



Seminario de Título

**Percepciones de estudiantes del Colegio San José de Peñalolén acerca de información
sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.**

Mónica Melitza Iturrieta Tobar

Profesora Johanna Camacho

20 de diciembre del 2019

Pedagogía en Biología y Química, Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de
Pedagogía, Universidad de Chile

Indice.

Introducción

La adolescencia constituye un período de la vida caracterizado por una vulnerabilidad especial, donde el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluida la infección por VIH/SIDA, son las principales consecuencias de la actividad sexual precoz sin protección, es por esto que adquiere gran relevancia en la prevención de éstas, garantizar el acceso oportuno de los/las adolescentes a programas eficaces de educación sexual y a la atención sanitaria de calidad en servicios amigables. (Dides, 2009)

Desde la CEPAL se sugiere un acceso universal a la información sobre salud sexual y reproductiva y a los servicios vinculados. Esta difusión debiese producirse a tempranas edades, además de garantizar confidencialidad, que los servicios sean asequibles, y que atiendan las barreras y discriminaciones que puedan experimentar los jóvenes en acceder a ellos. Un ejemplo de esto podrían ser las campañas de concientización e información (INJUV, 2019)

Durante los últimos años en Chile, ha resurgido la preocupación sobre brindar educación sexual a adolescentes y a la sociedad en general pues diversos informes epidemiológicos han manifestado que en *el año 2017, Sífilis y VIH presentaron un aumento de sus tasas en relación al año 2016 donde el comportamiento ascendente de la gonorrea en población de 15 a 24 años, es un potente indicador de que existe un aumento de otras infecciones de transmisión sexual (ITS) en ellos. Es por esto que es necesario generar acciones específicas y que impacten, permitiendo asentar conductas de sexo seguro y consulta precoz ante el riesgo de infección, para así, asegurar el tratamiento oportuno y el control de la transmisión de la infección. (MINSAL, 2018)*

De esta forma, los programas de educación sexual y la consejería sobre el uso correcto y consistente de condón (masculino y femenino), así como la consejería sobre

otras técnicas de acuerdo con el tipo de práctica o contacto sexual, son claves en la prevención, especialmente en adolescentes y jóvenes. (INJUV, 2019). Además de establecer procesos de construcción social con participación en las políticas públicas en salud sexual y salud reproductiva, conforme al interés general de una sociedad democrática, conduce, entrega respuestas y amplía los derechos de las personas (MINSAL, 2018).

Es por esto que a nivel nacional se han creado planes de políticas públicas para implementar en contextos escolares que permitan *generar acciones específicas y que impacten, permitiendo asentar conductas de sexo seguro y consulta precoz ante el riesgo de infección, para así, asegurar el tratamiento oportuno y el control de la transmisión. (MINSAL, 2018)* Bajo este escenario, el Estado de Chile ha generado una serie de políticas públicas para hacer valer los derechos sexuales de las personas. Es por esto que *hoy rige el documento Estrategia Nacional Intersectorial en Sexualidad, Afectividad y Género (ESAG), que entrega directrices generales de contenidos para abordar en la escuela, teniendo carácter de obligatoriedad para el nivel de enseñanza media. Esta estrategia, plantea entre sus objetivos que los estudiantes “tomen decisiones responsables para la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros” (ESAG, 2018, p. 5).*

Aparte de la *Estrategia Nacional Intersectorial en Sexualidad, Afectividad y Género (ESAG)*, en el currículo nacional también se hacen presentes frente a este tema, proponiendo una unidad completa en el área de Biología de Segundo Medio, llamada Sexualidad y Reproducción la cual contiene indicadores de evaluación donde se habla el tema de prevención de ITS en la sala de clases, como por ejemplo: *Evalúan el uso*

combinado de métodos de regulación de la fertilidad como doble protección para evitar embarazos y prevenir la adquisición de ITS.

Bajo el contexto de la práctica profesional se implementa la Unidad de Sexualidad y Reproducción en Segundo Medio del Colegio San José de Peñalolén, creando una secuencia didáctica que permita conocer las ideas previas de los y las estudiantes, introducir nuevos conceptos y evaluar lo aprendido. Frente a esto, se hace indispensable conocer las percepciones que tienen los y las estudiante en cuanto a la información que reciben en cuanto a prevención.

Preguntas de investigación

¿Cuál es la percepción que tienen los y las estudiantes del CSJP sobre prácticas de prevención de ITS? ¿Por qué es necesario conversar de estos temas con los y las estudiantes del CSJP? ¿Cómo se sienten frente a prácticas de prevención de ITS? ¿De qué hablan cuando se trata de educación sexual? ¿Por qué es importante para los y las estudiantes conversar acerca de ITS? ¿Tienen claridad en cuánto a los conceptos y definiciones sobre prevención de ITS?

Objetivo General

Conocer las percepciones que tienen los y las estudiantes de segundo medio del Colegio san José de Peñalolén acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual en su comunidad educativa para relacionar sus diferentes experiencias y direccionar la entrega de información sobre prevención de ITS.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las percepciones que tienen los y las estudiantes de segundo medio del Colegio san José de Peñalolén acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

- Identificar las necesidades respecto a los intereses, inquietudes y dudas de los y las estudiantes acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Relacionar las percepciones de los y las estudiantes con estudios sobre prevención de ITS que se han hecho en el país e internacionalmente.

Marco Teórico

¿A qué nos referimos cuando hablamos de percepción?

