

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
1.1. Las matemáticas en Chile	1
1.2. Estado del arte	2
1.2.1. Sobre el dominio afectivo en las matemáticas	2
1.2.2. Estudios en Chile	5
1.3. El presente estudio	6
1.3.1. Contexto en el que se implementa	6
1.3.2. Objetivos del estudio	6
2. Metodología	8
2.1. El instrumento	8
2.2. Muestra y aplicación del instrumento	9
2.3. Métodos de análisis de las respuestas	11
2.4. Consideraciones éticas del estudio	11
3. Resultados	13
3.1. Validación del instrumento	13
3.2. Resultados generales	17
3.3. El dominio afectivo en diferentes grupos	20
3.3.1. Por género	20
3.3.2. Por nivel escolar	21
3.3.3. Por tipo de establecimiento según género	22
3.3.4. Por tipo de establecimiento	23
3.3.5. Por nivel educativo de la madre	24
3.3.6. Por índice de vulnerabilidad escolar	25
3.4. Diferencias en la afirmación 1 entre grupos	26
4. Discusión de los resultados	28
4.1. Tendencias generales	28
4.2. Resultados por género	29
4.3. Resultados por nivel escolar	30
4.4. Resultados por entorno familiar	30
4.5. Resultados por contexto educacional	31
5. Conclusiones	32
5.1. Propuestas de mejora y continuidad del trabajo	33
5.2. Limitaciones del estudio	33

Bibliografía	34
Anexos	39
A. Documentos Comité de Ética	39
B. Cuestionario Creencias, actitudes y emociones de los estudiantes secundarios hacia las matemáticas	49