



**Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología**

# **Perfil psicológico de los deportistas universitarios de las selecciones de la Universidad de Chile en el 2023: Aplicación del cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)**

**Memoria para optar al Título de Psicólogo**

**Vicente Ignacio Molina Sandoval**

**Profesor patrocinante:**

**Ignacio Gallardo**

**Profesor guía:**

**Gabriel Caballero**

**Miembros de la comisión:**

**Javiera Rosell**

**Gloria Zavala**

**Santiago de Chile**

**Septiembre del 2024**

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo generar un perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile en el año 2023 y conocer los recursos y necesidades de los deportistas, además de establecer diferencias en los perfiles psicológicos según género, tipo de ingreso a la universidad y tipo de deporte (individual o colectivo). Este es un estudio transversal no experimental, basado en una muestra no probabilística deliberada de 110 deportistas pertenecientes al programa de representación institucional o selecciones universitarias de la Universidad de Chile. Se utiliza el cuestionario “Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD), el cual mide los factores de: control del estrés, motivación, influencia de la evaluación del rendimiento, habilidad mental y cohesión de equipo. Entre los principales resultados, se encontraron diferencias significativas en la escala de control del estrés según la variable de tipo de ingreso a la institución y en las escalas de habilidad mental y cohesión de equipo según el tipo de deporte practicado (individual o colectivo).

## Antecedentes

Las ciencias del deporte tienen como principal función la optimización del rendimiento a través del entrenamiento deportivo, el cual se enfoca en el trabajo de los aspectos entrenables del deporte en sus distintos ámbitos, estos engloban un conjunto de factores tales como los aspectos físico-fisiológicos, técnicos, táctico-estratégicos y psicológicos (Ursino et al., 2018). Estos factores son abordados por las ciencias del deporte a través de la planificación de diversas estrategias y herramientas que preparan a los deportistas para alcanzar un rendimiento óptimo según las especificidades de su disciplina.

Dentro de las ciencias aplicadas al deporte, la Psicología del Deporte se entiende como una disciplina que estudia los factores psicológicos que influyen en la iniciación y mantención de la práctica y rendimiento deportivo, como los efectos psicológicos derivados de la participación deportiva (Dosil, 2008). Lo psicológico puede influir positiva o negativamente, por lo que su estudio y trabajo resulta ser un aspecto clave en la optimización del rendimiento.

Según Buceta (2020), estos factores son denominados como variables psicológicas que tienen relación con el rendimiento deportivo, entre estas se encuentran la motivación, el estrés, la autoconfianza, el nivel de activación, la atención, la agresividad y la comunicación

interpersonal y cohesión de equipo. Además, se incluyen otras que refieren a los estados de ánimo, el autocontrol, la autorregulación y las habilidades interpersonales o ajuste emocional, como aspectos que también tendrían influencia en el desempeño de los deportistas. Sin embargo, esta investigación se centra en las principales variables psicológicas del rendimiento deportivo mencionadas por Buceta (2020), entendiendo que, si bien existen otras que son relevantes, se desprenden de las planteadas por el autor español. Entre las cuales encontramos:

- 1) Motivación: Esta variable se basa en la satisfacción inherente con la actividad (Rayn & Deci, 2000), es el grado de interés que tiene el deportista con esta misma, incidiendo en el compromiso y con ello en conductas de adherencia, persistencia y tolerancia a la adversidad (Buceta, 2020), permitiendo que se afronten objetivos y tareas en un corto y largo plazo.
- 2) Autoconfianza: Es la percepción que tiene el deportista sobre sus habilidades y recursos para afrontar eficazmente las demandas del ambiente o situación deportiva (Buceta, 2020), es decir, es la expectativa realista que una persona tiene de que pueda ejecutar, exitosamente, la conducta requerida para producir determinado resultado (Bandura, 1977), permitiendo percibir control de una situación al conocer las posibilidades y limitaciones de sobrellevarla.
- 3) Estrés: Es una respuesta adaptativa ante una amenaza real o supuesta a la integridad física o psicológica de un individuo (McEwen, 2000), siendo el deporte como tal una actividad estresante, ya que lleva a los deportistas a enfrentar situaciones que pueden resultar amenazantes y que, por tanto, implican que se pongan en marcha los recursos fisiológicos y psicológicos para poder hacer frente a tales situaciones (Buceta, 2020), los que al verse sobrepasados pueden producir reacciones como la ansiedad, ira y evitación y así efectos perjudiciales para el rendimiento y salud del individuo (Buceta, 2020).
- 4) Activación: El nivel de activación o arousal es una respuesta fisiológica y cognitiva del organismo que varía entre la somnolencia y un estado de máxima alerta (Gould y Krane, 1992) determinada por la motivación o estrés. La activación fisiológica corresponde a respuestas como el aumento de la frecuencia cardiaca, temperatura corporal, tensión muscular, entre otras. Si bien fisiológicamente esta no varía por su fuente, en el ámbito cognitivo se producen diferencias considerables al momento de referirnos a una activación por motivación o estrés. Por un lado, en la activación por motivación predominan pensamientos, creencias y actitudes orientadas al interés, deseo y reto de conseguir los objetivos deportivos o el placer de realizar la actividad. Y, por otro lado, en la activación por estrés predomina la incertidumbre, el miedo al

fracaso o a la evaluación social, disconformidad, entre otros. Siendo en ambos casos, la baja o sobre activación, perjudiciales para el rendimiento del deportista, por lo que el ideal sería mantener por la mayor cantidad de tiempo un estado óptimo (Buceta, 2020), correspondiente a un equilibrio entre lo cognitivo y fisiológico.

- 5) Atención: Es la habilidad para atender a los estímulos más relevantes en cada momento concreto y para controlar las interferencias atencionales que se presentan frecuentemente (Buceta, 2020), siendo decisiva al momento de estar alerta para detectar e interpretar las demandas de cada situación y tomar decisiones oportunas.
- 6) Comunicación interpersonal y cohesión de equipo: La cohesión de equipo es el proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo a unirse y permanecer unido en busca de unos determinados objetivos (Carron, 1982). Este es un proceso variable que puede presentar altibajos durante el tiempo que se mantiene unido el grupo, pudiendo manipularse en relación a lo que sea funcional para ese momento. Dentro de la cohesión de equipo se encuentran dos fenómenos relevantes para su desarrollo como son la comunicación y el liderazgo, los cuales influyen en que tan cohesionado o no puede estar el equipo. Por un lado, la comunicación interpersonal contribuye en la cohesión cuando los individuos poseen habilidades comunicativas eficaces, es decir, se utilizan las vías de comunicación apropiadas para cada situación y se otorga un uso positivo de la misma (Buceta, 2020). Y, por otro lado, el liderazgo se presenta como un elemento fundamental que busca dirigir, ordenar y persuadir al equipo en pos de conseguir sus objetivos (Hernández y Canto, 2003), siendo en el deporte los principales líderes el entrenador y el capitán.

Estas variables interactúan entre sí de distintas formas, siendo las principales la relación entre autoconfianza, motivación y estrés, en donde la primera puede determinar que prevalezca alguna de las otras mencionadas. En donde, por un lado, existe una relación directa entre autoconfianza y motivación, ya que un deportista al percibir que cuenta con los recursos y habilidades para afrontar las demandas del deporte las puede apreciar como motivantes más que estresantes, incidiendo así en el compromiso, adherencia y persistencia. Y, por otro lado, el autor señala una relación indirecta entre autoconfianza y estrés ya que, si el deportista no se siente capaz, pasar de una percepción de control a una de amenaza frente a la situación, pudiendo perjudicar en su rendimiento, como por ejemplo al momento de cometer un error o falla.

