



# Compendio de Estrategias para la Promoción del Compromiso Escolar y Factores Contextuales. Aportes desde la evidencia científica

BELÉN ÁLVAREZ · FRANCISCA BERNAL · MILLARAY FARIÁS ·  
CATALINA SILVA · XIMENA DE TORO · MAHIA SARACOSTTI ·  
CLAUDIA CAMPILLO





# Compendio de Estrategias para la Promoción del Compromiso Escolar y Factores Contextuales.

Aportes desde la  
evidencia científica

BELÉN **ÁLVAREZ** · FRANCISCA **BERNAL** · MILLARAY **FARÍAS** ·  
CATALINA **SILVA** · XIMENA **DE TORO** · MAHIA **SARACOSTTI** ·  
CLAUDIA **CAMPILLO**



## Compendio de Estrategias para la Promoción del Compromiso Escolar y Factores Contextuales. Aportes desde la evidencia científica

Autoras:

Belén Antonia Álvarez Álvarez, Francisca Isidora Bernal Miranda, Millaray Amada Farías Delgado, Catalina Andrea Silva Núñez, Ximena de Toro Consuagra, Mahia Saracostti Schwartzman y Claudia Campillo Toledano.

Primera edición: octubre 2024  
Santiago de Chile

Con el apoyo del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile y ANID/FONDECYT Regular 1210172

Con el patrocinio de la Cátedra UNESCO Bienestar de la Niñez y Juventud, Educación y Sociedad.

Diseño y diagramación: Paula Zapata D. - Viviana Jorquera B.

ISBN: 978-956-417-046-6

Este material puede ser copiado y redistribuido por cualquier medio o formato. Además, se puede remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre y cuando se reconozca adecuadamente la autoría, y las contribuciones se difundan bajo la misma licencia del material original.

### *¿Cómo citar este trabajo?*

Álvarez, B., Bernal, F., Farías, M., Silva, C., de Toro, X., Saracostti, S. y Campillo, C. (2024)

Compendio de Estrategias para la Promoción del Compromiso Escolar y Factores Contextuales. Aportes desde la evidencia científica.

Doi: 10.32457/41745012024138

### *Nota sobre el uso del lenguaje*

En aras de facilitar la lectura y mantener una redacción y lectura fluidas, en esta publicación se empleará el género masculino como forma inclusiva para referirse a distintas personas o grupos, asumiendo que esta convención incluye a todas las personas, sin distinción de género o diversidad sexual. De este modo, términos como "todos", "estudiantes", "niños", "hijos", "compañeros", "profesores", "docentes", "maestros", "directores", "trabajadores", "padres", "apoderados", entre otros, deben entenderse en un sentido amplio e inclusivo. Agradecemos la comprensión de los lectores respecto a esta decisión estilística, tomada únicamente para simplificar el texto sin menoscabar la inclusión y el respeto hacia todas y todos.

\*Agradecimientos especiales por el trabajo colaborativo de Lucas Damián Acuña Paulus, Millaray Belén Aguilera Romero, Jhon Danilo Chacón Román, Alfredo Alonso Lagunas Orellana, Emilia Ignacia Muñoz Mancilla, estudiantes del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile.

Además, agradecimientos a los proyectos ANID / FONDECYT Regular 1210172 y ANID / FONDECYT Regular 1231271.





# I. Introducción

El documento a continuación es el resultado de una revisión exhaustiva de la literatura realizada en el año 2024 en búsqueda de programas y estrategias para fortalecer la asistencia, el compromiso y los factores contextuales que influyen en el compromiso escolar.

Se realizó un levantamiento de estrategias y programas con evidencia científica en documentos institucionales, libros y artículos publicados entre los años 2000 y 2024 con la finalidad de identificar qué dice la evidencia científica y la literatura especializada en cuanto a estrategias para fomentar el compromiso escolar (en sus subdimensiones de compromiso conductual, cognitivo y afectivo), sus factores contextuales asociados (apoyo familiar, apoyo de pares y apoyo del profesorado) y una mejor asistencia.

Con las estrategias seleccionadas se construyeron fichas que fueron revisadas y validadas por profesionales de la educación en Chile mediante un trabajo en conjunto con estudiantes de pregrado de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Para cada estrategia se señala si es aplicable o no en un contexto no presencial, y si su implementación es de tipo personalizada (con un/a estudiante), focalizada (con un grupo de estudiantes) o universal (con todo el curso o la escuela).

Este compendio es la tercera revisión de literatura realizada en la materia y viene a complementar el “Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar: una variable clave para predecir procesos de desescolarización” (Saracostti et al., 2016), con información de distintos programas implementados a nivel internacional, y el “Manual de Estrategias de Promoción del Compromiso Escolar” (Proyecto SIESE, 2022), con contenidos sobre estrategias prácticas. Este nuevo manual considera programas y estrategias extraídas de la literatura actualizada que no fue revisada para los otros manuales y que esperamos sea de utilidad para quienes trabajan en las escuelas de manera directa o en gestión educativa.



## II. Antecedentes conceptuales

A continuación, se describen los conceptos que orientaron la revisión de literatura (Lara et al., 2018; Miranda-Zapata et al., 2021; Navarro et al., 2021; Saracostti et al., 2019).

### Compromiso escolar:

El compromiso escolar dice relación con la activa participación del estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. Estudiantes comprometidos encuentran que el aprendizaje es significativo y están motivados y empeñados en su aprendizaje y futuro. El compromiso escolar impulsa al estudiante hacia el aprendizaje, pudiendo ser alcanzado por todos, y es altamente influenciado por factores del contexto. El compromiso escolar es una variable clave en la retención escolar, ya que el abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino que la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de pérdida de compromiso con los estudios. Por el contrario, cuando los estudiantes desarrollan un compromiso positivo con estos últimos, son más propensos a graduarse con bajos niveles de conductas de riesgo y con un alto rendimiento académico.

**El compromiso escolar tiene tres dimensiones:**

■ **Afectiva**

■ **Cognitiva**

■ **Conductual**

### ► **Afectivo:**

El compromiso afectivo se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento con el colegio y una consideración de este como un lugar valioso y significativo. El compromiso afectivo brinda el incentivo para participar y perseverar. Los estudiantes que están comprometidos afectivamente se sienten parte de una comunidad escolar y estiman que el colegio es significativo en sus vidas, al tiempo que reconocen que la experiencia escolar proporciona herramientas para obtener logros fuera de la escuela. Abarca conductas hacia los profesores, compañeros y la escuela. Se presume que crea un vínculo con el establecimiento y una buena disposición hacia el trabajo o actividad estudiantil.

### ► **Conductual:**

El compromiso conductual se basa en la idea de participación en el ámbito académico y actividades sociales o extracurriculares. Este componente del compromiso escolar incluye las interacciones y respuestas del estudiante dentro de la sala de clases y del colegio, y en ambientes extracurriculares. Este aspecto del compromiso escolar implica un continuo, es decir, va desde un involucramiento esperado de manera universal (asistencia diaria) a un involucramiento más intenso (v.g., participación en el centro de estudiantes).

### ► **Cognitivo:**

El compromiso cognitivo es el proceso mediante el cual se incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles (Appleton et al., 2008; Fredricks, Blumenfeld; y París, 2004). Es la inversión consciente de energía para construir aprendizajes complejos que van más allá de los requerimientos mínimos. Refleja la disposición del estudiante para utilizar y desarrollar sus destrezas cognitivas en el proceso de aprendizaje y dominio de nuevas habilidades de gran complejidad. Implica actuar de manera reflexiva y estar dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas y desarrollar habilidades para el aprendizaje.

## Factores contextuales

El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales como la familia, el colegio y los pares, todos elementos moldeables sobre los cuales es posible intervenir, en la medida que se tenga información sobre cómo afectan el compromiso escolar. Dentro de estos factores contextuales se incluyen: apoyo recibido de la familia, apoyo recibido de los pares y apoyo recibido del profesorado.

### La Familia

Se refiere a que los estudiantes perciben ser apoyados sus familias. La familia del estudiante suele apoyar a su hijo en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que le sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien.

### Los Pares

Se define como la percepción que tienen los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros, como la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo importante frente a la integración escolar y de cara a desafíos escolares y/o cuando se tiene una dificultad académica.

### Profesorado

Se define como la percepción del estudiante acerca del apoyo que recibe de sus profesores. El estudiante se siente motivado por sus profesores para aprender y creen que estos lo ayudan cuando tiene algún problema. El estudiante mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión que los profesores se comportan de acuerdo con los valores que enseñan y mantienen un interés por el estudiante como persona y como estudiante, ayudándolo en caso de dificultades. El estudiante considera que sus profesores lo tratan con respeto y lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado.



## III. Metodología

Para la revisión de literatura se adoptó una metodología guiada por los principios PRISMA (Page et al., 2021), pero adaptada a las necesidades específicas del análisis, a fin de asegurar la comprensión y replicabilidad de las estrategias seleccionadas. La revisión incluyó la identificación de estrategias aplicadas en distintos ciclos educativos, así como la descripción detallada del contexto escolar en el que se implementan (i.e., si se trata de actividades intra o extra-aula, si requieren cierta cantidad de estudiantes, si requieren la participación de docentes y/o asistentes de la educación, si requiere conexión a internet) y de su evidencia en la aplicación en otros contextos educativos o establecimientos educacionales, a través de los siguientes criterios:

<b>Emergente</b>	Se basa en una teoría lógica o en evidencia anecdótica que sugiere un impacto positivo, pero que aún no ha tenido impacto según los datos recogidos.
<b>Prometedor</b>	Dispone de evidencia de impacto positivo y un plan de implementación desarrollado.
<b>Moderado</b>	Dispone de evidencia de un impacto significativo en al menos un grupo de escuelas sin comparar con otros grupos.
<b>Fuerte</b>	Dispone de evidencia de impacto significativo en al menos un estudio experimental que compare el ausentismo escolar entre un grupo de control y un grupo de intervención.

La búsqueda de la literatura se realizó en bases de datos académicos de alta relevancia, como Web of Science, Scopus, ERIC (especializada en educación) y Google Académico, además de sitios web gubernamentales de países de habla hispana e inglesa (Chile, España, Australia, Alemania y Estados Unidos) y páginas de organizaciones no gubernamentales orientadas a la mejora continua en educación, principalmente en materias de compromiso escolar, asistencia y participación. La búsqueda abarcó publicaciones entre enero de 2020 y marzo de 2024, principalmente. Sin embargo, se incluyeron algunos estudios específicos desde 2013 que no habían sido considerados en revisiones anteriores por parte del grupo a cargo de este documento.

Los términos de búsqueda utilizados incluyeron combinaciones, con el objetivo de capturar todos los títulos y resúmenes relevantes y las palabras clave relacionadas con la asistencia escolar, compromiso escolar, factores contextuales relevantes y población objetivo. Algunas de las palabras clave utilizadas incluyeron términos como “actividades de asistencia”, “estrategias de compromiso escolar”, “intervenciones educativas”, “prevención del ausentismo escolar”, “compromiso académico”, “actividades de participación escolar”, “estrategias de retención estudiantil”, “intervención conductual / cognitiva / afectiva en educación”, “programas escolares” y “motivación estudiantil”, tanto en español como en inglés. Se revisó un total de 1.877 trabajos. De estos, 1.863 fueron extraídos de bases de datos académicas (1.221 resultados desde Web of Science, 87 desde ERIC, 495 desde Scopus y 60 desde Google Académico) y 14 fueron identificados de fuentes alternativas gubernamentales (Ministerio de Educación de Chile) y organizaciones no gubernamentales (RaaWeeK12 Attendance +, Fundación Presente, National Center for Education Evaluation - US, FutureEd, EducarChile, Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruro). De estos, 1.827 fueron excluidos de la muestra final debido a que no cumplían con alguno de los criterios mencionados anteriormente, estar duplicados o presentar actividades de procedimiento similar entre ellas.

La extracción de datos se realizó de manera sistemática, recopilando información de cada estudio sobre el nombre de la estrategia, el ciclo educativo en que se aplica, el contexto de implementación y los objetivos y resultados esperados. Los datos extraídos fueron analizados para identificar patrones en la efectividad de las estrategias sobre la asistencia y el compromiso escolar, así como su relación con factores contextuales (como el apoyo de pares, familiar y del profesorado). Se evaluó también la evidencia existente sobre la eficacia de las estrategias en diferentes dimensiones del compromiso escolar (cognitiva, afectiva y conductual) y su aplicabilidad en contextos educativos no presenciales.

Posteriormente, se generaron fichas que fueron revisadas por entre 1 y 3 profesionales de la educación (profesores o profesionales psicosociales de escuelas), lo que permitió incorporar sugerencias de mejora al contexto chileno, incorporadas en la sección de sugerencias para su implementación.

# IV. Índice Fichas de Intervención

<b>1. Creando Comunidad de Familias</b> (Estrategia del Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático) .....	18
<b>2. Más Deporte</b> (Estrategia del Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático) .....	20
<b>3. Panel de Asistencia</b> .....	22
<b>4. Certificados de Motivación para Padres</b> .....	24
<b>5. Sensibilización a las Familias de las Consecuencias del Ausentismo Crónico</b> .....	26
<b>6. Comité de Ausentismo Escolar</b> .....	28
<b>7. La Rueda de Colores</b> .....	30
<b>8. Oportunidades de Respuesta</b> .....	32
<b>9. Juego del Buen Comportamiento</b> .....	34
<b>10. Contrato de Comportamiento</b> .....	36
<b>11. Ticket de Entrada y Ticket de Salida</b> .....	38
<b>12. Comportamiento Positivo en Toda la Escuela</b> .....	40
<b>13. Programa de Intervención Psicoeducativa Integral</b> .....	42
<b>14. Desarrollo de Estrategias de Autorregulación (SRSD)</b> .....	44
<b>15. Establecer-Mantener-Recuperar (EMR)</b> .....	46
<b>16. Aprendizaje Social y Emocional RULER</b> .....	48
<b>17. Actividades Lúdicas en Tiempos de Baja Asistencia</b> .....	50
<b>18. Códigos de Vestimenta</b> .....	52
<b>19. Medios Digitales</b> .....	54
<b>20. Piezas Gráficas</b> .....	56
<b>21. Carreras de Asistencia</b> .....	58
<b>22. Equipos de Intervención Funcional para el Aula (CW-FIT)</b> .....	60

<b>23. Visitas Domiciliarias de los Educadores .....</b>	<b>62</b>
<b>24. Educación Técnica–Profesional Aplicada en STEM.....</b>	<b>64</b>
<b>25. Mensajes de Texto .....</b>	<b>66</b>
<b>26. Servicios de Salud Escolar .....</b>	<b>68</b>
<b>27. Buses Escolares y Transporte Escolar .....</b>	<b>70</b>
<b>28. Un Paseo Más Seguro a la Escuela .....</b>	<b>72</b>
<b>29. Lavandería en la Escuela.....</b>	<b>74</b>
<b>30. Saludos en Puerta.....</b>	<b>76</b>
<b>31. Repensar el Recreo .....</b>	<b>78</b>
<b>32. Servicio de Salud Escolar.....</b>	<b>80</b>
<b>33. Sistema de Alerta Temprana .....</b>	<b>82</b>
<b>34. Apoyos Personalizados.....</b>	<b>84</b>
<b>35. Apoyo para Niños con Asma .....</b>	<b>86</b>
<b>36. Transporte Dirigido .....</b>	<b>88</b>
<b>37. Atención a las Inasistencias Injustificadas .....</b>	<b>90</b>
<b>38. Gestión de Casos Interinstitucionales.....</b>	<b>92</b>
<b>39. Apoyo en Vivienda.....</b>	<b>94</b>
<b>40. Juego de Expectativas de Comportamiento .....</b>	<b>96</b>
<b>41. Clases Activas .....</b>	<b>98</b>
<b>42. Descansos Activos .....</b>	<b>100</b>
<b>43. Fomento Directo de Estrategias de Aprendizaje.....</b>	<b>102</b>
<b>44. Aula Invertida.....</b>	<b>104</b>
<b>45. Formación de Padres y Apoderados .....</b>	<b>106</b>
<b>46. Crecer Leyendo Junto a mi Familia .....</b>	<b>108</b>
<b>47. Juegos Cognitivos y Palabras Alentadoras .....</b>	<b>110</b>
<b>48. Estrategias de Participación en la Toma de Decisiones .....</b>	<b>112</b>
<b>49. Promoviendo una Mejor Comprensión de las Materias.....</b>	<b>114</b>
<b>50. Restitución de Saberes .....</b>	<b>116</b>

51. Aplicación (app) de Asistencia.....	118
52. Actividades Extracurriculares Musicales.....	120
53. Método de Implementación de Tareas para Casa (MITCA).....	122
54. Tu Presente Marca tu Futuro ¡Todos los Días al Colegio!.....	124
55. Espacios de Convivencia para Estudiantes con Problemas de Asistencia.....	126
56. Natación Artística.....	128
57. Regulación Emocional a través de la Música.....	130
58. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL).....	132
59. Receso en Línea.....	134
60. Realidad Virtual.....	136
61. Encuentros Psico-afectivos.....	138
62. Mejorando la Comunicación Familiar.....	140
63. Proyecto Puentes a la Educación Media (Bridges to High School Program).....	142
64. Campamento de Verano (Rotary Youth Program of Enrichment) ....	144
65. Programa Colaborativo de Habilidades para la Vida (Collaborative Life Skill Program).....	146
66. Programa de Prevención del Consumo.....	148
67. Identificación de Barreras de Involucramiento Familiar.....	150
68. Altas Expectativas y Guías Claras.....	152
69. Set de Estrategias para un Compromiso Cognitivo.....	154
70. Fortaleciendo el Vínculo Profesorado-Estudiantes.....	156

# Creando Comunidad de Familias

(estrategia del Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	○	○	●

## Descripción de la evidencia

La efectividad del MMTAEP (Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático) fue probada en un ensayo controlado aleatorizado (RCT) con 112 estudiantes con ausentismo escolar problemático. Durante los siguientes 12 meses, la proporción de asistentes regulares a la escuela aumentó al 66%, y al 61% en el grupo de tratamiento habitual.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	○
<b>Focalizado</b>	●
<b>Personalizado</b>	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesores y/o profesionales especializados en educación de niños y adolescentes con ausentismo escolar y/o problemas de salud mental (psicólogos, médicos, trabajadores sociales y enfermeras).</li> <li>Apoyo de supervisor responsable de la aplicación de las actividades.</li> <li>Asistencia de facilitadores de grupo para coordinar y realizar los talleres y charlas.</li> <li>Apoyo de expertos en tecnología educativa, en caso de que alguna familia requiera ayuda de dicha índole.</li> <li>Participación de apoderados y/o familia con ausentismo escolar y/o problemas de salud mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> <li>Presupuesto para plataformas tecnológicas, en caso de hacer los talleres y charlas de forma remota.</li> <li>Presupuesto, en caso de compra de materiales que sean usados en charlas y/o talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación general del Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático (MMTAEP) al español.</li> <li>Espacio para realizar las charlas y/o talleres con respectivas sillas y mesas.</li> <li>Material didáctico, en caso de emplearlo en reuniones, talleres y charlas.</li> <li>Tecnología: computador y proyector, en caso de usarlo en talleres.</li> </ul>

**Referencia:** Reissner, V., Knollmann, M., Spie, S., Jost, D., Neumann, A., & Hebebrand, J. (2019). Cognitive and Behavioral Practice Modular Treatment for Children and Adolescents with Problematic School Absenteeism: Development and Description of a Program in Germany. *Cognitive and Behavioral Practice, 26*(1), 63-74. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.07.001>

## Descripción de la estrategia

La presente estrategia está dirigida al apoyo de estudiantes que se enfrentan a diversas dificultades durante su año escolar, como problemas de salud mental, ausentismo escolar problemático, rechazo escolar, dificultades de aprendizaje y problemas en las relaciones con pares o profesores, así como entre docentes y padres.

El objetivo es abordar y resolver de manera integral las preocupaciones y desafíos que afectan tanto a los estudiantes como a sus familias en su experiencia educativa, incluyendo temas relacionados con la orientación vocacional. La implementación de esta estrategia se aplica a lo largo del año escolar y se organiza en sesiones semanales de forma individualizada y personalizada con cada familia, involucrando al estudiante, sus padres (o, en su defecto, sus tutores) y docentes, para luego sumar a otras familias con sus respectivas realidades, con el fin de lograr un apoyo entre las mismas. Las sesiones se realizan fuera del aula escolar tradicional, con la finalidad de crear un espacio seguro y oportuno para la comunicación, confianza y aprendizaje.

Esta estrategia forma parte del “Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático”, material que entrega herramientas y lineamientos claros para enfrentar este tipo de problemáticas dentro del aula escolar. La ejecución de esta estrategia le corresponde a un equipo multidisciplinario compuesto por psicólogos, médicos, entrenadores y enfermeras, quienes colaboran para ofrecer un enfoque personalizado a cada realidad y necesidad específicas de cada estudiante y su familia. De esta manera, se busca fomentar un entorno de apoyo que facilite el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

## Procedimiento

La estrategia inicia con un análisis exhaustivo de los comportamientos sociales y patrones de aprendizaje del estudiante que presenta indicios de problemas en la escuela. Para esto, se comunica de manera formal a las familias la necesidad de realizar sesiones semanales, de aproximadamente una hora de duración, dedicadas a reforzar habilidades específicas y a mejorar la comunicación familiar. Estas sesiones no solo se centran en el progreso académico del estudiante, sino que también abordan las reglas familiares y rutinas diarias adaptadas a cada caso específico; por ejemplo, se trabaja en conjunto con las familias para establecer reglas claras que fomenten una asistencia a clases de manera constante y regular, buscando un ambiente que favorezca la continuidad educativa.

Luego de algunas sesiones individuales y personalizadas con cada estudiante y su familia, se organizan reuniones grupales con otras familias, con el fin de fortalecer las redes de apoyo entre ellas y facilitar el intercambio de experiencias y estrategias que han demostrado ser efectivas en el abordaje de las problemáticas. Así, a medida que entre familias se generan lazos y que cada grupo familiar, en función de su realidad, genera rutinas que ayuden a disminuir el ausentismo escolar, se termina con las sesiones y reuniones semanales. Con posterioridad, se realiza una reunión al semestre y, luego, una al año. En su defecto, si alguna familia deseara retomar las reuniones de manera semanal, se hace la excepción.

Así, se busca construir un sistema de apoyo que involucre tanto a los estudiantes como a sus familias para afianzar las rutinas familiares y prevenir signos de ausentismo.

## Sugerencias de implementación

- Se sugiere adaptar el manual a las particularidades del contexto de cada familia y garantizar una supervisión adecuada para asegurar la efectividad del programa.
- Se sugiere trabajar con equipos interdisciplinarios. Lo anterior porque estos equipos posibilitan la colaboración de profesionales de diversas áreas (educación, psicología, trabajo social, etc.) para abordar el problema desde diferentes perspectivas y ofrecer un enfoque integral, y porque permiten una mayor integración de conocimientos y métodos entre las distintas disciplinas, facilitando una solución más cohesiva y adaptativa a los desafíos del ausentismo escolar problemático.
- Se recomienda que todos los integrantes del equipo estén constantemente capacitados en nuevas metodologías y enfoques, y además implementar un sistema de detección temprana para intervenir antes de que el ausentismo se vuelva un problema grave.
- Se sugiere que se involucre a los estudiantes en el proceso, permitiendo que expresen sus inquietudes y sugerencias, lo que puede mejorar la efectividad de las intervenciones y establecer mecanismos de evaluación continua para medir la efectividad de las estrategias implementadas y hacer ajustes según sea necesario.
- Según la situación particular de cada familia, se sugiere que en ciertos casos las reuniones se lleven a cabo de forma remota, enfatizando la importancia de la presencia activa, independientemente de la modalidad utilizada.
- Si hay escasa o nula asistencia a las reuniones convocadas por el equipo profesional, se recomienda realizar visitas domiciliarias para llevar a cabo las reuniones.

# Más Deporte

(Estrategia del Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

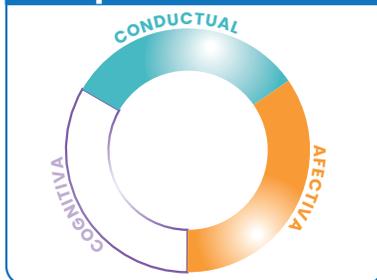
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La efectividad del MMTAEP (Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático) fue probada en un ensayo controlado aleatorizado (RCT) con 112 estudiantes con ausentismo escolar problemático. Durante los siguientes 12 meses, la proporción de asistentes regulares a la escuela aumentó al 66% y al 61% en el grupo de tratamiento habitual.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de profesores y/o profesionales especializados en el área de entrenamiento físico con conocimientos de educación psicoemocional.</li> <li>Apoyo de supervisor responsable de la aplicación de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> <li>Presupuesto para compra de materiales necesarios para el correcto desarrollo de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación general del Manual Modular para el Tratamiento del Ausentismo Escolar Problemático (MMTAEP) al español.</li> <li>Materiales necesarios para las actividades (balones, mallas de red, etc.).</li> <li>Juegos virtuales relacionados a actividades físicas.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

Esta estrategia está dirigida a estudiantes que presentan ausentismo escolar problemático y/o rechazo escolar, con el objetivo de mejorar su bienestar psicológico mediante un programa de ejercicio físico y apoyo psicológico. Las sesiones se realizan fuera de la sala de clases y están diseñadas para llevarse a cabo al menos una vez por semana durante tres semanas consecutivas de forma obligatoria, y luego de manera optativa. El programa busca combinar actividad física atractiva con tareas de trabajo en equipo, mejorando la autoeficacia, el apoyo y las competencias sociales de los estudiantes.

## Procedimiento

En primer lugar, se debe conformar un equipo compuesto por profesores especializados o profesionales con conocimientos en psicoeducación y trabajo en equipo.

Respecto a las sesiones, la estrategia incluye 12 sesiones de entrenamiento físico de 90 minutos cada una. Las primeras tres sesiones son de carácter obligatorio, para que luego, al término de la tercera sesión, los estudiantes decidan si desean continuar y, en tal caso, la frecuencia en que desean que se realicen las sesiones.

Las actividades iniciales utilizan juegos deportivos en computador, como voleibol, tenis y boxeo, que son atractivos para los jóvenes. En sesiones posteriores, se reemplazan con juegos al aire libre y actividades deportivas del mundo real. Cada sesión combina ejercicios físicos con técnicas de relajación y atención plena.

La estrategia incluye 12 sesiones de entrenamiento físico de 90 minutos cada una. Las primeras tres sesiones son obligatorias, después de las cuales los estudiantes pueden decidir si desean continuar. Las actividades iniciales utilizan juegos deportivos basados en computador, como voleibol, tenis y boxeo, que son atractivos para los jóvenes. En sesiones posteriores, se reemplazan con juegos al aire libre y actividades deportivas del mundo real. Cada sesión combina ejercicios físicos con técnicas de relajación y atención plena.

## Sugerencias de implementación

- Se recomienda otorgar formación específica a los profesionales sobre el uso de juegos deportivos basados en computador, técnicas de realidad virtual, motivación, apoyo social, competencias sociales, relajación y atención plena.
- Adaptar los juegos deportivos y actividades al aire libre según las preferencias e intereses individuales de los estudiantes, realizando evaluaciones iniciales para ajustar las sesiones a sus necesidades específicas.
- Agregar encuestas para diagnosticar los hábitos saludables de los estudiantes.
- Implementar un sistema de seguimiento para evaluar el progreso de los estudiantes en términos de asistencia, participación y mejoras en competencias sociales y autoeficacia.
- Se sugiere que, a partir del segundo ciclo, el establecimiento haga una investigación sobre las actividades físicas de interés de los estudiantes para ser implementadas en las sesiones.
- En enseñanza media, se recomienda fomentar el desarrollo de estudiantes con habilidades deportivas, orientándolos hacia oportunidades como becas deportivas para facilitar la continuidad de sus estudios.

**Referencia:** Reissner, V., Knollmann, M., Spie, S., Jost, D., Neumann, A., & Hebebrand, J. (2019). Cognitive and Behavioral Practice Modular Treatment for Children and Adolescents with Problematic School Absenteeism: Development and Description of a Program in Germany. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 63-74

<https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.07.001>

# Panel de Asistencia

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

## Criterio de evidencia

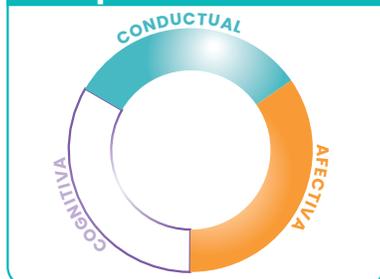
No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia forma parte del programa Un Buen Comienzo.

En promedio (y en conjunto con otras estrategias), el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico disminuyó del 54.2% al 35%.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de docentes (profesores jefes) para aplicar la actividad.</li> <li>• Coordinador académico que supervise la implementación de la estrategia.</li> <li>• Profesionales psicosociales que brinden ayuda en caso de ausentismo escolar en estudiantes.</li> <li>- Estudiantes estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto para la compra de materiales.</li> <li>• Presupuesto para la realización del panel de asistencia.</li> <li>• Presupuesto para docentes y coordinadores que supervisan la implementación y realizan el seguimiento de la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas para pegar en la sala de clases.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Adornos (glitter, goma eva, stickers, u otros).</li> <li>• Foto del estudiante.</li> <li>• Premios* (Este ítem es exclusivo del panel de asistencia con incentivos y los premios deben ser conversados en conjunto a los padres/apoderados).</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

La presente estrategia es una herramienta para llevar un registro de asistencia de cada estudiante dentro del aula de clases de manera semestral o anual. Es una estrategia que, si bien ha sido diseñada para estudiantes de preescolar y primer ciclo básico escolar, es posible llevarla a cabo en segundo ciclo básico escolar y enseñanza media. Su finalidad es fomentar la motivación de los estudiantes hacia la educación y reducir el ausentismo escolar, especialmente en casos de extrema ausencia.

Para llevar a cabo esta estrategia, se dedican los primeros o últimos diez minutos de clase al relleno de asistencia en el panel de asistencia ubicado en un lugar visible tanto para los docentes, estudiantes como familias. Así, los estudiantes mientras rellenan su asistencia desarrollan un sentido de responsabilidad educativa y pertenencia con el resto de estudiantes en el aula de clases.

El uso del panel de asistencia, el que incluye a todos los estudiantes, independientemente si presentan ausentismo escolar problemático o no, se convierte en una herramienta esencial para establecer rutinas educativas, reflexionar sobre la importancia de la educación y apoyo no solo para el progreso académico de cada estudiante, sino que personal también.

## Procedimiento

La estrategia propone dos opciones: un panel de asistencia en que los estudiantes pueden registrar su asistencia diaria y otro con incentivos, premiando a aquellos que logran cumplir con la asistencia semanal, mensual, semestral o anual, dependiendo del consenso entre docentes y apoderados.

