



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACTIVIDAD FORMATIVA EQUIVALENTE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO
PROFESIONAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO PERSONAL:
REVISIÓN CURRICULAR Y PROPUESTA**

**AFE para optar al grado de Magíster en Educación mención Currículo y
Comunidad Educativa**

Katty Paulina Acevedo Cerda

**Profesor guía:
Marcelo Pérez Pérez**

Santiago de Chile, 2022

RESUMEN

Autor: Katty Paulina Acevedo Cerda

Profesor guía: Marcelo Pérez Pérez

Grado Académico Obtenido: Magíster en Educación mención Currículo y Comunidad Educativa

Título: Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal.

Esta Actividad Formativa Equivalente se enmarca en el diseño de estudio de caso múltiple, describe y analiza las propuestas de orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) impartidas durante primero y segundo medio en 10 establecimientos de la zona sur de la provincia de Santiago, buscando determinar cuáles son sus oportunidades de mejora a través de la revisión de los programas y planificaciones presentes en los establecimientos y la evaluación de los estudiantes que han experimentado dichas propuestas.

El proyecto concluye con la presentación de una propuesta de taller para orientación vocacional dirigido a los niveles primero y segundo medio desde una perspectiva crítica y que promueve la reflexión de los/las estudiantes.

Palabras clave: Educación, Enseñanza Media Técnico Profesional, orientación, orientación vocacional, análisis vocacional, desarrollo personal, currículo.

DEDICATORIA

A Pedro por la libertad y el respeto, a Marta por el amor desmedido y la locura.

A Angela por la fuerza, la fe y por Montessori.

A Rocío, Alma y Esperanza por mantenerme con los pies en la tierra mirando el
cielo, por salvarme la vida.

A Gustavo por escucharme, observarme, descifrarme, sostenerme, por nuestro
hogar de sueños, por el futuro...

A Paulina Puentes, Carolina Campusano, Daniel Tapia, Nicole Salas, Antonieta
Álvarez y Paulina Ghisoni por la amistad, las risas, las lágrimas, por acogerme, por
cuidarnos.

Todo tuvo sentido por ustedes.

“Blackbird singing in the dead of night
Take these broken wings and learn to fly
All your life
You were only waiting for this moment to arise”
Lennon & McCartney

AGRADECIMIENTOS

A todos/as los docentes, orientadores/as, jefes de UTP y directores/as que colaboraron en realizar este proyecto con su tiempo, palabras y confianza.

A quienes participaron como jueces expertos por su tiempo y valiosos aportes.

A mi profesor guía por la paciencia y buena disposición.

Y a los/las estudiantes... para que vuelen hacia donde quieran.

TABLA DE CONTENIDO

1. PROBLEMATIZACIÓN E IMPORTANCIA	7
1.1 Enseñanza Media Técnico Profesional en Chile	7
1.2 Trayectorias formativo-laborales	9
1.3 Visiones sobre la Enseñanza Media Técnico Profesional en Chile	11
1.4 Orientación vocacional en el Currículo chileno	15
1.5 Pregunta de investigación	18
1.6 Objetivo general	18
1.7 Objetivos específicos	18
2. REFERENTES TEÓRICOS	20
2.1 Contexto social y rol de la Escuela	20
2.2 ¿Por dónde empezar? Escuela al servicio de la Justicia	22
2.3 Estudiantes activos y responsables de su aprendizaje.	23
2.4 Orientación Vocacional	24
3. METODOLOGÍA	27
3.1 Diseño de Investigación	28
3.2 Población y Muestra	29
3.3 Instrumentos y procedimientos para recolección de datos	32
3.4 Análisis y triangulación de datos	33
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	35
4.1 Propuestas dirigidas a Orientación Vocacional:	35
4.2 Experiencia y Evaluación de los Estudiantes	39
4.3 Observaciones	42
4.4 Hallazgos significativos	47
4.4.1 Contenidos poco abordados o no considerados.	47
4.4.2 Actividades y/o experiencias pedagógicas	50
5. CONCLUSIÓN Y PROPUESTA	52
5.1 Conclusión	52
5.2 Propuesta de trabajo para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional en primero y segundo medio.	56
6. BIBLIOGRAFÍA	91
7. ANEXOS	96

Anexo 1. Hoja de registro para análisis de contenido	96
Anexo 2. Cuestionario Cerrado para estudiantes	99
Anexo 3. Validación de hoja de registro para análisis de contenido	102
Anexo 4. Validación de Cuestionario cerrado para estudiantes	112
Anexo 5. Formato de autorización establecimientos participantes.	122
Anexo 6. Formato de consentimiento informado para apoderados/as de menores participantes.	124

1. PROBLEMATIZACIÓN E IMPORTANCIA

1.1 Enseñanza Media Técnico Profesional en Chile

En la actualidad, la matrícula correspondiente a Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) alcanza un 37% de los estudiantes de tercero y cuarto medio en Chile (MINEDUC, 2020).

En cuanto a sus Bases curriculares para la enseñanza media técnica profesional definen la formación diferenciada como: “un ámbito de preparación inicial para una vida de trabajo y, más allá, un ámbito de formación integral para la vida adulta.” (MINEDUC, 2013)

Existen 934 liceos técnico-profesionales a lo largo del país y se imparten 34 especialidades con 17 menciones. (MINEDUC, 2020). Las cuales se organizan en 15 sectores económicos: maderero, agropecuario, alimentación, hotelería y turismo, construcción, metalmecánica, electricidad, marítimo, minero, gráfico, salud y educación, tecnología y telecomunicaciones, química e industria, confección y administración (MINEDUC, 2013).

En abril del año 2020, el Centro de Estudios del MINEDUC (CEM) publica el documento de trabajo denominado “Estudio sobre trayectorias educativas laborales de estudiantes de educación media técnico profesional”, el cual sistematiza los datos existentes desde el año 2008 al 2018 en una serie de ámbitos que conforman la EMTP en Chile, siendo éste uno de los insumos más actualizados respecto a la situación en cifras de este sector educativo. Para asuntos de este estudio, se realizará la caracterización de la EMTP con las cifras correspondientes al año 2018, las cuales se exponen a continuación. (Tabla 1)

Tabla 1

Administración	Distribución de estudiantes	Titulados al tercer año de egreso
Municipal	45,1%	71.7%
Particular subvencionado	41,7%	75.5%
Administración delegada	13,1%	84.7%

Distribución de los estudiantes y número de titulados al tercer año de egreso según administración de los establecimientos (Elaboración propia con datos de CEM, 2020)

En dichas administraciones existen diferencias en cuanto a los porcentajes de estudiantes titulados hasta el tercer año de egreso, siendo la administración delegada quien presenta las cifras más elevadas de titulación, le siguen las dependencias particular subvencionadas y finalmente la administración municipal.

Del total de establecimientos de EMTP, el 94,47 % de los egresados se encuentra en zonas urbanas, aunque es importante mencionar que del total de egresados de enseñanza media en zonas rurales, el 70% corresponde a estudiantes en modalidad TP, dando cuenta de la significancia que adquiere esta modalidad en dichas zonas geográficas (CEM, 2020).

Con datos obtenidos en el año 2000 por Bucarey (2013), es posible destacar la escueta variedad de especialidades que existe por comuna a lo largo de Chile. Del total de 342 comunas que imparten EMTP: 147 ofrecen industrial, 142 comercial, 125 técnica, 103 agrícola y sólo 28 marítima. Este punto resulta particularmente importante al momento en que los estudiantes seleccionan su especialidad, considerando la preponderancia de la oferta de la comuna en la que se encuentren.

Respecto a la distribución de especialidad por género, se observan importantes brechas en algunas áreas. A modo de ejemplo, es posible señalar que en los

sectores productivos con más de un 4% de egresados, el sector metalmecánico presenta la distribución más desigual con un 92,6% de hombres al 2018 y por el contrario, el sector salud y educación existe una mayor preponderancia de mujeres, con un 91,7%. Luego nos encontramos con el área de electricidad y telecomunicaciones con un 89,4% y 76,9% de hombres respectivamente. Los sectores de administración y comercio, alimentación y agropecuario resultan ser más equitativos con un 63% y 66,7% de mujeres en los dos primeros y un 39.1% en área marítima (CEM, 2020).

En cuanto a la dimensión socioeconómica, una de las características más significativas de los estudiantes de EMTP es que se encuentran ubicados principalmente en el grupo socioeconómico bajo, representando un 79% (Ibíd.).

1.2 Trayectorias formativo-laborales

Otro hito importante a considerar y que presenta el estudio desarrollado por el CEM (2020) es la trayectoria que desarrollan los estudiantes de EMTP; en lo académico, los últimos 10 años el ingreso a educación superior se ha incrementado, en general, desde un 21% a un 44% durante el primero año de egreso en general.

Más específicamente, los establecimientos particular subvencionados y de administración delegada presentan cifras similares las cuales bordean el 68% de estudiantes que ingresan a educación superior desde el 2015 y hasta 3 años después del egreso, siendo la educación municipalizada la que se distancia con un 58,4%.

En el mismo ámbito, es preciso mencionar el tipo de especialidades que seleccionan los egresados al continuar con estudios superiores. Destacan la especialidad de enfermería que presenta un 86% de ingreso a carreras en el área de medicina, le siguen: administración y contabilidad con un promedio del 51.5% en carreras de su

misma área y, finalmente atención de párvulos con un 33% de egresadas que seleccionan el área de educación para continuar sus estudios.

Aunque las cifras anteriores son alentadoras respecto a la coherencia de las trayectorias educativas de los estudiantes de EMTP, el porcentaje de estudiantes provenientes de este modelo de enseñanza y que abandona sus estudios superiores triplica a sus pares de enseñanza científico humanista.

Tabla 2

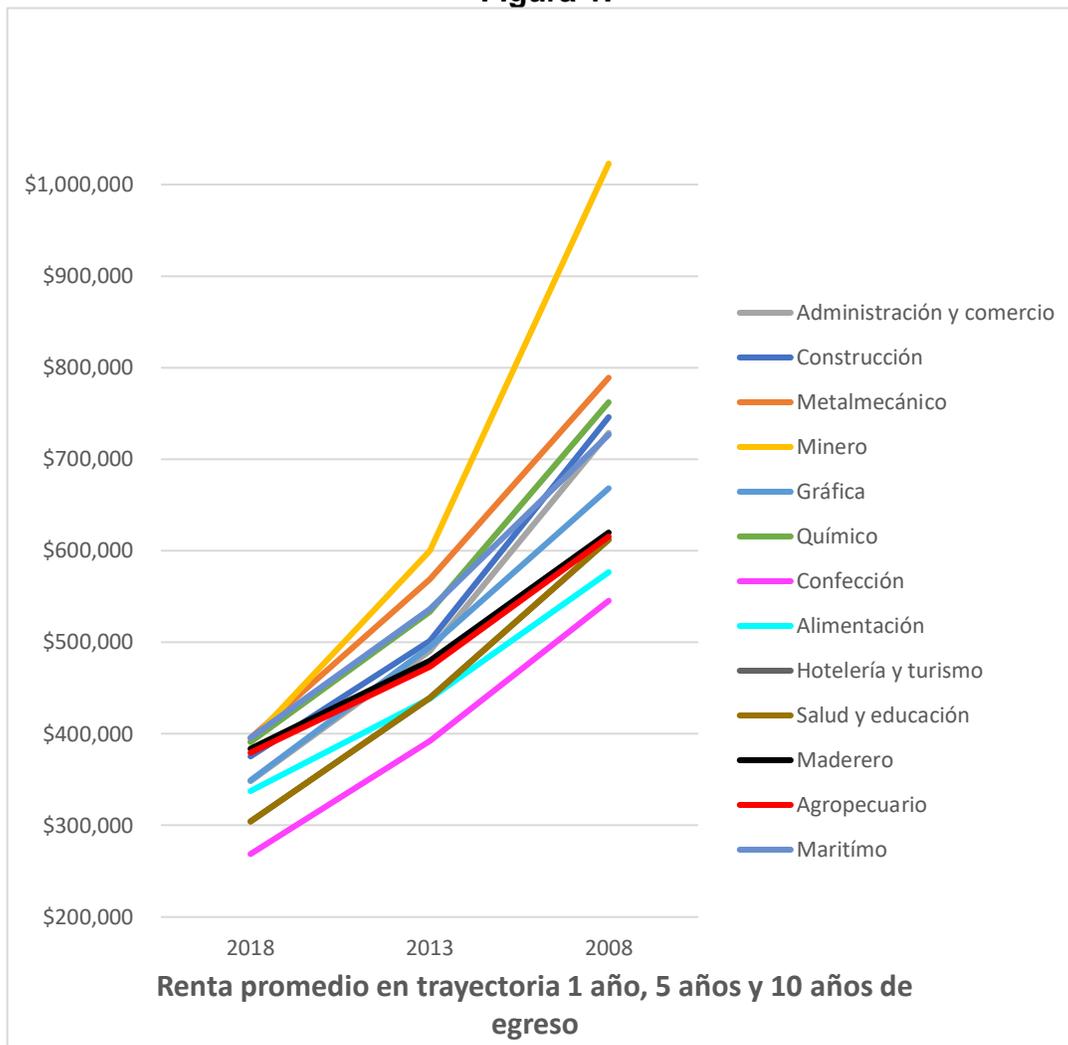
Año de egreso	Tasa de empleabilidad	Renta promedio (en pesos)
2008	64,6%	\$716.463
2013	52,5%	\$503.868
2018	7,8%	\$362.321

Tasa de empleabilidad y renta promedio de los egresado de EMTP al 2019 en trabajadores que egresaron hace 1, 5 y 10 años. (Elaboración propia a partir de datos CEM, 2020)

Finalmente otro factor relevante a considerar consiste en las diferencias de renta y que presenta cada sector económico que se desarrolla en EMTP. En la tabla 2 se presenta la empleabilidad en general, y como es posible apreciar a los 5 años de egreso todas las especialidades presentan tasas de empleabilidad cercanas al 50%, con excepción del sector confección que presenta una cifra casi 9 puntos por debajo en el mismo período analizado.

En la Figura 1 se aprecian las diferencias más pronunciadas en cuanto a renta, cabe mencionar que se excluyeron los sectores de telecomunicaciones y proyectos sociales producto de que la fuente de obtención de los datos presentaba cohortes de años de egreso diferentes para estos sectores.

Figura 1.



Renta promedio al 2019 según sector productivo tras egresar hace 1, 5 y 10 años. Eje X: año de egreso. Eje Y: Renta promedio. Cada curva representa con un color los distintos sectores productivo (elaboración propia a partir de datos CEM, 2020.)

1.3 Visiones sobre la Enseñanza Media Técnico Profesional en Chile

Es posible considerar dos corrientes para el análisis de la EMTP, la primera desde los sistemas de producción nacionales junto con las necesidades del mercado y otra desde la educación y la pedagogía hacia el desarrollo de las personas.

En el informe “Formación de competencias para el trabajo en Chile” (2018) desarrollado por la Comisión Nacional de Productividad (CNP), se concluye que la ausencia de un sistema integrado de formación media y superior afecta las capacidades de inversión en formación de capital humano, lo cual no permite dar respuesta oportuna a las necesidades de sectores productivos y al mismo tiempo entorpece el desarrollo de trayectorias formativo-laborales para estudiantes y trabajadores a través de canales coherentes y pertinentes.

También se hace mención a la escasa o nula información sobre las necesidades de fuerza laboral (CNP, 2018) esto se traduce en la inexistente articulación en el levantamiento de información y su posterior socialización en cuanto a las demandas del mercado. Por tanto, tampoco no existe sistematización de la influencia de este factor podría provocar en los estudiantes y/o trabajadores al momento de tomar decisiones para su futuro.

Complementando la misma línea de análisis, el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica junto con la Confederación de la producción y del comercio (CPC) y otros en el informe “Formación, competencias y productividad: Propuestas para mejorar la educación técnica en Chile” (2018) agregan que una adecuada formación en competencias y habilidades para los trabajadores permite una mejor calidad de vida, nivel de ingresos, confianza, participación cívica y contribuye al bienestar general de la sociedad.

Otro punto destacable de este informe, es que expone la necesidad de crear un “ecosistema” de orientación vocacional y laboral con perspectiva sistémica que potencie la formación técnica con proyecciones para estudiantes y trabajadores, que fortalezca rutas de formación pertinentes y coherentes, considerando la empleabilidad de las especialidades, instituciones (secundarias y superiores) que las imparten y nivel de calidad con el que cuentan.

Larrañaga et al. (2014) agrega que, por las características socioeconómicas de los estudiantes en EMTP, la visibilización de este nivel educativo no sólo contribuiría a una adecuada formación de capital humano en el país, sino que también a la movilidad social de estos estudiantes.

Esto último lo sostiene también Farías et al. (2015) a través del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en su informe “Educación técnico profesional en Chile” y lo complementa enfatizando que la EMTP es un motor para salir de la pobreza, lo cual también es reconocido por los usuarios de esta modalidad. Por otro lado, hace un llamado a fortalecer la calidad y pertinencia en la EMTP considerando las competencias cognitivas y socioemocionales de los estudiantes para un mejor desempeño académico, las cuales permitan optar a procesos de formación continua y laborales exitosos.