La percepción es el proceso en el cual registramos todo lo que está a nuestro alrededor o en interacción con nosotros, en forma tal que significa algo. Esta involucra en su contenido, los valores, las tradiciones, los estereotipos, las vivencias y los conocimientos, que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida. El medio de socialización y las personas con las cuales se convive durante la adolescencia, juegan un papel fundamental en la educación, y en la formación y transmisión de valores acumulados por la sociedad en su devenir histórico; los cuales definen sus percepciones y comportamientos en lo relativo a los ideales reproductivo y a la conducta sexual. (Calero & Santana, 2001). Según (Pastor, 2000) se trata de un proceso cognitivo que descansa en la información de cada persona acerca de diferentes cuestiones como contextos, otras personas, objetos, y que procesa de forma inmediata organizándose un juicio o valor. Podríamos añadir que ese juicio o valor condicionará su comportamiento. Es por esto que para esta investigación se definirá la percepción como el proceso cognitivo en el que registramos la información de nuestro contexto, por lo que las vivencias, estereotipos y conocimientos serán vitales para definir lo que percibimos. Siendo estas propias de cada individuo y en relación con el trasfondo educativo, Andrés Giordan y Gerard de Vecchi (1999) afirman: “Las concepciones en maestros y estudiantes pueden entenderse como ideas previas o teorías personales con las que ellos interpretan su realidad escolar;

también como estructuras mentales elaboradas a partir de los diferentes conceptos que constituyen su visión del mundo y orientan su manera de pensar y de actuar”

¿Qué se entiende por salud sexual?

La salud sexual y la salud reproductiva constituyen procesos ininterrumpidos ligados al desarrollo humano, que están presentes en todos los momentos de la existencia, desde el nacimiento hasta la muerte. La sexualidad abarca al sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual y está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006). Es por esto que un estado de bienestar de la salud reproductiva relacionado con la salud sexual de una persona, implica “la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia”, según el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, CIPD (párr. 7.2). (MINSAL, 2018). Entonces para esta investigación se entenderá como salud sexual la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, libre de riesgos y con la libertad de decidir cuándo, con quién y con qué frecuencia hacerlo. También nos referiremos a la capacidad que tenemos mujeres y hombres de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos no planificados o no deseados. Por ende está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales. (Montenegro, 2011)

¿Cuál es el panorama nacional en cuanto a salud sexual?

Según la VIII Encuesta Nacional de Juventud 2015, el 71% de los y las jóvenes se encuentran sexualmente activos, con una edad promedio de iniciación de 16,6 años (INJUV, 2015).

Entre algunos de los principales factores para contraer una ITS se encuentran: falta de adecuada información en sexualidad, conductas sexuales de riesgo y falta de técnicas preventivas (INJUV, 2019). Frente a esto, el último sondeo de INJUV (2018) realizado en Chile sobre “Percepciones de conductas de riesgo, VIH e ITS” dio cuenta de que aún hay un grado de desconocimiento en este tema, lo que incide claramente en que el 99% de los casos notificados, ha declarado haber adquirido el VIH a través de relaciones sexuales desprotegidas (MINSAL,2018).

Hoy en Chile según la Encuesta Nacional de Salud 2016-2017, solo el 10,1% de la población sexualmente activa asegura haber usado preservativo “siempre” durante los últimos 12 meses (MINSAL, 2018). Cuando se pregunta sobre su última relación sexual, el 77% de las personas jóvenes declara utilizar prevención, principalmente condón (40,4%) y anticoncepción oral (31,3%) (4). Debe señalarse que el uso de condón disminuyó significativamente, al comparar con los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud del año 2012, cuyo uso reportado fue 48,7% (INJUV,2019).

Infecciones de Transmisión Sexual en Chile

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son una de las principales causas de enfermedad aguda, infertilidad, discapacidad a largo plazo y muerte en el mundo. (OPS, OMS, ONUSIDA,1999). En Chile el Decreto Supremo 158/2004 establece que la sífilis (todas las formas clínicas), la gonorrea, la hepatitis B y el VIH son infecciones de declaración obligatoria universal (MINSAL, 2004).

Las infecciones de transmisión sexual afectan a hombres y mujeres jóvenes. Anualmente se registran alrededor de 33 mil consultas médicas por esta causa, de las cuales 18.415 se verifican como ingresos al programa en el sistema público. (MINSAL, 2018).

Considerando que varias ITS (sífilis, hepatitis B, VIH y otras), comparten el mismo mecanismo de transmisión, el comportamiento ascendente de la gonorrea en población de 15 a 24 años, sirve como un potente indicador sobre el eventual aumento de otras ITS para este grupo. A diferencia de la gonorrea, las otras ITS se caracterizan por presentar manifestaciones clínicas o subclínicas a largo plazo, por lo tanto no se diagnostican al momento de la infección, pudiendo existir un importante subregistro (MINSAL, 2016).

Es por esto que definiremos como infección de transmisión sexual como infecciones que se contagian a través de diferentes prácticas sexuales.

¿Por qué hablar de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en la etapa escolar?

La juventud es una etapa de la vida en que la persona sufre grandes cambios y además vivencia nuevas experiencias en relación a la sexualidad, pero muchas personas no están preparadas para la iniciación sexual. El comienzo de la vida sexual se da actualmente de manera más precoz y los jóvenes están más expuestos a los riesgos del embarazo sin planeamiento y también a la adquisición de ITS/SIDA. (Falcão, Freitas, Lopes, De Oliveira, Bezerra & Barbosa, 2009) Por lo tanto, es necesario reconocer que la sexualidad no está aislada de la salud sexual y reproductiva, pues la información, las creencias, las actitudes, los valores y los patrones sexuales moldean conductas de protección o riesgo que asumen las personas frente a la vivencia individual y colectiva de los procesos de salud-enfermedad.

