

NUEVOS ESPACIOS PARA LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Alumno: Martín Retamal Echeverría
Profesor Guía: Christian Yutronic
Semestre Primavera 2023
FAU

CONTENIDO

I. EDUCACIÓN

0. Introducción	3
1. Educación y Arquitectura	5
2. Educación en Chile	6
3. Motivaciones e Intereses	6
4. Problemática	8
5. Objetivos del Proyecto	9

II. CONTEXTO

1. Educación Diferencial	11
2. Labor Estatal	12
3. Escuela Diferencial Centro de Capacitación Laboral de Santiago	13
4. Demanda	14

III. LOCALIZACIÓN

1. Barrio República	16
2. Barrio Histórico	17
3. Infraestructura	19
4. Sitio Específico	20

IV. INMUEBLE

1. Antecedentes	22
2. Situación Actual	23
3. Levantamiento Crítico	24
4. Levantamiento Arquitectónico	26
5. Espacialidad	28
6. Criterios de Intervención	31
7. Planta de Intervención	32

V. PROPUESTA

1. Planteamiento	34
2. Arquitectura Diferencial	37
3. Soluciones Arquitectónicas	39
4. Estrategias de Diseño	40
5. Gestión	41
6. Imágenes Objetivos	42

VI. REFERENCIAS

1. Referentes	44
2. Bibliografía	44
3. Anexos	45

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se embarcará en una exploración de la arquitectura diferencial, explicando su concepto y explorando los desafíos que esta disciplina presenta en el contexto actual. La arquitectura diferencial, en esencia, busca crear entornos que sean inclusivos, accesibles y flexibles para todas las personas y estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas.

En la primera parte de la investigación, se llevará a cabo una contextualización con el fin de definir los principios fundamentales de la arquitectura diferencial y su impacto en la calidad de vida de las personas. Se abordarán temas tales como el diseño universal, la adaptabilidad espacial y la importancia de considerar las necesidades diversas de los usuarios.

A continuación, se realizará un análisis detallado de la educación en general en Chile para posteriormente pasar a casos más específicos en que ejemplifican los desafíos y oportunidades asociados con la arquitectura diferencial. Se explorará cómo el Ministerio está involucrado en esta temática, examinando las políticas y estrategias implementadas para fomentar entornos educativos inclusivos y accesibles a nivel nacional.

Posterior a esto la investigación se centrará en un estudio minucioso de un establecimiento en particular, el Centro de Capacitación Laboral de Santiago, centro educativo que atiende jóvenes con aptitudes diferentes. Se destacará cómo el diseño actual del edificio no se ajusta a las necesidades diferenciales, no cumple las normas establecidas por el ministerio y además se encuentra en un estado preocupante de inhabilitación. Este análisis a nivel micro proporcionará una perspectiva práctica de los desafíos reales que enfrentan las instituciones educativas en la implementación de la arquitectura diferencial.

Con esta base se desarrollará una propuesta de anteproyecto para la intervención del establecimiento mencionado previamente, la cuál adoptará los criterios explorados e investigados para lograr un espacio grato para la experiencia educativa diferencial.

En última instancia, se espera que este trabajo arroje luz sobre la brecha entre la teoría y la práctica en la aplicación de la arquitectura diferencial en el ámbito educativo chileno. La conclusión apuntará a la necesidad urgente de políticas y acciones concretas que impulsen la transformación de los espacios educativos, asegurando que sean inclusivos, accesibles y reflejen verdaderamente las necesidades de toda la comunidad educativa.

CAPITULO I EDUCACIÓN

Educación y Arquitectura

Educación en Chile

Motivaciones e Intereses

Problemática

Objetivos del Proyecto



1.1 EDUCACIÓN Y ARQUITECTURA

En el área de la educación, la arquitectura se presenta como un componente esencial. La configuración de espacios de alta calidad destinados a la enseñanza impacta de manera directa en la formación de los estudiantes. Cada rincón y cada detalle, influye en la experiencia educativa.

“El ambiente de aprendizaje sucede dentro de un espacio físico; es un sistema que se encuentra integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí que corresponden al contexto en que el niño se desenvuelve, estableciéndose una interrelación entre estos elementos para construir el ambiente de aprendizaje (...) y que posibilitan generar circunstancias estimulantes para el aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve” (Iriais, 2014).

Como bien señala autor, el ambiente de aprendizaje es más que un simple escenario físico; es un sistema interconectado de elementos que interactúan en el entorno donde el estudiante habita, estableciendo una red compleja de relaciones que construye el escenario para el aprendizaje.

Siguiendo la noción de Iriais, el concepto de ambiente de aprendizaje se presenta como un sistema integrado por diversos elementos, organizados de manera que generen circunstancias estimulantes que propicien el aprendizaje. La planificación, el diseño y disposición de estos elementos constituyen la base de este ambiente, adaptándose al contexto específico en el que el niño se encuentra inmerso. En el área de la educación, nos encontramos con una diversidad de grupos, cada uno con capacidades y aptitudes únicas. Desde la educación destinada a personas sordas o mudas, hasta la educación diferencial.



Figura 1, fuente: www.archidaily.cl

En este contexto, la investigación se enfocará específicamente en la educación diferencial, destacando la situación particular de Chile, donde se observa un desarrollo limitado y una carencia de recursos en el área.

“El sistema educativo escolar chileno se encuentra bajo una profunda crisis debido a los niveles de desigualdad que se han producido en su interior. La privatización del sistema escolar ha generado el surgimiento de distintos tipos de establecimientos privados, pero sin una adecuada implementación de mecanismos para garantizar a los establecimientos públicos un sistema de financiamiento igualitario (Cornejo, 2006). Como consecuencia, los alumnos de escasos recursos económicos, concentrados en establecimientos públicos empobrecidos, han quedado desprovistos de las mismas oportunidades educativas que alumnos en establecimientos financiados privadamente.” (Cavieres, 2014)

1.2 EDUCACIÓN EN CHILE

Es importante señalar que, a pesar de la existencia de problemas de infraestructura educativa en el país, se evidencia también una tendencia a descuidar los establecimientos que atienden a grupos sociales más pequeños. Las instituciones de mayor confluencia como lo son institutos y las escuelas públicas, acaparan la atención y los pocos recursos con que se cuenta, dejando en segundo plano las necesidades de los establecimientos de educación diferencial. Esto plantea un desafío significativo en el desarrollo del área de la educación diferencial.

¿Pero qué entendemos por educación diferencial?

Se trata de un conjunto de métodos y enfoques diseñados para brindar apoyo a personas con diversas limitaciones que afectan su proceso educativo y desarrollo. La educación diferencial se dedica a la implementación de clases de rehabilitación, abordando tanto la corrección de déficits existentes en la medida de lo posible como la sustitución de funciones reducidas por aquellas que son fortalezas para cada individuo. Inicialmente fue concebida para asistir a personas con discapacidades físicas, pero esta disciplina ha evolucionado para también potenciar y motivar a aquellos que presentan habilidades cognitivas diferentes.

1.3 MOTIVACIONES E INTERESES

Mi interés por el campo de la educación se nutre de la convicción de que la enseñanza es un pilar fundamental para una sociedad, y para el desarrollo individual y colectivo. En particular mi interés por la enseñanza diferencial surge de la comprensión profunda de que este sector demanda un enfoque sensorial y adaptativo. La diversidad de condiciones en las que se encuentran los niños que reciben dentro de esta área abre un vasto campo de posibilidades para integrar estrategias de diseño necesarias y métodos educativos no convencionales.

La arquitectura en este contexto va más allá de la creación de simples salas y patios; debe ser una entidad dinámica capaz de adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta adaptabilidad no solo se refiere a la infraestructura física, sino también a la creación de ambientes estimulantes de aprendizaje que se ajusten a las particularidades de cada individuo.



Figura 2, fuente: www.archidaily.cl

En esta búsqueda de inspiración, observo con especial interés las innovaciones en diseño educativo que se desarrollan en países asiáticos y en otras naciones avanzadas en términos de establecimientos para la educación diferencial. La exploración de estas obras no solo ofrece perspectivas valiosas para enriquecer mi enfoque en el diseño, sino que también plantea la posibilidad de implementar prácticas y conceptos exitosos en el contexto específico de Santiago. El deseo de crear un espacio educativo de estas características no sólo responde a las necesidades, sino que también inspira y promueve la implementación de más establecimientos que promuevan un aprendizaje inclusivo de calidad.



Figura 3, fuente: www.patiovivo.cl

Algunas de las características que poseen los establecimientos que son modelos a seguir, debido a su estudio deliberado y meticulosidad, podrían incluir adaptaciones y modificaciones a los entornos educativos. Estos conceptos son fundamentales para las instituciones que imparten clases a alumnos con discapacidades. Las adaptaciones podemos entenderlas como un ajuste razonable en la docencia para que el estudiante aprenda el mismo material pero en un formato se sea mas accequible para el, mientras que una modificación cambia el material con el cual se enseña para hacerlo mas simple para el estudiante. Dentro de la educación diferencial existen diferentes ramas de enseñanza, donde cada una de ellas requiere de espacios diferentes y tiene distintas necesidades.



Figura 4, fuente: www.cosasdearquitectos.com

1. **Pedagogía de rehabilitación:** Se ocupa de personas con necesidades educativas especiales debido a una discapacidad intelectual o física. Dentro de esto se distinguen áreas como, la oligofrenopedagogía (educación y crianza de personas con discapacidad intelectual), la tiflopedagogía (educación y crianza de personas con discapacidad visual) y la surdopedagogía (educación y crianza de personas con discapacidad auditiva)
2. **Pedagogía terapéutica:** Se ocupa de educar y apoyar a la educación de personas con enfermedades crónicas o incurables y personas con discapacidades físicas, cuya condición de salud dificulta o impide la educación estándar. Entre sus tareas se encuentran la docencia en condiciones adaptadas a las capacidades de una determinada persona en colaboración con el personal médico y una serie de actividades encaminadas a mejorar la calidad de vida del individuo, incluido su funcionamiento social y emocional.
3. **Pedagogía de superdotados:** Se encarga de personas con capacidades superdotadas. Esta rama está dirigida a personas con un potencial intelectual excepcionalmente alto y/o aquellas que presentan talentos sobresalientes, por ejemplo, artísticos, deportivos, entre otros. La educación diferencial abarca diversas ramas, cada una diseñada para atender las necesidades específicas de distintos grupos. Estas áreas, con sus enfoques únicos, ilustran la amplitud y la importancia de la educación diferencial en la diversidad de las experiencias educativas.

1.4 PROBLEMÁTICA

La educación diferenciada, un modelo educativo diseñado para adaptarse a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, encuentra sus cimientos en la idea de personalizar la enseñanza para maximizar el potencial de cada individuo. A pesar de su noble objetivo, este enfoque se enfrenta a numerosos desafíos y limitaciones, a menudo pasados por alto en el panorama educativo.

Uno de los desafíos más apremiantes radica en la falta de atención y reconocimiento por parte de las autoridades educativas y la sociedad en general. Mientras que otros modelos educativos reciben una atención más destacada, la educación diferenciada a menudo queda en la periferia de las discusiones que se traduce en una carencia de recursos, investigación y desarrollo específico para mejorar y optimizar este enfoque.



Figura 5, fuente: Imagen DEM

La diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje en los estudiantes requiere una atención cuidadosa y personalizada, pero la falta de inversión y compromiso por parte de los estados ha llevado a que muchos educadores se enfrenten a la difícil tarea de implementar este enfoque de manera efectiva con recursos limitados. Además, la capacitación insuficiente del personal docente en métodos diferenciados de enseñanza contribuye a la brecha entre el potencial del modelo y su implementación práctica.

En el caso específico de Chile, la situación se complica aún más. La ausencia de establecimientos públicos especializados en educación diferenciada deja a los estudiantes en una posición desventajosa, ya que las escuelas comunes intentan adaptarse sin los recursos adecuados. Esta adaptación parcial no solo impacta negativamente en la calidad de la enseñanza, sino que también perpetúa la marginalización de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para abordar estos desafíos, es esencial que los estados reconozcan y valoren la importancia de la educación diferenciada. Esto implica no solo asignar recursos financieros adecuados, sino también fomentar la investigación y el desarrollo de mejores prácticas. La inversión en programas de formación continua para educadores, específicamente centrados en métodos diferenciados, es crucial para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica.

“La construcción de políticas educativas orientadas a proporcionar una sociedad inclusiva (...), implicó el desarrollo de programas y normas que favorecieran el proceso de integración escolar. Ello ha tenido un lento progreso, ya que a pesar de que es en 1964 cuando se crea la carrera de educación especial, es alrededor de los años 90, con el retorno de la democracia, que Chile se suma a las

iniciativas internacionales a favor de mejorar las condiciones de vida de la población con discapacidad” (Moran, Vásquez, 2012).

Además, como lo mencionan las autoras Morán y Vasquez, la creación de políticas educativas inclusivas y la promoción de la diversidad en todos los niveles del sistema educativo es

algo esencial. Establecer estándares claros y evaluaciones específicas para medir el éxito de la educación diferenciada permitiría un seguimiento más efectivo y garantizaría que los estudiantes reciban la atención personalizada que necesitan.

1.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Este proyecto se propone como un referente de educación diferencia. Más allá de ser simplemente un centro educativo, aspira a convertirse en un modelo innovador que establecerá pautas y estándares para el diseño de entornos educativos inclusivos destinados a estudiantes con capacidades diferentes.

