



Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

**Perspectivas de adolescentes sobre el impacto psicológico
asociado a vivir en contexto de violencia de género entre sus
padres y/o cuidadores**

Memoria para optar al título de Psicóloga

Autora: Camila Navarro Trujillo

Profesora Patrocinante: Dra. Jenniffer Miranda

Santiago, 2020

Agradecimientos

A mi profesora patrocinante Jenniffer Miranda, por su orientación y por los conocimientos compartidos y aprendizajes entregados.

A Marcelo Crockett por su tiempo y colaboración en la redacción de esta memoria.

Mención especial:

A mis padres, Mauricio y Glenda, por su gran apoyo y amor incondicional. Gracias por siempre creer en mí y en mis proyectos.

A mi hermana, por sus risas y cariño.

A mi pareja por su apoyo, cariño y compañía a lo largo de todo este proceso.

A mis amigas por su cariño, contención y preocupación,

A mis compañeras de equipo por su apoyo y contención,

Todos/as me entregaron la fuerza y la confianza para que esto fuese posible.

Finalmente, a todas/os los/as niñas, niños y adolescentes que decidieron narrarnos sus vivencias y abrirnos sus corazones. Este trabajo fue realizado con entrega y cariño para cada uno/a de ellos/as.

Índice

Resumen	1
Introducción.....	2
Metodología.....	10
Diseño	10
Participantes.....	11
Técnicas de producción y recolección de datos.....	13
Procedimiento	14
Análisis de las entrevistas.....	15
Consideraciones Éticas	16
Resultados.....	17
Impacto Personal.....	18
Autoconcepto	18
Agencia e Indefensión	20
Afectación Emocional.....	21
Reflexiones sobre la VGP.....	22
Impacto Relacional	24
Relación madre-hijo/a	24
Relación padre-hijo/a	26
Relación con Pares	28
Relación Familiar	29
Relaciones significativas con otros familiares	30
Discusión	32
Implicancias para la investigación y la práctica	43
Limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación.....	45
Conclusiones.....	47
Referencias	48
Anexos	67

Resumen

Crecer en el contexto de violencia de género en la pareja (VGP) puede provocar diferentes consecuencias negativas en la vida de las niñas, niños y adolescentes (NNA). Vivenciar VGP contribuye al desarrollo de diferentes problemas en la salud mental de los NNA. Literatura especializada ha enfatizado que la VGP podría constituir la quinta forma de maltrato infantil, señalando que puede ser un factor de riesgo para que sufran otras formas de maltrato y abuso. Líneas emergentes en investigación destacan la importancia de indagar el impacto que tiene la VGP en población infantojuvenil directamente con la perspectiva de NNA que sufren este tipo de violencia. El objetivo de esta investigación fue comprender el impacto psicológico que genera el crecer con VGP en sus hogares desde la perspectiva de los/as adolescentes. Participaron 10 adolescentes, de entre 12 y 17 años (6 hombres y 4 mujeres), usuarios/as de Programas especializados en Maltrato de la Región Metropolitana. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y los datos obtenidos fueron tratados mediante análisis narrativo temático. Los resultados muestran que vivenciar VGP afecta negativamente diferentes ámbitos en la vida de los/as adolescentes, pudiéndose observar un impacto psicológico a nivel afectivo, en el autoconcepto, en la agencia e indefensión y en las relaciones interpersonales con las figuras parentales y con pares. Se destaca la emergencia de otras figuras significativas dentro de la familia extensa como fuente de apoyo y contención. Los hallazgos dan cuenta de que crecer con VGP es significativamente perjudicial para los/as adolescentes, generando un impacto a nivel personal y relacional. Se destaca que los/as adolescentes son sujetos reflexivos en torno a la violencia que sufren, siendo importante validar y acoger sus voces.

Palabras claves: violencia de género en la pareja, perspectivas de adolescentes, maltrato infantil.

Introducción

La violencia en la pareja (VP) es entendida como cualquier comportamiento ocurrido en una relación íntima que cause o pueda causar daño físico, psicológico o sexual a los miembros que componen la relación, incluyendo agresiones físicas, sexuales, coerción y/o comportamientos controladores (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2013; World Health Organization [WHO], 2013). A pesar de que este tipo de violencia afecta a ambos géneros dentro de una relación íntima, la VP es la forma más común de violencia ejercida contra la mujer (OPS, 2013; WHO, 2013). A su vez, la violencia ejercida contra la mujer es entendida según WHO (2019) como todo acto de violencia de género que resulte o que pueda tener como resultado un daño físico, sexual y/o psicológico para la mujer, tanto si se produce en la vida pública como en la privada. Este fenómeno es provocado por la desigualdad de géneros que se instalan dentro de una estructura patriarcal (Osborne, 2009) que promueve la violencia de género en la pareja (VGP), en donde los actos de violencia van dirigidos principalmente contra la mujer (Choujaa, Pagni, & Ashley, 2018).

A nivel mundial, cerca del 30% de las mujeres que han mantenido una relación de pareja han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja de sexo masculino (WHO, 2017). En Chile, se ha documentado que alrededor del 31,9% de las mujeres ha sufrido alguna forma de violencia por su pareja o expareja (Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2013). Así mismo, la encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales realizada el 2008 informó que del 35,7% de las mujeres que mencionaban haber sido víctimas de violencia por parte de su pareja, el 32,6% declaraba haber sufrido violencia psicológica, física y sexual de manera simultánea (Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2008).

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Estudios internacionales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006; 2017) muestran que la VGP no solo afecta a las mujeres, sino que también a sus hijos/as, evidenciando que una gran cantidad de niñas, niños y adolescentes (NNA) conviven con este tipo de violencia en sus hogares. A nivel mundial se estima que aproximadamente 275 millones de NNA están expuestos a VGP (UNICEF, 2006), mientras que 1 de cada 4 niños menores de 5 años viven con una madre que es víctima de VGP (UNICEF, 2017). En Reino Unido se ha informado que la VGP afecta a un 29,5% de NNA (Radford, Corral, Bradley, & Fisher, 2013). Mientras que en Estados Unidos, el 29,4% de los NNA vive en hogares donde ha ocurrido recientemente VGP y el 13,3% vive dentro de una familia en donde ocurre VGP de forma severa (McDonald, Jouriles, Ramisetty-Mikler, Caetano, & Green, 2006). A nivel nacional, se ha documentado que el 29,8% de los NNA reporta la presencia de VGP entre sus padres (Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2013). A su vez, la primera encuesta nacional de polivictimización en NNA informa que un 12,6% de los encuestados reportó haber presenciado episodios de violencia física entre sus padres al menos una vez en su vida (Subsecretaría de Prevención del Delito [SPD], 2017).

A pesar de la alta prevalencia de VGP en el mundo, los NNA que vivencian este tipo de violencia entre sus padres han sido constantemente invisibilizados (Buckley, Holt, & Whelan, 2007; Save the Children, 2011). Sin embargo, en el último tiempo diversas investigaciones han puesto en evidencia las diferentes consecuencias negativas que pueden experimentar los NNA en sus vidas producto de la VGP (Evans, Davies, & DiLillo, 2008; Fong, Hawes, & Allen, 2017; Holt, Buckley, & Whelan, 2008; Howell, Thourston, Hasselle, Decker, & Jamison, 2018; Ravi & Casolaro, 2018). Incluso algunos autores han planteado que la VGP podría constituir una quinta forma de maltrato infantil (Artz, Jackson, Rossieter,

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Nijdam-Jones, Géczy, & Porteus, 2014; Holden, 2003), puesto que los NNA viven en un ambiente psicológicamente abusivo en el que se los aterroriza, corrompe, rechaza, aísla, niega emocionalmente y/o los vulnera en su salud y desarrollo educacional (Holden, 2003). En concordancia con ello, se ha señalado que para los NNA las experiencias de VGP constituyen un factor de riesgo para que sufran otras formas de abuso (Holt et al., 2008; Holden, 2003). De esta misma forma, diferentes investigaciones indican que la VGP puede afectar el desarrollo integral de los NNA (Cunningham & Baker, 2007; Chan & Yeung, 2009; Øverlien, 2010; Pernebo, 2018; Save the Children, 2011).

Actualmente existe evidencia científica sólida respecto al impacto que la VGP puede tener sobre la salud mental y el desarrollo de los NNA. Desde la metodología de investigación cuantitativa, se ha documentado que crecer en contextos de VGP contribuye al desarrollo de trastornos externalizados e internalizados (Chan & Yeung, 2009; Evans et al., 2008; Fletcher, 2010; Meltzel, Doos, Vostanis, Ford, & Goodman, 2009; Rhoades, 2008; Vu, Jouriles, McDonald, & Rosenfield, 2016; Ybarra, Wilkens, & Lieberman, 2007), y también, síntomas de estrés postraumático (Chan & Yeung, 2009; Davies et al., 2008). En esta línea, se ha reportado que para los NNA vivenciar este tipo de violencia tiene efectos acumulativos que se fortalecen a lo largo del tiempo (Vu et al., 2016; Yates, Dodds, Sroufe, & Egeland, 2003). Consecuentemente, vivir en contexto de VGP durante la infancia puede tener efectos negativos en la salud mental, especialmente en la adolescencia (Rhoades, 2008; Vu et al., 2016; Yates et al., 2003).

En la actualidad, existe evidencia científica consistente sobre los efectos de la VGP en los NNA. Sin embargo la mayoría de la literatura no incluye a los NNA como informantes, sino que se basa en el reporte de madres, profesores o profesionales respecto al impacto que

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

tiene este tipo de violencia en sus vidas (Georgsson, Almqvist, & Brogerg, 2011; Izaguirre & Calvete, 2015). Un argumento común que generaba esta situación era ver a los NNA como individuos vulnerables cuya necesidad de protección era mayor que su derecho a ser escuchados (Åkerlund & Gottzén, 2016), posicionándolos como testigos pasivos frente a la violencia vivida, pasando por alto sus experiencias (Callaghan, Alexander, Sixsmith, & Fellin, 2015b). Sin embargo, progresivamente ha ido tomando relevancia el derecho que los NNA tienen a ser escuchados y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta (UNICEF, 2014). En concordancia con lo anterior, la literatura internacional especializada ha enfatizado en la necesidad de escuchar sus voces, destacando la importancia de comprender el fenómeno desde su propia perspectiva (Callaghan, Fellin, Alexander, Mavrou, & Papathanasiou, 2017; Chan & Yeung, 2003; Goldblatt & Eisikovits, 2005; James, 2007; Øverlien, 2010; Swanston, Bowyer, & Vetere, 2014). Y, así, indagar directamente con ellos/as sobre sus vivencias relacionadas con crecer dentro de un contexto de VGP (Åkerlund & Gottzen, 2016; Callaghan et al., 2015a; DeBoard-Lucas & Grych, 2011; Georgsson et al., 2011; Houghton, 2015; Øverlien, 2010).

En esta misma línea, aunque no existe una definición común o universal que describa este fenómeno (Miranda, 2012), se ha apreciado un cambio en la terminología y comprensión de éste. En primeras instancias, en las investigaciones los NNA eran descritos como “testigos u observadores” de la VGP (Edleson, 1999; McIntosh, 2003). Posteriormente, surge la denominación “exposición a VGP” (Evans et al., 2008; Holt et al., 2008), en donde se amplía la terminología y considera que NNA pueden ver, oír, ser informados sobre o ver las consecuencias del abuso y control coercitivo utilizado (Cunningham & Baker, 2007). En la actualidad, se ha propuesto conceptualizar el fenómeno como “vivencia de VGP” (Øverlien,

2010) o “NNA que experimentan VGP” (Callaghan et al., 2015b), el cual enfatiza que los NNA no son testigos pasivos de VGP, sino que son agentes activos (Øverlien, 2010; Øverlien & Hydén, 2009) y actores sociales competentes (Åkerlund & Gottzen, 2016; James, 2007) dentro de la dinámica de esta violencia, cuyas voces construyen relatos reales y auténticos de las diferentes situaciones en donde han experimentado VGP.

Se ha descrito que la exposición a VGP constituye una experiencia disruptiva y traumática que podría alterar la percepción que niños y niñas tienen de sí mismos/as y del ambiente, y de su capacidad para relacionarse con éste (Miranda & Corovic, 2019). Por ejemplo, se ha mencionado que los NNA tienden a desarrollar alteraciones en el apego con sus cuidadores (Levendosky, Bogat, & Huth-Bocks, 2011; Levendosky, Huth-Bocks, & Semel, 2002; McIntosh, 2002; Van Rosmalen-Nooijens, Vergeer, Lo Fo Wong, & Lagro-Janssen, 2016). Así mismo, se ha informado que la exposición a VGP interfiere con los procesos centrales para el desarrollo emocional de los NNA (Aymer, 2008; Howell, Barnes, Miller, & Graham-Bermann, 2016; Katz, Hessler, & Anest, 2007; Siegel, 2013). Así, éstos pueden presentar dificultades para identificar y regular sus emociones, así como también para desarrollar estrategias de afrontamiento (Katz et al., 2007) y de resolución de conflictos adecuadas (Meltzel et al., 2009).

De igual forma, diversos autores han documentado el impacto de la VGP específicamente en población adolescente. Desde perspectivas evolutivas, se enfatiza que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por la formación de la identidad (Erikson, 1971; Klimstra, Luyckx, Hale, Frijns, Lier, & Meeus, 2010); la que se entiende como un proceso de interacciones persona-contexto (Beyers & Goossens, 2008; Kroger, Martinussen, & Marcia, 2004), construyéndose a través de la reciprocidad en las

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

relaciones interpersonales (Kegan, 1982). La familia juega un rol fundamental en este proceso (Godblatt & Eisikovits, 2005; Kegan, 1982). Por ello, la construcción de la identidad es una tarea especialmente compleja para los/as adolescentes que vivencian VGP (Edleson, 1999), ya que estos tienden a establecer con sus cuidadores relaciones interpersonales basadas en el riesgo y el miedo, lo que puede ver afectada su búsqueda de figuras de identificación (Goldblatt & Eisikovits, 2005). En relación a ello, la literatura ha dado cuenta de que vivenciar VGP de manera prolongada desde etapas tempranas del desarrollo interrumpe la organización del sí mismo del adolescente y la forma en la que éste es capaz de pensar y procesar el mundo (McIntosh, 2003).

En concordancia con lo anterior, se ha informado que experimentar VGP durante la infancia es probable que impacte en el papel que juega la violencia en las relaciones íntimas interpersonales posteriores, durante la adolescencia y la juventud (Black, Sussman, & Unger, 2010; Siegel, 2013). En relación a ello, los/as adolescentes tienen mayores probabilidades de aprehender, normalizar y reproducir conductas violentas y de sumisión (Llopis, Rodríguez, & Martín, 2019), pudiendo desarrollar una visión distorsionada de la resolución de conflictos, comprendiendo la VGP como un método legítimo para enfrentar los conflictos interpersonales (Aymer, 2008). Así mismo, se ha informado que los/as adolescentes son propensos a involucrarse en relaciones de pareja con incidentes de violencia (Black et al., 2010; César & Rey, 2008; Meltzel et al., 2009;) y con mayores posibilidades de perpetrar VGP física y psicológica a sus parejas (Temple, Shorey, Tortolero, Wolfe, & Stuart, 2013). Incluso, se ha documentado que los NNA que vivencian VGP en sus hogares aprenden características rígidas y machistas respecto a los roles de géneros femeninos y masculinos, lo cual tienden a reproducir en sus propias relaciones interpersonales (Callaghan et al.,

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

2015b). De esta forma, los hombres son sociabilizados para ser más violentos y las mujeres más sumisas desde un rol de víctimas (Smith-Marek, Cafferky, Dharnidharka, Mallory, Dominguez, High, Stith, & Mendez, 2015).

Si bien existe literatura que da cuenta del impacto de las vivencias de VGP en población adolescente, hay escasas investigaciones que utilizando una metodología cualitativa se enfoquen en la perspectiva que los/as adolescentes tienen de sus propias vivencias (Bennett, 1991; Buckley et al., 2007; Callaghan et al., 2017; Katz, 2016; Stanley, Miller, & Richardson, 2012; Øverlien, 2013; Van Rooij, Van der Schuur, Steketee, Mak, & Pels, 2015; Van Rosmalen-Nooijs, Lo Fo Wong, Prins, & Lagro-Janssen, 2017). Así mismo, a nivel nacional existe escasa información en esta temática. Recientemente se han desarrollado investigaciones con población infantojuvenil en el marco del proyecto U-Inicia UI-19/16 “Violencia de género en la pareja y problemas de salud mental en niñas, niños y adolescentes”, financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile, liderado por la Doctora Jenniffer Miranda M. Las investigaciones realizadas desde este proyecto pionero en Chile y Latinoamérica, documentan que los/as niños/as que crecen en contextos de VGP generan diferentes estrategias para enfrentar las situaciones violentas, tales como autorregulación emocional, búsqueda de apoyo social, evitación de la VGP, intervención frente a la VGP, entre otras, buscando protegerse a sí mismos/as, a su madre y/o sus hermanos/as (Miranda, León, & Crockett, 2020; Miranda, Olivares, & Crockett, 2020; Olivares, 2020). Así como también, vivenciar VGP puede tener un impacto psicológico significativo sobre el bienestar emocional, la visión de sí mismo/a y el ámbito social (Miranda, Rojas, Crockett, & Azócar, 2021; Rojas, 2019). Dentro de la población adolescente se ha identificado que crecer en el contexto de VGP impacta

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

profundamente en las representaciones que los/as adolescentes construyen de su entorno familiar, así como también en la configuración de su identidad personal (Domedel, 2019).

