



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO

Diseño de un plan de trabajo colaborativo en equipo participativo, para instalar prácticas colaborativas al interior de la comunidad educativa del colegio Nuevo Amanecer de la comuna de la Florida.

Actividad de Formación Equivalente (AFE) para optar al grado de Magíster en Gestión Educacional

JAVIER VICENTE CAYUQUEO YEVILAF

**Director:
MANUEL SILVA AGUILA**

Santiago de Chile, 2021

Agradecimientos

Sin duda es imposible poder expresar el agradecimiento a todas las personas que aportaron con amistad, cariño, apoyo y enseñanza, los quiero reconocer y valorar, especial y muy especialmente a mi compañera de vida y de proyecto de vida, a ti Francisca que siempre estás a mi lado y eres un pilar fundamental. sin embargo, creo oportuno y por lo que significa para mí el haber alcanzado el sueño de estudiar en la Universidad de Chile, dedicarle este trabajo de investigación a Raúl Yevilaf Chanqueo, fallecido en mayo del 2021. Este hecho me mantuvo en un estado de angustia y quizás también en un estado depresivo, pero, gracias a sus palabras, consejos desde pequeño y los sueños que tuve frecuentemente con él, día a día lucho para rescatarme y volver a ser esa persona que todos conocen. Gracias a ti, tío, que reemplazaste el cariño y la enseñanza de un padre. Me valoraste y educaste con tus palabras y opiniones que son fundamentales para mi vida y que serán traspasadas a mis hijos. Tengo la seguridad que estarás orgulloso de mis logros, estarás llorando de alegría y recordando esos episodios en que me enseñabas a limpiar mis zapatos de colegio, hacer nudos de corbatas, entre otras cosas. Para ti el esfuerzo y dedicatoria.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	Pág. 4
INTRODUCCIÓN	Pág. 5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 El problema del trabajo colaborativo en la Escuela	Pág. 7
1.2 Pregunta de investigación	Pág. 10
1.3 Objetivo General	Pág. 10
1.4 Objetivos específicos	Pág. 10
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO	
2.1 Conceptos relevantes de trabajo colaborativo, gestión y liderazgo	Pág. 11
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño	Pág. 18
3.2 Validez y Confiabilidad	Pág. 20
3.3 Contexto del centro educativo y profesorado del Liceo Nuevo Amanecer	Pág. 21
A. Dependencia del Centro Educativo	Pág. 21
B. Información de Desempeño colegio Nuevo Amanecer	
C. Definición Institucional	Pág. 22
D. Información sobre resultados en mediciones estandarizadas	Pág. 23
E. Participantes en la investigación	Pág. 25
3.4 Planificación de la investigación	Pág. 26
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1 Resultados de las entrevistas	Pág. 28
4.1.2 Resultados entrevista Semiestructurada	Pág. 28
4.1.3 Resultados grupo de discusión	Pág. 38

4.1.4 Análisis y conjeturas de entrevista semiestructurada y grupo de discusión:
Triangulación de la información Pág. 43

**CAPITULO V: PROPUESTA DE DISEÑO DE PLAN DE TRABAJO
COLABORATIVO** Pág. 49

CONCLUSIONES Pág. 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Pág. 63

ANEXOS Pág. 66

DIGITACIÓN DE ENTREVISTAS Pág. 78

INDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Figura 1: Conceptualización de “Trabajo Colaborativo”	Pág. 15
Cuadro 1: Categoría de Desempeño Colegio Nuevo Amanecer de la Florida	Pág. 23
Cuadro 2: Categoría de Desempeño Colegio Nuevo Amanecer de la Florida	Pág. 24
Figura 2: Esquema de análisis de resultados	Pág. 27
Figura 3: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo	Pág. 29
Figura 4: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo, “ Falta de cultura de Colaboración ”	Pág. 30
Figura 5: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo, “ Falta de Tiempo para relacionarse ”	Pág. 31
Figura 6: Articulación	Pág. 32
Figura 7: Construcción de categorías de análisis de problemáticas	Pág. 32
Figura 8: Construcción de categorías en base a entrevistas Semiestructuradas	Pág. 33
Figura 9: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo	Pág. 38
Figura 10: “ Falta de Articulación de los aprendizajes ”	Pág. 39
Figura 11: “ Sistema de trabajo individualista ”	Pág. 40
Figura 12: “ Falta de tiempo para crear actividades ”	Pág. 42
Figura 13: Triangulación de Conceptos recurrentes	Pág. 44
Figura 14: Nube de palabras en torno a falta de tiempo para el trabajo colaborativo	Pág. 45
Figura 15: Construcción de Plan estratégico liceo Nuevo Amanecer	Pág. 53

RESUMEN

La presente AFE tiene como propósito hacer énfasis en la Ley 20.903 sobre Desarrollo Profesional docente, en el Liceo Nuevo Amanecer, de la comuna de la Florida, en torno a la propuesta que se establece en dicha Ley **sobre trabajo colaborativo y el desempeño que se pretende lograr en las escuelas municipales**. Para realizarlo, se entregará el sustento teórico y evidencias al respecto para la *construcción participativa de un diseño de plan de trabajo colaborativo*, que permita aprender en comunidad, construir estrategias comunes, innovar en las metodologías de enseñanza y en los procesos de evaluación y medición de los aprendizajes, aprovechando la experiencia y expertíz que tienen los docentes de la escuela, para construir de manera conjunta, un plan de trabajo colaborativo que permita orientarse a mejorar las prácticas pedagógicas, construir un ambiente profesional más participativo, aumentado la eficiencia y el ánimo a trabajar en comunidad que aprende constantemente.

Este proyecto se enmarca en un diseño de investigación cualitativa de corte fenomenológico, la muestra será por conveniencia, con grupos de trabajo heterogéneo y las técnicas de recogida de información serán el grupo de discusión, que gracias a las intervenciones de sus miembros, ayudará a transparentar la situación real en la que se pretende intervenir y, con una entrevista semi estructurada, se recogerán insumos para la implementación del trabajo colaborativo-participativo que se pretende alcanzar.

Finalmente, con los resultados obtenidos, se espera triangular la información, categorizar los discursos y extraer información pertinente para el análisis y construcción de un diseño de plan de trabajo colaborativo, construido de manera participativa, por la comunidad docente, el cuál es objeto de estudio, proyectando mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Liceo Nuevo Amanecer de la Comuna de la Florida.

**PALABRAS CLAVE: Desarrollo Profesional Docente - Trabajo Colaborativo –
Liderazgo pedagógico - Aprender en comunidad - Prácticas pedagógicas**

INTRODUCCIÓN

Desde la implementación de la Ley 20.903 en el año 2016, se postula la idea de un plan de formación docente que proporciona herramientas y un camino hacia la mejora constante de la profesión docente que se condice con la mejora en las remuneraciones a través de los años y de la construcción de un portafolio docente que “mide” distintas dimensiones de la labor, para finalmente categorizarlo de acuerdo con su rendimiento y años de experiencia.

El espíritu de la Ley 20.903 es que se instale un modelo de colaboración docente que permita potenciar las individualidades, enriqueciendo las prácticas docentes con nuevas competencias, la perfección de los saberes de cada disciplina y, por sobre todo, las prácticas pedagógicas que se deben modernizar e innovar de manera constante.

Parafraseando a Vaillant el trabajo colaborativo les sirve a los docentes para que “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p.11)

Siguiendo la lógica expuesta, es importante hacer un cambio en la manera de ver y gestionar la escuela, es decir, hay que priorizar un mecanismo de interacción efectiva que conduzca a un trabajo docente de relaciones profesionales que enriquezcan el aprendizaje en comunidad y que permita hacer ver a los estudiantes que las asignaturas no son islas de conocimiento sino por el contrario, que tienen muchas cosas en común y que se deben tratar de manera más integral, que permitan utilizar realmente, las habilidades y competencias del siglo XXI. Esto permitiría tener ciudadanos capaces de entender sus realidades y hacer cambios que vayan en beneficio de una mejora como sociedad. En este sentido, una de las habilidades fundamentales del siglo XXI es el trabajo colaborativo, que si bien es cierto la Ley 20.903 explica desde la intencionalidad de mejora, en la práctica, se mantiene la mismalógica del siglo pasado. Así mismo, los docentes no logran hacer un cambio de paradigma y se sustentan en la importancia de sus conocimientos e importancia de su propia asignatura no viendo la riqueza del trabajo compartido y la colaboración entre sus pares. En este sentido, *“por múltiples razones históricas, la cultura docente parece vincular la defensa de su propia autonomía e independencia profesional (el famoso principio de libertad de cátedra) con la tendencia al aislamiento, a la separación, a la ausencia de contrastes y cooperación”* (Pérez G, 1998, p. 166 en águila, 2006, p. 111).

Es así entonces que la presente investigación quiere relevar la importancia de la Ley 20.903 haciendo énfasis en el trabajo colaborativo que permite de manera concreta y real, la movilidad a la mejora profesional de los/as docentes y para poder llevar a cabo el desarrollo profesional docente en primer lugar las comunidades docentes deben entender que el trabajo colaborativo va más allá de la simple cooperación. Supone el desarrollo de un trabajo y proyecto entendido como común (Bugueño, X., & Barros, C. (2008).

Contextualizando el trabajo colaborativo en la escuela, se puede establecer una mejora en la organización educativa, porque se piensa y se dirige el proceso educativo en conjunto, teniendo propósitos compartidos que conllevan a un camino en común aprendiendo juntos en comunidad. Todo lo anterior genera mayores niveles de confianza organizacional y con ello, se producen relaciones de reciprocidad entre sus profesionales (Hargreaves, 2001).

En consecuencia, se produce una cultura de mejoramiento continuo y altas expectativas en la comunidad, predominando la creencia colectiva de que la escuela cuenta con las capacidades necesarias para impactar positivamente en sus estudiantes (Hattie, 2015; Mineduc, sf).

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema del trabajo colaborativo en la Escuela

En el transcurso de los años de preparación universitaria de pregrado, uno de los elementos más fuertes es la formación para el desarrollo del trabajo interdisciplinario, es decir, unir criterios profesionales entre docentes para trabajar habilidades y competencias comunes con una óptima por asignaturas. Esto implica desarrollar un trabajo colaborativo que logre tener resultado efectivo en los aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido, cuando se lleva a la práctica y se hace concreto en los espacios educativos, vemos que se hace complejo poder establecer este trabajo por diferentes factores, siendo uno de los más complejos de abordar es que la enseñanza universitaria de pregrado apunta a un “énfasis en el método basado en la exposición frontal y muy poca atención a técnicas pedagógicas apropiadas para los estudiantes socialmente desfavorecidos” (Vaillant, 2007. Pág. 209)

Si a eso le agregamos mayor dificultad que se produce en los colegios municipalizados, en los cuáles se contrata a docentes con las horas exclusivas para trabajar en aula y son pocas las horas para hacer reflexión pedagógica y encuentro entre pares docentes para proyectar un trabajo común. En este sentido, las tendencias actuales sobre educación manifiestan que “el aprender a enseñar como un proceso que se implementa en establecimientos educacionales que generan las condiciones para que los docentes reflexionen e indaguen acerca de sus prácticas pedagógicas, para ir construyendo, in-situ y a través de redes de sus docentes, nueva comprensión de éstas” (Montecinos, 2003. Pág. 106). Por ende, estamos frente a una desigualdad que se acrecienta con fuerza.

Si bien es cierto, las políticas sobre educación han mejorado en los últimos 20 años, las oportunidades para poder trabajar de manera interdisciplinaria ha sido un proceso paulatino y lento en su ejecución. Un ejemplo de esto es la ley 20.903 que establece horario lectivo y no lectivo, proyectando un aumento de los tiempos de reflexión y trabajo administrativo docente, ordenando las horas en 70% clases y 30% tiempo de libre disposición, correspondiente al año 2018. Para el año 2019, 65% y 35% (Mineduc, art. 68 y 80, DFL N° 1/1996), para la mayoría de los establecimientos educacionales del sector municipal. A

pesar de los intentos de ir mejorando en la propuesta de trabajo docente, aún queda mucho para avanzar en una mejora significativa, sobre todo en su implementación real.

Con esta lógica presente para el año 2021, es decir 65/35, cuando se logra establecer tiempos y espacios para desarrollar un trabajo colaborativo eficiente y productivo entre docentes en la escuela, aparecen criterios y metodologías que más que unir, separan y finalmente el trabajo colaborativo queda plasmado sólo en ideas y teorías. Sumado a ello un liderazgo que no potencia ni enriquece estas prácticas, en consecuencia, se profundiza la problemática del desarrollo de un trabajo colaborativo eficiente que permita hacer crecer la labor docente desde el aspecto profesional.

Frente a esta dificultad es que nace la idea de generar un proyecto que permita desarrollar de manera sistemática y eficiente el trabajo colaborativo docente, en el marco del Desarrollo Profesional Docente establecido en la Ley 20.903 y que tanto énfasis da el Ministerio de educación para implementar en los Colegios. En este sentido, el trabajo colaborativo se define como una de las principales estrategias organizacionales y curriculares utilizadas para el aprendizaje desde un enfoque inclusivo (Rodríguez, 2014, pág. 304).

Debido a la Pandemia que nos envuelve desde el año 2020, hemos tenido que recurrir a diferentes herramientas educativas virtuales o tecnológicas y ha quedado demostrado la gran diferencia que se produce entre los docentes, los cuáles en su gran mayoría estaban acostumbrados a clases frontales, material concreto como guías, cuestionarios, entre otros elementos en papel y esto ha hecho que las clases virtuales que revolucionaron la educación no tengan el impacto que los docentes esperábamos. Es más, ha dejado en evidencia que los docentes no estábamos preparados para poder utilizar de manera adecuada todas las aplicaciones y herramientas que están al servicio educativo y hemos tenido que aprender a la rápida, o peor aún, hacer caso omiso a estos recursos tratando de no salir de nuestro espacio de confort, repercutiendo en los estudiantes que no logran aprender de manera adecuada.

Complementando la idea anterior, esta coyuntura de la pandemia, lejos de ser una amenaza para nuestros procesos educativos, puede convertirse en una gran oportunidad para mejorar nuestras prácticas docentes y para poner en el centro el trabajo colaborativo, esto significa

que la pandemia nos ofrece la posibilidad de potenciar esta nueva forma de “hacer escuela” y que se haga permanente la forma de organizar el trabajo administrativo que, en definitiva, es la co-construcción de conocimiento que antes se hacía de manera aislada. En este sentido el trabajo colaborativo permite validar al colectivo docente en sus prácticas e innovaciones que produzcan, así como también, se sientan más seguros en la implementación, favoreciendo la innovación de sus prácticas pedagógicas y una motivación mayor al trabajo en equipo.

Con todo lo anteriormente expuesto, propongo el diseño de un plan de desarrollo profesional docente participativo, orientado al trabajo colaborativo, que permita aprender en comunidad para atacar las debilidades y mejorar las fortalezas que tenemos a partir de un plan de acción sistemático que abarque las necesidades que tenemos como docentes en una comunidad educativa determinada en conjunto con los colegas que tienen mayor dominio y experiencia en estas nuevas formas de crear conocimiento.

De esta manera, mejoraríamos la calidad de las clases, repercutiendo en los aprendizajes de los estudiantes, debido a la transversalidad en los contenidos, mejorando las prácticas pedagógicas entre los docentes y fomentando la participación de toda la comunidad educativa para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, los docentes descubrirán que el apoyarse mutuamente, favorece optimizar los tiempos personales, aumentar la eficiencia, sentir que son un apoyo fundamental en la formación de los educandos y de esta manera volver a valorar la vocación educadora personal, que por diversos motivos pueda haber sufrido desencanto, además, que los buenos resultados ayudarán a disminuir el burnout, en los docentes sin descuidar que todas estas mejoras, deben incidir en los resultados académicos, que son parámetros objetivos externos para identificar los puntos fuertes y débiles de nuestra intervención educativa.

Para llevar a cabo la propuesta de AFE, se presenta a continuación la pregunta que dirigirá la tesis central que es objeto de investigación:

1.2 pregunta de Investigación

¿Cuáles son los criterios fundamentales a considerar en la construcción de un Plan de trabajo colaborativo-participativo en el liceo nuevo amanecer de la comuna de la Florida?

1.3 Objetivo General

- Diseñar un plan de trabajo colaborativo participativo, a partir de las experiencias docentes en el liceo nuevo amanecer de la comuna de la Florida.

14. Objetivos específicos:

- Comprender los discursos de docentes sobre las experiencias de trabajo colaborativo y el impacto en sus prácticas pedagógicas.
- Analizar el discurso docente sobre trabajo colaborativo
- Caracterizar los discursos docentes sobre trabajo colaborativo
- Construir una propuesta de trabajo colaborativo, con los docentes involucrados, que recoja, valore y sistematice los aportes de la comunidad convocada.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO

2.1 Conceptos relevantes de trabajo colaborativo, gestión y liderazgo

El presente capítulo recorre las principales bases teóricas que fueron revisadas para armar los fundamentos, que permitan sostener los argumentos validados y reconocidos frente a la pregunta directriz de esta investigación.

Lo anteriormente expuesto da pie a hacerse una pregunta de rigor, sobre la relevancia que tiene esta investigación para el espacio educativo donde se llevará a efecto esta idea de la construcción de un plan de trabajo colaborativo-participativo. En este sentido, Vaillant, D. señala que “Uno de los primeros pasos a la hora de repensar el desarrollo profesional docente tiene que ver con la dignificación de la profesión a través de una mayor consideración social hacia aquellos docentes que están en actividad y haciendo que los mejores candidatos opten por estudios de docencia” (Vaillant, D., 2009. pág. 36).

Bajo esta perspectiva, la propuesta de investigación de esta AFE es en primer lugar, para aprovechar las competencias de los docentes con los que cuenta el Liceo Nuevo Amanecer, en vista a desarrollar y manejar las habilidades del siglo XXI y, en segundo lugar, potenciar la labor docente en cuanto a la relevancia e importancia que ésta tiene y los sujetos que están involucrados para conformar la investigación.

Complementando la idea anterior, Pérez Gómez (1998) plantea que “la mayoría de las experiencias históricas de la renovación pedagógica se han propuesto como condición inicial romper el aislamiento y modificar la estructura espacial, temporal y curricular para favorecer el contacto y la colaboración”. (Pérez Gómez, 1998. Pág. 111). De la mano con ambos autores, es fundamental para la labor docente, en vista de una mejora en la experiencia profesional, trabajar en comunidades, aprender en conjunto y potenciar sus esfuerzos en lograr metas comunes.

Por otra parte, para poder gestionar correctamente el trabajo colaborativo al interior de una comunidad, es relevante la visión y apoyo que tenga dicha organización educativa. Desde el

punto de vista de la gestión organizacional, es imprescindible investigar acerca de las formas en cómo se puede hacer más eficiente un espacio educativo en términos de organización interna, para que se produzca efectivamente una articulación entre docentes, para desarrollar un trabajo colaborativo, que permita a la escuela, potenciarse y mejorar sus prácticas pedagógicas. Bajo este prisma, uno de los elementos centrales que proporciona una buena gestión organizacional, son los objetivos que propendan a un desarrollo eficiente que cuente con algunas características relevantes, siendo uno de ellos la comunicación, que debe ser frecuente, fluida y rápida, y parte del hecho de que no basta con aportar ideas, sino que es indispensable justificarlas por medio de criterios válidos” (Chiavenato, 2002; en González, K.J, 2009., Pág. 97).

Siguiendo la idea anterior, la configuración de una organización eficiente, que entienda su realidad y mejore constantemente, debe considerar el trabajo colaborativo como un beneficio y no como una obligación, pues denota como aliciente para el éxito institucional, que se refleja en las relaciones profesionales cotidianas dentro de la escuela. Como lo indica De Benito (1999) en una organización es fundamental un equipo constituido por todos los miembros” (De Benito, 1999). En consecuencia, “El trabajo colaborativo es una respuesta apropiada para romper los viejos paradigmas rígidos y burocrático, pues incluye sistemas que propician la gestión del talento humano y que reconocen que el cambio es inherente a la persona y un reflejo de quienes integran la organización” (González, K. J., 2009., pág.99).

Por otra parte, para promover un clima organizacional eficiente, como lo señalan los autores De Benito y González, Stephen Anderson apunta a que es vital tener un liderazgo que potencie el paradigma del trabajo colaborativo en una organización educativa. Para ello, apunta a que una de las prácticas claves de un liderazgo efectivo, se destaca el propiciar una cultura profesional de colaboración. Esto implica un trabajo mancomunado que permita tener prácticas y acciones en común. En consecuencia, con lo planteado, es importante potenciar la interacción entre docentes -en tanto pares- para que la organización logre resultados más efectivos (Fullan, 2007).

Bajo el prisma anteriormente expuesto, González (2009) enfatiza la idea propuesta por Stephen relevando el rol de una organización escolar en vista de propiciar un trabajo

colaborativo docente, en cuanto a que se debe “pasar del esquema de gestión de trabajo en grupo o un nivel superior, en el que la organización conciba que el trabajo en equipo propicia la conformación de un sistema colaborativo en el cual cada miembro es importante, lo que se refleja directamente en un clima organizacional armonioso y propenso al mejoramiento continuo. (González, K.J, 2009. Pág. 95)

Bajo ambas perspectivas, tanto de Stephen (2010) como de González (2009), es válido plantear, que se puede lograr un ambiente propicio para aprender en comunidad y potenciar la organización educativa desde un liderazgo capaz de entender su realidad y sacar los mejores resultados en base a su recurso humano disponible.