En el núcleo de esta iniciativa se encuentra la creación de espacios de recreación y aprendizaje diseñados meticulosamente para abordar las diversas necesidades y requerimientos que los estudiantes requieran. Un reto crucial que enfrentamos radica en la consideración de los distintos espectros y habilidades cognitivas presentes entre los ocupantes de estos espacios.

El diseño no puede ser genérico; debe ser adaptable y sensible a las necesidades específicas de cada individuo.

Para alcanzar estos objetivos, nuestro enfoque se basará en una investigación exhaustiva. Nos sumergiremos en un análisis detallado de los requisitos específicos de los estudiantes con capacidades diferentes. No solo nos limitaremos a datos teóricos, sino que también incorporaremos las voces de aquellos que están más cerca de los estudiantes: los educadores. Reconocemos que son ellos quienes poseen un conocimiento profundo de las necesidades individuales de los estudiantes, y valoramos sus opiniones y sugerencias como elementos fundamentales en la creación de un entorno educativo verdaderamente inclusivo.



Figura 6, fuente: www.patiovivo.cl

CAPITULO II

CONTEXTO

Educación Diferencial

Labor Estatal

Escuela Diferencial Centro de
Capacitación Laboral Santiago

Demanda



2.1 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Dentro de los sistemas educativos en Chile, la educación diferencial ocupa un lugar significativo. Según la definición del Ministerio de Educación del gobierno de Chile:

“Es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar los aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo, de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades.”

La relevancia de la educación diferencial ha ido en aumento con el tiempo, incorporando progresivamente a más estudiantes en este ámbito. A la fecha, aproximadamente existen un total de 500,000 estudiantes que requieren un mayor apoyo, quienes reciben subvenciones de educación especial. Este aumento en la inclusión educativa nos lleva a considerar también el desafío de la inclusión social, un componente intrínseco a la misión de la educación diferencial.

La inclusión social y educativa son dos caras de la misma moneda. Al ser partes inseparables de un mismo problema, existen políticas sociales que abordan ambas dimensiones de manera equitativa, con el objetivo de avanzar hacia una sociedad más uniforme. En palabras del movimiento de educación diferencial de la sexta región en el año 2015:

“La inclusión educativa no puede abordarse por separado de la inclusión social; ambos elementos son indisociables. La inclusión social será la que sostenga y contextualice una educación realmente inclusiva”. (Mineduc, 2023)



Figura 7, fuente: www.eldinamo.cl

Esta interconexión entre inclusión social y educativa resalta la importancia de adoptar un enfoque integral al abordar las necesidades de los estudiantes con mayores requerimientos de apoyo. Este proyecto no solo se centra en el ámbito educativo, sino que también reconoce y aborda los aspectos sociales que son fundamentales para la creación de un entorno genuinamente inclusivo.

Pero, ¿Cómo podemos definir un concepto tan amplio como la inclusión social? La unión europea la define como un “proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”.

Esta definición resuena no sólo como un marco conceptual, sino como un llamado a la acción. Trasladando este enfoque a la realidad chilena, nos enfrentamos a un desafío de proporciones significativas. El trabajo necesario para elevar a los grupos sociales excluidos a un nivel de vida considerado “normal” dentro de la sociedad chilena es de gran calibre, dejando un vasto terreno para mejoras sustanciales.

La tarea se vuelve aún más crucial al considerar la diversidad de contextos y desafíos que enfrentan estos grupos. No es simplemente un acto de proporcionar recursos, sino de crear un entorno que fomente la participación activa y significativa en todos los aspectos de la vida. Desde el acceso a oportunidades educativas hasta la plena participación en la esfera cultural y económica, cada paso hacia la inclusión social requiere una atención meticulosa y una acción colaborativa.

Además, es vital reconocer que la inclusión social no es un objetivo estático, sino un proceso dinámico que evoluciona con el tiempo. Este proyecto no solo se propone abordar las necesidades inmediatas, sino también sentar las bases para un cambio sostenible y duradero. Al adoptar esta definición de inclusión social como guía, nos comprometemos no sólo a mitigar la pobreza y la exclusión, sino a construir un tejido social más fuerte y resiliente para todos los ciudadanos chilenos.



Figura 8, fuente: www.medium.com

2.2 LABOR ESTATAL

La municipalidad se encarga de proporcionar un ente administrativo de todo lo que es la educación municipal en la comuna de Santiago. Este organismo es conocido como la Dirección de Educación Municipal, o más bien DEM. La DEM es la encargada de liderar la educación pública en Santiago. Su misión es ser un referente en este ámbito, asegurando un enfoque inclusivo y basado en derechos. La educación se concibe como un derecho universal de desarrollo e integración social para la comunidad completa, reflejando un

compromiso con la equidad y la diversidad. En términos de labor, la DEM despliega diversos proyectos educativos con el objetivo de proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje a niñas, niños, jóvenes y adultos, reconociéndolos como sujetos de derecho. Se compromete a promover aprendizajes integrales desde una perspectiva inclusiva y de género, no sexista, fomentando la interculturalidad, la democracia, la cohesión social y la paz (DEM, 2023)

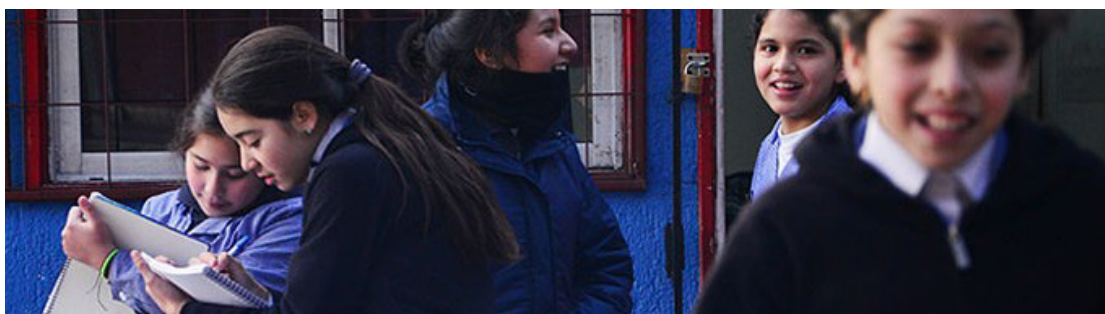


Figura 9, fuente: www.educasantiago.cl

La DEM también impulsa la experimentación pedagógica, la profesionalización docente y la innovación educativa. Busca desarrollar liderazgos democráticos y distribuidos, fomentando culturas escolares basadas en el diálogo y la confianza. La creación de espacios educativos seguros y acogedores es una parte esencial de su labor, protegiendo la dignidad de las personas y vinculándose activamente con el territorio, sus problemáticas y oportunidades.

En cuanto a su impacto en la educación, la DEM juega un papel crucial al garantizar que la educación pública sea accesible, equitativa y de calidad para todos los habitantes de Santiago.

Su enfoque inclusivo y de derechos contribuye a la formación de ciudadanos conscientes de su realidad social y cultural, capaces de transformar positivamente la sociedad.

Además, al promover la interculturalidad, la democracia y la paz, la DEM no sólo moldea



Figura 10, fuente: www.educasantiago.cl

la experiencia educativa, sino que también influye en la construcción de una comunidad educativa fuerte y cohesionada. La labor de la DEM, al estar arraigada en principios de equidad y desarrollo integral, tiene un impacto significativo en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

2.3 ESCUELA DIFERENCIAL CENTRO DE CAPACITACIÓN SANTIAGO

El enfoque de nuestro análisis recae en la “Escuela Diferencial Centro de Capacitación Laboral de Santiago”. Inaugurada en 1969 como “Escuela n°34” en el mismo edificio que alguna vez albergó la “Escuela de niños sordos”, esta institución ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de los años.

El establecimiento se encuentra en la calle Claudio Gay, a las afueras del barrio universitario Barrio República.

En 1975, con el decreto N°310, la educación

especial dio un paso adelante, estableciendo planes y programas aplicables a todas las escuelas especiales a nivel nacional. En 1978, con la reorganización del sistema educacional, el establecimiento adoptó el nombre de Escuela Especial D N°84. En 1985, un proyecto piloto introdujo un sistema de capacitación laboral, incorporando talleres formativos de manualidades y oficios para preparar a los estudiantes para la vida laboral. No fue hasta el año 1994, donde se le otorgó el nombre actual de “Centro de Capacitación Laboral Santiago”.

Este centro educativo atiende a jóvenes de 16 a 26 años con discapacidad intelectual, evaluada en un rango que va desde leve hasta moderado a través de pruebas psicométricas. Alrededor de un tercio de los estudiantes también enfrenta condiciones psiquiátricas o motrices, lo que puede afectar su autonomía en el ámbito laboral.

En la actualidad, el centro cuenta con alrededor de 60 estudiantes y un personal de aproximadamente 30 personas, que incluye educadores, personal de logística, limpieza, técnicos, entre otros. El establecimiento abarca diversas áreas, destacando talleres como cocina, polivalente, emprendimiento, computación y arte, además del área cognitivo funcional que incluye asignaturas como lenguaje, matemáticas y educación física.

A pesar de la estructura aparentemente organizada en papel, el centro enfrenta desafíos considerables.

El terremoto de 2010 afectó significativamente sus espacios interiores, obligando a incorporar todas las funciones de la casona colindante, la cual fue inhabilitada estructuralmente, al edificio principal. Este ajuste ha creado problemas espaciales que afectan el funcionamiento y la calidad de la educación brindada. Al día de hoy, las salas y oficinas, construidas como soluciones temporales, reflejan una falta de rehabilitación del edificio colindante, el cuál además posee la condición de Inmueble de conservación histórica.

La carencia de cuidado y amplitud en los espacios interiores y exteriores presenta dificultades adicionales, afectando la adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes. La situación es especialmente desafiante para aquellos que, por diversas razones, no pueden adecuarse al entorno existente. La atención a estas problemáticas es fundamental para garantizar un entorno educativo efectivo y acogedor.



Figura 11, fuente: www.claboral.cl



Figura 12, fuente: www.claboral.cl

2.4 DEMANDA

En Chile, la demanda de la educación diferencial ha ido en aumento, lo que refleja un cambio en la percepción y sensibilidad hacia las necesidades educativas especiales en la sociedad. La creciente conciencia sobre la diversidad y creación de entornos educativos educativos ha impactado en este fenómeno. El reconocimiento de estudiantes con diversas necesidades ya sean intelectuales o físicas ha llevado a una mayor exigencia de programas y servicios especializados.

Si bien el gobierno y distintas organizaciones han implementado políticas para fortalecer la educación diferencial, la demanda también ha traído desafíos, como lo pueden ser la adaptación de las infraestructuras escolares, la formación de docentes relacionados al área y la asignación de los recursos respectivos. Este tema no es lineal, sino que dinámico por lo cuál es esencial estar al tanto de la situación para ejercer los cambios correspondientes.

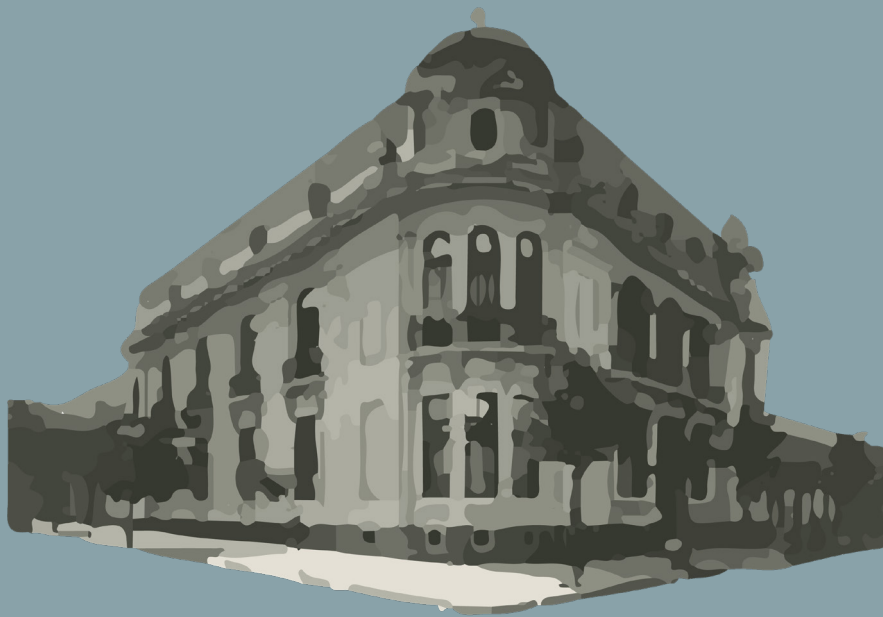
CAPITULO III LOCALIZACIÓN

Barrio República

Barrio Histórico

Carencias

Sitio Específico



3.1 BARRIO REPÚBLICA

El Barrio República se sitúa estratégicamente entre la Av. República y la avenida Libertador Bernardo O'Higgins, extendiéndose hacia el sur hasta Blanco Encalada. Este pintoresco rincón se ha consolidado como el epicentro universitario de la ciudad de Santiago, albergando prestigiosas instituciones educativas como la Universidad Diego Portales, el Instituto Profesional de Chile, la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad Andrés Bello, la Universidad

Central, la Universidad de las Américas, la Universidad de los Lagos, la Universidad Santo Tomás, entre otras destacadas.

