

Trayectorias de estudiantes que se cambian de carrera: factores que inciden en el ajuste vocacional¹.

Análisis de transiciones de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Alexandra Reyes Padilla
Monografía para optar al título de Trabajadora Social
Núcleo I+D Estudios Interdisciplinarios en Trabajo Social
Profesora guía: Gabriela Rubilar
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

Santiago, *noviembre* 2022

¹ Este trabajo se escribe dentro del Proyecto Fondecyt 1190257 “Estudio longitudinal de trayectorias y transiciones investigativas de trabajadores sociales chilenos.”

ÍNDICE

ÍNDICE	2
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
I. ANTECEDENTES	6
a. La educación superior, su proceso de transformación e influencia en el perfil actual de los estudiantes.	6
b. Estudios sobre la deserción universitaria y el cambio de carrera	8
II. MARCO TEÓRICO	12
a. Trayectorias y transiciones experiencias universitarias	12
b. Cambio de carrera: un ajuste vocacional	12
c. Orientación Vocacional	14
III. METODOLOGÍA	18
a. Propósitos	18
b. Enfoque y tipo de estudio	18
c. Técnicas e instrumentos	19
IV. PRINCIPALES RESULTADOS	22
a. Transición de los estudiantes universitarios	22
b. Motivos del cambio	23
c. Consecuencias individuales y subjetivas del cambio de carrera	26
V. PRINCIPALES HALLAZGOS	30
a. Emociones, construcción de identidad y significados asociados a la transición	30
b. Pares en proceso de cambio	35
VI. Discusión y conclusiones	37
VII. Referencias bibliográficas	38

Resumen

Este estudio se propuso analizar la experiencia universitaria de un grupo de ocho estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Chile que realizaron una transferencia de carrera anteriormente, con el propósito de conocer los factores que inciden en esta transición universitaria y poder observar los diferentes procesos asociados y sus posteriores consecuencias. En función de los objetivos de esta investigación, se utilizó una metodología con perspectiva biográfica, la cual permitirá recopilar los relatos de este grupo de jóvenes a través de entrevistas semiestructuradas y reflexionar sobre sus trayectorias. Los resultados de esta investigación son de carácter descriptivo, y su finalidad es contribuir a la investigación en torno a las trayectorias y transiciones de estudiantes universitarios de pregrado que han realizado una transferencia, a través de sus vivencias respecto al proceso, sus principales motivos y consecuencias. Los resultados del análisis de las entrevistas muestran que los principales motivos del cambio de carrera se relacionan con la sensación de disgusto por la primera carrera elegida y/o crisis vocacional. En cuanto a las principales consecuencias hacen referencia a repercusiones personales, emocionales y económicas. Finalmente, se discuten los resultados a partir de los cuales se proponen nuevas interrogantes.

Palabras claves

Elección vocacional - experiencia universitaria- enfoque biográfico - orientación vocacional - transiciones universitarias

Abstract

The purpose of this study is to analyze the university experience of a group of eight students belonging to the Faculty of Social Sciences at the University of Chile who previously made a career transfer, in order to know the factors that influence it and to be able to observe the different processes of this transition and its subsequent consequences. According to the objectives of this research, a methodology with a biographical perspective is used, which will allow to collect the stories of this group of young people through semi-structured interviews and to reflect on their trajectories. The results of this research are descriptive, and its purpose is to contribute to the research on the trajectories and transitions of undergraduate university students who have made a transfer, through their experiences regarding the process, its main reasons and consequences. The results of the analysis of the interviews show that the main reasons for the change of career are related to the feeling of dislike for the first chosen career and/or vocational crisis. As for the main consequences, they refer to personal, emotional and economic repercussions. Finally, the results are discussed and new questions are proposed.

Introducción

En estos últimos años, los estudios e investigaciones sobre las trayectorias de las personas que acceden a la educación superior han ido en aumento², no solo por ser uno de los principales caminos para el desarrollo de profesionales y/o de quienes quieran continuar sus estudios, sino porque las políticas públicas de las últimas décadas han favorecido su expansión de la matrícula ampliando notoriamente la cobertura de estas (Castillo y Cabezas, 2010). En Chile, estas reformas significativas en la educación se experimentaron en la década de los ochenta durante el periodo de la dictadura militar, con un crecimiento explosivo de la matrícula en la educación (Soto, 2015). Este aumento de matrícula, generó que otro tipo de estudiantes pudiera ingresar a la universidad, es decir, la educación superior dejaba de ser un espacio para la élite chilena, sino que ahora a través de estas reformas neoliberales, comenzaba a ser un espacio más accesible para estudiantes de otros sectores socioeconómicos, principalmente clases medias y emergentes. Adicional a esto, aumentó el proceso de lucro con la educación “(...) algunas de ellas generando importantes dividendos económicos. Una mercantilización tal de la enseñanza superior, que, muchas veces, ha significado un negocio en el que se transan las carteras de alumnos” (Monckeberg, 2006. en Slachevsky. 2015. p 1483).

El crecimiento y ampliación de las universidades han sido un proceso paulatino que ha estado presente en las últimas cinco décadas, a partir de los ochenta tan sólo existían ocho universidades, y para hoy en día ya son 64 instituciones universitarias, lo que ha llevado a que hoy exista una gran oferta a lo largo del país. Esta ampliación de la oferta ha venido acompañada de una multiplicidad de nuevas carreras universitarias, que se ofrecen a las y los estudiantes que egresan de la educación media obligatoria con la aspiración de “convertirse en profesionales”.

Hasta antes de los años ´80 el listado de carreras universitarias era limitado, y era impartido por unas pocas universidades que ofrecían carreras que hoy se definen como tradicionales. Cinco décadas después, según se indica en la plataforma dondeestudiar.cl (2022), portal en el cual se pueden observar los ranking educacionales en Chile y la oferta de carreras, la cual ha aumentado a 107 carreras distribuidas en áreas de ingeniería, salud, humanidades, educación, ciencias sociales, ciencias básicas, arte y arquitectura, ciencias agropecuaria y administración y comercio. Muchas de estas carreras, son carreras nuevas que en décadas anteriores no se impartían. Es por lo anterior que se ha convertido en una situación más difícil para muchos hoy en día seleccionar una carrera, dado a esta diversificación de la oferta de carreras universitarias, que va en función de la lógica de expansión de la educación superior, lo cual ha entregado a la vez mayores posibilidades a la hora de elegir, pero a la misma vez a complicado esta elección, lo que puede incidir aumentando la probabilidad de equivocarse de carrera.

La Subsecretaría de Educación Superior (SIES), indica que para elegir una carrera existen múltiples factores que quienes deseen estudiar deben considerar antes de optar a alguna de estas. Por un lado, los intereses y capacidades del postulante, y por otro, las

² En Chile existen tres tipos de instituciones de educación superior, las universidades, los institutos profesionales y los centros de formación técnica (CFT). El presente estudio se enfoca en las trayectorias de ajuste vocacional en universidades.

perspectivas de desarrollo profesional que ofrece la carrera. En medio de la reflexión cobra importancia la vocación, concepto que comúnmente se asocia con la posibilidad de ser felices además de exitosos con la elección tomada (SIES, 2022). Se debe considerar que la elección vocacional no es fácil, por una multiplicidad de factores, siendo uno de ellos es esta amplia oferta de las universidades chilenas. Entre los sitios web oficiales que orientan a los jóvenes a la hora de estudiar una carrera en la educación superior, se encuentra el sitio ya mencionado “dondeestudiar.cl”, “mifuturo.cl” y “eligecarrera.cl. Estos sitios sirven de orientación, proporcionan ranking de puntajes, carreras disponibles, requisitos e instituciones entre otras cuestiones necesarias para que las personas decidan oportunamente. En cambio a esta posición, Ávila (2016) señala que otras cuestiones que se consideran a la hora de elegir una carrera, entre ellas menciona las motivaciones, las metas y aspiraciones, la “tradición familiar”, obtener un empleo “satisfactorio” y el “ser orgullo de mis padres” (Ávila, 2016). Es relevante poner en mesa esta perspectiva, pues son factores que muchas veces se considera a la hora de seleccionar carreras a partir de su prestigio, status y también en función de remuneraciones altas.

Tras lo anterior, otro factor presente a tomar en cuenta al momento de “decidir” son los resultados obtenidos en las pruebas de selección de acceso a la universidad, que establecen un puntaje y habilitan o no a las y los postulantes para poder “optar” a una determinada carrera y/o Universidad. También, se debe considerar otros factores que condicionan estas elecciones, como las condiciones socioeconómicas de las familias, el rendimiento en la educación media, la disponibilidad de carreras de interés en la zona geográfica del país, el conocimiento e información que manejan los jóvenes sobre carreras a la hora de elegir, entre otros.

Como señalamos anteriormente para la presente investigación se tomará en cuenta específicamente a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. La Universidad de Chile, al igual que otras universidades de carácter selectiva, entendiéndose por selectivas a aquellas universidades que exigen examen de ingreso en primer año (González & Duprez, 2017) estos exámenes, conocidos antiguamente como la *Prueba de Aptitud Académica*, luego *Prueba de Selección Universitaria*, implementada en el año 2003 y recientemente eliminada en el año 2020 y actualmente *Prueba de Transición Universitaria* (PTU). Estas pruebas son una de las formas de acceso a las universidades públicas chilenas. La PSU o actual PTU son las que de cierta manera determinan el acceso de muchos estudiantes a este tipo de sistema universitario a través de puntuaciones, pues si bien existe una gran variedad de carreras, los cupos que presentan las instituciones por cada carrera son limitados, muchas carreras exigen altos puntajes de estas pruebas para poder asegurar un cupo para los estudiantes, es por esto que entendemos a las universidades selectivas como métodos de acceso competitivo que condicionan la elección de los estudiantes, como es el caso de los estudiantes entrevistados en el presente estudio, pues estos jóvenes son pertenecientes a la Universidad de Chile, la cual reconocemos como una universidad selectiva. Frente a esto, la SIES sugiere a quienes decidan estudiar en universidades públicas, que no es recomendable decidir en función del puntaje que obtengas en la PSU. Señalamos lo anterior, ya que es importante comprender la organización o estructura del sistema universitario y sus formas de acceso, pues existen muchos estudiantes que deciden en función del puntaje psu y no en función de sus intereses lo que

podría conllevar más tarde a la deserción de la carrera seleccionada, o a su transición de cambio de carrera.

Este estudio analiza las trayectorias de cambio de carrera y/o área de estudiantes en la educación superior en Chile que ingresaron a la universidad por primera vez en el año 2016 y durante su carrera universitaria decidieron cambiar de carrera a una de las opciones formativas que imparte la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO). Tomando en cuenta lo anterior, este análisis buscó analizar la experiencia de un pequeño grupo de estudiantes frente a este cambio de carrera y poder observar cuáles fueron los principales factores que los motivaron a la realización de este proceso de transición. La intención de este estudio fue contribuir a los estudios de trayectorias educativas con perspectiva biográfica, para comprender desde la subjetividad de los propios entrevistados sobre su experiencia de transformación y los ajustes que ellos y ellas han tenido que realizar en su proceso.

I. Antecedentes

a. Educación superior: proceso de transformación e influencia en el perfil actual de los estudiantes

La estructura de la educación superior en Chile ha vivido aproximadamente seis décadas de grandes configuraciones, dentro de un entorno cambiante y agitado por profundas alteraciones en las políticas educacionales, esto debido a las múltiples demandas sociales y adaptación de la educación superior (Brunner. 2015). Las trayectorias y transformaciones que ha vivido la estructura de la educación superior viene al caso pues, estos cambios involucran el aumento de la cobertura y ampliación de la oferta de carreras, además, del paso de una educación con acceso a estudiantes de élite a la universalización de acceso a estudiantes de un nuevo perfil, “la educación superior chilena tradicional es eminentemente de élite, con un cuerpo estudiantil proveniente de los grupos con mayor capital socioeconómico y cultural o en vías de acceder a dicho estatus” (Brunner. 2015. p 25) este periodo de campo tradicionalmente para élite, se produce entre 1842 y 1956. Posterior a este periodo, comienza la expansión de la matrícula universitaria, donde serán jóvenes de estratos medios, quienes tendrían mayor oportunidad de ingresar a la universidad u otras instituciones de educación superior, como lo eran los institutos de educación superior o centros de formación técnica (CFT) que como menciona Bernasconi (2015) hubo una creciente escala de estas instituciones de educación, con ello, según indica Brunner (2015) “se incrementa además la diversidad de orígenes y destinos de los estudiantes universitarios” (Brunner. 2015. p 30) este periodo transcurre desde el gobierno de Frei Montalva hasta aproximadamente el año 2007 donde se vive el proceso de masificación y transformación del sistema y la posterior universalización de éste.

