



**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Los valores en la enseñanza de las matemáticas en la Educación General Básica:  
El caso de los docentes del Valle del Elqui.**

**Tesis para optar al grado de Magister en Educación  
Con mención en Currículum y Comunidad Educativa.**

**Coralina Isabel De La Cruz Muñoz Vidal**

**Director:  
Daniel Johnson Mardones**

**Santiago de Chile, año 2020.**

**AUTORA:** Coralina Muñoz Vidal.

**PROFESOR GUÍA:** Daniel Johnson Mardones.

**GRADO ACADÉMICO:** Magister en Educación Con mención en Currículum y Comunidad Educativa.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Los valores en la enseñanza de las matemáticas en la Educación General Básica: El caso de los docentes del Valle del Elqui.

## **RESUMEN**

La presente investigación busca comprender cómo los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui incorporan los valores que prescriben las Bases Curriculares de Educación Básica en la enseñanza matemática en quinto y sexto año básico. Para ello, se centra en la propuesta de la reforma curricular de los ejes transversales propuesta por el Ministerio de Educación y sus planteamientos valóricos. Metodológicamente, La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo utilizando la técnica de revisión de documentos, observación de clase y entrevista semiestructurada. La muestra está compuesta por docentes que se desempeñan en la asignatura de matemática de quinto y sexto año básico y que cuentan con más de un año de docencia en establecimientos rurales del Valle del Elqui. Como resultado del estudio, se obtiene información de cómo se incorporan los valores en la enseñanza de una asignatura específica, en este caso matemática, con foco en la importancia que le otorgan los docentes a los valores y si estos coinciden con los que proponen las Bases Curriculares de Educación Básica, en los Aprendizajes Fundamentales Transversales.

**Fecha de graduación:** Marzo, 2020

**PALABRAS CLAVE:** Valores, Educación matemáticas, docencia.

## **Agradecimientos**

En estas escasas líneas, quiero agradecer a las personas que me han orientado, apoyado y animado en el proceso de la investigación, muy especialmente a mi familia. Sin duda los principales responsables de que haya seguido adelante. Por sus continuas palabras de ánimo, sus abrazos y sus reiteradas caricias y mimos; en ocasiones de forma presencial y en otras tantas a través de las redes o la telefonía móvil. En especial, a mis padres, por haber creído en mí. A mi hijo Joaquín, por darme ese empuje tras sus miradas y paciencia cuando me sentaba a trabajar.

También a todos aquellos directores, profesores y compañeros del Magister, que con sus palabras me nutrieron de reflexión, motivación y sugerencia para indagar.

A mis amigos queridos, por haber aguantado tantos “ahora no puedo” o “no estoy en la ciudad”. A pesar de haber estado más en la distancia estos últimos años, han sabido estar, demostrando que la amistad es lo más valioso que una persona puede tener. Todos y cada uno de ellos, saben que les quiero.

A todos a quienes les ha cautivado el tema y me han escuchado y orientado en mis inquietudes e ilusiones, a la vez que me sirvieron de referencia en esta tarea de la educación en valores. Sin duda, gracias a todas aquellas personas que han estado en primera persona a mi lado, recorriendo este largo camino, y quienes me han aportado todo su ejemplo y saber.

Que este trabajo sea un ejemplo para aquellas personas que luchan por conseguir un sueño; pues el empeño, la paciencia y el esfuerzo, puede un día llegar a dar sus frutos. Gracias de corazón.

## INDICE

<b>Capítulo I Introducción</b>	<b>Páginas</b>
1. Antecedentes del problema de investigación.....	1-6
2. Formulación y justificación del problema.....	6-10
3. Preguntas de investigación.....	10
4. Objetivos.....	10-11
<b>Capítulo II Marco Teórico</b>	
1. ¿Qué son los valores? Axiología.....	12-16
2. Los valores: preferencias conscientes e inconscientes.....	17-19
2.1. La filosofía y los valores.....	19-21
2.1.1. La corriente objetivista.....	22-27
2.1.2. La corriente subjetivista.....	27-28
2.1.3. Frondizi: superación de la antítesis objetivismo subjetivismo.....	29-32
3. Características de los valores.....	32-33
4. Clasificación de los valores.....	33
4.1. Los valores según Risieri Frondizi.....	33-35
4.2. Los valores según Max Scheler.....	35-38
5. Los valores en educación.....	38-40
6. Relevancia de los valores.....	40-41
7. Los valores en la Reforma Educacional Chilena.....	41-44
<b>Capítulo III Diseño metodológico de investigación</b>	
1. Paradigma de investigación.....	45- 46
2. Unidad de estudio.....	46- 47
2.1 Sujetos de muestra .....	47-48
3. Instrumentos de investigación.....	48-49
3.1. Análisis documental.....	49
3.1.1 Revisión de Las Bases Curriculares.....	49

3.1.2 Revisión Programa de Estudio de Matemática de quinto y sexto año básico....	49-50
3.1.3 Revisión Planificaciones de Educación Matemáticas de quinto y sexto Básico.	50-51
3.2 Observación de clases.....	51
3.3 Entrevistas.....	52- 53
3.3.1 Temario entrevista.....	53

#### **Capítulo IV Presentación de los resultados**

1. Revisión de documentos.....	54
1.1 Los valores en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica.....	54-62
1.2 Los valores en el programa de estudio de Matemáticas de quinto año Básico.....	62- 67
1.3 Los valores en el programa de estudio de Matemáticas de sexto año Básico.....	67-70
1.4 Los valores de las planificaciones de clases de los docentes.....	70-74
2. Los valores de las observaciones de clases.....	74-80
3. Resultados de las entrevistas.....	80-92

#### **Capítulo V Interpretación**

1. Valores presente en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica.....	93-96
2. Valores presente en el Programa de Estudio de Matemáticas de quinto año Básico.....	96-97
2.2 Valores presente en el Programa de Estudio de Matemáticas de sexto año Básico.....	97-100
3 Valores presente en la planificación de clases de Matemáticas de quinto año Básico.....	100- 102
3.1 Valores presente en la planificación de clases de matemáticas de sexto año Básico.....	102- 103
4. Análisis de los resultados de la observación de los docentes en el aula.....	103-108
5. Análisis de los resultados de la entrevista a los docentes de aula.....	109-114

## **Capítulo VI**

Conclusiones.....	115-119
Bibliografía.....	120-122
Anexos	
1.1 Pauta de revisión de bases curriculares.....	123
1.2 Pauta de revisión del programa de estudio matemáticas de quinto y sexto año Básico. ....	124-146
1.3 Pauta de revisión de planificaciones de los docentes en estudio.....	147-148
1.4 Pauta de observación.....	149
1.5 Pauta de Entrevista.....	150
2. Entrevistas.....	150-167

## Capítulo I Introducción

### 1. Antecedentes del problema de investigación

Hablar sobre educación valórica, es un tema que abre grandes debates y perspectivas en los últimos años, como puede verse con el gran número de publicaciones que llevan en sus títulos expresiones tales como “educación Moral” y/o “Educación en valores”. Esta abundante bibliografía existente produce la impresión de que se cuenta con una teoría de la educación valórica rica en información y en la que son pocas las cuestiones aún dudosas. Pero esto es solo una parte, pues junto a ámbitos ya bien investigados quedan aún otros en los cuales nuestros conocimientos son reducidos e insuficientes.

De acuerdo a Uhl (1997, p. 13), en la pedagogía valórica ocurre algo parecido a lo de muchas otras ramas de la pedagogía: se ha escrito mucho sobre los fines de la educación; pero cuando en los libros buscamos algo sobre los medios para alcanzar esos fines, lo que hallamos no es suficiente. Las indicaciones de los medios utilizables no suelen aventajar demasiado a lo que sobre ellos nos dice el saber popular. Por lo demás, la mayoría de las recomendaciones suelen basarse en suposiciones, probabilidades y, en el mejor de los casos, en experiencias difícilmente generalizables. Varias teorías solo quedan en ser explicadas, volviéndose cuestiones decisivas como las siguientes: Los medios que nos recomiendan, ¿actuar realmente en el sentido deseado? ¿De qué condicionamientos depende el afecto?

Es claro que la respuesta a tales preguntas resulta esencial para los educadores, pues estos necesitan estar informados de los medios eficaces, con el fin de poder educar con eficiencia y lograr sus fines educacionales. Es el investigador, sobre la educación que le compete la tarea de reunir informaciones sobre las relaciones entre medios y fines, de examinarlas y de ponerlas al alcance de los educadores. (Uhl, 1997)

Sumando lo anterior podemos visualizar como los valores, querámoslo o no, están inmersos en nuestras aulas y estos son claramente visibles para los docentes en sus clases y generan una percepción por parte de ellos, los cuales se pueden reflejar en las conductas.

Por ello, se pretende con este estudio dar a conocer cómo las Bases Curriculares de Enseñanza Básica (2012), incluye los valores y como estos pueden ser llevados a las aulas,

especialmente en la enseñanza de las matemáticas de 5° y 6° año básico y así aportar en la identificación de qué valores son propuestos por las bases curriculares de la enseñanza básica, cómo estos están presente en los programas de educación matemáticas de 5° y 6° básico y en las planificaciones y cómo son abordadas por los docentes. Además de identificar que valores insertan los docentes en el aula y qué importancia le dan en sus prácticas pedagógicas. Esto permitirá ayudar a la escuela en general a proponer posibilidades de mejora en el tema de enseñanza de valores y que contribuyan a mejorar el ambiente social escolar.

Metodológicamente, este estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, con una mirada comprensivo-interpretativo, dado que considera fundamental el discurso de los actores en estudio, en este caso los docentes de educación básica, que se desempeñan en la enseñanza de la Educación matemáticas, en los niveles de 5° y 6° año básico, siendo sujetos activos, reconociéndose en ellos la experiencia humana, profesional y permitiéndoles la oportunidad de expresar sus pensamientos, ideologías e impresiones.

Cuando hablamos de pedagogía moral o también llamada pedagogía en valores, incluye varias concepciones dentro de ellas filosóficas, éticas, teológicas, entre otras. Permitiendo así una flexibilidad en su enseñanza, de acuerdo a la realidad de los sujetos. Dando la apertura que la educación valórica designa una clase particular del conjunto de las acciones educativas, a saber, aquellas acciones (incluido el dejar hacer impresionar) con las cuales los educadores quieren promover a los estudiantes una eficiencia valórica. (Uhl, 1997, p. 18). Esto nos permite definir que los valores son propios de las personas y que estos se encuentran en todas las personas y sociedades, es decir, todas que todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Considerando el concepto de “valor” dentro del ámbito educativo, no es de lejano ni de estos tiempos. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? (No olvidemos que hasta hace relativamente pocos años hablar de valor se consideraba totalmente ligado a lo religioso, teológico).

El problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente es que nadie discute que la Educación en valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta durante toda la etapa escolar, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto son muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta

etapa educativa, esto lo pudimos corroborar tras realizar un estudio de investigaciones a nivel internacional y nacional en las bases de datos

Podemos ver que la educación en valores no es meramente responsabilidad de los docentes, sino más bien hace mención que es el núcleo central de la sociedad, la que debe establecer los primeros valores en los menores, siendo claro en dar la responsabilidad inicial a las familias. Como a su vez el de reforzar en los primeros inicios de la educación escolar el tema de los valores, cosa que a medida que vaya subiendo de nivel, el docente solo tenga que ir reforzando valores y no partir de cero.

En Chile, la ley N° 20.370, más conocida como la Ley General de la Educación, en el artículo n°2, hace mención de que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Ministerio de Educación, 2009, p. 2).

La educación se desarrolla a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal. Es en la enseñanza no formal todo un proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.

Precisando a la educación informal en los procesos vinculados con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona.

Todo lo anterior da paso a la enseñanza de valores, con diferentes perspectivas en su enseñanza, ya sea en los contenidos, en actividades no lectivas, talleres fuera del aula o simplemente en actividades que se promueven en la convivencia escolar.

Para complementar, parafraseo al autor Lyotard, (1984) cuando comenta que la crisis de los grandes relatos ha dejado a la persona sin historias comunes. Puede ser, quizás esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del hombre, pero, puede ser este triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión humana de la persona. Concluimos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro

Siguiendo la explicación del autor Lyotard, J. F. (1984), que explica el paso de la modernidad a la postmodernidad caracterizando esta última como la pérdida de la fe en los macro-relatos, cediendo el camino hacia los pequeños relatos, es decir, esas formas de conocimiento local que son internas a las comunidades dentro de las que pasan. Esto ocurre en la modernidad, pues esta es la que reconoce la incertidumbre, la complejidad, la diversidad, la subjetividad, etc. Se da cuenta que los dualismos que dominan el pensamiento son inadecuados para comprender el mundo que nos rodea, es decir, un mundo con muchas causas y efectos que interactúan de maneras complejas y que nos da diversas realidades. Por esta razón podemos decir que el mundo y el conocimiento son construidos socialmente, todas las personas nos podemos considerar como participantes activos en este proceso. Así también que los educadores que somos hemos de ser conscientes de nuestro rol y de la manera como ayudamos a nuestros estudiantes a construirse también socialmente. Es por esta razón que debe ser la educación valórica considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante.

Podríamos decir que en estos tiempos, el individuo está en crisis, sin ánimo de ser catastrófico, sino todo lo contrario, ya que de la crisis subjetiva nos puede aportar nuevos elementos en la creatividad del pensamiento y con ellos abrimos nuevos retos, posibilidades y expectativas, que nos ayudarán a respondernos las nuevas preguntas que están suscitando. Pues la Educación Valórica es la que pretende adaptar las necesidades derivadas de la crisis

social valórica y reorganizarlas en función de las expectativas educativas que de ella se derivan.

## 2. Formulación y justificación del problema.

La educación valórica está dentro de los temas que más tensión ha presentado en los debates educativos. Tomar conciencia por parte de la sociedad y de los responsables de la política educativa, nos permite ver que estamos en una crisis de valores en el seno de la sociedad. Sandoval (2005), por ejemplo, se hace mención de la mutación cultural como: “un modelo cultural basado en la realización social a otro fundado sobre la autorrealización autónoma” (p. 17), es decir, estaríamos viviendo un período de mutación cultural. En este sentido, los docentes parecen ser llamados a hacer que sus estudiantes le encuentren sentido a las cosas que hacen, a colaborar en la construcción de su visión de mundo, aportar en el sistema de significaciones y de valores que guían la conducta de cada uno y en las referencias normativas que sirven de parámetros macro-sociales.

Al reflexionar sobre los valores en torno a la educación; se inicia el cuestionamiento sobre cuáles valores son los que deberían apoyarse en el transcurso de la enseñanza, y se vuelve un tema de suma relevancia en tiempos de crisis económica o de agitación social, pues allí comienza las demandas contradictorias con respecto a los intereses y puntos de vista específicos que se desean favorecer en el momento, tomándose los valores como una construcción y reconstrucción del currículum y la formación cívica en la enseñanza (Stephenson, Ling, Burman y Cooper, 2001). En este sentido, la escuela adquiere importancia, pues es en ella donde los saberes adquieren su carácter público y su legitimación social, a partir de los procesos de producción y distribución que atraviesan todo el sistema educativo, desde la etapa preescolar hasta los currículos universitarios y de postgrado. (Wuest, 1995, p. 343). De esta manera, en la enseñanza y vivencia de los valores, en tanto objeto de estudio, el problema se centra en mejorar la internalización de los valores en la vida escolar y en la proyección a la vida social. Y es así, que las bases curriculares definen en los ejes transversales una propuesta de valores que deben ser abordados en todas las asignaturas. La reforma curricular en Chile (2019) ha llamado Objetivos Aprendizajes Transversales

(OAT), lo que tienen que ver con la formación general del alumnado y que, por su propia naturaleza, trascienden un sector específico del saber, es decir, son de responsabilidad compartida de muchos espacios curriculares. Esta opción, supone un impulso de la formación del estudiante para que sea capaz de construir, racional y autónomamente, su propio sistema de valores, además de enjuiciar de forma crítica la realidad que le rodea e intervenir activamente en su mejoramiento. (Ministerio de Educación, 2018).

El enfoque de este proyecto es la educación en valores y la incorporación de estos en los programas de Educación matemáticas de 5° y 6° año básico, donde se podrá apreciar la importancia que presentan los valores en el desarrollo de una asignatura que es considerada inmersa en las ciencias duras. Mientras que en las planificaciones y en el discurso docente corresponde a una motivación personal y de apropiación de los valores, dando así sentido a su aplicación. Esto contribuye a explorar la temática de la educación en valores, en escenarios diferentes, pudiendo descubrir ejes y pistas que permitirán conocer qué valores declarados son cuestionados por no responden a las realidades actuales, a contextos específicos, o han perdido relevancia para las nuevas generaciones.

En el caso chileno, encontramos pocos estudios empíricos acerca de la incorporación de valores en la enseñanza básica. Con todo, se han realizado estudios en educación básica sobre- la resolución de problemas en matemáticas, desde una mirada de la transversalidad, centrándose en educar en valores éticos, esta investigación fue realizada por Díaz Quezada, V y Poblete Letelier, A, en el 2014. También se ha realizado un estudio sobre el eje transversal en valores en la educación básica, con su teoría y praxis, siendo un estudio teórico por Fernández, Lúquez, Ocando, y Liendo, (2007). Y por otro lado se analizó un estudio sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI, que fue dirigido por Buxarrais Estrada, Ovide, en (2011). Estos estudios se van reduciendo más si nos enfocamos a la en la enseñanza de las matemáticas; y aún más, en el contexto de comunidades educativas rurales, donde no se logró obtener ningún estudio con este tipo de características.

Esto quiere decir que se han realizado estudios con temáticas sobre la enseñanza de los valores, pero pese a la importancia y la tensión constante que se encuentra este tema, no hay estudios con profundidad y en la cantidad que el tema en si lo requiere.

Se visualizó que dentro del contexto de la educación rural, es poca la investigación que se realiza, siendo acá un terreno lleno de interrogantes dadas las condiciones en que se desenvuelve el aprendizaje, las interacciones que se producen y las costumbres que envuelven a las escuelas rurales al interior de la Serena.

El tema valórico con la enseñanza de las matemáticas, si bien en otras asignaturas se ha visualizado estudios de como abordan la temática valórica, en esta asignatura se ve poca información siendo un tema que debiese ser transversal y tener la misma importancia y relevancia como en las otras asignaturas.

El presente proyecto pretende ser una contribución para ir liberando la tensión en la que se encuentra el tema de la educación en valores y el cómo escuelas rurales llevan la implementación valores, que quizás por culturas propias de su ubicación geográfica no son necesariamente las mismas de las escuelas en localidades más cercanas a la urbanización. Además el ir conociendo y contribuyendo con el ejercicio docente en el área de las matemáticas y como esta ciencia considerada dentro de las ciencias duras, logra hacer la transversalidad de un tema que es de carácter más interpersonal, en contraste a lo que se plantea el programa de Educación matemáticas, que su principal propuesta y objetivo es lograr el dominio de las operaciones matemáticas, reconocer los números y lograr la resolución de problemas, aplicando diferentes estrategias y metodologías que se enseñan en la formación de los docentes.

Siguiendo al filósofo Alfred J. Ayer, en el texto Fronzini, R. (1972), en su teoría emotiva, no solo trata de develar qué valores se implementan a consecuencia de lo prescrito en las bases curriculares, sino que además explorar como los profesores, e indirectamente la escuela y la comunidad educativa, se disponen emocional y subjetivamente hacia los valores. En otras palabras, la teoría de Ayer nos permite atender a la tensión entre lo prescrito en el curriculum nacional y lo enseñando por los profesores en un contexto específico, dado que según este autor se relacionan con estado de ánimo que puede ser de aprobación, deseo, o interés (Fronzini, Risieri, 1972).

Cuando nos adentramos al curriculum, no podemos dejar de mencionar al currículum oculto, donde está implícito los valores, actitudes, normas que se manifiestan al interior de las escuelas. (Apple, 1980). Si bien el término de Currículo oculto fue acuñada por Jackson

(1968), señalando que esto es enseñado en la escuela, no por un profesor, sino que aparece entre los estudiantes, estudiantes docente y en todos los actores de la comunidad educativa, a través de la interacciones que van ocurriendo en la convivencia escolar.

El curriculum oculto es diferente al curriculum "formal" u "oficial" de las escuelas, y puede ser muy importante a la hora de enfrentarse a él con éxito. Los estudiantes saben bien las estrategias que en un momento dado necesitan desplegar para salir airosos de situaciones tales como controles o pruebas de evaluación, las formas de relacionarse con un profesor adecuadamente, o situarse frente a las materias y los propios compañeros garantizándose una supervivencia escolar aceptable, el funcionamiento de las normas implícitas, etc. Según Apple; muchos estudiantes incluso van más allá: sencillamente rechazan el curriculum explícito u oculto de la escuela. El profesor que está enseñando es ignorado tanto como es posible. Además, la enseñanza encubierta de la puntualidad, aseo, sumisión y otras normas y valores más enraizados económicamente, es simplemente descartada por los alumnos. (1980, p. 64)

En el curriculum escrito, tenemos una estrecha relación con lo valórico y con lo actitudinal, esto nos lleva a diferenciar el currículum oculto del currículum en proceso. El primero, va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente da cuenta de aquello sobre lo cual el docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consciente. Mientras que el currículum oculto permite reconocer que en la práctica escolar se generan un conjunto de aprendizajes, varios de ellos de corte valórico, de los cuáles no hay necesariamente conciencia.

Sin embargo, el planteamiento de los temas transversales puede ofrecer una mejor posibilidad para la promoción y el desarrollo de valores en el ámbito escolar. En general el aprendizaje de valores (en su núcleo afectivo y actitudinal) guarda una relación estrecha con el currículum oculto. Siendo el currículum oculto el que presenta una relación con lo que se actúa, más que con la información de qué se dice. En muchas ocasiones la actuación, los códigos empleados en la comunicación, las formas de decir o afirmar una cosa no necesariamente convergen con lo que se dice en el plano explícito.

Por ello la educación en valores, se mantiene en constante tensión, dado que pese a estar en el curriculum formal, este no profundiza en su aprendizaje, más bien pasa a ser parte del

currículum oculto el generando las interrogantes del: ¿Cómo y cuándo se enseña? y adentrándonos más el ¿Por qué se enseña? y desde ahí surge la inquietud de como algo que es de carácter transversal, puede ser incluido en una ciencia, como lo es la educación matemáticas y si a esto le sumamos estar inmerso en la ruralidad de una zona con alto grado de vulnerabilidad y donde las costumbres están bastantes enraizadas frente a la modernidad, el cómo los docente son capaces de llevar a cabo la incorporación de los valores que sugiere el Currículo nacional de Educación Básica en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico, en establecimientos rurales del Valle del Elqui.

### 3. Preguntas de investigación

¿Cómo son incorporados los valores que prescribe el Currículum Nacional de Educación Básica en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico por los docentes que ejercen en establecimientos rurales del Valle del Elqui?

### 4. Objetivos

#### 4.1 General

Comprender como los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui incorporan los valores propuestos por las Bases Curriculares de Educación Básica en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico.

#### 4.2 Específicos

- Identificar los valores que prescriben las Bases Curriculares en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral en la Educación Básica y en los Programas de Educación Matemáticas de 5° y 6° año básico.
- Identificar los valores que incorporan los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico en sus planificaciones.

- Identificar los valores que incorporan los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico en las aulas.
- Conocer la importancia que le asignan los docentes a los valores, en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico en sus prácticas pedagógicas.

## Capítulo II Marco Teórico

### 1. ¿Qué son los Valores? Axiología.

Dar una definición universalmente aceptada, con la misma claridad y constancia en este campo, no es posible, pues hay quienes mantienen que ello se debe a lo peculiar del terreno, en el que convergen diferentes visiones del mundo, desde las múltiples ideologías políticas, creencias, religiosas y culturas originarias de latitudes y continentes diversos, especialmente en la enseñanza de esto y hacia el grupo al cual se desea enseñar, pues variarían sus ideologías o creencias religiosas concretas. Es mediante pluralismo, el que facilita la mezcla de convicciones subjetivas y expectativas objetivas, en un terreno que tiende a ser columna vertebral de tales diferencias. Lo cual hace necesario detenerse a observar y pensar sobre lo que facilita y dificulta los acuerdos en tal cuestión, para determinar si es posible construir con una base común e ir flexibilizando o aglutinar las diferencias y así hacer posibles marcos de referencia enriquecedores para el conjunto.

Para adentrarnos al concepto de valor, citamos al autor (Ortega, Minguéz, y Gil, 1996), el cual expresa:

Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. (p. 13)

También podemos ver que el concepto de valor con otra mirada como lo define el autor Fernando Jiménez Hernández-Pinzón (2003), el cual plantea que “El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores” (p. 16). Y para concluir con otra percepción del concepto valor, el autor Llorenç Carreras y otros (2009), lo define como:

El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre

diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (p. 20)

Con los conceptos anteriores para definir los valores, se logra ver la coincidencia del sentido radical de los valores, mostrándose como la base para construir sobre ellos el “edificio de la persona”, en cuanto a sus propias creencias y orientaciones de sentido vitales, todo ello relacionado con la implicación de sentimientos profundos.

Por lo expuesto y la diversidad del concepto valor para cada individuo, es que el estudio de los valores llegaron a convertirse en una ciencia y/o en un estudio en profundidad, denominada “axiología”.

Ya establecido el término de axiología que proveniente del griego *Axia* (valor) y *logos* (estudio). Platón (1991), en su República, establece uno de los primeros proyectos educativos, haciendo referencia a una jerarquía de valores o *ideas*. En este diálogo expone su propuesta de formar en determinadas características, rasgos, ideas o *valores* a los estudiantes, como los fines mismos o propósitos a lograr por medio de la educación. Posteriormente, en casi todo el medioevo, la lucha por el establecimiento de los valores volvió a quedar vinculado a las creencias religiosas, de donde pretendía salir la filosofía griega, como forma de conciencia social dominante.

Es en la segunda mitad del siglo XIX como inicio de la Axiología, donde vemos la referencia de Miguel Martínez Huerta (2001) frente al estudio de los valores como el estudio o análisis del valor, como problema filosófico, no ha preocupado a los investigadores sino a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Nietzsche, por ejemplo, hace de los valores uno de los problemas céntricos de su debatida creación filosófica. (p. 69)

También la autora María del Pilar Zeledón Ruiz (2001) menciona que, si bien la preocupación por los valores ha sido una constante en la historia de la humanidad, su estudio sistemático se inicia en la época citada:

La preocupación por los valores ha estado presente en el transcurrir de la historia de la humanidad. No obstante, su estudio sistemático (Axiología), se inició en la segunda mitad del siglo XIX. Según Risieri Frondizi (1977), el surgimiento de la Axiología implicó un importante descubrimiento en el campo filosófico: “distinguir entre el ser y el valer” (p. 21).

Nuestro punto de referencia es el autor Inmanuel Kant (2006), para progresar hacia la sistematización axiológica. Este autor en dos ocasiones cambió su itinerario habitual: el día que llegó la noticia de la toma de La Bastilla, que dio lugar a la Revolución francesa, el 14 de julio de 1789, y el día que recibió el Emile de Rousseau. Según José Rubio Carracedo (1998), las obras del ginebrino que más impresionaron al filósofo de Königsberg fueron sus dos discursos (Discurso sobre las ciencias y las artes, con el que Rousseau ganó el premio de la Academia de Dijon en 1750, y el Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres de 1758) y el Emilio (Émile ou sur l'éducation, de 1762, especialmente el capítulo IV sobre "la profesión de fe del vicario saboyano" que dedicó a su maestro de Turín el abate Gaine). Porque Rousseau (1969) deja de lado las técnicas educativas, tan de moda en su tiempo, rompe los moldes y proclama que el niño no habrá de ser otra cosa que lo que debe ser: "...vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, al salir de mis manos no será, lo reconozco, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: antes que nada será hombre" (Tomo IV, p. 252).