De igual manera, la motivación y el estrés influyen en el nivel de activación fisiológica y cognitiva, la disposición psicológica y la capacidad atencional de los deportistas, ya que cualquier tipo de desconcentración, baja o sobre activación podría afectar en dos aspectos

fundamentales del rendimiento deportivo como son la toma de decisión y la ejecución (Buceta, 2020).

El conocimiento de la totalidad de las variables psicológicas del rendimiento parece ser un factor clave en el desarrollo deportivo de los atletas, lo que a su vez recalca la relevancia de realizar evaluaciones psicológicas que permitan recoger información y analizarla (González-Fernández, 2010), entre esta información podemos encontrar recursos, necesidades, fortalezas y debilidades con los que cuentan los atletas o equipos en el deporte de competición y, así, a través de una base fiable, contribuir desde la Psicología del Deporte en el desarrollo y optimización del rendimiento de los deportistas a través de planificaciones de trabajo psicológico enfocada en los aspectos requeridos según las necesidades y objetivos del deportista.

Uno de los instrumentos de evaluación psicológica más utilizados en la Psicología del Deporte son los tests y cuestionarios, los cuales permiten “recoger información acerca de los deportistas y otros integrantes de este campo, sus actitudes, creencias, experiencias y motivaciones especialmente cuando se ha de llevar a cabo una investigación” (González-Fernández, 2010), además de establecer relaciones entre causas y efectos y comprender la realidad del deportista con el fin de evaluar posibles modificaciones en un proceso de intervención psicológica (Buceta, 2020).

## Cuestionario CPRD

El Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (desde ahora, CPRD) de Gimeno, Buceta y Perez-Llantada (1999, 2001), se presenta como uno de los instrumentos más utilizados en la Psicología del Deporte a nivel hispano-hablante. Este cuestionario consta de 55 ítems divididos en cinco subescalas: control del estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. Estas dimensiones incluyen las variables psicológicas del rendimiento de forma directa e indirecta (Buceta, 2020).

En este sentido, las puntuaciones obtenidas de los deportistas entregan una amplia información basada en los factores del cuestionario CPRD, permitiendo así generar lo que se puede denominar como un “perfil psicológico”. Este concepto no presenta una definición teórica específica que permita delimitar que es lo que engloba lo psicológico, sino que hace referencia a lo que en cada investigación se entenderá como un conjunto de rasgos

característicos de uno o más individuos (Guerrero, 2017). Es por esto que, en este estudio, al hablar de un “perfil psicológico” se hará referencia a un conjunto de actitudes, conductas, creencias, habilidades, estilos de afrontamiento, entre otras características psicológicas de los deportistas y que, a su vez, permiten agrupar y diferenciar estos perfiles psicológicos según variables como el género, disciplinas, posición de juego, etc.

Debido a las características antes mencionadas del cuestionario CPRD, este ha sido utilizado y aplicado en una gran cantidad de investigaciones con distintos deportes y grupos de estudio.

Entre estos se encuentra la investigación realizada por Olmedilla et al. (2015) quien tenía como objetivo “determinar las características psicológicas para el rendimiento deportivo de los jugadores de balonmano de alto nivel y establecer si existen diferencias entre el perfil psicológico de estos jugadores en función del puesto táctico ocupado”. Para este estudio se contó con un total de 80 jugadores españoles profesionales de Balonmano con una media de edad de 24.8 años, y se aplicó el cuestionario CPRD en las propias instalaciones de los clubes. Los resultados demostraron que la posición de arquero obtuvo la mayor puntuación en todas las dimensiones del instrumento (principalmente en la dimensión del control del estrés), siendo esta posición la que tiene un perfil psicológico más óptimo para el rendimiento deportivo y que, al contrario, los jugadores que se encontraban en la posición de extremos fueron quienes obtuvieron las peores puntuaciones en el cuestionario. De estos resultados, Olmedilla afirma que la posición táctica del jugador parece ser clave en su disposición psicológica, presentando así información relevante al momento de planificar el entrenamiento deportivo y psicológico de los deportistas en función de sus posiciones tácticas.

Por su parte, Andrade-Sánchez et al. (2015) realizó una aplicación del CPRD en México, con el objetivo de conocer el perfil psicológico de los deportistas universitarios colimenses y analizar si existen diferencias significativas entre practicantes de modalidades individuales y colectivas y al igual que encontrar sus perfiles de riesgo. Este fue un estudio transversal en el que participaron 122 alumnos de la Licenciatura de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima, en donde un 35.5% de los encuestados practicaban algún deporte en modalidad individual y un 64,5% en la modalidad colectiva. Los resultados obtenidos de la aplicación del CPRD demostraron que quienes practican un deporte de modalidad individual obtuvieron puntajes más bajos en los factores de control del estrés y cohesión de equipo que quienes practican un deporte colectivo. Además, se descubrió que casi un 40% de los encuestados se encuentran en un perfil de riesgo lo que, según Gimeno, Buceta & Pérez-Llantada (2001) refiere a cuando un deportista no cuenta con la oportunidad de mezclar factores como la diversión, superación personal y competencia lo cual podría llegar a generar

que se abandone la práctica deportiva. Basado en los resultados, se recomienda a los entrenadores prestar atención en las dimensiones de control del estrés, influencia de la evaluación del rendimiento y la motivación en sus programas de entrenamiento deportivo y/o acompañamiento psicológico, como también realizar intervenciones psicológicas para asegurar que los deportistas continúen en sus disciplinas, ya que un 40% se encuentra dentro de alguno de los perfiles de riesgo señalados.

En Chile, el estudio de Correa et al. (2021) tuvo como objetivo evaluar las características psicológicas de los deportistas de Boccia pertenecientes al Comité Paralímpico de acuerdo a su clasificación deportiva. La Boccia es un deporte exclusivo para personas en situación de discapacidad, estos se dividen en la clasificación deportiva como BC1, BC2 y BC3 según su nivel de parálisis cerebral, incluyendo en la BC4 a personas que cuenten con graves limitaciones físicas. En el estudio participaron 21 atletas (16 hombres y 5 mujeres), con una edad promedio de 29.05 años. Para la realización del estudio se aplicó el cuestionario CPRD durante la segunda fecha del campeonato nacional de Boccia en donde, por un lado, los resultados obtenidos señalan que los atletas de la categoría BC4 fueron quienes obtuvieron el puntaje más alto en los factores evaluados y, por otro lado, la categoría BC1 fue la que obtuvo las puntuaciones más bajas. Finalmente, se recomienda que los atletas de las categorías BC1 y BC3 realicen un entrenamiento mental adicional enfocado en la dimensión de influencia de la evaluación del rendimiento (Correa et. al, 2021).

Como se ha podido observar, el CPRD cuenta con la peculiaridad de ser un cuestionario que puede ser aplicado en una gran variedad de la población de deportistas de distinta índole, abarcando desde categorías menores y deporte amateur a categorías adultas y deporte de alto rendimiento. Dentro de estas distintas poblaciones, se encuentra el deporte universitario, el cual se presenta como una alternativa para que los atletas puedan seguir desarrollándose deportivamente, sin dejar de lado el ámbito académico. De esta forma, se recalca la importancia del estudio de Andrade-Sánchez (2015) el cual se presenta como uno de los pocos estudios realizados con la población deportiva universitaria.