Como se aprecia, incluso desde el punto de vista de la productividad y monetario se destaca la importancia de un adecuado sistema integrado de EMTP para el bienestar del país, tanto económica como socialmente.

En el ámbito educativo desde el Ministerio de Educación (MINEDUC) en el año 2018, emana “La estrategia de formación Técnico-Profesional en Chile”, la cual coincide con los documentos anteriormente citados respecto a la importancia de la EMTP y agrega la perspectiva de la ciudadanía, conforme permite una participación activa de las personas a nivel social y laboral (en este caso estudiantes/trabajadores) a lo largo de su vida, estableciéndolo como un ámbito de inclusión en la sociedad.

Dentro de las propuestas para EMTP llama la atención el referido a “Trayectorias y rutas formativas” (MINEDUC, 2018) de los estudiantes desde una óptica que, no sólo considere el desarrollo de capital humano, sino que contemple este ámbito

educativo desde el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales que aseguren un incremento de capital cultural y social de los estudiantes y futuros trabajadores.

Finalmente propone desarrollar un currículo que responda de mejor manera a las necesidades de los estudiantes (de lo cual casi no existen hallazgos en documentos gubernamentales) y un sistema de información expedito y articulado que permita decisiones acertadas para el desarrollo de trayectorias de vida que enlacen aspiraciones laborales y académicas de cada individuo.

En complemento con esta visión, encontramos a Villarzá & Lincovil (2018) definiendo la EMTP como un sistema social, considerando que corresponde a: un sistema abierto formativo integrado por ámbitos de educación general y del trabajo. Incluso, al ser no selectivo, debe responder a las demandas de variados actores tales como, estudiantes, sector productivo, sectores geográficos y al país en su totalidad, al mismo tiempo que resulta ser altamente complejo por las características de las instituciones públicas y privadas que participan en las formaciones académicas y laborales.

Y añaden la idea de que, durante su paso por la EMTP, los estudiantes deberían desarrollar destrezas para gestionar activamente sus trayectorias educativo/laborales (Ibíd.), en donde al finalizar su formación posean habilidades como: autonomía, en la toma de decisiones considerando su contexto, autoconocimiento para optar consciente por sus intereses, pertinencia a la comunidad reconociendo su rol en la vida social y contar un *background* cultural que les permita otorgar significado a su trayectoria a nivel personal y social.

Sepúlveda y Valdebenito (2019) incluyen un factor pocas veces mencionado en relación con el análisis de la EMTP y es lo que denominan “nueva adultez”, caracterizada por la vivencia en una sociedad particularmente incierta. Con tránsitos desde la juventud a la vida adulta lejos de ser lineales, como en el pasado, sino

complejos e íntimamente ligados al contexto sociocultural, lo cual desemboca en un aumento de la inseguridad en las trayectorias de vida y la precariedad, en algunos casos, de los puestos de trabajo ofrecidos. La información y habilidades con la que cuentan los jóvenes estudiantes en este contexto, cobra particular relevancia para su desarrollo pleno, en lo formativo, laboral y personal.

Este punto cobra vital significado el contexto en el que se desarrolla este plan de mejora, durante los casi 14 meses desde que se declaró la pandemia COVID-19 en Chile, se estima que la deserción escolar se incrementará un 43% (CEM, 2020). Factores como la inasistencia y la desconexión con la comunidad aumentan las posibilidades de abandono escolar, esto sin considerar las problemáticas económicas y de sanidad (mental y física) que muchas familias han sufrido.

1.4 Orientación vocacional en el Currículo chileno

En Chile, las Bases Curriculares referidas a la asignatura de orientación, integran desde el nivel de séptimo básico hasta segundo medio y aborda cuatro núcleos: *i) Formativa y preventiva de factores de riesgo ii) Curricular iii) Gestión institucional y iv) Vocacional, profesional y laboral.* (MINEDUC, 2020).

El propósito asociado a su desarrollo es la contribución a una formación integral, que promueva el desarrollo de herramientas socio emocionales, tales como que se traduzcan en una actitud de colaboración y respeto (MINEDUC, s.f). Se sugieren para su desarrollo entre seis y siete horas pedagógicas al año por núcleo o dimensión (MINEDUC, 2016), las cuales se distribuyen bianualmente y según lo determine cada establecimiento. (Tabla 3)

Tabla 3

Propósito de Núcleo IV	Objetivos de Aprendizaje 1 ^{ero} y 2 ^{do} Medio
<p>Esta unidad promueve que las y los estudiantes desarrollen de manera progresiva una relación con el proceso de aprendizaje que se caracterice por dos aspectos básicos. Por una parte, el sentido y valor que este posee para sus vidas, y la relevancia que tiene tanto para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses; más que por su concepción como una respuesta a obligaciones o presiones impuestas desde fuera.</p> <p>Por otra parte, la unidad busca también que los y las estudiantes desarrollen una aproximación activa de su propio proceso de aprendizaje, de modo que sean capaces de administrar de manera autónoma la forma en que organizan este proceso, en vistas a optimizar los logros que se pueden obtener en el mismo.</p>	<p>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</p> <p>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada</p>

Para primero y segundo medio existe un total de dos objetivos de aprendizaje organizados a partir del núcleo denominado: Gestión y proyección del aprendizaje, el cual se condice con la orientación vocacional. (MINEDUC, 2016)

Es preciso mencionar, también, que a raíz de los significativos desafíos que implicó la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 el Ministerio de Educación elabora la circular 2076 publicada en abril del 2021 (MINEDUC, 2021),

reemplazando la circular 600 de 1991, con el fin de relevar la importancia curricular de la asignatura de Orientación.

Llama la atención la importante cantidad de funciones que se le asignan a la orientación educacional en el documento, dentro de las que se encuentran: Liderar a la ejecución de los 4 núcleos temáticos antes mencionados, realizar acompañamiento a los estudiantes durante el proceso escolar. Fortalecer el desarrollo personal, social, vocacional, profesional y laboral de los estudiantes, aportar en el despliegue de condiciones que permitan al conjunto de estudiantes aprendizajes de calidad “independiente de sus características personales y/o contexto” (MINEDUC, 2021, pp 5), apoyar en la construcción de proyectos de vida e informar oportunamente las alternativas de formación profesional y laboral (Ibíd.).

Agregado a esto, la orientación vocacional es sólo una fracción de la asignatura aludida, generando nuevamente cierta incoherencia en cuanto que, en un estudio desarrollado para el Consejo Nacional de Educación por Palacios & Lagos en el 2008, se estima la importancia de la orientación vocacional, proponiendo su definición como: el logro del aprendizaje asociado a la toma de decisiones pertinentes y coherentes por parte de los estudiantes a partir de sus aspiraciones y necesidades con una perspectiva amplia del costo/beneficio y los efectos de su elección (Palacios & Lagos, 2008).

Nos encontramos con un currículo que le asigna el logro de aprendizajes trascendentales para las personas a objetivos que deben desarrollarse en 6 horas pedagógicas al año, como es el caso de los propuestos para el núcleo “Vocacional, profesional y laboral” en la asignatura de orientación (MINEDUC, 2020). Por tanto, nos encontramos con un programa y plan de estudios que no resultan coherentes con la importancia que se expresa.

A raíz de los antecedentes expuestos previamente, es posible sostener la importancia de contar con programas de orientación vocacional sólidos, pues aquello es fundamental para disminuir la incertidumbre que rodea a los jóvenes estudiantes, y debe entregar la posibilidad de una decisión consciente, autónoma y contextualizada para ejercer su pleno derecho a recibir una educación de calidad.

1.5 Pregunta de investigación

De esta manera el problema que se abordará corresponde a lo siguiente:

¿Cuáles son las propuestas curriculares para orientación vocacional en 10 establecimientos que imparten enseñanza media técnico profesional en la zona sur de la provincia de Santiago y sus oportunidades de mejora?

Para responder la interrogante se organizarán los objetivos de investigación de la siguiente manera:

1.6 Objetivo general

Analizar las propuestas curriculares para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional impartidas durante primero y segundo medio en 10 establecimientos de la zona sur de la provincia de Santiago, determinando cuáles son sus oportunidades de mejora.

1.7 Objetivos específicos

1.- Caracterizar las propuestas dirigidas a orientación vocacional impartidos en los establecimientos durante primero y segundo medio.

2.- Identificar la evaluación de un grupo de estudiantes cursando segundo y tercero medio respecto a las propuestas dirigidas a orientación vocacional en sus establecimientos.

3.- Desarrollar una propuesta curricular de orientación vocacional en EMTP para primero y segundo medio considerando los insumos obtenidos en los objetivos anteriores y la revisión teórica.

2. REFERENTES TEÓRICOS

La selección de teoría no sólo hace alusión a la definición de ciertos conceptos o ideas de manera técnica, sino que representa un ejercicio ideológico por parte de quien investiga (Canales et al., 2006) dando curso a un proceso bidireccional de construcción de significados del contexto. De esta manera el investigador no sólo obtiene información sino que la reproduce posteriormente a partir de su propio punto de vista.

Es por esta razón que en este capítulo se expondrán los referentes teóricos que dan pie a la comprensión del fenómeno desde lo más global del problema, teoría de la reproducción hasta lo más concreto en cuanto a la selección y desarrollo de contenidos pedagógicos alusivos a la orientación vocacional en EMTP, pasando por justicia educacional, escuela crítica y análisis vocacional, por mencionar algunos. Todo lo anterior con el fin de establecer un escenario que manifieste expresamente que el logro de los objetivos de este estudio se encuentra intrínsecamente comprometido con transformaciones al sistema social, y por ende, al universo de la Escuela.

2.1 Contexto social y rol de la Escuela

Para poder apreciar el fenómeno de la orientación vocacional en la enseñanza técnico-profesional desde su contexto basal, es preciso reconocer la influencia del contexto social en el cual se encuentran insertos los/las estudiantes.

La teoría de la reproducción de Bordieu & Passeron (1979) desde una perspectiva local y actualizada como la desarrollada por Palacios & Álvarez (2015) da cuenta de que en las escuelas chilenas se aprecia un alto nivel de segregación como sistema y se presentan significativamente homogéneas en su composición social, precarizando las oportunidades de quienes no se encuentran en los sectores acomodados con mayor cantidad de recursos económicos y culturales.

Para éstos autores la teoría de la reproducción en Chile se desarrolla de una manera diferente a la expuesta originalmente por Bordieu & Passeron, ya que en nuestro país los “herederos” no se encuentran entre quienes ostentan un diploma o título, sino en quienes han crecido y pertenecido a espacios educativos con redes de contacto que influirán durante toda su vida, favoreciendo su desarrollo académico y económico (Palacios & Álvarez 2015).

De esta manera debemos reconocer que los/las estudiantes que asisten a establecimientos de EMTP, como fue expuesto en el capítulo I, pertenecen a sectores socialmente desfavorecidos y no cuentan con redes de apoyo que fortalezcan su desarrollo laboral, académico y, en muchos casos, tampoco cuentan con el capital cultural que permita un proceso de elección profesional rico en perspectivas para su desarrollo.

Es por ello que, entenderemos a la “escuela” como una institución democratizante, promotora de justicia y favorecedora del pleno desarrollo de los individuos, en este caso los estudiantes. Por ejemplo, podemos usar la visión de Apple (2018), la cual permite situarnos en una escuela integrada por miembros críticos de su quehacer, las instituciones y el orden social, en donde los proyectos colectivos permiten transformaciones. De esta manera, la educación puede cambiar la sociedad “sólo si” desafía las estructuras de clase, lo cual se encuentra íntimamente relacionado con la forma en que se entregue la información a los estudiantes. En otras palabras, los procesos pedagógicos y de desarrollo personal tienen un potencial transformador para los actores involucrados.

Llevado a la formación en Enseñanza Media Técnico Profesional chilena y al tema que nos convoca, la elección de especialidad, podemos aceptar que las familias de los estudiantes y los establecimientos influyen a través de mecanismos involuntarios (o no planificados) en su toma de decisiones replicando su posición social. Sin embargo, también existe la posibilidad de restituir al estudiante la autonomía para gestionar tanto su desarrollo académico, como profesional y personal. Esto es

factible principalmente mediante una escuela más democrática y en búsqueda constante de justicia que evidencie explícitamente las transformaciones que se buscan.

2.2 ¿Por dónde empezar? Escuela al servicio de la Justicia

La Enseñanza media técnico profesional se presenta como una oportunidad para potenciar no sólo trayectorias académico-laborales coherentes, sino que oportunidades de mejora en la calidad de vida y dignidad de los futuros trabajadores y trabajadoras.

Llevándolo a la esfera de la justicia educacional, resulta una herramienta significativa para enfrentar los conflictos de clase y la consiguiente redistribución de bienes sociales (Ovalle, 2020) considerando las características propias de este tipo de enseñanza. Aunque, es preciso el desarrollo de una Escuela para la democracia y la justicia, no cualquier escuela como fue expuesto anteriormente.

Murrillo J. (2020) plantea que la Escuela es un agente clave en las mejoras para la democracia y la justicia social. Basado en la teoría de Fraser y el grupo de investigación *Demoskole*, expone que: la redistribución de oportunidades, el reconocimiento de valores culturales y diversidad, la gobernanza escolar, un currículo crítico y participativo además del desarrollo de una cultura escolar democrática, permiten construir escuelas que favorezcan la democracia y la justicia.

Destaca la importancia del currículo, tanto para el orden social como para el destino de cada individuo y que éste no sólo debe limitarse a contenidos sobre democracia para fortalecerla, también deben ser abordados a través de mecanismos democráticos y fortaleciendo el diálogo crítico entre estudiantes y profesor (ibíd.).

Dicho lo anterior, podríamos considerar que para desarrollar una orientación vocacional con perspectiva crítica y que trabaje en favor de la justicia social, sería importante establecer y sistematizar las necesidades de información de los

estudiantes, considerar las inquietudes que surgen en su cotidiano, el significado que ellos otorgan a la orientación vocacional y sobretodo potenciar la visión que tienen sobre ellos mismos y su futuro más allá de su contexto inmediato.

2.3 Estudiantes activos y responsables de su aprendizaje.

Otro referente teórico que complementará este estudio, son los planteamientos sobre educación de la Doctora María Montessori. Aunque su método se encuentra desarrollado para la educación infantil, su filosofía y visión sobre educación se encuentran ampliamente reconocidas en la actualidad.

Para la autora, la educación es un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo y sucede a través de experiencias, es decir el estudiante es gestor activo de su aprendizaje (Montessori, 1986). Al mismo tiempo, de los principales objetivos de la educación corresponde a la conquista de la independencia por parte de los individuos, principalmente a través de la libertad, la autonomía y la autodisciplina (Montessori M.,1965).

Esta perspectiva sobre la educación como proceso y fin, se condice no sólo con la visión de pedagogía crítica antes expuesta si no también con respetar y apreciar las potencialidades de los/as estudiantes, especialmente cuando se trata de enriquecer el proceso de toma de decisiones. Es por lo cual que se considerará esta visión para el desarrollo de la propuesta, a través de una didáctica de trabajo que posibilite experiencias desarrolladas por el/la estudiante teniendo un rol activo en gran parte de las etapas de cada sesión, al mismo tiempo promoviendo el para qué de cada experiencia y sus apreciaciones sobre las mismas.

2.4 Orientación Vocacional

Para Rivas (2003) el asesoramiento vocacional es visto como un proceso en dónde la toma de decisiones vocacionales debe coordinarse oportunamente con la información de los referentes más significativos para concluir en la denominada: elección vocacional.

El autor desarrolla más en profundidad variados conceptos en torno a la vocación, el más destacado para este estudio correspondería a la concepción presentada respecto a la *Conducta vocacional*, la cual da cuenta de “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en el cual pretende instalarse”(Rivas, 2003, p19) sin limitar la conducta, ni el asesoramiento enfocado en lo laboral, sino más bien, a un proceso evolutivo de movilización de recursos emocionales, cognitivos y de conciencia del entorno para la resolución de problemas y toma de decisiones.

En esta propuesta coexisten los proceso psicogénicos y los sociogénicos, los primeros de signo individual y los segundos asociados a lo normativo y lo social, siendo todos co-determinantes de la conducta vocacional (Rivas, 2003).

Por otro lado, Horacio Foladori (2009), a través de su propuesta de Análisis Vocacional Grupal invita a “despsicologizar” el proceso, dejando los test sólo como una fotografía del momento e introduciendo elementos tales como: la clase social, la política, la economía, las valoraciones culturales, el rol de la escuela y la historia de vida de cada estudiante, entendiendo la figura del “orientador” como un acompañante y no como un generador de respuestas. Para este autor el concepto “orientación” resulta paternalista, ya que obstaculiza el reconocimiento del adolescente como sujeto activo de su elección.

Foladori H. (2009) propone la conformación de equipos multidisciplinarios asociados a las ciencias sociales, que complementen con su expertise cada uno de los elementos antes mencionados para entregar así la mayor cantidad de información posible y generando espacios principalmente de reflexión, interacción y toma de conciencia a nivel grupal, individual e institucional.