Factores como la desinformación, seguridad en relación a la vulnerabilidad, las prohibiciones sociales y familiares sobre sexualidad y obtención de informaciones a través de personas sin cualificación acaban en influjos negativos y en prácticas sexuales sin seguridad, como la no utilización de preservativos; la autoaplicación de métodos de anticoncepción y de medicamentos para el tratamiento de ITS; relaciones anal, oral y vaginal sin las atenciones e higiene necesarias; promiscuidad e inseguridad para solicitar al compañero(a) el uso de métodos de anticoncepción y preventivos de la adquisición de ITS. (Falcão, Freitas, Lopes, De Oliveira, Bezerra & Barbosa, 2009)

Es por esto que para esta investigación es crucial saber las opiniones de los y las estudiantes

Marco Metodológico

En el contexto de la práctica profesional, se realiza la implementación de clases en el Colegio San José de Peñalolén.

El establecimiento está ubicado en la comuna de Peñalolén, su dependencia es Particular Subvencionado Gratuito, mixta, con jornada completa y con un curso por nivel de aproximadamente 25 estudiantes. Las alumnas y los alumnos del establecimiento provienen de sectores de bajos ingresos, principalmente de San Luis de Macul y Peñalolén; para su ingreso no existe selección, solo deben presentar un informe de personalidad. La orientación religiosa del colegio es católico pero abierto a todas y a todos.

Los y las docentes trabajan con los planes y programas proporcionados por el Ministerio de Educación, además de contar con el Programa de Integración Escolar (PIE) que comprende al trabajo con pre-básica, básica y enseñanza media. Para lo anterior las y los docentes son apoyados con la labor de dos psicopedagogas por ciclo, las que trabajan

en aula una vez a la semana por asignatura con los alumnos y las alumnas que son parte del PIE.

La visión del Colegio San José de Peñalolén, estipulada en el Proyecto Educativo Institucional (2018) es:

El Colegio San José de Peñalolén aspira a ser reconocido como una institución que promueve una educación de calidad, centrada en valores y en el desarrollo integral de sus estudiantes; entendiendo que a través de estas herramientas nuestras y nuestros estudiantes lograrán ser un agente de cambio para la sociedad. (p. 5)

Mientras que la misión declara:

Atender las necesidades educativas de las y los estudiantes, entregando una educación integral que les otorgue las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente como personas, e integrando en este trabajo a sus familias y la comunidad. El Colegio promueve un estilo de formación integral y de calidad. (p. 5)

La intervención se realizó específicamente a segundo y tercero medio en las asignaturas de Biología y Química para ambos cursos. En segundo medio hay 20 estudiantes, con ocho mujeres y 12 hombres y tercero medio se compone de 21 estudiantes, con 13 hombres y 8 mujeres. En el curso de segundo medio se realiza una secuencia didáctica de la Unidad de Sexualidad y Reproducción, donde el objetivo de esta unidad es, *entender la sexualidad humana con una visión integrada que incluye aspectos físicos, biológicos, sociales, afectivos y psíquicos, asociada a la etapa del desarrollo en que se encuentran las y los estudiantes, poniendo en discusión diferentes dimensiones que viven día a día, creando diversas estrategias que les permita transmitir a su comunidad*

métodos de prevención y otras dimensiones de la sexualidad. La creación de la secuencia didáctica y las diferentes actividades asociadas a esta se realizaron en conjunto con la profesora guía de Biología y Química y la profesora encargada del plan de sexualidad, afectividad y género que se ha implementado este año en el colegio. El objetivo de este plan es *instalar en las diversas prácticas de la comunidad educativa, la dimensión de sexualidad, afectividad y género, entendiéndola de manera constituyente en la formación integral de las personas.* (Colegio San José de Peñalolén, 2019)

Es por esto que en el contexto de la implementación de la secuencia didáctica de Sexualidad y Reproducción para segundo medio, se implementan actividades para conocer las opiniones de los y las estudiantes en torno a este tema. En los resultados de esta primera indagación, los y las estudiantes expresaron que sentían que ya tenían suficiente información, pues este año ya habían tenido charlas acerca de educación sexual y habían conversado el tema con diferentes profesores/as. Es por esto que en cuanto a la pregunta *¿Qué temas te gustaría abordar en esta unidad?*, los y las estudiantes manifiestan la necesidad de transmitir este conocimiento a integrantes de la comunidad educativa que no han tenido la oportunidad de recibir esta información. Por otra parte, uno de los temas que más se repite en las respuestas a esta pregunta es conocer métodos de prevención de ETS y prácticas de riesgo. Es por esto que surge la idea de realizar una intervención en el contexto de la feria científica del colegio donde los y las estudiantes realicen un trabajo de investigación acerca de algún tema que abarque la prevención de enfermedades de transmisión sexual y creen un producto que les permita comunicar lo aprendido a su comunidad educativa. Para facilitar esta investigación se realiza una charla mediada por integrantes de la Fundación Savia, quienes trabajan hace un tiempo en la entrega de información y prevención de VIH/SIDA y otras ETS como primera aproximación a esta información.