La vitalidad de este barrio no solo radica en su carácter académico, sino también en la diversidad de servicios que ofrece en sus alrededores, diseñados específicamente para atender las variadas necesidades de los estudiantes. Desde cafés hasta librerías especializadas, el Barrio República se erige como un ecosistema completo que nutre tanto la mente como el espíritu de quienes lo frecuentan.

Además de su vibrante escena académica, el Barrio República es testigo de la confluencia de culturas y actividades culturales. Calles llenas de vida, plazas donde se gesta el intercambio de ideas y eventos culturales que dinamizan el ambiente, hacen de este barrio más que un simple punto de encuentro universitario: es un escenario donde la educación se entrelaza con la vida cotidiana de manera única

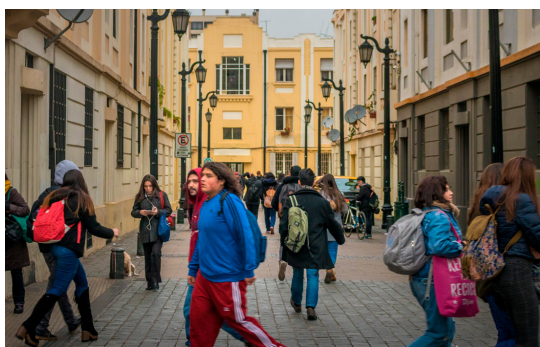


Figura 13, fuente: www.clubbarriosantiago.cl

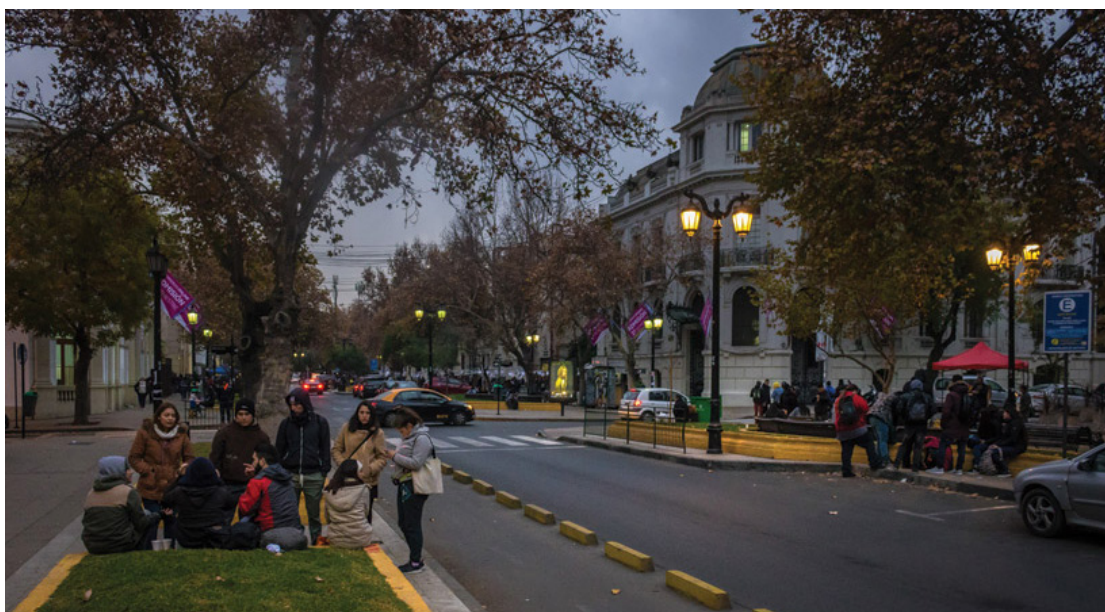


Figura 14, fuente: www.cordesansantiago.cl

3.2 BARRIO HISTÓRICO

El Barrio República, inicialmente elegido por los aristócratas para establecerse con sus familias, ha evolucionado a lo largo del tiempo, revelando capítulos fascinantes de la historia santiaguina. En sus inicios, este grupo de prestigiosas familias construyeron sus palacios, predominantemente de estilo neoclásico, dotando al sector de una impronta arquitectónica única.



Figura 15, fuente: www.udp.cl

El esplendor de estas familias aristocráticas fue fundamental para la transformación del barrio, permitiendo la implementación de servicios como alumbrado público y calles empedradas, que más tarde se pavimentaron con materiales importados de Inglaterra, convirtiéndolo así en uno de los primeros lugares en Santiago en experimentar tal tipo de modernización.



Figura 16, fuente: www.udp.cl

En la década de los años 60 del siglo XX, la ciudad de Santiago enfrentó retos habitacionales significativos debido a un explosivo aumento de población y migración. En respuesta a esta demanda, en 1968 se llevó a cabo la primera renovación urbana del Barrio República bajo el proyecto “Remodelación República”.

Este hito urbanístico no solo marcó la transformación física del barrio, sino también la apertura del eje Norte-Sur, dividiendo el área entre la calle Dieciocho al este y República al oeste y así desafiando la conectividad del sector.



Figura 17, fuente: www.plataformaurbana.cl

Inicialmente, este rincón albergaba un importante enclave de comercio automotriz, pero en la década de los 90, experimentó una metamorfosis gradual hacia un sector universitario. La renovación de numerosos edificios históricos fue clave en este proceso, dando paso a la concepción y consolidación del Barrio República como el auténtico epicentro universitario de Santiago. Así, el Barrio República no solo es un testimonio vivo de la evolución arquitectónica y urbanística de Santiago, sino también un sector que ha sabido adaptarse a las cambiantes necesidades de la ciudad y sus habitantes.

Es así como el Barrio República emerge como un punto histórico en el corazón de Santiago, donde la aristocracia dejó su huella inicial con imponentes palacios neoclásicos.

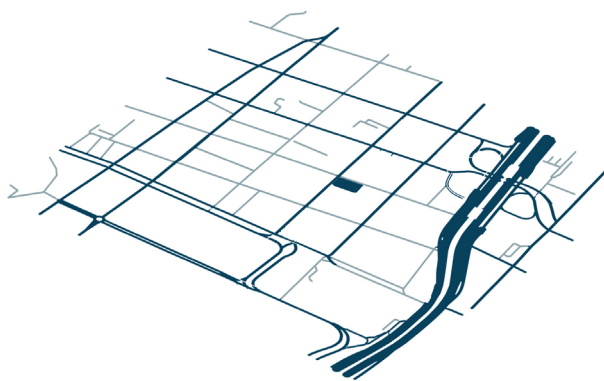


Figura 18, fuente: www.memoriachilena.cl

A lo largo de las décadas, se han efectuado cambios en el barrio como la modernización o la remodelación urbana de la década de 1960. Su transformación de un punto de interés automotriz a un barrio universitario en la década de los 90 demuestra la capacidad de adaptación a las cambiantes dinámicas de la ciudad de Santiago. Este barrio se erige no solo como un testamento tangible de la evolución arquitectónica y urbanística de Santiago, sino también como un símbolo de resiliencia, continuando su legado como un punto de encuentro dinámico en la historia de la ciudad.

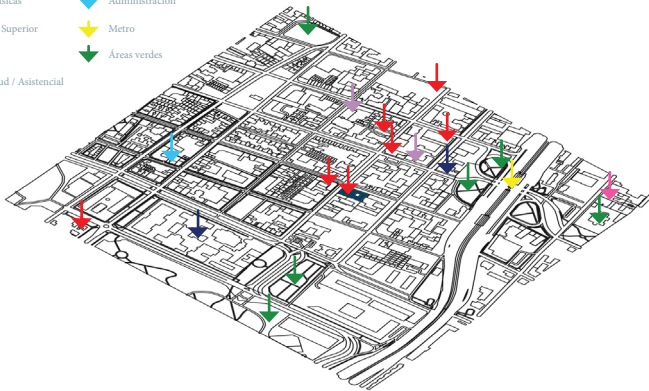
3.3 INFRAESTRUCTURA

Podemos decir que el equipamiento en los alrededores del sitio específico de la escuela diferencial está principalmente enfocado en la educación. Se pueden encontrar diversas escuelas de educación básica, así como universidades e institutos técnicos. Esta concentración refleja el enfoque en una población joven, proporcionando espacios de recreación al aire libre y actividades en el ámbito social. Sin embargo, esto trae consigo carencias en áreas menos relevantes para la población joven, como es el caso del área de la salud.

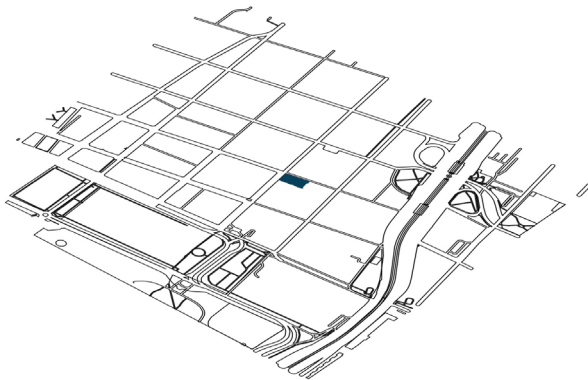


En relación a la conectividad observamos como existen vías radiales a su alrededor, incluso autopista lo cual hace el sitio de fácil acceso con diferentes opciones de transporte

- Escuelas básicas
- Administración
- Enseñanza Superior
- Metro
- Cultural
- Áreas verdes
- Centro Salud / Asistencial



En cuanto al equipamiento del barrio podemos observar la predominancia de establecimientos educacionales. También se observa la presencia de áreas verdes para sus habitantes. En relación a centros de salud o asistenciales se observa una carencia.



El sitio se encuentra inserto dentro de un barrio de escala caminable y conectada con el resto de la ciudad. Por el sur colinda con el Club Hípico lo que limita la circulación del peatón hacia esa dirección

Figura 19, fuente: elaboración propia



Figura 20, fuente: www.elmostrador.cl

El eje de la Autopista Central se configura como la arteria principal de acceso al sector, desempeñando un papel crucial en su conectividad. El tránsito tanto de vehículos particulares como de transporte público, concede a esta vía una relevancia logística insustituible.



Figura 21, fuente: www.cordesansantiago.cl

La presencia del Barrio Universitario de República es, sin duda, uno de los elementos que más define la identidad de este lugar. El dinamismo que ha experimentado este sector a lo largo de la transformación de la ciudad a través de los años lo convierte en un punto de interés y tránsito de gran relevancia, tanto para estudiantes, turistas o residentes del área.

3.4 SITIO ESPECÍFICO

El sitio se encuentra específicamente en la calle Claudio Gay 1898. Es un Terreno de aproximadamente 2.100 m² de los cuales 750 m² se encuentran inhabilitados por daño estructural. Este sector inhabilitado, además posee la condición de inmueble de conservación histórica lo que no permite la demolición de este.



Figura 22, fuente: www.cordesansantiago.cl

CAPITULO IV

INMUEBLE

Antecedentes

Situación Actual

Levantamiento Arquitectónico

Espacialidad



4.1 ANTECEDENTES



Figura 23, fuente: Elaboración propia

Como se mencionó anteriormente, el establecimiento ha experimentado transformaciones significativas como resultado de decretos emanados del ministerio, lo que ha implicado ajustes en sus directrices, procesos e incluso su denominación. Estratégicamente ubicado en el barrio República, un área que fusiona lo residencial con lo universitario, el establecimiento goza de una ubicación privilegiada con excelente conectividad hacia puntos importantes de la capital, debido a la proximidad de la autopista y el sistema de transporte público próximo.

A lo largo de su historia, este barrio ha



Figura 24, fuente: Elaboración propia

mantenido históricamente una tasa de delitos moderada, pero en los últimos años, la situación ha experimentado un cambio notable. En 2014, se registraron 2,801 denuncias por cada 100,000 habitantes, y en la actualidad (2022), esta cifra ha aumentado a 4,872 según datos del portal CEAD del gobierno. Esta escalada en las cifras de delincuencia ha suscitado inquietud entre los ocupantes del establecimiento, ya que la seguridad del barrio se ha visto afectada. Por ende, es imperativo intervenir en el espacio con el objetivo de crear un entorno de calidad que brinde seguridad y bienestar a estudiantes, apoderados, profesores y personal.



Figura 25, fuente: Elaboración propia

El establecimiento se encuentra en la calle Claudio Gay desde 1969, enfrentando a lo largo de los años diversos acontecimientos que han dejado su huella en la estructura del inmueble. Entre estos, el terremoto de 2010 se erige como el evento más impactante, inhabilitando la casona patrimonial y reduciendo casi a la mitad el espacio utilizable en la escuela. Tras este suceso, se realizó una adaptación necesaria del espacio disponible para cumplir con todos los requerimientos y necesidades de estudiantes y educadores, especialmente en el



Figura 26, fuente: Elaboración propia

ámbito de la educación diferencial. En palabras del autor Iriais en 2014, el ambiente de aprendizaje trasciende la mera configuración física; se trata más bien de una red interconectada de elementos que conforman una totalidad, permitiendo que el estudiante se desenvuelva de manera óptima. Así, la intervención en el espacio se convierte en una herramienta esencial para garantizar no solo la funcionalidad del establecimiento, sino también el bienestar y el desarrollo integral de quienes forman parte de él.