Independientemente de la opción que se elija, el primer paso es realizar una tabla con todos los días de la semana escolar con el nombre y foto de cada estudiante para ser pegada en un lugar visible para los estudiantes, docentes y familias. Luego, cada estudiante debe rellener su asistencia con un corazón, ticket, círculo o triángulo (dependiendo de cada curso).

En lo respecta a la segunda opción del panel de asistencia se requiere lo mismo que la primera alternativa, solo que al final de la semana, mes o semestre recibe un incentivo material definido de manera previa con los apoderados y docentes.

El registro de asistencia se realiza de manera diaria en los primeros o últimos diez minutos de la clase que escoja el docente a cargo. Es fundamental que los profesores a cargo motiven a los estudiantes a usar y cuidar el panel de asistencia, fomentando un sentido de responsabilidad y pertenencia con el grupo. Se recomienda implementar un sistema de retroalimentación periódica para ajustar la estrategia según las necesidades, realidades y particularidades específicas de cada aula.

## Sugerencias de implementación

- El uso de incentivos en la estrategia debe ser evaluado por profesores y apoderados en conjunto, considerando recursos financieros y el contexto local de la escuela.
- Se sugiere llevar a cabo una consulta con los estudiantes para identificar qué tipo de regalos o incentivos les resultan más motivadores para asistir a clases.
- Se recomienda establecer la creación de un Comité de Presupuesto, cuyo objetivo será asegurar que los fondos asignados para esta actividad se utilicen de manera efectiva.
- Se recomienda que la entrega de regalos sea mensual para así asegurarse que el estudiante asista la mayor cantidad de veces mensuales a clases.
- Para los estudiantes de enseñanza media se sugiere enfocar los incentivos en aspectos académicos más que incentivos materiales.

**Referencia:** Arbour, M., Soto, C., Alée, Y., Atwood, S., Muñoz, P., & Marzolo, M. (2023). Absenteeism prevention in preschools in Chile: Impact from a quasi-experimental evaluation of 2011–2017 Ministry of Education data. *Frontiers in Education*, 7.  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.975092>

# Certificados de Motivación para Padres

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

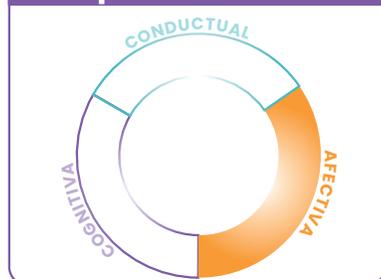
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia forma parte del programa Un Buen Comienzo de la Fundación Oportunidad. En promedio (y en conjunto con otras estrategias), el porcentaje de niños en edad preescolar con ausentismo crónico disminuyó del 54.2% al 35%.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes para aplicar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificados de asistencia de reconocimiento para padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compra de materiales (papel tipo opalina, tinta de impresora).</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de entrega de “certificados de motivación” tiene como objetivo aumentar la motivación de los padres para enviar a sus hijos a la escuela y fortalecer la relación entre los primeros y el establecimiento. Durante las reuniones grupales mensuales entre profesores y padres se reconoce y refuerza positivamente a las familias cuyos hijos cumplieron con el objetivo de asistencia, otorgando certificados o reconocimientos a los padres cuyos hijos asistieron al 100% de los días de clase durante un mes. Esta estrategia se puede adaptar y aplicar de manera universal, incluso a aquellos padres de estudiantes que no presentan ausentismo escolar problemático. La implementación de esta estrategia puede ser mensual, semestral o anual, y puede realizarse durante las reuniones de apoderados o en otros espacios de encuentro.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, los docentes deben colaborar en la actividad entregando certificados de asistencia a los padres en reuniones mensuales. Los materiales necesarios incluyen certificados de reconocimiento y recursos para imprimirlos. Es importante evaluar el impacto de la estrategia, observando la asistencia y participación de los padres en las reuniones, y cómo esto afecta la asistencia de los estudiantes a la escuela. Se sugiere recopilar retroalimentación de los estudiantes sobre el reconocimiento recibido y su motivación hacia la escuela, además de observar las reacciones y el compromiso de los padres.

### Sugerencias de implementación

- No es necesario el uso de certificados, en el caso de que el contexto escolar o el docente lo determine de esa manera. Un reconocimiento en voz alta durante el inicio de la reunión de apoderados puede ser adecuado.
- Informar regularmente a los padres sobre la importancia de la asistencia y los beneficios del reconocimiento mensual.
- Recolectar la retroalimentación de los estudiantes respecto al reconocimiento recibido y su impacto en su motivación hacia la escuela, y evaluar la permanencia de este comportamiento positivo a lo largo del tiempo.
- Evaluar ir cambiando el reconocimiento mes a mes.
- Dentro de lo posible, reconocer a los padres e hijos en conjunto.
- Si se busca aplicar en educación media, el reconocimiento podría ser trimestral.

**Referencia:** Arbour, M., Soto, C., Alée, Y., Atwood, S., Muñoz, P., & Marzolo, M. (2023). Absenteeism prevention in preschools in Chile: Impact from a quasi-experimental evaluation of 2011–2017 Ministry of Education data. *Frontiers in Education*, 7.  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.975092>

# Sensibilización a las Familias de las Consecuencias del Ausentismo Crónico

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

NO
----

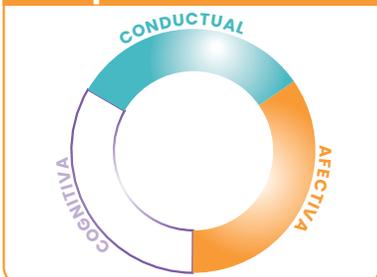
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	○	○	●

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia forma parte del programa Un Buen Comienzo de la Fundación Oportunidad. En promedio (y en conjunto con otras estrategias), el porcentaje de niños en edad preescolar con ausentismo crónico disminuyó del 54.2% al 35%.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	●
Focalizado	●
Personalizado	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes y directivos para aplicar la actividad.</li> <li>Participación de directores de escuela que asistan a reuniones de apoderados.</li> <li>Apoyo de profesionales psicosociales que puedan brindar ayuda a familias, en caso de que requieran.</li> <li>Colaboración de apoderados y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para la compra de computadores y tecnología, en caso de que en reunión de apoderados se requiera proyectar.</li> <li>Compensación para docentes, directores, psicólogos y otros profesionales involucrados en las reuniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica Plan de Éxito.</li> <li>Presentación / póster con información sobre el ausentismo escolar.</li> <li>Espacio para reunirse.</li> <li>Proyectors, pantallas y sistemas de audio en caso de exponer en reuniones.</li> </ul>

**Referencia:** Arbour, M., Soto, C., Alée, Y., Atwood, S., Muñoz, P., & Marzolo, M. (2023). Absenteeism prevention in preschools in Chile: Impact from a quasi-experimental evaluation of 2011–2017 Ministry of Education data. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.975092>

## Descripción de la estrategia

El principal objetivo de esta estrategia es concientizar y sensibilizar a los padres sobre la importancia y valor de la educación en el desarrollo integral de los estudiantes, reducir el ausentismo escolar crónico y fortalecer una relación, lazos y comunicación entre familias y escuela para promover un ambiente adecuado dentro del aula escolar.

La estrategia se debe aplicar de manera mensual, semestral o anual y, además, universalmente, lo que significa que incluye a todos los padres o apoderados, incluso aquellos cuyos hijos no tienen problemas de ausentismo escolar, pues de esta manera podrán participar y garantizar una inclusión universal que fomente un sentido de pertenencia en todos con el aula, docentes y escuela.

Esta iniciativa se puede llevar a cabo durante las reuniones de apoderados u otros espacios y encuentros dedicados a la interacción entre padres y docentes, con el fin de abordar la importancia de la asistencia escolar, promover un diálogo entre las familias y familia-escuela e involucrar a todos los padres en la comunidad educativa.

## Procedimiento

La presente estrategia está compuesta por cuatro sub-estrategias que pueden implementarse tanto de manera conjunta como de forma independiente, permitiendo cierta flexibilidad en su aplicación en función de las necesidades y realidades de cada contexto escolar.

1. **Obligatoriedad de asistencia de padres a reuniones de apoderados**, ya que durante estos encuentros se dedicará un tiempo específico para educar a los padres sobre la relevancia de la asistencia escolar y los efectos que esta tiene en el desarrollo integral de sus hijos, buscando que comprendan cómo su compromiso y participación activa pueden impactar positivamente en el rendimiento académico de ellos.
2. **Participación de directores de escuela en estas reuniones**, ya que su presencia no solo refuerza la importancia de la asistencia, sino que también proporciona un nivel adicional de apoyo y autoridad, pudiendo ofrecer recursos y soluciones para ayudar a las familias a superar las barreras que impidan su asistencia a clases.
3. **Realización de reuniones específicas dirigidas a las familias de aquellos estudiantes que presentan ausencias recurrentes**, utilizando herramientas para involucrar a las familias en la resolución de problemas de ausentismo. Esta forma de abordaje tiene como objetivo trabajar juntos para encontrar soluciones efectivas y personalizadas que ayuden a los estudiantes a asistir a clases.
4. **Presentación de "Plan de Éxito"**, una herramienta que compara la asistencia del estudiante con la esperada. Este plan se presenta en entrevistas individuales con los padres con el fin de generar conciencia y fomentar un mayor compromiso con la asistencia. Al brindar datos concretos y específicos, se busca motivar a las familias a tomar conciencia sobre la importancia de asistir a clases.

Como se mencionó, estas sub-estrategias se pueden desarrollar de manera simultánea o no; lo importante es que busquen crear un entorno educativo más comprometido, donde la asistencia escolar sea una prioridad entre los padres, estudiantes y docentes.

## Sugerencias de implementación

- Incluir materiales educativos que destaquen la importancia de la asistencia escolar y su impacto positivo en el desarrollo infantil.
- Promover la participación activa de directores, ofreciendo soluciones prácticas y recursos para superar barreras de asistencia.
- Se sugiere concientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar desde una edad oportuna, para ayudar a establecer hábitos positivos y fortalecer la relación familia-escuela.
- Se recomienda que la información presentada en las reuniones sea accesible y relevante para los padres de los estudiantes, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos prácticos, además de implementar dinámicas y actividades interactivas durante las reuniones para captar mejor su atención y hacer el aprendizaje más ameno.
- Se sugiere crear espacios para que los padres compartan sus experiencias y preocupaciones, lo que puede ayudar a ajustar las estrategias según las necesidades de la comunidad.
- Se recomienda implementar pequeños reconocimientos o incentivos para las familias que participan activamente y mantengan una buena asistencia, lo que puede motivar su involucramiento, e incluir componentes que aborden el bienestar emocional de estudiantes y la contribución de la asistencia regular a la escuela en su desarrollo integral.

# Comité de Ausentismo Escolar

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

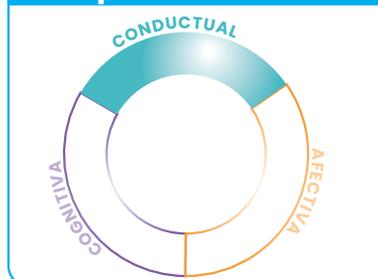
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	○	○	●

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia forma parte del programa Un Buen Comienzo de la Fundación Oportunidad. En promedio (y en conjunto con otras estrategias), el porcentaje de niños en edad preescolar con ausentismo crónico disminuyó del 54.2% al 35%.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	○
Focalizado	●
Personalizado	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformación de un comité escolar del que formen parte docentes, asistentes de la educación y director / inspector general.</li> <li>Participación de apoderado que represente al resto de padres.</li> <li>Apoyo de personal administrativo encargado de gestionar la logística de las reuniones y llevar la asistencia de cada estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> <li>Presupuesto para la compra de materiales que se usen en las reuniones.</li> <li>Fondos para la adquisición de premios que se otorguen a estudiantes o familias que mejoren su asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informes con enfoque individualizado para estudiantes y familias en riesgo de ausentismo crónico.</li> <li>Plan de Acción para aquellas familias en riesgo de ausentismo crónico.</li> <li>Medallas o pequeños obsequios que se otorguen a los estudiantes que mejoren su asistencia.</li> </ul>

**Referencia:** Arbour, M., Soto, C., Alée, Y., Atwood, S., Muñoz, P., & Marzolo, M. (2023). Absenteeism prevention in preschools in Chile: Impact from a quasi-experimental evaluation of 2011–2017 Ministry of Education data. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.975092>

## Descripción de la estrategia

La presente estrategia, dirigida por docentes, se centra en los padres de aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de ausentismo crónico o con bajos niveles de asistencia. Su principal objetivo es mejorar la capacidad de la escuela para monitorear la asistencia de los estudiantes de manera efectiva, al mismo tiempo que se busca fortalecer la relación entre las familias y el establecimiento.

La implementación de esta estrategia se lleva a cabo fuera del aula, permitiendo crear un ambiente oportuno para el diálogo y reflexión, y concientizar sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. Se debe conformar un equipo docente capaz de proporcionar herramientas y recursos que les ayuden a las familias a entender cómo la asistencia afecta no solo el rendimiento académico de sus hijos, sino también su desarrollo emocional y social.

Los padres no solo se convierten en receptores de información, sino que también en colaboradores activos del proceso educativo, fomentando la comunicación con los docentes. Así, se busca no solo reducir el ausentismo escolar, sino también mejorar el rendimiento, aprendizaje y participación de cada estudiante en el aula.

## Procedimiento

Para llevar a cabo esta estrategia, las escuelas, en primer lugar, deben conformar un comité constituido por el director, profesores del ciclo educativo respectivo, asistentes de la educación y un representante de los padres. Este equipo se debe reunir de manera mensual con el propósito de analizar los datos de asistencia, identificar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico y desarrollar un enfoque individualizado para involucrar a cada estudiante y familia en superar las barreras para asistir regularmente a la escuela.

Luego de identificar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico o que ya se encuentran en este, se debe contactar a las familias y apoderados de aquéllos para coordinar una reunión y entregarles herramientas para superar las barreras que impiden asistir a clases a sus hijos.

Se sugiere la colaboración activa del padre o madre en las reuniones organizadas por el comité, así como en la evaluación continua del compromiso y la participación de las familias en las actividades propuestas por la estrategia. Esto es fundamental para garantizar la efectividad de la iniciativa en la mejora de la asistencia escolar y en el fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias.

## Sugerencias de implementación

- Definir un calendario fijo para las reuniones mensuales del equipo, con agendas claras que incluyan análisis de datos de asistencia y planificación de intervenciones.
- Crear espacios durante las reuniones del comité para que los padres aporten ideas y sugerencias, asegurando su participación en la toma de decisiones.
- Crear y distribuir materiales específicos para capacitar a los miembros del equipo sobre cómo identificar y abordar las barreras a la asistencia escolar.
- Implementar un sistema de comunicación constante (como un boletín mensual, grupos de WhatsApp u otro sistema de mensajería) para mantener informados a los padres sobre la asistencia y recursos disponibles.
- Se sugiere que las juntas del comité se desarrollen de manera semanal, permitiendo llevar, eventualmente, un monitoreo previo para determinar la existencia de patrones de inasistencia con algunos estudiantes.
- Se sugiere que, en lugar de contar con un único apoderado que represente a toda la comunidad de padres, se designe un apoderado por nivel o, en su defecto, por curso.
- Se propone la creación de un programa de incentivos simbólicos para estudiantes y familias con buena asistencia, lo que puede motivar a la comunidad a mejorar.
- Ayudar a cada familia a establecer metas de asistencia específicas y realistas, y ofrecer seguimiento y apoyo en el proceso.

# La Rueda de Colores

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

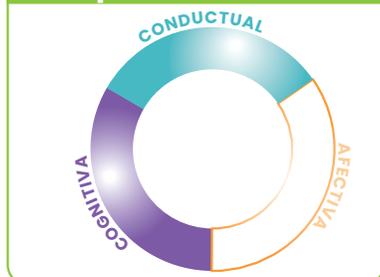
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	●	○	○	○

## Descripción de la evidencia

La implementación de técnicas positivas de manejo del comportamiento en el aula ha sido vinculada a una variedad de resultados positivos, incluyendo una disminución de los comportamientos disruptivos en sala, un aumento en el rendimiento académico, un mayor involucramiento de los estudiantes y un incremento en el tiempo dedicado a la instrucción académica.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	●
<b>Focalizado</b>	○
<b>Personalizado</b>	○

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes y estudiantes para aplicar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales (cartulina, papeles de colores, marcadores, pegamento)</li> <li>Presupuesto para la compra de recompensas, en caso de que así se decida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de una rueda de colores con materiales como cartulina, papeles de colores, marcadores.</li> <li>Carteles impresos que expongan las normas acordadas.</li> <li>Obsequios como recompensa.</li> <li>Formularios para que los docentes registren los comportamientos de los estudiantes.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

La estrategia “Rueda de Colores” consiste en la definición clara y conocida de las expectativas de comportamiento para diferentes actividades dentro del entorno escolar, y se aplica de manera universal a todos los estudiantes de un mismo curso a lo largo del año escolar. Su objetivo principal es proporcionar a los estudiantes descripciones explícitas y detalladas de las conductas adecuadas en distintas situaciones, permitiendo fomentar un clima de aprendizaje positivo.

Para ello, se implementa un sistema de refuerzo positivo mediante una “rueda de colores” como indicador visual. Este recurso no solo ayuda a los estudiantes reforzar su compromiso y motivación para asistir a clases, sino que también guía el comportamiento adecuado de manera colaborativa entre estudiantes y profesores.

## Procedimiento

El proceso de implementación de esta estrategia comienza con la definición colaborativa de los comportamientos esperados dentro del aula. Esta fase inicial involucra tanto a docentes como a estudiantes, quienes trabajan en conjunto para identificar y establecer las conductas adecuadas para los diferentes contextos que se pudiesen dar dentro del entorno escolar. Esta forma colaborativa contribuye a crear un sentido de pertenencia en y hacia el aula. Luego de designar los comportamientos esperados y adecuados, se les asigna un color específico, permitiendo crear este sistema visual que dará origen a esta estrategia.

Luego de establecer estos comportamientos y colores respectivos, se lleva a cabo un periodo de práctica que enfatiza el cumplimiento de estas reglas y garantiza que tanto los docentes como los estudiantes comprendan las expectativas de la estrategia, sintiéndose preparados para materializarlas en adelante en su rutina.

Una vez pasado este periodo de prueba, y corroborado que tanto estudiantes como docentes hayan comprendido la estrategia, el docente utiliza la rueda de colores durante el día escolar como una herramienta para indicar las expectativas de comportamiento correspondientes a cada actividad.

Utilizando esta estrategia de manera continua se garantiza que todos los participantes se sientan escuchados y valorados. Sumado a ello, dependiendo de la realidad de cada aula, se fomenta la retroalimentación y la cooperación para lograr un sistema efectivo y aceptado por todos, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y comprensión compartida en el aula.

## Sugerencias de implementación

- Asegurar que los profesores utilicen la rueda de colores de manera consistente durante todas las actividades escolares, reforzando continuamente las expectativas de comportamiento.
- Se sugiere asignar un significado a cada color, facilitando la comprensión de los estudiantes más pequeños. Por ejemplo, rojo significa “no” y verde “sí”. Sin embargo, entre los estudiantes más grandes (desde segundo ciclo en adelante), se recomienda fomentar un momento reflexivo sobre por qué el rojo indica un comportamiento inadecuado y el verde un comportamiento esperado.
- Se recomienda que desde segundo ciclo básico en adelante se sustituyan los colores por personajes cercanos a la realidad de cada generación, para hacer más amigable la estrategia.
- Se propone promover un enfoque beneficioso a la estrategia. En lugar de ser un condicionante de la conducta, se puede ofrecer a los estudiantes una compensación por adoptar un comportamiento esperado y adecuado. En los estudiantes más pequeños pueden ser obsequios modestos o simbólicos, y en estudiantes de segundo ciclo en adelante décimas extras (en calificaciones).

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). *Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School*. Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Oportunidades de Respuesta

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

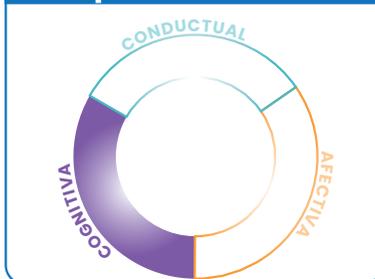
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La implementación de técnicas positivas de manejo del comportamiento en el aula ha sido vinculada a una variedad de resultados positivos, incluyendo un comportamiento menos disruptivo en sala, mayor logro y compromiso estudiantil, y más tiempo de instrucción académica.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes para implementar la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para materiales (pizarra, plumones individuales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarras blancas individuales.</li> <li>Plumones de pizarra blanca.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia tiene como objetivo maximizar la participación de todos los estudiantes en las actividades académicas a lo largo de un año escolar a través de preguntas que abordan los temas conversados durante la clase. Se centra en invitar a los estudiantes a responder activamente preguntas de forma oral, escrita o gestual. Así, si responden de manera correcta, se entregan elogios por parte de docente y curso. La implementación de esta estrategia se basa en la utilización de pizarras blancas individuales para mostrar las respuestas simultáneamente, lo que aumenta la oportunidad de participación individual de cada estudiante.

### Procedimiento

El docente puede colaborar con otros profesores para implementar esta estrategia de motivación en diversos periodos lectivos. Durante las clases, el docente invita a los estudiantes a participar activamente respondiendo preguntas relacionadas con temáticas de la clase utilizando las pizarras blancas. Así, se refuerza el conocimiento de los estudiantes durante la sesión y la actividad por medio de una serie de elogios y palabras de aliento cuando responden de manera correcta; se busca motivar a los estudiantes a participar y generar un ambiente de aprendizaje positivo. Por ende, esta estrategia aspira a mejorar la participación tanto grupal como individual de los estudiantes y su conocimiento y compromiso académico. De igual forma, pretende reducir el comportamiento disruptivo a través del aumento de la participación de los estudiantes en las tareas académicas.

### Sugerencias de implementación

- El uso de pizarras blancas puede ser reemplazado por hojas de papel de oficio o el propio cuaderno del estudiante.
- Para estudiantes de primer ciclo que no saben escribir, se recomienda que dibujen sus respuestas.
- Para enseñanza media se pueden utilizar links a los que los estudiantes puedan acceder mediante dispositivos tecnológicos.
- Se recomienda que para enseñanza media se busquen los temas de interés para la edad de los estudiantes, como la prevención en temas de sexualidad, drogas, salud mental, etc.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Juego del Buen Comportamiento

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>NO</b>				

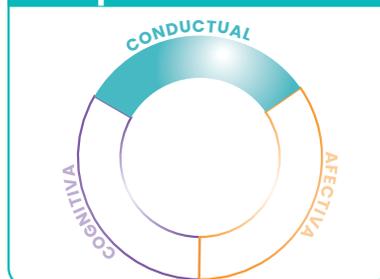
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

En un metaanálisis reciente del Juego del Buen Comportamiento (JBC), se observaron grandes efectos del componente lúdico en la reducción de conductas problemáticas en el aula. El juego fue más efectivo para los estudiantes con o en riesgo de tener problemas emocionales y de comportamiento, y para reducir las conductas disruptivas.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración docente para la aplicación de la estrategia.</li> <li>Participación de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para la compra de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio en la pizarra o cartulina con los comportamientos apropiados (deseables) e inapropiados.</li> <li>Timer, cronómetro o reloj.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

La presente estrategia de motivación fue diseñada de manera específica para reducir las interrupciones en clases y aumentar los comportamientos de concentración en las aulas con un promedio de 20 a 30 estudiantes. Esta iniciativa se basa en un enfoque lúdico, con un sistema de juego de expectativas donde se definen claramente los comportamientos deseados e indeseados dentro del aula a lo largo del periodo lectivo.

Su objetivo principal es maximizar la atención de los estudiantes durante las actividades educativas y fomentar la adopción de comportamientos positivos. Para ello, se lleva a cabo una competencia amigable entre los estudiantes mediante la conformación de equipos de entre 4 y 6 personas, donde los estudiantes pueden colaborar, apoyar y trabajar de manera conjunta, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico, amigable y cercano, y reforzar la cohesión social en el aula mediante el desarrollo de habilidades sociales.

## Procedimiento

En primer lugar, el docente presenta una lista detallada de los comportamientos apropiados e inapropiados dentro del aula. Luego, organiza equipos de entre 4 y 6 estudiantes asegurando un equilibrio adecuado en términos de conducta.

Luego de haber presentado la lista de comportamientos indeseados o negativos y haber distribuido a los estudiantes en equipos, comienza el sistema de juegos de expectativas.

Si algún miembro de un equipo realiza o presenta un comportamiento negativo o indeseado en cualquier momento del horario de clases, le entregará un punto a su equipo. Así, el equipo que sume más comportamientos indeseados tendrá, en consecuencia, más puntos y será el equipo perdedor.

Posteriormente se propone una versión modificada de esta dinámica donde las normas, comportamientos y reglas se redactan y exponen de manera positiva, pero con la misma lógica de suma de puntos. De esta manera, los equipos tienen la oportunidad de ganar puntos al demostrar conductas positivas. Por ejemplo, en lugar de presentar una regla como "No interrumpas al profesor", esta se reescribe como "Levanta la mano y espera a que te ofrezcan la palabra". Bajo esto, si cualquier miembro de un equipo levanta su mano y espera a que el profesor le dé la palabra, sumará un punto a su equipo.

Esta redacción de manera positiva motiva a los estudiantes a actuar de una manera esperada y adecuada. Al adoptar estos comportamientos positivos, los estudiantes ganan puntos para su equipo.

Al final del juego, se determina el equipo ganador en función del número de puntos acumulados, es decir, el equipo que ha demostrado un mayor número de comportamientos deseados durante la actividad. De esta manera, no solo se motiva a actuar bajo los comportamientos adecuados establecidos, sino que se fomenta un entorno de aprendizaje activo y respetuoso entre los estudiantes como con el docente.

## Sugerencias de implementación

- Se recomienda crear registros sistemáticos de comportamientos disruptivos y prosociales presentes los estudiantes durante el juego, con el fin de evaluar si se mantienen o disminuyen a lo largo de la realización de la actividad.
- Se recomienda variar las dinámicas y los tipos de comportamientos a lo largo del tiempo, adaptando las recompensas a la realidad escolar y utilizando sonidos característicos para iniciar cada juego.
- Se sugiere comenzar con periodos cortos de juego para familiarizar a los estudiantes con las reglas y procedimientos, aumentando gradualmente la duración del juego para mantener el interés y la efectividad de la estrategia.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Contrato de Comportamiento

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

SI

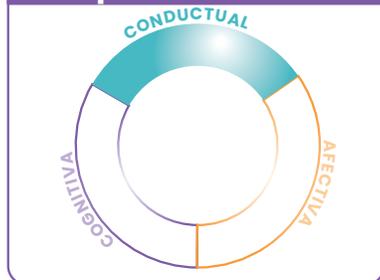
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Un metaanálisis encontró que la “contratación conductual” es moderadamente efectiva para abordar problemas de comportamiento en el aula. Además, al igual que otras intervenciones enfocadas en el comportamiento estudiantil, se observaron resultados académicos positivos.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración docente para la aplicación de la estrategia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrato (dos copias: una para el estudiante y otra para el docente).</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia está dirigida a estudiantes que presentan comportamientos disruptivos en el aula, dificultades para seguir instrucciones o completar tareas, y necesitan más apoyo y estructura para tener éxito en el entorno escolar. El objetivo es modificar el comportamiento del estudiante en el aula, reducir las interrupciones y fomentar conductas positivas a través de acuerdos motivadores, fomentando el autocontrol y la comunicación en beneficio del aprendizaje y el éxito académico.

### Procedimiento

La "contratación conductual" es un proceso en el cual el profesor y el estudiante se reúnen para crear un "contrato" que describa el cambio de comportamiento deseado en el aula. Este contrato define claramente las responsabilidades y expectativas de ambos, detallando los comportamientos deseados, las recompensas por cumplir las metas y las consecuencias por no cumplirlas. Es importante mantener reuniones con los estudiantes para acordar metas, hacer seguimiento del progreso individual, y establecer una buena comunicación para cumplir lo acordado en el contrato.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere incluir descripciones claras sobre los comportamientos deseados y consecuencias claras por cumplir o incumplir las metas.
- Se recomienda a los profesores dejar en claro que la estrategia viene desde la preocupación para fomentar el compromiso y no desde una lógica de castigo.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>



### Descripción de la estrategia

Esta estrategia está dirigida a estudiantes que presentan comportamientos disruptivos, problemas de atención y/o de autoestima en el entorno escolar. El objetivo es proporcionar retroalimentación regular y específica sobre el comportamiento del estudiante para aumentar conductas apropiadas y disminuir el comportamiento disruptivo a lo largo del día de clases, por un periodo de un año lectivo.

### Procedimiento

Esta estrategia busca fomentar la asistencia regular a la escuela, llegada a tiempo y permanencia durante todo el día escolar mediante diversas estrategias. Los estudiantes se reúnen con un coordinador al inicio del día para discutir metas, llevando consigo una “tarjeta de puntos” a cada clase, donde los maestros califican su comportamiento. Al final del día, revisan su hoja de puntos y, si cumplen las metas, reciben una recompensa. Es crucial que el facilitador sea alguien flexible y positivo, y que las recompensas sean acordadas previamente por profesores, padres y estudiantes. Esta estrategia se basa en la mejora progresiva del comportamiento a través de incentivos y seguimiento cercano.

### Sugerencias de implementación

- Involucrar a profesores, padres y estudiantes en la selección de recompensas, garantizando que sean motivadoras y apropiadas para los estudiantes.
- Proporcionar capacitación a todos los maestros involucrados en el uso de la tarjeta de puntos, asegurando que entiendan el sistema y lo apliquen de manera consistente.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>



### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se enfoca en establecer, enseñar y reconocer expectativas de comportamiento positivo en entornos escolares para estudiantes de todas las edades. El objetivo principal es crear una cultura escolar positiva y proactiva que garantice ambientes predecibles, consistentes, seguros y positivos para todos los involucrados, incluidos estudiantes y personal docente. Esta estrategia tiene una duración anual y se implementa en varias etapas clave.