Posteriormente se realiza una entrevista con preguntas acerca de la percepción de la prevención sobre ITS a estudiantes de segundo y tercero medio,

Diseño metodológico

Esta investigación se basa en un método cualitativo, específicamente un estudio de carácter descriptivo. Se realiza una encuesta sobre las percepciones que tienen los y las estudiantes del Colegio San José de Peñalolén, los cuales pertenecen a cursos de segundo y tercero medio y sus fluctúan entre 15 y 18 años, en la siguiente tabla se describen las características que identifican a cada estudiante y la simbología que se utilizará para la categorización de la información entregada en las entrevistas:

Criterios		E1 (O.G)	E2 (A.M)	E3 (M.R)	E4 (A.C)	E5 (F.B)	E6 (E.A)
Nivel	Segundo medio			x		x	x
	Tercero medio	x	X		X		
Sexo	Mujer				X	X	x
	Hombre	x	x	x			

Análisis y resultados

- 1. Categoría: Percepción sobre la información sobre prevención de ITS recibida de sus pares con similar rango etario.**

Información desplegada de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes, cuando se les pregunta sobre la información que proporcionan sus compañeros/as o amigos/as sobre prevención de ITS:

“Por amigos, que le dicen a uno, oye mira en caso de, teni el condón y todo eso”

(Estudiante 1)

“Con respecto a los amigos uno sabe que los amigos puede ser una fuente más confiable, pero a veces les falta información, entonces en vez de informar, desinforman” “Tal vez por experiencias u observaciones que ven y después lo transmite”

(Estudiante 2)

“Si de repente con los amigos nos decimos oye no vayas a tener guagua, cuidate hay infecciones”

(Estudiante 3)

“Que les digan a un amigo/a se siente muy raro, como incomodo hablar con él estos temas, al principio sentiría vergüenza pero después se me pasaría cuando ya haya hablado de estos temas”

(Estudiante 1)

“que uno se entera a través de amigos pero no siempre uno tiene la confianza de decirle a cualquiera oye que pasa cuando pasa esto y esto”

(Estudiante 4)

En esta categoría se analiza la percepción de los y las estudiantes con respecto a la información que reciben por parte de sus pares, ya sean amigos/as o compañeros/as, frente

a esto los y las estudiantes hacen referencia a que conversan estos temas con ellos/as, ya que tienen la confianza de hablar estos temas con sus pares, donde generalmente se enteran por este medio sobre como prevenir ITS con el uso de uso de preservativo. Sin embargo, algunas veces incluso con sus pares se sienten incomodos de conversar de este tema.

En países desarrollados se ha demostrado la influencia de los mensajes que reciben de la familia, los amigos, los medios de comunicación y el ambiente socioeconómico (Arenas, 2012). Por esto, es importante saber qué información están recibiendo con más frecuencia y de que personas.

2. Categoría: Percepción acerca de la información sobre prevención de ITS que se entrega a estudiantes de cursos menores.

Información desplegada de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes, cuando se les pregunta sobre la información que se les proporciona sus compañeros/as de cursos menores sobre prevención de ITS:

“No yo creo que no tanto los más pequeños, porque es más reservada esa información para los niños chicos, uno cuando está más grande o empieza a tener relaciones y quiere cuidarse, ahí uno va aprendiendo”

(Estudiante 4)

“No, porque para ellos a esta edad es un juego hablar estos temas, entonces la gente que son muy chicos, creen que todavía les falta edad para hablar sobre el tema.”

(Estudiante 5)

“No, porque en verdad le hablan más a la media del tema porque son los que están en la adolescencia, hormonas más revolucionadas y eso.” “Quizás no están pendientes de eso”

(Estudiante 3)

“Los más pequeños yo creo que si porque incluso los niños saben buscar cosas por internet y se pueden informar de una fuente más verídica”

(Estudiante 2)

Esta categoría se refiere a la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de la información que se les entrega a estudiantes más pequeños/as. En cuanto a esto, manifiestan que ellos/as no reciben la información suficiente, una de las razones más mencionadas es porque aún no están en edad de recibir esta información, y la que reciben es más reservada y que ellos/as mismos/as buscan por internet u otras fuentes. Frente a esto, *los detractores de introducir programas de educación sexual en el sistema escolar argumentan que el sexo y la sexualidad son asuntos privados que no deben ser discutidos en público y menos con los niños pequeños (González, Molina, Temístocles & Luttges, 2015)*. Lo que se ve reflejado en las percepciones de los y las estudiantes entrevistados/as, quienes recalcan que esta información es recibida cuando “uno/a es más grande” o quiere iniciar su vida sexual.

3. Categoría: Percepciones acerca de la información sobre prevención de ITS a través de internet

Información desplegada de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes, cuando se les pregunta sobre la información que acerca de la información recibida a través de internet sobre prevención de ITS:

“Porque como dije hay estudiantes que no prestan atención en las charlas de educación sexual y entonces tienen un respaldo con esa pequeña información, pero no profundiza bien en cuales son los métodos o cuales son las verdaderas consecuencias de estas”

(Estudiante 1)

“Uno en internet puede encontrar gran cantidad de información, y buscar en internet ya vas a saber tú mismo de lo que vas a informarte, es como más privado”

(Estudiante 2)

“Estoy de acuerdo porque a uno le da vergüenza preguntarle a los papás o alguien mayor, por eso uno busca por internet”

(Estudiante 4)

“Entonces prefiero usar más las redes sociales”

(Estudiante 5)

“A través de una página que es MOVILH por internet”

(Estudiante 6)

Esta categoría hace referencia a la información que reciben los y las estudiantes por medio de internet, donde mencionan que este medio es más privado y les da autonomía para saber lo que les interesa. También mencionan que prefieren usar este medio por vergüenza a preguntarle a personas mayores, y comentan el uso de las RRSS y páginas como MOVILH para esto. Sin embargo, *autores como Gutiérrez, Vega y Rendón (2013), identifican diversos riesgos que se puede encontrar en internet -considerada como la*

principal fuente de información para los niños y adolescentes- los cuales se asocian al enganchamiento en línea que puede hacer algunos adultos con el fin de explotar sexualmente a niños y adolescentes, también la exposición de niños y adolescentes a materiales pornográficos o con contenido sexual sin que estos lo hayan buscado. Por otra parte, los adolescentes presentan conductas precoces en su sexualidad debido a la información recargada de erotismo sexual que les llega de los medios de comunicación y de su entorno, (Arenas, 2012) sobre todo en los últimos años, que se han masificado los dispositivos que permiten efectuar conexión a internet, lo cual ha facilitado el acceso a plataformas y sitios de diversa índole. (Rivas, 2014)

