

**CENTRO DE AGROTURISMO - EDUCATIVO**  
**COMUNA DE REQUÍNOA**  
VINCULO POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA Y PRÁCTICA



Universidad de Chile  
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Planteamiento Integral del problema de Título

**CENTRO DE AGROTURISMO-EDUCATIVO  
COMUNA DE REQUÍNOA**

*"Vínculo por medio de la práctica y la experiencia"*

María Fernanda Espinoza González

Profesor guía:  
Jorge Marsino Prado

Profesora Co-guía:  
María Inés Buzzoni

Semestre Otoño 2021, Santiago

*"La agricultura es la profesión propia del sabio, la más adecuada al sencillo y la ocupación más digna para todo hombre libre "*

**Marco Tulio Cicerón**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Ma. Inés Buzzoni y Jorge Marsino, por su guía, compromiso, consejos y dedicación. Por las palabras de aliento en cada corrección haciendo de este proceso una experiencia memorable;*

*A mi familia, por la contención emocional y el compromiso de manera incondicional durante toda la carrera profesional. Por los valores entregados que motivaron a enfrentar esta difícil y a la vez emocionante etapa;*

*A los profesionales de PRODESAL, por facilitar información y mostrar interés por el proyecto, y a cada uno de los productores por permitirme conocer sus procesos productivos y trabajo en el campo.*

*A Ma. Joaquina y el equipo de oficina donde realicé mi práctica profesional. Por las constantes conversaciones, que aportaron más que conocimientos para el término de carrera;*

*A Mariani, por su apoyo, cariño y trabajo en conjunto durante todo el proceso de título;*

*A Bárbara, Dayann, Paula, Pía, Karime y Francisca por su amistad incondicional en todos los años de carrera, entregándome confianza para superar los días complejos;*

*A todos los docentes/ profesionales que fueron parte de mi formación y me facilitaron sus conocimientos para culminar el proceso.;*

*Gracias a cada uno de ellos.*

El presente documento, recopila los antecedentes del proyecto de título del Centro de Agroturismo – Educativo, el cual se plantea como respuesta para el desarrollo de los pequeños y medianos productores de las zonas rurales de la comuna.

Hoy en día, las prácticas tradicionales relacionadas con el proceso productivo se ven amenazadas por distintos agentes (globalización, urbanización, desconexión, entre otros). De este modo, se pretende poner en manifiesto la importancia de la labor de los productores para propiciar el desarrollo local.

Requínoa, posee el carácter de una comuna con identidad agrícola, pues el territorio se ha forjado entorno al medio rural existente, el cual crece según la plantación de distintos cultivos, expandiéndose por los sectores rurales. Sin embargo, su presencia no es visible, dado a que no existen los espacios ni infraestructura acorde para la potencialización de este tipo de actividades.

## RESUMEN

Desde este punto, resulta importante el rol de la arquitectura frente determinadas realidades y consideraciones de sus contextos físicos, preservando la identidad rural de la zona y su pertenencia. Frente esto, el proyecto se enmarca en la revalorización de la vida de campo, basada en los procesos productivos, aportando a la sostenibilidad ambiental, económica y social, por medio de un espacio que permita el vínculo entre los habitantes de la comuna, gracias a las costumbres de los productores que aportan a una experiencia turística, influyendo en la perpetuidad del trabajo productivo.

En este sentido, el Agroturismo – educativo, como infraestructura pública, considera 3 enfoques principales: Educativo – Recreativo – Práctico, con el fin de articular e integrar la comunidad productiva con la comunidad social, generando un espacio para la formación, integración e intercambio de experiencias y conocimientos, lo que a su vez establece relaciones más equitativas y respetuosas a partir de los saberes tradicionales del campo



Fotografía 1. Gustavo Espinoza - trabajando en rama de curahuilla.  
Elaboración propia.

# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1. Presentación..... 10

- 1.1. Introducción
- 1.2. Tema
- 1.3. Planteamiento problema
- 1.4. Objetivos
  - 1.4.1. Objetivo general
  - 1.4.2. Objetivos específicos

## CAPÍTULO 2. Referencias Temáticas..... 16

- 2.1. Marco conceptual
  - 2.1.1. Desarrollo sostenible
    - 2.1.1.1. Desarrollo Rural
    - 2.1.1.2. Desarrollo Local
  - 2.1.2. Turismo
    - 2.1.2.1. Turismo Rural
- 2.2. Marco referencial
  - 2.2.1. Agroturismo
    - 2.2.1.1. Agroturismo en Chile
    - 2.2.1.2. Agroturismo - Identidad Rural
      - 2.2.1.2.1. Paisaje Rural
  - 2.2.2. Educación

## CAPÍTULO 3. Antecedentes y diagnóstico local.....30

- 3.1. Contexto Territorial
  - 3.1.1. Contexto Geográfico
  - 3.1.2. Antecedentes generales - Diagnóstico
  - 3.1.3. Caracterización
- 3.2. Terreno de Intervención
  - 3.2.1. Criterios de selección
  - 3.2.2. Identificación del lugar

## CAPÍTULO 4. Usuario .....42

- 4.1. Tipos de usuario
- 4.2. Características usuario

## CAPÍTULO 5. Proyecto.....50

- 5.1. Conceptualización proyecto
- 5.2. Programa
- 5.3. Propuesta territorial
  - 5.3.1. Estrategías de intervención
- 5.4. Propuesta arquitectónica
  - 5.4.1. Estrategías de diseño arquitectónico
  - 5.4.2. Factibilidad de proyecto

## CAPÍTULO 6. Conclusiones.....64

- 6.1. Aporte a la disciplina

## CAPÍTULO 7. Bibliografía.....66

- 7.1. Bibliografía
- 7.2. Entrevistas
- 7.3. Referentes

## CAPÍTULO 8. Anexos.....72

- 8.1. Características del Paisaje Rural
- 8.2. Usuario
  - a. Proceso productivo
  - b. Encuestas tipo
    - b.1. Productores
    - b.2. Ciudadanos
- 8.2. Proyecto

## 1.1. INTRODUCCIÓN

Chile es un país, en donde unas de las principales actividades económicas es la Agrícola y Ganadera, a que se presenta en casi toda su extensión, dada la geografía, que permite la diversidad de paisajes y territorios, los cuales se centran mayormente en zonas rurales. En este sentido, las actividades agrícolas son el reflejo del carácter e identidad de áreas rurales, que según cifras de la OCDE, el 25% de la población nacional vive en zonas rurales, habitando el 82,7% del territorio Nacional (Oficina de estudios y políticas agrarias, 2019). Sin embargo, el mundo rural se ha visto afectada por la globalización, ya que si bien ha influido en el desarrollo de muchos países, a su vez han contribuido en la pérdida de la valoración de las comunidades y sus culturas. Para ello, el turismo surge como estrategia para el reconocimiento de las propiedades y ventajas del mundo rural. En este sentido, el agroturismo al ser una variante del turismo tradicional consigue relacionar a los distintos usuarios involucrados con el entorno natural.

El agroturismo comienza en Estados Unidos y su mayor desarrollo y conocimiento se genera en Europa finales de los años 70 y se relacionó principalmente con el área vitivinícola. En los años siguientes, se ha enfocado principalmente en el trabajo agrícola y sus procesos, pudiendo generar un espacio dedicado al reconocimiento de las prácticas que se realizan en las zonas rurales.

El productor juega un rol fundamental para este tipo de actividades, por ello es fundamental que posean los conocimientos y herramientas para poder recibir a turistas y crecer laboralmente, para ello es importante considerar el ámbito educativo como un complemento de peso para el funcionamiento de este equipamiento. Para ello, se abordará la trilogía de conceptos (agricultura, Turismo y Educación) con el fin de elaborar un proyecto que permita la difusión, fusionando la teoría y la práctica en un mismo lugar, valoración rural y educación formal para los productores. Dicho esto, es posible entender la problemática social como la poca visibilización hacia el productor y sus capacidades, lo que se relaciona directamente con la carencia de infraestructura que pueda abarcar los distintos enfoques mencionados.

Por lo anterior, en el presente documento, se abordan los antecedentes del proyecto de Título, el cual se enfoca en un resignificado del agroturismo desde el ámbito educativo, a partir de una infraestructura que permita este tipo de actividades y prestando principal atención al productor que no cuenta con los recursos, ni medios para visibilizar su trabajo en la comuna.

En primer lugar se realiza un levantamiento teórico, abarcando un marco conceptual y marco referencial respecto al tema principal del proyecto, tales como desarrollo sostenible, desarrollo rural, desarrollo local, turismo, los cuales permiten dar pie a términos como el agroturismo, sus orígenes y como se ha desarrollado en Chile, además de la vinculación con la identidad local.

Posterior a la revisión teórica, se realiza una descripción del lugar donde se emplazará el proyecto de arquitectura, correspondiendo Requínoa, comuna con fuerte identidad productiva, dado sus distintos campos agrícolas ubicados en zonas rurales. Desde el análisis de la comuna, se desprende una caracterización de usuarios principales para proyecto, el cual corresponde al productor de la comuna, permitiendo un acercamiento hacia sus necesidades y formación, las cuales se pudieron visibilizar a través de encuestas, entrevistas y visitas a terreno en distintas ocasiones. Finalmente estas acciones permitieron generar un conocimiento base para realizar un acercamiento proyectual, donde se establece la conceptualización general del proyecto, consideraciones, estrategias, programas y otros, para finalmente concluir respecto al aporte disciplinar y reflexiones respecto al proceso y proyecto de título.

# 01

## CAPÍTULO Presentación

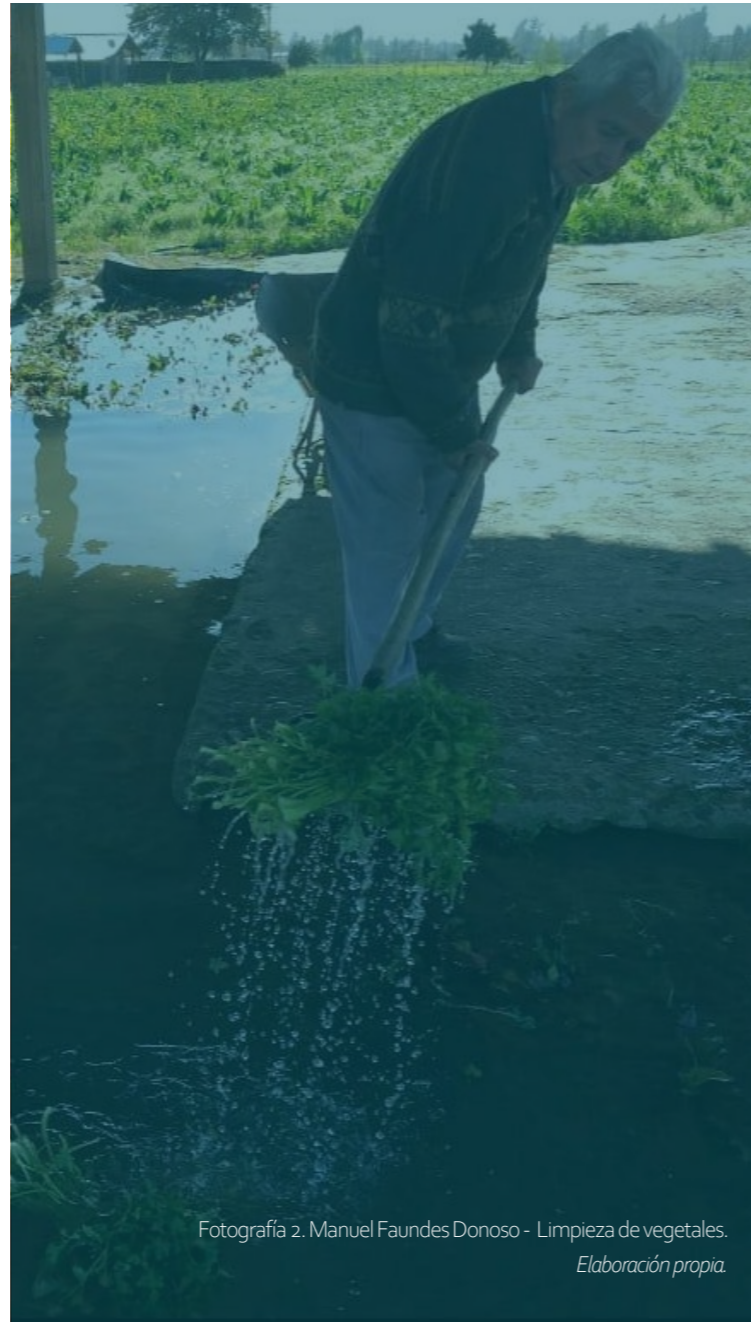
## 1.2. TEMA

Para el proyecto de título, se abordará el tema de agroturismo vinculado a la educación, de modo de generar un resignificado respecto a esta alternativa de turismo, visibilizando las actividades de las zonas rurales, que se encuentran relegadas por la expansión urbana sin control, cambios en los usos de suelo a lo largo de los años, centralismo, migración por mejores oportunidades entre otras. Por ello, el agroturismo se perfila como una actividad recreativa que le permite a los usuarios la posibilidad de conocer los aspectos de las cultura y tradiciones locales, involucrándose en la forma de vida de los productores.

El agroturismo es una estrategia sostenible para concientizar sobre la carga histórica que tienen las zonas rurales de las regiones "agrícolas", conocidas así por su gran actividad agropecuaria, las cuales poseen las características para potenciar, preservar la identidad de zonas rurales, asociada a la actividad agrícola, los cuales determinan la forma de trabajar el territorio. De este modo, el proyecto a desarrollar pretende articular e integrar la comunidad productiva con la comuna, siendo parte de un desarrollo local como regional.

Este tipo de turismo además de ofrecerle al visitante poder estar en la zona agrícola, entrega beneficios indirectos, como educación e infraestructura pública acorde a la comunidad rural, poniendo en valor lo auténtico del entorno agrícola, fomentando el crecimiento sostenido. Respecto al visitante, le entrega las herramientas para que sea un promotor de difusión de las actividades del lugar a visitar.

En este sentido, el agroturismo - educativo, consigue articular e integrar el proyecto, con los distintos elementos del paisaje rural, relacionando a los productores con la comuna, contribuyendo a un desarrollo sostenible desde una escala local.



Fotografía 2. Manuel Faundes Donoso - Limpieza de vegetales.  
Elaboración propia.

## 1.3. PLANTEAMIENTO PROBLEMA

### "Visibilización y valoración del productor"

En Chile, la economía depende principalmente del sector industrial y servicios, los cuales aportan el 96% del Producto Interno Bruto (PIB). "Los principales sectores de actividad son la producción minera (cobre, carbón y nitrato), los productos manufacturados y la agricultura. El sector agrícola aporta 4,3% del PIB, el sector industrial representa alrededor de un tercio, mientras que el sector servicios ha ganado importancia y contribuye actualmente con el 64,4% del PIB. Alrededor de 10% de la población trabaja en el sector agrícola, 23% en la industria y 67% en los servicios. El turismo está creciendo rápidamente. En 2017, 6,4 millones de personas visitaron el país, una cifra inédita en Chile, que corresponde a un aumento de 13,3% con respecto a 2016" (Empresas Sumando Valor)<sup>1</sup>

Respecto lo mencionado, el sector agrícola ha incrementado significadamente su impacto en la economía nacional, gracias a regiones "agrícolas", como O'Higgins y Maule, que se caracterizan por su variedad de producción.

En este marco, a nivel nacional la región de O'Higgins es la segunda con mayor superficie de actividad agrícola (INDAP, 2014) pues de sus 33 comunas, 26 comunas tienen carácter agrícola (Informe O'Higgins, Departamento de estudios, 2015). De esas 26 comunas, destaca Requínoa, cuya población urbana (51%) y población rural (49%) son equitativas.<sup>2</sup>

El área rural, se caracteriza por la actividad agrícola, sin embargo, enfrenta un contexto de éxodo rural, enveje-

cimiento y base de conocimientos baja, lo que impide la visibilización de micro productores y el surgimiento frente el desarrollo rural y local. Si bien existen instituciones que ayudan a los agricultores, se evidencia una carencia de espacio físico, donde puedan perfeccionar su educación y mejora en sus procesos productivos en pro del desarrollo sostenible.

La necesidad de valorar, preservar y difundir las herencias culturales por medio del entorno rural, llevan a pensar en estrategias que permitan dar a conocer a los agricultores y en consecuencia a sus productos.

La localización, recursos naturales y culturales, poseen un gran potencial de desarrollo social, económico y medioambiental, traduciéndose en ofertas laborales (según datos del INE la tasa de desocupación nacional alcanzó un 10,3% en el trimestre de diciembre 2020 – febrero 2021<sup>3</sup>, y para la región de O'Higgins, el desempleo alcanzó un 13,5% en el trimestre mayo – julio 2020)<sup>4</sup>.

El Centro de Agroturismo - Educativo, se constituye como una respuesta adecuada frente el desarrollo agrícola y sus productores de la zona rural de Requínoa. En este aspecto el agroturismo permite articular e integrar la comunidad agrícola y comunidad social en sí, los cuales compartirán en un espacio en conjunto que donde se tendrá la oportunidad de mejorar la educación de los productores, y comercializar sus productos a las personas que visite el centro (aumentando la transmisibilidad de conciencia a favor del medio rural), ampliando el sentido del agroturismo a través del aspecto educativo.

<sup>1</sup> Empresas sumando valor. (s. f.). Análisis Sectorial. Recuperado 6 de mayo de 2021, de <https://sumandovalor.cl>

<sup>2</sup> Requínoa Chile: mapa, población, viñas y todo lo que desconoce de ella. (2018, 2 marzo). Conozcamos Profundamente Cada Lugar De Chile. <http://conociendochile.com/c-region-de-ohiggins/requinoa-chile/>

<sup>3</sup> INE. (2021, 31 marzo). Tasa de desocupación nacional alcanzó 10,3% en el trimestre diciembre 2020 - febrero 2021. Default. <https://www.ine.cl>

<sup>4</sup> El Tipógrafo. (2021, marzo). El camino de la recuperación: O'Higgins intenta levantar cifras históricas de desempleo. [eltipografo.cl. https://eltipografo.cl/2021/03/el-camino-de-la-recuperacion-ohiggins-intenta-levantar-cifras-historicas-de-desempleo](https://eltipografo.cl/2021/03/el-camino-de-la-recuperacion-ohiggins-intenta-levantar-cifras-historicas-de-desempleo)

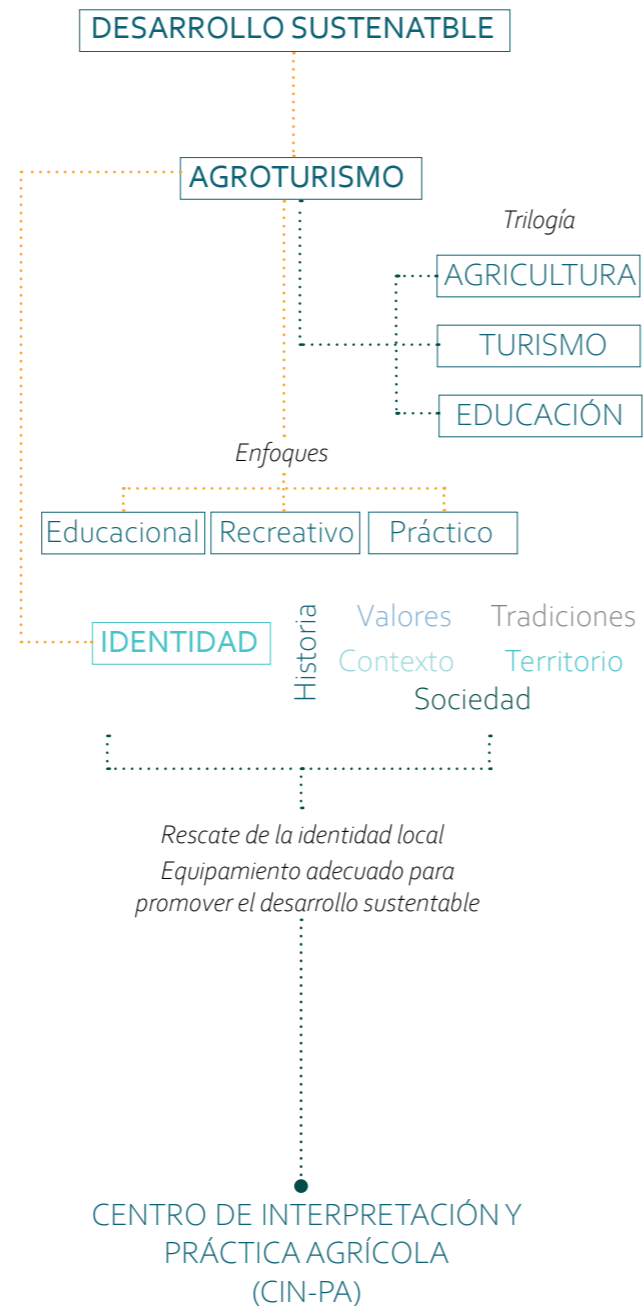
### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo General

Promover el desarrollo sostenible a través del agroturismo, generando así un nuevo significado respecto al término, creando un lugar de aprendizaje donde se pueda intercambiar conocimientos tanto en el ámbito educacional y social promoviendo la integración, visibilización y valoración de los agricultores a través del encuentro entre estudiantes, ciudadanos y visitantes, aportando a que la comuna de Requínoa sea un articulador de las actividades locales por medio de un espacio educativo.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

- **Resignificación** del término agroturismo, a través de una infraestructura flexible que permita educar sobre el rubro agrícola y a su vez fortalecer los conocimientos de los productores.
- **Generar** un espacio que articule las necesidades de la población rural, promoviendo el desarrollo económico, a través de una infraestructura recreativa y educativa que permita el recibimiento de visitantes.
- **Constituirse** como un centro de difusión para la comunidad, propiciando un espacio de recreación y muestra de la identidad local.



Esquema 1. Representación de objetivos.  
Elaboración propia.



Fotografía 3. Luis Duarte Meneses - trabajando en una trilla.  
Elaboración propia.



## 2.1. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1.1. DESARROLLO SOSTENIBLE

El concepto de desarrollo sustentable o sostenible se hace conocido a través de un informe llamado "Nuestro Futuro Común" o también conocido como informe Brundtland, publicado el año 1987, elaborado para la conferencia Mundial de las Naciones Unidas, sobre el medio ambiente y Desarrollo, realizado en Brasil en 1992.<sup>5</sup>

El Desarrollo Sostenible posee distintas definiciones según el enfoque a trabajar, establece vinculaciones entre aspectos económicos, políticos, ambientales y sociales, involucrando así a distintos actores. Para la ONU el concepto de Desarrollo Sostenible es el "desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades". Así mismo, la ONU establece que este desarrollo está compuesto por tres pilares: el Desarrollo Económico, Desarrollo Social y Protección al medio ambiente. Estos tres ámbitos, deben avanzar simultáneamente, sin que el avance de uno signifique perjudicar al otro, pues en este caso, dejaría de cumplir con el parámetro de sostenibilidad.<sup>6</sup>

El funcionamiento del desarrollo sostenible funciona a través de un círculo, donde además se involucran principios que relaciona los tres ámbitos, estos son: Equidad (refiriéndose al igual acceso a oportunidades); Vivible (Condiciones de habitabilidad para los distintos espacios) y Viable, referidos a que económicamente se pueda materializar y concretar).