### Procedimiento

Durante la etapa de Planificación y Preparación, se forma un equipo de implementación con directivos, profesores, personal de apoyo y padres que desarrolla un plan para identificar expectativas de comportamiento, crear sistemas de motivación y reconocimiento, capacitar al personal y planificar la comunicación con la comunidad escolar, aplicable por ciclo educativo. En la etapa de Establecimiento de Expectativas, el equipo define y enseña de manera explícita entre tres y cinco expectativas de comportamiento positivo a todos los estudiantes, promovidas consistentemente en el entorno escolar. Durante la Enseñanza y Reforzamiento, se implementan programas educativos para que los estudiantes comprendan y cumplan las expectativas mediante sistemas de reconocimiento, utilizando carteles visuales, lecciones y sistemas de recompensa. El Sistema de Motivación y Reconocimiento reconoce y recompensa consistentemente a los estudiantes por comportamientos positivos, con elogios verbales, "certificados", puntos canjeables por premios o "privilegios", y otras formas de reconocimiento. La Respuesta a Comportamientos Problemáticos establece un sistema de respuesta progresiva para abordar comportamientos menores y mayores de manera justa, evitando el uso excesivo de suspensiones y priorizando estrategias de enseñanza y apoyo. Finalmente, en la etapa de Monitoreo y Evaluación, se recopilan y analizan datos sobre comportamientos y disciplina para identificar tendencias y áreas de mejora, ajustando continuamente la implementación del modelo según los resultados obtenidos.

### Sugerencias de implementación

- Realizar un piloto de la estrategia en un curso antes de implementarla en toda la escuela, para ajustar detalles según los resultados.
- Adaptar la estrategia a diferentes contextos y necesidades específicas de los estudiantes.
- Incentivar la participación de los estudiantes en la creación y revisión de las expectativas de comportamiento para aumentar su compromiso.
- La estrategia debe ser flexible y adaptable a diferentes contextos y necesidades específicas.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Programa de Intervención Psicoeducativa Integral

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>

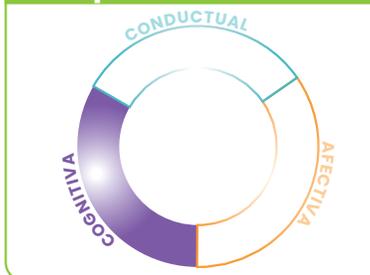
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La estrategia se centra en empoderar a los estudiantes en el control estratégico sobre su aprendizaje y comportamiento académico. Su impacto en la asistencia académica puede ser indirecto, al mejorar las habilidades de autorregulación y motivación de los estudiantes, lo que potencialmente podría influir en su participación y compromiso en las actividades académicas.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

### Humanos

- Colaboración de facilitadores capacitados para brindar la instrucción y el apoyo necesarios a los estudiantes.
- Apoyo de personal administrativo para la coordinación y seguimiento del programa.

### Financieros

- Fondos para capacitación y contratación de personal especializado en SREP.
- Presupuesto para adquirir o desarrollar materiales educativos y tecnológicos.
- Posibles costos operativos relacionados con el uso de espacios y recursos físicos.

### Materiales

- Materiales didácticos y recursos educativos adaptados al programa SREP.
- Tecnología adecuada para facilitar la instrucción y el seguimiento, como computadores, software educativo y acceso a internet.
- Espacios físicos adecuados para las sesiones de entrenamiento y seguimiento.

## Descripción de la estrategia

Este programa tiene como objetivo brindar apoyo para involucrar a los estudiantes en ciclos de acción estratégica y reflexión, fortaleciendo su responsabilidad y control sobre su aprendizaje y comportamiento académico. Se centra en el empoderamiento de los estudiantes mediante la realización de talleres en donde los asesores proporcionan herramientas para mejorar la autorregulación del aprendizaje, motivación y habilidades de adaptación en contextos de aprendizaje desafiantes, vinculando directamente estas actividades con áreas específicas de estudio.

## Procedimiento

Se deben iniciar los talleres con sesiones de entrenamiento a los asesores con el establecimiento de metas, planificación y seguimiento del progreso dirigidos a los estudiantes. Esta estrategia tiene un protocolo semi-estructurado y es implementado en pequeños grupos de estudiantes varias veces a la semana, durante 3 o 4 meses.

Los profesionales que aplicarán esta estrategia deben enseñar conocimientos fundamentales de autorregulación del aprendizaje, optimizando la motivación, habilidades estratégicas, autoconciencia y habilidades de adaptación, a los estudiantes ante desafíos en sus estudios. Una característica importante es que la instrucción está directamente relacionada con un área o curso específico, lo que permite a los estudiantes desarrollar y practicar sus habilidades de autorregulación del aprendizaje mientras enfrentan desafíos y obstáculos en contextos de aprendizaje auténticos.

El programa tiene tres módulos:

- 1) Fundamentos del taller: en donde los estudiantes se familiarizan con el programa y conocen las actividades que vendrán a futuro. Se trata de 4 o 5 sesiones que suelen ser de planificación del programa. En este módulo se comienza con los principios básicos de la autorregulación que serán utilizados en los siguientes módulos.
- 2) Instrucción estratégica y práctica. Después del primer módulo, los asesores del programa siguen un formato semanal más dinámico, llamado RAPPS (Revisión, Análisis, Práctica, Planificación y Autodirección). Este formato sumerge a los estudiantes en un ciclo de retroalimentación semanal que enfatiza el uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación dentro del curso objetivo. Los estudiantes usan una hoja de planificación semanal para monitorear el uso de estrategias en casa y registrar los desafíos que enfrentan.
- 3) Autorreflexión. Este módulo se caracteriza por ser aplicado después de que los estudiantes reciben retroalimentación sobre los resultados académicos obtenidos desde que se aplica la estrategia. Como parte de este proceso de reflexión, los asesores ayudan a los estudiantes a tener un proceso sistemático de autorreflexión, haciéndose preguntas como: "¿qué tal lo he hecho?", "¿cuáles son las razones por las que lo hice así?", "¿estoy satisfecho con mis resultados?" y "¿qué tengo que hacer para mejorar?"

## Sugerencias de implementación

- Recopilar retroalimentación de los docentes y padres de los estudiantes participantes para evaluar si perciben un cambio positivo en la asistencia y el compromiso académico de los estudiantes.
- Realizar evaluaciones específicas de las habilidades desarrolladas en el programa, como la autorregulación del aprendizaje, la capacidad de adaptación y la motivación intrínseca.
- Medir el progreso en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo, especialmente en el área o curso asociado con el programa. Esto puede incluir calificaciones en exámenes, trabajos, proyectos y otras actividades evaluativas.
- Aunque la estrategia no estaba pensada originalmente para estudiantes de primer ciclo, se recomienda empezar con los cursos de niveles inferiores, para que se convierta en un hábito.
- Evaluar posibilidad de aplicar durante las horas de orientación.
- Dentro de lo posible, hacer las sesiones al aire libre o en un lugar diferente a la sala de clases, para motivar a los estudiantes.

## Observaciones

- Colegios con Programa de Integración Escolar pueden usar los fondos para fomentar esta estrategia.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Desarrollo de Estrategias de Autorregulación (SRSD)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

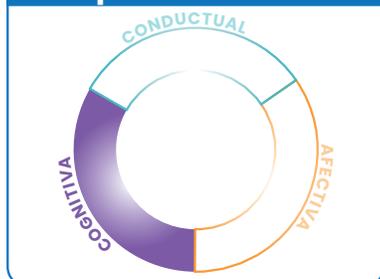
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	●	○	○

## Descripción de la evidencia

Self-Regulated Strategy Development (SRSD) ha demostrado tener efectos positivos en el compromiso escolar al mejorar la calidad de la escritura, el conocimiento de las estrategias de escritura, el enfoque en la tarea y la autoeficacia de los estudiantes en relación con la escritura.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	○
Focalizado	●
Personalizado	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de personal educativo capacitado en el uso efectivo de la estrategia y en la enseñanza de estrategias de escritura.</li> <li>Participación de personal de apoyo, como asistentes educativos o tutores para proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes.</li> <li>Si es posible, contar con especialistas en aprendizaje para ofrecer orientación adicional sobre técnicas de autorregulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para capacitación y desarrollo profesional del personal docente en el enfoque SRSD y estrategias de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales didácticos y recursos multimedia para enseñar las estrategias de escritura de manera efectiva.</li> <li>Ejemplos de escritura que ilustren el uso de las estrategias para que los estudiantes los imiten y practiquen.</li> <li>Cuadernos de planificación, listas de verificación y otras herramientas que ayuden a los estudiantes a autorregular su proceso de escritura.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El enfoque SRSD (Self-Regulated Strategy Development) tiene como objetivo mejorar las habilidades académicas de estudiantes de entre 8 y 18 años, especialmente aquellos con problemas de aprendizaje. Se centra en enseñar estrategias académicas específicas y habilidades de autorregulación a través de un proceso con una serie de pasos. Este proceso ayuda a los estudiantes a planificar y organizar sus ideas antes de escribir, lo que les permite aplicar la estrategia de forma independiente y mejorar su calidad de escritura, enfoque en la tarea y autoeficacia.

### Procedimiento

La aplicación del enfoque SRSD consta de varios pasos. El primero es la instrucción detallada y explícita sobre las estrategias de escritura seleccionadas, asegurándose de que los estudiantes comprendan cada paso del proceso. Luego, se comienza a discutir la estrategia con el estudiante para pasar al siguiente paso, que es el modelado de la estrategia para cada caso, tras lo cual comienza la fase de la práctica guiada, en donde el asesor debe ofrecer ejemplos concretos y las oportunidades para que el estudiante pueda practicar las estrategias. El proceso finaliza con una retroalimentación específica y constructiva por parte del asesor sobre el uso de las estrategias aprendidas. Es importante que se destaquen los aspectos positivos y también las áreas que pueden mejorar.

Los pasos se pueden combinar, cambiar, reordenar o repetir según las necesidades del estudiante. Además de las estrategias de escritura, se enseñan habilidades de autorregulación, como establecer metas y monitorear el progreso, para ayudar a los estudiantes a aplicar la estrategia de manera autónoma.

### Sugerencias de implementación

- Para apoyar la implementación, se recomienda contar con personal educativo capacitado en SRSD y estrategias de escritura, así como materiales didácticos y herramientas que faciliten la autorregulación del proceso de escritura.
- Hacer una evaluación diagnóstica de los estudiantes que serán parte del programa para conocer qué problemas académicos presentan a fin de abordarlos de mejor manera.
- En educación media se puede agregar la práctica de comunicación oral.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Establecer- Mantener- Recuperar (EMR)

## Ciclo educativo

## Aplicable no presencial

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

SI
----

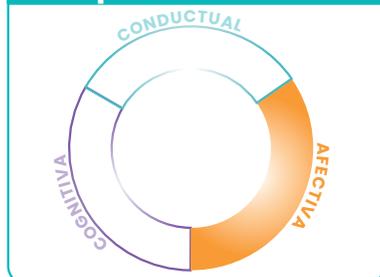
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Se ha observado un aumento significativo en la asistencia de los estudiantes que participan en la implementación de la estrategia, con reducciones notables en las tasas de abandono escolar. Además, se ha registrado una mejora sustancial en el compromiso y la participación de los estudiantes en las actividades escolares, lo que indica un impacto positivo en la retención y el éxito académico a largo plazo.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de personal docente capacitado en relaciones interpersonales y comunicación efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para capacitación y desarrollo profesional del personal.</li> <li>Recursos para la creación y distribución de materiales de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales de capacitación, como manuales y presentaciones.</li> <li>Herramientas de comunicación, como correos electrónicos.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia Establecer-Mantener-Restaurar (EMR) está diseñada para mejorar las relaciones entre profesores y estudiantes en entornos educativos, fomentando un ambiente de confianza, respeto y sentido de pertenencia. Se implementa de manera continua a lo largo del año escolar y se adapta según las necesidades y dinámicas cambiantes de las relaciones. El objetivo principal es cultivar relaciones positivas y duraderas entre profesores y estudiantes, lo que se traduce en un mayor compromiso afectivo del estudiante y un mejor rendimiento académico. Esta estrategia se centra en prácticas como el "Tiempo Bancario" (centrada en aumentar las interacciones positivas, sensibles y de apoyo entre un profesor y un estudiante). Estas sesiones son reuniones individuales cortas, de 10 a 15 minutos, que se llevan a cabo regularmente, 2 o 3 veces por semana. Las sesiones están dirigidas por el estudiante, y el papel del profesor durante estas sesiones es transmitir interés, aceptación y capacidad de respuesta para fomentar una conexión positiva, para así construir confianza inicial, mantener una proporción positiva de interacciones para preservar relaciones, y métodos de restauración, como disculpas y soluciones colaborativas para reparar conflictos.

### Procedimiento

El enfoque EMR busca cultivar relaciones positivas entre profesores y estudiantes, dividido en tres fases: establecer, mantener y restaurar relaciones. Involucra prácticas como el "Tiempo Bancario" para construir confianza inicial, mantener una proporción de 5:1 entre interacciones positivas y negativas para preservar relaciones, y métodos de restauración como disculpas y soluciones colaborativas para reparar conflictos. EMR se implementa a través de capacitaciones, correos electrónicos de recordatorio, reuniones de aprendizaje profesional y retroalimentación. Las prácticas específicas incluyen establecer conexiones individuales, mantener interacciones positivas y restaurar relaciones después de conflictos, todo en aras de un ambiente escolar más positivo y productivo. Al involucrar activamente a padres, maestros y estudiantes en el proceso, se crea un ambiente escolar más estimulante y provechoso que beneficia a toda la comunidad educativa.

### Sugerencias de implementación

- Obtener retroalimentación de los estudiantes y el personal escolar sobre cómo las prácticas EMR afectan la atmósfera y la cultura escolar en términos de apoyo y compromiso.
- Se recomienda capacitar al personal docente en técnicas de relaciones interpersonales efectivas y comunicación, garantizando una implementación coherente y de calidad.
- Se sugiere chequeos periódicos de fidelidad en la implementación de la estrategia para asegurar su efectividad y realizar ajustes si es necesario.
- Si se cuenta con una dupla psicosocial, se recomienda incluirla en la aplicación de esta estrategia.
- Si hay problemas dentro del aula, se recomienda incluir a un compañero dentro de las sesiones para poder trabajar en conjunto.

### Observaciones

- Establecimientos adscritos a la Ley 20.248 (SEP) o con Programa de Integración Escolar pueden destinar fondos a la aplicación de esta estrategia con duplas psicosociales.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Aprendizaje Social y Emocional RULER

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>

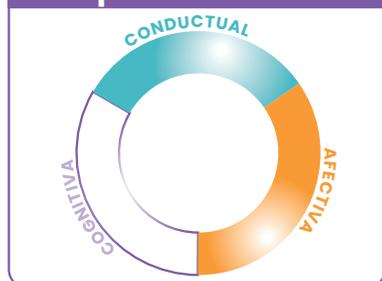
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La estrategia se centra en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Al enseñarles a reconocer, comprender y regular sus emociones, el programa les brinda herramientas para manejar situaciones emocionalmente desafiantes, como la ansiedad o la apatía hacia la escuela. Esto contribuye a que los estudiantes se sientan más conectados con el entorno escolar, aumentando su motivación y compromiso, lo que a su vez se traduce en una mejora en su asistencia y participación en las actividades escolares.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de personal capacitado en inteligencia emocional y en la implementación del programa RULER.</li> <li>• Apoyo de facilitadores para actividades prácticas y participativas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondos para la capacitación del personal educativo y la adquisición de material didáctico.</li> <li>• Presupuesto para el mantenimiento y actualización de herramientas tecnológicas utilizadas en el programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico sobre inteligencia emocional y del programa RULER.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia RULER está dirigida a todos los estudiantes, abarcando un amplio grupo de edades, desde la niñez hasta la adolescencia, y también beneficia al personal educativo al proporcionar herramientas para gestionar emociones y promover un ambiente escolar positivo. Su objetivo principal es mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes y del personal educativo mediante la enseñanza de habilidades específicas relacionadas con el reconocimiento, comprensión, expresión y regulación de las emociones.

### Procedimiento

La estrategia RULER se aplica de manera integral en el entorno escolar para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes y personal educativo. Se enseñan habilidades como reconocer, comprender, expresar y regular emociones, y se utilizan herramientas como el “medidor de emociones” (para identificarlas y etiquetarlas), el acuerdo de comportamiento (para establecer normas de convivencia emocionalmente saludables) y el momento de reflexión (para pausar y elegir estrategias de regulación emocional). Esta estrategia se integra en el currículo académico para crear un ambiente escolar emocionalmente positivo y favorecer el bienestar emocional de todos los involucrados. Además de la capacitación del personal educativo, es importante involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de inteligencia emocional. Esto se puede lograr integrando actividades prácticas y participativas en el currículo escolar, como sesiones de discusión en grupo sobre emociones, ejercicios de autoevaluación emocional (utilizando las herramientas de RULER), y la colaboración en la creación de cartas emocionales y acuerdos de convivencia que reflejen los valores emocionales del aula.

### Sugerencias de implementación

- Realizar encuestas o entrevistas para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes, incluyendo su nivel de satisfacción, autoestima y capacidad para manejar el estrés emocional de manera saludable.
- Se recomienda enseñar la estrategia también a las familias, para que puedan ayudar a los estudiantes a practicar cuando estén en sus hogares.

**Referencia:** Reschly, A., Pohl, A., & Christenson, S. (2020). Student Engagement: Effective Academic, Behavioral, Cognitive, and Affective Interventions at School. Springer.  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-37285-9>

# Actividades Lúdicas en Tiempos de Baja Asistencia

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

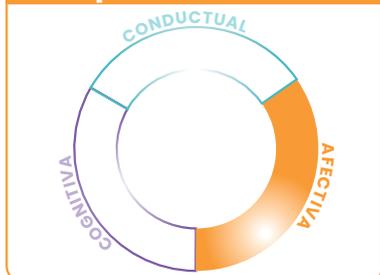
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia fue seleccionada por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) de entre diversos programas debido a que se observó que favorece la mejora de la asistencia.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de personal docente capacitado para diseñar y ejecutar actividades atractivas y motivadoras.</li> <li>Apoyo de coordinadores o líderes de equipo responsables de la planificación y organización de eventos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto asignado para la adquisición de materiales y equipamiento necesarios.</li> <li>Posibles fondos para contratar servicios externos, como la participación de artistas o especialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento y material didáctico adecuado para las actividades planificadas.</li> <li>Espacios físicos preparados para eventos especiales, como auditorios o áreas al aire libre.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia busca aumentar la asistencia de los estudiantes mediante la anticipación y la oferta de actividades atractivas en períodos en los que se espera una baja asistencia, como feriados largos o después de pruebas importantes. Es aplicable a todos los cursos, desde enseñanza básica a media, y debe adaptarse a la realidad contextual de cada establecimiento educativo.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia de manera efectiva, se recomienda consultar a los estudiantes sobre sus asignaturas y actividades favoritas para diseñar actividades atractivas y motivadoras. Además, se pueden organizar actividades lúdicas o de gamificación (técnica de aprendizaje basada en la aplicación de dinámicas y mecánicas de juegos) durante los días con baja asistencia prevista, para incentivar la asistencia. Es importante contar con personal docente capacitado para diseñar y ejecutar estas actividades, así como coordinadores o líderes de equipo responsables de la planificación y organización de eventos especiales. Se puede asignar un presupuesto para adquirir los materiales y equipamiento necesarios, así como contratar servicios externos, si es necesario, de artistas o especialistas para hacer las actividades más atractivas.

### Sugerencias de implementación

- Se recomienda que para primer ciclo se hagan actividades que también motiven a las familias, pues a esa edad la decisión de no asistir a clases pasa más por estas.
- Se puede ir haciendo de forma periódica, por ejemplo, cada tres meses, una actividad grande para toda la comunidad educativa.

### Observaciones

- Se recomienda que los establecimientos que tengan Programa de Integración Escolar informen con anticipación de estas actividades a quienes participan en él o lo implementan.

**Referencia:** Agencia de Calidad de Educación. (2019). Buenas prácticas para disminuir la inasistencia escolar. Ministerio de Educación de Chile. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Códigos de Vestimenta

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<b>NO</b>

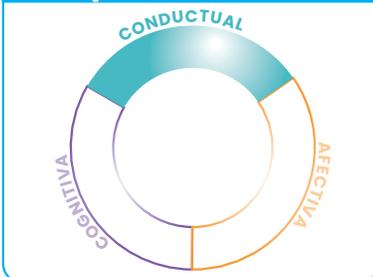
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia fue seleccionada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) de entre diversos programas debido a que se observó que favorece la mejora de la asistencia.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios de docentes o personal escolar (ayudantes, asistentes de aula, mentores) dispuestos a contribuir en la actividad"</li> </ul>		

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia está diseñada para incentivar la asistencia regular y continua de los estudiantes mediante una progresión de incentivos tangibles. Los estudiantes que cumplan con un porcentaje de asistencia determinado por el docente jefe del curso pueden recibir recompensas, como la posibilidad de usar vestimenta más cómoda o casual. Por ejemplo, si un curso tiene asistencia completa por dos días, se le permite no usar cotona; si acumula tres días, puede asistir con zapatillas, y así sucesivamente, hasta llegar a una semana completa de asistencia, en cuyo caso se le permite asistir con "ropa de calle". Esta estrategia es aplicable en todos los niveles educativos y ha demostrado ser muy bien aceptada por los estudiantes.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia de manera efectiva, es crucial comunicar claramente las reglas y límites, tanto a los estudiantes como a sus padres. Se debe enviar información detallada sobre los días y los artículos de ropa permitidos. Es importante que los docentes colaboren en la implementación y el seguimiento de la actividad, asegurándose de que los estudiantes entiendan que solo pueden usar la vestimenta especial en los días específicos acordados. Si un estudiante llega con ropa no autorizada, es esencial informar a la familia y conversar con el estudiante sobre la situación, para mantener la claridad y el orden en el programa. Esta estrategia no requiere recursos materiales o financieros adicionales, pero sí una coordinación eficaz entre los docentes y la comunidad escolar para asegurar su éxito.

### Sugerencias de implementación

- Se recomienda siempre relacionar esta estrategia con la asistencia, porque, al ser algo que se puede medir, los estudiantes ven datos de algo que pueden lograr.

**Referencia:** Agencia de Calidad de Educación. (2019). Buenas prácticas para disminuir la inasistencia escolar. Ministerio de Educación de Chile. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Medios Digitales

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

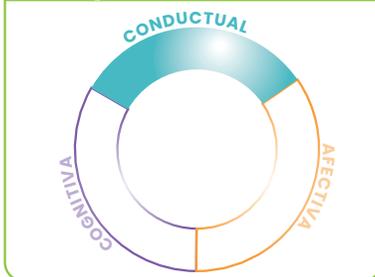
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Se observó que estas estrategias fueron las que funcionaron de mejor manera en establecimientos con el programa de asistencia escolar "Yo no Falto".

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Designación de un estudiante de cursos mayores o docente / asistente de la educación colaborador para realizar las publicaciones en redes sociales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta del curso en red social (Instagram o Facebook).</li> <li>Registros diarios de asistencia.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El objetivo principal de esta estrategia es utilizar medios digitales para proporcionar información regular sobre la asistencia de los estudiantes. Se emplea una fan page en Facebook o Instagram, donde se publica periódicamente información sobre la asistencia. Este recurso permite que los padres y apoderados se mantengan informados e interactúen respecto a la asistencia de sus hijos.

### Procedimiento

Para aplicar esta estrategia, es fundamental evaluar la pertinencia del uso de redes sociales según cada contexto. En localidades donde el acceso a internet es limitado, o donde los padres no están familiarizados con el uso de la web, se pueden enviar reportes semanales impresos con los estudiantes o utilizar grupos de WhatsApp del curso. Se designa a un estudiante de cursos mayores (tercero o cuarto medio) o a un docente / asistente de la educación para realizar las publicaciones en la página de Facebook o Instagram del curso. Es esencial mantener registros diarios de asistencia y publicar la información de manera regular. También se puede organizar sesiones en vivo donde los padres puedan hacer preguntas directas a los docentes y recibir consejos personalizados. Esto mejora la comunicación y colaboración entre estudiantes, apoderados y la institución educativa.

### Sugerencias de implementación

- Se debe evaluar la pertinencia del uso de la red social según cada contexto (por ejemplo, en localidades en las que no todos tienen acceso a internet o conocimiento sobre cómo usar la web, reportes semanales sobre la asistencia del grupo pueden ser enviados con sus hijos de manera impresa o por el grupo de WhatsApp del curso).
- Basarse en un enfoque hacia los padres, es decir, que sea un medio de comunicación abierto dirigido a informarles a ellos. Puede volverse un canal de información dirigido por los estudiantes (en el caso de media) pero con una supervisión diaria.
- En el caso de emergencias, como cancelación de clases debido al clima, se convierte en un medio informativo.
- Entregar premios acordes al ciclo educativo.

**Referencia:** Agencia de Calidad de Educación. (2019). Buenas prácticas para disminuir la inasistencia escolar. Ministerio de Educación de Chile. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Piezas Gráficas

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

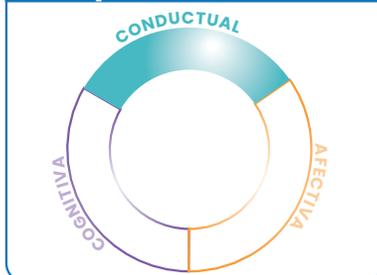
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Se observó que esta estrategia fue de las que funcionó de mejor manera en establecimientos con el programa de asistencia escolar "Yo no Falto".

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración docente para llevar a cabo la actividad y tiempo en sala para realizar los pósteres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para compra de materiales (cartulinas, adhesivos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina</li> <li>Pegamento</li> <li>Recortes</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia busca crear conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la asistencia mediante el despliegue de recursos visuales, como pósteres y gráficos en el establecimiento. Estos materiales visuales están diseñados para comunicar de manera efectiva los beneficios y consecuencias de una buena asistencia, motivando a estudiantes, padres y personal escolar a valorar y promover la puntualidad y la presencia en el aula. La iniciativa se enmarca en el programa "Yo no Falto" del Ministerio de Educación (MINEDUC) y tiene como objetivo fomentar la asistencia regular y continua, resaltando su papel fundamental en el éxito académico y la construcción de un ambiente escolar positivo.

### Procedimiento

Los docentes deben colaborar para llevar a cabo la actividad, dedicando tiempo en sala para que los estudiantes puedan crear los pósteres. Se necesitan materiales como cartulinas, pegamento y recortes para elaborar los recursos visuales. Estos pósteres deben ser colocados en áreas visibles del entorno escolar y, además, es recomendable integrar el mensaje de asistencia en el currículo escolar para reforzar su importancia. Se sugiere registrar un porcentaje de mejora en la asistencia escolar después de la implementación y obtener retroalimentación de padres y apoderados sobre el aumento de la conciencia respecto a la asistencia regular. También es importante observar el nivel de comprensión y las actitudes de los estudiantes sobre la asistencia antes y después de la estrategia, así como recibir retroalimentación de los docentes sobre la efectividad de los materiales visuales en la concientización de la comunidad educativa.

### Sugerencias de implementación

- Se recomienda que cada póster esté adecuado a la edad y al ciclo educativo de los estudiantes.
- Para los ciclos mayores, si llega a ser necesario, se puede cambiar la actividad para crear los pósteres incluyendo tecnología en el proceso.

**Referencia:** Agencia de Calidad de Educación. (2019). Buenas prácticas para disminuir la inasistencia escolar. Ministerio de Educación de Chile. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Carreras de Asistencia

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

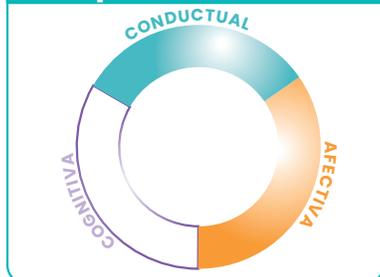
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Se observó que esta estrategia es una de las que funcionó de mejor manera en establecimientos con el programa de asistencia escolar "Yo no Falto".

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración docente y de asistentes de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para compra de materiales entre los cursos participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas.</li> <li>Adhesivos.</li> <li>Fotografía del curso ganador.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia busca fomentar y reforzar la asistencia regular de los estudiantes proporcionando un incentivo positivo para el curso con la mayor cantidad de estudiantes presentes cada día. Se realiza una comparación diaria de la asistencia en cada curso, y aquel que tenga más estudiantes presentes gana el día. Esta información se registra en una cartulina con un adhesivo, y se otorga un premio al curso ganador.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, es importante que el premio a otorgar sea atractivo y relevante para los estudiantes, como incentivos relacionados con actividades escolares o reconocimientos simbólicos. Se debe mantener un registro transparente y visible de la asistencia diaria en un lugar accesible para todos, como una cartulina en un espacio común. Los docentes y asistentes de la educación deben colaborar para llevar a cabo la actividad. La tasa de asistencia promedio diaria por curso debe ser monitoreada antes y después de implementar la estrategia, observando el número de días en que cada curso ganó la competencia y el porcentaje de mejora en la asistencia de aquellos cursos que históricamente presentan baja asistencia. Además, se deben evaluar los cambios en el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia la asistencia y la participación escolar, el nivel de motivación y compromiso, y la disminución en las ausencias injustificadas y tardanzas. Es importante adecuar el premio a cada ciclo educativo.

**Referencia:** Agencia de Calidad de Educación. (2019). Buenas prácticas para disminuir la inasistencia escolar. Ministerio de Educación de Chile. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# Equipos de Intervención Funcional para el Aula (CW-FIT)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>

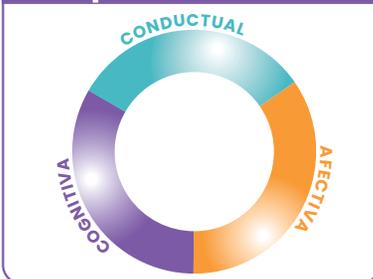
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La investigación proporciona pruebas sólidas de que los Equipos de Intervención Funcional para el Aula (CW-FIT, por su sigla en inglés) mejoraron el comportamiento de los estudiantes, e incluyen a estudiantes desde el jardín infantil hasta enseñanza media. Además, se proporciona evidencia prometedora de que CW-FIT mejoró la práctica docente relacionada con la mejora del comportamiento de los estudiantes.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración del personal docente escolar para aplicar la estrategia.</li> <li>Apoyo de profesional que dirija la capacitación a docentes sobre la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compensación financiera a quien dirija la capacitación de CW-FIT.</li> <li>Recursos para compra de recompensas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales de capacitación para CW-FIT (gratis en el sitio web citado más abajo, pero no adaptados al español).</li> <li>Materiales de implementación, como carteles que representan las habilidades-objetivo, gráficos de puntos para la clase y para cada estudiante, y tarjetas de ayuda (gratis en el sitio web, pero no adaptadas al español).</li> <li>Temporizador para facilitar las sesiones de CW-FIT.</li> <li>Recompensas a los equipos ganadores.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El programa CW-FIT (Class-Wide Function-related Intervention Teams) está diseñado para ayudar a los profesores a crear un ambiente de aprendizaje positivo al disminuir el comportamiento disruptivo y mejorar las habilidades sociales y los comportamientos prosociales entre los estudiantes. Este programa se puede utilizar con estudiantes desde preescolar hasta enseñanza media, especialmente en aulas que demuestran altos niveles de conductas disruptivas. Los docentes implementan sesiones de CW-FIT de 30 a 60 minutos, tres a cuatro veces por semana, durante los períodos en los que los estudiantes suelen demostrar comportamientos disruptivos. La estrategia incluye la enseñanza de habilidades específicas, la organización de estudiantes en equipos, y la recompensa por mostrar las habilidades deseadas.

