



ACERCANDO OPORTUNIDADES: RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES VULNERABLES DE REGIONES

Carolina Mora Uribe
Profesor Guía: Humberto Eliash Díaz

Planteamiento Integral de Problema de Título
Universidad de Chile
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Primavera 2023

Carolina Mora Uribe
Profesor Guía: Humberto Eliash Díaz

Profesionales Consultados

Martín Schaub Espinosa

Jefe de Admisión y Registros Académicos Departamento de Pregrado Universidad de Chile

Jennifer Canales Jara

Encargada del Programa de Residencia Universitaria Universidad de Chile

RESÚMEN

Anualmente, cientos de estudiantes de diversas regiones se ven obligados a dejar sus hogares para continuar sus estudios superiores en Santiago, donde deben buscar alojamiento para acceder a sus instituciones educativas.

Con las matrículas en constante crecimiento, informes sugieren que esta tendencia persistirá. Así, este informe compila antecedentes y datos sobre el diseño de una residencia universitaria para la Universidad de Chile, contribuyendo a la demanda y brindando oportunidades a quienes más lo necesitan. Se consideran datos objetivos sobre las causas de la migración estudiantil, destacando la importancia de la transición a la vida adulta y enfatizando el respaldo emocional entre compañeros para crear redes de apoyo.

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

1) Introducción

1.1 Resumen	3
1.2 Índice	5
1.3 Introducción	7
1.4 Motivaciones personales	8
1.5 Objetivos	8

2) Marco Teórico

2.1 El origen de las residencias universitarias	10
2.1.1 La evolución de las residencias universitarias	11
2.2 El sentido de pertenencia social y académico en estudiantes de región	11
2.3 Residencias universitarias en el proceso de adaptación de los estudiantes	12
2.3.1 Un hogar en lo ajeno: Relación entre la independencia y lo colectivo	13

3) El Problema

3.1 La centralización en Chile: Una mirada desde la educación	15
3.1.1 El aumento de las matrículas	17
3.1.2 Cuando el estudiante debe migrar	18
3.2 Caso de estudio: La Universidad de Chile	
3.2.1 Estudiantes de región	20
3.2.2 Estudiantes en situación de vulnerabilidad	21
3.2.3 Situación de Los Hogares	22

4) El Lugar

4.1 Criterios para seleccionar comuna y terreno	26
4.2 El terreno	
4.2.1 Contexto Urbano	30
4.2.2 Normativa	34
4.2.3 Estudio de Cabida	35
4.3 Referentes	36

5) Propuesta

5.1 Idea Principal	39
5.2 Estrategias Generales	40
5.3 Estrategias de Diseño	43
5.4 Caracterización del Usuario	47
5.4 Programa Arquitectónico	48
5.5 Propuesta de Gestión y Mantenimiento	50
5.6 Materialidad y Propuesta Sustentable	51

6) Cierre

6.1 Referencias	54
-----------------	----

INTRODUCCIÓN

Cuando llega el momento de decidir qué carrera estudiar, los jóvenes buscan instituciones educativas con las opciones deseadas, a menudo ubicadas lejos de su residencia. Esto lleva a considerar mudarse, generando gastos adicionales para alojamiento, alimentación y transporte. La complejidad aumenta cuando los estudiantes carecen de recursos para mantenerse en otra ciudad.

En Chile, la persistente desigualdad social también se refleja en el ámbito educativo, evidenciándose claramente en las marcadas disparidades entre los distintos tipos de establecimientos educacionales. En los últimos años, se ha observado cómo los colegios particulares obtienen consistentemente mejores resultados en las pruebas de admisión, mientras que los colegios municipales presentan niveles más bajos tanto en términos de admisión como de puntajes.

A pesar de la existencia de alumnos con gran excelencia académica en colegios municipales, muchos de ellos enfrentan dificultades para superar las pruebas de admisión debido a diversos factores, siendo el más crítico el hecho de que estos colegios no suelen contar con los mismos recursos y estándares que los establecimientos particulares. Como resultado, los estudiantes más vulnerables son los más afectados por esta disparidad, quedando en desventaja en su acceso a una educación de calidad.

Las universidades conscientes de la situación y en su responsabilidad de contribuir a la solución de las necesidades de una localidad, tienen como uno de sus principios la inclusión, es por esto que manejan programas de becas donde pueden optar a gratuidad los jóvenes de escasos recursos, además de ofrecer becas y cupos para los estudiantes de excelencia académica de otras regiones para que puedan quedarse en sus hogares universitarios mientras cursan sus carreras.

A pesar de esto, las soluciones habitacionales para estudiantes son muy escasas, la mayoría no consigue un cupo en los hogares ofrecidos por su universidad o en otros casos la presencia

de residencias es inexistente, por lo que esta población trata de buscar arriendos. Pero, el alza sostenida de los precios de las viviendas tanto para compra como para arriendo en los últimos años ha traído la desventaja de que las familias no cumplan con los requisitos solicitados por dueños e inmobiliarias, no logrando así asumir el costo de arriendo.

Ante este problema se busca desarrollar un proyecto dedicado exclusivamente para los estudiantes universitarios que se encuentren en alguna situación de alta vulnerabilidad, pero de excelencia académica, reinterpretando los conceptos de hogar y residencia universitaria, donde éstas últimas si bien en el pasado fueron adaptadas para estudiantes, con el paso del tiempo se han visto deterioradas y los cupos totales no pueden atender un porcentaje decente de la creciente demanda. La idea es adecuarla a la realidad social actual en nuestro país, convirtiéndola en un lugar de confort y funcional para los nuevos estudiantes, evitando que se sientan ajenos durante el primer período de tiempo que se asientan lejos de casa.

MOTIVACIONES PERSONALES

En nuestro país, urge la necesidad de respaldar y motivar a quienes más lo necesitan, aquellos que cada día buscan obtener una oportunidad y prosperar. La arquitectura puede abordar una variedad de desafíos y adaptarse a cualquier situación. Por esta razón, aspiro a desarrollar un proyecto dirigido a aquellos que están comprometidos con alcanzar sus metas, a aquellos que ya no toleran las injusticias y a aquellos que representan nuestro futuro.

Estoy agradecida por contar con un círculo de amigos que se preocupan por mí y que me invitan a compartir momentos especiales para no sentirme sola. Esto me ha enseñado la importancia de rodearme de personas que comparten metas similares y que están dispuestas a brindar apoyo para alcanzar objetivos. Es por esto que deseo diseñar una residencia universitaria que fomente el sentido de comunidad tanto en lo social como lo académico, donde vivir y estudiar se complementen en la cálida sensación de un hogar.

Espero que este proyecto sirva como recordatorio de que hay quienes requieren un apoyo adicional para alcanzar un cambio, y que su situación económica no debería ser un obstáculo. Un abrazo para aquellos que dejamos el calor familiar en busca de nuestros sueños y aspiraciones.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una residencia universitaria propia de la Universidad de Chile que aloje a estudiantes pertenecientes a un contexto de vulnerabilidad socioeconómica, que deben migrar a Santiago para continuar sus estudios superiores.

Objetivos Específicos

- 1) Aumentar la oferta de domicilio que tiene la Universidad de Chile para alumnos de otras regiones.
- 2) Impulsar el acceso a la universidad para personas de región en situación de vulnerabilidad, a través de una Residencia Universitaria para estudiantes.
- 3) Potenciar la relación del edificio con su entorno mediante el diseño no solo de espacios de vivienda, sino también de áreas comunes para estudio y esparcimiento, fomentando así el encuentro y el intercambio entre la comunidad universitaria.



MARCO TEÓRICO

EL ORIGEN DE LAS RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

Si bien se origina con el nacimiento y crecimiento de las universidades, también tiene una alta relación con los monasterios donde además de una búsqueda de aislamiento se dedicaba gran parte de la vida al estudio. Al principio de la Edad media el monopolio de la enseñanza estaba en manos de la iglesia, en cuyas bibliotecas se concentraba la información y el conocimiento. Con el latín declarado lengua sacra y administrativa, se detonó el intercambio y traslado de estudiantes de diferentes orígenes en busca de maestros. Así, en Europa aparecen las primeras universidades, las cuales, comenzaron a formarse tomando de base las escuelas monásticas. Ambas crearon una nueva tipología cuyo objetivo es satisfacer la necesidad de dar alojamiento a quienes abandonan su hogar en busca de nuevos conocimientos y nuevas formas de vida, o sea prácticas de alojamiento colectivo.

El modelo “tutorial system”, era un sistema de enseñanza que surgió de la convivencia cotidiana entre tutor y alumno, ambos viviendo en un mismo lugar generando una convivencia de enseñanza, aprendizaje y discusión. Oxford y Cambridge fueron las primeras universidades en formarse con este sistema, adaptando el modelo a sus propios principios para formar a sus estudiantes.

De este modo, “tutorial System” se convirtió en el modelo para crear viviendas estudiantiles en la universidad de Harvard el cual tomaría el nombre de modelo “Oxbridge” (Oxford-Cambridge). (Newman, 2003 citado en Malpartida, C.; Vera, S. 2017)

Es así que surgen los primeros colleges, los cuales, eran instituciones independientes pero que se encontraban dentro de los campus; por cada universidad existían varios colleges donde tenían un número de becarios que contaban con los servicios de alojamiento y alimentación, también ofrecían diversas actividades académicas. La organización espacial del college parecía similar a la de un monasterio, pues, se configuraba en torno a un patio que era foco de diversas actividades y eventos, disponiendo todos los edificios y programas necesarios para la formación

de estudiantes (habitaciones de alumnos y profesores, capilla, halls, comedores, salas de conferencia y laboratorios), organización cuya justificación era tener un mayor control de la vida del estudiante.

Por otro lado, la planificación de las universidades norteamericanas tenía como organización a conjuntos de edificios independientes que abarcaban los diferentes programas que se requerían, entre ellos dormitorios, capilla, comedor, biblioteca, laboratorios, auditorios y salas de clases, se podría decir que el campus estaba funcionando prácticamente como una pequeña ciudad cercana a la gran ciudad.

LA EVOLUCIÓN DE LAS RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

En un principio los dormitorios fueron solamente para hombres, eran edificios de plantas simples constituidos por habitaciones, sala de estudios y baños. Pero, más adelante con la integración de mujeres al ámbito universitario surgieron cambios y nuevas exigencias para la construcción de nuevos dormitorios, dando lugar así a nuevos espacios y configuraciones en estos proyectos. Por ejemplo, se integra la idea de “kitchenettes”, un comedor común y salas para actividades sociales, lo que cambió el concepto de edificio dormitorio al de residencia universitaria (Torres, 2005).

Las residencias fueron creciendo cada vez más, pues eran centros de alojamiento donde las personas podían convivir desde la vida cotidiana hasta el estudio. Cada vez eran más los estudiantes que querían mudarse a las residencias y, de hecho, las mismas universidades con tal de atraer a más alumnos locales y foráneos realizaban cada vez más mejoras y estrategias que permitieran aportar al prestigio y desarrollo local. Pero, al ser algo muy reciente para la época tanto profesores como alumnos debían de cubrir sus necesidades en espacios que no habían sido diseñados con tal propósito. Pasaron años para que, como consecuencia de aparentar el prestigio que habían adquirido, las instituciones adquirieran terrenos dentro del paisaje urbano de la ciudad para la construcción de sus edificios monumentales.

EL SENTIDO DE PERTENENCIA SOCIAL Y ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE REGIÓN VULNERABLES

Los estudiantes universitarios se encuentran en una etapa de transición crucial, pasando de la vida juvenil a la adulta, lo que implica cambios significativos, especialmente en el ámbito educativo al ingresar desde la enseñanza media a la educación superior. Esta transición implica enfrentar desafíos sociales, académicos y de identidad, mismos que al ser tan repentinos pueden resultar abrumadores, pues el estudiante está aprendiendo a desenvolverse en el mundo de los adultos (Chickering y Reisser, 1993 citado en Coe-Meade, 2015). En el caso de los estudiantes que deben dejar sus hogares, estos desafíos se intensifican, ya que se encuentran en un entorno desconocido, enfrentando gastos relacionados con la vida en la ciudad y, en muchos casos, llegando solos a su lugar de alojamiento. La distancia geográfica juega un papel crucial, ya que muchos estudiantes eligen estudiar en la capital debido a la falta de instituciones importantes en sus lugares de origen, lo que puede resultar en altos niveles de ansiedad y desconocimiento en su adaptación a la vida universitaria (McDonough, Gildersleeve, y McClafferty Jarsky, 2010).

Además, es necesario considerar indicadores demográficos tales como: el nivel socioeconómico, el origen étnico, la madurez y las condiciones de vida, pues son cruciales para comprender el trasfondo del proceso de adaptación de los estudiantes en el contexto de la educación superior (Ahn, 2023), por ello, es fundamental que las Instituciones de Educación Superior no excluyan a alumnos por razones socioeconómicas, sino que se esfuercen por promover su retención, centrándose en ellos para proporcionar ayudas estudiantiles y asegurar su bienestar (Figueroa et al., 2016). Lo anterior debido a que, en general los estudiantes de distintas regiones, especialmente aquellos en situaciones vulnerables, necesitan una integración efectiva en la vida universitaria para sentirse parte de la comunidad educativa que eligen. Estos estudiantes a menudo llegan con la percepción de estar en un nivel inferior al de sus compañeros (Thomas, 2002; Ahn, 2023; Fan et al., 2021), por lo tanto, su sentido de pertenencia social y académica se define principalmente en la sensación de sentirse miembros valiosos de la

comunidad universitaria (Hausmann et al., 2007, citado en Fan et al., 2021), es decir, sienten que pertenecen cuando se sienten incluidos, queridos, apoyados y cuidados por las autoridades, profesores y sus compañeros (Soria et al. 2011).

En general, la pertenencia se asocia con factores étnicos y culturales, sin embargo, su esencia radica en el vínculo emocional y el sentimiento de identificación con los símbolos y significados de la comunidad (Mercedes, 2014). De hecho, autores reafirman que el sentido de pertenencia infunde significado y cohesión en las actividades diarias a través de la complicidad derivada de lenguajes compartidos, o sea, patrones de comportamiento, experiencias compartidas y estilos de vida que guían las interacciones con los demás (Castells, 1997; Augé, 1994).

Es crucial que los estudiantes se sientan involucrados en la vida universitaria y que participen activamente en actividades sociales, sobre todo aquellos en situaciones de vulnerabilidad, pues, estudios muestran que este grupo tiene menor probabilidad de participar en actividades sociales y más probabilidades de estar insatisfechos con su vida social (Ahn, 2023) y considerando que un estudiante adulto desarrolla su competencia intelectual a través de la resolución de problemas y participando en el aprendizaje activo lo que repercute en su desempeño académico (Chickering y Reisser, 1993 citado en Coe-Meade, 2015); se resalta la importancia de reforzar su inclusión a través de experiencias sociales compartidas, prácticas de estudio colaborativas y un entorno de apoyo emocional y académico (Soria, 2011; Mercedes, 2014).

RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Dado el reciente aumento en precios de alojamiento (Tejos, 2022), encontrar un lugar adecuado para residir durante los estudios superiores se ha convertido en una urgencia. En el caso de estudiantes vulnerables de regiones, deben buscar alojamiento accesible en hogares universitarios y, por lo general, los cupos son acotados. Sin embargo, estos espacios son fundamentales para ellos, pues si su sentido de pertenencia se forja a partir de vínculos afectivos resulta ideal que todos compartan la experiencia de adaptarse a un nuevo entorno, así se crea una base común de entendimiento (Thomas, 2002).

En este contexto, aunque no existen suficientes estudios que confirmen qué tipo de vivienda es más adecuada para los estudiantes universitarios, algunos autores señalan que las residencias universitarias ofrecen ventajas significativas. Pues estos espacios no se limitan a un entorno único, sino que permiten una variedad de funciones y ambientes, además de facilitar la formación de relaciones afectivas. Esto es especialmente importante para los estudiantes vulnerables provenientes de regiones, ya que necesitan redes de apoyo para integrarse en la vida universitaria y mantener su independencia (Burbano, 2007; Thomas, 2002).

UN HOGAR EN LO AJENO: RELACIÓN ENTRE LA INDEPENDENCIA Y LO COLECTIVO

El sociólogo Émile Durkheim, citado por Burbano en 2007, estudió la relación entre los individuos y la colectividad, distinguiendo dos tipos de solidaridad en la sociedad: la mecánica, donde los individuos comparten similitudes y una conciencia colectiva, y la orgánica, caracterizada por la interdependencia y roles especializados. Ambos tipos contribuyen a la formación de una comunidad. La educación juega un papel esencial al reforzar la vida autónoma y colectiva, actuando como un mecanismo de socialización que permite a los individuos desenvolverse en ambas esferas.

Por otro lado, sobre el proceso de percepción del entorno en un lugar desconocido, un factor común que subyace es el concepto de "Adaptación", esta noción implica que una vez que la persona ha evaluado el ambiente y ha

identificado características clave que lo convierten en un lugar seguro asociándolo con algún espacio de referencia, comienza a personalizarlo (Ittelson, 1973 citado en Gentry, 2010), así la persona empieza a incorporar sus preferencias y a modificar el ambiente para que se sienta más propio, tomando decisiones que afectan la percepción del espacio y reducen su sensación de lugar ajeno.

Así, proporcionar un espacio de calidad para la apropiación y la identificación de las personas con su entorno, es la base para construir el sentido de lugar, componente esencial para sentirse parte de la comunidad (Mercedes, 2014).

