a la Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la Geografía.</li> <li>• Tipos de estudios geográficos.</li> <li>• Descripción de Geografía Física, Geografía Humana y Geografía Ambiental.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> qué es la Geografía y qué es lo que estudia.</p> <p><b>Reconocer</b> los distintos tipos de estudios geográficos y en qué se especializan.</p> <p><b>Diferenciar</b> los 3 tópicos más importantes de la Geografía (Física, Humana y Ambiental).</p>
Clase N°2	<p><b>Paradigmas Geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinismo.</li> <li>• Posibilismo.</li> <li>• Nueva Geografía.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> los distintos paradigmas geográficos.</p> <p><b>Entender</b> sus postulados y su implicancia en la geografía.</p> <p><b>Comparar</b> cada uno de los paradigmas Geográficos.</p>
Clase N°3	<p><b>Paradigmas Geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía Crítica o Radical.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> los distintos paradigmas geográficos.</p> <p><b>Entender</b> sus postulados y su implicancia en la geografía.</p> <p><b>Comparar</b> cada uno de los paradigmas Geográficos.</p>

<p><b>Clase N°4</b></p>	<p><b>Escalas de análisis y conceptos claves de la Geografía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Conceptos fundamentales como: Espacio, Lugar, Territorio, Medio Ambiente.</li> <li>• Escalas de Análisis.</li> </ul>	<p><b>Reconocer</b> los conceptos fundamentales del estudio geográfico desde una postura crítica.</p> <p><b>Diferenciar</b> cada uno de los conceptos y sus implicancias.</p> <p><b>Entender</b> cómo éstos conceptos se aplican en diversas escalas de análisis.</p>
<p><b>Clase N°5</b></p>	<p><b>Introducción a la Geografía Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la Geografía Física?</li> <li>• Especialidades de la Geografía Física.</li> <li>• Procesos físicos de la Tierra.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> lo que es la Geografía Física.</p> <p><b>Diferenciar</b> los distintos tipos de Geografía Física y para qué sirven cada uno.</p> <p><b>Identificar</b> los diversos procesos físicos y estructurales del planeta Tierra.</p>
<p><b>Clase N°6</b></p>	<p><b>Geografía Física y estructura interna de la Tierra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se conforma la estructura interna de la Tierra.</li> <li>• Cuáles son sus capas y de que están formadas.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> teóricamente como se encuentra conformada la estructura interna de la Tierra.</p> <p><b>Diferenciar</b> en términos generales las diversas capas de la Tierra del modelo Geo-estático y Geo-dinámico.</p> <p><b>Identificar</b> las capas estructurales del planeta Tierra.</p>

<p><b>Clase N°7</b></p>	<p><b>Geomorfología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de la geomorfología</li> <li>• Materiales geomorfológicos de las Chile y la Región Metropolitana</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> los conceptos básicos de la geomorfología.  <b>Reconocer</b> como y de que están formados geomorfológicamente los suelos de Chile y la RM.</p>
<p><b>Clase N°8</b></p>	<p><b>Geomorfología y Suelos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la Cuenca Hidrográfica de Maipo?.</li> <li>• Que implicancias tiene este en nuestras vidas y como se formó geomorfológicamente.</li> </ul>	<p><b>Identificar</b> la cuenca hidrográfica del Maipo en un mapa.  <b>Destacar</b> sus hitos más importantes e identificables.  <b>Identificar</b> en que parte de la Cuenca Hidrográfica del Maipo nos ubicamos.</p>
<p><b>Clase N°9</b></p>	<p><b>Terremotos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que son los Terremotos y las placas tectónicas?</li> <li>• ¿Qué tipos de movimientos de placas existen?</li> <li>• ¿Qué son las ondas S, P y LOVE?</li> </ul>	<p><b>Identificar</b> que conforma a los terremotos y las placas tectónicas  <b>Diferenciar y Observar</b> los diversos tipos de movimientos sísmicos y ondas sísmicas que existen  <b>Reconocer</b> a través de su vivencia como se conforma un terremoto</p>
<p><b>Clase N° 10</b></p>	<p><b>Evaluación de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita contenidos Unidades I y II.</li> </ul>	<p><b>Evaluar</b> el proceso pedagógico de los y las estudiantes, sobre los contenidos tratados en clases y sus reflexiones personales en torno al contenido.</p>

<p><b>Clase N°11</b></p>	<p><b>Biogeografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la Biogeografía.</li> <li>• Flora y Fauna.</li> <li>• Especies.</li> <li>• Endémico, nativo, introducido y plagas.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> que es la Biogeografía y que es lo que estudia.  <b>Reconocer</b> los diversos hábitats y como se emplaza la flora y fauna.  <b>Identificar</b> teóricamente especies endémicas, nativas, introducidas y plagas en el territorio.</p>
<p><b>Clase N°12</b></p>	<p><b>Ecosistema (Cap. 1 Documental: Nuestro Planeta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora y Fauna.</li> <li>• Especies.</li> <li>• Relaciones ecosistémicas.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> la diversidad de especies que existen.  <b>Entender</b> la relación ecosistémica que existe entre las diversas especies de flora y fauna y sus respectivos hábitats.  <b>Reconocer</b> la importancia del cuidado medioambiental.</p>
<p><b>Clase N°13</b></p>	<p><b>Geografía Social y Urbana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía Social y Urbana.</li> <li>• Objeto de Estudio.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> los fundamentos de la Geografía Social y Urbana.  <b>Entender</b> su objeto de estudio.</p>
<p><b>Clase N°14</b></p>	<p><b>Riesgo Urbano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización del Riesgo Urbano.</li> <li>• Vulnerabilidad Social.</li> <li>• Hacinamiento.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> que es el riesgo urbano y como se puede identificar en la RM.  <b>Entender</b> la vulnerabilidad social y sus implicancias.  <b>Comprender</b> que define el hacinamiento y como identificarlo.</p>

