

# Estudio y evaluación de impacto de la permanencia prolongada de profesores asociados en la Universidad de Chile

Memoria para optar al título de Ingeniero Civil Industrial

Por:

**Juan José Lizama Ovalle**

Profesor guía: Andrés Félix Weintraub Pohorille

**Santiago de Chile – Abril 2008**

Tesis con restricción de acceso en línea, según petición de su autor.

Miembros de la Comisión: Juan Gonzalo Díaz Cuevas y Bruce Kennedy Cassels Niven



<b>Resumen . .</b>	<b>4</b>
<b>Texto con restricción . .</b>	<b>5</b>

## Resumen

El trabajo que aquí se presenta tiene por objetivo realizar una evaluación estratégica, de la carrera académica en sus dos últimos niveles jerárquicos, esto es, mirar si el flujo, permanencia, y productividad de los académicos Asociados, que trabajan jornada media o completa, considerando solo las Facultades de Ciencias Agronómicas, Ciencias Sociales, Ciencias Físicas y Matemáticas, y Medicina, están dentro de los parámetros esperados. Para conocimiento del lector, la carrera académica tiene los siguientes cinco rangos jerárquicos: Ayudante, Instructor, Profesor Asistente, Profesor Asociado y Profesor Titular.

Este estudio tendría, entre otros, los siguientes temas:

Verificar por Facultad y área, si los profesores llegan en forma regular a la categoría de Titular, en plazos razonables.

Grado de satisfacción y productividad de profesores de alta permanencia en el nivel de Asociado.

Analizar motivos del no ascenso a Prof. Titular: falta de incentivos adecuados, falta de apoyo, renuencia a cumplir con tareas universitarias superiores.

Preliminarmente los resultados revelan a grandes rasgos, que existe una correlación directa entre el grado de formación de los académicos y la edad promedio de éstos en la jerarquía de Asociado, y aún más entre formación y productividad per cápita por facultad. Al respecto se aprecia a mayor formación menor edad promedio en jerarquía, y mayor productividad per cápita por Facultad. Al mismo tiempo esto se ve complementado de alguna manera en el discurso sobre lo académico que muestra poca adherencia a los mecanismos de evaluación de la carrera, así como también muestra como existen diversas valoraciones sobre el ascenso y la carrera, y las distintas actividades productivas que los académicos pueden realizar. Esto último está particularmente influido por las culturas que se configuran en las disciplinas que aquí se estudian. Lo cual permite concluir que por ahora es necesario un estudio más customizado por Facultad, que en términos de productividad incluya aquellas actividades que por disciplina son relevantes, y desde ahí corroborar o rechazar las correlaciones encontradas en el presente trabajo.

Finalmente y a partir de las conclusiones se muestra un set de 11 propuestas, que incluye un análisis de la adecuación del diseño de la actual carrera académica para todas las áreas disciplinarias. Éstas están orientadas por un lado a dar validez, pertinencia y vigencia a los criterios y procesos de evaluación dentro de la carrera; y por otro a definir un paquete de acciones concretas en algunos dominios que el estudio muestra como débiles.

# Texto con restricción

Tesis con restricción de acceso en línea, según petición de su autor.