Por su parte, las autoras Eugenia Brenes y Martha Porras (2007), reconocen el punto de referencia kantiano, pero sitúan en:

El concepto de valor es tan antiguo como la filosofía y ha tenido diversas connotaciones a lo largo de la historia de la misma desde los sofistas hasta Kant, pero parece que quien acierta verdaderamente con la ardua cuestión de los valores es el filósofo alemán H. Lotze quien afirma que nuestra razón posee, en la sensibilidad para el valor de las cosas, una facultad de notificación tan perentoria, como dispone de un indispensable instrumento de la experiencia en los principios de la investigación racional. Para Lotze, los valores no son, simplemente, valen. Su forma de ser es justamente esa: valer. (p. 176)

No obstante, en el libro "Axiología educativa" insisten sus autores en un punto clave, que se vincula directamente con nuestra preocupación originaria, planteada en la "Introducción", sobre si es posible educar en valores sin transmitir condicionamientos o prejuicios, ideológicos o de creencias, externos. Lidio Néstor y Ribeiro Riani (1999):

En La Educación de los Educadores (Libro señero en el desarrollo de nuestra doctrina educativa) sentamos la premisa de que es necesario que el educador (fuere

del nivel que fuere) sea poseedor de una ideología. Me refiero a una ideología propia, teñida de matices personales, no una ideología injertada, de adhesión puramente externa. Una ideología personal, libre de todo ritual eucarístico, formalista y mágico. Una ideología apoyada en un sentir y no en un deber. Una ideología que, aunque heredada, pueda ser maquillada, retocada, internalizada, desdogmatizada y dinamizada con caracteres propios. Una ideología en movimiento, sin nudos ni barreras. Una ideología que sea la expresión viva y constante del espíritu (del psiquismo total) del individuo.(p. 21)

Aún resulta común encontrarnos con referencias y visiones que, siendo perfectamente aceptables en cuanto a criterio y vivencia personales, tienden a generar referentes externos que se acercarían a la justificación de ciertas aseveraciones dogmáticas, como en el caso de Jesús Avelino de la Pienda (1994), cuando habla del criterio axiológico transcendental:

Todos los axiólogos sostienen de una u otra manera el carácter jerárquico de los valores lo que hace del acto de preferir un acto esencialmente axiológico; su intencionalidad cae siempre sobre algún tipo de valor en tanto superior a otros. Ahora bien, toda jerarquía de valores se establece siempre en relación con algún criterio de valoración. Este criterio ha de estar por encima o “más allá” de los valores concretos jerarquizados. No puede ser otro valor concreto. Si lo fuera, él quedaría fuera de la medida. Sería un instrumento de medir los demás, pero él mismo no podría ser medido. (p. 33)

En el transcurso del tiempo, se identifica este valor absoluto con el Ser absoluto, es decir, con Dios, lo cual dejaría fuera de tales fundamentos axiológicos a los ateos e incluso a los agnósticos. Pero el objetivo de la educación en valores habrá de ser facilitar encuentros, respetando las creencias previas, familiares o sociales, para desarrollar y enriquecer horizontes de sentido que ayuden en la maduración personal, desde las vivencias enriquecidas por la pluralidad de visiones y el ejercicio de la libertad crítica.

Siguiendo la línea que los valores se van abordando a medida que la persona vaya relacionándose con su entorno, los autores Pedro Ortega, Ramón Mínguez y Ramón Gil (1996), hacen mención de ello:

El niño-adolescente que va a nuestros centros escolares viene ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario, realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir (valores) de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño-adolescente. Esto obliga a pensar la educación en valores “de otro modo”, a reafirmar su carácter necesariamente compartido. (p. 17- 18)

Si focalizamos que la enseñanza de los valores es a través de la interacción de un sujeto con su entorno, toma mayor peso en que los docentes y la comunidad escolar sean personas que tengan y ejerzan diariamente los valores en los diferentes contextos del proceso educativo, si bien el autor Antonio Bolívar (1995), propone en su texto que para un auténtico ejercicio pedagógico, metodológico, señalando:

A raíz de la herencia liberal en educación, el campo de los valores se ha solido relegar a la esfera privada, y ha sido excluido como objetivo explícito de la educación institucionalizada; queriendo legítimamente huir de cualquier adoctrinamiento, hemos llegado a creer que cada alumno y cada alumna pueden aprender por sí mismos lo que está bien y llegar a tener sus propios valores. No ya sólo por los problemas sociales, agudizados en comportamientos de la juventud, se tiene que educar en valores, sino también para que la escuela recupere su función educativa y no se limite, al hacer dejación en otras instancias, a una reproducción de los valores y actitudes socialmente vigentes. (p. 10)

Por todo ello, antes de seguir avanzando en este sentido, nos detendremos a considerar el aporte de Max Scheler (2003), en cuanto a su descripción y la enorme importancia que concede a la vida emocional de las personas, en relación con la ética y los valores, desde la aplicación de la descripción fenomenológica de Husserl, con un sentido metodológico volcado sobre las emociones que relacionan a unos seres humanos con otros y con el mundo de los valores, en lo que se conoce como la “ética material de los valores”, donde nos da a entender que cada objeto tiene un valor y la importancia de ese valor, va a depender totalmente de para cuantas necesidades puede satisfacer o complementar, siendo esto una variable, pues cada sujeto le dará la utilidad e importancia de acuerdo a sus necesidades y creencias

## 2. Los valores: preferencias conscientes e inconscientes.

Es un debate constante el de poder definir si los valores son conscientes e inconscientes, pues los factores que influyen en cada uno de ellos tienden a confundir al sujeto en el plano axiológico, dado que estos se rigen desde su práctica social en diversos ámbitos: el laboral, en la investigación, en la de los vínculos personales y sociales, etc. Si bien Camps (1994), da a entender por valor: “Un conjunto interiorizado de principios nacidos de experiencias analizadas en función de su moralidad” (p. 22).

Más adelante afirma que: “El valor –o las virtudes- son algo adquirido hasta el punto de convertirse en un hábito, algo querido voluntariamente y que acaba siendo a la vez, objeto de deseo” (p. 90).

Se advierte en la primera afirmación la influencia de Scheler (1961) para quien:

“El mundo de los valores no es de naturaleza lógica sino que pertenecen a una legalidad propia del mundo de los valores y se fundan en conexiones de esencia y en incompatibilidades de esencia existente entre los valores mismos” (p. 19)

Con esta obra el autor da el máximo impulso a la axiología. Siendo la primera nota que destaca en los valores es la temporal. Mientras que los valores inferiores son fugaces, los espirituales son permanentes. Los bienes materiales son divisibles; si uno los posee, excluye a los demás o tienen que compartirse. Hay unos valores que son fundamentales, que valen por sí mismos, en tanto que otros son medios para conseguir éstos. Hay valores que son relativos a nuestra condición y otros absolutos a los que se les reconocen un rango, independientemente de lo que puedan llegar a producir. Lo que vale por sí mismo tiene una cierta independencia, mientras que los valores referenciales son medios para conseguir algo. Es decir, los valores no son intuitivos por vía racional sino sentimental, constituyéndose éste en uno de los vértices más característicos de su pensamiento ético-axiológico. Los valores no tienen su origen ni su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Los valores en tanto

cualidades independientes no varían con las cosas; es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobrando forma y significado. En términos estrictamente Schelerianos, los valores se revelan en el percibir sentimental, en el preferir, amar, odiar.

En la segunda afirmación, el autor Camps (1994) hace equivalentes valor y virtud, lo que no es exactamente así porque las virtudes son cualidades adquiridas con esfuerzo y se individualizan de tal manera que al ser vividos por el hombre, éste crece cualitativamente y en sentido positivo; en tanto que los valores funcionan como modelos, verdaderos principios regulativos sin imperio sobre la voluntad, pero sí -en cierto sentido- sobre el entendimiento que los hace apetecibles, atractivos.

Ahora bien, esta preferencia consciente e inconsciente que se regula socialmente tiene vigencia para la inmensa mayoría de los integrantes de una sociedad, pues siendo el hombre un sujeto histórico y social, por excelencia, cada sociedad construye sus valores en relación con el medio en que se desarrolla el sujeto, pues si bien los valores se constituyen individualmente, éstos forman parte de la práctica social. Así, existen valores que se mantienen en el devenir de la humanidad constituyéndose en universales cuya vigencia se da en cualquier espacio y tiempo. De este modo, cada sociedad organiza jerárquicamente la totalidad de los valores propios y los que recibe del contacto cada vez mayor con otras sociedades. Así se infiere que, el valor tiene diversas formas de existencia cotidiana, y que en una misma sociedad existen sistemas de valores heterogéneos.

La problemática de los valores, históricamente, se puede relacionar con los grandes problemas de la filosofía: “naturaleza y cultura, realidad y ser, idea y cosa” (Camps (1994), resultando ser según el enfoque de carácter abstracto y universal o consecuencia del contexto cultural o rasgos psicológicos individuales. Lo cierto es que, en la actualidad, la psicología, la antropología y la sociología han incentivado la dimensión subjetiva de los valores. Sin embargo, en el devenir cotidiano los valores participan de una dimensión concreta, real y, también, expresan un ideal; ambas dimensiones se entrecruzan o traslapan, hay valores que poseen un elevado contenido utópico, la libertad, porque hablan de un ideal de perfección humana en tanto que otros reflejan un contexto determinado, es decir la realidad.

El estudio de los valores -entonces- es muy complejo por cuanto, como se afirmaba en el párrafo anterior, no es privativo de la filosofía; en el campo de la ciencia los valores han sido materia de reflexión no solo en el campo de la Educación, sino que en otras áreas como medicina, leyes, entre otras.

### 2.1. La filosofía y los valores.

El concepto de valor proviene del campo de la Economía, desde el siglo XIX y es preocupación de la Filosofía bajo la mirada de una reflexión ética; el término es utilizado por Kant como valor moral en su *Metafísica de la moral* (2006). El tema, sin embargo, ya había sido esbozado por la filosofía clásica que sin desarrollar una teoría entendía “el valor como bien” y por lo tanto lo equiparaba con el ser. Platón consideraba que “las ideas” por serlo eran valiosas y Aristóteles consideraba que el valor de las ideas pasa a las cosas, la falta de valor es falta de ser, su teoría nicomáquea (Aristóteles, en *Ética a Nicómano*), habla del bien, la felicidad y la virtud; la ética es parte de las ciencias de la actividad humana, individual, doméstica y civil. La ética o filosofía moral está asociada al logro de fines valiosos que se preocupa por conocer la meta del comportamiento humano para alcanzar una explicación teleológica de la vida y un medio racional para prescribir las conductas más adecuadas y provechosas para el individuo.

Siempre en la equivalencia de valor y bien habría que considerar el eudemonismo en el cual la felicidad es el “bien” último y cardinal, aquel que da sentido a las acciones humanas y que sólo se obtiene a través de la virtud. Puesto que la felicidad (o placer) es aquello que acompaña a la realización del fin propio de cada ser vivo, la felicidad que le corresponde al hombre es la que le sobreviene cuando realiza la actividad que le es más propia y, cuando la realiza de un modo perfecto siendo más el alma que el cuerpo; por lo que la felicidad humana tiene que ver más con la actividad del alma. Llama virtud a la perfección de una disposición natural, siendo la felicidad la que corresponde a la vida teórica o de conocimiento y a la vida virtuosa. Aristóteles también acepta que para ser feliz es necesaria una cantidad moderada de bienes exteriores y afectos humanos. El filósofo radica la felicidad en la adquisición de la excelencia (virtud) del carácter y de las facultades intelectivas.

Por su parte, el hedonismo considera el placer como el “bien” mayor y la ética de un acto se decide sobre la base de si dicho acto aumenta el placer de la persona. La misión de la virtud dentro del hedonismo queda limitada a una prudente regulación de la conducta humana, encaminada a facilitar la aplicación en cada caso concreto de esa aritmética del placer. Tal es la misión que Epicuro asigna a la *fronesis* (prudencia), la prudencia.

La escuela de los cínicos consideraba la virtud del autocontrol como un “bien” supremo que reside en el desprecio de las riquezas y del placer, caracterizada por el desprecio a las normas de la moral, las costumbres y la cultura. La virtud era entonces un saber, pero un saber vivir, no un conocimiento puramente teórico. La virtud, que permite alcanzar la felicidad, consiste en la autarquía, el dominio de sí, el desapego por todo bien material y por toda necesidad superflua o artificial.

Por su parte, el estoicismo considera que el “bien” soberano consiste en obedecer a la razón y ser indiferente al dolor y al placer superando la intranquilidad que generan las pasiones, con su pretensión de que las cosas sean de un modo diferente a lo que son. La felicidad radica en el perfecto equilibrio del espíritu que permite el aceptar, con la misma serenidad de ánimo, la fortuna y la adversidad, la riqueza o la pobreza, el placer o el dolor. Aquel que acepta el destino y supera las pasiones alcanza la virtud.

En la Modernidad, el valor se orienta más a la praxis o a las condiciones en la vida social procede del campo de la economía y, por ello, se liga a las nociones de preferencia y de selección. La corriente empirista está representada en el siglo XVII por los ingleses Locke y Hume, quienes desarrollan las ciencias morales.

Se concluye que las reglas morales son adquiridas y que siempre es posible y legítimo exigir su razón, para él toda moral racional tiene como regla de oro: compórtate como quieras que otro se comportara contigo; es decir, la obligación de guardar los compromisos.

La virtud generalmente merece la aprobación no porque sea innata, sino porque es de provecho, y la gran variedad de opiniones sobre las reglas morales resultan de los distintos tipos de felicidad que los hombres esperan o se proponen; estando más generalizadas aquellas

reglas que ofrecen a cada uno más ventajas si los demás las observan. Locke señala que los hombres poseen principios prácticos opuestos:

Es decir, es imposible que una sociedad entera desconozca y deseche de modo público y expreso una regla que sea reconocida como cierta. Locke reconocía la existencia de “tendencias naturales”, no sin distinguirlas de los principios de conocimiento moral, pues si los hombres dejaran actuar libremente estas tendencias, se produciría el derrumbamiento de toda moral.

Por otra parte, Ferrater (1984), hace mención del filósofo alemán Rudolf Hermann Lotze afirma que “los valores no son, sino que valen”, introdujo desde el terreno de la Estética la aprehensión de los valores de las cosas caracterizándolas por su validez. Su posición desencadena dos corrientes reflexivas en relación con los valores: la objetivista, según la cual los valores son objetos, es decir objetivos y por lo mismo descubiertos; y la subjetivista, según la cual los valores son creados por el sujeto, dependen fundamentalmente de éste. Lo más original del pensamiento de Lotze es quizás la formulación de la teoría de la "proyección sentimental" (Einfühlung), de la que el fenómeno estético consistiría, esencial y psicológicamente, en una animación de lo existente por el psiquismo del hombre.

Así, lo bello resultaría ser una categoría del pensamiento y no propiamente una realidad numérica (Ferrater, 1984, pp. 2390-2391).

En el alma se manifiesta la espiritualidad del mundo, y por ella se llega al reino superior de los valores, en el que Dios se realiza. Por lo tanto, los valores no deben ser entendidos de un modo relativo y arbitrario sino como entidades absolutamente válidas, reconocidas y descubiertas por la conciencia más bien que dependientes de un supuesto libre albedrío estimativo.

La consideración de los valores como instancias de valor universal y objetivo representa para Lotze la superación del peligroso relativismo a que conduce la ética empirista. Para éste en los valores radica la verdadera unidad de la concepción del mundo, pero los valores no son en sentido propio, sino que valen (Ferrater, 1984, pp. 2036-2038).

### 2.1.1. La corriente objetivista.

Se centra en el valor como objeto, independiente del sujeto, varios son los pensadores que se inscriben en esta corriente: Brentano, Husserl, Scheler, Hartmann.

Acercándonos a Aristóteles, entiende la conciencia como un conjunto de relaciones *intencionales*, siempre se trata de “conciencia de”. Se opone al subjetivismo ético y funda una teoría objetiva de los valores, distingue tres clases de fenómenos psíquicos o de relaciones intencionales: las representaciones (Vorstellungen), los juicios (Urteile) y los afectos (Gemütsätigkeiten) tales como el amor y el odio, este último es el tema de la Ética que se halla fundada en los valores como actos de preferencia y repugnancia. Los valores no son simplemente representaciones subjetivas, como preferir o rechazar, se refieren a lo valorado o desvalorado. Para el filósofo es posible establecer leyes rigurosamente universales de carácter axiológico (las mismas que Max Scheler utilizó como una de las bases de la Ética), afirmar, por ejemplo, que algo es bueno no es tener sólo una experiencia subjetiva de algo bueno; es un acto de preferencia que se dirige hacia algo en virtud de carácter intencional del acto (Ferrater, 1984, pp. 283- 285).

Edmund Husserl complementa en sus Investigaciones lógicas las ideas de Brentano reconociendo la importancia de la distinción hecha por éste entre los fenómenos psíquicos y físicos, así como el haber señalado el carácter intencional de lo psíquico, que es el punto de partida de la fenomenología. Sin embargo, mientras Brentano se instala en el ámbito de una conciencia psicológica, Husserl trata de separarse de esta psicología:

No basta decir que toda conciencia es 'conciencia de' y luego distinguir unos modos de conciencia típicamente diversos como, p. ej., la clasificación de Brentano, a la que no puedo asentir, en representaciones, juicios, fenómenos de amor y odio, sino que es necesario preguntar a las diversas categorías de 'objetos', pero puramente en cuanto objetos posibles de una conciencia. Y preguntar retrospectivamente a las formas esenciales sintéticamente enlazadas de posibles 'multiplicidades', por medio de las cuales síntesis, ellas mismas susceptibles de descripción, tiene lugar la

conciencia de la identidad de un objeto cualquiera de la correspondiente categoría.  
(Husserl, 1973, pp. 390, 391)

De este modo Ferrater (1984), distingue entre la intencionalidad no ética (p. 2371) y el apriorismo (p. 5) y objetivismo axiológico. Para éste, es posible una axiología formal que permita investigar las condiciones de posibilidad del “valorar racional correcto”, pues existen formas racionales de valorar y preferir; por ejemplo, se da una “alegría racional” cuando se tiene la certeza de que algo valorado positivamente existe realmente. El apriorismo y objetivismo axiológico relacionado con el valor implica que este no se halla en el sentimiento, sino que es sentido, percibido, en el valorar; es decir, el valor se experimenta, no se inventa por el sujeto valorante.

En síntesis, en la fenomenología los contenidos valórales no pueden derivarse desde un acto psicológico, o mediante una deducción formal apriorística, sino desde el acto mental del "sentimiento" comprendido como intuición de esencias, lo que debe distinguirse radicalmente de toda interpretación "psicológica" de esa percepción, no se la niega, pero se hace epojé de ella. (Ferrater, 1984, pp. 1576-1583)

Max Scheler en el texto de Fronzini (1972, pp.107-139), declara es uno de los más eminentes discípulos de Husserl, pero siguiendo rutas diferentes, su pensamiento ha pasado de diferentes fases: del catolicismo, personalismo hasta cierto panteísmo. En su teoría de los valores, éstos son objetivos, no se les puede derivar de otros entes o esencias, son independientes de que se les capte o no, y tienen el carácter de "objetos ideales" Los valores se captan en un "a priorivaloral", en una evidencia o intuición según el "primado del amor", en la dimensión de lo volitivo, no de lo cognitivo. Scheler elabora una ética apriori, pero material y emocional; es material porque considera los valores como sus contenidos y emocional porque afirma que los valores se aprehenden en actos intencionadamente emocionales. Los valores son esencias, hechos fenomenológicos, distinguibles tanto de los hechos naturales como de los hechos científicos; los primeros se dan en la actitud habitual, cotidiana, y se captan por medio del conocimiento sensible. Los segundos requieren en cambio una actitud científica: para captarlos se opera por medio de una simbolización del mundo, que produce esos hechos como abstracciones.

Los valores son independientes, tanto de los “bienes” que son sus portadores, como de los “fines”, a los que apunta la voluntad. Los bienes y los fines, por el contrario, se fundan siempre en valores. Ahora bien, esta doble independencia de los valores es lo que constituye la objetividad axiológica, que equivale a su vez al a priori axiológico.

En la axiología de Scheler se reconocen distintos tipos – modalidades- de valor, así como diversas relaciones entre ellos, y una de esas relaciones es la de “jerarquía”: unos valores son superiores y otros inferiores. Los valores morales quedan fuera de la tabla jerárquica que abarca las otras modalidades de valor, a las que cabe llamar, genéricamente, “valores extramorales”. Lo que la ética material de los valores descubre es el hecho de que toda valoración moral presupone necesariamente valoraciones extramorales.

El ser superior de un valor se da en el preferir y sólo en el preferir, si bien esto no significa una identificación del preferir con el ser superior de un valor: un valor no es más alto porque es preferido, sino a la inversa; es preferido porque es más alto.

Puedo señalar que Max Scheler (1961) ha intentado una clasificación de estas formas de concebir el valor o teorías sobre el valor:

- a) Teorías de tipo platónico: donde el valor es considerado como algo independiente de las cosas, que si son valiosas es por participar de tal propiedad superior y absoluta. El espíritu humano sólo debería descubrir lo que realmente vale, que en el fondo es idéntico a lo que realmente es. La mayor dificultad de esta interpretación, a nivel filosófico, es la que plantea el mal o el disvalor, que deben ser considerados entonces como no-ser, como reducción del ser. De suyo, toda dogmatización de ciertos valores (como sucede en el paradigma liberal del “homo oeconomicus” y afirmación de la universalidad del principio del beneficio se manifiesta este “platonismo”, que incluso se expresa en la formulación de la “mano invisible”. En ciertos aspectos, la misma actitud absolutista se da en el antagonista marxista al liberalismo.
- b) Teorías nominalistas: en que el valor es sólo relativo al hombre, se basa en su subjetividad, su agrado, deseo, atracción o en sus contrarios. Así los valores superiores quedan reducidos a los de orden inferior en que el valor coincide con el

agrado y el disvalor con el desagrado. Este nominalismo valoral o ético es paralelo al nominalismo gnoseológico. Pero tiene una cierta justificación en la medida en que la idea platónico-absolutista llegarían a negar la conexión entre valor y su depositario humano, o a convertir al sujeto en mero medio para el logro de valores. El relativismo nominalista se manifiesta sobre todo en las concepciones marcadas por el "utilitarismo" o pragmatismo de cuño popular (vulgarización en la esfera cotidiana de ideas de los filósofos de esta corriente o - más frecuente aún – mera actitud acrítica orientada a un hedonismo de clase en que se fijan valores según conveniencias propias del grupo de interés).

- c) La teoría de la apreciación, emparentada al nominalismo ético al negar la independencia de los fenómenos éticos estimativos, pero difiriendo de él en cuanto que afirma que la "apreciación" del querer, planificar, obrar etc. no implica un valor puesto por sí mismo en ellos, sino que el valor moral se constituye precisamente en dicho acto apreciativo.

Donde podemos concluir que, para Scheler (2001), los valores no se justifican en dichas teorías, no es posible confundir la axiología como sistema de valores con un sistema de preferencias estimativas. Es decir, Scheler rechaza cualquier tipo de "constructivismo" valorativo o ético y considera los valores como fenómenos "objetivos", aunque de objetividad distinta de la de las cosas, dados al sujeto valorante de una forma apriorística, pero no en el sentido formal kantiano (vacío de contenido) sino con contenidos concretos: lo agradable, es el valor que se realiza en el nivel de lo sensible, lo noble se realiza en la vitalidad y energía humana, lo bello, bueno y verdadero se cumplen en la actividad espiritual, y lo sagrado se percibe en una especie de super-amor.

Para Scheler, el bien moral consiste en elegir el valor objetivo más elevado percibido. Esa percepción o relación con el valor la describe Scheler retomando el concepto sobre "ordre de coeur" – contrapuesto al de la razón, en una síntesis de lo sensible-emocional con lo racional-espiritual. En esa percepción, a diferencia de lo que sucede con las evidencias lógicas, la persona no se ve obligada a asentir, siempre le queda un margen de libertad para responder de una u otra forma.

En esta ética del valor, la respuesta moral se dirige “no a cosas, sino a otras personas ante las que debe realizar un valor más elevado: fidelidad, sentido del sacrificio, amor”. En tales situaciones puede darse una colisión de obligaciones morales, un estado de cosas en que no es posible afirmar definitivamente qué es lo que se debe o no debe hacer y frente a quienes (Ferrater, 1984, pp. 1436- 1437)

Kart Hartmann, en Ferrater (1984) plantea un objetivismo axiológico, consideró los valores como objetividades independientes del sujeto, afirma que el método inductivo se impone en todas las disciplinas filosóficas, inclusive en la metafísica, y que en la zona de lo cognoscible hay que distinguir tres esferas:

- la ideal subjetiva, o sea el mundo fenoménico de la conciencia individual,
- la real objetiva, o sea la naturaleza, que debe ser conocida por la ciencia a través de los fenómenos naturales, y
- la metafísica, que corresponde a la substancia real y única.

Según Hartmann, lo "inconsciente" -base de la naturaleza- opera en las "categorías" que constituyen la estructura lógica del mundo. Estas categorías resultan ser, al propio tiempo, condiciones básicas del mundo objetivo y funciones de la conciencia individual. Lo “inconsciente” representa el dolor y el sufrimiento, pero también, la evolución del mundo y la progresiva irrupción de la conciencia son actos indispensables del gran drama que conduce, finalmente, a la aniquilación del dolor de lo “inconsciente” y a la salvación. Esta salvación necesita, para ser llevada a cabo, la actividad del hombre y el progreso de la historia y, por eso, el pesimismo que produce la conciencia de la existencia del mundo puede transformarse en un optimismo activista, que tiende en todas las esferas, por el cumplimiento cabal de la historia y de la cultura, a la definitiva salvación.

El sujeto percibe los valores mediante el “sentimiento de valor”, pero esta capacidad de percepción valorativa no es algo innato, sino que debe ser formado en el ser humano. Ahora bien, los valores se "sienten" de forma muy contingente; por ello, existen diferentes concepciones morales.

La diferencia jerárquica de los valores no es el único principio que rige sobre la elección humana, para él es imposible esa ordenación unidimensional, la ve pluridimensional. Y así

pueden darse valores más o menos elevados, pero también pueden existir distintos grados de fuerza (o atractivo) valoral. Los valores más elevados son los más débiles, y los más bajos ejercen en cambio más energía o atractivo. La intensidad de la vulneración del valor revela su fuerza, mientras que el mérito adquirido en el cumplimiento del valor elevado revela su rango.

### 2.1.2. La corriente subjetivista.

Se centra en el sujeto como elemento fundamental en la constitución del valor, el valor es una creación del sujeto y corresponde a su situación de agrado o desagrado, placer o dolor. El valor es -entonces- un estado subjetivo, de naturaleza sentimental, aunque mantiene una referencia al objeto, a través de un juicio existencial. Varios son los pensadores que se inscriben en esta corriente: Meinong, Ehrenfels, Perry.

El autor Alexius Meinong en Frondizi (1977, p.49-52), es el primero que enuncia en forma sistemática la interpretación subjetivista de los valores en Investigaciones psicológico-éticas para una teoría del valor: una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada; es decir, un objeto tiene valor en tanto que posee la capacidad de suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor, algo se convierte en valor en virtud de una fuerza motivadora y de este modo la psicología de la valoración es inseparable de la filosofía del valor; es el acto psíquico valorativo el que constituye el contenido valorativo.

En su teoría de los objetos, éste último es todo lo que puede ser sujeto de un juicio, sin importar para el caso que el objeto sea real o ideal, posible o imposible, existente o imaginario, porque al valorarlo se quiere afirmar que si el objeto llegase a existir produciría un sentimiento de agrado. Si bien, Meinong en (Frondizi 1977), distingue entre un valor actual y uno potencial, el primero es el que tiene el objeto presente que provoca el agrado del sujeto, y el segundo es el que posee ese mismo objeto cuando está ausente. El valor de un objeto consiste en la capacidad para determinar el sentimiento del sujeto, no sólo por la existencia del objeto, sino también por su no-existencia.

Se destaca que Ralph Perry en Frondizi (1977, pp.62-77), destaca por sus reflexiones en ética y teoría de los valores es considerado por Frondizi como quien elabora la primera y más

perdurable doctrina subjetivista en el campo de la axiología norteamericana. Sustenta una teoría relativista sobre el valor, según éste el bien y el mal se hallan emocionalmente condicionados; el valor de un objeto consiste en su cualidad conmovedora. De este modo, el valor positivo, o sea el “bien”, abarca los diversos modos de la atracción, mientras que el valor negativo, es decir, el “mal”, comprende los varios modos de repulsión. Sin embargo, la atracción y la repulsión consisten en la acción misma de atraer o rechazar; no se encuentran en el objeto, de suerte que evoquen el sentimiento o la voluntad, sino que son la misma evocación de la voluntad o del sentimiento y nada significan aisladas de una reacción afectiva. Lo que no significa que un valor sea tal porque un individuo y sólo él lo reconozcan o sea conmovido por éste.

Por ello, se propone una jerarquía cuantitativa para los valores: las nociones “mejor” y “peor”, “alto” y “bajo”, “superior” e “inferior” implican “más” y “menos”, la noción de cantidad se halla implícita cuando se comparan los valores; si bien, no se trata de restar y sumar. Así señala tres principios:

- El de intensidad, el interés por el objeto varía por las circunstancias, aumento de interés implica un mayor valor del objeto.
- El de preferencia del interés se da en la escala de intensidades, donde el punto mínimo de la intensidad es aquel en que surge el interés, quebrando la apatía o indiferencia.
- El de amplitud del interés pueden incluir dos intereses distintos e independientes; este doble interés que puede presentar un objeto le otorga mayor valor que cualquiera de los dos intereses tomados por separado. La amplitud no requiere que se trate del mismo sujeto o que el objeto sea el mismo.

