

GA
CE
TA

Movilidades humanas

Territorios, flujos y personas migrantes



4 • mayo - junio • 2024



GOBIERNO DE
MÉXICO



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



Universidad Autónoma
del Estado de México

DIRECTORIO

CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

María Elena Álvarez-Buylla Roces
Directora general

Andrés Eduardo Triana Moreno
Dirección Adjunta de Investigación
Humanística y Científica

Delia Aideé Orozco Hernández
Dirección Adjunta de Desarrollo
Tecnológico, Vinculación e Innovación

Juan Francisco Mora Anaya
Unidad de Administración y Finanzas

José Alejandro Díaz Méndez
Unidad de Articulación Sectorial y
Regional

Raymundo Espinoza Hernández
Unidad de Asuntos Jurídicos

Horacio Tonatiuh Chavira Cruz
Coordinación de Comunicación y
Cooperación Internacional

Carolina Franco Espinosa
Coordinación de Repositorios,
Investigación y Prospectiva

Alejandro Espinosa Calderón
Comisión Intersecretarial de
Bioseguridad de los Organismos
Genéticamente Modificados

Ma. de Lourdes González Jiménez
Directora de Redes Horizontales del
Conocimiento e Infraestructura Científica
Signada como Encargada de Despacho
de la Dirección de Programas Nacionales
Estratégicos

MOVILIDADES HUMANAS, TERRITORIOS, FLUJOS Y PERSONAS MIGRANTES

Coordinadora:

Norma Baca Tavira
Universidad Autónoma del Estado de
México

Equipo editorial:

Óscar Bernardo Rivera García
Universidad Autónoma de Baja
California

Oscar Ariel Mojica Madrigal
El Colegio de Michoacán

Kim Sánchez Saldaña
Universidad Autónoma del Estado de
Morelos

Octavio Gutiérrez Domínguez
Universidad Autónoma del Estado de
México

Anel Jatsive Mendoza Minor
Consejo Nacional de Humanidades,
Ciencias y Tecnologías

Diseño e ilustración:

Valeria Jisel Flores Pérez

Correo electrónico:
pronaces_seg_hum@conahcyt.mx

Movilidades humanas. Territorios, flujos y personas migrantes, año 1, número 4, mayo-junio 2024, es una publicación bimestral editada por el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías. Av. Insurgentes Sur 1582, col. Crédito Constructor, demarcación territorial Benito Juárez, Ciudad de México, C. P. 03940. Teléfono: 55 5322 7700. www.conahcyt.gob.mx.

Reservas de Derechos al Uso Exclusivo en trámite, ISSN en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Licitud de Título y Contenido en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

El contenido de los artículos no necesariamente coincide con la línea editorial de la Gaceta, así como de la coordinación y el comité editorial; por ello el Conahcyt no se hace responsable de las opiniones vertidas, siempre libremente. La Gaceta es de libre acceso y está permitida su reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Publicación electrónica.



ÍNDICE

- 1** Editorial
Culturas del desplazamiento: retos ante la movilidad forzada interna en México
Rodolfo Cruz Piñeiro y Carlos Samuel Ibarra

DÍALOGOS SOBRE LAS MOVILIDADES

- 4** Personas migrantes en México y el derecho a la identidad
Alma Rosario Morales Ramírez
- 7** Pensar la educación de infancias migrantes desde las pedagogías alternativas en tránsito
Susan Sanhuesa Henríquez y Karla Morales Mendoza

DE IRES Y VENIRES

- 10** Comercio transfronterizo Chiapas-Guatemala y las paradojas de sus desigualdades
Hugo Saúl Rojas Pérez
- 13** Diversos rostros de la movilidad social en la migración internacional
Eduardo Fernández Guzmán

PONER EL CUERPO. MIGRACIONES DE TRABAJO

- 16** Los migrantes mexicanos en los restaurantes estadounidenses
Iliana Vázquez Zúñiga
- 19** Movilidad humana y cadenas de valor: San Quintín, Baja California
Daniel Rojas Méndez

GÉNERO, MOVILIDADES Y CRUCE DE DESIGUALDADES

- 22** Las familias mexicanas de retorno. Una perspectiva de género y generacional
Ofelia Woo Morales
- 25** Ser mujer y cuidadora de discapacidad en la frontera de México y Guatemala
Verónica Haydee Paredes Marín
- 28** El tránsito de mujeres migrantes. Reflexiones sobre el uso del celular
Lady Juneck Vargas León

CONTANDO HISTORIAS, HACIENDO COMUNIDAD

- 31** La ruta de la "bestia": narrativas gráficas de migrantes en tránsito
César Jiménez-Yañez
- 35** Repensar la expresión testimonial de personas migrantes desde las políticas de la representación
Marissa Gálvez Cuen

PENSAR LA EDUCACIÓN DE INFANCIAS MIGRANTES DESDE LAS PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS EN TRÁNSITO

Susan Sanhueza Henríquez

Universidad de Chile

susan.sanhueza@uchile.cl

Karla Morales Mendoza

Universidad Católica del Maule

kmorales@ucm.cl

En Chile, muchos niños y niñas que han migrado junto a sus familias se encuentran fuera del sistema educativo. Si bien existen políticas de educación intercultural y se ha avanzado en instrumentos de acceso, se advierten prácticas folclorizadas, el predominio de un currículum monocultural y la invisibilización de las diversas lenguas.