Esta memoria se enmarca en el proyecto de investigación antes mencionado, sumándose a los esfuerzos para validar y acoger las voces de los/as adolescentes, generando espacios para que ellos/as se expresen sobre sus vivencias en torno a crecer en hogares con VGP, y así poder visibilizar sus perspectivas y acceder a sus experiencias con este tipo de violencia. Consecuentemente, este trabajo se adhiere a líneas recientes de investigación que destacan la necesidad de incluir las voces de los NNA en los estudios sobre infancia, promoviendo la participación activa de éstos, validando sus producciones (Miranda, Cortés, & Vera, 2017) y procurando generar nuevos conocimientos en relación a la temática de VGP. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en la epistemología constructivista, la cual permite comprender a los/as adolescentes como sujetos activos que atribuyen significados a eventos potencialmente traumáticos (Neimeyer, Herrero, & Botella, 2006) como lo puede ser la exposición a VGP (Miranda & Corovic, 2019). En concordancia con ello, la perspectiva constructivista concibe a los seres humanos como agentes activos de sus propias vidas que actúan en y sobre el mundo (Mahoney, 2005). A su vez, el constructivismo propone que la mente es un sistema constructivo (Guidano, 1987) en donde el sujeto atribuye significado a las vivencias procesándolos y reconstruyéndolos, viéndose impactado su desarrollo en este proceso (Ronen, 1996). Desde este marco, se comprende el significado como un proceso constante y dinámico, en el que los sujetos son participantes activos en la construcción de sus experiencias (Feixas & Villegas, 2000). En concordancia con ello, esta investigación reconoce a los adolescentes como narradores de sus propias historias, cuyos relatos son constituyentes de sentido y significados dignos de conocer (Miranda et al., 2017).

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

De esa forma, esta investigación pretende, desde el estudio y comprensión de las perspectivas de los/as adolescentes, generar conocimiento respecto al impacto que pueden tener en éstos las vivencias de VGP entre sus cuidadores, buscando contribuir y ampliar los conocimientos actuales en relación con este fenómeno. Para ello, se plantea dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto psicológico asociado a crecer en contexto de VGP desde la perspectiva de adolescentes?. En concordancia con ello, el objetivo de este estudio es: comprender el impacto psicológico que genera el crecer con VGP en sus hogares desde la perspectiva de los/as adolescentes.

Metodología

Diseño

Este estudio utiliza un diseño de investigación de tipo no experimental ya que se pretende observar el fenómeno de la misma manera en la que se da naturalmente, sin manipular las variables independientes, y de tipo transversal, en tanto los datos se recolectan en un solo momento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). El estudio tiene un alcance de tipo exploratorio ya que en la actualidad hay escasos estudios cualitativos que investigan el impacto asociado a crecer en hogares con VGP y que, además, incorporan la perspectiva de los/as adolescentes (Aymer, 2008; Bennett, 1991; Buckley et al., 2007; Callaghan et al., 2017; Goldblatt & Eisikovits, 2005; Katz, 2016; Stanley et al., 2012; Øverlien, 2013; Van Rooij et al., 2015; Van Rosmalen-Nooijens et al., 2017). Además, también tiene un alcance descriptivo ya que está mediado por la especificación y caracterización de los elementos significativos del fenómeno a estudiar (Hernández et al., 2010).

Se utiliza un enfoque metodológico de tipo cualitativo, el cual busca comprender la perspectiva construida por los/as participantes (Canales, 2006) a través de datos descriptivos

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

generados a partir de las propias narrativas de los sujetos (Taylor & Bodgan, 1987) y la evaluación de los significados y sentidos de sus experiencias que se desprenden desde sus propios relatos (Canales, 2006; Miele, Tonon, & Alvarado, 2012). De esta forma, la investigación cualitativa permite conocer las formas de sentir y pensar de los sujetos (Canales, 2006) y, además, construir una síntesis exhaustiva y reflexiva en torno al fenómeno analizado (Jones, 2004). Así, la utilización del enfoque cualitativo puede permitir estudiar y conocer diferentes dinámicas y características del impacto de la VGP en la adolescencia, desde la perspectiva y relato de los/as adolescentes (Haselschwerdt, 2014), aportando nuevas perspectivas al fenómeno estudiado (Walsh & Downe, 2005).

Participantes

Los participantes de este estudio son 10 adolescentes (4 mujeres y 6 hombres) de entre 12 y 17 años, quienes son usuarios/as junto a sus madres, de Programas de Protección Infanto-Juvenil (CEPIJ), de la Corporación Opción, pertenecientes a la Región Metropolitana de Santiago de Chile. La descripción de las características de los participantes se presenta en la tabla 1. La muestra de este estudio fue extraída de una muestra mayor, cuyo rango etario se compone de 8 a 17 años, correspondiente al proyecto U-Inicia antes mencionado. Los/as participantes fueron seleccionados de manera intencionada, según las necesidades y características de la presente investigación (Hernández et al., 2010).

Los criterios de inclusión y exclusión fueron establecidos por el proyecto U-inicia, teniendo en consideración las recomendaciones éticas internacionales respecto a la investigación con NNA que viven en contexto de VGP (Morris, Hegarty, & Humphreys, 2012). Los cuales buscan en conjunto resguardar el bienestar de los/as adolescentes y evitar su exposición a potenciales situaciones de riesgo. Los criterios de inclusión fueron: a) que

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

el/la adolescente haya estado expuesto a VGP (psicológica, física y/o sexual) durante el último año, y que cuente con un acta de derivación del Tribunal de Familia que estipule que el/la adolescente sea “Testigo de Violencia Intrafamiliar (VIF)” o bien, que en la ficha de atención del programa se registren situaciones de VGP; b) que el/la adolescente tenga entre 12 y 17 años de edad, este rango etario se escogió teniendo en consideración que la adolescencia es una etapa en donde se aprecia una mayor conciencia de sí mismo y del mundo, lo que posibilita la emergencia de mayores niveles de reflexión y análisis sobre sus vivencias (Piaget, 1991); c) que el/la adolescente esté actualmente viviendo con su madre y que durante el año anterior haya vivido con ella al menos 6 meses, criterio que pretende resguardar que los/as adolescentes cuenten con una figura de apoyo estable durante su participación en la investigación (Morris et al., 2012) ; d) que el/la adolescente se encuentre en fase diagnóstica en los Programas de atención CEPIJ, criterio que tiene la finalidad de evitar consecuencias dañinas asociadas a la reexposición a experiencias potencialmente traumáticas que pueden devenir al ser consultados en más de una ocasión sobre las vivencias de VGP (Morris et al., 2012).

En base a la literatura sobre población infanto-juvenil que han vivenciado VGP entre sus cuidadores (Morris et al., 2012) se formularon los siguientes criterios de exclusión: a) adolescentes y sus madres con nombre y dirección protegida; b) adolescentes y sus madres con órdenes judiciales que evidencien que continúan viviendo una situación muy difícil. Cabe mencionar que se comprenderá como “situación muy difícil” aquellos casos que evidencien que la madre y/o los adolescentes se encuentran en contexto de alta vulnerabilidad socio-emocional en la cual: 1) Los adolescentes presenten sintomatología de carácter grave con posible riesgo vital; 2) VGP activa en la actualidad; 3) Que padre y/o cuidador esté

incumpliendo la medida cautelar¹ asignada judicialmente; 4) Que los adolescentes presenten alta probabilidad de vulneración de sus derechos en la situación actual. Este criterio fue evaluado en cada caso particular, entre el equipo de investigación y los profesionales de CEPIJ a cargo; c) adolescentes que no vivan actualmente con sus madres.

Técnicas de producción y recolección de datos

Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas basadas en la desarrollada por Callaghan et al. (2015a), dado que permite explorar en profundidad las vivencias de los/as adolescentes que han crecido en contextos de VGP. Este instrumento fue adaptado por el equipo de investigación del proyecto U-Inicia (Miranda et al., 2021), de acuerdo a las directrices de la Comisión Internacional de Tests (Muñiz, Elosua, & Hambleton, 2013). En primer lugar, se obtuvo la autorización de la autora principal, con la finalidad de resguardar el registro de propiedad intelectual. Posteriormente, se realizó la traducción de la entrevista, del inglés al español, la que fue llevada a cabo por tres doctores/as en psicología. Luego, se hizo la retrotraducción de la entrevista, llevada a cabo por una persona nativa en la lengua inglesa, proceso que se desarrolló de acuerdo con los factores lingüísticos propios de la cultura chilena y latinoamericana, intentando mantener el máximo nivel de equivalencia conceptual respecto al documento original.

La pauta de entrevista adaptada (Anexo 1) consta de 13 preguntas y se basa en una guía de preguntas cuyo formato da espacio para que los/as entrevistados/as puedan contestar de manera libre (Canales, 2006) y para que el entrevistador/a pueda formular otras preguntas

¹Medidas cautelares: 1) orden de alejamiento 2) suspensión de visitas 3) visitas restringidas 4) asistir a tratamiento psiquiátrico/psicológico 5) realizarse exámenes para evaluar consumo de drogas.

de acuerdo al desarrollo de la entrevista (Eriksson & Näsman, 2012) pudiendo adaptarse al contexto y particularidad de cada caso.

Procedimiento

Para seleccionar la muestra, asistentes que forman parte del equipo de investigación solicitaron a los profesionales de los Programas CEPIJ referir aquellos casos que cumplieran con los criterios de inclusión, a través de una ficha de selección de casos (Anexo 3). Posteriormente, el equipo de investigación en conjunto con los CEPIJ evaluó la pertinencia de cada caso particular teniendo en consideración el riesgo asociado a cada uno de ellos. Después, profesionales del CEPIJ daban a conocer a las madres y adolescentes sobre el proyecto U-inicia y solo si estos expresaban interés en participar, las integrantes del equipo de investigación se contactaban telefónicamente con la madre del/la adolescente, con la finalidad de informar sobre el proyecto U-inicia, responder las inquietudes pertinentes a cada caso, averiguar respecto a su deseo de colaborar y pedir que consulte al adolescente sobre su interés por participar en la investigación. Luego, si ambos aceptaban, integrantes del equipo de investigación procedían a coordinar con el CEPIJ y los participantes una reunión en donde se pudiesen tomar los datos. Dicha reunión se establecía y concretaba en aquellos días y horario en que el/la adolescente y su madre asistían a sesión terapéutica con el/la profesional en las dependencias de los centros CEPIJ. El siguiente paso fue pedir, de manera separada los consentimientos y asentimientos informados (Anexos 4 y 5), así primero se obtenía el consentimiento informado a la madre, y después, el asentimiento informado al adolescente. Con los consentimientos y asentimientos informados de ambos/as, los profesionales de los programas procedieron a desarrollar las entrevistas semi-estructuradas al adolescente, las cuales se registraron mediante grabación de audio.

Análisis de las entrevistas

Se utilizó el análisis narrativo temático para analizar las entrevistas realizadas a los/as participantes, el cual es apropiado para el estudio de casos limitados, ya que su objetivo principal es conseguir una interpretación profunda de los significados que construyen los sujetos (Riessman, 2008). En este sentido, se busca comprender en profundidad cómo los sujetos entienden el mundo y le dan sentido a los sucesos que les ocurren en sus vidas (Capella, 2013). En este tipo de análisis las narrativas tienen un rol central, ya que son entendidas como la unidad fundamental del análisis, considerándolas como método y fenómeno de estudio (Pinnegar & Daynes, 2007). Así, se indaga sobre la práctica narrativa que los sujetos realizan en y sobre la vida social (Bernasconi, 2011), favoreciendo el acceso a la forma de significación de sus experiencias, ahondando así, en la perspectiva subjetiva de los participantes (Riessman, 2008). Cabe mencionar que este tipo de análisis ha sido propuesto para estudiar eventos disruptivos, siendo utilizado en investigación nacional para el estudio de la identidad de NNA victimizados sexualmente (Capella, 2013). Por este motivo, se puede considerar que el análisis narrativo temático podría ser apto para el estudio de NNA que han vivenciado VGP entre sus cuidadores.

Para poder llevar a cabo el proceso de análisis de la información, las grabaciones de audio de las entrevistas fueron transcritas por las integrantes del equipo de investigación. El proceso de análisis de la información obtenida en las entrevistas se realizó en un primer momento, a través de un análisis intracaso. Este procedimiento fue llevado a cabo en duplas, las cuales estaban conformadas por las integrantes de equipo, quienes analizaron todas las entrevistas; cada una de manera individual, codificando la información que allí se encontraba, destacando las narrativas con relación a las temáticas pertinentes a la investigación, a través

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

del programa computacional ATLAS.ti (versión 7.5.4). Posteriormente, se trianguló la información codificada de manera ampliada con otros integrantes del equipo. Luego se realizó un análisis intercaso, en donde se construyeron temas y subtemas a partir de la organización de la información codificada de las entrevistas. Finalmente, con el objetivo de responder a la pregunta de investigación, se seleccionó y organizó la información de las entrevistas de los participantes. De esta forma se construyeron diferentes ejes temáticos que buscaban estudiar como las personas significan el mundo a través de las narrativas, intentando entender en profundidad como los sujetos les dan sentido a sus experiencias (Riley & Hawe, 2005).

Consideraciones Éticas

Los procedimientos y resguardos éticos del presente estudio fueron aprobados por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Debido a la complejidad ética que implica incorporar como participantes de una investigación a los NNA que han experimentado VGP, el proyecto de investigación U-inicia incorporó los resguardos éticos correspondientes orientados a proteger sus derechos, teniendo en consideración los riesgos y beneficios de su participación; y las medidas para aminorar sus riesgos. Para ello, se realizaron capacitaciones a los/as profesionales de los programas, las cuales tenían la finalidad de entregar información especializada respecto al fenómeno de la VGP, dar a conocer los procedimientos de la investigación, enseñar los pasos a seguir para la aplicación de instrumentos de la investigación y la revisión de un protocolo de evaluación y contención (Anexo 2) para resguardar el bienestar de los participantes en caso de ocurrir alguna reacción emocional adversa. Además, las asistentes del equipo de investigación solicitaron a los/as profesionales información y antecedentes de cada caso particular, para que el equipo de

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

investigación en conjunto pudiese realizar una evaluación detallada, según los criterios de exclusión establecidos y deliberar sobre su posible participación en el proyecto de investigación U-Inicia considerando los riesgos implicados. Todo ello, con el propósito de resguardar la salud mental de los sujetos y asegurar que los/as adolescentes que se encontraran en una situación considerada de alto riesgo no participaran del estudio (Morris et al., 2012).

Resultados

Los resultados se organizaron en dos grandes categorías, las que a su vez se dividieron en subcategorías que permitieron examinar detenidamente los contenidos, las cuales se detallan en la tabla 2. En cada subcategoría se usarán, a modo de ejemplo, viñetas extraídas de las narrativas de los/as participantes, en las cuales se pondrán entre paréntesis las preguntas e intervenciones realizadas por los/as entrevistadores.

Tabla 2.

Categorías y subcategorías del análisis narrativo

Categorías	Subcategorías
Impacto personal	- Autoconcepto
	- Agencia e indefensión
	- Afectación emocional
	- Reflexiones sobre la VGP
Impacto relacional	- Relación madre-hijo/a
	- Relación padre-hijo/a
	- Relación con pares

- Relación familiar

- Relaciones significativas con otros familiares

Todos los/as participantes reconocieron haber crecido en contextos de VGP. La mayoría vivenció VGP física, verbal y psicológica ejercida por parte del padre biológico o pareja de la madre de manera reiterada hacia la madre. La mayoría se vieron envueltos/as a nivel visual y/o auditivo; mientras que algunos/as además intervinieron intentando dar término a la violencia. A su vez, la mayoría de los/as jóvenes describieron otras victimizaciones que co-ocurren con la VGP, entre las que destacan: violencia en la familia extensa materna y/o paterna (no VGP), violencia física y/o psicológica ejercida por el padre biológico, la pareja de la madre o la madre hacia ellos/as y sus hermanos/as y negligencia maternal. Además, se describe el consumo problemático de drogas y alcohol por parte del agresor como factor asociado a la VGP y otras victimizaciones. Se le atribuye a ello salidas del hogar y aumento de la violencia entre familiares, VGP y/o victimización por cuidadores.

Impacto Personal

Autoconcepto

La mayoría de los/as participantes se describen a sí mismos/as en base a gustos e intereses, relacionados con actividades deportivas, videojuegos, desarrollo académico y actividades recreativas con terceros (padres, pares y familiares cercanos). En este sentido, se observa que en dichas narrativas emergen aspectos del autoconcepto de los/as adolescentes que no se encuentran impregnados por las vivencias de VGP.