Estos tres principios han sido reconocidos por la Filosofía como por el sentido común, estos también se aplican no sólo a “lo mejor” sino, también, a “lo peor”.

La conciencia moral –para el filósofo- es aquella en que un bien mayor prima sobre un bien menor, que la parte es inferior al todo, y por eso tal conciencia adquiere en la valoración una superioridad sobre el mero apetito, y puede establecer una auténtica jerarquía de valores. Perry abogaba por “una felicidad de la humanidad individual y colectivamente”.

### 2.1.3. Frondizi: superación de la antítesis objetivismo subjetivismo.

En su obra ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología, el filósofo argentino Frondizi, revela en Capítulo V la complejidad que entrañan las corrientes objetivas y subjetivas en torno a los valores y el error en pretender reducirlos a una de éstas. Frente a las cuales sostiene:

- El subjetivismo “tiene razón cuando sostiene que no hay valor sin valoración”, pero “yerra al negar el elemento objetivo adicional”
- El objetivismo “acierta al indicar la importancia de las cualidades objetivas, pero se equivoca al dejar de lado la mención del sujeto frente a las cualidades” (Frondizi, 1977, p.141)

Las doctrinas subjetivistas coinciden –para el autor- en afirmar que la vivencia valorativa no capta el valor, sino que lo crea, difiriendo en el tipo de vivencia. Para este autor el valor es:

Una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y determinada. (p. 213)

Es decir, el valor es una realidad relacional que posee una propiedad objetiva= cualidad, que pertenece al objeto en su totalidad=estructural y que la constituyen el sujeto y el objeto en tanto están relacionados, que para que se produzca debe darse en un contexto y la situación física y al mismo tiempo.

El valor no puede separarse de la valoración el cual se establecerá de acuerdo con el interés, el deseo, la necesidad, la preferencia y otros estados relacionados con la esfera estimativa. Para Frondizi los estados psicológicos de agrado, deseo e interés, siendo una condición necesaria, no son suficientes para la constitución del valor -críticas a Perry-, porque tales estados no excluyen los elementos objetivos, sino que los suponen.

El valor existe en cuanto tanto hay un sujeto que lo valora y es precisamente esta valoración la que permite como actividad poner en contacto al sujeto con el objeto.

La relación que se establece entre sujeto y objeto que hace surgir el valor obliga a examinar las características propias de cada uno de los elementos que constituyen la relación:

- El factor subjetivo contempla los estados fisiológicos y psicológicos (cansancio, preocupación, esperanza) que modifican la relación del sujeto con el objeto.
- El factor objetivo, situación física como alteración química, física, ambiental de un objeto hará que el aprecio del sujeto disminuya, pudiendo llegar a desaparecer.
- El factor humano sean estos sociales y/o culturales juegan un papel dominante en el apreciar, preferir pudiendo ser este agradable o desagradable según la situación en que se encuentre el sujeto.

Al respecto el filósofo señala:

No se crea que, que el juicio ético, estético o jurídico se pueda reducir al complejo de circunstancias subjetivas, culturales y sociales. Tales circunstancias forman parte de la valoración, pero no constituyen el todo (...) La exigencia del aspecto objetivo es mayor en el plano ético o estético que en el agrado. (Frondizi, 1977, pp.197-198).

Entre sujeto y objeto, entonces, se establece una relación dinámica producto de las condiciones fisiológicas y psicológicas del individuo, es decir en relación con su contexto subjetivo, pero es importante tener presente que la vivencia valorativa se enmarca dentro de las vivencias anteriores del sujeto y recibe influencias de éstas. Por otra parte, el elemento objetivo se enmarca dentro de un contexto, hace que la valoración de éste se modifique:

La situación no es un hecho accesorio o que sirve de mero fondo o receptáculo a la relación del sujeto con las cualidades objetivas. Afecta a ambos miembros y, por consiguiente, al tipo de relación que mantienen. (Frondizi, 1977, p. 213)

Señala a continuación que lo “bueno” puede convertirse en “malo” si cambia de situación, esto es válido para diversos objetos del ámbito natural como artificial y para acciones de la más diversa índole. El autor afirma que la situación está constituida por:

- El ambiente físico: temperatura, presión, clima y demás condiciones físicas afectan el comportamiento de los seres humanos y también el modo de comportarse, su escala de valores, etc.
- El ambiente cultural: es decir todo aquello que hace el hombre. El sector cultural al que pertenecemos que, a su vez, forma parte de otro más amplio, es el que influye directamente.
- El medio social: forma parte del ambiente cultural que incluye las creencias, convenciones, supuestos, prejuicios, actitudes y comportamientos predominantes en una comunidad

particular grande o pequeña. Los problemas morales no existen aisladamente, están enraizados en estas estructuras.

- El conjunto de necesidades: expectativas, aspiraciones y posibilidades de cumplirlas, este factor influye en el comportamiento del sujeto y condiciona su escala de valores.
- El factor temporo-espacial: interviene en el sujeto, el lugar y momento en que se encuentra, aquí se subrayan aquellos hechos que afectan directamente la conducta moral o la creación artística. (Frondizi, 1977, p72- pp.214 -216).

El autor Frondizi señala que estos factores no están jerarquizados, su importancia varía de acuerdo con la situación y las condiciones en que se encuentre el sujeto. Como se trata de una concepción estructural cualquier elemento que altere a uno de estos factores influirá en el todo, de ahí se deriva la importancia de la ecología del valor.

En relación con la jerarquía de los valores señal que:

Muchos confunden la existencia de una escala fija, inmutable, absoluta; y al rechazarla niegan toda tabla. Que exista alguna clase de ordenamiento jerárquico no significa que sea necesariamente fijo y absoluto; puede sufrir cambios similares a los de los valores. El tipo de jerarquía depende de la naturaleza del valor. (Frondizi, 1977 p. 222)

Basándose en la realidad cotidiana señala que, si no existiese una jerarquía de personas, actividades y cosas, el sujeto no se esforzaría por mejorar, carecería de alicientes y, por otro lado, la educación, las reformas morales y política carecerían, también, de sentido. El poder ascender en la escala de valores justificaría el esfuerzo del individuo, del grupo social, del país para escapar o enfrentar la injusticia social, por ejemplo.

Más adelante señala, luego de pasar revista a diferentes posturas entre los estudiosos del tema, que:

Quizá no sea prudente hablar de una “tabla de valores” o de un “orden jerárquico” –pues sugieren una jerarquía lineal, vertical e inmutable- sino de los criterios para determinar cuándo un valor es superior a otro dentro de una situación concreta. O,

más bien, de las condiciones que deben reunir los criterios para tener validez. (Frondizi, 1977, p. 225).

El problema de la jerarquía involucra, sin duda, la concepción que se tenga de valor. Para Frondizi se deben considerar todos los factores relevantes que integran la totalidad dada que se derivan de la relación del sujeto con el objeto en la situación. El hecho que exista lo “mejor” y lo “peor” incita a una constante superación moral, y son los valores superiores los que indican el camino a seguir dentro de un devenir histórico, que considera la capacidad intelectual del individuo.

### 3. Características de los valores.

De acuerdo con la mayoría de los autores reseñados – Platón, Aristóteles, Epicuro, Diógenes, Locke, Hume, Brentano, Husserl, Scheler, Hartmann, Meinong, Ehrenfels, Perry, se pueden derivar las siguientes características generales de la noción de valor:

- Deseables: los valores son atractivos para las personas, a diferencia de, por ejemplo, las necesidades, que son obligatorias.
- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Polaridad: todo valor tiene un antivalor.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Jerarquía: no todos los valores presentan la misma validez, las jerarquías no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada sujeto.
- Sistema: no están desconectados entre ellos, sino que forman parte de un conjunto de relaciones.
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

- Aplicabilidad: los valores se aplican en diversas situaciones de la vida del sujeto, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- Referencia a un sujeto: el valor es siempre valor para alguien; supone una referencia a un ser inteligente y sensible que lo capta.

#### 4. Clasificación de los valores.

En relación con los valores existen diferentes taxonomías de acuerdo con las orientaciones filosóficas que representan las diferentes teorías: naturales de acuerdo con los juicios de valor resultantes de la constatación de hechos; reduccionista en tanto todo juicio de valor puede ser redefinido como un juicio sobre hechos; subjetivista centradas en el sujeto; objetivistas centradas sobre lo fáctico.

Dentro de la complejidad del tema los valores se han escogido a tres estudiosos del tema por su influencia en los estudios e investigaciones: Risieri Frondizi, Max Scheler, por las aplicaciones que se han realizado y derivado de su propuesta y por tener una mirada, más contextualizada sobre los valores y en la sociedad en la que estamos inmersos.

##### 4.1. Los valores según Risieri Frondizi.

En las temáticas de Frondizi (1977), al dar su concepto de los valores, en el capítulo I, del texto *¿Qué son los valores?*, distinguiendo el mundo de los valores del mundo de los hechos, mostrando que el Valor es un descubrimiento de la misma importancia que el Ser. Así como el Ser es el género de los seres específicos, así el Valor es el género de los valores específicos: la belleza, la justicia, la santidad, etc. El mundo del valor es un mundo al lado de otros mundos descubiertos filosóficamente, como el mundo físico, el mundo de las esencias, el mundo psíquico-espiritual y otros. Cuando se descubre una zona nueva siempre se producen dos movimientos opuestos: uno pretende ver todo por el nuevo hueco, otro pretende reducir lo nuevo a lo viejo (p. 9). Esto significa, para la axiología, o que toda la filosofía es axiología, o que la axiología no es sino una de las viejas filosofías, esto es, que los valores no son nada

más que objetos materiales, esencias o estados psíquicos. Estas reducciones son confusiones; la primera es la confusión entre bienes y valores -siendo los "bienes" las cosas valiosas, es decir, las cosas más el valor que se les ha incorporado-; la segunda es la confusión entre la irrealidad del valor y la idealidad de las esencias, confusión que hace de los valores objetos ideales; la tercera es la confusión entre el estado valorativo y el estado psicológico. El filósofo menciona que: "Los valores no son, por consiguiente, ni cosas ni vivencias, ni esencias: son valores" (p. 11). Los valores no son tampoco cualidades terciarias, al lado de cualidades primarias y secundarias, porque los valores no constituyen una tercera especie de cualidades de acuerdo a un criterio de división común, sino una clase nueva según un criterio también nuevo de división. Son cualidades irreales -ni materiales ni ideales- que no agregan realidad a los objetos, como lo hacen las cualidades primarias y secundarias. Son propiedades o cualidades sui generis, que agregan tan sólo valor.

Fronzizi hace hincapié de que el valor es un adjetivo, no un sustantivo. Los valores no deben sustantivarse o hipostasiarse; son entes "parasitarios" que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales. Son frágiles: "Mientras que las cualidades primarias no pueden eliminarse de los objetos, bastan unos golpes de martillo para terminar con la utilidad de un instrumento o la belleza de una estatua."(p. 12). Los valores no son sino valen. El ser no pertenece sólo a los objetos materiales, sino también a los objetos ideales. Esencias, relaciones, conceptos, entes matemáticos son, como son cosas materiales y estados psíquicos. Más la belleza, la justicia, la santidad vale. Mientras la belleza vale, la idea de belleza es un objeto ideal, y es. "Captamos la belleza primordialmente por vía emocional, mientras que la idea de belleza se aprehende por vía intelectual.

Una obra sobre estética no nos produce ninguna emoción, pues está constituida por conceptos y proposiciones con significación y sentido intelectual. No sucede lo mismo con un poema donde la metáfora que usa el poeta tiene una expresión intensiva y de contagio emocional y representativo o de conocimiento(p. 13). Al lado de su tono emocional los valores tienen polaridad y jerarquía. "Mientras que las cosas son lo que son, los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo... El valor negativo existe por sí mismo -'positivamente'- y no por ausencia del valor positivo" (p. 13). Una cosa

no es fea simplemente porque no es bella. La polaridad implica la ruptura de la indiferencia. "Frente a los objetos del mundo físico podemos ser indiferentes. En el momento en que sea incorporado a ellos un valor, en cambio, tal indiferencia no es posible" (p. 14).

Los valores están ordenados jerárquicamente. Hay valores inferiores y superiores. El orden jerárquico de los valores origina a la tabla de los valores, revelada por la preferencia. Pero "resulta más sencillo indicar que existe un orden jerárquico que señalar completamente cuál es este orden". Ninguna de las tablas de valor ha ofrecido seguridad y consistencia.

#### 4.2. Los valores según Max Scheler.

El filósofo alemán Max Scheler (2001), frente a la temática de los valores, comienza su definición de estos realizando una crítica a Kant:

Kant equipara erróneamente los bienes con los valores y opina que los valores deben considerarse como abstraídos de los bienes. Mas antes de llegar a esta falsa equiparación y opinión hemos de hacer resaltar que Kant rechaza con pleno derecho, como de antemano falsa, toda Ética de los bienes y de los fines. Esto es lo que vamos a mostrar primero por separado, por lo que hace a la Ética de los bienes y de los fines. (p. 53).

Para explicar la naturaleza de los valores, Scheler desarrolla un paralelismo ejemplar con los colores. Considera que, en ambos casos, se trata de cualidades que existen independientemente de los respectivos depositarios. Con respecto a los colores, se puede establecer una referencia en abstracto, en relación con cualquiera de los que componen el espectro cromático, sin que por ello exista la necesidad de concebir el "rojo", por ejemplo, en función de su presencia en una superficie material.

Asimismo, el valor que descansa en un depositario con el que constituye un bien, es independiente del depositario mismo. En síntesis, el autor Max Scheler (2001) sostiene que:

- 1) La disposición de ánimo tiene en sí misma una materia de valor independiente de toda experiencia y del resultado de la acción, y determina, a su vez, el reino de valores de la

personalidad. Designaremos como “actitud propia” el acto volitivo orientado en la dirección estimativa del conocimiento moral de esa esfera de valores.

2) En cambio, la “actitud instintiva” supone la experiencia de algún organismo; mas en el caso de que esta experiencia sea dada, la materia del movimiento instintivo será posible únicamente en el libre margen que permite el medio ya condicionado por la actitud instintiva. (p. 238)

La propuesta de Scheler guarda relación con el planteamiento de los arquetipos del inconsciente colectivo, de Carl Jung (1984), a quien nos referiremos más adelante, así como al innatismo de las ideas platónicas. Desde tal corriente, se supone que poseemos un conocimiento previo, innato e intuitivo, para establecer los juicios de valor elementales de "bueno" y "malo", así como para seleccionar determinadas acciones, lo que sitúa su ética "material" de los valores sobre una base apriorística. No obstante, este filósofo, establece una matización importante que veremos en su texto:

Ahora bien: los valores –y, como es natural, también los de lo bueno y lo malo- se dan en todos los grados del ser hasta donde pueden éstos distinguirse. Pero nunca podrá identificarse lo “bueno” con el último escalón en el reino del ser, mientras que lo malo se considera solamente como un escalón más relativo en ese reino del ser.

En el mismo error ha incurrido el racionalismo moderno (por ejemplo, Spinoza, Leibniz, Wolf) cuando aplica con idéntico fin el obscuro concepto de “perfección” y equipara lo más perfecto a un “grado más alto en la escala del ser”, y lo absolutamente perfecto al en realissimum. Más la perfección supone ya el hecho de valor, y cobra sentido, aplica a una cosa, solamente cuando se aprehende una propiedad determinada de la cosa valiosa, en relación a cuya propiedad aquélla es perfecta. (Scheler, 2001, p. 250)

El palpito fisiológico cardíaco genera un código complejo, contrastable como lenguaje propio y medible cuantitativamente, directamente relacionado con las emociones y esa captación intuitiva de los valores, donde los valores se sitúan, por lo tanto, como cualidades independientes de los bienes.

Estos últimos son cosas valiosas. Aunque un bien nunca hubiera valido como “bueno”, sería bueno. Esto mismo puede compararse con la existencia de objetos tales como los números. De la misma forma que la naturaleza no supone una entidad de razón objetiva, haciendo

referencia a una abstracción sintética de elementos objetivos, tampoco lo supone la forma de ser de los valores.

Los valores, como cualidades independientes, no varían con las cosas. Por la misma razón que el color azul no se convierte en rojo cuando se pinta con este último color un objeto azul, tampoco los valores resultan afectados por los cambios que puedan sufrir sus depositarios. La traición de un amigo, por ejemplo, no altera el valor de la amistad. Esta independencia de los valores implica su inmutabilidad; los valores no cambian. Por otra parte, son absolutos; no están condicionados por ningún hecho, sea cual sea su naturaleza: histórica, social, biológica o puramente individual. Sólo nuestro conocimiento de los valores es relativo. Los valores en sí mismos, no. Según el filósofo Scheler (2001):

De aquí que, si nos referimos en el “percibir sentimental de algo” al “algo” de los posibles objetos representativos, podemos y debemos afirmar que los valores de estos objetos son pre-sentidos; quiere decirse que, por ley de origen, esos valores están ya dados en un momento del proceso en que aún no están dados tales objetos. Y esto mismo puede decirse también de todos los objetos representativos, aún tan sólo posibles, de la percepción íntima de nuestras vivencias. Este “presentir” puede luego acaecer en la percepción, el recuerdo y la espera. El último se halla dirigido hacia el futuro como un “tener presentimiento de algo”, y no coincide, por consiguiente, con el presentir en el sentido antes precisado. Porque este “presentir” se da también en el revivir una vivencia del pasado. Y su valor es, pues, presentado en el revivir. (p. 293)

Este autor rechaza la tesis subjetivista de que los valores existen únicamente en la medida en que son captados, alegando que hay un número con tendencia a infinito de valores que nadie había considerado hasta ahora, pero que desde el momento en que se muestran o determinan, su presencia se puede detectar de forma retroactiva. Para que los valores existan, no es necesario que un sujeto determinado los aprehenda. Se pueden captar, como veíamos antes, por medio de una intuición emocional básica. Pero si no logran hacerse conscientes para una determinada persona o un grupo de ellas, no quiere decir que éstos no existan. Por lo tanto, la desaparición o incapacidad para la percepción sentimental, no suprime la existencia del

valor. En cambio, tal percepción puede entrenarse y por lo tanto educarse la captación del valor correspondiente, sin que implique imposición desde una estructura normativa externa. El autor Scheler (2001) critica la posición historicista, que presupone un relativismo de los valores al considerarlos meros productos de una determinada situación histórica.

Tal relativismo historicista, según Scheler, comete el error de no advertir el carácter independiente de los valores, al confundirlos con los cambios que sufren los bienes y las normas.

Los prototipos son, incluso genéticamente, anteriores por su esencia a las normas y, por eso, en la comprensión histórica de un sistema de normas (es decir, de una “Moral” en el sentido anteriormente precisado), hemos de remontarnos al sistema de prototipos y, en definitiva, a los tipos ideales de personas que rigen y dominan cada caso. Si no se halla ninguno de éstos a primera vista, ha de buscárseles. Porque nuestros principios no arraigan en la experiencia histórica positiva y cambiante, sino en la relación esencial que existe entre norma y prototipo. (p. 734)

En una de sus obras Scheler (2001, pp. 42-55), organiza los valores en jerarquías cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y desagradable, y cuyos grados superiores son de menor a mayor los valores espirituales, (valores de lo bello y feo, de lo justo e injusto) y los religiosos (valores de lo sagrado y lo profano), cada una de las regiones de valores comprende especies subordinadas.

Los valores morales no son más que la realización de un valor positivo cualquiera sin sacrificio de un valor inferior. La preferencia por los valores determina de este modo la moralidad de los actos, sin que esta moralidad deba reducirse al cumplimiento de una norma o de un imperativo categórico, que el valor no puede proporcionar por sí mismo, en orden ascendente son valores; vitales, de la vida social y política, de lo agradable y lo desagradable, espirituales, del conocimiento orientados a la verdad, éticos y religiosos.

## 5. Los valores en educación.

La filósofa Victoria Camps (1996), en *Virtudes Públicas*, señala que educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, para concluir

que la educación no puede ser neutra. Posteriormente afirma que en la educación actual existen tres valores que están unidos en la práctica:

Pluralismo, autonomía y tolerancia porque:

El pluralismo, la autonomía y la tolerancia son los valores propios de una educación democrática, opuestos a los valores autoritarios, dogmáticos, sectarios de otros tiempos y de otro gobierno. (p. 110)

Aquello que definiría -entonces- al buen ciudadano sería la tolerancia, el imperativo de respeto ante la diferencia de los otros. Para la autora Camps la educación es valorativa porque no se trata de reproducir lo ya existente, por el contrario, muestra esta condición cuando es crítica y progresista y no se conforma con las maneras de ser vigentes. Y escribe:

Ninguna ciencia, ninguna disciplina, puede darnos una concepción de la persona o del mundo lo suficientemente completa como para deducir de ahí una forma de vivir justa, solidaria, libre, o un programa pedagógico progresista. (...) Nos quedan los principios, derechos, criterios que nuestra historia ha ido registrando y aceptando como fundamentales.

Los derechos humanos, o las diversas constituciones, son el marco desde el que juzgamos la práctica. (p. 111)

Por ello los valores viejos deben ser conservados, aunque sea en contextos diferente al de los antiguos, ni la obediencia ni la disciplina son de por sí rechazables porque la educación necesita de esos valores si consiste -como lo afirmaba- en crear hábitos y costumbres y en formar el carácter. Los alumnos (as) necesitan la seguridad que sólo los adultos pueden otorgar, necesitan puntos de referencia bien claros, aunque sólo sea para transgredirlos y criticarlos posteriormente.

La pedagogía de los valores en la escuela en el transcurso de los próximos años, como señala la autora Camps, (1996), se basará prioritariamente en:

“El respeto al otro, la solidaridad responsable, la creatividad y la interioridad”. (p.26).

En general se señala como valores básicos para la educación, los siguientes:

- Libertad.
- Igualdad.
- Justicia.
- Paz.
- Solidaridad.
- Tolerancia.
- Respeto por los demás.
- Repensar la naturaleza.

## 6. Relevancia de los valores

Los valores, la ética y la moral son principios de origen individual y social a partir de los cuales cada persona orienta su conducta. Ya se ha visto que el término valor posee diferentes acepciones: valor utilitario, intelectual, espiritual, estético, humano, etc.

El hecho de poseer diferentes acepciones, es lo que hace que sea un tema tan difícil de enmarcar en una sola definición, dado que dentro de las definiciones, se pueden visualizar conceptos muy diferentes de algunos autores.

El cultivo de los valores ayuda al sujeto a ser una persona integral, armónica capaz de vivir en comunión con los otros, con conciencia clara de sus derechos y obligaciones porque éstos son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

En base a los valores las personas deciden cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que se provoca en las otras personas, en la sociedad o en el ambiente, en general. Así si se desea vivir en paz y ser feliz, este estado de bienestar debe ser construido por todos a través de una escala de valores que facilite el crecimiento individual y social. Por ello, son necesarios, deseables y

lo más natural es que se quiera vivirlos, hacerlos propios y defenderlos cuando están en peligro o inculcarlos en donde no existan.

En este sentido, los valores ayudan a la persona a través de la capacidad de decisión, de vivir en comunidad y de comunicarse:

- Orientarse
- Elevar su autoestima
- Dar sentido a su vida
- Buscar su trascendencia como ser humano
- Posibilitar una mejor calidad de vida
- Buscar la felicidad como ser humano
- Ser más humano

En síntesis, podemos definir que los valores actúan en las personas como puesto que impulsan a la acción, dicen qué hacer en cada caso., también son dadores de significación a los comportamientos y los legitiman y por ultimo son guías de orientación en el desarrollo de la vida.

## 7. Los valores en la Reforma Educacional Chilena

La Reforma Educacional Chilena a través de los Objetivos Fundamentales Transversales, propone como meta el desarrollo de los valores humanos asegurando al educando una formación integral y armónica. Esta propuesta está contenida en los Decretos n°40/96 de la Educación Básica y que posteriormente en el Decreto 369 del 2015.

Se espera que en cada establecimiento los Objetivos Fundamentales Transversales sean explicitados en su Proyecto Educativo Institucional e inserto en cada uno de los sectores de aprendizaje, promoviendo un cambio en la conducta y actitud del alumno, que les permita a futuro un mejor desenvolvimiento en la sociedad. A su vez, los profesores deben utilizar estrategias para trabajar los valores con sus estudiantes de manera transversal, es decir que atraviesen todos los sectores y subsectores del aprendizaje.

Los objetivos fundamentales transversales, tienen como a priori responder a tres tipos de requerimientos:

1 El imperativo de adecuarse a las normas sobre objetivos generales y requisitos de egreso de la enseñanza básica indicados en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.

2 La necesidad de encuadrarse en los propósitos de las políticas educacionales de Estado que impulsa el Gobierno de Chile y en los planteamientos de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, en orden a mejorar la calidad de la educación, asegurar su equidad y comprometer, en las tareas anteriores, la participación de la comunidad nacional.

3 La conveniencia de poner al día la enseñanza que imparte el sistema, en la perspectiva de los esfuerzos por la modernización del país y la resolución de los grandes desafíos de índole económica, social y cultural que enfrenta la sociedad chilena en la proximidad del tercer milenio. (p. 4)

Centrándonos en la Enseñanza Básica, en referencia a los principios básicos que orientan la propuesta de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, podemos desglosar que:

1.5 La concepción antropológica y valórica que orienta la propuesta se basa en los principios de la Constitución Política, en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y en el ordenamiento jurídico de la Nación, así como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en las grandes tradiciones espirituales del país.

1.6 En consecuencia, se parte de la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. La perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se pone de manifiesto como una fuerza de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia que permite otorgar sentido a la existencia personal y colectiva. La libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, conlleva también la capacidad de razonar, discernir y valorar, y hace posible la conducta moral y responsable.

1.7 La Comisión Nacional para la Modernización ha coincidido en la necesidad que la formación general recoja un conjunto de principios de carácter ético.

Estos principios, deben abrir a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, deben contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Así, el individualismo extremo, que podría resultar de un ejercicio ilimitado de libertad personal, es moderado por imperativos que brotan de un conjunto de valores que llevan a la persona a compartir con otros los frutos de una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común. (p.5)

Siendo esto concretamente el conjunto de finalidades fundamentales, de carácter ético valórico, que deben orientar el curriculum.

La Educación chilena busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas, promover su encuentro, respetando su diversidad, y, sobre esta base, formarlas tanto dentro de valores que revisten de sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz.

Los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación General Básica pueden ser operacionalizados por los establecimientos a través de acciones de muy diversa índole. Se los puede proyectar:

- a) implícita o explícitamente en la formulación de los contenidos de los subsectores de aprendizaje, en sus respectivos programas de estudio.
- b) en los criterios por los cuales profesores y profesoras determinan la naturaleza de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula, las formas preferidas de interacción personal, los énfasis en las tareas y procesos que forman parte de la actividad escolar diaria, así como en la forma de enfocar los contenidos por parte de los docentes y en los ejemplos y aplicaciones seleccionados.
- c) en el clima organizacional y de relaciones humanas de los establecimientos y en el grado de armonía observado entre este clima y lo que se busca estimular en alumnos y alumnas.

Podemos concluir que los Objetivos Fundamentales Transversales propuestos para las enseñanzas Básica y Media, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, es decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los alumnos(as) desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Éstos deben contribuir a la formación ética de la persona: a orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal y a orientar la forma en que la persona se relaciona con otras y con el mundo.

Debemos tener claro que los Objetivos Fundamentales Transversales para Educación Básica se desarrollan en tres áreas: Formación ética, Crecimiento y autoafirmación personal, Persona y entorno.

Todo lo anterior, lo podemos sostener con las bases curriculares de la enseñanza básica del 2012, dando así un sustento teórico a qué tipo de valores y para que aristas hace mención la enseñanza de valores en la educación chilena.

### **Capítulo III Diseño metodológico de investigación.**

#### **1. Paradigma de investigación.**

El paradigma central de esta investigación es cualitativo y desde un punto de vista descriptivo – interpretativo que se hace de los resultados.

El diseño incorpora una fase de análisis documental y una fase cualitativa. En el primero, se examinan documentos como las bases curriculares de enseñanza básica, los programas de educación matemática de 5° y 6°, las planificaciones de los docentes. La fase cualitativa propiamente tal busca conocer la forma en que los profesores perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista Lucio, M. 2014) para lo cual utiliza la técnica de entrevista semiestructurada.