## Deporte universitario

El deporte universitario es una de las tantas instancias de desarrollo y competencia en la cual son los mismos estudiantes los que representan a sus universidades en las disciplinas deportivas, teniendo como premisa fundamental contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través de una formación enfocada en los valores y competencias arraigadas

en la práctica deportiva (International University Sports Federation, 2024). Siendo la Federación Internacional de Deportes Universitarios (en adelante, FISU) quien desde 1949 se sitúa como un actor clave al expandir el rol y alcance del deporte universitario a nivel internacional. En nuestro continente, el año 2007 se crea la Organización Deportiva Universitaria Panamericana que desde el año 2015 adopta el nombre de FISU América, teniendo como propósito proporcionar una plataforma en que todos los estudiantes en América intercambien e interactúen a través del deporte (Jiménez, 2019). En Chile, la Federación Nacional Universitaria de Deportes (FENAUDE) es quien representa al país ante FISU desde el año 1983, siendo su misión:

*“Liderar, fomentar y fortalecer el desarrollo de la actividad física y deportiva en las Instituciones de Educación Superior Chilenas en todas sus dimensiones, promoviendo estrategias que contribuyan a la formación integral de las y los estudiantes y permitan integrar las necesidades de las comunidades en general” (Gil, 2024).*

Además, FENAUDE junto con otras organizaciones nacionales como las Ligas Deportivas de Educación Superior (LDES), son las principales encargadas de generar instancias competitivas que permitan a los estudiantes-deportistas representar a sus universidades y llenarse de experiencias a través del deporte (Gil, 2024).

Si bien este modelo cataloga al deporte universitario como una instancia en la que otorga un bienestar, aprendizaje y desarrollo a los estudiantes, sin embargo, no se aleja de una perspectiva competitiva en donde las universidades y los deportistas buscan mejorar su desempeño, existiendo un gran interés por obtener logros y resultados en las distintas competencias universitarias nacionales e internacionales.

## El deporte en la Universidad de Chile

En esta investigación se abordará el caso de la Universidad de Chile la cual, al día de hoy, es una de las mejores universidades del país en el ámbito deportivo y académico (Hermosilla, 2024). Respecto del desarrollo del deporte en la Universidad, este comienza en el año 1980 con el dictado del decreto N°9250 con el fin de regular actividades deportivas y recreativas. Sin embargo, Jiménez (2019) señala que es en el año 2002 donde el Consejo Universitario establece el decreto que permite la creación de la Dirección de Deportes y Actividad Física (en adelante, DDAF), que tiene como propósito “velar por una correcta planificación,

coordinación y ejecución de todos los lineamientos y objetivos que la misma comunidad define con relación al desarrollo del deporte y la actividad física” (Universidad de Chile, s.f.).

Además, como se señala en su página oficial, la DDAF cuenta con el desarrollo de 3 planes deportivos para estudiantes, entre los que se encuentra: el programa de competencias internas que buscan incentivar y dar espacio a la competencia entre los mismos estudiantes de la Universidad, el programa de deporte generalizado que está destinado a todos los estudiantes que tengan interés en participar de alguno de los tantos talleres deportivos y de actividad física que la institución pone a disposición de la comunidad y, por último, el programa de representación institucional, también llamadas selecciones universitarias, que busca que los estudiantes representen a la Universidad en las más de 20 ramas deportivas oficiales que participan de los torneos regionales, nacionales e internacionales (Universidad de Chile, s.f.), siendo este grupo en el cual se enfocara este estudio. Las selecciones universitarias constan de 2 formas de ingreso, por un lado, mediante pruebas abiertas, en donde todos los deportistas pueden ponerse a prueba para ser seleccionados a los equipos y, por otro lado, mediante el cupo deportivo o ingreso especial para deportistas destacados, el cual es un sistema de admisión especial a pregrado que busca que deportistas sean parte de las ramas oficiales de la Universidad de Chile (Universidad de Chile, s. f.).

Con el paso de los años, el deporte en la Universidad de Chile ha ido en constante crecimiento, adquiriendo una mayor estructura organizativa y cubriendo las necesidades que han surgido. Una de estas corresponde al cumplimiento del decreto que señala que los deportistas destacados deben contar con una atención de salud preferente y gratuita, de la que en un inicio se encargaba el Departamento de Salud y Bienestar Estudiantil, sin embargo, con el paso del tiempo este organismo se vio sobrepasado (Labraña, 2009, como se citó en Caballero et al., s.f.).

Como señala Caballero et al. (s.f.), es en el año 2013 donde se inicia un proyecto destinado a cubrir las necesidades médicas de los deportistas que representan a la Universidad, el cual contaba con un traumatólogo y kinesiólogos que estaban a disposición para cubrir competencias y atenciones a los deportistas, realizadas en la Clínica de la Universidad de Chile. A pesar de ello, el proyecto contaba con una poca difusión, dificultad que vino a solucionarse con la apertura del Campo Deportivo Juan Gómez Millas, el cual permitió que se trasladaran las prestaciones al espacio donde la gran mayoría de los deportistas se desenvolverían. Luego, en el año 2018 comienzan a sumarse otras disciplinas de la salud como el equipo de preparación física, proyecto de Psicología del Deporte, Medicina deportiva y Cuidados de Enfermería y Nutrición deportiva (Caballero et al., s.f.).

Por tanto, la Unidad de Salud Deportiva de la DDAF surge como un “intento de articulación de distintos proyectos de salud deportiva”, que tienen como objetivo “perseguir el rendimiento y bienestar de quienes representan a la universidad en competencias externas e internas”, transmitiendo un estilo de vida saludable a través del deporte y buscando expandirse hacia el resto de las personas que componen la comunidad universitaria (Caballero et al., s.f.).

Al día de hoy, la Unidad de Salud Deportiva continúa sin poder abordar a la población deportiva de la Universidad de Chile en su totalidad, por lo que su labor está principalmente orientada a las selecciones universitarias y a cubrir, mediante Enfermería, las competencias internas. Sin embargo, cabe destacar que este proyecto es mantenido gracias a fondos internos y a recursos humanos basados en prácticas profesionales otorgadas por la Universidad, principalmente de las carreras de Psicología, Medicina y Kinesiología.

Como se mencionó anteriormente, una de las áreas de la Unidad de Salud Deportiva es el Área de Psicología del Deporte la cual, según señala su fundador el Ps. Gabriel Caballero, es una de las primeras áreas de psicología del deporte en el deporte universitario en Chile (G. Caballero, comunicación personal, 2 de Agosto del 2023), siendo de especial relevancia para este estudio, ya que la aplicación realizada podría ser de gran utilidad para sus funcionarios/as, facilitando el trabajo realizado permitiéndoles destinar recursos humanos a otras de las tantas labores de las cuales son parte.

