



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Escuela de pregrado
Departamento de Geografía

**MIGRACIÓN O PRECARIZACIÓN:
LIMITANTES EDUCACIONALES Y ECONÓMICAS QUE CONDICIONAN LAS
DECISIONES DE JÓVENES RURALES EN SU TRANSICIÓN A LA ADULTEZ EN LA
REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO.**

Memoria para optar al título profesional de Geógrafa

NATALIA GUTIÉRREZ SAN MARTÍN
Profesora guía: Beatriz Bustos Gallardo

SANTIAGO – CHILE 2022

Resumen

La presente investigación se enmarca en el contexto de las carencias en la educación escolar para jóvenes entre 15 y 18 años en las zonas rurales en la Región de Aysén; problematizando así la desigualdad existente entre las oportunidades de surgimiento que reciben los jóvenes rurales -a través de la etapa escolar- respecto a aquellos que viven en ciudades urbanas. Este problema -a partir de una metodología mixta pero hecha sólo a base de fuentes secundarias-, deriva al análisis de factores que reflejan dicha desigualdad educativa y, por ende, posicionan a Aysén como una de las regiones con más deserción escolar en el país. Entre ellos está la ausencia de establecimientos educacionales y la falta de opciones técnico-profesionales en las escuelas, en contraste con el dominio de las actividades económicas predominantes en el sector y las dinámicas familiares en el campo, lo que conlleva a cerrar esta investigación con la lectura sobre la influencia que tiene la industria salmonera -al ser el motor productivo de la región- en las decisiones que toman los jóvenes rurales en su transición a la adultez y cómo repercute esto en el desarrollo de las zonas rurales.

Contenido

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN	5
1.1 Introducción.....	5
1.2 Planteamiento del problema y estado del asunto	6
1.2.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2.2 Estado del asunto	9
1.3 Área de estudio.....	15
1.4 Objetivo	17
1.4.1 Objetivo General:	17
1.4.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO O PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	19
CAPÍTULO 3: RESULTADOS	21
3.1 Principales actividades económicas de la Región de Aysén	21
3.2 Liceos técnico-profesionales en la Región de Aysén y la relación de su oferta de especializaciones con las actividades económicas predominantes.	23
3.2.1 Datos sobre los establecimientos educacionales en la Región de Aysén....	23
3.3 Expansión salmonera en la Región de Aysén	35
3.4 Acuerdos de empresas de sectores productivos predominantes con liceos técnico-profesionales para potenciar el interés en la actividad.	37
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1 Discusión	42
4.1.1 Principales actividades económicas de la Región de Aysén.....	42
4.1.2 Liceos técnico-profesionales en la Región de Aysén y la relación de su oferta de especializaciones con las actividades económicas predominantes.....	43
4.1.3 Expansión salmonera en la Región de Aysén.....	43
4.1.4 Acuerdos de empresas de sectores productivos predominantes con liceos técnico-profesionales para potenciar el interés en la actividad.	44
4.2 Conclusiones y recomendaciones	45
Bibliografía	48

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1.....	20
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	38
Figura 1.....	15
Figura 2.....	16
Figura 3.....	17
Figura 4.....	22
Figura 5.....	25
Figura 6.....	26
Figura 7.....	37

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN

1.1 Introducción

Una de las temáticas de mayor interés en el área de la geografía humana es la desigualdad social y en este caso, la educacional producida entre las zonas urbanas y rurales. Según Briones (1985), tanto en Latinoamérica como particularmente en Chile, existe una evidente y profunda desigualdad educativa entre la población de zonas urbanas y de zonas rurales; desigualdad que al mismo tiempo nos muestra una estructura social dividida en donde la educación en zonas rurales suele ser marginalizada por las políticas educacionales institucionales, la cuales no tienen mayor incidencia en las condiciones de vida de las poblaciones rurales.

La siguiente investigación tiene por objetivo analizar la relación que se desarrolla entre la escolaridad rural y las actividades productivas que predominan en la región de Aysén, para así comprender si en su transición hacia la adultez, los jóvenes de zonas rurales cuentan con oportunidades que les permitan encontrar una estabilidad social y económica permaneciendo en su lugar de residencia, haciéndose partícipes de los cambios que se van presentando en la localidad y aportando también en el fortalecimiento de las zonas rurales, o si su destino es migrar hacia zonas urbanas en donde se concentre una mayor diversidad de oportunidades tanto académicas como laborales.

Por lo tanto, esta investigación se enfoca en las oportunidades que se presentan para la población joven rural entre 15 y 18 años de la Región de Aysén para su transición a la adultez, considerando el proceso de escolaridad desde la enseñanza básica hasta la enseñanza media y la oferta educacional que existe en la localidad en la que residen, centrándose principalmente en los 10 liceos que ofrecen especializaciones técnico-profesionales dentro de los 35 establecimientos educacionales ubicados en zonas rurales de la región y los 88 en total entre zonas urbanas y zonas rurales. Además, cabe también profundizar en el interés de empresas e industrias de amoldar esta oferta educacional en pos de que los estudiantes de la región se especialicen justamente en los rubros que trabajan dichas entidades, apostando así por convertirlos en una futura mano de obra para sus labores.

Por esta razón, nace también el interés de estudiar los convenios, acuerdos y propuestas que han generado estas empresas con las escuelas de la región con el fin de potenciar o abrir especializaciones para los estudiantes basadas en la fuerza de trabajo que éstas necesitan para su desarrollo económico.

De esta forma, será posible comprender hacia dónde está apuntando la educación en los sectores rurales de la región y si esta dirección camina hacia el interés por fortalecer el aprendizaje, potenciar las habilidades y aumentar las oportunidades para los jóvenes de zonas rurales, o más bien va acorde al mercado extractivista neoliberal, es decir, a las actividades económicas y el interés de crecimiento de las empresas que predominan en el sector donde se ofrece alguna especialización; en este caso, en el desarrollo de la salmonicultura, ya que si bien las grandes empresas que tienen el control económico de la

región varían según la comuna y localidad, a nivel regional es la pesca industrial la actividad económica que aporta un mayor porcentaje (27,7% del PIB regional) al Producto Interno Bruto (PIB) nacional, y por lo tanto, es uno de los motores productivos más importantes (Región de Aysén, s.f.).

Finalmente, se podrá analizar a grandes rasgos, cuáles son las causas y consecuencias en la desigualdad de la juventud rural y de qué manera la migración interregional e intercomunal o la deserción escolar e incorporación al mercado laboral de la comuna sin especialización previa, se transforman en dinámicas repetitivas cada año, perpetuando así la desigualdad socioeconómica entre la población rural y la población urbana.

De este modo, la siguiente memoria se plantea con una exposición primaria del estado del asunto y la problemática, posteriormente de los objetivos propuestos para llevar a cabo la investigación, la metodología de cómo fue elaborada la tesis y el camino investigativo. Finalmente se presentan los resultados encontrados y las conclusiones de la investigación y de la hipótesis principal sobre la desigualdad entre zonas urbanas y zonas rurales.

1.2 Planteamiento del problema y estado del asunto

1.2.1 Planteamiento del problema

En el continente latinoamericano, los jóvenes presentan mayores índices de vulnerabilidad que las generaciones mayores; y en paralelo, las juventudes rurales presentan situaciones de mayor vulnerabilidad en relación con los jóvenes de zonas urbanas (Guiskin, 2019). Esto, teniendo en cuenta que se enfrentan a menores oportunidades laborales para empleos justos; entendiéndose por justos los trabajos con mejores salarios, condiciones laborales de permanencia, contratos con beneficios, entre otros factores. Además de ello, poseen menor acceso a educación primaria, secundaria y de estudios superiores, con significativas tasas de pobreza y una considerable cantidad de personas que no se encuentran estudiando ni poseen un trabajo remunerado, principalmente mujeres jóvenes rurales (Cazzufi et al., 2018).

Además, es cierto que la población joven posee un nivel educacional más avanzado que el de las generaciones previas, como producto de las mayores coberturas educativas, las mejoras en acceso a la educación y el indispensable avance de la tecnología de las últimas décadas. No obstante, las brechas territoriales en la educación siguen existiendo, y los sectores rurales son los que cuentan con más bajas tasas de participación y mayor deserción escolar. Esta desigualdad de las zonas rurales en relación con los territorios urbanos tiene coherencia con el hecho de que los territorios rezagados, es decir, aquellos territorios que según los indicadores sociales han avanzado por debajo de las medias nacionales, suelen ser zonas rurales con menor número de habitantes y mayor concentración de población indígena y/o afrodescendiente (Cazzufi et al., 2018).

Actualmente, la educación chilena atraviesa constantes retos y complicaciones, en donde uno de los principales es la garantía de que los jóvenes cuenten con el mínimo de doce años de escolaridad para completar su enseñanza primaria y secundaria. Claramente este

desafío no ha sido totalmente logrado debido a las desigualdades estructurales que enfrentamos como sociedad latinoamericana y uno de los principales factores que interfieren con el cumplimiento del desafío es la ruralidad y sus múltiples problemáticas: pobreza, aislamiento, condiciones climáticas, exclusión, falta de infraestructura, falta de servicios básicos, entre otras. De esta forma, nacen iniciativas con la necesidad analizar los nuevos escenarios y momentos que vive la educación escolar en las zonas rurales (Fhürer, 2009).

En ese sentido, la población de la Región de Aysén -ubicada en el extremo austral del país- llegó a los 103.158 habitantes según datos del Censo de Población del año 2017, lo que representa solo el 0,6% de la población nacional, convirtiéndose así en la región menos poblada del país. Además, de las 10 comunas que componen la región, 9 son consideradas como predominantemente rurales, mientras que solo una, Coyhaique, se clasifica como predominantemente urbana. Así es como las comunas rurales comprenden el 93% del territorio regional y acogen al 44% de la población (COMICIVYT, 2021); y por otro lado, la región contiene 4 de las 27 comunas a nivel nacional que son consideradas 100% rurales (Pávez, 2021).

Además de lo mencionado anteriormente, el Ministerio de Educación (2018) indicó que la Región de Aysén presentó, junto con la Región de Atacama, en el año 2018 los mayores porcentajes de alumnos con inasistencia grave a clases (17,5% y 20,9%, respectivamente).

En comparación con el 2021, en la Región de Aysén el número de desertores fue de 150 estudiantes, de los cuales 85 son hombres y 65 mujeres y el nivel educativo con mayor índice de abandono es 1° Medio (Ministerio de Educación, 2021).

Marcelo Santana, alcalde de Río Ibáñez en Aysén, plantea en una entrevista hecha por el periódico nacional El Mercurio, que los largos trayectos en zonas rurales son un factor que genera inasistencia a clases: *“Creo que se debería flexibilizar el sistema educacional, porque no es posible tener el mismo año académico desde Arica a Punta Arenas, teniendo en consideración que los inviernos en el extremo sur son mucho más largos, con meses en que la inasistencia se incrementa bastante”* (Santana citado en Cerda C. et al., 2019). Asimismo, el alcalde sostiene que las municipalidades brindan apoyo con traslados a escolares que viven en localidades distantes a más de 5 km del poblado, considerando que algunos estudiantes viven incluso a 20 kilómetros (Cerda C. et al., 2019).

Existe entonces una problemática en cuanto la concentración de establecimientos educacionales en zonas urbanizadas y la escasez de establecimientos en zonas totalmente rurales y distantes, porque en vez de fomentar el progreso de los sectores rurales, se excluye a esta población y se es negligente con su derecho básico a la educación teniendo en cuenta que existen comunas que sólo cuentan con una escuela en el territorio que imparte educación básica. Es decir, que unas de las varias preguntas que pueden surgir a partir de esta problemática puede ser; ¿Qué oportunidades se le entrega a futuro a los y las jóvenes rurales a partir de la educación escolar? Y de esa manera también cabe preguntarse: ¿Cuál es la población que actualmente vive en la Región de Aysén? ¿Quiénes se están convirtiendo en la mano de obra de empresas e industrias que manejan la economía local? Al parecer, éstas son las más preocupadas de levantar iniciativas para

frenar la migración de los jóvenes rurales y retenerlos para ofrecerles opciones laborales dentro de la comuna donde residen.

En contraste con el imaginario sobre el contexto rural que existe una predominancia adulto-mayor y que la población joven emigra de las zonas rurales en búsqueda de mayores oportunidades laborales y educacionales en los centros urbanos. En cambio, el estudio presenta que el grupo de edad que más tiene presencia en la mayoría de las comunas es entre los 15 y 20 años (Instituto Nacional de Estadística, 2017). Esto hace centrar el análisis en este grupo etario para discutir cuáles son las oportunidades educacionales de los jóvenes rurales para poder hacerse parte desde temprano de las grandes transformaciones que vaya experimentando la localidad en la que residen, haciendo frente a las extremas desigualdades entre la urbe y las zonas rurales y por otra parte, analizar qué influencia tiene la expansión salmonera como eje mercantil en estas oportunidades educacionales y en el futuro económico, social, cultural e identitario tanto de los jóvenes como de la localidad en la que residen. Saavedra (2001) sostiene que la identidad es relacional respecto del territorio y en esa forma relacional emerge lo indisociable, por lo que dentro del proceso histórico de las culturas bentónicas australes la relación territorial es fundamental para la construcción de la identidad, ya sea productiva, con los recursos o constitutiva del trabajo.

Por ende, la juventud rural cumple un rol fundamental en el progreso de una zona rural, al confrontar el supuesto de la fuga de la juventud de espacios rurales hacia zonas urbanas por la necesidad de recobrar la movilidad y el reconocimiento que perdieron sus padres y abuelos al no cambiar su estilo de vida cuando llegaron los procesos de modernización (FSP, 2018). Y efectivamente, los jóvenes rurales tienen diferentes aspiraciones a los jóvenes que crecen en las ciudades urbanas. Aspiraciones a partir de lo que conocen o pueden imaginar, lo que es resultado de las diferencias socioeconómicas existentes entre las familias urbanas y rurales. De esta forma, los anhelos de la juventud rural se limitan por el contexto geográfico y cultural de la comunidad en donde crecen (Haller y Virkler, 1993 citado en Bajema et.al, 2002).

Retomando la problemática de las empresas e industrias que fomentan la permanencia de jóvenes rurales en el sector, se hace necesario comentar la relevancia la expansión salmonera -que elevó la importancia de la acuicultura, por ejemplo, en la comuna de Guaitecas- abriendo así nuevas oportunidades de empleos y dando origen a empresas de prestación de servicios relacionadas con el rubro como el traslado de personas, sanitización, abastecimiento y hospedaje principalmente.

En el caso de la región de Aysén, al año 2017 se han otorgado 724 concesiones de acuicultura, distribuidas en 3 comunas entre las que se encuentran Aysén (366), Cisnes (316) y Guaitecas (42), esta última representa el 5,8% de las concesiones regionales (Plan de Desarrollo Comunal, 2018).

De esta forma, las empresas salmoneras ofrecen un sistema de empleo asalariado que no siempre es bien pagado y esto trae consigo profundas consecuencias al vulnerar los sistemas tradicionales de trabajo y el sistema cultural en general, que se basa en el libre desarrollo de la actividad de pesca artesanal o de buceo en circuitos con un carácter adaptativo semi-nómada. Así, lo que busca la salmonicultura en cuanto a los sistemas laborales es proletarizar, es decir, transformar a estas comunidades en asentamientos de

empleados de empresas y sin estar necesariamente comprometidas con el desarrollo cultural y sustentable de estas comunidades (Saavedra, 2001).

Teniendo en consideración entonces que el sector de la pesca es la principal actividad económica de la región de Aysén, pero no a través de la pesca artesanal sino que con la inserción de la salmonicultura y que al mismo tiempo no cuenta con un protagonismo en la oferta educativa de la misma región, ¿tiene relación alguna la deserción escolar principalmente de hombres a partir de primero medio con la necesidad de insertarse directamente en la mano de obra de la salmonicultura sin tener una especialización escolar?