“(Puedes contarme un poco sobre ti) Eeehm...me gusta saliiir, salir con mis amigas... prefiero estar fuera de mi casa que estar encerrada por decirlo así (Claro) Yyy...odio

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

las matemáticas (¿En serio?) Sí... ¿qué era lo otro? (Si puedes contarme sobre ti, ¿de dónde eres?) soy de XXX (¿siempre has vivido en esta comuna?) Sí...o sea mis casas son como...arrendadas (¿Tú tienes quince años?) Sí (¿Tienes hermanos, hermanas?) Sí... tengo un hermano mayor... que tiene diecisiete” (Luisa, 15 años)

En contraste, algunos/as jóvenes refieren que la VGP y los diferentes tipos de violencia que han vivido los afectó profundamente en sus vidas. En este sentido, una adolescente relata su historia vital desde las vivencias de VGP extrema que vive su madre, entendiendo esta como violencia hacia la madre ejercida de forma crónica en el tiempo, en donde hay miedo por parte de los/as participantes a que sus madres y hermanos/as sean asesinados/as por el agresor, quien además ejerció violencia física y psicológica hacia los/as participantes y sus hermanos/as. Esta adolescente menciona como inicio de su historia de vida la etapa prenatal con presencia de violencia física contra su madre gestante y reconoce que este tipo de violencia ha afectado su continuo vital. A su vez, dos jóvenes que han vivenciado VGP y agresiones por parte del cuidador, se perciben a sí mismos/as desde las consecuencias negativas que conllevan experimentar este tipo de violencias; incorporando en su continuo vital las implicancias perjudiciales asociadas a vivenciar este tipo de violencias. Y, a su vez, también incluyen en el autoconcepto los aspectos positivos y enriquecedores ligados al término de las violencias, percibiéndose a sí mismos/as con capacidad de agencia y libertad de acciones.

“yo creo que no lo necesito a mi lado, no me hace falta en mi vida porque yo en una especie de metáfora no soy ningún espacio que rellenar, todo está completo en mi vida tengo un colegio al que siempre quise ir o uno de los que siempre quise ir tengo mi mamá que hace dos funciones a la vez con tres personas diferentes tengo una

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

familia que me quiere TENGO UNA VIDA y digamos que estar con mi papá es solamente un mal lado de la vida entonces yo no necesito verlo” (Juan, 14 años)

Agencia e Indefensión

Ocho adolescentes incluyen en sus narrativas los diferentes roles que asumen frente a diversas situaciones de violencia que han vivenciado a lo largo de sus vidas, específicamente cuando se han visto enfrentados a episodios de VGP entre sus padres y/o cuidadores, violencia entre familiares (no VGP) y/o victimización por cuidadores hacia ellos/as mismos/as y sus hermanos/as. Cuatro de ellos/as toman un rol activo buscando evitar y detener la violencia, con la finalidad de minimizar las consecuencias negativas que dichas vivencias pueden traer para sí mismos/as y sus seres queridos. Así, se posicionan como figuras protectoras y mediadoras dentro de su configuración familiar asumiendo roles de auxilio y cuidado.

Mientras que los/as otros/as cuatro adolescentes asumen un rol pasivo por miedo a represalias hacia ellos/as y/o sus hermanos, narran huir y esconderse de las situaciones de violencia. Así, se observa que ellos/as se perciben sin capacidad de agencia, viéndose coartados en su accionar. Incluso, dos de ellos/as refieren situaciones de indefensión, en donde consideran que no hay forma de cambiar las condiciones que viven en sus contextos familiares respectivos, observándose una visión de futuro destacada por la pasividad y marcada por la desesperanza frente a la VGP y otros tipos de violencia.

“(Ya, sería complejo como que tu generes como el cambio) si se tratase de mí el mundo está perdido (¿En serio?) Sí” (José, 17 años)

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Cabe destacar que dos participantes asumen ambos roles (pasivo y activo) frente a VGP y victimización hacia ellos/as y sus hermanos/as por parte de la figura paterna. En sus narrativas describen episodios en donde participaron activamente buscando detener la violencia, incluso uno de ellos se involucró directamente en una pelea con el agresor para defender a su hermana; y por otro lado, relatan huir y esconderse frente a otros episodios de violencia por miedo a represalias.

Afectación Emocional

Todos/as los/as adolescentes expresan emociones negativas relacionadas a diferentes tipos de violencia que han vivenciado. La mayoría de ellos/as mencionaron que el verse envueltos en ambientes tensos dentro del hogar con reiterados episodios de VGP les provoca incomodidad, “lata”, molestia, desánimo y disgusto. Además, relataron sentir miedo y tristeza asociado a la percepción de inseguridad y falta de protección, tanto de sí mismos/as como de sus madres y sus hermanos/as frente a las figuras agresoras. En este sentido, dos participantes que experimentaron VGP extrema temen por la vida de su madre, puesto que la figura paterna la ha agredido en reiteradas ocasiones incluso en espacios públicos. Cabe destacar que un participante menciona sentir rabia y enojo hacia la pareja de su madre (figura agresora) puesto que él consideraba que este le había generado un gran daño a su familia.

Por otro lado, algunos/as participantes describen dificultades para expresar y regular sus emociones. Una participante reconoció que aún en la actualidad su estado de ánimo se ve afectado, sintiendo tristeza frente a cualquier conflicto menor. Incluso, otra participante mencionó tener dificultades para autorregular sus impulsos, provocándose autolesiones frente a situaciones de gran estrés, particularmente cuando sostenía discusiones con la madre y también durante las visitas al padre.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

“Siii puñetazos en la pared, Me llegué a dejar esto crónico (En los nudillos...) Aquí, en este, la otra vez me pegué en un concreto y tenía literalmente esto, usted ve esto así, imagínese esto así (Uff Wow) Y era porque había peleado con mi mamá (¿Esto fue hace poco o hace mucho tiempo?) O sea ... no fue cuando estaba mi papá... pero fue con mi mamá porque con mi mamá igual peleábamos mucho (¿Y lo atribuyes como a algo que pasó en puntual con tu mamá?) Sí... con mi mamá...no hacía nada... con mi papá...cuando estábamos juntos, me hacía uno de esos apañes físicos... pero porque me estrasaba” (Luisa, 15 años)

En esta misma línea, cuatro adolescentes incluyen contenidos contradictorios en sus narrativas respecto a su emocionalidad asociada a la VGP. Por un lado, reconocen algún tipo de emoción negativa producto de la VGP y, a la vez, refieren no haber sufrido afectación emocional por la misma. Incluso, estos adolescentes naturalizan y minimizan la violencia, expresando estar acostumbrados a episodios reiterados de diferentes tipos de violencia (VGP, violencia entre familiares y/o victimización por cuidadores).

“(¿Qué sensación tienes en relación a haber escuchado discusiones?) nada...si veo a alguien peleando lo tomo con tranquilidad, a veces no le tomo importancia porque... ya igual como que... me acostumbré a eso. O sea...vivía con mis tías... y como que todos peleaban y ya me acostumbré, entonces no me afecta nada... (¿Te molesta?) Ehhh... no, no me molesta en nada, pero...a veces me molesta, pero por las cosas que discuten, que son insignificantes” (Ian, 14 años)

Reflexiones sobre la VGP

Todos/as los/as participantes realizan reflexiones en torno a las diferentes vivencias de violencia que han experimentado. Así argumentan diferentes formas en las que creen se

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

puede mejorar la dinámica en el hogar; entre ellas se destaca la búsqueda de ayuda profesional especializada por parte de los cuidadores, mayor eficacia en la ayuda brindada por los profesionales especializados, rehabilitación del alcoholismo y/o drogadicción por parte del agresor, apoyo familiar, cese de visitas al padre y separación definitiva de los padres y/o cuidadores. Uno de ellos reflexiona sobre lo importante que es que los organismos encargados indaguen exhaustivamente cada caso particular para identificar dinámicas relacionales que puedan ser negativas para los NNA con la finalidad de evitarlas.

En esta línea, tres adolescentes reflexionan sobre sus vivencias en torno a la VGP y la afectación que ésta ha conllevado en sus vidas. En este sentido, dos de ellos/as significan la VGP como una experiencia traumática y considerablemente negativa para la vida de las personas, calificándola como una experiencia que nadie debiese sufrir.

“...un consejo a las personas es que aconsejen a sus papás...como puedan aconsejar, aunque no los escuchen...para que los escuchen, para que no sufran lo que sufrimos nosotras...que fue fuerte...” (Carla, 13 años)

En contraste, otro participante argumenta que las vivencias de VGP no han generado una “marca” significativa en su vida. Al respecto, se observa en la narrativa de este adolescente dificultades para identificar el impacto que conlleva para sí mismo el crecer con este tipo de violencia dentro del hogar.

“(¿Como fue crecer?) No sé si mi inconsciente tenga algo que decir, para mi hasta ahora no significa mucho, no significa que esas discusiones hayan marcado o dejado una herida grave en mi vida (Ya, no sientes que hayan dejado como una marca) O sea obviamente un cambio fue, pero fue eso el misterio de la vida, pero no sé la verdad,

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

no sé si mi actitud o mi forma de ser, haya generado algún choque en mi vida, la verdad, no sabría decir... mi inconsciente puede decir otra cosa, pero yo por lo menos no lo siento así” (José, 17 años)

Impacto Relacional

Relación madre-hijo/a

La mayoría de los/as adolescentes se refirieron a sus madres a través de descripciones positivas basadas en sus características personales, tales como amables, buenas, alegres, trabajadoras, esforzadas y responsables, siendo ellas quienes se encargan del sustento económico del hogar y de la crianza de los/as hijos/as. En este sentido, se observa una imagen materna positiva, que cumple su rol parental de manera responsable. En esta misma línea, la mayoría de los/as jóvenes describen la relación que tienen con sus madres, en donde destacan el vínculo cercano y recíproco que tienen con ellas. Así, las reconocen como la figura más cercana, con quien más comparten y en quien más confían, destacándolas como figuras protectoras, sociables, preocupadas y cariñosas. En sus narrativas emerge una imagen materna con quien han construido una relación positiva y enriquecedora para sí mismos/as.

“(¿De quién eres más cercano en tu familia?) A mi mamá (¿Y cómo es tu relación con tu mamá?) alegre... intento... estar con ella... jugando... cuando estoy con ella... soy muy cercano (¿Y por qué eres como muy cercano?) Porque es parte de que sea familia... también la veo... como alguien importante en mi vida” (Raúl, 16 años)

Cabe destacar que los/as participantes describen a la figura materna vinculada a la VGP que ha vivenciado. Tres de los/as participantes se refieren a sus madres a través de las vivencias de violencia, en donde perciben que la VGP significa un elemento importante en sus vidas, relacionando estas experiencias con el desarrollo personal. Incluso, dos

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

adolescentes narran el cambio de percepción que tienen de sus madres luego del cese de convivencia con el agresor, enfatizando que sus vidas han cambiado positivamente.

“(¿cómo encuentras que está tu mamá?) Bien (¿hay algo en particular que te llame la atención de ella?) Que está feliz (¿Por qué está feliz?) Porque ya no tiene... marcas en su cuerpo... como moretones... cuestiones así” (Isabel, 17 años)

Además, se observa que la relación maternal se encuentra afectada por la VGP, ya que emergen en las narrativas de siete adolescentes diferentes formas en las que este tipo de violencia ha configurado la relación. Un participante describió que la relación con su madre por un tiempo estuvo marcada por la influencia negativa del padre, quien hablaba mal de ella; la cual ha mejorado luego de la terapia psicológica.

En contraste, una participante que ha vivenciado diversos episodios de victimización cometidos por el agresor y su madre hacia ella y sus hermanos/as, no describe a su madre, reconociendo que tiene una mala relación con ella en donde no comparten mucho tiempo juntas y no hay confianza mutua. Por otro lado, dos adolescentes refieren que sus madres son sus figuras menos cercanas, con quien tienen menos confianza. Se observa que ambos describen una imagen materna en términos positivos y negativos. Así, uno de ellos la describe como trabajadora, esforzada y preocupada, pero también como impulsiva, impredecible y que se encuentra poco disponible debido al exceso de trabajo. Mientras que el otro adolescente describe a su madre como trabajadora y que representa un apoyo incondicional, pero también la destaca como una figura poco disponible y que no confía en él. Cabe destacar que este participante enfatiza en que su infancia estuvo marcada por episodios de negligencia maternal; en donde incluso, se observa que hace una asociación entre el comportamiento irresponsable de su madre y los episodios de VGP; refiriendo que la falta de cuidado maternal

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

y la poca preocupación de los quehaceres domésticos provocaban episodios de violencia. En este sentido, es posible observar que la VGP que ha vivenciado este joven podría estar impactando en la forma en la que el adolescente comprende la dinámica de violencia, ya que se aprecia que él elabora creencias distorsionadas sobre la violencia, las cuales le permiten justificar la VGP.

Relación padre-hijo/a

La mayoría de los/as participantes describen negativamente a su padre biológico o pareja de la madre, quienes corresponden a la figura del agresor en la VGP y son reconocidos como violentos, impulsivos y desequilibrados. Se observa una imagen paterna negativa y perjudicial para sí mismos/as y su familia nuclear, siendo identificada como la figura menos cercana, poco empática, poco comprensiva y desinteresada afectivamente de ellos/as y sus hermanos/as. En este sentido, un joven describe una figura paterna con problemas psicológicos, enfatizando en dar término a las visitas puesto que considera que no es bueno para sí mismo y sus hermanos.

En esta misma línea, se observa que la mayoría de los/as participantes significan al padre biológico o pareja de la madre agresor como el principal responsable de la VGP y otros tipos de violencia vivida en sus hogares. Así, construyen una imagen paterna asociada a la violencia generada hacia ellos/as mismos/as, a sus madres y/o hermanos/as.

“(¿Qué crees que se necesita o se necesitaba para mejorar las cosas en tu casa?) Bueno era alejándonos del papá de mis hermanos porque por él se hacían los conflictos siempre, él los empezaba con cosas mínimas se enojaba y empezaban los problemas así (Él los ocasionaba) Sí” (Kevin, 17 años).

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Cabe destacar que tres adolescentes que han vivenciado VGP extrema y victimización por el cuidador, describen al padre biológico-agresor como omnipotente y violento, que solo han contribuido negativamente en sus vidas, con quien tienen una mala relación basada en el miedo constante a posibles agresiones hacia ellos/as y su familia. Una de estas adolescentes hace una comparación entre el comportamiento agresivo de su padre y el comportamiento de otros padres que no ejercen violencia, refiriéndose a cómo le hubiese gustado que su padre se comportara con ella y su familia; enfatizando en lo difícil que es tener un padre agresivo y drogadicto, que ejerce violencia constante a los diferentes miembros de su familia.

En esta línea, dos de los tres jóvenes que vivenciaron VGP por parte de la pareja de la madre, describen a sus padres biológicos (figura no agresora) en términos positivos como trabajadores, preocupados, cariñosos y empáticos; con quienes comparten diferentes actividades y tienen un lazo fuerte de confianza, asociado a la contención y protección frente a vivencias de violencia. Uno de ellos describe a su padre como una figura heroica.

“(¿Qué se necesitaba para que la situación cambiara en tu casa?) Necesitaba a mi padre porque... yo sabía que él tenía buen apartamento, tenía lucas, el hombre así no fuma, no toma... no hace nada, es buena gente con las demás personas (Ya) Me compraba cosas. A mi hermana cuando mi mamá no tenía plata, él le dijo “oye pero tú...” mi papá fue y se lo compró (Ya) Entonces, yo encuentro que mi papá es como un héroe porque él me salvó del daño que me causó durante eso” (Pedro, 12 años)

Por otro lado, dos adolescentes que tienen mala relación con sus madres describen a sus padres (figuras agresoras) en términos positivos; refiriéndose a ellos como disponibles, empáticos y comprensivos, con quien tienen una buena relación y comparten gustos e intereses. Cabe destacar que ambos perciben que las vivencias de violencia dentro del hogar

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

se deben no solo a su padre, sino que también a su madre. Uno de ellos hace una comparación entre ambas figuras parentales, destacando tener una mejor relación con su padre.

Relación con Pares

A pesar de que el guion de entrevista no abordaba directamente la relación con pares, todos/as, a excepción de un participante, se refieren a ellos, describiéndolos de manera global. Cuatro de ellos/as expresan que son figuras de confianza, apoyo y contención frente a los episodios de violencia vividas en sus hogares, con quienes tienen una relación cercana y recíproca en la cual se escuchan, apoyan y aconsejan.

Por otro lado, cinco adolescentes, de los cuales cuatro han sufrido VGP extrema (por ejemplo: peligro de muerte de la madre y/o hermanos/as durante los episodios de violencia y situaciones de violencia que culminan en centros médicos dada la gravedad de las agresiones) expresan que sus amistades no son figuras de confianza ni apoyo frente a las dificultades que viven en sus hogares, cada uno por diferentes razones, tales como pérdida de confianza en los otros y falta de apoyo por parte de sus pares. En este sentido, una participante narra que no cree que existan amigos ya que éstos siempre dañan a las personas.