El término de liderazgo que se utiliza para esta investigación está sustentado por Cardona (2000). Este autor presenta la idea de un estilo de personalidad de líder denominado *Líder trascendente*, que define el liderazgo por una relación de influencia personal: el colaborador está comprometido personalmente con el líder para llevar a cabo una misión que vale la pena. (Cardona, 2000. En Cardona, P., & García-Lombardía, P., 2007. Pág. 55)

Este estilo de liderazgo implica una relación integral, que genera un compromiso mayor, basado en la confianza personal y en la motivación trascendente (Cardona, P., & García-Lombardía, P. (2007).

Para Huertas y Rodríguez (2006) el buen líder desarrolla modelos de trabajo colaborativo utilizando la mezcla adecuada de lealtad, motivación y confianza que todo ser humano necesita para creer en los objetivos grupales y ser emprendedor en beneficio de ellos.

Aterrizando los autores expuestos, en la línea de lo que establece el Ministerio de educación del Gobierno de Chile, se encuentran dos líneas argumentativas para potenciar el trabajo colaborativo en las escuelas. Por una parte, a través del decreto 83 del año 2015, en donde se establecen nuevas orientaciones y criterios sobre la diversificación de la enseñanza, señalando que es una tarea de todos los docentes poder implementarla efectivamente en la sala de clases. En consecuencia, se otorgan horarios de planificación en conjunto, en que deben participar todos los profesores (Andrade, Leal et al., 2019. Pág. 83).

Por otra, establecido en la Ley 20.903, sobre Desarrollo Profesional Docente, siendo un área fundamental para desarrollarlo, a través del trabajo colaborativo.

Para el ministerio de educación, “el trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo profesional Docente” (Mineduc, 2019).

Para Pérez (2007) más que una metodología, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del equipo” (Pérez, 2007. Pág. 8).

Complementando lo parafraseado por Pérez, “se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento (Zañartu, 2003. En Pérez, 2007., Pág. 2).

En consecuencia, la idea de la colaboración, y el trabajo colaborativo docente, son esenciales para el desarrollo profesional. Parafraseando a autores como Cynthia Duk y Javier Murillo (2012), señalan que el trabajo colaborativo va a la mejora del desempeño docente en cuanto a que se proponen ideas comunes en beneficio de la comunidad profesional y con ello, van asegurando lineamientos comunes para desafiarse y mejorar de manera continua.

En este mismo sentido, los autores plantean estrategias para apoyar el desarrollo profesional docente y la colaboración (Duk, C., & Murillo Torrecilla, 2012. Pág. 12), elementos claves de esta investigación:

- Actividades de capacitación focalizados en la escuela, que se basan en los problemas y necesidades reales detectadas entre los propios docentes.
- Instancias sistemáticas de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias sobre las prácticas pedagógicas entre docentes.
- Dinámicas de observación de clases, evaluación y retroalimentación entre colegas.

- Grupo de apoyo interdisciplinario o de profesores de la misma disciplina para el abordaje de dilemas y la resolución de problemas comunes.

Luego de establecer algunas referencias del trabajo colaborativo y la importancia que tiene para el desarrollo profesional docente, se tienen como referencia algunos autores para definir el objeto de estudio que es el trabajo colaborativo y la relevancia que tiene en la labor docente, proyectando los desafíos que tenemos como docentes en el siglo XXI:

Figura 1: Conceptualización de “Trabajo Colaborativo”

AUTORES	CONCEPTUALIZACIONES
Panitz y Panitz, 1998	Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción del consenso. Se comparte la <i>autoridad</i> y entre todos se acepta la <i>responsabilidad</i> de las acciones del grupo
Guitert y Simérez, 2000	Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una <i>reciprocidad</i> entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
Gros, 2000	Es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La <i>comunicación y la negociación</i> son claves en este proceso.
Salinas, 2000	Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante; por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias <i>relaciones sociales</i> .
Lucero, 2004	Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es <i>responsable</i> tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

Pérez, M. M. (2007).

Según lo planteado por los autores del cuadro anterior y otros referenciados en los párrafos anteriores, es claro que el desarrollo del trabajo colaborativo en la escuela tiene beneficios en términos organizativos y de gestión, haciendo más productivo el quehacer docente. En tal sentido, el marco para la Buena Enseñanza (2008) señala que “la reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos” (MBE, 2008, Pág.11).

Estos elementos son claves para desarrollar las habilidades del siglo XXI, en cuanto a que la organización educativa, de manera consciente, intenciona el trabajo colaborativo, facilitando la profesionalización de las prácticas docentes, desarrollando un sentido de

comunidad, dando en consecuencia, una mayor motivación y crecimiento profesional y sentido de satisfacción con el trabajo (Rodríguez, 2014)

Siguiendo la lógica anteriormente planteada, ¿Cuáles son los aspectos positivos de implementar el trabajo colaborativo en la escuela?:

Para González (2009), desde el punto de vista de la administración, genera algunos aspectos positivos tales como:

- Existe un pensamiento proactivo para lograr mejoras
- Se tiene claro lo que se quiere lograr.
- Se muestra interés por escuchar y respetar a los demás con la finalidad de mejorar las relaciones entre el personal.
- Se proporcionan espacios para comunicarse eficazmente en busca de negociar diferencias individuales.
- Con claridad se señalan las labores que debe desarrollar cada uno de los miembros del equipo.

Desde un enfoque organizacional, el trabajo colaborativo permite una eficacia de carácter colectivo, en cuanto a que existe una visión común, desarrollando sistemas efectivos de comunicación (Leithwood, 2013), favoreciendo al trabajo en equipo.

González (2009) señala que, desde una administración escolar, se debe involucrar a todos los miembros de la organización, de esta manera se establece un compromiso organizacional, haciendo sentir partícipe a todos los actores de la comunidad educativa, cumpliendo objetivos, que es lo que permite el enfoque del trabajo colaborativo (González, 2009, Pág. 99)

En consecuencia, parafraseando a Robbins (1999), la participación activa, determina la sensación del propio logro y el de todos, lo que promueve el establecimiento de un mejor sistema de convivencia. Esto es en consecuencia, el trabajo colaborativo, al interior de una comunidad escolar. En tal sentido, en el trabajo colaborativo, las técnicas se resuelven con una base democrática, es decir, con el voto de la mayoría. A partir de ello se puede decir

que todo conocimiento surge o se construye a partir de interacciones entre los miembros de la organización y su entorno. (González, 2009).

Para lograr la democratización de las prácticas, la lealtad y la confianza recíprocas son básicas para el trabajo colaborativo; pero dichas condiciones no surgen necesariamente de forma espontánea, deben construirse y trabajarse intencionalmente para asegurarla (Bugueño, 2008, pág.2).

Para construir la lealtad y la confianza en una comunidad que cree en el trabajo colaborativo, se deben presentar ciertas características que resume muy bien Caldeiro y Vizcarra (1999, pág. 3, en González KJ 2009, pág. 100):

- Para su implementación, se pretende que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Se necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Se requiere que los programas planificados en equipo apunten a un objetivo en común.

Bajo los argumentos esgrimidos por Caldeiro y Viscarra, es indispensable tener una cultura colaborativa, es decir una organización educativa que piense de manera colaborativa, otorgando espacios y tiempos para desarrollar efectivamente la relación recíproca de aprendizaje. En tal sentido, Huertas y Rodríguez (2006) hacen énfasis a que se debe transformar las individualidades en un equipo por medio de la internalización de un aprendizaje colaborativo, en el cual es necesario favorecer un proceso en que se exploren y elaboren aspectos afines a los siguientes conceptos:

- Cohesión
- Asignación de roles y normas
- Comunicación
- Definición de objetivos
- Interdependencia

A continuación, se definen los conceptos centrales del aprendizaje colaborativo, bajo la línea de los autores Huertas y Rodríguez (2006):

Cohesión: Se refiere a la atracción que ejerce la condición de ser miembro de un grupo. De este concepto se desprende la cohesión social, en cuanto a una atracción interpersonal que ligan a sus miembros y la cohesión para la tarea se relaciona al cómo las aptitudes y habilidades de la agrupación se conjugan para permitir un desempeño óptimo.

La asignación de roles y normas: Las normas son reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del grupo atenerse a roles explícitamente definidos le permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente.

Interdependencia positiva: El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la interdependencia positiva entre las personas participantes en un equipo, quienes son responsables de su propio aprendizaje y del aprendizaje del equipo en general.

Finalmente, en la sala de clases, el desarrollo del trabajo colaborativo incentiva a los agentes de la escuela a innovar, desarrollarse democráticamente y aprender en conjunto (Bolívar, 2015; Contreras, 2016). Por ende, siguiendo a los autores mencionados con anterioridad, para realizar un trabajo colaborativo exitoso, se requiere de un liderazgo capaz de entender y potenciar el trabajo en comunidad de aprendizaje, que, en la sala de clases, se entenderá como liderazgo pedagógico, fundamental para desarrollar el trabajo colaborativo, pensando en las habilidades del siglo XXI.

en sintonía con el párrafo anterior, investigaciones realizadas en Chile por diversos equipos (Leiva & Vásquez, 2009; Loyola-Bustos, 2019; Muñoz et al., 2015; Rodríguez & Ossa, 2014; Urbina et al., 2017) señalan la importancia de ofrecer espacios, tiempo, formación profesional y supervisión para que el trabajo colaborativo y la reflexión de prácticas pedagógicas se lleven a cabo de forma continua, elementos clave de la implementación de prácticas de liderazgo pedagógico, que se sustenta en el trabajo colaborativo docente y que es parte de la tesis central de esta Actividad Formativa Equivalente (AFE).

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño

El proyecto AFE se enmarca en la investigación cualitativa, la aproximación al objeto de estudio es a través de un diseño de corte fenomenológico en cuanto a que se busca entender las experiencias de personas sobre un determinado fenómeno o las distintas perspectivas que se tengan frente a la misma realidad. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno al fenómeno (Guillen, 2019).

En esta línea investigativa, el estudio fenomenológico, desde la perspectiva de Sampieri, explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (Sampieri, 2018). Es así, que esta investigación, pretende entender la percepción y experiencia docente frente al trabajocolaborativo para la construcción de un plan de trabajo colaborativo- participativo. En tal sentido, el enfoque cualitativo integra la dimensión subjetiva del investigado (Canales, 2006).

La muestra será por conveniencia ya que se elige a profesionales docentes del mismo establecimiento educacional que se desenvuelven en la enseñanza básica y en la enseñanza media, que impartan las diversas asignaturas, además de coordinadores y directivos.

Para recoger datos que permitan hacer una interpretación contextualizada del fenómeno estudiado, se ha escogido la técnica de “grupo de discusión”, que definimos como “dispositivos de reproducción del discurso o del sentido, a partir de la conexión entre lengua y habla, o como discursos-ideologías, sujetos-comunidades, que sostienen una dinámica de traspaso de la dirección del habla en la cual el investigador calla para posibilitar la constitución de un grupo a través del despliegue de su contexto común. (Canales, 2006. Pág. 23).

La segunda técnica será la entrevista semi estructurada, que permite captar el discurso del entrevistado dando libertad a su información y percepción frente a un fenómeno. Posibilita

que el análisis se dé a través de la experiencia que del tema poseen un cierto número de personas que a la vez son parte y producto de la acción estudiada (Toscano, 2009. Pág.50)

En consecuencia, el trabajo colaborativo se debe entender como la conjunción de experiencias, percepciones y motivaciones para generar tal metodología de trabajo y en este sentido, la investigación cualitativa permite conocer en profundidad la forma en cómo los docentes, de manera individual, logran comprender y entregar mutuamente mecanismos para poder potenciarse en conjunto. Parafraseando a Canales (2006), el individuo está articulado con otros y conforman en conjunto una totalidad y esto es lo que persigue el trabajo colaborativo.

Los resultados obtenidos por ambas técnicas de recogida de información serán analizados a partir del software ATLAS.ti versión 9, con el objetivo de generar códigos a partir de los datos obtenidos y de la transcripción de las entrevistas realizadas.

Esta propuesta de investigación se efectuará en un establecimiento Educacional municipal, de la comuna de la Florida, denominado “Liceo Nuevo amanecer”, que cuenta con una matrícula de 512 estudiantes niños, niñas y estudiantes trans.

Los niveles educativos que tiene el colegio son, primer nivel de transición a 4° medio, con modalidad científico humanista (HC) y técnico profesional (TP). Este último se divide en la especialidad de Gastronomía y Enfermería. Además, el colegio cuenta con Proyecto de Integración Escolar (PIE) desde el año 2006.

3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En cuanto a los procedimientos de validez interna (Martínez, 2006) y confiabilidad de la presente investigación, se consideran los principios de procedimiento metodológicos para la construcción de información a través de las técnicas seleccionadas, es decir, entrevista semi estructurada y grupo de discusión, incorporando en el anexo la pauta de preguntas directrices de dichas entrevistas. Así mismo, se describe el contexto docente para tener claridad de sus características y heterogeneidad y que fueron seleccionados al azar.

En cuanto a la confiabilidad externa, se explicita en un apartado las características de la estructura del establecimiento en que los docentes entrevistados se desempeñan haciendo alusión a la evolución de los rendimientos medidos por el Ministerio de educación para otorgar un panorama general de la escuela en el momento en que se producen las entrevistas.

Con el propósito de respaldar tanto la confiabilidad externa e interna, las entrevistas han sido grabadas y se ofrecen las transcripciones en los anexos de la investigación presentada.

Finalmente, los participantes de las entrevistas grupales e individuales realizadas accedieron de manera voluntaria firmando los consentimientos para tal efecto e informándose los fines que pretende la investigación de manera adecuada y oportuna. Los docentes entrevistados en su totalidad fueron 8 profesionales, de distintos niveles educativos y la selección fue al azar.

3.3. CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO DEL LICEO NUEVO AMANECER, LA FLORIDA

A. Dependencia del Centro educativo

Nombre Establecimiento	LICEO POLIVALENTE NUEVO AMANECER
RBD	9288-6
Dirección	VOLCÁN CALBUCO #5850
Tipo de Enseñanza	EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA, MEDIA CIENTIFICO-HUMANISTA Y TÉCNICO PROFESIONAL. EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
Comuna	LA FLORIDA
Dependencia	CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN LA FLORIDA
Teléfono	232385866
Correo electrónico	edunuevoamanecer@comundef.cl

B. Definición Institucional.

El Liceo nuevo amanecer presenta su definición institucional a partir de la declaración de la misión y visión expuestas de manera sintética en el siguiente cuadro:

DEFINICIONES INSTITUCIONAL	
Visión	Ser el mejor Liceo de la Comuna de La Florida, comprometidos con el desarrollo académico y técnico profesional de los estudiantes, con un sólido marco valórico que permita su inserción en el mundo laboral y la continuidad de estudios en la educación superior.
Misión	Entregar a nuestros estudiantes una completa formación académica general y profesional que permita el desarrollo de sus competencias con sólidos valores, respetuosos de su identidad y entorno natural considerando sus necesidades de aprendizaje, habilidades, características afectivas y psicosociales que le permitan insertarse activa y positivamente en nuestra sociedad.
Sello Educativo	<ol style="list-style-type: none">I. Educación De Calidad Integral: Basada en el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos, en el cual los estudiantes pueden desarrollarse, comprometidos permanentemente en la construcción de competencias, otorgando variadas estrategias metodológicas y favoreciendo conductas de autocuidado y vida saludable.II. Inclusión: Entendemos la educación como un derecho, que debe estar al alcance de todos nuestros estudiantes independiente de la diversidad de sus necesidades educativas, facilitando la participación en el aprendizaje, a través de todos los medios que sean necesarios.III. Atención A La Diversidad: Estamos dispuestos a abordar la diversidad de necesidades educativas, tanto físicas, psicológicas, culturales y psicosociales de todos nuestros estudiantes, poniendo a su disposición todos los recursos profesionales externos como internos, así como recursos materiales, de acuerdo con sus particulares requerimientos en diferentes áreas de su desarrollo.

C. Información sobre resultados en mediciones estandarizadas (SIMCE)

CUADRO 1: Categoría de Desempeño colegio Nuevo Amanecer de la Florida

LICEO NUEVO AMANECER ✕				
Volcan Calbuco - La Florida				
Corporación Municipal				
Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
SELECCIONE GRADO		▶ 4°B	▶ 6°B	▶ II M
Indicador de Desarrollo Personal y Social		Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ	
Autoestima académica y motivación escolar		65	Más bajo	
Clima de convivencia escolar		63	Más bajo	
Participación y formación ciudadana		67	Más bajo	
Hábitos de vida saludable		55	Más bajo	
Simce		Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ	
Lectura		246	Similar	
Matemática		228	Más bajo	

Fuente: Elaboración Propia, en base a (agencia de la Calidad de la Educación, 2021)

CUADRO2: Categoría de Desempeño colegio Nuevo Amanecer de la Florida

Síntesis de Resultados 2018

Agencia de
Calidad de la
Educación

Establecimiento: LICEO NUEVO AMANECER

Comuna: La Florida

Categoría de Desempeño vigente				
Educación básica	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto
Educación media	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico		II Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	65	Más bajo	64	Más bajo	73	Similar
Clima de convivencia escolar	63	Más bajo	-	↔	75	Similar
Participación y formación ciudadana	67	Más bajo	71	Más bajo	74	Más bajo
Hábitos de vida saludable	55	Más bajo	59	Más bajo	64	Más bajo

Simce	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Lectura	246	Similar	250	Más alto	210	Más bajo
Matemática	228	Más bajo	226	Similar	207	Más bajo
Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	214	Similar	221	Similar

Fuente: Elaboración Propia, en base a (agencia de la Calidad de la Educación, 2020)

A partir de los cuadros 1 y 2 (Elaboración propia), se evidencia un nivel bajo constante en la mayoría de los indicadores de desempeño relacionados al Desarrollo Personal y Social. Son resultados bajo la media en comparación con establecimientos educacionales similares y es una de las razones por las cuáles se piensa en la construcción de un Plan de acción orientado a la incorporación de un trabajo colaborativo que vaya en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes y una actualización de las metodologías de enseñanza por parte del cuerpo docente que redunde en una mejora sostenible a mediano plazo, de los índices de medición que tiene el Ministerio de educación y que se condice con lo planteado en la Política Nacional de

Convivencia Escolar, entendiendo que “la convivencia escolar posibilita el aprendizaje de relaciones de respeto, de inclusión y de participación ciudadana (...) se aprende a convivir según la experiencia de convivencia que se construya en la escuela” (Ministerio de Educación, 2019). Así mismo, se construye de manera democrática las relaciones que se producen en el ambiente escolar, posibilitando la consolidación de un proyecto común.

D. Participantes en la investigación

Según los registros entregados por la directora, señora Marianela Bustos, para el año 2021, el cuerpo docente se conforma por 43 docentes con asignación de jornada completa y jornada parcial, quienes prestan servicio en la enseñanza básica, enseñanza media y técnico profesional, de acuerdo a su expertiz y contrato, además de docentes para asignaturas específicas, que se detallan a continuación.

Una docente de religión evangélica y una docente de religión católica, quienes se encuentran habilitadas para realizar clases en enseñanza básica y media.

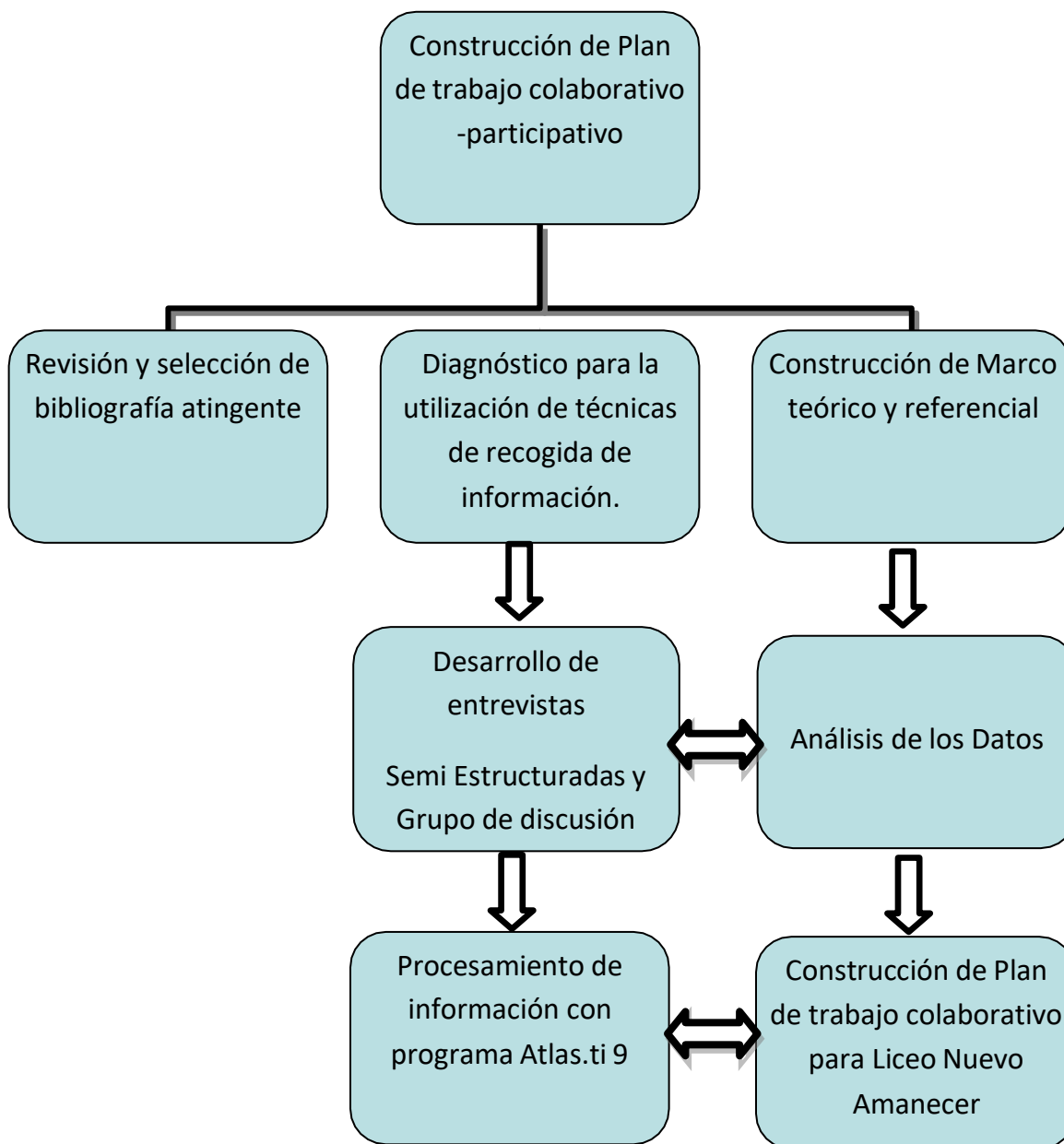
Una enfermera y un kinesiólogo que en conjunto realizan clases en la especialidad de enfermería.