La definición de desarrollo sostenible se ha ajustado a lo largo de los años, con el fin de incorporar al ser humano como principal actor para la protección y conservación de los recursos naturales, pues el concepto surge para revertir los problemas de la globalización. De este mis-

mo modo, permite resolver otros problemas globales como: el cambio climático, las sequías, la explotación de recursos naturales, desigualdades sociales, pobreza, entre otros. A raíz de estas problemáticas, en 2015 los dirigentes de mundiales se reúnen para adoptar una nueva agenda, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, erradicando la pobreza, protegiendo el medio ambiente, luchando de este modo contra el cambio climático. La agenda 2030, para el desarrollo sostenible, posee un programa de 17 objetivos y 169 metas.<sup>7</sup>

Para alcanzar gran parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), surge el turismo como oportunidad para contribuir de manera directa e indirecta con la mayoría de los objetivos, pues este desarrollo apunta a aspectos medioambientales, económicos y socioculturales, temas asociados al desarrollo turístico.



Esquema 2. Desarrollo Sostenible – ODS. Elaboración propia.

<sup>5</sup> PLAZA, D. (2013). Turismo rural como actividad dinamizadora del desarrollo local en la comuna de Curicó. Memoria de título de geografía. Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad de Chile.

<sup>6</sup> Galarza Villalba, M., & Galarza Bravo, F. (2018). Desarrollo Sostenible del Agroturismo en comunidades rurales de carácter agrícola. Journal of Science and Research: Revista

Ciencia e investigación, 3(10), 27-32. <https://doi.org/>

<sup>7</sup> World Health Organization. (2015, 25 septiembre). La Cumbre de Desarrollo Sostenible 2015. World Health Organization. (2015, 25 septiembre). La Cumbre de Desarrollo Sostenible 2015.

### 2.1.1.1. DESARROLLO RURAL

Según REDEX. El desarrollo rural se entiende como el "proceso de crecimiento y revitalización equilibrado, integrado y autosostenible destinado a mejorar las condiciones de vida de la población local a través de cuatro dimensiones: económica, sociocultural, político administrativa y medioambiental"<sup>8</sup>

El desarrollo rural a su vez es un proceso que mejora la calidad de vida de la población rural, contribuyendo paralelamente al medio natural. Dicho esto, se puede entender como un cambio social, que conlleva a un crecimiento económico sostenible, permitiendo el progreso de una comunidad rural y sus habitantes (UTALCA 2009, citado en PLAZA 2013).

En este marco de desarrollo y con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población, surgen dimensiones que potencian a la comunidad rural, como: la económica, la sociocultural y la política administrativa. Para ello surgen distintos planes y estrategias relacionadas al desarrollo rural.

El 2014, en Chile se da a conocer la Política Nacional de Desarrollo Rural "propone un nuevo paradigma de desarrollo rural, sinónimo de oportunidades y no de atrasos". La política se basa en: bienestar social, diversidad de oportunidades, equidad, integración territorial, identidad, descentralización, sustentabilidad, eficiencia, participación, resiliencia, gradualidad e integralidad"<sup>9</sup>

La implementación de esta política toma en consideración las distintas características que posee un sector rural, en consecuencia, la OCDE colabora con distintos actores en el mundo para revertir el contexto desfavorable que posee este tipo de áreas (envejecimiento, emigración, base conocimientos más baja, disminución de trabajo, etc.) entregando mayores oportunidades para ciudades pequeñas.



Fotografía 4. Recolectando alfalfa (Medicago sativa).  
Elaboración propia.

<sup>8</sup> REDEX. (s. f.). Concepto de Desarrollo Rural. Recuperado 4 de mayo de 2021, de <https://redex.org/concepto-de-desarrollo-rural>

<sup>9</sup> Oficina de Estudios y Políticas Agrarias - Odepa. (2020, 20 agosto). Desarrollo Rural. ODEPA | Oficina de Estudios y Políticas Agrarias. <https://www.odepa.gob.cl/desarrollo-rural-2>

### 2.1.1.2. DESARROLLO LOCAL

El desarrollo Local surge en Europa como solución a la crisis económica presentada por la globalización. En 1975, el Banco Mundial presenta una definición referida al ámbito espacial, entendiendo el desarrollo local como "una estrategia diseñada para mejorar el nivel de vida, económico y social de grupos específicos de población".<sup>10</sup>

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), sugiere que el desarrollo local, "es visto como un proceso por medio del cual un cierto número de instituciones y/o personas locales se movilizan en una localidad determinada con el fin de crear, reforzar y estabilizar actividades utilizando de la mejor manera posible los recursos del territorio."<sup>11</sup>

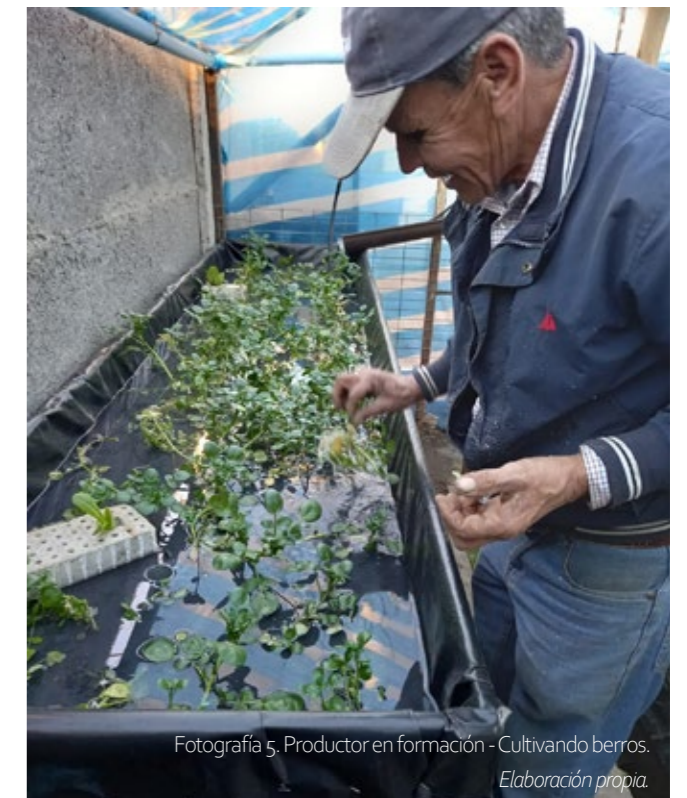
Posterior a los ochenta se inicia un giro a nivel internacional, estableciendo políticas económicas para promover el protagonismo de desarrollo local a través de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), donde se establece trabajar localmente, adaptando las políticas para el entorno local, junto con ello, fomentar la participación de las comunidades locales, evidenciando así sus necesidades.

Este desarrollo, no se centra solo en el progreso económico, sino que toma mayor relevancia el progreso humano y natural, rescatando la identidad y riqueza de cada localidad.

Frente ello, existen distintas acciones para estimular el desarrollo local, y se puede actuar: en la propia zona (facilitando infraestructura y equipamiento mejorando las condiciones existentes); a través de empresas locales (capacitando y asesorando para la innovación y mejoramiento de los negocios locales) y por medio de la población local (asistencia a desempleados). Estos ámbitos poseen distintas escalas de trabajo y de acción, pues es

un cambio y enriquecimiento del territorio, rescatando las características culturales, sociales y económicas.<sup>12</sup>

En definitiva, el desarrollo local, es un elemento de gran significancia, y si se logra trabajar en conjunto sería una herramienta de gran desarrollo e integración, favoreciendo a la población local, incremento en la economía, además de valorar y preservar los recursos existentes. La acción local, conlleva a grandes beneficios, pues es una herramienta de carácter global que permite la inserción de actividades locales, visibilizando el potencial sociocultural, aportando de este modo al desarrollo sostenible.



Fotografía 5. Productor en formación - Cultivando berros.  
Elaboración propia.

<sup>10</sup> Msc. Yuderquis Padillas Sánchez, Monografias.com. (s. f.). Desarrollo Local. Evolución del concepto (página 2) - Monografias.com. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Recuperado 4 de mayo de 2021, de <https://www.monografias.com/trabajos39/concepto-desarrollo-local/concepto-desarrollo-local2.shtml>

<sup>11</sup> CURIQUEO, J., SALAZAR, E., (2016) (Pág. 9). Participación en el desarrollo local, Estudio de caso: Ilustre Municipalidad de Ñuñoa 2015-2016. Tesis para optar al grado de

Licenciado en Gobierno y Gestión Pública – Tesis para optar al Título de Administrador Público. Universidad Academia Humanismo Cristiano, Escuela de Gobierno y Gestión Pública.

<sup>12</sup> EcuRed. (s. f.). Desarrollo local - EcuRed. [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu). Recuperado 4 de mayo de 2021, de <https://www.ecured.cu>

## 2.1.2. TURISMO

El turismo, luego de la minería y la agricultura es uno de los principales recursos económicos de Chile, desde mediados de 1990.<sup>13</sup>

*"La palabra turismo se deriva del latín tornus (torno) y tornare (redondear, tornear, girar), y el sufijo ismo se refiere a la acción que realiza un grupo de personas, por lo que etimológicamente puede definirse al turismo como las personas que viajan con la intención de regresar a su domicilio habitual".*<sup>14</sup>

La Organización Mundial de Turismo (OMT), define "El turismo es un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios. Esas personas se denominan viajeros (que pueden ser o bien turistas o excursionistas; residentes o no residentes) y el turismo abarca sus actividades, algunas de las cuales suponen un gasto turístico".<sup>15</sup>

Desde una visión antropológica, el turismo es "una forma de expansión económica, social, cultural, política y psicológica" (Santana 1997 citado en Blanco., M., Riveros., H., 2003)<sup>16</sup>

Distintos factores potenciaron el desarrollo de turismo, sin embargo, el crecimiento económico fue el más relevante y por ello los países más desarrollados fueron los principales beneficiados, dada la modernización de transporte, la urbanización y el estatus económico facilitaban el desplazamiento turístico.

El crecimiento de las ciudades y la aumentada pérdida de ecosistemas debido al cambio climático lleva a repensar estrategias que permitan visibilizar los recursos naturales y concientizar sobre ello, el turismo es una actividad que genera riqueza y empleo, toando un rol

relevante frente los objetivos de desarrollo sostenible.

El turismo, es una actividad globalizada con oportunidad para emprendedores, incorporando a la diversidad poblacional en el mercado laboral. A su vez, es un término con efecto multiplicador en diversos sectores, como lo es el comercio, la manufactura, construcción o agricultura. Este último concepto, es el de mayor relevancia pues se relaciona directamente con el medio natural, uno de los mayores focos del turismo.

Originalmente el turismo nace en el siglo XIX, como consecuencia de la revolución industrial, comenzando con viajes de ocio, vacaciones o puede ser visualizado como una forma de comercialización o agente de expresión cultural, sin embargo, con el transcurso de los años la actividad de turismo ha cambiado, dado los requerimientos de la población. Se puede establecer que el turismo es la combinación de actividades o servicios durante un periodo de recreación.

En 2030, las economías emergentes recibirán un 60% de los turistas mundiales, visibilizando a través de los datos que países vean el turismo como una gran oportunidad de desarrollo<sup>17</sup>. Considerando estas cifras, es posible entender que el turismo es una de las industrias con mayor crecimiento en el mundo.

El turismo posee diversas clasificaciones, según la perspectiva en la que se realiza. Así, dependiendo de la cantidad de personas, se refiere a turismo individual o turismo grupal; dependiendo del propósito, se refiere a turismo recreacional, cultural, de salud, de deporte, de negocios, etc.; considerando el medio de transporte, el turismo puede ser aéreo, terrestre, marítimo o fluvial; según el ámbito geográfico, se distingue el turismo nacional o internacional y dependiendo del espacio donde

se realiza, se puede distinguir el turismo urbano o rural. A su vez, el turismo posee una diversidad de turista, dependiendo de la edad, podemos clasificarlo en el turismo juvenil, adulto o de tercera edad. Si se considera el tiempo invertido en turismo, se puede encontrar la visita por el día, fin de semana o periodo de vacaciones.<sup>18</sup> Otra perspectiva para considerar se relaciona con gasto involucrado, no obstante, el turismo se ha expandido a tal nivel que es asequible para los distintos niveles socioeconómicos.



Imagen 1. Visita a campos.  
PRODESAL, Facebook



Imagen 2. Visita turística a los viñedos de Requínoa.  
PRODESAL, Facebook

<sup>13</sup> Chile, M. D. R. E. (s. f.). Economía de Chile. Chile en el Exterior. Recuperado 2 de mayo de 2021, de <https://chile.gob.cl/teheran/sobre-chile/economia-de-chile#top>

<sup>14</sup> Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Definición", en Turismo [Actualización: 23 de febrero de 2006], en [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/)

<sup>15</sup> OMT. (s. f.). Glosario de términos de turismo | OMT. [www.unwto.org](http://www.unwto.org). Recuperado 2 de mayo de 2021, de <https://www.unwto.org>

<sup>16</sup> Blanco., M., Riveros., H., (2003) (pág. 8). El Agroturismo, una alternativa para revalorizar la agroindustria rural como mecanismo de desarrollo local. Documento técnico. Lima:ILCA:PRODAR, 2003. 33 p.; 28 cm. - (Serie Documentos de Trabajo o/PRODAR)

<sup>17</sup> López, R. G. (2020, 24 abril). El turismo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible | Aprende de Turismo - Formación Online en Turismo. [aprendedeturismo.org](https://www.aprendedeturismo.org). <https://www.aprendedeturismo.org>

<sup>18</sup> Dirven., M., Schaerer., J., (2001). El turismo rural en Chile. Experiencias de agroturismo en las Regiones del Maule, La Araucanía y Los Lagos. Red de desarrollo agropecuario. Unidad de desarrollo agrícola - división de desarrollo productivo y empresarial. Santiago de Chile. Recuperado el 5 de mayo del 2021.

## 2.2. MARCO REFERENCIAL

### 2.2.1. AGROTURISMO

*conservas, asistencia en la alimentación y cuidado de los animales entre otros*<sup>26</sup>

El agroturismo tiene sus orígenes en EE. UU., donde los hacendados, se hospedaban en ranchos, situados en lugares lejanos como campos, sin una infraestructura fija o cómoda. Posterior a ello, en Europa, el agroturismo se vinculó con la búsqueda de raíces por parte de los inmigrantes urbanos, que buscan el descanso de la agitada y contaminada vida urbana.

En los años 70' el agroturismo tuvo un gran auge en países como España, Portugal, Francia e Italia, donde este tipo de turismo se relacionaba con la producción de quesos y/o vinos, donde los visitantes tenían la posibilidad de participar del proceso productivo. En Reino Unido, la actividad variaba a la participar de los procesos productivos de whisky<sup>27</sup>.

En la última década, países latinoamericanos (Chile, Argentina, Brasil y Colombia) han incorporado programas para el desarrollo del agroturismo, aprovechando las propiedades campesinas para prestar servicios de alojamiento y recorrer las tierras de cultivo.

Según el estudio Agroturismo en Chile: Caracterización y perspectivas (2008), para que el agroturismo sea un aporte para el desarrollo sostenible debe de estar bajo de ciertos principios en relación con el medio natural, como:

- Preservación de los recursos naturales
- Crecimiento equilibrado entre los sistemas silvoagropecuarios
- Incremento de la conciencia por el medio ambiente
- Energías amables con el medio ambiente

### 2.1.2.1. TURISMO RURAL

El artículo Diseño de un prototipo de servicio de agroturismo a través de acción – investigación, define turismo rural como "son actividades recreativas, alojamiento y servicios afines, llevado a cabo en el medio rural y destinado a quienes buscan estar en contacto con la naturaleza y con la gente local".<sup>19</sup>

Chile, posee una morfología, con diversos paisajes naturales, y por ello tiene la responsabilidad de un desarrollo turístico sostenible, para ello se involucran instituciones públicas como el Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), cuyo servicio es dependiente del Ministerio de Agricultura, y está orientado a la promoción del desarrollo económico, social y tecnológico de productores agrícolas.

Para INDAP, el turismo rural corresponde a "el conjunto de servicios turísticos en un espacio rural, que tengan como soporte y principal atractivo una actividad silvoagropecuaria en operación y/o valoricen la identidad campesina como elemento significativo de relacionamiento entre los pasajeros y/o excursionistas"<sup>20</sup>

De INDAP, deriva el Programa Nacional de Turismo Rural (PTR) el cual entiende el turismo rural como "aquella actividad turística desarrollada en un espacio rural por usuarios y/o potenciales usuarios de INDAP que tengan como soporte la explotación silvoagropecuaria, y lugares conexos que ofrezca al cliente el conocer, compartir y experimentar la cultura y las tradiciones campesinas".<sup>21</sup>

Por su parte, el turismo rural, comienza a desarrollarse en zonas rurales para la búsqueda de la naturaleza y la recreación con este, pues de este modo se revierte los problemas de contaminación, estrés que propicia la vida

en el sector urbanizado. Según cifras de la OCDE el 25% de la población vive en zonas rurales<sup>22</sup>, de este modo, se entiende que existe un gran porcentaje de área rural con potencial para ser desarrollo, rescatando la identidad cultural, patrimonial, arquitectónico a través de la experiencia en el medio natural.

Este tipo de turismo posee diversas manifestaciones que se relacionan con el área rural, y destacan mayormente<sup>23</sup>:

- **Agroturismo:** Actividad que se lleva a cabo en zonas rurales donde es posible participar del proceso agropecuario, dando la posibilidad a los pequeños productores dar a conocer sus actividades y trabajo local.

- **Ecoturismo:** Corresponde a una actividad al aire libre, teniendo un contacto más cercano con la naturaleza, un ejemplo de ello, son las caminatas por parques, bosques, reservas, etc.

- **Etnoturismo:** turismo que se centra en "una cultura étnica vigente o del pasado, en la que un grupo social diferenciado de la sociedad nacional se expresa a través de manifestaciones cotidianas y festivas, materiales y espirituales, con arraigo y localización preferentemente en el medio rural"<sup>24</sup>

22 Oficina de estudios y políticas agrarias (2019). Panorama de la agricultura chilena.

23 GREZ, J., ORTEGA, R., VARGAS, J., ZAMORA, J. (s.f). Diseño de un prototipo de servicio de agroturismo a través de acción – investigación. Guía turística N°2. Recuperado 5 de mayo del 2021

24 PLAZA, D. (2013). (pág. 30) Turismo rural como actividad dinamizadora del desarrollo local en la comuna de Curicó. Memoria de título de geografía. Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad de Chile.

El agroturismo, corresponde a una subcategoría del turismo, por ello suele confundirse y usarse en reemplazo del turismo rural, sin embargo, el enfoque y sus características son distintas. Este tipo de turismo es uno de los métodos para el desarrollo sostenible y apoyo al sector rural, pues posee la capacidad de contribuir a la generación de ingresos económicos para productores agropecuarios.

En varios países, el turismo rural y agroturismo son utilizados como sinónimo, lo que lleva a generar una confusión. Estos términos tienen finalidad distinta: el primero posee un beneficio personal, disfrutando la vida rural (como escape de la ciudad); mientras que el segundo, tiene como foco las prácticas agropecuarias, acercando a las personas con el entorno rural.

La Organización Mundial del Turismo (OMT, citada en Barrera 2006), define el turismo agrario, como una modalidad de explotar las plantaciones, granjas o campos agrarios, donde los productores puedan complementar sus ingresos a través del turismo<sup>25</sup>. Respecto lo mencionado, el agroturismo durante los últimos años ha sido aplicado como una estrategia que potencie las zonas agrícolas y permita la experiencia del proceso productivo, entregando la oportunidad a los visitantes de vivir las tradiciones y valores de los productores agrícolas.

El agroturismo se define como "un tipo de turismo que se lleva a cabo en explotaciones agropecuarias combinando recreación tradicional y contacto con la vida del predio, conociendo el modo de vida rural y las tradiciones agrícolas. Las principales actividades productivas que sustentan el agroturismo son aquellas propias de las explotaciones rurales como: cosecha, ordeña, rodeo, trilla, elaboración de

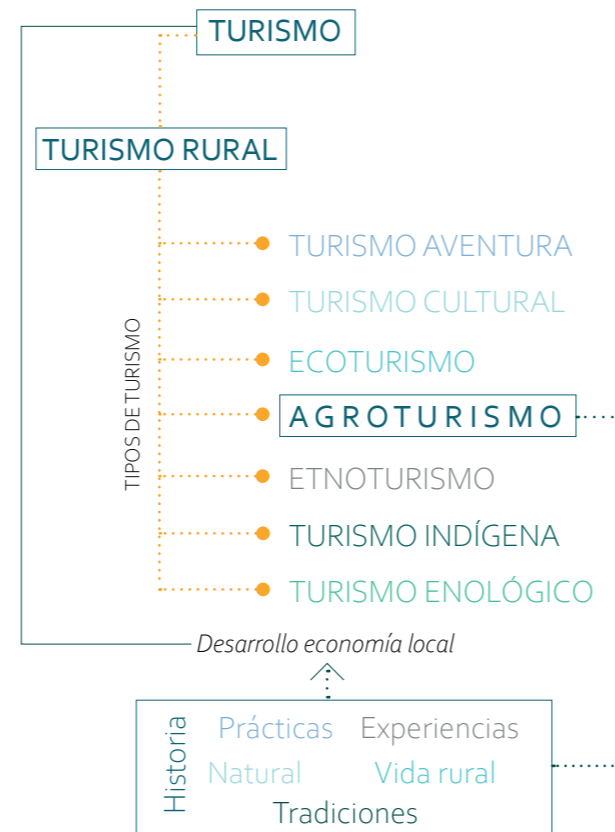
25 ielo.sld.cu/. Recuperado 5 de mayo de 2021, de <http://scielo.sld>.

26 - 27 Constabel, S., Oyarzun, E., Szmulewicz, P., Álvarez, K., Guala, C., Pérez, S. (2008). Agroturismo en Chile: Caracterización y perspectivas. Gobierno de Chile – Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile.

Este tipo de turismo le da la oportunidad al agricultor de realizar la actividad, explicando los procesos y las prácticas que se realizan.

El contacto directo con la naturaleza le permite al visitante experimentar a partir de la observación, pudiendo compartir con personas que poseen costumbres con distintos estilos de vida<sup>28</sup>. Desde el lado social, el agroturismo logra la construcción de relaciones equitativas a partir de la revalorización y visibilización de los saberes del campo, sus costumbres y tradiciones, rescatando la actividad agrícola. Frente lo anterior, entonces el agroturismo, se asume desde la perspectiva de vincular el medio natural, lo agrario y lo agrícola, cuya finalidad y esencia es ser parte de las actividades organizadas por agricultores.<sup>29</sup>

La modalidad de agroturismo se asocia con el hospedaje (el que puede realizarse en hoteles, cabañas, albergues, refugios o campings) o recintos que brindan alimentación (restaurantes, quincho o refugios) sin embargo, es importante resaltar el foco principal que posee el agroturismo, como lo es el trabajo práctico en el entorno rural, a través de los conocimientos de productores, por ello es importante pensar una infraestructura que involucre y permita la realización de actividades por sobre la actividad de pernoctar.



Esquema 3. Tipos de Turismo - Agroturismo. Elaboración propia en base a Plaza, D (2013).



Fotografía 6. Trabajador agrícola. Elaboración propia.

28 Rodríguez, G. (2019, marzo). El agroturismo, una visión desde el desarrollo sostenible. Revista Centro Agrícola, 46(1). <http://cagricola.uclv.edu.cu>

29 Alonso, R. G. (s. f.). El Agroturismo, una visión desde el desarrollo sostenible. <http://scielo.sld.cu/>. Recuperado 12 de mayo de 2021, de <http://scielo.sld.cu/>.

Según Szmulewicz (1996), citado en Constabel et. al., (2008), se inicia con la oferta de hospedaje rurales en la zona sur de país (frutillar, Llanquihue, Puerto Varas y Puerto Octay).

Instituciones como FIA, INDAP, SERNATUR entre los años 1995 – 1999, han impulsado programas de desarrollo turístico en zonas rurales, como alternativa de agronegocios para las familias campesinas.

