



Universidad de Chile

Magister en Educación
Currículo y Comunidad Educativa
Facultad de Ciencias Sociales

TESIS

Biografía de vida de José Pino Leyton

Cinco décadas de docencia en colegios técnicos profesionales

Estudiante: José Pino Torres

Directora: Mónica Llaña Mena

Agradecimientos

Recuerdo que por los tiempos de pandemia del 2021, sin saber mucho en que estaba inscribiéndome, decidí ingresar al Magister de educación de la Universidad de Chile, para la anécdota queda que recién operado tuve que realizar el ensayo de ingreso al magister en la UTI de la Clínica Dávila por una trombosis, tuve que solicitar autorización a todo el mundo para dejar pasar el computador. Las primeras clases fueron realmente difíciles desconocía la orientación de las asignaturas, muy humanistas para formación previa, pero necesarias para mi propósito, conceptos y teorías nuevas, debo reconocer que en algunas ocasiones dudé en seguir, pero siempre fui instado y empujado a mantenerme y terminar.

Quiero reconocer en estas líneas que todo este proceso de aprendizajes y trabajo investigativo hubiera sido imposible sin la colaboración de personas que estuvieron siempre a mi lado.

Gracias a amigos, profesores y compañeros/as del Magister su apoyo será atesorado y guardado en mis recuerdos del corazón.

A mi familia que son mi fuente de inspiración en todo. En especial a mis padres, Jeannette y José esta memoria es para ustedes.

La única fuente de conocimiento es la experiencia

(Albert Einstein)

Índice.

I.	Introducción	5
II.	El Problema.....	6
III.	Pregunta investigativa.....	8
IV.	Objetivo General.....	8
V.	Objetivos Específicos.....	8
VI.	Antecedentes Teóricos.....	9
VII.	Antecedentes Empíricos	10
VIII.	Metodología.....	11
IX.	Método.....	14
X.	Técnica de Investigación.....	15
XI.	<u>RELATO DE VIDA</u>	17
Capítulo 1. Infancia y juventud el camino a convertirse en profesor.....		17
-	El comienzo de una historia.....	17
-	La niñez, los años 50.....	17
-	Primero Básico	19
-	El Barrio y el Colegio	20
-	La economía del hogar.....	21
-	La casa de La Cisterna	21
-	El Mundial del 62	23
-	Por fina casa propia	24
-	La escuela A-204	25
-	Papá y mamá	27
-	Comienzo de la enseñanza media	29
-	La pasión por el futbol	30
-	El servicio militar.....	31
-	De vuelta al colegio.....	34
-	El deportivo del colegio	35
-	Cuarto medio y PAA	35
-	La muerte toca la puerta	37
-	El 73 y Golpe Militar.....	38
-	El nuevo orden post golpe	40
-	A cargo de la familia	41

Capítulo 2. Aprendiendo a ser profesor.....	43
- De vuelta al colegio.....	43
- La política en el colegio	46
- 1977, Los cambios de la vida	46
- Los primeros computadores	48
- Las nuevas políticas económicas	48
- Colegio Libertador Bernardo O'Higgins.....	51
- Los HC v/s Liceo Comercial B-106	52
- 72 horas de trabajo	54
- La casa	56
- Del deporte y la vida.....	56
- La Vicaria de la Solidaridad	57
- El Reconocimiento.....	58
- La Constitución del 81	59
- Las AFP	60
- Las primeras protestas	61
- De fiscal a privado	62
- De vuelta a la universidad	64
- El plebiscito del Sí y el No	65
- La vuelta a la democracia	66
Capítulo 3. El buen profesor.....	67
- Colegio municipal v/s Corporación COMUDEC	67
- La Tecnología	68
- El colegio en los 90	69
- La mujer	70
- Módulos de trabajo	72
- El primer sindicato	72
- Los hijos en la universidad	74
- Los colegios TP v/s La Educación Superior	76
- La Jornada Escolar Completa JEC	77
- El Estudiante Técnico Profesional	78
- La gratificación de ser profesor	79
- Las supervisiones educacionales	81

- El sindicato del colegio municipal	81
- Tecnología en clases	83
- Revolución pinguina	84
- Evaluación Docente	85
- La nueva educación, Inclusión y PIE	86
- La inmigración	87
- El Estallido Social	88
- La Pandemia y las ultimas clases	90
Capítulo 4. El legado.....	93
- La vida en jubilación	93
- Una mirada al pasado, mi vida como profesor	94
- El futuro de la Educación Técnico Profesional	95
- A los nuevos profesores	97
- Agradecimientos	98
XII. Conclusiones.....	99
XIII. Bibliografía.....	107
XIV. Anexos.....	112
XV. Fotografías.....	117

I. Introducción

La siguiente investigación trata sobre la biografía de vida del Profesor José Pino Leyton¹. Quien a través de su relato nos dará a conocer su percepción subjetiva en aspectos relevantes de su vida, desde el punto de vista personal y profesional como docente, en donde por una parte se abordarán temas de contexto de infancia y adultez en la cotidianidad familiar de un profesor, conocer las realidades sociales de muchos docentes y las implicancias de sus decisiones que tuvo para él y su entorno cercano, como el hecho, por ejemplo, el de ser profesor. Por otra parte, su rol profesional como docente en donde buscaremos conocer el ambiente y estructura de los Colegios de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) en la Región Metropolitana y la evolución del ejercicio docente, de esta manera podremos configurar elementos sociológicos, culturales y antropológicos educativos,² durante un etapa de casi siete décadas que dura el periodo de investigación enmarcadas en dos décadas iniciales de infancia- juventud y cinco décadas como profesor, comenzando en el año 1974 hasta su jubilación en el año 2021.

Sin duda, el primer desafío que encuentra esta investigación tiene que ver con la validación cualitativa, debido al carácter personal, subjetivo y único que el relato de vida nos da, de acuerdo a realidades y experiencias del docente incluso las del propio investigador, en donde se puede desvirtuar el aporte de conocimiento, según teorías positivistas, pero desde muchos enfoques, como el hermenéutico de Antonio Gramsci citado por Sancho (2017), en donde la reivindicación de la experiencia humana se valida al afirmar que como sujetos somos subjetivos, no objetos, por lo tanto, objetivos, y que la subjetividad no nos impide ser honestos, rigurosos y fiables, en base a que toda información se puede contrarrestar con evidencia recogida (Sanchos, 2017).

Esta tesis se apoya en la validez otorgada por los enfoques biográficos, en que a través de los relatos del investigado se configura que: *“la historia de vida como historia particular es fundamentalmente la comunicación de la sabiduría práctica, de un saber de vida y de experiencia”* (Delgado Gutiérrez, 1995), y a partir de esto es donde se busca la relación con sus contextos sociales y se profundiza en su realidad, en donde los sucesos narrados adquieren significados. De esta forma es posible comprender el rumbo histórico de las personas, sus experiencias, visión del mundo, sus decisiones y preferencias, pero también la realidad social donde se encuentran inmersas (Vidanovic, 2018). En educación el método biográfico ha

¹ El profesor ha firmado un consentimiento informado de los alcances de la investigación realizada de su biografía.

² Puesto que la educación implica la comprensión de quiénes somos, no resulta sorprendente que el principal dictamen de la Antropología de la Educación es que sea un campo interesado principalmente en la transmisión cultural. Comitas, L. y Dolgin, J. 1979. 'On Anthropology and Education: Retrospect and Prospect'. *Anthropology and Education Quarterly*. 9(1): 87-892

sido considerado relevante en captar el verdadero conocimiento que un sujeto construye desde su experiencia en diversas situaciones espacios y tiempos, permitiéndonos comprender la verdadera esencia de la educación y de lo que es ser profesor (Landín, Sánchez 2019).

El relato de esta investigación, ubicamos al profesor en su realidad, junto a sus experiencias y eventos vividos, (Ricoeur, 1983- 1985), desde su infancia hasta la adultez, como persona y profesor, en el diario vivir del aula y en las interacciones entre los componentes de la comunidad educativa de colegios técnicos profesionales. Esto brinda una visión única de las realidades vividas por el profesor y sus percepciones.

II. El Problema

El centro de interés de esta investigación es la experiencia de vida personal profesor y profesional del profesor, a lo largo de su carrera, entendiendo que cada experiencia es subjetiva, personal e intransferible como es el mismo aprendizaje, que no va solo relacionada a hechos y contextos objetivos, sino a la forma como cada uno se enfrenta y se posiciona frente a ellos, sin dejar de lado las experiencias previas, como las vivimos y le damos sentido, aun cuando sean muy similares nuestros orígenes cada interpretación será diferente, debido a que cada uno tiene su historia personal distinta, por este motivo es que la investigación recoge datos y experiencias desde la infancia del profesor detallando aspecto familiares que ayudarán a una mejor comprensión de los contextos. Reconocemos la subjetividad del proceso, pero también reconocemos que este es el principal motivo de la investigación, no se puede cuantificar la experiencia y desde ahí nace la necesidad de representarla, situarla y comprenderla. Esto es muy relevante teniendo en cuenta que como educadores, podemos conocer a través de esto, no solo los sentidos y resultados de las distintas experiencias escolares que tiene para cada estudiante, sino como fuente de saber en dónde todas esas experiencias se configuran, se entrelazan y nos moldean, con el objetivo en que podamos ser capaces de orientar esas experiencias de una manera positiva y conducir las hacia una mejor versión de nosotros, ya sea estudiantes y profesores (Sanchos, 2017)³.

Es relevante mencionar la cercanía que tiene el investigador con el investigado, debido a que los une el vínculo padre-hijo, tomando en cuenta el carácter cualitativo de la investigación a través del método biográfico, en el cual reconoce en este proceso el elemento subjetividad como fuente de conocimiento, que sirven de correlato para construir el conocimiento de lo social y educativo (Córdova1990), la cercanía que existe puede ser un elemento enriquecedor para la investigación, debido a que se podrá indagar en

³ Juana Sanchos Gil, referencia de la colaboración en el prólogo titulado “Una nueva oportunidad para aprender” del libro “Relatos de formación y saberes docentes. Historias de vida de profesores principiantes den Chile y España” (2017)

momentos específicos del recuerdo e identificar situaciones relevantes para la investigación que solo el investigador puede conocer de manera confiable y cercana, no solo para comprender aspectos de contextos sociales y educativos, sino con la fuerte misión de reconocerlo a él como persona, padre, hijo, hermano, esposo.

Por otra parte, un aspecto relevante de esta investigación es la EMTP que ha cumplido un rol fundamental en la profesionalización desde temprana edad, pero también es objeto de muchas interrogantes y críticas apuntando al estereotipo de sus estudiantes provenientes de estratos sociales más bajos, según Núñez, (2009) la mayoría de la matrícula de los establecimientos de EMTP son aquellos que provienen de los sectores de menores ingresos de la población, y cuyos padres poseen bajos niveles de escolarización. Las vivencias del profesor José Pino Leyton en colegios de diferentes lugares de la Región Metropolitana, tales como la comuna de Independencia, La Granja y Santiago podrán dar a conocer un panorama más cercano de cómo era el contexto económico y sociocultural de los padres de los/as estudiantes.

Otro aspecto es conocer las interacciones y vivencias en las salas de clases, primero en su rol de estudiante y luego como profesor de EMTP en el área comercial, en la especialidad de contabilidad, que nos dará un acercamiento a su realidad, profundizando en la particularidad de los contextos sociales que vivió en los diferentes colegios donde trabajó, y por otra parte, conocer los contextos políticos educacionales a través de las diferentes reformas que se realizaron durante su vida docente, como fue su forma de interpretación y como éstas afectaron su desarrollo profesional. Así como también ahondar en las estructuras e instituciones responsables de la administración de centros de formación TP en el área comercial y sus relaciones con el Ministerio de Educación. Y por último conocer el impacto de la educación técnico profesional, en los y las estudiantes en cuanto a su permanencia y término de sus procesos de aprendizajes.

Como punto de partida de nuestro periodo investigativo tenemos los años 1950 y 1960, que es donde surgen reformas educacionales relevantes en la actual conformación educacional de Chile. En conjunto con el profesor conoceremos su realidad con el paso de las diferentes décadas vividas hasta el momento de su jubilación y la forma que él interactúa con el contexto social educacional del país en el área de EMTP, tomando en cuenta cómo las reformas realizadas en el área, ya sean estructurales, curriculares o evaluativas y los volátiles cambios políticos, él les da sentido a través de su interpretación en el proceso educativo que realizó en cinco décadas de docencia. Otro aspecto de vital importancia de esta investigación es visualizar que cualquier reforma política-educacional que se realice dentro de nuestro país necesita la interpretación del profesor y su éxito o fracaso se definirá por los significados y la aplicación del docente le dé en el contexto que él convive, sin dejar de lado ámbito social, conociendo su vida cotidiana, familiar y como se da la interacción entre su profesión. Todo con el fin de generar

conocimiento a partir de la experiencia de un profesor de EMTP en el sistema educativo y de esta manera poder generar reflexión sobre las vicisitudes entre ser persona y ser profesor en el quehacer pedagógico (McEwan, Egan ,1998).

Es factible que no exista un ámbito de la vida humana en que los relatos no cumplan un rol preponderante en la construcción del saber (Jackson, 1998) y esta investigación no es la excepción, desde el punto de vista del relato como fenómeno y objeto de estudio y luego como forma para construir reflexión compartida, esperando que puedan transformar miradas docentes y se reconozca en la experiencia del profesor una forma de aprendizaje “una forma de saber” (Hermosilla, Creus, 2017). Conocer la vida familiar las circunstancias en donde se desarrolló, su infancia y juventud nos podrá develar las razones o circunstancias que lo llevaron a tomar la decisión de ser profesor, su vida en colegio, sus interacciones, y las realidades de los colegios de EMTP en diferentes periodos muy convulsionados de la política y educación en Chile, que sin duda marca las pautas de la actualidad de lo que somos y por sobre todo del porqué somos. Estos objetivos propuestos hacen de esta investigación un importante material sociocultural y educacional.

III. Pregunta Investigativa

¿De qué manera los hitos más relevantes en la trayectoria de vida del profesor José Pino L. en el ámbito personal y profesional, le permitieron configurarse como profesor durante cinco décadas en la EMTP, considerando los diferentes contextos históricos vividos?

IV. Objetivo General

- Conocer la trayectoria vital del profesor José Pino Leyton a través de su relato de vida y la relación existente con los contextos sociopolíticos y educacionales más relevantes del país, visibilizando su labor como profesor de colegio técnico profesional en el área de contabilidad.

V. Objetivos Específicos.

- Indagar los contextos sociales, políticos y educacionales del país durante el periodo de ejercicio docente del profesor.

- Describir los periodos y personajes relevantes de la vida del profesor José Pino, a través de su relato familiar y profesional, que fueron claves en la construcción de su identidad como docente en colegios técnicos profesionales del país.

- Asociar los contextos sociales, políticos y educacionales del país con el relato de vida del profesor José Pino Leyton.

VI. Antecedentes Teóricos

Bajo esta misma premisa el enfoque de **Interaccionismo Simbólico**, nos orienta a una mejor fundamentación y desarrollo del objeto investigativo propuesto, el cual surge como una corriente teórica, en los años sesenta y setenta, donde Herbert Blumer⁴ se erige como creador del término, generando desde entonces una importante influencia teórica en trabajos de corte cualitativo en el campo de la antropología, la psicología social y la sociología política (Cisneros, A. 1999). El Interaccionismo Simbólico estudia la interacción y los símbolos como elementos clave para comprender tanto de la identidad individual como la organización social, es decir sugiere que las personas nos definimos de acuerdo al sentido que adquiere “el individuo” en un contexto social específico; cuestión que depende en gran medida de las interacciones que entablamos. Blúmer resume el interaccionismo simbólico en tres premisas: 1) Las personas actúan de acuerdo a la relación que tienen con las cosas y al significado que tienen estas para ellos. 2) El significado de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. 3) Los significados se modifican a través de un proceso constante de interpretación (Blumer, 1969).

En nuestro caso el objeto principal de nuestra investigación nos dará a conocer las interpretaciones y significados que el profesor da a sus contextos familiares sociales y educacionales, dando de esta forma una mejor comprensión de su vida en torno al proceso educativo vivido.

Por su parte la **Teoría de la Identidad Social** nace para hacer alusión a las descripciones e ideas que Henri Tajfel (1981). Esta teoría es un principio afirma que los grupos de persona a los que pertenecemos, definen y forman parte de nuestra auto valoración, siendo parte en las bases de nuestra autoestima. A partir de nuestra identidad con el grupo, sentimos una seguridad y determinación que nos define y es por ello que buscamos la mejor valoración para ese grupo.

La idea fundamental de la Teoría de la Identidad Social es que la pertenencia de un individuo a ciertos grupos o categorías sociales aportan aspectos importantes para la identidad individual del sujeto. Es decir, nuestra pertenencia a los grupos y nuestra relación con ellos determina en gran parte quiénes somos individualmente, es decir, influyen en nuestra identidad personal.

Posteriormente, con algunos colaboradores, desarrolló el paradigma experimental del grupo mínimo. Esta idea evidencia el efecto de la categorización, es decir, de cómo los grupos desarrollan conductas de discriminación grupal solo por el hecho de recibir la premisa de que pertenecen a “X” grupo y no a otro (Turner & Brown. 1978).

⁴ Herbert Blumer Sociólogo de la Escuela de Chicago desarrolló su concepción teórica y metodológica del Interaccionismo Simbólico constituyéndose como el autor más representativo de dicha corriente.

La teoría de identidad social nace en la idea de que “por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales” (Tajfel, 1981: 255). Por ello, Tajfel propuso que parte del auto concepto de un individuo estaría conformado por su identidad social, esto es el conocimiento que posee una persona va en directa relación a las significaciones sociales del grupo en que se encuentre inmerso.

Bajo estos mismos parámetros se describen inicialmente los contextos sociales y familiares donde se desarrolló el profesor, así como también los individuos significativos dentro de su ambiente con el fin de retratar su realidad, de esta manera podremos ir configurando poco a poco las emociones y percepciones en torno a su mundo y a través de esto poder interpretar como el ambiente forma, moldea y construye la identidad del profesor como persona y profesional.

VII. Antecedentes Empíricos

En cuanto los estudios en terreno de describir realidades Oscar Lewis rompió muchos esquemas entre los años 1970 y 1990 cuando, a través de sus obras etnográficamente prácticas, contó cómo vivían los más pobres. En sus libros “Antropología de la pobreza. Cinco familias” (1989) y “Los hijos de Sánchez” (1973), Lewis eliminó el esquema clásico de que los pobres lo son por sus escasos recursos económicos y materiales; y planteó una nueva visión de la pobreza. El relato descriptivo de Lewis cambió según algunos enfoques de los paradigmas antropológicos existentes. Se intenta rescatar esa relación entre sociedad e individuo, y la importancia de los contextos socio-culturales en el desarrollo de una comunidad, que siempre están supeditados al ambiente, a las relaciones que en ellos se generan y a la percepción que se genera de estos entornos en los que se limitan (Romero, 2013). Esta relación sujeto-contexto permite conocer de mejor manera al profesor y la interacción que este tuvo con la sociedad en su diario vivir dando un mejor panorama de la realidad de aquellos años. Esta visión cercana, a través del propio relato descriptivo del profesor conocedor de su origen y el desarrollo e interacciones con su entorno, nos dio un acercamiento a sus realidades sociales y las formas de interactuar de los colegios técnicos-profesionales en donde él trabajó, pero también nos acerca a la comprensión en su forma de pensar y ver la vida.

Con relación, a los antecedentes empíricos de la educación Técnico Profesional, en el siglo XVIII pueden encontrarse en un primer registro en el año 1798, cuando don Manuel de Salas Corbalán crea la Academia San Luis, siendo su primer director y a la que pensó dotar con profesores europeos, con el fin de fortalecer los conocimientos en aritmética, geometría y dibujo. La Academia fue concebida como “una respuesta a la realidad socioeconómica y cultural que, habiéndola estudiado acuciosamente, era el más certero diagnóstico y el plan más visionario para impulsar el desarrollo de Chile” (Pino, 2003, p. 73).

Un segundo registro aparece en siglo XIX, con la creación de la Escuela de Artes y Oficios (1842), y un tercer registro con la creación del Consejo de la Educación Técnica (1886), convirtiéndose más tarde en el Consejo de Enseñanza Agrícola e Industrial, bajo el alero del Ministerio de Industrias y Obras Públicas. Conjuntamente con lo anterior, el 26 de agosto de 1942, a través del D.F.L.⁵ N° 6-4.817 (artículo 12), se crea la Dirección General de Enseñanza Profesional, bajo la presidencia de Juan Antonio Ríos, reconociendo la importancia de la Educación Técnico- Profesional en el desarrollo productivo del país.

Sin embargo, Amanda Labarca (1939), nos explica que la enseñanza Técnico Profesional (TP) de este periodo refiere a una dinámica social más amplia, pues en el imaginario social de la época en torno a la educación y a su relación con el orden social instituido se entiende que el liceo humanista es para las clases privilegiadas y el no humanista (TP) para los del pueblo. Es a estas mismas significaciones imaginarias sociales que en la actualidad los alumnos de Científico Humanistas particular dan cuenta, cuando refieren que jamás pensaron en ingresar a un liceo TP, por un asunto de “mentalidad”.

Posteriormente, en el año 1947 el presidente Gabriel González Videla funda la Universidad Técnica del Estado sobre la base de los centros de enseñanza de la Escuela de Artes y Oficios en Santiago y en regiones. (MINEDUC, sf). A continuación, en el año 1952, respaldado por el D.F.L. N° 5.287, se entregan las bases para el desarrollo de la estructura orgánica de la educación técnica que contempló tres departamentos: Enseñanza Industrial, Enseñanza Técnica Femenina y Enseñanza Comercial.

El 19 de junio de 1953, a través del D.F.L. N° 135, se fusionan la Dirección General de Enseñanza Profesional del Ministerio de Educación Pública y el Departamento de Enseñanza Agrícola del Ministerio de Agricultura, creando la Dirección General de Educación.

En general la educación ahora llamada “vocacional” comienza a tener mayor atención de parte del Estado. En el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1954) se realizan algunos cambios encaminados a buscar cierta comunicación de la formación vocacional con la educación formal. Así se estableció que: se debían definir las metas de la educación vocacional en relación a la educación humanística. Crear nuevas interconexiones entre estos dos tipos de educación, la cual debía facilitar la transferencia de estudiantes desde el currículum de la educación secundaria a la educación vocacional. Mejorar la relación entre educación de nivel medio, educación vocacional y superior. Crear nuevas oportunidades educacionales complementarias para adultos (Acevedo, 1990). Por último, la EMTP (1965), producto de una reforma educacional del presidente Eduardo Frei Montalva, se reestructura, estableciendo una educación general básica de ocho años y una educación media de 4 o 5 años para la modalidad científico humanista y la modalidad técnico profesional, respectivamente. A estas se las definió como una alternativa de

⁵ Podemos decir, que el decreto con fuerza de ley (D.F.L.) es una norma dictada por el Gobierno sobre una materia propia de ley, habilitado previamente por el Congreso o directamente por la Constitución

orientación a la vida del trabajo, aunque legalmente abierta a la continuidad de estudios superiores, y se fijaron las especialidades que se ofrecerían (industrial, comercial, minera, agrícola y técnica femenina) y un plan de estudios nacional para cada una de éstas (Castro, Orellana, 2010).

En cuanto a los antecedentes encontrados en relación al tema de investigación de biografías de vida de profesores existen un sinnúmero de ellas en diferentes áreas, entre ellos la investigación realizada por las profesoras Patricia Hermosilla y Amelia Creus, que termina en la publicación de un libro llamado “Relatos de formación y saberes docentes. Historias de vida de profesores principiantes de Chile y España”, en que, a través del relato de seis docentes, tres en Chile y tres en España se comprende la vivencia de ellos en la construcción de su saber en la formación inicial y práctica cotidiana del ejercicio docente, buscando la reflexión pedagógica en esos ámbitos.

Sin duda existen muchos estudios de docentes de diferentes asignaturas, de colegios Científicos Humanistas, también de docentes Universitarios e incluso Presidentes del país con títulos de docencia, todos ellos con carreras relevantes en el quehacer político educacional del país, pero en cuanto a profesores en el área de EMTP, casi nulas. La importancia es poder conocer todos los ámbitos educativos tomando en cuenta que cualquier política educacional aplicada necesita de un contexto interno y es la escuela junto al profesor el encargado de dar interpretación y su aplicación de estas, tomando en cuentas creencias, actitudes e interacciones dentro de la comunidad educativa. (Aziz 2018; Ball et al. 2012; Spillane et al. 2002)”. Y es por estos antecedentes que acercarnos a las realidades y opiniones de los docentes de aulas son vitales para cualquier reforma y/o política educacional. Por lo tanto, no solo es importante conocer al profesor, sino también a la persona que llega a ser profesor y su quehacer cotidiano.

En cuanto a los estudios investigativos de Educación Técnico Profesional encontrados, son generalmente muy críticos con respecto a su desarrollo, objetivos y resultados. La profesora Carmen Gloria Núñez Muñoz, en su investigación de “Educación media técnico profesional en Chile. Una educación para los otros” (2009). Centra su investigación en interrogar las configuraciones del imaginario social instituido que sustentan los discursos y las políticas educativas que rigen la modalidad EMTP y quiénes son los estudiantes que se matriculan en este tipo de establecimiento de dicha modalidad, en su investigación resalta que generalmente son jóvenes que provienen de los sectores de menores ingresos de la población, con padres que poseen bajos niveles de escolarización (Dávila et al., 2005).

A su vez los profesores Eduardo Castro y Wladimir Orellana abordan la problemática de los colegios técnico profesionales desde el problema de la articulación con estudios superiores en la investigación “La educación media técnico profesional en Chile: entre la desarticulación y la indefinición”, pasando por la falta de accesos y políticas de integración a estudiantes que provienen de estos colegios.

Entre los años 1965 y 1973 se crean múltiples entidades de Educación Superior con Formación Técnico Profesional, tales como INACAP, DUOC, CIDE, Educación Sindical, Educación de Adultos.

En los últimos años la Educación Técnico-Profesional se ha integrado al sistema educacional como una opción dentro de la educación media, donde los/las estudiantes pueden optar a una enseñanza Humanístico Científico o a una Técnico-Profesional, pero también como una formación que se puede obtener una vez finalizada la educación media, a través de instituciones de educación superior. (MINEDUC, sf). Es importante indagar como esta apertura, a la continuación de estudios de nivel superior ha influido en el quehacer pedagógico de los colegios técnico profesionales según el Profesor José Pino L. Es importante que a la luz de las investigaciones, las realidades del profesor cobran interés y contextualización, porque el relato de vida expuesto abordará estas temáticas.

VIII. Metodología

Con la finalidad de lograr el objetivo de la investigación utilizamos el **enfoque el biográfico–narrativo**, en donde su aplicación en los diferentes ámbitos educativos, específicamente en el estudio de los profesores, ha logrado ampliar el conocimiento de lo que sucede en las instituciones educativas a través del punto de vista de los protagonistas implicados, los testimonios nos permiten tener una visión personal de los procesos educativos, recuperando así la voz de los profesores (Huchim, Reyes, 2013). A través de los hechos narrados por el protagonista (el profesor) podemos reflejar su experiencia subjetiva, en donde las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual expone la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo (Chárriez 2012). Este enfoque ha mostrado importantes desarrollos, permitiendo articular significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales (Cornejo, at 2008). La realidad del sujeto queda expuesta por medio del relato de sus experiencias, el investigador por su parte, revelará la historia de vida, pero le dará un sentido único a los acontecimientos (Chárriez, 2012). Es justamente como las investigaciones biográficas se enmarcan dentro de este enfoque de modelo cualitativo *“donde se consideran flexibles, holísticas, dialécticas, inductivas, comprensivas y profundas al momento de estudiar las realidades humanas y generar aportes científicos a las ciencias sociales”*. (Martínez, 2006 p. 101).

La persona se edifica en torno a la convivencia, es un elemento interactuante en dicha construcción, que involucra emociones, sentimientos, experiencias, logros, fracasos y frustraciones, entre otros muchos significados que conforman su narración. Asimismo, la historia de vida envuelve los acontecimientos experimentados por el sujeto con respecto a: escolaridad, salud, familia, amigos, entre otros (Chárriez, 2012).

IX. Método

El método biográfico escogido es a través de **Relatos de vida**, que son aquellos que se encuentran entre las llamadas fuentes orales o vivas de la memoria, aquellas que se diferencian de las fuentes documentales, como son las memorias, cartas, diarios, crónicas y autobiografías. Desde Lejeune (1980), el relato puede concebirse como “la puesta en escena de uno por uno”, en que eventos pasados son puestos en intriga por un narrador, siempre llamado a la pregunta por el sentido y la unidad de su vida. Es importante definir la diferencia que existe entre historias de vida y relatos de vida, ya que tienden a confusión, que la manifiestan muchos investigadores, por un lado, las historias de vida son relatos de un individuo, más la recolección de datos de otras fuentes que contribuyen a tener un conocimiento de él y otras personas del investigado. (Pujadas, 1992).

Por otra parte, los relatos de vida son parte de una historia de vida, es decir, las historias de vida pueden tener una mayor complejidad en que los relatos forman una parte. (Pujadas, 1992). Otro aspecto de diferenciación es que los relatos de vida, se diferencian principalmente de las Historias de vida, porque estas buscan abarcar un testimonio global, y los relatos de vida se enfocan en profundizar en temas y temporalidades específicas (Balán, 1974).

Se entiende que el objetivo principal de la utilización de los relatos de vida, que es una forma investigativa para entender problemáticas vocacionales, en este caso es en educación, a través de esto ayuda a entender de mejor manera los procesos que utilizará el profesor para dar sentido y significado a sus historias personales, además, mostrar un análisis descriptivo, interpretativo, y necesariamente sistemático y crítico del documento de “vida” que se construye” (Moiragh, 2019).

Un relato de vida genera efectos en el narrador, permitiendo dar sentido a la experiencia, con las implicancias existenciales que eso conlleva, por tanto, es preciso cuidar las condiciones en las que se producirá esa narración: los aspectos éticos del trabajo. Por ello, se hace fundamental delimitar claramente aquello que se busca con la producción de un relato de vida. En el caso de esta investigación, las intenciones son, claro está, las de obtener un cierto conocimiento en cuanto a las experiencias entorno a colegios técnico profesionales. Es por eso que se vuelve fundamental cuidar los límites de la práctica investigativa, siempre en función del sujeto que tenemos en frente (Cornejo et al 2008). Este método a través de un enfoque dialéctico y constructivista frente a diferentes preguntas da sentido a la narración en la producción de un relato de vida, puede decirse que el resultado de éste no pertenece ni al narrador ni al investigador. Ninguno posee más conocimiento que el otro, sino que ambos realizan un aporte característico desde su posición, contribuyendo con una parte, complementándose (Pineau, 1992). En la producción de un relato de vida, el narrador no es el único que habla, piensa y se transforma (Bertaux,

1993). Si asumimos que el investigador también está en juego al momento de recoger o analizar un relato, investigar, desde este enfoque implica conocer, al precio de ser conocidos. Se establece una relación sujeto-sujeto, que representa la dimensión epistemológica del enfoque biográfico y, también, se traduce en implicancias metodológicas.

Los relatos de vida desde del ámbito educacional son de gran aporte al quehacer pedagógico, porque logran articular y configurar las realidades, de forma compleja y contextual, logrando una aproximación epistemológica que intenta evitar el reduccionismo ontológico, es decir, le da valor a los contextos que aportan y dan sentido al aprendizaje, más allá de los medibles y objetivables. Tomando en cuenta la mayor cantidad de ámbitos que intervienen el proceso de aprender a ser docente (Sanchos, 2017).

X. Técnicas de Investigación.

La técnica para recolectar la información del relato de vida del profesor es una entrevista semi estructurada que nos permitió abordar diferentes etapas de la vida del profesor, establecidas como marcos iniciales y algunas que aparecieron y que no están contempladas inicialmente, todo esto con la finalidad de que estos hechos puedan ser determinantes en el proceso investigativo y necesarios para saturar los espacios de vida. Previamente, al docente se le explicó la finalidad de la investigación y cómo se desarrollará el proceso logrando acuerdo en las condiciones y protocolos de su participación en la investigación⁶.

Las entrevistas se realizaron en forma de conversación en el hogar del profesor, exceptuando la última, que fue en la casa del investigador. El número de entrevistas realizadas es de diez, con una duración aproximada de sesenta a noventa minutos, que es lo que se considera un tiempo razonable para este tipo de entrevistas, con el fin de minimizar la fatiga tanto del entrevistador como del docente, pero siempre tomando en cuenta el estado inicial del profesor.

La entrevista semi-estructurada de esta investigación estaba planificada con preguntas abiertas de diferentes ejes temáticos e inicialmente determinadas (familia, sociedad, contextos políticos y educación), pero existe la posibilidad de realizar nuevas preguntas en cada entrevista buscando saturar los temas de conversación en periodos definidos de diez años de historia de vida del docente, secuenciando la investigación en forma evolutiva de acuerdo a cómo suceden los hechos de su vida. Todas las

⁶ El profesor José Pino Leyton, firmó una carta con la autorización de la investigación, divulgación y presentación de los antecedentes recopilados ya sean escritos, audiovisuales y gráficos, para su difusión dentro del contexto de tesis presentado en el programa de Magister de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

conversaciones fueron grabadas en forma de audio, se transcribieron en su totalidad y terminaron siendo revisadas por el profesor para su aprobación.

Posterior a la recolección de los relatos, las entrevistas fueron enmarcadas, cotejadas y entrelazadas con información de los contextos históricos, como noticias y reportajes de la prensa escrita de cada época para describir y acercar al lector a los contextos históricos vividos por el profesor con información o situaciones relevantes. De acuerdo a la narración y criterio del investigador se utilizaron medios de verificación y de contextualización como: documentos históricos de leyes y reformas de políticas educacionales nombradas durante las entrevistas, además el profesor nos facilitó una serie de documentos anexados que ubican al investigado en los espacios y tiempos mencionados, con esto se buscó tener una triangulación verás de los hechos mencionados.

A los relatos se les realizaron análisis interpretativos de los sucesos más relevantes a criterio del investigador, evitando juicios o críticas a los eventos, priorizando el fin de la investigación, que es el conocimiento y comprensión de experiencias vividas como parte del proceso, además se trata de describir las emociones y gestos observados durante cada sesión buscando hechos significativos que sean de relevancia en el proceso investigativo.

Ciertos extractos de los relatos debieron ser adelantados o retrasados en el documento, en concordancia a la narración, para mantener una coherencia en el eje temporal establecido en el proceso investigativo, manteniendo la fidelidad al relato y las ideas que el docente expresa.

Las preguntas realizadas fueron eliminadas del documento presentado con el objetivo de dar fluidez y naturalidad al relato del profesor, además algunos extractos fueron eliminados en base a los objetivos de la investigación, pero las transcripciones y grabaciones completas estarán a disposición de la comisión.

XI. RELATO DE VIDA DEL PROFESOR JOSE PINO

Capítulo 1. Infancia y juventud el camino a convertirse en profesor

La primera entrevista ocurre en su hogar. Subimos al segundo piso, él tenía todo preparado, las sillas, una libreta vieja de color amarillo en donde había escrito todo lo que recordaba. Se me vino a la memoria, el sinnúmero de veces que lo vi planificar en nuestra mesa del comedor, (siempre preparado pensé). Se veía un poco nervioso, pero con el pasar de los minutos se fueron los temores.

El comienzo de una Historia

Yo soy José Antonio Pino Leyton, profesor de contabilidad, pensionado a la fecha. Trabajé en los años 1975, de abril de ese año hasta, 2021 marzo. Prácticamente no trabajé el año 2021, lo que hace un total de 45 años trabajando, continuamente, sin lagunas, siempre trabajando. Comencé con pocas horas, que luego se hicieron ya completas.

Soy hijo del matrimonio compuesto por mi padre carabinero, Rogelio Máximo Segundo Pino Pasten, que nació en Iquique y María Inocencia Leyton Parra de Santiago centro. Se conocieron acá en Santiago, cuando él fue trasladado acá, formando una linda familia de 13 hijos⁷. Yo soy el tercero de la lista. Rogelio, Mario, José, Ema, Raúl, Néstor, Elsa, Miguel, María, Roberto, Luis, Ángela y Marco.

La niñez, los años 50

Los recuerdos que me vienen de mi infancia comienzan por el año 1955-1956, cuando vivíamos en calle Progreso, ahora Américo Vespucio, cerca del Cementerio Metropolitano, en ese tiempo llamada calle Ochagavía. Después nos trasladamos al sur, a Curicó específicamente a Licantén, por un castigo que tuvo mi padre como carabinero por haber girado un descuento a un general, ya que él trabaja en administración. Había dejado el uniforme, ya no trabaja en las calles, por dedicarse más que nada a la parte administrativa en carabineros. En esa oportunidad tuvo que hacer esa contabilidad, con el descuento a un superior, que al parecer no estuvo bien mirada su función ahí. Nos instalamos todos en Licantén, esos recuerdos son los primeros que tengo, en dónde jugamos a la pelota en la calle, a las escondidas, entremedio de los corrales, por ahí mucho campo, mucha vegetación, un pueblo bonito. Me llamaba la atención cómo llegaba el tren al pueblo y lo daban vueltas en un círculo grande, donde giraban la máquina para poder dar la vuelta a Curicó, todo eso lo miraba desde lejos. Esas son mis primeras memorias, de 5-6

⁷ Por largas décadas, para la mujer el ejercicio de una sexualidad unida con la maternidad se tradujo en una alta tasa de fecundidad (Gutiérrez- Osorio 2008), en 1960 Chile anotó el mayor promedio de hijos/as por mujer: 5,4. En 2008, cada mujer aportó 1,9 hijos/as en promedio (INE, 2010).

años⁸.

También recuerdo que les enseñaban a mis hermanos mayores a estudiar porque estábamos lejos. Tenían que volver a Santiago luego para seguir sus estudios. Les enseñaban lo que se habían perdido. Con el cambio de casa tuvieron que dejar la escuela. Yo opinaba y participaba, ahí me dejaban participar.

Nos enseñaban a leer mi mamá y mi papá, a los tres mayores (Rogelio Mario y José). En ese tiempo yo tenía 6 años, así que llegando a Santiago iba a ir a primero preparatoria. Este recuerdo lo resalto porque sentía que tenía mejor memoria que mis hermanos mayores y me felicitaban mis papás, porque intervenía con las vocales, con las sílabas, cortaba bien las palabras y me felicitaban siempre. Así que cuando llegamos a Santiago a fines del año 1957, a asistir a la enseñanza preparatoria, ya estábamos muy avanzados por lo visto.