La perspectiva metodológica cualitativa está principalmente dada por su apertura a involucrar a los actores que construyen y forman parte del mundo social educativo como objeto de estudio. Es decir, es una perspectiva que valida la experiencia, ideas, deseos y motivación de los distintos actores como elementos necesarios para obtener una comprensión más real de los que ocurre en el medio que habitan. De esta manera, el enfoque cualitativo aplicado a la investigación educativa contribuye a una apertura a la complejidad del objeto (el mundo de relaciones, símbolos y motivaciones que componen la realidad educativa). El mundo social que compone la realidad educativa (o una determinada realidad educativa) es un objeto de estudio fluido, es decir, no está acabado y no se acota en la cuantificación. Es necesaria una aproximación que pueda dar cuenta y ofrecer una interpretación de cómo se construyen, desarrollan y cambian las relaciones, los encuentros y desencuentros que se establecen, lo que significan para los actores involucrados de una u otra manera y ponga de manifiesto las producciones discursivas que se generan y en las que operan los distintos actores, ya que es allí donde se revelaran los deseos, intereses, frustraciones y expectativas, percepciones, motivaciones y saberes, de la comunidad.

La presencia de diferentes instrumentos para la recolección de información, como es la entrevista y la observación de clases, donde cada una de ellas presenta su correspondiente procesamiento de información, lo que nos lleva a declarar que también se ha profundizado

de forma importante la metodología cualitativa. Esta combinación de instrumentos y de datos cualitativos se hace desde el criterio de complementariedad metodológica, donde la finalidad central es reunir la mayor cantidad de información en orden con la finalidad de otorgar validez y confiabilidad a la investigación. Bericat (1998).

## 2. Unidad de Estudio.

Son los establecimientos rurales, de carácter polidocentes, perteneciente a la Corporación Municipal Gabriel González Videla, la cual es dependiente de la Ilustre Municipalidad de La Serena. Esta corporación se estructura a partir de las disposiciones contenidas en el D.F.L. N°1-3063 de 1980, por medio del cual, el Estado traspasó a las Municipalidades la función de administración del personal de los Establecimientos traspasados, administración y dominio de los edificios y demás bienes de dichos establecimientos y la obligación de financiar el funcionamiento del servicio traspasado, quedando en manos del Ministerio de Educación, la supervisión de los aspectos técnicos pedagógicos, que cuenta con financiamiento estatal.

Estos colegios están bajo la administración del sistema que es articulado a través del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), el que se elabora con la participación de la comunidad y cuenta con la aprobación del Concejo Municipal. Mediante este instrumento, se procura entregar las condiciones óptimas para el desarrollo del proceso educativo en los Establecimientos a cargo de la Municipalidad, como también, dar cumplimiento a las actividades administrativas de las Unidades Educativas, vigilando el respeto de las normas técnicas pedagógicas impartidas por el Ministerio de Educación.

La función administrativa y técnica que desarrolla la Corporación, requiere la intervención en las variables que forman parte del sistema educativo, entre las que se pueden mencionar:

- ✓ Manejo eficiente de la Dotación de personal de los Establecimientos Educativos.
- ✓ Estadísticas de matrícula, deserción, repitencia.
- ✓ Número de cursos y Alumnos.

- ✓ Número de horas de Docentes y de Asistentes de la Educación.
- ✓ Implementación de programas y proyectos ministeriales.

Además de la puesta en marcha de iniciativas que provienen desde la propia Corporación, dirigidas a la búsqueda de mejorar la calidad de la Educación. En función de lograr sus objetivos, la Dirección de Educación Municipal ha definido cuatro líneas estratégicas de acción:

- ✓ Gestión Curricular.
- ✓ Gestión Modernización.
- ✓ Gestión Participación.
- ✓ Gestión Desarrollo Organizacional.

Para el desarrollo de las acciones que involucran estas líneas estratégicas, la Corporación se compone de Departamentos, que tienen la misión de coordinarse para la implementación y ejecución correcta de las iniciativas. Estos departamentos corresponden a: Educación, Salud, Recursos Humanos y organización, Fiscalización y Finanzas.

## 2.1 Sujetos de muestra.

Es una muestra estructural, es decir, intencionada, diseñada con el propósito de escuchar distintas voces que expresen distintos puntos de vista respecto del fenómeno de estudio, entre los miembros de los estamentos, para así “localizar y saturar el espacio simbólico, el espacio discursivo” (Delgado y Gutiérrez, 1999), relativo a nuestro tema de estudio. Abordando Hernández Sampieri et al, (2014), es una muestra homogénea, “pues las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social”. (p. 388). La técnica del muestreo fue por conveniencia, dada la proximidad de los sujetos con la investigadora y de carácter voluntario. Si bien el muestreo abordó una cantidad determinada de docentes, este número abarca el universo completo de docentes, dada la cantidad de establecimientos rurales que son polidocentes, siendo estos 6

establecimientos. Los sujetos de estudio son docentes de Educación General Básica que se desempeñan en establecimientos rurales del Valle del Elqui y realizan clases de educación matemáticas, en los cursos de 5° y/o 6° básico. La muestra tiene como mínimo dos años de labor docente, lo que proporcionará una visión más clara del conocimiento de los programas de la asignatura y mejor experiencia en las planificaciones.

Estos criterios señalados anteriormente, me permitió levantar la información necesaria para investigar y lograr un análisis de datos, logrando así comprender si son incorporados los valores en las planificaciones y prácticas de los docentes en el aula según lo que proponen las bases curriculares de educación básica, en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral, de las escuelas rurales del Valle de Elqui. Se trabajó solamente con docentes que se desempeñen en la enseñanza de las matemáticas, pues nos permitió ver si está área de ciencias duras y/o exactas, permite la flexibilidad de una enseñanza que se tiende a connotar más para el área humanista, conocer si en los programas incorporan los valores que sugieren las bases curriculares y si los valores son incorporados por los docentes en las planificaciones y en sus prácticas pedagógicas.

### 3. Instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se implementaron varios instrumentos para poder abarcar los objetivos propuestos. En el siguiente cuadro se presentan los objetivos y sus instrumentos a utilizar:

Identificar los valores que proponen las bases curriculares en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral en la educación básica y en los programas de Educación Matemáticas de 5° y 6° básico.	Revisión documental.
Identificar en las planificaciones los valores que incorporan los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico.	Revisión documental.

Identificar los valores que incorporan los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico en las aulas.	Observación no participante.
Conocer la importancia que le asignan los docentes a los valores, en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico, dentro de sus prácticas pedagógicas.	Entrevista semi estructurada.

### 3.1 Análisis documental.

#### 3.1.1. Revisión Bases Curriculares.

Los instrumentos utilizados para levantar la información:

Revisión documental de las bases curriculares de educación básica, para dar cuenta de los valores que se proponen en los objetivos transversales de la dimensión moral.

En las Bases Curriculares de Enseñanza Básica del 2012, se realizó una lectura exhaustiva, donde nuestro mayor énfasis es en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral. Cabe destacar que dentro de las bases curriculares se trabajará el plan común y la asignatura de Educación Matemáticas. Este instrumento fue sometido a revisión de expertos del mundo académico y de investigación, los cuales dieron sus comentarios y/o sugerencias para mejorar la precisión de este.

#### 3.1.2 Revisión Programas de estudio Matemática de Quinto y Sexto año Básico.

Con respecto a la revisión de documentos en relación a los Programas de Estudio Matemática de Quinto y Sexto año Básico, se pone énfasis en la presencia de los valores, ya mencionados en las bases curriculares y detallando en que parte del programa se encuentra, por ejemplo:

- Índice, en la parte de la presentación.
- Las nociones básicas, en los Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes, también en Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

- Orientaciones para implementar el programa; en la importancia del lenguaje, Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), atención a la diversidad, Orientaciones para planificar el aprendizaje.
- Orientaciones para evaluar los aprendizajes en el área de ¿Cómo promover el aprendizaje por medio de la evaluación?, ¿Cómo diseñar la evaluación?, estructura del programa de estudio.
- Matemática, en la introducción, organización curricular, orientaciones didácticas, la evaluación del aprendizaje matemático, objetivos de aprendizajes, visión global del año.
- Unidades I, II, III, IV, donde veremos el resumen de cada unidad, los objetivos de aprendizajes, indicadores de evaluación sugeridos, ejemplos de actividad, ejemplo de evaluaciones.

Esta pauta, fue sometida a revisión de expertos del mundo académico y de investigación, los cuales dieron sus comentarios y/o sugerencias para mejorar la precisión de esta.

### 3.1.3 Planificaciones de Educación Matemáticas de Quinto y Sexto Básico.

Se contempló una revisión documental de las planificaciones de los docentes, donde se identifica que valores incorporan en sus planificaciones. Con este instrumento se tienen por objeto registrar la presencia de valores propuestos por el Currículum explícito.

Dado que ya se tiene el listado de valores dado por las Bases Curriculares de Enseñanza Básica, se trabaja con ese listado en la matriz de la planificación:

- Contenidos.
- Actividades.
- Procedimientos de Evaluación.
- Objetivos Transversales.
- Actitud.

Este instrumento fue sometido a revisión de expertos del mundo académico y de investigación, los cuales dieron sus comentarios y/o sugerencias para mejorar la precisión de este.

Dentro de las sugerencias que cabe destacar, está la de mencionar si cumple o no con los valores que señala las Bases Curriculares, dejando en respuesta abierta si se observa un valor no mencionado. Además pidieron que siguiera la estructura de las Bases Curriculares, para tener un orden detallado por partes y así poder tener mejor manejo de la información al momento de interpretar los resultados.

### 3.2. Observación de clases.

Se realizó dos observaciones directas, de tipo no participante, a cada docente, centradas en las actividades y conducta del docente en el desarrollo de la clase.

Para ello, se utilizó una pauta de registro, que se construyó de acuerdo con las subcategorías que son observables, las cuales son:

- Implementación de valores.
- Nombrar valores que promueven.
- Actividades que ejecuta para implementar el valor.

Este instrumento fue sometido a revisión de expertos del mundo académico y de investigación, los cuales dieron sus comentarios y/o sugerencias para mejorar la precisión de este.

Dentro de las sugerencias que cabe destacar, tenemos que sea una entrevista semi estructurada, centrándose en el tema de los valores, pero sin señalar lo que dan las Bases Curriculares, dejando la respuesta abierta sobre lo que el docente percibe del concepto valor y cuáles son esos valores. Además pidieron que en la codificación de la entrevista se abordaran todos los tipos de valores para luego ir clasificándolos.

### 3.3. Entrevistas.

Para la realización de las entrevistas se utilizan pautas destinadas a recoger de forma ordenada información directa surgida de los estamentos investigados, sobre la base de preguntas que surgen desde las subcategorías.

Este instrumento, permite obtener mayor validez y veracidad en la extracción de datos, ya que nos ayudará a identificar actitudes, valores y puntos de vista del actor social desde su óptica en diferentes contextos. Resaltar conductas que los actores desarrollan y posibles motivaciones ligadas a las mismas. Comprender procesos de interacción grupal y social en donde el entrevistado se define como actor en el entorno educativo. Además, existe una utilidad de la entrevista en profundidad para conocer cómo las personas reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales (Delgado y Gutiérrez, 1995).

Cabe mencionar que la estructura de la entrevista semi estructurada, entregará diversas posibilidades para el desarrollo de la investigación. En primer lugar, aportará en conocer las perspectivas intelectuales y emocionales, lo que nos dará mayor herramienta para:

Comprender como los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui incorporan los valores propuestos por las bases curriculares de educación básica en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico.

Por otro lado, con la entrevista podremos tener una mayor flexibilidad al momento de abordar las preguntas, pero para ello se requiere de una gran preparación y dominio por parte del entrevistador.

Al considerar que la investigación planteada se centra en la observación de la realidad de los docentes (perspectiva intrínseca), la entrevista representa la técnica más significativa y productiva de que dispone el investigador para recolectar datos. En definitiva, este instrumento permite un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Podemos decir que es un canal de comunicación entre el investigador (entrevistador) y el entrevistado (sujeto de estudio); y esto nos permite obtener información por ejemplo de las necesidades y las posibles maneras de satisfacerlas, así como concejo y comprensión por parte del usuario para

toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al investigador una excelente oportunidad para establecer una cercanía, simpatía con el sujeto de estudio, lo cual es fundamental en transcurso del estudio.

### 3.3.1 Temario de la entrevista:

<b>Objetivo Específico.</b>	<b>Temática.</b>
<p>Conocer la importancia que le asignan los docentes a los valores, en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico en sus prácticas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definición de los valores.</li> <li>➤ Importancia de los valores, para los docentes.</li> <li>➤ Importancia de los valores, en la educación.</li> </ul>
<p>Identificar los valores que incorporan los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico en sus planificaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombrar valores que incorporan en las planificaciones.</li> <li>➤ Describir como lo incorporan.</li> </ul>
<p>Identificar los valores que incorporan los docentes de las escuelas rurales del Valle del Elqui en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° básico en las aulas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de valores.</li> <li>➤ Nombrar valores que promueve.</li> </ul>

## **Capítulo IV Presentación de los resultados.**

### 1. Revisión de documentos.

El procedimiento utilizado en la presente investigación para el análisis cualitativo de los datos, como habíamos mencionado en la metodología, dentro de ellos tenemos la revisión y el Análisis de Contenido. Con el apoyo de esta herramienta se pretende descubrir el significado de un mensaje, ya se trate de un texto. Para su aplicación se clasifican y codifican los diversos elementos de un mensaje a través de una categoría, con el fin de mostrar de la mejor manera el sentido implícito del concepto valor.

Esta categoría se establece para lograr una aproximación conceptual, vinculadas con los procesos naturales de abstracción y de simbolización con respecto a los valores. Teniendo esto en cuenta, que la metodología cualitativa se mueve entre procesos dinámicos complejos, al estilo gestáltico, que no sería sino otra expresión de la dialéctica que procura combinar teoría y praxis.

#### 1.1 Los valores en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica.

Tras la revisión de las Bases Curriculares plan común y el plan de educación matemáticas de 1° a 6° año básico, cuyo fin es identificar los valores que proponen las bases curriculares en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral en la educación básica.

Podemos ver que con las bases curriculares, las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. Son los docentes de Educación Básica, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos y las Bases Curriculares los ayudarán en el cumplimiento de esta importante misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula. (p. 5)

Se hace mención que en este ciclo educativo se deben desarrollar también las aptitudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad libre y democrática.

Las Bases curriculares, se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estas bases ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea; a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones. (p. 5)

En los antecedentes de las bases curriculares (2012), se mantienen los requerimientos, los principios valóricos y las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje definidos en el marco de los principios de la Constitución Política, el ordenamiento jurídico y la Declaración Universal de los Derechos Humanos que hacen referencia a que

“el reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares, que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable. (p. 10)

Podemos determinar que el fin de las Bases Curriculares, es lograr un mejor grado de definición de lo que se espera que los estudiantes aprendan. Por otra parte, la misma LGE establece una nueva estructura del ciclo escolar: redefine la Educación Básica, modificando en parte sus objetivos generales, le otorga una duración de seis años y fija la proporción de tiempo de libre disposición que los instrumentos curriculares deben permitir a los establecimientos.

En los Principios ordenadores, se fundamentan en una visión de currículum específico para la edad de los estudiantes en esta etapa, orientada al desarrollo del pensamiento, cuyo pensamiento crítico y creativo y las capacidades de comunicación y reflexión, permitiéndoles ejercitar su iniciativa proyectos. (p. 11).

Esto se manifiesta en:

1. Continuidad de las definiciones centrales.

El derecho a la educación y la libertad de enseñanza constituyen derechos esenciales, que emanan de la naturaleza del ser humano y que el Estado ha de asegurar y respetar, en orden a cumplir su fin último de promover el bien común.

2. Continuidad en los conceptos curriculares.

En las bases Curriculares, que establecen los aprendizajes comunes requeridos a todos los estudiantes, y sobre los Planes y Programas de Estudio, con un carácter más funcional, que organizan en el tiempo estos aprendizajes y cumplen la función de ser una herramienta de ayuda práctica para los docentes en su labor.

Los Objetivos Transversales se relacionan, por una parte, con que estos reflejan consensos generales y, por otra, con la permanencia de las visiones fundamentales sobre el hombre, la sociedad y el papel de la educación. (p. 13)

En los objetivos generales de la educación básica, bajo la ley general de educación N° 20.370, en los artículos:

Art. 19.

La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.

Art. 29.

La educación básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

En el ámbito personal y social; en la letra c se hace mención en el actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.

En el ámbito del conocimiento y la cultura, en la letra h se hace mención a conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente. (p. 15)

En las bases curriculares para la educación básica, tenemos que estas continúan y reafirman el sentido que tiene toda educación, cual es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. De este modo, podrán realizar su potencial y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo del país. Los objetivos de las Bases se enmarcan en los Objetivos Generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura (Art. 29).

En los principios de las bases curriculares, encontramos los principios valóricos, donde podemos resaltar que:

En el ítem 2, los principios aludidos tienen por base la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le es intrínseca la acción de razonar, discernir y valorar, acciones que son, a su vez, fundamentos de la conducta moral y responsable.

En el ítem 6, la educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, tiene que contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.(p. 18)

En las orientaciones de aprendizaje y en la construcción de estas bases se fundamenta en los siguientes criterios y orientaciones los cuales hacemos mención de:

En el ítem 2, la Educación Básica tiene como objetivo entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir paulatinamente la necesaria autonomía para participar en la vida de

nuestra sociedad. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio de los valores, las actitudes y los hábitos.

En el ítem 4, la educación Básica debe dar la oportunidad a los alumnos para que desarrollen las actitudes y las virtudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad democrática y libre.

En sus objetivos, las Bases Curriculares evidencian oportunidades para que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad chilena, adquieran valores y normas de convivencia pacífica, reconozcan sus derechos y de los demás, adquieran habilidades que permiten conocer y comprender a los otros, y desarrollen la responsabilidad y la perseverancia en el trabajo.( p.19)

En los conceptos y definiciones de las bases curriculares, podemos identificar que al hacer mención de las actitudes, las define como: disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se abordan en estas Bases Curriculares de forma integrada y a la vez, para cada asignatura se destaca y secuencia de manera explícita las habilidades que le son propias, y las actitudes y los valores relacionados con aquellos Objetivos de Aprendizaje Transversales del ciclo que se prestan especialmente para ser desarrollados en el contexto de esa asignatura. (p. 22)

En las bases curriculares, los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar.

Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular. Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran mediante las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar.

Deben ser promovidos en estos espacios a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos.

Históricamente, los objetivos transversales que han formado parte del currículum nacional han respondido a la necesidad de favorecer una identidad formativa que promueve valores e ideales nacionalmente compartidos.

En el caso de las actuales Bases Curriculares, la relevancia de promover estos valores e ideales se ve reforzada por lo establecido en la Ley General de Educación (LGE). Esta ley define un concepto de educación de acuerdo al cual:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Adicionalmente, la relevancia de mantener unos Objetivos de Aprendizaje Transversales en las Bases Curriculares se sustenta en los objetivos generales que establecen la LGE para la Educación Básica y Media. Esta ley define objetivos que, sin necesidad de constituirse en una asignatura en sí mismos, aluden tanto al desarrollo personal y social de los estudiantes como al desarrollo relacionado con el ámbito del conocimiento y la cultura. (p.26)

Las bases curriculares presentan dimensiones dentro de los aprendizajes Transversales, tales como la dimensión física, cognitiva, afectiva, espiritual, no se logra visualizar que se hace mención de valores.

En tanto la dimensión socio – cultural Dimensión, los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto, se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por

el otro y en la resolución pacífica de conflictos, así como el conocimiento y la valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven y del medioambiente. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión que hacen mención a los valores son:

- valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros. (pp. 27-28)

En la dimensión moral, se promueve el desarrollo moral, de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social. Los Objetivos de Aprendizaje que hace mención a valores son:

- ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

En la dimensión de Proactividad y trabajo, los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes hacia el trabajo que se espera que los estudiantes desarrollen, así como a las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan.

Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y la valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza. Junto con esto, los objetivos de esta dimensión fomentan el interés y el compromiso con el conocimiento, con el esfuerzo y la perseverancia, así como la capacidad de trabajar tanto de manera individual como colaborativa, manifestando compromiso con la calidad de lo realizado y dando, a la vez, cabida al ejercicio y el desarrollo de su propia iniciativa y originalidad. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión que hacen mención a los valores son:

- comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos. (pp. 28- 29).

En las bases curriculares, centrada en la enseñanza de las matemáticas, podemos identificar el propósito formativo de esta asignatura es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.

La matemática proporciona herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa presente en noticias, opiniones, publicidad y diversos textos, aportando al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática. La matemática contribuye a que los alumnos valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para resolver problemas y analizar situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, como la exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones.

Se define que su aprendizaje involucra desarrollar capacidades cognitivas clave, como visualizar, representar, modelar y resolver problemas, simular y conjeturar, reconocer estructuras y procesos. Asimismo, amplía el pensamiento intuitivo y forma el deductivo y lógico. La matemática constituye un dominio privilegiado para perfeccionar y practicar el sentido común, el espíritu crítico, la capacidad de argumentación, la perseverancia y el trabajo colaborativo. Está siempre presente en la vida cotidiana, explícita o implícitamente, y juega un papel fundamental en la toma de decisiones. (p.88)

Se muestra una organización curricular de matemáticas de 1° a 6° básico, donde no se evidencia la mención de valores en las habilidades y en los ejes.

Si así en las actitudes, las actitudes aquí definidas son Objetivos de Aprendizaje que deben ser promovidos para la formación integral de los estudiantes en la asignatura.

Señala en demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia, las bases curriculares requieren que los estudiantes cultiven el esfuerzo y la perseverancia, conscientes de que el logro de ciertos aprendizajes puede implicar mayor dedicación y esfuerzo. Por otra parte, es relevante que el alumno aprenda a reconocer errores y a utilizarlos como fuente de aprendizaje,

desarrollando la capacidad de autocrítica y de superación. Esto lo ayudará a alcanzar los aprendizajes de la asignatura y a enriquecer su vida personal.

Además la actitud de expresar y escuchar ideas de forma respetuosa, donde se espera que los estudiantes presenten y escuchen opiniones y juicios de manera adecuada para enriquecerlos propios conocimientos y aprendizajes y los de sus compañeros. (p. 92)

En relación a nombrar la definición que le dan a los valores, no se observa que den una definición respecto a ello.

Si se nombran los valores que proponen las bases curriculares, los cuales son: la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

Pero no se definen cada uno de los valores propuestos por las bases curriculares.

## 1.2 Los valores en el programa de estudio de Matemáticas de quinto año Básico.

En la revisión del programa de estudio quinto año básico, mostraremos, donde se hace mención sobre los valores, lo cual podemos ver en la carta de presentación, que el ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Estos Programas de Estudio apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación que se desarrollan, además, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. Los estudiantes aprenderán a seleccionar y evaluar información, desarrollando una actitud reflexiva y analítica frente a la profusión informativa que hoy los rodea.

Es en este ciclo educativo que se deben desarrollar también las aptitudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad libre y democrática. Los Programas se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estos Programas ayudarán

también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea; a hacerse preguntas, a buscar información ya ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones. (p. 5)

En la presentación de los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno. Se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento. (p. 8)

En las nociones básicas, se hace mención en los objetivos de aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes, que los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y a través de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa, cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana. (p. 10)

En cambio en las habilidades y conocimientos, no se logra evidenciar la enseñanza de valores.

Es en las actitudes, las que son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases. Se espera que, desde los primeros niveles, los estudiantes hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan a través de un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente y ojalá involucrar a la familia. (pp. 11-12)

En los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), se definen que son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran por medio de un sector de aprendizaje en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo (por ejemplo: por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina o las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos).

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica, las distintas dimensiones del desarrollo físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación. (p. 12)

En las Orientaciones para implementar el programa, relacionado con Importancia del lenguaje, no se observa la implementación o el uso de los valores.

En cambio en la Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hace mención a Usar las TIC responsablemente:

- Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.
- Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.(p. 16)

Además en Atención a la diversidad, en el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación. (p. 16)

En las Orientaciones para planificar el aprendizaje, en las Orientaciones para evaluar los aprendizajes, en la Estructura del programa de estudio, no se evidencia la mención de la enseñanza y/o aplicación de algún valor.

En la introducción del Programa de estudio, se señala que aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida. (p. 30)

En efecto, el entorno social valora el conocimiento matemático y lo asocia a logros, beneficios y capacidades de orden superior. De esta forma, el aprendizaje de la matemática influye en el concepto que niños, jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos y sus capacidades. El proceso de aprender matemática, por lo tanto, interviene en la capacidad de la persona para sentirse un ser autónomo y valioso en la sociedad. En consecuencia, la

calidad, pertinencia y amplitud de ese conocimiento afecta las posibilidades y la calidad de vida de las personas y, a nivel social, afecta el potencial de desarrollo del país. (p. 30)

En la organización curricular, en los ítems de habilidades y ejes temáticos no se evidencia del uso y/o enseñanza de este.

Distinto es en ítem de actitudes, donde se manifiesta que las bases curriculares de Matemática promueven un conjunto de actitudes que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Estas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades propios de la asignatura, promovidas de manera sistemática y sostenida, y el profesor debe fomentarlas de forma intencionada por medio del diseño de las actividades de aprendizaje, de las interacciones y rutinas, así como del modelaje que realice el docente en su interacción cotidiana con los estudiantes, dejándolo claro en la actitud de expresar y escuchar ideas de forma respetuosa, donde se espera que los estudiantes presenten y escuchen opiniones y juicios de manera adecuada, con el fin de enriquecer los propios conocimientos y los de sus compañeros. (p. 35)

En las orientaciones didácticas, la evaluación del aprendizaje matemático, en los objetivos de aprendizajes no se evidencia la presencia de los valores propuestos por las bases curriculares, ni se hace mención de otro valor.

En la visión global del programa, solo se evidencia en las actitudes, la presencia de valores, ya antes señalado.

En los resúmenes de la unidad I, II, III y IV, no se logra identificar alguna mención y/o enseñanza de valores en los objetivos de aprendizajes, los indicadores de logros, en los ejemplos de actividades, en los ejemplos de evaluaciones y en el glosario. Cabe mencionar que en la bibliografía no se logra visualizar ningún texto que tenga relación con el tema de los valores en las matemáticas.

Podemos señalar que dentro de los valores que las bases curriculares proponen para la enseñanza básica son: Justicia, verdad, solidaridad, honestidad, respeto, bien común, generosidad. De los cuales podemos identificar tras el estudio del programa los siguientes valores: respeto, rigurosidad, perseverancia, orden, crítico.

Con lo anterior, nos permite ver que el valor que se sostiene de acuerdo a las bases curriculares es el respeto. Pero no por ello deja de llamar la atención de hacer mención de otros valores que tienen relación directa con la asignatura y en el desarrollo de las destrezas de las operaciones matemáticas.

### 1.3 Los valores en el programa de estudio de Matemáticas de sexto año Básico

En la revisión del programa de estudio sexto año básico, señalaremos, donde se hace mención sobre valores, en donde en la carta de presentación se explica que con los Programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. (p.5)

En la presentación del programa, no se logra visualizar la mención de algún valor, por el contrario en las nociones básicas, en la parte de Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes.

En los conocimientos no se logra visualizar la mención de valores.

Es en las habilidades, donde se explica que son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos con textos. (p. 10)

En las actitudes podemos ver son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en

gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente y ojalá involucrar a la familia. (pp. 11-12)

En los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran por medio de un sector de aprendizaje en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo (por ejemplo: por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina o las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos).

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica, las distintas dimensiones del desarrollo \_físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual\_, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación. (p.12)

En la parte de Orientaciones para implementar el programa, en la Importancia del lenguaje, no se visualiza la enseñanza Y/o mención de algún valor.

Diferente es el escenario en la Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde se hace mención a Usar las TIC responsablemente:

- Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.
- Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad. (p. 16)

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación. (p.16)

En la etapa de Orientaciones para planificar el aprendizaje, en las Orientaciones para evaluar los aprendizajes y en la Estructura del programa de estudio, no se evidenció la mención de valores.

En la introducción del programa, se hace hincapié, que aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida. (p.30)

En la organización curricular, en las habilidades, ejes temáticos no se logra visualizar la mención y/o enseñanza de valores.