Para la especialidad de Gastronomía se cuenta con un profesional con el título de Chef y un docente que cuenta con el título de Técnico en Gastronomía, además de ser profesor de educación física, con mención educación básica.

Y cuatro profesionales que dirigen talleres extracurriculares, tales como fútbol, patinaje, danza, folclore, entre otros.

3.4. Planificación de la investigación

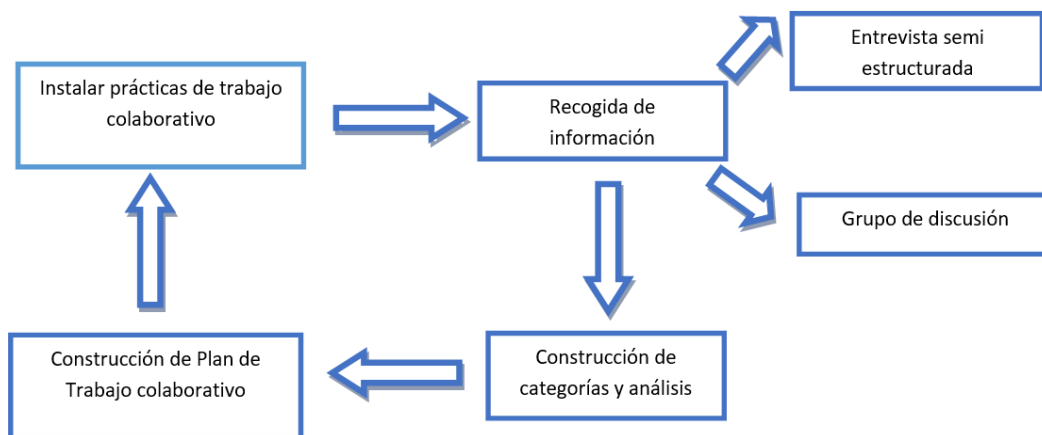
Para dar orden y continuidad al proceso de construcción de la Actividad Formativa Equivalente (AFE), se diseña una estructura de trabajo, que se presenta a continuación:



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos bajo las técnicas de entrevista semi estructurada y grupo de discusión, fueron analizados a partir del software ATLASTI.ti, en el cual se generaron códigos que posteriormente se categorizaron en dimensiones en base a las preguntas directrices de la entrevista. En primer lugar, se busca una definición o entendimiento del concepto “trabajo colaborativo”, en segundo lugar, los elementos que tiene la escuela para desarrollar el trabajo colaborativo docente y, en tercer lugar, cuáles son los aspectos que dificultan desarrollar el trabajo colaborativo en la escuela, con el propósito de tener un diagnóstico en base a la visión del cuerpo docente y de esta manera, generar la construcción de la propuesta de plan de trabajo colaborativo-participativo.

Figura 2: Esquema de análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia (2021)

En base al procesamiento de información se establecen las categorías de análisis que se buscan con las preguntas directrices de las entrevistas realizadas. Además, se utiliza como base para el análisis y posterior construcción de un Plan de trabajo colaborativo-participativo, el marco teórico y referencias desarrollado en el capítulo II de esta investigación.

4.1 Resultados de las entrevistas

A raíz de las entrevistas realizadas, se busca diagnosticar la escuela en torno al desarrollo efectivo del trabajo colaborativo, a fin de tener un panorama más real que permita construir un Plan atingente y contextualizado a la escuela.

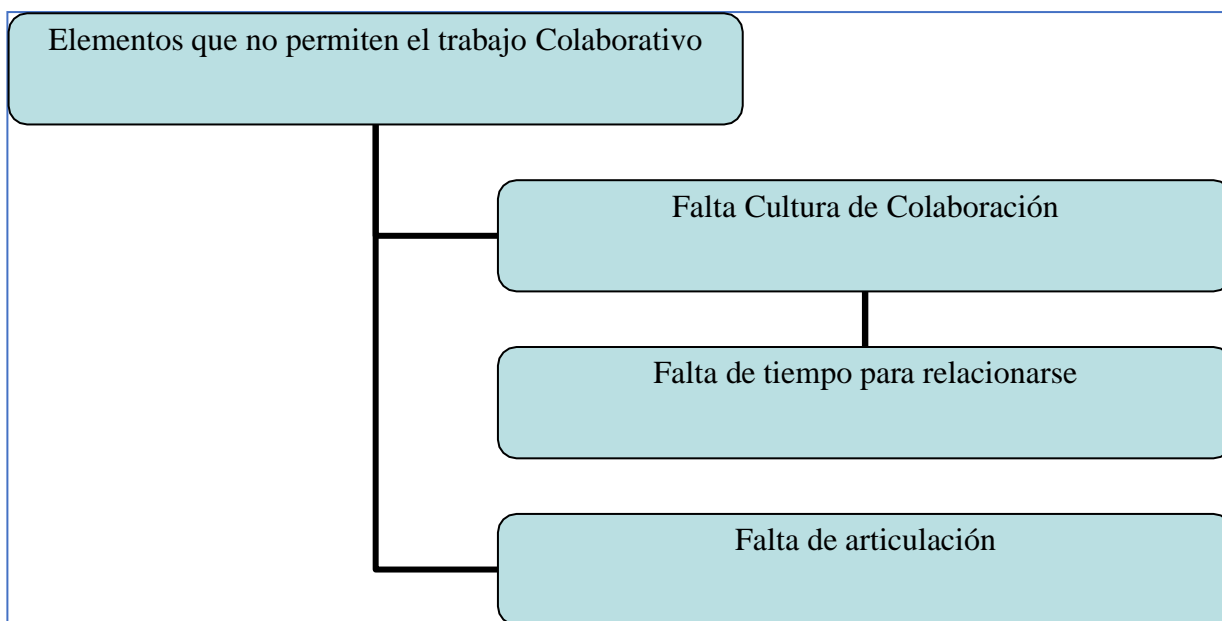
Bajo la lógica anteriormente expuesta, se presenta a continuación los desafíos planteados para iniciar un Plan de trabajo colaborativo-participativo.

4.1.2 Resultados entrevista semi estructurada

Cabe destacar que los docentes entrevistados con la técnica de entrevista semiestructurada fueron tres. Estos profesionales desarrollaron por completo las preguntas directrices que se tenía para tal efecto y desde el punto de vista del entrevistador, cumplieron con la saturación de información necesaria para construir categorías de conceptos en torno al trabajo colaborativo en el liceo Nuevo Amanecer de la Florida

Siguiendo la lógica, se presentan a continuación los conceptos más recurrentes en torno a las problemáticas que se vislumbran en la escuela para generar un trabajo colaborativo eficaz.

Figura 3: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo

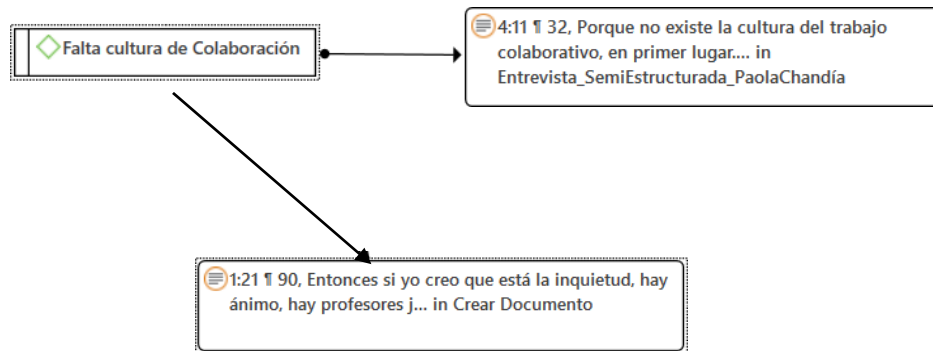


Fuente: Elaboración propia, 2021

En relación a estos tres conceptos que se transformaron en códigos de análisis, se añaden citas para visualizar de mejor manera lo expuesto por los entrevistados.

En primer esquema a presentar es el concepto “**Falta de cultura de colaboración**”, que se muestra a continuación:

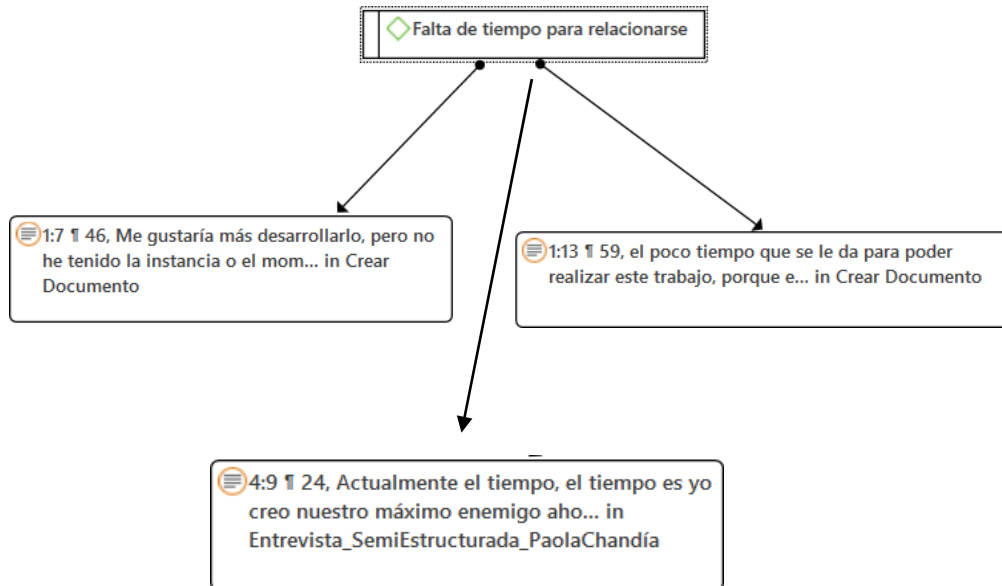
Figura 4: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo, **“Falta de cultura de Colaboración”**



Fuente: Elaboración propia, 2021

En segundo esquema, es el concepto **“Falta de tiempo para relacionarse”**, que se expresa a continuación:

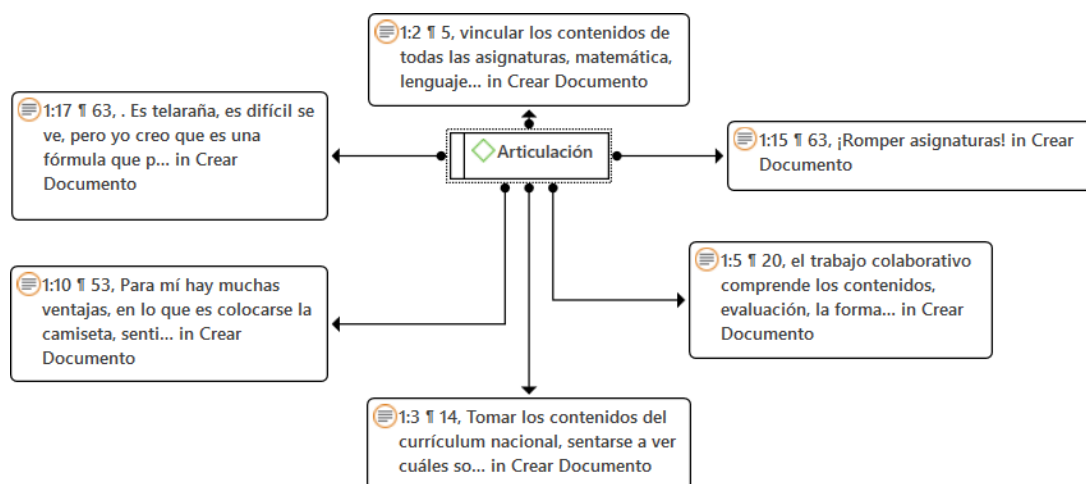
Figura 5: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo, “**Falta de Tiempo para relacionarse**”



Fuente: Elaboración propia, 2021

En tercer esquema, se refiere al concepto “Falta de articulación”

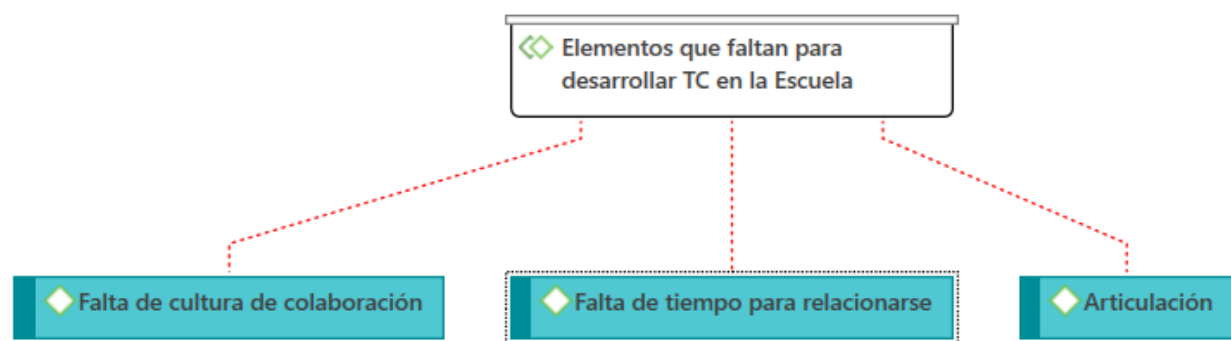
Figura 6: Articulación



Fuente: Elaboración propia, 2021

Con todo lo anterior, se construye las categorías de identificación de problemáticas con el Software ATLAS.TI

Figura 7: Construcción de categorías de análisis de problemáticas



Fuente: Elaboración propia (en base a software ATLAS.ti), 2021

Finalmente, se construye un esquema resumen de los lineamientos expuestos por los entrevistados.

Figura 8: Construcción de categorías en base a entrevistas Semiestructuradas

Preguntas directrices	Categoría de análisis	Respuesta del entrevistado
¿Qué entiendes por trabajo colaborativo?	Vinculación entre asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño común - Integrarse para proyectar objetivos comunes
¿Usted tiene experiencia en trabajo colaborativo, en este espacio educativo o en otro?	Desarrollo profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> - No tengo experiencia - Si tengo experiencia
¿Cómo se debería hacer un trabajo colaborativo?	Trabajo Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación de asignaturas en base al currículum nacional en donde todos vayan en un mismo camino, que son los objetivos por desempeño. - En un primer trabajo colaborativo que hicimos con profesores de la asignatura, a nivel comunal, nos reunimos en varias oportunidades para crear un plan de trabajo en los establecimientos en donde ejercemos nuestra función, y ese fue un trabajo de bastante tiempo que nos trajo como resultado, crear nuevos manuales de instrucción en cuanto a nuestra asignatura para poder trabajar de manera más coordinado
¿Tú sabes, a partir de los que dijiste, la diferencia entre el trabajo colaborativo y el grupo de trabajo docente?	Trabajo Colaborativo v/s	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colaborativo comprende todo el proceso de aprendizaje (contenidos, evaluación, formación de desempeño)

	Trabajo en grupo	- El trabajo en grupo, cada una de las asignaturas va por su lado, haciendo su tarea para calzarse posteriormente.
¿Qué impacto ves tú, en el hecho de trabajar de manera colaborativa, en una escuela, en una asignatura, entre asignaturas, entre profesores?	Trabajo Colaborativo	- Crea vinculación con los estudiantes, con las asignaturas , entre profesores e identidad con la escuela. - Crea vínculos profesionales y corresponsabilidad con los objetivos propuestos.
¿Cuáles son los impedimentos que tú ves en esta escuela, para realizar un trabajo colaborativo?	Trabajo Colaborativo	- En todas las escuelas, falta de tiempo para poder realizar un trabajo colaborativo - Jefatura de utp debe ser el estamento que organice el trabajo colaborativo y motive a la participación.
¿Cuáles son los pasos que deberíamos tener como escuela para hacer efectivo este trabajo colaborativo?	Trabajo Colaborativo	- Permear cada una de las asignaturas a la interacción que se pueda dar entre ellas para encontrarse en los aprendizajes esperados. - Trabajo mancomunado - Trabajar en forma de telaraña
¿Y qué herramientas, como profesores, podemos tener para desarrollar esta red?	Trabajo colaborativo	- Visualización y utilización de tecnologías que estén al servicio de la educación. - Dejar como último recurso la prueba y utilizar de manera cotidiana la evaluación formativa. - Conocimiento del currículum. - Conocer evaluaciones

		diversificadas.
¿Cuáles son los elementos significativos de un líder que busca impulsar el trabajo colaborativo en tu escuela?	Características del líder	<ul style="list-style-type: none"> - Carismático - Asertivo - Empático - Colaborativo - Capaz de inducir al trabajo entre colegas a partir de sus distintas asignaturas.

Fuente: Elaboración propia, 2021

En las entrevistas realizadas a los docentes, se señala recurrentemente que es posible realizar un trabajo colaborativo en la escuela, sin embargo, hay ciertos elementos de carácter interno que condicionan a que ocurra de manera activa. Este hecho es fundamental porque los docentes evidencian que está la posibilidad de desarrollar un trabajo distinto al que se está acostumbrado a hacer. En este sentido, como señala Pérez Gómez (1998), cuando se rompe el aislamiento y se modifican las estructuras establecidas, se pueden generar instancias de trabajo que permitan acercarse y transformar la propuesta en algo común.

La falta de cultura de colaboración va en relación a la capacidad de los docentes de generarla, dando opciones de trabajo que permitan visualizar un panorama más general de las asignaturas que imparten en donde el hilo conductor de acercamiento es a través de las asignaturas y sus Planes y Programas de estudio. Además, señalan que la escuela también debe ser garante y motivador para generar una cultura de colaboración a través de instancias de colaboración, de proyectos que permitan a los docentes relacionarse, estableciendo el uso de un lenguaje profesional único, que ayude entender y proyectar ideas en torno a lo que significa realmente el trabajo colaborativo docente.

En relación a la categoría **“Falta de Tiempo para relacionarse”** es fundamental proponer instancias institucionales que permitan acercar a la comunidad educativa a relacionarse efectivamente. Según se señala en las entrevistas, los docentes han aprendido a colaborar a través de la construcción de portafolios docentes que el Ministerio pide cada 4 años, para

categorizar al docente e ingresarlo al sistema de “la carrera docente”, sin embargo, es a largo plazo y se queda como una labor obligada, presionados por el rendimiento y la calificación.

Es difícil poder adquirir el hábito de vincularse con los pares profesionales si la misma institución educativa no brinda los espacios ni el tiempo para poder hacerlo.

Los docentes señalan que si bien es cierto, el tiempo debe ser considerado como un elemento positivo y necesario a la hora de establecer un trabajo colaborativo, lamentablemente por el actual modelo institucional, se prioriza la labor administrativa, denominada rendición de cuentas Parcerisa, L., & Verger, A. (2016), del docente que debe cumplir con la entrega de notas, subirlas a un sistema web, entre otros elementos y en tal sentido, estos elementos de corte administrativo entorpecen la actividad colaborativa y es necesario reestructurar las horas de trabajo y las labores docentes, a través por ejemplo, de la redistribución de las horas denominadas no lectivas para que los docente cuenten con un horario común y cantidad de horas mínimas para que puedan desarrollar una relación profesional para la construcción de un trabajo colaborativo efectivo. Con ello, se garantiza la posibilidad de realizar este trabajo consciente en beneficio de la labor docente y del desarrollo profesional que traerá como consecuencia, un aprendizaje más atingente para el estudiante.