4.2 SITUACIÓN ACTUAL

En la actualidad, el establecimiento tiene un total de 9 salas de clases, así como 12 espacios destinados a oficinas administrativas, además de áreas de servicio como la cafetería y los baños. Sin embargo, se hace evidente una notable carencia de espacios adecuados. Al observar detenidamente, se identifican salas aisladas construidas con materiales ligeros, concebidas originalmente como estructuras temporales; sin embargo, sorprendentemente, tras más de 10 años, estas aún permanecen en pie. La calidad de los espacios interiores se ve comprometida debido a diversas circunstancias, entre las que se incluyen el desgaste natural, la corrosión, la falta de mantenimiento y, en algunos casos, la elección inicial de materiales de baja calidad. Los espacios exteriores, por su parte, presentan una distribución poco óptima para satisfacer las necesidades de los estudiantes con problemas cognitivos. Esta situación plantea un desafío significativo, ya que el entorno físico desempeña un papel crucial en el bienestar y el rendimiento de estos estudiantes. La falta de una distribución adecuada en los espacios exteriores puede afectar negativamente su experiencia educativa y dificultar su participación plena en las actividades escolares.



Figura 27, fuente: Fotografía DEM



Figura 28, fuente: Fotografía DEM



Figura 29, fuente: Fotografía DEM

Ante este panorama, se hace imperativo abordar no solo la falta de espacio interior, sino también la distribución inadecuada de los espacios exteriores. Una intervención integral que abarque la renovación de las estructuras existentes, la implementación de nuevas infraestructuras y una planificación cuidadosa de los espacios, permitirá no solo mejorar la funcionalidad del establecimiento, sino también crear un entorno propicio para el desarrollo y el aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando así un ambiente educativo inclusivo y de calidad.

4.3 LEVANTAMIENTO CRTÍICO

Frente al estado actual de la fachada, es esencial destacar la importancia de actuar de manera proactiva. Aunque el análisis crítico tras el terremoto de 2010 revela la ausencia de daño estructural significativo, no podemos pasar por alto la notoria falta de mantenimiento y cuidado a lo largo del tiempo. Los signos visibles de deterioro, como grietas, desprendimientos de pintura, vandalismo, picados, humedad y acumulación de suciedad, no solo son problemas estéticos, sino que también podrían evolucionar hacia problemas estructurales si no se abordan adecuadamente.

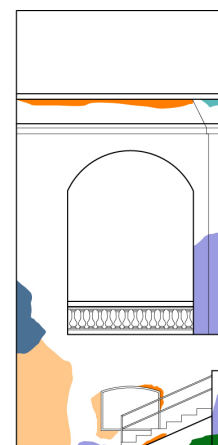
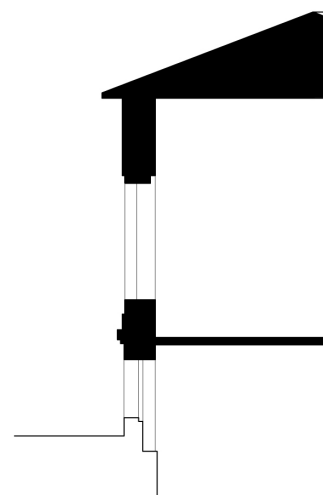
La restauración no debe limitarse a reparar los daños evidentes; debe incluir reparaciones en el ámbito estructural, destacado por la municipalidad al haberlo inhabilitado. Para lograrlo, se podrían considerar enfoques modernos que no solo mejoren la apariencia del edificio, sino que también refuercen su estructura. La aplicación de técnicas avanzadas, como revestimientos protectores, tratamientos contra la humedad y pinturas especializadas, podría ofrecer una solución integral.

Además, es crucial resaltar la participación activa de la comunidad y los propietarios en la implementación de planes de mantenimiento y restauración. Crear conciencia sobre la necesidad continua de cuidado y restauración puede generar un sentido de responsabilidad compartida, asegurando así la sostenibilidad a largo plazo del edificio. En última instancia, restaurar la apariencia estética y funcional mientras garantiza la integridad estructural del edificio es un objetivo alcanzable mediante medidas proactivas y la colaboración de todos los involucrados.

La fachada principal se ve afectada principalmente por descascaramientos, desgaste de ambiente y vandalismo. Son generalmente factores físicos y mecánicos

Ya dentro del terreno podemos ver como la humedad y vegetación se toma gran parte del inmueble, debido a las superficies sombreadas generadas por el edificio

Por ultimo, la fachada que da hacia el poniente, hace notar el desgaste que produce el sol en su cubierta y muros, dejando a la vista la estructura interior.



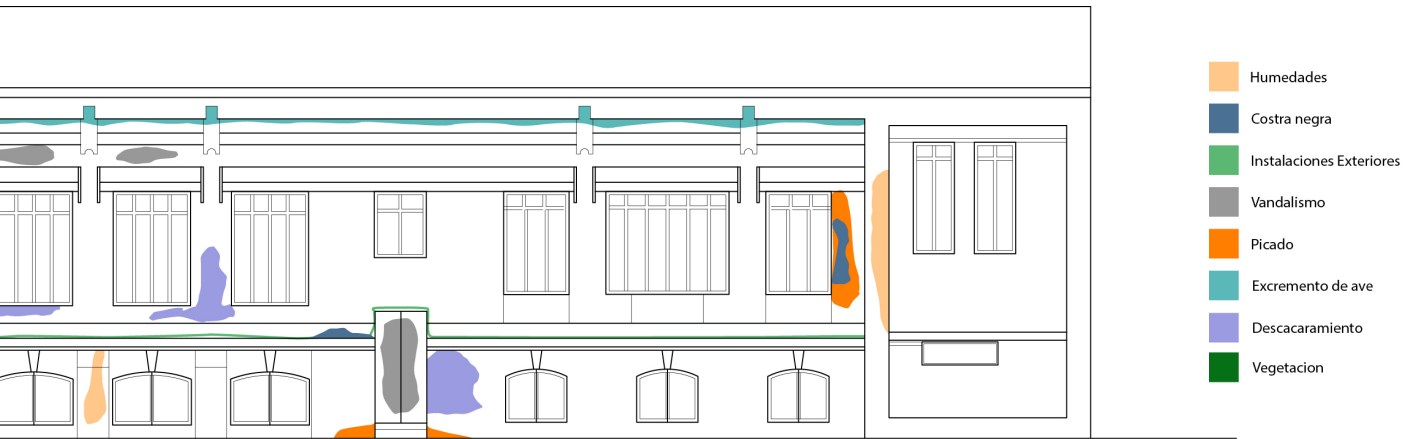


Figura 30, fuente: Elaboración propia

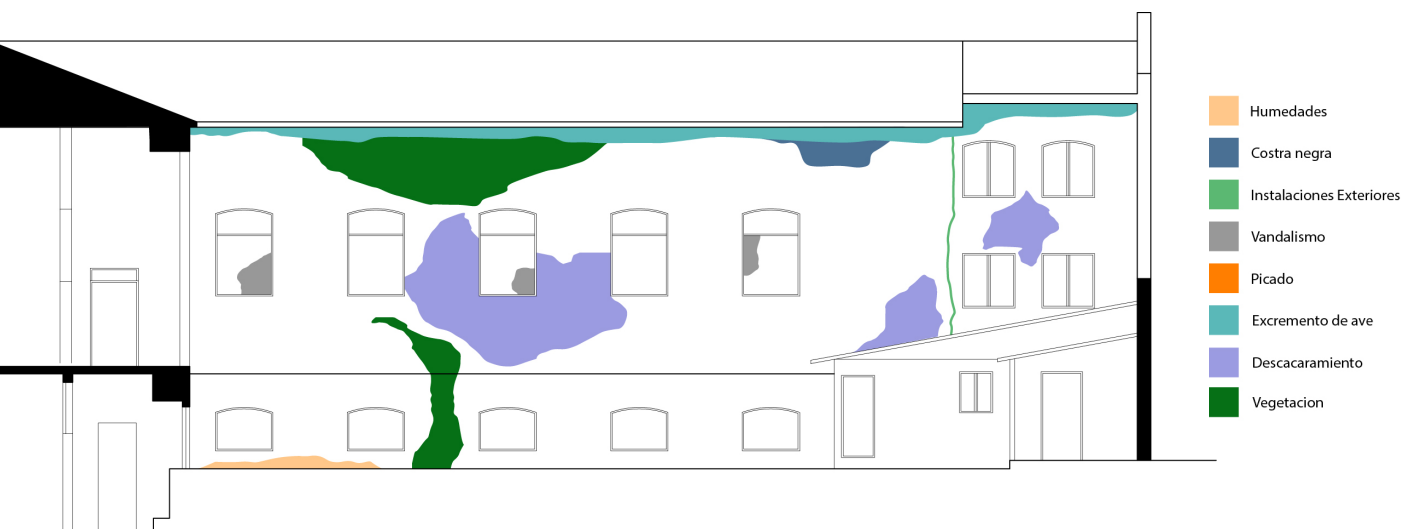


Figura 31, fuente: Elaboración propia

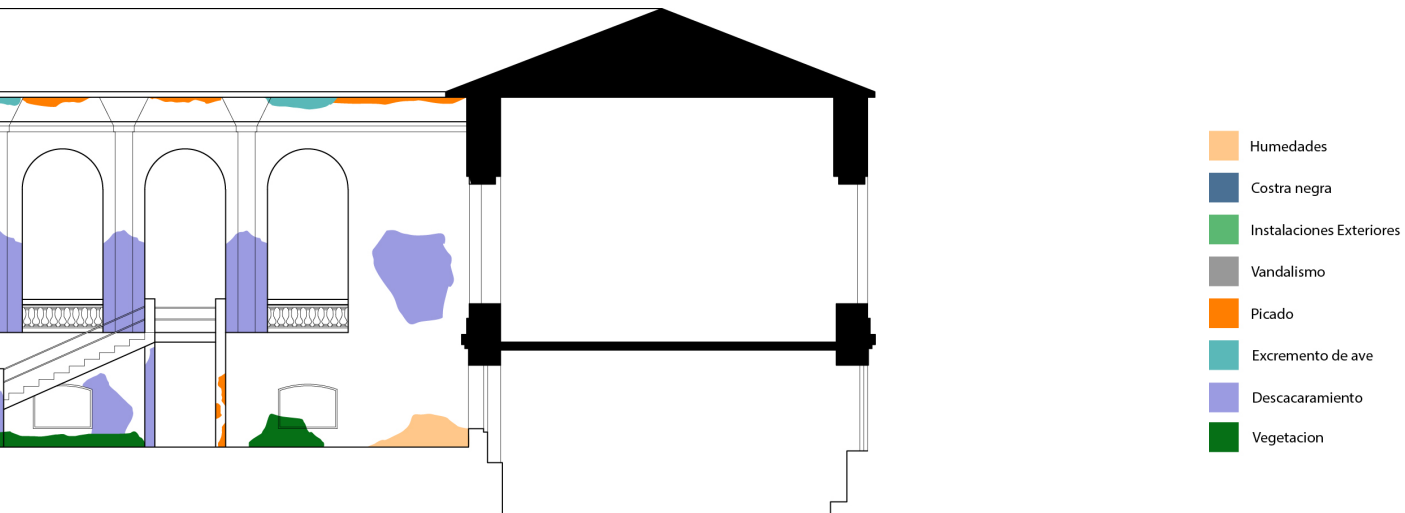


Figura 32, fuente: Elaboración propia

Sin embargo, al adentrarnos a la escuela, se hacen visibles los daños estructurales señalados por la municipalidad, provocando la inhabilitación de este recinto para su uso habitual. En este contexto, se aprecia claramente la caída de muros y secciones del edificio que anteriormente contribuían de manera crucial a su estabilidad estructural. La pérdida de estas partes esenciales ahora plantea un serio obstáculo para la utilización segura del espacio. La desafortunada caída de estos elementos estructurales no solo afecta la viabilidad del

edificio en términos de seguridad, sino que también subraya la urgencia de emprender medidas correctivas. Restaurar la integridad estructural del inmueble histórico se convierte en una prioridad ineludible para que la escuela recupere su funcionalidad original de manera segura. Este proceso de restauración no solo implica reconstruir las secciones dañadas, sino también implementar medidas de refuerzo que aseguren la resistencia del edificio ante posibles eventos futuros.

4.4 LEVANTAMIENTO ARQUITECTÓNICO

En esta sección se revisará una serie de fotografías las cuales muestran y evidencian la situación actual del inmueble en general (patrimonial y agregado), desde donde después desprenderemos las estrategias de intervención y el valor patrimonial del inmueble.



Figura 33, fuente: Elaboración propia

El patio principal se encuentra envuelto por la edificación inhabilitada.



Figura 34, fuente: Elaboración propia

El patio techado posee carencias espaciales y mal uso de la superficie.



Figura 35, fuente: Elaboración propia

La fachada principal se encuentra en mal estado y requiere de mantenimiento periódico.



Figura 36, fuente: Elaboración propia

El inmueble anexo actualmente alberga el 100% de los programas.



Figura 37, fuente: Elaboración propia

la fachada poniente del interior del inmueble se ve muy desgastada por el sol y por condiciones ambientales.



Figura 38, fuente: Elaboración propia



Figura 39, fuente: Elaboración propia

Existen areas del inmueble que se conservan estructuralmente pero no esteticamente y requieren de un mantenimiento recurrente.