“para mí las amigas no existen, porque me han fallado muchas veces...No sé si existirán amigas, pero para mí no, para mí son conocidas...porque hay amigas que se juran ser amigas y luego te hacen mucho daño... te apuñalan por la espalda” (Carla, 13 años)

En esta misma línea, un adolescente expresa que a pesar de que le contaba sus problemas a sus amigos, éstos no lo escuchaban ni tomaban en cuenta.

“(¿Y a alguien más le contabas lo que pasaba en tu casa?) A unos amigos, pero no me pescaban (¿Amigos del colegio?) Si (Ya)” (Pedro, 12 años)

Relación Familiar

La mayoría de los/as participantes describen brevemente y en términos generales a sus familias nucleares. Cuatro adolescentes describen a sus familias nucleares basándose en las vivencias de VGP, haciendo un énfasis en los efectos negativos que tuvo este tipo de violencia en la relación familiar. Estos/as participantes indican que hubo cambios en la dinámica familiar luego del inicio de la VGP y/o tras el cese de convivencia entre los padres y/o cuidadores. Así, dos de ellos/as relatan su historia familiar en términos positivos como unida y feliz, la cual sufre un cambio abrupto con el inicio de la VGP; en donde las relaciones interpersonales dentro del sistema familiar se ven profundamente afectadas, hasta el cese de la convivencia entre los padres y/o cuidadores, momento en el cual la dinámica familiar comienza a mejorar. En esta misma línea, los otros dos participantes narran su historia familiar en términos negativos, caracterizados por peleas, discusiones y miedo a la violencia constante, hasta el cese de la convivencia de los padres y/o cuidadores, en donde el sistema familiar cambia positivamente, describiéndolo como más tranquilo y con mejores relaciones interpersonales.

“(¿cómo describirías a tu familia?) somos unidos, siempre estamos junto... no nos llevamos mal con nadie... siempre estamos bien, tranquilos, bueno ahora (¿Ahora de cuando te refieres tú?) Desde que mi mamá se separó con el padre de mis hermanos... (Ajam) antes de eso no, habían siempre conflictos en la familia (O Ya, ósea hay como un antes y un después) Sí, bastante bueno partiendo por cada uno igual poh, la (XXX)

era más retraído antes, eeh V lo mismo...muy tímidos noo hablaban mucho” (Kevin, 17 años)

Por otro lado, cuatro adolescentes tienen dificultades para narrar su historia familiar, pudiendo describirla brevemente y en términos generales. Mientras que dos participantes realizan una descripción de su familia nuclear y extensa, en base a acontecimientos vitales; tales como nacimientos de familiares y término de la relación entre sus padres y/o cuidadores. Cabe destacar que uno de ellos describe a su familia extensa paterna en términos negativos.

Relaciones significativas con otros familiares

En la narrativa de ocho adolescentes emergen otras figuras de confianza dentro de la familia extensa que constituyen una red de apoyo importante, con quienes se sienten escuchados, comprendidos y apoyados. En siete de los participantes, estas surgen frente a la percepción de una figura paterna ausente, negligente y violenta; y frente a una figura materna poco disponible frente a las necesidades de los/as participantes, debido al exceso de trabajo que tienen ya que constituyen el sustento económico del hogar.

Seis participantes relatan que sus abuelas maternas y/o paternas han participado en la crianza de ellos/as y sus hermanos/as. Ellas han asumido labores de cuidado, asistencia y protección constituyéndose como importantes figuras de apoyo y contención frente a la VGP y las dificultades en sus vidas en general; con quienes tienen un fuerte lazo de confianza. Cabe destacar que uno de ellos, destacó la importancia que han tenido sus abuelas durante su niñez ya que han participado en gran parte de su crianza y cuidado en conjunto con su padre (no agresor), frente a una figura materna poco disponible a consecuencia de la VGP que esta ha experimentado. Mientras que otra participante, quien reconoce la falta de confianza y el miedo que le tiene a su madre producto de las agresiones físicas que esta le propina a ella y

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

sus hermanos, destacó el lazo de confianza que tiene con ambas abuelas, quienes constituyen figuras de apoyo y contención frente a los episodios de violencia ocurridos en el hogar.

“(…respecto a lo de tus hermanos) me afecta, pero no puedo hacer nada (¿Por qué sientes eso?) porque yo no puedo decir que no les pegue o que no haga eso porque al final me termina haciendo esas cosas a mí (¿Has intentado decirle?) no porque me da miedo (¿Alguna vez alguien le ha dicho algo a ella?) mis abuelas siempre le dicen, pero ella dice “por eso los chiquillos después no le hacen caso porque ellas los defienden” (¿Hay alguien con quien puedas hablar sobre las cosas que pasan en tu casa?) con mis abuelas no más (¿De quién eres más cercana de tu familia?) de mi abuela (¿Materna o paterna?) las dos (¿Cómo es tu relación con esas personas?) yo confié en ella y siempre están ahí conmigo (¿Las dos?) sí (es una relación de mucha confianza) sí (¿Por qué las ves a ellas como las figuras más cercanas?) porque siempre me han ayudado en todo (¿Tu les puedes contar tus cosas a ellas?) sí” (Marta, 14 años)

Cabe destacar que una participante que tenía una relación cercana con su abuela reflexiona como las conductas agresivas del padre y los conflictos que él generaba dentro del hogar afectaron negativamente la salud de ella y la relación que ambas tenían. Ella reconoce que su abuela tuvo que alejarse del contexto violento porque su salud se veía afectada, lo que a su vez conllevó el distanciarse de su hija y nietas. La adolescente enfatiza que esto afectó a su abuela emocionalmente, reconociendo incluso que ella murió de pena.

Por otro lado, dos adolescentes que expresan tener mala relación con sus madres narran que sus tías maternas constituyen figuras de confianza y contención frente a la VGP y los problemas que se les presentan en sus vidas, quienes los escuchan y aconsejan.

“(¿De quién eres más cercano de tu familia?) a una tía (¿Cómo es la relación con ella?) con ella hablo los problemas que... tengo, la puedo ir a ver cuando me siento triste o estoy cansado y bueno ella es la que me ayuda en mis problemas así como la adolescencia (¿Qué cosas sientes tú te hacen sentir más en confianza?) Que ella paso... no violencia así en casa, pero sí cosas, las mismas que las mías de... a lo mejor...los mismos problemas, entonces como que ella así me entiende y sabe las cosas que me pasan, entonces por eso... le tengo confianza a ella (¿Logra empatizar contigo?) sí (¿Sientes que ella te entiende?) sí” (Ian, 14 años)

Discusión

Este estudio se enmarca dentro del proyecto de investigación U-inicia UI-19/16 “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en niñas, niños y adolescentes”, pionero en Chile en investigar sobre VGP desde la perspectiva de NNA que crecen con dichas vivencias en sus hogares. A nivel general, esta investigación cumplió su objetivo que fue comprender, desde la perspectiva de los/as adolescentes, el impacto psicológico que genera el crecer con VGP en sus hogares; en donde participaron 10 adolescentes, 6 hombres y 4 mujeres de entre 12 y 17 años, usuarios/as de programas especializados en maltrato ubicados en la Región Metropolitana.

A partir del análisis de las narrativas de los/as participantes se identificó que **vivir en contexto de VGP tiene un impacto psicológico clínicamente significativo en ciertas áreas del desarrollo de los/as adolescentes**. Los hallazgos indican que ellos/as son impactados a nivel personal por la violencia que han experimentado, especialmente en algunos aspectos del autoconcepto, en la agencia e indefensión y a nivel afectivo; también la VGP los/as impacta profundamente a nivel relacional, ello se observa en las relaciones interpersonales

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

que establecen con sus figuras parentales y con sus pares, destacando a su vez la emergencia de otras relaciones significativas dentro de la familia extensa como fuente de apoyo.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con la literatura que sostiene que los/as adolescentes son **actores sociales capaces de elaborar relatos en torno a la VGP** que sufren, pudiendo dar cuenta a través de ellos de diferentes formas de impacto que este tipo de violencia genera en sus vidas (Miranda et al., 2021; Rojas, 2019; Øverlien, 2011). En relación al impacto a nivel personal los resultados indicaron que la mayoría de los/as adolescentes describen aspectos positivos de su autoconcepto los cuales no se encuentran marcados por la VGP. Al respecto la literatura ha destacado que tener un autoconcepto con características positivas puede ser considerado como un factor protector asociado a una mejor capacidad para hacer frente a la VGP (Tyndall-Lind, Landreth, & Giordano, 2001).

A su vez algunos/as adolescentes realizaron descripciones de sí mismos/as refiriendo que la VGP los afectó en sus vidas, dando cuenta así de aspectos de su autoconcepto que sí se vieron profundamente afectados por este tipo de violencia. Respecto a lo anterior, la literatura ha evidenciado que experimentar violencia física entre los padres a largo plazo puede afectar negativamente el autoconcepto de los sujetos (Chiung-Tao, 2009), así como también sufrir múltiples formas de victimización a lo largo del desarrollo infantojuvenil, entre ellas VGP, puede tener efectos perjudiciales sobre el autoconcepto (Turner, Finkelhor, & Ormrod, 2015). Además, se ha descrito que vivenciar VGP puede conformar un autoconcepto marcado por la situación traumática favoreciendo el posicionamiento de los/as adolescentes como víctimas frente a situaciones de agresión en sus relaciones interpersonales posteriores (Domedel, 2019).

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

En relación a lo anterior, es importante destacar que estos/as adolescentes son capaces de incorporar en su autoconcepto los aspectos enriquecedores que han logrado identificar y comprender luego del término de las vivencias de violencia, significando la VGP como una vivencia importante en sus vidas y relacionando esta experiencia con su desarrollo personal. En este sentido, ellos/as son capaces de transformar elementos de estas vivencias otorgándole nuevos contenidos, en tanto reflexionan sobre los aspectos negativos asociados a la VGP pudiendo referir aspectos positivos ligados a estas experiencias, y así, resignificar dichas vivencias favoreciendo una comprensión más adaptativa en su historia vital (Capella & Gutiérrez, 2014; Capella & Miranda, 2003). En línea con lo anterior, desde el enfoque constructivista se destaca la capacidad de los individuos para ser activos en la resignificación de experiencias traumáticas, lo que promueve que adolescentes que crecen en contextos de VGP construyan nuevos significados que les permitan integrar adaptativamente dichas experiencias a su continuo vital (Domedel, 2019; Neimeyer et al., 2006; Sewell & Williams, 2002). En coherencia con ello, se ha mencionado que la resignificación positiva, entendida como la capacidad de incorporar vivencias de violencia de manera positiva y enriquecedora al continuo vital, constituye una estrategia de afrontamiento desarrollada por los adolescentes que puede contrarrestar los efectos dañinos que conlleva la VGP (Olivares, 2020).

Por otro lado, respecto a la agencia e indefensión los resultados sugieren que **los/as adolescentes desarrollan un sentido de agencia, así como también conductas de indefensión producto de la violencia que vivencian**. En este sentido, los/as jóvenes que crecen con VGP en sus hogares reaccionan de diferentes maneras frente a la violencia que experimentan, asumiendo roles pasivos y/o activos. Los adolescentes que asumen un rol pasivo buscan alejarse de los episodios de violencia producto del miedo que tienen hacia la

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

figura paterna agresora y la violencia que estos ejercen. Se observa que ellos/as se ven restringidos en su accionar, percibiéndose a sí mismos sin capacidad de agencia en dichos contextos. Es importante destacar a dos de estos participantes cuyas narrativas dan cuenta de una visión de futuro desesperanzadora producto de las continuas vivencias de violencia dentro del hogar, la cual traspasa a diferentes ámbitos de la vida de estos adolescentes, apreciándose una percepción tanto de sí mismos como de la vida destacada por la indefensión; ello es concordante con la literatura que indica que las constantes vivencias de violencia en el entorno familiar pueden generar sentimientos de indefensión frente a una amenaza percibida como continua e incontrolable (Martínez, 2019).

Mientras que, al igual que en investigaciones previas, el rol activo se asocia con realizar acciones que buscan detener y/o evitar los episodios de violencia (Chanmugam, 2015; Ravi & Casolaro, 2018), en donde los/as participantes se posicionaron como figuras protectoras y mediadoras dentro de la configuración familiar. Dichas acciones dan cuenta del desarrollo del sentido de agencia en los/as adolescentes en función de la violencia que sufren ellos/as y sus seres queridos. En relación a ello, desde estudios sobre las estrategias de afrontamiento se ha destacado que en la dinámica de VGP los/as NNA son sujetos que poseen capacidad de agencia (Miranda, León et al., 2020; Miranda, Olivares et al., 2020) la cual utilizan para gestionar la violencia que ocurre en sus hogares (Olivares, 2020), buscando activamente soluciones en favor del bienestar propio y el de sus seres queridos (Miranda, León et al., 2020). En línea con lo anterior, se ha dado cuenta de que los/as adolescentes no solo se perciben a sí mismos/as como sujetos proactivos y competentes en el contexto de VGP, sino que además como responsables por velar y mantener la seguridad de sus seres queridos (Domedel, 2019; Olivares, 2020).

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

En coherencia con lo previo, los hallazgos de esta investigación concuerdan con investigaciones que destacan que los/as adolescentes que crecen con VGP dentro del hogar no solo pueden asumir roles claves dentro de la dinámica familiar, sino que también el rol de víctimas de la VGP (Domedel, 2019; Hines, 2015; Ravi & Casolaro, 2018). Esto debido a que ellos/as se ven enfrentados a asumir roles y a afrontar no solo la VGP, sino que también las consecuencias y la dinámica familiar que acompañan a este tipo de violencia (Olivares, 2020). En este sentido, estos/as jóvenes muchas veces pueden verse enfrentados/as a tomar decisiones y asumir responsabilidades que rara vez están disponibles para los/as jóvenes que no crecen en estos contextos (Goldblatt & Eisikovits, 2005), pudiendo verse obligados/as a adoptar roles y responsabilidades propias de las figuras adultas (Stanley et al., 2012) los cuales no son apropiados para su etapa del desarrollo (Martínez, 2019; Paul, 2019).

En adición a lo mencionado, investigaciones en población infantil han descrito que asumir roles no esperables para la edad dentro de la dinámica de la VGP puede dar cuenta del desarrollo de conductas compensatorias y sobre adaptadas frente a la violencia que sufren (Miranda & Corovic, 2019). El presente estudio concuerda con ello, en tanto el rol activo que asumen los/as adolescentes frente a las vivencias de violencia se despliegan en función de la propia supervivencia y de la de sus seres queridos (Lizana, 2012), frente a figuras parentales que no están lo suficientemente disponibles ni física ni emocionalmente (Olivares, 2020).

En línea con lo anterior, se ha descrito que desarrollar una “madurez precoz” puede comprometer y limitar el desarrollo y funcionamiento saludable de los/as adolescentes (Olivares, 2020). En este sentido, la literatura ha mencionado que el nivel de agenciamiento en contextos de VGP puede incidir profundamente en la configuración de la identidad de los/as adolescentes (Domedel, 2019). Así como también, se ha destacado que la inversión de

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

roles dentro de la dinámica familiar puede afectar en la formación de la identidad de los/as adolescentes (Goldblatt & Eisikovits, 2005). Esto debido a que el desarrollo de la identidad requiere un contexto interpersonal estable a lo largo del crecimiento (Guidano, 1987), que en el caso de adolescentes que han crecido con VGP en sus hogares es difícil de lograr dado que los patrones vinculares con sus figuras parentales pueden verse alterados (Goldblatt & Eisikovits, 2005; Martínez, 2019). Según lo antes mencionado, se destaca la importancia de realizar futuros estudios que indaguen en mayor profundidad sobre esta temática, de manera tal que se pueda tener mayor conocimiento sobre las diferentes formas en que la VGP impacta en el desarrollo de la identidad en población infantojuvenil.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación sugieren que **todos/as los/as participantes muestran una afectación emocional**. Ellos/as expresaron emociones y sentimientos con una fuerte carga negativa asociada a la VGP y los diferentes tipos de violencia que han experimentado, dando cuenta de un estado de malestar constante dentro de su hogar, coincidiendo con estudios previos en población infantojuvenil (Domedel, 2019; Miranda et al., 2021). En este sentido, se ha descrito que vivenciar VGP supone una enorme carga emocional para los NNA (Aymer, 2010), pudiendo ser experiencias significativamente abrumadoras y angustiantes para ellos/as (Joseph, Govender, & Bhagwanjee, 2006). En coherencia con ello, desde estudios de los significados que construyen los/as adolescentes en torno a la VGP se ha destacado que auto percibirse con una gran emocionalidad negativa asociada a estas situaciones puede dar cuenta de una representación de sí mismos/as como sujetos dañados física y psicológicamente por la VGP (Domedel, 2019).