En las actitudes, por el contrario podemos ver que en las bases curriculares de Matemática promueven un conjunto de actitudes que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Estas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades propios de la asignatura, promovidas de manera sistemática y sostenida, y el profesor debe fomentarlas de forma intencionada por medio del diseño de las actividades de aprendizaje, de las interacciones y rutinas, así como del modelaje que realice el docente en su interacción cotidiana con los estudiantes. (p. 35)

Y en las actitudes que se evidencia la presencia de valores en la asignatura de Matemática son las siguientes:

Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia, donde el programa de estudio requiere que los estudiantes cultiven el esfuerzo y la perseverancia, conscientes de que el logro de ciertos aprendizajes puede implicar mayor dedicación. (p. 35)

Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa, donde se espera que los estudiantes presenten y escuchen opiniones y juicios de manera adecuada, con el fin de enriquecer los propios conocimientos y los de sus compañeros. (p. 36)

En las orientaciones didácticas, la evaluación del aprendizaje matemático, en los objetivos de aprendizajes no se logra evidenciar la mención de valores propuestos por las bases curriculares, ni se hace mención de otro valor.

En la visión global del programa, solo se evidencia en las actitudes, la presencia de valores, ya antes señalado.

En los resúmenes de la unidad I, II, III y IV, se observa una ausencia de la mención y/o enseñanza de valores en los objetivos de aprendizajes, los indicadores de logros, en los ejemplos de actividades, en los ejemplos de evaluaciones y en el glosario. Cabe mencionar que en la bibliografía no se logra visualizar ningún texto que tenga relación con el tema de los valores en las matemáticas.

Podemos señalar que dentro de los valores que las bases curriculares proponen para la enseñanza básica son: Justicia, verdad, solidaridad, honestidad, respeto, bien común, generosidad. De los cuales podemos identificar tras el estudio del programa de matemáticas de este nivel, encontramos los siguientes valores: respeto, tolerancia, lógico, orden, crítico, autónomo, precisión, honestidad, generosidad, rigurosidad, perseverancia, confianza en sí mismo, amor, verdad, justicia, belleza, patriotismo, solidaridad.

Si bien, con lo anterior, nos permite ver que los valores que se sostienen de acuerdo a las bases curriculares son; verdad, solidaridad, honestidad, respeto y la generosidad. Se puede hacer referencia que en este programa, se puede visualizar una mayor cantidad de mención de valores, tanto los propuestos por las Bases Curriculares, como otros valores, que hacen mención al desarrollo personal del estudiante frente a la asignatura, como a valores que tienen relación directa con el desarrollo de esta ciencia.

1.4 Los valores de las planificaciones de clases de los docentes.

Si bien, para identificar los valores en las planificaciones de los docentes de la muestra, se estableció mediante una pauta bien generalizada, dado que cada docente trabaja de acuerdo al formato que utiliza su establecimiento educacional, donde algunas presentan elementos a considerar que otros no. Pero los apartados que no son considerados bajo esta pauta se mencionan a modo de ir identificando las características propias de cada establecimiento en el que se encuentra inserto el docente de la muestra.

En las planificaciones de los docentes de quinto año básico tenemos:

Docente 1: La planificación a la cual se tuvo acceso, es a la unidad Números y conceptos de fracciones y decimales. En dicha planificación se trabaja el objetivo de aprendizaje, que es información explícita del programa de quinto año básico, donde solo se ve el contenido que debe enseñar.

La representación de la información, es la forma en como el docente va enseñar la resolución del problema, ya sea observan, aplicando y si es con material concreto o calculo pictórico y/o mental.

Posteriormente viene la acción y expresión de la información (actividades de aprendizaje sugeridas, donde el docente en forma breve describe que tipo de actividad va a realizar para enseñar el objetivo de aprendizaje.

El colegio ya está incorporado con el Diseño Universal del aprendizaje, donde el docente en su planificación describe a cual estilo de aprendizaje se está focalizando en cada clase, luego menciona los recursos que va a utilizar para desarrollar las clases y el instrumento de evaluación que utilizará.

La planificación estudiada no se observa la implementación de valores en ninguna de sus componentes, además no se hace mención de los objetivos transversales ni las actitudes.

Docente 2: En esta planificación nos adentramos a la unidad de Números naturales, operaciones y patrones. Podemos ver que detalla el Objetivo de Aprendizaje (OA), clase a clase y este va acompañado con los Objetivos de Aprendizajes de la Clase y Habilidades a

desarrollar, haciendo solo mención a la resolución de problemas sacadas textualmente del programa de la asignatura.

Luego vienen experiencias Aprendizajes – Actividades, donde se considera los principios DUA, donde se desglosa las actividades que se van a ir realizando clase a clase. Y al final se detalla el indicador de evaluación, que es la descripción de que actividades debe realizar el estudiante para ser evaluado.

No se evidencia en esta planificación la mención de un ítem de objetivos transversales, tampoco de actitudes.

Docente 3: En esta planificación nos encontramos con la unidad de Geometría, donde se observa que es una propuesta de multigrado, pues tiene 3°, 4° y 5° año básico en la misma aula.

Presenta un ítem donde detalla que habilidades quiere fortalecer en esta unidad en todos sus estudiantes, haciendo mención a que se debe lograr una actitud en los estudiantes, pues es necesario para el aprendizaje de esta unidad adquirir actitudes de concentración, de seriedad, limpieza, precisión y prolijidad.

Se detalla los objetivos de aprendizajes a trabajar en la unidad, posteriormente se presentan las actividades que se van a realizar. No se observa ningún ítem de evaluación.

Docente 4: En esta planificación nos encontramos en la unidad de Fracciones, esta detallada clase a clase y con las etapas de cada clase.

Presenta el Objetivo de aprendizaje, donde se explica el contenido y el cómo se va enseñar, posteriormente tenemos el objetivo de la unidad en general, que es una forma más explícita de definir que enseñar y luego viene contenido que explica en rasgos generales las actividades a realizar luego viene la habilidad, que es la actitud que el estudiante debe ir incorporando en el transcurso de la unidad.

Luego hace un desglose de las actividades que va realizar clase a clase, el tiempo que va a utilizar, los recursos para el desarrollo de dichas clases, los indicadores de logros, que son

las actividades que deben los estudiantes realizar en forma autónoma y luego el instrumento de evaluación que se les aplicará.

En las planificaciones de los docentes de 6° año básico, podemos ver:

Docente 5: En esta planificación, se nos detalla la planificación de la unidad I, que corresponde a Números, en este instrumento podemos ver en detalle los ejes temáticos de la asignatura de matemáticas, los objetivos transversales que se van a trabajar en la unidad.

Posteriormente el objetivo de aprendizaje junto con la actitud que se quiere lograr. A continuación se detalla el indicador de evaluación, que es la actividad que debe realizar el estudiante. Todo lo anterior va detallado semana a semana y con el objetivo de cada clase y entre eso se detalla la evaluación.

En el detalle de clase a clase, se expresa la actividad que realizará el estudiante.

Docente 6: En esta planificación nos encontramos con la unidad “enredos de números”, que corresponde a la unidad I del programa de matemáticas, acá al inicio se evidencia del trabajo de un valor por mes, siendo en este caso el respeto.

Luego detalla las fechas de cada clase y el tiempo, junto con el objetivo de aprendizaje en cada clase. Le prosigue un ítem de contenidos y habilidades, donde el contenido y la habilidad, ambos son extraídos textualmente del programa de la asignatura.

Posteriormente se presentan las experiencias de aprendizajes o las actividades que van a desarrollar los estudiantes en las clases, el recurso que necesitan para el desarrollo de la clase y el sistema de evaluación.

Podemos detallar que los valores que más se repiten dentro de las planificaciones de los docentes son: concentrado, seriedad, limpieza, precisión, prolijidad. No son los únicos valores que se pueden ver, dado que algunos docentes hacen menciones de otros valores, pero no se entrará en detalle en este apartado, solo se hace mención de los valores que más se repiten dentro de las diferentes planificaciones.

Es de gran relevancia mencionar que dentro de los valores que los docentes más mencionan dentro de sus planificaciones, ninguno de ellos coincide con los que propone las Bases Curriculares de enseñanza Básica. Esto podría incluso sugerir hacer un estudio de porque no se logra visualizar en las planificaciones, que es dentro del currículo pre escrito, una nulidad de valores que la educación chilena propone enseñar a sus estudiantes.

## 2. Los valores de las observaciones de clases.

Se realizaron dos observaciones directas a cada docente, de tipo no participante, centrada en la realización de su clase de educación matemática y ver las relaciones que establecen el docente con los estudiantes en relación a la implementación de valores. Para ello, se utilizó una pauta de registro, que se encuentra en Anexos.

Desarrollar un poco más este aspecto general.

### Docente 1 clase 1:

Descripción del curso; curso combinado, que consta de 16 estudiantes con una edad promedio de 10 a 12 años. Escuela rural, con un alto grado de vulnerabilidad y sin excelencia académica. Presenta resultados SIMCE medio bajo. La sala es implementada para las clases de matemáticas.

El docente dentro de la realización de la clase, solo se centra en la resolución de problemas matemáticos, con un escaso dialogo con los estudiantes.

En algunos ejercicios saca estudiantes a la pizarra a resolver el problema, pero no genera un dialogo para saber cómo lo resuelven. No se observa la presencia de la implementación de valores en la clase.

### Docente 1 clase 2

El docente nuevamente realiza su clase centrado en la resolución de problemas matemáticos, tras inconvenientes por conducta de los estudiantes detiene la clase para llamarles la atención, pero no hace acción alguna de implementar la enseñanza valórica en dicha circunstancia. Los hace guardar silencio, pero aludiendo a mantener un clima propicio para la enseñanza.

#### Docente 2 clase 1

Descripción del curso; curso mixto de 11 estudiantes con edad promedio de 10 a 11 años. Escuela rural, con un mediano grado de vulnerabilidad y sin excelencia académica. Presenta resultados SIMCE bajo medio. La sala donde trabajan es un container, dado que la escuela esta en remodelaciones.

La docente entrega guía de ejercicios en la clase y pide que cada estudiante resuelva la guía en silencio y se paren a su puesto a realizar las consultas.

No se observa interacción entre docente y estudiantes más allá de lo relacionado con resolver los ejercicios.

Los estudiantes, la mayoría trabaja en silencio y no se observa mucha interacción entre ellos. La docente al finalizar la clase, realiza un ejercicio en la pizarra para aclarar unas dudas de un grupo de estudiantes, pero solo resuelve la operación.

#### Docente 2 clase 2

La docente tras la clase anterior, pide a los estudiantes que salgan a la pizarra a realizar los ejercicios de la guía, se centra en el resultado y al ver errores solo los corrige.

No se evidencia la presencia de valores en la clase, más bien está centrada en la resolución de los ejercicios.

#### Docente 3 clase 1

Descripción del curso; curso combinado, que consta de 9 estudiantes con una edad promedio de 10 a 11 años. Escuela rural, con un alto grado de vulnerabilidad y sin excelencia académica. Presenta resultados SIMCE bajo. La sala donde se observa la clase es la del curso y en ella tienen la mayoría de las asignaturas.

El docente comienza la clase saludando a los estudiantes y pidiendo que ordenen su lugar de trabajo, para poder poner los materiales con los que van a desarrollar la clase, se observa que los estudiantes saben que deben hacer y comienzan a limpiar sus puestos y la sala en general.

Una vez ordenados, el docente les comenta los desafíos de la clase y cuáles deben ser las normas de convivencia para que todos puedan aprender, mediante esto se observa el valor del respeto y la tolerancia. Los estudiantes se muestran participativos en la clase.

El docente enseña el contenido, explicando la importancia de aprender a medir bien para situaciones cotidianas y fuera del contexto de escuela.

La clase se centra en lograr crear figuras geométricas y luego calcular sus perímetros y áreas.

El docente designa a quienes terminan apoyen a los que aún no logran terminar, con esto se observa un valor, el compañerismo.

Se observa al docente paseándose por los bancos viendo los avances y apoyando a quienes tienen problemas para crear sus cuerpos geométricos.

Se termina la clase antes, para que logren ordenar sus materiales y dejar todo listo para la clase siguiente.

### Docente 3 clase 2

El docente realiza nuevamente la rutina de limpiar el lugar de trabajo y algunos estudiantes reclaman contra otros que lanzan papeles en las otras clases y dejan todo sucio, pese a esa instancia el docente no profundiza en el tema.

Realizan nuevamente la creación de cuerpos geométricos, pero ahora medirán por ejemplo volumen, altura entre otros.

El docente permite el uso de la calculadora y compartirla si no está siendo utilizada.

Un estudiante en ese transcurso reclama que alguien le sacó su colación y que hay ladrones en el curso, siendo el docente quien dice que robar no es malo, sino que es un mecanismo de defensa ante la necesidad de suplir una necesidad básica, como en este caso el querer alimentarse. Se para la clase de matemáticas y se comienza a dialogar sobre si es bueno o malo robar, siendo un grupo partidario de que es malo y otro se mantiene neutro ante esa temática. El docente por su parte menciona que el robar no es malo y que el justifica claramente a las personas que sacan cosas de los supermercados, farmacias, pues esas cadenas roban mucho más y el robo menor de algunas cosas, no es pérdida para ellos.

Ningún estudiante cuestiona la opinión del docente, más bien se observa a un grupo que comienza a decir que vamos a saquear al supermercado, los chocolates y se ríen a carcajadas y el docente les apoya. Tocan para salir y guardan sus cosas sin cerrar la clase.

#### Docente 4 clase 1

Descripción del curso; curso mixto de 13 estudiantes con edad promedio de 8 a 12 años. Escuela rural, con un alto grado de vulnerabilidad y sin excelencia académica. Presenta resultados SIMCE medio bajo. La sala es implementada para las clases de matemáticas.

La docente, realiza la clase de matemáticas mediante la entrega de una guía para resolver operaciones, los organiza en grupos para trabajar pero la actividad al final la realiza cada estudiante y algunos solo copian los ejercicios. En la clase se produce un problema de convivencia por el uso de una calculadora y la docente para la clase, para solucionar el problema y dice: “vamos hacer un paréntesis para solucionar este problema”, escucha ambas partes y decide quitar la calculadora, concluyendo: “si no saben compartir, nadie hace uso de la calculadora”. Luego prosigue la clase, donde en cada grupo sale un representante para resolver los ejercicios en la pizarra. No se habla más del inconveniente de la calculadora.

#### Docente 4 clase 2

En esta clase, la docente realiza la evaluación de la unidad, le entrega a cada estudiante la prueba escrita y les pide que en silencio respondan todo lo que sepan, no hace mención alguna sobre algún valor a potenciar ante esta evaluación.

El dialogo en la clase es escaso y los estudiantes solo realizan lo solicitado y solo un grupo trabaja en orden, el resto se muestra inquieto y le dicen a la profesora que no saben nada de cómo resolver los ejercicios, al cual la docente hace omisión de responderles.

#### Docente 5 clase 1

Descripción del curso; con un total de 18 estudiantes con edad promedio de 11 a 12 años. Escuela rural, con un alto grado de vulnerabilidad y sin excelencia académica. Presenta resultados SIMCE medio bajo. La sala es del curso y en ella realizan el resto de las asignaturas.

La clase es sobre fracciones propias e impropias y los ubica en grupos para enseñarles con material concreto a los estudiantes.

Al empezar la clase, la docente por un tema personal, los hace orar de pie el padre nuestro y leen un párrafo de la biblia.

Posteriormente la docente les comenta de las etapas que tendrá la clase y cuáles son los desafíos que ellos deberán resolver.

La docente logra mantener un clima a favor del aprendizaje y se observa que los estudiantes tienen una cercanía con ella, dado que dicen bromas con respecto a los materiales que entrega la docente.

La docente realiza la clase por etapas y logra que el grupo curso trabaje motivado, se alude el tema del compañerismo cuando uno de los estudiantes se frustra al no poder resolver una actividad y la mayoría del grupo curso se ofrece para explicarle.

Concluyen la clase, donde los estudiantes se despiden de la docente, ordenándole los materiales y recalcándoles que la clase fue muy entretenida.

Docente 5 clase 2

Prosiguen con el contenido de las fracciones propias e impropias, pero ahora se trabaja sin material concreto.

Realizan la oración del padre nuestro y ahora realizan una ronda de peticiones, donde cada estudiante pide por alguien en particular.

Posteriormente la docente los saluda y les explica lo que realizarán en esta clase y les entrega una guía con ejercicios para resolver.

En parejas se dedican a resolver la guía y la docente va por banco revisando los avances de los estudiantes y aclarando dudas que van surgiendo al desarrollo.

Antes de finalizar la clase la docente hace el cierre de la clase y los estudiantes dan sus percepciones de lo que aprendieron de esta actividad.

### Docente 6 clase 1

Descripción del curso; curso que consta de 19 estudiantes con edad promedio de 11 a 12 años. Escuela rural, con un alto grado de vulnerabilidad. Presenta resultados SIMCE medio bajo. La sala es implementada para las clases de matemáticas.

El docente parte la clase saludando y conversando una situación que había pasado con el curso, una pelea entre estudiantes en otra asignatura. Cabe mencionar que el docente es el profesor jefe del curso.

Dentro del discurso el docente se puede ver que habla sobre los valores del compañerismo, la honestidad y la lealtad que deben tener ellos como grupo curso. Algunos estudiantes le reclaman al docente que por culpa de unos pocos, siempre tienen que recibir el reto o castigo los que no han hecho nada malo. Tras este comentario el docente, les explica que no es un reto, sino un consejo a nivel grupal para quienes los cometieron no lo vuelvan hacer y para quienes no fueron partícipes, aprendan a no cometer esos errores. Tras este incidente la clase de matemáticas se ve afectada y solo quedan unos minutos libres, donde el docente entrega una evaluación y luego piden que abran el libro de la asignatura para empezar una nueva unidad de geometría.

Comienzan a leer la nueva unidad y el docente les va explicando algunos conceptos, los cuales los copian en la pizarra.

Al terminar la clase, ordenan los estudiantes sus pertenencias y se retiran de la sala.

### Docente 6 clase 2

El docente comienza la clase saludando y posteriormente retando al grupo curso, por los nuevos incidentes que se presentan en las otras asignaturas, pero esta vez señala los castigos y las citaciones de apoderados para informar de las situaciones en la que se encuentran.

Posterior a ello, comienza la clase pidiendo silencio y que se concentren, trabajan con el libro de clases y transcriben los ejercicios del libro al cuaderno para tener espacio suficiente para desarrollarlos.

Los estudiantes se reúnen en grupos para trabajar y algunos se levantan de sus puestos para ir hacia el docente y pedir que le explique de forma personalizada la actividad.

El docente solo interactúa con los estudiantes que se acercan a su banco y al grupo curso les pide constantemente que trabajen.

En medio de la clase le pide a algunos estudiantes que escriban los ejercicios en la pizarra para resolverlos y con eso pide al grupo curso que completen sus actividades.

Cierra la clase explicando un ejercicio, aludiendo que es tipo prueba y que sigan ese procedimiento.

Realizando un resumen general de las observaciones de las clases de los docentes, podemos mencionar los valores que en general más se pudieron vivenciar en las diferentes clases, los cuales son: orden, limpieza, prolijidad, respeto, tolerancia, compañerismo, honestidad y lealtad. De los cuales los que coinciden con los propuestos por las Bases Curriculares tenemos: honestidad y respeto.

Si bien se hace mención de otros valores, esto nos podría sugerir que van surgiendo de acuerdo a la convivencia que se da dentro del aula y además entre los actores del aprendizaje, coincidiendo en que el concepto de currículo oculto, puede lograr aprendizajes y/o vivencias que no son pre establecidas ni por los documentos ministeriales, ni el docente.

### 3. Resultados de las entrevistas.

Las entrevistas se aplicaron a los docentes de aula, que impartían la asignatura de matemáticas en 5° y/o 6° básico.

Las entrevistas a los docentes se realizaron en el mes de octubre del 2018, de preferencia dentro del establecimiento y posterior a las observaciones de las clases.

Para cada uno de los textos de los docentes, se efectuó una matriz de construcción de categorías.

#### Matriz de construcción de categorías del docente.

##### 1. Representación del docente de lo que son los valores.

- Son virtudes.
- Son cualidades.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son normas de conductas.</li> <li>• Son actitudes.</li> </ul>
<p>2. Importancia que le dan a los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definen a la persona.</li> <li>• Permiten establecer límites.</li> <li>• Son centrales en la educación.</li> </ul>
<p>3. Importancia de la enseñanza de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite formar personas.</li> <li>• Se enseñan en casa.</li> <li>• Permiten desarrollar a un individuo.</li> <li>• Son herramientas para la vida.</li> <li>• Los valores no se enseñan.</li> </ul>
<p>4. Valores que incorporan los docentes en sus las planificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>
<p>5. Implementación de valores en las planificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de clases.</li> <li>• Al inicio de la clase.</li> <li>• Al cierre de la clase.</li> </ul>
<p>6. Implementación de valores en las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son los del establecimiento.</li> <li>• Los propuestos en las bases curriculares.</li> <li>• Tratar de implementar valores personales.</li> </ul>
<p>7. Estilos de la enseñanza de valores en las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigando sobre el valor.</li> <li>• Premiando a quien tiene ese valor.</li> <li>• Mediante la convivencia.</li> </ul>

8. Características de los valores que promueven el docente en el aula.

- Respeto.
- De acuerdo a mi criterio.
- Responsabilidad.

Análisis de datos conforme a la construcción de categorías de los docentes.

**1. Representación del docente de lo que son los valores y sus componentes.**

En esta categoría se describe el concepto de los valores por parte del docente.

- Son virtudes.

“los valores son virtudes que caracterizan a una persona”

Si bien Camps hace equivalentes valor y virtud, lo que no es exactamente así porque las virtudes son cualidades adquiridas con esfuerzo y se individualizan de tal manera que al ser vividos por el hombre, éste crece cualitativamente y en sentido positivo; en tanto que los valores funcionan como modelos, verdaderos principios regulativos sin imperio sobre la voluntad, pero sí -en cierto sentido- sobre el entendimiento que los hace apetecibles, atractivos.

- Son cualidades.

“los valores son cualidad que una persona posee”

“son cualidades que posee una persona”

Se tiende a ver que los valores son atributos positivos que presenta cada persona, es como bien visto poseer ciertos valores.

Podemos ver que los valores no son tampoco cualidades terciarias, según Risieri Frondizi, al lado de cualidades primarias y secundarias, porque los valores no constituyen una tercera

especie de cualidades de acuerdo a un criterio de división común, sino una clase nueva según un criterio también nuevo de división. Son cualidades irreales -ni materiales ni ideales- que no agregan realidad a los objetos, como lo hacen las cualidades primarias y secundarias. Son propiedades o cualidades *sui generis*, que agregan tan sólo *valor*.

- Son normas de conductas.

“los valores son un conjunto de normas de conductas y actitudinales presente en cada individuo”

“Los valores son los preceptos que dictan el cómo comportarse en la sociedad”

Los valores al ir de la mano con la moral, tienden a ser una herramienta para conducir a una buena conducta y comportamiento de un individuo ante la sociedad.

- Son actitudes.

“Los valores son actitudes, modos de convivir, valorados por un grupo social determinado”  
Esto lo podemos ver en el Curriculum, donde tenemos una estrecha relación con lo valórico y actitudinal, esto nos lleva a diferenciar el currículo oculto del currículo en proceso. En el curriculum oculto, va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente da cuenta de aquello sobre lo cual el docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consciente.

## **2. Importancia que le dan a los valores.**

En esta categoría vamos a conocer la importancia que presentan los docentes frente al tema de los valores tanto en su profesión como en forma personal.

- Definen a la persona.

“Le dan forma y definen a las personas por quienes somos y como nos desenvolvemos”

“Son los que dicen como somos”

“Son de gran importancia, pues las personas se definen por sus acciones”

Acá podemos ver como se centra en el sujeto como elemento fundamental en la constitución del valor, el valor es una creación del sujeto y corresponde a su situación de agrado o desagrado, placer o dolor.

- Permiten establecer límites.

“Permite establecer límites, que favorecen y faciliten las relaciones interpersonales e intrapersonales”

“Nos permiten desenvolvemos dentro de la sociedad”

“Guían el actuar de las personas”

Acá se hace mención a la ética del valor, la respuesta moral se dirige no a cosas, sino a otras personas ante las que debe realizar un valor más elevado: fidelidad, sentido del sacrificio, amor. En tales situaciones puede darse una colisión de obligaciones morales, un estado de cosas en que no es posible afirmar definitivamente qué es lo que se debe o no debe hacer y frente a quienes (Ferrater, 1984, p. 1436- 1439).

- Son centrales en la educación.

“Son centrales en la unidad escolar”

“Permite guiar la educación”

Para la autora Victoria Camps en *Virtudes Públicas* señala que educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, para concluir que la educación no puede ser neutra. . Si bien, la educación es valorativa porque no se trata de reproducir lo ya existente, por el contrario, muestra esta condición cuando es crítica y progresista y no se conforma con las maneras de ser vigentes.

### **3. Importancia de la enseñanza de valores.**

En esta categoría se devela la importancia que le dan los docentes al momento de realizar su labor y el de incluir la enseñanza de valores en sus clases.

- Permite formar personas.

“Es importante trabajar en base a los valores... que es formar personas”

Podemos ver en base de los valores las personas deciden cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que se provoca en las otras personas, en la sociedad o en el ambiente, en general.

- Se enseñan en casa.

“Refuerzo valores, ya que estos son entregados por los padres”

“Los valores principales deben enseñarse en casa y yo como docente debo reforzar”

Muy por el contrario al discurso del docente, podemos decir que la Educación en valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta durante toda la etapa escolar, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto son muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

- Permite el desarrollo a un individuo.

“Permite el desarrollo del ser humano”

Podemos decir que los valores actúan como motivadores porque impulsan a la acción, dicen qué hacer, en cada caso. También en dadores de significación a los comportamientos y los legitiman y guías de orientación en el desarrollo de la vida.

- Son herramientas para la vida.

“La entrega de valores proporciona herramientas para resolver diversas situaciones relacionadas con la vida”

“La entrega de valores fortalece y potencia las capacidades del individuo para aceptar las diferencias”

Reafirmando lo anterior, el autor Llorenç Carreras y otros (2009), donde define valor como: El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (p. 20).

- Los valores no se enseñan.

“Los valores no se enseñan, se construyen en comunidad”

“Los valores son parte de una organización que comparte dicho valor y como tal, cada miembro tiene facultades para defenderlo”

En una perspectiva profundizar el discurso anterior, podemos plantear que en los dualismos que dominan el pensamiento son inadecuados para comprender el mundo que nos rodea, es decir, un mundo con muchas causas y efectos que interactúan de maneras complejas y que nos da diversas realidades. Por esta razón podemos decir que el mundo y el conocimiento son contruidos socialmente, todas las personas nos podemos considerar como participantes activos en este proceso.

#### **4. Valores que incorporan los docentes en sus las planificaciones.**

En esta categoría se describen los valores que incorporan en las planificaciones, siendo este listado los que más se repiten en los discursos de los docentes.

- Respeto.

“Yo incorporo valores como el respeto...”

“Alguno de los valores más aplicados son el respeto...”

“Explícitamente no lo incorporo, pero lo considero fundamental el respeto”

“No siempre los incorporo de manera explícita los valores como el respeto”

“Los valores que guían mi planificación son el respeto...”

“Yo incorporo diversos valores, como por ejemplo, el respeto”

Si bien, este es el valor que más sale a la luz de los diferentes discursos de los docentes, este coincide con el listado de valores que promueven las bases curriculares.

- Responsabilidad.

“Alguno de los valores más aplicados son el..., la responsabilidad”

“Los valores que guían mi planificación son..., la responsabilidad”

Si bien este valor, es otro que sale en varios discursos, este no es contemplado dentro de la lista de valores de las bases curriculares de enseñanza básica.

- Colaboración.

“Alguno de los valores más aplicados son el..., la colaboración”

“La colaboración... bridarse al trabajar en duplas o equipos”

“Los valores que guían mi planificación son..., la colaboración...”

Este valor es otro de los que sale a la luz dentro de los que los docente tratan de fomentar, también se encuentra ausente dentro del listado de los que sugieren las bases curriculares de enseñanza básica 2012, aunque este muy ligado a la solidaridad y la generosidad.

## **5. Implementación de valores en las planificaciones.**

En esta categoría, podemos dar claridad de en qué momento de la planificación de la clase, el docente hace mención de algún valor o donde le gusta resaltar esta enseñanza.

- Sala de clases.

“En mis clases, trabajo en grupos, es decir realizo trabajo cooperativo”

“Trabajo los valores desde el niño y su comportamiento en la sala de clases”

“Incorporo los valores en las actividades de las clases”

“En las actividades grupales... donde se respeten las opiniones”

Acá se demuestra que el docente, más que detallar en las planificaciones el valor a trabajar, lo va realizando en el día a día de acuerdo a las necesidades del grupo curso.

- Al inicio de la clase.

“Le pongo énfasis en el inicio... de la clase, donde se énfasis el valor a trabajar”

Si bien, hay establecimientos que trabajan un listado de valores a trabajar durante el año escolar, no siempre el docente logra que este sea acogido de buena forma o por desconocimiento no le da el realce que necesita.