Mis hermanos tendrían 7 y 8 años, ya que nos llevamos por un año. Antes de irnos (a Licantén) uno de ellos ya había tenido un curso, el otro no, debía ingresar acá, aunque en Licantén nos trataron de ubicar el colegio, pero no se pudo, se perdió el año prácticamente, no era tan importante pareciera ingresar al colegio y sobre todo en el campo. La verdad es que hay cosas que no se pueden explicar ahora, pero en este tiempo como que era normal⁹. La enseñanza preparatoria era un problema para muchos padres, porque tenían que entrar a gastar en mamelucos, en ese tiempo se necesitaba a los niños más en la casa para que ayudarán en la parte económica, que mandarlos a la escuela. Se pensaba así en ese tiempo. Felizmente mis padres pensaban distinto, mi papá sobre todo: había que estudiar, “porque lo único que nos podía dejar de herencia”, decía siempre, “serán los estudios”. Fue visionario total, no se equivocó, y yo siguiendo su ejemplo, he formado una linda familia y todos mis hijos son profesionales universitarios.

Es importante destacar que este hecho para él de participar y ser resaltado por su memoria y su capacidad de aprender por parte de sus padres, lo resalta como refuerzo positivo, marca una diferencia con respecto a la capacidad de estudio logrados. Es llamativo que personas ante las mismas condiciones muestren diferencias significativas en los niveles de estudios alcanzados debido al desarrollo de una buena autoestima, (Martínez, 2013). Hay orgullo en sus palabras, reconoce el valor en la educación y único legado importante como el elemento de constructo familiar por parte de su padre a modo herencia “porque lo único que nos podía dejar de herencia serán los estudios”.

⁸ El profesor José Pino Leyton nació el 27 de septiembre de 1951

⁹ "Ley de Educación Primaria Obligatoria", que entró en vigencia el 26 de agosto de 1920 (Egaña, 2004). Pero no fue hasta a la reforma de 1965 en el gobierno de Eduardo Frei que se logró revertir la obligatoriedad y masificación de la educación primaria, el informe llamado *Bases Generales para el Planeamiento de la Educación Chilena* (1961), elaborado en la presidencia de Jorge Alessandri en donde los resultados fueron desoladores, especialmente en lo relacionado a la cantidad de años cursados por los alumnos, ya que en su mayoría solo cursaban uno o dos años de colegio, por lo que llegaban a adultos como analfabetos.

Primero Básico

Hubo tantos cambios de casa, no éramos propietarios. Así que nos trasladamos a muchos lugares, desde la casa de mi abuelita donde nací, a Vivaceta cerca el hipódromo un año después, otro año en Progreso, ahí donde ya tengo los primeros recuerdos, Licantén y después de vuelta a Santiago a la calle Angamos, comuna de San Miguel, donde ingreso a la escuela preparatoria, en la Escuela pública S.M. 204 de hombres, hago mi primer año. Recuerdo que llegamos de los primeros con mis hermanos a clases, porque nos íbamos los tres juntos: Rogelio, Mario y yo. Me tocó la mala suerte de que la profesora que me hizo clase los primeros días me pegó un “coscacho”¹⁰ realmente fuerte y le agarré miedo. Entonces al otro día no quise entrar, me quedé en la pisadera de la escala bien antigua, que era para subir a la escuela. Tenían unos peldaños para llegar a la puerta principal, así que me quedaba sentado. Mi hermano Rogelio que siempre lo llamábamos Beto me dijo: “espéranos hasta que salgamos y no te muevas de acá” y yo me quedaba, mis hermanos siempre me permitieron que me quedara sentado, así que un día empecé a moverme un poco en el espacio en que estaba, porque me aburría, llegaba a la esquina y me daba vueltas, hasta que un día me paró una micro ahí y el chofer me dijo; “sube” y subí, él creyendo que yo quería subir, porque estaba en el paradero. Llegué a Gran Avenida, parece que ya conocía el barrio, eso creo. Conocerlo me dio valor, además había trabajado vendiendo unos diarios en la plaza recreo, entonces como que conocía un poco el andar en micro. Me devolvía al colegio y volvía a ir, hasta que un día después llegue a Franklin y después llegue a Mapocho y cuando llegue a Mapocho, me pillaron unos vecinos, y me llevaron asustados, porque yo andaba tan lejos de la casa, tenía solo seis años. Y ahí supo mi mamá que yo no estaba entrando al colegio y me dio una “zumba” que hasta el día de hoy la recuerdo como si fuera ayer. Volvimos al colegio al otro día y nadie sabía quién era yo, el director decía, “mire, si yo lo veía sentado, pensaba que era de otro colegio que venía a esperar a su hermano”. La profesora no me conocía, no creo que se haya acordado ni el “coscacho” que me pegó. Así que cuando volvimos a casa con mi mamá, mi papá dijo, “ya que no vaya más, ya perdió mucho tiempo”. Así que perdí ese año, por decisión de mi padre. Ese fue el comienzo de mi enseñanza preparatoria.

Entré nuevamente al otro año al mismo colegio. En primero y segundo de preparatoria en el colegio S.M. 204 había un niño que lo felicitaban siempre, que era el más grande de la sala, era muy buen alumno y le llegaban todos los premios. Me acuerdo que el usaba overol, todos debían usar, pero yo no llevaba. En segundo de preparatoria igual. Recuerdo una profesora de lenguaje que nos decía garabatos “siéntate vos cabro huevón” y a nosotros nos daba risa, así que a veces nos parábamos con intención para que nos dijera garabatos, hasta cuarto de preparatoria la tuvimos a ella, era la mejor profesora que teníamos, era bajita,

¹⁰ Golpe en la cabeza

buenos recuerdos tengo de ella y del colegio.

La primera experiencia académica en primero básico no fue positiva, se describen situaciones normalizadas dentro de la educación pasada, en donde los castigos físicos estaban normalizados. Otro aspecto relevante que se destaca es son características de independencia del profesor adquirida desde muy temprana edad, 6 años. También existen recuerdos desde muy pequeño de ciertas carencias en materiales *“el usaba overol, todos debían usar, pero yo no llevaba”*

El Barrio y el colegio

En mi barrio eran personas muy gentiles, preocupadas de lo que pasaba. Éramos una familia numerosa y para la cuadra llamaba la atención eso. Éramos medio regalones, nos querían un poco. Claro que lo echamos a perder nosotros, cuando empezamos a criar un perro, “El Bambi”, que era más bravo que nosotros y nos gustaba que fuera bravo, así que ahí la gente empezó a tomarnos un poco de distancia, porque el perro los alejaba, hasta que nos envenenaron al perro y ahí se acabó el cuento, volvimos a hacer todo normal.

Había una plaza cerca de nuestra casa. era bonita. Estaba el Cine Lautaro, se llamaba la Plaza Recreo, había mucha diversión en el entorno para adultos pareciera, nosotros llegamos a jugar ahí y vendimos diario, nuestra primera experiencia de andar vendiendo algo, le ayudamos al kiosco, nos gustaba ganar dinero, les llevábamos unas monedas a nuestra mamá. También vendíamos hielo, en ese tiempo no había refrigeración en los locales donde vendían bebidas, así que un vecino que tenía un negocio y en una carreta, él iba a buscar hielo al frigorífico de San Miguel, y cuando llegaba con los hielos nos pedía que le ayudáramos a repartirlo, nosotros siempre por unas monedas, así que nos pasaba un cuarto de barra o media barra, depende de lo que podíamos trasladar, él se llevaba las barras enteras, porque era el único que podía levantar una barra, imagínese una barra de hielo, medía en ese tiempo dos metros o un metro y medio con un diámetro de 20 40 centímetros muy pesadas para un niño¹¹. Y así trabajamos hasta en eso, nosotros siempre preocupados de llevar dinero para la casa, la gente nos ayudaba, era un barrio tranquilo, como todos los barrios de ese entonces, muy distintos a los de ahora. Por esos años en 1958 veía noticias en los diarios que vendíamos, los candidatos de la próxima elección de presidentes, recuerdo que llegaban a las poblaciones a hacer publicidad, como “El Paleta” le decían a Jorge Alessandri Rodríguez,

¹¹ El trabajo infantil era algo normal e incluso regulado en la primera mitad del siglo XX, al parecer, fue el desarrollo social, económico, sus efectos sobre la distribución del ingreso y el aumento en las expectativas sociales, así como las políticas educacionales, las que finalmente redujeron las tasas de participación laboral infantil, a partir de los años sesenta y setenta. (Memoria Chilena Biblioteca Nacional Digital article-95306).

porque les daba mil pesos a todos los que pasaban, con la frase “a usted lo necesito” y les pasaba mil pesos, de ese tiempo hablamos de un peso lo que equivale a mil de eso de ahora. Salvador Allende, el otro candidato, postulaba siempre a la presidencia sabíamos que había postulado antes y había perdido era la segunda contra Jorge Alessandri parece.

La economía del hogar

Entre 1960 – 1961 éramos como ocho o nueve hermanos en esas fechas, más adelante llegamos a ser 13 hijos, nos llevamos casi todos por un año, el gran número de integrantes de la familia y los ingresos de un carabinero no eran suficientes, creo que hasta el día de hoy no son muy buenos, por lo tanto, creo que nuestra familia éramos de un nivel bien bajo económicamente, nos costaba tener zapatos, íbamos con sandalias en ese tiempo, había unas sandalias de plástico, lo más barato. Económicamente no estábamos bien, pero así y todo mi papá que era carabinero, no nos dejaba trabajar, no aceptaba nada de eso, pero como él tenía que ir al trabajo, nosotros salíamos a escondidas de él, con permiso de mi mamá e íbamos a trabajar en lo que encontrábamos, siempre llegábamos con monedas, a mi mamá le servían, no nos decía vayan a trabajar, pero nosotros salíamos como que era cosa nuestra, mi papá nunca estuvo de acuerdo en eso. Vestíamos pobremente, así que por eso la gente nos quería, sentía que nos tenía cierto cariño, nos ayudaban mucho. Íbamos a la iglesia y nos daban el queso, un queso muy rico en un tarro, eso era como una campaña, recuerdo que había visto en la campaña de la época en nombre de Estados Unidos, tenía un eslogan él de las Organizaciones de Latinoamérica, así que llegaban muchos productos norteamericanos que se regalaban a través de la Iglesia, de los cuales nosotros éramos beneficiarios, por supuesto. Esto de vivir en muchos lados nos llevó a muchas comunas, recuerdo que también vivimos en La comuna de la Cisterna. Y por primera vez allá en ese barrio, me vistieron de jugador de fútbol con camiseta y medias, recuerdo que era el puntero derecho y tenía que andar por la línea de la cancha, yo corría y corría. Lo recuerdo hasta el día de hoy, no deje de jugar nunca desde los 8 años, llevo 65 años jugando fútbol. Hasta el día de hoy.

La casa de La Cisterna

Por esos años vivíamos en la calle Centroamérica en La Cisterna, una casa semi-sólida con tres dormitorios, cocina, baño y comedor. El baño estaba al fondo del patio, era un pozo séptico un tanto mal construido, era peligroso, recuerdo que una vez andaba una gallina en el fondo del baño.

En esa década éramos como nueve hermanos y un recién nacido prácticamente diez, Roberto nace ese año, además, la familia la integran un primo venido de Iquique, él ya vivía con nosotros como dos o tres años en la antigua casa, mi papá tenía que cuidarlo y reformarlo. Mi tía tenía muchos problemas con él.

Parece que dio resultado porque ese mismo año vuelve a Iquique a estudiar y saca el título de constructor civil y se casa con una profesora. Bueno, ahí está la mano de la familia porque vamos a ver más adelante que también varios hermanos sacan títulos universitarios.

Vivíamos como hacinados, éramos tanto... que tres dormitorios, bueno... se puede decir que vivíamos muy juntos¹², pero la distribución no era tan complicada, porque había en un dormitorio el camarote y una cama. En el camarote dormíamos cuatro, dos y dos, en la cama, también otro hermano y un primo. Así que había otro dormitorio con una cama para mujeres y los más chiquititos, Elsa, Ema y María dormían las tres y en la otra cama dormían, Tito (Ernesto) y Miguel. Éramos 10 hermanos, más mi primo 11, mi papá y mamá, 13 en total, entonces claro que por eso hablo de hacinamiento, un poco complicado, pero eran casas altas, media casa sólida y la otra parte de madera, no recuerdo bien el tipo de material, pero no pasábamos frío, ¡el patio era grande!, ese sector cercano a La Gran Avenida, Goycolea, Cementerio Metropolitano, todo ese sector era potrero, había unas parcelas de guindas y nos divertíamos buscando guindas de repente. El tipo de baño de pozo sépticos no era novedad en el campo, la calle era de tierra y el potrero está al ladito, ahí vivían unos gitanos, jugábamos a las pichangas con ellos, nos venían buscar, para solo jugar a la pelota. Nosotros estudiamos así que no era a cada rato, generalmente jugábamos en la tarde y cuando llegaba mi papá tipo 21:00 horas de la noche nos mandaba acostar a todos, muy disciplinado, teníamos disciplina, mi papa era carabinero. Siempre me pregunto ¿Así que cómo no iba a controlar a tantos? Duro, te enterraba las uñas en la cabeza, cuando se enojaba contigo, pero trataba de controlarse. Realmente éramos bulliciosos, no sé cómo lo hacía para controlar a tantos, la verdad que éramos muchos.

En la de parte educación sexual era un “tabú” para nuestros padres, nunca hablaban de sexo con nosotros, porque no eran temas de niños. Educación antigua, no se hablaba de sexo, pero nosotros igual explorábamos como de niños, 10-11-12 años, curioseando, muchas bromas, picardía, con la inocencia de los niños hablamos de sexo.¹³ Terminaba tercero de preparatoria en el 1961, seguía estudiando en la escuela de S.M. 204, para allá iba con mis hermanos, los mayores más mi hermana que me seguía en edad Ema. Los chicos estaban en una escuelita en la Cisterna, cerca de lo que es ahora el Cementerio Metropolitano, antes de cruzar la autopista había una escuelita, le decían el “gallinero” porque había más

¹² El Promedio de Chile de personas por vivienda en la década de 1960 era de 5.4 (fuente INE, 2010), la familia del profesor superaba esa cantidad 13 personas en esa fecha.

¹³ El primer programa formulado de educación sexual realizado por el Ministerio de Educación, fue implementado en la década de los sesenta, en el gobierno de Eduardo Frei Montalva. Denominado “Vida Familiar y Educación sexual”. Estaba centrado principalmente en aspectos biológicos, de reproducción humana y anticoncepción, fundamentados en el aumento demográfico, las altas tasas de aborto y muertes maternas. El programa previamente mencionado fue continuado durante el gobierno de Salvador Allende, buscando la implementación de éste en los colegios públicos, Pero hasta la fecha siguen siendo carentes en diferentes aspectos (Jiménez, 2018).

gallinas que alumnos, bien chiquitita.

En tiempo de vacaciones solo queríamos jugar, desesperados por salir, así que pasábamos en el potrero jugando con los gitanos, echamos competencia de cualquier cosa, una competencia era la del tambor, quien duraba más tiempo metiendo la cabeza en el agua, ahí solo gané una otitis que me duró casi un año, costó sanarme...

En esto tres últimos relatos del profesor evidencia que existen en su familia dificultades económicas, en donde se auto-reconoce como perteneciente al estrato social bajo. En esta etapa logramos identificar carencias en el vestuario, así como no tener vivienda propia, hacinamiento debido a una familia muy numerosa y bajo ingreso económico familiar. A su vez el profesor en su infancia logra adquirir conciencia de la realidad económica familiar que posee, en donde existe la necesidad de trabajar desde muy corta edad en distintos oficios y lugares, no obligados, pero el hábito de colaborar con el hogar se manifiesta fuertemente, se empieza a formar un carácter laborioso desde la infancia. Este hecho puede ser relevante más adelante tomando en cuenta la trayectoria laboral del profesor. En las pausas durante este momento de la entrevista y los comentarios realizados de este periodo en particular, su mirada cambia y en la voz hay un tono de aceptación de las realidades y las carencias vividas, en que actualmente para él es algo difícil de olvidar.

Un aspecto particular aparece el fanatismo por el deporte Fútbol, su gran pasión desde niño, que será tradición no solo en él, sino en toda su familia.

El Mundial del 62

Algo muy importante para todos fue el mundial de futbol en Chile 1962, a mi papá le gustaba mucho el fútbol, gran fanático, muy fanático del fútbol. Me llevó a donde trabajaba en la Comisaría de T. en Huérfano, Santiago Centro, ahí instalaron una televisión grande, no tan grande como las de ahora, pero una de 24 pulgadas debe haber sido, porque la pusieron arriba de una puerta, y todos nos sentamos en una banca a ver el partido Chile vs Italia y Chile vs Suecia. Como gritaban, veía que saltaban los grandes y yo quedaba en el suelo, pues sí, todos se volvían locos por el gol, muy bueno eso del mundial, a mí me gustaba ir porque después del partido íbamos a comer helado a la Plaza de Armas con mi mamá, parece que era uno de los privilegiados, porque me llevaban solo a mí, quizá por el problema que tenía en esa época, un especie de ataques de ahogo, creo que se debía a que nací con el cordón umbilical enrollado en mi cuello, la partera a cargo del parto, dijo: “viene muerto y salvemos a la mamá que se nos va”. Así que me tiraron a un lado, cuando lograron estabilizar a mi madre, mi abuelita, dicen que me tomó y empezó a darme golpes en las nalgas. “Tiene que vivir, tiene que vivir, no puede estar muerto, tiene que vivir”,

cuando se estaban dando por vencidos, yo estaba todo morado, un pequeño gemido sintieron, la partera, me reviso y dijo: "tiene pulso, está viviendo, está viviendo", empezaron a reanimarme y lograron salvarme. Mi abuelita tenía esa costumbre con sus hijas, que las guaguas que nacían, llegaban en la casa en donde se atendía el parto y no en un hospital.

El doctor indicó que después de ese parto traumático yo iba a tener problemas físicos los primeros años de vida, y pareciera que fue cierto porque los primeros tres, cuatro años, recuerdo que mi mamá corría conmigo porque me ahogaba, generalmente cuando tenía alguna impresión o alguna cosa que me asustara. Me metían debajo del agua o me tiraban agua por todos lados, para reanimarme. Bueno, después cuando crecí me di cuenta de la vulnerabilidad de la situación y me aproveché, así que cuando yo quería conseguir algo, abría la boca como que me estaba asfixiando y todos corrían, entonces creo que por eso mismo me llevaba a ver el mundial del 62, mi papá andaba conmigo para todos lados. Fui uno de los privilegiados de haber visto los partidos del mundial en la Comisaría de Santiago Centro.

En muchas partes de sus relatos, el profesor reconoce la importancia de su padre en su infancia y *en más de una ocasión manifiesta que "fui uno de los privilegiados"*. Se siente afortunado por las oportunidades que tuvo en un ambiente de vulnerabilidad y precariedad, con muchos hermanos y una disciplina estricta, en una infancia un tanto ruda, pero a pesar de todo recuerda ser cuidado y amado, lo que resulta en una buena autoestima; un niño querido y especial.

¡Por fin! La casa propia

Por esa misma fecha, 1962, tenía 10 años, había terminado tercero pasando a cuarto, nos cambiamos de domicilio nuevamente, vivíamos como "los gitanos", nos pasábamos cambiando de casa, pero esta vez es distinto, llegamos por fin a la casa propia en el paradero 22 de Santa Rosa, Villa las Dalias en San Gregorio, como le decían allá. No nos gustaba decir que vivíamos en San Gregorio, nosotros decíamos "somos de Villa las Dalias". Llegamos con un balón de fútbol, que se les olvidó a los gitanos de nuestro camión, así que decíamos que íbamos a tener 100 años de perdón, por haberle "pelado" un balón de fútbol a los gitanos.

Esta casa nueva en el paradero 22 de Santa Rosa es más bonita, más sólida, era de otro material, como unos pastelones más gruesos que ya nos lo hacen, pero eran muy buenas casas, casas de las CORVI, Corporación de la Vivienda, con ayuda de la asistente social de carabineros, mi papá logró más puntos por el número hijos que tenía, así que nos dieron una casa digna.¹⁴ Fue comprada por puntos de CORVI, ellos

¹⁴ La década de los '60 en Chile, estuvo marcada en materia habitacional por un hecho que también tendría consecuencias hasta el día de hoy. Se trata de la promulgación del Decreto con Fuerza de Ley N°2 (D.F.L. 2), el cual

ahorraban y ganan puntos, y por hijo, también te daban puntos, la mayoría eran carabineros que llegaron a esta villa.

La escuela A-204

Me cambie de colegio ese año en cuarto preparatoria, me matricularon en la Escuela 57 de San Gregorio. Sentí el cambio de profesora del colegio A-204 en San Gregorio, sentía que la cosa era muy distinta, a lo mejor era muy regalón en la escuela anterior, la profesora siempre me llamaba la atención. Cuando le dije a mi mamá que estaba “muy complicado con estudiar en esa escuela”, yo quería volver a donde seguía estudiando mi hermana Ema en la Cisterna, así que al final de año me integre nuevamente a esa escuela, con la profesora garabatera que no tuvo ningún problema en recibirme, porque yo era muy “dije”. Me recibieron “con bombos y petacas”.

Recuerdo que tenía que viajar del paradero 22 de Santa Rosa al paradero 27 de Gran Avenida, tenía que hacer un trayecto de micros, así que tenía que tomar hacia San Bernardo, de ahí bajar y caminar, claro que unas cuadras, no era tanto en ese tiempo, uno estaba acostumbrado a caminar. El colegio me dio una “misión”, como yo tenía que pasar por el paradero 27 Gran Avenida todos los días, para llegar al colegio, me pidieron que pasara a buscar el pan para el almuerzo del colegio. La panadería estaba en ese paradero, pero un poco hacia adentro, hacia el lado de la cordillera y yo tenía que ir a la del lado poniente, así que tenía que bajarme y meterme en la plaza, ir a la panadería, retirar el pan y caminar hasta el colegio nuevamente. Llevaba unos 5 kg más menos.

En mi curso debían haber sido unos 12 o 13 alumnos, éramos pocos. El tercero, el otro curso también eran pocos. Se fue la profesora de tercero, siguió la profesora garabatera con nosotros, con los dos cursos. Se juntaron los dos cursos, tercero y cuarto en la misma sala.

Al término del año me premiaron por haber llevado el pan durante todo el año al colegio, era una torta inmensa, mi mamá la llevaba en la mano, yo la encontraba grande, ese día me entregaron el certificado de promoción, vi con asombro que salía escrito que había pasado ¡a cuarto! le dije: “mami hicieron mal el certificado, yo estaba en cuarto pase a quinto”. La profesora había avisado antes que él que tenía problemas con el certificado fuera a reclamar para hacerle uno nuevo. Mi mamá me miró para abajo y me dijo. “Ahh quédate así nomás, tú no sabes nada”. Mi mamá me dejó repitiendo el curso, porque quiso. Así que era la segunda vez que repetía, había perdido el primero y ahora perdía el cuarto, pero no fue por rendimiento, me había pasado por cosas que ocurren solamente en ese tiempo. Pienso que los padres de esa época solo querían que uno estudiará, para que luego tuvieran edad para ir a trabajar, parece que el

establece el Programa Nacional de Vivienda que comienza a incentivar el ahorro previo de las postulantes a viviendas sociales antes de acceder a ellas. (Hidalgo, 1999)

asunto era estudiar, a lo mejor ellos tenían metas a corto a plazo, no importaba si bien o mal. Mirando desde este punto, veo que el nivel de profesores tampoco era el mejor, los docentes de esa época, en cuanto a la formación para esos lugares periféricos de Santiago, profesores de la Escuela Normal¹⁵, era complicada en algunos docentes, pero yo tuve la suerte de tener una profesora titulada muy buena, se notaba en el trato, creo que hizo buena labor con nosotros la profesora M.G.

Ya en el "22" (lugar como llamaban familiarmente, hasta ahora, a su hogar por estar ubicado en el paradero 22 de Santa Rosa) fue necesario que mi papá mejorará la casa, en 1963 él crea dos piezas abajo, entonces quedan 5 dormitorios. Podíamos dormir más cómodos, de hecho, a mí me premian, todavía no sé por qué, me dejan en la pieza más chica solo, así que tenía mis cosas en privado, era una pieza bien chica, pero cabía la cama perfectamente, un velador y tenía para guardar mis cosas de estudio. Desde ahí para adelante, marqué la diferencia en los asuntos de estudio, fui mejorando, terminé la preparatoria sin ningún problema, hablo de sexto preparatoria. Me acuerdo que en cuarto, quinto de preparatoria y sexto también, nos exigían mameluco, una especie de overol de color crema. Yo parecía que use un año, después no porque era muy caro. Era un traje de una sola pieza, en donde uno tenía que meterse por el medio, luego la parte de abajo y se abotonada, nos aceptaban a veces un overol sencillo o cotona, pero uno debía tener algo para protegerse de la pinturas y las acuarelas, recuerdo y me llama la atención que casi todos mis compañeros tenían su uniforme, sus cosas, yo no, carecía de muchas cosas, teníamos problemas económicos en la vestimenta, en los zapatos, así que con una cotona nos bastaba, tapamos nuestra ropita y estudiábamos, eso pasaba en 1964 y 1965, continuando en la escuela A-204 hasta sexto.

Nuestro profesor jefe de ese tiempo el Sr. V. estaba muy preocupado por nosotros en cuanto a nuestra licenciatura, nos iba dar regalos a final de año para que fuéramos a primero de Humanidades, ropa de colegio, pero llega una noticia al terminó del año 65 un tanto caótica, nos indican que comenzará "La Reforma Educacional"¹⁶ del Presidente Eduardo Frei Montalva, esto fue muy acelerada, porque nosotros

¹⁵ La educación primaria chilena tuvo como referente para sus primeros años las Escuelas Normales. Fundadas en 1842, se desarrollaron en Chile hasta la década de 1970 con el objetivo de formar profesores para los primeros años de enseñanza. La reforma educacional implementada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva en 1965 puso en marcha el curso especial de Formación de Profesores Primarios por parte de la Universidad de Chile y otras instituciones de educación superior, lo que significó la decadencia de las escuelas normales. Paulatinamente los "Normalistas" pasaron a conocerse como Profesores de Estado en Educación General Básica, bajo la dictadura de Augusto Pinochet el 10 de diciembre de 1973 se declaró en reorganización la enseñanza normal. Fue así como se emitió un decreto ley el 11 de marzo de 1974 que estableció la formación universitaria de los docentes y eliminó el sistema de las escuelas normales, dando fin a una época de más de un siglo de formación del profesorado chileno. (Memoria Chilena Biblioteca Nacional Digital article-100627).

¹⁶ En Chile, la población cercana a los 7.500.000 habitantes, de los cuales 68,9 % vivía en zonas urbanas, mientras 32,1% habitaba en zonas rurales. El analfabetismo entre las personas mayores de 15 años en éstas alcanzaba a 33 % aproximadamente y en las urbanas se calculaba en 9 %. El presidente Eduardo Frei Montalva, emprendió la reforma educacional bajo El Decreto 27.952 del 7 de diciembre de 1965, modificó el sistema educacional. Estos se iniciaban con la educación parvularia para niños en edad preescolar. Continuaban con la educación general básica destinada

nos hicieron comprar uniforme de humanidades, para ingresar a primero de humanidades, imagínese el gasto para nuestros papás lo que significó. Comenzando el año 1966 por febrero o marzo nos avisan que el colegio enseñanza preparatoria se terminaba y comenzaba una enseñanza nueva, llamaba "Educación Básica", en donde se extendía la preparatoria por 8 años. Ya nosotros no pasamos a primero de humanidades, pasábamos a séptimo básico, no entendíamos mucho eso.

Ese año ingresó al séptimo básico, por el uniforme que habíamos comprado para humanidades, en el colegio nos dicen, que no importaba mucho, porque ese también lo íbamos a ocupar para enseñanza media, era mejor que nos distinguieron los séptimos y octavos básicos del resto de los niños.

En ese tiempo nos cambian de colegio a una escuela llamada los Prunos al lado norte de la Granja en el paradero 20 de Santa Rosa, era una escuela básica, donde hicimos séptimo y octavo básico, era muy chica la escuela, eran pocos cursos. Me destaco académicamente, me empecé a preocupar mucho de mis estudios.

Con respecto a las vivencias escolares detalladas, a partir de esta época adquieren relevancia para el profesor. Le da un valor al lugar donde estudia, da importancia y decide cambiarse de colegio por su propia voluntad a pesar de tener que realizar mayores sacrificios en cuanto a la cercanía. Adquiere roles para la comunidad educativa, aunque existen falencias administrativas en el sistema educativo, manifiesta aprecio por su colegio, a la vez existen hechos significativos durante esta etapa, en que manifiesta sentirse destacado y al mismo tiempo motivado por mejorar, a través de reconocimientos en el colegio y el hogar, que él considera muy positivos en su formación personal y académica. Los contextos siguen siendo vulnerables, pero su autopercepción siempre es muy positiva y de auto-superación constante, aspecto relevante en la conformación de su identidad que va en directa relación con el ambiente en que él vive.

Papá y Mamá

En esos años 1966 nosotros éramos 12 hermanos, faltaba que naciera el último, además por esas cosas de mi familia, teníamos invitados especiales en la casa, mi mamá recibió una abuelita que estaba abandonada en la calle, estuvo más de un año viviendo con nosotros, a pesar de todos los que éramos en la casa, hasta que por ahí apareció un familiar de ella y se la llevó. También acogimos un joven de 14 - 15 años que venía saliendo de la escuela de la ciudad del niño, era huérfano, se hizo amigo de mi hermano Mario jugando a las bolitas y fútbol, llegó a la casa y pidió quedarse, también lo acogimos. Vivió con

"a atender a los niños entre 7 y 15 años de edad; proporcionará una educación general común de 9 años de duración que, en modalidades: humanista-científica y técnico-profesional. La primera "preparará a los alumnos que deseen ingresar a estudios de nivel superior" (Celis L. S/F).

nosotros un tiempo también. Parece que mi papá y mi mamá tenían un corazón muy grande, no era problema para ellos acoger. Así ese año 1966, con todos los problemas de hacinamiento en la casa y controlados fuertemente, en cuanto a la disciplina por mi papá, todavía había problemas en la parte económica y se notaba en nuestra casa un tanto deteriorada.

Mi papa tenía la mano muy dura, nos reprimió mucho en todo ámbito, todos amontonados, entonces había que tenerle miedo. Yo ahora entiendo por qué le teníamos tanto miedo, él decía: “se apaga la luz y silencio”, y silencio había. Nadie tiraba un chiste, pero cuando no estaba él, quedaba la escoba. Mi papá trabajaba en horario de oficina, dejó el uniforme cuando conoció a mi mamá, se dedicó a la parte administrativa y contable en carabineros, a lo mejor por eso más adelante la mayoría de nosotros salimos contadores. Mi mamá cuidaba la casa, se encargaba de la cocina y de todo lo que significa criar 12 hijos, realmente no sé cómo lo hacía, pero lo hizo, y se daba el lujo de conversar en la calle con la vecina. Cuando llegaba mi papá a almorzar, tipo dos de la tarde, llegaba corriendo porque tenía que volver al trabajo. A veces, pillaba conversando a mi mama y la comida sin hacer. Imagínense el problema que se armaba, nosotros nos metimos entremedio para que mi papá no le pegara a mi mamá, entre todos la defendíamos, mi papá a veces desistía, otras veces no y en esas me hacia el ahogado.

A pesar de todo, éramos una familia unida, aclanada, si uno tenía un problema, debíamos ir todos a defenderlo. Así como también nos ayudábamos en todo, algunos trabajamos. Yo cobraba los boletos en las micros, ayudaba a los choferes en la Ovalle Negrete, ayudaba a mi abuelita en su botillería, siempre buscando recursos, desde los 6 - 7 años trabajo, nunca paré, siempre buscando recursos para ayudarle a mi mamá, por los mismos problemas económicos que había en la casa, mi papá no nos mandaba, él quería que estudiáramos, él decía la única herencia que les voy a dejar son los estudios, así que estudien, mucha razón tuvo.

A pesar de las dificultades y situaciones adversas vividas en su hogar, el profesor habla siempre con mucho cariño y respeto de sus padres, reconoce en ellos la gran bondad y generosidad con muchas personas que no pertenecían al núcleo familiar, pero reconoce la dureza y precariedad de las situaciones, en donde el rol patriarcal en que se educó la familia, se fomentaron conductas machistas propias de la época como en la violencia física, un tanto normalizada en esos años en la crianza, que comprende el solo por los contextos históricos, él esta consciente de que los tiempos han cambiado, a pesar de estas situaciones vividas, el nunca maltrato físicamente a sus hijos. Así también la unión y colaboración familiar fue clave para enfrentar diversas adversidades, internas como externas.

La disciplina impuesta por su padre en cuanto al comportamiento va marcando su personalidad en los intentos por surgir de una familia de escasos recursos.

Comienza la Enseñanza Media

En el año del 1967 - 1968 ya somos los 13 hermanos, con los mayores estábamos pasando a primero medio, en un colegio temporal, porque estaban construyendo el de enseñanza media al cual íbamos asistir ese año. Me iba muy bien en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, bien en biología, muy malo para artes plásticas, después le llamaron artes manuales. Fue un gran cambio desde la básica, donde se repetía mucho un profesor y ahora en la enseñanza media, había profesores por asignatura. Ellos nos decían que íbamos a ser profesionales, pero no teníamos ni idea de qué, tampoco sabíamos el tipo de enseñanza que estábamos estudiando en primero medio. Terminado el primer semestre nos dicen que el colegio nuevo está listo y lo van a entregar pronto, justo con eso, empezando el segundo semestre, apareció por ahí un ramo que le decían contabilidad, era pura teoría no entendíamos mucho, lo pasamos muy rapidito. Y de esa manera nos enteramos que nuestro nuevo colegio, iba a ser un colegio técnico profesional comercial, lo cómico fue que nuestros profesores tampoco sabían mucho de esto, ni hablar de cuáles eran los planes de estudio, entonces empieza a llegar de a poco las informaciones del Ministerio de Educación, como que ramos tenían que dar, cuáles eran especialidades. incluso llegó la noticia de que ya no podíamos pasar desde primero medio a segundo medio si no cumplíamos con los ramos profesionales. Cambió todo. Empiezan en el segundo semestre a meternos asignaturas nuevas, como contabilidad y dactilografía. Dactilografía en esos tiempos era importante, porque para todos los informes que se hacían, eran de esa manera, no existían los computadores, antes era todo en máquinas de escribir.

Como no teníamos máquina de escribir, no hacen hacer en la casa una maqueta a cada uno, teníamos que llegar con una máquina de escribir, hecha en una tabla y dibujar todo teclado en ella, la profesora nos decía "escriba esta oración" y nosotros íbamos marcando, ella miraba dónde apretábamos, si el dedito estaba en la letra correcta o no y así nos evaluaba con máquina de escribir de palo. Esa era nuestra formación profesional, así que cuando llegamos al colegio nuevo, bien implementado, bonito todo, con máquinas de escribir espectaculares, no teníamos idea cómo usarlas. Ya estábamos en noviembre, diciembre y nos toman los exámenes en las máquinas nuevas, nosotros solo sabíamos usar las maquetas de palo, más encima nos ponían un paño arriba del teclado para que no lo viéramos, teníamos que dominar la letra y cada dedo tenía sus letras, entonces no necesitamos mirar el teclado, así pasamos primero medio. Nuestro primer año de enseñanza técnico profesional.

El colegio quedaba ubicado en el paradero 23 de Santa Rosa, con el nombre de Cenco la Granja, partimos así, bien a lo chileno, de la nada, terminamos ese año primero medio, obtengo muy buenas notas, me destaco, sentía que venía mostrando cosas interesantes en cuanto a lo académico años anteriores. Primero medio fue mi destape, quedé en los primeros puestos del curso, con los mejores del curso, que eran muy buenos alumnos, todo el mundo quedó sorprendido, porque obtuve el tercer puesto y por

poquito, así que ya se me respeta cómo buen alumno dentro del colegio y en mi familia.

Es muy relevante para nuestro protagonista que el colegio tome la decisión de ser Técnico Profesional debido a la reforma educacional de 1965. Al parecer la reforma fue un proceso que duró mucho tiempo en su implementación, por un lado, la educación técnico-profesional pasa a ser definitivamente post-primaria básica con el nuevo formato, formando parte de la educación media. La educación básica se alargó a 8 años y la media se redujo a 4 años, en dos modalidades, científico-humanista y técnico-profesional, agrupando bajo este alero a todas las instituciones educativas vocacionales que existían a la fecha. Se las definió como una alternativa de orientación a la vida del trabajo, si bien existían antes de la reforma toman un carácter más determinante en la formación profesional y legalmente abierta a la continuidad de estudios superiores. Se fijaron las especialidades que se ofrecerían (industrial, comercial, minera, agrícola y técnica femenina) y un plan de estudios nacional para cada una de éstas. Muchos colegios tomarán la decisión de pertenecer a la Educación Técnico Profesional dependiendo de la ubicación geográfica y al tipo de estudiantes que atenderán (Castro – Orellana, 2010).

Es llamativo que ninguno de los estudiantes perteneciente al colegio hasta ese momento sea consultado si desean pertenecer a un colegio técnico profesional. Se visualiza falta de información en esos tiempos en cuanto a los tipos de educación existentes y el poder de decisión por parte del estudiantado, en aspectos importantes como es el futuro profesional de cada joven.

Lo azaroso que puede ser destino, también juega un rol importante, debido a que dentro de las especialidades existentes del nuevo colegio Técnico Profesional, se encuentre contabilidad, teniendo en cuenta que el padre del profesor mantiene esa profesión en Carabineros. Para él no fue difícil escoger sus estudios técnicos.

La pasión por el fútbol

En primero medio, no tengo muchos recuerdos del colegio, siento que he cambiado un tanto, empieza el problema en que deja de ser mi prioridad estudiar, tengo la oportunidad de jugar a la pelota, en cadetes¹⁷, dejó de lado un poco el colegio, en el año 69, el fútbol era más importante que los estudios.

Mi papá, era fanático de la pelota, nos sacaba a entrenar en las mañanas, iba a la cancha a cargo de los equipos de los niños, pagaba con monedas a los niños que hacían goles en los partidos, en más de alguna oportunidad armo una trifulca con la barra del equipo rival y tuvimos que defenderlo con piedras, entonces cuando supo que yo estaba jugando en fútbol en cadetes del Iberia de los Ángeles, era un orgullo para él.

¹⁷ Se entiende por “cadete” en el fútbol, a los niños y jóvenes que juegan por un equipo profesional de fútbol en las divisiones inferiores de acuerdo a la edad.