1.2.2 Estado del asunto

Para identificar el estado actual del conocimiento sobre el tema a ser estudiado, se llevarán a cabo los lineamientos teóricos que estructuran esta investigación, analizando la relación entre ellos y cómo son aplicados a la problemática. Esto para tener una estructura conceptual y así analizar desde distintos ángulos las características que se integran en la concepción de la juventud rural y su incidencia en la región de Aysén a través de los medios educativos con los que cuentan y la demanda de mano de obra de las empresas principalmente salmoneras.

Lo primero es definir qué es lo que se entiende en esta tesis por **ruralidad** y por **juventud rural**.

La *ruralidad*, según Pacheco & Lourdes (1999), es vista como una consecuencia del proceso de urbanización. El suceso de industrialización acontecido en América Latina luego de la Segunda Guerra Mundial, concentrado en una pequeña cantidad de áreas urbanas al interior de los países, dejó al campo en un estado de marginación. Es decir, se trató de una alta concentración de población en ciertos sectores y, por otro lado, en una gran dispersión de localidades en el resto del territorio.

Los autores afirman que el modelo de poblamiento territorial basado en esa dispersión responde a localidades inferiores a 500 habitantes y está vinculado a altas tasas de marginalidad, analfabetismo y desinformación; por ende, la ruralidad es el espacio de las zonas consideradas rezagadas. Incluso, podría aventurarse en la definición de lo rural, como lo no urbano, por supuesto esto deja en desmedro no sólo a la ruralidad en sí, sino que también a su posibilidad de ser investigada.

En el texto "Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural" por Bartolomé (1991), se analiza que, las concepciones sobre lo rural como un espacio dicotómico respecto a lo urbano no logran abarcar la complejidad de relaciones productivas, tecnológicas y sociales que operan en estos territorios, de esta manera, el autor reflexiona en torno a los planteamientos renovadores que buscan comprender la ruralidad desde su especificidad e identidad. Autores como Bengoa (2015) señalan que este tipo de relación (lo rural como espacio dicotómico o residual respecto a la ciudad) también se ha perpetuado históricamente hacia las zonas rurales de nuestro país, abarcando una problemática que ha

llevado a una desigualdad social, consecuencia de la estructura rural hacendal de Chile. (Rodríguez, 2018).

No obstante, para contextualizar en el territorio latinoamericano, Pérez (2004) establece que en los inicios del siglo XXI, las zonas rurales en Latinoamérica se caracterizan por tener grandes concentraciones urbanas y baja densidad rural, baja calidad de la infraestructura y escasa conectividad, concentración de la riqueza y aumento de la pobreza, desigualdad en la tenencia y acceso a la tierra, gran importancia de la agricultura en la economía general de la región, enfoque sectorial de las políticas y programas para el desarrollo rural, y por último, sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales.

Claudia Canales (2006) aplica el concepto de “nueva ruralidad” para comprender la serie de transformaciones socioculturales, económicas y medioambientales producidas por la industria de la salmonicultura en la Isla de Chiloé, específicamente en Quellón. La autora reconoce que la consolidación del neoliberalismo a partir de la globalización y la apertura de los mercados ha generado una revalorización del espacio rural propiciando el desarrollo de nuevas actividades económicas en la zona. Para una mejor comprensión, Canales indica que:

“Como consecuencia de la consolidación del neoliberalismo, de la globalización en aras de la conformación de un libre mercado mundial, de la crisis de la industria “reductora” orientada a la producción de aceite y harina de pescado, de la constante disminución de capturas de diversos peces en las zonas norte y centro-sur del país y de la crisis de la agricultura y ganadería en la X región de Los Lagos, se percibe un cambio en la valoración del espacio rural, un cambio territorial, ya que el gobierno comienza a promover y a apoyar el desarrollo de la salmonicultura como una alternativa para el desarrollo económico del país y de la región, por lo que las áreas rurales pasan a valorizarse por poseer las condiciones naturales para el desarrollo óptimo de dicha actividad económica” (pag. 91).

En este sentido, Manuel Canales (2005) explica que durante los últimos 50 años la ruralidad ha experimentado cambio tras cambio, sin llegar a un estado final o según él, “una forma más o menos estable” (p.33), comprendiendo lo rural como un proceso, dinámica, movimiento más que una estructura. De esta manera, pensar esta “nueva ruralidad”, conlleva comprender las percepciones, necesidades y aspiraciones de los habitantes rurales, que han sido parte y han experimentado las transformaciones económicas y territoriales llevadas a cabo en los espacios rurales. Grammont (2004), considera que el término nueva ruralidad posee un significado polisémico para la “nueva ruralidad” que limita su uso conceptual, indicando que la virtud del término -usado principalmente por sectores que buscan justificar de manera positiva una nueva etapa de la ruralidad- es que incluye grandes cambios en el campo que parecieran marcar una nueva etapa en su relación con la ciudad y la sociedad en general, en niveles económicos sociales, políticos y culturales.

Así, el autor menciona como las fases antiguas van desapareciendo o disminuyendo, tales como la reforma agraria, la revolución verde, el reparto agrario y el papel de la banca estatal de desarrollo. Mientras tanto, otros van creciendo como la plurifuncionalidad de la economía campesina, la etnicidad, el género, la ecología, la pobreza, el transnacionalismo, y otros aparecen con más fuerza aún en el escenario nacional, como el ahorro popular y el

microfinanciamiento, la multifuncionalidad del campo, el multiculturalismo nacional, la autonomía de los pueblos indígenas, los derechos humanos, la descentralización y el fortalecimiento de los municipios, la participación y la democracia.

Sin embargo, el mismo autor menciona que esta idea de la nueva ruralidad en América Latina refleja primeramente el fracaso de la idea del desarrollo levantada por las instituciones internacionales encabezadas por el Banco Mundial, ya que se creía que se podía seguir el camino económico de los países desarrollados, pero lo que se consiguió fue una enorme polarización de la estructura económica latinoamericana, con el desarrollo por una parte de un grupo de empresas exitosas, y por otra, con el crecimiento de la pobreza. Pero estos sectores pobres además de verse excluidos de los beneficios sociales que debe dar un Estado moderno eran parte fundamental en los mercados de trabajo, no obstante, en las condiciones que la modernidad posfordista les impone: con bajos salarios y trabajos precarios. De esta forma, Grammont (2004) reúne los viejos conceptos en Latinoamérica para en vez de llamar “la nueva ruralidad de América Latina” al proceso, la llama “nuevo subdesarrollo” o “nuevo desarrollo desigual”.

Por otro lado, al hablar de *juventud*, a modo general, no hay una definición internacional para englobar un grupo de edad que comprenda el concepto de juventud; pero sí hay experiencias, contextos, relaciones, percepciones, dimensiones constructoras y otros factores que pueden ayudar a comprenderla y contextualizarla. Sin embargo, para fines de este estudio se utilizará la definición otorgada por las Naciones Unidas (2022), caracterizando a los jóvenes como aquellas personas de entre 15 y 24 años, para así poder trabajar con bases estadísticas.

De todas formas, sí es necesario analizar más ampliamente qué se comprende por *juventud rural*, concepto que según Bevilaqua (2009) fue el resultado de un extenso proceso de construcción social, provocado en cierta parte, por la expansión de las relaciones de producción capitalistas en los medios rurales.

Con el avance de las fuerzas productivas, las entidades públicas y privadas con cierto poder, tomaron la iniciativa de invertir en la formación profesional de la población rural, principalmente en los jóvenes, dirigiéndose hacia la difusión de nuevos conocimientos y tecnologías de perfeccionamiento de los procesos productivos agrícolas y a la mejoría de las condiciones de vida de la población rural.

El Estado, junto con las industrias y empresas, institucionalizaron leyes y políticas de educación específicas para los jóvenes que vivían en zonas rurales, en pos de que ellos se adaptaran a los procesos de desarrollo técnico-científico. Estas nuevas políticas educativas se estructuraban en base a la enseñanza agrícola y a la formación de clubes, con el fin de formar a los futuros agricultores y a las futuras amas de casa con la cualificación necesaria para acompañar el progreso científico y tecnológico (Bevilaqua, 2009).

Según Federici (2018), la fuerza laboral rural y general se ven programadas para ejercer mano de obra barata y particularmente gratis en el caso de las corporalidades femeninas, las cuales ejercen sus labores como compañeras de la masa obrera, gestando oficios que mantienen a los obreros alimentados y vestidos para poder seguir en sus labores. De este

modo, es entendible comprender que la masa femenina en las zonas rurales se ve mayormente empobrecida en relación con la masa masculina rural (Lagos, 2019).

Así, Bevilaqua (2009) afirma que estas inversiones en políticas educativas, dirigidas específicamente a los jóvenes rurales y diferenciados por las relaciones sociales de género, fueron parte de los procesos de construcción social de las concepciones modernas de “juventud rural”.

Considerando los aportes derivados de la investigación en el área de la desigualdad social, Antón (2014) plantea que es fundamental para estudiar la estratificación social, conocer la sociedad y saber no solo cuánto y cómo se distribuye sino, sobre todo, quién consigue qué y porqué. Según el mismo autor, el concepto de desigualdad social se define como la existencia de distintas oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos y poder, derivadas de diferentes condiciones, contextos y trayectorias.

La desigualdad es una problemática que abarca grandes esferas en la sociedad chilena, según un informe publicado por OCDE en el 2018, Chile en el año 2015, ocupaba el puesto número dos en desigualdad entre los miembros de la OCDE (medida a través del índice de Gini antes y después de impuestos y transferencias), después de México. Lo siguen Turquía, Estados Unidos y Lituania, siendo los países con menor desigualdad Islandia, Eslovaquia y Eslovenia (OCDE 2018).

En el contexto nacional Mieres Brevis establece que la desigualdad se estructura tanto intra como interregional (Mieres Brevis, 2020), y corresponde a que los ingresos del 10% de la población más rica del país son 27 veces mayores que el decil más pobre (OCDE, 2015).

Autores como Massey (1994), Lefebvre (1991) y Harvey (2006), citados en Farrugia (2015) hablan de los **espacios y las desigualdades espaciales producidas por medio del movimiento, la acumulación y la desinversión del capital económico y del trabajo**. Así, los lugares nacen respondiendo a actividades económicas distribuidas espacialmente y reúnen a industrias, empresas y mano de obra en función de las relaciones sociales de producción; proceso en el cual se crean entornos, regiones y se logra producir el espacio. Esto da paso a que las movilidades de los jóvenes rurales, orientadas a aprovechar las oportunidades que otorgan los centros urbanos como la educación y el trabajo, sean parte de la producción de los espacios en la economía global; y esto ha ido tomando nuevas formas en la época contemporánea, lo que en algunos casos ha degradado la base material de la juventud rural.

Además, debido a que en este trabajo se analizarán las decisiones que toman los jóvenes rurales en su transición a la adultez a partir de la falta de oportunidades educativas en la enseñanza media, es necesario hablar sobre la movilidad de la juventud rural. En ese sentido, Farrugia (2015), habla sobre las **dimensiones estructurales de las movilidades juveniles rurales** refiriéndose a la posición que tiene esta población dentro de los flujos de trabajo y capital conformando así las estructuras sociales de los lugares rurales y urbanos. Esto nos lleva a observar que preferentemente, las oportunidades educativas y laborales se concentran en los centros urbanos, situando en una desventaja estructural a los jóvenes rurales y se explica la emigración de estos desde el campo a la ciudad. Pero el autor afirma que las movilidades de los jóvenes rurales integran procesos estructurales que se salen del

enfoque en la desventaja estática y se relacionan más con la forma en que la movilidad del capital contemporáneo aporta a la producción del espacio.

También están las **dimensiones simbólicas de las movildades de los jóvenes rurales** que explican las posiciones que los jóvenes rurales adoptan dentro de los flujos de símbolos y discursos que constituyen las culturas juveniles y describen sus subjetividades más valoradas. Esto se explica teóricamente desde la globalización y muchos jóvenes rurales sitúan la movilidad de símbolos, prácticas culturales y otras actividades dentro de una relación que se hace más y más compleja entre lo que es “lugar”, identidad y movilidad; dando paso al estudio del apego al lugar para los jóvenes rurales. Así, se menciona la naturaleza “fantasmagórica” del lugar en un mundo globalizado, lo que genera que las culturas y características propias de los jóvenes están dentro de los flujos culturales que pasan por diferentes espacios y lugares (Massey, 1998, citada en Farrugia, 2015), aunque estén localizados en lugares concretos.

Farrugia (2015) también menciona que la movilidad del capital fue anterior a la desindustrialización que provocó el colapso de los mercados laborales juveniles en lugares como Europa Occidental, Estados Unidos y Australia, y este proceso aumentó el nivel de desempleo estructural para los jóvenes desde la década de 1980, lo que culminó en estudios de orientación local sobre las transiciones de los jóvenes en zonas obreras desfavorecidas del Reino Unido (MacDonald y Marsh, 2005, citado en Farrugia, 2015). Cambios estructurales que ayudaron a transformar la geografía global del empleo y la producción que ha sido posible gracias al aumento de la movilidad del capital, permitiendo el traslado de pesadas industrias a “otros lugares”.

Por otro lado, el autor cita a Sassen (2012) cuando habla de la pequeña pero económicamente poderosa minoría de “ciudades globales” y a Robinson (2006) cuando habla de la diversa espacialidad de las “ciudades ordinarias”, refiriéndose a lo fundamentales que son para los patrones de la urbanización contemporánea. Finalmente, menciona que muchos lugares rurales han dependido históricamente de una estrecha diversidad de industrias para asentar su base económica.

Entrando en temas de edades, es sumamente necesario referirse a la **incertidumbre en la transición a la vida adulta**, ya que, según Dávila (2012), las transiciones marcan una clara diferencia a partir de las clases sociales, debido a que las transiciones para los jóvenes de menos recursos son más aceleradas, mientras que el proceso es más lento en jóvenes de clase media. Esto debido en gran medida a que las posibilidades que pueden obtener jóvenes de clase media o alta son mayores, otorgando la oportunidad de una vivencia más lenta hacia el proceso de la adultez.

¿Qué significa ser adulto a ojos de los jóvenes? Los significados de la edad adulta se muestran dentro de determinadas culturas de clase y de género, lo que da lugar a un debate por el significado de ésta en torno a experiencias definitorias clave (por ejemplo, la maternidad).

En ese sentido, Thomsom et al. (2004), habla sobre la **comprensión relacional e individualizada de la edad adulta**, que se asocia principalmente al cuidado y la responsabilidad de los demás, situándose en conjuntos de relaciones entrelazadas en los

distintos ámbitos de sus actividades. Por ejemplo, cuando eres padre o madre, tienes que comenzar a pensar en otra persona que está bajo tu responsabilidad. En ese sentido, sucede que en las zonas rurales esta responsabilidad de los demás comienza antes de la paternidad en el caso de los jóvenes, debido a que las familias rurales bajo la situación de pobreza, presentan dinámicas en donde el ingreso de los padres no alcanza para cubrir las necesidades de la familia y los jóvenes deben salir a trabajar y/o hacerse independientes y responsables de ellos mismos y del hogar a muy temprana edad; además del caso de la población joven rural de sexo femenino, la cual al abandonar la escuela, hacen más explícita aún esta comprensión de la edad adulta abordada por Thomson, porque son, en su mayoría, quienes quedan a cargo del cuidado del hogar y, de este modo, aportan a la reproducción de la vida Vargas & Cárcamo (2022).

Con todo ello, se puede comprender que la juventud, es en sí un proceso complejo, el cual puede agudizarse si se entrecruzan con otros componentes como la ruralidad, la precariedad, o la baja escolaridad, como es el caso del estudio de esta tesis.

A partir de ello, es necesario revisar posteriormente el área de estudio, para comprender donde se emplaza la problemática rural de este estudio.