4. Categoría: Percepciones acerca de la información sobre prevención de ITS por parte del colegio.

Aquí se hace referencia sobre la información que ha entregado el Colegio San José de Peñalolén acerca de la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

4.1. Subcategoría: Charlas de prevención de ITS proporcionadas por el colegio

“Cuando hay alguna charla no prestan atención y se informan de las ITS por las RRSS o por amigos”

(Estudiante 1)

“Porque yo toda la información que tuve fue por la charla que daban en el colegio”

(Estudiante 6)

“A mí las charlas me han ayudado harto, porque siento que es bueno tener estas experiencias del tema en caso de tener esa precaución de no tener esa enfermedad.”

“Las charlas dan la suficiente información sobre cómo cuidarse”

(Estudiante 4)

“(…) Aunque la última charla que tuvimos fue bastante recreativa con el juego en el celular se notó que hubo más interés en los estudiantes”

(Estudiante 2)

En esta subcategoría se mencionan las percepciones que tienen los y las estudiantes acerca de las charlas que ha proporcionado el colegio sobre prevención de ITS. Frente a esto los/as estudiantes tienen una valoración positiva acerca de las charlas, donde mencionan que la mayoría de la información acerca de prevención de ITS la han recibido por este medio y que han entregado suficiente información sobre cómo cuidarse de contraer infecciones de transmisión sexual. *El mutismo del ambiente familiar en lo que respecta a la sexualidad del adolescente, hace que los jóvenes busquen otras fuentes de información y que valoren positivamente el hecho de recibir charlas de sexualidad adaptadas a sus necesidades.* (Araujo, 2009) También destacan que algunos/as estudiantes no prestan atención a estas instancias y deben informarse por otros medios, sin embargo, que cuando son más didácticas incrementa el interés de los y las estudiantes.

4.2. Subcategoría: Valoración positiva por parte de los y las estudiantes sobre la información de prevención de ITS entregada por el colegio.

“(…) porque en el colegio te muestran muchas cosas, de saber de nuestro cuerpo, o como no transmitir la enfermedad a otras personas, porque a mí antes nunca nadie me había enseñado a ponerme un condón, pero ya aprendí como hacerlo”

(Estudiante 1)

“(…) es que el colegio ha utilizado todos los recursos pa poder enseñarnos acerca de cómo prevenir la transmisión sexual, así que yo creo que sí”

(Estudiante 5)

“(…) traen personas para que nos enseñen así que igual está bien lo que dan en el colegio porque es harta información”

(Estudiante 4)

“Ósea nunca está de más aprender nuevas cosas, pero con todo lo que nos han informado yo creo que es muy bueno, porque me entere de cosas que no sabía”

(Estudiante 3)

En esta subcategoría se observan las percepciones de los y las estudiantes en cuanto a la información sobre prevención de ITS entregada por el colegio. En cuanto a esto, los y las estudiantes tienen una valoración positiva sobre las actividades que ha hecho el colegio, que han tenido varias instancias donde se ha entregado mucha información, utilizando diferentes recursos y algunos/as comentan que han aprendido cosas que antes no sabían. Según estas percepciones, el colegio ha generado las instancias para integrar la sexualidad escolar en la educación, esto *promueve actitudes y comportamientos más saludables, la cual busca entregar a niños, niñas y personas jóvenes, el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsabilidad sobre su vida sexual y social* (González, Molina, Temístocles & Luttges, 2015).

5 Categoría: Percepción de los y las estudiantes sobre la información de prevención de ITS por parte de Apoderados/Familia

En la siguiente categoría se pretende describir las percepciones que tienen los y las estudiantes en cuanto a la información sobre prevención de ITS que obtienen desde sus familias, ya sean padres o apoderados.

5.1. Subcategoría: Estudiantes plantean que en sus casas no se conversa sobre prevención de ITS.

“Porque creo que ellos tampoco han hablado de este tema con sus familiares, por ejemplo mi abuela nunca ha hablado de estos temas, mi madre no más me ha contado a mí”

(Estudiante 5)

“Yo no hablo mucho con mi familia de esto, yo creo que porque a mi mamá ya le he dicho que conozco de esto, que he tenido charlas, que tengo el soporte de mis amigos y las RRSS que ya he profundizado mi información sobre esto, que no voy a ser descuidado”

(Estudiante 1)

“No, en mi casa como que no se habla mucho de este tema porque no hablo mucho con mi familia. ”

(Estudiante 3)

“(…) pero el problema son los padres, a los padres no les gusta hablar tanto de estos temas, piensan que el hijo va a estar hablando de estos temas, haciendo esas cosas”

(Estudiante 2)

En esta subcategoría se hace referencia a que los y las estudiantes no reciben información sobre como prevenir ITS en sus hogares, algunos/as comentan que este tema tampoco se habla entre ellos/as (padres) por lo que tampoco les llega esta información, incluso un estudiante comenta que en su casa no se habla mucho en general. Sin embargo, *se ha demostrado que la supervisión de los padres, la comunicación padres e hijos o el grado de aprobación de las relaciones sexuales de los hijos por parte de los padres son importantes determinantes de sexualidad precoz.* (Arenas, 2012) Además un/a estudiante plantea que a los padres no les gusta hablar de estos temas por miedo a que los/as hijos/as

concreten sus inquietudes. Por otra parte un estudiante cuenta que él mismo le ha dicho a su familia que ya tiene información suficiente y no es necesario conversarlo más.