Tras este análisis de Brunner (2015) a la transformación del sistema de educación superior es posible afirmar que estamos ante un nuevo perfil de estudiantes universitarios. “el gobierno destina mayores recursos a las instituciones estatales y privadas con subsidio y a los estudiantes en general bajo la forma de créditos y becas, incluidos los estudiantes de IES privadas sin subsidio, todo lo cual permite fortalecer el vértice” (Brunner. 2015. p 46). No obstante, el aumento de la matrícula y de estudiantes en la educación superior trajo repercusiones en la educación superior chilena, puesto que como señala Bernasconi (2015) con ello se sumaron demandas complejas, colocando en el centro la calidad de la educación,

además, la falta de nuevos docentes para la nueva cantidad de estudiantes, y más tarde, demandas relacionadas con el financiamiento de la universidad, “las inicialmente acotadas demandas estudiantiles de un mejor acceso y financiamiento tuvieron gran convocatoria e impacto social debido, en parte, a que tenían estrecha relación con problemas muy sentidos de la sociedad, particularmente relativos al endeudamiento” (Bernasconi. 2015. p 243)

Es con lo anterior que en el año 2016, durante el periodo de gobierno de Michelle Bachelet (2014-2018) se presenta un hito importante en el sistema de educación superior, relacionado con la implementación parcial de gratuidad en la educación superior en Chile. La “llegada de la gratuidad” fue un hito histórico y de importancia para todo los ciudadanos, pues permite que los estudiantes provenientes de hogares de menores ingresos o mayor vulnerabilidad socioeconómica (calificado en el 40% más pobre) puedan matricularse en instituciones de educación superior sin tener que costear matrícula o arancel por una duración de cinco años, “sus principales promotores justificaron esta mayor inversión de recursos públicos señalando que la política permitiría aumentar la participación de estudiantes provenientes de sectores más vulnerables, lo cual contribuiría a disminuir la desigualdad y a aumentar la movilidad social.”(Carpentier. 2021. p 2) Por lo anterior, podemos señalar que al estar en presencia de un nuevo perfil de estudiantes, los cuales se encuentran con nuevas experiencias y diversas trayectorias, se hace necesario tener en consideración el contexto actual de estos jóvenes y del sistema educativo para comprender la diversidad de trayectorias educativas con las que nos podemos encontrar.

Dicho lo anterior, el nuevo perfil de estudiantes da cuenta de una diversidad de tipos de familias donde las y los jóvenes son primera generación de estudiantes universitarios (PGU), ya que en su grupo familiar no existen experiencias de cursar estudios superiores de tipo universitario. Se estima que en instituciones como Universidad de Chile, cerca del 40% del estudiantado es PGU y provienen de familias de estratos socioeconómicos medios o bajos (Universidad de Chile, 2016)

Este fenómeno como indicaba Brunner (2015) no era frecuente antes, ya que el sistema educativo era de acceso casi absoluto para familias acomodadas. Por lo tanto, la influencia de ser PGU va a ser un tipo de trayectorias distintas, Soto (2015) analiza las experiencias de estudiantes PGU para conocer cómo estos estudiantes construyen su propia experiencia de ser el primero en estudiar en alguna institución universitaria de educación superior en su familia, así en sus principales resultados, encontró que los relatos de estos jóvenes revelan que la idea de estudiar en la universidad se origina en sus padres, quienes en su mayoría se caracterizaban por haber tenido trabajos con condiciones precarias y mal pagados, por lo que se esforzaban por entregarle una buena vida a estos hijos, sobre todo en temas educacionales (Soto, 2015) entonces, los padres se posicionan en un lugar simbólico en sus trayectorias educacionales, otra cuestión es que tenían un discurso naturalizado de estudiar en la universidad, era una opción que siempre estuvo considerada, también el hecho de adaptación a las mayores exigencias académicas de la universidad, fue un punto de hallazgos, el cual vino acompañado de la integración que vivieron “La socialización en la vida universitaria ha implicado diversos desafíos para los estudiantes: exigencias académicas, nuevos espacio de estudio, compañeros/as, profesores/as, nuevas reglas y códigos culturales” (Soto, 2015, p 1166)

En la misma línea que Soto, Castillo y Cabezas (2010) afirman que es interesante conocer las características de primera generación en educación superior desde un enfoque de trayectorias, pues, se hace posible identificar e indagar sobre expectativas y estrategias que estos estudiantes sujetos ponen en juego para lograr sus objetivos, “mostrando con ello, y en todo su potencial, la diversidad de recorridos que se encuentra presente hoy en nuestra educación.” (Castillo, & Cabezas. 2010. p 70) por lo que con respecto a este nuevo perfil de estudiantes y las nuevas exigencias académicas a las que deben hacer frente, cabe preguntar con qué información llegan los estudiantes a la universidad, ya sea información sobre la carrera a la cual optan, sobre la institución o también sobre el tipo de evaluación que se realizan. Castillo, & Cabezas. (2010) dicen que los jóvenes universitarios acceden a este nivel educacional sin mucha claridad de lo que eso significa, evidenciando desorientación respecto a qué estudiar y dónde, indicando además que “tampoco sus colegios han servido lo suficiente como espacios de información y orientación a este respecto” (Castillo, & Cabezas. 2010. p 71).

La información con la que llegan los nuevos estudiantes a estos espacios, se caracteriza por ser escasa, desinformada se podría decir, lo que podría ser un factor que incide más adelante en su experiencia, en su proceso de trayectoria educacional, motivando en algunos casos a desertar o cambiar de carrera. Los autores señalan que es necesario que los estudiantes tengan acceso a información completa y clara para poder elegir adecuadamente las instituciones, cursos y carreras, “necesitan explicación respecto a los programas académicos ofrecidos y a su calidad, costos, apoyo financiero disponible y posibilidad de completar sus estudios, conocer las perspectivas laborales del mercado y de desarrollar una carrera” (OCDE, 2009, p. 71. en Castillo, & Cabezas. 2010. p 71).

b. Estudios sobre la deserción universitaria y el cambio de carrera

Si bien en el presente estudio, busca comprender y analizar las trayectorias de estudiantes con cambio de carrera, es importante indagar sobre estudios y trayectorias de deserción, ya que en cuanto a las experiencias universitarias existen una variedad de estudios que se han enfocado en comprender el fenómeno de la deserción en la educación superior, sus principales causales y consecuencias, puesto a la creciente cobertura del último tiempo, este fenómeno también ha recobrado mayor importancia.

Barrios (2011) desarrolló un estudio asociado con la deserción universitaria en Chile y la incidencia del financiamiento y otros factores asociados, señala que los estudios de deserción universitaria son importantes debido a los costos que genera este fenómeno, los cuales afectarían tanto a las universidades, como a los estudiantes y al Estado (Barrios, 2011). En este estudio, el autor señala la relación existente entre el fenómeno de deserción y la situación socioeconómicas de los estudiantes “En relación al ingreso y a las ayudas socioeconómicas se encontró que aquellos alumnos provenientes de hogares más ricos tienen menores probabilidades de deserción que aquellos provenientes de hogares con niveles de ingresos más bajos” (Barrios, 2011, p.68) la deserción se reducía significativamente a medida que aumenta el ingreso de los estudiantes, con esto además señala la importancia de los beneficios o “ayudas” socioeconómicas que se otorgan ya sea por parte de las instituciones o por el Estado “La evidencia para Chile muestra que el financiamiento universitario reduce la probabilidad que los alumnos deserten de la

universidad” (Barrios, 2011, p.69) estas ayudas reducirían las posibilidades de deserción, por lo que sería una forma de impactar en este fenómeno.

También de la misma forma que Barrios (2011), Castillo y Cabezas (2010) afirman que en cuanto a la apertura progresiva de la matrícula en la educación superior “El aumento sostenido en los recursos provistos por el Estado en materia de ayudas estudiantiles para favorecer un acceso más equitativo a este tipo de educación” (Castillo, & Cabezas. (2010) favoreció a que aumentaran las expectativas de las nuevas familias de diferentes estratos de las cuales señalaba Barrios (2011) de que sus jóvenes pudieran hacer ingreso a la educación superior por primera vez en sus familias, por ende, es clave señalar el proceso de transición que ha tenido la estructura de educación superior en general, comprender que la expansión de la matrícula, la cobertura, las nuevas carreras universitarias no tradicionales y los aportes de recursos del Estado han involucrado a que hoy en día exista un nuevo perfil de jóvenes estudiantes, con diferentes perspectivas, con diversas trayectorias, que nos va a permitir comprender el fenómeno analizado en el presente trabajo. Ahora bien, si bien es cierto que como indican Barrios (2011), Castillos y Cabezas (2010) con la apertura de la matrícula se favoreció el acceso a la educación superior, se ignora el factor socioeconómico que sigue presente, puesto que existe el costo de la universidad, el transporte, la alimentación y materiales, sigue siendo para muchas familias y jóvenes un impedimento para el ingreso a este nivel de educación.

Señalamos este estudio, pues si bien, el cambio de carrera no implica una deserción para el estudiante, sino más bien para la institución, los costos generados por este proceso siguen implicando a los estudiantes y marcando sus trayectorias estudiantiles, por lo que es interesante comprender tanto los factores que genera el proceso de deserción como el de cambio de carrera en tanto personal, económico y social, como la importancia de estas cuestiones económicas, del costo de tener que costear dos carreras universitarias, o la influencia de los beneficios económicos para costear la universidad. En esta misma línea, los autores Arrau y Loiseau (2019) señalan en su informe sobre la deserción universitaria realizó estudios sobre los factores que derivan a desertar de la educación superior, destacando entre ellos: la inferior calidad del medio estudiantil anterior; la falta de red social; el ingreso familiar insuficiente; la falta de apoyo de la Universidad considerando la situación real (Arrau, & Loiseau. 2019).

Además, estos autores hacen hincapié en la importancia de las becas de apoyo económico en la educación superior, pues estas tendrían directa relación con los hábitos de estudios y la permanencia en este. Considerar estos factores sobre calidad y eficiencia en la educación superior, también es importante tenerlos presente como factores que lleven a cambiarse de carrera a los estudiantes, pues considerando por ejemplo la baja calidad de la institución o la falta de red social y la falta de apoyo de la universidad, son factores aplicables al caso de ajuste vocacional, donde el estudiante puede buscar un espacio donde pueda sentirse más cómodo o acompañado. Asimismo, las becas de mantenimiento económico, es un factor que como bien indica Arrau y Loiseau (2019) puede estar vinculado con la permanencia del estudiante en una institución, su existencia puede incidir en la decisión de un estudiante que pretenda cambiarse de carrera, pero por el temor de perder el beneficio prefiera permanecer por un tiempo más prolongado en su carrera actual, por lo tanto, considerar la importancia del factor económico en los estudiantes y el apoyo de las

instituciones y red social, no es importante solo para comprenderlos como factores que inciden en el fenómeno de deserción, sino además en el de ajuste educacional, pues afectan las decisiones de los estudiantes.

Así pues, en cuanto a las investigaciones realizadas sobre el proceso de cambio de carrera o trayectorias de estas experiencias, es posible mencionar aquellos estudios que poseen como tema central las crisis vocacionales en estudiantes de educación superior, frente a esto Tamargo y Romero (2011) quienes relacionan la crisis vocacional con la edad de inmadurez de los alumnos, “alumnos que presentan desde una mayor inmadurez, respecto a su edad cronológica, hasta rasgos de personalidad que los colocan en situación y vulnerabilidad”(Tamargo, & Romero. 2011. p 488) los autores además hacen hincapié sobre un temor temprano, que se presentaría antes o al principio de la elección vocacional, “temor anticipado sobre lo que sucederá cuando finalice la carrera elegida. Se asumiría entonces un riesgo doble: el de elegir y no arrepentirse y luego recibirse y poder trabajar en las tareas para las cuales se preparó (Tamargo, & Romero. 2011. p 489). Para ellos la crisis vocacional derivaría en principio por una toma de decisión temprana, anticipada y los temores que esta implicaría por la incertidumbre que se produce en los alumnos al no tener claro el futuro que eligieron o a lo que están por dedicarse en un tiempo no lejano.

Como señalamos anteriormente, existe una multiplicidad de factores que pueden llevar a los estudiantes a elegir una carrera que no es de preferencia, y por ende luego cambiarse. El estudio mencionado en el párrafo anterior nos señala que uno de estos factores puede ser la edad de inmadurez con la que se debe tomar la decisión de estudiar una carrera, de asumir una nueva experiencia, pudiendo derivar en una experiencia de crisis vocacional para los estudiantes.

Un estudio más reciente realizado en Chile sobre trayectorias universitarias es el trabajo realizado por Amo (2017) quien identifica cuatro tipos de trayectorias como las más representativas en la educación superior chilena, estas son persistencia, transferencia de institución, deserción tardía y deserción inicial. En sus conclusiones, señala que existen diferentes factores que influyen en estos tipos de trayectorias, entre estos factores, se encuentra el hecho de ingresar a una carrera con la finalidad de estudiar algo, “ingresar a una carrera o institución poco alineadas con los propios intereses podría propiciar situaciones de ingresar al sistema para “estudiar algo” con la perspectiva de cambiarse en el futuro (Canales & de los Ríos, 2007. en Amo. 2017. p 5) el ingresar a la elección de una carrera que no esté en vinculado con los interés personales de los estudiantes están relacionados con la transferencia de institución o cambio de carrera, por lo que se podría comprender como un momento de confusión o indecisión, y por ende, lo comprendemos con una relación directa con la crisis vocacional y el fenómeno de ajuste vocacional.

En cuanto a las investigaciones realizadas específicamente sobre el cambio de carrera, Corominas (2001) a partir de un estudio realizado en la universidad de Girona de España indica que los estudiantes mayormente abandonan o cambian de carrera durante el primer año de universidad, y esto se debe a que han tenido una transición problemática, entendiendo por transición el paso de la escuela secundaria al primer año de universidad y de este al abandono o cambio “puede ocurrir que la transición resulte problemática, que el estudiante no se sienta a gusto en los estudios universitarios o surjan obstáculos que le

conduzcan al abandono o al cambio.”(Corominas. 2001. p 128) teniendo algunos de estos problemas relación no sólo con disgusto de la carrera o vocación por ella, sino elementos que tienen que ver con la integración del estudiante al sistema.