1.3 Área de estudio

Tomando en consideración la siguiente cartografía, la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, se ubica en el extremo sur austral de Chile, y su extensión está entre los 43°38' y 49°16' de latitud sur y desde los 71°06' de longitud oeste hasta el Océano Pacífico, abarcando una superficie de 108.494,4 km² (Política Cultural Regional, 2012, p.25).

Figura 1

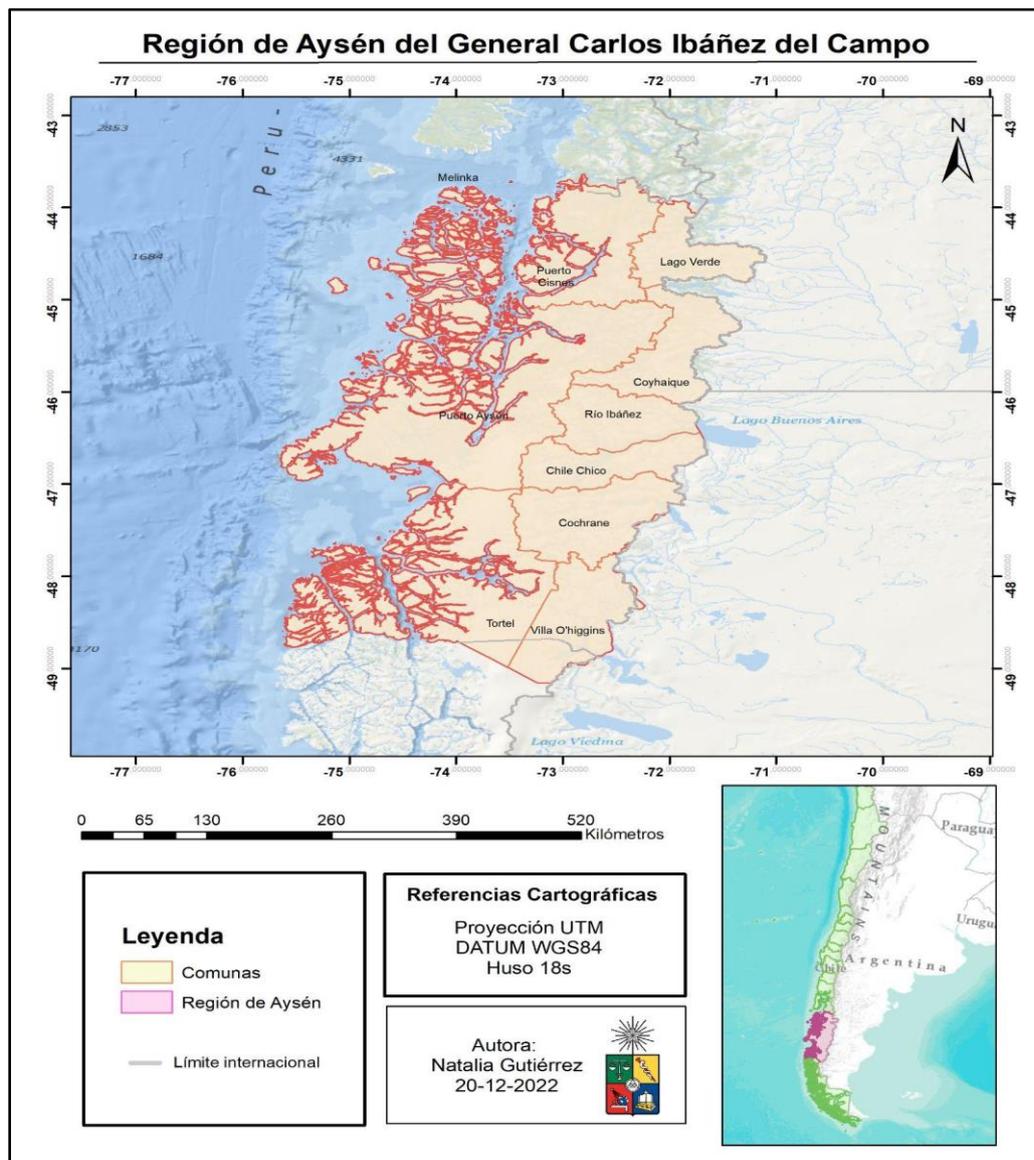


Figura 1

Fuente: Elaboración propia, 2022

La región abarca 4 provincias: Provincia de Aysén (contemplando las comunas de Aysén, Cisnes y Guaitecas); provincia de Coyhaique (con la comuna de Lago Verde y Coyhaique); provincia de Capitán Prat (con las comunas de Cochrane, O'higgins y Tortel) y la provincia del General Carrera (con las comunas de Chile Chico y Río Ibáñez). Además, la región pertenece al distrito electoral N°27 (Biblioteca del Congreso Nacional, s.f.).

Esta región es la tercera más extensa en territorio y la menos poblada a nivel nacional. Además -según proyecciones del INE para 2021, con una población total de 107.737 habitantes, correspondiente al 0,6% de la población total de Chile. De sus habitantes el 50,5% son hombres y 49,5% mujeres (BCN, 2022).

La mayor cantidad de sus habitantes se concentra en las comunas de Coyhaique y Aysén con un total de 61.496 y 25.085 habitantes respectivamente, según las proyecciones al 2021 del INE (2022). Estas dos comunas son parte de las principales ciudades de la región: Coyhaique, la capital regional, y Puerto Aysén, la capital de la provincia de Aysén.

En cuanto a la composición de la población y, según las estimaciones que el INE tuvo para el 2015, comparativamente, Aysén se posiciona como la tercera región del país con la mayor cantidad de población entre los 0 y los 14 años (22,7%) -después de Tarapacá (24,2%) y Atacama (22,8%)- (CNCA, 2015)

Por otro lado, el rango etario en la región de Aysén muestra una evidente predominancia de la población adulto-joven, entre 15 y 64 años, mientras que el grupo etario con menos presencia en la región es el de adultos mayores desde más de 65 años. En el siguiente gráfico se muestra la evolución de los grupos etarios y la predominancia (INE, 2019).

Figura 2

Distribución porcentual de la población de la Región de Aysén, por grupos de edad, según censos.

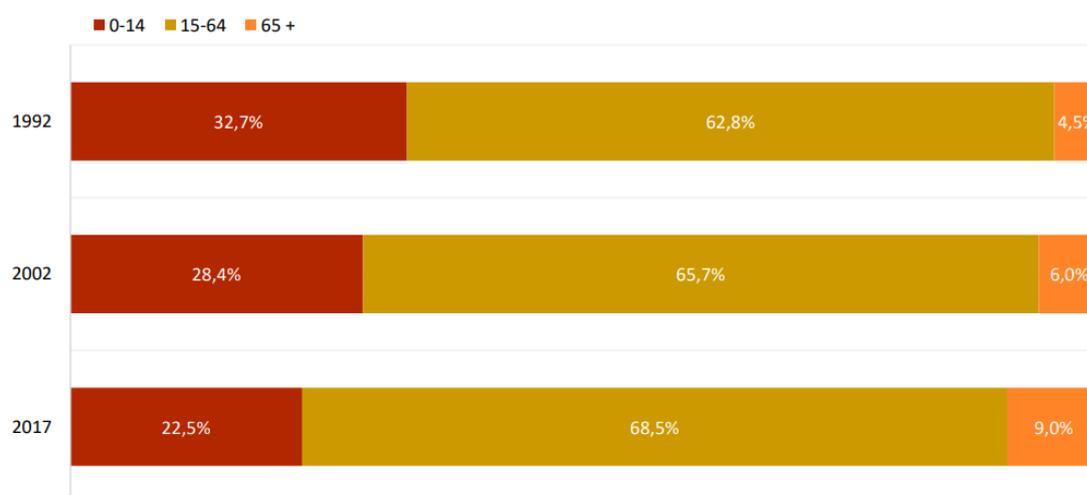


Figura 2

Fuente: Ine, 2019.

Sin embargo, también se puede observar una tendencia marcada del envejecimiento de la población a partir del descenso del porcentaje de personas menores de 15 años. Además, también se pese a que la población adulto mayor es la que tiene menos presencia, sí hubo un aumento con los años, ya que pasó de 4,5% en 1992 a 9,0% en 2017 (INE, 2019).

Analizando el crecimiento de la población total de la región, particularmente, de su primera fase, es posible decir que el ritmo de Aysén fue favorable, ya que en poco más de setenta años (1930-2002), creció 9,5 veces (de 9.711 habitantes en 1930, a 91.492 habitantes el 2002). A partir de este análisis, se puede también apreciar el aumento de la población urbana que, en el mismo período de tiempo creció 39 veces (de 2.051 en 1930 a 80.445 el 2002). Estos datos sirven para explicar el explosivo crecimiento en la cantidad de centros poblados de la región, que pasan de 9 en 1960 a 23 en 2002. Pero por el contrario, la población rural, ha mostrado un comportamiento inverso; ya que mientras en 1930 constituía el 80% de la población, para el año 2002 este porcentaje había disminuido a un 11%. Una tendencia que, aunque tiene variaciones, de igual forma se mantiene, pues, para el 2013, el 86,7% corresponde a población urbana de la región de Aysén y sólo un 13,3% a población rural (CASEN, 2013, citado en CNCA, 2015).

Para evidenciar el comportamiento de las zonas rurales en cuanto a descenso, aumento o mantenimiento en la región, se realizó el siguiente gráfico:

Figura 3

Porcentaje de población, por censos, según área urbana/rural. Región de Aysén.

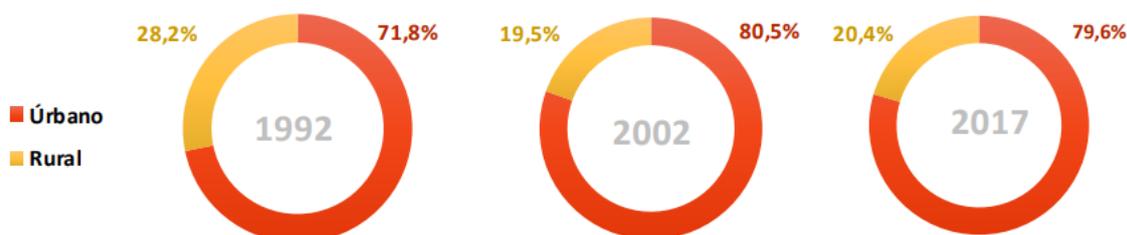


Figura 3

Fuente: INE, 2019.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Analizar la desigualdad educacional entre zonas urbanas y rurales a través de la permanencia precarizada o la migración de los jóvenes rurales en la Región de Aysén en su etapa escolar de enseñanza media.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las posibles causas y consiguientes consecuencias de la deserción escolar en la región de Aysén.

Relacionar la expansión de la industria salmonera y la oferta educacional técnico profesional de las escuelas de la Región de Aysén para ver su influencia.

CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO O PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

El acercamiento metodológico para elaborar esta memoria está basado en la interiorización profunda de los datos de la comuna, así como el conocimiento previo del área de estudio, con lo cual se puede determinar y trazar factores para llegar a los resultados propuestos en base a los objetivos específicos, llegando así al objetivo general.

De este modo, se puede decir que la metodología parte con un conocimiento de la realidad sentida por la población del área de estudio, posteriormente mediante formas de acercamiento bibliográficas se puede constatar en cifras algunos de los presupuestos elaborados a modo de hipótesis, el cual sería la desigualdad educativa en zonas rurales en relación a las zonas urbanas.

Así mismo, es importante colocar la forma en cómo se llega metodológicamente a esta investigación, la cual primeramente se enmarca en el conocimiento previo del área de estudio, el cual fue realizado mediante la práctica profesional, investigación apoyada por el proyecto de investigación Fondecyt 11200916: “Geografía política insular: el rol de la insularidad en la gobernanza de Guaitecas”.

Este acercamiento investigativo genera interrogantes nuevas en relación a la zona rural de Aysén, lo cual ocasiona la posibilidad investigativa posterior, así como también, un conocimiento previo a modo de hipótesis, ya que durante este proyecto y práctica profesional, se pudo determinar que en la zona rural investigada existía una fuerte tendencia a la migración juvenil en búsqueda de nuevos horizontes laborales y educacionales, producto generalmente de las desigualdades vivenciadas para poder acceder a mejores oportunidades.

También fue evidente en dicha práctica, que aquellas personas que permanecen en la zona rural investigada tendían a la precariedad económica, generando la sensación de mito en relación a la permanencia en aquella zona rural.

Posteriormente, se tiene que, para llegar a profundizar en aquellos supuestos, fue necesario generar una revisión bibliográfica intensa sobre la ruralidad, la nueva ruralidad, la concepción del espacio en las zonas rurales, y, en conjunto con ello, analizar el concepto de desigualdad y cómo esto puede influir en la juventud, teniendo en consideración que la juventud es un concepto en sí mismo el cual también fue analizado para poder llevar a cabo esta tesis.

Luego de esta inmersión bibliográfica con diferentes autores, se realizaron revisiones de prensa, con el análisis de algunas de las noticias relacionadas con aquellos convenios y acuerdos entre empresas del sector económico de la región de Aysén y los liceos técnico-profesionales de la región.

Para dar lugar a los resultados, se llevó a cabo una investigación de datos otorgados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), la Comisión Económica para América Latina y el

Caribe (CEPAL), y la Biblioteca del Congreso Nacional (BCN), así como también los datos del Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) de las Ilustres Municipalidades de las comunas de la región de Aysén. Los reportes comunales dieron lugar para conocer las características de la región y sus alcances en relación a la ruralidad y la educación.

Luego de la obtención de datos, se realizaron gráficos demostrativos de las cifras y con ello dar lugar a una comprensión mayor de las cifras presentadas. Posteriormente se realizaron mapas del área de estudio para definir la región de Aysén y sus comunas, también se elaboraron otras cartografías que dan lugar a la comprensión de los resultados y la respuesta a los objetivos; elaborando datos sobre la expansión salmonera y las solicitudes de Espacios Marinos Costeros de pueblos originarios (ECMPO's) desde el 1983 hasta el 2017; y la ubicación de establecimientos educacionales y porcentaje de ruralidad de las comunas de Aysén, en donde se puede determinar en gran medida los dos objetivos específicos y por ende el objetivo general. Todas estas cartografías fueron elaboradas mediante un sistema geográfico ArcMap 10.7.1.

A continuación, se presenta en la tabla 2 los pasos metodológicos y los objetivos específicos a los cuales rindió ese paso determinado

Tabla 1

Tabla 1

Numero de la actividad	Tipo de actividad	Descripción de actividad	Objetivo específico al que responde	Objetivo general
1	Practica profesional	Practica profesional avalada por el proyecto de investigación Fondecyt	Ambos objetivos específicos	Analizar la permanencia o migración de los jóvenes rurales en la Región de Aysén a través de su participación en el sistema educativo y sus aspiraciones laborales.
2	Revisión bibliográfica	inmersión bibliográfica de lo diferentes conceptos a ser abordados a lo largo de la tesis		
3	Revisión de prensa	Revisión de noticias sobre convenios entre empresas productivas económicas de la región y establecimientos educacionales	Identificar las posibles causas y consiguientes consecuencias de la deserción escolar en la región de Aysén.	
4	Confección de gráficos	Gráficos sobre diferentes datos de la región de Aysén, como por ejemplo grafico comparativo de liceos técnico profesionales por actividades económicas de la región		
5	Caracterización del área de estudio	Mapas del área de estudio de la región de Aysén	Ambos objetivos específicos	
6	Cuadro caracterización de establecimientos educacionales TP	Cuadro de los diferentes establecimientos educacionales TP y sus especialidades	Identificar las posibles causas y consiguientes consecuencias de la deserción escolar en la región de Aysén.	
7	Cuadros caracterización de población total	Cuadro de la población total de la región de Aysén por comuna		
8	Cuadro caracterización matriculas por estudiantes	Cuadro con cifras de matriculas en establecimientos educacionales científico humanistas versus técnico profesional		
9	Caracterización especialidades técnico profesionales	Cuadro con cifras de especialidades de establecimientos educacionales denominados técnico profesional en la región de Aysén	Relacionar la expansión de la industria salmonera y la oferta educacional técnico profesional de las escuelas de la Región de Aysén para ver su influencia.	
10	Caracterización actividades económicas predominantes en la región	Cuadro con cifras de aquellas actividades económicas predominantes de la región de Aysén		
11	Confección de mapas	Confección de mapas sobre concentración de establecimientos educacionales, porcentaje de ruralidad, solicitudes de espacios marinos de pueblos originarios y expansión salmonera		

Fuente: Elaboración propia, 2022

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

3.1 Principales actividades económicas de la Región de Aysén

Según la Intendencia de la Región de Aysén (2020), La región aporta con el 0,6% del Producto Interno Bruto del país, equivalente a 82 mil millones de dólares, y en donde la pesca es el sector más importante, representando el 29% del PIB, y el 0,8% del empleo a nivel nacional (Observatorio Laboral Aysén, 2017). De esta forma, en la región son cuatro los principales motores productivos: pesca, agricultura, minería y turismo. No obstante, cada comuna perteneciente a la región cuenta con su propio ranking de actividades económicas que predominan en ese sector, lo que genera que otros factores fundamentales como la educación se adecúe a la economía que sostiene la comuna.