5.2. Subcategoría: Percepciones de cómo se conversa sobre la prevención de ITS con padres y apoderados de estudiantes.

“el único que me hablaba era mi abuelo, pero nunca como evitar enfermedades, nunca me decían teni que colocarte condón para más seguridad, para no dejar embarazada a mi pareja, pero nunca me han hablado del tema de cómo prevenirlo.”

(Estudiante 2)

“fue incómodo, pero igual me sentí apoyado en ese aspecto que me estan dando una ayuda para no tener una infección y sufrir”

(Estudiante 3)

“Ah si, si igual se conversa pero como ahí no más, pero lo básico como: teni que usar condón para no pegarte infecciones, pero no explican de que son las enfermedades o como se transmiten” “(...) porque cuando uno le pregunta a los papas te preguntan ¿por qué? ¿queri hacerlo?”

(Estudiante 4)

“En mi casa si, mi mamá siempre me habla de este tema que hay muchas formas de prevenir, de los métodos que debo usar, si me habla bastante”

(Estudiante 5)

“Sí, no de muy buena manera, porque mis hermanos se pegaron infecciones de transmisión sexual, todo piola, no fue SIDA ni eso, pero igual complicado, la cosa es que mi mamá como que me grito: no quiero que te peguis ninguna enfermedad! Usa

condón, y yo como ya bueno le respondí, como que fue algo pa la talla y esas cosas, pero en mi casa igual han sido liberal entonces siempre me ha dicho usa pastillas, usa condón”

(Estudiante 6)

En cuanto a esta subcategoría los y las estudiantes comentan que las conversaciones sobre cómo prevenir ITS son más bien superficiales y no se hace hincapié en cómo se transmiten las ITS, además de ser incómodas o no querer ahondar en el tema por miedo a preguntas o juicios por parte de sus padres. Sin embargo la mayoría de los/as estudiantes encuestados comentan que en su familia si les han comunicado que deben utilizar condón en el momento de tener relaciones sexuales. Por otr parte, hay algunos/as estudiantes que cuentan que en sus casas se habla bastante el tema y que se sienten apoyados/as por recibir esta información.

6. Percepciones sobre cómo mejorar la información para prevenir infecciones de transmisión sexual.

Esta información se obtuvo cuando se les pregunta a las y los estudiantes sobre como mejorarían la información para prevenir ITS:

“Le daría full a informar a los jóvenes más que nada, a que se informen del tema y se reúnan y hablen sobre el tema, que busquen información.”

(Estudiante 2)

“si dependiera de mi sería tener más charlas”

(Estudiante 5)

“Yo haría más charlas con toda la comunidad, juntar a la gente en un parque a los jóvenes explicarles porque y para que, porque se sufre con las infecciones, como se tratan”

(Estudiante 3)

“Que todos tengan acceso a los condones en el consultorio para no pagar, porque hay gente que no tiene porque igual son caros en las farmacias”

(Estudiante 4)

“Tendrían que hacer como curaciones, porque como por ejemplo el SIDA que es algo que pasa mucho en los adolescentes, deberían haber tratamientos que no solamente hagan que vaya más lento si no que exterminen el SIDA.”

(Estudiante 5)

En esta categoría, los y las estudiantes dan un gran énfasis en entregar más información a través de charlas y de generar instancias donde toda la comunidad educativa pueda informarse sobre como prevenir ITS. En cuanto esto, creo que necesario escuchar estas opiniones pues *el problema del SIDA ha sensibilizado más a la población sobre el tema, pero se necesita más información, más educación y crear una conciencia responsable que asuma los fundamentos y las verdaderas raíces de la sexualidad, para formar así individuos íntegros en sentimientos y valores.* (Montiel, Magendzo & Miguel, 2008) Por otra parte, los y las estudiantes comentan que es necesario tener más acceso a salud sexual, a través de entrega de preservativos e información sobre los tratamientos para las infecciones de transmisión sexual más comunes.

Relaciones entre las categorías planteadas

A continuación, para proseguir con el análisis de los resultados, se relacionan distintas categorías para generar una conexión entre estas.

- Relación entre las categorías de percepciones que tienen los y las estudiantes sobre la información que reciben de su familia y la entregada por el colegio.

En cuanto a las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre la información entregada por parte de su familia es básica o superficial y no ahonda en como prevenir ITS. Incluso, varios/as de ellos/as comentan que en su casa nisiquiera se habla sobre el tema, una de las razones es por miedo a cuestionamientos por parte de los/as apoderados/as. Es por esto, que pareciera que *esa responsabilidad inicial de la familia ha sido entregada a la escuela, toda vez que la mayoría de los padres se siente sin capacidad de lidiar con el tema. De esa manera, la escuela sale de su función significativa y pasa a protagonizar la educación sexual, muchas veces encontrándose con la desesperación y las dificultades personales de los propios profesores con la temática.* (Jesus MCP, 2000)

De todas maneras al parecer esta responsabilidad ha sido bien desarrollada por el Colegio San José de Peñalolén, pues la mayoría de los/as estudiantes encuestados/as tuvieron una valoración positiva por parte de la información que les ha brindado el colegio en cuanto a prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, es más, algunos/as estudiantes comentan que toda la información que obtuvieron fue a través de una charla propuesta por el colegio. Por otra parte, durante el tiempo de práctica se estaba implementando un plan de educación sexual por primera vez en el colegio, lo que tiene directa relación con lo que decretan en su Proyecto Educativo, ya que como misión declaran *atender las necesidades educativas de las y los estudiantes, entregando una educación integral que les otorgue las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente como personas* (PIE, 2018).