Este autor hace una relación directa con la integración social y el papel de este en la permanencia de los estudiantes cuando hay un bajo nivel de compromiso con los objetivos del estudiante y con la institución son bajos, así dice por ejemplo “como compaginar trabajo a tiempo completo y estudios dificulta la integración social. El trabajo a tiempo parcial también la dificulta si se realiza fuera del campus, en cambio en el campus significa un aspecto de mayor integración” (Corominas. 2001. p 131) Así añade además problemas relacionados con el entorno del estudiante, como el gusto por la ciudad donde vive, la situación económica, problemas relacionados con su hogar, etc. que pueden afectar en el cambio o abandono de sus estudios. Es un estudio muy relevante sobre las trayectorias universitarias, ya que el autor se enfoca más allá en analizar las causas de la deserción o cambio desde una perspectiva más sociológica, pues a diferencia de otros estudios, los cuales se han motivado a realizar estos análisis un poco más desde el psicoanálisis.

Por último, el estudio de Soto (2016) citado en el punto anterior, que trata sobre las experiencias de estudiantes de primera generación en Chile, analiza la experiencia universitaria de estos jóvenes a partir de tres dimensiones: proyecto, integración y vocación. Su objetivo de estudio es comprender cómo los estudiantes de primera generación en Chile construyen su experiencia universitaria y qué significados le atribuyen a esta experiencia. Es un estudio que se dirige a comprender las experiencias de los estudiantes universitarios desde sus propias realidades, comprender cómo los estudiantes articulan su experiencia con la vocación, con su integración a la universidad y otros significados atribuidos a la experiencia universitaria. Nos parece un estudio importante de mencionar, pues gran cantidad de las investigaciones disponibles sobre deserción, crisis vocacional o cambio de carrera, se han enfocado en analizar en general en los estudiantes, no enfocados en estudiantes particulares como lo son los de primera generación en sus familias en estudiar en alguna universidad y además, son estudios que generalmente no contemplan comprender los fenómenos a partir de la experiencia de los propios estudiantes, no a través de sus trayectorias, que es lo que se pretende hacer en este estudio.

Es así que las premisas del presente trabajo son, en primer lugar, que los estudiantes universitarios que cambian de carrera no se arrepienten de su decisión, pese a la implicancia de costos emocionales, económicos y personales, que ha tenido en su vida. Y en segundo lugar, que el principal motivo por el cual los estudiantes optan por el ajuste vocacional, es porque la primera carrera no se ajustaba a sus intereses personales.

Tras lo anterior, el presente documento tiene como propósito responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es el proceso de transición de los estudiantes universitarios que optan por el cambio de carrera?, ¿Cuál o cuáles son los principales motivos y consecuencias de optar por el ajuste vocacional a nivel personal, social y económico?, ¿cómo se relaciona la crisis vocacional con la decisión de cambiarse de carrera?. La intención de estas preguntas es conocer a partir del sentido subjetivo de los entrevistados, las trayectorias de estudiantes universitarios que cambian de carrera.

II. Marco teórico

a. Trayectorias y transiciones experiencias universitarias:

Como pudimos observar en los antecedentes, las trayectorias y transiciones académicas son muy diversas en distintos aspectos o ámbitos. En cuanto a estudios universitarios, podemos encontrar trayectorias de deserción definitiva, deserción temporal, de cambio de carrera, de culminación de estudio, entre tantas otras posibilidades relevantes de analizar en investigaciones y estudios de itinerarios educativos y de trayectorias. En estos estudios podemos encontrar trayectorias educacionales tipificadas por género, como las analizadas por Baeza & Lamadrid (2018) quienes observan trayectorias educativas marcadas por estereotipos de las carreras universitarias, lo que lograría persuadir a los estudiantes para que ocupen ciertos lugares, como lo es elegir una carrera más masculina o femenina (Baeza & Lamadrid. 2018)

Ramiro (2019) indaga sobre las variables de alumnos que continúan su trayectoria educativa, en relación a quienes desertan, explica sobre las trayectorias universitarias que estás se pueden ver dificultades por las relaciones que establezcan los estudiantes. En sus palabras: “existe toda una trama de relaciones que deben ser comprendidas y aprehendidas al interior de la universidad que a la vez deben reproducirse, las que facilitarán o dificultarán la trayectoria.”(Ramiro. 2019. p 2) Por lo que es necesario comprender las trayectorias como diversas, a partir de percepciones subjetivas, y de acuerdo a los procesos que se presenten en ella, se podrá identificar trayectorias educativas lineales como aquellas en las que los estudios son continuos y no interrumpidos, y trayectorias educativas no lineales, como aquellas en los que los estudiantes desertan ya sea temporal o definitivamente, o cambian de área de estudios o institución.

Tomando en cuenta lo anterior, existe una diversidad de subjetividades entre los jóvenes que cursan estudios universitarios, ya que si bien comparten ciertos hitos académicos, sus trayectorias y experiencias son diferentes, ya que han hecho un “cambio de carrera” y en algún sentido este acontecimiento o ajuste define su identidad. Se pretende observar la diversidad de estas trayectorias, las discontinuidades, como indica Pujadas (2000) cualquier trayectoria individual está llena de discontinuidades, “desde una perspectiva crítica del subjetivismo, inevitablemente, toda trayectoria individual o social será leída e interpretada desde lo que el individuo ha llegado a ser, de lo que es cuando narra su historia.”(Pujadas. 2000. p 151) Desde esta mirada, comprendemos las trayectorias de ajuste vocacional como trayectorias discontinuas e interrumpidas, es decir, no son lineales porque no hay un continuo, sino que en un momento determinado hay un giro, este momento, lo determinaremos como cambio de carrera.

b. Cambio de carrera: un ajuste vocacional

El cambio de carrera en la universidad, se puede comprender como “un estado de indecisión para la elección y en una necesidad de orientación vocacional, junto con las repercusiones psicológicas, familiares, sociales y materiales, ha de ser intervenido”(Vigil. 2021. p 6) e incluso, es posible agregar otras variables, como el tiempo transcurrido estudiando, el endeudamiento que han invertido los jóvenes y sus familias es un claro

ejemplo. Vigil (2021) señala que en la “decisión del cambio de carrera se pueden ver involucradas terceras personas y circunstancias que pueden generar en los jóvenes sentimientos de “frustración, presión, vergüenza y otras emociones desadaptativas” (Vigil. 2021. p 11). La falta del autoconocimiento y una mala indecisión en la elección de una carrera puede provocar el cambio de carrera (Vigil. 2021) pudiendo provocar todos o algunos de los elementos señalados anteriormente.

Por otra parte, en cuanto a la relación del fenómeno de deserción y el cambio de carrera, es posible indicar que para algunas instituciones e investigadores estos fenómenos son vistos como similares, ya que para ellos ambos representan un fracaso, esto sobre todo cuando se trata de universidades selectivas. A nivel educativo los fenómenos de deserción, permanencia, titulación y por tanto el cambio de carrera, son focos claves, pues reflejan la eficiencia y calidad de las instituciones educativas (Blanco, Meneses & Paredes. (2018) Es por esto, que es muy frecuente que algunos autores comprenden la deserción y el cambio de carrera como conceptos similares, ya que ambos se consideran como indicadores que permiten medir el fracaso. Esto es posible de observar por ejemplo en Soria y Zúñiga (2014) quienes consideran que el traslado del estudiante o cambio de universidad es un factor de fracaso, calificado como exitoso solo a las trayectorias de estudiantes que se titulan o egresan de la universidad “El fracaso engloba a los estudiantes que por algún motivo no concluyeron sus estudios, debido por ejemplo a la eliminación académica, renuncia a la universidad, traslado de universidad o cambio de carrera.”(Soria & Zúñiga. 2014. p 43)

No obstante, Blanco, Meneses y Paredes (2018) señalan que es necesario replantear el cambio de carrera o reingreso no como un “fracaso académico”, pues cerca de la mitad de desertores reingresa a la educación superior logrando titularse o cambiando de área de estudios, lo que implicaría más bien un ajuste “Estos resultados muestran que la inclusión del reingreso entre las trayectorias posibles obliga a reconsiderar la idea de que la deserción es un mero “fracaso académico”” (Blanco, Meneses & Paredes. 2018. p 137). En pocas palabras, una decisión equivocada puede provocar frustraciones en los jóvenes que lo lleven a desertar o cambiarse de carrera, no obstante, el cambio de carrera no puede ser comprendido como un fracaso, puesto que el estudiante sigue su trayectoria educativa en otra área o institución, es por lo anterior, que no es posible comprender como iguales el fenómeno de deserción y el cambio de carrera.

Ahora bien, algunos autores e investigaciones asocian el cambio de carrera a la deserción, no obstante, para el presente estudio, este fenómeno no implicara una deserción, puesto que el estudiante suspende o abandona sus estudios en una institución o en un área, pero reingresa a otro programa de estudios, desde aquí que surge a la vez el concepto de reingreso para entender también el cambio de carrera (Blanco, Meneses & Paredes. 2018). Para ellos, el reingreso contempla: el reingreso a otra área en la misma institución, reingreso a la misma área en la misma institución, el reingreso a otra área en diferente institución y el reingreso a la misma área en otra institución. Por último, cabe mencionar que tanto Blanco, Meneses y Paredes. (2018) como Vigil (2021) comprenden que este fenómeno que se viene abordando no es un fracaso educacional, “El reingreso no es un fracaso educacional, sino que en muchos casos se trata de un reajuste, donde los estudiantes reingresarían a áreas o instituciones donde sería un mejor match.” (p 173) por tanto, con el reingreso o cambio de carrera, los jóvenes buscan continuar sus trayectorias académicas pero en un área o

institución donde se les haga más gratificante o cómodo concluir sus estudios. Ahora bien, es preciso señalar que el presente estudio se considera el cambio de carrera como otro tipo de trayectoria, como una experiencia de estudiantes universitarios y no es contemplada como un factor que pueda medir el éxito o el fracaso en la vida de los y las estudiantes. Además, se pretende observar el cambio de carrera, el porqué de este proceso, lo que sucede posteriormente, entre otras cuestiones que puedan develar los relatos subjetivos de los participantes.

Otro concepto importante para este estudio, relacionado con este ajuste vocacional del que se ha venido hablando es el concepto de elección vocacional, el cual ha sido trabajado por diferentes autores y perspectivas. Najjar (2022) que este es un proceso y un acto de elegir de un “hacer” en la vida, entendiéndolo por este “hacer” profesiones u ocupaciones de las personas, “(...) es un proceso porque consiste en un recorrido inacabado en el que el sujeto busca, reconoce y encuentra objetos con los que establece vínculos singulares para obtener un plus de satisfacción, de juego, de creatividad y de libertad” (Najar. 2022. P 3). Desde su perspectiva se podría comprender como la elección de una disciplina en la que las personas se especializan para dedicarse a ella laboralmente, por esto la importancia de que esta elección tenga vínculos de satisfacción, tal como indica Najjar (2022) se hace posible señalar que esta elección no es algo fácil, implica tomar decisiones que involucran muchos factores, económicos, geográficos, temporales, personales, entre otros, como lo es el contexto socio-político-laboral donde se decida, “La elección vocacional en un contexto inseguro y en un mundo laboral cambiante no es una decisión fácil (Cibeira, 2009a en Najjar. 2022) es una decisión compleja, pues está rodeada de una multiplicidad de factores que pueden incidir en las decisiones posteriores de los estudiantes.

Una elección insegura o equívoca puede generar crisis vocacionales en los jóvenes, que lo lleven a decidir por ejemplo, mantener una continuidad en el tiempo en su primera elección de carrera, abandonar la profesión definitivamente, o incluso optar por una segunda opción, por un cambio de carrera o ajuste vocacional. Con lo anterior, podemos comprender la crisis vocacional como un momento en el que hay un quiebre subjetivo del estudiante con la vocación que se encuentra estudiando. En esta misma línea, algunos estudios sobre crisis vocacional indican que este es “un estado de desequilibrio relativo y transitorio que dificulta la consolidación de la identidad vocacional-ocupacional y consecuentemente el logro del proyecto vocacional” (Ponti, et al. 2010. p 435)

Como se mostró anteriormente, los fenómenos vocacionales son cuestiones complejas, pues las decisiones de los estudiantes frente a la vocación, se ven influidos por múltiples causantes, que lo llevan a tomar ciertas decisiones, y en muchos casos, prolongar la elección de otra carrera, es así que una primera aproximación nos ofrece Najjar (2022), quien señala que estos fenómenos se encuentran atravesados por lo singular, lo familiar y lo social. Por lo anterior, el ajuste vocacional o reingreso no puede ser considerado como un fracaso educacional, “sino que en muchos casos se trata de un reajuste, donde los estudiantes reingresarían a áreas o instituciones donde sería un mejor match.” (Blanco, Meneses & Paredes. 2018. p 173).

c. Orientación vocacional

Un último concepto relevante para esta investigación es la noción de “orientación vocacional”, ya que muchos de los estudios que analizan los fenómenos de experiencias universitarias como la deserción o ajuste vocacional, derivan en la reflexión de este concepto y su importancia para tomar decisiones más informadas al momento de elegir una carrera. Es así que se comprende por este una especie de orientación que acompañe a los estudiantes previamente para poder elegir con claridad una carrera, que considere los principales intereses de cada uno. Ponti, et al. (2010) comprenden la orientación vocacional como “un proceso de aprendizaje que ayuda a la persona a esclarecer quién es y quién quiere llegar a ser y hacer, contribuyendo a una toma de conciencia de lo que implica generar un proyecto vocacional-ocupacional” (Ponti, et al. 2010. p 435) asimismo los autores proponen reconocer y fortalecer los intereses personales de cada estudiante, informándoles sobre cada carrera para que puedan elegir a partir de esos propios intereses (Ponti, et al. 2010.)