Finalmente, uno de los elementos centrales que manifiestan los docentes en las entrevistas es la categoría “articulación”. Esta categoría, como lo señalan los entrevistados, implica un cambio de paradigma, quitando las asignaturas, preocupándose de analizar y hacer énfasis a aquellos aprendizajes esperados que realmente sean significativos para el/la estudiante que ingrese a la escuela, con el objetivo de formar estudiantes conscientes y capaces de administrar sus ideas y conocimientos en torno a la sociedad.

Una propuesta para desarrollar el trabajo colaborativo que los docentes aportan en sus entrevistas, es la de articular no tan solo los contenidos establecidos en los Planes y programas sino también utilizar los aprendizajes esperados con el fin de tener lineamientos comunes para establecer planificaciones, evaluaciones y clases desarrolladas bajo el trabajo colaborativo.

Desean intencionar una forma de trabajo mancomunado, en donde varios profesores pueden hacer las clases de manera simultánea, en la misma sala y con ello, significa que las planificaciones y las evaluaciones también deben ser de la misma forma, orientado a una estructura de evaluación formativa, es decir, una evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, basado en la construcción de proyectos, a modo de telaraña de contenidos, siendo la última herramienta la prueba tradicional.

Lo anteriormente mencionado es un aspecto positivo para instaurar prácticas colaborativas y dejar atrás el modelo tradicional de aislamiento. Como señala Manuel Silva (2006) “Por múltiples razones históricas, la cultura del docente parece vincular la defensa de su autonomía e independencia profesional (el famoso principio de la libertad de cátedra) con la tendencia al aislamiento, a la separación, a la ausencia de contraste y cooperación”(Pérez Gómez, 1998, p.166, en Silva, M. 2006, pág.111)

Frente a la idea expuesta por Silva (2006), se complementa con lo expresado por De (Benito, 1999), expuesto en el marco teórico, señalando que el “el trabajo colaborativo es una respuesta apropiada para romper los viejos paradigmas rígidos y burocráticos”.

Los entrevistados señalan que el trabajo colaborativo genera impacto en las relaciones laborales, en el ánimo de trabajar en el espacio educativo en el que se pueda desarrollar esta iniciativa, en la vinculación que se tiene con espacio laboral, relacionado a la identidad que genera esta propuesta de desarrollar la labor docente. Además, en la relación que se establecen con los estudiantes, en el sentido de que pueden ser más empáticas o en sintonía ya que si no lo puede tratar un docente, se encuentran los otros colegas que complementan e indagan en las problemáticas que tiene el/la estudiante en torno a ciertas asignaturas o desafíos pedagógicos y de esta manera, se puede dar un apoyo más concreto, cercano e integral. Como se expresa en la siguiente cita: “el trabajo colaborativo comprende los contenidos, evaluación, la forma de [...]” (Entrevista semiestructurada, 2021).

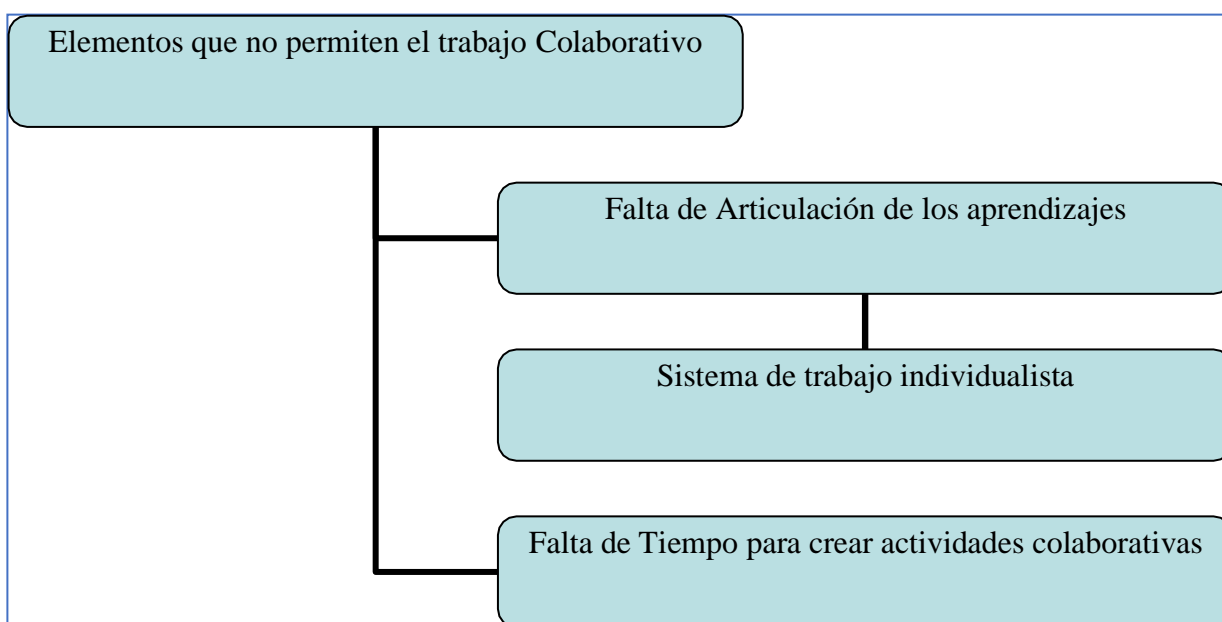
4.1.3 Resultado grupo de discusión

Así mismo como en las entrevistas semiestructuradas, con la técnica de grupo de discusión, se pretende establecer los elementos que faltan en la escuela para desarrollar un trabajo colaborativo de manera concreta.

Cabe destacar que los docentes entrevistados con la técnica de grupo de discusión fueron cinco. Estos profesionales desarrollaron por completo las preguntas directrices y saturaron con información útil y pertinente para la construcción de categorías de análisis.

Se presenta a continuación los conceptos relevantes y más recurrentes en torno a la problemática, categorizadas con el Software ATLAS.ti.

Figura 9: Elementos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo

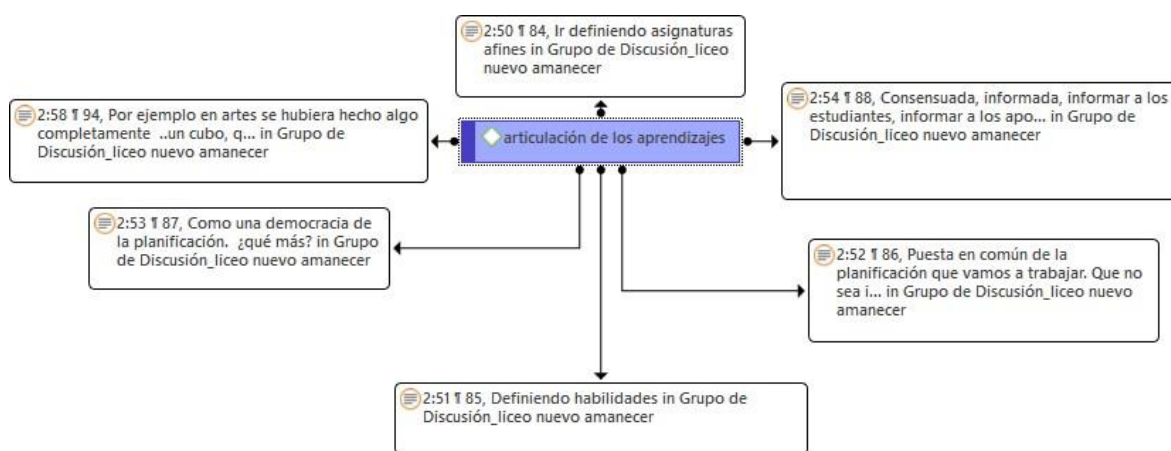


Fuente: Elaboración propia, 2021

En la figura 9, se realiza el esquema que da cuenta de los elementos con mayor recurrencia conceptual en torno a las preguntas que dirigieron el grupo de discusión. Esta figura muestra que son 3 los elementos que no permiten el trabajo colaborativo en la escuela; Articulación de los aprendizajes, Sistema de trabajo individualista y Tiempo para crear actividades colaborativas.

En cuanto a la articulación de los aprendizajes, se muestra en el siguiente esquema, los argumentos que los entrevistados tienen para identificarlos como problemática presente.

Figura 10: “Falta de Articulación de los aprendizajes”



Fuente: Elaboración propia (en base a software ATLAS.ti), 2021

Según constatan los docentes en el grupo de discusión, un elemento fundamental es la articulación de los aprendizajes y de los objetivos planteados desde el Ministerio de educación. En tal sentido, los docentes presentan cierta claridad en cómo se debe propender al cambio. Para ellos, en primer lugar, se debe considerar una “democratización de la planificación” como eje central de la discusión. Los docentes entienden que hay que dar un paso adelante y dejar de pensar las clases y los contenidos desde la expertíz docente, se debe pensar la educación y los aprendizajes orientado hacia lo que efectivamente los niños/niñas deben aprender de manera significativa para desarrollarse como ciudadanos en una sociedad cambiante, “definiendo habilidades” (grupo de discusión, 2021) e “ir definiendo asignaturas afines” (grupo de discusión, 2021), como elementos que dan inicio al proceso de cambio educativo en esta escuela.

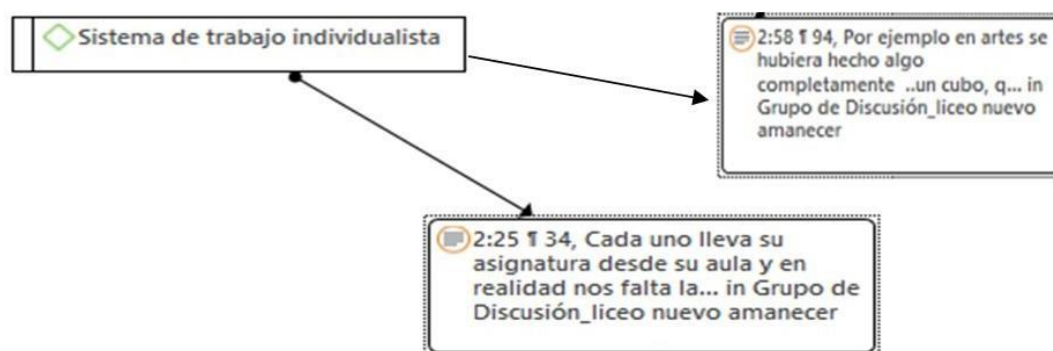
Además, el concepto de democratización para los docentes que establecieron la discusión, va orientado también a que la planificación no debe ser unidireccional, es decir, involucrar, en un primer momento, a los estudiantes en el proceso de elección de habilidades y aprendizajes esperados, para posteriormente, incorporar a otros actores de la comunidad educativa.

Ellos entienden que las planificaciones deben ser socializadas no tan solo entre docentes, se debe involucrar a la comunidad educativa completa, haciendo hincapié en que los apoderados también deben saber qué se enseña y cómo se enseña en la escuela: “Puesta en común de la planificación que vamos trabajando...” (grupo de discusión, 2021).

Lo expresado en las líneas anteriores va de la mano con algunos estudios, realizados por Raczynski, D. y Muñoz, G. (2004), y Raczynski, D., & Guzmán, G. (2005) sobre escuelas efectivas, destacando el trabajo colaborativo “orientado a evaluar lo que cada uno hace, a probar y revisar formas nuevas o distintas de enseñanza y aprendizaje [...] articular ciclos y asignaturas” (Raczynski, D., & Guzmán, G. Pág. 87).

En el siguiente cuadro de sistema de trabajo individualista, se presenta el siguiente esquema.

Figura 11: “Sistema de trabajo individualista”



Fuente: Elaboración propia (en base a software ATLAS.ti), 2021

En la figura 11 se presenta el “sistema de trabajo individualista” como elemento que obstruye para el desarrollo del trabajo colaborativo. En tal sentido, los docentes aluden a que están acostumbrados a trabajar desde sus asignaturas, entendiendo que sólo desde ahí pueden generar aprendizaje significativo a los/las estudiantes. Parafraseando a Silva, M (2014), efectivamente el trabajo por asignatura mantiene al docente en su nicho de confort, “Dentro de su aula, define cómo tratará las unidades programáticas, con qué extensión, con qué profundidad, qué omitirá, qué incluirá, qué alcances y opiniones comunicará; en síntesis, qué y cómo evaluará” (Silva, M., 2014., Pág. 111). Además, perciben que se puede pensar en trabajar de manera coordinada y en conjunto, sin embargo, no tienen los espacios profesionales para poder establecer lineamientos comunes. En este sentido, al no tener la posibilidad de encontrarse para proyectar un trabajo colaborativo, mantienen la misma lógica de trabajo que llevan haciendo por años y, por ende, los resultados en mediciones externas no cambian positivamente. Esto, además, genera un deterioro en la “gestión” porque se van cuestionando los distintos actores que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando resistencias e inconformidad en el liderazgo, por lo que, cualquier intento de mejora, no tiene el impacto esperado, generando un desgaste mayor en la resolución de las problemáticas.

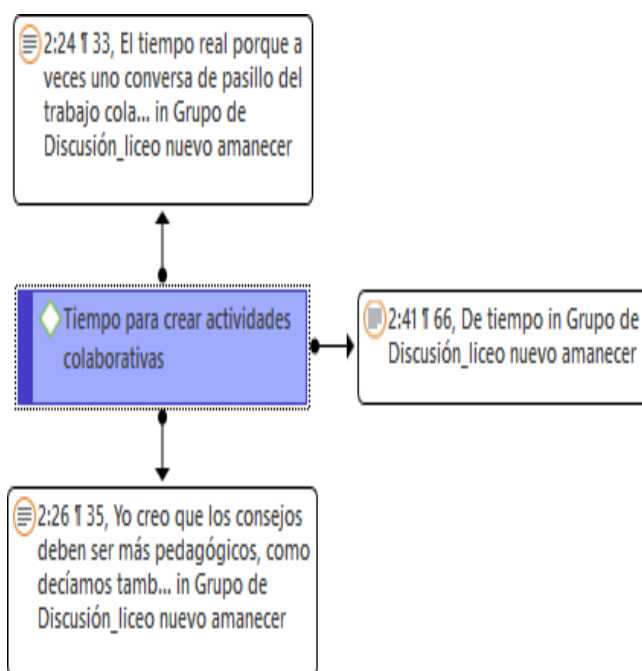
Siguiendo la línea de lo expuesto anteriormente, González (2009), Stephen (2010), señalan que es la organización educativa que debe otorgar “el ambiente” para trabajar en comunidad, de esta manera, se potencia la organización educativa, pero es fundamental que exista un liderazgo capaz de entender esta realidad y fomentar la colaboración.

Frente a lo expuesto, se resalta la labor del líder en cuanto a que debe ser capaz en un primer momento, escuchar las dificultades y posteriormente, hacer algo concreto para ir en la mejora de la gestión y en beneficio de la comunidad. En tal sentido, el colaborador está comprometido personalmente con el líder para llevar a cabo una misión que vale la pena (Cardona, 2000. En Cardona, P., & García-Lombardía, P., 2007. Pág. 55).

En concordancia con lo anteriormente mencionado, “los miembros de un equipo pueden comprometerse con un objetivo cuando éste es bien comprendido y aceptado. El compromiso con una meta común es la base para la construcción de cualquier comunidad de trabajo colaborativo” (Bugueño, X., & Barros, C., 2008. pág. 2).

Como tercer concepto recurrente se encuentra **“Falta tiempo para crear actividades colaborativas”**. Se presenta el esquema correspondiente:

Figura 12: **“Falta de tiempo para crear actividades”**



Fuente: Elaboración propia (en base a software ATLAS.ti), 2021

El esquema presentado, da cuenta que el tiempo es un factor principal para instaurar prácticas colaborativas. Además, los entrevistados señalan que en Consejos de Profesores es la instancia más concreta para proyectar el trabajo colaborativo, dando estas apreciaciones, hacen énfasis en que la escuela debe destinar tiempo y espacios para que los docentes puedan tener trabajo colaborativo y reflexionar en torno a esta lógica de trabajo.

Es decir, la instauración del tiempo para el trabajo colaborativo es una respuesta institucional para iniciar un proceso de construcción de lineamientos de colaboración. En sintonía con lo expresado en el grupo de discusión, en el Marco de la Buena enseñanza, del Ministerio de Educación, se señala que la “reflexión colectiva y el trabajo en equipo” (MBE, 2008, Pág. 11) permite la mejora de los propios conocimientos disciplinares, pone en sintonía al docente con las otras asignaturas y mejora el conocimiento de sus estudiantes,

repercutiendo en un proceso de enseñanza y aprendizaje más cercano a la realidad de los/las estudiantes.

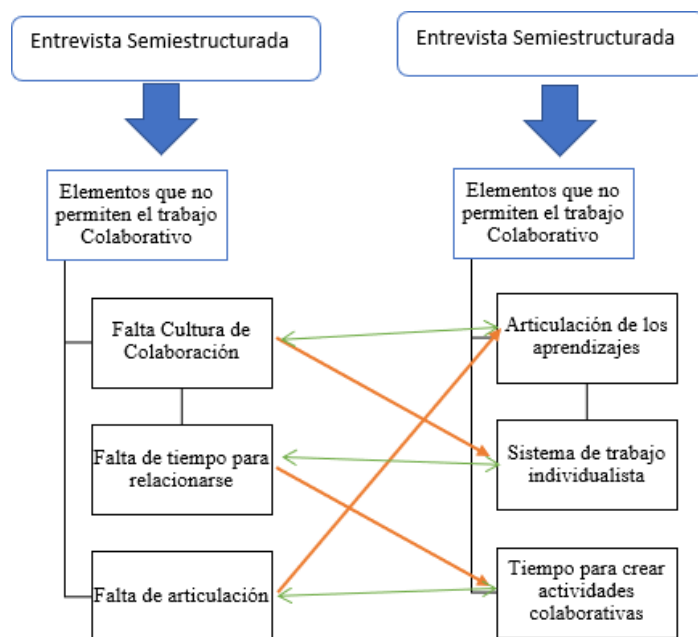
Esto también posibilita la profesionalización de las prácticas docentes, fomentando el crecimiento profesional, la empatía y el sentido de pertenencia en la institución que se desarrolla profesionalmente de manera constante.

4.1.4 Análisis y conjeturas de entrevista Semiestructurada y Grupo de discusión: Triangulación de la información.

Luego de exponer los principales argumentos de los docentes en las entrevistas semiestructuradas y en el grupo de discusión, se busca triangular la información recabada con el objetivo de analizar de manera más profunda y dar respuestas más concretas en torno a las dificultades que tiene la escuela para no desarrollar de manera eficiente el trabajo colaborativo docente. En tal sentido, en base a la recopilación de la información y el marco teórico descrito en el capítulo II, se obtendrán respuestas para lograr impactar en dicha escuela con un Plan de desarrollo de trabajo colaborativo-participativo que se desarrollará posteriormente, en el capítulo V de esta investigación.

A continuación, se muestra un esquema en donde se triangulan los conceptos más recurrentes en ambas entrevistas:

Figura 13: Triangulación de Conceptos recurrentes



Fuente: Elaboración propia (en base a software ATLAS.ti), 2021

De la figura 13, se da pie para analizar la relación que se puede establecer entre los distintos conceptos recurrentes que salen a la luz a través de ambas técnicas de recogida de información.

Hay elementos comunes que los docentes señalan en las entrevistas semiestructuradas y en el grupo de discusión. Con lo anterior, se logra establecer como problemática a nivel institucional porque en diferentes espacios y con distintas técnicas de recogida de información, se logra establecer problemáticas comunes.

A. En primer lugar, los conceptos recurrentes que señalan son: **“Falta de tiempo para relacionarse”**, que se vincula con **“Tiempo para crear actividades colaborativas”**. En este sentido, los entrevistados se refieren al tiempo y el espacio que debe otorgar la escuela para que el trabajo colaborativo ocurra, señalando que: *“Entrevistada 1: pocas instancias*

de conversación que tenemos para poder como compartir un objetivo, lo que estamos trabajando, como podemos abordar ciertos objetivos de forma ordenada. La poca instancia de comunicación.” (Grupo de discusión, 2021., Párrafo 30).

Siguiendo la lógica expuesta, la siguiente nube de palabras extraída del Software ATLAS.ti ayudará visualmente a su comprensión:

Figura 14: Nube de palabras en torno a falta de tiempo para el trabajo colaborativo



Fuente: Elaboración propia (en base a software ATLAS.ti), 2021

En línea con las problemáticas emergentes que se expusieron en las figuras descritas, la nube de palabras genera un panorama que da relevancia a las “pocas instancias” para compartir, conversar y comunicarse; es decir, elementos que son fundamentales para la instauración del trabajo colaborativo.

Se puede señalar, además, que es fundamental el rol y participación de un estilo de liderazgo capaz de motivar y sostener el acompañamiento profesional para que ocurra efectivamente la relación colaborativa entre el cuerpo docente, a través de instancias formales e informales para que esto ocurra. De esta manera, se da incentivo para la conversación y comunicación entre docentes, cosa que es mirada como un elemento que falta en esta institución, *“Entrevistada 3: Yo creo que los consejos deben ser más pedagógicos, como decíamos también la vez pasada, los consejos deben ser más*

pedagógicos y de ahí, mira, esta pequeña conversación ya de seguro te salen ideas. Faltan instancias y ¡tiempo!, las dos cosas. El tiempo que es enriquecedor si se diera.” (Grupo de discusión, 2021., Párrafo 35)

Siguiendo los lineamientos y recomendaciones emanados del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, los líderes, como agentes protagónicos de sus escuelas, “Generan oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional (Briceño, M. C. U., Cucurella, X., Et. Al., 2015., Pág.27)

B. Relación entre **“falta de cultura de colaboración”** y **“Sistema de trabajo individualista”**. En esta relación se puede establecer que la cultura de colaboración tiene un impacto directo en la forma en cómo el docente enseña y propone su desenvolvimiento profesional.