INDAP, es el principal gestor de agroturismo y turismo rural en el país, pues se ha orientado a financiar estudios de factibilidad de proyectos, subsidios e inversiones para productores que estén en convenio con PRODESAL, un programa dependiente de la institución. A su vez, existen otras instituciones que poseen el mismo enfoque, pero su aporte es por medio de capacitaciones, innovación en cuanto a tecnologías.

En el documento Agroturismo en Chile: Caracterización y perspectivas (2008) describen las nueve claves que debe de tener un modelo agroturístico a partir de FIA<sup>30</sup>:

- 1. Innovador**, pues el agroturismo es una actividad fuera de lo tradicional, aportando nuevas oportunidades en área rural;
- 2. Participativo**, los productores son el principal protagonista en las actividades;
- 3. Asociativo**, el agroturismo posee mejores resultados si opera de manera grupal;
- 4. Formador**, este tipo de turismo aporta un beneficio de desarrollo rural, pues se adquieren conocimientos de gestión, innovación, normativa, educación, y otros.
- 5. Cultural**, las tradiciones (folklore, artesanía, comi-

30 - 31 Constabel, S., Oyarzun, E., Szmulewicz, P., Alvarez, K., Guala, C., Pérez, S. (2008). Agroturismo en Chile: Caracterización y perspectivas. Gobierno de Chile – Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile.

### 2.2.1.1. AGROTURISMO EN CHILE

das) se pueden encontrar en entornos rurales y que se difunden a través del agroturismo.

**6. Ecológico**, los visitantes tendrán la oportunidad de ser parte de los paisajes, hábitats naturales, concientizando sobre el medio natural.

**7. Recreativo y deportivo**, dependiendo de las características geográficas del lugar, se debe complementar con actividades que estén en contacto con la naturaleza (cicloturismo, senderismo, ecoturismo y otras.)

**8. Social**, trabajar con grupos socioeconómicos desfavorecidos, de esta manera se incluyen a campesinos o pequeños productores para aumentar sus recursos.

**9. Pedagógico**, algunas estructuras agroturísticas, poseen convenios con establecimientos educacionales, estableciendo programas de educación ambiental y divulgación agrícola, haciendo participar a los estudiantes en los procesos agrícolas u otras actividades.

Existen diversos tipos o categorías de emprendimientos agroturísticos en Chile, los cuales dependen del funcionamiento, comercialización u operación, estos son:  
 - Emprendimientos privados (los cuales operan por si solos y comercializan sus servicios);  
 - Emprendimientos privados – dependientes (operan por si solos y comercializan sus productos, pero al mismo tiempo pertenecen a organizaciones que promueven el agroturismo);  
 - Emprendimientos asociativos (conjunto de campesinos).<sup>31</sup>

El agroturismo, permite que las comunidades rurales sean parte de un desarrollo y aprovechamiento de los recursos que poseen las zonas rurales. Desde la pers-

pectiva del productor, permite continuar con sus labores tradicionales, ingreso económico por la venta de productos, relaciones sociales que fortalecen la visibilización de actividades históricas como el trabajo de campo.

En el documento "Agroturismo en Chile, caracterización y perspectivas"<sup>32</sup>, menciona los distintos aspectos que debe tener una infraestructura agroturística, de este modo, se mencionarán los puntos más relevantes, como:

- **Tamaño de las propiedades:** (menores a 20 hectáreas, estableciendo una parte significativa para las tierras de cultivo).

- **Actividades productivas** (Principalmente agricultura, ganadería y horticultura).

- **Tipo de acceso** (acceso de tierra o ripio y en menor cantidad, accesos pavimentados o asfaltados).

- **Acceso a transporte público** (una de las características más positivas es que posee un acceso público, por medio de buses, regulando el uso vehicular).

- **Periodo de funcionamiento** (el mayor porcentaje se da durante todo el año, de este modo es posible que los productores tengan un ingreso regular, además se relaciona con la variedad de cultivos, que poseen distintos tiempos).

- **Recursos turísticos** (en este punto, es importante mencionar que el agroturismo se complementa a través de circuitos o recorridos por hitos naturales o culturales. Respecto a los naturales podemos encontrar, bosques, ríos, cerros, praderas, esteros, etc. Y en relación con los hitos culturales, según relevancia, podemos encontrar herramientas y sistemas de producción tradicional, arquitectura tradicional y gastronomía).

- **Material de construcción** (los materiales de construcción corresponden a los de carácter tradicional de la zona, respecto a las condiciones climáticas y económicas)

<sup>32</sup> Constabel, S., Oyarzun, E., Szmulewicz, P., Alvarez, K., Guala, C., Pérez, S. (2008). Agroturismo en Chile: Caracterización y perspectivas. Gobierno de Chile – Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile.

La idea de valorar el espacio y contexto rural se traduce en el agroturismo.

Al ser una variante del turismo tiene como característica, el interés por el conocimiento de la cultura, tradiciones del sector rural, incorporando así a la población y estableciendo interacción entre las personas, visibilizando costumbres, saberes tradicionales y prácticas agrarias, consiguiendo de este modo, relaciones equitativas y respetuosas, adicionalmente posee la capacidad de contribuir a la generación de ingresos para los productores agropecuarios.



Fotografía 7. Eduardo Espinoza - Trabajador pradera. Elaboración propia.

La globalización, entendida como el avance y desarrollo tecnológico, ha influido en el mantenimiento de la sociedad y sus valores culturales históricos y arquitectónicos, los cuales se han visto amenazados por el fenómeno mencionado. En este sentido, la identidad del lugar se ha visto afectada en los países mayormente desarrollados, pero ¿Qué se entiende por identidad?, este concepto, se relaciona con el apego a un lugar determinado<sup>33</sup>, considerada como la esencia misma. "La identidad de lugar es un componente predominante en la identidad del ser que se expresa mediante sus preferencias, ideas, objetivos, creencias, etc. relevantes para el lugar en

## 2.2.1.2. AGROTURISMO E IDENTIDAD

cuestión" (Proshansky, 1978, Citado en Casakin., Hernan, 2017, pág. 235).

La evolución de los países es un tema, que ha afectado territorios donde conviven distintas culturas con múltiples identidades, quebrantando el vínculo entre el lugar y la comunidad, repercutiendo en que se genere la movilidad extraterritorial o éxodo rural.

Así mismo, respecto a la identidad del lugar y su relación con el entorno, es que surge el término de regionalismo crítico, propuesto en los años 80 por Frampton (Citado en Casakin, 2017), el cual se enfoca en el diseño arquitectónico y sus efectos en el lugar, dado que corrientes internacionales intentan uniformar técnicas y formas de expresión afectando así el carácter propio de la región, importando impactar a la sociedad por sobre resaltar la identidad de esta. En una entrevista a Liane Lefavre (Historiadora de la arquitectura)<sup>34</sup>, se refiere al regionalismo crítico y como este puede trabajar con el modernismo, pues ambos buscan generar lazos humanos.

Actualmente, el sentido de identidad local, referida a la ruralidad ha tomado mayor relevancia. Un ejemplo de ello es Rem Koolhaas, conocido por mirar más allá de la ciudad, y respecto a ello recientemente ha realizado una exposición titulada "Countryside, The Future", donde investiga las transformaciones ambientales, políticas y socioeconómica en zonas rurales. "Koolhaas reflexiona sobre la utilización de las áreas rurales en el desarrollo de la ciudad, no solo desde las innovaciones, a partir de la ausencia de contexto y la pérdida de escala".<sup>35</sup> Así mismo, menciona que el mundo rural es un espacio de trabajo que debe dejar de ser ignorado, pues posee una riqueza que la arquitectura debe aprovechar e incorporar.

<sup>33</sup> Casakin., Hernan (2017). XI encuentro latinoamericano de diseño "Diseño en Palermo" VII congreso latinoamericano de enseñanza del diseño comunicaciones académicas. Vol. 22. Buenos Aires, Argentina.

<sup>34</sup> Catrain, A. V. (1986, 1 febrero). EL PAÍS: el periódico global. EL PAÍS. [https://elpais.com/diario/1986/02/01/cultura/507596405\\_850215.html](https://elpais.com/diario/1986/02/01/cultura/507596405_850215.html).

<sup>35</sup> EL PAÍS. (2020, 11 junio). Rem Koolhaas, un hombre de campo. [https://elpais.com/cultura/2020/06/11/babelia/1591889428\\_847100.html](https://elpais.com/cultura/2020/06/11/babelia/1591889428_847100.html)

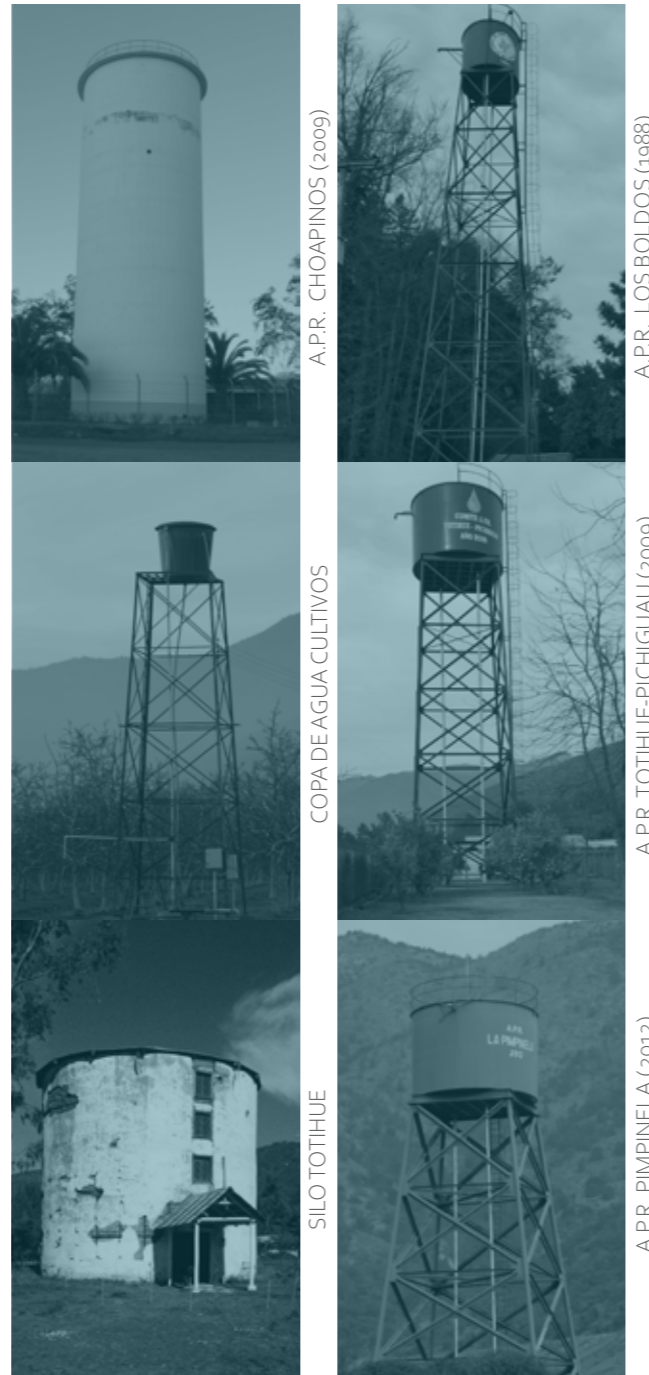
### 2.2.1.2.1. PAISAJE RURAL

El paisaje rural, corresponde a "un espacio formado por grandes extensiones de tierra en donde el humano desarrolla actividades agrícolas, ganaderas y forestales, que corresponden al sector económico primario".<sup>36</sup> Este paisaje, por una parte posee factores tangibles, relacionados con el tipo y forma de cultivo, y factores intangibles, relacionadas con las decisiones políticas y económicas que impactan sobre el desarrollo rural.

El paisaje rural posee características y elementos que pueden ser distintas entre zonas y ciudades, entre las principales características se encuentran: tierra cultivada (espacio intervenido por el hombre para procesos de cultivo); baja densidad de población (viviendas generalmente aisladas); abundante vegetación (plantas, pastizales, arboles, se presentan de manera natural o por intervención del humano); división de terreno; bajo porcentaje de contaminación ambiental.

Respecto a los elementos del paisaje<sup>37</sup>, podemos encontrar construcciones u objetos que son representativas del paisaje rural chileno que han resistido el transcurso del tiempo. Las copas de aguas o silos los podemos clasificar como un elemento con un rol fundamental para el proceso productivo de los productores. Estos elementos tradicionales están insertos en el paisaje rural y hacen propio un lugar, pues poseen una materialidad y forma determinada que muchas veces son deterioradas y olvidadas por el bajo conocimiento de una propiedad que posee una historia de gran relevancia.

El reconocimiento de este tipo de estructuras da pie a como intervenir un lugar de manera sensible, incorporando lo cotidiano y convirtiéndolo en materia de proyecto que permita relacionarse con su contexto rural.



Fotografías. Tipos de copas de agua en zonas rurales. Elaboración propia.

<sup>36</sup> Raffino, M.E. (2021, 16 julio). Paisaje Rural- Concepto, elementos, características y ejemplos. Concepto. <https://concepto.de/paisaje-rural/>.

<sup>37</sup> Pastorelli, G. (2018, 10 mayo). Paisaje rural y arquitectura contemporánea chilena. A². <https://americacuadrado.com/blog/>.

### 2.2.1.3. EDUCACIÓN

El desarrollo económico cada vez toma mayor relevancia a nivel país, y sobre todo actúan en zonas mayormente urbanizadas, generando un distanciamiento con las zonas rurales y su gran potencial de desarrollo productivo y social. Las zonas rurales, son las que se ven mayormente afectadas y renegadas del contexto urbano, enfrentando distintas problemáticas como, pobreza, desempleo o baja escolaridad.

En relación con la educación gran parte de la población no puede acceder a esta, por problemas de accesibilidad y recursos. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, se han establecido distintas formas de educación no convencional, y para ello, Philip H. Coombs (1971)<sup>38</sup> realiza su primera aproximación en el texto "La crisis mundial de la educación", determinando conceptos como educación formal e informal. En los siguientes años Coombs, Roy C Prosser y Manzoor Ahmed (1973), realizan una distinción en tres modalidades de enseñanza definidas como:

**1. Educación informal:** "Se refiere exactamente al proceso a lo largo de toda la vida a través del cual cada individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimientos de la experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su entorno – de la familia y vecinos, del trabajo y el juego, en el mercado, la biblioteca y en los medios de comunicación (p.10)". (Citado en Inmaculada, m., & Homs., P. (2001), pág. 527).

**2. Educación formal:** se relaciona directamente con un sistema educativo "jerarquizado, estructurado, cronológicamente graduado, que va desde la escuela primaria hasta la universidad (p.11)", incorporando estudios generales con el fin de tener una formación profesional completa (Citado en Inmaculada, m., & Homs., P. (2001), pág. 527).

<sup>38</sup> Inmaculada, M., & HOMS, P. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. Revista española de pedagogía, Nº 220, 525-544.

**3. Educación no formal:** se define como, "cualquier actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido - tanto si opera independientemente o como una importante parte de una actividad más amplia- que está orientada a servir a usuarios y objetivos de aprendizaje identificables (p.11)" (Citado en Inmaculada, m., & Homs., P. (2001), pág. 527).

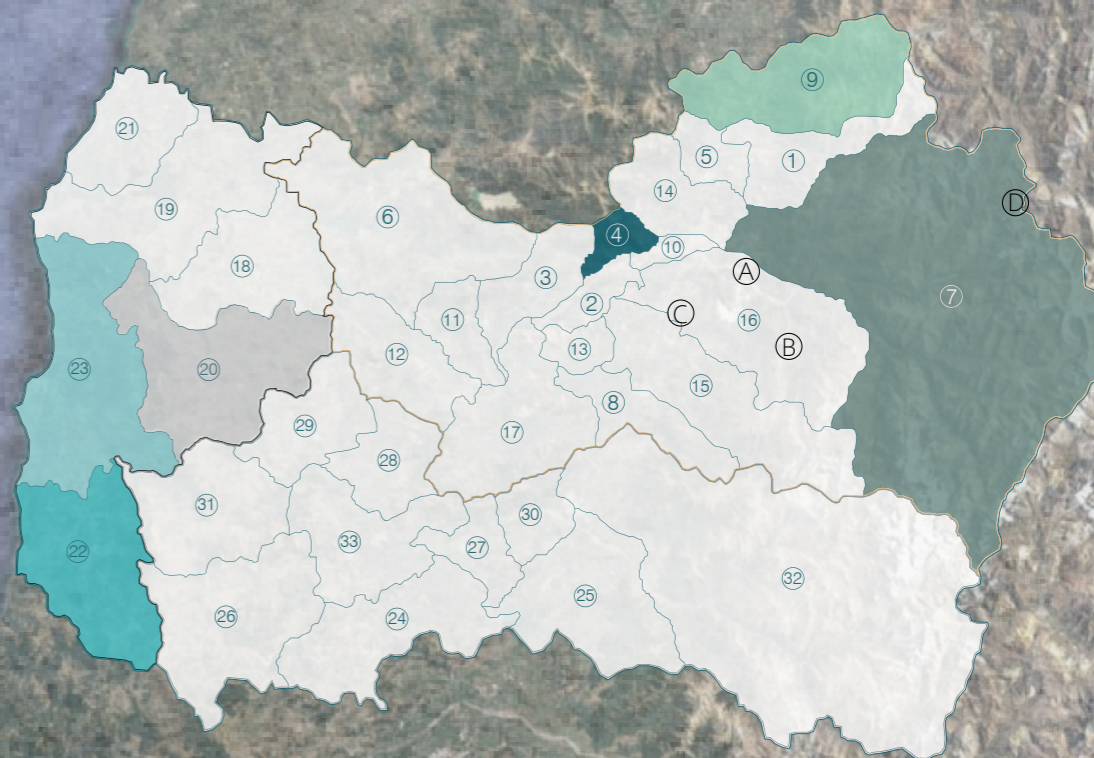
Entendiendo la distinción sobre las tres modalidades definidas, la educación informal aplica a la formación que han recibido los productores, ya que se genera con los conocimientos que se han acumulado a través de las experiencias diarias con el medio rural y las actividades relacionadas con el tratamiento y proceso del campo. La educación informal, representa el mayor aprendizaje que se puede adquirir durante la mayor parte de la vida.



Imagen 3. Capacitación productores PRODESAL. Facebook: Prodesal Requínoa.

### 3.1. CONTEXTO TERRITORIAL

#### REGIÓN DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS



#### COMUNAS DE LA REGIÓN DE O'HIGGINS

- |              |                              |               |                |
|--------------|------------------------------|---------------|----------------|
| ① Codegua    | ⑪ Peumo                      | ⑳ Navidad     | ⑳ Pumanque     |
| ② Coinco     | ⑫ Pichidegua                 | ㉑ Paredones   | ㉑ San Fernando |
| ③ Coltauco   | ⑬ Quinta de Tilco            | ㉒ Pichilemu   | ㉒ Santa Cruz   |
| ④ Doñihue    | ⑭ Rancagua                   | ㉓ Chépica     |                |
| ⑤ Graneros   | ⑮ Rengo                      | ㉔ Chimbarongo |                |
| ⑥ Las Cabras | ⑯ <b>Requínoa</b>            | ㉕ Lolol       |                |
| ⑦ Machalí    | ⑰ San Vicente de Tagua Tagua | ㉖ Nancagua    |                |
| ⑧ Malloa     | ⑱ La Estrella                | ㉗ Palmilla    |                |
| ⑨ Mostazal   | ⑲ Litueche                   | ㉘ Peralillo   |                |
| ⑩ Olivar     | ㉑ Marchigue                  | ㉙ Placilla    |                |

#### ACTIVIDAD ECONÓMICA

- |                           |                     |                     |          |
|---------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Forestal                  | Agrícola y Pesquero | Agrícola y Pecuario | Agrícola |
| Agrícola y Agroindustrial | Pecuario            | Industrial y Minero |          |

#### PROVINCIAS

- |               |
|---------------|
| Cachapoal     |
| Cardenal Caro |
| Colchagua     |

Fotografías a, b, c y d. Requínoa y alrededores.  
Pablo Valenzuela.



# 03

## CAPÍTULO Antecedentes - Diagnóstico



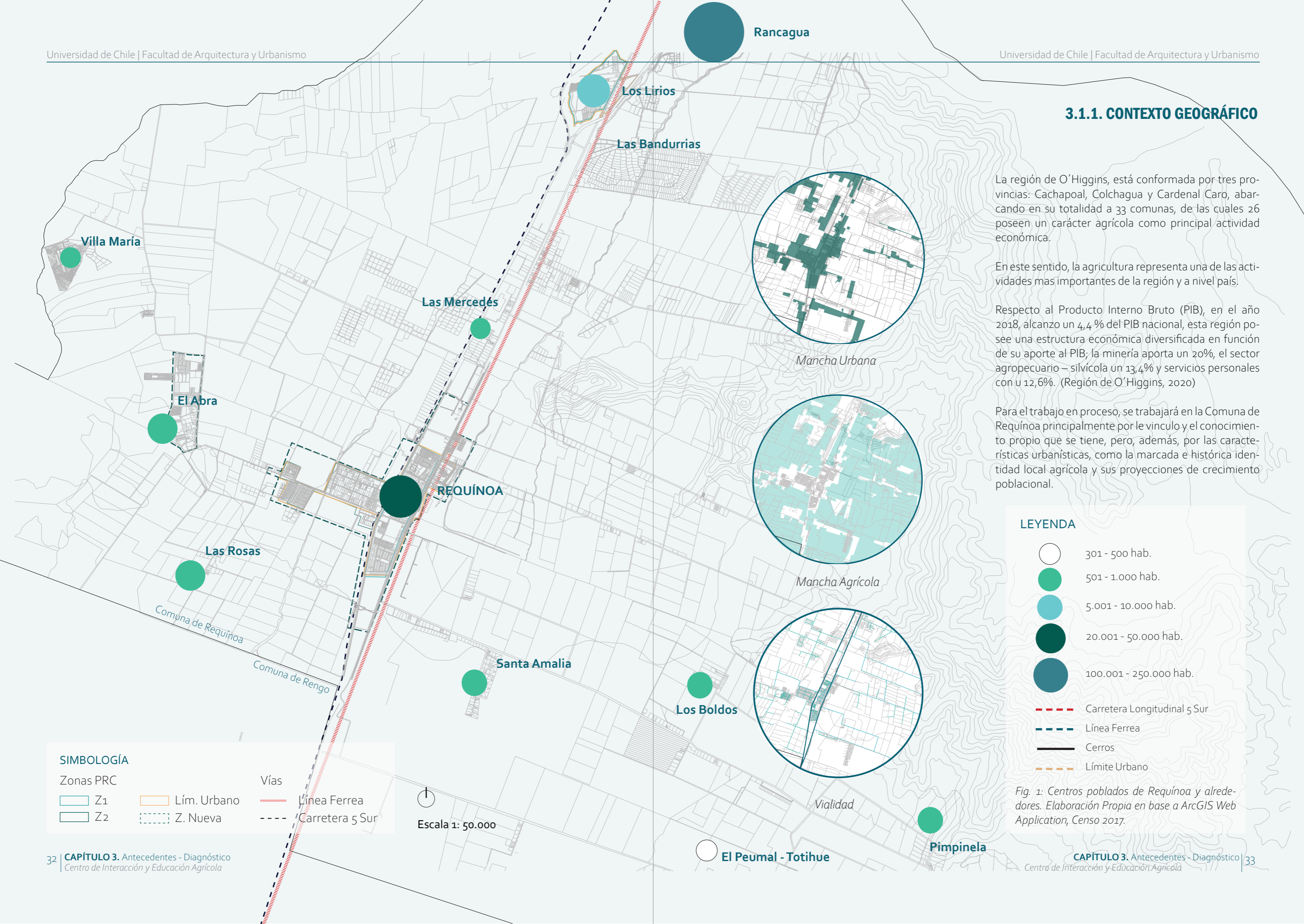
### 3.1.1. CONTEXTO GEOGRÁFICO

La región de O'Higgins, está conformada por tres provincias: Cachapoal, Colchagua y Cardenal Caro, abarcando en su totalidad a 33 comunas, de las cuales 26 poseen un carácter agrícola como principal actividad económica.