Las trayectorias migratorias de niños y niñas han sido construidas desde la mirada adultocéntrica y etnocentrista, olvidando que en la mayoría de los casos no participan de las decisiones migratorias y son quienes quedan en una situación de mayor vulnerabilidad (Sanhueza et al. 2024).

En nuestros estudios, hemos informado que quienes migran han pasado al menos por tres países antes de llegar a Chile, la mayoría ha ingresado por pasos no habilitados, con un promedio de viaje de 10 días en autobús y se ha identificado que, para el tránsito, los adultos cargan en su brazos a los más pequeños.

Los extensos viajes traen consigo una serie de consecuencias emocionales no sólo para los niños y niñas, sino también para las familias, en especial para las mujeres, quienes actúan como soporte (físico, material y emocional), durante el trayecto.

La violencia de género se expresa en estas trayectorias de múltiples formas, la responsabilidad de tomar decisiones, proveer alimentación (algunas de ellas amamantan durante el viaje), poner en práctica pautas de sobrevivencia y mantener la esperanza de llegar a destino.

A nivel educativo, los resultados nos muestran violencia institucionalizada, cuestión que se hace más latente a la hora de buscar un cupo para matricular a sus hijos e hijas. Las familias quedan en abultadas "listas de espera", a pesar de insistir con las solicitudes. Los procesos de admisión escolar se han automatizado a través de plataformas que son de difícil acceso para las familias. El calendario no se ajusta a las particularidades que representan las movilidades, que en muchos casos son transitorias, durante o hacia el final del año, o que están determinadas por el trabajo remunerado (como es el caso de familias temporeras que se emplean en la recolección de frutas).

En las ciudades, hemos observado la configuración de guetos culturales, lugares marcados por la pobreza y la falta de oportunidades; sin embargo, estos también son espacios de resistencia para comunidades como la haitiana, que han construido redes afectivas y asociativas para desplegar acciones de bienestar colectivo. También hemos encontrado en la educación informal una alta valoración de las culturas y prácticas de solidaridad que se materializan en escuelas populares, donde los migrantes aprenden el idioma local, a leer y escribir; participan de ollas comunes y establecen nuevas redes de colaboración que apoyan su integración a la sociedad.

A pesar de las dificultades, el profesorado ha incorporado una especial sensibilidad intercultural que les lleva a comprometerse con el aprendizaje de niños y niñas, independientemente de su origen cultural. Ellos han descubierto el valor de problematizar juntos la realidad y buscar soluciones o estrategias para enfrentar los desafíos que representa la diversidad cultural.



Recomendaciones de actuación

Frente al escenario descrito proponemos el diseño de planes de acogida, acompañados de estrategias de comunicación masiva, que provean información focalizada a familias migrantes.

Establecer sistemas combinados de matrícula, vale decir, que los equipos pedagógicos de los centros también puedan asistir y acompañar la postulación a través de la plataforma, facilitando los recursos disponibles para este fin.

Se necesita un modelo educativo con enfoque intercultural donde el calendario escolar sea más bien un elemento permeable a las prácticas sociales y educativas, donde lo central es garantizar derechos para las infancias que se han desplazado.

El sistema de admisión debe responder a una planificación que asegure una distribución diversificada y amplia, evitando que algunos centros educativos mantengan una alta concentración de población escolar migrante (“escuelas para migrantes”), situación que genera nuevas formas de exclusión.

Es central pensar en políticas que promuevan el bienestar socioemocional de niños, niñas y sus familias. De la mano de estas cuestiones, está nuestra esperanza en visibilizar pedagogías alternativas que tengan como referencia las particularidades de quienes migran.

Las pedagogías alternativas deben ser pensadas como la cara opuesta a las pedagogías tradicionales; es decir, se encuentran en los márgenes e intersticios de las políticas educativas imperantes, porque buscan respuestas distintas de aquellas que se alinean a una concepción subordinada de la función educativa del Estado. En consecuencia, como señalan González, Meira y Gutiérrez (2020), un modelo de pedagogía alternativa en tránsito no puede nacer de la matriz epistémico-pedagógica colonizada que configura el sistema educativo actual, por el contrario, estas pedagogías son construidas con base al reconocimiento y bajo un modelo de interacción dialógico que busca incidir en sus propias vidas.



Referencias

- González, Édgar; Meira, Pablo y Gutiérrez, José (2020), “¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? Hacia un currículum de emergencia” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 25, vol. 87, pp.843-872. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000400843&lng=es&nrm=iso.
- Sanhueza, Susan; Rodríguez, Gabriel; Azúa, Ximena y Araya, Maite (2024), “No hablas, no existes. La violencia en la escuela desde el aprendizaje de la lengua” en Susan Sanhueza y Fabiola Maldonado (eds.), *La educación como espacio para tejer relaciones interculturales*, Almería: Universidad de Almería, pp.105-121.

Agradecimientos: Proyecto FONDECYT n.º 1240863 de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile.