



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Sociología  
Carrera de Sociología

Memoria para optar al título profesional de Sociólogo

---

**Profesionalización temprana: Fracazos y Oportunidades del proceso formativo en el fútbol profesional chileno.**

**Autor**

Alberto Reyes

Wagner

**Profesor guía**

Rodrigo Figueroa

**FECHA:**

Diciembre, 2022

*De todo corazón dedico esta tesis a los jóvenes futbolistas que sus voces ya no podrán ser escuchadas. A quienes el fútbol dejó de lado.*

*"Sé que la alegría de un triunfo en un partido dura cinco minutos,  
termina el partido y hay una sensación de efervescencia,  
una sensación de la adrenalina al tope que genera excitación y felicidad.  
Pero son apenas cinco minutos y después hay un vacío enorme y grandísimo.  
Y una soledad indescriptible"*

*Marcelo Bielsa*

## **Agradecimientos**

Creo que es importante partir generando un agradecimiento general a todos quienes fueron parte de mi proceso universitario y de titulación, se me vuelve imposible nombrar a cada persona que fue importante, pero haré el mayor esfuerzo posible por nombrar a quienes tuvieron gran influencia y me acompañaron durante este tiempo.

Quiero agradecer a mi familia. A mis padres por siempre estar ahí diciendo que le pusiera esfuerzo, fuera a clases y no sacara tanto la vuelta, sin eso probablemente seguiría jugando PlayStation y pateando esta tesis hasta el infinito. A mis hermanas, Paula ayudándome siempre en los aspectos formales de la tesis y por entregar el Netflix, a la Vale por recordarme como la molesté mientras ella hacía su tesis y como estaba siguiendo sus mismos pasos, y a la Jo por ser la Jo y darme YouTube Premium para escuchar el Lofi de fondo. También al Seba, Topo y Mati, con ellos pude conversar sobre mi tesis y gracias a esto se convirtió en lo que es hoy en día. Por último, a mi tío Carlos, pese a que su rol se basa en molestar, créanme que es de gran utilidad en estos tiempos.

De la universidad quiero agradecer a mi amigos cercanos, al Nico, Tubi, Alexis, Malu, Mayron, Seba y Chalo, probablemente sin ellos nunca hubiera salido de la universidad y este proceso no hubiera sido lo mismo. Mención especial para el Chalo que, en una encuesta por Instagram, entregando una idea al aire formó el inicio de mi motivación con este tema. También quiero agradecer al Mono por ayudarme constantemente desde sus conocimientos y al José Barquín por sus distintas ayudas. Al Buca y la Jo les agradezco haberme dado la vida universitaria que me faltó durante el 2022 en conjunto a la gente de medicina que me hizo sentir como doctor por un año, al mismo tiempo que al Tata, Mulato, Anto, Fran, Bernardo, Nacho, Agustín, Ángeles, Cata, Fix, Sali, Gato, Vale Pavez y Karen por estar siempre presentes durante todo este tiempo. Mención de honor al Vargas (que si no lo agrego en este apartado posiblemente nunca más me hable), y a todo Colo-Colo eSports, especialmente a Kaponi por sus ánimos y su figura tanto dentro como fuera del equipo.

Por último, quisiera agradecer a todos quienes entrevisté para esta tesis, sin sus palabras y sus deseos de participar nada hubiera sido posible. Gracias por compartir sus experiencias conmigo.

Resumen	3
<b>1. Introducción</b>	4
<b>2. Antecedentes</b>	6
a) Estructura del fútbol formativo.	6
b) La Formación del Futbolista Profesional.	7
c) Formación, Familia y Educación.	11
<b>3. Problema, Pregunta, Hipótesis y Objetivos de Investigación</b>	12
a) Pregunta de Investigación	12
b) Hipótesis	12
c) Objetivo general	13
d) Objetivos específicos.	13
<b>4. Justificación de la investigación</b>	14
<b>5. Marco teórico.</b>	15
a) El fútbol formativo profesional como campo social	15
b) Formación Profesional y Trayectoria Deportiva.	17
c) Retirada Deportiva	19
d) La Retirada Deportiva Anticipada	20
<b>4. Marco Metodológico</b>	22
a) Metodologías de análisis y construcción de información	22
b) Análisis de la información	22
c) Universo y Muestra de la Investigación	23
d) Unidades de observación	24
e) Técnicas de análisis de información	24
f) Relevancia	26
<b>6. Análisis</b>	28
	1

A) Formación profesional durante la trayectoria deportiva	28
1) El inicio del sueño	28
2) La fábrica de futbolistas	29
b) Retirada deportiva anticipada	35
1) El fin del sueño	36
2) Impacto emocional	37
3) Lo seguimos intentando	39
4) La inexistencia de un “Plan B”	40
c) Proceso de reinención	42
1) Reinención escolar laboral	42
2) El impacto futuro	45
3) Impactos positivos	48
<b>7. Conclusiones</b>	<b>52</b>
a) Limitaciones y posibles trabajos futuros	54
<b>8. Bibliografía</b>	<b>56</b>

## Resumen

Debido a la masificación del fútbol como deporte y su creciente mercantilización, muchos jóvenes participan en las áreas formativas de los clubes profesionales en Chile, esto con el objetivo de convertirse en futbolistas profesionales. Ante esto, surge el interés por conocer la posición de estos jóvenes futbolistas en tal proceso y las consecuencias que este tiene sobre sus vidas. En este marco, el estudio aborda una parte de este proceso, aquel que se desconoce más, como es la retirada deportiva anticipada de los mismos cuando no logran ser futbolistas profesionales. Para ello, el estudio entiende el fútbol como un campo social, donde los jóvenes adquieren habitus y distintos tipos de capital, lo cual parece ser que condiciona la experiencia de estos una vez que han dejado de tener el sueño de ser futbolistas profesionales. Para cumplir con este estudio se realizaron entrevistas a jóvenes que hayan realizado aquella formación pero que no lograron ser futbolistas profesionales.

**Palabras claves:** Fútbol formativo – Formación – Educación – Campo – Trayectoria – Retirada.

## 1. Introducción

En pleno año 2022 un juvenil del Club Atlético Aldosivi decidió quitarse la vida luego de ser apartado del plantel por cuestiones deportivas (TyC Sports, 2022). Caso extremo, pero que llama a tener énfasis sobre un grupo de jóvenes que no ha sido tomado en cuenta. Existe variada bibliografía sobre las carreras de los deportistas y sus retiradas deportivas, pero hay un vacío al indagar sobre quiénes se retiran una vez que no logran llegar al profesionalismo, más aún en el contexto nacional.

Los jóvenes que realizan su formación profesional en el fútbol formativo efectúan una trayectoria cargada de sacrificios, con el único objetivo de convertirse en futbolistas profesionales. Pero, en caso de no continuar en aquel ámbito, deberán vivir un proceso de reinención personal dificultoso. Por ello, es importante comprender los procesos de profesionalización en el fútbol nacional y las consecuencias provenientes de los posibles déficits generados por esta formación, a nivel educativo, laboral y anímico. Procesos de alta relevancia al entender que este retiro sucede a edades tempranas, por lo cual queda toda una vida por delante.

Para el estudio de este fenómeno, por medio de un muestreo de bola de nieve, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 15 jóvenes que realizaron sus formaciones en el fútbol formativo chileno, pero que finalmente no se profesionalizaron en este campo. En estas, se indagó acerca de las características de la formación recibida en el fútbol formativo chileno, preguntando desde el inicio de sus trayectorias hasta el retiro, pasando luego a los procesos posteriores, tanto emocionales como educativos o laborales. La información recabada fue codificada por medio del software Atlas.Ti y se generaron mapas de códigos para cada entrevistado. Estos fueron examinados por medio de análisis de contenido y del discurso, permitiendo comprender las trayectorias de los jóvenes, sus decisiones y acciones.

El presente trabajo se estructura en distintos apartados. En primer lugar, se abordan antecedentes que permiten sentar bases para el problema de investigación: comprender cuál es el impacto del proceso formativo orientado al fútbol profesional en jóvenes que no pudieron integrarse al fútbol profesional. Luego, en el marco teórico, se sitúa el estudio a partir de la teoría del campo social de Bourdieu, en conjunto a literatura sobre procesos de profesionalización y retiradas deportivas.

Posteriormente se presenta el marco metodológico, en este se describen las metodologías utilizadas en la recolección y análisis de la información, agregado a esto, se presenta la muestra final de entrevistados.

Luego, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas, este se separa en tres apartados: formación profesional durante la trayectoria deportiva, retirada deportiva anticipada y proceso de reinversión. El primero presenta un análisis del inicio de los jóvenes en el fútbol formativo y las características de los procesos de profesionalización, entendiendo las condiciones y sacrificios realizados. En el segundo, se observan las causas de retirada de los jóvenes, el impacto emocional que esta tuvo en ellos y los primeros pasos realizados luego del retiro. Por último, se analiza la reinversión de los deportistas, sus nuevos procesos educativos o laborales y los impactos, tanto negativos como positivos, de la formación recibida en el fútbol formativo.

Finalmente, se presentan las conclusiones de los hallazgos. En este apartado se presentan además limitaciones de la tesis al entregar los resultados, y posibles trabajos futuros relacionados a temáticas afines.

## 2. Antecedentes

El fútbol es uno de los deportes más populares a nivel mundial. Aproximadamente 270 millones de personas lo practican (Huelva, 2019) y los eventos de este deporte movilizan a grandes cantidades de personas. Por ejemplo, el mundial de fútbol realizado el año 2018 en Rusia fue visto por 3572 millones de espectadores (FIFA, 2018). El alza del fútbol, producto de su creciente industrialización, ha ido de la mano con las mayores exigencias a los procesos de formación de futbolistas profesionales. Además, el fútbol profesional ejerce una mayor atracción en los jóvenes y sus familias como medio de movilidad social y, por ello, muchos jóvenes se inscriben en los clubes profesionales con el objetivo de formarse como futbolistas profesionales.

El joven que desea ser futbolista profesional debe responder a diversas exigencias (Czesli, 2016; Morales & Moreno, 2018). Deben asistir a un partido y 3 - 5 entrenamientos semanales y realizar significativos esfuerzos físicos y alimenticios. Además, los jóvenes deben compartir esta actividad con la educación formal (Araya, 2019) debiendo cumplir con las exigencias de la formación profesional y las del sistema educativo. También conviven en actividades sociales y de ocio. Por lo tanto, los tiempos de un joven que se encuentra en el camino hacia el fútbol profesional están estresados (Álvarez, 2018; Venanzetti, 2013). El aspirar al fútbol profesional define todos los horarios del joven (Ferraro, 2014), lo que conlleva una enorme presión.

### a) Estructura del fútbol formativo.

En Chile, la trayectoria deportiva de los jóvenes que se preparan para el fútbol profesional está inserta en distintas instituciones. Algunas de estas instituciones son la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), la Federación de Fútbol de Chile (FFCh), la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP), la Asociación Nacional de Fútbol Amateur (ANFA) y los clubes de fútbol profesional. La FIFA es la institución internacional que vela por el funcionamiento y el gobierno de las federaciones del fútbol a nivel global (FIFA, 2021) mientras que la Federación de Fútbol Chilena (FFCh), conformada por la ANFP y la ANFA, dirigen el fútbol profesional y amateur en Chile (Jarufe, 2018).

El fútbol formativo orientado al profesionalismo se encuentra regulado por la ANFP y el proceso formativo está dividido en distintas categorías etarias: fútbol joven (Sub-21 hasta Sub-15), fútbol infantil (Sub-14 hasta Sub-11) y torneo iniciación (Sub-10 hasta Sub-8). En la actualidad existen 43 clubes que desarrollan la formación de los futuros futbolistas profesionales. La formación de los futbolistas está regulada por la comisión del fútbol joven, la cual vela por el funcionamiento del fútbol formativo, el cumplimiento de normas y de las recomendaciones realizadas por la FIFA (2021). En síntesis, el fútbol formativo tiene una estructura compuesta por actores, recursos, normas y relaciones, que sustentan la misión de formar a jóvenes profesionales del fútbol (Czesli & Murzi, 2016).

### b) La Formación del Futbolista Profesional.

Los clubes de fútbol realizan un proceso formativo que se dirige hacia el profesionalismo, por medio de una formación especializada lideradas por entrenadores, el staff de apoyo e instalaciones técnicas (Czesli, 2016). La Figura 1 muestra los elementos de un programa de formación para futbolistas profesionales según la FIFA y que se caracteriza por tener un carácter integral. En esta figura se destaca que la formación tiene tres componentes principales: formación deportiva, centro de recepción y formación escolar.

**Figura 1**

*Estructura y objetivos del fútbol formativo.*



*Nota.* Figura extraída de FIFA (2021)

La Figura 2 en tanto muestra la recomendación horaria semanal realizada por la FIFA (2021) con respecto a los entrenamientos, el partido semanal y la escuela. De acuerdo con esto, los jóvenes deben complementar estudios, más 6 entrenamientos y un partido semanal. Esto conlleva la realización de actividades duales y un currículum de altas exigencias, debiendo complementar la formación profesional en el fútbol con la educativa y el desarrollo personal.

**Figura 2**

*Horario Semanal Fútbol formativo*

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
POR LA MAÑANA						
Escuela	Entrenamiento Teoría	Escuela  Entrenamiento	Entrenamiento Teoría	Escuela	Entrenamiento o viaje	
	Práctica		Práctica			
POR LA TARDE						
Escuela	Escuela	Reposo	Escuela	Deberes personales	Partido o Reposo	Partido o Reposo
Entrenamiento de recuperación	Entrenamiento	Otras actividades		Entrenamiento		

*Nota.* Figura extraída de FIFA (2021)

En la Figura 3 se observa la estructura etaria recomendada por FIFA, como así también, la propuesta de campeonato para cada categoría, desde la Sub-21 a la Sub-13 en los campeonatos nacionales, y desde los 11 años hacia abajo entendido como fútbol base, pero sin campeonatos de élite. En el caso nacional existe una triple segmentación de los campeonatos nacionales regulados por la ANFP. En primer lugar, se encuentran los campeonatos del Fútbol Formativo Infantil, comprendidos por las categorías Sub-11, Sub-12, Sub-13 y Sub-14, con un máximo de 30 inscritos por equipo, en dónde las categorías Sub-11 y 12, se encuentran reglamentadas en distinción a las categorías Sub-13 y 14. Luego, se encuentran los campeonatos nacionales y regionales Gatorade de Fútbol Formativo, los cuales comprenden las categorías Sub-15, Sub-16, Sub-17 y categoría proyección la cual refiere a un grupo de jugadores desde la Sub-21 hasta la Sub-18, en estas se

permite la inscripción de un máximo de 25 jugadores por equipo. En la categoría proyección se permite la inclusión de jugadores que ya cuenten con un contrato profesional en el club al cual representan, generando en esta el primer paso hacia el fútbol profesional, al poder jugar tanto con el primer equipo como en la categoría formativa (Dirección de desarrollo ANFP, 2022a; Dirección de desarrollo ANFP, 2022b; Dirección de desarrollo ANFP, 2022c; Dirección de desarrollo ANFP, 2022d).