Factores Claves para la Pertenencia Social y Académica

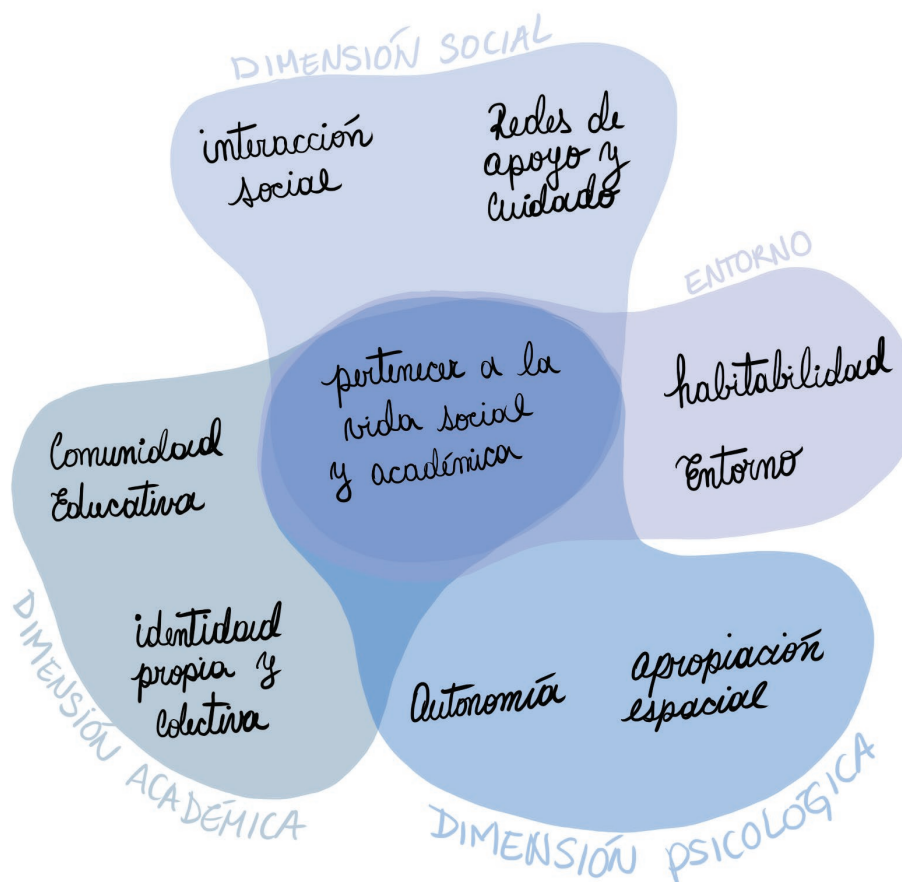


Fig. 1 Diagrama factores que definen el sentido de pertenencia social y académico en el estudiante universitario. Elaboración Propia.



ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

CENTRALIZACIÓN

Chile se encuentra entre los países más centralizados de la OCDE (SUBDERE, 2017), lo que finalmente se traduce que gran parte de la concentración de los beneficios del desarrollo, la mayoría de toma de decisiones a nivel nacional y gran parte de la planificación suceden en la capital, Santiago. Para otras regiones el acceso a ciertos servicios es limitado y en algunas zonas del país es prácticamente inexistente, entre ellos, la educación superior.

En la actualidad, Chile cuenta con un total de 429 sedes de Educación Superior distribuidas en todo el país. De estas, 84 se encuentran en la Región Metropolitana, 51 en la Región de Valparaíso y otras 50 en la Región del Biobío. A medida que avanzamos hacia otras regiones, el número se reduce a 32 sedes en la Región del Maule y 30 sedes en la Región de Coquimbo

Sedes de Educación Superior por Región

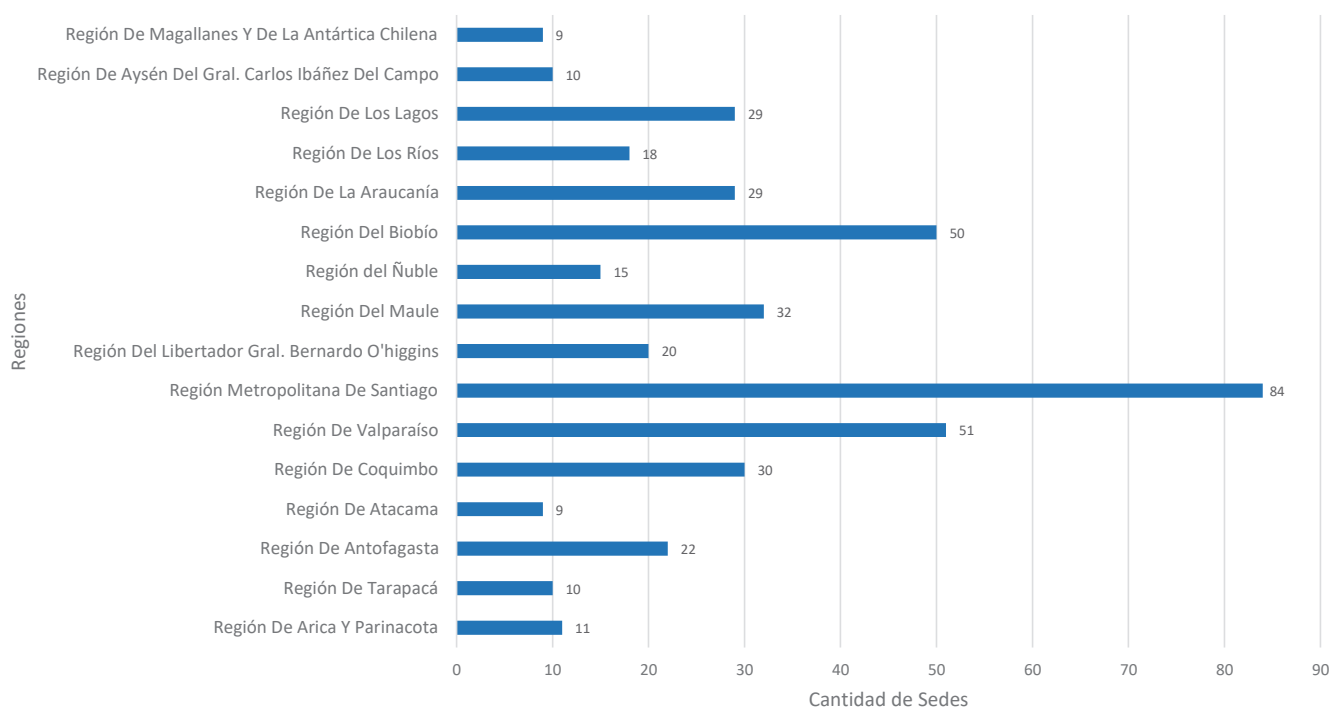


Fig. 2 Gráfico de Sedes de Educación Superior por Región (Universidades del CRUCH, Universidades Privadas, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica). Elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Biblioteca del Congreso Nacional (BCN). <https://www.bcn.cl/siit/estadisticasterritoriales//resultados-consulta?id=250740>

Aunque existen diferencias cuantitativas entre diversas regiones, estas discrepancias van mucho más allá. Detrás hay un Estado con recursos limitados, una sociedad en constante cambio y con ello nuevas demandas en lo que a educación se refiere. Las universidades se esfuerzan para lograr adaptarse pero las ubicadas en áreas remotas se ven obstaculizadas en sus esfuerzos.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación dispone de programas de apoyo económico para todas las instituciones de educación superior. Sin embargo, para acceder a estos beneficios, las instituciones deben cumplir con ciertos requisitos que están disponibles en el sitio web del Ministerio de Educación. Algunos de estos aportes consisten en:

- 1) Aporte Fiscal Directo. Consiste en un subsidio de libre disponibilidad asignado en un 95% conforme criterios históricos y el 5% restante de acuerdo con indicadores de eficiencia anuales.
- 2) Aporte Fiscal Indirecto (AFI). Aporte concursable cuyo criterio de distribución es la matrícula de los alumnos de primer año con los mejores 27.500 puntajes en la Prueba de Selección Universitaria.

De esta situación puede entenderse que las universidades deben contar con una sólida trayectoria histórica y niveles de excelencia, los cuales no siempre están completamente bajo su control. Como resultado, las instituciones ubicadas fuera de la Región Metropolitana son las que más sufren las consecuencias de la

desigualdad y la centralización en el país. Esto se traduce en una distribución desigual de los fondos, becas y oportunidades de concursos destinados a la educación superior.

Esto también se refleja en el informe del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) titulado “Movilidad de la Educación Superior desde la Región de Origen” (2015), en el cual uno de los principales hallazgos reveló que sólo ese año el 71% de los estudiantes que abandonaron sus regiones de origen optaron por estudiar en una de las tres principales regiones del país en términos de oferta académica de pregrado. De hecho, durante el mismo año, el 44% de quienes se trasladaron eligieron la Región Metropolitana, el 16,5% la Región de Valparaíso y el 10,6% la Región del Biobío.

Sedes de Educación Superior por Región

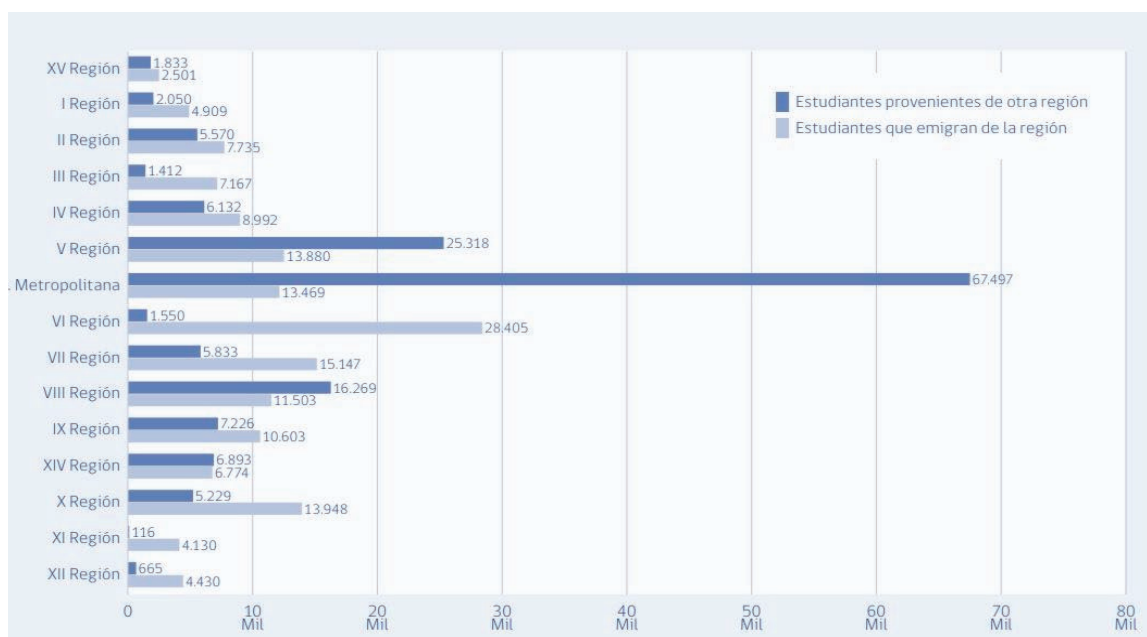


Fig. 3 Gráfico cantidad de estudiantes que migran y son recibidos por otras regiones en año 2014. Obtenido de Informe “Movilidad de Educación Superior desde Región de Origen” (2015). Reporte SIES. [Biblioteca Mineduc].

AUMENTO DE MATRÍCULAS

En 2023, la matrícula total de pregrado en Chile es de 1.249.401 alumnos, lo que implica un incremento de 3,0% respecto del año anterior donde el número total de matriculados era de 1.211.797 alumnos.

El aumento anual en el número de estudiantes que ingresan a la educación superior en Chile ha sido impulsado por una serie de factores. Entre ellos, el crecimiento de las instituciones de educación superior privadas, la firma de convenios entre universidades nacionales y extranjeras que facilitaron el intercambio de estudiantes y el reconocimiento de estudios en el extranjero, así como la intervención del Estado como entidad subsidiaria para financiar programas académicos, ya sean carreras profesionales o técnicas.

Además, en el año 2013, el Consejo de Rectores tomó la decisión de incluir el ranking de notas como uno de los criterios para el acceso a la educación superior. Esta medida se adoptó con el objetivo de permitir que más estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior y, de alguna manera, mitigar las disparidades sociales que existen entre distintos

establecimientos escolares (Ayala et al., 2013).

Las demandas del movimiento estudiantil también se relacionan con los mecanismos de acceso. Las instituciones universitarias han adoptado un sistema de selección centrado principalmente en pruebas estandarizadas (PAA, PSU, PAES), en contraste con las instituciones técnicas que utilizan parámetros de selección menos exigentes. Aun así, las universidades tienen la matrícula más numerosa del sistema; esta participación entre los años 2007 y 2015 se mantuvo cercana al 86% y desde 2016 ha ido incrementando progresivamente hasta llegar a 91,2% este año (SIES, 2023).

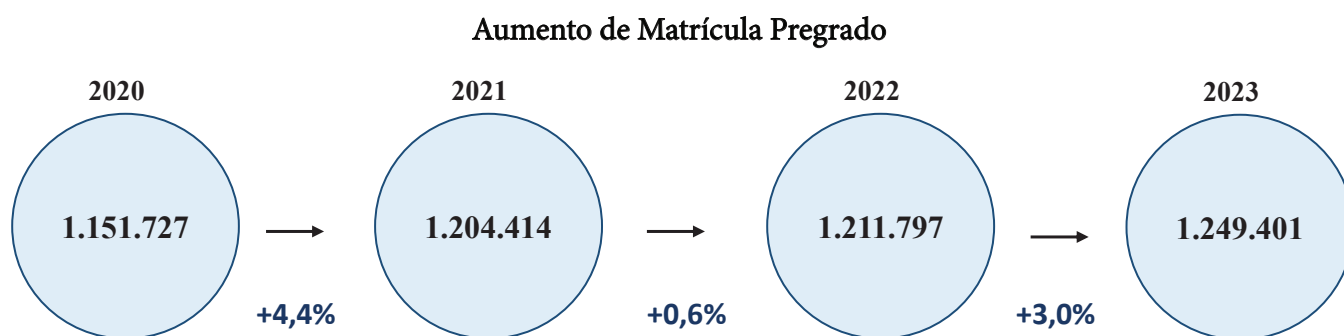


Fig. 4 Porcentajes de crecimiento de matrícula pregrado 2020-2023. Elaboración propia en base a datos obtenidos de informes matrículas en Mi Futuro.cl

LA MIGRACIÓN DE ESTUDIANTES DE REGIÓN

Puede considerarse que la centralización en la Región Metropolitana ha generado un desequilibrio que limita las oportunidades en otras regiones del país. Como resultado, algunos estudiantes optan por mudarse a la capital para acceder a instituciones de Educación Superior más consolidadas, ya que consideran que no tienen un futuro prometedor en sus regiones de origen debido a esta disparidad.

En relación a este movimiento estudiantil, surge la interrogante sobre las opciones de alojamiento disponibles para quienes abandonan sus lugares de origen. A pesar de la existencia de varias alternativas gestionadas por entidades privadas, los costos asociados suelen sobrepasar el presupuesto de muchos estudiantes. Además, la falta de oportunidades para compartir vivienda con personas que enfrenten circunstancias similares o que asistan a la misma institución educativa puede dificultar su adaptación a la nueva ciudad. Por otro lado, aunque algunas universidades ofrecen alojamiento para estudiantes con recursos limitados, los cupos disponibles suelen ser limitados.



CASO DE ESTUDIO:
LA UNIVERSIDAD DE CHILE

ESTUDIANTES DE REGIÓN

Como se ha evidenciado previamente, el fenómeno de migración estudiantil desde distintas regiones hacia la capital no es insignificante. Solo en el año 2014, más de 150.000 estudiantes se trasladaron para continuar sus estudios superiores (SIES, 2015). Posiblemente, esta cifra se ha mantenido constante en los últimos años e incluso ha aumentado debido al continuo incremento en las matrículas. Por consiguiente, abordar a la totalidad de estos alumnos en un solo proyecto resulta prácticamente inviable. Por ende, se ha tomado la decisión de centrarse en los estudiantes vulnerables que eligen estudiar en la Universidad de Chile a través de programas de ingreso especial, como SIPEE y PACE, dado que su situación económica no les permite costear un alojamiento externo en Santiago.

La universidad se sitúa en Santiago, con sedes y centros de investigación en todo el país. Reconocida a nivel internacional por su destacado rendimiento académico en diversas disciplinas, se distingue también por su misión y valores, consolidándola como una de las principales instituciones educativas del país.

Según datos verificados por el Mineduc y la Comisión Nacional de Acreditación, en el año 2022 se posicionó como la tercera institución con mayor número de estudiantes de pregrado matriculados en Chile.

Cantidad Matriculados Pregrado Universidades

Universidad	Matrícula Total Pregrado (Año 2022)
U. Andrés Bello	50.243
U. San Sebastián	38.275
U. De Chile	34.833
Pontificia U. Católica de Chile	30.636
U. Autónoma de Chile	29.741

Fig. 5 Tabla de Universidades con mayor cantidad de estudiantes pregrado matriculados en el año 2022. Elaboración propia a partir de datos Mineduc y Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Obtenido de: <https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.aspx?dt=2023-09-11&NewsID=517398&BodyID=0&PaginaId=23>

Además, es una de las que alberga más estudiantes de regiones, con una representación de 25,6% en la matrícula total.

Total Matriculados Uchile	38.121
Estudiantes de Regiones	9.792

Fig. 6 Cantidad total de alumnos matriculados U.Chile y alumnos de otras regiones. Elaboración propia a partir de la Información proporcionada por el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

ESTUDIANTES VULNERABLES

Según los datos proporcionados por el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, de los 9.792 estudiantes de regiones, un 67,9% informó pertenecer a un grupo de vulnerabilidad.