Figura 40, fuente: Elaboración propia



Figura 41, fuente: Elaboración propia

El equipamiento principal sigue en buen estado estructural pero con necesidad de reparaciones y mantenencias



Figura 42, fuente: Elaboración propia



Figura 43, fuente: Elaboración propia



Figura 44, fuente: Elaboración propia

El desgaste del inmueble se hace evidente en sus texturas y en el descuido a través de los años

4.5 ESPACIALIDAD

Como se mencionó anteriormente, una parte del establecimiento fue inhabilitada debido a los daños estructurales provocados por el terremoto de 2010, lo que redujo la superficie utilizable para estudiantes y docentes en aproximadamente un 30%, generando muchos desafíos para el futuro. Los programas que estaban originalmente en el edificio inhabilitado tuvieron que trasladarse al edificio actual, sin contar con suficiente espacio. Esto llevó a la creación de salas temporales construidas con material ligero, las cuales continúan en funcionamiento casi 15 años después del terremoto. Sin embargo, la calidad espacial de estas salas temporales, como se puede inferir, no es óptima y carece de muchas cualidades necesarias para crear

un entorno de aprendizaje adecuado para los estudiantes diferenciales. La restauración de los espacios en el edificio inhabilitado se vuelve crucial y necesaria para el desarrollo tanto de los estudiantes como de la infraestructura del establecimiento.

En este contexto, es imperativo buscar el respaldo necesario para llevar a cabo la restauración integral del edificio inhabilitado. Un espacio educativo adecuado es fundamental para el florecimiento de los estudiantes diferenciales, y la mejora de la infraestructura no solo impactará positivamente en su experiencia de aprendizaje, sino que también contribuirá al desarrollo general del establecimiento.



Figura 45, fuente: Fotografía DEM



Figura 46, fuente: Elaboración propia



Figura 47, fuente: Elaboración propia

PLANTA PRIMER PISO EXISTENTE

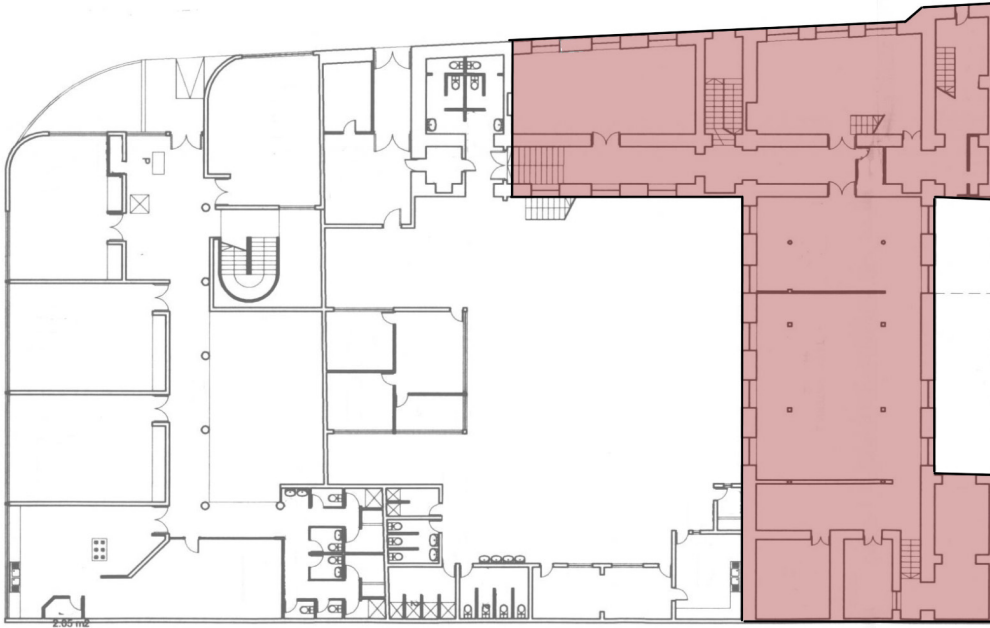


Figura 48, fuente: Elaboración propia

De los espacios interiores podemos ver como se redujeron a casi el 60% de lo que alguna vez fue. En el esquema se ve representado de color rojo lo que fue inhabilitado por el estado. La primera figura muestra el primer piso, lo que considera patios, talleres, baños, oficinas y salas.

PLANTA SEGUNDO PISO EXISTENTE

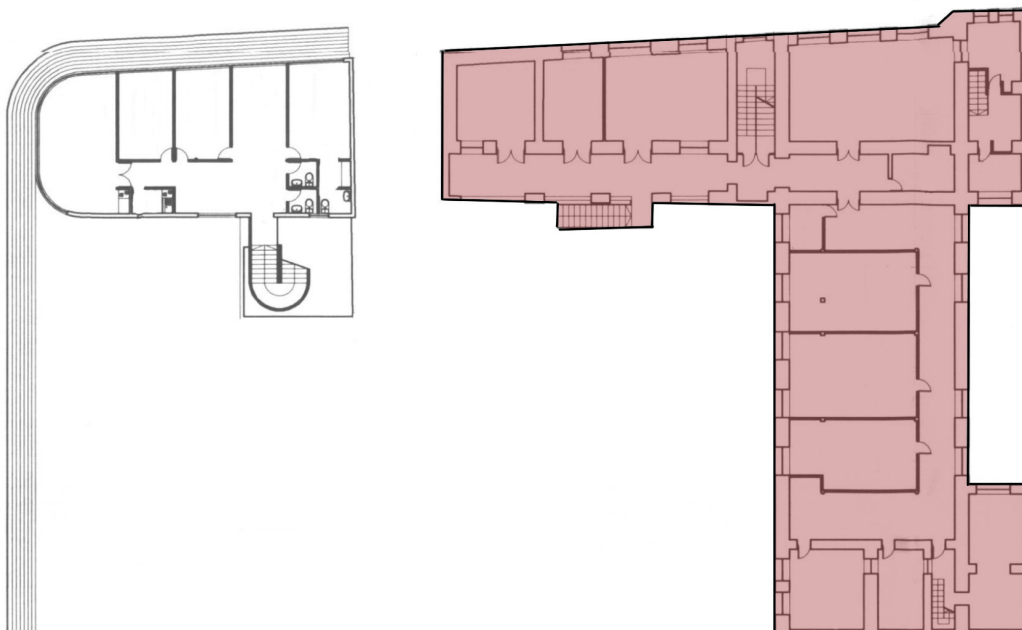


Figura 49, fuente: Elaboración propia

Por otro lado podemos observar en la segunda figura el piso superior del establecimiento, lo cual considera el area administrativa, computación y talleres los cuales ya no estan en uso por inhabilitación.

En la siguiente gráfica tridimensional podremos observar el panorama general de la edificación en la actualidad (año 2023).

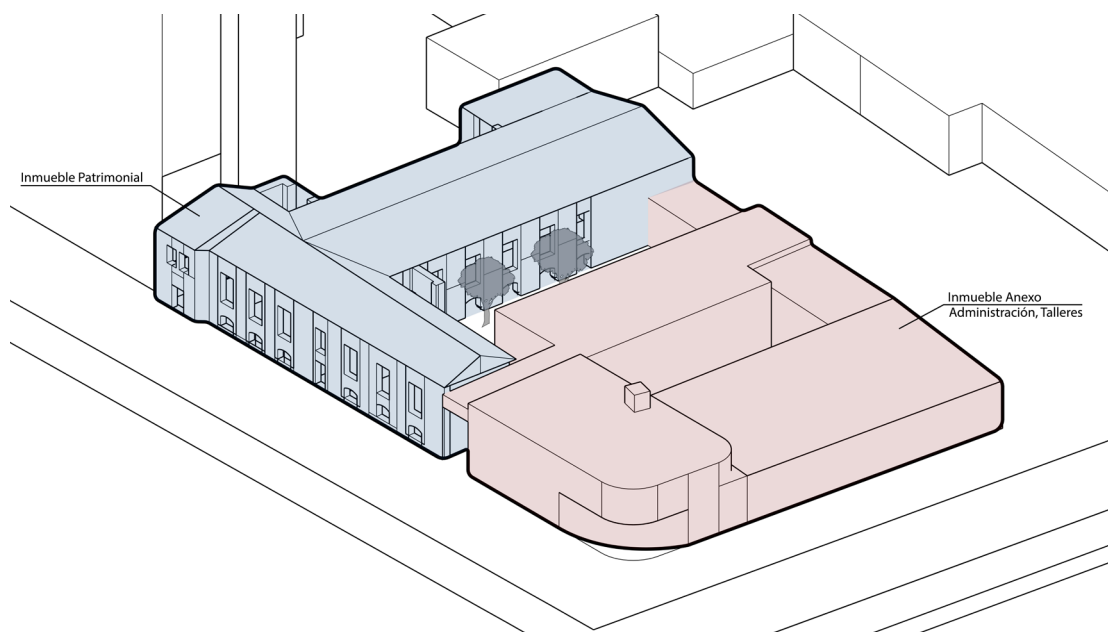


Figura 50, fuente: Elaboración propia

Está compuesto de 2 volúmenes principales. El primero (Rojo) corresponde a salas y talleres en el piso inferior y a un sector administrativo en el superior agregando además un laboratorio de computación.

Por otro lado encontramos un segundo volumen (Azul) el cual corresponde al edificio inhabilitado, el cuál previo al terremoto del 2010 albergaba gran parte de las salas de taller y salas de clases debido a su espacialidad y

alturas predominantes.

También podemos encontrar volúmenes secundarios que fueron construidos para cubrir el déficit espacial que se produjo tras la inhabilitación tras la sección del establecimiento. Estos volúmenes secundarios están construidos principalmente de materiales livianos debido a que fueron pensados para ser de carácter temporal.

4.6 CRITERIOS DE INTERVENCIÓN

El edificio al ser inmueble de conservación histórica, es nuestro deber conservarlo y restaurarlo para su uso como lo hacia previo al terremoto.

En este caso el inmueble fue construido en 1925 y responde a un estilo de arquitectura ecléctica con presencia de elementos de la corriente clasicista.

La materialidad principal de la edificación es albañilería y adobe, razón por la cuál su

resistencia frente al terremoto no fue optima. Esta edificación responde a la imagen e identidad del barrio. Considerando lo anteriormente dicho es necesaria una restauración y renovación del inmueble, con el fin de rehabilitarlo para su misión principal en torno al area educativa.

Los criterios que se urarán para la intervención serán:

- ♦ Consolidación: Cualquier acción que se realice para dar solidez a los elementos de un edificio. La consolidación implica también la aplicación de materiales adhesivos, cementantes o de soporte en el inmueble con el fin de asegurar su integridad estructural y su permanencia en el tiempo.
- ♦ Reestructuración: Es la intervención que devuelve las condiciones de estabilidad perdidas o deterioradas, garantizando, sin límite previsible, la vida de una estructura arquitectónica
- ♦ Reintegración: La intervención que tiene por objetivo devolver unidad a elementos arquitectónicos deteriorados, mutilados o desubicados
- ♦ Reconstrucción: Es la intervención que tiene por objetivo volver a construir partes desaparecidas o perdidas de un monumento.

Con estos criterios se espera poder rehabilitar la edificación perteneciente a la escuela y devolverle su carácter educativo y sus espacios originales.