Al igual que Ponti, et al. (2010), Erazo y Rosero (2021) definen el concepto de vocación como “la inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad determinada, ya sea de tipo artístico, profesional o laboral donde se aspira que alcance un grado máximo de realización”(Erazo y Rosero. 2021. p. 594), a partir de esto, establecen que una adecuada orientación vocacional debiera estar enfocada en facilitar en los estudiantes el aprendizaje de sus destrezas, intereses, creencias y valores, para que así estos puedan tener un conocimiento de sus características personales que pueden ayudar a la hora de desempeñarse en la vida universitaria y laboral (Erazo y Rosero. 2021) así también, esta debiese ser una atención personalizada que debe estar presente antes, durante y después de haber elegido una carrera. Por último, recalcar que de acuerdo con Erazo y Rosero, la orientación vocacional debe ser guiada por profesionales que comprenda varias acciones de “acompañamiento (educativo-psicológico-social) y un asesoramiento (individual o grupal) dirigido al alumnado con base en el autoconocimiento y la información disponible” (Erazo y Rosero. 2021. p 594)

Relevar la importancia de la orientación vocacional con la finalidad de prevenir y/o disminuir las cifras de deserción y ajuste vocacional, para esto es necesario reflexionar sobre la manera en que las políticas públicas abordan la deserción en la educación superior, pues es clave para comprender este tipo de fenómenos en la educación superior. “En este sentido, las instituciones sociales y los profesionales que acompañan a los jóvenes en sus decisiones profesionales deben tener una mirada transdisciplinaria para no individualizar la problemática” (Najar. 2022. p 21). Los programas de orientación vocacional buscan reducir estos ajustes vocacionales como lo es el cambio de carrera o la deserción puesto que existe un desperdicio de recursos, no solo materiales, sino también del tiempo y del desaliento frente al proyecto de estudios, por ende, se hace necesario “sugerir al sistema educativo implementar programas de orientación para contribuir a la disminución de la erradicación en los primeros semestres” (Erazo y Rosero. 2021. p 599) la estabilidad en una carrera determinada por lo tanto, depende de una adecuada elección de carreras.

Por otra parte, Ávila (2016) rescata como algo fundamental la orientación vocacional y su conexión con la orientación laboral, pues no se trataría solamente de orientar a los jóvenes a elegir una carrera profesional de acuerdo con sus intereses, sino que está directamente vinculada con la preparación de estos a la inserción laboral (Ávila. 2016) En

este ámbito, el autor dice que es necesario la participación de instituciones como las escuelas y otras extraescolares, como agencias que se dedican.

Por último, cabe señalar las investigaciones que se han realizado desde el área de la disciplina del Trabajo Social en materia de orientación educacional y trayectorias educativas. En cuanto a orientación educacional, el Trabajo Social puede cumplir el rol de orientar en la toma de decisiones y preparar a los jóvenes para la transición, ya sea de educación media a educación superior o transición de una carrera a otra. Veloza, Venegas y Gamboa (2022) afirman que las aportaciones del Trabajador Social suponen “capacitar, concienciar y empoderar a individuos que serán futuros ciudadanos educados en valor de la convivencia, la colaboración y las relaciones sociales positivas como elementos indispensables para el bienestar social” (Veloza, Venegas y Gamboa. 2022. p 46) informar sobre la lista de carreras de acuerdo con sus intereses personales tiene que ver con que el estudiante se desarrolle en un ambiente que no desconozca totalmente, que vaya acorde con su persona y no se vea forzado a estudiar una carrera que no le guste, o quizás más tarde, desarrollarse laboralmente en algo que no le haga feliz. Es así que Veloza, Venegas y Gamboa (2022) proponen que los profesionales debiesen aplicar técnicas como “la encuesta, la entrevista estructurada, el árbol de problemas, la observación y la revisión de documentos” (p 47) como parte de las asesorías que potencien las capacidades que cada estudiante posee con el fin de clarificar la vocación que elijan a futuro.

En estudios sobre trayectorias educativas en el espacios escolar desarrollado por Saracostti, Lara y Miranda (2021) muestra la diversidad y la heterogeneidad de las trayectorias educativas en Iberoamérica, las cuales, se verían influidas por múltiples factores de aspectos estructurales, contextuales e individuales. Estas trayectorias muchas veces se pueden ver en riesgos asociados al abandono escolar debido a la influencia de los factores señalados. Frente a esto, los autores trabajan el concepto de compromiso escolar, el cual “se considera una variable clave para prevenir temprana y oportunamente la desescolarización y promover la retención escolar en el sistema educativo” (Saracostti, Lara y Miranda. 2021. p 77). Desde su perspectiva, el compromiso escolar se comprendería como la activa participación del estudiante en el proceso educativo, desde el hogar y/o la escuela otorgando un contexto significativo para el estudiante, para que el abandono escolar sea la última opción a recurrir. Para esto, los autores proponen una herramienta online que sea parte de una política socioeducativa, la cual permita evaluar y monitorear a los estudiantes, otorgando orientaciones de estrategias de intervención socioeducativas en el marco de un sistema de diagnóstico y evaluación de compromiso escolar y sus factores contextuales facilitadores (Saracostti, Lara y Miranda. 2021). Su propuesta puede ser extrapolada de alguna manera en el sistema universitario con herramientas de seguimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes del sistema de educación superior con vínculo en PGU o ingresos por vías especiales para la prevención del abandono y la promoción de la retención escolar, siendo apoyos oportunos para retener a los estudiantes ha abandonar sus estudios. La herramienta que se señala, serviría como una estrategia de intervención socioeducativa que iniciaría con un diagnóstico de sus trayectorias, un monitoreo y evaluación final, funcionando así como un predictor temprano de la deserción escolar y que apuntaría además al bienestar integral de los estudiantes

En esta misma línea el estudio de Leyton, et al (2021) analiza algunas estrategias de promoción de compromiso escolar factibles de implementar en Chile, de acuerdo con los estudios internacionales revisados en aquel artículo, se concluye que la estrategia de hacer un seguimiento de cada alumno/a con sus estudios permite prevenir la deserción escolar mucho más oportunamente (Leyton, et al. 2021), estas estrategias requieren del trabajo conjunto de profesores, administrativos, familias y comunidades, pues esto sería crucial para la trayectoria de los estudiantes, pues proveen un apoyo para ellos. En la universidad de Chile iniciativas como PACE poseen sistemas de tutorías y acompañamiento de estudiantes que ingresan por esa vía, incluyendo incluso actividades ampliadas a sus familiares o personas significativas, Por cierto es algo menos sistemático que lo presentado por estos autores, pero una forma de ver la factibilidad de diseñar acompañamientos ad hoc en algunos perfiles de estudiantes.

En cuanto al concepto de Compromiso Escolar, estos autores lo consideran como un constructo multidimensional, el cual estaría integrado por tres dimensiones, afectivo, cognitivo y conductual, siendo cada uno de estos relevantes para el proceso de escolarización, “El compromiso conductual incluye acciones como asistencia y participación en actividades escolares; el compromiso afectivo incluye un sentido de pertenencia o valoración de la escuela y el compromiso cognitivo se describe como la voluntad de participar en un esfuerzo para realizar tareas, cumplir propósitos, usar estrategias y autorregulación (Sinatra et al., 2015 en Leyton, et al. 2021).

En resumen, para avanzar en este tipo de estrategias de acuerdo a los autores, se requiere analizar desde las necesidades y particularidades de estudiantes, familias y contextos, se requiere además, para el caso de Chile, evaluar la pertinencia y potencial de efectividad de las estrategias aplicadas en otros países. Por tanto, las estrategias de promoción de compromiso escolar, son estrategias preventivas de factores de riesgo de desajustes educacionales, un seguimiento constante de las trayectorias educativas y comprensión de los contextos de cada estudiante, podría permitir no solo comprender cuando se deserta o se realiza un ajuste, sino también, evitar estas cuestiones, además como señalan los autores, este tipo de estrategias permiten “favorecer el desarrollo personal y la salud mental mediante la participación activa de los estudiantes” (Leyton, et al. 2021. p 200) dirigiendo apoyos diferenciados y pertinentes según corresponda, que puedan asegurar trayectorias educativas positivas evitando ajustes educacionales.

Finalmente, en otras investigaciones de Trabajo Social que contribuyen a los estudios educacionales en el ámbito de la educación obligatoria se postula que la confianza interpersonal en las instituciones educativas permite el mejoramiento educativo, siendo la confianza como una ventaja para las organizaciones escolares elevando así la efectividad de la institución educativa “la confianza como poseedora de atributos virtuosos que generan positivos efectos en las personas, organizaciones y sociedades.” (Razeto, 2017. p 63). Para Razeto una institución que trabaje con confianza puede lograr mucho más, favoreciendo todo el sistema, pues se potencia una comunidad más inclusiva, integradora y cosmopolita (Misztal, 1996. en Razeto, 2017) esto se vería evidenciado en una mayor eficiencia en el proceso de formación de los estudiantes, un mejoramiento a partir de la confianza interpersonal de quienes son parte de las instituciones educativas, pudiendo ampliarse este concepto a las instituciones de Educación Superior. Los aportes de este estudio son

relevantes para los estudios de trayectorias educativas, pues la confianza puede ser un pilar fundamental para que los estudiantes se mantengan estudiando en una institución universitaria, ya que el trabajo colectivo en este caso podría propiciar un ambiente mejor para el desarrollo de su trayectoria.

Es por lo anterior que en la presente investigación, el Trabajo Social cumple un rol disciplinar que busca realizar aportes en cuanto a las trayectorias académicas de estudiantes universitarios y a la misma vez, forma parte de los aportes en la orientación vocacional, pues, si bien la orientación vocacional es una herramienta que debiese ser aplicada interdisciplinariamente, el trabajador social está provisto de herramientas y conocimientos pertinentes, lo cual puede ser significativo en estos fenómenos socioeducativos, pues como vimos, los ajustes de carrera no influyen sólo en el individuo, sino que en sus familias, y al Estado.

III. Metodología

a. Propósitos

A nivel general este estudio se propuso analizar las trayectorias de estudiantes universitarios que deciden cambiarse de carrera tras el ingreso a su primera carrera universitaria, enfatizando en los principales motivos y consecuencias de esta decisión de transición.

Específicamente se buscaba: 1) Identificar las trayectorias y transiciones de estudiantes que optaron por el cambio de carrera tras el ingreso a su primera carrera universitaria. 2) Describir los principales motivos y consecuencias del proceso de cambio de carrera que señalan los estudiantes que optaron por el cambio de carrera tras el ingreso a su primera carrera universitaria, y 3) Analizar las principales consecuencias del cambio de carrera que señalan los estudiantes que optaron por el cambio de carrera.

b. Enfoque y tipo de estudio

Este estudio es de alcance descriptivo, basado en el enfoque biográfico, y su intención es contribuir a los estudios de trayectorias universitarias, desde el enfoque biográfico para comprender desde lo subjetivo de cada participante, la experiencia de su trayectoria educativa en el proceso específico de cambio de carrera.

Se busca conocer el ámbito subjetivo de las y los estudiantes, por lo que se utiliza una metodología desde la perspectiva biográfica como enfoque y técnica de entrevista, la cual se comprende como una técnica de observación que nos permitirá conciliar la observación y la reflexión (Castañeda & Salamé. 2015) De acuerdo con Pujadas (2000) señala que con el método biográfico consiste en profundizar e interpretar las aproximaciones que nos ofrecen los testimonios, del cual tendremos un registro literal, buscando comprender las trayectorias de los sujetos, las cuales estarían llenas de discontinuidades, busca conocer las subjetividades del sujeto entrevistado “El método biográfico, más allá de poder responder a las exigencias de un cierto objetivismo, estén o no justificadas, lo que reclama es la misma subjetividad del sujeto como objeto principal, esencial, de estudio. (Pujadas. 2000. p 152) Es una perspectiva pertinente para observar las trayectorias de los estudiantes universitarios y los diferentes procesos que viven al cambiarse de carrera a través de su propia experiencia.

c. Técnicas e instrumentos de construcción de información

En cuanto a los criterios de selección de la muestra se incorpora una muestra total de 8 estudiantes a través del muestreo por bola de nieve, la cual consiste en encontrar a los sujetos que entrevistamos a través del contacto facilitado por otros sujetos (Crespo & Salamanca. 2007), a los cuales se les aplicará una entrevista en profundidad.

Cabe señalar que desde el enfoque biográfico, el énfasis se coloca en el reconocimiento del valor singular que adquiere cada participante y su testimonio en la entrevista y no en criterios de representatividad estadística (Rubilar. 2015) lo que va a importar es la profundización de cada relato que expresan los entrevistados. Los entrevistados deben ser estudiantes pertenecientes a cuatro carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, Trabajo Social, Educación Parvularia, Psicología y Sociología, siendo distribuidos dos por cada carrera. Se contempló un hombre y una mujer por carrera, a excepción de las carreras feminizadas como Trabajo Social y Educación Parvularia debido al bajo porcentaje de hombres que se puedan encontrar en las carreras señaladas. Los participantes de las trayectorias analizadas en el presente estudio, son un grupo de personas que comparten en común la experiencia de haber cambiado de carrera entre los años 2015-2021.