**Figura 3**

*Composición de torneos del fútbol formativo.*

Edad de los jugadores	Categorías de juveniles			Nivel de la formación
	Campeonatos regionales	Élite: campeonatos nacionales	Categorías de selecciones	
21		Sub-21		Form. posterior
20		Sub-21	Sub-21 nacional	Form. posterior
19	A	Sub-20	Sub-20 nacional	Form. posterior
18	A	Sub-19	Sub-19 nacional	Formación
17	A	Sub-18	Sub-18 nacional	Formación
16	B	Sub-17	Sub-17 nacional	Formación
15	B	Sub-16	Sub-16 nacional	Form. preliminar
14	C	Sub-15	Sub-15 nacional	Form. preliminar
13	C hasta 11	Sub-14	Sub-14 regional	Form. preliminar
12	D hasta 9 regional y local	Sub-13	Sub-13 regional	Fútbol base
11	D hasta 9 regional y local			Fútbol base
10	E hasta 7 regional y local			Fútbol base
9	E hasta 7 regional y local			Fútbol base
8	F hasta 5 regional y local			Fútbol base
7	F hasta 5 regional y local			Fútbol base
6	G : Escuelas de fútbol			Fútbol base
5	G : Escuelas de fútbol			Fútbol base

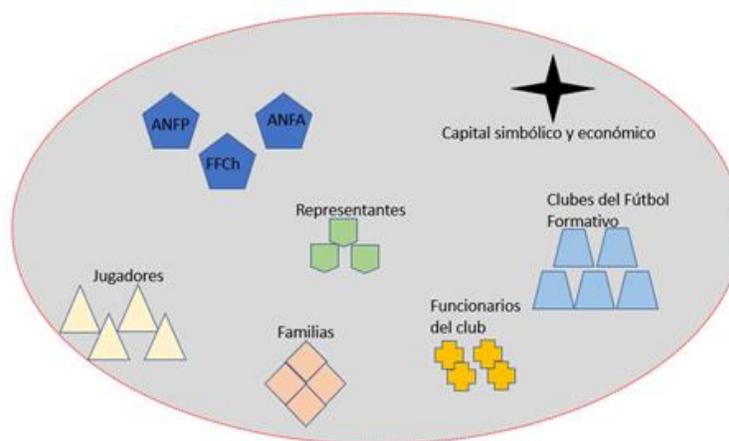
*Nota.* Figura extraída de FIFA (2021)

En Chile, los clubes tienen obligaciones básicas que cumplir respecto de sus estructuras formativas para ser parte de los campeonatos nacionales. En primer lugar, el club debe contar con un cuerpo directivo del fútbol joven que regule al propio club y que responda ante los comités reguladores. El club debe contar con canchas, camarines, baños con agua caliente, una camilla, arcos y rayas reglamentadas. Por otro lado, el club debe realizar exámenes médicos a todos los jugadores inscritos, y proveer un seguro de accidentes para las categorías Sub-17 hacia arriba. Los cuerpos técnicos del club se verán conformados dependiendo de la categoría etaria a la cual se entrena. Mientras que para la categoría Sub-18 es necesario solo un entrenador, para las categorías Sub-17, 16 y 15, aparte del entrenador se debe de contar con un monitor o iniciador. Todos los técnicos

deben contar con un título reconocido por la FFCH o INAF. Por último, cada club debe contar con un médico, el cuál debe asistir a cada partido de local (Consejo de Presidentes de Clubes de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional, 2008). Respecto al cumplimiento de estos requisitos la realidad es dispar, ya que algunos clubes invierten muchos recursos mientras otros cumplen esta función con lo mínimo. El fútbol formativo del fútbol profesional cuenta con una estructura definida conformada por distintos agentes, instituciones, estrategias y mantenimiento del capital. La figura 4 describe la estructura en el fútbol formativo.

**Figura 4**

*Estructura campo social del fútbol formativo chileno.*



*Nota.* Elaboración propia a partir de teoría de campos Bourdieu (1995)

La ANFP, ANFA, FFCh en conjunto a los clubes, son las organizaciones más importantes en el campo del fútbol chileno. Junto a estas instituciones se encuentran agentes, jugadores y familias. Los agentes en el campo social tienen distintos tipos de capital, entre ellos el simbólico y el económico. El capital simbólico expresa la obtención del contrato profesional en el fútbol mientras que el capital económico indica la mercantilización del deporte. Durante la formación en este campo, se van formando nuevos hábitos y adquiriendo capitales, lo cual es de gran importancia para el desarrollo en el fútbol profesional, pero no necesariamente para las instituciones que quedan por fuera de este campo.

### c) Formación, Familia y Educación.

La familia y la educación son sistemas muy importantes en la formación de un futbolista profesional. En general, la familia fomenta el desarrollo del joven dentro del deporte como manera recreacional y motivan al joven en la entrada al fútbol formativo, es un rol que se expresa en la participación en aspectos legales, económicos y psicológicos (Aróstegui & Díaz, 2010). La familia sostiene la motivación de los jugadores cuando la situación no se ve bien, realizando un efecto de contención, donde recuerdan a los jóvenes que pese a las adversidades y obstáculos que deben sobrellevar, tienen que seguir realizando todos sus esfuerzos, dándoles apoyo y generando que no exista desmotivación durante su formación (Czesli, 2017). La familia también debe generar una organización en torno al futbolista para llevarlo a los entrenamientos y generar un acompañamiento escolar, para que pueda cumplir con ambas formaciones. El momento crucial en el cual deben de acompañar al joven, es cuando este no logra profesionalizarse, debiendo realizar una contención y motivación para sobrellevar lo que la retirada deportiva conlleva y acompañar al joven en sus nuevos procesos.

La educación en tanto es otro sistema importante. Al momento de realizar su trayectoria deportiva, los jóvenes deben seguir estudiando, pero, muchas veces esto va quedando de lado debido a las exigencias de los entrenamientos. Esto genera complicaciones para los resultados académicos, por lo cual algunos clubes optan por incorporar reglas para que los jóvenes futbolistas no abandonen la educación formal. Aquello ha resultado en la generación de un gran valor para otros tipos de educación (Morales & Moreno, 2018). Por un lado, se encuentran los colegios 2x1, los cuales dan la opción de realizar dos años académicos en uno, con una menor exigencia y horarios variados. Y, por otro, se encuentra la rendición de exámenes libres, en la cual los estudiantes generalmente estudian de la mano de profesores particulares. Esto genera una potencial problemática para los jóvenes ya que, pese a tener una menor exigencia, existe la posibilidad de un déficit en la enseñanza y menores oportunidades en el futuro (Puig & Vilanova, 2006; Araya, 2019). Los jóvenes que se forman para el fútbol profesional deben convivir entonces con lo que se denomina una carrera dual

(Araya, 2019), donde se experimenta la educación formal y aquella dirigida hacia el fútbol profesional al mismo tiempo.

### **3. Problema, Pregunta, Hipótesis y Objetivos de Investigación**

En Chile actualmente existen alrededor de 4000 jugadores jóvenes que están en el proceso de convertirse en futbolistas profesionales. La mayoría de estos jóvenes se encuentran en un momento crucial, cuyas edades se encuentran entre los 15 y los 18 años. Es decir, están terminando sus procesos formativos orientados al profesionalismo. Esto contrasta con el hecho de que la mayoría de los jóvenes entre 17 y 18 años están recién atisbando un proceso relacionado al ámbito de la profesionalización asociada a una carrera técnica o universitaria. Es esta particularidad y cualidad la que llama el interés sociológico. Los jóvenes futbolistas deciden a los 14-15 años su opción de seguir en el fútbol profesional (De Marziani, 2008). Este proceso es de gran dificultad para ellos y son la mayoría quienes finalmente fracasan, ya que tan sólo un 1% aproximadamente de los jóvenes que se forman en el campo del fútbol formativo logran profesionalizarse (Czesli & Murzi, 2016 & Stambulova, 2009). Los que logran triunfar y convertirse en atletas de alto rendimiento parecen ser sobrevivientes más que productos del sistema (Donnelly, 1997). Dado este antecedente, surge el interés de conocer qué pasa cuando los jóvenes no logran ser futbolistas profesionales, ya que hay pocos estudios tanto en sociología del deporte como en el de las profesiones que aborden este momento. Además, conocer este momento es de gran importancia para los clubes y las familias de quienes soñaron con ser futbolistas profesionales y no lo lograron, ya que, en la mayoría de los casos, la retirada deportiva anticipada llega sin dar espacio para un plan B.

#### **a) Pregunta de Investigación**

La pregunta de investigación que conduce este trabajo es la siguiente: ¿Cuál es el impacto del proceso formativo orientado al fútbol profesional en jóvenes que no pudieron integrarse al fútbol profesional?

#### **b) Hipótesis**

La hipótesis de este trabajo es la siguiente:

Los jóvenes futbolistas que no logran profesionalizarse presentan limitaciones para ingresar a la educación superior o al mercado laboral.

c) Objetivo general

Analizar el proceso de retirada deportiva anticipada en jóvenes futbolistas que no logran ser futbolistas profesionales.

d) Objetivos específicos.

Identificar la experiencia emocional de los jóvenes respecto del fin de sus “sueños” y la configuración de una retirada deportiva anticipada.

Identificar el impacto de la formación como futbolistas en espacios laborales o académicos.

#### **4. Justificación de la investigación**

La presente investigación se realiza con el propósito de estudiar de mejor manera el proceso formativo chileno en el fútbol profesional. En los últimos 20 años, el campo del fútbol ha experimentado cambios importantes, pero hay escasa bibliografía al respecto. En efecto, no hay identificación y explicación sobre las debilidades o virtudes del fútbol formativo y del proceso que debiese conducir hacia el profesionalismo a los jóvenes futbolistas.

Por esta razón, en esta tesis se busca proporcionar información útil para las comunidades relacionadas al fútbol formativo con el objetivo de conocer de mejor forma la idea de profesionalización en este deporte. Dado que no existen estudios sobre el fútbol formativo en Chile, la tesis sirve para abordar dicho déficit. Por otro lado, la recolección de datos que realizará este estudio será de utilidad para futuras investigaciones sobre el proceso formativo en deportistas de alto rendimiento.

En términos sociológicos, la tesis resulta crucial para estudiar al fútbol formativo como una expresión de los procesos de profesionalización en una actividad deportiva y entender de mejor forma las trayectorias deportivas. La profesionalización y la trayectoria de los deportistas están definidas por significativos procesos culturales e institucionales, los que además definen sujetos sociales específicos, en este caso un “jugador de fútbol”. Por último, en general conocemos de las trayectorias de los jugadores cuando estos son deportistas activos, ya sea cuando son jóvenes en formación o profesionales, sin embargo, conocemos muy poco sobre los jugadores que se formaron y que se retiran una vez que no lograron llegar al profesionalismo.

## 5. Marco teórico.

Con el propósito de precisar cómo serán analizadas las consecuencias del proceso formativo en los jóvenes futbolistas que aspiran al profesionalismo se delimitan conceptos a ser utilizados en este estudio. En primer lugar, se desarrollan los conceptos de campo social, habitus y capital que son empleados para describir el fútbol formativo. En este sentido, el presente es un campo social, con un habitus específico y que se encuentra en tensión con otras áreas importantes del desarrollo de los jóvenes. Luego, la segunda sección desarrolla la “formación profesional” en el marco de la “trayectoria deportiva” de los jóvenes. Finalmente, el concepto de retirada deportiva es descrito para entender el proceso por el cual pasan los jóvenes al no convertirse en profesionales.

### a) El fútbol formativo profesional como campo social

El fútbol formativo puede ser entendido como un campo social en donde los jóvenes que se preparan para ser futbolistas profesionales adquieren un habitus específico referido a cómo ser profesional en este deporte. Este habitus influye y tiene múltiples consecuencias en las distintas experiencias que tienen los jóvenes que tienen como objetivo ser futbolistas profesionales.

Bourdieu define el campo social como un espacio que deriva del conjunto de relaciones de fuerzas entre agentes y/o instituciones, y que están en lucha por obtener configuraciones específicas de capital (Gutiérrez, 1997). La sociedad es un conjunto de campos relacionados entre sí, y cada uno de estos campos son relativamente autónomos y surgen como espacios de conflicto (Chihu, 2016). El ingreso a un campo está regulado por normativas impuestas por las posiciones dominantes que determinan la posesión de capital y el habitus imperante (Sánchez, 2007). En cada campo social existe una “illusio” (Fernández & Puente, 2009), este refiere al objetivo que los agentes del campo persiguen al ingresar al campo. En el fútbol formativo, por ejemplo, la entrada de los niños y jóvenes está relacionado con una serie de acciones y procedimientos como por ejemplo la firma de documentos que ligan a los jóvenes con los clubes y la “illusio” concreta, es el alcanzar el profesionalismo en el deporte.

El concepto de habitus refiere a la existencia, en los campos, de esquemas mentales y prácticos que derivan de la incorporación de visiones sociales objetivas que configuran los principios de

pertenencia y diferencia (Bourdieu y Wacquant, 1995). Estos esquemas permiten la socialización de los saberes por parte de los agentes en el campo. El habitus, además, se expresa en prácticas y esquemas clasificatorios usados y reproducidos por los agentes. El habitus en el fútbol formativo es de gran importancia. En este contexto, existen una serie de saberes y costumbres que están contenidos en esquemas que se expresan en las conductas y las prácticas de los sujetos en el campo del fútbol formativo chileno.

Guerra (2010) explica que las experiencias sociales primarias tienen un peso desproporcionado por sobre las siguientes, y toda la conformación de habitus que se generen en este periodo. Por esta razón, el ingreso al fútbol formativo por parte de los jóvenes debiese tener consecuencias en el desarrollo de sus futuros, sea como futbolistas profesionales o no. Si vinculamos espacios como la educación y la familia, los jóvenes adquieren múltiples estímulos para definir su habitus asociados al campo del fútbol (Guerra, 2010; Gaitán, 2006). Los esquemas educacionales, las relaciones familiares y el aprendizaje de valores que el joven deportista genere durante su formación, terminarán influyendo lo que pueda realizar a futuro, tanto en la educación superior o en la inserción laboral.