Para comprender mejor, la situación de vulnerabilidad se evalúa mediante el sistema implementado por JUNAEB conocido como Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE). Este indicador aproxima el riesgo de deserción escolar en un establecimiento educativo a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes. Se clasifica en cuatro categorías de vulnerabilidad basadas en características de riesgo socioeconómico y socioeducativo:

- Rango 1 (IVE entre 76,7% - 100%)
- Rango 2 (IVE entre 53,4% - 76,6%)
- Rango 3 (IVE entre 30% - 53,3%)
- Rango 4 o 0 (IVE menor al 30%)

Con base en los datos recopilados, en la Universidad de Chile, aproximadamente 34,6% estudiantes de regiones vulnerables pertenecen al Rango 1. Esto significa que ellos provienen de entornos educativos con un elevado índice de vulnerabilidad y se enfrentan a desafíos socioeconómicos significativos. Pero, incluso si priorizamos únicamente a este grupo, sigue siendo una cantidad considerable de estudiantes que requieren alojamiento. Es así como con estos datos podemos subrayar la complejidad del proceso educativo para ciertos estudiantes, resaltando la necesidad de considerar la residencia como una opción de apoyo en sus circunstancias.

Por otro lado, como se ha observado a lo largo del informe, muchos alumnos requieren apoyo adicional para continuar sus estudios de educación superior. Algunos, a pesar de tener un historial académico destacado, no lograron acceder a la institución educativa de su elección. La falta de oportunidades equitativas puede resultar desalentadora, especialmente cuando la raíz de esta disparidad está completamente fuera de su control.

En base a lo anterior, actualmente se han implementado programas de ingreso alternativos

a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Entre estos, la universidad cuenta con una vía de acceso conocida como Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), destinada a estudiantes destacados de establecimientos municipales que, a pesar de su excelencia, no alcanzan el puntaje requerido para el ingreso convencional. Además, se encuentra el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), desarrollado entre el Ministerio de Educación y diversas Instituciones de Educación Superior. Este programa tiene como objetivo facilitar el acceso a la educación superior para estudiantes de enseñanza media provenientes de escuelas públicas, a través de actividades de preparación y apoyo, así como la reserva de cupos por parte de las instituciones participantes.

Estas iniciativas han expandido las oportunidades de ingreso a la educación superior, permitiendo que estudiantes tengan la posibilidad de formar parte de la comunidad universitaria de la Universidad de Chile. Específicamente, los datos revelan que actualmente hay 1.982 estudiantes en situación de vulnerabilidad que accedieron a la universidad a través de SIPEE o PACE, de los cuales 533 (26,8%) son de regiones y el 84% de ellos pertenece al rango 1 de vulnerabilidad.

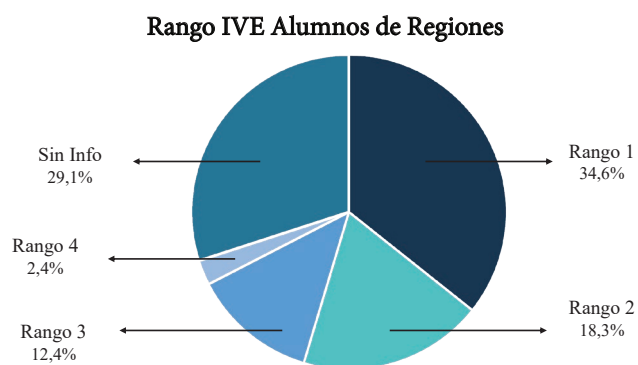


Fig. 7 Elaboración propia a partir de la Información proporcionada por el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

Rango IVE de Alumnos de Regiones SIPEE Y PACE

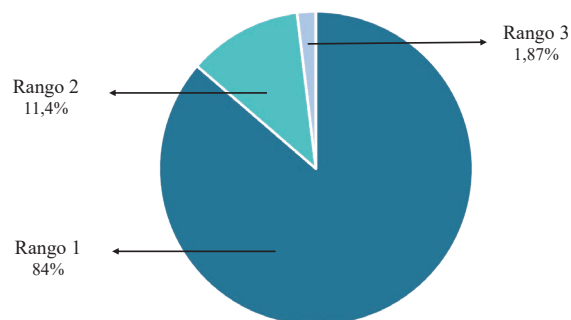


Fig. 8 Elaboración propia a partir de la Información proporcionada por el Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile.

LOS HOGARES Y SU HISTORIAL

La Universidad de Chile cuenta con tres residencias estudiantiles: Paulina Starr y Juan Gómez Millas (masculino), y Mario Ojeda (femenino). Estas residencias tienen una capacidad total aproximada para albergar a 120 estudiantes en conjunto. Quienes deseen residir en alguno de estos debe cumplir con ciertos requisitos: ser provenientes de regiones distintas a la Metropolitana o carecer de una red de apoyo en esta zona, demostrar una situación de vulnerabilidad socioeconómica y ser alumno regular.

Es importante destacar que los estudiantes que demuestren su pertenencia a algún quintil de vulnerabilidad socioeconómica se les asigna una cuota mensual de estadía que oscila entre \$54.700 y \$70.180 en función de su quintil.

Durante los últimos años, estas residencias han experimentado diversas remodelaciones por diferentes circunstancias. Por ejemplo, en hogar Mario Ojeda, las estudiantes expresaron la necesidad de reparar ciertos inconvenientes que afectaban la calidad de vida en la residencia. Como resultado, en el año 2014 se llevó a cabo una remodelación, en la cual, la universidad destinó un presupuesto para financiar la reparación de la infraestructura y del sistema eléctrico. Además, se realizaron labores de pintura en las paredes y se reacondicionaron espacios como la sala de estudio y la cocina.

Por otro lado, en el año 2016, tanto hogar Juan Gómez Millas como Paulina Starr fueron objeto de remodelaciones, con reparaciones y reacondicionamientos en diversos espacios físicos. En el caso de Paulina Starr, las mejoras se centraron específicamente en sus instalaciones sanitarias.

Como puede apreciarse, la universidad acogió los problemas manifestados por sus estudiantes y se hizo cargo para poder dar una mejor calidad de vida en los hogares. Pero, poco tiempo después, los problemas en las dependencias parecen haberse agravados, puesto que en 2017, los alumnos se movilizaron manifestando su preocupación por las condiciones de la

infraestructura en general y por la utilización de la capacidad real de vacantes para el año 2018, puesto que, al parecer ese mismo año se abrieron las postulaciones para poder optar por un cupo dentro de los hogares, cuando estos ya estaban en su límite y los mismos residentes declaraban a la revista “Bello Público” estar al borde del hacinamiento.

Es así como la Dirección de Bienestar estudiantil, preocupada por las condiciones de los estudiantes, solicitó una revisión técnica de la planimetría de cada residencia a la Dirección de Servicios e Infraestructura (DSI) con el objetivo de analizar la ocupación efectiva de las vacantes establecidas hasta ese entonces: 71 para Mario Ojeda, 34 para Juan Gómez Millas y 27 en Paulina Starr. El análisis se efectuó de los planos de cada hogar considerando la Ordenanza General de la Ley General de Urbanismo y Construcciones. Una vez recibidos los resultados de DSI, se hace necesario reducir a 65 vacantes para la residencia femenina y se mantienen los cupos determinados para las masculinas.

CUANDO FALTAN CUPOS

Cada año cientos de estudiantes postulan al Programa de Apoyo a la Residencia, el cual, consiste en dos ayudas para quienes vienen de otras regiones a estudiar a la capital: Un cupo para ingresar a uno de los hogares o la Becas de Residencia Interna, esta última consiste en un apoyo económico mensual para que los jóvenes puedan costear gastos de residencia.

La totalidad de las plazas disponibles está destinada a grupos prioritarios que enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad. Sin embargo, la aceptación no es garantizada para todos los solicitantes. En el año 2018, de los 254 estudiantes que requerían algún beneficio de residencia, solo 29 fueron aceptados en algún hogar (11.4%). Otros 28 recibieron la Beca Residencia Interna (11%), mientras que 115 quedaron en lista de espera (45.2%). Lamentablemente, 82 alumnos (32.2%) fueron rechazados debido a la insuficiencia de requisitos, a pesar de pertenecer también a un grupo vulnerable.

Además, la disponibilidad de vacantes anuales varía por diversos factores. En respuesta a la pandemia de Covid-19, se ajustó el número de cupos a 114; sin embargo, este también está sujeto a la cantidad de estudiantes que renuevan sus becas, ya que esto determina la apertura de nuevas vacantes (ver tablas 10 y 11 para información adicional).

Es alentador observar que en los últimos tiempos los diferentes departamentos han respondido a las demandas de los estudiantes, demostrando su compromiso y voluntad de mejorar las condiciones de vida en las residencias. No obstante, resulta lamentable que los alumnos sin respaldo en la capital queden en lista de espera y que otros no reciban una respuesta clara. Con

pocos nuevos estudiantes aceptados en alguna de las residencias, el informe de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios (2018) destaca la urgencia de ampliar la cobertura del programa, tanto en términos de alojamiento como en el acceso a becas de residencia.

Cupos por Hogares

Nombre Hogar	Nº residentes
Mario Ojeda	65
Paulina Starr	27
Juan Gómez Millas	34
Residencia Universitaria Erasmus Escala	60
*	Total: 126 residentes

*: La cantidad de cupos actuales según DIRBDE son 123 y no 126 como muestra la página de Hogares Uchile.

Nota: La Residencia Erasmo Escala tiene los permisos para su construcción, sin embargo, hasta día de hoy no se sabe cuándo comenzarán las obras.

Fig. 9 Cantidad de cupos hogares U.Chile. Elaboración propia a partir de la Informe "Avances beneficio HHUU: Programa de Apoyo a la Residencia Universitaria" por la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad de Chile.

Considerando la cantidad de estudiantes que buscan anualmente un lugar en una de las residencias y las proyecciones que indican un aumento en esta cifra, las tres residencias, en conjunto, sumarían aproximadamente 123 plazas. Pero, esta cifra no es estable y varía según la cantidad de renovantes y las condiciones de los hogares, mostrándose insuficiente para atender la creciente demanda que se espera cada año.

Tabla Resumen Alumnos Postulantes y Renovantes Año 2022

Postulantes/ Renovantes 2022	Beneficio PRU	Cupos Totales	Renovaron	Cupos Nuevos	Lista de Espera BRI *	No Cumple/ Desistió
332	Hogar Universitario	114*	41	73	76	18
	Beca Residencia Interna (BRI)	148	65	83		

*Nota 1: Cupos ajustados por la pandemia Covid-19

Fig 10. Tabla resumen cantidad de alumnos postulantes a hogares y becas de residencia año 2022. Elaboración Propia a partir de información proporcionada por la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil (DIRBDE).

Tabla Resumen Alumnos Postulantes y Renovantes Año 2023

Postulantes/ Renovantes 2023	Beneficio PRU	Cupos Totales	Renovaron	Cupos Nuevos	Lista de Espera BRI *	No Cumple/ Desistió
455	Hogar Universitario	108*	72	24	157	65
	Beca Residencia Interna (BRI)	137	70	67		

*Nota 1: En este período el hogar Paulina Starr se limitó sólo a renovantes, de modo que no se permitieron nuevos alumnos debido a condiciones de infraestructura. Por ende, hubieron 15 vacantes menos.

Nota 2: La cantidad de alumnos que faltan para completar el número total de postulantes se distribuye entre las becas de residencia SIPEE.

Fig 11. Tabla resumen cantidad de alumnos postulantes a hogares y becas de residencia año 2023. Elaboración Propia a partir de información proporcionada por la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil (DIRBDE).



EL LUGAR

COMUNA

La distribución de estudiantes universitarios en diversas comunas se basa en la proximidad a sus centros de estudios, servicios y el costo de arriendo de viviendas en áreas accesibles para ellos. Históricamente, la concentración ha sido en comunas como Estación Central, Santiago, Providencia, Ñuñoa y Las Condes. Sin embargo, recientemente, comunas como San Miguel, Independencia y La Florida han ganado popularidad debido al aumento de precios de arriendo en zonas cercanas a servicios clave y al mejoramiento de la red de transporte público (Izquierdo, 2018, citado en Albertini, 2018). Esto ha llevado a que los estudiantes opten por arrendar viviendas un poco más alejadas de sus universidades en busca de arriendos más accesibles.

La selección de la comuna más adecuada se guía por el modelo de 'La ciudad del cuarto de hora' o 'La ciudad de 15 minutos', que busca reducir las distancias entre hogares y actividades diarias para humanizar la escala urbana. Este enfoque prioriza la accesibilidad a servicios esenciales en un radio de 15 minutos a pie o en transporte público, alejándose del énfasis en el vehículo motorizado (Villagrán, 2020).

Un estudio realizado por el Centro de Producción del Espacio de la Universidad de Las Américas (CPE-UDLA), muestra que tan solo 1.87% de la población del Gran Santiago reside en áreas que cumplen con los estándares de 'La ciudad de 15 minutos'. Estas zonas son: los sectores entre las estaciones de metro U. Católica y U. de Chile, Providencia y Ñuñoa, específicamente en los barrios Italia, Parque Bustamante y Manuel Montt. En consecuencia, se consideran como puntos de referencia para la búsqueda de un terreno adecuado, pues los estudiantes universitarios necesitan buena conectividad y acceso a servicios básicos, con distancias lo suficientemente cortas para poder recorrerlas a pie sin depender de un automóvil.

Acceso a Servicios Urbanos en el Gran Santiago

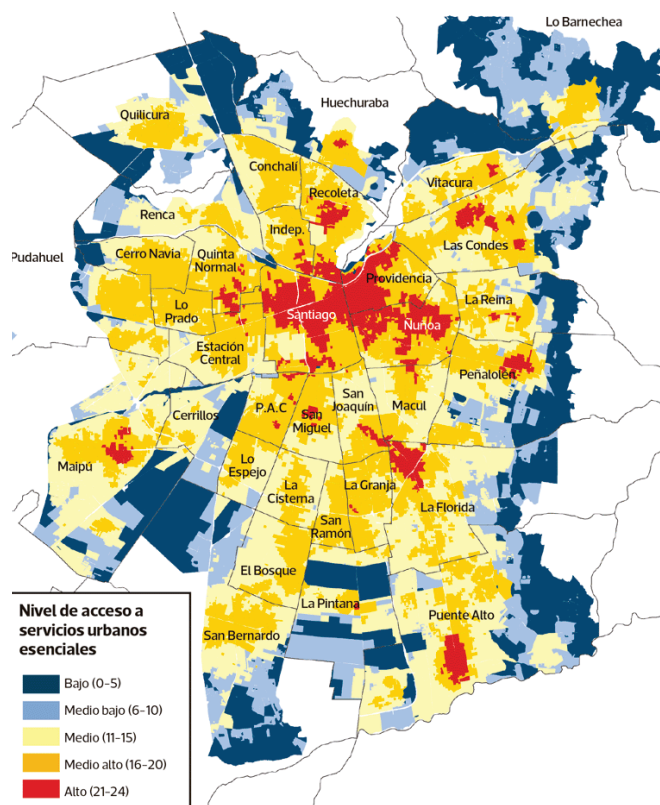


Fig. 12 Mapa Acceso a Servicios Urbanos Gran Santiago. Realizado por el Centro de Producción del Espacio de la Universidad de Las Américas. Obtenido de Diario La Tercera. <https://www.latercera.com/pulso/noticia/a-15-minutos-de-todo-menos-del-2-de-la-poblacion-de-santiago-vive-con-ese-estandar/S6IDPWTHYFBS3G6JY26WQKGOMY/>

TERRENO

Considerando lo anterior se definen los siguientes criterios:

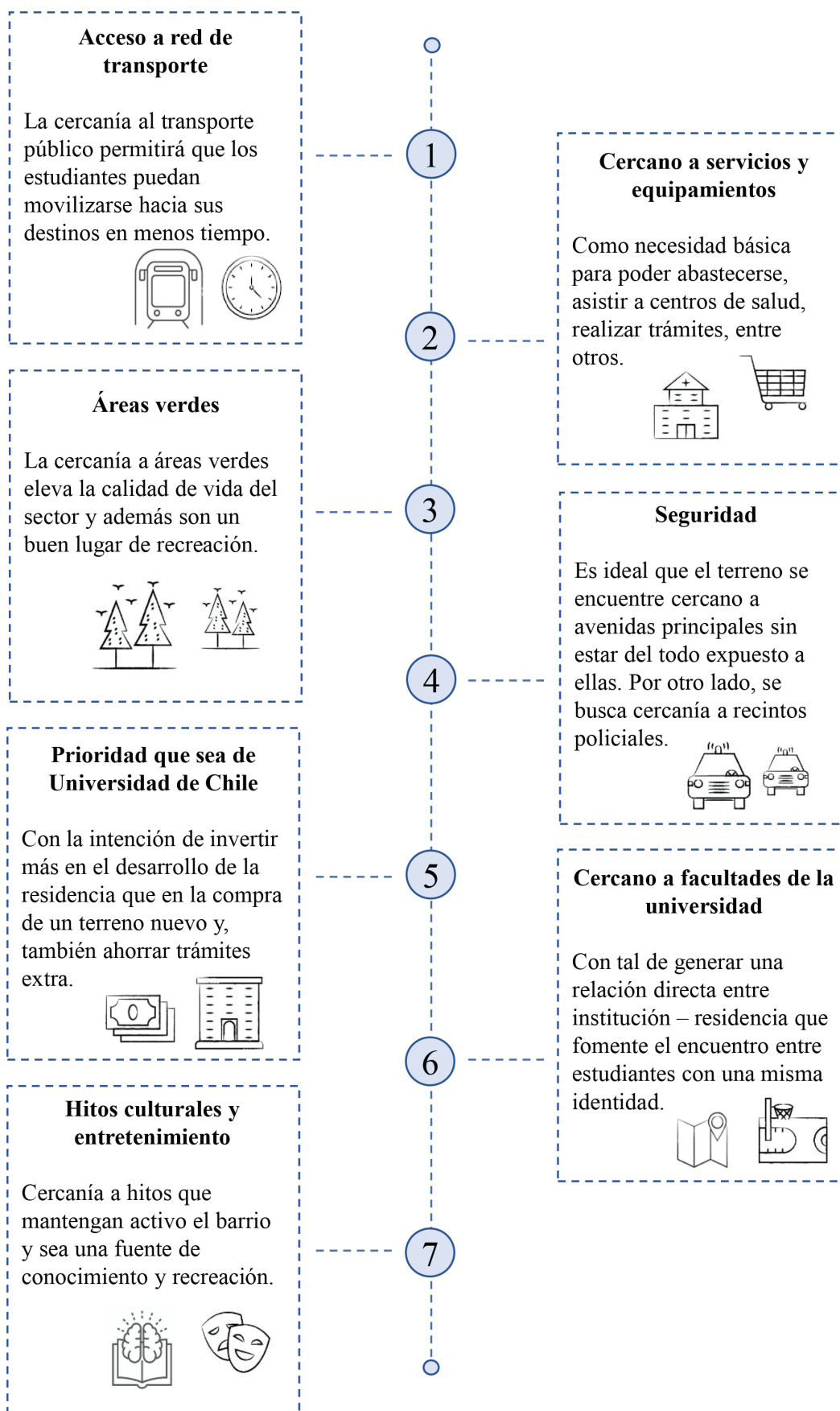


Fig. 13 Criterios para seleccionar terreno. Elaboración Propia.