Tabla 1. Caracterización del perfil de los entrevistados

Estudiantes	Primera carrera	Segunda carrera	Financiamiento primera carrera	Financiamiento segunda carrera
1	Arquitectura (cambia de carrera tras el primer año)	Trabajo Social (entrevistada cuando cursa el quinto año de su segunda carrera)	Crédito con Garantía Estatal.	Crédito con Garantía Estatal.
2	Trabajo Social (cambia de carrera tras el segundo año)	Pedagogía en Educación Parvularia (entrevistada cuando cursa el segundo año de su segunda carrera)	Primer año con Crédito con Garantía Estatal. Segundo año lo costea la estudiante.	Crédito con Garantía Estatal.
3	Derecho (cambia de carrera tras el tercer año)	Trabajo Social (entrevistado cuando cursa el cuarto año de su segunda carrera)	Gratuidad	Gratuidad durante los primeros 4 años. Su último año con Crédito con Garantía Estatal.
4	Trabajo Social (cambia de	Psicología (entrevistada	Crédito con Garantía	Crédito con Garantía Estatal.

	carrera tras el primer año)	cuando cursa el segundo año de su segunda carrera)	Estatal.	
5	Derecho (cambia de carrera tras el tercer año)	Sociología (entrevistada cuando cursa el cuarto año de su segunda carrera)	Gratuidad	Gratuidad los dos primeros años. Del tercer año con Crédito con Garantía Estatal.
6	Historia (cambia de carrera tras el primer año)	Sociología (entrevistada cuando cursa el cuarto año de su segunda carrera)	Gratuidad	Gratuidad (deberá cubrir sus tres últimos semestre con otro tipo de financiamiento)
7	Historia (cambia de carrera el primer semestre del segundo año)	Pedagogía en Educación Parvularia (entrevistada cuando cursa el segundo año de su segunda carrera)	Lo costea la estudiante.	Gratuidad
8	Bachillerato área científica (postulante de medicina) (cambia de área el primer año)	Psicología (entrevistado cuando cursa el segundo año de su carrera)	Gratuidad	Gratuidad (deberá cubrir su último año con otro tipo de financiamiento)

fuentes de elaboración propia

Se utiliza como técnica de construcción de información la entrevista de orientación biográfica, la cual se caracteriza por ser entrevistas en profundidad, que logran estimular al informante a hablar, intentando no interrumpirlos para mantener un hilo en la conversación (Pujadas. 2000), permitiendo además incorporar el uso de documentos personales que el entrevistado tenga a la mano durante en el transcurso de esta, "(...) Las entrevistas explícita o implícitamente, tienen la invitación al relato, a contar, a contar la verdad, a saber o haber vivido. En la disposición de 'contar', la subjetividad queda situada al mismo tiempo como 'narradora' y como 'participante' de lo narrado o en la situación narrada" (Pujadas. 2000. en Rubilar. 2015. p 8). Este tipo de entrevistas, busca construir narraciones sobre las experiencias o trayectorias que viven los estudiantes universitarios en el proceso de transición a otra carrera. Los entrevistados, fueron invitados a participar de forma voluntaria a una entrevista presencial.

Tabla 2. Guión de preguntas para entrevista con enfoque biográfico, temática cambio de carrera.

<p><u>Experiencia actual y proceso del cambio</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuéntame cómo llegaste a trabajo social (o a la carrera actual que este)? sobre cómo ha sido tu proceso de llegada y experiencia en esta segunda carrera 2. ¿Qué motivos te llevaron a tomar este cambio de carrera?, ¿qué cosas sucedieron que hicieron que realizaras este cambio, elección/decisión?, ¿Consideras o pensaste en algún momento que el hecho de dejar tu primera carrera se vio como un fracaso para ti o para tu familia? 3. ¿Tuviste algún conflicto tipo vocacional, o decidiste cambiarte por algún otro motivo? ¿Tiene relación con algún sentimiento de vocación o problemas externos te llevaron a cambiarte de carrera?
<p><u>Significancia del cambio</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Que ha significado para ti este cambio?, ¿qué cosas han cambiado en todo ámbito, personal, familiar, etc? 5. ¿Cómo fue el aprendizaje que tuviste en cada una de estas carreras?¿Qué diferencias te hacen dar cuenta del cambio significativo que ha sido este? 6. ¿Qué aspectos negativos o consecuencias consideras que ha implicado este proceso, cómo te afectó? 7. ¿el cambio que viviste, de pasar de tal carrera a la actual implicó cambios en tu modo de pensar o de entender ciertas cosas? 8. ¿Cómo recuerdas este proceso?¿Cómo marcó tu vida esta transición? 9. ¿Cómo te ves más adelante? ¿Cuáles son tus proyecciones?

fuentes de elaboración propia

Las entrevistas fueron transcritas y analizadas con una codificación intencionada siguiendo los elementos del guión propuesto, también se dio paso a la emergencia de códigos abiertos o nuevos. El análisis se orienta desde la perspectiva hermenéutica la cuál nos remite a la experiencia encarnada en los sujetos, el arte de la interpretación. Los resultados que se presentan en el siguiente apartado están ordenados según los códigos del análisis con foco en las transiciones, motivaciones/sentido del cambio y consecuencias o efectos de esta transición en distintos niveles o planos.

IV. Principales resultados

a. Transición de los estudiantes universitarios

Las trayectorias de los estudiantes que han cambiado de carrera o han ajustado de cierta forma su trayectoria académica en este estudio han sido bastante diversas, si bien es un proceso similar, cada relato presenta una propia historia. En el presente análisis se ha podido observar más allá de los principales motivos y consecuencias que son parte del cambio de carrera, sino también otros elementos que son parte de estas mismas trayectorias, como los sentimientos que se presentan en diferentes momentos del proceso y las valoraciones y/o apreciaciones de los estudiantes y de terceras personas respecto al cambio.

Antes de conocer cuáles son los motivos por lo que cada uno de estos estudiantes realiza su respectivo ajuste de carrera, es importante señalar cuales son los motivos por los que eligen e ingresan a su primera carrera.

La mayoría de los entrevistados al momento de elegir una carrera tenían conocimiento de lo que trataba y de lo que querían estudiar, trayendo concepciones previas propias, sin embargo, cuando eligen sus opciones de carrera, se dan cuenta de que no era lo que esperaban. Tales son los casos de los entrevistados 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 8 quienes tenían conocimiento de lo que querían estudiar desde que se encontraban en la educación media o incluso antes

“yo quería estudiar trabajo social como de que tenía quince años, sí fue como, como sorprendentemente para mí” (Entrevista 2); “toda la vida yo había querido estudiar historia, así en primero medio alguien me preguntaba “yo voy a estudiar historia””(Entrevista 7); “ingrese en bachillerato el 2019 sino me equivoco, y el primer año fue solamente bachillerato, entré porque quería medicina”(Entrevista 8)

En cuanto a los relatos de estudiantes que ingresaron a una carrera universitaria diferente a la que querían estudiar se presentan dos casos, los cuales de acuerdo a lo mencionado en principios de este estudio, son factores que influyen en los estudiantes a la hora de elegir la carrera. Las pruebas de selección universitaria, son un elemento que incidieron en la decisión de uno de estos estudiantes, quien ante los resultados de su puntaje opta por ingresar a una carrera diferente de la que deseaba estudiar, teniendo que transitar de carrera al siguiente año.

“yo quería psicología, yo siempre quise psicología en verdad, pero no me alcanzó el puntaje”(Entrevista 4.)

Otro de los relatos analizados, juega un factor importante dos cosas: la presión familiar por la carrera que debe elegir el estudiante y el prestigio de la carrera, como por ejemplo en el caso de la entrevista 5, quien afirma:

“siempre fue como todo este rollo de la familia diciendo me “pero porque no te metes a derecho”, “puedes ser profesor de derecho”, y “si te gusta la sociología porque no te metes a derecho y despues te especializas”, entonces

un montón de presiones en el entorno para que se esconden en la preocupación, cachai, es como que tu familia está preocupada por ti y quiere que estudies una carrera donde no vas a pasar necesidades, entonces todas esas cosas las considere.” (Entrevista 5)

Las visiones de los entrevistados coinciden con las metas y aspiraciones que señalaba Ávila (2016) a la hora de seleccionar una carrera. En este relato es posible apreciar que existen casos donde los estudiantes tienen conocimiento de lo que les gustaría estudiar, pero finalmente deciden optar por una segunda opción que vaya en la línea de intereses de su familia, del prestigio de la carrera y de así poder “ser el orgullo de sus padres”.

En resumen, al momento de las entrevistas se encuentra que la mayor parte de los estudiantes entrevistados tenía cierto conocimiento o ideas de lo que querían estudiar, la mayoría de estos estudiantes ingreso a la carrera que deseaban y en otros casos, los estudiantes debieron ingresar a sus segundas opciones de carrera debido a otros factores que influyeron, que como mencionamos, en estos casos fueron los puntajes de corte para acceder a la carrera y las presiones familiares. Ahora bien, cada uno de los relatos analizados, como bien apunta este estudio, se cambió de carrera más tarde, por lo tanto, ahora se abordará cuáles fueron los diversos motivos que llevan a estos estudiantes a transitar a un nuevo espacio académico.

b. Motivos del cambio

Los motivos del cambio son múltiples, pero la principal razón tiene relación con el desencanto de los estudiantes por parte de lo que se esperaban y lo que efectivamente observado en el tiempo que permanecieron en ella. Como bien señalaba Corominas (2001) se presentan este tipo de obstáculos que conducen al abandono o cambio de carrera. El relato que observamos en las entrevistas 1, 2, 3, 5, 6 y 7 presentan estas situaciones, donde señalan que la carrera no era lo que se esperaban cuando decidieron escoger la, que no les gusto por el enfoque con el cual la imparten o por otro tipo de disgustos. La estudiante de la entrevista 1 expresa lo siguiente:

“yo por ejemplo entre con una idea de lo que quería hacer como arquitecta y en ese, como año, fue súper estresante, tanto como que me termine como abstrayendo del mundo, o sea yo era como que literal estaba de domingo a domingo en la FAU(Facultad de arquitectura y urbanismo) y todo, como que me absorbió mucho y de repente como que pensé y dije ¡pucha!, y si yo no me dedicara como a lo que me gustaba de la arquitectura, como que, ¿me gustaría realmente ser arquitecta?” (Entrevista 1)

Desde esta narración, es posible observar otro punto en común que tienen los estudiantes que deciden cambiarse de carrera, como se indicó anteriormente, el motivo por el cual se cambian se debe en algunos de estos casos al desencanto de la primera carrera, pero algo que desencadena este motivo, es la reflexión que tienen los estudiantes respecto a su persona, a lo que les gusta, a sus proyecciones futuras, y al cómo se sienten estando en ella.

“era como difícil no saber bien qué era lo que iba hacer como al salir de la carrera cachai, o’sea como hasta el día de hoy yo estudié dos años de trabajo social, y con respeto pero todavía no, no se bien lo que es el trabajo social (...) me costaba visualizarme haciendo algo porque no sabía bien qué era lo que, como era tan grande, tan, tan extensa como él, la llegada de la carrera”
(Entrevista 2)

La reflexión en estos casos, fue una constante en los relatos, el pensar acerca de sus proyecciones a futuro, el quien son y qué quieren estudiar, es uno de los elementos que logra que se desencadenen estos cambios de carrera, el re-pensarse, y este proceso se da durante está “crisis” o tiempo donde se dan cuenta que no quieren permanecer en su primera carrera, buscando un nuevo camino académico, entonces se comienzan a replantear en cuanto a sus intereses personales. Como indicaba Ponti, et al. (2010) este reconocerse a partir de sus intereses y desde ahí, entregarle información carreras a partir de esos propios intereses (Ponti, et al. 2010.) Es por esto, que es posible concebir este momento de reflexión, como una auto-orientación vocacional por parte de los y las estudiantes para encontrar su propio camino académico. En este mismo sentido, la entrevistada 7 relata:

“(...) igual lo pienso, como que no me di el tiempo de pensar cuando iba en el colegio, porque igual te apresuran mucho, así como “oh salí del colegio, elige una carrera, listo” y te tiene que gustar, como que nunca me di el tiempo de pensar en verdad así como ya “esto es lo que quiero hacer?” entonces qué carrera en verdad me puede ayudar a cómo acercarme a lo que quiero hacer, y como nunca me di el tiempo de pensar en eso, después que lo pensé dije como soy muy pava, obvio que la educación parvularia” (Entrevista 7)

Ahora bien, aunque la mayoría de los fragmentos señalan este motivo de disgusto/desencanto con su primera carrera y a partir de la reflexión de su persona se motivan a cambiarse de carrera, existen otros motivos un tanto más específicos, que muchas veces no tienen que ver con la carrera, sino con el ambiente de está como los niveles de exigencia, la competitividad del ambiente, el nivel de la carrera, la infraestructura, la calidad de los profesores, entre otros. Como se expresa en un fragmento de la entrevista 6:

“fue esa desilusión, como de la calidad de los profes, que habían profes no sé po, qué cancelaban la clase, que no tenían como respeto igual así como que tenían este sesgo como de ser dioses en la cátedra y dije como: “pucha que lata”” (Entrevista 6)

Un caso mucho más concreto se presenta en las entrevistas 3 y 8. En el caso de la entrevista 3, a la estudiante no le gustaba el ambiente competitivo y conservador en el cual se encontraba inserto la carrera, no le motivaba en sí los ramos ni la carrera en general, pero además, no le permitía viajar al extranjero, la carrera que estudiaba no la podría ejercer en otro país, lo cual era parte de sus proyecciones a futuro:

“como que no estaba ni ahí, era como no me interesa esto y yo me quería ir al extranjero, intercambio o hacer otra cosa, no sé, y con derecho no podía hacerlo, igual eso como que me cortaba” (Entrevista 3)

En la entrevista del estudiante 8, también es un motivo diferente, este estudiante ingresa a bachillerato para poder entrar a la carrera de medicina, trayendo sus ideas claras sobre lo que quería estudiar, sin embargo, dentro del programa de bachillerato descubre otra carrera, por la cual decide cambiarse de bachillerato-científico a bachillerato humanista para poder entrar más tarde a psicología. Por lo que descubrir un nuevo interés, también es concebido como uno de los motivos que lleven al cambio de carrera:

“ingrese en bachillerato el 2019 sino me equivoco y el primer año fue solamente bachillerato, entre por que quería medicina, y resulta que en bachillerato hay un ramo de psicología, la profesora y la ayudante daban tan buena información que me gustó tanto que me termine cambiando por ese motivo a psicología” (Entrevista 8)

Tras lo anterior, se identifica como principal motivo el hecho de que el estudiante no identifica sus intereses con la primera carrera que optó, llevando a reflexionar sobre qué es lo que realmente se ajustaba a sus propios intereses. Pero además, existen muchos otros motivos por los cuales estos jóvenes deciden tomar esta decisión, contemplando factores como: la exigencia de las carreras, el enfoque de la carrera, el trato que se da entre profesores/as y compañeros/as, el descubrir un nuevo ámbito que les gustaría estudiar, y como lo vimos en el relato 3 que es más específico, el que la carrera no le permita realizar ciertas actividades como por ejemplo el irse del país a ejercer a otro.