La adquisición del habitus en los campos no es sencilla ya que requiere del esfuerzo de cada agente y de las posibilidades de aprenderlos, si es que estos no logran ser obtenidos, o ser socializados con cierta facilidad, puede conllevar al abandono del campo social (Santamaría, 2010). En el caso del fútbol formativo, la adquisición de habitus requiere de sacrificios por parte de jóvenes y familias, en tanto deben hacerse cargo de las exigencias de la formación en el ámbito deportivo y educativo. Las tensiones entre el campo del fútbol, la familia y la educación son evidentes, y ante esto los jóvenes y sus familias pueden abandonar la educación o ver como se limitan las vinculaciones sociales de sus hijos. Las consecuencias de este proceso pueden ser psicológicas o también referidas a las limitaciones que el joven podría presentar en el futuro para insertarse en otros espacios distintos al campo del fútbol.

Los agentes que entran al campo social desean obtener o generar capital en sus distintas formas. Bourdieu (1986) explica que existen distintos capitales, entre ellos, el económico, cultural, social y simbólico. El capital económico se encuentra de forma financiera, pudiéndose acumular y transferir, una gran cantidad de jóvenes ingresan con el objetivo de convertirse en un profesional

y obtener grandes cantidades de este capital. El capital social se entiende como las relaciones de interdependencia, lealtad o socialización que tienen los agentes en un campo, siendo central para la obtención de otros capitales. El capital cultural se refiere a la cultura de una persona a través de objetos, libros o piezas de arte, entre otros. El capital simbólico indica el prestigio o el honor de un agente (Sánchez, 2007). Hasta dónde llega el capital de un campo, es hasta dónde llega el otro, es decir, un agente con un capital alto dentro de un campo puede tener un capital bajo en otro. De aquí se pueden extraer las consecuencias de sacrificar el desarrollo del joven en otros campos, por resaltar en el fútbol formativo.

El campo del fútbol profesional chileno cuenta con una baja demanda de futbolistas profesionales jóvenes y una gran oferta, por lo que existen grandes posibilidades de que un joven no logre convertirse en un futbolista profesional. Además, el ingresar al fútbol profesional no asegura una trayectoria deportiva extensa. Por esta razón, es particularmente preocupante que ese mismo joven no tenga las competencias suficientes a nivel educativo para insertarse en otros espacios que sean distintos al fútbol profesional.

#### b) Formación Profesional y Trayectoria Deportiva.

Wilensky (1964) indica que las profesiones se caracterizan por ser una forma de organización ocupacional basada en el conocimiento adquirido a través de una formación específica. La “profesión”, responde a un sistema de integración en el cual existe adhesión e identificación con el grupo por medio de los capitales y habitus que se adquieren en la formación profesional (Urteaga, 2009). Para que una profesión pueda definirse como tal debe entenderse como una ocupación de tiempo integral, asegurando la existencia de centros formadores, una reglamentación, una asociación profesional y la existencia de un código de ética. Según Fernández (2001), la formación profesional corresponde a procesos por los cuales los agentes se preparan con el objetivo de obtener resultados precisos en un posterior desempeño laboral. Este proceso ocurre en las instituciones educativas que entregan consecución de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que respondan al perfil profesional esperado.

En esta dirección, la práctica del fútbol profesional supone un espacio de profesionalización, y, por ende, quienes deseen participar en el mismo deben contar con una formación especializada (Fernández, 2001). En la adquisición de la profesión, todo futbolista profesional cuenta con una trayectoria deportiva, donde uno de sus momentos más importantes es aquel proceso de formación descrito anteriormente. Con el paso de los años se ha impuesto una tendencia en la cual el inicio del proceso de profesionalización comienza a los 10 años cuando los jóvenes se inscriben en los clubes profesionales. En este momento, comienzan a cumplir con un currículum formativo para futbolistas profesionales. Esta formación profesional genera enseñanzas, habilidades y valores para el ejercicio de la profesión.

El resultado exitoso de la formación en el campo del fútbol formativo es altamente inseguro ya que se forman por un objetivo con altas probabilidades de no ser alcanzado. Un discurso que se repite constantemente entre los futbolistas es que además de ser necesario el talento adquirido y el esfuerzo realizado en el campo, se atribuye gran relevancia al factor suerte como un componente esencial de la formación profesional en el fútbol (Ferraro, 2014). Frente a esto, no existe la posibilidad de los jóvenes de arrepentirse por haber priorizado esta formación profesional por sobre la educación formal, debiendo al momento de la retirada sobrellevar sus impactos.

La Figura 5 indica el inicio y retirada de la trayectoria deportiva en el alto rendimiento, cuya característica más relevante es que sus principales procesos ocurren a una edad temprana (Puig & Vilanova, 2006; Baillie, 1993). En efecto, en el caso del fútbol profesional, la formación comienza alrededor de los 10 años y termina a los 17-18 años. La trayectoria formativa de los jóvenes futbolistas que aspiran a ser profesionales de sus actividades es acelerada si la comparamos a un joven normal cuya formación profesional comienza a los 17-18 años.

**Figura 5**

*Desarrollo de trayectorias de vida en deportistas.*

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo	Maestría Perfeccionamiento		Retirada Reubicación	
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad Adulta	
Evolución Otros significativos	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia (Entrenador)	
Desarrollo Académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

*Nota.* Tabla extraída de Wylleman & Lavalle (2003).

### c) Retirada Deportiva

El concepto de retirada deportiva es un concepto importante para dar respuesta a lo que pasa con los jóvenes futbolistas que no logran llegar al fútbol profesional en Chile. La teoría del retiro deportivo define este evento como un proceso complejo. En efecto, más que entenderlo como un hecho puntual, la retirada deportiva es un proceso en donde los deportistas se ajustan a nuevos escenarios y responsabilidades, debiendo adaptarse o reinventarse (Wylleman et al., 2004; Mendoza, 2019).

En la retirada deportiva, los deportistas tienden a experimentar significativos períodos de crisis, afrontando una transición desde lo más alto de su rendimiento al fin de su carrera deportiva, conllevando grandes problemas (Stambulova, 2000; González, 2009). En este contexto, el fin de la carrera, los deportistas presentan fragilidad, ya que pasan desde ser el centro de atención a afrontar un nuevo período en sus vidas, donde, además, deben buscar nuevas relaciones y funciones fuera del deporte, sean laborales o sociales (Heinemann, 1998). En este proceso de

realización personal, en el cual aceptan la retirada deportiva ya como un hecho real, los deportistas cuentan con toda una vida por delante, ya que en general este proceso ocurre a edades tempranas (Puig & Vilanova, 2006).

La retirada deportiva, en general, no se encuentra planificada y por ello conlleva un difícil proceso de adaptación (González, 2009), resultando incluso en lo que se denomina el proceso de muerte social (Curtis & Ennis, 1988). Algunos deportistas no cuentan con una identidad más allá de su realidad deportiva y no piensan en un futuro más allá de su posición como deportista. En esta tesis, esta conceptualización del retiro deportivo puede servir para tratar con la experiencia de aquellos jóvenes que no logran ser futbolistas profesionales. Estos se preparan para una carrera profesional y priorizan este proceso por sobre otros, generando una identidad cuyos intereses, por ejemplo, minimiza la centralidad de la educación.

Garcés & Carlin (2011) rechazan que la retirada deportiva sea un proceso puramente negativo, y valoran aspectos positivos como la adquisición de habilidades psicológicas asociadas a la práctica deportiva que son transferibles hacia otras áreas. Por ejemplo, es posible identificar las estrategias de afrontamiento, la fuerza de voluntad o el rendir bajo la adversidad, habilidades que pueden ser ventajosas en el mundo laboral (González, 2009). Además, una carrera deportiva provee de capital social o redes de contacto que puede ayudar en la realización de otros proyectos de vida (Guerra, 2010).

#### d) La Retirada Deportiva Anticipada

En esta tesis, el concepto de retirada deportiva es reformulado para tratar la experiencia de los jóvenes futbolistas cuyo proceso de formación resulta en un fracaso al no llegar a ser futbolistas profesionales. Para describir esta experiencia y comprenderla de mejor forma, la tesis define el concepto de “retirada deportiva anticipada”, como la experiencia del fin de la carrera deportiva formativa orientada a lo profesional como consecuencia de la deselección, lesiones o decisiones personales.

De acuerdo con esta perspectiva, la retirada deportiva anticipada tiende a ocurrir mayormente como consecuencia de causas que son ajenas al deportista. Siguiendo a Crook y Robertson (1991), las principales razones no deseadas son la deselección deportiva y las lesiones. La deselección

deportiva (Pizarro, 2015) ocurre, por ejemplo, cuando los jóvenes deportistas no son seleccionados en sus clubes como jugadores de “proyección”. En este caso, la decisión del club indica que el jugador no ha alcanzado los niveles de excelencia para ser jugador profesional (Vargas, 2018). En el caso de las lesiones, estos son eventos complejos y traumáticos que pueden obligar a los jóvenes deportistas a dejar su formación hacia el profesionalismo (Pearson & Petitpas, 1990).

La retirada deportiva anticipada puede tener consecuencias negativas y positivas. Las consecuencias negativas están asociadas a cambios drásticos en la vida cotidiana y en el proyecto de los jóvenes en formación, afectando al joven en lo actitudinal, en lo cognitivo y en lo emocional (Taylor & Ogilvie, 1994). Por ejemplo, el joven que sufre la retirada anticipada puede sufrir la negación o el aislamiento, rechazando el término de sus carreras o intentando encontrar la manera de continuar la carrera. También, los jóvenes pueden sufrir escenarios de depresión o vivir el proceso de aceptación respecto del término de sus carreras (Lavalle, et al, 2000; Vargas, 2018).

En general los jóvenes no se encuentran preparados para este periodo de transición producto del fin de la carrera formativa. Este proceso es complejo ya que genera frustraciones y limita las capacidades de los jóvenes para seguir otros caminos. En efecto, los jóvenes intentan reinsertarse en otras actividades sin buenos resultados, experimentando ansiedad, miedo o pérdida de autoestima (Vargas, 2018).

El uso en conjunto de estos aspectos teóricos permite comprender procesos concretos del fútbol formativo como es la retirada deportiva anticipada. Esto configura la construcción de una mirada general para la comprensión del fenómeno de la formación profesional en el fútbol y otras actividades. Este marco teórico, por medio de la identificación del habitus de la formación profesional, permite definir el concepto de retirada deportiva anticipada, entendiendo que, durante la formación profesional para el deporte, se forma a un joven que ya no necesariamente se dedicará al profesionalismo en el fútbol.

## **4. Marco Metodológico**

Para responder a las preguntas y cumplir con los objetivos de la presente investigación, la tesis aborda de manera directa a ex integrantes del fútbol profesional formativo chileno. Para ello, se realizan entrevistas a jóvenes que hayan participado de procesos formativos en algún club del fútbol formativo chileno y no hayan alcanzado a ser profesionales en este deporte. Como una fecha cronológica para circunscribir el universo de estos jóvenes, la tesis contempla jóvenes retirados entre el año 2012 y el año 2021.

### **a) Metodologías de análisis y construcción de información**

La presente investigación se sustenta en el uso de recolección de datos primarios por medio de la formulación de entrevistas semiestructuradas en profundidad y que son aplicadas a distintos jóvenes que fueron parte de los procesos formativos orientados al fútbol profesional. De esta manera, la tesis analizará las voces y visiones que tienen los sujetos por sobre sus procesos formativos y sus consecuencias o impactos posteriores.

La información recolectada permite conocer la experiencia de estos jóvenes en cuanto a su trayectoria formativa, desde el inicio de esta y en cuanto a su desarrollo, especialmente en lo referido a adopción de normas, obligaciones, dinámicas de entrenamiento, compatibilización de horarios, valores, la relación entre educación y deporte, y la experiencia de sus retiradas deportivas.

La entrevista permite conocer la experiencia vivida durante la trayectoria deportiva de los jóvenes y luego de que salieran de sus procesos formativos. Los aspectos que se quieren conocer están asociados a sus experiencias educativas o laborales actuales, así como, a sus estados emocionales derivados del retiro deportivo anticipado.

### **b) Análisis de la información**

En cuanto al análisis de la información levantada, se pretende desarrollar un doble enfoque de análisis. Para ello, primeramente, las entrevistas serán sistematizadas por medio del software Atlas.ti 9, en este serán operacionalizados los discursos por medio de la creación de códigos relacionados a lo expresado por los entrevistados. De esta manera, la información recolectada

podrá ser categorizada en redes que permitan el establecimiento de concordancias y discrepancias entre las distintas experiencias formativas de los entrevistados, agregado a sus procesos de retiro y posteriores a este, pudiendo generar relatos comunes entre ellos relacionables a los fundamentos teóricos del presente trabajo.

Luego, se generará un análisis de contenido que, si bien pretende generar cifras numéricas sobre las cuales trabajar las entrevistas a realizar, también es necesario destacar el uso de este tipo de análisis desde un enfoque cualitativo (Cáceres, 2008), el cual releve la importancia contextual del contenido mismo analizado. Así, se añade a lo expresado por los entrevistados, una textura propia del contexto en el cual emerge el contenido a analizar.

En segundo lugar, será utilizado el análisis de discurso, el cual servirá para dar cuenta de las subjetividades de los agentes participantes del campo en términos amplios, analizando por qué los agentes involucrados toman ciertas decisiones respecto a, por ejemplo, su educación formal, el uso de sus tiempos, entre otros. Este tipo de análisis facilitará comprender las acciones y decisiones de los agentes estudiados en la muestra, además de sus elecciones posteriores al retiro deportivo anticipado. Se propone profundizar añadiendo un interés por visibilizar las relaciones de poder que entrecruzan el campo de estudio, así, se ahondará en el escenario anteriormente descrito, en el cual se entrecruzan en el campo del fútbol formativo, conexiones y relaciones múltiples con la educación, la familia y el mercado laboral.

### c) Universo y Muestra de la Investigación

El muestreo se compone de manera no probabilística a partir de la selección de un muestreo simple a modo de cadena o bola de nieve, incluyendo a personas que orbitan en torno al desarrollo del fútbol formativo de niños y jóvenes deportistas. Se espera entrevistar a un máximo de 15 jóvenes que hayan vivido su retirada deportiva anticipada después de no lograr el acceso al fútbol profesional durante los últimos 10 años. No se espera generar cuotas respecto a la muestra, sino que se espera recolectar las vivencias de todos quienes quieran compartir sus procesos en esta entrevista, generando saturación de los datos.