En este sentido, la agricultura representa una de las actividades más importantes de la región y a nivel país.

Respecto al Producto Interno Bruto (PIB), en el año 2018, alcanzó un 4,4 % del PIB nacional, esta región posee una estructura económica diversificada en función de su aporte al PIB; la minería aporta un 20%, el sector agropecuario – silvícola un 13,4% y servicios personales con un 12,6%. (Región de O'Higgins, 2020)

Para el trabajo en proceso, se trabajará en la Comuna de Requínoa principalmente por el vínculo y el conocimiento propio que se tiene, pero, además, por las características urbanísticas, como la marcada e histórica identidad local agrícola y sus proyecciones de crecimiento poblacional.



#### LEYENDA

- 301 - 500 hab.
- 501 - 1.000 hab.
- 5.001 - 10.000 hab.
- 20.001 - 50.000 hab.
- 100.001 - 250.000 hab.
- Carretera Longitudinal 5 Sur
- Línea Ferrea
- Cerros
- Límite Urbano

#### SIMBOLOGÍA

- Zonas PRC
  - Z1
  - Z2
  - Lím. Urbano
  - Z. Nueva
- Vías
  - Línea Ferrea
  - Carretera 5 Sur

Escala 1: 50.000

Fig. 1: Centros poblados de Requínoa y alrededores. Elaboración Propia en base a ArcGIS Web Application, Censo 2017.

Requínoa, tiene una superficie de 673 Km<sup>2</sup>, situándose dentro de las 5 comunas más grandes de la Región. Es una comuna que se ubica en la provincia de Cachapoal, conurbada al noreste con la comuna de Machalí; al Noroeste con la capital regional de Rancagua; al oeste, con la comuna de Olivar; hacia el este, con la cordillera y hacia el sur, con la comuna de Rengo.

Se caracteriza, por el contraste topográfico ya que está dentro de la depresión intermedia, donde se distingue la cuenca de Rancagua, ubicada entre la angostura de Paine y la angostura de Pelequen, generando una llanura de relleno aluvial, permitiendo actuar a los ríos y determinado estas zonas con los mejores suelos para los cultivos.

Con respecto a las características físicas de la comuna <sup>37</sup>:

- **El clima**, se inscribe bajo dos tipos de climas según la clasificación de Köppen. El primero corresponde a un clima templado frío con lluvias invernales y un clima templado cálido con lluvias invernales. Este último con estación seca prolongada de 7 a 8 meses, la cordillera de la costa limita el alcance de influencia marítima, lo influye en una menor cantidad de días nublados. Su T° promedio en el día del mes mas frío corresponde a 7,5°C y para el mes caluroso es de 30°C.

- **Hidrografía**, Requínoa se inserta entre dos ríos, por el norte esta dentro de la subcuenca del Río Cachapoal y por el sur, en la cuenca del Río Claro de Rengo. Posee así un sistema hídrico importante, contando con canales y caudales menores.

<sup>37</sup> Centro de información de Recursos Naturales., Sistema de Información Territorial Rural (2016). Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, Provincia de Cachapoal – comuna de requínoa, recursos naturales y proyectos.

- **Fitogeografía**, posee policultivos y frutales hacia el límite poniente, Matorrales arborescentes en la cordillera de la costa y cerros de la depresión intermedia. En cuanto a la vegetación, posee Estepa de Acacia Caven y tres tipos de bosques: bosque esclerófilo secundario, bosque esclerófilo siempre verde y bosque mesófito caducifolio. De acuerdo al Censo agropecuario y forestal de 2007, la superficie está gran parte sembrada o plantada por: frutales (6.948 ha), viñas (1.836 ha) y plantaciones forestales (902 ha) (PLADECO REQUINOA 2014 – 2020)

- **Uso de suelo**, en la comuna de Requínoa toma predominio los terrenos agrícolas y su capacidad de uso de suelo predominante en el valle central es de clase III, es decir, tiene aptitud agrícola y requieren prácticas de conservación.

Respecto a las características urbanistas, posee una alta conectividad a nivel intercomunal con Rancagua y Rengo. Posee dos ejes viales predominantes: hacia el Poniente se encuentra la carretera longitudinal 5 sur y hacia Oriente la línea Ferrera que estará nuevamente activa en los próximos años, movilizando y activando el comercio en la comuna.

En cuanto a la distribución de la población, la comuna cuenta con 3 centros urbanos: Requínoa centro (que concentra los servicios públicos y privados) Los Lirios y El Abra y además posee zonas rurales con identidad agrícola, como el sector de Santa Amalia, Los Boldos, Pimpinela, El Peumal – Totihue y Villa Maria.

### 3.1.2. ANTECEDENTES GENERALES - DIAGNOSTICO

#### CONTEXTO HISTÓRICO

Requínoa, recibe el nombre de "Villa" y estaba situada en el valle del Cachapoal, donde habitaron los llamados PROMAUCAES, correspondiendo a una etnia territorial asociada a los Mapuche. Las tierras poseían un alto rendimiento para los cultivos en las tierras húmedas. Dada esta condición intervinieron los nómades de Argentina, que llegaban a comercializar y usufructuar en algunas épocas del año.

Los terrenos de la Villa fueron propiedad de Pedro de Valdivia, quien donaba tierra a los jesuitas y así pasaban de mando durante el primer y tercer siglo desde la conquista, influyendo las batallas, invasiones y contubernios entre republicanos y españoles.

Luego de estos hechos la comuna comienza a desarrollarse a nivel de equipamiento, construyendo la línea férrea con dos estaciones, y la carretera 5 sur. Entre estas dos vías comienza a consolidarse la población y expandirse.

Durante el gobierno del presidente Manuel Montt, hubo bastante movimiento de tierras, cultivando los terrenos de manera agrícola y de esta manera comienza el desarrollo y crecimiento de la comuna, pues a través de la línea férrea, se transportaban todo los insumos y productos<sup>38</sup>

<sup>38</sup> Goede., G., citada en PLADECO REQUINOA 2014-2020. Ilustre Municipalidad de Requínoa.

#### LUGARES REPRESENTATIVOS DE LA COMUNA



#### Fundación

6 de Mayo de **1894**, por decreto Presidente Manuel Montt



#### Vialidad

Durante el gobierno del presidente (**1891 - 1896**) se construye la línea férrea, denominada "punta de rieles", paralelamente se establece la carretera longitudinal 5 sur.  
- Se contruyen 2 estaciones de tren: la primer en el sector de los lirios y la segunda en el pueblo de Requínoa



#### Infraestructura

Las primeras construcciones se iniciaron con las posadas en los terrenos patronales, siendo espacios que acogían a los viajeros. Se comercializaba grasas, charqui, cueros, entre otros.



#### Economía

En **1910**, el ciudadano Ladislao Martínez Iturralde, inicia la explotación agrícola con su familia, estableciendo un territorio esencialmente agrícola.



PLADECO REQUINOA 2014 - 2020. Ilustre Municipalidad de Requínoa.



Fotografía 9. Plaza central, Requínoa. Elaboración propia.



Imagen 4. Estadio Municipal, Requínoa. Facebook, Requínoa Actividades.



Fotografía 10. Teatro Municipal, Requínoa. Elaboración propia.



Fotografía 11. Vista estación férrea, Requínoa. Elaboración propia.



Fotografía 12. Vista estación férrea, Sector los Lirios. Elaboración propia.



Fotografía 13. Vista dirección norte hacia los campos, Cerro Los Boldos. Elaboración propia.

### 3.1.3. CARACTERIZACIÓN

#### CARACTERIZACIÓN SOCIOURBANA

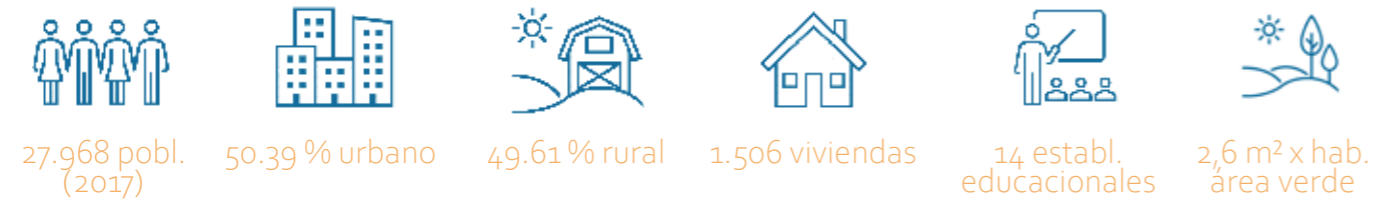
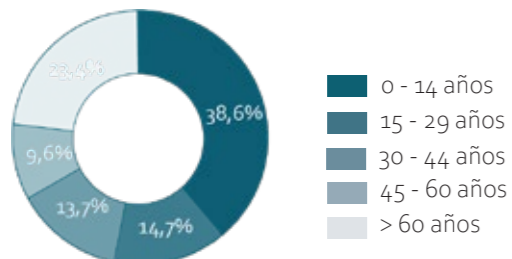
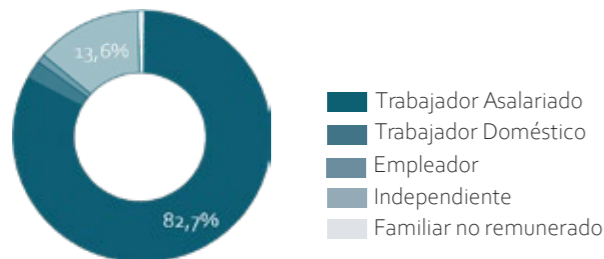


Fig. 2: Datos sociourbanos comuna de Requínoa. Mi Entorno - Pladeco 2014-2020.

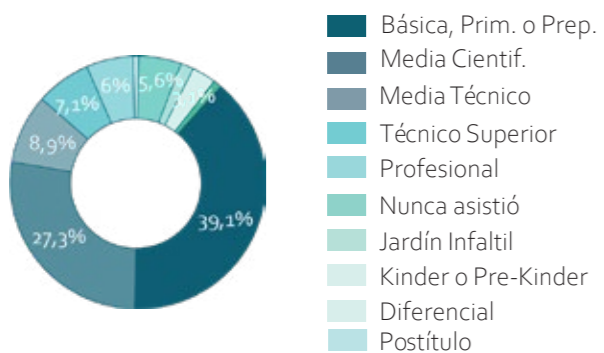
#### Rango etario



#### Ocupación



#### Nivel educacional



Gráficos: Datos territoriales. Redibujados de Mi Entorno (Censo 2017).

#### Velocidad de ocupación



Escala 1: 80.000

#### SIMBOLOGÍA

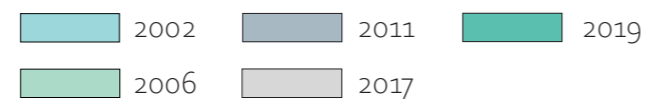


Fig. 3: Velocidad de ocupación, comuna de Requínoa. Redibujado de Estudio actualización PRC de Requínoa, Síntesis diagnóstico.

La localidad de Requínoa presenta un crecimiento de suelo desde el año 2002 con 196.973 hectáreas, llegando al año 2019 con 342.065 hectáreas, teniendo así una diferencia de 145.092 hectáreas a los largo de 18 años (Estudio actualización PRC de Requínoa, Síntesis diagnóstico, 2020)

#### REFLEXIÓN SITUACIÓN COMUNAL

### FORTALEZAS

- Posee una favorable ubicación central, cercana a grandes ciudades (Rancagua y San Fernando), que se conectan por medio de vías regionales y nacionales como la Ruta 5 Sur.
- Línea férrea activa para transporte de carga y la cual funcionará prontamente como medio de transporte público.
- Riqueza en identidad rural que ha sido constante al paso de los años (actividad silvoagropecuaria).

### OPORTUNIDADES

- Potencial de paisaje natural y agrícola.
- Actividades productivas con carga histórica que atrae al público e impulsan el turismo.
- Comuna en desarrollo, según PLADECO 2014-2020, se espera un crecimiento poblacional en los próximos años.

### DEBILIDADES

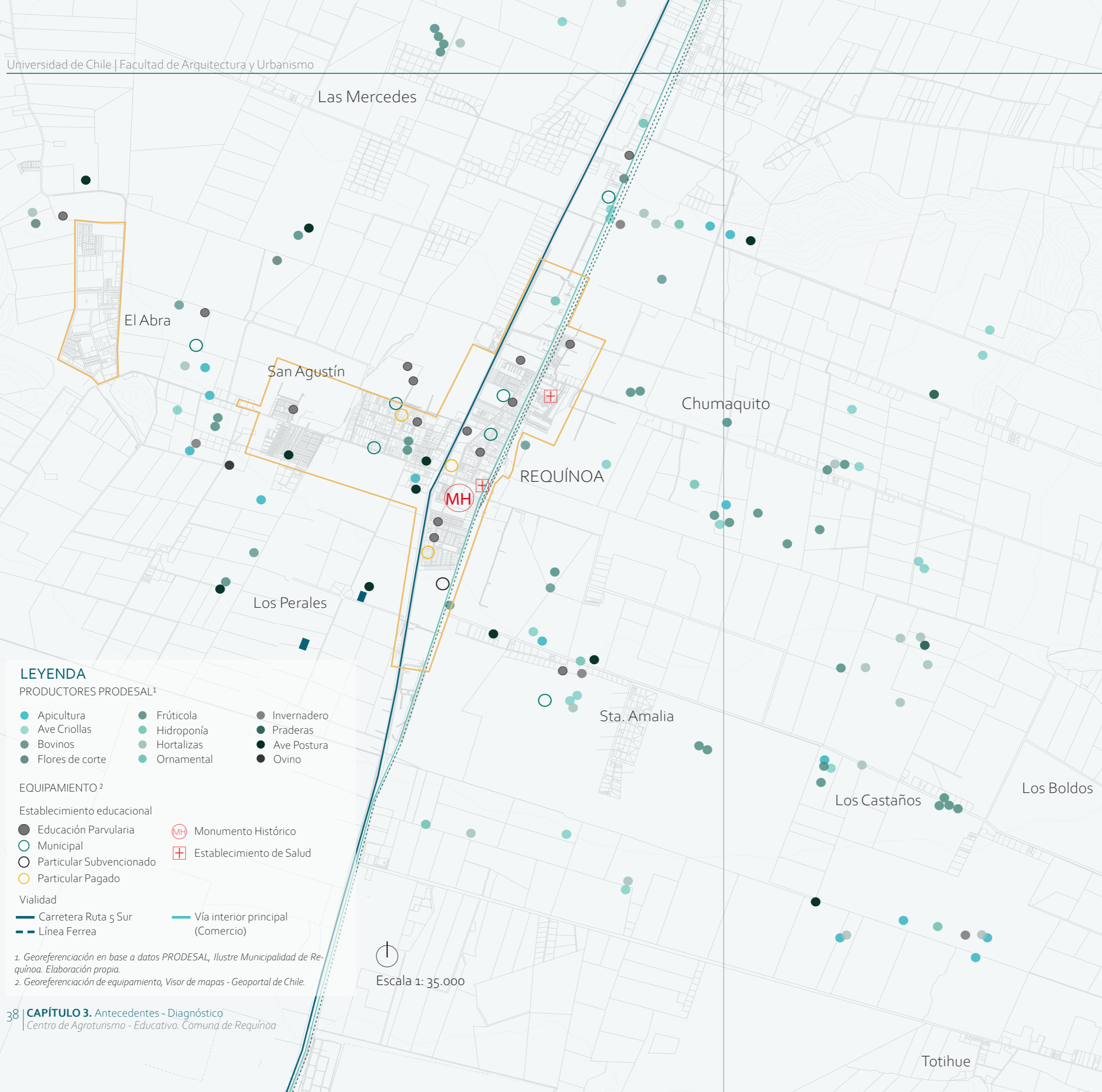
- Déficit de infraestructura y equipamiento cultural, recreativo, turístico y educativo.
- Centralización de servicios en zona urbana
- Falta de organización e integración entre organismos municipales y comunidades locales.
- La comunidad posee de manera limitada: conocimientos y visibilización de productores de Requínoa y sus alrededores.
- Desconocimiento del entorno más rural, influyendo en la difusión y promoción. .

### AMENAZAS

- Éxodo rural de población joven.
- Terrenos agrícolas como potencial de densificación, por cambio de uso de suelo no regulado.
- Pérdida de identidad de productores por falta de recursos.



Fotografía: 14. Vista hacia el sur desde cerro Los Boldos. Elaboración propia.



**LEYENDA**

**PRODUCTORES PRODESAL<sup>1</sup>**

- |                   |              |               |
|-------------------|--------------|---------------|
| ● Apicultura      | ● Frutícola  | ● Invernadero |
| ● Ave Criollas    | ● Hidroponía | ● Praderas    |
| ● Bovinos         | ● Hortalizas | ● Ave Postura |
| ● Flores de corte | ● Ornamental | ● Ovino       |

**EQUIPAMIENTO<sup>2</sup>**

**Establecimiento educacional**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| ● Educación Parvularia     | Ⓜ Monumento Histórico      |
| ○ Municipal                | ⊕ Establecimiento de Salud |
| ○ Particular Subvencionado |                            |
| ○ Particular Pagado        |                            |

**Vialidad**

- |                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| — Carretera Ruta 5 Sur | — Vía interior principal (Comercio) |
| — Línea Ferrea         |                                     |

1. Georeferenciación en base a datos PRODESAL, Ilustre Municipalidad de Requínoa. Elaboración propia.  
 2. Georeferenciación de equipamiento, Visor de mapas - Geoportal de Chile.

Escala 1: 35.000

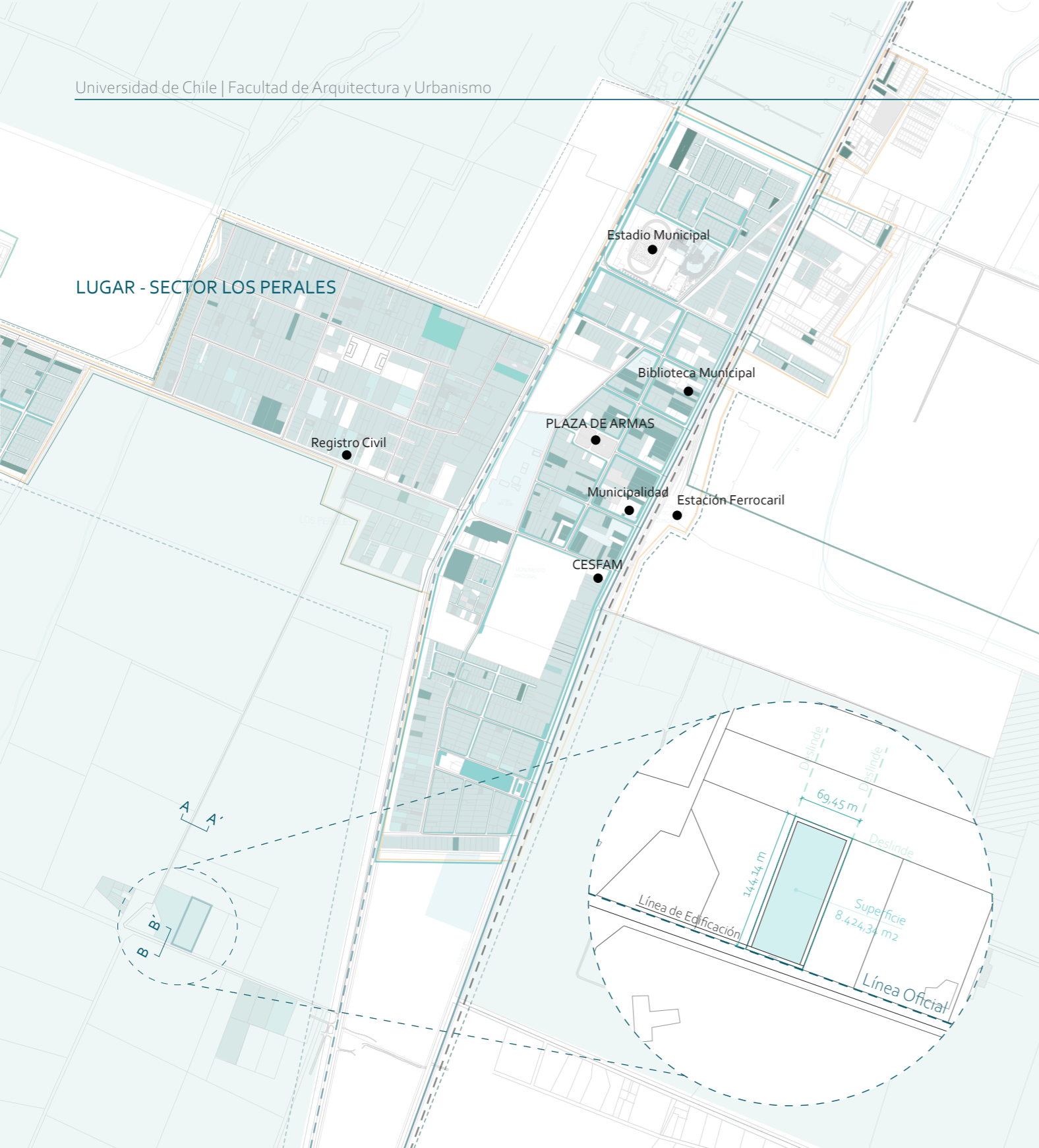
**3.2. TERRENO DE INTERVENCIÓN**

**3.2.1. CRITERIOS DE INTERVENCIÓN**

Para determinar el área de trabajo, primeramente, se hace un levantamiento general en el plano de Requínoa, identificando los principales equipamientos de la comuna. Posterior a ello, se establecerán distintos criterios urbanísticos:

- 1. Conectividad:** Se refiere a la conectividad con la comuna, es decir, cercanía con vías estructurantes según PCR.
- 2. Accesibilidad:** El área donde se emplazará el proyecto, debe tener accesibilidad peatonal, pudiendo acceder fácilmente desde algún punto céntrico.
- 3. Cercanía con equipamientos:** Se refiere a la cercanía (1 km aprox.) con equipamientos de: salud, comercio, áreas verdes e infraestructura (bancaria, municipal, educacional, entre otros). Pudiendo activar y articular el proyecto a realizar.
- 4. Densidad poblacional:** Se considera este criterio, para considerar zonas pobladas o que van en camino de ello, visualizando la incidencia del proyecto.
- 5. Cercanía con terrenos cultivados:** Necesario para complementar el objetivo del proyecto, vinculando y preservando la identidad rural de la zona.
- 6. Ubicación de terreno:** Por costo del terreno, se prioriza un terreno blando (sitio eriazo).
- 7. Tipo de Terreno:** Se establece este criterio, para seleccionar un predio que pertenezca al municipio de la comuna, considerando las posibilidades a futuro respecto a gestión, financiamiento e información.