- Al cierre de la clase.

“Le pongo énfasis al cierre de la clase, a veces resulta difícil”

Acá queda en evidencia que algunos docentes ven por separado la enseñanza de valores con el contenido de la clase, haciendo alusión a hacer preguntas que no tienen relación con las enseñanzas de las matemáticas.

## **6. Implementación de valores en las clases.**

En esta categoría se plantea que valores implementa y si presenta dificultad para implementarlos.

- Son los del establecimiento.

“Yo creo que sí, son los que me da el establecimiento y están dentro del proyecto de mejoras”

Con lo anterior podemos ver que a raíz de la herencia liberal en educación, el campo de los valores se ha solido relegar a la esfera privada, y ha sido excluido como objetivo explícito de la educación institucionalizada; queriendo legítimamente huir de cualquier adoctrinamiento, hemos llegado a creer que cada alumno y cada alumna pueden aprender por sí mismos lo que

está bien y llegar a tener sus propios valores. Pero dejando en duda si la enseñanza de valores entra en esa descripción.

- Los propuestos en las bases curriculares.

“Obvio que sí, me los sé de memoria, pues leí las bases curriculares”

Acá vemos como al ser explícito y a la vez tener la claridad de lo que desea enseñar, permite un mejor lineamiento para ello, sobre todo en el docente para estar atento en su quehacer pedagógico y en la convivencia con sus estudiantes, de ir formando personas y no solo enseñar aprendizajes en contenidos.

- Tratar de implementar valores personales.

“Si implemento valores, creo que no siempre”

“Trato constantemente de implementar valores en mis clases”

“Es un desafío constante como persona más que como docente”

Siguiendo la línea del autor Lidio Néstor y Ribeiro Riani (1999), en *La Educación de los Educadores (Libro señero en el desarrollo de nuestra doctrina educativa)* sentamos la premisa de que es necesario que el educador (fuere del nivel que fuere) sea poseedor de una ideología. Me refiero a una ideología propia, teñida de matices personales, no una ideología injertada, de adhesión puramente externa. Una ideología personal, libre de todo ritual eucarístico, formalista y mágico. Una ideología apoyada en un sentir y no en un deber. Una ideología que, aunque heredada, pueda ser maquillada, retocada, internalizada, desdogmatizada y dinamizada con caracteres propios. Una ideología en movimiento, sin nudos ni barreras. Una ideología que sea la expresión viva y constante del espíritu (del psiquismo total) del individuo. (p. 21). Lo mencionamos con el fin de afirmar que los valores salen más a la luz de la enseñanza si son propios del docente y no impuestos para ser enseñados.

## **7. Estilos de la enseñanza de valores en las clases.**

En esta categorización, se muestra como el docente lleva a cabo en las clases la implementación de valores.

- Investigando sobre el valor.

“Bueno, es que a veces los estudiantes investigan acerca del valor mencionado”

Acá se muestra que el docente realiza actividades para focalizar el valor a enseñar, pero que este no tiene relación alguna con los contenidos de la enseñanza de las matemáticas.

- Premiando a quien tiene ese valor.

“El colegio premia a fin de mes a aquellos estudiantes que denotan de manera más evidente esos valores trabajados”

Si bien esto demuestra que los valores no son evaluados, pero si se premian para incentivar de forma positivista y conductual la apariencia de dicho valor, todo esto mediante el la conducta y visión social.

- Mediante la convivencia.

“En las clases, en trabajos en grupos, implementando el trabajo colaborativo entre pares”

“Mediante la conversación producto de situaciones que escapan de las conductas moralmente correctas dentro de la sala de clases”

“Compañerismo, mantener relaciones sanas de convivencia dentro y fuera de la clase”

“Fundamental para el desarrollo de nuestras clases”

“Los voy reforzando día a día, en cada momento”

Se refuerza que en actividades grupales, es más fácil hacer el uso de valores, sobre todo de algunos ya mencionados y que tienen relación con la interacción con los otros. Se puede inferir que los docentes no planifican explícitamente los valores, sino que van trabajándolos a través de las interacciones interpersonales.

## **8. Características de los valores que promueven el docente en el aula.**

En esta categoría se expone los valores que más se repiten en los docentes sienten que promueven en sus clases de la enseñanza de las matemáticas y que se podría decir que son los que ellos tiene inculcados.

- Respeto.

“Personalmente promuevo lo que yo considero importante como el respeto”

“Siempre invito a mis estudiantes a respetarse”

“Te puedo mencionar que trato de promover el respeto...”

“Me preocupo de promover en mis clases, sean de matemáticas o no el tema del respeto”

Si bien el valor del respeto está dentro de los valores que sugieren las bases curriculares, es el que se da mayor importancia tanto en su planificación como en la enseñanza de este, tanto dentro del aula como fuera de ella.

- De acuerdo a mi criterio.

“Creo que voy variando un poco y de acuerdo a lo que vaya aconteciendo en las aulas, lo tomo a mi criterio”

Acá sale a la luz la clasificación de valores, según los autores reseñados – Platón, Aristóteles, Epicuro, Diógenes, Locke, Hume, Brentano, Husserl, Scheler, Hartmann, Meinong, Ehrenfels, Perry, se pueden derivar las siguientes características generales de la noción de valor y se hace referencia a un sujeto: el valor es siempre valor para alguien; supone una referencia a un ser inteligente y sensible que lo capta.

- Responsabilidad.

“Tengo anotados los que siempre trabajo constantemente en mi asignatura como la responsabilidad,....”

Si bien no es un valor que las bases curriculares promueven, si es un valor que socialmente tiene gran importancia y a lo largo de todo el periodo escolar.

A modo de síntesis, podemos ver que la percepción del docente frente a los valores, mencionan que son atributos positivos que presenta cada persona, donde es bien visto poseer ciertos valores dentro de la sociedad. Estos valores van de la mano con la moral, pues tienden a ser una herramienta para conllevar una buena conducta y comportamiento de un individuo ante la sociedad.

Y no solo los docentes definen los valores, también lo hace el Curriculum Nacional, donde muestra una estrecha relación con lo valórico y actitudinal, llevando a diferenciar el currículo oculto del currículo en proceso. En el curriculum oculto, va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente da cuenta de aquello sobre lo cual el docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consciente.

Los docentes creen que los valores definen a la persona, dándole a esta una distinción frente a otros, a su vez también el valor establece límites dentro de la conducta y comportamiento del sujeto frente a una respuesta moral. Y se coincide dentro del discurso de los docentes, que los valores son un eje central en la educación

Si bien los docentes, incorporan los valores en sus las planificaciones, pero no necesariamente son los que propone las Bases Curriculares o los se manifiestan en los programas de Educación Matemáticas. Sino más bien son de selección propia y de acuerdo a lo que ellos consideran importantes para sus estudiantes.

Si bien, no se declara una mayor tendencia en qué etapa de la clase es donde hacen mención del valor, pero si todos coinciden en que eso a veces va a depender mayormente de la convivencia que se esté dando dentro de la sala de clases y que desde ahí empezar a reforzarlo.

## Capítulo V Interpretación

### 1. Valores presente en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica.

Podemos ver que en las bases curriculares plan común y el plan de educación matemáticas de 1° a 6° año básico, se puede identificar los valores que proponen las bases curriculares en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral en la educación básica.

Es en las bases curriculares, las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy.

Esta da hincapié para que los docentes tras tener la libertad de enseñanza en las aulas, pueden ir evaluando cuales son los valores que van a ir incorporando a sus clases, sean esto parte del proyecto de mejoramiento del establecimiento o no.

Con lo anterior, podemos visualizar que en tema de los valores, en las bases curriculares de enseñanza básica, los antecedentes se mantienen los requerimientos, los principios valóricos y las orientaciones sobre el conocimiento y el aprendizaje definidos en el marco de los principios de la Constitución Política, el ordenamiento jurídico y la Declaración Universal de los Derechos Humanos que hacen referencia a que “el reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares, que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable”.(p. 10).

Es decir las bases hacen mención de los principios valóricos que desea desarrollar en las personas, pero con una mirada de carácter más social y de derechos humanos como tal.

Son los lineamientos de las bases curriculares, orientar a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estas bases ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les

rodea; a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones. (p. 5).

Y también debemos recalcar que las bases curriculares, es la muestra de lo que quiere que aprendan los estudiantes y todo esto de acuerdo al nivel en el que se encuentra.

En las bases curriculares, se hace mención que en los objetivos Transversales tiene consensos generales y, por otra, con la permanencia de las visiones fundamentales sobre el hombre, la sociedad y el papel de la educación en la actualidad.

Se puede desprender de las bases curriculares, para la educación básica, continúan y reafirman el sentido que tiene toda educación y así lo manifiesta, la cual es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Si profundizamos en el tema que no interesa en esta investigación podemos ver que hace mención de la transmisión de valores y el cultivo de estos, de esta forma se puede reconocer que el estudiante está integrando el valor como parte de su ser y en la aplicación de este a la cotidianidad de su vida.

Podemos detallar que en los principios de las bases curriculares, encontramos los principios valóricos, donde podemos resaltar que:

En el ítem 2 por ejemplo, los principios aludidos tienen por base la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le es intrínseca la acción de razonar, discernir y valorar, acciones que son, a su vez, fundamentos de la conducta moral y responsable.

Con lo anterior podemos interpretar que el ser humano como tal, es un ser que nace con valores y estos se van reafirmando o modificando a lo largo de su vida, todo esto en relación a su entorno, sus vivencias y a la cultura que se encuentre inserto.

También podemos ver en el ítem 6, la educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y

como sujetos de derechos. Asimismo, tiene que contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. (Ministerio de Educación, 2018, p. 18)

Como podemos ver, acá hace mención de valores que se pretende forjar a través de la moralidad, donde se manifiesta un listado de ellos, siendo estos otros valores a que después hace mención las bases curriculares que desea que los estudiantes ejerzan, los cuales son: justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad. Los aprendizajes que pretenden las bases curriculares, no solo se centran en el contenido, sino que hace mención del aprendizaje dentro del dominio cognitivo como al dominio de los valores, las actitudes y los hábitos.

Con ello podemos destacar que da la libertad a través de toda la enseñanza básica de ir adquiriendo valores y normas de convivencia pacífica, para poder reconocer sus derechos y los de los demás.

Es en las bases curriculares, donde se definen que los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran mediante las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar.

Que no necesariamente deben ser evaluadas, pero si tenerlas presente dentro del aula y fuera de ella, siendo a la vez participe de ello no solo la relación docente- estudiantes, sino que toda persona que sea miembro de la comunidad escolar.

Estos deben ser promovidos en estos espacios a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos.

Se señala que históricamente, los objetivos transversales que han formado parte del currículum nacional han respondido a la necesidad de favorecer una identidad formativa que promueve valores e ideales nacionalmente compartidos.

Si bien en las bases curriculares se hace mención de forma explícita de los valores que quieren transmitir, también hace mención de valores de forma implícita, como podemos ver en la dimensión de pro actividad y trabajo, donde define que los estudiantes deben ser proactivos, iniciativa, originalidad, esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, originalidad, permitiendo así abrir el abanico de posibilidades para la enseñanza de valores.

En las bases curriculares centradas en el plan de matemáticas, se establece claramente que el objetivo es que los estudiantes tengan la capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para resolver problemas y analizar situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, como la exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones.

En las actitudes, se pretende que los estudiantes logren expresar y escuchar ideas de forma respetuosa, donde se espera que los estudiantes presenten y escuchen opiniones y juicios de manera adecuada para enriquecerlos propios conocimientos y aprendizajes y los de sus compañeros.

## 2. Valores presente en el Programa de Estudio de Matemáticas de Quinto Año Básico

Es en este programa donde se puede identificar que el objetivo de las matemáticas en este nivel, tiene relación con las habilidades del lenguaje escrito, hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación que se desarrollan.

Este programa permite visualizar que dentro de las actitudes que refuerzan son de: esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo.

También podemos señalar que el programa se centra mayormente en la organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno.

Siendo así, un poco más metodológico en tema de contenidos que deben ser enseñados, el tiempo aproximado que debe dar el docente en cada aprendizaje y luego en detalle da ejemplos de actividades, orientaciones pedagógicas y de evaluación.

Dentro del programa son las actitudes, las que son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados

tipos de conductas o acciones. Si bien el programa da indicios para que tanto los contenidos, tiempos y evaluaciones sean de acuerdo a la realidad de cada establecimiento, curso y grupo de estudiantes, también esa flexibilidad se da en la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo de los estudiantes y frente a ello se deja paso a que entre el curriculum oculto, pues este tipo de aprendizaje no se manifiesta claramente en el curriculum escrito, ni tampoco es la intención del programa generar emociones, afectos específicos en los estudiantes, pues deja claro mediante las bases curriculares que este tipo de aprendizajes en más bien de acuerdo a cada realidad dentro de los establecimientos, las aulas y los estudiantes. Como también se marca un fuerte punto las interacciones que ocurran entre los actores de la educación.

Reforzando lo anterior, es el mismo programa el que declara que los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), se definen que son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro. (Ministerio de Educación 2013, p. 12).

Tras el análisis del programa no se logra evidenciar en forma explícita los valores que quieren ser incluidos dentro de la asignatura, pero si se puede observar a lo largo de este que hace mención de valores tales como: respeto, rigurosidad, la perseverancia, orden, critico.

## 2.2 Valores presente en el Programa de Estudio de Matemáticas de sexto año Básico

Podemos ver que en el programa de estudio sexto año básico, se explica que con los Programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. (Mineduc, 2013, p. 5)

Con lo anterior no se expresa de forma explícita el tema de la enseñanza de valores en este documento, ni mucho menos en la asignatura como tal.

En la presentación del programa, se hace mención de las nociones básicas, en la parte de Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes. Y es acá donde al profundizar un poco más el concepto de actitudes, podemos desprender levemente algunos conceptos y ejemplos de valores que se pretenden sean adquiridos por los estudiantes.

Se define como las actitudes, las disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de conductas o acciones.

Es en ese desglose de componentes , donde se puede visualizar que se hace mención de la enseñanza de valores, pero no dentro de un eje central, sino más bien como un resultado de las interacciones que se producen en la escuela, tanto dentro del aula como afuera.

Es por ello que las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes, como también por los docentes y como estos vayan permitiendo el desarrollo de intercambio de opiniones y vivencia dentro de las aulas y también en los tiempos fuera de ella.

Por otra parte, se habla del desarrollo integral de la persona, lo cual implica considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente y ojalá involucrar a la familia. (Mineduc, 2013).

Es el los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), que asumen la mayor responsabilidad en relación a lo valórica de la educación, pero no se centra en ello, sino más bien, apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes.

Estos OAT, no se logran por medio de un sector de aprendizaje en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo.

En esta parte del programa podemos ver que se hace mención de algunos valores como: el respeto, tolerancia.

Al hablar de los contenidos de asignatura de matemáticas, promueve de forma implícita que en el transcurso de su aprendizaje, los estudiantes deben ir adquiriendo los siguientes valores que deben fuertemente traspasarse son: lógico, ordenado, crítico, autónomo, precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo.

Esto lo podemos ejemplificar con las siguientes citas extraídas del programa de Educación matemáticas de 6° básico:

Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia, donde el programa de estudio requiere que los estudiantes cultiven el esfuerzo y la perseverancia, conscientes de que el logro de ciertos aprendizajes puede implicar mayor dedicación. (Mineduc 2013 p. 35)

Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa, donde se espera que los estudiantes presenten y escuchen opiniones y juicios de manera adecuada, con el fin de enriquecer los propios conocimientos y los de sus compañeros. (Mineduc 2013 p. 36)

Con lo descrito anteriormente podemos declarar que dentro de los valores que las bases curriculares entregan para ser enseñados a lo largo de la enseñanza básica, en el programa de matemáticas de 6° año básico, no se logra ver una cobertura total de forma explícita de dichos valores, pero si cabe destacar que dentro de los que se mencionan en forma explícita son: amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. (Mineduc, 2013 p. 18)

Y los valores que se manifiestan en el ámbito de la moralidad tenemos: justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad. (Ministerio de Educación (2018).

Si tomamos ambos listados de valores que nos entregan las bases curriculares podemos ver que el respeto y la tolerancia son los valores que en la enseñanza de las matemáticas coincide con lo propuesto en las bases curriculares de enseñanza básica.

Y el programa de matemáticas de 6° año básico, aparte incrementa nuevos valores dentro de sus aprendizajes, los cuales son lógica, orden, crítica, autonomía, precisión, rigurosidad, perseverancia y la confianza en sí mismo.

### 3. Valores presente en la planificación de clases de Matemáticas de quinto año Básico

Acá se realizará una visualización centrada en el nuestro tema de investigación que es si los valores dados por las bases curriculares son implementadas por los docentes en el momento de planificar sus clases de educación matemáticas.

Al realizar una lectura, análisis de la planificación del docente 1, se logró ver la unidad que estaba trabajando, la cual era “Números y conceptos de fracciones y decimales”. En el formato de la planificación, se describe el objetivo de aprendizaje, lo cual corresponde a la información explícita del programa de quinto año básico, en el cual se expresa el contenido que va a enseñar.

En otro ítem tenemos la representación de la información, que es la forma en como el docente va enseñar la resolución del problema, la cual puede ser observando, aplicando procedimientos o bien con material concreto o calculo pictórico y/o mental.

Posteriormente viene el ítem denominado la acción y expresión de la información (actividades de aprendizaje sugeridas, donde el docente describe brevemente el tipo de actividad que va a realizar para enseñar el objetivo de aprendizaje.

Se puede evidenciar que el colegio ya está trabajando con el Diseño Universal del aprendizaje, donde se describe en cada actividad y/o clase, a que estilo de aprendizaje se está focalizando, posteriormente se hace mención de los recursos que son necesarios para el desarrollo de las clases y al final de la planificación se menciona el instrumento de evaluación que será utilizado.

En esta planificación, no se observa la mención de valores en ninguna de sus ítems, como tampoco se describe el uso de los objetivos aprendizajes transversales, ni de actitudes.

En la planificación del docente 2, podemos ver que la unidad a trabajar es “Números naturales, operaciones y patrones”. En este formato, se detalla el Objetivo de Aprendizaje(OA) mediante clase a clase y este va acompañado con los Objetivos de Aprendizajes de la Clase y las habilidades que se quieren lograr desarrollar, donde podemos ver que solo se menciona a la resolución de problemas, las cuales son sacadas textualmente del programa de la asignatura.

En otro apartado de la planificación, se ve las experiencias Aprendizajes – Actividades, donde se consideran los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), y acá se desglosan las actividades que clase a clase, se irán desarrollando.

En el último apartado encontramos el indicador de evaluación, lo cual es la descripción de las actividades que el estudiante debe ser capaz de realizar y con ello ser evaluado.

Tras el análisis de esta planificación, no se evidencia la mención explícita de valores, como tampoco se puede ver un ítem que aborde los objetivos de aprendizajes transversales, ni tampoco de actitudes.

En la planificación del docente 3, se puede observar la unidad en estudio es “Geometría”, y este formato de planificación es una propuesta de multigrado, dado que se trabaja en forma paralela con 3°, 4° y 5° año básico de forma paralela y en la misma aula.

Esta planificación presenta un ítem que detalla las habilidades que se quieren fortalecer en la unidad a todos los estudiantes, centrándose en la actitud que los estudiantes deben lograr, haciendo mención a actitudes de concentración, de seriedad, limpieza, precisión y prolijidad. En otro ítem de la planificación, se detalla los objetivos de aprendizajes (OA) a trabajar en la unidad, a continuación se observa un ítem, que presentan las actividades que se van a realizar. No presenta ningún ítem de evaluación.

En la planificación del docente 4, nos encontramos en la unidad “Fracciones”, donde en su desglose se detalla el clase a clase y esta presenta las etapas de cada clase, siendo inicio, desarrollo y cierre.

Posteriormente podemos ver en otra columna el Objetivo de aprendizaje (OA), el cual explica el contenido y el cómo se va enseñar. En la siguiente columna se describe el objetivo de la unidad en general, lo cual explicita qué enseñar.

En otra columna podemos ver el contenido, donde se explica en rasgos generales las actividades a realizar, al lado está la columna que menciona la habilidad, donde se detalla la actitud que el estudiante debe incorporar en el transcurso de la unidad.

En otra columna podemos ver que se hace un desglose de las actividades que va realizar clase a clase, con el tiempo que va a utilizar para ello, los recursos que utilizará para el desarrollo de las clases.

Luego viene una columna, donde se enuncian los indicadores de logros, que corresponde a las actividades que los estudiantes deben realizar en forma autónoma y en otra columna se menciona el instrumento que se utilizará para la evaluación.

Podemos concluir que, en las planificaciones de 5° año básico, solo un formato de planificación, hace mención a actitudes y con ello se podría ver la temática de los valores.

Queda en manifiesto que en ningún formato se pide explícitamente que el docente señale los valores que va a trabajar en la unidad, o en la clase a clase.

Además de la única planificación que se expresa el dominio de actitudes, acercándose un poco al ámbito moral o valórico, solo se hace mención de ello, pero no se puede ver claramente como lo va a enseñar o en que parte de la clase será considerada.

Esto nos permite ver que la libertad de la enseñanza de los objetivos aprendizajes transversales, más que estar dentro del currículo escrito, son más bien parte del currículo enseñado y/u oculto. Dejando la responsabilidad al docente de ver el cómo, cuándo enseñar los valores. Esto tiene directa relación con los acontecimientos que van emergiendo dentro de las aulas y en las diferentes interacciones que se producen en el aula y fuera de ellas.

### 3.1 Valores presente en la planificación de clases de matemáticas de sexto año Básico

Tras la lectura y análisis de estas dos planificaciones de 6° año básico, podemos concluir que: El docente 5, en la planificación se describe que está en la unidad I, que corresponde a “Números”, en su desglose, se puede ver en detalle que la primera columna se hace mención

a los ejes temáticos de la asignatura de matemáticas, posteriormente a los objetivos transversales que se van a trabajar en la unidad.

Posteriormente el objetivo de aprendizaje junto con la actitud que se quiere lograr. A continuación se detalla el indicador de evaluación, que es la actividad que debe realizar el estudiante. Todo lo anterior va detallado semana a semana y con el objetivo de cada clase y ahí se detalla la evaluación.

El docente 6, en la planificación se muestra la unidad “enredos de números”, que corresponde a la unidad I del programa de matemáticas, en una de las columnas de la planificación se evidencia que el establecimiento trabaja con un valor por mes, siendo en este caso el respeto. En otra columna se detalla las fechas de cada clase y el tiempo destinado, junto con el objetivo de aprendizaje en cada clase. Le prosigue otra columna, donde se describen contenidos y habilidades, ambos son extraídos textualmente del programa de la asignatura.

En la columna posterior, se presentan las experiencias de aprendizajes o las actividades que van a desarrollar los estudiantes en las clases, además se describe el o los recurso (s) que se requieren para el desarrollo de la clase y la evaluación.

Podemos distinguir diferencias en estas planificaciones, dado que en la del docente 5, el establecimiento tiene dentro de su proyecto de mejoras, el de tener un valor a trabajar, en todas las asignaturas y que ello debe quedar especificado en las planificaciones, mediante las actividades clase a clase. Al contrario de la otra planificación, que no se logra visualizar la mención de algún valor a trabajar en toda la unidad expuesta.

#### 4. Análisis de los resultados de la observación de los docentes en el aula.

Tras la realización de dos observaciones directas a cada docente, de tipo no participante, puesta la atención en la realización de sus clases de educación matemáticas y especialmente en las interacciones que establece el docente con sus estudiantes, como también entre las interacciones entre estudiantes, con el fin de ver si hay presencia de la enseñanza de valores. En la clase del docente 1, se observó que el docente en la realización de la clase, solo se centra en la resolución de problemas matemáticos, con un escaso dialogo con los estudiantes.

La dinámica de la clases consiste mayormente en resolver algunos ejercicios, para ello saca estudiantes a la pizarra a resolver el problema, pero no se genera un dialogo para saber el cómo lo resuelven. No se logra observar la presencia de la implementación de valores en la clase.

En la siguiente clase, se mantiene la rutina de centrarse en la resolución de problemas matemáticos, pero ocurre que tras inconvenientes, causados por conducta de algunos estudiantes, el docente decide detener la clase para llamarles la atención, pero no hace acción alguna de implementar la enseñanza valórica en dicha circunstancia. El docente solo les pide que trabajen y que lo realicen en silencio, aludiendo a mantener un clima propicio para la enseñanza.

Se puede ver que claramente el docente está más preocupado de pasar contenidos que mejorar el clima dentro del aula, pese a que no todos participaban en la clase realizando los ejercicios el docente no se esforzaba por incorporar a esos estudiantes a trabajar.

La docente 2, realiza su clase en un container, dado que la escuela esta en remodelaciones.

La clase parte con el saludo y el docente entrega una guía de ejercicios en la clase y pidiendo que resuelvan la guía en silencio y solamente se paren a su puesto para realizar las consultas. No se logra observar interacción entre docente y sus estudiantes, solo lo relacionado con resolver los ejercicios.

En la siguiente clase, la docente pide que de la guía de la clase anterior, salgan a la pizarra a resolver los ejercicios, observa el procedimiento y se centra en el resultado y corrige los errores.

En ambas clases no se logró ver la presencia de valores en la clase, más bien estaba centrada en la resolución de los ejercicios.

El docente 3 en su primera clase comienza saludando a los estudiantes y pidiendo que ordenen su lugar de trabajo, para poder poner los materiales con los que van a desarrollar la clase, acá hace alusión al orden, la limpieza y prolijidad en su discurso mientras los estudiantes están preparando sus materiales.

El docente, comenta los desafíos de la clase y cuáles deben ser las normas de convivencia para que todos puedan aprender, mediante esto se observa el valor del respeto y la tolerancia. Al finalizar la clases, el docente determina que los estudiantes que terminan deben apoyar a los que aún no logran terminar, con esto se puede observan el valor del compañerismo. Al terminar la clase, los estudiantes ordenan sus materiales y dejan todo listo para la clase siguiente.

En la siguiente clase el docente realiza nuevamente la rutina de limpiar el lugar de trabajo y algunos estudiantes reclaman contra otros que lanzan papeles en las otras clases y dejan todo sucio, pese a esa instancia el docente no profundiza en el tema.

El docente permite el uso de la calculadora y compartirla si no está siendo utilizada.

Dentro del transcurso de la clase, se puede vivir un lapso de tensión de convivencia dado que un estudiante manifiesta que alguien le saco su colación y que hay ladrones en el curso, interviniendo en esa instancia el docente, comentando que:” robar no es malo, sino que es un mecanismo de defensa ante la necesidad de suplir una necesidad básica, como en este caso el querer alimentarse”. Se interviene la clase de matemáticas para dar comienzo al dialogo sobre si es bueno o malo robar, mostrándose un grupo de estudiantes partidario de que es malo y otro grupo se mantiene neutro ante esa temática. El docente reitera su discurso que: “robar no es malo”, dando el ejemplo de las personas que sacan especies de los supermercados y farmacias, aludiendo que estas empresas roban mucho más y el robo menor de algunas especies, no es de pérdida para ellos.

Tras lo comentado por el docente, se observa que ningún estudiante cuestiona la opinión del docente, es más se observa un grupo que comienza a apoyar el discurso.

Tras la observación de esta clase, queda abierto el discurso de que los valores que presente el docente, claramente serán reflejos de lo que les enseñara a sus estudiantes, sean estos los propuestos o no por las bases curriculares.

Podemos ver que el concepto de valores según el autor el autor Llorenç Carreras y otros (2009), define valor como:

El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas

alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (p. 20)

En esta definición cobra mucho más sentido en este caso, dado que el valor de la honestidad, para este docente no tiene importancia alguna. Y pese que es un valor que constantemente los docente reconocen trabajar dentro de sus aulas, se produce una tensión de que hay personas que no lo ven, ni lo trabajan de la misma forma.

La docente 4 en su primera clase pude observar, que realiza la clase de matemáticas mediante la entrega de una guía para resolver operaciones, organizando a los estudiantes en grupos, pero al final algunos estudiantes trabajan en forma individual y otros solo se dedican a copiar los ejercicios.

En el transcurso de la clase se produce un conflicto entre estudiantes, por el uso de una calculadora lo cual la docente detiene la clase, para conversar con el grupo curso y solucionar el problema: “va diciendo: “vamos hacer un paréntesis para solucionar este problema”, lo cual consiste en que entre ambas partes en pleito manifiesten su relato y la docente las escucha posteriormente decide quitar la calculadora, concluyendo: “si no saben compartir, nadie hace uso de la calculadora”.

Se continúa la clase y de cada grupo sale un representante para resolver los ejercicios en la pizarra.