Por otro lado, en algunos/as participantes se identificó dificultad para reconocer las emociones que emergen en relación a la violencia que han experimentado, así como también

dificultad para regular sus emociones en diferentes contextos interpersonales. Al respecto la literatura reconoce que la VGP puede desestabilizar a los NNA quitándoles la sensación básica de seguridad que necesitan para su desarrollo afectivo (Olaya, 2009) provocando que estos tengan dificultad para regular sus emociones (Martínez, 2019).

En cuanto al impacto relacional, los hallazgos sugieren que **crecer en contexto de VGP impacta en la visión que los/as adolescentes construyen sobre sus figuras parentales, así como también en la relación que establecen con ellos/as**. Respecto a la relación madre-hijo/a, la mayoría de los/as participantes refirieron tener una relación buena con su madre mientras que algunos/as destacaron tener una mala relación con ella. Así, los/as adolescentes que expresaron tener una buena relación con su madre se refirieron a ella a través de descripciones positivas y dieron cuenta del vínculo cercano y recíproco que tienen con ella asociado a la protección y cuidado. En coherencia con lo previo, en la literatura se ha descrito que para los NNA que vivencian VGP sus madres pueden constituir un gran apoyo afectivo, siendo un pilar fundamental en sus vidas (Martínez, 2019). Investigaciones han referido que ello puede deberse a que algunas madres compensan la violencia vivida comprometiéndose más con la crianza, siendo más cercanas y preocupadas (Domedel, 2019; Levendosky, Huth-Bocks, Shapiro, & Semel, 2003; Paul, 2019), mostrando una maternidad más efectiva y un estilo de apego seguro con sus hijos/as (Levendosky et al., 2003).

Cabe destacar que los adolescentes que refirieron tener una mala relación con su madre, la describen a partir de características personales positivas y a su vez dan cuenta de una imagen materna poco cercana y poco disponible frente a sus respectivas necesidades. Incluso, una participante presenta dificultades para describir a su madre. En relación a lo anterior, la literatura internacional ha argumentado que la VGP puede afectar negativamente

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

la relación entre los/as adolescentes y sus madres (Winstok & Eisikovits, 2003); la violencia ejercida por la figura paterna puede dañar el vínculo de diversas formas, provocando que los/as adolescentes se muestren ambivalentes hacia su madre (Lizana, 2012).

Desde el rol materno y las habilidades parentales, se reconoce que la VGP puede afectar negativamente las capacidades de crianza de las madres, incluyendo la disminución de la disponibilidad, la reciprocidad en la relación (Pernebo & Almqvist, 2017) y el afecto entregado hacia los/as hijos/as (Miller-Graff, Cater, Howell, & Graham-Bermann, 2016) pudiendo generar situaciones de negligencia y abandono hacia los NNA (Martínez, 2019). En este sentido, algunas madres debido a la VGP que han sufrido abdican el rol de cuidado volviéndose más incompetentes, impulsivas y punitivas con sus hijos/as (Levendosky et al., 2003). En línea con lo anterior, los resultados de esta investigación concuerdan con un estudio previo (Pernebo & Almqvist, 2017) que destaca que los participantes pueden tener representaciones internas integradas que les permite hablar y reflexionar sobre el vínculo que tienen con sus madres, así como también, pueden tener representaciones internas deficientes o bloqueadas que les dificulta verbalizar sus ideas en torno a sus madres.

Por otro lado, en la relación padre-hijo/a, los resultados sugieren que los/as adolescentes establecen una imagen paterna asociada a la violencia generada hacia el sistema familiar y a sus integrantes. Congruente con la literatura, los resultados de este estudio revelan que la mayoría de los/as participantes perciben al padre como el responsable de la situación de violencia (Paul, 2019), describiéndolos como personas que tienen múltiples falencias y no contribuyen a satisfacer sus necesidades (Barudy & Dantagnan, 2010).

Cabe destacar que aquellos/as jóvenes que han vivenciado VGP extrema y victimización por el cuidador tienen una visión más negativa de la figura paterna, enfatizan

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

no querer volver a entablar una relación con ellos puesto que consideran que no aportan nada positivo a sus vidas y los perciben como figuras omnipotentes a quienes temen. Además, algunos/as destacan la gravedad del maltrato físico y psicológico perpetuado contra ellos/as y sus hermanos/as, esto coincide con los resultados de Domedel (2019). Respecto a ello, Olaya, Ezpeleta, De la Osa, Granero, & Doménech (2010) reportan que padres y/o cuidadores de hogar/es con VGP suelen agredir físicamente a sus hijos/as de forma más frecuente que las figuras paternas que viven en hogares sin VGP. En relación a lo anterior, los hallazgos de esta investigación sugieren que la valoración de la imagen paterna estaría influenciada por la gravedad de la VGP experimentada por los/as adolescentes y por las vivencias de otros tipos de violencia, como lo es la victimización por el cuidador que han sufrido.

En coherencia con lo previo, en la literatura se ha destacado que el vínculo establecido entre los/as adolescentes y la figura paterna debe ser comprendido dentro del contexto de la violencia (Aymer, 2010). Ya que, si bien tienen un vínculo afectivo hacia ellos, este se ve afectado por las vivencias de violencia que ejercen hacia sus madres emergiendo emociones conflictivas y ambivalentes hacia estos (Buckley et al., 2007). Además, la VGP puede poner a los/as adolescentes en una posición en donde sienten la necesidad de proteger a sus madres, lo que implica que tomen una mayor distancia emocional hacia sus padres (Aymer, 2008), pudiendo emerger sentimientos de ira hacia estos (Joseph et al., 2006), así como también miedo a la relación que pueden establecer con ellos (Paul, 2019).

Además, los resultados de este estudio dieron cuenta de que dos adolescentes (ambos hombres) que tienen una mala relación con sus madres describen a la figura paterna agresora de forma positiva como disponible, empática y comprensiva. En adición a lo anterior, es importante destacar que ambos participantes minimizan la VGP ejercida por su padre,

percibiendo que las vivencias de violencia dentro del hogar se deben no solo a su padre, sino que también a su madre. En este sentido, en la literatura se describe que la relación establecida entre los NNA y sus padres puede estar mediada por la percepción que estos tienen de sus vivencias de VGP, así aquellos que las perciben como menos severas tienen mayor cohesión en su relación con su figura paterna (Paul, 2019). De esta forma, los resultados de este estudio sugieren que la imagen que los/as adolescentes construyen de la figura paterna depende también de la relación que éstos/as establecen con su figura materna.

Por otro lado, los hallazgos de esta investigación en coherencia con investigaciones previas (Aymer, 2008; Bennet, 1991; Noble-Carr, Moore, & McArthur, 2019) indican que **los/as jóvenes que vivencian VGP entre sus padres y/o cuidadores pueden tener dificultades para establecer relaciones significativas con sus pares y amigos/as.** Algunos/as participantes, de los/as cuales la mayoría ha vivenciado VGP extrema, relataron que sus pares no constituyen figuras de confianza ni apoyo. Incluso, una de las participantes no cree en la amistad porque esta puede dañar a las personas, mientras que otro adolescente expresa no sentirse escuchado por sus pares. En este sentido, las vivencias de VGP pueden provocar en los NNA una pérdida de confianza en las personas, dificultando la capacidad para establecer relaciones afectivas sanas y construir vínculos seguros con pares (Martínez, 2019). En coherencia con lo anterior, se ha descrito que niños/as víctimas de abuso sexual pueden generar conductas de desconfianza excesiva hacia los otros provocando dificultades en las relaciones interpersonales, ello producto de la traición que perciben desde las figuras que les han causado daño o no han sido capaces de protegerlos de la violencia (Capella & Miranda, 2003). En línea con ello, los/as adolescentes que han experimentado VGP pueden volverse renuentes a confiar en los demás, así como también es común el surgimiento de

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

sentimientos asociados a la estigmatización y miedo al rechazo por las vivencias de violencia (Buckley et al., 2007; Paul, 2019), tendiendo a aislarse de su entorno social (Aymer 2008; Buckley et al., 2007; Bennet, 1991).

En contraste con lo anterior, algunos/as adolescentes expresan que sus amistades constituyen una importante red de apoyo social, siendo figuras de confianza y contención frente a los episodios de violencia y la vida en general, con quienes además tienen una relación cercana y recíproca. Al respecto, se ha descrito que la búsqueda de apoyo social puede ser una estrategia de afrontamiento empleada en respuesta de la VGP cuyo propósito es el soporte emocional (Olivares, 2020). A su vez, el apoyo social puede constituir un recurso positivo para los/as NNA que vivencian VGP (Beeman, 2001), el cual permitiría la disminución de los efectos negativos que genera este tipo de violencia (Bennet, 1991).

En coherencia con lo previo, los hallazgos de este estudio indican que en la mayoría de las narrativas de los/as adolescentes **emergen otras figuras de apoyo dentro de la familia extensa**. En específico, tías maternas y/o abuelas (maternas y/o paternas) surgen como personas significativas para los/as adolescentes frente a la dificultad que tienen ambos padres para asumir sus roles parentales, en donde por un lado la figura paterna se percibe como ausente y negligente, mientras que la figura materna se percibe como poco disponible. En relación a ello, se ha descrito que la VGP pueden afectar gravemente el funcionamiento psicológico de ambas figuras parentales, comprometiendo a su vez la capacidad de contención y protección que le pueden brindar a sus hijos/as (McIntosh, 2002). En este sentido, los/as adolescentes que viven con VGP en sus hogares pueden percibir a sus figuras parentales como no disponibles para ellos/as pudiendo aparecer como figuras amenazantes o vulnerables (Goldblatt & Eisikovits, 2005). En adición a lo anterior, literatura ha destacado

la relevancia de que los/as adolescentes puedan contar con otras figuras de apoyo extra y/o intrafamiliar que cumplan un rol de protección y contención emocional (Domedel, 2019).

Al respecto, se ha descrito que los/as abuelos/as pueden ser capaces de identificar las necesidades que tienen sus nietos/as y pueden sentir la obligación de asumir la responsabilidad que es propia de las figuras parentales, como un mecanismo de protección hacia los/as NNA frente a la VGP (Bullock, 2006). Incluso, se ha dado cuenta de la relevancia del rol que asumen las abuelas en la cultura, siendo una figura que muchas veces apoya en la crianza, configurándose como una fuente de apoyo y contención emocional (Miranda et al., 2021). Los resultados de esta investigación sugieren que frente a la VGP las abuelas pueden constituir importantes fuentes de apoyo, protección y contención para sus nietos/as, coincidiendo con literatura previa (Miranda et al., 2021; Rojas, 2019; Sandberg, 2013). Al respecto, se ha sugerido que la buena relación que se establece entre nietos/as y abuelos/as puede funcionar como un factor protector frente a las dificultades que estos pueden presentar en sus vidas (Beeman, 2001).

Implicancias para la investigación y la práctica

Esta investigación está en línea con la literatura cuya perspectiva considera a los NNA que han crecido con VGP en sus hogares como víctimas y como sujetos activos dentro de la dinámica de violencia, lo que a su vez los constituye como figuras importantes en esta problemática (Rojas, 2019; Domedel, 2019; Miranda, León et al., 2020). En este sentido, el presente estudio, en conjunto con las demás investigaciones que se han realizado dentro del proyecto U-Inicia (Domedel, 2019; Miranda et al., 2017; Miranda, Crockett et al., 2020; Miranda, León et al., 2020; Miranda, Olivares et al., 2020; Miranda et al., 2021; Olivares, 2020; Rojas, 2019) contribuyen a expandir el desarrollo de literatura en Chile sobre la

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

temática de VGP entre los padres y/o cuidadores y las implicancias que esta conlleva en la población infantojuvenil. En esta línea, es importante enfatizar en la necesidad de que a nivel nacional se abran más espacios de investigación sobre la VGP, los cuales consideren a los/as NNA como actores sociales cuyas narrativas rebosan de significados en torno a la violencia que sufren (Domedel, 2019). Ello con la finalidad de visibilizar cada vez más sus relatos y poder analizar de forma más profunda la dinámica de VGP y el impacto que esta tiene en sus vidas.

Por otro lado, es importante que desde la praxis en la psicología clínica infantojuvenil se abran espacios terapéuticos adecuados, en donde los terapeutas sean capaces de asistir al sujeto de manera efectiva. En relación a ello, en esta investigación se dio cuenta de que los/as adolescentes son capaces de reflexionar sobre sus experiencias en torno a la violencia. Por este motivo se sugiere a los profesionales que trabajen con esta población que se aproximen a la subjetividad de los/as adolescentes, favoreciendo el desarrollo de reflexiones adecuadas sobre la VGP (Domedel, 2019).

En línea con lo anterior, los hallazgos de este estudio refuerzan la evidencia que señala que los vínculos significativos que los/as adolescentes establecen con otras figuras externas a la familia nuclear constituyen un factor protector para los/as mismos/as (Miranda et al., 2021; Rojas, 2019). En este sentido, se reconoce que otro elemento importante a considerar dentro de la intervención psicoterapéutica son las redes de apoyo, específicamente el vínculo que tienen con las/os abuelas/os; ya que validar y acoger las voces de estos actores sociales puede permitir conocer en mayor profundidad el impacto que tiene la VGP en la población adolescente, así como también la relación que establecen con sus nietos/as puede favorecer el espacio terapéutico contribuyendo al desarrollo integral de los/as mismos/as (Rojas, 2019).

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Finalmente, es apremiante que el Estado Chileno considere que la VGP es un problema social que afecta no solo a las mujeres que la padecen, sino que también afecta a sus hijos/as, los NNA que crecen con este tipo de violencia en sus hogares (Olivares, 2020). En este sentido, resulta importante que se haga responsable de esta problemática y fomente el mejoramiento y desarrollo de políticas públicas orientadas a generar estrategias de prevención y asistencia frente a la VGP, que tengan en consideración las características particulares de la población que sufre este tipo de violencia y las necesidades que presentan. Dentro de ellas es fundamental la elaboración de planes de intervención de carácter multidisciplinario, de forma que el equipo profesional sea capaz de asistir a las víctimas, tanto madres como sus hijos/as, en las diferentes áreas en las que se vean afectadas.

Limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación

La primera limitación que considerar en este estudio corresponde al número y localización de los participantes, ya que esta consta de un número reducido de participantes, que además pertenecen solo a Programas de Protección Infanto Juvenil de la Región Metropolitana, los que se ubican en comunas de estratos socioeconómicos bajos y medios. Esto impide extrapolar los resultados a una población más extensa y heterogénea. Sin embargo, esto no significó un obstáculo para esta investigación, ya que se buscó aproximarse al mundo interno de cada participante para indagar a profundidad en su subjetividad. En relación a ello, se sugiere a futuras investigaciones incorporar muestras más amplias y heterogéneas, tanto a nivel de zona geográfica que habitan, así como también del estrato socioeconómico al que pertenecen. Esto con la finalidad de dar cuenta de la perspectiva que los/as NNA que viven en otras zonas del país puedan tener en relación a esta temática, así

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

como también conocer en mayor profundidad las posibles diferencias que puedan existir a nivel de estrato socioeconómico en relación al fenómeno de la VGP.

Por otro lado, dado que en este estudio se aplicó solo una entrevista en cada adolescente, la cual se realizó cuando los/las participantes se encontraban en la etapa de evaluación diagnóstica, al inicio del proceso terapéutico en los CEPIJ. Se sugiere a próximas investigaciones la posibilidad de incluir más de un encuentro, en diferentes momentos del proceso psicoterapéutico con la finalidad de realizar un análisis aún más profundo de la subjetividad y narrativas en torno a la VGP de cada participante, así como también poder observar si el impacto psicológico varía a lo largo del proceso terapéutico, buscando generar nuevos entendimientos sobre las intervenciones clínicas en casos de VGP (Miranda, Crockett, Rodríguez, & Rivera, 2020).

Se reconoce que como otra limitación a las temáticas que no fueron abordadas dentro de la entrevista semiestructurada, ello debido a que esta no indaga directamente en algunos aspectos importantes de la vida de los/as adolescentes, por este motivo se sugiere a futuros estudios incluir elementos que permitan analizar en mayor profundidad otras esferas de la vida de los/as adolescentes, tales como la relación con pares y las redes de apoyo social. Por otro lado, en esta investigación se observó que todos/as los/as participantes han sufrido diferentes formas de violencia a lo largo de su vida, además de VGP, las que han interactuado entre sí y han afectado el desarrollo de los/as mismos/as, coincidiendo con literatura previa (Domedel, 2019; Miranda et al., 2021; Miranda, León et al., 2020; Miranda et al., 2017). Por este motivo se sugiere a futuras investigaciones que incorporen el enfoque de polivictimización, de forma que la VGP no sea estudiada de manera aislada (Miranda et al., 2021; Miranda et al., 2017), destacando la necesidad de incluir las perspectivas de los NNA

con la finalidad de obtener una mejor comprensión de las interconexiones entre la VGP y otras victimizaciones infantiles (Miranda, León et al., 2020).