<p><b>Clase N°15</b></p>	<p><b>Gentrificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la Gentrificación?</li> <li>• ¿Dónde y porque ocurren procesos de gentrificación?</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> lo que es la Gentrificación.  <b>Identificar</b> las implicancias de la gentrificación en la ciudad.</p>
<p><b>Clase N°16</b></p>	<p><b>Terreno “Recorrido por la ciudad”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía física: Geomorfología y Biogeografía.</li> <li>• Geografía Urbana y Social: Concentración de riquezas, Gentrificación, expulsión de ciudad y procesos asociados a la ciudad.</li> </ul>	<p><b>Identificar</b> en terreno procesos geográficos vistos previamente en el aula.  <b>Reconocer</b> las dinámicas propias de los territorios, desde un punto de vista físico y social.  <b>Evidenciar</b> en terreno los procesos propios de la ciudad (RM).</p>
<p><b>Clase N°1</b></p>	<p><b>Repaso contenidos geografía social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar contenidos base de la geografía social.</li> <li>• Profundizar en la relación humano y sociedad con los factores geográficos.</li> <li>• Relación espacio tiempo.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> aspectos esenciales de la geografía social.  <b>Reconocer</b> como se relacionan las sociedades con el medio geográfico.  <b>Diferenciar</b> diversos conceptos atingentes a la geografía con un enfoque cotidiano.</p>

<p><b>Clase N°2</b></p>	<p><b>Discurso ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis ambiental.</li> <li>• Debate sobre lo ambiental y el ambientalismo.</li> <li>• Eco ciudadanos.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> problemáticas ambientales.  <b>Argumentar</b> sobre posturas ante la problemática ambiental.  <b>Comparar</b> diversos puntos de vista e intentar llegar a acuerdos en términos conceptuales.</p>
<p><b>Clase N°3</b></p>	<p><b>Naturaleza, abordaje conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Naturaleza.</li> <li>• Cuestionamiento al concepto.</li> <li>• Debate sobre la Naturaleza.</li> <li>• ¿Qué es lo natural?</li> </ul>	<p><b>Reflexionar</b> a partir del concepto Naturaleza.  <b>Cuestionar</b> el concepto de Naturaleza.  <b>Debatir</b> sobre la Naturaleza en conjunto, identificando acuerdos y distancias en torno a la problematización.</p>
<p><b>Clase N°4</b></p>	<p><b>Territorio y Lugar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordaje teórico del Territorio y Lugar.</li> <li>• Componentes que componen el Territorio y el lugar.</li> <li>• Diferenciación del estos dos conceptos.</li> </ul>	<p><b>Reconocer</b> los conceptos estipulados desde la reflexión del concepto mismo y sus implicancias.  <b>Diferenciar</b> cada uno de los conceptos y sus implicancias .  <b>Entender</b> como estos conceptos se aplican en el cotidiano.</p>



<p><b>Clase N°5</b></p>	<p><b>Nacionalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Nacionalismo?</li> <li>• Problematización del concepto.</li> <li>• Análisis histórico y geográfico del concepto.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> los fundamentos del concepto “Nacionalismo” desde su carácter histórico y espacial.  <b>Reflexionar</b> en conjunto sobre la carga del concepto desde su historia y su relación con cada individuo.  <b>Identificar</b> puntos de acuerdo y distancias sobre la problematización del concepto Nacionalismo.</p>
<p><b>Clase N°6</b></p>	<p><b>Evaluación de contenidos unidad III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de contenidos con guía de trabajo.</li> </ul>	<p><b>Evaluar</b> contenidos tratados en la Unidad III.</p>
<p><b>Clase N°7</b></p>	<p><b>Neoliberalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos del neoliberalismo.</li> <li>• Problematización sobre el Estado neoliberal en Chile, desde una perspectiva geográfica.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> el concepto de Neoliberalismo desde la geografía.  <b>Reconocer</b> como se conforma el Neoliberalismo.  <b>Contextualizar</b> con la realidad nacional desde una perspectiva geográfica.</p>
<p><b>Clase N°8</b></p>	<p><b>Neoliberalismo (Empresas Hegemónicas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una Empresa Hegemónica?</li> <li>• Características fundamentales en el contexto neoliberal.</li> <li>• Implicancias en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> desde la teoría que son las Empresas Hegemónicas.  <b>Reconocer</b> sus principales características.  <b>Analizar</b> sus implicancias en el cotidiano.</p>