Las transiciones de estos estudiantes se genera en los primeros tres años de la carrera, sin embargo, la mayoría de ellos/as reconocen darse cuenta desde un principio que no les gustaba la carrera y se encontraban con crisis vocacional, pero debido a los sentimientos confusos que presentaban en ese periodo, presiones y otros motivos, algunos de ellos decidieron dilatar su cambio pensando que se iban acostumbrar a la carrera o que la iban a poder terminarla, presentando así su cambio de carrera más tardío, como indica uno de los entrevistados:

“cuando uno entra a la universidad por primera vez es súper chico, (...) a los dieciocho diecinueve años tu ni siquiera te das cuenta de eso, tú te sientes como que puedes enfrentarlo todo, y muchas veces los cabros se meten a carreras equivocadas pensando que pueden enfrentarlo todo, sometiéndose a presiones y diciendo son cinco años solamente después de eso voy hacer lo que yo quiera, pero en realidad son cinco años, de 365 días que día a día te tienes que levantar y como existir con las consecuencias de tu decisión” (Entrevistado 5)

La cita anterior del estudiante 5 sintetiza de buena forma lo que significa tener que continuar en una carrera que no es de tu preferencia, indicando que es una creencia que muchos estudiantes que ingresan pueden traer consigo, sin embargo, este proceso está marcado por consecuencias que pueden afectar a su persona. Por lo anterior, consideramos que tanto el mantenerse en una carrera que no es de su agrado, como el cambiarse de

carrera puede traer consecuencias para los estudiantes, es por esto que ahora se deben analizar las consecuencias a partir de este proceso de ajuste y transición.

c. Consecuencia individuales y subjetivas del cambio de carrera

Como ya se indicaba en los estudios revisados, los ajustes vocacionales implican en la mayoría de los casos efectos o consecuencias no solo en los estudiantes, sino también en sus familias y en el estado. Para estos jóvenes universitarios las principales consecuencias que percibieron fueron consecuencias personales y económicas, pero a esto se añade también algunos efectos que identifican relacionados con el cambio de ambiente, cambios en la manera de pensar, la experiencia universitaria y un último factor ligado al tiempo.

Consecuencias individuales

Las consecuencias personales son un factor que los estudiantes identificaron en mayor ocasión, los 8 estudiantes entrevistados relatan sobre este ámbito, pero en cada caso se presenta de forma diferente. Cuando nos referimos a consecuencias individuales e identitarias, comprendemos que este estaría relacionado en primer lugar con sentimientos de inseguridad que aparecen tras el cambio de carrera, el miedo a volver a elegir una carrera y que está tampoco se ajuste a sus intereses personales, también se relaciona con las relaciones familiares y con otros terceros, como estas van cambiando debido a las apreciaciones que tienen estas terceras personas sobre el cambio de carrera o también perder estos vínculos ya establecidos con otros en la carrera anterior. Un ejemplo se puede observar en la entrevista 2 quien relata sobre sentimientos de inseguridad tras el cambio, ante la pregunta de sus sentimientos de temor por la decisión responde:

“Sí, sí obvio, pero no, no por decirlo como de mis papas, nada de ese estilo, porque yo sabía que ellos iban a reaccionar bien (...) obviamente me daba miedo cambiarme y como de no estar tomando la decisión correcta, dije como no puedo estar otro año en trabajo social” (Entrevistada 2)

Los sentimientos de miedo, inseguridad y fracaso, fueron incorporados a consecuencias personales del cambio debido a que repercutieron de forma negativa en los estudiantes, presentándose como un factor angustiante en algunos casos para ellos. En cuanto a los estudiantes que presentaron en sus relatos sentimientos relacionados con el fracaso, como se podrá observar en el siguiente fragmento que es una representación de aquellos, se concibieron como personas que tienen derecho a equivocarse en la vida, derecho a equivocarse de carrera

“Sentí que había fracasado, y me obligó a asumirme como una persona que tiene el derecho a fracasar, cachai tuve que aceptar que me equivoqué de carrera, tuve que aceptar que no era bueno en la carrera que había elegido, tuve que aceptar todas estas cosas que durante años traté de no aceptar” (Entrevistado 5)

Por otra parte, en cuanto a las consecuencias relacionadas con vínculos con terceros, como ya señaló, existen en los casos analizados, dos relatos (5 y 7) en los cuales el cambio de carrera afectó los vínculos con los familiares, quienes tuvieron una mala apreciación no

respecto al cambio de carrera, sino, por las características de la nueva carrera elegida, esta distinción fue posible apreciarla identificando dos elementos de análisis en los relatos, el primero tiene que ver respecto a las apreciaciones que el estudiante y terceras personas tienen al respecto del hecho de cambiarse de carrera, de la decisión, mientras que el segundo elemento tiene relación con las valoraciones que se hacen respecto a la nueva carrera, lo que piensan de esta por su descripción, por su prestigio, entre otras características. Podemos apreciar un claro ejemplo de estos en los siguientes relatos:

“(...) mi abuela se lo tomo casi como una afrenta personal, mi papá también pero el cambio para el puso más el énfasis en lo que, que yo estaba cometiendo un error, cachai con mi vida, que estaba como farreándome mi vida, que había perdido tres años, que ya no iba a ser abogado, que eso era como perjudicial para mi futuro” (Entrevistado 5)

La cita expuesta, nos da a entender que a nivel familiar el cambio de carrera ocasionó conflictos entre el estudiante y sus seres cercanos, sentimientos de culpa, un conflicto que no se ocasiona directamente por el cambio de carrera, sino como ya indicamos, que la segunda carrera elegida no era lo suficientemente valorada por estos terceros. Entonces, es preciso señalar estos casos, puesto que si bien, sólo se presentaron en dos de los ocho relatos, son situaciones que suceden y que afectan a los estudiantes y se forman como un complejo, como una consecuencia personal y de vinculación con otros. En relación a los relatos de estudiantes que como consecuencia personal al cambiarse de carrera, podemos observar el siguiente fragmento de la entrevista

“(...) más que nada como el desgaste del proceso cachai, el también como te contaba que empecé en pandemia, el haber perdido mis amistades de trabajo social y volver a involucrarme con una generación nueva, pero así como algo más grave no” (Entrevista 4)

Este fragmento, es una consecuencia personal del proceso pero esta un tanto más relacionada con el contexto bajo el cual se cambiaron de carrera estos estudiantes, ya que este caso en específico, refiere a la pérdida de amistades debido al contexto de pandemia covid-19, ya que al ingresar a su nueva carrera, está estudiante debe hacerlo de manera online, perdiendo conexiones que tenía en su vida cotidiana. Por lo demás, la mayoría de los relatos destacan el apoyo de sus seres cercanos y el acompañamiento de estos en el proceso de cambio de carrera.

Por último, señalar como consecuencias personales el quedar con “secuelas” de la carrera anterior, los estudiantes de las entrevistas 5, 7 y 8 identifican haber quedado con cierta influencia por parte de su carrera anterior, y que éste les afecta en su nueva carrera, como por ejemplo los niveles de exigencia, los prejuicios y el ambiente competitivo del que venían, lo que se comprende como un miedo a la segunda carrera. Respecto a esto, el entrevistado 5 señala de forma reflexiva:

“si tuviera que describir así como ya pa ir resumiendo todo mi proceso en la carrera fue como esta metamorfosis de continuar abandonando estos hábitos de otra carrera”(Entrevista 5)

De este análisis se desprende que los estudiantes que permanecen más de un año en una carrera o cursando estudios, y luego deciden cambiar de carrera, pueden llevar consigo actitudes, creencias, comportamientos u otro tipo de hábitos que desarrollaron en el primer espacio. Se pudo observar que los estudiantes llegaban a su segunda carrera con hábitos de competitividad, prejuicios y niveles de alto auto exigencia, ya que fueron elementos aprendidos anteriormente.

Consecuencias económicas

Las consecuencias económicas fueron uno de los factores más investigados en los estudios que se revisaron para efectos de esta monografía, por lo que una de las hipótesis de este trabajo era que una de las implicancias que tenía el cambio de carrera era la consecuencia económica en los estudiantes. De acuerdo a lo observado en los relatos de los estudiantes, es posible apreciar que si bien, existe este elemento como consecuencia, no es el principal factor ni al que se dé una mayor relevancia, puesto que consideran que si bien existe el costo de tener que continuar costeadando años más de estudio, es algo de lo que se preocuparan en un futuro. Entre los relatos se pudo identificar que los entrevistados 1, 2, 3, 5, 6 y 7 mencionan que el cambiarse de carrera trajo consigo consecuencias económicas.

“todo un problema como de, de platas, pero no mi mama como que muy, muy comprensiva, como que nunca ni siquiera hasta ahora me a dicho nada como del tema como del gasto, me dijo no pero sí ahí vemos cómo lo hacemos, nunca fue como, o sea si fue un problema en el sentido que fue penca, fue malo, pero no, no como realmente algo que impidiera hacer algo” (Entrevista 2)

Además de esto, existen consecuencias económicas relacionadas a estudiantes que debieron costear más allá de su nueva carrera, el alojamiento, la alimentación, el transporte, entre otras cosas. En los relatos de los estudiantes 3, 5, 6 y 8 quienes eran estudiantes que provenían de otras regiones del país y consideraron que parte de las consecuencias económicas fueron estos gastos extras. Como ejemplo los siguientes fragmentos de las entrevistas 6 y 3.

“(...) yo estoy con gratuidad por suerte, me dura hasta este semestre, hasta el otro semestre y es el hecho como de pucha arriendo cachai, como locomoción, tener que comprar comida, entonces es un montón de gastos que antes yo no tenía porque vivía en mi casa, con mi familia” (Entrevista 6)

“quizás la plata igual, pensar como en los arriendos que pagaron mis papas por tres años entonces es como harto, pero solo eso, sería como algo más, la plata...” (Entrevista 3)

En resumen, las consecuencias económicas son un factor que identifica la mayoría de los entrevistados de este estudio, pero es importante señalar que ellos reconocen haber tomado conocimiento de esto previamente a cambiarse, pero no era un impedimento para transitar a una nueva carrera, ya que el fin de encontrar una carrera en la que se encuentren

a gusto y que se proyecten en ella tiene una mayor importancia que los costos que se pudieran presentar en el camino.

Consecuencias culturales e institucionales del cambio de carrera

Otras consecuencias o efectos que se pudieron identificar en el presente análisis con menor frecuencia, estuvieron relacionadas con el cambio de ambiente que notaron los estudiantes, los cambios en la manera de pensar o percibir ciertas cosas y por último, la experiencia universitaria, todo lo anterior como efecto del haberse cambiado de carrera. El cambio de ambiente, fue un efecto identificado por estudiantes que provenían de otras universidades o facultades diferentes a las de la nueva carrera (1, 3, 5, 6, 7 y 8), mientras que los estudiantes que se cambiaron a una carrera que se encontraba en la misma facultad, no lo identificaron (2 y 4). En cuanto a los efectos sobre la percepción de ciertas situaciones la mitad de los entrevistados (1, 5, 6, 7) identifica este efecto. El siguiente fragmento nos permite comprender estas situaciones:

“es que fue un cambio de todo cachai, fue como de verdad de la noche a la mañana, estaba en otra ciudad, estaba en otra carrera, tenía otros ramos, otros profesores, entonces, nadie puede vivir un proceso así sin cambiar como persona, cachai, y yo creo que el cambio que me afectó, el cambio personal que me afectó fue para mejor, fue para mejor, me siento más libre ahora.”
(Entrevistado 5)

Entonces, cuando un estudiante cambia de carrera, no solo implica consecuencias o efectos personales y económicos, sino también de subjetividad de ser estudiantes que se cambian de carrera, de su ser, es una transición que va más allá, tiene implicancias emocionales, sentimentales, materiales, de vínculos, entre otras. Asimismo, es posible identificar dos otros factores como efecto de esto mismo, la experiencia universitaria que deja el cambio de carrera y el tiempo que transcurre. Cuando hablamos de experiencia universitaria, nos referimos a el aprendizaje que dejó la anterior carrera en cuanto al conocimiento académico, el ritmo con el que se trabaja en la educación superior, el conocimiento del espacio para aquellos que se cambiaron dentro de la misma institución, el conocimiento con los trámites que se puedan requerir hacer, etc. Entonces, una de las preguntas que se realizó durante las entrevistas, era si los estudiantes consideraban como pérdida de tiempo el haber estado estudiando durante x tiempo en la carrera anterior, la mayoría de los entrevistados, respondió que no lo consideraban como un tiempo perdido, sino más bien, como tiempo en el que pudieron adquirir la experiencia universitaria, la cual fue útil en la segunda carrera que se encuentran cursando. Muestra de esto lo podemos observar en el siguiente relato:

“sí había sido como una pérdida de tiempo el año en Trabajo?, lo que quería decir era que no porque me dio mucha experiencia como, uno el ritmo de la u, que igual cambia un poco desde que salí del colegio, el aprender como también hacer cosas grupales porque en FACSÓ en general las cosas son muy grupales así que tener ese ritmo, cachar lo que es como estar en la u, empezar acercarte a tus profes y como también empezar a formar como mis opiniones,

mi forma de pensar y de percibir las cosas, como que todo eso se fue armando el 2019” (Entrevistada 4)

Vigil (2021) señalaba que una de las repercusiones que puede tener el cambio de carrera tenía que ver con la variable del tiempo, de acuerdo en lo observado en los relatos de estos estudiantes, se puede decir que en estos casos específicos, el tiempo no ha significado una repercusión ni una consecuencia por el hecho de tener que permanecer más años estudiando, esto se debe a que se le a dado una resignificación y se le ha vinculado con la experiencia ganada, con los vínculos establecidos. Así, si bien el tiempo fue una constante que la mayoría de los entrevistados percibió en un primer momento que el tiempo podría ser algo que afectará o que retrasara su tiempo de vida, tras el ingreso a su segunda carrera cambia está percepción y ya no es percibida como tal, sino como un tiempo que les ayudó a estar mejor donde están ahora.