Como se señaló en instancias anteriores, el sistema individualista de trabajo en beneficio de una organización educativa está descontextualizado y no tiene un impacto positivo en los procesos educativos. Así también, se demuestra con evidencias dejadas en las entrevistas, que los docentes encuestados están a favor de realizar un trabajo colaborativo porque ven mayores beneficios. En tal sentido, se afirma que: *Entrevistada: “el trabajo colaborativo lo que hace es que uno se relacione más cercanamente con sus colegas y eso lleva a mejorar mucho las relaciones que pueden estar un poco quebradas, un poco separadas, tal vez individualista y hace que tengamos más acercamiento como profesionales, podamos intercambiar opinión, podamos entre todos, buscar soluciones o remediales a cuestiones que puedan estar afectando al proceso educativo de nuestros estudiantes, así que yo creo que es bastante beneficioso.”* (Entrevista semiestructurada, 2021., Párrafo 18).

Por otra parte, como señala González (2009), el trabajo colaborativo genera algunos aspectos positivos, los cuáles son:

- Existe un pensamiento proactivo para lograr la mejora: *Entrevistada: “es un trabajo en que participamos muchos profesionales, podemos opinar, podemos enriquecernos con las prácticas de uno y de otro, podemos crear algún proyecto de trabajo, el cuál sea*

transversal a todas las asignaturas y poder hacer un trabajo bien planificado” (Entrevista semiestructurada, 2021., Párrafo 22).

- Con claridad se señalan las labores que debe desarrollar cada uno de los miembros del equipo: *Entrevistado: “Enterarse de las problemáticas de los alumnos. Muchas veces yo sé una cosa, el profesor sabe otra y entre los dos podemos juntar, si es que estamos trabajando de forma colaborativa, para mí van a mejorar las evaluaciones porque si yo no puedo agarrar al joven o tomar para que mejore su desempeño, a lo mejor otro colega si lo puede tomar y va a aportar al trabajo que están realizando”.* (Entrevista semiestructurada, 2021., Párrafo 53).

Como conclusión de la experiencia de entrevistar y establecer lineamientos comunes que permitan instaurar un trabajo colaborativo en el liceo Nuevo Amanecer, es necesario brindar la oportunidad, por medio de la misma experiencia educativa y de docencia, herramientas, conocimiento y espacios que promuevan sistemas colaborativos no tan solo en el ámbito profesional, sino que debe ser un elemento integral del quehacer docente. Esto redundará no tan solo en un mejor desempeño organizacional sino de construir un espacio más grato de trabajo y con ello el involucramiento real de cada uno de los profesionales de esta escuela. Con ello, se establece una cultura colaborativa, con ideas claras, objetivos propuestos por toda la comunidad educativa.

Lo anterior no significa hacer caso omiso a lo que establece el Ministerio de Educación con sus planes y programas, por el contrario, hacerlo real y concreto de acuerdo al contexto socioeducativo que ésta escuela tiene y con los recursos económicos y humanos con los que cuenta.

Ello significa también darle una vuelta a la declaración de la misión y visión de este establecimiento educativo, ello supone una tarea importante de analizarlo, pensarlo y modificarlo constantemente. Quizás sea complejo, pero será significativo para su entorno y con ello, tendrá un mayor impacto social porque es construido de manera “colaborativa” y eso implica que será validado, construido y dirigido por la Comunidad educativa completa. Esto supone un paso adelante en la construcción de una pedagogía acorde a los tiempos, implica conocimiento, un liderazgo activo y positivo para encontrarse con todos los actores

de la comunidad educativa y eso implica también, las distintas personalidades, conocimientos y proyecciones que tienen de la educación y de la escuela que se pretende construir en comunidad.

Finalmente, es también una apuesta y desafío para los que estudiamos Magíster en Gestión en la Universidad de Chile, con los docentes que día a día nos inculcaron la tarea de mejorar la educación para que los niños/niñas puedan tener reales oportunidades para desarrollarse y ser felices.

**CAPITULO V: PROPUESTA DE DISEÑO DE PLAN DE TRABAJO
COLABORATIVO PARTICIPATIVO**



Liceo Nuevo Amanecer
Comuna de la Florida

PLAN DE TRABAJO COLABORATIVO-PARTICIPATIVO 2022

PLAN ESTRATÉGICO DE TRABAJO COLABORATIVO PARA EL AÑO 2022

A. Identificación del Centro:

Nombre Establecimiento	LICEO POLIVALENTE NUEVO AMANECER
RBD	9288-6
Dirección	VOLCÁN CALBUCO #5850
Tipo de Enseñanza	EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA, MEDIA CIENTIFICO-HUMANISTA Y TÉCNICO PROFESIONAL. EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
Comuna	LA FLORIDA
Dependencia	CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN LA FLORIDA
Teléfono	232385866
Correo electrónico	edunuevoamanecer@comundef.cl

B. Descripción

El presente plan constituye un elemento de planificación estratégica, que tiene como objetivo instaurar prácticas de trabajo colaborativo docente, a corto plazo, para fortalecer el desarrollo profesional docente y con ello, el proceso de enseñanza aprendizaje, la organización y estructuración del tiempo destinado al trabajo administrativo (hora no lectiva) y promover la participación de toda la comunidad docente a través de la actualización de sus prácticas pedagógicas, con instancias y tiempos institucionalizados.

Para la construcción de dicho Plan, se tiene como referencia la indagación y análisis de información, obtenida a través de la entrevista semiestructurada y grupo discusión, el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo escolar, los sellos educativos del liceo Nuevo Amanecer y los lineamientos del Ministerio de Educación para la construcción de

los Planes de Mejoramiento Educativo, como elementos fundamentales para la construcción de un plan estratégico pertinente y contextualizado.

De acuerdo a los lineamientos del MINEDUC (2018), este Plan de mejora para la institución educativa descrita, se enmarca en la fase de construcción de proyectos de mejora, es decir, en la segunda fase, que corresponde a proyectos anuales en donde, en una primera instancia se diseña a partir de problemáticas emergentes y posteriormente se implementa a través de acciones concretas.

Bajo este marco de referencia, se extrae del PEI institucional la dimensión relacionada a la Gestión Pedagógica, Plan de Desarrollo profesional docente, vinculado a la Ley 20.903. En este sentido el Ministerio de Educación señala “Con esto, se busca que los establecimientos educacionales instauren, en diálogo con su PEI y su PME, procesos de mejora continua que involucre a sus docentes [...] con base en el trabajo individual y colaborativo [...]” (MINEDUC, 2018., Pág. 42).

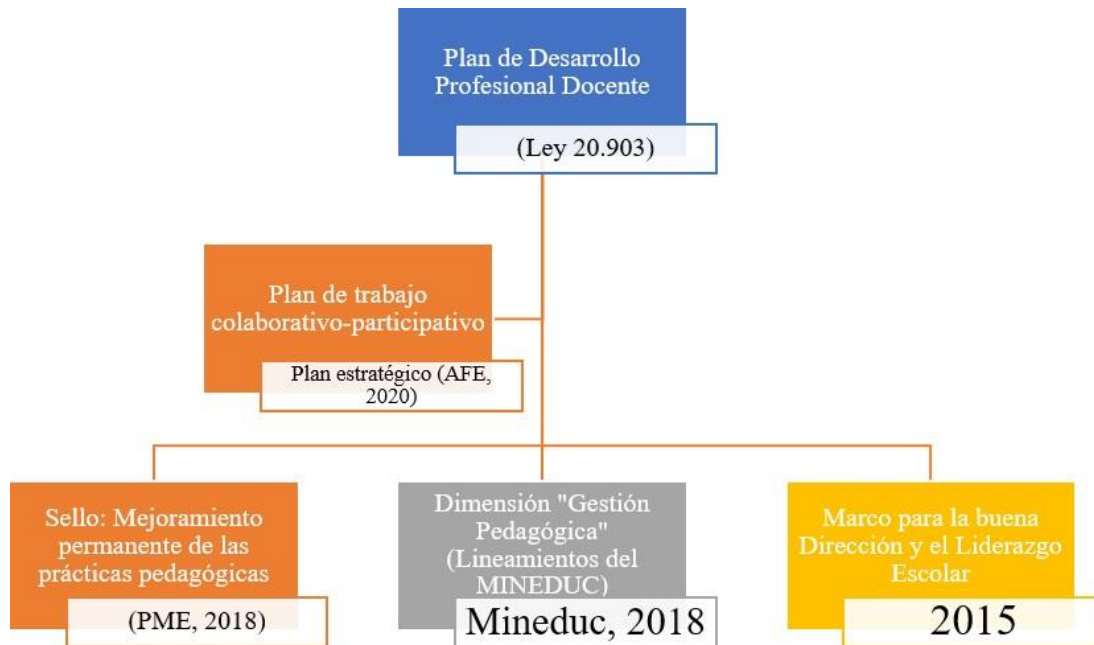
C. Formulación de objetivos

El plan se construye a partir de los lineamientos del PEI del liceo Nuevo Amanecer, con el objetivo de ir en concordancia con los planes estratégicos y transformarse en una herramienta de mejora a la institución investigada.

El Plan de Desarrollo profesional Docente es uno de los pilares fundamentales que tiene el Ministerio de educación para potenciar la educación pública y se aterriza en el sello institucional del liceo Nuevo Amanecer. En tal sentido, el sello institucional se orienta al mejoramiento permanente de las prácticas pedagógicas, en un contexto complejo y nunca pensado.

En el siguiente cuadro se explica la vinculación realizada para la construcción del Plan estratégico.

Figura 15: Construcción de Plan estratégico liceo Nuevo Amanecer



Fuente: Elaboración propia, 2021

En el plan propuesto para el liceo Nuevo Amanecer, se identifica el objetivo general y la meta estratégica, extraído del PME para vincular de manera efectiva las acciones y proyecciones del Plan de trabajo Colaborativo. Además, se complementa con objetivos y metas estratégicas orientadas a la implementación efectiva, monitoreo y evaluación de este plan de trabajo colaborativo.

D. Indicadores

- Acta de registro de reuniones con acuerdos tomados y de docentes participantes en cada Consejo
- El Equipo directivo promueve a lo menos 2 experiencias exitosas de trabajo colaborativo para generar diálogo pedagógico en los Consejos de Profesores.
- Los docentes generan reflexión y concreción de metodologías de enseñanza- aprendizaje a través de conversatorios, tomando registro de las ideas.
- Promoción y apoyo por parte del equipo directivo de articulación de asignaturas afines para la concreción de planificación de experiencias de aprendizaje o proyectos para el año escolar.

E. Planificación de la Propuesta

La planificación del Plan de trabajo colaborativo-participativo se debe llevar a cabo en primera instancia en los Consejos de profesores. De acuerdo a los contratos docentes y la carga horaria, es el principal punto de encuentro para llevar a efecto dicho Plan. Se espera que la organización educativa piense y gestione correctamente otros espacios potenciales para proyectar la colaboración y poco a poco instaurar estas prácticas colaborativas como algo inherente a la institución educativa Nuevo Amanecer de la Florida.

Así también, se apela a la participación de los docentes y del equipo de gestión porque el plan de trabajo colaborativo implica impactar en los docentes, pero también proyecta una forma de organización de la escuela, en beneficio de la mejora continua de la institución educativa y para ello, se debe contemplar a todos los actores de la comunidad.

PLAN ESTRATÉGICO ANUAL DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE

Objetivo General: Implementar el Plan de trabajo Colaborativo, construido de manera participativa, en la comunidad docente

Meta Estratégica: Destinar 16 reuniones del Consejo de Profesores durante el año 2022 para generar estrategias y prácticas de Trabajo Colaborativo.

Objetivo específico 1	Responsable/s	Temporalización	Monitoreo	Indicador de Logro y/o Medio de Verificación
Revisar los Planes y Programas por asignaturas, en grupos de trabajo.	Equipo de Gestión Escolar Jefes de Utp Profesores	2 reuniones de Consejo de Profesores	Seguimiento y colaboración para la construcción de grupos de trabajo afines.	-Acta de reunión de trabajo, con listado de participantes. - Creación de grupos de trabajo interdisciplinario. - Encuesta de satisfacción (de salida) al término de la sesión de trabajo. - Entrega de reporte de avances.
Objetivo específico 2	Responsable/s	Temporalización	Monitoreo	Indicador de Logro y/o Medio de Verificación
Desarrollar proyectos o unidades temáticas de trabajo colaborativo entre docentes.	Equipo de Gestión Escolar Profesores	4 reuniones de Consejo de Profesores	Seguimiento y colaboración para la consolidación de los proyectos creados.	- Acta de reunión de trabajo, con listado de participantes - documento borrador de proyectos, construidos de manera colaborativa. - Proyectos creados de manera interdisciplinaria. - Encuesta de satisfacción de salida, al término de la sesión de trabajo.

Objetivo específico 3	Responsable/s	Temporalización	Monitoreo	Indicador de Logro y/o Medio de Verificación
Ejecutar los proyectos creados, en las salas de clases	Equipo de Gestión Escolar Profesores	5 reuniones de Consejo de Profesores	Evaluación continua del desarrollo del proyecto que se está intencionando en la sala de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reunión de trabajo, con listado de participantes. - Desarrollo de proyectos colaborativos en sala de clases. - El equipo de gestión participa de algunas clases. - Análisis y correcciones de los proyectos ejecutados. - Participación de los docentes - Encuesta de satisfacción (de salida) al término de la sesión.
Objetivo Específico 4	Responsable/s	Temporalización	Monitoreo	Indicador de Logro y/o Medio de Verificación
Compartir los resultados de las experiencias pedagógicas obtenidas del trabajo colaborativo con la comunidad docente.	Equipo de Gestión Escolar Jefes de Utp Profesores	4 reuniones de Consejo de Profesores	Reflexión y análisis de las experiencias presentadas, en conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reunión de trabajo, con listado de participantes. - Exposición de proyectos implementados en sala de clases. - Grabación de las exposiciones. - Encuesta de satisfacción, al término de la sesión.

CRONOGRAMA DE ACCIONES

Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Jun	Jul	Agos	Sept	oct	nov	dic	Evaluación
Reunión de socialización sobre trabajo colaborativo a la comunidad docente.	X										- Encuesta de satisfacción
Revisión de Planes y Programas de estudio de manera interdisciplinaria	X										- Reporte de avances obtenidos
Selección de Habilidades/ aprendizajes esperados, de manera interdisciplinaria, que sean comunes para la construcción de proyecto de trabajo colaborativo.	X										- Reporte de avances obtenidos - Esbozo de proyectos
Construcción de proyecto o unidad temática a trabajar de manera colaborativa con docente de asignatura seleccionado.	X	X									- Reporte de avances obtenidos - Esbozo de proyectos - Proyectos construidos.
Ejecución de proyecto o unidad temática, en sala de clases.		X	X								- Observación de salas de clases por parte de equipo directivo
Grabación de desarrollo de proyecto de trabajo colaborativo, en sala de clases.		X	X								- Observación de salas de clases por parte de

											equipo directivo
Revisión y evaluación de los avances en las salas de clase para su corrección o mejora.		X	X								- Observación de salas de clases por parte de equipo directivo
Exposición de proyecto de trabajo colaborativo, a la comunidad docente.									X	X	- Retroalimentación de la experiencia
Análisis y reflexión de resultados y de las experiencias pedagógicas construidas a partir del trabajo colaborativo docente.									X	X	- Retroalimentación de la experiencia

CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR EL PLAN

Objetivo 1	Consideraciones
Revisar los Planes y Programas por asignaturas, en grupos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar el horario de reunión de Consejo de Profesores de manera efectiva, cuando se disponga de ella para realizar el trabajo colaborativo propuesto. - Se debe dejar a disposición todos los materiales necesarios para que los docentes puedan ocuparlos y vayan directamente a las fuentes para la consulta sobre asignaturas, aprendizajes esperados, habilidades. - Existirá la posibilidad que algunos docentes cuenten con la experiencia para manejar todos los ámbitos de su asignatura y otros con menos experiencia, por ende, se pueden generar grupos avanzados y grupos intermedios. Es importante que el equipo de gestión colabore, motive y oriente el trabajo proyectado.
Objetivo 2	Consideraciones
Desarrollar proyectos o unidades temáticas de trabajo colaborativo entre docentes.	<ul style="list-style-type: none">- El equipo de gestión debe motivar la participación y animar para que se produzca un trabajo colaborativo que genere cambios profesionales y no sea sólo por cumplir. - Los/las jefes de unidad técnico pedagógico deben acompañar los procesos de selección y compartir con los grupos que se conformaron, para crear instancias de cercanía y diálogo pedagógico.

Objetivo 3	Consideraciones
Ejecutar los proyectos creados, en las salas de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Esta etapa es clave para que los docentes puedan evidenciar el trabajo colaborativo desarrollado y por lo mismo, el equipo de gestión y, principalmente los jefes/jefas de unidad técnico pedagógico, acompañarán a los docentes en las salas de clases, apoyarán y motivarán el proceso de desarrollo del proyecto. - En la reunión de Consejo de Profesores, cuando se evalúen los avances generados por parte de los docentes a cargo, el equipo de gestión debe monitorear y dar ideas de mejora para que se puedan agregar a los proyectos.
Objetivo 4	
Compartir los resultados de las experiencias pedagógicas obtenidas del trabajo colaborativo con la comunidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Generar el ambiente idóneo para que las experiencias de trabajar de manera colaborativa se manifiesten en las exposiciones docentes. - El objetivo de analizar y evaluar los proyectos por parte de la comunidad docente es aprender en comunidad y tomar las experiencias exitosas que se pudieron haber creado e implementarlas en su quehacer profesional.

CONCLUSIONES

La Actividad Formativa Equivalente (AFE), realizada, tiene como objetivo potenciar el Desarrollo profesional docente (Ley 20.903), a través de una de las herramientas más complejas y a la vez más enriquecedora del sistema educativo: TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE.

La construcción del Plan de trabajo colaborativo-participativo es una fuente de conocimiento y primer diagnóstico institucional para iniciar un proceso de gestión vinculado al desarrollo del trabajo colaborativo docente.

Esta forma de relación brinda la oportunidad de desarrollarse profesionalmente en red, cosa que hace algunos años atrás, no ocurría.

En las entrevistas realizadas, se puede percibir que el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo sobre las relaciones entre los docentes y en la actividad educativa. “Hay factor humano, hay compromiso, hay creatividad...” (grupo de discusión, 2021, párrafo 49)

En tal sentido, el trabajo colaborativo docente, según la bibliografía seleccionada para la construcción del Marco Teórico, es un elemento transformador en educación, porque construye y amplía conocimiento, así como también, genera actualización de prácticas pedagógicas, a partir de las relaciones que se establecen con un par y por otra parte, genera un impulso emocional al sentirse validado y apoyado por la comunidad en la cuál está inserto.

Por lo anterior, es necesario consolidar, por medio de las experiencias educativas y las relaciones que en ella se tienen, herramientas que promuevan un sistema colaborativo, para enriquecer un modelo profesional de convivencia y de relaciones laborales sanas.

Por otra parte, el trabajo colaborativo, significa también, una consecuencia directa en la gestión organizacional del centro educativo porque potencia habilidades, como el trabajo en equipo, confianza en los pares y autoconfianza, en consecuencia, eficiencia colectiva, elemento que debe contemplar la pedagogía del siglo XXI.

De la misma manera, el liderazgo que tenga el centro educativo, que quiera potenciar el trabajo colaborativo, es una llave directa al éxito, si se tiene un liderazgo que motive, acompañe y gestione la evaluación de los procesos, incentiva a toda la comunidad a plantear desafíos comunes. En palabras de Evangelina Ramos, “El liderazgo está allí donde el valor agregado es creado, alimentado y desarrollado” (Ramos, E. V., 2005, Pág. 2).

En las entrevistas generadas, los docentes señalan que para que las iniciativas se puedan desarrollar, es indispensable la colaboración y apoyo constante del equipo de gestión y principalmente, del/la jefe/a de Utp. Entrevistada: “Yo creo que falta lo que ya han comentado, un trabajo mancomunado, desde Dirección, Utp, Orientación, equipo de gestión en general.” (grupo de discusión, 2021, párrafo 58).

La colaboración es un elemento esencial para el desarrollo profesional docente y el mejoramiento del desempeño docente. Hay que seguir monitoreando el impacto que genera el trabajo colaborativo en la escuela, a través de mediciones de rendimiento escolar y las relaciones profesionales que se fueron generando.

En tal sentido, se propone hacer una revisión a través de entrevistas y grupo de discusión, apuntando a los beneficios, ventajas y condiciones favorables que generó la construcción de un plan de trabajo colaborativo docente, en el liceo, para el desempeño profesional de los protagonistas, pensando, proyectando y basándose en el marco teórico, del impacto positivo que genera el trabajo Colaborativo.