Al mismo tiempo, el orientador/a debe trabajar en busca de generar un “encuadre situacional” que emerja del conocimiento sobre sí mismo del estudiante, profundización de los campos ocupacionales y el reconocimiento de la influencia familiar y social de quien realizará la elección (ibíd.). En otras palabras, esta teoría busca fomentar la comprensión sobre la situación a la cual se encuentran expuestos los/las estudiantes.

En concreto, el análisis vocacional propone experiencias didácticas que buscan construir un TODO a partir de diferentes niveles de desarrollo del estudiante, tales como:

- Conocimiento de sí mismo
 1. Historia de vida: Describir etapas o recuerdos significativos de su origen familiar y entorno cercano. Idealmente promoviendo el sentido del humor para favorecer apreciar las situaciones o contextos “en perspectiva”.
 2. Autorretrato: Puede ser a través de cualquier tipo de expresión, escrito, poema, canción collage, obra plástica o complementar varias.
 3. Elección de fotografías significativas: Esta experiencia busca promover no sólo la visualización personal sino también de “los otros” , además que generar un clima de mayor confianza en el grupo.
 4. Presentación de objetos realizados por el/la estudiante o objetos significativos.
 5. Inventar una carrera ideal.
 6. Imaginarse dentro de 15 años.

- Información Profesional
 1. Confeccionar grupalmente un cuestionario.
 2. Presentación de experiencias de formación y desarrollo profesional de algún cercano.
 3. Investigación grupal: entrevistas a trabajadores, búsqueda en internet, visita a lugares etc.
 4. Dramatizaciones
 5. Entrevista familiar: Esta experiencia debe ser coordinada por el orientador (Foladori H., 2009)

Una de las principales diferencias que se pueden establecer entre las propuestas de los dos últimos autores mencionados, correspondería a la preponderancia de lo psicológico *versus* lo contextual/social; ejemplo de esta diferencia vendría siendo la importancia en la idea de “conducta” vocacional planteada por Rivas (2003), dando cuenta de una visión ultra psicológica del proceso enfrentándose al “análisis” vocacional de Foladori (2009) que aborda principalmente la reflexión y diálogo a partir del contexto e historia de vida.

Pese a lo anterior, para efectos de este estudio se considerarán elementos de ambas propuestas con preponderancia de Foladori, en favor del respeto a los elementos que ya se encuentran siendo desarrollados en los establecimientos y que, aunque promuevan la versión más “tradicional”, por ejemplo con la aplicación de test, de la orientación vocacional son también un aporte para enriquecer la información puesta a disposición de los estudiantes.

Finalmente, es importante establecer que se hablará de **ORIENTACIÓN VOCACIONAL** para efectos de describir el fenómeno, ya que permite operacionalizar (Canales et al., 2006) el tema que se abordará con todos los involucrados en el proceso y la posterior socialización de la propuesta.

3. METODOLOGÍA

El proyecto se aborda desde un enfoque mixto, ya que si bien el diseño original sólo consideraba la perspectiva cuantitativa, tempranamente el trabajo de campo dio cuenta de elementos emergentes que no fue posible cuantificar y que demandaron la inclusión de herramientas de corte cualitativo tales como: la observación directa no estructurada y entrevista no estructurada a los orientadores conforme se aplicaba uno de los instrumentos de análisis documental, los cuales resultaban significativos para el logro de los objetivos antes expuestos. Es decir, se integrarán las perspectivas cuantitativa y cualitativa en busca de complementariedad entre los insumos recogidos en el trabajo de campo (Núñez J., 2017).

De esta manera, en primera instancia ciertas variables del problema se pueden delimitar y medir (Hernández et al. 2010) tales como: horas dedicadas a la asignatura, tipo de organización de los estudiantes en las sesiones (en grupos, individual, en parejas), variedad de experiencias (en aula, en terreno, exposiciones, entrevistas, visita de profesionales) y tipo de información que se entrega y necesita, siendo éstas parte del análisis cuantitativo que busca establecer desde una perspectiva objetiva la evaluación de dichos programas y planificaciones.

Por otro lado, se utilizaron observaciones y entrevistas no estructuradas emergentes por dinámicas que se presentaron en el trabajo de campo tales como: apreciaciones de los/as orientadores, preguntas de los/las estudiantes y elementos que se desmarcaban de lo ligado exclusivamente a contenidos. De esta manera, serán analizadas desde una óptica cualitativa para comprender más en particular el fenómeno de la orientación vocacional en cada uno de los establecimientos participantes, tales como las deficiencias percibidas por los orientadores y las preguntas de los estudiantes respecto al tema, por mencionar algunos elementos.

En este contexto y dadas las características del problema y la revisión de la literatura asociada al tema, el alcance de la investigación corresponde al tipo descriptivo, considerando que este tipo de alcance pretende detallar los atributos más importantes de un fenómeno sometido a análisis (Toro y Parra, 2006).

3.1 Diseño de Investigación

Considerando lo expuesto anteriormente, el diseño de la investigación es coherente con el modelo explicativo secuencial (Hernández et al. 2010), ya que inicialmente se recolectaron datos cuantitativos y la información cualitativa vino a dar soporte a la interpretación del fenómeno.

Al mismo tiempo, se desarrolla en la modalidad de estudio de caso múltiple (Martínez, 2006 citando a Eisenhardt, 1991), ya que el objetivo específico último del estudio es generar una propuesta de mejora para los establecimientos participantes, y que al mismo tiempo, pueda ser replicada en otros establecimientos en contextos de similares características, extendiendo de esta forma lo estudiado en los casos aislados.

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental, ya que las variables tales como: dependencia administrativa, comuna, denominación de asignatura, contenidos abordados, tipos de actividades y evaluación de los estudiantes, no se manipularon deliberadamente (Hernández et al. 2010). Y se analizó lo que habitualmente se encuentra planificado para orientación vocacional en cada establecimiento en su contexto natural. Es de corte transeccional descriptivo, ya que se midieron las variables solo en un momento y porque se pretende sólo establecer los valores asociados a las variables como las antes mencionadas y no la relación entre éstas (Toro y Parra, 2006).

Cabe mencionar que hubo variables que debieron ser eliminadas del estudio, tales como: la frecuencia de las experiencias y horas pedagógicas, ya que al momento de tratar de medirlas no fue posible establecer un parámetro uniforme considerando el proceso de priorización curricular en el cual se encontraban los establecimientos durante el trabajo de campo. Las respuestas de los orientadores no eran precisas respecto al número de horas pedagógicas reales que se estaban llevando a cabo en ese momento, con lo cual tampoco era posible establecer de manera certera la frecuencia con la que se llevaban a cabo las experiencias/actividades.

3.2 Población y Muestra

La población a investigar entendida como el grupo de elementos que tienen en común una cualidad (León y Montero, 1993) correspondería a todos los establecimientos que imparten Enseñanza Media Técnico Profesional de la zona sur de la provincia de Santiago, lo cual asciende a 135 establecimientos (Castro y Holz, 2014) organizados administrativamente como: Municipales, particulares subvencionados, administración delegada y privados.

En este caso la muestra es de tipo teórica, propia del estudio de caso, ya que pretende seleccionar muestras que tengan el potencial para que sus resultados puedan ser transferibles (Martínez, 2006 citando a Eisenhardt, 1991). Por lo cual, se utiliza un procedimiento no probabilístico (Hernández et al. 2014) con establecimientos que presentan ciertas cualidades, tales como:

- Heterogeneidad social, la cual se encuentra descrita en el Índice de Prioridad Social (Ministerio de Desarrollo Social y Familia et al., 2019), seleccionando comunas que presenten las categorías de priorización de alta, media alta, media baja y baja priorización social. Cabe mencionar que este indicador es construido por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia al analizar las

comunas a partir de las dimensiones de ingresos, salud y educación para la toma de decisiones regionales y comunales.

- Establecimientos que posean planificaciones dirigidas a la orientación vocacional, ya que al no ser una asignatura obligatoria es posible encontrar establecimientos que no la estén impartiendo durante el año escolar 2021, sobretodo en el escenario de priorización curricular que estamos experimentando en el país. (MINEDUC, 2020)
- Y finalmente, establecimientos que presenten -equitativamente- los tres principales tipos de administración: municipal, particular subvencionado y administración delegada, siendo excluida la administración particular pagada ya que sólo existe un establecimiento de ese tipo en la provincia y no resulta de interés para las características de este estudio, ya que no se encuentra en la zona geográfica donde se realizó el estudio de caso múltiple (Castro y Holz, 2014).

De esta manera, la muestra quedó establecida de la siguiente forma:

Tabla 4: Muestra de establecimientos

Establecimiento	Comuna	Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Dependencia administrativa	Índice de Prioridad Social (PS)
Liceo Politécnico 1	San Joaquín	No	Administración Delegada	Media Alta PS
Liceo Industrial 1	San Joaquín	No	Administración Delegada	Media Alta PS
Liceo Industrial 2	La Cisterna	No	Administración Delegada	Media Baja PS
Liceo Polivalente	La Florida	Sí	Municipal	Baja PS
Complejo Educativo	La Florida	Sí	Municipal	Baja PS

Liceo Industrial 3	Puente Alto	Sí	Municipal	Baja PS
Centro Educacional 1	La Pintana	Sí	Municipal	Alta PS
Centro Educacional 2	Puente Alto	Sí	Particular subvencionado	Baja PS
Centro educacional 3	La Cisterna	Sí	Particular subvencionado	Media Baja PS
Centro Educacional 4	Puente Alto	Sí	Particular subvencionado	Baja PS

A su vez, en cada establecimiento 6 estudiantes (tres cursando segundo medio y tres tercero medio) respondieron el cuestionario cerrado dando un total de 58 estudiantes participantes, de los cuales 38 se identificaron con el género masculino y 22 con el femenino. Sólo en un establecimiento respondieron 4 estudiantes por motivos imponderables.

Cabe mencionar que la selección de los estudiantes fue no probabilística (Canales et al. 2006) atendiendo a la disponibilidad y voluntad de los/as estudiantes de segundo y tercero medio de cada establecimiento y a la necesidad de quien ejecuta el estudio, ya que la evaluación de los estudiantes no es el principal objetivo del proyecto y sólo tiene por finalidad complementar el análisis de los contenidos dirigidos a orientación vocacional.

Es importante compartir que todos los establecimientos participantes firmaron una autorización para ejecutar los procedimientos (Ver anexo 5) y todos/as los menores participantes fueron autorizados a través de un consentimiento informado por parte de sus apoderados/as (Ver anexo 6).

3.3 Instrumentos y procedimientos para recolección de datos

Los datos se obtuvieron a través de tres mecanismos, el primero correspondiente al análisis de contenido, procedimiento que consiste en transformar material textual, verbal o visual en datos cuantitativos (Stark y Roberts, 2005 citado en Hernández et al., 2014) a través de un conjunto de códigos previamente desarrollados. En este caso el análisis de contenido se realizó a través de un instrumento que se aplicó a los programas y/o planificaciones de orientación vocacional de cada establecimiento (Ver Anexo 1). La validez de éste fue corroborada por tres expertos en diferentes ámbitos que componen el estudio; un docente con Magíster en currículo evaluación, un docente universitario experto en métodos cuantitativos y docente universitario doctor en Educación especialista en currículo (Ver formato de validación en Anexo 3).

El segundo instrumento fue un cuestionario de preguntas cerradas (Toro Jaramillo y Parra, 2006), con categorías similares a las utilizadas en el instrumento anterior. Este se aplicó a los estudiantes que estaban cursando segundo y tercero medio en cada uno de los establecimientos seleccionados para el proceso de trabajo de campo con el fin de dar cumplimiento al objetivo específico número dos, asociado a la evaluación de los estudiantes respecto a su experiencia de orientación vocacional (Ver Anexo 2).

En este caso la validez fue certificada igual que en el primer instrumento sometándolo a jueces expertos en el tema: una psicóloga vocacional, una docente con 5 años de experiencia en enseñanza técnico profesional y un doctor en Educación especialista en currículo (Ver formato de validación en Anexo 4). La confiabilidad del cuestionario se obtuvo aplicándolo previamente -en un pilotaje- a un pequeño grupo de estudiantes que compartan las mismas características de la muestra definitiva que se seleccionará (Hernández et al. 2014).

Finalmente el tercer procedimiento fue la entrevista no estructurada, la cual no busca medir variables en ningún caso sino que acceder a datos ricos en significados expresados libremente por el entrevistado (Canales et al. 2006). Esta fue acompañada de observaciones no estructuradas (Campos & Lule, 2012) en donde el nivel de participación de la investigadora fue de tipo moderada (Hernández et al, 2010) y fueron expresadas como notas de campo.

Es importante esclarecer que si bien los procedimientos de corte cualitativo no fueron planificados al inicio del proyecto, fueron desarrollados sistemática y oportunamente durante el proceso de trabajo de campo para que la información emergente pudiera ser considerada en el estudio, procurando mantener coherencia en las categorías que se utilizaron en los instrumentos de medición.

3.4 Análisis y triangulación de datos

Para al análisis de los datos cuantitativos se utilizó el programa SPSS con el fin de obtener las medidas de tendencia central (León y Montero, 1993), principalmente la moda y la mediana.

Para el análisis cualitativo se realizó triangulación de datos entre las observaciones realizadas de manera no organizada en el trabajo de campo, guiadas por los ítems de los instrumentos cuantitativos, entrevistas no estructuradas con los/las orientadores/as e intercambios de preguntas con los estudiantes.

De esta manera para lograr los objetivos específicos uno y dos se utilizaron mayoritariamente los datos emanados de las herramientas de análisis de contenidos y cuestionarios cerrados. Para la construcción de la propuesta que busca el objetivo específico número tres de este proyecto, se consideraron algunos elementos cuantitativos, pero la principal fuente de información y triangulación

provino de los contrastes entre los instrumentos “estructurados” y las observaciones realizadas en la aplicación de los mismos, diálogos con orientadores, estudiantes y sus preguntas al momentos de contestar los cuestionarios.

Así, en la etapa final de la actividad formativa equivalente el análisis de las propuestas curriculares para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional impartidas durante primero y segundo medio en 10 establecimientos de la zona sur de la provincia de Santiago y sus oportunidades de mejora surgió desde una mirada complementaria entre las visiones cuantitativas y cualitativas.

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación de los procedimientos previamente expuestos, análisis de contenido cuantitativo, cuestionario cerrado a estudiantes, observaciones y entrevistas no estructuradas, sobre las propuestas curriculares de los establecimientos participantes en el estudio.

Se analizaron principalmente a través de la presencia o ausencia de las categorías y subcategorías seleccionadas para los procedimientos, en algunos casos se expone la moda y en otros la mediana según la coherencia que cada una de éstas medidas de tendencia central otorguen al estudio y contrastando la información de todas las fuentes utilizadas, es decir, triangulación.

4.1 Propuestas dirigidas a Orientación Vocacional:

Tabla 5: Caracterización

Nombre de la asignatura	Nº	Tipo de Documento	Nº
Orientación	7	Planificación	7
Consejo de Curso	2	Programa	3
Taller Vocacional	1		

Como se aprecia en la tabla 5, en 7 de los establecimientos los contenidos se revisan en la asignatura de Orientación, en 2 durante Consejo de Curso y sólo 1 en un Taller vocacional exclusivamente dedicado a los contenidos en cuestión.

De esta manera es posible establecer que los contenidos en donde se desarrolla la orientación vocacional suelen ser compartidos con otros de igual relevancia (prevención de consumo de drogas y educación sexual por mencionar algunos) y abordados según lo permita el tiempo de cada sesión, las cuales hasta antes de la pandemia correspondían a 45 minutos semanales en el caso de orientación y según la contingencia en el caso de los establecimientos que abordan los contenidos durante consejo de curso, espacio en el cual se desarrollan temas de variada índole.

Respecto al tipo de documento guía, 7 establecimientos desarrollan los contenidos a través de planificaciones realizadas por los/as orientadores/as las cuales son ejecutadas principalmente por los profesores jefe. En los otros 3 establecimientos se trabaja a partir de un programa emanado desde el ente administrador, desarrollado por un equipo de psicólogos/as, siendo ejecutado por docentes de cualquier área y coordinados por el/la orientador/a.

Tabla 6: Contenidos

Contenidos dirigidos a Orientación Vocacional			
Categoría	Subcategoría	Establecimientos que lo consideran	%
Identidad	Personalidad	7	70%
	Intereses/ gustos	7	70%
	Habilidades	8	80%
	Familia	4	40%
	Valores	7	70%
	Expectativas/proyecciones	10	100%
	Empleabilidad	6	60%
	Sueldos	6	60%
	Presentación y descripción de profesiones y oficios	10	100%

Información profesional	Ocupaciones y género	1	10%
	Proyección en educación superior	7	70%
	Proyecciones laborales (emprendimiento)	1	10%
	Valoración de ocupaciones	2	20%
Información de contexto	Costo de la vida	0	0%
	Actualidad político/económica del país	2	20%
	Opciones de financiamiento	2	20%
	Condiciones laborales y derechos	0	0%

De la tabla inmediatamente anterior es posible destacar que, los contenidos que se declaran abordados en la totalidad de los establecimientos corresponden a los ligados directamente a las especialidades, como son las expectativas/proyecciones y la descripción de las profesiones, en un 100%. En un segundo nivel de presencia se aprecia el trabajo de los contenidos ligados identidad como: habilidades, personalidad e intereses. A su vez se aprecia una baja presencia en el desarrollo de contenidos asociados al contexto familiar, social y país en el cual potencialmente se desempeñarán los/las estudiantes. Y finalmente la nula presencia de contenidos asociados al costo de la vida en nuestro país y las condiciones laborales como futuros trabajadores/as.