V. Principales hallazgos

Los principales hallazgos de esta investigación, tienen relación con la dimensión emocional, los sentimientos que presentaron los estudiantes en los tres momentos de este proceso, es decir, un primer momento antes del cambio de carrera se observan *sentimientos relacionados con la primera carrera*, un segundo momento cuando se analiza la decisión y sus alcances se aprecian *sentimientos durante la crisis*, y el cómo estas emociones y reflexividad en los estudiantes, van construyendo nueva identidad, a partir de sus trayectorias de cambio de carrera. Y por último, los *sentimientos pos transición*, y por último, las consecuencias de encontrarse con crisis vocacional y permanecer en la carrera.

Un segundo hallazgo tiene que ver con el proceso colectivo del cambio de carrera es otro factor que no identificamos previamente, puesto que las diferentes investigaciones revisadas, el proceso de carrera se comprendía más como un proceso singular, que colectivo, no obstante, en los relatos que se obtuvieron, se pudo identificar que el proceso de cambio de carrera trata de un proceso acompañado, en el cual, en diferentes momentos de la transición, existen otros pares que se encuentran en el mismo proceso.

a. Emociones, construcción de identidad y significados asociados a la transición

Los sentimientos de disgusto, desencanto son algunos de los que surgieron en los relatos de los/las entrevistados/as, el hecho de haber elegido una carrera y haber sentido equivocarse, fue algo común en estos relatos. Los sentimientos relacionados con la primera carrera fueron algo muy marcado en algunos relatos, como por ejemplo en aquellos donde existieron consecuencias físicas, psicológicas y sociales, tan solo por el hecho de encontrarse en una carrera que no se alienaba con los interés personales de cada estudiante o bien, que la primera carrera era demasiado exigente, lo cual producía sentimientos negativos o de inconformidad en el estudiante. Un ejemplo de esto lo podemos apreciar en el siguiente fragmento:

“arquitectura es una carrera como que te absorbe mucho, demasiado, entonces claro siento como que pase muchas cosas malas como que nunca

me habían pasado, así como ataques de ansiedad, lo mismo así como muy insegura” (Entrevista 1)

Este relato posee elementos comunes con lo narrado por las y los entrevistados 1, 2, 3, 5, 6 y 7, quienes en algunos casos se vieron “absorbidos” por su primera carrera universitaria. Otros sentimientos que emergen fueron el haberse “sentido terrible” (psicológicamente), sensación de agobio expresada en frases como: “no poder más”, “sentirse presionado”, entre otras. Los sentimientos negativos más fuertes que ocasionaron en algunos estudiantes (1 y 5) efectos físicos, si bien son en menor recurrencia, son un interesante factor a tener en cuenta.

“llegó un punto en que ya como que me empecé a enfermar físicamente, me salieron unas pestañas blancas, la presión era demasiada y yo no podía salirme, cachai, no tenía cómo salirme porque no solo estaba atrapado por la carrera y por mi familia, también estaba atrapado como por este ego de como me la va a ganar la carrera, que van a pensar las personas con las que me llevo mal, que me fui porque no me la pude, y ahora todos estos argumentos re-explotaban en mi cabeza cuando pensaba en cambiarme” (Entrevista 5)

Siguiendo con lo anterior, los sentimientos y presiones bajos los cuales se encontraban estos estudiantes, los llevaron a reflexionar respecto a sus vidas, a quienes eran y que querían hacer, como tal los casos, por ende, el proceso de reflexión fue lo que procedió tras la identificación de todos estos sentimientos relacionados con la primera carrera universitaria, el sentimiento de haberse equivocado, de tener que volver a pensar y buscar un nuevo camino, hay un marcaje de identidad presente, por ejemplo en el siguiente fragmento:

“igual estaba asustada, como igual es triste pensar que, no sé que quisiste mucho tiempo algo y cuando estás ahí te das cuenta que no es lo tuyo, es triste, es como, te repensái mucho como persona, te repiensas como tu futuro y sientes que quizás como que vai a llegar a otra carrera y te va a pasar lo mismo, como que vas a sentir que, que no es lo tuyo también, y yo me acuerdo que tenía como mucho miedo” (Entrevista 7)

Estás reflexiones, son cuestiones emocionales que no han sido tomadas en cuenta al momento de analizar este tipo de fenómenos relacionados con la educación superior, como la deserción o el cambio de carrera. A partir de los trabajos de Scribano (2009) es posible comprender que hay conflictos que se han estructurado en función del cuerpo y las emociones, “La vinculación entre cuerpo, emociones y conflictividad, puede esclarecerse si se considera que los sentimientos surgen de emociones, y las emociones vienen de las sensaciones -que son el antes y el después de las percepciones-” (Scribano, 2007 en Vergara,

2009. p 36) en este caso, un conflicto de ajuste vocacional que ha producido una descarga emocional en estos jóvenes, y es importante analizar estos factores puesto que existen sentimientos que los estudiantes presentan durante la crisis vocacional y que pueden afectar seriamente su salud física y mental, por lo que se debe poner atención y acompañar a estos jóvenes con trayectorias con mayores dificultades.

Continuando con lo anterior, la reflexividad de los estudiantes cuando se encuentran en este tipo de situaciones, los lleva a pensar, como ya señalamos, a donde quieren ir, lo cual, en estos casos, les permitió identificar la carrera a la cual querían transitar. El momento índice, es aquel momento o tiempo en que ellos deciden realizar este cambio. En los relatos analizados se pudo desprender que existen dos tipos de momento en los cuales se da este proceso, el primero y más común, fue el momento índice instantáneo, es decir, que de un momento a otro, los estudiantes ya no soportaban más estar en la primera carrera, y deciden en un instante preciso cambiarse de carrera, el cual recuerdan y explican. Y un segundo momento, el cual solo observamos en el caso de la entrevistada 4, refiere aquella transición que se da como un proceso, es decir, que la decisión se toma paulatinamente. Un ejemplo de uno de estos momentos más instantáneos, se puede apreciar en el siguiente relato:

“tenía una prueba después de esa semana de fiestas patrias y, cuando iba en el bus de vuelta a Valparaíso, empecé como a ver materia y dije como: “uy, esto no me entra”, “no me gusta esto” y ahí le dije a mi mamá ese mismo día le dije “oye me voy a cambiar de carrera” más encima que quedaba como una semana para congelar los beneficios, y fue como ya lo hice todo, llegue a la u, no di la prueba, fui al tiro como hablar con la secretaria y ahí congelé”. (Entrevista 3).

Mientras que en el relato de transición paulatina, otra entrevistada comenta:

“la verdad es que como todo fue un proceso desde el primer día, así como hasta el momento del cambio, como que no sentí algo tan abrupto así como hoy día decidí como cambiarme, sino que fue todo muy como, como que se fue dando hasta que resultó” (Entrevistada 4)

Si bien, este es un caso diferente dentro de los relatos, puesto la entrevistada entro a la carrera, teniendo siempre en cuenta la posibilidad de cambiarse de carrera, puesto que a la carrera a la cual ingreso no era su principal preferencia, no es un caso poco habitual, es una trayectoria común que es posible encontrarla cuando se investiga este tipo de fenómenos.

En relación con los sentimientos durante la transición, encontramos sentimientos que refieren a la tristeza, al miedo, incertidumbre, el sentir que era su última oportunidad de entrar a estudiar. El cambio de carrera no es una decisión que surja de la nada, sino que por esto pasan muchos sentimientos, intereses, emociones que van teniendo los estudiantes, diferentes en cada caso, pero que se mezclan, como podemos observar en los siguientes relatos

“...me interesan otras cosas y por eso como que me motivó mucho al cambiarme también y ver esta opción como de trabajo social, que claro era como que igual me daba miedo porque no sé ahhh, me daba miedo, como el, esas experiencias igual más fuerte, como mucho más de lo cotidiano, como de lo real o lo concreto, entonces como que igual me daba miedo pero dije como que me interesaba.” (Entrevista 1)

El fragmento anterior, refleja los sentimientos que tenía la entrevistada cuando pretendía cambiarse de carrera, el miedo, como ya señalamos, fue un sentimiento frecuente que señalaron estos entrevistados en sus relatos, y lo que tienen en común adicional a esto, es que sus intereses y motivación por buscar una nueva carrera, eran más fuerte que lo que sentían en ese momento. El siguiente fragmento, reafirma lo que señalamos:

“hubo miedo pero no lo suficiente como para detenerme y hacer las cosas”
(Entrevistada 2)

Entonces, es clave señalar que tras la elección de la primera carrera y posteriormente la decisión de cambiarse, los estudiantes deciden en base a la motivación e intereses, se informan antes de cambiarse, si bien no toman una decisión a la deriva, si poseen sentimientos de incertidumbre respecto al futuro, pues algunos no saben cómo van a seguir costeadando la universidad, mientras que otros tienen miedo de que la nueva carrera no les vaya a gustar al igual que la anterior, pero como ya veremos, en los casos estudiados, los estudiantes se sienten a gusto en su nueva carrera universitaria y tienen reflexiones positiva tras la transición.

Así pues, respecto a las reflexiones que tuvieron los estudiantes tras su transición de carrera universitaria, son reflexiones en su totalidad, positivas, de aprendizaje personal que les dejó el proceso, de las emociones que vivieron y que guarda cada uno. Algunos de los relatos, quienes en un primer momento quizás concibieron el cambio de carrera como un error, más tarde se reivindicaban, comprendiendo que son procesos, que las personas tienen derecho a equivocarse y a volver a decidir, como tal, parte del siguiente relato dice:

me quedo con que uno se puede equivocar a veces, sí como que a veces nos frustramos mucho porque nos da como mucho miedo equivocarnos, porque

igual también nos meten eso en la cabeza, como que equivocarse es como algo malo, la gente cuando se cambia de carrera igual he visto que es un tema, como cuando la gente tiene crisis vocacionales la pasa mal, la pasa mal, frustra, es terrible (Entrevistada 7)

Además, cabe señalar que algunos de los entrevistados indicaron la importancia de su transición académica para ellos y los significados que esta transición tuvo en sus vidas, un ejemplo de esto es el relato de la entrevista 4:

me dio una historia distinta el hecho de que no todo fue así como regular, porque las cosas no son así siempre, y eso me gusta, como que hay una historia distinta de como yo llegue a la carrera y como lo viví así que, en ese sentido como que rescató mucho eso, como la historia que me ha dejado es más, es como inolvidable (Entrevistada 4)

Por lo tanto, los sentimientos que aparecen durante este tipo de trayectorias, son cuestiones que no han sido abordadas por los estudios revisados sobre fenómenos de cambio de carrera. Es posible afirmar que el cambio de carrera implica mucho más que los motivos y consecuencias que puedan tener que ver. La importancia de estudiar estos factores sirve para comprender que en este tipo de situaciones, los estudiantes pasan por situaciones complicadas, viven procesos difíciles personales para ellos, los cuales muchas veces pueden afectar su salud física y mental, por lo que es interesante además, comprender que no son procesos singulares, sino más bien colectivos, puesto que si bien, cada transición es un proceso único, son bastante los estudiantes que se cambian de carrera y están en constante apoyo y acompañamiento con otros estudiantes que viven el mismo proceso, los pares en proceso de cambio, como ya señalamos, son otro hallazgo del presente estudio.