Conclusiones

Esta investigación es parte de un proyecto pionero en Chile y tuvo por objetivo comprender, desde la perspectiva de los/as adolescentes, el impacto psicológico asociado a crecer con VGP en sus hogares. Se identificó que este tipo de violencia impacta en ciertas áreas del desarrollo de los/as adolescentes tanto a nivel personal, en donde se destaca afectación en el autoconcepto, en la agencia e indefensión, y en la esfera emocional; así como a nivel relacional, en donde se vio afectada la relación que los/as adolescentes establecen con sus figuras parentales y con sus pares, a su vez se observó la emergencia de relaciones significativas con miembros de la familia extensa. Los/as hallazgos sugieren que los/as jóvenes son capaces de reflexionar respecto al impacto que la violencia ha generado en sus vidas, pudiendo desarrollar significados positivos y más adaptativos respecto a estas experiencias. A su vez, debido a la VGP que ellos/as experimentan deben asumir responsabilidades dentro de la familia adelantadas para su edad, las que desafían sus capacidades teniendo que tomar responsabilidades adelantadas a su etapa del desarrollo. Por otro lado, los resultados de este estudio concluyen que las vivencias de VGP dificultan la construcción de vínculos sanos con ambas figuras parentales, así como también la capacidad para establecer relaciones significativas con pares, apreciándose la emergencia de fuentes de apoyo y contención externas a la familia nuclear, principalmente por parte de las abuelas. Finalmente, los resultados de este estudio buscan contribuir a visibilizar que los/as adolescentes son sujetos reflexivos y activos en la dinámica de la violencia; y a su vez conocer el impacto que genera en la adolescencia el crecer en contexto de VGP.

Referencias

- Åkerlund, N., & Gottzén, L. (2016). Children's voices in research with children exposed to intimate partner violence: A critical review. *Nordic Social Work Research, 7*, 42-53.
- Åkerlund, N., & Sandberg, L. J. (2017). Children and violence interactions: Exploring intimate partner violence and children's experiences of responses. *Child Abuse Review, 26*, 51–62.
- Artz, S., Jackson, M., Rossieter, K., Nijdam-Jones, A., Géczy, I., & Porteus, S. (2014). A comprehensive review of the literature on the impact of exposure to intimate partner violence for children and youth. *International Journal of Child, Youth and Family Studies, 5*(4), 493-587.
- Aymer, S. (2008). Adolescent males' coping responses to domestic violence: A qualitative study. *Children and Youth Services Review, 30*, 654–664.
- Aymer, S. (2010). Intimate Partner Abuse: A Case Study Involving a Father and a Son. *Clinical Case studies, 9*, 3-17.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bernasconi, O. (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: Principales líneas de desarrollo. *Acta Sociológica, 56*, 9-36.
- Bennet, L. (1991). Adolescent girls' experience of witnessing marital violence: A phenomenological study. *Journal of Advanced Nursing, 16*, 431-438.
- Beyers, W., & Goossens, L. (2008). Dynamics of perceived parenting and identity formation

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

- in late adolescence. *Journal of Adolescence*, 31, 165 – 184.
- Black, D. S., Sussman, S., & Unger, J. B. (2010). A further look at the intergenerational transmission of violence: Witnessing interparental violence in emerging adulthood. *Journal of Interpersonal Violence*, 25, 1022–1042.
- Buckley, H., Holt, S., & Whelan, S. (2007). Listen to me! children’s experiences of domestic violence. *Child Abuse Review*, 16, 296-310.
- Bullock, K. (2006). Get thee behind me: African-American grandparents raising grandchildren who experienced domestic violence. In R. Hampton and T. Gullotta (eds.), *Interpersonal violence in the African-American community: Evidence-based prevention and treatment practices* (pp. 149–163). New York: Springer.
- Callaghan, J. E., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Fellin, L. C. (2015a). Beyond “witnessing” children’s experiences of coercive control in domestic violence and abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(10), 1551-1581.
- Callaghan, J. E., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Fellin, L. C. (2015b). Children’s experiences of domestic violence and abuse: Siblings’ accounts of relational coping. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 1–20.
- Callaghan, J. E., Alexander, J.H., Fellin, L.C, Mavrou, S., & Papathanassiou, M. (2017). Children and domestic violence: Emotional competencies in embodied and relational contexts. *American Psychological Association*, 7, 333-342.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: Lom Ediciones.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Capella, C. (2013). Una propuesta para el estudio de la identidad con aportes del análisis narrativo. *Psicoperspectivas*, 12(2), 117-128.

Capella, C., & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. *Psicoperspectivas*, 13 (2), 93-105

Capella, C. & Miranda, J. (2003). *Diseño, implementación y evaluación piloto de una intervención psicoterapéutica grupal para niñas víctimas de abuso sexual* (Memoria de título). Universidad de Chile: Santiago de Chile.

César, R., & Rey, A. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 107-118.

Chan, Y., & Yeung, J. (2009). Children living with violence within the family and its sequel: A meta-analysis from 1995–2006. *Aggression and Violent Behavior*, 14(1), 313-322.

Chanmugam, A. (2015). Young adolescents' situational coping during adult intimate partner violence. *Child y Youth Services*, 36(2), 98-123.

Chiung-Tao, A. (2009). Self-Esteem of young adults experiencing interparental violence and child physical maltreatment. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(5), 770-794.

Choujaa, A., Pagni, E., & Ashley, R. (2018). *Intimate partner violence and its impact on pregnant women and their infants: A systematic review (Tesis de Pregrado)*. The University of Akron, Akron.

Cunningham, A., & Baker, L. (2007). *Little eyes, little ears: How violence against mother*

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

shapes children as they grow. London: Centre for Children & Families in the Justice System.

Domedel, C. (2019). *Significados que construyen adolescentes sobre la violencia de género entre sus padres y/o cuidadores* (Tesis de Magister). Universidad de Chile: Santiago de Chile.

Edleson, J. L. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence, 14*(8), 839–870.

Erikson, E. (1971). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Eriksson, M., & Näsman, E. (2012). Interviews with children exposed to violence. *Children & Society, 26*, 63–73.

Evans, S., Davies, C., & DiLillo, D. (2008). Exposure to domestic violence: A meta-analysis of child and adolescent outcomes. *Aggression and Violent Behavior, 13*, 1-16.

Feixas, G., & Villegas, M. (2000). *Constructivismo y psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fletcher, J. (2010). The effects of intimate partner violence on health in young adulthood in the United States. *Social Science & Medicine, 70*, 130–135.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006). The state of the world's children 2006: Excluded and invisible. Recuperado de https://www.unicef.org/sowc06/pdfs/sowc06_fullreport.pdf

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2017). Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Fong, V., Hawes, D., & Allen, J. (2017). A systematic review of risk and protective factors for externalizing problems in children exposed to intimate partner violence. *Trauma, Violence, & Abuse, 20*(2), 1-19.

Georgsson, A., Almqvist, K., & Broberg, A. (2011). Naming the unmentionable: How children exposed to intimate partner violence articulate their experiences. *Journal of Family Violence, 26*, 117-129.

Goldblatt, H., & Eisikovits, Z. (2005). Role taking of youths in a family context: Adolescents exposed to interparental violence. *American Journal of Orthopsychiatry, 75*(4), 644–657.

Guidano, V. (1987). *Complexity of the self: A developmental approach to psychopathology and therapy*. New York: The Guilford Press.

Haselschwerdt, M. (2014). Theorizing children's exposure to intimate partner violence using Johnson's typology. *Journal of Family Theory & Review, 6*, 199–221.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

- Hines, L. (2015). Children's coping with family violence: Policy and service recommendations. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 32, 109-119.
- Holden, G. W. (2003). Children exposed to domestic violence and child abuse: Terminology and taxonomy. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6(3), 151-159.
- Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse and Neglect*, 32(8), 797-810.
- Howell, K., Barnes, S., Miller, L., & Graham-Bermann, S. (2016). Developmental variations in the impact of intimate partner violence exposure during childhood. *Journal of Injury & Violence*, 8(1), 43-57.
- Howell, K., Thurston, I., Hasselle, A., Decker, K., & Jamison, L. (2018). Systemic factors associated with prosocial skills and maladaptive functioning in youth exposed to intimate partner violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-25.
- Izaguirre, A. & Calvete, E. (2015). Children who are exposed to intimate partner violence: Interviewing mothers to understand its impact on children. *Child Abuse & Neglect*, 48, 58-67.
- James, A. (2007). Giving voice to children's voices: Practices and problems, pitfalls and potentials. *American Anthropologist*, 109(2), 261-272.
- Jones, M. (2004). Application of systematic review methods to qualitative research: Practical issues. *Journal of Advanced Nursing*, 48(3), 271-278.
- Joseph, S., Govender, K., & Bhagwanjee, A. (2006). "I can't see him hit her again, I just want to run away ... hide and block my ears". *Journal of Emotional Abuse*, 6(4), 23-45.

- Katz, E. (2016). Beyond the physical incident model: How children living with domestic violence are harmed by and resist regimes of coercive control. *Child Abuse Review, 25*, 46–59.
- Katz, L. F., Hessler, D. M., & Annest, A. (2007). Domestic violence, emotional competence, and child adjustment. *Social Development, 16*, 513–538.
- Kegan, R. (1982). *The evolving self: Problem and process in human development*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Klimstra, T. A., Luyckx, K., Hale, W. W., Frijns, T., Van Lier, P., & Meeus, W. (2010). Short term fluctuations in identity: Introducing a micro-level approach to identity formation. *Journal of Personality and Social Psychology, 99*, 191 – 202.
- Kroger, J., Martinussen, M., & Marcia, J. (2010). Identity status change during adolescence and young adulthood: A meta-analysis. *Journal of Adolescence, 33*, 683 – 698.
- Levendosky, A. A., Huth-Bocks, A. C., & Semel, M. A. (2002). Adolescent peer relationships and mental health functioning in families with domestic violence. *Journal of Clinical Child Psychology, 31*(2), 206–218.
- Levendosky, A. A., Huth-Bocks, A. C., Shapiro, D. L., & Semel, M. A. (2003). The impact of domestic violence on the maternal–child relationship and preschool-age children’s functioning. *Journal of Family Psychology, 17*(3), 275–287.
- Levendosky, A. A., Bogat, G. A., & Huth-Bocks, A. C. (2011). The influence of domestic violence on the development of the attachment relationship between mother and young child. *Psychoanalytic Psychology, 28*(4), 512–527.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

- Lizana, R. (2012). *A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Llopis, C., Rodríguez, I., & Martín, M. (2019). Repercusión de la exposición a la violencia de género en menores y adolescentes. *Boletín Galego de Medicina Legal e Forense*, 25, 39-57.
- Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia constructivista, una guía práctica*. Barcelona: Paidós.
- Martínez, L. (2019). La repercusión de la violencia de género en las hijas y los hijos. Recuperado de https://www.fespugt.es/images/ESTUDIO_Repercusion_de_la_Violencia_de_G%C3%A9nero.pdf
- McDonald, R., Jouriles, E., Ramisetty-Mikler, S., Caetano, R., & Green, C. (2006). Estimating the number of american children living in partner-violent families. *Journal of Family Psychology*, 20(1), 132-147.
- McIntosh, J. E. (2002). Thought in the face of violence: A child's need. *Child Abuse and Neglect*, 26, 229–241.
- McIntosh, J. E. (2003). Children living with domestic violence: Research foundations for early intervention. *Journal of Family Studies*, 9(2), 219–234.
- Meltzel, H., Doos, L., Vostanis, P., Ford, T., & Goodman, R. (2009). The mental health of children who witness domestic violence. *Child & Family Social Work*, 14, 491–501.

- Mieles, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, 74, 195-225.
- Miller-Graff, L. E., Cater, A. K., Howell, K. H., & Graham-Bermann, S. A. (2016). Parent-child warmth as a potential mediator of childhood exposure to intimate partner violence and positive adulthood functioning. *Anxiety, Stress & Coping*, 29(3), 259-273.
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2008). Encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales. Recuperado de http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/presentacion_violencia_intrafamiliar_v2.pdf
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2013). Segunda encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales. Recuperado de http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/Presentacion%20VIF_adimark_final.pdf
- Miranda, J.K. (2012). *Experiencias maternas de violencia: Psicopatología y deterioro funcional en niñas, niños y adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Miranda, J.K., Cortés, C., & Vera, J. (2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. *Psicoperspectivas*, 16(1), 91-94.
- Miranda, J. K., & Corovic, J. (2019). Violencia de Género en la Pareja: Aproximación comprensiva a las vivencias de niños y niñas. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-14.

Miranda, J. K., Crockett, M. A.; Rodríguez, L., & Rivera, C., (2020). Post- separation narratives of women and children who have lived through Intimate Partner Violence. Artículo entregado para la publicación.

Miranda, J.K., León, C., & Crockett, M. A. (2020). A qualitative account of children's perspectives and responses to intimate partner violence in Chile. *Journal of Interpersonal Violence*.

Miranda, J. K., Olivares, N., & Crockett, M. (2020). Growing up with intimate partner violence at home: Adolescents' narratives about their coping skills. Artículo en revisión.

Miranda, J. K., Rojas, C., Crockett, M., & Azócar, E. (2021). Perspectivas de niños y niñas sobre crecer en hogares con violencia de género en la pareja. *Anales de psicología*, 37, 10-20.

Morris, A., Hegarty, K., & Humphreys, C. (2012). Ethical and safe: Research with children about domestic violence. *Research Ethics*, 8(2), 125–139.

Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: Segunda edición. *Psicothema*, 25, 151-157.

Neimeyer, R., Herrero, H., & Botella, L. (2006). Chaos to coherence: Psychoterapeutic integration of traumatic loss. *Journal of constructivist psychology*, 19, 127-145.

Noble-Carr, D., Moore, T., & McArthur, M. (2019). Children's experiences and needs in relation to domestic and family violence: Findings from a meta-synthesis. *Child and Family Social Work*, 25(1), 1-10.

Olaya, B. (2009). *Children exposed to domestic violence: Assessment and psychopathology*

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

(Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

Olaya, B., Ezpeleta, L., de la Osa, N., Granero, R., & Doménech, J.M. (2010). Mental health needs of children exposed to intimate partner violence seeking help from mental health services. *Children and Youth Services Review*, *32*, 1004-1011.

Olivares, N. (2020). *Violencia de género en la pareja: Perspectivas de hijos/as adolescentes sobre sus estrategias de afrontamiento* (Memoria de título). Universidad de Chile: Santiago de Chile.

Organización Panamericana de la Salud (2013). Violencia infligida por la pareja. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98816/1/WHO_RHR_12.36_spa.pdf

Osborne, R. (2009). *Apuntes sobre Violencia de Género*. Barcelona: Bellaterra.

Øverlien, C. (2010). children exposed to domestic violence conclusions from the literature and challenges ahead. *Journal of Social Work*, *10*(1), 80–97.

Øverlien, C. (2013). The children of patriarchal terrorism. *Journal of Family Violence*, *28*(3), 277–287.

Øverlien, C., & Hydén, M. (2009) Children's actions when experiencing domestic violence. *A Journal of Global Child Research*, *16*(4), 479–96.

Paul, O. (2019). Perceptions of family relationships and post-traumatic stress symptoms of children exposed to domestic violence. *Journal of Family Violence*, *34*(1), 331-343.

Pernebo K., & Almqvist K. (2017). Young children exposed to intimate partner violence describe their abused parent: A qualitative study. *Journal of Family Violence*, *32*(2), 169-178.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.A.

Pinnegar, S., & Daynes, G. (2007). Locating narrative inquiry historically: Thematics in the turn to narrative. En D.J. Clandinin (Ed), *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology* (pp. 3- 75). California: Sage.

Radford, L., Corral, S., Bradley, C., & Fisher, H. L. (2013). The prevalence and impact of child maltreatment and other types of victimization in the UK: Findings from a population survey of caregivers, children and young people and young adults. *Child Abuse & Neglect*, 37, 801-813.

Ravi, K. E., & Casolaro, T. E. (2018). Children's exposure to intimate partner violence: A qualitative interpretive meta-synthesis. *Child and adolescent social work journal*, 35(3), 283-295.

Rhoades, K. (2008). Children's responses to interparental conflict: A meta-analysis of their associations with child adjustment. *National Institute of Health*, 73(6), 1972-1956.

Riessman, C.K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. California: Sage.

Riley, T., & Hawe, P. (2005). Researching practice: the methodological case for narrative inquiry. *Health Education Research*, 20(2), 226-236.

Rojas, C. (2019). *Impacto Psicológico de la Violencia de Género en la Pareja: Perspectivas de niños y niñas* (Memoria de título). Universidad de Chile: Santiago de Chile.

Sandberg, L. (2013). Being there for my grandchild: Grandparents' responses to their grandchildren's exposure to domestic violence. *Child and Family Social Work*, 21, 136-145.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Save the Children (2011). En la violencia de género no hay una sola víctima. Atención a los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género. Programa DAPHNE III de la Comisión Europea.

Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Mediterráneo.

Sewell, K., & Williams, A. (2002). Broken narratives: trauma, metaconstructive gaps, and the audience of psychotherapy. *Journal of Constructivist Psychology*, 15(3), 205 – 218.