En la segunda clase, la docente 4, realiza la evaluación de la unidad, donde hacen entrega a cada estudiante de la prueba escrita y les solicita que en silencio la resuelvan.

En esta clase no se puede observar una dinámica de clase, pese a ello solo un grupo trabaja en orden, el resto se muestra inquieto y le dicen a la profesora que no saben nada de cómo resolver los ejercicios, al cual la docente hace omisión de responderles.

Tras la observación de estas clases y ver la ausencia de implementación de valores, pues la docente se muestra muy preocupada de pasar los contenidos y en la resolución de problemas. A juicio personal pese a que se presentaron instancias para tener un mejor dialogo y hacer uso de valores, no fueron considerados.

El docente 5, en la primera clase observada, comienza la clase, haciendo una oración a sus estudiantes y realizan una lectura de un pasaje bíblico.

Luego de ello, la docente, comienza la clase, comentándoles sobre las etapas que tendrá la clase y sobre los desafíos que deberán resolver.

Se logra observar, un clima que favorece el aprendizaje, mediante el diálogo respetuoso entre docente y estudiante, como entre estudiantes.

La clase presenta un grupo curso motivado para trabajar, se logra observar que están acostumbrados a ser autónomos y apoyarse entre ellos, durante la realización de las actividades

Al concluir la clase, los estudiantes se despiden de la docente, ordenándole los materiales y mencionándole que la clase fue muy entretenida.

En la segunda clase observada, la docente prosigue con el contenido de las fracciones propias e impropias, pero ahora se trabaja sin material concreto.

Comienzan la clase con la oración del padre nuestro y ahora realizan una ronda de peticiones, donde cada estudiante pide por alguien en particular.

Luego la docente les explica lo que realizarán en la clase y les hace entrega de una guía con para resolver.

Trabajan en pareja y se observa un clima de mucho silencio, pese a que hablan, lo hacen despacio y la docente realiza una ronda por los bancos.

Al finalizar la clase la docente, les pide a los estudiantes que comenten sus percepciones de la clase.

Podemos mencionar que el clima dentro de la sala, es agradable y se ve que los estudiantes están bastante motivados por querer aprender, se muestra un curso muy participativo y la docente utiliza este recurso para lograr diálogos donde recalca el tema de la responsabilidad, el respeto y el compañerismo.

El docente 6, comienza la clase saludando y conversando una situación que ocurrió en el curso, lo cual consistía en una pelea entre estudiantes en otra clase. Cabe mencionar que el docente es el profesor jefe del curso.

En el discurso del docente se puede ver que habla sobre el valor del compañerismo, la honestidad y la lealtad y que son importante que lo consideren dentro del grupo curso.

Tras la conversación del docente con el grupo curso, la clase de matemáticas no se realiza y solo se hace entrega de una evaluación.

El docente 6, en su segunda clase, comienza saludando y luego dialoga con el grupo curso tras los nuevos incidentes que se presentaron en las otras clases con otros docentes, señalando las sanciones que recibirán.

Posterior a ello, se comienza la clase solicitando silencio y concentración para la realización de los ejercicios.

La clase se distribuye en grupos para trabajar y el dialogo solo es de algunos que se levantan de sus puestos para ir hacia el docente y pedir que le explique de forma personalizada la actividad.

En medio de la clase le pide a algunos estudiantes que escriban los ejercicios en la pizarra para resolverlos y con eso pide al grupo curso que completen sus actividades.

Cierra la clase explicando un ejercicio y recordándoles de la evaluación.

Si bien, el docente muestra la mención de valores para trabajar no solo en la clase de matemáticas, sino más bien en las clases en general. Esto se genera en una pausa de la clase como tal y por ende podemos reafirmar lo que dice el filósofo Alfred J. Ayer, en su teoría emotiva, al intentar explorar como los profesores, e indirectamente la escuela y la comunidad educativa, se disponen emocional y subjetivamente hacia los valores. En resumen podemos decir que la teoría de Ayer nos permite atender a la tensión entre lo prescrito en el curriculum nacional y lo enseñando por los profesores en un contexto específico, dado que según este autor se relacionan con estado de ánimo que puede ser de aprobación, deseo, o interés. (Fronzini, Risieri, 1972).

Y con lo anterior podemos señalar, que los valores se van a ir implementando no por los contenidos matemáticos que se estén realizando, sino más bien por las situaciones de tensiones que ocurren en el convivir dentro de las aulas o fuera y/o de las interacciones que se den ya sea entre estudiantes, estudiantes y profesores o/y otros actores de la educación.

## 5. Análisis de los resultados de la entrevista a los docentes de aula.

En la relación de categorías que hacen los docentes en la representación de lo que son los valores, podemos ver que los visualizan como: virtudes, cualidades, son normas de conductas y son actitudes.

Esto lo podemos sumar a lo que dice el autor Pedro Ortega, Minguez, R y Gil, R (1996), frente al término de valor, se expresa como:

Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. (p. 13)

Con lo anterior, podemos definir que los valores que tenga cada persona, van a ser diferentes unas de otras, dado que cada ser se manifiesta de distintas formas y va ir dando prioridades a los valores de acuerdo a sus creencias, culturas y/o costumbres.

Además en la importancia que le dan a los valores, los docentes señalan que definen a la persona, permiten establecer límites y son ejes centrales en la educación.

Y lo reafirmamos con lo que cita el autor Fernando Jiménez Hernández-Pinzón (2003), podemos encontrar:

El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores. (p. 16).

Es por ello que podemos ir visualizando que cada sujeto irá acomodando sus prioridades de valores de acuerdo a la cuna cultural en la cual se encuentre inserta. Además dependerá también de como él quiere ser visualizado por los otros.

En este caso, cabe mencionar que todos los docentes reconocer querer ser modelos a seguir de sus estudiantes y reconocen que presentan valores y quieren transmitirlos en las clases.

Sumando a lo anterior, tenemos que el autor Llorenç Carreras y otros (2009), nos define valor como:

El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (p. 20).

Con ello podemos cerrar la idea de que cada persona posee valores y que estos pueden ir cambiando de prioridades a través del tiempo y de las experiencias que vaya adquiriendo en la vida, tanto personal como educativa.

Además de que es la sociedad, desde su núcleo central (la familia). La que da la base inicial para la enseñanza de valores y luego en la etapa de escolarización la persona va reforzando y/o adquiriendo nuevos valores de acuerdo a lo que la sociedad vaya estableciendo como necesarios.

Si bien los docentes, en el nivel de importancia de la enseñanza de valores, señalan que: permite formar personas, los valores se enseñan en casa, además permites el desarrollo de un individuo, son herramientas para la vida. Y varios de ellos, concuerdan con que los valores no se enseñan.

Estas tenciones que podemos ver dentro de los discursos de los docentes, no es algo de los últimos tiempo, sino que viene desde la época de la segunda mitad del siglo XIX. Según Risieri Frondizi (1977), el surgimiento de la Axiología implicó un importante descubrimiento en el campo filosófico: “distinguir entre el ser y el valer”. (p. 21).

Y es previo al asentamiento formal, donde el autor Inmanuel Kant (2006) como punto de referencia para progresar hacia la sistematización axiológica.

Abriéndose el debate de los valores, mediante la axiología y tomada por la Filosofía, nace un abanico de propuestas y creencias de qué son los valores, dé donde vienen los valores, se enseñan o no los valores, naciendo así propuestas, algunas muy relacionadas entre sí, como otras totalmente opuestas.

Por su parte, las autoras Eugenia Brenes y Martha Porras (2007), reconocen el punto de referencia filosófico kantiano, que sitúan:

El concepto de valor es tan antiguo como la filosofía y ha tenido diversas connotaciones a lo largo de la historia de la misma desde los sofistas hasta Kant, pero parece que quien acierta verdaderamente con la ardua cuestión de los valores es el filósofo alemán H. Lotze quien afirma que nuestra razón posee, en la sensibilidad para el valor de las cosas, una facultad de notificación tan perentoria, como dispone de un indispensable instrumento de la experiencia en los principios de la investigación racional. Para Lotze, los valores no son, simplemente, valen. Su forma de ser es justamente esa: valer. (p. 176)

Con lo anterior, podemos concretar que el concepto de valor, como lo mencionan varios docentes, permiten ir generando e identificando las personalidades y el actuar de la gente de acuerdo a la jerarquización de sus valores. Por ello resulta común encontrarnos con referencias y visiones que, siendo perfectamente aceptables en cuanto a criterio y vivencia personales, tienden a generar referentes externos que se acercarán a la justificación de ciertas aseveraciones dogmáticas, como lo explica el autor Jesús Avelino de la Pienda (1994), cuando habla del criterio axiológico transcendental diciendo:

Todos los axiólogos sostienen de una u otra manera el carácter jerárquico de los valores lo que hace del acto de preferir un acto esencialmente axiológico; su intencionalidad cae siempre sobre algún tipo de valor en tanto superior a otros. Ahora bien, toda jerarquía de valores se establece siempre en relación con algún criterio de valoración. Este criterio ha de estar por encima o “más allá” de los valores concretos jerarquizados. No puede ser otro valor concreto. Si lo fuera, él quedaría fuera de la medida. Sería un instrumento de medir los demás, pero él mismo no podría ser medido. (p. 33).

Al realizar la descripción de los valores que incorporan los docentes en sus las planificaciones, podemos ver que los que más se mencionan son: el respeto, la responsabilidad y la colaboración. Siendo el valor del respeto el único que coincide con los que menciona las bases curriculares.

Con respecto a la implementación de valores en las planificaciones, los docentes declaran que de preferencia lo implementan siempre en la sala de clases, al inicio la clase y al cierre de esta.

Esto se puede deber a que los contenidos en sí de la enseñanza de las matemáticas, son muy centradas en la resolución de problemas tras la ejecución de las operaciones básicas y no hay mucha interacción

Lo anterior lo podemos reforzar con la idea de que las bases curriculares, centrada en la enseñanza de las matemáticas, tiene el propósito formativo de enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.

Podemos reafirmar que en las matemáticas, se proporcionan herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa presente en noticias, opiniones, publicidad y diversos textos, aportando al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática. Además pretende que los alumnos valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para resolver problemas y analizar situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, mediante la exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones.

El docente además declara que la implementación de valores en las clases, son los que propone el establecimiento, mediante la declaración del PME (proyecto de mejoramiento escolar), los propuestos en las bases curriculares y tratar de implementar valores personales. También podemos ver que los docentes declaran que los estilos de la enseñanza de valores en las clases son mediante la investigación sobre el valor, premiando a quien tiene ese valor y también mediante la convivencia.

Esto toma sentido cuando vemos que mucho de lo que hacen los docentes para enseñar los valores, se muestra de forma no explícita desde las bases curriculares, los planes y programas, escasamente en sus planificaciones, por el contrario va sucediendo a través de las interacciones que el docente presenta junto a sus estudiantes, tomando así la relevancia del currículo oculto, lo cual se enseña pero no está estipulado cómo ni cuándo debe ocurrir dicho aprendizaje.

Si bien mencionamos que el currículo oculto es diferente al currículo "formal" u "oficial" de las escuelas, es el primero el que toma mayor relevancia en el tema de la enseñanza de valores, dado que va ocurriendo en la interacción de los actores de la educación, permitiendo así diferencias en el clima de convivencia y este al clima adecuado para el aprendizaje.

En las características de los valores que promueven los docentes en el aula, podemos señalar que el respeto es el que más resalta dentro de la interacción que ocurre entre docente y estudiantes, como también entre estudiantes.

El valor del respeto, lo podemos encontrar dentro de los valores que sugieren las bases curriculares y es el que tiene mayor incidencia tanto en las planificaciones como en la enseñanza de este dentro del aula y fuera de ella.

Cuando el docente dice enseñar valores de acuerdo a mi criterio, podemos ver que el autor Antonio Bolívar (1995) hace referencia que la educación valórica, está bajo la concepción de una tendencia liberal y que ha sido excluido como objetivo explícito de la educación institucionalizada; queriendo alejarse de cualquier adoctrinamiento, llegando a creer que cada estudiante pueden aprender por sí mismos lo que está bien y tener sus propios valores. Actualmente podemos que la educación en valores, no solo radica para enfrentar problemas sociales, sino que también para que la escuela recupere su función educativa ante la escolarización en la cual se está inmerso.

También podemos señalar que el docente al afirmar que enseña de acuerdo a su criterio, nos adentramos a la descripción y la enorme importancia que concede a la vida emocional de las personas, en relación con la ética y los valores, como señala Max Scheler (2003).

Haciendo una descripción fenomenológica de Husserl, con el concepto de "ética material de los valores", donde podemos desprender que cada objeto presenta un valor y la importancia de ese valor, va a depender de la cantidad de necesidades que puede satisfacer o complementar, siendo esto variable, dado que cada sujeto le dará la utilidad e importancia de acuerdo a sus necesidades y creencias.

Acá podemos re-afirmar la teoría de la corriente subjetivista, haciendo mención que el autor Alexius Meinong en (Frondizi 1977, pp. 49-52), es quien enuncia la interpretación subjetivista de los valores, señalando que una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada; es decir, un objeto tiene valor en tanto que posee la capacidad de

suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor, algo se convierte en valor en virtud de una fuerza motivadora y de este modo la psicología de la valoración es inseparable de la filosofía del valor; es el acto psíquico valorativo el que constituye el contenido valorativo.

Con lo anterior, reforzamos la frase del docente de enseñar algo que para ellos es valorativo, que lo han vivido o lo están viviendo en sus aulas y creen necesario enseñarlo a los estudiantes, pero son estos los que deciden si toman como un valor de carácter afectivo y representativo o simplemente lo vean como un valor anexo a sus vidas.

Luego tenemos el valor de la responsabilidad, si bien, no es un valor explícito dentro de las bases curriculares, sí es un valor que socialmente presenta gran relevancia a través de todo el periodo escolar, si bien Scheler (2001, pp. 42-55), hace mención de los valores morales no son más que la realización de un valor positivo cualquiera sin sacrificio de un valor inferior. La preferencia por los valores determina de este modo la moralidad de los actos, sin que esta moralidad deba reducirse al cumplimiento de una norma o de un imperativo categórico, que el valor no puede proporcionar por sí mismo. Por ende podemos re-afirmar que la propuesta de valores que se le entregan a los docentes, está no necesariamente serán tomados a cabalidad por parte de esto, si no perciben ese valor como una actitud positiva para sí mismo y para sus estudiantes.

## Capítulo VI. Conclusiones

Como conclusión de este estudio sobre la implementación de valores en la Enseñanza de las Matemáticas en quinto año Básico y sexto año Básico, vamos a realizar un resumen de los valores que se pudieron evidenciar, señalando los valores que se muestra tras la aplicación y análisis de la investigación. Posteriormente a modo de simplificar, utilizaremos un cuadro resumen detallando los valores que se encontraron en cada uno de los documentos estudiados y los instrumentos utilizados.

En las Bases Curriculares, podemos ver cuáles son los valores que nos sirven como base para iniciar la investigación, es a través de estos valores, que haremos la comparación con los demás documentos e instrumentos.

En el siguiente cuadro podemos ver un resumen de los valores que propone las Bases Curriculares:

Valores de las Bases Curriculares de Educación General Básica	
Justicia.	Respeto.
Verdad.	Bien común.
Solidaridad.	Generosidad.
Honestidad.	

En el programa de quinto año básico de Educación matemáticas, se puede ver que el valor del Respeto es el único que coincide con el de las Bases Curriculares. Los otros valores que se mencionan son más de carácter específico para la asignatura de las matemáticas.

En el siguiente cuadro podemos ver un resumen de los valores que encontramos en el programa de quinto año básico de Educación matemáticas:

Programa de Quinto año Básico de Educación Matemáticas.
Respeto.
Rigurosidad.
Perseverancia.
Orden.

Crítico.

En el programa de educación matemática de sexto año básico, hace mención de 6 valores de las Bases Curriculares, dejando solamente excluido el valor del bien común. Además hace mención de muchos otros valores, que también tienen relación directa con la enseñanza de las matemáticas, dado los procesos que deben adquirir los estudiantes para poder resolver las operaciones o expresar las soluciones de dichos problemas. Si bien el valor que llama la atención dentro de este programa de estudio, es el valor del patriotismo, dado que si bien las matemáticas su eje central es la resolución de problemas y la verbalización de estos, no se logra identificar bien porque hace alusión al valor del patriotismo dentro de este programa. El resto de los valores que hace mención, tienen más cercanía con la realización de indicadores de logros en los diferentes objetivos de aprendizajes, como por ejemplo el valor de la precisión, por nombrar alguno.

A continuación, podemos ver un cuadro resumen de los valores que propone el programa de sexto año básico de Educación matemáticas:

Programa de Sexto año Básico de Educación Matemáticas.	
Respeto.	Rigurosidad.
Tolerancia.	Perseverancia.
Lógico.	Confianza en sí mismo.
Orden.	Amor.
Crítico.	Verdad.
Autónomo.	Justicia.
Precisión.	Belleza.
Honestidad.	Patriotismo.
Generosidad.	Solidaridad.

En las planificaciones de los docentes, si bien encontramos pocos valores de los cuales se hace mención, es totalmente diferente el panorama, dado que ninguno de los valores que se mencionan son los que hace referencia las Bases Curriculares. Esto podría indicar que los docentes dan prioridad a los valores que ellos tienen adquiridos y por ende lo enseñan de forma innata a sus estudiantes o es lo que se proponen.

A continuación, se muestra un cuadro resumen de los valores más presente en las planificaciones de los docentes.

Valores en las Planificaciones de los docentes.	
Concentrado Seriedad. Limpieza.	Precisión. Prolijidad.

En las observaciones de clases de los docentes, se puede ver la presencia de varios valores, que solo dos son los que coinciden con los de las Bases Curriculares, el valor del Respeto y la Honestidad. Los otros valores coinciden un poco con lo que se pudo vivenciar en las planificaciones. Otro punto a destacar en estas observaciones, es como la dinámica que se produce dentro de la sala de clase es la que permite el ambiente propicio para la enseñanza directa de un valor cualquiera. Se puede ver que el docente y la calidad de este frente a los valores, determina si se logra la enseñanza de valores o de promover valores que son considerados la base para una buena convivencia dentro del contexto escolar.

En el siguiente cuadro, podemos ver a detalle los valores en las observaciones de clases de los docentes:

Valores en las Observación de clases.	
Orden. Limpieza. Prolijidad.	Tolerancia. Compañerismo. Honestidad.

Respeto.	Lealtad.
----------	----------

En las entrevistas realizadas a los docentes, se puede ver que hay un mayor porcentaje de coincidencia con los valores que los docentes mencionan en relación a los que propone las Bases Curriculares, esto nos podría revelar que los docentes tienen conocimiento de los valores que proponen las Bases Curriculares, pero podemos ver que el conocer e identificarlos no es necesario para llevarlos a la práctica.

En el siguiente cuadro, podemos ver a detalle los valores presentes en las entrevistas realizadas a los docentes.	
Valores presente en las Entrevista a los docentes.	
Libertad.	Autonomía.
Integridad.	Seriedad.
Bondad.	Orden.
Entusiasmo.	Sustentabilidad.
Respeto.	Puntualidad.
Tolerancia.	Amistad.
Amor.	Veracidad.
Solidaridad.	Servicialidad.
Responsabilidad.	Religiosidad.
Resiliencia.	Justicia.
Compañerismo	Autodominio.
Colaboración.	Empatía.
Empatía.	Perseverancia.
Compromiso.	Honestidad.

A modo de conclusión y dando respuesta a la peggunta de investigación, la cual es ¿Cómo son incorporados los valores que prescribe el Currículum Nacional de Educación Básica en la enseñanza de las matemáticas en 5° y 6° año básico por los docentes que ejercen en establecimientos rurales del Valle del Elqui?, podemos señalar que se muestra una mayor

tendencia a presentar valores intrínseco, es decir, los valores que más se manifiestan en los docentes, tienen una directa relación con los que cada uno de ellos considera fundamentales tanto para su vida personal , como para transmitir a sus estudiantes. Esto quiere decir que pese a que se dé un listado de valores a nivel nacional, son más considerados los que los docentes tienen arraigados en sus vidas. Esto lo podemos consolidar en las entrevistas, donde se manifiesta más claramente que los docentes consideran prudente enseñar con el ejemplo los valores, pero para poder enseñarlos se debe tener ese valor en su propia vida.

Los valores que más se vivencian y coinciden con los que prescriben las Bases Curriculares, son las que actualmente la sociedad las considera primordiales, siendo esto un reflejo de la historia de la sociedad y como esta puede ir variando en cierta forma el orden de sus valores más fundamentales, o bien los valores que están más en crisis social y que consideran necesario fortalecerlos para las nuevas generaciones.

En los programas de estudios de Educación Matemáticas de 5° y 6° básico, podemos ver que los valores que más se hace mención son aquellos que tienen directa relación con la resolución de problemas, si nos detenemos a hacer un cuadro comparativo entre ambos niveles, nos deja en manifiesto que los valores que coinciden son: respeto, rigurosidad, perseverancia, orden y crítico de ambos niveles, pero el programa de estudios de 6° año básico, presenta una mayor cantidad de valores, de lo cual podemos suponer por la mayor cantidad de objetivos de aprendizajes que este cubre.

Tomando ambos programas de estudios y comparándolo con los valores que prescriben las Bases Curriculares, cabe señalar que el que coincide es el respeto, quizás sea este el valor que predomina en todos los documentos estudiados y que en las entrevistas de los docentes es que más aflórese en los diferentes discursos, tal vez por ser el que socialmente más se encuentre presente para relacionarse de buena manera con el otro.

## Bibliografía

- Apple, M. (1980). *Analyzing Determinations: Understanding and Evaluating linguistic Productions of Social Outcomes in Schools*. (p. 55-76)
- Bericat, E. (1998). *Integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel: Barcelona.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Brenes, E. y Porras, M. (Selección textos) (2007). *Teoría de la Educación*. San José de Costa Rica: UNED. (1ª edición 1994).
- Brekinza, W, (1990) *Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Analyse, Kritik, Vorschläge*. 5 verbesserte Auflage, München / Basel.
- Buxarrais Estrada, M, Ovide, E. (2011). *El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI*. Consultado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=en&tlng=en&SID=5AYb3ufRo6tCuQsw6jN](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=en&tlng=en&SID=5AYb3ufRo6tCuQsw6jN) el 09/05/2018.
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya/Alauda.
- Camps, V. (1996). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Carreras, Ll. y otros. (2009). *Cómo educar en valores*. Materiales, textos, recursos, técnicas. Madrid: Narcea.
- Decreto N° 40/96 Educación básica. (1996). Última modificación 02-DIC-2015 Decreto 369. Organismo: Ministerio de Educación pública. Consultado en <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=8043> el 18/01/2019.
- Delgado y Gutiérrez (1995). *Métodos y Técnicas cualitativas de la investigación en ciencias Sociales*. Madrid, Editorial Síntesis S.A
- Delgado y Gutiérrez. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid – España. Editorial Síntesis.
- Díaz Quezada, V y Poblete Letelier, A. (2014). *Resolución de problemas en matemáticas desde la transversalidad: educar en valores éticos*. Consultado en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-)

- 22512014000200009&lng=en&tlng=en&SID=5AYb3ufRo6tCuQsw6jN el  
18/05/2018.
- Fernández, O, Lúques, P, Ocando, P y Liendo, Z. (2007). *Eje transversal valores en la educación Básica: Teoría y praxis*. Consultado en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000100008&lng=en&tlng=en&SID=5AYb3ufRo6tCuQsw6jN](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100008&lng=en&tlng=en&SID=5AYb3ufRo6tCuQsw6jN) el 09/05/2018.
- Ferrater Mora, J. (1984) *Diccionario de filosofía*. Editado (2009) Editorial: ARIEL. Plaza de edición: Barcelona- España.
- Fronzini, R. (1972) *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. 5º Edición, México-Distrito Federal. Fondo de Cultura Económica.
- Fronzini, R. (1977). *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista L, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V
- Husserl, E. (1973). *La filosofía como ciencia estricta*. Buenos Aires: Nova.
- Jackson, P. (1991). *Vida en la clase*. Primera Edición. Fundación PAIDEIA. Riego de agua, 13-15. 15001- La Coruña.
- Jiménez Hernández-Pinzón (2003). *Valores para vivir y crecer. Psicopedagogía de los valores*. Madrid: San Pablo.
- Kant, I. (2006). *Fundamentación metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.
- Liotard, J.F. (1984). *La condición posmoderna*. Madrid: Cátedra.
- Locke, J. (1960). *Ensayo sobre el entendimiento humano* .Traducido el 2005, Editorial: S.L. Fondo de cultura económica de España. Plaza de edición: México.
- Martínez Huerta, M. (2001). *Ética con los clásicos*. México: Plaza y Valdés.
- Ministerio de Educación (2009). *Ley 20.370*. Versión única 12-SEPT-2009. Organismo: Ministerio de Educación pública. Consultado en <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>, consultado el 18/01/2019.

- Ministerio de Educación (2013). *Matemática Programa de Estudio para Quinto Año Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación. 1° Edición. Editorial Ministerio de Educación, República de Chile.
- Mineduc (2013). *Matemática Programa de Estudio para Sexto Año Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación. 1° Edición. Editorial Ministerio de Educación, República de Chile.
- Ministerio de Educación (2018) *Bases Curriculares Primero a Sexto Básico*. 1° Edición. Unidad de Currículum y Evaluación. Editorial Ministerio de Educación, República de Chile.
- Néstor, L. y Riani, R. (1999). *Axiología Educativa. Una visión nacional*. México: Plaza y Valdés. 592 592
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.
- Pienda, J.A. de la (1994). *Educación, Axiología y Utopía*. Oviedo: Serv. Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Platón (1991). *Obras Completas*. Madrid: Aguilar.
- Rousseau, J. J. (1969). *Oeuvres complètes*. París: Gallimard.
- Rubio Carracedo, J. (1998). *Rousseau en Kant*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Sandoval M. (2005). *Jóvenes del siglo XXI*. Santiago - Chile. Editorial UCSH.
- Scheler, M. (1961). *El santo, el genio, el héroe*. Buenos Aires: Nova.
- Scheler, M. (2001). *Ética*. Madrid: Caparrós.
- Scheler, M. (2003). *Gramática de los sentimientos: lo emocional como fundamento de la ética*. Barcelona: Crítica.
- Stephenson, J., L. Ling, E. Burman y M. Cooper. (Compiladores, 2001). *Los valores en la educación*. Barcelona- España. Editorial Gedisa.
- Uhl, Siegfried, (1997), *Los medios de educación moral y su eficacia* (p11). Barcelona. Empresa editorial Herder, S.A.
- Wuest, M. T. (1995). *Educación, cultura y procesos sociales*. México. Editorial UNAM.
- Zeledón Ruiz, M. P. y Chavarría Solano, E. (2001). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. Euned.

Anexos.

1.1 Pauta de revisión de bases curriculares.

<b>Documento que se revisa:</b> Bases Curriculares. <b>Nivel:</b> Enseñanza Básica. <b>Año:</b> 2012. <b>Especialidad:</b> Plan común y educación matemáticas.	
<b>Objetivo.</b>	<b>Registro.</b>
Identificar los valores que proponen las bases curriculares en los objetivos de aprendizajes transversales de la dimensión moral en la educación básica.	Nombrar la definición que le dan a los valores.  Nombrar los valores que proponen las bases curriculares.  Definir los valores propuestos por las bases curriculares.

1.2 Pauta de revisión de programas de estudio de matemática de quinto y sexto año básico.

Pauta de revisión de quinto año básico.

<b>Documento que se revisa:</b> Programa de estudio Matemática de quinto año básico			
<b>Objetivo:</b> Identificar los valores que proponen las bases curriculares en los programas de estudio en Matemática de quinto año básico.			
<b>Registro</b>			
Identificar si se presentan los valores que proponen las bases curriculares en los programas de estudio en Matemática de quinto año básico.(marcar con una X si está presente y enunciar número de la página)			
Índice.	Valor.	Marcar	N° de página.
Presentación	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Nociones básicas</b>			
Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Orientaciones para implementar el programa</b>			
Importancia del lenguaje.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Atención a la diversidad	Justicia		
	Verdad		

	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Orientaciones para planificar el aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Orientaciones para evaluar los aprendizajes			
¿Cómo promover el aprendizaje por medio de la evaluación?	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
¿Cómo diseñar la evaluación?	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		

	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Estructura del programa de estudio	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Matemática</b>			
Introducción	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Organización curricular	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		

	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Orientaciones didácticas	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
La evaluación del aprendizaje matemático	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivos de Aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		

Visión global del año	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad I</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
	Justicia		

Indicadores de Evaluación sugeridos.	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
Otro. Nombrar:			
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
Otro. Nombrar:			
<b>Unidad II</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		

	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		

	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad III</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		

	Otro. Nombrar:		
Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad IV</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		

	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		

	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		

Pauta de revisión de 6° básico.