Campus Universidad de Chile

Como se muestra en la fig. 14, los campus están mayormente concentrados en el corazón de la ciudad, abarcando Santiago y comunas adyacentes, a excepción de Campus Sur, situado en La Pintana.

En cuanto a los hogares, dos de ellos se sitúan en la comuna de Santiago, mientras que Mario Ojeda se encuentra en Providencia, en una proximidad cercana al límite con Santiago. Por lo tanto, se priorizan terrenos ubicados dentro de la comuna de Santiago o en comunas adyacentes que se encuentren cerca de su límite.

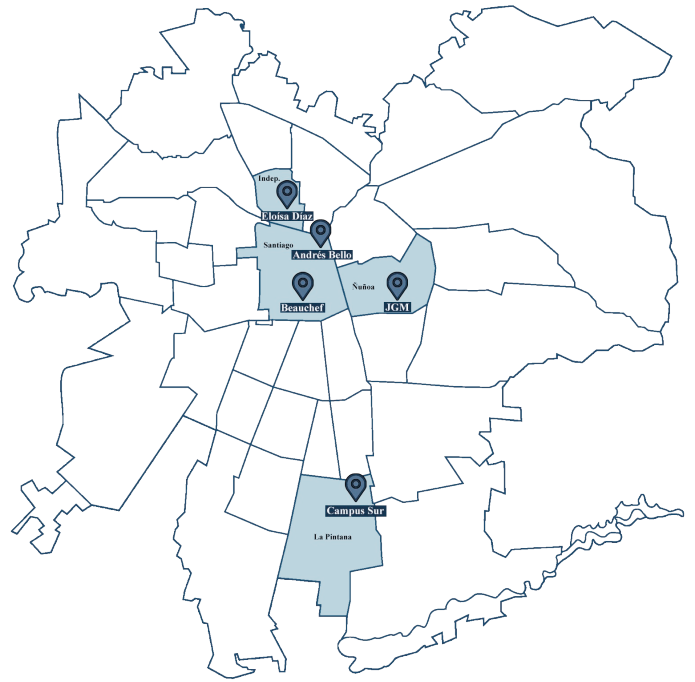


Fig. 14 Campus U.Chile y sus comunas de ubicación. Elaboración Propia.

Zona de Búsqueda

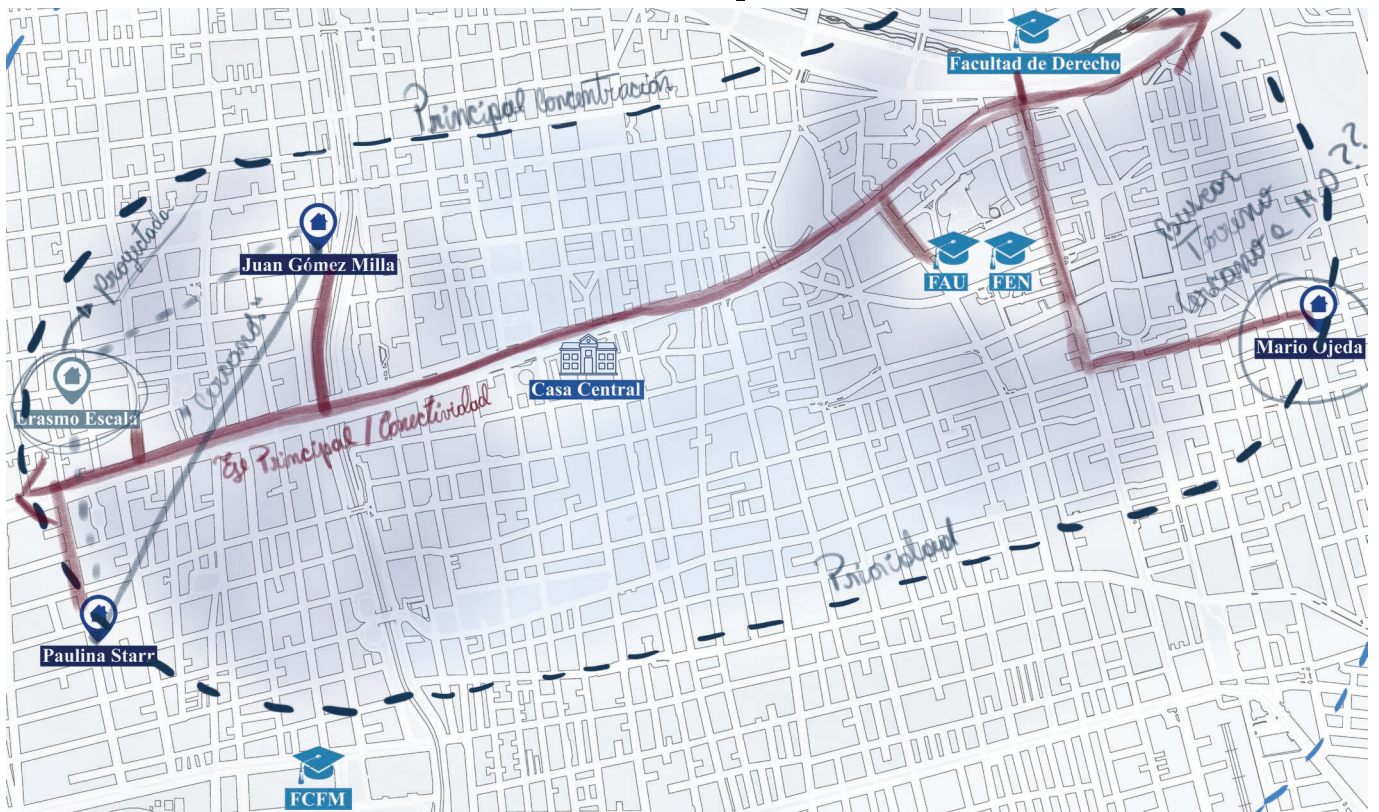


Fig. 15 Ubicación Hogares y Facultades U.Chile. Elaboración Propia.

Nota: El área seleccionada es referencial, no necesariamente se hará la búsqueda sólo ahí. Sin embargo, se da prioridad a los terrenos cercanos a ella debido a los criterios establecidos.

EL TERRENO

CONTEXTO URBANO

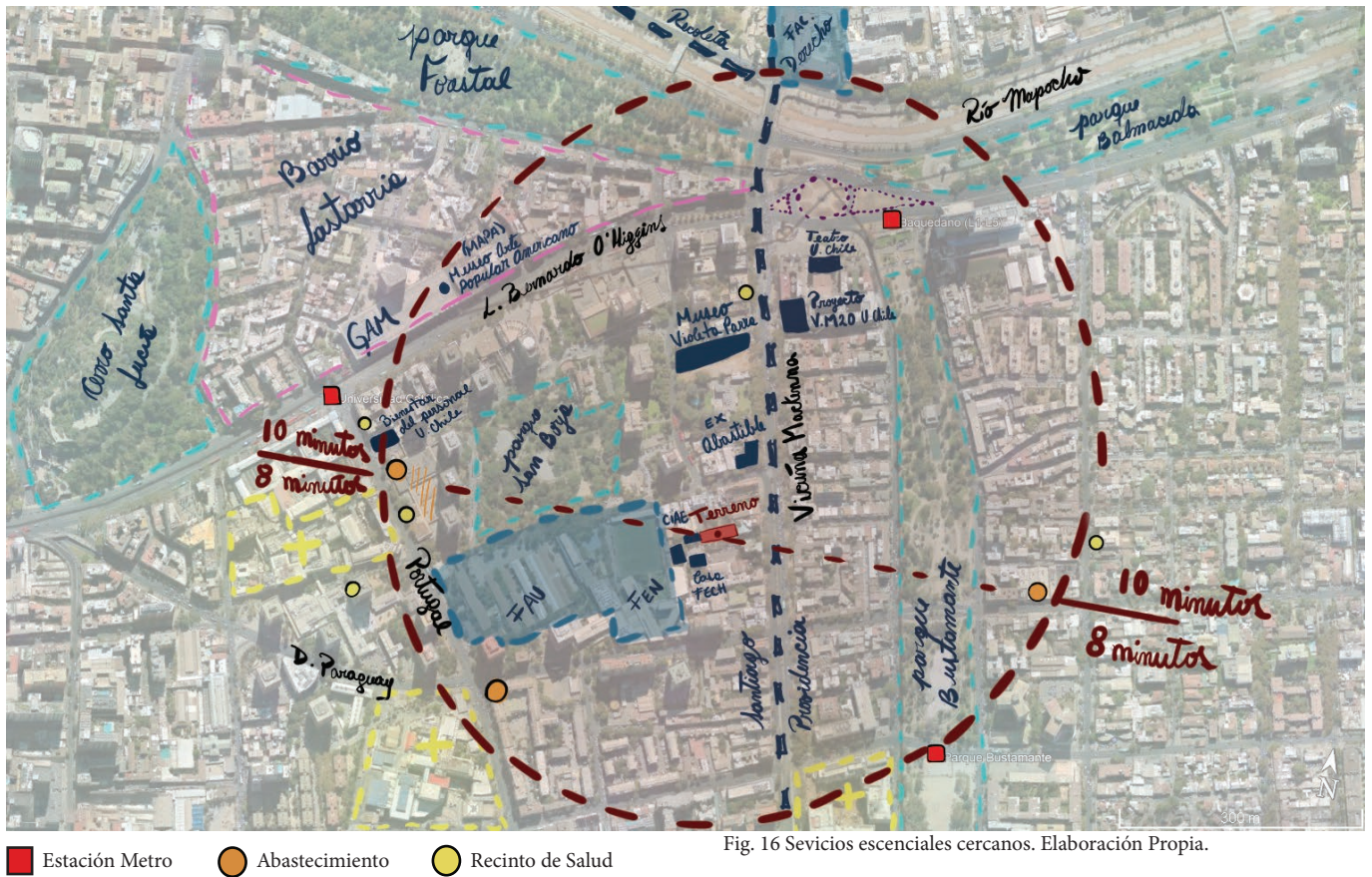


Fig. 16 Servicios esenciales cercanos. Elaboración Propia.

Algunos Hitos en la Zona

El terreno elegido se localiza en la Calle Periodista Carrasco, en la comuna de Santiago. Su proximidad a las estaciones de metro Baquedano y Parque Bustamante es complementada por la conveniente centralidad de la comuna, facilitando los desplazamientos desde y hacia la periferia a través de las principales vías de la ciudad.

Este emplazamiento goza de un acceso conveniente a servicios, equipamientos, áreas verdes y espacios culturales, todo a menos de 15 minutos a pie.

Su idoneidad para la residencia se destaca, evidenciada por su proximidad a la facultad de economía y negocios (FEN), la casa de la federación de estudiantes de la universidad (FECH) y edificios de la CIAE, así como la facultad de arquitectura y urbanismo (FAU). Aproximadamente a 10 minutos se encuentra la facultad de derecho y otras dependencias de la Universidad de Chile.



Fig. 17 Teatro U. Chile. Elaboración Propia.



Fig. 18 Museo Vicuña Mackenna. Elaboración Propia.



Fig. 19 Proyecto VM20. Elaboración Propia.



Fig. 20 GAM. Google Maps.

Terreno Análisis

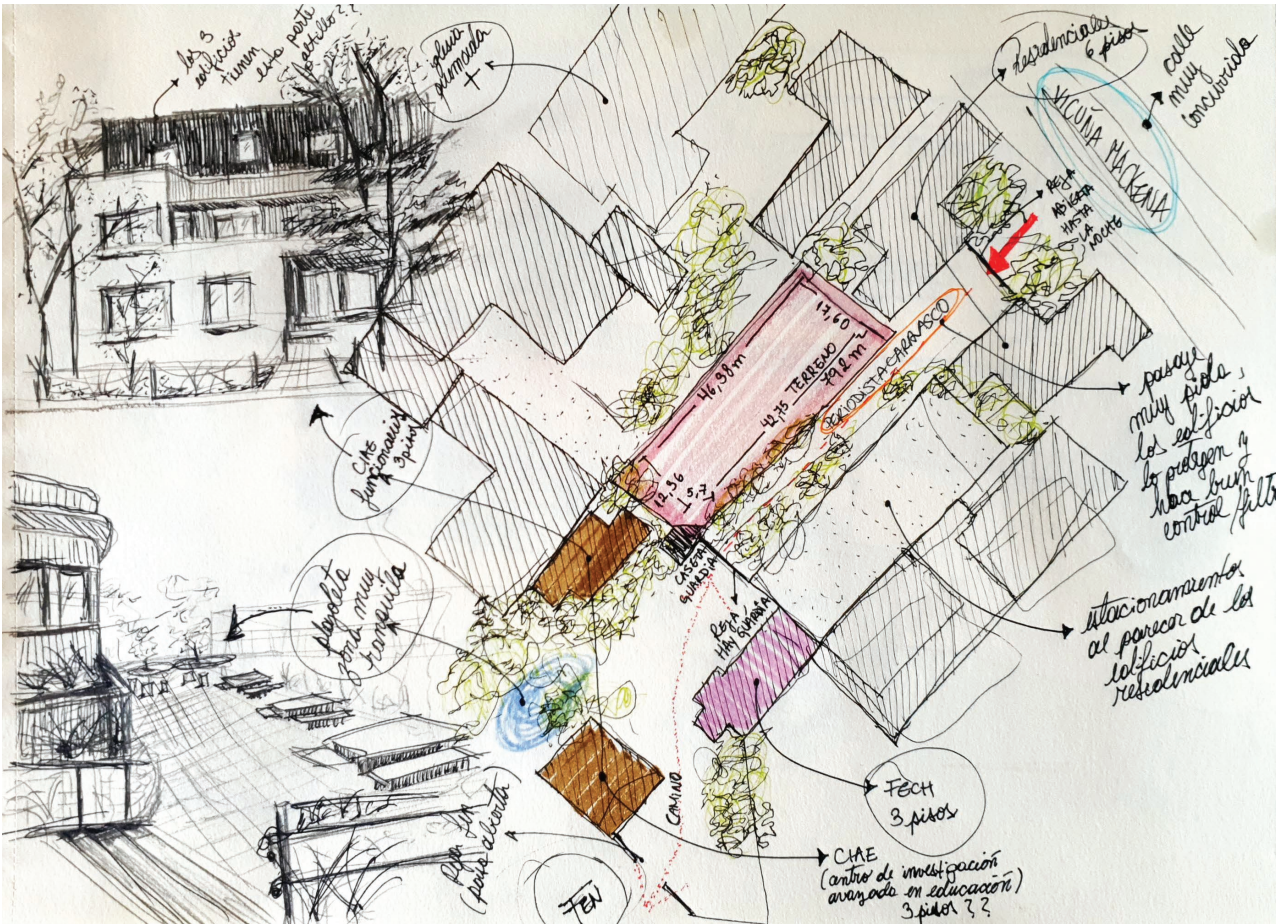


Fig. 21 Contexto Terreno. Elaboración Propia.