- **Relación entre las categorías de percepciones que tienen los y las estudiantes sobre la información que reciben de su familia y la información entregada a estudiantes de menores cursos.**

En la categoría de la percepción acerca de la información sobre prevención de ITS que se entrega a estudiantes de cursos menores, los y las estudiantes comentan que ellos/as

piensan que los y las estudiantes más pequeños/as no reciben la información suficiente, esto debido a que se les informa cuando ya están más grandes o quieren iniciar su vida sexual, sin embargo *esta difusión debiese producirse a tempranas edades, además de garantizar confidencialidad, que los servicios sean asequibles, y que atiendan las barreras y discriminaciones que puedan experimentar los jóvenes en acceder a ellos.* (INJUV, 2019). Probablemente esto se produzca por lo que los y las estudiantes plantean en la categoría sobre la información que han recibido en su casa, donde plantean que incluso a la edad de ellos/as sus padres/madres no hablan de este tema y cuando lo hacen las conversaciones sobre cómo prevenir ITS son superficiales e incluso llegan a ser incómodas, teniendo miedo a preguntas o juicios por parte de sus padres.

- **Relación entre las categorías de percepciones que tienen los y las estudiantes sobre la información que reciben del colegio y como podrían mejorar la información sobre prevención de ITS.**

En la categoría sobre como podrían mejorar la información que se entrega para prevenir infecciones de transmisión sexual, la mayoría plantea que les gustaría más charlas que involucraran a toda la comunidad educativa, y mayor acceso a salud sexual a través de entrega de preservativos e información sobre tratamientos de infecciones de transmisión sexual. También que las charlas sean más didácticas para acaparar la atención de los y las estudiantes. *En este contexto, se vuelve imperativo, antes de comenzar la intervención educativa, caracterizar a cada uno de estos estudiantes respecto a las ITS, para conocer cómo conciben su sexualidad y realizan sus prácticas sexuales, si han desarrollado o no una correcta percepción de riesgo, qué conocimientos tienen acerca de las ITS y cómo enfrentan su prevención en lo cotidiano.* (Céspedes-Gamboa L, Pupo-Cejas, 2015)

Sin embargo, según la información entregada por ellos/ellas mismos/as en la categoría sobre la información que ha entregado el colegio frente a prevención de ITS, el colegio ha generado todas las instancias para que tengan una *educación en sexualidad planteada desde un enfoque integral, con énfasis en prevención del embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, está relacionada con un comienzo más tardío de la actividad sexual, un menor número de parejas sexuales y un uso más amplio y sistemático del preservativo.*

(González, Molina , Temístocles, & Luttges, 2015)

Conclusiones

En conclusión, podemos decir que se logró caracterizar las diferentes percepciones que tienen los y las estudiantes de segundo medio del Colegio san José de Peñalolén acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual. En cuanto a esto, en la primera categoría se habla sobre las percepciones que tienen los y las estudiantes en cuanto a la información que reciben por parte de sus pares, ya sean amigos/as o compañeros/as donde expresan tienen la confianza de hablar estos temas con sus pares, donde generalmente se enteran por este medio sobre como prevenir ITS con el uso de uso de preservativo. Luego, en la siguiente categoría se les pregunta sobre la información que reciben sus compañeros/as más pequeños/as donde plantean que ellos/as no reciben la información suficiente, una de las razones más mencionadas es porque aún no están en edad de recibir esta información. Posteriormente en la categoría sobre la información que reciben desde internet mencionan que prefieren usar este medio por vergüenza a preguntarle a personas mayores. En cuanto a la categoría sobre percepciones que tienen de la información entregada por el colegio, los/as estudiantes tienen una valoración positiva acerca de las actividades que ha hecho el colegio, que han tenido varias instancias donde se ha entregado mucha información, utilizando diferentes recursos y algunos/as comentan que han aprendido cosas que antes no sabían. Además mencionan las charlas, donde la

mayoría de la información acerca de prevención de ITS la han recibido por este medio. Por otra parte en la categoría sobre las percepciones que tienen acerca de la información que les han entregado su familia algunos/as comentan que a los padres no les gusta hablar de estos temas por miedo a que los/as hijos/as concreten sus inquietudes, además que las conversaciones sobre cómo prevenir ITS son más bien superficiales y no se hace hincapié en cómo se transmiten las ITS, además de ser incómodas. Finalmente al preguntarles sobre como podrían mejorar la prevención de ITS, que los y las estudiantes dan un gran énfasis en entregar más información a través de charlas y de generar instancias donde toda la comunidad educativa pueda informarse sobre como prevenir ITS.

Frente a esto las grandes inquietudes que tienen los y las estudiantes, no están siendo respondidas en su familia, por lo que deben buscar en otras fuentes de información donde se sientan cómodos y seguros, sin embargo algunas veces dejarse llevar por lo que dicen los/as amigos/as o internet puede generar confusión o poca comprensión sobre lo que se está investigando. De hecho en variados estudios se recalca la importancia que tiene el acompañamiento de los/as padres/madres frente a las inquietudes de los/as hijos/as. De hecho los y las estudiantes plantean que los/as estudiantes más pequeños no reciben esta información por la infravaloración de su edad que tienen por parte de adultos/as. Sin embargo, frente a esto el colegio ha cumplido un rol fundamental para contrarrestar esta falta de información, donde los y las estudiantes han valorado positivamente los esfuerzos que han hecho por promover la prevención de ITS, quienes han generado varias y diversas instancias para acercar este tema a los/as estudiantes. En cuánto a esto, creo que pude hacer mi aporte gestionando una charla sobre métodos preventivos de ITS y una feria científica donde estudiantes de segundo medio exponían las principales ITS y como prevenirlas.