<b>Documento que se revisa:</b> Programa de estudio Matemática de sexto año básico			
<b>Objetivo:</b> Identificar los valores que proponen las bases curriculares en el programas de estudio en Matemática de sexto año básico.			
<b>Registro</b>			
Identificar si se presentan los valores que proponen las bases curriculares en el programa de estudio en Matemática de sexto año básico.: (marcar con una X si está presente y enunciar número de la página)			
Índice.	Valor.	Marcar	N° de página.
Presentación	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		

	Otro. Nombrar:		
<b>Nociones básicas</b>			
Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Orientaciones para implementar el programa</b>			
Importancia del lenguaje.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		

	Otro. Nombrar:		
Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Atención a la diversidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Orientaciones para planificar el aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Orientaciones para evaluar los aprendizajes			
	Justicia		

¿Cómo promover el aprendizaje por medio de la evaluación?	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
¿Cómo diseñar la evaluación?	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
Otro. Nombrar:			
Estructura del programa de estudio	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
Otro. Nombrar:			
<b>Matemática</b>			
Introducción	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		

	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Organización curricular	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Orientaciones didácticas	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
La evaluación del aprendizaje matemático	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		

	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivos de Aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Visión global del año	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad I</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		

	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		

Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad II</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		

	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad III</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		

	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		

	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
<b>Unidad IV</b>			
Resumen de la Unidad	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Objetivo de aprendizaje	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar		

Indicadores de Evaluación sugeridos.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplo de Actividades.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		
Ejemplos de evaluaciones.	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		

1.3 Pauta de revisión de planificaciones de los docentes en estudio.

<b>Documento que se revisa:</b> Planificación de Clases de Ed Matemáticas.			
<b>Curso:</b>			
<b>Registro</b>			
Identificar si se presentan los valores que proponen las bases curriculares en las planificaciones de clases de los docentes. (marca con una X si está presente).			
Item.	Valor.	Marcar	Detalles.
Contenido	Justicia.		
	Verdad.		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común.		
	Otro. Nombrar:		
Actividades	Justicia.		
	Verdad.		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común.		
	Otro. Nombrar:		
Procedimiento de Evaluación.	Justicia.		
	Verdad.		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		

	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común.		
	Otro. Nombrar:		
Objetivos transversales	Justicia.		
	Verdad.		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común.		
	Otro. Nombrar:		
Actitud	Justicia		
	Verdad		
	Solidaridad.		
	Honestidad.		
	Generosidad.		
	Respeto.		
	Bien común		
	Otro. Nombrar:		

1.4 Pauta de observación.

Lugar de observación: Sala de clases. Fecha y hora..... Otros datos de importancia:															
<b>Acciones del (la) docente.</b>	<b>Registro de observaciones.</b>														
Implementación de valores.	Implementa valores en la clase: Sí..... No..... Se observan la presencia de los siguientes valores: (marca con una X los presentes). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Justicia</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Verdad</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Solidaridad.</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Honestidad.</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Generosidad.</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Respeto.</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Bien común</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	Justicia	<input type="checkbox"/>	Verdad	<input type="checkbox"/>	Solidaridad.	<input type="checkbox"/>	Honestidad.	<input type="checkbox"/>	Generosidad.	<input type="checkbox"/>	Respeto.	<input type="checkbox"/>	Bien común	<input type="checkbox"/>
Justicia	<input type="checkbox"/>														
Verdad	<input type="checkbox"/>														
Solidaridad.	<input type="checkbox"/>														
Honestidad.	<input type="checkbox"/>														
Generosidad.	<input type="checkbox"/>														
Respeto.	<input type="checkbox"/>														
Bien común	<input type="checkbox"/>														
Nombrar valores que promueve.	Se observan otros valores: (nombrarlos)														
Actividad que ejecuta para implementar el valor.															

## 1.5 Pauta de Entrevista.

### Preguntas.

1. ¿Qué son para usted los valores?
2. ¿Qué importancia le das a los valores?
3. ¿Es importante para ti enseñar valores?
4. ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?
5. ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?
6. ¿Implementas valores en tus clases?
7. ¿Cómo implementas esos valores en las clases?
8. ¿Qué valores promueves en tus clases?

## 2. Entrevistas.

### **ENTREVISTA N° 1: DOCENTE DE 5° BÁSICO**

**Entrevistado:** Docente de 5° básico, de Educación matemáticas.

**Lugar:** Comedor del establecimiento.

**Fecha:** 15 de Octubre de 2018

**Entrevistador:** Coralina Muñoz.

La entrevista se agendó por correo electrónico. Con anterioridad se había presentado el proyecto de investigación al equipo de gestión, estamento que aceptó a nombre de la escuela.

La conversación ocurre en el comedor del establecimiento, durante el horario de clases.

La disposición del entrevistado es buena y se mantiene atento a la discusión, a pesar de que somos interrumpidos algunas veces por personal de aseo.

**1. (E) ¿Qué son para usted los valores?**

(D1) Bueno para mí los valores son virtudes que caracterizan a una persona y la definen dentro de un grupo social.

**2. (E) ¿Qué importancia le das a los valores?**

(D1) Te explico que para mí son re importantes ya que le dan forma y definen a las personas por quienes somos y como nos desenvolvemos dentro de la sociedad de hoy.

**3. (E) ¿Es importante para ti enseñar valores?**

(D1) Yo creo.... Que si pos, es importante trabajar con los estudiantes en base a los valores, ya que eso le da el carácter transversal al objetivo principal de la educación, que es formar personas.

**4. (E) ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?**

(D1) Bueno, yo incorporo los valores como la libertad, integridad, bondad, entusiasmo, respeto, tolerancia, amor, entre otros.

Generalmente se trabajan de forma transversal a los objetivos de la clase, ya que se diseñó como institución un acróstico, en done cada palabra de nombre del colegio (LIBERTADOR) tiene un valor relacionado.

**5. (E) ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?**

(D1) Le pongo énfasis en el inicio y el cierre de la clase, donde se menciona el valor a trabajar, y se da una lluvia de ideas, a fin de compartir visiones y generar ideas afines. A veces resulta más fácil y a veces simplemente por tiempo no lo hago.

**6. (E) ¿Implementas valores en tus clases?**

(D1) Si yo creo que si jajajaaa, son los que me da el establecimiento y están dentro del proyecto de mejoras.

**7. (E) ¿Cómo implementas esos valores en las clases?**

(D1) Bueno es que a veces los estudiantes investigan acerca del valor mencionado, y luego realizan una representación de este, un dibujo, o un escrito, a fin de darle más profundidad al entendimiento de ese valor. Además, el colegio premia a fin de cada mes a aquellos estudiantes que denotan de manera más evidente esos valores trabajados. No me gusta mucho eso de premiar algo que debiesen tener si o si como personas de bien.

**8. (E) ¿Qué valores promueves en tus clases?**

(D1) Bueno, personalmente promuevo lo que yo considero importante como es el amor, respeto, tolerancia, bondad, entre otros, que no recuerdo...es como si los confundo con las virtudes.

**ENTREVISTA N° 2: DOCENTE DE 5° BÁSICO**

**Entrevistado:** Docente de 5° básico, de Educación matemáticas.

**Lugar:** Sala de computación del establecimiento.

**Fecha:** 17 de Octubre de 2018

**Entrevistador:** Coralina Muñoz.

La entrevista se agendó por vía telefónica. Con anterioridad se había presentado el proyecto de investigación al equipo de gestión, estamento que aceptó a nombre de la escuela.

La conversación ocurre en la sala de computación del establecimiento, durante el horario de clases, en tiempo de planificación.

La disposición de la entrevistada es buena y se logra un dialogo fluido, con anécdotas y con buena recepción.

**1. (E) ¿Qué son para usted los valores?**

(D2) Para mí los valores son un conjunto de normas conductuales y actitudinales presentes en cada individuo, que por convención, se adquieren de acuerdo al comportamiento en

sociedad, partiendo de la convicción de que cada individuo se inserta dentro de una primera sociedad denominada familia. De acuerdo a cada núcleo familiar en que un individuo se encuentre inmerso, será la apropiación de valores que este adquiera, partiendo por el desarrollo de sentimiento de seguridad y protección que este núcleo instaure y establezca en cada integrante y las emociones positivas y/o negativas que este integrante pudiese experimentar dentro de este.

## **2. (E) ¿Qué importancia le das a los valores?**

(D2) Considero que los valores son un pilar fundamental dentro de lo que concierne a la convivencia entre los integrantes de toda sociedad, indistintamente de su categorización jerárquica, ya que permite la interacción interpersonal que se establezca sea de manera favorable, esto debido a los principios que fomenta el buen trato entre personas, indistintamente de factores externos como aspecto físico, biológicos, étnicos, interculturales, entre otros.

Por otra parte permite establecer “límites” que favorecen y permiten las relaciones intrapersonales e interpersonales saludables que facilitan una educación emocional sana entre los integrantes que conforman una sociedad común.

## **3. (E) ¿Es importante para usted enseñar valores?**

(D2) Desde un punto de vista personal considero que es parte fundamental en nuestra labor docente la transmisión de valores, ya que uno no solo proporciona contenidos curriculares dentro de un aula, sino que además a través de la entrega de valores favorece a establecer un clima de aula favorable donde personas diversas comparten un espacio común, lo cual coadyuva a una mejor adquisición de conocimientos, además a través de la entrega de valores proporciona herramientas para resolver diversas situaciones relacionadas con la vida, a lo transversal, por lo tanto coadyuva a facilitar y mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de una comunidad educativa, donde no entorpezca estas relaciones factores inherentes como lo pudiese ser el entorno donde resida cada persona, nivel socio-económico, interculturalidad, etc.

Por otra parte, la entrega de valores fortalece y potencia las capacidades de cada individuo para aceptar las diferencias propias que posee cada individuo, lo cual favorece a instaurar espacios inclusivos no solo en espacios delimitados a una comunidad educativa o una sala de clases, sino que para aceptar que dentro de todas las diferencias que puedan presentarse, no tan solo en lo cognitivo, todos somos sujetos con igualdades dentro de las diferencias que podamos presentar.

#### **4. (E) ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?**

(D2) Al ser una planificación vertical, no siempre incorporo de manera explícita los valores que trabajo en clases, sin embargo, dentro de las actividades planteadas se socializa contenido, lo cual incorpora implícitamente el valor del respeto, ya que si un estudiante entrega su opinión debe respetarse aunque no se concuerde con ella, por otro lado al entregar una opinión el otro guarda silencio escuchando la opinión del compañero/a.

El valor de la solidaridad y colaboración: el apoyo que pueda brindarse al trabajar en duplas o equipos, apoyándose unos a otros para lograr las metas propuestas para una clase determinada.

Responsabilidad: cumplir con sus obligaciones, al terminar una actividad planteada en el tiempo estipulado.

Resiliencia: esforzarse para conseguir el resultado lo más óptimo posible a pesar de los obstáculos o dificultades que puedan plantearse en el momento.

#### **5. (E) ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?**

(D2) Incorporo los valores en las actividades de las clases, al realizar la motivación positivamente a cada estudiante a que participe, opine, que no tema entregar su opinión.

En las actividades de una clase, cuando un estudiante aventajado entrega apoyo a un compañero que presenta alguna dificultad, trabajando colaborativamente.

Compañerismo: incorporando a estudiantes en el apoyo a aquellos niños que presentan NEEP en integrarse de manera inclusiva, dando instancias para que presten apoyo dentro de sus tareas, sin que esto entorpezca el debido desarrollo de sus propias actividades.

**6. (E) ¿Implementas valores en tus clases?**

(D2) Trato constantemente de implementar valores en mis clases, tales como: Compañerismo, respeto, colaboración, empatía, solidaridad, compromiso.

**7. (E) ¿Cómo implementas esos valores en tus clases?**

(D2) Bueno lo implemento por ejemplo con la solidaridad: prestar apoyo a quien lo necesita dentro de la clase, no solo en cuanto a actividades, sino que brindándose apoyo.

Compañerismo: mantener relaciones sanas de convivencia dentro y fuera de la clase.

Empatía: ante diversas situaciones siempre ponerse en el lugar del otro, para comprender y desarrollar relaciones emocionales y de pertenencia entre ellos.

**8. (E) ¿Qué valores promueves en tus clases?**

(D2) Te puedo mencionar que trato de promover el respeto, empatía, colaboración, compañerismo, solidaridad, entre otros.

### **ENTREVISTA N° 3: DOCENTE DE 5° BÁSICO**

**Entrevistado:** Docente de 5° básico, de Educación matemáticas.

**Lugar:** Comedor del establecimiento.

**Fecha:** 16 de Octubre de 2018

**Entrevistador:** Coralina Muñoz.

La entrevista se agendó por correo electrónico. Con anterioridad se había presentado el proyecto de investigación al equipo de gestión, estamento que aceptó a nombre de la escuela.

La conversación ocurre en el comedor del establecimiento, durante el horario de clases.

La disposición del entrevistado es buena y con un dialogo fluido, donde manifiesta claramente un interés personal por el tema.

### **1. (E) ¿Qué son para usted los valores?**

(D3) Para mí los valores son actitudes, modos de convivir, valorados por un grupo social determinado y que tienen importancia para una sociedad o grupo social. Varían según la cultura que los genera. Así por ejemplo, “Cuidar la naturaleza” puede ser muy relevante para una comunidad, pero poco importante para otra. Creo que cada comunidad debe definir esos valores centrales y como comunidad incluyo a toda la estructura escolar, directivos, alumnos, docentes, auxiliares y apoderados. Una vez definidos, son respetados y cuidados por toda la comunidad, porque son importantes para todos. Cuando estos valores son definidos por una elite de la sociedad o grupo social, pierden valor y deben ser exigidos al resto de la comunidad, distorsionando su significado central.

### **2. (E) ¿Qué importancia le das a los valores?**

(D3) Siento que los valores son centrales en una unidad escolar y en cualquier organización, pues guían el actuar de esta. Cuando una organización declara un número acotado de valores centrales, estos pueden guiar el camino de las actividades. Por ejemplo, si “Cuidar la naturaleza” es central para una organización, debería tener sistema de reciclaje, sistemas de compostaje, reducir útiles desechables, aprovechar espacios cultivables para construir huertas escolares, etc.

### **3. (E) ¿Es importante para ti enseñar valores?**

(D3) Creo que los valores no se enseñan. Los valores se construyen en comunidad. Nacen desde la comunidad y se discute su importancia dentro de la comunidad en forma recurrente. Ningún valor en sí es obligatorio, ni permanente ni importante de por sí. Su importancia nace desde su origen comunitario, desde el considerarlo relevante por todos desde su génesis. Como tal, creo que el rol del docente no es enseñar valores sino que cuidarlos, velar porque el actuar de la organización se guíe por esos valores, generar espacios de discusión sobre los temas centrales de la organización. Si una organización creen en “La comunicación no violenta”, debe tener procedimientos para la resolución de conflictos en forma pacífica y amistosa. El docente que comparte este valor, no puede ignorar cuando se produce un conflicto entre alumnos o entre docentes, o entre docentes y directivos, etc. Los valores son

parte de una organización que comparte dicho valor y como tal, cada miembro tiene facultades para defenderlo y cuidarlo. Es más, un alumno podría solicitar el respeto de ciertos valores que no están siendo respetados por la comunidad.

En general, creo que el docente debe exponer a sus alumnos a cuestionamientos éticos donde el valor se encuentre en tensión y hacer debatir a los alumnos y a otros miembros de la comunidad sobre el tema para mantener fresca la temática y puedan aparecer nuevas perspectivas del valor desde cada miembro. Por ejemplo, el aborto pone en tensión el “respeto a la vida” y “Autonomía de los cuerpos”. El debate está vigente hoy y muchas sociedades lo han resuelto de manera diferente. Generar el debate es el rol del docente, coordinar el debate y ampliar las posibilidades del pensamiento.

#### **4. (E) ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?**

(D3) Efectivamente, los valores guían la planificación. Si bien en el centro educativo en que trabajo no hay una definición explícita de los valores centrales, algunos los he recibido y compartido al ingresar a esta. Los valores que guían mi planificación son: Libertad, Responsabilidad, Autonomía, Seriedad, Orden, Sustentabilidad, Respeto, Colaboración. A partir de estructura de valores, planifico pensando en que el estudiante es libre de elegir, no lo obligaré a trabajar, todas son actividades propuestas. El alumno decide voluntariamente desarrollar un trabajo y asume ese rol con seriedad y se hace responsable de ejecutarlo. Nuestros trabajos deben ser ecológicamente sustentables y evitar usar materiales desechables, para reducir significativamente la basura generada por la escuela, reducir el consumo de papeles. Creo que los valores guían el actuar de la comunidad en todo horario.

#### **5. (E) ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?**

(D3) Como te comente antes, los valores que guían mi planificación son: Libertad, Responsabilidad, Autonomía, Seriedad, Orden, Sustentabilidad, Respeto, Colaboración. A partir de estructura de valores, planifico pensando en que el estudiante es libre de elegir, no lo obligaré a trabajar, todas son actividades propuestas. El alumno decide voluntariamente desarrollar un trabajo y asume ese rol con seriedad y se hace responsable de ejecutarlo. Nuestros trabajos deben ser ecológicamente sustentables y evitar usar materiales

desechables, para reducir significativamente la basura generada por la escuela, reducir el consumo de papeles. Creo que los valores guían el actuar de la comunidad en todo horario. Por ejemplo, decidí sacarle el máximo provecho al cuaderno y dejar de hacer guías de trabajo, reduciendo así la cantidad de papales.

**6. (E) ¿Implementas valores en tus clases?**

(D3) Si implemento valores, es el desafío constante como persona más que como docente, los valores que trabajo son el Orden y Seriedad en el trabajo. Sustentabilidad.

**7. (E) ¿Cómo implementas esos valores en las clases?**

(D3) Bueno el implemento de los valores lo considero fundamental para el desarrollo de nuestras clases. Por ejemplo, el orden. Las matemáticas son orden por definición. No se puede trabajar en matemáticas desde el caos. Para ello debo generar el clima en la sala para generar el orden. Mantener la sala limpia, con útiles en orden, ventilada, propiciar el silencio, estimular el trabajo en serio, bien ejecutado, con atención, en limpieza y prolijidad. Desde ese clima, proponer actividades acordes al desarrollo motor e intelectual de los niños.

La sustentabilidad la trabajo desde la reducción del consumo de materiales desechables. No implemento actividades cuyo resultado sea un producto que terminará en la basura.

La autonomía trabajo desde actividades propuestas, no exigibles, donde el alumno asume voluntariamente el trabajo y estimulando al alumno a autoevaluar su progreso frente al conocimiento.

**8. (E) ¿Qué valores promueves en tus clases?**

(D3) Tengo anotados los que siempre trabajo constantemente en mi asignatura como el orden, limpieza, prolijidad, seriedad en el trabajo, mantener el silencio, libertad, autonomía, responsabilidad, sustentabilidad ecológica, respeto y visión crítica frente al conocimiento.

## ENTREVISTA N° 4: DOCENTE DE 5° BÁSICO

**Entrevistado:** Docente de 5° y 6° básico, de Educación matemáticas.

**Lugar:** Sala de profesores del establecimiento.

**Fecha:** 19 de Octubre de 2018

**Entrevistador:** Coralina Muñoz.

La entrevista se agendó por vía telefónica y correo electrónico. Con anterioridad se había presentado el proyecto de investigación al equipo de gestión, estamento que aceptó a nombre de la escuela.

La conversación ocurre en la sala de profesores del establecimiento, fuera del horario de clases.

La disposición de la entrevistada es buena y se mantiene atento a la discusión, a pesar de entran constantemente docentes a la sala.

### 1. (E) ¿Qué son para usted los valores?

(D4) Los valores para mí son cualidades que posee una persona, que lleva a realizar acciones de buen comportamiento, como por ejemplo, ser solidario, amable, respetuoso.

### 2. (E) ¿Qué importancia le das a los valores?

(D4) Yo le doy una gran importancia a los valores, ya que las personas muchas veces se definen por sus acciones, las que pueden ser negativas y positivas, y para mí ser una buena persona y tener buenos valores, nos puede llevar a ser grandes personas.

### 3. (E) ¿Es importante para ti enseñar valores?

(D4) Sí, es muy importante, sin embargo, creo que los valores principales deben enseñarse en casa, y yo como docente las debo reforzar, mediante diversas actividades diarias, pero todo debe ser con apoyo desde el hogar.

**4. (E) ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?**

(D4) Bueno... este yo incorporo en mis planificaciones diversos valores, como por ejemplo, el respeto, ya que en cada actividad se promueve el respeto tanto de adultos, como de pares. Se ejemplifican actividades grupales donde deben reforzar el respeto, como tal.

**5. (E) ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?**

(D4) Por ejemplo en las actividades grupales, es necesario que cada compañero respete las opiniones de los demás. En cada planificación no está explícitamente destacado, sin embargo, se trabaja día a día.

**6. (E) ¿Implementas valores en tus clases?**

(D4) Este sí implemento valores en mis clases, recuerdo las normas del aula, que dentro de ellas, está el respeto, la puntualidad, el compañerismo, la amistad. No recuerdo otro...

**7. (E) ¿Cómo implementas esos valores en las clases?**

(D4) Los voy reforzando día a día, en cada momento, por ejemplo, cuando deben escuchar las opiniones de los demás, cuando deben tolerar a sus pares.

**8. (E) ¿Qué valores promueves en tus clases?**

(D4) Me preocupo de promover en mis clases, sean de matemáticas o no el tema del respeto, la tolerancia, la inclusión, responsabilidad, amabilidad, creo que a esos les doy mayor énfasis.

**ENTREVISTA N° 5: DOCENTE DE 6° BÁSICO**

**Entrevistado:** Docente de 5° y 6° básico, de Educación matemáticas.

**Lugar:** Sala de profesores del establecimiento.

**Fecha:** 22 de Octubre de 2018

**Entrevistador:** Coralina Muñoz.

La entrevista se agendó por correo electrónico. Con anterioridad se había presentado el proyecto de investigación al equipo de gestión, estamento que aceptó a nombre de la escuela. La conversación ocurre en la sala de profesores del establecimiento, fuera del horario de clases.

La disposición de la entrevistada es fluida y con interés para ser partícipe de la entrevista.

**1. (E) ¿Qué son para usted los valores?**

(D5) Mira para mí los valores son las cualidades que una persona tiene, cada persona tiene un conjunto de cualidades, las cuales hay que desarrollarlas a lo largo de la vida y debido a estos valores una persona es más apreciada o mejor considerada.

**2. (E) ¿Qué importancia le das a los valores?**

(D5) Yo le doy mucha, estos son los que le dan lineamientos a nuestra vida, son los que dicen como somos, cual es nuestro comportamiento ante la vida y como se pueden enfrentar las dificultades que la vida presenta.

**3. (E) ¿Es importante para ti enseñar valores?**

(D5) Pero por supuesto, es importante para mí, reforzar valores, ya que estos son entregados por los padres o por la persona que tenga el cuidado del niño, cuando estos están pequeños.

**4. (E) ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?**

(D5) A ver... En mis planificaciones, se incluyen los valores institucionales, los cuales eran el respeto, responsabilidad, veracidad, solidaridad y servicialidad y religiosidad. Este año esos valores tuvieron un cambio y de apoco se están integrando, ya que algunos son difíciles de entender por los estudiantes, estos son espiritualidad, autonomía, magnanimidad, liderazgo y reciedumbre.

Escritos de manera explícita en las planificaciones no incorporo valores. En forma implícita siempre son aplicados. Alguno de los valores más aplicados son respeto, responsabilidad, tolerancia, justicia, honestidad, autodominio, colaboración y empatía.

**5. (E) ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?**

(D5) Como te decía anteriormente, no escribo los valores a trabajar en mi planificación. Por ejemplo, en mis clases trabajo en grupos, es decir, realizo un trabajo cooperativo entre pares, donde refuerzo muchos de los valores mencionados con anterioridad.

**6. (E) ¿Implementas valores en tus clases?**

(D5) Obvio que sí. Alguno de los valores más aplicados son respeto, responsabilidad, tolerancia, justicia, honestidad, autodominio, colaboración y empatía. Me los sé de memoria pues leí las bases curriculares antes de la entrevista jajaja

**7. (E) ¿Cómo implementas esos valores en las clases?**

(D5) Como te comentaba anteriormente, trabajo en grupos, implementando el trabajo colaborativo entre pares, cada integrante tiene roles. Por lo tanto, deben primero implementar la tolerancia, ya que estos grupos cambian mes a mes, luego la empatía, la colaboración entre ellos, el respeto, etc. Lo que ha sido favorable para los cuatro cursos con los que trabajo.

**8. (E) ¿Qué valores promueves en tus clases?**

(D5) Creo que voy variando un poco y de acuerdo a lo que vaya aconteciendo en las aulas, en los programas no se aborda nada de eso, lo tomo a mi criterio.

**ENTREVISTA N° 6: DOCENTE DE 6° BÁSICO**

**Entrevistado:** Docente de 6° básico, de Educación matemáticas.

**Lugar:** Sala de 8° básico del establecimiento.

**Fecha:** 18 de Octubre de 2018

**Entrevistador:** Coralina Muñoz.

La entrevista se agendó por vía telefónica y correo electrónico. Con anterioridad se había presentado el proyecto de investigación al equipo de gestión, estamento que aceptó a nombre de la escuela.

La conversación ocurre en la sala del 8° básico, donde mantiene la jefatura, se realiza fuera del horario de clases.

La disposición del entrevistado es buena y se mantiene atento a la entrevista.

### **1. (E) ¿Qué son para usted los valores?**

(D6) Para mí los valores son los preceptos que dictan el cómo comportarse en sociedad, considerando también con él lo éticamente correcto, es decir lo que te indica la familia de acuerdo a su formación dada de generación en generación y lo moramente correcto, es como ir entendiendo como este conjunto de normas establecidas por la sociedad.

### **2. (E) ¿Qué importancia le das a los valores?**

(D6) La importancia fundamental radica en que hay cierta jerarquía en los valores, pero dependen de cada individuo y su ética, adoptando de manera parcial aquellos que impone la sociedad, considerando lo anterior es importante considerar que, los valores son importantes en el desarrollo integral de una persona, independiente de su epigenética y lo que muchos quizás olvidaron, la alteridad.

### **3. (E) ¿Es importante para ti enseñar valores?**

(D6) Sin duda que los valores son importantes para mí, para la sociedad, pues para lograr el desarrollo del ser humano, esto fundamentado en lo que anteriormente se expuso, es decir la alteridad, la importancia que mereces por ser individuo y dejando de lado la epigenética, es decir, no importa de dónde vengas sino como te desarrolles como persona. Para ello es MINEDUC, propone en cierta forma una serie de valores, como objetivos de aprendizaje transversal.

**4. (E) ¿Qué valores incorporas en tus planificaciones?**

(D6) Bueno, explícitamente no los incorporo pero considero fundamental el respeto, la honestidad y la perseverancia, entendida como la capacidad del ser humano de hacer una tarea, sin importar el coste que este implique.

**5. (E) ¿Puedes describirme como incorporas los valores en tus planificaciones?**

(D6) No soy capaz planificar un valor y que lógicamente pueda evaluarse de acuerdo a una rúbrica, a una escala de apreciación, sino más bien apelo al currículo oculto, es decir, trabajar los valores desde el niño y su comportamiento en la sala de clases, así el trabajo es más auténtico y no un cumpli-miento.

**6. (E) ¿Implementas valores en tus clases?**

(D6) Si implemento valores en las clases...creo que no siempre, y como te comente anteriormente considero fundamentales el respeto, la honestidad, la perseverancia y agregaría a ellos, el compañerismo y el autocuidado.

**7. (E) ¿Cómo implementas esos valores en las clases?**

(D6) Lo implemento mediante la conversación producto de situaciones que escapan de las conductas moralmente correctas dentro de la sala de clases, con ello, la importancia del saber hacer, de encausar al estudiante para que reflexione, detenga este rápido andar, producto de las tecnologías, vayan construyendo un espacio de crecimiento y autoafirmación personal, tal cual lo promueven los planes y programas del MINEDUC e incluso en las clases de orientación y religión.

**8. (E) ¿Qué valores promueves en tus clases?**

(D6) Siempre invito a mis estudiantes a respetarse, todos somos diferentes y tenemos, por lo tanto, formas de pensar diferentes, la importancia de ser honesto, es decir, decir la verdad ante todo y como forma de poder ayudarte ante una dificultad, logrando esa transparencia y finalmente la perseverancia, muchas veces la vida nos pone caminos complejos, que muchas veces, dejan de ser niños porque han vivido cosas que no le corresponden a los niños.