LUGAR - SECTOR LOS PERALES



SIMBOLOGÍA

- |                 |                  |                    |  |
|-----------------|------------------|--------------------|--|
| <b>Vías</b>     | <b>Zonas PRC</b> | <b>Lím. Urbano</b> | <b>Uso de suelo (Contexto inmediato)</b> |
| --- Ruta 5 Sur  | Z1               | — Lím. Urbano      | ● Agrícola                               |
| — Vía Principal | Z2               | ■ Agrícolas        | ● Establecimiento                        |
| — Secundarias   | Z3               |                    | ● Salud                                  |
| --- Vía Férrea  | ⋯ Zona Nueva     |                    | ● Comercio                               |
|                 |                  |                    | ● Culto                                  |
|                 |                  |                    | ● Residencial                            |
|                 |                  |                    | ● Bodegas                                |
|                 |                  |                    | ● Industria                              |
|                 |                  |                    | ● Oficinas                               |
|                 |                  |                    | ● B. Comunes                             |
|                 |                  |                    | ● Otros                                  |

Fuente: Elaboración propia en base a SII. Escala 1: 15.000

3.2.2.1. IDENTIFICACIÓN DEL LUGAR

CARACTERÍSTICAS

El predio en el cual se trabajará pertenece a la Municipalidad de Requínoa, y corresponde a 10.010 m<sup>2</sup>. Los límites del terreno donde se emplazará el proyecto son los siguientes:

- Oriente: Camino Los Perales
- Norte: Deslinda con tierras agrícolas privadas.
- Poniente: Deslinda con sitio eriazo.
- Sur: Acceso Principal Proyecto, se conecta con Panamericana Sur.

Perfil vial - Calle Poniente (Tramo A-A')  
- Corresponde vía de servicio



Perfil vial - Calle Sur (Tramo B-B')  
- Corresponde vía de servicio



VEGETACIÓN EXISTENTE (CONTEXTO)



Fotografías: Vegetación contexto. Elaboración propia.

## 4.1. TIPOS DE USUARIOS

Este proyecto agroturístico – educativo, se asume en tres roles principalmente: Educativo – Recreativo–Práctico, el cual permite recibir a una diversidad de usuarios dada la condición de Centro de Interacción, estos son:

### - AGRICULTORES:

Personas que trabajan en el área agrícola y desean perfeccionar sus conocimientos y procesos productivos a través de capacitaciones o cursos realizados por INDAP o PRODESAL. Estos productores, además podrán exponer sus productos y comercializarlos a los visitantes.

\* Requínoa, cuenta con 142 productores inscritos en el programa PRODESAL, representando 12 actividades agrícolas (Apicultura, Aves Criollas, Aves de Postura, Bovinos, Flores de Corte, Frutícolas, Hidroponía, Hortalizas, Invernaderos, Ornamentales, Ovinos y Praderas)

### - ESTUDIANTES:

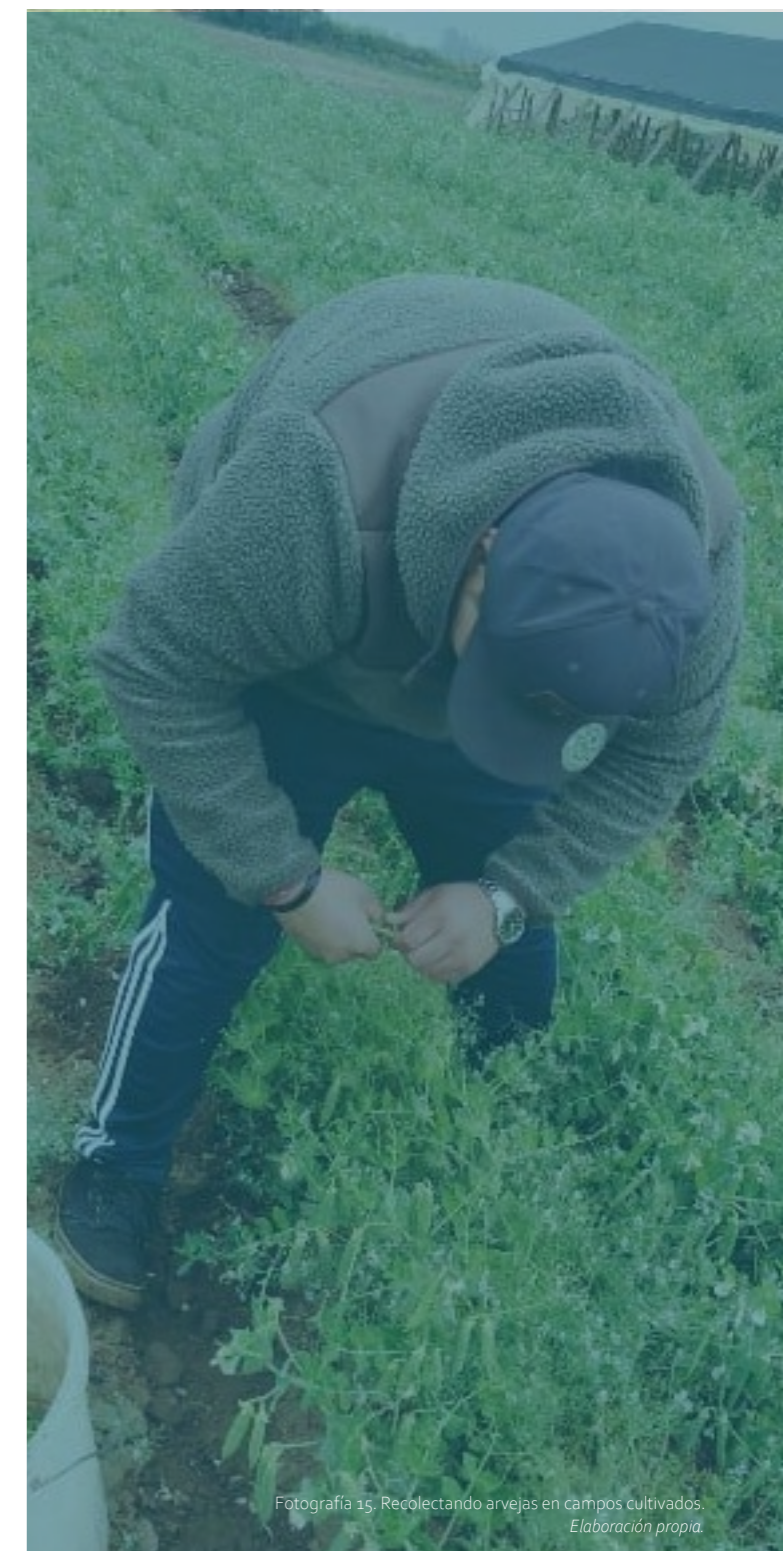
Estudiantes de formación prebásica, básica y media o en proceso de formación, los cuales pueden asistir al centro, participando de las actividades recreativas en terreno, incentivando el interés agrícola, visibilización de la identidad de la zona, y creando conciencia sobre el medio natural.

### - CIUDADANOS:

Personas o grupo de personas que se interesen por el tema agrícola, avances tecnológicos, procesos sostenibles en la actividad agrícola, etc., los cuales podrán asistir a talleres, cursos, capacitaciones, charlas, entre otras.

### - TURISTAS:

Personas independientes o dependientes de una organización que les interese la actividad agrícola de la zona rural, permitiendo conocer procesos, tradiciones, culturas y adquirir los productos típicos de los productores.



Fotografía 15. Recolectando arvejas en campos cultivados.  
Elaboración propia.

# 04

## CAPÍTULO Usuarios

PRODUCTORES (Entrevistados - encuestados - visitados)



Humberto Valdivia



Manuel Faundes Donoso



Enrique Espinoza



Elizabeth Espinoza



Ana Aguirre



Gabriela Toro



Ma. Angélica Saavedra



Roberto Espinoza



Luis Armando Azúa



Patricia Guerrero



Tato



Eduardo Espinoza

4.2. CARACTERÍSTICAS DE USUARIOS

ANÁLISIS CUANTITATIVO PRODUCTORES

TIPO TRABAJADOR

- 54 % - **PROPIETARIOS:** Productores agrícolas que trabajan en sus propias tierras, que generalmente se encuentran en el emplazamiento de sus casas.
- 12 % - **ARRENDATARIOS:** Productores agrícolas que arriendan predios para la plantación de sus productos, usualmente estos terrenos son arrendados cerca de sus casas.
- 34 % - **COMODATARIOS:** Productores agrícolas que trabajan en sus propias tierras, que generalmente se encuentran en el emplazamiento de sus casas.

RANGO ETARIO

4 RANGOS DE EDADES

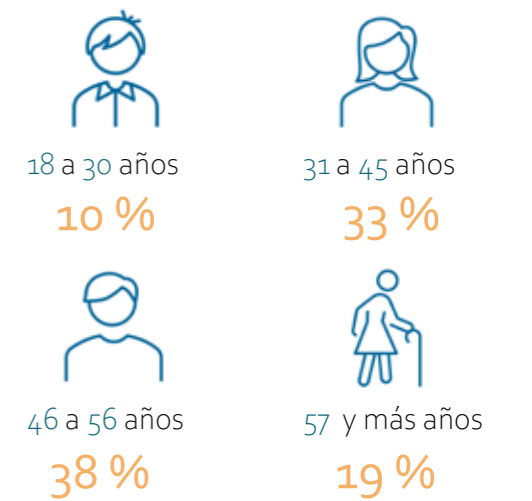
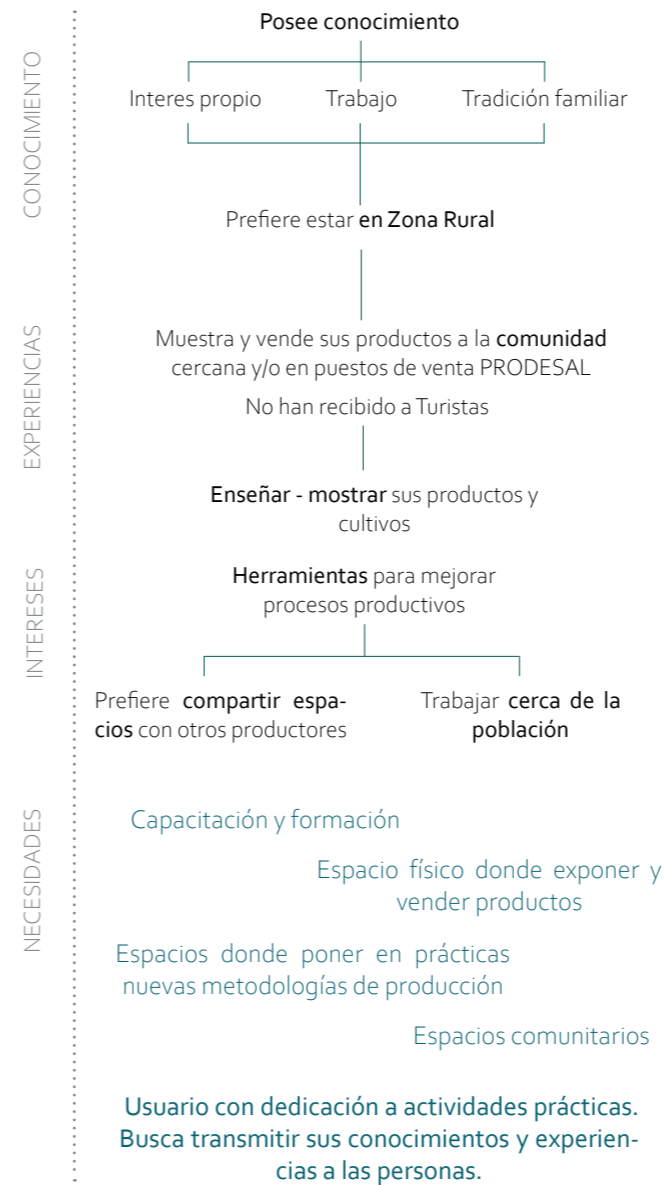


Fig. 4: Iconografía. Elaboración propia en base a datos PRODESAL (2020).

FRASES

"un espacio donde pueda mostrar mi historia...es un legado, lo que yo sé".

" no me capacitó para formar las hidroponicas, visité otros productores y ellos me enseñaron".

" Falta que reconozcan nuestro trabajo".

TIPOLOGIA DE PLANTACIONES (Cultivos de productores - Requínoa)

Elaboración propia en base Google Earth Pro.

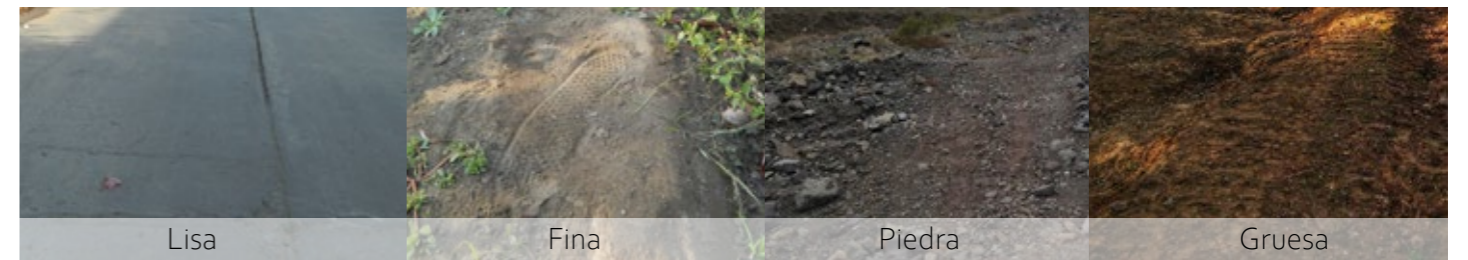


OBSERVACIONES

Paleta de colores



Texturas



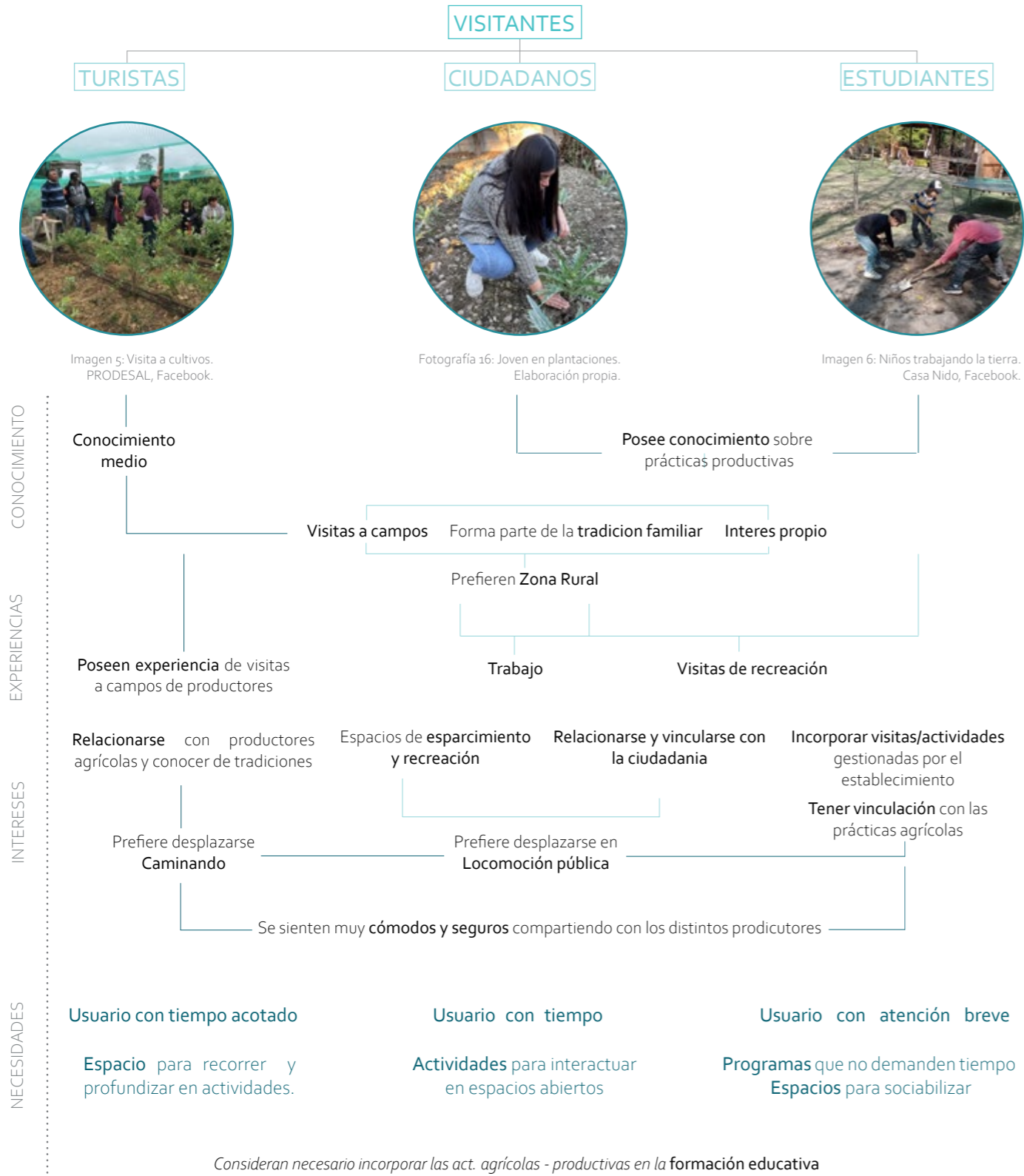
Materiales



Formas representativas





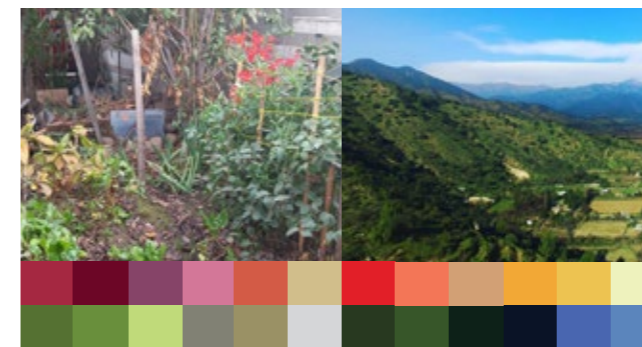


PERFIL TIPO

Buscan un turismo distinto del habitual  
 Aprecian un mayor contacto con las personas  
 Prefieren lugares donde la naturaleza esté preservada  
 Valoran la tranquilidad y autenticidad  
 Esperan encontrar aspectos culturales y tradiciones

OBSERVACIONES

Paleta de colores



FRASES

"Lista la encuesta y muy interesante .me gusto"...  
 "Cómo que me imagine algo así bonito para ir con sami"...  
 "Rescatar el caracter de las personas, es una forma de mantenernos vivos"...

Vegetación

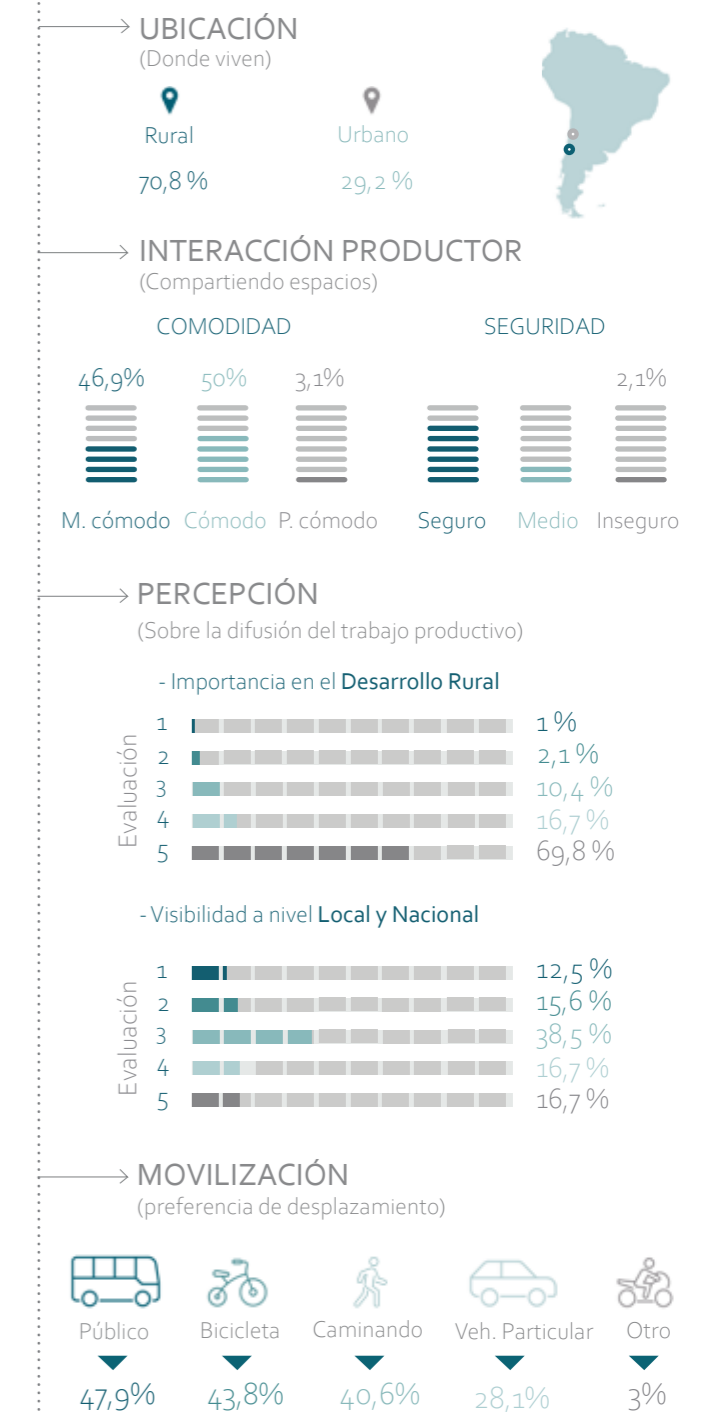


Fotografías: Vegetación rural. Elaboración propia.

39 Síntesis de encuesta realizada a los ciudadanos de Requínoa (96 personas). se representan los aspectos más relevantes.