Para el sector de pesca, la Región de Aysén cuenta con 50 agrupaciones de pescadores registradas en el Ministerio de Economía, dentro de las cuales existen más de 300 embarcaciones registradas para la extracción de recursos marinos (Intendencia Región de Aysén, 2020).

El turismo es un sector concebido como pilar fundamental en el crecimiento económico de la Región de Aysén. Durante el 2018 ingresaron 555 mil 634 viajeros a la región, presentando un aumento en quienes ingresaron por vía aérea en un 10,4 por ciento respecto del año anterior. Este sector se compone principalmente de actividades y servicios como hoteles y restaurantes; y comercio al por mayor y menor. Sin embargo, es una actividad notablemente estacional debido principalmente a su clima, es decir, que su mayor incremento es en la temporada de verano, mientras que en el invierno baja en gran porcentaje la visita de turistas (Intendencia Región de Aysén, 2020).

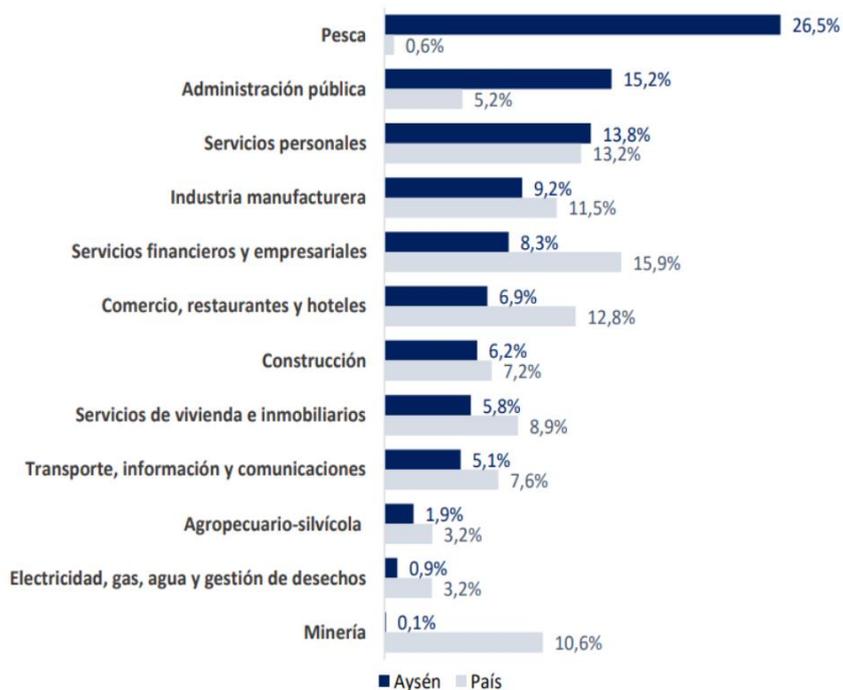
En materia agrícola, la Región de Aysén posee 10,8 millones de hectáreas, de las cuales un 50 por ciento forma parte del Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas del Estado (SNASPE) administradas por Conaf. Según el Censo Agropecuario de 2007 la región abarca el 1,2 por ciento de la superficie nacional dedicada al sector silvoagropecuario (55 mil 501 hectáreas), correspondiendo su uso principal a plantaciones forestales, con 68,2 por ciento, seguido por plantas forrajeras (29,9 por ciento). A diferencia de otras regiones, donde predomina la existencia de predios agrícolas de tamaño inferior a 20 hectáreas, en la región las explotaciones son de tamaño superior a 100 hectáreas y representan el 58,2 por ciento del total de explotaciones. Hoy la matriz productiva del sector en la región se ha ido diversificando, incorporando nuevos rubros como las hortalizas, fruticultura, productos forestales no madereros, desarrollados bajo una producción limpia y amigable con el medio ambiente, que apuntan a obtener procesos y productos con valor agregado, acorde a la demanda de los mercados y las nuevas tendencias globales (Intendencia Región de Aysén, 2020).

Finalmente, la actividad minera regional corresponde por tamaño a la mediana minería y se focaliza extractivamente en las zonas de Mañihuales y Chile Chico; no obstante, su tamaño,

ejerce un fuerte impacto en la economía regional a través de la generación de empleos directos e indirectos. Regionalmente se aspira a que el sector minero se desarrolle de manera virtuosa, sostenible e inclusiva (Intendencia Región de Aysén, 2020).

En el siguiente gráfico, otorgado por el Banco Central (2018), se muestra la distribución del PIB en la región por actividad económica en el año anteriormente mencionado.

Figura 4



Fuente: Cuentas Nacionales 2018, Banco Central.

Figura 4

Aquí se destacan 3 sectores económicos que presentan una participación importante para el PIB regional, siendo estos el sector pesca (26,5%), el sector de la administración pública (15,2%) y el sector de servicios personales 13,8%. En relación con el sector de la pesca, es la actividad acuícola y del sector salmonicultor en específico la que genera mayor actividad por sobre la pesca extractiva en el sector, la participación que tiene la salmonicultura en el PIB del sector pesca en la región es alrededor del 90% según cifras de la Subpesca. En años más recientes generó cifras cercanas a los 121.000 millones de pesos en la Región. Los sectores que tienen una baja participación en el PIB de la región corresponden al sector de electricidad, gas, agua y gestión de desechos con un 0,9% y el sector minería con un 0,1%, no superan el 1% de aporte al PIB regional.

3.2 Liceos técnico-profesionales en la Región de Aysén y la relación de su oferta de especializaciones con las actividades económicas predominantes.

3.2.1 Datos sobre los establecimientos educacionales en la Región de Aysén

La región de Aysén cuenta con la presencia de 88 establecimientos educacionales en total, de los cuales 35 están ubicados en zonas rurales, 54 en zonas urbanas, 56 son de dependencia municipal, 30 son de dependencia particular subvencionada, 1 de Administración delegada y no hay establecimientos particulares pagados. De todos estos establecimientos, sólo 10 son liceos técnico-profesionales, distribuidos en sus distintas comunas, pero consideradas escuelas rurales y los 10 de dependencia municipal (INE, 2021).

Según el diagnóstico de caracterización de la Educación Media Técnica Profesional realizado en el marco de la Red Futuro Técnico Aysén, se definió que la matrícula total de estudiantes en liceos técnico-profesionales llega a los 653 en la región de Aysén. Además, en los 10 establecimientos que imparten especializaciones técnicas existentes, se imparten 15 especialidades, dentro de las cuales el sector de Salud y Educación presenta la mayor matrícula con un 21,1% del total de estudiantes TP. A éstos sectores le siguen Tecnología y Telecomunicaciones con un 16,1% y Administración y Comercio con un 13% de la matrícula, el 50% restante se distribuye en otros ocho sectores productivos (Mineduc, 2020).

La siguiente tabla detalla las características de los liceos técnico-profesionales de la región de Aysén.

Tabla 2

Comuna	Liceo	Especialidades técnico profesional
--------	-------	------------------------------------

Tabla 2

Aysén	Liceo Mañihuales	Técnico en Explotación Minera
Aysén	Liceo Politécnico de Aysén	Mecánica, Acuicultura, Turismo, Enfermería
Chile Chico	Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma	Electromecánica, Electricidad, Telecomunicaciones,

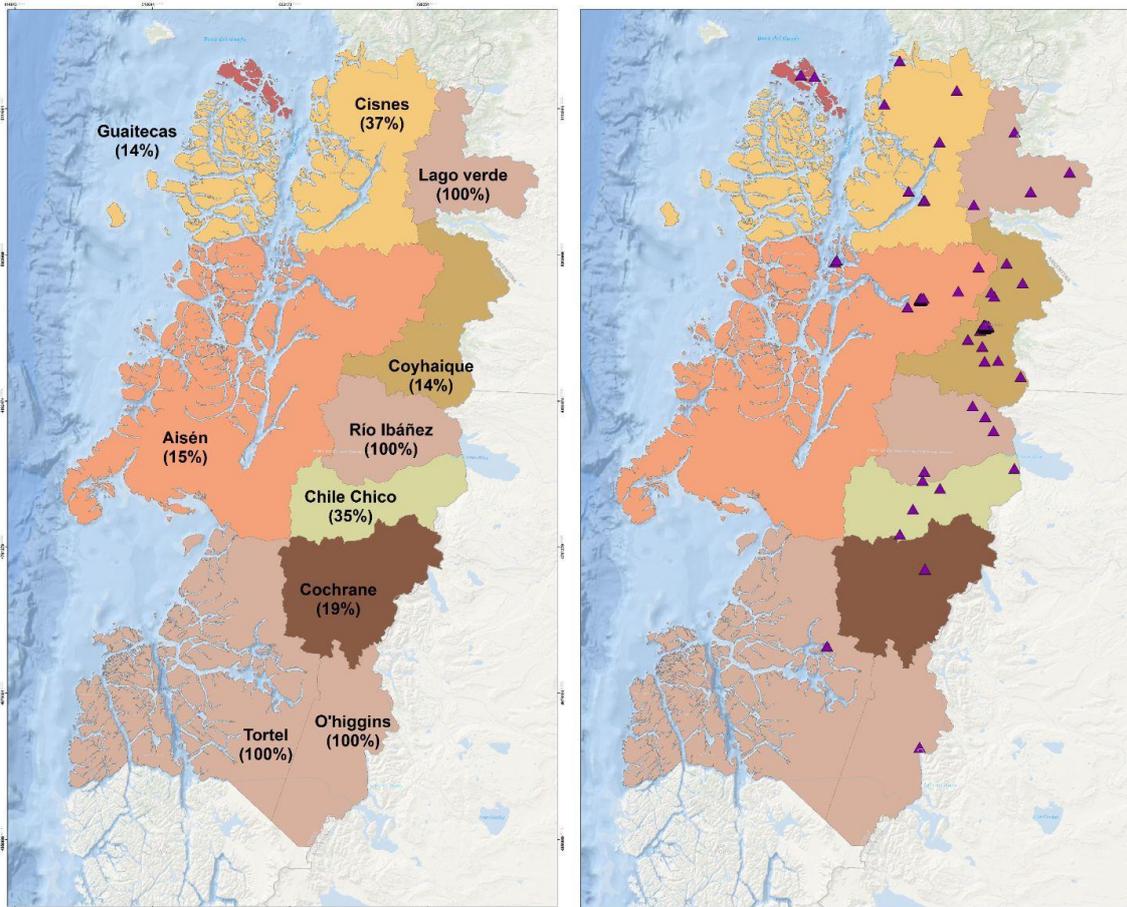
		Electricidad con una orientación en Energías Renovables
Puerto Cisnes	Liceo Arturo Prat Chacon	Educación Técnico Profesional En Acuicultura
Coyhaique	Instituto Popular Aysén (CEIA)	Agropecuaria, Industrial
Coyhaique	Liceo Bicentenario Agrícola e Industrial de la Patagonia	Agropecuaria, Electrónica
Coyhaique	Liceo Josefina Aguirre Montenegro	Gastronomía, Atención de párvulos, Administración, Atención de enfermería
Coyhaique	Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II	Construcción Mención Obras Viales e Infraestructuras, Telecomunicaciones, Atención de párvulos, Contabilidad
Coyhaique	Liceo Técnico Profesional Profesor Ricardo Navarrete Barria	Mecánica Automotriz, Conectividad y Redes, Administración de Empresas con Mención en Recursos Humanos.
Río Ibáñez	Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo	Turismo

Fuente: Elaboración propia, 2022

Es posible observar que la región cuenta con una baja presencia de formación técnico-profesional, a pesar de ser una zona en donde se concentran sectores económicos que cada vez van necesitando más mano de obra. Pero no sólo la formación técnico profesional es baja, sino que en general la Región de Aysén es un ejemplo de la desigualdad educacional entre zonas urbanas y rurales, al no contar con las mismas oportunidades educativas que una región más centralizada y urbana. Además, el interior de la región también muestra esta división, habiendo comunas más urbanizadas, con mayor concentración de población y por ende, en donde se encuentra la mayor variedad en la oferta educacional, tal como se aprecia en la siguiente cartografía:

Figura 5

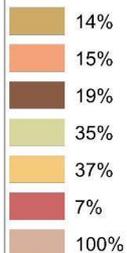
Concentración de establecimientos educacionales por comuna y su porcentaje de ruralidad



0 35 70 140 210 280 Kilometros

Leyenda

Porcentaje de ruralidad



Establecimientos educacionales

Referencias cartográficas

Proyección UTM
DATUM WGS84
Huso 18s



Autora:
Natalia Gutiérrez
24-11-2022



Figura 5

Fuente: Elaboración propia, 2022

Esta cartografía nos muestra que en donde existe una mayor concentración de establecimientos educacionales es en la comuna de Coyhaique, la cual cuenta sólo con un 14% de ruralidad, siendo la segunda comuna de la región con menos porcentaje de ruralidad. La comuna de Aysén (tercera comuna con menos porcentaje de ruralidad) concentra sus establecimientos en su sector cercano a Coyhaique. Dentro de las cuatro comunas que cuentan con un 100% de ruralidad (Tortel, O'higgins, Lago Verde y Río Ibáñez), las dos primeras cuentan sólo con un liceo cada una, y las dos restantes tienen 4 liceos cada una, más uno que está en el límite entre Río Ibáñez y Chile Chico.

Efectivamente existe una diferencia entre las zonas rurales y las zonas más urbanizadas respecto a la concentración de liceos, habiendo sectores con pocas opciones educacionales cercanas, lo que lo convierte en un factor que facilita la deserción escolar y la opción de no entrar a estudiar debido a la distancia hacia los liceos, distancia que se dificulta más debido al tiempo que predomina en la región y genera condiciones climáticas problemáticas para el traslado. Sin embargo, la comuna de Guaitecas, según los datos del mapa, es la comuna con menor porcentaje de ruralidad (7%), pero al ser un archipiélago, cuenta sólo con 2 liceos concentrados en Melinka, que es la capital de la comuna de Guaitecas.

3.2.2 Comparación entre la oferta escolar de especializaciones técnico profesional y las principales actividades económicas de la región de Aysén.

Figura 6



Figura 6

Fuente: Elaboración propia, 2022

En el gráfico, se puede ver que las actividades que más se repiten dentro de la oferta educativa están asociadas a las áreas de administración, la industria y las

telecomunicaciones, siendo éstas las actividades económicas que más aportan al PIB nacional, excepto por el área de telecomunicaciones que tiene un ingreso de PIB dentro de los más bajos. Dentro de las áreas administrativas, sólo un liceo se enfoca directamente en la administración pública que es una de las actividades que más aporta al PIB regional. Por otro lado, la pesca, que es la actividad económica que encabeza la región, encuentra presencia en dos liceos en la especialidad de acuicultura, siendo uno de estos dos, el Liceo Arturo Prat Chacón de Puerto Cisnes, un establecimiento enfocado únicamente en la educación técnico profesional en acuicultura.