#### d) Unidades de observación

La unidad de análisis para la presente investigación se refiere a las experiencias de los jóvenes que no lograron ser futbolistas profesionales y que fueron parte de los procesos formativos realizados por distintos clubes profesionales del fútbol nacional. Tales experiencias contienen prácticas, discursos y percepciones de estos jóvenes que son valiosas para conocer aspectos no antes observados de la formación profesional durante la trayectoria deportiva y el retiro anticipado, observando cómo se sobrellevan aquellos procesos.

#### e) Técnicas de análisis de información

Las técnicas de análisis de información a utilizar serán realizadas con el objetivo de entregar un enfoque completo del panorama deportivo en el fútbol formativo chileno. Esto, como ya fue descrito anteriormente, será a partir de un análisis de contenido agregado a un análisis del discurso de las entrevistas realizadas a los jóvenes que no lograron ser futbolistas profesionales.

La unión de estas 2 técnicas de análisis de información permitirá comprender los procesos concretos del fútbol formativo, las relaciones y la toma de decisiones ejecutadas dentro de él y, las relaciones de poder existentes dentro del campo social, lo cual, en conjunto, posibilitará identificar y analizar las consecuencias derivadas tanto de la formación recibida en el campo del fútbol formativo chileno durante la trayectoria deportiva, como al momento de la retirada deportiva anticipada. Al obtener este panorama general, se espera poder responder a la interrogante del presente trabajo, y cumplir los objetivos propuestos en la problematización. Además, debido al tipo de muestra, no se espera contar con los resultados que analicen al total de la población, pero si se espera que sea un primer acercamiento general que dé paso a nuevos trabajos que complementen a este.

Las quince entrevistas realizadas corresponden a las de la Figura 6:

**Figura 6***Caracterización entrevistados*

Identificación	Equipos formativos	Edad actual
Entrevistado 1	C. D. O'Higgins - Colchagua C. D.	22 Años
Entrevistado 2	A.C. Barnechea - Club Universidad de Chile	21 Años
Entrevistado 3	C. D. O'Higgins	21 Años
Entrevistado 4	Club Universidad de Chile	23 Años
Entrevistado 5	Deportes Magallanes - Unión Española	27 Años
Entrevistado 6	Audax Italiano - A. C. Barnechea	22 Años
Entrevistado 7	Colo Colo - C. D. Iquique - C. D. Cobreloa	23 Años
Entrevistado 8	C. D. La Serena	22 Años
Entrevistado 9	C. D. O'Higgins - C. D. Curicó Unido	21 Años
Entrevistado 10	Coquimbo Unido	23 Años
Entrevistado 11	C. D. Santiago Wanderers	21 Años
Entrevistado 12	Audax Italiano	24 Años
Entrevistado 13	C. D. O'Higgins	22 Años
Entrevistado 14	C. D. O'Higgins - C. D. Cobresal - C. D. Curicó Unido - Colchagua C. D.	20 Años
Entrevistado 15	C. D. La Serena	22 Años

*Nota.* Elaboración propia (2022).

## f) Relevancia

La presencia de cerca de 1200 jóvenes que se ven insertados al momento de dar término a su carrera de fútbol formativo, apuntando hacia la instalación efectiva en el fútbol profesional es, sin lugar a duda, un hecho social. Esto implica comprender que aquellos 1200 jóvenes se ven enfrentados a la posibilidad de adentrarse en una carrera deportiva profesional en un campo altamente competitivo, o bien, renunciar a esa posibilidad retirándose tempranamente del deporte que los formó.

En consecuencia, existe una gran masa de jóvenes que, aun viéndose enfrentados a largas jornadas de entrenamiento y a un constante esfuerzo por establecerse profesionalmente, no lograrán alcanzar dicho profesionalismo, pese a sus intenciones por lograrlo. El tiempo invertido en la formación futbolística de dicha masa de jóvenes, no dará lugar a los resultados esperados sobre una vía a la profesionalización deportiva exitosa. Más aún, los esfuerzos invertidos hacia esta búsqueda de profesionalización propia del proyecto formativo muchas veces generan privaciones importantes para los niños y jóvenes que cursaron este camino, siendo un detrimento para su educación e incluso el desarrollo de la sociabilidad en este grupo.

Así, es necesario destacar la importancia que este estudio otorga a un fenómeno urgente al que no se le ha prestado la suficiente atención, más aún en un contexto deportivo como el nacional, el cual destaca por una relativa ausencia de investigaciones que indaguen en las consecuencias de la formación recibida entre grupos de jóvenes que desertan, o bien, no logran alcanzar la profesionalización deportiva.

La nueva inserción laboral de este grupo de jóvenes, así como los posibles déficits que el fútbol formativo pueda generar, habla acerca de una urgente necesidad de generar apoyos en torno al manejo de la frustración y lo que se ha entendido como fracaso. Lo anterior cobra aún mayor relevancia al considerar que los más jóvenes, que luchan por convertirse en estrellas del fútbol, son quizá los más vulnerables con el fracaso en sus altas aspiraciones. En estos casos, la educación es fundamental (Llata, 2020).

La presente investigación considera la necesidad de generar algún tipo de apoyo o programa de atención para jóvenes quienes no logren alcanzar el anhelado profesionalismo deportivo,

generando un acompañamiento efectivo luego de sus primeros pasos tras una retirada deportiva anticipada, con el fin de prever posibles desenlaces negativos que afecten la vida de estos jóvenes deportistas.

## 6. Análisis

El análisis se basa en el estudio de los procesos concretos de la formación profesional que son experimentados por los jóvenes del fútbol formativo durante su trayectoria deportiva, a partir de la información entregada por medio de las entrevistas realizadas, con el propósito de entender de manera compleja las experiencias que viven los sujetos y sus consecuencias. La tesis pretende generar un relato sobre las trayectorias deportivas y las experiencias de retiro de los jóvenes. El análisis se presenta a través de 3 apartados: trayectoria deportiva, retirada deportiva anticipada y el proceso de reinversión personal.

### A) Formación profesional durante la trayectoria deportiva

Este apartado aborda la trayectoria deportiva del futbolista en la formación en su totalidad, describiendo la experiencia en el campo del fútbol profesional, identificando, además, las características del currículum formativo.

#### 1) El inicio del sueño

Para comprender el impacto de esta formación y las razones para entrar en ella, es necesario conocer cómo se inicia la trayectoria de los sujetos del fútbol formativo. En este deporte, existe una tendencia común en la aventura de estos jóvenes. Esta aventura comienza en una edad temprana en escuelas de fútbol o clubes de barrio, característica transversal a los entrevistados. El inicio de la experiencia ocurre entre los 5-8 años, un momento en el cuál no se piensa el fútbol como una profesión, pero luego, al querer salir de la calle o querer dar un paso adelante en la formación, surge la idea de entrar al campo social del fútbol formativo y realizar pruebas en cadetes. La edad de ingreso a cadetes y la razón inicial para entrar a ello dependerá de distintos factores, esto es observable al analizar los discursos de los distintos entrevistados.

“Mi ingreso fue a los ocho y medio, estuve en un proceso de seis meses entre sí y no, pero oficialmente empecé a los 9. Mira, partió por un hecho de que fue... es como triste a la misma vez, porque qué pasa, yo vivía con mis abuelos y con mis papás. Mi abuelo, que en paz descanse, él me pescaba y me decía “no, enfócate en esto” porque mis papás tenían

muchos problemas y cuando empezaron a ver que tenía potencial fue que me dijeron “Ya, vaya, pruebe suerte”, mi abuelo me pescó, me llevo un día, hicieron típicas pruebas masivas que hacen y salió bien” (Ex cadete Club Universidad de Chile, 23 años)

Por otro lado, se presenta un caso de entrada más tardía en el cual existe un conocimiento de que es un buen momento para realizar el ingreso al campo social ya que luego puede ser muy viejo.

“Pasé por escuelas de fútbol, también equipos de barrio, en su momento se creó como una asociación de fútbol de Las Condes en donde hacían como una selección de la comuna, como de todos los equipos de barrio, entonces también entrenaba y jugaba por ahí. Después llegó el momento en el que tomé el camino porque dije: es como la edad perfecta digamos, 13-14 años, no es ni muy viejo ni muy joven, entonces ahí fue cuando entré al fútbol joven o formativo” (Ex cadete Club Universidad de Chile, 21 años)

Este ingreso nuevamente sucede a edades tempranas, denotando una trayectoria acelerada en la formación de estos jóvenes, tal como se analiza en la Figura 5. Dicha trayectoria indica que los jóvenes futbolistas deben lidiar con dos sistemas, aquel que forma para ser futbolista profesional y aquel que educa. Tal dualidad parece tener un alto impacto en los aprendizajes que los deportistas adquieran en sus edades tempranas y su primera juventud. Es importante señalar que entrar al fútbol formativo genera una “illusio” (convertirse en futbolistas profesionales) que compite con aquella más normalizada de ser profesionales, por ejemplo, u otras menos formales como aquellas que define el barrio.

## 2) La fábrica de futbolistas

Los clubes del fútbol formativo se deben entender como instituciones dedicadas a formar profesionales en el fútbol, que entregarán conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Para la adquisición de estas herramientas, los jóvenes deberán cumplir variadas obligaciones y normativas impuestas por el club. Estas obligaciones responden a requisitos básicos como la disciplina, la exclusividad deportiva, cuidados nutricionales y la puntualidad en los entrenamientos. Estas obligaciones tienen consecuencias en distintas áreas. Por un lado, se generan restricciones para los sujetos de practicar fútbol en otros clubes o en el barrio, ya que esto podría causar lesiones. Por

otro lado, el club exige responsabilidad alimentaria ya que se les exige ciertos indicadores de peso y grasa corporal, y mantener cierto estado físico dirigido hacia la alta competición. Sobre lo anterior un ex cadete de C. D. Curicó Unido de 21 años comenta lo siguiente:

“Como te digo, había muchas cosas que no se podían hacer y que te complicaba mucho, te complicaba mucho, por esto de también querer buscar un profesionalismo, de ser puntual con el tema de los entrenamientos, de una dieta también, de no comer de más, por ejemplo, la joda olvídate. Para mí por lo menos no, no se salía el sábado, tampoco se salía el viernes, no existía, era quedarse quizás entrenando de repente, mejorando para que te citaran el próximo fin de semana.”

El relato evidencia una construcción específica de la profesionalización que requiere esquemas de vida que guían y que definen los comportamientos para mantenerse en el campo social y que por cierto difieren de lo que podríamos considerar una vida normal en un joven. Debido a esta exigencia, muchos jóvenes desertan del campo, ya que no logran adquirir el habitus del campo para mantener el ritmo de entrenamientos o partidos semanales, y que esto conviva con estudios, amistades y relaciones familiares. Sobre esto, un ex cadete de C. D. O’Higgins de 21 años comenta:

“Lo otro, es que ya te empezaron a pedir temas de alimentación, ya tenías que cumplir con temas de peso, tenías que cumplir con el tema de grasa corporal, tenías que cumplir con... si no estabas citado tenías que ir al día siguiente al entrenamiento con los no citados, entonces esas cosas son nuevas para un niño o un adolescente de 15 años, y si no las cumples lamentablemente no puedes ir. Y, ya en esa instancia se pierden muchos niños en la Sub 15, del periodo de la Sub 14, de la Sub 15, Sub 16 se pierden muchos niños. Por lo mismo, el estudiar, porque ya sube la exigencia, se ven si no son titulares o no, (...) en esa serie hay que tener en cuenta que la deserción y el abandono de la carrera en este caso o del entrenamiento se da bastante”

Los clubes tienen un currículum para la formación de los jugadores que siguen una línea común referida a 4 ejes de importancia. En primer lugar, el currículum se organiza en torno a los valores aplicados en el juego, específicamente ser puntuales, disciplinados y perseverantes. Estos valores,

al ser aprendidos, son de gran importancia para el desarrollo futuro y sustentan el entrenamiento físico, técnico y los tácticos.

“El día martes era físico, todos hacíamos físico, el día miércoles le metíamos más balón, un poco más de balón, hacía juegos de posesión, trabajos más específicos, el día jueves recuerdo que hacíamos fútbol con la juvenil, algunos jueves del mes subíamos para jugar amistosos con el plantel del primer equipo, y los días viernes hacíamos tácticas fijas, hacíamos más... jugar jugadas preparadas, el movimiento en los saques de esquina, cosas así” (Ex cadete Audax Italiano, 24 años)

La enseñanza de este currículum varía y depende de las condiciones y contextos existentes en cada club.

Durante el proceso de formación profesional en el fútbol, los jóvenes conviven con una gran variedad de situaciones y procesos, lo que define una diferenciación con otros sistemas de formación profesional, especialmente la universitaria. Los jóvenes, por ejemplo, asisten al mismo tiempo a su formación profesional deportiva y educacional tradicional (Araya, 2019). La trayectoria formativa de los jóvenes choca con el sistema educativo. En efecto, los jugadores se retiran más temprano del colegio para llegar a los entrenamientos en sus clubes. Además, cuando llegan al hogar, no existe un momento apto para recuperar esas clases o incluso estudiar. La mayor parte de los entrevistados dejaron de lado el colegio en pos de alcanzar el profesionalismo. Ejemplo de esto lo relata un ex cadete de Colchagua C. D. de 22 años:

“Para eso igual tenías que salir como antes del colegio y eso igual yo creo que me marcó, aprendí menos y a mí igual me gusta estudiar, pero, no, no me pude enfocar tanto en ese sentido. El horario no era tan flexible en ese sentido”

Debido a esta situación, los sujetos conforman los hábitos necesarios para desarrollarse dentro del fútbol profesional y adquirir mayores competencias en comparación al nivel que logran en el sistema educativo. Esto puede tener un impacto negativo si el joven no logra seguir una carrera en el fútbol profesional. Los jóvenes no cuentan con los esquemas mentales para desarrollarse de manera óptima en futuras áreas educativas o laborales. Tienen carencias de conocimientos y el capital de alto valor en el fútbol parece que no les será de gran utilidad en otros campos. A

continuación, se presentan los horarios existentes durante la formación profesional por parte de un ex cadete de C. D. Curicó Unido de 21 años:

“Nosotros despertamos a las 7, a las 8 estábamos en clase, después a la como a la hora de las 13:00 íbamos a almorzar al internado, a las 14:00 de nuevo volvíamos a clase, 16:30 - 17:00 nos pasaban a buscar para llevarnos al complejo a entrenar, después entrenábamos, volvíamos a las 19:30 - 20:00 más tardar al internado, cenábamos y después cada uno a su habitación, en este caso a los salones y a dormir, estaríamos durmiendo tipo 22:00 - 23:00 de lo cansado (...) al final vas trabajando, se trabaja como robot”