Como ya se señalaba, la reflexividad continua en torno a las transiciones educativas de estos estudiantes, llevó en la mayoría de los casos a la construcción de identidades como estudiantes que se cambian de carrera. Un claro ejemplo de esto, se visualiza en el siguiente fragmento

“Sentí que había fracasado, y me obligó a asumirme como una persona que tiene el derecho a fracasar, cachai tuve que aceptar que me equivoque de carrera, tuve que aceptar que no era bueno en la carrera que había elegido, tuve que aceptar todas estas cosas que durante años traté de no aceptar.” (Entrevista 5)

De acuerdo con algunos autores, la construcción de la identidad obedece a múltiples motivaciones y factores socioculturales que influyen en los procesos formativos de una persona (Fernández, 2006; Sayago et al., 2008; Avendaño y González, 2012 en Panes &

Lazzaro, 2018). La construcción de la identidad es producto de un proceso contextualizado, “el reconocimiento sucesivo de una serie de posicionamientos a los que una misma persona se orienta durante un determinado tiempo y espacio, los cuales se configuran, negocian y transforman a través de las interacciones propias de los procesos de sociabilización”(Bourdieu, 1997. en Panes & Lazzaro, 2018. p 11) Trás el cambio de carrera, estos estudiantes se reconocen como personas que han tenido una trayectoria diferente a los demás, que tienen una experiencia en particular en relación a los demás, puesto que han elegido un camino, en este caso, una carrera,de la cual han decidido cambiarse.

b. Pares en proceso de cambio

Para finalizar, en el proceso de análisis de los relatos, un factor que se identificó, como ya se señaló anteriormente, son los pares en transición, los ocho estudiantes entrevistados señalaron en algún momento de su entrevista, conocer o haber estado en contacto antes, durante o posterior a la transición, con otros estudiantes que tenían conflictos vocacionales y buscaban cambiarse de carrera. En general, dentro de las entrevistas, es posible notar cómo estos estudiantes que viven este tipo de transición, se informan y acompañan entre ellos, lo cual en algunas ocasiones, fueron parte de los motivos que impulsaron a que se cambiaran de carrera. El relato de la estudiante 4 ilustra esto:

“después cuando yo ya estaba en psicología que me contactaban porque sabían que yo me había cambiado y que si les podía ayudar y eso igual me ha gustado porque como que, como la forma en que yo lo viví y de pasarlo tan mal y que en verdad no tenís como a nadie a lo mejor (...) como ese apoyo más de acompañamiento como cara a cara, como más humano, menos burocrático, menos como legal por así decirlo, como que eso igual me, es como que me daba una linda sensación saber que por ejemplo alguien acudía a mí y pa pedirme ayuda que la oriente, como “oye, explícame estas cosas” porque nadie te las dice, como que todo es como léalo está en la página”
(Entrevista 4)

Los “pares en transición” son un elemento que los estudiantes consideran de importancia, puesto a que les recuerda sobre su proceso, de cómo lo vivieron, de la orientación que tuvieron en ese entonces, y el poder ayudar a otros. Por lo tanto, el proceso de cambio de carrera, si bien es singular, también tiene este espacio más colectivo, podemos observar que este proceso se vive en conjunto con otros iguales. El siguiente fragmento que nos permite comprender mejor este ámbito:

“...además esto de que también varias personas se acercaron a mí a preguntarme como yo hice, lo mismo que me está preguntando ahora, cómo yo pase de ser persona que quería medicina a ser persona que pasó a estudiar psicología, y eso fue algo que a mí me encanto porque en su momento yo le

hice la misma pregunta a los estudiantes, y fue como algo muy flash back y muy bonito también, porque fue como yo le hice esta pregunta a alguien, y al día de hoy estoy estudiando psicología y ahora me toca a mí responderle esa pregunta” (Entrevista 8)

Es bastante interesante en este sentido, indagar más sobre lo colectivo del proceso de cambio de carrera, puesto que del total de la muestra de este estudio, podemos señalar que todos de alguna u otra manera, se vieron conectados con otros estudiantes que pasaron por lo mismo. De esta manera, también nos permite comprender que la orientación del proceso muchas veces puede venir de otros estudiantes, lo cual puede favorecer las transiciones de los mismos.

VI. Discusión y conclusiones

Los estudiantes entrevistados presentan una trayectoria educativa compleja, ya que el transitar de una carrera a otra, ha conllevado a múltiples consecuencias personales que han influido en la construcción de identidad de cada uno de ellos como estudiantes que vivieron un cambio de carrera, siendo esto, una característica que los define como personas con una trayectoria distinta.

La trayectoria de los entrevistados se comprende a partir de tres momentos significativos: el primer momento, 1) cuando toman la decisión de estudiar una carrera universitaria, que han elegido a partir de sus propios intereses, o en algunos casos, como una segunda opción debido a que su primera opción se veía restringida por el puntaje de selección de la carrera., un segundo momento, 2) es cuando los jóvenes dan cuenta de la crisis vocacional con la carrera a la cual han ingresado y reconocen querer buscar otra área., y por último, 3) cuando deciden realizar un ajuste en sus estudios, y optan por abandonar su primera carrera o área e ingresar nuevamente a otra área de estudios que vaya en sintonía con sus intereses personales. En estos tres momentos, los estudiantes presentaron diversas emociones y sentimientos, los cuales llevaron a reflexionar sobre su vida universitaria, sobre las decisiones que toman y como estás van moldeando su futuro. También, se debe señalar que, si bien cada estudiante vivió una trayectoria y transición diferente a la de los demás, poseen en común estos momentos significativos para ellos, tres etapas que son determinantes en su trayectoria.

Los motivos que los llevaron a cambiarse de carrera como ya se indicaba, son múltiples, no obstante, los principales motivos tienen que ver con una “desilusión” de su primera elección, es decir, que se dan cuenta que a la carrera a la que ingresaron por primera vez no es como ellos imaginaban que sería, no es lo que esperaban, pese a que si tenían concepciones previas a esta carrera, y que estas se relacionaba directamente con sus intereses. Esta desilusión se manifiesta en estos estudiantes en: no estar interesado en las materias de la primera carrera, no querer asistir a clases, sentimientos de angustia y presión de tener que seguir estudiando una carrera que no es de su agrado. Trás un proceso de reflexividad, cada entrevistado analiza sus propias situaciones para abandonar esta primera carrera e ir en búsqueda de una segunda carrera que les haga sentido con su persona. En cuanto a otros motivos, se reconoce la influencia de algunos factores como: exigencia de las carreras, enfoque que tenga la carrera, el trato entre profesores/as y compañeros/as, el descubrir un nuevo ámbito que esté más cerca de lo que les gustaría estudiar y por último, el que la carrera no le permita realizar ciertas actividades una vez egresado.

En cuanto a las consecuencias que tuvo el proceso de cambio de carrera en estos jóvenes, fue posible identificar principalmente consecuencias individuales y subjetivas, consecuencias económicas y consecuencias culturales e institucionales del cambio de carrera. Las consecuencias individuales que reconocen los estudiantes, tienen que ver directamente con la cuestión emocional, los sentimientos de inseguridad que presentan en el momento de crisis y posterior a cambiarse de carrera, son una muestra de esta consecuencia, la incertidumbre constante de su futuro académico, el miedo a que la segunda carrera nuevamente no se ajuste con sus expectativas, el temor a defraudar a sus familias, entre otros. Como se señalaba, estos conflictos se ven estructurados en función del cuerpo y las emociones (Scribano, 2007. en Vergara, 2009) la presencia de estas

consecuencias del área emocional, se vieron reflejadas en los cuerpos de algunos entrevistados, quienes presentaron cansancio, depresión, mucha tristeza y otras cuestiones que fueron evidenciadas tanto por ellos, como sus conocidos cercanos. Por otra parte, las consecuencias económicas, puesto que el cambio de carrera conlleva no solamente a mantenerse estudiando por más años y tener que costear esto, sino además, los costos de transporte, alimentación, y en el caso de los estudiantes provenientes de regiones, los costos de alojamiento en otra ciudad. Por último, los estudiantes reconocen algunas consecuencias o efectos culturales e institucionales, los cuales tuvieron que ver con cambios en su manera de pensar y vivir, el cambio de ambiente, y otras cuestiones de tipo burocrático, como el proceso desgastante que es el trámite de cambio de carrera.

Una de las principales conclusiones de esta investigación es que las trayectorias educacionales son múltiples, el cambio de carrera se reconoce como un ajuste educacional y no como un fracaso, puesto que los estudiantes abandonan su primera carrera universitaria en busca de una nueva carrera que les haga mayor sentido con la persona que son, continuando en una nueva área sus estudios. Por lo tanto, el fenómeno de cambio de carrera no puede ser identificado como “fracaso educacional”, porque se vive un proceso de transición educacional y no una deserción educacional, el cambio de carrera no puede ser concebido como un indicador de “fracaso”. Es necesario replantear cómo concebimos estos conceptos, puesto que este discurso muchas veces influye en los estudiantes que deseen cambiar de carrera, afectando sus decisiones a partir de una concepción errónea.

Para finalizar, cabe señalar que los resultados de esta investigación deben ser analizados considerando su carácter descriptivo. Su objetivo fue contribuir a los estudios de trayectorias universitarias, desde el enfoque biográfico, comprendiendo desde la experiencia subjetiva de cada participante su trayectoria educativa en el proceso específico de cambio de carrera. En este sentido, surgen nuevas interrogantes respecto futuras investigaciones que pueden contribuir a este tipo de estudios: *¿cómo son las trayectorias de los estudiantes de educación superior que deciden finalizar su carrera universitaria, pese a tener una crisis vocacional?, ¿cómo se ve afectada la vida física y emocional de los estudiantes que viven con crisis vocacionales?*.

VII. Referencias bibliográfica

Amo, C., & Santelices, M. V. (2017). Trayectorias universitarias: más que persistencia o deserción. In *Congresos CLABES*.

Arrau, F., & Loiseau, V. (2019). Deserción en la educación superior en Chile. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Panamá. Recuperado de <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/9385>

Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista iberoamericana de educación*.

Baeza, A., & Lamadrid, S. (2018). Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 471-490.

Barrios, A. (2011). Deserción universitaria en Chile: incidencia del financiamiento y otros factores asociados. *Revista CIS*, 9(14), 59-72.

Bernasconi, A. (2015). *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*. Ediciones UC.

Blanco, C., Meneses, F., & Paredes, R. (2018). Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile. *Calidad en la Educación*, (49), 137-187.

Brunner, J. J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: Un estado del arte. *La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis*, 21-108.

Carpentier, S. (2021). LOS EFECTOS DE LA GRATUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. En Acción Educar. Recuperado de <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/04/Los-efectos-de-la-gratuidad-en-la-educacion-superior-Accion-Educar.pdf>

Castañeda, P., & Salamé, A. (2015). De la investigación social a la generación de conocimientos en trabajo social. Ampliando las Fronteras. *Rumbos TS*, (12), 10-19.

Castillo, J., & Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa.. *Calidad en la Educación*, (32), 44-76. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n32.151>

Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios: Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 2001, Vol. 19, n.º 1, págs. 127-151.

Crespo, C., & Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.

Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200591&script=sci_arttext

González, A. y Dupriez, V. (2017). Acceso a las universidades selectivas en Chile: ¿pueden las estrategias institucionales de los establecimientos secundarios atenuar el peso del capital cultural? *Revista Complutense de Educación*, 28 (3), 959-978

Leyton, C., Mella, C., Salum-Alvarado, S., Saracostti, M., Sotomayor, B., de-Toro, X., & Muñoz, L. L. (2021). Estrategias de intervención socioeducativas para promover el compromiso escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(59), 191-205.

Najar Santa Cruz, K. B. (2022) Recorrido subjetivo a lo largo del proceso de reelección vocacional en jóvenes universitarios. Recuperado de

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653287/Najar_SK.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Panes Chavarría, R., & Lazzaro-Salazar, M. (2018). Trayectorias formativas y la identidad profesional de futuros profesores de matemática. *UCMaule*, (54), 9-34. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.54.9>

Ponti, L., Sanchez, A., Luján, S., Nieva, M. E., & Cervetto, J. (2010). Apreciaciones de los estudiantes acerca de la reorientación vocacional como apoyo en la toma de decisiones. In *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Pujadas, J. (2000). El método biográfico y los géneros de la memoria. *Revista de antropología social*, 9, 127.

Razeto, A. (2017). Más confianza para una mejor escuela: el valor de las relaciones interpersonales entre profesores y director. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), 61-76.

Ramiro, Á. (2019). Trabajo de investigación: Deserción universitaria. In *I Jornadas de Investigadores y Estudiantes del ICSE: Producir conocimiento en el contexto de crisis.. Instituto de Cultura, Sociedad y Estado. Universidad Nacional de Tierra del Fuego AelAS (ICSE-UNTDF)*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/i.jornadas.de.investigadores.y.estudiantes.del.icse.producir.conocimiento.en.el.contexto.de.crisis/20.pdf>

Rubilar, G. (2015). Prácticas de memoria y construcción de testimonios de investigación. Reflexiones metodológicas sobre autoentrevista, testimonios y narrativas de investigación de trabajadores sociales. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 16, No. 3).

Saracostti, M., Lara, L., & Miranda, E. (2021). Evaluación y Promoción del Compromiso Escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59), 77-79.

SIES (2022). Asunto de vocación. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Recuperado de <https://www.mifuturo.cl/por-que-es-importante/>

Soria, K., & Zúñiga, S. (2014). Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 7(5), 41-50

Soto Hernández, V. J. (2016). Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista complutense de educación*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47562/48828>

Tamargo, C., & Romero, H. (2011). Representaciones de futuro y crisis vocacionales en estudiantes universitarios próximos a graduarse. In *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-052/532.pdf>

Universidad de Chile (2016). Informe de Admisión y Caracterización de Estudiantes nuevos 2016. Análisis Global Universidad de Chile. Departamento de Pregrado, vicerrectoría de asuntos académicos.

Veloza, J., Vanegas, J., & Gamboa, A. (2022). El Trabajador Social en contextos escolares: una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Revista Perspectivas*, 7(1), 42-55. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3341>

Vergara, G. (2009) Conflicto y emociones. Un retrato de la vergüenza en Simmel, Elías y Giddens como excusa para interpretar prácticas en contextos de expulsión. Figari, C., & Scribano, A. (2009). Compilado: *Hacia una sociología de los cuerpos y las emociones desde Latinoamérica*. (Primera edición) Ciccus. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20160217050705/03conflicto.pdf>

Vigil, J. (2021). Acompañamiento para el autoconocimiento y toma de decisiones en jóvenes universitarios que cambian de carrera. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Desarrollo Humano. Tlaquepaque. Jalisco: ITESO. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/6512?show=full>

Sitios Web mencionados

<https://www.dondeestudiar.cl/>

<https://www.mifuturo.cl/>

https://www.eligecarrera.cl/2019_aspx/contenido/Que_Puedo_Estudiar.aspx