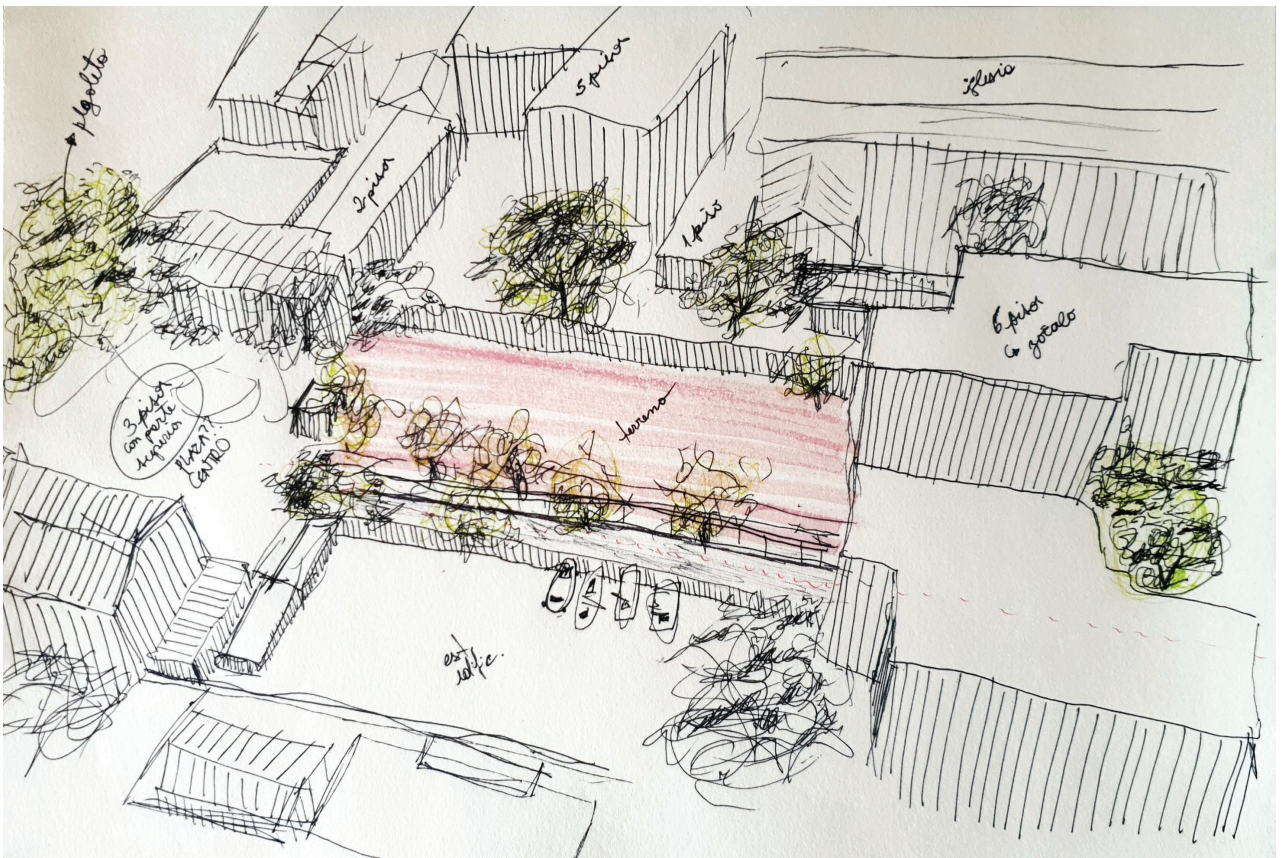


Fig. 22 Croquis volumétrico entorno. Elaboración Propia.

El entorno diverso de recintos educativos y culturales relacionados a la universidad enriquecería el proyecto. Además, a unos 20 minutos a pie se halla el hogar Mario Ojeda, más distante que otros hogares existentes, por ende, una residencia en este lugar fortalecería así el vínculo.

En cuanto a la cercanía con la 'Zona 0', la Calle Periodista Carrasco tiene solo una entrada desde la Calle Vicuña Mackenna, pero no posee otra salida para vehículos. Sin embargo, a pie, además de la entrada mencionada, conecta con el campus Andrés Bello, solo accesible para los miembros de la universidad.

Por otro lado, a pesar de que Vicuña Mackenna es una calle transitada que se conecta con Plaza Italia, el pasaje se encuentra resguardado, no solo por medidas de seguridad implementadas, sino también por edificios que lo rodean y controlan el acceso de personas (fig. 23).



Fig. 23 Fotografía entrada del pasaje, visto desde Vicuña Mackenna. Toma Propia.



Fig. 24 Fotografía portón entrada. Toma Propia.



Fig. 25 Fotografía dentro del terreno, vista al oriente. Toma Propia.



Fig. 26 Fotografía camino hacia FEN. Toma Propia.



Fig. 27 Fotografía dentro del terreno, vista al poniente. Toma Propia.

NORMATIVA

El terreno seleccionado cuenta con una superficie de 792 m², y se encuentra en la Zona B del Plan Regulador Comunal de Santiago, el cual permite uso de suelo residencial refiriéndose a vivienda y a edificaciones destinadas al hospedaje, también considera equipamientos que van a variar según las condiciones de la normativa.

Respecto al coeficiente de constructibilidad, para el proyecto aplica un 3,6, pero al haber fusión de predios éste puede aumentarse un 30% según el artículo 63° de la L.G.U.C, por otro lado, el coeficiente de ocupación de suelo es de 0,7; el cual se mantiene para los siguientes niveles mismos que no deben sobrepasar la altura máxima de 22,5m, respetando la rasante establecida en la O.G.U.C., misma que presenta con 70° de ángulo para la Región Metropolitana.

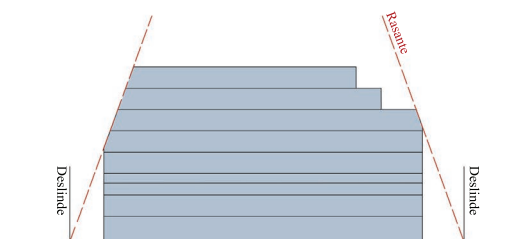
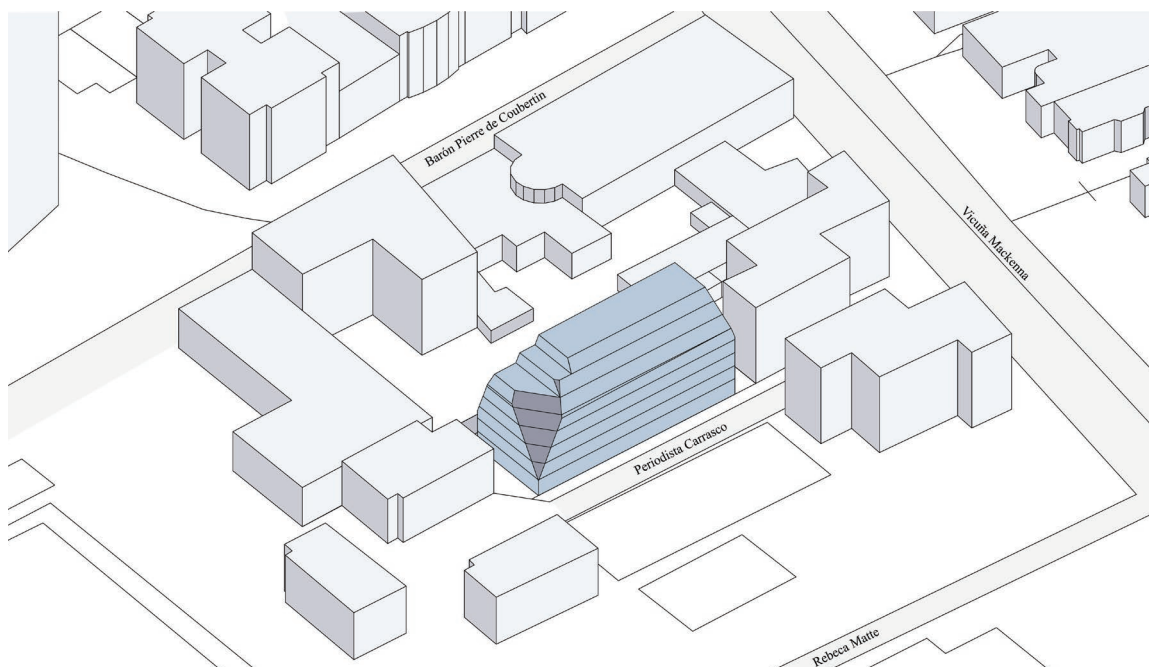
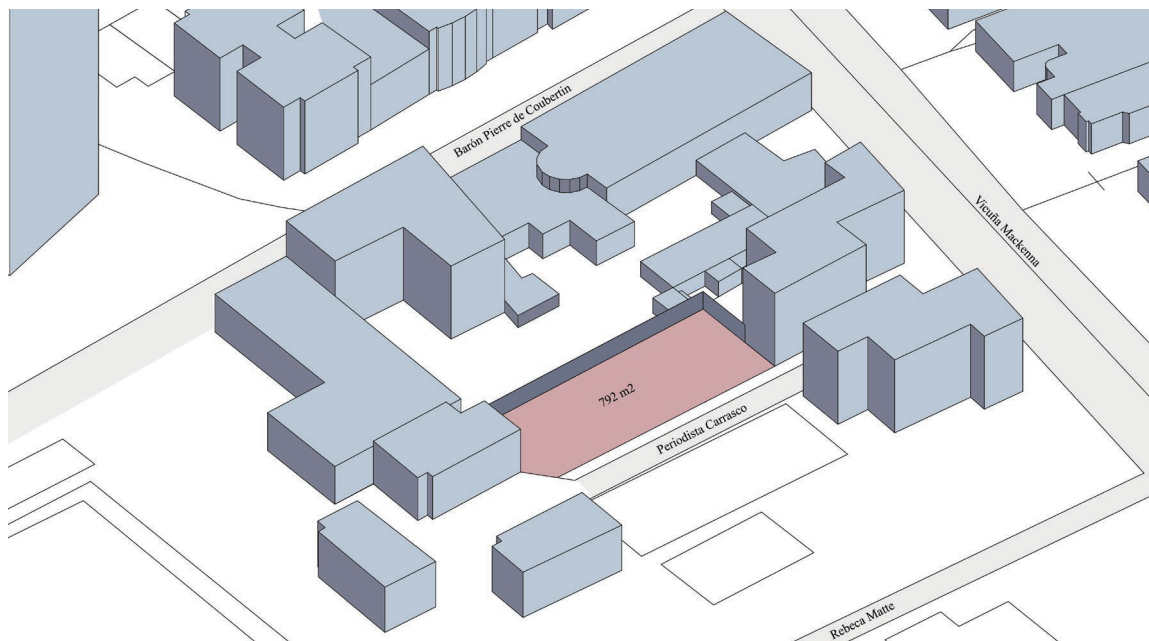
Sobre el agrupamiento permitido, es el continuo, sin embargo, su ubicación al oriente de la Avenida Presidente J. Alessandri R. aparte le permite ser aislado o pareado.

Tabla Resumen Normativa para Vivienda

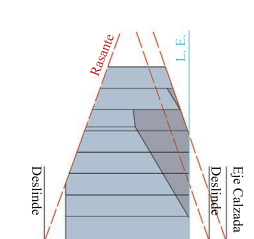
Sup. Predial Mínima	Altura Máxima	Rasante	Coef. Ocupación de suelo	Coef. de Constructibilidad	Coef. Ocupación superior
150m ²	22,5m	70°	0.7	3.6 + 30%	0.7

Fig. 31 Tabla resumen normativa. Elaboración Propia.

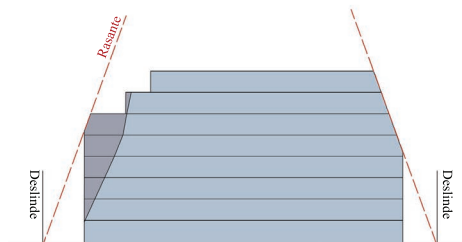
ESTUDIO DE CABIDA



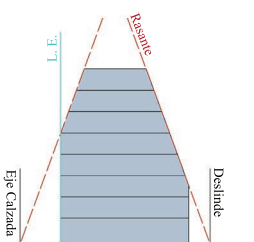
NORTE



PONIENTE



SUR



ORIENTE

Coef. Ocupación suelo:
792 m² x 0,7 = 554,4 m²

Coef Constructibilidad:
792 m² x 4,68 = 3706 m²

Altura: 20,5 m

Fig. 32 Estudio de Cabida. Elaboración Propia.

**Residencia de Estudiantes
Baker House / Alvar Aalto (1947-1948)**



Fig.33 Planta Tipo. Intervención Propia. Urbipedia. https://www.urbipedia.org/hoja/Baker_House

Al observar la planta, se aprecia que los baños se distribuyen estratégicamente en todo el edificio y no en cada habitación individual. Además, se evidencia la preocupación por crear puntos de encuentro entre los estudiantes fuera de sus habitaciones, fomentando el intercambio y la colaboración.

Por otro lado, la experimentación con la forma da lugar a nuevos espacios informales que pueden llegar a ser apropiados por los mismos estudiantes. Esto se ve facilitado por la flexibilidad de los usuarios, una población joven con una actitud abierta a experimentar nuevas formas de habitar su entorno.

**Residencia de Estudiantes
Simmons Hall / Steven Holl (1999-2002)**

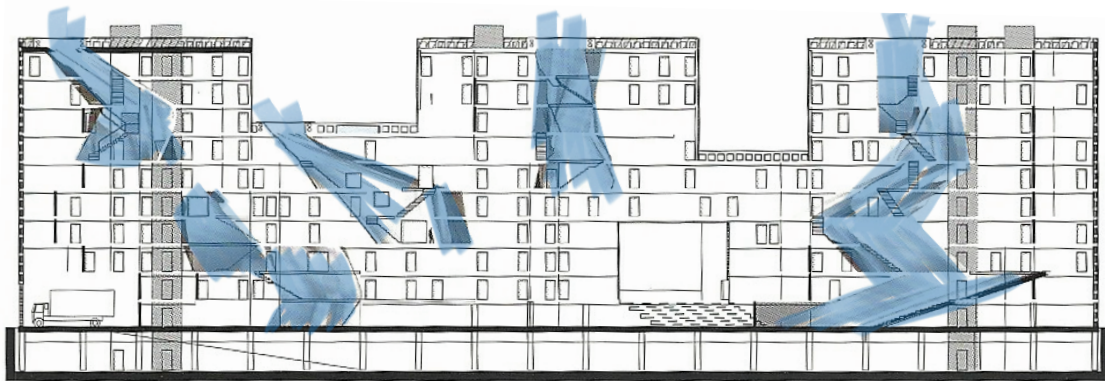


Fig.34 Corte Longitudinal. Intervención Propia. El Plan Z Arquitectura. Blogspot. <http://elplanz-arquitectura.blogspot.com/2012/04/steven-holl-residencia-simmons-hall.html>

El edificio se describe como una estructura porosa diseñada para absorber la luz mediante amplias aberturas, permitiendo que la luz se filtre a través de secciones específicas. Holl, al referirse a estas intervenciones, las denomina “pulmones”, ya que no solo facilitan el ingreso de luz natural hacia el interior, sino que también promueven la circulación de aire ascendente.

Por otro lado, los huecos de gran tamaño cumplen la función de romper la monotonía de la fachada, marcando y caracterizando los espacios destinados a actividades colectivas.

Residencia de Estudiantes Erasmus Escala / LWA + Eliash Arquitectos (2014)



Fig.35 Imágen Exterior. Proyectos Lambiasi Westenenk Arquitectos.
<https://www.lwa.cl/residencia-estudiantil-erasmo-escal>



Fig.36 Vista Habitación. Proyectos Lambiasi Westenenk Arquitectos.
<https://www.lwa.cl/residencia-estudiantil-erasmo-escal>

En este caso, se trata de una remodelación de un edificio construido en la década de 1940, con el objetivo de adaptarlo a nuevas necesidades. En su interior, se destaca la planificación de espacios comunes junto con las habitaciones correspondientes. Además, se ha incorporado un nuevo nivel, sin embargo, el proyecto preserva el carácter patrimonial en su fachada.



Fig.37 Vista Sala Común. Proyectos Lambiasi Westenenk Arquitectos.
<https://www.lwa.cl/residencia-estudiantil-erasmo-escal>

Residencia de Estudiantes Lucien Cornil / A+Architecture (2017)



Fig.38 Elevación Norte. Benoit Wehrlé. Archdaily. <https://www.archdaily.com/889353/lucien-cornil-student-residence-a-plus-architecture>

En este proyecto se destaca su fachada, que comunica de manera evidente el nivel de privacidad asociado a cada zona. La fachada más permeable en el primer nivel confiere un carácter más público, mientras que las áreas semicerradas resaltan los espacios comunes destinados a los estudiantes. Finalmente, las habitaciones poseen una característica más cerrada y controlada.



PROPUESTA



IDEA PRINCIPAL

Se espera desarrollar un proyecto que estimule el crecimiento comunitario dentro del ámbito universitario. Se busca integrar la vida diaria con los ritmos académicos y la temporalidad, utilizando los conceptos de “hogar” y “colectivo”. La vivienda colectiva implica compartir espacio con personas más allá del círculo familiar, mientras que el concepto de hogar se relaciona con la manera en que los estudiantes hacen suyo un entorno ajeno y comparten la compañía de otros con intereses similares en un ambiente que fomente el apoyo mutuo. Así, no solo se pretende abordar la necesidad de alojamiento

para estudiantes de otras regiones, sino también promover actividades esenciales como el descanso, el estudio y la interacción social.

Es fundamental establecer una conexión con el entorno circundante, compartir experiencias con aquellos que tienen objetivos similares y vivir en un lugar donde se perciba que los demás están en una misma situación.