Que yo no fuera al colegio, no era ningún problema, total iba a entrenar. La verdad es que los profesores de mi colegio me motivaban a seguir estudiando, me decían tú eres inteligente, no debes abandonar los estudios, creo que más por los profesores seguí estudiando en el CEMCO. El Sr. J.V. de inglés, la profesora de historia, me decía el morenito simpático que habla bonito. Realmente sentía que me regalonearon, me sentía bien. Terminó el 1969 en segundo medio, lamentablemente como juego fútbol bajo mi rendimiento, me entusiasma más jugar contra Colocolo, la U, era importante dentro de mi ambiente. Me descuide de los estudios, pareciera que iba para abajo académicamente.

Mi hermano Beto terminó el colegio y juega en el primer equipo de Palestino, la población¹⁸ lo seguía, el ambiente era muy futbolizado, la gente lo iba a ver como jugaba, la gente decía que él daba alegrías. Es que siempre el fútbol ha sido importante en las poblaciones, bien fuerte llegaba, así que jugar fútbol era muy importante para todos en la familia, en la población, en mi colegio y para mí también.

El Servicio Militar

Me llaman al cantón de reclutamiento junto a dos amigos más. Debíamos presentarnos en un regimiento que quedaba en Traslaviña, donde está la Penitenciaría de Santiago, cerca de los juzgados de ahora, en FAMA E. Nos formaban en el centro de la cancha del regimiento y todos los que tenían problemas debían presentar papeles, el que tenía pie plano, el que le faltaba un dedo o si tenía otro problema, lo eximían. Mi papá me había conseguido en carabineros papeles falsos para no ir al servicio. Ubicaron a los que tenían problemas al lado y me uní a ellos, estábamos todos formados. Mis amigos que habían llegado conmigo me empezaron a molestar que fuera con ellos a la cancha, me gritaban “ven Pepe”, me pedían que fuera con ellos, varias veces, entonces yo sin pensar mucho, en un acto de locura me metí los papeles en el estómago y cruce, me reclute junto a ellos. Cuando volví a la casa le conté a mi papá que tenía que ordenar mis cosas porque debía irme en tren a Iquique a hacer el servicio. Me retó mucho rato, que no me dijo, me pregunto: ¿Por qué no presentaste los papeles? Yo con miedo le respondí: “sí los presenté”. Él sabía qué había pasado: “no mentira”, dijo enojado, volviéndome a retar.

Me tuve que ir. Ni él, ni nadie ya podían hacer algo. Había entregado hasta el carnet para viajar, al otro día me estaban esperando, era contra la ley si no llegaba.

Nos fuimos a Iquique cuatro días, cuatro noches, ese era el viaje desde Santiago en tren. Yo quería conocer la tierra de mi papá, que aventura en ese tren. Pueblo que pasábamos, la gente arrancaba, cerraban los locales, luego entendí. El saqueo que se hacía en cada pueblo, el tren era muy lento, daba para que los conscriptos se bajaran y volvieran a subir, no sin antes acarrear cajones de cerveza, bebidas, alfajores, una

¹⁸ Cuando el profesor se refiere a “población” se refiere en un término más popular del barrio y sus alrededores, en este caso de la población San Gregorio.

locura. Yo no participe, los veía un tanto incrédulo. Con todo lo que se hizo en el viaje, imagina como nos esperaron en Iquique. Se sabía todo lo que había pasado en el camino. Como doscientos soldados había esperándonos a nuestra llegada al regimiento de Iquique. Patadas, combos y guascazos a todos, nos trataron como verdaderos delincuentes a la llegada, escuchaba mientras nos pegaban a todos “ aquí están los de Santiago, los que arrasaron con todos los pueblos para acá”, esa fue la bienvenida, durísima.

Dentro del regimiento cambió todo, nos separaron por estudios, quienes se iban a la primera compañía y a la segunda. Los más solicitados eran los de sexto de humanidades una especie de cuarto medio se peleaban al que tenía más estudios. Me pelearon un poco, ya tenía segundo medio, tirando para tercero medio, la mayoría de los conscriptos no tenía estudios. Tener estudios era tener aprobada la preparatoria (Enseñanza Básica) que era lo máximo en ese tiempo, tener humanidades o universitario, era otra cosa, por eso se los peleaban los batallones en el regimiento. “El perraje”, que le decían en el regimiento, a los soldados, último grado conscripto soldado, unos ignorantes, otros semi- ignorantes, la verdad es que no era importante, pero para mí sí lo era.

La pobreza también era mirada dentro del regimiento. Muchos éramos de la población de San Gregorio, llegaron de otros barrios, diferentes de donde vivíamos, todos trabajaban, nosotros les miramos los zapatos, los pantalones y las camisas, eran buenas pintas que tenían, nosotros como éramos estudiantes y más encima de familias pobres, no teníamos nada de eso, Algunos bien vestidos, marcaban la diferencia, desde los 12 o 13 años trabajaban para vestirse, no estudiaban, pero sí trabajaban. Yo tenía más estudios que muchos, me sentía diferente a los demás, no hablaban bien o sus temas eran cosas sin importancia para mí. Me hice amigo de Marcos, que tenía cerca su casillero del mío, conversábamos para cuidarnos las ropas para que no vinieran de otra cuadra¹⁹ a robarnos o hacernos algo, entonces nos protegíamos, porque en el regimiento igual , el más “guapo”²⁰ estaba sobre el más débil, había que ser guapo y defenderse bien, así que en este ambiente agresivo y desconfiado no es posible hacer tantos amigos, a no ser que vengan de la misma población o villa o que sean amigos de antes. Para mi mala suerte, mis dos amigos por los que me fui, quedaron en otra compañía, uno quedó de portero y el otro de la primera compañía, no nos veíamos casi nunca, pero en la cuadra donde dormía tenía que cuidarme con mi amigo. La verdad es que fue bien complicado el regimiento en ese sentido, había que cuidarse siempre. Otra cosa bien fuerte era que te pegaban por todo, te pegaban por no saludar a tiempo a un superior, el cabo te enderezaba con un “charchazo”²¹ o una patada, andábamos para la patada y el combo como se dice. No

¹⁹ “Cuadra”: se refiere a la barraca donde dormían los conscriptos

²⁰ “Guapo”: con este término se refiere a persona que por su actitud es respetable y para los desconocidos puede ser intimidante

²¹ “Charchazo”: término utilizado para describir un golpe de mano en la cara

faltaba la ocasión en que estábamos conversando y pasaba un suboficial y ¡atención!. Había que cuadrarse, si no estábamos atentos, pasaba un cabo nos insultaba y agarraba a cachetadas, a veces estaba leyendo concentrado y así me pegaron varias veces.

El primer semestre iniciamos ejercicios de escuela, armar y desarmar un fusil, realmente era muy difícil y peligroso, solo nos pasaron un fusil al término del ejercicio de escuela, para así poder hacer guardia. No le pasaban un fusil al que venía llegando. Los ejercicios de escuela eran formar, marchar sin equivocarse, armar y desarmar un fusil y disparar, terminado ese proceso de ejercicio de escuela, uno era el conscripto avezado, canchero²², luego de eso cuando llegaban los nuevos, nosotros éramos los que mandábamos a “los pelados”, a los conscriptos recién llegados. El segundo semestre fue guardias y combates solamente. En los combates teníamos que subir al desierto, simulaban batallas, generalmente eran bolivianos o peruanos, combate de compañía, de regimiento y después combate de batallón. Este último fue cuando terminamos el año y empiezan muchos a licenciarse.

Estaba cumpliendo un castigo por irme a la playa y nos pillaron, en eso llega un aviso de Santiago urgente, en 10 minutos tenía que estar en la oficina del comandante, yo estaba en la cuadra, cuando llegan dos cabos y me levantan en el aire, me sacan toda la ropa, me arreglaron, hasta me peinaron y corren conmigo donde mi comandante, llegando le dicen “antes de 10 minutos el conscripto José Pino se presenta ante usted para ser licenciado”, en el papel estaba escrito que debía salir antes de 10 minutos, “sale y saluda a la bandera cuando te vayas”. Me sacaron del regimiento y me echaron para Santiago, no alcancé a despedirme, en ese momento me di cuenta que algo me había dejado el regimiento, cuando hice el saludo a la bandera me puse a llorar de la emoción, de haber pertenecido al regimiento, de haber hecho el servicio militar. Realmente todavía me gustan las paradas militares, quedé con ese espíritu, me gustó.

En esta etapa en particular del profesor, detalla la rudeza de lo que significo realizar el servicio militar, existe un quiebre en el tipo de experiencias vividas, alejadas del núcleo familiar, bastantes duras y violentas en cuanto al trato, al dejar atrás la infancia y parte de la juventud, al ser considerado como adulto, si bien hay sentimientos encontrados en cuanto la disciplina impuesta, a través de la violencia nace un por defender a su país, el reconoce en este momento un cambio en su percepción de la vida.

²² “Canchero”: término proveniente del fútbol, describiendo a una persona que ha jugado mucho, que es experto en lo que hace.

De vuelta al colegio

En 1971 de vuelta a Santiago, después de mi aventura militar ingreso a 3° medio de la especialidad de contabilidad, para obtener el título de contador en el instituto Comercial N° 11, en el que siempre estudié, cambia de nombre en los ochentas a Liceo Comercial B-106, y posteriormente en la década siguiente a Liceo V.V.H. Mi curso era un buen grupo de compañeros, eran de clase baja, igual que yo, pero de familias bien constituidas, ordenaditos, bien limpios, bastante inteligentes. Este curso nace de una selección previa de estudiantes de otros colegios, en donde se exigía nota mínima 5.0, que no tuvieran informe negativo de personalidad de otros colegios y estudiantes de años anteriores del mismo colegio. Existía bastante presencia de las familias, también llegaban de repente algunos alumnos medios desubicados, pero duraban poco, porque el colegio realmente tenía buena disciplina, había mucha repitencia, el colegio era exigente, estaba considerado como uno de los colegios buenos de la comuna de la Granja en ese tiempo, entrar ahí costaba, se exigía excelencia, entonces todos los años ingresaban alumnos nuevos, sobre todo a la especialidad de contabilidad en 3° medio.

Llegué justo a una nueva reforma de la enseñanza TP en el área comercial, que dejó 3° y 4° como cursos de especialización, más uno como de complementación en 5° año para obtener el título, mis compañeros de años anteriores antes de irme al servicio militar solo hicieron 4° medio. Bueno, en el grupo, me acomodé bien, casi todos no se conocían, venían de diferentes cursos y el más chistoso creo que era yo, tenía más personalidad, a lo mejor por la edad, eran más jóvenes. Era más viejito, era tranquilo eso sí, no fui agresivo, era respetuoso, más con la experiencia que había tenido en el servicio, creo que me gané el respeto y el cariño de mis compañeros. Fue un buen curso.

Cuando llego al liceo, me llama el inspector V.M. y me dice “Pino” y yo me cuadro²³, él me dice “no está en el servicio militar, si esto no es regimiento” y sé larga a reír. Recuerdo que respetábamos mucho a los inspectores, porque en más de alguna ocasión me tiró las orejitas, pararse en la pared mirándola toda la clase. Existían castigos en ese tiempo todavía. Me fue bastante bien ese año en 3° medio, para estar un año sin estudiar, creo que respondí a las exigencias, mi curso era bastante competitivo, había que ponerse las pilas, aprobé, aunque durante el año tuve unas responsabilidades diferentes, no sé qué veía en mí el profesor de educación física, que me invita a una reunión de delegados de curso para organizar el deportivo del colegio. Estaban todos los delegados presentes, la sala repleta por todos lados, había que formar el deportivo, para hacer campeonatos y cosas del colegio.

²³ “Cuadro” Acción de saludo militar

El Deportivo del Colegio

El deportivo del colegio era algo paralelo al centro de alumnos, yo era un delegado de deportes y me presenta él, para sorpresa mía, como “candidato a presidente”. Yo nunca había hablado frente a un curso y menos a un grupo extraño de compañeros. Me di cuenta que yo era muy tímido, era mayor en edad que los demás, pero empecé a sudar, se reían todos, me pusieron adelante a dirigir el deportivo y no lo hice tan mal, después de un rato el profesor empezó ayudarme a dirigir, primero para elegir directores para los diferentes deportes, luego para hacer competencias de fútbol, de vóleibol y otras cosas. Éramos bastante organizados. Me distraje un poco de los estudios con estas responsabilidades, porque llegó una tarea muy fuerte, que debía organizar: “El Comité Olímpico de La Granja”, con todos los representantes de los cuatro colegios de la comuna. Nos reunimos por iniciativa de un futuro alcalde de San Ramón, llamado Pedro Isla, en ese tiempo era profesor de lenguaje del liceo 13 de la comuna de la Granja. Nos reunimos y cada representante de los colegios, dio el visto bueno para la fundación del Comité Olímpico de la Granja y pasamos a ser socios fundadores. Hubo muchas reuniones y entrenamientos dedicados a las olimpiadas de ese año, fue tanto tiempo dedicado al deportivo del colegio. Estudiaba en los tiempos libres.

Cuando me dan la posibilidad de ser presidente del deportivo, con el pasar del tiempo despertó algo positivo en mí, acepté la responsabilidad, dejé de ser tímido después de llegar del servicio militar me di cuenta que había cambiado, que podía hacer cosas, que tenía habilidades para mandar, dirigir. El profesor M.M de Educación Física era Iquiqueño, trabajaba junto conmigo, me acompañó en todas, terminamos sacando al colegio en 2° lugar en las olimpiadas, un logro muy importante. Sentí que respondí en los estudios y en todas las responsabilidades que tenía.

Estos hechos marcan en el profesor un momento clave en su vida como veremos más adelante. Las responsabilidades que acepta al ser deportista se asocian y transforman su quehacer en el colegio en algo positivo. “Cuando me dan la posibilidad de ser presidente del deportivo, con el pasar del tiempo despertó algo positivo en mí, acepté la responsabilidad, dejé de ser tímido” la confianza en poder manejar grupos logran desarrollar habilidades de líder, aceptando proyectos y cumpliendo objetivos que se reconocen por parte de sus profesores y compañeros.

4° medio y PAA

Comienza el año 1972, termino cuarto medio (Anexo 1), seguía a cargo del deportivo dentro del colegio, ya habíamos formado un equipo de trabajo, delegué funciones, trabajábamos y entrenábamos. Salimos campeones ese año, estábamos preparados, teníamos la experiencia.

Ese año debo dar la Prueba de Aptitud Académica (PAA). Soy una de las primeras generaciones en dar la Prueba de Aptitud Académica²⁴. Llegó bastante bien preparado, obtengo 633 puntos en matemáticas, y 715 en lenguaje. Con esos puntajes quede en forma directa en lo que había postulado. Pedagogía en Contabilidad. Recuerdo que había sido motivado por un profesor que conversaba mucho conmigo, el señor L.A., un profesor que era contador auditor, y tenía oficina en el centro, era buenísimo. Él me vio condiciones, conversaba conmigo, me decía que tenía que seguir estudiando contabilidad, veía buen futuro en mí y no se equivocó.

Quedé en la Universidad Técnica del Estado la UTE, ahora se llama USACH, en la carrera en Pedagogía que había escogido. Tengo un gran problema, no tengo plata para la matrícula, mi familia no tenía dinero, mi papá me dijo “no te preocupes vamos a pedir un préstamo” y así andaba moviéndose. Esa semana me citan a la reunión al club deportivo donde jugaba en la villa, “El Olímpico de Chile”. La reunión la hacen en la sede del club, los hacen callar a todos y empezó a hablar el presidente, dijo: “el club está muy orgulloso del puntaje en la PAA que obtenido del socio José Pino, ha quedado para entrar a la universidad y el club va a ayudarlo con el pago de la matrícula”. Todos aplaudieron estaban muy contentos, realmente se veían orgullosos, cuando supieron que ingresé a la universidad. Yo no hallaba como ponerme de la alegría, fue muy buena la actitud de ellos, era un orgullo que hubiera un universitario en el club, realmente importante. Fui el único que estudió en la universidad en el Club Olímpico de la villa, en ese tiempo, también fui el primero de mi familia, pero no el último. Iba ir a la Universidad y solo me quedaba la asignatura de especialidad 5° año, para tener mi título de contador.

Entender que a través de una buena educación, motivación y una buena autoestima se puede romper con círculos de pobreza, en donde construcción de identidad es parte de un proceso en donde el ambiente, hechos y personajes que intervienen o que marcan algo en nuestra vida, en este caso, la pertenencia a los grupos y la relación del profesor son determinantes en gran parte quién es individualmente, es decir, influyen en nuestra identidad personal, el profesor de contabilidad, el de educación física, su padre, su

²⁴ El 19 de noviembre de 1842 se fundó la Universidad de Chile. En su ley orgánica se estipuló un sistema de evaluación para ingresar a cursar las carreras que impartiría la casa de estudios. Ocho años después, en 1850, recién comenzó a implementarse un examen oral, cuya aprobación otorgaba el grado de Bachiller. En sesión del 7 de septiembre de 1966, el Consejo Universitario de la Universidad de Chile acordó aplicar la PAA como mecanismo de selección e ingreso a la totalidad de sus carreras. Además, este sistema fue puesto a disposición de las otras siete universidades existentes en la época, en la medida en que éstas quisieran utilizarla como mecanismo de selección. En ese mismo año, se promulgó la Ley N° 16.526 que suprimió el Bachillerato y estableció la Licencia de Enseñanza Media como uno de los requisitos legales de ingreso a las universidades. En este contexto, el 11 de enero de 1967 se aplicó por primera vez la Prueba de Aptitud Académica.

madre, el servicio militar, su colegio y compañeros, van configurando en lo que hace el profesor, de manera positiva en su forma de pensar, su moral e incluso su profesión. Todo se entrelaza conformando sus habilidades, actitudes, intereses y el sentido de lo que él quiere ser en su futuro (Turner & Brown. 1978).

También vemos como las comunidades no tradicionales en educación se involucran y pueden marcar destinos, en este caso como el club donde jugaba fútbol, que reconocen el esfuerzo y sacrificio de uno de sus integrantes y paga la matrícula, tomando en cuenta la importancia de este hecho para el entorno y como uno de las pocas personas de ese ambiente pueden avanzar en niveles de educación superior.

La muerte toca la puerta

El año 1972 trágico para mí, muere mi padre Eugenio Pino Pasten, oficial 3° secretaría de carabineros, era contador, él ya había dejado el uniforme para no tener problemas de guardia, para dedicarse a la familia. Recuerdo que iba de civil a la comisaría, pero si le pedían usar el uniforme en ocasiones especiales se lo ponía. Era un tanto agresivo, cómo antiguo de la época, ya no hay personas como él, pero tenía hartas cosas buenas, que marcaron la familia más adelante. Era un hombre de edad, mi mamá tenía 16 y él tenía 32, cuando se juntaron, así cuando nosotros teníamos unos 20, él tenía 58 cuando falleció debido a una diabetes mal cuidada, porque él no quería cuidarse. Fanático por el fútbol, comunista, leal y disciplinado. Estricto y responsable para controlar 13 hijos, realmente debía tener carácter y lo tenía, lo respetábamos mucho. La honradez era lo que más pregonaba y practicaba. Por ejemplo, una vez acompañó a mi mamá a la feria, estaban yéndose sin pagar unas papas y él le decía “¡paga, inmediatamente págalo!”, era enfermante de honrado y duro. Se le pasó la mano con un hermano, que le había sacado plata a la mamá y le anduvo quemando la mano con una cuchara, bueno ese era, duro y muy responsable con nosotros. Tenía que controlarnos de alguna forma. Si nos hacía cariño, nos apretaba los cachetes, a nosotros nos dolía de repente, pero ese era su cariño.

En este periodo hubo muchas situaciones problemáticas, pero las solucionamos al tiro, ya que todos trabajamos, ayudamos.

Es evidente que la muerte implica un momento difícil para el profesor, incluso tomando en cuenta las buenas noticias del ingreso a la universidad. La muerte de su padre fue algo muy triste, debido a que lo reconoce como una persona clave en su vida, a pesar de su gran dureza, le atribuye elementos morales de honestidad, responsabilidad, disciplina y compromiso, que para él representan parte importante de su forma ser. Este hecho también cambia elementos en la constitución familiar, por ende, cambia algunas interacciones familiares importantes en el presente y futuro cercano.

El 73

El año 1973, bueno durante ese año ayudo a mi mamá, mi papá había muerto, tenía que estar ayudando a mi mamá a controlar a mis hermanos y a manejar el presupuesto, el sueldo de la pensión de carabineros. Mi mamá me pasaba la plata, ya que ella estaba acostumbrada a que mi papá le diera la plata diaria, entonces no sabía manejarla. Debía ir viendo cuándo comprar y cuánto guardar, era tiempo de escasez, empezaron los problemas con los camioneros, el semi-desabastecimiento.

Empiezo a estudiar en marzo el quinto año complementario, el curso especial de contabilidad para obtener el título de contador, eran 30 semanas, 5 asignaturas nada más, netamente profesional, no se hacía práctica. Ingreso a la universidad en agosto, ahí se juntan los dos estudios 5° año y la universidad.

Era difícil, tenía que poder, ya que eran instituciones distintas, el liceo comercial en la Granja, San Ramón y la Universidad UTE en Estación Central. El tiempo tenía que verlo, eran dos frentes, me costó, pero el tiempo me alcanzaba. El 5quinto había que cumplirlo, ya que era un requisito para ser contador, dar un examen de grado y hacer un seminario, no fue fácil. Aparte estudiar en la universidad que era lo más complicado. Para mí ese año fue realmente difícil, era todo nuevo, el golpe de estudiar, pasábamos en la biblioteca, veíamos unos libros de un tremendo porte, cosas que nunca había visto, realmente abocado con todo en los estudios y de repente una marcha...

El Golpe Militar

Había que marchar contra la guerra civil, nos sacaban a todos a marchar por la Alameda hasta el palacio de gobierno, había que evitar la guerra civil, el país estaba muy mal, así lo veían las universidades, los rojos y los blancos, se odiaban a muerte, había movimientos muy seguidos. El colegio igual pasaba tomado, marcha de trabajadores que apoyaban al gobierno y contra el gobierno, las peleas en las calles, Patria Libertad contra las brigadas del gobierno. Era un mundo convulsionado, pero no como lo dicen las noticias, viví todo eso, podía trasladarme de Estación Central a la Granja, de la Granja a Estación Central sin ningún problema, excepto cuando avisaban que había paro o protesta, pero el mundo funcionaba, el trabajo, las escuelas, todo parecido ahora que hay protestas, si habían barricadas era en un sector se acaba y todo el mundo sigue trabajando, así era en el tiempo de Allende, una cosa extrema era la escasez de productos, después fue muy fuerte. Poco a poco fue evolucionando el problema político a tal extremo que un día estábamos estudiando en la biblioteca, llegan y nos dicen: "oye hay un golpe de estado", váyanse para la casa, corran, no sabíamos que pasaba, sólo que era medio grave, así que muchos alumnos se quedaron a defender la facultad, parece que eran militantes de partidos políticos, los que no teníamos idea de política nos fuimos, la facultad quedo a disposición de algunos estudiantes que se quedaron.

Se empezó a desocupar el centro. Yo pasé cerca de la moneda después de las diez de la mañana, gente

corría de un lado a otro, se sentían disparos, así que rápidamente salimos de ese lugar. Llegue a la casa en una camioneta que llevaban voluntariamente gente. En Santa Rosa, al frente donde vivíamos, había una sede del partido comunista, vi que estaban quemando muebles, libros, revistas, registros de todo, había un carabiniero controlando el fuego para que no se acercaran. Los de la cuadra le gritaban, “paco aquí, paco acá”, un montón de cosas. Yo me acerqué a los chiquillos de la cuadra y les dije vengo del centro, está cuestión está muy mala, hay muchos balazos, va a ser difícil, no le digan nada a los carabineros, porque les pueden disparar y ellos se reían y se burlaban de mí. Fui al colegio a ver qué pasaba, había un director amigo que había sido profesor de historia y le cuento lo que estaba pasando en la Alameda, me dice, ya sé las noticias, aquí me voy a quedar hasta que me lleven preso. Lo habían nombrado recién director del colegio, A.M.²⁵, aquí esperaré me dijo, este es mi lugar de trabajo y se quedó.

Fue crítico ese día del golpe, se sabía que estaban bombardeando La Moneda, que había tanquetas con metralletas. Ya cuando estoy en la casa, a mis hermanos les decía, tenderse al suelo, porque escuchaba los disparos afuera. Mis amigos y hermanos decían que los ruidos eran balas de fogeo. Les expliqué que las ametralladoras no eran balas a fogeo, no me creyeron, yo les decía son balas de verdad, imposible que un arma automática esté con balas a fogeo. Les enseñaba todo el tema técnico que se daba, ya que el cierre de un arma automática, con gas de pólvora, al echar el cierre hacia atrás por donde percute la bala al escapar por un compartimento que tiene el fusil abajo, se percute y suena de esa manera, una tras otra “tacataca”. Se los explicaba para que ellos tuvieran cuidado, estábamos todo tendidos en el suelo mientras se escucha el ruido de los disparos. Imagina lo que significó esa noche. A mis amigos les decía que se fueran a la casa, que se escondieran, porque una bala de esas podía cruzar hasta una casa, ahí me tomaron más en serio, cuando les hable del servicio militar, mis hermanos igual, los entré a la casa a ver las noticias por la televisión, terrible ese día, con las luces apagadas, en suelo escuchando los disparos en el Banco del Estado al frente de nuestra casa, un grupo se había parapetado.

Al otro día a las 9:00 de la mañana, abrieron la panadería para que fuéramos a comprar pan. Se formó una cola del 22 de Santa Rosa hasta el 25, en menos de unos segundos. Nosotros como vivíamos al frente, diez hermanos ocupamos diez puestos para comprar pan, teníamos la costumbre de las colas, veníamos saliendo de un sistema de colas para comprar por todo, debido a la escasez que había antes del golpe, por el paro de camioneros, por la marcha de trabajadores, se detuvo la producción.

²⁵ Arturo Muñoz, según el profesor, me contó que estuvo preso por un tiempo, después lo dejaron seguir trabajando, pero no como profesor de historia, tuvo que cambiar de especialidad.

El nuevo orden post golpe

Así siguen los días siguientes difíciles. Salíamos a comprar pan, lo más inmediato, de a poco estaban apareciendo los alimentos. Por arte de magia a la semana siguiente apareció el té, el arroz, los fideos, los almacenes empezaron a abrir. La gente que había acaparado, cambiaba té por arroz, arroz por tallarines, todos andábamos intercambiando productos. Estaba pasando la escasez y los almacenes se estaban abasteciendo, porque los camiones empezaron a funcionar, el transporte mejoró y de la noche a la mañana sobraban los alimentos. Igual no había mucha plata, así que empezó un programa de educación económica por la tele, decían si a usted le cuesta el arroz un peso vaya a la otra esquina, puede ser que le cueste 90 centavos o si va a comprar aceite y le cuesta 2 pesos, vaya a la otra esquina puede ser que lo encuentre a 1 peso^{1/2}. Busque, no pague al tiro, así la educación empezó para que funcionara el nuevo sistema económico que no conocíamos. Todos los precios estaban controlados, todo lo mandaba el gobierno, ahora el sistema era de competencia, el que vendía más barato vendía más y ganaba más, ya que vender harto y más barato era lo mismo que vender caro pero poco, a la larga ganas más. Aparecieron nuevos productos, había dinero y más trabajo, pero uno iba a la feria y nadie hablaba, todos callados, era difícil.

Al final de ese año retomo los estudios. En octubre 5° complementario y la universidad, para terminar de estudiar ese año. Los primeros días de enero terminé el 5° año (Anexo 2) y en la universidad sigo hasta el 24 de febrero del año 1974,

Estaba terminando el primer semestre en la universidad (Anexo 3), pero existía miedo y terror, teníamos que presentar el carnet de identidad a los militares que estaban en la puerta, ellos no eran muy caballeros te ponían el fúsil en el pecho para pedirte el carnet. La cola que se formaba para entrar a la universidad era grande, era complicado, nosotros éramos de la facultad de economía, pero en la facultad de ingeniería, al lado de nosotros, había enfrentamientos, buscaban alumnos, tenían una lista y si estabas en la lista nunca más sabíamos de ellos, la verdad que era de terror. Volver a estudiar después que había sido el golpe, fue muy complicado, pero había que ir, porque si no ibas, escondías algo y te iban a buscar a la casa. Sí o sí debías seguir estudiando. Aprobé el semestre, pero me costó mucho, en la universidad nadie hablaba de política, nos cuidábamos y estudiábamos todos asustados, creo que se justificaba, el que hablaba se las daba de héroe y desaparecía. Un día en la cola del pan, los militares que estaban en el lugar no estaban de acuerdo con el pelo largo y se pusieron a cortar el pelo a todos los pelucones, entonces un joven de pelo largo muy onda hippie de cola se arrancó, solamente no sé quería cortar el pelo. El militar le disparó, la bala rebotó en el suelo y subió por la pierna hacia arriba, lo llevaron al consultorio, pero llegó muerto, cosas así pasaban, nadie reclamó. En muchas cosas como está nunca se hizo justicia.

Antes del golpe, en el colegio, estaban divididas las posiciones políticas, había escasez, había gente que se

tomaba el colegio, para defenderlo de los fachos decían y eso se acabó de la noche a la mañana. El año 74 el nuevo gobierno militar está empoderado, todos callados, no había marchas, no había pacos, no había disturbios, nada de eso.

De enero a abril terminó dando mi examen de grado, sacó el título de contador en el liceo y en la universidad sigo estudiando, se me empieza a poner muy difícil la situación en la universidad, la familia pide mi presencia, ya que mi mamá se va muy seguido a donde mi tía, mis hermanos quedan solos y tengo que hacerme cargo de ellos.

Los cambios vividos por el profesor durante esta parte histórica del país, que envuelve el golpe militar, son el corazón de la condición histórica que ha marcado la sociedad chilena hasta nuestros días, entender el Chile tras golpe es entender el Chile actual. Muchas de las situaciones que se describen durante este proceso y posterior a este, fueron las condiciones que permitieron instaurar a todos, bajo un modelo económico neoliberal en Chile. La competencia, la individualidad, el miedo y el terror provocado por las instituciones del Estado y con un alto componente tradicional y religioso que promovía el orden social, la tradición y el autoritarismo. El modelo no solo abarcó lo económico, sino que a través de la libre competencia impregnó todos los campos sociales entre ellos los educacionales (Araujo & Martucelli, 2012). En forma muy personal para el protagonista de nuestra investigación, vivir en primera persona todos estos sucesos, en que conoce la dureza y violencia que existe en la institución militar, debido a haber vivido el servicio dos años anterior al golpe, toma una conciencia clara de realidad, en que el miedo (como un actúa a manera de supervivencia). El terror instaurado por el gobierno militar, provoca no solo en él, sino en gran parte de la población, resignación y aceptación de lo que se vive en ese momento y lo que vendrá en un futuro, *“en muchas cosas como está nunca se hizo justicia”*. Este elemento de aceptación, no solo se refiere credibilidad del poder judicial y del Estado ante la falta de justicia que existe, va algo más profundo pasa hacer una forma de vivir, una forma de sobrevivencia.

A cargo de la familia

Mi madre estaba media “ida” al parecer, con la muerte de mi papá, le afectó mucho. Otros dicen que por lo oprimida que estaba con 13 hijos, nunca conoció nada más que los quehaceres del hogar, por ejemplo, la playa, si no es por mi hermano Rogelio, que por el trabajo que tenía en FATUCEN²⁶ en el año 72, nos llevó a unas cabañas en San Sebastián, fuimos a veranear con mi madre y algunos hermanos, sin eso no hubiéramos conocido el mar hasta más viejos. Quizás esa liberación que ella tenía de hijos grandes,

²⁶ FATUCEN Fabrica de tubos centrifugados, empresa perteneciente al Estado, poseía un club deportivo donde trabaja y jugaba el hermano mayor del profesor.

descanso en mí, en los casados también, (Rogelio y Mario) y vio la posibilidad de arrancarse un poco. Habían hijos chicos todavía, reuní a mis hermanos y les dije, que mi mamá está dónde mi tía, capaz que tenga un hombre allá, se pusieron a reclamarme a mí, me preguntaban que porqué yo aceptaba eso, pero les dije que estaba bien, mi mamá necesitaba descansar un tiempo de nosotros, me di cuenta que no querían pelear conmigo, así que les dije que yo seguiré a cargo de la casa y de ustedes, cuando ella venga, no le hagan problemas.

Marcos tenía cuatro años cuando murió mi papá, ese año ya tenía cinco años, la Quela (Ángela) tenía seis, Luis de siete años y ocho años Roberto, después venían los de diez y once (María, Miguel, Elsa), pero esos ya eran más vivarachos²⁷, les daba responsabilidades, unos barrían, lavaban la loza y la ropa, otros limpiaban la casa.

Les daba las tareas, las ponía en la pared, que cosa tenía que hacer cada uno. La Ema, mi hermana que me seguía en mandato, se quedaba a cargo y después ella me daba cuenta si mis hermanos habían seguido las tareas. Yo llegaba tarde en la noche a fiscalizar, estaban acostados, iba a sus camas y les pedía cuenta, no sé cómo lo logramos, pero lo hicimos, ninguno se desbordo. Ese año 74 marcó el rumbo de lo que iba a ser la familia durante un par años, el control con mis hermanos, la universidad, la escasa presencia de mi mamá, todos respondieron bien, todos los chiquillos siguen estudiando, yo sigo jugando fútbol, haciendo mi vida normal, pero con todas mis cargas. Trabajaba, ayudaba al cuidado de mis hermanos, quería salirme de la universidad y entrar a estudiar a Investigaciones. Terminé el tercer semestre en la universidad, a cargo de mis hermanos, el país se ve un poco más normalizado.

La familia sufre las consecuencias de la partida de su padre, el profesor demuestra gran temple y liderazgo ante esta prueba de la vida, todo lo vivido anteriormente le sirve para manejar esta situación, la disciplina un tanto militar junto el carácter fuerte de su padre, la colaboración y la responsabilidad formada a través de años de trabajo desde la infancia, las funciones que realizó en el Deportivo a través de la delegación de funciones. Todo esto lo prepara para llevar a cabo esta difícil tarea, sin cuestionar las decisiones de su madre, dando el espacio que requería y justificando su necesidad, el amor hacia ella siempre fue grande.

²⁷ Vivarachos se refiere a que tiene un carácter vivaz, despierto y alegre.

Capítulo 2. Aprendiendo a ser profesor

De vuelta al Colegio

Pude terminar ese año 1974 en la universidad, pero de muy mala forma, me costaba mucho, no sé si serían los problemas, me costaba concentrarme, después mirando hacia atrás, pienso que podría haber terminado mejor mi carrera.

Comenzó el 75, en la universidad, pido beneficios para pagar, que no me cobraran mensualmente y la asistente me pide informe de notas de la enseñanza media, vuelvo al colegio en marzo, para pedir esos papeles y me encuentro con el inspector J.M. me dice, “Hola Pino, el director quiere conversar contigo, andaba preguntando por ti, por el asunto de las olimpiadas, ya que nos toca ser sede y no hay nadie que sepa de esta cuestión aquí y justo viniste”. Le expliqué que solo venía de paso por temas de la universidad. Fui a la oficina del director I.V., me dijo “pase, quiero hablar con usted, aquí nos toca ser sede de las olimpiadas y usted era el que manejaba todo, nos puede echar una manito, ¿qué está haciendo?”. Le respondí que estaba estudiando pedagogía en contabilidad. Inmediatamente me ofreció cuatro horas, “tengo un curso sin profesor y eso te va a permitir estar en contacto con el colegio”.

Lo pensé, me explicó que ya con el título que tenía de contabilidad, podría ganar cómo profesor titular, por decreto en los colegios TP en el área comercial, los docentes del establecimiento podrían ser en la especialidad de contabilidad, todos aquellos, profesores que salían de una universidad y los contadores con título. Basado en eso, pensé, estoy estudiando, soy contador, me pagarán sin la necesidad de sacar un título en la universidad. Así que respondí, “Director le hago las clases”.

Sorprendentemente empecé a trabajar el mismo día con cuatro horas, el inspector me llevo y presentó al curso. Lo primero que hablé fue que solo venía a hacer un trámite y al final me quedé haciendo clases, pero que los iba a ayudar, que en la universidad me había dado cuenta que es lo que necesitaban para trabajar. Que lo principal es estar preparado para trabajar y los iba a ayudar en lo profesional. Me recibieron bien, les gustó la idea, me di cuenta que podía hacer clases de contabilidad como profesor y le hice empeño.

Caminando por los pasillos me di cuenta que hace poco había salido del colegio, la mayoría de los estudiantes me conocía, entonces los cabros me saludaban “Hola Pino”, respeten decía yo, “soy el profesor”.

No pasó ni un mes y el director del colegio me dio 16 horas más, había una profesora con licencia y posiblemente no volvería, así que tome esas horas de reemplazo, no volvió. A mitad de año ya tenía 24 horas y terminé con esas horas hasta fin de año. Por tiempo, tuve que pedir postergación del semestre en la universidad, ganaba lo mismo con o sin el título, aunque dudé de esa decisión, porque me incentivaba querer saber más y sabía que eso me lo daría la universidad, era consiente que la universidad era sabiduría

de la buena, me dolió dejarla. Al año siguiente tome 36 horas en el colegio, lo máximo que podía tomar un profesor eran 30 horas, pero yo tenía 36, estaba lleno. Fue bastante exitoso ese trabajo que hice al comienzo, pero en lo que se refiere al trabajo de contabilidad, a documentación, liquidar sueldos, liquidaciones mensuales, el IVA, las facturas, boletas, cheques, era lo que necesitan, era mi mundo y lo hice bien, hice cosas que cuando yo estaba en el colegio no hicieron, en ese tiempo todo fue muy teórico, aprenderse un manual, en cambio yo, los hice llenar facturas, ver el IVA, llevar una contabilidad real, destapé el colegio, tanto así fue que el director me nombró presidente del departamento, antes de terminar el año, me asigno cursos superiores, a los de 5°, los mayores que nadie los quería tomar, me dieron 4° y 5°, me dijo: “si eres el más capo”, el poco tiempo en la universidad había sido clave en ese conocimiento, me conocían los cursos, tenía el reconocimiento por lo de las olimpiadas y el de mis colegas, llegaba a los alumnos y me querían mucho, yo estaba con ellos, cualquier problema se acercaban y preguntaban por mí. Realmente, como alumno y profesor tuve mucho poder con los chiquillos. Con los colegas tenía buena llegada, el director estaba muy contento, me dijo: “cómo presidente del departamento, cada profesor que llegue a la especialidad debe entrevistarse contigo, tú le das el visto bueno si se queda trabajando, luego me lo mandas a mi oficina”. Así que los entrevistaba, veía sus papeles, necesitaba que un buen colega trabajará conmigo, si veía que no tenía idea, le decía: “ya te llamamos, te avisamos”. El año 1975 y 1976, pasé por un tubo por lo mismo, fui muy bien considerado en lo administrativo, pero como no terminé en la universidad, los colegas igual veían los déficits que tenía. Me fui haciendo de amigos profesores, formamos un grupo muy bueno, pero una vez hicimos en una reunión, un juego con los colegas, me pidieron que me sentara en la silla jugamos a la verdad, aprovecharon y me dijeron mis fallas que tenía en lo personal, intelectual, en lo social, me dio vergüenza, pero acepté las críticas de vocabulario, de criterio, que yo era profesor y no un alumno, que elevará el nivel de la conversación, que fuera más profundo, que no hablara por hablar, qué no me dijeron, eran mis amigos. El consejo fuerte era que yo leyera, así para que adquiriera vocabulario, que así iba a mejorar mi persona, en todo lo que significaba el colegio. Recuerdo, que en la casa en el año 76, compraban La Tercera²⁸ o El Clarín²⁹ , pero yo compraba el Mercurio, empecé a leer.