Los días de quienes se forman para ser futbolistas profesionales son de gran intensidad, en los cuales no quedan horas restantes para realizar otras actividades personales de recreación, o incluso dedicar horas al estudio. Sin embargo, existen casos específicos en los cuales el joven futbolista dedica tiempo para el estudio o trabajos, derivando en un esfuerzo que genera mucho desgaste físico y emocional. Un ex cadete de C. D. O’Higgins de 22 años comenta su experiencia:

“Muchos de mis compañeros estaban tan enfocados en el tema del fútbol que los estudios no les importaban nada, aparte como te comenté anteriormente, yo tengo cierto tipo de formación que en un principio eran los estudios y eran los estudios (...) Si es cierto, que como te comenté antes, es inevitable no hacerlo de manera inconsciente, porque igualmente te pierdes de mucho. Entonces, al perderte mucho y si te importa realmente el sacar buenas cosas, tenías que directamente pensar "tengo que hablar con los profesores, que me hagan cierto tipo de trabajos", en mi caso, me quedaba como hasta las 2 de la mañana, 1:30 haciendo trabajos”

Debido a la complejidad existente al intentar compaginar horarios, y con el objetivo de poder enfocar todos los esfuerzos posibles para tener la oportunidad de convertirse en futbolistas profesionales, los jóvenes buscan opciones para facilitar los estudios, ingresar a formatos de educación que les dan facilidades para compatibilizar sus formaciones como futbolistas y cumplir con obligaciones educacionales. Por ejemplo, los jóvenes futbolistas usan establecimientos 2x1, rendición de exámenes libres o los colegios para deportistas. A continuación, es posible observar un ejemplo de aquellos casos:

“Hubo un punto en el que con mi familia hablamos este tema de los estudios, que al final es con lo que te topa el deporte en Chile, no van mucho de la mano como bien sabemos (...) En una de estas conversaciones con mi familia, cuando yo ya me veía con ciertas posibilidades de hacer una carrera futbolística o por lo menos poder "pelearla" hasta los 20 años, que es como el tope de edad donde quizás puedes estar en un club, les pregunté qué íbamos a hacer, porque me estaba complicando el tema del colegio, les dije: "me estoy retirando todos los días a las 2 y salgo a las 5, me pierdo clases como física, matemática, después tengo pruebas de nivel que valen dos notas y me estai exigiendo que me saque, no sé, un 6. ¡No puedo po' mamá! Si tengo 4 horas menos de clases, así que no puedo". Con mis viejos decidimos que yo iba a ir a un 2x1, estos colegios para adultos. En ese tiempo yo tenía 15 o 14 y no podía porque era menor de edad, pero bueno, pedí un permiso del Ministerio de Educación con el club y me autorizaron.” (Ex cadete A. C. Barnechea, 22 años)

Pese a entregar facilidades a los jóvenes del fútbol formativo, este tipo de educación se presenta como una situación problemática ya que los conocimientos son entregados en menor profundidad que en la educación tradicional, lo cual en caso de no continuar en el fútbol dificultará los procesos educativos.

“Yo creo que en mi formación estudiantil si, claramente tuvo un impacto negativo. Yo soy consciente de que, si me hubiese preparado de otra manera para estudiar, quizás ya hubiese tenido una carrera universitaria, si hubiese seguido el camino normal. Pero también, no sé si eso me hubiese hecho feliz, así que no sé si decir que me descontó, no sé. (Ex cadete A. C. Barnechea, 22 años)

Además de presentarse una situación en la cual ya se está priorizando una formación por sobre la otra, el joven recibe una formación escolar con menos profundidad en los contenidos. Esto es comentado por un ex cadete de Audax Italiano de 24 años:

“yo no, no tuve como enseñanza media prácticamente, yo estuve en el colegio obviamente de entre comillas de deportistas, pero tenía clases de tres a seis, donde no aprendí nada, las notas prácticamente me las regalaban (...) Literal que yo estaba: Profè me saque un 4,5,

profe no me ponga el 4,5 si usted me cae bien, ya, te voy a poner un 6, literal que te regaló un punto y medio”

En la formación profesional de los jóvenes futbolistas las interacciones que viven dentro del campo del fútbol son de gran importancia para el desarrollo futuro. Los jóvenes aseguran que en el fútbol existen dos tipos de interacciones. Una con los funcionarios del club, y otra con los compañeros.

La interacción que se realiza con los funcionarios del club es de cordialidad, especialmente con el director técnico de la categoría. Él es quien finalmente enseña y toma las decisiones del equipo, por lo que, tener una relación muy cercana no es bien visto. Con los otros funcionarios del club la relación suele ser más cercana, se conversa con ellos para preguntar qué aspectos del juego pueden ser mejorados, qué entrenamientos realizar para poder destacar en el equipo titular y tener la oportunidad de ascender al primer equipo. Por otro lado, la relación con los compañeros no puede ser definida de una manera. Existen dos visiones sobre lo que se vive dentro del mismo club. Mientras que algunos entrevistados aseguran que el camarín es un ambiente de compañerismo y de unión, otros entrevistados concuerdan en que los amigos en el camarín no existen. Si existe la posibilidad de poder dejar mal al compañero para ser titular en el equipo por sobre otros, lo harán sin ningún problema.

En el fútbol formativo existe competencia interna, todos los jóvenes desean ser parte del primer equipo y tener la posibilidad de convertirse en futbolistas profesionales. Al tener en consideración que tan solo 2-3 jugadores de las categorías son los que llegan finalmente al primer equipo, se genera la competencia presentada como estrategias de adquisición de capital para alcanzar el objetivo, lo cual ocurre de manera inconsciente, tal como lo relata un ex cadete de Audax Italiano de 24 años: “igual había como eso que no gustaba, como la competencia, la competencia que yo tenía por ejemplo con un compañero inconscientemente”.

Durante la formación profesional del fútbol formativo no existen momentos de descanso definitivo, debido a la hiper profesionalización a la cual se encuentran expuestos. Al momento de encontrarse de vacaciones escolares y en el club, deben de seguir realizando los cuidados pertinentes en alimentación y entrenamientos para mantener el estado físico. Agregado a esto, antes de terminadas las vacaciones educativas, deben realizar una pretemporada con el club con

gran exigencia física. Aquellas pretemporadas constan de dobles o triples sesiones de entrenamiento. Ante esto, los jóvenes realizan esfuerzo extras para destacar y llegar preparados a la pretemporada, se ausentan de viajes familiares, fiestas y otras actividades durante el periodo vacacional para entrenar de manera constante. Un ex cadete de C. D. O'Higgins de 21 años comenta su experiencia:

“Muchas veces yo no me tomé esas vacaciones, pero, por ejemplo, en la Sub 15 yo dejé de ser titular como te comenté anteriormente, y yo esas vacaciones de la transición sub 15 a sub 16 yo no tuve vacaciones, me quede en Rancagua, porque mi familia siempre se va a Coquimbo, yo me quede en Rancagua entrenando porque como te comentaba, siempre mi intención era llegar, entonces yo entendía que unas vacaciones en mi posición de no ser titular no me van a servir, y tomé varias veces la consideración de quedarme entrenando por mi cuenta para llegar a la pretemporada súper bien”

El generar esfuerzos para destacar en el fútbol formativo, inclusive en los tiempos libres, genera un impacto al momento de no convertirse en futbolistas profesionales. Consecuencias negativas como el impacto emocional y el impacto educativo descrito anteriormente.

El proceso de formación profesional en la mayoría de los casos no conlleva al profesionalismo en el fútbol. Pese a haber cursado una formación de casi la mitad de sus trayectorias, el 99% de los jóvenes que entran al fútbol formativo no logran convertirse en profesionales, "Siempre nos explicaban que era como un embudo, que entran muchos y después el embudo se hace diminuto" (Ex cadete C. D. La Serena, 22 años). Debido a esto, surge un nuevo proceso en la trayectoria de los jóvenes, la retirada deportiva anticipada.

## **b) Retirada deportiva anticipada**

A continuación, se analizará el proceso de retiro deportivo por el cual pasan los jóvenes futbolistas, entendiendo las causas de esta y el impacto emocional asociado a la retirada, seguido de la existencia o no de un plan alternativo al fútbol profesional y a los intentos de mantención dentro del campo social del fútbol formativo chileno.

## 1) El fin del sueño

La retirada deportiva anticipada se presenta como el final del sueño de ser futbolistas profesionales para los jóvenes. Pese a existir la posibilidad de continuar el intento de llegar al profesionalismo, el retiro comprende el corte del sueño profesional. Entre los entrevistados se encontraron 3 causas de retirada: la propia decisión de salir del campo del fútbol formativo debido a desinterés o falta de tiempo, lesiones de gravedad y la deselección por parte del club. Estas últimas dos, como lo describen Crook y Robertson (1991), se presentan como las causas principales del retiro, además de verse relacionadas entre sí.

El retiro debido a decisión propia tiene distintas motivaciones: el no poder cumplir con las obligaciones existentes al compaginar estudios, entrenamientos y relaciones personales, pérdida de interés en el fútbol o un cambio en el estilo de vida que aleja de las obligaciones. Este último punto surge como preocupante. En la mayoría de aquellos casos, los jóvenes no quieren compartir sus experiencias debido a la vergüenza existente, o por seguir viviendo aquel estilo de vida, generando un impacto emocional con repercusiones en el desarrollo futuro. Un ex cadete de Deportes Magallanes de 27 años comenta su experiencia:

“Todo empezó porque empecé a conocer como el mundillo de todo lo que me había privado por decirlo de alguna forma, de todo lo que me había alejado, me empezó a envolver, empecé a salir de nuevo a la calle, empecé a conocer amigos, empecé a conocer no sé, a las chiquillas, carretes copete, drogas (...) fue ese periodo en el que como te decía, empecé a conocer otras cosas y me empecé a confundir, y en vez de tomar una buena decisión, que mi buena decisión hubiera sido seguir entrenando y seguir con la disciplina del club, que lo único que hacía era hacerme bien, me empecé a ir por otra disciplina que lo único que hacía era hacerme mal”

El retiro por lesiones, tal como su nombre lo indica, sucede debido a lesiones de gravedad en los jóvenes que no les permite continuar con el entrenamiento físico. Por último, se presenta el retiro debido a la deselección por parte del club. En cierto momento dado, los jugadores son cortados del plantel, al no presentar el nivel esperado por el profesor, o porque ya cumplen con la edad máxima permitida en el fútbol formativo chileno. Estas dos causas de retiro van de la mano. Debido a las

lesiones los jóvenes no pueden seguir rindiendo al máximo nivel y son deseleccionados o, en el proceso de recuperación cumplen la edad máxima permitida en el fútbol formativo.

El retiro de los jóvenes se presenta como un suceso inesperado. Representa el final de la formación dirigida hacia el fútbol profesional. Por ello, los jóvenes deben aceptar aquel proceso en el momento, teniendo un bajo tiempo de reacción, al suceder en simultáneo al fin de su formación educativa. Esto conlleva un proceso complejo, la formación en el fútbol profesional ha limitado a los jóvenes de poder seguir otros caminos tradicionales, además de resultar en un impacto emocional que el sujeto debe sobrellevar al mismo tiempo que busca un nuevo camino, sea en el fútbol o en otras áreas.

## 2) Impacto emocional

Al momento del retiro los jóvenes viven un impacto anímico. El desarrollar una formación profesional durante la mitad de sus vidas, acompañado del hecho de haber priorizado aquella formación por sobre otras, genera aquel impacto. Este, puede estar presente solamente al momento del retiro o, extenderse hasta el presente. Los entrevistados coinciden en que, al vivir la retirada deportiva, se vio acompañada de un impacto emocional en ellos. Los sentimientos enfrentados fueron varios: angustia al no saber qué realizar luego del retiro, pena por el término del proceso, vergüenza al no convertirse en profesionales, vacío por abandonar la formación realizada durante años, frustración debido al esfuerzo realizado e incluso depresión. Los entrevistados aseguran conocer ex compañeros del fútbol formativo que tuvieron situaciones emocionales difíciles al enterarse que no serían futbolistas profesionales. En estos casos, los jóvenes dejan de salir y se encierran, no queriendo hablar de esas situaciones, al generarles sentimientos negativos hasta el día de hoy.

El impacto emocional varía según sujeto, causas de retirada y el apoyo existente. En algunos jóvenes, aquel impacto se presenta como algo fugaz, en un principio se encuentra presente, pero con el pasar del tiempo desaparece. Un ex cadete de C. D. O'Higgins de 20 años relata su experiencia sobre este proceso:

“En el momento igual me sentí decepcionado con mí mismo porque tantos años y no... no logré llegar, entonces igual es como fuerte (...) fue fugaz igual, porque no vivo con esa decepción, sino que igual logré hacer cosas que me había propuesto, por ejemplo, estuve la mayoría de mi adolescencia de niñez en fútbol joven... Entonces igual fue provechoso ese tiempo que utilicé en el fútbol formativo”

Por otro lado, se observa la experiencia de un joven que al lesionarse el tendón de Aquiles no puede continuar en el fútbol formativo:

“Fue como que mi cabeza explotó dije: “todo lo que me he sacado la cresta para esto” (...) en el proceso de era: “me quiero pegar un tiro”, decir sabi que, todo lo que me he esforzado, tantos años por una, literal una patada y que quede todo tirado. (...) La depresión fue muy grande Beto, muy grande, o sea mentalmente yo estaba destruido, así de que... no, yo veía una pelota y era como que... de hecho pasaron como unos dos años y medio y yo recién empecé como a decir: sabi que, ya, voy a agarrar una pelota” (Ex cadete Club Universidad de Chile, 23 años).

Los clubes del fútbol formativo no realizan acompañamiento ni apoyan a los jóvenes que han formado luego de sus retiro. Los entrevistados explican que, al retirarse de los clubes, no existe seguimiento, preocupación ni apoyo para ellos. Se produce una separación de los clubes con los jóvenes, sin la entrega de herramientas útiles para vivir el retiro, sea ayuda psicológica, acompañamiento, entre otros. Un ex cadete de Audax Italiano de 24 años comenta sobre esta situación:

“No, el profe yo me acuerdo que estábamos en el camarín y me dijo no vas a continuar con nosotros, espero que esté bien con su familia, que le vaya bien, éxito en todo y luego de eso yo me fui. O sea, nada de ayuda psicológica, ni una ayuda (...) Es lo que te dije, a ellos les importa la plata, pasó hasta con Valdés que era el arquero del Barcelona, que él lo decía así, yo fui arquero y después me fui y no me conocía nadie. Es lo que yo te decía, ahí tú estás si les sirves, me está sirviendo son buenos contigo, te vas y chao”

La falta de apoyo por parte de los clubes hacia los jóvenes es problemática. Los jóvenes que se desarrollan en el fútbol formativo priorizan la formación profesional deportiva por sobre la

educativa, careciendo de esquemas útiles para el desarrollo educativo o laboral. Sumado a esto viven un proceso anímico complicado, siendo aún más dificultoso el proceso posterior al retiro.