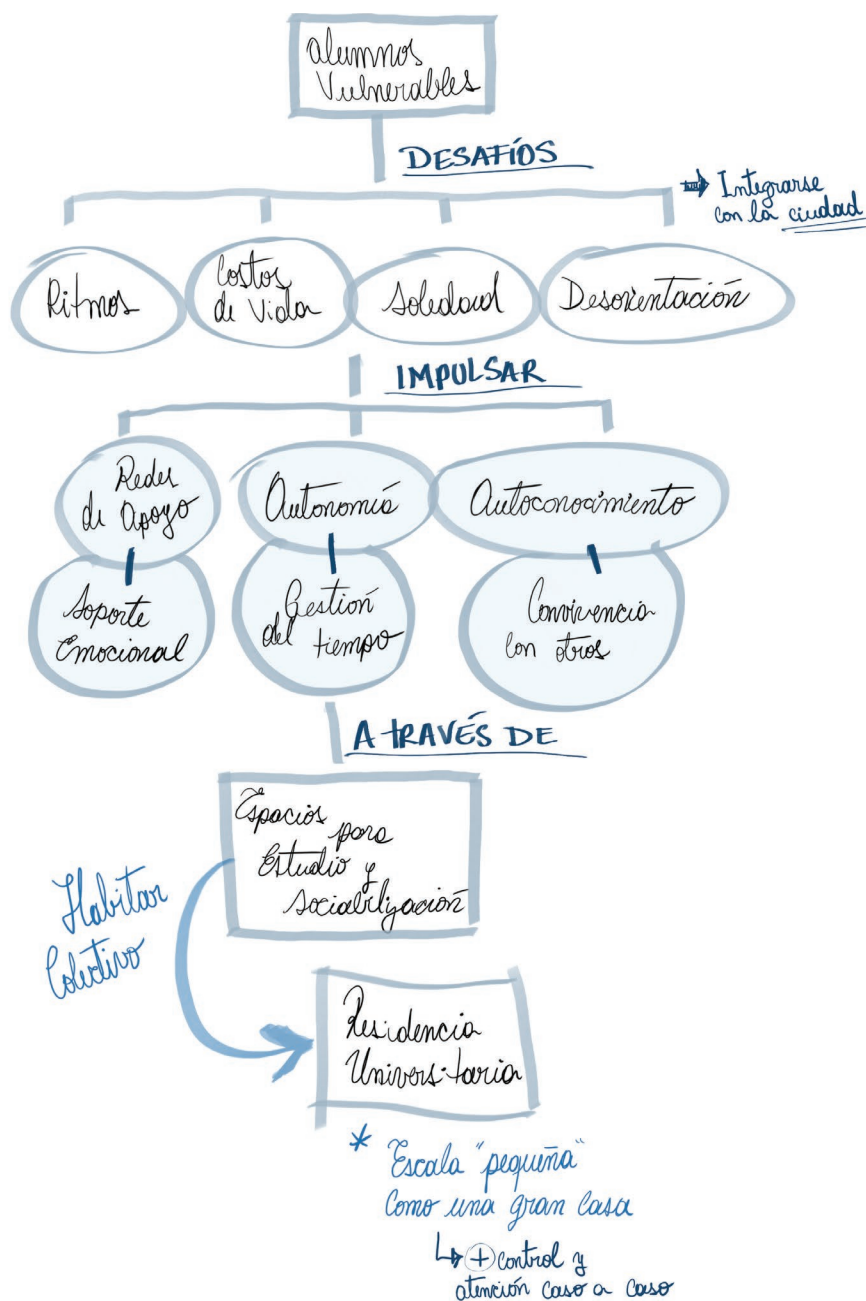


Fig.39 Esquema Planteamiento del Problema. Elaboración Propia.

ESTRATEGIAS GENERALES

En base a lo anterior, este proyecto surge a partir de tres escalas diferentes:

La primera escala abarca el ámbito urbano, en el cual el proyecto se inserta estratégicamente como parte de una red perteneciente a la Universidad de Chile. Con su ubicación se asegura no solo un óptimo acceso al transporte, sino también a un entorno favorable y equipamientos que facilitan la experiencia en el área.

En la segunda escala, la visión parte desde la

lógica de campus, visualizando el proyecto como una extensión que se despliega hacia la vida urbana. Este enfoque implica la integración de servicios que no solo enriquecen la vida universitaria, sino que también fortalecen la identidad de la Universidad de Chile en la zona y en la residencia, creando conexiones a lo largo de las calles que rodean el campus. Es como si este se convirtiera en un puente que une la vida académica con la vida urbana.

Finalmente, la tercera escala hace referencia a la residencia, donde su morfología y distribución, tanto interna como externa, obedecen a los

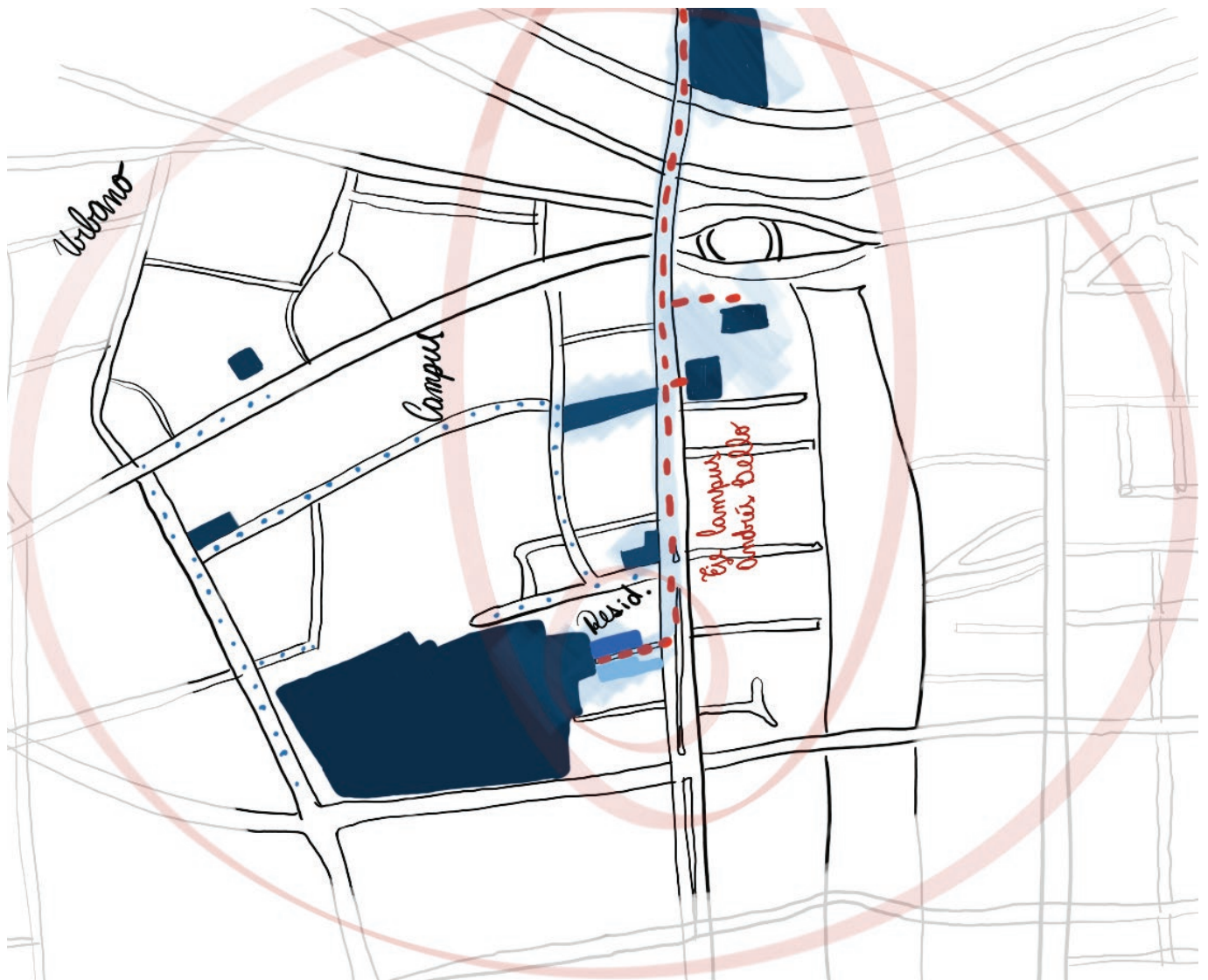


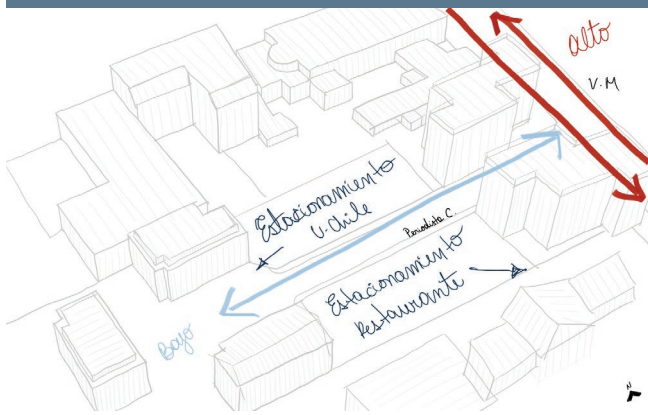
Fig. 40 Croquis Conceptual Escalas. Elaboración Propia.

conceptos de integración y transición. Se visualizan espacios en todos los niveles con distintos grados de privacidad, que fomentan la conexión y la convivencia. Estos espacios residenciales no solo cumplen una función habitacional, sino que se entrelazan con el tejido social que caracteriza la vida en la universidad.

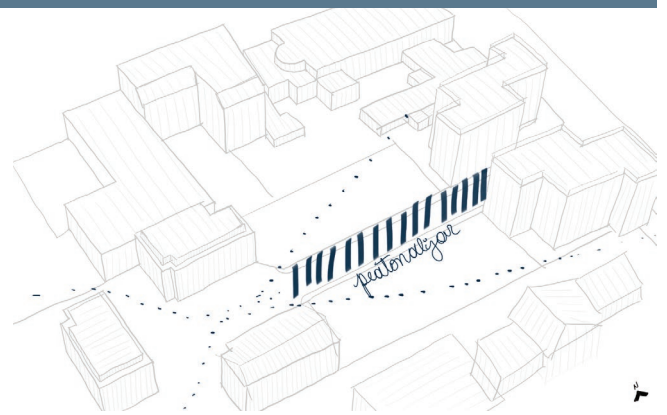


Fig.41 Croquis Concepto Base. Elaboración Propia.

Escala Urbana

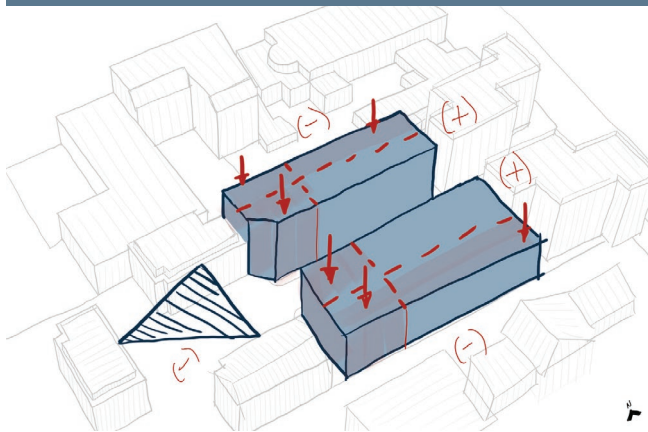


El flujo principal está en Vicuña Mackenna, mientras que el Pasaje Carrasco experimenta un flujo reducido, ya que en su interior solo se encuentran las dependencias de la universidad.

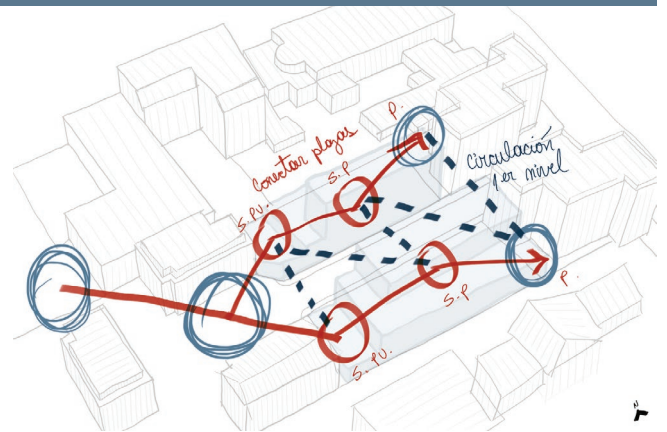


Por ello, el pasaje se peatonaliza en su totalidad, brindando mayor libertad de movimiento a quienes transiten por él y así conectar los elementos relacionados a la universidad.

Escala Intermedia

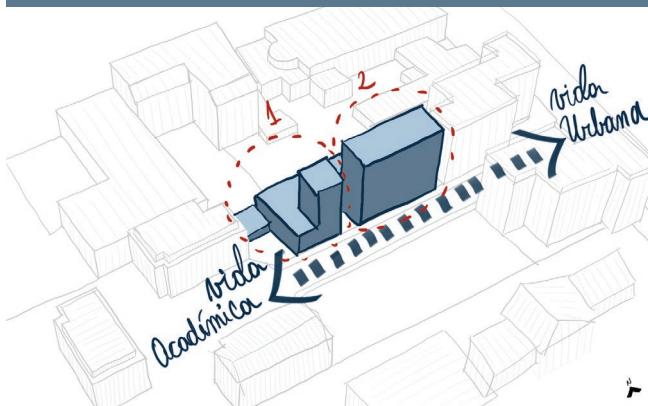


A medida que ingresamos al pasaje, las edificaciones reducen su altura. Además, los terrenos presentan construcciones ligeras y de baja altura en frente. Por ende, se opta por escalonar los volúmenes representando una transición y para facilitar entradas de luz.

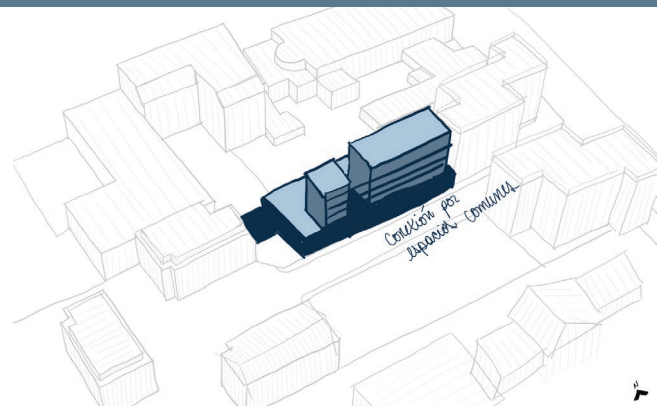


El remate del pasaje es la zona utilizada por la universidad, la cual cuenta con un espacio central conectado a otro más privado. Así, se busca incorporar las características de estas plazas en el proyecto, creando diferentes áreas que se conectan a través de un recorrido en el primer nivel.

Escala Residencia



La vida urbana (Ciudad) y la vida académica (Universidad) se representan en dos volúmenes.



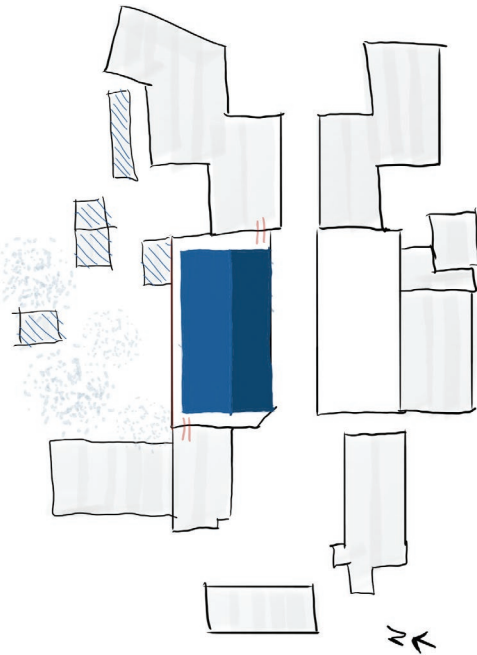
Aún así, no se abordan como dos conceptos independientes, pues ambos son complementarios y para representarlo es a través de espacios comunes, que funcionan como vínculos sociales, uniéndolos como un sólo elemento.

Fig.42 Estrategias Generales. Elaboración Propia.

ESTRATEGIAS DE DISEÑO

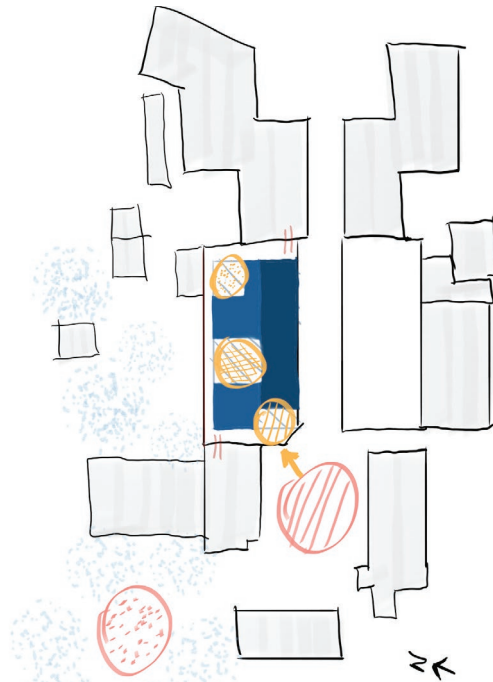
A continuación, se presentan las estrategias de diseño centradas en la residencia. Estas estrategias tienen en cuenta los enfoques generales discutidos anteriormente, pero se aplican específicamente a las necesidades de los estudiantes que residen en el lugar.

1



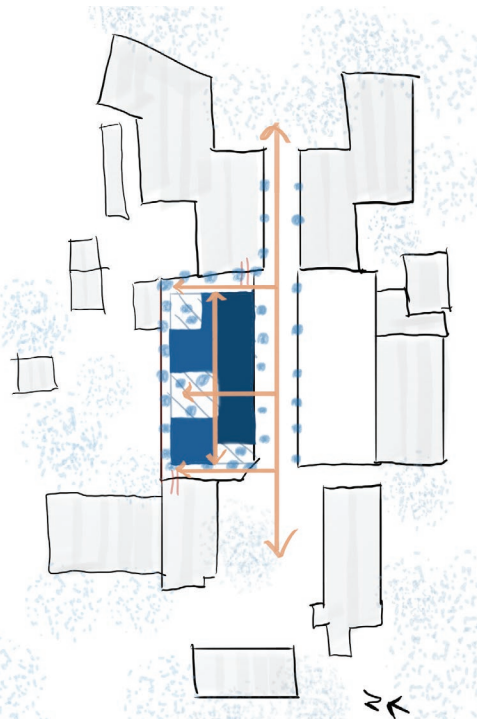
Se alinea la construcción con la línea oficial para preservar la continuidad con estructuras vecinas. Se ha decidido reducir la altura en la parte norte, ya que en esa dirección existen construcciones ligeras de un solo nivel. Ajustándose con el entorno y facilitando la entrada de luz natural.