La minería, según las cuentas nacionales del Banco Central (2018), aporta con un 0,1% al PIB regional, es decir, es la actividad menos solicitada en la región, sin embargo, sí tiene cabida en uno de los liceos técnicos profesionales. Caso similar sucede con las áreas de electricidad, que dentro de la economía regional se ubica en los aportes más bajo, pero cuenta con presencia en el Liceo Bicentenario Luisa Rebanal Palma desde dos aristas: electricidad y electricidad con orientación en energías renovables.

En la siguiente tabla se muestra un resumen de las características cada comuna de la región de Aysén, con su población total, su número de liceos en general y técnico-profesionales, el número de matrículas en escuelas científico-humanista y técnico-profesional, las especialidades técnico-profesionales y las principales actividades económicas

Tabla 3

Tabla 3

Comuna	Población total	Número de escuelas/liceos TP	Estudiantes antes HC/TP	Especialidades TP	Principales actividades económicas
Guaitecas	1.843 (aumento)	2/0	78/0	Sin especialidades	Comercio al por mayor; pesca; hoteles y restaurantes
Cisnes	6.517 (aumento)	8/1	161/35	Acuicultura	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; hoteles y restaurantes; pesca

Lago Verde	852 (descenso)	4/0	0/0	Sin especialidades	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; turismo; comercio al por mayor; industria manufactureras no metálicas
Aisén	23.959 (aumento)	18/2	833/26 8	Explotación Minera; Mecánica; Acuicultura; Turismo; Enfermería	Comercio al por mayor y menor; Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; transporte, almacenamiento y comunicaciones ; construcción
Coyhaique	57.818 (aumento)	40/5	2.488/8 57	Agropecuaria; Industrial; Electrónica; Gastronomía; Atención de párvulos; Administración; Enfermería; Construcción; Telecomunicaciones; Contabilidad; Mecánica Automotriz; Conectividad y Redes	Comercio al por mayor y menor; Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; construcción; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler; transporte, almacenamiento y comunicaciones
Río Ibáñez	2.666 (aumento)	5/1	23/25	Turismo	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; comercio al por mayor y menor; restaurantes y hoteles

Chile Chico	4.865 (aumento)	5/1	194/21	Electromecánica; Electricidad; Telecomunicaciones	Comercio al por mayor y menor; Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; hoteles y restaurantes; construcción
Cochrane	3.490 (aumento)	2/0	199/0	Sin especialidades	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; comercio al por mayor y menor; hoteles y restaurantes
Tortel	523 (aumento)	1/0	0/0	Sin especialidades	Construcción; Agricultura, ganadería, caza y silvicultura
O'higgins	625 (aumento)	1/0	0/0	Sin especialidades	Comercio al por mayor y menor; construcción; Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; hoteles y restaurantes

Fuente: Elaboración propia, 2022

De ella, es posible observar una nueva variable que puede influir en la deserción escolar y/o en la migración de jóvenes hacia zonas urbanas: la falta de establecimientos educacionales que impartan enseñanza media y que propongan especializarse en técnicos profesionales que les permita incluirse en el mercado laboral dentro de su comuna y contemplando sus principales actividades económicas.

Guaitecas, es una comuna austral perteneciente a la provincia de Aysén (XI Región) y que comprende el archipiélago de las Guaitecas, el cual se ubica aproximadamente entre el puerto de Melinka y la Laguna San Rafael. La comuna, cuenta con dos establecimientos educacionales: la escuela de Melinka, ubicada en el puerto de Melinka y la escuela de Repollal, ubicada en la Isla Ascensión; siendo ambas de dependencia municipal y consideradas rurales, pero la primera con una transición de enseñanza básica a media con

la modalidad de científico-humanista, y con un total de 278 estudiantes (Liceo Milenka, 2019) y la segunda sólo con nivel de enseñanza básica multigrado, un total de 15 estudiantes y sólo un docente.

Según los datos actualizados del Plan de Desarrollo Comunal de Guaitecas, la principal actividad económica es la extracción bentónica, y luego vendría la salmonicultura, recolección de algas y pesca. Más de un 30% de la población trabajan como pescadores, sin embargo, gran parte de la población es considerada como “población flotante”, es decir, personas que utilizan el territorio, pero no como su lugar de residencia, producto del desarrollo productivo de la comuna que está ligado al mar y ha producido de esta forma, cambios sociales, culturales y económicos (PLADECO, 2018).

Esto lleva a la conclusión de que justamente hay escasas oportunidades para los jóvenes rurales de la comuna de Guaitecas de permanecer en la comuna una vez egresados de la enseñanza media debido a la baja capacitación para integrarse al mercado laboral de la comuna. Estas oportunidades quedan reducidas a convertirse en pescadores sin mayor formación más que la misma práctica inmediata; la cual ni siquiera requiere la finalización de los estudios de enseñanza media. Es decir, es probable que un porcentaje de los jóvenes rurales abandonan la colegiatura para dedicarse a la pesca (considerando también otras variables como la necesidad de ayudar a la mantención del hogar porque no alcanza con el trabajo de los padres o de uno de los padres), otro porcentaje lo haga al terminar la enseñanza media, mientras que el resto decide migrar de la comuna para buscar otras oportunidades tanto educacionales como laborales. Además, al comprender un archipiélago y contar sólo con 2 establecimientos y uno con enseñanza media, genera que muchos jóvenes quedan aislados de la oportunidad de acceder a la educación producto de las grandes distancias que significa viajar desde sus ubicaciones hasta la única escuela de Melinka, considerando además que estas distancias muchas veces se ven aun más afectadas por el clima que predomina en la región.

La comuna de Cisnes está ubicada en el sector noroccidental de la región de Aysén, en un territorio que posee varios archipiélagos e islas, fiordos y canales, montañas andinas, etc. (Caleta Cisnes, 2022). Las principales actividades económicas se distribuyen según la localidad de la comuna: para Puerto Raúl Marín Balmaceda, su principal actividad económica es la extracción de recursos del mar tales como recursos bentónicos, pelillos, entre otros (Municipalidad de Cisnes, 2022).

Para la localidad de La Junta, la actividad económica predominante es la ganadería, producto de la disponibilidad de una significativa superficie con capacidad ganadera y la llegada de una feria ganadera que permitió su desarrollo. También, esta localidad tiene un gran desarrollo del comercio y el turismo al ser la primera localidad del extremo norte de la XI Región a través de la Carretera Austral que próximamente contará con una conexión vial a Lago Verde y Raúl Marín Balmaceda (Municipalidad de Cisnes, 2022).

El puerto Puyuhuapi es una localidad pequeña en donde la actividad primordial es la pesca artesanal y luego sería el turismo, debido a la presencia de hospedajes, cabañas, termas y atractivos como la fábrica de alfombras artesanales (Municipalidad de Cisnes, 2022).

Mientras tanto, Puerto Cisnes es la cabecera comunal y principal centro urbano de Cisnes. Desde sus raíces hasta hoy, siempre ha predominado como principal fuente de ingreso económico la pesca artesanal, pero durante el último tiempo se ha visto perjudicada por los precios bajos que se paga por la merluza austral y por otros factores externos que han afectado directamente a los pescadores artesanales, quienes han tenido que buscar otras herramientas para generar ingresos. Se evalúa que en la actualidad un 70% aproximadamente de los pescadores han abandonado este trabajo y han emprendido con nuevas opciones de empleo, como turismo náutico, reparación de redes, construcción, entre otros. Pero con el crecimiento no sólo en población, sino que también en cuanto a construcción e infraestructura pública han surgido nuevas fuentes laborales en esta localidad (PLADECO, 2018).

Finalmente, el Grupo Gala que comprende las islas Gala, y Puerto Gaviota, una localidad pequeña, cuentan también con la ventaja de las oportunidades económicas que entrega el mar, pero así también el sector de la pesca artesanal pasa por las mismas problemáticas que el resto de la comuna y región, considerándose de los más relevantes y comprendiendo la incorporación de las industrias en el producto merluza Austral fresca en la macrozona (X, XI y XII regiones). La llegada de estos nuevos competidores ha provocado una saturación en el mercado, siguiendo con la baja de los precios del producto. Teniendo en cuenta este escenario, la localidad ha decidido afrontar una política de diversificación productiva para hacerle frente a la extracción y generación de valor agregado de los productos del mar (Municipalidad de Cisnes, 2022).

Respecto a la comuna de Cisnes, es posible observar que la principal actividad económica sigue siendo la pesca, situación que va acorde con la oferta educacional del liceo técnico profesional que especializa a los estudiantes en acuicultura. Sin embargo, en la mayoría de las comunas se mencionó la problemática del bajo precio del producto del mar lo que ha generado que disminuya su productividad y los pescadores comiencen a buscar otras formas de ingreso, por lo que otras actividades han tomado protagonismo, y según el cuadro anterior, considerando la cantidad de empresas por actividad económica, la comuna actualmente tiene un mayor número de asentamientos dedicados a la agricultura, la caza, la ganadería, la silvicultura y el turismo abarcando la oferta de hoteles y restaurantes.

Lago Verde es una de las comunas que nos entrega un análisis interesante, ya que es la única comuna de la región que ha disminuido el total de población de 1.062 habitantes en el 2002 a 852 en el año 2017 (BCN, 2017). La comuna cuenta con cuatro escuelas, todas de dependencia municipal y sólo de enseñanza básica. De este dato, se debe indicar que los jóvenes que viven en Lago Verde no tienen posibilidades de completar sus estudios de enseñanza media en la comuna, por lo que deben tomar significativas distancias para trasladarse a otras comunas o derechamente migrar para poder insertarse en el sistema educativo. Esta puede ser una de las razones de la disminución de su población.

Actualmente, las principales actividades productivas de la población abarcan el sector silvoagropecuario, a través de la producción de carne, frutas y verduras, y venta de leña. Por otro lado, un número pequeño de lagoverdinos se dedica a la fabricación y venta de dulces y mermeladas, y otro a la fabricación de artesanía hecha de lana de oveja de la zona, lo que podría entenderse como el funcionamiento del comercio y en cierta parte del turismo en la comuna (Servicio País, 2021).

Lo que está claro es que los jóvenes rurales nacidos en la comuna de Lago Verde carecen de opciones educacionales y de formación técnico profesional, lo que tampoco les genera la posibilidad de especializarse para dedicarse a alguna de las actividades que predominan en el sector. De ello, sus opciones son abandonar la colegiatura para dedicarse a trabajar, o irse a otra comuna o región para completar su formación académica y abrirse a las oportunidades laborales.

La comuna de Aysén es la segunda comuna más poblada de la región luego de Coyhaique, y la segunda territorialmente más grande de Chile, con 29.970,4 km², con una densidad demográfica de 0,907 hab/km². Esto según las proyecciones de población al año 2012, las cuales se basan en el Censo de Población 2002, el que arroja que la comuna de Aysén al menos 27.185 habitantes, lo que representa el 25,44% de la población proyectada para la región de Aysén y 0,16% de la población proyectada en el país (PLADECO, 2016). Esta comuna cuenta con 18 establecimientos educacionales dentro de los cuales sólo dos ofrecen la posibilidad de especializarse en un técnico profesional. El liceo Mañihuales, que se especializa en técnico en explotación minera y el liceo politécnico de Aysén, el cual ofrece mecánica, acuicultura, turismo y enfermería. Sin embargo, el fuerte económico y productivo de la comuna está ligado principalmente con actividades agrícolas y turísticas, adquiriendo este último un atractivo producto de su ubicación en un entorno natural privilegiado, contando con sitios de interés, ofreciendo una creciente oferta gastronómica y hotelera cada y conectándose con el desarrollo de las vías de comunicación y acceso a la ciudad de Puerto Aysén. Bien se sabe que la acuicultura fue el motor del desarrollo regional en los años 80 y 90, presentando, sin embargo, en la última década, fuertes problemas en su sustentabilidad y producción. Actualmente en la comuna de Aysén, el sector de servicios de la pesquería y salmonicultura mantiene un desarrollo relevante en los últimos años, empleando a cada vez más personas y constituyéndose así, como un fuerte sector económico para la comuna, pero que ha sido afectado por la disminución en la producción de las empresas del rubro. Por otro lado, en la pesca artesanal las ideas que permitan reducir la distancia entre los pescadores y consumidores finales, debieran ser el impulso para un sector que ha ido perdiendo terreno frente a las grandes empresas (PLADECO, 2016).

Los rubros que cuentan con más mano de obra están constituidos por el comercio al por mayor y menor (12,9%), construcción (9,1%), hotelería y gastronomía (4,7%), agricultura, ganadería y silvicultura (6,8%), pesca (5,4%) entre las más relevantes (PLADECO, 2016).

Las únicas dos especialidades y que son ofrecidas sólo en el Liceo Politécnico de Aysén, que van acorde a las actividades económicas con mayor presencia en la comuna son acuicultura y turismo. El liceo Mañihuales cuenta con técnico en explotación minera pero la minería además de ser el sector que menos aporta al PIB regional, también carece de relevancia en la comuna, abarcando 4 empresas y 72 trabajadores hasta el año 2016 (BCN, 2017).

Coyhaique es la comuna más poblada de la región y con mayor cantidad de establecimientos educacionales y escuelas técnico-profesionales que ofrecen una variedad de especialidades: Agropecuaria; Industrial; Electrónica; Gastronomía; Atención de

párvulos; Administración; Enfermería; Construcción; Telecomunicaciones; Contabilidad; Mecánica Automotriz; Conectividad y Redes (INE, 2021).

Las actividades económicas del cuadro anterior hacen alusión a su relevancia en cuanto al número de empresas dedicadas al rubro. Por lo que las actividades con mayor cantidad de empresas son el comercio, la agricultura, la ganadería, caza, silvicultura, construcción, actividades inmobiliarias, empresariales, transporte y comunicaciones. Pero también existe un análisis según la cantidad de empleados que genera cada actividad económica, y en ese sentido, los datos del PLADECOC (2013) arrojan que las seis actividades económicas que más empleos generan, agrupan el 76,9% del total de trabajadores dependientes de la comuna, estas vendrían siendo el sector de la Construcción con un 23% de los trabajadores dependientes de la comuna; en segundo lugar Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler con un 18,3%; en tercer lugar el Comercio al por Mayor y Menor; Reparación de Vehículos Automotores, Enseres Domésticos y Construcción con un 16,7% de los empleos de la comuna; en cuarto lugar están las empresas de Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones con un 6,5%; en quinto lugar con un 6,4% del total de empleos tenemos las actividades de Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura; y por último, con un 6,1% de los empleos de la comuna se ubica Administración Pública y Defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación Obligatoria. El 23,1% de los trabajadores dependientes de la comuna que quedan están repartidos entre 13 categorías de actividad, todas con participaciones menores al 6%.

Por lo tanto, la oferta educacional respecto a los liceos técnico-profesionales sí se complementa con las actividades económicas que predominan la comuna, a excepción de algunas especialidades como técnico en párvulo, enfermería, mecánica automotriz, entre otras, que probablemente los estudiantes que las estudian, al finalizar la enseñanza media deban buscar oportunidades laborales fuera de la región.

En el caso de Río Ibáñez, la comuna cuenta entre sus principales actividades económicas: la agricultura, ganadería y crecientemente el turismo. Esta comuna cuenta con la ventaja de ser el productor de frutas y verduras para la región y el exterior, además de los productos derivados de la agricultura y ganaderías. Además, el turismo está en constante crecimiento debido a la locación que posee significativos atractivos y actividades, aumentando año tras año las visitas de turistas (Municipalidad Río Ibáñez, 2020); y justamente la única de las 5 escuelas que existen en la comuna que tiene enseñanza media técnico profesional, ofrece la especialidad de turismo, lo que genera mayores oportunidades para los estudiantes de ese liceo de insertarse al mercado laboral comunal una vez egresados de cuarto medio.