<p><b>Clase N°9</b></p>	<p><b>Repaso de contenidos Unidad III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar conceptos de clases anteriores.</li> <li>• Enfocar clase al desarrollo de Conflictos Socioambientales.</li> </ul>	<p><b>Repasar</b> los contenidos tratados en la unidad III.  <b>Identificar</b> puntos de acuerdo en torno los conceptos tratados en el aula.  <b>Vincular</b> conceptos con los Conflictos socioambientales.</p>
<p><b>Clase N° 10</b></p>	<p><b>Unidad IV: Conflictos Socioambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los Conflictos Socioambientales.</li> <li>• Contexto nacional en torno a los Conflictos Socioambientales.</li> </ul>	<p><b>Identificar</b> características fundamentales que conforman un Conflicto Socioambiental.  <b>Reconocer</b> en el contexto nacional diversos Conflictos Socioambientales.</p>
<p><b>Clase N°11</b></p>	<p><b>Caso de estudio Geográfico Conflicto socioambiental de Chiloé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico.</li> <li>• Inicios del Conflicto.</li> <li>• Vinculación con la Geografía.</li> <li>• Conclusiones generales en base a los contenidos tratados anteriormente.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> el conflicto socioambiental de Chiloé desde una perspectiva geográfica.  <b>Vincular</b> el Conflicto Socioambiental con los contenidos tratados en clases anteriormente: Unidad III.</p>
<p><b>Clase N°12</b></p>	<p><b>Caso de estudio Geográfico Conflicto socioambiental de Calama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico.</li> <li>• Inicios del Conflicto.</li> <li>• Vinculación con la Geografía.</li> <li>• Conclusiones generales en base a los contenidos tratados</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> el conflicto socioambiental de Calama desde una perspectiva geográfica.  <b>Vincular</b> el Conflicto Socioambiental con los contenidos tratados en clases anteriormente: Unidad III.</p>

	anteriormente.	
<b>Clase N°13</b>	<p><b>Caso de estudio Geográfico. Conflicto socioambiental de Aysén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico.</li> <li>• Inicios del Conflicto.</li> <li>• Vinculación con la Geografía.</li> <li>• Conclusiones generales en base a los contenidos tratados anteriormente.</li> </ul>	<p><b>Conocer</b> el conflicto socioambiental de Aysén desde una perspectiva geográfica.</p> <p><b>Vincular</b> el Conflicto Socioambiental con los contenidos tratados en clases anteriormente: Unidad III.</p>
<b>Clase N°14</b>	<p><b>Repaso de contenidos Unidad IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar contenidos de clases anteriores.</li> <li>• Enfocar clase al desarrollo de Conflictos Socioambientales ocupando la matriz conceptual trabajada en las unidades anteriores.</li> </ul>	<p><b>Repasar</b> los contenidos tratados en la unidad IV</p> <p><b>Identificar</b> puntos de acuerdo en torno los conceptos tratados en el aula.</p> <p><b>Vincular</b> conceptos de la Unidad III con los Conflictos socioambientales.</p>
<b>Clase N°15</b>	<p><b>Evaluación guía en grupo: Unidad III y IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como operan los conceptos tratados en la unidad III en los conflictos socioambientales de la unidad IV.</li> </ul>	<p><b>Evaluar</b> contenidos tratados en la Unidad IV.</p>

### **Estrategia de enseñanza-aprendizaje**

La metodología de enseñanza aprendizaje contemplará, tanto clases expositivas como ejercicios prácticos, además de salidas a terreno donde se buscará evidenciar empíricamente los contenidos tratados en el aula. Sumado a esto, se desarrollarán actividades con análisis de casos de estudios de índole socio ambiental y territorial.

El fin de cada una de las actividades y los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje será lograr evidenciar cómo poder ejecutar un análisis geográfico de la realidad misma que envuelve a los y las estudiantes, tratando de pasar por distintas áreas del conocimiento de la disciplina, a través de diversos recursos didácticos que pasan desde el desarrollo de poemas, hasta el análisis geográfico de canciones, películas, etc.

### **Salidas a terreno**

**Nombre:** Recorrido por la Ciudad

**Fecha:** Fines de Primer Semestre

**Niveles que participan:** 2NM

#### **Objetivo de la actividad:**

El objetivo del terreno pedagógico tiene como fin acercar al estudiantado a la realidad geográfica de la ciudad de Santiago, abordando diversos contenidos de índole espacial, tales como Flora y Fauna, Áreas Verdes, Procesos de Ciudad, Gentrificación y Desplazamiento.

#### **Descripción de la actividad:**

La actividad de presentan en 3 dimensiones, que se encuentran estrechamente ligadas, pero se desarrollan en espacialidades totalmente distintas. Esta diferencia permite abordar desde distintos ejes las problemáticas de la RM.

#### **Paradas:**

##### **1. Parque Bicentenario, Comuna de Vitacura:**

1.1 Se presentan las diferencias de áreas verdes según comuna y se hace una breve contextualización del lugar en términos socio-económicos. Permitiendo desarrollar una reflexión en torno a las diferencias en estos ámbitos con otras comunas.

1.2 Se realiza una descripción sobre la flora y fauna que se presenta en el Parque, ocupando diversos recursos didácticos y de apoyo. Generando así una actividad de identificación de flora y fauna de características endémicas, nativas, introducidas y plagas. Con el fin de que el estudiantado pueda elaborar una guía de identificación de especies.

## **2. Plaza Brasil, Comuna de Santiago**

2.1 Se realiza una contextualización histórica del lugar, haciendo un recorrido por sus alrededores, identificando diversas características propias del sector, tales como, arquitectura, tipos de servicio, etc.

2.2 En plaza Brasil se realiza una charla expositiva con el estudiantado sobre los procesos de gentrificación y desplazamiento, que han ocurrido en el sector. Procesos que pueden ser identificados o recordados por los y las estudiantes posteriormente.