Tabla 7: Didáctica

Dinámicas de trabajo para el desarrollo de contenidos	
Tipo de experiencia pedagógica	%
Test	7%
Clase expositiva	38%

Visita en terreno *	0%
Feria Vocacional	9%
Entrevista	0%
Exposición estudiantes de niveles superiores	12%
Exposición profesional experto	15%
Dramatización	1%
Investigación	3%
Otro (Ejes rotatorios, programa de preste, propedéutico, autobiografía, revisión de contenido audiovisual, exposición de egresados, formulario de postulación a especialidad)	16%

*Es pertinente esclarecer que algunos establecimientos contemplaban visitas en terreno como dinámica de trabajo, sin embargo, éstas fueron suspendidas producto de la pandemia COVID-19 al momento de realizar este proyecto.

En tabla 7 referida a las didácticas o experiencias desarrolladas para abordar los contenidos dirigidos a orientación vocacional destaca la clase expositiva y la baja presencia de experiencias con características interactivas entre los/as estudiantes entre ellos y con otros miembros de la comunidad, como entrevistas y dramatizaciones, por mencionar algunas.

De las experiencias emergentes mencionadas por los establecimientos, la única que se repite en 4 de ellos es el denominado programa de ejes rotatorios/apresto o propedéutico, en donde los estudiantes rotan por cada una de las especialidades con sus respectivos jefes de especialidad y realizan experiencias propias de las mismas.

4.2 Experiencia y Evaluación de los Estudiantes

Respecto a la evaluación y experiencia que algunos/as estudiantes expresan respecto a las propuestas dirigidas a orientación vocacional en sus establecimientos, los resultados muestran lo siguiente:

- Un 81% de los/as estudiantes reconoce haber cursado la asignatura de orientación, al mismo tiempo que un 66% cree haber recibido orientación vocacional. De quienes creen que no han recibido orientación vocacional, al 100% le gustaría recibirla.
- El 76% dice haber realizado actividades que lo/a ayudaron a elegir especialidad técnico profesional. 81% responde afirmativamente respecto a si ha recibido ayuda del establecimiento para elegir especialidad.
- 67% dice haber realizado test de personalidad y el 64% test de aptitudes o intereses.
- 67% expresa que el establecimiento lo ayuda a reconocer la influencia de la familia en sus decisiones y el 83% reconoce que la institución lo ayuda a tomar decisiones sobre su vida.
- 57% dice haber realizado actividades en el establecimiento para conocer sus habilidades.
- 91% afirma que les han mostrado cuáles son sus opciones de especialidad, el 95% que les han mostrado sus opciones laborales, el 62% haber recibido información respecto al sueldo de sus opciones para especialidad y el 83%

afirma que le presentaron sus opciones laborales y académicas una vez terminada la especialidad.

- El 28% de los estudiantes participantes considera que su establecimiento promueve especialidades exclusivas para hombres o mujeres.
- Los/as estudiantes que creen haber recibido orientación vocacional en su establecimiento, la evaluación correspondiente a la media fue un 6,0.

Como es posible apreciar, en general, los/as estudiantes expresan una percepción positiva de la presencia de los contenidos dirigidos a orientación vocacional y del rol que juega su establecimiento respecto a la exposición de información para tomar ciertas decisiones, en este caso la especialidad técnico profesional.

Sobre las actividades realizadas por los/as estudiantes en sus establecimientos, las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 8:

ACTIVIDAD	TOTAL	%
Feria de profesiones/oficios	16	28%
Visita a lugares de trabajo	9	16%
Exposición sobre especialidades técnico profesionales que ofrecen en mi establecimiento	45	78%
Entrevista a un trabajador que haya estudiado las especialidades que ofrece el establecimiento	15	26%
Diario mural sobre especialidades técnico profesionales	15	26%
Investigación sobre especialidades	33	57%
Talleres grupales	20	34%
Jornadas de reflexión	18	31%

Respecto a las experiencias realizadas según los/as estudiantes, al igual que en el caso de los declarado por los establecimientos, destacan las sesiones expositivas.

Cabe destacar que declaran haber realizado investigaciones sobre las especialidades en un 57% lo cual contrasta significativamente con sólo un 3% de presencia de este tipo de didáctica expuesto por parte de los establecimientos, esta diferencia podría deberse a varias razones, dentro de las cuales se encuentra baja claridad en la presentación de las experiencias realizadas, su objetivo y en qué consiste o quizás confusión por parte de los/as sobre el ítem, sin embargo al momento de ejecutar el cuestionario ningún/a estudiante planteó dudas sobre el mismo.

En menor medida expresan haber desarrollado talleres grupales, de reflexión y ferias vocacionales.

Finalmente al consultar qué información les gustaría recibir sobre sus posibles especialidades, los/as estudiantes respondieron:

Tabla 9: Información solicitada

INFORMACION	TOTAL	%
Sueldo	45	77,6%
Empleabilidad	38	65,5%
Condiciones laborales	44	75,9%
Presencia en educación superior TP o Universitaria	36	62,1%
En qué consiste cada especialidad (trabajo que realiza en concreto)	31	53,4%
Importancia de mi especialidad para el país	34	58,6%
Proyecciones laborales y académicas	40	69,0%

Como es posible ver en la tabla 9, los/as estudiantes expresan que les gustaría recibir toda la información que les fue presentada como opción en el cuestionario, destacando los ítem sobre el sueldo que contempla la especialidad, las condiciones laborales y las proyecciones laborales/académicas. Es importante mencionar que al momento de la aplicación del cuestionario se le planteó a los/as estudiantes que en caso de necesitar conocer otra información no contemplada la mencionaran, esto no ocurrió en ningún cuestionario.

4.3 Observaciones

Estas observaciones surgen a partir de la necesidad de profundizar en las ideas y declaraciones de los participantes sobre el tema abordado, ya que si bien los instrumentos antes expuestos entregan rica información no daban cuenta a cabalidad de algunos elementos más sutiles, que incluso no habían sido considerados en el diseño y teoría del proyecto.

Tal como se explica previamente en el Capítulo III estos procedimientos fueron emergentes por lo que las ideas expuestas por los/as orientadores/as y estudiantes se encuentran obtenidas a través del ítem “observaciones” agregado a los instrumentos, de esta manera no se encuentran disponibles las citas textuales

Lo primero que resulta importante mencionar es que la mayoría de los establecimientos cuenta con planificaciones y plan de trabajo para abordar ciertos contenidos, los cuales fueron expuestos durante las visitas realizadas en el trabajo de campo.

- **Actividades e información profesional:**

a) En el Liceo Politécnico 1 declaran que se encuentran implementando el “Modelo Pionero”¹ de Anglo-American, el cual considera elementos como el aprendizaje activo, la alternancia interactiva, apropiación tecnológica y proyecto de vida bajo la idea transversal de la sustentabilidad.

La empresa declara en su sitio web que el programa busca fomentar la innovación en los establecimientos y fortalecer el vínculo con sus comunidades promoviendo la autonomía y el liderazgo de los estudiantes.

b) Liceo industrial 1 declara el desarrollo de un taller de Habilidades Sociolaborales emanado desde el equipo de Orientación que trabaja a nivel general para todos los establecimientos del ente administrador.

En este establecimiento también declaran que uno de las principales barreras que deben sortear con los/as estudiantes es que “no se creen el cuento” y es en este punto donde deben apoyarlos/as para salir de su situación de vulnerabilidad, no sólo en su contexto sino también en las limitaciones autoimpuestas. No existe un contenido específico para abordar esta temática, sin embargo el orientador relata que los principales promotores son los exalumnos que los visitan y quienes actualmente son docentes en el establecimiento.

c) En casi la totalidad de los establecimientos se declara que los contenidos denominados “información de contexto” se abordan en cuarto medio, tales como: opciones de financiamiento para educación superior, costo de la vida, actualidad político/ económica del país y condiciones laborales/derechos, estas tres últimas abordadas principalmente en la asignatura formación ciudadana y emprendimiento e innovación.

¹ <https://chile.angloamerican.com/programas-sociales/modelo-pionero-transformando-la-educacion.aspx>

- **Necesidades de los/as orientadores/as:**

- a) Planificaciones por sesión en formato que sea independiente al docente que desarrolle la actividad.
- b) No existen test de intereses específicamente desarrollados para educación técnico profesional.
- c) Opciones de acceder a subvención escolar preferencial para establecimientos de administración delegada, les permitiría contar con equipos multidisciplinarios que apoyaran el trabajo con estudiantes que presentan NEE.
- d) El/a orientador/a debería formar parte del equipo directivo, con el fin de poder coordinar a nivel institucional ciertos contenidos de la asignatura de orientación que se caracterizan por ser transversales.

- **Familia y contexto:**

- a) En complejo educacional 1 y e Industrial 3 coinciden en que la participación de las familias en el proceso educativo es compleja, pero fundamental para las decisiones de los/as estudiantes.
- b) Muchos de los estudiantes que asisten, por ejemplo, al liceo industrial 1 y 3 no son del sector en donde se encuentran los establecimientos y deben movilizarse largas distancias y un significativo tiempo para poder llegar, lo cual afecta en su motivación para asistir a clases y rendimiento.

- **Pandemia COVID-19:**

- a) Siendo un diagnóstico general, la pandemia obligó a los equipos a enfrentar dificultades y urgencias producto de la modalidad de clases remotas, dentro de las que se encuentran: deserción, ausencias a clases y poca o nula continuidad en los contenidos. Los/as orientadores/as declaran haber tenido que desatender contenidos para orientación vocacional en favor del fortalecimientos de la continuidad en los estudios, problemas logísticos y socioemocionales de los estudiantes

- **Estudiantes:**

- a) En las 2 primera aplicaciones del instrumentos Cuestionario Cerrado un estudiantes pregunta: ¿qué es orientación vocacional?. A lo que se entrega la información: “Cualquier información, experiencia o actividad que tu colegio realice para ayudar en la elección de especialidad”.

Posteriormente al iniciar la aplicación de dichos cuestionarios se le pregunta a los estudiantes: ¿Saben lo que es orientación vocacional? A lo cual la respuesta entre quienes alzan la voz suele ser NO.

En sólo una ocasión un estudiante respondió: Es para elegir especialidad? Se reitera la definición de la investigadora: “Cualquier información, experiencia o actividad que tu colegio realice para ayudar en la elección de especialidad”.

Algunos /as estudiantes expresaron que el tema sobre el género de las especialidades no es relevante, que podían escoger la que quisieran.

Por otro lado, la principal fuente de información para los/as estudiantes corresponde organizar experiencias con los estudiantes, principalmente

ferias y exposiciones, tal como se aprecia en los resultados del análisis de contenido cuantitativo. Esto es declarado por algunos estudiantes que realizaron el cuestionario de manera informal en conversación con la investigadora y entre ellos.

Del trabajo de campo, los diálogos desarrollados con orientadores/as y las visitas a los establecimientos, queda la impresión del reconocimiento a la importancia y significado de la orientación y orientación vocacional para los estudiantes.

Sin embargo, las urgencias de sus contextos sociales y en especial la urgencia de las problemáticas producto de la pandemia COVID-19 hicieron complejo el desarrollo organizado de contenidos: “Se hace lo que se puede” parece ser el lema y con justa razón, estar gestionando el regreso a clases de estudiantes que se han conectado a dos clases en el semestre ciertamente es la prioridad, coordinar reuniones con familias que trabajan los 7 días de la semana o entrevistar a padres/madres que no se encuentran presentes en la vida de los/as estudiantes.

Es difícil priorizar urgencias, cuando a los 16 años con un origen vulnerable quizás todo es urgente.

Me interesa transmitir que en los establecimientos en donde me abrieron las puertas, los orientadores/as, directores, jefes de convivencia y UTP fueron cordiales y con mucha disposición a escuchar, a conocer y sobretodo a dialogar sobre sus experiencias. Todos/as con poco tiempo, mucho quehacer pero con expresiones que daban cuenta de la atención que vertían en sus labores.

4.4 Hallazgos significativos

De los resultados previamente expuestos sobre los contenidos que se abordan para el desarrollo de orientación vocacional en establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional es posible destacar algunas ideas, tales como:

4.4.1 Contenidos poco abordados o no considerados.

Sólo el 40% de los establecimientos participantes declara abordar a la familia como idea asociada a la construcción de identidad por parte de los estudiantes. Lo cual se contradice con el reconocimiento sobre su importancia e influencia en los procesos que están experimentando.

Tal como se expuso en el capítulo II del presente estudio, Foladori (2009), propone una serie de experiencias en donde los estudiantes pueden explorar sus orígenes y características a través del reconocimiento al núcleo familiar: entrevistas, relatos de episodios significativos, autobiografía, presentación de fotografías y objetos. Mediante los cuales sería posible utilizar a la familia como punto de partida para el reconocimiento y construcción de una identidad en los/las estudiantes.

De esta manera resulta significativo establecer que cualquier proceso de decisión debería iniciar con experiencias pedagógicas planificadas que seleccionen y organicen la información para apoyar a los adolescentes en un proceso vital y prolongado, como es la construcción de la identidad. Así, el reconocimiento del origen familiar podría ayudar a comprender y descubrir gustos, habilidades, capacidades e intereses, elementos íntimamente ligados a la elección de especialidad.

La relación entre ciertas especialidades y el género de los/as estudiantes no representa un contenido significativo, pese a ser un tema contingente a nivel social, ya que sólo el 10% lo aborda y los/as estudiantes lo corroboran a través de sus

declaraciones y las cifras emanadas del cuestionario cerrado en donde sólo el 28% menciona que su establecimiento promueve especialidades según género.

Al mismo tiempo, esta idea se complementa con que la totalidad de los establecimientos participantes es mixto, incluso los que presentaban una larga tradición en educación sólo para hombres, como los que desarrollan especialidades industriales.

En cuanto a la información del contexto social y país, los establecimientos declaran que dichos contenidos se abordan principalmente en tercero y cuarto medio a través de otras asignaturas, lo cual es apropiado considerando la importancia de dicha información, pero desde la perspectiva de este estudio, relacionarse tempranamente con estos contenidos también resultaría ser un insumo para los/as estudiantes, especialmente durante segundo medio cuando se selecciona especialidad.

Cabe mencionar que la pedagogía crítica y el aprendizaje activo para el desarrollo de la autonomía, requiere que el/la estudiante no sólo reciba información atomizada sobre un tema puntual, en este caso la especialidad, sino que también requiere de la posibilidad de poder desarrollar sus capacidades de apreciar y analizar en perspectiva la elección que va a realizar, en un contexto comunal, regional y nacional. Es decir, comenzar a fortalecer su rol como ciudadano y el aporte que puede realizar a su comunidad, sin importar su edad o nivel de madurez.

Si bien lo anterior podría resultar complejo en términos de horas pedagógicas para la consideración de dichos contenidos, una salida plausible sería realizar alguna actividad conjunta con los docentes que realizan las asignaturas de Formación para la ciudadanía y Emprendimiento e innovación, al menos una o dos veces al semestre durante segundo medio.

Finalmente en cuanto a los contenidos asociados a proyecciones laborales, los establecimientos dicen abordarlos en la asignatura Emprendimiento e Innovación en tercero y/o cuarto medio. En este estudio sólo el 10% declara revisarlos en segundo medio. Al igual que en el punto anterior, es evidente que las horas pedagógicas no permiten el amplio desarrollo del contenido, pero si una presentación, una actividad o experiencia que de cuenta de las proyecciones laborales que podrían tener al seleccionar una u otra especialidad.

Estamos hablando de que el/la estudiante en pleno uso de su autonomía tome una decisión, que si bien no determina necesariamente su futuro, si puede ser el primer paso para su desarrollo profesional o académico, social y, por qué no decirlo, económico.

En cuanto a los otros contenidos contemplados para el estudio, organizados en categorías y subcategorías dentro de las que se encontraba identidad e información profesional, todos se encuentran considerados en diferentes niveles al menos en la mitad de los establecimientos participantes, con las ausencias antes expuestas más el contenido sobre valoración de las profesiones que no fue mayormente profundizado durante el trabajo de campo y que sólo consideran 2 establecimientos.

Este último podría dar pie al desarrollo de otro tema más cercano con la valoración cultural de la educación técnico profesional, tema brevemente mencionado al inicio de este trabajo pero que está alejado del proceso de orientación vocacional que se pretende estudiar.

Respecto a la perspectiva de los estudiantes sobre los contenidos, en general, expresan que han recibido orientación vocacional y que sus establecimientos los apoyan en esta experiencia. Al mismo tiempo declaran que les interesa recibir toda la batería de información que les fue presentada en el cuestionario como sueldos, empleabilidad, condiciones laborales y proyecciones.

Finalmente los estudiantes evalúan la orientación vocacional que han recibido, en promedio, con una nota 6,0 lo cual permite decir que existe una percepción positiva de los/as estudiantes al proceso que están viviendo y vivieron en sus respectivos establecimientos.