ANÁLISIS CUANTITATIVO CIUDADANOS

SÍNTESIS ENCUESTA<sup>39</sup>



## 5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PROYECTO

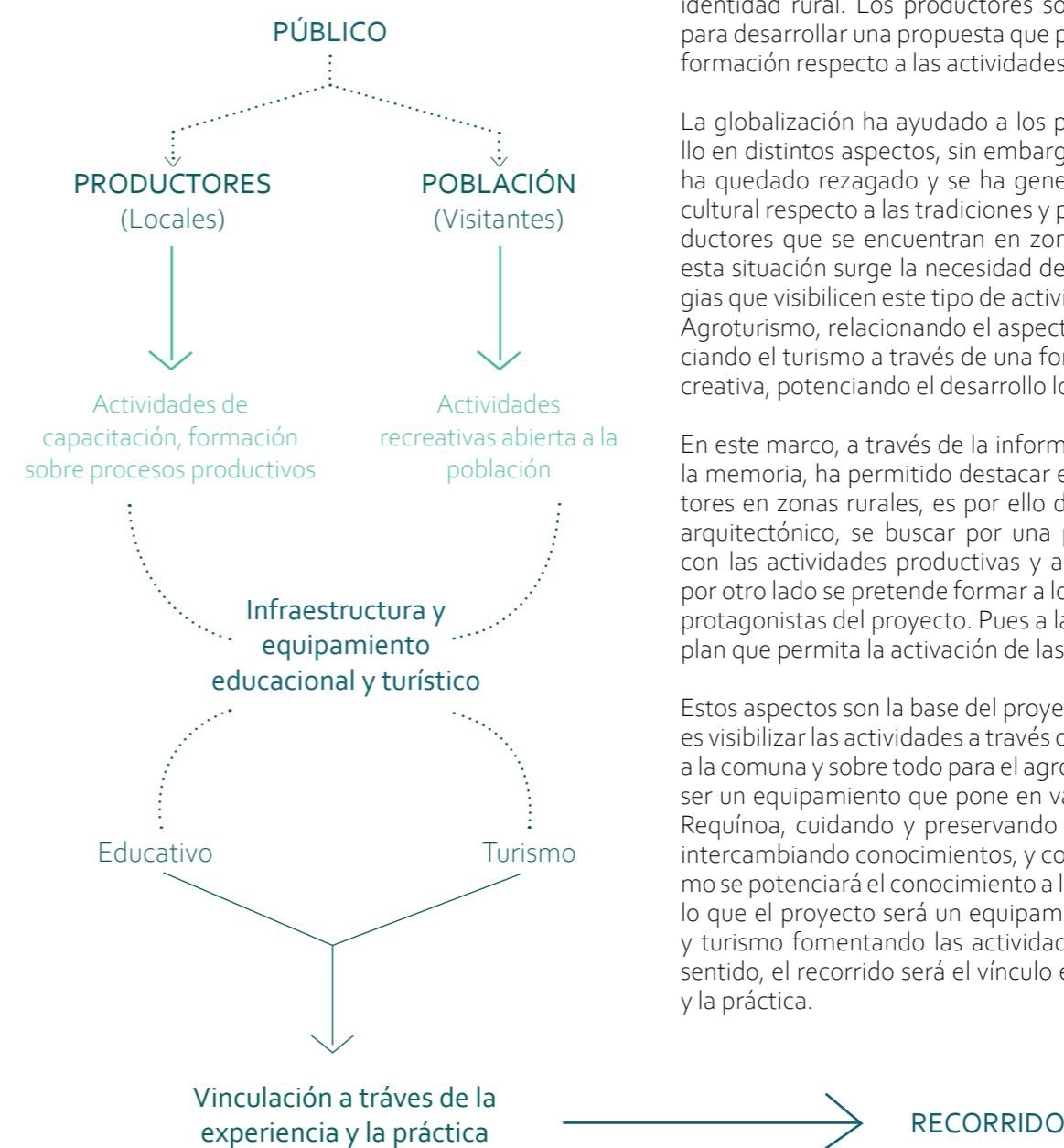
### PRIMERA IDEA

Requínoa es una comuna que posee una riqueza paisajística y alta actividad productiva que se ha mantenido con el transcurso de los años, haciendo visible su gran identidad rural. Los productores son el objetivo clave para desarrollar una propuesta que permita la difusión y formación respecto a las actividades productivas.

La globalización ha ayudado a los países a su desarrollo en distintos aspectos, sin embargo el aspecto social, ha quedado rezagado y se ha generado una distancia cultural respecto a las tradiciones y procesos de los productores que se encuentran en zonas agrícolas. Dada esta situación surge la necesidad de pensar en estrategias que visibilicen este tipo de actividades, mediante el Agroturismo, relacionando el aspecto agrícola y potenciando el turismo a través de una forma educativa y recreativa, potenciando el desarrollo local y comunitario.

En este marco, a través de la información levantada en la memoria, ha permitido destacar el rol de los productores en zonas rurales, es por ello dentro del proyecto arquitectónico, se busca por una parte interiorizarse con las actividades productivas y aprender de ellas, y por otro lado se pretende formar a los distintos usuarios protagonistas del proyecto. Pues a la fecha no existe un plan que permita la activación de las zonas rurales.

Estos aspectos son la base del proyecto, la primera idea es visibilizar las actividades a través de un centro abierto a la comuna y sobre todo para el agroturismo, buscando ser un equipamiento que pone en valor la identidad de Requínoa, cuidando y preservando el medio natural e intercambiando conocimientos, y con respecto a lo último se potenciará el conocimiento a los productores. Por lo que el proyecto será un equipamiento de educación y turismo fomentando las actividades locales, en este sentido, el recorrido será el vínculo entre la experiencia y la práctica.



Esquema 4: Idea general.  
Elaboración propia.

# 05 | CAPÍTULO Proyecto

## 5.2. PROGRAMAS

ZONA PROGRAMÁTICA		RECINTOS	CANTIDAD	M2 (Requerimientos mín.)
CERRADO	ZONA EDUCATIVA <sup>40</sup> - ÁREA PRODESAL	Oficina dirección	1	12 m2
		Oficina Profesionales <i>Municipales</i>	1	12 m2
		Secretaría - Sala de espera	1	12 m2
		Sala de Reuniones	1	24 m2
		Enfermería	1	9 m2
		Bodega de Limpieza	1	12 m2
		Baños H/M	1	10 m2
		- ÁREA PRODUCTORES	Sala de herramientas/productos	2
	Puesto de ventas		30 prod. (6 m2)	180 m2
	Bodegas		1	12 m2
	Sala multiuso		1	60 m2
	Depósito		2	100 m2
	Talleres		35 Al. (2 m2)	70 m2
	Vestíbulo		20 pers. (4 m2)	80 m2
	- ÁREA DE CAPACITACIÓN	Baños H/M	1	10 m2
		Aulas	4 (x 35 Al.)	280 m2
	- ÁREA EXTENSIÓN	Salas de Exposición	2 (3 m2 pers.)	140 m2
		Auditorio	1	50 m2
Hall de acceso		1	20 m2	
Custodía		1	30 m2	
Cafetería		1	50 m2	
Comedor		1	150 m2	
Habitación de descanso		10 hab. (15 m2)	150 m2	
<b>TOTAL</b>				<b>1.497 m2</b>
CUBIERTO	- ÁREA TEÓRICA	Patio cubierto	150 pers. (1 m2)	150 m2
		Invernadero	1	90 m2
		Mirador	1	100 m2
	<b>TOTAL</b>			<b>340 m2</b>
ABIERTO	ZONA PRÁCTICA - RECREATIVA - ÁREA PRÁCTICA	Aula exterior	1	70 m2
		Huerta expositivas	2 (70 m2)	140 m2
		Huerta sociales	3 (50 m2)	150 m2
		Tierras de prueba	1	250 m2
	- ESTACIONAMIENTOS <sup>41</sup>	Carga y descarga	1	30 m2
		Vehículos	20 estac. (12,5 m2)	250 m2
		Bicicletas	40 estac. (0,75 m2)	30 m2
<b>TOTAL</b>			<b>310 m2</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>2.147 m2</b>	
Circulaciones 30%				<b>2.791 m2</b>

<sup>40</sup> Criterios de diseño para los nuevos espacios educativos - En el marco del fortalecimiento de la educación pública.

<sup>41</sup> Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones O.G.U.C. (Artículo 2.4.1)

### RELACIONES INTERPROGRAMÁTICAS

#### ZONA EDUCATIVA

##### Formación

- Principalmente productores.  
Estudiantes/ Profesionales/ comunidad interesada en el tema.

##### Valoración

- Oportunidad de crecimiento en la actividad de la zona.

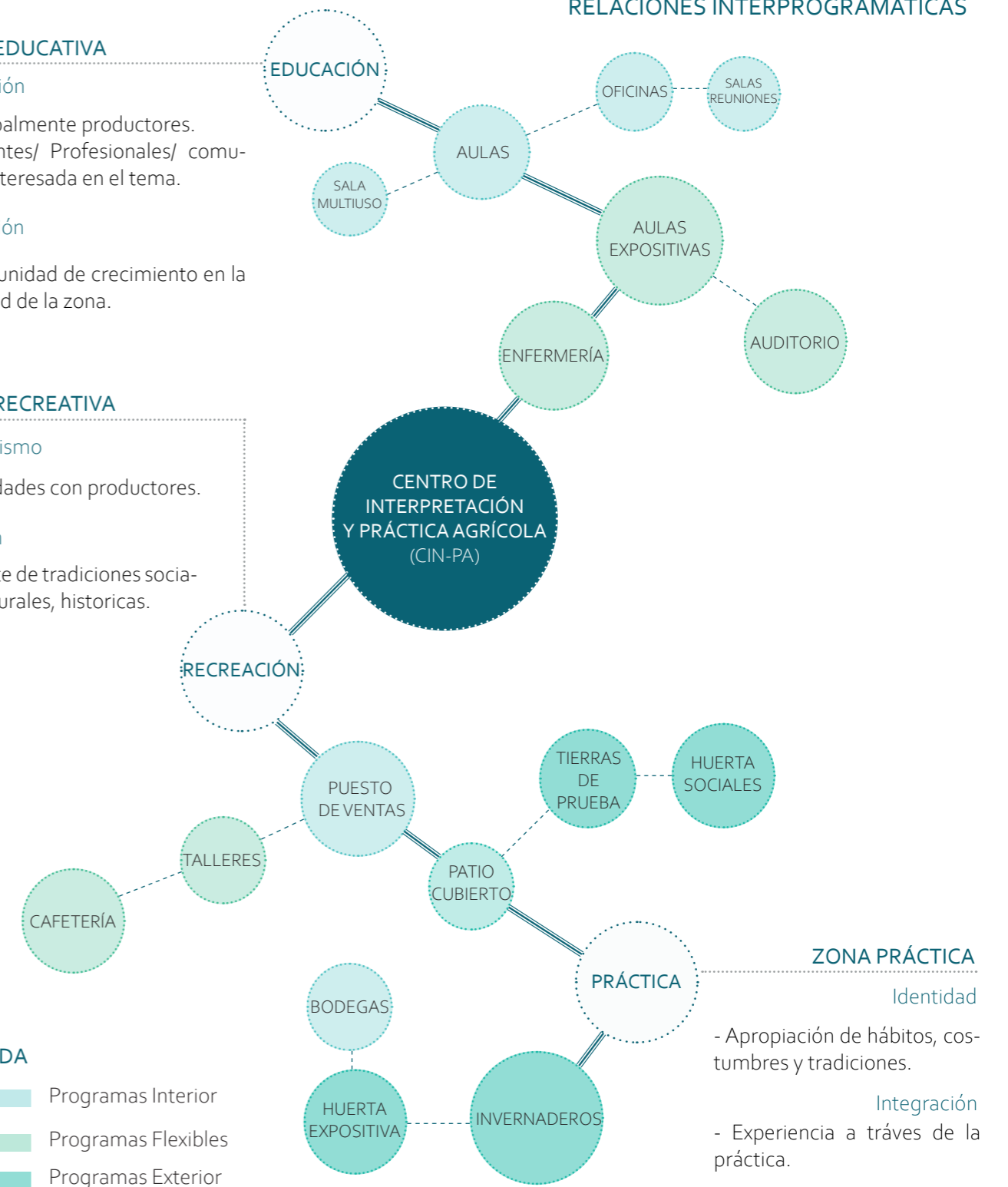
#### ZONA RECREATIVA

##### Agroturismo

- Actividades con productores.

##### Difusión

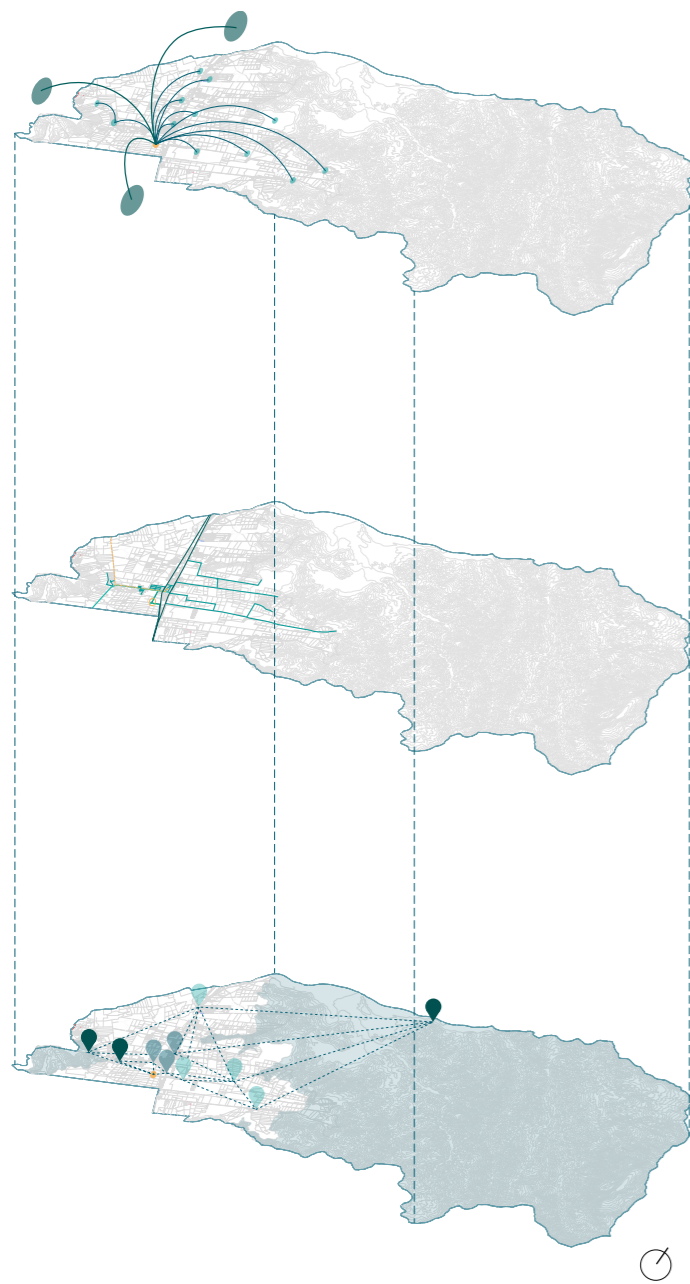
- Rescate de tradiciones sociales, culturales, históricas.



### 5.3. PROPUESTA TERRITORIAL

#### 5.3.1. ESTRATEGÍAS DE INTERVENCIÓN

##### ESTRATEGÍAS URBANAS



##### ● COMPLEMENTAR

###### SIMBOLOGÍA

- Inter - comunal
- Sectores comuna de Requinoa
- Área de trabajo

El nuevo equipamiento, complementará a los sectores de Requinoa y sus comunas vecinas, prestando servicios a los productores y su comunidad.

##### ● CONECTAR

###### SIMBOLOGÍA

- Recorrido al área de trabajo
- Vías estructurantes (Ruta 5 sur - Av. comer-)
- Vías secundarias de la comuna
- - - - Proyección ciclovías (en proceso)
- Extensión de ciclovía (propuesta)

El proyecto, se debe conectar con resto de la comuna, por lo que se propone realizar una extensión de la ciclovía que se encuentra en carpeta por parte del Municipio – Serviu.

##### ● REVALORIZACIÓN DE ENTORNO (cultural y paisajístico)

###### SIMBOLOGÍA

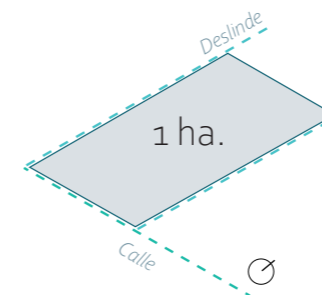
- Hitos Naturales
- Viñas (atractivo turístico)
- Infraestructura histórica
- Área de trabajo
- Cerros

Fortalecimiento de la identidad de la comuna a través de la conexión con hitos naturales y culturales, generando una experiencia relacionada con el entorno.

Fig. 6: Isométrica con estrategias urbanísticas. Elaboración propia.

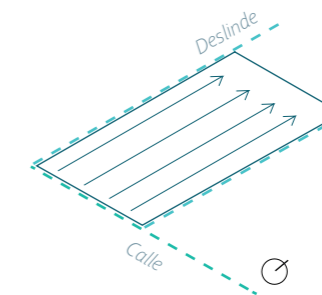
### 5.4. PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

#### CONSIDERACIONES PREDIO



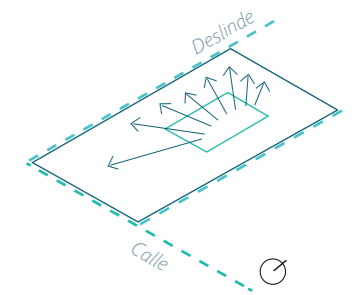
Totalidad

Aprovechamiento de todo el predio, permitiendo general distintas situaciones para la población.



Circulaciones

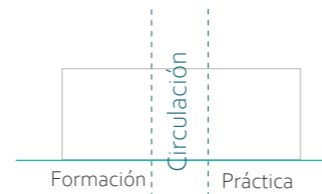
Se toma de referencia la forma de las plantaciones agrícolas, estableciendo así las circulaciones longitudinales respecto el predio.



Vistas (Relación visual)

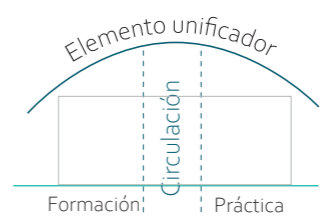
Aprovechamiento de vistas hacia los cultivos, además de tener un control visual de los paños de tierra.

#### CONSIDERACIONES VOLUMEN



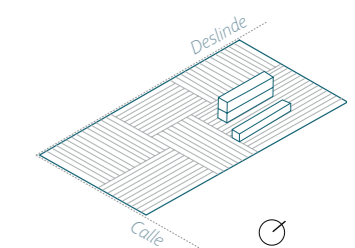
Vinculación de espacios

El espacio de formación y el de práctica poseen un espacio intermedio, estableciendo así las circulaciones de la infraestructura.



Espacios Híbridos

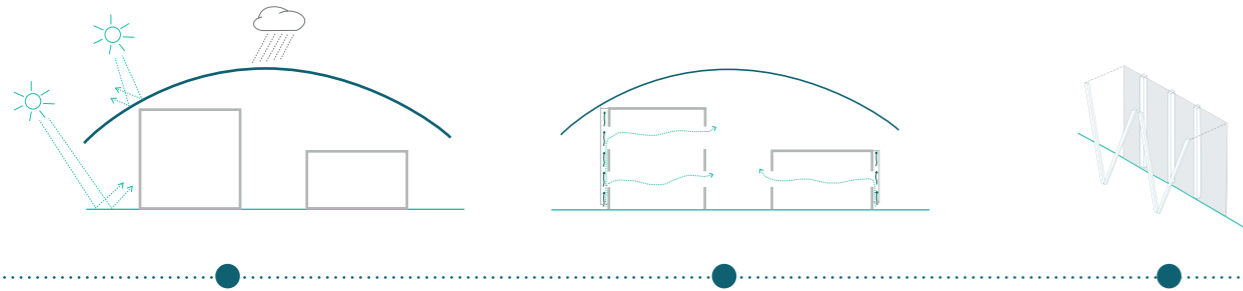
Los espacios mencionados, serán vinculados y unidos por un único elemento, correspondiendo a la cubierta.



Disposición de volúmenes

Se utilizará de base, la trama de los cultivos del sector, direccionando así la disposición y forma del volumen.

CONSIDERACIONES SUSTENTABLES (SISTEMAS PASIVOS)



Cubierta prolongada

La cubierta prolongada, regulará la incidencia solar durante el año y la forma de esta permitirá el escurecimiento durante invierno.

Tratamiento de fachadas

Se realizará un tratamiento de fachada que controle la iluminación y ventilación. La fachada ventilada permite aislamiento térmico y acústico.

Materialidad madera

Se utilizará la madera por su rol medioambiental, además de la flexibilidad en diseño como en construcción.

Vistas desde el área de trabajo



Vista hacia el oriente



Vista hacia el norte



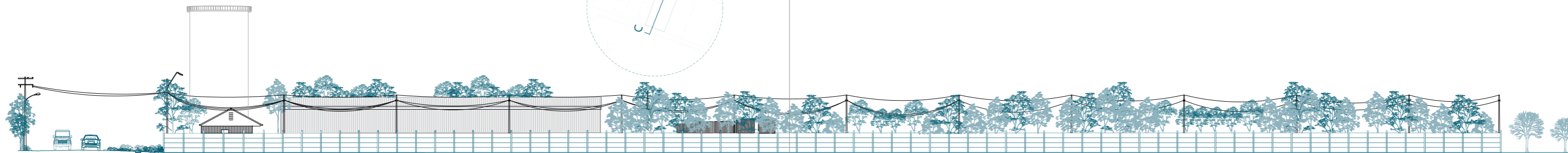
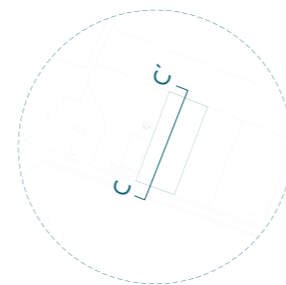
Vista curva de acceso



Vista camino interior

CORTE LONGITUDINAL EXISTENTE

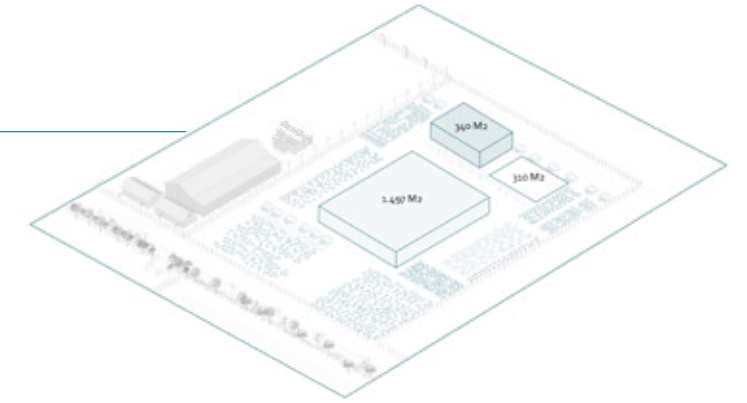
Vista dirección poniente



ESTRATEGIAS DE DISEÑO

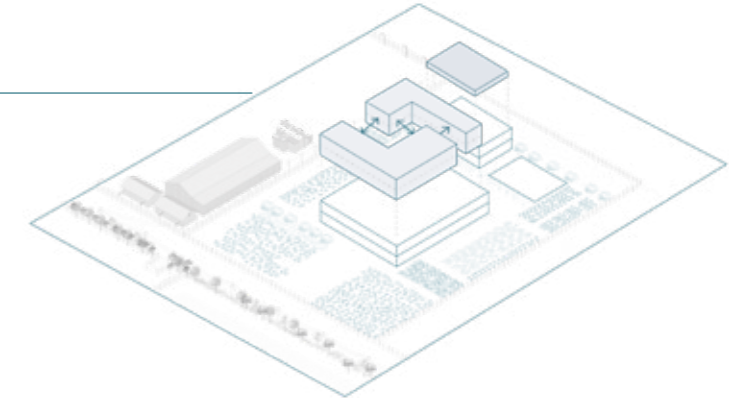
1. ZONIFICACIÓN Y DISPOSICIÓN

Se realizará un trabajo de suelo, para ubicar los cultivos de los productores según orientación necesaria, de este modo, direccionará la ubicación del volumen que abarcará el programa arquitectónico.



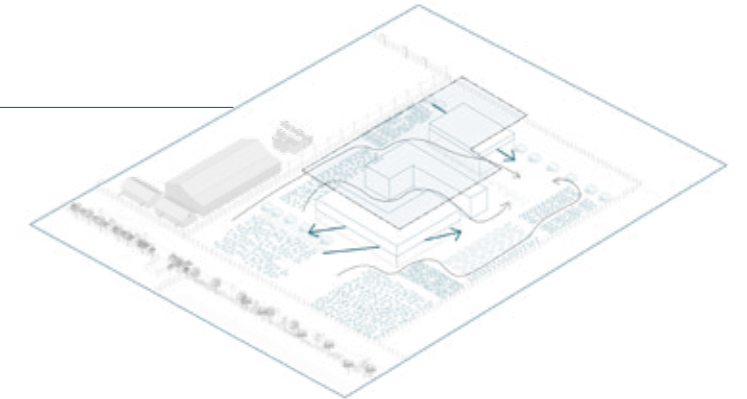
2. ELEVARY ABRIR

El volumen se elevará para generar espacios con flujos continuos en el predio, además de generar puntos de encuentros (protegidos) para los visitantes.