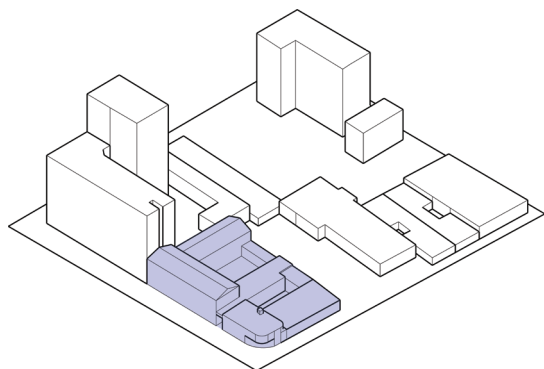


Figura 51, fuente: Elaboración propia

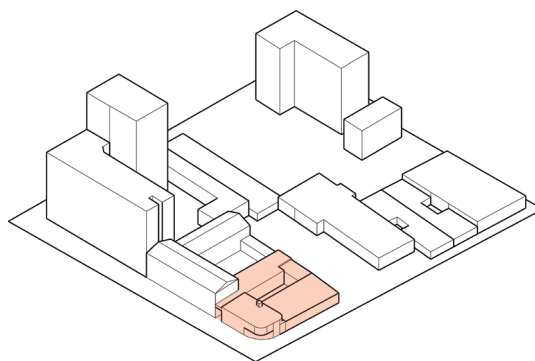


Figura 52, fuente: Elaboración propia

4.7 PLANTA DE INTERVENCIÓN

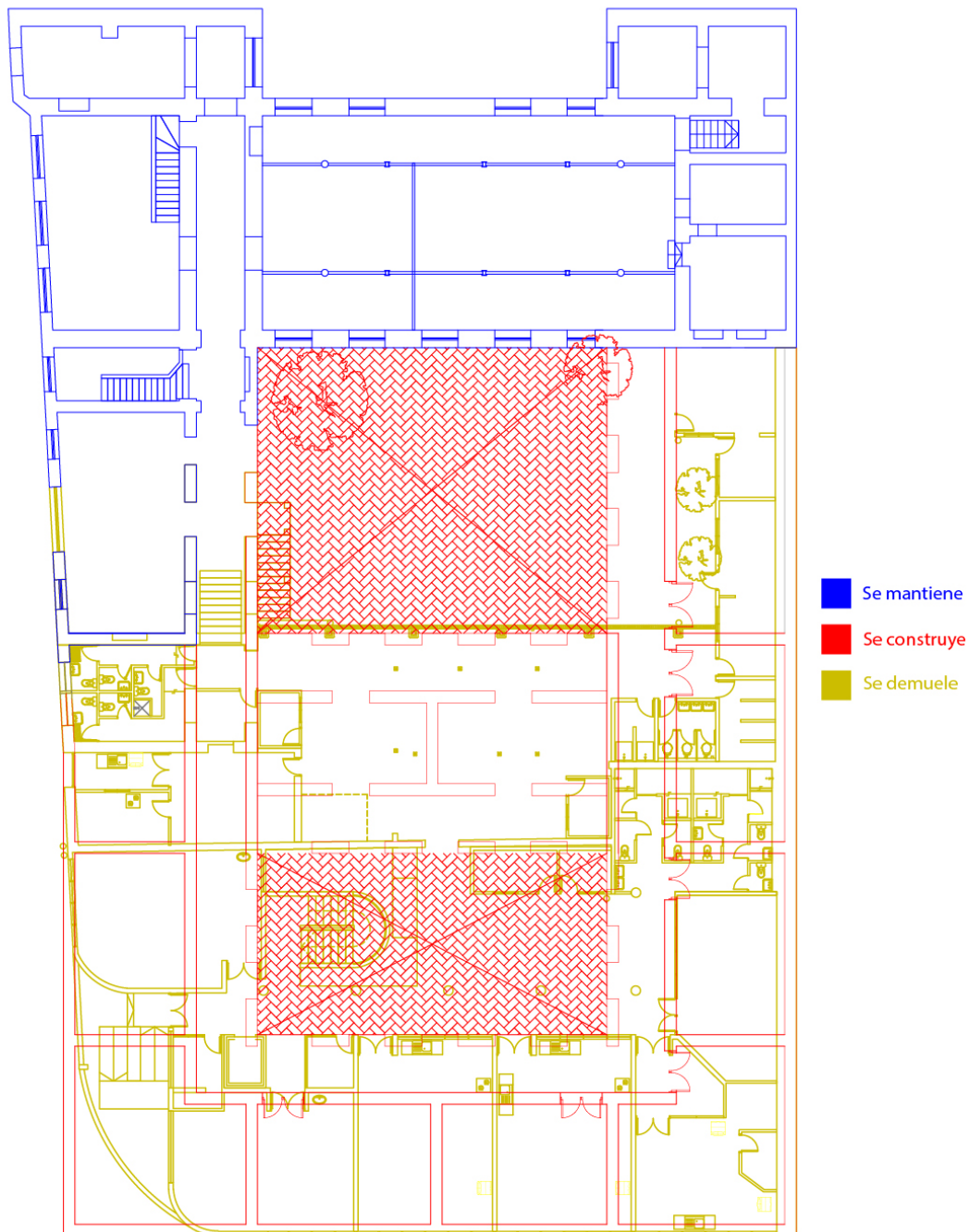


Figura 53, fuente: Elaboración propia

En el plano se muestra la intervención que se llevará a cabo en la edificación. En color azul se indica la sección del edificio que se conservará debido a su cualidad de conservación histórica.

También se puede observar en color rojo la nueva estructura que se construirá sobre la anterior. La parte a demoler está representada en color amarillo.

CAPITULO V

PROPUESTA

Planteamiento

Arquitectura Diferencial

Estrategias de Diseño

Volumen teórico

Material Planimétrico

Fundamento



5.1 PLANTEAMIENTO

Ahora bien, luego de haber analizado las estrategias de intervención el plan para el desarrollo del proyecto es la recuperación total del inmueble de conservación patrimonial, adaptandolo a las necesidades de los estudiantes diferenciales considerando las estrategias de diseño explicadas mas adelante.

El complejo educacional no cumple con las normas mínimas establecidas por el ministerio, y menos aún con los estándares diferenciales internacionales. Es debido a esto desde donde nace el interés de realizar una intervención completa en el establecimiento.

Para lograr el objetivo, como se mencionó se mantendrá el inmueble de patrimonio y se demolerá todo el material ligero y el edificio anexo, esto con el fin de eliminar los problemas presentes al día de hoy y reestructurar el establecimiento desde el suelo.

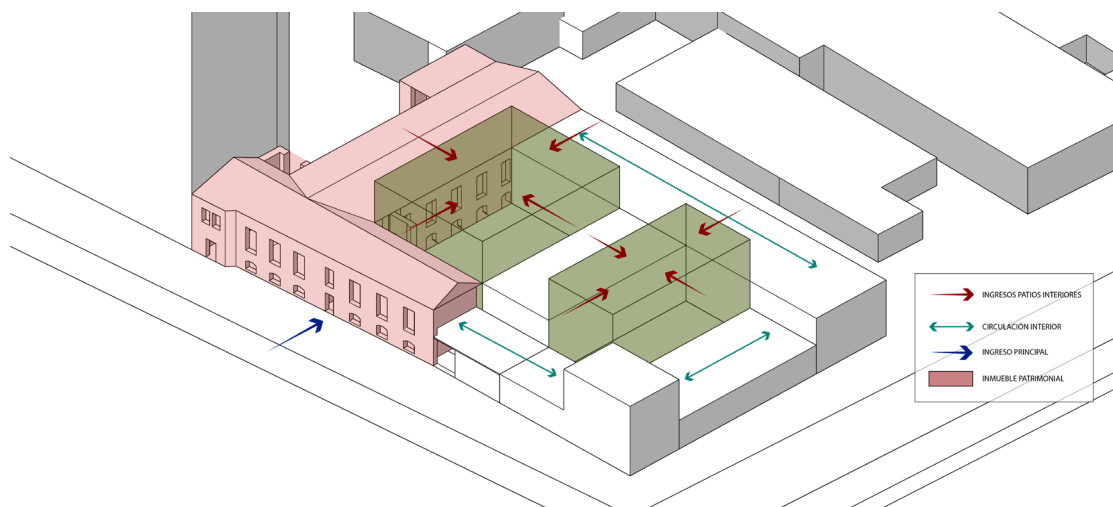


Figura 54, fuente: Elaboración propia

Al conservar el inmueble de conservación histórica, se genera un espacio contenido por este, el cual se presentará como el punto de concentración principal del establecimiento. De esta misma forma, se establecerá un segundo patio de menores medidas con el fin de entregar posibilidad de elección a los estudiantes. Este segundo será un lugar más privado y silencioso que el primero.

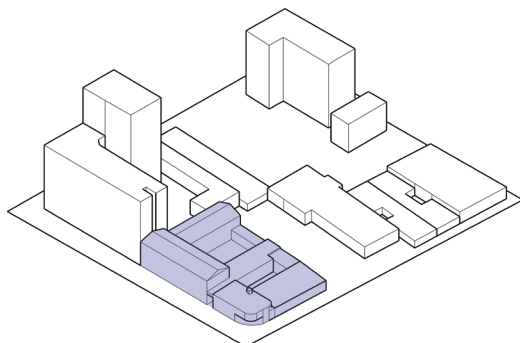


Figura 55, fuente: Elaboración propia

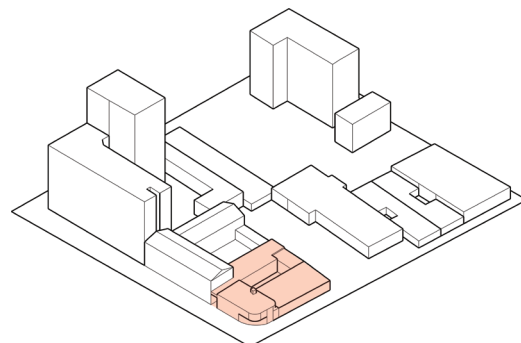


Figura 56, fuente: Elaboración propia

Como fue mencionado, el establecimiento se encuentra en la esquina de Claudio Gay con Vergara, en un complejo compuesto por 2 volúmenes principales.

De estos dos volúmenes, el más cercano a la esquina será demolido para diseñar sobre un paño limpio con el fin de cumplir las directrices de diseño diferencial.

La distribución del establecimiento concentra el área administrativa en la esquina mas expuesta a la calle, dejando así espacios con menor contaminación auditiva para los estudiantes con el fin de mantener el orden y evitar efectos secundarios en sus estudiantes durante las horas de estudio y también para generar un punto de observación a las distintas áreas de la escuela.

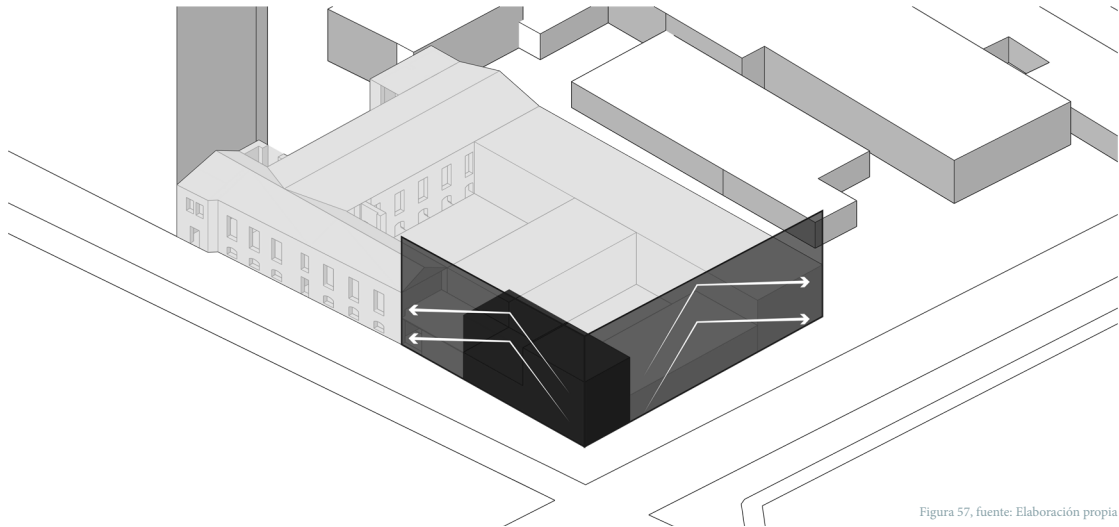


Figura 57, fuente: Elaboración propia

Planta de superficies primer nivel

Estará compuesta de área administrativa, talleres, comedor, área de almacenamiento. Existen también patios interiores. El primero se encuentra circunscrito por el inmueble patrimonial, presentandose como el punto mas importante del proyecto.

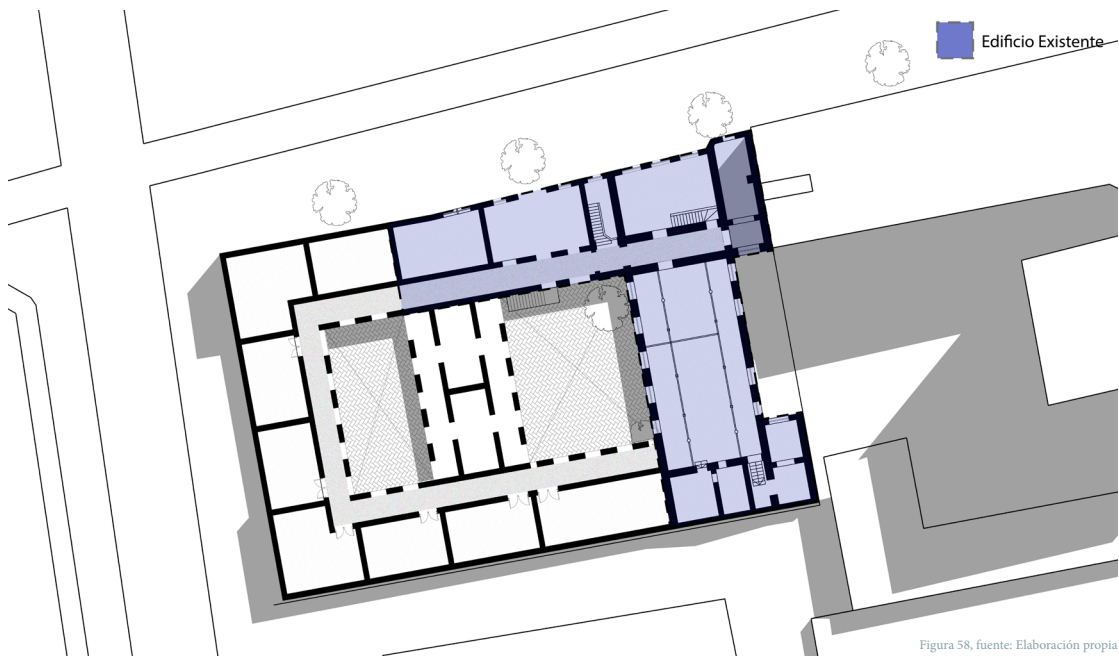


Figura 58, fuente: Elaboración propia

Con respecto a las superficies se suman un total de 2000 m² de espacios interiores, dejando así un aproximado de 500 m² de espacio al aire libre. El espacio esta organizado de manera que los patios internos del establecimiento tengan características únicas para que los estudiantes puedan decidir donde prefieren usar su tiempo libre, ya sea en un patio mas concurrido o en uno mas privado.