4.4.2 Actividades y/o experiencias pedagógicas

Aunque no es el foco principal de este trabajo, la didáctica a través de la cual son desarrollados los contenidos es, sin duda, un elemento importante que se encuentra inevitablemente ligado al proceso e influye en la forma que éstos son captados por los/as estudiantes, transformándose en experiencias potencialmente significativas.

De esta manera resulta pertinente considerar que la experiencia o actividad más utilizada para abordar los contenidos dirigidos a orientación vocacional es la tradicional clase expositiva siendo reconocida por los establecimientos en un 38% de los casos como la actividad utilizada para abordar gran parte de los contenidos que se desarrollan. Lo cual es corroborado por los estudiantes, quienes declaran que el 78% de las actividades que realizan en torno a orientación vocacional son las clases del orientador o profesor jefe exponiendo un tema.

Nuevamente es posible decir que si bien, el objetivo práctico es la elección de especialidad, existen un conjunto de capacidades y habilidades que los/as estudiantes requieren desarrollar para tomar la decisión con la mayor autonomía, libertad y comprensión posible.

Por lo cual promover experiencias y/o actividades que sean realizadas por ellos/as mismos/as como autobiografías, biografías a un cercano, visita a una empresa o una experiencia creativa como crear un oficio o fotografiar a trabajadores, por dar ejemplos, puede aportar al significado y posterior análisis de todos las aristas

involucradas en la elección de una especialidad, permitiendo no sólo incorporar nuevos elementos al proceso, si no que aportando transversalmente al desarrollo integral de los/as estudiantes.

5. CONCLUSIÓN Y PROPUESTA

5.1 Conclusión

La asignatura de Orientación, pese a presentar ejes temáticos fundamentales para el desarrollo de los/a estudiantes sólo contempla 45 minutos a la semana, las cuales fueron drásticamente disminuidas en el contexto de pandemia COVID-19. A su vez los contenidos y experiencias que apoyaban el proceso de elección de especialidad, aquí orientación vocacional, quedaron relegados al punto de que no fue posible establecer la cantidad de tiempo pedagógico dedicado a esta parte de la asignatura en el trabajo de campo correspondiente a este estudio.

De esta manera se hace urgente reorganizar y retomar las horas pedagógicas y tiempos dedicados al desarrollo de contenidos que, si bien son transversales, deben abordarse de manera específica con experiencias especialmente diseñadas para el logro de sus objetivos de aprendizaje.

Si bien los/las estudiantes se expresan optimistas ante lo recibido en sus establecimientos, resulta imperioso complementar el hito de elección de especialidad con un proceso de desarrollo personal que remueva los cimientos sociales, emocionales y cognitivos de los/las estudiantes con el fin de generar una clima reflexivo y de análisis en torno a esta decisión y las que vendrán más adelante en sus vidas.

Urge desarrollar las habilidades de reflexión en los/las estudiantes, como por ejemplo: observar las oportunidades, las fortalezas y enseñanzas que albergan en cada uno de ellos/ellas y en sus entornos directos, sólo así puede existir una proyección de las experiencias pedagógicas desarrolladas en el eje temático Gestión y proyección del aprendizaje de la asignatura de orientación, ya que resulta ser el tema que más directamente se encuentra implicado en la orientación vocacional.

Respecto a los contenidos, no es suficiente con exponer de qué trata cada especialidad, eso es sólo una parte de la complejidad que conlleva tomar decisiones. Aprender a analizar todas las variables que rodean la elección de especialidad, potenciar experiencias prácticas en donde los/las estudiantes puedan ir descubriendo y exponiendo partes de su identidad, reconocer sus orígenes, aspiraciones, sueños y desafíos, puede ser también un complemento significativo a la hora de aprender a tomar decisiones.

Sobre otros elementos curriculares para el desarrollo de la orientación vocacional, el rol de orientador/a debería reestructurarse en relación a que suelen ser ellos/as quienes planifican las experiencias pero no las ejecutan. Esta tarea recae en los profesores jefes quienes además deben hacerse cargo de consejo curso, complejizando un trabajo que requiere de tiempo y dedicación exclusiva para su óptimo desarrollo.

La sugerencia es, como se realizaba en uno de los establecimientos participantes, contar con un docente especialmente dedicado a los contenidos de orientación vocacional y los aborde en modalidad taller con cualidades de tipo prácticas y no sólo expositivas como suele repetirse en la didáctica para abordar los contenidos en cuestión. De esta manera contar con un equipo de orientación, que pueda distribuirse tareas administrativas, de planificación y didácticas con el fin de evitar que nuevamente estos contenidos queden relegados en caso de priorización curricular.

En concreto, y para comprender el fenómeno desde lo planteado en el inicio del estudio, el objetivo específico número 1 correspondiente a: “Caracterizar las propuestas dirigidas a orientación vocacional impartidos en los establecimientos durante primero y segundo medio.” Se logra, ya que fue posible establecer claramente cuáles son los contenidos que los 10 establecimientos participantes

desarrollaban para abordar la orientación vocacional en primero y segundo medio con miras a la elección de especialidad técnica.

El objetivo específico número 2, que hace referencia a: “Identificar la evaluación de un grupo de estudiantes cursando segundo y tercero medio respecto a las propuestas dirigidas a orientación vocacional en sus establecimientos.” Cuantitativamente resulta evaluado con calificación 6, en una escala de 1 a 7. Aunque también expresan, en el procedimiento aplicado, que les gustaría recibir más información y más variada, además de dar cuenta de la poca variedad de experiencias didácticas con las cuales desarrollan los contenidos.

En cuanto al objetivo específico número 3, consistente en: “Desarrollar una propuesta curricular de orientación vocacional en EMTP para primero y segundo medio considerando los insumos obtenidos en los objetivos anteriores y la revisión teórica.” En el ítem siguiente a esta conclusión se puede apreciar el resultado, contemplando contenidos referidos al desarrollo de la identidad, como la autoimagen, la familia, reconocimiento de conductas y elementos propios de cada dinámica familiar, conductas de riesgo y aspiraciones, por mencionar algunos.

Al mismo tiempo que se desarrollan en torno a una dinámica organizada de manera tal que el/la docente guíe el trabajo, por sobre tener un rol de constante expositor. Se busca promover la autonomía a través del desarrollo de experiencias en donde los/las estudiantes deben crear, investigar su entorno, observar y reflexionar sobre el conjunto de variables que rodean el hito de elección de especialidad, al mismo tiempo que busca potenciar el desarrollo de la capacidad de análisis reflexivo por sobre sólo sostener la atención frente al docente.

De esta manera, el objetivo general: “Analizar las propuestas curriculares para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional impartidas durante primero y segundo medio en 10 establecimientos de la zona sur de la

provincia de Santiago, determinando cuáles son sus oportunidades de mejora” se logra en gran medida, considerando el logro de los objetivos específicos antes mencionados.

Referente a los desafíos que involucró el desarrollo de este estudio, el más significativo resultó ser contar con establecimientos dispuestos a participar, además del esfuerzo logístico que significó movilizarse por comunas de la zona sur de la provincia de Santiago considerando las importantes distancias que existen entre una y otra.

Algunas proyecciones podrían ser profundizar en describir y analizar las didácticas utilizadas para abordar contenido que podemos entender como “transversal” y de desarrollo personal. Por otro lado, el estudio de la percepción que pudieran tener los/las estudiantes respecto a éstos procesos en sus respectivos establecimientos.

También sería interesante estudiar en qué situación se encuentra la orientación vocacional en establecimientos científico-humanistas, ya que ahí nos encontraríamos con un universo mucho más heterogéneo a nivel socioeconómico, cultural, pedagógico y de administración en los establecimientos.

Finalmente destacar la buena disposición de quienes participaron en el estudio, docentes, orientadores/a y jefes de UTP, resultó motivador conocer a personas conscientes de la importancia de su trabajo, comprometidos/as y dispuestos/as a aportar también en la formación de quien desarrolló este estudio.



5.2 Propuesta de trabajo para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional en primero y segundo medio.

**“Taller de Investigación Vocacional”
1ero y 2do Medio**

PRESENTACIÓN

El siguiente documento se desarrolla en el contexto del logro de los objetivos de la Actividad Formativa Equivalente a tesis denominada:

“Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal” y pretende ser un instrumento de apoyo al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje asociados a orientación vocacional en establecimientos que presenten la modalidad técnico profesional o polivalente.

Es importante establecer que el principal referente curricular corresponde al Programa de Estudio de Orientación (MINEDUC, 2016) para los niveles de primero y segundo medio, utilizando sus ejes temáticos y objetivos de aprendizaje además de considerar habilidades y competencias a desarrollar.

La propuesta consta de 20 sesiones diseñadas para ser desarrolladas en 1 hora pedagógica de 45 minutos, además de contemplar un pequeño tiempo de trabajo autónomo por parte de los/as estudiantes en sus hogares (como entrevistas en el hogar y pequeñas investigaciones). Durante todas las sesiones la creación y desarrollo de una bitácora será la columna vertebral de los hallazgos e hitos significativos para los/las estudiantes, al mismo tiempo de permitir la secuenciación y evaluación de las experiencias, tanto por ellos/as mismos/as como por el docente a cargo.

Es fundamental que el docente a cargo de la ejecución del taller sea el/la mismo/a durante el transcurso del taller, principalmente para crear un clima de confianza y seguridad en cada sesión, considerando que serán temas personales los que guiarán un número significativo de sesiones. La propuesta contempla que un reemplazo pueda proseguir coherentemente con el taller previa revisión de las sesiones, bitácoras y diálogo con el grupo.

RECOMENDACIONES

- **Preguntas**

Las preguntas serán los catalizadores de la reflexión durante el desarrollo de cada sesión, es por esta razón que existen sugerencias de preguntas para cada taller, sin perjuicio de lo cual quien utilice este instrumento puede adaptarlas a la realidad del grupo y desarrollar nuevas interrogantes que guíen el pensamiento a partir del QUÉ, EL CÓMO Y EL PARA QUÉ.

- **Organización del espacio y grupos de trabajo**

La organización física y de grupos de trabajo cumple un rol, ya que se requiere el desarrollo de un clima grato y de confianza en donde todos los participantes puedan mirarse a la cara al momento de hablar. Es de vital importancia ir promoviendo un espacio de contención ameno para la participación de los/a estudiantes.

Los trabajos en grupo requieren de especial supervisión del/a docente ya que parte del proceso es conocer perspectivas diferentes a la personal y al del grupo social cercano, por esto podrán apreciar que los grupos de trabajo no deberían repetirse a lo largo de las sesiones.

- **Evaluación**

Si bien el taller se desarrolla en el contexto de la asignatura de orientación, la cual cuenta con evaluación formativa, es importante promover en los/as estudiantes la habilidad no sólo de reflexionar en torno a los contenidos, sino en torno al propio quehacer en cada sesión, es por esto que deberán responder su coevaluación en cada una.

A su vez el/la docente deberá registrar observaciones directas en torno a cada sesión con el fin de ir mejorando en los aspectos que entorpezcan el desarrollo del taller y promover los que resulten significativos.

Sesión 1**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	¿Qué es Orientación Vocacional?
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 35 a 40 minutos	<p>El docente a cargo se presenta, en caso de no conocer al curso. Inicia el dialogo preguntando: ¿Qué creen que es la orientación vocacional? Y se realiza una lluvia de ideas junto al grupo, esta etapa no puede omitirse ya que busca recabar conocimiento previos de los/as estudiantes y los potenciales significados que el taller pueda desarrollar en el grupo.</p> <p>Una vez que se hayan intercambiado ideas, el docente expone una definición que contemple las ideas de los/as estudiantes y la siguiente: <i>Comprensión de las variables involucradas en nuestro contexto social (familia, instituciones a las que pertenecemos y personal (deseos, intereses, ambiciones y personalidad) en favor de una decisión laboral y/o académica. (Foladori, 2009)</i></p> <p>El/la docente expone el cronograma de las 20 sesiones, con el título de la experiencia y la actividad a realizar.</p> <p>Plantea las preguntas ¿Qué esperan de la asignatura? ¿Qué les gustaría saber o realizar? ¿Hay algo que crean que no está considerado? De ser así, es fundamental incluirlo en alguna sesión en favor de considerar sus necesidades expuestas.</p>

	<p>Finalmente se solicita que para la siguiente sesión traigan un cuadernillo, cuaderno o libreta para usarlo como bitácora de las clases, la cual será evaluada en 2 ocasiones durante el taller. Puede ser el formato que ellos/as deseen e idealmente personalizarla con el fin de que se aun objeto con sentido. Es importante destacar que será un instrumento importante para la realización del taller.</p> <p>Además se les solicita observar al núcleo familiar con el que conviven. ¿En qué trabajan? ¿Qué personalidades tienen? ¿Cómo es mi familia? Deben responder esas preguntas.</p>
<p>Trabajo autónomo del estudiante</p>	<p>Conseguir y diseñar una bitácora. Tener un stickfix</p> <p>Observación de la familia a partir de las preguntas expuestas.</p>
<p>Evaluación - Coevaluación 5 minutos</p>	<p>¿Cuál fue mi aporte a la clase? ¿Cuál fue la nueva información que recibí? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo puedo aportar a este taller?</p> <p>Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora</p> <p>Es importante ir desarrollando la comprensión de lo realizado. Principalmente el Para qué, con el fin de promover la autonomía, la autoestima y la capacidad de reflexión en el grupo.</p>

Sesión: 2**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** Trabajo individual y luego en grupos de 5 a 6 estudiantes
(Ellos/as se organizan)

Nombre de la experiencia	Mis orígenes
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 1º actividad 20 minutos 2º actividad 20 minutos	<p>De haber existido actividades, información o necesidades expuestas por los estudiantes en la sesión anterior, el docente DEBE exponer en qué sesión se desarrollarán y cómo (Flexibilización del cronograma y contenidos).</p> <p>Previa verificación de que los/as estudiantes hayan llevado su cuadernillo "Bitácora" (de no tenerlo pueden utilizar hojas de oficio e ir archivándolas).</p> <p>1 º Se les invita a responder de manera individual las siguientes preguntas en su bitácora: ¿qué es la familia? Con una lluvia de idea se genera una definición en donde queden implícitas todas las formas de familia que existen hoy en día.</p> <p>¿Quiénes componen mi familia? ¿En qué trabajan? ¿Qué tarea o rol tiene cada uno/a? ¿Qué personalidades tienen? ¿Cómo es mi familia?. Existe la posibilidad de que quienes no deseen responder expresamente las respuestas puedan realizar retratos, dibujos, una canción, o una fotografía de Instagram con una leyenda que describa a sus miembros.</p>

	<p>2º Una vez organizados los grupos que los/as estudiantes hayan conformado, deberán exponer las respuestas a las preguntas o exponer la creación que hayan realizado justificando su realización. En virtud del tiempo idealmente podría generarse un dialogo alusivo a la relación de nuestra familia con lo que somos, para saber qué queremos o hacia dónde queremos ir, debemos saber de dónde venimos.</p> <p>Se solicita a los estudiantes traer recortes que objetos o elementos que los representen para la siguiente sesión.</p>
<p>Trabajo autónomo del estudiante</p>	<p>Materiales para un autorretrato. Recortes de elementos que los identifiquen para realizar un collage. Revistas y diarios. Celular</p>
<p>Evaluación – Coevaluación 5 minutos</p>	<p>¿Hice lo que realmente solicitó el profesor/as? ¿Identifiqué a los miembros de mi núcleo familiar?</p> <p>¿Qué descubrí al describir a mi familia? ¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Con qué me quedo de esta experiencia? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora</p>

Sesión 3

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Autorretrato
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 1º 15 minutos 2º 20 minutos	<p>1º Con las preguntas: ¿Qué me define? ¿Qué me identifica? ¿Cómo podría presentarme? ¿Qué quiero destacar de mi? El/la docente invita a los estudiantes a realizar un collage en su bitácora o la creación de un tik tok a través de su celular, donde expongan los elementos que los identifican, gustan e interesan. Es importante que el/la docente también realice la experiencia respondiendo las mismas preguntas, con el fin de ejemplificar el desarrollo de la actividad y generar cierta complicidad en la dinámica.</p> <p>2º Se invitará a los/as estudiantes que los deseen a exponer su creación, explicando por qué seleccionó los elementos y por qué la importancias de éstos para exponer quién es. El/la docente podría ser el/la 1ero/a en exponer si es los estudiantes no se sienten en confianza. El ideal es que participe el mayor número de estudiantes. Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.</p> <p>Antes de concluir la sesión, se solicita una fotografía del núcleo familiar con ellos/as incluidos para la siguiente sesión</p>
Trabajo autónomo del estudiante	Seleccionar fotografía significativa del núcleo familia con él/ella incluidos.

Evaluación - Coevaluación 5 minutos	¿Hice lo que realmente solicitó el profesor/as? ¿Identifiqué los elementos que me definen? ¿Qué hice para poder describirme? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Con qué me quedo de esta experiencia? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora
---	--

Sesión 4**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** Trabajo individual y luego en grupos de 5 a 6 estudiantes
(Ellos/as se organizan)

Nombre de la experiencia	Fotografías
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 1º actividad 20 minutos 2º actividad 20 minutos	<p>1º El/la docente invita a los/las estudiantes a observar la fotografía que han llevado y a reflexionar: ¿En qué me parezco? ¿En qué me distingo? ¿Que tenemos en común? ¿Qué nos hace una familia? ¿Por qué elegí esta fotografía? ¿Qué habilidades tiene cada uno? ¿En qué se destacan? ¿Qué me gusta de mi familia? ¿qué no me gusta de mi familia? ¿qué podría mejorar mi familia? Es importante que el/la docente de ejemplos concretos a esas respuestas.</p> <p>Deberán pegar la fotografía en su bitácora o realizar su tik tok y responder a las preguntas.</p> <p>2º Se invitará al grupo a organizarse en 6 personas que sean de confianza para ellos/as (hablarán de sus familias) y quienes lo deseen pueden exponer lo realizado.</p> <p>Antes de finalizar la clase, si es posible se puede generar un dialogo de cierre que establezca los ejemplos positivos que encontramos en nuestras familias y el aprendizaje que podemos obtener de las situaciones negativas o que no nos agradan. Recalcando nuevamente el mensaje referido a que para saber lo que quiero hacer, debo saber lo que no quiero., cuáles serán mis ejemplos y</p>

	qué cosas evitaré. Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
Trabajo autónomo del estudiante	Conformar un grupo de trabajo de 4 o 5 personas para la siguiente clase
Evaluación - Coevaluación 5 minutos	¿Para qué fue esta experiencia? ¿Con qué me quedo? ¿Identifiqué lo solicitado? ¿describí a mi familia realmente? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora

Sesión5**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** En los grupos conformados de 4 a 5 personas

Nombre de la experiencia	Mi rol en casa
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 1º 30 minutos 2º 10 minutos	<p>1º Con el grupo conformado entre sesión y sesión se invitará a los/las estudiantes a preparar una breve dramatización referida a las tareas que tenemos en nuestra casa, el rol que tenemos en ella y la forma en que resuelvo las tareas que me asignan. Se puede sugerir seleccionar alguna situación graciosa en donde expongan la forma en que sus familias les piden algunas tareas, cómo las realizan y qué sucede cuando no las realizan. Las dramatizaciones no deberán durar más de 3 minutos e idealmente deberían exponer todos los estudiantes.</p> <p>2º Una vez concluidas las presentaciones se iniciará un dialogo con preguntas como: ¿Qué debo fortalecer o trabajar para aportar en mi casa? ¿es importante el rol que realizo en mi casa? ¿Qué pasa con los otros miembros de mi familia cuando no cumplo mis tareas? ¿Qué rol tengo en mi grupo de amigos/as? ¿es parecido al que tengo en mi casa?. Determinar en conjunto la importancia de los roles en la familia y cumplimiento de ciertas tareas para el beneficio de todos/as y personal. Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora. Se les solicita seleccionar una canción que los/las represente para la siguiente sesión.</p>

Trabajo autónomo del estudiante	Buscar una canción que lo/la represente para traerla escrita o en digital.
Evaluación – Coevaluación 5 minutos	¿Cómo seleccionamos la situación a dramatizar? ¿Era una situación que se repetía en nuestro grupo? ¿Con qué me quedo de esta experiencia? ¿Describí mi rol en la casa? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.

Sesión 6

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Lo que me gusta hacer, lo que hago bien, lo que soy
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 35 minutos	<p>Se invita a los/as estudiantes que lo deseen a exponer la canción que han seleccionado. ¿por qué esa canción? ¿Qué frase te representa? ¿qué sentimientos te provoca la canción? Al mismo tiempo se invita a quienes no expongan a responder las mismas preguntas en su bitácora transcribiendo la canción.</p> <p>De manera individual y en silencio se invitará al grupo a responder y reflexionar las siguientes preguntas:</p> <p>¿En que soy bueno/a? ¿qué me gusta hacer? ¿qué me hace feliz? ¿Qué cosas quiero conocer o aprender? ¿en qué debo trabajar para ser mejor en lo que me gusta?</p> <p>El/a docente expondrá la importancia de reconocer y valorar nuestras cualidades y las de nuestro entorno, para aprender, imitarlas y sobretodo para poder convivir mejor y estar tranquilos/as. Nadie es perfecto/a, todos/as somos diferentes...siento esto un valor en sí mismo, pero todos/as además podemos aprender e intentar mejorar en los desafíos que nos autoimpongamos siempre y cuando nos conozcamos.</p>
Evaluación - Coevaluación	¿Para qué realizamos esta experiencia? ¿Me sirvió identificar en mis cualidades? ¿fui capaz de describirme como nos dijeron? ¿Qué

	otras formas para hablar de mi podría utilizar? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
--	---

Sesión: 7**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Carta a mi yo en 10 años más
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
Propuesta metodológica 40 minutos	<p>El/la docente comienza la sesión relatando como era él/ella hace 10 años idealmente considerando alguna anécdota con sentido del humor. Por ejemplo: <i>Yo quería estudiar esto.... Quería vivir en.... Deseaba hacer.... Etc.</i> Y relatar cuáles cosas logró y cuáles no. Abriendo el diálogo con el grupo preguntado: ¿y ustedes? ¿cómo creen que serán el 10 años más? ¿Vivirán donde mismo? ¿Qué decisiones habrán tomado? ¿En qué trabajarán? ¿Qué les gustaría? Se invita al grupo a escribir en su bitácora una carta para sí mismo pero dentro de 10 años. Quienes lo deseen pueden exponerlo. Se invita a responder en su bitácora ¿qué debo hacer para lograr llegar a ser esa persona en 10 años más?</p> <p>Al ser una experiencia que puede provocar pudor en los estudiantes, es muy importante que el/la docente genere un clima de confianza para poder realizar la experiencia de manera fluida, de esta manera el dialogo inicial es muy importante.</p>
Trabajo autónomo del estudiante	Conformar grupos de 5 a 6 personas DIFERENTES A LAS DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.

Evaluación - Coevaluación	¿Para qué realizamos esta experiencia? ¿Me sirvió identificar lo que quiero en 10 años más? ¿describí realmente todo lo que quiero? ¿Conocía lo que quería para tanto tiempo más? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
--------------------------------------	---

Sesión:8**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** En los grupos conformados de 5 a 6 personas DIFERENTES A LAS EXPERIENCIAS PREVIAS

Nombre de la experiencia	Amenazas a mis sueños
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
Propuesta metodológica 40 minutos	Al iniciar la sesión se evocan algunos elementos significativos que hayan surgido en la sesión anterior, por parte del docente y los/as estudiantes. Una vez expuestas algunas ideas se invita al grupo a conformar los grupos organizados de manera autónoma con la tarea de representar y dramatizar una situación en la que el logro de sus objetivos, sueños y/o aspiraciones para dentro de 10 años sea un obstáculo. Puede ser la situación económica, las drogas, mis amigos/as, mi familia o actitudes personales como la pereza. Idealmente deberían exponer todos/as los/as estudiantes si el tiempo lo permite. Una vez concluido el momento de exposición se inicia un diálogo con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los obstáculos que te podrías encontrar para lograr tus objetivos? Quizás ser desordenado, no tener ganas de ir al colegio, soy flojo/a. Mi barrio es peligroso etc. Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
Trabajo autónomo del estudiante	Conformar grupos de 5 a 6 personas DIFERENTES A LAS DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.

Evaluación – Coevaluación	¿Cómo seleccionamos la situación a dramatizar? ¿Era una situación que se repetía en nuestro grupo? ¿Con qué me quedo de esta experiencia? ¿para qué realizamos esta experiencia? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
--------------------------------------	--

Sesión: 9**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Revisión de bitácora, autoevaluación y evaluación formativa
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Analizarlas experiencias realizadas de manera personal y en colaboración con otros, a través de reflexiones que permitan fortalecer los propios aprendizajes y del grupo. (OA modificado)*
Propuesta metodológica 35 minutos	<p>En esta ocasión se solicitará al grupo realizar una evaluación de las sesiones previamente desarrolladas. Se les invitará a revisar su bitácora y a mencionar al menos 3 aspectos significativos que hayan descubierto en su realización.</p> <p>¿Cuál fue la experiencia más significativa? ¿cuál les gustaría no haber realizado? ¿desean continuar con las experiencias grupales o las prefieren individuales? ¿Ha sido útil la bitácora? ¿descubrieron algo de sí mismos o de sus compañeros/as que desconocían? En esta sesión es fundamental que participe la mayor cantidad de estudiantes, especialmente quienes no suelen exponer o responder en voz alta. ¿les gustaría repetir alguna experiencia? ¿Para qué creen que realizamos cada una? El/la docente expone respecto a que las experiencias fueron en virtud de conocer quienes somos, sólo así podremos organizar ideas en torno a lo que queremos tanto laboral como académicamente. De la misma manera aprender a observarnos y observar el entorno nos puede ayudar a tomar decisiones más adecuadas para nuestro futuro.</p>
Trabajo autónomo del estudiante	Conformar grupos de 5 personas DIFERENTES A LAS DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.

Evaluación coevaluación	Se realiza en conjunto durante la sesión.
------------------------------------	---

Sesión: 10

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: En los grupos conformados de 5 a 6 personas DIFERENTES A LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.

Nombre de la experiencia	Cuestionario
Eje de Aprendizaje	Gestión y Proyección del Aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 1ª 15 minutos 2º 20 minutos	<p>Se invita a los/las estudiantes a reunirse en los grupos previamente conformados a elaborar un cuestionario con al menos 6 preguntas sobre interrogantes que tengan sobre las especialidades que se desarrollan en el establecimiento o dudas que tengan sobre la elección de la misma. Todos deben registrar las preguntas en su bitácora.</p> <p>2º Una vez elaboradas las preguntas se expondrán en la pizarra o ppt y en conjunto el grupo completa irá respondiéndolas a partir de sus conocimientos previos, el/la docente complementará las respuestas y en caso de quedan respuestas pendientes los estudiantes deberán investigar de manera autónoma para exponer en la siguiente sesión.El/a docente puede apoyarse con la exposición de un ppt con las especialidades que ofrece el establecimiento y en qué consiste cada una, una vez realizado el momento en que el grupo expone sus dudas, ya que es fundamental fomentar la participación y la autonomía de los/las estudiantes en el proceso de conocimiento de las de las especialidades y su posterior elección.</p>
Trabajo autónomo del estudiante	Investigar las respuestas pendientes a sus consultas. Dejar registro en bitácora

Evaluación - Coevaluación 5 min	¿Por qué es importante que todos/as aportemos con preguntas? ¿teníamos las mismas dudas? ¿Algunos/As sabían información que yo no? ¿fue importante la información que me entregó el/la profesor/a Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora
---	---

Sesión: 11**Tiempo:** 45 Minutos**Organización del grupo:** En grupos de 4 personas

Nombre de la experiencia	Entrevistar a alguien que estudie una especialidad que me interese o que trabaje ejerciendo la especialidad
Eje de Aprendizaje	Gestión y Proyección del Aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 1º Revisión de preguntas pendientes 10 minutos 2º 20 minutos	1º Se inicia la sesión consultando al grupo sobre las preguntas que quedaron pendientes de la reunión anterior, se invita a exponer las preguntas y las restas que desarrollaron, ideal que expongan cómo fue el proceso o la fuente a la que acudieron para elaborar la respuesta. 2º Se invita a conformar un grupo de trabajo de 4 personas (que puede volver a ser el mismo de las primeras sesiones) y deben elaborar una entrevista con al menos 5 preguntas para una persona que esté actualmente estudiando o trabajando en alguna de las especialidades que ofrece el establecimiento. Deben coordinar a qué persona será la entrevista, coordinar en qué momento se realizará y la elaboración del registro. Pueden registrarla sólo con voz, o con video. Cada pregunta debe tener un registro ESCRITO de respuesta .
Trabajo autónomo del estudiante	Todas las indicaciones entregadas durante la sesión para el diseño de la entrevista. Elaborar una presentación de la entrevista en ppt, por escrito o dramatización, con registro en fotografía o video
Coevaluación	No hay por parte de los/as estudiantes por ser una experiencia de revisión y de diseño de otras experiencias.

Sesión: 12

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Entrevistar a alguien que estudie una especialidad que me interese o que trabaje ejerciendo la especialidad
Eje de Aprendizaje	Gestión y Proyección del Aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 45 minutos	Se invitará a los grupos a exponer sus entrevistas en el formato que hayan realizado y a mostrar sus registros de la misma. Una vez concluidas las exposiciones se invitará al grupo a realizar en conjunto la coevaluación de la experiencia con preguntas tales como: ¿Por qué es importante que todos/as realizáramos las entrevistas? ¿Me imaginé que las respuestas del/la entrevistado/a serían así? ¿Con qué me quedo de esta experiencia? ¿Qué consejo le daría a mis compañeros/as sobre las preguntas que hicieron? ¿les faltó alguna? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora
Evaluación – coevaluación 5 min	Se realiza durante el desarrollo de la sesión

Sesión: 13

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: Organizar al curso en 4 grandes grupos

Nombre de la experiencia	¿Qué considerar al momento de seleccionar especialidad?
Eje de Aprendizaje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar y otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
Propuesta metodológica 40 minutos	<p>Se invitará a los/as estudiantes a responder la pregunta: ¿qué es lo más importante al elegir especialidad?</p> <p>A partir de las respuestas que se expongan se seleccionarán 3 grandes temas, por ejemplo: sueldo, que te guste, que no sea sacrificado, que se puede seguir estudiando (pueden surgir otros).</p> <p>Se organizarán en 4 grupos, 3 en donde estudiantes tengan opiniones similares y 1 que actuará de “jueces” que podrán elaborar preguntas para cada grupo.</p> <p>Quienes estén en los grupos de debate, deberán desarrollar argumentos para su posición, por ejemplo: el sueldo es importante porque el dinero es importante, tiene que existir en la universidad la especialidad para poder seguir estudiando etc. Se desarrollará el debate en donde los 3 grupos expondrán sus ideas y luego los “jueces” les podrán hacer preguntas. Al final los “jueces” decidirán qué grupo dio mejores argumentos, en caso de no ser unánime la decisión podrán exponer por qué no fue unánime. Es importante que participe la mayor cantidad de estudiantes exponiendo ideas.</p>

Evaluación – coevaluación 5 min	¿los argumentos de mis compañeros/as me convencieron? ¿pude apreciar mi posición (opinión) desde una perspectiva diferente? ¿todos/as teníamos razón en alguna medida? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
--	---

Sesión: 14

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: 1º Por grupos 2º Todos en círculo

Nombre de la experiencia	Visita a las dependencias dedicadas a cada especialidad *En caso de tener ejes rotativos se recomienda coordinar una exposición de empleadores de empresas que necesiten especialidades que se desarrollan. La dinámica de preguntas se puede realizar en caso de desarrollar las exposiciones.
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 1º 25 minutos 2º 15 minutos	1º Previa coordinación con los jefes de especialidad. El/la docente invitará al curso organizando en 3 grupos, a visitar las dependencias de las especialidades que se desarrollan en el establecimiento. Los/las estudiantes deberán registrar en sus bitácoras lo observado o algo que hayan escuchado que les haya resultado llamativo. 2º Una vez de regreso a la sala el grupo se organizará en círculo como suele hacerse en las sesiones. Se invitará a los/las estudiantes a responder las siguientes preguntas: ¿en qué consistía cada especialidad? ¿qué característica creo que hay que tener para desarrollar las especialidades que se ofrecen? ¿en cuál especialidad me siento más cómodo? ¿en cuál me siento desafiado? ¿Qué información no me quedó clara? Idealmente el grupo con apoyo del/a docente deberán responder las preguntas expuestas. Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.
Evaluación – coevaluación 5 min	¿conocía todo de las especialidades? ¿hay una que me interesa particularmente? ¿estoy cerca o ya sé qué especialidad escoger? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.

Sesión: 15

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Clase expositiva del/la docente "Proyecciones laborales y académicas de cada especialidad".
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 35 minutos	<p>El/la docente preparará una presentación en ppt exponiendo las proyecciones laborales y académicas de las especiales: En qué tipo de empresa de ejerce la especialidad, cuál es la carrera laboral que potencialmente se puede seguir al interior de las empresas. Cuáles son las alternativas de emprendiendo personal en cada una de las especialidades y fondos que financian emprendimientos. Para las proyecciones académicas podría exponer: qué carreras (universitarias o técnico profesionales) corresponden a la misma área, en qué debo fijarme al escoger institución de educación superior, en qué institutos convalidan las asignaturas realizadas, cuáles son los requisitos de ingreso.</p> <p>Una vez concluida la exposición de invita al grupo a compartir consultas que no hayan sido resueltas en la exposición del/a docente. Al mismo tiempo se comparte la pregunta abierta: ¿cuáles son las oportunidades y dificultades que presenta cada una de las opciones? Es importante que participe la mayor cantidad de estudiantes. Deben dejar registro de la pregunta, las respuestas personales y grupales en su bitácora.</p>
Evaluación - coevaluación 10 min	¿Necesitaba la información que me entregaron? ¿puede influir esta información en la elección de mi especialidad? Si es así ¿de qué manera? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.