Más información en: <https://cwfit.ku.edu/>

### Procedimiento

Para implementar CW-FIT, los docentes deben establecer reglas claras y enseñar habilidades específicas de comportamiento, como la atención al profesor y el respeto entre compañeros, mediante lecciones y pósteres visuales. Luego, deben organizar a los estudiantes en equipos, asignar puntos por comportamientos deseados y otorgar recompensas a los equipos ganadores. Además, deben proporcionar apoyos adicionales a estudiantes con dificultades y asegurarse de recibir capacitación continua. Es crucial ajustar el programa según la retroalimentación de estudiantes y observaciones en el aula.

### Sugerencias de implementación

- Establecer sesiones de capacitación y apoyo continuo para docentes en la implementación de CW-FIT, incluyendo la revisión periódica de recursos y guías.
- Incorporar la retroalimentación de estudiantes y observaciones en el aula para ajustar y mejorar la aplicación de CW-FIT según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.
- Implementar la estrategia pensando en otros espacios, como actos escolares, premiaciones, etc.

**Referencia:** National Center for Education Evaluation. (2023). Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT). Institute of Education Science.  
[https://ies.ed.gov/ncee/WWC/Docs/InterventionReports/WWC\\_CWFIT\\_IR-brief.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/WWC/Docs/InterventionReports/WWC_CWFIT_IR-brief.pdf)

# Visitas Domiciliarias de los Educadores

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

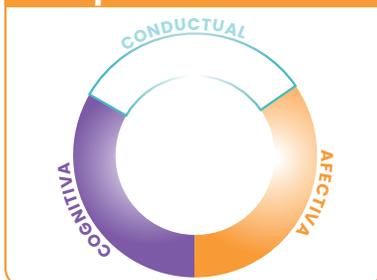
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	○	○	●

## Descripción de la evidencia

Las familias que participaron en visitas domiciliarias (PTHV, por su sigla en inglés) tuvieron una disminución del 21% en la probabilidad de ausentismo crónico. Además, las escuelas que implementaron PTHV ampliamente también vieron beneficios en la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. Con todo, se necesita más investigación sobre la calidad de la implementación de PTHV y sus efectos a nivel escolar.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	○
<b>Focalizado</b>	●
<b>Personalizado</b>	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesionales / educadores que cumplan con la labor de las visitas domiciliarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compensación económica para los profesionales que realizan estas actividades.</li> <li>Financiamiento del transporte para las visitas domiciliarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de difusión e información para las familias sobre la estrategia.</li> <li>Material para la capacitación de los educadores.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de visitas domiciliarias busca involucrar activamente a las familias en la educación de sus hijos, fortaleciendo la colaboración entre educadores y padres para mejorar el éxito estudiantil. Este enfoque es inclusivo, beneficiando a todos los estudiantes sin importar su nivel socioeconómico o rendimiento académico. El programa recomienda al menos dos visitas por año escolar, con el objetivo de establecer relaciones sólidas entre educadores y familias, para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes.

### Procedimiento

El modelo de visitas domiciliarias comienza con la capacitación de educadores, seguido de visitas en equipos de dos personas a los hogares de los estudiantes. Las visitas iniciales en otoño se centran en temas positivos, como las esperanzas y sueños de los estudiantes, fomentando relaciones de confianza y abriendo líneas de comunicación. Se recomienda una segunda visita en primavera, enfocada en las necesidades del estudiante. Para una implementación efectiva, se sugiere un programa de capacitación completo para educadores, adaptación cultural del modelo y material de apoyo para las familias.

### Sugerencias de implementación

- Establecer relaciones sólidas entre educadores y familias para apoyar el éxito estudiantil a través del apoyo al aprendizaje continuo y la participación activa de las familias en la educación de sus hijos.

**Referencia:** Sheldon, S.B., & Jung, S.B. (2018). Student Outcomes and Parent Teacher Home Visits. Center on School, Family, & Community Partnerships, Johns Hopkins University.  
<https://pthvp.org/wp-content/uploads/2021/02/Student-Outcomes-and-PTHV.pdf>

# Educación Técnica-Profesional Aplicada en STEM

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

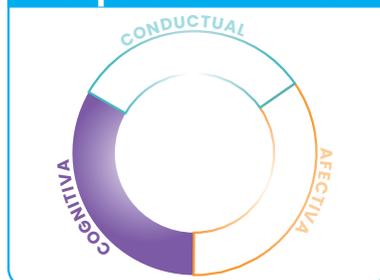
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia ha demostrado impactos positivos en la asistencia y retención escolar, con evidencias que sugieren una conexión directa entre la estrategia y una mayor asistencia escolar durante la educación secundaria. Estudios indican que la naturaleza práctica y relevante de los cursos presentes en la estrategia puede motivar a los estudiantes, lo que se refleja en una disminución significativa de las inasistencias.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes capacitados y especializados en áreas de STEM (por su sigla en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), capacitados en la enseñanza de cursos o similares.</li> <li>Apoyo profesionales del sector STEM para brindar a los estudiantes una perspectiva real del campo laboral y oportunidades de aprendizaje práctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para adquirir equipamiento, herramientas y materiales necesarios para los cursos.</li> <li>Presupuesto para la formación y capacitación continua del personal docente en metodologías de enseñanza STEM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento y herramientas específicas para cada curso, como laboratorios de ciencias, software especializado, equipos de tecnología, materiales de construcción, entre otros.</li> <li>Espacios adecuados para realizar actividades prácticas, como laboratorios, talleres o áreas de trabajo colaborativo.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes experiencias educativas aplicadas y relevantes en campos STEM (en inglés, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) a través de programas de educación técnica y profesional. Estos cursos están diseñados para conectar lo que los estudiantes aprenden en el aula con aplicaciones prácticas en el mundo real, en áreas como tecnologías de la información, ingeniería y otros campos STEM. La aplicación y duración de esta estrategia pueden variar según la institución educativa y el plan de estudios específico, siendo aplicable a todos los estudiantes de educación secundaria.

### Procedimiento

El mecanismo de funcionamiento de los cursos implica un enfoque aplicado centrado en actividades prácticas, como proyectos de laboratorio, simulaciones y experiencias en el mundo real. Para una implementación efectiva, se recomienda utilizar plataformas de aprendizaje online y herramientas de simulación para complementar la enseñanza en el aula. Además, se sugiere la integración de proyectos interdisciplinarios que combinan diversas materias STEM, como la física, las matemáticas y la programación, para que los estudiantes vean la conexión entre diferentes áreas del conocimiento, mientras desarrollan habilidades prácticas y de trabajo en equipo. Los recursos humanos necesarios incluyen docentes capacitados en áreas STEM y colaboración con profesionales del ámbito para brindar a los estudiantes una perspectiva real del campo laboral.

**Referencia:** Plasman, J. S., & Gottfried, M. A. (2022). School absence in the United States: understanding the role of STEM-related vocational education and training in encouraging attendance. *Journal of Vocational Education & Training*, 74(4), 531–553.  
<https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1765841>

# Mensajes de Texto

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico    Segundo Ciclo Básico    Enseñanza Media



## Aplicable no presencial

SI

## Criterio de evidencia

No presente

Emergente

Prometedor

Moderado

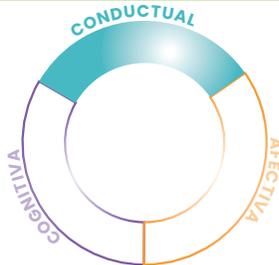
Fuerte



## Descripción de la evidencia

Investigadores de West Virginia (EE.UU.) utilizaron mensajes de texto para alertar a los padres sobre cuántos días faltaron sus estudiantes. Dirigidos a 22 escuelas intermedias y secundarias, conectaron sistemas de información escolar con los libros de calificaciones electrónicos de los docentes. Luego, enviaron alertas semanales detallando las tareas perdidas y las ausencias para cada clase, no solo las ausencias de todo el día. Las ausencias a los cursos se redujeron en un 38% y la asistencia a clases aumentó en un 17% entre los estudiantes cuyas familias obtuvieron mensajes, en comparación con estudiantes similares que no participaron de la estrategia.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal



Focalizado



Personalizado



## Recursos necesarios

### Humanos

- Colaboración de coordinador del programa responsable de supervisar la implementación y funcionamiento del sistema.
- Personal para instalar y mantener el software necesario.
- Participación de personal de apoyo y comunicación que gestione las comunicaciones con los padres y responda a sus preguntas o preocupaciones.

### Financieros

- Costo del software de gestión de asistencia.
- En caso de utilizar mensajería SMS, se deben considerar las tarifas por cada mensaje de texto enviado a los padres.
- Valor de mantenimiento de equipos y software.
- Sueldo para el personal encargado de gestionar el sistema y enviar las comunicaciones.

### Materiales

- Software de gestión de asistencia que pueda registrar las ausencias y generar notificaciones automáticas.
- Servicio de mensajería instantánea para enviar mensajes de texto automáticos a los padres (WhatsApp o SMS).
- Capacitación del personal sobre cómo utilizar el sistema de gestión de asistencia y la plataforma de mensajería.

### Descripción de la estrategia

La estrategia de enviar mensajes a los padres tiene como objetivo comprometerlos con el desarrollo estudiantil de sus hijos, especialmente aquellos que presentan inasistencias no justificadas en el segundo y tercer ciclo. Esta estrategia se enfoca en mejorar la asistencia escolar a través de recordatorios discretos para promover el comportamiento deseado, sin instrucciones específicas o castigos. Se implementa de manera virtual, utilizando mensajes de texto enviados durante la jornada escolar por el docente jefe del curso u otra persona responsable.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, se recomienda evaluar la posibilidad de establecer mensajes de texto automáticos para notificar a los padres sobre las ausencias de sus hijos. Esto requiere contar con un software de gestión de asistencia que registre las ausencias y genere notificaciones automáticas, así como un servicio de mensajería instantánea como WhatsApp o SMS para enviar los mensajes. Es importante capacitar al personal sobre cómo utilizar el sistema de gestión de asistencia y la plataforma de mensajería. Además, se necesitan recursos financieros para adquirir el software necesario, cubrir las tarifas de los mensajes SMS y mantener el equipo y el software. Esta estrategia ha demostrado ser efectiva en reducir las ausencias y mejorar la puntualidad de los estudiantes, así como en aumentar la participación de los padres en la comunicación con la escuela respecto a la asistencia de sus hijos.

Los "empujones", recordatorios para padres y cuidadores sobre las ausencias, pueden mejorar la asistencia a la escuela. Se describen como intervenciones discretas para promover el comportamiento deseado. Este enfoque funciona para mejorar la asistencia escolar, en parte, porque muchos padres no son conscientes de cuántos días pierden sus hijos.

En caso de reiteradas ausencias en las aulas escolares, el software debe tener un tope de mensajes y, por ende, deben aplicarse medidas, como una reunión junto a los niños o adolescentes y sus respectivos apoderados.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que para el segundo ciclo básico (5to básico hasta 8vo básico) y la enseñanza media, el software cambie sus mensajes y modalidad en que se les avisa a los padres adaptándose a la edad de los estudiantes.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd. <https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Servicios de Salud Escolar

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

## Criterio de evidencia

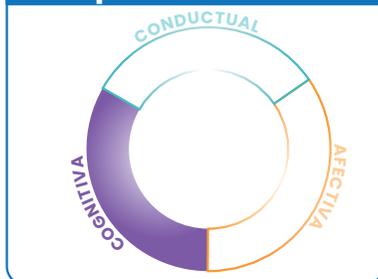
No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Después de identificar un aumento de las ausencias escolares durante la temporada de gripe, la iniciativa E3, una colaboración educativa regional con sede en Texas (EE.UU.), proporcionó vacunas a 38.032 estudiantes en 262 escuelas primarias y secundarias en el otoño. Las escuelas con las tasas de vacunación más altas vieron la mayor caída en las tasas de ausentismo durante el peak de la gripe.

Los servicios de salud escolar, ofrecidos por enfermeras, clínicas o proveedores remotos, mejoran la asistencia al abordar las ausencias crónicas y promover la salud.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de enfermeras escolares y personal médico capacitado.</li> <li>Apoyo de consejeros escolares y psicólogos.</li> <li>Personal administrativo para la gestión de datos y coordinación de servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos locales, municipales, regionales o gubernamentales para el pago de instalaciones, contratación de personal y compra de materiales.</li> <li>Subvenciones, donaciones o apoyo de otras organizaciones (universidades, fundaciones, otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento médico (termómetros, tensiómetros, equipos de primeros auxilios, etc.).</li> <li>Material educativo y de promoción de la salud.</li> <li>Espacios físicos adecuados, como clínicas escolares y áreas de enfermería.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de servicios de salud en la escuela tiene como objetivo reducir el ausentismo escolar relacionado con problemas de salud, al proporcionar una gama de servicios físicos y mentales en las escuelas. Esta estrategia es aplicable en todos los niveles educativos y es especialmente relevante en escuelas con altas tasas de ausentismo debido a enfermedades como la gripe. Además, se enfoca en comunidades con limitaciones de acceso a servicios de salud.

### Procedimiento

La estrategia se implementa proporcionando una gama de servicios de salud directamente en la escuela, incluyendo la administración de vacunas (por ejemplo, vacuna contra la influenza) durante las temporadas de alta incidencia, chequeos médicos regulares y tratamientos para enfermedades comunes y crónicas, y servicios de salud mental (realizados por profesionales del área) para abordar problemas como la ansiedad y la depresión. Esta estrategia se complementa con programas educativos sobre prevención y concientización de enfermedades para estudiantes y sus familias.

Para implementar esta estrategia, se deben establecer alianzas con organizaciones de salud, capacitar al personal escolar y a los proveedores de salud, y disponer de los recursos necesarios, como equipamiento médico, material educativo y espacios físicos adecuados. Se recomienda evaluar la tasa de asistencia de los estudiantes, el acceso y uso de servicios de salud en la escuela, el impacto en la incidencia de enfermedades y el manejo de problemas de salud mental. Además, se sugiere que los docentes promuevan esta estrategia entre estudiantes y familias, colaboren con los profesionales de la salud e implementen recomendaciones para mejorar el bienestar de los estudiantes.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd. <https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Buses Escolares y Transporte Escolar

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

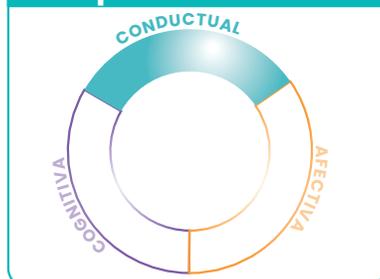
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Las escuelas públicas de Denver (EE.UU.) iniciaron el "Success Express", un servicio de autobús que funcionaba desde la mañana hasta última hora de la tarde para los estudiantes que asisten a escuelas independientes o fuera de su área de residencia, o a actividades después de la jornada escolar. Los investigadores encontraron que la disponibilidad del servicio de transporte se asoció con importantes mejoras en las tasas de asistencia y disminución del ausentismo escolar.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de personal administrativo para coordinar y gestionar los programas de transporte.</li> <li>Servicios de conductores de autobús escolar o personal de transporte público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento para cubrir los costos operativos y logísticos de los programas de transporte escolar, que pueden incluir mantenimiento de vehículos, combustible y salarios del personal involucrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pases de transporte público gratuitos u otros sistemas de pago para el acceso al transporte.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se enfoca en entornos donde los desafíos de transporte contribuyen al ausentismo crónico, especialmente en áreas urbanas con rutas limitadas de autobús escolar o en comunidades rurales donde el acceso al transporte puede ser difícil. El objetivo es reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados educativos al proporcionar servicios de transporte eficientes y accesibles para los estudiantes.

### Procedimiento

La estrategia consiste en que el establecimiento proporcionará servicios de autobús escolar o pases gratuitos de transporte público para mejorar las tasas de asistencia y los resultados educativos. Es necesario coordinar programas de transporte, como autobuses escolares, pases de transporte público gratuito o servicios de transporte escolar alternativos para estudiantes que no tienen acceso adecuado al transporte para llegar a la escuela. Se recomienda evaluar las tasas de asistencia, la puntualidad de los estudiantes, su participación en actividades extracurriculares y su comportamiento durante el transporte.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.  
<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Un Paseo Más Seguro a la Escuela

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Criterio de evidencia

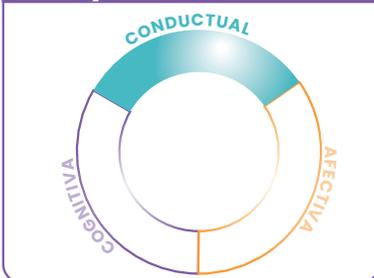
No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

El programa "Safe Passage", lanzado en EE.UU. en 2009 con 35 escuelas y luego en 160 escuelas con 1.400 trabajadores, logró una reducción del 14% en delitos reportados en rutas protegidas y un descenso del 2.5% en la tasa de ausentismo, comparado con escuelas sin el programa.

Otros programas, como el modelo del "Walking School Bus" en distritos metropolitanos como Newark y Washington D.C., ha mostrado beneficios en actividad física infantil y, en la reducción de la inasistencia

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratación y capacitación de apoderados del mismo establecimiento educacional en que sea implementada la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cobertura de los costos operativos del programa, incluyendo salarios del personal, equipamiento y coordinación con autoridades locales de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento, como chalecos de alta visibilidad, radios y otros dispositivos de comunicación para el personal de vigilancia.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se aplica en entornos escolares donde los estudiantes enfrentan desafíos de seguridad debido a la violencia en sus vecindarios, lo que les dificulta llegar a la escuela de manera segura y puntual, así como el retorno a casa. Se enfoca en escuelas ubicadas en áreas con altos índices de violencia y crimen, donde la seguridad de los estudiantes en el camino hacia la escuela es una preocupación principal. El objetivo es mejorar la seguridad y protección de los estudiantes en su trayecto hacia la escuela para reducir la probabilidad de ausencias debido a preocupaciones por seguridad y violencia en el vecindario.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, se recomienda contratar y capacitar a apoderados que participen activamente en las actividades y reuniones del establecimiento educacional, donde los padres además se conozcan entre sí y tengan más confianza en dejar que los niños o adolescentes se vayan de ida y vuelta a sus hogares con las personas contratadas.

Por otro lado, las personas encargadas de guiar a los estudiantes a sus casas o guiarlos en el trayecto casa-escuela deben marcar la ruta segura que realizan a través de dispositivos móviles, como, por ejemplo, un GPS compartido en la comunidad para que los padres puedan ir siguiendo el recorrido de sus hijos.

Se deben establecer protocolos de comunicación y coordinación con las autoridades locales de seguridad y emergencia para garantizar una respuesta rápida ante cualquier situación de riesgo en las rutas escolares. También se sugiere implementar programas de sensibilización y educación para estudiantes, padres y la comunidad sobre seguridad en el camino hacia la escuela y cómo actuar en situaciones de emergencia.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que la estrategia sea implementada por y en la misma comunidad estudiantil.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.  
<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>



### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se aplica en entornos escolares donde algunos estudiantes enfrentan dificultades de asistencia debido a la falta de ropa limpia, especialmente de aquellos de hogares sin lavadora. Se enfoca en escuelas que buscan abordar el ausentismo relacionado con problemas de vestimenta, como el acoso por ropa sucia o la exclusión por no cumplir con uniformes escolares. El objetivo principal es mejorar la asistencia escolar al proporcionar acceso a instalaciones de lavandería en la escuela o a través de programas de donación de ropa, reduciendo así las barreras relacionadas con la falta de ropa limpia para los estudiantes.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, se deben instalar lavadoras y secadoras en la escuela o establecer colaboraciones con organizaciones locales para proporcionar servicios de lavandería. Además, se debe recopilar ropa y/o uniformes escolares donados por los mismos estudiantes del establecimiento educacional. Para ello, se debe disponer de salas o espacios de fácil acceso y que tengan un suministro eléctrico e hídrico para las lavadoras y secadoras.

El personal a cargo de las lavanderías deben ser los apoderados del establecimiento educacional en modalidad voluntaria, donde se tenga como objetivo supervisar y mantener las instalaciones de lavandería, así como la organización de la ayuda en la distribución de la ropa donada y el apoyo logístico a los estudiantes que utilizan los servicios de lavandería.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que para el segundo ciclo básico (5to básico hasta 8vo básico) y la enseñanza media se asignen horarios para que los estudiantes vayan de forma autónoma a disponer y hacer uso de estos espacios.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.

<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Saludos en Puerta

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

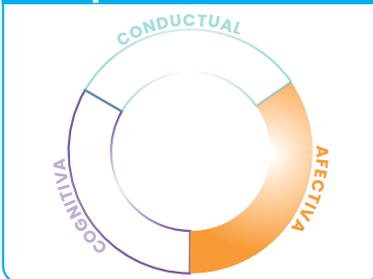
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

En un estudio del año 2018 realizado por la Universidad de Minnesota (EE.UU.) con estudiantes de segundo ciclo, se encontró que cuando los profesores utilizaron esta estrategia en la puerta del aula, el compromiso escolar aumentó en 20 puntos porcentuales y el comportamiento disruptivo disminuyó en 9 puntos porcentuales, en comparación con las aulas sin los saludos.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios de docentes o personal escolar (ayudantes, asistentes en aula, mentores) dispuestos a contribuir en la actividad.</li> </ul>		

### Descripción de la estrategia

Los saludos en puerta del colegio y/o la sala son una estrategia que puede ser aplicada principalmente educación media, donde las relaciones entre estudiantes y adultos pueden ser un factor crítico para la asistencia y el comportamiento. Esta estrategia busca fomentar un sentido de pertenencia y conexión entre los estudiantes y los adultos que se preocupan por ellos en la escuela. La frecuencia es diaria y constante, con un enfoque en la consistencia para establecer una rutina acogedora para los estudiantes.

### Procedimiento

El procedimiento consiste en saludar a los estudiantes a su llegada a la escuela. Esto puede incluir al director recibiendo a los estudiantes en la puerta principal o a los profesores saludando a los estudiantes a medida que entran al aula. Los saludos pueden variar de persona en persona o ser determinados para todo el grupo. En algunas aulas, se ha implementado un panel con distintas opciones de saludo para que el estudiante seleccione la forma de saludo que prefiera, como un apretón de manos, un saludo sin contacto físico, choque de manos, entre otros. Se sugiere capacitar al personal sobre la importancia de los saludos y la conexión con los estudiantes, así como adaptar los saludos a las preferencias individuales de los estudiantes.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.  
<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Repensar el Recreo

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

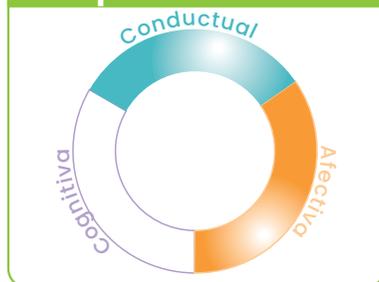
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Aproximadamente, el 60% de los estudiantes trabajó más o se inquietó menos, o ambas cosas, en los días en que tuvieron recreos con sentido.

## Subdimensión comprometido escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal de supervisión para el recreo, como monitores o profesores asignados a esta tarea, así como capacitación para asegurar un ambiente seguro y positivo durante el recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para la contratación de personal adicional, la adquisición de equipos y materiales para juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipos de juego, como pelotas, cuerdas para saltar y juegos de mesa, así como áreas de recreo seguras y adecuadas para el juego activo de los estudiantes.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La implementación de la estrategia se cimienta en el modelo “Playworks”, que tiene como objetivo promover un ambiente escolar positivo y saludable. Esto debido a que se ha identificado que muchos países en el mundo redujeron las horas de recreo diario de los estudiantes, lo que afecta su asistencia y compromiso escolar. Así, Playworks busca que los estudiantes no se sientan excluidos ni acosados en el recreo, ya que pretende darle un sentido y estructura a este, considerando que un buen recreo diario ofrece a los estudiantes la oportunidad de tener tiempo de juego, buscándose la mejora de su salud física, desarrollo de habilidades sociales, fomento del compromiso estudiantil y creación de un clima escolar acogedor que conlleve una mejor asistencia.

### Procedimiento

La estrategia se implementa a través del modelo Playworks, donde son responsables los maestros y equipo directivo del establecimiento educacional, los que determinan el horario del recreo diario y las horas diarias pertinentes que le son destinadas semanalmente. Playworks asigna a un coordinador de sitio o a un entrenador de recreo al establecimiento educacional, quien tiene la responsabilidad de capacitar a los profesores y ofrecer a los estudiantes diversas opciones de juego y recreación para realizar durante el recreo en el patio. Esto busca promover la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo una serie de actividades asignadas según rangos de edad y ciclo educativo. Se sostiene que el modelo busca incluir la accesibilidad para todos los estudiantes y promover valores como el respeto y la cooperación durante el tiempo de recreo. Esta estrategia debe ser implementada en el tiempo de recreo que destina para los estudiantes por el establecimiento educacional.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd. <https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Servicios de Salud Escolar

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

## Criterio de evidencia

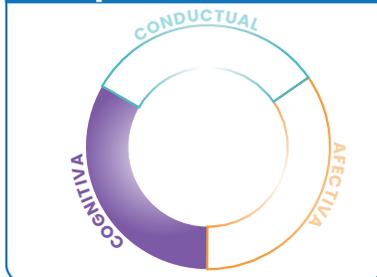
No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Después de identificar un aumento de las ausencias escolares durante la temporada de gripe, la iniciativa E3, una colaboración educativa regional con sede en Texas (EE.UU.), proporcionó vacunas a 38.032 estudiantes en 262 escuelas primarias y secundarias en el otoño. Las escuelas con las tasas de vacunación más altas vieron la mayor caída en las tasas de ausentismo durante el peak de la gripe.

Los servicios de salud escolar, ofrecidos por enfermeras, clínicas o proveedores remotos, mejoran la asistencia al abordar las ausencias crónicas y promover la salud.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de enfermeras escolares y personal médico capacitado.</li> <li>Apoyo de consejeros escolares y psicólogos.</li> <li>Personal administrativo para la gestión de datos y coordinación de servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos locales, municipales, regionales o gubernamentales para el pago de instalaciones, contratación de personal y compra de materiales.</li> <li>Subvenciones, donaciones o apoyo de otras organizaciones (universidades, fundaciones, otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento médico (termómetros, tensiómetros, equipos de primeros auxilios, etc.).</li> <li>Material educativo y de promoción de la salud.</li> <li>Espacios físicos adecuados, como clínicas escolares y áreas de enfermería.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de “círculos de diálogo”, dentro del enfoque de disciplina restaurativa, busca mantener a los estudiantes en la escuela mientras se abordan los comportamientos disruptivos. Este enfoque se implementa a través de reuniones regulares donde los participantes resuelven conflictos o comparten sentimientos utilizando un objeto para indicar quién tiene la palabra. Está diseñado para cambiar prácticas disciplinarias que expulsan a los estudiantes y manejar factores externos que afectan su comportamiento, promoviendo un ambiente escolar más seguro y justo que mejora la asistencia.

### Procedimiento

La estrategia se implementa de manera regular, con círculos de diálogo programados periódicamente según las necesidades y la disponibilidad de los participantes clave, como estudiantes, profesores y consejeros. Es esencial que el personal escolar esté capacitado en prácticas restaurativas para garantizar el éxito de la implementación. Se recomienda hacer un cambio total desde los marcos disciplinarios punitivos, lo cual requiere la aceptación y compromiso del personal docente y administrativo. Además, se sugiere recopilar datos y retroalimentación para monitorear el impacto de la estrategia en la asistencia, la participación de los estudiantes y el clima escolar. Este enfoque ha demostrado beneficios en la reducción de suspensiones y en la mejora del ambiente escolar, según algunas investigaciones. Se requiere adaptar el lenguaje para cada nivel.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd. <https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Sistema de Alerta Temprana

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	○	○	●

## Descripción de la evidencia

Un estudio de 2017 encontró que las escuelas con sistemas de advertencia temprana redujeron la tasa de ausencias crónicas al 10%, comparado con el 14% en las escuelas de control. Las escuelas públicas de Chicago (EE.UU.) implementaron estrategias intensivas, como tutorías y comunicación con familias, para mantener a los estudiantes del noveno grado (primero medio) comprometidos. Esto aumentó la tasa de graduación del 57% al 82% entre 2007 y 2014, y redujo el promedio de días perdidos de 27 a 21.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	●
<b>Focalizado</b>	○
<b>Personalizado</b>	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal capacitado en intervenciones educativas y emocionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para programas de apoyo académico y social.</li> <li>Remuneración para los profesionales parte de la intervención.</li> <li>Compra de materiales asociados a estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a tecnología para el seguimiento de datos y evaluación.</li> <li>Colaboración con agencias comunitarias para brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus familias.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia de prevención de la deserción escolar temprana se enfoca en entornos escolares urbanos con altas tasas de deserción, especialmente en estudiantes de noveno grado (primero medio). Estos entornos suelen enfrentar desafíos socioeconómicos y comunitarios que influyen en el éxito académico de los estudiantes. La estrategia busca intervenir tempranamente y de manera personalizada en estudiantes que muestran signos de estar en riesgo de exclusión educativa, abordando problemas de asistencia, comportamiento y rendimiento académico.