Siegel, J. (2013). Breaking the links in intergenerational violence: An emotional regulation perspective. *Family Process*, 52, 163–178.

Smith-Marek, E., Cafferky, B., Dharnidharka, P., Mallory, A., Dominguez, M., High, J., Stith, S., & Mendez, M. (2015). Effects of childhood experiences of family violence on adult partner violence: A meta-analytic review. *Journal of Family Theory & Review*, 7, 498-519.

Stanley, N., Miller, P., & Richardson, H. (2012). Engaging with children's and parents' perspectives on domestic violence. *Child and Family Social Work*, 17, 192–201.

Subsecretaría de Prevención del Delito. (2017). Primera Encuesta Nacional de Polivictimización en Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado de <http://www.seguridadpublica.gov.cl/media/2018/02/PPT-Primera-Encuesta-de-Polivictimizacion.pdf>

- Swanston, J., Bowyer, L., & Vetere, A. (2014). Towards a richer understanding of school-age children's experiences of domestic violence: The voices of children and their mothers. *Clinical Child Psychology and Psychiatry, 19*, 184-201.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Temple, J., Shorey, R., Tortolero, S., Wolfe, D., & Stuart, G. (2013). Importance of gender and attitudes about violence in the relationship between exposure to interparental violence and the perpetration of teen dating violence. *Child Abuse Neglect, 37*(5), 343-352.
- Turner, H., Finkelhor, D., & Ormrod, R. (2010). The effects of adolescent victimization on self-concept and depressive symptoms. *Child Maltreatment, 15*, 76-90.
- Tyndall-Lind, A., Landreth, G., & Giordano, M. (2001). Intensive group play therapy with child witnesses of domestic violence. *International Journal of Play Therapy, 10*(1), 53-83.
- Van Rooij, F., Van der Schuur, W., Steketee, M., Mak, J., & Pels, T. (2015). Interparental violence: Similarities and discrepancies between narratives of mothers and their children. *Journal of child and family studies, 24*(11), 3350-3362.
- Van Rosmalen-Nooijens, K., Vergeer, M., Lo Fo Wong, S., & Lagro-Janssen, A. (2016). "Young people, adult worries": RCT of an internet-based self-support method "Feel the ViBe" for children, adolescents and young adults exposed to family violence, a study protocol. *BMC Public Health, 13*, 1-11.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

- Van Rosmalen-Nooijens, E., Lo Fo Wong, L., Prins, J., & Lagro-Janssen, T. (2017). Young people, adult worries: Randomized controlled trial and feasibility study of the internet-based self-support method “feel the ViBe” for adolescents and young adults exposed to family violence. *Journal of Medical Internet Research, 19*(6), 1-20.
- Vu, N., Jouriles, E., McDonald, R., & Rosenfield, D. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: A meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems. *Clinical Psychology Review, 46*(1), 25-33.
- Walsh, D., & Downe, S. (2005). Meta-synthesis method for qualitative research: A literature review. *Journal of Advanced Nursing, 50*(2), 204–211.
- Winstok, Z., & Eisikovits, Z. (2003). Divorcing the Parents. *Journal of Emotional Abuse, 3*(2), 103-121.
- World Health Organization (2013). *Responding to intimate partner violence and sexual violence against women: WHO clinical and policy guidelines*. Geneva: WHO.
- World Health Organization (2017). Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625_eng.pdf?sequence=1
- World Health Organization (2019). Violencia contra la mujer. Recuperado de https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Yates, T., Dodds, M., Sroufe, L., & Egeland, B. (2003). Exposure to partner violence and child behavior problems: A prospective study controlling for child physical abuse and neglect, child cognitive ability socioeconomic status, and life stress. *Development and Psychopathology, 15*(1), 199–218.

Ybarra, G. J., Wilkens, S. L., & Lieberman, A. F. (2007). The influence of domestic violence on preschooler behavior and functioning. *Journal of Family Violence, 22*, 33–42.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Tabla 1.

Características de los/as participantes

Caso²	Edad (en años)	Vivencias de VGP en NNA ³	Otras victimizaciones ⁴	Relación con el agresor	Edad madre (en años)	Vivencias de VGP madre	Frecuencia ⁵	Numero de hermanos/as de NNA	Orden en la fratría NNA	Características relación de pareja
Marta	14	- Testigo visual - Observa los efectos iniciales	- Violencia entre familiares - Maltrato físico y psicológico por pares	- Pareja de madre	34	Física, psicológica, y sexual	Reiterado	2	Mayor	- 5 años de relación - Separados - Comienzo VGP al inicio de relación
Juan	14	- Expuesto prenatalmente - Testigo visual - Observa los efectos iniciales - Experimenta las secuelas - Interviene	- Maltrato físico y psicológico	Padre biológico	42	Física, psicológica y sexual	Reiterado	2	Mayor	- 15 años de relación - Divorciados - Comienzo VGP al inicio del embarazo NNA

²Los nombres fueron cambiados para resguardar la confidencialidad de los/as participantes.

³Esta clasificación se basa en la taxonomía propuesta por Holden (2003) y se utiliza con el propósito de identificar diferentes situaciones de VGP que se registran en la historia de desarrollo de los adolescentes.

⁴La información referida a las vivencias de VGP de los adolescentes, otros tipos de victimización, la edad de la madre, VGP que ha vivido la madre y su frecuencia, fue obtenido a través de una entrevista realizada a las madres de los NNA que participaron en el Proyecto de Investigación U-Inicia.

⁵La frecuencia de las situaciones de VGP se comprenderán de la siguiente manera: Episodio único: una sola ocasión. Episodios reiterados: diversos episodios que pueden darse en un periodo de semanas o meses. Crónico: superan un periodo de dos meses e implica una dinámica abusiva instalada en el tiempo.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Carla	13	- Testigo visual - Observa los efectos iniciales -Experimenta las secuelas -Interviene -Victimizado	- Maltrato físico y psicológico - Violencia entre familiares	Padre biológico	40	Física, psicológica y sexual	Crónica	2	Menor	-20 años de relación -Separados -Comienzo VGP al inicio de relación
Isabel	17	-Expuesta prenatalmente -Interviene -Testigo visual -Observa los efectos iniciales -Experimenta las secuelas -Victimizado	-Maltrato físico y psicológico -Violencia entre familiares	Padre biológico	40	Psicológica, Física y sexual	Crónica	2	Medio	-20 años de relación -Separados -Comienzo VGP al inicio de relación
Pedro	12	-Testigo visual -Ostensiblemente inconsciente -Interviene -Victimizado	-Maltrato físico y psicológico	Pareja de madre	40	Psicológica, Física y sexual	Crónica	1	Mayor	-5 años de relación -Separados -Comienzo VGP al inicio de convivencia
Ian	14	- Experimenta las secuelas -Testigo Auditivo	-Maltrato físico y psicológico -Abuso sexual -Violencia física entre hermanos	Padre biológico	30	Psicológica, Física y sexual	Crónica	2	Mayor	-Separados -Comienzo VGP al inicio del 2º embarazo
Raúl	16	-Testigo visual -Ostensiblemente inconsciente -Interviene -Experimenta las secuelas	-Maltrato psicológico	Padre biológico	47	Psicológica y física	Crónica	1	Menor	-Divorciados -Comienzo VGP a los 35 años

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

José	17	-Expuesto prenatalmente -Testigo visual -Experimenta las secuelas -Ostensiblemente inconsciente	-Maltrato psicológico por pares	Padre biológico	43	Psicológica, Física y sexual	Crónica	1	Mayor	-17 años de relación -Separados -Comienzo VGP al inicio de relación
Luisa	15	-Expuesto prenatalmente -Testigo visual -Experimenta las secuelas -Ostensiblemente inconsciente	-Maltrato físico y psicológico	Padre biológico	43	Psicológica, física y sexual	Crónica	1	Menor	-17 años de relación -Separados -Comienzo VGP al inicio de relación
Kevin	17	-Expuesto prenatalmente -Testigo visual -Observa los efectos iniciales -Interviene	-Maltrato físico y psicológico -Abuso sexual	Pareja de madre y padre biológico	33	Psicológica, física y sexual	Crónica	4	Mayor	-9 años de relación -Separados -Comienzo VGP al inicio de relación -VGP en relación con padre biológico NNA

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Anexos

Anexo N°1: Pauta de Entrevista para NNA.

Anexo N°2: Protocolo de evaluación y contención.

Anexo N°3: Ficha de Selección de casos.

Anexo N°4: Consentimiento informado.

Anexo N°5: Asentimiento informado.

Anexo N°6: Pauta de Entrevista para madres.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Anexo N°1: Pauta de Entrevista para NNA



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

Guion de entrevista para niñas, niños y adolescentes¹

N° Caso: _____ Centro: _____
Nombre: _____ Apellidos: _____
Fecha: _____ F. Nac: _____

1. ¿Puedes contarme un poco sobre ti? ¿De dónde eres, si tienes hermanos o hermanas, dónde vives ahora y con quién?

2. ¿Cómo describirías a tu familia? Si tuvieras que contar tu historia y la de tu familia ¿Cuál sería?

3. ¿Cómo es tu papá? ¿Cómo es tu mamá?

¹ (Callaghan, Alexander, Sixsmith & Fellin, 2015). Versión adaptada por Miranda y Crockett.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

4. ¿De quién eres más cercano/a en tu familia? ¿Cómo es tu relación con esa persona? ¿Por qué lo/la ves como la persona más cercana?
5. ¿De quién eres menos cercano/a? ¿Qué tipo de relación tienes con ellos/as? ¿Por qué piensas que eres menos cercano a ellos/as?
6. Este proyecto es sobre niños/as que crecen con violencia en la casa, con muchas peleas y quizás golpes en su hogar. ¿Crees tú que has crecido en este tipo de situación? ¿Cómo es eso para ti?
7. Cuando hay momentos malos en la casa, cuando las personas están peleando o enojándose entre ellos, ¿Cómo es eso para ti?

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

8. ¿Cómo tú enfrentas este tipo de situaciones?

9. Cuando están pasando cosas malas en la casa, ¿Hay algo que hagas que te haga sentir mejor? ¿Qué haces/dices? ¿Cómo eso ayuda?

10. ¿Hay alguien con quien puedas hablar sobre las cosas que pasan o han pasado en tu casa?

11. ¿Qué crees que se necesita o se necesitaba cambiar para mejorar las cosas en tu casa?

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

12. ¿Qué pueden hacer otras personas para cambiar las cosas?

13. ¿Cómo crees que puedes o podrías cambiar las cosas?



Protocolo de Evaluación y Contención

Proyecto U-Inicia "Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes"

Jennifer Miranda M.
Investigadora Responsable

El siguiente protocolo define los pasos a seguir durante la evaluación con la madre y el niño, niña o adolescente participantes de la investigación. Además, define los pasos a seguir en caso de ocurrir alguna desestabilización emocional por parte de alguno/a de los/as participantes. Los/as participantes en cualquier punto de la evaluación podrán retirarse y no continuar participando. Cada evaluación será realizada por dos profesionales del Programa, uno que realizará el proceso de evaluación con la madre y otro con el niño/a o adolescente.

Paso 1. Un integrante del equipo de investigación realizará el contacto con la familia para invitar a participar de la investigación y acordará un día y hora en el Programa para firmar el consentimiento y asentimiento.

Paso 2. El/la integrante explicará oralmente la investigación. La madre debe firmar el consentimiento y el niño, niña o adolescente deberá firmar también su asentimiento correspondiente. En caso de no contar con el consentimiento y/o asentimiento de alguno/a de los/as dos, no se deberá proseguir con la evaluación.

Paso 3. Inicio de la evaluación. Cada profesional del Programa evaluará a la madre o al hijo/a de manera simultánea en dos salas diferentes. El/la profesional deberá salir con la madre de la sala para dirigirse a otra sala de atención, realizar allí la entrevista y administrar los cuestionarios. Con la madre se deberán administrar los instrumentos en el siguiente orden:

1. Entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico
2. Symptom Checklist 90 items-Revised (SCL-90-R)
3. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ versión para padres)

Paso 4. En la evaluación con el/la niño/a o adolescente se deberán administrar los instrumentos en el orden que se muestra a continuación. Para los niños/as entre 8 y 12 años, los instrumentos serán administrados por el/la profesional. En caso de tener entre 13 y 17 años, los instrumentos serán auto-administrados.



1. Dibujo de la familia
2. Entrevista semiestructurada para niños, niñas y adolescentes que han experimentado violencia de pareja entre sus padres
3. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ versión auto-administrada)
4. Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (CPSS)

Paso 5. Agradecer a ambos el haber participado en la investigación.

Se tomará especial cuidado respecto a la estabilidad emocional de los/as participantes. Durante toda la evaluación se monitorearán señales de alguna reacción emocional adversa como: no responder, aumento de latencia en las respuestas, señales no verbales de insatisfacción en el lenguaje corporal o expresión facial, expresiones de llanto, ansiedad, enfurecimiento, dificultad para expresarse en comparación al inicio de la evaluación, excesiva distracción en NNA, entre otras. Durante cualquier momento de la evaluación, se deberán realizar las siguientes acciones:

Paso 1. Se ofrecerá un descanso o pausa cuando el/ evaluador/a identifique algunos de los indicadores señalados y perciba que los/as participantes han comenzado a sentir algún malestar o alguna incomodidad. Técnicas de contención y apoyo emocional serán utilizadas durante el descanso. Por ejemplo, se pregunta a la persona cómo se siente y qué necesita (si necesita tomar un poco de agua, salir de la sala para ir al baño o tomar un poco de aire, etc.), con una actitud cálida, que transmita tranquilidad y seguridad, practicando en todo momento la escucha activa y empática. Se utilizarán técnicas de relajación de ser necesario. A los/as NNA se dará la oportunidad de elegir cómo se sienten cómodos para comunicar sus pensamientos y sentimientos: dibujando, escribiendo o hablando con terapeuta. Además, si se requiere se consultará a los/as NNA si quieren tener a sus madres como apoyo.

Paso 2. Una vez calmada la persona se le consultará si desea y se siente en condiciones de continuar con la evaluación o no. En caso afirmativo se deberá proseguir, de lo contrario se deberá finalizar. A los/as NNA se debe dar la oportunidad de elegir cómo se sienten más cómodos para continuar con la evaluación, ofreciendo alternativas para comunicar sus pensamientos y sentimientos (dibujando, escribiendo o hablando con terapeuta). Junto con ello, si se requiere se consultará a los/as NNA si quieren tener a sus madres como apoyo durante la evaluación.

Paso 3. En caso de ser un NNA se deberá informar a su madre de lo sucedido y se proveerán los apoyos necesarios según corresponda en el Programa al cuales asisten.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

Anexo N°3: Ficha de Selección de Casos



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

Proyecto de Investigación: Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes

SELECCIÓN DE CASOS

CENTRO: _____

Fecha de registro: _____

Nombre del NNA _____

Sexo _____

Rut _____

Edad _____

Nombre de la madre _____

Fecha de nacimiento _____

Fecha de ingreso al centro _____

Número de teléfono _____

Psicóloga/o a cargo _____

¿Vive actualmente con su madre? Sí / No

Durante el año anterior, ¿vivió con su madre por un periodo mínimo de 6 meses? Sí / No

Cuenta con Acta de Audiencia de Derivación desde Tribunal que estipule "Testigo de Violencia Intrafamiliar" Sí / No

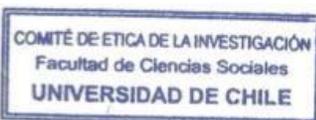
Cuenta con registro sobre experiencias de violencia de género en la pareja (Testigo de Violencia Intrafamiliar) Sí / No

¿El/la NNA ha participado antes en algún programa reparatorio o de protección? Sí / No

¿Se cuenta con registro que el/la NNA ha experimentado algún otro tipo de victimización? ¿De qué tipo? _____ Sí / No



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



Departamento de Psicología



CONSENTIMIENTO INFORMADO

VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Estimada madre:

Usted ha sido invitada a participar en la investigación “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes. Su objetivo es conocer algunas situaciones de violencia que pueden vivir las niñas, niños y adolescentes, y sus madres, para saber qué los hace sentir mal y cómo podemos ayudarlos para que se sientan mejor. Usted ha sido invitada a participar ya que su hijo/a ha crecido en una casa donde ha habido violencia de género en la pareja y está viviendo actualmente con usted, además de estar siendo atendidos(a)s en uno de los Programas de la Corporación Opción.

La investigadora responsable de este estudio es la Dra. Jenniffer K. Miranda M., Académica del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. La investigación es patrocinada por el Programa U-inicia Concurso de Reforzamiento de Inserción Productiva de Nuevos Académicos, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, de la Universidad de Chile, 2016.

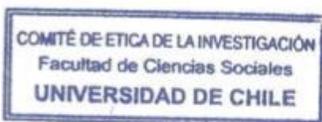
Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Su participación como madre consistirá en responder lo siguiente: 1) una entrevista llamada “Entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico”, la cual pregunta datos sociodemográficos, episodios de violencia ocurridos, entre otros, y será administrada por un/a profesional del Programa al cual usted asiste con su hijo(a); 2) un cuestionario llamado “Symptom Checklist 90 items-Revised (SCL-90-R)”, el cual tiene preguntas sobre su estado de salud mental actual; y 3) el “Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ versión para padres” que trata sobre la salud mental de su hijo(a). Ambos cuestionarios son auto-informados.