El 1976 fue fuerte, todavía sigo a cargo de la casa de mi mamá, pero me voy desligando de a poco. En lo laboral empiezo a planificar, a investigar con los pocos recursos que tenía de pedagogía, debido a mi retiro de la universidad, empiezo a hacer cosas que nunca en mi vida había hecho.

Hacía lo que me decía la jefatura técnica, que eran pautas a seguir, pero no habían ejemplos en mi área,

²⁸ Diario de prensa escrita que hace referencia el profesor que en esos años era un diario de clase popular

²⁹ Fue un periódico chileno publicado entre los años 1954 y 1973, año en que fue cerrado debido al Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973.

leía y sabía lo que tenía que hacer, pero no sabía los déficit que tenían los colegios técnicos profesionales, instintivamente hacía lo que yo creía que era mejor, el Ministerio de Educación mandaba planes de estudio muy atrasados, estábamos en el año 1975 - 1976 llegaban planes de estudio que habían sido hechos entre el año 47 y 50, decían actualizados, pero no era así realmente, no había material de apoyo, pareciera que la enseñanza técnico-profesional estaba en pañales, por parte del Ministerio de Educación había muy poco apoyo en la implementación del área. Y a pesar de todo la enseñanza técnico-profesional, en contabilidad éramos los privilegiados, era lo más barato, se usaba tiza, plumón y cuadernillos, algunos materiales para facturaciones, alguna vez llegó una guía, un librito que había que multicopiar, a las fotocopiadoras empezamos a sacarle el jugo, en caso que no hubieran copias, tenías que dibujar en la pizarra la factura, que la copiaran y la trajeran al otro día diez veces multiplicada, no habían máquinas de escribir, el nivel era muy precario y atrasado. Me imagino en la implementación para otras especialidades, como en una industrial, las máquinas pesadas, debe haber sido difícil sacar buenos maquinistas, el desarrollo en el área computacional no existía.

El profesor incursiona muy joven dentro de la pedagogía, pero es llamativo que este suceso no sea por el hecho de estudiar pedagogía, sino como parte de sus diligencias anteriores como presidente del deportivo del colegio. En esta parte relata los inicios de la aventura de ser profesor, como adquiere mayor cantidad de horas, en la confianza del director depositada en él y la buena conexión con estudiantes y profesores, que permiten sentirse a gusto y motivado en el colegio.

También da cuenta de las carencias de la educación técnico profesional en los setentas, resaltando las dificultades en cuanto a implementación y materiales, pero sobre todo en cuanto a las directrices desde el Ministerio de Educación en planes y programas y lo atrasado de las realidades en el área de Contabilidad. El realiza un acto muy osado al proponer nuevos contenidos y objetivos, usando su criterio y corta expertis entregada por su fugaz primer paso por la universidad, en los aspectos técnicos necesarios que él considera relevante, para necesidades laborales de los jóvenes, contraponiendo los aspectos teóricos y prácticos en la educación entregada en su colegio años anteriores, con estas determinaciones logra destacarse y el reconocimiento de la comunidad educativa, que sirven de refuerzo positivo en su profesión.

Otro aspecto relevante es la reunión con sus amigos en donde siente “vergüenza” de su bajo nivel cultural, algo que jamás había sido visibilizado por él. Este hecho marcó en él profundos cambios despertando el espíritu de superación a mejorar en diversos ámbitos. Es el choque de dos realidades en donde sus carencias previas, de infancia dura y pobre, se enfrenta al nuevo ambiente laboral, de estatus de profesor profesional, este simple juego provoca un antes y un después en su forma de relacionarse con estudiantes

y colegas. Donde la Teoría de la Identidad Social se aplica en la pertenencia del profesor a un grupo o categoría social, aportan aspectos importantes para su identidad individual. Es decir, nuestra pertenencia a los grupos y nuestra relación con ellos determina en gran parte quiénes somos individualmente, es decir, influyen en nuestra identidad personal (Tajfel, 1981).

La política en el colegio

El colegio como quedaba en la periferia de Santiago, en ese tiempo venir al paradero 23 de Santa Rosa, era como venir al campo de Santiago, era como un castigo. Por ejemplo el profesor P.Z. llegó castigado desde la Universidad de Chile, lo echaron y nos dijo: “me mandaron castigado a la Granja”. Siempre se burlaba de que lo habían castigado. El profesor de historia, el de educación física, llegaron a hacer clase por política porque descubrieron algo los marcaron y los mandaron para a el colegio bien alejado del centro. Desde del año 1977 llegan más castigados al colegio, pero se hablaba para callado, para adentro, de a poco se va perdiendo el miedo inicial y se habla, pero muy poco. El director I.V. hizo buena labor con todos, era un grupo de profesores bastante unidos, no habían “sapos”³⁰, yo por mi parte formo un grupo de amigos.

La política que me tocó vivir a mí, fue así, mucha libertad antes del 73 y mucha prohibición después, de dulce y de gras. Mi vida en lo que es política, cuando era joven no la entendía muy bien y cuando logré entender algo, no podíamos hablar de política, nunca aprendí bien de política, pero jugar fútbol, a la pelota, sí. Fui simpatizante de la Democracia Cristiana, cómo el director I.V. que me había contratado, yo decía sí a la DC, mis amigos eran DC, después leí los manifiestos del partido y me parecieron bien, pero nunca fui de un partido.

1977, Los cambios de la vida

En el año 76 me enamoro y posteriormente contraigo matrimonio en 1977 y me cambia la vida. Ella era estudiante del colegio, nos veíamos a escondidas, cuando le comuniqué al director que me había casado, dijo, “por suerte se termina esto” y me di cuenta que se hablaba, pero nadie me dijo nada, él me apoyaba, porque estaba conforme conmigo, era su regalón, lo que tenía con mi señora todos lo sabían, pero creo que él me defendió, por eso tal vez me salvé de críticas fuertes, cuando supo me felicitó y me abrazo, si hubo problemas no me lo dijeron.

Mi mamá vuelve a la casa y se establece algo más normal, me desligo un tanto de mis hermanos dejo de

³⁰ Termino coloquial en Chile de persona que delata a otra

cuidarlos, me cambio a la casa de mi señora. Jeannette, es una muy buena mujer, excelente ejemplo. Al término del año nace mi primer hijo, José Antonio, le pusimos como era una costumbre en ese tiempo, que el hijo mayor llevará el mismo nombre del papá. Mi primer hijo, que alegría más grande, no sabía si llorar o reírme, pero quede sorprendido, me lo muestran de la ventana del hospital Sotero del Rio desde el segundo piso, yo no lo veía, pero igual dije, “ah qué lindo³¹”, volví corriendo a la casa , a contarle a mi suegra del nacimiento del bebé, mi suegra lloraba de alegría, todo andaba bien, desde ese momento para adelante fuimos más unidos, nos consolidamos como matrimonio, fue linda esa época, ese año termina así, muy bonito. Me concentro en mi trabajo, en mi nueva vida de profesor y marido, mi señora me apoya mucho en todo, me preocupo de leer, quería salir de mi ignorancia, me suscribo a una revista “Qué Pasa”, me llegan todas las semanas la historia de Chile, sigo con la idea de mejorar mi formación, tenía muchas responsabilidades, empiezo a cuidar más mi pega, a quererla más, a hacer bien las cosas, realmente cambié.

Siguen los consejos de los viejos del colegio, el director me apoya totalmente, me da harta pega, nos cuida de la política, nos hacía marchar por la comuna de la Granja todos los profesores, para que vieran que no había nadie infiltrado o que no apoyará el gobierno. El colegio de nosotros nunca fue una patrulla militar, todo lo arreglaba el director con la Municipalidad, no es lo mismo que los directores de ahora, ya que existía el terror, en la Municipalidad los que estaban al mando eran militares jefes de la zona, él se llevaba bien con los militares, entonces nadie tenía problemas.

Los ambientes laborales relatados describen la tensa calma existente, en que el miedo sigue apoderado de las relaciones interpersonales dentro de los establecimientos educacionales. Los abusos cometidos por las instituciones gobernantes sobre los docentes, son solo un pequeño reflejo de lo que ocurre en todo el territorio chileno, la política esta excluida de las conversaciones de política cotidianas.

Hechos significativos a nivel familiar del profesor ocurren, con la vuelta de su madre al hogar junto a sus hermanos lo desligan de ciertas obligaciones para enfrentar un nuevo rumbo, la de conformar su propia familia. Son tiempos felices, que lo hacen tomar conciencia de sus nuevas responsabilidades como padre y esposo, lo relata de esta manera: *“empiezo a cuidar más mi pega, a quererla más, a hacer bien las cosas, realmente cambié”.*

³¹ En esos tiempos estaba prohibido la participación de padres en las salas de partos, actualmente en hospitales públicos todavía se mantiene esta ley.

Los primeros computadores

El director me ofrece más estabilidad, que me preocupara de perfeccionarme en mis obligaciones, me aconseja eso, realmente un amigo. Me informa que llegaron invitaciones para participar en seminarios en la empresa NCR (Anexo 4), en esa fecha era como la principal empresa del área computacional, estaba llegando e implementándose en Chile, poco se sabía, entonces me entusiasma y me invita a participar. Estos seminarios se hacían en Alameda con Bandera, me acompañaba mi Señora, me acuerdo que ella me esperaba en el hall, mientras participaba en el seminario, en el cuál había muchos profesionales, profesores, casi todos interesados en aprender o saber un poco más de computación, esa era la idea, se conversaba.

Las clases eran en un trípode con papel de envoltorio, nos enseñaban las fórmulas que se supone que hacían funcionar la máquina procesadora de datos, ellos le llamaban electrónica, preguntábamos si eso era computador, “no, el computador era otra cosa, estaba en otro lado, pero no lo vamos a tocar, lo vamos a mirar desde lejos”, nos dijeron. El computador que había, era cómo un mueble bastante grande, parecía un ropero. El profesor no nos explicó mucho sobre el computador, él siguió con su clase, de fórmulas, de ecuaciones, nosotros no entendíamos nada, nos llenó el papelógrafo de fórmulas, fórmulas y fórmulas, que así funcionaba la velocidad de los datos, después dio una exposición de mecanización contable, que fue más fructífera, eso era bastante importante, ya que nosotros conocíamos una máquina Ruff, la que existía en esas fechas, habían otras más chicas, parecidas a las cajas registradoras, de esas en las cuáles te daban vuelto, altas, cómo calculadoras, sumadoras, multiplicadoras, eran puras sumas, usaban una huincha inmensa de puros datos, que otras máquinas no podían hacer, pero la mecanización contable era lo que nos interesaba a los profesores, por eso íbamos, tampoco la explicaron mucho. Bueno en cuanto a los datos, era realmente pobre el seminario, pero bueno nosotros íbamos contentos, porque estábamos aprendiendo a conocer máquinas sofisticadas, que para esa época podíamos contarles a nuestros alumnos que existían, lo que venía realmente era grandiosos. Así ocurrió después con el tiempo, empezaron a llegar máquinas increíbles, computadores Lotus, difícil de mantener, se echaban a perder fácilmente y se bloqueaban rápidamente, no aguantaban mucha información, la problemática era que la tecnología no llegaba muy avanzada a Chile, pareciera que en otros países sí, avanzamos lento, entregamos bastante información de lo que venía a los alumnos.

Las nuevas políticas económicas en Chile

Las políticas nuevas del país avanzaban en esos años muy rápido, pareciera que la economía era más importante que la educación. Era una generación nueva, asumo que yo también era parte de eso, en un país que está despegando, estamos hablando del año 1977-1978, se había establecido el sistema

económico neoliberal³² o capitalismo³³ como le decíamos nosotros, fuertemente productivo, interesaba mucho la producción. En los colegios había que preparar jóvenes, que las empresas estaban esperando con los brazos abiertos, se daban paralelamente indicaciones del Ministerio, llegaban instructivos, cursos, seminarios, para agilizar la formación de profesionales capacitados y salir del subdesarrollo en que estábamos insertos, era el eslogan. Hablábamos de los Chicago Boys³⁴, de ese tipo de cosas, en Chile estábamos haciendo una revolución económica, éramos como los jaguares de Sudamérica, entonces, realmente teníamos ese concepto, había que formar chicos competentes para el mercado. No importaba su formación académica, sino que fueran productivos, lo demás pareciera que no importaba mucho, entonces tomé gran importancia en el departamento, ya que era el presidente de la contabilidad, era quién les enseñaba a los contadores que egresaban, prácticamente tenía esa difícil responsabilidad e ingrata a la vez para mí. Tenía que formar personas para que fueran a una “vida de trabajo”.

Como el colegio se centraba netamente en lo productivo, si el chico ingresaba a trabajar, estaba bien, entonces los de contabilidad tenían trabajo, en ese momento estaba cayendo la empresa nacional, había un desastre, la entrada de los productos extranjeros, chinos, taiwaneses, estaban matando la empresa nacional, empezó a quebrar, sobre todo del área textil se vinieron abajo muchas empresas grandes, el problema económico era terrible, había que crear oficios, pymes. Empezó un periodo de microempresa, en donde despidieron a mucha gente, significaba que esas personas quedaban con dinero y lo invertían en un taxi, en un almacén, lo hacían productivo, estaba difícil la situación, la gente cuidaba mucho su plata, esa necesidad de la población, hizo que nuestra especialidad de contabilidad, tuviera campo laboral constante, éramos una isla como colegio y como fuente proveedora de trabajo, de hecho, faltaban profesores de contabilidad y no llegaban.

Les enseñaba a mis alumnos, tenemos trabajo, la cesantía está inmensa, se están creando sistemas

³² El Neoliberalismo es teoría política y económica que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado. También ha sido definido como una forma de liberalismo que apoya la libertad económica y el libre mercado, cuyos pilares básicos incluyen la privatización y la desregulación (Hayek, 2006).

³³ El capitalismo es un sistema social y económico derivado del usufructo de la propiedad privada sobre el capital como herramienta de producción, que se encuentra mayormente constituido por las relaciones empresariales vinculadas a las actividades de inversión y obtención de beneficios, así como de relaciones laborales, tanto autónomas como asalariadas subordinadas (Proudhon, 1840; Marx, 1848).

³⁴ Los Chicago Boys hace referencia a un grupo de economistas chilenos en los setentas, la mayoría formados en el Departamento de Economía de la Universidad de Chicago, siguiendo las ideas de Milton Friedman y Arnold Harberger. A su regreso a América Latina, adoptaron posiciones en diversos gobiernos y regímenes totalitarios de América del Sur. Milton. Estos economistas influyeron profundamente durante la dictadura militar liderada por Augusto Pinochet (1973-1990). Fueron los artífices de reformas económicas y sociales que llevaron a la creación de una política económica neoliberal de mercado con orientación neoclásica y monetarista. (Délano – Traslaviña.1989).

especiales cómo: el PEM o el POJH³⁵ y nosotros tenemos trabajo en todas partes, les decía estudien, aprendan; el seguimiento que se les hacía a los alumnos era muy bueno, estábamos trabajando para las políticas estatales de la época, funcionábamos bien, las evaluaciones fueron buenas.

Muchas escuelas hicieron cursos de capacitación a la población, de hecho yo desarrolle uno, que se llamaba “capacidad emprendedora del alumnado”, era una herramienta por si no encontraba trabajo pudiera crear un negocio, un producto, un servicio, quizás le iba a servir a uno solamente, pero dejaba el bicho de la creatividad, del emprendimiento, así empezó los primeros días de está economía nueva, que llegó a Chile, decíamos de “locos”, gente muriéndose de hambre y ellos felices haciendo cursos por todos lados,. A través de los años nos dimos cuenta que el asunto dio resultado, la iniciativa, el emprendimiento así se fueron canalizando las necesidades de la población, a través de pequeños proyectos. A nivel macro nosotros estábamos ignorantes, porque el gobierno manejaba toda su política de crecimiento, entre paredes, porque crearon las AFP, las ISAPRES, la estatización de Chilectra (luz) y EMOS (agua).

La Junta de Gobierno les quitó la participación a los trabajadores y las dejó en manos de un interventor militar, los comandantes de regimiento, ellos estaban a cargo de empresas, entonces el Estado de a poco fue traspasando esas empresas a privados y creando su sistema económico, en donde establecía nuevas pensiones a cargo de las AFP, las ISAPRES que era el sistema nuevo y privado de salud.

Todo eso implicaba la economía de libre de mercado, el capitalismo nuevo que llegaba. Quienes fueron los beneficiados con todo eso, nosotros sabemos después, lo que pasó, al leer los directorios de las empresas, al ver los apellidos se repetían las familias privilegiadas, que se les traspasaron. Fue mucha gente seguidora del régimen militar, familiares de los militares y el principal que dirigió la junta y sus Chicago Boys. Abiertamente se recomendaba en todo momento, cuidemos al rico, al que tiene dinero, nos da trabajo y estamos en una crisis terrible y el rico nos va a salvar la vida prácticamente, esa propaganda se establecía por los medios de comunicación, había que cuidar al rico, para que saliéramos luego de la pobreza en la que estábamos.

Chile avanza desde el relato del profesor de un punto de vista económico. La propaganda impuesta en gobierno militar avalando al nuevo sistema impuesto, transforma toda la cultura social y la educacional como él manifiesta en esta frase: “No importaba su formación académica, (de los estudiantes) sino que fueran productivos, lo demás pareciera que no importaba mucho...tenía que formar personas para que fueran a una vida de trabajo”. Aunque el profesor en esa época manifiesta la aceptación por los beneficios que este modelo le entrega a su especialidad, las palabras adquieren una doble intención al manifestar

³⁵ Con el objetivo de implementar políticas de reducción de tasas de desempleo, en 1975, la dictadura puso en marcha el Programa de Empleo Mínimo, PEM, y, en 1982 —en plena crisis económica y con niveles de cesantía que llegaron al 32%— el Programa de Ocupación para Jefes de Hogar, POJH

que los estudiantes eran un producto para una vida de trabajo. Las palabras están cargadas con arrepentimiento cuando ahora logra entender el tipo de educación promovida en esos tiempos. La naturaleza refundacionista del gobierno militar crea un impacto en las conciencias de los individuos que buscan la “producción del hombre nuevo” a través de una fuerte propaganda ideológica hegemónica del modelo económico y de la historia, que provocó en los individuos de Chile adhesión a los pilares valóricos del modelo (Araujo & Martuccelli. 2012). Su crítica al final de este periodo, da cuenta del abuso permitido y la capacidad del profesor a entender después de un largo proceso la realidad que interpretó en esos días.

Colegio Libertador Bernardo O’Higgins

Al siguiente año 1978, tuve que buscar trabajo en otro colegio, no era suficiente la parte económica, yo ganaba en ese tiempo \$45.000 con las 30 horas, no era mucho comparado con un profesor con título universitario de mismo nivel, que ganaba \$100.000, estábamos desiguales en mi caso, habían colegas con la antigüedad y el trabajo de profesor titular que ganaban el doble mío y un profesional de mismo nivel que yo ganaba \$200.000, más o menos, el cuestionamiento que hacíamos en las demandas laborales, era que siempre se nos equiparaban a los profesores de nivel universitario, un maestro carpintero ganaba más que un profesor, no había igualdad en lo remunerativo, aun así yo tenía que seguir trabajando en eso, busque más trabajo, encontré un colegio particular subvencionado en Independencia, el Colegio HC Libertador Bernardo O’Higgins, Instituto comercial. (Anexo 5)

Encontré ese colegio que estaba en formación, Sr. H.H. era el dueño, “Los HC” H por él y la C por su señora G.C., él era un seguidor de los militares, le gustaba los cursos de paracaidismo de boina negra, él había sido funcionario del ejército, así que consiguió vender una micro vieja que tenía y el banco le financió el saldo. Se compró unos terrenos de fábrica, en esa época habían quebrado muchas fábricas, entonces esos terrenos salían muy baratos, no demolió nada, uso la misma infraestructura y metió cuatro mil alumnos en una primera parte un colegio científico-humanista, era grito y plata para él, al año siguiente formó un comercial, creció súper rápido, cuando llegamos el año 78 a hacer clases, todavía estaban construyendo las salas del edificio anterior, sabíamos que había sido un tipo de restaurant, tenía todavía los salones para atender gente, en Dávila con Independencia era famoso el local, hacíamos clases, mientras construían las otras salas. Estábamos en clases y pegaban ladrillos por los dos lados y nos saludábamos el 1°A con el 1°B.

Los HC v/s Liceo Comercial B-106

Cuando llego a los "HC" me encuentro con un colegio en pañales, no había planes de estudio, lo estaban construyendo, no había nada, no me imaginaba cómo habían autorizado su funcionamiento, yo venía de un colegio fiscal, para mí era fácil hacer las clases, tenía que hacer lo mismo y lo más importante sabía qué hacer.

Me preguntaban todo. ¿de dónde sacaba los programas?. Incluso ¿cómo sabía qué hacer? Me pidieron, como yo venía del liceo comercial, si les podía traer información, entonces hablé con el jefe técnico de La Granja, y me dieron todo lo que se necesitaba. Me querían mucho, pero era más por el interés del material que llevaba, creo que los estaba habilitando para que funcionaran, para hacer clases. Les traía toda la información al día de lo que tenían que hacer y no hacer, era tan así que ese año había una poda³⁶, una especie de despido masivo de profesores, por intentar formar un sindicato o por otras prácticas. Parecía que tenían que despedir profesores, para luego no pagarles años de servicio³⁷ u otros sueldos, era lo que pensábamos en ese momento, era costumbre despedir a profesores. En reunión con los dueños, me preguntaron ¿cuál era mi especialidad?, pero ellos estaban dateados³⁸, a usted lo dejamos, es muy importante. Les servía mucho y me ofrecieron el año siguiente la jefatura técnica, obviamente la rechacé, les mostré la liquidación de lo que me pagaban en el fiscal a la directora y lo que me pagaban ellos, yo ganaba 5 veces más lo que me pagaban haciendo lo mismo, se escandalizaron, cómo yo podía ganar tanto, tenía como el sueldo de la directora. ¿Por qué trabaja aquí, si ganas tan poco?. Yo respondía: para no perder el tiempo, si tengo desocupada la tarde, vengo a hacer clases, me entretengo y así ganó algo más de plata, ya que la necesito, bueno esa era la realidad económica de los profesores subvencionados. Conocí colegas de historia, que caminaban para llegar a trabajar, ya que no les alcanzaba para tomar micro, era realmente difícil, el colega de subvencionado ganaba muy poco.

Los subvencionados eran contratos con un privado, yo tenía mejor sueldo en el fiscal, el Estado era el que maneja la educación y estos colegios coayudantes de la educación y sus sostenedores, no lo hacían bien. Creo que pensaban que su inversión, tenía que recuperarse rápidamente, no les importaba el nivel de sueldo de los profesores, el Ministerio de Educación no legislaba, no supervisaba si pasaban dinero no obligaban a invertirlo en la educación, pienso que era solamente la interpretación de la época y esas políticas hicieron ver a los colegios subvencionados muy injustos, claro con el tiempo sé fueron

³⁶ Se refiere a despido masivo de profesores por parte del colegio.

³⁷ El artículo 163 del Código del Trabajo establece que, si el contrato de trabajo hubiere estado vigente un año o más y el empleador le pusiere término de conformidad al artículo 161 del Código del Trabajo, esto es, por necesidades de la empresa, establecimiento o servicio o por desahucio, deberá pagar al trabajador la indemnización por años de servicio que hubieren pactado contractualmente.

³⁸ Proveniente de Dato, de quien hace referencia que estaba informado.

perfeccionando, pero nunca tanto.

Si comparabas los colegios particulares subvencionados, en ese tiempo siempre el municipal era mejor en remuneración, en los subvencionados tampoco tenías derecho a reclamo, imagina si uno reclamaba era comunista, cualquier cosa de la política nacional o pelear por tus derechos eras comunista, ya sea en la parte económica o social, oponerse o indicar algo, significa que eres comunista, era repetir y repetir, lo mismo, contra el marxismo y el leninismo, todo el día las noticias, le daban a ese tipo de cosas, entonces la gente estaba rayada, todo era comunismo si era algo en contra.

A fines de los 70 y principios de los 80, todo fue así, hasta que después el pueblo empezó a soltarse un poco. El año 78, trabajo en el subvencionado y sigo en el fiscal, termino año con bastante trabajo y me transformo en el año 79, en “el profesor taxi”, salía de un colegio y corría al otro, haciendo pedagogía en malas condiciones, trabajaba 30 horas y debía hacer 60 horas, la plata había que ganársela, la preparación de las clases, la planificación, comprar materiales, actualizarse, hacer cursos, vestirse adecuadamente, lo ideal era trabajar en uno sólo, pero el sueldo no alcanzaba con un solo colegio, entonces había que moverse, algunos colegas que tenían 10 horas en un colegio, 5 en otro, 10 en otro y así daban vuelta Santiago, haciendo clases de un colegio a otro, para poder sobrevivir, la economía del país era horrible, en términos generales. Reconozco que contabilidad estaba bien valorada, teníamos siempre pega, podíamos exigir más sueldo, de hecho, exigí más o sino me iba y me tuvieron que subir el sueldo, nunca tanto, pero si un poco más, había un reconocimiento a que realmente necesitaban más profesores técnicos y profesionales del área científico humanista. La verdad que se hizo muy competitivo el trabajo, nosotros teníamos que superarnos bastante para que el colegio de al lado no nos quitara los alumnos, empezó a preocuparnos la competitividad para mantener el trabajo.

Empezaron a aparecer más colegios de este tipo, el negocio era redondo. Empezaron a crearse muchos colegios subvencionados, muchos creen que ese fue el año del boom de este tipo de colegios. Además que la constitución del 80 permitió a través del Estado subsidiario a financiar todo a aquel que tenía un proyecto educativo³⁹, podía crear una escuela y hacer un colegio, bueno ese eran los 80, aunque desde el año 1979 empezaron los colegios subvencionados a crearse mucho más, Vi los dueños del colegio donde trabajaba, llegaron a tener más de 10 colegios en Santiago y uno en Rancagua.

Por esas cosas de la vida, me correspondió hacer una auditoría al colegio en los años siguientes consistía

³⁹ El decreto ley N° 3.476, de 1980; Artículo 3º.- Tiene el carácter de establecimiento subvencionado, la entidad educacional privada, oficialmente reconocida como cooperador de la función educacional del Estado, que posea la organización necesaria para proporcionar en forma gratuita a su alumnado la enseñanza que el Estado determine en sus planes y programas, y cumpla con los demás requisitos que exige la ley para obtener la subvención fiscal. Se entenderá que tales establecimientos tienen carácter gratuito cuando sólo perciben por la educación impartida los beneficios y derechos (Constitución, 1980).

en sumar y restar, teníamos una planilla de treinta millones mensuales y había que restarle todos los gastos inherentes a la entidad educativa, sueldos de auxiliares, profesores, inspectores, directivos, jefes técnicos. Legábamos a veinticuatro millones líquidos, por el colegio industrial, técnico y comercial de los colegios HC. Había una subvención que se recibía, plata estatal, él tenía que justificar el uso que le daba a los veinticuatro millones, entonces él justificaba: con el préstamo bancario, en estudios para nuevos colegios, realmente le quedaba poco y entonces para disminuir el excedente contrato a la Señora, a la hija, al sobrino, al hijo, no se les conocía y nunca se les vio, pero era una manera de justificar gastos.

Es importante entender los contextos históricos en que se desarrollaron los colegio subvencionados y especialmente los liceos comerciales de esta categoría, entendiendo la necesidad de educar entregan ciertos benéficos estatales a la educación, los relatos le dan vida a la cruda realidad docente, al desinterés de los sostenedores en la educación y sí en la retribución de la inversión, agravada por una crisis económica y el miedo instaurado en el gremio, crea un nicho de abuso como el profesor describe de “grito y plata”. La poca fiscalización, un tanto contradictorio de acuerdo al sistema económico que insiste en productividad, da entender la lejanía y el abandono del sistema educativo de esa época, Empieza a surgir la competencia y la educación vista como producto en donde las inversiones se retribuyen en dinero y no en aprendizajes de los estudiantes. La educación de mercado es aquella que proviene de éste y hereda sus reglas y sus principios; su estructura de incentivos, como se dice en economía. Entre estos principios fundadores destacan la libertad individual de elección y la competencia, sobre los cuales el sistema educativo chileno refleja parte de su segregación (Corvalán & García-Huidobro, 2015).

72 horas de trabajo

En el año 79, me inscribo en el colegio de contadores, para poder obtener la licencia de contabilidad. Trabajaba con mi señora, eso me permitía articular trabajos de contabilidad privados con el trabajo de profesor de contabilidad de dos colegios, esto me servía mucho en lo profesional para poder enseñar lo que debía hacer en el aula. Practicaba en contabilidad verdadera, aprendí bastante trabajando en mi especialidad, enseñando e investigando, para que mis alumnos pudieran encontrar trabajo sin problema y supieran qué hacer, y así fue, muchos buscaban trabajo terminando la media y otros seguían en la universidad. Como contador, mi señora trabajaba bastante, ella se encargaba de hacer los trámites en las instituciones que correspondía, impuestos internos, bancos, tesorería, municipalidad, teniendo así que andar visitando instituciones, mientras tanto yo trabajaba en los colegios, llegaba a la casa, revisaba todo y ponía la firma, aunque todo lo hacía mi señora, sentí que ella me aventajó y entendí la necesidad de la capacitación constante y la práctica real.

Con todo el trabajo de los colegios, más la contabilidad, el tema se puso bastante laborioso y ajetreado, terminaba cansado. Trabajaba 24 horas en el subvencionado, 36 horas en el fiscal, más encima empecé a trabajar más horas en el fiscal, en la noche, “la nocturna”⁴⁰, que eran clases para jóvenes y adultos en algunos casos que trabajaban y necesitaban terminar la enseñanza media, pero de orientación técnico-profesional, era requisito tener secundaria en algunos trabajos, pero en el caso nuestro tenían que tener aprobado 8° básico, se les hacía dos cursos, en vez de hacer cuatro.

La distribución TP fue cambiando con el tiempo, pero luego fueron cuatro, había que hacer todo lo que se hacía en media en el día, pero en la noche, en esa época nos faltaba tiempo para ver todos los contenidos, teníamos que acortar las horas y dar menos asignaturas, el Ministerio de Educación hizo el Decreto de Ley N°1004, que establecía las asignaturas y las jornadas de la nocturna comercial, todo esto se fue haciendo, ya que nada existía una modalidad totalmente nueva.

Mi máximo de trabajo semanal fue 72 horas, muchos colegas me cuestionaban eso, les decía que necesitaba sobrevivir, que no es culpa mía, estamos todos mal, tengo problemas económicos. Quizás mis clases, podrían haber sido mejor, pero no eran malas, tenía la energía, la juventud, así que, para trabajar en tres jornadas, dormía 15 minutos entre cada jornada y me recuperaba. Incluso, los alumnos de la tarde, se sorprendían, me decían que hablaba todo el rato y eso que trabajaba toda la mañana. Cuando llegaba a la jornada en la nocturna les decía “no los voy a dejar descansar” y ellos se reían, esa era la juventud, tenía las fuerzas y las ganas de hacer clases, de soportar esa jornada, que por 28 años mantuve, hasta el año 2003, no sé cómo lo hice, pero pasé la prueba, la barrera laboral con 72 de horas semanales. Muchos colegas que llevaban este ritmo, colapsaron por problemas de salud, los vi transformarse en seres humanos que no podían caminar, ni hablar, hacían puros gestos y muecas, trabajaban mañana, tarde y noche, vivían colapsados igual que yo. Tenía un colega de matemáticas que trabajaba igual que yo, en las tres jornadas, él colapsó, era el hermano del director, imagínate lo destrozado que quedó el colegio con la pérdida del colega, se tuvo que ir. No sé, si ahora sucederá lo mismo, pero antes había que ganarse un sueldo digno de esta manera.

Cuando uno viene de una cuna pobre, para hacer riqueza, cuesta mucho, en el sentido de vivir bien, comer digno, vestirse bien, tener una casa cómoda, eso debería tenerlo todo el mundo, es lo mínimo que debería tener todo ser humano, sobrevivir bien, dignamente.

⁴⁰ Es una modalidad de estudios especialmente dirigida a personas jóvenes y adultas que, por distintas razones, no iniciaron o no completaron su proceso escolar y que desean continuar sus estudios, sean estos de Enseñanza Básica, Media Humanístico-Científica o Técnico-Profesional.

La casita

Donde mis papás éramos pobres, cuando llegué a la casa donde mi suegra, después de casarme, me di cuenta de las diferencias, ellos eran una familia de comerciantes, ella muy ingeniosa, tenía su casa cómoda, al principio su casa era de madera, pero luego la construyeron sólida, el dinero nunca les faltó, mi suegro trabajaba en Cristalerías Chile, ganaba buena plata, entre los dos hacían buen sueldo. Nosotros teníamos apoyo de parte de ellos, ya que vivíamos allegados en su casa⁴¹. Nos construimos una pieza atrás de su casa, porque como ellos eran pocos, tuvimos que construir una mediagua chica, living comedor y una dormitorio chico, pero bien armadita, yo no veía la necesidad de cambiarme a una casa o un departamento en esa fecha. Vivimos ahí por 10 años. Lo más importante era dormir bien y salir a trabajar, con el tiempo se fueron creando otras necesidades, por moda u otras cosas, no sé, realmente la historia misma establece que las necesidades las va creando el hombre. Creo que fuimos cumpliendo etapas de acuerdo a lo que fuimos aprendiendo, uno se casa, pero no tiene idea que viene.

Del deporte y la vida

En el colegio el deporte nos envolvió junto a mis colegas, nos gustaba jugar, formábamos equipos, jugábamos contra los alumnos, por mi parte también jugaba con los amigos del barrio, el fin de semana en el equipo Olímpico Chile, creo que era puro deporte, descanso no había para nada, creo que yo descansaba jugando a la pelota, todos jugábamos, no había otro deporte en la población, de repente aparecía un basquetbolista, había una cancha chica, el gobierno empezó a construir canchas de cemento. Yo preocupado hice un curso de fútbol, de monitor, en la DIGEDER⁴², lo que es ahora el IND, era el organismo que nos preparó como monitores deportivos, todo esto me sirvió para la preparación de las olimpiadas en el año 78 y 79, me ayudó a formar atletas, directores de deportes en el colegio, en esta etapa aprendí mucho de atletismo, de salto alto, salto largo, ajedrez, a mejorar los entrenamientos y así enfrentar las competencias, de las seis que se hicieron ganamos tres, así que realmente el colegio fue exitoso en el deporte, tuvimos muy buenos alumnos en lo deportivo, esto fue el ambiente social, en mi entorno con mis amigos de infancia, íbamos a jugar fútbol, llevaba a mi hijo a jugar, ir a la cancha era el paseo obligado, en ese tiempo, eran canchas de tierra, no es como hoy.

⁴¹ En base al censo de 1982, en la oficina de planificación, ODEPLAN, estimó el déficit cualitativo de 752.528 viviendas en Chile, divididas en 583.220 para el sector urbano y el resto en rural, (ODEPLAN, 1983, pág. 293)

⁴² En 1970 fue aprobada la nueva Ley de Deportes y Recreación publicada en el diario oficial bajo el número 17.276. transformó la Dirección de Deportes del Estado en Dirección General de Deportes y Recreación (Digeder), siempre dentro del marco del Ministerio de Defensa Nacional. La Digeder existió hasta el año 2001, cuando se promulgó la Ley N.º 19.712, el 9 de febrero de 2001 se creó el Instituto Nacional de Deportes (IND). Organismo encargado de velar de la promoción del deporte en Chile. (Muñoz, 2001)

A través de estos relatos el profesor da cuenta de las realidades de la cotidianidad de un profesor a finales de los setentas, existe la necesidad de buscar más trabajo y soportar largas jornadas de mañana tarde y noche, en torno a la Educación Técnica Profesional. La gran cantidad de horas (72horas) de trabajo semanal, habla de los bajos de sueldos de los docentes en el área técnico profesional. Escuchamos la palabra sobrevivir, en el sentido que se buscan satisfacer necesidades básicas, el sueño de la casa propia no aparece dentro de aspecto, aunque el protagonista mejora su nivel de vida considerablemente al hacer una comparación con la nueva vivienda, todavía existe insatisfacción por sus sueldos.

El deporte envuelve en forma muy particular al profesor. Desde su infancia, adquiere relevancia y la manifiesta tomando un rol dentro del colegio que no corresponde a su área. Pero tiene un impacto dentro de la comunidad en torno a las competencias deportivas.

La Vicaria de Solidaridad

Mientras tanto en los ochentas, en el país empieza a saber a través de La Vicaria de la Solidaridad⁴³ sobre ciertas violaciones de derechos humanos, lo que era un secreto a voces, pero estábamos en pañales, en esa época existía mucho miedo, no existía protección alguna, todavía habían detenidos y desaparecidos. De casos específicos, supe de los que volvieron a casa, porque me contaron, pero de los que no volvieron, nunca más supe algo de ellos, por ejemplo, un amigo de mi hermano que estaba en investigaciones, era secretario en General Mackenna, un día lo tomaron detenido, le dijeron pórtate bien, irás con nosotros y te haremos unas preguntas, el no supo dónde se lo llevaron, ya que estuvo vendado los treinta días, le pegaban, le hacían preguntas, sobre quiénes eran los infiltrados de investigaciones, que diera nombres, que era comunista, si tenía amigos en el medio, lo retuvieron los 30 días, después le sacaron la venda y lo soltaron, diciéndole que había sido un error. Seguramente esto le paso porque en la misma pega, alguno de sus compañeros había soplado lo que conversaba con él y de estas mismas conversaciones surgió la denuncia. Esa era la política del terror de esa época.