### Procedimiento

La estrategia se implementa a través de medidas preventivas y de apoyo estudiantil coordinadas por un equipo multidisciplinario que incluye administradores escolares, profesores, consejeros y personal de apoyo. Esto implica tutorías, programas de verano, involucramiento familiar, apoyo académico y emocional. Se establecen sistemas de seguimiento de datos efectivos para identificar a los estudiantes en riesgo y desarrollar intervenciones personalizadas, y se brinda capacitación continua al personal escolar en estrategias efectivas de apoyo. Además, se fomenta el involucramiento activo de los padres y la comunidad para el éxito de la estrategia. Las investigaciones muestran beneficios significativos en la asistencia, el bienestar emocional, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes que participan en estas intervenciones.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.  
<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Apoyos Personalizados

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

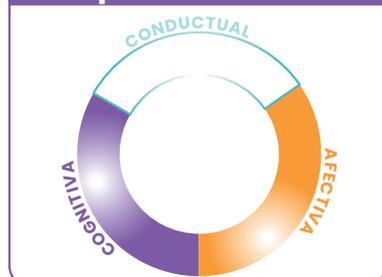
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

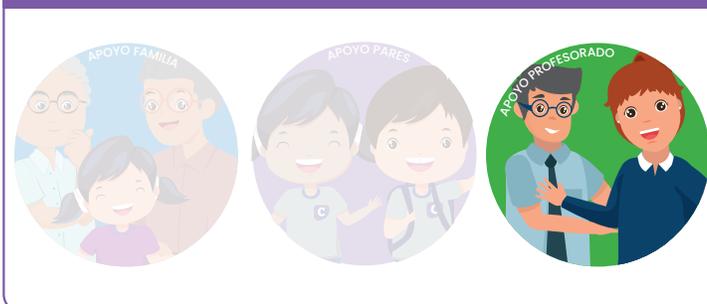
## Descripción de la evidencia

El programa "Positive Action", uno de los basados en compromiso juvenil, mostró mejoras significativas en la asistencia tanto en Chicago como en Hawái (EE.UU.). En un estudio de 2017, los estudiantes de Chicago involucrados en Positive Action presentaron una notable mejora en la asistencia en comparación con el grupo de control. En Hawái, las escuelas que implementaron el programa tuvieron un 15% menos de ausentismo en un período de cuatro años. Otro programa, "Becoming a Man", combinado con tutoría en matemáticas, logró reducir las ausencias de los estudiantes en casi 13 días en comparación con sus pares no participantes, según un estudio de 2014.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de profesores capacitados, mentores, consejeros escolares, personal de apoyo y voluntarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento para la capacitación, materiales del programa y posibles salarios o estipendios para mentores y personal adicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales curriculares, equipos para actividades extracurriculares, recursos para tutorías y materiales de formación para el personal y los mentores.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Los programas de compromiso juvenil, como “Positive Action” y “Becoming a Man”, se implementan en escuelas urbanas con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos. Estos programas tienen como objetivo reducir el ausentismo escolar al mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y fortalecer su compromiso con la escuela. Se desarrollan en un entorno escolar inclusivo y accesible, buscando mejorar el clima escolar, fomentar el desarrollo del carácter y proporcionar apoyo académico y emocional a los estudiantes.

### Procedimiento

La implementación de la estrategia se realiza a lo largo del año escolar e involucra a profesores, consejeros escolares, mentores y personal de apoyo capacitado. Los programas, como Positive Action y Becoming a Man, se entregan a través de sesiones curriculares regulares, actividades extracurriculares y apoyo emocional y académico. Es esencial asegurar que el personal esté capacitado para impartir el currículo y manejar las necesidades emocionales de los estudiantes. Además, se deben establecer sistemas de monitoreo y evaluación para medir el impacto del programa en la asistencia y el rendimiento académico, haciendo ajustes según sea necesario. Proveer recursos adicionales, como tutorías y apoyo emocional para los estudiantes que lo necesiten, también es clave para el éxito de la implementación.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que las sesiones sean con juegos y lo más lúdicas dentro de lo posible; esto para asegurar que los estudiantes presten atención y quieran participar.
- Se puede trabajar con equipos externos al establecimiento que ayuden a la planificación de la estrategia.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.

<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Apoyo para Niños con Asma

## Ciclo educativo

## Aplicable no presencial

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

SI
----

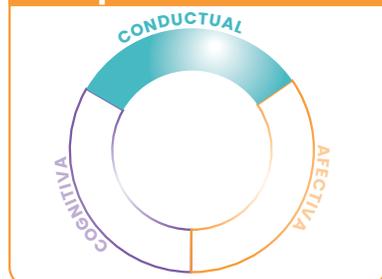
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	●	○	○

## Descripción de la evidencia

Un estudio, realizado por epidemiólogos en el Bronx, Nueva York, encontró que, para los niños con asma, el acceso a una clínica escolar se asoció con un aumento de tres días escolares. Los investigadores del Hospital de Niños de Boston descubrieron que una combinación de visitas domiciliarias y gestión de casos por parte del personal hospitalario redujo las tasas de ausentismo en un 41% para los estudiantes tratados.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	○
Focalizado	○
Personalizado	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de enfermeras escolares a tiempo completo</li> <li>• Médicos especializados en telemedicina.</li> <li>• Personal de apoyo para visitas, domiciliarias y gestión de casos.</li> <li>• Participación de docentes para la colaboración de identificación de primeros síntomas de asma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remuneración del personal.</li> <li>• Compra de equipos médicos y suministros.</li> <li>• Costos asociados con la telemedicina y las visitas domiciliarias.</li> <li>• Equipamiento de clínicas escolares.</li> <li>• Capacitación para el personal docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhaladores.</li> <li>• Nebulizadores.</li> <li>• Medicamentos de emergencia.</li> <li>• Tecnología para la telemedicina.</li> <li>• Espacio adecuado dentro de la escuela para la clínica y el almacenamiento seguro de medicamentos.</li> <li>• Folletos informativos sobre prevención del asma.</li> <li>• Registros médicos de los estudiantes.</li> <li>• Sistema de comunicación entre docentes y equipo de salud.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La presente estrategia busca reducir las ausencias escolares relacionadas con el asma. Se lleva a cabo en instituciones educativas donde se observa una alta prevalencia de estudiantes que padecen esta afección, con particular atención en comunidades de bajos ingresos y/o diversas características étnicas. Su objetivo principal es reducir las ausencias escolares como consecuencia directa del asma mediante la implementación de un manejo adecuado y continuo de esta condición dentro del entorno escolar.

Para su implementación se debe contar con la presencia de profesionales de la salud debidamente capacitados, como enfermeras a tiempo completo, para ofrecer atención y apoyo constante a los estudiantes, y el uso de una clínica escolar que promueve el empleo de telemedicina para el manejo del asma, reduciendo así el impacto negativo de esta afección.

### Procedimiento

La presente estrategia se lleva a cabo de manera continua a lo largo del año escolar, involucrando la activa participación de enfermeras a tiempo completo respaldadas por un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud. Estas enfermeras desempeñan un papel crucial, proporcionando atención diaria a los estudiantes, gestionando de manera adecuada los medicamentos prescritos para el asma y respondiendo a situaciones de emergencia relacionadas con la afección.

Sumado a ello, se programan visitas periódicas de seguimiento para evaluar el estado de salud de los estudiantes y se facilitan sesiones con especialistas en asma, asegurando un manejo integral de la afección. Así, es muy importante contar con protocolos claros para el manejo del asma, incluyendo la capacitación al personal docente para identificar los primeros síntomas de ella y la adecuada respuesta.

Asimismo, se fomenta la creación de redes comunitarias que permitan el acceso a servicios necesarios para el manejo del asma, garantizando un ambiente escolar seguro. Estas acciones ayudan a tener un ambiente educativo preparado para manejar eficazmente el asma en el entorno escolar.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que, a principios del año escolar, se solicite el historial médico de cada estudiante, pudiendo así saber con anticipación cuáles estudiantes se enferman con mayor frecuencia, como los que menos se enferman.
- Se recomienda que, a medida que se interiorice la estrategia, se agregue el diagnóstico de otras afecciones y enfermedades que puedan estar afectando la asistencia de los estudiantes a clases.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.

<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Transporte Dirigido

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

NO
----

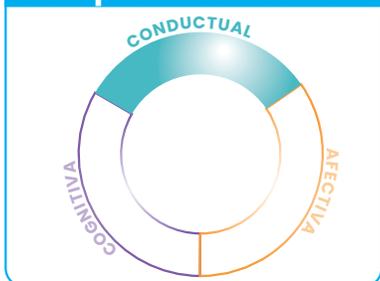
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	●	○	○	○

## Descripción de la evidencia

Estas acciones garantizan un acceso seguro y confiable a la educación para todos los estudiantes, promoviendo una mayor participación y compromiso, tanto de las familias como de los docentes en el proceso educativo, no solo beneficiando a los estudiantes en términos de asistencia, sino que también fortaleciendo la colaboración entre la comunidad escolar y las familias.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	●
Focalizado	●
Personalizado	●

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de conductores capacitados, personal de asistencia escolar para coordinar y monitorear el transporte y trabajadores de administración para manejar la logística y comunicación con las familias.</li> <li>Empresas de transporte, en caso de requerirlo.</li> <li>Participación de familias de estudiantes para la creación de turnos entre apoderados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para la compra, mantenimiento y/o arriendo de vehículos, y para cubrir costos de servicios de transporte compartido</li> <li>Pago para conductores, independientemente de si son contratados por una empresa o familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vehículos adecuados para el transporte de estudiantes, aplicaciones de transporte compartido con estrictas medidas de seguridad, y sistemas de seguimiento y gestión de asistencia.</li> <li>Carteles informativos que indiquen las paradas y horarios del bus / auto.</li> <li>Registro de asistencia para llevar un control y registro de estudiantes que utilizan este transporte.</li> <li>Comunicación activa entre conductores, personal administrativo y familias.</li> <li>Botiquín de primeros auxilios en autos / buses.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

La estrategia de transporte escolar se enfoca en proporcionar soluciones de transporte que sean tanto efectivas como seguras, dirigidas especialmente a aquellos estudiantes que enfrentan barreras logísticas que le impiden llegar a la escuela de manera regular. Este tipo de desafíos es particularmente frecuente en comunidades rurales, donde las distancias que deben recorrer los estudiantes son considerablemente mayores y la disponibilidad de medios de transporte adecuados es limitada, especialmente para familias de bajos ingresos.

El objetivo principal es asegurar y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica o ubicación geográfica, tengan acceso constante a la educación. Al eliminar estas barreras de transporte, se busca no solo mejorar la asistencia escolar, sino también fomentar un ambiente en beneficio del aprendizaje académico de cada estudiante. Al facilitar su llegada a la escuela se espera que los estudiantes lleguen motivados y comprometidos con su educación pudiendo mejorar su asistencia escolar y, por ende, su rendimiento académico.

## Procedimiento

La estrategia, que busca mejorar y garantizar un transporte escolar, puede abarcar diversas iniciativas diseñadas para abordar las necesidades y realidades de cada familia. Una de las opciones es la compra de buses escolares por parte de las escuelas, permitiendo un control total del transporte con un servicio seguro para los estudiantes. Otra forma es el arriendo de vehículos por parte de la misma institución, lo que podría ser una solución más flexible y menos costosa a corto plazo. Otra alternativa es hacer convenios con empresas de transporte particular, que podrían ofrecer servicios de buses privados para los estudiantes. Esta opción puede ser especialmente útil en áreas donde la infraestructura de transporte público es limitada o inexistente. También se puede fomentar la creación de turnos entre familias, promoviendo un sentido de comunidad y colaboración entre ellas. Y, por último, existe la posibilidad y alternativa de enviar empleados de asistencia escolar para recoger a los niños que no puedan asistir a clases debido a problemas de transporte.

Es esencial establecer alianzas con empresas de transporte compartido que cumplan con las leyes de privacidad y seguridad infantil, coordinarse con las familias y la comunidad para asegurar la logística del transporte compartido, y realizar un seguimiento y evaluación continua del programa para medir su efectividad.

## Sugerencias de implementación

- Se sugiere que la implementación y diseño pueden requerir adaptaciones específicas según la edad de los estudiantes.
- Adaptar los horarios de transporte para ajustarse a las necesidades de las familias y actividades escolares.
- Utilizar aplicaciones para el seguimiento en tiempo real del transporte escolar, mejorando la comunicación entre familias y operadores.
- Involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución del transporte para fomentar la colaboración y apoyo local.
- Realizar talleres y capacitaciones sobre seguridad y normas de comportamiento en el transporte para los estudiantes y las familias.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.

<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Atención a las Inasistencias Injustificadas

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<b>NO</b>

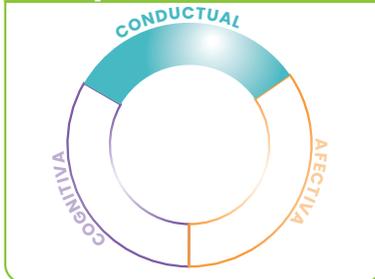
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La estrategia de abordar la ausencia escolar injustificada (AEI) mediante enfoques colaborativos y de apoyo ha mostrado evidencia positiva en la mejora de la asistencia escolar, lo que se traduce en una mayor presencia de los estudiantes en las aulas. Además, programas como el "Truancy Court Diversion Program" en Bowling Green, Kentucky, han demostrado impactos significativos en la reducción de ausencias injustificadas y mejoras en el rendimiento académico, respaldando la efectividad de enfoques integrales y de colaboración.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesionales de la escuela capacitados en intervención en ausencias, trabajadores sociales con experiencia en apoyo familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costos asociados con la implementación de la estrategia, como la capacitación del personal, la coordinación de reuniones y el seguimiento del progreso de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales educativos para padres y estudiantes, así como herramientas de seguimiento del progreso y evaluación del impacto de la estrategia.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de abordar la ausencia escolar injustificada busca mejorar la asistencia escolar de los estudiantes que suelen faltar sin razón aparente. Esto se logra también al abordar las causas subyacentes de la ausencia, como la falta de participación en la escuela, problemas familiares y personales, y el bajo rendimiento académico.

### Procedimiento

La estrategia implica la creación de equipos de intervención en ausencias que incluyen profesionales de la escuela y trabajadores sociales. Estos equipos se reúnen regularmente para identificar estudiantes que con frecuencia se ausentan injustificadamente para desarrollar planes de intervención personalizados y proporcionar apoyo continuo a ellos y sus familias. Se recomienda capacitar a los profesionales de la escuela y los trabajadores sociales en enfoques centrados en el estudiante, establecer metas alcanzables, hacer seguimiento regular del progreso y acceder a recursos de apoyo comunitario. Estas acciones colaborativas y de apoyo han demostrado ser efectivas en la mejora de la asistencia escolar y la reducción de la ausencia injustificada, promoviendo un mayor compromiso y participación, tanto de las familias como de los docentes en el proceso educativo.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.  
<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Gestión de Casos Interinstitucionales

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

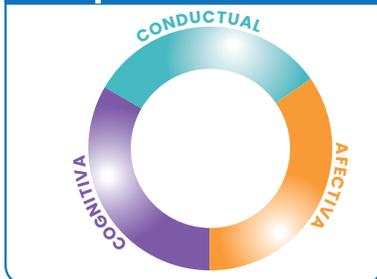
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La evidencia de la estrategia en asistencia escolar se respalda con programas que demuestran mejoras significativas en las tasas de asistencia para estudiantes de primaria y aquellos en sistemas de bienestar infantil y justicia juvenil. Estos programas destacan la importancia de la colaboración con programas sociales para abordar las barreras que contribuyen a la ausencia escolar injustificada, lo cual se refleja en las mejoras observadas en las tasas de asistencia de los estudiantes involucrados en estas iniciativas.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de coordinadores escolares, trabajadores sociales, psicólogos escolares y profesionales de la salud mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento para capacitación, servicios externos y apoyo logístico, como transporte para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de evaluación, planes de intervención y documentos de colaboración interinstitucional.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia se centra en abordar la ausencia escolar injustificada (AEI) en estudiantes que enfrentan problemas complejos, como falta de vivienda, embarazo y enfermedades mentales. Estos desafíos requieren una coordinación con agencias más allá del entorno escolar, como autoridades de vivienda y servicios sociales. El objetivo principal es reducir la AEI al proporcionar un apoyo integral a los estudiantes más afectados, identificando las causas subyacentes de la ausencia crónica y desarrollando intervenciones personalizadas para abordar sus necesidades específicas y las de sus familias.

### Procedimiento

Para implementar la estrategia, se utiliza un enfoque multidisciplinario que comienza con el análisis detallado de datos estudiantiles a fin de identificar patrones de ausencia y factores contribuyentes. Se establece una colaboración efectiva con agencias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y proveedores de servicios comunitarios para coordinar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante y su entorno familiar. Se recomienda proporcionar capacitación continua al personal escolar y a los colaboradores externos en gestión de casos, manejo de crisis y apoyo emocional, asegurando acceso a recursos financieros y materiales para apoyar las intervenciones y estableciendo un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto en la reducción de la AEI.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.  
<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Apoyo en Vivienda

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>

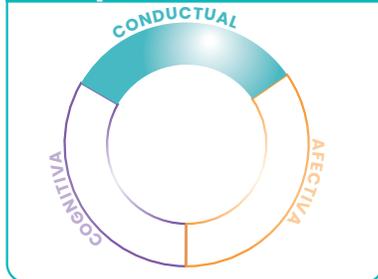
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Existe evidencia de que esta estrategia de colaboración interinstitucional para abordar la inestabilidad de la vivienda y la movilidad estudiantil tiene un impacto positivo en la asistencia escolar. Los estudiantes sin hogar que participaron en la iniciativa tenían un 31% menos de probabilidades de estar crónicamente ausentes en comparación con estudiantes similares que no participaron.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de trabajadores sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para transporte, contratación de personal, desarrollo de programas de apoyo y adquisición de materiales educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipamiento para centros de tareas, recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y material de oficina para la gestión y seguimiento de datos de asistencia.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia se implementa en escuelas con alta movilidad estudiantil y problemas de vivienda, como en refugios para personas sin hogar y comunidades con altos índices de desplazamiento. Está diseñada para estudiantes que enfrentan dificultades significativas debido a la falta de un hogar estable, lo que impacta negativamente en su asistencia y rendimiento académico. El objetivo principal es reducir el ausentismo escolar crónico entre estos estudiantes al proporcionarles un entorno escolar más estable y apoyos adicionales para mantener o mejorar su rendimiento académico.

### Procedimiento

La estrategia es implementada por coordinadores designados en refugios para personas sin hogar y distritos escolares. Estos coordinadores trabajan diariamente para ubicar a los estudiantes en las escuelas, monitorear su asistencia y proporcionar recursos como centros de tareas.

### Sugerencias de implementación

- Se recomienda establecer acuerdos formales de intercambio de datos entre escuelas y agencias externas, desarrollar programas de sensibilización para el personal escolar sobre las necesidades específicas de los estudiantes sin hogar y crear redes de apoyo comunitario que incluyan a padres, tutores y otros miembros de la comunidad.
- Se sugiere asegurar acceso a recursos financieros y materiales para apoyar las intervenciones y establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto en la reducción del ausentismo.
- Se sugiere contar con espacios para que los niños puedan realizar sus tareas y otorgarles una colación extra.

**Referencia:** Jordan, P. (2019). Attendance Playbook: Smart solutions for reducing chronic absenteeism. FutureEd.

<https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2019/07/Attendance-Playbook.pdf>

# Juego de Expectativas de Comportamiento

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> NO

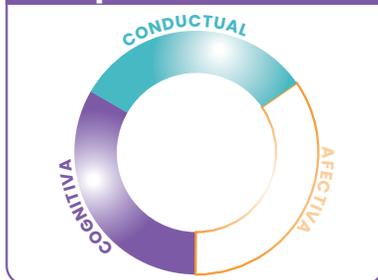
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La evidencia sugiere que la implementación de "Classroom PBIS" con fidelidad puede llevar a mejoras significativas en la asistencia escolar. Estudios han demostrado que esta estrategia reduce los comportamientos disruptivos, aumenta la participación académica y mejora la percepción de autoeficacia de los educadores. Además, los estudiantes experimentan un cambio positivo en el comportamiento en clases y en el compromiso académico, lo que contribuye a una mejor asistencia y rendimiento general.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/> Universal
<input type="radio"/> Focalizado
<input type="radio"/> Personalizado

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa de educadores, administradores y coordinadores PBIS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Traducción del PPT de "Behavior Expectations Jeopardy" o adaptación a otras plataformas como Kahoot.</li> <li>Computadores y proyectores para presentar el juego.</li> <li>Acceso a plataformas de datos para monitorear el progreso y los resultados de los estudiantes, así como con recursos para la evaluación continua de la efectividad de la estrategia.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia "Positive Behavioral Interventions and Supports" o "Classroom PBIS" se enfoca en crear ambientes de enseñanza y aprendizaje predecibles, positivos y equitativos dentro del aula. Está diseñada para estudiantes que enfrentan desafíos en su comportamiento y rendimiento académico, especialmente aquellos con conductas disruptivas y con falta de compromiso académico. Esta estrategia se implementa en aulas de diferentes niveles educativos, desde primer ciclo a enseñanza media, con el objetivo de proporcionar el nivel de apoyo necesario para que todos los estudiantes alcancen resultados positivos en su desarrollo socioemocional y conductual, así como en su rendimiento académico.

### Procedimiento

La implementación de Classroom PBIS comienza con la capacitación y participación de educadores, administradores y coordinadores PBIS. Los educadores son responsables de aplicar prácticas basadas en evidencia, como el juego educativo "Behavior Expectations Jeopardy", diseñado para enseñar de manera interactiva las expectativas escolares de comportamiento positivo. Este juego se basa en una serie de preguntas divididas en 4 categorías: sustitutos, contacto físico, tecnología y académico. En cada categoría hay 5 preguntas; la de menor dificultad vale 100 puntos y la más difícil 500 puntos.

Se sugiere establecer sistemas de apoyo para los educadores, incluyendo formación continua y acceso a recursos de datos para tomar decisiones informadas sobre las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. Además, es importante involucrar a los propios estudiantes en la creación de las expectativas de comportamiento, lo que promueve su sentido de pertenencia y responsabilidad dentro del aula. Se recomienda incluir a los padres en los primeros ciclos educativos, y abrir espacios de conversación.

**Referencia:** Center on PBIS. (2024). Positive Behavioral Interventions & Supports [Website]. <https://www.pbis.org/resource/behavior-expectations-jeopardy>

# Clases Activas

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

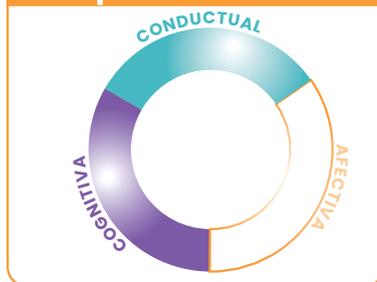
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Profesores que se mostraron más dispuestos y capaces de implementar mayores niveles de actividad física en sus clases lograron que los estudiantes tuvieran un mejor rendimiento académico y una disminución de comportamientos negativos.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesor y/o profesionales especializados en el área de entrenamiento físico y educación.</li> <li>Apoyo del docente a cargo del curso.</li> <li>Participación de coordinador de las actividades.</li> <li>Personal de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los recursos materiales.</li> <li>Remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> <li>Financiamiento para la implementación de los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala acondicionada.</li> <li>Colchonetas.</li> <li>Pizarra.</li> <li>Lápices.</li> <li>Balones.</li> <li>Conos.</li> <li>Mesas y sillas.</li> <li>Kit de primeros auxilios en caso de emergencia.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Las clases físicamente activas son programas diseñados con el objetivo de incrementar la actividad física y reducir el tiempo de sedentarismo, al tiempo que refuerzan el proceso de aprendizaje académico. Estas iniciativas se centran en integrar el movimiento dentro de las actividades educativas de los contenidos curriculares de la educación, tales como matemáticas y lenguaje.

Al incorporar el movimiento con el ámbito educativo, las clases no solo fomentan una mayor participación de los estudiantes, sino que hacen que el proceso de aprendizaje sea dinámico y amigable, vinculando la actividad física con la ayuda para la comprensión de los conceptos académicos. Entonces, esta estrategia equilibra la educación con la salud.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia de manera efectiva, es fundamental contar con un espacio amplio y adecuado que permita la realización de actividades físicas. Este espacio debe estar equipado con implementos de seguridad adecuados, como colchonetas y materiales educativos que faciliten el aprendizaje y la actividad física.

Se recomienda contar con la presencia de al menos dos profesores o profesionales especializados en educación y entrenamiento físico, encargados de diseñar, realizar y supervisar las actividades, garantizando así que se cumplan los objetivos de aprendizaje con un ambiente seguro para todos los estudiantes. La estrategia puede aplicarse en los diferentes ciclos educativos, permitiendo una adaptación a las diversas etapas de desarrollo de los estudiantes.

Entre las herramientas que se utilizan para las actividades se encuentran colchonetas con letras para que los estudiantes puedan responder preguntas de la asignatura de lenguaje o realizar operaciones matemáticas mediante saltos, promoviendo, además de la actividad física, el refuerzo de aprendizajes de contenidos de manera lúdica. Asimismo, se pueden implementar programas como el "Energizers", que integren actividad física con un enfoque educativo situados a la realidad de cada aula.

Esta estrategia no solo fomenta la actividad física, sino que también mejora la participación, el rendimiento académico y el comportamiento en el aula, creando un ambiente motivador y dinámico para los estudiantes.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que la actividad física a realizar se lleve a cabo en el patio del colegio, si es que este presenta uno.
- Se sugiere que, a medida que los estudiantes crecen, se lleven a cabo trivias relacionadas con un texto, historia u otras asignaturas.

**Referencia:** Giménez, A. M. (2020). Academic, cognitive and physical outcomes of two strategies to integrate movement in classroom: active lessons and active breaks. *Sport TK*, 63–74.  
<https://doi.org/10.6018/sportk.412531>

# Descansos Activos

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

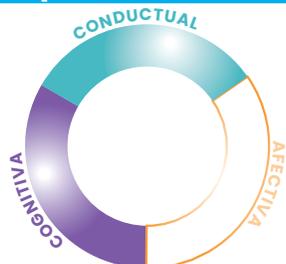
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Los resultados indicaron diferencias significativas entre los grupos aleatorizados, de manera que los estudiantes del grupo de intervención realizaron significativamente más pasos en el colegio y mostraron mejoras en el comportamiento en la tarea que los del grupo de control.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesor y/o profesionales especializados en el área de entrenamiento físico y educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los recursos materiales y la remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sala debe estar implementada con proyector para visualizar material audiovisual.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Los descansos activos son pausas de actividad física diseñadas para refrescar el cerebro durante las clases académicas o entre transiciones de clases. Estas pausas, que van de 1 a 10 minutos, buscan aumentar la actividad física y reducir el tiempo sedentario entre niños y adolescentes. Se utilizan como pequeños periodos de movimiento a lo largo del día escolar, rompiendo con jornadas sedentarias e integrando el movimiento como parte integral del aprendizaje.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, se necesita una sala espaciosa con un proyector para visualizar material audiovisual con ejercicios para seguir. Se recomienda contar con dos profesores o profesionales especializados en educación y entrenamiento físico para realizar y supervisar las actividades. Esta estrategia puede aplicarse desde el primer ciclo hasta el tercer ciclo escolar. Los descansos activos ofrecen una variedad de actividades que reproducen habilidades deportivas, danzas y bailes de todo el mundo, motivando a los estudiantes a aumentar su actividad física tanto en las clases como en actividades extracurriculares, o como parte de las tareas para la casa. Esta estrategia no solo promueve la actividad física, sino que también mejora la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, su compromiso escolar y su motivación. Al aplicar la estrategia, se debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus intereses.

**Referencia:** AGiménez, A. M. (2020). Academic, cognitive and physical outcomes of two strategies to integrate movement in classroom: active lessons and active breaks. Sport TK, 63-74. <https://doi.org/10.6018/sportk.412532>

# Fomento Directo de Estrategias de Aprendizaje

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

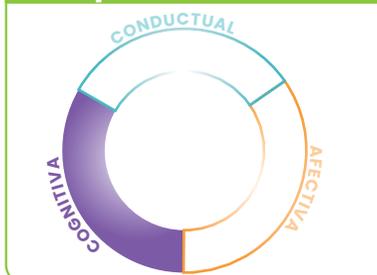
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Por otra parte, la importancia de las estrategias de aprendizaje son los recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. Su aplicación se relaciona con que los estudiantes sean capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesor encargado de enseñar las estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los recursos materiales, remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sala debe encontrarse implementada con pizarra, lápices, materiales para la creación de tarjetas, resúmenes, etc.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Las estrategias de organización se centran en agrupar la información de manera efectiva para facilitar su estudio y comprensión. Estas técnicas incluyen resúmenes, esquemas, subrayado y otros métodos que ayudan a un aprendizaje más duradero y una mejor comprensión de los temas. La organización es guiada por el profesor, pero se espera que el estudiante se organice de manera autónoma para aplicar estas estrategias.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, es necesario contar con una sala equipada con pizarra, lápices y materiales para crear tarjetas, resúmenes, etc. El profesor enseñará a los estudiantes las distintas opciones de productos que produce esta estrategia, como tarjetas, mapas conceptuales y resúmenes. Esta estrategia puede aplicarse desde el segundo ciclo escolar. Es importante que el profesor proporcione orientación y apoyo a aquellos estudiantes que puedan enfrentar desafíos al utilizar estas estrategias. El objetivo principal es mejorar la comprensión de los temas y facilitar el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones autónomas sobre qué conocimientos activar, según las demandas de la situación educativa.

### Sugerencias de implementación

- Considerar las distintas formas de aprendizaje (visual, auditivo, lectura, etc.) y adecuarlas a los estudiantes. Agregar dinámicas con trabajos grupales.
- Acomodar la estrategia en el caso de que en la sala de clases haya estudiantes neurodivergentes.

**Referencia:** Henry Camizán García, Benites Seguíñ Lucio Alfredo, & Damián Ponte, Isaías Francisco. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172.  
<https://doi.org/10.53673/th.v1i1.40>

# Aula Invertida

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

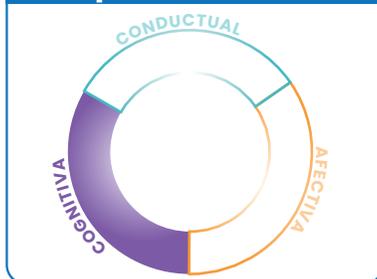
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Estudios señalan que para involucrar mejor a los estudiantes y promover el aprendizaje, los enfoques de enseñanza que van más allá de la conferencia tradicional son más efectivos.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesor y/o profesional encargado de supervisar y monitorear la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los materiales, remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala, pizarra, lápices y proyector para material audiovisual.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El de “aula invertida” es un enfoque pedagógico que traslada la transmisión de información fuera del aula, permitiendo que el tiempo en clases se dedique al aprendizaje activo y social. En este método, los estudiantes completan actividades antes o después de la clase para aprovechar al máximo el tiempo en el aula. El papel del profesor cambia a “facilitador”, proporcionando material audiovisual previo y supervisando las actividades en clases.

### Procedimiento

Durante la clase, el profesor supervisa y monitorea el desarrollo de las actividades, fomentando el aprendizaje activo y la participación. Es importante proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para que puedan comprender y aplicar los conceptos discutidos en la “clase invertida”. Además, se recomienda crear un ambiente de apoyo mutuo entre los estudiantes y facilitar la implementación de materiales, como videos y lecturas, que promuevan la participación durante la estrategia.

### Sugerencias de implementación

- Asegurarse que el material entregado a los estudiantes sea claro y accesible, para que todos los estudiantes lo puedan revisar de manera óptima.
- Conocer la realidad de cada estudiante, por ejemplo, saber si tienen acceso a internet.
- Hacer regularmente algún tipo de test, para conocer cómo va la adquisición de conocimientos.
- Entregar diversos tipos de materiales, como videos, libros, música, guías, películas, podcasts, etc.