Una siguiente proyección que se puede hacer de esta investigación es pensar en investigar y proyectar el trabajo colaborativo en los otros actores de la comunidad, en el equipo de gestión, en los paradocentes, en los estudiantes o grupo curso, para tener evidencias más certeras acerca del impacto que tiene el trabajo colaborativo en una Comunidad Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anadón, M. (2008). La investigación llamada "cualitativa": de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. *Investigación y educación en enfermería*, 26(2), 198-211.
- Andrade, F. A., Leal, N. B., Riveros, C. E., Sáez, D. Q., & Gutiérrez, C. P. T. (2019). Trabajo colaborativo entre profesores de educación diferencial y educación básica en una escuela municipal. *Paideia*, (65), 81-107.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.
- Cardona, P. (2000). Transcendental leadership. *Leadership & Organization Development Journal*.
- Briceño, M. C. U., Cucurella, X. A. V., Mejías, C. L. P., & Rodríguez, J. C. R. (2015). MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR.
- Bugueño, X., & Barros, C. (2008). Formación de equipos de trabajo colaborativo.
- Cardona, P., & García-Lombardía, P. (2007). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo*. eunsa.
- Cerón, M. C., & Cerâon, M. C. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM ediciones.
- De Educación Parvularia, S. (2020). Orientaciones para la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente en Educación Parvularia.
- Chile, Ministerio de Educación [Mineduc], (1997). Compartiendo el Liderazgo. MECE MEDIA
- Chile, Ministerio de educación [MINEDUC], (1998). Liderazgo I. Desarrollo de equipo y clima organizacional. MECE MEDIA
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.
- Duk, C., & Murillo Torrecilla, F. J. (2012). La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- Fullan, M. (2007) Mejora en colegios: Requisitos para la formación de profesores. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 41, Nº 2, 2007. pp. 293-314.
- General, D. E. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Santiago: Ministerio de educación
- Garrigós, I., Mazón, J. N., Saquete, E., Puchol, M., & Moreda, P. (2010, July). La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. In *XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática* (pp. 531-534). Universidade de Santiago de Compostela. Escola Técnica Superior d'Enxeñaría.
- Hernández, O. (2005). La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivos creativos. *Revista cubana de psicología*, 19(1).
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. Capt. 15. Pg. 470- 506
- General, D. E. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Santiago: Ministerio de educación
- González, K. J. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Revista Educación*, 33(2), 95-107.
- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.
- Montecinos, C. (2008). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128.
- Montaner, D. V., Sallán, J. G., & Bustamante, J. G. (2019). Valoración del perfil competencial del jefe pedagógico de centros educativos chilenos en contextos vulnerables1. *Educação e Pesquisa*, 45.
 - Parcerisa, L., & Verger, A. (2016). Rendición de cuentas y política educativa: Una revisión de la evidencia internacional y futuros retos para la investigación. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 20(3), 15-51.

- Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educación y educadores*, 17(2), 357-369.
- Pérez, M. M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278.
- Proyecto Educativo Institucional, Colegio Liceo Nuevo Amanecer, la Florida RBD 9288, 2020.
- Raczynski, D. y Muñoz, G. (2004). Factores que desafían los buenos resultados Educativos de escuelas en Sectores de Pobreza en Chile. Investigación patrocinada por PREAL, Santiago de Chile.
- Raczynski, D., & Guzmán, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile.
- Ramos, E. V. (2005). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-5.
- Silva, M. (2014). Dimensiones de la difusión curricular. *Plumilla Educativa*, 14(2), 108-115.
- Vélaz de Medrano, C., Vaillant, D., Esteve, J. M., Tenti Fanfani, E., Novoa, A., Lombardi, G., ... & Tancredi, B. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. OEI.
- Valdés Morales, R., & Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 47-68.
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 41(1), 207-22
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia*, 60, 7-13.
- Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista española de educación comparada*, (22), 185-206.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado, Investigación para optar al grado de Magister en Gestión Educativa

Este documento contiene información que le servirá para tomar una decisión informada respecto a su participación en el estudio "Diseño de un plan de trabajo colaborativo en equipo participativo, para instalar prácticas colaborativas al interior de la comunidad del colegio Nuevo Amanecer de la comuna de la Florida".

Estimado Docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en un estudio sobre Desarrollo Profesional docente y el diseño de un Plan de trabajo Colaborativo al interior de su establecimiento escolar, para ser presentada como investigación para optar al grado de Magister en Gestión Educativa año 2021, a cargo del profesor guía Manuel Silva Águila, académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. El objetivo de este estudio es demostrar los beneficios del trabajo colaborativo en la organización educativa a través de la construcción de un Diseño de Plan de trabajo colaborativo. Los resultados que se obtengan de esta investigación permitirán construir un plan de prácticas efectivas para el desarrollo del trabajo colaborativo en la escuela. En este sentido, usted podrá beneficiarse directamente de los resultados, las cuáles le ayudarán a tener una visión sobre trabajo colaborativo y cómo se puede implementar de manera efectiva en su quehacer docente.

Su participación es absolutamente voluntaria y tiene derecho a negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin dar explicaciones de causa o razón y sin que esto tenga consecuencias negativas en su trabajo o desempeño.

Específicamente se solicita su colaboración para:

- I. Entrevista individual y/o grupal para recabar información acerca de su conocimiento y experiencias sobre trabajo colaborativo, la cuál será grabada para fines de investigación exclusivamente.

No existe gastos ni compensaciones asociadas a la participación en este estudio.

El investigador responsable se compromete a asegurar la confidencialidad de la información recolectada. La cuál no será individualizada y se mantendrá el anonimato a través del uso de un seudónimo.

En caso de tener preguntas, dudas y/o consultas respecto a la investigación puede contactarse con el profesor Manuel Silva, profesor guía de la investigación, profesor titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, dirección: Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045, segundo piso, Ñuñoa; teléfono: 29787895; correo electrónico: msilvaag@uchile.cl.

Sin otro particular, y esperando una buena recepción a esta investigación, se despide atentamente

Javier Cayuqueo Yevilaf
Aspirante al grado de Magister en Gestión Educativa
Universidad de Chile

Consentimiento Informado para Docente

Yo _____ , Profesor(a) de la asignatura de _____ , que me desempeño actualmente como _____ , del establecimiento educacional Liceo Nuevo Amanecer de la Comuna de la Florida, he sido invitado(a) a participar en la investigación "Diseño de un plan de trabajo colaborativo en equipo participativo, para instalar prácticas colaborativas al interior de la comunidad del colegio Nuevo Amanecer de la comuna de la Florida", que dirige como profesor guía, Manuel Silva Águila, académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, y acepto voluntariamente participar de la investigación propuesta.

He sido informado(a) respecto de los objetivos y procedimiento de entrevista individual o grupal para llevar a efecto la investigación. He leído la información del documento de consentimiento y he tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación y estoy de acuerdo en ser grabado(a) para la entrevista que se realizará, así como también, estoy consciente de que la información que se genere será confidencial y anónima y sólo será utilizada con fines investigativos.

Nombre del participante

Javier Cayuqueo Yevilaf.
Nombre del investigador responsable

Firma del participante



Firma del investigador responsable

PREGUNTAS

Preguntas: Entrevista Semi-Estructurada

Objetivo:

General: Diseñar un plan de trabajo colaborativo participativo, a partir de las experiencias docentes en el liceo nuevo amanecer de la comuna de la Florida.

Específicos:

- Comprender los discursos de docentes sobre las experiencias de trabajo colaborativo y el impacto en sus prácticas pedagógicas.
- Analizar el discurso docente sobre trabajo colaborativo
- Caracterizar los discursos docentes sobre trabajo colaborativo
- Construir una propuesta de trabajo colaborativo, con los docentes involucrados, que recoja, valore y sistematice los aportes de la comunidad convocada.

1. ¿Qué se entiende por trabajo colaborativo Docente?
2. ¿Usted tiene experiencia en el trabajo colaborativo en otro espacio educativo?
¿Podría explicar con detención?
3. . ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre trabajo colaborativo y el trabajo en grupo de docentes? ¿Podría explicar con detalle?
4. Privilegia usted el trabajo colaborativo entre pares docentes
5. . ¿Podría dar ejemplo de trabajo colaborativo que usted ya ha implementado?
6. ¿Qué impacto ve usted en el desarrollo de un trabajo colaborativo entre docentes, en la escuela?
7. ¿Cuáles son los impedimentos que puede tener nuestra escuela para desarrollar un trabajo colaborativo?
8. ¿Cuáles son los elementos positivos que tiene la escuela para desarrollar el trabajo colaborativo docente?

Preguntas: Grupo de discusión

Objetivo:

General: Diseñar un plan de trabajo colaborativo participativo, a partir de las experiencias docentes en el liceo nuevo amanecer de la comuna de la Florida.

Específicos:

- Comprender los discursos de docentes sobre las experiencias de trabajo colaborativo y el impacto en sus prácticas pedagógicas.
 - Analizar el discurso docente sobre trabajo colaborativo
 - Caracterizar los discursos docentes sobre trabajo colaborativo
 - Construir una propuesta de trabajo colaborativo, con los docentes involucrados, que recoja, valore y sistematice los aportes de la comunidad convocada.
-
1. ¿Qué entiende cada uno de usted con el concepto trabajo colaborativo Docente?
 2. ¿Están de acuerdo con la afirmación: “el trabajo colaborativo docente es relevante para la gestión educativa”? Argumente su opinión.
 3. ¿De acuerdo a sus experiencias como docentes, creen ustedes que existe una cultura de trabajo colaborativo en la escuela?
 4. ¿Cuáles son los impedimentos que puede tener nuestra escuela para desarrollar un trabajo colaborativo?
 5. ¿Cuáles son los elementos positivos que tiene la escuela para desarrollar el trabajo colaborativo docente?
 6. Si diseñáramos en conjunto un Plan de trabajo colaborativo, ¿Qué elementos debemos considerar?
 7. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿Cómo ordenaríamos un plan de trabajo colaborativo anual?

TRASCIPCIÓN ENTREVISTAS

I. Entrevista Semiestructurada

Profesor: Martin Ortiz

Título: Técnico profesional de nivel superior en enseñanza Media, UMCE

Cargo actual: Docente de aula y encargado de Enlace

Años de servicio en la Corporación de educación de la Florida: 25 años

Años de servicio en el Liceo Nuevo Amanecer: 4 años

Inicio: 13:20Hrs

Fecha 10/11/21

Entrevistador:

Este consentimiento informado es para que sepas de qué se trata, de los objetivos que busco con la tesis y para que estés al tanto de lo que voy a preguntar.

Entonces esto es sobre trabajo colaborativo, ¿ya?. Y a raíz del trabajo colaborativo, ¿qué sabes tú en relación a ese concepto?, ¿qué entiendes tú, que sabes, qué nociones tienes del trabajo colaborativo?

Entrevistado

La noción que tengo sobre trabajo colaborativo es sacarse la parcela de encima y vincular todo un fundo. Me explico, vincular los contenidos de todas las asignaturas, matemática, lenguaje, tecnología en este caso, e ir en un desempeño en común, de forma tal que el alumno no lo vea como sectores aislados -parcelas- y vea solo un fundo, amplio, que pueda utilizar los conocimientos en todas las áreas.

Entrevistador:

¿Usted tiene experiencia en el trabajo colaborativo, en este espacio educativo o en otro?

Entrevistado:

La verdad es que no. Como se pretende, como se debiera hacer no.

Entrevistador:

¿Como se debería hacer un trabajo colaborativo?

Entrevistado:

Tomar los contenidos del currículum nacional, sentarse a ver cuáles son los puntos de unión, e incluso para mi gusto, buscar puntos de unión, muchas veces los contenidos no vana la par, pero sí en un minuto se pueden interceptar e incluso dar el pase para que haya una continuidad en el trabajo. Me explico, podemos empezar, por ejemplo, en tecnología, puedoiniciar un proyecto usando las tic´s y el profesor de lenguaje me ayude en todo lo que es la redacción de las preguntas, ah, también en la comprensión o descripción de los ambientes en donde se realiza el problema, en matemática podría estar en área de Excel, calcular o hacer los gráficos, entonces sí hay formas, pero hay que saber del manejo del currículum. Para mí la clave es el manejo del currículum.

Entrevistador:

Ya, y ahí, antes de entrar de lleno a esto que estabas informando, ¿Tú sabes, a partir de lo que dijiste, la diferencia entre el trabajo colaborativo y el grupo de trabajo docente?

Entrevistado:

Si, el trabajo colaborativo comprende los contenidos, evaluación, la formación del desempeño, todo se va visualizando. El trabajo de grupo, ¿de grupo me..?

Entrevistador:

Si, en equipo

Entrevistado:

En equipo, en grupo, ya, tu haces esta tarea y el otro desempeña la otra tarea, ya ahí estoy parcializando. Por ejemplo, lo que recién mencionaba, yo puedo iniciar el proyecto y yo le encargo al profesor, no es parte de mi trabajo, yo le encargo; ¿usted se puede encargar en su

asignatura de hacer la descripción de los trabajos? Ya ahí es distinto, no estamos trabajando de forma colaborativa porque yo también debería saber la descripción, yo también debería involucrarme en el mismo trabajo

Entrevistador:

¿Y cuál crees tú que es más fácil hacer?

Entrevistado:

El de grupo

Entrevistador:

El de grupo

Entrevistado:

Si

Entrevistador:

¿Y con cuál te sientes más identificado?

Entrevistado:

Colaborativo

Entrevistador:

Colaborativo

Entrevistado:

Me gustaría más desarrollarlo, pero no he tenido la instancia o el momento en que un colegio o una comunidad educativa se centre en trabajar de esa forma

Entrevistador:

Ya, ¿Qué impacto ves tú, en el hecho de trabajar de manera colaborativa, en una escuela, en una asignatura, entre asignaturas, entre profesores?

¿Tú ves en primer lugar que podría haber un impacto?

Entrevistado:

Crea vinculación, crea colocarse la camiseta como se podría decir, ya que tu vas a pensar en lo que le estas entregando al alumno, no es una cosa momentánea, es una enseñanza significativa, incluso algo tan simple, si un día me siento mal y voy a faltar, no en realidad no puedo faltar porque le estoy fallando a él, a él y a él, y no soy yo, somos un equipo, una comunidad entera que está empeñada en lograr un objetivo, entonces eso lo puede retrasar. Para mí hay muchas ventajas, en lo que es colocarse la camiseta, sentido de unión, eh, comunicación entre los docentes, eso también va en beneficio de los alumnos. Enterarse de las problemáticas de los alumnos. Muchas veces yo sé una cosa, el profesor sabe otra y entre los dos podemos juntar, si es que estamos trabajando de forma colaborativa, para mí van a mejorar las evaluaciones porque si yo no puedo agarrar al joven o tomar para que mejore su desempeño, a lo mejor otro colega si lo puede y tomar y va a aportar al trabajo que están realizando.

Entrevistador:

Ya. ¿Cuáles son los impedimentos que tú ves en esta escuela, para realizar un trabajo colaborativo?

Entrevistado:

Yo creo que en esta escuela y en todas las escuelas en general, el poco tiempo que se le da para poder realizar este trabajo, porque es que es un trabajo que yo creo muchos docentes tienen ganas de hacerlo, incluso en la misma evaluación docente aparece y te da un plus, pero no hay tiempo para desarrollarlo. No hay un sentirse para ver el currículum, como te decía anteriormente. A un jefe de utp que te coordine o maneje la situación y a la vez te lleve a eso, para que vean los demás colegas, veamos las ventajas que tiene este sistema.

Entrevistador:

Según tu idea o panorama de trabajo colaborativo ¿Cuáles son los pasos que deberíamos tener como escuela para hacer efectivo este trabajo colaborativo?

Entrevistado:

¡Romper asignaturas! Rompo asignaturas, chao; no hay Historia, no hay Lenguaje, no hay Matemática, no hay Tecnología. Somos un equipo de trabajo que nos podemos ordenar, eso

no cabe duda, tomar tramos, pero todo mancomunado, es decir yo, por ejemplo, para mi idea, seria, ya las dos primeras horas, por decirte algo, una estructura, tomo tecnología y después la posta la toma el profesor de Lenguaje, no necesariamente a lo mejor lo voy a dejar, puedo permanecer en la sala, como profesor de tecnología y vamos intercalando un proyecto. Es telaraña, es difícil se ve, pero yo creo que es una fórmula que puede funcionar.

Entrevistador:

¿Y qué herramientas, como profesores, podemos tener para desarrollar esta araña, esta red?

Entrevistado:

Visualización. Mucha visualización, uso de las tic's, aplicación, traducir la información que esté en tu celular, que toda la información esté a la mano, que todo sea visible. Mientras más yo visualice este panorama, es más fácil a que todos lo entienden y lo apliquen.

Entrevistador:

Y como profesores, ¿Qué herramientas debemos tener base para...?

Entrevistado:

Conocimiento del currículum, tener las ganas de trabajar colaborativamente, reconocer las diferentes formas de evaluar, no solo en una, porque eso también puede ser una tranca, mucho profesor se centra solamente en la prueba, se queda en la prueba y en la prueba, acá hay que ser mucho...amplitud de mente, rúbrica, pauta de cotejo, seguimiento y la prueba seria lo último, lo último a utilizar.

Entrevistador:

Tu hablaste de una evaluación ¿diversificada?

Entrevistado:

Si, cien por ciento

Entrevistador:

Ya, y concretamente ¿cuáles podrían ser algunas de las herramientas de evaluación diferenciada o diversificada?

Entrevistado:

Tomaría una evaluación formativa. Formativa porque el alumno es como una greda, lo voy formando, lo voy adaptando, debo utilizar las rúbricas, debo utilizar las pautas de cotejo, debo utilizar presentaciones, mucha disertación, que el alumno se explaye, que diga lo que está haciendo, que se sienta empoderado de su trabajo, de lo que está desarrollando, que lo vea importante.

Entrevistador:

Ya, y ¿cuáles son los elementos positivos que tú ves en esta escuela para desarrollar un trabajo colaborativo?

Entrevistado:

Está la inquietud ... jajaja (risa), parto que está la inquietud, eh, al parecer la visualización por seguir por el camino que hemos continuado durante toda nuestra vida no nos va a llevar a ninguna parte. Siempre yo digo diferenciarse o morir. Entonces si yo creo que está la inquietud, hay ánimo, hay profesores jóvenes que están dispuestos a trabajar, el profesor viejo -como se dice el dicho- es más difícil enseñarle trucos nuevos, en cambio los docentes, hay unas ganas de trabajar en equipo, hay buena disposición, en la mayoría diría yo, yo creo que hay que enseñar el camino, y si nos enseñan bien el camino y la forma de hacerlo yo creo que podría tener éxito en la comuna, porque sería un trabajo innovador, que no se hace, por lo menos en la Florida.

Entrevistador:

Ya, muchas gracias. ¿Algo más que acotar, o algo más que decir?, ¿te faltó algo, alguna idea?

Entrevistado:

Eh, utilizar, si, perdón, utilizar las herramientas tecnológicas, por ejemplo, el Clash, el Classroom creo que se llama, que es un juego, el cuento de los juegos que también interesan, tendrían éxito en la parte de trabajo en equipo, puede ser un complementario, o una base para desarrollarlo. Eso

Entrevistador:

Muchas gracias, profesor

Entrevistado:

De nada profesor Javier.

TRASCIPCIÓN ENTREVISTAS

II. Entrevista Semiestructurada

Profesor: Patricio Berríos Quezada

Título: Licenciado en educación. Profesor de Música, Enseñanza Media. Universidad Alberto Hurtado.

Cargo actual: Profesor de Música en enseñanza básica y Media.

Años de servicio en la Corporación de educación de la Florida: 1 año.

Años de servicio en el Liceo Nuevo Amanecer: 1 años

Inicio: 12:00Hrs

Fecha 18/11/21

Entrevistador: La primera pregunta, dame tus antecedentes, ¿tu nombre, a qué te dedicas, cuantos años llevas en el colegio?

Entrevistado: Mi nombre es patricio Berríos Quezada, profesor de música de acá del Liceo Nuevo Amanecer y en el colegio estoy desde septiembre del año pasado.

Entrevistador: Oye, ¿Qué sabes tú o qué entiendes de lo que significa el trabajo Colaborativo?

Entrevistado: Yo creo que, o sea, lo que yo puedo entender por colaborativo, lo que entiendo yo, colabora. Siento yo, desde las herramientas que uno posee, en beneficio de la comunidad. Comunidad escolar, comunidad de barrio, un grupo humano.

Entrevistador: en este sentido, sobre el trabajo colaborativo, ¿Tú tienes experiencia en esta escuela o en otras, de realizar trabajo colaborativo?

Entrevistado: así como, o sea, desde el punto de vista del que considero el trabajo colaborativo, no, no soy muy entendido tampoco. Yo creo que si, ya el hecho de, por

ejemplo, ser encargado de la amplificación, habría un trabajo colaborativo porque estoy colaborando desde lo que yo manejo.

entrevistador: ya!

Entrevistado: y soy parte fundamental. O sea, desde el camino hacia esa meta, yo apporto, colaboro con el audio.

Entrevistador: ¿Tú sabes la diferencia entre trabajo colaborativo y trabajo en grupo? ¿Habría diferencia, no habría?

entrevistado: El trabajo en grupo puede ser más desde ...(ininteligible).desde la función de roles. Quizás el colaborativo, va desde la persona hacia el trabajo. Me explico, o sea, siento que el trabajo en grupo va a ser guiado, obviamente por una persona, pero el trabajo en grupo es tú vas a hacer esto, tu esto, tu esto, tu esto; y el colaborativo, creo yo, es qué puedo aportar yo. yo puedo hacer esto porque es en lo que me manejo.