## Área de Psicología del Deporte

Como señala su actual Coordinador, el Ps. Gabriel Caballero, el Área de Psicología del Deporte de la Universidad de Chile tiene como base una corriente orientada en abordar el funcionamiento psicológico en el ámbito del rendimiento deportivo, como también, el funcionamiento relacionado con otros aspectos del rendimiento como lo técnico, físico y táctico (G. Caballero, comunicación personal, 2 de Agosto del 2023). Esto a través de distintas herramientas que permitan “determinar el estado psicológico del deportista, pesquisar problemas de salud, establecer un plan de trabajo individualizado determinando objetivos y metas, entre otras cosas que influyan en el rendimiento deportivo del mismo” (Caballero et al., s.f.). En este sentido, el Área declara que su principal objetivo es:

*“Abordar y desarrollar la entrenabilidad del aspecto psicológico, en el marco de un abordaje interdisciplinar, para alcanzar el máximo potencial de*

*rendimiento deportivo y bienestar biopsicosocial en la comunidad deportiva de la Universidad de Chile” (Caballero et al., s.f.).*

Para esto los psicólogos se encargan de abordar las variables psicológicas influyentes en el rendimiento y/o bienestar de los deportistas, potenciando sus habilidades psicológicas a través de herramientas propias de la disciplina en instancias de asesoramiento individualizado y colectivo a deportistas y staff técnico de las selecciones, como también desarrollando instancias de psicoeducación a la comunidad universitaria (G. Caballero, comunicación personal, 2 de Agosto del 2023)..

Además, Caballero señala que, durante sus casi 6 años de funcionamiento, el Área de Psicología del Deporte ha abordado las necesidades de los deportistas, por un lado, a través de solicitudes de asesoría individual, las cuales se realizan mediante el apartado de salud deportiva de la página de Deporte Azul y, por otro lado, designando psicólogos a las distintas selecciones universitarias generando un proceso de acompañamiento y seguimiento. Sin embargo, esta última modalidad ha sufrido algunos cambios producto del exceso de carga de los funcionarios y de algunas selecciones que parecían no requerir el servicio otorgado. En este sentido, el año 2023 se realiza una modificación en las intervenciones colectivas, adoptando una modalidad en la que el Área acude a las selecciones que lo soliciten, explicitando su necesidad de un acompañamiento o intervención en particular (G. Caballero, comunicación personal, 2 de Agosto del 2023). Lo que, a su vez, implica en dejar de lado las selecciones que no realizan una solicitud, perdiendo seguimiento de los procesos realizados con anterioridad.

El mismo año, el Área de Psicología del Deporte realiza el Informe de Casos del año 2023 (Área de psicología del deporte, 2023) que tiene como objetivo informar sobre la situación de los deportistas y las selecciones a través de la recopilación de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos durante el transcurso del año. Entre estos datos se encuentra que se realizaron un total de 51 solicitudes de asesoría individual y 8 solicitudes de selecciones, siendo la variable de estrés la más trabajada con 29 y 5 casos, respectivamente. Esto indica que existe una tendencia orientada a que los deportistas de la Universidad de Chile presentan altos niveles de estrés, entendiendo este como un problema multicausal, pero principalmente orientado a lo estresante del deporte competitivo y el hecho de tener que compatibilizar los estudios con el deporte, producto de la carga académica y los deberes propios de las carreras que cursan. A su vez, los datos muestran que la variable motivación fue la segunda más trabajada, presentándose una tendencia a la baja motivación de algunos deportistas vinculada con los altos niveles de estrés y sumado a factores externos que dificultan su participación en

sus equipos, tales como problemas con traslados, permisos para ausentarse a clases o pruebas y situaciones específicas de la vida de los deportistas.

Es así como este informe se presenta como la única herramienta que otorga información respecto de la situación “global” de los deportistas y selecciones, sin embargo, representa información insuficiente en relación a la cantidad de deportistas con los que cuenta la Universidad, debido a que hace referencia a quienes han acudido al servicio, dejando de lado a quienes no lo han hecho y lo podrían hacer en un futuro. Y si bien, entrega información enfocada en las problemáticas y necesidades de deportistas y selecciones, no se pueden identificar los recursos de estos.

De esta forma, el deporte universitario se presenta como una instancia de formación integral, en donde la Universidad de Chile es una institución que destina recursos económicos y humanos para contribuir a cumplir este objetivo, siendo parte importante de estos la Unidad de Salud Deportiva y una de las áreas de desarrollo la Psicología del Deporte. La cual, como se mencionó anteriormente, sólo recibe información sobre los recursos y necesidades psicológicas de los deportistas a través del uso de estos del servicio de acompañamiento psicológico, siendo este una escasa parte de la población general e impidiendo obtener información a nivel global, generando así una problemática que incide en el alcance e influencia del servicio del Área de Psicología del Deporte. En este contexto es que surge la necesidad de conocer y sistematizar la información para así presentarse como una herramienta útil para próximos acompañamientos en el Área y orientar el trabajo en pos de los perfil psicológico de los deportistas. Es por esto que en este estudio se busca responder a la pregunta de investigación de ¿Cuál es el perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile al aplicar el cuestionario CPRD en el año 2023?

## Objetivo

### 1. Objetivo general

Generar un perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile en el año 2023, a través de la aplicación del cuestionario CPRD

### 2. Objetivos específicos

- a. Conocer los recursos psicológicos de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile
- b. Establecer si existen diferencias en los perfiles psicológicos de los deportistas de la selecciones de la Universidad de Chile según género, tipo de ingreso a la institución y tipo de deporte individual o colectivo
- c. Conocer las necesidades de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile

## Metodología

### 1. Población y muestra

La presente investigación es de tipo transversal no experimental, pues se recolectan datos en un momento único, teniendo como propósito describir variables y analizar su independencia e interrelación en el momento dado (Hernández et al., 2010). Además, está basada en una muestra no probabilística deliberada, pues se seleccionó a la población por su calidad de participantes del programa de representación institucional o selecciones deportivas de la Universidad de Chile.

En este estudio participaron un total de 110 deportistas pertenecientes a las selecciones de la Universidad de Chile, correspondiendo un 52,7% al género masculino, un 45,5% al femenino y un 1,8% que prefirió no decirlo. Sus edades se encuentran entre los 18 y 36 años ( $M= 22,1$ ,  $DE= 2,8$ ). En relación al tipo de ingreso a la Universidad de los deportistas encuestados, se obtuvo que un 69,1% no ingresó por cupo deportivo, mientras que un 30,9% si tuvo este tipo de ingreso. Además, se categorizaron las distintas disciplinas en dos categorías correspondientes a la modalidad deportiva, es así como un 64,5% de los encuestados práctica una modalidad colectiva (básquetbol, balonmano, fútbol, futsal, rugby seven, voleibol, hockey césped, básquetbol 3x3 y voleibol playa) y un 35,5% práctica una modalidad individual (gimnasia artística y rítmica, natación, atletismo, tenis de mesa, judo, karate, taekwondo, levantamiento de pesas, ajedrez y escalada deportiva).

### 2. Instrumentos

Para este estudio se utilizó el Cuestionario de “Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD), creado por Gimeno, Buceta y Perez-Llantada (2001). Este

instrumento está compuesto por un total de 55 ítems, distribuido en 5 factores, con saturaciones superiores a 0.30, un alfa de Cronbach de 0.85 y explica una varianza total que corresponde al 63%. El cuestionario CPRD tiene un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos entre el “totalmente de acuerdo” al “totalmente en desacuerdo”, con una opción de respuesta adicional para aquellos casos en los que el deportista “no entiende el ítem”. Entre los factores que engloban el cuestionario CPRD se encuentran:

**Factor-1: Control del estrés.** El contenido de este factor abarca dos categorías de ítems:

- a. Las características de la respuesta del deportista (e.j. concentración, confianza, tensión) en relación con las demandas de exigencia, dificultad o amenaza del entrenamiento y de la competición.
- b. Las situaciones potencialmente estresantes que pueden provocar estrés y en cuya presencia es necesario el control (e.j. el día anterior a una competición, los momentos previos a la misma y durante la propia competición, cometer un error, un mal entrenamiento, una lesión).