Su hijo(a) responderá ante su terapeuta lo siguiente: 1) una entrevista para niños, niñas y adolescentes que han experimentado violencia de pareja entre sus padres, la cual será administrada por el/la psicólogo/a que trabaja con su hijo(a) en el Programa; 2) “Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ versión auto-reporte”, el cual posee preguntas sobre su salud mental en el último tiempo; y 3) la “Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Posttraumático CPSS” que evalúa si su hijo(a) posee síntomas de este trastorno. Ambos cuestionarios son auto-administrados, sin embargo, si su hijo(a) posee entre 8 y 12 años, éstos serán leídos por su terapeuta.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



Departamento de Psicología



La entrevista con usted y responder los cuestionarios durará alrededor de 60 a 90 minutos, y la entrevista con su hijo(a) junto con los cuestionarios para él/ella tendrá aproximadamente la misma duración. Estos cuestionarios, así como las entrevistas, han sido cuidadosamente elaborados por expertos en salud mental y violencia interpersonal, y varios de ellos han sido utilizados en investigaciones recientes con niños, niñas y adolescentes chilenos/as que han sufrido experiencias de violencia, sin informarse consecuencias negativas al utilizarlos. Las entrevistas y administración de cuestionarios estarán a cargo de profesionales que trabajan en el Programa, capacitados en el uso de todos los instrumentos, uno estará con usted y otro estará con su hijo(a) simultáneamente.

La entrevista será realizada el día y hora que usted estime conveniente, en el Programa al que ambos asisten.

Para facilitar el análisis, las entrevistas serán grabadas. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento y retomarla cuando quiera.

Considerando que algunos temas pueden ser sensibles y que el recordarlos podrían generar alguna desestabilización emocional, los encuentros se realizarán en un contexto resguardado y a cargo de los terapeutas de los Programas a los que asiste con su hijo (a), quienes están capacitados/as para contener y responder oportunamente ante cualquier dificultad que pudiese presentarse. De requerirse apoyo adicional, se le proveerá de manera oportuna y suficiente la atención especializada que corresponda, la que de ningún modo tendrá costos económicos para usted o su hijo(a), siendo estos asumidos por el Programa, hasta que usted o su representado recuperen íntegramente su estabilidad emocional.

Usted no recibirá ningún beneficio directo ni recompensa alguna por participar en este estudio. No obstante, se espera que las reuniones tengan un efecto beneficioso para usted y su hijo(a), en la medida que les ayuden a pensar sobre el proceso que están iniciando en el Programa.

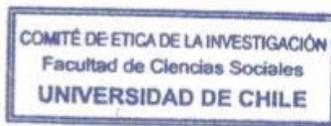
Su participación en este estudio permitirá generar información muy importante para identificar problemas de salud mental que pueden presentar los niños, niñas y adolescentes que han experimentado violencia entre sus padres.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Si no acepta participar, esto no afectará en ningún modo la atención que recibe en la Corporación Opción.

Todas sus opiniones y respuestas serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva, salvo que se trate de situaciones que impliquen algún riesgo para usted, sus hijos/as, y/o terceros. En estas situaciones, la Investigadora Responsable informará a los/as profesionales del Programa, quienes implementarán el protocolo institucional correspondiente. En caso de que usted lo desee y autorice, los profesionales del Programa al que asisten nos informarán sobre los resultados de las entrevistas y



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile




Departamento de Psicología

los cuestionarios que usted y su hijo(a) respondieron. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y el de su hijo(a) no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines asociados a la presente investigación. La información recolectada será almacenada y resguardada por la Investigadora responsable, en su oficina, sin que nadie ajeno al estudio tenga acceso a ella, por un periodo de 5 años.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, puede entregarnos un correo electrónico para enviarle los principales resultados de la investigación, también puede contactarse directamente con la Investigadora Responsable a través de su teléfono o correo electrónico señalado en el siguiente apartado.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la Investigadora Responsable de este estudio:

Jennifer Miranda M.
Teléfono: (56-2) 2978 7794
Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.
Correo Electrónico: jmimirand@u.uchile.cl

También puede comunicarse con la Presidenta del Comité de Ética de la Investigación que aprobó este estudio:

Prof. Dra. Marcela Ferrer-Lues
Presidenta
Comité de Ética de la Investigación
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile
Teléfono: (56-2) 2978 9726
Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.
Correo Electrónico: comite.etica@facso.cl



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



Departamento de Psicología

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, acepto participar en el estudio Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadora Responsable

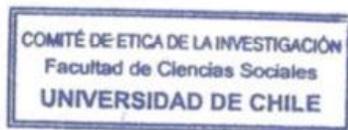
Deseo recibir información sobre los resultados del estudio en la siguiente dirección:

Lugar y Fecha: _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



Departamento de Psicología

ASENTIMIENTO INFORMADO

VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Estimado(a):

Tú has sido invitado(a) a participar en la investigación “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes”. Su objetivo es conocer algunas situaciones de violencia que pueden vivir las niñas, niños y adolescentes, y sus madres, para saber qué los hace sentir mal y cómo podemos ayudarlos para que se sientan mejor. Tú has sido invitado a participar ya que has crecido en una casa donde ha habido peleas entre tus padres y estás viviendo actualmente con tu madre, además de estar siendo atendido(a) en uno de los Programas de la Corporación Opción. Se espera que los resultados de esta investigación nos ayuden a conocer como les podemos entregar un mejor apoyo a los niños, niñas y adolescentes que han vivido experiencias como las tuyas.

La investigadora responsable de este estudio es la Prof. Jenniffer Miranda, del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. La investigación es patrocinada por el Programa U-inicia Concurso de Reforzamiento de Inserción Productiva de Nuevos Académicos VID 2016.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que consideres la siguiente información. Siéntete libre de preguntar cualquier asunto que no te quede claro:

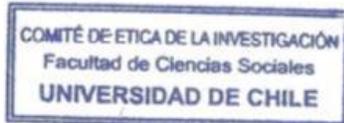
Tu participación consistirá en responder una entrevista para niños, niñas y adolescentes que han crecido en una casa donde ha habido peleas entre sus padres y dos cuestionarios sobre tu salud mental (Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ versión auto-reporte y la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático CPSS). A tu madre le pediremos que responda a una entrevista y dos cuestionarios.

La entrevista junto con los cuestionarios durará alrededor de 60 a 90 minutos contigo, y entre 60 y 90 minutos con tu mamá. Las entrevistas y administración de cuestionarios estarán a cargo de dos profesionales del Programa que trabajan con ustedes, uno/a que estará contigo y otro/a que estará con tu mamá. La entrevista será realizada por tu psicólogo/a y si tienes entre 8 y 12 años los cuestionarios también serán leídos por él/ella. Si tienes entre 13 y 17 años los podrás contestar solo(a).

La entrevista será realizada el día y hora que ustedes estimen conveniente, en el Programa al que ambos asisten.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



Departamento de Psicología

Para facilitar el análisis, las entrevistas serán grabadas. En cualquier caso, podrás interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quieras.

Si se presentara cualquier situación en la que te sientes mal o triste durante las entrevistas, la persona que te va a entrevistar, tu terapeuta, te ayudará a sentirte mejor porque está capacitada para ello. Si se necesitara o tú lo prefieres, se informará a tu mamá y se te entregará ayuda adicional en el momento que lo requieras en el Programa. Tu mamá ya sabe como llevaremos a cabo este proceso de ayuda y ha aceptado lo que le hemos propuesto.

Tú no recibirás ningún beneficio directo por participar en este estudio. Sin embargo, se espera que las reuniones tengan un efecto beneficioso para ti y tu mamá, en la medida que les ayuden a pensar sobre el proceso que están iniciando en el Programa.

Tu madre conoce sobre esta investigación y ha autorizado tu participación. Sin embargo, sólo participarás si quieres hacerlo. Además, tendrás la libertad de contestar las preguntas que desees, como también de detener tu participación en cualquier momento. Si no aceptas participar, esto no afectará en ningún modo la atención que recibes en la Corporación Opción.

Todas tus opiniones serán confidenciales y mantenidas en reserva, excepto que se trate de situaciones que tengan algún riesgo para ti, tu familia, y/o terceros, situación en la cual se tomarán las medidas pertinentes. En caso de que lo desees y tú y tu madre lo autoricen, los profesionales del Programa al que asisten nos informarán sobre los resultados de la entrevista y los cuestionarios que respondieron ante ellos/as. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación tu nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines asociados a la presente investigación. La información recolectada será almacenada y resguardada por la Investigadora responsable en su oficina, sin que nadie ajeno al estudio tenga acceso a ella, por un periodo de 5 años.

Tienes derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, puedes entregarnos un correo electrónico para enviarte los principales resultados de la investigación, también puedes contactarte directamente con la Investigadora Responsable a través de su teléfono o correo electrónico señalado más adelante.

Si requieres mayor información, o comunicarte por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puedes contactar la Investigadora Responsable de este estudio:

Jenniffer Miranda M.

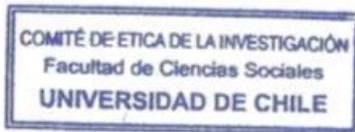
Teléfono: (56-2) 2978 7794

Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.

Correo Electrónico: jmimirand@u.uchile.cl



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile




Departamento de Psicología

También puedes comunicarte con la Presidenta del Comité de Ética de la Investigación que aprobó este estudio:

Prof. Dra. Marcela Ferrer-Lues
Presidenta

Comité de Ética de la Investigación
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

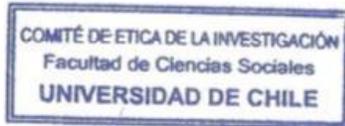
Teléfonos: (56-2) 2978 9726

Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.

Correo Electrónico: comité.etica@facso.cl



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



Departamento de Psicología

II. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, acepto participar en el estudio Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadora Responsable

Deseo recibir información sobre los resultados del estudio en la siguiente dirección:

Lugar y Fecha: _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

Un incidente típico (físico / psicológico / sexual): _____

El incidente más grave (físico / psicológico / sexual) : _____

Frecuencia del abuso en el último año (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico)²:

El último incidente (físico / psicológico / sexual): _____

¿Ha experimentado abuso durante el noviazgo?: _____

¿Ha experimentado abuso durante el embarazo?: _____

11. Actos cometidos en el abuso

Personales:

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| ___ Insultos y amenazas | ___ Humillación y desvalorización | ___ Puñetazos |
| ___ Patadas | ___ Cachetadas | ___ Mordiscos |
| ___ Estrangulamientos | ___ Empujones | ___ Fracturas |
| ___ Agresiones sexuales | ___ Retención en el hogar | ___ Penurias económicas |
| ___ Otros: _____ | | |

Contra los bienes

- ___ Romper objetos de la casa ___ Tirar objetos por la ventana

12. Medio coactivo empleado

- ___ Arma blanca ___ Arma de fuego ___ Objeto contundente ___ Lanzamiento de objetos
- ___ Otros: _____

13. ¿Ha sufrido abuso por parte de su pareja? (en caso que actualmente tenga una pareja diferente de la registrada) ¿De qué tipo? Físico / psicológico / sexual _____

Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico)

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico)

¿Cuántos años tenías la primera vez que te ocurrió? _____

14. ¿Sus hijos han estado expuestos a los abusos que usted ha sufrido por parte de su pareja? En caso afirmativo ¿De qué tipo?

² Se definen bajo los siguientes criterios: 1) Episodio único: una sola ocasión 2) Reiterado: diversos episodios que pueden darse en un período de semanas o meses. 3) Crónico: superan un período de dos meses e implican una dinámica abusiva instalada en el tiempo.

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

___ Psicológico Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) _____

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) _____

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? _____

___ Físico Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) _____

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) _____

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? _____

___ Sexual Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) _____

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) _____

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? _____

15. ¿En alguna ocasión ha sentido que su vida estaba en peligro? En caso afirmativo, ¿Cuándo?

16. Denuncias

N° de denuncias _____

Por iniciativa de (Ella misma/ Hijo/a/ Profesional o Institución/ Amistades/Otro) _____

N° de denuncias retiradas _____ N° de denuncias en curso _____

17. Salidas del hogar (de la entrevistada):

N° de veces _____

Lugares donde ha acudido (Familiar/ Amistad/ Red formal de apoyo/ Otro): _____

Tiempo de estancia _____

18. Asistencia médica por lesiones

N° de veces _____ Tipo de asistencia (Urgencias, Hospitalización/ Otro) _____

Adquisición de certificados médicos _____

19. ¿Ha contado el abuso a alguien? En caso afirmativo ¿A quién? _____

20. ¿Ha sufrido anteriormente algún otro tipo de delito? En la edad adulta _____ En la infancia _____

21. ¿Ha habido experiencias de maltrato en su familia de origen? _____

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

- ¿Quién? _____
- ¿De qué tipo? psicológica / física / sexual ¿Con qué frecuencia? una vez / varias veces / siempre
22. ¿Ha recibido algún tratamiento psicológico anteriormente por la experiencia de abuso? En caso afirmativo,
¿De qué tipo? (Individual/ Grupal/ Familiar): _____
¿Cuándo lo terminó/abandonó? _____
23. ¿Ha tenido algún tipo de trastorno psicológico anteriormente? En caso afirmativo, ¿De qué tipo?

24. ¿Ha recibido tratamiento psicológico? En caso afirmativo, ¿De qué tipo? _____
25. ¿Ha habido en su familia algún tipo de trastorno psicológico? En caso afirmativo, ¿Quién? ¿De qué tipo?

26. ¿Mantiene relaciones sexuales actualmente? _____
27. ¿Tiene problemas de salud importante? _____
28. ¿Ha tenido o tiene problemas de abuso de drogas o alcohol? _____
29. ¿Ha tenido algún intento o pensamientos persistentes de suicidio? _____
30. ¿Usted ha golpeado, pegado, dado patadas o le ha hecho daño físico de alguna forma a alguno de sus hijos?
¿A cuál de ellos/as? _____
Durante el último año, ¿cuántas veces ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico):

Y antes, ¿cuántas veces había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico):

¿Cuántos años tenías la primera vez que te ocurrió? _____
- Su hijo/a participante de este programa, ¿ha sido testigo? (del maltrato hacia hermanos): Nunca / una vez /
varias veces / siempre (marcar)
- ¿Cómo ha sido testigo? (del maltrato hacia hermanos) (marcar): escuchando / observando / interviniendo /
Observando los efectos que tuvo / otro: _____ (especificar)
31. ¿Alguno/a de sus hijos ha experimentado algún tipo de agresión sexual? (definir qué tipo: tocaciones,
violación, exhibición de partes íntimas, acoso/denigración sexual) _____
Durante el último año, ¿cuántas veces ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico):

Y antes, ¿cuántas veces había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico): _____
¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? _____

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

Ahora SÓLO pensando en la ÚLTIMA vez que ha pasado esto...

¿Quién lo hizo? _____ (por ej.: desconocidos, vecinos, compañeros o amigos, padres, hermanos, etc.)

Cuando pasó, ¿cuántos años tenía esta persona aproximadamente? (agresor mayor de edad /agresor menor de edad) _____

¿Esta persona era de sexo...? ____ Masculino ____ Femenino

¿Alguien denunció a la policía o en el juzgado lo que pasó? ____ SÍ ____ NO

Y tú, ¿tuviste que hablar con la policía o en el juzgado sobre lo que pasó? ____ SÍ ____ NO

32. ¿Alguno/a de sus hijos ha experimentado violencia por parte de pares (compañeros, amigos, etc.) o hermanos/as? En caso afirmativo ¿De qué tipo? psicológica / física / sexual

Durante el último año, ¿cuántas veces ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico)

Y antes, ¿cuántas veces había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico) _____

¿Cuántos años tenía su hijo la primera vez que ocurrió? _____

Datos a conocer del maltratador

33. Edad: _____ Actividad laboral: _____

34. ¿Ha tenido o tiene problemas de abuso de drogas o alcohol? _____

35. ¿Ha tenido o tiene algún tipo de trastorno psiquiátrico? En caso afirmativo, ¿De qué tipo?

36. ¿Tiene algún problema relacionado con los celos? _____

37. ¿Ha tenido o tiene problemas de tipo laboral? _____

38. ¿Ha habido experiencias de maltrato en su familia de origen? _____

39. ¿Ha maltratado física, psicológica y/o sexualmente a los hijos? En caso afirmativo, ¿De qué forma?

40. ¿El padre ha golpeado, pegado, dado patadas o le ha hecho daño físico de alguna forma a alguno de sus hijos? (marcar) ____SI ____NO

VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

En caso afirmativo, ¿a cuál de ellos/as? _____

Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto?, (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico): _____

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado?, (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico): _____

¿Cuántos años tenías la primera vez que te ocurrió? _____