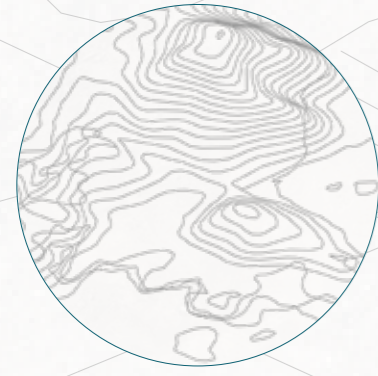


3. VINCULAR

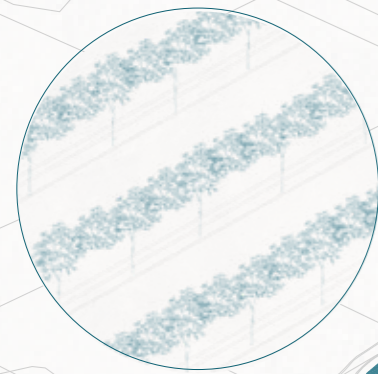
La disposición de los volúmenes en el predio permite establecer un recorrido por los cultivos, consiguiendo entrar en la experiencia de trabajar y convivir con los productores. Estos espacios o experiencias se vincularán con una cubierta que permita unificar la infraestructura.



# AXONOMÉTRICA



1. Hito natural



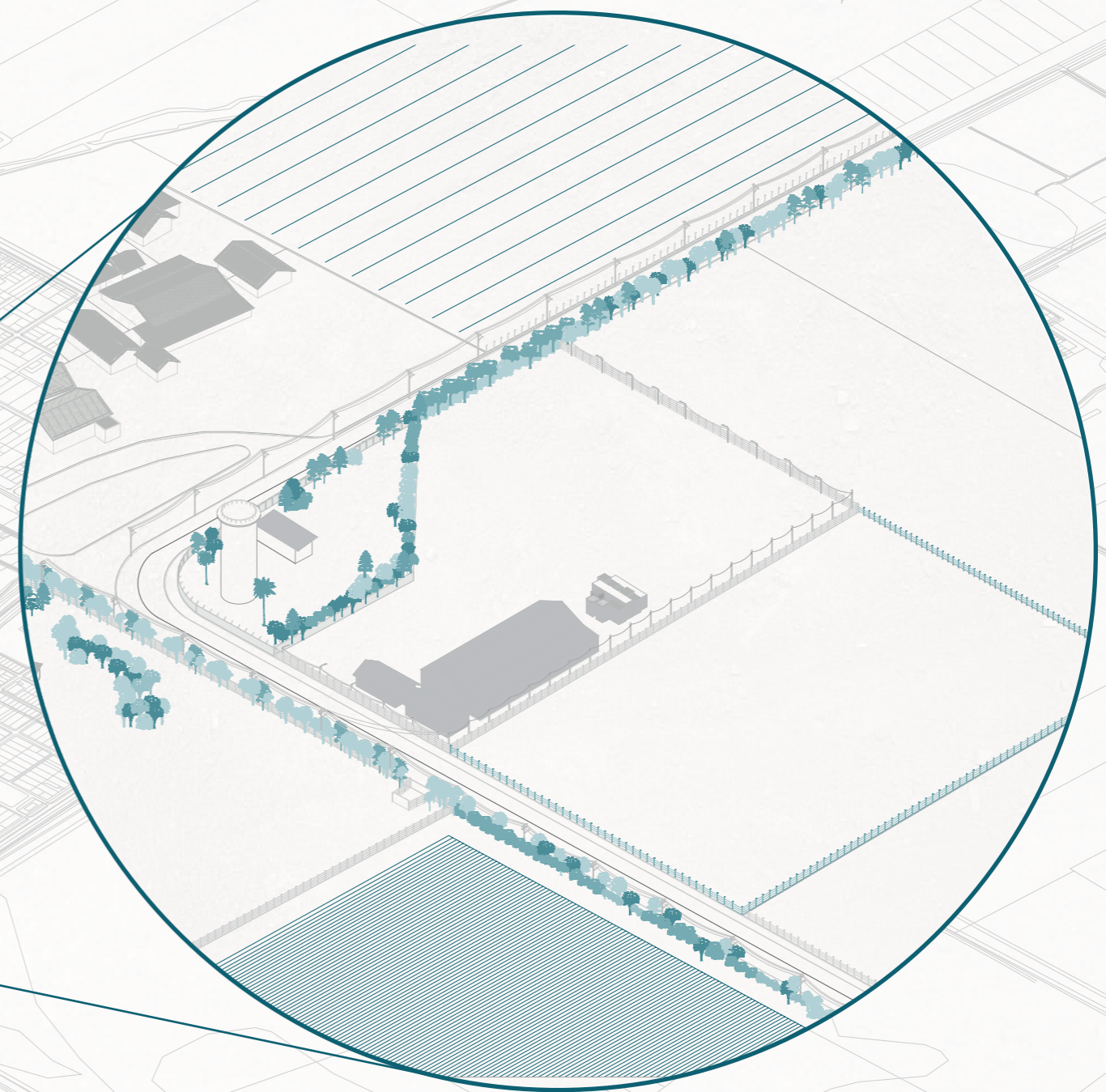
2. Campos de cultivos



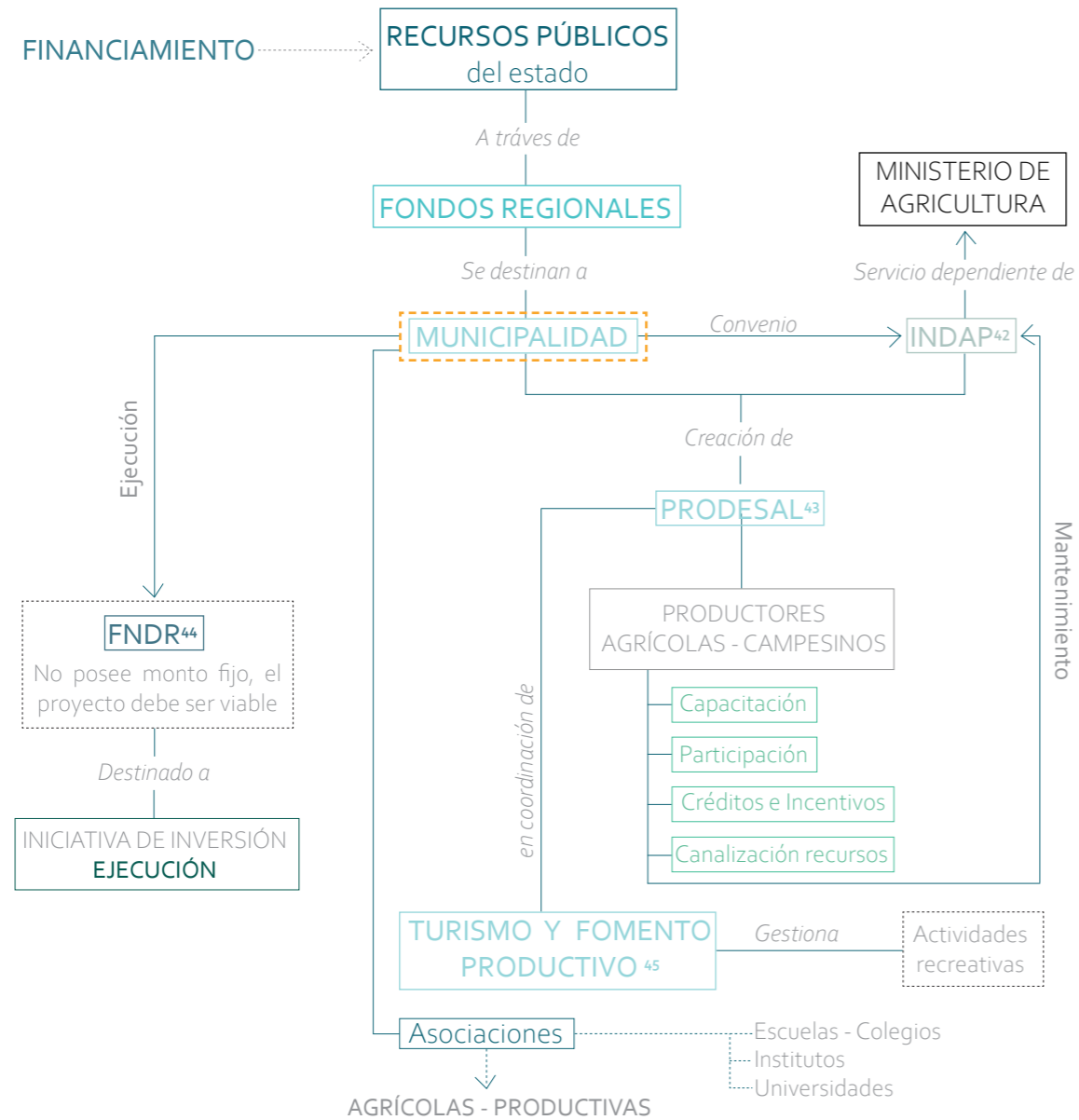
3. Infraestructura historica

Escala 1: 12.500

Camino interior Los Perales



### 5.4.1. FACTIBILIDAD DE PROYECTO



Esquema 5: Financiamiento proyecto. Elaboración propia.

42 INDAP: Instituto de Desarrollo Agropecuario, dependiente del Ministerio de Agricultura.  
43 PRODESAL: Programa de Desarrollo Local, programa resultante del convenio entre Municipalidad e INDAP.

44 FNDR: Fondo Nacional de Desarrollo Regional administrado por MIDESO  
45 Turismo y Fomento Productivo, Unidad de la Municipalidad de Requínoa.

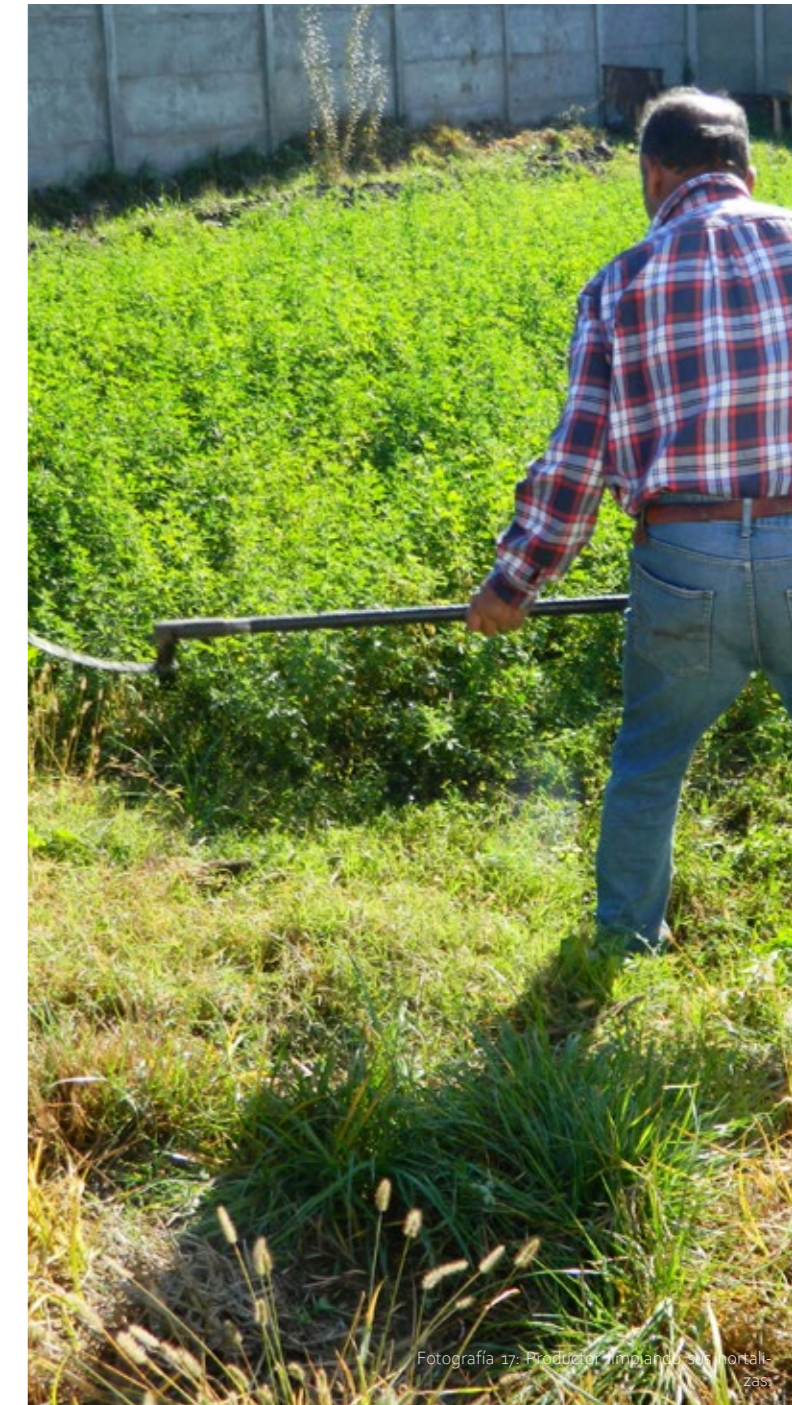
El Centro de Agroturismo - Educativo, tendrá como financiamiento principal los recursos públicos del estado.

El plan de financiamiento será a través de dos fuentes públicas. El primero corresponde con su ejecución, la que se postulará a Fondos Regionales que posee el Municipio; el segundo medio de financiamiento, se relaciona con el funcionamiento posterior, el que se realizará por parte del convenio de la Municipalidad e INDAP.

El Centro al ser proyectado sobre predios Municipales tiene la posibilidad de ser postulado al Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR), el cual es administrado por MIDESO. Este fondo no posee restricciones respecto al monto a utilizar, sin embargo, el monto debe ser factible y viable, el que debe respaldarse con un perfil del proyecto. Esta iniciativa de inversión financiará la ejecución, obteniendo un carácter turístico – educativo. El Consejo Regional (CORE), es quien aprueba la inversión de los recursos para la región.

La operación y mantenimiento del centro, será por parte de instituciones públicas como INDAP (Instituto de Desarrollo Agropecuario). El convenio de INDAP y la Municipalidad, crean programas como PRODESAL (Programa de Desarrollo Local), enfocado en promover el desarrollo productivo y rural.

A través de este convenio, los productores reciben apoyo e incentivos para mejorar sus capacidades y habilidades. El proyecto, al tener como objetivo principal, el desarrollo de los productores de la comuna recibirá de los beneficios que ofrece el Instituto de Desarrollo Agropecuario (asesoría técnica, créditos e incentivos, integración a los mercados y fortalecimiento del capital social a través de redes y alianzas, entre otros). A ello, se suman los recursos que generan la venta de productos y servicios que se ofrecerán en el centro.



Fotografía 17: Productor trabajando en su huerta.

## 6.1. APORTE A LA DISCIPLINA

Las regiones agrícolas poseen una fuerte identidad con el trabajo de campo, tradiciones y culturas a través del proceso productivo. Sin embargo, la globalización y las nuevas tecnologías han influido en que productores de mediana y gran escala sean invisibilizados y no reconocidos, afectando directamente en su desarrollo social y económico. En este sentido, es posible reconocer las distintas problemáticas que enfrenta el sector rural. Por un lado, está el factor social, que se relaciona con el reconocimiento de las actividades realizadas por los productores, los cuales poseen una fuerte carga histórica y se ven amenazados por el crecimiento del sector urbano, generando un distanciamiento con las raíces del campo, y por otro lado, se encuentra la falta de infraestructura acorde para el crecimiento, formación y difusión de los productores.

En el caso de Requínoa, es una comuna que posee una población que habita porcentajes similares entre el sector urbano y rural, sin embargo, los servicios, equipamientos e infraestructura se encuentran centralizados en la urbe, dejando disociados y desconectados a los sectores rurales. Un proyecto que permita rescatar, visibilizar y formar educativamente a los productores a través del agroturismo educativo, es una gran oportunidad de entregar un espacio a la comunidad, entregando el reconocimiento de actividades agrícolas por medio de una instancia recreativa.

El presente documento permitió, conocer las características del territorio rural y las personas que forman parte de la identidad de la comuna, siendo este un eje estructurante del proyecto, por ello el vínculo a través de la experiencia y la práctica están relacionadas en espacios que permitan el encuentro entre el visitante y el productor, obteniendo una serie de beneficios para este último, quien busca generar ingresos.

La recopilación de información para el proyecto fue una instancia que permitió identificar las falencias de la comuna que muchas veces no son vistas. Desde este punto, el proyecto de arquitectura es un intermediario entre las necesidades de la comunidad y el respeto por el entorno rural, el cual incorporará el lenguaje existente de este entorno.



Fotografía 18: Invernadero artesanal de productor.  
Elaboración propia.

# 06

## CAPÍTULO Reflexiones



## 7.1. BIBLIOGRAFÍA

## ARTÍCULO

- Casakin., Hernan (2017). XI Encuentro Latinoamericano de Diseño "Diseño Palermo" VII Congreso Latinoamericano de Enseñanza del Diseño Comunicaciones Académicas. Año XI, Vol.22, Buenos Aires, Argentina | 258 páginas.

## DOCUMENTOS

- Alonso, R. G. (s. f.). El Agroturismo, una visión desde el desarrollo sostenible. <http://scielo.sld.cu/>. Recuperado 12 de mayo de 2021, de <http://scielo.sld.cu>

- Blanco., M., Riveros., H., (2003) (pág. 8). El Agroturismo, una alternativa para revalorizar la agroindustria rural como mecanismo de desarrollo local. Documento técnico. Lima:ILCA:PRODAR, 2003. 33 p.; 28 cm. – (Serie Documentos de Trabajo /PRODAR)

- Catrain, A. V. (1986, 1 febrero). EL PAÍS: el periódico global. EL PAÍS. [https://elpais.com/diario/1986/02/01/cultura/507596405\\_850215.html](https://elpais.com/diario/1986/02/01/cultura/507596405_850215.html).

- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Definición", en Turismo [Actualización: 23 de febrero de 2006], en [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/)

- Centro de información de Recursos Naturales., Sistema de Información Territorial Rural (2016). Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, Provincia de Cachapoal – comuna de requinoa, recursos naturales y proyectos.

- Constabel., S., Oyarzun., E., Szmulewicz., P., Alvarez., K., Guala., C., Pérez., S. (2008). Agroturismo en Chile: Caracterización y perspectivas. Gobierno de Chile – Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile.

- CURIQUEO., J., SALAZAR., E., (2016) (Pág. 9). Participación en el desarrollo local, Estudio de caso: Ilustre Municipalidad de Ñuñoa 2015-2016. Tesis para optar al grado de Licenciado en Gobierno y Gestión Pública – Tesis para optar al Título de Administrador Público. Universidad Academia Humanismo Cristiano, Escuela de Gobierno y Gestión Pública. Recuperado el 4 de mayo del 2021.

- Chile, M. D. R. E. (s. f.). Economía de Chile. Chile en el Exterior. Recuperado 2 de mayo de 2021, de <https://chile.gob.cl/teheran/sobre-chile/economia-de-chile#-top>

- Dirven., M., Schaerer., J., (2001). El turismo rural en Chile. Experiencias de agroturismo en las Regiones del Maule, La Araucanía y Los Lagos. Red de desarrollo agropecuario. Unidad de desarrollo agrícola – división de desarrollo productivo y empresarial. Santiago de Chile. Recuperado el 5 de mayo del 2021.

- El PAÍS. (2020, 11 junio). Rem Koolhaas, un hombre de campo. [https://elpais.com/cultura/2020/06/11/babe-lia/1591889428\\_847100.html](https://elpais.com/cultura/2020/06/11/babe-lia/1591889428_847100.html)

- EcuRed. (s. f.). Desarrollo local - EcuRed. [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu/). Recuperado 4 de mayo de 2021, de [https://www.ecured.cu/Desarrollo\\_local#:~:text=En%20esta%20perspectiva%2C%20se%20puede,y%20concertada%20entre%20los%20diferentes](https://www.ecured.cu/Desarrollo_local#:~:text=En%20esta%20perspectiva%2C%20se%20puede,y%20concertada%20entre%20los%20diferentes)

- El Tipógrafo. (2021, marzo). El camino de la recuperación: O'Higgins intenta levantar cifras históricas de desempleo. [eltipografo.cl](http://eltipografo.cl/). <https://eltipografo.cl/2021/03/el-camino-de-la-recuperacion-ohiggins-intenta-levantar-cifras-historicas-de-desempleo>

- Empresas sumando valor. (s. f.). Análisis Sectorial. Recuperado 6 de mayo de 2021, de <https://sumandovalor.cl/sectores/?k=agricola#>

- Galarza Villalba, M., & Galarza Bravo, F. (2018). Desarrollo Sostenible del Agroturismo en comunidades rurales de carácter agrícola. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e investigación, 3(10), 27-32. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp27-32p>

- GREZ., J., ORTEGA., R., VARGAS., J., ZAMORA., J. (s.f). Diseño de un prototipo de servicio de agroturismo a través de acción – investigación. Guía turística N°2. Recuperado 5 de mayo del 2021

- Goede., G., citada en PLADECO REQUINOA 2014-2020. Ilustre Municipalidad de Requinoa.

- INE. (2021, 31 marzo). Tasa de desocupación na-

## 07

CAPÍTULO  
Referencias

cional alcanzó 10,3% en el trimestre diciembre 2020 - febrero 2021. Default. <https://www.ine.cl/prensa/detalle-prensa/2021/03/31/tasa-de-desocupaci%C3%B3n-nacional-alcanz%C3%B3-10-3-en-el-trimestre-diciembre-2020---febrero-2021>

- **INDAP. (s. f.-d). Programa Turismo Rural.** [www.indap.gob.cl](http://www.indap.gob.cl). Recuperado 5 de mayo de 2021, de <https://www.indap.gob.cl/te-recomendamos/turismo-rural/programa-turismo-rural#:~:text=Se%20entender%20como%20Turismo%20Rural,cultura%20y%20las%20tradiciones%20campesinas>.

- **INDAP. (s. f.-b). Financiamiento.** [www.indap.gob.cl](http://www.indap.gob.cl). Recuperado 5 de mayo de 2021, de <https://www.indap.gob.cl/servicios-indap/plataforma-de-servicios/financiamiento/!k/turismorural#:~:text=Se%20entender%20por%20turismo%20rural,los%20pasajeros%20y%20Fo%20excursionistas>.

- **Inmaculada, M., & HOMS, P. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal.** Revista española de pedagogía, N° 220, 525-544.

- **López, R. G. (2020, 24 abril). El turismo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible | Aprende de Turismo - Formación Online en Turismo.** [aprendedeturismo.org](http://aprendedeturismo.org). <https://www.aprendedeturismo.org/el-turismo-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-naciones-unidas/>

- **Msc. Yuderquis Padillas Sánchez, Monografias.com. (s. f.). Desarrollo Local.** Evolución del concepto (página 2) - Monografias.com. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Recuperado 4 de mayo de 2021, de <https://www.monografias.com/trabajos39/concepto-desarrollo-local/concepto-desarrollo-local2.shtml>

- **Oficina de Estudios y Políticas Agrarias - Odepa. (2020, 20 agosto).** Desarrollo Rural. ODEPA | Oficina de Estudios y Políticas Agrarias. <https://www.odepa.gob.cl/desarrollo-rural-2>

- **Oficina de estudios y políticas agrarias (2019). Panorama de la agricultura chilena.**

- **OMT. (s. f.). Glosario de términos de turismo | OMT.** [www.unwto.org](http://www.unwto.org). Recuperado 2 de mayo de 2021, de <https://www.unwto.org/es/glosario-terminos-turisti->

cos#:~:text=El%20turismo%20es%20un%20fen%C3%B3meno,personales%20o%20profesionales%20o%20de%20negocios.