Sesión: 16

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: En grupos de 6 personas

Nombre de la experiencia	Investigación “Importancia de las especialidades”
Eje de Aprendizaje	Gestión y Proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 40 minutos	<p>Previa coordinación para utilizar sala de computación. Se invitará a los/as estudiantes a realizar una investigación respondiendo la pregunta ¿cuál es la importancia de esta especialidad para el país y mi entorno?. Se debe considerar la distribución equitativa de todas las especialidades que se desarrollan en el establecimiento, aunque evidentemente se repetirán no es relevante ya que cada grupo debería llegar a diferentes conclusiones o exponerlo de diferente manera.</p> <p>Se recomienda a los grupos comenzar respondiendo algunas preguntas tales como: ¿cuál es la tarea concreta de quienes ejercen esta especialidad? ¿ qué rol cumplen para las empresas o instituciones de las que son parte? ¿qué pasaría si no existiera esta especialidad? ¿es necesario el trabajo en equipo para ejecutar esta especialidad? ¿cuáles son las responsabilidades del trabajador cuando desarrolla esta especialidad? También se debe fomentar el desarrollo de cuestionamientos propios por parte de los/las estudiantes. Se recomienda una presentación innovadora de máx 5 minutos por grupo</p>
Trabajo autónomo del estudiante	Elaborar una presentación en ppt, con registro en fotografía o video como apoyo.

Sesión: 17

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Exposición de investigaciones “Importancia de la especialidad”
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica	<p>Se invitará a los grupos a exponer sus investigaciones en el formato que hayan realizado. Es importante promover que sus compañeros/as realicen preguntas. El/la docente puede aportar con preguntas tales como: ¿cuál fue el proceso para realizar la investigación? ¿qué fue lo más complejo? Por mencionar algunas.</p> <p>Una vez concluidas las exposiciones se invitará al grupo a realizar en conjunto la coevaluación de la experiencia con preguntas tales como: ¿Conocía la importancia de la especialidad? ¿Conocía la importancia de las otras especialidades? ¿Con qué me quedo de esta experiencia? ¿Qué consejo le daría a mis compañeros/as sobre las preguntas que hicieron? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora</p>
Evaluación – coevaluación 5 min	¿conocía todo de las especialidades? ¿habría realizado los mismo de manera individual o fue importante el trabajo en grupo? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.

Sesión: 18

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Clase expositiva: Sueldo, empleabilidad, condiciones laborales
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas, reconocimiento sus habilidades e intereses.
Propuesta metodológica 40 minutos	<p>El/la docente preparará una presentación en ppt exponiendo el promedio de los sueldos, cómo se van elevando según años de experiencia y estudios técnicos superiores. Los tipos de empresas o instituciones en los que se pueden desempeñar, las oportunidades de cada una. Los elementos a considerar al momento de elegir un trabajo y los elementos legales que deben cumplirse como: pago de imposiciones, pago de seguro de cesantía, establecer horario de descanso, establecer horario de salida y entrada etc.</p> <p>Cuáles son los pasos a seguir para buscar trabajo: elaborar curriculum, presentación personal, consideraciones como: puntualidad y vocabulario. Y qué hacer en caso de que el mercado laboral presente un alto número de personas con la misma especialidad que yo. ¿Cómo podría distinguirme? Una vez concluida la exposición de invita al grupo a compartir consultas que no hayan sido resueltas en la exposición del/a docente. Deben dejar registro de la pregunta, las respuestas personales y grupales en su bitácora.</p>

Trabajo autónomo del estudiante	Conformar grupos de 6 personas y preparar diferentes materiales plásticos como recortes, revistas, diarios, lápices etc.
Evaluación – coevaluación 5 min	¿Necesitaba la información que me entregaron? ¿puede influir esta información en la elección de mi especialidad? Si es así ¿de qué manera? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora

Sesión: 19

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: 1º Por grupos 2º Todos en círculo, deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Resumen de experiencias. El camino para seleccionar especialidad
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
Propuesta metodológica 1º 25 minutos 2º 15 minutos	<p>1º Se invita a los grupos previamente conformados a realizar una obra plástica o artística (canción, video de tik tok, graffiti etc.) con el tema: EL CAMINO HACIA LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD. En donde deberán representar y posteriormente exponer el camino que ellos/as crean que han seguido para seleccionar una especialidad, tanto de manera personal como a través de las sesiones.</p> <p>Se sugiere ir respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué fue lo primero que tuvimos que considerar? ¿habían aspectos importantes que desconocíamos? ¿qué experiencia fue la más influyente en la decisión que tomaré? ¿por qué seleccionamos cada uno de los elementos para realizar la obra plástica?.</p> <p>2º Exponen todos los grupos, en caso de ser necesario utilizar 2 sesiones para esta experiencia.</p>
Evaluación – coevaluación 5 min	¿en mi grupo todos tuvimos el mismo proceso? ¿qué experiencias fueron más útiles para mi? ¿qué experiencias fueron útiles para mis compañeros grupo? Dejar registro de las ideas expuestas en la bitácora.

Sesión: 20

Tiempo: 45 Minutos

Organización del grupo: El grupo completo sentados en círculo, todos deben poder mirarse.

Nombre de la experiencia	Revisión de bitácora, autoevaluación y evaluación formativa
Eje de Aprendizaje	Gestión y proyección del aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje	Analizarlas experiencias realizadas de manera personal y en colaboración con otros, a través de reflexiones que permitan fortalecer los propios aprendizajes y del grupo. (OA modificado)*
Propuesta metodológica 35 minutos	<p>En esta ocasión se solicitará al grupo realizar una evaluación de las sesiones previamente desarrolladas. Se les invitará a revisar su bitácora y a mencionar al menos 3 aspectos significativos que hayan descubierto en la segunda etapa de su realización (desde la sesión 10 hasta la presente)</p> <p>¿Cuál fue la experiencia más significativa? ¿cuál les gustaría no haber realizado? ¿Ha sido útil la bitácora? ¿cuál fue la información más relevante que recibí las últimas semanas? ¿cuáles son todos los elementos que influyen en mi elección de especialidad? ¿todos/as mis compañeros/as pensaban igual que yo? ¿qué significó para mi este taller?</p> <p>En esta sesión es fundamental que participe la mayor cantidad de estudiantes, especialmente quienes no suelen exponer o responder en voz alta. Se concluye el taller con palabras del/a docente y de los estudiantes que lo deseen.</p>
Evaluación coevaluación	Se realiza en conjunto durante la sesión.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Apple M. (2018) *¿Puede la educación cambiar la sociedad?*. Ediciones LOM. Chile
- Bordieu P., Passeron J.P. (1979) *La reproducción*. Editorial Fontamara. México
- Bucarey A., Urzúa S. (2013) *El retorno económico de la educación media técnico profesional en Chile*. Centro de estudios Públicos. Chile
- Campos & Lule (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai VII (13) pp 45-60. México
- Canales M. (2006) *Metodologías de la Investigación Social*. LOM ediciones. Chile
- Castro Paredes L.& Holz M. (2014) *Minuta: Establecimientos y especialidades de Educación Media Técnico Profesional en la Región Metropolitana*. Biblioteca del congreso nacional. Chile
- Centro de estudios MINEDUC (2020) *Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional*. Ministerio de educación. Chile.
- Centro de estudios MINEDUC (2020) *Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. MINEDUC. Chile
- Centro UC de Políticas Públicas, Confederación de la producción y del comercio, DuocUC, Inacap (2018) *Formación , competencias y productividad: Propuestas para mejorar la educación técnica en Chile*. Chile

- Comisión nacional de productividad (2018) *Formación de competencias para el trabajo en Chile*. Chile
- Farías M., Arias E., Gonzalez-Velosa C., Huneus C., Rucci G. (2015) *Educación técnico profesional en Chile*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Foladori H. (2009) *Hacia el análisis vocacional grupal*. Editorial Catalonia. Chile.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista L. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, México.
- Lagos F., Palacios F. (2008) *Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico*. Revista calidad en la educación N°28, Julio, p 204-273. Consejo nacional de educación. Chile

Recuperado

de:

https://www.cned.cl/sites/default/files/revista/cse_articulo693.pdf

- Larrañaga O., Cabezas G., Dussailant F. (2014) *Trayectorias educacionales e inserción laboral en la enseñanza media técnico profesional*. Centro de estudios públicos. Chile
- León O. & Montero I. (1993) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Editorial Mc Graw Hill. España

- Martínez P.(2006), *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. Revista Pensamiento y Gestión N°20, pp 165-193. Universidad del Norte. Colombia
- Ministerio de desarrollo social y familia, Área de estudio e inversiones, Gajardo S., (2019) *Región Metropolitana de Santiago Índice de prioridad social de comunas 2019*. Secretaría regional Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Chile
- Ministerio de Educación, (S.F).
Recuperado de: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Orientacion/21292:Introduccion-a-Orientacion-en-los-Programas-de-Estudio>
- Ministerio de Educación (2016) *Orientación Programa de Estudio Primero medio*. 1ª Edición. Chile
- Ministerio de Educación (2016) *Orientación Programa de Estudio Segundo medio*. 1ª Edición. Chile
- Ministerio de educación de Chile (2018) *La estrategias de formación Técnico-Profesional en Chile*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación de Chile (2020).
Recuperado <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/educacion-media-tp/>
- Ministerio de Educación de Chile (2020)
<http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/que-es-la-empt/>

- Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículo y Evaluación (2020) *Orientación Segundo Medio*.
Recuperado [https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Orientacion/Orientacion-2-medio/#tabs_1.\)](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Orientacion/Orientacion-2-medio/#tabs_1.)
- Ministerio de Educación de Chile (2020) *Fundamentación Priorización curricular Covid 19*.
Recuperado https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_recurso_pdf.pdf
- Ministerio de Educación de Chile (2021) *Orientaciones para promover el desarrollo de las orientación educacional en el sistema escolar y deroga circular 600 de 1991*.
Recuperado https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/04/Orientaciones_promoverorientacioneduc.pdf
- Montessori M. (1965) *Ideas generales sobre mi método*. CEPE Madrid
- Montessori M. (1986) *La mente absorbente del niño*. Diana. México
- Moyano C. (2020) *Justicia Educativa. Desafíos para las ideas, las instituciones y las prácticas en la educación Chilena*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Chile.
- Murillo J. (2020), *Democracia y justicia social en las Escuelas: Dimensiones para pensar y mejorar la práctica educativa*. Universidad Autónoma de Madrid. España

- Nuñez J. (2017) *Los métodos mixtos en la investigación en educación hacia un uso reflexivo*. Revista Cadernos de pesquisa N°164 p 632-649. Brasil
- Palacios & Álvarez (2015) *Más allá de La reproducción: una lectura de la reproducción y cronificación de desigualdades en el sistema educativos latinoamericano y chileno*. Revista Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad. N°1, p57-83.
- Ritchey F.,(2008) *Estadística para las Ciencias Sociales*. McGraw-Hill Interamericana. México
- Rivas F.(2003) *Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia*. Revista Papeles del psicólogo. N°84, p 18-34.
- Sepúlveda L. & Valdebenito M.J. (2019) *¿Estudiar para trabajar? Transición educativa-laboral en egresados de la Educación técnico profesional en Chile*. Revista Psicoperspectivas, N°18.
- Toro Jaramillo I. & Parra R. (2006) *Método y conocimiento. Metodología de la investigación*. Fondo editorial Universidad EAFIT. Colombia
- Villarzú A. & Lincovil C. (2018) Políticas para el desarrollo del currículum. *El currículo de la educación media técnico profesional: diálogo para responder a demandas complejas*. p 271-295. UNESCO- MINEDUC. Chile

7. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de registro para análisis de contenido

Hoja de registro para codificación

Fecha: _____

El siguiente instrumento tiene por objetivo: “Caracterizar los programas, planificaciones o equivalentes dirigidos a orientación vocacional impartidos en diferentes establecimientos correspondientes a Enseñanza Media Técnico Profesional durante primero y segundo año medio.”

Unidad de análisis: Orientación vocacional

1.- “Caracterización de establecimiento”

Encerrar en un círculo el dígito que indique la respuesta o completar la respuesta cuando corresponda

Comuna:	Profesor de asignatura: Orientador/a (1) Profesor/a jefe (2) Encargado de convivencia (3) Psicólogo (4) Otro (5) _____
Dependencia de establecimiento: Municipal (1) Particular subvencionado (2) Administración delegada (3)	Tipo de documento: Programa (1) Planificación (2) Otro (3) _____ (especificar)
Posee SEP: No (0) Si (1)	Nivel de aplicación: Primero Medio (1) Segundo Medio (2) Otro (3) _____(especificar)
Nombre de la asignatura:	Frecuencia semanal

2.- “Contenido dirigido a Orientación vocacional o similares”
Completar con dígito indicado la respuesta

Categoría	Detalle	Subcategoría	Ausencia (0) Presencia (1)	Tipo de actividad *	Dinámica: Individual (1) Grupal (2) Todos los niveles de EMTP (3)	Duración (horas pedagógicas)
1.-Identidad (Conocimiento de sí mismo)	Experiencias dirigidas hacia el reconocimiento de características personales de los y las estudiantes	Tipos de Personalidad				
		Intereses/ gustos				
		Habilidades personales				
		Familia (orígenes, constitución, hitos)				
		Valores significativos (familia, dinero, salud entre otros.)				
		Expectativas/proyecciones				
2.-Información profesional	Experiencias dirigidas a conocer elementos asociados a desarrollo académico y laboral	Empleabilidad				
		Sueldos				
		Presentación y descripción de profesiones y oficios				
		Ocupaciones y género				
		Proyección en educación superior				
		Emprendimiento e innovación				
	Valoración de ocupaciones					

3.- Información de contexto	Experiencias dirigidas a reconocer elementos del contexto a nivel nacional y personal	Alfabetización financiera (Sueldo bruto, líquido, boletas, IPC entre otros)				
		Actualidad socioeconómica nacional				
		Opciones de financiamiento para ES				
		Condiciones laborales y derechos (Tipos de contrato, tipos de horas, pago de cotizaciones, entre otros)				

*Tipo de actividad:

Test (1)

Clase expositiva (2)

Visita en terreno (3)

Feria Vocacional (4)

Entrevista (5)

Exposiciones estudiantes (6)

Exposición profesional experto (7)

Dramatización (8)

Investigación (9)

Otro (10) _____(especificar)

Observaciones:

Anexo 2. Cuestionario Cerrado para estudiantes

Fecha_____

Si tienes este cuestionario frente a ti, es porque fuiste voluntario/a para responderlo manifestando tu interés por aportar a la investigación que lleva por nombre "Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal y social". Tus respuestas serán completamente anónimas ¡Agradecemos que las respuestas sean lo más sinceras posibles y por supuesto tu colaboración!

Comuna del establecimiento: _____ **Curso**_____

A.- Encierra en un círculo la respuesta que corresponde a tu experiencia, preferencia u opinión según corresponda.

- 1) Me identifico con el género:

Femenino	Masculino	Otro
----------	-----------	------

- 2) He cursado la asignatura de orientación

Sí	No
----	----

- 3) He realizado actividades que me ayuden a elegir especialidad técnico profesional en el liceo/colegio

Sí	No
----	----

- 4) He realizado test de personalidad

Sí	No
----	----

- 5) He realizado test de aptitudes o intereses

Sí	No
----	----

- 6) El liceo/colegio me ayuda a reconocer la influencia de mi familia en las decisiones que tomo

Sí	No
----	----

- 7) El colegio/liceo me ayuda a tomar decisiones sobre mi vida

Sí	No
----	----

- 8) El colegio/liceo me ayuda o ayudó a elegir especialidad
Sí No
- 9) He realizado actividades en mi liceo/colegio para conocer mis habilidades
Sí No
- 10) El colegio/liceo me muestra en qué consisten mis opciones para especialidad técnico profesional
Sí No
- 11) El colegio/liceo me muestra el campo laboral de mis opciones para especialidad técnico profesional
Sí No
- 12) El colegio/liceo me muestra el sueldo que reciben mis opciones para especialidad técnico profesional
Sí No
- 13) Si tu liceo/colegio es mixto, ¿promueve especialidades exclusivas para hombres o para mujeres? Si no es mixto.
Responde NO APLICA
Sí No No aplica
- 14) El colegio/liceo me muestra opciones laborales y académicas cuando termine mi especialidad
Sí No
- 15) ¿Crees que has recibido orientación vocacional en tu liceo/colegio?
Sí No
- 16) Si la respuesta anterior es NO. ¿Te gustaría recibir orientación vocacional?
Sí No
- 17) Si has recibido orientación vocacional en tu liceo/colegio. ¿Qué nota le pondrías?
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

B.- Marca con una X las actividades que has realizado en tu liceo/colegio

- Feria de profesiones/oficios
- Visita a lugares de trabajo
- Exposición sobre especialidades técnico profesionales que ofrecen en mi establecimiento
- Entrevista a un trabajador que haya estudiado las especialidades que ofrece el establecimiento
- Diario mural sobre especialidades técnico profesionales
- Investigación sobre especialidades
- Talleres grupales
- Jornadas de reflexión

C.- Marca con una X la información sobre tu especialidad que te gustaría conocer

- Sueldo
- Empleabilidad
- Condiciones laborales
- Presencia en educación superior TP o Universitaria
- En qué consiste cada especialidad (trabajo que realiza en concreto)
- Importancia de mi especialidad para el país
- Proyecciones laborales y académicas

Cuestionario Cerrado (uso interno)

Fecha_____

2.- “Caracterización de establecimiento”

Completar respuesta o marcar con una X sobre el dígito indicado la respuesta cuando corresponda

Comuna: _____

Dependencia de establecimiento:

Municipal (1) Particular subvencionado (2) Adm. Delegada (3)

Posee SEP: No (0) Si (1)

3.- Estado de consentimiento informado

(1) Entregado (2) Entregado y pendiente recepción (3) Recibido

Anexo 3. Validación de hoja de registro para análisis de contenido

Proyecto Actividad formativa equivalente a tesis: “Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal y social. Revisión curricular, comparaciones y propuesta.”