### 3) Lo seguimos intentando

Luego de la retirada deportiva anticipada, los jóvenes del fútbol formativo tienen tendencia a seguir intentando continuar en el fútbol profesional. Los jóvenes realizan estrategias para seguir con el sueño de ser futbolistas profesionales.

Existen distintos procesos que se llevan a cabo. En primer lugar, los jóvenes buscan nuevos clubes formativos a los cuales ingresar. A partir de los contactos adquiridos durante la formación en el fútbol, se indaga sobre nuevas oportunidades. Un ex cadete de Audax Italiano de 24 años relata aquel proceso:

“Yo cuando me fui de Audax, yo me fui a probar a Colo Colo, yo estuve un mes jugando en Colo Colo, y en Colo Colo me pasó que yo no andaba mal para ese club, pero, en esa posición que yo estaba, había un jugador que lo tenían desde la Sub 9, entonces para llegar a Colo Colo y quedar en Colo Colo, tenía que sobresalir mucho, tenía que ser un weon muy desequilibrante y sobresalir mucho, entonces no quedé. Después, me fui a probar a Puerto Montt, mi mejor amigo es de Puerto Montt, entonces él también se fue a jugar allá y yo me fui a probar, y allá también se me hizo difícil, no recuerdo el porqué, pero creo que tenían inscritos ya, y ahí como que fue el momento como que ya fue, ya no se dio, lo intenté y no hay nada que hacer ahora, voy a tener que ver qué hago con mi vida”

Otra estrategia existente en los jóvenes es la de continuar con los entrenamientos por cuenta propia, de esta manera el estado físico y las habilidades que se adquieren durante la formación formativa profesional no se pierden. Al no poder continuar en el fútbol formativo debido a haber cumplido la edad límite, los jóvenes se prueban directamente en las divisiones amateurs del fútbol chileno. Al ingresar a los clubes de ANFA, se espera poder ascender al fútbol profesional desde abajo.

“Si, empecé a buscar equipo en... fui a Recoleta cuando recién se estaba armando, cuando recién subieron de tercera... Fui a Municipal Santiago, Lautaro de Buin, me acuerdo que también fui una semana... y ya... pues me dijeron “ya quedaste”, pero onda entrenamos y

justo yo entré a estudiar enfermería, entonces es como una carrera que no es muy compatible (...) no sé, por mi parte no había por dónde perderse... era mejor no jugar por migajas pero sacar una carrera” (Ex cadete C. D. Cobreloa, 23 años)

Los jóvenes constantemente pretenden continuar con el desarrollo en fútbol profesional. Es difícil que luego de aquella extensa formación profesional, abandonen sus esfuerzos rápidamente. Adicionalmente, han adquirido la idea de que cuentan con los esquemas y habilidades necesarios para ser futbolistas profesionales. Esto es explicado por un ex cadete de A. C. Barnechea de 22 años:

“Por eso te digo, que yo creo que hay muchos jóvenes que el fútbol los abandona. Si siempre te dijeron de pequeño "Eres bueno pal fútbol, muy bueno, ven, salete del colegio y esto", y después llega el momento y te dicen que no, o sea, no puedes esperar que ese joven se desarrolle en otra cosa, si de chico le dijiste que iba a ser futbolista y que no estudiara”

El persistir con la formación como futbolistas profesionales, tiene un gran impacto al finalmente no convertirse en uno. Los jóvenes nuevamente deben vivir el retiro, unido a el impacto emocional ya descrito, y a un nuevo proceso de reinención personal. Proceso en el que se desarrollan en áreas antes no priorizadas: El área educativa, laboral y la formación personal fuera del deporte.

#### 4) La inexistencia de un “Plan B”

Debido a las características de la formación del fútbol formativo profesional, y a no prever el retiro, los deportistas se enfrentan a un proceso de reinención ajeno a esta disciplina. En los jóvenes, durante este proceso, se destaca la inexistencia de un plan alternativo distinto al ámbito profesional en el fútbol. Situación crítica al tener que ingresar al ámbito educativo o laboral luego de realizada la formación deportiva. Al preguntarle a un ex cadete de C. D. Cobreloa de 23 años comenta lo siguiente:

“A: ¿Tú tenías la existencia de algún Plan B?, ¿cómo en caso de no llegar a ser futbolista profesional? ¿Algo que hubieras planeado con tiempo?

E: No nada

A: Y ¿Cómo fue eso?

E: Fue sorpresa, así pero de un momento a otro, fue como “weon te vai a quedar sin los beneficios, tení que entrar a estudiar algo”.

A: ¿Y nunca se te había pasado por la cabeza así... qué era tener que dedicarte a otra cosa...?

E: Lejano, porque ya el 2015 estaba en el primer equipo, 2016 primer equipo, 2017 primer equipo y... puta... uno cuando es chico, más inmaduro, no lo ve por ese lado de que hay que tener un plan B en caso de po'(...) Entonces como que el momento cuando ya dejé de jugar fue como... fue algo shockeante de verdad.”

Esto es resultado de la priorización de la formación deportiva profesional del fútbol por sobre la educativa. Los jóvenes anteponen el convertirse en futbolistas profesionales antes que la formación educativa, se deja de lado el rendimiento escolar y la asistencia a clases. De esta manera, se genera una pérdida de interés en aquel ámbito, se entiende que, en caso de convertirse en futbolistas profesionales, la formación recibida en el aspecto educativo no les será de utilidad como futbolistas profesionales. Al momento del retiro, la priorización de una formación resulta en dificultades para los jóvenes retirados, se ven forzados a comenzar el proceso de inserción educativa o laboral sin contar con una base sólida en la cual apoyarse.

Existen jóvenes los cuales cuentan con un planteamiento alternativo al fútbol profesional. En estos casos, se destaca la influencia externa de familiares sobre ellos. Los familiares cumplen con recordar la importancia de tener un “Plan B” en caso de no dedicarse al fútbol profesional. Entre quienes afirman contar con este plan alternativo, se recuerda la importancia del discurso de sus familiares sobre la relevancia de la educación, de esta manera, pese a priorizar la formación deportiva profesional en el fútbol, los estudios siguen presentes. Al preguntar sobre la existencia de un plan alternativo, un ex cadete de Colchagua C. D. de 22 años comenta:

“yo siempre bueno, viviendo bajo el techo de mi papá, lo escuchaba en el sentido de que lo típico que dicen que... uno debe tener como una profesión, para que en el momento que pase cualquier cosa, como tipo lesión, este ese plan”

### c) Proceso de reinención

En este último apartado se analiza cómo los sujetos luego de vividas sus retiradas deportivas se reinventan como personas para ingresar a los nuevos campos de interés, sean laborales o educativos. Junto a esto, se examina el impacto que los propios jóvenes creen que haberse desarrollado en el fútbol formativo tuvo sobre ellos, además de las consecuencias que se desprenden de sus discursos.

#### 1) Reinención escolar laboral

Los jóvenes, luego de realizar los primeros pasos posteriores al retiro, comienzan el proceso de reinención al no contar con la posibilidad de continuar como profesionales en el fútbol (Wylleman et al., 2004; Mendoza, 2019). En este proceso se forman como personas nuevas, con renovados intereses y con esquemas mentales distintos a los que han desarrollado durante la formación profesional del fútbol formativo.

Este proceso se presenta como un periodo de reinención total. Los jóvenes dejan de cumplir con las obligaciones y normativas que cumplían en el fútbol formativo, por lo cual, cambian sus horarios, estilos de vida y objetivos. Esto es de gran dificultad, los jóvenes se encuentran adecuados a un estilo de vida profesional que no necesariamente será de utilidad al momento de ingresar al ámbito educativo o laboral. Este proceso conlleva que los jóvenes se reencuentren con tiempo para las relaciones familiares, amistades, salidas y estudios. Un ex cadete de C. D. Curicó Unido, de 21 años comenta aquel proceso de reinención:

“Las cosas van a cambiar no vas a estar entrenando día a día, va a ser todo muy distinto, todo el ambiente, la persona en la que te vas a formar, porque yo te puedo asegurar que cuando jugaba, por ejemplo, en tercero medio a mí se me olvidaba hablar, se me olvidaba hablar, era un tema de que yo estaba tan con un contexto social, bueno del futbolista, que es fútbol, es una pelota, no vas a estar hablando de de otra cosa, entonces a mí me afectó bastante, y después cuando yo tomo esta decisión ya fue como reformar mi persona, y ahí tiene que ver un poco esta frase que bueno algunos la mencionamos, yo la menciono particularmente, que es que el futbolista es el único ser humano que muere dos veces, porque cuando uno deja de jugar entra a otro estilo de vida.”

En simultáneo a la reinención, los jóvenes comienzan a analizar sus futuros inmediatos, proyectando nuevos objetivos profesionales fuera del deporte. Al haber priorizado la formación deportiva del fútbol profesional por sobre la educativa, los entrevistados comentan encontrar déficits educativos y no tener conocimiento sobre a qué dedicarse luego del retiro. El saber qué áreas, formaciones o carreras realizar en caso de no ser futbolistas nunca fue una preocupación. Un ex cadete de Coquimbo Unido de 23 años comenta su experiencia:

“Sí, sí, yo mismo buscarme qué hacer, cómo reinventar mi vida. Por ejemplo, ahora esto es cuático porque me di cuenta que no tenía un sueño después de que se frustró ese, hace muy poco me di cuenta que no tenía un sueño, que estaba viviendo así como la vida no más (...) Y fue cuático eso, porque uno desde niño tenía el sueño de ser futbolista y ves que no se cumple. Y no, yo no me di cuenta que ya no tenía sueño, pero hasta hace poco dije: “loco, no tengo un sueño, ¿Cachai?, qué quiero”. O sea, claramente sé las cosas que me gustan, trato de estar haciendo lo que me gusta, pero, por ejemplo, ahora al estar estudiando esto digo: “ya, pero ¿cuál es mi sueño?, ¿cuál es mi meta con esto? así que ha sido ir de a poco reinventándose.”

Se presenta una situación donde los jóvenes no saben qué realizar luego del retiro. Al terminar el sueño del profesionalismo en el fútbol no se cuenta con un nuevo sueño, con intereses definidos ni con un plan alternativo. Aquellos desarrollos fuera del fútbol han sido postergados, por ello, para los jóvenes se presenta con gran dificultad el generar intereses en otras áreas. Producto de esto surge un fenómeno particular, mientras en un principio los jóvenes del fútbol formativo desarrollaron una trayectoria de vida acelerada, existe la posibilidad de generar una formación profesional tardía. Los jóvenes realizan sus retiradas deportivas en simultáneo a sus egresos escolares e incluso posterior a ellos, en aquel momento, deben vivir el proceso de reinención. De esta manera, se retrasa el ingreso a la educación superior por distintas razones, la falta de puntaje para poder entrar a la carrera deseada, el no saber qué estudiar y, relacionado a esto, el cambio de carreras debido a no tener un interés claro.

“Igual me costó, porque algo que uno lo visualizó toda la vida, al dedicarse a eso es difícil salir de ese mundo. Es difícil salir de ese mundo y te lleva a probar, probar distintas cosas hasta decidirse por una (...) Yo, al haber estado siempre con la idea de ser futbolista, nunca

tuve ese como mentalidad: “yo quiero ser tal profesional fuera del fútbol”. Entonces, a mí me llegó que, cuando yo elegí mi carrera universitaria, yo la elegí por lo que me iba bien en el colegio más que por lo que me gustaba, que bueno en su momento me gustaba, pero no lo sentía como algo claro. Me pasó que entré a tecnología médica y no me gustó, a los dos años me tuve que salir. Ahí tuve que hacer una nueva búsqueda de que realmente quería hacer y ahí llegué a lo que estoy estudiando ahora que es arquitectura” (Ex cadete Santiago Wanderers, 21 años)

Para los jóvenes el proceso de reinversión no se presenta como un periodo fácil, se deben adecuar los esquemas mentales adquiridos en la formación del fútbol formativo profesional para nuevos procesos. A continuación, se presenta una reformulación del cuadro de Wylleman & Lavalle (2003), en el cual se agrega la trayectoria del joven deportista, incluyendo en este caso la retirada deportiva anticipada y el proceso de reinversión en comparación a una trayectoria de vida tradicional, tanto en los procesos de desarrollo individual como académicos.

**Figura 7**

*Desarrollo de trayectorias de vida en jóvenes futbolistas.*

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo	Maestría Perfeccionamiento			Retirada reinención
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
Desarrollo académico	Educación primaria		Educación secundaria	Educación superior	Formación vocacional Ocupación profesional	
Desarrollo joven futbolista	Iniciación	Desarrollo	Retiro anticipado	Reinención	Ingreso laboral educativo	

*Nota.* Elaboración propia en base a Wylleman & Lavalle (2003)

## 2) El impacto futuro

El proceso formativo profesional que los jóvenes viven se presenta como un periodo en el cual convergen muchas situaciones y en el cual ocurren muchos sucesos que marcan su formación como posibles profesionales en el deporte, estudiantes, trabajadores e incluso como personas. Debido a esto, se presentan consecuencias varias para el desarrollo de los jóvenes futbolistas, han priorizado la formación de esquemas mentales útiles para el fútbol, los cuáles no son necesariamente útiles para el desarrollo educativo o laboral futuro.

A continuación, se exponen los impactos positivos y negativos que se desprenden de los discursos de los entrevistados, entendiendo sus propias visiones sobre la formación que han desarrollado y sus vivencias producto de ella.

Los jóvenes deben enfrentar variados impactos negativos, desde el hecho de formarse dentro de una especie de burbuja sin pensar en otras áreas de interés, hasta el vivir con lesiones producto del entrenamiento intenso al cual fueron expuestos.