No había mucha información, nadie sabía mucho, yo me dedicaba al fútbol, a ser buen profesor y todo eso, creo que borré las noticias de mi vida, de noche no veía nada, borre igual mucha información de mi memoria, de lo que escuche, vi o sentí, estaba en otra, no me detuve a pensar lo que estaba ocurriendo en el país, más por miedo. Claro que se mataba y se torturaba gente, nosotros lo sabíamos, aunque todo lo

⁴³ La primera institución que se dedicó a esta labor fue el Comité de Cooperación para la Paz en Chile (1973-1975). Este organismo ecuménico, integrado por las iglesias cristianas, fue creado para proteger la vida y la integridad física de los perseguidos políticos; tarea que desarrolló hasta 1975 cuando por órdenes directas de Augusto Pinochet, debió ser disuelto. Sin embargo, el 1 de enero de 1976, el Arzobispo de Santiago, Raúl Silva Henríquez creó la Vicaría de la Solidaridad (1976-1992), institución ligada a la iglesia católica y continuadora del trabajo del Comité. Ubicada en el Arzobispado de Santiago, a un costado de la Catedral. (Memoria chilena article 3547)

hacían a escondidas. Con los años, uno descubre otras cosas y piensa distinto, ya más viejito.

El Reconocimiento

En ese tiempo viene un reconocimiento, cuando comencé a trabajar, mis colegas me dijeron lee, no me indicaron que era ignorante, pero sí que debía leer, instruirme más, ellos realmente eran buenos profesores, entonces hice caso, leía y todas las semanas me llegaba la revista “Qué pasa”, a la cual me suscribí. La historia de Chile de Encina, así forme mi pequeña biblioteca. Leía en todos los momentos libres posibles, en la micro, antes de quedarme dormido, en la noche, estaba fascinado, me gustó la historia de Chile, así fui leyendo más también, la historia universal, literatura, muchos libros que me impactaron, uno que me llamó la atención fue “Frontera”, el problema mapuche, ese proceso de lectura, me gustó, fue bueno. Es así como se acercan los colegas amigos y me felicitan, por el lenguaje que tengo, el nivel que habían alcanzado mis alumnos, lo que yo lograba en mis clases, de ese chiquillo ignorante que llegó, ya no se sabía mucho, era otro en los 80, estaban muy orgullosos de mí. Pasé a ser un colega, que me quieren, respetan y valoran.

Me actualizo en impuestos internos, me preocupaba ser mejor profesional, instruirme, llegaban muy buenos profesionales, había que ser bueno en la materia, para resaltar, había que leer y aplicar. El profesional en el trabajo de contabilidad debía instruirse.

Hay rumores de cambio de dueño en los colegios, los fiscales van a pasar al área privada, son sólo rumores, empezamos a notar algo extraño en los colegios, escaseaba la tiza, no llegaban los apuntes, las resmas de papel eran escasas, así que empezamos a ser pobres como colegio, creo que nos estaban avisando, era realmente un aviso de lo que se venía, ya que los 80 fueron el comienzo de algunas prácticas para traspasar la educación al área privada. Entonces empezamos a protestar y a pararnos.

Para aliviar la carga, ya que la platita empezó a lucirse un poco mejor, íbamos a veranear, a salir de paseo, mi hijo ya tenía dos años, podíamos ir a la playa y disfrutar del esfuerzo del año a Cartagena⁴⁴ era nuestra playa preferida, arrendábamos una pieza y lo pasábamos súper bien.

A nivel país se empiezan a conocer las violaciones de los derechos humanos, el profesor debido al miedo instaurado se transforma en un espectador, donde en el relato la autocrítica se hace presente. A través

⁴⁴ Cartagena balneario ubicada en el litoral central de Chile fue la playa favorita de la oligarquía tras la llegada del ferrocarril en 1921. Este permitió que una gran cantidad de familias de la elite construyeran sus propias casas de veraneo. En la década del 30, el balneario comenzó a recibir a los sectores populares, lo que generó una división espacial en Cartagena. Los miembros de la clase alta se situaron en el sector de la Playa Chica, mientras que los otros sectores se ubicaban en la Playa Grande. Hacia 1950, la élite había emigrado hacia otros balnearios y Cartagena pasó a ser un balneario popular (Consejo de Monumentos Nacionales de Chile. Consultado 3 de julio de 2014).

de estos relatos del profesor podemos comprender de los contextos históricos en las realidades impuestas por un régimen autoritario, que moldea las características de sus individuos.

Por otra parte, existe un cambio positivo en el aspecto económico, por fin el profesor habla de disfrutar en familia, obviamente a costa de largas jornadas de trabajo.

La Constitución del 81

En esos tiempos se hablaba poco de política, producto de los miedos que existía. No estaban habilitados los partidos políticos, no se podía tener una ideología o preocuparse de las problemáticas nacionales, eran tantos los problemas.

El Gobierno Militar propuso un cambio en la Constitución, estaba en marcha un cambio en el modelo económico, financiero y en muchas cosas más. Los profesores nos llevan como vocales de mesa, nos hacen cargo del plebiscito de todo el proceso constituyente. Cada colegio tenía un sector a cargo, los profesores, estaban en esta consulta. No nos daba miedo, sabíamos que nuestro director nos protegía de los abusos que había en esa fecha, íbamos con confianza a las reuniones de preparación, revisábamos el material que teníamos que estudiar, para ver cómo lo íbamos a hacer, siempre con militares al lado. Igual había gente que ya en ese tiempo se atrevía a gritar, a reclamar o hacer algo, entonces no era muy tranquilo el ambiente y en esas condiciones de miedo se llamó a votar apruebo o desapruebo.

Durante el proceso había que calmar a los que iban a votar, decirles que no había cámaras, que nadie estaba grabando, tratábamos de darle confianza a la gente para que votará, aunque estaban los militares al lado, escuchaban todo lo que decíamos. Entregábamos el voto, lo firmaban, se les notaba que estaban nerviosos, pero firmaban igual la papeleta, doblaban el voto y lo pegaban. Cuando estaban en la urna alguna gente tiritaba. Ese era el clima de votación, estábamos en esa escuela de San Gregorio, en mi mesa, con dos votos de diferencia ganó el "Sí de apruebo a la constitución de Pinochet"⁴⁵, fue muy estrecho, en algunas papeletas echaron a perder los votos, los rayaron con insultos, fueron varios de esos y eran de rechazo, si se hubieran sumado, en mi mesa al menos, hubiera ganado "el rechazo a la propuesta constitucional del 80". Cuando pudimos nos paramos, recorrimos otras mesas, los resultados eran muy parecidos, muy estrechos, en algunas mesas ganó el No. Terminado todo entregábamos las papeletas selladas al jefe del colegio, se llevaba todas las papeletas, las echaba en una bandeja con dos militares al lado, el los controlaba, era alguien que aparecía en la televisión al lado de Jaime Guzmán, todos eran

⁴⁵ La Constitución fue aprobada con el 67% de los votos a favor y 30,2 % en contra, en un plebiscito efectuado el 11 de septiembre de 1980, sin que hubiese padrón electoral y bajo severas restricciones a la libertad de expresión, información y reunión. Comenzó a regir en forma transitoria a partir del 11 de marzo de 1981 y en forma plena el 11 de marzo de 1990, con la vuelta de la democracia (Memoria Chilena article 3547).

autoridades cercanas al gobierno militar, no había representantes de la oposición al rechazo, todos eran gente de derecha, de la UDI, pero del lado opositor no había nadie que pudiera objetar el resultado de esa votación, los resultados debían ser publicados en el diario de mañana, nos dijeron; “para que vean ustedes que fueron testigos y confirmen lo que ustedes hicieron”, al otro día salieron los totales por zona, pero nunca salió nada tan específico cómo nos habían dicho, ganó el Apruebo.

Las AFP⁴⁶

Al comienzo, del 1981, nace mi hija Katherine Loreto Pino Torres, linda, preciosa y muy llorona. En ese momento entendí que tenía mayores responsabilidades, tenía que preocuparme de lo que estaba haciendo, me inquieta un poco el trabajo, no era mucho lo que ganaba y los tiempos eran difíciles.

En mayo de ese año aparece la publicidad previa de las AFP, propaganda hacia el mundo laboral y los empleadores, todos apuntando a un mismo objetivo, que el trabajador se afiliara a las Administradoras de Fondos de Pensiones, las AFP el nuevo sistema. Yo en ese tema era experto, mi trabajo como contador, en donde me dedicaba a los sueldos y sus cotizaciones, a todo lo previsional, un tanto a la seguridad social, al desglose de ellas, sabía para qué servían, en ese tiempo uno tenía que orientar a los estudiantes de contabilidad. La legislación previsional de esos tiempos era compleja, ya que existían muchas cajas de previsión, todavía las AFP no aparecían, estaba la famosa Caja de Empleados Particulares, que agrupaba a muchos trabajadores y empleados, estaba el Servicio de Seguro Social de los Obreros, también existía la Caja de Previsión para los Empleados Públicos y Periodistas, en sí, la previsión no era muy igualitaria, había injusticia, las pensiones de ciertos sectores eran horribles, a los obreros pensionados del seguro social les pagaban una limosna a pesar de que llevaban muchos años trabajando. Reconozco que la pobreza era mucho más terrible que ahora. La Caja de Empleados Particulares era la más pulida centrada en la clase media, también había una Caja de Previsión de la Marina Mercante. Se pretendía solucionar la previsión con estas famosas Administradoras de Fondos de Pensiones. Vuelve a aparecer el problema financiero, todo orientado a que Chile no se concebía como un sistema económico sólido, capaz de respaldar miles de

⁴⁶ Las administradoras de fondos de pensiones (AFP) de Chile son instituciones financieras privadas encargadas de administrar los fondos de cuentas individuales de ahorros para pensiones. Establecidas bajo el sistema de capitalización individual, se basa en que cada persona ahorra una parte de sus ingresos para sostener una pensión al momento de su jubilación. Este ahorro supone generar utilidades como todo instrumento financiero de ahorro. Durante la dictadura militar en Chile, después de una serie de reuniones entre el Ministro del Trabajo de ese entonces, José Piñera y la Junta Militar de Gobierno, fueron promulgados los Decretos Ley 3500 y 3501 el 4 de noviembre de 1980. Posteriormente, con la publicación del Decreto ley 3500 del 13 de noviembre de 1980 y el Decreto ley 3501 del 18 de noviembre de 1980 se reformó el sistema previsional transformándolo en un sistema de las pensiones de vejez, invalidez y supervivencia. Desde el 31 de diciembre de 1982 a la fecha se constituye en el único sistema previsional para todos los trabajadores nuevos, incorporándose automáticamente los nuevos trabajadores y contratos al nuevo sistema (Larraín, F. 2011).

proyectos, habían creado bancos, financieras y les faltaba la plata, entonces crearon este sistema de las AFP. Cuánta plata no se juntó en las primeras cotizaciones. Eran muchos los millones, todo el país cotizando. Las administradoras eran siete y donde invertían, era otro el problema, estábamos en crisis económica, entonces, el Estado empezó a tirar pagarés, para captar los recursos de las AFP y empezar a trabajar, ese fue el mundo financiero que potenció a Chile, en gran parte de Sudamérica aparecieron los Chicago Boys, un grupo de economistas que fueron a estudiar a Estados Unidos, y llegaron con todas sus ideas, ese es el nuevo mundo que nos ofrece Pinochet, para poder tirar el país adelante, potenciando la economía con un sistema financiero fuerte y una Constitución que lo avalaba. Cómo no tenía oposición, ni tampoco diputados o senadores que boicotearan los proyectos, lo que sí pasa ahora con cualquier Gobierno de turno. Pinochet no tenía ningún problema, todo se hacía, todo fluía, así que la publicidad grande que hubo a comienzos del 80 y 81, para que nos cambiáramos de sistema previsional. Yo pertenecía a la caja de empleados públicos y periodistas, tenía que cambiarme a la AFP, me decían; “le va a subir el sueldo señor”, cámbiese, yo entendía eso, no necesitaba escuchar la publicidad, sabía lo que era, porque era claro, esto era un 10% de cotización, más el 7% de salud, era un 17%, más el porcentaje de sobrevivencia que sumaba un 18% en total aproximadamente, yo cotizaba en ese tiempo en el sistema antiguo cómo empleado público un 29.62%, que era casi un tercio de mi sueldo, este se desglosaba un 6.2% a fondos de desahucio, en caso que me despidieran, el 7% de salud y la caja de previsión el resto, al ofrecer las AFP, un 18.2%, prácticamente eran 10 puntos lo que disminuía la cotización. Con el traspaso que hice me aumentó mi sueldo. Había muchos trabajadores en diferentes partes del país donde hubo fuertes reclamos, si no se cambiaban el empleador los finiquitaba. Como yo estaba en contacto con el mundo contable, a través de mis compañeros de cursos y universidad supe que los trabajadores que llegaban a nuevos empleos en donde entraban a trabajar, el empleador tenía lista la AFP donde debía cotizar, no podían acogerse al antiguo sistema por ley, aunque uno podía mantenerse en el sistema antiguo, pero no los nuevos, así que fue realmente impresionante todo lo que hicieron para poder llevar acabo todo el sistema de las AFP.

Primeras protestas

La convulsión del país todavía es fuerte y sobre todo ese año 83. Empiezan las protestas, primero con una marcha de mineros, que era normal dentro de sus negociaciones, pero la marcha que se considera que iba a ser pacífica por asuntos económicos de demandas, se transformó en “que se vaya Pinochet”. Fue un escándalo, nadie se atrevía en esos tiempos a decir algo así, era espectacular, término con detenidos y fue el comienzo de una seguidilla de manifestaciones. Trabajadores de otras instituciones salieron a las calles a protestar, empezaron a haber heridos y muertos, cerca de doscientos fallecidos se deben haber

contabilizado ese año, es lo que se dijo, esto puede que no haya sido real, pero estos hechos fueron un quiebre, se pone muy difícil la situación

De Fiscal a Privado

Ese mismo año El Liceo Comercial B-106 es traspasado del área fiscal a la privada, era una estrategia en donde la precarización existente se justificaba el cambio, todos lo entendíamos así, no era justo trabajar de esa forma, en esas condiciones de precariedad. El Colegio pasa a llamarse Liceo Comercial V.V.H., llega la figura de empleador, del consejo de defensa del niño por muy poco tiempo, luego pasamos a ser parte de la COMEDUC⁴⁷ que era una fundación de la Cámara de Comercio, aunque las directrices ya estaban dadas, el cambio de fiscal no significó que nos perjudicara, en ese tiempo teníamos buenos sueldos, bonos, regalías y beneficios, ellos los tradujeron a un solo concepto que era el sueldo base, sumaron todo lo que teníamos y así quedó en una sola planilla, que era la forma como se hizo cargo del colegio, por ejemplo: si la planilla era de diez millones, eso se pasaba al colegio, con todo el personal a cargo. Bueno, ellos como venían del área privada, “limpiaron el colegio”, si habían cuatro inspectores dejaron dos, si habían cuatro auxiliares, también, dejaron dos, en cuanto a los profesores de reemplazo, habían muchos, entonces dejaron a la cantidad de profesores versus cursos, al subdirector lo finiquitaron, ya no existía en el organigrama que presentaron para dirigir, quedó el inspector general, los profesores, los auxiliares, redujeron la planilla del personal y con esos medios, manejaron el colegio, eran sostenedores, cooperadores del proceso educativo, por lo tanto ellos no venían a usufructuar, ni menos a ganar con esto, era una ayuda, redujeron los costos y de esa forma hicieron caja, cómo se llamaba en esa época a ganar dinero, para poder enfrentar los gastos del colegio, no lo hicieron mal, y lo más importante, las autoridades respetaron a los profesionales de calidad, desde mi punto de vista mejoraron el colegio, con autoridad y disciplina.

.....

Entender cómo se da inicio a las políticas económicas del Gobierno Militar, es entender donde se da inicio y se fragua los orígenes de la educación actual de la sociedad chilena. Los relatos dados por el profesor detallan la realidad del diario vivir social y de los colegios en donde trabaja, estos concuerdan perfectamente con hechos, leyes y la ideología que impone la dictadura a través de un modelo económico, avalado por la constitución 1982. En esta etapa se modifica la visión educativa, introduciendo conceptos propios del mercado como capital humano y rentabilidad medida por el costo-beneficio y criterios de libre

⁴⁷ La Fundación Nacional del Comercio para la Educación, Fundación COMEDUC, fue creada en 1987, bajo la tutela del Consejo de Defensa del Niño y la Cámara Nacional de Comercio Servicios y Turismo como Fundación Nacional de Educación Laboral, FUNAELA y tenían a su cargo 10 liceos Técnico Comercial.

mercado, lucro y competitividad, como parte del progreso educacional, sin dejar de lado la desvalorización de lo público y lo gratuito (Castro-Paredes 2012), “una fractura en la educación como bien público” (Oliva 2008 p. 214). A grandes rasgos el profesor da cuenta de su realidad y donde se puede extrapolar lo ocurrido en gran parte de los colegios de Chile, en donde la educación experimentó desde el principio iniciativas que correspondían a la lógica neoliberal, tecnocrática y subsidiaria predominante, incluyendo refuerzos explícitos sobre la ineludible tarea de descentralizar la gestión educativa, de lograr la participación de la comunidad en la educación local y de entregar a los padres la elección del colegio de sus hijos. El régimen militar va articulando un ajustado desarrollo educacional a un patrón económico, mercado de trabajo y política de reducción del gasto fiscal, en colegio traspasando la educación fiscal a privados y en otro subsidiando a privados como parte de la ideología neoliberal (Castro-Paredes 2012). Las transformaciones a la educación son en todo ámbito desde la estructura y currículo en la educación existente; sufre transformaciones replicando al nuevo modelo ideológico impuesto, principalmente los cambios se orientan hacia la eficiencia administrativa y económica de la educación. Se excluyen todos los contenidos relacionados con la reflexión crítica respecto a la formación ciudadana, la participación social y formación en derechos humano, las modificaciones de 1974 responden al contexto político, especialmente en los programas de Historia y Geografía y Ciencias Sociales de la Enseñanza Media. Los cambios corresponden a la exclusión de ciertos tópicos y la introducción de algunos nuevos, acordes con la visión militar y de la derecha tradicional, que articulan un nuevo concepto de nación. En forma general la reforma, se asocia la calidad de la educación a la descentralización del sistema, al traspaso de las mismas a la gestión privada y a la libertad de elección de los establecimientos, en función de la calidad de los servicios educativos]. Con esta medida se busca disminuir el peso de la gestión estatal e incentivar la participación local y privada (COX 1997 - Flores, et al 2021). Entre los años 1973 y 1989, hubo muchos decretos del Ministerio de Educación que modifican los planes y programas de estudio, pero son dos determinantes en el sistema: en 1974, con el Ministerio de Educación bajo el control de la Armada, y en 1980–1981, bajo el ministro Alfredo Prieto, en que se decretan los planes y programas de estudio de la educación básica y media. Las medidas de 1974 son de ideologización del currículo, las de 1980–1981 se inscriben en un contexto de políticas descentralizadoras y apuntan a su flexibilización (COX, 1997, p. 56). En donde se relegitaron aspectos de la educación tradicional como la disciplina, la autoridad docente y del texto, altas exigencias de rendimiento, exámenes, etc. En este periodo la educación se somete a las leyes del mercado y se la presenta como un servicio, amarrada a la oferta y la demanda. El papel regulador del estado se debilita, generándose un esquema que invita a la libre competencia de los sectores público y privado, con la incorporación de pruebas estandarizadas para medir rendimiento de los alumnos como indicador de calidad y competencia.

De vuelta a la Universidad

En esos momentos aparece la ministra Madariaga⁴⁸, menciona que daba cinco años de plazo para que todos los profesores no titulados regularizaran su situación, “porque en la educación debían sólo enseñar profesores titulados”. Yo no había terminado mis estudios de formación profesional cómo profesor, tuve que inscribirme y matricularme en una de las universidades que el ministerio designo para regularizar el título de profesor. Me correspondió ir a la universidad de Tarapacá (Anexo 6), con sede en Santiago. Empecé el año 1984 el curso de regulación de profesor, toda una novedad para mí, yo sabía bastante contabilidad, me iba muy bien en la parte contable, pero cuando ingresé me di cuenta que no manejaba conceptos pedagógicos.

En las clases de la universidad trabajábamos con dinámicas y con un psicólogo, fue entretenido, me di cuenta que también se podía enseñar jugando y variar las clases. Se hablaba de lo que era el currículo, yo había escuchado esa palabra, pero no sabía muy bien de que se trataba, así que ha estudiar currículo. Aprendí que uno debía trabajar en una institución de acuerdo a las normas y parámetros, para que tuviera un sentido lo que enseñaba organizadamente, trabajo en equipo.

Hasta esa fecha tomaba los planes de estudio, veía cuantas horas tenía que hacer, me dedicaba a esos temas, los vinculaba con lo laboral para ir trabajando en clase. Lo que llegaba del ministerio eran libros y leyes, donde iban los contenidos, entonces uno los enseñaba, pero no planificaba, pasaba lo que el Ministerio decía y eso lo revisaba el jefe técnico, después vinieron a exigir las planificaciones, cuando ya estaba haciendo el curso de profesor, me di cuenta cuan abandonados estaban los colegios fiscales, nunca nadie me había orientado, si lo que hacía hasta esa fecha estaba bien o mal. Voy despejando muchas dudas en la planificación, cómo tratar los contenidos, pero antes de eso el curso parte con objetivos generales y específicos, todo el material era algo nuevo para mí, las teorías pedagógicas, los postulados de constructivismo, conductismo, los analizamos en la universidad, me ayudaron recién a entender lo que era enseñar, de esa manera me di cuenta qué era la enseñanza, la educación, cómo estaba organizada, orientada y sobre todo que debía tener un sentido de fondo, cultural, político o social, para saber, porqué enseñar y para qué hacerlo. Era una responsabilidad social. Si a mí una mamá o un papá me encargaba la educación de su hijo, tenía que decirle que le voy a enseñar, cómo y por qué le enseño, todo tiene que estar orientado hacia algo específico y no como lo hacíamos hasta ese momento a solo contenidos y entregar trabajadores, cuando fui profesor con título, había crecido, estaba claro con todo lo que yo iba a hacer, entrando a una sala de clases.

⁴⁸ Mónica Madariaga Gutiérrez fue una abogada, académica y política chilena, se desempeñó como ministra Educación Pública y Justicia durante la dictadura militar encabezada por su primo Augusto Pinochet, que gobernó el país entre 1973 y 1990.

Para el profesor haber terminado sus estudios de pedagogía significan algo muy importante desde el plano profesional, según sus palabras, logra entender las finalidades de la educación, inicialmente sus procesos de aprendizajes estaban centrados en los contenidos técnicos de la especialidad y en los requerimientos del sistema educacional Técnico Profesional de entregar trabajadores al mundo laboral. Hay un despertar al tomar conciencia en la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje centrada en la persona, en la “responsabilidad social” del educador, así como también las nuevas teorías metodológicas. Descubre la relevancia del currículo y las planificaciones, sabe ¿el qué hacer? ¿el por qué?, ¿el cómo? y ¿a quién?. Ha cambiado el profesional, es otro.

El Plebiscito del Sí y el NO

Las protestas no paran en el año 1987. En el colegio teníamos que saber si había protesta para poder hacer las clases. Mandábamos alumnos a Santa Rosa, para saber qué pasaba y si no había protesta podíamos seguir trabajando. Apenas se paralizaba el tránsito, era porque había protesta, entonces, salíamos inmediatamente, despachaban a los alumnos y todos nos retirábamos, es fue un año irregular, muchas protestas, el país estaba un tanto convulsionado. A raíz de esto, Pinochet se ve obligado a llamar a plebiscito para consultar si él continua con su programa, el famoso “Sí y No”, en este momento se permitió publicidad, a diferencia del año 80, en que un solo bando maneja el plebiscito, en cambio en el 1988 fue diferente.

Todo esto tiene raíces en parte por el discurso de Eduardo Frei Montalva, gran discurso que dio en el Caupolicán, esto marco lo que era la política en dictadura, muy escondido al comienzo en donde el gobierno militar empieza a pedir ayuda a los sectores más conservadores de la oposición, a la Democracia Cristiana principalmente. Se hace un intento de apertura de los partidos políticos, para que empiece a funcionar más democráticamente, pero eran calmantes, después llegaba Pinochet y suspendía todo, se acababan las grandes ideas. Y es así cómo se organiza la oposición con la iglesia y la Democracia Cristiana contra los de derecha y el Partido Nacional, se mueven políticamente unos a favor y otros en contra del plebiscito del 88, en ese ambiente se hace.

Recuerdo que la gracia de todo esto la tiene el video publicitario del “No”. Le gusta tanto a la gente, que se vuelven locos con la propaganda, era cómo sentirse libres, así todo el mundo estaba viendo, la alegría ya viene y realmente llegó, la gente gozaba con ese video y no había ninguna duda que iba a ganar el “No”. Durante ese tiempo el gobierno de Pinochet mantenía el control con fúsil en mano, había protestas, llegaba la noche y se descontrolaba, el país funcionaba, aunque interrumpidamente. Ganó el “No”, la gente pensaba que Pinochet no iba a aceptar, no quería reconocer la derrota, estábamos todos

expectantes esperando el último informe, cuando dijeron que había ganado el “No”, Pinochet acepto su derrota, se dice que a regañadientes, no pudo subordinar el buque y tuvo que terminar aceptando el resultado.

En esa misma fecha recibimos la noticia de que el trámite que habíamos hecho en Provicop dio resultados y teníamos casa nueva, la alegría fue enorme, una casa, que con el tiempo fuimos mejorando y quedó espectacular, comparado con la casita que teníamos donde mi suegra.

La vuelta de la Democracia

Después del plebiscito había que elegir presidente, Pinochet llamó a elecciones⁴⁹ el año 1989, para ver si su régimen seguía a la cabeza con el señor Buchi o salía y cambiaba a la Concertación con Aylwin. Ganó Aylwin, era una tremenda alegría, gran momento vivimos. Asumió en marzo de 1990, fue realmente bueno, había mucho entusiasmo y la gente más tranquila. Se había ido la dictadura no solo del gobierno, también los colegios. Ahora teníamos que democratizar todo: alumnos, inspectores, profesores, planes de estudio, mirar con nuevos ojos.

Ya estaba todo establecido, había que hacer clases, se hacía con respeto, pasó el miedo, llegó la democracia, muchos colegas sufren un cambio, ya dije antes, que yo no era político, más bien deportista, me encargaba de las fiestas, los eventos, entonces, no manejé mucho la política, sí escuchaba a mis colegas hablar. Al llegar la democracia se destapan, debemos integrarnos a democratizar todo, teníamos costumbres de militar, por ejemplo: marchábamos y dijimos no más a marchar, ni en el colegio y ni en la comunidad, no vamos a cantar la canción nacional todos los días, sólo una vez al mes o cuando haya eventos importantes, empezamos a cambiar la forma de ver todo.

Se busca mayor participación, el concepto de democracia se escribe en la pizarra, se establece entre los alumnos desde la entrada, muchos no hablaban y no participaban, estaban acostumbrados a no hacerlo. Algunos apoderados reclamaron por la nueva forma de enseñar, tan libre, echaban de menos a Pinochet, por la disciplina, inclusive hasta el uniforme es objeto de cuestionamiento, se empezó a dejar a un lado, los que podían lo compraban, esa libertad, también se veía en el pelo, podían ir no tan pelados, con el pelo más largo hasta la oreja, cosas de vida común, que tenían sentido con nuevos tiempos, esos fueron los 90, muy convulsionados, pero muchas noticias buenas igual, agradables para el país.

⁴⁹ El 14 de diciembre de 1989 son las primeras elecciones presidenciales luego del régimen militar de Augusto Pinochet, realizándose paralelamente con las elecciones parlamentarias. Se presentaron los candidatos Patricio Aylwin Azócar (Concertación de Partidos por la Democracia, centro-izquierda), Hernán Büchi Buc (Democracia y Progreso, derecha) y Francisco Javier Errázuriz Talavera (independiente), para el período 1990-1994. El vencedor fue Patricio Aylwin Azócar, quien obtuvo una mayoría absoluta con el 55,17% de los votos, marcando el retorno de los gobiernos democráticos. En estos comicios votaron 7.157.725 ciudadanos, equivalentes a un 56,33% de la población. (Biblioteca del congreso Nacional)

El cambio de régimen y las elecciones presidenciales, no son solo cambios desde el punto de vista político. La llegada de la democracia para el profesor es el comienzo de una apertura a una nueva forma de comunicación dentro de los colegios y democratizar las conductas de los colegios son el primer paso.

Capítulo 3. El buen profesor

Colegio Municipal v/s Corporación COMEDUC

En abril de 1990 empiezo a trabajar en un nuevo colegio, en el Liceo Comercial G.G.V. de la Municipalidad de Santiago. Y en paralelo seguía en Liceo Comercial V.V.H. de la Fundación. Siento mayor entusiasmo en hacer las cosas, en general todos, más liberados. En lo personal empecé a aplicar mucho de lo que había aprendido en la universidad, también existía actualización permanente en de la COMEDUC (Anexo 7), tanto en el verano como en el invierno. Recuerdo que empecé a sentir que era mejor profesor, en mi especialidad, siempre mirando desde el punto de vista de los alumnos, el quehacer en el aula, tenía que tener un sentido. Me preguntaba si era “mano de obra en el área contable”. La llegada de los noventas es muy importante para nosotros, en el área técnico- profesional, estaba mejor economía del país, la llegada de la democracia trajo consigo nuevos aires, había más trabajo, la tecnología se empieza a ver, tenemos un laboratorio de contabilidad, implementado con computadores nuevos en el colegio de la Municipalidad de Santiago. Se podía trabajar en Word y Excel.

Habida diferencia entre los dos colegios, por ejemplo COMEDUC, era más exigente en lo pedagógico, la formación docente era de gran nivel, se trabajaba con técnicas nuevas y más avanzada, llegaba gente muy preparada a hacer consejos técnicos, las planificaciones se planteaban a los estudiantes desde el aprender hacer, en cambio, en el municipal, no se nos exigía lo mismo, se nos pedía las planificaciones a partir de cursos que daba el colegio de profesores. Había gran diferencia en el área pedagógica, entre el nivel del área privada con el municipal. En cambio, en la parte de implementación, los computadores llegaron primero al municipal, después tuve el laboratorio de computación en la COMEDUC eso sí cuando llegaron allá, los tuve mejor implementados, con un software contable que permitía hacer la contabilidad de una empresa. Este software lo donó, SONDA a la COMEDUC, fue una tecnología que duró muchos años y lo pudimos ir mejorando, pasando del diskette a CD e incluso modificándolo para mejoras. La municipalidad estaba muy bien implementada en ese tema, nos daban un laboratorio de computación con cuarenta equipos y después llegaron más, alcanzamos a tener cuatro laboratorios para todas las especialidades, había harto material, lo que faltaban eran expertos. Se hacía difícil en el área municipal en cuanto a trabajar con alta y nueva tecnología, a diferencia en el área privada, que era fácil.

La Tecnología

En los noventa hubo un “boom” en el desarrollo tecnológico de ambos colegios, trabajábamos con muchas guías. Uno preparaba en el computador el material, imprimía y luego sacaba las fotocopias para cada estudiante, eso era un avance importante con respecto al pasado. La calidad de enseñanza empezó a mejorar, había estudiado y aprendido más, me sentía preparado y capacitado. Tenía mis planificaciones, trabajaba con guías, con dinámicas, competencias, juegos. Por ejemplo, les gustaba mucho jugar al “siete alegre”, que consistía en repetir la tabla del siete y no decir los números terminados en siete, les gustaba, aunque se equivocaban mucho. El que se equivocaba tenía que responder, escribir y desarrollar un ejercicio en la pizarra o explicar una pregunta de un compañero, así matizábamos y se variaba. Como les gustaba aprovechar, hacíamos preguntas de verdadero y falso, de desarrollo, diferentes cosas. Empecé a darle estructura a la clase, lo que antes no hacía: la apertura, el desarrollo y las conclusiones, tomábamos el tiempo para cada cosa y lo iba midiendo. Generalmente las actividades se cortaban por el recreo, me gustaba tener tres horas seguidas de clases, pero a los jefes técnicos no les gustaba, les explicaba que mis guías eran más largas, que había que elaborar muchos documentos, lo aceptaron finalmente. Con el tiempo mis clases fueron más dinámicas, hice mejor mi trabajo formativo. Como profesor jefe organizaba todo, enseñaba a cumplir metas, planificaba el año con los apoderados, hacía dinámicas también, temas de colegio y los formaba, para que ellos ayudaran en la gestión educativa. Estaba la droga entrando fuertemente en el país y había que detener eso, entonces, había que poner en alarma al apoderado. Bastante interesante y preocupante a la vez. La drogadicción y la delincuencia estaban pronunciándose a nivel nacional.

Todavía hay temas tabúes en familias más cerradas y conservadoras. En los colegios tampoco se trataban todos los temas. Como profesor jefe tenía alumnas y para mí era complicado tocar el tema, el apoderado no estaba preparado, en las guías que desarrollaba con los papás, les preguntaba qué temas les gustaría tratar. Si había adolescentes embarazadas, les tiraba indirectas, pero no enfrentaban la situación todavía, escabullían el tema, no había suficiente confianza o las familias eran un poco cerradas a esos temas. Pero esto cambió a fines de los noventa, surge un cambio y los papás empiezan a abrirse más a esos temas.

El colegio en los 90´

En el colegio sigo enseñando contabilidad a chicos de 15 y 16 años, ahora es un poco más complicado, los jóvenes todavía no estaban interiorizados en lo que significaba estudiar para tener una profesión, pareciera que ellos iban a la escuela a aprender a leer y escribir, pero nosotros éramos un colegio técnico-profesional, teníamos que enseñarles a trabajar. Ellos no miraban con seriedad lo que tenían que aprender, costaba enseñarles. El problema estaba en que la contabilidad en sus bases tiene un marco teórico importante. Para poder aplicarla, ejercitarla y llevarla a la vida laboral, era necesario conocer los conceptos y eso estaba difícil si el alumno no leía. Esto era algo nuevo para algunos, ellos preguntaban que era la contabilidad, les explicábamos que era una rama que enseñaba a trabajar en una oficina, pero algunos querían ir a la universidad, otros decían que ellos iban a hacer otras cosas. Pareciera que los papás los matriculaban porque el colegio estaba más cerca, sin saber realmente de que se trataba o qué iban a aprender. Había de todo un poco en esta falta de compromiso con el proceso educativo, la responsabilidad no era sólo del colegio y del alumno, también del apoderado.

Los tiempos habían cambiados en muchas cosas, en el pasado el panadero tenía un hijo y era panadero, así sucesivamente, era normal que los hijos imitaran a los padres en la parte laboral. En el colegio técnico-profesional, nosotros les enseñábamos a trabajar, el alumno ingresaba sabiendo que iba a recibir una profesión. Algunos papas instruidos analizaban bien las inquietudes en conjunto con los alumnos, principalmente para que trabajaran en primera opción, ya que pensaban que no iban a tener para ingresar a la universidad. Pero la mayoría, más del 50% de los apoderados y alumnos desconocía todo esto, consideraban al colegio porque era cercano a su hogar o porque tenía prestigio, por esos motivos se inscribían. Al tiempo se encontraban con que el colegio era técnico-profesional, miraba a los niños de 14 o 15 años muy inmaduros, había ignorancia con respecto al tema que estaban estudiando, tanto por parte de padres como del alumnado, entonces había que enfrentar la situación, aclarar, darles charlas, explicar, para que se interesaran en lo que les ofrecía el colegio, la carrera de contabilidad, de contador, dónde trabajar, qué era lo que hacían. Les dábamos charlas a los básicos de cosas que no conocían, les hablábamos de las empresas, de ser serios y responsables, pensando en que tenían que modificar ciertas conductas. Afortunadamente esto fue cambiando y el Ministerio de Educación eliminó 1° y 2° medio de la enseñanza técnico – profesional, quedamos con 3° y 4° medio, realmente el chico era muy infantil para asumir responsabilidades laborales.

En este tiempo, a mediados de los noventa, se ve mayor diversidad de educación. La liberación de las matrículas da mayor libertad a los estudiantes para estudiar lo que quisieran. Empiezan a entrar más alumnos a los municipales de diferentes partes de Santiago, de sectores vulnerables. Empieza a cambiar la realidad del colegio. El nivel educativo de la población fue creciendo, el interés por estudiar era alto,

antes la mayoría no terminaban el colegio y tenían que ir a trabajar en algo o ayudarlo a trabajar a su papá, eso cambió en Chile. En los noventas había interés por aprender una profesión o estudiar para luego ir a la universidad, se ve una gran cantidad de alumnos que llega a los colegios municipales, se visualiza que Chile va por el lado de la educación para buscar nuevos caminos, la democracia trajo eso. En todo caso, también cambia el tipo de alumno, ya no es tan tranquilo el colegio, tenemos serios problemas de control de disciplina. En lo personal, por ejemplo un alumno fue a mi banco y me mostró una cortapluma y me dijo qué nota le iba a poner, claro que era complicado trabajar con los alumnos.

Había peleas en los patios, empezó a haber bandas, no tantas, pero si ya el colegio cambió, tanto el municipal cómo el de la COMEDUC, había más violencia, aunque en este último se mantenía la disciplina, porque era privado, y se manejaba mucho el control, era más delicado. Pero en el municipal no, empezaron a llegar diferentes tipos de alumnos, en cambio la COMEDUC siguió seleccionando, pero en el municipal no se podía seleccionar, llegaban de cualquier barrio, con bajas notas. El apoderado también con problemas de drogadicción y delincuencia, había que aceptarlos y trabajar. Los profesores se actualizaban en nuevos métodos de enseñanza, junto a la tecnología, en donde se aplicaba todo lo aprendido, siempre preparando al alumnado para trabajar con la realidad, ahora con un tipo de estudiantes más difícil, pero sí había materia prima para trabajar. Se daba la dicotomía que había alumnos muy malos y otros muy buenos, ya no era como antes, ahora estaba dividido, los estudiantes buenos que llegaban, en algunos casos, terminaban siendo alejados por los malos. Un compañero con malas costumbres alejaba, y en vez de ir mejorando el curso, se echaba a perder. De todas formas, seguimos trabajando incluso competíamos en todo lo que podíamos, hubo Olimpiadas técnico-profesionales de contabilidad (Anexo 7) y otras de deportes.