Planta de techo

Podemos observar los patios al aire libre que distribuyen todos los estudiantes a sus respectivas salas y talleres. Nos encontramos con un patio de mayor magnitud el cual se presenta como el espacio principal del establecimiento por donde se hace el ingreso de los estudiantes. Por otro lado vemos el segundo patio al sector poniente que se establece como un punto mas privado para recibir a aquellos estudiantes que requieren de menor ruido y distracciones.

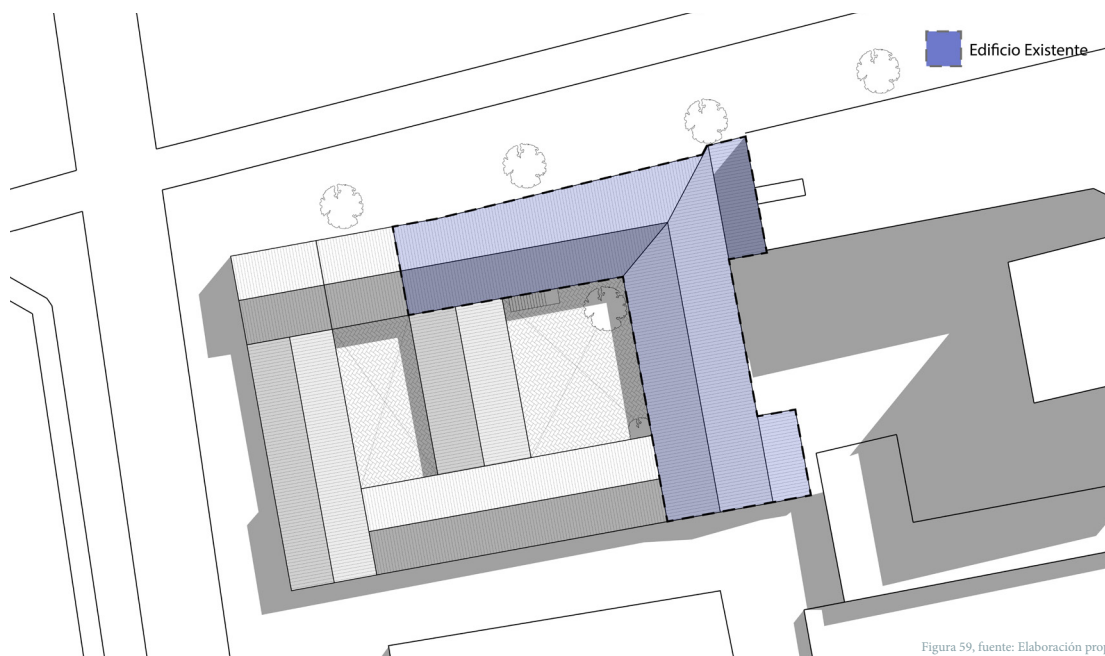


Figura 59, fuente: Elaboración propia

Cuadro de superficies

Aquí podremos observar la distribución preliminar de los metros cuadrados considerados para el proyecto, en sus 4 secciones principales.

Area	Recinto	Cant.	Personas	m2	Total
Admin.	Recepción	1	2	20m2	400m2
	Oficinas	5	10	90m2	
	Comedor	1	10	90m2	
	Baños	2	4	20m2	
	Sala de Reunion	2	10	90m2	
	Sala de Estar	2	8	70m2	
	Cocina	1	8	20m2	
Taller	Sala Clases	5	10	175m2	500m2
	Sala Taller	6	10	250m2	
	Bodega	3	-	75m2	
Servicio	Baños	2	20	100m2	450m2
	Salas Limpieza	1	1	30m2	
	Cocina	1	2	40m2	
	Comedor	1	30	150m2	
	Bodega	2	2	80m2	
Pacios	Principal	1	40	220m2	500m2
	Secundario	1	20	136m2	
	Adicional	1	-	144m2	
					1850m2

Figura 60, fuente: Elaboración propia

5.2 ARQUITECTURA DIFERENCIAL

En el ámbito del diseño de salas de clases y talleres, se han identificado intervenciones claves a partir de la experiencia y la investigación llevada a cabo por Fishyrobbs, una institución dedicada a la investigación y publicación de artículos relacionados con la educación en todas sus ramas.

En primer lugar, Fishyrobbs propone un enfoque innovador que incorpora tecnologías educativas para mejorar la experiencia del aprendizaje. También incorporan la flexibilidad en la disposición del mobiliario y distribución del espacio, lo cual es importante para la educación diferencial considerando las diferentes necesidades de sus estudiantes.

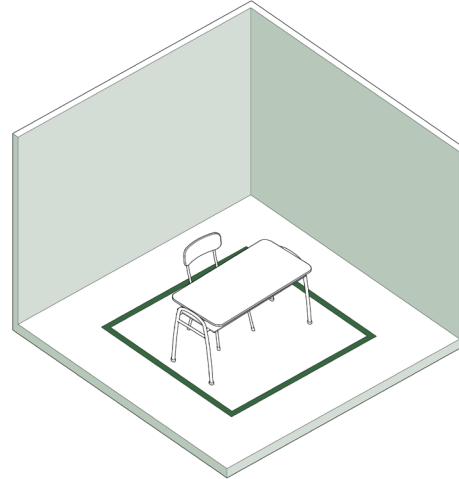


Figura 61, fuente: Elaboración propia

Delimitación del espacio personal del estudiante

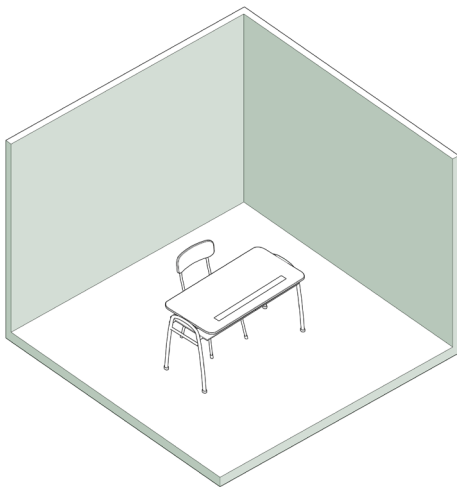


Figura 62, fuente: Elaboración propia

Identificación de elementos personales del estudiante

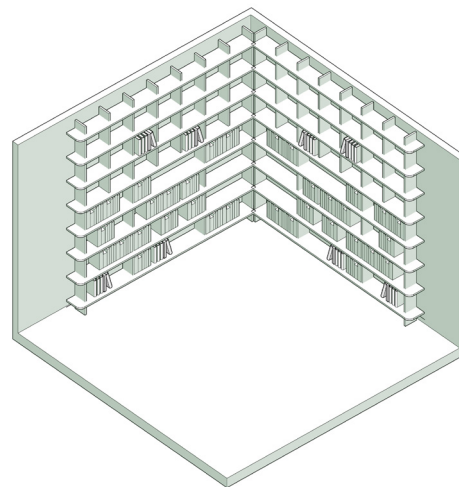


Figura 63, fuente: Elaboración propia

Identificación de espacios propios en áreas comunes y de comunidad.

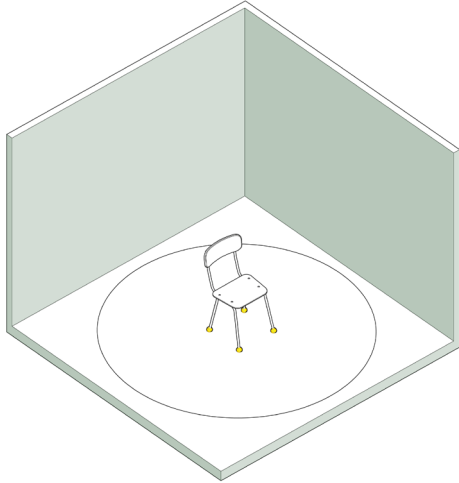


Figura 64, fuente: Elaboración propia

Elementos para control de ruidos no favorables para el ambiente

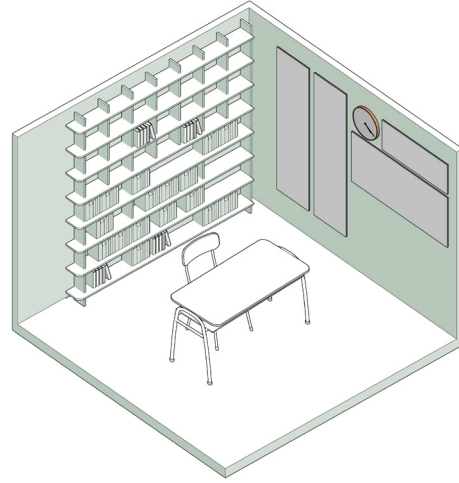


Figura 65, fuente: Elaboración propia

Utilización de muros para informar y educar constantemente a los estudiantes.

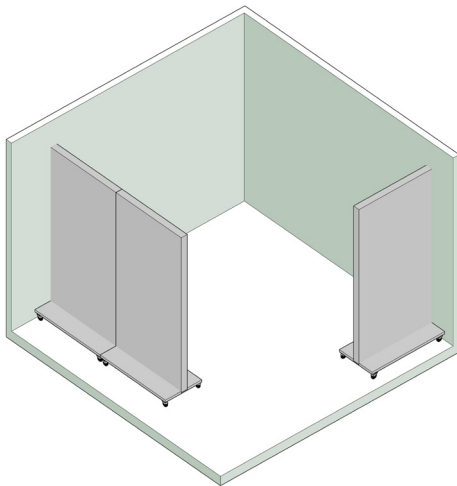


Figura 66, fuente: Elaboración propia

Uso de elementos movibles para flexibilizar espacios y cambio de uso.

Fishyrobbs también destaca la importancia de la ergonomía en el diseño de muebles y accesorios. La comodidad y la salud física tanto de los estudiantes como de los y las educadores/as con el fin de optimizar la experiencia. Otro tema importante que se propone es la creación de espacios multifuncionales, esto cae en conjunto con el diseño de salas flexibles, donde se puedan desarrollar sesiones de clases hasta dinámicas grupales.

5.3 SOLUCIONES ARQUITECTÓNICAS

Con el fin de atender de manera integral las necesidades de los estudiantes en el establecimiento, se han tenido en cuenta diversos factores cruciales como el ruido, la iluminación y elementos externos que podrían ejercer influencia en el desarrollo educativo. Para abordar estos desafíos, se propone la implementación de una doble membrana en la estructura exterior del proyecto.

Esta doble membrana desempeña un papel fundamental al actuar como un escudo contra gran parte de los ruidos externos que podrían perturbar la cotidianidad de los estudiantes. Su diseño considera no solo la función de aislamiento sino también la creación de un espacio estratégico entre ambas membranas. Este espacio actúa como un vacío destinado a la absorción de diversos ruidos

y ondas provenientes del entorno exterior, contribuyendo así a un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Adicionalmente, este sistema arquitectónico presenta una funcionalidad clave en el control de la iluminación. Se enfoca en gestionar de manera precisa la entrada de luz directa en las aulas y talleres, con el objetivo de mantener una atmósfera que se ajuste óptimamente a las necesidades de los estudiantes. La versatilidad de este sistema permite su adaptación a las distintas alturas del proyecto, asegurando una aplicación efectiva en cualquier contexto, y su capacidad de regulación ofrece la posibilidad de ajustar la entrada de luz natural según las preferencias y requerimientos específicos de cada espacio.

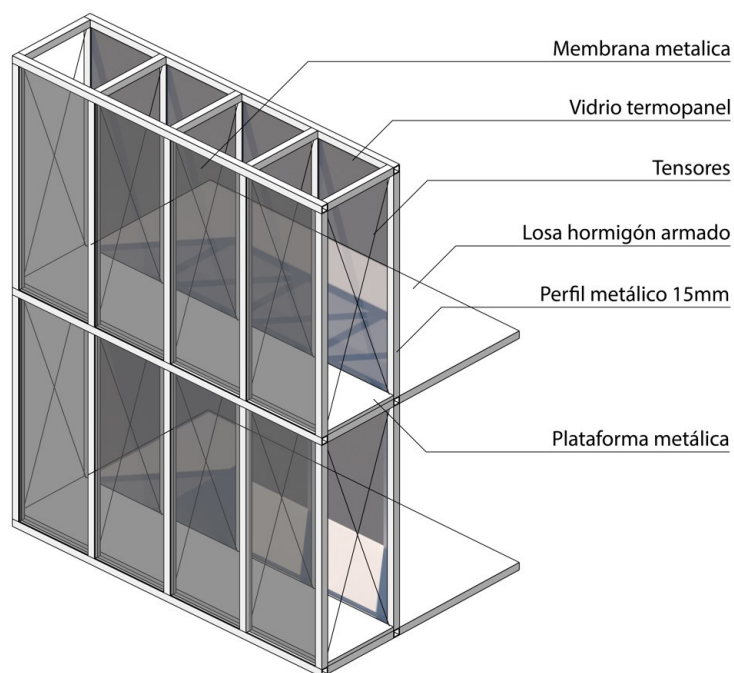


Figura 67, fuente: Elaboración propia

5.4 ESTRATEGIAS DE DISEÑO

En el desarrollo del diseño arquitectónico y la distribución de los espacios interiores, se aplicaron diversas estrategias con el objetivo de optimizar la funcionalidad y la calidad del entorno educativo en la escuela. Como mencionamos con anterioridad, la arquitectura establece la experiencia educativa.