2



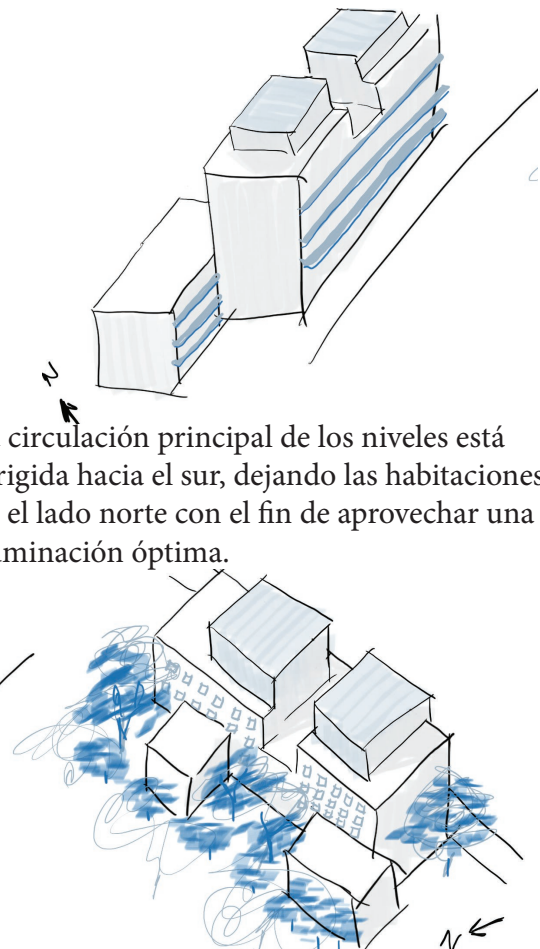
Se integran plazas de distintas escalas, manteniendo la continuidad con las ya existentes. Abarcando desde una pública hasta otra más privada.

3



Se implementa una circulación interior paralela al pasaje para conectar las plazas y los distintos programas de la residencia. Además, se han incorporado entradas que integran vegetación desde el pasaje hacia el interior

4



La circulación principal de los niveles está dirigida hacia el sur, dejando las habitaciones en el lado norte con el fin de aprovechar una iluminación óptima.

Fig.43 Estrategias de Diseño. Elaboración Propia.

Croquis Explorativos

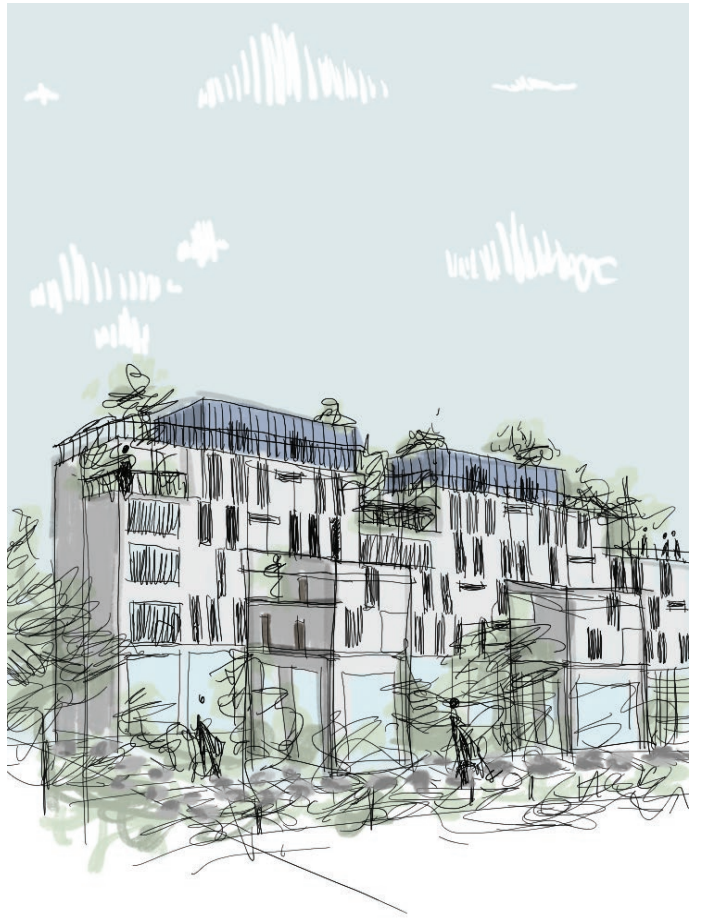
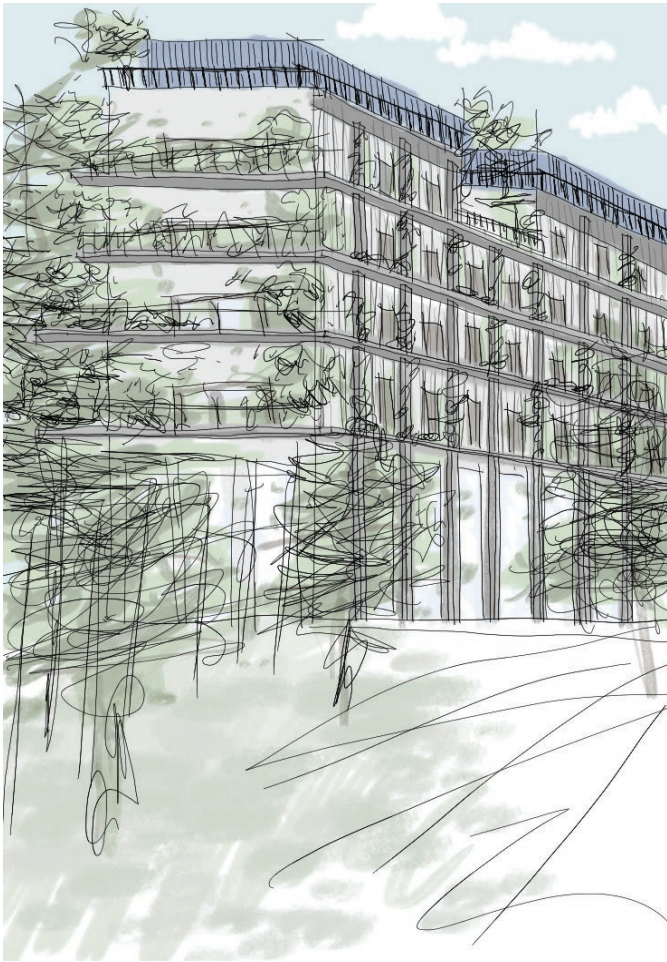


Fig.44 Croquis Explorativos. Elaboración Propia.

Croquis Partido General

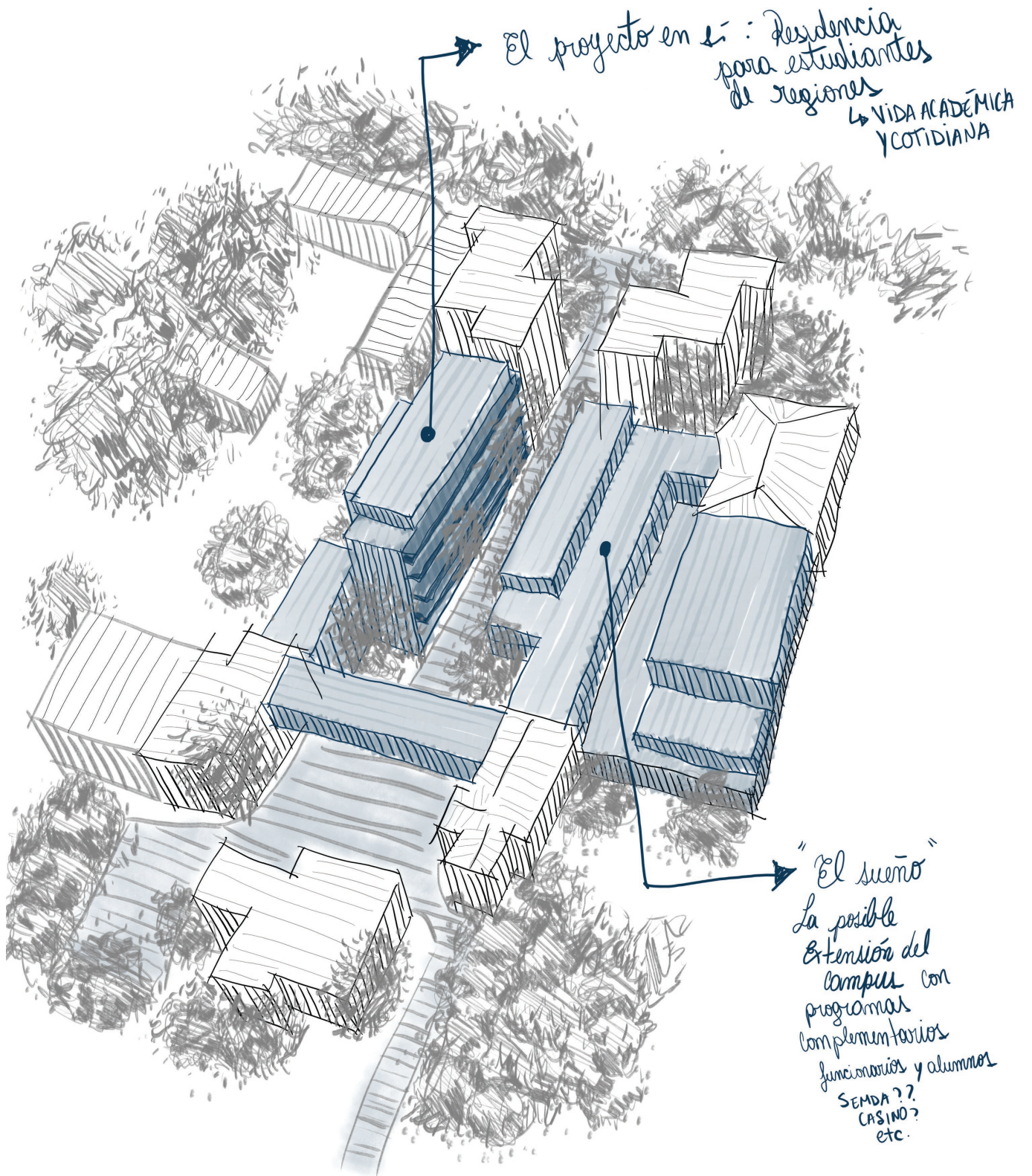


Fig.45 Croquis Partido General. Elaboración Propia.

Imágenes Conceptuales para el Pasaje Periodista Carrasco

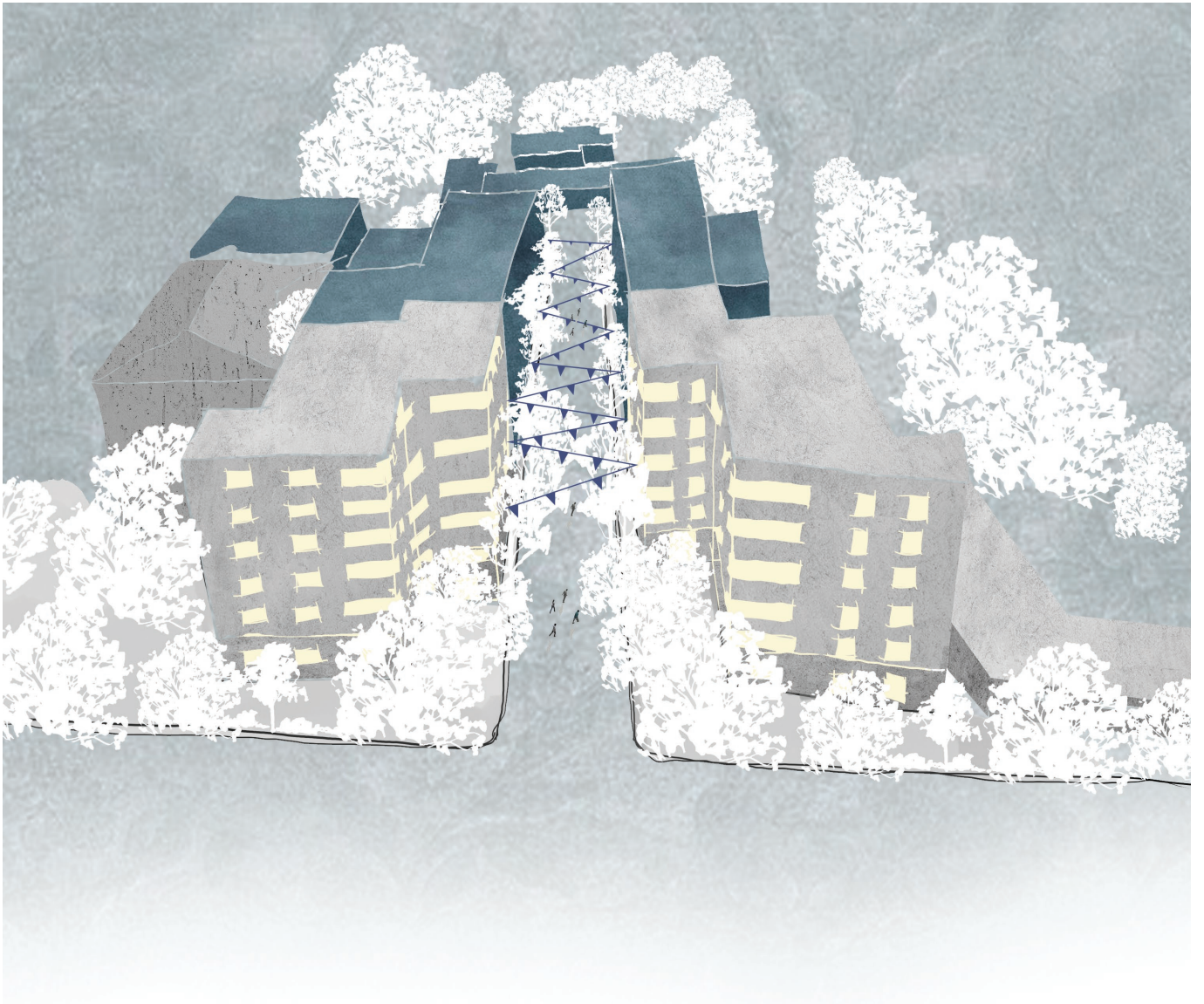


Fig.46 Croquis Concepto. Elaboración Propia.



Fig.47 Fotomontaje Conceptual del pasaje. Elaboración Propia.

USUARIOS RESIDENCIA UNIVERSITARIA

ESTUDIANTES UNIVERSIDAD DE CHILE

Los estudiantes deben contar con una habitación ya sea individual o compartida, así como espacios dedicados al estudio, encuentro, recreación y comedor.

En cuanto a la capacidad, se estima alrededor de 115 estudiantes, basándose en la capacidad actual de las residencias universitarias y en la información recopilada durante la investigación, que incluye el análisis de las necesidades y demandas en el entorno estudiantil.



FUNCIONARIOS RESIDENCIA

Se proponen programas para el bienestar estudiantil, para ello, se requiere personal especializado para su mantenimiento. Esto incluye roles como un asistente social, personal de salud y trabajadores de servicios, todos fundamentales para asegurar un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

FUNCIONARIOS UNIVERSIDAD DE CHILE

Actualmente, hay instalaciones de la universidad en las proximidades del terreno, mismo que también sirve como estacionamiento para el personal. Al reorganizar esto en niveles subterráneos, se integra al personal, incluyendo no solo a los funcionarios sino también a los guardias de seguridad actuales, como usuarios del proyecto.



Fig.48 Usuarios. Elaboración Propia.