**Referencia:** Steen-Utheim, A. T., & Foldnes, N. (2017). A qualitative investigation of student engagement in a flipped classroom. *Teaching In Higher Education*, 23(3), 307-324.  
<https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1379481>

# Formación de Padres y Apoderados

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

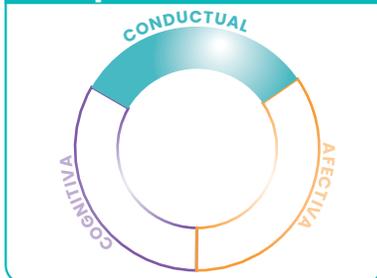
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La participación de los padres en la educación está asociada con una mejor asistencia a la escuela, puntajes más altos en matemáticas y lectura, más elevadas tasas de graduación en educación secundaria y menor grado de repitencia. También está asociada con mejores resultados en áreas no académicas, como la satisfacción de los padres y estudiantes con la escuela, menores problemas de disciplina y programas escolares más efectivos. A su vez, la participación parental beneficia a la escuela como organización, pues mejora sus índices de resultados y su capacidad de gestión.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesor y/o dupla psicosocial (psicólogo y trabajador social).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los recursos materiales, remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala, pizarra, lápices y proyector para mostrar material audiovisual.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de formación integral de padres y apoderados, que incluye su participación, consiste en realizar encuentros colectivos o talleres periódicos con padres y responsables de los niños para abordar temas relacionados con la crianza y la educación integral de los estudiantes. Estos talleres son dirigidos por profesionales, como psicólogos y trabajadores sociales, o incluso por expertos externos en programas sociales. Se enfocan en temas como prevención de adicciones, educación sexual, alimentación saludable, convivencia escolar y desarrollo de habilidades parentales.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, el profesor o profesional encargado debe llevar el material necesario y organizar los encuentros con los apoderados. Estos talleres pueden ser dirigidos a padres de estudiantes desde el primer ciclo en adelante, adaptándose a las necesidades y ciclo escolar. Se recomienda enfocar los temas de los talleres según el ciclo escolar. Durante los encuentros, es importante fomentar la participación activa de los padres y recopilar retroalimentación para mejorar continuamente la estrategia y su impacto en el compromiso familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

**Referencia:** Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação E Pesquisa*, 44(0).  
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>

# Crecer Leyendo Junto a mi Familia

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

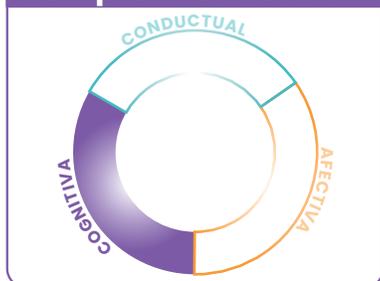
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

En la escuela, los niños participantes del estudio correspondiente demostraron que un 68% disfrutaba de la lectura libre y espontánea de cuentos e imágenes y un 32% que no disfrutaba.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesores y/o profesionales expertos en el primer ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los recursos materiales, remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala espaciosa con alfombras, cojines, sillas cómodas, mesas, libros y cuentos para realizar la lectura de los niños.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Para crear hábitos de lectura en sus hijos, las familias también deben asistir con ellos a bibliotecas, librerías y actividades culturales que se realicen en la comunidad y contribuyan a la formación del hábito lector. Cada familia puede implementar actividades cooperativas y buscar “padrinos lectores” para los niños que, cada cierto tiempo, acudan a las casas o un lugar determinado de la comunidad y participen con dramatizaciones, danzas, historietas, leyendas o tardes de tertulias literarias de la cultura local. Estos padrinos lectores pueden ser familiares adultos, como abuelos, tíos o vecinos de la comunidad.

Esta estrategia educativa tiene como objetivo principal fomentar hábitos de lectura en niños de 3 a 5 años a través de experiencias inspiradoras mediadas por agentes familiares, como padres, hermanos, abuelos u otros cuidadores. Se enfoca en crear un ambiente propicio para la lectura en casa, con espacios creativos, seguros y bien iluminados que contengan materiales atractivos, como libros, cuentos, títeres y revistas, entre otros. Estas actividades buscan establecer rutinas diarias de lectura, generando así un hábito que fortalezca la relación de los niños con la lectura desde temprana edad.

### Procedimiento

Para implementar la estrategia, es necesario crear un espacio destinado a la lectura, el cual debe ser estimulante y seguro, permitiendo que el niño o adolescente se sienta tranquilo y en libertad durante la actividad de lectura.

Los profesionales encargados, como profesores o expertos, pueden guiar e incluir a las familias en la creación y mantenimiento de este ambiente lector.

Además, se sugiere que las familias asistan a bibliotecas, librerías y actividades culturales para complementar las experiencias de lectura en casa. La participación de “padrinos lectores”, como familiares adultos o miembros de la comunidad, también puede enriquecer esta experiencia a través de actividades culturales y literarias.

### Sugerencias de implementación

- Se recomienda que los textos sean escogidos de acuerdo con los gustos de cada estudiante.
- Se recomienda que las evaluaciones de estas lecturas no sean tan estructuradas y sean pensadas no solo en un libro, sino que abarquen todas las lecturas que los estudiantes escogieron.

**Referencia:** Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74.  
<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>

# Juegos Cognitivos y Palabras Alentadoras

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> SI

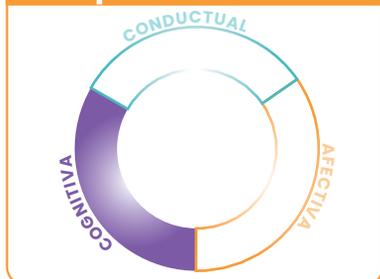
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La evidencia se basó en un estudio de dos grupos; uno de estos fue un grupo experimental (30 participantes) y el otro de control (30 participantes). Al grupo experimental se le aplicó la intervención que consistía en estrategias motivacionales relacionadas al contenido curricular (hojas de ejercicios, rompecabezas y actividades prácticas, estímulos, y premios y castigos). Por otro lado, en el grupo control los contenidos curriculares fueron enseñados con la pizarra convencional y libros de texto. Ambos grupos fueron sometidos a una prueba posterior al final del estudio. En la prueba, se comprobó que el grupo experimental obtuvo un mejor puntaje que el grupo control. En conclusión, la estrategia fomenta el compromiso cognitivo de los estudiantes donde no sólo mejora los resultados del aprendizaje, sino que también se alinea con los cursos de buena calidad e iniciativas de formación en diversos caracteres del aprendizaje autorregulado, la autoeficacia y el rendimiento satisfactorio de los estudiantes dentro o fuera del aula.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo docente para realizar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto para solventar recompensas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas u otros materiales para actividades prácticas.</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se enfoca en motivar a los estudiantes en el segundo ciclo de educación básica mediante actividades como armar rompecabezas, hojas de trabajo y ejercicios prácticos, y con recompensas. Los docentes implementan estas estrategias en el aula para fomentar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. El objetivo principal es involucrar a los estudiantes de manera entusiasta y diligente en sus tareas asignadas, impactando positivamente su compromiso cognitivo.

### Procedimiento

Para aplicar esta estrategia, los docentes deben preparar actividades variadas que incluyan el uso de rompecabezas, hojas de trabajo y actividades prácticas relacionadas con el contenido curricular. Durante las actividades, los docentes deben motivar a los estudiantes con frases como "buen trabajo" "bien hecho" o "tú puedes hacerlo". Además, se recomienda establecer un sistema de recompensas para incentivar el compromiso y la participación de los estudiantes en las actividades. Es importante contar con recursos materiales y financieros para proporcionar las recompensas y los materiales necesarios para las actividades prácticas. Los docentes pueden comunicar a los padres estas estrategias y solicitar su apoyo en el seguimiento y refuerzo de las tareas en casa.

**Referencia:** Aslam, S., Anwer, M. & Yousaf, M. (2020). Effect of Motivational Strategies on Science Students: Cognitive Engagement. *Journal of educational sciences & research*, 7(1), 1-13.  
[https://tmcs.su.edu.pk/uploads/journals/Article\\_13.pdf](https://tmcs.su.edu.pk/uploads/journals/Article_13.pdf)

# Estrategias de Participación en la Toma de Decisiones

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>

SI

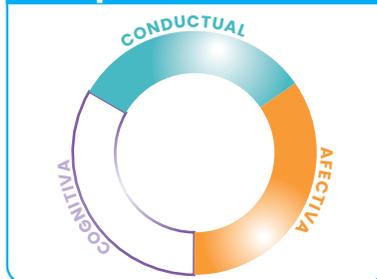
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La estrategia se relaciona con un mejor rendimiento y mayores competencias prosociales.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de docentes que promueven el diálogo.</li> <li>Colaboración de apoderados con conocimiento de las problemáticas que se abordarán en el diálogo informándose continuamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto para comprar los recursos materiales y la remuneración de los profesores y/o profesionales contratados para esta labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio para que los estudiantes puedan reunirse con los docentes y el equipo directivo de la escuela para tener voz y decisión en las propuestas que promuevan el bienestar educativo.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se enfoca en involucrar a los estudiantes jóvenes en la toma de decisiones importantes dentro del centro educativo para mejorar el bienestar escolar. El objetivo principal es que los estudiantes participen en reuniones con el equipo directivo de la escuela, donde puedan influir en la definición de las normas y cambios que afecten el entorno educativo. Esto busca promover el bienestar estudiantil y mejorar su rendimiento académico, así como fomentar su educación cívica para la vida adulta.

### Procedimiento

Para implementar esta estrategia, la escuela debe proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan reunirse con los docentes y el equipo directivo para expresar sus ideas y propuestas. Se recomienda establecer reuniones periódicas donde se discutan temas relevantes para el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes. Es importante que los padres estén informados y apoyen esta iniciativa, fomentando la participación activa de los jóvenes en la vida escolar. El uso de un lenguaje amigable y claro al comunicar esta estrategia a padres y docentes facilita su comprensión y colaboración en su implementación exitosa.

En cuanto a la participación del curso, se deben identificar a líderes del curso para que sean su voz y comuniquen las noticias e informaciones al curso acerca de la escuela. De este modo, se debe identificar a la directiva del curso que participará en reuniones junto con las directivas de otros niveles educativos. Estas directivas deben promover la votación dentro de cada curso para tomar decisiones sobre asuntos a nivel escolar.

Por consiguiente, las decisiones y propuestas que se llevarán a cabo deben tener un seguimiento y evaluación por parte de los mismos estudiantes.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que las asambleas no sean tan largas, porque los estudiantes podrían comenzar a perder el interés.
- Se sugiere que las asambleas sean más didácticas y promuevan la participación del curso.
- Se sugiere incluir a todos los niveles educativos en la planificación de las actividades que son del aniversario escolar, día del estudiante, alianzas, etc.

**Referencia:** Sprague, L., Pufall, E. & Connolly, N. (2020). From Consultation to Shared Decision-Making: Youth Engagement Strategies for Promoting School and Community Wellbeing. *Journal of School Health*, 90(12), 976-984.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/josh.12960>

# Promoviendo una Mejor Comprensión de las Materias

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

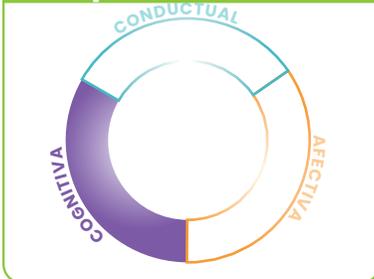
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Se han realizado estudios que indican que un amplio abanico de estrategias de aprendizaje contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios de docentes o personal escolar (ayudantes, asistentes en aula, mentores) dispuestos a contribuir en la actividad.</li> </ul>		

### Descripción de la estrategia

Estas estrategias se enfocan en el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Se llevan a cabo en las aulas por parte de los docentes, quienes buscan promover una mejor comprensión de la materia y un rendimiento académico más eficiente. El objetivo principal es mejorar las habilidades de pensamiento y reflexión de los estudiantes, sin descuidar sus aspectos psicológicos, para evitar frustraciones por malas calificaciones.

### Procedimiento

Para implementar estas estrategias, los docentes deben diseñar actividades y metodologías de enseñanza que estimulen las capacidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de técnicas de estudio, resolución de problemas, análisis crítico y autoevaluación. Se identifican 5 tipos: ensayo, elaboración, organización, seguimiento y estrategias afectivas. Las estrategias de ensayo se utilizan para repetir activamente el material aprendido, tanto de forma oral como escrita. Por otro lado, las de elaboración proporcionan conexiones entre el nuevo material que se va a aprender y el material antiguo y familiar, lo que permite un mejor procesamiento de la información (v.g., reescribir, resumir, crear analogías, etc.). Las estrategias organizativas se utilizan para estructurar el material a aprender, subdividiéndolo en partes, identificando relaciones subordinadas o superiores (v.g., crear diagramas de los conceptos claves, construir mapas, etc.). Las estrategias de seguimiento de la comprensión implican que el individuo está constantemente consciente de hasta qué punto es capaz de captar y absorber el contenido que se le enseña (por ejemplo, tomar medidas cuando se da cuenta de que no ha comprendido, autocuestionarse para investigar si hubo comprensión, utilizar los objetos, etc.). Las estrategias afectivas se refieren al intento de eliminar sentimientos desagradables que no son compatibles con el aprendizaje (v.g., establecer y mantener la atención y la concentración, controlar la ansiedad y la frustración, planificar adecuadamente el tiempo y el desempeño).

Es fundamental crear un ambiente de apoyo entre pares y docentes donde se fomente la colaboración y el intercambio de ideas para el aprendizaje. Además, es importante comunicar de manera clara y amigable esta estrategia a padres y docentes, destacando la relevancia de desarrollar estas habilidades en los estudiantes para su éxito académico y personal.

**Referencia:** Jannini, M., Tomaz, A., Gonçalves, C., Avelino, E., Oliveira, A., Frogeri, C., Costa, D., Santos, V., Bueno, S. y Memento, S. (2024). Estratégias de aprendizagem: uma revisão de literatura. *Revista Científica da unifenas*, 6(2), 24-28.  
<https://doi.org/10.29327/2385054.6.2-4>

# Restitución de Saberes

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

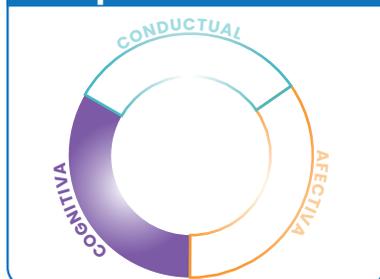
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

El programa ha servido para fortalecer el vínculo entre estudiantes y docentes, ya que se conocen antes de ingresar a clases y se genera un lazo de confianza, porque comparten actividades lúdicas y recreos entretenidos con canto, baile y juegos. Esto hace que los participantes de "Restitución de Saberes" comiencen el semestre con motivación y una actitud participativa, lo que aumenta su vinculación con el establecimiento y la comunidad educativa.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesores de lenguaje y matemáticas, que puedan trabajar dos semanas antes del inicio de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinero para cubrir las horas que harán los profesores durante esas dos semanas.</li> </ul>	

### Descripción de la estrategia

La estrategia de “Restitución de Saberes” se implementa durante las últimas semanas antes del inicio de clases y está dirigida a estudiantes desde segundo básico hasta cuarto medio que hayan tenido promedios y asistencias inferiores en el año escolar anterior. El propósito principal es nivelar el aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas, además de fortalecer los vínculos entre estudiantes y docentes. Este período previo al inicio oficial del año escolar permite que los estudiantes se conozcan con sus profesores, creando lazos de confianza que favorecen un compromiso y rendimiento escolar óptimos durante el año lectivo.

### Procedimiento

Los docentes brindan apoyo personalizado a cada estudiante, identificando sus necesidades individuales y diseñando estrategias de aprendizaje adecuadas. Es fundamental comunicar a los padres sobre la importancia de esta estrategia, destacando cómo contribuye a mejorar el rendimiento y compromiso de sus hijos durante el año escolar. Además, se sugiere generar un ambiente de confianza y apoyo entre estudiantes y docentes desde el inicio, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo y respeto mutuo en el aula.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere realizar las clases de forma dinámica y con juegos para que los estudiantes no sientan que es una extensión de las clases.
- En educación media se sugiere agregar el trabajo en técnicas de estudio y gestión del tiempo.

**Referencia:** EducarChile. (2023). Escuelas de la Araucanía crean e implementan innovadoras estrategias para mejorar la vinculación escolar y reactivar aprendizajes.

<https://www.educarchile.cl/articulos/escuelas-de-la-araucania-crean-e-implementan-innovadoras-estrategias-para-mejorar-la>

# Aplicación (app) de Asistencia

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

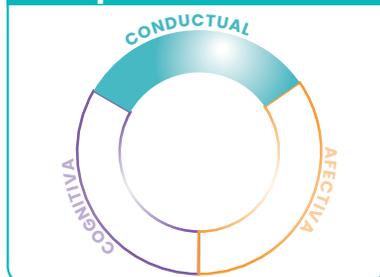
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

En la estrategia se vio un resultado positivo, pues se compararon 3 cursos, 2 sin uso de aplicación (app) y 1 con ella, teniendo en cuenta sus estadísticas del primer semestre. La inasistencia de los cursos sin la app fue del 12% y 25%, en comparación con el curso en el que sí se utilizó la app, en donde la inasistencia fue de un sólo 6% desde el comienzo de uso.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input checked="" type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de docentes que manejen la aplicación y se encarguen de la base de datos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Celulares, acceso a internet y app a elección.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia de asistencia escolar en tiempo real está dirigida a apoderados, estudiantes y docentes de enseñanza media y tiene como objetivo principal reducir el ausentismo escolar y prevenir la deserción estudiantil. Se implementa dentro y fuera del aula, utilizando una aplicación móvil (app) que permite tomar la asistencia en tiempo real, revisar la lista de estudiantes y realizar anotaciones sobre su asistencia general y observaciones pertinentes. Esta herramienta facilita la toma de decisiones preventivas por parte de los apoderados y docentes, al tener acceso inmediato a datos actualizados sobre la asistencia de los estudiantes.

### Procedimiento

La estrategia se pone en marcha en una reunión de apoderados, donde los docentes seleccionados presentan la aplicación y solicitan a los apoderados que la descarguen en sus dispositivos móviles. Durante el segundo semestre del año escolar, se utiliza la aplicación para tomar la asistencia en tiempo real y registrar observaciones tanto de la asistencia como del comportamiento de los estudiantes. Se recomienda que todos los apoderados del curso descarguen la aplicación y que los docentes les expliquen su funcionamiento, fomentando su uso y concientizando sobre su importancia en la mejora del rendimiento y compromiso escolar de los estudiantes. Además, se debe evaluar periódicamente el progreso en la asistencia y la participación de los padres en la escuela, así como la relación de confianza y apoyo que se forma entre estudiantes y docentes.

Así, todos los apoderados del curso que descarguen la aplicación en sus celulares, guiados por los mismos docentes, fomentarán el uso y la conciencia sobre la importancia que tendrá en el compromiso escolar de sus hijos.

En el ciclo educativo desde 7mo hasta 4to medio, se deberían considerar no solo aspectos de asistencia en la aplicación, sino también dar más énfasis al desempeño y estado emocional en que se encuentra el estudiante.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere la participación e incidencia de los estudiantes en la utilización y procesos de la aplicación.
- Se sugiere generar una conciencia en los padres acerca de la importancia y buena utilización de la aplicación para seguir la situación particular de sus hijos.
- Incluir notificaciones automáticas cuando el estudiante se ausenta constantemente; así, se debe contactar de manera directa a cada apoderado para abordar la situación.
- La aplicación, para el caso chileno, puede ser "Appoderado", que cumple la función de marcar la asistencia, además de abrir un espacio de comunicación entre docentes, padres y estudiantes.

**Referencia:** Arenas, U., Hernández, G., Soto, A. y Canto, J. (2020). Aplicación móvil de apoyo para la disminución del ausentismo escolar en la educación media superior. *RIIIT*, 7(42), 35-52. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-97532020000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-97532020000100003)

# Actividades Musicales Extracurriculares

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

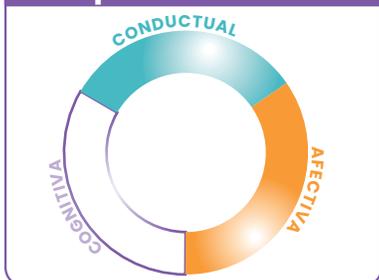
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Esta estrategia se implementó en un grupo pequeño de niños que se consideraba en alto riesgo de exclusión educativa. Se pudo ver una mejora en la participación de los estudiantes, además de un cambio en el comportamiento. Estaban dispuestos a prestar más atención, además de demostrar mayor interés por la escuela y sentirse parte de ella. También se notó una mejora en la relación entre pares.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de docentes que faciliten la integración a las actividades musicales.</li> <li>• Apoyo de docentes especializados en música.</li> <li>• Apoyo de docentes administrativos para coordinar sala de ensayos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remuneración a docentes encargados de realizar los talleres.</li> <li>• Fondos para la compra de instrumentos musicales.</li> <li>• Compras para libros de música, partituras, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos musicales que se usen con base en las preferencias de los estudiantes y escuelas.</li> <li>• Parlante.</li> <li>• Micrófono.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Mesas.</li> <li>• Atriles.</li> <li>• Altavoces.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Este enfoque está diseñado para estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 15 años, quienes se reúnen cada 15 días para participar en actividades relacionadas con la música. Entre estas actividades se encuentra la composición de canciones mediante el uso de instrumentos musicales para fomentar la creatividad y expresión artística.

Bajo la supervisión de dos profesores capacitados, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades musicales, como la capacidad de trabajo en equipo y sentido de pertenencia.

### Procedimiento

Se considera fundamental la implementación de esta estrategia desde niveles educativos iniciales, para fomentar su compromiso escolar desde una edad temprana. Los responsables de la coordinación y ejecución de las actividades musicales, que pueden ser tanto docentes de educación general como profesionales especializados en la música, deben asegurarse de proporcionar instrumentos musicales que se ajusten a las preferencias de cada estudiante.

Es esencial llevar a cabo una observación sistemática del comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar, así como de su nivel de atención durante las actividades. Por ello, en caso de ser necesario, se deben implementar adecuaciones y cambios en las actividades en función de las necesidades de cada estudiante. De esta manera, se puede evaluar el impacto de la estrategia para incrementar el compromiso escolar y participación en el establecimiento educacional.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que los talleres sean flexibles y permitan el ingreso de estudiantes tanto menores como mayores (dependiendo de la flexibilidad de los profesores y del interés de los estudiantes).
- Se recomienda que los talleres se realicen de manera más frecuente que 15 días, con el fin de incrementar el interés por parte de los estudiantes.
- Se sugiere que, a medida que se interiorice la estrategia, se agreguen talleres paralelos pero complementarios al de percusión, como danza o canto.
- Se sugiere que, luego de un tiempo, se cree una banda estudiantil para que los estudiantes potencien un sentido de pertenencia con la escuela.
- En enseñanza media, se recomienda entregar libertad y autonomía a los participantes en la coordinación de ensayos y presentaciones para aumentar su sentido de pertenencia y responsabilidad.

**Referencia:** Costa, M., Cruz, I., Martins, F., Veríssimo, L., & Castro, I. (2023). Extracurricular Music Activities in School and School Engagement: Students' and Teachers' Perspectives. *Qualitative Research in Education*, 12(1), 52-80  
<http://dx.doi.org/10.17583/qre.11206>

# Método de Implementación de Tareas para Casa (MITCA)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
●	●	●

## Aplicable no presencial

SI
----

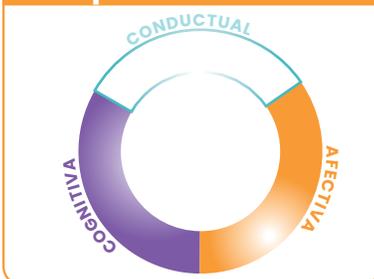
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	○	○	●

## Descripción de la evidencia

Se pudo observar que los estudiantes que participaron en la intervención obtuvieron un aumento en su compromiso escolar, a diferencia del grupo de control, el cual siguió bajando. También se pudieron notar mejoras conductuales, mayor atención en la clase, había mayor interés en estudiar. Los estudiantes del grupo intervenido declararon sentirse más felices en la escuela que aquellos del grupo de control.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	●
Focalizado	○
Personalizado	○

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes para la creación de tareas.</li> <li>Trabajo en conjunto de los apoderados con los estudiantes para realizar las tareas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresiones de actividades.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

El objetivo principal es mejorar el compromiso escolar de los estudiantes a través del Método de Implementación de Tareas para Casa (MITCA), con tareas diseñadas para mejorar tanto el aprendizaje como la forma de enseñar en las clases de matemáticas y español y gallego (idioma que puede ser reemplazado en Chile por mapudungun). El MITCA se define como el método de implementación de tareas para el hogar que nació con el propósito de convertir las tareas para la casa en un recurso educacional capaz de mejorar la autorregulación del aprendizaje y el compromiso escolar de los estudiantes. Tiene 5 condiciones básicas. En primer lugar, debe haber una variedad en las tareas. Además de esto, debe describirse la cantidad de trabajo mental que va a involucrar y el contenido que tendrá. El docente tiene que transmitir la utilidad e importancia de la tarea a realizar, la tarea se pre-escribe semanalmente y los estudiantes establecen el momento en que la realizarán. Por último, la tarea para el hogar debe ser corregida semanalmente, diferenciando entre los aspectos a mejorar y los puntos positivos logrados. La idea principal es que en estas tareas la participación de los estudiantes sea más interactiva y didáctica, donde puedan formar su opinión respecto a ciertos temas, defender argumentos, etc.

## Procedimiento

Los profesores son capacitados para implementar las tareas MITCA que buscan que los estudiantes aprendan de manera más profunda y diversa mediante actividades como la investigación y la identificación y resolución de problemas. Estas tareas se planifican semanalmente y se entregan a los estudiantes, quienes las realizan dentro de una semana, y reciben retroalimentación del docente. Es importante enviar tareas que fomenten la producción de nuevos conocimientos, recordar a los estudiantes la importancia de las tareas y establecer horarios para su realización durante la semana. La implementación de estas tareas ha demostrado un impacto positivo en el compromiso escolar de los estudiantes, reflejado en su atención en clases, interés por estudiar y cumplimiento de las reglas escolares, lo que contribuye a un ambiente más positivo y motivador en la escuela. Es importante que las tareas sean didácticas y atractivas para los estudiantes.

**Referencia:** Vieites, T., Díaz, F. M., Rodríguez, S., Rodríguez-Llorente, C. & Valle, A. (2023). Effects of a homework implementation method (MITCA) on school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1283–1298.  
<https://doi.org/10.1007/s10212-023-00743-z>



### Descripción de la estrategia

El programa está dirigido a adolescentes de 12 a 16 años que presentan un ausentismo escolar del 20% o más durante al menos dos meses consecutivos. Se lleva a cabo en el horario escolar regular, con sesiones de una hora de duración, excepto una que dura hora y media. Esta intervención tiene la finalidad de proporcionar un apoyo a los adolescentes que necesitan ayuda y comprensión por el simple hecho de que están en una etapa complicada de su desarrollo, debido a los continuos cambios a nivel físico, emocional, social y hormonal que sufren en poco tiempo. También, si a ello se le suma que viven en contextos desfavorecidos, con problemáticas familiares y/o sociales, falta de motivación, etc. El objetivo principal es reducir el ausentismo escolar en este grupo de estudiantes, comprender su situación real, reintegrarlo a la rutina escolar y proporcionarle recursos y técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje. En las sesiones se abordan conceptos de ausentismo escolar, sus causas y efectos, además de que se reconoce la importancia de asistir a clases y pensar en un futuro profesional, en conjunto con la motivación.

### Procedimiento

El programa, denominado "Tu Presente Marca tu Futuro ¡Todos los Días al Instituto!", involucra a los estudiantes que presentan problemas de asistencia y se desarrolla a través de seis sesiones distribuidas en dos semanas, tres sesiones por semana. Se recomienda implementar el programa al detectar los primeros signos de ausentismo, y realizar actividades mensuales con el resto del alumnado para prevenirlo. Las sesiones incluyen actividades lúdicas, videos educativos, discusiones grupales y técnicas de estudio facilitadas por profesionales capacitados. La participación de la familia en algunas sesiones fortalece el vínculo entre familia, escuela y estudiante.

**Referencia:** García, R. (2019). Programa para reducir el absentismo: Tu presente marca tu futuro, ¡todos los días al instituto!. Publicaciones Didácticas, (102), 42-60.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235851124.pdf>

# Espacios de convivencia para Estudiantes con Problemas de Asistencia

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La efectividad de las estrategias probadas en “Little Metro High School” se ilustra en las ocho entrevistas individuales abiertas a 11 profesores de la escuela y dos entrevistas de grupos focales a 10 estudiantes de la escuela. Lo anterior sumado a las más de 20 veces que se visitó la escuela para observar tanto el aula como todo el establecimiento para comprender la naturaleza de la experiencia escolar.

Así, se extraen discursos de estudiantes que agradecen el compromiso personal de la escuela con su aprender, pues de esta manera existe un sentir y compromiso tanto con la escuela como con su educación. Estas estrategias, sostienen los estudiantes, previenen su inasistencia a clases.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación del profesorado de la escuela, orientador educativo y encargado responsable de velar por el buen funcionamiento e implementación de las estrategias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios dentro de la escuela.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

“Little Metro High School” está enfocada en brindar apoyo a estudiantes de 17 a 21 años que enfrentan desafíos en el sistema educativo tradicional y corren el riesgo de abandonar la escuela. El programa se centra en crear un ambiente escolar acogedor y familiar, donde se fomenta la flexibilidad en el aprendizaje y se atienden las necesidades individuales de cada estudiante. El objetivo principal es reducir y prevenir el ausentismo escolar, promoviendo un compromiso personal con la educación a través de enfoques pedagógicos innovadores y estrategias que fortalezcan el vínculo entre los estudiantes y la institución educativa. Este enfoque busca no solo mejorar la asistencia, sino también el sentido de pertenencia de los estudiantes y su motivación para participar activamente en el proceso educativo. Las estrategias que se aplican son espacios de convivencia entre los estudiantes y los docentes, donde se abren oportunidades de diálogo en comunidades escolares pequeñas para que se fortalezca el vínculo entre los estudiantes y docentes, además de promover la asistencia escolar con premios, reconociendo los contextos de cada estudiante.

### Procedimiento

El programa de Little Metro High School se implementa desde el inicio del año escolar para establecer relaciones sólidas entre estudiantes y profesores. Las estrategias se aplican de manera proactiva al detectar los primeros signos de ausentismo escolar. Estas actividades son lideradas por profesionales capacitados que trabajan en un ambiente escolar familiar y amigable. Una actividad que realizan es un almuerzo entre profesionales pertenecientes a la institución y estudiantes para estrechar el vínculo entre estos. Una estrategia que realizan para promover la asistencia escolar es otorgar un diploma a cada estudiante, independientemente si tiene o no una asistencia consistente. Se promueve la participación de los estudiantes en programas que estimulan su sentido de pertenencia y ofrecen oportunidades para ingresar a la educación superior. La evaluación de la efectividad del programa se basa en la retroalimentación de estudiantes, profesores y familias, así como en indicadores, como la mejora en la asistencia escolar, la participación activa en clases y el compromiso con el aprendizaje por parte de los estudiantes.