**Factor-2: Influencia de la evaluación del rendimiento.** El contenido de este factor abarca dos categorías de ítems:

- a. Las características de la respuesta del deportista (e.j. perder la concentración, ansiedad, dudas de hacerlo bien, sentirse motivado) ante situaciones en las que éste evalúa su propio rendimiento o se plantea que lo están evaluando personas significativas a él.
- b. Los antecedentes que pueden originar o llevan implícita una valoración del rendimiento deportivo del deportista:
  - Las personas que emiten o pueden emitir juicios sobre la ejecución del deportista (e.j. entrenador, compañeros del equipo, espectadores, adversarios).
  - Las situaciones en las que el propio deportista u otras personas emiten o pueden emitir juicios acerca del rendimiento deportivo del primero (e.j. al participar en una competición, al destacar más la labor de otros miembros del equipo, al recibir críticas o reconocimiento, al escuchar y observar las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador).
  - Las situaciones en las que la actuación del deportista es negativa (e.j. mala ejecución o error, decisiones en contra de árbitros o jueces, comentarios o actuaciones poco deportivas de los adversarios, éxitos o fracasos en competiciones anteriores).

El contenido de esta escala también está relacionado con el estrés, pero a diferencia de la escala anterior, constituye un factor muy específico relacionado con la evaluación, la ansiedad social y la evaluación inapropiada que el deportista realiza de su propio rendimiento.

**Factor-3: Motivación.** Este factor abarca los siguientes contenidos:

- a. La motivación-interés de los deportistas por entrenar y superarse día a día.
- b. El establecimiento y consecución de metas u objetivos.
- c. La importancia del deporte en relación con otras actividades y facetas de la vida del deportista.
- d. La relación coste/beneficio que para el deportista tiene su actividad deportiva.

**Factor-4: Habilidad mental.** Este factor incluye las siguientes habilidades psicológicas que pueden favorecer el rendimiento deportivo:

- a. Establecimiento de objetivos.
- b. Análisis objetivo del rendimiento.
- c. Ensayo conductual en imaginación.
- d. Funcionamiento y autorregulación cognitivos.

**Factor-5: Cohesión de equipo**<sup>1</sup>. Este factor se refiere a la integración del deportista en su equipo o grupo deportivo, abarcando los siguientes contenidos:

- a. Relación interpersonal con los miembros del equipo.
- b. El nivel de satisfacción trabajando con los otros miembros del equipo.
- c. La actitud más o menos individualista en relación con el grupo.
- d. La importancia que se le concede al “espíritu de equipo”.

### 3. Procedimiento

Para esta investigación se solicitó el permiso correspondiente al director de la Dirección de Deportes y Actividad Física de la Universidad de Chile, el Sr. Dylan Padilla, mediante una carta formal (Anexo 1) la cual informaba respecto del objetivo del estudio y posibles beneficios de este. De esta forma, se facilitó el uso de la base de datos de la DDAF, permitiendo realizar

---

<sup>1</sup> Si bien diversos autores (Robbins, Castro y Guerrero, PSYCSA, Alvarez y Diaz en Gómez y Acosta, 2003) realizan una distinción entre los conceptos de grupo o equipo, para esta investigación no se hará tal, producto de que se da a entender en la definición de la escala de cohesión de equipo que se habla tanto de grupos o equipos deportivos como un igual.

una invitación formal a todos los deportistas pertenecientes al programa de representación institucional o seleccionados universitarios, en conjunto con un consentimiento informado el cual señalaba la voluntariedad de participación en esta investigación. Mediante esta invitación, se facilitó el link del formulario de Google que contaba con el cuestionario CPRD en formato online (Anexo 2) y, en paralelo, se difundió mediante los/as capitanes de cada una de las selecciones de la Universidad de Chile, con el fin de obtener una mayor participación de la población objetivo.

Si bien este cuestionario se encuentra adaptado para la población española, no se considera necesario realizar una adaptación a la población chilena ni a la población de los deportistas universitarios, sin embargo, por motivos de lenguaje y con el fin de evitar cualquier tipo de confusión, se decidió reemplazar la palabra “prueba” por “competencia”, específicamente en los Ítems 16 y 25 del cuestionario.

## 4. Análisis de datos

Para el tratamiento de los datos y análisis estadístico se empleó el programa informático IBM SPSS Statistics versión 22. En primer lugar, se estudió la consistencia interna del instrumento en conjunto, y de cada una de las escalas, mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach. En segundo lugar, se elaboró la tabla de baremos con la correspondencia entre puntuaciones directas y percentiles, para cada escala del cuestionario.

Para estudiar la relación entre las escalas del cuestionario y las variables personales y deportivas de la muestra, se optó por la utilización de pruebas no paramétricas (correlación y contraste de hipótesis) al no cumplirse los supuestos de: a) selección aleatoria de los sujetos; y b) distribución normal de los factores. Para el contraste de diferencias de dos muestras independientes se empleó el estadístico de U Mann-Whitney (Siegel & Castellan, 1995). Se estimaron diferencias significativas con el valor  $p < .05$ .

## Resultados

En este estudio se generó el perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile según las variables de género, ingreso por cupo deportivo y tipo de deporte (individual-colectivo). La muestra expuso una consistencia interna del instrumento de 0.747.

Los resultados de los puntajes generales se encuentran expresados en promedios en la Tabla 1, en donde un mayor puntaje obtenido representa mayores recursos psicológicos según el factor del CPRD presentado. De los cuales se destaca un puntaje medio bajo en las escalas de control del estrés y habilidad mental, y un puntaje medio alto en la escala de cohesión de grupo, según la Tabla de Baremos (Anexo 3) propia del cuestionario.

**Tabla 1**

*Puntajes generales del CPRD según factores*

Características psicológicas	Media
Control de estrés	44,2
Influencia en la evaluación del rendimiento	26,2
Motivación	20,0
Habilidad mental	19,6
Cohesión de grupo	19,0

*Nota.* CPRD = Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo

En la Tabla 2 se presentan en promedios los puntajes de cada factor según las variables independientes de género, ingreso por cupo deportivo y tipo de deporte (individual o colectivo). Los resultados obtenidos demostraron diferencias estadísticamente significativas según la prueba U de Mann-Whitney ( $p < .05$ ), en el caso de la escala de Control del Estrés, en donde los deportistas que habían ingresado por cupo deportivo presentaron un puntaje promedio ( $M = 49.2$ ) superior a quienes no contaban con este tipo de ingreso ( $M = 42.0$ ), siendo  $p = .000$ .