Por otro lado, en Chile Chico según el informe realizado por el Centro de Información de Recursos Naturales (2021), durante el año 2018 se arrojó que el tamaño de su mercado fue de 47 Millones USD, distribuido porcentualmente en cada sub rubro económico. Las principales actividades económicas de la comuna fueron la Explotación de Minas y Canteras, Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura y Comercio al por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos y Enseres; mientras que, al hablar de sub rubros económicos, destacan Extracción de Minerales Metalíferos, Cultivos, Cultivo de Productos de Mercado, Horticultura y Construcción, representando un 83,9%, 3,9% y 2,4% del tamaño total de mercado, respectivamente. La explotación de minas y canteras fue el rubro que tuvo la mayor cantidad de trabajadores de Chile Chico, representando el 37,1% del total en 2018,

seguido de Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura y Administración Pública y Defensa con un 28% y 19,3%, respectivamente.

Considerando lo observado en la tabla 3, al igual que Río Ibáñez, la comuna de Chile Chico cuenta con 5 establecimientos educacionales de los cuales sólo uno ofrece un técnico profesional con especialización en electromecánica, electricidad y telecomunicaciones. Sin embargo, a completa diferencia de Río Ibáñez, las especialidades que ofrece la escuela técnico profesional no van acorde al mercado laboral que predomina en la comuna, por lo que los jóvenes cuentan con el mismo destino de otras comunas: no completar la colegiatura y dedicarse a trabajar desde jóvenes sin especialización o migrar hacia otras comunas o fuera de la región en búsqueda de mayores oportunidades educacionales y laborales.

Cochrane es una comuna perteneciente a la provincia de Los Glaciares, la cual carece de un plan de desarrollo comunal actualizado, por lo tanto, es más difícil obtener información detallada sobre su caracterización económica. Según el cuadro, las actividades con mayor número de empresas asentadas en el sector son agricultura, ganadería, caza y silvicultura; comercio al por mayor y menor; hoteles y restaurantes; mientras que las actividades que concentraron el mayor número de empleados en el año 2019 fueron administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria, comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas, construcción y actividades de alojamiento y de servicio de comidas (INE, 2021).

De todas formas, indicado en la tabla 3, la comuna carece de establecimientos educacionales de enseñanza media técnico profesional, por lo que los jóvenes no son preparados para insertarse en el mercado laboral de la comuna. Además, en Cochrane se concentra la educación preescolar, primaria y secundaria. No existen establecimientos en sectores rurales, fuera de la cabecera comunal, por lo que la ruralidad es un factor débil que afecta la escolaridad. Por ende, debido a la condición de aislamiento, y a la escasa oferta educacional, los jóvenes residentes de la comuna deben migrar si quieren completar sus estudios de enseñanza media y buscar oportunidades laborales con mayor especialización.

Tortel es la comuna menos poblada de la región, y una de las más aisladas. Revisando nuevamente la tabla 3, las actividades económicas que tienen un mayor número de empresas y de trabajadores por empresa son la construcción, la agricultura, ganadería, caza y la silvicultura; mientras que en materia educacional solamente existe un colegio que imparte enseñanza de 1° a 8° básico (Liceo Melinka, 2019). Por lo tanto, esta es una de las comunas en donde más bajas están las posibilidades para los jóvenes residentes de permanecer ahí y completar sus estudios e insertarse en el mercado laboral.

Por último, la comuna de O'Higgins es la segunda comuna menos poblada y el territorio más austral de la región de Aysén, catalogada, por ende, como una zona rural. Este territorio es considerado como uno de los más aislados a nivel nacional (Opazo, 2016). Por otro lado, las actividades económicas que predominan según la cantidad de empresas y empleos que entres cada rubro, están basadas en el comercio, la ganadería y el turismo (BCN, 2017).

Al realizar una comparación, esta comuna obtiene similitudes que, en Tortel, tales como la existencia de sólo una escuela municipal de enseñanza básica, y teniendo en cuenta también su condición de aislamiento se observa que la juventud rural nacida en O'Higgins carece de oportunidades para completar la enseñanza media y/o especializarse en algún rubro para poder trabajar en lo que predomina económicamente en la localidad.

3.3 Expansión salmonera en la Región de Aysén

Antiguamente en el sector, los chonos utilizaban la caza de pinnípedos para el comercio de pequeña escala hasta finales del siglo XVIII, proveyendo el aceite necesario para el alumbrado del pueblo de San Carlos de Chiloé (Urbina, 2007: 343-344, citado en Torrejón et.al, 2013), pero esto no produjo cambios negativos en las poblaciones de estos mamíferos marinos en la zona de archipiélagos de Aysén, ya que la presencia de pinnípedos era entonces común y abundante en los archipiélagos de Guaitecas y Chonos (García 1889, Beranger 1893, Moraleda 1888, citado en Torrejón, 2013). Sin embargo, esto cambió cuando se comenzó a comercializar y colonizar la caza, pues el lucrativo negocio del aceite y las pieles atrajo *foqueras* inglesas y norteamericanas a la zona.

El ejemplo mencionado es algo que se fue repitiendo hasta los tiempos actuales con los diferentes recursos que se consideraron tentativos para una economía neoliberal basada en el extractivismo.

En ese sentido, actualmente la economía de la región de Aysén se caracteriza principalmente por el desarrollo de la pesca industrial (salmonicultura), lo que hace que éste sea un territorio atractivo para la búsqueda de empleo (Saavedra, 2011).

Es cierto que la instalación de centros de cultivo genera nuevas oportunidades laborales y mejora las estadísticas oficiales, pero diferentes actores incluyendo los mismos trabajadores han criticado la calidad de estos empleos, quienes han denunciado prácticas antisindicales, discriminación de mujeres embarazadas, jornadas de trabajo excesivamente extensas, contrataciones precarias, deficientes condiciones de seguridad laboral, entre otras (Saavedra, 2011).

De esta forma, las empresas salmoneras ofrecen un sistema de empleo asalariado que no siempre es bien pagado, y esto trae consigo consecuencias al vulnerar los sistemas tradicionales de trabajo, y el sistema cultural en general, que se basa en el libre desarrollo de la actividad de pesca artesanal o de buceo en circuitos con un carácter adaptativo seminómada. Así, lo que busca la salmonicultura en cuanto a los sistemas laborales, es proletarizar, es decir, transformar a estas comunidades en asentamientos de empleados de empresas, y sin estar necesariamente comprometidas con el desarrollo cultural y sustentable de estas comunidades (Saavedra, 2001).

Por esa razón es que la ocupación-privatización masiva de los espacios tradicionales del borde costero tenderá a reducir, y con esto también los circuitos de buceo que definen un eje fundamental del sistema de vida recolector en la actualidad, tanto en el substrato canoero como de forma adaptativa tradicional y particular de los archipiélagos (Saavedra, 2001).

En la región de Aysén, pueblos como Melinka o Puerto Cisnes pasaron funcionar como grandes centros operativos de las importantes compañías nacionales y transnacionales del negocio salmonero (Pacific Star, Marine Harvest, AquaChile, Nutreco, Pescanova, entre otras). De hecho, en muy poco tiempo (dos o tres años), estas localidades ya se transformaron en el escenario de notables cambios. Por ejemplo, estaban las nuevas infraestructuras, desde muelles, embarcaciones sofisticadas e instalaciones propias de inversiones millonarias. También, independiente de la crisis económica y de la propagación del virus ISA, había una nueva configuración social de las comunidades: cientos de empleados que venían de diferentes puntos del país se dispersaron y desplazaron semanalmente por todo el archipiélago, contribuyendo a un proceso de transformación sociocultural tan importante como las que se dieron a fines del siglo XIX cuando miles de hacheros y pescadores del sur de Chiloé comenzaron la explotación de la madera de ciprés (Saavedra, 2011).

La Acuicultura en la región retomó importancia principalmente por la reactivación de la industria salmonera, lo que abrió nuevas oportunidades de empleos y dio origen a empresas de prestación de servicios relacionadas con el rubro; como traslado de personas, sanitización, abastecimiento y hospedaje principalmente (Saavedra, 2011).

En el caso de Aysén, al año 2017 se han otorgado 724 concesiones de acuicultura, distribuidas en 3 comunas, entre las que se encuentran Aysén (366), Cisnes (316) y Guaitecas (42), esta última representa el 5,8% de las concesiones regionales (PLADECO, 2018).

Para evidenciar el trayecto de la expansión salmonera y su requerimiento de ocupación de bordes costeros en la Región de Aysén se realizó la siguiente cartografía:

Figura 7

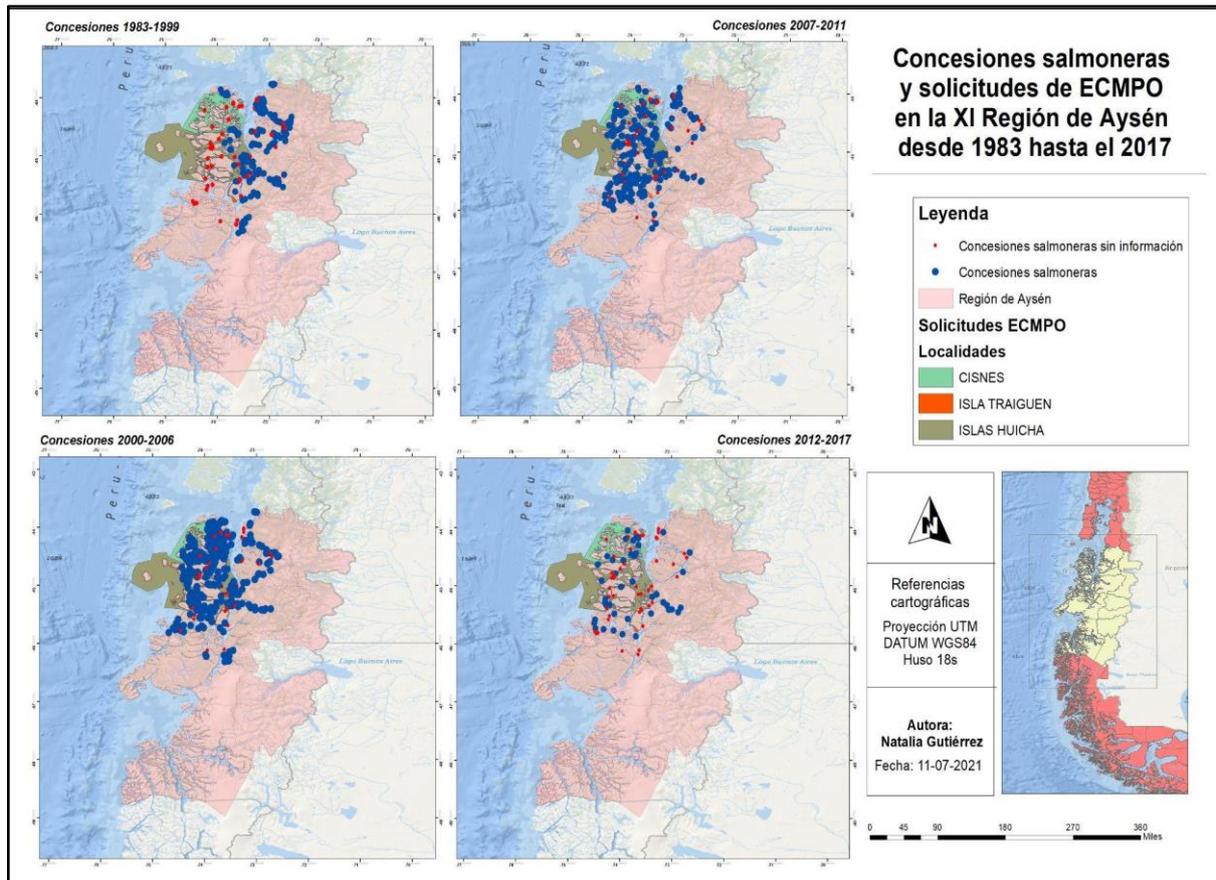


Figura 7

Fuente: Elaboración propia, 2022

En la cartografía se muestran las zonas en la Región de Aysén en donde hay instalaciones salmoneras (y su respectiva expansión) y también las zonas en donde se realizaron solicitudes de Espacios Costeros Marinos de Pueblo Originarios (ECMPO'S). Aquí, es posible apreciar que el boom de la expansión salmonera en la Región de Aysén se presentó entre los años 2000 y 2006, habiendo un descenso a partir del año siguiente, probablemente efectuado como consecuencia de la llegada del virus ISA el año 2007. Este virus apareció en la Región de Los Lagos, pero en poco tiempo se convirtió en una epidemia que afectó a tres regiones y puso en aprietos a toda una industria (Bustos, 2012). Sin embargo, el peak de descenso de concesiones salmoneras se presenta en los últimos años, desde el 2012 al 2017.

3.4 Acuerdos de empresas de sectores productivos predominantes con liceos técnico-profesionales para potenciar el interés en la actividad.

La oferta técnico profesional en la región de Aysén es variada y no se concentra únicamente en un sector, independiente de la actividad económica que predomine. Sin embargo, existe el interés desde ciertas empresas, especialmente desde la salmonicultura en potenciar el sector de la pesca en la especialización de los liceos. Para comprobarlo, se realizó una revisión de prensa en donde se analizan las siguientes noticias:

Tabla 4

Tabla 4

Tipo de apoyo	Entidad dadora	Liceos beneficiarios	Objetivos del proyecto	Fuentes y fechas
Gestionar formación por alternancia con la empresa, charlas, certificaciones de estudiantes; pasantías, cápsulas de visitas virtual, prácticas profesionales, mesa técnico-pedagógica.	ONG canales y Telsur	Liceos que imparten las especialidades de Telecomunicaciones, conectividad y redes.	Fortalecer la Educación Técnico Profesional de nivel medio contribuyendo a mejorar la calidad y pertinencia del proceso formativo en relación a las necesidades productivas del sector económico de las telecomunicaciones y tecnologías	Ongcanales.cl 13/06/2022
Profesionalización de los estudiantes y egresados del liceo: visitas a terreno, relatorías de expertos, prácticas y charlas técnicas, entre otras.	AquaChile	Liceo Politécnico de Aysén	Avanzar en el crecimiento sostenible Contribuir al desarrollo formativo de la educación técnico profesional Propiciar acciones para la profesionalización de estudiantes y egresados del establecimiento.	Aqua.cl 05/08/2021 Mundoacuicola.cl 05/08/2021

<p>Visita al centro de cultivos de salmones de la empresa con la inclusión de charla técnica</p>	<p>Salmones Blumar</p>	<p>Liceo Politécnico de Aysén</p>	<p>Reforzar la vinculación de los jóvenes con el rubro</p> <p>Potenciar las vocaciones de los estudiantes que quieren dedicarse a la actividad acuícola</p>	<p>Mundoacuicola.cl</p> <p>09/04/2018</p>
<p>Colaborar en el co-diseño y en la implementación de un modelo de alternancia, beneficiando los estudiantes de la carrera de explotación minera</p>	<p>Minera Pacífico del Sur y Secretaría Regional Ministerial de Minería de Aysén</p>	<p>Liceo Mañihuales</p>	<p>Apoyar y potenciar a la carrera técnica en explotación minera.</p> <p>Entregar herramientas tecnológicas, capacitaciones y asesorías técnicas que beneficien al programa educativo de la carrera minera.</p>	<p>Radio45sur.cl</p> <p>25/08/2022</p> <p>Tehuelchenoticias.cl</p> <p>20/05/2021</p>
<p>Seminarios sobre electricidad, desarrollo de proyectos eléctricos y la construcción de un patio de entrenamiento de instalaciones eléctricas</p>	<p>Edelays en</p>	<p>Liceo Luisa Rabanal Palma</p>	<p>Entregar diversas competencias a los estudiantes del liceo.</p>	<p>RIn.cl</p> <p>11/05/2022</p>