## **3. La Legua, Comuna de San Joaquín**

3.1 En la última parada, se propician las condiciones para que un poblador del sector realice una contextualización histórica y geográfica de la población, con el fin de identificar diversas dinámicas y tradiciones del sector.

3.2 Posteriormente se realiza un recorrido por el sector, con el fin de identificar en el lugar las diversas dinámicas socio-territoriales que se desenvuelven en la población.

3.3 Se finaliza con una conversación o charla con el poblador, acerca de procesos tales como desplazamiento, pobreza, represión, etc.

**Áreas de aprendizaje asociadas:** Estudios sociales, Geografía, Educación Ambiental.

## **6. Criterios evaluativos**

### **Sistema de evaluación**

#### **Primer semestre:**

Evaluación 1: Prueba de contenidos unidades I y II.

Evaluación 2: Elaboración de ensayo geografía social y urbana “Problemas de Ciudad”.

Evaluación Acumulativa: Desarrollo de guía terreno “Recorrido por la Ciudad”.

Evaluación Acumulativa: Poema, relato, ensayo que represente algún contenido del curso + Presentación del mismo.

Evaluación Acumulativa: Guía terreno – Murales Museo a Cielo Abierto, San Miguel.

#### **Segundo semestre:**

Evaluación 1: Ensayo teórico sobre algún concepto de la Unidad III.  
 Evaluación 2: Guía de trabajo sobre conceptos Unidad III.  
 Evaluación 3: Guía en grupos sobre “Conflictos socioambientales” Unidad IV.  
 Evaluación Acumulativa: Debates en clases sobre teoría geográfica.  
 Evaluación Acumulativa: Análisis geográfico de Conflictos Socioambientales.

Elaboración Propia en base a (Murillo, 2014)

### 3.2. Elaborar propuesta didáctica orientada a aprendizajes del entendimiento de la Geografía en el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos.

**Tabla N°7:** Unidades didacticas

<b>Unidad Didáctica N° I: Introducción a la Geografía</b>	
<b>Descripción didáctica</b>	- Se abordarán temas relativos a la geografía y sus paradigmas, objeto de estudio y diversos tipos de estudios geográficos. Se busca así generar interés sobre la disciplina en el estudiantado.
<b>Objetivos</b>	- Elaborar una unidad integrativa de conocimientos base de la geografía.  - Mostrar conceptos claves, paradigmas, y estudios geográficos al estudiantado.  - Generar intereses geográficos en el estudiantado.
<b>Contenidos</b>	- Paradigmas Geográficos (Determinismo, Posibilismo, Nueva Geografía y Geografía Crítica).  - Conceptos fundamentales y escalas de análisis.  - Objeto de estudio de la Geografía.
<b>Secuencia de Actividades</b>	- Clases expositivas - Recursos audiovisuales - Juego de roles

<b>Unidad Didáctica N° II: Geografía Física</b>	
<b>Descripción didáctica</b>	- Indagar en contenidos ligados a la Geografía Física, a través de recursos didácticos ligados a la realidad circundante de los y las estudiantes, principalmente.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una unidad integrativa de actividades y contenidos de la geografía física.</li> <li>- Observar elementos de la geografía física que se ven reflejados en el entorno.</li> <li>- Conocer elementos de la Geografía física que se conforman en la realidad circundante del estudiantado.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura interna de la Tierra.</li> <li>- Terremotos y tipos de onda.</li> <li>- Geomorfología y suelos.</li> <li>- Biogeografía y biodiversidad.</li> </ul>
<b>Secuencia de Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas.</li> <li>- Recursos audiovisuales (documentales).</li> <li>- Terrenos pedagógicos.</li> <li>- Observación.</li> </ul>

<b>Unidad Didáctica N° III: Geografía Urbana y Social</b>	
<b>Descripción didáctica</b>	- Se abordarán temas relativos a la geografía urbana y social, enfocados en la identificación de problemas que se suscitan en el entorno de los y las estudiantes
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una unidad integrativa de conocimientos base de la geografía urbana y social.</li> <li>- Mostrar procesos esenciales de la Ciudad.</li> <li>- Mostrar problemáticas comunes que viven las ciudades.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objeto de estudio Geografía urbana y social.</li> <li>- Riesgo Urbano.</li> <li>- Vulnerabilidad social.</li> <li>- Gentrificación.</li> </ul>
<b>Secuencia de Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas.</li> <li>- Recursos audiovisuales.</li> <li>- Terrenos pedagógicos.</li> <li>- Observación.</li> <li>- Análisis del discurso.</li> </ul>



<b>Unidad Didáctica N° IV: Teoría Geográfica</b>	
<b>Descripción didáctica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se abordarán temas relativos al pensamiento geográfico, profundizando en temáticas del orden de lo abstracto. El desafío de esta unidad didáctica es lograr aterrizar conceptos controversiales de la geografía, generando así una transposición efectiva con la realidad circundante.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una unidad integrativa sobre temáticas del pensamiento geográfico.</li> <li>- Analizar conceptos teóricos pertenecientes a la geografía.</li> <li>- Vincular contenidos abstractos con la realidad del estudiantado.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discurso ambiental.</li> <li>- Abordaje conceptual de la “Naturaleza”.</li> <li>- Territorio y Lugar.</li> <li>- Nacionalismo.</li> <li>- Neoliberalismo.</li> <li>- Empresas Hegemónicas.</li> </ul>
<b>Secuencia de Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas.</li> <li>- Recursos visuales y audiovisuales.</li> <li>- Debates y Discusiones en el aula.</li> <li>- Observaciones.</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>