- **Pastorelli, G. (2018, 10 mayo). Paisaje rural y arquitectura contemporánea chilena.** A². <https://america-cuadrado.com/blog/>.

- **PLAZA., D. (2013). (pág. 30) Turismo rural como actividad dinamizadora del desarrollo local en la comuna de Curicó. Memoria de título de geografía.** Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad de Chile.

- **Raffino, M.E. (2021, 16 hুলio). Paisaje Rural- Concepto, elementos, características y ejemplos.** Concepto. <https://concepto.de/paisaje-rural/>.

- **REDEX. (s. f.). Concepto de Desarrollo Rural.** Recuperado 4 de mayo de 2021, de <https://redex.org/concepto-de-desarrollo-rural>

- **Requínoa Chile: mapa, población, viñas y todo lo que desconoce de ella. (2018, 2 marzo).** Conozcamos Profundamente Cada Lugar De Chile. <http://conociendochile.com/c-region-de-ohiggins/requinoa-chile/>

- **Región de O'Higgins (2020)**

- **Rodríguez, G. (2019, marzo). El agroturismo, una visión desde el desarrollo sostenible.** Revista Centro Agrícola, 46(1). <http://cagricola.uclv.edu.cu>

- **World Health Organization. (2015, 25 septiembre). La Cumbre de Desarrollo Sostenible 2015.** World

## SITIOS WEB

- **Fundación para la Innovación Agraria (FIA).** Recuperado de <https://www.fia.cl>.

- **Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP).** Recuperado de <https://www.indap.gob.cl/>

- **Instituto Nacional de Estadística (INE).** Recuperado de <https://www.ine.cl/>

- **Programa de Desarrollo Local (PRODESAL).** Recuperado de <https://www.indap.gob.cl/>

## NORMATIVA

- **Criterios de diseño para nuevos espacios educativos en el marco del fortalecimiento de la educación pública.** Departamento de infraestructura escolar. División de planificación y presupuesto. Ministerio de Educación.

- **Ley 20423 Del sistema institucional para el desarrollo del turismo.** Recuperado de <https://www.bcn.cl/>

- **Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones (O.G.U.C.).** Recuperado de <https://www.minvu.cl/>

## PLANIMETRÍA DE REFERENCIA

- **Municipalidad de Requínoa.** Planimetría comunal de Requínoa

## 7.2. ENTREVISTAS

### PROFESIONALES

- Ma. Joaquina Figueroa - Arquitecto SECPLA, Ilustre Municipalidad de Requínoa.
- Sofía Martínez – Arquitecto SECPLA, Ilustre Municipalidad de Requínoa.
- Tomás Tobar - SII - Ilustre Municipalidad de Requínoa.
- Víctor Lara – Jefe Técnico programa PRODESAL, Ilustre Municipalidad de Requínoa.
- Jacqueline Ponce – Planificadora Social, Ilustre Municipalidad de Requínoa.

### PRODUCTORES

- Ana Aguirre - Productora PRODESAL- Hidroponía.
- Eduardo Espinoza Saavedra - Productor PRODESAL - Hortalizas.
- Elizabeth Espinoza Saavedra - Productora - Flores de Corte.
- Gabriela Toro - Productora - Aves de Postura
- Gustavo Espinoza Zuñiga - Productor - Hortalizas - Artesano de Mimbres.
- Humberto Valdivia - Productor - Hidroponía.
- Luis Armando Azúa - Productor PRODESAL - Hortalizas.
- Ma. Angélica Saavedra Collao - Productora - Aves Criollas.
- Roberto Espinoza Saavedra - Productor - Frutícola.
- Patricia Guerrero - Productora - Invernadero.

## AGROTURISMO

### 01. Centro de Interpretación de la Agricultura y la Ganadería<sup>00</sup>.

Arquitectura Industrial  
Pamplona, España.  
Aldayjover, 2012.

#### Características:

- Proyecto de recuperación socio - cultural (vinculado a la huerta ecológica), además de las dinámicas naturales - fluviales.
- Mantiene el carácter del paisaje agrícola.
- La infraestructura hace referencia a un invernadero, Utilizando las mismas estrategias para obtener la máxima auto-suficiencia energética.

El proyecto, posee programas de aulas, espacio de restauración de huertas, espacios expositivos y oficinas, con el fin de educar a ciudadanos y profesionales, manteniendo y desarrollando las técnicas de cultivo.



01

Imagen x. Centro de Interpretación de la agricultura y la ganadería. Plataforma Arquitectura.

46 Sánchez, D. (2019, 24 octubre). Centro De Interpretación De La Agricultura Y La Ganadería / aldayjover. Plataforma Arquitectura. <https://www.plataformaarquitectura.cl>.

### 02. Centro de Recepción y Estudio de la Agricultura Martil - Tetuán (CREA-MT)<sup>00</sup>

Arquitectura Social  
Marruecos.  
Eva Amate, 2015

#### Características:

- Proyecto que busca fomentar lo agrícola como un sistema económico (rescatando la variedad agraria de la zona).
- Se plantea un modelo de cooperativa agraria mixta (procesando distintos productos).
- El volumen se adapta a la topografía existente y se inspira en la trama agrícola.

Respecto a su actividad programática, destina espacios a la investigación agrícola, y a puestos de ventas. Posee un carácter diferenciador de espacios (siendo más o menos restringidos, dependiendo del programa a realizar).



02

Imagen x. Centro de Recepción y Estudio de la agricultura Martil - Tetuán. Plataforma Arquitectura.

47 Amate, E. (s. f.). CREA-MT: Centro de Recepción y Estudio de la Agricultura Martil-Tetuán. blogURBS. Recuperado 8 de junio de 2021, de <http://www2.ual.es>

### 03. Agro-Turismo Sistémico<sup>00</sup>

Arquitectura Urbana  
Arequipa, Perú.  
Carlos Bartesaghi Koc

#### Características:

- Corresponde a una propuesta que busca generar alternativas para las instalaciones turísticas .
- El proyecto tiene como objetivo fusionar las atracciones turísticas urbanas y rurales, rescatando y visibilizando mayormente a la identidad del campo.
- Vincula la agricultura, el turismo y el patrimonio cultural.

La idea de mostrar las cosechas y cultivos es permitir vivir la experiencia rural a través del trabajo con los agricultores locales, permitiendo la transmisibilidad de conciencia sobre el medio ambiente.



03

Imagen x. Proyecto de Agro-Turismo Sistémico. Plataforma Arquitectura.

48 Franco, J. (2014, 30 abril). Galería de Proyecto de "Agro-Turismo Sistémico" busca reinventar las instalaciones turísticas en las ciudades latinoamericanas. Plataforma Arquitectura. <https://www.plataformaarquitectura.cl>.

## 7.3. REFERENTES

### IDENTIDAD EN EL DISEÑO ARQUITECTÓNICO

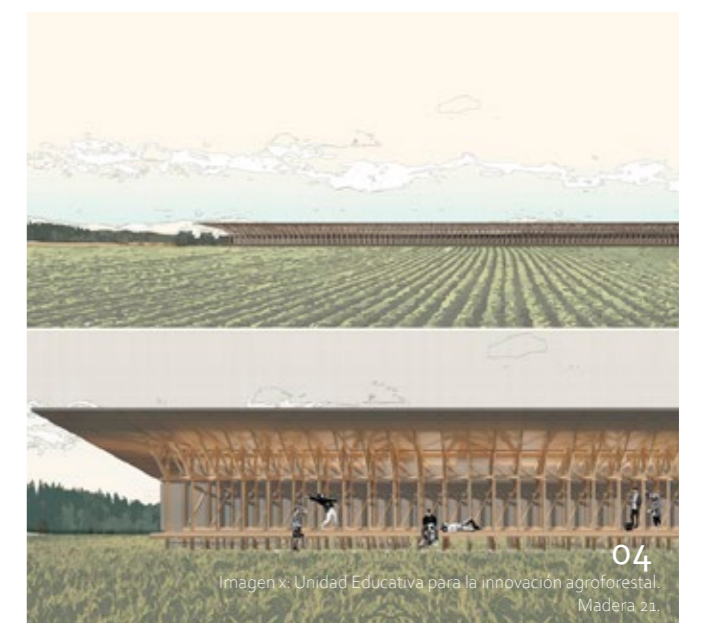
### 04. Unidad Educativa para la Innovación Agroforestal<sup>00</sup>

Arquitectura  
Región del Bio-Bio, Ñuble, Chile.  
Hugo Valenzuela - Alvaro Herrera Passi, 2020

#### Características:

- El enfoque del proyecto, es poder articular la economía, educación y territorio.
- Rescata las ventajas de la región y visibiliza a los productores de la zona.
- Es un espacio donde el productor podrá aplicar y fortalecer sus conocimientos.

El proyecto, rescata el entorno de la zona pormedio de la construcción en madera, evidenciando el sistema de prefabricación, permitiendo una flexibilidad de espacios de trabajo.



04

Imagen x. Unidad Educativa para la innovación agroforestal. Madera 21.

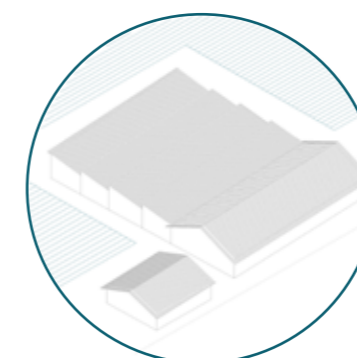
49 Madera 21 de CORMA. (s. f.). Unidad Educativa para la innovación Agroforestal. <https://www.madera21.cl/>.

## 8.1. CARACTERÍSTICAS PAISAJE RURAL

### TIPOS DE INFRAESTRUCTURAS

#### TIPO INDUSTRIAL

##### 1. FRIGORÍFICO



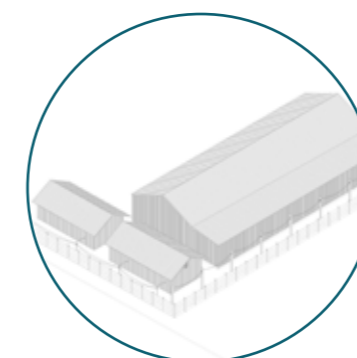
##### Descripción:

Estructura cuya materialidad principal es el acero en sus distintas formas (tiras, perfiles, planchas). Su diseño es simple, posee una doble altura (8 mts. aprox.) y una cubierta de un agua. Su ubicación es generalmente hacia un cortado del predio, dejando mayor superficie a cultivos.

##### Usos:

Almacenaje y procesamiento de frutas y frutos secos.

##### 2. GALPON



##### Descripción:

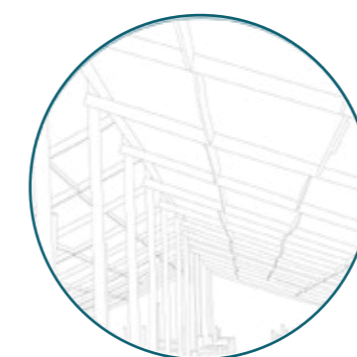
Estructura modular en base de acero, su diseño de doble altura permite almacenar herramientas o materiales agrícolas. Sus dimensiones dependen del lugar donde se emplazan y si se agrupará. Se ubica principalmente cerca de los cierres perimetrales, dejando mayor flujo central.

##### Usos:

Almacenaje de herramientas, maquinarias y productos químicos.

#### TIPO LOCAL

##### 1. CASETAS



##### Descripción:

Estructura de madera en sus distintas formas (perfiles, tablas, tablones, polines, pilares, etc.). Posee aperturas, para mayor ingreso de luz, sus dimensiones dependen del destino de la caseta, se emplazan principalmente al fondo del predio cercano a los cultivos.

##### Usos:

Almacenamiento de leña, pequeñas maquinarias, herramientas o los propios cultivos.

## 8.2. USUARIO

### A. PROCESOS PRODUCTIVOS



### B. ENCUESTAS TIPO

#### B.1. ENCUESTA PRODUCTORES

##### I. IDENTIFICACIÓN

###### 1. Tipo de productor

- Frutícola
- Ave criolla
- Hortalizas
- Apicultura
- Aves de postura
- Bovinos
- Flores de corte
- Ornamental
- Hidroponía
- Invernadero
- Praderas
- Ovino

##### II. CONOCIENDO AL PRODUCTOR

###### 1. ¿Cree que la comuna necesita un espacio físico para los productores?

- Sí
- No

###### 1.1. En caso de que la respuesta anterior fuera Sí, le gustaría que el proyecto se ubicara en:

- Zona Rural
- Zona Urbana
- Zona Intermedia

###### 1.2. Respecto al entorno de este espacio físico, ¿le gustaría que se emplazara?:

- Cerca de la población
- Lejos de la población
- Otra

###### 2. Cómo productor, ¿Qué necesidades tiene?:

- Capacitación
- Tierras de cultivo
- Venta de producto
- Otra

###### 3. ¿Qué condiciones le gustaría que tuviera este espacio?

- Salas
- Terreno de capacitación
- Otra
- Puesto de ventas
- Espacios Comunes

###### 4. En caso de que este espacio físico, cumpla sus necesidades, usted:

- Participaría
- No participaría

###### 5. ¿Le gustaría compartir espacios con otros productores?

- Sí
- No

###### 5.1. ¿Qué tan cómodo (a) te sentirías visitando un espacio con distintos tipos de productores?

- Poco cómodo
- Cómodo
- Muy cómodo

###### 5.2. ¿Te sentirías seguro visitándolo?

- Sí
- No
- Tal vez

###### 5.2.1. En caso de que la respuesta anterior fuera NO ¿Qué aspectos o condiciones te permitiría estar seguro y tranquilo para poder asistir a este espacio físico (infraestructura)?

##### III. PERCEPCIÓN

###### 1. En relación a las actividades de los productores ¿Crees que estas actividades son visibles?

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Poco visible          |                       |                       | Visible               |                       |                       |                       |

###### 2. En relación con la identidad agrícola de la comuna ¿Qué tan importantes considera que sea su conservación?

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Poco importante       |                       |                       | Muy importante        |                       |                       |                       |

###### 2.1. respecto a la pregunta anterior ¿Consideras que las actividades productivas poseen potencial para un desarrollo a futuro?

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Poco                  |                       |                       | Mucho                 |                       |                       |                       |

###### 3. ¿Usted tendría la disposición de dar a conocer sus procesos productivos a estudiantes, ciudadanos y turistas?

- Sí
- No
- Tal vez

## B.2. ENCUESTA CIUDADANOS

### I. IDENTIFICACIÓN

1. Pertenezco a la categoría de:

- Niños  Adulto  Otro  
 Jóvenes  Adulto Mayor

2. Nacionalidad:

- Chileno  Extranjero

3. Rango de edad:

- Menor de 18 años  25 años - 35 años  
 18 años - 25 años  35 años - 45 años  
 45 años y más

4. Vives en:

- Zona Rural  Zona Urbana

### II. CONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA

1. ¿Usted conoce sobre las actividades productivas que se realizan en la comuna de Requínoa?

- Sí  No  Tal vez

1.1. ¿Qué tanto conoces las actividades agrícolas-productivas de la zona? (Evaluación de 1 a 5)

- 1  2  3  4  5  
 Muy poco Bastante

1.2. En caso de que la respuesta anterior fuera Sí ¿Qué actividades reconoces? (Si respondiste que no, omite esta pregunta)

- Frutícola  Aves de postura  Hidroponía  
 Ave criolla  Bovinos  Invernadero  
 Hortalizas  Flores de corte  Praderas  
 Apicultura  Ornamental  Ovino

2. ¿Cómo conoce usted las actividades productivas marcadas en la pregunta anterior?

- Forma parte de la tradición familiar  
 Visitas educativas a los campos de cultivos  
 Por medio de actividades turísticas  
 Interés propio  Otra

3. ¿Alguna vez has participado de algún recorrido/visita relacionado con el aprender sobre las prácticas tradicionales del campo?

- Sí  No

3.1. En caso de que la respuesta anterior es Sí, ¿podrías mencionarlo? (Si respondiste No, omite esta pregunta)

### III. PERCEPCIÓN

1. En relación con las actividades agrícolas-productivas de la comuna ¿Qué tan importantes crees que son para el desarrollo rural? (evaluación del 1 al 5)

- 1  2  3  4  5  
 No importante Muy importante

2. ¿Crees que estás actividades son visibles y reconocidas a nivel local y nacional? (evaluación del 1 al 5)

- 1  2  3  4  5  
 Poco visibles/no reconocidas Visibles/reconocidas

3. ¿Consideras que las actividades agrícolas - productivas tienen potencial para desarrollarse en el futuro? (evaluación del 1 al 5)

- 1  2  3  4  5  
 Poco potencial Bastante potencial

4. En relación con la identidad agrícola de la comuna ¿Qué tan importantes considera que sea su conservación? (Evaluación del 1 al 5)

- 1  2  3  4  5  
 No importante Muy importante

### IV. INTERESES

1. ¿Te gustaría que dentro de la comuna existiera un espacio físico (infraestructura) para los productores de la comuna?

- Sí  Tal vez  
 No  La comuna no lo necesita

2. Si respondiste que sí ¿Dónde te gustaría que se emplazara este espacio físico (infraestructura)?

- Zona Rural  Zona Urbana  Zona Intermedia

2.1. ¿Por qué medio te gustaría llegar a este espacio físico?

- Caminando  Locomoción pública  
 En bicicleta  Vehículo particular  
 Otra

3. ¿En este espacio te gustaría aprender y conocer sobre los procesos productivos de los productores de la comuna, además de ser una instancia de tipo turística?

- Sí  No  Tal vez

4. ¿Qué tan interesado estás en participar de las actividades agrícolas - productivas de la zona? (Evaluación de 1 a 5)

- 1  2  3  4  5  
 No interesado Interesado

5. ¿Qué te gustaría que tuviera este espacio físico (infraestructura)?

- Aulas abiertas  Talleres  
 Salas expositivas  Casinos  
 Tierras de capacitación  Cultivos de muestras  
 Puestos de ventas  Invernaderos interactivos

5.1. ¿Qué tan cómodo (a) te sentirías visitando un espacio con distintos tipos de productores?

- Poco cómodo  Cómodo  Muy cómodo

5.2. ¿Te sentirías seguro visitándolo?

- Sí  No  Tal vez

5.2.1. En caso de que la respuesta anterior fuera NO ¿Qué aspectos o condiciones te permitiría estar seguro y tranquilo para poder asistir a este espacio físico (infraestructura)?

6. ¿Asistirías a este Centro con tu familia, amigos, vecinos, etc.?

- Sí  No  Tal vez

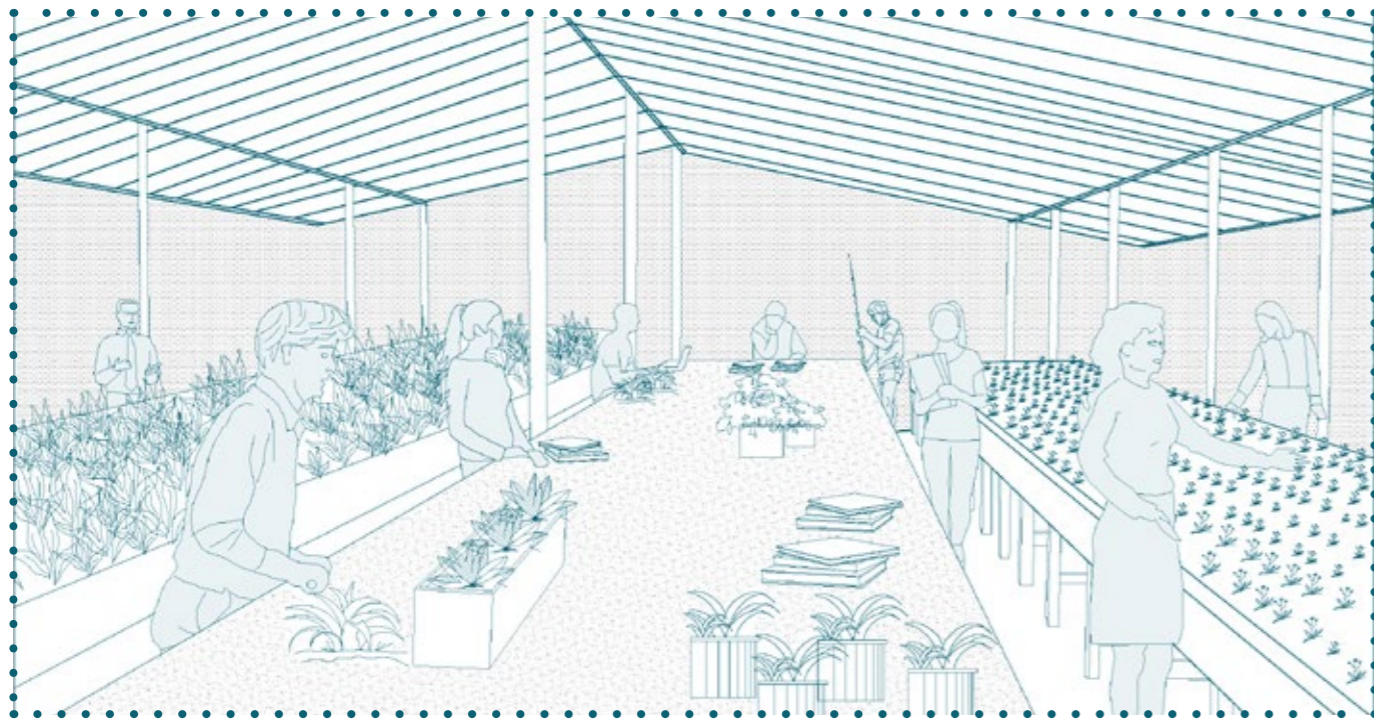
7. Respecto a la pregunta anterior ¿Qué tan necesario consideras incorporar las actividades agrícolas - productivas dentro de la formación educativa?

- 1  2  3  4  5  
 No necesario Muy necesario

### 8.3. PROYECTO

SITUACIONES PROYECTO

SITUACIÓN PRODUCTOR

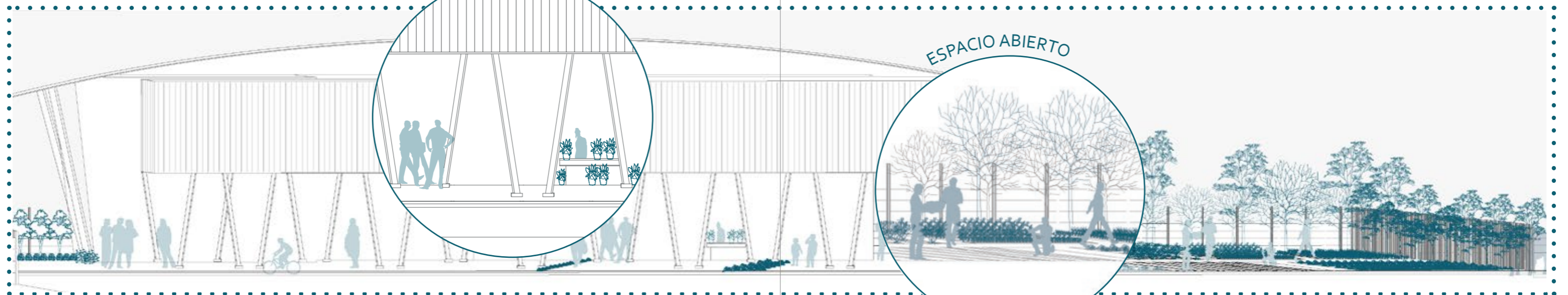


SITUACIÓN TURISTA



APROXIMACIÓN PROYECTO

ESPACIO CUBIERTO



ESPACIO ABIERTO