<p>Gestionar el acercamiento entre liceos, CFT y Universidades con la oferta existente en el rubro de las prestaciones acuícolas</p>	<p>Programa Territorial Integrado (PTI) Fiordos y Canales de Aysén de Corfo</p>	<p>Liceo Politécnico de Aysén y próximamente se extenderá a Puerto Cisnes</p>	<p>Acercar a liceos, Centros de Formación Técnica y Universidades toda la oferta existente en el rubro de las prestaciones acuícolas.</p>	<p>Salmone xpert.cl 01/04/2022</p>
<p>Ampliación del Acuerdo de Articulación Técnico Profesional, que este año permitirá a los estudiantes de 515 liceos técnico-profesionales convalidar tres o más asignaturas al ingresar a la educación superior</p>	<p>MINED UC</p>	<p>Liceos técnicos y liceos bicentenarios de la región</p>	<p>Promover el trabajo entre liceos, instituciones de educación superior Técnico Profesional (TP) y desde el sector productivo, potenciar vínculos y generar acuerdos en pro de la calidad de la formación de los estudiantes técnicos.</p>	<p>Tehuelc henoticias.cl 03/06/2021</p>
<p>Avances en la articulación de los liceos técnicos con la educación superior técnica y el sector productivo.</p>	<p>Seremi de Educación de Aysén y red Futuro Técnico Aysén</p>	<p>Los 9 liceos TP que integran la red Futuro Técnico Aysén</p>	<p>Continuar la construcción de una red virtuosa de trabajo entre los establecimientos técnico profesionales y las empresas de la región.</p> <p>Reforzar los aprendizajes de más de 7.000 estudiantes.</p>	<p>Tehuelc henoticias.cl 05/09/2021</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022

De los resultados logrados en la tabla 5, es posible analizar que pese a la poca oferta técnico profesional en la Región de Aysén, sí existe un interés de potenciar su crecimiento por parte de entidades públicas y privadas. En concreto, el mayor interés viene por parte de empresas privadas, las cuales suelen ser: AquaChile, Blumar, SalmonChile, entre otras que se dedican a la salmonicultura industrial; quienes firman convenios para entregarle herramientas a los liceos que se especializan en acuicultura -a pesar de que hay sólo 2 liceos que ofrecen esta especialización-, y de esta forma potenciar el interés de los estudiantes en esta área para que al egresar de la enseñanza media decidan dedicarse al rubro sin salir de la región.

El liceo que más se repite en la revisión de prensa, tales como Mundo Acuicola o Salmonexpert.cl, al ser uno de los benefactores de estos convenios, es el Liceo Politécnico de Aysén. Esto, producto de que contempla una especialización en acuicultura, además de otras especialidades. Sin embargo, ninguna de estas capacitaciones y herramientas ha llegado al Liceo Arturo Prat Chacón, ubicado en Puerto Cisnes, a pesar de que éste sólo se especializa como técnico en acuicultura. Esta situación tiene concordancia con el hecho de que en la comuna de Cisnes no se concentran las grandes industrias salmoneras, más bien, es la pesca artesanal la que por años ha tenido el protagonismo económico dentro del sector y que con el último tiempo ha decaído por distintos factores que se detallaron en ítem 3.2.2 en la descripción de las actividades predominantes en la comuna de Cisnes. Así; es posible evidenciar que el interés por fomentar el desarrollo de la especialización en acuicultura en los liceos de la región no responde a un interés social por el futuro de los jóvenes rurales brindándoles distintas oportunidades, sino más bien responde a un interés económico de especializar a jóvenes que residan en comunas donde esta actividad tenga concentración respecto a las grandes industrias para así contar a futuro con más cantidad de mano de obra y con mayor especialización.

De hecho, como es posible ver, estas empresas no sólo potencian el sector de la acuicultura, sino que también áreas como la electricidad, las telecomunicaciones, redes, entre otras similares, situación extraña ya que estos rubros no tienen mayor incidencia en el PIB nacional ni tampoco existen grandes empresas dedicadas a esta área buscando mano de obra. Sin embargo, las industrias salmoneras no sólo necesitan personal que se dedique a la pesca en sí, sino que también necesitan la instalación y mantenimiento eléctrico en sus industrias. En la noticia sobre la capacitación en electromecánica a estudiantes y trabajadores, el alcalde de la región de Aysén, Julio Uribe señaló: *“Ha sido muy importante esta capacitación que va en apoyo a la electromecánica que hoy día es tan necesaria en todo el equipamiento que tiene la industria, y para ello sacar los mejores profesionales de este liceo politécnico, que es el más antiguo de la región y que, por supuesto, necesitamos potenciar”* (Mundo Acuicola, 2021). Y en esta misma, se menciona que el objetivo del convenio es *“contribuir al desarrollo local, entregando las herramientas formativas que permitan un crecimiento sostenible, conforme a las necesidades de la industria acuícola en la región”* (Mundo Acuicola, 2021).

Por último, cabe mencionar el hecho de que existe sólo un liceo en la región de Aysén que ofrece la especialización en explotación minera, ubicado en la comuna de Aysén; siendo la minería la actividad de la región que menos aporta al PIB nacional (no supera el 1%); y habiendo disminuido la cantidad de empresas que ejercen este rubro de 35 que habían el año 2017 a 26 contadas para el año 2019 (INE, 2021); y que, sin embargo, sí hay intereses público-privados en potenciar su especialización en el liceo. Pero este interés sólo proviene justamente del Seremi de minería e industria como la minera Pacíficos del Sur, ubicada en Coyhaique; ya que claramente se hace necesario buscar alternativas para que esta actividad económica no decaiga en la región.

CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Discusión

Objetivos de la investigación

Los objetivos de este trabajo buscaron interiorizar en un análisis sobre cómo funciona la educación en las zonas rurales apuntando hacia la evidente desigualdad que existe entre estas zonas y sus pares urbanos -usando como ejemplo y área de estudio a la Región de Aysén-. Esto, a partir del estudio de procesos como la deserción escolar en la región, datos concretos como cantidad de establecimientos educacionales, técnico-profesionales, matrículas, especialidades, etc; y también del proceso de expansión de la salmonicultura para poder ver qué influencia tiene esta industria en la oferta educativa que se les ofrece a los jóvenes rurales, y, de esta manera, ver también cómo influye en los procesos decisivos tanto de la juventud rural de la región como de la zona en la que habitan.

De esta forma, se realizan las discusiones a partir del objetivo específico al que apuntó cada ítem del resultado.

Para el desarrollo del objetivo n°1: Identificar las posibles causas y consiguientes consecuencias de la deserción escolar en la región de Aysén; se utilizan los 2 primeros apartados de los resultados:

4.1.1 Principales actividades económicas de la Región de Aysén

En esta primera parte, se hizo un análisis sobre las principales actividades económicas en la Región de Aysén; esto con la finalidad de entender de qué forma los jóvenes rurales pueden insertarse en el mercado laboral de la zona que habitan, teniendo una claridad de los rubros económicos que predominan -y en qué medida-, para analizar si los estudiantes toman estos sectores productivos como una oportunidad para especializarse dentro de sus estudios de enseñanza media y abrir así sus posibilidades de un futuro laboral estable, o lo ven como un trabajo para el cual no necesitan especialización, sino más bien lo ven como la opción alternativa que tienen para salir de la urgencia económica en la que se encuentran junto con su núcleo familiar (dejando atrás la idea de terminar los estudios escolares).

Este ítem arrojó que son variadas las actividades económicas que se desarrollan en la región; unas aportan más que otras al PIB nacional, mientras que otras son principalmente importantes en ciertas comunas en particular. Sin embargo, a grandes rasgos, es la salmonicultura la que se posiciona como el motor productivo de la región, teniendo en cuenta toda la zona costera que tiene a disposición y los valiosos recursos que abundan en

el sector. De hecho, la pesca hace años que es la principal actividad económica de Aysén, sólo que antes el protagonismo lo tenían los pescadores artesanales, mientras que ahora con el sistema de extractivismo neoliberal son las grandes industrias las que manejan la economía de la región.

A partir de esta discusión, es posible desarrollar los resultados que siguen, acorde a cómo influyen entonces las principales actividades económicas en cada proceso descrito sobre la juventud rural en la región, principalmente en la oferta de especializaciones de liceos técnico-profesionales:

4.1.2 Liceos técnico-profesionales en la Región de Aysén y la relación de su oferta de especializaciones con las actividades económicas predominantes.

Aquí se pudo contrastar la baja oferta del área técnico profesional (considerando que sólo hay 10 liceos técnico-profesionales de los 88 establecimientos educacionales existentes en la región), con la demanda de crecimiento económico por parte de quienes manejan las actividades económicas predominantes en el sector. Es decir, que a pesar de que la región de Aysén se caracterice por ser una zona predominantemente pesquera (industrial) y de que la diversidad cultural, económica y de suelo de cada comuna presente otro abanico de rubros económicos; no existe una preocupación por parte del Estado de integrar a los jóvenes rurales en esta dinámica local, más allá de los intereses del mercado capitalista de fabricar mano de obra temprana, porque lo que aquí prevalece es el abandono a la educación rural con las pocas opciones con las que cuentan los estudiantes rurales en cuanto al número de escuelas y alternativas de enseñanza media y especializaciones técnicas; y, por consecuencia, el abandono también a las zonas más rurales.

Para el objetivo n°2: Relacionar la expansión de la industria salmonera y la oferta educacional técnico profesional de las escuelas de la Región de Aysén para ver su influencia; se desarrollaron los 2 apartados restantes de los resultados:

4.1.3 Expansión salmonera en la Región de Aysén

En este apartado se hizo una revisión sobre el proceso de la expansión salmonera para comprender en mayor medida cuál es la importancia de esta gran industria y cómo se convirtió en el motor de la economía en la región de Aysén. Aquí la discusión se centra en que una de las principales acciones de esta industria para efectuar su crecimiento y su posicionamiento como principal actividad económica es el otorgamiento de empleos (que es uno de los factores que la población considera positivos), ya que entrega posibilidades a las familias y aporta en la disminución del desempleo en la región, sin embargo, como se mencionó en los resultados, los empleos que ofrecen estas empresas son (sobre todo si el empleado no cuenta con especialización) precarios, muchos obreros son contratados de manera informal y se exponen a las bajas condiciones laborales que ofrece la salmonicultura.

En relación a lo expuesto, López (2014) citado en Maldonado (2016) muestra que el trabajo es una de las problemáticas que presenta la juventud rural, ya que generalmente inician a trabajar a temprana edad y en condiciones precarias de baja o incluso sin remuneración, debido a que las opciones laborales que tienen estos jóvenes siguen siendo la agricultura de subsistencia, la migración temporal por trabajo agrícola no calificado, empleos de distinta naturaleza en agroindustrias de alimentos o agrocombustibles, migración interna e internacional de carácter permanente, entre otros.

En el caso de Aysén y de otras regiones con sectores costeros, gran parte de esta mano de obra juvenil que abandona la escolaridad llega a trabajar a las industrias de extracción de recursos marinos. Bien lo dice Vargas & Cárcamo (2022) que en el caso de Chiloé, la deserción escolar temprana facilitó la mantención, cuidado y crianza de animales para el propio consumo, para intercambio y/o venta. Mencionan que el hecho de asistir a la escuela generó tensiones en el trabajo familiar para la subsistencia, lo que provoca que las familias tomen las decisiones por los niños. Así, muchos de los que no continuaron sus estudios, se quedaron en el campo, para luego seguir la tradición de migrar al sur austral o incorporarse a la industria salmonera. Y la población joven rural de sexo femenino que desertó de la escuela quedaron como parte de la mano de obra doméstica que permitió la reproducción de la vida, o labores feminizadas en la fábrica.

Entonces este es el punto en donde se decide relacionar la problemática mencionada anteriormente con la oferta técnico-profesional en los liceos de la región de Aysén, para poder evidenciar la influencia de la salmonicultura tanto en la oferta educacional, como en las decisiones de los jóvenes rurales y los cambios generados en la zona que habitan:

4.1.4 Acuerdos de empresas de sectores productivos predominantes con liceos técnico-profesionales para potenciar el interés en la actividad.

Así se llegó al hecho de que a pesar del abandono a la educación rural y al área técnico-profesional por parte del Estado, las empresas salmoneras predominantes en la región han tomado como ventajas, las iniciativas de generar acuerdos y convenios con los liceos técnico-profesionales de la región, brindando las herramientas materiales y teóricas necesarias para potenciar el interés de los estudiantes de entrar en el mercado laboral que estas empresas necesitan hacer crecer.

Por ende, el punto es que puede que estudiantes, apoderados y directores de los liceos esten agradecidos con la salmonicultura por ser los únicos que han efectuado la ayuda para que pueda surgir la enseñanza media técnico-profesional en las zonas rurales; sin embargo, y más allá de criticar el proceder de las empresas apuntando hacia su interés personal de crecimiento económico dentro de un modelo mercantil y extractivista, la mayor discusión que deja este apartado, es que este termina siendo otra prueba del abandono a la juventud rural, perpetuando la desigualdad en el acceso a la educación entre ellos y sus pares urbanos; ya que las políticas de mejoramiento de la educación rural queda al alero de empresas que no van a velar más allá de sus propios intereses económicos, cuando debería ser el Estado quien otorgue las herramientas necesarias para que las

oportunidades de los jóvenes rurales no se vean limitadas a la precarización o a la migración de la región.

Por último, luego de la discusión realizada a partir de los resultados de los objetivos específicos, se tiene a modo general y, respondiendo al objetivo general: *Analizar la permanencia o migración de los jóvenes rurales en la Región de Aysén a través de su participación en el sistema educativo y sus aspiraciones laborales*; que uno de los factores que marca la desigualdad entre los jóvenes que habitan zonas rurales y aquellos que habitan zonas urbanas, es la escasez de opciones que se presentan en la transición de la juventud a la adultez; ya que la juventud rural, en el caso de la región de Aysén, se debe enfrentar a la falta de establecimientos educacionales en zonas más aisladas, teniendo que tomar la decisión de migrar del lugar o optar por tomar grandes trayectorias para lograr terminar sus estudios; mientras que por el contrario, otros prefieren permanecer en la localidad donde viven, pero simplemente abandonar la escuela; ya que además de no contar con suficientes establecimientos educacionales cercanos, tampoco tienen mayores opciones de especialización para que puedan desempeñarse laboralmente pero sin caer en los empleos informales y la precarización.

4.2 Conclusiones y recomendaciones

En síntesis, podemos afirmar que la desigualdad existente entre zonas urbanas y rurales en cuanto a las oportunidades que otorga el estado para que jóvenes rurales se desarrollen social y económicamente en el medio donde residen luego de terminar sus estudios de enseñanza media, condiciona la formación y también la permanencia de las nuevas generaciones en la región.

Esto implica que dicha desigualdad se traduce para la juventud rural en la falta de accesos básicos para poder desempeñarse académicamente -y luego laboralmente-; considerando que en las comunas más rurales y/o aisladas como Guaitecas, Cochrane o Lago Verde, no sólo no cuentan con una variedad entre liceos científico-humanistas y técnico-profesionales, sino que ni siquiera cuentan con establecimientos que impartan enseñanza media.

Este hecho genera que los estudiantes deban tomar largas trayectorias para trasladarse a otra comuna o región para poder acceder a la educación escolar completa; lo que conlleva en muchos casos -como se pudo observar en los resultados- a la deserción escolar; razón por la cual el campo sigue siendo un espacio en donde abunda el analfabetismo, la educación escolar incompleta, los trabajos informales y sus consiguientes consecuencias. De hecho, Punch (2002) en su artículo sobre cómo los jóvenes toman decisiones sobre transiciones de la escuela al trabajo, que incluyen migrar para continuar su educación formal, trabajar en la comunidad o buscar trabajo migrante en la ciudad regional o en regiones cercanas en Bolivia, muestra cómo la falta de establecimientos en la zona rural es un factor que trae como consecuencia la deserción.