<b>Unidad Didáctica N° V: Conflictos Socio-ambientales</b>	
<b>Descripción didáctica</b>	Se tratarán temas relativos a la geografía desde el abordaje de los conflictos socio-ambientales que se emplazan en el Territorio nacional, desde una perspectiva crítica.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una unidad integrativa de conocimientos base de la geografía, con enfoque en conflictos socio-ambientales.</li> <li>- Mostrar conflictos socio-ambientales desde una línea geográfica.</li> <li>- Integrar los contenidos y aprendizajes previos para el análisis de los conflictos socio-ambientales.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a conflictos socio-ambientales.</li> <li>- Abordaje didáctico a través de tres casos de estudio. (Aysén, Calama, Chiloé).</li> </ul>
<b>Secuencia de Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas.</li> <li>- Recursos visuales y audiovisuales.</li> <li>- Debate en aula.</li> <li>- Lecturas Complementarias.</li> </ul>

**3.2. Comparar el programa de estudios a elaborar con los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del currículum nacional de EPJA relativos a la Geografía, orientándose en la visibilización de diversas posibilidades y limitantes del contexto para su implementación.**

Para dar inicio a la comparación de los (OF) y (CMO) del currículum nacional EPJA, con el programa de estudios de geografía, es necesario extraer de la investigación los **objetivos y contenidos** propuestos para la asignatura de geografía. Los cuales se encuentran ubicados en el primer objetivo investigativo.

**Tabla N°8:** Objetivos y Contenidos de la Asignatura de Geografía.

Objetivos	Contenidos
<p><u>Objetivo General</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender elementos fundamentales de la geografía desde una perspectiva crítica y transformadora a partir del cotidiano del contexto escolar.</li> </ul> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender las dinámicas del territorio circundante a través de la geografía física, humana y ambiental.</li> <li>• Reconocer colectivamente los problemas geográficos que se desenvuelven en el cotidiano a nivel escolar.</li> <li>• Ejecutar el conocimiento conceptual-teórico en la realidad, con un enfoque crítico y transformador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Geografía.</li> <li>• Paradigmas Geográficos y escalas de análisis y conceptos claves de la Geografía.</li> <li>• Geografía Física y estructura interna de la Tierra.</li> <li>• Geomorfología y Geografía de los suelos.</li> <li>• Terremotos.</li> <li>• Biogeografía.</li> <li>• Geografía Social y Urbana.</li> <li>• Riesgo Urbano.</li> <li>• Gentrificación.</li> <li>• Crisis ambiental.</li> <li>• Abordaje conceptual: Naturaleza, Territorio, Lugar, Nacionalismo, Neoliberalismo y Extractivismo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos de estudio geográfico en Chile, perspectiva socio ambiental: Chiloé Calama y Aysén.</li> </ul>
--	---

*Elaboración Propia: Extracto del programa de estudio. Objetivo 1*

Teniendo en consideración esas dos áreas de la asignatura de Geografía, es que se vuelve necesario revisar los (OF) y (CMO) sugeridos por el Ministerio de educación.

Como primer apronte, cabe señalar que sobre los planes y programas de estudios de la modalidad EPJA, se propone que:

*“Los planes y programas de estudio de esta modalidad educativa se derivan de lo señalado en el Decreto Supremo de Educación N° 257, del año 2009, que aprueba los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la educación de personas jóvenes y adultas.” (Mineduc, 2009)*

Por lo cual, este formato educativo se encuentra supeditado y aprobado por los parámetros establecidos desde el documento más actual del MINEDUC sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la educación nacional.

Bajo este marco referencial, desde EPJA se conciben diversos (OF) y (CMO), relativos a geografía en los planes y programas de estudios, los cuales se encuentran expresados en los escritos ministeriales de la asignatura de Estudios Sociales y Ciencias Naturales para Primer y Segundo Nivel Medio de enseñanza media (Mineduc, 2008). Entendiendo esto, se proyectará el desarrollo de la visibilización de posibilidades y limitantes del contexto curricular para el diseño de la asignatura.

En esta línea, se formulará un análisis comparativo, el cual buscará presentar las variadas aristas que enmarcan los contenidos geográficos que actualmente se abordan en esta modalidad educativa. Sumado a esto, es necesario aclarar que se tomarán los (OF) y (CMO) que sean relativos o concernientes a la Geografía, exclusivamente.