Entrevistador: ¡Ya!, ¿y en cuál de las dos, en ese escenario de definición encasillas más tu labor, tu experiencia, tu proyección como profe?

Entrevistado: Yo creo en colaborativo.

Entrevistador: ¿Tú crees que está relacionado con la gestión?, siempre pensando en la escuela.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: o sea, ¿podríamos decir que habría beneficios o dificultades?

Entrevistado: Claro

Entrevistador: ¿Sí?

Entrevistado: Claro, o sea, porque a pesar de ser -creo yo- a pesar de ser de un punto de vista personal, que yo puedo colaborar con el colegio, igual va a haber alguien que va a ser la cabeza de este director de orquesta que sabe que cuenta. Que sabe, por ejemplo, necesita hacer un video , Pato me va a ayudar con el video, entonces, el Pato como sabe colaborar desde esa parte , quizás...

Entrevistador: O sea, ¿el trabajo en grupo puede ser más desde la utilización de los conceptos que uno tiene, la sabiduría? y el trabajo colaborativo ¿integra más cosas que solamente el conocimiento?

Entrevistador: ¿Te lo pregunto de nuevo?

Entrevistado: no no no..o sea, es que haber, por eso te decía que quizás considero que el trabajo en grupo va a ser como definiendo roles, tú vas a hacer esto y el colaborativo -lo siento yo- al hablármelo, al escucharlo, lo siento más de trabajo en equipo más que en trabajo en grupo. No sé si tendrá una diferencia, pero me suena más como trabajo en equipo, engranajes de una gran máquina el colaborativo , más que el trabajo en grupo como , lo siento más como, que lo puedo ligar más al colegio, o sea, yo les doy un trabajo en grupo y ustedes tienen una carpeta. Ya. tú vas a hacer esto, tú vas a hacer esto, tu vas a hacer esto.

Entrevistador: Entonces, el trabajo en equipo o el trabajo colaborativo ¿requiere de más cosas del profesor?, o sea ¿no tan solo el conocer?. ¿Tú crees que integra más cosas?

Entrevistado: Sí, yo creo que integra las habilidades, herramientas, que quizás no dependan de la pedagogía

Entrevistador: ¿Como por ejemplo?

Entrevistado: No sé po, el mismo -estoy inventando- pero, saber coser. Yo sé coser, oyehay que hacer una gran tallarinata por los 50 años del colegio - que creo que son el próximo año- necesitamos manteles, ya compramos la tela, se coser, se usar la overlock y lo hilamos todo en la sala de música. Siento que eso es una colaboración, que una tarea así..

Entrevistador: Vale! La pregunta es más concreta, está bien, pero integra todos estos elementos, pero ¿tú crees que el trabajo colaborativo considera también aspectos internos de las personas, como por ejemplo, las emociones?

Entrevistado: Sí, si

Entrevistador: ¿Qué emociones crees tú que se podrían integrar en un trabajo colaborativo?

Entrevistado: Yo creo que la confianza de los pares, la empatía hacia la persona que sabe hacer algo y quizás no la quiera hacer porque le da vergüenza, el respeto obviamente. Principalmente la confianza de los pares, así como ésta persona es la que tiene que hacer esto porque es lo que sabe.

Entrevistador: Quiero que mires tu labor como profesor de música, en una orquesta en un grupo, que tienen que presentarse ahora en un escenario. trata de definirme, desde la lógica del trabajo colaborativo, ¿Cuáles son los elementos que se van funcionando para ver si efectivamente hay un trabajo colaborativo?. Por ejemplo, el último, no sé, el que está con la guitarra allá al fondo aparte de conocer y saber cuándo tiene que tocar la nota musical, ¿qué otros elementos deben considerar para poder generar una armonía musical?

Entrevistado: Pero este trabajo colaborativo ¿va al resultado solamente?

Entrevistador: no, no tan solo al resultado, en el proceso, eh..

Entrevistado: Por ejemplo, yo podría poner de ejemplo la compañía en donde estoy ahora. Existe un director musical que es el que dirige. Dirige los ensayos, arma los arreglos, todo eso, pero yo en lo personal, tengo más competencias teóricas musicales que él, entonces yo lo apoyo desde no se, vocalizar, lo apoyo desde quizás, arreglar alguna cosa, lo apoyo en la transcripción de partituras, lo apoyo en esas áreas, siendo que yo no soy.. estoy colaborando y claro, mi rol es tocar guitarra, percusiones, pero ellos confían en mí, siendo que yo no soy el director ni nada. Ellos confían en mí, en lo que puedo hacer y en las herramientas que yo manejo, además de tocar y todo eso. Eso al igual de todas formas es un trabajo previo para tocar, el ordenar, el imprimir, le imprimo las partituras en la casa, oye ya, esta canción, ya, saco 10 copias, todos tiene su copia, todos tienen una carpeta, que fue gestión de gente que no tiene que hacerlo.

Entrevistador: oye y ¿Desde tu punto de vista, como te sientes con ese trabajo, con esa función?

Entrevistado: ¡Bien!, si, me gusta, me siento reconocido, me siento fuera del reconocimiento de ellos, siento que estoy volviendo a hacer algo que había dejado hace un tiempo. Si bien soy profe de música, trabajo y me encanta venir, me encanta trabajar, pero en mi vida igual faltaba esta otra parte de mi vida que es la música, volver a tocar, a hacer cosas. después de estar harto tiempo sin tocar.

Entrevistador: Oye ¿y por qué no pasa lo contrario, si tú eres la persona que tiene más conocimiento y aporta mucho más que el mismo director? ¿Por qué tú crees que no hay cambio de roles?

Entrevistado: por antigüedad en primera instancia, el director lleva 5 años en la compañía, yo entré en Enero. Y porque yo creo que por motivación propia porque yo cuando entré lo primero que dije es que no quería...porque les hablé de mi currículum, que a veces como en las pegas que uno está sobre calificado para un rol y lo primero que les dije yo no quiero ser director, no vengo a dirigir el grupo. A mi pásenme una guitarra, una partitura y toquemos y Cantemos y pasémoslo bien, esa fue mi motivación principal para meterme a la compañía al principio. Ahora igual, sigo ahí por querer hacer música, más allá de querer dirigir o ser dueño de algo, el jefe.

Entrevistador: Vamos de vuelta a la escuela. Estamos en trabajo colaborativo y a pregunta es, a propósito de este concepto ¿cuáles son los impedimentos que tú ves en esta escuela, para desarrollar un buen trabajo colaborativo?.

Entrevistado: Y creo que falta comunicación y planificación, casi como sentarse a planificar. No sé....

Entrevistador: ¿En conjunto?

Entrevistado: En conjunto, todo en equipo. quizás no en todos los profesores, no el cien por ciento de los profesores, pero sí como se hizo para las fiestas patrias, que nos juntamos, oye estos temas, van a hacer así, y salió bien.

Entrevistador: ¿salió super bien las fiestas patrias?

Entrevistado: super bien fiestas patrias. Pero por ejemplo, quizás otras actividades, hacer una reunión de preparación, de ver qué tenemos, tenemos esto, podemos hacer esto, ¡sí! se puede hacer, ¡ya! hagámoslo!. Qué se necesita, qué falta, qué puedes hacer tú, eh -estoy inventando- ¡Pato! necesito que armé un grupo de estudiantes para armar la amplificación. Ya, saco al Edwin de octavo, saco otro de acá, saco otro de acá y ahí tengo mi equipo que estamos obviamente trabajando, colaborando con el fin en común.

Entrevistador: ¡Falta entonces eso!

Entrevistado: ¡Claro!

Entrevistador: ¿Qué otro elemento crees tú?, ¿Si hay otro?

Entrevistado: Es que yo creo que solucionando eso...

Entrevistador: El tiempo y la planificación crees tú que son los elementos claves

Entrevistado: ¡La planificación!, es que la comunicación va dentro de la planificación. El saber, en que todos tengamos la misma idea

Entrevistador: oye y ¿Cuáles son los elementos positivos que tú ves en esta escuela para desarrollar el trabajo colaborativo?

Entrevistado: Que hay espacio, o sea no es espacio, hay liber...que esa misma falta de planificación es porque hay confianza -siento yo es que hay confianza en el trabajo de los demás. Por ejemplo, no se planifica, no, un ejemplo -estoy inventando- no hablan conmigo de la amplificación porque saben que la amplificación va a estar y va a estar bien , va a estar sonando y de alguna forma nos vamos a rebuscar y nos vamos a conseguir cables y todo eso y ¡Ya! está ahí, operando, a las nueve y media va a estar puesto, sonando, dispuesto. Entonces creo que , claro, eh, esa falta de planificación se puede deber a esta confianza en la labor de los demás. ¡Ya! la Jacqueline va a hacer el libreto y el libreto va a estar.

Entrevistador: ¡Ya!, te entiendo.

Entrevistado: quizás puede ir por ese lado, que sería como el punto bueno de que hay, en el colegio hay material, hay mano, hay cabeza para hacer esas cosas. Quizás si esas cabezas se juntaran como en el mismo...se potenciaría mucho más y sería...

Entrevistador: Más ordenado..

Entrevistado: Mejor de lo que ya es.

Entrevistador: Yapo Pato, muchas gracias, esta es la entrevista

Entrevistado: Ya, de qué, qué agradece, gracias por invitarme.

III. Entrevista Semiestructurada

Profesora: Paola Chandía

Título: Licenciado en educación. Profesora de Religión evangélica. Universidad de Humanismo Cristiano

Cargo actual: Profesora de religión en enseñanza básica y enseñanza media

Años de servicio en la Corporación de educación de la Florida: 12 años.

Años de servicio en el Liceo Nuevo Amanecer: 5 años

Inicio: 12:00Hrs

Fecha 23/11/21

Entrevistador: Esta entrevista es sobre la investigación de trabajo colaborativo. Le acabo de entregar el consentimiento informado para que empecemos la actividad.

Entrevistada: Bueno, mi nombre es Paola Chandía, eh, soy profesora de religión evangélica y en este establecimiento llevo trabajando 5 años.

Entrevistador: ¿Qué entiende usted por trabajo colaborativo?

Entrevistada: Bueno, el trabajo colaborativo es un trabajo en equipo, que se realiza dentro de un establecimiento, en donde todos nos colaboramos, como lo dice la palabra y prestamos atención a algún foco de necesidad educativa que surja dentro del establecimiento para darle remediales y poder llevar a cabo un plan de trabajo entre algunoso todos los docentes del establecimiento, entonces, ese trabajo requiere ponerse de acuerdo, requiere ver exactamente cómo poder atacar el problema o la necesidad que se está suscitando y a la vez poner remediales a esa situación para que podamos mejorar esa área de trabajo que está deficiente.

Entrevistador: ¿Usted tiene experiencia en trabajo colaborativo?

Entrevistada: ¡Sí!

Entrevistador: ¿Sí?, ¿Usted podría explicar un poquito, ¿Qué trató, de qué se trató el tema?

Entrevistada: En un primer trabajo colaborativo que hicimos con profesores de la asignatura, a nivel comunal, nos reunimos en varias oportunidades para crear un plan de

trabajo en los establecimientos en donde ejercemos nuestra función, y ese fue un trabajo de bastante tiempo pero que nos trajo como resultado, crear nuevos manuales de instrucción en cuanto a nuestra asignatura para poder trabajar de manera más coordinada, más planificada y así no que cada docente enseñe lo que ellos le parece que esté de acuerdo o no, sino que contamos ahora con un programa de educación bastante enriquecedor y ese nos ha ayudado a trabajar los mismos lineamientos, los mismos objetivos en todos los establecimientos educativos de la comuna.

Entrevistador: ¿Algo más?.

Entrevistada: Bueno, además, también realicé trabajo colaborativo con algunos colegas del liceo nuevo amanecer, donde trabajo, donde me desempeño actualmente y ahí hicimos un trabajo colaborativo para ayudar a nuestros estudiantes que están un poco más descendidos y este trabajo también ahí subimos a la plataforma de la evaluación docente, ¿ya? entonces fue un trabajo bastante enriquecedor, tuvimos entrevista con apoderados, tuvimos entrevista con estudiantes, entrevista con directivos, con convivencia escolar, etc. Así que fue bastante bueno.

Entrevistador: ¿Y usted cree que hay diferencia, a partir de la experiencia que usted tiene, entre trabajo colaborativo y trabajo en equipo?

Entrevistada: Yo creo que, no podría haber uno sin el otro, o sea, si trabajamos colaborativamente, trabajamos también en equipo. No puede existir un trabajo colaborativo si no hay un trabajo en equipo, ambos se complementan.

Entrevistador: Profesora, a usted ¿Qué tipo de trabajo le gusta realizar en clases?. ¿A usted le gusta y le favorece el trabajo colaborativo o prefiere otro tipo de metodología?

Entrevistada: Mire, Va a depender mucho de la disposición de mis colegas, yo tengo la mejor disposición para poder colaborar en cualquier área de trabajo de manera transversal en las demás asignaturas, sin embargo, depende mucho de mis colegas que también ellos quieran realizar el trabajo .

Entrevistador: ¿Pero usted lo favorece, lo propicia?

Entrevistada: Si hay que llevarlo a cabo, yo lo promuevo y puedo incluirme sin ningún problema

Entrevistador: ¡Ya!. ¿Qué impacto ve usted en el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes?

Entrevistada: Bueno, el trabajo colaborativo lo que hace es que uno se relacione más cercanamente con sus colegas y eso lleva a mejorar mucho las relaciones que pueden estar un poco quebradas, un poco separadas, tal vez individualista y hace que tengamos más

acercamiento como profesionales, podamos intercambiar opinión, podamos entre todos buscar soluciones o remediales a cuestiones que puedan estar afectado al proceso educativo de nuestros estudiantes, así yo creo que es bastante beneficioso.

Entrevistador: O sea Usted le da más connotación positiva?.

Entrevistada: ¡Si, por supuesto!

Entrevistador: Si yo le dijera "trabajo colaborativo". ¿Qué elementos positivos le salen en su cabeza?

Entrevistada: Bueno, es un trabajo en que participamos muchos profesionales, podemos opinar, podemos enriquecernos con las prácticas de uno y de otro, podemos crear algún proyecto de trabajo, el cuál sea transversal a todas las asignaturas y poder hacer un trabajo bien planificado.

Entrevistador: ¡Ya! ¿Qué impedimentos ve usted para desarrollar el trabajo colaborativo en el colegio?

Entrevistada: Actualmente el tiempo, el tiempo es yo creo nuestro máximo enemigo ahora y no todos los docentes contamos con las mismas horas de trabajo, entonces, en ese sentido, creo que esas serían las cuestiones que impedirían un poco que se realice, que se lleve a cabo un buen trabajo colaborativo.

Entrevistador: ¿Qué otro impedimento usted puede visualizar?

Entrevistada: En año normal creo que yo que la voluntad nomás de las personas que a veces dispongan del tiempo, que dispongan de su... de sus conocimientos para poder implementar su trabajo. No veo mayor obstáculo, creo que solamente más que todo el tiempo que la persona puede darse para hacer el trabajo, no veo otra cosa que pueda impedirlo.

Entrevistador: A partir de lo que usted... como una persona que ya parece que tiene una basta experiencia en el trabajo colaborativo, ¿Ve que hay ciertos profesionales que tienen reticencia al trabajo?

Entrevistada: Si

Entrevistador: ¿Si?

Entrevistada: ¡SI!

Entrevistador: ¿Y usted porque cree que pasa?

Entrevistada: Porque no existe la cultura del trabajo colaborativo, en primer lugar. Es algo que se está conociendo hace un par de años atrás, conociendo, entonces, ya muchos profesionales han crecido con la cultura del individualismo y no quieren disponer tampoco

de tiempo para intercambiar opiniones, socializar con colegas, yo creo que todo eso, pero si, pienso que es beneficio para todos porque mejora las relaciones interpersonales.

Entrevistador: ¿Cuáles son elementos positivos que tiene la escuela para desarrollar el trabajo colaborativo?

Entrevistada: Bueno, el apoyo de dirección en primer lugar. Creo que eso es importante, ellos siempre están motivando y prestado la colaboración para ese tipo de proyecto. Bueno, y la disposición de cada persona en querer participar, como le digo, hay muchos que ya crecieron con una cultura individual y esas personas cuesta un poco más integrarla, pero con una buena motivación y mostrando a lo mejor los resultados a largo plazo yo creo que las personas estarían dispuestas a participar.

Entrevistador: Ya profe, esta es la entrevista. Muchas gracias

Entrevistada: !Gracias a usted;

I. Grupo de discusión

Entrevistador: Entonces, este es un grupo de discusión, es una entrevista en el fondo acerca de lo que sabe y no sabe del trabajo colaborativo, qué proyecciones ven ustedes, si se puede fortalecer en la escuela, esa es la dinámica de las preguntas.

En primer lugar vamos a nombrarnos para que sepamos quiénes somos en primer lugar y segundo, a la hora de la investigación, cuando yo tenga que transcribir, aparecen entrevista 1 entrevistado 2, no aparece el nombre.

Partimos por acá, Francis

Entrevistada 1: Mi nombre es Francis, soy profe de educación física y salud, de enseñanza básica, del liceo nuevo amanecer.

Entrevistada 2: Mi nombre es Jacqueline Fierro, profesora de Lenguaje, también del Liceo Nuevo Amanecer.

Entrevistada 3: Mi nombre es Valentina Zersi, profesora de Arte

Entrevistado 4: Luis Neira, profesor de Historia y Geografía, del Liceo Nuevo Amanecer.

Entrevistada 5: Llega más tarde a la entrevista (15 minutos después). Profesora Bélgica Ortíz

Entrevistador: ¡Ya! la primera pregunta ¿Qué entienden con el concepto trabajo colaborativo? De manera libre, espontánea, quién quiera decir algo.

Entrevistada 2: Implica un trabajo en conjunto con otro colega, yo creo potenciando a lo mejor la habilidad y destrezas de cada uno. Creo que el trabajo colaborativo es un trabajo muy enriquecedor que uno debiera llevar en el aula, creo que cuando uno conversa con un colega de una especialidad o de otras, surgen grandes aportes e ideas. Yo creo cien por ciento en el trabajo colaborativo. Pa mí es eso, trabajar en conjunto con otro colega, de un área o de tra área. Eso enriquece el aprendizaje.

Entrevistado 4: Ahora, si lo miramos desde el aspecto de los estudiantes, trabajo cooperativa tendría un significado, en el sentido de darle un realce a los aprendizajes, sobre todo el contenido, donde el estudiante es.. el alumno, perdón el estudiante, es el foco, es lo principal, la estrella de este aprendizaje, es decir, el estudiante a través de la guía que va haciendo su profesor, porque el profesor no pasa a hacer un profesor común, como tradicional, pasa a hacer un profesor mediador, en el sentido en que durante el trabajo va participando él, desde sus aprendizajes. no sé si se entiende.

Entrevistada 1: Yo igual estoy a favor del trabajo colaborativo, siento que el trabajo colaborativo, así como dijo la profesora Jacqueline, es super enriquecedor al ir articulado no solamente en una, sino en varias asignaturas y se puede ver los beneficios en los

estudiantes, los compañeros y en base a cómo, a un objetivo, se puede trabajar - ¿a ver cómo explicarlo?- en base a un objetivo se pueden ir trabajando en torno a habilidades para que los alumnos se puedan ir como enriqueciendo en su aprendizaje.

Entrevistado 4: Mire, lo bueno que tiene desde el aspecto de los profesionales que participan en este tipo de metodologías o como el alumno, en el sentido que, al final, digamos, cuando hay una especie de evaluación, o hay una evaluación, todo grupo se enriquece, en el sentido de que yo voy a ver mi estado, cómo voy avanzando dentro de esta colaboración.

Entrevistado 1: Aparte el proceso también es importante. No solo se evalúa el resultado, sino que es el proceso del trabajado en el cuál se van a involucrar los diferentes habilidades para llegar al resultado final.

Entrevistador: ¿Y con el trabajo colaborativo, eso se potencia?

Entrevistado 1: Sí

Entrevistado 4: sí, exactamente

Entrevistador: Y de acuerdo a su experiencia, ¿En esta escuela intenta o se puede desarrollar el trabajo colaborativo?

Entrevistado 4: Bueno mire, según lo que yo he visto - porque he visto que soy el más nuevo de los profesores, llegué el año pasado en Pandemia y entonces es como difícil la observación en ese sentido-. Entonces este año, como a mediados de año, de la observación que yo hago, por ejemplo, de los profesores si yo creo que puede resultar un trabajo, pero tiene que ser un trabajo, en un principio, no de lleno, sino un trabajo como de, para ir, cada uno, como sabiendo el rol que le toca a cada uno. Y en cuanto, por ejemplo, al estudiante, es un poco más difícil, porque el trabajo colaborativo invita a investigar. Los estudiantes de este colegio, se puede decir que no están acostumbrados a investigar, en el sentido de que, por ejemplo, yo les doy un trabajo y en mi caso se demoraron por ejemplo un mes y medio. Un trabajo sencillo, que era ver por ejemplo de una película, los niños tenían que buscar la ficha técnica y después tenían que hablar sobre eso, la típica. Lo que trae también este el trabajo colaborativo y entre ambos, entre los compañeros que estaban asignados. Y el se demoró un mes y medio. Yo no se si aquí está...es la Pandemia la que está haciendo de que, en cierta manera veíamos más lento lo que normalmente nosotros veníamos haciendo antes de la Pandemia, pero ha influido bastante.