**Tabla 2***Puntajes generales del CPRD en función de las variables independientes*

Características psicológicas	Género		Prefiero no decirlo	Ingresó por cupo deportivo		Tipo de deporte	
	Femenino	Masculino		Si	No	Individual	Colectivo
	Media	Media		Media	Media	Media	Media
Control de estrés	41,2	46,6	51,0	49,2	42,0	41,9	45,5
Influencia en la eval. del rendimiento	25,0	27,1	27,5	26,9	25,8	26,7	25,8
Motivación	18,9	20,8	22,5	20,9	19,5	19,1	20,4
Habilidad mental	19,7	19,6	20,0	19,2	19,8	20,9	19,0
Cohesión de grupo	18,7	19,3	18,5	19,6	18,8	17,8	19,7

*Nota.* CPRD = Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo

También se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el caso de los deportistas que practican un deporte de tipo individual o colectivo. Por un lado, en la escala de Habilidad Mental quienes practican un deporte individual presentaron un puntaje promedio ( $M = 20.9$ ) superior a quienes practican un deporte colectivo ( $M = 19.0$ ), siendo  $p = .007$ . Por otro lado, en la escala de Cohesión de Grupo los deportistas de deportes colectivos presentaron un puntaje promedio ( $M = 19.7$ ) superior a lo obtenido por los deportistas de deportes individuales ( $M = 17.8$ ), siendo  $p = .001$ .

## Discusión

El objetivo planteado en esta investigación ha sido generar un perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile en el año 2023, estableciendo la existencia de diferencias en las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo según género, ingreso por cupo deportivo y tipo de deporte.

De acuerdo a los resultados presentados en la aplicación del cuestionario CPRD (Tabla 1), se puede establecer que el perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile está compuesto por puntajes promedio de: Control del Estrés ( $M = 44.2$ ), Influencia de la Evaluación del Rendimiento ( $M = 26.2$ ), Motivación ( $M = 20.0$ ), Habilidad Mental ( $M = 19.6$ ) y Cohesión de Grupo ( $M = 19.0$ ). Estos puntajes son inferiores en su

mayoría, en comparación a los obtenidos en la muestra de deportistas universitarios del estudio de Andrade-Sánchez et al. (2015) realizado en la Universidad de Colima en México, especialmente en las escalas de Control del Estrés (Mcolima = 52.7) y Habilidad Mental (Mcolima = 23.3), y exceptuando la escala de Cohesión de Grupo (Mcolima = 16.8), la cual presenta puntajes inferiores a la media de los deportistas de la Universidad de Chile.

Este panorama se podría explicar debido a que, en Chile, existen ciertas universidades que destacan por su modelo deportivo, principalmente, por sus resultados en competencias a nivel nacional año tras año, entre estas encontramos a la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica, la Universidad Andrés Bello y a la Universidad de Concepción. Estas y otras universidades han visto en el deporte una vía de desarrollo, por lo que el deporte universitario a nivel nacional ha ido mejorando su nivel competitivo y, por lo tanto, ha tomado una mayor relevancia gracias al rol de FENAUDE, institución que se encuentra encargada de liderar, fomentar y fortalecer el desarrollo del deporte universitario en Chile. Sin embargo, en el caso de México, nos encontramos con un panorama distinto, en donde pareciera existir un modelo de deporte universitario más avanzado y profesionalizado con claras influencias estadounidenses, siendo el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) el símil de FENAUDE en este país, estos cuentan con una mayor cantidad de universidades y deportes competitivos en comparación a Chile, además de llegar a tener ligas universitarias de carácter profesional (CONDDE, 2019). Estos factores parecieran propiciar un ambiente en el que los deportistas universitarios mexicanos se vean enfrentados a mayores exigencias deportivas, por lo que podría llegar a influir no sólo en un mejor rendimiento, sino que también se podría presentar como posible explicación a que cuenten con un mayor desarrollo en las características psicológicas del rendimiento deportivo evaluadas por el CPRD, como el control del estrés y el desarrollo de habilidades psicológicas que prepararía a los deportistas para responder ante esta mayor exigencia.

Además, los puntajes obtenidos en la Tabla 2 demuestran diferencias estadísticamente significativas en los factores de Control del Estrés según cupo deportivo y en Cohesión de Grupo y Habilidad mental según deporte individual o colectivo.

En este sentido, se podría explicar que los deportistas que ingresan por cupo deportivo a la Universidad de Chile tienden a tener un mejor control del estrés que quienes no ingresaron por cupo, ya que siendo esta una forma de ingreso especial para deportistas destacados, en la cual para obtener la admisión cada deportista debe presentar sus logros deportivos más importantes en los últimos años, serían deportistas que tendrían una experiencia previa significativa en el ámbito competitivo, lo cual podría explicar que, a diferencia de los

deportistas que no presentan este tipo de ingreso, sean deportistas que tienden a responder de mejor manera a las demandas, dificultades o amenazas de entrenamientos y competencias, como también, a sobrellevar situaciones estresantes tales como cometer un error, tener un mal entrenamiento, sufrir una lesión, etc.

En relación a las diferencias significativas en la escala de Habilidad Mental (Tabla 2) se evidencia que los deportistas que practican deportes individuales tienden a poseer mayores habilidades psicológicas que quienes practican deportes colectivos.

Los deportes individuales cumplen con la característica de que los individuos se enfrentan en solitario a otro rival o a sí mismos, recayendo una presión y responsabilidad en que el rendimiento depende exclusivamente de ellos/as. A su vez, este tipo de deporte se enfoca en la superación personal y el cumplimiento de metas y objetivos, muchas veces registradas con marcas personales que ponen a prueba distintas capacidades del deportista (resistencia, velocidad, salto, etc.). Debido a estas características, se puede hipotetizar que quienes realizan deportes individuales deberían estar más atentos a evaluar su rendimiento en los entrenamientos en conjunto con sus entrenadores para cumplir sus objetivos, como también estar en constante autorregulación al tener que enfrentarse en solitario a las competencias, desarrollando así distintas habilidades psicológicas que pueden favorecer en su rendimiento.

Por su contraparte, en los entrenamientos, los deportes colectivos parecieran no enfocarse en estos aspectos, sino que más en el rendimiento a nivel de equipo, siendo los propios deportistas quienes pueden trabajar las habilidades psicológicas en un contexto distinto al entrenamiento con su respectiva selección.

Otra de las diferencias significativas encontradas corresponde a la escala de cohesión de grupo (Tabla 2), en donde los deportistas que practican deportes colectivos tienen mayor puntuación que los que practican deportes individuales, pareciendo un resultado razonable por las características propias de los distintos tipos de deportes, ya que esta escala evalúa aspectos como las relaciones interpersonales, trabajo en conjunto, actitud más o menos individualista y la importancia del “espíritu de equipo”.

De esta forma, pareciera que, en sus entrenamientos y competencias, las selecciones de deportes colectivos estarían constantemente tratando los aspectos antes mencionados. Desde el propio entrenamiento en donde, si bien se pueden trabajar aspectos técnicos individuales, estos se terminarían plasmando en el rendimiento que el equipo tiene en las competencias, directamente relacionados con los objetivos del equipo y siendo dejados,

relativamente, de lado los objetivos individuales. Por lo tanto, podemos observar como la cultura de los deportes colectivos en la Universidad de Chile pareciera tender a considerar el rendimiento del equipo por sobre el individual, dando más importancia aún al trabajo en grupo.

Con el fin de propiciar el desarrollo de las características psicológicas de los deportistas de la Universidad de Chile, se propone, por un lado, la realización de talleres segmentados por tipo de deporte, ya sea respecto de habilidades psicológicas en deportes colectivos y fomentar aspectos relacionados con la cohesión de grupo en los deportes individuales, ya que ambos factores son sumamente relevantes para el rendimiento de todos los deportistas, para así contribuir en que los deportistas desarrollen sus características psicológicas en aspectos que al parecer no están siendo abordados en sus dinámicas de entrenamiento y competencia. Y, por otro lado, se recomienda fomentar el desarrollo de los aspectos asociados al control del estrés en los deportistas que no tienen una experiencia competitiva previa y que parecieran contar con menos capacidades para afrontar las situaciones estresantes del deporte, ya sea desde talleres, dinámicas grupales y/o entrenamientos que los expongan a situaciones de estrés que probablemente se darán en las competencias.