**Tabla N°9:** Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Estudios Sociales relativos a la Geografía.

Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
<p>1. <b>Comprender</b> la dinámica y estructura de las poblaciones humanas reconociendo singularidades, así como atributos comunes con la población nacional.</p> <p>2. <b>Comprender</b> el mundo como un espacio culturalmente diverso, reconociendo y valorando esa diversidad.</p> <p>3. <b>Entender</b> el dinamismo y complejidad de la interacción campo-ciudad, con especial referencia al caso chileno.</p> <p>4. <b>Comprender</b> las características fundamentales del proceso de urbanización, identificando las ventajas y problemas asociados a la vida en ciudades.</p> <p>5. <b>Comprender</b> la complejidad de la relación entre los grupos humanos y el medio natural, visualizando su carácter sistémico.</p> <p>7. <b>Comprender</b> diferentes ámbitos en los que se expresa el fenómeno de la globalización a nivel nacional y a escala planetaria distinguiendo efectos positivos y negativos en la realidad vivida.</p> <p>8. <b>Reconocer</b> la complejidad de los grandes problemas que afectan a la sociedad actual, valorando los esfuerzos por resolverlos.</p> <p>12. <b>Comprender</b> el rol del Estado en el ordenamiento económico actual.</p> <p>13. <b>Seleccionar y utilizar</b> una diversidad de fuentes a partir de las cuales extraer y comunicar información histórica, geográfica y social vinculada a los contenidos del sector.</p>	<p>1. Poblaciones humanas y problemas Ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Caracterización de las poblaciones humanas en el mundo actual.</li> <li>b) Diversidad Cultural.</li> <li>c) Asentamientos Urbanos y Rurales.</li> <li>d) Urbanización.</li> <li>e) Vivir en la ciudad y en el campo.</li> <li>f) Explotación de recursos naturales y su impacto ambiental.</li> </ul> <p>2. Mundo actual, características y desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Grandes tendencias globalizadoras del mundo actual.</li> <li>b) La creciente internacionalización de las economías nacionales.</li> <li>c) Problemas sociales del mundo actual.</li> </ul> <p>3. Temas económicos contemporáneos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Problemas básicos de economía.</li> <li>b) La economía de mercado.</li> </ul>

*Elaboración Propia en base a (Mineduc, 2008)*

Los (OF) y (CMO) extraídos corresponden netamente a temas atinentes a la Geografía, por lo cual se han excluido materias ligadas únicamente a la Historia y/o Educación Cívica.

**Tabla N°10:** Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Ciencias Naturales, relativos a Geografía.

Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
<p>12. <b>Apreciar y valorar</b> la interdependencia de los organismos en la dinámica de la vida y comprender los atributos básicos de las poblaciones y las comunidades.</p> <p>13. <b>Argumentar</b> el problema de la conducta humana en la biodiversidad y equilibrio del ecosistema: conservación y deterioro del medio ambiente.</p> <p>14. <b>Reconocer</b> en la actividad científica un qué hacer en el que intervienen múltiples factores y que progresa en un proceso de construcción ligado al momento histórico.</p> <p>15. <b>Valorar</b> una actitud científica, abierta y crítica en la interpretación de fenómenos, basándose en hechos y evidencias y descartando pre-juicios y creencias que no guardan relación causa-efecto entre los fenómenos.</p>	<p><b>III. Leyes de Conservación</b></p> <p>a) Definición del concepto de energía a partir del trabajo mecánico. Potencia mecánica. Energía cinética y potencial gravitatoria. Aplicación de la conservación de la energía mecánica a la caída libre y en la montaña rusa.</p> <p><b>VIII. Organismo y Ambiente</b></p> <p>a) Flujo de la energía y la materia en el ecosistema: tramas alimenticias y ciclos del carbono y nitrógeno</p> <p>b) Factores que afectan la biodiversidad y que condicionan la distribución, tamaño y límite al crecimiento de las poblaciones y comunidades</p> <p>c) Preservación, conservación y protección de los recursos naturales</p>

*Elaboración propia en base a (Mineduc, 2008)*

Para las Ciencias Naturales se ocupó el mismo método, por lo cual los contenidos relativos a la Física, Química y Biológica de manera aislada se han excluido. Por ende los objetivos y contenidos rescatados desde el documento de planes y programas del Ministerio de Educación, son los que tienen estricta relación con la Geografía.

**Tabla N°11:** Posibilidades y Limitantes de objetivos y contenidos.

<b>Posibilidades</b>		<b>Limitantes</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
Correlación de competencias y habilidades para desarrollar con el alumnado.	Correlación de contenidos ligados a la geografía física, humana y ambiental.	Falta de precisión en temáticas ligadas a la educación ambiental y el entendimiento con el medio.	Contenidos no específicos de la asignatura de geografía.
Márgenes amplios sobre el desarrollo de capacidades de comprensión, reconocimiento y argumentación desde la disciplina.	Cercanía en contenidos relativos a la Geografía Urbana y Social.	No se explicitan objetivos netamente geográficos.	Falta de contenidos que integren procesos físicos y humanos (Fragmentación curricular).
Posibilidad de generación de intereses de entendimiento del medio social y físico en el estudiantado.	Consideraciones sobre conservación y preservación de la naturaleza	Lejanía de OF sobre las dinámicas geográficas territoriales y cotidianas.	Solo un modulo de contenidos reservado a temáticas ambientales, lo cual restringe la profundidad alcanzable.

*Fuente: Elaboración Propia*

## CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Para finalizar en esta investigación, cabe señalar que el diseño una propuesta pedagógica orientada a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en el contexto y marco curricular de la Educación para jóvenes y adultos en el Colegio Paulo Freire, dio relevancia a aspectos de contenido, didáctica y currículo educativo. Todo esto abordado desde el ámbito Geográfico y que por consecuencia abre la discusión hacia el sentido de la disciplina en la educación secundaria. La cual se ha visto disminuida y reducida a contenidos de carácter descriptivo.

En este sentido, la elaboración del un programa de estudios específico, enfocado en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía para Segundo Nivel Medio, evidencio la necesidad de una elaboración procedimental, significativa y precisa en términos de contenido Geográficos, para la ejecución de una asignatura de estas características y que además propicie su entendimiento, usando recursos tales como, unidades pedagógicas, actividades, salidas a terreno y evaluaciones con una línea disciplinar específica que en su fondo buscan transformar la experiencia geográfica en el aula, de una lógica pasiva y memorística a una activa y cuestionadora del mundo que rodea al estudiante, donde lo importante la experiencia de este en el medio en que se desenvuelve, mas que la cantidad de contenido que pueda interiorizar.