La elección de concentrar el área administrativa en la esquina más expuesta a factores externos, como ruidos o intervenciones exteriores, se basó en la premisa fundamental de encapsular todo lo que sucede al interior del establecimiento y así garantizar que los inevitables elementos externos no perturben la experiencia educativa de los estudiantes diferenciales, quienes muchos de ellos requieren un ambiente sereno y libre de distracciones para maximizar su proceso de aprendizaje.

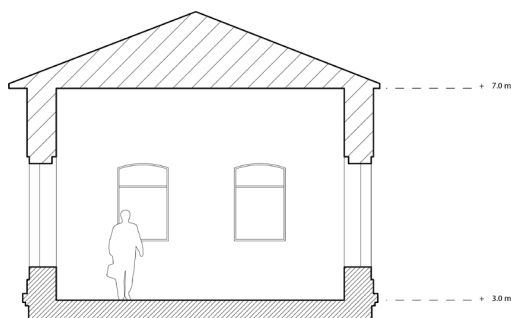


Figura 68, fuente: Elaboración propia

Se incorpora una nueva área que engloba tanto la biblioteca como el comedor. Este espacio, distribuido en dos pisos, presenta una cuidadosa planificación para lograr una armonía funcional y estética. El comedor, estratégicamente orientado hacia el patio principal, busca crear un ambiente acogedor y social, propicio para el descanso y la interacción entre los estudiantes. Por otro lado, la biblioteca se eleva para proporcionar un ambiente más reservado y tranquilo, permitiendo así que los estudiantes se sumerjan en la lectura, el estudio y la investigación de manera concentrada.

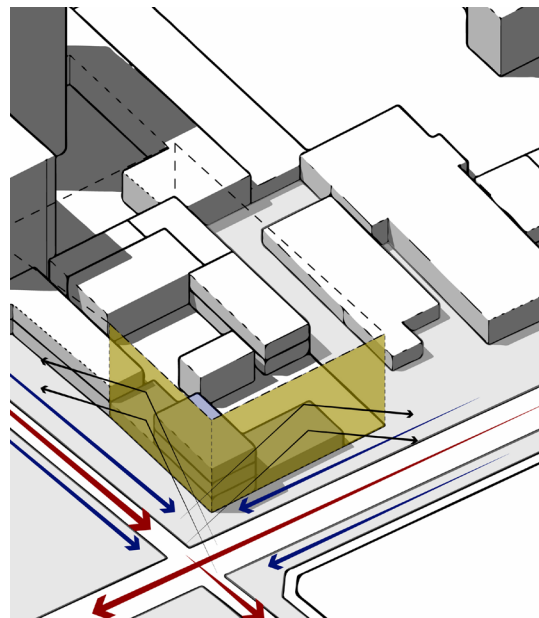


Figura 69, fuente: Elaboración propia

En cuanto a las salas de taller, estratégicamente ubicadas en el interior del edificio a recuperar, con el fin de aprovechar la espacialidad y altura que este proporciona. Esta característica específica entrega no solo una sensación de amplitud, sino también un espacio propicio para la realización de clases y talleres, fomentando así el desarrollo creativo y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

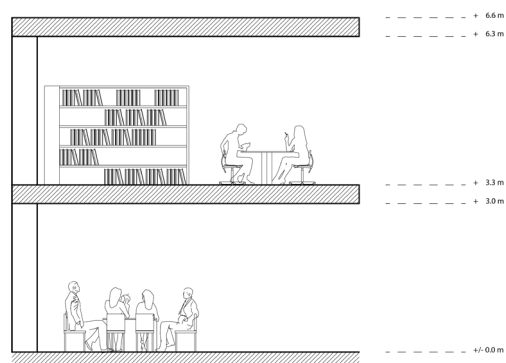


Figura 70, fuente: Elaboración propia

5.5 GESTIÓN

En el ámbito de este proyecto, se desarrolla un análisis detallado del modelo de gestión pública implementado por la Dirección de Educación Municipal (DEM) en la comuna de Santiago. La DEM, entidad líder en la educación pública regional, se distingue por su enfoque inclusivo y basado en derechos.

La misión esencial de la DEM es actuar como motor de desarrollo e integración social, reconociendo la educación como un derecho universal. Con este propósito, la institución ejecuta diversos proyectos educativos cuyo objetivo central es garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los ciudadanos, desde la infancia hasta la adultez.

La entidad asume un compromiso integral al fomentar aprendizajes desde una perspectiva inclusiva y de género, rechazando toda forma de discriminación. La interculturalidad, la democracia, la cohesión social y la paz son principios que orientan sus esfuerzos, evidenciándose en las iniciativas y proyectos implementados hasta la fecha (DEM, 2023).

En consonancia con sus objetivos, la DEM impulsa la experimentación pedagógica, la profesionalización docente y la innovación educativa. Busca desarrollar liderazgos democráticos y distribuidos, fomentando culturas escolares basadas en el diálogo y la confianza. Además, la creación de espacios

educativos seguros y acogedores es esencial para proteger la dignidad de las personas, manteniendo una vinculación activa con el territorio, abordando sus problemáticas y capitalizando sus oportunidades.

La trascendencia de la DEM en la educación pública de Santiago se manifiesta de manera crucial al asegurar el acceso, la equidad y la calidad educativa para todos los habitantes de la comuna. Su enfoque inclusivo y basado en derechos contribuye de manera significativa a la formación de ciudadanos conscientes de su entorno social y cultural, capacitándolos para influir positivamente en la sociedad.

En este contexto, el proyecto actual se propone no solo analizar, sino también optimizar el modelo de gestión pública implementado por la DEM, resaltando su papel preeminente como líder en la educación pública de la comuna de Santiago. Además de los aspectos educativos, se profundizará en la gestión económica, reconociendo la importancia de asegurar recursos financieros eficientes para mantener y mejorar la calidad de los servicios educativos. Uno de los enfoques clave de esta propuesta es la adaptación de los establecimientos educacionales hacia la inclusión, consolidando así el compromiso de la institución con la equidad y la diversidad en todos sus aspectos, incluido el económico.

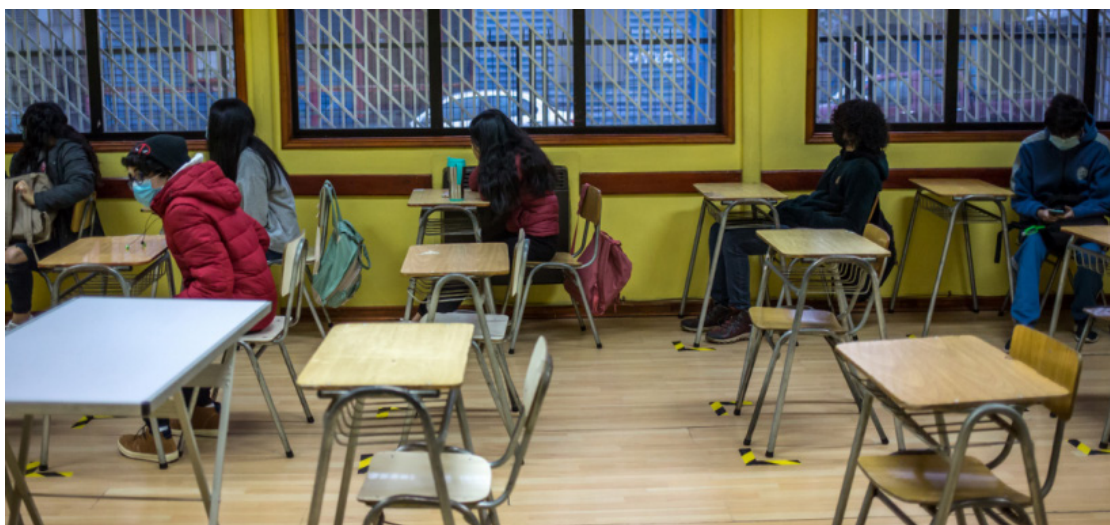


Figura 71, fuente: DEM

5.6 IMAGENES OBJETIVO



Figura 72, fuente: Elaboración propia



Figura 73, fuente: Elaboración propia

CAPITULO VI

REFERENCIAS

Referentes

Bibliografía

Entrevistas

Anexos

6.1 REFERENTES

1. Centro Educativo de la Academia Viettel / VTN Architects

Ubicado a 30km de Hanoi, donde su objetivo es crear un espacio tranquilo y pacífico para que los alumnos se centren en sus estudios, lejos del ajetreo y el bullicio de la ciudad. Proporcionará alojamiento a corto plazo y cursos de capacitación para el personal de la Corporación Viettel.



6.2 BIBLIOGRAFÍA

Fernández, E. C. (2014). La calidad de la educación como parte del problema. Revista Brasileira de Educação.

Valdenegro, D. M., & Ossa, C. V. (2012). Fortalezas y desafíos detectados por los supervisores de educación diferencial del MINEDUC; con relación a la implementación del decreto N°170 En escuelas con integración. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Mineduc. (2023). Educación Especial. Ayuda MINEDUC. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/educacion-especial>

DEM. (2023). Dirección de Educación Municipal (DEM). Educa Santiago. <https://www.educasantiago.cl/nosotros/>


Memoria Chilena. (s/f). El Barrio Dieciocho. Memoria Chilena. Recuperado el 11 de noviembre de 2023, de <https://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-591.html#presentacion>

Wikiexplora. (s/f). Barrio Republica. Urbano Wikiexplora. Recuperado el 11 de noviembre de 2023, de https://urbano.wikiexplora.com/Barrio_Rep%C3%BAblica

Equipo Plataforma Urbana. (2012 2). Guía Urbana de Santiago: Barrio República. Plataforma Urbana. <https://www.plataformaurbana.cl/archive/2012/02/28/guia-urbana-de-santiago-barrio-republica/>

La educación diferencial en Chile. (2020). El plan de 2020. <https://elplande2020.cl/la-educacion-diferencial-en-chile/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20diferencial%20se%20ocupa,fortalezas%20de%20una%20persona%20determinada>

6.3 ANEXOS

 FICHAS DE INMUEBLES DE CONSERVACION HISTÓRICA		FICHA Nº 852
Parte B		ASESORÍA URBANA 2011
OTROS ANTECEDENTES TÉCNICOS		
DESTINO DEL INMUEBLE		
SUBSUELO ORIGINAL: Equipamiento	PRIMER PISO ORIGINAL: Equipamiento	PISOS SUPERIORES ORIGINALES: Equipamiento
SUBSUELO ACTUAL: Equipamiento	PRIMER PISO ACTUAL: Equipamiento	PISOS SUPERIORES ACTUALES: Equipamiento
TENENCIA	AFECTACIÓN	
RÉGIMEN:	TIPO DE AFECTACIÓN:	
CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS		
TIPOLOGÍA EDIFICIO: Entre medianeros	MATERIALIDAD TECHUMBRE: Zinc	
AGRUPAMIENTO: Continuo	ESTADO DE CONSERVACIÓN ELEMENTO: Bueno	
ALTURA EN METROS: 12	ESTADO DE CONSERVACIÓN ENTORNO: Bueno	
ANTEJARDÍN: No	GRADO DE ALTERACIÓN: Poco modificado	
TIPO DE CUBIERTA: Inclinada	APTITUD PARA REHABILITACIÓN: Equipamiento	
RELACION DEL ELEMENTO CON SU ENTORNO		OBSERVACIONES
IMAGEN URBANA RELEVANTE POR: SingULARIDAD		
FORMA PARTE DE UN CONJUNTO: <input type="checkbox"/>		
PRESENCIA DE ELEMENTOS PATRIMONIALES: Inmueble de Conservación Histórica		
RESEÑA DE VALORES Y ATRIBUTOS PATRIMONIALES		
VALOR URBANO	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a realzar el sector o paisaje urbano • No forma parte de un conjunto con valor patrimonial • Es colindante a un elemento protegido por valor patrimonial 	
VALOR ARQUITECTÓNICO	<ul style="list-style-type: none"> • Es característica de un estilo o tipología • Es un ejemplo escaso de un estilo o tipología • Es un inmueble de gran calidad estética y arquitectónica 	
VALOR HISTÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> • No está vinculada a acontecimientos históricos • No está publicada 	
VALOR ECONÓMICO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Buen estado de conservación del inmueble • Buen estado de conservación del entorno • Es mencionado como patrimonio por la comunidad 	
EVALUACIÓN SEGÚN TABLA DE ATRIBUTOS (ANEXO CIRCULAR DDU 186)		
VALOR URBANO IMAGEN: 1	VALOR HISTÓRICO RELEVANCIA: 0	
VALOR URBANO CONJUNTO: 0	VALOR HISTÓRICO RECONOCIMIENTO ESPECIALIZADO: 0	
VALOR URBANO ENTORNO PATRIMONIAL: 2	VALOR ECONÓMICO SOCIAL E. CONSERVACIÓN INMUEBLE: 2	
VALOR ARQUITECTÓNICO REPRESENTATIVIDAD: 1	VALOR ECONÓMICO SOCIAL E. CONSERVACIÓN ENTORNO: 2	
VALOR ARQUITECTÓNICO SINGULARIDAD: 1	VALOR ECONÓMICO SOCIAL RECONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD: 1	
VALOR ARQUITECTÓNICO MORFOLOGÍA: 2		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	NIVEL DE INTERVENCIÓN	TOTAL PUNTAJE:
	1	12