Los entrevistados expresan que la formación profesional del fútbol formativo los encerró en una especie de burbuja. En esta, existe la creencia de que el fútbol es la única área de importancia, todo lo que se adquiriera en este campo les seguirá en adelante sin tener consecuencias en otras áreas, educativas, laborales o sociales. Un ex cadete de A. C. Barnechea de 22 años comenta aquella situación:

“Me di cuenta con el tiempo, que el fútbol es una burbuja. Si a mí no me echaban de Barnechea, hubiese seguido entrenando ahí hasta los 22 años, solo entrenando, yendo a la mierda y sin saber si voy a ser profesional. Lo habría seguido haciendo, porque tengo zapatos limpios, me los dan para jugar, me dan ropa, desayuno. Entonces como que te vas sintiendo cómo... y siendo parte del sistema de ser futbolista, cuando en verdad no es así (...) Creo que en el último periodo en el que jugué, si perdí un poco el tiempo porque me pude haber desarrollado en la universidad o trabajar o hacer otra cosa, pero en ese momento estoy en un núcleo, yo estaba encasillado en que esa era la forma correcta de hacer las cosas para poder llegar a ser futbolista”

De acuerdo con las voces de los jóvenes futbolistas, estos hubieran seguido la misma estrategia en caso de haber tenido la oportunidad de continuar en el fútbol formativo. Es decir, ellos hubieran seguido priorizando el sueño de ser futbolista profesional constantemente pese a ser conscientes de que era una oportunidad lejana de alcanzar y de la necesidad de pensar en una reinversión en ámbitos laborales o educacionales. Esto es comentado por un ex cadete de Audax Italiano de 24 años, quien explica que su opción fue solamente fútbol y que sus estudios no le servirían a futuro. Este jugador reconoce que era un error suyo y que se encontraba en una burbuja de la cual no quería salir. La consecuencias de este error eran rendimientos deficientes en el colegio y el rechazo a adquirir habilidades para desempeñarse en los estudios.

En esta dirección, un ex cadete de C. D. Cobreloa de 23 años comenta lo siguiente:

“Cuando pega la noche, y uno está más grande y dice “puta... quizás me podría haber dedicado a otra cosa... hubiese sido mejor si no hubiese dedicado al fútbol” (...) Si... no, no es que me arrepienta ¿Cachai? Pero como que pega el sentimiento de qué hubiese sido si no me hubiese dedicado al fútbol y me hubiese dedicado no sé, a los estudios”

A lo anterior se suma la emergencia de una dinámica negativa en los futbolistas que se debe a la vivencia de ser rechazado en una actividad a la cual le dedicaron tantos años de sus vidas. Los futbolistas han realizado una formación profesional de larga duración en la que depositaron todos sus esfuerzos con el objetivo de cumplir la “illusio” de convertirse en futbolistas profesionales. Al momento de fracasar en este propósito se producen impactos anímicos importantes en ellos.

“Si se lo toma muy en serio a temprano edad, vamos a exigirnos y después creo que pasa la cuenta a la hora de querer hacer otra cosa, porque te empieza a dar miedo de que no puedas conseguirlo de nuevo, a mí me pasó cuando estaba estudiando que tenía ese miedo de que no lo podía lograr. Por lo mismo, porque imagínate estar 10 años intentando algo y no te salió, de que fueron dos meses que tuviste malos y por esos dos meses no se te dio la oportunidad, yo también tuve ese miedo con los estudios” (Ex cadete O’Higgins, 21 años)

Como consecuencia de no alcanzar el sueño de futbolista profesional, el joven comienza a experimentar inseguridad y a creer que los esfuerzos que realicen en otras actividades pueden ser mal recompensados.

Al preguntarle a un ex cadete de C. D. La Serena de 22 años sobre con qué enseñanza se queda del fútbol formativo, este comenta lo siguiente: “Bueno, que esforzarse hartito en algo puede que te dé o no frutos, es lo que puedo deducir de todo esto”. En este caso, el joven tiene frustración al no ver recompensas a sus esfuerzos, más aún cuando siente que perdió cosas al priorizar los entrenamientos por sobre las interacciones con amigos, familia o los estudios. Al escuchar estas voces, emerge la certeza de que existe una marca constante, una gran frustración y bloqueo al realizar nuevas actividades.

Por otro lado, las entrevistas permiten identificar la frustración que sienten los jóvenes al constatar que a los clubes solo les importa fabricar futbolistas mas no personas. A estos finalmente les interesa subir jugadores al primer equipo o exportarlos, lo que provoca un sentimiento de rechazo

en el momento del retiro. El jugador siente que logró dar lo que el club quería y que ellos se desligan y no realizan un seguimiento de la persona.

“El tema del rechazo que te genera el saber que, no sé, que no estai siendo considerado, quizás eso mismo te produce inseguridad como persona (...) Porque también ahí te tratan como como un jugador más que como persona, en cambio lo que te decía la escuela siempre nos recalcan que primero somos personas, obviamente. Aunque en un club cadete nunca te van a decir “No, aquí es más importante ustedes como jugador”, pero bien en el fondo uno sabe que es así. Que eres tomado más como lo que podí dar, que como persona” (Ex cadete Coquimbo Unido, 23 años)

Un tercer aspecto que se ve en los jóvenes es el efecto de las lesiones que sufrieron durante su formación y las consecuencias que estas tienen. Muchas de estas lesiones fueron causadas debido al mal cuidado de ellas durante la formación profesional en el fútbol. El “mal cuidado” surge de la necesidad de seguir jugando en vez de realizar descansos adecuados, ya que cualquier momento perdido puede significar el ser apartado del plantel o perder la titularidad, lo que luego puede resultar en la deselección por parte del club. “Otro aspecto negativo del fútbol es que personalmente fue que me dejó lesionado hasta por los codos... Tengo un montón de lesiones en el cuerpo y ya dolores, así como todos los días, pero fue parte de...” (Ex cadete C. D. Cobreloa, 23 años).

### 3) Impactos positivos

La gran mayoría de los jóvenes entrevistados señala que, pese a no haber conseguido el objetivo de convertirse en futbolistas profesionales, igualmente la formación recibida los dotó de habilidades que hoy les son útiles para estudiar o trabajar. En efecto, los jóvenes entienden que, más allá de haber respondido a las exigencias, obligaciones y normativas de la formación, también aprendieron valores y maduraron. Los jóvenes comprenden que el deber asistir a los entrenamientos diariamente por su cuenta, ir a jugar a otras ciudades sin el acompañamiento de sus padres o hacerse cargo de uno mismo les ayuda a superar distintas situaciones. Un ex cadete de C. D. La Serena de 22 años, comenta sus experiencias relacionadas a las vivencias que lo hicieron madurar durante este proceso:

“Ponte tú todos esos sacrificios al final a ti te formaron como persona po... No es como que hayai tirado a la chucha 3 años (...) Como que al final te independizai, porque tú cuando viajai con tu plata, con tus cosas... Tú tení que hacerte cargo de todas tus cosas. Entonces ponte tú... yo con 15 años andaba en Arica en un avión con mis maletas (...) Ponte tú llegábamos allá a la una y después teníamos una cena a las 7, y decían: “ya, tienen hasta las 7 de la tarde para estar aquí en el hotel”. Entonces imagínate, con 15 años en Iquique, en la Zofri, la playa en Cavancha... tomando locomoción en un lugar que nunca has estado. Entonces te hace madurar...”

Los jóvenes maduran tempranamente ya que deben de hacerse cargo de situaciones que otras personas a esa edad no están ni cerca de vivir, la formación profesional que se les está entregando desde el club y en gran medida las obligaciones que deben de cumplir para poder seguir rindiendo y formando parte de los planteles, son las que generan que se encuentren con un proceso adelantado de madurez de gran utilidad al momento de ingresar al mundo laboral o tener que relacionarse con otras personas. Esta madurez no era algo que se les impartiera de manera directa, sino que se iba formando a medida que los jóvenes entienden que deben sacrificar ciertas cosas para poder cumplir sus “illusio”.

“inconscientemente maduraba, yo, por ejemplo, hacía cosas... en ese tiempo recuerdo que todos estaban carreteando y yo me acostaba más temprano para ir a entrenar, como la vida de un deportista, entonces siento que en muchas cosas maduré antes que otros, eso igual me ayudó mucho en muchas situaciones” (Ex cadete Audax Italiano, 24 años).

Esta cualidad para los jóvenes es de gran utilidad, les ayuda en variedad de ocasiones, se siente como una ventaja ante otras personas y un adelanto en la formación personal. De esta manera, los entrevistados afirman comprender una mayor variedad de situaciones, teniendo conocimientos sobre cómo actuar bajo presión, trabajar en equipo, actuar ante situaciones difíciles, responder ante la frustración, entre otros.

“Yo creo que sí, y bacán haberlo no sé, ir como entre comillas un pasito más adelante, porque cuando no sé... Cuando chico de repente uno es más egoísta, más peleador, o no entiende muchas cosas y acá sí, acá te lo enseñaban, te hacían una estructura, tú no eras alguien que llegaba y corría como loco y jugaba como quería, hay un entrenamiento, hay

una base, hay una táctica, hay líder, hay un capitán dentro de una cancha, es una ventaja que tenemos” (Ex cadete Deportes Magallanes, 27 años).

Agregado a esto, los jóvenes aprenden valores durante sus estancias en los clubes formativos. A lo largo de aquella formación profesional, los jóvenes van adquiriendo valores que se encuentran asociados al juego y a la buena convivencia dentro del club, los cuales son de utilidad al aplicarse en otras áreas de desempeño personal. Al tener que convivir constantemente con compañeros de equipo y funcionarios del club, los jugadores aprenden a desarrollarse dentro de equipos de trabajo y a convivir de una mejor manera, generando habilidades blandas que son de utilidad al desenvolverse en círculos sociales e inclusive en ámbitos estudiantiles y laborales. Agregado a ello, existe una gran variedad de valores que aprenden a lo largo de la formación profesional: disciplina, constancia, perseverancia, puntualidad, que son aplicables al momento de realizar estudios superiores y al momento de desempeñarse laboralmente, teniendo una base sobre la cuál actuar a futuro gracias al fútbol formativo.

“El fútbol como que a mí por lo menos me enseñó así como habilidades blandas gigantescas, que hasta el día de hoy me sirven, y de hecho la carrera como que te exigen muchas habilidades blandas que yo las tengo demasiado desarrolladas en comparación a mis compañeros, entonces como que eso es uno de los grandes puntos de haber jugado la pelota, y aparte que la disciplina que uno desarrolla, la constancia, la perseverancia... Esos valores así como de querer luchar por decirlo coloquialmente... pero si, el fútbol me dejó cosas bonitas, y que yo cacho que hasta el fin de mi vida me van a servir.” (Ex cadete C. D. Cobreloa, 23 años).

Asimismo, se destaca la resiliencia desarrollada, ya que, pese a haber vivido un corte de sus sueños profesionales, muchos de ellos siguen intentando ser futbolistas, yendo a nuevos clubes e incluso a divisiones inferiores, reponiéndose ante cada situación que se les va presentando. Además, esta resiliencia también se presenta al momento de reinventarse como personas, ya que saben aprender de su situación pasada para poder aplicar lo aprendido en sus nuevas áreas

“Y eso igual me gusta, me gusta bastante, y lo destaco igual, que es la resiliencia, yo creo que eso es lo que más destaco de este estilo de vida, que te da mucha resiliencia. A pesar

de que no siempre seas el mejor, aprendes de los errores y te hace igual más fuerte” (Ex cadete Colchagua C. D., 22 años).

Por último, existen casos en los cuáles los jóvenes siguieron carreras o formaciones relacionadas con el deporte. En estos casos, los jóvenes aseguran encontrarse capacitados ya que cuentan con habilidades adquiridas en su formación como futbolistas profesionales. Las carreras que estos jóvenes siguen son las de kinesiología, entrenadores de fútbol o preparadores físicos. La experiencia adquirida en la formación como futbolistas profesionales les sirve de base para estos estudios. Un ex cadete de Colchagua C. D. de 22 años comenta cómo se encuentra preparado para su desempeño actual:

“Acá tengo un gimnasio para hacer entrenamientos personalizados. Entonces ahí poquito a poquito estamos desarrollando la idea, para que se sienta un concepto un poco más más global, y además de esto, trabajo los fines de semana, los sábados y domingos en una escuela de fútbol y también en otro taller de fútbol que hago por ahí, todos son de profesor de fútbol, ese taller que te digo es de monitor de fútbol (...) Lo encuentro bastante interesante porque... Desde mi perspectiva igual me influyó bastante, porque vi que... todo lo que aprendí lo podría desarrollar más adelante. Entonces me acercó todo esto a estudiar algo relacionado al deporte, y me ayuda igual en el ambiente laboral que estoy ahora, que igual tener esa experiencia igual de fútbol joven también te da un plus”

## 7. Conclusiones

A lo largo del presente trabajo, se analizó el relato de un grupo de jóvenes que participaron en el proceso de formación de futbolista profesional pero que no lograron profesionalizarse. Como se ha presentado, la gran característica de esta formación profesional es que se enmarca en un proceso de carreras duales (Araya, 2019), es decir, los jóvenes al momento de estar inmersos en los clubes deportivos se encuentran en una convergencia de procesos en los cuáles se acompaña a la formación en el fútbol con la formación escolar y las relaciones personales. Debido a esta coexistencia de procesos múltiples, los jóvenes realizan sacrificios para cumplir con las normativas y obligaciones que son exigidas en los clubes formativos, agregado a los esfuerzos efectuados para poder triunfar dentro del campo y cumplir el sueño de convertirse en futbolistas profesionales.

Por ello, se presentó como hipótesis que los jóvenes futbolistas que no logran profesionalizarse presentan limitaciones al momento de ingresar a la educación superior o al mercado laboral, debido a la dinámica en la cual ocurren sus formaciones tanto escolares como profesionales.

Como fue expresado por los entrevistados, se presenta un doble resultado. Por un lado, se presentan limitaciones en lo referido a los aspectos educativos que han logrado adquirir a lo largo de la formación dual, agregado al impacto anímico que influye al momento del desarrollo futuro. Por otro lado, se presenta que la formación recibida en el fútbol formativo los dota de gran variedad de valores que les son útiles tanto al momento de desempeñarse a niveles educativos, laborales y personales. A continuación, se resumen los resultados obtenidos respondiendo ante los dos objetivos específicos planteados en el presente trabajo.

En primer lugar, es posible afirmar que existe un impacto anímico relacionado con el fin de los sueños de los jóvenes futbolistas, esto, debido al proceso de rechazo que viven al momento de dejar los clubes formativos, como también al proceso de reinversión personal al deber de desempeñarse en otras materias con nuevos objetivos (Wylleman et al., 2004; Mendoza, 2019). No todos los jóvenes viven con la misma intensidad el impacto anímico, sino que varía entre los entrevistados. Los sentimientos más comunes entre los entrevistados son la frustración y la pena, han desarrollado una extensa formación en la cual se han realizado sacrificios y, al momento de no encontrar resultados, surge una desilusión por no lograr convertirse en futbolistas profesionales

y tener que realizar un cambio total en sus estilos de vida. Este impacto anímico puede resultar fugaz o incluso permanecer luego de varios años, generando bloqueos en quienes luego se quieren desarrollar en nuevas áreas, al comprender que los sacrificios y esfuerzos realizados en pos de un objetivo no siempre resultan exitosos. Existen casos en los cuales el impacto resulta ser más significativo, surgen procesos anímicos difíciles de sobrellevar, referidos a periodos de depresión al verse rechazados por el club y no poder cumplir el sueño profesional. De estos casos no se puede profundizar mucho, ya que estas experiencias fueron vividas por ex compañeros de los entrevistados que las explican desde sus puntos de vista y, comentan que en general quienes vivieron peor la retirada prefieren no revivir esos episodios. Ante esta situación surge una gran urgencia, ya que los jóvenes aseguran que no existe apoyo por parte de los clubes al momento de la retirada, por lo cual el impacto es aún mayor al verse desechados por los clubes y no encontrar una preocupación ni un seguimiento por parte de ellos.