**Referencia:** J. & Basford, L. (2020). One student at a time: How an innovative charter school succeeds with dropout recovery. *National Youth-At-Risk Journal*, 4(1), 20-37.  
<https://doi.org/10.20429/nyarj.2020.040104>

# Natación Artística

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

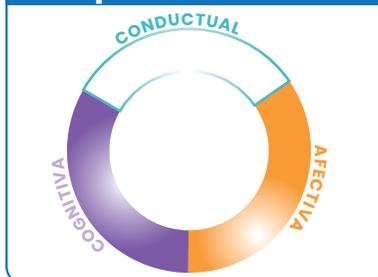
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Se realizó una investigación con 500 adolescentes italianos aplicando un cuestionario demográfico, escala de compromiso de los estudiantes y un cuestionario metacognitivo sobre métodos de estudio. Se plantea que la participación en esta actividad de natación artística no solo fomenta el ejercicio físico, sino que también incentiva el desarrollo de habilidades metacognitivas estratégicas.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de profesores de natación artística.</li> <li>Apoyo de administradores que programen las actividades, como el uso de la piscina.</li> <li>Familias que lleven a los estudiantes a la piscina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinero para el arriendo de piscina.</li> <li>Remuneración para los profesores de natación.</li> <li>Presupuesto para la compra de elementos y accesorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piscina.</li> <li>Implementos para natación, como gorros, lentes, flotadores, entre otros.</li> <li>Botiquín de primeros auxilios para casos de emergencia en la piscina.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La estrategia consiste en la práctica de la natación artística, la cual se lleva a cabo de manera paralela con el proceso educativo de los estudiantes, ya sea de manera competitiva o amateur. La investigación se realizó en Italia y tuvo como objetivo explorar la relación entre la natación artística y el compromiso escolar en un grupo de 500 estudiantes. Se concluyó que esta actividad fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas estratégicas. Estas habilidades, se postula, son fundamentales para influir de manera positiva en el compromiso escolar de los estudiantes, además de contribuir a la reducción del uso excesivo de tecnología. También logra incentivar su sentido de pertenencia, al tener que participar en natación artística y animar el trabajo en equipo.

### Procedimiento

El programa se lleva a cabo con la activa participación de profesores especializados en natación artística, quienes guían a los estudiantes en la disciplina. Para realizar las sesiones de natación, es crucial contar con una piscina adecuada y disponer de elementos necesarios, como gorros y lentes, entre otros implementos pertinentes. El proceso evaluativo de la estrategia se centra en comparar el porcentaje de asistencia escolar de los estudiantes antes y después de la natación artística, para determinar si hubo impacto con la estrategia.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que, para implementar la estrategia de manera correcta al inicio del año, se coordine el uso de la piscina (arrendada o prestada) desde el año anterior.

**Referencia:** Merlo, G. & Jaforte, L. (2024). Artistic swimming and school engagement: the mediating role of metacognition and technology. *Frontiers in Education*, 8, 1-13  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1271006>

# Regulación Emocional a través de la Música

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>

SI

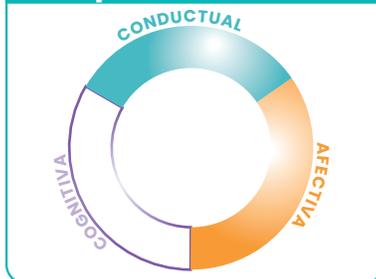
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

El programa ha sido evaluado en dos muestras de adolescentes: 41 adolescentes "en riesgo" (76% varones; edad media = 14.8 años) que asistían a un programa de reenganche educativo, y 216 estudiantes (100% mujeres; edad media = 13.6 años) que asistían a una escuela secundaria convencional. Los resultados mostraron mejoras significativas "de antes a después" del programa en las medidas de conciencia, identificación y regulación emocional ( $p < 0.01$  a  $p = 0.06$  en la muestra más pequeña de "en riesgo" y todas  $p < 0.001$  en la muestra de la escuela secundaria). Las calificaciones de los participantes sobre su compromiso y la probabilidad de usar las estrategias aprendidas fueron altas. "Tuned In" muestra potencial como una intervención breve de regulación emocional para adolescentes, y estos hallazgos amplían los de un estudio anterior con adultos jóvenes. La estrategia es atórica en cuanto a su enfoque psicoterapéutico y podría integrarse con otros componentes de programas según sea necesario.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de docentes capacitados en el "Modelo Russell".</li> <li>Apoyo de monitores de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para compra de equipo reproductor de música.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel.</li> <li>Imágenes (esquema del cuerpo humano).</li> <li>Parlante (reproductor de música).</li> <li>Aplicación para guardar y reproducir la música.</li> <li>Proyector.</li> <li>Sillas y mesas.</li> <li>Micrófono.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El programa "Tuned In" utiliza la escucha de música seleccionada por los participantes para evocar y experimentar emociones con el fin de enseñar habilidades de regulación emocional. La música es una estrategia de manejo emocional común entre los jóvenes, quienes la escuchan intencionalmente varias horas a la semana. Investigaciones han demostrado que la música afecta los estados emocionales a través de respuestas fisiológicas y activación de centros emocionales en el cerebro. El programa emplea un modelo bidimensional de emociones que ayuda a los participantes a identificar sus estados emocionales y a aprender a regularlos, con cada sesión centrada en una emoción diferente.

La estrategia se lleva a cabo en un total de ocho sesiones para abordar las necesidades emocionales de estudiantes de edades de entre 12 y 17 años. Esta intervención se basa en el modelo circunflejo desarrollado por Russell en 1980, que ofrece un marco sólido para la comprensión y regulación de las emociones humanas.

Su objetivo principal es mejorar la conciencia emocional de los estudiantes, fomentar la identificación de emociones y desarrollar habilidades de regulación emocional. Para ello, cada sesión presenta diferentes emociones a través de la música, para conectar con los sentimientos de manera significativa. Así, se invita a los estudiantes a seleccionar una canción que represente su emoción en la sesión y, durante las actividades, se les insta a expresar sus emociones a través de dibujos, sensaciones físicas y análisis de letras de canciones.

### Procedimiento

La intervención se realiza en un total de ocho sesiones dirigidas por profesores que cuentan con una formación y familiaridad con el modelo Russell de las emociones, permitiendo guiar a los estudiantes a explorar y comprender sus emociones. Para la ejecución de la intervención se necesita un conjunto de materiales para facilitar la actividad. Estos materiales son papel, imágenes del cuerpo humano, parlantes y reproductores de música, y una aplicación para guardar y reproducir la música. A lo largo de estas ocho sesiones se sugiere seguir el esquema de actividades mencionado, fomentando la participación activa de los estudiantes, invitándolos a ser parte de la selección de canciones y la exploración de sus emociones.

La evaluación del programa se enfoca en el sentido de pertenencia a la escuela, expresión de emociones positivas, conexión con la comunidad escolar y retroalimentación de los estudiantes sobre la efectividad del programa.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que, para tener un espacio ameno y cercano a los estudiantes, las sesiones se realicen en la hora del consejo de curso.
- Se recomienda que, si la estrategia es efectiva en el curso, se realice de forma permanente.
- Se sugiere que los estudiantes elijan las canciones.

**Referencia:** Dingle, G., Hodges, J., & Kunde, A. (2016). Tuned In emotion regulation program using music listening: Effectiveness for adolescents in educational settings. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00859>

# Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

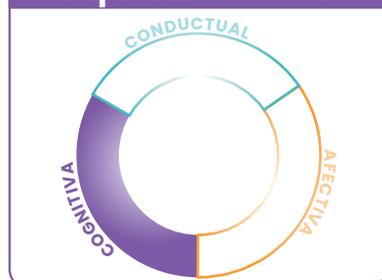
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

El Aprendizaje Basado en Juegos (GBL, por la sigla en inglés Game-Based Learning) se ha utilizado cada vez más para promover el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Esta práctica es parte de un estudio que siguió a 25 estudiantes de educación básica, , por 6 semanas, 8 sesiones y 50 minutos en cada sesión. A través de un análisis profundo del comportamiento de juego, se analizaron 92 sesiones de juego grabadas en video de 25 estudiantes de secundaria. Se utilizaron dos enfoques analíticos: análisis secuencial y análisis temático. El análisis secuencial exploró qué acciones dentro del juego promovían cada tipo de compromiso con el aprendizaje, mientras que el análisis temático describió cómo ciertos contextos del juego mejoraron dicho compromiso. Los resultados mostraron que las acciones, como el comercio de materiales, promovieron el compromiso con el contenido, mientras que el uso de herramientas de construcción y soporte de aprendizaje dentro del juego aumentó el compromiso cognitivo. Además, se encontró una relación entre el compromiso de los estudiantes y el desarrollo de su pensamiento matemático en el contexto de GBL.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de profesores capacitados en la tecnología del juego para orientar a los estudiantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de computación.</li> <li>Videocámara.</li> <li>Computador.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

Los investigadores en el campo del aprendizaje basado en juegos (GBL, por la sigla en inglés Game-Based Learning) han propuesto elementos de diseño de juegos específicos para mejorar el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, basándose en el diseño centrado en la evidencia. Estos estudios han destacado la importancia de vincular las acciones dentro del juego con el compromiso del estudiante, como en el caso del juego Noobs vs. Leets, que promovió el compromiso con el contenido a través de acciones basadas en la resolución de problemas geométricos. Además, revisiones recientes sobre GBL han identificado elementos clave del diseño de juegos que facilitan el compromiso, como la oportunidad de realizar descubrimientos, enfrentar desafíos, tomar decisiones y usar herramientas de apoyo durante el juego. Sin embargo, aunque se han explorado los mecanismos de los juegos que estimulan el compromiso, aún faltan análisis sistemáticos que asocien directamente las mecánicas del juego con el compromiso de los estudiantes.

En este estudio se utilizó un juego 3D de arquitectura llamado E-Rebuild, y tuvo como objetivo comprender cómo las innovaciones tecnológicas, como los juegos, pueden promover el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Este juego permite a los jugadores construir un refugio utilizando conceptos matemáticos básicos, como determinar la cantidad adecuada de dinero para comprar materiales y mejoras. Las sesiones de juego se extienden por 6 semanas, cada una de 50 minutos, donde los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, comenzando con un tutorial para enseñar las mecánicas del juego.

## Procedimiento

Para aplicar esta estrategia, se requiere la capacitación de profesores en la tecnología del juego para orientar a los estudiantes. Se necesita acceso a una sala de computación equipada con los recursos necesarios, como videocámara y computador. Los docentes deben supervisar el juego y evaluar si los estudiantes están comprendiendo las matemáticas a través del juego, especialmente en la toma de decisiones matemáticas, y si exhiben perseverancia en superar los niveles. Es importante destacar que este enfoque permite aterrizar las matemáticas en conceptos más fáciles de entender para los estudiantes, al integrarlas de manera interactiva y didáctica en un entorno familiar como un videojuego. Es aconsejable adaptar el nivel de dificultad de la estrategia para cada ciclo.

**Referencia:** Moon, J., & Ke, F. (2020). In-Game Actions to Promote Game-Based Math Learning Engagement. *Journal of Educational Computing Research*, 58(4), 863-885.  
<https://doi.org/10.1177/0735633119878611>

# Receso en Línea

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

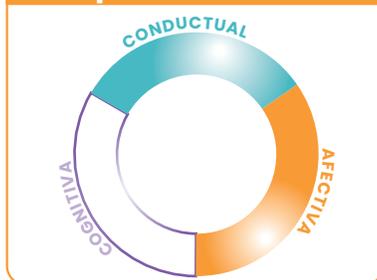
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

El estudio consideró 71 estudiantes de entre 10 y 12 años, en una escuela pública de Phenix, EE.UU. La intervención fue en pandemia de COVID-19, en las clases online donde los recesos tomaron importancia para promover la salud y el bienestar de los estudiantes. El análisis fue por medio de una evaluación donde los estudiantes evaluaban sus emociones después de las intervenciones: el promedio de los que indicaron emociones positivas con las intervenciones fue de un 4.37 en comparación con los que indicaron emociones negativas, con un 2.97.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesores capacitados en promover aprendizaje socioemocional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexión a internet en Domicilio</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

La intervención consistió en actividades recreativas estructuradas facilitadas virtualmente durante el recreo con estudiantes en un aula. Un especialista certificado en recreación terapéutica planificó e implementó las actividades con la ayuda de estudiantes de una asignatura de "aprendizaje-servicio" en la institución de los investigadores. Las sesiones virtuales interactivas duraban 15 minutos y estaban diseñadas para promover el bienestar emocional, satisfaciendo las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes (disfrute, competencia, autonomía y relación) a través de la recreación como parte del proyecto de "Programación Recreativa Terapéutica e Inclusiva". La intervención fue desarrollada en colaboración entre el equipo de investigación, el personal de la escuela y el terapeuta recreativo, y estaba alineada con las cinco competencias del aprendizaje social y emocional (SEL): autoconciencia, autocontrol, toma de decisiones responsable, habilidades de relación y conciencia social.

### Procedimiento

Para aplicar esta estrategia, se requiere la participación de un terapeuta certificado que diseñe las intervenciones y profesores capacitados en promover las habilidades socioemocionales. Es importante tener una conexión a internet en el domicilio para realizar estas intervenciones, especialmente en contextos de clases online o en situaciones similares al COVID-19. Durante las intervenciones, se fomenta que los estudiantes expresen sus emociones y se establezcan vínculos de confianza con sus pares y profesores. Esto ayuda a regular las emociones, mejorar el comportamiento y fortalecer la sensación de pertenencia en el contexto escolar, lo que contribuye a promover el compromiso escolar y reducir la deserción.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere poner estímulos para asegurar la participación de los estudiantes mediante el ofrecimiento de anotaciones positivas.
- Conocer si todos los estudiantes tienen un buen acceso a internet.

**Referencia:** Poulos, A., Wilson, K., Ramella, K. (2023). Promoting children's health and well-being through structured recreation during online recess. *Health Education Research*, 38(3), 254-267, <https://doi.org/10.1093/her/cyac041>

# Realidad Virtual

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

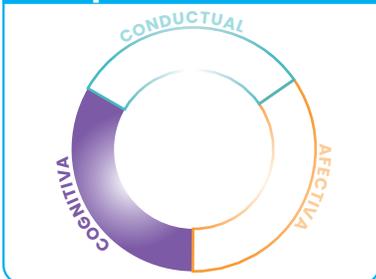
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

El estudio se hizo en 5 colegios de educación básica de China. Por cada escuela fueron seleccionadas dos clases. Más de 325 estudiantes formaron parte; de estos, todos tenían 12 años. El resultado del estudio demuestra que, por medio de la realidad virtual, los estudiantes logran tener mayor entendimiento de conceptos y mayor participación, y desarrollan creatividad y análisis.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesor capacitado en el tema de la clase y el equipo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lentes de realidad virtual.</li> <li>Amplio espacio.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

Entre las tecnologías de Realidad Virtual (VR), el entorno de Realidad Virtual basado en Video Esférico (SVVR) se ha reconocido como una opción de bajo costo y fácil implementación. SVVR presenta los contextos de aprendizaje utilizando fotos o videos esféricos, lo que ha llevado a investigadores a explorar su potencial en entornos educativos. La tecnología VR es una simulación generada por computador de un entorno tridimensional en el que los usuarios pueden interactuar de manera aparentemente real utilizando equipos electrónicos especiales, como cascos con pantallas o guantes con sensores. Una técnica popular para aumentar el realismo es la integración de videos del mundo real en entornos de VR mediante videos en 360°, que ha ganado popularidad desde 2015 por ser más económica que la creación de animaciones.

La VR permite el aprendizaje en contextos virtuales que parecen auténticos para los estudiantes y a los que, en el mundo real, no podrían acceder. Además, reduce el uso de recursos físicos al reemplazar sistemas físicos por virtuales. Investigadores han señalado diversos beneficios de la VR en la educación, ya que ofrece a los estudiantes la posibilidad de aprender en entornos simulados que no solo son realistas, sino que también les permiten vivir experiencias de aprendizaje que serían difíciles de replicar en el mundo real. Gracias a los avances en tecnologías informáticas y multimedia, la VR se ha vuelto cada vez más popular en la investigación, la educación y la formación.

El entorno de Realidad Virtual basado en Video Esférico (SVVR) buscaba mejorar el aprendizaje al promover habilidades avanzadas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más dinámica y orientada a competencias clave para su desarrollo académico y profesional. El SVVR se implementó con el objetivo de aumentar el compromiso escolar al fomentar la creatividad a través de innovaciones tecnológicas en el aprendizaje, específicamente en el ámbito de la naturaleza y la ciencia. Este enfoque se aplicó en un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes realizaron actividades relacionadas con el tema utilizando realidad virtual. Las sesiones se llevaron a cabo dos veces por dos semanas, con una duración de 180 minutos cada una. El objetivo era que los estudiantes exploraran el tema primero a través de la lectura, luego conocieran el equipo de realidad virtual y aprendieran sobre su funcionamiento, y finalmente aplicaran sus conocimientos del tema utilizando la tecnología de realidad virtual para responder preguntas y participar en discusiones.

## Procedimiento

Para implementar esta estrategia, es fundamental contar con un profesor capacitado en el tema de la clase y en el uso del equipo de realidad virtual. Los recursos necesarios incluyen lentes de realidad virtual y un amplio espacio para las actividades. Durante las sesiones, se recomienda que el profesor evalúe la capacidad de entendimiento de los estudiantes sobre el tema y supervise su aprendizaje mientras utilizan la realidad virtual. Esta técnica de innovación puede ser efectiva para promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar su creatividad y mejorar su análisis y comprensión de los conceptos, lo que a su vez contribuye a aumentar su compromiso escolar.

## Sugerencias de implementación

- Si no se puede contar con lentes de realidad virtual pero los estudiantes tienen acceso a tablet o celular, buscar aplicaciones alternativas en que puedan transmitir al mismo tiempo a todos los estudiantes las actividades.

**Referencia:** Sun, F. R., Pan, L. F., Wan, R. G., Li, H., & Wu, S. J. (2021). Detecting the effect of student engagement in an SVVR school-based course on higher level competence development in elementary schools by SEM. *Interactive Learning Environments*, 29(1), 3–16.  
<https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1558258>  
Fiel, J. E., Haskins, A. R., & Turley, R. N. L. (2013). Reducing school mobility: A randomized trial of a relationship-building intervention. *American educational research journal*, 50(6), 1188–1218.

# Encuentros Psico-Afectivos

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>

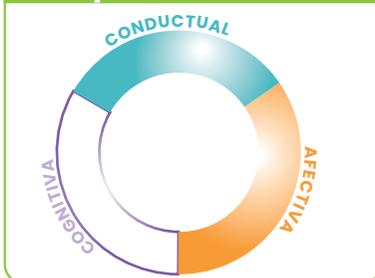
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

La estrategia, aunque emergente y basada en evidencia anecdótica, ha mostrado un impacto positivo en el ambiente del aula. Así, debe existir apoyo de pares y del profesorado a fin de maximizar los beneficios.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de profesores, quienes dirigen los talleres y entregan materiales al estudiantado.</li> </ul>		

### Descripción de la estrategia

La estrategia facilita el desarrollo de las capacidades de todos los actores involucrados para generar una vivencia escolar motivadora, inclusiva, creativa y significativa a través de actividades enfocadas en el juego y el arte. Esta estrategia permite a su vez enriquecer la metodología de enseñanza de todas las asignaturas del establecimiento educacional. Así, se precisa que todo el personal que conforma la escuela (estudiantes, docentes, especialistas en orientación y psicología, directivos y asistentes) se involucre y sea responsable de la implementación de estos talleres lúdicos diseñados para fomentar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, mejorando la experiencia escolar de forma integral.

### Procedimiento

Se realizan encuentros psicosociales mediante tres talleres: 1) Taller 1. "Cuerpo Vivencial", que tiene por objetivo reconocer y desarrollar el esquema corporal, entendido como la imagen del cuerpo y su conocimiento inmediato, tanto en estado de reposo como en movimiento; así, los estudiantes deben ser capaces de reconocer su esquema corporal global; 2) Taller 2. "Cuerpo que Expresa", que tiene por objetivo adquirir conocimiento acerca de los movimientos naturales y espontáneos propios de cada persona al utilizar el cuerpo, no solo en actos cotidianos, sino en la expresión emocional; este taller busca hacer surgir las emociones de los estudiantes; y 3) Taller 3. "Cuerpo que Comunica", que tiene por objetivo reconocer y valorar el cuerpo y el movimiento como un sistema de comunicación; así, los estudiantes se percatan que a través de los movimientos de su cuerpo se pueden comunicar.

Estos talleres, dirigidos a grupos de estudiantes, fueron facilitados por profesores y contaron con la participación activa de los estudiantes y el uso de diversos materiales. Para implementar esta estrategia, es esencial crear un ambiente de colaboración y creatividad, asegurando que todos los participantes se sientan incluidos y motivados a expresarse de manera creativa y afectiva.

**Referencia:** Soto, P., Jiménez, A., Pacheco, B. y Hernández, R. (2017). Encuentros psico-afectivos: estrategia lúdica y creativa en favor de una experiencia escolar integral. *Ciencia y Sociedad*, 42(3), 69-83.

<http://dx.doi.org/10.22206/cys.2017.v42i3.pp69-83>

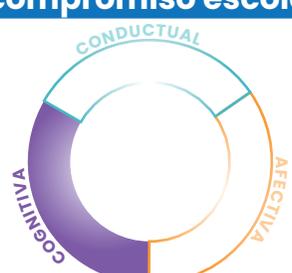
# Mejorando la Comunicación Familiar

Ciclo educativo			Aplicable no presencial
Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media	
	●	●	SI

Criterio de evidencia				
No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
○	○	●	○	○

**Descripción de la evidencia**

Este enfoque integral, original de Iowa, EE.UU., no solo promueve un rendimiento académico sólido, sino que también fortalece el compromiso de los estudiantes con su educación. El desempeño académico se ve favorecido por el efecto directo en el compromiso escolar, la competencia parental y la reducción del riesgo asociado al consumo de sustancias en los jóvenes. Además, se observa un impacto positivo indirecto en el compromiso escolar, mediado por la mejora en las competencias parentales y la disminución del riesgo de consumo de sustancias.

Subdimensión compromiso escolar	Factor contextual asociado	Tipo						
		<table border="1"> <tr><th>Universal</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">●</td></tr> <tr><th>Focalizado</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">●</td></tr> <tr><th>Personalizado</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table>	Universal	●	Focalizado	●	Personalizado	○
Universal								
●								
Focalizado								
●								
Personalizado								
○								

Recursos necesarios		
Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de facilitadores capacitados, docentes colaboradores y coordinadores del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para la capacitación del personal, desarrollo de materiales, logística de las sesiones y evaluación del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales educativos y de enseñanza, espacio físico adecuado para las sesiones y equipos audiovisuales, si es necesario.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

Consiste en una intervención familiar destinada a reducir el abuso de sustancias y los problemas de comportamiento en adolescentes de 10 a 14 años. El programa se centra en mejorar la comunicación familiar y las habilidades parentales, involucrando tanto a los padres como a los hijos en sesiones diseñadas para mejorar las relaciones familiares y construir resiliencia frente al estrés y la presión de grupo. El programa cuenta con 7 sesiones realizadas una vez por semana durante 7 semanas, utilizando videos narrados que muestran situaciones comunes entre padres y jóvenes en familias diversas.

Algunas de las temáticas en las sesiones para jóvenes son el fortalecimiento de metas futuras, manejo del estrés, desarrollo de responsabilidad y manejo de la presión de grupo, y entre las metas de estas sesiones se encuentra, a corto plazo, un aumento de las habilidades prosociales y de resistencia a la presión de grupo; y, a largo plazo, la reducción del consumo de sustancias y comportamientos problemáticos en los jóvenes y una mejora del compromiso escolar y del rendimiento académico. Algunas temáticas para trabajar en las sesiones para padres son el desarrollo juvenil e influencias sociales, el cómo brindar apoyo y el establecer límites para lograr una mejora de las habilidades parentales en crianza, establecimiento de límites y comunicación. Este currículo, científicamente probado, ayuda a los padres o cuidadores a desarrollar habilidades de crianza que fomentan el apoyo hacia sus hijos, enseña a los padres cómo disciplinar y guiar a sus jóvenes de manera efectiva, proporciona a los jóvenes una orientación saludable hacia el futuro y una mayor apreciación de sus padres, y enseña a los jóvenes habilidades para enfrentar el estrés y la presión de grupo.

## Procedimiento

Se requiere establecer un equipo coordinador, facilitadores capacitados para las sesiones juveniles y para padres, y personal administrativo de apoyo. Estos equipos deben recibir formación en las metodologías específicas del programa y habilidades de facilitación adecuadas. Se abordan temas como el establecimiento de metas, manejo del estrés y promoción de la responsabilidad, integrando actividades prácticas para permitir a los participantes practicar habilidades, como la comunicación respetuosa y la resolución de problemas. Durante la ejecución del programa, se debe mantener una comunicación efectiva con las escuelas y la comunidad, adaptando el contenido culturalmente y evaluando continuamente el progreso y los resultados del programa.

Luego de las sesiones semanales, se hace necesario que se planifiquen y organicen las estrategias y sus respuestas en una planilla para poder analizar las situaciones y mejorar la aplicación de cada estrategia, dependiendo del contexto estudiantil.

## Sugerencias de implementación

- Establecer una comunicación efectiva con las escuelas, padres y comunidad para promover la participación y el apoyo continuo
- Implementar mecanismos de evaluación continua para monitorear el progreso y los resultados del programa a lo largo del tiempo.

**Referencia:** Archambault, I., Janosz, M., Goulet, M., Dupéré, V., & Gilbert-Blanchard, O. (2019). Promoting Student Engagement From Childhood to Adolescence as a Way to Improve Positive Youth Development and School Completion. En A. L. Reschley & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 16–24). Springer.

# Proyecto Puentes a la Educación Media (Bridges to High School Program)

Ciclo educativo			Aplicable no presencial
Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	NO

Criterio de evidencia				
No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Descripción de la evidencia**

La intervención muestra un impacto positivo en la parentalidad, la eficacia de afrontamiento en adolescentes, el compromiso escolar (medido principalmente por indicadores de compromiso conductual y afectivo) y la cohesión familiar. En particular, para jóvenes de familias de habla hispana, los efectos de la intervención en la mejora de las calificaciones y la reducción de síntomas externalizantes e internalizantes están mediados por el compromiso escolar, tanto conductual como afectivo. Este enfoque integral no solo mejora las competencias parentales y la dinámica familiar, sino que también fortalece el rendimiento académico y el bienestar emocional de los adolescentes.



**Tipo**

Universal	<input type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input checked="" type="radio"/>

**Recursos necesarios**

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración de coordinadores de programa para organizar las sesiones y personal administrativo, para manejar la logística y la evaluación del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para cubrir costos de capacitación, honorarios de facilitadores, materiales educativos y reserva de espacios en las escuelas o la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de sesión adaptadas culturalmente, material educativo para padres y adolescentes, y recursos impresos o digitales.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El programa consta de tres componentes principales: una intervención parental centrada en la crianza, la cohesión familiar y la promoción del compromiso escolar. Es una intervención para adolescentes enfocada en el manejo eficaz del estrés, el compromiso académico y la cohesión familiar. Estas intervenciones se llevan a cabo a través de 9 sesiones grupales semanales realizados por las tardes en las escuelas. El programa busca fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, desarrollando competencias para una transición exitosa a la educación secundaria o media. Además, contribuye a la disminución del consumo de sustancias en adolescentes, reduce problemas de conducta y contribuye a un mejor rendimiento.

### Procedimiento

Para implementar el Programa “Puentes a la Secundaria” de manera efectiva, es fundamental establecer un calendario detallado de 9 semanas que incluya los tres componentes principales: sesión para padres, sesión para adolescentes y sesión familiar conjunta. Cada sesión debe estar diseñada para abordar específicamente los objetivos del programa, como fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, desarrollar competencias en los adolescentes y mejorar la cohesión familiar. Las sesiones para padres deben enfocarse en estrategias de crianza efectivas, promoviendo el compromiso estudiantil y mejorando la cohesión familiar mediante actividades de aprendizaje activo sobre crianza, disciplina, refuerzo positivo y comunicación con profesores. Mientras tanto, las sesiones para adolescentes deben centrarse en estrategias de afrontamiento para manejar el estrés interpersonal y escolar, mejorar habilidades sociales, explorar metas futuras y fortalecer el compromiso académico. Finalmente, las sesiones familiares conjuntas deben proporcionar oportunidades para que los participantes practiquen juntos las habilidades aprendidas, promoviendo así una mayor cohesión familiar.

Se debe asegurar una participación inclusiva y efectiva de toda la comunidad del establecimiento en la aplicación de la estrategia.

### Sugerencias de implementación

- Considerando que cada estudiante del segundo ciclo básico tiene realidades y problemas diferentes, se requiere que sea una estrategia pensada desde la heterogeneidad de los estudiantes.

**Referencia:** Archambault, I., Janosz, M., Goulet, M., Dupéré, V., & Gilbert-Blanchard, O. (2019). Promoting Student Engagement From Childhood to Adolescence as a Way to Improve Positive Youth Development and School Completion. En A. L. Reschley & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 16–24). Springer.



### Descripción de la estrategia

Los adolescentes de hoy se benefician enormemente de las oportunidades para desarrollar habilidades para la vida y motivación, esenciales para enfrentar los desafíos de un futuro competitivo. Aunque el rendimiento académico es un indicador clave del éxito, se necesitan otras habilidades para las siguientes etapas, ya sea en la educación superior o en el ámbito laboral.

Durante un fin de semana residencial intensivo, jóvenes de entre 14 y 16 años mejoran su motivación, habilidades para la vida, autoestima, orgullo personal y aprenden a establecer y alcanzar metas. Al mismo tiempo, interactúan con compañeros de diversos orígenes, fortalecen su trabajo en equipo y disfrutan de una experiencia divertida en un ambiente donde se fomenta la participación y el debate.

### Procedimiento

El programa se centra en la orientación hacia el dominio, enfocándose en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, una actitud optimista y positiva, y el desarrollo de trabajo en equipo, cooperación y calidad de las relaciones interpersonales. Estos temas se abordan en dos sesiones principales: la primera permite a los adolescentes comprender la motivación y las barreras para el cambio, mientras que la segunda se enfoca en desarrollar estrategias para fortalecer el compromiso y la motivación en la escuela. Este enfoque no solo permite a los jóvenes entender mejor su propia motivación, sino que también les brinda una oportunidad valiosa para autoevaluarse, lo que contribuye a promover su compromiso y motivación académica.