PROPUESTA DE PROGRAMA ARQUITECTÓNICO RESIDENCIA

Residentes	Habitaciones	
	Observaciones / Fuente	Cantidad / m2
Habitación simple	Art. 4.5.6 OGUC	575 m2 total mínimo
Habitación doble		
Habitación triple		
Baños	Art. 4.5.8 OGUC	Mínimo: 12 lavamanos, 12 duchas y 12 WC

Residentes	Complementario	
	Observaciones / Fuente	Cantidad / m2
Zona de Estudio y Lectura	-	1
Lavandería	Propuesta de Modificación a OGUC de MINVU	1 lavadero y 1 lavadora por cada 30 residentes
Esparcimiento (Terraza-Patios)	Artículo 4.5.7	288m2
Huerto	-	1
Cocina / Comedor	Art. 4.5.6 OGUC	207m2
Sala Multiuso	-	1
Salas de Estar	-	1 por nivel
Enfermería	-	1

Administración		
	Observaciones / Fuente	Cantidad / m2
Oficinas	Art. 4.2.4 OGUC	20m2
Basura y Reciclaje	-	1
Bodegas	-	-
Sala Eléctrica	-	1
Sala Bombas / Agua	-	1

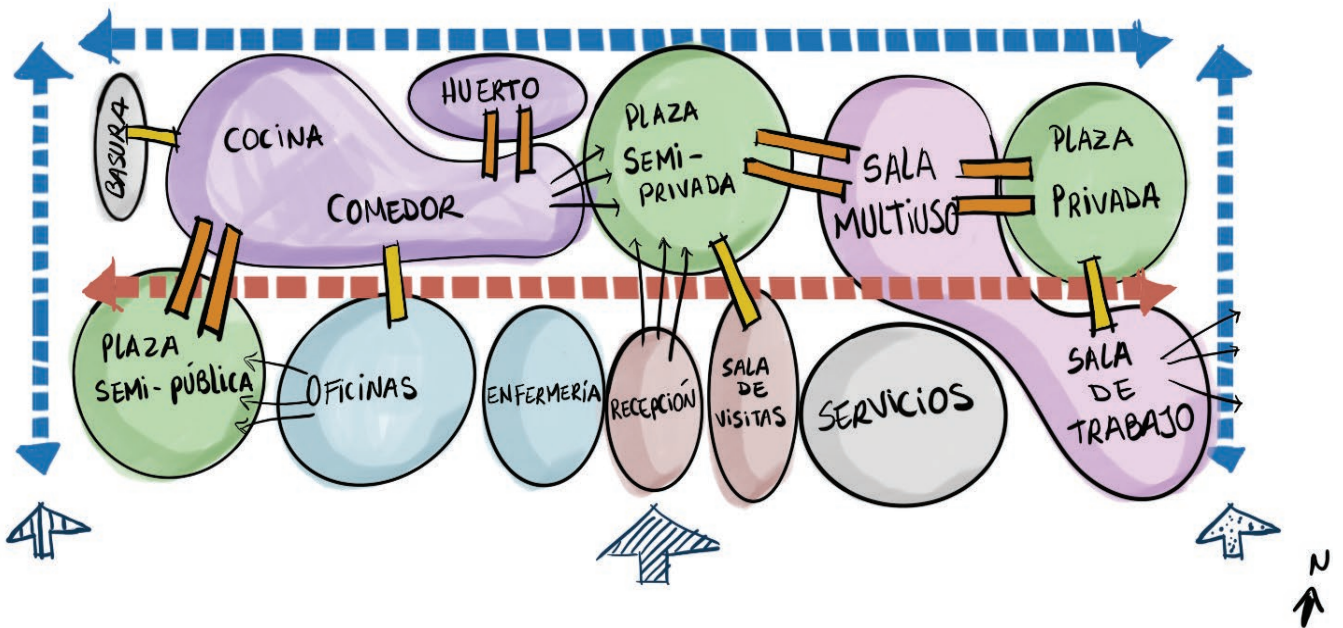
General		
	Observaciones / Fuente	Cantidad / m2
Baños	-	-
Sala de Visitas	-	1
Recepción	-	1
Bicicleteros	Art. 2.4.1 bis OGUC	20

Estacionamientos		
	Observaciones / Fuente	Cantidad / m2
Estacionamientos	Art. 2.4.2 OGUC	49 / 1225m2
Estacionamientos Discapacitados	Art. 2.4.2 OGUC	2 / 50m2
Pre existentes	-	26 / 650m2

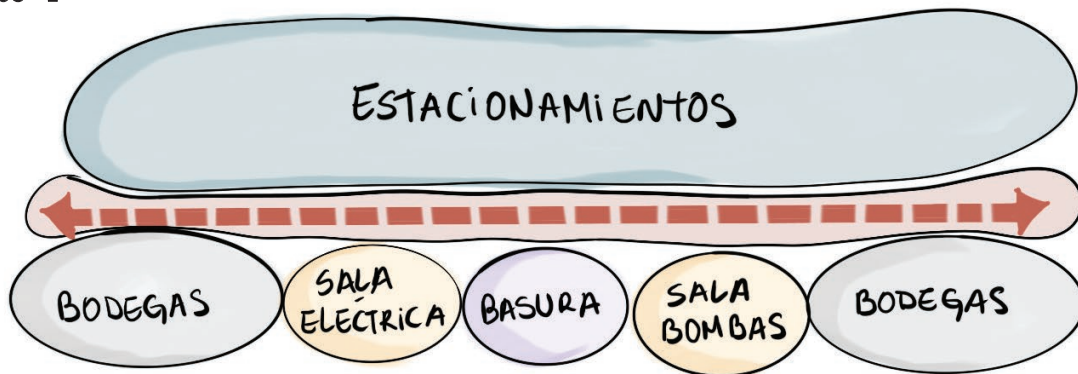
Fig.49 Tabla Programas. Elaboración Propia.

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Primer Nivel



Subterráneo -1



Piso Tipo

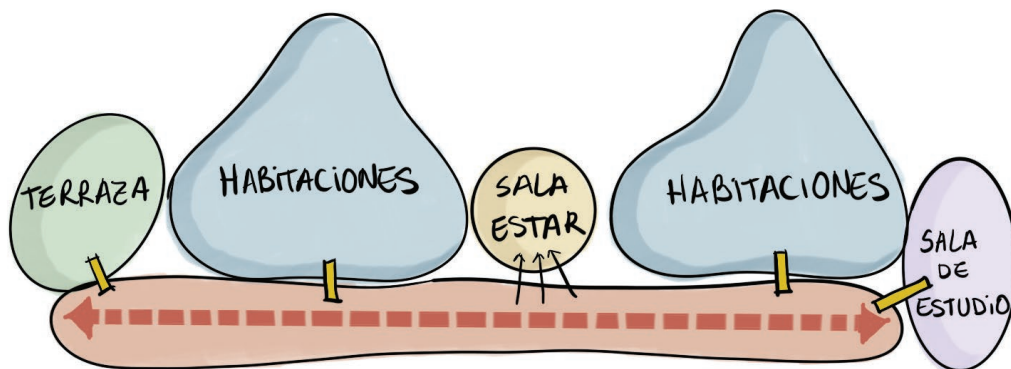


Fig.50 Distribución de Programas. Elaboración Propia.

Usuarios: $15\text{m}^2 \times 150 = 2.250\text{m}^2$

Estacionamientos: $77 \times 25\text{m}^2 = 1.925\text{m}^2$

Total m^2 mínimos = $4,175\text{m}^2$

El primer nivel presenta un enfoque más convencional al albergar programas vinculados a necesidades cotidianas y académicas. En contraste, los niveles superiores se destinan exclusivamente a los estudiantes residentes, proporcionando áreas privadas y espacios de encuentro diseñados tanto para el esparcimiento como para el estudio, promoviendo así el intercambio a lo largo de todo el edificio.

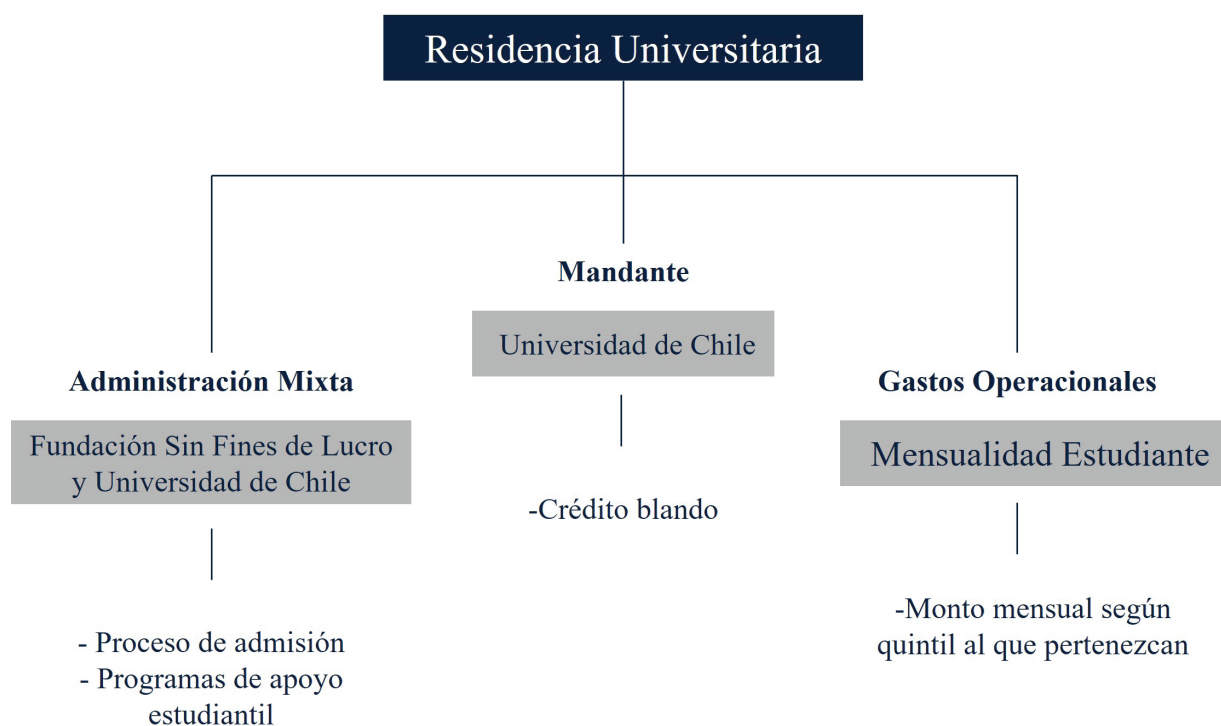


Fig. 51 Mapa propuesta de gestión y financiamiento. Elaboración Propia.

La Universidad asumiría la responsabilidad del financiamiento inicial para la construcción de la residencia. Para ello, se contempla obtener un crédito blando que cubriría los gastos esenciales para la ejecución del proyecto. Además, se considera la posibilidad de recurrir a donaciones para cubrir parte del costo total.

Respecto a la gestión, la Universidad se encargaría de determinados procesos, como la admisión de residentes. Asimismo, se plantea colaborar con una fundación sin fines de lucro como “La Llave”, dedicada a construir y administrar residencias universitarias. Esta iniciativa se fundamenta en la capacidad de la fundación para implementar programas de apoyo en colaboración con trabajadores sociales, ofreciendo charlas sobre adaptación universitaria, rendimiento académico y convivencia en los hogares.

Por último, los gastos operacionales se cubrirían a través de la mensualidad correspondiente de cada estudiante. La intención es preservar las tarifas actuales que abonan los estudiantes de la Universidad de Chile por su alojamiento en los hogares universitarios, cuyos montos fluctúan en función del quintil socioeconómico al que pertenezcan.

MATERIALIDAD Y PROPUESTA SUSTENTABILIDAD

La estructura principal será de hormigón armado, con consideraciones para terminaciones que incorporarán elementos de acero.

La propuesta sustentable parte con la orientación hacia el norte permitiendo ventilación e iluminación de forma natural. Además, se realizan extracciones volumétricas que generan espacios abiertos para los residentes permitiendo el acceso de luz hacia el interior del edificio.

Para las plazas proyectadas, se propone uso de vegetación autóctona para menor gasto hídrico. También mantener los árboles existentes, pues, esta vegetación permite un control de la temperatura ambiental del edificio.

Como proceso activo, se considera la reutilización de aguas grises, provenientes de lavamanos, lavaplatos, duchas y lavadoras, mismas que al tratarlas es posible reutilizarlas en artefactos como la lavadora y el WC, así como para el riego de jardines, ahorrando una cantidad importante de agua.

Por último, se proyecta una sala para reciclaje de basura donde se contemplará un closet ecológico para recolectar los materiales.



Fig. 52 Maqueta Explorativa Partido General. Elaboración Propia.



CIERRE

REFERENCIAS

- Ahn, M., Davis, H. (2023). Students' sense of belonging and their socio-economic status in higher education: a quantitative approach. *Teaching in Higher Education*, 28(1), 136-149. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1778664>
- Albertini, C. (2018). Las comunas que eligen los estudiantes que llegan a Santiago desde regiones. *Publímetro*. <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2018/01/22/las-comunas-eligen-los-estudiantes-llegan-santiago-desde-regiones.html>
- Augé, M. (1994). El sentido de los otros *Actualidad de la antropología*. Barcelona. Paidós. Academia Edu. https://www.academia.edu/4570836/Auge_Marc_El_sentido_de_los_otros_Actualidad_de_la_antropologia
- Ayala, M.; Castro, C.; Fernández, V.; Gallardo, G.; Jouannet, C.; Moreno, K. (2013). Inclusión, acogida y apoyo hacia los estudiantes desde las instituciones de educación superior. *AEQUALIS, Foro de Educación Superior*. N° 978-956-353-241-8. <https://aequalis.cl/wp-content/uploads/2020/06/acceso-y-permanencia-en-la-educacion-superior-sin-apoyo-no-hay-oportunidad.pdf>
- Baker, S.; Brown, B. (2008). Habitus and Homeland: Educational Aspirations, Family Life and Culture in Autobiographical Narratives of Educational Experience in Rural Wales. *Sociologia Ruralis* 48(1):57 – 72. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9523.2008.00449.x>
- Burbano, M. (2007). Residencia para estudiantes universitarios: Cohesión entre lo Público y lo Privado. [Tesis]. Universidad San Francisco de Quito. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/436/1/88031.pdf>
- Castells, M. (1997). La Era de la Información Economía, sociedad y cultura. Volumen II: El poder de la Identidad. México, DF: Siglo XXI Editores. <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/castells-manuel-la-era-de-la-informacic3b3n-el-poder-de-la-identidad-v-ii.pdf>
- Chaparro, C. (2020). Centro Universitario Nataniel: Un Hogar Universitario de la Universidad de Chile. [Tesis]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/180533>
- Christie, H.; Munro, M.; Fisher, T. (2004) Leaving university early: exploring the differences between continuing and non-continuing students. *Studies in Higher Education*, 29:5, 617-636. <http://dx.doi.org/10.1080/0307507042000261580>
- Coe-Meade, L. (2015). Relationships Among Student Identity Development, Sense of Community, and Academic Adjustment in Community College Distance Learners. [Tesis]. Old Dominion University. https://digitalcommons.odu.edu/efl_etds/15
- Consejo Nacional de Educación (CNED). (2023). Tendencias de la Matrícula de Pregrado en Chile años 2005-2023. <https://cned.cl/informes-en-es>
- Fan, X., Luchok, K. & Dozier, J. (2021). College students' satisfaction and sense of belonging: differences between underrepresented groups and the majority groups. *SN Soc Sci* 1, 22. <https://doi.org/10.1007/s43545-020-00026-0>
- Gentry, C. (2010). "Drawn cognitive maps of environmental perceptions and expectations in the Des

Moines International Airport". [Tesis]. Repositorio de Iowa State University <https://lib.dr.iastate.edu/etd/11892>

Heinisch, B. (2018). Rural Students' Sense of Belonging at a Large Public University. Educational Administration: Theses, Dissertations, and Student Research. 291. <https://digitalcommons.unl.edu/cehsedaddiss/291>

Insch, A.; Sun, B. (2013). University students' needs and satisfaction with their host city. *Journal of Place Management and Development* 6(3):178-191. <https://doi.org/10.1108/JPMD-03-2013-0004>

Luco, O. (2015). Residencia estudiantil Alonso de Ovalle 945. Recuperación de una construcción del pasado para un fin contemporáneo en el centro de Santiago. [Tesis]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136418>

Malpartida, C.; Vera, S. (2017). Centro Residencial y Cultural para Estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y la Universidad Esan. [Tesis]. 1Library. <https://1library.co/document/zpn80k4y-residencial-cultural-estudiantes-universidad-peruana-ciencias-aplicadas-universidad.html>

McDonough, P.; Gildersleeve, R.; McClafferty, K. (2010). The golden cage of rural college access: How higher education can respond to the rural life. In K. A. Schafft & A. Y. Jackson (Eds.), *Rural education for the twenty-first century: Identity, place and community in a globalizing world* (pp. 191-209). University Park, PA: Pennsylvania State University Press.

Mercedes, L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. [Tesis]. Universidad de Murcia. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence>

Naja, R. (2013). "Clásicos de Arquitectura: Pabellón Suizo / Le Corbusier". ArchDaily en Español. Accedido el 2 Sep 2023. <https://www.archdaily.cl/cl/02-257999/clasicos-de-arquitectura-pabellon-suizo-le-corbusier>

Rivera, C. (2016). Residencia para Estudiantes en el Centro de Lima. [Tesis]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621669>

Rodríguez, M. (2022). Residencia universitaria municipal de Concepción. [Tesis]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/189793?show=full>

Rolando, Lara. (2015). Movilidad de Educación Superior desde Región de Origen. Reporte SIES. [Biblioteca Mineduc]. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4615/reporte_n1.pdf?sequence=1

Secretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE). (2017). *Revisión de Gobernabilidad Multinivel en Chile: Modernización del Sistema Municipal*. [Documento que resume las conclusiones principales y las recomendaciones del estudio OECD]. <https://www.oecd.org/regional/regional-policy/Chile-multi-level-main-findings-ES.pdf>

Servicio de Información de Educación Superior (SIES). (2023). Matrícula en Educación Superior. Subsecretaría de Educación Superior. Mifuturo.cl. <https://www.mifuturo.cl/informes-de-matricula/>

Soares, A.; Guisande, M.; Almeida, L. (2007). *Autonomía y ajuste académico: Un estudio con estudiantes*

portugueses de primer año. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 7, N° 3, pp. 753-765. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770312>

Soria, K., Stebleton, M.; Huesman, R. (2011). The relationship between campus climate, satisfaction, and sense of belonging for historically underrepresented student populations. Paper, Student Experience in the Research University (SERU) Symposium, Chapel Hill, NC.

Strayhorn, T. (2012). *College Student's Sense of Belonging*. New York: Routledge.

Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: the role of institutional habitus. *Journal of Education Policy*, 17:4, 423-442. <https://doi.org/10.1080/02680930210140257>

Torres, G. (2005). Evolución de las residencias universitarias. [Tesis]. Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/torres_g/sources/torres4.pdf

Villagrán, J. (2020). A 15 minutos de todo: menos del 2% de la población de Santiago vive con ese estándar. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/pulso/noticia/a-15-minutos-de-todo-menos-del-2-de-la-poblacion-de-santiago-vive-con-ese-estandar/S6IDPWTHYFBS3G6JY26WQGKOMY/>