La mujer

En la Cámara de Comercio les interesaba mucho hacer competencias a nivel país. A través de la Fundación Andes, se hizo una competencia que le llamaron Olimpiadas Nacionales para Colegios Técnicos Profesionales, y una de las áreas de competencia era contabilidad. Convocaron a todas las regiones a participar en la especialidad, fui con una estudiante del Liceo Comercial V.V.H. de San Ramón. La niña M.C. de contabilidad de 4° medio fue designada para representarnos en la competencia de contabilidad, acompañada y asesorada por mí. Fue en la USACH, estuvimos toda la semana participando en la parte teórica, luego en los ejercicios clasificamos y seguimos compitiendo, llegamos a participar en la final, con el tema de corrección monetaria, el cual ella y yo dominábamos mucho. Cuando entró a la sala sola llegó la gran noticia, que logró el segundo lugar a nivel nacional (ganó Iquique), las felicitaciones y la alegría fue grande, por haber obtenido el segundo lugar de contabilidad. Participaron todas las regiones del país,

fue un orgullo, la niña estaba muy contenta, luego ocupó grandes cargos en una empresa de exportación. Por lo general, cuando pensamos en contabilidad, imaginamos en un contador, en la figura masculina. En el colegio, desde que fui alumno, estaba equilibrado el número de mujeres versus varones. Por lo general siempre había más mujeres que hombres, incluso desde los ochentas y noventas se empieza a ver más al género femenino, por el interés en educarse.

Creo que Chile tiene una historia en la educación técnico-profesional, en la que siempre hay más mujeres que varones estudiando en enseñanza media. Esto lo vi en un área donde trabajé por 45 años. Que el segundo lugar haya recaído en una mujer, fue bastante bueno, las mujeres siempre son más ordenadas y disciplinadas, en cambio el hombre era todo lo contrario. Las mujeres⁵⁰ ganaban generalmente competencias de literatura, contabilidad.

En esos tiempos las mujeres salen a trabajar más, incluso lo vivimos en mi familia, mi esposa también busca trabajo en los noventas de cajera en un supermercado. Ella llevaba contabilidades conmigo, en la casa, cómo quince empresas importantes, pero ella decía que tenía mucho tiempo libre y decidió buscar trabajo.

Para ese tiempo mi familia había crecido, tengo dos hijos nuevos, nace Claudio en 1991 y nace la conchito Karina, en 1994. Ella bonita, chistosa, revoltosa, le gustaba reírse. Cambia la dinámica dentro del hogar, los niños van al colegio, mi señora llegaba tarde y los niños ya habían llegado del colegio. Esto que ocurre en mi familia, también les pasa a mis apoderados y en todas partes. La mujer decide a salir a trabajar y esto no para, va tomando mucha importancia en lo laboral, esto a mí no me sorprende. Desde que yo empecé a hacer clases en el año 75 les enseñaba a alumnas a trabajar, les decía que tenían que hacerse respetar, al igual que el hombre. Trabajé mucho el aspecto laboral con las mujeres desde siempre, me interesó que todos mis alumnos y alumnas trabajaran. Todos debían obtener el título de contador y debía enseñarles a todos, no había diferencias de sexo, pero la realidad era otra, las empresas les pagaban menos a las mujeres que a los varones. Reclamaba, a las empresas que me solicitaban estudiantes en prácticas debían pagarle lo mismo, nunca dejé de decir que la mujer era igual al hombre en la parte laboral, era lo que les enseñaba a mis estudiantes, no era uno de los que tenía la venda en los ojos con respecto al rol de la mujer. Que fuera digna en su trabajo, que cualquier acoso o cosas extrañas me lo informaran, siempre creí en la igualdad de condiciones laborales de mujer y hombre.

⁵⁰ En el período 1990-2003, encuentran un subpago promedio para las mujeres de 14,3% (Fuentes, Palma y Montero, 2005).

Módulos de trabajo

En la parte pedagógica en el colegio trabajaba el marco teórico de la contabilidad, haciendo guías los estudiantes. Costaba que leyeran libros, estos eran muy caros. Les daba apuntes para que leyeran, ese fue el gran problema que siempre tuve en la formación de contadores. Muchos conceptos teóricos, era un profesor conductista, los hacía sufrir hasta que tenían todo ese marco de referencia. Como los alumnos no compraban los libros, no leían los apuntes, me tenía que transformar en el principal actor en las clases, trabajaba concepto por concepto y cómo aplicarlos, realizábamos módulos de autoaprendizaje, afloraba así el conductismo, tenía que ejemplificar en donde el alumno completaba, llenaba y así aprendía la aplicación.

Vinieron de la fundación COMEDUC y me invitaron a participar en uno de los “laboratorios de contabilidad”. Estuve trabajando dos semanas y me pagaron dinero extra por este trabajo, en donde yo era el experto en la especialidad, siendo el actor principal en este trabajo, asesorado por jefes técnicos de diferentes escuelas, con un profesor experto en pedagogía más un equipo de profesores. Armamos un módulo para 4° medio de contabilidad, fue un éxito, a los alumnos se les hizo muy fácil aprender a cabalidad todos los procesos de llevar una contabilidad antes de egresar, esto fue aplicado en todos los colegios de la COMEDUC. Con esto el alumno decía; puedo hacerlo y estoy listo para ir a trabajar a una empresa. Luego realizamos este trabajo a través del computador, así eran capaces de desarrollar la contabilidad de un pequeño negocio y el de una empresa igual, llevar cheques, letras, documentos. Fue el logro máximo que tuve como profesor, me evaluaron muy bien, fueron años maravillosos los noventas, muy orgulloso de lo que hice, de mi desarrollo profesional.

El Primer Sindicato

Por los años noventa, en muchas ocasiones hablamos con mis colegas temas muy importante, que tenían relación dentro de mi trabajo como profesor de contabilidad. Tocábamos temas, previsionales y laborales, logré estar al tanto de las necesidades de los colegas, conversábamos y discutíamos hasta que formamos el sindicato del Vate Vicente Huidobro.

La primera vez que se necesitaba negociar colectivamente con los directivos era algo un poco desconocido para los profesores nuevos como yo, hay que recordar que antes de 1990 no había sindicatos, el Estado militar había eliminado toda conducta sindical, por lo cual tuvimos que pedir ayuda a los antiguos sindicalistas que lo habían hecho antes del golpe. Yo servía entregando información sobre la empresa, nuestro empleador, que manejaba diez colegios en Santiago y uno en Rancagua, la Corporación ya estaba acostumbrada a estas negociaciones. Los colegas más antiguos eran avezados, ya habían pasado por este tipo de situaciones en el gobierno de Allende, sabían un poco más de sindicalización y sugirieron que se

formara una federación, que era la unión de todos los sindicatos. Se llamó “Federación de la Corporación COMEDUC”. Nosotros los profesores, dependíamos mucho de la gestión que hacían nuestros colegas sindicalistas para mejorar nuestros ingresos, porque la Fundación recibía dinero del Ministerio. Generalmente su única misión como empresa era reducir gastos, pero para que aumentaran los sueldos dependía mucho de la gestión. Cuando llegaba el reajuste, nosotros necesitábamos saber qué pasaba con los bonos y con aquellas utilidades que ingresaban extras se negocia colectivamente. Según la Fundación, los dineros siempre eran pocos, mostraban su situación y sus balances. Esta era mi área, tenía que ver con la información de mi especialidad. Poco a poco me fui interesando, primero para ayudar a mis colegas y después porque quería participar. Pasaron los años y en 1999, aproximadamente, asumí como parte de la directiva. Ese año negociamos colectivamente con la gerencia de COMEDUC. Ahí pude apreciar en vivo y en directo lo que yo enseñaba y manejaba en el aula. Fui bastante apasionado con ese trabajo extra que se hacía, ya que todo lo hacíamos era en nuestro tiempo libre. Una vez nos encerramos con la directiva de FUNAELA en un hotel, viernes, sábado y domingo, nunca había vivido algo así. Nos tocó trasnochar, nos íbamos turnando. Esa experiencia fue bastante nueva e interesante, algo nuevo para enseñarles a mis alumnos.

A partir de la década de los noventa, los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia asumieron nuevas prioridades respecto al desarrollo, las políticas sociales y educativas. En la educación se buscaba mejorar y transformar el sistema escolar. A través de la LOCE⁵¹ responde a la unanimidad que concitaba el tema educativo en la proyección del desarrollo económico y democrático del país. En otras palabras, no hubo ningún cambio en referencias al modelo impulsado por el Gobierno Militar, “las reformas estructurales implementadas durante los 80, la política social de los últimos años ha contribuido a legitimar y viabilizar dichas reformas, adecuándolas a las exigencias del sistema democrático y a la satisfacción de las demandas sociales acumuladas” (Espinoza y Marcel, 1994, p. 18). Siguiendo el plan, la política educacional mantuvo los lineamientos fundamentales impuestos en la etapa precedente, no hubo modificaciones de fondo en sus componentes institucionales y financieros, ni respuestas efectivas a todas las expectativas de los docentes. Principalmente se establecieron algunas ideas: orientación a la calidad y equidad en la provisión financiada con fondos públicos, crecimiento sostenido del gasto en educación y

⁵¹ Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (N° 18.962). La presente Ley Orgánica Constitucional fija los requisitos mínimos que deberán cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media y asimismo regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento. Del mismo modo norma el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel.

regulación de las condiciones laborales del docente (Castro. 2012). Hay que entender que, si bien el profesor percibe un cambio positivo dentro del ambiente educativo, la mayor libertad social en las dinámicas internas del establecimiento educacional, además de una consistente implementación tecnológica, mayor cantidad de insumos para el desarrollo de las clases y una mejora constante en las oportunidades de capacitación docentes, la realidad es que el fondo de la estructura político educacional impuesta en los ochentas se mantuvo, hubo una continuidad del sistema mercantilista que acrecentaba las diferencias. En 1996 se da inicio a la reforma educacional, la cual tuvo el acompañamiento de instituciones financieras internacionales, como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, con esto aseguraron sus influencias y exigencias a través del financiamiento. El diseño y la ejecución se realiza “sobre los cimientos de las transformaciones monumentales realizadas por la dictadura” (Cornejo, 2006, p.121), ligadas a la extensión de la jornada escolar, a la inversión en infraestructura escolar, al currículum escolar y al fortalecimiento de la profesión docente (Castro-Paredes 2012).

Por otra parte existen varios nudos críticos en el proceso de enseñanza de aprendizajes dentro de los colegios; existe un cambio actitudinal del estudiante con respecto a los de la década pasada; los docentes necesitan capacitarse no solo en aspectos técnicos y metodológicos de enseñanza; se abren temas y problemáticas diferentes, que estaban excluidas generalmente de la formación tradicional, como es la sexualidad, *la igualdad de género: “como profesor jefe tenía alumnas y para mí era complicado tocar el tema”*; así como también *la drogadicción y la delincuencia son acciones más recurrentes y más visibles. El profesor empieza a sentir la falta de compromiso parental y la falta de conocimientos de los estudios técnicos profesionales por parte de estudiantes y apoderados, que bajan la motivación y el compromiso por parte del estudiantado. Otra característica que podemos mencionar del carácter del profesor, es su defensa del gremio de profesores como parte del sindicato, pero incluso en esa instancia está pensando en el aprendizaje de sus estudiantes.*

Los hijos en la universidad

En esas fechas tuve que recurrir por ayuda económica. Estaba complicado el asunto, justo cuando mis hijos más grandes entran a la universidad. Esto era muy caro, estaba pagando a mi hijo mayor José Pedagogía en Educación Física en la UMCE y Catherine entró a la UTEM. Resultó que ella tuvo que solicitar un crédito universitario para que pudiera estudiar y después pagarlo cuando terminará su carrera, cosa que sirvió. Se ha criticado mucho esto, de pagar cuando terminan, pero eso sirvió, porque Catherine sacó un título, después sacó otro más. Estoy orgulloso de ellos, gracias al crédito con aval del estado y después al CORFO, con los otros más chicos que vinieron más adelante. Lamentablemente el sistema funcionaba para el que podía pagar, esta desigualdad económica obviamente existe, había que ver las ayudas crediticias del

Estado, muchas familias tuvieron que hacerlo a través de estos medios. Obviamente estas políticas educacionales estatales afectaron a muchas personas, había que entrar a competir con la gente que tenía dinero y solo así podían entrar a la universidad, buscando un mecanismo para poder pagar el privilegio de entrar a la universidad.

En esas fechas se crearon muchas universidades. Se abrió el mercado de la educación superior con universidades privadas e institutos técnicos superiores. Fueron de ayuda, ya que no todos quedaban en las universidades estatales tradicionales, la demanda era mucha. Esto lo puedo graficar en un exalumno, que tenía muy bajo rendimiento en el municipal de Santiago, lo ayudé, salió con promedio 4.0 y se inscribió en una universidad privada, en Auditoría. A los cuatro o cinco años después me dijo: “profe estoy a punto de ser auditor”, me abrazó orgulloso. Me di cuenta que las universidades privadas sirven. Si un chico vulnerable con problemas, trabajaba y se pagaba la universidad o si tuvo crédito, esto sirve. Pensaba que las universidades privadas, sólo querían ganar plata a costa de la población, pero me di cuenta que era una opción para la gente. Les cobraban y las personas hacían un gran esfuerzo por mandar a sus hijos a la universidad. Lograban lo que querían ser: abogados, Ingenieros, distintas profesiones. Con el tiempo hay algunas que se han destacado, en diferentes aspectos, como en la infraestructura y calidad. Hay muchas universidades privadas que no tienen que envidiar a una estatal. La gente que invertía en educación y hacía que la educación fuera un negocio, lograron que fuera una realidad y esto le sirvió a mucha gente, todavía le sirve a mucha gente que aspira a ser alguien en la vida. Realmente sabemos que existe un costo, pero hoy en día está disminuyendo ese sacrificio socioeconómico. Lo que es claro, es que hay un sistema estatal que no da abasto para la demanda de la población.

Las realidades socioeconómicas de un profesor de colegios técnico profesional se ven reflejadas en estas situaciones. Es importante recalcar los avances del docente en cuanto a la calidad de vida, él ha traspasado los círculos de pobreza y avanzado a otro estrato medio, esto debido de su profesión de profesor. El relato nos muestra las dificultades y realidades de muchas personas provenientes de la clase media de nuestro país, como a muchos chilenos no es suficiente bajo este modelo de educación de mercado, que se pueda estudiar, los sueldos no alcanzan y es necesario endeudarse como parte de la cultura: “cuanto tienes para pagar es la educación que recibes”. Al final termina valorando estas oportunidades de estudio superior, debido a que el aparato estatal no da abasto a la demanda existente en esos años.

Los colegios TP v/s La Educación Superior

La duración de las especialidades en los colegios técnicos profesionales se fue acortando con el tiempo. Primero fue de siete años, luego de seis años, después pasó a ser de cuatro años y por último de dos años. Para el ministerio formar ahora un técnico contable se logra hacer en dos años, también es importante tener en cuenta la irrupción de los centros de formación técnica superior, la competencia con ellos se hizo difícil, estos daban carreras de uno o dos años, dependiendo de lo que se quería, así que la competencia fue realmente desigual, teniendo en cuenta que el título de técnico que entregan estos centros de formación vale más en la esfera laboral. En los colegios de formación industrial y los colegios técnicos profesionales estatales y privados, disminuyó la cantidad de matrículas, pero nunca tanto. En los años noventa, si había 45 alumnos por curso, se llegó en los años 2000 a 30 alumnos por curso y creo que existe incidencia de los centros de formación técnica superior con este hecho, pero de igual forma tenían que terminar el 4° medio, para hacer un curso de lo que a ellos les gustaba, ya sea de fotografía, de contabilidad, mecánica, o de otra carrera. Los centros de formación técnica superior se prepararon y buscaron la necesidad del mercado, para ofrecer atractivas carreras cortas después de egresar de 4° medio. En base a eso, hubo cambios a partir de la jornada escolar completa, también debieron surgir cambios en la educación técnico profesional de parte del Ministerio. Se hizo una revisión completa de los colegios TP, empezaron las evaluaciones permanentes de todo, partiendo por los directores, los planes y programas, las clases, la preparación de los profesores, las actividades extra programáticas y como funcionaba todo, tanto desde el alumno, como de los profesores. Duraban pocos los directores, había cambios permanentes, empezaron a llegar muchos profesionales a la educación, psicopedagogos, psicólogos etc. Se implementaron muchos trabajos en relación al área educacional.

La irrupción de las instituciones de educación superior privadas también como parte del modelo educativo, en donde el 2002 llega a existir en Chile 16 universidades públicas, nueve universidades privadas antiguas (las seis creadas antes de 1981, más tres sedes regionales de la Pontificia Universidad Católica de Chile que se independizaron en 1991), y 38 universidades privadas creadas después de 1981. A ellas se suman 51 institutos profesionales y 112 centros de formación técnica. El crecimiento fue explosivo en el sector privado, que representa hoy el 75% de las instituciones de educación superior del país y el 100% del sector no-universitario de la educación superior (Fuente: Ministerio de Educación. Compendio de la Educación Superior). El profesor manifiesta que hubo una baja considerable de la matrícula de los colegios técnicos profesionales debido a esta situación.

La Jornada Escolar Completa (JEC)

Los años 2000 comienzan con bastantes cambios en lo personal y a nivel nacional. Con respecto a las aumentos de las horas por las jornadas de trabajo de los colegios, el Ministerio propone implantar la Jornada Escolar Completa (JEC)⁵², esto significó que muchos colegios del país debían finiquitar profesores, porque en tiempo cada colegio tenía dos jornadas, mañana y tarde y se debía reducir a una. Esto implicaba la reducción de cursos, que era lo más preocupante laboralmente en los colegios municipales. A mí se me junta este cambio en los dos colegios. En la COMEDUC trabajaba en la tarde y en el municipal de Santiago en la mañana. Así 2002-2003 tengo que decidir en qué colegio me quedo. Fue una muy dura decisión, ya que quería mucho al Colegio Vate Vicente Huidobro, pero la administración privada de la Cámara de Comercio COMEDUC trajo muchos cambios y el que yo sentía que era mi colegio desde que era estudiante y donde me formé como profesor, había cambiado. Hubo mucha gente que no respetó tradiciones y costumbres. Por ejemplo, en una oportunidad, botaron todo el inventario de cuando éramos liceo fiscal. Dentro de lo que habían botado rescaté libros de clases de cuando yo era alumno, realmente me dolió eso, no respetaron lo que había pasado, nuestra historia. Era gente nueva, tenía otra mentalidad, fue cómo quitarle la identidad de lo que yo quería tanto. Afortunadamente desde el año 1994 en la municipalidad tenía un reconocimiento de antigüedad, el director que estaba en esa fecha era mi antiguo director en el fiscal, Don Isaac Verdugo, él me dijo: “quédate conmigo, no te vayas, te aumento las horas, voy a compensar, te dejaré 44 horas”. Iba a perder un trabajo, pero él trataba de hacer lo mejor para que no fuera tanto drama para mí, tenía muchos compromisos en esos tiempos con mis hijos, no podía darme el lujo de perder un sueldo. Solicité que me finiquitaran en la COMEDUC, me costó un poco, pero lo logré. Pude sacar indemnización, pagué mis deudas y me sirvió para regularizar y tener un solo sueldo. Me imagino que si eso me ocurrió a mí, también le pasó a muchos profesores. El señor Lagos, Presidente de la época, ofreció un reajuste especial a los profesores, se suavizó. Deje de trabajar en dos colegios y debía aprender a trabajar en uno solo, porque la extensión de jornada era en todo el país. Hubo un paro de profesores por este tema. En este ambiente de la jornada escolar completa empezaba mi jornada desde las seis de la mañana que me levantaba, hasta las cinco de la tarde que terminaba. Para mí era algo extraordinario, nunca había trabajado tan poco, ya que siempre trabajé en más de un lugar.

⁵² La Jornada Escolar Completa (JEC) es el sistema de asistencia de los alumnos a los centros educacionales reconocidos por el Ministerio de Educación. Que establece el aumento de la cantidad de horas que debe estar un estudiante en un colegio y su distribución. Comenzó a regir en Chile, en 1997, bajo el mandato del expresidente Eduardo Frei, gracias a la ley 19.532, que dicta las normas para su aplicación. Además, establece que las horas de trabajo escolar serán de 45 minutos. Específicamente, un alumno debe tener un mínimo de 38 horas semanales de trabajo escolar en educación básica de 3º a 8º, y de 42 horas para la educación media humanístico-científica y técnico-profesional (Ministerio de Educación, 2004).

El estudiante Técnico Profesional

En el 2003 me sentí medio incomodo con tanto tiempo libre, así que tomé unas horas en la tarde que me ofrecieron en la municipalidad de La Granja. Acepte para hacer un reemplazo, me llamó mucho la atención que los alumnos de la Granja eran muy parecidos a los del municipal de Santiago. En esos tiempos se notó un cambio en la sociedad, puede que haya sido mayor libertad, los estudiantes tenían el pelo largo, ropa diferente, no todos, algunos estudiantes eran bien ordenaditos, pero ya no eran la mayoría.

Nosotros, los profesores, no solamente hacíamos clases, también a final de año matriculábamos, nos tocaba hacer la ficha de cada estudiante o la recibíamos de los estudiantes que llegaban de otros colegios, de diferentes comunas de Santiago, de escuelas básicas de la Granja, de San Ramón, de Pudahuel, de Cerro Navia y de Santiago, así que cuando matriculábamos, podíamos visualizar la realidad de los estudiantes, muchos de ellos no eran admitidos en otros colegios y llegaban al liceo comercial. Una de las preguntas que estaban dentro de la ficha era: ¿por qué elegían el colegio?. Sus respuestas más comunes eran "porque no tengo plata para pagar". El colegio municipal no le cerraba la puerta a nadie, eran gratuitos. Antes se seleccionaba, elegíamos, pasaban por una entrevista, todo eso se acabó, tuvimos que recibir a todos con esa realidad, se hizo difícil la convivencia dentro del aula, todos los alumnos eran parecidos, con problemas de padres drogadictos, papás separados y en ese tiempo, eso no era muy normal. Por ejemplo, en un curso los padres separados llegaron al 74%, pocos estudiantes venían de hogares bien constituidos, incluso padres presos, a los alumnos que pertenecían al SENAME teníamos que emitirles informes, este tipo de alumnado no eran admitidos en los subvencionados o en colegios buenos, ellos les cerraban las puertas, es así que se centraron en los colegios municipales del país "los alumnos problema", por esta razón el estado puso mucha ayuda, empezó a llegar mucho profesional para ayudar en la gestión formativa, psicólogos, psicopedagogos, se comenzaba a fortalecer, junto a los inspectores generales, el área administrativa y formativa de los colegios.

Vinieron más cambios. La ley en que la enseñanza media⁵³ pasaba a ser obligatoria. Ya no era posible que el alumno solo estudiara hasta la básica, dejara de estudiar y se dedicara a trabajar. Se obliga, a los papás a mantener a sus hijos hasta 4°medio. Chile despierta en educación, se concentra la ayuda en los estudiantes vulnerables, pero se juntan en nuestro colegio muchas estudiantes de diferentes comunas de Santiago, creo que de ahí viene el estigma de "no te vayas a meter a un colegio municipal", veía en marzo a los alumnos nuevos con los antiguos, los apoderados pasaban a dejar a sus hijos, se miraban entre ellos,

⁵³ El 07 de mayo 2003 se promulga la Ley N°19876 de reforma Constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Media. "La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad" (Biblioteca del Congreso Nacional ley N°19876).

no pasaba marzo y se retiraba el 80% de los estudiantes, por lo general los nuevos se iban, pero no éramos malos. El colegio A-24 tenía un equipo grande de colaboradores de la educación, los colegas que apoyaban eran psicólogos, hasta médicos hubo, nosotros en los consejos que duraban toda una jornada, trabajábamos para mejorar, la gestión semanal era un trabajo serio, los colegas eran buenos. Era difícil hacer clases, algunos cursos problemáticos no se podían controlar, en más de una oportunidad una colega me pidió que entrara a su curso y que los hiciera callar, pareciera que el alumno estaba más acostumbrado a respetar al profesor que se imponía con fuerza o gritaba más fuerte, no se podía mostrar debilidad o características suaves, solo ahí se quedaban callados.

Yo vengo de una familia pobre, sufrida, de un barrio complicado. En los colegios que trabajé, siempre fueron complicados, con chicos de la población, toda mi vida conviví con ese tipo de alumnado, que se pusieron más difíciles con el tiempo, es verdad. Floreció en mí y en otros profesores, esa patudez de ser fuerte en la mirada, imponerse ante el alumno, teníamos que hacerlo, no había otro mecanismo para hacer que el estudiante entendiera que debía ser respetuoso, que debía guardar sus cuchillas, alguna oportunidad hasta con revolver al colegio, así llegaba el apoderado pidiendo ayuda, que necesitaba enderezar a su hijo. Estuvimos metidos en problemas muy serios, en el patio habían peleas y teníamos que meternos, con combos y patadas para poder separar y ahí las colegas mujeres decían “ustedes son nuestros héroes”, ya que teníamos que separar. Fue difícil, vivíamos el día a día, no sabíamos lo que nos iba a pasar, era complicado, empezaron a llegar las bandas y eso era otra cosa.

La gratificación de ser profesor

Tuve la suerte, cómo podría decirlo, que yo empezaba mi especialidad en 3° medio y está duraba dos años, quién sufría las consecuencias del alumno que llegaba de básica de la Granja, de San Ramón, de Cerro Navia y de otras partes, eran los profesores de 1° medio y 2° medio, era complicadísimo hacer clases en esos cursos, por eso siempre para el día del profesor pedía que se premiara a un colega de estos cursos. Como formaban y lograban ganarse el curso, ya que los niños que llegaban eran terribles, del SENAME, algunos de pandillas con sus rivalidades, en otros casos había alumnos que mandaban más que la profesora o el profesor dentro de los cursos, y a pesar de todo ese contexto muchos colegas trabajaron logrando formar a muchos estudiantes y eso era una cosa extraordinaria. Claro que de treinta y cinco alumnos, terminaba el curso con veinticinco, por lo menos diez se iban. Este era el problema de “abrir las fronteras”, cómo decíamos nosotros, porque llegaban los alumnos que no eran aceptados en otros colegios. Siento que enfrenté bien la situación durante tantos años trabajado con chicos vulnerables, tuve la suerte de trabajar con alumnos que ya habían sido formados por mis colegas en 1° y 2° medio, porque en 3° medio los alumnos se paraban cuando uno entraba a la sala, saludaban. Si uno les pedía el uniforme

llegaban con él, llevaban los útiles, eran otros alumnos. El trabajo duro lo habían realizado los colegas que hacían clases en 1° y 2° medio, por eso reconocía a mis compañeros de trabajo que trabajaban en esos niveles, así que sentía que para mí no era tan complicado, además, en esos niveles ya había alumnos y alumnas motivados por la especialidad, que querían ser contadores, querían trabajar. Yo les enseñaba lo que ellos querían, así que para mí fue muy satisfactorio formar a esos estudiantes, verlos trabajar, después era un orgullo tremendo, porque en mi rol de asesor de práctica iba a las empresas a supervisarlas. Las felicitaciones y los reconocimientos que nos daban los encargados de los practicantes eran gratificantes, era lo bonito de todo este asunto, el sacrificio de un profesor o profesora en un colegio complicado, el logro en la formación de personas trabajadoras. Mucho orgullo. Eso lo viví por muchos años, también había chicos que no querían trabajar, pero seguían estudiando en la universidad. Nosotros no teníamos buen puntaje en la PSU de ese tiempo, pero estaban las universidades privadas o los convenios que logramos establecer con institutos de enseñanza superior, como la UMCE, que era un proyecto en el cual los alumnos podían ingresar directamente después de 4° medio, cinco o seis alumnos. Esto dio resultado y se mantuvo por años, el sacrificio valía la pena, porque estaba en juego el desarrollo de esta sociedad, teníamos que cumplir y entregar trabajadores, abríamos las puertas a la comunidad, se salía a las plazas, presentábamos exposiciones, se les invitaba a los vecinos a degustar comidas que preparaban los estudiantes o si necesitaban alguna ayuda por una declaración de impuestos, tratábamos de integrar a la comunidad en el colegio. Los apoderados estaban esperanzados de que sus hijos trabajaran. En la reunión de apoderados cuando estaban en 4° medio, les explicaba: “les aseguro que sus hijos van a empezar trabajar en dos meses más su práctica profesional, y ustedes tienen que tenerles ropa adecuada, para que ellos vayan”, ellos me miraban incrédulos.

Usualmente les pedía a los apoderados que ayudaran a sus hijos su buscarles prácticas donde algún familiar o de un amigo, les explicaba que si hacían la práctica ahí, lo más probable es que podrían quedar trabajando. Tenía muchos centros de práctica y era fácil ubicarlos, pero a veces no quedaban siempre trabajando, pero sí en las familias encontraban un lugar, había más posibilidades de quedarse. Cuando iba a ver a las empresas, a supervisar muchos de ellos, quedaban contratados. Desde que yo trabajé en la especialidad de contabilidad, hasta que me retire, nunca fallamos, más de 40 años viendo que en la especialidad de contabilidad nuestros alumnos trabajaban, creo que ese fue el mérito de todos los colegas. Hay verdades, como que el alumno que estudia en el liceo científico-humanista va a la universidad y el alumno de colegio técnico profesional trabaja.

Las supervisiones educacionales

El Ministerio de Educación empieza implementar una serie de acciones de fiscalización “para actualizar y ver la problemática que tenemos”, decía el ministro de la época. Se empiezan a revisar los colegios en todas sus formas, piden todos los antecedentes de los profesores, uno por uno. El auditor interno, enviado por el estado, fue revisando las fichas de los colegas, los certificados de título, cuánto se les estaba pagando, qué clase hacían, qué horarios tenía cada profesor, absolutamente todo. Para sorpresa nuestra un colega no tenía título de contador ni de profesor, estaba haciendo clases y lo inhabilitaron, tuvo que dejar de trabajar. También, en la parte del alumnado, había una matrícula informada de quinientos sesenta alumnos y en la práctica había sólo cuatrocientos, entonces se descubrieron problemas de adulteración de matrículas. Se revisó hasta si los estudiantes cumplían con el metro cuadrado de patio que estipulaba la ley y se descubrió que había exceso de alumnos. Se revisaron los planes y programas, esto lo hacía un profesional de la educación, estuvimos intervenidos un mes, eso fue entre el 2003 o 2005 para todos los colegios. Existía un desorden bastante grande en lo administrativo. Recuerdo que en el área privada, donde había trabajado, tenían un estricto control de los recursos, tenían gente preparada, todos los colegios contaban con lo necesario, no así el municipal, que costaba que llegara algo. Se pedía y no llegaba nunca, la verdad en ese sentido era mejor el privado.

El sindicato del colegio municipal

En la década del 2010 en adelante postulé a la directiva del sindicato del colegio municipal, esto no era una empresa, pero había que hacer demandas. No entendía como era la dinámica de las negociaciones, como yo venía del área privada. Aquí todo se conseguía protestando en las calles, el reajuste o algún beneficio que queríamos, teníamos que llegar y salir a marchar, ahí es donde marca la diferencia con respecto a los sindicatos privados. En los municipales se manejaba el tema de los profesores a nivel regional y nacional, era algo más serio y diferente. Uno debía apoyar a la directiva del colegio de profesores, las marchas. Prácticamente paralizábamos la educación, uno, dos o tres días y más. Se hacían las negociaciones con los ministros de educación de la época que correspondían, era muy distinto. Por ahí participé en el año 2005, 2011 y 2017, participé como dirigente del colegio de profesores del comunal Santiago, para atender las demandas por comunas. Luego llega al regional y de este al nacional. Nosotros teníamos que hacer llegar primero lo comunal para hacer ver las demandas con los alcaldes y ver las soluciones de todos nuestros problemas, lo pedagógico, la infraestructura, también lo remunerativo. Me interesé y participé como dirigente sindical, aunque no era lo mismo que el área privada, éramos bastantes útiles, defendíamos a los colegas frente a los directores que querían finiquitar a los profesores, esto en un colegio municipal se llama poner a disposición ante el DEM, ahí deciden si te ubican en otro colegio o si

definitivamente te despiden. También ver ciertas situaciones con los directores y de los abusos que había hacia ciertos colegas, y también cuestionar la conducta de otros. Estábamos para apoyar la gestión, no solamente para enfocarnos en el problema de dineros. Como dirigente sindical, no me arrepiento de todo lo que hice y defendí, muchas marchas, paros y protestas, nunca agredí a nadie, no tiré piedras, marché al lado de los dirigentes regionales y nacionales, con letreros y pancartas, Tengo bonitos recuerdos.

Mirando hacia atrás desde la llegada de la democracia en el año 1990 en adelante, todo eran acuerdos de políticos, Muchos de nosotros reclamamos que esto es un gremio de trabajadores, no es política, qué tiene que ver el partido comunista o el demócrata cristiano, pero nos dimos cuenta que ellos son los partidos que más pelean en los sindicatos, van a apoyar al gobierno de turno o van a ser opositores del gobierno. A nosotros no nos interesa, defendíamos a los colegas, y así nos callaban. Cuando íbamos a las reuniones de los comunales hablé una sola vez y nunca más me atreví a hablar, porque recibí un feroz rechazo sobre lo que había dicho, que nos dedicáramos a defender problemas gremiales y no políticos, ahí me di cuenta que todo era política en el comunal Santiago, no importaba la causa, sino el color político. Desde ese momento me identificaron cómo un demócrata cristiano, me ignoraban un poco, porque no era de la mayoría, no me gustó eso, podría haber seguido participando todos los años cómo gremialista, mis colegas confiaban en mí, pero me alejé, aunque siempre estuve si me necesitaron.

La JEC abre una realidad totalmente diferente a la realidad del profesor, en donde se ve obligado a bajar la cantidad de horas que trabajaba diariamente y dejar la educación privada donde por mucho tiempo trabajó como profesor. La educación está en la mira y las acciones estatales están enfocadas en la mejora, como es la JEC, pero los resultados deficientes entregados por dos mediciones (SIMCE y TIMSS), en el año 2000, provoca a nivel estatal la idea de “llevar la reforma a la sala de clases”. Esto el profesor lo relata como parte de una supervisión constante que se empieza a dar dentro del colegio, en donde el foco se centra esencialmente en el trabajo y la práctica docente (Castro-Paredes 2012). Los esfuerzos del gobierno se enfocan en una campaña para mejorar aprendizajes instrumentales, el rediseño curricular en el primer ciclo básico, la reforma al perfeccionamiento docente, la apuesta para obtener el apoyo de los padres, la introducción de aseguramiento de la calidad de los resultados, aplicando evaluación de desempeño institucional y docente (OCDE, 2004), un nuevo currículo para educación parvulario y la extensión de la educación obligatoria. El profesor percibe esta reforma como una etapa en donde las exigencias aumentan dentro de los establecimientos educacionales, la evaluación docente, los portafolios de evaluación y la falta de tiempo manifestada por el cuerpo docente, crea un distanciamiento entre lo que se busca a través de reformas propuestas por el Gobierno y las realidades de los profesores de Chile. En este momento, nuestro investigado nos revela las acciones de sindicalista que tuvo a lo largo de su vida

laboral, y su aporte de defensa del gremio y la acción política dentro de las esferas del colegio de profesores.

Otro punto relevante es el cambio en las características sociales y culturales del estudiante técnico profesional, la apertura a todos los estudiantes en los Colegios Municipales, como él manifestó, en donde describe como ciertas situaciones de violencia, se empiezan a dar con mayor regularidad. Podemos observar que la realidad en cuanto al nivel socioeconómico del estudiante no cambia, siguen siendo de estratos socioeconómicos bajos, pero él hace una diferenciación entre los estudiantes de décadas pasadas a las actuales, donde él considera que las drogas y la delincuencia empieza a ser un poco más común, así como también el cambio en la constitución familiar, donde un alto porcentaje se encuentra viviendo solo con uno de los padres y por primera vez nos habla del aumento de la deserción escolar. Pero es en esos ambientes donde él le da importancia al rol de la educación, la gratificación de ser profesor. Analiza el proceso desde que llegan y el trabajo colaborativo de todo el colegio y logra un impacto positivo en los estudiantes que se mantienen a través del tiempo en el centro educativo, cambiando y transformando involucrando a la familia, sintiendo orgullo y gratificación del trabajo realizado. Él lo describe de esta manera: *“nunca fallamos, más de 40 años viendo que en la especialidad de contabilidad nuestros alumnos trabajaban, creo que ese fue el mérito de todos los colegas”*

Tecnología en clases

En el 2010 trabajando, en el colegio de la municipalidad de Santiago, a unos pasos de la Alameda y a unos pasos del ministerio, poco llegaba la tecnología, estábamos igual que un colegio de Puerto Montt, teníamos computadores muy viejos, la verdad que necesitábamos muchas cosas, y no nos llegaba fácilmente. Recuerdo una vez que llegaron seis equipos Tablet, muy chicos, no servían para nada, nosotros pedíamos notebook porque eran más útiles dentro del aula y para calmarnos, nos mandaron eso, pero quedaron guardados, ya que nadie los sabía usar. El problema tecnológico era muy fuerte y se hizo peor cuando el Ministerio nos exigió en los planes y programas, actualizarlos en TIC. El celular ya estaba en el aula y era muy difícil separar a los chiquillos de él. Como los hacíamos escuchar, cómo los hacíamos trabajar en el computador, trabajar en línea, si lo único que querían ellos era chatear o usar el computador para ver otras cosas que les interesaban más que la clase. Teníamos consejos de profesores uno tras otro con el mismo tema, tomábamos medidas y nada resultaba, el problema seguía igual, se quejaban los profesores. Diez alumnos anotados, dos suspendidos, dejaban los celulares en la entrada, sé perdía un celular y lo tenía que pagar el profesor, había una serie de problemas, para controlar este aparatito, no había consenso, estábamos en desacuerdo. Para algunos eran más herramientas y para otros eran distractores, entró muy fuerte en las clases y no nos permitía trabajar. En el caso mío, de contabilidad, yo

no tenía ningún problema que los alumnos trabajaran con él, porque tenía calculadora, y para investigar conceptos, se me hacía más fácil, todos tenían. Así les daba el módulo de trabajo, la charla o explicación de iniciación, de motivación y el alumno realizaba el trabajo con celular o sin celular, me daba igual, algunos hacían puras copias, ya que bajaban párrafos o ideas desde el mismo celular, esos eran mis reclamos habituales, pero bueno, al menos copiando aprenden. Cada profesor manejaba este tipo de problemas tecnológicos en su aula, con sus conocimientos. Empezaron a llegar aparatos con una calidad extraordinaria, desde otro punto de vista la información era ilimitada, teníamos los profesores que dar las instrucciones de la tarea bastante claras, fijar las páginas de consulta y de donde hasta donde era la tarea, así pasó esta problemática a integrarse a las planificaciones, inevitablemente tuvimos que hacer cursos y mejorar nuestras didácticas para poder llegar al alumno con un trabajo serio y motivante, para que él no usara el celular como un elemento distractor. Fue un trabajo interesante de hacer. En los consejos en la sala de profesores fuimos tomando decisiones, hasta que se estructuró una manera más seria de ir trabajando con el celular o el computador en la sala de clases.