Pauta de validación jueces expertos
Hoja de registro para Análisis de contenido cuantitativo

Katty Acevedo Cerda

Santiago de Chile, 2021.

INFORMACIÓN BÁSICA DEL JUEZ EXPERTO

Yo _____ he sido invitado a participar de la investigación desarrollada por la estudiante Katty Acevedo Cerda conducente al grado académico de Magíster en Educación mención currículo y comunidad educativa, cuyo título es: “Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal y social. Revisión curricular, comparaciones y propuesta.”

Entiendo que se trata de validar la pauta con las categorías, subcategorías e indicadores con los que se analizarán los programas y planificaciones que posea cada establecimiento asociado a contenidos de orientación vocacional. Por lo que, en relación a ello, puedo afirmar que:

-
1. Estoy consciente de que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación.
 2. Mi identidad será conocida por el equipo investigador que solicita mi participación.
 3. Entiendo que la información, los aportes y observaciones que yo haga serán consensuados con los de otros jueces expertos en la materia.
 4. Acepto que la validación no contempla algún tipo de incentivo o pago.
 5. Tengo el derecho a conocer los resultados de esta validación e investigación, si lo estimara necesario.
 6. Acepto voluntariamente participar de esta investigación, en el proceso de validación de la pauta de entrevista en profundidad que aplicará la investigadora a los docentes o informantes claves en el estudio.
-

Firma _____

Fecha _____

Si tiene alguna pregunta o desea información, durante esta etapa de validación del instrumento, puede comunicarse con la investigadora a través de:

Profesor Guía

Nombre	Correo electrónico	Dirección
Marcelo Pérez Pérez	perezmarcelo@u.uchile.cl	U. de Chile, Santiago Facultad de Ciencias Sociales.

Estudiante

Nombre	Fono	Correo electrónico
Katty Acevedo Cerda	+56995339099	Kattaac.21@gmail.com

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar las propuestas curriculares para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional impartidas durante primero y segundo medio en 10 establecimientos de la zona sur de la provincia de Santiago, determinando cuáles son sus oportunidades de mejora.

Objetivos específicos

- 1.- Caracterizar las propuestas dirigidas a orientación vocacional impartidos en los establecimientos durante primero y segundo medio.
- 2.- Identificar la evaluación de un grupo de estudiantes cursando segundo y tercero medio respecto a las propuestas dirigidas a orientación vocacional en sus establecimientos.
- 3.- Desarrollar una propuesta curricular de orientación vocacional en EMTP para primero y segundo medio considerando los insumos obtenidos en los objetivos anteriores y la revisión teórica.

Objetivo de Hoja de registro para análisis de contenido cuantitativo

Concretar el objetivo específico de la investigación número 1, es decir:

Caracterizar las propuestas dirigidas a orientación vocacional impartidos en los establecimientos durante primero y segundo medio.

Objeto de estudio

Programas y planificaciones asociados a Orientación vocacional en primero y segundo medio de enseñanza media técnico profesional.

CONCEPTOS CLAVE

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las Bases Curriculares en Chile establecen cuatro núcleos para el logro de los objetivos de la asignatura ORIENTACIÓN : i) Formativa y preventiva de factores de riesgo ii) Curricular iii) Gestión institucional y iv) Vocacional, profesional y laboral. (MINEDUC, 2020)

Éste último presenta los siguientes propósitos y objetivos de aprendizaje:

Propósito de Núcleo IV	Objetivos de Aprendizaje 1^{ero} y 2^{do} Medio
Esta unidad promueve que las y los estudiantes desarrollen de manera progresiva una relación con el proceso de aprendizaje que se caracterice por dos aspectos básicos. Por una parte, el sentido y valor que este posee para sus vidas, y la relevancia que tiene tanto para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses; más que por su concepción como una respuesta a obligaciones o presiones impuestas desde fuera. Por otra parte, la unidad busca también que los y las estudiantes desarrollen una aproximación activa de su propio proceso de aprendizaje, de modo que sean capaces de administrar de manera autónoma la forma en que organizan este proceso, en vistas a optimizar los logros que se pueden obtener en el mismo.	Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.
	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada

(MINEDUC, 2016)

ANÁLISIS VOCACIONAL

Proceso mediante el cual se analizan las condiciones personales, familiares, sociales, económicas y de contexto que determinan una elección vocacional (Foladori et al. 1987).

IDENTIFICACIÓN

“Sentimiento de mismidad logrado por el individuo a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares y culturales que le permiten un grado de cohesión y estabilidad más o menos uniforme” (Foladori et al. 1987).

DETERMINANTES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Estructura económica → Producción, desarrollo técnico y su diversificación, relaciones de producción, distribución ocupacional y mercado de trabajo.

Cultura → Ideología, educación, religión, estructura psicológica individual y grupal (Foladori et al. 1987).

Señores(as) Jueces Expertos:

Su participación tiene como objetivo validar técnicamente la hoja de registro de análisis de contenido.

En función de lo anterior, se esperan dos tipos de juicios:

Evaluación técnica, específica y detallada de forma y fondo de cada pregunta, con las sugerencias, de acuerdo a la Pauta de Validación presentada más adelante.

Evaluación de tipo general, emitiendo su juicio de experto, en función a la estructura y presentación de la pauta para aplicar la hoja de registro para análisis de contenido cuantitativo.

Muchas Gracias

ASPECTOS GENERALES

Marque con una X la opción correspondiente al cumplimiento del criterio y desarrolle observaciones en caso de estimarlo.

	SI	NO	Observación
Indicador			
Los ítems de caracterización del establecimiento son útiles y precisos			
La hoja de registro contiene instrucciones claras para responderla			
Los ítems y subcategorías se encuentran organizados de manera lógica y secuencial			
El número de subcategorías es suficiente para recoger la información necesaria para el logro del objetivo			
Los indicadores para evaluar las subcategorías son precisos			
Validez			
Aplicable		No aplicable	
Aplicable considerando las siguientes observaciones:			
Nombre de juez experto:	RUT:	Fecha:	
Firma:	Contacto:	Mail:	

Importante: Producto de la emergencia sanitaria COVID-19 la firma no es expresamente necesaria, si todos los datos que permitan corroborar su identidad en caso de ser necesario.

Anexo 4. Validación de Cuestionario cerrado para estudiantes

Proyecto Actividad formativa equivalente a tesis: “Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal y social. Revisión curricular, comparaciones y propuesta.”

Pauta de validación jueces expertos
Cuestionario cerrado para estudiantes de segundo y tercero medio en enseñanza media
técnico profesional

Katty Acevedo Cerda

Santiago de Chile, 2021.

INFORMACIÓN BÁSICA DEL JUEZ EXPERTO

Yo _____ he sido invitado a participar de la investigación desarrollada por la estudiante Katty Acevedo Cerda conducente al grado académico de Magíster en Educación mención currículo y comunidad educativa, cuyo título es: “Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal y social. Revisión curricular, comparaciones y propuesta.”

Entiendo que se trata de validar la pauta de preguntas del cuestionario cerrado en cada uno de sus ítems e indicadores con los cuales los estudiantes evaluarán la orientación vocacional desarrollada por el establecimiento al cual asisten. Por lo que, en relación a ello, puedo afirmar que:

-
7. Estoy consciente de que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación.
 8. Mi identidad será conocida por el equipo investigador que solicita mi participación.
 9. Entiendo que la información, los aportes y observaciones que yo haga serán consensuados con los de otros jueces expertos en la materia.
 10. Acepto que la validación no contempla algún tipo de incentivo o pago.
 11. Tengo el derecho a conocer los resultados de esta validación e investigación, si lo estimara necesario.
 12. Acepto voluntariamente participar de esta investigación, en el proceso de validación de la pauta de entrevista en profundidad que aplicará la investigadora a los docentes o informantes claves en el estudio.
-

Firma _____

Fecha _____

Si tiene alguna pregunta o desea información, durante esta etapa de validación del instrumento, puede comunicarse con la investigadora a través de:

Profesor Guía

Nombre	Correo electrónico	Dirección
Marcelo Pérez Pérez	perezmarcelo@u.uchile.cl	U. de Chile, Santiago Facultad de Ciencias Sociales.

Estudiante

Nombre	Fono	Correo electrónico
Katty Acevedo Cerda	+56995339099	Kattaac.21@gmail.com

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar las propuestas curriculares para Orientación Vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional impartidas durante primero y segundo medio en 10 establecimientos de la zona sur de la provincia de Santiago, determinando cuáles son sus oportunidades de mejora.

Objetivos específicos

- 1.- Caracterizar las propuestas dirigidas a orientación vocacional impartidos en los establecimientos durante primero y segundo medio.
- 2.- Identificar la evaluación de un grupo de estudiantes cursando segundo y tercero medio respecto a las propuestas dirigidas a orientación vocacional en sus establecimientos.
- 3.- Desarrollar una propuesta curricular de orientación vocacional en EMTP para primero y segundo medio considerando los insumos obtenidos en los objetivos anteriores y la revisión teórica.

Objetivo de Hoja de registro para análisis de contenido cuantitativo

Concretar el objetivo específico de la investigación número 2, es decir:

Identificar la evaluación de un grupo de estudiantes cursando segundo y tercero medio respecto a las propuestas dirigidas a orientación vocacional en sus establecimientos.

Objeto de estudio

Programas y planificaciones asociados a Orientación vocacional en primero y segundo medio de enseñanza media técnico profesional.

CONCEPTOS CLAVE

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las Bases Curriculares en Chile establecen cuatro núcleos para el logro de los objetivos de la asignatura ORIENTACIÓN : i) Formativa y preventiva de factores de riesgo ii) Curricular iii) Gestión institucional y iv) Vocacional, profesional y laboral. (MINEDUC, 2020)

Éste último presenta los siguientes propósitos y objetivos de aprendizaje:

Propósito de Núcleo IV	Objetivos de Aprendizaje 1^{ero} y 2^{do} Medio
<p>Esta unidad promueve que las y los estudiantes desarrollen de manera progresiva una relación con el proceso de aprendizaje que se caracterice por dos aspectos básicos. Por una parte, el sentido y valor que este posee para sus vidas, y la relevancia que tiene tanto para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses; más que por su concepción como una respuesta a obligaciones o presiones impuestas desde fuera.</p> <p>Por otra parte, la unidad busca también que los y las estudiantes desarrollen una aproximación activa de su propio proceso de aprendizaje, de modo que sean capaces de administrar de manera autónoma la forma en que organizan este</p>	<p>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</p> <p>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada</p>

proceso, en vistas a optimizar los logros que se pueden obtener en el mismo.	
--	--

(MINEDUC, 2016)

ANÁLISIS VOCACIONAL

Proceso mediante el cual se analizan las condiciones personales, familiares, sociales, económicas y de contexto que determinan una elección vocacional (Foladori et al. 1987).

IDENTIFICACIÓN

“Sentimiento de mismidad logrado por el individuo a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares y culturales que le permiten un grado de cohesión y estabilidad más o menos uniforme” (Foladori et al. 1987).

DETERMINANTES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL

Estructura económica → Producción, desarrollo técnico y su diversificación, relaciones de producción, distribución ocupacional y mercado de trabajo.

Cultura → Ideología, educación, religión, estructura psicológica individual y grupal (Foladori et al. 1987).

Señores(as) Jueces Expertos:

Su participación tiene como objetivo validar técnicamente la hoja de registro de análisis de contenido.

En función de lo anterior, se esperan dos tipos de juicios:

Evaluación técnica, específica y detallada de forma y fondo de cada pregunta, con las sugerencias, de acuerdo a la Pauta de Validación presentada más adelante.

Evaluación de tipo general, emitiendo su juicio de experto, en función a la estructura y presentación de la pauta para aplicar la hoja de registro para análisis de contenido cuantitativo.

Muchas Gracias

ASPECTOS GENERALES

Marque con una X la opción correspondiente al cumplimiento del criterio y desarrolle observaciones en caso de estimarlo.

	SI	NO	Observación
Indicador			
Los ítems de caracterización del establecimiento son útiles y precisos			
El cuestionario contiene instrucciones claras para responderlo			
Los ítems y preguntas se encuentran organizados de manera lógica y secuencial			
El número de ítems y preguntas es suficiente para recoger la información necesaria para el logro del objetivo			
Los indicadores para responder las preguntas son adecuados			
Validez			
Aplicable		No aplicable	
Aplicable considerando las siguientes observaciones:			
Nombre de juez experto:	RUT:	Fecha:	
Firma:	Contacto:	Mail:	

Importante: Producto de la emergencia sanitaria COVID-19 la firma no es expresamente necesaria, si lo son, todos los datos que permitan corroborar su identidad en caso de ser necesario.

Anexo 5. Formato de autorización establecimientos participantes.



AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO

Yo, _____ (nombre)
 _____ (cargo) de la
 _____ (institución), autorizo el desarrollo, en nuestra
 institución, del Proyecto **“Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal. Revisión curricular, comparaciones y propuesta.”** a cargo de la Investigadora **Katty Acevedo Cerda** candidata a Magíster en Educación mención Currículo y Comunidad Educativa de la Universidad Chile.

La colaboración consistirá en exponer el programa utilizado por el establecimiento para abordar contenidos alusivos a orientación vocacional durante 1ero y 2do medio y/o planificaciones de experiencias pedagógicas referidas al mismo contenido, en caso de no utilizar un programa. Y la aplicación de un breve cuestionario cerrado (de 15 minutos aproximadamente) a 3 estudiantes de 2do medio y 3ero medio con el correspondiente consentimiento informado por parte de sus tutores.

No existen gastos ni compensaciones asociadas a la participación en este estudio. El Investigador Responsable del proyecto se compromete a asegurar la confidencialidad de la información recolectada, la cual no será individualizada y se mantendrá el anonimato tanto del establecimiento como de los participantes. La información será almacenada en un lugar seguro durante lo que dure el estudio, un estimado de seis meses, y por un año más después de su finalización. La persona encargada de velar por esto será el Investigador Responsable de éste proyecto.

Al final de la investigación, se hará entrega de un informe con un producto final generado por el Investigador Responsable para libre disposición del establecimiento.

Tiene derecho a hacer todas las preguntas que le parezcan pertinentes respecto a las características de la investigación. Se firmarán dos copias idénticas del Consentimiento Informado, y a usted se le entregará una de estas copias.

Me han quedado claras las implicancias de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto y se me ha informado de la posibilidad de contactar ante cualquier duda con la investigadora responsable al mail: kattaac.21@gmail.com, al docente responsable de la investigación Marcelo Pérez Pérez al mail: perezmarcelo@u.uchile.cl o al Coordinador del magíster antes mencionado Hugo Torres Contreras htoresco@uchile.cl

(Nombre y firma) (Cargo) (Timbre de Institución)

Fecha: _____

Anexo 6. Formato de consentimiento informado para apoderados/as de menores participantes.



Fecha _____, Santiago de Chile

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE APODERADO (A) O TUTOR (A) DE ESTUDIANTE MENOR DE EDAD

Yo, _____
 _____, RUT _____ mayor de edad, apoderado (a) o tutor(a) del estudiante _____, autorizo su participación voluntaria en la investigación denominada **“Orientación vocacional en Enseñanza Media Técnico Profesional como herramienta para el desarrollo personal. Revisión curricular, comparaciones y propuesta.”** La cual consiste en responder un cuestionario cerrado de carácter ANÓNIMO con preguntas referidas a su experiencia con los contenidos de orientación vocacional desarrollados por el establecimiento al cual asiste.

He leído la información del documento de consentimiento, y he tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente.. Estoy consciente que esta información será confidencial y anónima, y sólo será utilizada para fines de esta investigación.

Se me ha informado que se me entregará una copia de este documento, y que en caso de tener preguntas, dudas y/o consultas respecto a la investigación, puedo contactarme con la investigadora responsable Katty Acevedo Cerda al mail: kattaac.21@gmail.com o con el docente Marcelo Pérez Pérez, investigador que supervisa el proyecto al mail perezmarcelo@udechile.cl.

Sé que tengo el derecho a terminar la participación del menor en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin ningún tipo de efecto.

Nombre y teléfono de contacto de apoderado/a o
tutor/a: _____

Investigadora responsable: Katty Acevedo Cerda

Importante: Por motivos sanitarios correspondientes a la pandemia covid-19 no será precisa la firma del apoderado (a) o tutor (a) pero se solicitará teléfono de contacto para corroborar información en caso de ser necesario.