Además, en términos curriculares permite el orden y estructuración de una asignatura específica que posiciona a la Geografía como una disciplina inter-dependiente de la Historia, mas no en su jerarquía, si no en el valor que reconoce por si sola.

No obstante, teniendo en cuenta el contexto actual en torno a temáticas socio-espaciales, problemas socio-ambientales, crisis hídrica, cambio climático, etc. El desarrollo de un programa de estudios crítico que aborde estos ejes y que el sentido apunte hacia contenidos atinentes a la realidad que viven los y las estudiantes se vuelve una de las tareas fundamental y una responsabilidad ética como transmisor de conocimiento, en este caso geográfico desde lo cotidiano y ambiental.

En segundo lugar se elaboró una propuesta didáctica orientada en desarrollar aprendizajes para el entendimiento de la Geografía, que posibilite el desarrollo armónico del programa de estudios previamente presentado.

En esta línea, la asignatura escapa de lo memorístico y descriptivo, por ende perspectivizar el *cómo* se presenta el contenido geográfico se vuelve en un desafío en torno a la *forma* en que los y las estudiantes reciben y comprenden de manera significativa el contenido.

La propuesta didáctica se enfoca en unidades de aprendizaje, pensadas para entregar un orden en torno a la secuencia de actividades a realizar considerando descripción didáctica, sus objetivos, el contenido al cual adscriben cada una de estas unidades.



Pensar en la forma de compartir el conocimiento geográfico es el proceso mas complejo a la hora de perspectivizar el trabajo en el aula, dado que bajo el contexto EPJA existen diversos perfiles de aprendizajes que no deben ser normalizados o estandarizados sino que se busca avanzar en la línea de la interconexión del conocimiento, lo cual ressignifica la diferencia y la diversidad de formas de aprender en el trabajo pedagógico-didactico mismo.

En términos concretos esto se ve reflejado en diversas actividades pensadas desde la didáctica activa tales como, el uso de recursos audiovisuales, salidas a terreno, observación, análisis de discurso, por mencionar algunas. Esta batería de recursos didácticos a la hora de tratar un contenido específico, avanza en el plano de la integración de actividades que permitan el entendimiento disciplinar para la mayor de estudiantes posible que en su diversidad aportan desde su experiencia, relatos y vivencias a la construcción colectiva de la pensamiento geografico

Por último, se comparó el programa de estudios de Geografía con los OF y CMO del currículum nacional de EPJA relativos a la disciplina, orientándose en la visibilización de diversas posibilidades y limitantes de este para la ejecución de la asignatura en el Colegio Paulo Freire, que sirve para perspectivizar el curso en la realidad y la viabilidad de una asignatura anual de contenidos relativos estrictamente a temas geográficos. Que por consecuencia envuelven lo espacial, social y ambiental de manera integra y se formula como argumento de discusión en torno a las necesidades curriculares dentro de EPJA y también en la educación secundaria.

En cuanto a las posibilidades y limitantes tanto los OF como los CMO rigen la base curricular planteada por el Ministerio de Educación y que por defecto debe ser replicada por las escuelas adscritas a EPJA, por lo tanto el contraste con la asignatura de Geografía propicia la proyección de la disciplina bajo esta modalidad.

Profundizando sobre este punto, el análisis comparativo de los documentos formulados por el Mineduc en EPJA con el programa de estudios de la asignatura de Geografía permite avanzar hacia la ejecución de un curso que retroalimente a los y las estudiantes con contenidos y temáticas que influyan en su vida cotidiana, revalorizando aspectos de la Geografía que transitan hacia el entendimiento del espacio geografico, que en los OF y CMO se reducen a márgenes atomizados con profundidades someras, con objetivos tales como el *reconocer, conocer, comprender* mas no *analizar, criticar y/o reflexionar*.

## Bibliografía.

- ÁLVAREZ-CRUZ. P. 2012. Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, Cuba. [en línea]. <<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633906011.pdf>> [Consulta: 12 julio 2020]
- ACUÑA. V. 2013. Abandono de la educación regular de los estudiantes de educación de adultos en Chile. [en línea]. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 35, no 1. <<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545115005.pdf>> [Consulta: 18 agosto 2020]
- CHILE. Ministerio de Educación. Ley 20370: Establece Ley General de Educación, Biblioteca del Congreso Nacional, 17 de agosto 2009.
- COLMENARES. A. 2012. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. [en línea] Revista Latinoamericana de Educación, vol. 3, no 1. <<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>> [Consulta: 06 abril, 2020]
- ESPINOZA, O, 2014. “et al”. Educación de adultos e inclusión social en Chile. [en línea] Psicoperspectivas, vol. 13, no 3. <<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>> [Consulta: 3 octubre 2020]
- ESPINOZA, O, 2014. “et al”. La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular. [en línea]. Última década, 22(40), <<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-2236201400010000>> [Consulta: 08 abril 2020]
- FURLÁN. A. 1996. Curriculum e institución. [en línea] Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. <[https://books.google.cl/books/about/Curriculum\\_e\\_instituci%C3%B3n.html?id=e1i8tgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.cl/books/about/Curriculum_e_instituci%C3%B3n.html?id=e1i8tgAACAAJ&redir_esc=y)> [Consulta: 08 abril 2020].
- GARCÍA DE LA VEGA. A. 2004. El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. Didáctica geográfica. [en línea] <<https://repositorio.uam.es/handle/10486/666616>> [Consulta: 12 de octubre, 2020]
- GARRIDO. M. 2015. El currículo como espacio político: la batalla de la geografía escolar por recomponer un sentido. Currículo, políticas públicas e ensino de geografia. Goiânia: Ed. Da PUC Goiás. [en línea]. <[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51827342/Articulo\\_Final.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51827342/Articulo_Final.pdf)> [Consulta: 24 de octubre, 2020]