En ese sentido, si bien una de las causas -vistas en los resultados- que provoca la deserción escolar es la falta de establecimientos educacionales dentro de las comunas

rurales; también es cierto que en zonas donde sí hay liceos con la impartición de enseñanza media cerca, sigue habiendo deserción escolar; y esto responde en parte a las dinámicas familiares que se desarrollan en el campo; en donde los jóvenes deben volverse responsables de ellos mismos y de su núcleo familiar desde muy temprana edad. Y, además se hace parte la influencia que tienen las actividades económicas predominantes en el sector, que son las encargadas de ofrecer empleo; situación que, en el caso de Aysén, es la la salmonicultura la que representa este liderazgo, influyendo tanto en las dinámicas familiares como en las decisiones educacionales y laborales de los jóvenes rurales.

De esta manera, cabe concluir que la expansión de la industria salmonera en la Región de Aysén es parte de una u otra manera de los procesos de la transición de la juventud rural hacia la vida adulta, desde su capacidad para ofrecer empleos informales y sin mayor especialización a jóvenes que abandonan la escuela hasta buscar las herramientas para moldear los intereses de jóvenes que decidieron continuar sus estudios y de esta forma reclutar mano de obra con mayor especialización no sólo en el área al que se dedica la empresa, sino que también en otras áreas que son ofrecidas como especialidades en los liceos técnico-profesionales; ya que con el potente crecimiento de estas grandes industrias, las empresas no sólo están necesitando pescadores, sino que también técnicos en electricidad, técnicos en mantenimiento, arreglado y/o instalación de aparatos eléctricos y maquinaria, entre otros rubros que mantiene funcionando a una empresa salmonera.

Finalmente, lo rural sigue siendo aquel espacio que es apartado de la vida cotidiana, al darse dinámicas totalmente distintas a la vida en la urbe; y esta desigualdad en cuanto a oportunidades y accesos a derechos básicos sigue creciendo y no se detiene porque poco se toma en cuenta la importancia de la juventud rural y los aportes que podría hacer para el levantamiento y fortalecimiento de las zonas rurales; al no hacerse cargo (desde el Estado) de intentar entender las vivencias de los jóvenes rurales y sus aspiraciones, para poder desde ahí generar políticas públicas que respondan a las necesidades de la educación en las zonas rurales, cubriendo lo más posible la diversidad de opciones que deberían tener los estudiantes al pasar a su transición de la juventud a la adultez. Sin embargo, desde el único sector que se aprecia un interés por brindarle herramientas a la educación técnico profesional en la región, es a las grandes empresas productoras que predominan en el sector; pero interés que viene desde las aspiraciones propias de crecimiento económico y no desde los intereses de la juventud rural; apostando así por limitar las opciones de los jóvenes a fortalecer habilidades que sirvan de una u otra manera al desarrollo de -en este caso de estudio, la salmonicultura en la Región de Aysén.

A modo de recomendación; es necesario recalcar la importancia de hacer un trabajo de campo si se quiere estudiar temas de juventud rural, educación en zonas rurales y la influencia de las grandes industrias productivas, ya que esta investigación al ser hecha totalmente a través de fuentes secundarias queda con interrogantes que no es capaz de resolver, debido a que no son los habitantes del sector (que tienen las vivencias desde la etapa escolar hasta la adultez) quienes directamente responden el desarrollo de este trabajo. En ese sentido, se recomienda para futuras investigaciones sobre el tema, acercarse al área de estudio y dialogar con los sujetos en cuestión, generar instancias de conversación en donde se pueda generar una síntesis a partir de las propias vivencias narradas por los jóvenes rurales que habitan el lugar.

Y, por último, este trabajo fue reducido y generalizado a la población joven rural. Sin embargo, dicha población es diversa en cuanto a condiciones de género y vivencias que se interseccionan. Por lo que se hace necesario incluir dentro de estos estudios, la profundización sobre la población disidente dentro de la juventud rural; entendiendo que existen y son parte del desarrollo del territorio y que sus vivencias son totalmente distintas a las de la juventud heterocisgénero; pero que también deben desenvolverse en el mismo lugar y tomar decisiones respecto a su transición hacia la adultez.

Bibliografía

Antón, A. (2013). La desigualdad social. *Ponencia (revisada) presentada en las X Jornadas de Pensamiento Crítico. Jornadas organizadas por Acción en Red* Recuperado el, 10 de octubre de 2022.

Bajema, D. H., Miller, W. W. & Williams, D. L. (2002). Aspirations Of Rural Youth. *Journal of Agricultural Education*, 43(3), 61-71. <https://doi.org/10.5032/jae.2002.03061>

Banco Central de Chile. (s. f.). Recuperado 22 de octubre de 2022, de <https://www.bcentral.cl/inicio>

Bartolomé, J. M. G. (1990). Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural. *Política y sociedad*, 8(8), 87-94. <https://doi.org/10.5209/poso.31727>

BCN. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s. f.). *Reportes Regionales 2021 Región Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. bcn.cl. https://www.bcn.cl/siit/reportesregionales/reporte_final.html?anno=2021

Bengoa, J. (2016a). *Historia rural de Chile central. TOMO I: La construcción del Valle Central de Chile. TOMO I*. LOM ediciones.

Bengoa, J. (2016b). *Historia rural de Chile central. TOMO II: Crisis y ruptura del poder hacendal. TOMO II*. LOM ediciones.

Bevilaqua Marín, JO, (2009). Juventud rural: una invención del capitalismo industrial. *Estudios Sociológicos* , XXVII (80), 619-653.

Briones, G. (1985). *La desigualdad educativa en las áreas rurales de Chile*. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5044>

CALETA CISNES. (s. f.). Te Quiero Caleta. <https://tequierocaleta.cl/listado/caleta-cisnes/>

Canales, C. (2006). *Transformaciones socioculturales, económicas y medioambientales en la localidad de Quellón, como consecuencia de la expansión de la industria salmonera y del proceso urbanizador, en el marco de las teorías de la nueva ruralidad y sociedad del riesgo*. [Tesis para optar al título de socióloga, Universidad de Chile]. Repositorio Académico: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106500>

Canales, M. (2018). La nueva ruralidad en Chile: apuntes sobre subjetividad y territorios vividos. *REVISTA LATINOAMERICANA DE DESARROLLO HUMANO*, 12. https://nanopdf.com/download/la-nueva-ruralidad-en-chile-apuntes-sobre-subjetividad-y-territorios-vividos_pdf

Cazzuffi, Chiara., Díaz, Vivian., Fernández, Juan. & Torres, Javiera. 2018. "Aspiraciones de inclusión económica de los jóvenes rurales en América Latina: El papel del territorio". Serie documento de trabajo N° 231 Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.

Cerda, C., Núñez, A. & Miranda, P. (2019, 27 mayo). *El Mercurio: Clima y distancia hacen que niños de Aysén y Atacama sean los que más faltan a clases*. Acción Educar. Recuperado 16 de septiembre de 2022, de <https://accioneducar.cl/el-mercurio-clima-y-distancia-hacen-que-ninos-de-aysen-y-atacama-sean-los-que-mas-faltan-a-clases/>

CIREN & Sitrural. (2021a, marzo). *CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIODEMOGRÁFICAS COMUNA DE AYSÉN*. Recuperado 15 de noviembre de 2022, de https://www.sitrural.cl/wp-content/uploads/2021/12/Aysen_demografico.pdf

CIREN & Sitrural. (2021b, junio). *CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS COMUNA CHILE CHICO*. sitrural. Recuperado 17 de noviembre de 2022, de https://www.sitrural.cl/wp-content/uploads/2022/03/sitruraldemografico_Chile_Chico21-22JUNIO.pdf

COMICIVYT. (2021, 15 octubre). *Información ruralidad de Aysén*. Más vida rural. Recuperado 14 de noviembre de 2022, de <https://www.masvidarural.gob.cl/ruralidad-en-aysen/>

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2015). *REGIÓN DE AYSÉN SÍNTESIS REGIONAL*. Recuperado 20 de noviembre de 2022, de <https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2015/08/Informe-Ays%C3%A9n-final.pdf>

Dávila, S. & Ghiardo, F. (2012). TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA: GENERACIONES Y CAMBIO SOCIAL EN CHILE. *Ultima década*, 20(37), 69-83. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362012000200004>

de Grammont, H. C. (2004). La nueva ruralidad en America Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, 66, 279. <https://doi.org/10.2307/3541454>

Farrugia, David (2015): The mobility imperative for rural youth: the structural, symbolic and non-representational dimensions rural youth mobilities, *Journal of Youth Studies*, DOI: 10.1080/13676261.2015.1112886

Federici, S. (2022). *EL PATRIARCADO DEL SALARIO* (1.ª ed.). Traficantes de sueños.

Fhürer, A. (2009). *Juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social* [Memoria de título]. Universidad de Chile.

Guiskin, M. (2019). *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Recuperado 17 de octubre de 2022, de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5139>

Ilustre Municipalidad de Cisnes. (2018). *PLAN DE DESARROLLO COMUNAL PLADECO 2018-2029: Comuna de Cisnes*. Recuperado 4 de diciembre de 2022, de <https://municipalidadcisnes.cl/wp-content/uploads/2022/09/PLADECO-MUNICIPALIDAD-CISNES-FINAL-II.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas. (s. f.). Default. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://www.ine.gob.cl/>

Instituto Nacional de Estadísticas [Dirección Regional de Aysén] & Unidad Técnica de Aysén. (2019). Síntesis de resultados Censo 2017 Región de Aysén. En *INE*. Recuperado 7 de diciembre de 2022, de https://regiones.ine.cl/documentos/default-source/region-xi/banco-datos-r11/estad%C3%ADsticas-demogr%C3%A1ficas-y-vitales/s%C3%ADntesis-censo-2017-ays%C3%A9n.pdf?sfvrsn=1d185950_6

Intendencia Region de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. (2020). *CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA 2020*. Recuperado 10 de agosto de 2022, de https://www.google.com/url?q=https://www.goreaysen.cl/controls/neochannels/neo_ch118/ppinstances/media197/CUENTA_PUBLICA_2020.pdf&sa=D&source=docs&ust=1672248435979815&usq=AOvVaw28aylurcOBXMjXo7aBqLKH

Lagos Mieres, M. (2019). *FEMINISMO OBRERO EN CHILE: ORÍGENES, EXPERIENCIAS Y DIFICULTADES, 1890-1930*.

Marin, J. O. B., & Andreu, F. (2009). Juventud rural: una invención del capitalismo industrial. *Estudios Sociológicos*, 27(80), 619–653. <http://www.jstor.org/stable/25614158>

Mieres Brevis, M. (2020). La dinámica de la desigualdad en Chile: Una mirada regional. *Revista de análisis económico*, 35(2), 91-133.

MINEDUC. (2021, 8 abril). Mineduc entrega detalles de cifras de deserción escolar 2021 - Aysén. *Aysen.mineduc*. Recuperado 28 de septiembre de 2022, de <https://aysen.mineduc.cl/2021/04/08/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>

Municipalidad de Chile Chico & INGEOP. (2015, julio). *PLAN DE DESARROLLO COMUNAL DE CHILE CHICO 2015-2018*. chilechico. Recuperado 15 de noviembre de 2022, de https://www.chilechico.cl/archivador/pladeco1_2.pdf

Municipalidad de Cisnes. (2022, 6 enero). *Comuna de Cisnes*. Ilustre Municipalidad de Cisnes. <https://municipalidadcisnes.cl/comuna/>

Municipalidad de Tortel & SUBDERE. (2022, junio). *PLADECO TORTEL 2022-2030*. Tortel. Recuperado 20 de noviembre de 2022, de <http://www.tortel.cl/wp-content/uploads/2022/07/PLADECO-FINAL-.pdf>

Municipalidad Río Ibáñez. (2020). *CUENTA PÚBLICA 2020*. Rioibañez.cl. Recuperado 7 de octubre de 2022, de <https://rioibanez.cl/wp-content/uploads/2021/04/CUENTA-PUBLICA-2021.pdf>

OCDE (2018). OCDE Estadísticas. 01 de Enero de 2018, < 01 de Enero de 2018, <https://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/> >. [Links].

OCDE (2015). “OECD Economic Surveys: Chile 2015”, OECD-iLibrary. 26 de Enero de 2018. < http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-chl-2015-en >. [Links]

OIT Ginebra. (1973). *La política del empleo en el segundo decenio para el desarrollo: enfoque concertado de los organismos de las Naciones Unidas*.

Opazo, V. (2016). *Desarrollo Territorial en Localidades Aisladas, El Caso del Comuna de O'Higgins* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Pacheco, P. L. de & Lourdes, L. C. (2019, 25 marzo). *NUEVA RURALIDAD Y EMPLEO. EL RETO DE LA EDUCACION DE LOS JOVENES RURALES EN AMERICA LATINA*. Recuperado 12 de octubre de 2022, de <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/handle/123456789/1424>

Pavez, G. (2021, 13 septiembre). La región de Aysén tiene 4 de las 27 comunas 100% rurales de Chile. *Diario Regional de Aysen*. Recuperado 24 de octubre de 2022, de <https://www.diariorregionallaysen.cl/noticia/actualidad/2021/09/la-region-de-aysen-tiene-4-de-las-27-comunas-100-rurales-de-chile>

PLADECO: Plan de Desarrollo Comunal Aysén. (2015, diciembre). Transparencia Puerto Aysén. Recuperado 7 de octubre de 2022, de <https://transparencia.puertoaysen.cl/wp-content/uploads/2016/01/pdf-pladeco-2016-2021-20160126.pdf>

PLADECO: Plan de Desarrollo Comunal Coyhaique 2014 - 2018. (2014). Coyhaique.cl. Recuperado 7 de octubre de 2022, de <https://transparencia.puertoaysen.cl/wp-content/uploads/2016/01/pdf-pladeco-2016-2021-20160126.pdf>

Rodríguez, J. (2018). *Desarrollo y desigualdad en Chile (1850-2009)*. LOM Ediciones.

Saavedra Gallo, G. (2001). El Rostro de una Nueva Identidad: La Expansión de la Industria Salmonera en el Archipiélago de Los Chonos. IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Santiago de Chile.

Saavedra Gallo, G. (2015). *LOS FUTUROS IMAGINADOS DE LA PESCA ARTESANAL Y LA EXPANSIÓN DE LA SALMONICULTURA EN EL SUR AUSTRAL DE CHILE*. Chungara, Revista de Antropología Chilena. Recuperado 15 de julio de 2022, de <https://www.scielo.cl/pdf/chungara/v47n3/aop3115.pdf>

Saavedra, G. (2011, mayo). TENSIONES MODERNIZANTES Y CONDICIONANTES CULTURALES DEL DESARROLLO EN EL BORDE COSTERO DEL SUR AUSTRAL CHILENO. *Lider*, 19. <https://revistaliderchile.com/index.php/liderchile/article/view/134>

Servicio País. (2021). *Plan de Intervención Territorial*. Recuperado 3 de diciembre de 2022, de http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2021/07/PIT_Lago-Verde.pdf

Thomson, R., Holland, J., McGrellis, S., Bell, R., Henderson, S. & Sharpe, S. (2004). Inventing Adulthood: A Biographical Approach to Understanding Youth Citizenship. *The Sociological Review*, 52(2), 218-239. <https://doi.org/10.1111/j.1467-954x.2004.00466.x>

United Nations. (s. f.). *Juventud | Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Universidad de Aysén, SENCE & OTIC. (2020). *REPORTE REGIONAL REGIÓN DE AYSÉN*. Recuperado 7 de octubre de 2022, de https://ccc.cl/wp-content/uploads/2021/03/OLR-AY_informe_Reporte-regional.pdf