Al identificar el impacto de la formación como futbolistas en espacios laborales o académicos, se identifican distintas aristas. Los jóvenes reconocen que durante la formación profesional adquirieron valores que les son útiles actualmente en sus estudios profesionales. Se identifica que estos valores surgen debido a la formación de esquemas mentales, al momento de sacrificar ciertos desarrollos para priorizar al fútbol, los cuáles se implementan de manera inconsciente en el día a día. Entre estos valores se encuentran la puntualidad, perseverancia, disciplina, trabajo en equipo, resiliencia, entre otros. Valores que, al momento de dedicarse al ámbito educativo, les sirven para desenvolverse de mejor manera, al verse acompañado también de una mayor madurez. Por esto, pese a entender que han dejado de lado los estudios durante gran parte de sus formaciones, no sienten este impacto al contar con aquel proceso personal que otros jóvenes no tienen a sus edades. Agregado a esto, existen jóvenes que al momento del retiro deportivo siguen carreras que mantienen características afines a los del campo del fútbol formativo, por lo cual quienes entran a carreras relacionadas al deporte, se encuentran con una base de conocimientos útiles para desempeñarse profesionalmente.

Finalmente, al analizar el proceso de integración de los jóvenes del fútbol formativo a áreas educativas y laborales, se logra identificar que surge una mayor dificultad. Esto ocurre, debido a la existencia de tensiones entre los procesos formativos educacionales con los del fútbol formativo.

Durante este proceso, los jóvenes deben de ausentarse de clases constantemente, priorizando la formación profesional en el fútbol por sobre la educativa. En caso de querer mantenerse al día en los estudios, debe ser realizado al momento de llegar al hogar, pero, no existe un tiempo adecuado para esto, ya que se generan horarios de alta intensidad. Sumado a esto, los jóvenes en general no cuentan con un plan alternativo en caso de no lograr ser futbolistas profesionales, generando que el ingreso a la educación superior sea dificultoso al no saber a qué se quieren dedicar posteriormente y no encontrarse preparados para este proceso (Lavalle, et al, 2000; Vargas, 2018). Por último, como explica Guerra (2010), las experiencias sociales primarias tienen un peso desproporcionado por sobre las siguientes, es decir, los hábitos y capitales que los jóvenes han adquirido durante esta formación inicial en el fútbol, tendrán gran incidencia en su desarrollo educativo y profesional. El problema recae en que los esquemas adquiridos en la formación profesional del fútbol formativo no necesariamente serán útiles en las áreas educativas o laborales. Pese a haberse formado integralmente como deportistas, estos esquemas y conocimientos no serán de total utilidad en caso de entrar a carreras que no sean afines al deporte.

#### a) Limitaciones y posibles trabajos futuros

Es importante mencionar que el estudio cuenta con ciertas limitaciones al momento de entregar los resultados. Debido a la metodología utilizada, no se puede pretender que los resultados sean aplicables al total de la población que se quiere analizar. Al realizar el muestreo por medio de una bola de nieve, surgen dificultades para comprender un amplio espectro de los entrevistados, existiendo la posibilidad de que quienes se van acercando al estudio cumplan con características ya estudiadas en jóvenes anteriores, lo que puede llevar a un sesgo en la información. Agregado a esto, existen muchos discursos a los cuales no fue posible entrevistar, ya que los jóvenes que han tenido situaciones de alta dificultad no desean revivir estos procesos, por lo cual, pese a haber sido contactados, no quisieron formar parte del estudio. Por ello, surge el deber de realizar entrevistas con mayor profundidad y diversidad en los entrevistados, respecto a otras categorías etarias y equipos en los cuales se desempeñaron, además de realizar un esfuerzo para poder incorporar aquellos discursos.

Para finalizar, este trabajo surge como la base para investigaciones futuras. Debido a la falta de antecedentes en el tema estudiado, se espera que pueda desarrollarse como un punto de inicio para seguir profundizando en la temática, comprendiendo los procesos del fútbol formativo de manera más específica, entendiendo las consecuencias de esta formación por sobre los jóvenes, especificando en los procesos vividos luego de sus retiradas deportivas, realizando seguimientos y acompañamientos que sean de ayuda para quienes comprenden dificultades en sus nuevos procesos formativos y laborales.

Adicionalmente, surge interés en realizar un estudio situado socioeconómicamente. Este estudio deberá realizar un muestreo según estratos socioeconómicos, para así comprender el impacto tanto para quienes viven una situación de mayor acomodo, como para quienes no cuentan con estas posibilidades. Un ex cadete de C. D. Curicó Unido de 21 años explica aquella diferenciación. “Pero, hay gente que eso... económicamente, no, no entra en el mismo sector, entonces se le hace el camino más complicado y no saben qué hacer, entonces el camino se les dificulta y demora más tiempo, demanda más tiempo”.

## 8. Bibliografía

- Álvarez, A. (2011). Professional football players and labor market insertion strategies after withdrawal. *AGON International Journal of Sport Sciences* 1(2), 115-128.
- Álvarez, P. & López, D. (2018). Modelo explicativo sobre trayectorias vitales y desarrollo vocacional en deportistas de alto nivel. *Retos*, 34. Universidad de la Laguna. pp. 51-56
- Araya, R. (2019). Carrera dual y deportistas de élite en Tenerife. *Revista Atlántida*. pp. 43-64.
- Aróstegui, J. & Díaz, J. (2010), Fútbol y los derechos de los menores de edad. *Foro jurídico*, Perú.
- Baillie, P. H. F. (1993). Understanding Retirement from Sports: Therapeutic Ideas for Helping Athletes in Transition. *The Counseling Psychologist*, 21(3), 399–410.
- Bourdieu, P. (1988). Los tres estados del capital cultural (Trad. M- Landesmann). *Sociológica*, 2 (5). pp. 11-17
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva* (Trad. H. Levequque). México: Grijalbo. (Trabajo original publicado en 1992).
- Cáceres, P. (2008). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 2(1), 53-82.
- Chihu, A. (2016). La teoría de los campos en Pierre Bourdieu. *Revista Polis México*, 1(2), 179-200. Recuperado de <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/345>.
- Consejo de Presidentes de Clubes de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (2008). Reglamento Fútbol Joven. <https://www.anfp.cl/documentos/1511451151-reglamento-futbol-joven.pdf>
- Crook, J. y Roberston, S. 1991. Transition out of elite sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 115-127.

- Curtis, J. & Ennis, R. (1988). Negative consequences of leaving competitive sport? Comparative findings for former Elite-Level Hockey Players. *Sociology of sport journal*, 5, 87-106.
- Czesli, F. & Murzi, D. (2016). De aprendices a profesionales. Un análisis comparativo del proceso de formación de futbolistas profesionales en Argentina y Francia. Investigación realizada gracias a la João Havelange Research Scholarship. CIES - FIFA.
- Czesli, F. (2016). Llegar a primera. Deseos y Prácticas en el camino al fútbol profesional. Tesina de Maestría en Ciencias Antropológicas. México, D.F.
- Czesli, F. (2017). Formas de influencia familiar en el desarrollo de los futbolistas de fuerzas básicas. Cuadernos CLACSO-CONACYT no. 12
- De Marziani, F. (2008). Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria? Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- Dirección de desarrollo ANFP (2022). Fútbol Formativo bases campeonatos nacionales gatorade categorías Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Proyección - Varones Temporada - 2022. <https://www.anfp.cl/documentos/7092c1699bc5ac5c87216a13fdfab8ae.pdf>
- Dirección de desarrollo ANFP (2022). Fútbol Formativo bases campeonatos regionales gatorade categorías Sub 15, Sub 16, Sub 17 y Proyección - Varones Temporada - 2022. <https://www.anfp.cl/documentos/afe609409b6945d885a27ba8d9c2ccb0.pdf>
- Dirección de desarrollo ANFP (2022). Fútbol Formativo bases campeonatos nacionales infantiles categorías Sub 11 y Sub 12 - Varones Temporada - 2022. <https://www.anfp.cl/documentos/bf52c6460a2a821f14d8aa8c2d78341d.pdf>
- Dirección de desarrollo ANFP (2022). Fútbol Formativo bases campeonatos nacionales infantiles categorías Sub 13 y Sub 14 - Varones Temporada - 2022. <https://www.anfp.cl/documentos/f7c7b08071a486da468c674e569bc7eb.pdf>
- Donnelly, P. (1997). Child Labour, Sport Labour. Applying child labour laws to sport. *International review for the sociology of sport*. 32/4, pp. 389-406.

- Fernández, J. & Puente, A. (2009). La noción de campo en Kurt Lewin y Pierre Bourdieu: Un análisis comparativo. REIS, 127, pp. 33-53.
- Fernández, Jorge A. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503202>
- Ferraro, M. (2014). El futuro a gol y gambeta...: Una aproximación a las significaciones de la carrera futbolística como opción de vida para los jóvenes. Tesis licenciatura en sociología. Universidad de la República.
- FIFA. (2018). Más de la mitad del planeta disfrutó de un mundial incomparable en 2018. FIFA. Recuperado de: <https://www.fifa.com/es/tournaments/mens/worldcup/2018russia/media-releases/mas-de-la-mitad-del-planeta-disfruto-de-un-mundial-incomparable-en-2018>
- FIFA. (2021). Fútbol Juvenil.
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 9-26.
- Garces, F. y Carlin, C. 2011. El proceso de retirada y ajuste vital en deportistas de alto rendimiento. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- González Fernández, M<sup>a</sup> Dolores, & Torregrosa, Miquel (2009). Análisis de la retirada de la competición de élite: Antecedentes, transición y consecuencias. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 4(1),93-104.
- Guerra, E. (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elías: los conceptos de campo social y habitus. Estudios sociológicos de el colegio de México, 28(83), 383-409.
- Gutiérrez, A. (1997). Bourdieu y las prácticas sociales (2<sup>a</sup>. ed.). Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Heinemann, K. (1998), Einführung in die Soziologie des Sports, Schorndorf, Hofmann, 4a. edición.

- Huelva Información. (2019). El fútbol, el deporte más popular del mundo. Huelva Información. Recuperado de: [https://www.huelvainformacion.es/huelva/futbol-deporte-popular-mundo\\_0\\_1330067128.html](https://www.huelvainformacion.es/huelva/futbol-deporte-popular-mundo_0_1330067128.html)
- Jarufe, J. (2018). Estructura organizacional del fútbol chileno. BCN. Recuperado de: [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25585/1/Estructura\\_organizacion\\_del\\_futbol\\_chileno.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25585/1/Estructura_organizacion_del_futbol_chileno.pdf)
- Lavalle, D., Nesti, M., Borkoles, E., Cockerill, I., & Edge, A (2000). Intervention strategies for athletes in transition. En D. Lavalle & P. Wylleman. (eds.), Career transitions in sport International perspective. Morgantown: Fitness information Technology.
- Llata, J. (2020). El suicidio de una promesa del City enciende las alarmas: “Nadie les enseña a fracasar”. El confidencial. Recuperado de: [https://www.elconfidencial.com/deportes/futbol/2020-11-10/futbol-suicidio-futbolistas-dinero-depresion-ansiedad\\_2824288/](https://www.elconfidencial.com/deportes/futbol/2020-11-10/futbol-suicidio-futbolistas-dinero-depresion-ansiedad_2824288/)
- Mendoza, P. (2019). La experiencia del retiro en deportistas de alta competencia en Lima. Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología. Lima.
- Morales, S. & Moreno, C. (2018). El verdadero juego de azar. El camino de los niños para ser futbolista profesional en Chile. Universidad de Chile.
- Pearson, R. y Petitipas, A. (1990). Transitions of Athletes. Developmental and preventive perspectives. *Journal of Counseling & Development* 69, 7-10.
- Pizarro, M. 2015. Transiciones durante carrera deportiva: Desde el inicio hasta la retirada del deporte de élite. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Puig, N. & Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. Propuesta teórica método y avance de resultados. *Revista internacional de sociología (RIS)*. pp. 63-83.
- Sánchez, R. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1). Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido/dromundo.html>.

- Santamaría, S. (2010). Una aproximación auto-etnográfica a la profesión docente en los profesores de las cuatro áreas fundamentales de la institución educativa rural el salto del municipio de Gómez Plata. Universidad de San Buenaventura.
- Stambulova, N. (2000). Athlete's crises: A developmental Perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 584-601.
- Stambulova, N. (2009). Talent development in sport: The perspective of career transitions. En E. Tsung-Min Hung, R. Lidor, y D. Hackfort (Eds.), *Psychology of sport excellence* (pp. 63-74). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Taylor, J. y Ogilvie, B. 1994. A conceptual model of adaptation to retirement among athletes. *Journal of Applied Sport psychology* 6, 1-20.
- TyC Sports. (2022). Conmoción en el fútbol argentino: un juvenil de Aldosivi se quitó la vida. Torneos y Competencias Sports. <https://www.tycsports.com/liga-profesional-de-futbol/conmocion-en-el-futbol-argentino-un-juvenil-de-aldosivi-se-quito-la-vida-id476755.html>
- Urteaga, E. (2009). Las profesiones en cuestión. Univ. del País Vasco/Euskal Herriko Unib. Dpto. de Sociología 1.
- Vargas, O. (2018). Cuando el fútbol se acaba: Significando del proceso de reinserción social de los futbolistas retirados del club Colo-Colo. Tesis para optar al título profesional de trabajador social. Santiago, Chile.
- Venanzetti, S. (2013). Detrás de la pelota. Una mirada acerca de los jóvenes de las divisiones formativas de Danubio Fútbol Club: entre la moratoria social y la carrera de futbolista. Tesis licenciatura en sociología. Universidad de la República.
- Wilensky, H. L. (1964). The Professionalization of Everyone? *American Journal of Sociology*, 70(2), 137–158. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/2775206>
- Wylleman, P., & Lavalle, D. (2003). A developmental perspective on transitions faced by athletes. A M. Weiss (Ed.), *Developmental sport psychology* (p. 507-527).