Entrevistada 3: Yo creo que, para que funcione realmente un trabajo colaborativo tiene que haber la instancia para que se genere como la discusión, que es lo que hablamos la otra vez en el curso. Digamos como que el consejo de profes sea efectivamente como para reflexionar sobre nuestro rol y he...porque yo también he tratado de hacer trabajo colaborativo pero muy a la rápida como por whatapps, digamos ponernos de acuerdo, ahí

con la Bélgica hicimos una actividad de teatro Landalandia que igual nos resultó bonito. Pero siento que como para que sea a nivel institucional tiene que estar la instancia digamos.

Entrevistador: ¡Ya! entonces esa instancia ¿De dónde debe venir?. Desde dirección, desde un liderazgo, desde Utp o en conjunto. ¿De dónde creen ustedes que debe nacer la idea de un trabajo colaborativo y que en el fondo el profe sea acompañado y guiado en ese proceso?

Entrevistada 2: Yo creo que primero nace de las necesidades pedagógicas de uno como docente y eso debe venir apoyado de todos, Utp, de dirección porque el trabajo colaborativo yo lo habla delante cuando hablé, a los docentes pero el trabajo colaborativo en los chiquillos puede realizarse, es muy complejo como lo estaban diciendo un poco, creo que desde el trabajo colaborativo, cuando hacíamos obras de teatro antes de la Pandemia, ahora que volvimos hicimos wikilink también como trabajo colaborativo, pero uno como docente tiene que tener todo muy bien estructurado, muy bien delimitado porque a los chiquillos les cuesta ser un poco autosuficiente o autónomo y también el trabajo colaborativo implica un poco eso, nosotros como docentes tenemos que ser los guías y tener el rayado de cancha muy claro y así y todo se te de repente se te escapa de las manos algo, a mi me pasó con el wikilink que puse algo a tal fecha y se lo tuve que aceptar a los chiquillos, entonces uno tiene que estar llano a muchas cosas, pero de que los chiquillos..es enriquecedor el trabajo colaborativo, porque ellos se potencian, para qué soy bueno, por ejemplo, los chiquillos en el wikilink te leían ¡Muy bien!, en dramatizar y no les conocía esa habilidad, ni ellos mismos a lo mejor se las sabían. Algunos que dibujaban muy bonito, y que hacían la imagen sin estar fotocopiando, entonces el trabajo colaborativo, potencia todas esas cosas que de repente están ocultas también, que uno vislumbra que, el docente lo puede tener también, como trabajo colaborativo a nivel docente y también el estudiante lo puede tener, por eso ni ellos mismos se dan cuenta lo que son capaces de hacer entonces, ahí es cuando se potencian las habilidades y también se potencian las debilidades de los otros porque ellos están acostumbrados al trabajo grupal en donde el cabro no se va a hacer cargo, trabajo colaborativo implica asignar un rol, ellos solitos también se autodesignan un rol, uno como docente les da todas las funciones y ustedes organicense como grupo colaborativamente hablando. Qué persona va a hacer esto, al menos yo lo he hecho así, para que se potencien las habilidades de ellos y también tiene visible las debilidades que se pueden mejorar evidentemente y también hay un escenario bueno para todo, me entendí...

Entrevistada 3: Yo quería agregar, si llegásemos a instaurar estas prácticas como colegio, que sea informado también desde un inicio a los apoderados, a los estudiantes, como comentarles que desde ahora vamos a hacer trabajo colaborativo, qué significa.

Entrevistada 2: Yo me acordé de algo. El trabajo colaborativo que, como decía la Fran delante, es de proceso, que a los chiquillos les cuesta entender que solamente el producto final es trabajo colaborativo, me pasó con el wikilink, tres evaluaciones, el libreto de wikirina y no lo enviaron, un 2.0, después el proceso de entregar el producto de wikirin y,

muy buenas notas, 6.5, 7.0 pero tenían el 2.0 en trabajo grupal, otra evaluación procesual, se promedian las 3, entonces esas tres instancias se dan y se los dije claramente ,alprincipio, pero me dicen ¡pero cómo! , recuerden cuando dijimos tal cosas , entonces también nosotros tenemos como docentes nuestras posiciones y los chiquillos están acostumbrados a que sea el producto final, porque también a nosotros nos evalúan así comodocentes

Entrevistada 1: Los estudiantes no tienen como instaurado eso de que evaluar el proceso si no que ellos están acostumbrados a hacer algo y la nota y listo, como algo instantáneo, entonces como que ellos también deberían hacer como un proceso también de aprendizaje por parte de los estudiantes para que en el fondo puedan interiorizar el trabajo colaborativo y se pueda dar más fácil el trabajo con los docentes.

Entrevistador: El trabajo colaborativo entre docentes, ¿está relacionado -según ustedes y según su experiencia- con la gestión de una escuela?, ¿la forma o el cómo se dirige una escuela?, ¿está asociado o no está asociado?, ¿qué piensan ustedes?

Entrevistada 3: Yo creo que sí, porque.. y lo voy a tratar de llevar a la práctica, cuando yo llegué acá, que Daniel quería hacer esta cosa y la Valeria, tú sabes como es la Valeria, una persona educada, es que ¡tu no lo puedes hacer sola!, necesitas un apoyo, porque también quería trabajar con esta, esta y esto otro, pero si uno puede tener muy buenas intenciones sola o alguien más, etc. pero si no trabajamos colaborativamente la cosa no funciona. Entonces yo creo que es tremendamente importante, tremendamente importante tener el apoyo de dirección, de Utp, de los otros colegas y trabajar, instaurar como decía la Vale, instaurarlo una vez por trimestre, un trabajo colaborativo, como unirnos.

Entrevistado 4: A eso me refería delante , paso a paso al principio porque para cada a lo mejor alumno, por decir, ahora es conocido, pero una vez que nosotros lo instauremos, eso va a hacer muy fácil y vamos a poder encargarnos más rápido, vamos a otro nivel, a otras situaciones, entonces, yo creo que sí se puede si estamos todos, digamos de acuerdo y estamos todos actualizados, si nos manejamos en la misma información.

Entrevistador: Si nosotros tuviéramos que hacer un chek list de la revisión de esta escuela ¿Cuáles creen que son los impedimentos para trabajar en - valga la redundancia- trabajo colaborativo entre docentes ?

Entrevistada 1: pocas instancias de conversación que tenemos para poder como compartir un objetivo, lo que estamos trabajando, como podemos abordando ciertos objetivos de forma ordenada. La poca instancia de comunicación.

Entrevistador: ¿instancias , planificar días?

Entrevistada 1: En planificar todo lo que conlleva el trabajo colaborativo.

Entrevistada 3: El tiempo real porque a veces uno conversa de pasillo del trabajo colaborativo, ¡Mira Patty! podemos hacer esto, ¡Mira Bélgica! si hubiese podido conversar contigo ¡puesto a que encuentro muchas más cosas!, pero como estamos más lejanas

Entrevistada 1: Cada uno lleva su asignatura desde su aula y en realidad nos falta la articulación para que esto se pueda llevar a la práctica.

Entrevistada 3: Yo creo que los consejos deben ser más pedagógicos, como decíamos también la vez pasada, los consejos deben ser más pedagógicos y de ahí, mira, esta pequeña conversación ya de seguro te salen ideas, faltan instancias y ¡tiempo!, las dos cosas. El tiempo que es enriquecedor si se diera.

Entrevistador: ¿Qué más creen ustedes que hay como impedimento?

Entrevistada 3: Porque la voluntad yo creo que está, en todo ámbito como docentes, lo que pasa es que no nos hemos sentado a organizar

Entrevistada 1: Y yo creo que el apoyo por parte de la directiva también está, porque si nosotros queremos hacer esto, en ciertas asignaturas y queremos llevar a cabo este trabajo colaborativo, el apoyo está, pero nos falta la instancia, el tiempo.

Entrevistador: ¿Algo más?, ¿Nada más?. ¿Cuáles son entonces? lo contrario, ¿los aspectos positivos de la escuela para desarrollar y potenciar un trabajo colaborativo, entre docentes?

Entrevistado 4: bueno, yo veo los profesores, hay voluntad de hacer cosas, de buscar nuevas estrategias o nuevas metodologías para poder mejorar la situación profesional en general. Veo que al menos este colegio tiene un plus que en otros colegios yo no he visto y es que los niños tienen las ganas de hacer cosas, o sea, no son niños que, por ejemplo uno le den algún trabajo y se rehúsan a hacerlo. No, acá tienen mucha voluntad de hacer las cosas. Eso por un lado, por el otro lado, la cuestión física está digamos como para poder desarrollar digamos , bien , digamos trabajo.

Entrevistador: ¿Usted se refiere al espacio físico?

Entrevistado 4: Al espacio físico, si si. Y ahora que estamos organizando la biblioteca (entre paréntesis bien), hay material como para ocupar, porque yo pienso que el trabajo colaborativo no solamente debe estar solo dentro de una sola, sino que tiene que ocupar todos los espacios posibles para que sea una experiencia positiva, porque el trabajo colaborativo lo que tiene es que te entrega herramientas para el trabajo cotidiano más que la teoría. Son herramientas que te introducen, son cosas que al final te va a quedar, el haber desarrollado un trabajo humano, de hacerlo lo mejor posible, más que haber aprendido como veinte fórmulas, pero a lo mejor de esas veinte fórmulas una que es la que sirve para la vida, esa va a servir, entonces eso yo creo que está bien. No sé mis colegas si...

Entrevistador: ¿Algún otro elemento positivo?

Entrevistada 3: Y creo que la disposición, acá los chiquillos tienen muy buena disposición y también a veces son muy creativos y a veces uno no les da la oportunidad.

Entrevistada 1: Yo creo que también acá, en este colegio, lo que se apoya bastante es la imaginación y la creatividad del docente para poder aplicar todo lo que uno sabe con diferentes estrategias para poder ocuparlo con los estudiantes, no se por ejemplo a mí se me ocurre, no se, algo super creativo, yo sé que el colegio me va a apoyar y va a decir ¡sí adelante, ya hagámoslo!, siempre y cuando sea acorde a los objetivos y a las habilidades que se están pasando, que es lo que está pagando, pero acá existe ese apoyo, cosa que en otros establecimientos, por ejemplo si uno quisiera enseñar algo o llevar algún objetivo, están los cuestionamientos, ¿pero cómo? y al final uno termina ni siquiera haciendo algo parecido a lo que uno quería hacer. Como que se apoya la creatividad.

Entrevistada 3: A mí me gustaría como respaldar una palabra que se me vino, que es la confianza, como en los docentes, existe mucha confianza en los docentes en que vamos a hacer bien la pega, que la vamos a hacer para que los chiquillos aprendan, como de una forma como no tan autoritaria, de trato amoroso, como como que igual veo mucho esa orientación acá, en los colegas.

Entrevistador: Estamos hablando sobre las cosas positivas que tiene nuestra escuela para desarrollar el trabajo colaborativo, entre profes, entre profesores directamente. Entonces, si tienes alguna idea, ¿cuáles son los elementos positivos que tenemos?.

Entrevistado 4: Ya, yo creo que el factor humano.

Entrevistada 5: Hay factor humano, hay compromiso, hay creatividad, queee..

Entrevistado 4: Hay voluntad

Entrevistada 5: Hay voluntad. sí hay voluntad, está como unido compromiso y voluntad, pero si creo que a veces queda mucho en el papel y poco llevado a la práctica, porque de repente son muchas ideas como al aire, no se concretan o también se concretan pero no son todas. como que ..porque para mí el trabajo colaborativo debería ser todo el liceo no solamente ciertas áreas. Por ejemplo con la Vale hicimos un trabajo colaborativo que sabemos que fue super bueno, que sirvió, ¡bajan!, pero igual debería haber sido de Lenguaje, hubiera sido con Música por ejemplo. De repente como que , hay disposición de algunos y de otros están las ganas pero no está como la disposición de ceder, de flexibilizar, la planificación no tiene por qué ser tan cuadrada, puede modificarse en pro de una actividad diferente . Está las ganas, la voluntad y todas esas cosas, pero falta concretarlo.

Entrevistador: Oye y eso ¿tendrá que ver con un tema etario?

Entrevistada 5: ¿Etario?

Entrevistador: Etario, de edad

entrevistado 4: de edad

Entrevistador: ¿sí?, ¿no?

entrevistado 4: no necesariamente, porque yo que soy un profesor viejo, o sea ¡mayor!...Risas del grupo... he tenido mucha más afinidad con profesores jóvenes que con profesores que llevan pocos años o recién y uno se nutre de ellos y ellos también con la experiencia de uno entonces (ininteligible)... de ser una desventaja yo creo que es una ventaja y hay voluntad, no puedo decir por todos, hay profesores que van mas allá, no sé, pero la voluntad está, alguno hace cosas, trabajan con algunas profesoras, a lo mejor entregando la humilde experiencia de uno, a lo mejor recibir algo nuevo de ellos, por ejemplo nuevas metodologías, nuevas estrategias, cosas que puedan aparecer y que en definitiva ayuden al proceso educativo.

Entrevistada 2: Yo creo que falta lo que ya lo han comentado, un trabajo mancomunado, desde dirección, Utp, así como un trabajo estandarizado (ininteligible), es mucho más enriquecedor.

Entrevistador: Entonces, bajo todas esas ideas que ustedes tienen vamos a hacer un resumen porque, el propósito de esta investigación es crear o diseñar un plan de trabajo en esta escuela. Entonces la pregunta es si diseñáramos, entre todos, un plan de trabajo colaborativo ¿qué elementos debemos considerar, que estén super latentes, en este plan de trabajo?

Entrevistada 2: Los intereses de los estudiantes

Entrevistador: Los intereses de los estudiantes , ya

Entrevistada 1: Las instancias de conversación

Entrevistador: Instancias de conversación , ¿En términos de horas?

Entrevistada 1: Si

Entrevistador: ¿De tiempo?

Entrevistada 1: De tiempo

Entrevistado 4: Objetivos claros

Entrevistador: Objetivo claro , u objetivos

Entrevistado 4: U objetivos, claros, que sean precisos

Entrevistada 5: Que tengas las herramientas, por ejemplo, no sé, ponerles computadores , que se nos capacite

Entrevistador: Que cuenten con recursos

Entrevistada 5: ¡Sí! pero por ejemplo, no solamente recurso del computador, todos no se manejan mucho en el computador, entonces como ir orientándolo ahí po, como estaidejando a todos los niños que están en la casa, cachai, como eso, como nivelando un poco ,pueden tener ideas muy bacanes pero, como no se como hago esto, no se cómo se hace esto otro y la mesa va quedando siempre coja.

Entrevistador: ¡Ya! que otra cosa necesitamos en este plan

Entrevistada 3: Yo creo que ¡Capacitaciones!, como ir capacitando a todos los colegas para que estén en sintonía en qué nos referimos con trabajo colaborativo, como partir de eso.

Entrevistado 4: Lo otro, es que con el programa podemos trabajar un semestre por ejemplo, como prueba, un semestre con ciertos objetivos y que estén en común con las demás asignaturas, una cosa así. Porque hay asignaturas que tienen un currículum demasiado, muy frondoso, mucho contenido que hay que pasar por ejemplo en Leguaje, yo creo que debe ser mucho más lo que hay que pasar, muchos más conectores, son muchos contenidos, entonces acotar ahí para el trabajo colaborativo con ciertos objetivos, con ciertas habilidades, para ir viendo como van a resultar finalmente.

Entrevistador: o sea ¿que haya una concordancia y coherencia entre las distintas asignaturas?

Entrevistado 4: ¡Exacto!

Entrevistada 2: Que se realice cien por ciento habilidades como lo hemos dicho en varias oportunidades, más que contenidos diría yo, ciertas habilidades, hacer un listado de ciertas habilidades mínimas que se debiesen trabajar.

Entrevistador: Y la última pregunta ¿Cómo operaríamos este plan de trabajo en un año normal?. Partiríamos con algo y terminamos con algo, ¿Qué productos creen que deberíamos tener de manera ordenada?, ¿Como partiríamos la implementación de un trabajo colaborativo?, ¿con qué elementos?

Entrevistada 2: ¿Implementación?

Entrevistador: Para poder llevar a cabo...sí etapas ... ¿Con qué partiríamos?

Entrevistada 2: Conversatorio con los profesores

Entrevistador: Conversatorio

entrevistada 5: Ir definiendo asignaturas afines

Entrevistador: Definiendo habilidades

Entrevistada 3: Puesta en común de la planificación que vamos a trabajar. Que no sea impuesta, sino que sea ...

Entrevistador: ¡Democrática!. Como una democracia de la planificación. ¿qué más?

Entrevistada 2: Consensuada, informada, informar a los estudiantes, informar a los apoderado, a la comunidad a nivel general -como decía la Vale- de lo que es el trabajo colaborativo, informar, que la comunidad educativa esté integrada ¡Oh! se está haciendo un trabajo colaborativo aquí en el colegio y qué es eso, informarlo porque mucha gente no sabe.

Entrevistada 5: A mi me pasa con el tercero medio.....audio inentendible ..el estudiante sabe -debería- tener como su propio registro, debería ser así, pero son mas inmediatos, al tiro la nota. El trabajo colaborativo de los estudiantes hecho por los estudiantes, no entre nosotros, porque ellos son mas instantáneos, trabajos, pruebas, la nota. Como que a ellos se les olvida un poco que hay un proceso , de que hay un trabajo progresivo. De repente pasa de que ellos quieren una prueba, entonces la prueba qué te mide, eso ...por ejemplo tienen que redactar, por ejemplo hacer un libro. Sigue la misma habilidad pero va aumentando su complejidad, eso nos falta un poco, que la idea no sea solo analizar, que vaya un poco más allá.

Entrevistada 2: Podemos implementar la bitácora para subsanar lo que dice la Bélgica. Nosotros no hemos trabajado tampoco en bitácora, cuando trabajamos en proceso, hay un registro -esa es una bitácora- un registro de la etapa que esta haciendo el estudiante.

Entrevistado 4: Y cuál es la habilidad de la escuela, porque lo que necesitamos nosotros, cuáles la habilidad cognitiva de nuestros niños, qué es lo que necesitan.

Entrevistada 1: Los recursos también son importantes.

Entrevistada 5: Sí porque no todos contamos con teléfono, no todos tiene teléfono, no todos saben usar el computador, también es un tema no menor. Que no saben usar el word, las tic's , tampoco está en el día a día. Saben usar las redes sociales, toda la cuestión, pero note dan el discurso de que tu digas saben de todo y también sabemos que esa educación viene de la casa, no se, por ejemplo, en matemáticas podrían haber hecho olimpiadas de matemáticas, por ejemplo. Igual es algo ambicioso, podríamos hacer hecho unas Olimpiadas de matemáticas no tan completas ...

Por ejemplo en artes se hubiera hecho algo completamente...un cubo, que lo hubieran hecho, por ejemplo en educación física ... sí se puede, las instancias están, pero como que los estudiantes no están como preparados siento yo porque ellos son mucho de las notas ¿ycómo me fue? y no po, esto es un proceso pero ellos lo quieren todo al tiro, tanto ellos como los papás quieren todo al tiro

Entrevistada 1: Pero se está empezando a trabajar. Esto debería empezar a entender de lo que se trata esto, no ser tan como de la inmediatez, como que quieren si todo al tiro.

Entrevistada 5: Yo lo hice, la Vale lo hizo.

Entrevistador: ¿Y qué cosa sacaron como gratificante de este proceso o de esta metodología?

Entrevistada 5: Yo quería hacer responsable al curso. El me representa a mí de forma concreta, que lo sabe y que lo sabe aplicar

Entrevistador: ¿Y la relación que ustedes dos tuvieron como profesionales?. ¿fue positivo?, ¿fue negativo?

Entrevistada 5: ¡Positivo!

Entrevistador: ¿En qué sentido fue positivo?

Entrevistada 5: Nos dedicamos como organizar, consensuar las fechas. Así como ¡No! esta es la fecha pero no pero mira Bélgica, llegamos como a ese consenso constante, como que había una evaluación constante del trabajo, no era como esto con fecha, esto con fecha y después el trabajo final. Como que lo cotejamos siempre, de hecho a veces nos retrasábamos y lo dejábamos para una semana más. como que siempre había una evaluación constante. Había como una evaluación del trabajo, constante

Entrevistador: O sea ¿había un monitoreo constante de los procesos que se estaban haciendo?

Entrevistada 5: Ella en su asignatura, yo en la mía y después se conversaba.

Entrevistador: ¿Y creen ustedes que eso se produjo porque estuvo presente el trabajo colaborativo?

Entrevistada 5: Si

Entrevistador: ¿Sí o no?

Entrevistada 3: O sea yo creo que no fue en un cien por ciento trabajo colaborativo ,pero fue como un intento de ¡probemos! ¡probemos!. Pero ¡claro!, deberíamos habernos reunido, haber estado juntas con los chiquillos pero por temas de tiempo.

Entrevistador: Que fue una gran debilidad parece

Entrevistada 3: Pero por el lado de Arte, costó vincular lo de inglés porque como el producto artístico no era un fin como que era un medio para evaluar.

Entrevistador: Yapo profes, muchas por esto, si alguien más quiere decir algo..