Es fundamental identificar a aquellos estudiantes que presenten dificultades, como falta de motivación, baja autoestima o problemas académicos, para participar en el programa. Además, se debe ofrecer apoyo continuo a los participantes después de las sesiones mediante seguimientos individuales o grupales, con el fin de reforzar los conceptos aprendidos y monitorear su progreso académico y emocional.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que la estrategia sea adaptada según rangos de edad más acotados, como, por ejemplo, estudiantes de séptimo básico y octavo básico, por una parte, y estudiantes de primero medio junto a los de segundo medio, por otra. Lo anterior debido a que se considera muy amplio el rango de edad que abarca la estrategia, considerando que los estudiantes de 14 años son diferentes y tienen otros problemas que los de 16 años.

**Referencia:** Archambault, I., Janosz, M., Goulet, M., Dupéré, V., & Gilbert-Blanchard, O. (2019). Promoting Student Engagement From Childhood to Adolescence as a Way to Improve Positive Youth Development and School Completion. En A. L. Reschley & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 16–24). Springer.

# Programa Colaborativo de Habilidades para la Vida (Collaborative Life Skill Program)

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

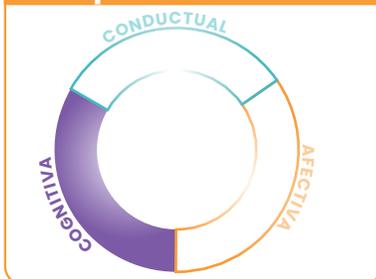
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Este enfoque ha demostrado mejoras en síntomas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), comportamientos problemáticos, habilidades sociales, funcionamiento académico, logros, habilidades cognitivas (habilidades organizativas) y compromiso conductual

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multidisciplinario que incluya psicólogos, profesores especializados y personal de apoyo educativo.</li> <li>Apoyo de facilitadores capacitados para llevar a cabo sesiones grupales con padres y niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondos para la capacitación del personal en las metodologías del programa y la creación / difusión de material.</li> <li>Presupuesto para la contratación de profesionales de salud mental comunitaria y capacitación continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios adecuados para las sesiones grupales y las reuniones individuales, tanto en la escuela como en la comunidad.</li> <li>Materiales educativos y didácticos para las sesiones grupales con niños y padres.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

El “Collaborative Life Skill Program” es un enfoque educativo diseñado para desarrollar habilidades sociales y de vida en estudiantes a través de la colaboración entre docentes, padres y estudiantes. Se implementa de manera intensiva a lo largo de 12 sesiones, en las que se trabajan temáticas, como el desarrollo de habilidades interpersonales (comunicación efectiva, resolución de conflictos y empatía), la preparación para la vida adulta mediante la enseñanza de habilidades prácticas (como la gestión financiera, la toma de decisiones y la responsabilidad personal), así como la promoción del trabajo en equipo y el apoyo psicosocial continuo a los usuarios del programa.

### Procedimiento

Esta estrategia está compuesta de tres elementos principales: 1) el apoyo y entrenamiento para padres en comportamientos deseables en los estudiantes (enfocado principalmente en el tiempo de tarea, organización, habilidades sociales, entre otros); 2) la intervención conductual en el aula, que incluye tarjetas de reporte diario, planificación de tareas y adaptaciones individualizadas; y 3) grupos de habilidades sociales y de autonomía para niños, abordando temas como el juego limpio, aceptación de consecuencias y resolución de problemas. Se realizan 10 reuniones grupales enfocadas en el uso efectivo de comandos, recompensas, disciplina y manejo del tiempo para las tareas escolares para padres, 2 reuniones grupales con los maestros y 2 o 3 reuniones individuales con los niños, sus padres y el profesor. Se utiliza un reporte diario entre la casa y escuela, donde los profesores monitorean desafíos específicos del aula para cada niño, junto con un plan de tareas y adaptaciones en el aula. El componente para niños incluye 9 sesiones grupales donde se enseñan habilidades como autocontrol, organización y el hábito de completar trabajos, además de dos fiestas celebratorias con la participación de apoderados y profesores.

Es fundamental garantizar que todos los miembros del equipo estén completamente capacitados en las metodologías del programa, incluyendo padres, profesores y equipos de salud mental, y brindar apoyo continuo a los niños y padres a lo largo del programa, abordando desafíos y celebrando logros.

### Sugerencias de implementación

- Se sugiere que los profesionales que imparten el programa estén bien situados en el contexto de cada establecimiento educacional, y que conozcan los recursos y necesidades que presenta el establecimiento para poder trabajar e intervenir con lo que se tiene.
- Es aconsejable evaluar el contratar más personas capacitadas para implementar esta estrategia para evitar sobrecarga.

**Referencia:** Archambault, I., Janosz, M., Goulet, M., Dupéré, V., & Gilbert-Blanchard, O. (2019). Promoting Student Engagement From Childhood to Adolescence as a Way to Improve Positive Youth Development and School Completion. En A. L. Reschley & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 16–24). Springer.



### Descripción de la estrategia

El programa integral para la prevención del uso indebido de sustancias legales, como alcohol y tabaco, está diseñado para estudiantes de 5° básico y se basa en una estrategia de prevención universal que combina la promoción de habilidades para la vida genéricas e interpersonales con el entrenamiento específico en habilidades relacionadas con el uso de sustancias, como las habilidades de rechazo. Consiste en 15 lecciones de 90 o 45 minutos de duración, con 2 sesiones de refuerzo (cada 7 lecciones). La implementación del programa se lleva a cabo por docentes capacitados en un taller de un día. El objetivo principal es prevenir el uso indebido de sustancias en adolescentes, fortaleciendo así el vínculo con la escuela y generando un impacto positivo en el contexto escolar.

### Procedimiento

La estrategia IPSY promueve habilidades esenciales como comunicación, resolución de problemas, manejo de ansiedad y estrés, y asertividad, combinándolas con el entrenamiento en habilidades específicas relacionadas con el uso de sustancias, como rechazar el consumo de alcohol y tabaco. Además, el programa proporciona información sobre el uso de estas sustancias, incluyendo sus consecuencias a corto plazo y las tasas de prevalencia actuales, así como sobre estrategias publicitarias y la gestión del tiempo libre. A diferencia de muchos otros programas de habilidades para la vida, IPSY incluye lecciones centradas explícitamente en la experiencia escolar de los estudiantes, abordando tanto los aspectos positivos como negativos de la escuela, las actitudes hacia el aprendizaje, y el equilibrio entre la escuela y el tiempo libre. Utiliza métodos de enseñanza interactivos, como juegos de rol y discusiones en grupo, para fomentar relaciones cercanas entre maestros y estudiantes, y se enfoca en estrategias de refuerzo positivo y enseñanza orientada a los recursos.

149

### Sugerencias de implementación

- El manual de implementación del programa está escrito en alemán, por lo que se requiere su traducción completa al español.
- Se sugiere que se incluya a las familias mediante estrategias online, permitiendo así que los padres puedan asistir.

**Referencia:** Wenzel, V., Weichold, K., & Silbereisen, R. K. (2009). The life skills program IPSY: Positive influences on school bonding and prevention of substance misuse. *Journal of Adolescence*, 32(6), 1391–1401. doi: 10.1016/j.adolescence.2009.05.008.

# Identificación de Barreras de Involucramiento Familiar

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

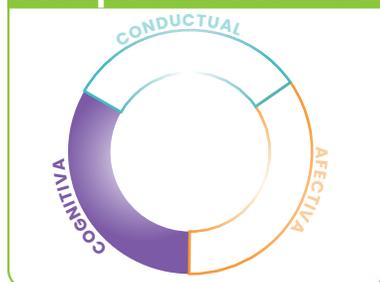
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Estas estrategias forman parte del Programa IPSY. El Programa IPSY (Información + Competencia Psicosocial = Protección) se implementó durante un período de 3 años a través de profesores especialmente capacitados. Los análisis se basaron en un estudio de evaluación alemán que utilizó un diseño cuasiexperimental (intervención / control) con asignación por escuelas a los respectivos grupos. Los análisis se basaron en cuatro puntos de medición (N = 952, 10 años en la prueba previa). Los resultados indicaron que el IPSY fue bien implementado, altamente aceptado por profesores y estudiantes, y que los profesores se beneficiaron en cuanto a sus métodos de enseñanza. Los análisis revelaron efectos positivos del programa sobre el consumo de alcohol y la vinculación escolar. En el programa mediaron parcialmente los efectos sobre el consumo de alcohol.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración docente para la implementación de la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compensación o incentivo monetario a los docentes que implementen la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo visual o material (folletos, papel mural, PPT, entre otros) acordes a cada ciclo escolar.</li> </ul>

**Referencia:** Wenzel, V., Weichold, K., & Silbereisen, R. K. (2009). The life skills program IPSY: Positive influences on school bonding and prevention of substance misuse. *Journal of Adolescence*, 32(6), 1391–1401. doi: 10.1016/j.adolescence.2009.05.008.

## Descripción de la estrategia

Esta estrategia tiene como objetivo identificar las barreras individuales y contextuales que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos y la asistencia de los niños a la escuela. A través de la identificación de estas barreras, se proporciona apoyo específico y adaptado a las realidades familiares, con el propósito de aumentar la participación parental en la educación y, en consecuencia, mejorar los resultados escolares de los niños.

A medida que los niños crecen, la participación de los padres en la escuela tiende a disminuir. Sin embargo, al ofrecer oportunidades de interacción entre padres y docentes / escuela, es posible aumentar una participación parental positiva y sostenida, superando las barreras que suelen surgir. El objetivo es promover y mantener una implicación activa y constructiva de los padres en el entorno educativo, abordando los obstáculos relacionados con factores individuales del estudiante.

## Procedimiento

Para identificar las barreras que limitan un mayor involucramiento familiar, la escuela debe determinar la categoría de participación parental que requiere fortalecimiento. Algunas soluciones pueden estar vinculadas con la paternidad, como ayudar a las familias a crear entornos en el hogar que apoyen a los niños en su rol de estudiantes y facilitar que las escuelas conozcan mejor a sus familias.

En cuanto a la comunicación, es fundamental diseñar formas efectivas de intercambio entre la escuela y el hogar sobre el progreso de los estudiantes. La colaboración se refiere a la organización de apoyo y ayuda de los padres tanto para la escuela como para los estudiantes. Respecto al aprendizaje en el hogar, se busca proporcionar a las familias información y estrategias para apoyar a sus hijos con las tareas y otras actividades relacionadas con el currículo.

En el ámbito de la toma de decisiones, se trata de involucrar a los padres en las decisiones escolares, fomentando el desarrollo de líderes y representantes, e incluyendo las voces de todas las familias. Por último, la colaboración con la comunidad busca integrar recursos y servicios comunitarios para fortalecer los programas escolares, mejorar las prácticas familiares y promover el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, además de organizar actividades en las que los estudiantes contribuyan a la comunidad.

Esta colaboración tiene como objetivo apoyar a aquellos estudiantes que se encuentren en una situación académicamente desafiante, así como abordar problemas de comportamiento relacionados con su asistencia y compromiso escolar.

Es recomendable llevar a cabo charlas con los estudiantes, organizarlos en grupos y realizar preguntas que permitan identificar las barreras que dificultan su asistencia regular a clases, en un formato de focus group. Estas charlas y grupos de trabajo entre docentes y estudiantes deben complementarse con la presencia de un psicólogo que aborde los aspectos conductuales y emocionales de los estudiantes. Finalmente, se deberá elaborar un informe detallado sobre la situación de cada estudiante en relación con su asistencia y compromiso escolar.

A nivel social, la estrategia se centra en identificar y abordar las barreras sociales que limitan la participación parental en el entorno educativo. Estas barreras incluyen definiciones rígidas de participación parental, falta de apoyo gubernamental, limitaciones económicas y problemas familiares específicos. Para superar estas barreras, la escuela debe adoptar un enfoque amplio y flexible en la participación parental. Las escuelas pueden apoyar a las familias ofreciendo diversos métodos de comunicación. Tanto los padres como los docentes reconocen el valor de una participación parental proactiva que no necesariamente requiere la presencia física de los primeros en la escuela ni su asistencia constante en el aula a lo largo del año.

## Sugerencias de implementación

- Se sugiere que se haga un grupo compuesto por el consejo de profesores y representantes de los apoderados para poder ahondar más acerca de la situación de los estudiantes.
- Se sugiere incluir a los estudiantes desde el segundo ciclo escolar (5to básico hasta 8vo básico) y enseñanza media para que sepan lo que sucede, se involucren en estos procesos que les competen, y se pueda conocer mejor las barreras sociales que les impiden un íntegro rendimiento académico y asistencia escolar regular.

# Altas Expectativas y Guías Claras

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------

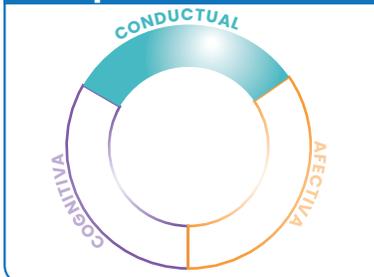
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Estas estrategias son significativas, ya que enfatizan cómo la respuesta de los docentes puede tener un impacto directo en el aula. El modelado y refuerzo de comportamientos adecuados puede reducir los problemas conductuales y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo (Goss et al., 2017).

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de los docentes del establecimiento para llevar a cabo la estrategia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo visual o material (folletos, papel mural, PPT, entre otros) que contenga reglas, sugerencias, etc., según el docente estime conveniente.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

Con casi uno de cada cuatro estudiantes australianos en el aula siendo “cumplidor” pero “desenganchado” (desenganchado pasivamente), los docentes a menudo enfrentan el desafío de gestionar tanto el aprendizaje como el comportamiento de sus estudiantes. Se destaca la importancia de que los docentes reconozcan los problemas de comportamiento, incluido el “desenganche pasivo”, identificando los factores que pueden desencadenar estos comportamientos. Además, sugiere que los docentes reflexionen sobre cómo su propio comportamiento puede estar contribuyendo a la situación, es decir, considerar su rol dentro del aula. El objetivo de esta estrategia es mejorar el logro académico de los estudiantes a través del aumento del compromiso conductual, al implementar prácticas docentes basadas en expectativas altas y estrategias efectivas de enseñanza.

Una revisión de la literatura muestra que los problemas con el compromiso conductual en los primeros años de escolaridad pueden tener efectos duraderos en el logro académico de los estudiantes. Si los docentes mantienen expectativas bajas sobre sus estudiantes, estos logran menos. En cambio, los estudiantes que mantienen altas expectativas e implementan estrategias de enseñanza efectivas pueden estar hasta 7 meses adelantados en comparación con sus compañeros. Esta estrategia se aplica de forma universal y en cualquier momento del año, en una clase de cualquier tamaño.

## Procedimiento

Para fomentar el compromiso conductual, se proponen varias acciones clave: establecer procedimientos y rutinas claras para cada curso, aplicar prácticas disciplinarias consistentes con consecuencias apropiadas, proporcionar una guía clara y enfocada en los temas abordados en clase, actuar con equidad y ofrecer apoyo oportuno a los estudiantes, comunicar expectativas precisas y mantener altos estándares, tanto de comportamiento como de aprendizaje. Asimismo, es importante fijar metas de aprendizaje realistas y explicarlas de manera comprensible, garantizar la claridad en las instrucciones, modelar comportamientos adecuados, planificar fomentando la participación activa de los estudiantes, y utilizar un lenguaje intencionado, pero no controlador.

Estas estrategias son lo suficientemente flexibles como para que el docente las adapte al contexto particular en que se apliquen. Además, es esencial que el docente reciba formación y motivación previa a la implementación de estas acciones, asegurando que disponga de las herramientas necesarias para brindar un apoyo óptimo a los estudiantes.

**Referencia:** Wenzel, V., Weichold, K., & Silbereisen, R. K. (2009). The life skills program IPSY: Positive influences on school bonding and prevention of substance misuse. *Journal of Adolescence*, 32(6), 1391–1401. doi: 10.1016/j.adolescence.2009.05.008.

# Set de Estrategias para un Compromiso Cognitivo

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

SI
----

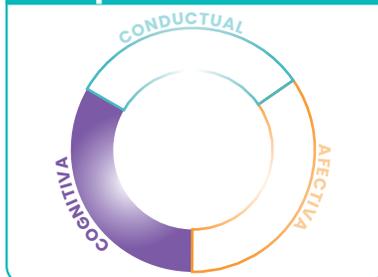
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Dado que el interés es maleable, el apoyo del docente y las características de una actividad implementada por el docente son aspectos que pueden contribuir al interés de los estudiantes. Desde un punto de vista cognitivo, el entusiasmo del docente puede fomentar el interés de los estudiantes y su disposición y voluntad para aprender.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

Universal	<input checked="" type="radio"/>
Focalizado	<input checked="" type="radio"/>
Personalizado	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de los docentes del establecimiento para llevar a cabo la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos para la compra de materiales, si se requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo visual o material (folletos, papel mural, PPT, entre otros) que contenga reglas, sugerencias, etc., según el docente estime conveniente.</li> </ul>

## Descripción de la estrategia

Esta estrategia se puede aplicar de manera universal en cualquier momento del año y en clases de cualquier tamaño. Su objetivo es mejorar el compromiso cognitivo de los estudiantes mediante la implementación de prácticas docentes que se basen en el entendimiento de cómo los profesores pueden fomentar y mantener el interés y la disposición para aprender en sus estudiantes. Actividades que incluyen recompensas extrínsecas, que a la vez satisfacen los intereses intrínsecos de los estudiantes, proporcionan un sentido de propiedad, se conectan de manera auténtica con el “mundo real”, incorporan elementos de diversión y son, en suma, factores predictivos del compromiso cognitivo. Otros factores clave incluyen las percepciones de apoyo que los estudiantes tienen del docente y la estructura general que este proporciona. La instrucción que fomenta la autonomía del estudiante (ofreciendo comprensión, opciones y relevancia) junto con el uso efectivo de estructuras de participación parecen crear el entorno de aprendizaje más eficaz para promover el compromiso cognitivo.

Es la forma en que los temas son presentados por el docente, y no únicamente los temas en sí, lo que despierta el interés del estudiante. Esto pone de manifiesto que los métodos y recursos de instrucción que los docentes seleccionan y utilizan son altamente influyentes en el compromiso cognitivo de los estudiantes.

## Procedimiento

Con el objetivo de fortalecer el compromiso cognitivo, se puede seguir alguna de las siguientes acciones:

- Hacer que las clases sean interesantes utilizando recursos y actividades que promuevan el interés estudiantil.
- Proveer oportunidades para la comprensión profunda (pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas).
- Promover desafíos óptimos, es decir, desafiantes pero logrables.
- Incorporar la colaboración estudiantil en el aprendizaje (tareas activas, en las que se pueda discutir y trabajar en equipo).
- Incorporar actividades auténticas del mundo real.
- Asegurar que el aprendizaje sea relevante para las vidas y experiencias de los estudiantes.
- Apoyar las metas, intereses y preferencias personales de los estudiantes.
- Cuando sea posible, permitir a los estudiantes escoger el contenido que aprenderán y cómo demostrar que comprenden los contenidos.
- Proporcionar retroalimentación oportuna, centrada en la tarea y específica.
- Incorporar diversión en el aprendizaje.
- Mostrar entusiasmo por las materias.
- Ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Evaluar la comprensión de los estudiantes con frecuencia y de diferentes maneras.
- Proporcionar conocimientos previos relevantes.
- Animar a los estudiantes a hacer preguntas.

## Sugerencias de implementación

- Se sugiere implementar una pauta que defina las estrategias y actividades que se van a realizar según la edad e intereses propios que poseen los estudiantes.

**Referencia:** Wenzel, V., Weichold, K., & Silbereisen, R. K. (2009). The life skills program IPSY: Positive influences on school bonding and prevention of substance misuse. *Journal of Adolescence*, 32(6), 1391–1401. [doi: 10.1016/j.adolescence.2009.05.008](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.05.008).

# Fortaleciendo el Vínculo Profesorado-Estudiantes

## Ciclo educativo

Primer Ciclo Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## Aplicable no presencial

NO
----

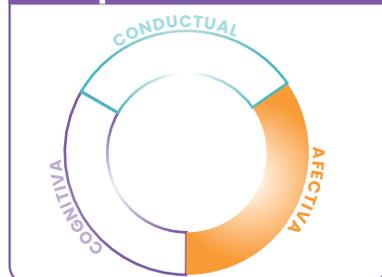
## Criterio de evidencia

No presente	Emergente	Prometedor	Moderado	Fuerte
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Descripción de la evidencia

Las relaciones de alta calidad con los docentes impactan tanto los resultados académicos como los no académicos, redundando en estudiantes más comprometidos, con mejor asistencia y un aprendizaje más efectivo.

## Subdimensión compromiso escolar



## Factor contextual asociado



## Tipo

<b>Universal</b>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Focalizado</b>	<input type="radio"/>
<b>Personalizado</b>	<input type="radio"/>

## Recursos necesarios

Humanos	Financieros	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de los docentes del establecimiento para llevar a cabo la estrategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos para compra de materiales, si se requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo visual o material (folletos, papel mural, PPT, entre otros) que contenga reglas, sugerencias, etc., según el docente estime conveniente.</li> </ul>

### Descripción de la estrategia

Esta estrategia se aplica de forma universal, y en cualquier momento del año, en una clase de cualquier ciclo. Su objetivo es incrementar el compromiso afectivo de los estudiantes mediante el desarrollo e implementación de relaciones positivas y de apoyo entre docentes y estudiantes.

Las relaciones de apoyo, en las que los docentes se interesan por los estudiantes y sus necesidades, son cruciales para desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje y la capacidad para enfrentar desafíos y adversidades. Por el contrario, cuando los estudiantes experimentan relaciones inseguras con sus docentes o se sienten inseguros o víctimas, el compromiso estudiantil tiende a disminuir y los estudiantes pueden experimentar ansiedad o sentirse desalentados en las tareas en el aula.

### Procedimiento

Para fortalecer el compromiso afectivo, los docentes pueden implementar diversas acciones, tales como fomentar relaciones positivas y de apoyo de alta calidad con los estudiantes. Esto incluye preocuparse por ellos, comprender sus necesidades, alentarlos y mostrar interés en su individualidad. Escuchar sus puntos de vista y tratarlos con respeto son prácticas clave. Además, es fundamental promover la inclusión, asegurando un trato equitativo para todos. Incorporar el humor como herramienta pedagógica, así como fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes a su curso y escuela, también es beneficioso. Proveer oportunidades para que experimenten el éxito, ser empáticos y honestos, y garantizar que todos los estudiantes se sientan emocional y físicamente seguros son aspectos esenciales para ayudar a construir su confianza en sí mismos.

**Referencia:** Wenzel, V., Weichold, K., & Silbereisen, R. K. (2009). The life skills program IPSY: Positive influences on school bonding and prevention of substance misuse. *Journal of Adolescence*, 32(6), 1391–1401. [doi: 10.1016/j.adolescence.2009.05.008](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.05.008).



## V. Referencias

Appleton, J., Christenton, S., & Furlong, M. (2008). Student engagement with school: Critical, conceptual, and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>

Fredricks, J., Plumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.  
<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J., De-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. y Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62.  
<https://siese.uautonoma.cl/pdf/14>

Miranda-Zapata, E., Lara, L y Saracostti, M. (2021). Modelización del Efecto del Compromiso Escolar sobre el Rendimiento Escolar en Cinco Países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2(59), 151-161.  
<https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.12>

Navarro, J., De-Toro, X., Lara, L. y Saracostti, M. (2021). Validación de un instrumento de medición de factores contextuales relacionados con el compromiso escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59), 109- 124.  
<https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.09>

Proyecto “Sistema Integrado de Evaluación, Seguimiento y Estrategias de Promoción del Compromiso Escolar Estudiantil y Factores Contextuales (SIESE) para facilitar la retención y prevenir la deserción escolar”. (2022). Estrategias de promoción del compromiso escolar. En:  
<https://siese.uautonoma.cl/estrategias>

Saracostti, M., Lara, L., y Miranda-Zapata, E. (2019). Technological platform for accessing school engagement and contextual factors and providing online result reports.

Electronic Journal of Research in Education Psychology, 17(47), 193-212.

<https://doi.org/kpf7>

Saracostti, M., De-Toro, X., Sandoval M., Trigger, J., Viveros, J., Riquelme, S., Mayorga, C., Lara, L., Navarro, J. y Yáñez, M. (2016). Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar. Una variable clave para predecir procesos de desescolarización. Universidad Autónoma.

<https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/view/55/107/129>

# V. ¿Quiénes son las Autoras?

## **Belén Álvarez**

Estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Actualmente forma parte del proyecto “Sistema de Evaluación, Monitoreo y Estrategias de Compromiso Escolar y Factores Contextuales (Familiares y Escolares) para la Prevención del Ausentismo y Exclusión Educativa y la Promoción de Trayectorias Escolares Significativas” perteneciente al Núcleo I+D Innovaciones Efectivas en Políticas Públicas (NIEPP) de dicha casa de estudios. En este marco, realizó visitas a establecimientos vinculados con Fundación Educacional Oportunidad con el objetivo de recopilar estrategias socioeducativas que fomenten el compromiso escolar, trabajando colaborativamente con la contraparte de la Universidad de Valparaíso.

Formó parte del equipo de investigadores del proyecto FONDECYT “Demandas y Recursos Laborales, Familiares y Alimentarios e Interfaz Trabajo-Hogar: Relaciones con el Bienestar Subjetivo de Madres y Padres de Familias con dos Ingresos Parentales e Hijos Adolescentes” llevado a cabo durante el primer semestre de 2024 en la Región del Libertador Bernardo O’Higgins. Sus principales líneas de interés son innovaciones en políticas públicas, programas socioeducativos, compromiso y ausentismo escolar.

## **Francisca Bernal**

Estudiante de Pregrado de la carrera de Trabajo Social en la Universidad de Chile. Integrante del equipo de investigación del proyecto “Sistemas de evaluación, monitoreo y estrategias de compromiso escolar y factores contextuales (familiares y escolares) para la prevención del ausentismo y exclusión educativa y la promoción de trayectorias escolares significativas” en el marco del Núcleo I+D Innovación en Políticas Públicas. Su línea de investigación se enfoca en la promoción del compromiso escolar y el desarrollo íntegro de la niñez en Chile.

### **Millaray Farias**

Estudiante de pregrado en Trabajo Social de la Universidad de Chile. Perteneciente al Núcleo de Innovaciones Efectivas en políticas públicas, donde se ha desempeñado realizando visitas a establecimientos educacionales para reconocer estrategias de compromiso escolar y revisión de literatura respecto a esta temática. Además de esto, ha participado como encuestadora en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins en el proyecto Fondecyt, "Sistemas de evaluación, monitoreo y estrategias de compromiso escolar y factores contextuales (familiares y escolares) para la prevención del ausentismo y exclusión educativa y la promoción de trayectorias escolares significativas".

### **Catalina Silva**

Estudiante de pregrado en Trabajo Social de la Universidad de Chile. Actualmente participa en el Núcleo de Innovaciones Efectivas en Políticas Públicas en donde ha aportado a la investigación "Sistemas de evaluación, monitoreo y estrategias de compromiso escolar y factores contextuales (familiares y escolares) para la prevención del ausentismo y exclusión educativa y la promoción de trayectorias escolares significativas", centrándose en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins

### **Ximena De Toro**

Trabajadora Social y Doctora en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Master en Estudios de la Infancia de la Universidad de Edimburgo. Diplomada en Niñez y Políticas Públicas; Diplomada en Intervención en Abuso Sexual Infantil; y Diplomada en Género, familia y políticas públicas. Investigadora y docente de la Universidad Autónoma de Chile. Sus principales líneas de investigación son: compromiso escolar, coinvestigación con niños/as; trabajo social clínico y alianza terapéutica. Actualmente trabaja como investigadora y académica en la Universidad Autónoma de Chile.

Ha codirigido proyectos FONDEF sobre compromiso escolar y factores contextuales asociados, contribuyendo al desarrollo de esta línea de investigación por más de diez años, siendo pioneros en Latinoamérica. Ha contribuido al desarrollo de manuales de intervención en la temática, así como también a más de 10 artículos de artículos en la materia. Ha participado en congresos presentando los productos de esta línea temática en Chile, Argentina y Estados Unidos.

<https://orcid.org/0000-0002-9147-023X>

### **Mahia Saracostti**

Trabajadora Social y Máster en Administración, ambos por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además, es Ph.D. en Social Welfare, City University of New York, Estados Unidos. Actualmente, es Profesora Titular del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Chile. Directora de la Cátedra UNESCO Bienestar de la Niñez y Juventud, Educación y Sociedad. Miembro del Directorio de International Collaboration Network of Health Participatory Research, con foco en su línea programática Kids in Action. Coordinadora de la Comisión Desafíos del Futuro Niñez. Además, fue impulsora y la primera coordinadora de la Red de Universidades por la Infancia. Ha liderado proyectos de investigación nacionales apoyados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (FONDEF, FONDECYT, Corfo), así como proyectos de carácter internacional. Sus principales líneas de investigación son compromiso escolar; relación colaborativa entre familias y escuelas; bienestar y participación de niños, niñas y adolescentes en procesos investigativos.

<https://orcid.org/0000-0002-9673-5727>

### **Claudia Campillo Toledano**

La Dra. Claudia Campillo Toledano es mexicana, estudió economía con una especialidad en Administración Pública en la Universidad Veracruzana, hizo una maestría en Economía Aplicada con una especialidad en Desarrollo Económico y un doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales en El Colegio de la Frontera Norte. Sus líneas de investigación son Políticas de Bienestar Social, en sus vertientes de Análisis y Evaluación y de Política Social comparada, su trabajo se ha concentrado en campos como la Educación, Salud, Pobreza, Vivienda y Violencia, además de estudiar los vínculos entre Política Social y Trabajo Social. Fue directora general del Proyecto Modelo de Relaciones Familiares para Prevenir la Violencia Juvenil: Prevención Secundaria financiado por el PCC/USAID México y el Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana de Chihuahua.

Claudia Campillo Toledano es autora de varios libros y cuenta con diversas publicaciones en libros y revistas especializadas en el campo de la investigación social editadas en México y en el extranjero, así como numerosas participaciones en congresos y encuentros académicos donde ha sido ponente y conferencista magistral. A la fecha ha asesorado a 102 tesis de posgrado, algunas con reconocimiento y premios internacionales. La Dra. Campillo Toledano ha sido profesora visitante en prestigias universidades nacionales e internacionales. Actualmente es profesora asociada del Departamento de Trabajo Social en la Universidad de Chile.

<https://orcid.org/0000-0002-1462-504X>





Compendio de Estrategias  
para la Promoción del Compromiso  
Escolar y Factores Contextuales.  
Aportes desde la evidencia científica