Finalmente creo que como futura docente es indispensable hablar del tema en la sala de clases desde una mirada informativa pero también de generar un círculo de confianza para que los y las estudiantes pregunten sus dudas abiertamente y sin miedo a ser juzgados. Creo también que valorar el interés de los y las estudiantes y orientarlos a que tomen buenas decisiones es un paso fundamental para generar una educación sexual integral en todos sus aspectos ya sea biológica, psicología, emocional y sociocultural. Frente a esto, creo que tengo una gran tarea por delante, donde el aprendizaje para generar estas instancias debe ser en conjunto con un proceso reflexivo tanto individual como colectivo, integrando a toda la comunidad educativa que participa de este proceso.

Referencias

- Instituto Nacional de la Juventud, INJUV (Chile). (2015). VIII Encuesta Nacional de la Juventud. Santiago de Chile: INJUV.
- Situación epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en Chile, 2016. Ministerio de Salud. Disponible en: http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/10/Situacion_ITS_2016.pdf Última consulta 11 de abril 2019.
- González E., Molina T., Montero A., Martínez V., Leyton C. Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. Rev Méd Chile 2007; 135: 1261-1269.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS); Organización Mundial de la salud (OMS); Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA). Pautas Vigilancia de las infecciones de transmisión sexual.1999 Disponible en: http://www.who.int/hiv/pub/sti/en/cds_csr_edc_99_3sp.pdf

- Ministerio de Salud de Chile. Decreto 158: Reglamento sobre notificación de enfermedades Transmisibles de declaración obligatoria. 22/10/2004. Disponible en: http://epi.minsal.cl/wpcontent/uploads/2016/03/DECRETO158_editado.pdf
- Ministerio de Educación Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género. (2018). Educación Sexual: Estrategia en Sexualidad, Afectividad y Género. Santiago, Chile: Ministerio de Salud
- Ministerio de Educación. (2017). *EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y Género* (1st ed., pp. 9-17). Santiago de Chile.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2018* (1st ed., pp. 19-39). Santiago de Chile.
- Jesus MCP. Educação sexual e compreensão da sexualidade na perspectiva da enfermagem. In: Ramos FRS, Monticelli M, Nitschke RG, organizadores. Projeto Acolher: um encontro da enfermagem com o adolescente brasileiro. Brasília (DF): ABEn/Governo Federal; 2000. p.46-55.
- Francisco Montiel A, Admiran Magendzo N, Carolina Miguel W. Enfermedades de Transmisión sexual. Pontificia Universidad católica de Chile. [Internet]. 2008 Disponible en:<http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S10250255200900060001400012&lng=pt&pid=S1025-02552009000600014>.
- Céspedes-Gamboa L, Pupo-Cejas Y, Céspedes-Gamboa M, Ramírez-Castillo R, Ballester-Real R. Las infecciones de transmisión sexual y los estudiantes de Medicina. MULTIMED [revista en Internet]. 2017. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/461>

- González A, Electra, Molina G, Temístocles, & Luttges D, Carolina. (González, Molina, Temístocles & Luttges, 2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>

- Fernández L, Bustos M, González L, Palma D, Villagrán J, Muñoz S. *Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. Rev Med Chile 2000; 128:574-83.*

- Yaneth Marcela Arenas Arenas. (Diciembre 2012). Sexualidad y adolescencia: más allá de las historias de vida. *Docencia Universitaria*, 13, 69-86.

- Ruiz-Canela M, López-del Burgo C, Carlos S, Calatrava M, Osorio A, de Irala J. Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Rev Panam Salud Publica*. 2012;31(1):54–61.

- Céspedes Gamboa, L., Pupo Cejas, Y., Céspedes Gamboa, M., Ramírez Castillo, R., & Ballester Real, R. (2015). Las infecciones de transmisión sexual y los estudiantes de Medicina. *Revista Médica Granma*, (1).

-

-Montero V, Adela. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>

- *Plan de Educación Sexual, Afectividad y Género*. (2019). Presentación, Colegio San José de Peñalolen.

-Dides C, Benavente M, Morán J. "Estado de la vinculación de la salud sexual y reproductiva, VIH y SIDA e ITS en Chile". Programa Género y Equidad, FLACSO-Chile, 2009. www.flacso.cl

http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/meza_valeria_ines.pdf

-Giordan, A. & De Venchi, C. (1999). Los orígenes del saber: De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Diada.

-Falcão Júnior, J.S.P., Vieira Freitas, L., Moura Lopes, E., De Oliveira Rabelo, S.T., Bezerra Pinheiro, A.K., & Barbosa Ximenes, L.. (2009). Conocimientos de los estudiantes del área de salud sobre anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Enfermería Global, (15) Recuperado en 15 de octubre de 2019, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000100009&lng=es&tlng=es

- Tomat, Cabiria El "focus group": nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 129-152 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España.

- Meza, V. (2015). Percepción y actitudes a cerca de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes madres de recién nacidos internados. (Licenciatura). Universidad Nacional de Córdoba.

- Jorge Araujo P. Educación sexual en los alumnos de 4º de la ESO de la ciudad de Gáldar (Las Palmas). Biblioteca Lascasas [Internet]. 2009; 5(4). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0456.php>

- Claudia Vasquez Rivas. (2014). "Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores". Chillán: Universidad del Bío-Bío

Facultad de Educación y Humanidades. Retrieved from

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/196/1/Acevedo%20Andrade%2C%20Belén.pdf>