Revolución Pingüina

La implementación en tecnología cambió y empezaron a mejorar o llegar más cosas, producto de unas protestas en que todo el aparato público se paró. Nada se consigue en esta sociedad si tú dices "necesitamos un computador", todo se conseguía protestando. Estoy hablando de la revolución pingüina⁵⁴. En el 2011 hubo un movimiento estudiantil muy fuerte que se mantuvo por mucho tiempo protestando por la educación de calidad. En ese hecho, nuestro del colegio fue quemado en un incendio, provocado por nuestros mismos estudiantes que estaban en una toma dentro del colegio, fue bien fuerte para toda la comunidad educativa, se perdió mucho material y tuvimos que hacer clases en otro establecimiento hasta lo que duró la reparación del colegio. Luego de eso nos equipamos bastante bien, empezaron a llegar los computadores, celulares de todo lo que pidiéramos, pero no pararon las protestas en las calles, los alumnos salían y exigían una mejor calidad de enseñanza y con esto comienza una etapa llamada Evaluación Docente.

⁵⁴ Las movilizaciones estudiantiles de 2011, encabezadas por estudiantes universitarios y secundarios, fueron un hito que remeció al sistema educacional chileno. "Educación gratuita y de calidad". En el caso de la educación superior, se exigió una reforma al sistema de acceso a las universidades que asegurara la igualdad de oportunidades, el aumento de fondos de libre de disposición a universidades estatales y la democratización del sistema de educación superior, entre otras. Los estudiantes secundarios, en tanto, planteaban la necesidad de una reforma constitucional para fijar el derecho a la educación por sobre la libertad de enseñanza, además de establecer un Estado que garantice una educación igualitaria, laica, gratuita y de calidad por igual en todos los establecimientos del país (uchile.cl noticias 176399).

Evaluación Docente⁵⁵

Parte del “mejoramiento de la educación” significó que debíamos realizar planificación clase a clase, una tarea más para el fin de semana o de noches en la casa, aparte de la revisión de pruebas. Llegábamos al aula cansados de planificar clase a clase, el control de jefatura técnica en este tema, más unos evaluadores en las clases. Recuerdo que hicimos paro por esto, pidiendo más tiempo para planificar y que nos dejaran trabajar en el aula, en forma más autónoma, ya que nos controlaban todos los procesos.

Sólo se hablaba de evaluación docente en esos tiempos, el colegio debía acreditarse y todos los profesores en forma obligatoria debían realizar la evaluación, como ya estaba en periodo de jubilar en los tres últimos años, no necesitábamos realizarla, no me afectó, pero a mis colegas que les exigieron evaluación, pude apreciar que fue un gran periodo de stress en los consejos generales, desde el punto de vista sindical era el tema que se hablaba. Defendí a los colegas que no querían ser evaluados, porque era obvio que si la universidad les había dado un título profesional, no era justo que ellos tuvieran que estar dando exámenes como alumnos para demostrar si estaban capacitados o no para hacer clases. Si habían estudiado tantos años para ser profesor. Ese era un reclamo y lo otro es que para la evaluación docente no tenían tiempo para prepararse. Para hacer el portafolio a nadie le decían deje de hacer clases y vaya hacer la evaluación docente, obviamente que el reclamo era justo, porque no evalúan a los médicos, a los abogados, a otros profesionales, porque tienen que ser los profesores evaluados, ese tipo de reclamos había y teníamos que defender esas situaciones. Pero la evaluación tiene cierto éxito en los años siguientes, en donde los colegas que habían aprobado la evaluación, se reflejaba sus rostros la alegría de haber aprobado y quedar en un escalafón de avanzado. Cuando daban el resultado la directora los mencionaba y decía, “tenemos el orgullo de tal colega salió bien en su portafolio y tenemos la alegría de felicitarlo”, pero lo que llamaba la atención es que nunca salió un experto. Fue un período de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, ahora pienso que la evaluación docente fue efectiva, vi a través de los años que los colegas se preocupaban más de su profesión, creo que trajo sus beneficios.

⁵⁵ El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (o Evaluación Docente) es una evaluación obligatoria para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos que dependen de los municipios o de los Servicios Locales de Educación a lo largo del país. Todos los instrumentos del Sistema de Evaluación se construyen en base a los dominios, criterios y descriptores señalados en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE). Los instrumentos son: Portafolio, Autoevaluación, Entrevista de un evaluador par e Informe de referencia de terceros. Con esto se logra una categorización del profesional y la ubicación en niveles de desempeños o incluso la eliminación del docente del sistema en caso de no lograr el desempeño mínimo.

La nueva educación Inclusión y PIE

Debo reconocer que este proceso fue bastante colaborativo en el aspecto educacional, al menos así lo presentaron, nunca la supervisión académica de parte de los directivos fue para ver si trabajamos o no, siempre fue en forma de apoyo, en ver qué necesitaba el colega. No solamente puso controladores, sino que también se le daba más énfasis a la educación complementada por psicopedagogos, orientadores, hasta asistente social, que llegaron hasta la sala a trabajar junto a nosotros en aquellos casos con problemas de visión o lenguaje, pero sobre todo con estudiantes extranjeros, que tenía hartas necesidades. Llegaron profesionales que habían dejado la educación diferencial y se integraron a los colegios tradicionales, para apoyar a los estudiantes discapacitados en algún aspecto. Nosotros lamentablemente no estábamos preparados para trabajar con ellos, honestamente yo no estaba preparado para trabajar con un niño con problemas. Apareció la ley de educación inclusiva, donde nosotros teníamos que incluir en el aula a niños con necesidades educativas permanentes, como síndrome de Down y Asperger, incluso con diferentes tendencias sexuales. En los consejos generales comenzamos a pedir ayuda. Me costaba a mí entender que un niño llegara con uniforme de mujer, era diferente, había cambiado todo, nada era como antes, toda esta problemática llegó al aula nuestra, afortunadamente llegaron los profesores de diferencial y fue bastante novedoso, ya que había dos profesores en la sala. A veces llegaba un visitador o un jefe técnico, así en la sala eran tres o cuatro profesionales y los niños trabajaban, todo esto fue el resultado de la gestión que estaban haciendo los directores, tal vez producto de las protestas, de todo lo que se estaba reclamando, de la calidad de enseñanza, todo eso lo pude ver y comprobar, felizmente antes de jubilar.

La gran movilización social que fue adhiriendo a los estudiantes secundarios del país. “La Rebelión de los Pingüinos”, después de mucho tiempo nace un movimiento social fuerte y decidido. Los escolares demandan gratuidad para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU), el pase escolar, la derogación de la LOCE, la mejora de infraestructura, la revisión de la municipalización educativa y de la Jornada Escolar Completa, y el fortalecimiento de las condiciones de la Enseñanza Media Técnico Profesional (OPECH, 2009). En esencia demandan un sistema de educación público y gratuito como objetivo central de la política de educación para que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de acceso.

Los cambios propuestos que envuelve a un sistema crisis dan cuenta de que subsisten intereses y barreras infranqueables en la armonización de la educación. “Entre la economía y la justicia social, entre las demandas ciudadanas internas y las exigencias del orden económico internacional” (Castro-Paredes 2012)

En busca de ese cambio que solo bordea las demandas, pero no el fondo reafirmando un sistema imperante, desde los años ochenta se promulgó la Ley No 20.370 General de Educación (LGE). Y en

palabras de la OCDE “está influenciado por una ideología que da una importancia indebida a los mecanismos de mercado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, el intervencionismo activo del centro está limitado por mecanismos de mercado” (OCDE 2004, p. 290). Es así que todas estas modificaciones y mejoras del sistema se cargan sobre los hombros del colegio, con el rol del Estado supervisor de la calidad de educación, centrando toda la atención en la infraestructura, apoyo de metodologías, supervisión dentro del aula, apoyo de especialistas y evaluaciones docentes, como lo describe el profesor en los relatos. Un aspecto importante es cuando el profesor manifiesta la dificultad de enfrentar los nuevos tiempos, si bien se apoya en diferentes especialistas, reconoce que para algunos casos no está preparado, los tiempos avanzan rápidamente, la tecnología, las exigencias, y las dinámicas entre los estudiantes. Debido a su gran capacidad de análisis, adaptación al medio y actualización constante, el profesor logra manejar estas situaciones.

La inmigración⁵⁶

Los tiempos eran otros, los cambios gigantescos. Empezaron a llegar los primeros venezolanos a Chile, ellos venían de un gobierno opositor, eran alumnos de padres de derecha en su país, con una buena situación económica. Llegaron al colegio y marcaron la diferencia en Santiago, no sé si en el resto del país, pero en nuestro colegio mostraron condiciones sobresalientes, se llevaron todos los premios en las licenciaturas, los primeros lugares los ganaban todos y también los estudiantes peruanos. A principio del 2000 empezaron a llegar muchos peruanos y venezolanos, muy educados, ahora son gerentes de empresas o trabajan muy bien. A partir del 2010, 2011 y 2015, empieza a llegar otro tipo de estudiante venezolano, colombiano, empezamos a vivir situaciones complicadas, venían con otras costumbres, adentro y fuera del colegio había peleas masivas, donde pandillas de venezolanos peleaban con pandillas de colombianos. La disciplina se hizo muy difícil, sobre todo en los recreos, donde los profesores teníamos que salir al patio, no podíamos quedarnos a descansar en la sala de profesores, los directores nos pedían, que todos los adultos del colegio, profesores, inspectores, auxiliares, durante los recreos teníamos que estar presentes en patios y baños, sí nos descuidábamos quedaba una batalla campal. Eso nunca se había visto en nuestro colegio, antes eran peleas de uno contra uno, esto era otra etapa, cambió el ambiente, las realidades del

⁵⁶ Al 31 de diciembre de 2021 la población extranjera que reside en Chile corresponde a 1.482.390 personas, lo que equivale al 7,5% de la población total del país. Esta cifra implica un alza de 1,5% en comparación con 2020, y de 14,1% en relación con 2018. Esto incluye solo personas en situación de regularidad. En cuanto al lugar de procedencia de las personas que llegan a Chile, el 30% viene de Venezuela, el 16,6% de Perú, el 12,2% de Haití, el 11,7% de Colombia y el 8,9% de Bolivia. Además, del total 744.213 serían hombres y 738.177 mujeres. Ahora bien, la mayoría llega a vivir en la Región Metropolitana (904.414 personas), seguida por las regiones de Antofagasta (106.274 personas) y Valparaíso (97.058 personas), de acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2022).

colegio, se hizo muy complicado estudiar, esto era producto de la nueva camada de inmigrantes. Cambió rápidamente la cantidad de chilenos por curso, solo había un grupo de diez o doce por curso, el resto extranjeros. Ahora los retiros de estudiantes del colegio eran de los chilenos, comenzaba generalmente en marzo, siempre llegaban a matricularse, pero antes de terminar el mes ya estaban en otro colegio, se iban muy pronto y se quedaban los inmigrantes. El colegio les daba desayuno, una colación a las doce, almuerzo, incluso algunos se repetían plato, entonces al despacharlos se iban muy bien, eran agradecidos de eso, era una ayuda. En cambio los chilenos, almorzaban en el colegio, lo hacían en sus casas, se botaban fondos de comida. Los pocos chilenos que iban, era porque el colegio les quedaba cerca, o porque los padres trabajaban cerca y los pasaban a buscar, no tenían nada que ver con el chileno que estudiaba en el Municipal Técnico Profesional de los años 90, que venía de la comuna de La Pintana o de La Pincoya, Cerro Navia, eran buenos alumnos, sacrificados, eran otro tipo de chicos, también venían de otras comunas, ese tipo de estudiante ya podía pagar colegios subvencionados, tenían otro nivel socioeconómico con respecto al inmigrante, por eso estaban en otros colegios y no en este.

Supe de alumnos que vivían en piezas, donde dormían veinte personas, tenían que dormir en un rincón con un colchón y frazada, cuidar de sus útiles escolares, realmente había que ayudar, uno no podía ser tan exigente en ese ambiente de pobreza. Existía una diversidad de gente, había otros que estaban bien y chilenos igual, con buena situación económica, esto lo digo porque nosotros les pedíamos el celular para trabajar en contabilidad y llegaban con un celular que quisiera cualquiera, zapatillas que se podían ver que eran caras y algunos de estos alumnos eran considerados vulnerables. El 84% en el colegio era vulnerable, pero como vestían y con los implementos que llegaban, no eran estudiantes vulnerables.

El Estallido social

El año 2019 ocurrió algo impactante, quedé sorprendido, no tengo explicación, pero sí después. Desde hace mucho tiempo, desde nuestra historia de origen, ha existido el rechazo a ser pobre o a los privilegios de una clase, creo que todas esas cosas, ese pensamiento, están impregnadas en la población. En donde miran al rico de una forma diferente a como lo miran al hombre educado o trabajador, eso yo lo veía en las escuelas en las que trabajé, las experiencias que tuve en San Ramón, José María Caro, La Florida, Santiago. Vi como el alumnado crecía con resentimientos, desde cómo vestían, hasta como eran sus hogares, todo esto fue un proceso largo de disgusto, de desigualdad, pero bueno uno agachaba la cabeza y trabajaba no más, La forma de conseguir cosas es protestando, en mi caso, los profesores exigíamos mejores remuneraciones, mejores beneficios y protestábamos, así se manejaba la sociedad. Pero estaba el disgusto, los chicos reclamaban por todo, los últimos años que trabajé ya se estaba haciendo muy difícil soportar algunas conductas de los estudiantes, decían recreo y se formaba una avalancha. Todos los que

estaban en el patio salían con mochila por la puerta principal del colegio, se iba en avalancha todo el colegio, quedaban unos pocos alumnos que eran muy respetuosos.

El alumnado del centro de Santiago protestaba, les tiraban piedras a las micros, vi que sucedía en muchos colegios, en todos lados, ya no era un problema nuestro, era de muchos lugares, donde no se soportaba la desigualdad, querían una educación de calidad, esa era una demanda que siempre fue y la hicieron efectiva protesta tras protesta. Muchas veces escuché decirles “hay que hacer tira todo”, “hay que destruirlo todo”, “partamos desde cero”, “esto no puede continuar”. El estallido social había comenzado porque subieron 30 pesos el Metro, yo no tenía explicación, no tenía palabras, vi todo lo que hicieron. Cuando ya se pudo ir a clases, analizábamos con los colegas lo que había pasado. Nos llegó la noticia que había dos o tres alumnos presos, porque los habían pillado incendiando un hotel famoso en Providencia o quemando una iglesia. Estaban detenidos, se pedía ayuda en alimentos, en dinero para ir en ayuda del alumno y la familia, para que le pudieran llevar a la cárcel. De eso se trataban los consejos de profesores. Pude ver que los profesores nunca abandonaron a sus estudiantes en la situación en la que estaban, no digo que todos, ya que algunos callaron, obviamente no estaban de acuerdo con los alumnos, tampoco con el estallido, pero desde el punto de vista histórico, las demandas de los alumnos eran válidas, entonces qué íbamos a hacer, ¿quedarnos callados?. Si nosotros nunca fuimos capaces de levantar nuestras voces. Desde el ministerio de Educación era todo sancionado y castigado, había que buscar a los culpables de todos los destrozos, de los desmanes, que era lo que correspondía cómo autoridad, pero dentro de los colegios yo sentía que cada profesor en su alma estaba de acuerdo, realmente fue muy difícil.

En mis tiempos los profesores eran una generación más reprimida, por la dictadura. Éramos profesores muy controlados, políticamente cero. No existían los partidos políticos, por 17 o 20 años, creo que no se permitió o nunca hubo el espacio para que se desarrollara un movimiento político, porque el que se oponía a una disposición del presidente Augusto Pinochet, era comunista, entonces uno no podía irse en contra del dictador, era grave una acusación contra él. Ese tipo de conductas originó ese profesor de aula, que no cuestionaba las decisiones sociales del gobierno de turno, ni las políticas educacionales, pero sí en el quehacer educativo metodológico, ahí es donde “me saco el sombrero por mis colegas”. El tratamiento que se le daba al marco curricular, a los programas, todo eso a lo inmediato. Por ejemplo, el currículo debe ser focalizado a nuestra realidad, para atender las necesidades de la población del momento, los planes y programas son antiguos y hay que actualizarlos, en eso los profesores estamos atentos a los cambios y apuntamos a ese tipo de necesidades. En general los colegas de Santiago eran buenos profesionales, creo que políticamente hablando no eran perfectos, pero sí eran eficientes en su quehacer profesional, sería injusto decir que estábamos ajenos a la contingencia social, ya que íbamos a la calle, protestábamos por las remuneraciones, había movimientos de mujeres, y otras cosas más. Pero es verdad que el profesor no

hacía política en la sala, no se la jugaba con eso. Si se llegaba a tratar, el alumno lo denunciaba, dirían el profesor está haciendo política, pasó en algunas ocasiones y hubo escándalo, no debíamos hablar de política en la sala o no manejar a los alumnos políticamente, porque son muy niños todavía. Cuando pasó el estallido tratamos de conversar y les explicábamos la problemática, porque salían diciéndoles que era la falta de calidad de enseñanza, así les planteábamos cuales eran sus demandas y les preguntábamos ¿en qué podíamos mejorar las clases? ¿Cómo hacemos un mejor colegio para ustedes? ¿Cómo les gustaría que fuera su cómo colegio?. Ese tipo de cosas les preguntábamos, pero de política y de hacer política, nunca.

La pandemia y las últimas clases

Todavía convulsionados como país, por el estallido, estábamos preparándonos para un año normal, en marzo planificando, haciendo las primeras clases cuando nos comunican que se suspenden hasta nuevo aviso, porque hay una Pandemia⁵⁷ en el país. Y en el colegio comienza la cuarentena obligatoria decretada por el Ministerio de Salud, por el virus Covid, así que todos a la casa, sin hacer nada, esperando que abrieran el colegio. Volvimos después de una semana a clases y resulta que alcanzamos a hacer unos días de clases y de vuelta a la casa nuevamente, porque seguía la pandemia y ahora, más peligrosa. Pasaron como tres semanas, todo ese tiempo no hicimos nada. Cuando nos llamaron, nos pidieron que teníamos que comunicarnos con el colegio, ¡para trabajar en línea! La pandemia iba a seguir, estaban aumentando los casos, así que con gran esfuerzo empezamos a tratar de comunicarnos online, primero comenzamos a comunicarnos entre los profesores, hacer consejos para ver cómo íbamos a trabajar con los alumnos. La verdad es que había muchas dificultades, yo no tenía un computador bueno, por ahí lo tengo y está viejito, algunos colegas que no tenían computadores, había diferentes realidades, incluso para hacer el consejo general de profesores en línea se disculparon a algunos, que en un principio no podían conectarse a las reuniones. De esta manera el director se encargó de ver qué colegas necesitaban computadores, para mandárselos o que los fueran a buscar al colegio, así que se normalizó esa situación. Pero la problemática de los alumnos era peor que la de los profesores, sin computadores, sin internet o que no tenían espacio en la casa, porque vivían hacinados, eran extranjeros la mayoría, inmigrantes, mucha gente en su casa. Gracias al celular empezaron a funcionar las clases en línea, salvó la situación, pero la mayoría de los alumnos eran solo oyentes, no participaban, no sabríamos decir si seguían la clase o las temáticas

⁵⁷ La pandemia de COVID-19, actualmente en curso derivada de la enfermedad causada por el virus SARS-CoV. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la declaró una emergencia de salud pública de importancia internacional el 30 de enero de 2020 y la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020, cuando informó que había 4291 muertos y 118 000 casos en 114 países. Por esto el Ministerio de Salud de Chile decretó la cuarentena total en el país por más de 18 meses (Ministerio de Salud Chile, 2023).

trabajadas, tal vez sólo las escuchaban. A principio un número importante de estudiantes se conectaba, a la semana siguiente la mitad de los alumnos, al mes siguiente solo quedaban cinco o tres alumnos. Si había tarea se pasaban el dato, uno les hacía la tarea a los demás, el día de entrega aparecían todos conectados con los trabajos hechos. Y fue así como en clases los llamaba, “y usted Nelson González” y al otro lado nadie me respondía, y los demás estudiantes me decían “profesor no pierda el tiempo, no está conectado, está durmiendo”. Ese tipo de cosas nos pasaron y uno va viendo como es que en muchos casos nos ignoraban. Puede ser que el papá y la mamá no estaban presentes, era un problema enseñarles a los estudiantes en pandemia. Por otra parte, el control era bien riguroso de parte de nuestra jefa técnica, teníamos que estar informando continuamente. Informábamos la asistencia que salía en el computador, hacíamos la clase como estaba planificada, las pruebas, trabajábamos en páginas, enviamos tareas y preguntas para el día siguiente, cosas que se harían normalmente, pero yo en el fondo sabía que nada de eso estaba pasando, muchas cosas no estaban ocurriendo, así paso el año 2020, sigo planificando, trabajando y esforzándome lo más que pude, pero para mí fue un fracaso ese año, tengo que reconocer que no fue un buen año en lo formativo, a lo que yo estaba acostumbrado. Entre los colegas nos dábamos cuenta que los alumnos estaban perdiendo muchas clases, ya que, si bien en línea se puede aprender un marco teórico de referencia, para ir a trabajar a una empresa se requiere más práctica, trabajo real y eso era lo más preocupante para nosotros que nuestros alumnos tenían que ir a trabajar a su práctica. Ese fue el último año de mi vida laboral como profesor, porque en marzo del 2021, cuando retomo las funciones presenciales, me dicen que estoy jubilado, que ya no soy profesor, que no estoy en la nómina de planta municipal.

En esta última etapa de su vida el profesor se ve enfrentado a diferentes eventos, bastantes importantes en nuestra actualidad que transformaron desde muchos aspectos la realidad educativa del país. El tema de inmigrantes llama mucho la atención en el sentido de como en los establecimientos educacionales se reproducen de manera tan exacta las realidades de nuestra sociedad. Tanto para el profesor, como para la comunidad educativa, se presentan grandes desafíos en integrar desde muchos puntos de vista la multiculturalidad en el quehacer de los colegios de nuestro país, y especialmente en la educación municipal. Es muy llamativo que el profesor relate esta situación y esté en directa concordancia con un reportaje en el diario La Tercera (6 de noviembre año 2021) con el título: La gran cantidad de matrícula de niños migrantes llega que hasta el 30% en comunas de la RM. El colegio en cuestión presenta cerca de un 70 % de matrícula extranjera, situando a este establecimiento en particular, con una de las integraciones de extranjeros más altas de la Región Metropolitana. Hay que poner atención en el hecho

que el profesor manifiesta las dificultades en la convivencia del día a día, para diferentes nacionalidades que asisten al colegio. A su vez relata la evolución de las características del estudiante migrante y el cambio en la población de los colegios técnico profesionales, donde baja la matrícula de chilenos. Pero hay una constante en los colegios técnicos-profesionales, y es que los estudiantes siguen siendo de los estratos socioeconómicos más bajos.

El estallido social fue un hito histórico de los más llamativos en el último tiempo en Chile, el profesor describe que este hecho en particular viene desde mucho antes, da datos que desde la revolución pingüina nunca se detuvo, que existe malestar en la población de país, que hay resentimiento y en algunos casos rabia acumulada. A través de los diferentes relatos hemos visto que la educación en sí ha representado para muchos chilenos la perpetuidad de un sistema económico que hace intentos vagos en cambiar las formas, pero no en el fondo. Un dato importante habla de la escasa temática en cuanto a política dentro de los colegios, un miedo instaurado por mucho tiempo en el gremio.

En esta última etapa de su labor docente, el profesor describe como fueron las realidades de las clases durante el periodo de cuarentena en pandemia. Los cierres obligados de los colegios en Chile por las restricciones de movilidad provocaron enormes dificultades para los docentes, obligados a ejecutar instancias desconocidas de aprendizajes, para demostrar una normalidad hacia las jefaturas técnicas del colegio. A la vez nos entrega su percepción en cuanto a que los objetivos durante este periodo no se cumplieron, pero la obligatoriedad en la continuación del sistema en base al currículo, en que debe entregar un producto pase lo que pase.

Capítulo 4. El legado

La vida en la jubilación

El tema de la pandemia me afectó más de la cuenta, tengo que reconocer que ya esperaba que llegara pronto mi descanso laboral y en marzo de 2022 me dicen: “profesor está pensionado, ya no tiene más clases”. A los 70 años.

Me había inscrito a los 65 años para jubilarme, debía hacerlo presentando el certificado de nacimiento para verificar que tenía la edad y llenar una solicitud de retiro en el DEM de Santiago, para así poder recibir el bono de retiro⁵⁸. El Colegio de Profesores nos había advertido que no firmáramos el finiquito, mientras no entregarán el bono que nos correspondía por jubilación (cerca de 20 millones de pesos), así que el DEM estaba al tanto de esa situación. Hice el trámite en febrero del año siguiente, con 65 años y debía esperar a que nos llamaran para que nos jubilaran recibiendo el bono, en eso pasaron cinco años. Muchos colegas postulaban a este bono de incentivo al retiro en servicios públicos, incluso supe de algunos que siguieron trabajando y debieron esperar igual que yo y murieron antes de recibir el bono y poder jubilarse.

Creo que me favoreció el hecho de la pandemia, que me tuvo encerrado dos años y me preparó para lo que me esperaba de la jubilación. Me vino muy bien esta situación de la pandemia, porque pude adaptarme a lo que significaba estar más en la casa, aunque ahora jubilado nunca ha sido así, uno sale más, planifica las salidas, hay una mejor calidad en el sentido de disfrutar, lo que antes no podíamos hacer junto a mi señora y familia, ahora sí se puede. Nuestro tiempo está a disposición de nosotros y para nosotros, no como era antes, ya que todo estaba restringido a lo que dijera nuestro calendario laboral. Creo que en ese aspecto fui muy responsable, por eso duré tantos años trabajando, fui muy disciplinado, bastante respetuoso con mi trabajo, lo tomé en serio durante mis 45 años trabajando.

Recién estoy disfrutando. Voy a cumplir dos años jubilado y no siento lo que me habían advertido otros colegas, que me iba sentir triste o solo. Hasta el momento hemos sido bastantes dinámicos con mi señora y la familia en general, no veo lo que tanto me decían algunos colegas que les pasaba con sus papás, eso que uno ve cuando se rodea de ancianos que están en la casa, sentaditos, no es ese mi caso, me siento joven, vital todavía.

Mi vida no ha cambiado mucho, sigo jugando fútbol con 73 años, no sé hasta cuando me irá a durar la movilidad, ya que considero que es lo fundamental. Si uno se puede mover, puede disfrutar más.

⁵⁸ El 3 de septiembre de 2016 fue publicada en el Diario Oficial la Ley N° 20.948 de Incentivo al Retiro de los funcionarios y funcionarias públicas. Se da cumplimiento así de uno de los compromisos más relevantes de los protocolos firmados por el Gobierno con la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF) en 2015 y 2016.

Una mirada al pasado, mi vida como profesor

Cuando comenzó mi vida como profesor de contabilidad a estudiantes técnicos profesionales en el área administrativa contable de empresas, inicialmente encontré muy poco material en que apoyarme, se veía pobre la parte profesional, no así el colegio, tenía excelentes profesores en el área humanista, pero en la parte de especialidad de contabilidad estaba más abandonada, comparado con los colegas de otros departamentos, como el área de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, todo eso era muy diferente a nosotros. En contabilidad no teníamos la tecnología, no existían planes de estudio actualizados, había una parte que no era positiva en la formación de estudiantes para el campo laboral, eso es lo que visualicé en mis inicios como profesor. A través del tiempo se fue modificando, actualizándose, fuimos reformando todo el quehacer educativo técnico profesional, pude darme cuenta que evolucionó de acuerdo con el ritmo del país, íbamos produciendo lo que el país necesitaba, creo que podríamos haber hecho algo más, siempre sentí que somos el pariente pobre de la educación. En mis 50 años la enseñanza técnico profesional nunca fue prioridad de los gobiernos de turno. Recuerdo que una vez el Presidente Lagos dijo que la enseñanza de los colegios TP era importante, pero entre el discurso y lo que llegaba al colegio, no fue mucho. Otro gobierno señaló que había que reformar la educación técnico profesional, mucho discurso político, pero generalmente nunca nadie llegó a preguntarnos nada, tampoco llegó la tecnología de punta a nuestros liceos, esto lo pude vivir porque tuve la oportunidad de trabajar en dos liceos y tenía contacto con otros igual, donde hacíamos reuniones sectoriales, por lo tanto, nos informábamos que estaba pasando en los colegios TP, al menos de la Región Metropolitana. Participé en las históricas competencias nacionales en deporte y especialidad de colegios TP, en donde me informé como estaba en el país en el área de administración de empresas y contabilidad, como estaba el campo laboral. Conocí lo que se invertía, sabía que no era mucho, éramos la educación más barata. Cerca de los años noventa se decía que instalar un colegio TP comercial subvencionado era barato, porque solo se requería tiza y simular una oficina. Un computador lo ponían para todo el curso. Instalar un colegio con la especialidad de contabilidad era barato.

Afortunadamente llegando a la finalización de mi carrera como docente, se vio un mejoramiento en la calidad de la enseñanza, llegó mucha tecnología, profesores mejor preparados, todos tenían título, muy distinto como fue al comienzo, 50 años atrás, donde había mucho contador que dejaba su empresa para ir a hacer clases “un ratito”, ahora todos son profesores trabajando seriamente, egresados de universidades bastantes reconocidas en la formación de profesores, bien formados en todos los aspectos y en especial en lo tecnológico. Siento que el cambio ha sido bastante positivo para el país y principalmente para los muchachos, que aspiran a cambiar su futuro de la vulnerabilidad y la pobreza, algo habitual en los estudiantes durante todo mi trayecto de profesor de colegios técnicos profesionales, donde viví la

transformación de alumnos desde la vulnerabilidad hasta convertirse en expertos en contabilidad.

Por haber trabajado en San Ramón y Santiago Centro durante tanto tiempo, ahora puedo recordar con gran satisfacción los logros de muchos estudiantes que, desde sus problemas habitacionales y escasos recursos, llegaron a trabajar de contador auditor, de contador general o incluso jefe de empresas. Cuando supervisaba la práctica, los encargados me decían “ahí está su alumno”, me mostraban a mis estudiantes en una oficina que cualquiera quisiera. Una vez una secretaria me dijo, “mire, ahí está el niño que usted trajo a la práctica”, era un orgullo tremendo para mí lo que habíamos logrado con la formación de muchachos que tenían bastantes problemas y ver lo que después eran, eso se podía ver en muchos alumnos y alumnas. Me es muy grato recordar cuando al encontrarme con mis estudiantes les pregunto qué hacían o cómo estaban todos trabajaban y que estaban muy bien.

Fue muy gratificante mi trabajo de profesor, desde que comencé hasta ahora. Recuerdo, con mucha alegría el haber intervenido en parte de la educación de muchos ciudadanos chilenos, padres de familia de hoy en día, con bastante éxito. Que más que agradecerle a Dios que me dio todas esas oportunidades de hacer felices a muchos jóvenes y a muchas familias en la constitución de sus metas y sueños.

El futuro de la Educación Técnico Profesional

Hay que entender que la enseñanza TP está dividida en dos áreas, la subvencionada y la pública. La primera va a depender del dueño que tenga el colegio, si tiene objetivos de rentabilidad, a lo mejor no va a ser muy productivo en educación, pero si tiene realmente el espíritu formador de personas, como co-ayudador de los procesos educacionales, puede aportar mucho a la clase empresarial del país y aportar como lo han hecho muchas fundaciones, como es el caso de la COMEDUC, donde trabajé por muchos años. Ellos colaboraban con la enseñanza técnico profesional y lo hicieron bien. Todo lo que implementaron e hicieron por los diez colegios que ellos administraban en Santiago, mejorando los programas, exigiéndoles a los profesores, poniendo tecnología de punta, siendo colegio subvencionados en donde los encargados estaban sin fines de lucro, se dieron buenos resultados. No así con otros subvencionados que conocí, en donde los dueños lo único que querían era rentabilidad. En esos lugares no había notebooks, computadores, programas de software contables. Por ejemplo el liceo TP donde trabajaban mis hermanos, el dueño quería tener ganancias y el colegio era muy pobre.

En los colegios públicos en donde trabajé en Santiago, pude ver que las proyecciones que tiene la educación pública. Creo que por ahora dependerá exclusivamente de la comuna o de los alcaldes que tiene cada colegio, en Santiago se preocupaban más cuando se hacían visitas del Ministerio de Educación, hay un control que se materializa con la implementación de laboratorios actualizados, disfruté de dos laboratorios, en los cuales entregaron muy buenos computadores y softwares contables, incluso exigí uno

mejor y me lo trajeron, no así, en el colegio municipal de la Granja, donde fui a hacer unas horas de reemplazo, ahí no había nada de lo que tenía en Santiago.

Al comienzo cuando llegué Santiago era poco lo que había, con el tiempo hubo un excelente desarrollo de la tecnología que mejoro mucho la enseñanza, pero no todos los colegios disfrutan de lo mismo, creo que si los gobiernos se dedicaran o la política se dedicará “a hacer patria” y distribuyeran la riqueza a todas las comunas por igual, teniendo una administración con la capacidad de control igualitario y recalco que esto es esencial, podríamos mejorar. En el servicio público no se puede hablar de empleadores y de dueños. Se necesita la presencia de profesionales en educación en todas las comunas y todo el país, de gente preparada que sepa supervisar y apoyar procesos educativos, que algunos de estos son bastantes complejos.

En mis comienzos, cuando yo recién era egresado de educación, hice patria con lo que yo podía aportar a mi país y lo hice porque había ausencia del Estado en los colegios, y hoy en día en las comunas pobres de Chile sigue siendo igual.

En la Educación Técnico profesional no son mejoras las que hay que hacer, se necesita “un cambio”, en especial en los planes y programas. Tienen que ser expertos los que manejen la educación técnico profesional, pero en esencial la comunicación técnica entre mandos superiores, medios y bajos, como cuando el sargento le enseña al oficial o el técnico le enseña al ingeniero, eso pasa en la educación, tiene que haber gente que sepa hacer su trabajo, que se trabajó entre el profesor y el ingeniero que actualmente abundan en educación, tiene que haber una comunión entre ambos para desarrollar nuevos programas, un buen quehacer educativo. Que no sea por libros la enseñanza, tiene que ser con cosas reales. El alumno, debe evidenciar lo que va adquirir, no puede evidenciarlo por libros, lo que él va a ver en una empresa tiene que haber una contextualización de la enseñanza más real.

La gente que se sienta en el Ministerio a planificar o dar órdenes a los colegios, tiene que haber pasado por el trabajo que se quiere que se haga, tiene que haberlo experimentado, personas que tengan relación con la realidad. mucha orden teórica, legislativa, leyes que determinan que el apoderado o el alumno deben hacer esto o esto otro, no tienen idea lo que está pasando en los colegios. así dicen cómo es posible que un profesor no pueda controlar a 45 alumnos. me dan ganas de ir a buscar a un diputado y decirle haga clases, no es fácil enseñarles a 45 alumnos que son vulnerables, pobres, me gustaría saber qué harían. Bueno, nosotros tenemos herramientas, sufrimos harto, pero logramos hacerlo. Con esa problemática no es fácil, entonces legislar o implementar la educación, con palabras bonitas, desde su escritorio y no conocer la realidad de los colegios, es un error.

A los nuevos profesores

En esta última parte de mi vida como profesor me gustaría dedicar unas palabras, al futuro docente, es muy importante entender que la formación de un estudiante no se puede hacer solo, siempre se debe a un equipo de trabajo, a través de mis largos años de trabajo vi como en primero medio los estudiantes corrían y se golpeaban irresponsablemente, haciendo cosas horribles, había que ordenarlos, limpiarlos, había que realizar un montón de acciones para que ese niño fuera cambiando, no solo su comportamiento, sino su concepto de vida, que el estudiante cree metas. Tal vez en algunos casos el hogar no ayude, yo tuve la oportunidad de apoyar mi labor, con profesores de primero y segundo medios y en conjunto con todo un equipo de trabajo, que colaboraba en las diferentes problemáticas que aparecían en esa etapa, incluso los asistentes de la educación se merecen todo el reconocimiento por su sacrificio, por mejorar a los niños y niñas que traían muchas dificultades, creo que ese trabajo muy serio, cuando me tocaba actuar en tercero y cuarto medio, los estudiantes estaban más ordenados y responsables, no era difícil enseñarles la profesión y mejorarlos. Cuando terminaba cuarto medio y los estudiantes se titulaban, llorábamos todos de emoción, porque habían logrado finalizar su proceso.

Es muy importante que el profesor debe querer su profesión. Si le gusta enseñar y quiere hacerlo, bienvenido a la enseñanza. Se debe estar constantemente actualizando y especializarse bien, que tenga claro que no es suficiente con ir a la universidad, al pasar dos años ya las cosas cambian, uno está desfasado y se pierde mucho. Tiene que estar permanentemente dispuestos a seguir el ritmo de los cambios tecnológicos y del quehacer nacional, si no los sigue pasa a ser un viejo joven, no innova, no cambia, no modifica, por eso tiene que tener la vocación y actualizarse es la manera de hacerlo. Debe seguir el ritmo de todo lo que está sucediendo en el país y ser una persona que se dedique por amor a enseñar. No poner notas como un tres o un dos a un estudiante que fracasó en una teoría o se equivocó en el manejo de alguna herramienta, esto lo puede marcar para siempre, deben saber que hay niños que son muy sensibles y una nota negativa los baja a tal punto que pueden desertan del colegio, en donde la droga y la delincuencia está a la vuelta de la esquina. Debemos ser conscientes que si cometemos errores estas pueden causar consecuencias, tal vez por utilizar mal las herramientas evaluativas, si bien pueden hacerse bien técnicamente ante la unidad técnica pedagógica, detrás de cada evaluación debe haber un porqué, en donde el profesor debe predecir y evitar la deserción escolar y tomar en cuenta a aquellos alumnos que no tienen buena memoria o tuvieron problemas para dar una prueba en buen estado por problemas familiares o de delincuencia, que llegan corriendo, arrancando de muchas cosas y es el colegio un escape, una oportunidad para ellos. Debemos conocer a nuestros estudiantes, saber que se pueden alejar por alguna situaciones o contenido difícil.

Es importante que un profesor tenga mucho cuidado y saber que las notas no son lo importante, que la

prioridad es cada estudiante. Uno puede querer mucho su profesión y estar bien preparado, pero no sirve si no nos ponemos en el lugar de todos los alumnos vulnerables. Si trabajan en educación técnico profesional, deben saber que son los alumnos y alumnas que necesitan, más cariño, más comprensión y más amor.