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se dan por logrado los objetivos de este estudio centrados en conocer los recursos, necesidades y diferencias en las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo según género, tipo de ingreso y deporte colectivo o individual. Por lo que, de igual forma, se da por logrado el objetivo general de generar un perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile en el año 2023, a través de la aplicación del cuestionario CPRD, y por consecuencia la pregunta de investigación sobre ¿Cuál es el perfil psicológico de los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile al aplicar el cuestionario CPRD en el año 2023?, ya que se podría establecer que el perfil psicológico de esta población está compuesto por: Control del estrés (M= 44.2), Influencia en la evaluación del rendimiento (M= 26.2), Motivación (M= 20.0), Habilidades mental (M= 19.6) y Cohesión de equipo (M= 19.0). Siendo así el deporte universitario en la Universidad de Chile, una población apta para la aplicación del cuestionario CPRD.

Se puede concluir que el perfil psicológico generado por los puntajes obtenidos en la aplicación del CPRD en la Universidad de Chile, presenta promedios más bajos en relación al perfil psicológico de la literatura revisada (Andrade-Sánchez et al., 2015), principalmente

en las escalas de control del estrés y habilidad mental, siendo los aspectos considerados por estas escalas como las principales necesidades psicológicas de los deportistas y, por el contrario, los contenidos de la escala de cohesión de equipo como el principal recurso psicológico, por lo que este se presenta como una herramienta para potenciar o facilitar el trabajo psicológico de las escalas antes señaladas.

En relación a las principales diferencias entre la población objetivo, se evidencia que los deportistas que entraron por cupo deportivo a la Universidad de Chile poseen un mejor control del estrés que quienes no obtuvieron este beneficio. Además, se demuestra que los deportistas que practican deportes colectivos e individuales presentan diferencias en las escalas de cohesión de grupo y habilidad mental.

Por lo tanto, se puede señalar que este estudio entrega información relevante para asesorar a los cuerpos técnicos y psicólogos de las selecciones al momento de planificar entrenamientos e intervenciones más apropiadas para optimizar el rendimiento deportivo en función del tipo de deporte y la cantidad de deportistas con cupo deportivo que cada selección posee. Como también, para el Área de Psicología del Deporte, ya que la generación de este perfil psicológico permite optimizar recursos en relación al servicio que se realiza, abordando los aspectos psicológicos que estarían más al debe en los deportistas de la Universidad, como por ejemplo el control del estrés en los deportistas que no han ingresado por cupo deportivo.

## Limitaciones y proyecciones del trabajo

En este estudio se han abordado los resultados de la aplicación del cuestionario CPRD en una muestra de deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile en el año 2023, del cual se obtuvieron los resultados del perfil psicológico del deportista de la Universidad. Sin embargo, el perfil presenta dos límites necesarios de comprender.

Por un lado, al ser un estudio transversal, el cuestionario presenta resultados de una generación de deportistas que va cambiando con el tiempo, por lo que nos entregaría la información de los deportistas del año 2023 y no se podría asegurar que este cambie o no. Por otro lado, al ser una aplicación que cuenta con una muestra de bajo porcentaje en relación a la población total, podrían haber modificaciones en algunos de los resultados obtenidos.

En relación a las proyecciones del trabajo, se plantea que se podría realizar un proyecto de parte del Área de Psicología del Deporte de la DDAF, junto con los fundamentos obtenidos

en esta investigación, que exprese la necesidad y utilidad de realizar una aplicación del cuestionario CPRD de forma sostenida y de carácter obligatorio a los deportistas de las selecciones de la Universidad de Chile. Esto con el fin de que el perfil psicológico de los deportistas permita realizar mejores aproximaciones en la asesoría psicológica individual y colectiva, comprendiendo los recursos y necesidades que se podrían extraer de los resultados obtenidos, como también identificando los siete perfiles de riesgo de abandono (Anexo 4) de la práctica deportiva, según Gimeno, Buceta y Pérez-Llantada (2001), para los deportistas evaluados con el CPRD, pudiendo clasificarse en alguno de los perfiles de riesgo, si sus puntuaciones son inferiores al 25 percentil en las escalas a evaluar (Andrade-Sánchez et al., 2015).

De igual manera, se podría proyectar la aplicación del cuestionario CPRD a otras universidades de nuestro país, para así también poder comparar los perfiles psicológicos obtenidos y evaluar cómo es que este fluctúa en relación al nivel competitivo de cada universidad, como también, observar las diferencias existentes entre universidades que cuentan con un área de psicología del deporte y las que no cuentan con este servicio para sus deportistas.

## Bibliografía

Andrade-Sánchez, A., Galindo-Villardón, M., & Julio, C. (2015). *Análisis multivariante del perfil psicológico de los deportistas universitarios: Aplicación del CPRD en México.*

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612015000200002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612015000200002&script=sci_arttext&tlng=pt)

Área de psicología del deporte (2023). *Informe de casos del año 2023* [Manuscrito inédito]. Dirección de Deportes y Actividad Física, Universidad de Chile.

Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change.* Psychological Review, 84 (2), 191-215.

Buceta, J. M. (2020). *Psicología del Deporte de Alto Rendimiento*. Editorial Dykinson, Madrid.

Caballero, G., Cabrera, S., Aguilera, A., Slier, C., Rothfeld, D., Llanos, N., Peñaloza, M. I. y González Jaque, J. (s.f.). *Área de Salud Deportiva* [Manuscrito inédito]. Dirección de Deportes y Actividad Física, Universidad de Chile.

Carron, A. V. (1982). *Cohesiveness in sport groups: Interpretations and considerations*. *Journal of Sport Psychology*, 4(2), 123–138.  
<https://doi.org/10.1123/jsp.4.2.123>

Consejo Nacional del Deporte de la Educación (2019).  
<https://www.condde.org.mx/web/>

Corra, M. J., De Campos, L., Campos, K. & Luarte, C. (2021). *Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo en atletas de Boccia pertenecientes al Comité Paralímpico de Chile*. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155767>

Dósil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Guerrero, D. (2017). *Perfil psicológico: una revisión sistemática* [Tesis de Magíster, Universidad de Antioquia].  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14087/1/GuerreroDaniel\\_2017\\_PerfilPsicologicoRevision.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14087/1/GuerreroDaniel_2017_PerfilPsicologicoRevision.pdf)

Gil, C. (2024). *Quiénes somos*. Federación Nacional Universitaria de Deportes.  
<https://fenaude.cl/quienes-somos/>

Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llantada, M. C. (2001). *El cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD): características psicométricas*. *Análise Psicológica*, 93-113.

Gómez, A. y Acosta, H. (2003). *Acerca del trabajo en grupos o equipos*. *ACIMED*, 11(6) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011&lng=es&tlng=es).

González-Fernández, M., (2010). *Evaluación psicológica en el deporte: aspectos metodológicos y prácticos*. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 250-258. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77815136004>

Gould, D. y Krane, V. (1992). *The arousal-athletic performance relationship: current status and future directions*. Horn, T. (ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 119-141). Human Kinetics.