- IBÁÑEZ, N. 2005. Metodología Interaccional Integrativa (MII): un modelo de aprendizaje. [en línea]. Esquemas Pedagógicos, 2005, vol. 6. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1335873>> [Consulta: 09 enero 2020]
- LLANCAVIL, D y GONZALEZ. J. 2014. Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. [en línea] Diálogos educativos, no 28. <<http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n28/llancavil>>. [Consulta: 08 abril 2020]
- DELGADO, O. 1989. La importancia de la enseñanza de la geografía. [en línea]. Revista Colombiana de Educación, no 20. <<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5183/4276>> [Consulta: 05 abril 2020]
- MARTÍNEZ, M. 2006. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. [en línea]. <<http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SUV.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=005160>> [Consulta: 02 abril 2020]
- Mignolo, W y Walsh, C. 2002. Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. [en línea]. Polis Revista Latinoamericana. <<https://journals.openedition.org/polis/7138>> [Consulta: 07 diciembre 2020]
- MINISTERIO DE EDUCACION. 2019. Nuevo plan de estudios para 3-4 medio. [en línea] <<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/05/NUEVOPlandeEstudios3-4-medio.pdf>> . [Consulta: 16 de Octubre, 2020]
- MINISTERIO DE EDUCACION. 2016. INFORME FINAL DE EVALUACIÓN PROGRAMA EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EPJA). [en línea] <[https://www.dipres.gob.cl/597/articles-149527\\_informe\\_final.pdf](https://www.dipres.gob.cl/597/articles-149527_informe_final.pdf)>. [Consulta: 16 de Octubre 2020]
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. 2015. Educación Síntesis de Resultados. CASEN. [en línea] <[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Casen2013\\_Educacion.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Casen2013_Educacion.pdf)>. [Consulta: 4 de enero, 2020].
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. 2017. Situación de pobreza. Desarrollo Social. CASEN [en línea] <[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casenmultidimensional/casen/docs/Resultados\\_pobreza\\_Casen\\_2017.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casenmultidimensional/casen/docs/Resultados_pobreza_Casen_2017.pdf)>. [Consulta: 4 de enero 2020].
- RODRIGUEZ, E. 2010. Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria. [en línea]. <<http://geopaideia.org/wpcontent/uploads/2018/11/GEOGRAFIACONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>>[Consulta: 09 abril 2020]

MURILLO, H. 2014. Currículum, planes y programas de estudio. [en línea]. <[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum\\_planes\\_y\\_programas.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf)> [Consulta: 20 de octubre, 2020]

Gurevich, R. 1994. Geografía: el desafío de explicar el mundo real. [en línea] Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. <[studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/geografia-historica/otros/geografia-el-desafio-de-explicar-el-mundo-real/6883621/view](http://studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/geografia-historica/otros/geografia-el-desafio-de-explicar-el-mundo-real/6883621/view)> [Consulta: 13 mayo 2020]

SANTIAGO, J. Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela. [en línea] Terra Nueva Etapa, 2008, vol. 24, no 36. <<https://www.redalyc.org/pdf/721/72103606.pdf>> [Consulta: 08 abril 2020]

RUCINQUE, H y VELÁSQUEZ, A. 2007. Geografía e historia: ¿Reactivación de antiguas relaciones interdisciplinarias?. [en línea]. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 2, no 2. <<https://www.redalyc.org/pdf/927/92720206.pdf>> [Consulta: 06 abril 2020]

SAAVEDRA, M. (2009). La Enseñanza de la Geografía en el Nivel Secundario y Universitario. [en línea] <[http://www.dipres.gob.chhttp://geografomsn.blogspot.com/2009/12/la-ensenanza-de-la-geografia-en-el.html/597/articles-149527\\_informe\\_final.pdf](http://www.dipres.gob.chhttp://geografomsn.blogspot.com/2009/12/la-ensenanza-de-la-geografia-en-el.html/597/articles-149527_informe_final.pdf)> [Consulta: 4 enero 2020]

RAVÉNTOS, F. 1983.El fundamento de la metodología comparativa en educación. [en línea]. Educar, 1983, no 3. <<https://educar.uab.cat/article/view/v3-raventos>> [Consulta: 05 enero 2020]

VASCO, C. 1990. Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. [en línea]. *Pedagogía, discurso y poder*, 6(11). <<https://arealenguajeusc.jimdofree.com/app/download/10838420657/Carlos+Vasco+pedagogiadidactica.pdf?t=1445866875>> [Consulta: 08 abril 2020]

XOSE. M. S. 2013. Didáctica de la Geografía y currículo escolar. Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales. Universidad de Valencia. [en línea]. <<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/07souto.pdf>> [Consulta: 28 octubre 2020]