Agradecimientos

Terminada mi vida laboral debo agradecer en primer lugar a mi primer director al Sr. I.V. Con él trabajé en dos colegios en la Municipalidad de Ramón y La Municipalidad de Santiago. Me asignó funciones de alta responsabilidad como las olimpiadas de deporte, las selecciones de fútbol y jefaturas de departamento de contabilidad. Fue un gran profesor quien siempre confió en mí y me dejó comenzar este camino, muy gratificante y lleno de emociones. En donde tuve la alegría de acompañar e intervenir en el desarrollo de muchos jóvenes, que a través de la educación en colegios técnicos profesionales buscaron su futuro laboral. Poder verlos realizar sus sueños es impagable. También agradezco a mis colegas y amigos en mi formación de profesor porque ellos fueron mi ejemplo y me guiaron por el camino de un buen maestro.

A mi familia en especial, mi querida esposa Jeannette por todo lo que hizo en mis largas ausencias en donde fue el pilar del hogar y por acompañarme en todo este periodo laboral. A mis hijos y familiares, en donde siento que no pude estar con ellos lo suficiente en todos sus momentos, por haber trabajado durante tanto tiempo mañana, tarde y noche, porque la situación era difícil y había que hacerlo.

A mis hermanos por haber seguido mi ejemplo en el camino de profesor, en donde cinco de ellos trabajaron como docentes en Colegios Técnicos Profesionales.

A mi madre, que la recuerdo mucho por su cariño en los momentos difíciles que encontré al comenzar mi carrera de profesor y a su apoyo incondicional.

A todos ellos muchas gracias.

CONCLUSIONES

Infancia y juventud conformación de identidad docente.

En la primera parte de esta investigación tuvimos la oportunidad de conocer la infancia y juventud del docente, y descubrir a través de su relato, los hitos claves en la construcción de su identidad como profesor.

Su infancia está descrita desde la mirada y percepción de un niño, en donde los primeros recuerdos van cargados de emoción y sentimientos. Esto nos permite ir construyendo parte de su realidad con pequeños extractos de su vida. Estas memorias están cargadas de simbolismos en torno a la vulnerabilidad y la carencia como parte de su ambiente, en donde los contextos sociales tienen un peso significativo en su infancia, en la cual se encuentran situaciones únicas propias de esa época, como es el trabajo infantil, los constantes cambios de casas, las anécdotas en su educación primaria y su pasión por el deporte. Todas estas vivencias forjaron características especiales y únicas en su personalidad. Si bien los contextos vividos por el profesor son relevantes, él les atribuye a las personas que convivieron con él en este periodo, influencias significativas en su carácter y forma de ser como es la honestidad, el trabajo, la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo, y la colaboración en el hogar. Sus padres y la relación con sus hermanos, son pilares fundamentales en la personalidad que él va adquiriendo. La percepción de su grupo familiar donde pudo sentirse querido y protegido, a pesar del espacio físico de vulnerabilidad, donde se desarrollarán las vivencias, crearon en él una autovaloración positiva y de superación constante, en la cual va construyendo parte de su identidad única e irrepetible, en donde se va cimentando el futuro profesor.

En su juventud hay circunstancias que lo van encaminando hacia la labor docente en forma muy especial, la primera, es que el colegio donde se encuentra se transforme en un liceo comercial técnico profesional y dentro de las especialidades existentes, está la de contabilidad, la cual es la profesión de su padre, no se logra descifrar si él elige esta carrera por su progenitor, pero es un factor determinante en su decisión. Durante este tiempo manifiesta un perfil de interés hacia los estudios con características en su personalidad de auto-superación y responsabilidad, esto en conjunto a su historia de infancia crean en él, ciertas competencias y hábitos orientados al buen rendimiento escolar, algo no tan común dentro de su entorno. El paso durante su época escolar en el servicio militar y su experiencia como presidente del deportivo escolar, son vivencias claves, en el desarrollo habilidades de liderazgo, disciplina y comunicación con sus compañeros de colegio. Estas fueron muy valoradas en la comunidad escolar y en especial por sus profesores que lo incentivaron desde joven a seguir una carrera de pedagogía en la especialidad de contabilidad.

El ingreso a la universidad a estudiar pedagogía por su buen rendimiento escolar y constante compromiso hacia su educación, es un momento clave en que logró romper el círculo de un contexto social con falta de recursos económicos y bajo nivel cultural. Es en este lugar, donde es apoyado impensadamente por un club de fútbol, el cual le brinda una oportunidad en educación superior donde nadie más podía. Es llamativo esta acción por parte de un club deportivo de barrio en que da apoyo hacia uno de sus integrantes, el cual logra dar un paso cualitativo en su educación, con esto queda demostrado que llegar a los estudios superiores en estos estratos sociales, particularmente en este periodo era algo difícil y admirado dentro de su comunidad.

La evolución política educacional del país.

Los hechos que circundan esta época son profundos, no solo en el país por golpe militar, sino a modo personal, la muerte de su padre y la vida universitaria provocan grandes cambios en sus rutinas y proyecciones profesionales. Es justo en ese momento que se abre una oportunidad laboral, que él aprovecha, transformando su vida y la de los que lo rodean. Se erige como profesor. El director de su ex colegio el Sr. I.V. lo buscaba tomando en cuenta, su participación y liderazgo como dirigente deportivo. Ahora él como profesor debía organizar las competencias deportivas y realizar clases de contabilidad.

En sus inicios como profesor, no solo existe un cambio de gobierno, esto va más allá de lo meramente político, se propone una transformación de un modelo económico que influye en muchos aspectos del quehacer del joven docente, entre la forma y fondo de como realiza su profesión de profesor. Nace a partir de 11 de septiembre de 1973 un nuevo contexto educacional, que se concreta con la constitución 1981. Desde ese día se materializa una de las divisiones que aqueja a Chile por más de 50 años, en que el profesor describe a través de su relato, con la historia de las realidades políticas sociales de los setenta. La violenta represión hacia la población por parte de los militares, en donde la aceptación y la resignación da a pie a muchos cambios. Este letargo que dura por más de 15 años, sin oposición al nuevo sistema económico neoliberal impuesto, y la falta de críticas al modelo, como el profesor describe en el plebiscito 1981, fueron el mejor nicho para su desarrollo en donde se promueve la competitividad y el individualismo (Araujo & Martuccelli. 2012), esto llega los colegios de Chile y las aulas de los colegios técnico profesionales, en forma de currículo, evaluaciones estandarizadas, supervisiones, oferta, demanda y lucro en la educación.

La importancia de estos sucesos relatados por el profesor radica en que entender los cambios políticos económicos impuestos en los setentas, es entender los modelos educacionales que estamos inmersos y que persisten hasta nuestros días. Se nombra al “mercado” como principio regulador de la educación chilena. Este idea ampliamente difundida y clave para el futuro de la educación chilena y queda estipulada

en propio discurso de Pinochet en que notifica dos puntos relevantes 1) La responsabilidad del Estado en educación se concentrará en la educación básica, es decir se asegura una educación básica a todos y 2) *“Alcanzar la educación media y (...) superior constituye una situación de excepción (...) (que) debe pagarse o devolverse a la comunidad nacional por quien pueda hacerlo ahora o en el futuro”* (Mercurio, 1977)⁵⁹, las repercusiones no se hicieron esperar. La educación de mercado, provoca la irrupción de un sin número de establecimientos educacionales de modalidad científico-humanistas y técnico-profesional, en donde el profesor describe la facilidad con que se desarrollaron nuevos colegios, con fines netamente de lucro, esta situación fueron la constante durante mucho tiempo en Chile, que posteriormente llegara a la educación superior. Se instaura en la educación la competencia, las evaluaciones estandarizadas a nivel país. El estado se desliga totalmente de los colegios y se convierte en un ente netamente fiscalizador, traspasando la responsabilidad de educar a las municipalidades, colegios subvencionados y particulares. Estos últimos son un grupo de entidades con mayores cantidad recursos económicos, logrando diferencias considerables en los resultados de aprendizajes y conocimientos propuestos por el Ministerio de Educación a nivel país a través del currículo, en un sistema educacional que hace de la medición cuantitativa su forma de evaluar los resultados de aprendizaje a través del SIMCE, PAA, PTU, PAES. Este hecho le entrega a los estudiantes de colegios particulares mayor cantidad oportunidades en la continuación en los estudios superiores, porque estas mediciones son los que guían los procesos de ingreso a las universidades del país. Los colegios particulares cubren en un mayor porcentaje el currículo, tiene más 200 puntos más en promedio que los colegios municipales en la última evaluación de ingreso a la universidad PAES, y son el grupo que en mayor porcentaje entra a universidades públicas y privadas de Chile, siendo este un sistema que promueve la segregación y la estratificación social.

El profesor tuvo la oportunidad de trabajar en colegios municipalizados con y sin falta de recursos, en colegios subvencionados centrados en lucro y centrados en los aprendizajes, pero en cualquiera de los casos el profesor describe que nunca estuvieron a la altura de los colegios particulares. Estas realidades mencionadas calzan perfectamente con la legislación promulgadas en educación en relación al estado subsidiario y las realidades mostradas a las evaluaciones a nivel país, donde las diferencias en resultados son abismantes, salvo en algunos colegios de excelencia o colegios con selección en el ingreso.

⁵⁹ Se trata de “dar forma a una nueva democracia que sea autoritaria, protegida, integradora, tecnicada y de auténtica participación social” (El Mercurio, 10.07.1977). Ver el discurso de Chacarillas en: http://www.archivochile.com/Dictadura_militar/doc_jm_gob_pino8/DMdocjm0003.pdf

La familia y el Profesor

La conformación de una familia por parte del profesor, cambia muchos aspectos de su vida y metas. Sin duda marcan es unos los hitos más significativos en su vida, casarse y la llegada de sus hijos crean necesidades diferentes a las vividas con anterioridad, salir a veranear, tener casa propia, auto, e hijos en la universidad, sin duda necesidades propias de la insipiente clase media del país. Pero con los bajos sueldos que son la realidad de colegios municipales y subvencionados, se ve en la obligación de buscar más trabajo, llegando a mantener por cerca de 25 años una carga horaria de 70 horas semanales. Históricamente el gremio de profesores, nunca ha tenido el reconocimiento en remuneraciones, ni en importancia social. Los escenarios que él relata son la realidad de miles de docentes dentro del país, de horas que se extienden fuera del horario de trabajo, más cuestionamientos continuos a su labor.

Las condiciones laborales en que él mantiene a través del tiempo, indican características de su personalidad que presento a lo largo de su carrera y que han sido descritas desde su infancia, como son las responsabilidad, disciplina y trabajo son constantes profesionales y familiares.

Construcción profesional

La construcción profesional tiene mucho que ver con los aprendizajes y vivencias previas del futuro docente. Ingresar a la universidad a estudiar pedagogía, incentivado por sus profesores de enseñanza media y aprovechar la oportunidad de trabajar como profesor en su ex colegio donde había dejado una gran impresión en la comunidad educativa por su liderazgo deportivo, cimienta el camino del profesor en el colegio, pero mediados de los setenta el profesor debe dejar la universidad por la muerte de su padre y la inesperada decisión de su madre, en donde debe asumir junto a sus hermanos mayores la enorme responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores por un tiempo.

El profesor describe sus inicios en la docencia muy centrado en lo que el país necesita, justo él se encuentra con un país en transformación, la propaganda política que existía de justificación al modelo económico, junto a la crisis económica existente y los contextos del colegio donde realiza clases, solo da pie a un fin educacional en ese momento, “entregar mano de obra para trabajar prontamente”.

Su inserción en el ambiente laboral no fue fácil, si bien inmediatamente logra conexión con los estudiantes, y buenos cometarios en cuanto a su labor docente, por su dominio de contenidos actualizados con respecto a la contabilidad, chocan con el medio profesional, debido a su bajo capital cultural y su falta de título universitario. Su evolución profesional gira en base a este hito, la reunión con sus amigos-colegas que le insistieron en que debía mejorar en muchos aspectos, como leer más y hablar mejor, provoco en la inicialmente vergüenza, pero con mucha humildad escucho y entendió la necesidad de auto-mejorar, actos que serían reconocidos a través de los años por sus colegas y que él valora mucho.

Desde esa época el profesor busca en forma constante capacitación y aprendizaje. Con el tiempo estas capacidades se transforman en una forma de acercarse a la responsabilidad laboral que lo caracteriza, por el bien de él y sus estudiantes como lo menciona, *“deben ser buenos profesionales y mejores personas”*. El profesor a través de su historia logra percibirse como un buen profesor, que realizó muchos actos innovadores, donde su capacitación fue clave para poder llevarla a cabo.

Aunque inicialmente reconoce la falta de comprensión del currículo, así como también su carencia en conocimientos en política y economía, con el término de sus estudios universitarios como profesor, más la experiencia acumulada en las aulas y las vivencias de su contexto comunitario, es capaz de analizar y reflexionar de los cambios acontecimientos en su entorno social y su quehacer pedagógico, logra re direccionar su mirada como profesor dando espacio a la crítica del sistema.

Otro aspecto en este proceso de construcción docente, son los procesos evolutivos en educación, con nuevas metodologías de aprendizajes, las revoluciones en el aspecto tecnológico, la globalización como punto de partida en la interacción con los estudiantes que progresivamente va mejorando las técnicas de enseñanza en el aula.

Con la llegada de la democracia el profesor va relatando paso a paso las políticas educacionales del país y la constante mejora centrada en los aspectos de infraestructura de los establecimientos, así como también las estructurales en la administración, el aumento de los especialistas que llegan a colaborar los procesos educativos dentro del aula, capacitaciones de actualización de nuevos modelos de enseñanza a docentes y evaluaciones docentes.

Si bien existe una mejora considerable con respecto al periodo de dictadura en políticas educacionales bajo los gobiernos de la concertación, estas no apuntaron a transformar el fondo del sistema que rige la educación de chilena. Acrecentando las diferencias de aprendizajes y lo que el menciona llamativamente, como cierto resentimiento social, que son visibilizados en las constantes crisis sociales que preceden este periodo como son la *“revolución pingüina”* y *“estallido social”*.

Con respecto a las dinámicas sociales dentro de los establecimientos educacionales entre pares, menciona las relaciones de amistad y de confianza que se pueden dar y que son parte importante las retroalimentaciones que en general buscan la mejora continua de los docentes, reconoce en sus compañeros profesores parte importante de su formación, manifestó estar a disposición de sus compañeros tal como lo ayudaron a él cuándo comenzó, en funciones de sindicato o experiencias pedagógicas, todo con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje ideales para poner a disposición de sus estudiantes como parte de la formación de los futuro contadores. En este mismo ítem reconoce la gran importancia y la coherencia que debe existir dentro del proyecto educativo entre todos los profesores y la institución. Manifiesta que el trabajo de todos es vital para el éxito de la formación de

persona sobre todo en la primera etapa de formación técnica profesional, de primero y segundo medio donde los profesores crean los hábitos que establecen los futuros aprendizajes. Su última etapa de trabajo reconoce la importancia del trabajo multidisciplinario con especialistas de diferentes áreas como psicólogos, asistentes sociales, psicopedagogos, etc., algo nuevo, en donde pudo apreciar que mejoran los aprendizajes de todos los estudiantes, aspecto relevante en la educación actual como forma de inclusión.

El consejo a la educación

En su última etapa el profesor manifiesta una crítica a que muchas veces el sistema educativo no toma en cuenta las realidades de los profesores, el currículo o leyes en relación a procesos educativos que tienen directa incidencia en los ambientes educativos en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en que personas sentadas desde un escritorio toman decisiones y no conocen los ambientes y necesidades de la diversidad educativa del país. Es justamente esta conclusión realizada por el profesor, uno de los objetivos centrales que he podido apreciar en mi paso por el Magister en Educación de la Universidad de Chile, que tiene que ver con poder analizar políticas educativas y perspectivas tomando en consideración el contexto educacional en el cual se encuentra inserto, es decir, las situaciones particulares van a marcar las pautas en relación a las necesidades de cada institución y las comunidades educativas son las que mejor pueden dar respuestas a cada problemática.

La labor social del docente

Un punto importante que se vio a lo largo de toda la investigación, fue la labor social de trabajar en ambientes de vulnerabilidad con grandes problemáticas sociales como la delincuencia, drogas, y en último tiempo la inmigración, pero un algo en constantes son las personas que se matriculan en los colegios técnicos profesionales son generalmente perteneciente al estrato socioeconómico más bajo. Nada nuevo si tomamos en cuenta que las investigaciones desde el siglo pasado hablan de que este formato de educación generalmente está asociado con el orden social instituido, se entiende que el liceo humanista es para las clases privilegiadas y el no humanista (TP) para los del pueblo. (Labarca, A. 1939).

El relato nos permite describir algunas situaciones un tanto violentas y peligrosas de las dinámicas que se están dando actualmente es los establecimientos educacionales, en la que nos cuenta como se hicieron más frecuente a partir de los noventas. El docente tuvo que enfrentar números conflictos en su rol como profesor, la violencia escolar⁶⁰ paso a ser tema de interés nacional últimamente, pero no son más que

⁶⁰ La Superintendencia de Educación informó que las denuncias por violencia escolar han aumentado un 21,7% este 2022 respecto de 2019, donde 6.079 corresponden a maltrato a estudiantes. Sobre la aplicación de Aula Segura, en

representaciones de las dinámicas sociales que vive Chile actualmente. A través de los hechos descrito, nos damos cuenta que el colegio es una representación de las comunidades que la rodean. Es decir, todas la problemáticas y conflictos que enfrentan los profesores en los colegios son en menor escala una representación de la sociedad chilena.

Pero es justamente en estas situaciones de peligro en que se resalta el verdadero valor de los profesores de educación TP, en donde ven orgullo y gratificación la labor realizada, al ver como los estudiantes en situación de vulnerabilidad llegan a trabajar a empresas que les brindan una oportunidad laboral. Tal como fue el caso del profesor José Pino Leyton, en que alguna vez fue un estudiante del liceo comercial TP. Manifiesta estar contento de haber cumplido con su misión, de poder conocer la realidad de cada joven, porque el viene de un ambiente similar a los estudiantes, sabe lo que ellos han vivido, los entiende y comprende, seguramente se ve reflejado en cada uno de ellos y ellas. Es por eso, esa sensación de alegría en que sus colegas y él lloran al final de cada ceremonia de titulación de cuarto medio, y poder decir a los padres con orgullo que sus hijos son profesionales.

La última etapa

Reconoce que en su última etapa no fue fácil adaptarse a los constantes y variados cambios, se da cuenta que van mucho más rápido de lo que él estaba acostumbrado. Hay nuevas problemáticas que le cuesta entender. La pandemia y las nuevas modalidades de enseñanza no dan tregua. La jubilación estaba siendo esperada, después de una extensa y exitosa carrera de profesor de colegios técnico-profesionales. Solo queda el adiós y los consejos a las nuevas generaciones de profesores, de los cuidados y el amor por su profesión son necesarios, porque de ellos depende el futuro de muchos jóvenes de nuestro país que necesitan mucho afecto y talvez sea el colegio el único lugar donde lo puedan encontrar.

tanto, un informe de la Defensoría de Niñez constató que entre 2019 y 2020 se abrieron 1.135 procesos, involucrando a 885 estudiantes, donde la principal causal fue la transgresión reiterada de las normas (43%).

Reflexión

Es muy importante entender la indivisibilidad de las personas. Un profesor antes de entrar al aula tiene una existencia previa cargada de emociones, creencias, ideas, conceptos, valores y tradiciones. Son su pasado y presente de hijo, hermano, esposo, padre, y estudiante de pedagogía, que fue cimentado a través del tiempo en cada experiencia, esa construcción de identidad es la que presenta frente a sus estudiantes al hacer clases.

La historia del profesor José Antonio Pino Leyton es fruto de la historia de su infancia, de su padre y madre, junto a sus hermanos y de los gitanos con quien jugaba a la pelota. Es la historia de niño junto a la profesora de básica y de su juventud como estudiante y dirigente del deportivo. Es la historia de él escuchando a su profesor de contabilidad diciéndole que estudie pedagogía. Es la historia del golpe militar, de sus cambios políticos, de las leyes y las reformas educacionales del país. Es la historia del colegio municipal y del colegio subvencionado, de la estudiante que ganó el segundo lugar. Es la historia de su señora y sus hijos, de los apoderados y los miles de estudiantes a quien les hizo clase. Es la historia del trabajo junto a sus compañeros de colegios técnico-profesionales.

Es la historia de la educación y de nuestra sociedad. La historia del profesor es la historia de Chile.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, J. 1990. "Historia de la Educación Técnico Profesional en Chile". Tesis Licenciatura en Educación. Valdivia, Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Araujo, K. Martuccelli, D. 2012. Desafíos Comunes. Retrato de la Sociedad Chilena y sus Individuos. ¿Existe el homo Neoliberal? Tomo II. LOM Ediciones.
- Aziz, C. 2018. Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Balán, J (Comp). 1974. Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- Ball, S., Maguire, M., & Braun, A. 2012. How school do policy: Policy enactments in secondary schools. London: Routledge.
- Bertaux, D. 1993. De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica. EnC. Santamarina & J. M. Marinas, La historia oral: Métodos y experiencias. Madrid
- Biblioteca Nacional Digital Memoria Chilena s/f <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-92403>.
- Biblioteca Nacional Digital Memoria Chilena s/f <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-95306.html>
- Biblioteca Nacional Digital Memoria Chilena s/f <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3547.html>
- Biblioteca Nacional Digital Memoria Chilena s/f <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100627.html>
- Blumer, H. 1969. Interaccionismo Simbólico: Perspectivas y Métodos. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Castro, E., Orellana, W. 2010. "La educación media técnico profesional en Chile: entre la desarticulación y la indefinición". Intersecciones Educativas Número 2, Chile.
- Castro-Paredes, M. 2012. Política, Educación y Territorio en Chile (1950 - 2010). De las acciones colectivas a las acciones del mercado Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la Universidad de Talca Educ. Vol. 15, No. 1, 97-114. Chile.
- Celis L. S/F. La Reforma Educacional de 1965. Universidad Metropolitana de Educación, Chile
- Chárriez, M. 2012. Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot,

- Córdova, V. 1990. Historias de vida: Una metodología alternativa para Ciencias Sociales. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Cornejo, M. Mendoza, F. Rojas, R. (2008) "La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico". Pontificia Universidad Católica de Chile Vol.17, Nº 1, 29-39
- Cornejo, R. 2006. El experimento educativo chileno 20 años después: una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Corvalán, J. García-Huidobro, J. 2015. La educación de mercado en Chile y su propuesta de superación. Cuaderno de Educación Nº 66, Investigadores CIDE, Universidad Alberto Hurtado.
- Cox, C. 1997. La reforma de la educación chilena: contextos, contenidos, implementación, PREAL n. 8. Colección de Estudios Cieplan, Santiago de Chile, n. 45, p. 5-32
- Delano, M. Traslaviña, H. 1989. La herencia de los Chicago boys. Ediciones del Ornitorrinco. Santiago.
- Delgado, J. Gutiérrez, J. 1995. Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, Madrid, Editorial Síntesis, p 261.
- Egaña, María Loreto: "Ley de Instrucción Primaria Obligatoria: un debate político" en Revista de Educación Nº315. Octubre- noviembre 2004. Pág. 29.
- Espinoza, J. Marcel, M. 1994. Descentralización fiscal: el caso de Chile. Santiago: CEPAL.
- Flores, R. Silva, E. Rebufel, V. 2021 "Reformas Educativas en Chile: Una mirada desde el enfoque de género". Artículo de Educación Campinas.
- Fuentes, J. Palma, A. Montero, R. 2005 Discriminación salarial por género en Chile: una mirada global. Estudios de economía Universidad de Chile. Vol.32 No.2 diciembre 2005 Pag. 133-157
- Goetz, J. Lecompte, M. 1988. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ed.
- Gutiérrez, E. Osorio, P 2008 Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de dos generaciones. Última Década, 29,103-135
- Hayek, F. 2006. "Derecho, legislación y libertad. Una nueva formulación de los principios liberales de la justicia y la economía política". Madrid: Unión Editorial
- Hermosilla, P. Creus, A. 2017. "Relatos de formación y saberes docentes. Historias de vida de profesores principiantes de Chile y España". RIL editores. Santiago, Chile.
- Hidalgo, R. 1999. La vivienda social en Chile: La acción del estado en un siglo de planes y programas. Universidad de Barcelona Nova Revista de geografía y Ciencias Sociales Nº 45.
- Huchim, D. Reyes. A (2013). La investigación biográfica narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. REDALYC, SCIELO Revista Volumen 13, pp. 1-27. México

- INE, 2004 Instituto Nacional de Estadísticas, Proyecciones y Estimaciones de Población, Total País
- INE, 2010 Instituto Nacional de Estadísticas “Estadísticas del Bicentenario: La familia chilena en el tiempo”.
- INE, 2022. Encuesta Nacional de Migración 2022
- Jackson, P. 1998. Sobre el lugar de la narrativa en la enseñanza, pp25-51. En McEwan H., Egan, K. (eds.) La narrativa de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jiménez, J. 2018. Educación sexual para Chile orientaciones para una política publica. APROFA
- Labarca, A. (1939. Historia de la Enseñanza en Chile. Publicaciones de la Universidad de Chile. Santiago, Chile
- Landín M., Sánchez S. 2019. El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. Educación vol.28 no.54 Lima mar.
- Larraín, F. 2011. El sistema privado de pensiones en Chile y sus resguardos constitucionales. Revista Chilena de Derecho.
- Lejeune, Ph. 1980. Je est un autre. Paris: Editions du Seuil.
- Lewis, O. 1973. Los hijos de Sánchez. Editorial Joaquín Mortiz: México.
- Lewis, O. 1989. Antropología de la pobreza. Cinco familias. Fondo de Cultura Económica: México.
- Martínez, M. (2006). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México, D. F., México: Trillas
- Martínez, S. 2013 El refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de la educación primaria. Universidad de Valladolid
- Marx, C. 1848. Manifiesto del Partido Comunista. Digitalizado para el Marx-Engels Internet Archive por José F. Polanco en 1998
- Ministerio de Educación 2004. Modificaciones de ley de la Jornada Escolar Completa. División de Educación general. Unidad de gestión y mejoramiento escolar
- Ministerio de Salud, 2022. Guía Practica de bienestar. Cuarentena en tiempos de COVID-19
- Moiragh, E. 2019. Los relatos de vida como recurso investigativo de problemáticas vocacionales”. Dossier De Prácticas y discursos Universidad Nacional del Nordeste Centro de Estudios Sociales, Año 7, Número 9
Morata. Madrid.
- Muñoz, C. 2001. Historia de la DIGEDER. Santiago.

- Núñez, C. 2009. Educación media técnico profesional en Chile. Una educación para los otros. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- OCDE, 2004. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico Revisión de políticas nacionales de educación: Chile. Santiago: Ministerio de Educación.
- ODEPLAN, 1982. Informe social 1981. Santiago.
- Oliva, M. 2010. Política educativa chilena 1965–2009. ¿Qué oculta esa trama? Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro.
- Oliva, M. 2008. Política educativa y profundización de la desigualdad en Chile. Revista Estudios Pedagógicos.
- OPECH 2009. De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Santiago: Observatorio Chileno de Políticas Educativas.
- Página Web de Universidad de Chile. 2018 “especialistas analizan el movimiento estudiantil de 2011 y sus efectos” Link: <https://www.uchile.cl/noticias/176399>
- Paz, M 2003. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Primera edición español. Editorial McGraw Hill. España. Pp. 154-161.
- Pineau, G. 1992. Dialéctica de las historias de vida. En D. Desmarais & P. Grell (Eds.), Historias de vida. Teoría, método y trayectorias típicas. Montreal: Ediciones Saint-Martin.
- Pino, M. (2003). “Nuestra cultura tecnológica, desde sus orígenes hasta fines del siglo XIX”. Editorial Universidad de Santiago, Santiago.
- Proudhon, P, 1840 ¿Qué es la propiedad? Investigaciones sobre el principio del derecho y del gobierno.
- Pujadas, J. 1992. El método biográfico. El uso de historias de vida en ciencias sociales. Cuadernos Metodológicos, 5. Madrid, España: CIS
- Ricoeur, P. 1983-1985. Temps et récit. 3 tomes. París: Editions du Seuil.
- Rodríguez V., Vera G., Vargas, A. (2011) Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa, Omnia Año 17, No. 2 pp. 26 – 39. Universidad del Zulia
- Romero, V 2013. La Cultura de la pobreza: una breve reflexión desde la Ecología. Plana Archivo Histórico del Municipio de Colima ETNICEX, Núm. 5, 121-131 (México)
- Sanchos, J. 2017. Prologo titulado “Una nueva oportunidad para aprender” del libro “Relatos de formación y saberes docentes. Historias de vida de profesores principiantes den Chile y España”.
- Spillane, J, Reiser, B. y Reimer, T. (2002). Policy implementation and cognition: Reframing and refocusing implementation research. Review of Educational Research.

- Tajfel, H. 1981. Human groups and social categories. Cambridge: Cambridge University Press (Versión española Tajfel, H. 1984. Grupos humanos y categorías Sociales. Barcelona: Herder).
- Taylor, S., Bogdan, R. 1990. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós Studio.
- Turner, J.C., y Brown, R. 1978. Social status, cognitive alternatives and intergroup relations. En H. Tajfel (Ed.): Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations. Londres: Academic Press
- Vidanovic, A. 2018. "Epistemología de la Historia de Vida en la Investigación Cualitativa" INNOVA Research Journal, Vol 3, No. 5, 167-180.

Anexos

Anexo 1. Certificado de estudios 4° Medio (página 32)

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION DE EDUCACION PROFESIONAL AÑO ESCOLAR 19 72

*copia
pued.*

CERTIFICADO DE ESTUDIOS
INSTITUTO COMERCIAL N.º 11 LA GRANJA

Don(a) José Pino Leyton Alumno(a) del
4º año A Especialidad de CONTABILIDAD de Educación Media, Enseñanza Comercial ha obtenido las siguientes calificaciones de acuerdo con las disposiciones reglamentarias vigentes:

ASIGNATURAS	NOTA FINAL	
	En cifras	Con palabras
PLAN GENERAL		
CASTELLANO	5.0	Cinco 7/100
CIENCIAS SOCIALES E HISTORICAS	4.0	cuatro 1/100
FILOSOFIA	3.0	tres 4/100
CIENCIAS NATURALES		
MATEMATICAS	5.0	Cinco 1/100
INGLES	5.0	Cinco 4/100
EDUCACION FISICA	6.0	seis 0/100
PROMEDIO PLAN GENERAL	4.7	cuatro 9/100
PLAN DIFERENCIADO		
LABORATORIO DE CONTABILIDAD	6.0	seis 1/100
CONTABILIDAD		
LEGISLACION Y DERECHOS		
LEGISLACION TRIBUTARIA		
ORGANIZACION DE EMPRESAS		
ECONOMIA	5.0	Cinco 1/100
ESTADISTICA	6.0	seis 4/100
ECONOMIA Y ADMINIST. DE EMPRESAS		
LEGISLACION SOCIAL Y COMERCIAL	5.0	Cinco 4/100
PROMEDIO PLAN DIFERENCIADO	5.5	Cinco 9/100

En consecuencia: Se le autoriza de puntualmente según Art. 23

OBSERVACIONES:

Anexo. 2 Certificado de título de contador (página 36)

REPUBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION DE EDUCACION PROFESIONAL
INSTITUTO COMERCIAL "LA GRANJA"

Por cuanto Don (a) José Pino Leyton
ha cumplido con las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación Pública, se le otorga el Título de Contador
La Granja, 30 de abril de mil novecientos sesenta y cuatro.

 DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO
LA GRANJA

 DIRECTOR EDUCACION PROFESIONAL

INTERESADO Jefe Dpto. EDUCACION COMERCIAL

Anexo 3. Comprobantes de matrícula UTE y papeletas de aprobación de ramos (página 36)

BANCO DE CHILE
Comprobante de abono con dinero efectivo
Obligado abonado a la CTA. CTE N° 26.900 de la Oficina
SANTIAGO ESTACION, la cantidad de \$ 4.750
NOMBRE DEL ALUMNO: LEYTON
APPELLIDO PATRINO: Pino
N° DEL ALUMNO: 07133373
DEBE: 6.000
CANTIDAD: 4.750
DEBITADO POR: 19 JUN 73

UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO
COMPROBANTE DE INGRESO DE MATRICULA
DIA: 20 MES: 8 AÑO: 1974 N°: 17464
Nombre: José Pino Leyton
VALOR \$ 6.000
Firma y Timbre
Código

UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO
FACULTAD DE EDUCACION
Santiago, 21 de Agosto de 1973
Don José Pino Leyton
alumno de la Especialidad de Contabilidad
aprobó la asignatura de Psicología Appl
Nivel 182-03 con nota 60% (34,4%)
Firma: J. Pino Leyton

UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO
FACULTAD DE EDUCACION
Santiago, 21 de Agosto de 1973
Don José Pino Leyton
alumno de la Especialidad de Contabilidad
aprobó la asignatura de Pedagogía
Nivel 181 con nota 64%
Firma: J. Pino Leyton

UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO
FACULTAD DE EDUCACION
Santiago, 17 de Agosto de 1973
Don José Pino Leyton
alumno de la Especialidad de Contabilidad
aprobó la asignatura de Pedagogía
Nivel 181-01 con nota 52,3%
Firma: J. Pino Leyton

UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO
FACULTAD DE EDUCACION
Santiago, 21 de Enero de 1974
Don José Pino Leyton
alumno de la Especialidad de Contabilidad
aprobó la asignatura de Silofofía
Nivel 182 con nota 90%
Firma: J. Pino Leyton

Anexo 4. Certificado de curso de computación (Página 44)

NCR CHILE

Otorga el presente CERTIFICADO a
don JOSE PINO LEYTON

por su participación en
Seminario de Mecanización
Contable.

SANTIAGO, Junio de 1977
Relator: [Firma] Gerente: [Firma]

NCR CHILE

Otorga el presente CERTIFICADO a
don JOSE PINO LEYTON

por su participación en
Seminario de Introducción al
Procesamiento Electrónico de Datos.

SANTIAGO, Junio de 1977
Relator: [Firma] Gerente: [Firma]

Anexo 5. Autorización para el ejercicio docente (página 48)

AUTORIZACION PARA EL EJERCICIO DE LA FUNCION DOCENTE
(D.F.L. N° 29, 2/07/81 - D.S. N° 7723, 26/10/81)

AUTORIZACION TRANSITORIA Desde Hasta 31-03-86 **RENOVACION** INSCRIPCION REGISTRO REGIONAL N° 217

La Secretaría Ministerial de Educación de la Región METROPOLITANA ha autorizado a Don (a) JOSE ANTONIO PINO LEYTON para ejercer la función docente en (nivel de educación) NRDIO TECNICO PROFESIONAL en la (s) asignatura (s) de CONTABILIDAD en el Establecimiento INSTITUTO COMERCIAL B. O'HIGGINS
POR ORDEN DE SECRETARIA MINISTERIAL DE EDUCACION

Fecha _____ Secretario Ministerial de Educación *[Firma]*

AUTORIZACION PARA EL EJERCICIO DE LA FUNCION DOCENTE
(D.F.L. N° 29, 2/07/81 - D.S. N° 7723, 26/10/81)

SECRETARIA MINISTERIAL DE EDUCACION AUTORIZA Y REVALIDA **REGION METROPOLITANA SANTIAGO** (especie reservado para trámite) **RENOVACION** INSCRIPCION REGISTRO REGIONAL N° 643

La Secretaría Ministerial de Educación de la Región METROPOLITANA DE SANTIAGO ha autorizado a Don (a) JOSE ANTONIO PINO LEYTON para ejercer la función docente en (nivel de educación) EDUCACION MEDIA en la (s) asignatura (s) de CONTABILIDAD en el Establecimiento INST.COMERCIAL LIB. BDO. O'HIGGINS

válida hasta 31.12.82 Fecha _____ **SECRETARIA MINISTERIAL DE EDUCACION** *[Firma]* **MARIA C. DIAZ VERGARA** Secretario Ministerial de Educación

Anexo 6. Certificado de Título de Pedagogía Universidad Tarapacá (página 61)

UNIVERSIDAD DE TARAPACA
ARICA-CHILE

CERTIFICADO

En conformidad con los reglamentos vigentes, el Registrador de la Universidad certifica que el diecinueve de Mayo de 1986 le fue conferido a Don (a) Jose Antonio Pino Leyton el título de: Profesor de Educación Media Tecnológica
Calificación: 5,5 (cinco cinco décimos)
Correspondiente a: Aprobado con Distinción

Cédula de Identidad 5.838.720-7
Gabinete de Santiago

Arica, 05 de Junio de 1986

[Firma] SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD *[Firma]* REGISTRADOR

Anexo 7. Curso de Capacitaciones y certificados de competencia (Página 64 -67)

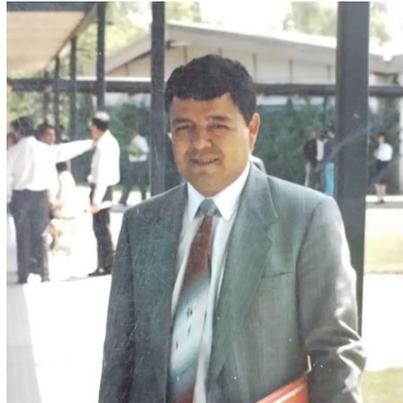


Anexo 8. Certificado por su buen desempeño docente y colaboración académica



Fotos

Profesor José Pino Leyton 1994



Parte de los hermanos Pino-Leyton Elsa, Ernesto, Ema, José, Mario y Rogelio llamado Beto que fallece 1985, paradero 22 de Santa Rosa La Granja. 1984, Santiago



Profesor José Pino Leyton y su Señora Jeannette Torres. 1982, Santiago



Profesor Jefe 4 medio Liceo Comercial B-106, La Granja.



El profesor y el equipo de babyfutbol de estudiantes en el colegio B-106. 1999, La Granja.



El profesor y un equipo de futbol de estudiante en el colegio Presidente González Videla. 2010, Santiago.



Profesor en Marcha de Profesores. 2018, Santiago



Profesor José Pino Junto a su hermano el profesor Luis Pino. 2018, Santiago



Curso 3 medio B Colegio presidente González Videla. 2019, Santiago



El director Isaac Verdugo junto al profesor José Pino L.



Equipo de futbol del profesor Club AQ Acharan, serie mayores 65 años 2022, Santiago



Los padres del profesor el Sr. Rogelio Pino Pasten Q.E.P.D. 1917-1972 y la Sra. María Leyton Q.E.P.D. 1931-2021



Profesor José Pino Junto a su señora Jeannette su hijas y Catherine, y sus hijos José y Claudio, 2019, Santiago