Hermosilla, I. (4 de enero de 2024). *Cuál es el ranking de las mejores universidades en Chile*. BioBioChile - la Red de Prensa Más Grande de Chile. Recuperado en: <https://www.biobiochile.cl/noticias/servicios/toma-nota/2024/01/04/cual-es-el-ranking-de-las-mejores-universidades-en-chile.shtml>

Hernández, A. y Canto, J. (2003). *Psicología del deporte*. Vol. 1(2). Buenos Aires. [https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/y7m5S5\\_liderazgo%20en%20deporte.pdf](https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/y7m5S5_liderazgo%20en%20deporte.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a), McGraw-Hill Interamericana Editores.

International University Sports Federation. (2024). *About the International University Sports Federation*. <https://www.fisu.net/federation-internationale-du-sport-universitaire/>

Jiménez, C. (2019). Regulación jurídica del deporte y actividad física en la educación superior chilena. Memoria de grado. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170467>

McEwen, B. (2000). *The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance*. Brain Research, (886,1-2), 172-189

Olmedilla, A. et. al. (2015). Perfil psicológico de los jugadores profesionales de balonmano y diferencias entre puestos específicos. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 47(3), 177–184. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.005>

Rayn, R., & Deci, E. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being* (ed. 1, Vol. 55). American Psychologist. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)

Siegel, S., & Castellan, N. (1995). *Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias del deporte* (4a ed.). México Trillas.

[https://pauyecologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/estadisticas\\_no\\_parametricas-siegel5b15d-1.pdf](https://pauyecologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/estadisticas_no_parametricas-siegel5b15d-1.pdf)

Universidad de Chile (s.f.). *Dirección de Deportes y Actividad Física*. <https://uchile.cl/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-estudiantiles-y->

[comunitarios/direccion-de-deportes-y-actividad-fisica/informacion-general/objetivos-y-funciones](#)

Universidad de Chile (s.f.). *Sistema de Ingreso Especial para Deportistas Destacados/as*. <https://uchile.cl/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/admision-especial/deportistas-destacadosas>

Ursino, D. J., Cirami, L., & Barrios, R. M. (2018). *Aportes de la psicología del deporte para conceptualizar, operacionalizar y maximizar el rendimiento deportivo*. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253040/html/>

## Anexos

**Anexo 1**

27 de Septiembre del 2023

**Carta de solicitud para aplicar cuestionario CPRD a deportistas de la Universidad de Chile**

Sr. Dylan Padilla

Director de Deportes y Actividad Física

Estimado Dylan Padilla,

Mi nombre es Vicente Molina, estudiante de psicología e integrante del área de psicología del deporte de la Dirección de Deportes y Actividad Física.

Escribo este correo con el fin de solicitar el permiso para poder aplicar el cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) a los deportistas de nuestra universidad, el cual se realizaría durante el mes de octubre en distintas instancias de aplicación online.

Este estudio se realiza en el marco de mi tesis, la cual tiene como objetivo la creación de un perfil psicológico de los deportistas de la Universidad de Chile, siendo la recopilación de estos datos de suma importancia para su realización.

La creación del perfil psicológico permitirá poder comprender de mejor manera las necesidades de cada una de las selecciones deportivas de la universidad y así poder realizar trabajos psicológicos más eficaces y que tengan mayor impacto en el rendimiento deportivo. De todas maneras, los resultados obtenidos podrían ser presentados a la institución si es que así lo estiman conveniente.

Este perfil representa una instancia inédita dentro del ámbito del deporte universitario, ya que ninguna de las universidades de nuestro país cuentan con un instrumento de este estilo. Por estos motivos es que agradecería poder realizar esta aplicación a los deportistas de la universidad.

De antemano, muchas gracias.

## **Anexo 2**

### **Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo CPRD**

Estimado/a deportista:

Mi nombre es Vicente Molina, seleccionado de básquetbol de la Universidad de Chile y miembro del Área de psicología del deporte de la DDAF.

En el marco de mi tesis de grado, se realiza la aplicación del cuestionario CPRD que tiene como objetivo recopilar la información necesaria para dar el primer paso en la creación de un perfil psicológico, con el fin de comprender y analizar de mejor forma las necesidades y recursos psicológicos de los deportistas de nuestra Universidad.

Sus respuestas serán de gran ayuda para el desarrollo de este trabajo, dada su calidad de seleccionado de la Universidad de Chile, por lo que se le agradecería contestar el siguiente cuestionario que consta de 55 preguntas.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Cada deportista es diferente, razón por la cual llamo a que conteste con la mayor sinceridad.

El cuestionario es estrictamente confidencial; si quiere poner su nombre y correo puede hacerlo. Si no puede dejar el espacio correspondiente en blanco.

Muchas gracias.

* PREGUNTAS:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mientras duermo, suelo «darle muchas vueltas» a la competición (o el partido) en la que voy a participar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tengo una gran confianza en mi técnica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mí mismo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* PREGUNTAS:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
12. A menudo estoy «muerto(a) de miedo» en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).	O	O
13. Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.	O	O
14. Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo(a).	O	O
15. Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.	O	O
16. Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).	O	O
17. Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.	O	O
18. Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.	O	O
19. Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).	O	O
20. Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (o un partido).	O	O
21. Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.	O	O
22. Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.	O	O

* PREGUNTAS:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
23. Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me «veo» haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Mi confianza en mí mismo(a) es muy inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Soy eficaz controlando mi tensión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Mi deporte es toda mi vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tengo fé en mí mismo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* PREGUNTAS:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
34. A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante los partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependen sólo de mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos o imágenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* PREGUNTAS:		
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
42. Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.	O O O O O
47. Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).	O O O O O
48. No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.	O O O O O
49. Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.	O O O O O
50. Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido).	O O O O O

## \* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
51. Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.	O O O O O	
52. Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.	O O O O O	
53. Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).	O O O O O	
54. Suelo confiar en mí mismo(a) aun en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).	O O O O O	
55. Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.	O O O O O	

## Anexo 3

**Cuestionario de CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS  
relacionadas con el RENDIMIENTO DEPORTIVO (C.P.R.D.)  
BAREMOS**

Centiles	Puntuaciones directas				
	Control del estrés	Influencia de la evaluación del rendimiento	Motivación	Habilidad mental	Cohesión de equipo
99	77-80	42-45	30-31	31-34	24
95	69	38	27	28	-
90	64	34	26	26	23
85	61	33	25	25	22
80	58	31	23	24	-
75	56	29	-	-	21
70	54	28	22	23	-
65	52	27	21	-	20
60	50	-	20	22	-
55	48	26	-	21	19
50	46	24	19	-	-
45	44	23	18	20	18
40	42	22	17	-	-
35	40	21	-	19	17
30	39	20	16	18	16
25	36	19	15	17	-
20	34	18	-	16	15
15	30	16	14	-	14
10	27	15	12	15	13
5	21	12	11	13	11
1	0-14	0-7	0-8	0-11	0-1
N	485	485	485	485	485
Media	46,16	25,11	19,59	21,16	18,48
Desviación típica	14,44	7,63	5,06	4,60	4,31

**Anexo 4**

Perfil de riesgo	Escala
1	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Control del Estrés, Influencia de la Evaluación del Rendimiento y Motivación.
2	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Control del Estrés e Influencia de la Evaluación del Rendimiento.
3	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Control del Estrés y Motivación.
4	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Influencia de la Evaluación del Rendimiento y Motivación.
5	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Control del Estrés y Habilidad Mental.
6	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Motivación.
7	Puntuaciones son inferiores al 25 percentil en Cohesión de equipo.